

27.12



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
"PLANTEL ZARAGOZA"

"Proposición de un Modelo de Asesoría
Educativa para Maestros cuyos Grupos
tienen Niños que estan presentando
problemas de Aprendizaje".

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

FRANCO VARGAS MA. CLARA
GAVITO GOMEZ CIELO
PEREZ ORTEGA EDGAR



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I	Página
1.1 Concepto de Educación.	1
1.2 Tipos de Educación.	4
1.3 Fines de la Educación.	6
1.4 Valor Social de la Escuela y del Aprendizaje Escolar.	9
1.5 El Problema del Fracaso Escolar.	13
1.6 Dificultades en el Aprendizaje.	17
1.6.1 Causas Probables de las Dificultades en el Aprendizaje.	23
1.6.2 Relación entre causas físicas y ambientales.	29
1.6.3 Areas alteradas en los niños con Dificultades en el Aprendizaje.	30
1.6.4 Diagnóstico.	32
1.6.5 Pronóstico.	37
1.7 Dinámicas de Grupo.	40
1.7.1 Principios Generales de la Dinámica Grupal.	43
1.7.2 Técnicas Grupales.	45

CAPITULO II

2.1 Planteamiento del Problema.	49
2.2 Hipótesis de Trabajo.	56
2.2.1 Hipótesis Estadísticas de Investigación.	56
2.3 Diseño.	58
2.4 Método.	62
2.4.1 Procedimiento.	64

CAPITULO III

3.1 Presentación de Resultados.	68
3.2 Análisis de los Resultados.	81

	CAPITULO	Página
4.1	Conclusión	84
4.2	Sugerencias	86
4.3	Limitaciones	87
	Bibliografía	88
	Anexos	92

I N T R O D U C C I O N

Durante los últimos años ha existido una creciente preocupación por el mejoramiento de los sistemas educativos, aunada a la inquietud de las autoridades educativas por precisar las causas - de un bajo rendimiento académico en los educandos.

Dentro de la conceptualización que se realiza respecto a las deficiencias educativas, es predominante la inquietud de dotar al profesor, como parte de este sistema, de los conocimientos necesarios y habilidades precisas para un mejor manejo de los niños en el aula escolar y que esto conlleve a un mejor rendimiento académico.

Es indispensable que el profesor sea constantemente actualizado respecto a los pormenores que se contemplan en el desarrollo del niño, lo que incluiría la revisión de los diversos factores - que pueden obstaculizar el aprovechamiento del educando. Dentro de esta actualización se les debe hacer énfasis en que existe una proporción de infantes que están impedidos a lograr su aprendizaje escolar ya sea por factores físicos, psicológicos y/o sociales.

Esta proporción deberá incluir a aquellos niños que encuentran cualquier obstáculo que impida su desarrollo armonioso y por ende afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque pudiera clasificarse la dificultad de acuerdo a las posibles causas desencadenantes.

Para el logro de esta actualización, el psicólogo educativo tiene un papel muy importante, ya que éste al poseer los conocimientos objetivos respecto al desarrollo del niño, conocerá las - diversas dificultades que existen en el aprendizaje, así como las técnicas que puede utilizar el profesor en forma general para el manejo de los niños en el aula escolar.

En la formación profesional del profesor de educación primaria, se proporcionan los elementos generales del desarrollo psicológico infantil, lo cuál le facilita la aplicación de los programas educativos, a través de la instrumentación y aplicación de diversas técnicas pedagógicas, esta aplicación de los programas educativos debe de ir acorde con las etapas de crecimiento del niño.

Para poder lograr la implementación de los programas educativos, el profesor tiene la necesidad de aplicar un control disciplinario que debe entenderse como la generación y mantenimiento de conductas deseables, así como la eliminación de una conducta indeseable.

Sin embargo el establecimiento de este control disciplinario por parte del profesor es improvisado y generalmente se logra a través de la presentación de estímulos aversivos.

Es necesario hacer hincapié, en que todos los niños, aún --- cuando esten bajo un mismo programa educativo, sus necesidades de desarrollo y adaptación son distintas, lo cual lleva a un cuestionamiento primordial. ¿Es la preparación del profesor la adecuada, para lograr la adaptación del niño al programa educativo?

La respuesta a este cuestionamiento es "NO", ya que aunque - el profesor, tenga una preparación adecuada, las necesidades de - los educandos son distintas y esto puede ser, debido por un lado a las condiciones de desarrollo del infante, y por otro a las -- condiciones de oportunidades de vida del mismo.

El presente estudio no pretende, aunque así lo parezca, cuestionar el sistema educativo, sino hacer hincapié en que la preparación del profesor debería de ampliarse un poco más, es decir no solo deben dársele las bases teórico-prácticas del desarrollo infantil, sino que debe de preparársele para las situaciones en las cuales se enfrentará con niños con dificultades en el aprendizaje. Esto es necesario ya que en el sistema educativo nacional, no -- existe un sistema de selección, el cuál permitiera detectar desde temprana edad a los niños con dificultades en el aprendizaje, lo cual conlleva a que estos niños se vean en desventaja respecto a los que no tienen ninguna dificultad, y sucede que los niños con dificultades son tratados con diferencias que hacen más crítica - su ya difícil situación.

De ahí que en el presente trabajo, se enfatice la necesidad de proveer a los profesores de los elementos teórico-prácticos para que él con los medios con los que cuenta en el aula escolar - pueda:

- 1) Distinguir cuando se presenta una dificultad en el aprendizaje.

- 2) Pueda en forma somera conocer a que se deba esa dificultad.
- 3) Pueda dentro de lo posible resolver esa dificultad en el aula escolar.
- 4) Y en el mejor de los casos sepa cuales son las instituciones que pueden dar tratamiento al niño con dificultades en el aprendizaje.

Haciendo énfasis en que el trabajo aquí presente, es una tentativa para proveer al profesor de estos elementos, a través de la elaboración de un programa que le permita un mejor desempeño respecto a estos niños en el aula escolar.

A lo largo de este estudio se considerarán aspectos tales como:

-Una breve revisión histórica de lo que implica el concepto de educación, aunada a una serie de definiciones de ésta, que permita ubicar el desarrollo de la educación a fin de poder conceptualizarla. Con el objetivo de precisar esta conceptualización, es necesario realizar una revisión teórica de cuales son los tipos y los fines de la educación; que permitan determinar cuál es el valor social tanto de la educación en general como del aprendizaje en particular.

-Así mismo es necesario abordar teóricamente, las implicaciones del fenómeno educativo, así como ubicar las necesidades existentes dentro de un sistema educativo. Se deberá analizar la incidencia del fracaso escolar a través de elementos tales como, la deserción, el ausentismo y repetición de grados escolares; en conjunto con otros factores que pueden de una u otra forma propiciar la presencia de dicho fracaso.

Entre estos factores pueden mencionarse los siguientes:

- a) Sistema educativo
- b) Ambiente escolar
- c) Maestros
- d) Medio familiar
- e) Dificultades en el aprendizaje.

De acuerdo a lo mencionado en el presente trabajo algunos elementos a tratar serán:

-La preparación del maestro en el conocimiento general de --

las dificultades en el aprendizaje y el posible manejo de éstas en el aula escolar.

-Igualmente se lleva a cabo una revisión teórica respecto a las dinámicas de grupo y técnicas grupales iniciando desde la concepción de grupo y conociendo los elementos principales de ciertas dinámicas y técnicas grupales. Con el fin de preparar teórica y prácticamente al profesor en el conocimiento y habilidades necesarias para un mejor manejo de los niños en el aula escolar, lo cual conlleve a un mejor rendimiento académico.

-A continuación se presentará el trabajo realizado directamente con los profesores, la metodología utilizada así como los resultados obtenidos.

-Por último se hará referencia a las conclusiones, sugerencias y limitaciones que fueron observadas y que pueden llevar a la realización de otras investigaciones que complementen y enriquezcan el presente estudio.

CAPITULO I

1.1 Concepto de Educación.

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio-culturales de cada época.

Educación, del latín "Educatio", criar, alimentar y más propiamente acción y efecto de educar. "Education" en francés; "bildung" en alemán; "Educazione" en italiano; "Educação" en portugués y "Education" en inglés, pero provenientes todos estos vocablos - del latín, ofrece por su amplitud, complejidad y fines, muy diversas interpretaciones a través de los tiempos y aun dentro de la época actual. En el trato social también se le toma en el sentido de cortesía y urbanidad y en general se le llama educación al conjunto de enseñanzas que se comunican a los niños y jóvenes.

Otro sentido del término es el, funcional y extractivo cuando se le toma como significado de extraer, de sacar fuera y a la luz lo que está oculto, siendo esta la acepción en que usaba Sócrates.

Esta es la significación que se le da en la enseñanza o aprendizaje de modo que en sentido pedagógico y atendiendo a su etimología, la educación es el acto de llevar hacia afuera o desarrollar y desenvolver las facultades del niño o del joven.

No obstante esta definición del proceso educativo, existen los más variados criterios sobre la educación debido a las distintas etapas del desarrollo social y a las ideas religiosas, filosóficas, políticas, culturales, etc. Sin embargo sea el enfoque que se tenga, el proceso educativo consta de tres elementos:

- a) Educación: Crecimiento o desarrollo del educando
- b) Ideales Educativos
- c) Maestro: Guía al alumno en pos de esa meta

Por este motivo se mencionarán algunas definiciones de Educación:

El Dr. Aguayo (1946) ha definido a la educación como "el encauce o dirección del desarrollo y de la adaptación al medio, de acuerdo con ciertos valores o ideales".

El Dr. Diego Gonzáles (1946) entiende por educación "la autosuperación del individuo, atendiendo a las necesidades, intereses e ideales de la comunidad, bajo la guía discreta del maestro".

La definición del Dr. González, responde al concepto de educación contemporánea; en ella converge la acción directa, activa y autónoma del educando; el impulso del mejoramiento en relación a lo social que influye, favorece y controla los intereses y los ideales del individuo, que no deja de ser en gran parte reflejo o consecuencia de limitación o reacción a la comunidad que convive y con la cual ha de estar unido por relaciones de interdependencia, el impulso a mejorar y desarrollar las capacidades y aptitudes que integran la personalidad del educando.

La educación es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona, en este sentido la educación no es algo pasivo que se impone al educando desde afuera, sino un proceso activo de descubrimiento y conquista de los valores susceptibles de dirección, organización, sublimación o supresión.

La capacidad del ser humano de dirigir o reconstruir su propia experiencia, de acuerdo a un plan o fin, constituye el instrumento de la educación.

Imídeo G. Nérici (1973), menciona que "los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico. Desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para remplazar a las adultas que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad".

Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobar eficacia en la vida de una sociedad.

"Desde el punto biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Podemos decir que educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social..., de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas". (Nérici, 1973).

"En sentido más amplio, y desde el punto de vista individual y social, la educación puede ser considerada como un proceso de -expansión y autolimitación". Op.c.t.

- a) Expansión: La educación se propone hacer que el sujeto se realice lo más plenamente posible, biológica, psicológica y socialmente.
- b) Autolimitación: Educar es sin duda limitar, ya que ninguna comunidad humana podría subsistir sobre la base de una libertad o de una satisfacción limitada de todos los impulsos y deseos de sus -componentes. La autolimitación es una toma de conciencia de las propias posibilidades, del -medio y de las responsabilidades de su actua--ción en el mismo. La limitación empero, no debe surgir como una forma de imposición o violencia, sino de la aceptación conciente de las posibles limitaciones personales.

Según Francisco Larroyo (1983), "la educación como hecho, po see un sentido humano y social. Consiste en un proceso por obra -del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas".

"Es más fácil dirigir una educación de tipo informativo, para enseñar o instruir al educando y obtener cabezas repletas de -conocimientos con una educación intelectualista; otra cosa muy -distinta ocurre cuando la educación aspira a formar al individuo desarrollando su personalidad de modo integral y armónico" (González 1946).

Si se acepta lo que dice Spranger (1932), "la formación es-encial y unitiva del individuo, con capacidad para valiosos rendimientos y sensibilidad para apreciar los valores culturales y -humanos".

Entonces la educación informativa no merece el nombre de edu cación ya que educación es cuestión de calidad, de crecimiento in tegral, físico, intelectual, moral y estético. Ante este tipo de educación se antepone la educación formativa que resulta muy diff cil porque dispone de muchos caminos a seguir, en oposición a la e

educación informativa, que solo consiste en seleccionar una cantidad de conocimientos.

Y desgraciadamente en la actualidad, todavía se observan - maestros y sistemas educativos que consideran válida la educación informativa, es decir "llenar al alumno de datos y fechas" sin relación con su realidad.

La educación nació respondiendo a una preocupación de tipo - intelectual; en la antigua Grecia, la retórica, matemática, música y cultura física fueron las bases para la educación; en la Europa Occidental, fué privilegio de las clases altas hasta el Renacimiento, durante la Edad Media, la Iglesia fué el centro principal de la educación y la mayoría de los estudiantes, incluso muchos de la clase baja, recibían órdenes religiosas.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología cambió el concepto de educación clásica, incluyó la enseñanza vocacional y profesional, la Psicología del Aprendizaje creó nuevos métodos:

Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Montessori (1870-) y John Dewey (1859-1952), sentaron las bases de la educación progresista, la democracia abrió las puertas de la educación a todo el mundo (Enciclopedia Salvat 1975).

Respondiendo a la mayor exigencia de los tiempos actuales es indudable que las actividades escolares de hoy son más ricas en - contenido y variedad y deben preparar al escolar de un modo más - cuidadoso y profundo para adaptarse a la vida ya profesional, familiar o ambiental.

En resumen la educación, comprende el proceso integral, por el que el individuo, desarrolla toda su capacidad biológica, psicológica y social, con el fin de llegar a la expresión de sí mismo, ésto se verá influido también por el medio social en el cual se desenvolverá.

1.2 Tipos de Educación.

Dentro del proceso educativo se distinguen dos tipos de educación, atendiendo a la clasificación de Nérici (1973)

Cuadro 1

	a) <u>Asistemática.</u>
1) <u>Heteroeducación</u>	b) <u>Sistemática</u>
Tipos de Educación	

2) Autoeducación

Esto es:

- 1) Heteroeducación: Es cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la interacción determinante del propio sujeto.
- a) Asistemática: Es cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa interacción específica (medios de comunicación)
- b) Sistemática: Es cuando deliberadamente se influye en el comportamiento del individuo de forma organizada; y tal forma ocurre en las siguientes instituciones: Hogar, Iglesia y Escuela.

Las características de la Educación Sistemática son:

- Ambiente Social Simplificado: No es posible reproducir todas las condiciones de vida del sujeto, por lo que el ambiente en las instituciones debe simplificarse.
- Ambiente Social Purificado: En la escuela se deben eliminar ciertos aspectos negativos de la vida social del sujeto.
- Ambiente de Vida Democrático: En la escuela se buscará promover el sentido de respeto, responsabilidad, comprensión, cooperación y mérito.

-Ambiente Impregnado de Ideales: En la escuela los ideales -
deben promoverse en términos
realistas, amor al prójimo,
justicia, honestidad, etc.

- 2) Autoeducación: Es cuando el propio individuo decide procu
rarse las influencias capaces de modificar
su comportamiento; está primordialmente re
presentada por la acción de perfercciona
miento y expresión de la personalidad lle-
vada a cabo después de que el individuo --
dejó la escuela.

1.3. Fines de la Educación.

Los fines de la educación en general en su enfoque más am-
plio pueden expresarse en un triple sentido (Nérici 1973).

1) En sentido Social:

- a) Prepara las nuevas generaciones para re
cibir, conservar y enriquecer la heren-
cia cultural del grupo.
- b) Preparar los provechos de subsistencia y
organización de los grupos humanos.
- c) Promover el desenvolvimiento económico
y social disminuyendo los privilegios y
proporcionando los beneficios de la ci-
vilización al mayor número de indivi-
duos.

2) En sentido Individual:

- a) Proporcionar adecuada atención a cada -
individuo para favorecer el desenvolvi-
miento de su personalidad.
- b) Inculcar al individuo sentimientos de -
grupo para inducirlo a cooperar con sus
semejantes sustituyendo la competición
con la colaboración etc.

3) En sentido Trascendental:

- a) Orientar al individuo hacia la aprehen-
sión del sentido estético y poético de
las cosas de los fenómenos y de los hom

bres para posibilitarlo de vivencias -- profundas.

- b) Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas de la vida y del cosmos.

Para una presentación más clara, los fines de la educación pueden ser planteados a través de objetivos, de los cuales algunos se enumerarán a continuación, estos objetivos son establecidos -- por Nérici (1973)

- 1) Atención de todos los individuos.
- 2) Desarrollo físico y preservación de la salud
- 3) Integración social
- 4) Socialización
- 5) Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional
- 6) Formación de una cultura general
- 7) Transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación
- 8) Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades para lograr el pleno desarrollo de la personalidad
- 9) Participación de la vida social mediante el ejercicio de una profesión
- 10) Formación económica
- 11) Formación estética
- 12) Desarrollo del sentido de la responsabilidad
- 13) Desarrollo del espíritu de iniciativa
- 14) Aprovechamiento del tiempo libre
- 15) Formación política
- 16) Formación democrática
- 17) Preparación para el matrimonio
- 18) Desarrollo del espíritu creador

19) Desarrollo del espíritu crítico

20) Enseñanza para estudiar

21) Formación moral y religiosa

De acuerdo a lo planteado anteriormente la educación tiene 2 motivos principales (Nérici 1973)

1° Un nuevo tipo de comportamiento deseado para el hombre -- tendiente a superar diferencias o atender a las aspiraciones surgidas como consecuencia de la problemática social.

2° La consideración de los nuevos conocimientos que se han alcanzado acerca del proceso de aprendizaje.

En la actualidad la enseñanza renovada pretende crear las -- condiciones para que el ser humano se sitúe en un mundo de procesos de comunicación masiva y de acelerados cambios tecnológicos -- que influyen en su actuar, los propósitos de esta renovación serían:

- 1) Ubicar al educando en contacto con la realidad
- 2) Incrementar la enseñanza integrada
- 3) Favorecer el aprendizaje por medio de las experiencias del educando
- 4) Favorecer en el educando la reflexión y -- el pensamiento
- 5) Orientar la educación hacia un ambiente -- socializante
- 6) Favorecer la decisión y la opción
- 7) Propiciar la transferencia del aprendizaje
- 8) Desarrollar la creatividad
- 9) Propiciar la investigación
- 10) Formación del educando como un ciudadano activo
- 11) Estrechar vínculos entre profesores y alumnos

De lo revisado con anterioridad se puede concluir que es importante la modernización de los sistemas y técnicas escolares, a sí como la renovación de los fines y objetivos escolares de acuerdo a las nuevas concepciones pedagógicas, y por otro lado se ob-

serva la imperiosa necesidad de estrechar la relación entre el individuo, la familia, la escuela y el estado para la consumación de un fin en común, como es el desarrollo integral del individuo.

"La escuela es uno de los agentes sociales que más puede influir para evitar egoísmo y guerra, ya que puede atacar las causas mismas de los conflictos humanos esto solo se logrará si la educación está dirigida e inspirada en valores e ideales acordes con la humanidad actual" (Neill 1980).

Vivimos en una era de incertidumbre, en un mundo lleno de --tensiones que afectan profundamente a la educación y la hacen más difícil cada día.

Por lo que resulta indispensable el encauzamiento de la educación por medios adecuados; nos hallamos en los umbrales nuevos con nuevos ideales.

"De la adecuada formación dada al educando dependerá sin duda la facilidad o desgracia de la nueva humanidad que ahora surge. Se necesita una educación formadora de la nueva era, en esto consiste la función y responsabilidad de la educación en este mundo de tensiones" (Neill 1980).

1.4. Valor Social de la Escuela y del Aprendizaje Escolar.

La escuela como institución tiene un gran valor social, ya que es en los primeros años cuando el niño transfiere en la escuela la maternal su ambiente familiar. "Cuando éste supera la etapa de egocentrismo, hacia los 6 años, entre los 7 y los 12 años, el niño tiende por naturaleza a asociarse en "Pandillas" y comienza a comprender los beneficios de dar y recibir de la sociedad". (Hurlock 1978). El adolescente, entre los 13 y 18 años debe superar su tendencia a la soledad con un deseo de compañía por medio de la amistad personal, pero sobre todo por su inserción en grupo de trabajo, clubs, etc.

Las tensiones que el niño presenta a lo largo de los cambios propios del desarrollo, así como las diversas situaciones educativas deben ser estudiadas y conocidas por el centro escolar y por los educadores, con el fin de poder preparar a los alumnos a enfrentarse con las situaciones en las cuales se han de encontrar en la vida.

Por último, "en la escuela es donde el niño debe aprender a vivir un ambiente democrático que le permita moverse con libertad y espontaneidad como un miembro de un grupo escolar y futuro ciudadano" (Hurlock 1978).

Sin embargo la escuela no tendría razón de ser si no fuese - para atender, necesidades sociales; un aspecto que resalta la educación es que no es obligación exclusiva de la escuela. No es solo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación, sino todas las instituciones, toda la sociedad; la sociedad no tendría continuidad sino fuese por la educación.

"Los responsables de todas las instituciones deberán convenirse de no dejarle a la escuela la inmensa tarea de educar a las generaciones inmaduras; por que de su acción depende la conservación y el progreso de la sociedad" (Nérici 1973).

Las instituciones más comprometidas con la educación y que están en estrecho contacto con la escuela son: La familia, la --- Iglesia y el estado.

Desde hace algún tiempo el desarrollo del proceso educativo ha sido de interés tanto para educadores como para psicólogos, -- los cuáles consideran que el aprendizaje escolar no podía reducirse a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices ni a la voluntad o a la motivación pensando que debía tratarse, más profundamente de una adquisición conceptual.

El aprendizaje ha ocupado, un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero a pesar de los métodos que se han ensatado para enseñar, existen un gran número de niños que no aprenden. Junto con el cálculo elemental, la lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica y su aprendizaje es condición de éxito o fracaso escolar; por lo tanto fracaso social. También para los funcionarios educacionales ha sido - un problema digno de su atención ya que los fracasos en este campo van generalmente acompañados de abandono de la escuela, impidiendo que se logre al menos a nivel masivo de la población los - objetivos mínimos de la instrucción.

El fracaso escolar en los aprendizajes escolares iniciales es un hecho constatable por cualquier observador. "Cabría pregun-

tarse entonces, ¿si las causas de los fracasos no excede los límites de la escuela para convertirse en un problema del sistema educativo como tal?". (Ferreiro y Teberosky 1980).

Parecería no haber duda entonces sobre la importancia y prioridad que tiene para la comunidad internacional y sus estados -- constituyentes, el logro de sistemas educativos justos, igualitarios y eficaces.

"La falta de educación general básica para toda la población se aluda oficialmente en términos de uno de los "males endémicos del sistema educativo, generado por la repetición y deserción escolar, estos factores provocan la subinstrucción del analfabetismo en la mayoría de la población de América Latina. Sin embargo, ocurre que cuando analizamos las estadísticas, ninguno de estos factores se hallan proporcionalmente repartidos entre la población sino que se acumulan en determinados sectores que por razones étnicas, sociales, económicas o geográficas de los centros urbanos donde se concentran los mayores fracasos escolares" (Ferreiro y Teberosky 1980).

Se considera pues que existen factores propios del individuo que dificultan el aprendizaje (como incapacidades o impedimentos que van desde lo físico hasta lo psicológico), pero en el caso de sistema educativo habría que preguntarse si no es éste el que abandona al niño con dificultades de aprendizaje al no tener estrategias para conservarlo ni interés en reintegrarlo, es decir se trata más de un problema de dimensiones sociales que de las consecuencias de voluntades individuales. "Es por esto que se considera que en lugar de males endémicos, habría que hablar de selección social del sistema educativo, en lugar de llamar deserción - al abandono de la escuela se tendría que llamarlo expulsión encubierta por la desigualdad de oportunidades educativas" (Ferreiro y Teberosky 1980).

Durante los últimos años, las dificultades en el aprendizaje escolar han sido objeto de numerosas investigaciones y trabajos que han ayudado considerablemente a su comprensión y solución.

Aparentemente estas dificultades se presentan ahora con mayor fre

cuencia que en otras épocas pero quizá lo que suceda es que en la actualidad se cuenta con mejores técnicas para detectarlas. El hecho de descubrir tempranamente una dificultad significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo escolar.

La investigación pedagógica exige una cierta continuidad que renueve y enriquezca las técnicas de trabajo o el enfoque de los objetivos que se pretende alcanzar. Toda pedagogía que no se renueva cae muy pronto en una rutina más o menos disfrazada que hay que combatir para estar al día, para actualizar el enfoque educativo, según las características del momento en que vivimos.

Se podría inferir que actualmente se enfrenta a un doble problema educativo, la gran cantidad de niños "con dificultades de aprendizaje" y la escasez de maestros "especialistas" capacitados para ayudarlos a superar sus dificultades.

El trabajo con niños con dificultades de aprendizaje se ha de proseguir durante todos los años escolares, hasta llegar a la adolescencia, aún cuando la madurez biológica del niño alcance su plenitud; pero tal como se nos presenta, la formación de grupos de educación especial llena huecos que no son cubiertos por el sistema educativo actual. Es posible hacer una inferencia respecto al sistema educativo de México, y es considerarlo como un sistema educativo informativo ya que es cien por ciento verbalista; es decir da importancia desmedida a la instrucción académica, descuidando la actividad física, recreativa y artística. Se está trabajando en un contexto estrecho que se ha trazado sin considerar la naturaleza del niño ya que éste, necesita que desarrolle plenamente su psicomotricidad intelectualidad y afectividad. Debiendo entender que para este desarrollo integral se dé, no solo deben participar padres, maestros, sino que dependerá en gran medida de las vivencias del niño o dicho de otro modo, de la interacción del niño con su medio socio-cultural.

Se espera que el día en que los niños reciban una educación integral, en la cual se de la misma importancia que se le da a las materias académicas, se le de a la actividad física, artística y recreativa, se va a reducir el porcentaje de niños con dificultades de aprendizaje.

1.5 El problema del Fracaso Escolar.

Para iniciar el presente trabajo de investigación, es necesario que se deba tener en claro lo que es fracaso escolar, o dicho de otra forma se deberá de definir lo que es el fracaso escolar y de acuerdo a Salvat y col. (1981), es "la perturbación o el conjunto de perturbaciones que impiden un buen ajuste al medio escolar, lo cual conlleva a que un niño que padece o adolece de este buen ajuste, es un caso de fracaso escolar". Ahora, para poder precisar lo que es el fracaso escolar, éste se traduce en la subinstrucción debido a la deserción y ausentismo escolar.

Dentro de la explicación que existe para el fracaso escolar, se atribuye el origen de éste, a que los niños no se adaptan a las normas vigentes; sin preguntarse las causas y consecuencias de tal situación. Existen autores que se atreven afirmar que hay que buscar como propósito de tal o cual dificultad escolar, el establecimiento de un diagnóstico y proponer un tratamiento de la misma forma que se hace el diagnóstico de una enfermedad por los síntomas que presenta y se establecen remedios para contener la enfermedad.

Para comprender las dificultades que numerosos niños encuentran en las escuelas, no se puede presumir que la insuficiencia intelectual del niño, provenga del modelo del débil mental; también explicarlo por perturbaciones individuales es justificar el sistema educativo y proporcionarle una salida.

Aún pensando que las condiciones estrictamente económicas, juegan un papel importante en la existencia concreta y aún material del escolar (vivienda de la familia, compra de libros, tiempo libre, etc.), ellas solas no explican las desigualdades en el fracaso escolar o el éxito, cuando el niño entra a la escuela sus orígenes sociales son distintos, probablemente el niño entrará en conflicto con la escuela, lo cual indica que la explicación deberá remitirse a condiciones culturales de vida ya que el ingreso a la escuela, en donde existen valores de vida distintos, hacen que el niño entre en conflicto con su medio ambiente.

También explicar el fracaso escolar como consecuencia de que los padres de los infantes son los causantes del ausentismo y deserción escolar, es justificar al sistema educativo en su funcio-

namiento con la creación y multiplicación de grupos o escuelas especiales, lo cual lleva al riesgo de profundizar en los fenómenos individualistamente, evitando que se llegue a una investigación más completa del fenómeno del fracaso escolar.

Lo cual indica que el sistema educativo husca desprenderse de sus responsabilidades y no cuestionar su propio funcionamiento.

Ahora ya conceptualizado lo que es el fracaso escolar, se ha de concluir que "es tan manifiesto, tan masivo, que deja de ser una simple anomalía y obliga a buscar su causa más allá de las desigualdades de las aptitudes naturales (excepto los casos de insuficiencias constitucionales y orgánicas pre o posnaturales, innegables por cierto, pero que no abarcan sino una pequeña proporción de la población), bajo pena de tener que admitir que más de la mitad de los niños que frecuentan nuestras escuelas son anormales o inadaptados" (Salvat y col 1981).

