



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**E. N. E. P. ZARAGOZA
PSICOLOGIA**

**LA MOTIVACION Y EL PODER EN UN
GRUPO DE TRABAJO COMUNAL:**

LA FAENA

**ESTUDIO DE CASO SAN DIEGUITO
XOCHIMANCAN ESTADO DE MEXICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LIC. EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

RUTH CECILIA MOLINA PEREZ

MEXICO, D. F. 1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

I	DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
	1. EL GRUPO FAENA	
	2. EL GRUPO FAENA EN SAN DIEGUITO XOCHIMANCAN.	
II	MARCO TEORICO.....	9
	1. LA MOTIVACION Y EL PODER	
III	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
IV	HIPOTESIS.....	42
V	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
	1. ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD	
	2. INSTRUMENTOS	
	3. CODIFICACION DE PREGUNTAS	
VI	ANALISIS DE RESULTADOS.....	56
VII	DESCRIPCION DEL FENOMENO.....	66
VIII	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	85
	ANEXO ESTADISTICO.....	91
	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION.

El análisis de la motivación y el poder en el grupo faena, se ha abordado en este estudio partiendo de la idea de que los grupos reales en comunidades rurales presentan una serie de características y manifestaciones distintas a las que se pueden observar en un grupo de experimentación; esta idea tiene su base en la observación de la organización comunitaria, en la cual las múltiples determinaciones del comportamiento de un grupo (como el grupo faena) dan la apariencia de: un grupo consolidado sin cambios en su estructura con una participación democrática de sus integrantes, los dirigentes del grupo se erigen como los verdaderos líderes de la comunidad por voluntad de ésta. Sin embargo, dicha forma aparential que adopta el grupo, obedece a que la perspectiva de observación se reduce a aislarlo del contexto de relaciones dentro y fuera de la comunidad. En este sentido, la dinámica del grupo parece obvia y presenta características similares a la de cualquier otro grupo sea cual fuere su naturaleza, y en realidad se detectan especificidades que no parecen coincidir con las características de los grupos que en un ambiente experimental se encuentran; tales como: ¿por qué algunos realizan mayor trabajo que otros y sin embargo todos creen participar en la ejecución de la faena de manera equitativa?, todos piensan que se benefician de igual manera con la obra que se realiza, los integrantes del grupo trabajan de manera aislada y no se da la cooperación activa entre ellos y sin embargo todo el grupo realiza su tarea.

Todas estas cuestiones condujeron el análisis de una serie de determinaciones y mediaciones que implica la vida comunitaria, su organización y las relaciones que como comunidad tiene en un ámbito más amplio. Esto es, el análisis de la motivación y el poder en el grupo faena, se abordó bajo la perspectiva que le imprime la determinación de factores más amplios como las condiciones económicas y políticas de la comunidad de San Dieguito Xochimancan, que nos remite a considerar también la tendencia que el sistema global del país imprime a las comunidades rurales, en algunas de las cuales sobreviven formas pre-capitalistas de organización basadas en la ayuda familiar (ayuda mutua), expresión que se refleja en la organización comunitaria a través del trabajo en la faena.

Este análisis de determinaciones fuera del grupo, no pretende de ninguna manera privilegiar un análisis o enfoque sociológico al trabajo, lo que sí pretende es incluir algunas categorías y conceptos considerados dentro del campo económico y social que permitan la captación de las determinaciones antes aludidas, sin menoscabar el estudio del grupo como tal, ni los procesos conceptualizados como estrictamente psicológicos; en pocas palabras, se partió del estudio del grupo, de la interacción de sus miembros, de la organización para la toma de decisiones, la observación del papel que juegan los dirigentes y sus características, de la elección de la tarea a desarrollar por el grupo, de su ejecución; en fin de las actividades y dinámica misma del grupo, pero este punto de partida condujo a una serie de preguntas (algunas expresadas anteriormente) que parecían centrales en la bús-

queda del trasfondo de la acción del grupo.

A la vez, al revisar la bibliografía en relación a programas de desarrollo comunitario en San Dieguito Xochimancan y en otras comunidades rurales del país, desencadenaron la inquietud por reflexionar el papel y el quehacer de los profesionales de las distintas disciplinas sociales en general, y en particular del psicólogo social en el ámbito del desarrollo comunitario, ya que según se ha observado en el trabajo directo con comunidades a nivel de desarrollo comunitario se implican acciones que no responden a las expectativas de la comunidad, o no se tiene en cuenta la trascendencia de la integración comunitaria o bien no se analiza qué intereses juegan en los proyectos y las repercusiones que éstos tienen en la vida comunitaria. De ahí que se considera relevante el estudio del grupo en una perspectiva amplia, que permita establecer algunos elementos antecedentes a la acción de planes de desarrollo comunitario o bien de acción política.

El enfoque pues, obedece a partir del estudio del grupo, lo que remitió a determinaciones más generales que regresar nuevamente al grupo, lo cual implicó que en el proceso de investigación se hiciera un recorrido permanente de lo abstracto a lo concreto, recorrido que conlleva a priorizar las determinaciones esenciales y ubicando particularidades que se implican de manera secundaria, o bien asentando las mediaciones que sustentan el proceso.

En este sentido, el trabajo que a continuación se expone, es el resultado de un proceso de investigación con carácter descriptivo

intentado expresar en un discurso lógico a lo largo de siete capítulos los elementos teóricos que dieran contexto a las observaciones y datos obtenidos en el trabajo de campo. Es así como la exposición del tema se inicia con algunas consideraciones en relación al grupo faena en general y en San Dieguito Xochimancan en especial (descripción del objeto de estudio), para resaltar los antecedentes y organización del grupo faena. En los dos capítulos siguientes se expresan las relaciones y determinaciones teóricas y especificidades que se manifiestan en la comunidad que permitan dar el sentido descriptivo a la manifestación del poder y la motivación en el grupo faena.

Debido a la amplitud y variedad de factores que inciden en el intento de conceptualización teórica en relación al ámbito de elementos fundamentales que caracterizan al grupo, se erige como concepto central el análisis de la ayuda mutua familiar y comunitaria, lo que remite el análisis del papel que juegan las comunidades campesinas en el desarrollo capitalista global del país, y en especial el vínculo a nivel de poder político, para concretizar las acciones del grupo, tales como la elección de la faena, la forma en que se ejecuta la obra, la participación de los integrantes del grupo, la detección de los beneficiarios de las obras, etc. Todos estos datos en función de la obra observada, en este caso la faena se centró en la construcción del canal de drenaje para la escuela secundaria de la comunidad. Por último en las conclusiones se asientan algunos elementos que pueden ser retomados en próximas investigaciones que permitan observar otros enfoques y otros aspectos del fenómeno para lograr un acercamiento cada vez más profundo de la realidad organizativa en las comunidades rurales.

I. DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1 El Grupo Faena

El tequio o faena, como forma de organización comunitaria ha sido poco estudiada, sólo se encuentra mencionada en monografías de estudios antropológicos, por lo cual es escasa la información que se obtiene en relación a este tipo de organización. Sin embargo, se sabe que la faena ha funcionado desde la época prehispánica (1) y ha quedado como forma de organización en las comunidades agrícolas tradicionales que cuentan con población indígena, o bien cuya forma de organización económico-política se basa en la ayuda mutua familiar.

"El tequio, llamado también faena, fatiga o trabajo comunal, es la institución tradicional cooperativo-compulsiva con la cual, los pueblos indígenas y campesinos pobres realizan obras de beneficio público local mediante el trabajo no pagado de sus ciudadanos, las cuales difícilmente podrían ejecutar con trabajo asalariado u obtener del Estado... Su existencia (del tequio) en una comunidad es signo tanto de la pobreza de ésta como de su voluntad de sobrevivir. Su desaparición donde ha existido, es señal de un cambio hacia una economía más desahogada, de la desaparición o transformación de la cultura indígena, o de alguna desorganización de la comunidad" (2).

(1) Sánchez de Sahagún. Xochimancan comunidad en transición. Colegio de Postgraduados. E.N.A. Chapingo 1977. p. 79.

(2) De la Fuente, J. Educación Antropología y Desarrollo de la Comunidad. 1973 p. 259.

Esta forma de participación de la población ha sido tradicionalmente utilizada en nuestro país para llevar servicios y obras de beneficio común a las poblaciones de poco interés para los municipios, movilizand^o la mano de obra y los recursos de las comunidades, no obstante que el carácter de la faena es anticonstitucional (*). Primordialmente es un trabajo que realizan los hombres de la comunidad, que tienen el status de ciudadanos locales.

El extraño que reside en la comunidad, pero que no es reconocido como miembro de ella, no está obligado a participar en el tequio, en algunas comunidades, en tanto que en otras, tiene que optar por residir en la comunidad o su falta de participación en los trabajos (*). En casos excepcionales la mujer participa en faena, y esta excepción la constituye el tequio religioso en alguna festividad importante en la comunidad.

Las obras que con mayor frecuencia se ejecutan por medio de la faena, consisten en la reparación o construcción de caminos de herradura, carreteras modernas, puentes, calles, edificios de gobierno, iglesias y capillas, escuelas, talleres de enseñanza, casas para maestros, clínicas y puestos médicos, sistemas de captación y distribución de agua, instalaciones sanitarias, edificios para mercados, líneas telefónicas, pistas de aterrizaje, hornos de ladrillo y teja, arreglo de panteones, etc.

El tequio también se emplea para el cultivo de tierras comunales o fracciones de las mismas; aunque existen variantes temporales y

(*) ibid

(*) ibid

espaciales entre comunidades, el tequio conserva aspectos sociales económicos, políticos, administrativos y de organización relativamente uniformes (*). En los casos en que la comunidad está compuesta de una población cabecera y aldeas satélites, éstas están obligadas a tomar parte de las faenas de la población cabecera y ésta a su vez en la de las poblaciones satélite; esto viene a conformar la idea de cooperación y ayuda mutua, tanto en la misma comunidad como con aquellas con las cuales se relaciona más estrechamente.

Este tipo de organización, se ha desarrollado en comunidades y pueblos de los estados de Oaxaca (*), en la zona nahua: en poblados de la Sierra de Puebla, Hidalgo, Veracruz y San Luis Potosí, así como en algunas comunidades del Estado de México que pertenecieron a la región del señorío del Rey Netzahualcóyotl. Este antecedente nos remite a considerar que el tequio y su organización existe como una forma propia de gobierno tradicional en la comunidad, que posteriormente se ha ligado al gobierno institucional del país.

"En las localidades indígenas existe un gobierno doble; por un lado, el gobierno municipal siempre en manos de blancos y mestizos, por otro, el gobierno tradicional indígena. El gobierno tradicional se relaciona con la organización religiosa y se basa en un sistema de puestos que son ocupados por escalafón" (3).

(*) ibidem

(*) De las que se tiene referencia es de la zona mixteca y algunos poblados del Valle Central de Oaxaca.

(3) Martínez, I. Netzahualcóyotl 1972 p. 53.

2 El Grupo Faena en San Dieguito Xochimancan

Los habitantes de San Dieguito, tienen un sistema de organización que utilizan para realizar cualquier actividad pública, sea la tipo civil, religiosa, política e incluso de distribución de información.

El sistema consiste en conservar el mismo orden residencial en la organización de cualquiera de las actividades antes mencionadas. - El orden se inicia en la primera casa que está junto al pozo de agua del pueblo de Nativitas y continúa hacia la derecha hasta la última casa, en la que dá vuelta a la izquierda, hasta llegar nuevamente al pozo (ver plano No. 1) (+)

"Cuando se trata de recolectar cuotas, hacer faenas, asumir cargos desempeñar mayordomías, etc., la efectividad del sistema se asegura no rompiendo el orden, puesto que el orden dá un registro y ejerce un control sobre los participantes en cada actividad" (6).

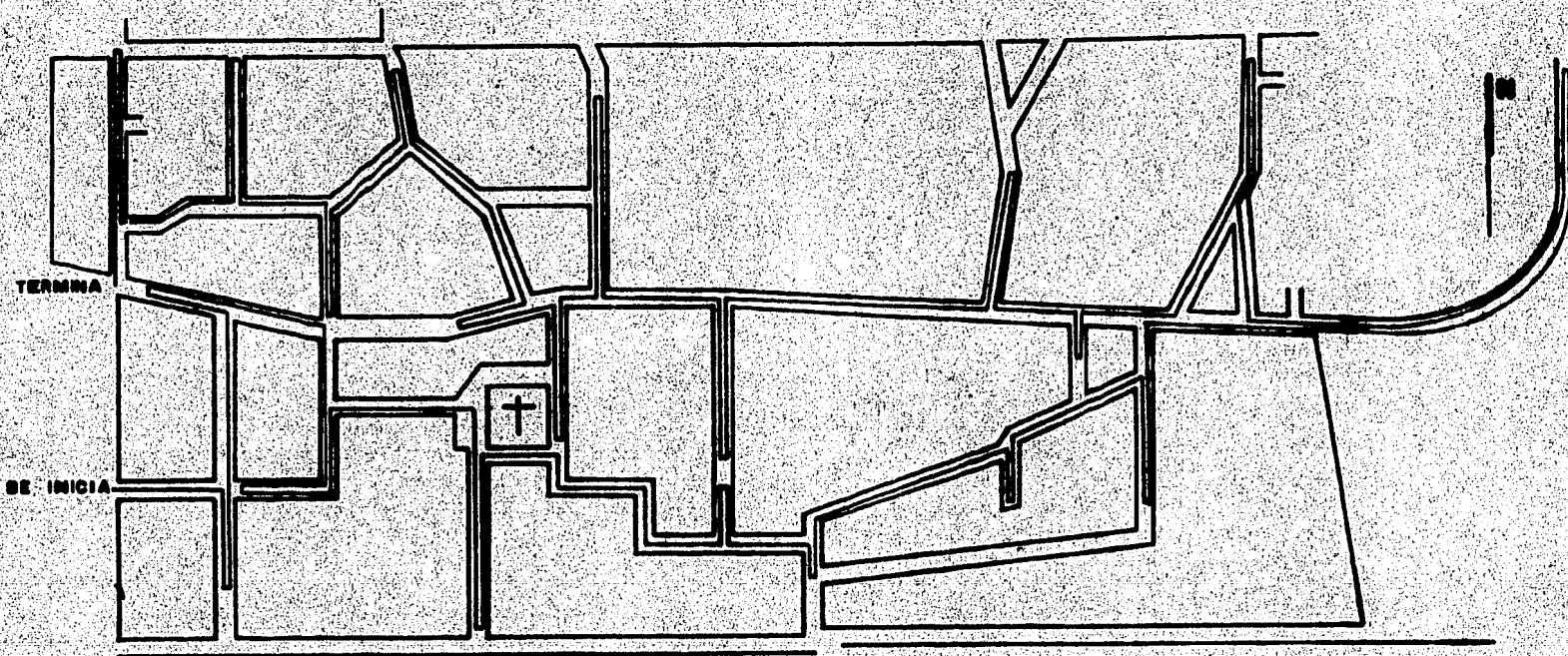
El origen de esta forma de organización tal vez es muy antiguo en la región, pues todos los habitantes la aceptan y cooperan para efectuar las actividades de tipo comunitario, una de ellas es el trabajo comunal a través de las faenas:

"Al igual que los demás pueblos de la región, San Dieguito cuenta

(+) Datos tomados de Sánchez de Sahagún. Xochimancan, Comunidad en Transición.

(6) ibid p. 75.

PUEBLO DE SAN DIEGUITO XOCHIMANCAN



PLANO I

con una fuerza de trabajo de tipo colectivo muy importante: la faena. El origen de este sistema de trabajo es muy antiguo, pues se remonta a la época del rey Netzahualcóyotl; algunas crónicas históricas informan que en el adorno y servicio de los palacios, jardines y bosques, el rey se ocupaba por tandas y turnos a los pueblos que vivían acerca de la corte" (7).

En la actualidad se puede considerar a la faena como una forma de trabajo obligatorio y colectiva, que utilizan los moradores de San Dieguito para la construcción y mantenimiento de las obras de beneficio común. Todos los hombres casados están obligados a realizar la faena, y a los solteros mayores de 18 años, sólo se les obliga a trabajar media faena.

Hay tres tipos de faena: la general, la de grupo y la individual. Es general cuando en un solo día todos los hombres del pueblo tienen obligación de realizar la faena. El tipo de grupo es el más común, y consiste en la formación de grupos rotatorios de 10 personas; el número de grupos que se ocupan depende del tamaño y la extensión de la obra. La faena individual es una jornada de trabajo impuesta como castigo a una persona por faltar a una faena general o de grupo, o por asistir a una asamblea. La base de la organización de la faena la constituyen grupos de 10 personas, que se forman de acuerdo al orden en que están ubicadas las casas de los que tienen obligación de realizarla; la razón por la cual los grupos se designan de acuerdo a la ubicación residencial, es la de facili

(7) ibid p. 79

tar la rotación de los mismos para que todos los jefes de familia cooperen por igual.

Cada grupo tiene un responsable, al que denominan jefe de grupo; éste dura en el cargo 3 años y es designado por los delegados municipales; si la persona nombrada jefe de grupo durante ese periodo ocupa un cargo público se le sustituye por otra persona.

Las funciones de los jefes de grupo son servir de enlace entre las autoridades y los integrantes del grupo, vigilar que se lleve a cabo el trabajo, y consignar a las personas que no lo ejecuten.

El consejo de colaboración, por ser el encargado de la proyección, tramitación y ejecución de las obras públicas necesarias en la comunidad, es el responsable de la organización y funcionamiento de la faena.

Para construir obras de tipo comunal, el pueblo utiliza el sistema de trabajo de faena, además de reunir una cooperación económica de cada jefe de familia; el costo del material de la obra que desea realizar se divide entre el número de jefes de familia, y el resultado es la cuota que cada uno debe aportar. Cuando la obra se hace con ayuda del gobierno Estatal o Federal, sólo se divide la cantidad que le corresponde pagar al pueblo, y la mano de obra la proporciona a través de faenas.

