

11226
2ej
34



Residencia de Medicina Familiar

CHT1 No. 1 LEON, GTO.

I. M. S. S.

LA EDUCACION SEXUAL EN EL NUCLEO FAMILIAR TESIS

Dra. Aurora Parra O.
Dr. Abad Villafuentes C.

GENERACION 78-80

TESIS CON
TITULO EN ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINAS
INTRODUCCION	8
OBJETIVOS E HIPOTESIS	10
MATERIAL Y METODOS	11
RESULTADOS Y COMENTARIOS	18
RESUMEN Y CONCLUSION	47
BIBLIOGRAFIA	48

INTRODUCCION

La familia como núcleo social primario, satisfactor de las necesidades más elementales del ser humano, tiene múltiples funciones que desempeñar, principalmente para con el hijo en formación. La principal de ellas es la socialización, que es el proceso mediante el cual, la familia transforma al lactante en un individuo maduro capaz de participar en forma adecuada en la sociedad. Forman parte muy importante en este proceso: el cuidado, el afecto, el status y la reproducción.

Cuidado.— Función familiar que incluye satisfacer las necesidades fisiológicas o materiales como lo son: casa, vestido, alimento y que el niño reclama primordialmente de su madre, funciones que en el caso de los animales, se solucionan de manera instintiva.

Afecto.— Consiste en satisfacer las necesidades espirituales del individuo, tales como: amor, aceptación, seguridad, sentimiento de pertenencia, respeto, valor de sí mismo y por último, la familia debe ser una fuente inagotable de motivación para sus integrantes, hasta que éstos hayan alcanzado su autorrealización.

Status.— Incluye la satisfacción de necesidades sociales de la persona al transmitirle conocimientos sobre: tradiciones, hábitos y costumbres del núcleo social al que pertenece. Se le asigna un rol específico, en cada uno de los diferentes ámbitos y etapas por las que pasa en su desarrollo a la madurez y realización como ser social, se le dice lo que la sociedad espera de él.

Reproducción.— Comprende dar al niño una amplia y precisa educación sexual como instrucción de la sexualidad según el canon social que le corresponda.

Hace aproximadamente 5 años, en la escuela primaria conciente de la necesidad de complementar esta educación sexual que se imparte en el hogar, incluye las bases teóricas de esta materia, como parte de la educación integral del individuo, con el objeto de aclarar sus dudas y evitar falsos temores que pueden tener gran trascendencia en su vida posterior, (1), (2), (3), (4), (5).

Por todo lo anterior, considerando la idiosincracia de nuestro pueblo y la complejidad propia de este tema como lo es la educación sexual, consideramos de importancia investigar la forma en que ésta se imparte, en algunas familias derechohabientes del IMSS, ya que desconocemos la existencia de un estudio realizado en dicho universo de trabajo.

O B J E T I V O S .

OBJETIVO GENERAL.—

Identificar el tipo de educación sexual que se imparte actualmente en el núcleo familiar de nuestra población derechohabiente.

OBJETIVOS INTERMEDIOS.—

- 1.— Analizar los principales problemas que sean detectados, en cuanto a este tema se refiere.
- 2.— Plantear alternativas de solución a los problemas encontrados.

H I P O T E S I S .

Suponemos que la educación sexual en el núcleo familiar de nuestra población derechohabiente, se imparte de manera defectuosa e incompleta.

MATERIAL Y METODOS

Este estudio se realizó por dos residentes del segundo año de Medicina Familiar, con sede en la Clínica Hospital T-1 No. 1 de León, Gto., asesorados por dos médicos familiares, egresados de la residencia y ex-coordinadores de la misma.

El estudio se efectuó a través de un cuestionario elaborado por los investigadores, practicándose prueba de campo en el pre-cuestionario en 20 personas, madres de familia, de cuyas entrevistas llegamos a la conclusión de incluir 28 preguntas, de las cuales, las dos primeras sirvieron para introducir a la investigada en el tema que nos ocupa y las 26 restantes, evalúan algunos de los múltiples aspectos que abarca la educación sexual en el núcleo familiar. (Se anexa el cuestionario).

UNIVERSO DE TRABAJO.—

Cien madres de familia derechohabientes, interrogadas en un lapso de tres meses. (Agosto, septiembre y octubre de 1979).

CRITERIOS DE INCLUSION.—

- 1.— Madres de familias derechohabientes, adscritas a los consultorios 5 A/C azul y 9 A/C verde de la CHT1 No. 1 de León, Gto.
- 2.— Madres de familia que acudieron a consulta de Medicina Familiar.
- 3.— Madres de familia con hijos de 0 a 16 años de edad.

- 4.— Madres de familia que desearon cooperar en el estudio, sin tomar en cuenta parámetros como: estado civil, medio social, económico o cultural a que pertenecieran.

CRITERIOS DE EXCLUSION.—

- 1.— Madres de familia que no están adscritas a dichos consultorios.
- 2.— Madres de familia que no solicitaron atención médica en el lapso de tiempo anteriormente mencionado.
- 3.— Madres de familia que no tengan hijos entre 0 y 16 años de edad.
- 4.— Madres de familia que no desearon cooperar en el estudio.

MATERIAL Y METODOS.—

Se aplicó un cuestionario, previamente mimeografiado, uno por cada madre interrogada, en la sala de espera, correspondiente al consultorio a que estaban adscritas, los días en que ellas acudían en forma espontánea al IMSS en demanda de servicios médicos.

C U E S T I O N A R I O

CONCEPTOS GENERALES.—

- 1.— ¿Sabe usted que es educación sexual?
 - a).— Si.
 - b).— No.
- 2.— ¿Le dieron sus padres educación sexual?
 - a).— Si.
 - b).— No.

3.— ¿Se le debe dar educación sexual a los niños?

- a).— Si.
- b).— No.

4.— ¿Quién es la persona ideal que debe dar educación sexual a los niños?

- a).— Los padres.
- b).— Los maestros.
- c).— Los sacerdotes o algunos amigos.

5.— La educación sexual se debe dar. . .

- a).— En pláticas.
- b).— Basta el comportamiento de los padres entre sí y para con los hijos.
- c).— Es necesario los dos anteriores.

6.— Para dar educación sexual, cómo deben ser las relaciones afectivas entre los padres entre sí y para con sus hijos?

- a).— Rígidas y estrictas.
- b).— Afectuosas y comprensivas.
- c).— No tiene importancia el tipo de relaciones.

DE 0 A 10 AÑOS.—

7.— Su esposo y usted, antes de tener hijos, querían tener:

- a).— Hombre.
- b).— Mujer.
- c).— No les importaba el sexo.

8.— A qué edad se debe iniciar la educación sexual?

- a).— De 0 a 3 años.
- b).— De 3 a 10 años.
- c).— De 10 a 16 años.

9.— ¿A qué edad, los niños deben dormir en cuarto diferente al de los padres?

