



Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PLANTEL IZTACALA

AUTOCONTROL COMO TECNICA DE MODIFICACION DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN SALON DE CLASES

001
31921
V3
1983-3



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presentan

SUSANA EDNA VAZQUEZ MONTEON

E

IGNACIA CEJA PEREZ

México, D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

	Páginas
PROLOGO	1 - 3
INTRODUCCION	
CAPITULO I. ORIGEN DE LA EDUCACION.	4 - 13
CAPITULO II. EDUCACION ELEMENTAL.	14 - 28
CAPITULO III. EL PAPEL DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA EDUCACION.	29 - 43
CAPITULO IV. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EL AUTOCONTROL.	44 - 57
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.	58 - 59
METODO GENERAL.	60 - 62
PROCEDIMIENTO.	62 - 70
RESULTADOS.	71 - 74
GRAFICAS.	77 - 84
DISCUSION.	85 - 88
BIBLIOGRAFIA.	89 - 95

AGRADECIMIENTOS

Nuestro reconocimiento a todas las personas que nos ayudaron en la realización de este trabajo; revisando y corrigiendo -- paso a paso el proceso de esta investigación. Todos ellos maestros de la carrera de Psicología en la E.N.E.P. Iztacala.

Lic. Antonia Rentería

Lic. Antonieta Dorantes

Mtro. Victor Mosqueda

De manera muy especial agradecemos al Sr. Benjamín Alfaro -- Sánchez Director de la escuela Primaria Federal Gral. Vicente Guerrero.

A los alumnos del tercer años grupo "C" turno vespertino, ciclo escolar 82-83. Así como a su maestra Srita. Guadalupe González Brito.

Ya que sin la colaboración de todos y cada uno de los aquí -- mencionados no hubiera sido posible la realización de este -- trabajo de tesis.

LO IMPORTANTE NO ES LO QUE HEMOS PERDIDO
LO IMPORTANTE, ES LO QUE NOS QUEDA.

-BISTEIN-

DEDICATORIAS

A mi padre, cuyo ejemplo me impulsó a buscar
mi preparación intelectual.

A mi madre y hermano, por su estímulo.

A mi querido esposo, por el apoyo que me brindó.

Con cariño a Terry y Kelvin, entrañables amigos.

SUSANA EDNA

Octubre 1983.

A la memoria de mi Padre,
Luis Antonio Ceja Flores.

A mi Madre, Elvira Pérez Vda. de Ceja
que me ha guiado siempre con su in-
cansable espíritu de energía, amor y
buen juicio.

A mis hermanos con cariño:
Ramón, Raúl, Elisa, Elvira,
Irma, Teresa, Blanca, Gloria.

A mis abuelos:
Antonio Ceja y Andrea Sandoval.

Con cariño a mi suegra,
cuñados, cuñadas y sobrinos.

A mi esposo e hijo con amor.

2752

P R O L O G O

El trabajo que a continuación se presenta; se hizo con un -
 doble fin, en primer lugar representa el trabajo de tesis --
 que se realizó para obtener la licenciatura en la carrera de
 Psicología, pero si unicamente lo analizáramos desde este --
 punto de vista encontraríamos un trabajo de investigación --
 sin bases firmes y guiado por un interés puramente burocrá-
 tico.

Sin embargo nuestro objetivo fundamental fué el de investigar
 más a fondo la técnica del autocontrol en un ambiente educa-
 tivo, técnica que como veremos en algunos puntos tratados --
 dentro de la introducción ha sido más ampliamente utilizada
 en el área de psicología clínica, (Kanfer 1972) para tratar
 diversos problemas tales como: obesidad, tabaquismo, alcohó-
 lismo, problemas maritales, etc. mientras que en otras áreas
 su uso ha sido dumamente restringido, lo cual parece un poco
 absurdo, ya que esta técnica si bien ofrece algunos proble--
 mas a considerar, la mayor de la veces otorga beneficios su-
 mamente prácticos en la vida cotidiana, además de que su cos-
 to de implementación ofrece la ventaja de ser sumamente eco-
 nómica.

De ninguna manera queremos parecer defensores enconados del -
 autocontrol, por lo cual nos limitaremos a decirles que la
 inquietud de hacer esta investigación surgió durante el desa-
 rrollo de la carrera, siendo aún alumnos activos de la misma

y como ya mencionamos anteriormente, el tema presentado se avala en el curriculum de la carrera que se sigue en la E.N.E.P. Iztacala, donde se comprenden diversas áreas una de las cuales se refieren a psicología clínica, donde uno de sus temas versa sobre el uso del autocontrol en el tratamiento de problemas clínicos interesándonos particularmente el tratar de investigar más ampliamente el papel que juega el autocontrol dentro de un salón de clases en el decremento de las llamadas conductas disruptivas.

Motivo por el cual se trata de profundizar sobre la susodicha técnica, deseado llegar a ofrecer un conjunto de ideas que sirvan para otras investigaciones de este tipo.

A continuación se dará una breve descripción de la estructura del trabajo de tesis; en primer término la introducción constará de 4 capítulos.

En el primero se expone el desarrollo histórico de la educación desde la comunidad primitiva hasta la actualidad. Con lo cual nos damos cuenta de cómo se ha ido desarrollando el proceso educativo a través de la historia así como las relaciones que han surgido y los problemas que se han originado a lo largo de su desenvolvimiento histórico.

El segundo capítulo tocará puntos referentes a la educación elemental, viendo sobre todo todos los problemas que se presentan en este nivel educativo, ya que el trabajo se realizó específicamente dentro de este nivel.

Respecto al tercer capítulo en este se plantea cual es la función que desempeña el psicólogo dentro de un ambiente educativo, así como lo que podría ofrecer dentro de la educación.

El último capítulo de la introducción, se refiere a los conceptos generales del autocontrol desde sus orígenes hasta su utilización en los diferentes campos de la psicología.

Con respecto a la investigación de campo, en primer término se llevó a cabo una encuesta en diversos centros escolares ubicados en el perímetro de Tlalnepantla; esto se llevó a cabo en dicho perímetro, ya que de este sitio específico sacamos la muestra para realizar nuestro trabajo de investigación.

Por último queremos ofrecer esta investigación de manera especial a todos los estudiantes de la carrera de Psicología, para que puedan ver en ella otro enfoque de lo que abarca la técnica de autocontrol, así como a todos aquellos profesionales relacionados con la educación, para que se sirvan de la misma como una alternativa para el tratamiento de los problemas presentados dentro de las aulas escolares.

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I

ORIGEN DE LA EDUCACION

La educación ha sufrido diversas modificaciones a través del tiempo, evolucionando junto con el hombre. En las primeras etapas de la humanidad aparece la educación como una actividad insertada dentro de las acciones cotidianas.

La educación dentro de la comunidad primitiva, que fué la -- primera forma de organización social conocida y se caracterizó por la propiedad común de bienes y herramientas, se presentaba de manera informal y espontánea dirigida a proporcionar las habilidades necesarias para asegurar la subsistencia del grupo; siendo así como por medio del contacto ambiental los niños se preparaban a la vida, sin estar esta tarea asignada a alguien especial, sin ser una relación individualista como sucede en la actualidad; y así en algunos casos era necesario, los adultos indicaban a el niño cómo debería conducirse, sin existir nungún tipo de reprimenda o castigo, en el -- dado caso de que el niño diera muestras de no entender lo que se le indicaba. (Ponce Aníbal, Educ. y Lucha de Clases. -- 1978, pag. 15 Educ. Cultura Popular).

Este tipo de educación originaba que todos los miembros del grupo presentaran un rasgo en común: el de luchar para cubrir las necesidades del grupo.

Posteriormente se representaban los fenómenos, por un lado, a ciertos miembros del grupo se les asignan tareas dónde no realizan ning^un tipo de actividad física originandose así la separación entre el trabajo físico y el trabajo intelectual-

provocando esto de manera gradual cierta supremacía de aquellos que representaban al grupo. (Aníbal Ponce, Educ. y Lucha de Clases, Pag. 20).

El otro fenómeno fué el que se comenzó a adecuar una mejoría en la técnica, presentándose así una mayor productividad dentro del grupo.

Se considera que los aspectos que en esta época concluyeron en el cambio que se presenta dentro de la educación fuerón:

- a) División del trabajo.
- b) Comercio entre los diferentes grupos; tanto de mercancía como de hombres.
- c) División de la sociedad en clases, como con lo cual aparece la propiedad privada de bienes y medios de producción.

Dicho cambio de la educación consistió en el hecho de que se volvió diferencial, es decir dirigida a la posición por ejemplo los poseedores de riquezas podían tener acceso a la educación en cambio los que no poseían nada, eran mantenidos en la total ignorancia y superstición, ya que los sacerdotes comenzaron a " educarlos " para que comprendieran que el lugar que ocupaban dentro de la producción era algo natural, motivo por el cuál debían resignarse a vivir así, aspecto que beneficiaba a el grupo dominante ya que dicho grupo se encontraba aliado a los sacerdotes.

Por otra parte los niños hijos de padres desposeídos no tenían acceso a la educación, tratándoseles ahora con castigos y manteniéndoles en la misma ignorancia que a sus padres. (Lenin, Que Hacer? pag. 76 Ed. Buenos Aires, 1932).

Posteriormente durante la Edad Media, se sigue presentando el aspecto ya mencionado, de la división de la sociedad en clases, y aún cuando desaparecieron los esclavos, apareció otra clase formada por los siervos, que llevaban una vida muy similar a la de los antiguos esclavos.

En esta época tal como en el pasado, el individuo que podía tener educación debería de pertenecer a la clase dominante, ya que si pertenecía a la clase de los siervos les era imposible el acceso a la educación.

En la edad media se observa que la economía estaba en manos de la Iglesia, por lo cual ésta se encargaba de dirigir las escuelas existentes, siendo estas de tres tipos:

- a) Para los que desearán ser monjes, instruyéndolos dentro del mismo monasterio.
- b) Escuelas externas para los que no querían ser monjes, situadas dichas escuelas fuera del monasterio, este tipo de escuelas estaban destinadas unicamente para los que gozaban de buena posición económica.

- c) Escuelas para los de la clase baja, donde la educación estaba enfocada a la subordinación de dicha clase por medio de la religión, sin impartirse el mas mínimo conocimiento.

Entre los siglos X y XI, se comenzo a producir un cambio - importante en el desarrollo de la técnica incrementandose de este modo el comercio que influyo en que la burguesía - adquiriera ciertos reconocimientos como clase, pues comenzo a destituir del lugar que ocupaba a el señor feudal y también de cierta manera el monasterio; puesto que dicho cambio en la economía provocó que la educación se extendiera hacia el ambiente urbano, en donde la educación ya no estaría a cargo del monasterio sino del clero secular; impartindose la educación en las catedrales presentandose el mismo sistema que en el monasterio. Sin embargo la burguesia comenzo a tener control sobre dichas escuelas, originándose después el nacimiento de la Universidad, lugar donde la ciencia comenzo a estudiar más a fondo.

Con el origen de las universidades, el burges adquiere beneficios que antes no tenía, encontrandose a la altura de la nobleza (Anibal Ponce. Educ. y Lucha de Clases pag. 203).

Sin embargo por encontrarnos todavia en una etapa precapitalista, dicho arribo de la burguesía no era grato a los ojos de la Iglesia y nobleza, ya que estos tratarón de no perder-

su influencia en la educación, fundando más universidades.

Así la educación quedaba en manos de la Iglesia, Nobleza y Burguesía, siendo claramente comprensible que sólo fuera -- destinada a personas poderosas pues el costear una carrera originaba gastos desmedidos, los que no podían ser costeados por una persona carente de una posición económica solvente. Siguiendo las grandes masas en una marginación educativa total.

Se observa que con el desarrollo comercial se origina un -- mayor auge cultural, iniciándose de esta forma la época Re nacentista, pero tal desarrollo no dio origen a ningún cam bio en la educación, ya que seguía siendo solo para unos cuantos continuando la mayoría en la total ignorancia; ya que se les seguía hablando únicamente de la religión, siendo ahora necesario el saber leer y escribir para así entender la Biblia, inculcado esto por los Jesuitas.

Tiempo después, se presenta un gran avance tecnológico que origino el desarrollo del capitalismo, en donde era ya imprescindible que el obrero tuviese cierta instrucción para poder incorporarse al trabajo respondiendo a las necesidades de la nueva tecnología utilizada en la producción.

Dicho avance origino el desplazamiento de los niños y muje res hacia las fábricas, siendo su instrucción demasiado --

elemental, puesto que sería perjudicial para la burguesía - que las masas se instruyeran más allá de lo necesario, dado que esto dificultaría su manejo. Por ese entonces también se comenzaron a crear las escuelas politécnicas, con el fin de que los egresados pudieran ser trabajadores al servicio de la burguesía. De lo anteriormente descrito es notorio el hecho de que la educación en el capitalismo se convierte en un instrumento de la producción permitiendo el desarrollo de los individuos con el único propósito de que sean -- más productivos, pero asegurándose de que dicho desarrollo no cambie la situación de la clase dominante (Educ. Estratificación y Cambio Social. Medellín Rodrigo, 1973).

Un suceso importante que se presentó fué el siguiente: la - educación pasó a estar solo en manos de la burguesía, convirtiéndose en educación laica.

Posterior a esto, por el año 1900 comienzan a aparecer diferentes sistemas educativos (representados por Binet, Decroly, Montessori, etc.), en los cuales se considera la personalidad del niño para educarlo, así como dejarlo por completo - a su libre albedrío, es decir que el niño sea su propio educador; dejando de lado el aprendizaje de carácter individualista para convertirlo en una unidad de cooperativismo. Por lo tanto cabe mencionar que este tipo de educación surge y es adoptada por países tales como: Francia, Italia, -- etc., permaneciendo en otros países la educación sin alteración

ciones en cuanto a sus métodos de enseñanza (caracterizada ésta por ser una educación fuera de la realidad social sobrecargada de conocimientos sin considerar el interés personal. Christian Baudelot y Roger Establet. "La Escuela --- Capitalista", Edit. Siglo XXI).

RESUMEN DEL CAP. I. "EL ORIGEN DE LA EDUCACION".

Este capítulo plantea el desarrollo que ha tenido la educación de las diferentes etapas por las que ha atravesado la sociedad, desde la comunidad primitiva (En donde se subraya que la impartición de la educación no es designada a una persona sino que todo el grupo ayuda a ir moldeando a el niño, así como también el medio ambiente), hasta el capitalismo.

En la siguiente etapa, que es la del Feudalismo, la educación solo es para aquellos que presentan dentro de la división de la sociedad una posición superior a los demás, es decir a la mayoría, la cual de hecho no tenía acceso a la educación impartida por ciertas personas.

En la etapa del capitalismo se observa que la dirección de la educación cambia de unas manos a otras, pero el propósito u objetivo sigue siendo el mismo, ya que solo aquella va encaminada a atender a unos cuantos y no así a la inmensa mayoría; sin embargo dado que la tecnología se comienza a desarrollar ahora es necesario contar con mano de obra un tanto instruida (ya no basta tan sólo el saber leer y escribir), capás de poder manejar la nueva maquinaria, originándose así las escuelas politécnicas y las universidades, pero teniendo la burguesía y el Estado en sus manos la educación lo cual le es favorable para perpetuar la situación existente.

Comentarios.- A través de los años sólo se han presentado dos revoluciones educativas: al dividirse la sociedad primitiva en clases sociales, y al darse la transición del feudalismo a el capitalismo, realizandose en mayor número las llamadas reformas educativas, no representadas por las masas, sino -- por una minoría, con el fin de atender sus necesidades propias, teniendo su origen en la organización escolar, la cual es función de la jerarquía económica, y social, pero la verdadera función de las llamadas reformas educativas es oculta da por la clase opresora, ya que esta afirma que aquella persona que no asiste a la escuela es por que no tiene ese interés (ya que supuestamente tiene la misma oportunidad que cualquier otra persona), o bien otra de las razones puede -- responder a el hecho de presentar una incapacidad para el estudio (segun la clase dominante), siendo estas algunas de las razones que vendrán a producir que el individuo tenga un status bajo dentro de la sociedad; así entonces la escuela es un mecanismo seleccionador para que sus estudiantes obtengan un determinado status social motivando estos hechos el que la burguesía se encargue de que sus descendientes alcancen los niveles más altos de aprendizaje.

Por otro lado se vislumbra que el contenido de la educación esta relacionado con el reforzamiento de las relaciones sociales imperantes en la producción, haciendoles aceptar a los desposeidos que su lugar dentro de la sociedad es realmente lo óptimo, utilizando para esto como mediadores a - -

maestros, psicólogos, etc., que son los encargados de transmitir la ideología burguesa, puesto que son trabajadores al servicio de dicha clase; con relación a el punto anterior -- Skinner (1953), menciona que "la educación es un instrumento de control de los que dirigen la sociedad sobre los dirigidos".