Así, combinando faena con cooperación económica, se han construido en el pueblo la escuela, las obras de agua potable, las obras del sistema de riego, el drenaje de la escuela primaria y la escuela secundaria, que actualmente se realiza; además usando este mismo

método, la población de San Dieguito conserva las obras públicas y cultiva la parcela escolar.

II. MARCO TEORICO

Para hablar de la motivación y el poder como categorías centrales en la presente investigación, es necesario hacer alusión a los aspectos esenciales que resultan del contexto en que el grupo objeto de estudio se ubica.

Se considera en primer lugar, que el grupo faena en la comunidad de San Dieguito Xochimancan, es una organización de trabajo colectivo cuya razón de ser y de existir como forma tradicional de organización comunitaria se ubica en el origen campesino de su población: según Sánchez Sahagún, en San Dieguito Xochimancan "la familia forma una unidad económica muy importante, ya que todos los miembros participan en la adquisición de satisfactores para las necesidades del grupo; los señores se dedican a cultivar la huerta y la parcela, y pueden desempeñar cualquiera de los siguientes oficios: artesano, músico, jornaleros, obrero o comerciantes. Además de atender sus obligaciones familiares, los hombres participan en la vida pública de la comunidad, asisten a las asambleas, ocupan cargos y realizan faenas; en estas dos últimas actividades invierten gran parte de su tiempo y no obtienen remuneración económica" (1)

La afirmación anterior en relación al origen campesino de la población, parece contradictoria con la variedad de oficios que posteriormente se mencionan; sin embargo si consideramos el papel que

(1) Sánchez de Sahagún. Xochimancan, Comunidad en Transición. C.P. Chapingo, 1977 p. 68-69.

la agricultura ha jugado en el desarrollo capitalista del país, como articulada al modo de producción capitalista o subsumida a él (según R. Bartra en el primer caso y Armando Bartra en el segundo) nos ubican en el contexto en que las formas de subsistencia comunitarias prevalecen a través del mismo desarrollo capitalista; es decir no existe separación o incongruencia entre las formas tradicionales de organización y el desarrollo capitalista del país, por el contrario se confirma la relación de explotación característica de dicho modo de producción, aunque en el caso de las comunidades agrarias adquiere modalidades específicas; formas específicas que han sido ampliamente estudiadas. solamente resaltaremos aquellos aspectos que contribuyan a dar mayor claridad al hecho de que subsisten formas tradicionales de organización (precapitalistas) como lo es el grupo faena.

En este sentido, diremos que las relaciones de producción en San Dieguito, tienen su base económica en la unidad de producción familiar (+), ya que de la superficie total del poblado (943 ha.), 757 ha., son tierras ejidales de las cuales 110 están parceladas y son tierras de temporal, 120 son de pastoral cerril y 527 de monte maderable (2)

La característica principal de la unidad de producción familiar, es que, como su nombre lo indica, produce para el auto-consumo, de

(+) La unidad de producción familiar es considerada por algunos autores como aquella propiedad menor de 5 ha., o bien la propiedad ejidal, ésta última debido a que son pequeñas parcelas en propiedad, explotadas individualmente, aunque en términos legales sea una totalidad de la suma de ellas. Gutelman, Capitalismo y Reforma Agraria en México. Ed. Era, 1974.

(2) Sánchez de Sahagún, op. cit. p. 15.

manera aislada con sus propios instrumentos, pone en funcionamiento su propia fuerza de trabajo y sus productos se destinan exclusivamente para la reproducción de la unidad (3). Esto crea la situación de diseminación tanto de unidades productivas (parcelas) como de los instrumentos de trabajo; así mismo, estas condiciones no le permiten emplear métodos de organización del trabajo ni el uso de instrumentos modernos para producir con un criterio capitalista (*).

La forma de división del trabajo en la unidad de producción, se determina por el sexo y por la edad, adecuándose por lo tanto a las necesidades de la misma unidad, tomando en cuenta los ciclos agrícolas, y no con el criterio capitalista de obtener rentabilidad o plusvalía.

Es célebre el pasaje de Engels, según la teoría materialista, "el factor decisivo en la historia, es, en fin de cuentas, la producción y reproducción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos para producir todo eso que se necesita, de otra parte, la reproducción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, está condicionado por esas dos especies de producción; por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia de otra. Cuanto menos

(3) Díaz Polanco, H., Teoría Marxista de la Economía Campesina. - México, 1977.

(*) Se considera criterio capitalista a la contratación de mano de obra de la cual se extraiga un excedente destinado a la acumulación. Díaz Polanco, p. 91.

desarrollado está el trabajo, más restringida es la cantidad de -- sus productos y por consiguiente, la riqueza de la sociedad, con -- tanta mayor fuerza se manifiesta la influencia dominante de los la -- zos de parentesco sobre el régimen social" (4). Sin embargo, en -- el momento actual, la unidad familiar ya no produce todos los me -- dios de vida, (ropa, habitación, etc.), en el mejor de los casos -- sólo produce parte de su alimento y el resto de sus necesidades -- las cubre incorporándose al mercado de productos, vendiendo su --- fuerza de trabajo temporalmente como jornaleros, prestando sus ser -- vicios, o en alguna otra ocupación marginal.

En este sentido, se da la vinculación con el sistema capitalista -- del país, manteniéndose como potencial mano de obra (los campesi -- nos) para la industria, vendiendo su fuerza de trabajo en las em -- presas agrícolas capitalistas (+) para completar el ingreso fami -- liar, o bien como productores que venden sus mercancías a bajo pre -- cio al mercado capitalista.

Por esta razón la unidad familiar presenta características peculia -- res: como la ayuda mutua, el compadrazgo, la organización del tra -- bajo colectivo como la faena, las festividades religiosas, que son -- más que la conservación de tradiciones, tienen como base la subsis -- tencia misma de los individuos, como grupo social, como comunidad -- y en última instancia como clase, ya que la baja productividad de

(4) Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Obras Escogidas, p. 167.

(+) La empresa agrícola según Gutelman, M., es aquella mayor de 5 ha. con condiciones especiales para la producción capitalista (acceso a obras de irrigación, créditos para maquinaria, contratación de mano de obra, etc.).

sus parcelas, tanto por el tamaño de ellas, como que son de temporal, no resuelve su problema de subsistencia, llevando a los campesinos a vender su fuerza de trabajo y empleando los mecanismos antes citados.

"Aunque no tengan tierras propias, las relaciones de los asalariados temporales con su comunidad de origen y con familiares campesinos, cumplen la misma función de desmovilización, que la posesión de tierras para los proletarios. En efecto, para ellos, un bajo salario puede ser compensado por la ayuda material conseguida en la familia o con miembros de la comunidad. Esta circunstancia influye en que los trabajadores acepten sin protestar salarios que sin estos vínculos con sus comunidades de origen no les permite subsistir. Aquí, entra pues, un ejemplo más de cómo el modo de producción capitalista encuentra en formas no capitalistas mecanismos que aseguran su reproducción" (5)... "el uso de equipo de trabajo, la posibilidad de obtener préstamos o adelantos sobre el salario e incluso relaciones extraeconómicas, como es el parentesco consanguíneo o ritual (compadrazgo) con el patrón. Gracias a tal situación se establece un equilibrio entre las necesidades del patrón y la de los jornaleros. Estos últimos con tal de obtener un empleo seguro, pero no obligatorio, aceptan sueldos inferiores o por lo menos no reclaman aumentos, a la vez que el patrón tiene asegurada una mano de obra constante y barata. Ese arreglo, aparte de las "prestaciones" económicas señaladas, permite a los semi proletarios atender su parcela y sus obligaciones en la comunidad

(5) Paré, L. El proletariado Agrícola en México p. 226.

(faena, cargos civiles o religiosos, etc.). Así las relaciones de explotación se ven disfrazadas de relaciones de ayuda mutua y simulan en el jornalero el deseo de que nada cambie, lo que dificulta su organización" (6).

Lo antes expuesto, es el contexto de relaciones económicas que sustenta el análisis de grupo faena, y representa una de las partes esenciales de este marco teórico, en el que las categorías de motivación y poder vienen a concretizar el aspecto de la reproducción de las condiciones materiales de existencia del grupo, tanto en el aspecto económico como en el aspecto ideológico, estas dos últimas aseveraciones se desarrollarán a continuación en la exposición de los elementos teóricos que a partir de las categorías de motivación y poder, se den.

1. La Motivación y El Poder.

Al hablar de motivación se encuentran implícitos los conceptos de necesidad, interés, y acción del individuo.

"La motivación es como una impulsión dirigida a una meta... es decir, una persona se siente impedida interiormente a realizar una acción para alcanzar una finalidad particular que le parece atractiva o para evitar una situación que le parece poco atractiva... Por supuesto, otros pueden presentarle una gran ayuda para lograr su propósito, pero la verdadera determinación de la meta y la acción necesaria para alcanzarla, debe partir del interior del hombre". (7).

(6) *ibidem*

(7) Reeves Elton, T. La Motivación individual p. 23.

Cartwright, define

"en su sentido más amplio, motivo es la disposición a sentirse satisfecho con una clase específica de resultados. La persona que tenga un motivo particular se dedicará a cierta actividad si cree que ésta producirá consecuencias satisfactorias" (8).

Para Predvechni:

"el motivo es la necesidad, la orientación de valor y el interés del sujeto que lo impulsan a tomar la decisión de actuar de determinada manera en una situación dada. El motivo está, en fin de cuentas vinculado de una manera o de otra con la necesidad" (9).

Como se puede notar en las definiciones anteriores, la diferencia en cuanto a la concepción de motivo, se relaciona en el énfasis que se ponga a la "necesidad" o a la "acción" del individuo; para los fines que pretende el presente estudio, el concepto de necesidad se vuelve central, tanto por el hecho de que se trata de la motivación en el contexto de un grupo real (8) en su ambiente natural, como por la argumentación anterior, en torno a la acción del grupo faena como una de las formas en las que se expresa la ayuda mutua en la comunidad, expresión de su ubicación en las relaciones de producción en la unidad de producción familiar, que tiene que ver con la satisfacción de sus necesidades.

De ahí que sea conveniente hacer algunas aclaraciones sobre "las necesidades", en el aspecto teórico:

(8) Cartwright, D. Zander. Dinámica de Grupos p. 441.

(9) Predvechni, C.P. Psicología Social p. 103.

(8) Grupo colectividad Vid. Infra. Pag. 36.

Si el motivo se encuentra vinculado con la necesidad, en términos del individuo, pareciera ser que la forma y el contenido de las necesidades son puramente primarias, es decir que, lo que mueve al individuo a la acción, es la búsqueda de la satisfacción de las necesidades biológicas u orgánicas: sin embargo, esta perspectiva de análisis es bastante limitada, dado que se enmascara la determinación social que encierra tanto el carácter de la necesidad como la forma de satisfacción de ésta. Al respecto, Lucien Seve, señala:

"Desde el punto de vista más elevado, la reproducción ampliada de la actividad y las necesidades humanas, es el resultado del hecho primordial de que la esencia humana real, no consiste en un patrimonio biológico interno de rasgos psíquicos hereditarios, que tiene desde el comienzo la forma psicológica y la media de la individualidad, sino en un patrimonio social externo susceptible de ilimitado desarrollo histórico y que, en consecuencia, supera cada vez más las posibilidades de asimilación directa del individuo -- aislado" (10).

Si la necesidad se expresa como un impulso interno, es por el proceso de interiorización de determinaciones exteriores que como ser que vive en sociedad recibe (11).

En este proceso hay una serie de mediaciones y especificidades, que sería difícil describir aquí, ya que pertenecen a un objeto

(10) Seve, L. Marxismo y Teoría de la Personalidad. p. 297.

(11) Seve op. cit.

del individuo (aludiendo al carácter primario o biológico de la necesidad) sino que en la medida en que el individuo se integra a la sociedad de consumo, se integra también a la determinación social de las necesidades y con ello la forma de satisfacerlas. Así también, la otra vertiente que excluye el punto de vista individual en la satisfacción de las necesidades, es el carácter cada vez más socializado de la producción, en la cual el individuo es solo una parte en la división del trabajo de la sociedad.

' La determinación de las necesidades de los individuos por las formas de producción van aún más lejos, ya que la producción no produce solamente medios de consumo (valores de uso) definidos, sino también su modo de CONSUMO y hasta el deseo de estos productos ' (*)

"Dicho de otra manera, el propio consumo individual que pone en relación aparentemente inmediata a los valores de uso con las necesidades (y parece, por lo tanto, depender directamente de una antropología, aunque historizada) nos remite, por una parte, a las capacidades técnicas de la producción (al nivel de las fuerzas de producción) y por otra a las relaciones sociales de producción que fijan la distribución de los ingresos (formas de la repartición de la plusvalía y salario). A partir de este último punto, somos remitidos a la distribución de los hombres en clases sociales, que entonces llegan a ser los "verdaderos" "su jetos" (en la medida en que se pueda emplear este término) del

(*) Marx C. Einleitung p. 624, Contribution p. 157, citado en: Althusser, L. op. cit. p. 179-180.

proceso de producción" (14).

En este orden de cosas, en el que se pretende vincular a la necesidad como componente esencial de la motivación, en el contexto social que surge de la organización de la producción y las consiguientes relaciones sociales que se establecen entre los individuos que actúan en la especificidad del grupo objeto de estudio: la faena.

Si la motivación, adquiere un sentido más amplio al estudiarla en la perspectiva de la satisfacción de las necesidades, entonces la misma definición de motivación deberá contener elementos que no solamente se remitan a la acción individual, sino que contemple dicho contexto que permita guiar el análisis concreto de la situación en que las necesidades han de satisfacerse. Al respecto, la definición de Predvechni, parece establecer ese marco situacional teórico que permita guiar los datos y observaciones concretas: --

"El proceso motivacional de la actividad y la conducta está determinado por la situación concreta de la sociedad y del medio, por la posición concreta de la personalidad y el grupo en la sociedad y el medio social, por el sistema de necesidades y el sistema psico-social". (15).

Tomando puntualmente la definición anterior, se tratará de ubicar la motivación en el sentido teórico antes explicitado en relación

(14) *Sove op. cit.* p. 179-180

(15) *Predvechni op. cit.* p. 105.

ahora con el grupo faena. Refiriéndose a la situación concreta de la sociedad y el medio social, se ubicarán los datos que en relación a la comunidad de San Dieguito Xochimancan, se tiene:

En primer lugar, se retoma la idea de que la comunidad tiene como forma de inserción al sistema global, la unidad de producción familiar, en ésta, la familia se organiza de tal manera que la división del trabajo contribuya a la subsistencia de la misma unidad.

"Los hombres jóvenes del pueblo trabajan como choferes y obreros, por lo que diariamente se desplazan a Texcoco y a la ciudad de México. Los hombres maduros o viejos son ejidatarios y cultivan la parcela, pero además desarrollan otras actividades económicas complementarias que también los hacen salir del pueblo; algunos son músicos y prestan sus servicios en otros pueblos de la región, y en ocasiones en Texcoco; otros son jornaleros temporales en ranchos cercanos, o bien en Chapingo, CIMMYT o Texcoco. Las actividades que ejecutan las señoras implican una movilidad geográfica constante, pues venden los productos de la huerta o los que compran en la Merced y revenden en los mercados de Texcoco, Naucalpan, Los Reyes y San Cristóbal" (16).

En el grupo familiar, adquieren la educación para el trabajo, conocimiento sobre su papel como hombre o como mujer dentro de la familia, información de sus deberes civiles o religiosos y conocimiento de los valores importantes de la comunidad. La familia

(16) Sánchez de Sahagún. op. cit. p. 68.71.

desarrolla su función educadora a través del ejemplo, la observancia de costumbres, y su propia organización. Los niños ayudan -- desde los seis años en las tareas domésticas, hacen mandados y -- cuidan a sus hermanos menores. A medida que van creciendo se van diferenciando las actividades según el sexo; las niñas ayudan a -- sus madres a vender, los niños ayudan en la parcela y en la huer-- ta y en el oficio que tenga el padre. (17)

Estos datos apoyan la idea de la necesidad de diversificación de las actividades del grupo familiar para la subsistencia, dado -- que la explotación de la parcela en sí misma no garantiza la sa-- tisfacción de las necesidades del grupo. Es decir la situación -- concreta de la sociedad y el medio social está basado en las dife-- rentes formas de ayuda mutua, tanto en el aspecto familiar como -- en las organizaciones internas de la comunidad. Situación concre-- ta que alude a las relaciones sociales, producto de la base econó-- mica en que se encuentra inmerso el grupo faena; de estas relacio-- nes de producción, se desprenden elementos ideológicos o superes-- tructurales, en los que se combina la ideología de la clase domi-- nante (debido a que la comunidad no está aislada sino articulada al modo de producción global del país) y la ideología que resulta de las condiciones particulares de la comunidad; una de las for-- mas en que se puede concretar la ideología es a través de las lla-- madas normas sociales, que son preceptos que rigen las relaciones entre los individuos de la comunidad o bien el sistema de valores, o psicología de clase que se refiere a los rasgos componentes que (17) *ibidem*.

describen formas en que los individuos conciben su realidad circundante (18), dando la ubicación a la posición concreta en que el individuo y el grupo se ubica a sí mismo en la sociedad.

De manera general, las normas sociales en las comunidades campesinas y en particular en la unidad de producción familiar, se basan en la consideración que hace el campesino de sí mismo como trabajador libre; es decir, como posee un trozo de tierra (aunque ésta no satisfaga sus necesidades de subsistencia y por lo tanto recurra a la ayuda mutua o a vender su fuerza de trabajo para otros) no toma conciencia de su condición de explotación, la erosión de su economía familiar que amenaza su existencia la hace depender de fuerzas superiores o sobrenaturales (de ahí su apego a las manifestaciones religiosas) (19), pero además es incapaz de representarse a sí mismo, como clase o como colectividad, ya que la relación que establece con organizaciones del sistema global que tiende a hacerlo desaparecer como clase, encuentra sus representantes en otras clases o en líderes campesinos vinculados a los intereses de otras clases, desarrolla la "fé" en el gobierno, en la ley, en la justicia, en la palabra de un funcionario, pero también esta situación es la que apunta su condición de autonomía, pues como poseedor de sus medios de producción (tierra), como productor, se siente libre (20).

