

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
Z A R A G O Z A**

**PROPUESTA CURRICULAR AL MODELO
ORIENTACION VOCACIONAL**

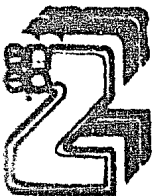
**“EL METODO HISTORICO DOCUMENTAL EN EL
PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

JOSE LUIS CANTO RAMIREZ



MARZO 1984



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

	Página
INTRODUCCION.	
DIAGRAMA CONCEPTUAL DE LA TESIS.	
CAPITULO I	8
HISTORIOGRAFIA DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACION EN MEXICO DENTRO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.	28
CAPITULO II	39
CONCEPTUALIZACION TEORICA DE LA ORIENTACION VOCA-- CIONAL.	
¿Qué es Orientación Vocacional?	40
Vocación según diferentes Autores.	41
Las Aptitudes, Capacidades e Intereses en la Orien-- tación Vocacional.	56
Elementos Epistemológicos en la Orientación Voca-- cional.	63
CAPITULO III	
ANALISIS TEORICO DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL.	67
CAPITULO IV	
PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA DE PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.	81
- Definición de Grupo	82
- Características y Propiedades de los Grupos	85
- Clasificación de los Grupos	87
- Presentación del Programa	90
CONCLUSIONES	118
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	122

I N T R O D U C C I O N .

La idea de realizar el presente trabajo surgió como una inquietud que se presentó al haber sido contratado como "orientador" en un plantel de enseñanza media superior, en el cual -- se realizaban actividades que en su momento tuvieran repercusión de formación académica en el estudiante.

Estas actividades en la mayoría de los casos consistían -- en aplicar técnicas de estudio que fueran efectivas para el alumno, tomando en cuenta que éste no contaba con los hábitos para estudiar, además de proporcionar información de las carreras -- profesionales que se imparten en otras instituciones de enseñanza superior.

Trabajar en un plantel del Colegio de Bachilleres le permite a uno darse cuenta aunque referencialmente de la problemática en la que se enmarca nuestro sistema educativo (del cual -- se hablará con más detalle en párrafos posteriores), pues existía una evidente y notable indiferencia o apatía hacia la asistencia regular a clases por parte de los alumnos, y una descuidada vigilancia en el desarrollo de las actividades por parte -- de las autoridades; tornándose así un desinterés recíproco. --- Esto repercutía de tal manera que para la clase de "orientación" no había interés de parte de los alumnos, argumentando y con -- razón que se les había informado, al inicio del semestre, que -- no tenía ningún crédito dicha clase; así como también valor curricular alguno en el plan de estudios del plantel.

Por lo cual, el problema de la orientación vocacional --- (O.V) como actividad, es sólo uno de los que se presentan de -- manera contundente en el sistema educativo nacional, puesto que las autoridades tampoco hacen por organizar la situación actual de la O.V., máximo que es el nivel de preparación académica en -- el cual el estudiante debe llevar firmes sus conocimientos para poder continuar sus estudios; y debe existir (de parte de las --

autoridades) más empeño todavía, cuando la ubicación de los planes se encuentra en zonas marginadas, de bajos recursos, en las cuales proliferan vicios como: alcoholismo, drogadicción, pederastia, delincuencia, etc.

Intentar pues, explicar la problemática de la Orientación-Vocacional en México es necesario hacerlo mencionando aspectos -- de igual o tal vez de mayor importancia, que repercuten en el -- desarrollo histórico-económico del país, de tal manera que hacen que se refleje en el mismo Sistema Educativo actual y del nivel donde se encuentra; ya que el desarrollo de los sistemas educativos está totalmente vinculado con el proceso productivo del país.

Es entonces necesario entender que la posición geográfica y las relaciones de dependencia que el propio Estado ha establecido con otros países desarrollados principalmente, han provocado una marcada dependencia en casi todos sus aspectos, sobre todo de los EE. UU.

No es aislado el caso del Sistema Educativo en cuanto a la infraestructura que deba seguir en el desarrollo interno de sus programas, en la mayoría de los niveles de educación; puesto que éstos son implementados y elaborados siguiendo en buena medida -- la información extranjera.

En el caso de la Orientación Vocacional, conviene hacer -- algunos comentarios que se consideran importantes:

Primeramente, ha habido algunos problemas que se han venido arrastrando desde hace ya bastante tiempo y que se refieren a la concepción misma de la Orientación Vocacional, pues a menudo ha sido fácil entenderla como una "actividad", que se dedica -- exclusivamente a proporcionar la información de las carreras profesionales, particularmente en el nivel medio superior, provocando en este sentido, desconcierto e incertidumbre en el estudiante. En seguida, se le ha visto como herramienta (sin descartarla

como actividad), necesaria y alternativa, que el estudiante debe saber o tener para estudiar alguna carrera técnica, sin necesariamente tener que llegar a los niveles de Educación Superior; es decir, al estudiante se le informa de las alternativas que - en este nivel (medio superior), existen para que al terminar su bachillerato, pueda ingresar al mercado de trabajo, esto conlleva otro aspecto muy importante si tomamos en cuenta que el país necesita recursos humanos especializados y capacitados que resuelvan el problema de la cantidad tan exagerada de tecnología e investigadores que se importan.

Es evidente pues, el papel en el que se ha enmarcado a la O.V. en la educación, ya que al parecer las mismas condiciones económicas y sociales del sistema le han otorgado una función irrelevante, poco importante, ya que dentro del contexto no ha tenido efectividad, pues si realmente estuviera compenetrada no se deberían dar situaciones como los cambios de carrera o los profesionistas que se desenvuelven en campos de trabajo diferentes al que se prepararon, aunque esto último no es ajeno a las posibilidades que existen en el mercado de trabajo; o bien una deficiencia de la forma en que la O.V. está integrada curricularmente, es decir del valor en créditos que el nivel medio superior le otorga, simplemente no tiene valor curricular en este nivel (y al parecer en ningún otro).

Es por esto que, debe haber modificación en la conformación de la Orientación Vocacional, con relación a los programas de la Enseñanza Básica, Media, Media Superior y Superior, - si se pretende mejorar el Sistema Educativo Nacional, de tal manera que esté de acuerdo a las necesidades reales actuales, - pues en la mayoría de las escuelas donde existe Orientación Vocacional si bien se ayudan de las más modernas técnicas pedagógicas para la "actividad orientadora", también son poco efectivas por lo que se ha comentado en párrafos anteriores. De esta manera se entiende además que, a pesar de haber recursos suficientes para la elaboración de programas educativos, en algunos casos sólo queda en intención, pues es aquí donde intervienen -

otro tipo de factores como el excesivo burocratismo en el que -- caen con mucha frecuencia gran parte de profesores para resol-- ver situaciones relacionadas con los programas. Esto tiene graves repercusiones entre los mismos profesores que confunden su actividad respecto a la concepción educativa ya que al parecer no quieren o no se dan cuenta de la vinculación tan estrecha e importante que tiene esta con la O.V. y al mismo tiempo recíproca, pues es esta última la base para una efectiva y sólida formación académica del estudiante.

Algunos problemas derivados de la misma O.V. han tenido resultados negativos fuera del ámbito educativo, como las pocas posibilidades de trabajo que existen para la población egresada del bachillerato; así como también el abandono o la suspensión-- misma de sus estudios, motivos que los orillan a buscar en esta época cualquier tipo de empleo, dadas las condiciones en que se encuentra el país actualmente.

Además de esto, no deben pasar desapercibidos ciertos hechos, como la de los estudiantes que se encuentran en el nivel superior y que no hallan atractivo a la carrera que seleccionaron, pues se le habían imaginado diferente, o bien les habían -- comentado una situación distinta, provocando con esto apatía en los estudios, bajas calificaciones, deserción, carreras inte--- rrumpidas y sobre todo frustración y pérdida de tiempo.

Otra situación es la de los egresados de las escuelas profesionales que se encuentran laborando en actividades distintas y ajenas en las que se habían preparado, aunque aquí interviene el mercado de trabajo que existe actualmente.

Quizá la incongruencia entre los planes y programas de -- estudio ante la necesidades reales de empleo esté basada en plan teamientos teóricos que no rebasan los aspectos administrativos y de escritorio de la mayoría de los programas de Orientación-- Vocacional.

