

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

---

ANALISIS DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES DE  
LA CASA DE CUNA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

LUIS FELIPE DIAZ JIMENEZ

M-0047648

DIRECTOR DE TESIS

LIC. ALICIA RAMIREZ ZETINA

MEXICO D.F., 1987



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

T-PS-4389

A MIS PADRES:

QUE PUSIERON LAS BASES PARA  
MI FORMACION.

---

A MIS HERMANOS:

POR EL APOYO QUE SIEMPRE  
ME HAN BRINDADO.

A KATY:

POR QUE CAMINAS A MI LADO.

ESPECIALMENTE A KATYNITA:

POR SER EL PRINCIPAL MOTIVO  
DE MI SUPERACION

A LA LIC. ALICIA RAMIREZ ZETINA:

POR BRINDARME SU VALIOSO TIEMPO Y  
EXPERIENCIA PARA LA REALIZACION  
DE ESTE TRABAJO.

AL HONORABLE JURADO.

Y A TODOS AQUELLOS QUE DE ALGUNA MANERA CONTRIBUYERON  
EN LA REALIZACION DE MIS ESTUDIOS.

I N D I C E

## INDICE

INTRODUCCION

CAP. 1 DESARROLLO DEL LENGUAJE	1
CAP. 2 LA CASA DE CUNA	27
CAP. 3 MALTRATO Y ABANDONO	38
CAP. 4 INVESTIGACIONES RELACIONADAS	46
CAP. 5 METODOLOGIA	57
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	91
APENDICE A	93
APENDICE B	94
APENDICE C	95
APENDICE D	131
BIBLIOGRAFIA	133



I N T R O D U C C I O N

## INTRODUCCION

Los primeros años de vida del niño son de rápida evolución en todos los aspectos, entre los que destaca el lenguaje que es una parte importante en la socialización y favorece la asimilación del mundo que le rodea, sin embargo, el medio ambiente en que se desarrolla el menor resulta determinante para la adquisición de su lenguaje.

Dentro de la diversidad de ambientes en que se puede desarrollar un niño nos encontramos con las Casas de Cuna, que son instituciones que proporcionan protección a niños cuyas edades van de recién nacidos a los 6 años, y que ingresan por maltrato, abandono y otros motivos (principalmente de tipo legal) que impiden a sus padres brindarles la atención requerida.

El presente trabajo pretende investigar los efectos que tiene el medio institucional, combinado con circunstancias desfavorables como son el maltrato y el abandono, en el desarrollo del lenguaje, considerado éste desde cuatro aspectos básicos: El vocabulario, la formación de conceptos verbales, los errores de dicción y las categorías gramaticales empleadas.

Tomando en consideración las conclusiones obtenidas del análisis de resultados se hacen recomendaciones para brindar una mejor estimulación en el lenguaje de los niños que se encuentran en la Casa de Cuna.

Cabe hacer notar, que de acuerdo con lo anterior esta tesis aporta conocimientos prácticos para la Casa de Cuna en cuanto menciona las deficiencias que presentan en el lenguaje los niños que en ella se encuentran y las posibles alternativas de solución.

En lo referente a los aspectos teóricos se contribuye con información sobre los efectos de diversas variables en el desarrollo lingüístico del niño preescolar. Para lo cual se consideraron varios aspectos que se detallan en los capítulos subsecuentes.

En el primer capítulo hacemos una revisión de lo que es el lenguaje humano y cómo se dio su evolución desde el punto de vista biológico, y por otro lado, como considera la psicología el desarrollo lingüístico desde tres teorías: B.F.Skinner, Jean Piaget y Arnold Gesell.

En el segundo capítulo se realiza una revisión histórica de la actual Casa de Cuna, enumerando algunos de los efectos de la institucionalización según algunas investigaciones importantes. Además describiremos como esta estructurada la Casa de Cuna en que realizamos esta investigación.

En el tercer capítulo se revisan los conceptos de maltrato y abandono, mencionando algunos efectos que producen en el niño.

En el cuarto capítulo se enumeran algunas investigaciones que presenten puntos en común con la que ahora nos ocupa.

El quinto capítulo está dedicado a la metodología empleada y a los resultados obtenidos. En los dos últimos se encuentran las conclusiones y las sugerencias.

C A P I T U L O 1

DESARROLLO DEL LENGUAJE

## CAPITULO 1

### DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El lenguaje humano es un concepto muy amplio que podemos definir en términos generales como toda forma de comunicación que se realiza mediante un sistema de signos fónicos y gráficos (lenguaje oral y lenguaje escrito, respectivamente), sin embargo cada autor lo considera desde su particular punto de vista; así tenemos que de acuerdo a la orientación neuropsicológica el lenguaje es definido como: "El resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interpersonal de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística"<1>

---

<1> Peña Casanova, J. Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados. Edit. MASSON, Barcelona 1983. pag. 6

Por otra parte Edward Sapir <2> al referirse a la expresión oral dice: "El lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberada".

De esta manera podríamos continuar mencionando definiciones de lenguaje, las cuales por muy opuestas que puedan parecer, difieren poco cuando coinciden en considerar esencialmente al lenguaje como un sistema de palabras o esquemas verbales.

La aparición del lenguaje en los individuos de la especie humana puede trazarse -cronológicamente - en el momento que se consigue suficiente madurez cortical en ciertos centros cerebrales. Remontándonos a la pre-historia del lenguaje, la teoría evolucionista menciona como en los pre-hombres surgen los primeros sonidos laríngeos de carácter expresivo, por una necesidad social de comunicarse. Tales sonidos se asociaban a ademanes o mímica.

Darwin señaló el carácter reflejo de los primeros medios de señalización fónico-motores. La etapa lingüística superior consiste en el paso de la expresión espontánea de las emociones a las voces inarticuladas que servían para designar intencionalmente los objetos.

-----

<2> Sapir, E. "El lenguaje" Fondo de Cultura Económica Mex. 1956. pag. 14

Según Cassanelli <3>, el proceso de formación del lenguaje duró aproximadamente un millón de años y los subdivide en dos faces: la del lenguaje inarticulado y la del lenguaje articulado. En la primera se contraponían grupos íntegros de sonidos que tenían ya una significación propia, constituyendo lo que llama "palabras sonido". Este tipo de lenguaje duró unos ochocientos mil años, hasta que apareció el hombre de Neanderthal.

El paso del lenguaje articulado se determina por una diferenciación de los órganos fonatorios, por la posición erecta del hombre que facilita el funcionamiento motor de los músculos y sistemas que intervienen en la fonación y por los fenómenos sociales de la realidad circundante. Las señales fonéticas se hacen más conscientes y las guía una intención determinada, llegando a convertirse el lenguaje en una necesidad de la vida cotidiana. La evolución de las formas y técnicas de trabajo fomentan las relaciones sociales y el perfeccionamiento lingüístico prosigue su curso hasta llegar al lenguaje articulado.

En una etapa posterior, el lenguaje se va haciendo más independiente, reflejando el pensamiento del hombre

-----

<3> En Nieto, M. Anomalías del lenguaje y su corrección. Edit. Fco. Mendez Oteo. Mex. 1983. pags. 94 - 115.



La circunstancia de que el pensamiento puede ser expresado e interpretado por medio de un vasto sistema de señales convenientemente adaptadas y codificadas, permitió al hombre superar su pensamiento. Así fueron elaborando procesos de abstracción, generalización y síntesis; se adquirieron las nociones de los objetos, las propiedades de las cosas y de sus relaciones nacieron los conceptos y las ideas.

Así el pensamiento humano, nacido junto con el lenguaje, permite la actividad cognocitiva por medio de la palabra y facilita las relaciones del individuo con la sociedad. De ahí la importancia individual y social de la comunicación verbal para el hombre.

Por otra parte, refiriéndonos al proceso de elaboración del lenguaje desde el punto de vista fisiológico, seguiremos el orden natural de los funcionamientos que intervienen en la producción de la palabra, desde la captación de estímulos auditivos del medio externo, hasta la fase motriz del lenguaje, conforme a lo cual los aparatos y sistemas que intervienen son:

1) Aparatos sensoriales

-----  
A) audición

B) vista  
-----

2) Sistema nervioso central

3) Aparato fono-articulador

Primeramente la palabra debe ser oída; la audición es requisito indispensable en la captación de los estímulos sonoros verbales del medio externo. La vista interviene en las asociaciones visuales de los objetos (en la lecto-escritura tiene un papel muy importante).

Enseguida, la palabra debe ser interpretada, la sensación auditiva se convierte en percepción. El sistema nervioso central controla una red de funcionamiento muy complejos que permite la elaboración de los conceptos mentales en relación con la palabra, dándole a ésta su significación propia y formando el lenguaje interior.

Posteriormente, el sistema nervioso central envía las ordenes motrices correspondientes a la emisión de la voz. Cuando la respuesta es oral actúan una serie de sistemas que constituyen el aparato fono-articulador, el cual está controlado, como se explicó anteriormente por el sistema nervioso central.

Hasta aquí nos hemos referido sucintamente al proceso histórico de elaboración del lenguaje y al proceso fisiológico de éste. Ahora veremos como interpreta la psicología el desarrollo del lenguaje, considerando tres puntos de vista.

## CONDUCTA VERBAL SEGUN LA TEORIA DE B.F. SKINNER.

Skinner estudia la conducta verbal observando los efectos y las causas de los actos verbales, buscando las leyes que los rigen; para esto parte de una premisa fundamental: "El lenguaje no es una entidad abstracta, sino una forma de comportamiento que como tal puede analizarse como se analizan otras formas de comportamiento, con la diferencia de que ésta se mantiene a través de otra persona que ha sido entrenada como mediadora"<4>, por lo cual se basa en su "Condicionamiento Operante", consistente en un esquema que explica la forma de interacción entre el organismo y el ambiente a través de una clase de estímulos, asociados a una respuesta y seguidos por consecuencias.

Según esto, el repertorio inicial de sonidos del infante podría ser pequeño, pero desde el principio los padres a sabiendas o sin quererlo así, refuerzan algunas expresiones y otras no. Después el comportamiento verbal del infante se configura debidamente por el reforzamiento exclusivo de aquellas respuestas

-----  
<4> Skinner, B. Verbal Behavior, U.S.A. International  
1957, pags. 5 - 14.

verbales que se van acercando más y más a lo que desea el adulto que está en acción recíproca con el niño.

La adquisición del lenguaje parecería así consistir en una "selección natural" de los sonidos, las variaciones naturales o mutaciones en las expresiones se aprovechan de modo que el balbuceo infantil es objeto de una evolución que acaba por hacer que el habla del infante se parezca a la de los padres. Incluso después de adquirido el lenguaje, las consecuencias reforzantes de las respuestas infantiles siguen teniendo importancia, por lo que es preciso mantener la intensidad de estas respuestas para que no se instaure la extinción.

Sin dejar de tomar en cuenta la "topografía" (forma) de la respuesta, Skinner se interesa más en la función de la misma y demuestra que está vinculada con el tipo de estímulo que marca la ocasión y el tiempo para su emisión. Para esto se ve precisado a definir las siguientes "operantes verbales": mando, tacto, ecoica, textual e intraverbal.<5>

-----  
<5> op. cit.

**MANDOS.**-Son respuestas verbales reforzadas por una característica y que está bajo el control funcional de condiciones de privación o estimulación aversiva. Por ejemplo: cuando al niño se le ha privado de leche durante unas horas y dice "leche". Se considera que los mandos son las primeras respuestas que aparecen en el desarrollo del lenguaje.

**TACTOS.**- Las respuestas verbales que son controladas por la presencia de objetos o acontecimientos del medio ambiente, reciben el nombre de tactos, por lo tanto son todos los estímulos no verbales que controlan la conducta verbal. Ejemplo: Ante la presencia de un lápiz, el niño dice "lápiz"

**ECOICAS.**- Son aquellas respuestas que tienen la misma topografía que el estímulo. Ejemplo: cuando el niño dice "papá" al oír decir al adulto "papá". La ecoica se utiliza comúnmente para establecer otras operantes verbales.

**TEXTUAL.**- Esta respuesta tiene una correspondencia uno a uno con el estímulo que la controla y es mantenida por reforzadores generalizados. Ejemplo: cuando decimos "mesa" ante un estímulo escrito "mesa". El texto (estímulo verbal) puede darse en forma de imágenes, pictogramas, geroglíficos, caracteres o letras y la respuesta se da en forma vocal.

**INTRAVERBAL.**- Son aquellas que no tienen una topografía similar al estímulo y la respuesta. Ejemplo

la respuesta "Katy" controlada por el estímulo "¿Como te llamas?". Las intraverbales son características del discurso propiamente dicho y tienen una importancia fundamental en la vida social.

Es importante señalar que tanto los estímulos como las respuestas están sujetos a los procesos de generalización y discriminación. Cuando ocurre una generalización, se emite la misma respuesta ante estímulos que tienen propiedades diferentes. El control que ejercen los estímulos del medio no es preciso, a veces es una propiedad de cierto objeto lo que controla la respuesta y vemos entonces que el hablante emite la respuesta "mesa" ante objetos que comparten ciertas propiedades específicas. Esto se llama "extensión genérica del tacto", la propiedad que causa la extensión de la respuesta de una instancia a otra propiedad determina que esta respuesta sea reforzada por la comunidad verbal, siendo ésta la base de la formación de conceptos.

Hay aún otro tipo de respuestas verbales, ya que los tipos de respuesta que han sido descritos hasta ahora no explican completamente el lenguaje; quedan los componentes más complejos, los que forman la materia de estudio de los gramáticos y los lingüistas. Respuestas como "sí", "qué", "cómo", etc., no se pueden explicar mediante el análisis anterior, son términos tan difíciles que se ha tenido que recurrir a la intención

o a las actitudes del hablante para clasificarlas. Estas propiedades de la conducta verbal por explicar son disposiciones especiales de respuesta. Las respuestas verbales que se basan o que dependen de otra conducta del propio hablante reciben el nombre de "autoclíticas" y existen en diversos tipos. Los diversos tipos de autoclíticas pueden combinarse debido al control conjunto de muchas variables. Extendiendo este concepto es posible explicar respuesta verbales como: "de", "que", "pero", y ciertos fragmentos de respuestas que ocurren en las inflecciones, así como el orden en que aparecen las respuestas de la conducta verbal. La gramática y la sintaxis son entonces procesos autoclíticos.

#### EL LENGUAJE EN LA TEORIA DE J. PIAGET.

La teoría de Jean piaget se ha enfocado a estudiar el origen del conocimiento desde un doble aspecto: su génesis y su desarrollo. Para lograr esto, comienza por el organismo funcionando en contacto adaptativo con el mundo a través de un esquema interno orgánico. El funcionamiento de este esquema implica siempre la asimilación de un contenido particular (a partir del medio) y la acomodación del esquema a ese contenido.

Piaget explica una serie de supuestos basándose en dos aspectos fundamentales: El primero es el crecimiento biológico, el cual es la base para las primeras conductas y es rápidamente superado, y el segundo; los procesos de la experiencia, ya que no es tanto la maduración como la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

Este autor considera el desarrollo cognoscitivo como un proceso dentro del cual sitúa una serie de fases que denomina "estadios", cuya duración se establece en virtud de criterios cronológicos de edad. Estas edades y los niveles del pensamiento otorgados a cada una de ellas, han de ser consideradas únicamente como líneas de guía, por las que pasa el niño en un orden de sucesión constante. El cumplimiento de una fase da lugar a un equilibrio transitorio e inicia un desequilibrio que promueve una nueva fase.

Las fases del desarrollo propuestas por Piaget <6> son las siguientes:

-----  
<6> Piaget, J. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit. Aguilar. Madrid. 1969. pags. 208 - 221.



A) Sensoriomotor	0 a 2 años aprox.
B) Preoperacional	2 a 6 años aprox.
C) Operaciones Concretas	6-7 a 11-12 años.
D) Operaciones Formales	11-13 años en adelante

**A) Período Sensoriomotor.**- A partir del nacimiento las estructuras reflejas (mecanismos fisiológicos heredados) constituyen la base para la construcción progresiva de nuevas estructuras que se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos. Es por esto, que éste período es de especial importancia, ya que es cuando el niño elabora el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores.

**B) Período Preoperacional.**-En el curso del segundo año el niño realiza conductas en las que está implicada la evocación de objetos o acontecimientos ausentes y en este momento entra en juego la función simbólica que permite al niño poder referirse a elementos no actuales perceptivamente. Dichas conductas son: "La imitación diferida" que consiste en la repetición de una acción en ausencia de un modelo; "El juego simbólico", en el que se presentan gestos imitadores, pero acompañados

también de objetos que se han hecho simbólicos; "El dibujo" que es en sus comienzos un intermediario entre el juego y la "imagen mental", que aparece también en este período como una imitación interiorizada y así los inicios del lenguaje que permiten la "evocación verbal" de acontecimientos no actuales.

Todas las conductas descritas se basan de alguna forma en la imitación activa señalando ésta esbozos de representación, marcado la transición que, como continuidad funcional se da de lo sensomotor a lo representativo.

Por otra parte, el factor común de la representación, el pensamiento y la lógica de esta etapa, es el egocentrismo, que consiste en que el niño se centra en su propia perspectiva, en su experiencia y tiene dificultad para vencer y trascender esta experiencia personal.

**C) Período de las operaciones concretas.-** En este nivel de desarrollo el niño es capaz de establecer relaciones y combinaciones de los elementos de la realidad logrando transformarla, pero por acciones interiorizadas y agrupadas en sistemas coherentes (operaciones), en donde intervienen la clasificación, la seriación, y aparecen las nociones de cantidad, medida, etc. Es en este período que el niño adquiere la certeza de que existen en la realidad objetiva aspectos

de la materia que no cambian a pesar de sus transformaciones.

Por otra parte, lo propio de las operaciones concretas es referirse directamente a los objetos, es decir, que la lógica de los razonamientos se organiza de acuerdo a la estructura de una realidad concreta, de lo que existe y es directamente demostrable.

D) **Período de las operaciones formales.**- Entre los once y los quince años el niño empieza a elaborar sus razonamientos no sobre hechos concretos, sino sobre posibilidades de nuevos hechos, es decir que su pensamiento ya es capaz de hacer abstracciones y de hacer deducciones que lo llevan a formularse hipótesis, iniciándose así en una nueva forma de pensamiento.

En la edad en que el pensamiento simbólico aparece a partir del pensamiento sensoriomotriz, la utilización del lenguaje aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a la aparición de la función simbólica, considerando que las palabras son en sí símbolos, sin embargo, el paso de usar imágenes por imitación, a palabras no es repentino. <7>

-----

<7> Piaget, J. La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1961. pag. 204

{La evolución del lenguaje se inicia tras una fase de balbuceo espontáneo (común a los niños de todas las culturas de los 6 a los 10 u 11 meses de edad), sigue una fase de diferenciación de fonemas por imitación (entre los 11 y 12 meses) y un estado que ha sido descrito como el de las palabras-frase, que pueden expresar deseos, emociones y comprobaciones}

Al término del período sensoriomotor, el niño ha adquirido un dominio de la imitación que hace posible la imitación diferida; la representación se libera entonces de las exigencias sensomotoras de la copia perceptiva directa para alcanzar un nivel intermedio independiente de su contexto. Es de esta manera que el lenguaje naciente permite la evocación verbal de acontecimientos no actuales que se pueden representar con el pensamiento.

Al final del segundo año, se empiezan a observar enunciados de dos palabras, luego pequeños enunciados completos sin conjugar ni declinar y más tarde, una progresiva adquisición de estructuras gramaticales.

Para este autor el lenguaje se adquiere en un contexto de imitación, además de considerarlo como un instrumento esencial para la adaptación, que no es inventado por el niño, sino, que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, impropias para expresar las necesidades de su yo. Es pues, indispensable para el niño disponer de un medio

propio de expresión, o sea, un lenguaje simbólico construido por su yo y modificable en la medida de sus necesidades.

Los primeros patrones verbales designan acciones particulares de interés para el niño o relativas a él y que también se pueden aplicar a otras situaciones que impliquen semidesprendimiento de la actividad propia y de la situación.

Aunque a veces se usen símbolos verbales u otros como medios convenientes o accesorios de comunicación, el interés principal de Piaget reside en los esquemas operatorios y no en los símbolos a través de los cuales puede expresarse.

El lenguaje se puede clasificar según sus funciones en egocéntrico y socializado. Al pronunciar los enunciados del primer grupo, el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado; habla para sí, por el placer de acompañar de sonidos su acción inmediata, no tratando de ponerse bajo el punto de vista del interlocutor, ni de informarle verdaderamente algo.

El lenguaje egocéntrico puede dividirse en tres categorías:

1.-**Repetición** (ecolalia). Consiste en la representación de sílabas o palabras, por el placer de hablar.

Es uno de los últimos restos del balbuceo del bebé que no tiene nada de socializado.

2.-**Monólogo.** El niño habla para sí, como si pensara en voz alta. Habla cuando actúa, incluso cuando está solo, para acompañar su acción; puede también invertir esa relación y servirse de las palabras para producir lo que en la acción no podría realizar.

3.-**Monólogo colectivo.** Esta es la forma más social de las variedades egocéntricas del lenguaje infantil, ya que al placer de hablar, agrega el monólogo ante otras personas a fin de atraer su interés sobre su propia acción y su pensamiento; el interlocutor es solo un excitante, de hecho no le interesa hacerse escuchar aunque habla delante de los demás.