En el caso de los psicólogos, sería importante que su papel no se restringiera tan solo a la tarea de aplicación de técnicas para controlar la conducta, sino que fungiera como una profesional capaz de criticar el sistema educativo imperante y tratar de que se originen pequeñas innovaciones dentro de la educación, que desde luego servirían como base para que en el futuro se creasen cambios de mayor importancia ya que sería bastante utópico el pensar que se podría desencadenar súbitamente una revolución educativa en el sistema capitalista, pues para llegar a esa situación se tendría que destruir el sistema vigente.

CAPITULO II

EDUCACION ELEMENTAL.

En este capítulo se hablará de la educación elemental, lo con sideramos como un punto importante, ya que es en este nivel - educativo en donde se inicia propiamente lo que podríamos lla mar una educación de tipo formal y por ende formativo en cier ta medida de gran parte de las pautas de conducta mostradas - por el individuo las cuales se manifestará a través de su - - proceso educativo, y aún más a lo largo de su vida.

Antes de considerar en que consiste la educación elemental es importante hacer notar que el niño que tendrá acceso a dicha educación, ya anteriormente fué un elemento de la educación - preescolar en la cual se llevaban a cabo diferentes activida- des con el propósito de que el educando adquiriera mayor inde- pendencia, y conocimiento del mundo que le rodea.

Dentro de dichas actividades se encuentra el juego por medio del cual el niño representa aspectos de la vida adulta, la que no le es accesible. "El niño gradualmente va conociendo las relaciones sociales entre las personas, y el contenido - de la vida de los adultos" (Smirnov, 1965, pág. 54 Cap. III Educación Elemental).

Los juegos tienen un significado educativo, pues provocan -- que el niño conozca el mundo desde una edad temprana, y su - contenido indicará los conocimientos del niño de manera ge- neral. También mediante el juego el niño tendrá una mayor

interacción con otros niños presentándose una rápida socialización (Piaget Seis Estudios de Psicología, pág. 62, Cap. III La infancia de 7 a 12 años .)

Esta breve revisión de la educación preescolar nos indica claramente que el niño cuenta ya con ciertos repertorios conductuales (verbal, discriminaciones, etc.), las cuales le servirán de base para el establecimiento de otras que adquirirá en la educación elemental a la que nos avocaremos a continuación.

Al ingresar el niño a la educación elemental adquirirá una serie de obligaciones y derechos dentro de la sociedad.

Dentro de estas obligaciones se encuentra la de estudiar, la que si es cumplida de manera acertada originará que el niño sea recompensado y valorado positivamente por los demás (en especial su familia), en cambio si no cumple con dicha obligación se le censurará, siendo en algunos casos inconveniente, y es mejor el estimularlo adecuadamente para que se presente dicha obligación de manera espontánea. Se observa que de acuerdo a como cumple el niño sus obligaciones serán sus relaciones con los demás (Smirnov, Psicología, "Educación Elemental, Pág. 32,38).

Dentro de la educación elemental se observa que el desarrollo de la conducta de estudiar será uno de los factores que estará relacionado directamente con la preparación obtenida

en la educación preescolar. Se menciona que es uno de los factores ya que se encuentran otros implicados en dicha conducta por ejem. la desnutrición, nivel económico, etc., los cuales se mencionarán posteriormente.

Para obtener un mayor aprendizaje es necesario que el educando lo considere como una actividad que requiere cierto rigor, y seriedad, pues no se debe de confundir esta etapa con la preescolar en la cual la principal actividad del niño es el juego.

Dentro de la educación elemental el niño divide sus actividades en: educativas, de juegos y de trabajo principalmente.

Dentro del primer punto realiza todo aquello que está relacionado con el grado de su educación, presentandose así un desarrollo cognitivo. El punto dos que se refiere a el juego, sigue siendo tan importante como en la etapa preescolar, presentandose los juegos colectivos con diferentes reglas: de igualdad, cognitiva, moral, de competencia, etc., se siguen presentando los de acción en donde como decíamos anteriormente se representa el papel del adulto (Piaget Jean, Psicología del niño, pág. 62 "Papel de la Imitación" Edic. Morat).

En cuanto a las actividades del trabajo, el niño lleva a cabo encargos aislados, o una actividad constante.

Sólo hemos descrito aspectos psicológicos, características del niño en la edad escolar elemental, por lo que se hará referencia en los siguientes párrafos de los diversos problemas que se presentan en la educación elemental, considerándose estos de gran relevancia, ya que afectan de una manera o de otra el aprendizaje del educando.

El primero de estos problemas, es que dentro de la misma educación elemental se comienza a presentar una división entre los educandos, basada en imponer ciertas normas de la burguesía, y que tienen que cumplir todos como un ideal; siendo un ejemplo de esto la obtención del C.I. en niños de la burguesía el cual deberá ser tomado como una norma para comparar el C.I. de los niños de diferentes estratos sociales, los que deberán tener un C.I. muy semejante a los de la "norma", ya que lo contrario originaría que el niño fuese etiquetado como un deficiente mental (Baudelot Christian y Establet Roger" -- La escuela Capitalista, pág. 187 Cap. La Escuela Primaria, -- Ed. Siglo XXI).

La escuela elemental trata de que se presente una estandarización de conductas en los diferentes individuos, siendo esto aceptado como lo óptimo para actuar dentro de la sociedad.

También es importante hacer notar que dentro del aula se le ofrece una mayor atención al niño, considerado como alumno --

"normal", o que cae dentro de la norma, dejando un tanto de lado al niño "anormal" que presenta un bajo rendimiento, siendo en este caso aconsejable determinar la causa del problema, evitando de esta forma que se presenten trastornos irreversibles en el aprendizaje del educando.

El fracaso escolar es otro problema que se presenta en la educación elemental, y antes de pasar a mencionar en que consiste es importante mencionar que el objeto de la educación es el ser humano, así al educar se prepara él ser para tener un desarrollo integral, para lo cual se especializan infinitas de personas y su labor se reproduce de generación en generación. En algunos casos esto ocurre de manera óptima y en otras tantas el afán de enseñanza se ve obstaculizado y no se desarrolla denominada esta obstaculización como el "Fracaso escolar".

Con relación a lo anterior la profesora Garviño Rivera M. (Jefa del Depto. de trabajo social de la SEP), dice: "Uno de cada siete alumnos de primaria reprueba, y cada alumno fracasado representa un daño para la comunidad mexicana que se ve limitada de un elemento, así cada alumno es para la familia y el Estado una inversión y su fracaso implica una pérdida irreparable" ("Deserción Escolar" Ministerio de Educ. Subsecretaría de Educ., Abril 1982, Rev. Especialización del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en México, pág. 12).

Con el propósito de ilustrar cuantitativamente el fracaso educativo en México, a continuación se describirán diferentes tablas que nos indican tanto el porcentaje de reprobados en diferentes años escolares, así como el número de egresados:

DATOS DE LA DIRECCION GRAL. DE ESTADISTICA DE LA SEP. DEL AÑO 1971.

Inscripción de la Primaria en toda la República:

TOTAL - - - - - 9 528 208

HOMBRES - - - - - 4 964 628

MUJERES - - - - - 4 563 580

URBANA TOTAL - - - - 6 013 878

HOMBRES - - - - - 3 098 112

MUJERES - - - - - 2 915 766

RURAL TOTAL - - - - 3 514 330

HOMBRES - - - - - 1 866 516

MUJERES - - - - - 1 647 814

APROBADOS TOTAL - - 6 166 724

HOMBRES - - - - - 2 505 466

MUJERES - - - - - 3 661 258

URBANO TOTAL	- - - -	4 892 508
HOMBRES	- - - - - - -	2 505 466
MUJERES	- - - - - - -	2 387 042

APROBADOS EN EL MEDIO RURAL:

TOTAL	- - - - - - -	2 709 283
HOMBRES	- - - - - - -	1 435 067
MUJERES	- - - - - - -	1 274 216

TOTALES:

TOTAL DE INSCRITOS:	- - - - - - -	95 228 208
TOTAL DE APROBADOS:	- - - - - - -	4 892 502

TOTAL INSCRITOS URBANA	- - - - - - -	6 013 878
APROBADOS TOTAL URBANA	- - - - - - -	4 892 502

TOTAL INCRITOS RURAL	- - - - - - -	3 514 330
APROBADOS TOTAL RURAL	- - - - - - -	2 709 283

TABLA No. 2

DATOS DE LA DIRECCION GRAL. DE ESTADISTICA DE LA S.E.P. AÑO 1977-78.

INSCRIPCION TOTAL A PRIMER GRADO:	- - - - - - -	341 248
APROBADOS:	- - - - - - -	263 404

INSCRIPCION TOTAL A SEGUNDO GRADO: - - - - - 264 680

APROBADOS: - - - - - 223 305

INSCRIPCION TOTAL A TERCER GRADO: - - - - - 236 410

APROBADOS: - - - - - 199 996

INSCRIPCION TOTAL A CUARTO GRADO: - - - - - 108 473

APROBADOS: - - - - - 184 859

INSCRIPCION TOTAL A QUINTO GRADO: - - - - - 175 400

APROBADOS: - - - - - 153 341

INSCRIPCION TOTAL A SEXTO GRADO: - - - - - 145 170

APROBADOS: - - - - - 137 090

T A B L A No. 3

ALUMNOS EGRESADOS DEL 6o. GRADO DE PRIMARIA ENTRE LOS AÑOS
1968-1978

(ZONA URBANA)

AÑO ESCOLAR:	INSCRITOS EN 1o. DE PRIMARIA:	EGRESOS:
1968-1969	2 567 363	386 213
1969-1970	4 550 869	454 200
1970-1971	2 693 202	487 539
1971-1972	2 858 459	523 399
1972-1973	2 888 245	580 421
1973-1974	2 967 447	616 435
1974-1975	3 032 086	651 362
1975-1976	3 130 678	703 397
1976-1977	3 243 659	803 131
1977-1978	3 254 015	834 400
1978-1979	3 380 900	853 500

Fuente: MANUAL DE ESTADISTICAS BASICAS S.F.P.

Según el Censo de 1970, el 77.7% de los mexicanos mayores de 6 años no contaban con su primaria completa, el 35% carecía totalmente de instrucción.

La escolaridad promedio del mexicano mayor de 6 años era -- (en 1970), de 2.8 grados escolares.

En 1970, el 8.5 de los alumnos desertaron durante el curso y el 12.5% reprobaron el curso, en total 2'873,002 alumnos.

La deserción a lo largo del curso es desoladora: por ejemplo en la generación que comenzó la primaria en 1958, siendo -- 11'823,000 alumnos, solo el 56.6% pasaron a el segundo grado; el 25% terminaron la primaria, el 11% ingresaron a la secundaria, el 8.5% la concluyó; el 4.2% principió la preparatoria, y el 3.3% llegó hasta el comienzo de la enseñanza superior. En 1974 concluyeron su carrera sólo el 1.5% de los matriculados en 1958, más del 98% se quedó en el camino, y la gran mayoría sin haber terminado la primaria.

Todos los datos anteriores nos sirven como muestra para comprender que el fracaso escolar existe de manera particular - en la educación elemental, lo cual es alarmante considerando se diversas causas tales como: la desnutrición, de la cual - hablaremos brevemente.

Es importante comprender que aún cuando se realicen Reformas Educativas, y se cuente con los instrumentos, materiales, y humanos necesarios para impartir educación si no se toman en cuenta las medidas necesarias para mejorar la alimentación infantil, se fracasará en obtener logros educativos positivos. (Guzmán Teóculo).

Se observa que las condiciones alimenticias pasadas aún prevalecen en diferentes lugares del país, existiendo casos de muerte por hambre y desnutrición.

La desnutrición tiene repercusiones biológicas, y sociales que afectan a el individuo, relacionado con el primer punto se ha observado que el cerebro del desnutrido no se desarrolla normalmente por lo cual posteriormente al llegar a la edad escolar presenta una capacidad intelectual disminuida, sin poder contribuir a el desarrollo del país (Revista Proceso No. 12).

Dentro de la población mexicana se tiene el dato de que un 50% o más de esta presenta desnutrición.

Los efectos de la deficiente nutrición en el escolar son los siguientes: niños tristes, apáticos, se cansan rápido, son somnolientos y no aprenden igual que un niño bien alimentado.

Otro factor de importancia relacionado con el fracaso escolar es la existencia de una situación familiar poco confortable o adversa. El no dar la debida atención a el niño y tener una información pobre acerca de como educar a el niño, estarán determinando el grado de fracaso escolar en el niño.

La relación rígida entre maestro y alumno provocará que el niño no desee ir a la escuela.

Problemática económica a nivel familiar, que esta determinando que el niño deje de asistir a la escuela, para poder de alguna manera ayudar a al subsistencia familiar.

Otro problema más que se presenta es el contenido de la enseñanza que está enfocada a valorizar y perpetuar las condiciones de existencia de la burguesía sin darle importancia a -- las condiciones de vida del proletariado, lo cual es bastante entendible dadas las condiciones del sistema imperante en México, desarrollandose así un sistema de enseñanza bastante limitado y pobre, ya que también esta enfocado a dar los -- conocimientos mínimos necesarios requeridos para satisfacer la exigencia de las fuentes de trabajo de acceso popular, -- que no necesitan de trabajadores demasiado preparados.

Los medios masivos de comunicación que apartan a el niño de sus tareas de aprendizaje, alejandolo de la realidad, son -- considerados como agentes involucrados en fracaso escolar.

Uso de drogas.- Aspecto que también incide en el fracaso -- escolar, el cual con frecuencia es ocultado por los directores de escuelas con el objeto de conservar el prestigio de su centro escolar y el propio.

Es importante mencionar que también las conductas disruptivas, consideradas las que de alguna manera están afectando la relación enseñanza-aprendizaje y que son emitidas por el educando dentro del salón de clases, están involucradas en el problema del fracaso escolar, ya que el rendimiento académico del educando se limita (Gesell Arnold, 1960).

Para concluir con la problemática que se presenta en la educación elemental, es importante no dejar de lado la explosión demográfica, que desencadena que el sistema escolar no logre atender adecuadamente a toda la población, así por ejemplo en 1970 (S.I.C.), 2 1/2 millones de niños quedaron sin instrucción primaria, lo cual nos lleva a afirmar que aún antes de tener el niño acceso a la escuela, ya presenta un fracaso escolar, con relación a esto Guzmán Teodulo (1978), menciona que "existen aún regiones en donde el 20% de quienes necesitan educación primaria, no la tienen lo cual significa que hay todavía cerca de dos millones que se quedan fuera del sistema educativo.

Estos niños son por supuesto los hijos de las familias más pobres del país, sin empleo permanente, con serias deficien-

cias nutricionales, y que habitan en lugares insalubres".

El problema del bajo rendimiento y deserción escolar se dice que responde a diferentes causas: deficientes métodos de enseñanza y aprendizaje, organización del contenido, construcción de las escuelas, etc., por lo cual se ha tratado de los libros, organizando el contenido de la enseñanza por áreas, dando mayor capacitación a el magisterio, uso de métodos audiovisuales y computadoras en la enseñanza; lo cual obviamente sólo va a favorecer a los alumnos con posibilidades económicas aceptables (Teodulo Guzmán "Alternativas para la educación en México", pág. 80, Innovaciones en los métodos de enseñanza y organización escolar.).

RESUMEN CAPITULO II "EDUCACION ELEMENTAL".

En este capítulo se hace referencia a la importancia que -- tiene la educación preescolar como un punto preliminar básico a la introducción de el niño en la educación elemental, en la que el niño va adquiriendo un ramo más amplio de actividades; también en este capítulo se plantean diversos - problemas que se detectan en la educación elemental los cuales están minando o decrementando el aprendizaje de el niño (deserción, problemas económicos familiares, etc.).

Comentarios.- La problemática educariva se sigue presentando sin contar con alternativas para su posible solución, ya que los cambios que se han venido realizando no dan alternativas a dicha problemática, quedando de esta forma truncando tanto - el aprendizaje, como el desarrollo psicológico al que se - - hace referencia en los primeros renglones de este capítulo.

C A P I T U L O I I I

EL PAPEL DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA EDUCACION

Antes de describir la función del psicólogo dentro de la educación, es necesario recordar a quien sirve específicamente - la labor realizada por él, siendo importante conocer el desarrollo de la educación en la sociedad (punto que ya fué mencionado en el Cap. I) quedando con dicho conocimiento entendido a quien sirve dicha labor.