Ante tales planteamientos, el autor encontró inquietud y-- motivación para esta investigación que abre un camino más amplio para llevar estudios más a fondo de la problemática que representa para el estudiante-adolescente la elección adecuada de su -- futuro profesional.

Para lo cual el presente trabajo pretende como objetivo -- principal, provocar en el estudiante un análisis concientizador y crítico, en base a la búsqueda de información que le incumba -- de tal forma que perciba su situación con relación al medio am-- ambiente en el que se desenvuelve, utilizando así el método histórico-documental, cuya base principal es la recopilación de la in-- formación que interesa al estudiante e integrarla de tal forma -- que se cree habilidad y capacidad crítica para que a su vez le -- sirva como herramienta en su desarrollo profesional.

De ser posible lo anterior, el psicólogo como orientador -- no estaría limitado únicamente a la aplicación de pruebas, que -- solamente "encasillan" o "etiquetan" al alumno como "hábil" o -- "capacitado" para continuar estudiando determinada carrera profe-- sional, pero sin darle una perspectiva objetiva de sus posibil-- dades en cuanto a su futuro.

Es este el caso en donde los interesados en la O.V. debe-- mos buscar alternativas que permitan darle una auténtica aplica-- ción científica en el campo de la Educación como parte integran-- te, --muy importante por cierto-- de la Psicología y que al mismo -- tiempo se logre un desarrollo completamente profesional para el-- psicólogo.

Por lo anterior, se ha elaborado el presente trabajo, el -- cual está conformado de 4 capítulos de los cuales en los 2 prime-- ros se han plasmado antecedentes históricos-sociales y economí-- cos desde hace aproximadamente 40 años, que en su momento y en -- forma paralela afectaban en una forma directa o indirecta a la -- Educación y al país. Posteriormente se plantea el desarrollo que -- fue teniendo la O.V. hasta la actualidad, en el nivel medio supe--

rior; así como la repercusión que ésta ha tenido con el estu---
diante en la decisión de su futuro.

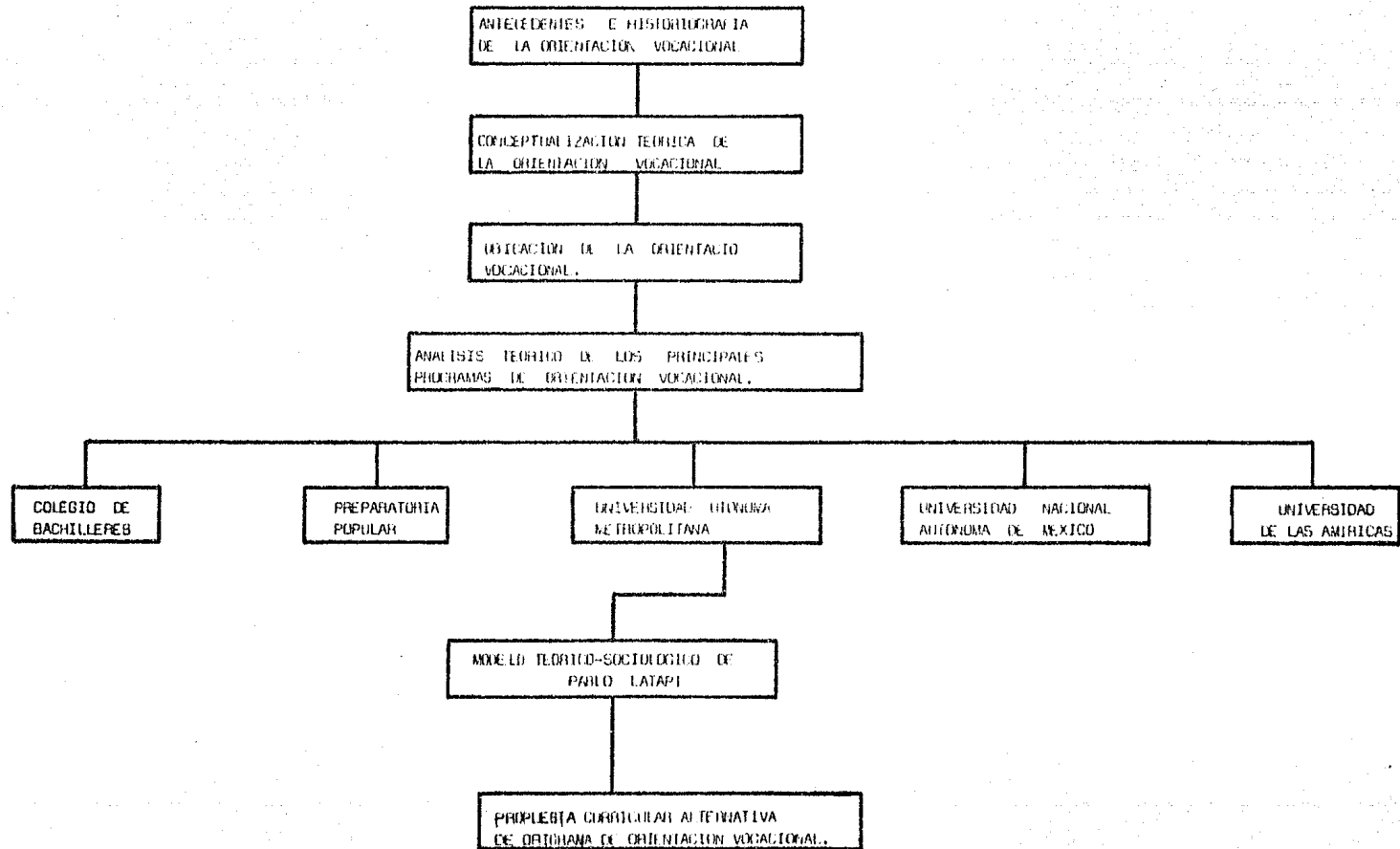
En páginas subsecuentes, se definen y analizan los concep-
tos de varios autores con respecto a aptitud, capacidad e inte-
rés, los cuales son cuestionados desde un punto de vista que --
pretende ser crítico y objetivo.

Así mismo, se cuestionan también, las implicaciones así -
como su ubicación científica y su aportación a la Psicología.

Además de lo anterior, se menciona la relación epistemoló-
gica entre Modelo Educativo y O.V. y utilizando el modelo que -
propone Pablo Latapí (1976) se analizan los programas de O.V. -
que se consideraron los más representativos del país y finalmen-
te se propone una alternativa al modelo de O.V., teniendo como-
fundamentación teórica, la dinámica de grupos, la cual con más-
detalle es explicada en su momento.

Las ventajas, desventajas, obstáculos, limitaciones y ---
oportunidades son a manera de conclusión en donde además se ha-
cen comentarios importantes con respecto al Sistema Educativo -
y a la Psicología.

DIAGRAMA CONCEPTUAL DE LA TESIS



A N T E C E D E N T E S .

Al iniciar esta primera parte del trabajo de irán señalando en forma paralela, los aspectos socio-económico y políticos más relevantes que afectaron al país; así como su relación estrecha con el proceso histórico del Sistema Educativo, posteriormente se tocará la importancia de la O.V. y de qué manera inciden estos aspectos en el estudiante, para lograr dicho cometido abordemos inicialmente el aspecto estructural en donde se ubica la práctica de la O.V., en ese sentido pues, comencemos diciendo que la crisis económica que ha vivido México en los últimos años encuentra una de sus explicaciones más objetivas en la propia estructura socio-económica que se desarrolló en el país a partir de los años cuarenta, en esta etapa se dá lo que podría denominarse la "primera acumulación industrial", caracterizada por la utilización intensiva de la planta industrial que se había venido instalando desde el siglo XIX, dentro de la cual predominaba la industria ligera conectada con el consumo directo más o menos generalizado y cuyas exigencias tecnológicas eran mínimas (1)

Al hacer una evaluación económica del período 1940-1954, se percibe un régimen salarial abiertamente favorable al capital que resultó de esta manera beneficiado en forma casi exclusiva de la inflación, que caracterizó al período en su conjunto.

Se puede afirmar entonces, que en estos años el proceso de acumulación descansó en el deterioro absoluto del salario, lo cual aunado a la contrarreforma agraria aplicada después de la 2a. Guerra Mundial produjo una brutal reconcentración de la propiedad y del ingreso.

