

46931



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA**

**PSICOLOGIA**



**U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA**

**REFLEXION CRITICA SOBRE LA PRACTICA DE PSICOLOGIA  
SOCIAL EN EL AMBITO COMUNITARIO:  
LA EXPERIENCIA ENEPI 1979 - 1983**

001  
31921  
F2  
1983-2

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N**

**Ma. Estela Flores Ortíz**

**Raúl Hernández Macías**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

Reflexión Crítica sobre la Práctica  
de Psicología Social en el  
Ambito Comunitario

---

La Experiencia **CEPEB** 1979-1983

---

## AGRADECIMIENTOS .

Deseamos expresar nuestra gratitud y reconocimiento a aquellas personas que prestaron su colaboración y consejo en la revisión de este trabajo, principalmente a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Carrera de Psicología que cursaron la práctica de Psicología Social en las colonias: " El Mirador y Tequesquináhuac ", especialmente a Jorge, José Luis y Francisco en la realización de la Monografía; Iliana y Rosa María en El Programa de Comunicación Visual y a Yolanda en las actividades correspondientes a programación.

Asimismo queremos remarcar la participación de Rafael Lemus Olvera en la redacción, estilo, organización y fotografía. A Yolanda Razo Barajas en la transcripción a máquina; a Victor M. Peralta por sus críticas y aportaciones; a nuestros sinodales: Laura, Héctor y Vidal, y a los padres de familia de Tequesquináhuac principalmente al señor Agustín Dávila y a la señora Guadalupe Sánchez.

A mi Madre, quien en este día ve cristalizado uno de sus más grandes anhelos.

A mi padre, hermanos y abuelitos, con cariño y agradecimiento.

A Victor Libertad, quien con su compañerismo propició la búsqueda de un nuevo camino.

A Raúl, con TODO mi CARIÑO, AGRADECIMIENTO y como símbolo de nuestro primer logro.

Ma. Estela.

A la memoria de mis padres

A todos y cada uno de mis  
hermanos quienes con su  
apoyo moral y económico,  
pude ver plasmados mis ob  
jetivos, por Todos ellos  
mil gracias. Especialmen  
te a Goyo y a Carmen.

A Mary, mi compañera de  
la vida quien representa  
la luz, la verdad de mi  
existir, sinceramente gra  
cias.

Raúl

I N D I C E

**IZT. 1000152**

1. Introducción.....	1
2. Contextualización de la Crítica.....	4
2.1. Institucionalización del Trabajo Aplicado en la Currícula Universitaria.	
2.2. Inserción del Trabajo Aplicado en la Currícula Universitaria de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.	
2.3. Estrategias Generales de Intervención.	
3. Estrategias de Intervención.....	21
3.1. Frentes de Entrada .....	21
3.1.1. Generalidades	
3.1.2. Metodología	
3.1.2.1. Población	
3.1.2.2. Recursos	
3.1.2.3. Procedimiento	
3.1.3. Resultados	
3.2. Práxis Interinstitucional .....	39
3.2.1. Generalidades	
3.2.2. Metodología	
3.2.2.1. Población	
3.2.2.2. Recursos	

3.2.2.3. Procedimiento

3.2.2.3.1. Aplicación de la estrategia.

I. Monografía

II. Jardín de Niños

A. Justificación

B. Organización y función del Jardín de Niños.

1. Intrainstitucional

2. Interinstitucional

C. El proceso del Psicólogo

3.2.3. Resultados

4. Confrontación Crítica . . . . . 146

4.1 Análisis de Resultados

4.2 Fundamentación

4.3 A manera de Conclusiones

5. Obras Citadas . . . . . 161

6. Obras Consultadas . . . . . 168





## Introducción

## 1.- INTRODUCCION

Para iniciar nuestro trabajo quisiéramos aclarar el significado del término "crítica", y así manifestar lo que se pretende al concluir este trabajo.

Crítica, se deriva de KRITIKOS, de análisis, cambio, concerniente a un juicio: implica pues, juzgar el valor de las acciones y los productos humanos; en este momento en específico se trata de realizar un juicio de valor científico de dos de las estrategias realizadas en la ENEPI por el Area de Psicología Social: Frentes de Entrada y Práxis Interinstitucional de 1978 a 1983, en el ámbito suburbano, a partir de su sustento teórico, el procedimiento en el cual se contempla el papel de psicólogo social, los resultados obtenidos y en función de éstos se hará una posible aportación para la Psicología.

Estas estrategias contienen varios elementos, algunos de ellos comunes, pero por límites de espacio y tiempo, sólo nos abocaremos a uno de ellos: la educación Preescolar.

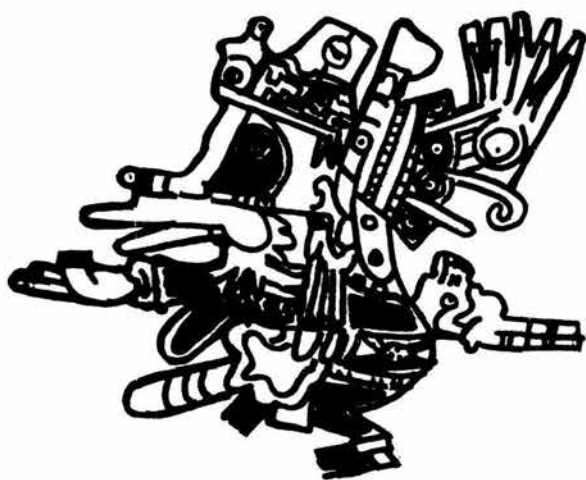
Queremos aclarar que la experiencia de Frentes de Entrada se llevó a cabo de 1979 a 1981 exclusivamente, y la experiencia Práxis Interinstitucional de 1981 a 1983, haciendo hincapié en que aún no conclu-

yen.

En este trabajo se incluye como primer punto, la contextualización a la crítica, y comprende: la conexión que existe entre la psicología social, el desarrollo de la comunidad y su inserción en la currícula universitaria, esencialmente en el de la ENEPI.

El segundo punto, presentamos dos estrategias : Frentes de Entrada y Práxis Interinstitucional, incluyendo sus situación geográfica, sus objetivos, su método y sus resultados.

En tercer lugar hacemos un análisis de los resultados obtenidos, para finalizar con la confrontación crítica de ambas estrategias, basada en su sustento teórico.



Contextualización  
de la Crítica

## 2.1 Institucionalización del Trabajo Aplicado en la Curricula Universitaria.

" Toda sociedad civilizada tiende a desarrollar instituciones que le permitan adquirir, digerir y adelantar conocimientos apropiados a las tareas que, según se piensa, tendrá que afrontar en lo futuro. De estas instituciones, la universidad es la más importante " (Perkins 1967).<sup>1</sup>

Podemos considerar que la universidad se ha convertido en una de las grandes instituciones del mundo, ya que impulsa los conocimientos por medio del conocimiento y la investigación, un aspecto vital para transmitir conocimientos de una generación a otra, y su importancia crece al aplicar dichos conocimientos a los problemas de la sociedad moderna.

Los pilares fundamentales de la universidad se remontan a la Academia de Sócrates y la Biblioteca de Alejandría, mostrando una línea descendente en el mundo occidental que indica el curso de la civilización, ya que se considera a la universidad como la realización colectiva de la determinación básica del hombre por aprender (Karl Jaspers)<sup>2</sup>. Los conocimientos y la determinación del hombre por adquirirlos constituyen nuestro punto de partida. El conocimiento actualmente es adquirido por medio del razonamiento lógico,

esta premisa constituye la base para su búsqueda y su adquisición; basados en lo anterior consideramos que el conocimiento está compuesto por tres elementos que están encadenados: primero, el conocimiento debe ser adquirido, posteriormente transmitido y luego debe ser usado (aplicado); este proceso pretende otorgar elementos para vincular la relación teoría y práctica, como una forma de ayudarse y nutrirse mutuamente. ¿Pero qué tiene que ver esto con nuestro tema? Mucho, ya que tales principios son los mismos que rigen el sentido de la universidad: adquisición del conocimiento es la misión de investigar, la transmisión del conocimiento es la misión de la enseñanza, y la aplicación del conocimiento es la misión del servicio social, estando sumamente ligados, "le proporcionan a la universidad sus grandes poderes y sus grandes conflictos" ( Perkins 1967) <sup>3</sup> .

Desafortunadamente el peso que se le da a cada elemento nunca es igual ya que varía de cada una de las universidades y depende del momento histórico vigente, por ejemplo, la universidad de Alemania se inclinó hacia la adquisición de conocimientos, la de Oxford y Cambridge (Inglaterra) se enfocó hacia la transmisión del conocimiento y descuidó tanto la adquisición como la aplicación.

La tercera característica faltante fue ampliamente

te desarrollada por Franklin y Jefferson, ya que con  
sideraban que la responsabilidad que tiene la univer  
sidad es incluir estudios prácticos para la nueva era.  
Soñaron con una universidad autónoma, libre del domi  
nio eclesiástico o civil, capaz de investigar sin te  
mor a la verdad; sin embargo, todo lo anterior se que  
dó en un sueño hasta la llegada de la Guerra Civil  
donde los sueños de Franklin y Jefferson, se realiza  
ron gracias a la Ley Morrill de 1862, "que otorgaba a  
todos los Estados que estableciesen una universidad  
agrícola-pública, 12 000 hectáreas por cada senador  
y representante que tuviese ese Estado en el Congre  
so". (Wright, L. et. al. 1976)<sup>4</sup>. Esta universidad es  
tadounidense, fue el primer lugar en donde participa  
ron equilibradamente los tres elementos, cambiando  
así la relación entre la universidad y la sociedad.  
Todo este proceso que se inició en la agricultura y  
se fue desarrollando en las demás disciplinas, incre  
mentándose en la Segunda Guerra Mundial, y a partir  
de este momento se generalizó a otros países.

Sin embargo, no podemos hablar de una generaliza  
ción total a latinoamérica, porque desde sus oríge  
nes todas estas universidades han pasado por caracte  
rísticas muy especiales: transpaso cultural, préstamo  
cultural y cambio; estos elementos las colocan en un  
nivel diferente del análisis realizado en las univer  
sidades europas y estadounidenses.

El tráspaso cultural (colonialismo), se refiere a que las primeras universidades fueron casi transportadas de las universidades de Salamanca y Alcalá. El préstamo cultural (independencia) está influenciado por las revoluciones francesa y norteamericana, de tal forma que se realiza la separación de la iglesia y el Estado. Finalmente, el cambio tiene una influencia directa de Estados Unidos, fortaleciendo la urbanización, industrialización y la modernización en América Latina, ahora este nuevo papel que desempeñan las universidades está enfocado hacia la lucha política, específicamente en la superación de América Latina por medio de la integración de las universidades. ¿Podríamos concluir que este objetivo de las universidades latinoamericanas se ha logrado? Por supuesto que no, la integración no se ha dado, su ejecución es sumamente difícil ya que en primera instancia es un problema de educación, de actitudes nuevas que lleven a los hombres a forjar y formar un nuevo mundo distinto del surgido en el siglo XIX. ¿A qué se reduce el trabajo aplicado en las universidades?. A esfuerzos aislados para beneficios propios. Por ejemplo, el de la ENEPI. Sin embargo, ante tal situación existen otras instituciones que de común acuerdo con el gobierno tratan de realizar una labor integrada en América Latina, tal es el caso del Centro Regional para Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para la América Latina (CRFAL). La sede se



encuentra en Pátzcuaro Michoacán, siendo uno de sus objetivos, la formación de especialistas a nivel directivo y técnico en el área de alfabetización, educación para adultos y desarrollo rural.

## 2.2 Inserción del Trabajo Aplicado de Psicología Social en el Curriculum de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala

Para abordar el tema del curriculum en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), necesariamente tendremos que abocarnos a aspectos históricos planteando el surgimiento de las ENEPs, su origen y objetivo, de esta manera tendremos una mejor ubicación del punto en cuestión.

El origen de las ENEPs, surge en un momento dado a través de una "ideología renovadora de la enseñanza en la educación", y a su vez con la finalidad de darle un impulso al sistema económico y social del país. La gestación de dicha ideología se da durante la administración del entonces rector Pablo González Casanova, y no fue hasta el siguiente período administrativo donde culminaron estos esfuerzos.

En cuanto a sus objetivos, podemos decir que se fundamentaron en dos premisas básicas: "la primera pretende estructurar el sistema educativo general con el objeto de atender la creciente demanda de educación en todos sus niveles y elevar al mismo tiempo el grado cultural, científico y tecnológico del país en un proceso de cambio permanente. La segunda vincula la reforma de la educación superior al resto de la

reforma educativa, logrando el fortalecimiento de la autonomía universitaria, la desescolarización, la incorporación del sistema educativo al sistema productivo y lograr cambios en sus diferentes niveles".<sup>5</sup>

Consecuentemente el surgimiento de la psicología en la ENEPI (1975), se da como un hecho trascendental dada la situación coyuntural por la que atravesaba dicha disciplina científica, pues constituye la emancipación respecto de las disciplinas filosóficas y médicas, las cuales determinaban el curso de esta ciencia. Si hacemos un breve recuento histórico tenemos que : " el estudio de la psicología en México se consideró como una especialidad de la carrera de filosofía, careciendo de perspectiva profesional. No fue sino hasta 1958, cuando la psicología se convirtió en licenciatura con el consecuente otorgamiento de un título profesional, que no se incluyó en la Ley General de Profesiones, sino hasta la reforma ocurrida en 1973, año en el cual el Colegio de Psicología se convierte en facultad. Todas estas condiciones históricas han hecho lento y difícil los cambios requeridos para esta ciencia, la psicología es quizá una de las pocas profesiones en la UNAM, cuya " planeación y objetivos han quedado a merced de profesionales ajenos a la disciplina psicológica", (Ribes 1980) <sup>6</sup> .

El planteamiento del cambio curricular se llevó

en los foros internacionales como alternativa para el entrenamiento profesional del psicólogo, haciendo énfasis "en la necesidad de abandonar los enfoques curriculares por contenido y la conveniencia de hacer hincapié en los objetivos conductuales consonantes con la actividad profesional del psicólogo" (Ribes 1975)<sup>7</sup>.

Es precisamente en la ENEPI donde la psicología pretende romper con los modelos tradicionales de pensamiento y trabajo debido a la implantación del nuevo plan curricular, mediante el cual se compromete a redefinir los objetivos profesionales de la psicología, abriendo las puertas de la universidad a comunidad, analizando su problemática y viendo en qué medida, el psicólogo como especialista en conducta humana puede intervenir para resolverlos y prevenirlos ; en este sentido, la comunidad será quien determine los criterios y objetivos profesionales del psicólogo.

Como consecuencia del nuevo planteamiento la enseñanza no puede ser verbalista, ni restringida a aspectos teóricos o prácticos, desvinculados de una metodología, sino que "el psicólogo va a adiestrarse inmerso en una problemática social que la comunidad plantea constantemente, pero no de manera empírica o intuitiva, se hará en base a una rigurosa y efectiva metodología derivada de la experimentación del labo-

ratorio y de su implementación a situaciones naturales".<sup>8</sup>

Por otra parte cabe reflexionar ante las características que permitieron plantear el proyecto de este nuevo currículum. En principio, podemos decir que la definición del perfil profesional del psicólogo se enfocó básicamente a los problemas sociales del país, por lo que se consideró prioritario ubicar al psicólogo como un profesional de apoyo con una tecnología disponible para la educación informal en las áreas de: instrucción, ecología y vivienda, salud pública y productividad-consumo. De las cuales se definieron cinco funciones profesionales: 1.- detección, 2.- desarrollo, 3.- rehabilitación, 4.- planeación y prevención y 5.- investigación. Las actividades profesionales proveen dos dimensiones bien definidas: la primera es la intervención directa del psicólogo en la solución de problemas concretos o en el desarrollo de soluciones nuevas, la segunda es la actividad del psicólogo mediada por para-profesionales y no-profesionales -esta última se refiere a la desprofesionalización, la cual es tema de discusión en otro punto de este trabajo.

Otra característica del modelo propuesto es la que se refiere al sistema modular, esto implica la definición de objetivos generales que integran longitu

dinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas, así pues, se contemplan tres módulos que son:

a) Módulo teórico-metodológico, el cual tiene como objetivo proporcionar a estudiantes toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. El desarrollo de este módulo incluyen clases, lecturas independientes, tutorías y seminarios.

b) Módulo experimental incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación de la conducta animal en una situación libre, hasta el análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.

c) Módulo aplicado extiende los principios teóricos y las técnicas de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo, a su vez contempla dos funciones : una, garantiza el adiestramiento práctico de los futuros profesionistas y la otra, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos antes mencionados.

De todo lo anterior se puede decir que el currículum adoptado por la carrera de psicología en la ENEPI, "se constituyó con base en una filosofía de

una ciencia bien definida, el conductismo, y un cuerpo teórico y metodológico preciso que es el análisis de la conducta"<sup>9</sup>.

Finalmente queremos señalar que la práctica de la psicología social siendo nuestro particular punto de interés, se ve inmerso dentro del sistema modular que plantea este curriculum, así pues, la psicología social es una área aplicada la que apoya básicamente el trabajo comunitario, que como ya se dijo, "la comunidad será quien determine los criterios y objetivos profesionales del psicólogo"<sup>10</sup>. Esto implica de algún modo el abrir nuevas perspectivas de acción al psicólogo y a su vez el éxito del trabajo profesional del mismo.

### 2.3 ESTRATEGIAS GENERALES DE INTERVENCION

¿ Qué podríamos considerar como estrategia?. Según el Diccionario de la Real Academia, define estrategia, como el arte de dirigir y coordinar operaciones, por medio de técnicas estructuradas y generalizadas que nos dan un procedimiento para el trabajo sobre desarrollo de la comunidad.

Según Gómez Jara (1977) considera que las técnicas más usadas son:

Diseño y planeación de la investigación. Consiste en realizar una descripción de cómo tenemos pensado hacer la investigación, en ésta, se deben de tomar en cuenta: personas que van a intervenir, duración, instrumentos empleados, presupuesto, etc.

Este diseño presenta cuatro etapas: a) Planteamiento del problema, b) Levantamiento de datos, c) Elaboración y d) Análisis.

a) Planteamiento: En esta primera etapa se define y se precisa el problema que se va a estudiar mediante análisis de fuentes documentales y elaboración del marco teórico.

b) Levantamiento de datos, en este punto del trabajo



obtenemos la información que necesitamos, se elaboran hipótesis o posibles explicaciones del problema. Aquí nos valemos de la realización de la investigación documental, elaboración de cuestionarios, entrevistas, etc.

c) Elaboración: los datos que hemos obtenido se vacían en cuadros donde se concentra toda la información para posteriormente codificarla por medios estadísticos.

d) Análisis: en este paso interpretamos los resultados obtenidos y es en donde se dan validez o no a las hipótesis.

Con este procedimiento observamos que aún con los mismos lineamientos: en el trabajo aplicado nos encontramos que es diferente en función de varios factores, uno de ellos: el sistema ( capitalista o socialista ). A continuación damos algunos ejemplos de como se ha abordado el trabajo comunitario en diferentes partes del mundo; en la India por ejemplo, su intervención es a nivel de aldea, método muy solicitado para la implementación de programas en sectores prácticamente subdesarrollados, aquí se han experimentado " Centros de Crecimiento Rural " que abarcan regiones amplias a las cuales se les trata de afectar a nivel salud por medio de la multidisciplina, la cual Ribes la define como "la actividad en donde diferentes disciplinas ac

túan a nivel práctico ante un mismo objeto, pero en diferentes niveles, es decir el quehacer de cada una de las disciplinas involucradas, se dirigen hacia aquellas características del objeto que le compete" <sup>11</sup> .

En contraste con lo anterior, vemos como en Pensilvania el programa de desarrollo de la comunidad se reduce, a optimizar las relaciones entre la policía y las colonias. En forma similar en Inglaterra, esto se aplica para disminuir la presión de los inquilinos cuando al agruparse pretenden mejorar sus condiciones de vivienda. El sociólogo inglés Smiley (1975) afirma que tanto en Estados Unidos como en Canadá, existe un pequeño grupo elitista, muy poderoso y sumamente rico, el cual decide sobre los programas a seguir en una colonia grande o pequeña, local, nacional o internacional (América Latina); por tanto, los métodos tradicionales de organización de la comunidad tienen valor sólo para un sector (dominantes), por lo cual se debe pensar en términos de cohesión y redistribución tomando en cuenta las siguientes áreas: base ética, la percepción de los trabajadores sociales de la comunidad, estrategias de investigación, tácticas de conflicto y técnicas de comunicación masiva. Otro ejemplo lo tenemos en un trabajo de salud comunitaria aplicado al sur de Appalacha (Estados Unidos ), en donde considera que los programas médicos pilotos en la comunidad a menudo han sido ineficaces debido a la falta de coordinación multidisciplinaria entre

sociólogos, psicólogos y médicos. Finalmente, en este estudio se observa como gracias a la buena coordinación de los profesionales y para-profesionales se llega a erradicar la tuberculosis.

En forma breve hemos revizado una visión general del trabajo de desarrollo de la comunidad en diferentes partes del mundo, pero... ¿tendrá las mismas características en América Latina? Para contestar esta pregunta presentaremos algunas formas de trabajo: Tenemos que en Colombia en 1957-58, se llevó a cabo en el proyecto CALI, propuesto por el "Centro Interamericano de Vivienda y Planificación" con la colaboración del municipio y la universidad. Este proyecto tenía como objetivo renovar la zona urbana, esto se llevaría a cabo mediante la capacitación a varios profesionistas que dieran asistencia técnica a los habitantes y a las autoridades del municipio, aplicando métodos de desarrollo de la comunidad que optimizaran su desarrollo urbano.