- a).— Entre 0 y 3 años.
- b).— Entre 3 y 10 años.
- c).— Entre 10 y 16 años.

10.— Qué actitud deben tomar los padres, cuando accidentalmente son sorprendidos por los hijos pequeños en ropa interior, o desnudos y el niño hace alguna pregunta?

- a).— Regañarlo, pegarle, sacarlo del cuarto.
- b).— Distraerlo y no darle importancia al incidente.
- c).— Darle una explicación sencilla y concreta.

11.— La curiosidad sexual y los juegos genitales en niños menores de 3 años...

- a).— Es perjudicial y prohibida.
- b).— Es normal en ellos.

12.— Pueden los niños menores de 5 años, hacer ocasionalmente juegos que por tradición son del sexo opuesto?

- a).— Sí.
- b).— No.

13.— Se debe preparar a los niños para la llegada del nuevo hermanito?.

- a).— Sí.
- b).— No.

14.— Pueden los niños presenciar el cambio de pañales en niños del sexo opuesto?.

- a).— Si.
- b).— No.

15.— Cuando los niños preguntan de dónde y cómo vienen al mundo...

- a).— Les contesta de inmediato y con la verdad.
- b).— Ignora la pregunta o cambia de conversación.
- c).— Lo regaña o reprende por hacer este tipo de preguntas.

16.— Cómo debe ser la respuesta a este tipo de preguntas?

- a).— Amplias, detalladas y muy completas.
- b).— Simples, sencillas, concretas a la pregunta y de acuerdo a la edad del niño.

17.— Cuando ha tenido duda en las repuestas a este tipo de preguntas...

- a).— Se queda con la duda.
- b).— Consulta con algún sacerdote.
- c).— Consulta con su esposo.
- d).— Consulta con un médico.
- e).— Estas dos últimas.

18.— ¿Qué influencia puede tener la convivencia de los alumnos en las escuelas mixtas, en la educación sexual?

- a).— Perjudicial.
- b).— Buena.
- c).— No tiene importancia.

19.— Se debe retirar de inmediato a los niños cuando accidentalmente en una plática de "adultos", o en el cine se toca un tema relacionado con el sexo?

a).— Si.

b).— No.

10.— Cuando un niño de 7 a 10 años, aún no ha hecho ninguna pregunta sobre sexo, qué actitud deben tomar los padres?

a).— No le da importancia.

b).— En una plática planeada por usted, le dice y explica todo lo que el niño tiene que saber.

c).— Toma la iniciativa con conversaciones muy sencillas y oportunas.

DE 11 A 14 AÑOS.

21.— Deben los padres preparar a las hijas sobre la menstruación, antes de que éstas la tengan por primera vez?

a).— Si.

b).— No.

22.— Acepta usted que los adolescentes tengan amistad con jóvenes del sexo opuesto?

a).— Si.

b).— No.

23.— Deben los adolescentes saber las funciones y conocer cada una de las partes (órganos y glándulas), que forman parte del aparato reproductor en ambos sexos, además del desarrollo del feto en la madre, etc.?

a).— Si.

b).— No.

24.— En caso de que el niño pregunte sobre problemas homosexuales...

- a).— Los orienta en forma sencilla, pero sin causar falsos temores.
- b).— Los impresiona con las respuestas, para evitarles de este modo los peligros y apagar así sus dudas, e inquietudes.

DE 14 A 16 AÑOS.

25.— Las relaciones sexuales prematrimoniales en los adolescentes varones son . . .

- a).— Perjudiciales.
- b).— Son necesarias.
- c).— Se pueden aceptar, sin que sean necesarias.

26.— Deben los adolescentes conocer en forma general lo relacionado a los anticonceptivos? (Hombres y mujeres).

- a).— Si.
- b).— No.

27.— Como deben ser las relaciones afectivas de los padres con sus hijos del sexo opuesto?

- a).— Menos expresivos y afectuosos que antes.
- b).— Más que antes.
- c).— Igual que antes, siempre y cuando hubiera existido cariño y comprensión.

28.— Deben los adolescentes hombres y mujeres conocer el riesgo que se tiene de adquirir enfermedades venéreas en lugares públicos?

- a).— Si.
- b).— No.

RESULTADOS Y COMENTARIOS

Para su mejor comprensión dividiremos este capítulo en los siguientes apartados:

- 1.— Presentación de los resultados de cada una de las preguntas que forman el cuestionario..
- 2.— Presentación de los resultados de acuerdo a la división establecida por Ottessen-Jensen (8), en su manual de sexología, que se refiere a las etapas por las que pasa el individuo en su formación sexológicamente hablando.
- 3.— Presentación de resultados en forma global, considerando el total de preguntas y la relación de personas que acertaron en más del 80%.

1.— RESULTADO DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

Para iniciar este apartado, haremos señalar que la presentación de los resultados se efectuará de la manera siguiente:

- a).— Se anotará la pregunta tal y como se encuentra en el cuestionario, anteponiendo (&) a la respuesta correcta.
- b).— Se anotarán los resultados de cada una de las variables de la pregunta tratada.
- c).— Se anotará la bibliografía que nos avale la respuesta correcta, y por último...
- d).— Se hará un pequeño comentario considerando los parámetros anteriores.

CUESTIONARIO

PREGUNTA No. 1.

Sabe usted qué es educación sexual?

(&) a).— Si.

b).— No.

De 100 personas interrogadas, 28 (28%) respondieron en forma adecuada y 72 (72%) en forma equivocada.

Se considera que la educación sexual es parte de la educación integral del individuo y se debe impartir como un todo que consta de dos partes:

1.— Instrucción Sexual.— Es estrictamente científica y objetiva, se refiere a anatomía, fisiología, biología de la reproducción, formación de la familia, métodos anticonceptivos etc.

2.— Educación de la Sexualidad.— Incluye ética, fisiología, ciencia política, economía y todos aquellos procesos relacionados con el entrenamiento del individuo para comprenderse así mismo como ser sexual y desarrollar buenas relaciones con otros individuos sexuales, asumiendo plena responsabilidad de sus acciones. (8).

El objetivo primario de la educación sexual es que el niño se convierta en hombre y la niña en mujer, ambos en adultos maduros, cuya sexualidad les proporcione regocijo, haciéndolos felices como seres sexuados y como pareja que se ama.

El objetivo secundario de la educación sexual es disminuir el número de hijos ilegítimos, enfermedades venéreas y algunos problemas matrimoniales que se suponen relacionados con dificultades de tipo sexual. (8).

Comentario.— Se deja ver desde esta primera pregunta, que la preparación aún en conceptos muy generales es desconocida en el 72% de las personas interrogadas.

PREGUNTA No. 2.

Le dieron sus padres educación sexual?

(&) a.— Si.

b).— No.

De 100 personas interrogadas, 10 (10%) contestaron en forma correcta y 90 (90%), en forma errónea.