Por su parte el desarrollo de la Educación Pública impulsado por el Estado desde 1920 ha cumplido en la historia reciente del país un papel de la más profunda y multiforme significación social.

(1) Pablo González Casanova en: México Hoy Ed. Siglo XXI, México 1979, pp. 36-37.

Hasta los años 60's el sistema educativo nacional había crecido con relativa moderación, ampliando la base de la enseñanza primaria en el medio urbano y manteniendo el carácter restringido de los niveles más avanzados. Como línea privilegiada de la política estatal, la educación ha penetrado la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que fluye y es influido por todos los procesos colectivos. Así el sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales (2).

Una revisión de la situación actual del acceso a la escuela y de su vinculación en el mercado del empleo ilustra el funcionamiento de los mecanismos de reproducción de clase.

En los inicios de los años 40'S se duplica la población de enseñanza primaria en comparación con la existente en 1910, pero la ampliación beneficia a los sectores medios de la ciudad pero en el campo la oferta educativa sigue siendo reducida pese a las innovaciones de la escuela rural, cuyo impacto cuantitativo ha sido escaso. Se acelera el ritmo de crecimiento de todos los niveles escolares, pero sin alterar todavía los rasgos de un sistema esencialmente ciudadano y para los sectores medios. En el siguiente decenio * se marca el punto de ruptura; el sistema escolar reponde al impacto de la urbanización, al crecimiento de la industria sustitutiva de importaciones, a la adquisición franca de patrones de consumo avanzados por un sector de la población a la extensión y diversificación del aparato estatal y a un cierto tipo de modernización de la cultura y la ideología. La primaria se acerca a 5 millones de alumnos en 1960 y la enseñanza media empieza a hacerse común como servicio urbano. La educación superior absorbe el crecimiento de la demanda en proporción muy alta y se amplían las oportunidades en el interior.

(2) Pablo González Casanova et al en: Op Cit. pp. 231.

Durante 1940-1954 el Estado no enfrenta mayores cuestiones clasistas y puede abocarse a promover abiertamente la consolidación capitalista: los latifundistas han sido liquidados política y económicamente en el pasado reciente; la burguesía industrial-financiera ha iniciado su desarrollo al amparo de la múltiple protección estatal, al mismo tiempo el proletariado industrial es poco numeroso, y su atraso político e ideológico facilita su progresiva sujeción a los mecanismos de control corporativo; los postulados económicos y sociales de la reforma agraria son escamoteados y la legislación agraria sufre una dura embestida (3)

Durante 3 décadas (1) una construcción ideológica se afianza e impregna profundamente el sistema educativo, en especial los modelos de formación de los maestros y la imagen del desempleo profesional del educador y todavía se refleja con plenitud en los textos gratuitos producidos en los regímenes de López Mateos y Díaz Ordaz.

* A lo largo de este período la economía registró fluctuaciones significativas estrechamente relacionadas con las del mercado internacional; sin embargo el crecimiento económico fue más estable que el de los precedentes.

(3) Ibidem.

(1) En el campo económico la evolución de la industria, como el sector crecientemente dominante dentro de la producción, su cada vez más clara orientación hacia el mercado interno y la intervención más acentuada del Estado en la economía, serán los factores que en adelante dominarán las oscilaciones del crecimiento económico, haciéndolo menos sensible a los movimientos inmediatos de la economía internacional.

A finales de los sesenta se hace evidente que ciertos componentes ideológicos están agotando su eficacia. La educación -- está de espaldas, al proceso de modernización de la cultura que está dando en una sociedad en la cual los medios masivos --sobre todo la TV-- universalizan las imágenes y el estilo de vida del capitalismo avanzado. Tal incongruencia de la educación formal-- en relación con la cultura ambiente es total: afecta al saber -- escolar y el modo en que se le enseña a planes, programas y lenguaje pedagógico apartados de lo contemporáneo, al desempeño de los educadores y catedráticos del primer al último grado de la enseñanza.

En los momentos en que las universidades de los estados -- pasan a ser 22 y se crean los institutos tecnológicos regiona-- les. La educación primaria (6.5 millones en 1964, casi 9 en -- 1970 y 12 en 1977) cubre al medio urbano y a las concentracio-- nes rurales, pero su aplicación se detiene frente a la pobla-- ción campesina dispersa, difícilmente atendible dada la inflexi-- bilidad de la escuela convencional.

A partir de 1970, el régimen de Echeverría intenta revitalizar y modernizar la ideología, apoyándose en el eje de la reforma educativa. La educación en el sexenio, más que una ruptu-- ra, representa en lo ideológico una renovación de las promesas-- de la educación, una puesta al día del contenido manifiesto de-- la escuela, un intento por recuperar algo de desgastado ethos -- de la escolaridad (4).

Fue en esta etapa en que la economía mexicana entró en -- una fase de crecimiento lento e inestable del producto interno, de intensas presiones inflacionarias, de agudización del dese-- equilibrio del saldo con el exterior y de aumentos persistentes-- de los déficits fiscales.

(4) Ibidem pp. 236

Estas tendencias tuvieron eclosión a partir de 1975, provocando en 1976 una profunda crisis que se desplegó en una fuerte contracción productiva (que se extiende hasta 1977), en una inflación desbordada; y en una feroz especulación que desembocó en la devaluación del peso y en el caos financiero de los últimos meses de ese año.

Después del relevo presidencial, en diciembre de 1976, -- agrupaciones empresariales y grupos de presión dentro del aparato público se abocaron con febril exaltación a difundir masivamente una postura según la cual la crisis económica era producto exclusivo de la política económica instrumentada por el régimen pasado, cuya característica principal sería, según esto, -- la desmedida intervención del Estado en la economía y, en particular, el excesivo gasto público (5).

Mientras que la enseñanza media entra en su fase de masificación y alcanza una población de 775 mil en 1964; 1.4 millones en 1970 y 2.85 millones en 1977; La educación superior recibe de lleno el impacto de la expansión procedente y a pesar -- de un intento de frenar su crecimiento por la vía de la restricción financiera alcanza 270 mil estudiantes en 1970 y 525 mil -- en 1977.

La expansión debe atribuirse al crecimiento demográfico, -- pero en todos los niveles la matrícula ha crecido con una velocidad mayor que el grupo de edad correspondiente, elevándose los índices de atención a la demanda potencial en ciclo educativo.

Sin embargo la política educativa durante los dos primeros años del régimen de López Portillo se caracteriza más que -- nada por la incertidumbre y la ausencia de una dirección clara -- por vaivenes y contradicciones que expresan la debilidad de una clase política que enfrenta una grave crisis financiera y que -- reajusta sus relaciones con las clases sociales a partir de una

(5) Ibidem pp. 19

creciente hegemonía de la burguesía. Pues el fenómeno que ha gobernado la crisis económica actual, es sin duda el singular descenso del ritmo de la actividad productiva en los últimos años; a su vez la fuerza dinámica original de este fenómeno ha sido-- la paralización de la inversión en particular de aquella que se dirige a ampliar y perfeccionar la planta productiva.

Como consecuencia de este estancamiento inflacionario, -- que alcanza su fase crítica desde 1976 de la política de restricción del gasto público puesta en práctica por el régimen, resultó inevitable la reducción de los recursos disponibles para la educación; por lo cual el Estado no puede atender simultáneamente y en la medida en que lo venía haciendo sus dos financieras indispensables a largo plazo, para mantener la reproducción y el equilibrio del sistema.

A pesar de que el inicio del régimen el propio presidente anuncia la elevación de la escolaridad obligatoria a 9 grados.-- El esfuerzo requerido para cubrir tal aspiración es enorme, por que implica no solo universalizar la secundaria, sino corregir antes el atraso y la insuficiencia de una escuela primaria cuya eficiencia interna está por abajo del 50%. (5) Ante la magnitud del programa la idea se abandona y no se vuelve a hablar del -- asunto. Otro proyecto es la Universidad Pedagógica Nacional, -- que desde la campaña es prometida al magisterio como la más amplia reivindicación gremial, y como renovación del sistema de formación de maestros.