En 1975 se efectuó un estudio exploratorio en cuatro países de América Latina: México, Colombia, Perú y Argentina, el objetivo general fue el hecho de recopilar material relacionado con la capacitación rural, educación formal y no formal y programas de desarrollo rural. Los datos de México que se obtuvieron, fueron que con respecto a la educación formal y no formal,

existían escuelas albergues en donde, asesores bilingües enseñaban a leer y escribir el español capacitando en primer lugar a los asesores.

En América Latina los programas aplicados a la comunidad, como hemos podido observar, están enfocados a los aspectos de educación y salud. Estos en últimas fechas, también han sido parte de las currículas universitarias en áreas tales como: medicina, psicología, enfermería, sociología, etc. los cuales realizan programas multidisciplinarios. Un ejemplo lo tenemos en el trabajo aplicado que se realiza en la ENEPI, en donde médicos, psicólogos, odontólogos, biólogos y enfermeras acuden a colonias pobres a realizar algún tipo de programa. En este momento sólo describiremos y analizaremos dos estrategias llevadas a cabo en Psicología, específicamente en el área de Psicología Social Aplicada.



**Estrategias de  
Intervención**

### 3. Estrategias de Intervención.

El desarrollo del área de Psicología Social Aplicada en el periodo comprendido entre octubre de 1977 hasta la fecha (1983) ha sufrido modificaciones. Esta área se inició con la Estrategia Frentes de Entrada y en 1981 surge la estrategia Práxis Interinstitucional. Ambas se llevan a cabo con la colaboración de estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de psicología.

#### 3.1. Frentes de Entrada:

##### 3.1.1. Generalidades:

La Estrategia Frentes de Entrada desde nuestro particular punto de vista basado tanto en la experiencia vivida de 1977 a 1980, como de los documentos existentes<sup>12</sup> consideramos que ha pasado por dos momentos importantes.

En el primero de ellos, se tenía como objetivo fundamental la aplicación y transmisión de técnicas conductuales en colonias poco favorecidas o pobres, así mismo se pretendía que constituyera "el eslabón terminal de la formación profesional en el Plan de Estudios de Psicología"<sup>13</sup>, por tanto, sería el órgano retroalimen

tador para las demás áreas, ya que "constituiría el desvanecimiento progresivo que representa la secuencia curricular, que va desde el laboratorio animal, hasta el laboratorio aplicado en situaciones naturales con humanos, y desde la interacción individual controlada hasta la interacción con grupos sociales bajo condiciones de poco control" <sup>14</sup>.

En este primer momento se define el Rol del psicólogo, con respecto "al cambio social en términos de acciones tendientes a la modificación de prácticas conductuales que propicien el mejoramiento de las condiciones de vida concreta de individuos, considerándolo aislado o colectivamente" <sup>15</sup>.

El concepto de Comunidad, se define en base a tres elementos: aspecto geográfico, conjunto de problemas comunes y niveles de integración, definidas como "las formas en que interactúan los miembros de la comunidad en función de su exposición a una problemática común, la que determinan el conjunto de las prácticas que podemos llamar comunitarias" <sup>16</sup>.

Después de seleccionar el área de trabajo se plantean tres formas de intervención.

- a) A través de programas de apoyo institucional (escuelas, centros de salud, etc)
  
- b) Mediante el contacto con organizaciones de colonos, familias, etc.
  
- c) A través de miembros individuales de la comunidad que acudan a los servicios que ofrece la ENEPI en sus centros aplicados

"Todas estas formas, constituyen únicamente un vehículo de contacto con la comunidad, pero no el objetivo de trabajo comunitario"<sup>17</sup>.

Finalmente diremos que la forma con la que se planeó iniciar el trabajo sería por medio de "contratos conductuales" (entre los psicólogos y los miembros de la comunidad, organización o institución).

El segundo momento, se refiere en primer lugar, al establecimiento de nuevos objetivos, ahora no sólo es la transmisión de técnicas conductuales sino, "la producción de formas de organización comunitaria que tiendan a movilizar los recursos propios de cada comunidad con el fin de resolver determinados problemas"<sup>18</sup>. Asimismo la desprofesionalización



de la psicología, es decir, el "transferir a la comunidad una serie de procedimientos que han sido sistematizados por ésta ciencia, con el fin de que los miembros de la comunidad puedan identificar, definir problemas y objetivos de cambio, así como implementar dispositivos para el desarrollo del plan trazado y evaluar los resultados parciales o totales del plan"<sup>19</sup>.

Para poder lograr estos objetivos se establecieron los Frentes de Entrada ( formados de intervención ) que se denominaron como "aquellos servicios que es posible proporcionar al entrar a una comunidad con el objeto de lograr la confianza de sus miembros"<sup>20</sup>. Los Frentes de Entrada, pueden ser: los referentes al área de educación, clínica, producción, etc.

Es necesario mencionar que los Frentes de Entrada no son el fin último ni el objetivo terminal, sino, un medio para lograr formas de organización comunitaria; una vez logrado ésto, se procederá a la desprofesionalización, la cual tiene por objetivo que los colonos dirijan y se hagan responsables de dichos servicios.

En este momento, se considera que "por lo general, la psicología social parte de definiciones puramente descriptivas, como de relaciones entre el individuo y la sociedad"<sup>21</sup>. De esta manera, sus objetivos de investigación la hacen girar en torno de actitudes, liderazgo, cooperación, competencia, etc.<sup>22</sup> Para tal planteamiento, se considera que el trabajo realizado en el área de psicología social aplicada de la ENEPI, tiene objetivos más ambiciosos y que es necesario crear mecanismos que eviten sus desviaciones (academicismo, comunitarismo, idealismo y boy scoutismo<sup>23</sup>, de tal forma que pueda crearse la psicología comunitaria, la cual "consideramos que sólo podrá alcanzarse cuando se logre producir un marco teórico que dé coherencia y sentido a cada uno de sus objetivos, y a las acciones comunitarias específicas dentro de una totalidad orgánica"<sup>24</sup>.

Esta situación, surge como resultado a que "muchos de los principios de la psicología, ya sean éstos extraídos de laboratorios o producto de la reflexión teórica, no se adecúan en el campo de la práctica comunitaria"<sup>25</sup>. Este hecho nos orilla teóricamente a "buscar, investigar y producir una problemática con determinado nivel de concreción, lo suficientemente es-

estructurada que permita una amplia visión comprensiva y explicativa del objeto psicológico comunitario, al mismo tiempo, integrar una tecnología comunitaria derivada de dicho marco, que en última instancia produzca una práctica adecuada a dicho objeto"<sup>26</sup>.

De tal forma, que al "no existir un marco teórico articulado que nos permita dar el planteamiento del problema, sólo queda el planteamiento de una pregunta problemática que gire en torno de un concepto central, a partir de ella , construir la teoría que le dé sentido a la psicología comunitaria (en el curso de la misma práctica): ¿Cómo se construye la percepción social de la realidad percibida en los miembros y grupos comunitarios, y cuál es su relación con el comportamiento social de éstos?

Esta estrategia se aplicó en varias colonias: 10 de Abril, Bella Vista, Tenayuca etc.

En esta ocasión -por ser la experiencia de los autores- abordaremos el trabajo realizado en la colonia El Mirador de 1978 a 1980, exclusivamente en lo referente a la educación preescolar.

La colonia El mirador, está situada al extremo Sur de Tlanepantla y está dividida al Norte por la colonia López Mateos y Viveros del Valle, al Sur y al Oeste por la Av. Santa Mónica y al Este por la Vía Gustavo Baz.

Presenta una forma de triángulo rectángulo, formado por cuarenta manzanas divididas en forma perpendicular con los siguientes servicios: escuela primaria, jardín de niños, telesecundaria, centro comercial Conasupo, iglesia, parcialmente pavimentada, teléfono público y privado, alumbrado, agua corriente y drenaje. Los comercios que predominan son las misceláneas, y menos frecuentes las fábricas o bodegas.

### 3.1.2. Metodología

#### 3.1.2.1. Población:

Este proyecto estuvo dirigido a una población conformada entre ochenta y cien niños preescolares, incluyendo a padres de familia.

#### 3.1.2.2. Recursos:

A) Humanos: Esta investigación se realizó por nueve estudiantes de psicología y dos asesores, que asistieron a la comunidad de lunes a jueves, de 9 : 00 a 11:00 A.M.; y de 11:00 a 13:00 P.M. Por disposiciones institucionales, los estudiantes se rotaron cada año.

Al finalizar el curso deberán adquirir el siguiente repertorio:

- a) Observar situaciones e interacciones conductuales.
- b) Definir problemas.
- c) Identificar y definir problemas
- d) Identificar variables determinantes y parámetros pertinentes.

- e) Identificar repertorios conductuales.
- f) Formular objetivos conductuales.
- g) Diseñar programas de cambio conductual.
- h) Evaluar y especificar repertorios de entrada.
- i) Describir, seleccionar y aplicar procedimientos.
- j) Secuencias tareas y procedimiento.
- k) Efectuar resultados y conductas terminales.
- l) Efectuar seguimientos.
- m) Adiestrar mediadores conductuales.
- n) Investigar procesos y procedimientos.

B) Materiales: Salón de clases en la ENEPI, servicio de impresión y papelería en general. En la colonia se debió contar mínimamente con un local rentado, así como sillas y mesas.

### 3.1.2.3. Procedimiento:

En base a que esta estrategia se inició un año antes (1977), nos vimos en la necesidad de seguir la siguiente estrategia:

- a) Cuestionario Informal. En equipos de

dos personas, se hicieron visitas domiciliarias en la colonia con el fin de comunicarse con los habitantes de la misma y evidenciar nuestra presencia. Conocer algunos de sus principales problemas y saber su punto de vista sobre el trabajo realizado por el anterior grupo de psicología.

b) Festivales: se llevaron a cabo funciones de teatro y audiciones, con la finalidad de dar a conocer nuestro servicio (Frentes de Entrada).

c) Propaganda: Durante casi un mes, se pegaron cartulinas en los establecimientos más concurridos y se repartieron volantes casa por casa.

d) Visitas: Con el fin de tener mayores contactos, se procedió a entrevistarse con los directores de las escuelas.

La duración de esta etapa, conjuntamente con la búsqueda del local fue de cuarenta y cinco días aproximadamente.

Para iniciar nuestro trabajo se hizo necesaria la división de los estudiantes

de psicología en equipos, para elaborar - algunos lineamientos generales que nos ayudaron a tener un control sobre los documentos que serían la historia del trabajo siendo:

- a) Programas
- b) Programación semanal
- c) Gráficas de Asistencia y Aprovechamiento
- d) Reporte Quincenal y Final.

En esta colonia, existieron varios frentes de entrada: jardín de niños, regularización, educación especial y rehabilitación, talleres, educación abierta. Dado que la educación preescolar fue la más constante, sólo nos abocaremos a ésta parte de la estrategia.

En primer lugar, quisiéramos señalar que el Jardín de niños, fue creado en base a los datos arrojados en la entrevista informal. A partir de esta consideración, se planearon los siguientes objetivos:

- 1) Que los miembros de la comunidad adqueran las habilidades necesarias para administrar y desarrollar actividades docentes



como son : evaluar, diseñar y aplicar programas en los centros de educación preescolar.

2) Que los niños en educación preescolar adquieran las conductas precurrentes para su inicio en la educación primaria.<sup>27</sup>

#### Ambiente físico :

El local se encuentra ubicado en Lázaro Cárdenas No. 6, y está dividido en tres salones que corresponden a tres grupos; de tres, cuatro y cinco - seis años. Sus medidas aproximadas son: dos salones de dos metros (LXL) y un salón de cuatro metros de largo por dos metros de ancho. El baño se encuentra en el patio y tiene una dimensión de un metro de lado por uno de ancho. Su iluminación y su ventilación es regular. La construcción es de concreto inclusive el techo, los pisos son de cemento y las paredes están enyesadas y pintadas.

## Organización y Dirección Intrainstitucional

Estuvo a cargo totalmente de dos asesores de psicología, que asistían de lunes a jueves de 9:00 a 11:00 A.M. y de 11:00 a 13:00 P.M.

Con la finalidad de que el Jardín de Niños funcionara, se diferenciaron las siguientes áreas:

Académicas : estuvo a cargo de seis estudiantes de psicología en total, de los cuales tres de ellos asistían de 9:00 a 11:00 A.M. y el resto de 11:00 a 13:00 P.M. Para iniciar el trabajo, los psicólogos separaron a los niños por edades, estructurándose así, tres grupos de quince a veinticinco niños. Dos psicólogos se hicieron responsables de cada grado preescolar, su trabajo consistía en elaborar programas con su correspondiente material y fungir como educador, es decir, él mismo lo llevaba a la práctica.

Es necesario mencionar que en este período no se llevó un programa en específico, sino que se produjeron en relación a

las conductas básicas precurrentes para iniciar el primer año de primaria: atención, seguimiento de instrucciones, imitación, discriminación, relaciones espaciales, lenguaje, motora fina, gruesa, colores, figuras, tamaños, etc. Al finalizar cada curso se realizó una evaluación final y se les entregó una constancia que les permitió comprobar el conocimiento que habían adquirido.

Desprofesionalización: Estaba cargo de un estudiante de psicología, su trabajo consistió en capacitar a personas de la comunidad en técnicas conductuales, que les permitieran un manejo adecuado de los niños en el salón de clases. La población total fue de tres jovencitas; ninguna de ellas terminó el entrenamiento y mucho menos participó como educadora en el Jardín de Niños.

Trabajo con padres: Bajo la responsabilidad de dos psicólogos que aplicaron tres estrategias diferentes, todas ellas desintegradas:

a) Pláticas: Semanalmente se organizaban pláticas de diversos temas, tales como: el embarazo, nutrición, manejo de contingencias,

alcoholismo, drogadicción, etc. La forma de dar las conferencias fue la tradicional: exponente-oyente, la población era de veinte a treinta madres que se caracterizaban por ser en su asistencia inconstantes.

b) Talleres: Dirigido por dos estudiantes que trabajaron dos veces a la semana, entre los que se ofrecieron están: cocina, economía del gasto doméstico, primeros auxilios, chaquiras, tejido y bordados, etc. La población fue de quince madres de familia.

c) Comisiones: los asesores asignaban las comisiones de aseo. Por lo general se hacía por lista de asistencia y se rolaba a dos madres por cada semana.

### 3.1.3. Resultados

Estos estarán en función de los objetivos planteados, del proyecto y del estudiante.

A) Proyecto: Los Frentes de Entrada funcionaron adecuadamente en la medida que fungieron como un canal de entrada a la comunidad, sólo que, observamos un serio estancamiento, pues los objetivos del proyecto (organización, des profesionalización y cooperación), no se lograron.

Según el reporte Final de la Colonia El Mirador (1980), se observan los siguientes re sultados globales: sólo el 30% de la población preescolar total, fue afectada por nuestra ins titución. Asimismo la participación estuvo in estable y baja de ochenta familias sólo el 10% lo hizo, en su mayoría obligadamente.

Con respecto a la desprofesionalización , nos percatamos de que no arrojaron resultados positivos. Como lo vimos en el punto anterior fueron solo intentos.

Por otra parte, los dos objetivos que se plantearon para el Jardín de Niños, sólo uno

de ellos se cumplió. Según el Reporte Final de 1980, en promedio global, los niños de cinco años obtuvieron los siguientes porcentajes: atención 90%, discriminación 80%, relaciones espaciales 77%, motora fina 85%, colores 90%, figuras y tamaños 75%, conceptos aritméticos 80%, vocales 70%. Con los porcentajes anteriores consideramos que poseen las herramientas necesarias para iniciar el primer año de primaria.

B) Estudiante: Logró aplicar sus conocimientos antes adquiridos, específicamente en lo que se refiere a Psicología Educativa, en un ambiente abierto con poco control de variables, a la vez que se encontró con situaciones de agrupación ante las cuales tuvo que aplicar sus programas. Pero no realiza el papel de agente de cambio.

Como consideraciones finales podemos decir que el trabajo realizado con la estrategia Frentes de Entrada fue muy estable. Durante los dos años de trabajo, fue notoria la baja participación de los padres de familia. El papel de los estudiantes de psicología se mantuvo siempre de maestro, concretándose a la elaboración y aplicación de sus programas realizados.

Consideramos que dentro de esta institución, específicamente en los que se refiere a las madres de familia, éstas vivieron un clima de agrupación, además nunca se dieron relaciones con las demás instituciones que la rodeaban.

En resumen, podemos decir que en el transcurso de dos años de trabajo, al menos en lo que respecta a la colonia "El Mirador", no se logró crear el marco teórico que definiera a la Psicología Comunitaria.



### 3.2. Práxis Interinstitucional

#### 3.2.1. Generalidades

**IZT. 1000152**

**U.N.A.M. CAMPUS  
IZTÁCALA**

Para entender a qué se refiere la Práxis Interinstitucional, iniciaremos por definir qué es una institución. Lappasade, considera a la institución como "la forma que adopta la reproducción y la producción de relaciones sociales en modo de producción dado"<sup>28</sup>. En este concepto existen dos elementos importantes : lo instituído y los instituyentes. El primero, se refiere a lo ya dado, por ejemplo, SSA, IMSS, ISSSTE, etc., lo segundo indica al conjunto de grupos que quieren institucionalizarse, se dice que está en el proceso instituyente. Entendemos también como análisis institucional, al hecho de desentrañar el objeto de la institución, es decir, el conjunto de fuerzas sociales que operan en una situación regida en apariencia por normas universales con vista a una función precisa. Asimismo consideramos que la práxis es la "determinación de la existencia humana como transformación de la realidad"<sup>29</sup> (Kosik 1976) .

Por tanto la Práxis-Interinstitucional se refiere a la transmisión de herramientas a



instituciones (nivel institucional) para generar una transformación conciente de su realidad.

En este proyecto, el planteamiento del problema es : ¿la praxis interinstitucional permitirá explicar y transformar las leyes específicas que determinen el nivel comunal? Siendo sus objetivos:

#### A) General

1.- Identificar cuál es la fase de desarrollo institucional en el que se encuentran las instituciones educativas y de salud, establecidas en Tequesquináhuac, y transmitir los conocimientos necesarios para que sus miembros eleven la fase de su desarrollo institucional. Observando los efectos que ésta investigación arroje.

#### B) Específicos

1.- Obtener la información que nos permita el conocimiento de la zona de trabajo "Tequesquináhuac".

2.- Crear una institución que nos permita el

primer contacto con sus habitantes.

3.- Elaborar mecanismo que permita la comuni-  
cación entre las instituciones.

4.- Realización de diagnósticos instituciona-  
les que nos permitan situarnos en sus fases  
de desarrollo.

5.- Diseñar mecanismos (revista) que establez-  
ca la comunicación entre las instituciones y  
la población que no es afectada por ellas.

6.- Desarrollar o adaptar estrategias o téc-  
nicas grupales, que se adecúen a las caracte-  
rísticas que predominan en el medio suburbano.

Esta estrategia se efectuó en la colonia  
Tequesquináhuac a partir de 1981, hasta la  
fecha, y se calcula tendrá una duración apro-  
ximada de cinco años. Aunque la estrategia es  
amplia sólo analizaremos la educación prees-  
colar.

### 3.2.2. Metodología

#### 3.2.2.1. Población

Este proyecto esta dirigido a la coloTequesquináhuac (individuos, grupos e instituciones).

#### 3.2.2.2. Recursos

A) Humanos: Trabajarán en todos los aspectos de la estrategia Práxis Interinstitucional, de quince a veinte estudiantes del 7º y 8º semestre de la carrera de psicología por años escolar. El trabajo que desempeñarán será de acuerdo a sus intereses. Se asistirá en función de las necesidades del mismo trabajo, teniendo como criterio institucional de 180 a 200 horas por semestre.

Al finalizar el curso serán capaces de:

1.- Manejar los conceptos: Principios fundamentales de los niveles de integración, organización, grupo, institución, comunidad, técnicas grupales, diagnóstico e intervención institucional.

2.- El estudiante desarrollará las siguientes habilidades: comunicación, saber escuchar, ambientar, dirigir reuniones, participar y entrevistar.

3.- El estudiante aprenderá los principios básicos de la investigación.

4.- Aplicará diagnósticos institucionales y planeará y aplicará la intervención.

5.- Elaborará alternativas a las técnicas grupales, tomando en cuenta las condiciones de trabajo: analfabetas, poco comunicativos, etc. así como aplicarlas y coordinarlas.

B) Materiales: Salón de clases de la ENEPI, servicio de impresión, papelería en general y un local en la comunidad.

### 3.2.2.3. Procedimiento

Para llevar a cabo esta estrategia se lleva a cabo el siguiente procedimiento:

Fase I.- Conocimiento de la colonia y primer contacto con sus habitantes.

Para cubrir este aspecto nos valdremos de encuestas, entrevistas y elaboración de una monografía; posteriormente la jerarquización de los problemas y la formación del "Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac" (CDCT), que tendrá como función construir una institución (jardín de niños) que en la medida del desarrollo de sus grupos, se organice y permita de esta forma, su reconocimiento por parte de los habitantes y del resto de las instituciones.

#### Fase II.- Participación de los colonos.

En base a que los estudiantes tienen institucionalmente varios períodos de vacaciones, trataremos de incorporar a los padres de familia en las actividades realizadas en el CDCT, principalmente en lo que se refiere al papel de educadora y de más comisiones.