De lo que se ha revisado, es posible hacer una serie de consideraciones referentes a la situación escolar en nuestro país, es indiscutible la afirmación de que nuestro sistema educativo tiene fallas como las antes mencionadas que llevan irremediablemente en algunos casos a un fracaso escolar, esto se reafirma a través de lo que el profesor Rafael Bayardo Brambila, Secretario General del Comité Ejecutivo de la Sección 16 del S.N.T.E., (1984) que reporta "por parte de la S.E.P., se rastreó una generación escolar de primaria en los sectores federal, estatal y particular de 1977 a 1983, y que arrojan datos realistas pero desastrosos según lo indica el Prof. de 1977 a 1978 se registró una inscripción en primero de primaria de 247,591 alumnos. A partir del año siguiente hasta 1983 fue disminuyendo en los grados de segundo al sexto año hasta llegar a egresar sólo 125,191 alumnos de secundaria o sea el 50% de la población original.

Esta deserción se produce del primer al segundo año de primaria, cuando cuentan con tan solo 7 u 8 años de edad, se responsabiliza a los padres de que el niño abandone la escuela. Una última cifra que resulta penosa a decir del Prof. Brambila, es la del alumno reprobado en todos los grados y aunque oficialmente se registran como un 12% anual (promedio), posiblemente tenga variantes

les etiqueta con una serie de adjetivos, siendo burla de otros niños, y que sufren el desprecio o son castigados con actitudes y/o palabras hirientes, agregando un problema emocional a su ya difícil situación.

Por lo cual de acuerdo a Cruickshank (1982), se considera -- que no resulta válido señalar al niño con rótulos como niño con -- daño cerebral, niño con cerebro lesionado, impedimento neuroló-- gico mínimo, niño hiperquinético, niño hiperactivo, niño orgánico, niño con incapacidad perceptual, niño con disfunción, niño con -- problemas de aprendizaje, niño con insuficiencias en el desarro-- llo, niño con trastorno de lenguaje, niño con defectos cognosciti-- vos, niño con dislexia, retraso en la maduración, disfunción cere-- bral mínima, inmadurez neurofisiológica, disfunción del sistema -- nervioso central, síndrome cerebral crónico, etc. precisamente -- porque en algunos lugares tienen una terminología distinta a la -- de otros, sin embargo el niño sigue siendo el mismo que era y sus necesidades permanecen relativamente invariables; lo que cambia -- es el nombre que se le va dando a través del tiempo, no se alte-- ran ni sus necesidades ni su problema, ni su potencial de adapta-- ción en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Dentro de la literatura especializada existe una gran varie-- dad de términos, los cuales llevan a una confusión respecto a lo que cada término trata de definir.

Por lo cual en el presente trabajo y después de la revisión de varios autores, se usará el término de dificultades en el a-- prendizaje, como, cualquier obstáculo que impida el desarrollo -- del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque pudiera cla-- sificarse la dificultad de acuerdo a las posibles causas desenca-- denantes.

Durante los últimos años se han dado pasos muy importantes -- para proporcionar tanto a los maestros como a los padres de fami-- lia, información sobre la mejor forma de tratar y educar al niño, sin embargo, que no son cubiertas todas las necesidades al respec-- to y sin duda queda mucho por hacer.

Algunos niños son capaces de enfrentarse a las exigencias de su familia y de su mundo sin excesiva ayuda externa, pero otros

no, entonces ¿Cuanta asistencia necesitan los padres en cuyo núcleo familiar se encuentra un niño con dificultades en el aprendizaje?.

También los maestros se enfrentan a problemas cuando tratan con niños con dificultades en el aprendizaje, trastorno del que - la gran mayoría de ellos no están preparados para enfrentarlo.

"Desde el punto de vista de la patología ninguna dificultad tiene etiología simple ni es una respuesta parcial del organismo, esto no impide que se pueda hacer una NOSOLOGIA útil; los estímulos nocivos tienen una especificidad relativa y la respuesta del organismo muestra siempre el predominio de uno de los tres niveles de organización (fisiológico, psicológico y social)". (Velasco 1980).

De acuerdo a Velasco (1980), según el área más afectada, se producirá uno u otro de los cuadros susceptibles de ser reconocido mediante la exploración clínica instrumental y la valoración - de la sintomatología exhibida, por ejemplo:

Area Afectada	Trastorno
Neuromotor -----	Parálisis Cerebral
Intelectual -----	Insuficiencia Mental
Conciencia -----	Desórdenes Convulsivos
Neurosensoriales -----	Desórdenes Perceptuales
Organización -----	Desórdenes Sensoriales
Conducta -----	Desórdenes Conductuales

Es importante anotar que ninguno de los cuadros citados se - presentan puros, sino demostrando su parentesco clínico y quizá - etiológico en algunos otros.

"Los niños con dificultades en el aprendizaje, muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales, relacionados con el entrenamiento y el empleo del lenguaje sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debido más que na-

mayores".

Es indudable que aún conociendo las fallas del sistema educativo, poco o casi nada se puede hacer, pero dentro de las alternativas se ha de considerar al factor humano llamado profesor, ya que la responsabilidad educacional del maestro es grande, dado que es él, el que mantiene contacto más prolongado en la escuela con el educando. "El maestro juega un papel importante y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones, en la conducción técnica, social y cultural" (Nérici 1973).

"De nada valen instalaciones magníficas, edificios modernos y/o abundante material didáctico, con los cuales tampoco contamos. De esto se desprende el concepto de que el maestro no solo debe de ser "profesor" y "docente"; su verdadero y auténtico papel es el de "educador". (Salvat y Col. 1980).

Hace algunos años se conceptualizaba al maestro como una persona extremadamente rígida y disciplinaria, autoritaria y conservadora respecto a los sistemas de enseñanza, en ese entonces al alumno no se le permitía una participación activa dentro del salón de clase. La innovación en los sistemas de enseñanza ha permitido que en la actualidad el concepto del maestro haya cambiado, el cual se expresa en una mayor flexibilidad, orientándose a dar apoyo al niño, encauzándolo a la solución de problemas y al logro de metas, formándole un criterio de decisión, así como también inculcándole un sentimiento de perseverancia, alentándolo a ser tenaz y proseguir.

Se considera que el maestro influye en la actitud del niño respecto a la actividad escolar y en el aprendizaje mismo, por lo que la gran importancia del maestro radica en su esfuerzo para que el alumno tenga una actitud favorable hacia la escuela, recuerde lo enseñado y esté dispuesto a aprender más sobre ello.

Ante el papel importante que el maestro juega, es necesario de dotarle de habilidades que le permitan un mejor manejo de los niños en el aula escolar, para lograrlo se debe tener como punto de partida en sí, un entrenamiento didáctico que deberá ser un procedimiento de formación permanente para el maestro, que constituya una alternativa dentro de los métodos tradicionales.

Como se ha estado citando, existen fallas en el sistema educativo y el profesor es un producto de ese sistema, ante lo cual fundamentándose en la crítica anterior, en algunas Universidades y colegios de E.E.U.U., surgen tres áreas de entrenamiento para los profesores, las cuales consisten en (de acuerdo a Becker 1979)

- 1) Métodos Dinámicos-Grupales
- 2) Métodos para Analizar el Comportamiento Didáctico
- 3) Métodos que permiten practicar la enseñanza en condiciones simplificadas

Algunas Universidades y Colegios de E.E.U.U., empezaron a -- prescindir de los precedimientos habituales e incluyeron estas áreas de preparación en los programas para los estudiantes del profesorado. Tales programas orientados hacia la labor del maestro -- en clase, se denominaron "Performance o Competency Based Teacher Education Programs", (La base de la ejecución o aptitud del maestro en los programas educativos). Este programa consistió en:

1) En reuniones dinámico-grupales, a los participantes se -- les capacitó para comprender los procesos que se desarrollan en -- los grupos y a los efectos de la propia conducta que deberan mantener (Ronellenfitsch 1971).

2) Los métodos para analizar el comportamiento didáctico, -- suelen partir de unidades didácticas reales observándose y anali-- zándose las interacciones que se registren.

Pueden ser objeto de tales análisis el comportamiento direc-- tamente observable de los maestros y los alumnos en la clase de -- registros filmicos o de los protocolos verbales (Berliner 1972, -- Flanders 1970, Smith 1973 y Wagner 1973).

3) Métodos que permiten practicar la enseñanza en condicio-- nes simplificadas, en la University of Stanford (1963), un grupo de investigadores propusieron y realizaron cursos de entrenamien-- to del comportamiento o actuación didáctica (Allen y Ryan 1969). Y se les conoce como Microteaching (micro enseñanza), que consis-- te:

- A) Al profesor se le permite ensayar respecto a la realidad didáctica.

- B) Se trabaja con un grupo pequeño
- C) Se les concentra en determinadas conductas, modelos de comportamiento o habilidades didácticas
- D) Los ensayos se registran en una cámara de T.V., y se da retroalimentación.

Estos planteamientos fueron recogidos y continuados por el Laboratorio de Investigaciones y Desarrollo Educativo de Berkeley, hoy en San Francisco. Las unidades de entrenamiento se basan en un concepto situacional (Becker 1973), es decir las unidades no se refieren a habilidades didácticas aisladas sino a situaciones típicas, tales como se presentan, o deberían presentarse cotidianamente en clase. Con respecto a tales situaciones se ofrecen posibles modos (indicadores) de comportamiento, los cuales supone fomentan el aprendizaje:

- Llegar a conocer los efectos del propio comportamiento en clase
- Reflexionar críticamente sobre el propio comportamiento
- Eliminar comportamientos indeseables
- Adquirir flexibilidad de comportamiento en clase

Debe aclararse que se entiende por "situaciones de enseñanza", y se define como, los breves momentos en que el maestro persigue durante un tiempo limitado un determinado objetivo, como por ejemplo motivar a los alumnos para un nuevo tema, provocar una discusión o iniciar una práctica (Becker 1973).

1.6 Dificultades en el Aprendizaje

La salud y la enfermedad son simplemente 2 fases de la vida misma, la salud representa la fase de adaptación del organismo humano a su medio y en el caso del niño constituye, además, la etapa de crecimiento y desarrollo durante el cual es capaz de manejar a su ambiente y de manejarse a sí mismo dentro de ciertos límites, permaneciendo relativamente inmune al dolor y a las fallas que pudieran incapacitarlo en su adecuada relación interpersonal.

La enfermedad representa una falla de adaptación, una ruptura en el intento del organismo por mantener al homeostasis, ese equilibrio dinámico que caracteriza la buena relación entre el individuo y su medio. El ser humano enfermo o sano, está organizado en tres niveles: el fisiológico, el psicológico y el social.

Cada nivel es una especie de sistema abierto relacionado estrechamente con los otros 2 a través de los puntos nodales de comunicación, coordinados por el sistema regulador central (S.N.C.) y por las estructuras neuroendocrinas.

Cuando se dice que el hombre es una unidad biopsicosocial, no se hace otra cosa que definir brevemente esta forma de integración tan característica. En principio, cualquiera de los tres niveles de organización puede ser alcanzado por los estímulos provenientes tanto del exterior como del interior del individuo, cuando tales estímulos tienen cierta cualidad y operan en forma cuantitativamente suficiente, se convierten en nocivos y son capaces de producir enfermedad, pues interfieren con la satisfacción de las necesidades básicas, que van desde la asimilación del oxígeno hasta la libre expresión de la sexualidad.

Ahora bien, los estímulos nocivos son relativamente específicos para cada nivel de organización, no así la respuesta que se estructura a partir de los tres niveles, y en la cual siempre domina uno de ellos. En otras palabras, un estímulo físico, como es el caso de un traumatismo, evoca respuestas tanto orgánicas como psicológicas y sociales, del mismo modo que un stress emocional, que incide sobre un organismo que hace que éste reaccione integralmente.

Los estímulos que potencialmente pueden dañar al organismo - al grado de producir enfermedad, son de naturaleza física, psicológica y social.

Los estímulos físicos, incluyendo los de carácter infeccioso, pueden romper el equilibrio del organismo en sus propiedades físicas y químicas o biológicas; las cuales provocan una insuficiencia de sustancia dentro y fuera del organismo indispensable para conservar la homeostasis, por tanto la respuesta es de orden fi-

siológico y constituye una medida compensatoria para reestablecer el equilibrio perdido (Velasco 1980).

Los estímulos de orden psicológico derivan de pensamientos o sentimientos que son inaceptables porque provocarían angustia como consecuencias de experiencias pasadas o presentes que son registradas por los sistemas perceptuales y que reciben una representación simbólica de carácter conciente o inconciente (Velasco 1980).

Finalmente los estímulos sociales pueden provocar desencadenamiento de "enfermedades", produciéndose en este caso la pérdida o la amenaza de la pérdida de las relaciones interpersonales de mayor significancia para el individuo o bien propiciar la aparición de un peligro real o imaginario, o la frustración ante la incapacidad de satisfacer una necesidad básica de carácter social.

Lo anterior se puede esquematizar en dos cuadros: 1) Se refiere a la clasificación de los estímulos productores de enfermedad y 2) Que describe la patogenia propiamente dicha, en su forma más general. Con estos esquemas se pretende destacar la respuesta integral del organismo ante cualquier estímulo, si se toma en cuenta que la respuesta compensatoria procede de los tres niveles con predominio de uno de ellos.

Cuadro 2	-Físicos	-Internos (por exceso o por defecto)
		-Externos (infecciosos, químicos, - antigénicos, físicos pro piamente dichos).
Estímulos Nocivos (Stress)	-Psicológicos	-Experiencias pasadas con represen- tación
		-Experiencias actuales conciente o inconsciente
		-Fantasías
	-Sociales	-Recuerdos con representación con-- sciente o inconscientes
		-Emociones

Tomado de Velasco F. Rafael. "El niño hiperquinético" Editorial: Trillas, 2a. Edición, México 1980, pags. 16

Cuadro 3

Naturaleza	Mecanismo Patogénico	Respuesta Compensatoria
Física	Por acción directa afecta molecularmente tejidos y órganos	Respuesta fisiológica, signos y síntomas de enfermedad.
Psicológica	Actúan pensamientos o sentimientos conscientes anteriores o actuales que amenazan conflicto	Mecanismos de defensa del "ego"; conducta -- compensatoria
Social	Distorsión o amenaza de distorsión de las relaciones interpersonales o del papel social	Adaptación social por conducta interpersonal copiada a diferentes niveles de desarrollo

Tomado de Velasco F. Rafael. "El niño hiperquinético" Editorial: Trillas, 2a. Edición, México 1982, pags. 16

Sin embargo, es de fundamental importancia saber que la respuesta orgánica depende en cuanto a intensidad y cualidad, de factores hereditarios, constitucionales, experienciales así como del desarrollo. Esto quiere decir que la capacidad adaptativa del individuo está condicionada por sus propias características innatas, por las reacciones de las personas que influyen en su desarrollo, por sus experiencias vitales y por la interrelación de todos estos factores debido a la influencia que tienen entre sí. (Velasco 1980).

Haciendo referencia a lo anterior, surge la idea de que se encuentran niños sanos y enfermos, normales y anormales, capacitados e incapacitados en términos de un rendimiento académico --- aceptable, para los fines del presente trabajo, esto es lo que interesa los niños con dificultades de aprendizaje, o los que son llamados niños problema en la escuela o en la casa ya que, se --

les etiqueta con una serie de adjetivos, siendo burla de otros niños, y que sufren el desprecio o son castigados con actitudes y/o palabras hirientes, agregando un problema emocional a su ya difícil situación.

Por lo cual de acuerdo a Cruickshank (1982), se considera -- que no resulta válido señalar al niño con rótulos como niño con -- daño cerebral, niño con cerebro lesionado, impedimento neurológico mínimo, niño hiperquinético, niño hiperactivo, niño orgánico, niño con incapacidad perceptual, niño con disfunción, niño con -- problemas de aprendizaje, niño con insuficiencias en el desarrollo, niño con trastorno de lenguaje, niño con defectos cognoscitivos, niño con dislexia, retraso en la maduración, disfunción cerebral mínima, inmadurez neurofisiológica, disfunción del sistema nervioso central, síndrome cerebral crónico, etc. precisamente -- porque en algunos lugares tienen una terminología distinta a la -- de otros, sin embargo el niño sigue siendo el mismo que era y sus necesidades permanecen relativamente invariables; lo que cambia -- es el nombre que se le va dando a través del tiempo, no se alteran ni sus necesidades ni su problema, ni su potencial de adaptación en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Dentro de la literatura especializada existe una gran variedad de términos, los cuales llevan a una confusión respecto a lo que cada término trata de definir.

Por lo cual en el presente trabajo y después de la revisión de varios autores, se usará el término de dificultades en el aprendizaje, como, cualquier obstáculo que impida el desarrollo -- del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque pudiera clasificarse la dificultad de acuerdo a las posibles causas desencadenantes.

Durante los últimos años se han dado pasos muy importantes -- para proporcionar tanto a los maestros como a los padres de familia, información sobre la mejor forma de tratar y educar al niño, sin embargo, que no son cubiertas todas las necesidades al respecto y sin duda queda mucho por hacer.

Algunos niños son capaces de enfrentarse a las exigencias de su familia y de su mundo sin excesiva ayuda externa, pero otros

no, entonces ¿Cuanta asistencia necesitan los padres en cuyo núcleo familiar se encuentra un niño con dificultades en el aprendizaje?.

También los maestros se enfrentan a problemas cuando tratan con niños con dificultades en el aprendizaje, trastorno del que - la gran mayoría de ellos no están preparados para enfrentarlo.

"Desde el punto de vista de la patología ninguna dificultad tiene etiología simple ni es una respuesta parcial del organismo, esto no impide que se pueda hacer una NOSOLOGIA útil; los estímulos nocivos tienen una especificidad relativa y la respuesta del organismo muestra siempre el predominio de uno de los tres niveles de organización (fisiológico, psicológico y social)". (Velasco 1980).

De acuerdo a Velasco (1980), según el área más afectada, se producirá uno u otro de los cuadros susceptibles de ser reconocido mediante la exploración clínica instrumental y la valoración de la sintomatología exhibida, por ejemplo:

Area Afectada	Trastorno
Neuromotor -----	Parálisis Cerebral
Intelectual -----	Insuficiencia Mental
Conciencia -----	Desórdenes Convulsivos
Neurosensoriales -----	Desórdenes Perceptuales
Organización -----	Desórdenes Sensoriales
Conducta -----	Desórdenes Conductuales

Es importante anotar que ninguno de los cuadros citados se presentan puros, sino demostrando su parentesco clínico y quizá - etiológico en algunos otros.

"Los niños con dificultades en el aprendizaje, muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales, relacionados con el entrenamiento y el empleo del lenguaje sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debido más que na-

da a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales". (Myers y Hamill, 1982).

Es importante enfatizar, que aunque el niño presente alguno o algunos síntomas (que se describirán posteriormente), en su comportamiento general, no necesariamente serán éstos, síntomas de una dificultad en el aprendizaje; sin embargo resulta importante aclarar que la interrelación de los síntomas (ya que unos con otros se pueden relacionar efectivamente) pueden repercutir en dificultades en el aprendizaje.

Afirmando la anterior, en términos de dificultades en el aprendizaje nada es absoluto, ya que el niño puede presentar síntomas aislados sin que aparezca una dificultad en el aprendizaje y también en el caso de los síntomas aislados a lo largo del tiempo pueden repercutir en una dificultad en el aprendizaje.

1.6.1 Causas Probables de las Dificultades en el Aprendizaje

Antes de nombrar las causas probables convendría hacer referencia de los tipos de agentes precipitantes involucrados en la aparición de dichas dificultades, estos pueden ser:

- a) Biológicos: Interacción ecológica entra -- factores bioquímicos.
- 1) Infección: Virus, bacterias, parásitos, hongos, rickettsias, espiroquetas.
- 2) Metabólicos: Lípidos, proteínas, hidrocarburos.
- 3) Vasculares: Derrames, trombosis, esquemias.
- 4) TumORAles: Benignos o malignos.
- b) Físicos: Factores ambientales.
- c) Químicos: Acciones tóxicas.
- d) Psicógenos: Factores del medio ambiente -- que interfieren en el ajuste -- psicoemocional.

La importancia de un estudio de las causas que concurren en las dificultades en el aprendizaje, radica en la necesidad de co-

nocer esas causas para la elaboración de un programa de remedio; no es fácil aislar esas causas, pero todavía es mucho más difícil el establecer la relación causal entre la supuesta causa con la dificultad en el aprendizaje.

Existen ciertas características individuales y ciertos factores ambientales que ejercen una gran influencia sobre el aprendizaje escolar (Brueckner L.J. y Bond G.L. 1980).

La dificultad de definir con exactitud las causas de un caso específico de aprendizaje deficiente se puede deber a varias razones:

- a) Las dificultades son generalmente consecuencia de la combinación de las diversas causas; en muy pocos casos se debe a la acción de un factor único o a la influencia de una condición aislada. ejemplo: Un escolar puede sufrir un defecto auditivo, sin que éste interfiera en su aprendizaje de lectura; pero si el aula se encuentra situada en una calle ruidosa, el maestro habla suavemente y utiliza solamente la instrucción oral, es muy probable que el escolar encuentre grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- b) En muchas ocasiones no resulta fácil distinguir cuál será la causa y cual el efecto de una dificultad específica, por ejemplo: Cuando un alumno tiene serias dificultades en el aprendizaje normalmente tiende a un retraimiento -- con lo cual oculta su inseguridad en la escuela.

En un niño con estos síntomas, es difícil distinguir si el retraimiento es un efecto de sus dificultades o si éstas son consecuencia del retraimiento.

- c) Las causas de las dificultades son con frecuencia tan sutiles que escapan a los medios usuales de detección; por ejemplo: Es casi imposible que un maestro determine el grado de desequilibrio bioquímico en un niño o la influencia de ciertos tipos de trastornos emocionales, sin ayuda de un especialista (Brueckner, Bond 1980).

Los posibles factores de las dificultades en el aprendizaje, pueden producirse a partir de acontecimientos que anteriormente a

lo que se les prestaba poca atención y que ocurren en diferentes momentos, desde la gestación hasta varios años después del nacimiento.

Atendiendo en el momento en que actúan estos factores se puede hacer la siguiente clasificación; de acuerdo a autores como: (Velasco, 1980, Renshaw, 1980, Cruickshank, 1982):

- 1) Físicas:
 - a) Prenatales. Durante la vida uterina, los factores que con mayor frecuencia producen cambios estructurales, son los siguientes:
 - a.1) Infecciones en la madre.
 - a.2) Anoxia del producto in útero, producida -- por aspiración de monóxido de carbono, hipertensión severa, anemia grave.
 - a.3) Hemorragia cerebral en el producto producido por toxemia del embarazo u otro origen, trauma directo diatetis hemorrágica, etc.
 - a.4) Exposición excesiva a Rayos "X".
 - a.5) Disturbios metabólicos, especialmente la Diabetes Mellitus.
 - a.6) Factor RH, causa Kernicterus.
 - b) Natales. Los que actúan durante el parto:
 - b.1) Anoxia neonatorum, producida por las siguientes situaciones; obstrucción mecánica respiratoria, atelectasias, mal uso de sedantes y anestésicos administrados a la madre, placenta previa, hipotensión pronunciada.
 - b.2) Todas las distocias capaces de producir sufrimiento fetal, aplicación deficiente de forceps, maniobra de extracción, expulsión rápida, parto prolongado, cesárea, inducción con ositócicos, etc.
 - c) Posnatales. Factores a lo largo de la vida.

- c.1) Enfermedades infecciosas durante los primeros meses (tosferina, sarampión, escarlatina, neumonía y meningitis).
- c.2) Traumatismos craneanos.
- c.3) Secuelas debido a incompatibilidad del factor RH.
- c.4) Neoplasias cerebrales.
- c.5) Anoxias accidentales pasajeras.

En términos generales se acepta que las causas del segundo grupo son las más importantes y frecuentes (70-80% de los casos), en tanto que las primeras se presentan en 10-15% y las restantes actúan durante la vida extrauterina. (Velasco 1980).

Por lo tanto, se puede decir que de acuerdo al factor que afecta al niño en cualquier momento, se producirán dificultades -- que son reflejadas a nivel:

- a) Intelectual.
- b) Neurológico.
- c) Sensorial.
- d) Físico propiamente dicho.

Por ejemplo, en el caso del inciso a, es cuando un niño tiene problemas en el desempeño académico puede ser posible por un coeficiente intelectual bajo posible deterioro de funciones cognitivas necesarias en el desempeño académico.

- 2) Ambientales. Los factores ambientales que según los profesionales, influyen adversamente en la capacidad del niño para aprender son:

- a) Falta de experiencia temprana. Los resultados de estudios elaborados indican que el modelo de crianza produce un efecto permanente en la conducta y en la madurez de manera particular en lo que se refiere a la conducta inteligente (Hebb 1958). (1)

(1) Myers P. y D. Hammill, "Niños con dificultades en el aprendizaje." ed. Limusa, 1982 p.p.35

Frantz (1965), (1), ha indicado que "la -- percepción precede a la acción y es necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de un comportamiento coordinado y visual dirigido. La percepción de la coordinación senso-motora, aumentará a su vez la eficacia de los procesos perceptibles".

- b) Desajuste Emocional. Las reacciones emocionales, sean abiertas o no, desempeñan una función esencial en la percepción.

A los conflictos emocionales en los niños también se les atribuye el efecto de predisponer los trastornos del habla así -- como acelerar su aparición y mantenerlas -- constantes.

Es lógico que los niños perturbados -- sean hostiles, procesan sin motivación, se muestren retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente y que por lo tanto -- rindan mal en la escuela.

Resulta menos lógico pensar que los -- problemas conductuales, al menos en niños observados normalmente en un caso escolar, sean tan debilitantes y apremiantes que -- los sistemas psiconeurológicos básicos que operan en el aprendizaje, hayan quedado de -- teriorados de alguna manera (Myers, 1982).

- c) Adaptación personal y social. Se cree que un gran número de niños con dificultades en el rendimiento escolar padecen al mismo tiempo conflictos personales y sociales, -- pero las opiniones sobre la extensión de -- estas relaciones y sobre cual de las dos -- variables sea la causa y cual el efecto, -- no son unánimes.

(1) Myers P.y D. Hammill, "niños con dificultades en el aprendizaje". ed. Limusa, 1982 p.p.35

Parece probable que los problemas emocionales de un niño repercuten negativamente sobre el aprendizaje, más, por otro lado, también es razonable suponer que un alumno con dificultades, desarrolla sentimientos de frustración o inseguridad que le impiden sostener su equilibrio emocional y obstaculizan su adaptación social; por lo cual -- los niños con dificultades en el aprendizaje muestran una pobre adaptación social; que puede atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del niño; o bien ser el resultado de verse rechazado por otros miembros de la clase. La práctica educativa al emplear la separación de los alumnos dentro de la clase, de acuerdo con su rendimiento tiende a acentuar las dificultades de adaptación social. (Brueckner, Bond, 1980).

d) Educativas. Generalmente son ciertas condiciones externas al alumno las que bien por su propia naturaleza obstructiva o bien por su inadecuación a las limitaciones intrínsecas del niño, contribuyen decisivamente a obstaculizar el proceso normal del aprendizaje.

En efecto un niño puede ser un estudiante deficiente a causa de que el programa enfatiza en demasía una fase del aprendizaje, con detrimento de las otras fases; o porque no fue corregido a tiempo algún procedimiento erróneo, o en fin a causa de un conflicto de intereses u objetivos que le impiden apreciar la importancia de tal aprendizaje y la justificación del esfuerzo que exige.

En resumen los factores ambientales y educativos pueden encontrarse como la raíz

- 1) Médico
 - Pediatra
 - Neurólogo
 - Psiquiatra
 - Otorrinolaringólogo
 - Oftalmólogo
 - Laboratorista
- 2) Trabajadora Social
- 3) Psicólogo Educativo
- 4) Educador.

De acuerdo a Renshaw (1980), el examen del niño deberá incluir:

I) Evaluación de los padres:

- 1) Historia de la familia
- 2) Historia clínica del niño: Inmunizaciones, hospitalizaciones, enfermedades de la infancia, lesiones.
- 3) Historia del desarrollo del niño: Embarazo (cualquier problema de la madre), parto, problemas neonatales, etapas de crecimiento (edad en que sonrió, batió las manos, se sentó, pronunció palabras, se arrastró en el suelo, utilizó frases, caminó, corrió, trepó escaleras, distinguió los colores, se alimentó solo, se ató la cinta de los zapatos, aprendió ir al excusado, atrapó la pelota, etc.)
- 4) Historia del Rendimiento Académico del niño y la escuela: Informes sobre capacidad de aprendizaje; Lenguaje, lectura, aritmética, escritura, gimnasia.
Informes sobre el comportamiento: Explorando síntomas mencionados para dificultades en el aprendizaje.