Por otra parte el Plan Nacional de Educación publicado a mediados de 1977, representa el punto más alto de la exaltación de la ideología. El documento actualiza y reorganiza la doctrina oficial sobre la educación; pero como programa de acción -- resultó desmesuradamente ambicioso. Ofrece la expansión y la renovación en todos los niveles. En el plan todo es prioritario pero, no señala la meta ni programas concretos de operación; el

(5) Ibidem pp. 238

compromiso que significaba era excesivo, especialmente cuando la situación económica atraviesa por su peor momento. Muy pronto sin embargo, reaparece el tono optimista, se anuncia un ambicioso programa "Educación para Todos", que implica por lo menos la duplicación de la cobertura del sistema.

La verdad es que durante esos dos años los recursos disponibles prácticamente se agotan en responder de la mejor manera posible a las demandas de la población que ya está dentro del sistema escolar. Hacerlo constituye el compromiso mínimo del Estado y le pone límites a cualquier política de restricción de la matrícula que se oponga a la dinámica de crecimiento adquirida por el sistema durante por lo menos 20 años de expansión continua.

Así, los programas anunciados por la SEP, indican tres líneas básicas de expansión: primero, la ampliación progresiva de la capacidad instalada conforme lo requiera la demanda urbana y de las zonas rurales más desarrolladas; ofrecer los seis grados de enseñanza en el mayor número posible de escuelas incompletas de las comunidades rurales y diseñar sistemas no convencionales equivalentes a la primaria, para atender a la población indígena y a niños de zonas marginadas de la ciudad que han sido excluidos del sistema (6). Obviamente, la educación no puede ni resolver ni soslayar los problemas cuya raíz está en la estructura de la explotación, pero las cosas que la escuela si puede hacer para servir a las masas pueden ampliarse en la medida en que se transforme su organización rígida e invariable, que la convierta en un medio punitivo para todos aquellos que no corresponden a sus exigencias. Una exigencia quizá mayor de transformación se presenta en el caso de la educación para adultos. Las posibilidades que existen en este campo han constituido un inmenso fiasco, al que estaban condenados desde el principio.

(6) Ibidem. pp. 239

La población que no tiene instrucción primaria y que en alta proporción es analfabeta constituye el más difícil de los campos de trabajo educativo.

En relación con los dos ciclos medios, los proyectos de la SEP han sido menos explícitos. Puede anticiparse que se reanudará la expansión de matrícula como respuesta a la demanda adicional que producen la extensión de la primaria y un ligero mejoramiento de su eficiencia interna.

Una tendencia que se ha anunciado reiteradamente es la de ampliar las funciones de capacitación técnica en este nivel pues se dice que las transformaciones productivas del país que el Estado considera viables a partir de los recursos energéticos, no se podrán dar, si no se cuenta con una capacitación adecuada, por lo cual se le dió fortalecimiento a las Secundarias Técnicas (industriales, agropecuarias y pesqueras), con preferencia sobre las escuelas de formación general. En este sentido, las ventajas en la lógica del Estado son mayores.

Los estudiantes de Enseñanza Media Superior están en la edad adecuada para incorporarse a la fuerza de trabajo y si se les canaliza en esta dirección, se podrá aliviar la presión por ingresar a la Universidad, cuestión que interesa a los grupos dominantes.

En diciembre de 1978, se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), al que se asigna el objetivo de "reorientar y revalorar las profesiones técnicas **.- Aunque la nueva institución atenderá también la licenciatura, su trabajo inicial se concentrará en el nivel medio superior.

-El hecho de que el crecimiento lento se haya prolongado a lo largo de toda la década implica de entrada que para recuperar tan sólo la mencionada trayectoria histórica sea ahora necesario crecer de inmediato a tasas significativamente mayores que las observadas en el pasado y que además mientras más se retarde este aceleramiento en la evolución de la economía más alto tendrá que ser el ritmo de crecimiento futuro.-

El Conalep duplica aparentemente a una vasta red de centros que funcionan desde hace tiempo (Cecyt, Vocacionales, Tecnológicos Regionales, el propio IPN), de modo que la única explicación a su creación es que no será propedéutico para estudios superiores y que, como insiste el decreto que lo crea "vinculará en forma más directa a la escuela y al estudiante con los sectores productivos..." (6a)

La industrialización de México, el ocurrir en plena época de consolidación imperialista de "madurez" del capitalismo como se vió acompañada casi desde el principio por la instalación de plantas productivas de grandes dimensiones pronto configuraron una situación de predominio oligopólico.

Frente a los proyectos estatales, hay en primer lugar - una necesidad defensiva ante sus implicaciones más reaccionarias en particular el que se adopte un modelo de adiestramiento estrecho frente a reales o supuestos requerimientos del empleo, - cerrando ya los limitados márgenes de formación crítica que ofrece el sistema y haciendo directa la ubicación de la población - en la división social del trabajo. Pero ¿se puede ir más allá - de estos proyectos? ¿Hay una alternativa positiva que los trascienda?. En este nivel existen ya condiciones para plantear el derecho de los trabajadores, a la educación como reivindicación laboral y no como posibilidad sujeta al esfuerzo individual, -- adicional al que se realiza en el empleo. Esta línea de desarrollo válida para toda etapa educativa, tiene ventajas particulares, en el nivel medio, porque una proporción muy alta de los trabajadores de la industria y los servicios ha completado la enseñanza primaria.

La concentración en lugares de trabajo permite la organización de grupos de aprendizaje, apoyados con financiamiento y recursos de la empresa y del Estado y que, cuando menos parcialmente, utilicen su tiempo pagado de los trabajadores. El asunto no es absorber a éstos en modalidades apenas, modificadas de - (6) Ibidem pp. 250

las formas de escolarización prevalecientes, sino conquistar el derecho a modelos flexibles, que integren el saber práctico de los trabajadores y lo recuperen como experiencia educadora.

Los problemas de una alternativa de este tipo no han sido resueltos con plenitud ni en aquellos países donde movimientos-laborales poderosos lo intentan desde hace por lo menos 10 años. La experiencia muestra que la capacidad de los núcleos de trabajadores y educadores comprometidos, en estos proyectos decide - su orientación y desarrolla formas directas de autogestión.

Sin embargo, hay diversas indicaciones de que los resultados de dicha política han distado mucho de lo que se esperaba.

La falta de capacidad en la educación para contribuir a - que el desarrollo económico *** constituyera una vía conducente hacia una sociedad democrática tiene mucho que ver por un lado, con las pautas conforme a las cuales se han distribuido las - oportunidades de recibir educación, y, por otro lado, con los - efectos que la escolaridad ha generado en el empleo (7)

La administración del presidente López Portillo, que asumió el poder en 1976; en medio de una nueva crisis de confianza generada sobre todo por los problemas económicos y financieros, admitió el fracaso del desarrollismo; a la vez que continuó con la búsqueda de una solución institucional y legítima al problema que planteaba la existencia de una oposición débil pero organizada y activa por parte de dos partidos de izquierda principalmente. Al finalizar el decenio de los setentas, México parecía reafirmar su potencia intermedia y buscar disminuir sus lazos - de dependencia respecto a su poderoso vecino del norte; situaciones que se perciben demasiado difíciles que se sucedan.

En este sentido la perspectiva de la economía mexicana sería entonces la de una sucesión de crisis cada vez más pronunciadas y recuperaciones cada vez más inestables. México entraría así en la ruta de la descomposición económica y social y de cada vez - más notable desigualdad sin desarrollo.

Así pues, a la luz de la llamada riqueza petrolera descubierta o dada a conocer a finales de 1976, el escenario antes - descrito aparece como carente de toda realidad. En efecto, por sí misma por la importante ampliación del mercado que trae consigo y desde luego, por los considerables montos adicionales de divisas que la exportación de crudo (y eventualmente de gas) -- producirán la actividad petrolera, es sin duda una fenomenal -- inyección de oxígeno para un desarrollo que en los últimos años ha estado sumido abiertamente en el colapso (8).

Es importante entonces mencionar que en un país de enormes desigualdades regionales y de considerable población rural, que vive en condiciones de subsistencia, el desarrollo oligopólico ha exigido, para tener lugar una elevada concentración del ingreso que en medio de niveles de pobreza absoluta muy generalizados, ha propiciado patrones de consumo que implican fuertes límites cuantitativos al desarrollo extensivo de la inversión y, consecuentemente, la adopción de lo que podría llamarse una vía estrecha de desarrollo.