Comentario.— Con estos datos nos damos cuenta que la educación sexual actualmente impartida en el núcleo familiar debe ser deficiente, debido en gran parte a que en generaciones anteriores éste fue un tema tabú en todos los ámbitos socioculturales, causando en los niños de entonces graves defectos en su formación y que repercuten en las generaciones de hoy.

PREGUNTA No. 3.

Se debe dar educación a los niños?

(&) a.— Si.

b).— No.

De las 100 personas interrogadas, 85 (85%), respondieron en forma correcta y 15 (15%) en forma inadecuada.

El tener conocimiento sobre educación sexual es necesario para obtener una conducta moral.

En nuestra época en la cual los adolescentes se enfrentan a tantos problemas sexuales, es necesario darles desde la primera infancia educación sexual, sensata y sincera, en un ambiente de intimidad y confianza, para que en la adolescencia se puedan superar estos problemas. (7), (8).

Comentario.— Se puede ver que a pesar de la falta de orientación sexual de los padres, están concientes de la trascendencia de este problema, tal y como lo demuestra el 85% que contestó afirmativamente.

PREGUNTA No. 4.

Quién es la persona **ideal** que debe dar educación sexual a los niños?

- (&) a).— Los Padres.
- b).— Los Maestros.
- c).— Los Sacerdotes o algún otro amigo.

De las 100 personas interrogadas, 90 (90%) respondieron en forma adecuada y 10 (10%) en forma incorrecta.

Para que la educación sexual sea realmente eficaz debería ser impartida por los padres en el hogar, desde etapas tempranas de la vida, siendo los tíos, padrinos o el médico solo comentadores al respecto, al no ser de esta manera, se corre el riesgo de romper para siempre la amplia comunicación que debe existir entre padres e hijos y los incitan a satisfacer sus curiosidades sexuales en fuentes menos responsables y discretas. **(6), (8), (9).**

Comentario.— Es reconfortante observar que un 90% de las entrevistadas, reconocen ésta responsabilidad inmediata, aunque en la práctica no lo realicen por factores antes mencionados.

PREGUNTA No. 5.

La educación sexual se debe dar . . .

- a).— En pláticas.
- b).— Basta el comportamiento de los padres entre sí y para con sus hijos.
- (&) c).— Es necesario los dos anteriores.

De las 100 personas interrogadas, 47 (47%) respondieron en forma adecuada, 44 (44%) dijeron que con pláticas y (9%) que bastaba con el comportamiento o ejemplo.

En la educación sexual existen dos puntos muy importantes a considerar:

1.— Lo que se aprende en el juego cotidiano de condiciones y circunstancias nacidas en la vida misma.

2.— Lo que se aprende a través de las pláticas esclarecedoras necesarias para ubicar y precisar los conceptos que respecto a este tema existen en la mente del niño.

La educación sexual se debe dar utilizando términos sencillos, verdaderos, de acuerdo a la edad del niño, en forma progresiva y en el momento oportuno. (6), (8), (10).

Comentario.— Se puede constatar que más de la mitad de las entrevistas (53%), desconocían la forma adecuada de impartir educación sexual a sus hijos, tal y como presuponíamos antes de iniciar el estudio.

PREGUNTA No. 6

Para dar educación sexual, cómo deben ser las relaciones afectivas de los padres entre sí y para con sus hijos?

- a).— Rígidas y estrictas.
- (& b).— Afectuosas y comprensivas.
- c).— No tiene importancia el tipo de relaciones.

De 100 personas interrogadas, 92 (92%) respondieron en forma adecuada, 6 (6%) dijeron que deberían ser rígidas y 2 (2%) consideraron sin importancia este parámetro.

Los padres deben tener entre sí una actitud de respeto y consideración, para poder proyectar a los hijos una buena imagen, ya que el niño forma la mayoría de sus conceptos sexuales en base a esto, al calor de la familia y a la forma armoniosa en que lo guían y disciplinan. (6), (10).

Comentario.— Así como lo señalan la mayoría de los observadores, el 92% de las interrogadas coinciden en que para dar educación sexual a sus hijos es necesario un clima de comprensión y afectividad ya que su experiencia como padres se los ha demostrado.

PREGUNTA No. 7.

Su esposo y usted, antes de tener hijos, querían tener...

- a).— Hombre.
- b).— Mujer.
- (&) c).— No les importaba el sexo.

De 100 personas interrogadas, 68 (68%) respondieron en forma correcta, 23 (23%) dijeron que hombre y 9 (9%) dijeron que mujer.

Ya antes del nacimiento, los futuros padres deben aceptar el sexo del bebé que está por nacer y así contribuyen desde ese momento a que la criatura asuma o acepte positivamente su rol sexual ya sea varón o niña. (6).

En caso de que llegue el bebé con el sexo contrario al esperado, los padres bien equilibrados sexualmente, lo compensarán fácilmente, pero no pocas veces no alcanzan a superar la situación y toman ante el pequeño una actitud de rechazo, considerándolo la personificación del fracaso de sus sueños, con un franco resentimiento y una no aceptación. El peligro es el querer educar a este niño como si fuera del sexo contrario, y ésto le dificultará aceptar su propio rol sexual y posteriormente sentirse seguro y feliz (6), (10).

Comentario.— Contra lo que se piensa tradicionalmente, vemos con sorpresa como el 68% de las interrogadas no tenían preferencia de sexo y solo el 23% esperaba varón, que se decía era lo clásico en la pareja mexicana.

PREGUNTA No. 8.

A qué edad se debe iniciar la educación sexual?

- (&) a).— De 0 a 3 años.
- b).— De 3 a 10 años.
- c).— De 10 a 16 años.

De 100 personas Interrogadas solo 8 (8%) respondieron en forma adecuada, 36 (36%) dijeron que de 3 a 10 años y 56 (56%) respondieron que entre los 10 y 16 años.

Todos los expertos están de acuerdo en que la educación sexual empieza al nacimiento y continúa toda la vida.

Algunos aspectos como la diferencia anatómica, la reproducción y sus causas nacen al orden de la curiosidad natural y el interés del niño por saber lo que naturalmente vé o puede ver como sus genitales o los de su hermana, debe ser satisfecho en cuanto surja.

Las conversaciones esclarecedoras deben tener lugar ni demasiado pronto, ni demasiado tarde, sino en el momento oportuno, como dice Kurt Seelman "es preferible un año antes que un día después". (6), (7), (9).

Comentario.— El hecho de encontrar la mayor cantidad de respuestas (92%), en forma equivoca se debe posiblemente a que muchas de las madres piensan que la educación sexual comprende exclusivamente lo que nosotros llamamos Instrucción Sexual y se olvidan que desde el primer día se percibe todo lo que sucede en el entorno, iniciándose en este momento la Educación de la Sexualidad, posiblemente el parámetro más importante dentro de este terreno.