A través del tiempo se han logrado diversos avances tecnológicos, que han originado que el hombre obtenga una mayor dominación de su medio ambiente, sin embargo dentro de la educación no se han presentado adelantos de tal magnitud; empero en la actualidad contamos con diversas técnicas derivadas del condicionamiento operante, las cuales tienen como función entre otras, el optimizar el aprendizaje dentro del aula, incrementando conductas deseables, y decrementando las indeseables, lo que será explicado más a fondo posteriormente, ya que ahora nos avocaremos a explicar de manera breve - los diferentes puntos de vista que existen para explicar lo que es en sí la educación.

Los educadores concuerdan en decir que la educación es la obra que se compromete para ayudar a los individuos a desenvolver formas de su vida afectiva, volitiva*, e intelectual (Alberto Marzi, 1967).

La teoría pedagógica moderna (refiriendonos a la nueva forma de educación que surge a comienzos del siglo XX), considera que

*.- Aplicase a los fenómenos y actos de la voluntad.

una educación adecuada es aquella que se funda en el conocimiento y respeto de las aptitudes personales; diciéndonos -- que el desarrollo individual del niño se ve unido al de su personalidad, entendiéndose el aprendizaje como elaboración espontánea de los datos de la experiencia cotidiana "el niño aprende viviendo y haciendo".

Para darnos otra idea sobre el concepto de educación veamos lo que opina Skinner: "La educación es una fase del proceso social que es impulsado por la sociedad con el propósito de ajustar sus miembros a la vida del grupo".

La educación se relaciona de esta forma con el aumento y la transmisión de la cultura tratando de llevarla a cabo mediante el proceso educativo a través de todas sus instituciones Sociales y particularmente por medio de la escuela y la familia.

Así pues la educación puede ser identificada a través de los cambios producidos en el individuo a consecuencia de un contacto con el ambiente. Pero al hablar de educación forzosamente tenemos que hablar de aprendizaje, el cual desde el -- punto de vista conductual se considera, como la formación de reflejos condicionados (Pavlov, 1927), para Hull (1935), es una formación de hábitos por una automatización de la conducta; las respuestas condicionadas tienen lugar a menudo en --

series y frecuentemente los factores medios desaparecen dejando únicamente a el estímulo inicial, y la respuesta final (cambio asociativo o enfocamiento), VER DIAGRAMA I.

Dentro del mismo conductismo existen diversas técnicas, las cuales a continuación mencionaremos:

Coneccionismo de Thorndike (1911).- El proceso por ensayo y error, o por conexión y selección; el que aprende se enfrenta a una situación problema, seleccionando la respuesta adecuada de entre cierto número de respuestas posibles, definiéndose un ensayo como "la cantidad de tiempo o número de errores que transcurren antes de alcanzar la meta" (Hilgard, 1978).

Condicionamiento Contiguo de Gurhrie (1935).- Una combinación de estímulos que ha acompañado a un movimiento al volver a presentarse tenderá a ir seguida por ese movimiento; un estímulo alcanza toda su fuerza asociativa con ocasión de su primer apareamiento con una respuesta.

Skinner, por su parte reconoce dos tipos de aprendizaje (operante y respondiente), mostrando mayor interés por aquella clase de aprendizaje que esta sujeto a el control de sus consecuencias.

Gagne y Briggs (1973), dieron a conocer los principios del aprendizaje en base a una revisión que realizaron sobre los principios del aprendizaje:

Contigüidad.- La situación estímulo en la que se quiere que responda el sujeto debe presentarse en contigüidad temporal con la respuesta deseada.

Repetición.- La situación estímulo y su respuesta necesitan repetirse para que el aprendizaje se mejore y retenga.

Reforzamiento.- Se aprende más fácilmente un acto nuevo: -- a) Cuando va seguido de inmediato por un acto viejo, b) que el individuo ejecuta ya con facilidad, de suerte que la ejecución de b, sea contingente respecto a la ejecución de a, -- (Prenack, 1965).

Como ya vimos dentro de un sólo enfoque existen diversas -- teorías con respecto a el aprendizaje, existiendo también -- otros enfoques que a su manera tratan de explicar el proceso del aprendizaje, pero debido a que no son de nuestro interés no las mencionaremos.

D I A G R A M A I

E1 - - - - - R1
 E2 - - - - - R2
 E2 - - - - - R2
 E1 - - - - - R2

El aprendizaje se produce mediante el establecimiento de una forma de establecer una conexión entre un estímulo y una respuesta; una forma de establecer una conexión es la directa y otra más es por condicionamiento, en el aprendizaje por asociación influyen no sólo la frecuencia e intensidad del estímulo sino también la capacidad y antecedentes del que -- aprende.

Ahora haremos mención de como se ha utilizado el análisis conductual en el ámbito escolar.

La importancia de mejorar el aprendizaje en el aula, partió del interés de Skinner (1954), al aplicar los principios del análisis experimental a la educación basándose principalmente en la observación de la conducta de manera directa, valiéndose para ello del uso de diferentes tipos de registros, diversos reforzadores, así como de la especificación del tipo de enseñanza, etc.

Así para la aplicación de todo lo anterior se han venido utilizando diferentes técnicas que tiene como función el incrementar conductas deseables, para lo cual se ha manejado lo siguiente: sistemas de puntos, reforzamiento social (Chandwick y Duy, 1971), reforzamiento tangible, autoregistro (Bronde, y Mitt, 1971).

Por otro lado las técnicas funcionan también para decrementar conductas indeseables utilizando por ejemplo: reforzamientos para las conductas deseables y extinción para las indeseables (Madsen, 1968), costo de respuestas y tiempo fuera (Patterson y Ray, 1971), sistema de fichas (O'Leary y Becker, 1967).

Con respecto a las consecuencias arbitrarias o simbólicas debemos de considerar que estas se deben de utilizar en un determinado periodo, ya que lo óptimo es que dentro de cualquier intervención es que se lleguen a manejar únicamente consecuen

cias naturales pues por diferentes razones no se podrían seguir usando consecuencias de otro tipo por tiempo indefinido.

Relacionado con lo anterior Becker y Arnold (1967), utilizaron el reforzamiento social para decrementar las conductas indeseables de algunos niños en el salón de clases, encontrándose resultados positivos.

Siendo también efectivo el ignorar las conductas indeseables, reforzando únicamente las deseables (Madsen y Becker, 1968). Utilizándose también el principio de Premack (1954), para la presentación de reforzamiento de lo educandos.

El desarrollo más reciente en la psicología sitúan sobre fundamentos más sólidos los ideales de la nueva forma de educación; por la nueva forma de educación nos referimos a los cambios que se han producido en las últimas décadas en cuanto a los métodos de enseñanza, así como la forma de relación con los educandos, y de todo el personal involucrados con ellos pero principalmente los maestros.

Uno de los resultados de la investigación conductual puede verse en el siguiente aspecto: la forma en que los maestros analizan el salón de clases, la forma como evalúan, utilización del material instruccional, así como la forma en que manejan los problemas cotidianos en clase.

Vemos de esta forma, como la psicología educativa ha contribuido dentro de la educación aportando un gran conjunto de técnicas, las cuales en su mayoría han sido desarrolladas -- pensando en el niño, en su proceso de socialización, en sus necesidades y en su desarrollo biológico .

Estas técnicas han sido desarrolladas por varios estudios de la conducta, interesados en este campo de la psicología (--- Skinner, Hull, O'Leary, y Watson, etc.).

Abreviando la finalidad de la psicología educativa o mejor -- dicho una de sus finalidades es aplicar conceptos y principios pedagógicos a fin de mejorar la práctica educativa. Por lo general se han utilizado dos estrategias para aplicar la psicología a la educación: la primera se remonta a principios del siglo pasado y principios del actual, la cual consistió en aplicar investigaciones experimentales sobre aprendizaje directamente en marcos escolares; la segunda, en llevar de la investigación psicológica básica una serie de proposiciones generales acerca del aprendizaje y el comportamiento humano, enseñándoseles a los maestros dichas proposiciones a fin de que fueran aplicadas en los salones de clase.

LA FUNCION DEL PSICOLOGO

En algunas ocasiones el psicólogo escolar ha sido visto de una manera deformada, ya que se piensa incursiona en un campo que no le corresponde, el cual es propio del maestro y/o del pedagogo. Sin embargo es un hecho el que el psicólogo dentro de la educación puede realizar una amplia e importante tarea, basada en la aplicación de los principios del aprendizaje a fin de obtener un mayor avance educativo.

Así el psicólogo actúa capacitando a el personal relacionado con la escuela, especialmente a los maestros dándoles las herramientas necesarias, por ejemplo al presentarle estrategias para realizar cambios en la relación maestro-alumno, en los métodos usados dentro de la enseñanza, etc.

En muchas de las ocasiones el psicólogo actúa como un mediador y no necesariamente tiene que intervenir en la situación a no ser que el caso así lo requiera.

El psicólogo escolar al momento de entrar en una institución educativa cuenta con dos alternativas generales. Una orientada a resolver (mediante programas de remedio), los diversos problemas detectados en la población de: padres de familia, maestros, personal que de alguna manera está relacionado con el ciudadano de los educandos, sin olvidarse a los propios

alumnos en la búsqueda de la solución del problema (Skinner, 1938, 1953, 1968).

La segunda alternativa se avoca a detectar los orígenes de la problemática prevaleciente, y elabora un programa preventivo que asegure las condiciones mínimas de desarrollo en los integrantes de la población educativa. Siendo por medio de estas dos alternativas generales que el psicólogo puede desarrollar su trabajo.

En algo tan complejo como lo es un sistema escolar se requiere de un alto grado de estrategia de investigación especial, que bien pudiera ser llamada estrategia de innovación, ya que sin este elemento el mejor de los equipos puede permanecer ocioso, así como el mejor de los recursos en desuso, por lo que sería deseable que cada sistema escolar tuviera alguna parte dedicada al entrenamiento de los maestros sobre el campo de la innovación a fin de construir un puente firme entre los estudios experimentales de aprendizaje y el salón de clases. Es necesario dar una serie de pautas, ya que la ciencia aplicada consiste en algo más que adoptar los principios a la práctica, los puntos principales residen en que la fase de investigación y de desarrollo requieren de una colaboración entre psicólogo y maestro, con la seguridad de que si se logra el éxito al integrar estas fases se estará avanzando hacia ese mejoramiento tan necesario en la educación.

Resta mencionar que el psicólogo educativo debe contar con ciertos repertorios que se encaminen a la implementación de procedimientos acertados.

Dentro de dicha preparación es menester que el psicólogo tenga bien clara la idea de que cada problema al que se enfrentará es diferente, siendo importante por ejemplo: el variar o cambiar las técnicas utilizadas cuando esto sea necesario, ya que sería demasiado aventurado el desear generalizar métodos que en algún momento resultaron apropiados para la solución o prevención de un problema.

De lo anterior podemos llegar a la conclusión de que es válido probar que técnicas serían útiles, y esto no es porque se carezca de descubrimientos básicos sino porque se trabaja -- bajo diferentes condiciones, y así esta forma de ensayo nos -- reedituará mejores resultados.

Para dar solución a problemas de aprendizaje es necesario -- establecer los objetivos a cumplir por el/los educandos, en donde se establecerá el repertorio conductual que deberá -- presentar o no después de la instrucción. También el psicólogo deberá considerar dentro de la especificación de los objetivos el análisis de tareas.

Otro punto importante es el de seleccionar materiales, técnicas y personal necesario (de acuerdo a las características y necesidades de la población e institución donde se trabaja).

El psicólogo debe tener conocimiento de los repertorios de -- entrada del educando, para saber si el niño podrá o no realizar la actividad señalada en los objetivos a alcanzar, evitando partir de la nada, indicando esto también en donde existe el problema de aprendizaje.

La evaluación ayuda a determinar el grado de aprendizaje, por lo cual se deben de observar las ejecuciones del educando en relación a las ejecuciones de los demás.

Otra evaluación manejada por el psicólogo se basa en la especificación de un criterio de ejecución en el objetivo, observando si el niño llega a cumplirlo sin necesidad de dar instrucción.

Sin perder de vista lo anterior, el psicólogo debe de hacer un análisis histórico sobre las condiciones generales imperantes en la sociedad y campo educativo ubicando su actividad dentro de este contexto general haciendo uso de los principios y técnicas que le permitan el desarrollo de su disciplina.

Al hablar de educación nos referimos en forma constante a la clase que detecta los medios de producción, estando representadas por el Edo., la incluimos desde el momento en que se manipula la educación de acuerdo a sus intereses de clase -- (Hecho al que nos referimos en capítulos anteriores), es decir la forma de educación responde a las necesidades sociales de

producción imperantes en un momento dado, es por eso que cuando se dice que el nivel educativo se ha elevado, en realidad se está respondiendo a satisfacer la demanda que se requiere para el manejo de los medios de producción que para su desarrollo necesita de personal con determinado nivel escolar.

La escuela hoy en día no sólo pretende traducir aspiraciones sino medelarlas, siendo por consiguiente notorio que sobre la escuela misma los diversos sistemas escolares ejercían tareas que anteriormente no llevaban a cabo. Apareciendo la escuela como el máximo canalizador de aspiraciones y aun a largo plazo como mecanismo distribuidor de la posición social.

RESUMEN DEL CAPITULO III

"EL PAPEL DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA EDUCACION".

En este capítulo se plantean brevemente, diversos puntos de vista para explicar lo que es educación, posteriormente se hacen notar la relación existente entre educación y aprendizaje, y se mencionan distintos autores que lo definen para llegar posteriormente a el empleo de las técnicas del análisis conductual tanto para incrementar, decrementar, o adoptar ciertas conductas en el medio escolar.

Por último se subraya la función del psicólogo en la educación para ayudar a solucionar posibles problemas con que se enfrenta el educando, actuando en algunos casos de manera directa y en otros como un agente indirecto.

Comentarios.- Respecto a el trabajo del psicólogo debemos considerar que el mismo surge de este contexto socioeducativo como representante de ciertos valores e intereses de clase. Dado que su trabajo lo desarrolla en favor de la clase cominante, ya que en última instancia esta absorbe su labor como trabajador asalariado, debiendo de ceñirse a ciertos canones dentro de los cuales ubica su trabajo sin embargo aún considerando lo expuesto, es factible que el psicólogo desarrolle otro tipo de labor dentro de la educación en favor de la clase dominada.

De todo lo anteriormente mencionado es importante rescatar puntos que nos pueden servir como una herramienta dentro de nuestra actividad profesional, pero de ninguna manera debe de considerarse como una panacea.

Para finalizar, recordemos que la colaboración entre escuela y psicología habrá de ser mucho más útil que la fijación de barreras que separen a el educador por un lado y a el psicólogo por otro.

C A P I T U L O I V

CONCEPTOS GENERALES SOBRE AUTOCONTROL

Desde los albores de la humanidad, el autocontrol ha sido -- utilizado y fomentado por las diversas religiones que han -- aparecido en el transcurso de los siglos, como un modelo indispensable dentro de la vida cotidiana, haciéndose consciente hasta el momento en que los filósofos empezaron a formular diversas explicaciones sobre la conducta humana.

Es además bien sabido que el hombre desde la antigüedad se ha interesado por conocerse así mismo y controlar su medio ambiente; Mahoney (1974), señala que la historia del hombre es una historia de control ese interés hace que se considere a el autocontrol como una herramienta que permite que el hombre influya sobre su medio ambiente, lo cual es motivante -- para el propio sujeto, siendo de gran importancia el hecho de que una persona también controle sus acciones.

Thorensen (1974), menciona que el autocontrol está relacionado con procesos de la socialización, pues dentro de diferentes culturas es importante que una persona dirija y coordine sus acciones sin la supervisión de otras personas, el mismo autor dice que el autocontrol origina una libertad personal, siendo esto reforzante para el sujeto; este reforzamiento -- intrínseco también se ha observado en animales (Catania, -- 1972), al dar a elegir a el animal en qué tecla debe de responder.

Es importante mencionar que el autocontrol ha tenido grandes implicaciones en la historia de la humanidad (Rachlin 1974), si tratamos de remontarnos a cuáles son las primeras menciones de conductas controladas por el sujeto mismo, encontramos que en la Odisea de Homero, se nos hace referencia a un ejemplo de autocontrol, al relatarnos que cuando Ulises para evitar los problemas que implicaba escuchar el bello canto de las sirenas, ordenó que fuera atado a el mástil de la nave advirtiéndole que por ningún motivo podían soltarlo, esta estrategia de Ulises cae dentro del rango del autocontrol de restricción física (Skinner, 1953), en este ejemplo podemos observar como desde aquella época el individuo le da importancia a el hecho de imponer por medio de su conducta situaciones que le eviten ser manejado libremente por el medio ambiente.

Por su parte la psicología al tratar de explicar la formación y variaciones sobre la conducta humana delineó en forma más específica la manera o maneras más específicas de ejercer autocontrol, lo cual ha dado lugar a diferentes posiciones, que a continuación serán mencionadas.