II) Evaluación Médica:

- 1) Examen físico completo: Incluyendo un cuidadoso examen neurológico.
- 2) Pruebas de laboratorio: Exámenes rutinarios de sangre

Parece probable que los problemas emocionales de un niño repercuten negativamente sobre el aprendizaje, más, por otro lado, también es razonable suponer que un alumno con dificultades, desarrolla sentimientos de frustración o inseguridad que le impiden sostener su equilibrio emocional y obstaculizan su adaptación social; por lo cual -- los niños con dificultades en el aprendizaje muestran una pobre adaptación social; que puede atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del niño; o bien ser el resultado de verse rechazado por otros miembros de la clase. La práctica educativa al emplear la separación de los alumnos dentro de la clase, de acuerdo con su rendimiento tiende a acentuar las dificultades de adaptación social. (Brueckner, Bond, 1980).

- d) Educativas. Generalmente son ciertas condiciones externas al alumno las que bien -- por su propia naturaleza obstructiva o bien por su inadecuación a las limitaciones intrínsecas del niño, contribuyen decisivamente a obstaculizar el proceso normal del aprendizaje.

En efecto un niño puede ser un estudiante deficiente a causa de que el programa enfatiza en demasía una fase del aprendizaje, con detrimento de las otras fases; o porque no fue corregido a tiempo algún procedimiento erróneo, o en fin a causa de un conflicto de intereses u objetivos que le impiden apreciar la importancia de tal aprendizaje y la justificación del esfuerzo que exige.

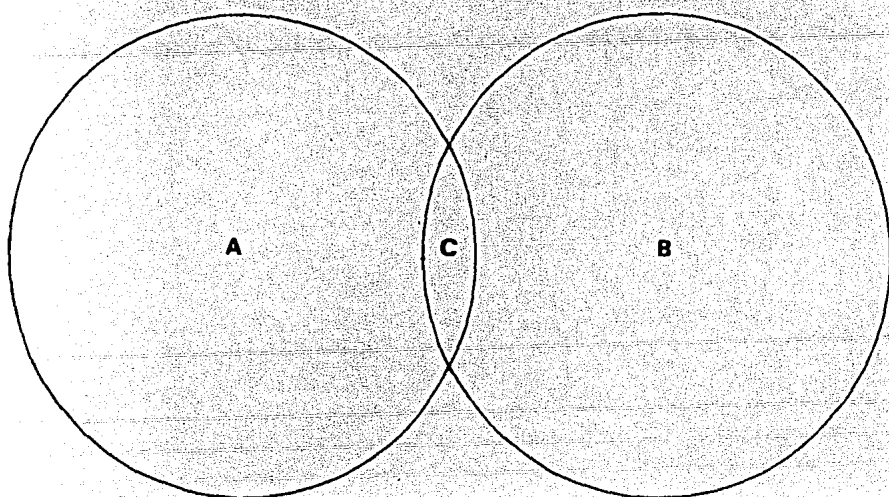
En resumen los factores ambientales y educativos pueden encontrarse como la raíz

de la mayor parte de los problemas escolares que generan casos serios de dificultades del aprendizaje; estos factores también incluyen: La importancia de las condiciones desfavorables en el hogar, condiciones desfavorables en la comunidad local, inadaptación del programa a los intereses del niño, desequilibrio del programa, métodos de instrucción defectuosa y condiciones escolares desfavorables.

1.6.2 Relación entre causas físicas y ambientales.

Los funcionarios de las escuelas y los psicólogos han empezado a considerar que muchos niños que en otra forma tienen funcionamiento normal y obtienen un puntaje C.I., dentro de lo normal, pero tienen trastornos de aprendizaje de lectura o experimentan ciertas clases de problemas de comportamiento, pueden tener cierto tipo de lesión cerebral mínima. Desafortunadamente, hoy no existe un instrumento confiable ya sea físico o psicológico para medir la presencia de esa lesión.

"La relación que hay entre las funciones cerebrales y trastornos en el aprendizaje aparecen en la figura; diseñada por Myers y Hammill (1980).



El círculo "A" representa a los niños que han sido diagnosti
cados médicamente con disfunción cerebral; el círculo "B" repre--
senta a los niños con dificultades en el aprendizaje demostrables
y educacionalmente definibles. Los casos de dificultades en el a--
prendizaje, atribuibles principalmente o en asociación con disfun
ción cerebral se incluyen en la zona "C" (sombreada).

En el círculo "B" una parte representa a los niños que tie--
nen problemas de aprendizaje, pero sin una característica demos--
trable de organización e inclusive además los casos de dificultad
en el aprendizaje son realmente:

- 1) Resultado de disfunción cerebral mínima, o
- 2) Resultado de influencias ambientales.

Por lo cual un niño puede manifestar cualquiera de los si---
guientes elementos:

- a) Síntomas de disfunción cerebral, pero sin dificultad de--
tectable en el aprendizaje.
- b) Disfunción cerebral y dificultad en el aprendizaje.
- c) Evidencias de dificultad en el aprendizaje pero sin nin--
gún signo observable de disfunción cerebral (Myers, 1980).

1.6.3 Areas alteradas en los niños con dificultades en el
aprendizaje.

Las características que se observan en el niño con dificulta
des específicas en el aprendizaje se pueden dividir de manera ar--
bitraria al menos en 6 categorías, entre las que se incluyen tras--
tornos de la:

- 1) Actividad Motora.
- 2) Emotividad.
- 3) Percepción.
- 4) Simbolización.
- 5) Atención.
- 6) Memoria.

Estas categorías no son agrupamientos mutuamente excluyentes;
por lo contrario, los niños que tienen trastornos en el aprendiza
je suelen mostrar comportamientos en los que aparecen varias de --
esas categorías y a veces todas.

Aunque cada grupo de esas características se trata como una entidad distinta, no existen distinciones claras entre las restantes. Por ejemplo: Un niño hiperactivo por lo común no tiene la debida atención y además en su conducta hay algo de emotividad.

El resultado es una reducción considerable de las oportunidades educativas y sociales del niño.

Estas conductas vinculan tanto a la disfunción cerebral como a los factores ambientales y según se informa, son características de niños provenientes de diversos grupos etiológicos tales como paráliticos cerebrales, retrasados mentales, perturbados emocionales, convulsivos, con disfunción cerebral o con trastornos en el aprendizaje.

A continuación se nombrará la gran cantidad de características que aunque presentes todas o no, podrían constituir síntomas de dificultades en el aprendizaje; sin embargo esto no quiere decir que muchas características se conjunten constituyendo síndromes, además no necesariamente implican dificultades en el aprendizaje, aunque por sí mismas crean problemas al niño.

Esta clasificación es arbitraria y meramente descriptiva sin olvidar que los síntomas se mezclan en forma indiscriminada unos con otros. (Velasco 1980, Cruickshank 1982, Renshaw 1980, Myers y Hammill 1982).

1) Irregularidades en las Etapas de Desarrollo.

Destructividad

2) Hiperquinesia

Hiperactividad verbal

Trastornos del sueño

Agresividad

Hiperactividad sensorial

3) Inatención

Atención Excesiva

Conducta Impredecible

Baja tolerancia a la Frustración: rabietas, berrinches, sainetes.

4) Irritabilidad

Enuresis, encopresis

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 5) Impulsividad | Temeridad |
| | Torpeza corporal |
| | Disgrafía |
| 6) Incoordinación Muscular | Disartria, dislalia |
| | Estrabismo |
| | Disfasia expresiva o motora |
| | Anhedonia |
| 7) Disforia | Ansiedad |
| | Deficiente autoestima |
| | Repetición de faltas |
| 8) Desobediencia Patológica | Incomprensión de castigos |
| | Incomprensión de órdenes |
| | Lateralidad |
| | Disociación |
| | Inversión del campo visual |
| 9) Perceptual | Perseveración |
| | Trastornos de la Memoria |
| | Pobreza de la imagen corporal |
| | Problemas visomotores, Dislexia |
| 10) Dificultades en el aprendizaje | Poca limpieza al escribir y dibujar |

1.6.4 Diagnóstico

Tal como ha sido señalado anteriormente, los trastornos en el aprendizaje y de ajuste de los niños con dificultades en el aprendizaje se cuentan entre los más complicados de los existentes en la niñez; es tal su naturaleza, que se requiere de un equipo de diagnóstico interdisciplinario.

Tal vez los padres tengan dificultades en encontrar un servicio de diagnóstico conveniente; y por lo cual las autoridades deben ayudarlos con sugerencias, ya que los padres deben estar al tanto del tipo de información, que los maestros y otras personas tienen acerca del niño, para poder atenderlo bien; ya que los padres que tengan tal idea querrán enviar a sus hijos a centros de diagnóstico donde se puedan obtener dicha información.

El diagnóstico necesario quizá resulte oneroso, pues probablemente se recurra a personas sumamente especializadas para tratar de descubrir cómo es el niño, tanto para poder aconsejar a los padres como para proporcionarles información justa a las personas que se encargarán del tratamiento y del adiestramiento a largo plazo.

Los centros médicos relacionados con las universidades suelen tener clínicas de conducta externa que dan tales servicios, los centros auditivos y del lenguaje incluyen a veces personal perteneciente a distintas disciplinas interesados en el campo de las dificultades en el aprendizaje. En las grandes ciudades habrá centros médicos, centros psicológicos y clínicas de asesoramiento infantil pertrechadas con el personal de diagnóstico adecuado (por ejemplo, en México El Centro de Ortografía, Clínicas de Conducta, DIF, Escuelas psicopedagógicas privadas y públicas, Clínicas Multidisciplinarias de la ENEP Zaragoza (U.N.A.M.), Centros Psicopedagógicos de C.U., U.N.A.M., etc.).

Los pediatras sabrán con frecuencia de servicios locales a los que ellos probablemente recurren en ciertas ocasiones y que tal vez sean las necesitadas. (ver anexo No. 7).

La responsabilidad del maestro debería ser la de estar actualizado en las diversas dificultades en el aprendizaje, así como en el conocimiento de técnicas grupales que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje. Así como la de los padres sería la de buscar y emplear los mejores servicios de diagnóstico posible de hallar cerca de donde se viva. Como ya se señaló se necesitará un diagnóstico interdisciplinario, lo cual significa que profesionistas de diferentes campos examinarán al niño; si en un centro no están representadas todas las profesiones necesarias para una persona, tal vez el pediatra, quizá el psicólogo, atenderá al niño y lue

go lo canalizará a otros especialistas, para obtener información adicional, a continuación, la información obtenida volverá al primer miembro del equipo de diagnóstico.

Lo mejor es utilizar para tal propósito una clínica o centro médico grande, pues existe entonces la posibilidad de encontrar - un personal interdisciplinario y obtener un consenso de opiniones antes de que se tomen decisiones finales respecto al niño con dificultades en el aprendizaje.

Es importante señalar que la función del diagnóstico no debe ser la de proporcionar un membrete, sino más bien la de lograr una evaluación clara y precisa de la sintomatología que permita - planear las metas de tratamiento y en la medida de lo posible, es - tablecer un pronóstico (Velasco, 1980).

La herencia médica ha traído como consecuencia que por diagnóstico se entienda el poner una etiqueta o un nombre a las personas diagnosticadas, esto lo ejemplifica la psicología y la psiquiatría por medio de la taxonomía de los males mentales, males - sobre cuyos orígenes o causas se hacen hipótesis de acuerdo con - alguna teoría particular, y cuya terapéutica se quiere derivar de sus orígenes.

El diagnóstico determina el tratamiento que se ha de dar al paciente, el tratamiento que tradicionalmente se da a cada individuo depende, más que nada del diagnóstico, de que también respon- de a alguna de las diversas formas terapéuticas que son ensayadas en él; esto nos lleva a comentar que no existe total acuerdo so- bre el valor de los distintos procedimientos de diagnóstico. Wen- der (1), por ejemplo, sostiene que todos los datos que se obtie- nen fuera de la historia clínica (los psicológicos, neurológicos y electroencefalográficos principalmente), tienen un valor muy re- lativo para el diagnóstico, ya que lo fundamental se encuentra en la anamnesis y en la exploración psiquiátrica. Velasco (1980), -- menciona que de cualquier manera los datos extrahistóricos no son despreciables ya que contribuyen, además, a establecer distincio- nes entre un caso y otro, Rutter y Cols. (1970).

(1) Velasco F.R., El niño Hiperquinético. ed. Trillas 1980 p.p.47

"sugieren que se debe intentar realizar diagnósticos más precisos evitando poner "dentro del mismo saco" todas las formas de disfunción cerebral". Pensamos que, ciertos síntomas y signos predominan en unos cuadros y algunos otros en los de diferentes pacientes al grado de que puede hablarse de subdivisiones del síndrome general, en otras palabras los síntomas y signos pueden constituir un síndrome de dificultades en el aprendizaje.

"La evaluación de las dificultades en el aprendizaje sigue el mismo plan y se basa en los mismos procedimientos que participan en la búsqueda de identificación de las fuentes de cualquier dificultad que limite la eficacia del funcionamiento de un niño. El proceso de diagnóstico es de juicio, basado en el escrutinio crítico de cuatro campos principales:

- a) La salud física
- b) El historial de desarrollo
- c) Comparaciones de la capacidad y las realizaciones
- d) La situación familiar y del hogar.

El especialista en diagnóstico explora esos campos hasta que considera que posee información suficiente para tomar una decisión.

Al reunir información, algunos especialistas utilizan pruebas de laboratorio, Rayos "X", y medidas eléctricas del desempeño. Otros especialistas se basan más en el sondeo de preguntas y respuestas que caracterizan a las entrevistas. Probablemente la fuente más importante de datos sea la observación, mientras el niño funciona en diversas situaciones (escala de observación del comportamiento en diferentes ambientes, hogar, escuela, etc.).

Un estudio de diagnóstico de modo ideal debe responder a todas las preguntas planteadas por la dificultad de ajuste, que van desde la causa y la naturaleza de la dificultad al tratamiento recomendado y el pronóstico". (Clarizio y Mc Coy 1981).

El personal que se requiere iría indoneamente para elaborar un diagnóstico acertado:

- 1) Médico
 - Pediatra
 - Neurólogo
 - Psiquiatra
 - Otorrinolaringólogo
 - Oftalmólogo
 - Laboratorista

- 2) Trabajadora Social
- 3) Psicólogo Educativo
- 4) Educador.

De acuerdo a Renshaw (1980), el examen del niño deberá incluir:

I) Evaluación de los padres:

- 1) Historia de la familia
- 2) Historia clínica del niño: Inmunizaciones, hospitalizaciones, enfermedades de la infancia, lesiones.
- 3) Historia del desarrollo del niño: Embarazo (cualquier problema de la madre), parto, problemas neonatales, etapas de crecimiento (edad en que sonrió, batió las manos, se sentó, pronunció palabras, se arrastró en el suelo, utilizó frases, caminó, corrió, trepó escaleras, distinguió los colores, se alimentó solo, se ató la cinta de los zapatos, aprendió ir al excusado, atrapó la pelota, etc.)
- 4) Historia del Rendimiento Académico del niño y la escuela: Informes sobre capacidad de aprendizaje; Lenguaje, lectura, aritmética, escritura, gimnasia. Informes sobre el comportamiento: Explorando síntomas mencionados para dificultades en el aprendizaje.

II) Evaluación Médica:

- 1) Examen físico completo: Incluyendo un cuidadoso examen neurológico.
- 2) Pruebas de laboratorio: Exámenes rutinarios de sangre

v orina, radiografía del cráneo, electroencefalograma, en caso de traumatismo o si se sospecha de un tumor intracraneal.

3) Exámen audiométrico.

4) Exámen Optométrico.

III) Evaluación Psicológica.

Debe ser hecha por un psicólogo adiestrado para trabajar, el cuál deberá explorar todas las áreas involucradas en el aprendizaje: Intelectual, Perceptual, Lingüística, Afectiva, Social; haciendo uso de la observación y de pruebas psicológicas.

Los psicólogos escolares se encargan generalmente de esta tarea. Cuando no se cuentan con dichos servicios en la escuela, debería llamarse a buenos psicómetras cuyos servicios son de un valor inestimable para ayudar a entender con claridad las dificultades de aprendizaje de los niños.

1.6.5 Pronóstico

Una idea muy extendida entre los profesionistas relacionados con el niño, es la que toda la sintomatología empeora durante los años de edad escolar, para mejorar, progresivamente hasta desaparecer durante la pubertad; esto se apoya en las investigaciones actuales de carácter longitudinal y retrospectivo llevadas a cabo por: Robbins 1924-1929, Healy 1936, Mc Farlane, Allen y Homzik 1954 Eisenberg 1957, Mameche, Waring y Richs 1964, Minbes 1966, Robins 1966-1972, Hammar 1967, Ouitbin y Klein 1969, Weiss 1969, Quay y Werry 1972, entre otros (Ajuriaquerria 1982).

Existen algunos índices pronósticos generales que se pueden aplicar a casi todos los adultos o niños problema y midiendo estas variables es posible predecir un resultado favorable o desfavorable, estos son:

- 1) Aprovechamiento escolar satisfactorio
- 2) Adaptación social aceptable con una familia intacta

3) Desarrollo y ajuste emocional adecuado (1)

Estos 3 factores se deben considerar, por separado, para ver a qué lado de la balanza deben ponerse para predecir un resultado a largo plazo. Cuenta también mucho la cooperación decidida de la familia, y el apego constante a los programas de educación, socialización y programa médico prescrito para ayudar al niño.

Algunas variables que podrían entorpecer el posible programa pueden ser: Las tensiones prolongadas producidas por una situación doméstica y escolar inestable, presencia de problemas conductuales (conductas antisociales o inaceptables), y trastornos emocionales graves (psicosis).

Las evidencias afirman que aproximadamente el 70% de los niños con dificultades crecen para llegar a incluirse en la categoría de los adultos normales. (2)

En la actualidad, no se conoce la longitud del tiempo que --- transcurre entre la aparición del problema y su desaparición.

Tampoco se puede decir con seguridad qué niños mejorarán espontáneamente o en qué circunstancias. Para considerar, si el -- problema de un niño en edad escolar tiene probabilidades de ser -- temporal o permanente parece ser la gravedad de la incapacitación y el número de síntomas, sobre todo después de los 6 años de edad.

Se concluye que es muy difícil postular cualquier relación -- directa entre los desajustes de la primera infancia y las incapacidades posteriores. Se sabe que un número muy grande de niños -- con dificultades, logran al crecer, un ajuste razonablemente adecuado en la edad adulta.

Sin embargo, la verdad es que no se entiende plenamente el -- papel de las experiencias posteriores en el ajuste de la personalidad. Así mismo, no se debe pasar por alto la posibilidad de -- que algunos trastornos de los adultos se presenten independientemente de las dificultades infantiles.

Es muy difícil predecir el futuro de los niños con dificultades en el aprendizaje, con bases en imposibilidades metodológicas

(1) Renshaw D. "El niño Hiperactivo". pag.123

(2) Clarizio H. y Mc. Coy G. "Trastornos de conducta en el niño" pag.25

y clínicas, si los expertos no están de acuerdo a la incidencia y el diagnóstico, ¿Cómo podrían ponerse de acuerdo en el pronóstico? Sin embargo de acuerdo a Clarizio (1981), parece ser que en el futuro aumentará el interés por el alivio de las incapacidades específicas de aprendizaje. El nuevo entendimiento de las relaciones la mayor acentación de la responsabilidad por las escuelas y los éxitos con los modelos existentes, fomentarán la continuación de esos mismos procedimientos. Se lograrán avances en todos los campos para ocuparse de incapacidades específicas de aprendizaje. Se desarrollarán nuevos medicamentos, métodos quirúrgicos y técnicas terapéuticas; pero se espera que los mayores progresos se produzcan en la educación. Los programas educativos respaldados por los avances psiconeurológicos y psicodinámicos, parecer que se -- convertirán en los principales procedimientos de tratamiento.

Los maestros preparados específicamente para corregir incapacidades de aprendizaje aprovecharán escalas de medición y técnicas particulares. Las aplicaciones de procedimientos adaptados de los descubrimientos de modificación conductual y los dispositivos de medición ofrecen ya promesas considerables.

Diagnóstico y tratamiento se integrarán estrechamente iniciándose el tratamiento en una época mucho más temprana, quizá, sobre bases de prevención, en forma de un adiestramiento preescolar; estas tendencias se están haciendo realidad a través de ciertos comités como por ejemplo: La oficina de educación de los Estados Unidos y el consejo para niños excepcionales, lo cual ha producido un incremento notable del número de programas en las escuelas, en ese país.

"En México después de una serie de esfuerzos individuales -- surge en el año de 1976 se crea la Dirección General de Educación Especial, que depende de la Subsecretaría de Educación Básica. Con este acontecimiento, México se incorpora al grupo de países -- que de acuerdo con las recomendaciones de la U.N.F.S.C.O. reconoce la necesidad de Educación Especial como una tarea distintiva e indispensable en el conjunto de la Educación General.

De tal manera la Dirección General de Educación Especial se ha encargado de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación de niños con necesidades es

neciales y de la formación de maestros especialistas.

Desde que se creó la Dirección General de Educación Especial se han establecido coordinaciones y centros de rehabilitación y educación especial en el D.F. y en algunos estados de la República la formación de grupos integrados y la creación de Industrias Protegidas" (Acle y Barrios 1984)

1.7 Dinámicas de Grupo

En el tema que nos ocupa, el hablar de grupos es importante, porque la escuela proporciona oportunidades de estudio, experiencia hogareña. La escuela proporciona equino y actividades adaptadas al desarrollo y a las capacidades del niño: éste se integra con otros niños que tienen necesidades y deseos muy similares a los suyos, he ahí la importancia de la escuela ya que es en ella en donde aprende a compartir materiales, atención y espacio. El niño aprende como vivir en un grupo que es distinto del grupo familiar en cuanto a estructura así mismo aprende a aceptar otras formas de autoridad distintas de las que se encuentra en el seno familiar; por lo cual la escuela representa un agente de socialización institucionalizada que surge sobre las bases de especiales condiciones sociales y vinculada con la estructura social (Fend, 1974), dentro de dicha estructura el maestro y el alumno establecen una interacción para mantener la disciplina y detectar dificultades en el aula, el maestro es ante todo un líder de grupo que necesita capacitarse no sólo en técnicas de estudio sino también en el análisis de grupo, puesto que la relación individual entre el maestro y el alumno que raramente se alcanza en la realidad -- (Redl 1966).

El conocimiento que un maestro tenga sobre dinámica grupal será importante porque proporcionaría un ambiente adecuado de enseñanza que evitaría incurrir en errores tales como los citados por Redl 1966.

- 1) Insatisfacción en el proceso de trabajo
- 2) Inquietud emocional en las relaciones interpersonales.
- 3) Trastornos en el clima del grupo
- 4) Errores en la organización y la dirección

de grupos.

5) Tensiones emocionales y cambios repentinos

6) Composición del grupo

A continuación se describirán lo que son las dinámicas grupales, sus principios generales y algunas técnicas.

Hoy en día podemos concebir al hombre como un ser aislado en el tiempo y en el espacio. El individuo pertenece a un grupo e influye en él en forma decisiva. Puesto que la interacción entre los miembros es evidente, esta corriente grupal produce un cambio en la conducta del individuo.

La dinámica del grupo es elemento eficaz para cambiar cuantitativamente al individuo.

El grupo es el ambiente humano donde se ubica el individuo y que ejerce efectos terapéuticos sobre él. Lo ayuda a superar problemas personales, vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad y desarrollar capacidades de cooperación intercambio, autonomía, creación y responsabilidad.

Por lo tanto, el grupo conforma al individuo y el individuo al grupo.

El concepto del grupo surgió a partir de:

Fourier y el mito del falansterio, propone una experiencia global, y de larga duración, sobre una comunidad relativamente restringida y creada para ese propósito. (1)

Durkheim y la conciencia colectiva, fundador de la escuela social francesa, a fines del siglo XIX de las bases de una teoría de grupo. Definiendo al grupo social como algo más que la suma de sus miembros, como totalidad. (1)

Sartre y la perspectiva dialéctica, el grupo no es un hecho estático, sino un todo dinámico, en movimiento, con relaciones dialécticas de interioridad entre las partes. (1)

(1) Maisonneuve, Jean. La dinámica de los grupos. ed. Nueve Vision Buenos Aires 1981 pag.134

Lewin. El grupo es un todo cuyas propiedades son diferentes de las sumas de las partes; el grupo y su ambiente constituyen un campo social dinámico, cuyos principales elementos son los subgrupos, los miembros, los canales de comunicación, y las barreras; - es una realidad sui generis, irreductible a los individuos que la componen, y a la similitud de sus objetivos o de sus temperamentos. (1)

Paulo Freire. Ve al hombre como un ser trascendente, es algo dinámico, en su propia naturaleza y es consecuente, en cada momento histórico con la propia realidad que está inmerso, a la que está respondiendo críticamente y a la que está tratando de transformar. (2)

Olmsted. Un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario. (3)

R.F. Bales. Define a un grupo pequeño como cualquier número de personas que interactúan entre sí, en un encuentro o serie de encuentros, a donde cada miembro recibe una percepción de los demás participantes, lo bastante distintiva que lo capacita, en un interrogatorio posterior. (4)

S. Freud. Considera que dos o más personas constituyen un grupo psicológico si han escogido el mismo objeto-modelo a los mismos ideales o ambos, en sus superegos y por consiguiente, se han identificado entre ellos. (5)

Algunos psicólogos han centrado su atención en la gratificación que los miembros obtienen de pertenecer al grupo. La definición dada por Bams (6) expresa: "Un grupo se define como un conjunto de individuos, cuya existencia como conjunto los recompensa"

Actualmente varios autores han definido al grupo como una reunión, más o menos permanente, de varias personas que interactúan y se influyen entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base en una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.

(1) González N. Jesús y Cols. Dinámica de Grupos, Ed. concepto 1978

(2) y (3) Idem p.p.14

(4) y (5) Idem p.p.15

(6) Idem p.p.16

1.7.1 Principios Generales de la Dinámica Grupal.

La mera unión física no hace un grupo, la unión de los individuos debe partir del interior de ellos mismos y quedaría definida por tres variantes esenciales.

- 1) La intercomunicación entre ellas por relaciones personales de amistad
- 2) La interacción-dependiente en la que unos se apoyan en otros para una acción común.
- 3) Conseguir una meta en objetivo común. Siendo este el que une los esfuerzos de todos en una sola dirección.

Por lo tanto un grupo psicológico podría ser definido: "Es la unión de varias personas que se intercomunican entre sí en una relación de amistad, e interactúan en una acción cooperativa en vista de conseguir un objetivo común (1)

Intercomunicación	Interacción	Meta
Cohesión del grupo	Proceso del grupo Hacia él	Objetivo

Cada uno de estos aspectos contienen problemas esenciales como:

I) Cohesión	1) Relaciones Humanas entre miembros
	2) Liderazgo Comunitario
	3) Autoridad
II) Proceso	1) Del grupo dentro de sí mismo
	2) Trabajos en Equipo
	3) Formación
	4) Revisión
III) Objetivo	1) En sí mismo
	2) Vivencia de los objetivos

(1) Albarrán, Antonio Agustín. Dinámica de grupos. Edinlesa, Colección El maestro en acción. México 1977 pag.64

Génesis de los grupos Psicológicos.

En la formación de los grupos debemos distinguir diversas edades o estados de formación. No es posible formar un grupo ideal, ya que el grupo debe ir pasando por etapas sucesivas hasta la madurez.

En este proceso hay tres etapas.

- 1) Reunión. Los miembros se reúnen entre sí, en los intereses, en la curiosidad o en la expectativa.
- 2) Grupo. Se caracteriza el grupo por el aumento de relaciones inter-personales entre los miembros. El lazo de unión ya es afectivo y progresa el sentimiento de la amistad.
- 3) Equipo. Progresivamente en el grupo va apareciendo el grupo de líderes naturales.

Condiciones Durante la Interacción

Favorable

Espontaneidad. Ausencia - relativa de programación interna; hacer lo que parece adecuado en ese momento.

Ser Personal. No está condicionado para verse así mismo o a los demás en un rol, asumir la responsabilidad de mi propio crecimiento.

Empuje Intrínseco. Libertad relativa con respecto a las presiones externas; relación emergente.

Disponible. Abierto, comportamiento, sentimientos dotados de sensibilidad.

Estar en un aquí y ahora. En contacto con los momentos actuales.

Desfavorable

Programación. Planeamiento, desarrollo de expectativas, uso de métodos o técnicas.

Estar en un rol. Verse a sí mismo y a los demás en un rol - atribuir a los demás la responsabilidad en cuanto a mi crecimiento.

