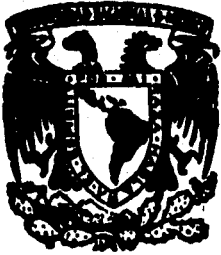


11226

18



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL**

**"ANALISIS DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS SOBRE
EDUCACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA"**

**RESULTADO DE UN ESTUDIO REALIZADO EN TAMPICO Y
CD. MADERO, TAMS.**

T E S I S

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR**

P O R :

DRA. MARIA DEL REFUGIO LIMON GESPEDES

DRA. ROSA VIRGEN MORALES LERMA

DRA. NORA HILDA LEAL SALDAÑA

DRA. AURORA SOLANO MARTINEZ

CD. MADERO, TAMS.

**TESIS CON
CALA DE ORO**

1979



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

INTRODUCCION.

ANTECEDENTES.

OBJETIVOS.

HIPOTESIS.

PLANEACION DE LA INVESTIGACION.

JUSTIFICACION.

DISEÑO DE LA MUESTRA.

ENCUESTA.

RESULTADOS.

ANALISIS GLOBAL.

CONCLUSIONES.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION .

La deficiente orientación sexual en una población, determina una infinidad de problemas; en los padres en quienes ésta es inadecuada, al proporcionar información usualmente es errónea, condicionada por tabúes y falacias, esto además, puede ocasionar angustia, neurosis, sentimientos de culpa y frustración, alterando la dinámica del núcleo familiar; luego entonces los hijos reciban igual información, que les hará tener un criterio estrecho con respecto a la sexualidad y ellos en unos cuantos años formarán parte de la población adulta, cerrándose así un círculo vicioso.

Los adolescentes en México están mal ubicados en cuanto a educación sexual, por las causas anteriormente mencionadas, de tal manera que los jóvenes al no obtener información de sus padres y maestros, la buscan en otras fuentes y éstas generalmente son sus compañeros, que saben tan o menos que ellos; o a través de revistas, que son de poca confiabilidad y que a menudo les ocasionan mas dudas.

En México en 1974, se implantó a través de la Secretaría de Educación pública, el programa de educación sexual en el sexto grado de primaria y los programas de enseñanza media, con resultados poco satisfactorios, ya que se hace poco énfasis en éstos temas. (1).

ANTECEDENTES .

En la literatura actual, con respecto a la educación sexual para - adolescentes en su mayoría trata problemas de comunicación, afirmando con esto lo referido en la introducción.

Muchos autores están de acuerdo en que las alteraciones afectivas, - son secundarias a tabúes. Castro Guevara, en el prólogo que hace al - libro " Como orientar en conducta sexual ", considera que Stenchever, en su libro, no solo instruye sino que ayuda a pensar y a decidir re - flexivamente para dar consejo al ser humano que pide orientación y - guía (2).

Suárez y Muñoz, han publicado en México un libro orientador (3) a - nivel popular, encaminado a mejorar la educación sexual y en el cuál - afirman " que todos los padres y educadores mexicanos se sienten cohi - bidos, limitados y hasta impotentes en el momento de contestar y tra - tar de resolver las dudas de sus hijos.

Master y Johnson (4) analizan las alteraciones y conflictos conyuga - les a partir de inadaptación sexual, por falta de orientación adecua - da.

Orozco (5) cita las causas principales que " atan a la información - fidedigna y que son prejuicios, ignorancia, mentiras y silencios ", - ante la presencia de interrogantes de los hijos ante sus padres.

El Dr. Harold I. Lief, en la declaración de los principios del S.I. E.C.U.S., menciona " dejar sentada la sexualidad del hombre como ente sano, identificar las características especiales que la distinguen de la reproducción humana y sin embargo la vinculan con ella; dignificar - la mediante la adopción de un criterio abierto para abordarla, estu --

diarla y practicar la investigación científica encaminada a facilitar su comprensión y emanciparla de la explotación; orientar a los profesionales y a la sociedad con un fin último que consiste en ayudar a los seres humanos para que éstos utilicen responsablemente su facultad sexual y asimilen el sexo a sus pautas individuales de vida, como fuerza creativa y recreativa " (6).

James L. McCary (7) en su libro " Sexualidad humana " hace mención en la actitud que debería tener un padre ideal ante la formación sexual de sus hijos.

" Le incumbe a cada individuo en lo personal el desarrollo de su propio código de conducta sexual aceptable. Entonces él deberá decir cómo va a presentar dicha ética en la educación sexual de sus vástagos; proceso instructivo que comienza en una edad muy temprana " .

Burt y Brower (8) en su obra " Educación sexual ", que es un libro de texto para maestros, satisface la necesidad de ellos de una referencia que trata de los numerosos temas comunmente incluidos en los cursos que se piden actualmente o que se ordenan enseñar..

La doctora Elvira García, (9) en su artículo " Adolescencia y sexo " cita que " la sexualidad en la adolescencia se manifiesta en la chica o en el joven como una desesperación, una angustia y, a la vez, un ansia de experimentar su recién descubierta capacidad. La sexualidad no es un elemento aislado de la personalidad global del individuo, sino un área más, ni la más o la menos importante, tan sólo una más. La sexualidad debe ser integrada a la personalidad para que el adolescente pueda entrar en su siguiente etapa: la edad adulta " .

OBJETIVOS .

- I Investigar los conocimientos previos que sobre sexualidad tiene el adolescente.
- II Analizar qué tan veraz es la información que tienen.
- III Dar la información adecuada y plantear soluciones a sus dudas.
- IV Eliminar temores y ansiedades relacionadas con el desarrollo y el ajuste sexual del adolescente.
- V Suministrar al adolescente un conocimiento adecuado a sus propios procesos de maduración física, mental y emocional en el contexto del sexo.

HIPOTESIS .

Los factores económicos y socioculturales tales como: escolaridad baja de los -- padres, falta de comunicación entre padres e hijos, información poco accesible en las escuelas y los tsbúes sexuales; son determinantes de una educación sexual deficiente en los jóvenes.

PLANEACION DE LA INVESTIGACION.

Se proyecta seguir el siguiente órden:

I Encuesta preliminar que constará de cuatro secciones:

- 1 Conocimientos sobre anatomía de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- 1.1 Conocimientos sobre fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- 2 Actitudes que mantiene ante el sexo.
- 3 Utilización de su sexualidad.
- 4 Dudas con respecto al contexto sexual.

II Análisis de la encuesta.

- 1 Tabulación de las respuestas acertadas, no acertadas y "no se**".
- 2 Agrupación por frecuencia de las respuestas positivas y negativas.
- 2.1 Consideración de las mismas, para dar información en grupos.

III Exposición de material audiovisual.

- 1 Proyección del sonorama " El Misterio de la Vida ", que actuará como motivador a los alumnos para que expongan sus dudas.
- 2 Sección de preguntas y respuestas, las preguntas se efectuarán por escrito, para detectar la frecuencia de las mismas. Las respuestas serán inmediatas, sencillas y claras. -----

Tiempo empleado: dos y media horas por grupo, siendo un total de 35 grupos.

IV Encuesta final.

- 1 Se aplicará el mismo formato utilizado en la encuesta preliminar, para hacer análisis comparativo de las respuestas obtenidas.**

ACTIVIDADES

REVISION DE BIBLIOGRAFIA
PLATICA CON ASESORES

ELABORACION DE LA ENCUESTA
APLICACION DE LA PRE-EVALUACION SEC. 4 TAMPICO
" " " " " 3 TAMPICO
" " " " " 2 MADERO
" " " " " 3 MADERO

EXPOSICION DE MATERIAL A/V SEC. 2 MADERO
SESION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS*

EXP. MAT. A/V Y PREGUNTAS Y RESP. SEC 3 TAMPICO
" " " " " 3 MADERO
" " " " " 4 TAMPICO

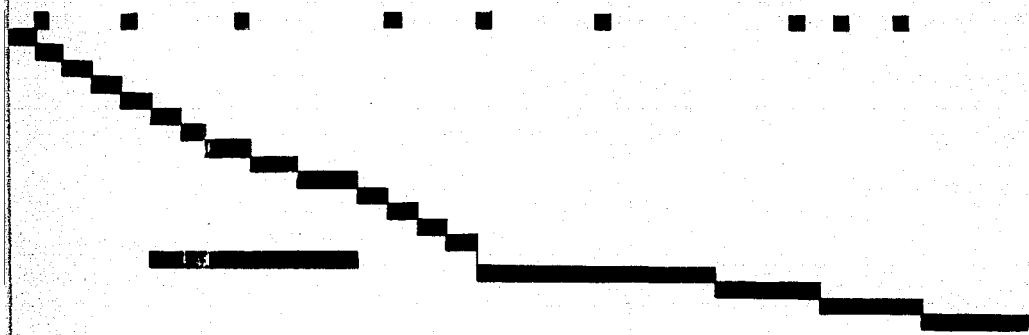
APLICACION DE POST-EVALUACION SEC. 2 MADERO
" " " " " 3 MADERO
" " " " " 3 TAMPICO
" " " " " 4 TAMPICO

CODIFICACION DE LA PRE-EVALUACION
" " " " " POST-EVALUACION

ANALISIS PORCENTUAL DE LA PRE-EVALUACION
" " " " " POST-EVALUACION

EDICION
IMPRESION

15 16 MARZO 29 30 1 2 3 ABRIL



28 29 30 1 2 3 4 MAYO 29 30 31 1 2 3 JUNIO 29 30 1 2 JULIO AGOSTO 31 1 2 SEPT. 30 1 2 OCT. 30 31

CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS POR ESTUDIAR.

**I Alumnos de las secundarias federales de
Tampico y Ciudad Madero, Tam.**

II Que cursa el primer año de secundaria.