Posición Psicoanalista.- Desarrollada por Freud la cual puede ser explicada por el siguiente modelo correspondiente a la teoría dinámica:

Componentes de la personalidad:

Super Yo

Yo

Ello.

Super yo es el componente que representa la moral de individuo.

El Super yo junto con el Yo, ayuda a controlar los impulsos "naturales" (ello) del organismo. Estando de este modo directamente relacionado con el autocontrol.

El Yo, se define como el consciente, es decir aquella parte del individuo que está en contacto con la realidad, y desempeña las funciones de relación del organismo con el medio ambiente.

El Ello, viene a ser la reserva de la energía libidinal y agresiva, buscada la satisfacción total e inmediata de los impulsos instintivos.

Posición Cognositivista.- Representada por Piaget (1971), -- menciona que las relaciones afectivas entre el niño y sus -- padres dá lugar a sentimientos que en su vida adulta le -- servirán para resolver exitosamente conflictos entre tendencias y acciones, lo cual se logra mediante la voluntad, - --

siendo esta desarrollada a través de las diferentes etapas -- por las que pasa el niño durante su proceso de socialización; desde su nacimiento hasta la vida adulta, el ser humano es objeto de presiones sociales, pero esas presiones son de tipo - extremadamente diverso, y se ejercen según cierto orden de -- desenvolvimiento, es decir que no se imponen de una sola vez sino que se adquiere paso a paso en función de la experiencia. Dando lugar a la formación de los valores morales que regirán su vida; existiendo para Piaget dos planos del pensamiento -- moral:

a) Pensamiento moral afectivo, adquirido a través de la experiencia.

b) Pensamiento moral teórico o verbal presentado cuando el -- niño se ve obligado a juzgar los actos de los demás. Actos considerados como buenos o malos, por la sociedad en -- que se desarrolla el niño.

Posición del Análisis Experimental de la Conducta.

(La cual nos habla del autocontrol como la habilidad que tiene una persona para discriminar o darse cuenta de ciertos patrones en su comportamiento.)

Es importante mencionar que para llegar a contar con dicha - habilidad es necesario, primero contar con la adquisición de la conducta moral por el sujeto, la que es definida por Bijou (1974), como una interiorización de reglas existentes en el

plano de los hechos

del medio ambiente social y familiar, basada dicha interiorización en las sanciones, y aceptaciones sociales, es decir en determinar lo "bueno" y lo "malo".

Dentro de la misma posición del análisis conductual aplicado existen diversas definiciones:

Skinner (1953), un organismo puede hacer que la respuesta -- castigada sea menos probable por la alteración de las variables de la cual es función. Skinner considera a la respuesta castigada como la controlada, la que va a ser cambiada, - lo cual se logrará por la alteración de las variables ambientales, y a "la alteración de las variables", como respuestas controlantes.

Kanfer (1970), las condiciones antecedentes inmediatas o subsecuentes de una conducta determinan si la conducta está controlada por el propio sujeto o el ambiente.

Para que una conducta sea autocontrolada es necesario que el sujeto tenga libre acceso a los estímulos antecedentes y consecuentes antes de que tal conducta se realice, y si a pesar del libre acceso se ejecutan en forma repetida alguna o algunas acciones antes de llegar a los reforzadores el individuo está autocontrolando su conducta, ya que si los reforzadores son accesibles libremente estando cualquier requerimiento para obtenerlos, es auto-impuesto.

FIGURA I.

Controlaje dirigido

.- MODELO DE AUTOCONTROL DE KANPER (1970).-



AUTOREFORZAMIENTO

(+ 5 -).

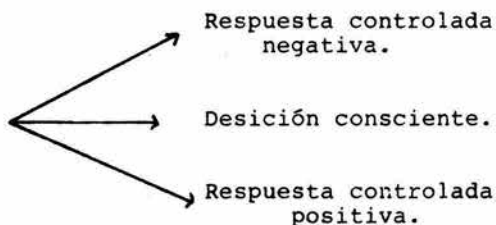
FIG.2

.- MODELO DE AUTOCONTROL THORENSEN Y MAHONEY
(1972).-

ESTIMULO ANTECEDENTE

O

INICIAL



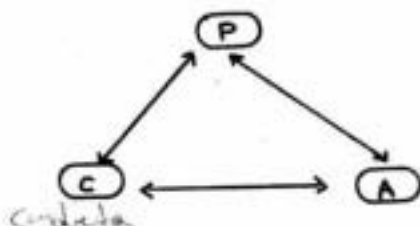
Variables externas
mantenedoras de la
conducta.

Consecuencias.

Respuesta Autocontrolada.

FIG. 3.

Verificativa
.- MODELO RECIPROCO BANDURA (1978).



C, significa conducta; P, los eventos cognitivos y otros internos que afectan las percepciones y acciones; A, los factores externos medioambientales.

(Kanfer (1972), el autocontrol es el mantenimiento de respuestas en ausencia de reforzamiento externo inmediato.)

(Mahoney (1972), una persona realiza autocontrol, cuando en ausencia relativa de restricciones externas inmediatas, ejecuta una conducta cuya probabilidad previa ha sido menor que otras conductas alternativas disponibles.)

(Golfried (1974), el autocontrol es un proceso mediante el cual el individuo es el principal agente para dirigir y regular ciertos aspectos de su conducta, ocasionándole al individuo consecuencias positivas.)

(Marbaum (1974), el autocontrol representa una decisión personal que producirá un reforzamiento para el sujeto mismo.)

(De todas las definiciones aquí mencionadas, se puede concluir que un individuo por medio del autocontrol tratará de aumentar o decrementar cierto tipo de conductas cuyas consecuencias inmediatas con adversas o poco reforzantes) pero que sin embargo a largo plazo vienen a ser positivas o viceversa.

Con el fin de esclarecer un poco más como se ha considerado el autocontrol nos remitiremos a algunos modelos que a continuación representaremos graficamente. Elegimos dichos modelos al considerar que en ellos se resume de manera clara el proceso del autocontrol.

Podemos observar en las figuras 1,2 y 3, la presentación de un modelo dinámico esto es los acontecimientos no se suceden cronologicamente, sino que el propio sujeto es el que va determinando diversos cambios a la vez; no podemos dejar de mencionar la importancia del factor ambiental que en un momento dado actua como facilitador o inhibidor del proceso de auto-control.

Haciendo un breve resumen de lo anteriormente mencionado, vemos que las formas de autocontrol pueden presentarse en forma diversa dependiendo desde luego de la conducta que se pretende controlar así como del contexto en que ocurre. Los estudios del autocontrol han designado como controlantes a una -- gran variedad de conductas, que mencionaremos a continuación:

Skinner(1953):

- 1.- Restricción y ayuda física.
- 2.- Manipulación de estímulos.
- 3.- Saciamiento y extinción.
- 4.- Autoinstrucción.
- 5.- Estimulación aversiva.
- 6.- Drogas.
- 7.- Autoreforzamiento.
- 8.- Respuestas incompatibles.
- 9.- Eventos encubiertos.

Bandura (1963):

- 1.- Regulación de recompensas autoadministradas.
- 2.- Demora del reforzamiento.

Cautela (1969):

- 1.- Técnicas de inhibición recíproca (relajación, desensibilización, etc.).

Stuart (1970):

- 1.- Procedimientos aversivos.
- 2.- Técnicas de instigación.

Kanfer (1971):

- 1.- Respuestas competitivas.
- 2.- Manipulación de respuestas negativas.
- 3.- Manipulación de la conducta a tratar.
- 4.- Autoreforzamiento.

Bandura y Perloff (1967):

- 1.- Autoevaluación, donde la persona examina su propia ejecución y decide si ha realizado o no una clase específica de conductas.

- 2.- Autoregistro, la persona registra la frecuencia con que ejecuta una conducta dada, o una clase de conductas.
- 3.- Autodeterminación del reforzamiento, el mismo individuo decide la naturaleza y cantidad del reforzamiento que va a recibir en forma contingente a la ejecución de la conducta.

Ahora se hará mención de algunos puntos considerados por Thorensen y Mahoney (1972), como positivos de la técnica de autocontrol:

- 1.- Técnica no costosa.
- 2.- Se requiere de menor atención profesional.
- 3.- La misma persona origina cambios en su conducta.
- 4.- El sujeto tiene un mayor acceso (siendo esto importante cuando la conducta es encubierta).
- 5.- Evita algunos problemas de generalización y mantenimiento ya que se trabaja en una situación real.

Es importante ahora dedicar un espacio para explicar (como es que la técnica del autocontrol puede ser implementada para la solución de un problema:)

La primera forma de implementación, es la llamada planeación del medio ambiente (Ferster y Levitt, 1962), en donde antes de presentarse la conducta a modificar se altera el medio ambiente con el propósito de cambiar así la respuesta.

Ejemplo de esto es fumar siempre y unicamente en la misma habitación, y no en otro lugar (problema de tabaquismo), encontrándose una asociación entre la respuesta no deseada (no fumar), con diferentes estímulos que se reducen en frecuencia de asociación entre ambos, lo cual es explicable dado que la probabilidad de una respuesta esta influenciada por la presencia o ausencia de señales de estímulo previamente asociadas con la respuesta.

Otra forma de implementación del autocontrol involucra el prearreglo de consecuencias también llamado contrato contingencial, en donde el sujeto se compromete a dar o realizar algo por cada respuesta inapropiada.

Una estrategia más es la de programación conductual (o auto-presentación de contingencias) en donde el sujeto después de realizar la conducta deseada o no deseada se auto-observa mediante la utilización de registros, y se autoreforza positivamente o negativamente.

Un punto al que hasta ahora no se ha mencionado corresponde a explicar como es que una persona gradualmente va adquiriendo la conducta moral, la cual ya se definió anteriormente.

Es importante la adquisición de la conducta moral, ya que para contar con la habilidad de auto-controlarse, es necesario

que antes se tenga establecida, la conducta moral, con respecto a lo cual Kohlberg Lawrence (1968), menciona que existen diferentes niveles de pensamiento moral. El primero es el nivel preconvencional (entre los 4 y 10 años de edad se adquiere), el niño aprende a responder a etiquetas de bueno y malo, y actúa para recibir diferentes consecuencias a su comportamiento.

Nivel convencional (de 10 a 15 años de edad), se presenta una conducta conformista, se mantienen el orden y las reglas.

Nivel posconvencional (16 años en adelante), también se le llama autónomo, porque aparecen los principios morales de este tipo presentándose independientemente de las demás personas.

Para concluir podemos decir que existe una relación entre la conducta moral, y la conducta de autocontrol consistiendo en que al haberse adquirido el código moral familiar y social, después sin haber vigilancia externa el sujeto decidirá sin existir coacción externa la manera en que tendrá que responder (Skinner, 1953).

AUTOCONTROL DENTRO DE LAS AREAS DE PSICOLOGIA.

Es bien sabido que el autocontrol se ha enfocado a tratar de solucionar problemas de carácter clínico, su uso dentro de esta área se ha extendido dado que ofrece muchas ventajas en la solución, de cierto tipo de problemas de: tabaquismo, obesidad, fobias, problemas maritales, hábitos de estudio, etc. *Aplic* encontrándose entre otros autores a: E. Confer (1979), Schiebel y Whitehouse (1977), Castelnoovo (1977), Shaar, y Anton Jaffe (1978), Shapiro, y Deave H. (1978), Arnold, Fore Hand Rex - - (1978), Youkilis, H (1978), Dollingers (1978), Braun R. (1977); etc.

Así el autocontrol interviene por lo general en situaciones -- en donde la respuesta "desviada" predomina y las experiencias pasadas han reforzado la ejecución de esta conducta desviada, de ahí que en ocasiones sea difícil de mantener y requiere --- ayuda ambiental adicional.

El autocontrol en Psicología Educativa.- Como hemos venido observando (el autocontrol, como medida terapéutica tiene la ventaja de que es implementado en las situaciones naturales para lograr el cambio conductual deseado,) lo que ha hecho que algunos estudiosos del autocontrol preocupándose por otro tipo de cuestiones aparte de su uso paciente-terapeuta ha fijado su atención en el ambiente educativo, viendo en el auto control una medida de apoyo dentro de la educación integral del niño, es decir tanto en su casa como en la escuela, considerando a

dicha técnica un medio a través del cual el niño es capaz de controlarse, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente dentro del área educativa (el autocontrol se ha empleado para la instauración de hábitos de estudio eficientes, así como el modelamiento de conductas de atención (Bernn, 1972).)

Cabe hacer notar que el autocontrol no únicamente se ha utilizado con niños, sino con padres y maestros; esto surge al considerar que el comportamiento tanto de los padres y maestros afecta la conducta de los niños pues en cierto momento el niño comparte su vida tanto en el hogar como en la escuela; siendo los padres y maestros sus primeros modelos conductuales (O'Leary, 1979).

Por otra parte es conveniente aclarar que la psicología educativa no sólo se ha interesado por la educación preescolar o elemental, sino que su campo de interés se extiende a la educación superior, así como a todo aquel proceso educativo no necesariamente institucionalizado, a saber la llamada educación abierta.

RESUMEN DEL CAPITULO IV
CONCEPTOS GENERALES SOBRE EL AUTOCONTROL.

En dicho capítulo primero se menciona que importancia ha tenido la conducta del autocontrol a través de la historia del -- hombre; posteriormente se mencionan las diferentes posiciones que existen para explicar la conducta del autocontrol y definirla, haciéndose un mayor énfasis en la corriente que se refiere a el conductismo.

También se explica como es que la técnica del autocontrol - - puede ser implementada, aspectos positivos de dicha técnica - y el desarrollo de esta dentro del área de psicología educativa.

Comentarios.- Es notorio el hecho de que en las diferentes -- corrientes de psicología existe un punto de unión entre ellas, y este se refiere al afirmar que de una forma o de otra la - relación del niño y su familia estará determinando la adquisición de la conducta del autocontrol.

En el autocontrol se debe de contar con la total del sujeto adoptar tal conducta ya que de lo contrario el experimentador se vería imposibilitado para poder aplicar sus conocimientos.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

En lo sucesivo nos encontraremos con el desarrollo del trabajo de investigación, ya en la introducción hicimos mención -- de diferentes puntos de vista sobre el tema del autocontrol, lo cual constituye nuestro interés primordial. Así como -- algunos puntos relacionados con la educación, área sobre la cual se desarrolla este trabajo.

Entre los puntos que se mencionan en la introducción tenemos como primer punto el origen de la educación, en el cual se plantea el desarrollo que la educación ha tenido a través de su desarrollo histórico.

El siguiente punto se refiere a la educación elemental analizando la importancia de esta en el desarrollo del niño -- para alcanzar etapas posteriores.

El capítulo 3 hace notar la relación existente entre educación y aprendizaje. Así como la función que tiene el psicólogo dentro de la educación. Nombrándosele a dicho capítulo. El papel del psicólogo dentro de la educación.

El último capítulo de la introducción versa sobre los conceptos generales sobre el autocontrol.

Una vez realizada la introducción se plantea el objetivo de la investigación.

OBJETIVO: Investigar qué tan efectivo resulta el autocontrol, para el decremento de conductas disruptivas en el ámbito escolar.

En cuanto al trabajo de campo desarrollado, este se realizó dentro de una escuela primaria, con un grupo de tercer grado formado por 56 niños, de los cuales 8 se eligieron como sujetos.

Una vez definidas las conductas de interés y realizado la línea base, se procedió a la implementación del procedimiento en el cual se manejaron diferentes secuencias de caricaturas acompañadas de una explicación verbal, en forma de cuento donde se presentaban casos en los cuales el personaje se autocontrolaba y casos donde no se autocontrolaba, una vez hecho esto, se les hacían preguntas a los niños sobre lo que habían visto y escuchado, pidiéndoseles también que escribieran un caso similar.

Posteriormente, se procedió al registro de los datos, de los cuales se sacaron los resultados y la discusión.

MÉTODO GENERAL

Sujetos generales. Aunque el procedimiento se implementó con todo el grupo de 56 niños de tercer año de primaria del total se eligió una muestra de 8 niños para ser registrados, (ya que no se contaba con el material humano para registrar a los 56 niños) las edades de estos sujetos generales fluctuaba entre 9 y 10 años de edad.

Sujetos específicos. 8 niños de tercer año de instrucción -- primaria, cuyas edades estaban entre 9 y 10 años de edad con una media de 9.7 años; los sujetos fueron 3 mujeres y 5 hombres.

Sujeto 1.- Bertha 10 años 0 meses.

Sujeto 2.- Adrian 9 años 5 meses.

Sujeto 3.- Rosendo 9 años 8 meses.

Sujeto 4.- Mónica 9 años 3 meses.

Sujeto 5.- Joel 10 años 2 meses.

Sujeto 6.- Raúl 9 años 7 meses.