PREGUNTA No. 9.

A qué edad los niños deben dormir en cuarto diferente al de los padres?

(&) a).— Entre 0 y 3 años.

b).— Entre 3 y 10 años.

c).— Entre 10 y 16 años.

De 100 personas interrogadas solo 30 (30%) ,respondió en forma adecuada, 64 (64%) dijeron que entre 3 y 10 años y 6 (6%) dijeron que entre 11 y 16 años.

El bebé debe salir del cuarto paterno entre la 2a. y 3a. semana de vida y nunca más debe regresar a morar en él en forma habitual, permanente o duradera, incluso si el esposo está ausente temporal o definitivamente, por viudez, divorcio u otro motivo. (9), (10).

Si permanece en dicha habitación, puede el niño vivir la experiencia de las relaciones sexuales de los padres causándole trastornos psicológicos que pueden ser a corto y a largo plazo. (6), (7), (8).

Comentario.— Generalmente (70%) no tienen idea de la trascendencia de este hecho, aunado a que muchas veces no se cuenta con los recursos necesarios para hacer más habitaciones en casa.

PREGUNTA No. 10.

Qué actitud deben tomar los padres, cuando accidentalmente son sorprendidos por los hijos pequeños, en ropa interior o desnudos, y el niño hace alguna pregunta?

- a).— Regañarlo, pegarle, sacarlo del cuarto.
- b).— Distraerlo y no darle importancia al incidente.
- (&) c).— Darle una explicación sencilla y concreta a la pregunta formulada.

De 100 personas interrogadas 52 (52%), respondieron en forma adecuada, 14 (14%), decidieron regañarlo, y 34 (34%) optaron por ignorar el incidente.

En la realidad de la habitación actual puede pensarse que tarde o temprano el chico sorprenderá a uno u otro de sus padres desnudos; en tal situación, hay que afrontar las cosas con naturalidad, sin rechazos bruscos, hay que mantener la calma y responder correctamente todas las preguntas que puedan surgir.

Para la desnudez en familia se pueden señalar las siguientes normas:

- 1.— La desnudez entre hermanos pequeños debería ser natural.
- 2.— La desnudez entre padres e hijos hasta la pubertad es de desear, pero los padres no deben forzarse para ello.
- 3.— La desnudez solo es aceptable en situaciones naturales.
- 4.— Debe comenzarse desde que la criatura es pequeña.
- 5.— Jamás debe faltar la palabra esclarecedora y explicativa profundizando en el conocimiento sexual, sobre lo que los niños no saben.

En general, la actitud de los padres hacia la desnudez, el sexo y sus propios hijos, es el factor más importante que el número de minutos o los centímetros del cuerpo expuesto ya que éste es secundario. (6), (9), (10).

Comentario.— La desnudez, otro tema tabú en el núcleo familiar, como lo podemos apreciar en el 48% de respuestas erróneas, posiblemente por desconocer que un beneficio de la desnudez en el hogar, en cierta medida pone a salvo al niño de las malsanas curiosidades que llevan a la pornografía.

PREGUNTA No. 11

La curiosidad sexual y los juegos genitales en niños menores de 3 años...

- a).— Son cosas perjudiciales y prohibidas.
- (&) b).— Son cosas normales en ellos.

De 100 personas interrogadas 55 (55%) respondieron en forma adecuada y 45 (45%) en forma errónea.

Cuando **ocasionalmente** un niño se toca sus genitales por ejemplo cuando está en la bacinilla, cuando se le viste o desviste, al bañarse etc., se puede tolerar ya que es una situación normal.

Cuando el niño se toca **frecuentemente** sus genitales hay que buscar la causa que generalmente es un problema de dinámica familiar, ya que una criatura que se siente sola, que se cree descuidada por los padres, los compañeros de juego y cuya libertad de acción está restringida, entonces es cuando el niño recurre a estos juegos. (6), (10).

Los castigos son contraproducentes, porque harán que el niño juegue más intensamente y en forma oculta, así, lo que era inocente se torna culpable o temible.

Comentario.— El 45% de errores posiblemente corresponde a personas en cuyas mentes existe una atmósfera de tabú, ignorando que ésto es una parte del proceso de conocimiento de su cuerpo, que no es sinónimo de masturbación, por el contrario, las represalias lo único que logran son fijaciones psicológicas que pueden alcanzar grandes dimensiones.

PREGUNTA No. 12.

Pueden los niños menores de 5 años, hacer ocasionalmente juegos que tradicionalmente son del sexo opuesto?

(&) a).— Si.

b).— No.

De 100 personas interrogadas 42 (42%) respondieron en forma adecuada y 58 (58%), en forma equivocada.

Es necesario hacer notar al niño, las características del rol masculino y las del rol femenino, para que integre los dos aspectos necesarios y concurrentes del mundo, pero aún que hayan aprendido ésto desde los 2, 3, ó 5 años les llevará algunos años antes de que comprendan realmente lo que la sociedad espera de ellos, tanto como hombre como mujer.

Comentario.— Los datos anteriormente anotados nos hacen patente otra de las ideas equivocadas y ampliamente arraigadas en la mentalidad del mexicano, la exclusividad de actividades según el sexo correspondiente y desde etapas muy tempranas.

Por otro lado si vemos las características de la vida actual, tanto hombres como mujeres nos vemos en la necesidad de realizar algunas cosas clásicamente del sexo opuesto y que en realidad, ni al hombre le quitan hombría, ni a la mujer le quitan femineidad, sino por el contrario les hacen seres capaces que en determinadas circunstancias pueden valerse por ellos mismos.

PREGUNTA No. 13.

Se debe preparar a los niños para la llegada del nuevo hermanito?

(&) a).— Si.

b).— No.

De 100 personas interrogadas, 64 (64%) respondieron en forma adecuada y 36 (36%) en forma equivocada.

Más importante que los detalles biológicos sobre el origen, formación y nacimiento del bebé, hay que preparar **amímicamente** a los niños sobre la llegada de su hermanito, para que no lo considere con celos o como un intruso que viene a robarle el cariño de la madre.

Por ejemplo, hay que hacerlo vivir el embarazo de la madre, apoyando su cabecita en el vientre gestante, llevándolo a comprar la ropa del bebé, y preparando todo lo necesario para su llegada. (6).

Comentario.— De las personas interrogadas, sólo el 64% estuvieron de acuerdo en la preparación de los hijos, lo cual se comprueba por los casos ocasionales que llegan a consulta, de psicopatología, principalmente primogénitos, quienes más frecuentemente se ven afectados por esta falta de preparación.

PREGUNTA No. 14.

Pueden los niños presenciar el cambio de pañales en bebés del sexo opuesto?

(&) a).— Sí.

b).— No.

De 100 personas interrogadas, 53 (53%) dijeron que sí y 47 (47%) dijeron que no.