III Edad: entre 12 y 14 años.

**IV Se excluirán menores de 12 años y mayo-
res de 14 años.**

V Sexo: Ambos.

JUSTIFICACION .

I En la consulta de Medicina Familiar hemos visto (10), problemas importantes, desencadenados por la falta de orientación o educación sexual, predominantemente en el ámbito conyugal; éstos adultos son quienes supuestamente van a -- dar información a sus hijos, luego entonces podemos imaginar la calidad y desviación de la información.

La S.E.P., desde 1974 incluyó en su programa la orientación sexual; sin embargo, si ésta es expuesta en forma superficial en la escuela y no es reforzada en el núcleo familiar, que es donde el niño pasa la mayor parte de su --- tiempo, se continuará dando información sexual inadecuada de generación en generación.

II Se han dado conferencias (1), sobre orientación sexual con material audiovisual a adolescentes, en el nivel de enseñanza media; encontrándose multitud de dudas y desviaciones importantes en cuanto a la veracidad de la información que el adolescente tiene, éstas no han sido cuantificadas. Siendo los jóvenes de hoy, los adultos de mañana, depende en forma importante de la información que se les brinde su futuro comportamiento en cuanto a sexualidad.

DISEÑO DE LA MUESTRA.

SECUNDARIAS FEDERALES DE TAMPICO.	UNIVERSO	Nº DE UNIDADES DE MUESTRA.		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREVOC. 1	332	60	60	120
PREVOC. 2	660	119	118	237
SECUNDARIA 3	557	104	104	208
SECUNDARIA 4	385	69	70	139
SECUNDARIA 5	220	39	39	78
SECUNDARIA 6	360	65	65	130
SECUNDARIAS FEDERALES DE CD. MADERO.				
MELCHOR OCAMPO	720	130	129	259
20 DE NOVIEMBRE	672	121	121	242
SECUNDARIA 3 EXPERI- MENTAL.	347	62	63	125
SECUNDARIA 4	172	31	31	62
TOTAL	4445	800	800	1600

MUESTREO SIMPLE ALEATORIO.

UNIVERSO = 4445 INDIVIDUOS.

NIVEL DE CONFIANZA = 95% = 2 σ

MAXIMO ERROR PERMITIDO = 5%

PROPORCION ESTIMADA = 0.5 HOMBRES.

0.5 MUJERES.

FORMULA:

$$n = \left(\frac{K}{S}\right)^2 \left(\frac{1-P}{P}\right)$$

$$n = \left(\frac{2}{.05}\right)^2 \left(\frac{1-.5}{.5}\right)$$

$$n = \frac{4}{.0025} \left(\frac{.5}{.5}\right)$$

$$n = 1600 (1)$$

$$n = 1600 \text{ INDIVIDUOS.}$$

n = Tamaño de la muestra
(número de unidades en
la muestra).

K = Nivel de confianza ex-
presado en σ

S = Máximo error permitido.

P = Proporción estimada pa-
ra hombres y mujeres.

La diferencia de 1-P = q.
1-.5 = .5

$$\frac{q}{P} = \frac{.5}{.5} = 1$$

Siempre se debe usar P en
la proporción más pequeña.

$$f = \frac{n}{N} = \frac{1600}{4445} = 36\%$$

= Fracción de muestra con --
respecto del universo.

Se plantea el presente trabajo de análisis del conocimiento sobre educación sexual en la adolescencia, debido a que en la consulta de Medicina Familiar, con frecuencia se presentan conflictos que alteran la dinámica familiar, desencadenados o favorecidos por la falta de educación sexual, pudiendo estar condicionada por una comunicación inadecuada entre padres e hijos, tabúes sexuales, condiciones socioeconómicas, etc.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo durante los meses de abril a junio de 1979. Siguiendo el orden que a continuación se expresa.

I Selección de los individuos por estudiar, cuyas características fueron:

- a) Alumnos de las Secundarias Federales de Tampico y Cd. Madero, Tam.
- b) Que cursaran el primer año de secundaria.
- c) Con edades entre 12 y 14 años.

Teniéndose un universo de 4445 alumnos, siendo 6 secundarias de Tampico, y 4 de Cd. Madero; obteniéndose una muestra de 1600 alumnos por el método aleatorio, con un nivel de confianza del 95% y un máximo error permitido del 5%.

Se planeó una encuesta preliminar para ser aplicada a los alumnos, con la finalidad de evaluar sus conocimientos previos sobre sexualidad que incluye 43 parámetros, divididos en 3 secciones, que incluye conocimientos anatomofisiológicos de órganos reproductores masculinos y femeninos, actitudes ante el sexo y utilización previa de su sexualidad, incluyendo una cuarta sección para descripción de dudas al respecto.

Las preguntas se diseñaron con 3 opciones que fueron: FALSO, VERDADE
RO Y NO SE. Se utilizó el "no se", para detectar un mayor número de --
respuestas erróneas, que las que se pudieran obtener solamente con el -
falso. Se anexa encuesta.

ENCUESTA:

Nº. LISTA _____ MASCULINO _____ FEMENINO _____ EDAD _____
 ESCOLARIDAD. PAPA: _____ MAMA: _____

A MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.-Son componentes del aparato reproductor masculino: testículos, espermatozoides, pene. F () V () NO SE ()
- 2.-La menstruación se presenta por primera vez en la mujer de los 11 a los 15 años. F () V () NO SE ()
- 3.-El óvulo es la célula sexual reproductora femenina: F () V () NO SE ()
- 4.-La menstruación es una función propia de la mujer: F () V () NO SE ()
- 5.-Los componentes del aparato reproductor femenino son: la vulva, -- útero, ovario, vagina, trompas de falopio. F () V () NO SE ()
- 6.-Eyacuación es la expulsión del semen usualmente durante el orgasmo del acto sexual. F () V () NO SE ()
- 7.-El espermatozoide sirve para la fecundación: F () V () NO SE ()
- 8.-La eyacuación se presenta por primera vez a los 30 años: F () V () NO SE ()
- 9.-El óvulo se forma en el ovario: F () V () NO SE ()
- 10.-Comúnmente los niños nacen por la vagina: F () V () NO SE ()
- 11.-Los testículos son glándulas sexuales masculinas que producen es-

permatozoides y hormonas: F () V () NO SE () .

12.-La erección es el endurecimiento y elevación del pene como resultado de la excitación. F () V () NO SE ()

13.-La masturbación es la autoestimulación sexual que ocasiona placer. F () V () NO SE ()

14.-La unión del óvulo con el espermatozoide para la formación del huevo se llama fecundación. F () V () NO SE ()

15.-Menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, que normalmente se recibe a intervalos de 4 semanas en las mujeres entre la pubertad y la menopausia.

F () V () NO SE ()

16.-Te has masturbado alguna vez SI () NO ()

17.-Te masturbas con frecuencia SI () NO ()

18.-Has tenido novio o novia SI () NO ()

19.-Has visto revistas, películas, o has oído pláticas que traten sobre el sexo ? SI () NO ()

20.-Te ha ayudado ésta información? SI () NO ()

21.-Has tenido alguna práctica sexual? SI () NO ()

B.-SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

22.-Son caracteres sexuales secundarios femeninos:

a) Vello pubiano, vello axilar, aumento del tamaño de la glándula mamaria.

b) Vello pubiano, vello axilar, voz ronca, barba y bigote.

23.-Normalmente el niño se desarrolla en:

a) En el intestino.

- b) En el útero.
- c) En el estómago.

24.-La célula sexual reproductora masculina se llama:

- a) Ovulo.
- b) Espermatozoide.
- c) Glóbulo blanco.

25.-Los caracteres sexuales secundarios masculinos son:

- a) Testículo, pene, vesículas seminales, próstata.
- b) Vello pubiano, vello axilar, barba, bigote y voz ronca.

26.-El embarazo normalmente dura:

- a) Un mes.
- b) Nueve Meses.
- c) Dos años.

27.-Las funciones del ovario son:

- a) síntesis de hormonas femeninas.
- b) Producción de óvulos.
- c) Todas las anteriores.

28.-Los caracteres sexuales secundarios aparecen:

- a) Entre los 11 y los 15 años.
- b) Entre los 6 y los 10 años.
- c) Entre los 20 y 30 años.

29.-De quien o quienes has obtenido conocimientos sobre reproducción sexual:

- a) De tu papá.
- b) De tu mamá.
- c) De tus maestros.

d) De tus compañeros.

e) De revistas.

30.-La práctica homosexual se realiza entre:

a) Personas del mismo sexo.

b) Personas de distinto sexo.

31.-Has tenido alguna práctica homosexual.

SI () NO ()

32.-Duermes en la misma habitación de tus padres?

SI () NO ()

33.-Has tenido alguna práctica sexual con personas del sexo opuesto?

SI () NO ()

34.-Quién te ha proporcionado las revistas?

a) Tus padres.

b) Tus hermanos.

c) Tus amigos.

d) Tú mismo.

35.-Has visto relaciones sexuales en otras personas?

SI () NO ()

36.-Si tu respuesta es sí, que sentiste?

a) Miedo.

b) placer.

c) Nada.

37.-Qué opinas sobre el sexo?

a) Es bueno Por qué? _____

b) Es malo Por qué? _____

38.-Crees que la menstruación:

- a) Es buena.
- b) Es mala.
- c) Es una enfermedad.

39.-Crees que las relaciones sexuales en el noviazgo:

- a) Son buenas Por qué? _____
- b) Son malas Por qué? _____

40.-Crees que la masturbación:

- a) Es buena Por qué? _____
- b) Es mala Por qué? _____

41.-Después de masturbarte te sientes:

- a) Mal.
- b) Bien y satisfecho.

42.-Crees necesario se te brinde mayor información sobre educación -- sexual?