Sujeto 7.- Pedro 10 años 5 meses.

Sujeto 8.- Araceli 9 años 0 meses.

Todos eran alumnos del tercer año de primaria de la Escuela Primaria Federal "Vicente Guerrero", turno vespertino Col. - Romana Tlalnepantla, Edo. de México, estos niños pertenecían al grupo "C"

Con respecto a su nivel socio-económico, la ocupación de las familias de estos niños consistía en atender puestos de verduras y/o frutas en el mercado local de Tlalnepantla, por -- las mañanas los niños ayudaban en el negocio familiar, colocándo la mercancía y atendiendo el puesto. Con excepción -- del sujeto 4 cuyo padre, era abogado y laboraba dentro de -- una institución de carácter privado.

Los sujetos fueron elegidos durante el periodo de registro anecdótico, por ser los que presentaron mayor índice de conductas disruptivas dentro del grupo, datos que coincidieron con los niños que previamente la maestra del grupo había señalado como los más disruptivos.

Aparatos. 4 cronómetros digitales Casio F 80, 1 microcomputadora e impresora fueron utilizadas en el procesamiento estadístico de los datos). 1 proyector de diapositivas en carrusel Kodak, 1 pantalla metalizada plegable de 1.20 x 1.60 mts.; diapositivas de dibujos animados Kodakocolor, hojas -- blancas bond, hogas de registro Pla chck bloque y ocurrencia discontinua 2 min.

Características de los Registros.

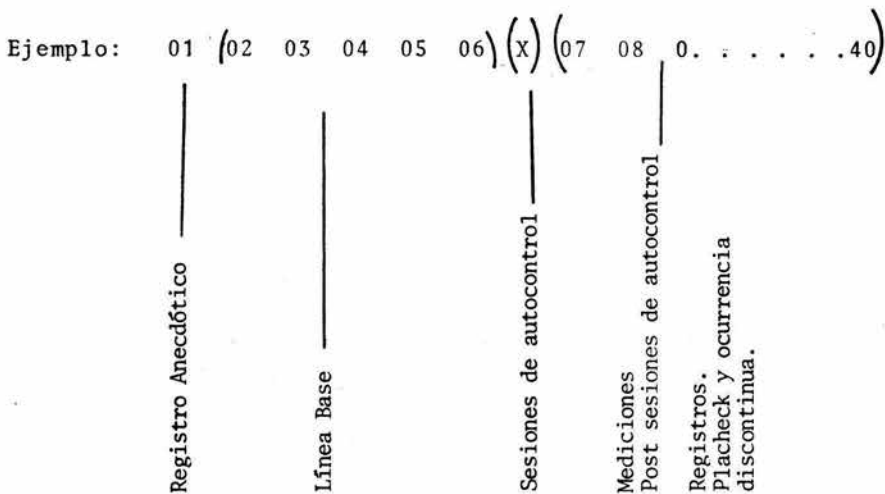
- a) El Registro Pla check, permite evaluar el porcentaje de -- sujetos que en un determinado ambiente emiten una serie de conductas de interés.

- b) El Registro de ocurrencia discontinua es útil para observar si ocurren o no las conductas de interés al final de cada período preestablecido.

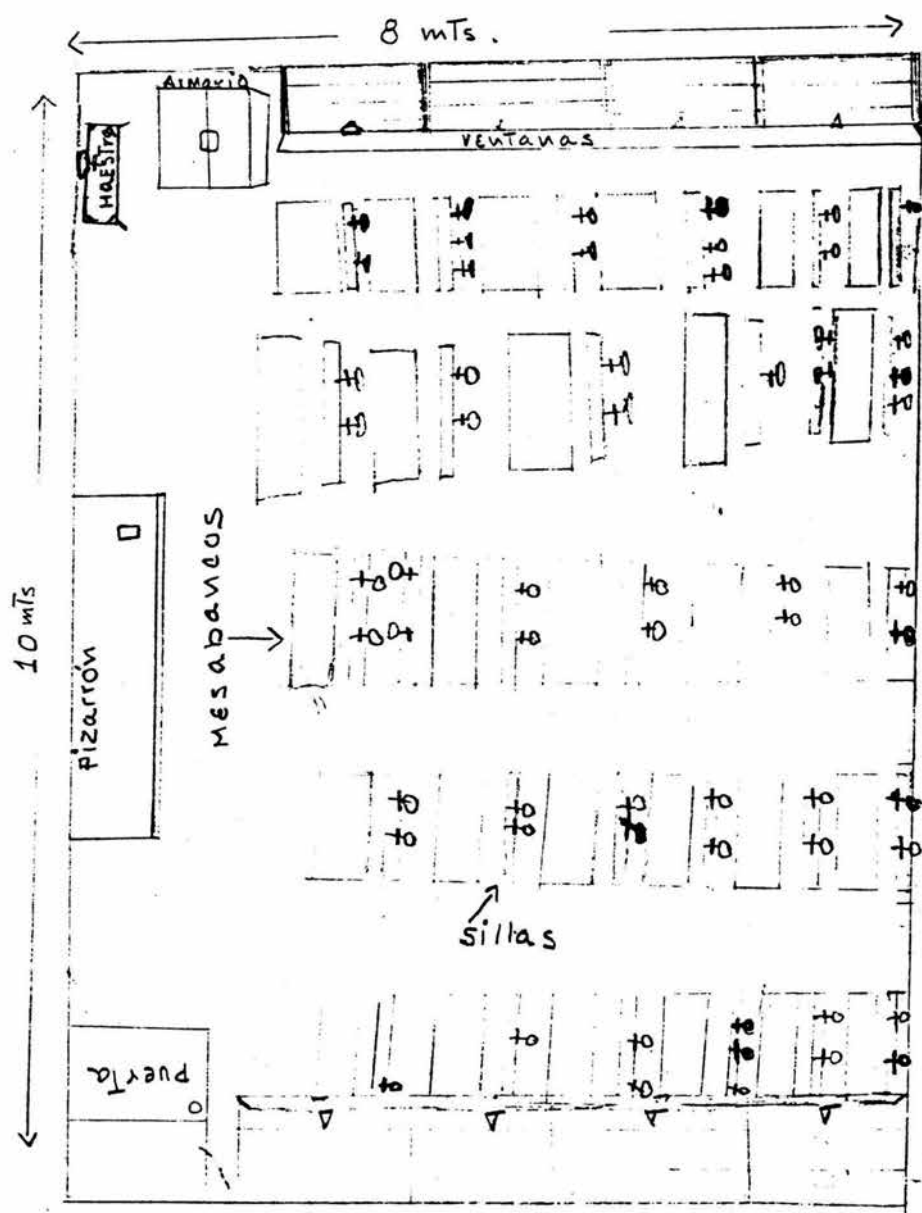
Escenario. Un salón de clases de 8 x 10 mts.², mesabancos, 1 armario, 1 escritorio, pizarrón y 6 sillas.

PROCEDIMIENTO

El presente estudio se dividió en 4 fases; las cuales se describen a continuación, de acuerdo a su realización. Se utilizó un diseño A-B de series cronológicas; consistente en un proceso periódico de medición sobre un grupo de 8 sujetos y la introducción de una variable experimental en dicha serie de mediciones.



A continuación se presenta gráficamente el escenario, para que además de delimitar el ambiente físico en el que se trabaja, se pueda conocer la ubicación de los 8 sujetos así como de los 4 registradores.



HOJA DE REGISTRO
 REGISTRO DE OCURRENCIA DISCONTINUA 2 minutos

REGISTRO _____

FECHA _____

LUGAR _____

CONDUCTAS DE NO INTERFERENCIA.															TOTAL	
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30		
CONDUCTAS DE INTERFERENCIA.															TOTAL	
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30		

Registro utilizado para observar si ocurrían o no, las conductas de
 interés después de cada periodo preestablecido de 2 min.
 CONFIABILIDAD _____

REGISTRO PLA CHECK 5 minutos.

REGISTRO _____ FECHA _____ LUGAR _____
HORA INICIO _____ HORA TERMINO _____ SUJETOS _____

CLAVE.		5	10	15	20	25	30
Cond. 1	S1						
Cond. 2	S2						
Cond. 3	S3						
Cond. 4	S4						
Cond. 5	S5						
	S6						
	S7						
	S8						

CONFIABILIDAD _____

Registro utilizado para evaluar el porcentaje de sujetos que emitián las conductas disruptivas, dentro del salón de clases, en un periodo de observación de 5 minutos.

FASES EXPERIMENTALES

Ambientación, se llevó a cabo por espacio de 5 días, en sesiones de 1 hora de duración, estando los 4 registradores presentes en dichas sesiones; como primer paso la maestra del grupo presentó a las 4 registradoras (2 eran las experimentadoras y las otras 2 se entrenaron para registrar), como sus amigas, y estas durante las sesiones se coordinaban con la maestra para dar clases a los niños, ponerles ejercicios, revisárselos, -- etc., así como ayudar a la maestra en la revisión de tareas y ejercicios; también se les contaban cuentos. Todo esto con la finalidad de que se acostumbraran a la presencia de los -- registradores. Durante este período y en sesiones aparte, - con duración variable se les daba entrenamiento a los 2 regis tradores ayudantes.

Fase 1. Registro anecdótico; se realizaron 5 sesiones con -- una duración de 30 min. por sesión a través de este - registro, se eligieron las conductas disruptivas que ofrecían mayor problema por interferir con la clase. (conductas de interferencia) Además de que sirvió -- para elegir a los sujetos más disruptivos (los cuales fueron descritos en el método). Este registro consistió en anotar todas las conductas observables que ocurrían en el salón de clases durante períodos de - 30 min.

Definición de Conductas Problema: Todas las conductas elegidas (5) fueron descritas operacionalmente.

- 1.- Hablar; Emisión de sonidos audibles a través de la -- boca moviendo los labios superior e inferior.
- 2.- Voltear: Mover la cabeza y/o el tronco desplazando la cara hacia atrás o hacia los lados.
- 3.- Pararse: Abandonar, el lugar asignado dentro del salón de clases haciendo contacto con el suelo, --- cualquiera de los pies.
- 4.- Aventar objetos: Tomas con una o ambas manos cualquier objeto sólido (papel, goma de borrar, chicle, - plastilina, etc.) retrayendo el brazo hacia - atrás, impulsandolo hacia el frente con cierta fuerza lanzando el objeto retenido en la - mano.
- 5.- Golpear: Con cualquier parte del cuerpo hacer contacto violento con otro cuerpo.

Fase 2. Línea base múltiple: Se hicieron 5 sesiones, con una duración de 30 min. consistente en registrar la pre-- sencia de las conductas previamente definidas, para - cada uno de los 8 sujetos dentro del salón de clases, haciendo uso de los registros Pla check bloque 5 min. y ocu-- rrencia discontinua 2 min.

Fase 3. Paso a Instrucciones sobre el autocontrol dichas instrucciones se dieron de la siguiente forma.

A1.- Experimentador; todos ustedes pueden ser capaces de cambiar su manera de comportarse por sí solos, sin necesidad de que ninguna otra persona se los indique, y cuando ustedes cambian su comportamiento portandose de una manera adecuada, es decir, son "buenos niños" (obedientes, estudiosos, ordenados, etc.) se están autocontrolando, ahora para ver como se puede lograr todo esto, y los beneficios que el autocontrol nos puede acarrear, les vamos a pasar unos cuentos en este cartón que está al frente (pantalla) y al mismo tiempo que los van viendo, les vamos a ir diciendo lo que les pasa a los niños que no se autocontrolan y lo que les pasa a los que sí se autocontrolan.

Esta fase tuvo una duración de 5 sesiones, en las cuales se presentaban diferentes secuencias de caricaturas y conforme a estas se iba explicando en forma de cuento, dichas sesiones se dividían, en dos partes; una donde se presentaba el caso de una persona que no se autocontrolaba y su opuesto donde el mismo caso era autocontrolado, haciendo énfasis en las consecuencias que se obtenían por su conducta en uno y otro caso, dado que fueron 5 casos diferentes mencionaremos uno a manera de ejemplo.

Un niño "Pepito", sale de la escuela y al llegar a su casa -- avienta la mochila saliendose a jugar, después regresa a su casa, y se sienta a comer sin haberse lavado las manos, acabando de comer su mamá le pregunta si le dejaron tarea y él le miente diciendole que no le dejaron, se vuelve a salir a -- jugar y más tarde cuando todos sus amiguitos se van a hacer sus tareas o a repasar sus lecciones él decide irse a ver la televisión, pasandose toda la tarde viendo los programas que le agradan, cuando ya no hay nada que le guste, se pone a dibujar monitos en sus cuadernos y a jalarle las trenzas a su hermanita, después llega la hora de irse a dormir, pero él se pone a jugar con sus soldaditos. Al otro día su mamá lo llama para que se arregle e irse a la escuela, y como no se quiere levantar le tiene que dar unas nalgadas; cuando llega a la escuela la maestra califica las tareas y les pone estrellitas a los que la hicieron para que las vean sus papás al llegar a su casa; pero como Pepito no la hizo la maestra lo regaña y no lo deja salir al recreo hasta que termine la tarea como no la acaba se tiene que quedar después de la hora de salida a finalizarla, como ya es tarde, su mamá va a buscarlo a la escuela, enterándose de que el niño está castigado porque no -- hizo la tarea, se le regaña y es castigado con no ver la televisión, no salir a jugar y además no se le dá dinero para -- gastar.

Comentario. Si ustedes vieron Pepito se divirtió de momento, jugando y viendo la televisión, pero después le fué muy mal por no haber cumplido con sus obligaciones como lo era el hacer la tarea.

Ahora vamos a ver lo que pasaría si Pepito tuviera autocontrol de su conducta.

Cuento B. Pepito sale de la escuela, llega a su casa, deja su mochila en el escritorio, se lava las manos y se sienta a comer, acabando se lava los dientes y se pone a hacer su tarea, cuando la termina se sale a jugar un rato, se mete a su casa ve la televisión un momento y se acuesta temprano, al día siguiente se levanta para irse a la escuela, cuando la maestra les pide su tarea, y él es el primero en enseñarla, le ponen una estrella por ser un niño cumplido, al llegar a su casa sus papás lo felicitan por ser un buen estudiante.

Comentario. Aquí Pepito no se divirtió de momento porque primero se puso a resolver su tarea, pero después tuvo todo el tiempo restante, para jugar y ver sus programas favoritos en la televisión, además de que recibió muchos elogios de sus padres por su buen comportamiento, si ustedes se dieron cuenta; Pepito se autocontroló, él no gozó inmediatamente, pero después le fué mucho mejor que si hubiera decidido divertirse todo el tiempo.

La duración de estas sesiones fué de 45 min. se permitía que los niños opinaran o preguntaran algo que no les hubiera quedado claro.

A2.- Se pasó al azahar, a cada uno de los niños al frente en un transcurso de 5 sesiones, pasaban 11 niños por sesión; esto se hizo, después de haber alcanzado un criterio de estabilidad del 85% en la sesión anterior, al pasar los niños al frente debían de dar un ejemplo de autocontrol que ellos mismos idearan, explicando las consecuencias -- placenteras inmediatas y las consecuencias positivas a -- largo plazo autocontrol; de los ejemplos que los niños -- dieron, ponemos uno a manera de ejemplo.

Una niña come muchos dulces todos los días, su mamá le dice -- que por comer tantos dulces, se le van a picar las muelas, pero ella sigue comiendolos. Ella puede seguir comiendo muchos dulces y dejar que se le piquen sus muelas y le duelan mucho, teniendo después que ir al dentista a que se las cure, lo cual también le va a doler cuando se las esten "agujerando". Pero ella también puede decidir por sí misma sin que nadie se lo diga dejar de comer tantos dulces (autocontrol) entonces aunque el principio se sentirá un poco mal por no comer tantos -- dulces, después le irá mejor pues no se le picarán las muelas y no tendrá que ir a ver al dentista para que se las cure.

Paso C. Se les pidió a los niños que escribieran en su cuaderno lo que hubieran comprendido que era el autocontrol, y dieran ejemplos de esto, se controló el que no se -- fueran a copiar; dividiendo a los niños en dos grupos

divididos por la mitad, y cada mitad trabajó en sesiones de 30 minutos. Una vez que los niños terminaban -dejaban sus cuadernos sobre su banca y se salían, mientras los experimentadores, revisaban lo que habían escrito, se requirió el 85% de criterio de estabilidad, para pasar a la siguiente fase.

Fase 4. Aquí los 4 observadores (registradores) se dedicaron a registrar la emisión ó no emisión de conductas problema, en cada uno de los 8 sujetos; mientras tanto los niños continuaban con sus clases normales.

En esta fase se utilizaban los registros de Placheck boloque y ocurrencia discontinua, se llevaron a cabo 40 sesiones de 30 minutos cada una.