Por tanto, la raíz de la política del presente régimen hacia la Educación Superior se encuentra en su necesidad de regular y orientar el funcionamiento y el desarrollo de instituciones cuya agitada dinámica interior y vinculación viva e inmediata con las fuerzas sociales les permite asumir direcciones propias, que resultan disfuncionales en el sistema de dominación - sea porque se hunden en el anacronismo, la corrupción y la ineficacia, de modo que se tornan inútiles para el Estado y para las clases dominantes, sea porque se convierten en centros de disidencia radical, potencialmente catalizadora de conflictos más amplios (9).

(7) Carlos Muñoz Izquierdo en: Educación y Realidad Socioeconómica, Centro de Estudios Educativos. México 1979. pp. 323.

(8) Ibidem pp. 73.

(9) Ibidem pp. 231-253.

No deben pasarse por alto además, sucesos muy importantes con consecuencias fatales y que además han repercutido en el desarrollo de las exportaciones de petróleo y gas, como son: incendios de algunos pozos, fraudes en la compra-venta de las mismas exportaciones. Así como también la deuda pública del país que ascendía a 80,000 millones de dólares en junio del 82 siendo de esta manera el país más endeudado del mundo.

La nacionalización de la banca y el control total de cambios (10) vinieron a darle al país (conincidentalmente en momentos de total crisis devaluatoria), como en los momentos finales del sexenio 70-76 una oxigenación.

No dudándose en este sentido, que los cambios de la política económica y la llamada "desconfianza empresarial" han contribuido a acentuar la recesión productiva y la espiral inflacionaria.

En suma, lo que en términos generales se ha venido mencionando, ha provocado que México se caracterice por ser un país importador de mano de obra calificada para poder lograr desarrollarse en niveles tales como el: Económico, Social, Político, Cultural, Educativo y Tecnológico. Actualmente todavía requiere de recursos humanos que tiendan y vean por el desarrollo de nuestro país.

Por tanto, es tarea del Sistema Educativo, estar siempre vinculado en la planeación y cumplimiento de los programas y proyectos que se estructuran; pues éstos deberían ser siempre a largo plazo (y no en forma sexenal), ya que no basta abocarse únicamente a una instrucción, sino que de la mejor manera posible, cumpla y cubra todos los niveles de la Educación.

(10) VI Informe de Gobierno del Presidente José López Portillo.
01-IX-82.

Dentro de las áreas que corresponden al sistema educativo, no puede desligarse de la problemática actual a la Orientación Vocacional, pues se le debería considerar como el medio a través del cual el adolescente puede llegar a definir su futuro, pues sólo de esta forma podrán lograrse cuadros profesionales calificados y capacitados listos a ingresar al mercado de trabajo.

Aunque suene reiterativo; el papel que desempeña la O.V. es fundamental, pues hasta la fecha solamente se le considera como una "actividad" más que el alumno deberá conocer mientras pasa por la Enseñanza Primaria Secundaria y Preparatoria.

Como se mencionaba en un principio, en la mayoría de los planteles en donde se imparte o proporciona la O.V. ésta no -- tiene valor curricular; es decir se le considera como una actividad complementaria, que como materia académica; desde ese -- momento según puede percibirse, pierde seriedad y formalidad.

Ya que de lograrse una buena O.V. en las escuelas en donde de actualmente "existe", se evitarían problemas que a nivel de estudiantes (deserción a la mitad de la carrera, por mencionar sólo alguno de ellos) con frecuencia se dan. Dentro de la misma situación, no se puede apartar la frustración y hasta podría mos mencionar la aversión que en ese momento sienten hacia la escuela como consecuencia de una mala elección de su carrera -- profesional.

Es por esto que a la O.V. se le debe dar la importancia--necesaria para que cumpla con los lineamientos que de antemano se le pretendan dar en la Enseñanza Media Superior y Superior; pues sólo de esta manera el adolescente tendrá un amplio panorama de la elección de su futuro, siendo así, uno de los facto res que en buena medida afectan en la elección de carrera.

Ahora veremos en que forma incide en el estudiante la -- problemática de los párrafos anteriores.

Al ingresar éste al nivel medio superior, tenemos que se encuentra ante una explosión de conocimientos y ante una gama muy amplia de alternativas de tal manera que en lo que se refiere al nivel medio superior mismo; es necesario hacer un replanteamiento de su finalidad.

Primeramente ya no satisface las necesidades del mundo actual la formación enciclopédica y especializada, en tanto que el conocimiento, avanza a grandes pasos de manera que la información puede resultar fácilmente obsoleta y el adolescente tiene que enfrentarse a situaciones muy diferentes ante las que debe actuar de alguna manera.

Por estas razones al reflexionar sobre la ubicación que el educando debe tener en este nivel, se considera que su paso por el bachillerato debe por un lado propiciar la información de una cultura general que le permita comprender su época, sin embargo la Educación Media Superior, suele verse sobre todo como orientadora a preparar bachilleres para los estudios profesionales de nivel medio para el sector productivo (11). La finalidad del bachillerato es la transmisión y eventualmente la producción de cultura básica. Entendiéndose por "cultura" de un modo de ser propio o específico de un grupo humano. Implica un sistema de conocimientos, conductas, valores e instituciones; la cultura no es algo fijo: se enriquece y modifica a lo largo del tiempo y presenta distintas manifestaciones en distintas condiciones históricas(12).

Dentro de los elementos que configuran la cultura de un grupo social hay algunos que son básicos (como la escuela, el trabajo, la familia), en el sentido de que son bases para otros elementos y en el sentido de que son los que más fácilmente pueden identificarse como los típicos de la cultura.

(11) Documento de Trabajo (Mimeo) del 3er. Seminario de Psicopedagogía del C.C.H UNAM. Octubre de 81.

(12) Plan de Trabajo 1981-1982. C.C.H. Sur UNAM Mimeo.

Un rasgo fundamental del bachillerato de cultura básica es el carácter consciente de la asimilación de la cultura. Este ser consciente tiene un sentido de crítica ideológica; el quitar a la ideología su carácter de conocimiento irracionalmente compartido por un grupo humano.

La cultura que imparte el bachillerato es medida por cuanto no se restringe a los datos elementales ni pretende abarcar toda la complejidad y la profundidad del conocimiento.

Esta cultura es la propia del entorno social en el que se inscribe el bachillerato. Debe entonces recoger, transmitir criticar y enriquecer los elementos cognoscitivos conductuales y valores de la sociedad.

Tomando en cuenta lo anterior, podemos afirmar que la finalidad del bachillerato es objetivar y criticar la cultura vigente, asumiéndola como una determinación histórica dada, superable por la misma acción humana que ha construido (13)

El joven estudiante desde que ingresa al bachillerato; repara en que ha penetrado en un mundo un tanto desconcertante porque se encuentra con un sistema diferente al que estaba acostumbrado cuando asistía a su escuela secundaria. Así tanto la escuela como el hogar se convierten en ocasiones en una fuente donde se generan problemas, y que hacen que el estudiante se vea sometido a presiones representadas por la autoridad familiar (padres) o escolar (profesores) y social (círculo de amigos), produciendo tensiones y conflictos que tienen como resultado deficientes niveles de hostilidad y frustración por parte de los jóvenes.

Los adolescentes además, se enfrentan a varios problemas específicos como son los de carácter socioeconómico, las diferencias entre los sexos, el ajuste emocional y el ámbito inte-

lectual. Diferentes estudios sobre angustias y preocupaciones indican que la escuela es una fuente de conflicto en el alumno. Por supuesto no se intenta sugerir que el ambiente escolar por sí mismo, causó serias perturbaciones en los adolescentes, -- sino más bien que aquéllos que ya se encuentran algo perturbados, emocionalmente pueden perturbarse más en el clima escolar; es decir, si un joven no encuentra en el ámbito familiar respuestas a sus necesidades afectivas, y si por el contrario recibe censura, es probable que trate de compensar este estado de tensión en la escuela buscando la aprobación de compañeros y maestros. Pero si en el aula tampoco logra adaptarse, entonces la frustración irá en ascenso hasta provocar una franca -- hostilidad hacia la escuela y todo lo que representa la autoridad.