Los procedimientos adecuados para originar la participación de los padres de familia, en este momento no lo sabemos con exactitud, ya que consideramos que tanto la retroalimentación como las técnicas grupales nos ayudarán a lograr nuestro obje-

tivo que se concretizará cuando exista una organización en el CDCT. En esta fase el papel del psicólogo deberá ser el de organizar, capacitar, trabajar con grupos, investigación, etc. que den la pauta para la siguiente fase.

Fase III.- Comunicación con otras instituciones y organización formal del CDCT.

En este punto se tratará de fomentar la organización del Jardín de Niños en relación al máximo órgano directivo, la participación de las madres de familia en las diversas comisiones, y de los psicólogos. Aquí, se intentará aplicar para la realización de la organización, el trabajo grupal, específicamente el "Grupo Operativo".

Asimismo se pretende iniciar el contacto con las instituciones educativas y de salud que se encuentran en Tequesquínahuac (SEP, INEA, SSA, IMSS, CONALEP). Este contacto en primera instancia, se reflejará en el diseño de un periódico interinstitucional, que servirá como órgano de comunicación entre las instituciones y la población que por diversos motivos no esta

incluida en ellas.

#### Fase IV.- Diagnóstico Institucional

Se propondrá a las instituciones la a plicación de un diagnóstico institucional.

#### Fase V.- Intervención Institucional

En base al diagnóstico institucional, se planeará la intervención que consiste, en que el psicólogo deberá de transmitir las herramientas necesarias para que los grupos puedan alcanzar otra, u otras fases del desarrollo de la organización.

#### Fase VI.- Seguimiento

Una vez diseñadas las técnicas o proce dimientos de intervención y después de haberlas aplicado, se procederá a observar los resultados, de tal forma que podamos a ceptar o desechar el planteamiento de nues tro problema.

### 3.2.2.3.1. Aplicación de la Estrategia

#### I. Monografía

##### A) Historia:

Con el fin de ofrecer una visión histórica de todo el proceso de conformación, transformación y constitución definitiva de la zona que ahora nos ocupa, hemos dividido el total del periodo histórico que pasaremos a relatar en tres etapas: la primera de ellas, comprenderá el periodo relativo comprendido desde la época prehispánica hasta la terminación de la época colonial (1370-1810). El segundo periodo va desde la época independiente, hasta la etapa presidencial del General Porfirio Díaz (condiciones y antecedentes de la Revolución Mexicana). El tercero abarca desde la época revolucionaria (Madero, Zapata y Carranza) hasta enmarcar la situación actual.

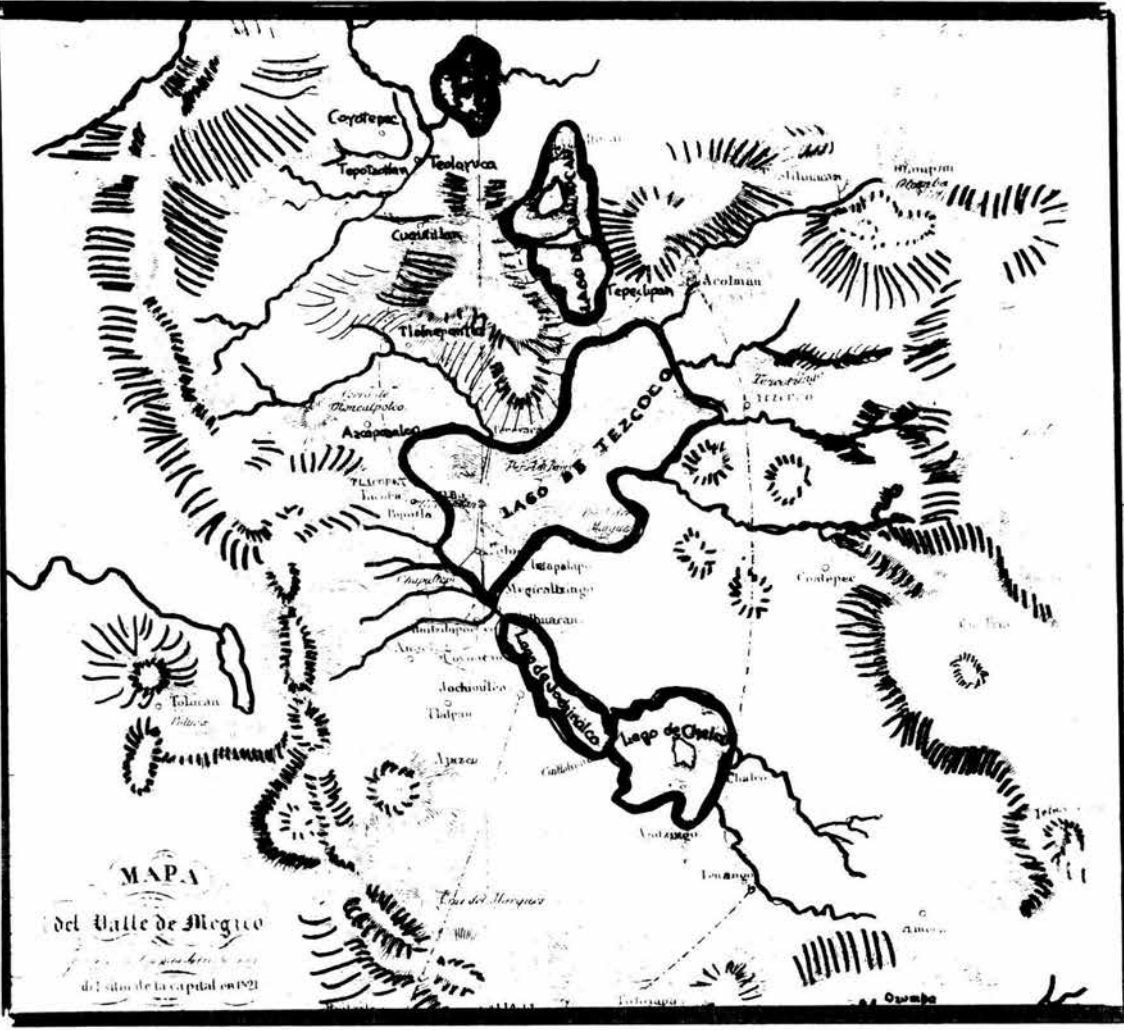
#### PRIMER PERIODO (siglo XI - 1810)

La zona de nuestro interés, como es de esperarse a través del tiempo, las zonas geográficas y sus demarcaciones han variado dependiendo de la situación político-económica de la



región. Si bien poseemos la descripción de los pobladores, costumbres y demás aspectos relativos a Tequesquináhuac anteriores a la Conquista de México, no existen en la actualidad mapas de los lugares, por lo menos hasta la época Colonial. A este respecto, presentaremos aquí dos mapas que nos ayudarán a reconocer las características generales de la zona. El primer mapa (mapa #1), se ha extraído del libro "Historia Antigua de México y de su Conquista" del autor Francisco Javier Clavijero. Este mapa es relativo a los 5 grandes lagos que existían en ese tiempo (El de Texcoco, el de Chalco, el de Zumpango, el de Jaltócan y el de Joehinalco); en éste encontraremos claramente delimitada la zona que ahora ocupa, el actual Municipio de Tlanepantla. Esta misma zona puede apreciarse en el mapa #2, extraído del Diccionario Geográfico, Histórico y Biográfico de Antonio García Cubas, publicado en 1891.

Ahora bien, en cuanto a otros aspectos, el origen etimológico de la palabra Tequesquináhuac significa: "lugar junto al Tequexquite". Esta definición permanece incompleta mientras no se haga referencia al origen mismo de la palabra Tequexquite, la cual es el siguiente: Carlos Pereyra (1924), nos dice: "el Tequex-



MAPA No. 1

quite es una formación salina que se encuentra en las orillas del lago de Texcoco y del lago de Zumpango!"<sup>30</sup> En la época de los Aztecas era utilizado como uno de los condimentos habituales para la cocina (como sal). Por esta razón, encontramos también que la palabra Tequexquite significa; "Piedra brotante o florescente" del taltl-piedra y Quisqitl-brotante.

Corresponde ahora hacer mención a un hecho importante, aunque en este momento pueda dar la impresión de estar descontextualizado de la época a la que hacemos referencia. No es sino hasta el periodo presidencial del General Lázaro Cárdenas, en donde se dió gran impulso a la distribución de tierras por medio de la formación de ejidos y es cuando recibió el nombre de Tequesquináhuac. Anteriormente a este periodo, esta tierra pertenecía a la región de Tlanepantla, misma que ha pasado a lo largo de su historia a constituirse en poblado, villa municipio, ciudad, etc. De esta forma, se llega a la siguiente conclusión: La historia relativa a la región de Tlanepantla, desde la época prehispánica hasta el periodo de Lázaro Cárdenas, viene a corresponder con la historia y constitución de lo que ahora se

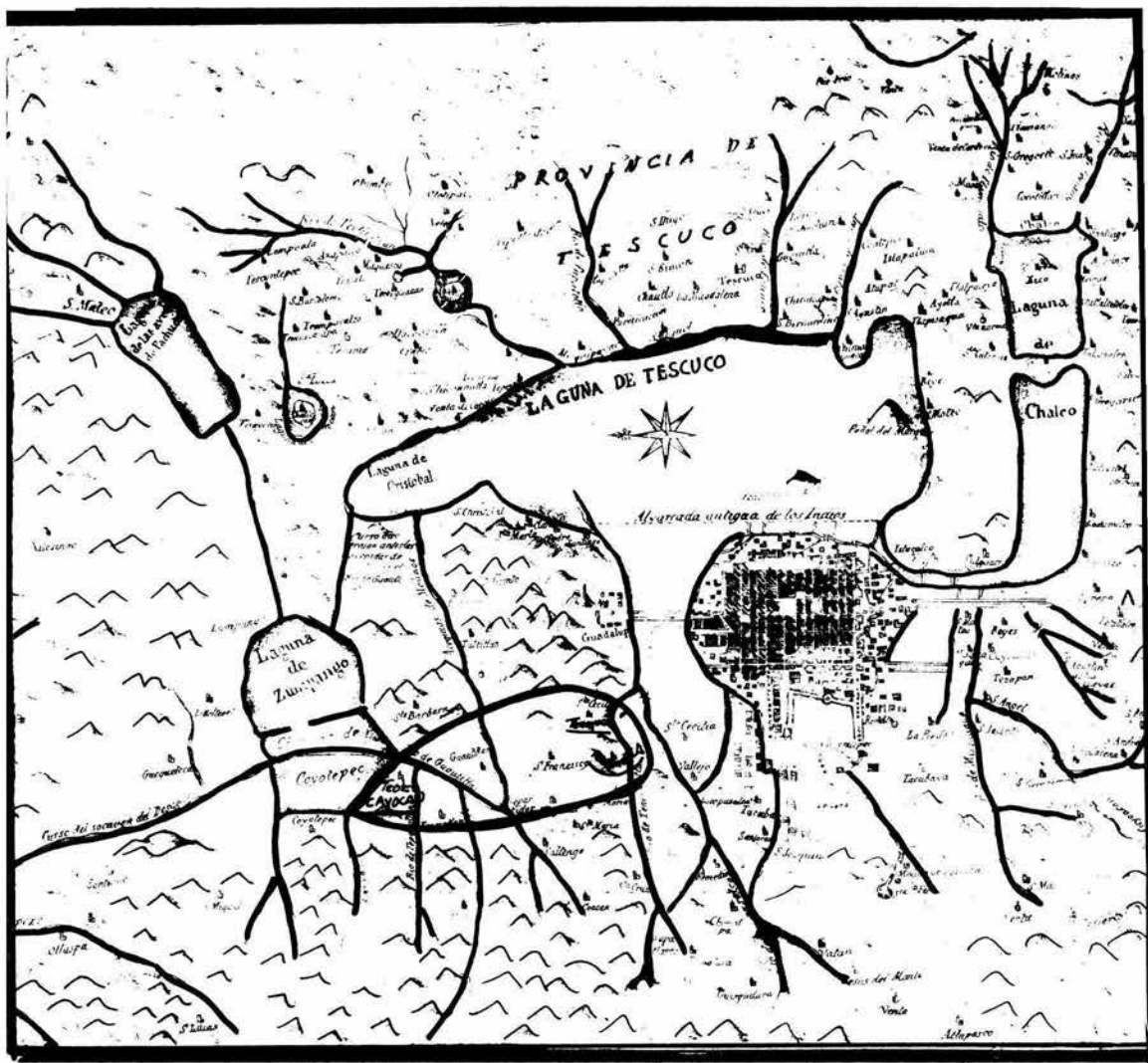
conoce como Tequesquináhuac. Hecha esta aclaración, continuaremos esta exposición con los datos relativos a la región de Tlanepantla.

El origen de su nombre, se compone en Mexicano de "tlali" y de "nepantla", que significa "en medio de la tierra".

Enrique Cervantes, en su documentada obra TLANEPANTLA, ofrece la siguiente información: Inicialmente esa región fue ocupada por los Toltecas, que se establecieron hacia la primera mitad del siglo XI, fundando la ciudad de Tula, capital del reino. A principios del siglo XII, el reino de los Toltecas fue devastado por nuevas tribus Nahoas, llamadas Chichimecas y de los representaba como tribus bárbaras, vestidas de pieles, con arcos y flechas. Los chichimecas establecieron su corte en Tenayuca lugar situado al sur de la región, desde donde se impusieron a sus vecinos y obtuvieron gran poder político al mando de Xólotl. El reino de Tenayuca coexistía con el auge del reino de Atzacapotzalco. Con el transcurso del tiempo, los Chichimecas se mezclaron con nuevos emigrantes, quienes aportaron nuevos y mejores elementos de civilización, formando una nueva nación llamada Acolhua.

Por razones políticas y económicas, Tenayuca dejó de ser la capital del imperio y la nueva sede del gobierno pasó a ser Texcoco, llegando con el tiempo a ser capital del nuevo reino de Acolhuacán, mientras que Tenayuca pasó a ser gobernada por los señores Acolhuacaneses, Tecpanecas y Aztecas, quienes fueron los últimos señores, hasta que toda la región pasó a manos de la Corona Española. A la llegada de los Españoles la zona que ocupa Tlanepantla, estaba dividida por dos grupos étnicos distintos: al oriente los grupos Nahoas y al poniente los grupos Otomíes. Los Aztecas que habían ocupado el lugar de los Chichimecas, formaban frontera con los pueblos Otomíes de la zona de Tlanepantla, ya bajo el dominio Español. En el año de 1562, siendo Virrey Don Martín Henríquez, se decretó ejido un lugar situado entre el poblado de Tenayuca y el Cerro de Teolcayocan o Teocalueyocan (esta región también puede apreciarse en los mapas 1 y 2). Esta zona se repartió para labranza entre Españoles e indios, formándose con las tierras de los dos pueblos, por lo cual se llamó Tlanepantla, que significa entre dos tierras, del Tlali-tierra y nepantla-entre.

Guillermo H. Prescott, en su libro "Histo



MAPA No. 2

ria de la Conquista de México", así como Pereyra en su libro "Historia de la América Española (tomo III México), nos proporciona lo siguiente:

"Todas las tierras (que son las que acabamos de mencionar), pertenecían a Doña Luisa de Estrada y a la Real Corona. En el año de 1565, se fundó el Monasterio Franciscano de Corpus Chirsti, para evangelizar una vasta área del norte de la ciudad de México; este monasterio fue construido por partes iguales por las dos tribus indígenas, que colaboraron como lo indican los glifos esculpidos en la puerta norte de la catedral. A partir de entonces, se empezaron a repartir las tierras de éste lugar, según las solicitudes presentadas, y en 1851, se concedió la parte llamada Texixipixco a Don Alejandro Pacheco, al que le correspondieron tres cuartos de caballería. El mismo año se le otorgó a Don Lope García, una caballería que abarcó a la porción llamada Tepeplate. Las tierras se otorgaban por un año, para que fueran labradas y existía la obligación de labrar la mayor parte de las mismas. No se podían vender ni transferir, y así, al cabo de cuatro años el tenedor demostraba haber hecho buen uso de él, pasaban a su propiedad, pu-

diendo ser objeto de herencia para sus descendientes"<sup>31</sup>.

Del año de 1603, datan los siguientes pueblos: Santa María Cuauhtepac, Santa Magdalena Cuautloyac, San Bartolomé, Santa María Ticuán, Santiago Atlepetlac, Los Reyes, San Pedro Xalpa, San Juan Ixtacala y Tenayuca; así como los barrios de San Miguel Chalmilla o Chalma, Santa Cecilia, San Felipe, Santiago, San Rafael; las haciendas de San José de la Escalera, de Santa Cruz o San Joaquín y los ranchos de Santa Mónica y Tenayuca.

Tlanepantla estaba dividida entonces en cuatro barrios: dos de Mexicanos, Tenayuca y Los Reyes y dos de Otomíes, San Lorenzo y San Francisco. La vida de estos pueblos continuó sin ningún acontecimiento de importancia, entre litigios por la posesión de tierras, aguas así como quejas de los indios, por el mal trato de los españoles, o por el despojo que estos hacían de sus tierras o ganado. En tiempos de la Colonia, Tlanepantla perteneció a la jurisdicción de la alcaldía mayor de Tacuba, dentro del reinado de México. En 1776, cambió el régimen interior de Nueva España, creándose doce intendencias, Tlanepantla quedó dentro de



la intendencia de México.

Merece citarse como parte del matrimonio cultural de la época Colonial, el acueducto de Tlanepantla a la Villa de Guadalupe, el casco de la antigua hacienda de Santa Mónica y el puente de Tenayuca sobre el río San Javier.

#### SEGUNDO PERIODO (1810-1910)

Tlanepantla era lugar para los viajeros que iban "tierra adentro". Durante la Independencia los insurgentes descendían de monte alto y se ocultaban en la población como lo hacían también los bandoleros que frecuentemente atacaban a los pasajeros. Al consumarse la independencia y establecerse el Régimen Federal en 1824, la intendencia se convirtió en el Estado de México, dividido en 8 prefecturas. Tlanepantla quedó incluida en la prefectura de México junto con los partidos Tlalpan, Texcoco, Teotihuacán, Zumpango, Cuautitlán, y Chalco. Como cabecera del partido en su jurisdicción, estaban los siguientes pueblos en donde se habían establecido ayuntamientos por virtud de la Ley del 9 de Febrero de 1825: Tlanepantla, Tultitlán, Azacapuzaltongo, Jilotzingo, Xuixquilucan y Naucalpan. Al establecerse el Régimen

Centralista en 1836, los estados pasaron a formar departamentos, por decreto del 23 de Diciembre de 1837. Se amplió la superficie del Estado de México, y se dividió en 13 distritos ubicando a Tlanepantla dentro del distrito de Cuautitlán. Reestablecido el Régimen Federal, se dividió al Estado de México en ocho distritos: Tlanepantla ocupó la sede de uno de ellos.

La medición del radio del Distrito Federal, motivó disputas entre el Estado de México y el Gobierno de la Unión, ya que sus límites precisos nunca llegaron a localizarse a conveniencia de ambas entidades. En 1854, el Distrito Federal se amplió hasta Tlanepantla por el Noroeste, sin embargo, en 1855 regresaron estas tierras al Estado de México, quedando Tlanepantla como distrito junto con Cuautitlán, Tlalpan y Zumpango. El 14 de Diciembre de 1866, el guerrillero republicano Catarino Fragoso, que tuvo siempre su base de operaciones en Tlanepantla, derrotó a los Franceses en Santa Cecilia. El 12 de julio de 1867 Don Benito Juárez fue recibido con júbilo por los vecinos de Tlanepantla, cuando regresaba victorioso a la capital de la República habiendo vencido a los imperialistas.

Por decreto la Legislatura de Estado, dispuso que a la cabecera se le denominara Tlanepantla de Comonfort, con el título de Villa, mismo que ha conservado al ser elevada a la categoría de Ciudad (por decreto del 13 de septiembre de 1948).

El Diccionario Geográfico, Histórico y Biográfico de Antonio García Cubas, publicado en 1891, describe de la siguiente forma el Distrito de Tlanepantla con 48 mil habitantes distribuido en seis municipalidades: Tlanepantla, Morelos Huixquilucan, Monte Alto, Monte Bajo y Naucalpan; y tres municipios: Coacalco, Iturbide y Zaragoza. La municipalidad, según el mismo autor, contaba entonces con quince pueblos, seis barrios, cinco haciendas y dos ranchos: la cabecera municipal tenía mil habitantes que hablan el castellano. Los terrenos son fértiles y productivos particularmente en cereales, los cuales cubrían la mayor parte del distrito; las lomas y cerros se cubren de pasto en tiempos de lluvia.

Para el año de 1908, según Lamberta Asiáin la municipalidad de Tlanepantla contaba con ocho mil habitantes y su cabecera tenía dos mil habitantes.

## TERCER PERIODO (1910-1981)

La etapa comprendida entre 1914-1917, se ve sacudida por lentas lechas revolucionarias. La estructura oligárquico-feudal del régimen de Porfirio Díaz sufre sangrientos cambios. Esta estructura estaba fundamentalmente basada en la explotación del campo y la obtención de materias primas o bien por productos manufacturados. Como ya se había mencionado, para ese entonces la región estaba dividida en algunas haciendas, que eran las siguientes -aunque seguía perteneciendo a lo que ahora es Tlanepantla, hemos podido localizarlas en la región particular de Tequesquináhuac y sus límites-: San Nicolás colindaba con la barda que ahora se encuentra en la parte superior de la comunidad Tequexquináhuac, San Javier, Santa Cecilia, San Rafael, San Mateo, El Cerrito, Calicanto y la Capilla.