Influencias Extrínsecas. Provenientes de las expectativas, obligaciones y responsabilidades externas.

Cerrado. No sintonizado, actitud analítica, falta de respuesta.

Estar en un ahí y entonces. Responder al pasado o el futuro sin contacto con el momento presente.

Emitir mensajes claros. Decir las cosas como son.

Interactivo. Poner énfasis en la conducta de interdependencia, Hacer con acción sinérgica.

Cercanía. Intimidad física y psicológica.

Paz. Bienestar y (armonía) alegría interior. Permitiéndose a uno mismo y a los demás ser - como se quiera: no sentirse molesto por la diversidad y lo imprevisible .

Emitir mensajes con ruidos. sonancia y distorsión en la conducta y las palabras expresadas en cubrir el mensaje.

No interactivo. Dominante o sometido; dependiente o independiente; unilateral

Retraimiento. Distanciamiento, separación.

Tensión. Malestar

Control de uno mismo y de los demás. Aferrarse a las otras exigencias.

Por lo tanto: En todos los grupos se pueden distinguir entre sus muchos campos de interés los siguientes:

- 1) El grupo mismo, son sus integrantes individuales y sus dinámicas, externas e internas.
- 2) Las técnicas o medios y métodos empleados por el grupo en dinámica.
- 3) Las metas u objetivos hacia los cuáles está orientado el grupo.

1.7.2 Técnicas Grupales

Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupo. Son instrumentos o medios para el logro de objetivos.

Las diversas técnicas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relación, estimulen y organicen el aprendizaje y ejerzan la función de guía. Puede considerarse como una reacción contra el aburrimiento de las clases, donde el profesor se limita a hablar o dictar. (1)

(1) González N. Jesús y Col. Dinámica de Grupos. Ed. Conento. México 1978, pag.51

Para seleccionar correctamente las técnicas adecuadas, el maestro debe tener en cuenta los siguientes factores del grupo, según Sprott.

- 1) Los objetivos que persiguen.
- 2) La madurez y entrenamiento de grupo.
- 3) El tamaño del grupo.
- 4) El ambiente físico.
- 5) Las características del medio interno.
- 6) Las características de los miembros.
- 7) La capacitación del conductor.

Por tanto, basandose en estos factores, en el salón de clases el maestro puede, según el caso, utilizar una u otra técnica, a través de la cual pueda favorecer la integración de un niño con dificultades en el aprendizaje al grupo.

Algunas de las técnicas que el maestro puede manejar en el salón son:

- 1) Estudio de Caso. Permitirá analizar situaciones concretas de las que el elocuente no puede prescindir, puesto que inciden constantemente en el aula. El caso que se presente debe ser real, cambiando los nombres de las personas, del colegio, etc. El objeto no es encontrar soluciones correctas a los problemas presentados, sino reflexionar sobre situaciones a las que nos enfrentamos constantemente utilizando los conocimientos adquiridos.
- 2) Discusión en grupos pequeños. Consiste en el intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo. Permitiendo el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes, donde se otorga responsabilidad. Puede utilizarse para identificar, explorar las preocupaciones, diversos tópicos de discusión o problemas mutuos; proporcionando apre-

ciación y comprensión para ellos.

3) Técnicas
Expositivas

Se refiere a la exposición oral de un tema. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje - conocimientos teóricos. Permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto, y los objetivos de esta técnica consisten en:

- a) Estimular la motivación de los participantes a lo largo de una sesión. - Para lograrlo, el instructor puede emplear preguntas en forma oportuna y conveniente.
- b) Proporcionar información y ejemplos suficientes al tema.
- c) Verificar la comprensión de los conocimientos transmitidos, a través de las preguntas.

4) Mesa redonda
con interrogador

Es un cambio de discusión e interrogador entre un pequeño grupo de individuos (mesa redonda) y una persona o más (interrogadores), generalmente bajo la dirección de un moderador. El objetivo de esta técnica es: emplear el conocimiento de la experiencia superior de algunos individuos, quienes pueden estimular el interés en los pormenores de un problema actual.

5) Promoción de
ideas

Se refiere a un tipo de interacción de un grupo pequeño o grande concebido para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su factibilidad.

El objetivo de esta técnica es servir en la búsqueda de nuevas posibilidades creativas y nuevos campos de acción. -- Permitiendo conocer a fondo el problema,

logrando establecer una atmósfera de ideas y comunicación que abre paso a la consideración de cambios principales en los planes existentes en el grupo.

- 6) Puesta en común Abarca en un ambiente de informalidad - todos los aspectos posibles de un tema enfocandolos desde diferentes puntos de vista, con lo que el grupo obtendrá una visión relativamente completa del mismo.

Al igual que en el salón de clases las técnicas grupales, podrán utilizarse en grupos de entrenamiento a maestros obteniéndose los mismos beneficios, al facilitar el interés y al permitir - que el grupo sea el que de la pauta respecto a la forma en que se han de revisar los temas; propiciando la integración del mismo, - lo que lleva a que cada miembro sea responsable del proceso de en trenamiento.

CAPITULO II

2.1. Planteamiento del problema.

De acuerdo a lo mencionado en los capítulos anteriores y atendiendo a la experiencia de alumnos y docentes, se considera -- que los maestros de educación primaria en la mayoría de los casos no se encuentran capacitados para manejar adecuadamente a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje en el salón de - clases.

Esta falta de entrenamiento surge principalmente de que su - misma formación académica los ha llevado únicamente a desarrollar la enseñanza de niños que se adecuan a los programas educativos - vigentes, sin conocer el manejo de niños con dificultades en el - aprendizaje dentro del aula escolar.

Se podría señalar que esta falta de entrenamiento podría en parte propiciar el fracaso escolar de los alumnos expresado en la deserción, repitencia y abandono; de acuerdo a Hancke, B., Huber, G.L. y Mandl H. (1979): "las dificultades escolares obedecen a - una multiplicidad de factores. Ciertas influencias de las áreas siguientes:

- 1) La sociedad.
- 2) La escuela.
- 3) La familia.
- 4) El grupo de compañeros.
- 5) La personalidad del alumno.

Contribuyen a la aparición de dificultades, sólo en contados casos una sola condición puede considerarse como causa del problema; se trata pues de una estructura compleja. Frente a las difi-- cultades escolares, hablamos del principio de multicausalidad. En condiciones específicas aumentan la probabilidad de que aparezcan determinadas dificultades. Dado el estado actual de nuestros conocimientos, es difícil determinar inequívocamente los factores causantes de los problemas con relación a las dificultades escolares ponemos el acento en las cinco áreas -antes mencionadas- condicionantes que siempre han de verse en interacción".

Por lo que puede indicarse que el problema no es el niño en forma individual sino que en él intervienen aspectos sociales tal como los que se han venido mencionando en los capítulos preceden-

tes; y de acuerdo a esto se podría mencionar que en México el sistema educativo tal vez no es eficiente, a través de la revisión de diversos autores podrían mencionarse algunos aspectos que lo sustentan:

- a) De acuerdo a Larroyo (1983) "la educación primaria se ofrece prácticamente a todos los niños que solicitan inscripción y la educación secundaria está muy cerca de alcanzar ese nivel. Pero el progreso cuantitativo en estos niveles contrasta con serias dificultades en su calidad.

Igual fenómeno se observa en lo tocante a la preparación de los maestros que egresan de las escuelas normales dispersas por todo el país, en un número desproporcionado con las necesidades de empleo de sus egresados, quienes, por la misma razón, ostentan una preparación de baja calidad; los programas de actualización y superación del magisterio en servicio, no coinciden con las necesidades -- reales. Hay otros problemas que acusan serias dificultades y deficiencias en el sistema educativo; aparte de las fallas técnicas propias del sistema, como son, por ejemplo, la radical uniformidad en los calendarios, en los programas y en los libros de texto".

- b) Otro hecho es el de que los intereses desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura, matemáticas, ortografía y lenguaje). Un escolar puede resistirse a aprender ortografía si no reconoce la importancia de escribir correctamente, si no está interesado en escribir, rehuirá el esfuerzo que se requiere para hacerlo bien. Aptitud e interés deben desarrollarse paralelamente. Si el escolar tropieza con dificultades en el aprendizaje de una materia, probablemente perderá el interés por ella si el interés no se mantiene adecuadamente el niño rehusará la realización del esfuerzo requerido por el aprendizaje. (1)

Hemos, pues, de colocar al niño en situaciones de aprendizaje con sentido para él, de tal modo que sienta la necesidad de la adquisición de las técnicas y destrezas -- que intentamos inculcar. El mundo infantil, en la actualidad, está lleno de intereses contradictorios.

(1) Brueckner L.J. y Guy L.B. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ed. Rialp. Barcelona p.p.

Cuando ingresa a la escuela el niño ya es capaz, por ejemplo, de comprender argumentos y situaciones relativamente complicados que la T.V. le ofrece. Sin embargo, el aprendizaje de la lectura incluye actividades tales como el reconocimiento de palabras mediante el uso de materiales planeados para un nivel de madurez inferior al exigido para la comprensión de los programas de T.V.

Los programas que se basan únicamente en el interés, darán origen a dificultades discentes y aquellas que acentúan el ejercicio y repetición a costa de la finalidad y el interés, multiplicarán el número de escolares deficientes. (1)

Los contenidos de la enseñanza han sufrido un incremento considerable en los últimos tiempos. Son muchas y muy extensas las materias del programa e implican que el niño aprenda una gran variedad de tareas que comprendería las materias básicas, desarrollar capacidades y destrezas en música y arte y además, debe aprender a convivir y a trabajar cooperativamente con otros niños, cada una de estas tareas limita el tiempo y esfuerzo que pudiera ser dedicado a las otras; los programas adolecen de una grave parcialidad en la determinación del espacio correspondiente a cada una de las materias de enseñanza. (2)

Sin embargo, hay otras condiciones desfavorables también, las clases demasiado numerosas, por ejemplo, no permiten al maestro el estudio de cada uno de sus alumnos, pero además de tener clases sobrecargadas, la escuela no dispone de buenos métodos de apreciación del rendimiento ni del material necesario, las probabilidades del fracaso se multiplican. A veces las malas condiciones del edificio escolar contribuyen a disminuir la efectividad del aprendizaje. Iluminación imperfecta, falta o mal estado de pizarrones, insuficiencia o inadecuación de asientos, aulas

(1) Brueckner L.J. y Guy L.B. Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje, ed. Rialp. Barcelona 1981 p.p.86

(2) Idem.

demasiado amplias o demasiado reducidas, alrededores escolares deprimentes etc. son factores que pueden interferir en el desenvolvimiento educativo normal de los niños. El maestro ante tal situación procurará aprovechar al máximo las posibilidades para contrarrestar los efectos negativos de dichas condiciones desfavorables. (1)

- c) Niños de diversas capas sociales hacen diferentes experiencias de socialización. Diversos estudios indican que el sistema escolar no toma en cuenta esas diferencias de socialización, sino que se orientan unilateralmente hacia la clase media.

Weinert (1972). (2), señala tres consecuencias posibles del sistema escolar orientado hacia la clase media.

La escuela provee tiempos y métodos iguales para premisas de aprendizajes diferentes (específicas según la capa social).

La expectativa de los maestros, que posiblemente esperan de los niños de la clase baja poco incremento del rendimiento y se conforman con un comportamiento social moderado.

Se supone existe una barrera general de comunicación entre los maestros primordialmente orientados hacia la clase media y los niños de capas menos favorecidas; dado los diferentes métodos de comunicación de las distintas capas sociales, los maestros promueven ante todo a aquellos niños cuyos modelos de comunicación coinciden más con los suyos y que, frente a niños de otros grupos subculturales, que hablan un lenguaje diferente, hacen todo lo posible para lograr que adopten el habla de la clase media superior.

Esto sustenta que a pesar de las condiciones exteriores iguales o precisamente por ellas, los niños de la clase inferior experimentan un creciente "distanciamiento" de la escuela, una disminución cada vez mayor del rendimiento, mientras que los de la clase

(1) Brueckner L.J. y Guy L.B Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, ed. Rialp. Barcelona 1981 p.p. 86

(2) Hanke B.G.; L. Huber H. Mandl. El niño agresivo y desatento. ed. Kapelusz. BCP. Argentina 1979 p.p. 13-14

se media (favorecidos por el medio hogareño y el tratamiento escolar más acorde con sus condiciones) obtienen mejores resultados.

Con el fin de concretar lo señalado anteriormente se podría enfatizar en los siguientes puntos:

- 1) Los programas educativos en su mayoría no son acordes a las condiciones de la población a la que son dedicados; - son readaptados.
 - 2) Estos son orientados a las áreas académicas dándoles mayor énfasis, descuidando las áreas recreativas y artísticas, las cuales en un momento dado completan el desarrollo integral del niño.
 - 3) Las condiciones propias del maestro desfavorecen la enseñanza:
 - a) Muchos de ellos son gente de edad avanzada, los cuales no se apegan a las nuevas formas de enseñanza o por el contrario, son maestros muy jóvenes (de secundaria pasan al Magisterio) y probablemente no están plenamente capacitados para la guía de niños.
 - b) Los cursos de actualización por lo general son impartidos en periodos vacacionales por lo que es difícil que los maestros asistan.
 - c) El papel del maestro cada vez adquiere mayor grado de automatización, lo cual hace que éste se convierta en "instructor" y no en "educador".
 - d) El maestro se encuentra inmerso en el sistema, y llámese educativo, social o gubernamental no tiene más que una opción, adaptarse o retirarse.
 - 4) Otro aspecto importante es que en México la educación va dirigida hacia ciertos estratos sociales (se padece de -- una educación clasista). Y más aún, al establecer contacto con maestros del Sistema Educativo Nacional, a través de la aplicación de entrevistas, podrían mencionarse ---- otros puntos que estarían sujetos a un análisis más ex---haustivo y que en una primera instancia no se pueden afir---mar:
- Las condiciones salariales en el Magisterio no permiten que los maestros se jubilen, por lo cual continúan dando

clases muchas veces con poco interés y sin la mínima motivación.

-Muchas veces los maestros, no pueden perfeccionar e individualizar el sistema de enseñanza debido a que trabajan varios turnos, diferentes escuelas e igual dan clases en primaria que en secundaria.

Es así como se puede pensar que la naturaleza de este problema es de carácter social y repercute en gran medida sobre el aspecto educativo tomando dimensiones no solo de carácter regional sino nacional, sin embargo no se duda - que este problema no sea exclusivo de México, sino de --- cualquier otro país de América Latina, porque son países dependientes de tecnología de grandes potencias.

Lo antes mencionado quedaría confirmado por medio de:

- a) La propia vivencia como alumnos.
 - 1) Nuestra experiencia al provenir de diferentes escuelas primarias, secundarias y bachilleratos.
 - 2) La propia posibilidad de comparación del sistema modular con un sistema tradicional.
- b) La investigación realizada en octavo y noveno semestre de la carrera de Psicología titulada "Análisis de la situación y ubicación de la Educación Preescolar en una Zona Urbana Marginada" (1982), la cual permite hacer una evaluación de los diferentes programas aplicados, las condiciones en las que se trabaja, deficiencia de los profesores, la no correlación de las actividades del programa -- con los materiales y recursos de los centros educativos - etc.
- c) Una serie de entrevistas aplicadas a personal de la Dirección No.4 de la SEP. que controla el oriente de la Ciudad de México y a maestros normalistas (de la escuela primaria Guillermo Prieto, Colegio del Tepeyac, Instituto Pedagógico Anglo Español y Escuela Normal Superior F.E.P.) -- quienes poseen experiencia de muchos años de trabajo y -- que conocen a fondo las ventajas y desventajas de nuestro sistema educativo.

Por todo lo anterior se está conciente de que para poder determinar las ventajas y desventajas del sistema educativo es necesario realizar una serie de investigaciones sistemáticas que ----

arrojen información sobre algunas alternativas que lleven a aliviar a corto o a largo plazo, de acuerdo a la problemática, algunas de las deficiencias del sistema señalado en capítulos precedentes.

De ahí que surja el interés, primero por el conocimiento de:

- a) Las condiciones educativas en México, el nivel académico de nuestros maestros de primaria.
- b) La posibilidad de actualización por medio de cursos o asesorías que se impartan.

Resumiendo lo señalado por Nérici I. (1984), el maestro a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continúa de cambio de las generaciones, en la conducción técnica, social y cultural.

De él depende en gran medida el éxito o fracaso del alumno. Las relaciones entre el maestro y el alumno se traducen en tolerancia, simpatía y orientación. Las cuales deben partir del maestro.

Es común escuchar por parte del educando que no le gusta ésta o aquella materia, que tiene problemas, si se analizarán a fondo estas expresiones, se encontraría su razón en las precarias relaciones maestro-alumno, se hallaría incompreensión, intolerancia, oposición, etc., que se traducirían en una probable dificultad en el aprendizaje y más aún, en un probable caso de fracaso escolar.

Esta investigación pretende demostrar la utilidad de impartir asesorías distintas a las tradicionales, a maestros que se enfrentan a niños con dificultades en el aprendizaje en el salón de clases, lo cual presupone un mejor manejo y desempeño académico de estos niños; y los diversos problemas que implica elaborar una asesoría.

Este trabajo partirá de una muestra heterogénea de personas que de alguna manera están en contacto con la educación de niños, con la cual se espera que los resultados de esta investigación promuevan mejoras en la Educación y sea considerada para otras muestras, proponiéndose los siguientes objetivos generales:

- 1) Proponer un modelo de asesoría mucho más activa y retroalimentador que proporcione al maestro un manejo adecuado

de los niños con dificultades en el aprendizaje infantil dentro del aula.

- 2) Proveer al maestro de medios para la detección, diagnóstico y tratamiento de niños con dificultades en el aprendizaje en el salón de clases.
- 3) Dar información a los maestros sobre centros de atención a los niños con estas características en caso de la necesidad de canalización.

2.2 Hipótesis de trabajo

- 1) Si es aplicado un modelo de asesoría y un programa de entrenamiento a maestros con alumnos con dificultades en el aprendizaje en el salón de clases, entonces el resultado obtenido de la aplicación de éstos se comprobará a través del incremento de habilidades del maestro para el manejo del niño en el salón de clases.
- 2) Si es aplicado un modelo de asesoría y un programa de entrenamiento a maestros con alumnos con dificultades en el aprendizaje en el salón de clases, entonces el maestro actuará como elemento de apoyo en el proceso de integración del niño en su medio escolar.
- 3) Si es aplicado un modelo de asesoría y un programa de entrenamiento a maestros con alumnos con dificultades en el aprendizaje en el salón de clases, entonces se verá incrementada la comunicación (en términos de frecuencia) en la relación maestro-alumno; maestro-padre.

NOTA: La elaboración de varias hipótesis de trabajo se debe a que el tema de investigación no implica una área determinada, sino una serie de interacciones dadas en el mismo medio educativo, por lo que se prefiere desglosar estos puntos para obtener una conclusión más clara sobre los complejos aspectos que se van a investigar.

2.2.1 Hipótesis estadísticas de la investigación.

a) Grupo de Trabajo.

Ho.1) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest

en la primera unidad.

Ho.2) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la segunda unidad.

Ho.3) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la tercera unidad.

Ho.4) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest del programa aplicado.

b) Grupo Comparativo.

Ho.1) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la primera unidad.

Ho.2) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la segunda unidad.

Ho.3) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la tercera unidad.

Ho.4) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en total en el pretest y posttest.

c) Grupo comparativo-grupo de trabajo.

Ho.1) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos del pretest del grupo control y experimental.

Ho.2) No habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos del posttest del grupo control y experimental.

a) Grupo de Trabajo.

Ha.1) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la primera unidad.

Ha.2) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest

en la segunda unidad

Ha.3) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la tercera unidad.

Ha.4) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest del programa aplicado.

b) Grupo comparativo.

Ha.1) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la primera unidad.

Ha.2) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la segunda unidad.

Ha.3) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en la tercera unidad.

Ha.4) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest en total.

c) Grupo comparativo-grupo de trabajo.

Ha.1) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos del pretest del grupo control y experimental.

Ha.2) Si habrá diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos del posttest del grupo control y experimental.

2.3. Diseño.

El diseño a usar en el trabajo, es el diseño de grupos de -- comparación no equivalente: con el diseño de grupo de comparación no equivalente, se estudian 2 o más grupos que se han ensamblado ya en forma natural; es decir, dos diferentes grupos de alumnos de 5° grado de primaria. Por lo tanto, los participantes no se han asignado al azar a los dos grupos, de manera que ninguno es - un grupo de control (uno puede ser un grupo de comparación).

A ambos grupos se les administra una pre-prueba, que propor-

ciona alguna información en cuanto a su igualdad antes de la administración del tratamiento experimental. Sin tomar en cuenta si los grupos son equivalentes en la pre-prueba, el tratamiento experimental se administra a uno de los grupos, después de lo cual ambos grupos reciben pos-pruebas sobre la variable dependiente.

Debido a las características del diseño es importante considerar que al ser dos muestras de una población, existirá una variación de una muestra a otra, lo cual indica que las características estadísticas de la muestra se utilizan como parámetros de la población.

Por lo cual siempre que se intenta describir un grupo de datos, se necesita ofrecer dos clases de estadísticas, una medición de tendencia central y una medición de variabilidad. Las mediciones de tendencia central indican algo sobre el valor del punto central de un grupo de datos. Estas son las clases de promedios que indican cual es la puntuación característica de una distribución de datos, y la medida más común es la Media.

Las mediciones de variabilidad muestran cómo se distribuyen las puntuaciones, indican algo sobre la naturaleza de la distribución de puntuación. Además también indican la categorización de puntuaciones en el grupo, y la medida de variación más utilizada, es la Desviación Estándar.

Nótese que interesan primordialmente los valores para las muestras. De los valores de la muestra puede deducirse los valores de la población. Una ecuación para computar la desviación estándar para una muestra es:

$$s = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

Ahora bien ya que se trabajará con muestras pequeñas se utilizará la distribución T que esta basada en estimaciones de la varianza de poblaciones con muestras pequeñas. Lo cual lleva a probar la significación de la diferencia entre dos medias. Esto requiere el cálculo y la valoración de un estadístico conocido como T, un cociente que toma en cuenta tanto la extensión de la diferencia entre las medias como la variabilidad de las muestras y T se puede definir como, la razón de la diferencia entre las medias de las muestras al error estándar de esta diferencia; esto -

es:

$$T = \frac{\text{Dif}}{s_{\text{Dif}}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

donde $s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$, es el símbolo para el error estándar de la diferencia entre dos medias, $\bar{X}_1$ y $\bar{X}_2$

Existen varias formulas para éste, las dos más sencillas se aplican solamente cuando las muestras son del mismo tamaño; esto es, cuando $n_1 = n_2$ entonces:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n(n-1)}}$$

Esta se puede escribir también así:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{2s^2}{n}} \text{ donde } s^2 = \left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right)$$

Llevando a cabo esto ya se puede evaluar T, y se hace de la siguiente forma:

- 1) Se establece una hipótesis de nulidad (H_0) en donde se supone que no hay diferencia alguna entre las medias verdaderas. Y se busca el indicio de que H_0 sea falsa.
- 2) Se determina la probabilidad aproximada de que un valor de T, tan grande como el valor obtenido (o mayor), pudiera ocurrir sobre la base de variaciones fortuitas.

gl= grados de libertad: Es el número de frecuencias teóricas que puede ser asignado arbitrariamente.

p= probabilidad: Las estimaciones de probabilidad estan basadas en áreas bajo diferentes partes de una curva normal.

Se obtiene los grados de libertad (gl); para una sola muestra $n-1=gl$; y para un par de muestras $n_1 + n_2 - 2=gl$.

- 3) Se saca la conclusión acerca de lo razonable de la hipótesis nula, si p, es muy pequeña nuestra H_0 es rechazada como improbable y la diferencia entre las medias de las muestras obtenidas es considerada significativa. Y si p es grande se acepta la hipótesis y la diferencia entre las medias no se considera significativa.

De acuerdo al trabajo realizado y al utilizar inicialmente - dos muestras pequeñas independientes pero de diferente magnitud y buscando obtener la significación entre las medias se obtuvo la siguiente formula propuesta por R.A. Fisher, es apropiada cuando las muestras no son del mismo tamaño (ya que supone que las variaciones de la poblaciones son aproximadamente iguales):

$$s(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \sqrt{s^2 \frac{n_1 + n_2}{n_1(n_2)}}$$

donde, como en la fórmula de varianza;

$$s^2 = \left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right)$$

Ahora como se quiere incrementar la significancia de las medias en el grupo al cual se le aplico el tratamiento, se utilizará la significación de una diferencia entre las medias de dos -- muestras correlacionadas ya que se obtuvo dos muestras de puntuaciones, una antes del tratamiento experimental y otra después del tratamiento. Por lo cual existe una simplificación, ya que aquí, se trabajará con una ejecución de los sujetos entre la condición X y la condición Y. Aquí el problema se reduce a una prueba de si la media de las diferencias es significativamente diferente de -- cero. Y se hace lo siguiente:

- 1) Se calcula la D (diferencia) de X-Y.
- 2) La D se eleva a D^2 .
- 3) Se obtiene a n.
- 4) Se obtiene la $\bar{x}$ de x.
- 5) Se obtiene la $\bar{x}$ de y.
- 6) Se obtiene la D.
- 7) Se obtiene la D^2 .

Ahora se procede al cálculo de T, esto es probar si la diferencia media en puntuaciones ($\bar{D}$) es significativamente diferente de cero.

paso 1: $\bar{D} = \frac{\sum D}{n}$

paso 2: $\sum d^2 = \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}$

$$\text{maso 3: } S_{\bar{D}} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}$$

$$\text{maso 4: } T = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

Para evaluar T, se siguen los tres masos anteriores pero ahora el q1 es n-1.

2.4 Método

Sujetos: Grupo Comparativo.

11 sujetos del 3° año de Pedagogía en Normal - Superior

7 Normalistas

2 Bachillerato o equivalente

2 Educadoras.

Edad: 21 - 53 años

Sexo: Femenino

Nivel socio-económico: Clase Media y Media Baja (anexo No.5)

Escolaridad: Normal o equivalente

Grupo de Trabajo.

27 sujetos del 3° año de Psicología Educativa en Normal Superior

15 Normalistas

9 Bachillerato o equivalente

3 Educadoras

Edad: 19 - 43 años

Sexo: Masculino y Femenino

Nivel socio-económico: Clase Media y Media Baja (anexo No.5)

Escolaridad: Normal o equivalente.

Escenario: Un aula de la F.F.P. Normal Superior, Clave _____ ubicada en Sadi Carnot No.44 Col. San Rafael. México D.F. Teléfono: 535-86-83

Variables: Independiente: Implementación del Modelo de Asesoría con un Programa de Apoyo

Dependiente: La diferencia de puntajes obtenidos del pretest respecto al postest, en el grupo experimental.

La diferencia de puntajes obtenidos entre el grupo comparativo, respecto al grupo de trabajo.

Extrañas: Asistencia

Motivación

Nivel académico personal

Heterogeneidad de la muestra en el grupo de trabajo.

No equivalencia entre el grupo comparativo y grupo de trabajo.

Fechas especiales: Vacaciones, días festivos.

Sucesos imprevistos.

Costo del Modelo.

Duración de la aplicación del Modelo.

Horario de la aplicación del Modelo.

Diseño: Se trabaja en el grupo de trabajo con un diseño de - un solo grupo con Pretest-Intervención-Postest.

Se buscará trabajar en la medida de lo posible con una comparación entre grupo de trabajo y el grupo comparativo.

Materiales: Gráficos: Cartulinas con objetivos por sesión

Cartulinas con cuadros sinópticos

Cartulinas con programación de actividades por sesión

Audiovisual: Acetatos

Diapositivas

Película

Aparatos: Retroproyector

Proyector para transparencias

Proyector para películas de 16 mm.

Grabadoras y cassettes

Dinámicas de Grupo: Lluvia de ideas

Exposición

Trabajo en equipo con fichas de contenido

Panel

Puesta en común

Impreso: Contenido para el modelo de Asesoría y

el Programa de Apoyo

Artículos de discusión para la fase de Taller.

Historias de casos.

Ficha de identificación

Pretest.

Postest.

Hoja de evaluación.

Libros de consulta para trabajar en equipo.

Papelería: Folders.

Lápices, sacapuntas, gomas.

Hojas.

Cartulinas.

Papel manila.

Acetatos.

Marcadores y Plumones.

Gises.

Masking Tape.

Incentivos: 5 Libros

5 Discos

Tiempo de descanso a la mitad de cada sesión.

Café, Thé, galletas, botanas o pastel.

2.4.1 Procedimiento

El presente trabajo fue organizado en 3 fases:

Fase 1: Elaboración del Modelo de Asesoría.