En el lenguaje socializado, el niño intercambia su pensamiento con los demás, ya que informa al interlocutor de algo que puede interesarlo, ya sea que haya verdadero intercambio, discusión o incluso colaboración para alcanzar un bien común.

No es hasta los seis o siete años que los "por qué" desempeñan un papel importante. Antes de los siete años empiezan a adquirir el por qué de la explicación que significa "por qué causa" o "por qué motivo";

sin embargo, el intercambio entre niños sigue siendo estático o descriptivo, es decir, concierne poco a la causalidad, siendo ésta objeto exclusivo de las conversaciones entre niños y adultos y de la reflexión solitaria del niño.

Se puede decir que el adulto piensa socialmente aún cuando está solo, y que el niño de menos de siete años piensa y habla de manera egocéntrica incluso cuando está en sociedad.

"Los enunciados y las proposiciones verbales se convierten en la fuente primaria de enriquecimiento de la inteligencia infantil a medida que el niño se acerca más al funcionamiento operatorio formal" <8> . Esto significa que una vez que la inteligencia se ha desarrollado y no antes, se encuentra preparada para explayarse en el material verbal.

---

<8> Piaget, J. El lenguaje y el pensamiento en el niño. Edit. Guadalupe. México. 1972.

## EL LENGUAJE DE ACUERDO A LA TEORIA DE ARNOLD GESELL.

En la teoría de Gesell, el concepto clave es el "crecimiento mental", esto es, el proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo que lo conducen hacia un estado de madurez psicológica.

Dentro de esta teoría, el factor biológico resulta indispensable para explicar los fenómenos de la conducta. El medio determina los patrones preliminares, la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no genera la progresión básica del desarrollo, la cual está determinada por los mecanismos inherentes a la maduración.

Gesell <9> caracteriza los niveles de madurez en función de los modos típicos de conducta. Estas caracterizaciones proporcionan una serie de cuadros normativos que señalan las direcciones y tendencias del crecimiento psicológico, cada cuadro abarca cuatro campos de conducta:

-----  
<9> Gesell, A. El niño de 1 a 5 años. Paidós. Buenos Aires. 1963. pag. 26.



A) **Conductas motrices.** Constituidas por las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

B) **Conducta adaptativa.** Incluye todas aquellas adaptaciones de tipo perceptual, manual, verbal, y de orientación, que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias y servirse de las pasadas.

C) **El lenguaje.** Abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión.

D) **Conducta personal social.** Incluye las relaciones del niño frente a otros individuos y frente a los estímulos culturales, su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

Estos cuatro campos principales agrupan la mayoría de los modos visibles de la conducta infantil, sin embargo, éstos no se encuentran netamente diferenciados, ya que el niño siempre reacciona como una unidad en sí mismo.

Esta clasificación por categorías responde a una simple conveniencia de orden práctico, ya que facilita la observación y el análisis para el diagnóstico. Los valores de la conducta se superponen y cambian con la edad. Un modo de conducta puede ser considerado "adaptativo" a una edad y "motor" a otra, o bien, una conducta puede contemplarse e interpretarse desde dos o más aspectos distintos en una edad dada; por ejemplo, dibujar una raya horizontal en respuesta a una demostración previa. Antes que nada se observa si el niño insiste en hacer un trazo vertical o si ya posee la madurez motriz requerida para el movimiento lateral -este es un valor motor-, también podemos fijarnos en la atención con que sigue la demostración y el discernimiento con que comienza y termina su trazo -este es un valor de conducta adaptativa-.

Para los fines de este trabajo únicamente revisaremos el lenguaje, el que integrado con otros campos de conducta permite la verbalización de la mayor parte de la actividad consciente. Es, sin embargo, un proceso gradual, de ritmo acelerado hacia el fin del período preescolar, pero aún incompleto y con amplias variaciones de individuo a individuo.

El lenguaje aparece primero como una actividad relativamente independiente, tomada en sí mismo como un juego o como un acompañante de otro tipo de conducta, o bien como una respuesta social sin un aspecto comunica-

tivo específico. Las primeras palabras sueltas y enunciados cortos se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares.

Según Gesell, el individuo atraviesa por varias etapas evolutivas:

#### -Etapa de la Jerga (12 a 18 meses)

Entre los 12 y 15 meses el niño va adquiriendo algunas palabras que aumentan en número, hacia los 18 meses se incrementa la variedad de sonidos usados en la vocalización y en las inflexiones. En su mayor parte esta jerga se presenta como un acompañante del juego o como un juego en sí mismo, no obstante parece estar dirigida a modo de conversación hacia los demás. El uso de la jerga alcanza su cúspide entre los 15 y los 18 meses, decreciendo de ahí en adelante y siendo reemplazada por la correcta expresión verbal hacia los dos años.

Parece existir una tendencia del vocabulario a crecer relativamente más rápido durante los dos o tres meses siguientes a la aparición de la primera palabra, no obstante, las variaciones individuales en la riqueza del vocabulario durante estas etapas iniciales son muy marcadas.

Algunos niños comienzan a combinar palabras con sentido desde los 14 o 15 meses, hacia los 18 meses las combinaciones espontáneas se hacen cada vez más fre-

cuentas y a los 21 meses aparece en casi todos los niños normales. Hacia el fin del segundo año; la amplitud y variedad de los enunciados del niño aumentan rápidamente.

### El lenguaje de los 2 a los 3 años.

Esta es una etapa de transición básicamente, en la que todavía son comunes los "enunciados" de una palabra y las combinaciones cortas características de las etapas iniciales del desarrollo, sin embargo, el uso de las combinaciones más largas y variadas va en aumento.

Los pronombres comienzan a ser usados notoria y por lo general correctamente. El vocabulario presenta un súbito aumento del promedio de adquisición durante los primeros meses del segundo año, contando con aproximadamente 200 o 300 palabras. Aunque el habla es todavía usada en gran medida como acompañante accesorio a la acción y como un juego en sí mismo, ya empieza a ser utilizado como medio de comunicación no solo de sus deseos, necesidades higiénicas y alimenticias, sino de ideas e información.

Algunos niños pronuncian todas las palabras en forma clara y definida desde el momento en que empiezan a hablar, otros comienzan con una jerga casi incomprensible que mantienen hasta una edad relativamente avanzada. Según Gesell, estas diferencias parecen depender

en gran medida de las diferencias entre los niños, aunque también puede existir una considerable influencia por parte de la cantidad y calidad del lenguaje que el niño escucha.

### El lenguaje a los 3 años

Hacia los tres años el cambio más notable en la conducta verbal fuera de su desarrollo cuantitativo en cuanto a la riqueza de vocabulario y complejidad de los enunciados, es el progreso hacia su integración funcional con el comportamiento total del niño. Aunque el lenguaje es todavía un instrumento nuevo e imperfecto, ya se hallan presentes en su mayoría, las bases sobre las cuales habrá de fundamentarse, en años ulteriores, el importante edificio del idioma. El vocabulario es extenso, son comunes los enunciados largos en estructura y complejidad, aunque imperfectos, los tiempos y modos verbales y las partes del enunciado son diferenciados, es común la generalización, tanto en el habla como en la comprensión de lo que dicen los demás, las situaciones no presentes son descritas verbalmente.

A partir de los tres años, como resultados de estos cambios, la madurez del lenguaje debe ser estimada sobre la base de su relación con los modos de conducta totales del niño y en relación de la relativa complejidad y dificultad de las situaciones que pueden

tratarse verbalmente. La extensión del vocabulario se estima en función del número de palabras que es capaz de definir satisfactoriamente mediante el uso de otras palabras.

Una elevada proporción de niños de tres años todavía exhibe huellas de pronunciación infantil en diversos grados. Con frecuencia da prueba de poder pronunciar todos los sonidos del habla, pero en su conversación ordinaria da apariencia de preferir una pronunciación más cómoda aunque rudimentaria.

#### **El lenguaje a los 4 años**

Si se le compara con las etapas del desarrollo que se han visto hasta ahora, se puede decir que la edad de cuatro años es el período floreciente del lenguaje. El niño de tres años aunque bastante parlanchín, no ha descubierto aún el poder de las palabras ni el placer de usarlas para controlar y enriquecer toda clase de situaciones; en cambio el niño de cuatro años habla sobre cualquiera y todas las cosas, juega con las palabras, pregunta infatigablemente, convierte las respuestas más simples en largas historias, realiza comentarios favorables sobre su propio comportamiento y censura a los demás poniendo en la balanza toda clase de comparaciones.

## El lenguaje a los 5 años.

A esta edad, el niño no solo ha adquirido la capacidad para emplear el lenguaje eficazmente, sino que ya empieza a tener una noción de las reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso, hasta cierto punto, éste es el resultado de una mayor madurez y equilibrio y de un discernimiento más profundo de lo que es apropiado para una situación dada; pero en muchos de los casos, los efectos de la represión y la falta de confianza en si mismo se hacen patentes en las respuestas más breves del niño.

Es pues, a partir de los cinco años, que el niño ya tiene un dominio sobre el lenguaje, el cual le servirá como medio de expresión y comunicación.

De ésta breve revisión de las teorías sobre el desarrollo del lenguaje encontramos que los tres autores concuerdan en señalar la importancia que tiene el medio ambiente para la evolución del lenguaje en los primeros años, por lo que en el siguiente capítulo describiremos la Casa de Cuna, ya que ésta es un lugar que influye de alguna manera en el lenguaje que presentan los niños que en ella se encuentran.

C A P I T U L O 2

LA CASA DE CUNA



## CAPITULO 2

### LA CASA DE CUNA

En diversas investigaciones se ha observado que el niño en sus primeros años de vida necesita además de un ambiente estimulador con posibilidades de exploración y juego, una relación continua con una persona que le proporcione atención y satisfaga sus necesidades individuales actuando como fuente continua de experiencias. El niño que cuenta con un adulto dedicado primordialmente a su cuidado establecerá un apego, el cual implica que sus respuestas se generalizarán hacia otras personas. A su vez el niño adquiere un esquema facial y auditivo (voz) del cuidador, debido a esto, el infante muestra una tendencia a reaccionar con miedo ante personas diferentes a la que lo cuida, lo cual está directamente relacionado con la función de apego. <1>.

---

<1> Wolf, S. Trastornos psíquicos del niño. Siglo XXI 1975. pags. 30 - 53.

No todos los niños tienen esta posibilidad de contar durante su primera infancia con una persona que le brinde una atención continua, por lo cual tiene que pasar parte o toda esta etapa de su vida en alguna institución.

Han existido instituciones desde tiempos remotos, variando en nombre (Orfanato, Hospicio, Internado, Casa de Cuna, Casa Hogar, etc.) y en criterios para la crianza de los niños albergados, que sin embargo, han tenido en común la ausencia de una figura materna, a cambio de una atención colectiva; han sido centros de ayuda y asistencia a la niñez, los cuales se encargan entre otras funciones de proteger a los menores desamparados.

El origen de la actual Casa de Cuna se remonta al año de 1582, cuando el Dr. José Lopez encomendó a la "Cofradía de Nuestra Señora de los Desamparados", la creación de una institución que atendiera a los niños abandonados y pobres. En 1767 pasa a ser institución pública denominándose "Casa del señor San José". Para 1861 con las leyes de Reforma se crea una junta de beneficencia dependiente del Ministerio de Gobernación, la cual se encarga de la administración de la institución. En 1918 se establece la Casa de Niños Expósitos y en 1926 adquiere el nombre de Casa de Cuna. A partir del 15 de octubre de 1943 pasa a formar parte de la

Secretaría de Salubridad y Asistencia, <2> para que en 1983 por decreto presidencial se incorpora al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), al cual ya pertenecía la Casa de Cuna Tlalpan que fue inaugurada en enero de 1969, por lo cual en la actualidad funcionan las dos bajo los mismos objetivos y estructuras administrativas similares.

Sobre los efectos producidos en los niños que han permanecido institucionalizados, se han realizado diversos estudios, entre los que destacan los de René Spitz y John Bowlby, entre otros. Estos estudios concuerdan en cuanto a que la privación materna en la infancia, así como en los primeros años de la niñez tiene un efecto adverso tanto en el desarrollo emocional como intelectual, social y motor.

Efectos que Noyes <3> resume de la siguiente manera: "El niño que crece en una institución se priva de estimulación personal y de la oportunidad de desarrollar afecto y confianza que posteriormente le permitan identificarse y relacionarse con otros indivi-

---

<2> S.S.A. Documento histórico. México 1975.

<3> Noyes, K. Psiquiatría Clínica Moderna. Prensa Medica Mexicana. México. 1969. pags. 452 - 465

duos. Se ha encontrado que estos niños muestran frecuentemente una conducta problemática caracterizada por falta de control, angustia, agresión y empobrecimiento afectivo. Son niños muy inquietos e hiperactivos y de concentración limitada, pueden ser impúdicos, crueles y destructivos, sufren también alteraciones del habla y en actividades mentales".

"Al parecer los niños de instituciones se encuentran retrasados en el desarrollo del lenguaje. La falta de experiencias en la institución hace que en ocasiones el niño adquiera un rostro un tanto impasible debido a que sus músculos faciales no han sido adecuadamente animados por el comportamiento social, la falta de caricia paterna, muchas de sus iniciativas espontáneas han sido desatendidas y descuidadas, lo que lleva a desanimarse en la utilización del lenguaje, pues ha carecido de conversación a la hora de comer, acostarse, etc."<4>

En resumen, la falta de una interacción consistente con un cuidador da lugar a una conducta social deprimida y anormal y a un retardo en el lenguaje, sin embargo, la vida en las instituciones no retarda todos

-----  
<4> Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. Trillas 1979. pag. 267.

los aspectos del desarrollo psicológico, ya que, aún cuando este ambiente es monótono, no es lo mismo que una falta total de estimulación.

Aún con estos resultados, no se observa un acuerdo en cuanto a la variable más importante en lo que toca a los correlatos conductuales de la institucionalización; según algunos autores es la falta de una figura materna, otros, piensan que es la falta de juguetes, al ambiente sensorial monótono, a la mala nutrición y a la enfermedad. Pero no se puede hablar de una variable unitaria en la institucionalización, pues los ambientes de éstas, así como el cuidado que proporcionan a los menores son diferentes. Y evidentemente todavía es mucho lo que se tiene que llegar a saber sobre las consecuencias de los cuidados maternos proporcionados por múltiples personas que ejercen la función maternal.

Naturalmente que los beneficios y peligros que ofrecen las instituciones, al igual que en el hogar, están determinadas en gran parte por el personal y la organización.

Por lo tanto describiremos la organización de la Casa de Cuna Tlalpan, en la cual realizamos la presente investigación. Está ubicada en Calzada de Tlalpan 1677, esquina Río Churubusco en la Ciudad de México.

La Casa de Cuna cuenta con una población que fluctúa entre 100 y 150 niños con edades que van desde recién nacidos hasta los seis años, están internados

las 24 horas del día, variando el período de estancia desde unos días hasta varios años, dependiendo de la problemática particular de cada caso.

Los menores ingresan por los siguientes motivos: abandono, maltrato, extravío, exposición voluntaria\*, prisión de la madre, delitos contra el menor, hospitalización de la madre, y algún otro (principalmente de tipo legal) que impidan a los padres proporcionar la atención necesaria.

Sus instalaciones son amplias y funcionales, con áreas de oficinas administrativas, seis pabellones, un pabellón de enfermería, tres salones de atención pre-escolar y un salón de cantos y juegos, cocina, comedor, lavandería y áreas verdes.

Su finalidad es brindar protección integral al menor desamparado, procurando que su estancia sea corta y favorable para su desarrollo, reintegrándolo a su hogar original o a un nuevo núcleo por medio de la adopción.

Para brindar una atención adecuada al niño, se cuenta con los siguientes servicios: A) Médico, B) Social, C) Jurídico, D) Administrativo, y E) Psico-pedagógico; funcionando de la siguiente manera:

-----  
\* Exposición Voluntaria se refiere a que los padres seden legalmente a la institución, los derechos y obligaciones que tienen sobre el menor.

A) El servicio Médico tiene como propósito, vigilar la salud física de los menores, para tal fin se divide en tres áreas: medicina, enfermería y nutrición.

La primera está integrada por médicos pediatras, que supervisan la salud física de los menores, indicando los tratamientos a seguir en caso de ser necesario.

El área de enfermería auxilia a los médicos en su labor, administrando los medicamentos a los niños, tomando nota de las alteraciones físicas que se den durante el día, además de participar en actividades de higiene y cuidado de los niños.

Nutrición se encarga de la planeación y elaboración de los alimentos, para ello cuenta con una nutrióloga, cocineras y sus auxiliares.

B) El servicio de Trabajo Social se encarga de realizar las investigaciones sociales para dar una solución a la situación de los menores. Además de participar en la selección de los matrimonios solicitantes de adopción, mediante entrevistas e investigaciones.

C) El Jurídico se encarga de efectuar los trámites legales encaminados a encontrar una decisión sobre la custodia de los menores; tanto para obtenerla para la Casa de Cuna y así poderlo entregar en adopción, como para que quede legalmente entregado con todos los

derechos y responsabilidades para los padres adoptante.

D) El servicio Administrativo, como su nombre lo indica, se encarga de dar el mejor uso posible a los recursos humanos, materiales y económicos.

E) Psicopedagogía es el servicio que más importancia tiene para nuestro propósito, ya que es el encargado de vigilar y propiciar el desarrollo del niño, para este propósito se divide en tres áreas:

1.- Puericultura. Está integrada por las niñeras, que son las encargadas de satisfacer las necesidades básica de los niños (alimentación, vestido e higiene), además de cuidarlos durante todo el día, para tal efecto hay tres turnos de niñeras (matutino, vespertino y nocturno) con días de descanso alternados, por lo que cubren las 24 horas de los 365 días del año. Cabe hacer notar que hay en promedio dos niñeras por cada 25 niños en cada turno.

2.- Pedagogía. Se encarga de la aplicación de los programas de estimulación, elaborados de acuerdo a los niveles de edad, para tal efecto cuenta con una puericultista y cinco educadoras.

3.- Psicología. Cuenta con tres psicólogos, que realizan evaluaciones periódicas sobre el desarrollo de cada uno de los niños, elabora y aplica programas de estimulación especial para los niños que los necesiten, participa en la formación de hábitos y en la corrección de problemas conductuales. Además de participar en el



proceso de adopción, tanto en la valoración psicológica de los matrimonios solicitantes, como para lograr una adecuada integración entre el niño y el matrimonio adoptante.

Además de las áreas anteriormente descritas, se cuenta con personas que apoyan las actividades de la institución, éstas son personas que realizan una labor sin remuneración "Voluntarias" y estudiantes que realizan su servicio social, principalmente en las áreas de psicología, puericultura y terapia del lenguaje, sin embargo, su labor no tiene una continuidad cuando terminan su servicio.

Una vez descritas las actividades que realiza cada servicio, mencionaremos las actividades diarias programadas para los niños, de acuerdo con el pabellón en que se encuentran:

-Menos de un año	Lactantes menores
- de 1 a 2 años	Lactantes mayores
- de 2 a 3 años	Maternales
- de 3 a 6 años	Preescolares (divididos en dos pabellones de acuerdo al sexo)

En general las actividades que realizan los lactantes y los maternales se encuentran dentro del mismo horario, variando éstas en complejidad de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Aproximadamente despiertan a las 6:00 horas, buscando distracción por ellos mismos hasta las 8:00 horas en que reciben su desayuno, para posteriormente ser cambiados de ropa. A las 9:30 inicia la sesión de estimulación, siendo esta individual para los lactantes menores y grupal para los demás. De 11:00 a 12:30 aproximadamente duermen; al despertar los lactantes reciben su comida; los maternos a esa hora son aseados, para comer a las 13:00 horas, terminada la comida pasan al baño a satisfacer sus necesidades fisiológicas, para después dedicarse a jugar, ya sea en actividades dirigidas o realizándolas libremente de acuerdo con su iniciativa. A las 17:00 horas son bañados y cambiados de ropa, para que a las 18:00 horas reciban su último alimento del día y los acuesten a dormir.

El horario de los preescolares no es muy diferente, sin embargo, sus actividades son más complejas y su duración es mayor. Antes de las 6:00 horas ya están despiertos, jugando entre sí hasta las 8:00 horas en que desayunan, para posteriormente cambiarse de ropa, lavarse cara y manos y peinarse. A las 9:30 suben a los salones de atención pedagógica en donde realizan actividades similares a las de un jardín de niños normal, hasta las 12:00 horas en que regresan al pabellón para jugar libremente hasta las 12:45 en que se lavan las manos para trasladarse al comedor a las 13:00

horas, después de comer pasan al baño a satisfacer sus necesidades fisiológicas, para posteriormente dedicarse a jugar, ya sea libremente de acuerdo con su iniciativa o en actividades dirigidas. A las 17:00 horas se bañan y cambian de ropa para que a las 18:30 horas reciban su último alimento y posteriormente se acuesten a dormir.

Cabe hacer notar que sábado y domingo realizan las mismas actividades, con excepción de la atención pedagógica.

Los preescolares y los maternas salen de "paseo" un día a la semana, por espacio de dos horas aproximadamente, a lugares que puedan resultar de interés para ellos, acompañados por educadoras y niñeras.