El bachillerato para el novel estudiante, representa una verdadera prueba de supervivencia académica, una pista en la que en ocasiones el alumno lleva la de perder. Para mencionar solamente un ejemplo: El sistema del C.C.H. y el de las escuelas secundarias difieren en muchos aspectos, entre los que con vendría destacar la relativa libertad con que se desenvuelve el estudiante del C.C.H.; en los planteles donde no existe un personal especializado que los obliga a entrar a clase o profesores que citen a padres de familia por alguna falta de los educandos, etc.

No se presenta tanta presión hacia el estudio por parte de los padres en relación a sus hijos. Gozan de más libertad para asistir a diversos eventos de carácter social o cultural.

Todo lo antes escrito representa para algunos estudiantes un golpe, a su habitual vida escolar. Acostumbrados a la presión para el cumplimiento de sus deberes escolares, se ve forzado en ellos una dependencia hacia la familia y profesores difíciles de superar, si no se toman las medidas más acertadas.

Un factor más al que se enfrentan los estudiantes es el representado por la toma de decisiones. Un estudiante dependiente se verá incapaz de tomar decisiones por sí mismo, al enfrentarse a un sinnúmero de situaciones nuevas. Es aquí donde se hace hincapié en que la sobrevivencia académica dependerá de que el estudiante logre su eficiencia y pueda asimilar el nuevo orden, lo que garantiza en gran medida el no engrosar las filas de jóvenes que desertan y truncan sus anhelos.

Regresando al aspecto de la toma de decisiones, es necesario considerar que el joven estudiante encuentra en el ambiente educativo, terreno propicio para que estas decisiones puedan ser fructíferas. Si desde un principio el alumno se encuentra lo suficientemente motivado como para incursionar en nuevas experiencias, es casi seguro que canalizará sus inquietudes a la búsqueda de información que coadyuve a salvar los obstáculos que se le presentan.

Un campo más donde la toma de decisiones es sumamente importante es la elección de carrera. Es aquí donde el estudiante se ve en la necesidad de asumir que su decisión profesional repercutirá en su vida futura. Es aquí cuando en base a su experiencia acumulada va normando su criterio y cobra conciencia de lo importante de una buena elección.

1.2 HISTORIOGRAFIA DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO DENTRO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Establecer puntos de partida históricos respecto al surgimiento y desarrollo de la O.V., resulta siempre difícil, aunque no imposible, máxime cuando la información que de ella tenemos se encuentra limitada y, por lo general circunscrita a una Orientación tremendamente individual, despojada muchas veces del momento histórico-social que la condiciona y determina de manera concreta.

El desarrollo de O.V. Profesional en México, prácticamente no difiere en forma alguna del de EE.UU.; esto lo sabemos por la dependencia que tenemos de ellos. Por eso al hablar de los antecedentes históricos de la O.V. Profesional en México, por necesidad tenemos que recurrir a la fuente "importadora" - más cercana que tenemos.

En ese aspecto coincidimos con Patricia E. Damián cuando afirma que: "...Prácticamente en México no tenemos ninguna o muy poca concepción de la O.V. Profesional, por tanto, urge una que contemple nuestras características culturales, sociales, económicas, etc., de manera real. Y que a partir de ahí - busquemos el método para reestructurarla e impartirla verazmente; primero mediante la adquisición del conocimiento más objetivo de nuestras aptitudes, actitudes e intereses..." (14)

Es pues necesario ubicar la problemática de la O.V. tal como se aborda en México, dentro del contexto de las experiencias socioculturales y educativas latinoamericanas.

El esfuerzo educativo de cada país se ha distribuido en el mismo sentido que la riqueza nacional, constituyéndose 2 polos de crecimiento; uno de ellos urbano-moderno y desarrollado; otro rural y tradicional, de tal forma que a mayor desarrollo en una zona, mayor esfuerzo técnico-especializado que acelera-

(14) Patricia E. Damián en: Alternativas para un nuevo estilo de Orientación. Tesis UNAM, México 1978. pp.12

su crecimiento; a menores recursos corresponde una preponderancia de trabajo no especializado que consolida un status tradicional de vida.

En este sentido los estudiantes en los centros urbanos son educados desde el nivel elemental hasta el superior, de acuerdo a los valores del desarrollo y a sus alternativas; es por esto que no se incorporan con facilidad a las zonas rurales y semiurbanas, que en rigor son las más urgentes de sus servicios.

Por su parte la O.V. ha surgido y ha evolucionado en los países latinoamericanos de acuerdo a las necesidades de su desarrollo económico y educativo; sin embargo sus métodos y técnicas --en ocasiones, incluso sus objetivos-- se han instrumentado de acuerdo al tipo de orientación que surgió para resolver específicamente los problemas planteados por la demanda educativa y profesional altamente especializada en los países desarrollados.

Aunque la falta de una planeación educativa en nuestras estructuras nacionales responde en sentido estricto a la ausencia de planes económicos efectivos y equilibrados, y las deficiencias en los sistemas educativos revierten en el azaroso problema de la educación.

Así el desarrollo de la O.V. en México, ha dependido mucho del progreso de los sistemas de enseñanza. Si nos remontamos a datos que hicieron historia, quedará completamente entendido el avance de la O.V.

NOTA. -- Los universitarios latinoamericanos en cambio, se preguntan por su papel de estudiantes urbanos y desarrollados en países en buena medida rurales y atrasados; se inquietan por las alternativas reales de participación que se les presentan en los procesos de cambio de las sociedades.

Corría el bienio 1924-1926, cuando la formación educativa del adolescente, se considera como una mera instrucción preparatoria para los estudios superiores. Son separadas las etapas Secundaria y Preparatoria incluyendo en el primer nivel -- contenidos técnicos que permitían contemplar a la secundaria -- como un fin educativo en sí mismo; dotando a la preparatoria -- de materias de orden casi estrictamente cultural. Esto hizo -- que el bachillerato se orientara más hacia la preparación de -- futuros estudiantes de nivel profesional que hacia una enseñanza útil para la vida económicamente activa. (15).

Por otro lado en la Escuela Preparatoria Técnica, se --- proyecta un servicio de Orientación de carácter predominante-- mente vocacional, con el fin de brindar a los alumnos que hu-- biesen demostrado mayor capacidad; la oportunidad de llevar -- estudios de postgrado.

Asimismo la UNAM, organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesigráfico, como un primer signo de su preocupación por la O.V. Concomitante a la reestructuración de la enseñanza media, se desarrolla la preocupación por orientar vo cacional y profesionalmente a los estudiantes. La orientación a su vez ayuda a superar la concepción de que enseñanza media no tenía otro fin que el preparar para los estudios profesiona les.

Por su parte la Escuela Nacional de Maestros, inicia la selección de aspirantes a la carrera magisterial, impulsando -- con ello los métodos de selección profesional.

(15) Para mayor información acerca del bachillerato, véase la obra: "El bachillerato en México Planes de Estudio 1868-- 1981, compilador De la Rosa Rangel Oscar. Colegio de Ba-- chilleros, México, 1981.

Con el establecimiento de la carrera de Psicología de la UNAM y en 1942 con la creación de la especialidad de técnicos-de la Educación en la Escuela Normal Superior, se inicia la -- preparación de los especialistas que habrían de dedicarse a la orientación en las diversas instituciones educativas. (16)

En tanto que en el Instituto Politécnico Nacional, se -- reorganizan las actividades de Orientación de la Secundaria, - del Instituto Nacional de Pedagogía de la UNAM. Por su parte - la Sociedad de Estudios Profesionales se ocupa de los proble-- mas que plantea la orientación educativa y profesional, reali-- zando una primera reunión en la Cd. de México, en la cual se - subraya el carácter de proceso ininterrumpido que debe tener - la Orientación, a través de las diversas etapas educativas, y-- posteriormente se extiende al interior de la República (17).

(16) Sin embargo, hasta el momento la demanda de Orientación- Educativa no ha podido ser cubierta mínimamente. La - - ANUIES, a través de la Comisión de Planeación de la Edu- cación Superior (COMPES), ha sugerido que para ofrecer - un servicio eficiente de Orientación debe existir un o-- rientador por cada 300 estudiantes.