El Modelo tendrá 3 objetivos generales y 3 objetivos particulares, con sus respectivos objetivos específicos (ver anexo No.1). Cada objetivo particular describirá la revisión de elementos teóricos, respecto a el desarrollo infantil del niño, así como las diversas dificultades en el aprendizaje que pueden presentarse en los niños. Dentro de esta fase se revisará los elementos teóricos que pueden facilitar la detección de niños con dificultades en el aprendizaje, a través de registros conductuales, dentro del aula es-

colar por parte del profesor. Así mismo se revisará las técnicas de modificación de conducta que faciliten el manejo de los niños en el aula escolar. Se elaborará una carta descriptiva que contendrá los temas a revisar, los objetivos particulares y específicos, las actividades de los instructores y del grupo de trabajo, los medios de instrucción y las técnicas de enseñanza (ver anexo No.2).

A partir de los objetivos generales y particulares del Modelo de Asesoría, se elaborará el instrumento de medición, el cual constará de 29 reactivos. Este se utilizará como pretest (ver anexo No.3).

La redacción de los objetivos del Modelo y la elaboración de los reactivos, se llevará de acuerdo con la taxonomía de Bloom (1981). Con el objetivo de recopilar mayor cantidad de datos, que permitirán un mayor control de las variables extrañas, se elaborará una hoja de registro por sesión; la cual se aplicará a una integrante del grupo, que se seleccionará en forma azarosa (ver anexo No.4).

En esta fase se aplicará el pretest a la muestra seleccionada (27 miembros) del grupo de trabajo, así mismo se les dará una explicación de los objetivos generales del Modelo de Asesoría. Se les pedirá que lo resuelvan en forma individual y se les dirá que servirá como punto de partida y que no es de carácter evaluativo.

Un día después se le aplicará al grupo comparativo, y se les dará la explicación de que es solo un medio de información, el cual no es de carácter evaluativo.

Ambos grupos se les aplicará una hoja de datos generales, que contiene, trabajo que desempeña, tiempo de hacerlo, escolaridad y nivel socio-económico (ver anexo No.5). Se concluirá la fase 1.

Fase 2: De acuerdo con las condiciones existentes en el lugar y con el grupo de trabajo, el esquema planteado teóricamente, sufrirá modificaciones, bajo lo cual se dividirá en dos aspectos generales en donde se abocará a la revisión de todos los elementos teóricos que el modelo sustenta; para finalmente buscar la aplicación de estos elementos ante la resolución de algunos casos clínicos. Esta modificación no alterará en ninguna manera el esquema que teóricamente se ha planteado, ya que éstas van encaminadas a reorganizar los temas en función del número de sesiones y calendario. Se procederá a implementar el Modelo de Asesoría, y los aspectos son:

1° Programa de Apoyo (conocimientos generales): 7 sesiones.

a) Desarrollo normal del niño; 4 sesiones.

b) Dificultades en el Aprendizaje; 3 sesiones.

2° Taller (solución de problemas prácticos): 4 sesiones. En el primer aspecto se revisarán los elementos teóricos de los incisos a y b, por medio del manejo de técnicas grupales como son:

Lluvia de Ideas.

Exposición.

Trabajo en equipo con fichas de contenido.

Panel.

Puesta en común.

Todo esto con la participación constante de los asesores.

En el segundo aspecto del Modelo variará el procedimiento, se intensificará el trabajo en equipo, se les repartirá material (casos clínicos) ver anexo No. 6, seleccionarán un problema y diseñarán un programa tentativo de remedio en las sesiones restantes.

Las sesiones (11 en total), tendrán una duración de 2 horas y media, y se dividirán en 3 partes. La primera consistirá en revisar y analizar el tema asignado, en base a la carta descriptiva.

La segunda será un descanso para los participantes del grupo.

Durante el descanso los participantes recibirán un - pequeño lunch y se rifará un disco o un libro; esto tendrá la función de incrementar el interés y la participación en el momento de trabajo con los temas. Durante la aplicación del Modelo participarán 3 psicólogos (investigadores), las sesiones se grabarán y se tomarán fotografías, con el fin de determinar el grado de participación del grupo.

La tercera consistirá al igual que en la primera, en revisar un tema asignado.

Fase 3: Aplicación del Postest.

Al finalizar la implementación del Modelo de Asesoría, se aplicará un postest, con el objeto de evaluar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por los miembros del grupo de trabajo. Es importante mencionar que el cuestionario utilizado como postest, fué el mismo que utilizará como pretest, solo variando la redacción de los reactivos, pero el contenido fué el mismo, este constará de 34 reactivos. (ver anexo No.3).

Este mismo se le aplicará al grupo control un -- día después.

Para iniciar el tratamiento estadístico de los datos obtenidos, tanto del grupo de trabajo como del grupo comparativo, es importante aclarar que independientemente de trabajar con un grupo de trabajo en un diseño intra-grupo (pretest-intervención-postest) se tratará de hacer la comparación con otro grupo, - he ahí la aplicación del pretest y postest, al grupo de Pedagogía que cursa el mismo grado, en la misma - escuela, con la misma heterogeneidad en sus miembros, pero con una magnitud inferior al grupo de trabajo. Llevándose a cabo la comparación entre las medias -- del pretest y postest de cada grupo.

CAPITULO III

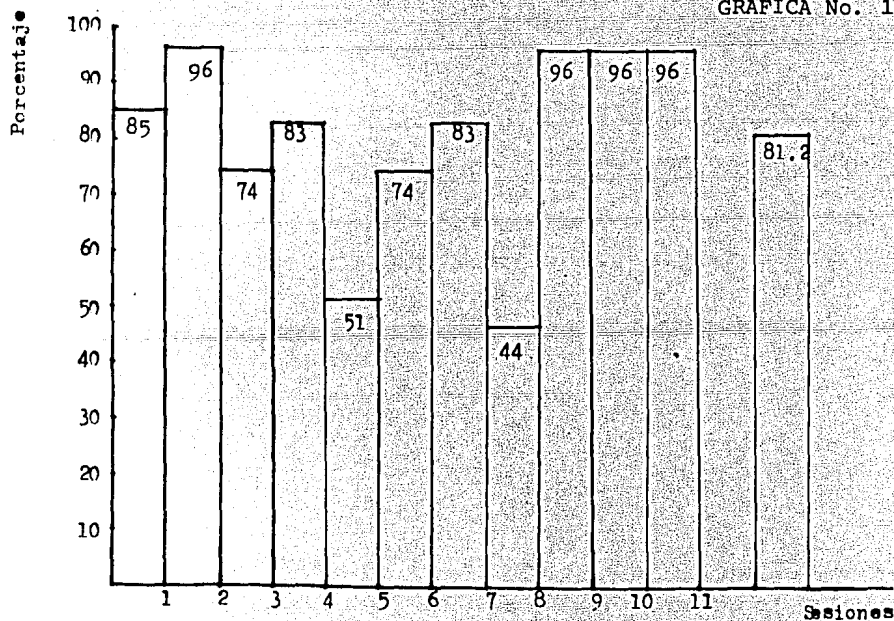
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo se divide en dos apartados, en el primero se hará la presentación de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, para que posteriormente se lleve a cabo un análisis de esos resultados en el segundo apartado. Se inicia con:

3.1 Presentación de Resultados.

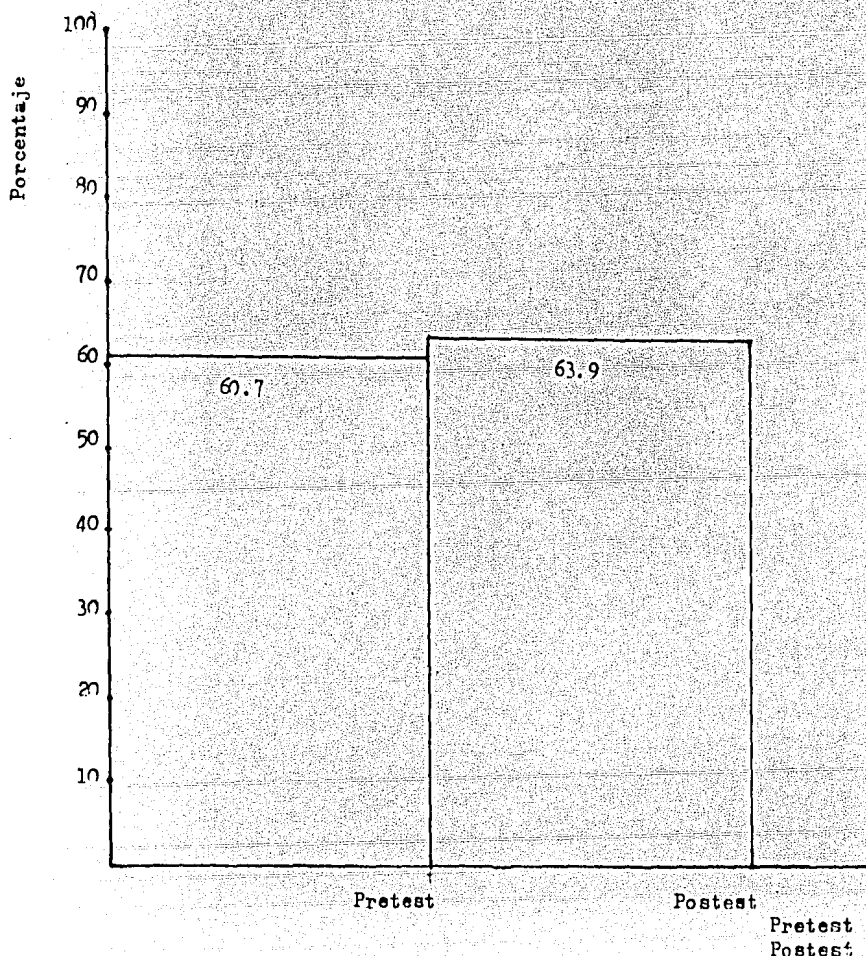
En la gráfica No.1, se puede observar que el porcentaje de asistencia del grupo de maestros a lo largo del programa de asesoría es de un 81.2% promedio; dentro de esta gráfica se observa -- que existe a lo largo del curso una serie de porcentajes superiores al 50% en asistencia, a excepción de la sesión No.8, en donde existe un porcentaje de un 44%.

GRAFICA No. 1



La gráfica No.2, muestra la comparación de los porcentajes - del pretest y posttest obtenidos por el grupo de maestros a los -- cuales se les aplicó el programa de asesoría, muestra que en el 100% de eficacia del pretest el grupo de maestros (de trabajo), obtienen el 60.7% de este 100%, al concluir la implementación del programa se aplica el posttest y del 100% de eficacia del posttest, el grupo de trabajo obtiene un 63.9%; existe una diferencia de -- 3.2% entre el pretest y posttest del grupo de trabajo.

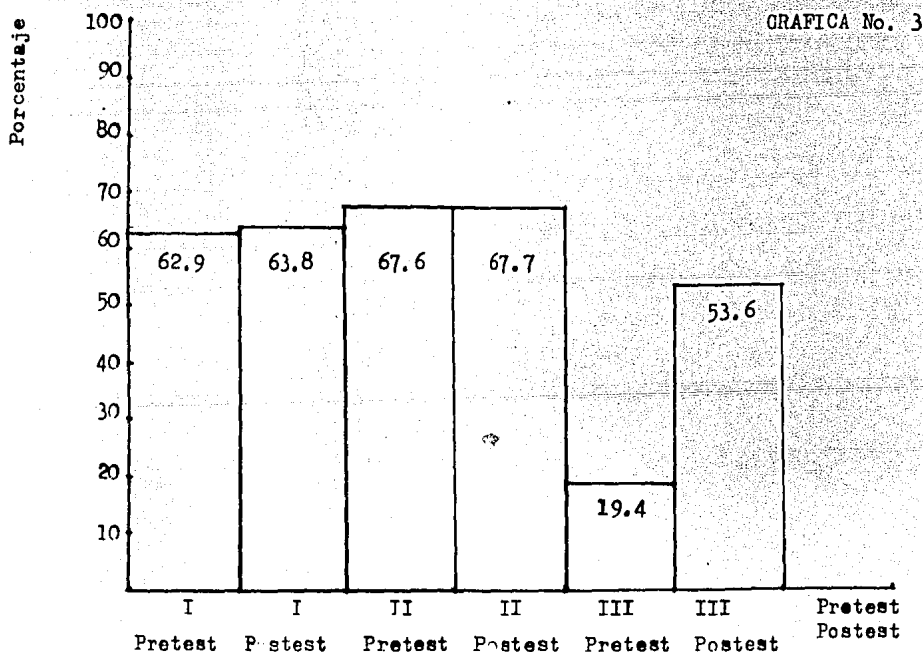
GRAFICA No. 2



En la gráfica No.3, se observa el porcentaje obtenido en el pretest y posttest del grupo de trabajo, unidad por unidad, es - decir la unidad uno del pretest con la unidad uno del posttest, en esta gráfica se muestra que:

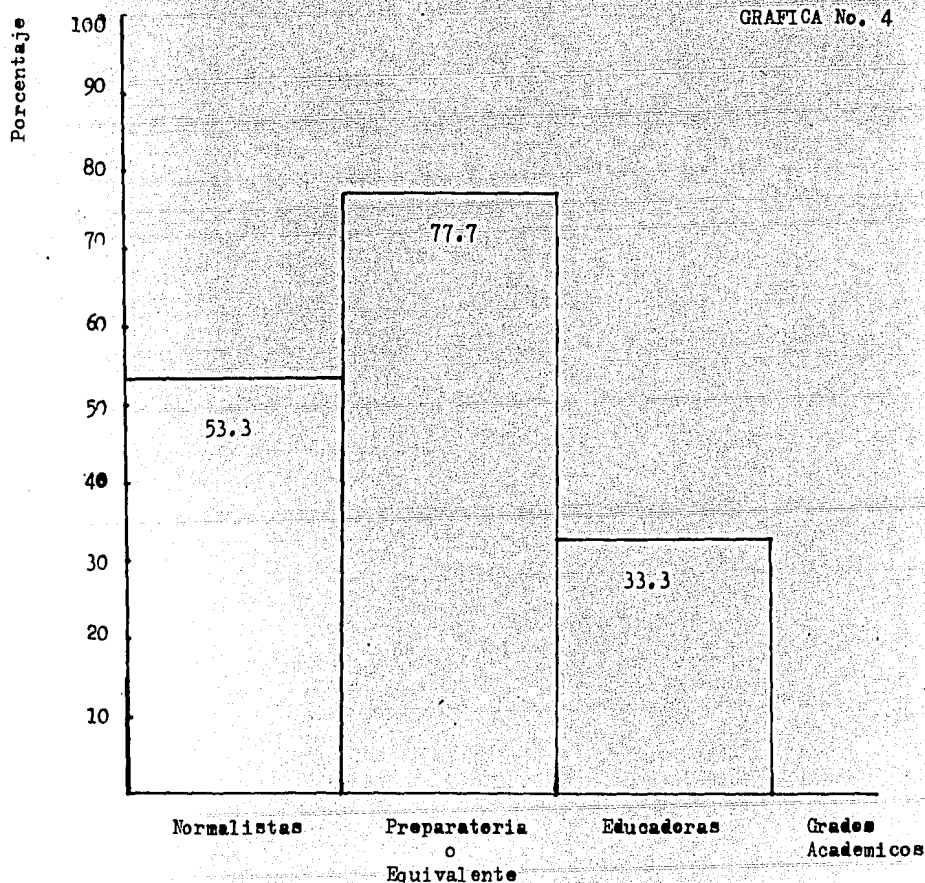
	Pretest	Posttest
Unidad I	62.9%	63.8%
Unidad II	67.6%	67.7%
Unidad III	19.4%	53.2%

A través de esto se nota que existe una diferencia entre los porcentajes del pretest (en cada unidad) con el posttest (en cada unidad).



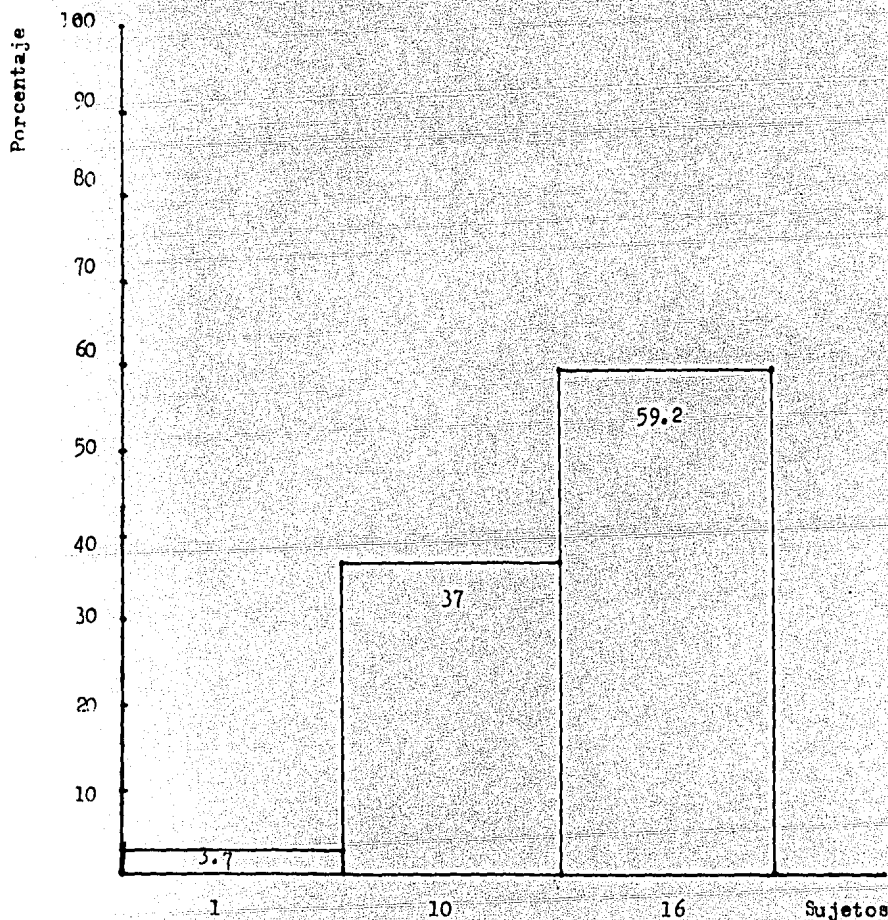
Dado que en grupo de trabajo existía una heterogeneidad, se busca comparar los porcentajes obtenidos en el pretest y posttest.

La gráfica No.4 muestra la división de grados académicos -- que se realizó en el grupo de trabajo. En donde se observa que los integrantes del sub-grupo preparatoria o equivalente (9 miembros), muestra un 77.7%, en el sub-grupo de normalistas (15 miembros), exhibe un 53.3% y el sub-grupo de educadoras (3 miembros) - muestra un 33.3%. Estos porcentajes es la calificación en un 100% de eficacia respecto al postest.

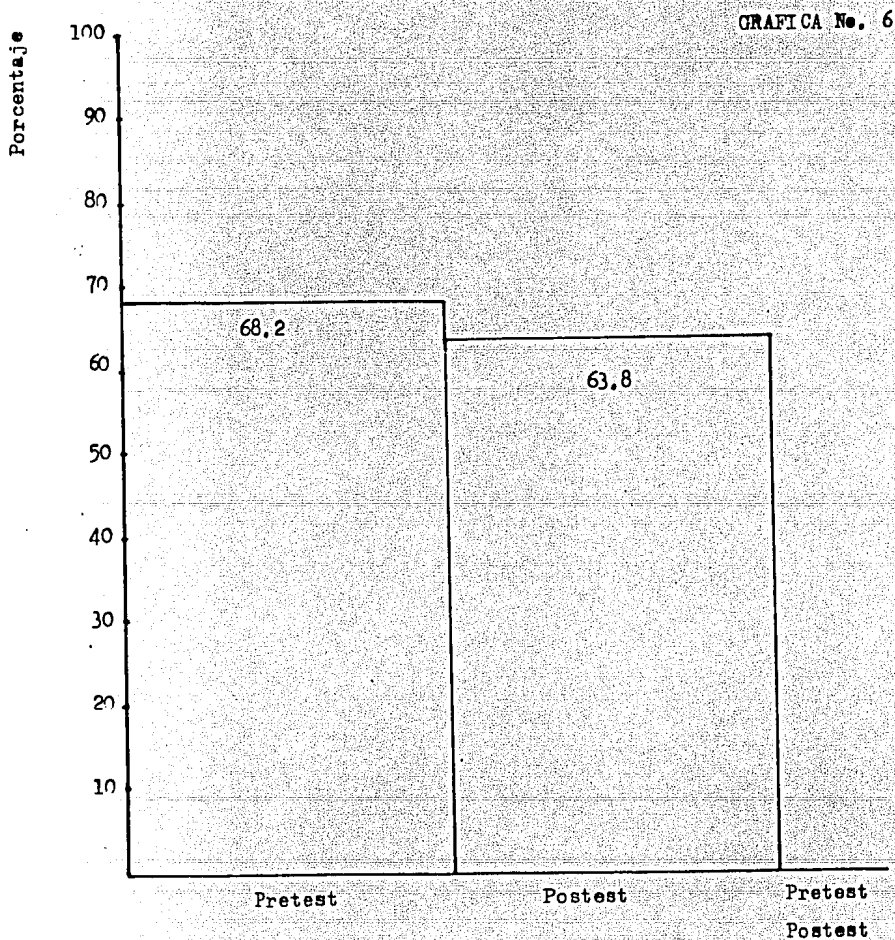


En la gráfica No.5 se muestra que de 27 sujetos que integran el grupo de trabajo 16 de ellos incrementan su calificación en el postest lo cual equivale a un 59.2% de la muestra del grupo de -- trabajo; 10 sujetos disminuyen su calificación del postest en relación al pretest lo cual equivale a un 37%. Existe un miembro -- del grupo de trabajo el cual no realizó postest.

GRAFICA No. 5



La gráfica No.6, muestra los porcentajes de calificación del grupo control respecto al pretest del posttest. En el pretest existe una calificación promedio del 68.2% y en el posttest una de --- 63.8%, lo cual da una diferencia de -4.4% A este grupo no se le sometió a tratamiento.

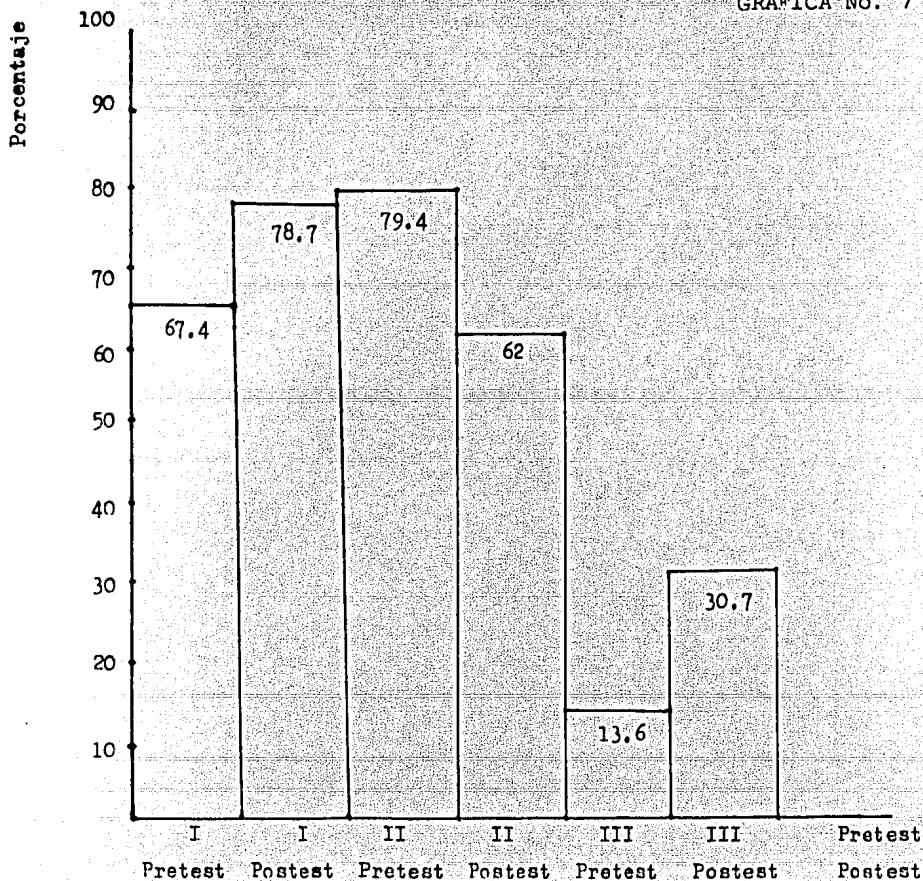


A través de la gráfica No.7, se observa el porcentaje de calificación obtenida en cada unidad del pretest y postest del grupo comparativo el gráfico muestra que:

	Pretest	Postest
Unidad I	67.4%	78.7%
Unidad II	79.4%	62 %
Unidad III	13.6%	30.7%

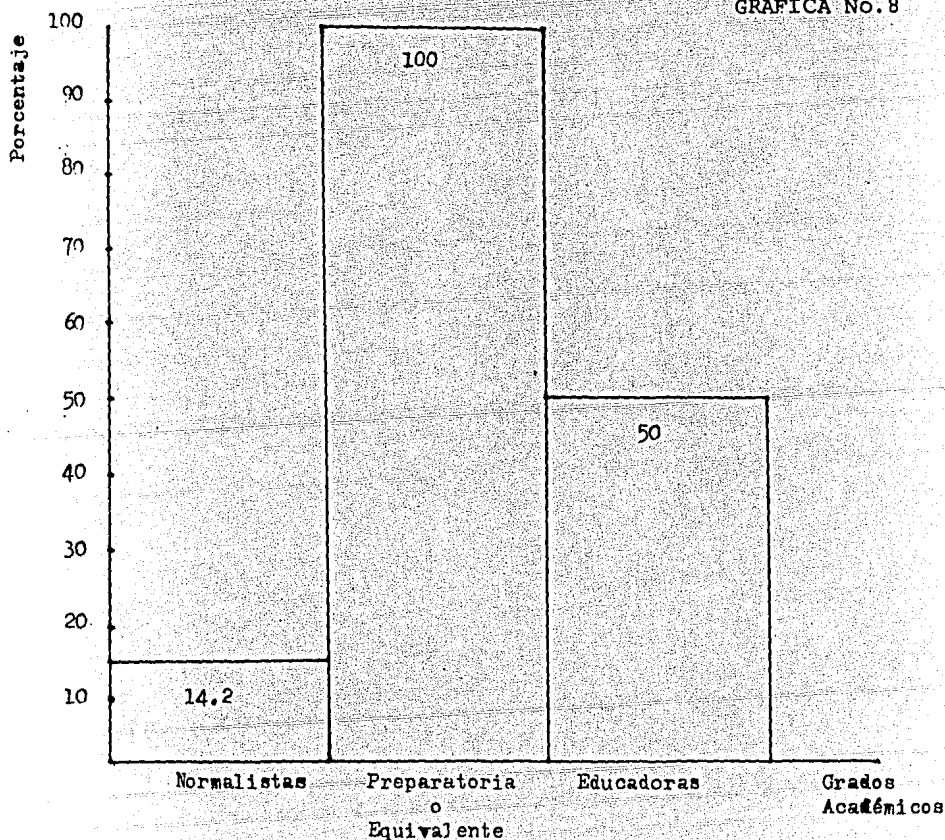
Se supone que no debería haber diferencia entre una calificación y otra pero aquí si se presenta, este caso se analizará posteriormente en el apartado de análisis.