En tales casos, no se deberá ejercer ninguna clase de represión, ni mucho menos pegarle. Es posible que a los 2 años y medio pregunte sobre la diferencia de los genitales, la posición al orinar, etc., a todo lo que se le deberá responder tranquilamente y sin represalias. (9).

Comentario.— Nuevamente vemos como una gran parte de personas, en este caso 47% están equivocadas en su actitud ante la desnudez, ya que lo malicioso y malsano solo existe en sus mentes, porque para el niño pequeño, esto es limpio e inocente.

PREGUNTA No. 15.

Cuando los niños le preguntan de dónde y cómo vienen al mundo...

(&) a).— Les contesta en ese momento y con la verdad.

b).— Ignora la pregunta o cambia de conversación.

c).— Lo regaña por hacer este tipo de preguntas.

De las 100 personas interrogadas, 37 (37%) respondieron en forma adecuada, 4 (4%) lo regañaba y 59 (59%) ignoraba la pregunta.

Si el niño pregunta es porque tiene problemas, busca claridad y quiere ampliar sus conocimientos. Hay que recordar que al responder no solo debe ser para incremento del saber, sino que reviste aspectos afectivos muy importantes. Primero hay que dar una orientación sobre las diferencias entre hombre y mujer, después sobre embarazo y por último sobre el parto, claro, sin dramatizar sobre los dolores de éste, principalmente cuando se trata de niñas, para evitarles posteriores consecuencias psicológicas.

No debe extrañar que la pregunta se repita muchas veces, hay que responder en cada una como si fuera la primera. Por otro lado, hay que continuar la plática mientras el niño haga preguntas, ya que es improcedente decirle más de lo que desea saber. (6).

Comentario.— Este 63% que es el total de las respuestas erróneas, nos traduce el gran número de actitudes equivocadas en la educación de los niños, tanto porque se afectan las relaciones padres-hijos, como porque se daña el marco conceptual que el niño tenga sobre el sexo.

PREGUNTA No. 16.

Cómo debe ser la respuesta a este tipo de preguntas?

- a).— Amplias, detalladas y muy completas.
- (&) b).— Simples, sencillas, concretas y de acuerdo a la edad del niño.

De 100 personas interrogadas, 93 (93%) respondieron en forma correcta y 7 (7%) en forma equivocada.

En primer lugar, los padres deben responder paciente-mente con amabilidad y de buen humor.

Los términos empleados deben ser simples, sencillos, veraces, de acuerdo a la edad del niño para que le sea fácilmente comprensible. (10).

Comentario.— Son 93 de 100 personas las que se dicen saber como dialogar con los niños, pero creemos que lo más importante es que realmente lo pongan en práctica. Recordemos también que ésta es sólo una parte de todo un "proceso educacional".

PREGUNTA No. 17.

Cuando ha tenido duda en la respuesta a este tipo de preguntas...

- a).— Se queda con la duda.

- b).— Consulta con un sacerdote.
- c).— Consulta con su esposo.
- d).— Consulta con el médico.
- e).— Las dos anteriores.

De 100 personas interrogadas 8 (8%) respondieron en forma adecuada. 5 (5%) consulta con el sacerdote, 15 (15%) con el médico, 12 (12%) se queda con la duda y la mayoría 60, (60%) consulta con su esposo.

En estos casos se recomienda la lectura de un buen libro y una franca y detallada conversación con el médico de la familia, o con cualquier otro profesional de la salud. (10).

Si no se puede contestar de inmediato, no se perderá prestigio de padre si dice no lo sé pero vamos a averiguarlo juntos. Los padres adquieren estatura moral ante los hijos cuando admiten no saber todas las respuestas, pero que están dispuestos a investigarlas. (9).

PREGUNTA No. 18.

Qué influencia puede tener para la educación sexual, que los niños convivan con sus compañeros en las escuelas mixtas?

- a).— Perjudicial.
- (& b).— Buena.
- c).— No tiene importancia.

De 100 personas interrogadas 52 (52%), respondieron en forma adecuada, 33 (33%) dijeron que era perjudicial y 15 (15%) creían que este parámetro no tenía importancia.

Niños y niñas han de crecer, jugar y asistir juntos al jardín de niños o al colegio, ya que la separación escolar por sexos, es una alteración de la visión bisexual que el niño aprende en su casa. (9).

Es necesaria esta convivencia para que los niños se conozcan, se traten y logren una identificación sexual firme. Los

maestros deben ser figuras definidas en el hábito exterior, como posibilidad de formar pareja; ésto difícilmente sucede en colegios religiosos. (9).

Comentario.— Aún que este 52% de aciertos todavía es bajo, creo que es menos que en años anteriores, y para bien de los niños se puede ver que este tipo de escuelas tiende a desaparecer.

PREGUNTA No. 19.

Se debe de retirar de inmediato a los niños cuando accidentalmente en una plática de "adultos", en TV o en el cine, se toca momentáneamente un tema relacionado con el sexo?

a).— Sí.

(&) b).— No.

De 100 personas interrogadas, 47 (47%) respondieron que sí y 53 (53%) que no.

Nuevamente podemos comentar que lo importante respecto a este tema, es la actitud que en general tengan los padres y no los minutos o centímetros de piel que hayan visto. Por otro lado es conveniente recordar que la televisión no debe utilizarse como un recurso para la educación de los niños, sino más bien fomenta la ignorancia, la pasividad malsana y la conformidad peligrosa. (12).

PREGUNTA No. 20.

Cuando un niño de 7 a 10 años, aún no pregunta nada sobre sexo, que actitud deben tomar los padres?

a).— No le da importancia ya que con el tiempo aprenderá.

b).— En una plática planeada por usted, le dice y le explica todo lo que el niño tiene que saber.

(&) c).— Toma usted la iniciativa, con conversaciones sencillas y oportunas.

De 100 personas interrogadas 51 (51%) respondieron en forma adecuada, 34 (34%) no le importaba y en 15 (15%) resolvían su problema en una sola plática.

Lo más aconsejable es tomar la iniciativa, en transmitirle estos conocimientos, antes de que la "calle" se les adelante. Esto se puede lograr aprovechando cualquier oportunidad que se presente en la rutina de la vida diaria por ejemplo un embarazo en alguien de la familia, el nacimiento de un bebé en el vecindario, etc. Así cuando el niño empiece a ir a la escuela, debe tener una idea clara de los conceptos más elementales sobre las diferencias de sexo, embarazo y nacimiento.

Si el niño se resiste a tales conversaciones, no hay que forzarlo, pero eso sí, hay que intentar de igual forma en otra ocasión. (6), (9), (10).

PREGUNTA No. 21.

Deben los padres preparar a las hijas sobre la regla antes de que éstas la presenten por primera vez?

(&) a).— Si.

b).— No.

De 100 personas interrogadas 93 (93%) respondieron que sí y 7 (7%) que no.