Estas haciendas fueron repartidas entre los trabajadores de las mismas, a raíz de la revolución: sin embargo, no fueron repartidas precisamente a los peones. Jesús Silva Herzog, nos lo explica de la manera siguiente: "Los administradores de las haciendas vivían bien, aunque sin las grandes ventajas económi

cas de los propietarios. El personal de confianza: administrador, empleados de escritorio, dependientes de la tienda de raya, mayordomos de campo y caporales, formaban parte de una especie de clase media rural; estaban también ligados al amo y disfrutaban también de un mediano sueldo. Por regla general, además del sueldo que nunca era muy alto, se les daban tierras de apacería, cuyo cultivo quedaba a cargo de peones que ellos pagaban y solían vigilar, así cuando el año era bueno los ingresos mejoraban. Con ese personal de confianza vinculado al propietario se formaron las "Guardias Blancas" que estuvieron primero en contra de los grupos revolucionarios y después en contra de los agraristas, es decir, de los campesinos que después de 1917, lucharon por la restitución o dotación de ejidos.

Después de sucederse en el poder los Presidentes Adolfo de la Huerta y anteriormente a él Don Venustiano Carranza, llega a la presidencia el general Alvaro Obregón, el cual postula la Reforma Agraria. Con esto empieza el reparto de las tierras cultivables a los campesinos y ejidatarios. Sin embargo, a lo que corresponde a región de nuestro interés no se registró ningún cambio tal vez por el

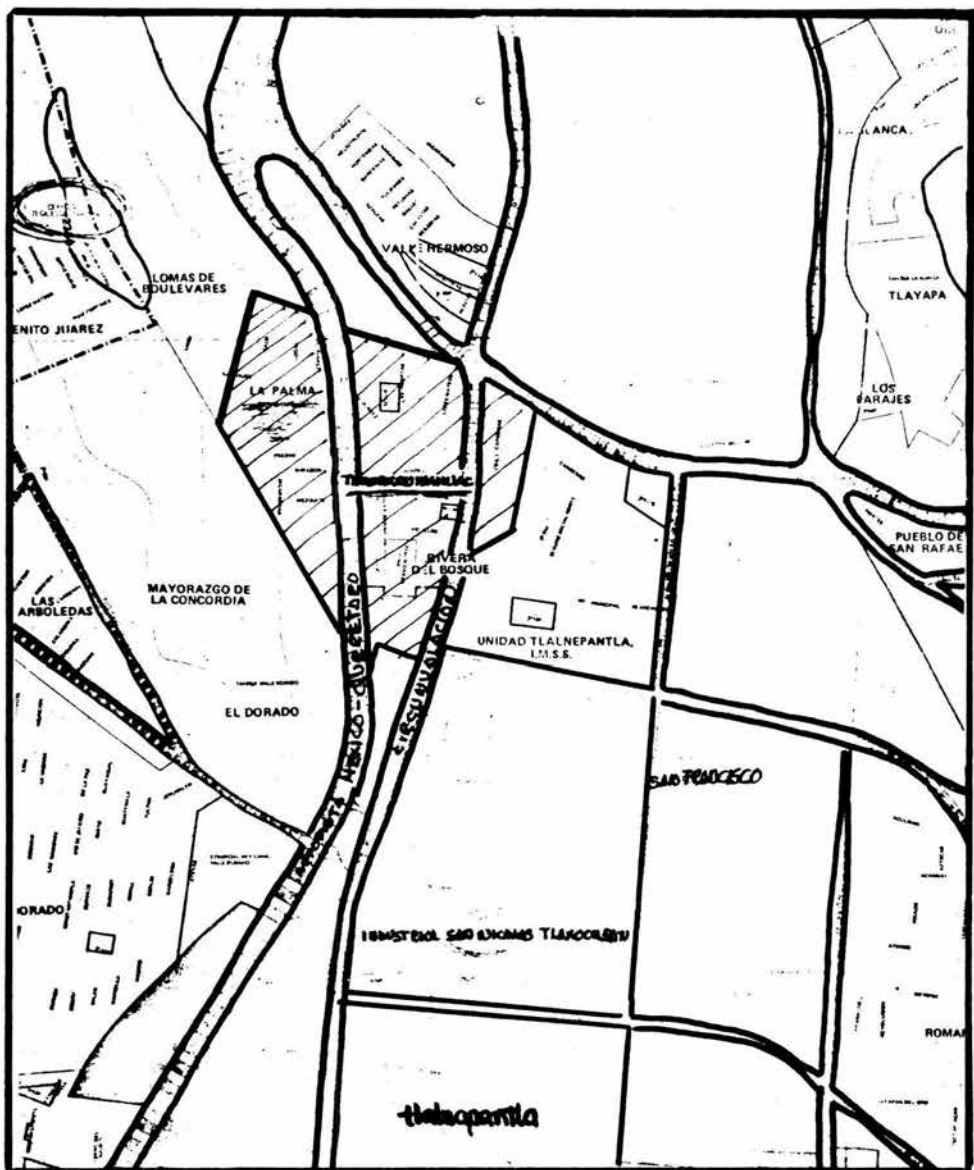
hecho de que el mismo Obregón postula en 1924, el cese del reparto de tierras.

Posteriormente se sigue el periodo conocido como Maximato, que corresponde desde el año de 1924 hasta el año de 1934 y abarca los periodos presidenciales de Plutarco Elías Calles, Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez. Lo único importante de mencionar en este lapso de tiempo es el arbitrario reparto de tierras, así como la firma del pacto Monrow en 1925, con empresas extranjeras concediéndoles privilegios en la explotación de los recursos naturales y en el derecho de propiedad de algunas tierras.

Para el periodo 1934-1940 del General Lázaro Cárdenas, se reinicia el reparto de tierras y la Reforma Agraria, como uno de los principales contenidos de su Plan General de Gobierno: para estas fechas, uno de los ejidos que forman parte del municipio de Tlanepantla (para ese entonces con rango de Villa) toma el nombre de Tequesquináhuac. Este ejido es bastante grande, pero no toda su extensión es tierra cultivable, ya que comprende también algunos cerros y lomas.

Posteriormente encontraremos un periodo sin mayores variaciones desde 1940 hasta 1950, mismo que corresponde a Miguel Alemán, durante el cual se da un acelerado proceso de industrialización y la construcción de zonas urbanas, populares y residenciales, siendo un eficaz instrumento para el progreso de la zona, la construcción de autopista México-Palmillas -ahora hasta Queretaro-. (ver mapa #3).

El C. Fructuoso Fuentes Escárcega, comisariado ejidal de Tequesquináhuac, nos proporcionó la siguiente información: "Después de la construcción de la carretera que dividió al ejido en dos partes, el Dr. Gustavo Baz Prada ocupó la gubernatura del Estado de México y se amplió la avenida que ahora lleva su nombre, dividiendo Tequesquináhuac en tres partes (Ver mapa #3). Algunas de las haciendas o ranchos existentes pasaron a formar parte de otras zonas, tal es el caso del rancho el Cerrito, el rancho San Rafael, San Javier, San Nicolás, Tulpas, etc.. La última división se dió con el deslinde en dos partes de lo que se conocía originalmente con el nombre del "Pueblo de Tequesquináhuac y la región de Tequesquináhuac, situada inmediatamente al norte del pueblo".



MAPA No. 3



El régimen de Gustavo Díaz Ordaz, produjo otra división de Tequesquináhuac hacia la parte superior de la carretera conocida ahora como la Palma (que es la ubicación exacta de la zona donde trabajamos). (Ver mapa #4)

Durante el gobierno de Luis Echeverría, Tequesquináhuac perdió parte de su zona a raíz de una disputa sobre la propiedad de la misma sostenida entre los fraccionamientos residenciales de Valle Dorado y de la Linderos de la Loma. En lo que el derecho de propiedad se dió a favor de los fraccionamientos, los límites y características de Tequesquináhuac no han sufrido variación alguna.

#### B) EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD

La comunidad de Tequesquináhuac se encuentra ubicada en el municipio de Tlanepantla de Baz, Estado de México y está dividida en tres partes: La parte superior colinda con la barra de separación del fraccionamiento "Linderos de la Loma" y el Boulevard Manuel Avila Camacho a la altura del kilómetro 33 de la carretera México-Queretaro; La parte media se encuentra demarcada por el Boulevard Avila Camacho a la altura del kilómetro 33 de la carre-



tera México-Queretaro y la vía Gustavo Baz ; La parte baja se encuentra demarcada por la vía Gustavo Baz y por la avenida Vallejo. Es así como se observa que la comunidad de Tequesquináhuac tiene una forma de triángulo rectángulo.

Ahora bien, el trabajo que se realiza en la comunidad se lleva a cabo únicamente en la parte superior de ésta. El mapa #4 muestra la zona de trabajo (ver mapa #4). Los límites son: Al norte colinda con el fraccionamiento Lomas Boulevares; al sur con el fraccionamiento Valle Dorado; al oeste con el fraccionamiento Lomas de San Javier y al este con el Boulevard Manuel Avila Camacho. Se puede observar que la orografía es bastante accidentada puesto que tal ubicación esta en la falda de una pequeña montaña, en donde algunas calles se encuentran sin pavimentación, sin drenaje profundo, sin escuelas.

#### C) CALIDAD DE LA TIERRA Y LA AGRICULTURA

Una de las actividades a las que se dedican los habitantes de la comunidad es la agricultura, ya que se observa que el 55%<sup>32</sup> de las personas siembra y de éstas el 60% siembra maíz, después sigue alfalfa con un 30% y por úl

timo otros como frijol, chile, cilantro, etc. con un 10%. El 55% de estas personas siembran una vez al año y el 46% lo hacen dos veces al año. Por otro lado se tiene que el 65% de la tierra cultivada son de riego y el 35% son de temporal. Además se observa que el 70% de las tierras cultivadas son ejidos y solamente el 30% es rentada. De estas tierras el 5% es de una hectárea y el 25% es de menos de una hectárea, el 70% de las encuestas no respondió a la extensión que cultivaban.

Ahora bien el 55% de las personas reciben asesoría para cultivar, en cambio el 15% no reciben ninguna asesoría, el otro 30% no informó si recibía o no asesoría. Por último se observa que la producción la autoconsume únicamente el 45% de las personas y el resto no informó que hace con la producción.

#### D) GANADERIA

La ganadería es otra de las actividades a las que se dedica el 45% de la población de la comunidad, en la cual se crían animales tales como aves en un 50%, puercos en un 27.5%, vacas en un 17.5%. Acuden al veterinario cuando los animales se encuentran enfermos el 7.5% y

el 32.5% únicamente lo hace cuando necesitan vacunas para sus animales. En cuanto a la alimentación que les da el 55% los alimentan con semillas y vegetales, el 35% les da desperdicios de la comida que las personas no consumen, el 15% los alimenta con otra clase de alimento y finalmente el 7.5% no contestó al cuestionario. Una vez que el ganado está en condiciones de ser comercializado el 65% de estas personas la vende siempre, el 17.5% la consume y el 22.5% no explica qué es lo que hacen con los animales. (tabla 1).

#### E) INDUSTRIA

Debido a que dentro de la comunidad no se han desarrollado industrias, los habitantes tienden a salir a las que se encuentran alrededor es así como tenemos que el 40% son obreros especializados, el 36% son obreros generales, en cambio el 10% son empleados en cargos administrativos, el 16% se dedican a actividades del hogar únicamente, además se observa que el 3% tienen cargos profesionales, finalmente tenemos que el 1% se dedican a cargos de intendencia.

Los sectores de la producción en que se

distribuyen las personas que trabajan son: el 1% en la industria pesada, el 10% en la industria liviana, el 3% en la industria manufacturera, el 3% al comercio, el 1% a servicios estatales, el 1% a servicios privados y el 1% se dedica a diferentes oficios. Ahora bien, el 54% tienen empleos fijos y el 46% están trabajando eventualmente. Partiendo del tiempo de trabajo realizado se encontró la siguiente distribución en cuanto a sueldos: el salario mínimo es percibido por el 80% de la población; entre 6 mil y 8 mil, el 15%, y más de 8 mil el 5%. De esta población únicamente el 5% de la población infantil percibe un salario por actividades de trabajo desarrollado, de este total de población que trabaja solamente el 36% es asegurado.

#### F) COMERCIO

Dentro de la comunidad los servicios comerciales se reducen a tiendas de abarrotes, recauderías, tortillerías, carnicerías y pollerías, es decir, pequeños comercios. Aquí desde luego se presenta la necesidad de un mercado, tiendas con precios más "baratos" (conasupo), etc.

## G) DEMOGRAFIA

El número total de habitantes en la comunidad de Tequesquinháhuac es aproximadamente de 12 500, aunque esta cifra según "La casa del Pueblo" en el Palacio Nacional de Tlanepantla, son muy relativos puesto que la comunidad esta formada principalmente por vecindades, las cuales según ellos son bastante inestables y la gente siempre emigra en busca de rentas económicas o terrenos propios (por paracaidismo) etc.

Por otra parte basados en la encuesta aplicada por los Psicólogos de la ENEP Iztacala, que realizaban su servicio social en la comunidad, encontraron los siguientes datos: El número de personas del sexo masculino es del 54% y del sexo femenino el 46%, la población total en cuanto a edades se distribuyó en el siguiente rango:

0	_____	12 años	_____	35.2 %
13	_____	18 años	_____	19 %
19	_____	25 años	_____	15 %
26	_____	40 años	_____	14.7 %
41	_____	50 años	_____	9.6 %
51	_____	60 años	_____	2.5 %
61	_____	o más	_____	2.5 %

El número de defunciones por año en la comunidad es del 1.9% ; finalmente, el número de la población económicamente activa dentro de la comunidad es del 46%.

#### H) MIGRACION

La migración no es solamente el crecimiento demográfico de las ciudades y de la migración rural-urbana. Se trata sobre todo de un proceso social y económico que afecta profundamente las estructuras socioeconómicas tradicionales, y es en este marco que aparecen nuevas estructuras sociales, a este respecto los resultados encontrados en la comunidad son coherentes pues el 72% proceden de los estados, del interior de la República, y el 28 % provienen del Distrito Federal.

Los datos al parecer muestran una emigración e inmigración, aunque son datos difíciles de recolectar porque se requiere de una investigación periódica. Debido al problema anterior, sólo se pudo obtener datos del crecimiento progresivo de la inmigración, según la encuesta, se afirma que la comunidad aumenta conforme transcurren los años en cuanto a número de pobladores y su conformación étnica; hace 20



años se reporta que el 40% procedían de los estados; el 32% prevenían del Distrito Federal mientras que el 8% eran nativos de la colonia.

#### I) OBRAS PUBLICAS

En la actualidad la colonia presenta calles con una distribución asimétrica en cuanto a su paralelismo, además la mayoría de las calles tienen un trazo que corresponde a una línea recta, se puede decir que no hay casas diseminadas. Ahora bien, la colonia en su parte alta cuenta con 24 calles aproximadamente, aunque éstas no están pavimentadas en su mayoría, únicamente hay dos calles con pavimentación (olivo y naranjo). Por otro lado, tenemos que las mismas presentan una inclinación aproximada de 30 grados, la localización y ubicación de las viviendas carecen de números oficiales correspondientes a cada predio, al parecer no existe ningún criterio para dicha asignación. También cabe mencionar que la comunidad carece de servicio telefónico público y privado, así como de oficinas postales y telégrafos. Otros de los servicios de los que carece la comunidad son panteones, rastros y mercados, ya que para ir al mercado la gente tie

ne que bajar a la Unidad del Seguro Social,  
(Parte inferior de Tequesquínáhuac).

#### J) COMUNICACION

Las características que presentan las calles de la comunidad dificultan el tránsito de vehículos, para tener acceso a ella siempre es necesario llegar por la Avenida Manuel Avila Camacho, esta avenida delimita a la comunidad en su parte más amplia. Por otra parte circulan autobuses por el Boulevard Manuel Avila Camacho y en el lugar en donde se encuentra la parte alta de la colonia no hay posibilidad de ascenso y descenso de pasaje, por lo cual es necesario bajar a la Avenida Gustavo Baz por la calle olivo, naranja o mezquital que son las avenidas que se comunican por medio de túneles y puentes.

En la vía Gustavo Baz encontramos rutas de camiones que van a los siguientes puntos: Tlanepantla, Satélite, Tacuba, Cuautitlán, Vallejo, Los Reyes Iztacala, Naucalpan y Azcapotzalco. No existe servicio de taxis o peseros con ruta fija a la comunidad, aunque si es posible llegar a ella en auto por las calles de naranja y mezquite. Por otro lado, también hay un

camión que pasa en la parte superior de la comunidad que llega hasta la Merced. Ahora bién, los medios de transporte que más se utilizan por familia son: los camiones en un 96%, el metro en un 12% y los automóviles en un 8%.

#### K) VIVIENDA

Las viviendas de la comunidad se caracterizan porque son unifamiliares en un 52%, y multifamiliares en un 20%, además el 28% son vecindades. De estas el 73% son propias y el 27% son rentadas. Los muros de las viviendas son en un 56% de adobe o ladrillo con recubrimiento de yeco. El 72% de las viviendas tienen techo de concreto, mientras que el 28% es de asbesto o tejas. En cuanto al piso el 88% es de concreto, mosaico o equivalente y el 12% es de tierra. Además se tiene que el 20% de las viviendas cuentan con locales de tipo comercial. Por otra parte el 83% de la población cuenta con agua potable: el 40% reportó que el agua era suficiente y el 60% dijo que es muy escasa. Además el 100% cuenta con luz eléctrica. Por último el 44% cuentan aproximadamente con tres cuartos cada una y el 66% menos de tres.

## L) FAMILIA

La edad promedio matrimonial se observó que el 60% tienen entre 20 y 30 años. Partiendo del dato anterior se encontró que el 80% de las madres en la comunidad se dedican al hogar y solamente el 15% trabaja, de este número que trabaja el 12.5% lo realiza en casas particulares y el 2.5 en fábricas. Anteriormente y en cuanto a la situación familiar, se había encontrado que una parte muy importante de la población el 55%, esta formada por los menores de 15 años, de este número el 85% estudia y el 10% no lo hace. El número de niños que trabajan es del 5% y tal actividad la realizan el 7.5% en fábricas y el 5% en tiendas.

## M) HIGIENE, ENFERMEDAD Y SALUD

La comunidad cuenta con servicio de drenaje profundo este, hace aproximadamente un año se rompió y hasta la fecha no ha sido reparado. A consecuencia de esto despide un olor desagradable y es un foco generador de enfermedades.

En este sentido tenemos que las enfer-

medades de mayor incidencia en la comunidad son las respiratorias en un 43%, los problemas digestivos en un 32%, sistema nervioso en un 10%, le siguen las del aparato circulatorio y enfermedades de la piel con un 8%, los órganos de los sentidos en un 5%, en menor porcentaje los endócrinos con un 3%, y por último problemas locomotores en un 1%. Las personas que padecen algunas de estas enfermedades acuden a instituciones médicas como el ISSSTE, IMSS, etc., en un 36% y al médico particular en un 73%, el 30% acuden con curanderos o bien se tratan de curar con remedios caseros.

En cuanto a los problemas de salubridad se observa que los encharcamientos son un foco de infecciones, el 67.5% las personas encuestadas manifestaron que esta situación es un grave problema, asimismo los basureros resultan ser agentes contaminantes, a este respecto reportaron que el 20% quema la basura, el 60% la recoge el camión recolector, y el 30% se mantiene al margen. Otro problema de salubridad son los conductos del baño que son las fuentes de mayor transmisión de enfermedades.

## N) RECREACION SOCIAL

El deporte que más se practica tanto por padres, jóvenes y niños es el fútbol pues alcanza un 72.5% el resto no practica ningún deporte, el 42.5% lo practican en clubs, el 37.5% en la calle y el 10% en alguna institución como el IMSS.

La fiesta principal de la comunidad es la del Santo Patrono, y se celebra el día 6 de agosto en la cual la gente participa cooperando económicamente y es organizada principalmente por el sacerdote, aunque en algunas ocasiones participa el delegado político. Otras fiestas son las organizadas en la escuela por los profesores y las personas participan cooperando con lo que se les pide.

## O) EDUCACION FAMILIAR

En la comunidad se observa que la crianza de los niños se encuentra en primer lugar a cargo de los padres alcanzando un 55%, después le sigue la madre con un 37.5%, posteriormente el padre con un 5%, y por último, con 2.5% otras personas -tíos, primos, hermanos, etc.-. El cuidado de los niños recae

principalmente en la madre con un porcentaje del 57.5%, ambos un 30% y otros 2.5%. En cuanto a la situación escolar (llevarlo a la escuela, revisar tareas, hablar con los maestros, etc.) la madre participa en un 70%, ambos 30% y otros 2.5%. Respecto a la asistencia a las juntas en la escuela, la madre acude el 90% de las veces, ambos un 5% y otros 2.5%.

#### P) EDUCACION ESCOLAR

Los programas educativos que llevan a cabo en la escuela de la comunidad, son los métodos tradicionales por lo que deja mucho que desear en el aprovechamiento escolar del niño, en cuanto a esto, tenemos que sólo el 41% de los niños en edad escolar asisten a la escuela, este bajo porcentaje de asistencia se debe en parte a, problemas académicos, pocas escuelas, los padres no envían a sus hijos a la escuela, etc. En la comunidad únicamente existen tres escuelas primarias.