GRAFICA No. 7

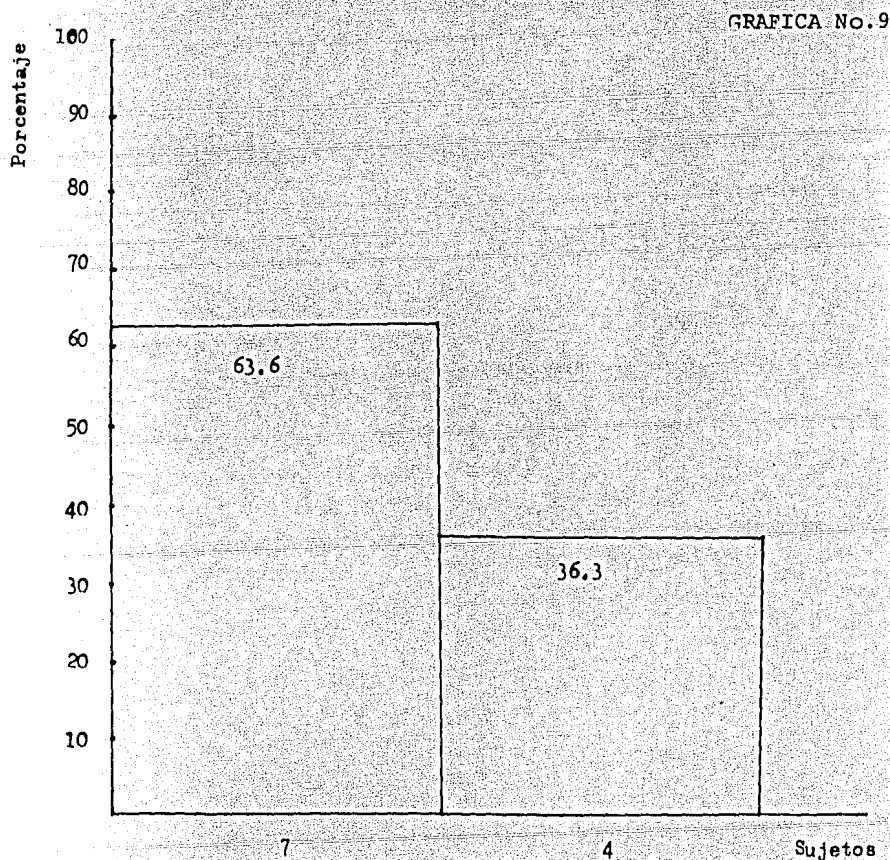


En el grupo comparativo existía heterogeneidad y la gráfica No.8 muestra la forma en que se procedió a comparar las calificaciones del pretest y postest, para lo que se dividió el grupo comparativo en un primer sub-grupo en donde 7 miembros eran normalistas, de las cuales 1 sufrió variación en la calificación del postest y esto equivale a un 14.2%. En el segundo sub-grupo de preparatoria o equivalente sus 2 miembros sufren variación, y en el tercer grupo el cual comprendió a las educadoras solo variaron 2 de 4 que lo integraban. Estas variaciones serán tratadas con cuidado en el apartado de análisis.

GRAFICA No.8



En la gráfica No.9, se observa que de 11 miembros que componen al grupo comparativo, en 7 de ellos no existe variación entre las calificaciones obtenidas en el postest en relación al pretest, lo cual equivale al 63.6% de la muestra; en los 4 restantes existe diferencia entre las calificaciones obtenidas en el postest en relación al pretest, lo cual equivale al 36.3%, esta variación será analizada en el apartado de análisis.



Dado que se aplicó la T de Student y se desea poseer una serie de estadígrafos que permitan este análisis se ve en el cuadro No.1, las medias obtenidas del grupo de trabajo en cuanto a asistencia, pretest y posttest; así como las medias del pretest y posttest del grupo comparativo, an ambos grupos se muestra la varianza del pretest y posttest, así como la diferencia de varianza entre ambos.

Estadígrafos	Grupo de Trabajo	Varianza	Grupo Comparativo	Varianza	Diferencia de Varianzas
$\bar{x}$ asistencia	81.02%				
$\bar{x}$ asistencia unidad I	86.0%				
$\bar{x}$ asistencia unidad II	71.5%				
$\bar{x}$ asistencia unidad III	83.1%				
$\bar{x}$ pretest	24	44.8	25.2	43.56	1.24
$\bar{x}$ pretest unidad I	7.57		7.6		
$\bar{x}$ pretest unidad II	15.8		17.3		
$\bar{x}$ pretest unidad III	.80		.50		
$\bar{x}$ posttest	28	10.8	27	6.2	4.6
$\bar{x}$ posttest unidad I	7.96		9.4		
$\bar{x}$ posttest unidad II	16.19		15.1		
$\bar{x}$ posttest unidad III	4.42		2.4		

Cuadro No.1 Medias estadísticas (asistencia, pretest y posttest) de grupo de trabajo y comparativo. Comparación de varianza entre grupos y diferencias de ellas.

En el cuadro No.2, se observa la correlación existente entre la media de asistencia en la primera unidad y la media del postest de la primera unidad del grupo de trabajo.

Estadísticos	Grupo de Trabajo
$\bar{x}$ Postest I Unidad	7.9
$\bar{x}$ Asistencia I Unidad	3.7
Coeficiente de correlación entre asistencia y postest I Unidad	$r = -.07$

Cuadro No.2

El cuadro No.3, muestra la significancia estadística entre la media del pretest-posttest del grupo de trabajo, las diferencias que se presentan en el cuadro son los estadígrafos que permitirán establecer la diferencia estadística significativa, entre las medias del pretest-posttest y las puntuaciones de cada unidad pretest-posttest.

Estadígrafos	Grupo de Trabajo	Significancia
Diferencia pretest-postest	-118	
Diferencia pretest-postest I Unidad	-10	
Diferencia pretest-postest II Unidad	-7	
Diferencia pretest-postest III Unidad	-94	
Significancia pretest-postest	- 3.6	Significativa
Significancia pretest-postest I Unidad	- .86	no Significativa
Significancia pretest-postest II Unidad	- .30	no Significativa
Significancia pretest-postest III Unidad	- 8.2	Significativa

Cuadro No.3

El cuadro No.4, muestra la diferencia estadística entre las medias del pretest-postest de cada unidad del grupo comparativo, así como la diferencia estadística entre las medias totales del pretest-postest del mismo grupo.

Medias	Pretest	Postest	Significancia	Explicación
$\bar{x}$ 1° unidad	7.6	9.4	- .46	no significativo
$\bar{x}$ 2° unidad	17.3	15.1	.296	no significativo
$\bar{x}$ 3° unidad	0.5	2.4	- 2.11	no significativo
$\bar{x}$ Total	25.2	27	- .15	no significativo

Cuadro No.4

Y finalmente el cuadro No.5, muestra la significancia entre las medias del pretest del grupo de trabajo y el pretest del grupo comparativo. Así como la significancia entre las medias del postest del grupo de trabajo y el postest del grupo comparativo.

Medias	Grupo de Trabajo	Grupo Comparativo	Significancia	Explicación
$\bar{x}$ Pretest	24	25.2	- .129	no significativo
$\bar{x}$ Postest	28.5	27	.137	no significativo

Cuadro No.5

3.2. Análisis de los Resultados.

Se inicia el análisis de los datos obtenidos con el porcentaje de asistencia, en donde cabe mencionar que este porcentaje no alcanza el 100%, debido a que al momento de implementar el modelo de asesoría, interfirió el período vacacional de Semana Santa, lo cual propició que los asistentes ya una vez concluidas sus actividades escolares, algunos de ellos iniciaron este período vacacional el día en que se tenía planeado la sesión No.5 del curso, es importante mencionar que existieron tres situaciones no controladas, las cuales propiciaron que el calendario se modificara y estas situaciones fueron:

- 1) Clausura de la Semana Cultural en la F.E.P.
- 2) Fallecimiento de la madre de un miembro del grupo
- 3) Aplicación de un examen final a los miembros del grupo de trabajo.

Pero aún con todo esto el nivel de asistencia fue aceptable, lo cual podría indicar el interés de los asistentes.

Cuando se procede a analizar los porcentajes de calificaciones obtenidas, se observa que existe una diferencia cuantitativa a primera instancia entre los porcentajes de calificaciones del pretest-postest, lo cual podría decir que el modelo de asesoría -propuesto es eficaz, por lo cual es necesario observar con detenimiento y detectar que en cada fase existió un incremento entre los puntajes obtenidos en el postest de los del pretest en el grupo de trabajo, lo cual reafirmaría que el modelo propuesto es eficaz, pero para poder asegurar esto, es necesario hacer un análisis estadístico más especializado, el cual se verá más adelante.

Dentro de este primer análisis el grupo con el cual se trabajó muestra avances en cuanto a la comparación del pretest-postest.

Como es posible constatar los resultados del grupo de trabajo con un grupo comparativo, es notoria la diferencia de porcentajes de calificaciones y se observa que tiene mayor porcentaje de eficacia el grupo al cual se le dio el modelo de asesoría.

Dentro del grupo comparativo en forma general no existieron variaciones, tal como se esperaba, en el rendimiento de los porcentajes de las calificaciones obtenidas en el pretest-postest, pero al analizar en forma más cuidadosa se observa que en algunos ca--

sos si existieron variaciones en el rendimiento de estos porcentajes lo cual lleva a un análisis mucho más cuidadoso y con otros estadígrafos, que posibiliten observar si realmente hay o no diferencia.

Como se observa este nivel de análisis es meramente descriptivo respecto a los datos, lo cual lleva a hacer un análisis mucho más fino, cabe aclarar que éste se debe considerar con reservas, ya que existe un factor que puede propiciar falsedades en los datos, éste fue.

La dificultad para obtener una muestra seleccionada azarosamente, lo cual no permitió hacer muestras equivalentes de sujetos. Lo que no permite afirmar categóricamente que el modelo propuesto es eficaz. Pero sin embargo existen datos que hay que considerar y se tienen informes de que el trabajo reportado ha sido utilizado por otro grupo de psicólogos sin que a la fecha se conozcan los resultados obtenidos por ellos.

A pesar de lo mencionado se utilizará el estadígrafo llamado T de Student el cual permite conocer en forma precisa la diferencia estadística significativa entre las medias de dos puntuaciones o bien de dos muestras, este estadígrafo sera usado con un nivel de significancia de 0.05, es decir el 95% de confianza, lo cual quiere decir que un caso en 100 se debe al azar, lo cual hablará de la efectividad del programa o de su no efectividad.

En primera instancia se observa que la correlación entre la media de asistencia y la media del postest en la primera unidad es negativa al obtenerse una $r = -.07$; lo cual indica que la baja de puntuaciones no se debio a la asistencia.

Siguiendo con este análisis se encuentra que si se obtiene una T calculada de -3.6 y la T teórica es de 2.06, con un $p = .05$, la H_0 #4 del grupo de trabajo se rechaza y se afirma que si existe diferencia estadísticamente significativa entre la media del pretest y la media del postest del grupo de trabajo, por lo cual el tratamiento (asesoría), que se implementó resultó efectivo conforme los objetivos planteados.

Es posible, al revisar las unidades teóricas del modelo de asesoría que no existe una diferencia estadística significativa, lo cual se le puede atribuir a que el maestro estuvo más motivado en la fase práctica del modelo y prestó más atención a el manejo de los niños en el aula escolar y es en esta fase en donde se nota una diferencia estadística significativa ya que se obtiene una T

calculada de -8.2 en donde la T teórica es de 2.06 con un $p = .05$, lo cual rechaza la H_0 #3 del grupo de trabajo, y se da una diferencia estadísticamente significativa.

Cuando se trabaja con un grupo comparativo, se espera que no exista diferencia estadísticamente significativa entre las medias del pretest y posttest, para lo cual se obtiene una T calculada de -.15 y la T teórica es de 2.22, con un $p = .05$, entonces se acepta la H_0 #4 del grupo comparativo, y se dice que no hay diferencia estadística significativa entre las medias del pretest-posttest -- del grupo al cual no se le aplicó el tratamiento, lo cual reafirma la eficacia del programa aplicado al grupo de trabajo.

Con el fin de precisar más este trabajo se busca el rechazo de la H_0 #1 del grupo comparativo-grupo de trabajo, que dice que no hay diferencia estadística significativa entre las medias del pretest-posttest del grupo de trabajo y grupo comparativo.

Para lo cual se calculó para el pretest de ambos grupos T de -.129 y la T teórica es de 2.09, con un $p = .05$ y se concluye que no hay diferencia estadística significativa entre las medias del pretest del grupo comparativo y el grupo de trabajo, por lo cual se acepta la H_0 #1 del grupo comparativo-grupo de trabajo.

Respecto a las medias del posttest del grupo de trabajo y grupo comparativo, se plantea la H_0 #2, de que no hay diferencia estadística significativa, para lo cual se calcula una T de .137 y la T teórica es de 2.09, con un $p = .05$, se concluye que no hay diferencia estadística significativa entre las medias del posttest -- del grupo de trabajo y del grupo comparativo, por lo cual se acepta la H_0 .

CAPITULO IV

4.1. Conclusiones.

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a la elaboración de un modelo de asesoría que permitiera dotar al maestro de habilidades, conocimientos y elementos de análisis para la posible detección y solución de algunos casos de dificultades en el aprendizaje en el salón de clases que pudiera presentársele.

De dicho trabajo se desprenden las siguientes conclusiones:

La educación comprende el proceso integral, por el que el individuo desarrolla toda su capacidad biológica, psicológica y social, con el fin de llegar a la expresión de sí mismo, esto se verá influido también por el medio social en el cual se desenvuelve.

La educación cumple una función social porque permite que el niño transfiera su ambiente familiar al escolar, preparándole para afrontar otras situaciones.

La escuela no debe ser la única institución preocupada por la educación, sino que esta responsabilidad debe ser tomada por todas las instituciones de carácter social.

Uno de los problemas derivados de la función social de la educación es el fracaso escolar reflejado en los elevados índices de deserción y repetición.

El fracaso escolar decrementará si la educación es contemplada desde un punto de vista integral (áreas psicomotriz, cognoscitiva, afectiva).

Es indudable la presencia del fracaso escolar, y explicarlo desde un punto de vista social es parcializar su conocimiento, ya que éste se puede presentar por aspectos individuales, sociales y del sistema educativo.

Podemos observar que en las aulas existen niños que debido a aspectos individuales no logran un desempeño académico adecuado, a estos niños se les ha considerado con dificultades en el aprendizaje; al sistema educativo tradicional le es difícil proporcionarles educación por no tener estrategias adecuadas; por lo que se propone la creación de escuelas especiales en donde se le da atención al niño de acuerdo a sus necesidades.

Dado que la creación de grupos de educación especial no solucionaría el problema del fracaso escolar, se deben contemplar o-

tros recursos que solucionen dicha situación. Uno de estos recursos es la capacitación de los maestros respecto al manejo de los niños en el aula, por lo cual es importante contar con las técnicas que faciliten la capacitación de los docentes, partiendo de que el aprendizaje debe ser activo, es necesario involucrar dentro del proceso al maestro; esto se puede llevar a cabo por la utilización de técnicas didácticas y dinámicas de grupo que "garanticen" la adquisición de conocimientos.

El objetivo de realizar un tratamiento estadístico formal es primordialmente la obtención de parámetros cuantitativos que permitan hacer una serie de afirmaciones respecto a la investigación realizada. Utilizando un estadígrafo adecuado al diseño planteado (véase método), es posible concluir que el tratamiento experimental es eficaz y que existe una serie de cambios que repercuten invariablemente en una optimización de los elementos teórico-prácticos por parte del grupo de sujetos con los cuales se trabajó; esto es: al comparar las medias entre el pretest-posttest del grupo de trabajo se encontró que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambas, ahora bien para llegar a esta conclusión fué necesario hacer comparaciones por cada una de las unidades de contenido en el pretest-posttest, y fué en la tercera unidad (taller) en donde se encontró mayor grado de significancia. Por lo cual se afirma que la asesoría propuesta es eficaz como una alternativa en la capacitación a maestros.

4.2 Sugerencias.

A través del trabajo de investigación se observa que la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo depende de la capacitación al maestro, sino que es necesario considerar otros elementos; por lo que se sugiere:

Planear ciclos de capacitación constante a lo largo del año, haciéndolo uso de la mayor cantidad de técnicas de apoyo posibles.

Que el sistema educativo organice y apoye estos ciclos de capacitación.

Que el maestro se responsabilice de participar cuando menos, en un ciclo de capacitación anual.

Que dentro de la comunidad educativa se organicen ciclos de capacitación haciendo uso de la riqueza y colaboración de directivos, personal docente y padres de familias haciéndolo para lograr la retroalimentación en beneficio del niño.

Que el psicólogo educativo considere dentro de las habilidades profesionales que debe aprender y desarrollar la conducción de grupos, preparación de contenidos y asesorías a directivos, -- maestros y padres de familia.

4.3. Limitaciones.

Durante la realización de la investigación se encontraron - ciertas circunstancias que limitaron el desarrollo y rapidez en - el trabajo. Algunas de éstas fueron:

- 1) Encontrar la muestra adecuada.
- 2) Al encontrarla, su heterogeneidad.
- 3) Acoplar los horarios para la aplicación de la asesoría.
- 4) Duración de la asesoría. (12 sesiones)
- 5) Variables extrañas.
- 6) Costo de la asesoría.
- 7) La imposibilidad de comparar los resultados con una muestra equivalente.
- 8) La imposibilidad de realizar un seguimiento, o alguna evaluación dentro del aula - con los alumnos.
- 9) Dificultad para realizar el seguimiento.

**BIBLIOGRAFIA
Y
ANEXOS**

B I B L I O G R A F I A

- Ajuriaguerra J. de
y Marcelli D. "Manual de Psicología del niño".
Ed: Toray Masson España 1982
- Beal G. Joe M. Bohlen,
J. Neil Raudabough "Conducción y acción dinámica de Grupo".
Ed: Kapelus Buenos Aires 1964
- Becker Clemens, Kohl "Situaciones en la Enseñanza. Ejercitación y Experimentación".
Ed: Kapeluz Buenos Aires 1979
- Bee Helen. "El desarrollo del niño".
Ed: Harla México 1982
- Bigge M.L y M.P. Hunt "Bases Psicológicas de la Educación".
Ed: Trillas México 1980
- Bijou W. y Ribes Iñesta "Modificación de Conducta".
Ed: Trillas México 1977
- Brody Erness "Intelligence Natura, determinants, and consequences".
Ed: Academic Press New York 1976
- Campbel D. y Stanley "Diseños Experimentales y Cuasi-Experimentales en la Investigación Social".
Ed: Amorrortú Buenos Aires 1976
- Cárabes Reid, Pardo Flores "Fundamentos Políticos-Jurídicos de la Educación en México".
Ed: Progreso 2ªed. México 1982
- Cázares H. Laura, M. Christen,
E. Jaramillo "Técnicas Actuales de Investigación Documental".
Ed: Trillas México 1980
- Clarizio H. y Mc. Coy "Trastornos de la Conducta en el Niño".
Ed: Manual Moderno México 1980
- Cruickshank M.W. "El niño con Daño Cerebral, en la Sociedad, en el hogar, y en la Comunidad".
Ed: Trillas 2ªed. México 1982
- Davidoff L. "Introducción a la Psicología".
Ed: Mc. Graw Hill. México 1976

- Dorsch F. "Diccionario de Psicología".
Ed: Herder. México 1981
- Diccionario Hispánico Universal
Ilustrado Tomo II Editores W.M. Jackson I.N.
Enciclopedia Ilustrada México-
co 1963
- Drever J. "Diccionario de Psicología".
Ed: Escuela Buenos Aires
1967
- Ferreiro E. y A. Teberosky "Los Sistemas de Escritura en
el Desarrollo del Niño".
Ed: Siglo XXI 2ªed. México
1980
- Gago A. "Elaboración de cartas descrip-
tivas, Guía para preparar el
programa de un curso".
Ed: Trillas México 1977
- Galindo E., T. Bernal y Cols "Modificación de Conducta en
la Educación Especial".
Ed: Trillas México 1981
- Gibson E. "Principles of Perceptual
Learning and Development".
Ed: Appleton-Century-Crofts.
New York 1969
- González D. "Didáctica o Dirección del A-
prendizaje".
Ed: Cultural Centro America-
na 4ªed. Habana 1964
- González N. Jesús, A. Monrroy
y E. Kupferman "Dinámica de Grupos".
Ed: Concepto México 1978
- "Gran Diccionario Enciclopédi-
co Ilustrado". Selecciones
del Readers Digest.
México 1979
- Guzmán G. Luis y Ma. Alicia Fuente "Desarrollo Personal-Integra-
ción Comunitaria, Guía de
Ejercicios y Dinámicas".
Ediciones Contraste.
México 1978
- Hurlock B.E. "Desarrollo Psicológico del
Niño".
Ed: Mac. Graw Hill México
1978
- Investigación. "Análisis de
la situación y ubicación de
la educación pre-escolar en
una zona urbana marginada"
Anuario de Investigación de
la E.N.E.P. Zaragoza México
1982

- Kimber D. "Manual de Anatomía y Fisiología".
Ed: Prensa Médica Mexicana.
México 1974
- Klausmuer S, W. Goodwin. "Psicología Educativa".
Ed: Harla México 1983
- Kolb Laurence "Psiquiatría Clínica Moderna".
Ed: Prensa Médica Mexicana
5°ed. México 1976
- Larroyo F. "Historia Comparada de la Educación en México".
Ed: Porrúa 8°ed. México 1983
- Lipsitt L. y Hayne W. "Desarrollo Infantil".
Ed: Trillas México 1981
- Lublinkaia A.A. "Desarrollo Psicológico del Niño".
Ed: Grijalbo México 1972
- Mager R. "Actitudes Positivas en la Enseñanza".
Ed: Pax-México México 1981
- Mc. Guigan F.J. "Psicología Experimental".
Ed: Trillas 2°ed. México
1976
- Mc. Keachie J. y Doyle L. "Psicología".
Ed: Fondo Educativo Interamericano México 1973
- Salvat Editores de México "Monitor Enciclopedia". Salvat Editores de México
México 1970
- Murphy M. y Breckenndge M. "Crecimiento y Desarrollo del Niño".
Ed: Interamericana México
1978
- Mussen P.H. Conger J.J. y Kagan J. "Desarrollo de la Personalidad en el Niño".
Ed: Trillas México 1979
- Myers Patricia y Donald Hammel "Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje".
Ed: Limusa México 1982
- Neill A.S. "Maestros problema y los problemas del maestro". Editores Unidos Mexicanos 3°ed.
México 1980
- Nerici I.C. "Hacia una didáctica general dinámica".
Ed: Kapelusz 2°ed. Buenos Aires 1973

- Nieto Herrera M. "Anomalías del Lenguaje y su corrección".
Ed: Francisco Méndez Oteo
México 1980
- Nieto Herrera M. "El niño disléxico".
Ed: Prensa Médica 2° ed.
México 1978
- Passow A.H. "Education of the disadvantaged".
Ed: Teachers College Press
New York 1971
- Ribes Iñesta E. "Técnicas de Modificación de Conducta su aplicación al - retardo en el desarrollo".
Ed: Trillas México 1976
- Salvat H. Sive L. "El fracaso escolar".
Ed: Cultura Popular México 1979
- Siegel E. "Special Education in the Regular Classroom"
- Speck Otto. "Rehabilitación de los insuficientes mentales".
Ed: Herder Barcelona 1978
- Smith M. "Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores"
Ed: Manual Moderno México 1982
- Tamayo y Tamayo "El Proceso de la Investigación Científica".
Ed: Limusa México 1981
- Tarnopol Lester. "Dificultades para el Aprendizaje".
Ed: La Prensa Médica Mexicana México 1976
- Vela J.A. "Técnicas y Prácticas de las Relaciones Humanas".
Ed: Indo-American Press Service 7°ed. Bogota 1977
- Weiss C.H. "Investigación Evaluativa".
Ed: Trillas México 1980
- Willoughby S. "Probabilidad y Estadística"
Ed: Publicaciones Cultural México 1974
- Yochim Dunn Louise "Perceptual Growth in Creativity". Scranton Penn. International Textbookco 1976

Anexo # 1

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Proponer un modelo de asesoría mucho más activo y retroalimentador que proporcione al maestro un manejo adecuado de los niños con dificultades en el aprendizaje dentro del aula.
- 2.- Proveer al maestro de medios para la detección, diagnóstico y tratamiento de niños con dificultades en el aprendizaje dentro del salón de clase.
- 3.- Dar información a los maestros sobre centros de atención a niños con dificultades en el aprendizaje en caso de la necesidad de canalización.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Estructuración de un programa de apoyo que contenga los conocimientos generales sobre el desarrollo infantil.
- 2.- Estructuración de un programa de asesoría teórica que contenga los conocimientos generales sobre las dificultades en el aprendizaje infantil, elaboración del diagnóstico así como las técnicas de modificación de conducta.
- 3.- Estructuración de un programa de asesoría práctica que permita al maestro poner en práctica sus conocimientos para solucionar casos particulares en el salón de clase.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Que el maestro a través de la exposición de casos sea capaz de identificar aquellos elementos necesarios para elaborar un diagnóstico temprano de las dificultades en el aprendizaje.
- 2.- Que el maestro después de la revisión de casos, seleccione alguno que le sea interesante para trabajar con él posteriormente.
- 3.- Que el maestro elabore un programa de remedio en base a los conocimientos adquiridos en la asesoría y de acuerdo a sus posibilidades.

- 4.- Que el maestro utilice el directorio referencial en caso de necesidades canalizar al niño con dificultades en el aprendizaje a instituciones de atención especializada.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEIOS DE INSTRUCCION	TECNICAS DE ENSEÑANZA
1	2-III-84	-Pretest -Crecimiento Desarrollo y Maduración. -Desarrollo Físico.	O.P. Que el maestro obtenga los conocimientos teóricos necesarios para la comprensión de los elementos necesarios que se presentan en el desarrollo infantil. O.P. Crecimiento. Explique la importancia del concepto de crecimiento. O.P. Desarrollo y Maduración. Explique la importancia del concepto de desarrollo y maduración. O.P. Desarrollo Físico. Explique la importancia del desarrollo físico en el rendimiento escolar. O.E. 1.- enunciará en qué sistema del cuerpo humano se producen los cambios fisiológicos en el crecimiento del niño. 2.- enumerará los factores que influyen en el crecimiento infantil. 3.- describirá los diferentes ciclos de crecimiento. 4.- describirá cuál es el factor determinante en el crecimiento del tamaño corporal. 5.- explicará la importancia del desarrollo físico en el desarrollo integral del niño. 6.- explicará las dimensiones determinantes en el tamaño corporal. 7.- explicará cuál es el proceso del crecimiento de la estructura corporal del niño. 8.- explicará cuál es el proceso de crecimiento en peso de un niño. 9.- explicará cuál es el proceso de crecimiento en el	de 17:30 a 20:30	.Preparación del Tema. .Coordinación .Exposición del Tema. .Resolución de preguntas y dudas.	.Asistencia. .Sesión de preguntas y dudas. .Acetatos. .Retroproyector.	.Cartulinas con objetivos. .Acetatos. .Retroproyector.	.Lluvia de ideas. .Exposición.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			sistema nervioso del niño. 10.- explicará cuál es el proce- so de crecimiento en el -- sistema endocrino del niño.					
2	9-III-84	-Desarrollo Motor. -Desarrollo de la Sen- sibilidad y Percepción.	O.P. Desarrollo Motor. Explique la importancia del de- sarrollo motor en el rendimien- to escolar. O.E. 1.- mencionará la importancia del sexo en el desarrollo motor. 2.- Mencionará la importancia de la influencia cultural en el establecimiento de - la dominancia. 3.- definirá el concepto de ha- bilidad. 4.- definirá el concepto de do- minancia. 5.- describirá las 5 caracteris- ticas principales del desa- rrollo motor. 6.- explicará la importancia - del desarrollo motor en el logro de la independencia - del niño. 7.- explicará ordenadamente la secuencia normal del desa- rrollo motor. 8.- explicará los factores que influyen en el desarrollo - de las habilidades. 9.- explicará cuando menos en qué consisten 7 de las habi- lidades infantiles más im- portantes. O.P. Sensibilidad y Percepción. Explique la importancia del de- sarrollo de la sensibilidad y - percepción en el rendimiento es- colar. O.E. 1.- identificará la diferencia entre sensación y percepción. 2.- esquematizará el proceso de la Percepción.	de 17:30 a 20:30	.Elaboración de cuestio- nario 4 fi- cha de con- tenido. .Aclaración de dudas. .Coordinación de la presen- tación de -- cuadros sín- ticos y resú- menes.	.Integración en equipos. .Lectura, -- Análisis y Elaboración de cuadros sinóticos y resúmenes en base al tema pro- puesto.	.Material Bi- bliográfico del programa de apoyo. .Bibliografía complementa- ria (propor- cionada por los asesores).	.Trabajo en- equipo con cuestiona- rio y ficha de conteni- do. .Discusión. .Presentación de cuadros - sinóticos y resúmenes - por equipo.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			3.- explicará cuál es la función de los órganos de los sentidos para el desarrollo perceptual normal del niño. 4.- explicará cuál es el mecanismo por el cual el niño logra percibir el objeto.					
3	16-III-84	-Inteligencia. -Pensamiento.	O.P. Inteligencia Explique la importancia del desarrollo de la inteligencia en el rendimiento escolar. O.E. 1.- mencionará cuando menos 2 definiciones de inteligencia. 2.- describirá cómo surgió el interés de la medición para la inteligencia. 3.- explicará los factores esenciales en el desarrollo de la inteligencia. 4.- explicará las características generales de la inteligencia en los niños. 5.- explicará el enfoque propuesto por Guilford para explicar la inteligencia.	de 17:30 a 20:30	.Preparación del tema. .Coordinación del panel. .Coordinación de la exposición. .Aclaración de dudas.	.Preparar con anterioridad el tema. .Participación en el panel. .Elaboración de preguntas. .Elaboración de cuadros sinópticos.	.Material Bibliográfico del programa de apoyo. .Cartulinas con objetivos. .Acetatos. .Retroproyector.	.Panel. .Exposición.
			O.P. Pensamiento. Explique la importancia del desarrollo del pensamiento en el rendimiento escolar. O.E. 1.- Mencionará la importancia del lenguaje en el proceso del pensamiento. 2.- definirá qué es Pensamiento. 3.- explicará qué es el pensamiento sin dirección. 4.- explicará qué es el pensamiento con dirección. 5.- explicará cuál es el proceso del pensamiento. 6.- explicará los factores determinantes en el desarrollo del pensamiento.					