En éste capítulo hemos revisado las condiciones que privan dentro de la Casa de Cuna, las cuales repercuten de alguna manera en el lenguaje de los niños que en ella se encuentran, sin embargo, las condiciones de la institución no son las únicas que han influido en éstos niños, por lo que a continuación mencionaremos las principales causas de que los niños se encuentre en la Casa de Cuna y los efectos que se producen en ellos.

C A P I T U L O 3

MALTRATO Y ABANDONO

## CAPITULO 3

### EL NIÑO MALTRATADO

El maltrato infantil ha existido desde los albores de la historia y en todas las partes del mundo, es apenas durante los últimos cien años que los derechos naturales de los niños han sido objeto de serias consideraciones. De ser una simple propiedad del padre, como cualquier otro bien, se empieza a reconocer gradualmente el derecho del niño a la vida, a un cuidado razonable y a una protección en contra de castigos crueles e infames así como de la explotación sexual y laboral.

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño; otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo. Corrientemente se utilizan cuatro categorías para clasificar su comportamiento:<1>

---

<1> Kempe,R. Niños maltratados. Edit. Morata. 1973.

violencia física, abandono físico y emocional, maltrato emocional y explotación sexual.

El término "síndrome del niño maltratado" fue propuesto en 1961 por Henry Kempe <2> para referirse a este problema y lo definió como: "El uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor".

Por su parte, R. G. Birrel <3> (1968), define este síndrome como: "El maltrato físico y/o privación de alimento, cuidados y afecto, con circunstancias que implican que esos maltratamientos y privaciones no resultan accidentales".

Ruiz Taviel, A. <4> (1978), lo define como: "conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que se presentan a un menor de edad, como consecuencia de la agresión directa, no accidental de un mayor de edad, en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social".

En nuestro país se carece de suficiente informa-

---

<2> Kempe, R. op. cit. pag. 28.

<3> Marcovich. J., Birrel, R., Ruiz Taviel. y otros.

El maltrato a los hijos. Edit. Edicol. 1978

<4> Ruiz Taviel. op. cit. pag. 55.

ción en todos los aspectos del síndrome del niño maltratado, la literatura médica es escasa, pero, esto no significa que estemos en una situación de privilegio en relación con otros países, pues sucede precisamente lo contrario, ya que es fácilmente comprobable la abundancia de casos a través de las notas periodísticas Como lo demostró Jaime Marcovich <5> en su investigación de 686 casos obtenidos de la "nota roja", encontrando los siguientes datos relevantes:

-Causa principal de la agresión:

22.6% por pedir comida

21.2% por no poder alimentarlo

20.7% por no traer dinero

-Persona que ejerce la agresión:

39.3% Madre

19.1% Padre

10.7% Padrastro o Madrastra

-Edades que se presentan con más frecuencia en niños golpeados:

23.3% de 4 a 6 años

19.7% de 7 a 12 años

11.7% menos de 8 días

-Lugares de localización de los niños agredidos:

28.6% Hospitales

13.5% Casas de Cuna.

---

<5> Marcovich. J. op. cit.

En la Casa de Cuna en que realizamos nuestra investigación, encontramos que en los últimos seis años el 31% de los niños ingresaron por abandono, el 14% por maltrato, el 5% por extravío, el 10% por exposición voluntaria y 40% para su protección temporal\*.

Todas las formas de agresión al niño en la familia tienen en diversos grados efectos nocivos sobre los menores;"entre las consecuencias psicológicas que puede sufrir un niño maltratado, se extienden múltiples posibilidades como son: Daño cerebral con retardo mental, secuelas en el desarrollo cognitivo y emocional, defectos en las funciones de percepción y conceptualización, manifestándose en problemas de aprendizaje, de adaptación y socialización" <6>. Esto es debido a que los niños acaban por aceptar la imagen que de ellos tienen sus padres, convenciéndose de que son malos y merecen lo que están recibiendo, posteriormente ante la sociedad su posición es de desconfianza y

-----

\* La protección temporal se brinda como una alternativa en casos extremos en que los padres no pueden proporcionar la atención mínima indispensable a sus hijos y no cuentan con personas que les ayuden.

<6> Lopez, M. y Escamilla, A. El síndrome del niño golpeado, Psiquiatría, Vol. 6 No. 2 Mayo-Agosto 1976 pag. 45.



recelo, hostilidad y venganza. Viven probándose a sí mismos que no son aceptados, que no les quieren y así justifican su hostilidad hacia los demás.

Sin embargo, la dinámica del niño golpeado no es tan sencilla como podría sugerir lo anteriormente expuesto; se describe al niño maltratado como el niño con pobre respuesta a los estímulos del medio; su energía para utilizar la disponibilidad de los medios externos para crecer, aprender y ganar dominio sobre el ambiente se encuentra empobrecido. El niño golpeado solo presenta apatía y desgano y en el extremo, letargo. Crece en un mundo que no despierta interés. Esta situación de depresión, aunada al resentimiento y falta de confianza en llegar a ser querido y aceptado, determinan la improductividad y la apatía en el futuro del niño maltratado.<7>

Las posibles consecuencias psicológicas que puede sufrir un niño maltratado, se extienden en una gama de posibilidades tan múltiples como múltiples son las vicisitudes del desarrollo psicológico que se modifica en su curso, para bien o para mal, con cada evento de la vida que logra una resonancia emocional. Las posibilidades serían imposibles de enumerar siquiera, ya que abarcan gran parte de lo que es la psicopatología.

-----  
<7> Isaías, M Consecuencias psiquiátricas en el niño golpeado. En Marcovich. op. cit.

## EL NIÑO ABANDONADO

Una de las formas de agresión a los niños es el abandono, que es una de las más crueles, pero, no por eso, deja de presentarse en todos los países.

Definir lo que es el niño abandonado no es fácil, y no lo es porque el problema puede estudiarse desde diversos puntos de vista y con alcances diferentes.

Es ante todo un problema social que tiene sus raíces en la familia. Es indudable en ésta, en que vive o debió vivir el niño, en la comunidad que se desarrolla, en el ambiente económico, social y cultural en que se desenvuelve, donde podemos conocer el presente y avisorar el futuro. El abandono se produce como resultado de que el menor pierda a su familia, o bien ésta se desintegre.

El abandono es un mal social evidentemente delictuoso realizado en el secreto mas absoluto, como es el caso de los menores abandonados en la vía pública, en una iglesia, en un parque, etc., lo cual es considerado como un abandono criminal, en virtud de que al hecho criminal del abandono se suma la posibilidad de muerte del abandonado.

Otra modalidad a la que se recurre para abandonar al recién nacido, es cuando éste es dejado en el centro hospitalario en que se dio a luz, o bien en un centro

de atención infantil, lo cual desde el punto de vista jurídico no encuadra dentro del abandono, en virtud de que el menor fue dejado a cargo de personas que velarán por su adecuado crecimiento y desarrollo.

Existe aún otra modalidad de abandono y es cuando la propia madre expone o "regala" a su hijo a terceras personas o instituciones, lo que jurídicamente se denomina "exposición voluntaria".

En las grandes zonas urbanas como el Distrito Federal, este problema se acrecienta cada día más, y para ello basta testificar con las innumerables noticias periodísticas sobre el abandono de menores en la vía pública. "De estos casos únicamente 75% llega a las Casas de Cuna y el otro 25% fallece". <8>

Las causas sociales que determinan el abandono provienen directa o indirectamente de la falta de seguridad económica, cultural o familiar, por ello nos referimos al abandono ocasionado por consecuencia de que los padres del menor carecen de medios económicos para su subsistencia, etiología que está desde luego en relación con la evidente falta de educación y falta de cultura familiar.

---

<8> Retana, G. Abandono y adopción. En Marcovich.  
op. cit. pag. 135.

En otras ocasiones nos encontramos ante el problema de la madre soltera que tiene necesidad de trabajar para subsistir, y debido a la imposibilidad de encontrar trabajo en compañía de su pequeño decide abandonarlo.

Como una causa predominantemente familiar que tiene su proyección en el núcleo social, nos encontramos el abandono que realizan las madres solteras que aún gozan del estado de "hijas de familia" esto es que conciben y dan a luz sin haber contraído matrimonio, y que a merced de los prejuicios sociales, se ven obligadas por sus propios padres a ocultar el advenimiento de su hijo y posteriormente a borrar todo vestigio de él.

El abandono consiste en ubicar a un menor de edad en situación de desamparo, lo cual implica la privación momentánea o definitiva de los cuidados que le son necesarios y que conforme al derecho le son debidos en la salvaguarda de su integridad.

C A P I T U L O 4

INVESTIGACIONES RELACIONADAS

## CAPITULO 4

### INVESTIGACIONES RELACIONADAS

El hecho fundamental de que el hombre es hombre gracias precisamente a su lenguaje, recibe constantes confirmaciones en un plano propiamente científico; investigaciones que se iniciaron desde la antigüedad, pero, sin un sistema definido, hasta que en el siglo XVIII, se inicia su estudio propiamente dicho, cuando el renacimiento del espíritu de observación, favorecido por las corrientes filosóficas empiristas, ponen las bases para una investigación efectivamente basada en los hechos, aunque sean sumarios y ocasionales. <1>

A mediados del siglo XIX, bajo la influencia de Herbart, los psicólogos se interesan por el estudio del lenguaje infantil, realizando trabajos suficientemente

-----

<1> Francescato, G. El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje. Ediciones Península, Barcelona. 1971.

sistemáticos para abordar dicho problema. No es sino hasta el período comprendido entre 1880 y 1908, en que se establecen las bases problemáticas y metodológicas y las primeras vías de investigación, se obtienen los primeros datos longitudinalmente. Como síntesis de este período aparece el trabajo de los Stern, que presentan de una manera organizada y sistemática, prácticamente todo lo que se había recogido y examinado hasta el momento y que pudiese ser de alguna importancia.

Después de los Stern se despertó decisivamente el interés por las investigaciones acerca del lenguaje infantil, tanto por parte de los psicólogos, como de los lingüistas, sin contar con los estudiosos de otras disciplinas (pedagogos, médicos, fisiólogos, educadores, etc.), que por distintos motivos pudieran sentirse atraídos por el tema. A partir de entonces se tuvo una sucesión casi ininterrumpida de colaboraciones que condujeron a otro cambio importante en 1941, cuando Jakobson publicó un estudio en el que examinaba el problema de la formación fonética del lenguaje infantil a la luz de nuevas teorías fonológicas. Sin embargo, la intensa labor desarrollada durante aquellos años y hasta una época más reciente, se trabajó bajo una ignorancia recíproca entre los expertos de las dos disciplinas más importantes (la lingüística y la psicología), de manera que las investigaciones procedieron con casi total ignorancia de todo cuanto había progre-

sado la otra.

No es sino hasta 1953, que toma definitivamente impulso la nueva disciplina llamada "psicolingüística", que une a los investigadores de dos ramas hasta entonces separadas: psicólogos y lingüistas; incluso en el estudio del lenguaje infantil encuentra su justo lugar, se multiplican las investigaciones en el campo de la psicolingüística, que desembocan en diversos volúmenes de síntesis y en investigaciones particulares.

La investigación sobre el lenguaje infantil es muy amplia y variada, abarcando grandes campos, como son: la adquisición del lenguaje; motivación para la expresión verbal; los trastornos del lenguaje, etc. Estos campos a su vez se pueden dividir para su estudio en infinidad de aspectos, de acuerdo con los objetivos y orientación de cada investigador, por lo que, no obtuvimos referencia de algún estudio que abarque todos los puntos a tratar en el presente trabajo, debido a lo cual, a continuación haremos mención de investigaciones que presentan similitud con alguno de los aspectos de la presente, describiendo los materiales que empleamos.

En la investigación sobre los errores en la dicción infantil, nos encontramos con la realizada por María Melgar <2>, para la cual elaboró un inventario de

-----  
<2> Melgar, M. Como detectar al niño con problemas del habla. Edit. Trillas. México 1978. pags. 5 - 44



articulación, aplicándolo a una muestra de 200 niños mexicanos monolingües con edades que fluctuaban entre los tres y los seis años y medio, seleccionados de cinco guarderías del I.S.S.S.T.E. de la ciudad de México.

Este inventario comprende 56 sustantivos que se utilizan comúnmente en la conversación cotidiana de las personas de habla española. La autora seleccionó empíricamente estas palabras de cuentos infantiles, considerando que estas palabras son familiares para los niños pequeños y se pueden representar sin ambigüedad mediante un dibujo.

El inventario prueba 17 sonidos consonantes, 12 mezclas consonantes y seis ~~diptongos~~, para los cuales se emplea como material de estímulo 35 tarjetas de cartón blanco de 22.5 por 15 cms. que contienen 2 o 3 dibujos lineales en tinta china, representando así los 56 sustantivos.

Además cuenta con una hoja de registro en la que se anota si el niño mencionó correctamente la palabra o cometió algún error en el fonema evaluado (se considera como error: la adición, sustitución, omisión o distorsión del sonido).

Los resultados obtenidos por María Melgar, mencionan los siguientes datos sobre el desarrollo fonémico en la infancia.

-Sonidos que se controlan a los tres años: m, c,

ñ, k, t, y, p, n, l, f, ua, ue. Al parecer no hay mezcla alguna.

-A los cuatro años: m, c, k, ñ, t, y, p, n, l, f, g, b, r, las dos mezclas pl, bl, y los tres diptongos ue, ua, ie.

-El grado de control de los sujetos de cinco años fue el mismo que el mostrado a los cuatro, con la excepción de las mezclas br, kr, gr, fl, gl.

-A los seis años hay control completo de consonantes con excepción de los fonemas x, d. Todas las mezclas están desarrolladas excepto dr.

En cuanto al aspecto cualitativo de la formación del vocabulario infantil, considera Francescato que: "La mayor parte de las investigaciones realizadas deben considerarse teóricamente inadecuadas a causa de la insuficiente identificación de las 'unidades' sujetas al cálculo numérico y a causa de su carácter frecuentemente no sistemático" <3>. Esto permite explicar por qué entre los distintos estudios se registran grandes oscilaciones en los datos cuantitativos, oscilaciones que sólo en parte pueden ser interpretadas como variaciones pertinentes, es decir, dependientes del tipo de investigación, de los sujetos examinados, del nivel social, etc.

-----  
<3> Francescato. op. cit.

De acuerdo con las observaciones anteriores, mostramos a continuación cuatro investigaciones, observándose las diferencias en el número de palabras obtenidas por cada autor, de acuerdo con las edades.

Alice Descoeurdes <4> realizó una investigación sobre las diferencias cuantitativas del vocabulario infantil en distintas clases sociales, en edades de dos años y medio a seis años, obteniendo los siguientes datos:

EDAD	2.6	3.0	3.6	4.0	4.6	5.0	5.6	6.0
clase baja	360	990	1440	1505	2000	2200	2257	2442
clase alta	990	1575	1845	2107	2480	2560	2738	2812

M. E. Smith (1926) <5> realizó una investigación sobre el aumento del vocabulario en edad preescolar, aumento medido con un test de vocabulario, logrando los siguientes resultados:

-----  
 <4> En Peinado, A. Pedagogía de los trastornos del lenguaje. Ed Orión 1945.

<5> En Nieto, M. op. cit.

EDAD	2.6	3.0	3.6	4.0	4.6	5.0	5.6	6.0
	446	896	1222	1540	1870	2072	2289	2562

Los valores medios calculados por los Stern <6>, con la ayuda de varias investigaciones, son los siguientes:

EDAD	1.6	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0
	100	300	1000	1600	2200	2500

En lo que respecta al estudio del desarrollo gramatical en la infancia, tenemos que no se ha establecido un criterio para definir el valor de cada una de las categorías gramaticales en el desarrollo lingüístico, por lo que las investigaciones al respecto se quedan a un nivel puramente descriptivo.

A continuación haremos una breve descripción de algunas investigaciones al respecto:

-----  
<6> En Francescato. op. cit.

Koeningskncht & Friedman <7>, evaluaron el desarrollo sintáctico de niños cuyas edades variaban entre 2 y 6 años, empleando 20 niños y 20 niñas, siendo el mismo número para cada nivel de edad.

Los procedimientos generales consistieron en presentarle al niño juguetes y figuras en miniatura, fotografías e historias para niños como estímulos para instigar la conversación con cada niño.

El propósito principal fue obtener, con la ayuda de los estímulos, emisiones verbales representativas del lenguaje oral espontáneo del niño bajo condiciones de estimulación de un adulto.

Las sesiones se grabaron en cinta magnetofónica en la casa de cada niño, y en la presencia de un sólo investigador. Más tarde, las cintas se transcribieron teniéndose cuidado de señalarse los errores de articulación, las reformulaciones gramaticales, problemas de fluidez verbal y cualquier dificultad para encontrar o emplear una palabra.

El análisis sintáctico se llevó a cabo con una escala de adquisición diseñada para discriminar entre niveles progresivamente más complejos de lenguaje espontáneo de niños. Los procedimientos de análisis

-----

<7> Koeningskncht, & Friedman. Child Development. 1976

implicaron la asignación de puntajes estandarizados a estructuras gramaticales cada vez más complejas. Así se dieron puntajes relativos a diferentes pronombres, verbos, negaciones, conjunciones, y preguntas que requerían una oración completa con sujeto y verbo.

Los resultados mostraron que los sujetos de dos años y algunos de tres, conversaron más durante el tiempo de juego libre, que en los que usaron los juguetes y las figuras; los sujetos de tres y cuatro años conversaron más acerca de fotografías que representaban acciones. Finalmente, los sujetos de cinco y seis años conversaron más fácilmente mientras daban su versión a un cuento.

En lo que se refiere al puntaje total, los resultados muestran que éste se incrementa a medida que se incrementa la edad, sin embargo se observa que las niñas obtenían puntajes progresivamente más altos que los niños. También se observaron diferencias significativas entre sexos en lo que se refiere al uso de diferentes estructuras gramaticales.

En la investigación de las categorías gramaticales encontramos que aquí en México se han realizado tres: Alcazar <8>), Yussif <9> y Arboleda <10>), las cuales resultan muy similares tanto en su objetivo, como en el procedimiento empleado, consistente en registrar el lenguaje espontáneo de los niños, utilizando algunas preguntas como medio de estimulación.

Obtuvieron resultados similares, aún cuando trabajaron con poblaciones diferentes:

-----

<8> Alcazar, L. Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje en una muestra de niños mexicanos. Tesis. U.N.A.M. 1980

<9> Yussif, D. Estudio descriptivo del lenguaje de niños de 4 a 6 años. Tesis. U.N.A.M. 1985

<10> Arboleda, D. Estudio descriptivo del lenguaje espontáneo en dos muestras de niños preescolares. Tesis U.N.A.M. 1985

	Yussif	Alcazar	Arboleda	
			baja	alta
Sustantivos	19%	22%	22%	19%
Pronombres	18%	14%	17%	15%
Verbos	18%	19%	17%	21%
Conjunciones	11%	6%	10%	11%
Preposiciones	10%	10%	11%	10%
Adverbios	9%	10%	9%	10%
Artículos	9%	10%	9%	9%
Adjetivos	5%	10%	4%	4%
Interjecciones	1%	0%	1%	1%



C A P I T U L O    5

M E T O D O L O G I A

## CAPITULO 5

### METODOLOGIA

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-** Cual es el lenguaje que presentan los preescolares albergados en la Casa de Cuna Tlalpan?. El presente trabajo pretende describir el lenguaje que presentan los preescolares albergados en la Casa de Cuna Tlalpan (lo denominaremos grupo A), comparándolo con otra población de la misma edad, de niños que pertenecen a familias de bajo nivel socio-económico, que asisten durante cuatro horas por la tarde al Centro de Desarrollo Comunitario (D.I.F.) ubicado en el pedregal de Santo Domingo, en la Delegación Política de Coyoacan, D.F. (lo denominaremos grupo B).

---

#### **HIPOTESIS:**

Ho. 1. No hay diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario de los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el subtest de Vocabulario de la Escala de Inteligencia para preescolares de Wechsler (W.P.P.S.I.).

Hi. 1. Si hay diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario de los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el subtest de Vocavocabulario del W.P.P.S.I.

Ho. 2. No hay diferencias estadísticamente significativas en la formación de conceptos de los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el subtest de Semejanzas del W.P.P.S.I.

Hi. 2. Si hay diferencias estadísticamente significativas es la formación de conceptos de los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el subtest de Semejanzas del W.P.P.S.I.

Ho. 3. No hay diferencias estadísticamente significativas en el número de errores de articulación, que presentan los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el Inventario de Articulación elaborado por María Melgar.

Hi. 3. Si hay diferencias estadísticamente significativas en el número de errores de articulación que presentan los menores del grupo A y los del grupo B, de acuerdo con el Inventario de Articulación elaborado por María Melgar.

Ho. 4. No hay diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario de los menores del grupo A, que han permanecido en la institución 12 meses o más y los que han permanecido 11 meses o menos, de acuerdo con el subtest de Vocabulario del W.P.P.S.I.

Hi. 4. Si hay diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario de los menores del grupo A, que han permanecido en la institución 12 meses o más, con los que han permanecido 11 meses o menos, de acuerdo con el subtest de Vocabulario del W.P.P.S.I.