#### Q) NIVEL ESCOLAR

El nivel escolar que presentan los adultos de la comunidad es el siguiente: analfa-

betos en un 16%; primaria incompleta 34%; primaria completa 32%; secundaria incompleta 24% secundaria completa 14%; preparatoria completa el 2%; carrera técnica 1% y carrera universitaria 6%,

**IZT. 1000152**

Otro aspecto muy ligado al mismo nivel se refiere a la lectura pues se observó que un 60% lee los periódicos: "Esto" 23%, "Prensa", "Ovaciones", "Alarma" y "Sol de México" 10%; "Novedades" y "Alerta" 6%. Dichas lecturas las realizan los padres con un 23%, madres 23%, hijos 30%. En cuanto a las revistas tenemos: novelas 26%, de sexo y violencia 23%, caricaturas 13%, ciencia ficción 6%.



**U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA**

Es necesario mencionar como punto aparte el papel que desempeñan los medios masivos de comunicación dentro de la comunidad, a este respecto, mencionaremos la función que desempeñan la televisión, así por ejemplo los programas se distribuyen de la siguiente manera: deportes 33%, películas y novelas 33%, caricaturas 30%, noticieros 20%, detectives 13%, educativos 6% y ninguno 13%.

En cuanto a la radio su distribución es: musicales 36%, noticieros 13%, novelas 13%, ho



róscopos 10%, consejos 10%, educativos 10% y ninguno 6%.

#### R) RELIGION

Dentro de la comunidad, se puede observar que el 95% son católicos, y no se reportó la existencia de otro tipo de religión. De éstos el 22.5% asiste una vez al mes a la iglesia, el 55% asiste cuatro veces al mes y el 17.5% asiste más de cuatro veces. El 92.5% se preocupa de inculcarles la religión a sus hijos y el 5% no se preocupa.

#### S) ORGANIZACIONES EN LA COMUNIDAD

Las organizaciones en este apartado se dividieron en dos aspectos: a) Formales: Son aquellas que representan a la colonia ante el municipio estando conformada por: El delegado municipal, el Subdelegado, el Consejo de Colaboradores el cual está compuesto por un presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales. Las funciones de esta organización es en primer lugar velar por el bienestar físico y social-político de los ciudadanos que conforman la colonia de Tequesquínahuac, además de preocuparse por las mejorías físicas

como son: luz, agua, drenaje, pavimentación, etc.

Tal organización es elegida cada tres años y los mecanismos de elección son:

- 1.- El municipio envía un representante que sólo supervisa las elecciones. Para tal efecto, se nombran varios candidatos que la colonia elige, se lleva la votación y aquel que obtenga mayor puntuación es el electo.
- 2.- De común acuerdo entre los ciudadanos se hace una lista y se lleva al municipio para su nombramiento formal.

b) Informales: Referido principalmente a los equipos deportivos de la colonia siendo: "Deportivos Aztecas", "Club Deportivo Toluca", "Club Vagabundos", "Celta", "Club Deportivo Imperial", "Deportivo Surinam", "Bocajuniors" Estos equipos se reúnen solamente sábados y domingos.

## II. Jardín de Niños.

### A) Justificación.

Antes de seguir adelante, nos preguntaríamos ¿cuáles son los factores que justifican la fundación del Jardín de Niños, no sólo como si fuera un Frente de Entrada más, si no como el segundo paso de nuestra investigación? Si desde luego la zona de nuestro interés, existen otras instituciones tales como: escuelas, centros de salud, etc. y además si existe algún motivo que determinara que precisamente fuera el Jardín de Niños y no otra actividad.

Para poder contestar estos cuestionamientos, diremos primeramente que en Tequesquínahuac el grupo de psicología social, no fueron los únicos que trabajaron ahí, constantemente era abordada por la SSA, IMSS, Psicólogos de la ENEPI (área educativa), médicos, odontólogos, enfermeras, etc. realizando un determinado tipo de trabajo en ocasiones conclusivo en otras inconcluso; de toda esta historia se derivan serios problemas para iniciar un nuevo trabajo, motivo por el cual decidimos organizar una institución que permitiera en primera

instancia el contacto con los habitantes y en segundo, la aplicación de nuestro proyecto.

Sólo que ahora nos encontramos con un problema: ¿Cuál sería el Frente de Entrada más adecuado a propiciar la infraestructura de nuestro trabajo?. Según los datos obtenidos en la monografía encontramos, como lo observamos con detenimiento en el punto anterior, la población entre los cero y los doce años constituyen el porcentaje más elevado (35.2%), además en la zona alta de Tequesquínahuac, no existe ninguna institución, que se dedique a los preescolares, en la zona media hay un jardín de niños particular al cual no toda la población puede asistir, ya que sus colegiaturas aunque no son muy elevadas, los padres de familia no la pueden solventar. En la parte inferior, existe una institución de atención preescolar perteneciente al IMSS, al cual sólo asisten un número determinado de niños, en función de la distancia que prevalece además de contar con cupo limitado.

Consideramos por todos los elementos antes mencionados, que organizar una institución al servicio de los preescolares incluyendo la formación de los padres de familia, se-

ría el Frente de Entrada adecuado a nuestro proyecto, después de realizado este análisis se les comunicó a los padres de familia, quienes argumentaron que darían todo su apoyo ya que sus hijos son lo más importante de ahí que su educación dependa en gran medida de la educación de los padres, considerando que sus hijos deben de lograr más de lo realizado por ellos.

#### B) ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS.

El Jardín de Niños del Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac, desde su origen hasta la fecha ha tenido obviamente un desarrollo, el cual a continuación presentaremos desde dos perspectivas: 1.- INTRAINSTITUCIONAL y 2.- INTERINSTITUCIONAL.

##### 1.- INTRAINSTITUCIONAL

###### a) Fase de Inicio:

Descripción del local: El local se encuentra ubicado en el Boulevard Manuel A-  
vila Camacho #22 (altos) y está compuesto de cinco salones, una estancia y un

baño, sus medidas aproximadas son: estancia 3.5m. X 3.5m., salón uno, 6m. X 4m., salones dos, tres, cuatro y cinco 3m X 3m el baño 2.5m X 2.5m. Los salones uno , dos y tres cuentan con buena iluminación y ventilación, para los salones cuatro y cinco su iluminación es deficiente.

Mobiliario. Al no tener ningún mobiliario se decidió que cada padre de familia llevara la silla y la mesa de su hijo para ser utilizada en clase.

El Jardín de Niños estaba organizado y funcionaba directamente y exclusivamente por los psicólogos.

Administración: Integrada por dos psicólogos que se encargaban de controlar los ingresos mediante un libro de cobros y tarjetas de pago, inscripciones, realización de constancias, credenciales, compra de materiales didácticos, etc. y el control general del trabajo con padres de familia que consistía en organizarlos para cubrir las comisiones de aseo. Según el primer reporte de Tequesquináhuac, encontramos que de ochenta padres de fa

milia, sólo el 20% cumplía con su labor, argumentando que no lo realizaban debido a que no podían leer los días que tenían asignados, o bien por considerar que desde el momento en que ellos daban una cooperación económica, la escuela debería de solucionar este problema.

Académicas: Cada grupo estaba a cargo de dos psicólogos que funcionaban de 9:00 a 11:00 AM y de 11:00 AM a 13:00 PM mismos que elaboraban y aplicaban programas de acuerdo a las necesidades de los niños.

Durante los seis primeros meses se enfatizó en programas de atención, seguimiento de instrucciones, motora fina y gruesa. En base a gráficas obtenidas en el Primer Reporte Final de Tequesquínahuac 1980-1981, podemos observar que durante el primer semestre, los resultados globales obtenidos fueron: en asistencia del 70% al 80% así como en aprovechamiento.

El promedio de las calificaciones obtenidas en los programas aplicados, fluctuó entre el 60% y el 70%.

tuó entre el 80% y el 100%.

b) Participación de los padres de familia.

Uno de los problemas con que nos enfrentamos , es que el psicólogo al estar trabajando en la colonia por parte de una institución -en este caso la ENEPI- se interrumpe el trabajo por los periodos vacacionales o intersemestrales. Para la colonia es difícil que se puedan adaptar a esta problemática, sin caer en la creencia de irresponsabilidad. Teniendo muy presente este aspecto buscamos un mecanismo que permitiera contrarrestar tal situación. Es así como a partir de febrero-marzo de 1981, surgen convocatorias solicitando personal para ser entrenado como educadoras del Jardín de Niños. A este llamado asistieron cuatro jovencitas cuya edad fluctuaba entre los catorce y dieciocho años con primaria terminada.

El curso de formación fue sobre la misma práctica, en este momento el papel del psicólogo cambiaba sensiblemente,



en lugar de fungir como instructor, capacitaba a las no profesionales en el manejo de técnicas conductuales en el salón de clases: reforzamiento, tiempo fuera, castigo, etc.. El psicólogo también estaba encargado de realizar las programaciones que día a día las educadoras deberían cumplir, siempre bajo la supervisión del psicólogo.

El entrenamiento no fue sistemático por tal motivo no podemos presentar resultados objetivos.

Durante las vacaciones sólo asistían a guardias de dos o tres psicólogos para supervisar las actividades del Jardín de Niños, dada la carencia y la inseguridad que la institución presentaba, los padres de familia elevaron su participación del 20% inicial al 60%. Como resultado del incremento en su participación se estableció la división en las tareas siendo: aseo, mantenimiento del local, cobros, cuidar a los niños a la hora del recreo, a la hora de entrada y a la salida de los niños. Tal procedimiento tuvo como elemento positivo haber genera-

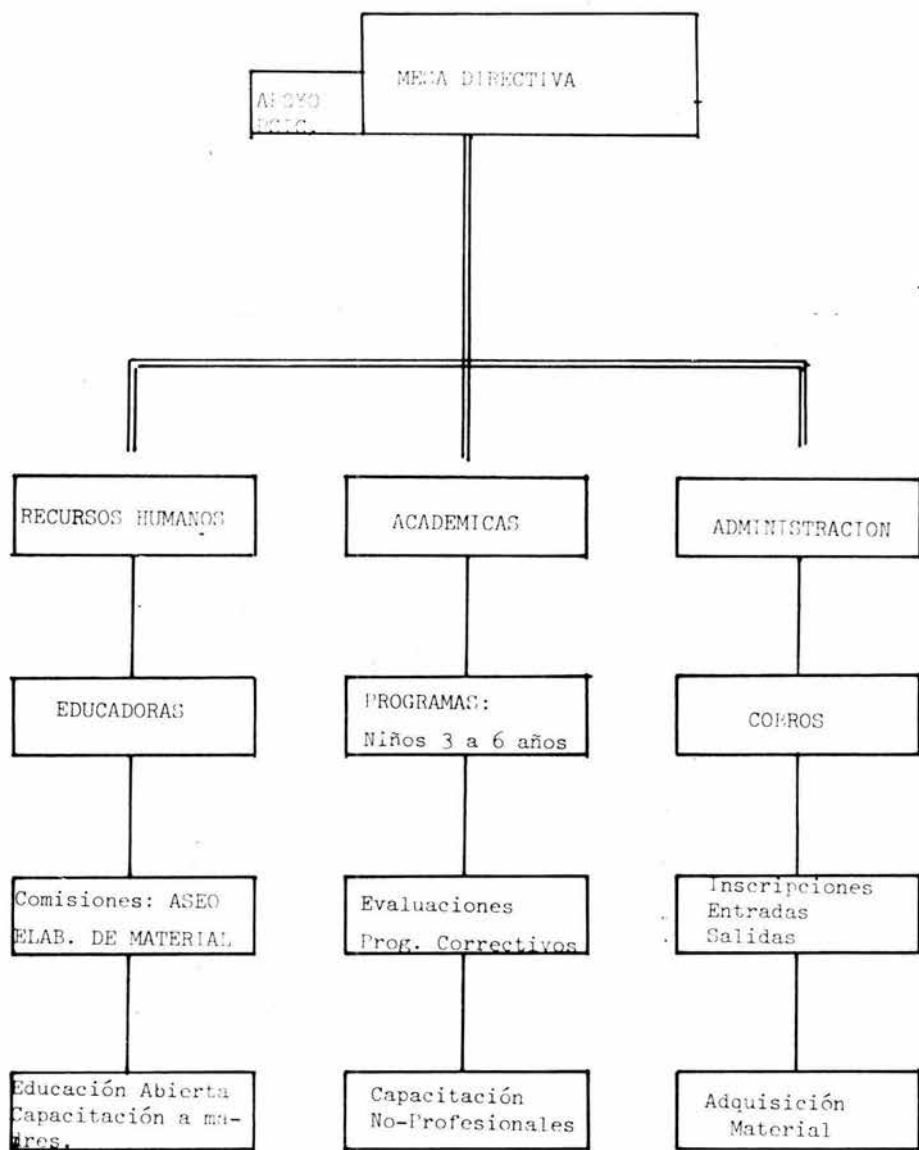
do la participación de los padres de familia; como elemento desfavorable el hecho de que la participación no era homogénea, lo que causaba gran descontento con el resto de la población.

Para concluir este punto queremos señalar que las personas que de alguna forma participaban en la institución, no recibían ningún tipo de remuneración, ni existían contingencias o algún tipo de control que nos permitiera homogenizar su participación.

### c) Organización de la participación

La ilustración 1, nos muestra la infraestructura con la cual funcionaría el Jardín de Niños, integrando la participación de padres de familia y psicólogos.

El órgano que integra el Jardín de Niños es la mesa directiva, este organismo coordina las siguientes áreas: administrativa, académica y recursos humanos y materiales.



ILUSTRACION I

1.-Mesa directiva: Integrada por un presidente, un secretario, dos tesoreros y dos vocales; todos ellos padres de familia, quienes de común acuerdo deberán de tomar las decisiones necesarias, Con la finalidad que este organismo funcionara adecuadamente, los psicólogos trabajaron en la formación de "GRUPO", al cual lo consideramos como un "relación significativa entre dos o más personas" (Fernández y Cohen 1978). Con lo anterior entendemos que la actividad de cada una, representa eslabones de la actividad de otros, en el proceso de un logro ulterior. Los actos de una persona influyen en la otra, de tal manera que su respuesta se vincula con la actividad de la primera y así sucesivamente. De este modo la actividad de una y otra significan aspectos de una sola conducta en común.

Para obtener nuestro objetivo elegimos la técnica de "Grupo Operativo" que realizara Fernández y Cohen en 1978.

Como objetivo terminal de la técnica tenemos consolidar a la agrupación en gru

po, obviamente con una meta común y posteriormente desarrollarlo a cualquiera de las siguientes fases: aglutinado, posesivo, cohesivo, independiente y socializado. Para lograr lo expuesto con anterioridad tenemos como elementos claves los siguientes: a) estructura y b) funcionamiento.

En la estructura están contemplados : los miembros, recursos y materiales. En el funcionamiento tenemos: conocimiento de una meta común, los roles que juega cada uno de sus miembros, su ideología (la concepción sistemática que los miembros tienen del grupo), los bienes tangibles e intangibles que se van produciendo, la función del liderazgo, las relaciones de tiempo libre y relaciones exogrupos.

En los roles (manera de interactuar de cada uno de los miembros para la realización de sus miembros), tenemos tres tipos: los que favorecen al cumplimiento de la tarea, los que obstruyen el desarrollo grupal y los que favorecen la formación del grupo.

Consideramos que la importancia de la técnica consiste en que mediante sesiones (15 aproximadamente), en las cuales después de evaluar cada uno de los roles que juega cada elemento del grupo y con ayuda de las dinámicas de grupo, en primer lugar, trataremos de transmitir cuáles son las herramientas necesarias y cómo funcionan para lograr el desarrollo grupal, así como realizar cambio de roles que favorezcan al mantenimiento de grupo y al cumplimiento de las tareas.

Hacemos hincapié en la función descentralizada del líder, la acción del liderazgo deberá ser ejercida por el grupo mismo.

Dedicarnos a tal tarea no lo consideramos fácil, si tomamos como referencia que nuestra población tiene una escolaridad que fluctúa entre analfabetas con un 20%<sup>33</sup>, primaria concluída 10%, primaria no concluída 50%, secundaria no concluída 15%, secundaria concluída 4%, preparatoria o carrera técnica 1%; además de tener un bajo índice de participación en las reuniones 10%, y tener di

ficultad para expresar con claridad sus pensamientos.

Reiteramos nuevamente que la técnica empleada "Grupo Operativo" es una posible alternativa para el desarrollo de los grupos y en este momento nos abocamos a la tarea de reestructurar la técnica que se adapte a nuestras necesidades. Este proceso se está gestando y esperamos resultados para agosto de 1983.

Finalmente para concluir este inciso que remos señalar que el resultado del trabajo realizado por la mesa directiva fue organización de bailes con la finalidad de recabar fondos para los materiales necesarios del Jardín de Niños y la participación del DIF, en lo que se refiere a la obtención de desayunos para los preecolares.

- 2.-Recursos Humanos: El objetivo general de esta área es fomentar la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños para la conformación de grupos que permitan la integración y el desarrollo comunal.

Intentar este objetivo significa luchar contra la ideología individualista, que prevalece entre las familias y día con día se fortalece en su medio ambiente (escuelas, hogares, mercados, etc.) así mismo tampoco quisiéramos caer en la participación generada por estímulos aversivos. Pretendemos que mediante el trabajo grupal las madres de familia reflexionen y tengan la opción de interesarse en el desarrollo de sus hijos, reflejándose en la participación de las madres en el Jardín de Niños.

- i) Ideología: A lo largo de dos años hemos venido observando cual es la ideología que prevalece, y qué cambios han existido. En un primer momento, cuando los psicólogos fungían como instructores, las madres de familia consideraban al Jardín de Niños como una escuela particular en donde su participación se reducía a llevar a su hijo a la escuela y pagar su cooperación: mediante dinámicas de grupos (presentación, juego de roles, retroalimentación) hemos logrado que de sesenta madres de familia, el 40% tengan "sentimiento de pertenencia, esto



es, no ver a la institución como algo aislado, sino como parte de ellas mismas en donde su participación influye directamente para el desarrollo de los niños, de tal forma que actualmente existen cuatro madres de familia que están fungiendo como educadoras (maestras de sus propios hijos), brindando su tiempo para el desarrollo de sus hijos y de ellas mismas.

- ii) Roles: Para establecer los posibles cambios existentes en el papel que desempeñan las madres de familia se registraron los roles (según lo plantean Fernández y Cohen 1978), en la primera etapa y en la tercera etapa, teniendo los siguientes resultados.

#### PRIMERA ETAPA

- Roles que favorecen a la tarea: únicamente se presentaba el rol del opinante (ofrece su creencia u opinión relativa a una sugerencia) en un 10%. El resto de la población permanecía callado y las decisiones eran tomadas exclusivamente por el líder, en este caso, el psicólogo ases

sor.

- Roles para la constitución y mantenimiento del grupo: el rol del seguidor era el único que se presentaba en un porcentaje más elevado (90%). El rol de seguidor se refiere a la acción de seguir el movimiento del grupo en forma más o menos pasiva, aceptando las ideas de otros y ocupando el lugar de audiencia en la discusión y decisión del grupo.

- Roles que entorpecen el desarrollo del grupo. El confesante es el rol que predominó en un 40%, entendiéndolo como: aquel que usa la oportunidad que proporciona el ambiente del grupo para expresar sus sentimientos (vg. es que yo no se hablar).

TERCERA FASE:

- Roles que favorecen a la tarea: En primer lugar expresión oral se incrementó hasta un 70%, de este incremento existieron los siguientes roles: innovador (sugiere o propone al grupo nuevas tareas o ideas), aclarador (pregunta principalmente para esclarecer los valores concernientes a lo que el grupo esta realizando),

informante (ofrece hechos en forma adecuada en donde relaciona su propia experiencia con los problemas del grupo), opinante (ya se definió), el liderazgo lo han asumido varios sectores o equipos, por ejemplo: la mesa directiva, las educadoras, las madres de familia y los asesores.

- Roles para la constitución y mantenimiento del grupo, además del rol de seguidor que ya hemos mencionado, se presenta el del estimulador, (el cual elogia y acepta la contribución de los otros) y el de canalizador (mantiene abiertos los canales de comunicación).

- Roles que entorpecen el desarrollo del grupo: El rol del confesante desapareció pero se presentaron el agresor y obstructor.

iii) Descripción de las comisiones: Las comisiones que se han descrito como necesarias son:

ASEO.- Durante la semana se designa a dos o tres madres de familia para realizar el

aseo del local. Mensualmente se reúne una comisión de quince a veinte madres de familia para la realización del aseo general.

ELABORACION DEL MATERIAL.- Esta conforma do por quince madres de familia y consis te en las siguientes actividades: picar sténciles, pasar en mimeógrafo, elaborar material didáctico (loterías, pintar cubos, etc.) realizar en los cuadernos las muestras.

ADQUISICION DE MATERIAL.- Integrada por dos personas que se encargan de adquirir por mayoreo el material necesario para el trabajo de los niños, como son crayo las, hojas, plastilina, etc. Asimismo se encarga de recopilar material de desper dicio que puede servir para el trabajo : fichas, cajas de leche, botes de jugo , huacales, etc.

Tanto la elaboración como la adquisición del material está coordinado por el área de programación.

MANTENIMIENTO DEL LOCAL.- Esta integrado por el total de padres de familia, y consiste en reparar y pintar el inmueble, la frecuencia con la que se realiza, depende de las necesidades y posibilidades del Jardín de Niños.