"Esta doble situación que vive el campesino al estar inmerso en una producción que lo obliga al "aislamiento" (geográfico, econó-

(18) Pare, L. op. cit. p. 157-158.

(19) Bennholdt, Th. Revista del México Agrario No. 2 p. 20.

(20) Paré op. cit. p. 158.

mico, social, cultural), pero en el seno de una estructura social que le exige su participación (económica, política), es la que lo obliga a tener un comportamiento paternalista, pues al mismo tiempo que desconoce los mecanismos para participar y moverse fuera de la comunidad, tiene que hacerlo y para ello acude a aquellos que sí saben, que sí conocen, que tienen poder" (21).

En este sentido, tanto situación concreta de la comunidad, como las normas sociales y la ubicación del grupo y los individuos, conforman el contexto en que se determina la motivación de los miembros del grupo faena.

Ahora bien, dado que la motivación se vincula con la satisfacción de necesidades, y éstas tienen un carácter social, encontramos que tanto en el aspecto económico del problema como en la manifestación ideológica se dan dos vertientes: una, que representa la relación con el sistema global del país y otra en la dinámica propia de la comunidad.

"Si es cierto que la base económica de un modo de producción corresponde determinada superestructura política e ideológica, también es claro que cuando distintos sistemas económicos se articulan en una misma formación social, esto no implica que cada sistema tenga su sistema político e ideológico, sino que está dominado por el sistema ideológico y político que corresponde al sistema económico dominante" (22). En el aspecto económico quedó asentado anteriormente de manera general la vinculación de la unidad fa

(21) Silvia Terán. La Ideología Política del Campesinado México, E.N.A.H. Tesis, 1974 citado en: Paré op. cit. p. 157.

(22) Paré, L. Caciquismo y Poder Político en México Rural p. 33.

miliar campesina con el sistema capitalista de producción. Pero en el aspecto ideológico o superestructural, habrá que ahondar más. Al hablar de una doble vertiente que dinamiza la influencia ideológica de los individuos en la comunidad y en especial en el grupo faena, se alude especialmente a las normas sociales que Luisa Paré señala en cuanto a las formas de representación que se dan en las comunidades campesinas, éstas abarcan dos instancias:

- 1º. La relación que existe en términos de control a partir de las instituciones que el sistema global impone.
- 2º. La organización comunitaria tradicional, que de una u otra manera se ha vinculado a las instancias del poder político central.

En este sentido, la afirmación de que los campesinos no son capaces de representarse a sí mismos por su misma marginación del desarrollo global del país, pero si encuentran representantes que obedecen a intereses ajenos a ellos, parece responder a la explicación de cómo es que permanecen formas tradicionales de organización vinculadas a instancias institucionales del país.

Para dar sustento a los rasgos de las normas sociales y la situación del medio social, se hará hincapié en la forma en que la comunidad está organizada:

La comunidad de San Dieguito Xochimancan se relaciona con el gobierno federal, a través de las diferentes secretarías de éste. En algunas ocasiones la relación es constante, como en los casos de la Secretaría de Educación, que la realiza por medio de la es-

cuela primaria; la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, a través de la Dirección de Extensión Agrícola; la Secretaría de la Reforma Agraria, que sanciona todos los asuntos del ejido; la Secretaría de Hacienda a quien la población paga sus impuestos. En otros casos, las relaciones son ocasionales, como por ejemplo con la Secretaría de Salubridad y Asistencia, a la cual las autoridades del pueblo acudieron para instalar la red de agua potable, o cuando dicha secretaria realiza campañas de salud pública.

Hay tres formas a través de las cuales existe comunicación del pueblo con el gobierno del Estado: a través del pago de impuestos, de los diputados locales y de la Dirección de Agricultura y del Estado de México.

El pago de impuestos al gobierno estatal se hace a través de la receptoría de rentas que se encuentra en Texcoco. La relación con los diputados locales es de tipo comunitario, ya que éstos son los encargados de distribuir las aportaciones del gobierno del estado para obras de beneficio colectivo. La Dirección de Agricultura y Recursos Hidráulicos del Estado de México, trabaja con grupos, a través de los cuales proporciona asesoría técnica en materia agropecuaria a los ejidatarios del estado.

La relación que se establece con el gobierno municipal, es por medio de los delegados del pueblo, quienes son representantes municipales y cuyos cargos son sancionados por el presidente municipal.

La Presidencia Municipal interviene en conflictos locales y de or

den público, cuando hay delitos graves que hay que sancionar. La presidencia municipal también funge como coordinador entre los gobiernos federal y estatal y el pueblo de Xochimancan, en la construcción de obras comunales.

El gobierno local, se encuentra jerarquizado de la siguiente manera:

El organismo máximo es la asamblea general, en la que participan los hombres y jóvenes si son casados, y ocasionalmente acuden algunos jóvenes solteros y viudos. Esta asamblea general, tiene atribuciones de nombrar o destituir autoridades civiles, y determinar los trabajos que han de realizarse en el pueblo y la manera de ejecutarlos. La elección de los delegados municipales se hace en asamblea general, con la presencia de representantes del ayuntamiento municipal (23).

A la asamblea del pueblo, le sigue en jerarquía la asamblea ejidal, cuya autoridad se limita a los ejidatarios; esta nombra al comisariado y al consejo de vigilancia; los ejidatarios sólo reciben órdenes de la Secretaría de la Reforma Agraria, no del municipio.

La delegación municipal es la tercera autoridad del pueblo y consta de tres delegados que tienen control sobre todos los habitantes de la comunidad, sean ejidatarios, pequeños propietarios, comuneros, o sin propiedad. Los delegados municipales duran en el cargo tres años y sus obligaciones son: impartir justicia en deli
(23) Sánchez de Sahagún op. cit.

tos menores en los que no haya derramamiento de sangre, coordinar y ayudar al pueblo en las diversas obras públicas que se realicen representarlo en los asuntos públicos apoyándose en las autoridades subalternas, correspondientes, y comunicarle y aplicar las disposiciones emitidas por la presidencia municipal y los gobiernos estatal y federal.

Las autoridades ejidales están formadas por el comisariado ejidal y el consejo de vigilancia, que son estructuras de tres posiciones: un presidente, un secretario y un tesorero. Su radio de acción abarca únicamente a los ejidatarios y su función es "velar por los intereses de los mismos, en especial en problemas de tierra y de producción; en la jerarquía de las autoridades del pueblo ocupan un lugar ligeramente inferior a los delegados municipales.

De menores jerarquías que las autoridades anteriores son las diversas comisiones que la asamblea nombra con el fin de ayudar a la delegación a resolver los problemas específicos. Así se encuentran:

El consejo de colaboración, compuesto por un presidente, un secretario y un tesorero, y su función es la protección, tramitación y ejecución de las obras públicas necesarias para la comunidad. Esta comisión es la encargada directa de la organización y funcionamiento de las faenas, que son el medio con que cuenta el pueblo para realizar las obras que emprende; el consejo dura un ejercicio tres años.

La comandancia, la integran tres comandantes y su función es velar por el orden del pueblo. A los comandantes los nombra el pueblo en asamblea y duran en su cargo tres años.

Todos los jefes de familia están obligados a participar en la guardia, cuyo nombramiento se da de acuerdo al orden de ubicación de sus viviendas y se turnan de tal manera que todos los jefes de familia participan. Las funciones de la guardia son cuidar el orden en las festividades, acudir en caso de pleitos, ser veladores del pueblo, son los encargados de avisar a los jefes de grupo cuando hay necesidad de realizar faenas, y distribuir al pueblo toda la información que las autoridades envíen.

A las personas que trabajan fuera del pueblo, no se les obliga a realizar la guardia, pero por este concepto pagan a la delegación una cantidad establecida.

Existen también la representación del "agua rodada" y el comité de electrificación, que se encargan de defender la dotación, así como de la distribución del agua del pueblo; y del mantenimiento de la red eléctrica, cobro de la luz pública respectivamente.

De la misma manera funciona la sociedad de padres de familia y otras comisiones que se forman cuando surge alguna obra o se suscita un problema en el pueblo. (*)

Este tipo de organización evidencia los vínculos de la organiza---

(*) Todos los datos aquí vertidos, en relación a San Dieguito, se tomaron de observaciones y pláticas con personas de la comunidad, así como la consulta de la Monografía de Sánchez de Sahuacán.

ción comunitaria con el sistema político global; en este sentido, se debe asentar que en ambas formas de organización, que de hecho es una, se dá el ejercicio del poder político, ya que si se vincula el poder con la motivación y ésta última alude a la manera en que se satisfacen las necesidades (ya aclarado en términos de las normas sociales y la situación concreta de la comunidad) estas necesidades también responden a las formas en que se dá el ejercicio de las normas sociales y la organización: básicamente se dá a través del ejercicio en poder, no tan solo como la influencia que tiene un individuo sobre otro para llevar a cabo una acción, sino en términos más amplios en los que se involucra, el cómo es que ciertos individuos pueden ejercer dicha influencia.

Este planteamiento ha sido tremendamente debatido en cuanto al papel que juegan las instituciones políticas como parte de los aparatos ideológicos del Estado (*), sin embargo en este caso, no se entrará en dicha polémica, únicamente se tratara de asentar algunos planteamientos que den cuenta de la relación de las instituciones oficiales con la organización comunitaria, para evidenciar la preeminencia del poder político para la satisfacción de las necesidades, elemento crucial para considerar la motivación del grupo campesino.

El poder que ejerce el Estado hacia la forma de producción campesina no es lineal, desborda los aparatos ideológicos del Estado y penetra en una red intrincada de relaciones a través de la cual, se

(*) Althusse, L. Apartados ideológicos de Estado.

instituyen y reproducen esquemas de poder y dominación (24).

"La estructura de poder representa la correlación de fuerzas que existe en un momento dado entre las distintas clases sociales y que se manifiesta en su participación tanto en los aspectos formales del poder político como en la capacidad (formal e informal) de negociación en la toma de decisiones que afectan los intereses sociales y económicos de estas distintas clases. Por lo tanto, la estructura de poder refleja las relaciones entre las clases y esas relaciones, por su naturaleza, implican la dominación de una clase sobre las otras" (25)

Podemos decir, en relación a San Dieguito Xochimacán que la estratificación social se observa en las diferencias que existen entre las familias de los hombres que trabajan como obreros o choferes en la ciudad de México, y las de los ejidatarios que trabajan las parcelas y tienen otros oficios. Las primeras familias poseen casas en mejores condiciones y más modernas, sus hijos pueden asistir con regularidad y sin muchas dificultades a la escuela; las mujeres por lo regular no salen a vender productos de la huerta, y si lo hacen es con menor frecuencia, o los venden en su propia casa.

Las familias de los ejidatarios viven en casas más modestas, de tipo antiguo o intermedias (+); con frecuencia sus hijos tienen

(24) Poulantzas, N. Estado, Poder y Socialismo. S. XXI. México 1980.

(25) Paré, L. op. cit. p. 32.

(+) Según Sánchez de Sahagún, en San Dieguito Xochimacán existen 3 tipos de vivienda: casas antiguas, recientes y de tipo intermedio, aludiendo a diferencias esenciales en cuanto a condiciones tradicionales y modernas de vida. op. cit. p. 29.

que suspender sus estudios o faltar a la escuela por ayudar en sus casas; la actividad económica de las señoras es significativa para la familia.

Estas diferencias en la estratificación social de la comunidad, reflejada en marcadas diferencias en la forma de vida de los habitantes de San Dieguito, bien puede obedecer al grado de vinculación con las instancias que les permiten una mayor participación en las decisiones de la vida económica y social de la comunidad, y por este motivo tener mayor acceso a condiciones de vida mejores.

Esta afirmación, se sustenta con algunos argumentos que esgrimen Bartra R. en relación al poder político; en lo que respecta al llamado poder de mediación, que viene a ser, una estructura de la organización política a través de la cual se da participación a las clases subordinadas (campesinos) mediante representantes que lleven sus problemas a las instancias gubernamentales (supuesta democracia); pero que en esencia permite y usa la participación popular campesina para los fines que a la Burguesía (++) conviene.

"La clave de la estructura de mediación consiste en que permite y

(++) Gutelman, M. habla de burguesía, considerando a la burguesía agropolítica, entre los que se encuentran los diputados locales y federales de las zonas rurales, los presidentes municipales, caciques, los presidentes regionales del partido oficial PRI, los funcionarios y técnicos de la S.R.A., agricultura, de hacienda, comisariado ejidal, agentes del ministerio público, jueces, etc., en relación a los ejidatarios, la burocracia ejidal; comisariado ejidal, administradores, tesoreros, comités de vigilancia, etc. "Lejos de crear valor con su trabajo, éstos consumen por el contrario en forma totalmente improductiva, una parte de la riqueza producida". op. cit. p. 198.

estribaría en que cada obra y cada momento de realización de la faena podrían obedecer a distintas condiciones políticas tanto de organización comunitaria como del proceso político global del país.

De esta manera, se pretendió agrupar a los informantes en base a la posición o cargo que en este momento se encuentra desempeñando en la comunidad, para obtener información específica tanto del cargo, como de la persona que sustenta el mismo; si bien muchas de las preguntas son comunes a toda la población entrevistada, también existen cuestiones que son de interés específico según el puesto que ocupa el individuo.

A continuación se hará un resumen del contenido de cada instrumento:

- Guía de entrevistas para informantes clave de la comunidad (ver F₁).

Este instrumento está dirigido a los representantes de la comunidad, en el cual se pretende recabar información relacionada a las condiciones socio-económicas, la relación de éstas con el cargo que desempeña, las conexiones con otros cargos, su opinión y participación en la organización de la comunidad y en relación con la faena.

Esta guía de entrevistas se empleó con los siguientes representantes:

Con un delegado del pueblo de San Dieguito.

usa la participación popular campesina hasta cierto nivel, por encima del cual los intereses de abajo se trastocan en una curiosa simbiosis política, en los intereses de la gran burguesía agraria cuyos dirigentes más lúcidos comprenden que es necesario mantener el proceso de desarrollo capitalista dentro de cauces populistas" (26).

Dicha participación popular comunitaria, se ve reflejada en la participación de los líderes y representantes de la comunidad, asegurando éstos un dominio que reviste la forma de participación democrática en las decisiones y necesidades de la comunidad. "La burocracia política local se extiende hasta las comunidades, produciéndose una articulación del poder entre la cabecera municipal y los pueblos, a través de jueces, representantes sociales y representantes del P.R.I., que son nombrados por el presidente municipal y el presidente del Comité Municipal del P.R.I." (27).

Otra fuente del poder de mediación que viene a reforzar la idea de vinculación vertical de las instancias gubernamentales con las comunidades, es a partir de los organismos de control del Estado; tal es el caso de la C.N.C., e instancias similares, ya que el hecho de poseer un trozo de tierra para cultivar, constituye automáticamente para el campesino su afiliación a la Confederación Nacional Campesina.

En última instancia, todas las vinculaciones que existen entre las organizaciones y tradiciones de la comunidad, con el poder po

(26) Bartra, R. Boege, E. op. cit. p. 27.

(27) Gutiérrez, J. Caciquismo y poder político p. 77.

lítico del Estado, se dan bajo la preeminencia de éstas últimas, las cuales "usan" la organización tradicional para los fines que conviene al sistema de explotación del campesino; no obstante, algunos miembros o líderes de la comunidad, se benefician en este tipo de relación, ya que obtienen concesiones por parte del municipio o instituciones del gobierno (acceso a mayores extensiones de tierra, o a las mejores de ellas, beneficio con las obras de riego o mejoras del pueblo, créditos, etc.); es decir, el sustento de estos líderes de la comunidad se refleja en cuanto a mayores posibilidades económicas diferenciándose del resto de la comunidad, o bien con un mayor poder político que a la larga se traduce en poder económico dadas las "influencias" con el municipio y sus dirigentes a los cuales sirven mediante el control de la comunidad en favor de los intereses de la clase dominante.

También se dan casos en los cuales los representantes de la comunidad carecen de status económicos para ingresar a la estructura de poder, pero generalmente son individuos incondicionales de los funcionarios mayores, lo que provoca que ingresen al círculo de corrupción y enriquecimiento.

"Efectivamente, frente a la imposibilidad de participar en el poder central, las aldeas satélites, se repliegan sobre sí mismas, hasta que se produce, en el interior de la comunidad, una diferenciación económica originada generalmente por el comercio.

Estos comerciantes locales se vuelven intermediarios entre el pueblo y la cabecera municipal y mediante la obtención de ciertos

privilegios personales defienden los intereses de ésta" (28).

De esta manera, distintas formas de vinculación con el poder central van creando "líderes" que sirven a los intereses de éste; como en la cita anterior, hay comunidades que a través de los comerciantes se genera el control del pueblo, en otras existen también formas de liderazgo representadas por los caciques que se sirven no solo de la violencia física, sino de formas de control ideológico contenidas en la religión, las relaciones de parentesco y las tradiciones de tipo religioso principalmente. En el caso de los caciques, el poder se identifica como una especie de poder informal "la mano atrás del trono", no es independiente del poder formal u oficial, entendiéndolo éste como el que representando la dominación de una clase sobre la otra (la capitalista sobre el campesinado y el proletariado) controla las instituciones políticas del gobierno. Los caciques pueden ocupar directamente puestos políticos en el partido en el poder o en el sistema administrativo o controlar a los que ocupan estos puestos (29).

Con estos planteamientos, se pretende dar cuenta de cómo el poder expresado en el poder político representa una de las formas en que se refuerza el control económico e ideológico que el sistema ejerce hacia las comunidades campesinas, control que se concretiza en la forma en que los miembros de la comunidad satisfacen sus necesidades; en este sentido, el grupo facna como una de las formas de organización comunitaria que realiza obras de beneficio para el pueblo de San Dieguito Xochimancan.

(28) Paré, L. op. cit. p. 52.

(29) Paré, L. op. cit.

no está exento de la influencia de estas determinaciones, por el contrario se encuentra inmerso y articulado a las necesidades del poder central y sus acciones también se ven mediadas por éste; es decir la motivación y el poder en el grupo faena, se vinculan en el orden de problemas asentados anteriormente y no como tradicionalmente lo ha explicado la psicología social positivista: como características y acciones de individuos aislados que al reunirse en grupo determinan influencias mutuas.