Ho. 5. No hay diferencias estadísticamente significativas en la formación de conceptos de los menores del grupo A, que han permanecido en la institución 12 meses o más y los que han permanecido 11 meses o menos, de acuerdo con el subtest de Semejanzas del W.P.P.S.I.

Hi. 5. Si hay diferencias estadísticamente significativas en la formación de conceptos de los menores del grupo A, que han permanecido en la institución 12 meses o más y los que han permanecido 11 meses o menos, de acuerdo con el subtest de Semejanzas del W.P.P.S.I.

Ho. 6. No hay diferencias estadísticamente significativas en el número de errores de articulación de los menores del grupo A, que han permanecido en la institución 12 meses o más y los que han permanecido 11 meses o menos, de acuerdo con el Inventario de Articulación de María Melgar.

Hi. 6. Si hay diferencias estadísticamente significativas en el número de errores de articulación que presentan los menores del grupo A, que han permanecido 12 meses o más y los de 11 meses o menos,

de acuerdo con el Inventario de Articulación de María Melgar.

Ho. 7. No hay diferencias significativas en la utilización de categorías gramaticales entre el grupo A y el grupo B.

Hi. 7. Si hay diferencias significativas en el empleo de categorías gramaticales entre los menores del grupo A y los del grupo B.

#### **VARIABLES:**

##### **Variable Dependiente:**

-Vocabulario- Es el número de palabras que el niño puede emplear cotidianamente para comunicarse.

-Formación de conceptos- Se define como el análisis de relaciones entre situaciones y la calidad con que se establecen conceptos verbales.

-Errores de Articulación- Son las fallas que comete el niño al pronunciar los sonidos del habla.

-Categorías gramaticales-Clasificación de las palabras empleadas por los niños durante el habla espontánea.

##### **Variable Independiente:**

-Edad- Se seleccionaron niños cuyas edades estaban comprendidas entre 3-1 y 6-0 años, divididos en tres rangos: 3-1 a 4-0; 4-1 a 5-0; 5-1 a 6-0.

-Tipo de Población- Se utilizaron dos tipos de población con características diferentes:

Institucionalizados (niños albergados en la Casa de

Cuna). y No institucionalizados (los niños que asisten al Centro de Desarrollo Comunitario por espacio de 4 horas al día).

-Tiempo de estancia en la institución- Este aspecto se considero únicamente para los niños de la Casa de Cuna, dividiéndolos en: niños con un año o más de estar albergados y niños con menos de un año de estancia.

#### MUESTRA:

La muestra utilizada para ésta investigación se formo con el total de sujetos cuya edad estuviera comprendida entre 3-1 y 6-0 años (preescolares), por lo tanto se considera como una muestra no probabilística incidental.

El grupo A se formó con el total de los 95 sujetos preescolares albergados en la Casa de Cuna Tlalpan (D.I.F.).

Para el grupo B, se tomó el total de la población de preescolares que asisten al Centro de Desarrollo Comunitario, obteniéndose un total de 90 sujetos.

Del total de niños de cada grupo se obtuvo la siguiente distribución por edades:

GRUPO A	GRUPO B	RANGO POR EDAD
32	30	3-1 a 4-0
34	30	4-1 a 5-0
29	30	5-1 a 6-0

La distribución de la población del grupo A, considerando el tiempo de estancia en la institución es la siguiente:

UN AÑO O MAS	MENOS DE UN AÑO	RANGO POR EDAD
22	10	3-1 a 4-0
22	12	4-1 a 5-0
19	10	5-1 a 6-0

#### ESCENARIOS:

En la Casa de Cuna se trabajó en el salón de cantos y juegos, el cual mide 10 mts. de largo por 6 mts. de ancho, cuenta con una adecuada iluminación, en él se encuentran suficientes mesas y sillas pequeñas.

En el centro de desarrollo comunitario se trabajó en un salón con dimensiones de 4 x 4 mts. cuenta con adecuada iluminación, en su interior hay suficientes mesas y sillas pequeñas.

#### INSTRUMENTOS;

La escala de inteligencia para preescolares de Wechsler (W.P.P.S.I.), está basado en la suposición de que de cuatro a seis años el niño no posee solamente potencialidades, sino que hay habilidades definidas, las cuales únicamente se pueden apreciar mediante una adecuada batería de pruebas. Por lo que el autor mediante una continua aproximación práctica y metodológica a la medición de la habilidad mental con la guía

de los principios de la construcción del W.I.S.C. (escala de inteligencia para niños), obtuvo una extensión de la misma en una escala diferente <1>.

El W.P.P.S.I. a semejanza de las otras pruebas de Wechsler consiste en una escala de subpruebas, siendo cada una tratada separadamente cuando se considere medir diferentes habilidades, las cuales no representan diferentes clases de inteligencia; y cuando se combinan forman un puntaje que mide parcial o global la capacidad intelectual.

La estandarización de la prueba se realizó con 1200 niños, estratificados de acuerdo con los reportes del censo de 1960 en E.U., realizándose la investigación por espacio de tres años.

El W.P.P.S.I. es una escala diseñada para obtener más efectividad en la valoración de los niños cuyas edades están entre 3 años 10 meses y los 6 años 6 meses. Consiste en once subpruebas: seis verbales y cinco de ejecución. Ocho provienen del W.I.S.C. (Información, Vocabulario, Aritmética, Semejanzas, Comprensión, Completamiento de figuras, diseño con bloques y laberintos), y son una continuidad de éste. Tres pruebas son nuevas: Diseño Geométrico, La casa de los

-----

<1> Wechsler, D. W.P.P.S.I. Manual. El Manual Moderno. México 1976.



animales y Oraciones, ésta última fue eliminada de la batería regular debido a que depende de la facilidad verbal del niño, sin embargo, es considerada como prueba suplementaria que puede usarse como alternativa de alguna otra prueba verbal que no fue aplicada o es invalidada.

La mayoría de las modificaciones de las subpruebas adoptadas del W.I.S.C. implican la adición de reactivos más fáciles y la eliminación de los más difíciles. En aritmética, semejanzas, laberintos y diseño con cubos los cambios se hicieron en contenido o en forma de administración.

El W.P.P.S.I. es administrado con las escalas verbal y ejecutiva alternadamente, ya que el autor considera que la variedad en la tarea durante la valoración, mantiene al niño interesado y cooperando.

A continuación se menciona la clasificación de las funciones subyacentes y los factores que influyen en la ejecución de los subtests del W.P.P.S.I. <2>

-----

<2>Parra, G. de la. Escala de inteligencia para pre-escolares de Wechsler. Tesis. U.N.A.M. 1977

SUBTEST	FUNCIONES	FACTORES
Información	a) Capacidad de retención (memoria) b) Asociación y organización de experiencias.	a) Intereses b) Ambiente cultural
Comprensión	a) Razonamiento con abstracciones (Análisis, síntesis, símbolos, números)	a) Oportunidades culturales b) Respuesta a situaciones reales.
Aritmética	a) Razonamiento abstracto b) Formación de conceptos c) Retención	a) Atención inmediata b) Oportunidades culturales
Semejanzas	a) Análisis de relaciones b) Formación de conceptos verbales (calidad)	a) Oportunidades culturales b) Respuesta a situaciones reales.

Vocabulario	a)Desarrollo del lenguaje.	a)Oportunidades culturales (medio ambiente facilitador)
Oraciones <3>	a)Recuerdo inmediato b)Imaginación auditiva c)Imaginación visual	a)Atención inmediata
Casa de los Animales<3>	a)Recuerdo inmediato (memoria) b)Integración visomotriz. c)Imaginación visual d)Concentración	a)Velocidad de actividad motriz.

-----

<3> Tomado de Parra, G. op. cit.- En virtud de que Wechsler no define explícitamente las funciones de estos subtests, la autora les adjudico las funciones considerándolos similares a retención de dígitos del W.I.S.C.

SUBTEST	FUNCIONES	FACTORES
Diseño Geométrico<4>	a) Organización perceptual y visomotora	a) Exactitud visual
Completamiento de figuras	a) Percepción visual: análisis b) Imágenes visuales	a) Experiencia ambiental b) Exactitud visual
Diseño con bloques	a) Percepción de forma b) Percepción visual: análisis, síntesis c) Integración visomotora.	a) Nivel de actividad motora b) Mínimo de visión del color.

A) Subtest de Vocabulario de la escala verbal de la Escala de Inteligencia para preescolares de Wechsler (W.P.P.S.I.), el cual está formado por 22 reactivos\* que se califican con puntajes de 2, 1, 0, dependiendo del tipo de respuesta del niño; se descontinúa cuando se cometen cinco errores consecutivos.

-----

<4> Parra, G. op. cit.- Estas funciones se las atribuyo interpretando las definiciones del subtest.

\* Ver apéndice A

Este instrumento se utilizó por considerar que con él podemos deducir la influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje de los niños, mediante criterios definidos.

B)Subtest de Semejanzas de la escala verbal del W.P.P.S.I., el cual está formado por 16 reactivos\*, calificándose los 10 primeros con puntajes de 1 o 0, y los 6 restantes con 2, 1, o 0 puntos, dependiendo de la respuesta. Se descontinúa con 4 errores consecutivos o 5 discontinuos.

Este subtest se utilizó por considerar que podemos obtener la calidad con que los menores establecen conceptos, y la relación que pueden establecer entre éstos, así como el desarrollo del lenguaje.

C)Inventario de Articulación elaborado por María Melgar, se utiliza para evaluar 17 sonidos consonantes, 12 mezclas consonantes y 6 diptongos, para los que se emplean como material de estímulo 35 tarjetas de cartón blanco de 22.5 cms. por 15 cms.\*, que contienen dos o tres dibujos lineales en tinta china, representando así 56 sustantivos.

-----  
\* Ver apéndice B

\* Ver apéndice C

Cuenta con una hoja de registro\* que está constituida por seis columnas; estando anotado en la primera el número de tarjeta, en la segunda se encuentra el fonema a evaluar; en la tercera columna se localiza la lista de sustantivos; la cuarta columna es para anotar si existió error en el fonema, ya sea en su posición inicial, media o final; en la quinta columna se anota si hubo omisión o distorsión del fonema aislado; y en la última columna se anotan las adiciones de fonemas no incluidos en el sustantivo.

Este inventario se aplicó a una muestra de 200 niños seleccionados de cinco guarderías del I.S.S.S.T.E en la ciudad de México.

La autora del inventario definió el control de la articulación a cada nivel de edad como el número total de veces que se prueba un sonido en todas sus posiciones, dividido por el número total de producciones correctas que resulta de un porcentaje de control de articulación. Seleccione un mínimo de 90% para propósitos de control. El análisis de las hojas de errores para varones y niñas se efectuó por medio de la prueba t.

Con el propósito de obtener con más claridad el tipo de pronunciación de ambos grupos, únicamente se

-----

\* Ver apéndice C

contó el número de fonemas con error, entendiéndose este último como: la adición, omisión, sustitución o distorsión del sonido. Este instrumento fue utilizado por ser de fácil manejo y valora adecuadamente los errores de articulación en los niños.

D) En la investigación de las categorías gramaticales se empleó una grabadora y varias revistas de tipo enciclopédico por fascículos que contenían varias fotografías de temas diversos, las cuales se utilizaron como estímulo para producir la emisión verbal.

Este material se empleó debido a que se desconoce la existencia de una prueba psicométrica adecuada para medir éste aspecto

#### **DISEÑO:**

Se trata de un diseño de dos muestras independientes, ya que son poblaciones de orígenes diferentes y son de distinto tamaño.

#### **TIPO DE ESTUDIO:**

Este es un estudio de campo transversal.

#### **PROCEDIMIENTO:**

El Vocabulario, la Formación de Conceptos, y los errores de articulación se evaluaron en una sesión individual, siguiendo las indicaciones de cada instrumento.

Para las categorías gramaticales se realizaron sesiones de diez minutos con grupos de seis niños cada

uno, para la participación en estas sesiones se escogieron los niños al azar, vigilando que su edad estuviera comprendida dentro del mismo rango y que cada niño participara en tres sesiones. En cada una de éstas se grabó el lenguaje espontáneo de los niños, el cual se favoreció mediante fotografías con dibujos varios, que se encontraban sobre una mesa cuando los sujetos entraban al salón. Previas a éstas sesiones, se realizaron algunas similares con el propósito de que los niños se familiarizaran con la presencia de la grabadora. Una vez registrado el lenguaje espontáneo, se clasificaron las palabras por categorías gramaticales\*.

#### **TRATAMIENTO ESTADISTICO:**

Los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de Vocabulario y Semejanzas del W.P.P.S.I. y el Inventario de Articulación; se trataron estadísticamente mediante la prueba t de Student, ya que es una prueba paramétrica que se utiliza para la comparación entre grupos pequeños que no sean del mismo tamaño.

-----  
\* Ver Apéndice D



$$t = \frac{\bar{x} - \bar{x}}{SD\bar{x}}$$

En donde:

$$SD\bar{x} = \frac{\Sigma x^2 + \Sigma x^2}{N + N - 2} \left( \frac{1}{N} + \frac{1}{N} \right)$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

Para las categorías gramaticales se obtuvo el porcentaje de emisión de cada una.

$$\% = \frac{\text{No. de palabras por categoría}}{\text{total de palabras}} \times 100$$

-----  
 <1> Downie, N. Metodos estadísticos aplicados.  
 pags. 193-197.

## RESULTADOS

De la aplicación del subtest de vocabulario del W.P.P.S.I., se obtuvieron los siguientes resultados:

### 3 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 124$$

$$\bar{X} = 3.8$$

$$\Sigma x^2 = 143$$

$$N = 32$$

$$\Sigma X^2 = 624$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 150$$

$$\bar{X} = 5$$

$$\Sigma x^2 = 142$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 892$$

$$SD\bar{X} = 0.551$$

$$t = 2.17$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

- Si hay diferencias significativas, por lo tanto se acepta  $H_1$ .

### 4 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 233$$

$$\bar{X} = 6.8$$

$$\Sigma x^2 = 436$$

$$N = 34$$

$$\Sigma X^2 = 2033$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 251$$

$$\bar{X} = 8.3$$

$$\Sigma x^2 = 219$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 2319$$

$$SD\bar{X} = 0.809$$

$$t = 1.854$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-No hay diferencias significativas. Se acepta  $H_0$ .

5 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 309$$

$$\bar{X} = 10.6$$

$$\Sigma x^2 = 263$$

$$N = 29$$

$$\Sigma X^2 = 3555$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 360$$

$$\bar{X} = 12$$

$$\Sigma x^2 = 40$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 4360$$

$$SD\bar{X} = 0.596$$

$$t = 2.348$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-Si hay diferencias significativas. Se acepta Ho.1

Tomando las tres edades.

GRUPO A

$$\Sigma X = 666$$

$$\bar{X} = 7$$

$$\Sigma x^2 = 1543$$

$$N = 95$$

$$\Sigma X^2 = 6212$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 761$$

$$\bar{X} = 8.4$$

$$\Sigma x^2 = 1136$$

$$N = 90$$

$$\Sigma X^2 = 7571$$

$$SD\bar{X} = 0.554$$

$$t = 2.527$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 1.960$$

-Si hay diferencias significativas, por lo tanto se acepta Hi.1 para el Vocabulario.

De la aplicación del subtest de Semejanzas del W.P.P.S.I., se obtuvieron los siguientes resultados:

3 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 99$$

$$\bar{X} = 3$$

$$\Sigma x^2 = 152$$

$$N = 32$$

$$\Sigma X^2 = 459$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 113$$

$$\bar{X} = 3.7$$

$$\Sigma x^2 = 119$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 545$$

$$SD\bar{X} = 0.537$$

$$t = 1.303$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-No hay diferencias significativas. Se acepta Ho.2

4 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 228$$

$$\bar{X} = 6.7$$

$$\Sigma x^2 = 391$$

$$N = 34$$

$$\Sigma X^2 = 1920$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 233$$

$$\bar{X} = 7.7$$

$$\Sigma x^2 = 258$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 2067$$

$$SD\bar{X} = 0.805$$

$$t = 1.242$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.2

5 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 313$$

$$\bar{X} = 10.7$$

$$\Sigma x^2 = 307$$

$$N = 29$$

$$\Sigma X^2 = 3685$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 347$$

$$\bar{X} = 11.5$$

$$\Sigma x^2 = 146$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 4159$$

$$SD\bar{X} = 0.729$$

$$t = 1.097$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-No hay diferencias significativas. se acepta Ho.2

Tomando las tres edades.

GRUPO A

$$\Sigma X = 640$$

$$\bar{X} = 6.73$$

$$\Sigma x^2 = 1752$$

$$N = 95$$

$$\Sigma X^2 = 6064$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 693$$

$$\bar{X} = 7.7$$

$$\Sigma x^2 = 1435$$

$$N = 90$$

$$\Sigma X^2 = 6771$$

$$SD\bar{X} = 0.590$$

$$t = 1.644$$

$$\infty \text{ gl. al } .05 = 1.960$$

-No hay diferencias significativas por lo cual se acepta Ho.2 para la formación de conceptos.

Considerando el número de errores de articulación se obtuvieron los siguientes resultados:

### 3 AÑOS

GRUPO A	GRUPO B
$\Sigma X = 542$	$\Sigma X = 423$
$\bar{X} = 16.9$	$\bar{X} = 14.1$
$\Sigma x^2 = 482$	$\Sigma x^2 = 553$
$N = 32$	$N = 30$
$\Sigma X^2 = 9662$	$\Sigma X^2 = 6517$

$$SD\bar{X} = 1.05$$

$$t = 2.66$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-Si hay diferencias significativas. Se acepta  $H_{i.3}$

### 4 AÑOS

GRUPO A	GRUPO B
$\Sigma X = 411$	$\Sigma X = 296$
$\bar{X} = 12$	$\bar{X} = 9.8$
$\Sigma x^2 = 489$	$\Sigma x^2 = 167$
$N = 34$	$N = 30$
$\Sigma X^2 = 5457$	$\Sigma X^2 = 3088$

$$SD\bar{X} = 0.809$$

$$t = 2.719$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-Si hay diferencias significativas, se acepta  $H_{i.3}$

5 AÑOS

GRUPO A

$$\Sigma X = 209$$

$$\bar{X} = 7.2$$

$$\Sigma x^2 = 355$$

$$N = 29$$

$$\Sigma X^2 = 1861$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 861$$

$$\bar{X} = 4.7$$

$$\Sigma x^2 = 188$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X^2 = 860$$

$$SD\bar{X} = 0.798$$

$$t = 3.13$$

$$60 \text{ gl. al } .05 = 2.000$$

-Si hay diferencias significativas, se acepta  $H_{i.3}$

Tomando las tres edades.

GRUPO A

$$\Sigma X = 1162$$

$$\bar{X} = 12.23$$

$$\Sigma x^2 = 2767$$

$$N = 95$$

$$\Sigma X^2 = 16980$$

GRUPO B

$$\Sigma X = 861$$

$$\bar{X} = 9.56$$

$$\Sigma x^2 = 2228$$

$$N = 90$$

$$\Sigma X^2 = 10465$$

$$SD\bar{X} = 0.738$$

$$t = 3.617$$

$$\infty \text{ gl. al } .05 = 1.960$$

-Si hay diferencias estadísticamente significativas, por lo que se acepta  $H_{i.3}$  para el número de errores de articulación.

Diferencias obtenidas en el vocabulario, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna.

### 3 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 84$$

$$\bar{X} = 3.8$$

$$\Sigma x^2 = 101$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 422$$

menos de un año

$$\Sigma X = 40$$

$$\bar{X} = 4$$

$$\Sigma x^2 = 42$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 202$$

$$SD_{\bar{X}} = 0.831$$

$$t = 0.240$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.4

### 4 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 144$$

$$\bar{X} = 6.5$$

$$\Sigma x^2 = 353$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 1296$$

menos de un año

$$\Sigma X = 89$$

$$\bar{X} = 7.4$$

$$\Sigma x^2 = 77$$

$$N = 12$$

$$\Sigma X^2 = 737$$

$$SD_{\bar{X}} = 1.311$$

$$t = 0.686$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.4





5 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 210$$

$$\bar{X} = 11$$

$$\Sigma x^2 = 193$$

$$N = 19$$

$$\Sigma X^2 = 2514$$

menos de un año

$$\Sigma X = 99$$

$$\bar{X} = 9.9$$

$$\Sigma x^2 = 61$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 1041$$

$$SD\bar{X} = 1.195$$

$$t = 0.920$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.4

Tomando las tres edades.

un año o más

$$\Sigma X = 438$$

$$\bar{X} = 6.95$$

$$\Sigma x^2 = 1187$$

$$N = 63$$

$$\Sigma X^2 = 4232$$

menos de un año

$$\Sigma X = 228$$

$$\bar{X} = 7.12$$

$$\Sigma x^2 = 355$$

$$N = 32$$

$$\Sigma X^2 = 1980$$

$$SD\bar{X} = 0.873$$

$$t = 0.194$$

$$120 \text{ gl. al } .05 = 1.980$$

-No hay diferencias significativas en el vocabulario, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna, por lo tanto se acepta Ho.4

Diferencias en la formación de conceptos, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna.