COMISION DE AGUA.- Con la finalidad de que los niños tomen agua salubre, se comisiona a una madre para que diariamente lleve cuatro litros de agua hervida.

PREPARAR Y SERVIR LOS DESAYUNOS.- Se comisiona a tres madres de familia para preparar y servir los desayunos (leche, gelatina, galletas o diversos alimentos).

EDUCADORAS.-

ENCARGADOS DEL AREA ADMINISTRATIVA.-

- iv) Participación en las comisiones. Participación: el desarrollo de la participación ha pasado por dos momentos importantes:

El primer momento como ya lo mencionamos, se caracteriza por la participación in-

discriminada y sin control de los padres de familia, produciendo serias contradicciones tales como inconformidad, que se manifiesta por no ser la totalidad, la que participa adecuadamente o porque el trabajo no es equitativo. Asimismo se contempla que no existe una verdadera comunicación entre los psicólogos, las educadoras y las madres de familia. En las observaciones realizadas, consideramos que la falta de comunicación se puede deber al alto grado de analfabetismo existente entre las madres de familia, motivo por lo cual los mensajes escritos no son interpretados; otro motivo que consideramos importante, es la falta de algún tipo de contingencia para mantener e incrementar la participación en las diversas comisiones ya mencionadas.

Considerando que la comunicación funge un papel muy importante ya que las personas siempre tenemos algo que comunicar a los demás. ¿Y cómo lo hacemos?, por medio de enviar, recibir, cifrar o decifrar mensajes, siendo éste un instrumento con el que ejercemos cierto control sobre nuestro medio (Clay 1976) <sup>34</sup>.

En la comunicación se comprenden dos elementos: un emisor o fuente y un receptor o auditorio, entre los cuales se media un mensaje oral o escrito que aporta información a esos elementos. Un mensaje comprende cierta información codificada por el emisor y que necesita descodificarse por el auditorio, y para que esto suceda, debe existir una regla común de codificación (Gaudelin 1972 y Berlo 1979)<sup>35</sup>. En pocas palabras entendemos por comunicación: la transición en la que el emisor y el receptor deben participar activamente, por lo cual es necesario encontrar la forma de comunicarse mediante medio verbal, visual auditivo, etc. pero que sea compatible entre los sujetos.

En función de que consideramos que las fallas existentes en la participación eran debido a la falta de comunicación, nos iniciamos en la elaboración de un programa que fuera coherente a las necesidades de nuestra población.

El segundo momento de participación se caracteriza por la elaboración del Programa de Comunicación Visual, para modi

ficar la participación de las madres del Centro de Desarrollo Comunal Tequesquiná huac (Jardín de Niños).

A continuación se presenta el programa mencionado:

I.- Objetivo General: Fomentar la participación de los padres de familia en relación al funcionamiento del Jardín de Niños, para la conformación de grupos que permitan la integración y el desarrollo de la institución.

II.- Objetivos Específicos:

1) Mediante un sistema de señales, se establezca la comunicación con y entre los padres de Familia que acuden al Jardín de Niños.

2) A partir de lo anterior, los padres de familia realicen actividades que conciernen al Jardín de Niños (comisiones).

3) Mediante estas actividades, se incrementa la participación activa de los padres en aspectos que involucren la edu-



cación de sus hijos, favoreciendo la integración entre los mismos para la toma de decisiones grupales.

4) Que se logre la integración del grupo, mediante dinámicas grupales para el logro de beneficios comunes.

### III.- Método:

1) Población: La población con que se contaba inicialmente fue de aproximadamente 130 madres de familia que acuden al Jardín de Niños.

2) Materiales: Tablas de unicel, estampas variadas, papel de china, mimeógrafo, sténciles, hojas, tinta, tarjetas para fichas y masking tape.

### IV.- Procedimiento:

El procedimiento en general contiene los siguientes pasos:

1) Elaboración de un sistema de señales: Se diseñó un sistema de señales considerando que la población con la que se pre

tendía trabajar era muy numerosa y en gran parte analfabeta, lo que dificultaba la comisión de otro tipo. Para esto, se creó un código simbólico que representara a cada uno de los grupos, sus integrantes, las actividades a realizar y la fecha en que deberían hacerlas (esto se muestra en la figura 1). De esta manera las madres estarían en contacto permanente con las actividades correspondientes. Se planeó que cada madre realizara una comisión al mes durante una semana; al principio de cada mes se presentaban las comisiones correspondientes.

2) Elaboración de tarjetas con fines evaluativos: Puesto que nuestras condiciones de trabajo no nos permitían ejercer un registro de observación directa de las actividades realizadas, se crearon tarjetas para que se checara el cumplimiento de las comisiones véase ilustración 2. Estas tarjetas se agruparon en ficheros, cada uno con el símbolo del grupo al que pertenecen. Estos ficheros se encontraban a disposición de las madres.

FIGURA 1

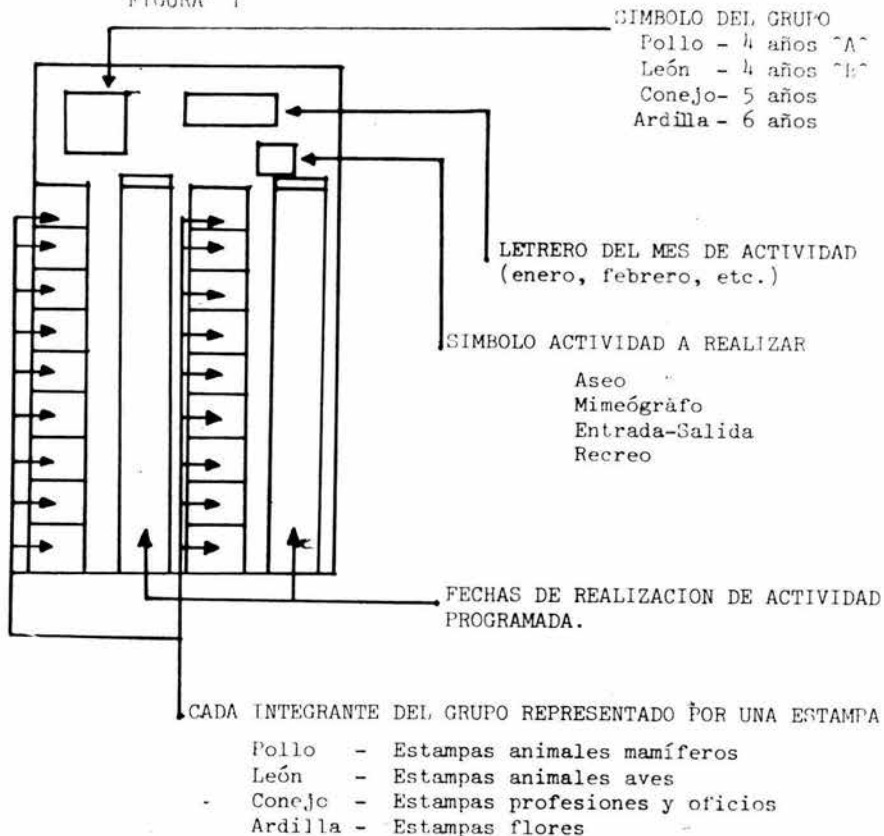
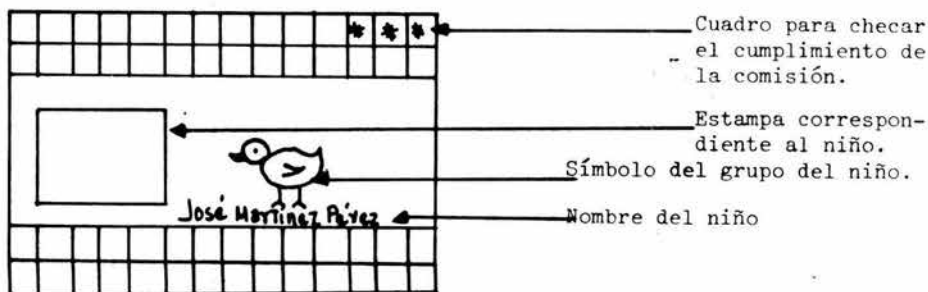


FIGURA 2



ILUSTRACION 2

3) Planeación de juntas para información y retroalimentación: Para el fortalecimiento de la comunicación la planeación de estas juntas, se presentó como la me jo r al te r n a t i v a. Estas persiguieron va-  
rios fines:

- Información: estuvo encaminada a dar a conocer inicialmente a las madres, el funcionamiento del sistema de señales y el chequeo de las tarjetas. Posteriormente, se informó periódicamente sobre las comisiones a realizar por cada mes.
  
- Retroalimentación: Con esto se dio a conocer a las madres su actividad en cu an to de las comisiones, y en la medida de lo posible, proporcionar algún estímulo material en recompensa a su cumplimien-  
to. Desafortunadamente esto no puso cu mp l ir se satisfactoriamente ya que el ins tr u m e n t o eval u a t i v o fue deficiente; por tanto, la asignación de premios a deter-  
minadas ma m á s se presentaba sumamente di f í c il. Esto por esto que nos limitamos a retroalimentar en términos generales el cumplimiento, o no del total de las comisiones.

- Entrenamiento: en este sentido, las madres fueron entrenadas en el manejo del mimeógrafo, en el picado de stenciles, en la colocación de nuestras para el programa de motora fina, la elaboración de material, etc.

#### V.- Resultados:

En general los resultados de esta primera parte pueden presentarse sólo cualitativamente, y en cierta forma, anecdóticamente ya que las dificultades para una evaluación más consistente estuvieron presentes indiscriminadamente. De acuerdo a lo anterior, podemos decir que se presentó la participación de los padres de familia, y que ésta se fue incrementando paulatinamente; sin embargo, este incremento no se observó en el total de la población con la que se trabajó. Ahora que si se observó, que el trabajo de las madres integradas mostró una mejoría en términos de calidad, tanto en lo que se refiere a la asistencia y a la responsabilidad en el cumplimiento de las comisiones, como en la forma para llevarlas a cabo. De la misma forma su partici

pación verbal en las juntas se incrementó.

Es pertinente aclarar que esta mejoría en la participación, fue con respecto al planteamiento de dudas acerca de los lineamientos a seguir. Lo planteamos como notorio porque en un principio, sólo se limitaban a no cumplir con las comisiones, no asistir a las juntas, y mucho menos interesarse por la forma en que se estaba educando a sus hijos. Aunque pensamos que esto mejoró, en general podemos decir que estos resultados se debieron fundamentalmente a una serie de imprevistos fuera y dentro de nuestro control. Estos imprevistos arrojaron principalmente, deficiencias de organización por parte de los psicólogos en general.

La falta de comunicación entre los grupos que estábamos trabajando en la comunidad propició malos entendidos que repercutieron en nuestro trabajo, así como en el de los demás.

Al mismo tiempo las fallas administrativas, la falta de material, el descontrol

acerca de la población real, y el cambio repentino en la toma de decisiones, fueron factores importantes que intervinieron en el proceso de nuestro trabajo.

Esto hizo necesario replantear los lineamientos a seguir, y se consideró pertinente integrar el trabajo con los compañeros del área de programación (académicas). Esta segunda fase de trabajo se realizó con sesenta madres de familia.

La reestructuración del programa consiste en:

- 1) Se trató de determinar la población real de los niños en cada grupo de acuerdo a su nivel académico. Esto se hizo mediante una lista de los niños que estaban asistiendo en ese momento al Jardín.

- 2) De acuerdo a los cuatro grupos que se consideraron para seguir trabajando, se repartieron las actividades de aseo, mimeógrafo entrada y salida de cada grupo. Se dividieron los grupos entre las psicólogas encargadas del trabajo con padres, esto con la finalidad de tener un mayor

control y conocimiento de las madres del grupo a cargo. Asimismo se reestructuraron los tableros y de comisiones de acuerdo a la población detectada como real y de acuerdo al tipo de comisiones a realizar.

3) En lo que se refiere a las tarjetas, estas seguirán funcionando igual que antes, pero ahora, se constará que las madres las chequen y se confrontarán con el reporte de las educadoras.

4) De acuerdo a la desvinculación que existía y a la necesidad de integrarse el trabajo que se realizaba en el Jardín de Niños, se vio la necesidad de trabajar conjuntamente con los encargados de programación, puesto que las madres realizaban trabajos académicos en sus casas con los niños.

La integración se hizo de la forma siguiente: cada semana las madres debían asistir para la revisión de los libros y cuadernos, en donde también se les avisaba de la comisión que les tocaba realizar. En el caso de que la madre cumple



ra tanto en la comisión, como con el trabajo de los libros, se le checaba en una tarjeta de asistencia y se les otorgaba un distintivo de cumplimiento.

Manejo de Contingencias: Se acordó manejar las contingencias en relación a la ejecución o no de las comisiones:

- Retroalimentación y reforzamiento social.- A las madres se les proporcionaba información en las juntas, acerca del cumplimiento de las comisiones y se les daba reforzamiento social a quienes habían cumplido.

- Comisión Alternativa: A las madres que no habían cumplido su comisión en la fecha que se les había asignado, deberían cumplir con otra comisión: aseo general del Jardín de Niños.

Resultados y Conclusiones: En general se puede considerar que hasta el momento se ha logrado incrementar la participación de las madres, así como el control y conocimiento de éstas hasta en un 90%. Siendo así, podemos considerar positivos y

adecuadas las reestructuraciones realizadas al procedimiento, pues permitieron conocer a la población total real, con la que se cuenta para trabajar y el material necesario para los niños, así como la integración de las madres en la educación de sus hijos en forma activa, puesto que ellas también aprendieron nuevos aspectos acerca de su formación. Es importante considerar que la participación es más abierta y equitativa en la repartición del trabajo.

En lo que se refiere al desarrollo de los psicólogos, esto permitió un conocimiento más detallado de cómo se está trabajando, y si surgen problemas, cómo poder solucionar pues la comunicación y la organización interna propició un incremento en el trabajo.

Finalmente consideramos que los resultados obtenidos han sido satisfactorios, por tanto plantea posibilidades aún muy amplias en la profundización de este tipo de trabajo, que auxiliado con dinámicas de grupo se logrará conformar a la población en grupo, pues en este momen-

to prevalece el sentimiento de pertenencia al grupo.

- v) Proceso de Capacitación para las Educadoras.

Objetivo: Entrenar a las "no profesionales" con las herramientas básicas, en cuanto a la forma y el contenido para poder desarrollar el trabajo con prescolares.

Objetivos específicos de la forma:

- 1) Definirá el concepto de grupo
- 2) Definirá la función que juega como educador.
- 3) Será capaz de aplicar correctamente en un 80% los principios: reforzamiento, castigo, extinción, tiempo fuera, retroalimentación, aplicados al salón de clases.
- 4) Será capaz de despertar, mantener y controlar la atención de los preescolares.

Objetivos específicos de contenido:

1) Será capaz de definir qué es un Jardín de Niños, cuál es su importancia y cómo es su funcionamiento.

2) Identificará las áreas de trabajo en el preescolar.

3) Conocerá los principales exponentes en el desarrollo del niño.

4) Conocerá la etapa Preoperacional según Piaget.

5) Revisará diferentes programas preescolares: SEP y el Programa de Estimulación Temprana de la UNICEF.

6) En base a los conocimientos antes adquiridos, será capaz de realizar su propia programación.

Población: Este proceso se ha caracterizado por tener una población inestable, ya que durante los dos años de actividad, en total se contó con doce "no profesionales" con espacios de tiempo variable,

en función, obviamente de sus necesidades. Actualmente tenemos el caso de dos madres que han participado durante dos años y a las cuales se les ha podido capacitar en forma sistemática.

Las educadoras tienen una edad entre los 20 y 25 años y una escolaridad que fluctúa entre la primaria y secundaria.

Es importante mencionar que el servicio prestado por las educadoras no es remunerado, sólo ocasionalmente se les da una gratificación que varía en relación a las posibilidades de la institución.

Procedimiento: En función de que ninguna de las educadoras había trabajado antes en una institución preescolar no se obtuvo la línea base. Para su entrena-miento se han utilizado tres formas diferentes:

1.- CURSOS: Está dirigido hacia el aspecto de la forma y el contenido, esto es, se preparaban conferencias sobre las técnicas de modificación de conducta y sobre aspectos generales del Jardín de Ni

ños.

Dinámica: se llevaron a cabo mediante un sistema de educación formal.

Resultados: Los registros realizados después de las conferencias, los resultados fueron los siguientes:

- De la población total sólo una de ellas aplicó el reforzamiento en un 40%, siendo éste la única conducta aplicada.

2.- TALLERES: En mayo de 1982 se llevó a cabo el "Primer Taller para Educadoras" de Jardines Populares, organizado por algunos profesores del área de Psicología Social. Dicho evento se llevó a cabo en el salón A-5, 308, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

Dinámica:

a.- Duración: Cuatro horas diarias durante cinco días a la semana.

b.- Material: Se elaboró un folleto con la información elemental sobre las áreas social, cognitiva, artística y motriz, además cartulinas, cuadernos, instrumentos

musicales de percusión, grabadora, casset, etcétera.

c.- Secuencia: Se les pidió a las educadoras que leyeran el material correspondiente antes de cada sesión.

- El primer día después de la inauguración se realizó la dinámica de presentación en la cual cada quien decía su nombre, la comunidad de donde venían y el tiempo que tenían trabajando en el Jardín de Niños, posteriormente se les preguntó que esperaban de este taller.

- La secuencia diaria fue de la siguiente manera:

- 9:00 - 10:30 Formación de equipos para resolver las preguntas.
- 10:30 - 11:30 Aclaración de dudas.
- 11:30 - 12:00 Explicación de la actividad práctica por equipo.
- 12:00 - 12:30 Elaboración de trabajos.
- 12:30 - 13:00 Presentación de los mismos .

Resultados: Cada unidad fue evaluada durante el transcurso del curso:

	% Total
Area Social .....	80%
Area Cognitiva .....	70%
Area Psicomotriz .....	88%
Area Artística .....	90%
Participación .....	80%

Seguimiento: En función de que varias educadoras eran de diferentes lugares, el seguimiento se realizó únicamente con las educadoras de Tequesquínahuac.

- i ) Modificación y/o creatividad en relación a los programas o programaciones que los psicólogos les entregaban (40%).
- ii) Primer intento por realizar su programación (50%).

La tercer forma de dar entrenamiento a las educadoras fue:

Juego de Roles: Durante la línea base se detectaron problemas en cuanto a la forma de aplicar el reforzamiento (sólo lo aplicaban en un 30%), grito y amenazas no cumplidas: 50%, el tiempo fuera no lo aplicaban y reportaron durante la entrevista que tenían algunos niños problemas.

Dinámica: Con base en que algunas educadoras ya habían recibido algún curso de entrenamiento, y con la finalidad de incrementar su participación ante los problemas a los que se enfrenta día a día, se eligió como dinámica el juego de ro-



les, el cual consistió en:

- a.- Al número total de participantes se les asigna un papel determinado: educadora, niño berrinchudo, aislado, trabajador, hiperactivo, tranquilo, etc.
- b.- La representación consistió en que cada uno de los integrantes del equipo incluyendo una de las psicólogas, de una manera real, participaron representando su papel. (Duración 30 minutos).
- c.- Al finalizar la representación, la observadora analizó la actuación de la educadora en turno, ante las diferentes situaciones que manejó, de tal forma que las mismas compañeras le proporcionaran alternativas para lograr mejores resultados en su equipo de trabajo.

Resultados: Se observó que:

- a.- Conforme las sesiones fueron avanzando las educadoras trataron de no incurrir en sus mismos errores y en los errores de las compañeras.
- b.- Se incrementó la participación en un 80%.
- c.- En su trabajo diario la aplicación

del reforzamiento, se incrementó al 60%, se inició la aplicación de la extinción como una alternativa al berrinche. El tiempo fuera no se logró aplicar debido a las características del local. En relación a los gritos y amenazas del 50% inicial, se redujo a un 10%.

d.- Finalmente consideramos que usar el "juego de roles" es eficaz para modificar el comportamiento de la educadora en el salón de clases, fomentando en gran medida la participación y la cooperación entre ellas.

#### Justificación del trabajo de la educadoras para con las madres de familia.

El hecho de que las educadoras del Jardín de Niños, fueran jovencitas y madres de familia de la misma comunidad y con una escolaridad entre primaria y secundaria, provocaba un temor muy serio por parte de las madres de familia, respecto a, sí estarían verdaderamente capacitadas para trabajar con sus hijos.

Es importante mencionar que después que

los psicólogos fungieron como educadores la población, de los niños decayó lo cual fue preocupante para los psicólogos, pero más para las educadoras que por primera vez se encontraban en esa situación, toda vez que se sentían agredidas por los comentarios que escuchaban (esto se obtuvo por reportes verbales de las educadoras).

En relación a esto se optó por crear un mecanismo que contrarrestara tal situación, es así como se originaron los Exámenes Públicos.

Este tipo de examen se realiza al término de cada semestre y presenta las siguientes características:

- 1.- Se llevan a cabo sábados o domingos al finalizar cada semestre.
- 2.- Cada equipo de trabajo debe presentarse ante los padres de familia a la hora indicada.



FOTOGRAFIA 1 . Examen Público para los niños del tercer grado de Educación Preescolar efectuado en el Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac.