En la problemática teórica desarrollada en las páginas anteriores queda englobado lo que se pretende observar en el trabajo de campo; se tratará de describir a través de las expresiones u opiniones de los miembros del grupo faena, así como en sus acciones en el desempeño de las tareas del grupo, cómo se encuentran presentes las relaciones expresadas; para ello se tomarán dos segmentos o momentos de la dinámica del grupo faena, (segmentos que ----- Cartwright y Zander han descrito en otra perspectiva teórica) en el momento de elegir la tarea a desarrollar (selección de la meta para Cartwright y Zander), y la ejecución durante una de las tareas del grupo faena (acción de grupo para dichos autores)..

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio del grupo faena, en especial la manifestación de la motivación y el poder, nos remite a hacer las siguientes consideraciones:

El grupo faena representa una forma de organización tradicional de la comunidad que se encuentra inmersa en una organización social (institucional) mayor, que pertenece al modo de producción capitalista (*). En este sentido, las formas tradicionales de organización en las comunidades rurales, no se encuentran al margen del sistema global, por el contrario, se vinculan o articulan a él como resultado de las relaciones de dominación que a nivel económico, político e ideológico impone el sistema global a formas pre-capitalistas (*).

Este sistema de relaciones da al grupo faena características específicas, en las que distan mucho de ser los elementos internos al grupo los que determinan la acción de los individuos; es por esto que se considerará al grupo faena como un grupo colectividad, caracterización que hace Predvechni (1) dentro de su tipología de los grupos reales, "grupo colectividad: en el cual las relaciones

(*) La política en relación a los conceptos de: "Modo de Producción," "Formación Social", y la conceptualización de formas intermedias que involucran a los niveles de la base económica superestructura, es muy basta, solo se asentará la idea de que modo de producción es un concepto abstracto que permite conocer la realidad concreta, abarcando una estructura global que encierra: El aspecto económico, político e ideológico (Althusser). Para la discusión de estos conceptos se remite al lector a Díaz Polanco H. op. cit. p. 60-64.

(*) En el Marco Teórico se hizo alusión a estos conceptos encuadrándolos en la problemática del estudio.

(1) Predvechni, G.P. et al. Psicología Social. México, 1979.

están determinadas por una división precisa de los objetivos generales de la actividad entre los miembros del grupo y otros... grupo que manifiesta la posibilidad de "ser sujeto de determinadas conducta y actividad. Esta es una cualidad principal, gracias a la cual las acciones individuales adquieren el carácter grupal y ejercen influencias en las relaciones sociales" (2).

Por las circunstancias especiales que envuelven a estos grupos-colectividad, la motivación y el poder se relacionan como elementos importantes desde las primeras acciones en las que el grupo se organiza para la ejecución de una obra, hasta la acción misma de los individuos en el trabajo concreto, ya que es parte de las normas sociales de la comunidad, el establecer la relación de trabajo que bajo la forma de ayuda mutua tienen las obras que realiza el grupo faena. Estas normas sociales son parte de la forma en que los individuos de la comunidad, tratan de satisfacer sus necesidades, tanto en el aspecto económico o material como en el aspecto superestructural, v. gr. en cuanto al establecimiento de normas para la actuación socialmente aceptada o históricamente creada. En este último aspecto, las necesidades de la comunidad también se ven ligadas a la forma en que los individuos se vinculan con el sistema global, las comunidades se articulan a éste a través de sus representantes, pero este contacto con un sistema que les es ajeno, sirve de enlace o mediación para caer en el sistema de dominación y explotación del sistema capitalista realizándose de esta manera a través del ejercicio del poder, el control tanto económico como político e ideológico de las comunidades ru-

(2) ibid p. 56-57.

rales.

En este orden de problemas, se pretende ubicar el caso del grupo - faena en San Dieguito Xochimancan, Edo. de México.

Esta comunidad, se eligió como objeto de estudio, debido a que - presenta formas de organización tradicionales que solamente se ob - servan en las comunidades indígenas; una muestra de ello es la - existencia de la faena como forma de trabajo comunal, así como la organización para las festividades religiosas. Estas caracterís - ticas parecen sobrevivir a pesar de que los habitantes de la comu - nidad tienen gran influencia de la vida urbana, debido a la cerca - nía con Texcoco y la Ciudad de México; lejos de perderse estas or - ganizaciones como lo preveen algunos investigadores (Sánchez de - Sahagún) que han realizado estudios en la región augurando la de - sintegración de la vida comunitaria, como producto de la extinción del campesinado (autores como Roger Bartra, que señala la tenden - cia a la proletarización del campesinado) parecen sobrevivir como arraigándose a estas costumbres. Estas manifestaciones de la co - munidad campesina sólo pueden ser explicadas mediante la hipóte - sis de que permanecen a través del tiempo a pesar de la tendencia desintegrante que el sistema capitalista les imprime debido a que estas formas de organización han sido funcionales al sistema glo - bal.

Por la complejidad que representa el estudio de las relaciones an - tes mencionadas, la presente investigación sólo pretende un acer - camiento descriptivo, ya que el enfoque mismo del problema difi - cultaría en este intento precisar relaciones tendientes a dar ex -

plicación al fenómeno.

Por las características de la faena en grupo, en cuanto a la identificación de una estructura clara; diez personas con un jefe de grupo y la función de éste como enlace entre las autoridades y el grupo, parece ser la unidad idónea para el presente estudio, ya que las investigaciones más frecuentes en relación a los grupos en la psicología social, se han hecho a partir de pequeños grupos. Además se debe hacer la aclaración, que la faena en grupo a la que se hará referencia es del tipo civil y se designará como "grupo faena" de manera genérica, ya que en San Dieguito Xochimancan también se da esta forma de organización en la faena de tipo religioso.

Así también, el enfoque del estudio nos remite a ubicarlo en el momento actual, ya que como se puede desprender de los planteamientos antes mencionados, el grupo faena puede jugar papeles distintos y manifestar condiciones diferentes, dependiendo del momento histórico que se analice.

En resumen, se pretende describir la manifestación de la motivación y el poder en el grupo faena, a través de la opinión de los miembros que lo conforman y en la ingerencia de los representantes de la comunidad y de los representantes de las instituciones gubernamentales en las actividades del grupo, en el poblado de San Dieguito Xochimancan, Edo. de México.

Este planteamiento, conduce a una serie de hitos que a lo largo de la investigación se pretenden cubrir:

1. Describir la conexión entre organismos de la comunidad con los organismos o instituciones superiores.
 - 1.1 Detectar la conexión que existe entre la comunidad con las instituciones vinculadas con la organización campesina - - (C.N.C., S.R.A., etc.)
 - 1.2 Detectar los mecanismos de relación entre los representantes de la comunidad y los representantes del municipio.
 - 1.3 Detectar la relación entre representantes de la comunidad y su status socio-económico.
2. Describir las relaciones interpersonales en el grupo y en la comunidad.
 - 2.1 Describir la participación de los representantes de la comunidad en la ejecución de la faena en grupo.
 - 2.2 Describir la opinión de los miembros del grupo en relación a:
 - a) Las personas con mayor autoridad en la comunidad.
 - b) Las personas con mayores posibilidades económicas en la comunidad (en cuanto a posesión de extensiones de tierra para el cultivo, de mayores recursos económicos técnicos para la producción y explotación de la tierra, etc.
 - c) Las personas con mayores habilidades para la conducción de grupos.
 - d) Los individuos más respetados en la comunidad.

e) El o los individuos con mayores posibilidades de representar al grupo y a la comunidad.

3. Describir la interacción de los integrantes del grupo en la ejecución de la faena.

3.1 Detectar la relación entre interacción de los individuos y los lazos consanguíneos, religiosos, en la ejecución de la faena.

3.2 Detectar la relación entre la interacción de los individuos y la presencia o ausencia de los representantes de la comunidad.

3.3 Detectar la interacción de los individuos que conforman el grupo en la ejecución de la faena.

3.4 Detectar el proceso de toma de decisiones para fijar las metas de la faena.

3.5 Detectar el proceso de toma de decisiones para implementar las metas de la faena.

3.6 Analizar el contenido de las metas de la faena.

3.7 Detectar los beneficiarios de las metas de la faena y su status o relación con las autoridades de la comunidad.

IV. HIPOTESIS

- I. Las actividades comunitarias y las relaciones capitalistas en la comunidad son complementarias.

- II. El poder político se manifiesta en la motivación del grupo faena, al condicionar los intereses de éste a las necesidades del individuo o grupo que ejerce dicho poder.
 - 2.1 Los representantes de la comunidad que tienen relación con los dirigentes del municipio tienen mejores condiciones de vida.

 - 2.2 Los beneficiarios de las obras que realiza el grupo faena son principalmente los que tienen mayor poder económico en la comunidad o mayor relación con los dirigentes políticos del municipio.

 - 2.3 Los individuos con cargos en la comunidad influyen en los integrantes del grupo faena en la decisión y ejecución de las obras.

 - 2.4 Los individuos del grupo faena cumplen y están de acuerdo con las normas de funcionamiento y organización de la comunidad.

V. TECNICAS E INSTRUMENTOS

En este punto, se tratará de hacer una descripción detallada de todos los elementos que conformaron el trabajo de campo, ya que el acercamiento a la comunidad, la elaboración y aplicación de los instrumentos para la captación de información, son aspectos de suma importancia, tanto por las repercusiones que tienen el adentrarse a una comunidad, en cuanto a las expectativas que crea en los habitantes (más aún en comunidades llamadas "cerradas") como por la objetividad que se logre al diseñar y aplicar los instrumentos que son los medios a través de los cuales se capta la realidad inmediata.

1. Acercamiento a la Comunidad.

El acercamiento y contacto con la comunidad, se dió, asumiendo desde el primer momento que mi presencia sería de observador externo, lo que implicó la visita continua a la comunidad y por un tiempo prolongado (más de dos años). En estas visitas continuas, se empezó a tener pláticas con los habitantes, de manera casual.

Se tomó la determinación de hacerlo de esta manera, ya que en un primer momento se pretendió hablar con los delegados y representantes del pueblo para pedir información en relación a los trabajos de la faena y su organización; esto condujo a una actitud de rechazo de los representantes hacia mí, en primer lugar, porque, según se pudo corroborar posteriormente, la población ha sido sometida a una serie de intervenciones por parte de los estudiantes de Chapingo, los cuales (según comentan los pobladores), "prometen muchas

cosas y nunca cumplen, "vienen un día y jamás regresan", lo que provocó una gran desconfianza hacia las personas ajenas a la comunidad.

En segundo lugar, se detectó que abordar directamente a los dirigentes de la comunidad, creaba la expectativa en ellos de ser vigilados; y por otra parte, la población identificaba al investigador como aliado de los dirigentes, cuestión que se quiso eliminar dado al carácter de las observaciones (detectar conexiones con el poder político municipal, por ejemplo).

De esta manera, se prefirió el contacto informal y azaroso con los habitantes de San Dieguito, lo que condujo al establecimiento de relaciones amistosas que se ampliaron (debido principalmente a que existe una gran comunicación entre todos los habitantes) hasta llegar a tener pláticas con los representantes de la comunidad, asistir a asambleas ejidales y festividades del pueblo, aceptando mi presencia como visitante, sin involucrarme en un trabajo concreto con ellos. Esto último lo considero importante, ya que es muy frecuente (en aras de una investigación) prometer ayuda en algún sentido o involucrarse en trabajos incluso de tipo político en los que se desconoce totalmente a la comunidad, ignorando como consecuencia la trascendencia de dichas acciones.

De éste periodo de observación, se obtuvieron los datos que se manejan en el marco teórico y se empezó a diseñar los instrumentos para la recopilación de información específica y la identificación de las personas que formaron parte del estudio.

2. Instrumentos

Se elaboraron seis tipos de instrumentos:

- (F₁) guía de entrevista para informantes clave de la comunidad.
- (F₂) guía de entrevista para informantes clave del municipio.
- (F₃) guía de entrevista para informantes sin status en la comunidad.
- (F₄) cédulas de entrevista para jefes de grupo y miembros del grupo faena.
- (F₄) guía de observación para asamblea general y/o asamblea de ejidatarios.
- (F₆) guía de observación para el desempeño de la faena.

Estos instrumentos una vez elaborados, se sometieron a un estudio piloto en el poblado de Chipiltepec, Edo. de México, con el cual se trató de validar la claridad de las preguntas y si éstas estaban de acuerdo al tema que se deseaba plantear.

Se seleccionó el poblado de Chipiltepec para realizar el estudio piloto, debido a que es de las ya escasas comunidades en el Edo. de México que cuenta con la actividad de la faena como forma de trabajo comunal.

De este estudio piloto, se realizaron algunas modificaciones en las preguntas, optándose en muchos casos de ellas, por plantearlas de forma cerrada. Se tomó en el muestreo del estudio piloto:

Para la (F₁) al presidente del comisariado ejidal;

Para la (F₄), a cinco integrantes de la faena: la forma 2, no se muestreo ya que chipiltepec pertenece al mismo municipio que San Dieguito Xochimancan, siendo los mismos representantes para ambos poblados; (F₃) se muestreo con una persona.

La anterior clasificación de los instrumentos, se realizó tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

Si bien la población campesina comparte una serie de elementos comunes, se da una gran heterogeneidad en el aspecto socio-económico; así mismo en relación al estudio a que nos avocamos, se parte de la premisa de que la relación diferencial con personas fuera de la comunidad y en particular las conexiones con el poder político municipal, crea distintas "jerarquías", además de las diferencias en la percepción y opinión de los habitantes de San Dieguito según el grado de involucración con la actividad de la faena. Es decir, partimos de la idea de que cada individuo dentro de la comunidad concibe el trabajo de la faena según la función que realiza, mencionando de paso, que según la organización comunitaria, cualquier persona puede ocupar un cargo civil o religioso o bien ajustándose a las decisiones que la asamblea imponga.

En este sentido, si bien podría representar lo mismo entrevistar a un delegado de una comisión pasada, o al actual representante de la faena, que en otro momento fue faenero (*), la diferencia (*) el que trabaja directamente en la obra de la faena.

Con un representante del comisariado ejidal (tesorero),

Con el presidente del consejo de colaboración (es el directamente responsable de la faena),

Con dos representantes de la comisión de agua (primer delegado y canalero).

- Guía de Entrevistas para informantes clave del municipio (ver (F₂)).

Este instrumento, se elaboró para recabar información de todos - - aquellos individuos que, perteneciendo al gobierno municipal, tuvieran alguna ingerencia o conexión en el pueblo de San Dieguito.

Se aplicó exclusivamente con el presidente municipal, ya que se detectó que los representantes de la comunidad (delegados), llegan a acuerdos directamente con él, especialmente en lo que se refiere a la organización y funcionamiento de la faena.

En el caso de otros representantes de instituciones como los de la Secretaría de la Reforma Agraria (S.R.A.), de la Secretaría de - - Agricultura y Recursos Hidráulicos (S.A.R.H.), se tomó su intervención directamente de una asamblea (ésto se comentará posteriormente en la guía de observación en asambleas, ya que por la experiencia que se tuvo con el presidente municipal, este tipo de funcionarios rechazan toda posibilidad de entrevista directa, además de dar respuestas muy ambiguas. Esto se evaluó en términos de la veracidad que se podría obtener de sus opiniones y se llegó a la conclusión de que sería más importante y objetivo observar su presen-

cia en la comunidad, cuestión que no representó problema, ya que los mismos representantes del pueblo sugerían mi presencia en dichos eventos.

En relación a la entrevista con el presidente municipal, si bien no resultó lo fructífero que se esperaba, si se pudo obtener una visión general de lo que representa la comunidad de San Dieguito Xochimancan para el municipio y cuáles son las políticas a seguir en este caso.

- Guía de entrevista para informantes clave sin status, en la comunidad (ver F₃).

Este instrumento se diseñó para recabar información de aquellas personas que no asumen cargos actualmente y cuya relación con el investigador fuera lo más estrecha posible, dado el carácter de la información que se solicita de ellos.

Algunos temas de esta guía están dedicados a explorar el status real de dichas personas, ya que si bien en este momento no ocupan ningún cargo, se podría (como de hecho sucedió) tratar de una persona con conexiones y relaciones políticas anteriores, o bien con un status socio-económico que lo coloca por encima del resto de la comunidad. Esta guía se aplicó a dos personas que no ocupan cargo actualmente.

- Cédulas de Entrevista para jefes de grupo y miembros del grupo faena (ver F₄).

Estas cédulas contienen preguntas que exploran elementos simila-

res a los instrumentos anteriores, pero además aquellas que tratan de determinar la opinión tanto de su actividad directa en la faena como de las características que perciben como importantes en un jefe de grupo o representante de él.

En este sentido, se detectó que en esta faena no se nombró jefe de grupo, siendo el representante del consejo de colaboración y el segundo delegado, los encargados de coordinar, tramitar y vigilar la faena; con lo que se eliminó la entrevista asignada para el jefe de grupo y se tomó la que como representantes del consejo de colaboración se había elaborado (guía de entrevista para informantes clave de la comunidad).

Este instrumento se aplicó a los diez integrantes del grupo faena.

- Guía de observación para asamblea general y/o asamblea de ejidatarios (ver F₅).

En este instrumento, se condensaron puntos que guiaran la observación de los eventos en que toda la comunidad participa.

En este caso, no se reunió la asamblea general previa a la organización de la faena, todo estuvo dirigido (como se mencionó anteriormente) por el representante del consejo de colaboración. Sin embargo, se asistió a la asamblea de ejidatarios, en la que estuvieron presentes los representantes de: S.A.R.H., S.R.A., así como representantes de C.O.D.A.G.E.M. (coordinación para el desarrollo agrícola y ganadero del Edo. de México), representante del Banco Nacional de Crédito Rural y los ejidatarios. En este sentido se

cumplió el objetivo de observación, ya que los mismos ejidatarios son jefes de familia (participantes en la faena) o bien representantes de la comunidad.

- Guía de observación en el desempeño de la faena (ver F₆).