### 3 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 61$$

$$\bar{X} = 2.7$$

$$\Sigma x^2 = 98$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 267$$

menos de un año

$$\Sigma X = 38$$

$$\bar{X} = 3.8$$

$$\Sigma x^2 = 47$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 192$$

$$SD\bar{x} = 0.836$$

$$t = 1.315$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.5

### 4 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 148$$

$$\bar{X} = 6.7$$

$$\Sigma x^2 = 291$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 1286$$

menos de un año

$$\Sigma X = 80$$

$$\bar{X} = 6.6$$

$$\Sigma x^2 = 100$$

$$N = 12$$

$$\Sigma X^2 = 634$$

$$SD\bar{x} = 1.25$$

$$t = 0.08$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.5

## 5 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 207$$

$$\bar{X} = 10.8$$

$$\Sigma x^2 = 194$$

$$N = 19$$

$$\Sigma X^2 = 2449$$

menos de un año

$$\Sigma X = 106$$

$$\bar{X} = 10.6$$

$$\Sigma x^2 = 112$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 1236$$

$$SD\bar{X} = 1.312$$

$$t = 0.152$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

No hay diferencias significativas, se acepta Ho.5

Tomando las tres edades.

un año o más

$$\Sigma X = 416$$

$$\bar{X} = 6.6$$

$$\Sigma x^2 = 1255$$

$$N = 63$$

$$\Sigma X^2 = 4002$$

menos de un año

$$\Sigma X = 224$$

$$\bar{X} = 7$$

$$\Sigma x^2 = 494$$

$$N = 32$$

$$\Sigma X^2 = 2062$$

$$SD\bar{X} = 0.929$$

$$t = 0.430$$

$$120 \text{ gl. al } .05 = 1.980$$

-No hay diferencias significativas en la formación de conceptos, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna, por lo tanto se acepta Ho.5

Diferencias en el número de errores de articulación, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna.

### 3 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 368$$

$$\bar{X} = 16.7$$

$$\Sigma x^2 = 344$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 6500$$

menos de un año

$$\Sigma X = 174$$

$$\bar{X} = 17.4$$

$$\Sigma x^2 = 134$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 3162$$

$$SD\bar{X} = 1.519$$

$$t = 0.460$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas, se acepta Ho.6

### 4 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 267$$

$$\bar{X} = 12.13$$

$$\Sigma x^2 = 297$$

$$N = 22$$

$$\Sigma X^2 = 3537$$

menos de un año

$$\Sigma X = 144$$

$$\bar{X} = 12$$

$$\Sigma x^2 = 192$$

$$N = 12$$

$$\Sigma X^2 = 1920$$

$$SD\bar{X} = 1.398$$

$$t = 0.092$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas. se acepta Ho.6

5 AÑOS

un año o más

$$\Sigma X = 149$$

$$\bar{X} = 7.8$$

$$\Sigma x^2 = 230$$

$$N = 19$$

$$\Sigma X^2 = 1399$$

menos de un año

$$\Sigma X = 60$$

$$\bar{X} = 6$$

$$\Sigma x^2 = 102$$

$$N = 10$$

$$\Sigma X^2 = 462$$

$$SD\bar{X} = 1.366$$

$$t = 1.321$$

$$30 \text{ gl. al } .05 = 2.042$$

-No hay diferencias significativas. Se acepta Ho.6

Tomando las tres edades.

un año o más

$$\Sigma X = 784$$

$$\bar{X} = 12.44$$

$$\Sigma x^2 = 1679$$

$$N = 63$$

$$\Sigma X^2 = 11436$$

menos de un año

$$\Sigma X = 378$$

$$\bar{X} = 11.81$$

$$\Sigma x^2 = 1079$$

$$N = 32$$

$$\Sigma X^2 = 5544$$

$$SD\bar{X} = 1.167$$

$$t = 0.539$$

$$120 \text{ gl. al } .05 = 1.980$$

-No hay diferencias significativas en el número de errores de articulación, considerando el tiempo de estancia en la Casa de Cuna, por lo tanto se acepta Ho.6

En la revisión del lenguaje espontáneo emitido por los niños, encontramos los siguientes resultados:

Para el grupo A, se realizaron 48 sesiones de 10 minutos cada una, lograndose 480 minutos, que produjeron un texto de 31,391 palabras, la amplitud del vocabulario fue de 1,285 palabras diferentes, de las más frecuentes fueron: a, un, ni, yo, y, que, es, mira, me, este, si.

Del grupo B se realizaron 45 sesiones, para un total de 450 minutos en los cuales se emitieron un total de 30,145 palabras, de las cuales 1320 fueron diferentes, entre las que se encontraron con más frecuencia: a, y, yo, mi, la, que, me, de, se, con, el.

Se obtuvo la siguiente distribución de los porcentajes de cada categoría gramatical:

	3 años		4 años	
	A	B	A	B
Sustantivos	21%	20%	23%	21%
Adjetivos	4%	4%	3%	4%
Artículos	9%	9%	9%	9%
Pronombres	17%	17%	15%	16%
Verbos	20%	18%	20%	18%
Adverbios	14%	11%	14%	11%
Preposiciones	8%	9%	7%	9%
Conjunciones	4%	8%	4%	8%
Interjecciones	3%	3%	3%	3%

	5 años		TOTAL	
	A	B	A	B
Sustantivos	23%	20%	22%	21%
Adjetivos	3%	4%	3%	4%
Artículos	10%	9%	9%	9%
Pronombres	16%	16%	15%	16%
Verbos	19%	18%	20%	18%
Adverbios	14%	11%	14%	11%
Preposiciones	7%	9%	7%	9%
Conjunciones	4%	8%	4%	8%
Interjecciones	3%	2%	3%	3%

Como se observa en los resultados anteriores, la máxima diferencia entre categorías es de 4%, por lo cual no hay diferencias significativas y se acepta Ho.7.

## CONCLUSIONS



## CONCLUSIONES

Analizando los resultados que se obtuvieron en esta investigación, podemos concluir lo siguiente:

En el vocabulario se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, con un puntaje menor en los niños del grupo A, lo que nos indica que el medio ambiente en que han crecido no resulta favorable para el desarrollo del lenguaje, en cuanto al número de palabras que pueden emplear cotidianamente para comunicarse con los demás.

En lo que respecta a la formación de conceptos encontramos que no hubo diferencias estadísticamente significativas, por lo que consideramos que la calidad con que establecen conceptos verbales, y el análisis de las relaciones entre situaciones que hacen los niños de ambos grupos es similar, por lo tanto, el medio ambiente no resulta determinante para éste aspecto.

Las diferencias encontradas en cuanto a los errores de articulación resultaron estadísticamente significativas, tanto en las omisiones, sustituciones, o distorsión de los sonidos durante el habla, lo que refleja que los niños que viven en la institución no

han tenido la estimulación ambiental para que emitan adecuadamente los fonemas del lenguaje, y así lograr una expresión verbal más comprensible.

El que no se encontraran diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario, la formación de conceptos y los errores de articulación, tomando en cuenta el tiempo de estancia en la institución, nos induce a pensar que la Casa de Cuna no influye positivamente en el lenguaje de los niños que alberga, debido a dos causas principales: En primer lugar tenemos; las condiciones en que se encontraban los niños con anterioridad y que provocaron de alguna manera su ingreso a la institución (abandono, maltrato, etc.) y que como se mencionó en capítulos anteriores, resultan de gran importancia para que la evolución del niño sea limitada; limitaciones que la Casa de Cuna mantiene constantes durante el tiempo que los niños se encuentran en ella. Por otro lado tenemos que considerar la posibilidad de que el niño a través de la imitación entre ellos, en las primeras etapas de adaptación a la institución, provoque que la expresión de estos menores resulte muy similar. Cabe hacer notar que este último punto no se puede confirmar en el presente trabajo, debido a que se necesitaría hacer un seguimiento longitudinal desde el ingreso de los niños.

Entre los factores componentes de la Casa de Cuna, consideramos que los más importantes que influyen

negativamente en el desarrollo lingüístico son: la actividad rutinaria, la atención grupal poco personalizada y el exceso de tiempo sin actividad dirigida (ver capítulo 2).

El no encontrarse diferencias significativas en el porcentaje de las categorías gramaticales empleadas, nos refleja que ambos grupos de niños (al igual que otras poblaciones investigadas con anterioridad, y que mencionamos en el capítulo 4 ) tienen los elementos necesarios para utilizar un lenguaje similar, sin embargo, esta apreciación resulta subjetiva, debido a que no hay criterios establecidos para darle valor a cada categoría (capítulo 4) y la importancia que tienen éstas aisladamente en el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, considerando a los autores revisados en el capítulo 1 encontramos:

De acuerdo con la teoría de B. F. Skinner, la conducta verbal de los menores albergados en la Casa de Cuna, no ha sido reforzada por los adultos que tienen contacto directo con el niño, por lo que ésta no mantiene su intensidad y tiende a la extinción.

En relación al tipo de operantes verbales que emitieron los niños, encontramos que éstas fueron en mayor frecuencia "autoclíticas", como se puede apreciar al final del capítulo 5, en donde se muestran las palabras emitidas más frecuentemente.

Considerando a Jean Piaget observamos que en ambos

grupos de niños se manifestó el lenguaje egocéntrico, (como lo indica la teoría) dándose principalmente el monólogo colectivo, el cual no se cuantifico debido a los procedimientos empleados.

Y por último de acuerdo con Gesell encontramos que en los niños de la Casa de Cuna en general su lenguaje corresponde a la edad de tres años, lo cual se aprecia al observar que las características de su lenguaje es similar, diferenciandose únicamente en la amplitud del vocabulario.

En resumen se concluye que el lenguaje que muestran los preescolares albergados en la Casa de Cuna es limitado en relación con el de otra población de la misma edad. Limitaciones que se deben a la influencia del medio ambiente y por lo tanto se pueden atribuir a los antecedentes anteriores al ingreso a la institución o a los factores componentes de la misma Casa de Cuna.

SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

En virtud de haber encontrado un bajo nivel en el desarrollo lingüístico en los preescolares albergados en la Casa de Cuna, en relación a otra población de la misma edad, y considerando la gran importancia que tiene la imitación (aspecto en que concuerdan: Skinner, Piaget y Gesell, los cuales revisamos en el capítulo 1), en la adquisición del vocabulario y en la claridad con que el niño habla. Se hace necesario sugerir como punto fundamental para la población total de menores internados en la institución, el sensibilizar a los adultos que tienen relación directa con los niños, para que propicien más la comunicación verbal, hablándole al niño lo más posible sobre diversos aspectos, explicándole los motivos de las cosas, (la explicación dependerá de la edad del niño) a la vez que se le motive para expresar sus deseos y necesidades oralmente además de proporcionarles más afecto.

Como complemento a lo anterior, se deben programar mayor número de actividades dirigidas en las cuales el niño utilice su lenguaje a la vez que asimila nuevos conceptos. Cabe aclarar que estas actividades deben ser

variadas y con suficientes estímulos sensoriales, programándose de manera que no resulten rutinarias, como lo son las que en la actualidad se realizan (ver cap. 2).

Además de lo mencionado, es recomendable que las actividades asignadas a personas que prestan su Servicio Social (principalmente en terapia del lenguaje), tengan una continuidad, de manera que al terminar su labor, ésta sea seguida por otra persona. Aunado a esto se deben apoyar los tratamientos con personas "voluntarias" que refuercen las actividades realizadas.

Por otra parte, como el presente trabajo se limita a revisar el lenguaje de los preescolares que se encuentran Institucionalizados; por lo tanto se recomienda que en futuras investigaciones se analice el lenguaje que muestran los lactantes y los maternos; hacer evaluaciones del lenguaje de los niños desde su ingreso, haciendo un seguimiento durante toda su estancia y si es posible después de su egreso; y se realicen registros de la frecuencia y tipo de emisiones verbales de los adultos hacia los niños, con la finalidad de conocer mas a fondo el lenguaje en los menores de instituciones y la influencia que el medio ambiente tiene sobre ellos.

A P E N D I C E A

SUBTEST DE VOCABULARIO W.P.P.S.I



C. VOCABULARIO De continúo despues de 5 fracasos consecutivos	Punt 2.100
1. Zapato	
2. Cuchillo	
3. Bicicleta	
4. Sombrero	
5. Paraguas	
6. Clavo	
7. Carta	
8. Gasolina	
9. Burro	
10. Columpio	
11. Castillo	
12. Tronar	
13. Piel	
14. Cortés	
15. Luciérnaga	
16. Unir	
17. Héroe	
18. Diamante	
19. Cíncel	
20. Molestia	
21. Microscopio	
22. Apostar	
Total	

A P E N D I C E B

SUBTEST DE SEMEJANZAS W.P.P.S.I.

H. SEMEJANZAS. Descontinúe con 4 fracasos consecutivos			Punt.
	Punt. 100		Punt. 100
1.-Tren		9. Leche-agua	
2. Zapatos		10. Cuchillo-vidrio	
3. Pelota			Punt. 2,1,0
4. Vaso		11. Abrigo-suéter	
5. Pan-Carne		12. Piano-violin	
Descontinúe si fracasa 1-5		13. Ciruela-durazno	
6. Piernas		14. Veinte - peso	
7. Lápiz		15. Cerveza-vino	
8. Niños-hombres		16. Gato-ratón	
Total			

A P E N D I C E C  
INVENTARIO DE ARTICULACION

EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL  
(Hoja de calificación)

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Califique como sigue: sustitución, p/f; omisión, -/s; distorsión, /p; adición,  
escriba la palabra (*figurre* en vez de *figre*).

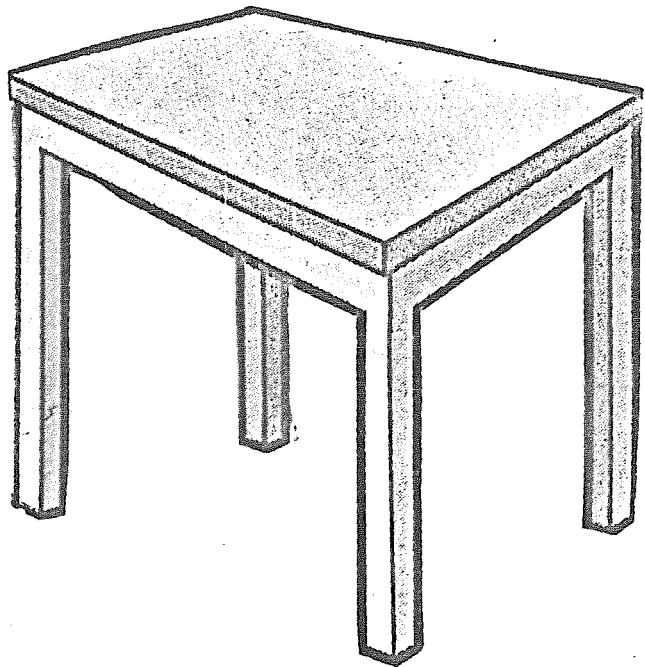
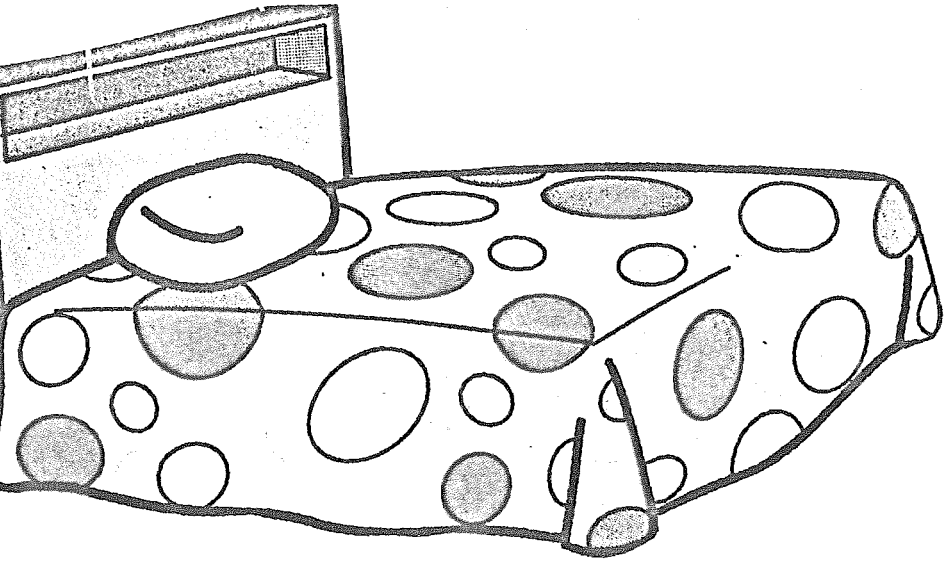
Tarjetón	Sonido sujeto a prueba	Lista de palabras	1	2	3	Sonido aislado	Adición
			I	M	F		
✓ 1	(m)	mesa, carne, -----					
2	(n)	nariz, mano, botón					
3	(ñ)	-----, piñata, -----					
4	(p)	pelota, mariposa, -----					
5	(x)	/abón, río, reloj					
6	(b)	vela, bebé, -----					
7	(k)	casa, boca, -----					
8	(r)	rato, tortuga, -----					
9	(f)	foco, elegante, -----					
10	(y)	llave, papayo, -----					
11	(d)	dedo, candado, rod					
12	(l)	luna, bola, pastel					
13	(r)	-----, aretes, collar					
14	(r)	ratón, perro, -----					
15	(l)	teléfono, patín, -----					
16	(c)	chupón, cuchara					
17	(s)	zapato, vaso, lápiz					
Mezclas							
18	(bl)	balsa		•			
19	(kl)	clavos		•			
20	(fl)	flor		•			
21	(gl)	globo		•			
22	(pl)	plato		•			
23	(bl)	libro		•	•		
24	(kl)	cruz		•			
25	(dl)	cocodrilo			•		
26	(fl)	fresa		•			
27	(rl)	riete			•		
28	(pl)	prado		•			
29	(fl)	rren		•			
Diptongos							
30	(au)	caula			•		
31	(ei)	peine			•		
32	(eo)	leónido			•		
33	(ie)	pie				•	
34	(ua)	cuante			•		
35	(ue)	juervo		•			

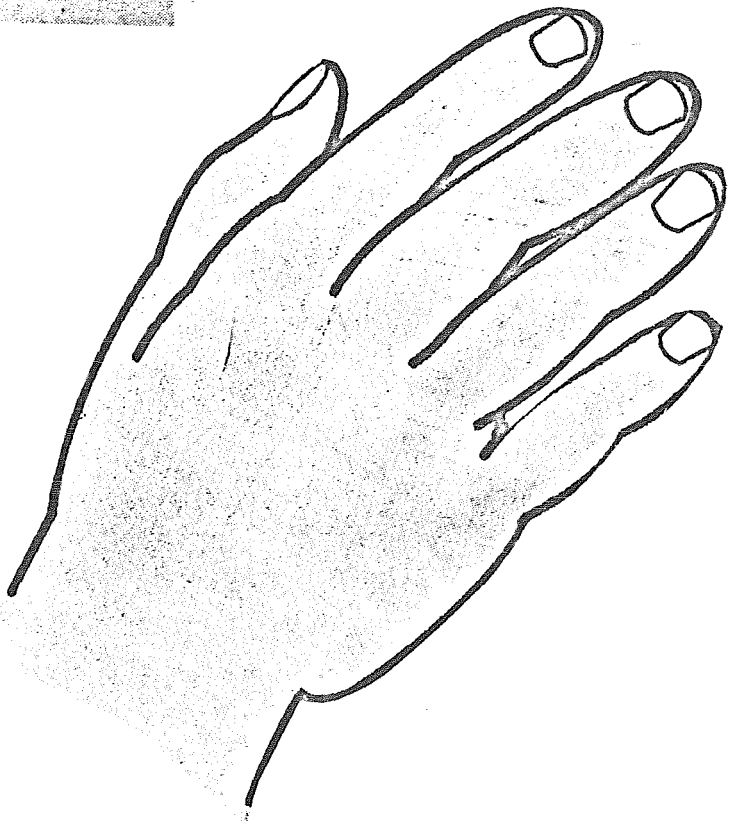
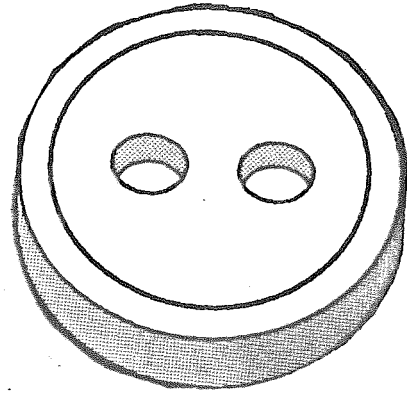
Ocupación de los padres: \_\_\_\_\_