Nota: Las historias ó cuentos que se manejaron en la fase 3 -- giraban alrededor de las consecuencias que acarrea la -- falta de autocontrol, así como los beneficios que otorga el uso del mismo, podía incluir una o varias de las conductas disruptivas con que se trabajó, aunque no necesariamente.

Durante las sesiones de autocontrol la maestra estuvo presente y durante las de registro, daba sus clases normales, la participación de los padres no pudo establecerse.

Por último una aclaración, en cuanto a las fases, para alcanzar alguna fase, podían demorar varios días (sesiones de 30 ó 45 min., según la fase), en ningún caso se hicieron varias -- fases en un mismo día.

RESULTADOS

El procedimiento utilizado en el presente estudio, dirigido al decremento de conductas disruptivas, dentro de un salón de clases. Resultó efectivo, lo cual puede constatarse en las gráficas de cada sujeto donde se muestra la conducta durante la línea base, en donde no se realizó ninguna manipulación, así como la conducta exhibida por los sujetos después de la introducción del procedimiento.

La gráfica 1 nos muestra el comportamiento del sujeto 1 antes y después del procedimiento; en las sesiones de línea base de la sesión 1 a la 5, su conducta osciló entre 30 y 45 conductas disruptivas por sesión y después del procedimiento se aprecia que su conducta bajó hasta niveles cercanos a cero, a partir de la sesión 17.

La gráfica 2 correspondiente al sujeto 2 nos muestra que durante la línea base su conducta, alcanzó niveles de hasta 57 conductas disruptivas por sesión decreciendo después del procedimiento hasta cero a partir de la sesión 19, teniendo un ligero ascenso en la sesión 23, pero bajando nuevamente a 0 en la siguiente sesión.

En cuanto a la gráfica 3, para el sujeto 3, su conducta durante la línea base fue de 55 conductas disruptivas aproximadamente, teniendo leves alteraciones a lo largo de las sesiones, pero manteniéndose en niveles cercanos a cero.

Respecto a la gráfica 4 para el cuarto sujeto, su conducta antes del procedimiento, llegó a un máximo de 59 y un mínimo de 54 conductas disruptivas por sesión, llegando posteriormente al procedimiento a niveles muy cercanos a 0 conductas disruptivas.

La gráfica 5 exhibe los resultados para el sujeto 5 cuya conducta, llegó a un máximo de 62 conductas disruptivas durante la línea base, viéndose que -- después de 10 sesiones después de la introducción del procedimiento, su conducta llegó a cero manteniéndose así durante todo el estudio.

En cuanto a la gráfica 6, del sujeto número 6, su nivel de conductas disruptivas llegó a 64, siendo de las más altas entre los sujetos y bajando su -- nivel de conductas disruptivas a únicamente 1 conducta disruptiva, mante---- niéndose dentro de dicho rango a través de las sesiones de registro.

Gráfica 7, sujeto 7, presenta el nivel de conductas disruptivas, durante la línea base fué de 65 conductas disruptivas el más -- alto dentro de los 8 sujetos del estudio; bajando abruptamente, después del procedimiento hasta 34 y llegando posteriormente a cero en la sesión 12 y manteniéndose en niveles bajos hasta el final del estudio.

En cuanto a la gráfica 8 para el último de los sujetos, el su-- jeto 8; su nivel de conductas disruptivas, durante las sesiones de línea base fué de 30 conductas disruptivas en la primera sesión, siendo de los sujetos que presentó uno de los niveles de conductas disruptivas más bajo siendo después de la introducción del procedimiento que se llegó a niveles cercanos a 0 conductas disruptivas a partir de la sesión 13, llegando después a decrementar hasta cero conductas disruptivas en el final del estudio.

En los resultados se presentan también las medias de conductas disruptivas por semana, es decir se abarcan los datos globales de 5 sesiones, estos resultados pueden observarse en la tabla 1; notándose como las medias empiezan en niveles altos (línea base) y a través de las sesiones y después de la introducción del procedimiento las medias van disminuyendo hasta alcanzar niveles cercanos a 0. Únicamente para el sujeto 5 en la tercera semana de registro, después de la introducción del procedimiento se observa una media de 0.

En cuanto a la prueba estadística que se realizó por medio de una microcomputadora; se realizó una prueba T de Student en donde se obtuvo una T de 12.56946741 con una significancia de -1.99 rechazándose por lo tanto la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

En cuanto al porcentaje de conductas que se presentaban con mayor frecuencia, tenemos en primer lugar: Hablar 100%- Voltear 92% -Pararse 90% -Aventar objetos 80%, y por último la de Golpear 74%. Estos datos fueron sacados de los registros - - Pla check.

Por último para finalizar con los resultados, tomando en consideración que el procedimiento implementado en el presente estudio resultó efectivo para el decremento de conductas disruptivas dentro del salón de clases; teniendo como antecedente los diversos experimentos enfocados a este problema - -

(Fester y Nurberg, 1962, Goldiamond, 1965. Phillips. 1970, -- Mahoney, 1974). Pudiera considerarse la posibilidad de implementarse en el sistema preescolar y nivel primario en el país, es decir en etapas tempranas de la educación como una medida preventiva, con el fin de evitar problemas futuros en los niños, tanto a nivel escolar (deserción, reprobados, conductas disruptivas) como a nivel social y personal (Delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.)

A continuación se presentan las tablas y gráficas, en donde se presentan los resultados.

TABLA DE MEDIAS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS POR SEMANA (5 SESIONES) DURANTE LA LINEA BASE Y DESPUES DE LA INTRODUCCION DEL AUTOCONTROL.

Sujetos	Línea								
	Base	1 semana	2 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas	6 semanas	7 semanas	8 semanas
S 1	6.92	4.24	1.80	0.04	0	0.04	0.2	0.02	0.08
S 2	10.72	6.16	1.76	0.12	0.16	0	0.04	0.08	0.08
S 3	9.96	5.88	1.68	0.16	0.04	0.08	0	0.04	0.12
S 4	11.12	5.28	0.4	0.04	0	0.04	0.04	0.04	0.16
S 5	11.28	6.64	1.68	0	0	0	0	0	0
S 6	12.28	9.04	2.8	0.6	0.16	0.2	0.2	0.2	0.2
S 7	12.48	4.44	0.32	0.12	0	0.04	0.08	0.16	0.04
S 8	7.2	3.52	1.12	0.08	0	0	0.12	0.08	0.12

TABLA 1

RESULTADOS DE LA PRUEBA T DE STUDENT

CONDICION A: LINEA BASE
CONDICION B: AUTOCONTROL

HIPOTESIS

Hipótesis nula: $H_0: \mu_1 = \mu_2$; media de la línea base es igual a la media del Autocontrol.

Hipótesis alterna: $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$; media de la línea base es diferente a la media del Autocontrol.

Nivel de significancia 0.025%

Donde $P = 70$

$T = \underline{-12.56946741}$

Nivel de significancia 0.025 = -1.99 para valores menores se rechaza.

-ENTONCES-

Se rechaza $H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Hipótesis nula)

Se acepta $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ (Hipótesis alterna).

HOJA DE PROGRAMA CASIO

Programa para	Ejemplos de la utilización del programa estadístico	- No.	Estadísticas-11
---------------	---	-------	-----------------

Entrar al programa escrito en la página siguiente

Descripción

① Test para media $\mu = \mu_0$

Se prueba la hipótesis nula $H_0: \mu_1 = \mu_2$ para media de grupo de dos grupos normales (μ_1, σ_1^2) y $N(\mu_2, \sigma_2^2)$. (Varianzas de grupo σ_1^2 y σ_2^2 son desconocidas.)

X	x_1	x_2	...	x_n
Y	y_1	y_2	...	y_n

$$D_i = x_i - y_i \quad \bar{D} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n D_i$$

$$s_D = \sqrt{\frac{\sum D_i^2 - \frac{1}{n} (\sum D_i)^2}{n}}$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{s_D}{\sqrt{n-1}}}$$

Permitir que el nivel de significancia sea ϵ y la distribución t del grado de libertad ϕ sea $n-1$.

Se acepta H_0 cuando $-t_0(\frac{\epsilon}{2}) < t < t_0(\frac{\epsilon}{2})$.

De lo contrario, se lo rechaza.

donde $\phi = n - 1$

Ejemplo 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	43	41	41	48	44	45	40	45	46	41
B	41	40	37	48	42	42	41	42	47	43

¿Variarán los resultados de medición con A y B?

$$\rightarrow t = 1.7 \quad t_0(0.025) = 2.262$$

$$\epsilon = 5\%$$

$\mu_1 = \mu_2$ se acepta desde $-t_0(\frac{\epsilon}{2}) < t < t_0(\frac{\epsilon}{2})$

② Test para la diferencia d de medias $\mu_1 - \mu_2 = d$

Se prueba la hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = d$ para la diferencia de medias de dos grupos normales.

$$x = \{x_1, x_2, \dots, x_{n_1}\} \quad \bar{x} = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^{n_1} x_i$$

$$y = \{y_1, y_2, \dots, y_{n_2}\} \quad \bar{y} = \frac{1}{n_2} \sum_{i=1}^{n_2} y_i$$

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y} - d}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - n_1 \bar{x}^2 + \sum y_i^2 - n_2 \bar{y}^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

Para $t_0(\frac{\epsilon}{2})$ de $\phi = n_1 + n_2 - 2$

Se acepta H_0 cuando $-t_0(\frac{\epsilon}{2}) < t < t_0(\frac{\epsilon}{2})$.

De lo contrario, se lo rechaza.

Ejemplo 2

A:	15.2	10.4	12.3	14.5	18.6	16.3
	14.3	13.6				
B:	18.6	19.3	16.3	19.4	16.0	

¿Son diferentes A y B? $\rightarrow \mu_1 = \mu_2$ ($d=0$)

$\mu_1 = \mu_2$ es rechazado de

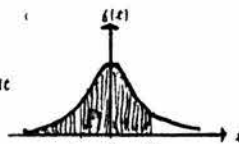
$$t < -t_{11}(0.025) = -2.201$$

Paso	Operación de entrada de datos	Lectura	Observaciones	Paso	Operación de entrada de datos	Lectura	Observaciones
	MODE \square			11	10.4 \square	X3?	
1	\square \square	X1?	<Ej. 1>	12	
2	43 \square	Y1?		13	13.6 \square	X9?	
3	41 \square	X2?		14	\square \square	Y1?	
4	41 \square	Y2?		15	18.6 \square	Y2?	
5		16	
6	43 \square	X11?		17	16.0 \square	Y6?	
7	\square \square	P=9	(ϕ)	18	\square \square	D=?	
8	\square	T=1.717911381	(t)	19	0 \square	P=11	(ϕ)
9	\square \square	X=?	<Ej. 2>	20	\square	T=-2.791214443	(t)
10	15.2 \square	X2?		21			

TABLA 2

PERCENTILES DE LA DISTRIBUCION z

Tabla de los valores de z_p tales que $P = \int_{-\infty}^{z_p} \frac{\Gamma(\frac{\nu+1}{2})}{\sqrt{\nu\pi} \Gamma(\frac{\nu}{2})} (1+z^2/\nu)^{-\frac{1}{2}(\nu+1)} dz$

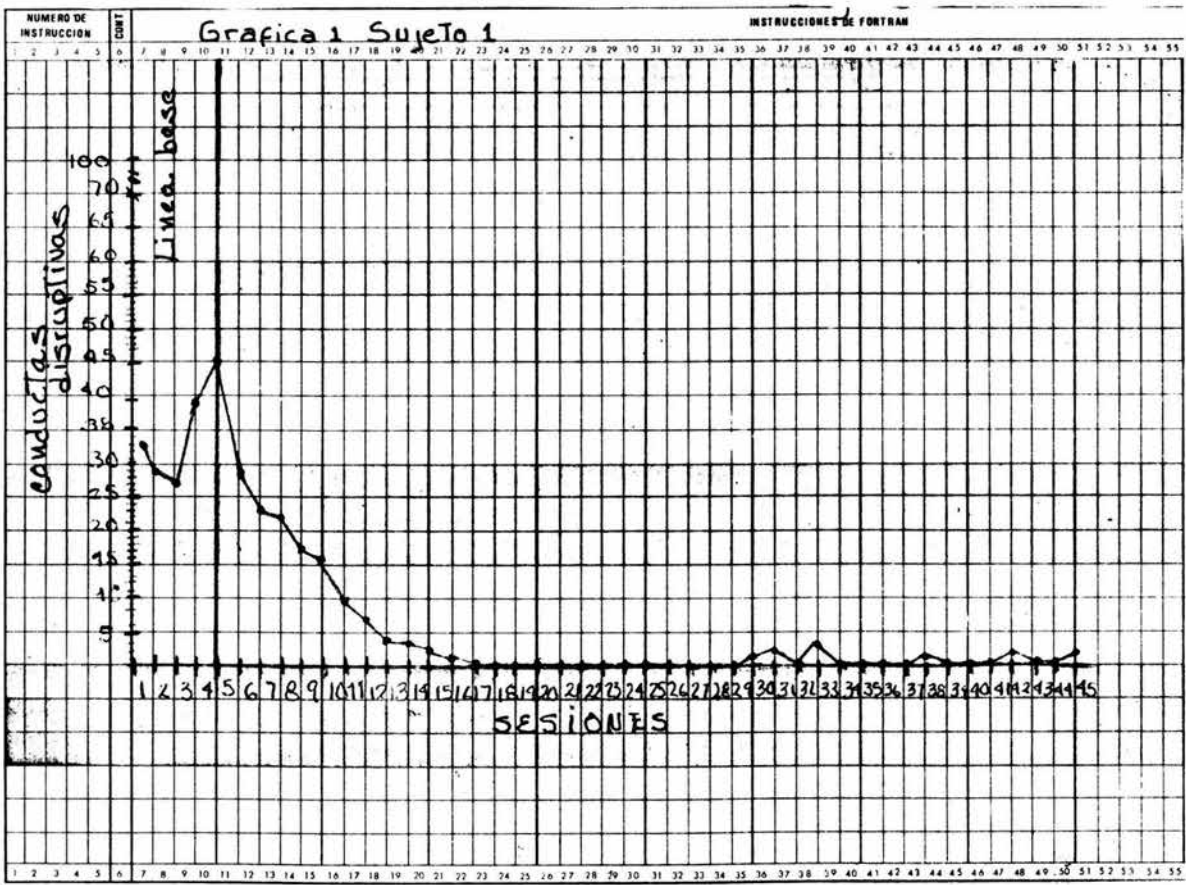


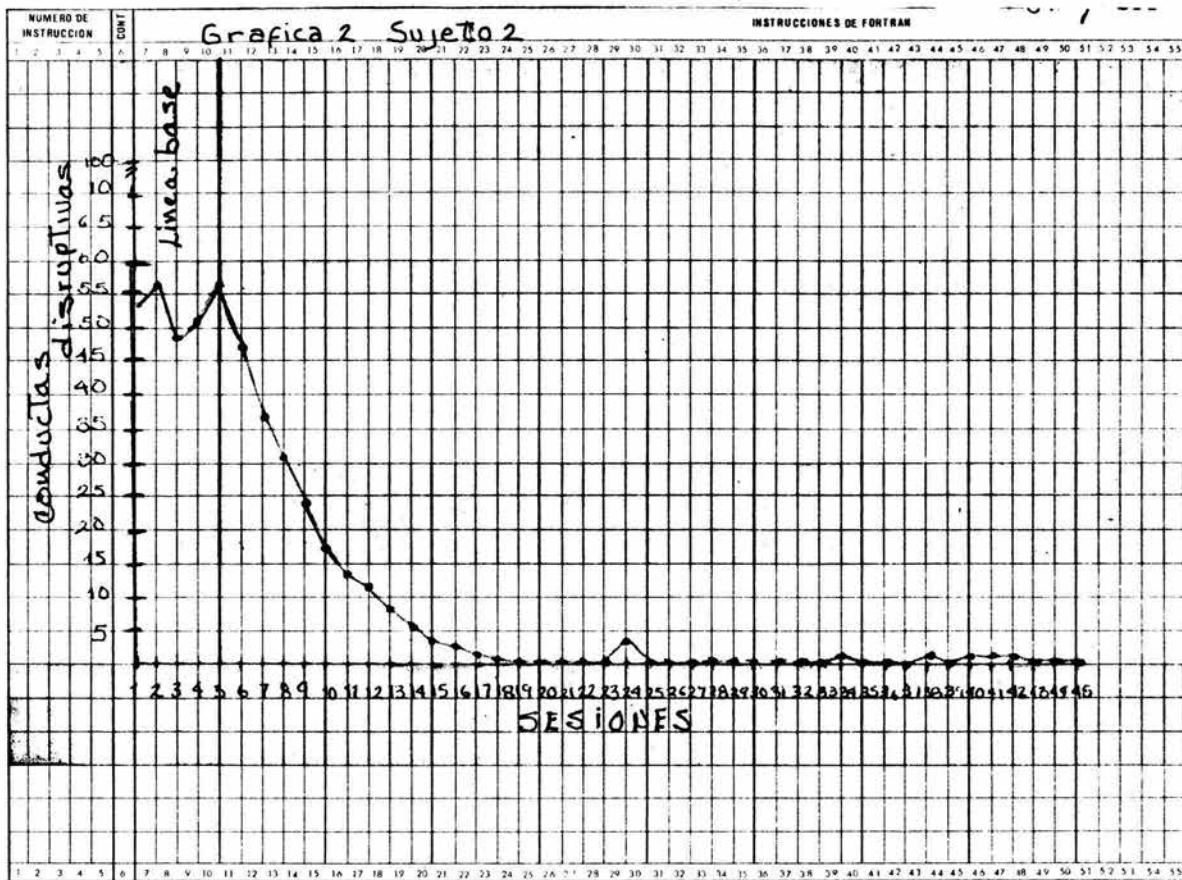
para varios grados de libertad.