Este instrumento tuvo como finalidad guiar la observación en el momento de la ejecución de la faena, básicamente en cuanto al carácter cooperativo o no de la actividad y de los lazos o relación entre los integrantes del grupo y el ambiente del mismo durante la tarea asignada.

El instrumento que se considera central, es el F₄ (dirigido a los miembros del grupo), ya que como se menciona en el planteamiento del problema, se pretende captar la idea, de "grupo" y de sus representantes o "líderes", que tienen los individuos participantes en la faena, bajo los criterios de características personales, ambiente de grupo e interacción de los miembros del grupo (como tradicionalmente investiga los grupos de psicología social), pero a la vez, la intención de aplicar los demás instrumentos (F₁, F₂, F₃) es obtener mayor información en torno a las condiciones de organización de la comunidad y su vinculación con el sistema global (*); inclusive la ampliación de la perspectiva que adopta el grupo en el ámbito de la vida comunitaria a través de las guías de observación (F₅, F₆).

La aplicación de los instrumentos no presentó problema alguno, todos los entrevistados mostraron disposición a responder y conver-

(*) Ver marco teórico p.24.

sar durante las entrevistas; el carácter de éstas fue totalmente informal, realizándose en sus viviendas o durante actividades cotidianas de trabajo, lo que facilitó la captación de una serie de datos que si bien no estaban contemplados en la entrevista, fueron muy valiosos en relación a la visión global que se pretendía captar en el análisis del fenómeno en cuestión. En ocasiones el entrevistado salía del tema que se había propuesto abordar, hablando de su familia, de sus experiencias, y al centrarlo en el tema, respondía de manera muy concreta, por ello, en las cédulas de entrevista se anotaron dichas respuestas concretas y los tópicos y temas en general, se asentaron resumiendo la narración en fichas de trabajo.

3. Codificación de preguntas.

La codificación de las preguntas, tiene como finalidad establecer las relaciones que a nivel de las hipótesis se realizó, mediante la operacionalización de las variables, para lo cual se agruparon preguntas que pudieran dar cuenta de dichas variables, estableciendo relaciones lógicas que permitan un acercamiento al fenómeno y a la descripción del mismo.

En la hipótesis I (*) se establecieron indicadores a través de los cuales se pueda detectar el cumplimiento en las actividades comunitarias, así como aquellas actividades que implican la presencia de relaciones capitalistas en la comunidad; en las primeras (actividades comunitarias) se catalogaron preguntas en relación: al cumplimiento tanto de las tareas de la faena, el desempeño de cargos civiles o religiosos; la presencia de ayuda mutua (tanto en actividades como en el aspecto económico) entre los individuos de la comunidad en general y en especial en la familia; otro tipo de preguntas que se codificaron para detectar las actividades comunitarias, es la actividad productiva destinada al auto-consumo.

Para detectar las relaciones capitalistas en la comunidad, se codificaron bajo un mismo rubro aquellas preguntas relacionadas con: la venta de fuerza de trabajo por parte de los individuos de la comunidad, ya sea alquilándose dentro o fuera de ella, la manera específica que se desempeñan actividades complementarias, la ocupación en trabajos u oficios no relacionados con la agricultura, y

Ver hipótesis pag. 42.

la asignación de los productos agrícolas para el mercado.

En la hipótesis II, se desprendieron cuatro hipótesis específicas:

De la primera de ellas (ver hipótesis) se pretende establecer la relación de los individuos de la comunidad con el municipio (asumir un cargo en el poblado, ya que, como se mencionó anteriormente, todos los delegados comunitarios tienen relación directa con el municipio) y los niveles y condiciones de vida de ellos; esto a través de preguntas y observaciones en relación al tipo de vivienda, uso de servicios públicos, grado de escolaridad, extensión y calidad de tierras para el cultivo, empleo de mano de obra asalariada, y la posesión de algún bien o servicio importante en la comunidad.

Para la hipótesis específica No. 2, se plantearon preguntas que detecten el poder económico (preguntas relacionadas con nivel de vida superior a la mayoría de los individuos, propiedad de inmuebles o servicios), el poder político (a través de relaciones de compadrazgo o amistad con dirigentes municipales) y la detección de los individuos que se benefician con la obra que realiza la faena (en este caso, la faena consistió en introducir el drenaje para la secundaria de la comunidad).

Para la hipótesis No. 3, se establecieron preguntas que indicaran la presencia de autoritarismo de los dirigentes de la comunidad, características personales de liderazgo y la detección de la participación de los faeneros en las decisiones en el trabajo comunitario.

Por último para la hipótesis No. 4, se plantearon preguntas que --

permitieran dar cuenta de las acciones y opinión que manifiestaran los individuos con respecto al funcionamiento y organización de la comunidad.

Resumiendo, las variables y/o elementos que se manejaron en cada hipótesis se representan esquemáticamente de la siguiente manera:

HIPOTESIS I:

Actividades comunitarias - relaciones capitalistas

HIPOTESIS II:

- | | |
|--|---|
| No. 1: Mejores condiciones de vida. | Participación en cargos civiles dentro de la comunidad. |
| No. 2: Poder económico o Relaciones políticas. | Beneficio con las obras de la faena. |
| No. 3: Toma de Decisiones y Participación de la mayoría. | |
| No. 4: Opiniones y actos en favor de la organización ya establecida vs. opinión y actos en favor de un cambio de organización. | |

VI ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se presentará en primer lugar, agrupando las preguntas en torno a las variables manejadas en cada hipótesis, y clasificándolas por instrumentos (F1, F3 y F4). En segundo lugar, se presentará una integración de las respuestas estableciendo entre grupos entrevistados, para jerarquizar la información que permita integrar una descripción del fenómeno en cuestión.

F1

INFORMANTES CLAVE DE LA COMUNIDAD

ACTIVIDADES COMUNITARIAS:

En relación a las actividades comunitarias, se expresaron los informantes clave de la comunidad, de la siguiente manera:

- El 60% de los entrevistados tienen entre 51 y 54 años de edad.
- El 60% de los que ocupan cargos actualmente en la comunidad emplean de una a dos horas diarias en esta actividad.
- El 100% de los entrevistados participa en los festejos del pueblo (civiles o religiosos). El 80% de ellos, participa en las festividades de la comunidad en el aspecto organización, el 40% de ellos participa con cooperación económica.
- El 100% de los entrevistados creen haber cumplido satisfactoriamente con los cargos que se les ha encomendado.

- El 60% de los entrevistados manifestó recurrir a parientes cercanos, cuando tienen problemas económicos.
- El 60% de los entrevistados son campesinos; de ellos el 100% emplea sus productos para el autoconsumo.

RELACIONES CAPITALISTAS EN LA COMUNIDAD.

- 20% de los informantes, vende parte del producto de su parcela y de ellos el 100% los vende a un precio inferior al de la región.
- El 60% de los informantes, ha solicitado préstamos para sembrar, de los cuales el 40% los ha hecho a instituciones oficiales de crédito (CODAGFM).
- Un 20% de los informantes, es comerciante en la comunidad y un 20% es empleado.

CARGOS EN LA COMUNIDAD:

- El 80% de los informantes son delegados y el 20% restante ocupa el cargo de vocal en la comunidad.

En relación a las funciones que desempeñan, uno de ellos (20%) se encarga de tramitar asuntos del pueblo con representantes federales o estatales; la persona que ocupa el puesto de vocal tiene como función exclusivamente poner en funcionamiento la bomba del agua que surte a la comunidad. El 20% tiene como función la organización de personas y tramitación de documentos en la comunidad. El 20% tiene como función la organización de personas y tramitación de documentos en la comunidad. El 20% tie-

ne como función poner en operación alguna máquina y organiza personas en la comunidad. El 20% restante, tramita documentación y sanciona los actos de los individuos en la vida comunitaria.

- El 60% de los entrevistados, opinó que no le reporta ningún beneficio en especial las obras de la faena y el 100%, opinó que todo el pueblo se beneficia con las obras realizadas a través de la faena.

CONDICIONES DE VIDA:

- Los hijos del 60% de los entrevistados han estudiado la primaria completa y sólo el 20% de ellos, asiste a la secundaria de la comunidad. El 40% de los entrevistados tiene entre 5 y 7 hijos, - también el 60% de ellos cree tener posibilidades económicas para sostener a sus hijos hasta estudios de secundaria, el 20% secundaria incompleta.

- En relación a los servicios con que cuenta la vivienda de los representantes de la comunidad:

el 80% tiene agua potable

el 100% tiene luz

el 60% tiene drenaje

el 80% tiene alumbrado público

- En relación a las condiciones de producción:

el 80% no tiene riego en su parcela

el 20% no tiene tierra para cultivar y el 20% restante tiene de 2.5 a 3.5 has. para cultivar.

Ese 20% que tiene de 1 a 2 has., no contrata peones. El 20% que tiene de 2.5 a 3.5 has. contrata peones dos veces al año para las actividades de siembra y corte. El 20% que tiene de 1 a 2 has. contrata peones tres o más veces al año para las mismas actividades.

De todos, los entrevistados, el 80% alquila tractor, el 20% alquila tractor y/o yunta. El 20% tiene yunta propia, siendo de los que poseen de 2.5 a 3.5 has.

En relación al destino de los productos de la parcela: el 60% lo emplea para su consumo y el 20% restante, no tiene tierra para cultivar.

Otro dato que es importante destacar, es que todos los representantes de la comunidad se dedican además de cultivar la tierra, al comercio dentro de la comunidad; tres de ellos tienen carnicería (60%), uno de ellos tiene miscelánea, otro, panadería y una persona más tiene el molino y la tortillería de la comunidad. - Uno más (el que no tiene tierra para el cultivo) es chofer de taxi, siendo éste de su propiedad.

RELACION POLITICA:

Todos los delegados del pueblo tienen conexión con el presidente municipal. El 40% de ellos también se relaciona con otros tres comités de la comunidad y sólo el 20% de ellos únicamente con un comité.

DECISIONES Y EJECUCION EN LA FAENA.

El 40% de los informantes opinó que no existe dificultad alguna en la realización de la faena: el 20% opinó que los problemas se relacionan con la distribución de las tareas; el 20% opinó que el principal problema es la falta de material.

Todos opinaron que las personas que ocupan un cargo (delegado o vocal) en la comunidad, son electos por asamblea.

- El 60% considera no tener problemas para ejecutar su cargo: el 20% considera que el principal problema que enfrenta para ejecutar su cargo, se debe a la falta de cooperación de los miembros de la comunidad.

- En relación a la faena concretamente, el 100% opina que funciona bien; el 60% de ellos, agrega que es necesario establecer castigos a los individuos de la comunidad que no cumplan con la faena; y el 20% del total agrega que el trabajo en la faena no está equitativamente distribuido.

F3

INFORMANTES CLAVE SIN STATUS

ACTIVIDADES COMUNITARIAS:

De los informantes clave sin status el 50% ha participado en los festejos del pueblo con cooperación económica solamente. El 100% cree haber cumplido con los cargos que se le han encomendado.

RELACIONES CAPITALISTAS DE LA COMUNIDAD:

El 50% emplea los productos de su parcela para su consumo y para

su consumo y para la venta, estos últimos los vende al mismo precio que en el mercado. Uno de los informantes, ha tenido que pedir prestado para sembrar y lo ha solicitado a instituciones oficiales (COADAGEM). Cabe aclarar que este informante es uno de los ejidatarios más ancianos de la comunidad. El otro informante, en cambio, recurre a parientes cercanos en caso de problemas económicos y nunca ha solicitado préstamos a instituciones oficiales.

CONDICIONES DE VIDA:

El 100% de los entrevistados cuenta con: agua potable, luz y alumbrado público, ninguno con drenaje.

El 100% no cuenta con riego en su parcela.

El 50% (ejidatario) cuenta con 2.5 a 3.5 has. para cultivar, el otro informante, tiene una ha. y no contrata peones, mientras que el ejidatario contrata peones 3 o más veces al año y los ocupa en siembra, labor y cosecha; este último emplea yunta alquilada, el que posee menor extensión de tierra, alquila yunta y tractor. Ninguno de los informantes tiene otra actividad o negocio dentro de la comunidad, ambos, creen poder sostener (o pudo sostener, en el caso del ejidatario) hasta la primaria completa de sus hijos.

OPINION SOBRE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA COMUNIDAD:

Ambos coincidieron en que los que tienen buena posición económica en la comunidad, son los que poseen servicios dentro de ella. Ambos coincidieron en que los que tienen mejores instrumentos de trabajo son los que prestan dinero en la comunidad.

RELACION POLITICA:

Ambos coincidieron en que los que tienen mucha relación con los dirigentes del municipio, son los que ocupan cargos, y tienen mejor posición económica en la comunidad.

Ambos coincidieron en que todo el pueblo se beneficia con las obras de la faena.

En relación al Status en la comunidad, sólo el ejidatario respondió que los más respetados son los ancianos.

F 4 MIEMBROS DEL GRUPO FAENA

ACTIVIDADES COMUNITARIAS:

El 100% son miembros de la comunidad que no ejercen ningún cargo en la misma, ni dentro del grupo.

El 90% son de la comunidad y de ellos, todos tienen más de 21 años de residencia o no han salido de la comunidad.

El 90% de ellos sí participa en festividades de la comunidad, ya sean civiles o religiosos. El 20% sólo participa económicamente, el 20% sólo con organización, el 20% con participación económica y organización; el 20% con participación económica y participación activa y el 10% restante con participación económica, participación activa y organización.

El 70% cree haber cumplido con los cargos que se le han asignado en la comunidad, ya que el 30% no ha asumido ningún cargo.

RELACIONES CAPITALISTAS EN LA COMUNIDAD:

De los faeneros el 90% emplean el producto de su parcela para el consumo; el 10% la vende, lo hace a un precio más barato que en el mercado. El 70% en caso de problema económico recurre a parientes lejanos y el 10% a parientes religiosos (compadres). El 50% ha tenido que pedir préstamos para sembrar y los ha solicitado: el 20% a instituciones de crédito oficial, un 10% a familiares, 10% a otras personas (usureros) y el 50% restante no pide prestado.

CONDICIONES DE VIDA:

El 80% tiene hijos que han llegado hasta la primaria completa.

El 60% tiene de 5 a 7 hijos.

El 40% de los entrevistados tienen hijos que han llegado hasta 4º año de primaria.

El 50%, no asisten sus hijos a la secundaria de la comunidad.

El 100% tiene agua potable, el 80% tiene luz, el 70% tiene alumbrado público, y sólo el 10% tiene drenaje.

El 40% tiene de 1 a 2 has. el 30% no tiene tierra para cultivar, el 10% tiene una ha., el 10% entre 2.5 y 3.5 has., y el 10% restante tiene más de 4 has.

El 100% no tiene riego en su parcela, el 70% de los que tienen tierra no contrata peones y el 10% contrata mano de obra para sembrar y cortar.

El 50% de ellos alquila yunta y tractor, el 10% sólo alquila yunta, el 10% sólo alquila tractor y el 20% no emplea más que pala y azadón.

El 30% de los que no tienen tierra, tienen negocio u otra actividad fuera de la comunidad; el 20% de los que no tienen tierra tampoco tienen negocio dentro de la comunidad; el 50% de los que tienen tierra aparte tienen negocio u oficio en la comunidad.

El 60% ha estudiado hasta la primaria completa, el 10% no tiene ningún estudio, el 30% tiene secundaria completa.

El 50% tiene vivienda intermedia, el 30% tiene vivienda reciente y el 20% antigua.

DECISION Y EJECUCION DE LA OBRA:

El 60% cavó más de 4 mt. de zanja, el 20% cavó 2 mts. de zanja, el 10% cavó 12 mts. de zanja y el 10% sólo acarrió los tubos del drenaje.

El 50% ha ocupado cargos de delegado, el 30% de vocal y el 20% no ha ocupado cargos.

El 40% opinó que no hay problemas en la realización de la faena, el 30% opinó que hay problema en la distribución de las tareas:

El 30% consideró que el principal problema se relaciona con la desconfianza que tienen de los delegados, el 10% de ellos manifestaron falta de material y desconfianza en los delegados;

El 80% manifestó que cualquier persona puede ser un buen jefe del grupo faena.

CONSIDERARON IMPORTANTE EN RELACION AL JEFE DE GRUPO:

El 100% que debe ser una persona respetada en la comunidad:

El 90% opinó que debe ser una persona que trabaje igual que los demás, el 50% opinó que debe ser una persona que dé órdenes exclusivamente y el 70% que debe ser una persona que tenga influencias con las autoridades municipales.

DECISION Y EJECUCION:

El 100% opinó en relación a las características del jefe de grupo, que: debe ser comprensivo, tener muchas amistades, saber convencer a los demás, saber mandar, saber reconocer a los que sí trabajan, saber relacionarse con las autoridades.

El 80% manifestó que debe saber castigar a los que no trabajan, - el 90% que debe saber lo que se tiene que hacer, el 70% debe saber más que los demás, el 60% que debe tener dinero.

El 80% cree trabajar igual en la faena con presencia de la autoridad o solo; el 10% lo hace mejor, con compañeros que tienen compadrazgo o amistad con él, el 10% con compañeros que no tengan ningún parentesco. Nadie opinó que trabaja mejor con su familia.

El 60% que es igual trabajar con la presencia o no de la autoridad; el 30% que trabaja mejor al estar presente alguna autoridad; el 10% que trabaja mejor no estando la autoridad. El 90% considera que se distribuye de manera equitativa el trabajo de la faena.

El 100% opinó que el delegado es el que decide esa distribución de la faena y el 10% restante opinó que es el comité de colaboración quién asigna las tareas de la faena.

VII DESCRIPCION DEL FENOMENO

En el marco teórico se hace alusión a la ayuda mútua como una característica del campesinado y en especial en la forma en que ésta se manifiesta como medio para cubrir las necesidades del grupo familiar (marco teórico p. 15).