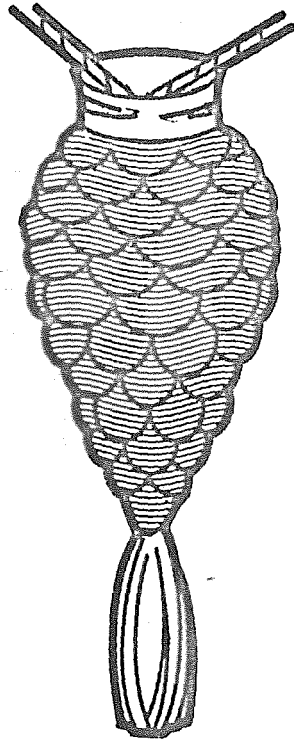
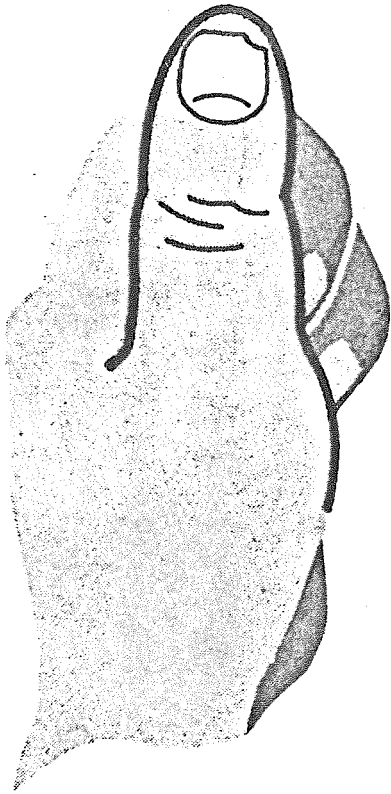
Lugar que ocupa el niño en la familia (hijo único, mayor, menor, etc.) \_\_\_\_\_

Comentarios: \_\_\_\_\_

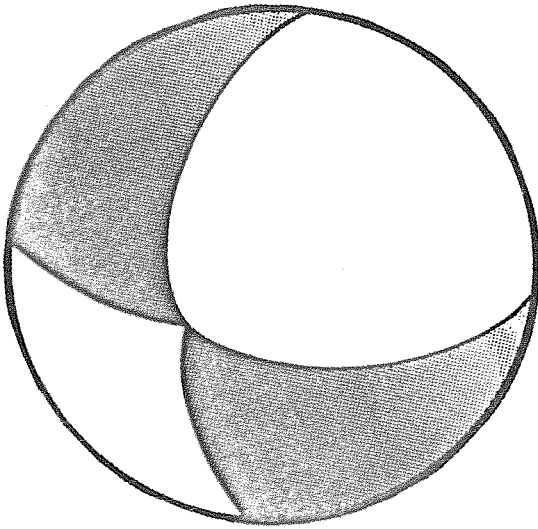
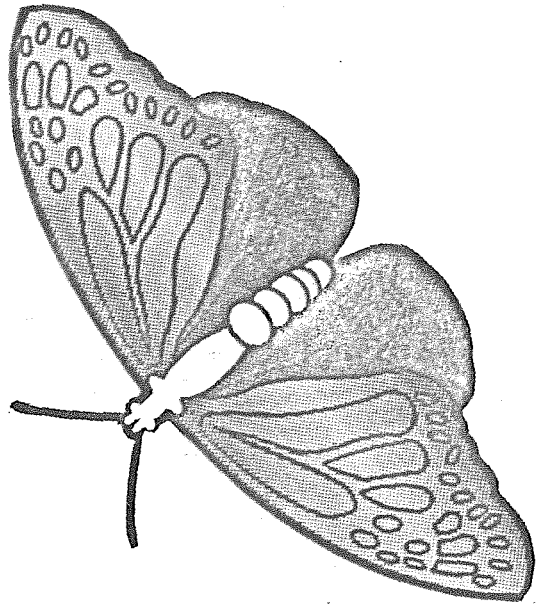
Investigador: \_\_\_\_\_

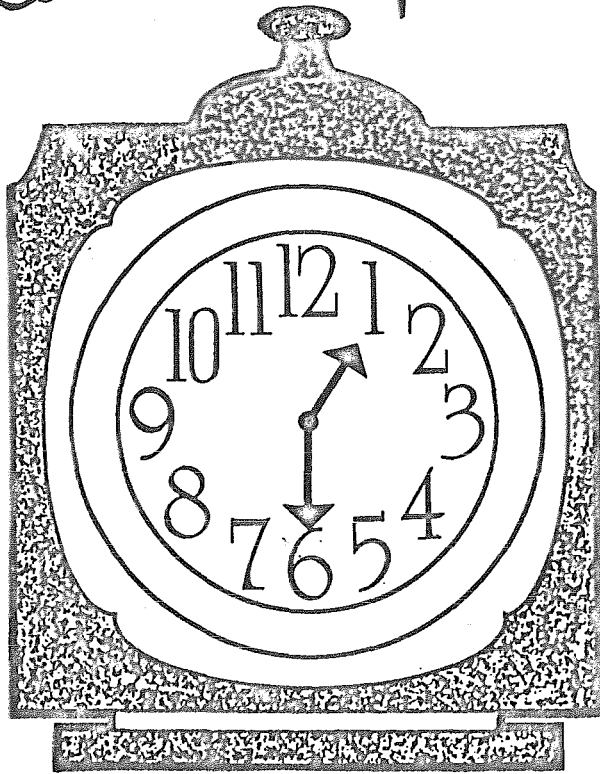
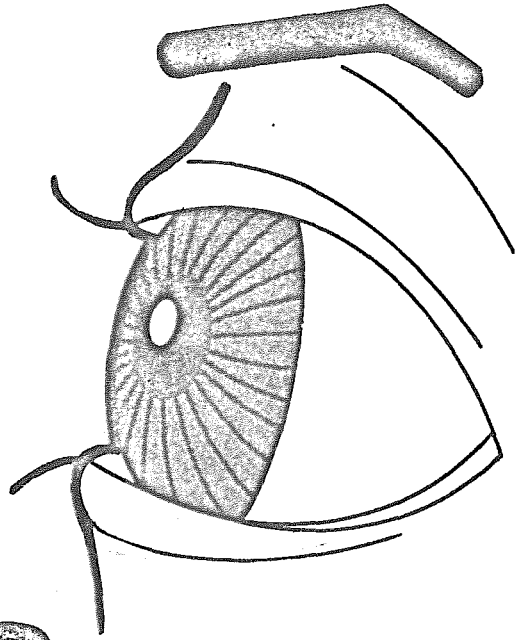
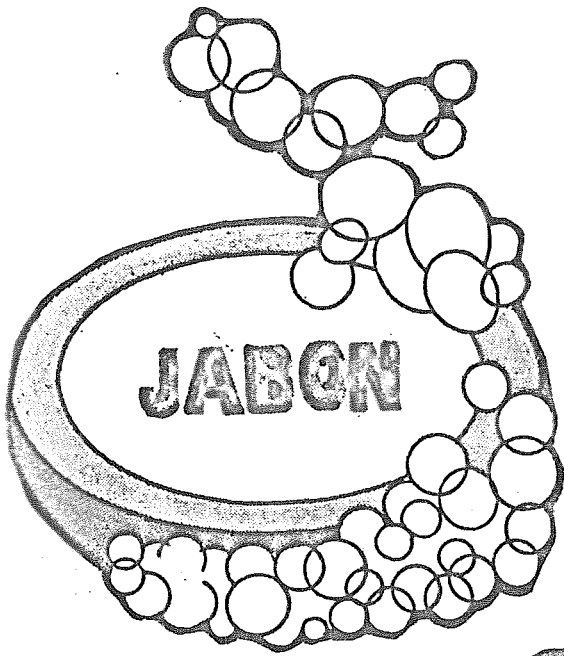


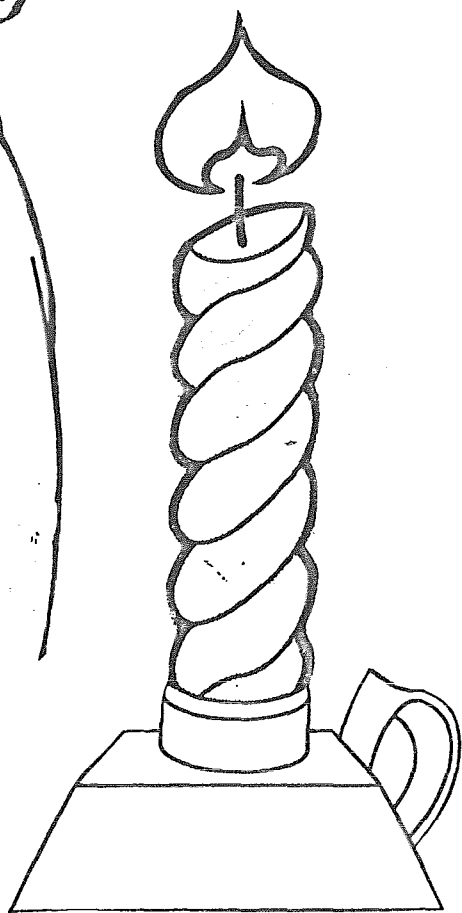
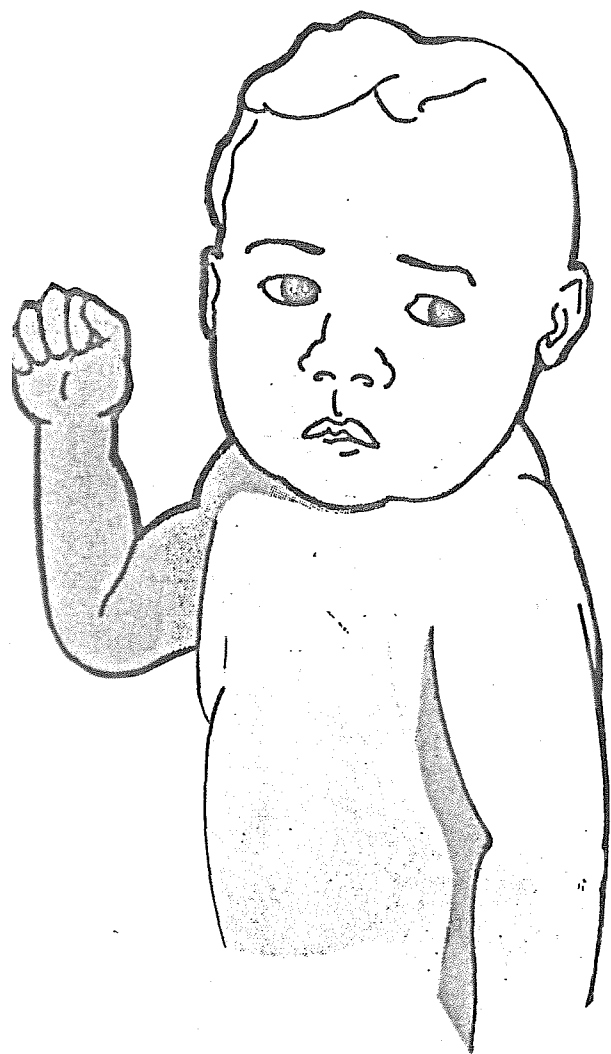


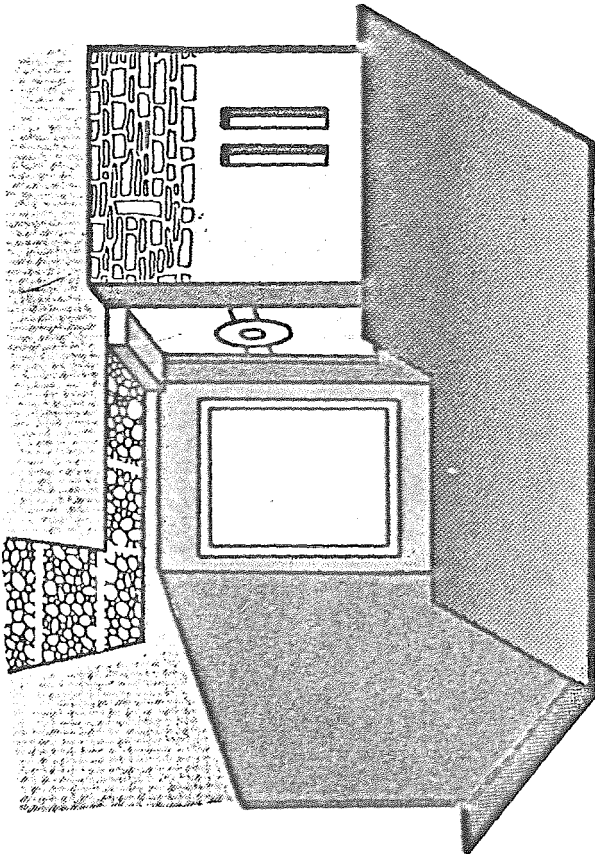
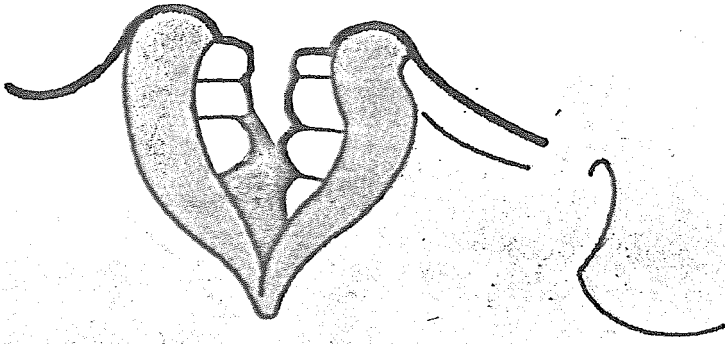


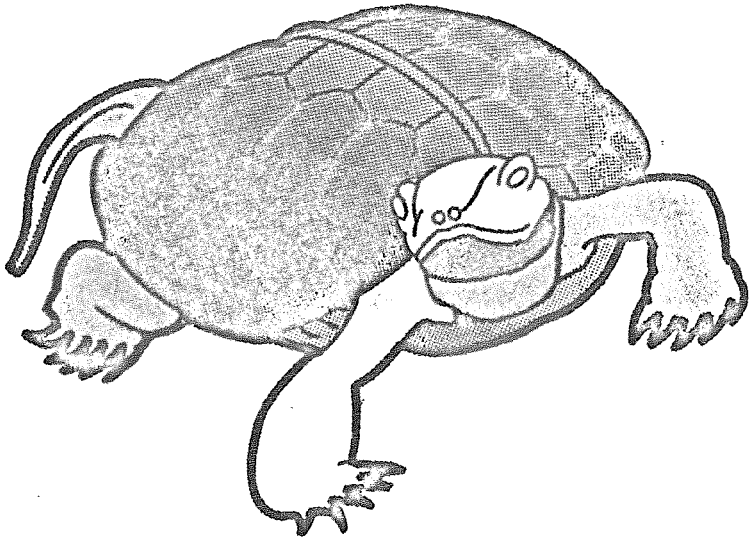
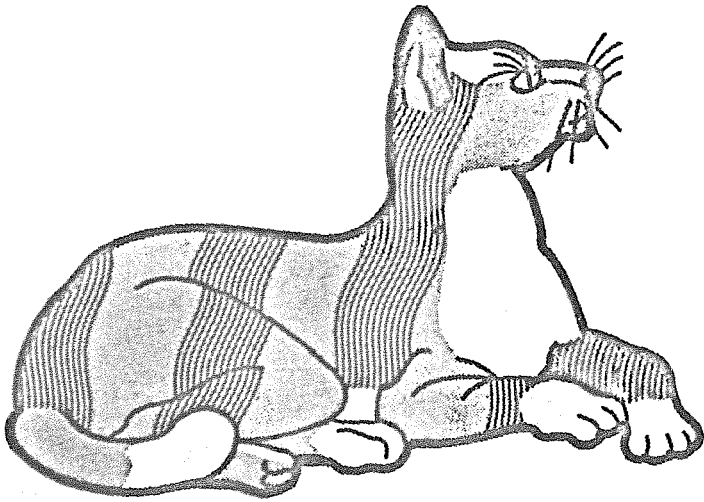


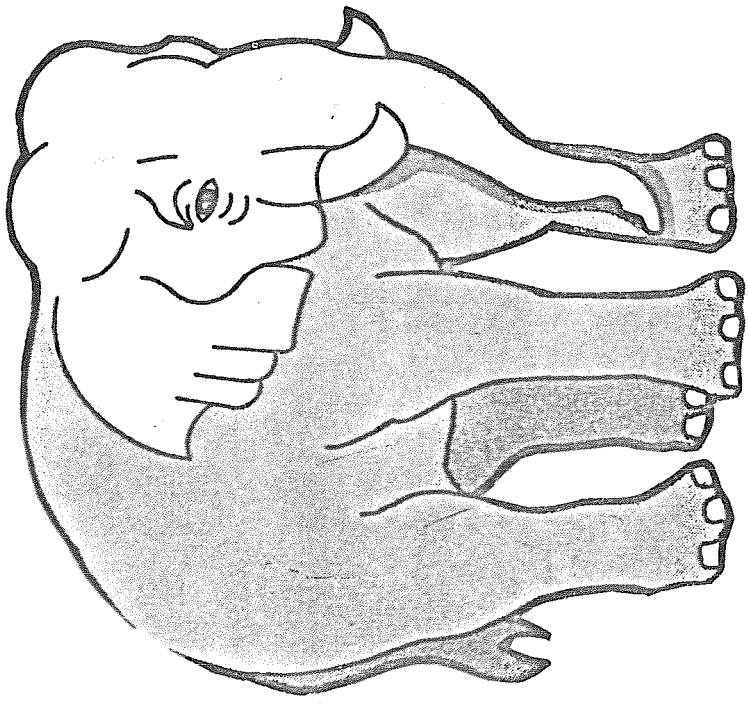
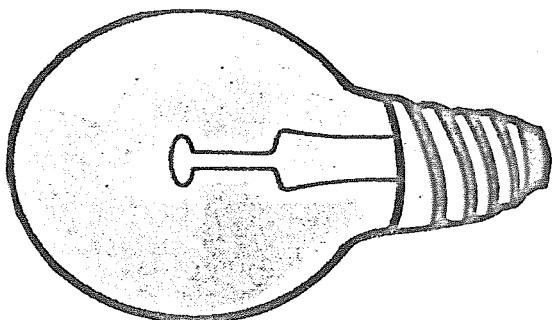


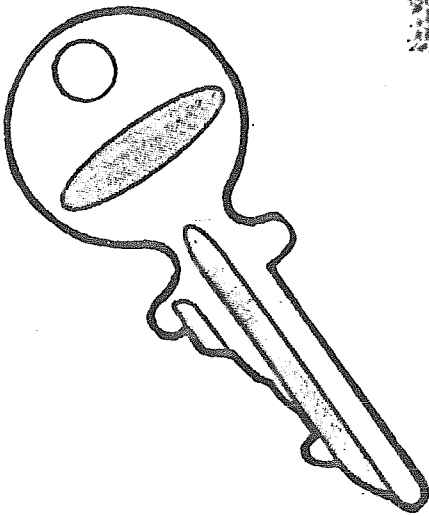


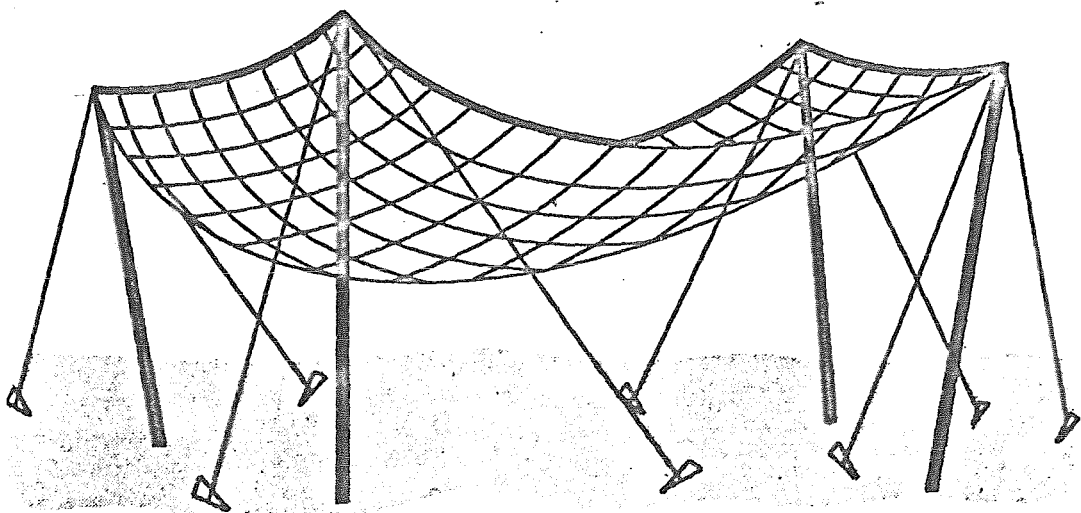
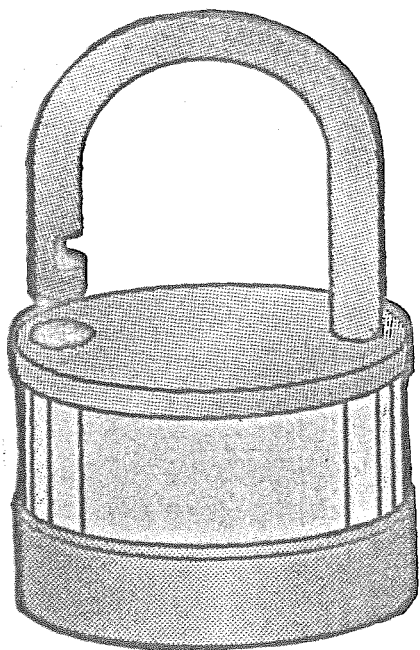
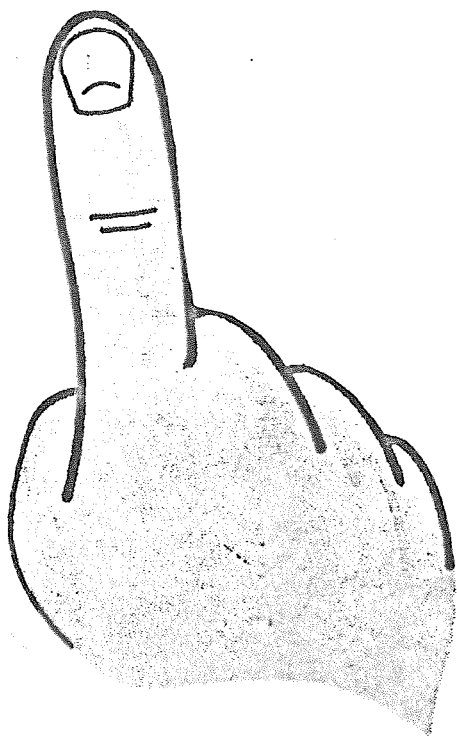