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
4	23-III-84	-Lenguaje -Desarrollo Socioafectivo	O.P. Lenguaje. Explique la importancia del desarrollo del lenguaje en el --rendimiento escolar. O.E. 1.- mencionará la importancia del lenguaje como proceso adaptativo del niño. 2.- enumerará las variables --más importantes en el desarrollo del lenguaje. 3.- mencionará los precurren--tes al lenguaje como medio de comunicación del niño. 4.- mencionará los elementos -preverbales en el proceso del desarrollo del lenguaje. 5.- mencionará los factores --esenciales para el desarrollo del lenguaje. 6.- definirá el concepto del lenguaje. 7.- definirá cuáles son las --funciones del lenguaje como medio de comunicación. 8.- describirá la importancia de los elementos preverbales del lenguaje. 9.- describirá los aspectos básicos del aprendizaje del habla. O.P. Desarrollo Socio-afectivo. Explique la importancia del desarrollo socio-afectivo en el rendimiento escolar. O.E. 1.- definirá conceptos tales como; conformación al grupo, no sociabilidad, anti-social y asocial, comportamiento gregario. 2.- describirá la importancia del proceso de socialización en el desarrollo del niño. 3.- describirá los factores --esenciales en la socia---	de 17:30 a 20:30	.Preparación del tema. .Elaboración del sonorama. .Coordinación de la sesión de preguntas y dudas. .Exposición - del tema.	.Asistencia. .Sesión de -preguntas y dudas. .Retroproyector. .Transparencias. .Carrousel - (provector) .Grabadora. .Cassettes.	.Cartulinas con objetivos. .Acetatos. .Sonorama.	

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	AS RARIO	ACTIVIDADES ASESORFS	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			bilización. 4.- describirá la importancia de la influencia social. 5.- explicará los procesos que conforman la socialización. 6.- explicará la importancia de las 1° experiencias sociales del niño. 7.- explicará el surgimiento y desarrollo de la condición social.					
5	30-III-84	-Dificultades en el aprendizaje. Definición de términos; causas. -Probables áreas alteradas en niños con dificultades en el aprendizaje.	O.P. Dificultades. Conocerá y aplicará los elementos teóricos sobre las dificultades en el aprendizaje infantil. O.E. 1.- explicará la importancia del manejo de un término el cual proporcione la comprensión de las alteraciones del proceso enseñanza-aprendizaje. 2.- describirá las probables causas de las dificultades en el aprendizaje. 3.- describirá cuales son las principales áreas alteradas en los niños con dificultades en el aprendizaje.	de 17:30 a 20:30	.Preparación del tema. . . Coordinación de la lluvia de ideas. . Coordinación de la exposición por equipo. . Exposición del tema.	.Asistencia. . Sesión de preguntas y dudas. . Trabajo en equipo. . Exposición de resúmenes por equipo.	.Cartulinas con objetivos. . Pizarrón. . Gises de colores. . Exposición de resúmenes por equipo.	.Lluvia de ideas. . Exposición. . Trabajo en equipo con ficha de contenido.
6	6-IV-84	-Probables áreas alteradas en el niño con dificultades en el aprendizaje -Diagnóstico y Diagnóstico Diferencial.	O.P. Probables Areas. Describe cuales son las principales áreas alteradas en los niños con dificultades en el aprendizaje. O.E. 1.- ejemplificará cuáles son los rasgos más frecuentes cuando esta afectada la act. motora. 2.- ejemplificará cuáles son los rasgos más frecuentes cuando esta afectada la emotividad. 3.- ejemplificará cuáles son los rasgos más frecuentes cuando está afectada la	de 17:30 a 20:30	.Preparación del tema. . Coordinación de la sesión de preguntas y dudas. . Coordinación de la presentación de cuadros sinópticos y resúmenes.	.Integración en equipos. . Lectura, Análisis y elaboración de cuadros sinópticos y resúmenes en base al tema propuesto. . Sesión de preguntas y dudas.	.Cartulinas con objetivos. . Cartulinas con cuadros sinópticos.	.Trabajo en equipo con ficha de contenido. . Discusión. . Presentación de cuadros sinópticos y resúmenes por equipo.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			percepción. 4.- ejemplificará cuáles son - los rasgos más frecuentes cuando está afectada la atención. 5.- ejemplificará cuáles son - los rasgos más frecuentes cuando está afectada la memoria. 6.- ejemplificará cuáles son - los rasgos más frecuentes cuando está afectada la simbolización. 7.- explicará la relación existente entre las áreas afectadas con los diversos síntomas existentes en las dificultades en el aprendizaje. O.P. Diagnóstico y Diagnóstico Diferencial. Explique la importancia de la elaboración de un diagnóstico correcto sobre las dificultades en el aprendizaje del niño; así como la importancia del uso de un diagnóstico diferencial de las dificultades en el aprendizaje del niño. O.E. 1.- explicará la importancia de la elaboración de un diagnóstico por un grupo de profesionistas de la salud en forma interdisciplinaria. 2.- mencionará la importancia y sus características de la función del diagnóstico. 3.- enlistará el personal requerido en la elaboración del diagnóstico de dificultades en el aprendizaje. 4.- mencionará los aspectos que debe contener una evaluación del niño con probable dificultad en el aprendizaje.					

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
7	13-IV-84	Técnicas de modificación de conductas.	O.P. Modificación de Conductas. Explicar la utilidad de las técnicas de modificación de conductas, como posible alternativa por el manejo de niños con dificultades en el aprendizaje, dentro del salón de clase. O.E. 1.- enumerar las técnicas existentes para la adquisición de conductas. 2.- explicar cuál es la utilidad del reforzamiento. 3.- explicar cuál es la diferencia entre reforzamiento positivo y reforzamiento negativo. 4.- explicar en que consiste la técnica de imitación. 5.- describir en que consiste la técnica de moldeamiento. 6.- ejemplificar los diferentes tipos de reforzadores. 7.- enumerar las técnicas existentes para el mantenimiento de conductas. 8.- explicar que es el reforzamiento 9.- explicar que es el reforzamiento intermitente. 10.- describir en que consiste la técnica de encadenamiento. 11.- describir en que consiste la técnica de control de estímulos. 12.- enumerar las técnicas existentes para la eliminación de conductas. 13.- explicar en que consiste la técnica de extinción. 14.- explicar en que consiste la técnica de castigo. 15.- explicar en que consiste la técnica de aislamiento.	de 17:30 a 20:30	.Coordinación de la sesión de preguntas y dudas .Exposición del tema. .Coordinación del trabajo por equipo.	.Integración en equipo. .Sesión de preguntas y dudas. .Asistencia.	.Cartulinas con objetivos. .Acetatos. .Retroproyector. .Pizarrón. .Círcos de colores.	.Lluvia de ideas. .Exposición. .Trabajo en equipo.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEDIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			16.- describirá en que consiste la técnica de reforzamiento de conductas incompatibles. 17.- explicará en que consiste la técnica de sociedad.					
8	4-V-85	-Taller	O.P. Taller. Que a través de la exposición de casos sea capaz de detectar, diagnosticar y/o canalizar a niños con dificultades en el aprendizaje. O.E. 1.- revisión de casos. 2.- revisión de bibliografía adicional (artículos) 3.- discusión en equipos. 4.- elección de una dificultad de aprendizaje específica en el salón de clases (experiencia personal).	de 17:30 a 20:30	.Coordinación del trabajo por equipo. .Resolución de dudas.	.Integración en equipos. .Discusión y análisis -- del estudio de casos.	.Cartulinas con objetivos. .Artículos Bibliográficos de apoyo. .Estudios de caso.	.Trabajo en equipo.
9	11-V-85	-Taller	O.P. IDEM 5. Elaboración de: 5.1 Ficha de Identificación. 5.2 Historia Clínica. 5.2.1 Aspectos prenatales. 5.2.2 Aspectos posnatales. 5.2.3 Respuestas Conductuales Inadecuadas. 5.2.4 Interacción Socio-afectiva. 5.2.5 Revisión Interdisciplinaria. 5.3 Diagnóstico tentativo (identificación del problema).	de 17:30 a 20:30	.Coordinación del trabajo por equipo. .Resolución de dudas.	.Integración en equipos. .Discusión y análisis -- del estudio de caso.	.Cartulinas con objetivos. .Bibliografía complementaria. .Estudio de caso.	.Trabajo en equipo.
10	18-V-85	-Taller	O.P. IDEM. 5.4 Elaboración de instrumentos de detección del posible problema (a través de recursos del maestro). 5.5 Elaboración de un programa de remedio (registro, operacionalización del problema, instrumentos, técnicos, materia-	de 17:30 a 20:30	.Coordinación del trabajo por equipo. .Resolución de dudas.	.Integración en equipo. .Discusión y análisis -- del estudio de caso.	.Cartulinas con objetivos. .Bibliografía complementaria. .Estudios de caso.	.Trabajo en equipo.

SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORARIO	ACTIVIDADES ASESORES	ACTIVIDADES GRUPO	MEIOS DE ENSEÑANZA	TECNICAS DE ENSEÑANZA
			les, evaluación), o ca- nalización.					
11	25-V-85	-Postest.		de 17:30 a	.Aplicación del postest. .Grabación de comentarios;	.Resolución del postest. .Resolución de la hoja de evalua- ción. .Comentarios del modelo de asesoría.	.Cuestionario postest. .Hoja de e- valuación. .Grabadora. .Cassette.	.Retroalimen- tación.

Anexo # 2

ESQUEMA DE TRABAJO

PROGRAMA DE APOYO	1. Conceptos de Desarrollo, Maduración y Aprendizaje 2. Desarrollo Normal 2.1 Desarrollo Físico 2.2 Desarrollo Motor 2.3 Desarrollo de la Sensibilidad y de la Percepción 2.4 Desarrollo Intelectual 2.5 Desarrollo del Pensamiento 2.6 Desarrollo del Lenguaje 2.7 Desarrollo Socio-Afectivo.
MODELO DE ASESORIA	1. Dificultades en el Aprendizaje 1.1 Concepto de Normalidad y Anormalidad 1.2 Causas de Dificultades en el Aprendizaje 1.3 Posibles áreas alteradas en niños con dificultades en el Aprendizaje 2. Detección de los problemas por el maestro en el salón de clase (diagnóstico y diagnóstico diferencial) 3. Técnicas de Modificación de Conductas en el salón de clase.
PROGRAMA DE ASESORIA	1. Posibles Soluciones 2. En el salón de clase --- (planeación de un programa para el manejo de los niños con dificultades en el aprendizaje). 3. Canalización de los niños con dificultades en el aprendizaje a las diversas instituciones que prestan servicio especializado.
TEORIA	
PRACTICA	

Este esquema se plantea con la finalidad de que el maestro - practique los conocimientos teóricos a través de la revisión de ca sos clínicos y la elaboración de elementos de detección y un pro- grama de remedio, en base a sus propias posibilidades, para el ma nejo de niños con dificultades en el aprendizaje.

Anexo # 2

CANDELARIZACION

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

SESIONES PLANEADAS:

1.... 2 de Marzo de 1984	
2.... 9 de Marzo de 1984	
3....16 de Marzo de 1984	Normal
4....23 de Marzo de 1984	
5....30 de Marzo de 1984	
6.... 6 de Abril de 1984	Anormal
7....13 de Abril de 1984	
8.... 4 de Mayo de 1984	
9....11 de Mayo de 1984	
10....18 de Mayo de 1984	Taller y Evaluación
11....25 de Mayo de 1984	

FECHAS PERDIDAS:

30 de Mayo de 1984 (Clausura de Semana Cultural en la F.E.P)

6 de Abril de 1984 (Fallecimiento de la mamá de un miembro del grupo)

Ambas fechas formaban parte del bloque de Anormal, se puede considerar como posible variable extrañas, aparte de estar pró-

ximas las vacaciones, esto hizo que se recorrieran 2 sesiones el programa.

LAS FECHAS Y SESIONES AL MODIFICARSE QUEDARON DE LA SIGUIENTE MANERA:

SESIONES MODIFICADAS:

1.... 2 de Marzo de 1984	
2.... 9 de Marzo de 1984	
3....16 de Marzo de 1984	Normal
4....23 de Marzo de 1984	
5....13 de Abril de 1984	
6.... 4 de Mayo de 1984	Anormal
7....11 de Mayo de 1984	
8....18 de Mayo de 1984	
9....25 de Mayo de 1984	
10.... 4 de Junio de 1984	Taller y Evaluación
11.... 8 de Junio de 1984	

Anexo # 2

COSTO DE LA ASESORIA

Relación de material y precio.

I Paquetes de material de apoyo:

39 Paquetes	\$10,982.00*
10 Artículos complementarios	\$ 1,562.00*
39 Paquetes pretest y 39 fichas de identificación	\$ 514.80*
5 Millares de hojas bond 36 Kg.	\$ 3,600.00
39 Paquetes posttest	\$ 975.00**
30 Hojas de evaluación	\$ 150.00**
30 Directorios de instituciones	\$ 1,500.00**
TOTAL	\$19,283.80

II Material de Papelería:

49 Folders	\$ 490.00
39 Lápices	\$ 390.00
1 Sacapuntas	\$ 40.00
22 Pliegos de papel manila	\$ 660.00
6 Marcadores	\$ 900.00
1 Paquete de plumones	\$ 286.00
1 Masking tape	\$ 500.00
1 Caja de gises	\$ 150.00
TOTAL	\$ 3,416.00

*copia por hoja 2.20

**copia por hoja 5.00

III Material Audiovisual

14 Acetatos	\$ 980.00
57 Diapositivas	\$ 2,850.00
2 Cassettes	\$ 300.00

Alquiler de la grabadora
proyector y retroproyec-
tor.

Este gasto no se pudo calcular --
pues la institución lo facilitó.

TOTAL \$ 4,130.00

IV Motivadores

5 Libros \$ 1,129.00

3 Discos \$ 600.00

TOTAL \$ 1,729.00

V Refrigerio

8 Paquetes de vasos \$ 704.00

3 Cajas de Té \$ 303.00

1 Paquete de cucharas \$ 166.40

3 Paquetes de servilletas \$ 255.00

Paquetes de Azúcar \$ 350.00

9 Cajas de galletas \$ 2,500.00

3 Pasteles \$ 2,100.00

2 Frascos de café \$ 426.00

Botanas \$ 1,500.00

TOTAL \$ 8,304.40

El costo total para la aplicación de una asesoría con las ca-
racterísticas antes mencionadas es de aproximadamente \$36,663.20
en el año de 1984 en los meses de marzo y abril.

Anexo # 3

CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO # 1

(PRETEST)

Instrucciones: De las opciones mencionadas, subraye o tache la opción que usted crea correcta.

- 1.- ¿El desarrollo físico, es el proceso durante el cual en el niño se llevan a cabo modificaciones en?
 - a) La parte superior del cuerpo en el niño.
 - b) La parte superior e inferior del cuerpo en el niño.
 - c) La parte inferior del cuerpo en el niño.
 - d) Es en todo y cada uno de los sistemas anatómicos y fisiológicos del cuerpo en el niño.
- 2.- ¿Cuáles son los factores que influyen en el crecimiento del niño?
 - a) Todo el equipo biológico.
 - b) El medio ambiente, el equipo biológico y hereditario.
 - c) Salud y enfermedad.
 - d) Tamaño y dieta.

Instrucciones: De las siguientes preguntas usted conteste si es falsa o verdadera, la aseveración de la pregunta.

- 3.- ¿El desarrollo motor, es el proceso en el cual el niño va dando pautas de control más específicas para conductas como son las habilidades?

VERDADERA()

FALSA()

- 4.- ¿La dominancia dentro del desarrollo motor, se refiere principalmente a la preferencia para utilizar un lado del cuerpo durante la realización de una conducta como puede ser jugar, escribir, lanzar objetos, patear, etc.?

VERDADERA()

FALSA()

Instrucciones: Relacione las siguientes columnas.

- 5.- a) Sensación () Es la función fundamental que cumple todo este proceso para
- b) Sentido

- c) Adaptación que el niño pueda conocer todo lo que le rodea.
- d) Percepción.
 - () Es la estimulación y el dato que ocurre antes de que se de el análisis de las sensaciones presentes y pasadas
 - () Es la información que ocurre en el cerebro y a su vez es un análisis de las sensaciones presentes y pasadas.
 - () Son los receptores en donde llega la primera información de la ocurrencia de eventos tanto internos como externos.

Instrucciones: Marque la opción correcta.

- 6.- ¿A la capacidad abstractiva y relacional, razonadora por la cual el hombre no responde automáticamente, se le conoce como?
 - a) Pensamiento.
 - b) Percepción.
 - c) Inteligencia.
 - d) Aprendizaje.
- 7.- ¿Es la forma cognoscitiva compleja de conducta que se presenta solo en un grado relativamente avanzado de desarrollo y la experiencia es fundamental para esta actividad?
 - a) Pensamiento.
 - b) Percepción.
 - c) Inteligencia.
 - d) Aprendizaje.
- 8.- ¿Es la conducta con la cual el niño comprende cada uno y todos los medios de expresión de sentimientos y pensamientos; esta conducta es única en el ser humano?
 - a) Comunicación.
 - b) Pensamiento.
 - c) Lenguaje.

d) Inteligencia.

9.- ¿Para el niño pequeño es importante poder relacionarse con la gente y satisfacer sus necesidades de seguridad, confianza, etc, y a este proceso se le conoce cómo?

- a) Interrelación.
- b) Desarrollo.
- c) Desarrollo Socio-Afectivo.
- d) Desarrollo Afectivo

Instrucciones: De acuerdo a sus conocimientos de las dificultades en el aprendizaje, relacione las siguientes columnas.

- 10.-
- | | |
|-----------------------------|---|
| a) Salud | () Son los estímulos que provocan |
| b) Enfermedad | una alteración a nivel físico y |
| c) Factores Físicos | /o químico. |
| d) Factores Psicológicos | () Es la fase de adaptación del or |
| e) Factores Interpersonales | ganismo. |
| | () Son los pensamientos o sentimientos inaceptables que causan angustia. |
| | () Es la falla de adaptación del organismo. |
| | () Son los estímulos que pueden -- |
| | provocar la pérdida de las relaciones personales. |

Instrucciones: Marque la opción correcta.

11.- ¿Son los factores que rompen la interacción ecológica entre factores bioquímicos?

- a) Biológicos.
- b) Vasculares.
- c) Tumoriales.
- d) Infecciosos.

12.- ¿Son los factores que rompen la relación entre el organismo y el medio ambiente?

- a) Biológicos.

- b) Físicos.
- c) Químicos.
- d) Infecciosos.

13.- ¿Son los factores que rompen la relación con el organismo y el medio ambiente por acciones tóxicas?

- a) Biológicos.
- b) Físicos.
- c) Químicos.
- d) Psicológicos.

14.- ¿Son los factores del medio ambiente que interfieren en el a juste psicoemocional?

- a) Biológicos.
- b) Físicos.
- c) Químicos.
- d) Psicológicos.

15.- Mencione por lo menos 5 de las áreas alteradas en los niños con dificultades en el aprendizaje, que usted conozca; sin repetir alguna.

16.- Mencione por lo menos 5 nombres con los cuales se les designa a los niños con dificultades en el aprendizaje, sin mencionar su probable causa y sin repetir ninguno.

Instrucciones: Conteste si la aseveración de la pregunta es verdadera o falsa

17.- ¿Podemos decir que, para que un niño sea capaz de adquirir una conducta es necesario solo darle una recompensa?

VERDADERA()

FALSA()

Instrucciones: Marque la opción correcta.

18.- ¿A la forma en que un niño adquiere una conducta por medio de la observación y la imitación, se le conoce cómo?

- a) Reforzamiento Positivo.
- b) Reforzamiento Negativo.
- c) Imitación de Modelos.
- d) Moldeamiento.

Instrucciones: Conteste si la aseveración de la pregunta es verdadera o falsa.

19.- ¿A la forma de mantener una situación estable en un lugar, - se le conoce como Control de Estímulos?

VERDADERA()

FALSA()

Instrucciones: Marque la opción correcta.

20.- Cuando se premia una conducta que es diferente a la conducta problema se está llevando a cabo

- a) Reforzamiento Positivo.
- b) Reforzamiento Negativo.
- c) Reforzamiento de Otras Conductas.
- d) Saciedad al Estímulo.

Instrucciones: A continuación se presentarán dos ejemplos en los cuales se describirá en forma general el caso de niños con dificultades en el aprendizaje dentro del salón de clases. En cada caso, se le pedirá que usted mencione cuáles serían los elementos e instrumentos a considerar, para detectar la presencia de dificultades en el aprendizaje dentro del aula escolar y así mismo qué haría usted como remedio para cada caso dentro del salón de clases.

21.- "Marco, siete años, es un niño inteligente y despierto, que llama la atención por su aspecto pulcro. Sus rendimientos escolares son de buenos a muy buenos. Su comportamiento, en cambio deja mucho que desear. El profesor reporta que Marco, siempre trata de molestarlo charlando e interrumpiendo, le hace gestos a su espalda; pelea con sus compañeros y los -- golpea con los libros en la cabeza, en los trabajos de grupo y en los juegos siempre es el líder. Tiene un amigo en la clase a quien ayuda en todo lo que puede y a sus demás -- compañeros trata de dominarlos".

- 22.- "José, de aproximadamente 10 años de edad, muestra un comportamiento escolar deseado solamente cuando la maestra se dedica a él individualmente, cuando se acerca a su pupitre, - cuando vigila su trabajo durante algún tiempo, etc. Cuando se le indica que trabaje con sus compañeros o individualmente sin la presencia de la maestra, deja de prestar atención. A menudo también molesta a sus compañeros impidiendo su trabajo. Al hacer alguna anotación en su cuaderno escribe unas pocas líneas si es que se digna, mientras que los otros escriben casi una hoja. Cuando se le pregunta, muchas veces ni siquiera saben que se le ha preguntado".

Anexo # 3

CUESTIONARIO # 2

(POSTEST)

Instrucciones: Relacione las siguientes columnas.

- | | |
|---|--|
| 1.- a) Se le conoce como el proceso durante el cual, en el niño se llevan a cabo modificaciones en todo su cuerpo y cada uno de los sistemas anatómicos y fisiológicos. | () Dominancia. |
| b) Los factores que influyen en el crecimiento del niño son. | () Desarrollo Motor. |
| c) Es el proceso durante el cual en el infante las pautas de control muscular son más específicas y llegan a constituir habilidades. | () Desarrollo Físico |
| d) Cuando en un niño existe una preferencia para utilizar un lado del cuerpo cuando realiza una actividad como golpear, escribir, lanzar objetos, etc. | () El medio ambiente el equipo biológico y hereditario. |

Instrucciones: De las siguientes preguntas usted conteste si es verdadera o falsa, la aseveración que se plantea.

2.- ¿La finalidad de la adaptación, es que el niño pueda conocer todo lo que le rodea?

VERDADERA()

FALSA()

3.- ¿La sensación es la información que ocurre en el cerebro y a su vez es un análisis de los eventos presentes y pasados?

VERDADERA()

FALSA()

Instrucciones: De las opciones que se plantean en cada pregunta, subraye o tache la opción que usted crea correcta.

- 4.- ¿Es la estimulación y el dato que ocurre antes de que se de el análisis de las sensaciones presentes y pasadas?
- a) Adaptación.
 - b) Percepción.
 - c) El medio ambiente.
 - d) Sensación.
- 5.- ¿A los receptores en donde convergen las primeras informaciones respecto a la ocurrencia de eventos tanto externos como internos, se les llama?
- a) Sentidos.
 - b) Sensación.
 - c) Percepción.
 - d) Adaptación.
- 6.- ¿A la capacidad por la cual el hombre no actua en forma automática, esta capacidad es razonadora, tiende a relacionar y a su vez abstrae información del medio ambiente?
- a) Aprendizaje.
 - b) Intèligencia.
 - c) Pensamiento.
 - d) Percepción.
- 7.- ¿Es una forma compleja de conducta (actúa a nivel cognoscitiva), que se presenta solo en un grado relativamente avanzado de desarrollo y la experiencia es fundamental para esta actividad?
- a) Percepción.
 - b) Aprendizaje.
 - c) Pensamiento.
 - d) Inteligencia.
- 8.- ¿Se le conoce como una conducta única y exclusiva en el ser humano; y por medio de esta el niño comprende cada uno y todos los medios de expresión de sentimientos y pensamientos?
- a) Comunicación.
 - b) Lenguaje.

- c) Pensamiento.
- d) Inteligencia.

9.- ¿Cuándo el niño pequeño va relacionándose con la gente y satisfaciendo sus necesidades de seguridad, confianza, etc. se le conoce cómo?

- a) Interrelación.
- b) Desarrollo.
- c) Desarrollo Socio-Afectivo.
- d) Desarrollo Afectivo.

10.- ¿A los estímulos que provocan una alteración a nivel físico y /o químico se les conoce cómo?

- a) Factores Físicos.
- b) Factores Hereditarios.
- c) Factores Psicológicos.
- d) Factores Interpersonales.

11.- ¿Cuándo hay una falla en la adaptación del organismo se le conoce cómo?

- a) Salud.
- b) Tamaño y Dieta.
- c) Medio Ambiente.
- d) Enfermedad.

12.- ¿Cuándo el organismo se adapta a su medio ambiente se le conoce cómo?

- a) Salud.
- b) Enfermedad.
- c) Dieta.
- d) Salud y Enfermedad.

Instrucciones: En las frases siguientes les falta una palabra, haga favor de poner la palabra que complete esta frase:

13.- A los pensamientos o sentimientos inadecuados e inaceptables que causan angustia se les conoce como factores_____.

14.- A los estímulos que provocan la pérdida de las relaciones personales, se les conoce como factores_____.

Instrucciones: Relaciones las siguientes columnas.

- 15.- a) Son factores que rompen la interacción ecológica entre factores bioquímicos. () Psicológicos.
- b) Son factores que rompen la relación entre el organismo y el medio ambiente. () Químicos.
- c) Son factores que rompen la relación entre el organismo y el medio ambiente por acciones tóxicas. () Biológicos.
- d) Son factores del medio ambiente que interfieren en el ajuste psicoemocional. () Físicos.
- 16.- Diga si las áreas mencionadas aquí son áreas alteradas en niños con dificultades en el aprendizaje.
- | | | |
|----------------------------|--------|--------|
| a) Estrabismo | si () | no () |
| b) Simbolización | si () | no () |
| c) Emotividad | si () | no () |
| d) Atención | si () | no () |
| e) Lentitud en el trabajo. | si () | no () |
- 17.- Diga si los nombres aquí mencionados son aplicados a los niños con dificultades en el aprendizaje.
- | | | |
|---------------------------------|--------|--------|
| a) Niño con daño cerebral. | si () | no () |
| b) Niño Hiperquinético | si () | no () |
| c) Niño Burro | si () | no () |
| d) Niño Orgánico | si () | no () |
| e) Niño con parálisis cerebral. | si () | no () |

Instrucciones: Relaciones las siguientes columnas.

- 18.- a) El acto de otorgarle a un niño una recompensa con el fin de que aprenda una conducta, () Reforzamiento de otras Conductas.

se le conoce como.

- b) Cuando un niño aprende una conducta a través de observación e imitación se le llama. () Control de Estímulos.
- c) A la situación de mantener estable los estímulos que estan en un lugar se le llama. () Reforzamiento.
- d) Cuando reforzamos una conducta que es totalmente opuesta a otra conducta estamos llevando a cabo. () Imitación de Modelos.

Instrucciones: A continuación se presentarán dos ejemplos en los cuales se describirá en forma general el caso de niños con dificultades de aprendizaje dentro del salón de clases. En cada caso, se le pedirá que usted mencione cuales serían los elementos e instrumentos a considerar, para detectar la presencia de dificultades dentro del aula escolar y así mismo qué haría usted como remedio para cada caso dentro del salón de clases.

- 19.- "Marco, siete años, es un niño inteligente y despierto, que llama la atención por su aspecto pulcro. Sus rendimientos escolares son de buenos a muy buenos. Su comportamiento, en cambio deja mucho que desear. El profesor reporta que Marco siempre trata de molestarlo charlando e interrumpiendo, le hace gestos a su espalda; pelea con sus compañeros y los golpea con los libros en la cabeza, en los trabajos de grupo y en los juegos siempre es el líder. Tiene un amigo en la clase a quien ayuda en todo lo que puede y a sus demás compañeros trata de dominarlos".