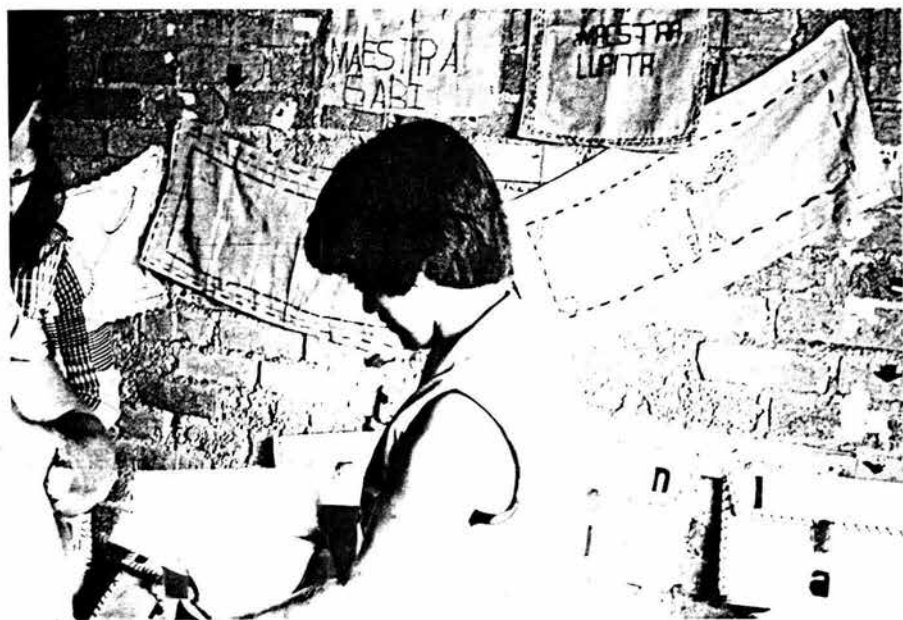
- 3.- En presencia de ellos y, en forma grupal e individual, las educadoras preguntan a los niños los aspectos aprendidos durante el semestre, así como la presentación de todos los trabajos elaborados durante el semestre, cuadernos, libros, trabajos manuales, etcétera.



FOTOGRAFIA 2. La educadora pregunta en forma individual y grupal a los niños, algunos aspectos aprendidos durante el semestre.

- 4.- A continuación los padres de familia vierten su opinión sobre el desarrollo de sus hijos y la idea que tengan sobre el Jardín de Niños.

5.- Finalmente a cada niño se le entrega una constancia de reconocimiento, y a las madres un diploma por su participación en las actividades del Centro de Desarrollo Comunal Tequesquihuac.



FOTOGRAFIA 3. La educadora muestra a los padres de familia los trabajos de sus hijos, realizados durante el semestre.



FOTOGRAFIA 4. A cada alumno se le hace entrega de su constancia de estudios y su diploma.



FOTOGRAFIA 5. Los psicólogos hacen entrega de diplomas a las madres de familia que se distinguieron por su participación.

Con satisfacción logramos observar que este mecanismo incrementó considerablemente las inscripciones del siguiente



ciclo escolar, pues de 60 niños que se tenían inicialmente se incrementaron a 150.

### 3.- Académica.

Esta área esta encargada de realizar la forma y los contenidos del programa general que los preescolares seguiran durante tres etapas.

El programa general que actualmente estamos concluyendo consta de las siguientes partes: a) Contenido y b) Forma.

#### A) Contenido

- Al inicio de las actividades escolares, a los niños se les somete a una evaluación, de la cual se seleccionan en función de sus habilidades.

- Una vez ya ubicados se aplican los siguientes programas específicos: atención, seguimiento de instrucciones, imitación, discriminación, motora fina, motora gruesa, relaciones espaciales, lenguaje, colores, figuras, tamaños, socialización, vo-

cales y algunas consonantes y conceptos a ritméticos.

Cada programa contiene sus instrucciones, su procedimiento, su forma de registro y su evaluación<sup>36</sup>.

Todos los programas son diseñados por los psicólogos y aplicados por las "no profesionales" (educadoras), a quienes se les invita para que aporten sus ideas en relación a las actividades de cada uno de los programas, de tal manera que ellas conjuntamente con su formación, vayan capacitándose para realizar, bajo lineamientos generales, su propia programación. (ilustración 3). Como complemento a los programas utilizamos los siguientes libros de texto;

- 1.- Jugando Aprendemos (1,2 y 3)
- 2.- Matemáticas preescolares o modernas.
- 3.- Líneas ABC
- 4.- Mis primeras letras.
- 5.- Diversos libros de Cuentos.

Es importante mencionar que el programa de motora fina, es llevado a cabo por los padres de familia en sus hogares, quienes son

Educadora Guadalupe Sanchez Fuentes

Grupo 2 año "A" Fecha 11-10-83 al 15-10-83

Objetivo Semanal Los niños aprenderan los colores: rojo, azul y blanco, repararan atencion, seguimiento de instrucciones y motora fina.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Atencion y motora gruesa	Atencion y motora gruesa	Atencion y motora gruesa	Atencion y motora gruesa	Atencion y motora gruesa
9:30-10:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
10:00-10:30	Se le presentaran objetos de color rojo,	Se le presentaran ROJO	Recortara figuras rojas,	Recortara fig. Rojo, Azul y Blanco	Eliminara dif. figuras
10:30-11:00	se le dira su nombre y se le preguntara	se le enseñara azul	Preparar.	Los pegara	se pegaran en la pared.
11:00-11:30	Iluminara un barco	Iluminara un barco	de la ensenara Blanco	A color uno se le presentara	Haran bolitas de colores
11:30-12:00	Iluminara una manzana.	y un corazon	Pegara alodi a un bongo	quitaran los colores	Cantaran cancion de colores.

capacitados en la forma y el contenido del programa.

Como regla general al término de cada programa se realiza una evaluación, si por algún motivo se detecta que existen niños con deficiencias, se realizan programas correctivos, y mediante éstos adquieren el conocimiento.

#### B) Forma

Como ya hemos mencionado el tipo de educación que se imparte en el Jardín de Niños es totalmente formal (maestro-alumno), no porque consideremos que sea la mejor, sino porque facilita la tarea de las educadoras. De esta manera observamos que las "no profesionales" se sitúan al frente del grupo, y los niños no constituyen una parte activa en su formación, o sea el maestro es el encargado de decidir en qué va a trabajar, en cuánto tiempo lo va a realizar, qué materiales utilizará, etc.

Con gran satisfacción hemos podido constatar que el 80% de los niños que año con año, egresan de esta institución, alcanzan

a cubrir los conocimientos antes citados.

#### 4.- Administración:

Area encargada de llevar un control sobre los recursos materiales del Jardín de Niños y de su población. Esta labor esta de sempeñada por una madre de familia, siendo sus actividades:

1) Inscripciones: su tarea es la de inscribir a los niños que desean integrarse al Jardín de Niños, previa explicación del funcionamiento de la institución, y si están de acuerdo se registran. Asimismo actualiza las listas de asistencia de los grupos, con base en las altas o bajas que existan.

2) Cobros: Todos los niños aportan una cooperación económica que varía año con año, misma que es fijada conjuntamente por las educadoras y las madres de familia. Con la finalidad de llevar un riguroso control del dinero, existe para las madres una tarjeta de pago en donde se lleva un control semanal, y un libro de pagos para el control interno de la

institución. Esta actividad sólo se lleva a cabo los lunes y martes de cada semana, y se realiza de 9:00 a 10:00 a.m.

Mensualmente se realizan juntas donde se dan a conocer el total de ingresos y su distribución.

Como logros obtenidos podemos citar:

- 1.- Pago anual de renta \$ 40 000.00.
- 2.- Adquisición de cuatro botes de pintura.
- 3.- Compra de once rejas para protección.
- 4.- Adquisición de material para columpios.
- 5.- Adquisición de material didáctico (cra-  
yolas, hojas, hules, lápices, etc).
- 6.- Un archivero.
- 7.- Mimeógrafo.
- 8.- Fotocopiadora (de segundo uso):
- 9.- Grabadora.
- 10.- Teatro.
- 11.- Algunos accesorios para desayunador.

Todo el material requerido es solicitado al área administrativa, y ésta se encarga de proporcionar los recursos económicos que están a su alcance.

## d.- SEGUIMIENTO

A partir de agosto de 1981 a agosto 1982 y basados en el control de asistencia, en el "Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac", podemos decir, que ésta institución han salido 100 niños aproximadamente, para educación primaria. Al 30% se le ha hecho un seguimiento, de carácter informal como son entrevistas a las madres de familia y algunos directores de las escuelas circunvecinas.

De lo anterior hemos obtenido que el 95% de los niños han pasado a segundo grado de primaria sin problemas. Según las madres de familia el 5% ha asistido a concursos por zona escolar. Por su parte el director de una de las escuelas, considera que los alumnos del Jardín de Niños inicia su ciclo escolar con un repertorio de conocimientos que les permite obtener un mejor aprendizaje; asimismo manifiesta que lo anterior constituye a su vez un problema, pues no todos los niños tienen este entrenamiento, y es causa de un descontrol entre los grupos.

Finalmente la mayor parte de las madres, cuando tienen a otros niños en edad pre-escolar, regresan a esta institución, para inscribir a sus hijos lo cual es para nosotros un indicador del grado de funcionamiento y organización del Jardín de Niños.

## 2.- RELACIONES INTERINSTITUCIONALES.

### A) Escuela Primaria Cuauhtémoc.-

Mediante pláticas realizadas con el director de la escuela, se lograron los siguientes acuerdos:

- Se aceptarán a todos los niños que cumplan con el requisito de la edad (seis años cumplidos), sin importar la validez de la constancia.
- A los niños que procedan del Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac se les ubicará dentro de un solo grupo.
- Se capacitará a madres de familia para que trabajen con los niños con el fin de apoyarlos en los conocimientos enseñados por



el profesor.

- Con la finalidad de elevar el nivel aca  
démico de la escuela, el director sugerirá  
a las madres a que anualmente inscriban a  
sus hijos al primer grado y que al menos  
realicen un año de preescolar en nuestra  
institución.

#### B) Desarrollo Integral de la Familia DIF

Mediante gestiones hechas por la mesa directiva, se logró obtener desayuno para cien niñ  
os, los cuales deberán de preparar las ma-  
dres de familia, teniendo un costo total de  
ochocientos pesos por semana.

#### C) Instituto Mexicano del Seguro Social

De parte de este organismo en 1981, se log  
ó obtener pláticas de nutrición para las  
madres de familia.

#### D) Secretaría de Salubridad y Asistencia

Durante 1982 se realizaron inmunizaciones  
y revisión individual a los niños.

E) Instituto Nacional de Educación para Adultos.

De 1981 a 1983, se integra al Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac para alfabetizar y brindar educación primaria para las madres.

F) Escuela Secundaria Tequesquináhuac

A mediados de 1983 se establece el contacto para iniciar formalmente el trabajo en noviembre del mismo año.

Por otra parte como mecanismo de comunicación se proyecta la elaboración de un periódico comunitario en donde participen las instituciones antes mencionadas.

- C) El proceso del psicólogo en la práxis inter  
institucional.

Consideramos que el paepl que desempeñan los psicólogos cada año, es determinante para el éxito o el fracaso de este proyecto. De ahí la importancia de crear un proceso coherente para la aplicación del mismo.

En términos generales, las partes que cong  
tituyen el proceso son: a) formación del es  
tudiante, b) Transmisión de los conocimien  
tos y c) Producción.

a) Formación del estudiante: en esta prime  
ra fase se le proporciona el sustento teó-  
rico por medio del tronco común (duración  
mes y medio aproximadamente), en donde ad-  
quieren los siguientes conceptos: niveles  
de integración (individual, grupal, insti-  
tucional y estatal). En el primer nivel,  
-el individual- se revisan las etapas del  
desarrollo personal (Piaget y Wallon). En  
el nivel grupal: concepto de grupo, fase de  
su desarrollo, teoría, grupo operativo, di  
námicas de grupo, etcétera. A nivel insti-  
tucional, definición teoría, fases, etc.

Para finalizar se leen los reportes elaborados en años anteriores con la finalidad de conocer el desarrollo del proyecto, las fases concluidas, las investigaciones realizadas, etc. (ver cronograma).

Para que el estudiante desempeñe con mayor seguridad su labor se imparten tres tipos de tutorías:

- 1.- Tutorías Grupales I. En donde se realizan técnicas grupales a nivel de vivencia con la finalidad de complementar sus conocimientos.
- 2.- Tutoría por Equipos. Donde se prepara, planea y corrige el trabajo que se lleva a cabo en las instituciones.
- 3.- Tutorías Grupales II. Se integra la información y se retroalimenta a los equipos del proyecto.

b) Transmisión de conocimientos: Una vez adquiridos los conocimientos teóricos y haber analizado su desarrollo anterior, ahora se requiere su actuación aplicando sus conocimientos con base en las fases del

TEI	OCTUBRE					NOVIEMBRE															DICIEMBRE							ENERO																
	25	26	27	28	29	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	2	3	4	5	6				
I. INDUCCION																																												
- Pre-evaluación																																												
- Dist. Material																																												
- Esperanzas																																												
- Historia Area																																												
- Present. Prog.																																												
- Comparación de habilidades																																												
II. FORM. TRONCAL																																												
- Hist.Psic.Soc.																																												
- Niveles-Integ.																																												
- Individual																																												
- Grupal																																												
- Institucional																																												
- Comunal																																												
- Estatal																																												
III. INTEGRACION EQUIPOS																																												
- Presentación de actividades																																												
- Elección de actividades																																												
IV. PRESENTACION DE OBJETIVOS																																												
- Presentación INTRA-INTER																																												
- Formación Equip.																																												
- Ambientación;																																												

proyecto.

En primera instancia, la función del psicólogo consiste en transmitir las herramientas necesarias para que los miembros de la comunidad funjan como Agente de Cambio, y sean ellos mismos los que de alguna manera se apropien de su realidad y la transformen. La función del psicólogo no se limita a este nivel, sino que sobre la misma práctica, se realizan programas de seguimiento en donde se retroalimentan y se analizan los cambios que se medirán en la ...

c) Producción: Dentro de este proyecto hemos producido bienes tangibles tales como: formación de educadoras, mesa directiva, participación de las madres en las comisiones, organización para la obtención de los desayunos, etc.; Consideramos que no ha sido producto sólo del papel del psicólogo sino de:

- 1) Haber encontrado un procedimiento acumulativo de trabajo; esto es debido a que en la ENEPI, existen periodos de interrupción y que afectan las actividades del Centro de Desarrollo. (vacaciones,

días festivos, huelgas, etc.). El Jardín de Niños funciona de la primer semana de noviembre, a la primer quincena de agosto, contando con sólo dos semanas de vacaciones en función de la Semana Santa ; asimismo, a partir de los primeros días de septiembre, a la primera quincena de octubre se desarrolla un curso de verano.

Este proceso implica en primer lugar, mayor participación de los miembros de la comunidad, y en segundo lugar, el desva-  
necimiento progresivo y ocasional de los psicólogos.

- 2) A pesar de que este proyecto tiene el tiempo de duración de cada fase, ha sido imposible circunscribirse a él, ya que ocasionalmente se presentan oportu-  
nidades en las cuales hemos considerado prudente adelantar o retroceder en algu-  
nas de ellas.
- 3) Para que el estudiante pueda ser evalua-  
do cualitativamente en su trabajo, debe de cumplir necesariamente las horas asig-  
nadas a cada semestre (100 a 140) en ho

rario establecido, o informal (periodos vacacionales, sábados o domingos), este hecho, produce que durante todo el año se garantice la participación del psicólogo para el desarrollo del proyecto.

- 4) El proceso seguido en el Jardín de Niños no requiere unicamente el control de la participación y asistencia por parte de los asesores, sino implica la concientización de cada una de las partes incluidas en este proceso, de tal forma, que se prepara el proyecto de la Participación Integradora, en donde observablemente se llevará un control sistemático de educadoras, mesa directiva, diversas funciones de los psicólogos y la participación de las madres en las comisiones, además todos estos sectores, deberán intercambiar reportes de trabajo. Lo anterior con el fin de garantizar no sólo el cumplimiento de un crédito, sino el compromiso real del estudiante con su trabajo aplicado.



### 3.2.3. Resultados.

No obstante que en el transcurso del desarrollo de la estrategia hemos dado resultados específicos, quisiéramos ahora presentarlos en forma global y corresponden a las fases I, II y III, en lo referente a: Cumplimiento de los objetivos en particular y la relacionado al nivel de acción, proceso grupal y organización, así como en lo referente al rol que juega el psicólogo en esta investigación.

Durante la fase I se trabajó a nivel individual lográndose la realización de la monografía de la zona de trabajo y la creación del "Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac": Jardín de Niños.

En la fase II, se inicia la participación y observamos que ésta presenta un porcentaje muy bajo: 20%<sup>36</sup> predominando los siguientes roles: opinante 10%, seguidor 90% y confesante 40%.

Para la fase III, en la cual se inicia el trabajo a nivel grupal e institu-

cional, la participación se incrementa hasta un 90% como resultado de la aplicación del programa de Comunicación Visual, asimismo después del trabajo realizado en Grupo Operativo con las madres de familia, se logran cambiar los antes citados por los siguientes: aclarador , informante, opinante, inovador, estimulador, canalizador; el liderazgo se centra actualmente en diferentes organismos de la institución: mesa directiva , educadoras y padres de familia.

Surgen algunos roles (obstructor y agresor) que dificultan el trabajo de desarrollo grupal y la ejecución de las tareas.

Con base en elementos antes citados consideramos que al menos un grupo de madres de familia y las educadoras se encuentran en la fase posesiva del desarrollo grupal.

En lo referente a la organización de la institución, podemos decir que, algunos miembros poseen un proyecto individual y en cierta forma existe convergen-

cia en sus intereses, es importante men  
cionar que en algunas ocasiones se opo-  
nen a las decisiones del líder formal.  
Por estas características consideramos  
que el proceso de organización se en-  
cuentra en transición al segundo nivel:  
Organización Instrumental<sup>37</sup> .

Finalmente consideramos que el psicólogo logró superar el papel inicial (ins-  
tructor de un jardín de niños), para fun  
gir actualmente como agente de cambio ,  
ya que está encargado de modificar o cre  
ar nuevas técnicas grupales que le per-  
mitan transmitir determinadas herramien  
tas (concepto de grupo, fases, dinámica,  
etc., así como las de organización) con  
las cuales podrán, los padres de familia  
aprender su realidad y transformarla con  
cientemente.



Confrontación  
Crítica

#### 4.- Confrontación Crítica.

##### 4.1. Análisis comparativo de resultados:

El análisis comparativo de resultados lo realizaremos en función de los logros obtenidos en los objetivos (para el proyecto y para los estudiantes) y en lo relacionado al planteamiento del problema.

Para iniciar quisiéramos señalar que en la estrategia Frentes de Entrada, los objetivos planteados: desprofesionalización, organización y cooperación no se realizaron en el transcurso de dos años de trabajo, en contraste, en la Práxis Interinstitucional como lo podemos constatar en su exposición, estos objetivos se lograron durante el primer año obteniendo en términos generales el 90% de participación de los padres de familia, participación, que sobrepasa los objetivos ya mencionados. De tal forma que en la Práxis Interinstitucional hemos podido llegar a la tercera fase (segundo momento de organización y comunicación interinstitucional). Asimismo el Frente de Entrada (Jardín de Niños) logró sobrepasar la fase de estancamiento que caracterizó en la estrategia "Frentes de Entrada", en la

segunda estrategia verdaderamente funciona como un mecanismo o medio para obtener un objetivo específico: la institucionalización del Centro de Desarrollo Comunal Tequesquináhuac.

Considerando que el papel del psicólogo en la estrategia II, ha logrado situarse como psicólogo y no como instructor o educador, además de aplicar algunos de sus conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, se le ha capacitado en el trabajo grupal aplicado al medio suburbano e institucional.

¿Todas estas grandes diferencias por qué si en lo que se refiere al planteamiento del problema en las dos estrategias, observamos aparentemente gran similitud? Por ejemplo, en la primera se desea que la psicología social tenga incidencia en el ámbito comunitario (miembros y grupos) en el ámbito suburbano, de tal forma que propicie la psicología comunitaria. En el segundo, observamos que también se quiere llevar, no precisamente al ámbito comunal como en la primera, sino al nivel comunal, por medio de la práxis en el nivel institucional. Entonces ¿Cuál fue la o las variables que dieron origen a que en el proyecto Frentes de Entrada al menos en dos años de trabajo no se lograra?

y ¿cuáles son los factores que han determinado el desarrollo de la Práxis Interinstitucional?.

Indudablemente que son varias (al menos desde nuestro punto de vista) y corresponden a la falta, quizá, de el esclarecimiento y cuestionamiento de algunos elementos tales como: comunidad, institución, organización, etc..

Es importante aclarar que el cuestionamiento en lo profundo de su esencia, no es a corto plazo, consideramos que es a largo plazo y que será producto de análisis posteriores. Por tal motivo en esta ocasión sólo abordaremos uno de ellos: "el concepto de comunidad".

#### 4.2 Fundamentación

El concepto comunidad (del latín "communitas" que significa carácter de lo que es común), tiene sus orígenes desde la antigüedad con las tribus y rancherías, en ellas predominaba un sentido común que se podía observar por la lealtad, colaboración, ligación y sobretodo porque estas características estaban enfocadas hacia un fin común, ¿cuál podría ser?. Simplemente mejorar su nivel de vida incrementando su producción, o bien buscando mecanismos para sobre vivir: todo esto como un reflejo de la sociedad de aquel momento.