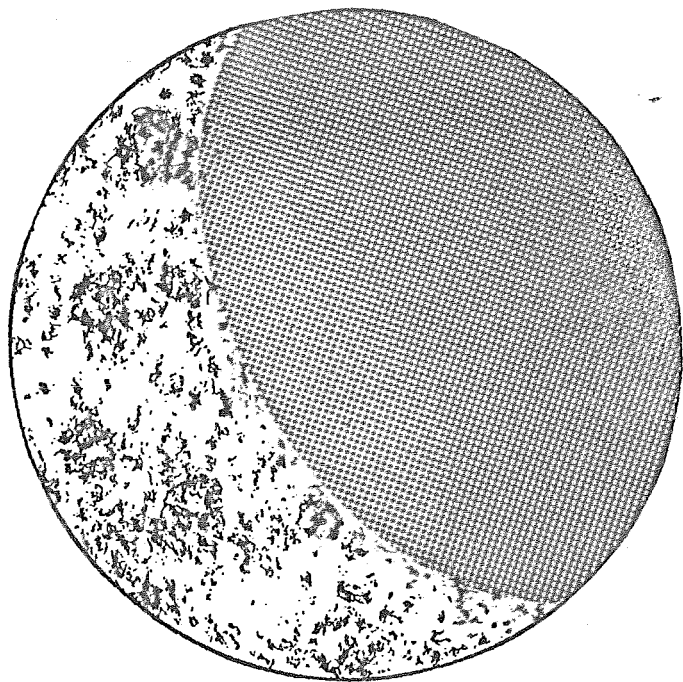
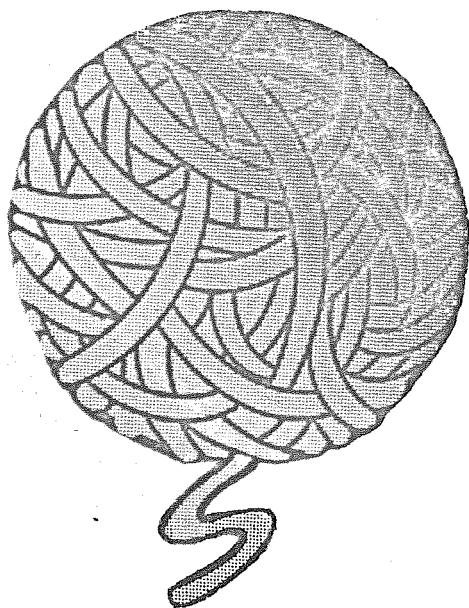
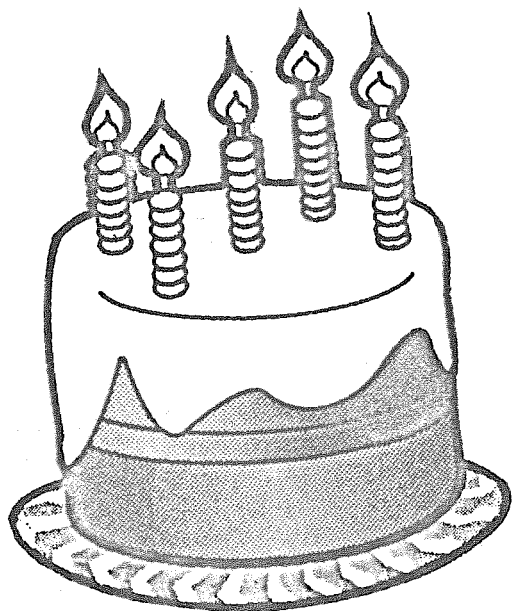


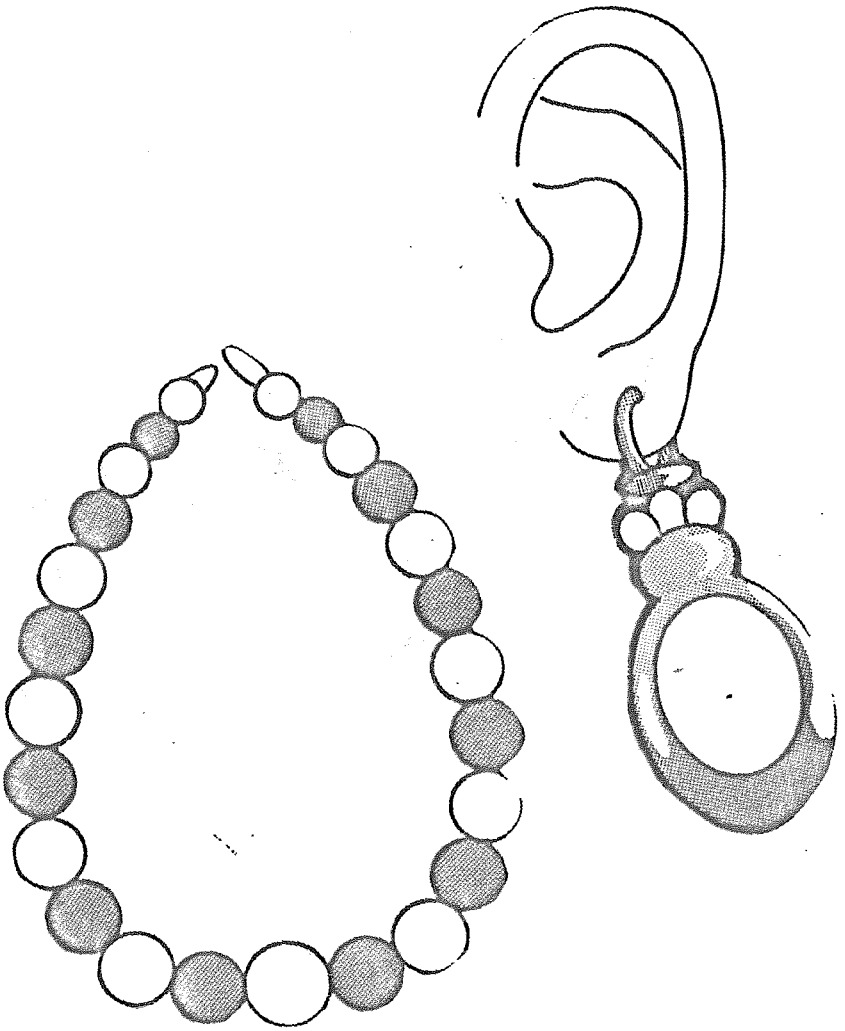


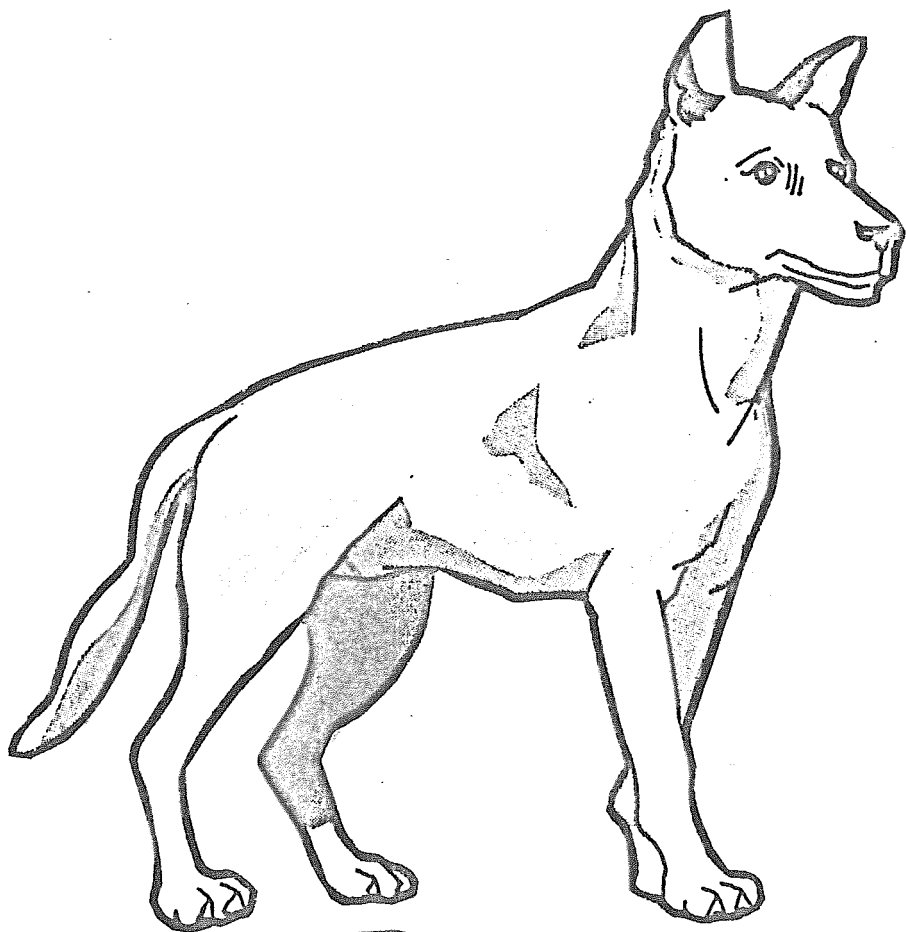


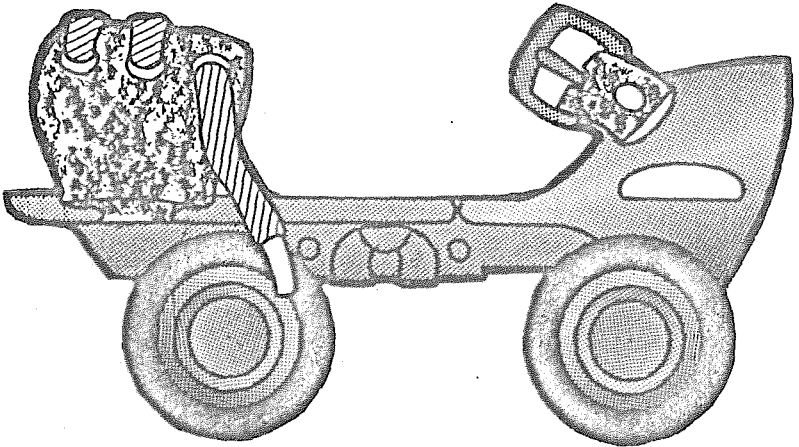
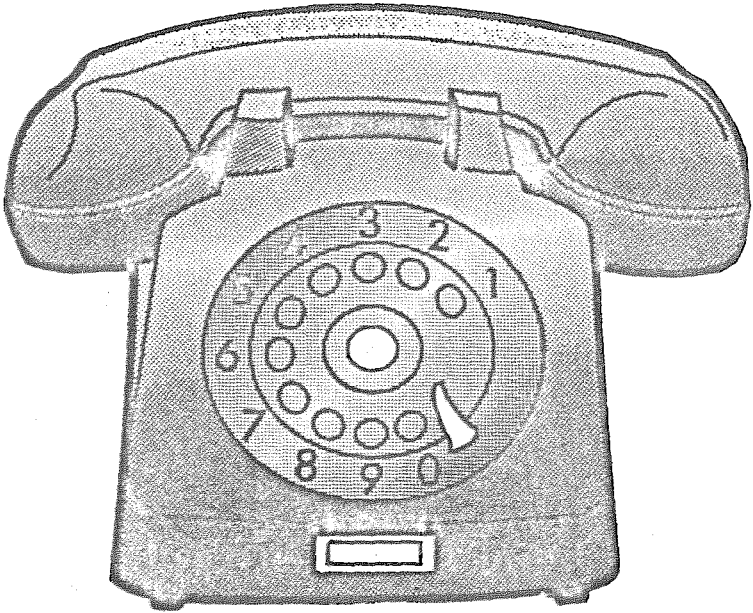


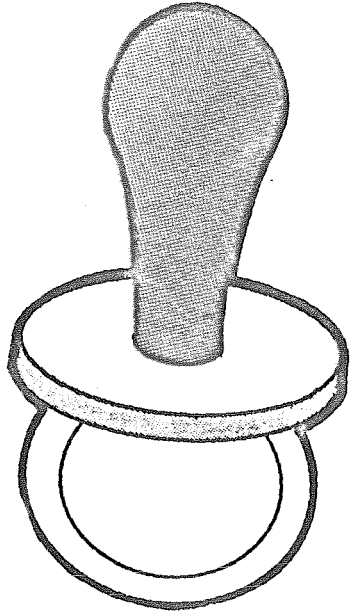
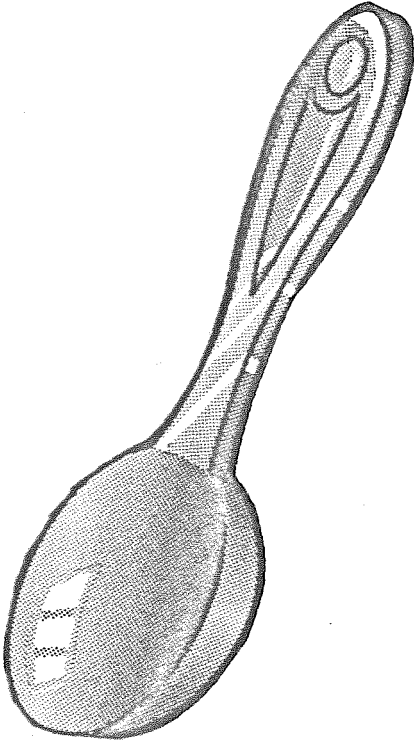


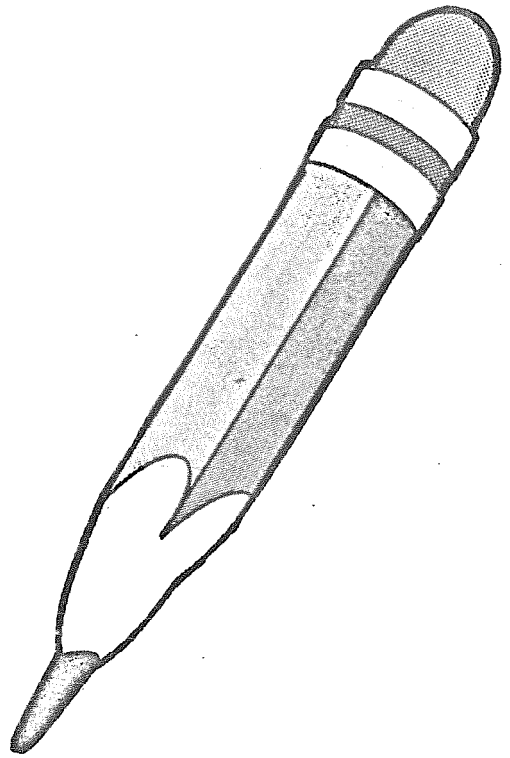
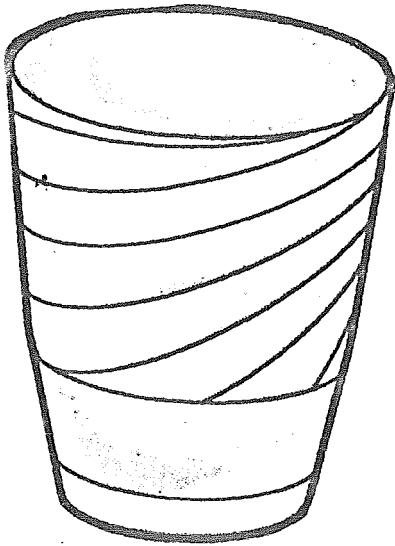
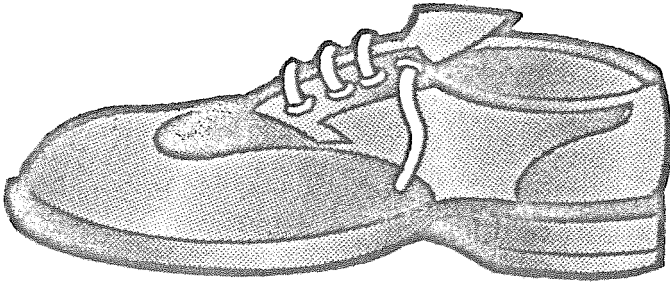


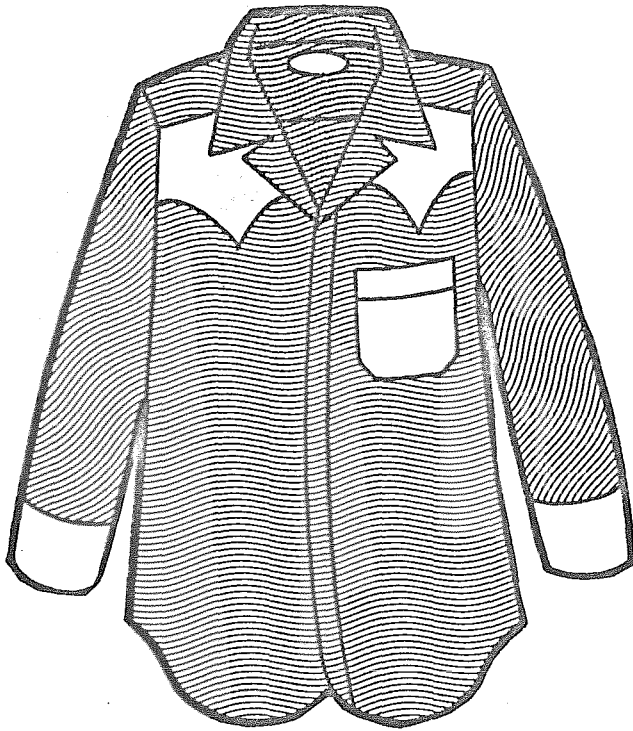


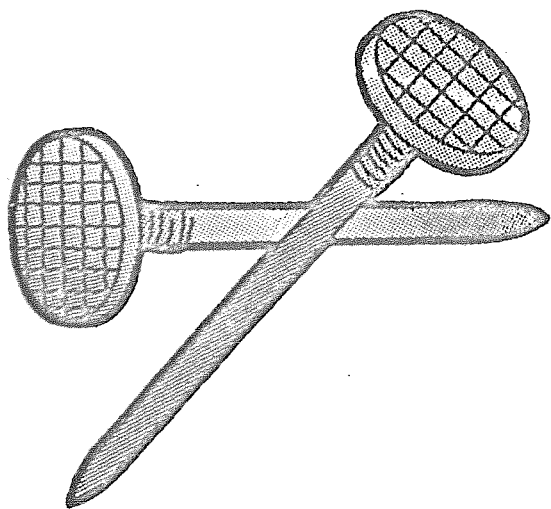
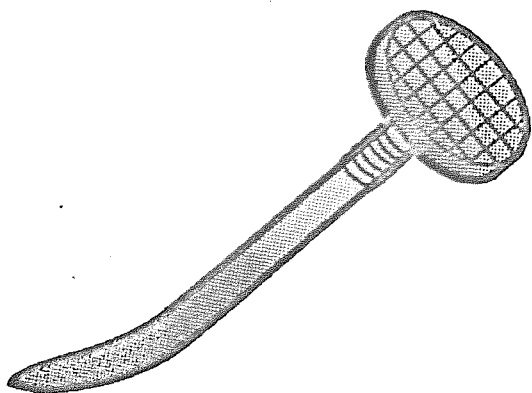