Desde el nacimiento los niños deben ser preparados para su genitalidad, y no les cause sorpresa o temor, sino más bien una madurez oportuna y armoniosa.

En cuanto a la menstruación, se deben fijar los términos técnicos, aclarar su periodicidad mensual, su duración y sobre todo, informar sobre la posibilidad biológica de tener un bebé.

La niña debe saber que éste es un trance normal y que su vida debe continuar igual que siempre.

Todo esto resulta de las conversaciones oportunas, prolongadas, detalladas y que en plenitud de confianza deben tener madre e hija preferentemente. (6), (9), (10).

Comentario.— Posiblemente la pregunta mal elaborada llevó a que 93 personas respondieran en forma afirmativa, ya que orientándola a lo que en realidad han hecho las madres por sus hijas, muchas responderían en forma negativa.

PREGUNTA No. 22.

Acepta usted que los adolescentes tengan amistad con jóvenes del sexo opuesto?

(&) a).— Sí.

b).— No.

De 100 personas interrogadas 63 (63%) respondieron que sí y 37 (37%) respondieron que no.

En el grupo de amigos, los adolescentes conocen que existen muchos niveles de comunicación entre hombres y mujeres, ésto los ayuda a liberarse de los estrechos lazos familiares y a identificarse entre ellos.

En los primeros años, el cortejo y el noviazgo son importantes en el desarrollo psicológico y emocional del adolescente, aunque sea difícil elegir y ser elegido, la búsqueda, el auto-descubrimiento, el entender al otro sexo, a través del ensayo y del error, aprenderá a comportarse, a manejar sus nuevos instintos y extraños sentimientos mutuos. Todo ésto le llevará a encontrar un compañero permanente.

Es bastante difícil, aún en el caso en que fuera sensato, prohibir un noviazgo ya que los esfuerzos que se hacen por evitarlo, solo logran gratificarlo. Si hay interferencia directa puede llevar al joven a la rebeldía, al resentimiento y al subterfugio.

Comentario.— De nuestras madres entrevistadas 37 no aceptaron la amistad entre ambos sexos, motivando con esto una fuente inagotable de disgustos ya que esta actitud va contra la naturaleza humana en formación. (9).

PREGUNTA No. 23.

Deben los adolescentes saber las funciones y conocer cada una de las partes (órgano y glándulas), que forman el aparato reproductor de ambos sexos?

- (&) a).— Sí.
- b).— No.

De 100 personas interrogadas 74 (74%) respondieron que sí y 26 (26%) respondieron que no.

Cuando se ilustra a un chico sobre sexo, se está educando sexualmente a un hombre para que sea hombre y a una mujer para que sea mujer, en la máxima dignidad del complemento. (9).

Al acercarse la pubertad, los chicos necesitan una clara información sobre los cambios físicos y emocionales que enfrentan ellos y sus compañeros durante los años subsecuentes y sepan así que su desarrollo es normal (9).

Comentario.— Por todo lo anterior, se necesita que los padres se preocupen por que los hijos tengan una amplia información al respecto, pues aunque aprenden seguridad y alarde sufren por dudas y preocupaciones que por algún motivo no exteriorizan.

PREGUNTA No. 24.

En caso de que el niño pregunte sobre problemas homosexuales...

- (&) a).— Les orienta en forma sencilla, para no causar falsos temores.
- b).— Los impresiona con las respuestas para evitar al máximo estos peligros y apagar así las inquietudes.
- c).— Ignora la pregunta o cambia de tema.

De las 100 personas interrogadas, 60 (60%) respondieron en forma adecuada, 2 (2%) los asustan y 38 (38%) prefiere ignorar la pregunta.

El niño pudo haber escuchado verdades a medias sobre homosexualidad y está preocupado, necesita comprensión y apoyo en este momento.

Se les debe informar también sobre el peligro de secuestro que tienen los niños, por lo que no deberán subir en ningún auto sin el consentimiento de los padres.

Toda esta información se les debe estar recordando cada 3 meses sobre todo en el caso de que viajen o tengan que alejarse por algún tiempo prolongado. (6), (9), (10).

Comentario.— Aunque solo sea el 38% de personas que prefieren ignorar la pregunta, son muchos los niños que por quedarse con la duda o desconociendo el peligro, están expuestos a ser seducidos en el momento menos pensado.

PREGUNTA No. 25.

Las relaciones sexuales prematrimoniales en los adolescentes varones son . . .

- a).— Perjudiciales.
- b).— Son necesarias.
- (&) c).— Se pueden aceptar, sin que sean necesarias.

De las 100 personas interrogadas, 56 (56%) las consideraron perjudiciales, 23 (23%) como necesarias y solo 21 (21%) respondieron en forma adecuada.

Los padres deben percatarse y aceptar que en estos años tiene lugar un cierto grado de experimentación sexual que es motivado más por cumplir con las presiones y expectativas de su grupo, que por mero impulso sexual. Esto es necesario para el descubrimiento de la identidad sexual, para conocer la respuesta del propio cuerpo y la del sexo opuesto.

Deben los jóvenes tener presente que las relaciones sexuales múltiples crean hábito, que no predisponen a un matrimonio monógamo feliz. Deben asumir responsabilidades y obligaciones tanto físicas como financieras, para con ellos y las demás personas (8), (9), (10).

Comentario.— Posiblemente pasen muchos años antes de que los padres acepten este planteamiento como parte de la educación de los hijos.

Una de las posibles explicaciones sería que en ésta etapa el "bebé" que aún lo sigue siendo para los padres, es muy pequeño para vivir tales experiencias, sin comprender que ese niño se encuentra ahora en una etapa de transición y formación hacia hombre que será el día de mañana.

Por lo tanto es preferible que los padres sigan de cerca todos los pasos de sus hijos sin romper la confianza y el diálogo, para que de una manera abierta les comuniquen sus experiencias y dudas.

PREGUNTA No. 26.

Deben los adolescentes hombres y mujeres conocer en forma general lo relacionado con los anticonceptivos?

(&) a).— Sí.

b).— No.

De 100 personas interrogadas 61 (61%) respondieron que sí y 39 (39%) respondieron que no.

Todos los adolescentes hombres y mujeres, por indicación paterna, deben tener información clara sobre métodos anticonceptivos, los que bajo la vigilancia médica evitan oportunamente los embarazos, debiéndose aclarar que ninguno de ellos es 100% infalible. (10).

Esta información es necesaria, y no entraña como se pretende, una libertad para la vida genital sin riesgos; una cosa es saber que todo ello existe y otra tener control y responsabilidad para usarlos.

Comentario.— Fácilmente se comprende porqué solo 61 personas estaban de acuerdo con esta información para sus hijos, y es que muchas madres de familia de las interrogadas, desconocían aún el término de anticoncepción.

PREGUNTA No. 27.

Cómo deben ser las relaciones afectivas de los padres para con sus hijos del sexo opuesto?