- SI () Por qué? _____
- NO () Por qué? _____

43.-Crees que sería bueno dar información a tus padres?

- SI () Por qué _____
- NO () Por qué _____

C Escribe en éste espacio tus dudas acerca de la educación sexual.

La segunda parte del trabajo incluyó sesiones audiovisuales. Se proyectó el sonorama "EL MISTERIO DE LA VIDA", cuyo contenido en la primera parte es "El hombre y el sexo" y contiene información básica anatómofisiológica sexual; la segunda parte "Sentido de la sexualidad humana" da perfiles de disciplina y comportamiento sexual idóneo.

En las sesiones de retroinformación los alumnos plantearon sus dudas -- por escrito, se sugirió esta opción para estimular a los alumnos a formular preguntas que no se atreverían a hacer a viva voz y además para -- salvaguardar el anonimato de cada alumno; de esta manera se dió respuesta a las preguntas agrupándolas por temas y encaminándolas hacia una -- formación sexual gradual, positiva y prudente matizando las expresiones inadecuadas empleadas por los niños.

Las preguntas que con más frecuencia se presentaron en orden decre-- ciente fueron: ¿Qué es masturbación?, ¿Qué es eyulación?, ¿Qué es menstruación?, ¿Qué es homosexual?, ¿Qué es fecundación?, ¿Cómo nacen los -- niños?. Se dieron un total de 36 sesiones audiovisuales.

La tercera parte fué la aplicación de la encuesta post-información, la cual contiene los mismos parámetros que la encuesta preliminar y que nos es de utilidad para evaluar los cambios de conocimientos en los alumnos y establecer comparación con la preliminar. Los resultados porcentuales globales se analizan posteriormente.

RESULTADOS.

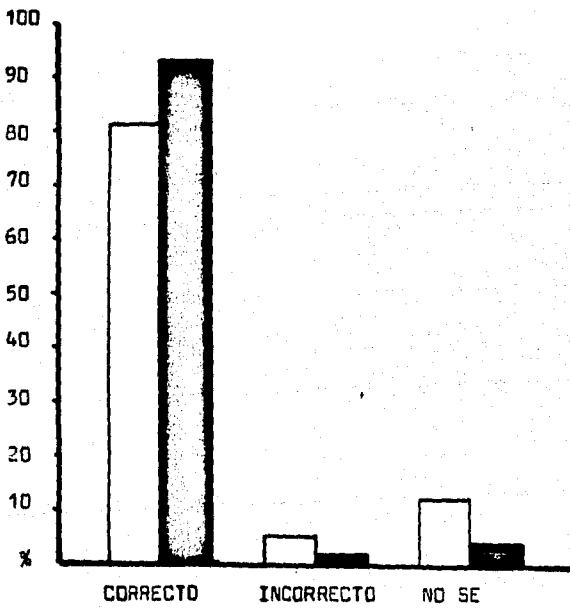
La sección de conocimientos anatomofisiológicos sobre aparatos reproductores masculino y femenino, que incluye las preguntas del 1 al 15 y del 22 al 28, mostró el siguiente comportamiento, en la preliminar los aciertos ocuparon el primer lugar seguidos de los " no sé " - y en tercer lugar de frecuencia los no aciertos.

El porcentaje de aciertos se debe a que los alumnos en la primaria había visto el tema y cuando les fué aplicada la encuesta estaban por concluir el curso de Biología Uno, que incluye el tema en su totalidad.

Los no aciertos y " no sé " pueden deberse a múltiples factores , - como: que el tema no se haya expuesto abiertamente, inhibición del -- alumno para tratar de solucionar sus dudas o a la falta de atención - de éstos cuando les fué expuesto el tema.

En forma global éste bloque de preguntas sobre conocimientos anatomofisiológicos, al compararse con la encuesta post-información nos -- mostró : 1º que el porcentaje de aciertos aumentó; y 2º aunque hubo - un incremento mínimo en los no aciertos, los " no sé " disminuyeron - considerablemente, esto nos hace pensar que al darle un ambiente de - confianza al alumno para que exponga sus dudas, en forma anónima por escrito hay mayor disponibilidad para captar nuevos conocimientos o - modificar los que se tienen previamente. A continuación se exponen - gráficas correspondientes a éste bloque.