Programa "la Orientación Escolar en el Colegio de Bachil- leres" México, D. F., Junio 1983. pp 5.

(17) Es bien conocido que la O.V. en la provincia carece de - una visión más genuina de la región en donde se aplica,- Cuando no imita o transcribe sin ningún cuestionario na-- miento, modelos de Orientación extranjeros, se concreta-- a copiar los modelos y procedimientos que existen en las grandes ciudades. En este aspecto la Dirección General - de Orientación Vocacional (D.G.O.V.) de la UNAM, ha sido el modelo orientativo de mayor influencia en el país.

Las conclusiones de estas asambleas son llevadas a la -- práctica por las instituciones correspondientes. Se crea en la UNAM el servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria, en la SEP; el De-- partamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General y los respectivos Departamentos Psicopedagógicos de -- las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato. A -- su vez la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM implanta -- un curso específico en el tercer año de la carrera de Pedagogía.

La O.V. continuó su proceso de desarrollo en forma para-- lela a los problemas que se fueron presentando en su momento -- en el país.

Se establece el doctorado de Orientación de la Escuela -- Nacional Preparatoria; que se propone a través de sus métodos-- individuales y colectivos, informar al alumno de las caracté-- rísticas de la Institución a la que pertenece; así como de sus responsabilidades vocacionales y profesionales.

Se crea, -además- la Comisión Especial de Orientación -- Profesional dentro del campo nacional técnico de la Educación-- la cual lleva a cabo un plan de formación de Orientadores del-- magisterio. En ese mismo año, para el mejor desempeño de la -- labor Orientadora, se incrementa en México la investigación -- sobre problemas psicopedagógicos y ambientales. Por su parte -- el Departamento de Psicopedagogía y Salud Mental de la UNAM., -- realiza un estudio similar de los factores psicológicos, acade-- micos y socioculturales que afectan a los estudiantes de las -- escuelas profesionales (18)

(18) Estos estudios han sido abandonados, ha sido fundamental-- mente en nuestros tiempos la U.A.M. Iztapalapa quién más-- ha avanzado en el terreno de la investigación de éste gé-- nero.

Véase a Rosado Chauvet Miguel Angel en: 1a. Reunión de -- Orientación Vocacional Universitaria (memorias) México -- 1979.

Entre tanto la UNAM modifica el plan de estudios del Bachillerato, buscando el equilibrio entre la formación científica y humanística del educando. En este nuevo plan, el ciclo es de tres años; los dos primeros integrados por un conjunto de materias obligatorias de índole humanístico, técnico y cultural; y el último constituido por materias específicas distribuidas en 6 áreas de estudio; entre las que el alumno ha de seleccionar la que corresponde a la carrera que piensa estudiar.

Así la UNAM, inicia un proceso de reforma en los aspectos básicos de Docencia, Investigación Científica, Difusión Cultural y Administración. Esta reforma se desarrolla de acuerdo a dos metas fundamentales: la investigación y la actualización de la UNAM. Además se crea la Comisión Técnica de Planeación Universitaria, con el fin de controlar la realista y eficaz educación entre el desarrollo de la Universidad y las demandas educativas y laborales.

Dentro del plan de la Reforma, se plantea también una reorganización de los servicios de Orientación. Ante el imperativo de orientar a amplios sectores de estudiantes sin descuidar la atención a problemas individuales, se han utilizado los más diversos recursos: Orientación Audiovisual, por correspondencia, a través de conferencias, mesas redondas, consulta individual y de grupo, etc., se complementa esta tarea con los servicios de Acción Social; tales como becas, patrocinios recuperables y la Bolsa Universitaria de Trabajo. Se hizo patente la relevancia concedida a la Orientación en la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional; que cuenta con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

Por su parte la Oficina de Orientación Escolar de la Dirección General de Enseñanza Técnica Industrial, se abocó al reclutamiento del personal de Orientación y a la planificación de las actividades de los orientadores que pasarían a formar parte del personal de las Escuelas Técnicas. (19)

Al trascurrir estos hechos importantes, la UNAM reanudó sus actividades y a través del Consejo Universitario, aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.), y su unidad de Bachillerato, para responder a la creciente demanda de Educación de Nivel Medio Superior y Superior y ante la necesidad de formar nuevos tipos de especialistas y profesionales requeridos por la realidad nacional.

El C.C.H. fue concebido como una Institución eminentemente interdisciplinaria cuya finalidad es la formación de un nuevo tipo de bachillerato único; con un plan de estudios que se propedéutico para el nivel de licenciatura, pero que también puede ser terminal para sí mismo, o profesional a nivel técnico por medio de las opciones técnicas, que por lo demás constituye una de las innovaciones implantadas en el C.C.H. (20)

En tanto que la dirección de Educación Media Superior crea la Subdirección de Orientación Vocacional, para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de O.V. en las escuelas preparatorias Federales por Cooperación y Particulares incorporadas a la SEP. Las escuelas oficiales (secundarias diurnas) en el D. F., se organizan en seis zonas escolares, para--

(19) La verdad de los hechos nos indica que éste tipo de medidas siempre has resultado vanas, puesto que hasta el momento no existe un plan específico para formar orientadores "comunes", es decir que trabajen en escuelas propedéuticas, menos es concebible que existan para escuelas técnicas.

(20) Es importante hacer mención que los "orientadores" del C.C.H. hasta hace algún tiempo habían sido considerados como trabajadores de confianza; es decir sin tomar parte del personal docente.

facilitar la supervisión técnica pedagógica, de las mismas en las diferentes especialidades de enseñanza. Las Jefaturas de Orientación han seguido la misma distribución; es así como el cuerpo técnico está integrado por seis jefes de Orientación -- para secundarias diurnas oficiales y un jefe destinado al trabajo de secundarias particulares. La Dirección General Técnica dependiente de la Dirección General de Educación Secundaria, dirige y coordina los trabajos en las diferentes especialidades directa o indirectamente a través de los coordinadores de cada especialidad.

Sin embargo cuando la O.V. se preocupa por diagnosticar los intereses vocacionales que guían a un estudiante se encuentra con frecuencia con que estos intereses son especialmente -- generales y dispersos; son una mezcla de inquietud social y -- personal de sensaciones de incapacidad y de anhelos de transformarlo todo.

¿Cómo aclarar a un joven estudiante los objetivos de -- una carrera profesional que en sí misma no ha definido sus metas, sus plazos y sus métodos? ¿Cómo enseñarles sus alternativas de ocupación y desarrollo si desconoce en nuestro país el mercado de trabajo en el nivel profesional?.

En suma, los problemas planteados a las Instituciones -- Educativas de Enseñanza Superior, se deben por una parte a la creciente demanda educativa, los cuales requieren de una pronta solución, ya que se tiene la necesidad de formar los profesionales que requiere el desarrollo económico, social y tecnológico del país.

Por otro lado, a pesar de existir una enorme distancia -- (50 años aproximadamente) de haberse creado los servicios y -- departamentos de Orientación Educativa y Vocacional en el -- país, parece ser que ésta continúa siendo un campo científico

mal limitado que adolece de una metodología propia que permita promover adecuadamente las necesidades propias del estudiante.

Puesto que aunque es la encargada de promover la filosofía, principios, objetivos y estructura de la Institución donde se encuentra establecida, con el propósito de integrar al estudiante a su sistema, no ha logrado ser efectiva en el enlace entre el educando y el mercado de trabajo.

Probablemente se deba a la propia estructura del sistema en el que nos encontramos inmersos.

Ya que tampoco ha podido ser ubicada correctamente dentro de la Institución Educativa, lo cual la ha conducido a diferentes falacias, pues en ocasiones se le sobrestima y se espera de su producto la resolución al problema de la deserción o a la pérdida de tiempo, o en el cambio de escuela o de carrera profesional; mientras que en otra cantidad igual de situaciones se le subestima o se duda de la posibilidad que tiene de "acertar".

De esta forma el estudiante no tiene una perspectiva o alternativas para su elección profesional.

NOTA: Aunque la crisis mundial empezó a sentirse en México en 1973; para el año siguiente ya se había instalado definitivamente. La notable estabilidad de precios mantenidos desde fines de los cincuenta se fue por la borda. Las exportaciones y los ingresos no crecieron al ritmo de las importaciones; lo que hizo que el déficit en la balanza de pagos tomara proporciones alarmantes.