"... pero el modo de producción capitalista lo ha precipitado, al punto de hacer depender de él en todas partes la condición de la población rural. No ha llegado todavía a la meta, y va actualmente abarcando nuevas regiones, transformando de continuo nuevos dominios de la producción agrícola de auto-consumo en dominios de la producción de mercaderías, aumentando en diferentes maneras la necesidad de dinero en el campesino y sustituyendo el trabajo de la familia por el trabajo asalariado. Por donde el desarrollo del modo de producción capitalista en la ciudad es bastante por sí solo para transformar por completo la existencia del campesino a la antigua, aún sin que el capital intervenga en la producción agrícola y sin crear el antagonismo entre la grande y la pequeña explotación" (1).

En este sentido, una de las actividades que realizan los pobladores de San Dieguito Xochimilcan, como forma de ayuda mútua, es su organización. En apariencia ésta (según datos del marco teórico p. 26) resulta ser una forma de participación democrática en la que todo el pueblo interviene, tanto en el nombramiento de sus

(1) Kautsky, K. La cuestión Agraria. Ed. Cultura Popular, México 1978, p. 19.

representantes como en las decisiones importantes de la vida comunitaria a través de los consejos de colaboración, de vigilancia, del comisariado ejidal, etc., se dice que hay una participación democrática en apariencia porque en realidad existen elementos que en la vida cotidiana de la comunidad resultan dar otro sentido a la participación popular. En el caso concreto del grupo fagna, pareciera ser la forma más adecuada en que se introducen los servicios públicos a la comunidad, con lo cual todos se benefician dado que todos participan en la ejecución de dichas obras, pero se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Por una parte, la introducción de una serie de servicios públicos en la comunidad, que implica la transformación de las formas de vida como producto de la influencia del desarrollo capitalista en el campo:

"Sólo que la industria capitalista tiene tanta superioridad, que logra eliminar rápidamente la industria doméstica rural y que el sistema de comunicaciones capitalistas con sus ferrocarriles, correos, periódicos, difunde las ideas y los productos de la ciudad hasta los rincones más apartados del mundo, logrando subordinar a este proceso a toda la población campesina no solamente a la de los alrededores de la ciudad" (2).

Como tendencia general, la expansión del capitalismo el ámbito rural no solamente modifica la forma de vida tradicionales, sino que también a través de la generalización de la producción para el mer

(2) Kautsky, K. op. cit. p. 15.

cado, y en consecuencia la creación de la necesidad del dinero, -
trastocando todas las formas precapitalistas de producción y -
por ende las formas de vida de la población rural.

En este sentido, la manifestación de estas relaciones capitalis-
tas en la comunidad de San Dieguito Xochimancan, se describen a -
partir de la consideración de que siguen subsistiendo formas tra-
dicionales tanto de vida como de organización.

En el trabajo de campo, se puede detectar que no existe incongruen-
cia entre las actividades comunitarias y las relaciones capitalis-
tas en la comunidad.

El 93% de la población tanto de representantes (F1) como de los -
miembros del grupo faena (F4), participan en las festividades civi-
les y religiosas de la comunidad. Ese mismo porcentaje de entre-
vistados cree haber cumplido con los cargos que le han asignado. -
El 86% del total ha participado en faenas; cabe aclarar que el -
14% que no ha trabajado en ellas tiene más de 57 años de edad, he-
cho que los excluye de la obligatoriedad en la participación (la -
participación es obligatoria hasta los 50 años de edad). El 66% -
de la población recurre a parientes cercanos en caso de problemas
económicos y el 80% destina su producción al consumo propio; es-
tos dos últimos porcentajes indican la presencia de la ayuda mútua
familiar. (Ver cuadro resumen No. 1)

Es importante ampliar la descripción del funcionamiento del núcleo
familiar, para comprender la dinámica de la ayuda mútua: La fami-
lia se encuentra generalmente nucleada en torno al propietario de

la tierra (ejidatario); los hijos aparte de ayudar en las labores de la parcela (en ocasiones se manifestaban a éstos como peones de la parcela) se dedican a otras actividades ya sea dentro o fuera de la comunidad, en este caso se emplean como jornaleros o como asalariados o prestando algún servicio. En el caso de las actividades dentro de la comunidad, la mayoría de los que poseen un servicio dentro de la misma (representantes de la comunidad) emplean a sus hijos en estas actividades.

Según datos obtenidos de los representantes de la comunidad en el trabajo de campo: el 33% tiene una ocupación fuera de la comunidad (3 obreros, un empleado y un comerciante) aparte de ser campesinos. El 13% vende los productos de su parcela a un precio menor que en el mercado; el 20% ha solicitado préstamos para sembrar a instituciones oficiales (CODAGEN).

Esta característica de la organización familiar (forma de ayuda mutua, en el sentido económico) tiene implicaciones muy importantes en cuanto a la estratificación social de la comunidad, así como también en la repercusión que tiene la faena en ella.

En relación a la estratificación social, se detectó que aquellos propietarios de tierra que han tenido acceso a un cargo en la comunidad, generalmente tienen comercios dentro de la misma, empleando a sus hijos, (tienda, panadería, carnicería, etc.) conjuntando el ingreso de la familia como núcleo y presentando niveles de vida más elevados que el resto de los habitantes.

Los datos que se obtuvieron en relación a los servicios que se pres

tan dentro de la comunidad son:

Del 100% de los representantes, el 20% tiene carnicería, miscelánea y panadería, el 40% tiene carnicería, el 20% tiene molinos y tortillería, el 20% tiene como ocupación, chofer con taxi propio.

En relación a los niveles de vida de los dos grupos encuestados - (F1) y (F4) los datos obtenidos fueron: (ver cuadro resumen No. 2).

El 100% tiene vivienda reciente, mientras que solo el 30% de los faeneros la tiene.

En relación a los servicios: el 100% de los entrevistados tanto del grupo faena como de los representantes, tiene agua potable; sin embargo, de los faeneros: el 80% tiene luz, en tanto que el 100% de los representantes cuenta con este servicio. El alumbrado público, es un servicio con que cuenta el 70% de los faeneros, mientras que el 80% de los representantes lo tiene. En relación a la extensión de tierra para el cultivo, el 20% de los representantes de la comunidad tiene de 2.5 a 3.5 has., tanto que los faeneros sólo el 10% cuenta con dicha extensión; cabe aclarar que lo establecido como extensión máxima según la Secretaría de la Reforma Agraria en la comunidad es de 1 ha. Así también uno de los faeneros manifestó tener más de 4 has., siendo estas parcelas propiedad de su padre.

El 40% de los representantes de la comunidad contrata mano de obra para el cultivo de su parcela y sólo el 10% de los faeneros lo hace (este sujeto es el que posee más de 4 has.). (Cuadro resu

men No. 2). Además se reitera aquí el hecho de que todos los representantes de la comunidad tienen la posesión de un servicio dentro de la misma (datos señalados anteriormente).

Los informantes clave sin status, coincidieron en que; aquellos que tienen buena posición económica en la comunidad son los que presentan algún servicio en ella (miscelánea, carnicería, molino de nixtamal, etc.), así también coincidieron en que aquellos que tienen mayor extensión de tierra para el cultivo, son los que han ocupado algún cargo de representantes de la comunidad; por último ambos coincidieron en que aquellos que tienen mejores instrumentos de trabajo (yunta propia y ejidatarios que tienen acceso al tractor) son los que prestan dinero en la comunidad (usurero).

En relación a la faena, se puede decir que estos miembros de la comunidad que detentan un mayor poder económico (considerando al núcleo familiar como conjunto) como grupo familiar, tienen una influencia importante en la organización y toma de decisiones en la faena, ya que se detectó que en la faena observada, no hubo asamblea general para decidir y organizar la tarea a realizar; los encargados fueron los mismos representantes del consejo de colaboración y la iniciativa de construir la escuela secundaria, así como la tarea de construir el canal de drenaje de la misma, fue iniciativa del municipio y de los delegados del pueblo. Este señalamiento es relevante, dado que los usuarios de la escuela secundaria, serán hijos de aquellos cuyas posibilidades económicas permitan dar dicho nivel educativo a sus hijos.

El 60% de los hijos de los representantes, tienen primaria completa, mientras que sólo el 30% de los faeneros, han llegado a este grado de escolaridad; considerando que el 40% de los primeros tienen entre 5 y 7 hijos, mientras que el 60% de los faeneros tienen hijos de esta edad. (Ver cuadro resumen No. 3). Lo que representa que a pesar de tener más necesidad (en términos de número de hijos) de la secundaria, los faeneros, es menor el porcentaje de ellos que cumplen con la primaria completa.

Es decir, parece que el proceso de diferenciación social en la comunidad tenderá a agudizarse, dado que aquellos que tienen mayores posibilidades económicas, tienen mayor oportunidad de adquirir mejores niveles educativos, lo cual redunda en mayores posibilidades tanto para adecuarse a la tendencia modernizante de la comunidad, como de emplearse en la ciudad y ampliar el nivel de ingresos del grupo familiar, o bien desvincularse totalmente de la familia empleándose fuera de la comunidad, reduciendo el grupo de ayuda mútua pero posibilitando a los otros miembros a reproducirse como grupo con los "negocios familiares".

Si bien no es halagueño el futuro de la comunidad en general, en el sentido de la destrucción de los canales de ayuda mútua (en los casos antes mencionados) los que salen de la comunidad tienen mayor oportunidad de emplearse en otras actividades individualmente.

Otro dato que puede reforzar la situación de diferenciación en cuanto a los beneficios de las obras de la faena, son las que previamente se asentaron en relación a los servicios de luz, agua potable, etc. Estos servicios se introdujeron en la comunidad por

medio de faenas.

Desde el punto de vista del municipio, las obras que se ejecutan en la comunidad, obedecen al plan de Desarrollo Urbano que los municipios deben de cubrir en su jurisdicción; sin embargo, hay comunidades prioritarias a las cuales se introducen los servicios -- sin necesidad de aportar ésta mano de obra. Según palabras del presidente municipal: "No todos los pueblos hacen faena, los cercanos al municipio, principalmente, ya no la hacen. Los más trabajadores son los de la parte alta, entre ellos San Dieguito Xochimancan (cabe aclarar que no conocía la ubicación de este poblado); a los que no hacen faena se les tienen que meter los servicios, y los otros participan con mano de obra y nosotros les damos materiales según el presupuesto que se asigne a cada poblado". El presidente municipal, pidió al Jefe de Proyectos y Contrucciones del Municipio que diera datos en relación a San Dieguito Xochimancan: "No hay datos de este poblado porque no se encuentra en la zona de estudio, primero se están sacando los datos de los poblados cercanos al municipio".

Si tomamos en cuenta que algunos autores mencionan el carácter anticonstitucional de la faena (Descripción del Objeto de Estudio p. 2). "Esta forma de participación de la población ha sido tradicionalmente utilizada en nuestro país, no obstante su carácter anticonstitucional, para movilizar los esfuerzos y recursos de las comunidades subdesarrolladas" (3). Llegamos a la conclusión que si bien una de las funciones del municipio es dotar de servicios a --

(3) De la Fuente, J. Educación y Antropología y Desarrollo de la Comunidad. I.N.I. Sep. 4, 1974, p. 256.

las comunidades, lo que implica la influencia del Estado y sus instituciones en el proceso de incorporación de las áreas rurales al sistema de explotación capitalista; se dice que si bien esta es -- una de las funciones del municipio, lo cierto es que también hay -- áreas prioritarias y marginales, (que no entran en el plan), éstas de alguna manera también se les incorpora, pero a través de condiciones de mayor explotación de sus habitantes, ya que no solamente se dá la mano de obra gratuita, sino que además colaboran económicamente con una parte de lo presupuestado para la obra, lo que representa fuertes erogaciones económicas en la familia. La señora Rebeca, habitante de San Dieguito Xochimancan, menciona que no solamente pagan impuestos al municipio, sino que también tienen -- que dar cuotas semanales para las obras y para las festividades -- del pueblo, ella piensa que debería solamente pagar los impuestos y el gobierno encargarse de las obras.

Otro aspecto a considerar en la ejecución misma de la faena, que se relaciona con la desintegración de las formas comunales de organización, es que si bien tiene el carácter de trabajo cooperativo de todos los habitantes del pueblo, la realidad es que algunos trabajan más que otros en la faena; el 60% de los faeneros cavaron en la faena observada más de 4 mts., el 20% cavó 2 mts. y el 20% más de 12 mts. Considerando además que los representantes de la comunidad no realizaron esta actividad. Y no necesariamente son estos individuos que trabajan más los beneficiados, por el contrario, se realiza la faena como una actividad en la que interviene la coerción encubierta (desprestigio en la comunidad), ya que todos cum--

plen en apariencia, pero en realidad lo que menos posibilidades económicas tienen, realizan más trabajo, bien sea porque cumplen las faenas de sus padres (jerarquía dentro de la familia) o porque por recibir un ingreso extra, realizan la faena pagada para otros.

Esto tiene una doble implicación en cuanto a la participación colectiva:

Primero porque se puede considerar que aquellos que tienen escasas condiciones económicas, reciben un ingreso extra al realizar la faena para otros, pero que este ingreso no es constante y la remuneración no es reglamentada "ofrecen por regateo el salario por la faena".

Segundo porque en esencia el trabajo es tan individualizado que de ninguna manera se puede considerar una forma cooperativa de participación; durante la realización de la faena se observó que en cada tramo de 2 mts. trabajaba una persona sin interactuar entre sí y sólo en un tramo lo realizaban dos personas. Cuando llegaron los representantes del comité de colaboración, les hicieron algunas observaciones, principalmente: que no estaban cavando la profundidad establecida, todos actuaron defensivamente argumentando que así era la adecuada. Los representantes medían y les ordenaban que lo hicieran hasta donde se señalaba, todos asumían una actitud pasiva, excepto los que trabajaban conjuntamente, uno de ellos argumentó: "para que no están presentes a la hora de medir", reclamando que se les hiciera también acomodar las piedras en un solo lugar. Estas observaciones pueden ser complementadas con la siguiente información: el 80% opina que trabaja mejor cuando el gru

po está integrado con personas con las cuales no tiene parentesco o amistad.

El 100% de los representantes de la comunidad, manifestó que no hay problemas en el funcionamiento de la faena, en tanto que de los faeneros sólo el 40% tuvo esta opinión. Aunado a las diferencias en la distribución de la faena, es conviene señalar algunas de las observaciones que se hicieron durante la asamblea general de ejidatarios, para resaltar el carácter no cooperativo y antidemocrático de la participación comunitaria.

La asamblea de ejidatarios estuvo presidida por el representante de la Secretaría de la Reforma Agraria llevando las propuestas junto con el representante de la S.A.R.H. Por parte de los ejidatarios no hubo propuestas, asumiendo una actitud muy pasiva, y aceptando unánimemente lo que se les proponía. En el ambiente de la asamblea se captó una nula comunicación entre los asistentes, sólo el primer delegado del consejo de colaboración intervino exponiendo algunos datos relacionados con la producción; esta información la amplió el Sr. Bentura, quien es el padre de uno de los faeneros entrevistados (en relación a esta persona, se mencionó que fue el único de los entrevistados que posee más de 4 has. para el cultivo). Con estos datos se requiere demostrar que aún en la misma faena se dan las relaciones de explotación de unos individuos en beneficio de otros.

EL PODER Y LA MOTIVACION

Retomando algunas de las consideraciones anteriores, se enfocará la descripción de manera más concreta a como se ejerce el poder y

su manifestación en la motivación del grupo.

Si tomamos en cuenta la definición de motivación que se asentó en el marco teórico (pag. 19). Predvechni, hace alusión al proceso motivacional considerando como determinantes de ésta a la situación concreta de la sociedad, la posición del grupo en la sociedad y el medio social y el sistema de necesidades. En San Dieguito Xochimancan, se puede decir que en general la situación concreta se relaciona con el papel que juega el sistema capitalista del país, por un lado inmerso en un proceso de desintegración de las formas tradicionales (rurales) de vida comunitaria, ya que como se dijo en páginas anteriores, el municipio como parte de la organización estatal, inside a través de sus planes y proyectos de la vinculación de la comunidad al sistema global ya que a iniciativa del municipio se realizan; (carreteras, escuelas, etc.) favoreciendo a la interacción de la comunidad con las formas de vida propiamente urbanas. En el caso de la escuela secundaria (que es la faena que se observó) también cumple su función como aparato del Estado que interviene tanto en la capacitación de mano de obra para las actividades básicamente industriales, es decir, capacitación para toda una forma de vida que a distintos niveles se vincula con los intereses del capital. Esta forma de educación se diferencia claramente de la forma en que la educación tradicional se expresa en las áreas rurales, ya que el aprendizaje de las actividades agrícolas se realiza a través de la misma familia y por su participación en la división del trabajo en el núcleo familiar. (marco teórico p. 20).

Aquí se excluye la educación agrícola escolarizada en los términos

en que el sistema capacita mano de obra acorde a los intereses -- del capital industrial a través de las escuelas técnicas agrope-- cuarias, ya que San Dieguito Xochimancan no es una zona que cuen-- te con las condiciones para la producción agrícola capitalista. - En este sentido, al Estado no le interesa conservar estas áreas - como puramente agrícolas (por su baja productividad) sino que el proceso tiende a vincularlos al proceso de urbanización, como ma-- no de obra libre para la industria, desintegrando las comunidades (por su cercanía a la ciudad) para incidir en la conversión del - suelo agrícola en suelo urbano. Esta afirmación se aclara más al considerar que a raíz de la introducción del agua potable en San Dieguito Xochimancan las parcelas que estaban destinadas al culti-- vo quedan sin riego: 100% de los entrevistados tanto de los re-- presentantes como de los faeneros que tienen tierra no tienen rie-- go en su parcela. El agua tiene un uso puramente doméstico ha-- ciendo cada vez menos rentable el cultivo de los productos básic-- os para la subsistencia familiar.

Cabe aclarar que este proceso es lento en estas comunidades y se-- dá en forma tendencial, ya que otras comunidades aledañas, ya se encuentran en el caso antes mencionado, las tierras comunales en manos de fraccionadores se empiezan a vender para la construcción de casas habitación.

Ante este proceso de desintegración, las vías del ejercicio del - poder, se expresan en que si bien siguen existiendo las condicio-- nes para la ayuda mutua, también es cierto que se da la vincula-- ción de algunos estratos de la comunidad con los representantes - del municipio.