**ANALISIS DEL CONOCIMIENTO DE LOS COMPONENTES
DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.**

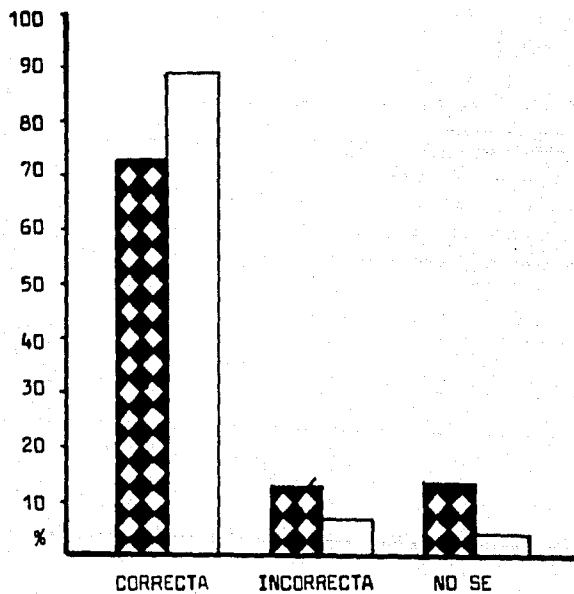


GRAFICA Nº 1

□ PRE-EVALUACION
■ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

ANALISIS DEL INICIO DE LA MENSTRUACION

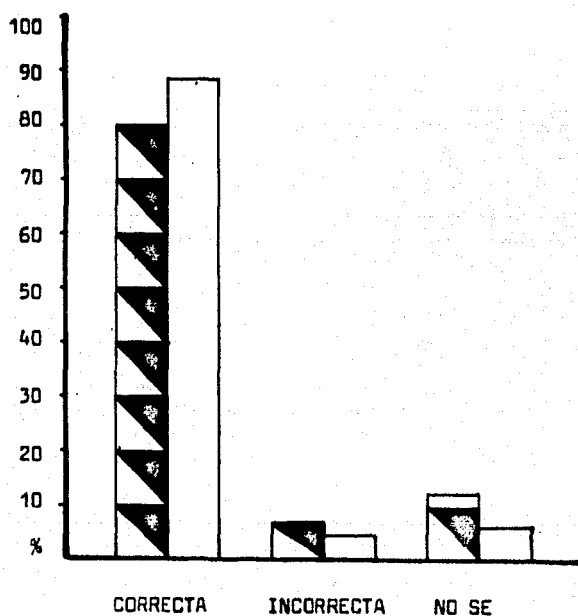


GRAFICA Nº 2



- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

CONOCIMIENTO DE LA CELUA SEXUAL FEMENINA

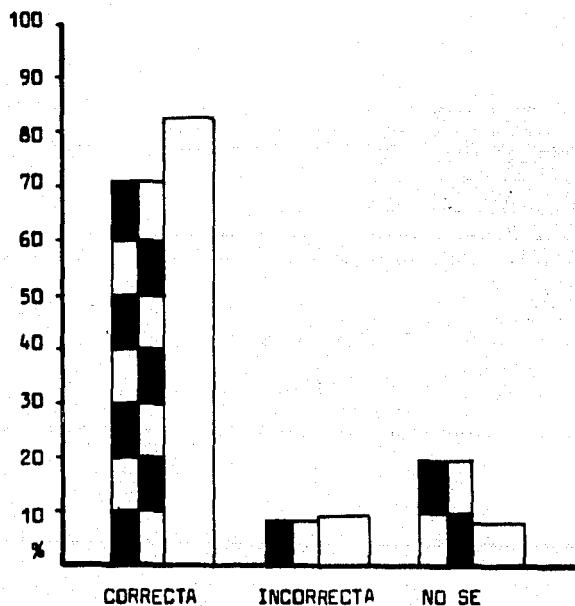


GRAFICA Nº 3

-  PRE-EVALUACION
-  POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

**CONOCIMIENTO DE LA MENSTRUACION COMO
FUNCION DE LA MUJER**

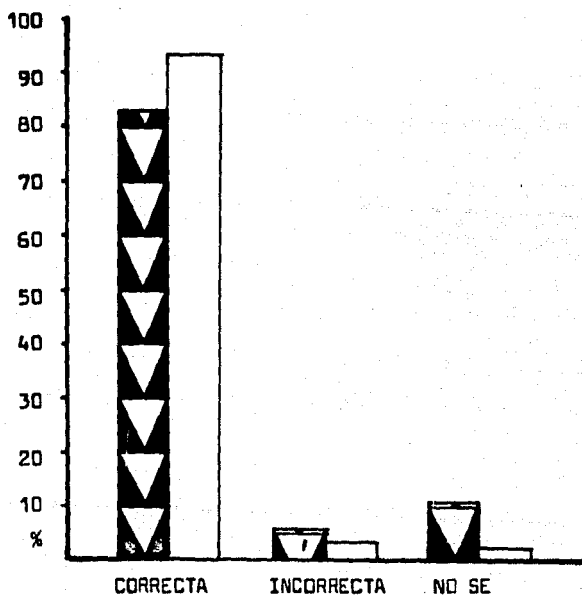


GRAFICA NO 4

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

**ANALISIS DEL CONOCIMIENTO DE LOS COMPONENTES
DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.**

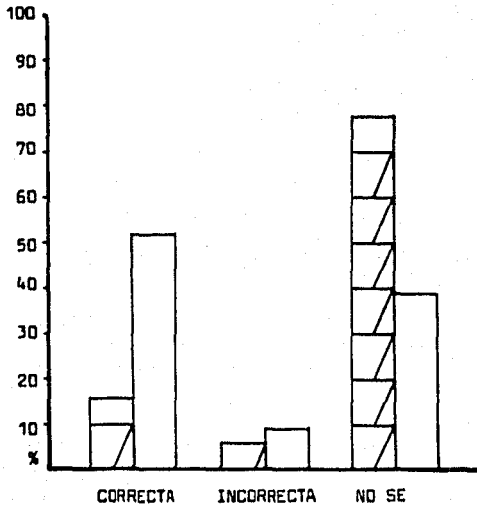


GRAFICA Nº 5



- ▾ PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

DEFINICION DE EVACUACION

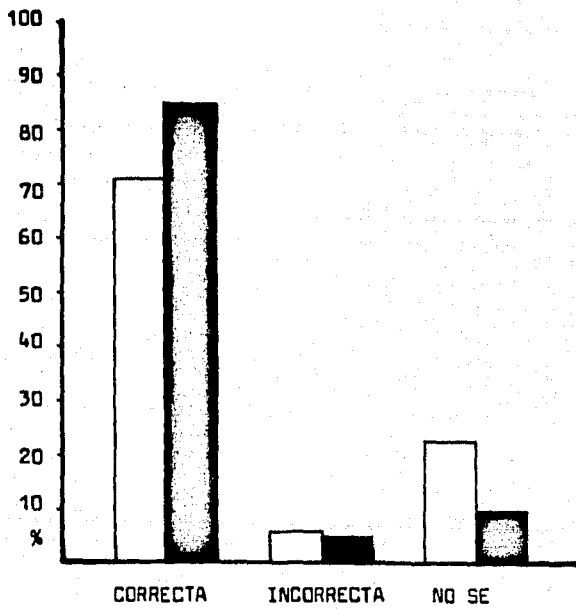


GRAFICA Nº 6

-  PRE-EVALUACION
-  POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

CONOCIMIENTO DE LA CELULA SEXUAL MASCULINA



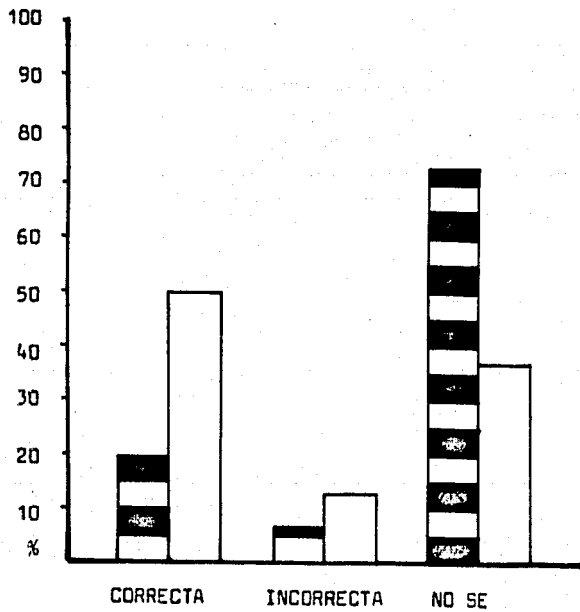
GRAFICA Nº 7

□ PRE-EVALUACION

■ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

ANALISIS DEL INICIO DE LA EYACULACION

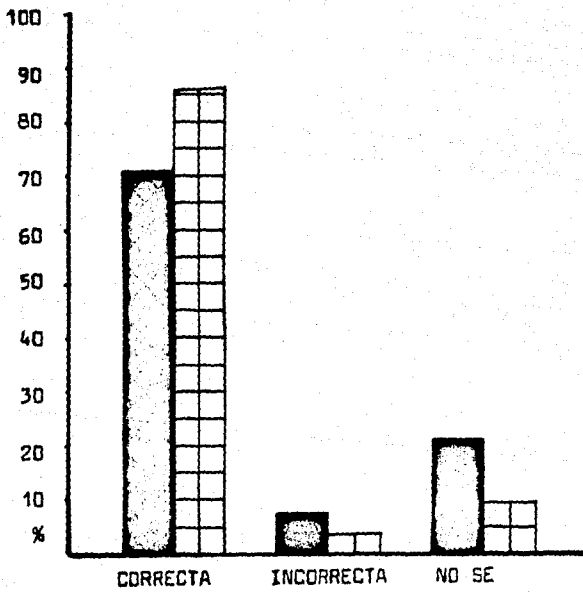


GRAFICA Nº 8

■ PRE-EVALUACION
□ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

ANALISIS DE CONOCIMIENTOS DE LA FORMACION
DEL OVULO

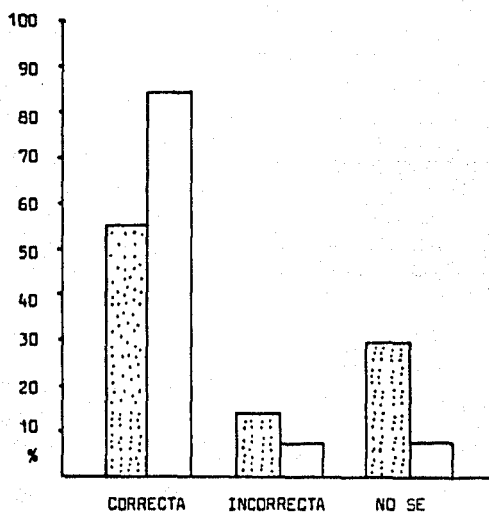


GRAFICA Nº 9

■ PRE-EVALUACION
▣ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

CONOCIMIENTO DE LA VIA COMUN DE NACIMIENTO

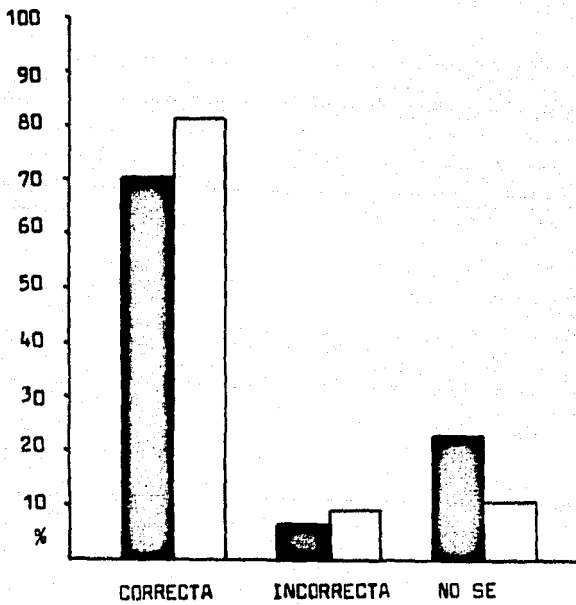


GRAFICA Nº 10

■ PRE-EVALUACION
□ POST-EVALUACION

FUENTE:ENCUESTA.

CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL TESTICULO

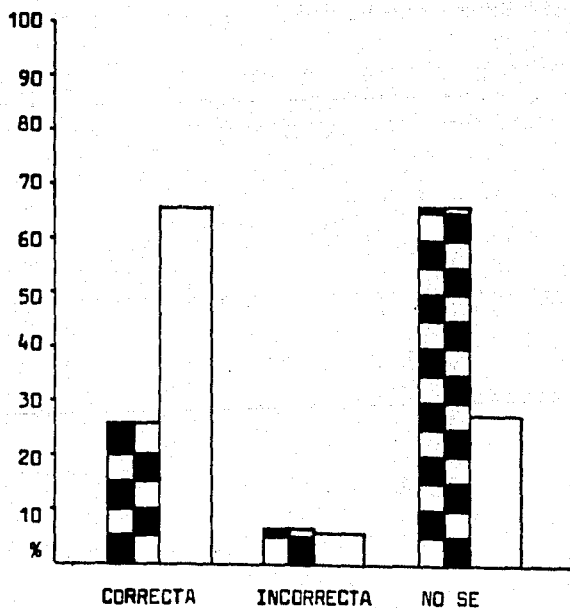


GRAFICA Nº 11

■ PRE-EVALUACION
□ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

DEFINICION DE ERECCION

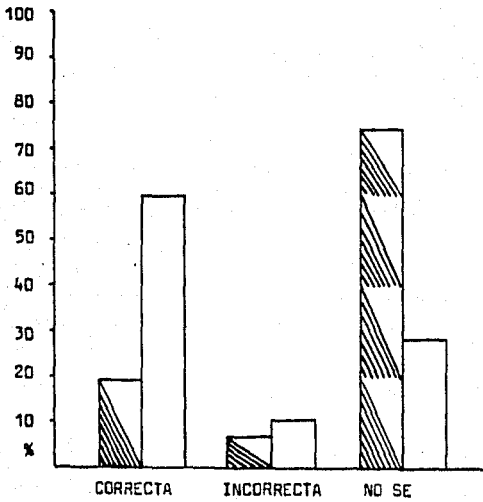


GRAFICA Nº 12

■ PRE-EVALUACION
□ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

DEFINICION DE MASTURBACION

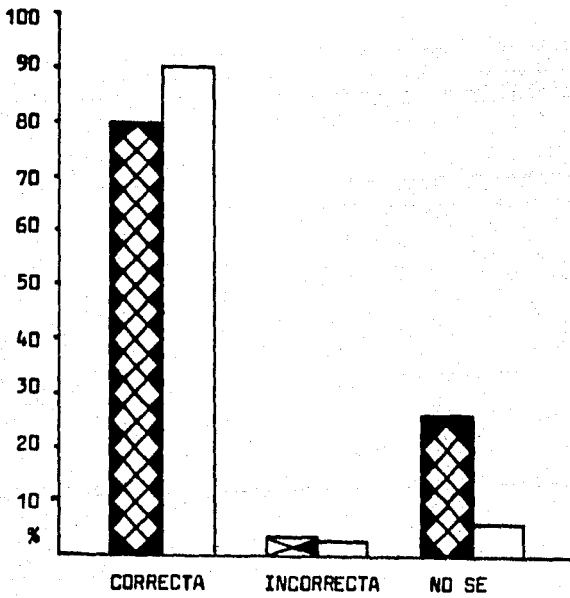


GRAFICA Nº 13

▨ PRE-EVALUACION
□ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

DEFINICION DE FECUNDACION

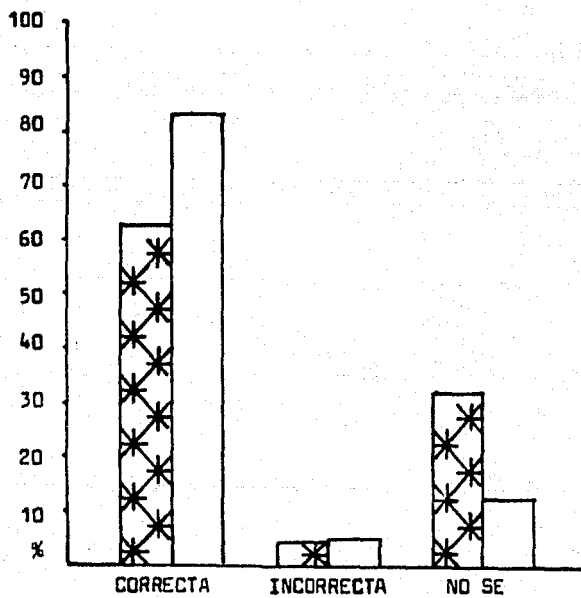


GRAFICA NO 14

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

DEFINICION DE MENSTRUACION



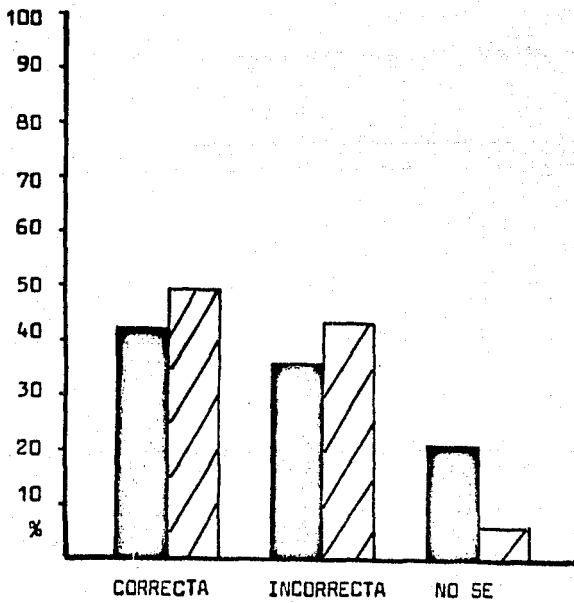
GRAFICA Nº 15

☒ PRE-EVALUACION

□ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

**CONOCIMIENTO DE CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS FEMENINOS**

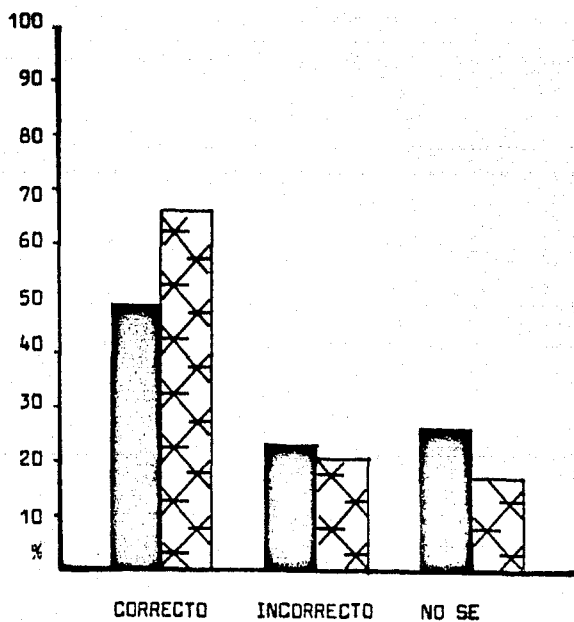


GRAFICA Nº 21

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

SITIO NORMAL DE DESARROLLO DEL EMBARAZO

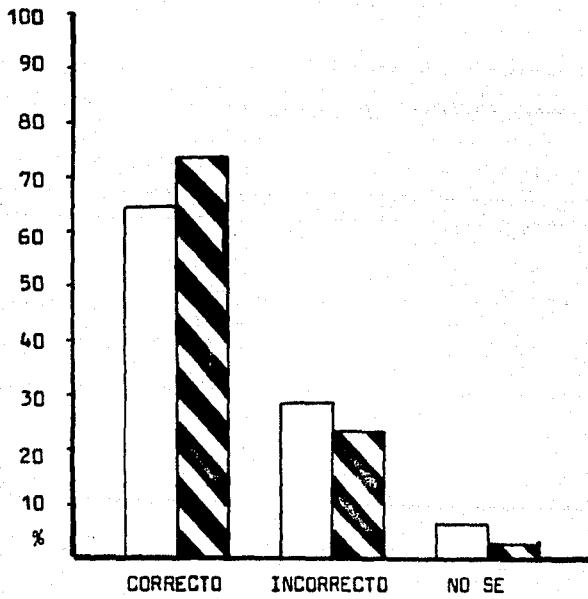


GRAFICA Nº 22

■ PRE-EVALUACION
▣ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

CONOCIMIENTO DE LA CELULA SEXUAL MASCULINA

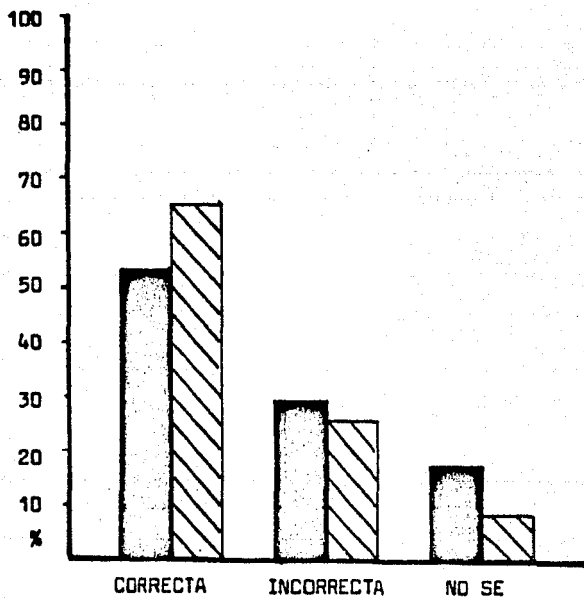


GRAFICA NO 23

□ PRE-EVALUACION
▨ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

**CONOCIMIENTO DE CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS MASCULINOS**

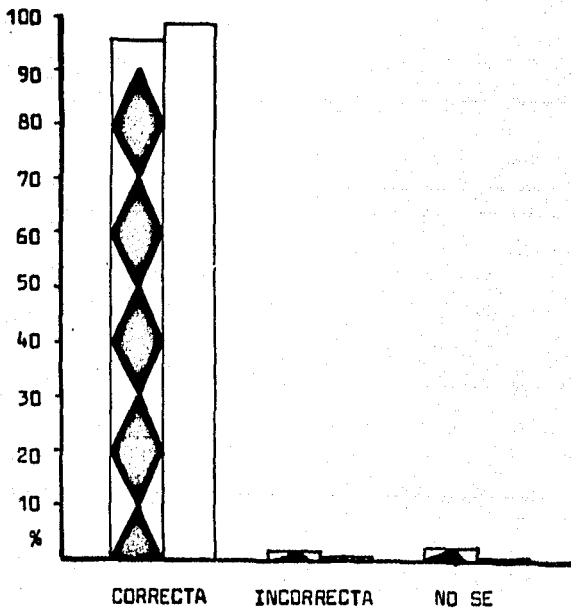


GRAFICA Nº 24

■ PRE-EVALUACION
▨ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

DURACION DEL EMBARAZO

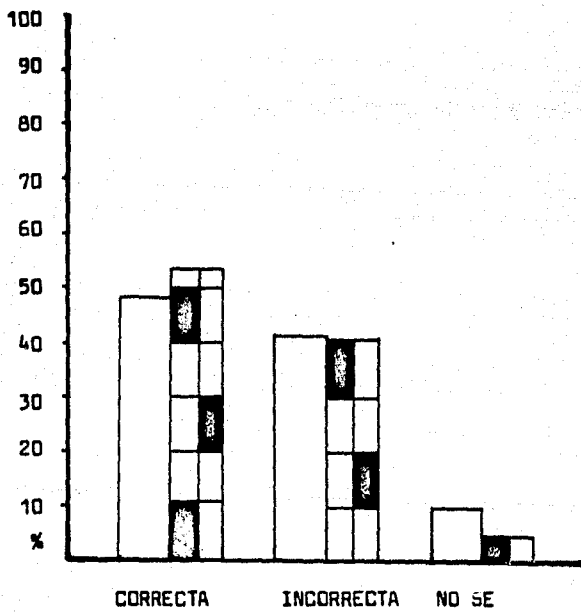


GRAFICA Nº 25

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA

**EDAD DE APARICION DE LOS CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS**

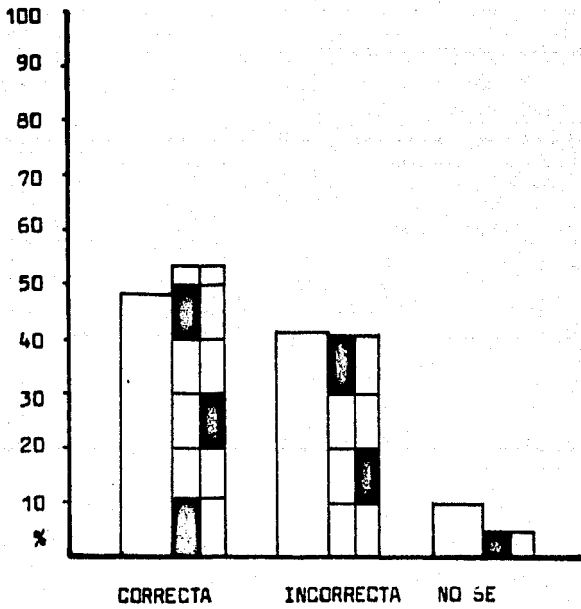


GRAFICA NO 26

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

**EDAD DE APARICION DE LOS CARACTERES SEXUALES
SECUNDARIOS**



GRAFICA Nº 26

PRE-EVALUACION
 POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

La segunda sección sobre actitudes hacia el sexo, que incluye de la pregunta 35 a la 43 y que no se grafican debido a que son criterios individuales, y por lo tanto adquieren suma importancia, demuestran en cierto modo el medio ambiente familiar en que el púber se ha desarrollado; sus opiniones son el reflejo de las respuestas que ha obtenido a sus interrogantes y que proceden generalmente de sus padres. Recordemos que el niño es un investigador nato y por lo mismo busca y trata de encontrar respuestas a sus dudas, que son planteadas por su propio ser y que giran en torno a una: ¿Cómo nació? , y sus variantes ¿De donde vine? , ¿Porqué estoy aquí? . Deseamos crear admiración y respeto por la vida humana, por esa vida que nos invade para vivirla con alegría y con esperanza.

De acuerdo con lo anterior se puede asociar el porcentaje elevado de respuestas erróneas con justificación muy alejada de la realidad.

Un bajo porcentaje dió respuestas y justificaciones adecuadas.

Cuando el niño ingresa en la adolescencia, no se puede decir que esté totalmente maduro desde el punto de vista sexual, pero está maduro en plano reproductivo y genital y tiene capacidad reproductiva.

Las niñas que se inquietan por la menstruación irregular o por lo que interpretan como un desarrollo atípico del busto y los varones -- que se preocupan por la masturbación o por lo que juzgan una dimensión anormal del pene, tienen dificultades para tener informaciones precisas y útiles de sus padres, maestros, u otros adultos.

La mayoría de los adultos reprimen o han olvidado su propia infancia, o mas a menudo se siente demasiado turbados para referirse a ello y por tanto no piensan que las preocupaciones y angustias de la

sexualidad naciente atormentan a los jóvenes.