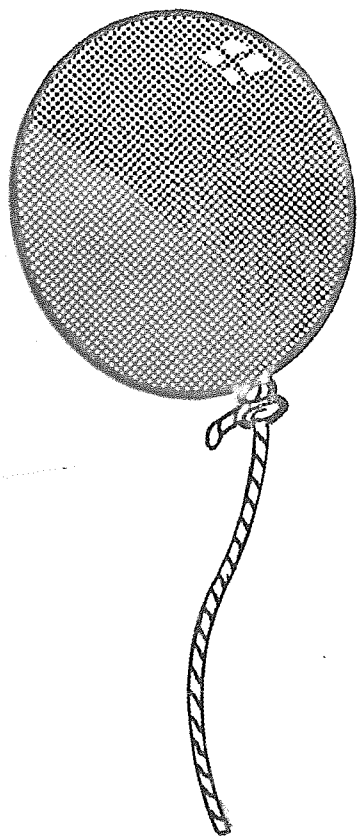


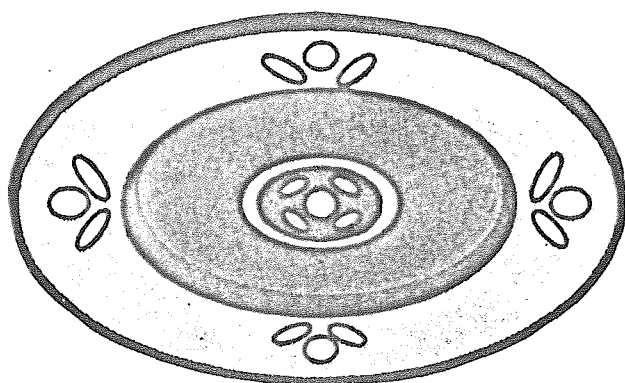


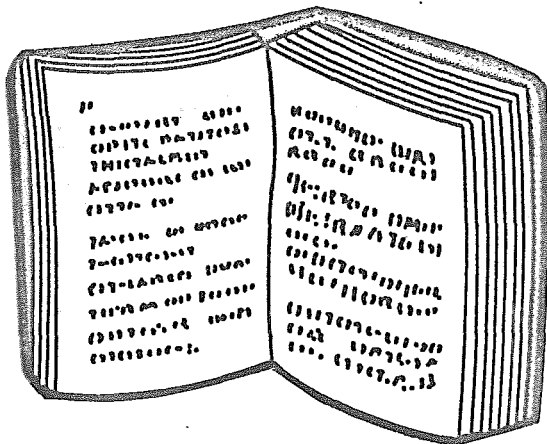


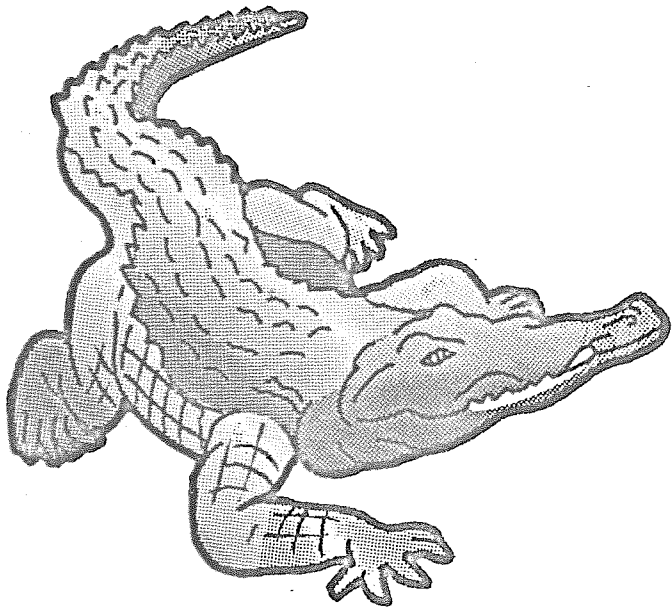


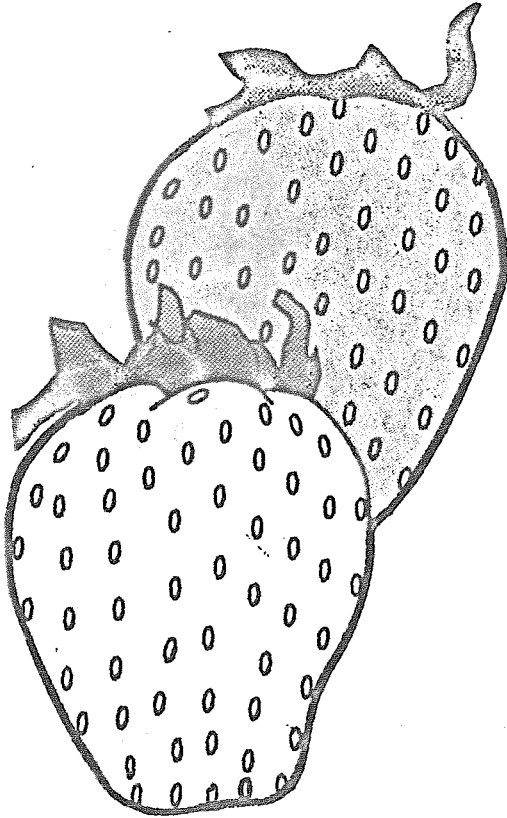


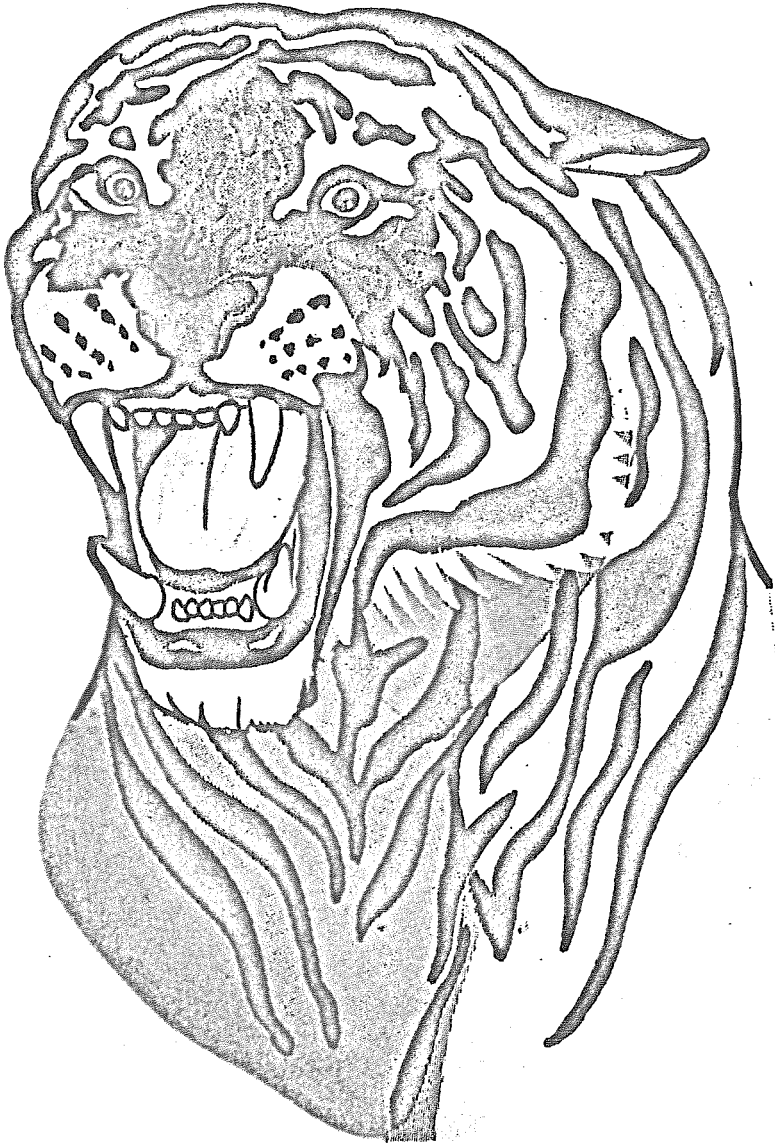


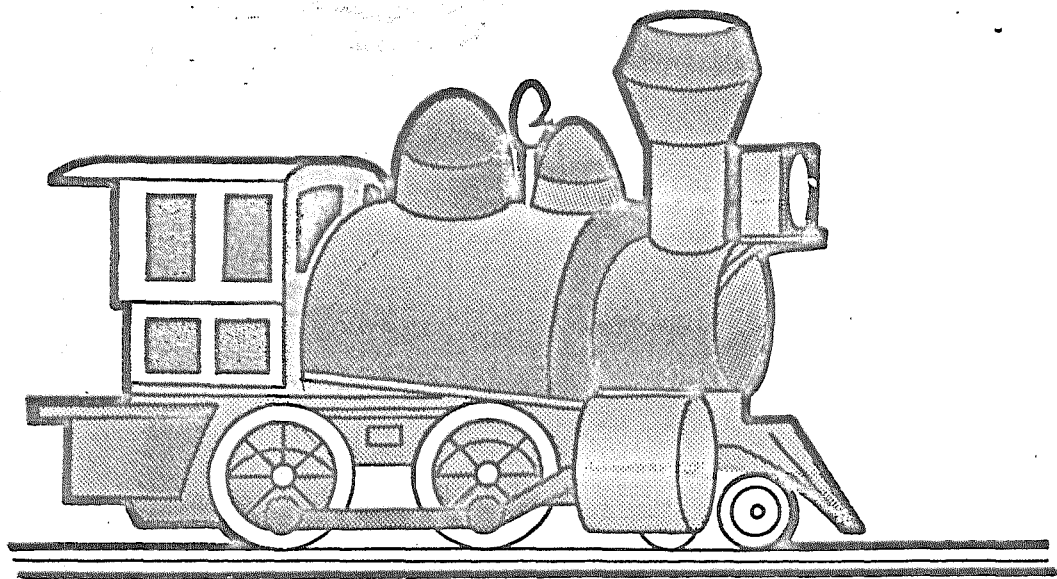




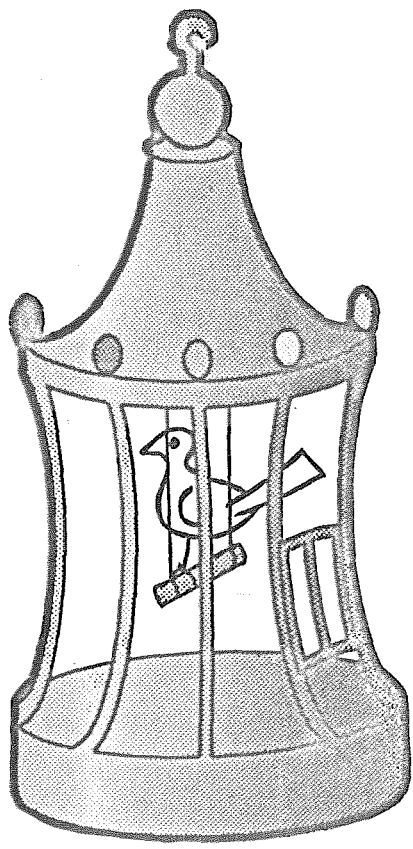


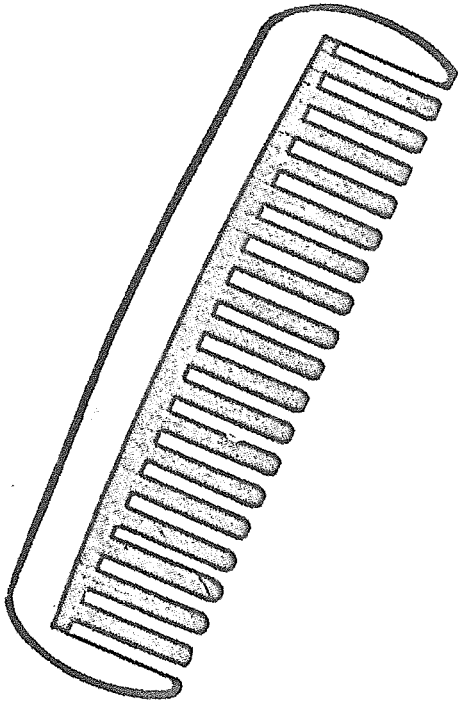


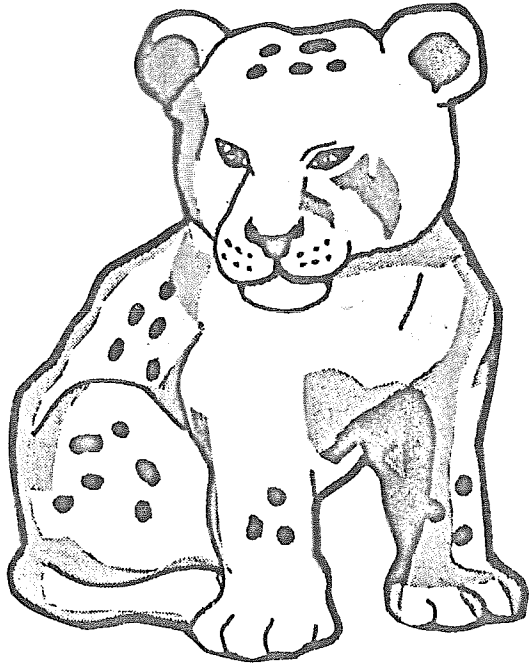




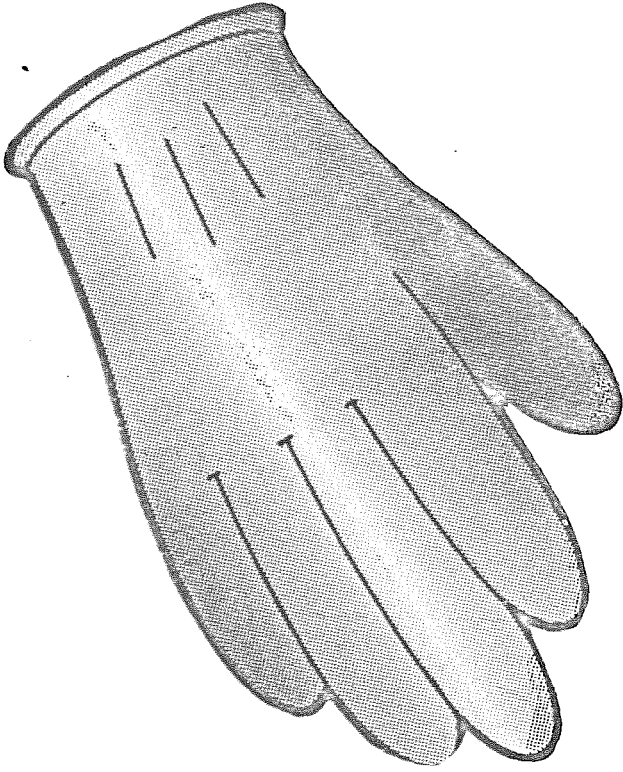


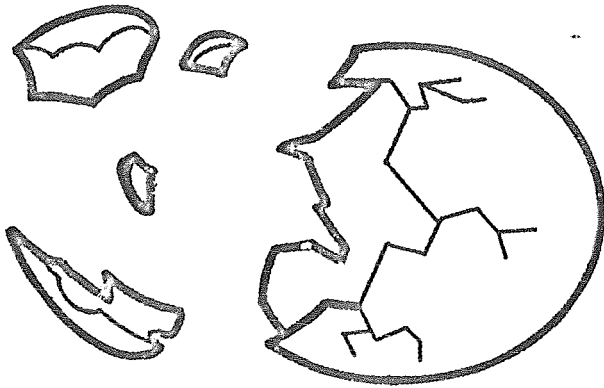
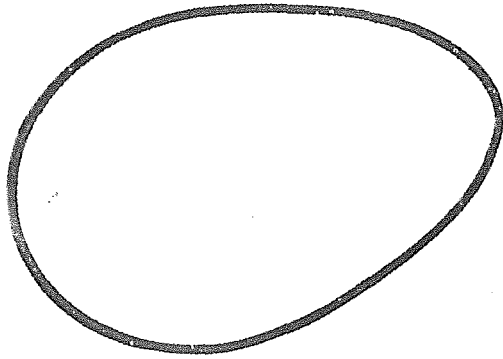












A P E N D I C E D

CLASIFICACION

DE LAS

CATEGORIAS GRAMATICALES

## APENDICE D

Criterios que se tomaron en cuenta para clasificar el lenguaje espontáneo por categorías gramaticales: <1>

**-SUSTANTIVO.-** Es la parte variable de la oración que sirve para designar personas o cosas -materiales o inmateriales- capaces de hacer o ejecutar una acción o recibir los efectos de dicha acción. Ejemplos: Luis, bruja, mesa, por qué (causa), verdad.

**ADJETIVO.-** Parte variable de la oración que acompaña al sustantivo para designar una cualidad característica o determinar diversas circunstancias como son: posesión o pertenencia (mío), cantidad (mucho), orden (primero), serie de números (tres), múltiplos (doble), partitivos (cierto, alguno, ninguno)

**ARTICULO.-** Parte variable de la oración que precede al sustantivo para indicar su género y número; el, una, los, unos, son artículos también las contracciones al y del.

**PRONOMBRE.-** Es la parte variable de la oración que se emplea en lugar de un sustantivo previamente conocido. Son pronombres: yo, me, mi, nosotros, tu, te, ti, él, se, le, lo, mío, tuyo, este, ese, aquel, que, cual,

-----

<1> Tomado de Revilla Santiago. Gramática española moderna. Teoría y ejercicios. Mc. Graw Hill. Mex.1974



quien, cuyo.

**VERBO.-** Es la parte variable de la oración que expresa un fenómeno o acción relativa a una persona y tiempo determinados, indica la persona que ejecuta o es afectada por la acción y el tiempo en que la acción se produce.

**ADVERBIO.-** Parte variable de la oración que califica o determina al verbo, al adjetivo o a otro adverbio; puede expresar una cualidad: bien, mal, peor, y adjetivos con la terminación mente, o expresar diversas circunstancias como lugar (cerca, aquí, etc.), modo (como, así, tal), cantidad (muy, poco, cuanto), afirmación (si, tal vez, también), negación (no).

**PREPOSICION.-** Parte invariable de la oración que une dos palabras, indicando la relación ideológica entre ambos: a, ante, bajo, con, contra, cabe, de, desde, en, entre, para, sin, sobre, tras, por.

**CONJUNCION.-** Parte invariable de la oración que enlaza oraciones enteras, indicando la relación existente entre ambos, o bien dos partes de la oración de la misma clase: y, e, ni, que, ya.

**INTERJECCION.-** Parte invariable de la oración que expresa un sentimiento, emoción o estado de ánimo.  
Ejemplo: ¡ah!, ¡huy!.

B I B L I O G R A F I A

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS:

- 1- DOWNIE, N. **Métodos estadísticos aplicados.** (tr.) J.P. Vilaplana. Harla.1973. 373 pags.
- 2- FRANCESCATO, G. **El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje.** Ediciones Península. Barcelona 1971. 277 pags.
- 3- GESELL, Arnold. **El niño de 1 a 5 años.** (tr) Eduardo Loedel. Paidós. Buenos Aires. 1963. 394 pags.
- 4- KEMPE, Ruth. **Niños maltratados.** (tr) Alfredo Guerra Miralles. Edit. Morata. Madrid. 1973. 230 pags.
- 5- MARCOVICH, Jaime y otros. **El maltrato a los hijos.** Edicol.México 1978. 311 pags.
- 6- MELGAR, María. **Como detectar al niño con problemas del habla.** Trillas. México 1978. 44 pags.
- 7- MUSSEN, P. CONGER, J. y KAGAN, J. **Desarrollo de la personalidad del niño.** (tr) Francisco Gonzalez Aramburo. Trillas.México 1979. 878 p.
- 8- NIETO, Margarita. **Anomalías del lenguaje y su corrección.** Francisco Mendez Oteo Editor. México 1983. 493 pags.
- 9- NOYES, K. **Psiquiatría clínica moderna.** (tr.) Leopoldo Chagoya Beltran. Prensa Medica Mexicana. México 1969. 733 pags.

- 10-PEINADO ATTABLE. *Pedagogía de los trastornos del lenguaje*. Orión. México 1945. 480 pags.
- 11-PENA CASANOVA, J. *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. MASSON. Barcelona 1983. 193 p.
- 12-PIAGET, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. (tr) Luis Fernandez Cancela Edit. Aguilar. Madrid 1969. 314 pags.
- 13-PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. (tr) Jose Gutierrez. Fondo de Cultura Económica. México 1961. 401 pags.
- 14-PIAGET, Jean. *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Edit. Guadalupe. México 1972.
- 15-SAPIR, Edward. *El lenguaje*. (tr.) M. y A. Alatorre. Fondo de Cultura Económica. México 1956. 280 pags.
- 16-SKINNER, B.F. *Verbal behavior*. U.S.A. International S.A. 1957. 478 pags.
- 17-WECHSLER, David. *W.P.P.S.I. Manual*. El manual moderno. México. 1976. 129 pags.
- 18-WOLF, Sula. *Trastornos psíquicos del niño*. (tr.) Manuel Cuesta Rueda. Siglo XXI. México 1975. 269 p.

ARTICULOS Y TESIS:

- 1- Laura Alcazar Cantú. Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje en una muestra de niños mexicanos. Tesis. U.N.A.M. 1980. 149 pags.
- 2- Diana Lucero Arboleda Ramirez. Estudio descriptivo del lenguaje espontáneo en dos muestras de niños preescolares. Tesis. U.N.A.M. 1985. 105 pags.
- 3- Dalila Yussif Roffe. Estudio descriptivo del lenguaje de niños de 4 a 6 años. Tesis. U.N.A.M. 1985. 82 pags.
- 4- Guadalupe de la Parra Aguilera. Escala de Inteligencia para preescolares de Wechsler. Tesis. U.N.A.M. 1977. 145 pags.
- 5- Manuel Lopez y Antonio Escamilla. El síndrome del niño golpeado. *Psiquiatría*, Vol. 6, No. 2. Mayo-Agosto. 1976.
- 6- Roy Koeningsknecht & Philip Friedman. Syntax development in boys and girls. *Child Development*. 1976. 47, (4), 1109-1115.

DOCUMENTOS:

- 1- S.S.A. Documento Historico. México 1975. 30 pags.