- a).— Menos expresivas que antes.
- b).— Más expresivas que antes.
- (&) c).— Igual que antes (con cariño y afecto) y para ambos sexos.

De 100 personas interrogadas 24 (24%) respondieron que deberían ser menos que antes, 20 (20%) dijeron que más que antes y 56 (56%) dijeron que igual.

En cuestiones de disciplina hay que ser justos, pero también los padres deben mostrar a sus hijos el afecto en otros momentos, sobre todo cuando el pequeño tiene necesidad de dependencia y amor.

Posteriormente en el joven hay que estimularlo sabía y gentilmente hacia su libertad, recordando algo muy importante nunca actuar exageradamente en el afecto ni mucho menos en forma seductiva. (10).

Comentario.— Solamente 56 personas responden en forma adecuada, aunque posiblemente en la realidad no se puedan excluir de preferencias por alguno de los hijos, pero eso sí, deben ser afectuosos y comprensivos, con todos ellos para que sepan que cuentan con sus padres en todo momento.

PREGUNTA No. 28.

Deben los adolescentes conocer el riesgo de adquirir enfermedades venéreas en lugares públicos?

- (&) a).— Sí.
- b).— No.

De 100 personas interrogadas 92 (92%) respondieron que sí y 8 (8%) respondieron que no.

ESTA TESIS NO TIENE
VALOR DE LA BIBLIOTECA

Muchos jóvenes son indiferentes al peligro de adquirir las enfermedades venéreas, sin considerar que fácilmente pueden ser infectados, ya que las trabajadoras de estos lugares lo hacen clandestinamente y sin control sanitario. (9).

Comentario.— El 92% obtenido en este parámetro no vá de acuerdo con el resto de la evaluación, ya que si no fueron capaces de impartir a sus hijos lo elemental mucho menos este tipo de educación.

TABLA No. 1

RESULTADOS POR PREGUNTA

No.		(+)	(—)
1	a	28	—
	b	—	72
2	a	10	—
	b	—	90
3	a	85	—
	b	—	15
4	a	90	—
	b	—	7
	c	—	3
5	a	—	44
	b	—	9
	c	47	—
6	a	—	6
	b	92	—
	c	—	2

No.		(+)	(—)
7	a	—	23
	b	—	9
	c	68	—
8	a	8	—
	b	—	36
	c	—	56
9	a	30	—
	b	—	64
	c	—	6
10	a	—	14
	b	—	34
	c	52	—
11	a	—	45
	b	55	—
12	a	42	—
	b	—	58

No.		(+)	(-)
13	a	64	—
	b	—	36
14	a	53	—
	b	—	47
15	a	37	—
	b	—	4
	c	—	59
16	a	—	7
	b	93	—
17	a	—	12
	b	—	5
	c	—	60
	d	—	15
	e	8	—
18	a	—	33
	b	52	—
	c	—	15
19	a	—	47
	b	53	—
20	a	—	34
	b	—	15
	c	51	—

No.		(+)	(-)
21	a	93	—
	b	—	7
22	a	63	—
	b	—	37
23	a	74	—
	b	—	26
24	a	60	—
	b	—	2
	c	—	38
25	a	—	56
	b	—	23
	c	21	—
26	a	61	—
	b	—	39
27	a	56	—
	b	—	20
	c	—	24
28	a	92	—
	b	—	8

(+).....Aciertos.

(-).....Errores.

2.— Presentación de resultados de acuerdo a la clasificación de Ottessen-Jenssen.

La descripción de los resultados se efectuará de la manera siguiente:

- 1.— Se anotará una pequeña introducción y las características que tiene cada uno de los diferentes grupos que incluye la clasificación de Ottessen-Jenssen, sobre las etapas por las que pasa todo individuo en su educación sexual.
- 2.— Se anotarán los resultados obtenidos en el estudio, por grupos, considerando la clasificación mencionada en el párrafo anterior.
- 3.— Se hará un pequeño comentario a cada uno de los resultados anotados.

Ottessen-Jenssen ha delineado un programa para instrucción sexual según las diferentes edades, en su libro "Handbook on Sex Instruction" (Manual de Instrucción Sexual), que ha sido obligatorio en las escuelas suecas desde 1955.

Se afirma que el propósito de la instrucción sexual en Suecia es proporcionar la información biológica de tal manera que ayude a crear ideales y formar caracteres. Por lo tanto, ha de tener una base ética y adaptarse correspondientemente a las demandas de la sociedad.

En consecuencia, aunque se llama "Manual de Instrucción Sexual" lleva incluida la educación de la sexualidad. El manual intenta enseñar juntas la poesía y la biología. (8).

Los capítulos en los que se divide el tema, están basados principalmente en la clasificación que presenta en su manual dicho autor.

A continuación hacemos una relación por grupos de edades y preguntas correspondientes.

1. Conceptos Generales. De la preg. 1 a la 6 (6 preguntas).
2. De 0 a 10 años. De la preg. 7 a la 20 (14 preguntas).

3. De 11 a 13 años. De la preg. 21 a la 24 (4 preguntas).
4. De 14 a 16 años. De la preg. 25 a la 28 (4 preguntas).

CONCEPTOS GENERALES.—

En este capítulo valoramos la condición, predisposición y postura de la madre de familia respecto a la educación sexual de sus hijos.

Resultados obtenidos.— De las 400 preguntas que comprendía este grupo, 316 (79%) respuestas fueron correctas y 84 (21%) fueron erróneas.

Comentario.— Este alto porcentaje en aciertos (79%) nos da una idea de que las madres estudiadas tienen cierto interés en que sus hijos sean orientados al respecto.

TABLA No. 1

GRUPO DE CONCEPTOS GENERALES		
	TOTAL	%
ACERTARON	316	79
FALLARON	84	21
TOTAL	400	100

DE 0 A 10 AÑOS.

Esta etapa constituye la de mayor peso en la educación sexual, porque es en la que se cimientan los conceptos y comprende: aceptación del sexo del niño que está por nacer, inicio de la educación sexual en etapa temprana, relaciones interfamiliares adecuadas, exclusividad de la habitación paterna, aceptación de la curiosidad y juegos genitales, especificación de los

caracteres sexuales primarios, tolerancia hacia la desnudez espontánea, asexualidad de los juegos infantiles, información sobre reproducción en general, primero con plantas, animales y por último explicar en el ser humano, abordando temas tales como embarazo, parto, lactancia, etc. Señalar la importancia de la convivencia de los niños en las escuelas primarias mixtas y por último investigar las causas del niño indiferente a los temas sexuales.

Resultados.— De las 1,400 preguntas, correspondientes a este grupo 671 (47.92%) acertaron y 729 (52.08%) fallaron.

Comentario.— Con el 52% de errores reportados, podemos deducir que existe gran déficit de preparación en los padres, consecuentemente de los hijos.