La masturbación se convierte en un factor capital de inquietud durante la temprana adolescencia, sobre todo entre los verones de clase media quienes la practican casi universalmente con mayor o menor frecuencia. Las niñas la practican en menor escala. Aunque la masturbación puede convertirse, por diversas razones, en el centro de muchos temores y ansiedades, esencialmente se trata de " una reacción normal frente al desarrollo sexual incrementado y que es necesaria para controlar e integrar los nuevos apetitos y para resolver las nuevas relaciones mediante la actividad de prueba y fantasía".

En éste aspecto, la gran mayoría de los alumnos omitieron la respuesta o contestaron con " no sé " , tanto en la pre como en la post-evaluación habiéndolo aumentado los porcentajes de opiniones de bueno o malo en la post-evaluación. Asimismo mayor número de alumnos contestó sentirse mal después de masturbarse no obstante haberseles dado la información anterior.

En cuanto a sus opiniones sobre relaciones sexuales en el noviazgo en general las consideraron malas, en función de posibles embarazos no deseados.

Se hizo énfasis, en que para alcanzar la madurez, no basta el desarrollo biológico, es necesario madurar integralmente: madurez intelectual que le permite conocerse a sí mismo, darse cuenta de la realidad de la vida, y poseer un sano criterio de valores; madurez afectiva que le hace superar el egocentrismo infantil, despertar el amor y ser capaz de donación; madurez social, que le lleve a integrarse a la sociedad, trabajar productivamente y ganarse la vida.

Los padres deben preocuparse por los problemas y las técnicas de la educación sexual, pero la gente de nuestro pueblo por la educación recibida y el medio socioeconómico en que han crecido, les impide comunicarse con sus hijos, y éstos al notar la turbación, indiferencia o enojo, se abstienen de consultarlos. Otros jóvenes descubren, después de una o más experiencias que es mejor no formular esas preguntas.

Los padres alimentan la esperanza de que sus hijos e hijas atraviesen la adolescencia sin "meter a alguien en líos" o sin "meterse en líos".

Con respecto a los dos últimos parámetros, los alumnos en la primera encuesta, en un 70.56% aceptó necesitar más información para normar conducta posterior, un 20.92% no lo aceptó por temor a la opinión de sus padres, o por sentimientos de culpabilidad; que pueden ser la consecuencia de las omisiones o "no sé". No hubo modificación significativa en la encuesta posterior.

Con respecto a la opinión de que sus padres recibieran más información sobre educación sexual, el 54.69% respondieron afirmativamente, para obtener mejor información de sus padres, o para poder entablar un diálogo, el 20.92% no lo aceptaron porque consideraban que sus padres sabían demasiado, o porque tal vez lo considerarían obsceno, sin embargo después que los alumnos recibieron información, el porcentaje de aceptación de la información aumentó a 62.96%, la no aceptación disminuyó en forma poco considerable a 20.48%, y en las omisiones se notó marcado descenso a 16.56%.

La tercera sección de la utilización de la sexualidad, incluye las preguntas: 16, 18, 19, 31, 32. Estas fueron respondidas en la encues-

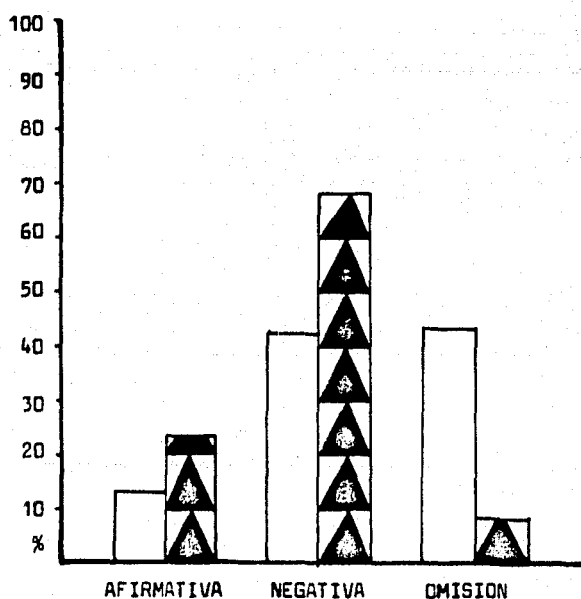
ta preliminar de acuerdo a los pobres conocimientos que poseían, dando como resultado porcentajes elevados en la respuestas de "no sé".

En la post-evaluación se observó cambio en su respuestas, de acuerdo a la información recibida se modificaron los resultados de porcentajes, y aumentaron las afirmaciones, las opiniones personales mejoraron.

La divulgación de la información sexual efectiva por personas no indígenas ha resultado lucrativa en grado sumo. La atracción de la pornografía sirve para hacer notar la gran necesidad de conocimientos sexuales más básicos.

Las gráficas de éste bloque se analizan a continuación.