"Esta doble situación que vive el campesinado al estar inmerso en una producción que lo obliga al 'aislamiento' (geográfico, económico, social y cultural) pero en el seno de una estructura social - que le exige su participación económica y política) es la que lo obliga a tener un comportamiento paternalista, pues al mismo tiempo que desconoce los mecanismos para participar y moverse fuera de la comunidad, tiene que hacerlo y para ello acude a aquellos - que sí saben, que sí conocen, que tienen poder" (4) ejerciéndose el poder en la comunidad de manera encubierta, ya que de la forma tradicional de organización en la que toda la comunidad participa en la decisión y ejecución de las obras a través de la faena, se puede observar que se ejerce un poder vertical, aquellos que ocupan un cargo, se vinculan al municipio, llevan las decisiones a la comunidad y se ejecutan "equitativamente" las faenas, y esta diferencia se relaciona con el poder que obtienen algunos miembros de la comunidad a partir de la representación de los cargos dentro de la misma.

Esto conduce, sin tratar de hacer una correlación lineal de que a mayor poder político, mayor poder económico y mayor ingerencia en las decisiones de la comunidad. Se dice que no es una correlación lineal, dado que intervienen mediaciones muy importantes que permiten el reciclaje de esta cadena; ello lo representa la acción misma de las fracciones no inmersas en los puestos de poder, ya que los menos favorecidos económicamente son excluidos de la -

(4) Silvia Terán. La ideología política del campesinado. México E.N.A. Tesis 1974. p. 157 en Paré op. cit.

posibilidad de ser representante en gran medida por mecanismos ideológicos, ilustrados en:

El 100% de los faeneros entrevistados, consideró que el jefe de grupo debe ser una persona respetada en la comunidad, tener muchas amistades, relaciones con las autoridades, saber convencer a los demás saber mandar y reconocer a los que sí trabajan. El 90% de ellos consideró importante saber más que los demás (como característica del buen jefe de grupo) y el 80% del total consideró importante que el jefe de grupo (en el caso de la faena observada el delegado de colaboración) debe saber castigar a los que no trabajan. El 90% también opinó en relación al jefe de grupo que debe trabajar igual que los demás.

Otro elemento que media en la conservación de la participación comunitaria como forma coersitiva, ejercida a través del poder político y económico, es el hecho de que aquellos que se encuentran en una posición más desahogada económicamente hablando, someten a los otros estratos de la comunidad a través del préstamo usurario, o de la prestación de algún servicio dentro de la comunidad, como el alquiler de la yunta, del tractor del ejido, del transporte (taxi) o bien de los comercios existentes en la comunidad, éstos últimos a través de la venta diferenciada de calidad de los productos (como en el caso de las carnicerías) o bien acaparando los productos (los comerciantes los venden a quien ellos desean).

De esta manera, el poder queda matizado por los elementos antes descritos, los menos favorecidos económicamente contribuyen a di-

cho ejercicio en la medida en que se ven comprometidos a guardar respeto y sumisión a los que detentan el poder en la comunidad.

Otro elemento que evidencia lo antes dicho, es el hecho de que el 100% de los integrantes del grupo encuestados manifestaron que la repartición de la faena es equitativa, así también el 100% manifestó (tomando en cuenta a los representantes y faeneros) que todos se benefician con las obras, sin cuestionar que en el caso de la faena observada no todos tendrán las posibilidades económicas para enviar a sus hijos a la escuela secundaria. De esta manera todas estas mediaciones contribuyen a la conservación del estado de cosas existente en la comunidad. Es decir, lo que en el marco teórico (pag. 24) se consideraba como una doble dinámica, en la que el sistema global imprimía un movimiento desintegrador, y en la comunidad se ejercía otro movimiento, aquí se puede captar como un solo proceso, si bien muy intrincado por los matices que los habitantes según su estrato social imprime, la realidad es que la tendencia del proceso proviene del mismo sistema global conservando las formas comunitarias que le son funcionales, pero que van adquiriendo cualidades distintas en el proceso de incorporación de la comunidad al sistema global.

En este sentido, una vez descrita la forma en que se ejerce el poder, se puede decir que la motivación no encuentra su expresión como una forma individual de satisfacer las necesidades, es la condición que cada estrato de la comunidad guarda con respecto al poder en la misma, es decir la motivación de este caso se expresa de acuerdo a los intereses que como estrato guardan frente al poder.

Resumiendo, se puede decir que en los dos segmentos del proceso de realización de la faena: "la selección de la meta" y "la ejecución de la faena", sólo pueden ser entendidos la motivación y el poder, a partir de la consideración de que el poder se ejerce verticalmente a partir de las instancias del sistema global (municipio), que vinculado a la estratificación social de la comunidad, conforman un bloque de ejercicio del poder que decide en la selección de la obra a realizar y permite una ejecución diferenciada (en términos no equitativos) en la faena. Es decir, por un lado, no existe la participación democrática en las decisiones de la faena, aunque en apariencia parece que participa todo el pueblo, y por otro, lo que parece una participación de todos los habitantes de la comunidad, lo que podría tomarse como una motivación general en la participación (dado que el beneficio que obtiene la población, según la misma opinión de ellos, es "colectivo"), lo que se expresa es una acción individualizada (como se expuso anteriormente en relación a la observación de la faena).

Cada miembro del grupo participa porque dependiendo del estrato social a que pertenece, media una condición especial para dicha participación: en el caso de los más favorecidos económicamente, se puede decir que el interés por "Quedar bien" con las autoridades del municipio los coloca en el plano de imponer la obra a realizar en la comunidad, a la vez que les beneficia de manera particular la obra. Aquellos poco favorecidos económicamente, en cambio se ven dispuestos a participar acentando la obra (aunque de hecho no les beneficia) dado que median intereses tales como "es-

para continuar el círculo de imposición y coerción, en el sentido en que unos reciben dinero por realizar el trabajo de otros, (explotándolos), conservando aquellos que pagan por la faena, la imagen de que participan de igual manera que toda la comunidad.

La participación individualizada, encubre por lo tanto los mecanismos del ejercicio del poder dando la impresión de ser una participación colectiva, cooperativa y democrática.

C O N C L U S I O N E S

El estudio del poder y la motivación tiene en general dos perspectivas de análisis: la primera, en la que el estudio de las manifestaciones del poder y la motivación se dan exclusivamente a partir del ámbito del mismo grupo; en este sentido lo ha estudiado la dinámica de grupos.

Otro análisis que no excluye al anterior, pero que tiene mayores probabilidades de penetrar a la esencia misma del fenómeno grupal, se da a partir de la consideración de que el grupo con más precisión los individuos que lo conforman, son también integrantes de una sociedad; el grupo, en este caso se concibe como una forma en que las relaciones sociales se expresan. Es por esto que el estudio del grupo faena, a la luz del análisis de las relaciones sociales que el sistema global le imprime, adquiere connotaciones distintas a las que se pudieran copar como forma aparential del fenómeno al estudiarlas a partir del ámbito restringido del grupo.

En el caso concreto del objeto de este estudio, si se observa exclusivamente el grupo, se dan efectivamente la participación democrática y el líder o en términos de Carwright "el agente que ejerce el poder", parece ser el que reúne las características personales para influir en los demás integrantes. Sin embargo, el móvil de estos dos aspectos no se da a partir del individuo o su participación; estos móviles sólo pueden detectarse a través del análisis de la estructura organizativa de la comunidad, en primera instancia y a la vinculación de dicha estructura organizativa con un sistema económico-político más amplio.

De esta manera, la visión de grupo no es estática sino que al considerar el contexto socio-económico y cultural en el que el grupo actúa, la misma participación individual adquiere una perspectiva distinta, no es una acción momentánea o exclusiva al ámbito del grupo la repercusión de la actuación de los individuos sino que tiene que ver con la acción misma que los grupos sociales imprimen a las relaciones de producción, bien sea manteniéndolas o para transitar en un proceso distinto.

El fenómeno individual en esta vertiente, adquiere un sentido social sin caer en el mecanicismo conductual, en el que fenómenos como la cohesión de grupo, el liderazgo, la conformidad, la participación democrática, etc., no se ven exclusivamente como características o elementos invariantes en el grupo, sino que a parti- del esclarecimiento de las mediaciones que influyen en la relación individuo-grupo se visualice la tendencia que como grupo social conserva en las relaciones de producción en el país, lo que da connotaciones políticas y sociales distintas a la participación del psicólogo en su que hacer científico y práctico; el considerar al individuo como parte de una sociedad, con una historia (historia social) capaz de actuar e incidir en su realidad, para transformarla.

La labor del psicólogo entonces, no se remite a la aplicación de técnicas que modifiquen "algo que está mal" que "no funciona adecuadamente" es por el contrario la participación activa en el conoci-miento de la realidad y esto implica la necesaria adopción de

una posición política frente a su quehacer científico.

En el caso concreto del grupo faena, si se vislumbra que no hay participación democrática de la comunidad por la manera en que penetran las relaciones capitalistas en ella, y considerando que el origen de estas organizaciones comunitarias parece ser la participación de todos ellos en lo que la comunidad tiende a ser, el que hacer del investigador social resultará de la posición que adopte frente a la problemática.

-¿Qué posibilidades tienen estas organizaciones comunales (como la faena) de sobrevivir como simples agentes de la modernización y de la desintegración impune de las comunidades sin respetar sus valores, creencias, actitud frente a la vida, etc., incorporándolas a formas de vida distintas, ajenas de ellos?

-¿Hasta qué punto estas organizaciones pueden ser retomadas para que el proceso de integración al desarrollo global del país sea con la participación conciente del papel que está jugando, derivando de ello demandas que pueden ser comunes a otros sectores de la sociedad, en defensa de sus derechos?

-¿Hasta dónde los grupos emigrantes de las áreas rurales conservan estas formas de organización para sobrevivir en las ciudades y hasta dónde la heterogeneidad que presentan sus formas de vida desaparece?

Estas y muchas preguntas más se derivan del estudio de los individuos en esta perspectiva dinámica de actuación y aprehensión de la realidad.

En este sentido, la propuesta que se hace es en relación a vincular los planes y programas de la carrera de psicología tanto en el aspecto teórico como en el ejercicio en las prácticas de servicio con el conocimiento de las condiciones de la realidad política y social del país, a través de grupos de trabajo interdisciplinario con estudiantes y especialistas de otras áreas de las disciplinas sociales. Esta propuesta es en el sentido de propiciar que el conocimiento de los procesos sociales sea integral ya que la especialización de las disciplinas sociales y la lucha por la delimitación del objeto de estudio de cada una de ellas ocasiona la parcelización del conocimiento de los fenómenos; en el caso de la sociología por ejemplo, olvida la particularidad que el individuo imprime al proceso social; en fin que el conocimiento del quehacer social general no restrinja a la visión social general ni en su caso la psicología social particularice el conocimiento del hombre como individuo, sino que se integre en la visión de las determinaciones fundamentales y que se priorice la función del objeto de estudio en particular.

Por otro lado, es importante señalar que el estudio de la motivación y el poder que aquí se presenta, resulta ser el intento de ese paso intermedio en el análisis individuo-totalidad social, intento que manifiesta muchas limitaciones por la complejidad del fenómeno en sí y por las limitaciones producto de la parcialidad del conocimiento (antes señalado). Sin embargo, señalar puntualmente algunas de las limitaciones observadas en el proceso de aprehensión tanto teórica como práctica del fenómeno, puede ser importante para nuevas investigaciones.

- Se dejó de lado la influencia de las costumbres religiosas de la comunidad, su arraigo y repercusión en la conformación de la ideología de los habitantes de la comunidad, así como la repercusión que esto tiene en la concepción del poder y en la faena (como influyen los valores religiosos en la aceptación de la autoridad comunitaria, las diferencias de percepción de la autoridad civil y de la autoridad religiosa, etc.)

-No se profundizó en la observación del comportamiento individual. Esto principalmente por considerar que era importante no partir del individuo, sin embargo queda un amplio aspecto de posibilidades para el estudio de este aspecto.

- En el aspecto metodológico del trabajo queda sujeto a discusión la participación de otros grupos u otras interacciones de la participación comunitaria, como la faena general (en la que participa todo el pueblo) para comprobar si las relaciones descritas se reproducen cuando el número de personas participantes en la faena es mayor.

- En relación al procesamiento de la información se enfrentaron algunas dificultades al integrar las respuestas de las entrevistas para sistematizar las variables con respecto a las hipótesis. Este aspecto se superó debido principalmente a que eran pocos cuestionarios, sin embargo en un estudio de mayor amplitud es importante tomar en cuenta el delimitar cada una de las variables con respecto a las hipótesis correspondientes.

Por último, se considera que el quehacer científico y la comprensión de los fenómenos en psicología social no terminan con un es-

tudio, debe ser un proceso constante de enriquecimiento y revisión de lo estudiado. En este sentido, cabe aclarar que el tema se sigue profundizando en otro estudio con una población del Estado de Oaxaca, en donde existe también la faena como forma de organización en la comunidad.

ANEXO ESTADISTICO.

GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVE DE LA COMUNIDAD.

(II₁) 1.- Cargo que desempeña

(Ia) 2.- Estado civil

- | | |
|----------------|---------------|
| a) Soltero | b) Casado |
| c) Viudo | d) Divorciado |
| e) Unión libre | |

(II₁₋₂) 3.- ¿ Cuántos hijos tiene ?

(II₁₋₂) 4.- ¿ Hasta qué grado de estudios han llegado sus hijos ?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) Primaria completa | b) Primaria incompleta |
| c) Secundaria completa | d) Secundaria incompleta |
| e) Preparatoria | f) Otros estudios: |
-

(II₁₋₂) 5.- ¿ Cuántos de sus hijos asisten a la secundaria de la comunidad ?

(II₁₋₂) 6.- ¿ Hasta qué grado de estudios cree usted poder sostener a sus hijos ?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| a) Primaria | b) Secundaria |
| c) Carrera corta | d) Carrera universitaria |

(Ia) 7.- Edad

- | | |
|---------------|---------------|
| a) De 0 a 18 | b) De 19 a 22 |
| c) De 23 a 26 | d) De 27 a 30 |
| e) De 31 a 34 | f) De 35 a 38 |
| g) De 39 a 42 | h) De 43 a 46 |

i) De 47 a 50
k) De 55 a 58
m) De 63 a 66

j) De 51 a 54
l) De 59 a 62
n) 67 ó más

(Ic') 8.- Ocupación

a) Campesino
c) Comerciante
e) Artesano
g) Otro

b) Obrero
d) Jornalero
f) Empleado

(II₃) 9.- Lugar de origen

a) Del municipio
c) De Taxcoco
e) Otro: _____

b) De la comunidad
d) Del D.F.

(II₃) 10.- Tiempo de Residencia en la comunidad

a) De 0 a 5 años
c) De 11 a 15
e) De 21 ó más

b) De 6 a 10 años
d) De 16 a 20

(II₁₋₂) 11.- Tiene la casa

a) Agua potable
b) Drenaje
c) Luz
d) Alumbrado público

Sí ___ No ___
Sí ___ No ___
Sí ___ No ___
Sí ___ No ___

(II₁) 12.- Tipo de vivienda

a) Antigua
c) Intermedia

b) Reciente

(II₁₋₂) 13.- ¿ Tiene en su parcela riego ?

Sí ___ No ___

(II₁₋₂) 14.- ¿ Cuántas ha. tiene para cultivar ?

- (II₁₋₂) 15.- ¿ Contrata peones en su parcela ?
 Sí _____ No _____
- (II₁₋₂) 16.- ¿ Cuántas veces al año contrata peones en su parcela ? _____
- (II₁₋₂) 17.- ¿ Para qué actividades contrata peones ?

- (II₁₋₂) 18.- ¿ Con qué herramientas trabaja usted para cultivar su parcela ?

- (II₁₋₂) 19.- ¿ Tiene usted alguna otra actividad o negocio dentro de la comunidad, aparte de su oficio o trabajo ?

- (Ic-c') 20.- Los productos que obtiene de su parcela los destina:
 a) A su consumo propio
 b) Los vende
- (Ib') 21.- Los productos de la parcela que usted vende, se los pagan:
 a) Al mismo precio que en cualquier parte.
 b) Más barato
 c) Más caro
- (Ib) 22.- ¿ Ha tenido que pedir préstamos para sembrar ?
 Sí _____ No _____

(Ib) 23.- Los préstamos que ha solicitado, han sido:

- a) Al banco rural
- b) A algún familiar que vive en la comunidad
- c) A alguna otra persona de la comunidad (sin parentesco)
- d) Otro: _____

(II₁) 24.- Principales funciones que realiza en su actual cargo.

(II₂) 25.- Detectar la conexión con otros cargos

(II_{3a}) 26.- ¿Cómo se eligen las personas para el cargo?

(II_{3c}) 27.- Dificultades a que se enfrenta en el ejercicio del cargo

- (Ia) 28.- Tiempo que le dedica al cargo
-
- (II₁) 29.- ¿ Qué beneficios individuales le reporta desempeñar el cargo ?
-
-
- (II_{3d}) 30.- ¿ Qué opinión tiene de la faena en grupo ?
-
-
-
- (II₁) 31.- ¿ Quién se beneficia en las obras de la faena?
-
-
-
- (I₁) 32.- ¿ En qué faena ha participado ?
-
-
- (II₃) 33.- ¿ Qué dificultades enfrenta la faena en su realización ?
-
-
-
- (Ia) 34.- ¿ Participa usted en los festejos del pueblo o de la iglesia ?

Sí ___ No ___

(Ia) 35.- ¿ Cómo participa en las festividades ?

(Ia) 36.- ¿ Cree haber cumplido siempre con los cargos que ha tenido en la comunidad ?

Sí _____ No _____

(Ib) 37.- En caso de un problema económico, recurre a:

- a) Parientes cercanos
- b) Parientes lejanos
- c) Amigos
- d) Compadres
- e) Otro: _____

GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVE DEL MUNICIPIO.

(II₃) 1.- Cargo que desempeña

(II_{3d}) 2.- Escolaridad

(II₃) 3.- Lugar de origen

(II_{3b}) 4.- Tiempo de residencia en el municipio.