TABLA No. 2 DE 0 A 10 AÑOS

	TOTAL	%
ACIERTOS	671	47.92
FALLAS	729	52.08
TOTAL	1,400	100.00

DE 11 A 13 AÑOS.

El punto principal a discusión durante esta etapa es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, especificando detalles, por ejemplo la fisiología de la menstruación, embriogénesis, sueños húmedos, masturbación, importancia de la amistad de jóvenes con el sexo opuesto, se debe prevenir el secuestro y ataque a niños, por último hay que tocar temas como homosexualidad, exhibicionismo, etc.

Resultados.— De las 400 preguntas que comprendió este grupo, 289 (72.25%) respondieron en forma adecuada y 111 (27.75%) respondieron en forma errónea.

Comentario.— En esta etapa crucial de cambios para el puber, los padres se ven obligados a participar un poco más en la orientación sexual, por eso vemos un 72.25% de aciertos, o sea 24.11% más que en la etapa anterior, y aún así, está muy lejos de ser lo ideal.

TABLA No. 3 DE 11 A 13 AÑOS

	TOTAL	%
ACERTARON	289	72.25
FALLARON	111	27.75
TOTAL	400	100.00

DE 14 A 16 AÑOS.

En esta edad se exponen los detalles sobre contactos sexuales, con responsabilidad física y madurez emocional, anti-conceptivos, enfermedades venéreas, los problemas sociales del sexo, la necesidad de continencia sexual, de limitar la familia, especificar los límites de las relaciones entre padres e hijos del sexo opuesto, prostitución y algo sobre patología de al conducta sexual, pero siempre de preferencia tocando conceptos de normalidad.

Resultados.— De 400 preguntas correspondientes a este grupo, 229 (57.25%) respondieron en forma adecuada y 171 (42.75%) en forma errónea.

Comentario.— Es desalentador este 42.75% de errores ya que podemos decir que el joven a esta edad, prácticamente está en la antesala de la vida conyugal y ha recibido una preparación muy deficiente, existiendo la posibilidad que se generen grandes errores, tal vez muchos de ellos irreparables.

TABLA No. 4 DE 14 A 16 AÑOS

	TOTAL	%
ACERTARON	229	57.25
FALLARON	171	42.75
TOTAL	400	100.00

Para finalizar nuestro análisis por grupos, a continuación se hace una relación de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, enunciándolos por orden decreciente de calificación.

1. Conceptos generales 79%
2. De 10 a 14 años 72%
3. De 14 a 16 años 57%
4. De 0 a 10 años 48%

Comentario.— Al tener los resultados en forma global, podemos apreciar que el grupo peor calificado fue el de 0 a 10 años con un 48% de aciertos. Comprendemos fácilmente la gran trascendencia que esto tiene por ser la etapa básica de formación sexual.

3.— Presentación de Resultados en forma global.

De 2,600 respuestas obtenidas en el estudio, 1,507 (53.85%) fueron correctas y 1,093 (46.15%) fueron erróneas.

De las 100 personas encuestadas, 28 (28%) dijeron saber educación sexual (Grupo I) y 72 (72%) lo negó (Grupo II). Correlacionando estos valores con el resto del cuestionario solo 19 personas contestaron acertadamente el 80% de las respuestas. (11 del Grupo I y 8 del Grupo II).

TABLA No. 5 TOTAL DE RESPUESTAS

	TOTAL	%
ACERTARON	1,507	57.96
FALLARON	1,093	42.04
TOTAL	2,600	100.00

TABLA No. 6

SABEN EDUCACION SEXUAL

ACERTARON	TOTAL	%
MAS DEL 80%	19	19
MENOS DEL 80%	81	81
TOTAL	100	100

Comentario.— Si solo 19 personas, madres de familia, pudieron responder en forma adecuada al 80% de las preguntas formuladas, se comprueba como cierto nuestro planteamiento inicial en la hipótesis de trabajo, en la que decimos que la educación sexual que se imparte en el núcleo familiar es deficiente e inoportuna.

RESUMEN Y CONCLUSION.

Se realizó un estudio descriptivo, sobre el tipo de educación que imparten los padres de familia a sus hijos en el núcleo familiar.

Se trabajó con una población de 100 madres de familia adscritas a los consultorios 5 A/C azul y 9 A/C verde de la CHT-1 No. 1 de León, Gto.

Se aplicó un cuestionario sobre dicho tema tomando en cuenta básicamente la clasificación y parámetros que menciona Ottessen-Jenssen en su Manual de Sexología.

Los resultados obtenidos mostraron que solo 19 personas de 100 interrogadas, contestaron en forma adecuada al 80% de las variables incluidas en el cuestionario.

Ante dicho problema y como una posible alternativa de solución, proponemos que dentro de los programas de salud establecidos en el IMSS, se incluya esta información de educación sexual a las madres de familia, quienes se enfrentan directamente con el problema, por estar más tiempo en casa y por ende más en contacto directo con los hijos.

Esperamos que los resultados y conclusiones obtenidas en este estudio, sean motivo de inquietud en los médicos de las nuevas generaciones, para que no se olviden de este parámetro tan importante en la salud integral de la familia.

BIBLIOGRAFIA

- (1) Howard F. Conn., Medicina Familiar., Ed. Interamericana, 1a. Edición en Español 1974., Capítulo: La Estructura y Función de la Familia., Págs. 2 a 15.
- (2) Sánchez Azcona Jorge, Familia y Sociedad, Ed. Joaquín Mortiz., 2a. Edición 1976, Introducción Pág. 2.
- (3) Malpass Leslie F., Conducta Social., Ed. Trillas, 1a. Edición 1972. Págs. 83 - 87.
- (4) Escardó Florencio., Anatomía de la Familia., Ed. Ateneo. 8a. Edición 1978, Págs. 34 - 54 y 88 - 101.
- (5) Ciencias Naturales., Libros de 5o. y 6o. Años de Primaria., Cáps. Como Somos.
- (6) Dietmar Rost., Desde el Primer Día, Ediciones Paulinas., 1a. Edición 1976.
- (7) Bernal del Riesgo Alfonso., Errores en la Crianza de los Niños., Ed. El Caballito, 1a. Edición 1979.
- (8) Novak Edmund R., Tratado de Ginecología., Ed. Interamericana. 8a. Edición 1971. Cap. Educación Sexual.
- (9) Arnstein Helene., Tu Hijo y El Sexo, Ed. Pax-Mex, 1a. Edición 1973.
- (10) Escardó Florencio., Sexología de la Familia., Ed. El Ateneo, 5a. Edición 1970.
- (11) Lehman Edna., Cómo Responder a Tu Hijo, Ed. Pax-Mex. 1a. Edición 1973. Págs. 115 - 138.
- (12) Meneses Morales., Educar Comprendiendo al Niño, Ed. Trillas, 5a, Edición 1973. Pág. 93.