PRACTICA DE MASTURBACION

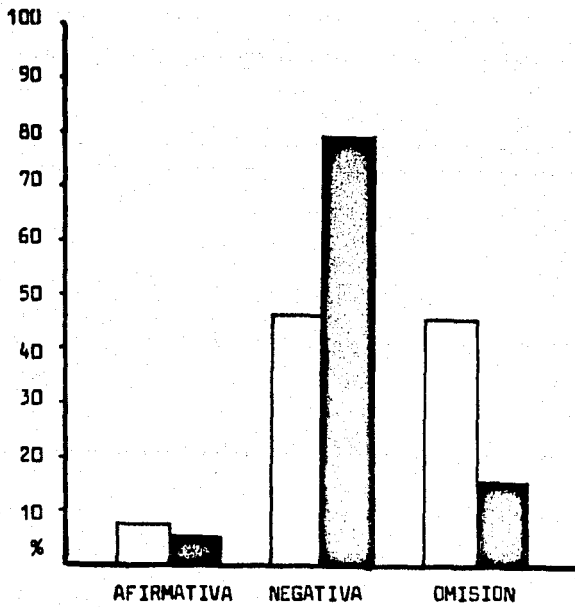


GRAFICA Nº 16

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

FRECUENCIA DE MASTURBACION

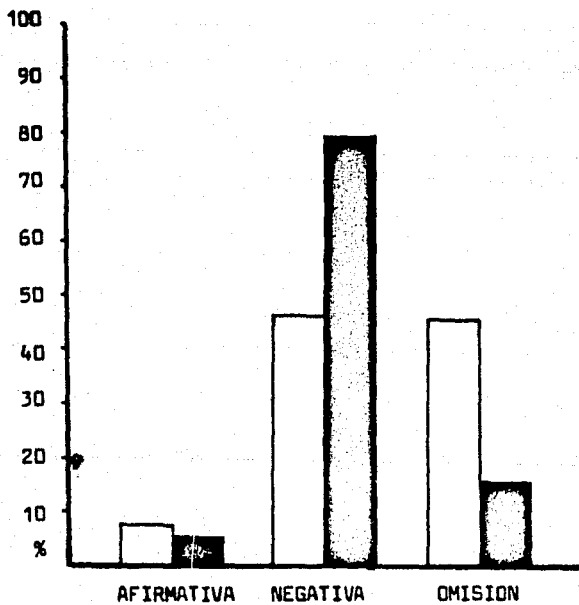


GRAFICA NO 17

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

FRECUENCIA DE MASTURBACION

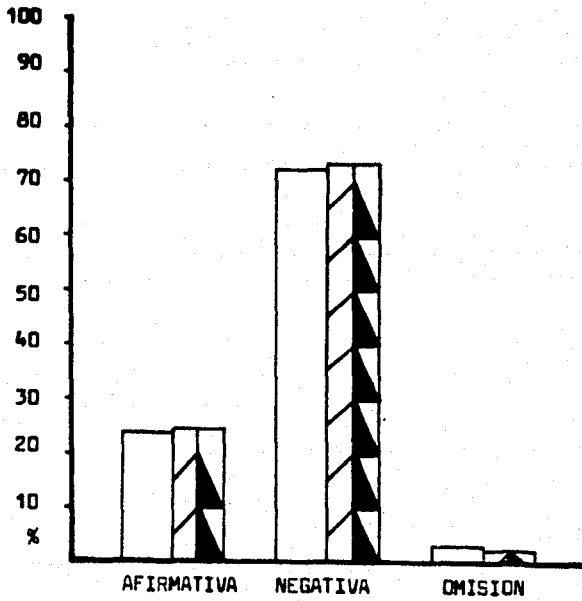


GRAFICA Nº 17

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

FRECUENCIA DE NOVIAZGO

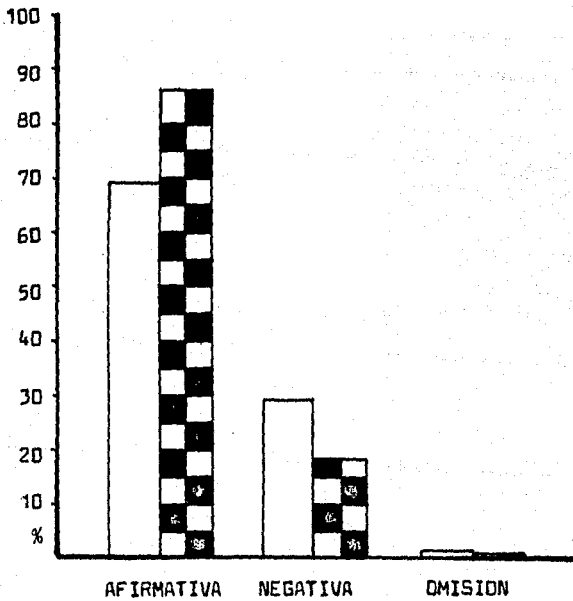


GRAFICA Nº 18

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

FRECUENCIA DE INFORMACION A TRAVES DE
MEDIOS DE COMUNICACION

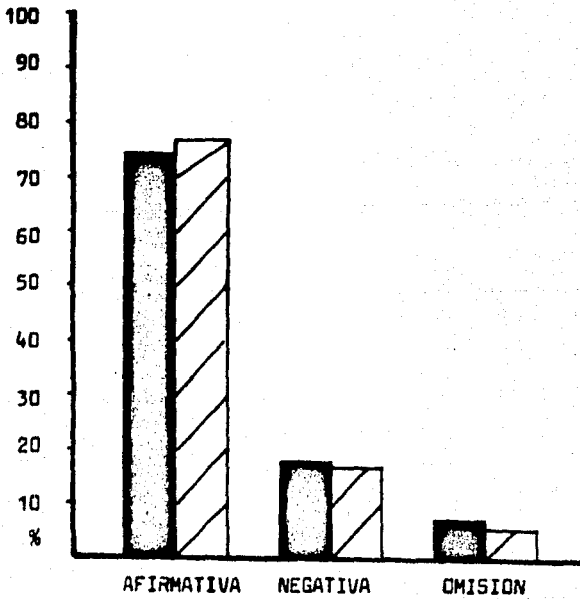


GRAFICA Nº 19

- PRE-EVALUACION
- POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUUESTA

ACEPTACION DE LA INFORMACION

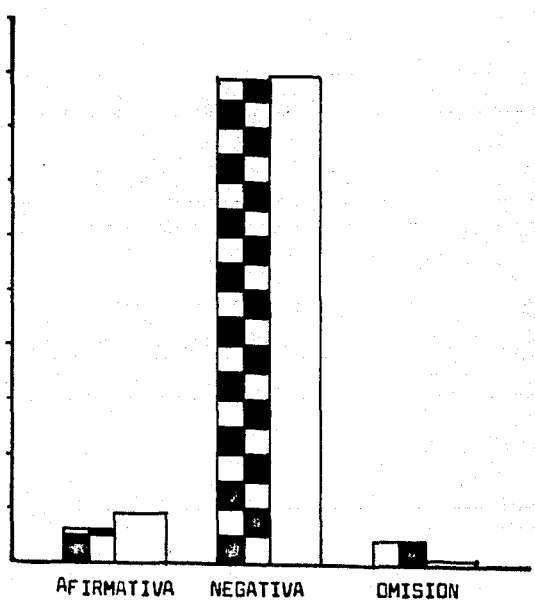


GRAFICA Nº 20



■ PRE-EVALUACION
▨ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

PRACTICA HETEROSEXUAL

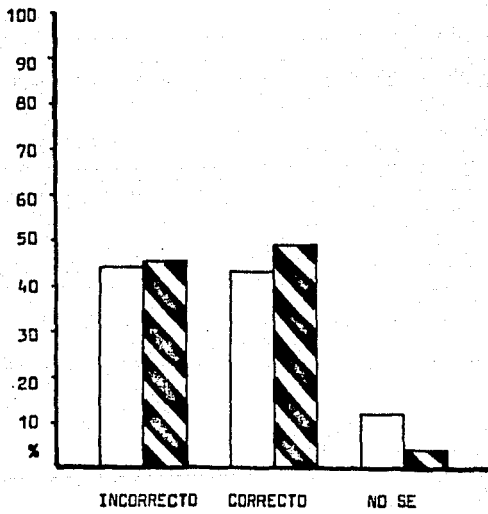


GRAFICA Nº 28

-  PRE-EVALUACION
-  POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

CONOCIMIENTO SOBRE HOMOSEXUALIDAD



GRAFICA Nº 27

□ PRE-EVALUACION
▨ POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

ANÁLISIS GLOBAL.

El estudio en forma global nos dió los siguientes resultados:

- 1.-Una elevación marcada de aciertos de --
44.36% a ~~54.34~~
- 2.-Una elevación poco significativa de no
aciertos de 27.30% a 29.33%.
- 3.-La respuestas de "no sé" que incluye --
omisiones, mostró descenso importante -
de 28.34% a 15.53%.

Estos resultados son satisfactorios y nos hace pensar que si se dá un enfoque claro y sencillo acerca de la sexualidad desde la -- escuela y se refuerza en el hogar o viceversa, el individuo puede cambiar sus conceptos.

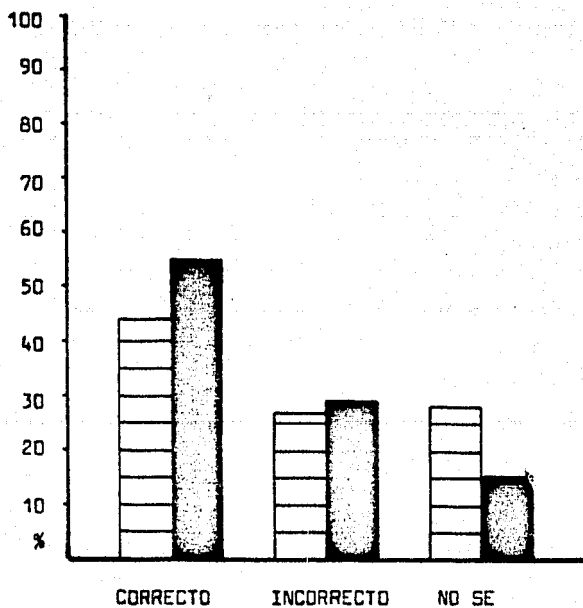
A continuación se expone en listado global porcentual y gráfica respectiva.

	PRE-EVALUACION			POST-EVALUACION		
	FALSO %	VERDADERO %	NO SE %	FALSO %	VERDADERO %	NO SE %
1-	5.71	81.50	12.79	2.22	93.27	4.51
2-	13.38	73.05	13.57	6.68	88.93	4.39
3-	7.17	79.98	12.85	4.87	88.51	6.62
4-	8.51	71.22	20.27	9.04	82.77	8.19
5-	6.14	83.09	10.77	3.86	93.55	2.59
6-	6.14	15.94	77.92	9.34	51.80	38.86
7-	5.78	71.29	22.93	5.00	85.18	9.82
8-	19.53	6.99	73.48	49.51	13.39	37.10
9-	7.18	71.65	21.17	3.97	86.16	9.87
10-	14.35	55.66	29.99	7.46	84.58	7.96
11-	6.32	70.13	23.55	6.99	81.93	11.08
12-	6.81	26.89	66.30	6.39	65.12	28.49
13-	7.06	19.03	73.91	10.24	59.94	29.82
14-	3.52	79.87	16.61	3.07	90.49	6.44
15-	4.32	63.75	31.93	4.58	83.08	12.34
16-	42.64	13.56	43.80	68.07	23.56	8.37
17-	46.53	7.91	45.56	79.04	5.13	15.83
18-	72.50	24.14	3.36	73.19	24.17	2.64
19-	29.01	69.65	1.34	18.73	80.67	0.60
20-	18.19	74.19	7.62	17.29	76.69	6.02
21-	75.91	20.07	4.02	69.27	28.93	1.80
22-	36.19	42.70	21.11	43.85	49.17	6.98
23-	23.24	49.94	26.82	16.02	66.94	17.04
24-	28.89	64.66	6.45	23.37	73.57	3.06
25-	29.32	53.28	17.40	25.84	65.91	8.25
26-	1.82	95.86	2.32	0.84	98.80	0.36
27-	52.31	26.76	20.93	50.84	33.93	15.23
28-	41.73	48.18	10.09	41.44	53.51	5.05
29-	*					
30-	44.16	43.73	12.11	45.12	49.89	4.99
31-	80.11	11.92	7.97	91.32	4.53	4.15
32-	80.41	17.40	2.19	80.66	18.08	1.26
33-	89.23	6.57	4.20	89.57	9.11	1.32
34-	**					
35-	76.59	18.36	5.05	79.93	20.07	0.00
36-	4.99	4.74	90.27	4.21	6.10	89.69
37-	20.13	32.17	47.70	26.98	41.10	31.92
38-	25.55	35.70	38.75	43.61	30.13	26.26
39-	31.69	26.52	41.79	37.16	32.49	30.35
40-	11.74	12.04	76.22	25.48	28.09	46.43
41-	12.04	10.70	77.26	18.49	17.25	64.26
42-	13.92	70.56	15.52	11.32	76.70	11.98
43-	20.92	54.69	24.39	20.48	62.96	16.56