	v = ∞	0.500	0.550	0.600	0.650	0.700	0.750	0.800	0.850	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995
1	0.16	0.12	0.51	0.73	1.00	1.38	1.96	3.06	6.31	12.71	31.82	63.66		
2	0.14	0.29	0.44	0.62	0.82	1.06	1.39	1.89	2.92	4.30	6.96	9.92		
3	0.14	0.28	0.42	0.59	0.76	0.98	1.25	1.64	2.35	3.18	4.54	5.84		
4	0.13	0.27	0.41	0.57	0.74	0.94	1.19	1.53	2.13	2.78	3.35	4.00		
5	0.13	0.27	0.41	0.56	0.73	0.92	1.16	1.48	2.02	2.57	3.16	4.03		
6	0.13	0.26	0.40	0.55	0.72	0.91	1.13	1.44	1.94	2.45	3.14	3.71		
7	0.13	0.26	0.40	0.55	0.71	0.90	1.12	1.41	1.89	2.36	3.03	3.50		
8	0.13	0.26	0.40	0.55	0.71	0.89	1.11	1.40	1.86	2.31	2.90	3.36		
9	0.13	0.26	0.40	0.54	0.70	0.88	1.10	1.38	1.83	2.26	2.82	3.25		
10	0.13	0.26	0.40	0.54	0.70	0.88	1.09	1.37	1.81	2.23	2.76	3.17		
11	0.13	0.26	0.40	0.54	0.70	0.88	1.09	1.36	1.80	2.20	2.72	3.11		
12	0.13	0.26	0.39	0.54	0.70	0.87	1.08	1.35	1.78	2.18	2.68	3.05		
13	0.13	0.26	0.39	0.54	0.69	0.87	1.08	1.35	1.77	2.16	2.65	3.01		
14	0.13	0.26	0.39	0.54	0.69	0.87	1.08	1.35	1.76	2.14	2.62	2.98		
15	0.13	0.26	0.39	0.54	0.69	0.87	1.07	1.34	1.75	2.13	2.60	2.95		
16	0.13	0.26	0.39	0.54	0.69	0.86	1.07	1.34	1.75	2.12	2.58	2.92		
17	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.07	1.33	1.74	2.11	2.55	2.88		
18	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.07	1.33	1.74	2.10	2.55	2.88		
19	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.07	1.33	1.73	2.09	2.54	2.86		
20	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.06	1.33	1.72	2.09	2.53	2.85		
21	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.06	1.32	1.72	2.08	2.52	2.83		
22	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.06	1.32	1.72	2.07	2.51	2.82		
23	0.13	0.26	0.39	0.53	0.69	0.86	1.06	1.32	1.71	2.07	2.51	2.81		
24	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.86	1.06	1.32	1.71	2.06	2.49	2.80		
25	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.86	1.06	1.32	1.71	2.06	2.49	2.79		
26	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.86	1.06	1.31	1.71	2.06	2.48	2.78		
27	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.86	1.06	1.31	1.70	2.05	2.47	2.77		
28	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.85	1.06	1.31	1.70	2.05	2.47	2.76		
29	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.85	1.06	1.31	1.70	2.05	2.46	2.76		
30	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.85	1.05	1.30	1.70	2.04	2.46	2.75		
40	0.13	0.26	0.39	0.53	0.68	0.85	1.05	1.30	1.68	2.02	2.44	2.70		
50	0.13	0.25	0.39	0.53	0.68	0.85	1.05	1.30	1.68	2.01	2.44	2.68		
60	0.13	0.25	0.39	0.53	0.68	0.85	1.05	1.30	1.67	2.00	2.43	2.66		
80	0.13	0.25	0.39	0.53	0.68	0.85	1.04	1.29	1.67	1.99	2.42	2.65		
100	0.13	0.25	0.39	0.53	0.68	0.85	1.04	1.29	1.66	1.99	2.42	2.64		
100	0.13	0.25	0.39	0.53	0.67	0.84	1.04	1.29	1.66	1.98	2.41	2.63		
100	0.13	0.25	0.39	0.52	0.67	0.84	1.04	1.29	1.66	1.98	2.41	2.63		