Todo este significado del concepto de comunitario cabría dentro del lenguaje cotidiano y no fue hasta 1887, cuando Tonnies<sup>38</sup>, trata de incorporarlo al lenguaje científico. A partir de este momento:

Para Tonnies, el concepto de comunidad contenía tres elementos: relaciones, agrupaciones y asociaciones. Para Tonnies, "las relaciones consanguíneas, de habitat y aquellas originadas por el concenso mental en una agrupación están concientemente afirmadas, por tanto queridas"<sup>39</sup>. Toda agrupación en consecuencia surge porque quienes la integran se han propuesto conciente-



mente el logro de un objetivo común (curiosamente se refiere a lo que hoy en día llamamos nivel grupal).

Una asociación puede "nacer de relaciones naturales orgánicas que se convierten, a consecuencia de esa toma de conciencia colectiva, en relaciones sociales. Del mismo modo, la consanguinidad está en el origen de la asociación quien en todos los pueblos es la forma primera de una vida política común: el clan familiar, la tribu. "El tipo comunitario dominaba ahí, lo mismo que en los clubes, asociaciones de sabios, de estudiantes, etc., mientras que el tipo societario se mezcla al primero en los gremios de artesanos, en los sindicatos se vuelve exclusivo de la sociedad comercial. Todas estas asociaciones pueden ser llamadas sociedades en el amplio sentido de la palabra. Pero en la "asociación" se enlaza, de igual modo, los conceptos de Estado y de Iglesia" Cuviller<sup>40</sup> : En el párrafo anterior se hace referencia a lo que conocemos, según Itzingzohn , "como el nivel de integración institucional y estatal"<sup>41</sup> .

En 1922, Schmalenbach<sup>42</sup> , introduce su noción de "alianza carismática" (... que aparece en circunstancias especiales: guerra, amor, etc.)

y que según este autor da lugar a lo comunitario.

Park<sup>43</sup> en 1929, dice que la comunidad tiene una connotación especial y geográfica.

Mac Iver<sup>44</sup> 1932, considera que cualquier círculo de gentes que se relacionan entre sí constituye una comunidad.

Hawley<sup>45</sup> 1950 ... una área cuya población residente está interrelacionada e integrada con sus necesidades diarias siendo, su participación, sus contactos directos e indirectos.

Para Loening 1956, la comunidad posee una unidad local, con un número indefinido de instituciones, grupos sociales y otros fenómenos interiores y exteriores.

Klein<sup>46</sup> 1969 "... las interacciones son adjuntadas a normas con dominio de los individuos que tratan de lograr la seguridad y la indonidad física, de obtener apoyo en los tiempos de tensión y de conquistar las individualidades y significación a lo largo de la vida".

Batten<sup>47</sup> "... grupo de gentes, en algunos

casos de menos de cien o de algunos miles, que viven y trabajan juntos en un pueblo, en un barrio al cual se sienten pertenecientes especialmente".

Donini 1980<sup>48</sup>, "... un grupo social primario (dos) cuyos miembros experimentan y comparten los sentimientos de comunitarios, la conciencia de nosotros, de rol y de dependencia!"

¿Cuánta variabilidad y confusión verdad?, sin embargo, encontramos algunos conceptos que predominan: delimitación geográfica, número de personas, sentimiento de pertenencia, participación, cohesión social, etc..

¿A qué podríamos adjudicar todo esto? En nuestra opinión y coincidimos con la planteada por Mosquera V en 1983, "... porque la apreciación de lo comunitario aún no se ha hecho desde la perspectiva correcta, pues se ha confundido la dimensión histórica del proceso comunitario -su devenir- con su dimensión sincrónica las condiciones que determinan su complejidad específica, por ejemplo, cuando se trata de encontrar o se actúa como si lo comunitario aún existiera en el lugar donde él mismo se gestó, desarrolló y ...fatalmente se desintegró"<sup>49</sup>.

Esperamos que con la fundamentación teórica y nuestras conclusiones, podamos dejar en claro el concepto de "Nivel de Integración Comunal" y su importancia.

#### Niveles de Integración:

"Lo universal total posee una estructura que se desarrolla y ontocrea: no es algo caótico e inmutable, perfectamente acabado y sólo variable en sus partes y disposiciones" Kosik<sup>50</sup> 1976 .

"Por su constante autocreación la realidad a su vez dialéctica se discierne en múltiples totalidades concretas relativas, mismas que surgen determinadas por los diversos grados de complejidad material" Mosquera<sup>51</sup> 1983 .

Si las categorías del materialismo dialéctico nos expresan el movimiento de la realidad desde su perspectiva absoluta... ¿de qué forma podremos estudiar sus diversas porciones de la realidad?

Consideramos que se pueden estudiar mediante la teoría de los Niveles de Integración, la cual considera como nivel: "una porción de la

realidad caracterizada por un conjunto de propiedades y de leyes interrelacionadas, leyes que son propias de dicha porción de la realidad y que han surgido temporalmente de niveles inferiores o superiores"<sup>52</sup>. En ningún caso es un corte que arbitrariamente se hace de lo concreto absoluto total.

De la misma forma Itzinzon considera que el nivel de integración, son los fenómenos que gozan de relativa autonomía, aunque están al mismo tiempo conectados por leyes específicas con otros niveles. Existen tres elementos que han caracterizado nuestra definición, en el primer aspecto, nos referimos a una porción de la realidad que nos revela, a medida que la vamos conociendo, una serie de leyes propias que nos obligan a diferenciarlas; el segundo aspecto, se refiere a que muchas veces las leyes que expresan un nivel han surgido de niveles superiores e inferiores, con lo cual podemos entender que los niveles son temporales y no constantes, y por tanto no han existido a lo largo de toda la historia. La tercera característica se refiere a que estos niveles tienen una autonomía relativa. La autonomía está terminada por leyes específicas que las caracterizan; y su relatividad se debe a la existencia de Leyes Intermedias que en forma asimétrica los vincu

la con niveles superiores o inferiores. ¿Como?, mediante la Interconexión Universal Asimétrica, la cual plantea: "... todos los fenómenos están conectados entre si y se influyen entre si, por ejemplo, si queremos estudiar el nivel psicológico debemos de comprender la relación entre el hombre con su nivel biológico, psicológico y su mundo, siguen una evolución de interconexión, la cual se desprende de la ley de la interconexión universal restringida, que se refiere a los fenómenos estan relacionados entre sí pero en forma asimétrica, o sea que la conexión puede mayor con cierto orden de fenómenos atingentes y no con otra, por ejemplo, "el sol influye en el crecimiento de las plantas, pero este crecimiento de las plantas no influye en el sol"<sup>53</sup>.

Todos los niveles estan determinados primariamente por las leyes de su nivel codeterminados por los niveles contínuos, el nivel superior no puede existir sin el inferior, pero éste puede existir sin el superior. Para que esto suceda deben gastarse en el interior del primer nivel de integración las condiciones que posteriormente constituirán al segundo.

Por todo lo anterior, obvio es que los niveles (y sus respectivas fases y etapas) tienen

un Carácter Integrativo. Esto quiere decir, que todo lo que ha sido constituido al interior de un nivel (fase o etapa), se conserva en el siguiente, con la particularidad de que en este último, lo construido adquiere generalmente una relación subordinada. En esta nueva relación el elemento, ley o el subproceso en cuestión adquiere cualitativamente una nueva posibilidad de expresión.

Finalmente queremos señalar que los niveles de integración (con sus fases y etapas), presentan Periodos de Alternancia, es decir, momentos en los que expresan anticipaciones y retrocesos funcionales cuya combinación al interior del propio nivel, determina no sólo la isocronía aludida sino también el desarrollo desigual de la historicidad propia de cada nivel.

En el nivel individual tenemos (Wallon y Piaget), del grupal (Fernández y Cohen), del institucional (Touraine), preparandonos para el desentrañamiento de las leyes específicas e intermedias que constituyan el nivel comunal.

#### 4.3. A manera de conclusiones:

Consideramos que:

- La realidad comunal integra a los siguientes subniveles: El individual, el grupal y el institucional.
- El primer subnivel, es condición del segundo y éste del tercero (del mismo modo, estos tres conforman al nivel comunal).
- Que el verdadero factor que obstruyó el desarrollo de la estrategia Frentes de Entrada, fue el falso concepto que se tenía sobre la realidad comunitaria, ya que al no tener claridad en este concepto, no existía un objetivo general, por tanto no existían las herramientas necesarias para llegar a él. De tal forma que con estos elementos nunca se podría llegar a desarrollar la Psicología Comunitaria (como rama de la Psicología)
- Que las dos estrategias ya mencionadas, no son antagónicas, más bien creemos que la estrategia Práxis Interinstitucional constituye la síntesis de las dos estrategias.
- Finalmente por lo expuesto anteriormente con-



sideramos que en este momento no podemos contestar afirmativamente el planteamiento del problema propuesto en la estrategia II, pero creemos, con base en el desarrollo obtenido, que el método empleado producirá las leyes específicas y las intermedias que generen el nivel comunal.

- Finalmente pensamos que este trabajo es importante para :

a) El Area de Psicología Social Aplicada de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

- Dado que nuestra estrategia (Práxis Interinstitucional) es la historia del trabajo realizado por ésta área, en donde no sólo se cubrieron los primeros objetivos, sino que se les ha dado una visión más amplia.
- Asimismo consideramos que el marco teórico que aquí se presenta, podría constituir el marco general del área, pues debido a su amplitud, todos los proyectos que actualmente existen en el área, inciden en alguno de los niveles planteados.

## b) Función del Psicólogo:

- La incidencia del psicólogo como agente de cambio, para la transmisión de herramientas al nivel grupal e inter-institucional que conlleven a la transformación conciente de su realidad.

## c) Psicología:

- Remarcar el verdadero concepto de comunidad.
- Adaptar o crear nuevas técnicas grupales que se adecuen a las características del medio suburbano.
- En la diversidad de técnicas y procedimientos empleados para incrementar la participación y el entrenamiento a los "no profesionales" en diferentes actividades, principalmente al entrenamiento a padres para lograr el mejor y mayor desarrollo en el niño.



Obras Citadas  
y Consultadas

## 5.- Obras Citadas

- 1 Perkins, J.A. en su libro: La universidad en transición. México, UTEHA, 1967.
- 2 Citado por Perkins, J. en su libro: La universi-dad en transición. México, UTEHA, 1967.
- 3 Idem.
- 4 Wright, L. etal. en su libro: Breve historia de los Estados Unidos, México, Limusa, 1976.
- 5 Foro Universitario en su artículo: Acerca de la ✓ problemática de las Escuelas Nacionales de Estu-dios Profesionales. México, No.6, 1982.
- 6 Ribes, I.E. en el libro: Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología; un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- 7 Citado por Ribes, E. en su libro: Enseñanza, ejer-cicio e investigación de la Psicología; un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- 8 Ribes, I.E. en su libro: Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología: un modelo integral. México, Trillas, 1980.

- 9 Idem.
- 10 Idem.
- 11 Ribes, I.E. en su artículo: **Multidisciplinariedad e Interdisciplinariedad en la enseñanza de la Psicología**. México, Inédito, 1980.
- 12 Los documentos existentes de la Estrategia Frentes de entrada hasta 1980 principalmente son: Los dos instructivos del área; tres reportes finales, y los siguientes artículos: Condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en la Psicología Comunitaria; La Psicología Comunitaria: Embrión de un nuevo Paradigma; Teoría y práctica en el plan de estudios de Iztacala; La desprofesionalización como objetivo de la Psicología social comunitaria.
- 13 Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala en el Instructivo. Psicología Comunitaria. Grupo de Profesores de Psicología Social Aplicada: México Inédito, 1978.
- 14 Idem.
- 15 Idem.

- 16 Idem.
- 17 Idem.
- 18 Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. en el Instructivo de la practica comunitaria (Psicología Aplicada Laboratorio VII y VIII Area de Psicología). Profesores del Area. México, Inédito, 1979.
- 19 Brea, L. Correa, et al. en el II Informe del Area de Psicología Social Aplicada. ENEPI-UNAM, México, Inédito, 1980.
- 20 Universidad Nacional Autonoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacal, en el Instructivo de la practica comunitaria (Psicología Aplicada Laboratorio VII y VIII Area de Psicología). Profesores del Area. México, Inédito, 1979.
- 21 Brea, L. en su artículo: La Psicología Comunitaria: Embrión de un Nuevo Paradigma. Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología; un modelo integral México, Trillas, 1980.
- 22 Idem.
- 23 Brea, L. en el artículo: Condiciones para el surgi

miento de un nuevo paradigma. Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología: un modelo integral. México, Trillas, 1980.

24 Idem.

25 Idem.

26 Idem.

27 Brea, L., Correa, E., et al. en el II Informe del Area de Psicología Social Aplicada. ENEPI-UNAM. México, Inédito, 1980.

28 Lapassade, G. y Loureau, R. El Análisis Institucional. Claves de la Sociología.

29 Kosik, K. Dialéctica de lo concreto; teoría y práctica. México. Grijalbo, 1976.

30 Citado por: Universidad Nacional Autónoma de México. ENEPI en el Informe final del trabajo realizado en la colonia Tequesquináhuac 1980-1981. Estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología. México, Inédito, 1981.

31 Idem.

- 32 Todos los porcentajes de esta monografía se obtuvieron en la encuesta realizada por el Area de Psicología Social Aplicada en 1980.
- 33 Estos porcentajes se obtuvieron del Segundo Informe Final del trabajo realizado en la colonia Tequesquináhuac. UNAM-ENEPI, México, Inédito, 1981.
- 34 Citado en: El Reporte final 1981-1982, del trabajo realizado en la colonia Tequesquináhuac. UNAM-ENEPIE. México, Inédito, 1982.
- 35 Idem.
- 36 Porcentajes obtenidos del Segundo y Tercer Reporte Final del trabajo realizado en la colonia Tequesquináhuac. UNAM-ENEPI, México, Inédito, 1982-1983.
- 37 Clasificación obtenida de Torain, A. en su artículo Las Organizaciones en el libro Sociología de la Acción, España, Ariel, 1969.
- 38 Citado por Mosquera, P.V. en su artículo: Reporte Semestral del Trabajo Realizado en el Centro de Salud Comunitario Santiago Ahuizotla. México, Inédito, 1983.
- 39 Idem.



- 40 Idem.
- 41 Itzingohn, J.A. Estudios sobre Psicología y Psicoterapia. Argentina, Ed. Proteo, 1976.
- 42 Citado Por Mosquera, PV. en su artículo: Reporte Semestral del Trabajo Realizado en el Centro de Salud Comunitario de Santiago Ahuizotla. México, Inédito, 1983.
- 43 Citado por Donini en su artículo: ¿Hacia un nuevo concepto de comunidad? Colegio de México. México, Inédito, 1980.
- 44 Idem.
- 45 Idem.
- 46 Idem.
- 47 Idem.
- 48 Donini, A.O. ¿Hacia un nuevo concepto de comunidad? Colegio de México, México, Inédito, 1980.
- 49 Mosquera, P.V. Reporte Semestral del Trabajo realizado en el Centro de Salud Comunitario de Santiago Ahuizotla, México, Inédito, 1983.

- 50 Kosik, K. Dialéctica de lo concreto; teoría y pra  
xis. México, Grijalbo, 1976.
- 51 Mosquera P.V. Reporte Semestral del Trabajo realiz  
ado en el Centro de Salud Comunitario de Santia-  
go Ahuizotla, México, Inédito, 1983.
- 52 Itzingohn, J.A. Estudios Sobre Psicología y Psicoter  
apia, Argentina, Ed. Proteo, 1976.
- 53 Idem.

## 6.- Obras Consultadas

- Aguirre, B.J. La Universidad Latinoamericana. México, Jalapa, Edit. Universidad Veracruzana, 1961. ✓
- Baena, P.G. Instrumentos de investigación. México, Edit. Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1979.
- Bernal, T. Brea, L. y Correa, E. La desprofesionalización como objetivo de la Psicología Social Comunitaria: ENEPI - UNAM. México, Inédito, 1978.
- Brea, L. y Correa, E. "La Psicología Comunitaria: Embrión de un nuevo paradigma". Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología; un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- Brea, L., Correa, E., et. al. I Informe del Area de Psicología Social Aplicada. ENEPI - UNAM. México, Inédito, 1980.
- Brea, L., Correa, E., et. al. II Informe del Area de Psicología Social Aplicada. ENEPI - UNAM. México, Inédito, 1980
- Brea, L., Correa, E., et. al. III Informe del Area de Psicología Social Aplicada. ENEPI - UNAM. México, Inédito, 1980.
- Brea, L. y Correa, E. "Consideraciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en la Psicología Comunitaria". Cuadernos de Estudio del Departamento de Ciencias Sociales y de la Conducta. ENEPI - UNAM. No. 1, México, 1980.

- Cebotarev, E. A. & Brown, E. J. Community Resource Development. An Analytic View of Work Strategies. Journal of the Community Development Society. 3 (1) 40-55 1981.
- Clavijero, S. J. Historia antigua de México. México, Porrúa, 1945.
- Coll, V., Swansca, & Wales. "Some fundamental problems of community work on housing estates in Britain". Community Development Journal. 7 (1) 55-58 1972.
- Donini, A. O. ¿Hacia un nuevo concepto de comunidad? Colegio de México. México, Inédito, 1980.
- Fernández, C. J. & Cohen, D. G. El grupo operativo. 2a. Ed. México, Textos Extemporáneos, 1978.
- Fernández, G. "Psicología Iztacala como un modelo educativo". Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología; un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- Foro Universitario. Acerca de la problemática de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. México, No. 6, 1982.
- Gomezjara, F. Técnicas de desarrollo comunitario. México, Nueva Sociología, 1977.
- Hochstrasser, Donal, L., et. al. "Community health work in southern Appalachia". Mountain life and work. 42 (3) 8-16 S.L. 1966.
- Itzingohn, J. A. Estudios sobre psicología y Psicoterapia. Argentina, Ed. Proteo, 1976

- Kosik, K. Dialéctica de lo concreto; teoría y praxis. México, Grijalbo, 1976.
- Lapassade G. y Loureau, R. "El análisis institucional". Claves de la Sociología. España, Ed. Laia, 1981.
- Monge, A. La Universidad y la Integración en América Latina. Costa Rica, Ed. Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio", 1968.
- Moliner, M. Diccionario de uso del Español. España, Tomo A-G, Ed. Gredos, 1977.
- Mosquera, P. V. Práxis interinstitucional. ENEPI - UNAM, México, Inédito, 1982.
- Mosquera, P. V. Crítica al programa del área de Psicología Social: documento presentado como requisito para el examen de oposición de la plaza "Profesor Asociado A" del área de Psicología Social de la ENEPI. México, Inédito, 1982.
- Mosquera, P. V. Reporte semestral del trabajo realizado en el Centro Comunitario de Salud Santiago Ahuizotla. México, Inédito, 1983
- Orozco, T. J. Guía para el registro de materiales bibliográficos. ENEPI - UNAM. México, Inédito, 1982.
- Perkins, J. A. La Universidad en transición. Manuales UTEHA No. 354, 17 Educación, México, UTEHA, 1967.
- Pozas, R. Conferencia sobre el concepto de comunidad. ENEPI - UNAM. México, 1983

- Ribes, E., Fernández, G. " Diseño curricular y programa de formación de profesores ". Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología: un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- Ribes, I. E. " Proyecto del plan de Estudios ". Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología: un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- Ribes, I. E. & Fernández, G., et. al. Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología: un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- Ribes, I. E. Interdisciplinariedad y Multidisciplinariedad en la Enseñanza de la Psicología. Trabajo presentado en las V Jornadas de aniversario de la ENEPI. México, Inédito, 1980.
- Robinson, C. P. & Patton, S. Historical and economic underpinnings to problems in police-community. S. V. S.N. Pennsylvania State, 1977.
- Smiley, CH. W. " Reality social work and Community organization ". Community Development Journal. (10) 162-165 S.L. 1975
- Speller, P. Análisis de la Conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica. México, Trillas, 1978.
- Toraine, A. Sociología de la acción. España, Ed. Ariel, 1969.

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Ins-  
tructivo. Psicología Comunitaria. Grupo de Pro-  
fesores de Psicología Social Aplicada. México,  
Inédito, 1978.

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Infor-  
me final del trabajo realizado en la colonia el  
Mirador 1978 - 1979. Estudiantes del séptimo y  
octavo semestre de la carrera de Psicología. Mé-  
xico, Inédito, 1979.

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Infor-  
me final del trabajo realizado en la colonia el  
Mirador 1979 - 1980. Estudiantes del séptimo y  
octavo semestre de la carrera de Psicología. Mé-  
xico, Inédito, 1980.

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Infor-  
me final del trabajo realizado en la colonia el  
Mirador 1980 - 1981. Estudiantes del séptimo y  
octavo semestre de la carrera de Psicología. Mé-  
xico, Inédito, 1981.

Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Infor-  
me final del trabajo realizado en la colonia Te-  
quesquináhuac 1980 - 1981. Estudiantes del sépti-  
mo y octavo semestre de la carrera de Psicología.  
México, Inédito, 1981.

- Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Informe final del trabajo realizado en la colonia Tequesquináhuac 1981, 1982 y 1983. Estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología. México, Inédito, 1982 - 1983.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Instructivo de práctica comunitaria (Psicología Aplicada Laboratorio VII y VIII Area de Psicología). Profesores del área. México, Inédito, 1979.
- Wallon, H. Psicología y Educación. España, Ed. Pablo del Rio, 1981.
- Weisner, S. J. Assessing community work and micro-planning in Indias Health sector. SN. SU. California 1977.
- Wright, L. B., et. al. Breve Historia de los Estados Unidos de América. México, Limusa, 1976.