- 20.- "José, de aproximadamente 10 años de edad, muestra comportamiento escolar deseado solamente cuando la maestra se dedica a él individualmente, cuando se acerca a su pupitre, cuando vigila su trabajo por algún tiempo, etc. Cuando se le indica que trabaje con sus compañeros o individualmente sin la presencia de la maestra, deja de poner atención. A menudo también molesta a sus compañeros impidiendo su trabajo. Al hacer alguna anotación en su cuaderno escribe unas pocas líneas si es que se digna, mientras que los otros escriben casi una hoja. Cuando se le pregunta, muchas veces ni siquiera saben que se le ha preguntado".

Anexo # 4

HOJA DE EVALUACION PARCIAL

ASPECTOS POSITIVOS.

- Contenido
- Material
- Didáctica
- Práctica (Taller)

ASPECTOS NEGATIVOS.

- Contenido
- Material
- Didáctica
- Práctica (Taller)

AMBIENTE DE TRABAJO

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.

Anexo # 5

DATOS SOCIOECONOMICOS

México, D.F. a de 1982

Nombre de la Escuela: _____

Clave: _____

Turno: _____

Dirección: _____ Tel: _____

Nombre de la Directora: _____

Número de Personal: _____

Docente: _____ Administrativo: _____

Mantenimiento _____ Alumnos: _____

Nombre del Maestro: _____

Edad: _____ Sexo _____ Edo. Civil: _____

Escolaridad: _____

	Nombre de la Escuela	De	A	Certificado
Primaria	_____	_____	_____	_____
Secundaria	_____	_____	_____	_____
Prepa o Equi- valente	_____	_____	_____	_____
Profesional	_____	_____	_____	_____
Otros. Especifique	_____	_____	_____	_____

Especifique los trabajos que ha desempeñado. Comience por el actual.

Anexo # 6

CASOS CLINICOS

CASO CLINICO # 1

Guadalupe es una niña de 10 años 6 meses cuyo rendimientos escolares fueron disminuyendo de año en año, actualmente está en cuarto año. Las maestras atribuyen sus dificultades a trastornos de concentración; es cuestionable si podrá pasar a quinto año como decían los padres.

Durante la mayor parte de la clase la alumna está distraída. Por prolongados lapsos de tiempo se pasa la mano por el cabello utilizando los dedos, y está completamente ausente. Casi siempre apoya la cabeza sobre el brazo y a veces se desliza hacia abajo hasta apoyar la cabeza sobre la mesa. Sacar los útiles es todo un ritual otros alumnos ponen al inicio el estuche de lápices sobre el pupitre y durante la clase sacan lo que necesitan, Lupe tiene el estuche cuidadosamente guardado debajo del pupitre en su mochila. Entonces, si por ejemplo necesita un lápiz por unos pocos minutos saca el estuche de su mochila, lo abre con mucho cuidado, extrae el lápiz, cierra el estuche, lo guarda en su mochila, escribe sus tres oraciones, saca el estuche de la mochila, lo abre, mete el lápiz. Este proceso se repite varias veces durante la mañana, muchas veces está sentada con la mirada perdida en el aire. Si después se le llama, se desconcierta (sonríe entonces) y no contesta a las preguntas.

Se pelea a menudo con una niña bastante mayor que ella, a la que provoca (insulta).

Durante los recreos, Lupe permanece sentada silenciosa y absor^{ta}, o bien muestra junto con otras alumnas una excesiva efusividad gritando fuerte, etc. Muchas veces se acuesta en el recreo sobre dos sillas o sobre una mesa.

Está muy apegada al maestro, resultó muy difícil quitarle la costumbre de despedirse todos los días del maestro con un apretón de manos, casi todos los días antes de empezar la clase, se acerca al escritorio del maestro y le cuenta algo, pero únicamente en su ámbito privado (mi perro no se sentía nada bien ayer).

Fue sorprendente el hecho de que por sus dificultades de concentración el maestro tendría que hablar con la madre, no se mostró ni asustada, ni intimidada, sino que por lo contrario, trató de concretar la entrevista cuanto antes.

Lupe es la última en salir de la escuela o sea que todas sus acciones y sus movimientos son muy lentos.

No es capaz de reconocer lo escencial; por ejemplo al hacer una anotación, puede pasarse un cuarto de hora pintando el título de todas las formas y colores sin que le quede tiempo para el contenido. En los trabajos grupales, Lupe prefiere la tarea del que debe apuntar los resultados por escrito. Ultimamente se observa - que Lupe insulta a sus compañeras con palabras bastante fuertes, - y a menudo irrita a otros niños diciéndoles groserías a la mamá - de ellos. A Lupe se le aplicaron pruebas psicológicas de Inteli-gencia (reporta un C.I. Normal), percepción (no existe ninguna al teración), no existe daño cerebral, personalidad (ambivalencia, - introversión, compulsión).

Lupe es la mayor de dos hermanos, al nacer, la madre tenía - 20 años, el papá 22. No se reporta si la niña fué deseada, el embarazo, el parto y el desarrollo de la primera infancia transcu-rrieron sin dificultad. Aprendió a caminar a los 11 meses, al año articulaba las primeras palabras, a los 18 meses comenzó a controlar esfínteres de día y a los 20 días los controla de noche. No - existió dificultades en la salud respecto a enfermedades de la niñez.

Es importante aclarar que cuando nació Lupe el padre aún estaba estudiando. La educación estuvo siempre en las mismas perso-nas principalmente de la madre, hasta que el padre finalizó sus - estudios. De esta manera el padre tenía que cuidar a Lupe durante la mañana, muchas veces surgieron dificultades por esto, sobre todo cuando el padre preparaba sus exámenes. En tales ocasiones ce-rraba la pieza contigua, en la que se hallaba Lupe con una reja - para poder trabajar tranquilo, en tales ocasiones sucedía que Lu-pe se ensuciaba y distribuía el contenido por todo su cuerpo y la pieza, hasta que el padre se daba cuenta de ello, el tenía que -- limpiarlo todo.

Lupe recibió el nacimiento de su hermano con mucha alegría,

pero en una ocasión Lupe sacó todas las cosas de la cómoda de su hermano y las desparramó por la habitación. La madre informa que a partir del tercer año los rendimientos disminuyeron sobre todo - en lenguaje, reporta que la maestra una vez la abofetió.

La madre señala que ella y su marido tratan de dar a sus hijos una educación liberal. Lupe suele pasar las vacaciones con -- sus abuelos y su comportamiento choca muchas veces con la incom-- prensión de ellos, los abuelos atribuyen mucho valor a los buenos modales. Por ejemplo, cuando Lupe aún no iba a la escuela, se que jaban de que no sabía manejar bien el cuchillo y el tenedor.

CASO CLINICO # 2

La niña María de 6 años 1 mes de edad y cursa el primer año de primaria, el motivo por el cual fue referida por la madre es, María tiene dificultades para reproducir líneas y curvas además de que es lenta y termina sus trabajos al último, se nota una falta de coordinación psicomotriz, es importante mencionar que la niña ha sufrido una serie de crisis convulsivas que comienzan cuando tenía un año de edad, la madre reporta que el embarazo fue normal pero que en el parto se utilizó demasiada anestesia, el desarrollo de la niña fue normal hasta el primer año en que presentó la primera crisis, el desarrollo del lenguaje fue normal, no presenta problemas serios de conducta, requiere ayuda para realizar las tareas.

Se le aplican pruebas de inteligencia que reporta un C.I. de nivel Normal Promedio, se reporta que existen discrepancias en cuanto a la esfera perceptual referente a el trazo gráfico, las de personalidad no reportan ningún dato relevante.

CASO CLINICO # 3

El niño Mario de 6 años 3 meses y cursa el primer año de primaria, el motivo por el cual fue referido es que en la escuela el niño es distraído, invierte los números, tiene dificultades para realizar los dictados, lee mal, le cuesta trabajo la letra d, --- cuando no lee en su libro el que parece ya saber de memoria, tiende a inventar, rechaza hacer la tarea.

Mario es hijo único, su mamá lo describe como un niño sociable, la relación entre los padres es buena, el embarazo y parto -- fueron normales, tuvo flemas al nacer y estuvo con oxígeno un -- tiempo, caminó al año dos meses, habló a los dos años y su lenguaje fue claro, controló esfínteres a los tres años y no es un niño enfermizo.

Obtiene un C.I. correspondiente al nivel Superior al Término Medio, en las de percepción existe dificultad en la realización - de ángulos, en la integración de figuras, rotación e inversión, - en la de personalidad se encuentran los datos siguientes percibe su medio ambiente externo como agresivo e incluso destructivo.

Anexo # 7

**DIRECTORIO DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIO PARA LA
ATENCION DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

JUNIO 1984

I N T R O D U C C I O N

Dentro de la problemática existente para la atención de niños con dificultades en el aprendizaje, existe una serie de instituciones que prestan servicio para la atención de esta problemática, y estas son tanto desde un nivel gubernamental como particular.

Dentro de los objetivos del programa de asesoría, está contemplado el objetivo de dar al profesor un listado de estas instituciones con el fin de que pueda en el último de los casos canalizar a los niños con dificultades en el aprendizaje a la institución adecuada. En el listado se procederá a clasificar las instituciones de acuerdo a las dificultades a tratar:

CENTROS QUE ATIENDEN A DEFICIENTES MENTALES EN LA ZONA DEL
D.F. POR PARTE DE LA S.E.P.

- Escuela de Educación Especial No.4
Av. de las Granjas No.590
Santo Tomás Azcapotzalco Tel.561-30-14
Turno: Diurno México 16, D.F.
- Centro de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo No.5
Av. de las Granjas No.590
Santo Tomás Azcapotzalco Tel.561-30-14
Turno: Vespertino México 16, D.F.
- Escuela de Educación Especial No.14 Hospital Infantil de México (T.M.)
Dr. Márquez No.162
Col. Doctores Tel.761-03-33 ext.182
Turno: Matutino
- Escuela de Educación Especial por Cooperación No.10
Av. Azcapotzalco No.327
Col. Clavería Tel.561-77-70
Turno: Diurno México 16, D.F.
- Escuela de Educación Especial No.3
Colchahuacan y Huitzililhuitl s/n
Col. Santa Isabel Tola Tel.577-00-83
Turno: Diurno México 14, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.5
Fray Pedro de Gante No.43
Col. Vasco de Quiroga.
Turno: Diurno México 14, D.F.

- Escuela de Educación Especial "Margarita Maza de Juárez"
Av. Margarita Maza de Juárez s/n
Col. Vallejo Tel.587-13-22 ext.35
Turno: Vespertino México 14, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.18
Calle Payta No.654
Col. Lindavista Tel.586-31-93
Turno: Diurno México 14, D.F.

- Centro de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo Mixto No.4
Anáhuac y las Rosas
Col. Tepetates Tel.577-00-83
Turno: Vespertino México 14, D.F.

- Centro de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo Mixto No.2
Genaro García No.335
Col. Jardín Balbuena
Turno: Matutino México 9, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.1
Zamora y Duque No.13
Col. Tacubaya Tel.515-70-82
Turno: Diurno México 18, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.2
Castilla No.148
Col. Alamos Tel.519-31-77
Turno: México 13, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.6
Antiguo Camino a Aculco No.128
San Angel Tel.548-20-97
Turno: Diurno México 20, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.7
Av. Revolución No.1557
Col. San Angel Tel.548-74-66 y 680-00-30
Turno: Diurno México 20, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.10
Canarias No.306
Col. Portales

Turno: Matutino México 13, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.12
11 de Abril No.118
Col. Escandón Tel.516-91-91
Turno: Diurno México 18, D.F.
- Escuela de Educación Especial No.15 Hospital Psiquiátrico Infantil
Dr. Juan N. Navarro
Av. San Buenaventura s/n
Col. Club de Golf Tel.573-48-44
Turno: Diurno México 12, D.F.
- Centro de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo (Varones) No.1
Mitla y Serafín Olarte
Col. Independencia Tel.539-00-61
Turno: Matutino México 13, D.F.
- Centro de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo Mixto No.7
Av. Revolución No.406
San Pedro de los Pinos Tel.516-26-20
Turno: Matutino México 18, D.F.
- Centro Mixto de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo No.3
1° de Mayo No.91
San Pedro de los Pinos Tel.515-46-42
Turno: Matutino México 18, D.F.
- Centro de Estimulación No.1
New Jersey No.17
Col. Nápoles Tel.543-04-62
Turno: Matutino México 18, D.F.
- Escuela Granjas Bernardino Alvarez
Av. Insurgentes Sur No.3877
Tlalpan Tel.573-04-98 y 573-29-42
Turno: Matutino México 22, D.F.
- Escuela de Educación Especial por Cooperación No.4
Instituto John Langdon Down
Boulevard de la Luz No.232
Jardines del Pedregal de San Angel
Tel.568-17-02 y 569-08-32
Turno: Matutino México 20, D.F.

- Industrias Protegidas Múltiples Mixtas por Cooperación No.1
J. Sánchez Azcona No.1311
Col. Del Valle Tel.598-42-87 y 559-04-46
Turno: Matutino México 12, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.8
Colima No.1
Col. San Sebastián Tecoloxtitlán
Turno: Diurno México 13, D.F.

- Escuela de Educación Especial No.9
Av. 12 y Calle 39
Col. Santa Cruz Meyehualco Tel.559-75-42
Turno: Diurno México 13, D.F.

- Escuela de Educación Especial Profr. Leopoldo Rodríguez
Calderón.
Xicoténcatl No.164
Col. Del Carmen Coyoacan Tel.549-78-27
Turno: Diurno México 21, D.F.

- Escuela de Educación Especial Tulyehualco
Calle Camino Ancho No.34
Col. Los Cerrillos, Tulyehualco Tel.676-52-36
Turno: Matutino México 13, D.F.

- Industrias Protegidas No.1
Av. Río Churubusco No.374
Col. Ampliación Sinatel Tel.581-58-41
Turno: Continuo México 13, D.F.

- Escuela de Educación Especial la Cascada
Calle Enna s/n
Col. San Lorenzo Xicoténcatl
Turno: Vespertino México 9, D.F.

- Centro de Capacitación para el Trabajo la Cascada No.6
Calle Enna s/n
Col. San Lorenzo Xicoténcatl Tel.765-06-85
Turno: Matutino México 9, D.F.

CENTROS QUE ATIENDEN A DEFICIENTES MENTALES EN EL ESTADO
DE MEXICO POR PARTE DE LA S.E.P.

- Escuela Granja de Educación Especial José Clemente Orozco
Ejido de San Francisco Cuatliquixca
Fraccionamiento Ojo de Agua
Municipio Tecamac México Tel.515-12-38
Turno: Matutino
- Escuela de Educación Especial para Deficientes Mentales
Villa de las Flores
Armuelles No.649
Fracc. Villa de las Flores 2da. Sección Coacalco
Turno: Diurno Tel.415-58 México
- Escuela de Educación Especial para Deficientes Mentales
Calle Altamira y 27 de Marzo s/n
Col. Altamira Naucalpan de Juárez México
Turno: Matutino
- Escuela de Educación Especial de Cuautitlán-Izcalli
Calle Sabana No.67
Fracc. Atlanta Cuautitlán, México
Turno: Matutino

CENTROS QUE ATIENDEN A DEFICIENTES MENTALES EN EL D.F. EN
FORMA PARTICULAR.

- Colegio Esperanza
Mar Azof No.76
Col. Tacuba Tel.527-75-66
Turno: Matutino México 17, D.F.
- Instituto Eduardo Seguíñ
Querétaro No.31
Col. Roma México 7, D.F.
Turno: Matutino Tel.564-99-89
- Instituto "Emil Kraepelin"
Av. Acueducto No.661
Col. San Pedro Zacatenco México 14, D.F.
Turno: Matutino Tel.554-04-38

- Escuela de Educación Especial "Santa María"
Dr. Atl (antes Pino) No.133
Col. Santa María la Ribera, México 4, D.F.
Turno: Matutino Tel.547-74-47

- Instituto "Nerea"
Arequipa No.837
Col. Lindavista, México 14, D.F.
Turno: Matutino Tel.577-68-14 y 577-93-48

- Comunidad Down No.2
Av. Olivar de los Padres, México 20, D.F.
Turno: Matutino Tel.595-44-60

- Instituto Clínico Psicopedagógico A.C.
Malintzin No.201
Col. Del Carmen Coyoacan, México 20, D.F.
Turno: Discontinuo

- Instituto Francisco de Asís
Emilio Carranza No.177
Col. Magdalena Contreras, México 20, D.F.
Turno: Matutino Tel.568-39-76

- Internado Binet A.C.
Prolongación 5 de Mayo s/n
Col. Tarango, México 19, D.F.
Turno: Continuo Tel.493-39-19

- Instituto Molino de Bezares
Carretera México-Toluca No.1319
Lomas de Chapultepec, México 10, D.F.
Turno: Continuo Tel.570-35-18 y 596-20-69

- Centro de Educación Diferencial Dr. José de Jesús González
Aguilas No.181
Col. Aguilas, México 20, D.F.
Turno: Continuo Tel.651-35-52

- Asociación Mexicana Pro-Niño Retardado Centro Especializa-
do No.1
Av. San Jerónimo No.913
Puente San Jerónimo, México 20, D.F.
Turno: Continuo Tel.595-06-25 y 562-20-01

- Centro Especializado No.3 Asociación Mexicana Pro-Niño Re-
tardado
Monte Albán No.70
Col. Narvarte, México 12, D.F.
Turno: Continuo Tel.538-49-48

- Escuela Activa Jean Piaget
Watteau No.34
Mixcoac, México 19, D.F.
Turno: Matutino Tel.563-30-14
- Comunidad Down No.1
Av. Coyoacan frente al No.1450
Multifamiliar Miguel Alemán, México 21, D.F.
Turno: Vespertino Tel.524-57-17
- Centro de Pedagogía Especial A.C.
Londres No.352
Col. Del Carmen Coyoacan, México 21, D.F.
Turno: Matutino Tel.554-52-14
- Escuela de Educación Especial
Calle 67 Oriente No.2908
Col. Asturias, México 8, D.F.
Turno: Matutino Tel.519-12-75
- Escuela de Educación Especial Dr. Roberto Solís Quiriga
Sur 81-A No.427
Col. Lorenzo Boturini, México 8, D.F.
Turno: Vespertino Tel.552-33-68
- Centro Higiénico Pedagógico
Mirlo No.26
Col. El Rosedal, México 21, D.F.
Turno: Matutino Tel.549-28-44

CENTROS QUE IMPARTEN ATENCION A DEFICIENTES MENTALES EN
FORMA PARTICULAR EN EL ESTADO DE MEXICO

- Escuela de Educación Especial San Isidro
Fernando Montes de Oca
Tlalnepantla, México
Turno: Matutino Tel.565-11-02

CENTROS QUE DAN ATENCION A NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA
AUDICION Y LENGUAJE POR PARTE DE LA S.E.P. EN EL D.F.

- Clínica de Ortolalia
Presidente Mazarik No.526 2do. Piso
Col. Polanco, México 5, D.F.
Turno: Diurno Tel.540-25-51 y 540-59-28
- Centro de Audicion de Lectura y Lenguaje Infantil
Remolino No.19
Col. Los Angeles, México 20, D.F.
Turno: Matutino Tel.651-86-55 y 651-60-88
- Escuela Primaria Especial del I.N.C.H.
Av. Francisco del P. Miranda No.177
Col. Merced Gómez Mixcoac, México 19, D.F.
Turno: Diurno Tel.593-34-97 y 593-34-90
- Centro Psicopedagógico de Iztapalapa
Ayuntamiento No.22
Iztapalapa, México 13, D.F.
Turno: Vespertino
- Escuela de Educación Especial Estrella
Calle del Parque Nacional s/n.
Albergue Infantil de Villa Estrella, Edificio 7
Col. Cerro de la Estrella, México 13, D.F.
Turno: Vespertino

CENTROS QUE DAN ATENCION A NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA
AUDICION Y LENGUAJE EN FORMA PARTICULAR EN EL D.F.

- Instituto López de la Rosa
Querétaro No.172
Col. Roma, México 7, D.F.
Turno:Matutino
- Clínica Parlas Rehabilitación Lento Aprendizaje
Durango No.20
Col. Roma, México 7, D.F.
Turno: Matutino Tel.528-91-14
- Orientación Infantil para Rehabilitación Audiológica A.C.
Protacio Tagle No.103
Col. San Miguel Chapultepec, México 18, D.F.
Turno: Matutino Tel.515-68-98

- Escuela de Educación Especial Audición y Lenguaje A.C.
Av. 1° de Mayo No.117 Esq. Calle 2
San Pedro de los Pinos, México 18, D.F.
Turno: Matutino
- Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje
Progreso No.141-A
Col. Escandón, México 18, D.F.
Turno: Discontinuo Tel.277-64-44

CENTROS QUE ATIENDEN A NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL AREA DE MOTRICIDAD POR PARTE DE LA S.E.P. EN EL D.F.

- Centro Experimental de Parálisis Cerebral (Infantil)
Gutenberg No.187
Col. Anzures, México 5, D.F.
Turno: Matutino Tel.250-37-57
- Escuela de Educación Especial del Instituto Nacional de Medicina de Rehabilitación (I.N.M.R.)
Mariano Escobedo No.150
Col. Anáhuac, México 17, D.F.
Turno: Matutino Tel.545-03-38

CENTROS QUE DAN ATENCION A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL AREA DE MOTRICIDAD EN FORMA PARTICULAR EN EL D.F.

- Escuela Secundaria Especial "Dr. Percival Patt"
Dr. Arce 104
Col. Doctores, México 7, D.F.
Turno: Discontinuo Tel.578-44-01
- Escuela Primavera
Zoquiapa No.148-A
Col. Del Parque, México 8, D.F.
Turno: Matutino Tel.552-07-12 y 552-07-16

CENTROS QUE ATIENDEN A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APREN
DIZAJE POR PARTE DE LA S.E.P. EN EL D.F.

- Centro Psicopedagógico "Cuauhtémoc"
Florida 10 2do. Piso
Col. Centro
Turno: Diurno Tel.526-72-72
- Centro Psicopedagógico No.2
Unión 212
Col. Industrial
Turno: Diurno Tel.556-62-63 y 577-33-93
- Centro Psicopedagógico Tlatelolco
Almacenes 84 Tlatelolco
Turno: Matutino Tel.597-60-70
- Escuela de Educación Especial No.13 Hospital Infantil de México
Dr. Márquez 162
Col. Doctores
Turno: Vespertino Tel.761-03-33 ext.182
- Centro Psicopedagógico No.1
Pitágoras 521 Narvarte
Turno: Diurno Tel.543-41-36
- Centro Psicopedagógico Revolución
Av. Revolución 313
Col. Tacubaya
Turno: Diurno Tel.515-90-96
- Centro Psicopedagógico
Adolfo Prieto 1315
Col. Del Valle
Turno: Matutino
- Centro Psicopedagógico de Xochimilco
Guadalupe Ramírez 208
Barrios de San Marcos
Turno: Diurno Tel.676-02-43
- Clínica de Estimulación Temprana por Cooperación No.1
Av. Pacífico 181 Coyoacán
Turno: Matutino Tel.549-19-32

CENTROS DE ATENCION PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR
PARTE DE LA S.E.P. EN EL ESTADO DE MEXICO

- Centro Psicopedagógico de Toluca
Bulevard Adolfo López Mateos s/n
Barrio Huitzilac, Toluca, México
Turno: Discontinuo Tel. 917-21 y 513-50
- Centro Psicopedagógico de Naucalpan
Av. Altamira y 27 de Marzo s/n
Col. Altamira, Naucalpan de Juárez
Turno: Vespertino
- Centro Psicopedagógico
Esc. Primaria Profesor Mario Rojas Aguilar
Valle del Tigre y del Iris
Col. Valle de Aragón Ecatepec, México
- Centro Psicopedagógico de Izcalli
Calle Sabana 67 Fracc. Atlanta
Cuautitlán México
Turno: Vespertino

CENTROS QUE DAN ATENCION A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN FORMA PARTICULAR EN EL D.F.

- Centro de Aprendizaje Percepto
Calle Monte Chimborazo 507
Col. Lomas de Chapultepec
Turno: Vespertino

AHORA PASAREMOS A MENCIONAR LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN
VARIOS PROBLEMAS (se les anotará la dificultad que atienden) EN EL D.F. POR PARTE DE LA S.E.P.

- Escuela Nacional para Ciegos "Lic. Ignacio Tirgueros"
Mixcalco 6 Centro Tel. 522-22-62
Turno: Matutino Deficiencia mental, Ciegos y Débiles Visuales.

- Clínica de Ortolalia No.1
Vía Láctea 63
Col. Prado Churubusco Ermita
Turno: Discontinuo Tel.672-54-78 Todo tipo de dificultad.

CENTROS QUE DAN ATENCION A VARIOS PROBLEMAS EN EL ESTADO DE MEXICO POR PARTE DE LA S.E.P.

- C.R.E.E.
Paseos Colón Prol. Gral. Felipe Angeles s/n
Toluca México
Turno: Discontinuo Tel.409-74

CENTROS QUE DAN ATENCION A VARIOS PROBLEMAS EN FORMA PAR-TICULAR EN EL D.F.

- Asociación Pro-Paralítico Cerebral
Dr. Arce 104
Col. Doctores
Turno: Discontinuo Tel.578-44-01

CENTROS QUE DAN ATENCION EN EL ESTADO DE MEXICO POR PARTE DE LA U.N.A.M.

- Clínica Reforma
Poniente 10 y Norte 1 s/n
Col. Reforma México Ciudad Nezahualcoyotl
Turno: Discontinuo
- Ver C.R.E.E.

- Escuela de Educación Especial No.11 DIF
Emiliano Zapata 340
Col. Portales Tel.573-37-11 y 575-37-11 ext.218,232
Turno: Vespertino Deficiencia mental y 233
Motricidad
- Escuela Primaria de Educación Especial del Hospital Germán
Díaz L.
Carmen 18 San Angel Tel.550-69-99
Turno: Matutino Deficiencia mental, Audición, Lenguaje
y Motricidad.
- Centro Experimental de Pedagogía Especial
Campos Elíseos 477
Col. Polanco Tel.540-27-96 Deficientes mentales,
Turno: Diurno Audición, Lenguaje, Motricidad y
Débiles Visuales.
- Clínica de la Conducta
Presidente Mazariik 526
Col. Polanco Tel.520-97-98 y 520-82-76
Turno: Diurno Deficiencia mental, Aprendizaje e Inadap
tados Sociales
- Escuela de Educación Especial No.16 Hospital Central Colo
nia.
Villalongín 117
Col. Cuauhtémoc Tel.566-63-55 ext. 40 y 115
Turno: Diurno Deficiencia mental, Motricidad
- Centro Psicopedagógico No.3 Ixtlamachtla
Melchor Ocampo 91
Col. Anáhuac Tel.592-33-47 y 535-88-49
Turno: Diurno Audición, Lenguaje y Aprendizaje
- Instituto Nacional para Rehabilitación de Niños Ciegos y
Débiles Visuales
Viena 121
Col. Carmen Serdán Tel.554-44-53
Turno: Matutino
- Centro Psicopedagógico Balbuena
Sur 11 No.249
Col. Jardín Balbuena Tel.768-92-41 y 768-93-57
Turno: Diurno Audición, Lenguaje, Aprendizaje y Conducta
- Clínica de la Conducta Coyoacan
Priv. Malintzin 13
Col. Del Carmen Coyoacan Tel.688-33-57
Turno: Diurno Todo tipo de dificultades.

- Clínica de Ortolalia No.1
Vía Láctea 63
Col. Prado Churubusco Ermita
Turno: Discontinuo Tel.672-54-78 Todo tipo de dificultad.

CENTROS QUE DAN ATENCION A VARIOS PROBLEMAS EN EL ESTADO DE MEXICO POR PARTE DE LA S.E.P.

- C.R.E.E.
Paseos Colón Prol. Gral. Felipe Angeles s/n
Toluca México
Turno: Discontinuo Tel.409-74

CENTROS QUE DAN ATENCION A VARIOS PROBLEMAS EN FORMA PARTICULAR EN EL D.F.

- Asociación Pro-Paralítico Cerebral
Dr. Arce 104
Col. Doctores
Turno: Discontinuo Tel.578-44-01

CENTROS QUE DAN ATENCION EN EL ESTADO DE MEXICO POR PARTE DE LA U.N.A.M.

- Clínica Reforma
Poniente 10 y Norte 1 s/n
Col. Reforma México Ciudad Nezahualcoyotl
Turno: Discontinuo
- Ver C.R.E.E.