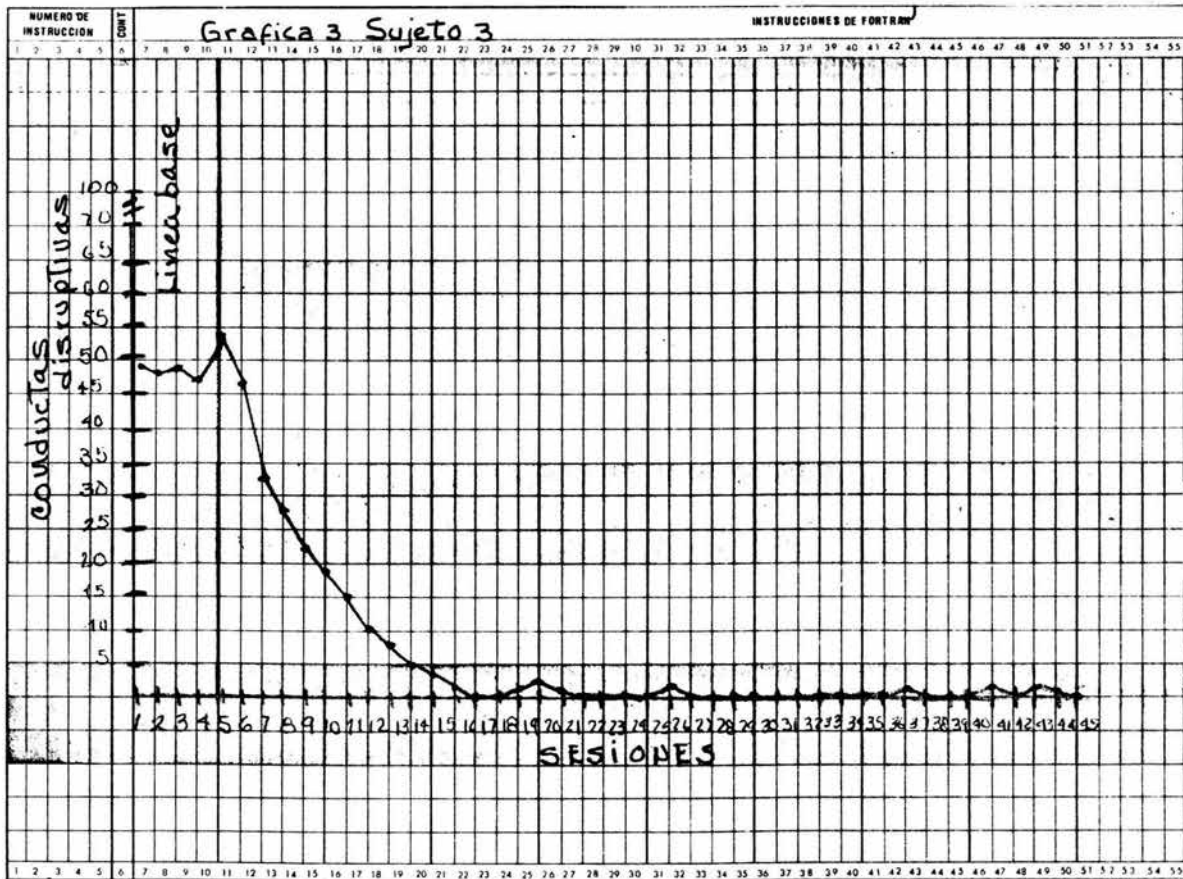
P →

-77-





-79-

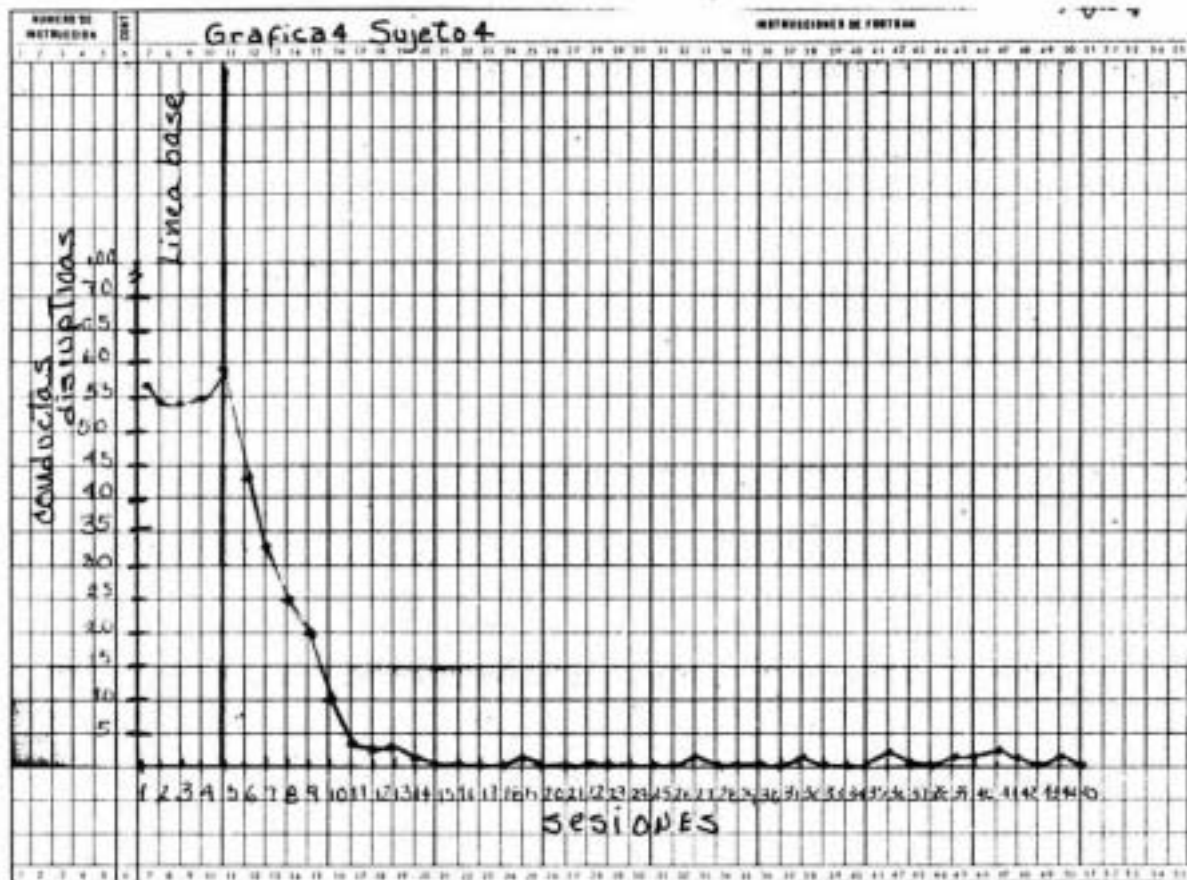


IZI

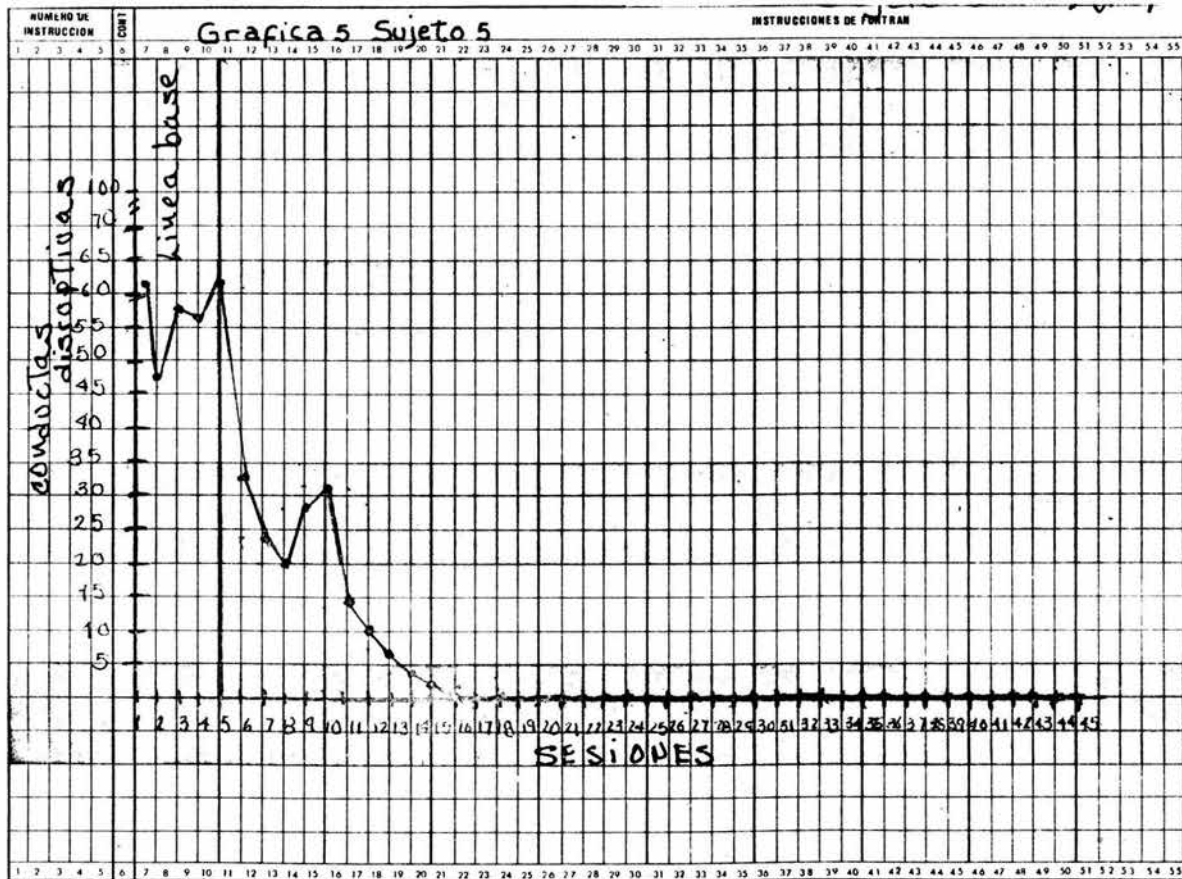
1000199

UNAM CAMPUS
IZIACAL

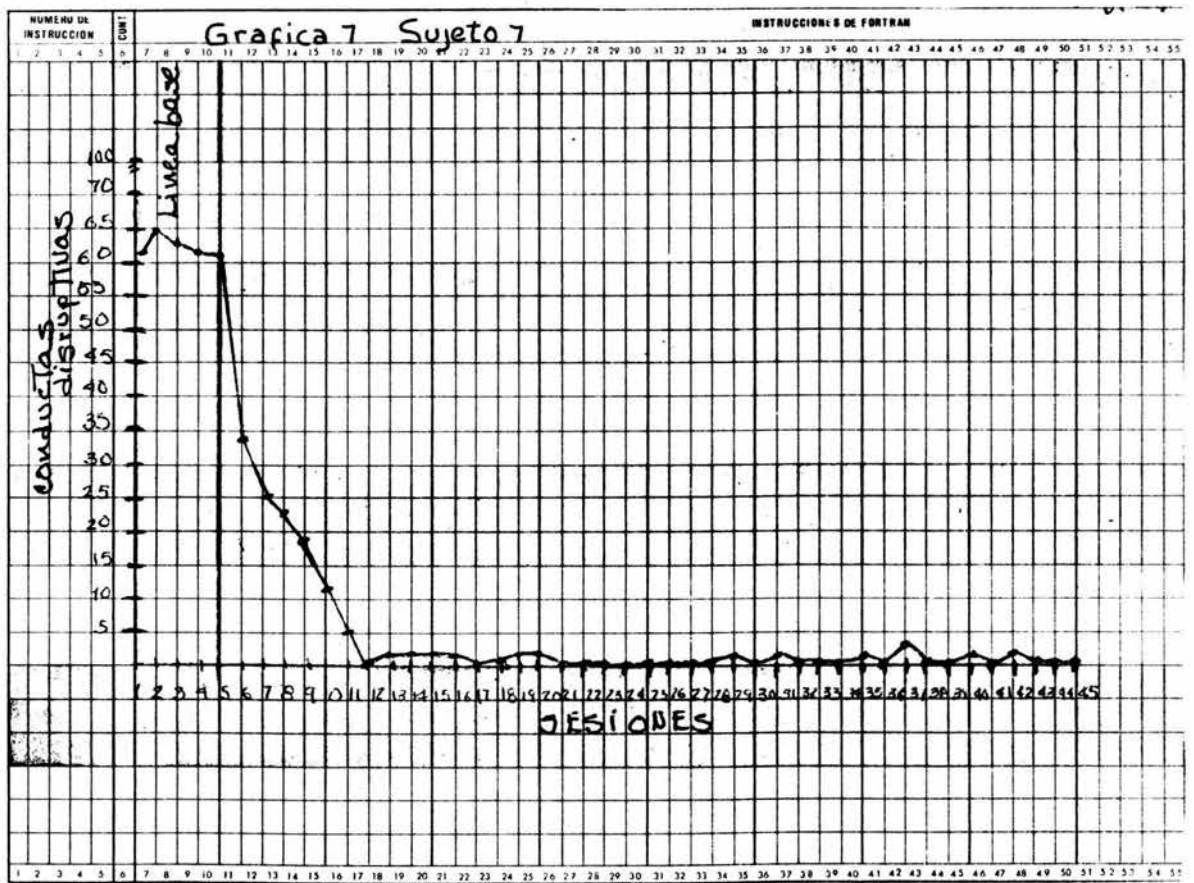


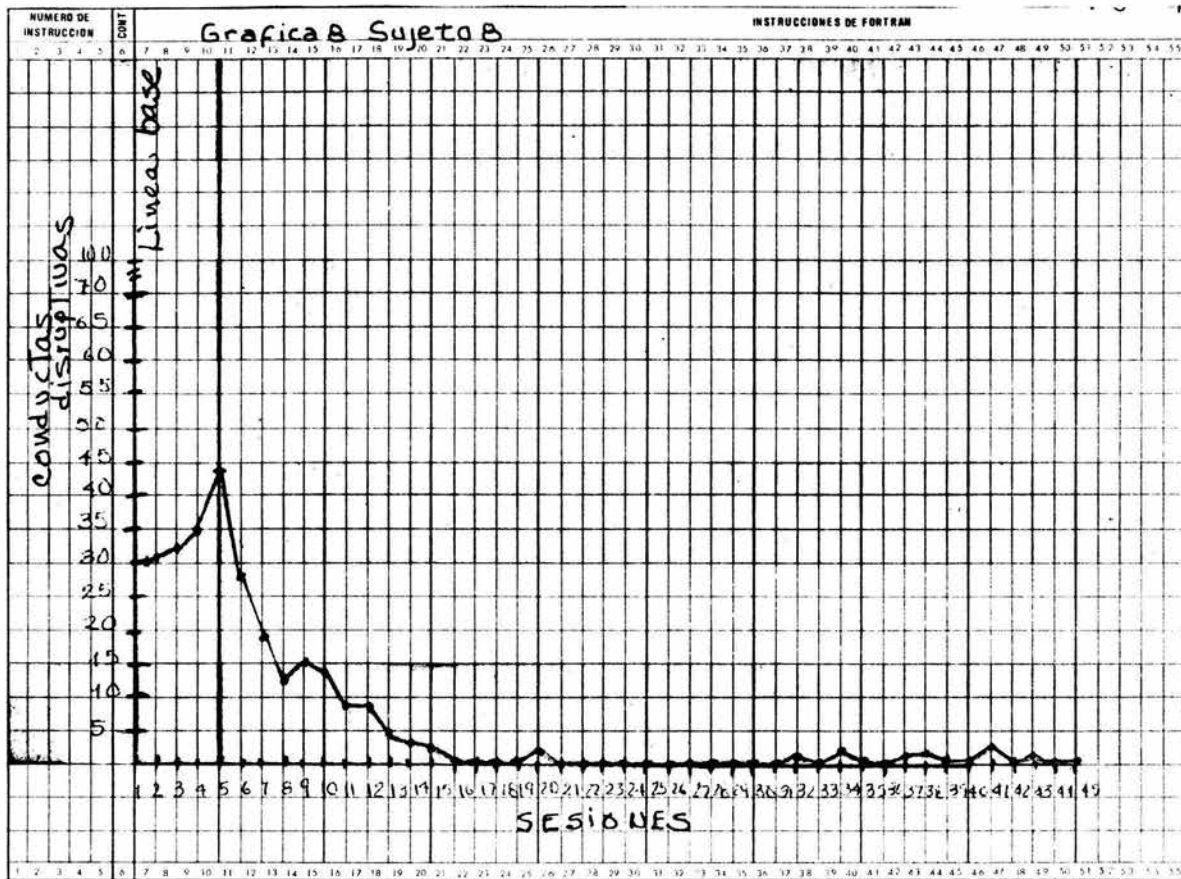


- 78 -









D I S C U S I O N

De manera específica podemos señalar que en los 25 días finales de este estudio los 8 niños decrementaron su nivel de conductas disruptivas llegando a tener un promedio de tan solo 1 conductas disruptivas por sesión. Observándose que una vez que el nivel de conductas disruptivas decreció; gracias a la introducción del autocontrol, se mantuvo en niveles bajos hasta el final del estudio. Por lo cual aparentemente el procedimiento adoptado en este estudio resultó efectivo para la enseñanza de la técnica del autocontrol a niños de entre 9 y 10 años de edad. Esto último confirma una investigación llevada a cabo por Santogrossi (1973). En la cual encontró que estudiantes de 13 y 15 años pueden aprender la técnica del autocontrol e implementarla para optimizar su nivel de aprovechamiento escolar.

Resumiendo los niños del presente estudio. Además de decrementar su nivel de conductas disruptivas también elevaron su nivel de aprovechamiento, durante los períodos de autocontrol y después de estos; mientras que antes del estudio su nivel de aprovechamiento era sumamente bajo, según reportó la maestra del grupo. Como un resultado adicional se apreció de manera informal que los niños una vez que decrementaban sus conductas disruptivas se involucraban en actividades académicas incompatibles con la presentación de conductas disruptivas.

Abarcando un poco más de teoría al respecto; consideremos -- que la técnica del autocontrol aunque data desde tiempos remotos, ha venido a cobrar gran auge en los últimos tiempos debido a que su uso no se ha restringido a tan solo una área de la psicología, sino que se ha hecho útil en varias áreas -- (Watson y Tharp, 1972) . Para definir el autocontrol se han formulado diversos conceptos, los cuales por lo general hacen mención a conductas que emite una persona para modificar las variables de las cuales es función otra conducta -- (Kanfer y Mahoney, 1972). Un concepto un poco más reciente es el que hace referencia a la alteración que hace un sujeto en el ambiente externo o estímulo interno, para intentar un cambio en la conducta. (Ziess, 1977).

Muy pocas definiciones hacen referencia a los procesos cognocitivos, sin embargo tal como Beck (1970) ha señalado la terapia cognocitiva actual comparte varias características muy similares a las utilizadas por la terapia conductual. Las investigaciones relacionadas sobre esta cuestión apoyan el punto de vista de que las actividades cognocitivas del tipo de las autoverbalizaciones ejercen un efecto definitivo sobre la conducta (Velten 1968, Tuthill y Loeb 1969).

Dentro del control operante encontramos el llamado control coverante el cual ha sido descrito por Homme (1965) respecto al hábito de fumar; donde primeramente el cliente elabora -- una lista de pensamientos (autoverbalizaciones) relacionados con el fumar, estos pensamientos pueden estar relacionados -

con consecuencias aversivas inmediatas ó a largo plazo y -- posteriormente el paciente selecciona un reforzador que pue da ser alcanzado a largo plazo; por definición un coverante es una respuesta mental no observable, pero que esta sujeta, a los mismos principios de modificación de conducta utilizada en las respuestas abiertas. En particular está bajo -- de estímulos (aunque los estímulos provocados pueden ser -- otros coverantes), que se pueden prevenir por medio de cove rantes incompatibles, estando sus propiedades de ocurrencia afectadas por los reforzamientos que le sigue (Home, 1965). La técnica de Home, sobre el control coverante tiene mucho que ver en relación con las técnicas cognocitivas, ya que el control coverante como se mencionó es una respuesta "mental" no observable mientras que las técnicas cognocitivas se inte resan específicamente, en los procesos del pensamiento, un método cognocitivo tiende a modificar acciones a través del pensamiento. De tal forma que podemos plantear que los pen samientos (autoverbalizaciones) pueden controlar las conduc tas abiertas. Y si dicho planteamiento lo extendemos a lo realizado en el presente estudio podemos suponer basándonos en los resultados encontrados, que el autocontrol apoyado en el empleo de las autoverbalizaciones es realmente una técni ca efectiva para decrementar notablemente conductas disrupti vas, dentro de un ámbito escolar; particularmente dentro de un salón de clases, por lo cual proponemos un manifiesto que con la técnica implantada se obtuvo eficacia en el decremen to de dichas conductas.

En cuanto a los objetivos a largo plazo, el hecho de que un niño no sea disruptivo va a elevar su nivel de aprovechamiento escolar; no solo en el nivel elemental, sino también le va a ser útil en su escolaridad posterior en la optimización de su aprovechamiento escolar, los beneficios que se logren con el autocontrol no solo deben verse limitados al ambiente escolar, sino como una técnica que va a aportar un repertorio generador de diversas habilidades a lo largo del medio y las diferentes instancias en que se desenvuelve el individuo. Percibiendo el autocontrol no solo como una técnica remediadora a la solución de un problema en particular, sino como una técnica preventiva ante varios problemas que puedan presentarsele a la persona.

B I B L I O G R A F I A

ALLEN. Garay y TYLER V. "Self regulation of timeout in the modification of disruptive classroom behavior". Journal of Applied Behavior Therapy. 1975.

ARANA, Federico. "Método Experimental Para Principiantes". Ed. J.M. Sexta Ed., 1979.

AVILES, René "La Deserción Escolar en México". Grupo de Estudios de Pedagogía Comparada México, D"F", 1965. pp. 1-10.

BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. "La Escuela Capitalista". Ed. Siglo XXI. Editores, S.A.Sexta Edición, 1975.

BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. "La Escuela Capitalista". Ed. Siglo XXI. Editores, S.A. Sexta Edición, 1975.

BANDURA, Albert. "Self Reinforcement: Theoretical And Methodological Considerations".

BIJOU, Sdney. "Moral Development in the Preschool Years: A functional Analysis. University of Illinois At Urbana-Champaign. Revista Mexicana del Análisis de la Conducta. 1974, pp.11-29

BOLSTAD, Orin y JOHNSON, Stephen. "Self-Regulation in the modification of disruptive classroom behavior". Journal of Applied Behavior Analysis. 1972, 443-454 No. 4.

BORNSTEIN, Philip y QUEVILLON, Randal. "The effects of a -- self-instruccional package on overactive preschool boys". Journal of Applied Behavior Analysis. 1976,9, 179-188.

BURG, M. Y Reid D. Lattiwore J. "Use of a self recording -- and supervision program to change institucional ataff - -- behavior". Journal of Applied Behavior Analysis. 1979, 12, 363-379.

CATANIA, Charles. "The Myth of Self Reinforcement". Behavior Analysis in Education. 1974, 192-199.

✓ COLLETTI, G. BROWRELL K., HERSHFIELD, R. y WILSON T. "Self Control in School Children Stringency and Leniency in Self Determined and Externally Imposed Performance Standards". Behavior Therapy. 1977, 442-455.

CRAIG, Mehrens Clarizio. "Psicología Educativa Contemporanea". Ed. Limusa. México, 1979.

CLARK, Hewitt B. y MACRAE, John. "The use imposed and self-selected training packages to establish classrrom teching - skills". Jornal of Applied Behavior Analysis. 1976,9,105.

DOUBLIER, Alejandro. "La deserción escolar y vista a la luz de la educación formal, no formal, y permanente". Revista Especializada del Proyecto Multinacional Para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en México. - - 1982, 7-16.

DRABMAN, Ronald, SPITALNIK R. y O'LEARY, Daniel. Teaching self control to disruptive children "Journal of Abnormal -- Psychology. 1973, 82, No. 1. 10-16.

EDUCACION PRIMARIA EN LA REPUBLICA MEXICANA. "Análisis de la permanencia y deserción de alumnos en 13 generaciones. Agosto 1970 S.E.P.

EISLER, Richard. "Behavioral Assessment of social skills". University of Mississippi.

EPSTEIN, Robert. "A self control procedure for the maintenance of nondisruptive behavior in an elementary school - - child". Behavior Therapy. 1978,9, 109-117.

DAVIS Hank, MEMMOTT John, y HURWITS Harry. "Autocontingencies: a model for subtle behavioral control". Journal of Experimental Psychology General. 1975. 104-169-188.

FANTINO, Edmund. "Immediate reward followed by extinction us later reward without extinction". Psychology Sci. 1966, 6, - 233-234.

FUCHS, Caryling y REHM Lynn. "A self control behavior therapy program for depression". Behavior Therapy. 1975, 8.

FRIEDLUNG C. Y OLEARY S. "Effects of self instruccional training on second and third grade children a failure to replicate". Journal of Applied Behavior Analysis. 1979, 12 211-219.

PUNTES Olac. "El Estado y la educación superior". Nexos. - 1979, No. 13, 25-32.

FREIRE Paulo. "Pedagogía del oprimido". Ed. Siglo XXI. Editores. 20a. Edición. 1970.

GAYNNE, E. "Classroom applications of self determined reinforcement". Journal of Applied Behavior Analysis. 1970, 3, 123- - 132.

GOLDFRIED M. y MERBAUM Michael. "A perspective on self control". Cap. I.

HILGARD, y BOWER. "Teorias del Aprendizaje". Ed. Trillas. - 1978.

GOLDIAMOND, Israel. "Los procedimientos de autocontrol aplicados a la solución de problemas personales de conducta" Psychological Reports. 1965, 17, 851-868.

Harnecher, Martha. "Los conceptos Elementales del Materialismo Histórico. Ed. Siglo XXI 37a. Edición. 1977.

HUMPHREY, Laura y KAROLY Paul. "Self management in the classroom self imposed response cost versus selfreward". Behavior Therapy. 1978, 9, 592-601.

KOHLBERG, Lawrence. "El niño como filósofo moral". Cap. 34 Sin referencia.

MANCO, Gerge. "Educación de la Sensibilidad en el Niño". Ed. - Aguilar. 1964.

MURRAY, Spiegel. "Estadística". Serie Schaum. Cap. 8, 9 y 10.

NAVARICK, Douglas y FANTINO Edmund. "Self control and general models of choice". Journal of experimental Psychology Animal - Processes. 1976, 1, 75-87.

NELSON, Eric y CRAIGHEAD, Edward. "Selective Recall of positive and negative feedback self-control behaviors and depression". Journal of Abnormal Psychology. 1977, 54, 379-388.

PARDINAS, Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales". Ed. Siglo XXI. 24a. Edición 1981.

PARTON, David y MONTGOMERY, Gary. "Reinforcing effect of self reward". Jornal of Experimental Psychology. 1969, 84, 273-176.

PATES, C. y Kanfer F." Self monitoring, self evaluation and self reinforcement in children learning a test of multistage self regulation model". Behavior Therapy. 1977, 9-16

PIAGET, J. e Inhelder, B. "Psicología del Niño". Ediciones Morata. Octava Edición. 1969.

PNDE, Aníbal. "Educación y lucha de clases". Ed. Cultura Popular. 5a. Ed. 1978.

RECA, Telma. "La inadaptación escolar. Ed. El ateneo, Buenos Aires. pp. 133-148.

RIMM, David y MASTERS, John. "Terapia de la Conducta". Ed. Trillas. 1981.

RUNYON, Harber. "Estadística General". Ed. Fondo Educativo Interamericano.

TEODULO, José. "Alternativas para la educación en México, Ed. Gernica. 2a. Ed. 1978.

THORSEN, Y MAHONEY, M.J. "Behavioral self control" Cap. II
New York. 1974.

✓ VAZQUES, Aida. "Hacia una pedagogía del siglo XX. Ed. Siglo -
XXI. México, 1979.