NOTA.- * Se obtuvo el 63.60 % de orientación por parte de los maestros, 30.39 % de su mamá y 6.01 % de su papá en la Pre-evaluación. En la Post-evaluación se obtuvieron los siguientes porcentajes: 70.31 para los maestros, 23.51 de su mamá y 6.18 del papá.

** De la pre-evaluación los alumnos adquirieron las revistas en - 46.48% de sus amigos, 45.80 % ellos mismos y 7.22% de sus padres. En la Post-evaluación el porcentaje fué el siguiente respectivamente: 46.32; 44.59 y 9.09.

INDICE PORCENTUAL DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



GRAFICA Nº 29

 PRE-EVALUACION
 POST-EVALUACION

FUENTE: ENCUESTA.

INDICE DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

ESCOLARIDAD	PAPA		MAMA	
	No.	%	No.	%
PRIMARIA INCOMPLETA	800	25.00	662	21.30
PRIMARIA COMPLETA	489	15.30	496	15.85
SECUNDARIA O EQUIVALENTE	247	7.30	226	7.10
PREPARATORIA	67	2.10	45	1.40
PROFESIONAL	81	2.53	68	2.12

CUADRO Nº 1

Por las experiencias obtenidas en el presente estudio podemos decir, que el Médico Familiar debe otorgar orientación sexual a sus pacientes, conociendo las diversas etapas del desarrollo sexual humano el Médico sabrá en que momento actuar.

El siguiente cuadro es demostrativo, de desarrollo sexual y actitudes en las diferentes etapas del ser humano.

ETAPA	ACCIONES	MODIFICADORES DE CONDUCTA.
Lactancia	Conocimiento de su cuerpo (manipulaciones)	Padres y familiares.
Pre-escolar Escolar	Identificación de su sexo. Trata de experimentar su sexo con el sexo opuesto o con él mismo.	Padres. Maestros. Médicos.
Adolescente	Masturbación. Menstruación. Virginidad. Maternidad. las experiencias sexuales. Noviazgo. Compromiso matrimonial Riesgo de enfermedades venéreas.	Padres. Familiares. Maestros. Médico.
Adulto Joven	Matrimonio. Actividad sexual regular. Riesgo de enfermedades venéreas. Concepto de sexualidad	Padres. Familiares. Amigos. Médico.
Adulto Maduro.	Actividad sexual mas liberal. Acoplamiento sexual.	Compañera (o). Amigos. Médico.
Senectud:	Hipoactividad sexual. Adaptación psicológica.	Compañero (a) Médico.

El equilibrio y estabilidad sexual del individuo se debe a la comu-
nicación bilateral que debe de existir entre el individuo y sus modi-
ficadores de conducta, ya que cualquier alteración nos traerá conse--
cuencia psico-sexual del individuo.

CONCLUSIONES .

- I Se escogió al grupo de alumno de primer año de las escuelas -
Secundarias, tomándo en cuenta los siguientes factores: 1º --
que están en un proceso de información educacional y personal
por lo tanto son más susceptibles a cambios de conducta para
su vida futura. 2º Los alumnos habían revisado éste tema en
el libro de ciencias naturales de 6º de primaria, por lo tan-
to conocían el tema y se cuantificaron los conocimientos ad-
quiridos para poder hacer sugerencias a nivel educacional de
primaria y secundaria.
- II Al valorar los conocimientos de los alumnos, nos dimos cuenta
que éste tema no ha sido abordado en forma satisfactoria, por
los siguientes factores: 1º Los maestros no han recibido un -
curso de capacitación para exponer el tema de educación se---
xual ; 2º Con los cambios de sistema educacional a nivel Na--
cional ha habido respuestas negativas por parte de los padres
de familia y en algunos lugares actualmente tienen temor de -
hablar sobre el tema; 3º Los padres no están informados de --
cómo se desarrollan los temas.
- III Los cambios sufridos de la pre-evaluación a la post-evaluación
son notorios, ya que en forma global se modificó en un 10.78%
de aumento en los aciertos y disminuyeron un 12.81% los no sé
y omisiones, se puede considerar que el proceso de enseñanza-
aprendizaje fué aceptable, aun cuando es un tema en que influ

yen multifactores como son: de tipo moral y psicológico que en un momento pueden modificar el proceso de enseñanza.

- IV El nivel educacional de los padres de familia, en un porcentaje muy alto no tienen instrucción primaria completa y por tanto no pueden dar una orientación adecuada; la intercomunicación entre la familia es muy baja y como resultado no hay diálogo y se rompe la comunicación. El padre es el que menos orientación otorga, probablemente porque es quien menos convive con la familia que actualmente funciona sólo como un aportador económico y no da orientación y el afecto necesario.
- V En la época actual ha habido cambios muy profundos en nuestra sociedad debido a la transculturación llevada a cabo por la comunicación masiva, ya que toda la sociedad debe adaptarse a los cambios socioculturales.
- VI El médico familiar que es el orientador de salud a quien se le hacen más interrogantes del tema por parte del núcleo familiar. Dentro de su curriculum profesional no está incluido el tema de sexología, por lo tanto la información que ha adquirido ha sido fraccionada y no está capacitado en forma amplia para actuar como orientador de educación sexual y que es uno de los temas más inquietantes para el núcleo familiar en las diversas etapas de su vida.

ESTA COPIA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

yen multifactores como son: de tipo moral y psicológico que en un momento pueden modificar el proceso de enseñanza.

- IV El nivel educacional de los padres de familia, en un porcentaje muy alto no tienen instrucción primaria completa y por tanto no pueden dar una orientación adecuada; la intercomunicación entre la familia es muy baja y como resultado no hay diálogo y se rompe la comunicación. El padre es el que menos orientación otorga, probablemente porque es quien menos convive con la familia y que actualmente funciona sólo como un aportador económico y no da orientación y el afecto necesario.
- V En la época actual ha habido cambios muy profundos en nuestra sociedad debido a la transculturación llevada a cabo por la comunicación masiva, ya que toda la sociedad debe adaptarse a los cambios socioculturales.
- VI El médico familiar que es el orientador de salud a quien se le hacen más interrogantes del tema por parte del núcleo familiar. Dentro de su curriculum profesional no está incluido el tema de sexología, por lo tanto la información que ha adquirido ha sido fraccionada y no está capacitado en forma amplia para actuar como orientador de educación sexual y que es uno de los temas más inquietantes para el núcleo familiar en las diversas etapas de su vida.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

- I Dar un curso de capacitación a los maestros tanto a nivel primaria como secundaria sobre el tema Educación Sexual para que se analice en forma más profunda el tema.

- II Utilizar los medios de comunicación masiva (televisión), para difundir el tema de Educación Sexual y que pueda ser escuchado por los padres de familia, además programación de platicas sobre el tema impartidas por el médico escolar.

- III Incluir la signatura de Sexología en los programas de enseñanza de la carrera de Medicina.

- IV Impartir cursos monográficos a los médicos recibidos, acerca de Educación Sexual.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ornelas G. J.
Referencia Personal.
Tam. Mex. 1979
- 2.- Stenchever, M.A.
Cómo Orientar en Conducta Sexual
Editorial Pax-México 1973.
- 3.- Suárez y Muñoz
La Educación Sexual en Niños y Jóvenes Mexicanos.
Ediciones Suárez Muñoz.
Jal. México 1978
- 4.- Master y Johnson
Respuesta Sexual Humana
Editorial Inter Medica.
Buenos Aires 1978
- 5.- Orozco A.
Tema de Niños Para Adultos
Editorial Silrod
México 1971
- 6.- Scribner's S. CH.
La Nueva Sexualidad.
S.I.E.C.U.S.
Garínca Editor.
Argentina 1971
- 7.- Leslie Mc Cary
Sexualidad Humana.
Editorial El Manual Moderno
México 1976
- 8.- Burt J.J.
Educación Sexual.
Editorial Interamericana.
México 1972
- 9.- García E.
Adolescencia y Sexo.
Mundo Médico, pag. 48, Julio
México 1976

- 10.- Orozco B.M.
Referencia Personal.
Tam. Mex. 1979
- 11.- Rosado Daffny et al.
Biología Uno
Editorial Trillas
México 1979
- 12.- Rubín y Kirkendall
Preguntas del Adolescente
Editorial Pax-Mex, 1972
- 13.- Fitzhugh Mayo y Maurice Wood.
Asesoría Sexual.
Medicina Familiar, Tratado
Editorial Interamericana.
México 1974.