(II_{3b}) 5.- Lugar de residencia

(II₂) 6.- Principales funciones que desempeña en el cargo

(II₂) 7.- Detectar conexión con otros cargos de la comunidad.

(II_{3a}) 8.- Formas de elección para el cargo

(II_{3a}) 9.- Metas o propósitos que tiene en el ejercicio del cargo

(II₃) 10.- Principales obstáculos a que se enfrenta en el cargo

(II_{3a}) 11.- Satisfacciones que proporciona desempeñar el cargo

(II_{3a}) 12.- Tiempo que le dedica al cargo (horario)

(II₁) 13.- ¿ Qué opinión tiene sobre la faena ?

(II₂) 14.- ¿ De qué manera se vincula su cargo con la faena?

(II_{3c}) 15.- ¿ Quiénes determinan las obras que se realizan en la faena ?

(II_{3c}) 16.- ¿ Qué criterios se usan para su determinación ?

(II_{3a}) 17.- ¿ Quiénes se han beneficiado con los trabajos realizados con la faena ?

(II₂) 18.- ¿ Qué otro tipo de organización del trabajo puede ser más efectivo que faena ?

(II_{3d}) 19.- Opiniones sobre la faena en San Dieguito Xochimancan (objeciones o ventajas)

GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVE SIN STATUS EN LA COMUNIDAD.

(II₁₋₂) 1.- Su casa cuenta con servicio de:

- | | | | | |
|----------------------|----|-----|----|-----|
| a) agua potable | Si | ___ | No | ___ |
| b) Drenaje | Si | ___ | No | ___ |
| c) Luz | Si | ___ | No | ___ |
| d) Alumbrado público | Si | ___ | No | ___ |

(II₁₋₂) 2.- ¿ Tiene en su parcela riego ?

Si ___ No ___

(II₁₋₂) 3.- ¿ Qué extensión cultiva ?

(II₁₋₂) 4.- ¿ Contrata peones en su parcela ?

Si ___ No ___

(II₁₋₂) 5.- ¿ Cuántas veces al año contrata peones para su parcela ?

(II₁₋₂) 6.- ¿ Para qué actividades contrata peones ?

(II₁₋₂) 7.- ¿ Con qué herramientas o instrumentos cultiva su parcela ?

(II₁₋₂) 8.- ¿ Tiene usted otra actividad o negocio dentro de la comunidad, aparte de su oficio o trabajo?

(Ic) 9.- Los productos que obtiene de su parcela los destina a:

- a) Consumo propio
- b) La venta

(Ib') 10.- Los productos que usted vende, se los pagan:

- a) Al mismo precio que en cualquier otra parte
- b) Más barato
- c) Más caro

(Ib) 11.-¿Ha tenido que pedir prestado para sembrar ?

Si _____ No _____

(Ib) 12.- Los préstamos los ha solicitado a:

- a) Al banco rural
- b) A algún familiar que vive en la comunidad
- c) A alguna otra persona de la comunidad
- d) Otro: _____

(II₁₋₂) 13.- ¿ Cuántos hijos tiene ?

(II₁₋₂) 14.- ¿ Hasta qué grado han estudiado sus hijos ?

- a) Primaria completa
- b) Primaria incompleta
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Preparatoria
- f) Otros estudios: _____

(II₁₋₂) 15.- ¿ Cuántos de sus hijos asisten a la secundaria de la comunidad ?

(II₁₋₂) 16.- ¿ Hasta qué grado de estudios cree usted poder sostener a sus hijos ?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Carrera corta
- d) Carrera universitaria

(Ia) 17.- ¿ Participa en los festejos del pueblo o de la iglesia ?

Sí _____ No _____

(Ia) 18.- ¿ Cómo participa en esas festividades ?

(Ia) 19.- ¿ Cree usted haber cumplido siempre con los cargos que ha tenido en la comunidad ?

Sí _____ No _____

(Ib) 20.- En caso de problemas económicos, recurre a:

- a) Parientes cercanos
- b) Parientes lejanos
- c) Amigos
- d) Compadres
- e) Otros: _____

(II₁) 21.- ¿ Qué personas tienen buena posición económica en la comunidad, y cuál es su ocupación ?

(II₁) 22.- ¿ Qué personas tienen mayor extensión para el cultivo ?

(II₁) 23.- ¿ Qué personas tienen mejores instrumentos y condiciones de trabajo para el cultivo?(que puedan contratar mano de obra, que posean tractores, etc.)

(II₁) 24.- Relacionar los puntos anteriores con los cargos que han desempeñado los mencionados

(II₁₋₃) 25.- ¿ Qué personas son las más respetadas en la co
munidad, qué cargos han desempeñado y que
características personales tienen ?

(II₂) 26.- ¿ Quiénes se benefician con las obras de la
faena ?

CEDULA DE ENTREVISTA

JEFES DE GRUPO Y MIEMBROS DEL GRUPO FAENA .

(Ia) 1.- Cargo que desempeña

a) Jefe de grupo

b) Miembro de la comunidad

(Ia) 2.- Grupo de edad

a) De 0 a 18

b) De 19 a 22

c) De 23 a 26

d) De 27 a 30

e) De 31 a 34

f) De 35 a 38

g) De 39 a 42

h) De 43 a 46

i) De 47 a 50

j) De 51 a 54

k) De 55 a 58

l) De 59 a 62

m) De 63 a 66

n) De 67 ó más

(Ic') 3.- Ocupación

a) Campesino

b) Obrero

c) Comerciante

d) Jornalero

e) Artesano

f) Empleado

g) Otro: _____

(Ia) 4.- Estado civil

a) Soltero

b) Casado

c) Viudo

d) Divorciado

e) Unión libre

(II₁₋₂) 5.- ¿ Cuántos hijos tiene ?

(II₁₋₂) 6.- ¿ Hasta qué grado de estudios han llegado sus hijos ?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) Primaria completa | b) Primaria incompleta |
| c) Secundaria completa | d) Secundaria incompleta |
| e) Preparatoria | f) Otros estudios: _____ |

(II₁₋₂) 7.- ¿ Cuántos de sus hijos asisten a la secundaria de la comunidad ?

(II₁₋₂) 8.- ¿ Hasta qué grado de estudios cree usted poder sostener a sus hijos ?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| a) Primaria | b) Secundaria |
| c) Carrera corta | d) Carrera universitaria |

(Ia) 9.- Procedencia

- | | |
|------------------|--------------------|
| a) Del municipio | b) De la comunidad |
| c) de Texcoco | d) Del D.F. |
| e) Otro: _____ | |

(Ia) 10.- Tiempo de residencia en la comunidad

- | | |
|------------------|-------------------|
| a) De 0 a 5 años | b) De 6 a 10 años |
| c) De 11 a 15 | d) De 16 a 20 |
| e) De 21 ó más | |

(II₁) 11.- Estudios realizados

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) Ninguno | b) Primaria incompleta |
| c) Primaria completa | d) Secundaria incompleta |
| e) Secundaria completa | f) Otros estudios: _____ |

- (II₁) 12.- Tipo de vivienda
- a) Antigua _____ b) Reciente _____
c) Intermedia _____
- (II₁₋₂) 13.- Servicios con que cuenta la casa:
- a) Agua potable Si _____ No _____
b) Drenaje Si _____ No _____
c) Luz Si _____ No _____
d) Alumbrado público Si _____ No _____
- (II₁₋₂) 14.- ¿ Tiene riego en su parcela ?
- Si _____ No _____
- (II₁₋₂) 15.- ¿ Qué extensión tiene para cultivar ?
- _____
- (II₁₋₂) 16.- ¿ Contrata peones en su parcela ?
- Si _____ No _____
- (II₁₋₂) 17.- ¿ Cuántas veces al año contrata peones para su parcela ?
- _____
- (II₁₋₂) 18.- ¿ Para qué actividades contrata peones ?
- _____
- (II₁₋₂) 19.- ¿ Con qué herramientas cultiva su parcela ?
- _____
- _____

(II₁₋₂) 20.- ¿ Tiene otra actividad o negocio dentro de la comunidad, aparte de su oficio o trabajo ?

Si___ No___

(Ic) 21.- Los productos que obtiene de su parcela los destina a :

- a) Su consumo
- b) La venta

(Ib₁) 22.- Los productos de la parcela, se los pagan:

- a) Al mismo precio de cualquier parte
- b) Más barato
- c) Más caro

(Ib) 23.- ¿ Ha tenido que pedir prestado para sembrar ?

Si___ No___

(Ib) 24.- Los préstamos los ha solicitado a:

- a) Banco rural
- b) Algún familiar que vive en la comunidad
- c) Alguna otra persona de la comunidad
- d) Otros: _____

(II₃) 25.- ¿ Qué actividad realiza en la faena ?

(II₁) 26.- ¿ Qué cargos ha desempeñado en la comunidad ?

(II₃) 27.- ¿ Qué problemas ha encontrado en la realización de la faena ?

(II₃) 28.- ¿ Cree que cualquier persona de la comunidad puede ser buen jefe de grupo ?

Si ___ No ___

(II₃) 29.- ¿ Cómo cree que debe ser un jefe de grupo ?

- a) Una persona respetada en la comunidad. Si ___ No ___
- b) Una persona que dé órdenes exclusivamente. Si ___ No ___
- c) Una persona que trabaje igual que los demás participantes. Si ___ No ___
- d) Una persona que tenga influencias con las autoridades. Si ___ No ___

(II₃) 30.- ¿ Qué características debe tener un buen jefe de grupo ?

- a) Ser simpático Si ___ No ___
- b) Ser comprensivo Si ___ No ___
- c) Tener muchas amistades Si ___ No ___
- d) Saber convencer a los demás. Si ___ No ___
- e) Saber relacionarse con las autoridades. Si ___ No ___
- f) Saber mandar Si ___ No ___
- g) Saber castigar a los que no trabajan Si ___ No ___

- h) Saber reconocer a los que si _____ No _____
si trabajan.
- i) Tener dinero si _____ No _____
- j) Saber lo que se tiene que hacer si _____ No _____
- k) Saber más que los demás si _____ No _____

- (II₃) 31.- ¿ Cómo cree trabajar mejor en la faena ?
- a) Con compañeros que sean de la familia.
 - b) Con compañeros con los que tiene compadrazgo o amistad
 - c) Con compañeros que no tengan ningún parentesco.

- (II₃) 32.- ¿ Cree que trabaja mejor en la faena:
- a) Cuando está presente el jefe de grupo.
 - b) Cuando no está el jefe de grupo
 - c) Cuando hay otras autoridades
 - d) Otro: _____

- (II₃) 33.- ¿ Cómo se distribuye el trabajo de la faena ?
- _____
- _____
- _____

- (II₃) 34.- ¿ Quién decide esa distribución del trabajo ?
- _____
- _____

- (Ia) 35.- ¿ Participa en las festividades del pueblo o de la iglesia ?

si _____ No _____

(Ia) 36.- ¿ Cómo participa en estas festividades ?

(Ia) 37.- ¿ Cree haber cumplido siempre con los cargos que ha tenido en la comunidad ?

Sí ___ No ___

(Ib) 38.- En caso de problemas económicos, recurriré a :

- a) Parientes cercanos
- b) Parientes lejanos
- c) Amigos
- d) Compadres
- e) Otros: _____

GUIA DE OBSERVACION

EN ASAMBLEA GENERAL Y/O ASAMBLEA DE EJIDATARIOS Y/O REUNIONES DE GRUPO.

(II₃) 1.- Composición de la asamblea:

(II₃) 2.- Número de personas asistentes:

(II₃) 3.- Formación de grupos o distribución de las personas:

(II₃) 4.- Local donde se realiza:

(II₃) 5.- ¿ Quién o quiénes presiden la asamblea ?

(II₃) 6.- Quién hace propuestas:

(II₃) 7.- Quién guía las propuestas:

(II₃) 8.- Quién o quiénes intervienen:

(II₃) 9.- Cómo se toman las decisiones:

(II₃) 10.- Reacciones de las personas en la asamblea:

(II₃) 11.- Actitudes de los participantes y de la asamblea en general:

(II₃) 12.- Cómo se elige qué faena se va a realizar:

(II₃) 13.- Actitud de la asamblea ante las decisiones:

(II₃) 14.- Cómo se distribuyen las tareas de la faena:

GUIA DE OBSERVACION

DESEMPEÑO DE LA FAENA.

(II₄) 1.- ¿ Cómo interactúan los miembros del grupo durante la ejecución de la faena ?

(II₄) 2.- ¿ Entre quiénes se da interacción amistosa?(familiares o sin parentesco)

(II₄) 3.- ¿ Relación cooperativa entre quiénes ?

(II₄) 4.- ¿ Interacción autoritaria entre quiénes ?

(II₄) 5.- ¿ Interacción exclusivamente de trabajo entre quiénes ?

(II₄)

6.- Cargas de trabajo entre los integrantes del grupo:

(II₄)

7.- Ambiente general del grupo:

ACTIVIDADES COMUNITARIAS		RELACIONES CAPITALISTAS EN LA COMUNIDAD.	
PARTICIPACION EN FESTIVIDADES - CIVILES Y RELIGIOSAS	93%	OCUPACION FUERA DE LA COMUNIDAD	33%
PARTICIPACION EN LA FAENA	86%	VENDE SU PRODUCCION	13%
RECURRE A PARIENTES CERCANOS EN CASO DE PROBLEMAS ECONOMICOS	66%	SOLICITAN PRESTAMOS A INSTITUCIO	20%
EMPLEA LA PRODUCCION PARA EL CONSUMO PROPIO	80%		

La población encuestada abarcó a los representantes de la comunidad (s) y a todos los miembros del grupo faena (10)

Cuadro resumen de los indicadores de participación comunitaria (ayuda mútua) y relaciones capitalistas en la comunidad.

CONDICIONES DE VIDA	REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD.	FAENEROS
VIVIENDA RECIENTE	100%	30%
AGUA POTABLE	100%	100%
LUZ	100%	80%
DRENAJE	60%	10%
ALUMBRADO PUBLICO	80%	70%
DE 2 1/2 - 3 1/2 HAS. PARA CULTIVAR	20%	10%
CONTRATA MANO DE OBRA AGRICOLA	40%	10%
RIEGC	0%	0%

Cuadro resumen de las condiciones de vida de los representantes de la comunidad (s) y de los miembros del grupo faena (10).

CONDICIONES DE VIDA	REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD	FANEROS
ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS (PRIMARIA COMPLETA)	60%	30%
No. DE HIJOS (DE 5 A 7 HIJOS)	40%	60%

Cuadro resumen que ejemplifica relación de hijos de representantes y faeneros con posibilidades de acceso a nivel de educación secundaria.

B I B L I O G R A F I A

- ALTHUSSER, L. Balibar E. Para leer El Capital Ed. Siglo XXI, 1981.
- ALTHUSSER, L. B. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, Ed. Pepe Colombia, 1978.
- ANSIEU, D. y M. La Dinámica de los Grupos Pequeños. Capeluz, 1979.
- BARTRA, R. et. al. Caciquismo y Poder Político en el México Rural. I.I.S. UNAM. Siglo XXI. México, -- 1976.
- BARTRA, Estructura agraria y Clases sociales en México. Serie Popular Era, México, 1978.
- BENNHOLDT, Th. V. La Conciencia Campesina Derivada del Desarrollo Capitalista en México. Revista del México Agrario Año X, -- No. 3.
- CARWRIGHT, D. Dinámica de Grupos. Ed. -- ZANDER, A. Trillas. México, 1970.
- COLLINS, B.E. Psicología Social de los Procesos en la Adopción de Decisiones. Ed. El Ateneo Buenos Aires, 1971.
- CORNATON, M. Grupos y Sociedades. Ed. -- Tiempo Nuevo, Caracas, Venezuela, 1969.

- DE LA FUENTE, J. Educación Antropología y Desarrollo de la Comunidad, I.N.I. S.E.P. 1 No. 4, 1973.
- DIAZ POLANCO, H. Teoría Marxista de la - Economía Campesina. Juan Pablo Editor, México, - 1977.
- ENGELS, F. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. Obras Escogidas. - Ed. Progreso Moscú, 1977.
- GUTELMAN, M. Capitalismo y Reforma Agraria en México. Ed. Era. - México 1974.
- KAUTSKY, K. La Cuestión Agraria. Ed. Cultura Popular, México - 1978.
- MALLHIOT, B. Dinámica y Génesis de Grupos, Morova, Madrid, 1973.
- MARTINEZ, I. Netzahualcoyotl, 1972.
- MARX, K. El Capital Vol. III. F.C.E. 1972.
- MARX, K. HOBSBAWM, E. Formaciones Económicas Pre capitalistas. p.p. México, 1981.
- MERTON, R. Teoría y Estructura Sociales F.C.E. México, 1965.
- FARE, L. El Proletariado Agrícola - en México, Ed. Siglo XXI. México, 1979.

- PARIGUIN
Psicología Social como -
Ciencia (Mimeo)
- PARSONS, T.
La Sociedad, Perspectivas
Evolutivas y Comparativas,
Trillas, México, 1974.
- POULANTZAS, N.
Estado, Poder y Socialismo.
Ed. Siglo XXI, México, 1980
- PREDVECHNI, G.P. et. al.
Psicología Social Ed. Car-
tago, México, 1979.
- REEVES, Elton, T.
La Dinámica del Comporta---
miento de los Grupos. Ed. -
Técnica, S.A. México, 1971.
- SANCHEZ DE SAHAGUN, C.
Xochimancan, Comunidad en -
Transición. Colegio de - -
Postgraduados E.N.A. Chapin
go, México, 1977.
- SBANDI, P.
Psicología de Grupo. Her-
der, Barcelona 1977.
- SEVE, L.
Marxismo y Teoría de la Per
sonalidad. Ed. Amorrortu.
Buenos Aires, 1972.
- STRAVENHAGEN, R.
Las Clases Sociales en las
Sociedades Agrarias. Siglo
XXI. México, 1980.
- Revista del México Agrario
No. 3 Año IX.
- Revista del México Agrario
No. 3 Año X.
- Revista del México Agrario
No. 4 Año XI.