CAPITULO II. CONCEPTUALIZACION TEORICA DE LA ORIENTACION VOCA- CIONAL.

II.I ¿QUE ES ORIENTACION VOCACIONAL?

La O.V. es producto de nuestro tiempo; pero lo que a menudo se entiende por tal, ha caducado ya; el concepto básico -- de la O.V. establece que cada quien se ocupe de aquello para -- lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Las cualidades que necesitaba -- poseer un médico de épocas pasadas no son de ningún modo, las -- mismas que necesita tener uno de hoy; ni tampoco las que exi-- girán médicos del mañana. Es necesario pues, que empecemos a -- cambiar el concepto de orientar para el ajuste de cambio.

"...Es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones, que van desde el ase -- soramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la -- selección de becarios cuando el criterio selectivo es la voca -- ción. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que -- incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diag -- nóstico, la investigación, la prevención y resolución de la -- problemática vocacional (21)

La idoneidad de una personal para la ocupación de un -- puesto está constituida por la armonía entre una serie de fac -- tores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que vaya a dedicarse. Entre los del primer ti -- po debemos mencionar esencialmente la inteligencia, las aptitu -- des específicas, los intereses, la preparación técnica, las -- opiniones, los valores y las motivaciones afectivas conscientes -- que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad (22)

(21) R. Bohoslavsky en: Orientación Vocacional la Estrategia -- Clínica, Buenos Aires, Argentina 1977- pp. 13.

(22) Cortada de Kohan Nuria en: El Profesor y la Orientación -- Vocacional Ed. Trillas Méx. 1977 pp 17

Como proceso de la personalidad y del pensamiento que se van formando a partir de necesidades, motivaciones e intereses que la constante práctica social sobre la naturaleza nos genera; y que de manera afectiva y cultural en un momento dado conforme a la experiencia o a la información del medio, nos impulsa a desarrollar una especialización productiva (23).

Sin embargo en un país como el nuestro, es difícil "poseer y exigir" características como las que se han mencionado, pues no debemos olvidar que las familias carentes de recursos-económicos primeramente tienen que cubrir necesidades más básicas antes que pensar en las características que deben tener -- sus hijos como cualidades. Y si observamos el punto con un poco más de detenimiento; el individuo como ente orgánico tiene que subsistir y alimentarse para posteriormente desarrollar -- esas cualidades.

II.I.I. VOCACION SEGUN DIFERENTES AUTORES.

Ya hemos hablado de la O.V. y el papel general que juega en nuestro país, pero considerando que el problema abordado requiere de una mayor especificación terminológica, con el propósito de ser más explícitos, a continuación se hablará de las - principales corrientes que en la O.V. se han venido manejando, a partir del concepto vocación.

Morales Alba Gloria menciona al respecto: "La Orienta---ción Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda-labor escolar; coadyuva en la consecución de los fines de la - escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando (24).

(23) Patricia E. Damián en Op. cit. pp.15

(24) Cortada de Kohan N. en: Op. cit. pp.15

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad socio-económica en que se desenvuelve. (25)

Por su parte Derbez Jorge (1969) considera lo siguiente: "...La vocación no es otra cosa que un interés, un llamado, -- una voz interior que nos inclina poderosamente hacia determinadas actividades; dedicarse uno a aquello para lo que está hecho, seguir uno los dictados de la vocación, tal es la forma fundamental que debe ser observada por el estudiante al elegir una carrera si es que quiere terminarla y ejercer su profesión. Tradicionalmente la vocación conduce bien pronto a la deserción escolar, o en el menos malo de los casos el trabajo productivo (26)

Mientras que Vidales Delgado (1977) apoyado en Jengros - Erwin (1973) menciona: "...La ubicación en una determinada ocupación en donde empleando en mínimo esfuerzo, el máximo rendimiento para sí y para los demás constituye ser un resaltado de la Orientación". Además -agrega- la felicidad al realizar un trabajo como una oportunidad para realizarse como persona y no como castigo (27)

La finalidad de la O.V. consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, a fin de que se acepte tal como es: De esta manera se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad. (el subrayado es mío) (28)

En tanto que Greco Guillermo (1977) de tendencia psicoanalítica comenta: "... La vocación puede considerarse un --

(25) Alba Gloria Morales en: Op. cit. pp. 27

(26) Patricia Damián en: Op. Cit. pp. 13-15

(27) Ibidem pp. 20

(28) Ibidem pp. 21

sinónimo de gusto, atracción, preferencia, inclinación, etc., - y, planteado en términos de atracción o agrado, el interés o - lo que es lo mismo, la vocación tiene características simila- res al enamoramiento (29).

Este es el fenómeno por excelencia donde un sujeto se -- siente atraído por algo, sólo que mientras que en el amor ese- algo es otro sujeto; en la vocación es una actividad laboral.

Cáceres H. (apoyada en Fernández Noaujany 1978), es más- integral en su concepto de vocación al definirla como: "...La- inclinación personal concretada en un momento crucial de la vi da para asumir la elección del rol social de acuerdo con la -- personalidad y los contextos familiar y social..."

Más adelante se plantea dialécticamente: una elección -- adecuada es buscar el equilibrio entre dos mundos: el interno- y personal y el mundo externo, cultural y social. El problema- es que lo primero -que generalmente implica desarrollo- no -- siempre está en concordancia con el segundo, sino que es un -- enfrentamiento antagónico (30)

Así, Bohoslavsky R. menciona: "...Se entiende por O.V. - en nuestro medio, distintas actividades que corresponden a mar cos de referencia, orientaciones teóricas concepciones filosó- ficas, científicas y técnicas de trabajo diversas, aún cuando- no siempre las diferencias sean bastante explícitas. Se entien de también, las tareas que realizan los psicólogos especializa dos cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en de-- terminado momento de su vida; por lo general el pasaje de un - ciclo educativo a otro, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones, haciendo de la elección un momento crítico de cam-

(29) Ibidem pp. 20

(30) Patricia Damián en: Op. Cit. pp. 14-17.

bio en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrentan y elaboran ese cambio, dependerá el desarrollo ulterior -- ubicable en algún punto del continuo que la de la salud a la enfermedad (31).

"...No existe coherencia teórica en el ejercicio de la O.V., actual en México, existe contradicción de las técnicas orientadoras que permiten la adopción acrítica de principios e instrumentos, ya que ni siquiera existe el afán de integrar de manera eclética (o sea sin incongruencias entre los distintos enfoques) el conocimiento generado en el extranjero..." (32)

Antes de continuar, es importante hacer unos comentarios algunos a favor otros en contra en relación a las definiciones que han citado.

Se habla de cubrir necesidades y posibilidades individuales; es decir, qué tanto puede el adolescente lograr y hacer para redefinir su realidad socioeconómica y así poder integrarse al mercado de trabajo, ésto dependerá en gran medida de haber logrado y superado su primer obstáculo, lo cual se realizará solamente en base a su esfuerzo y dedicación.

Analizando un poco lo que Jorge Derbez menciona líneas arriba se podría cuestionar lo siguiente:

El interés y "la voz interior" de las que habla, serían efectivos en la decisión de carrera, una vez que se hayan eliminado o desaparecido problemas económicos, sociales, -y por qué no citarlo- hasta políticos, en la edad en que para la mayoría del mundo se considera "conflictiva" y que por lo mismo conlleva a decisiones y situaciones por sí mismas dejan frustraciones y abatimiento por lo común; en esta etapa.

(31) E. Bohoslavsky en: Op. Cit. pp 13

(32) Yolanda Gayol en: Orientacion Vocacional e Ideología, Elementos para un nuevo enfoque. Tesis. Méx. 1979. pp. 1-2.

Referente a la deserción escolar resultado de la vocación y que se refleja en el trabajo productivo no es más que la causa de la "escasa" información, si es que la hubo, de las diferentes carreras profesionales, por un lado, y además por la insatisfacción de las perspectivas que se había formado.

Por su parte la definición de Vidales Delgado (1977) nos conduce a cuestionarnos el término "felicidad" en el trabajo, ya que muy pocos estudiantes, son los afortunados en elegir ordenadamente su carrera profesional y que en una buena parte resultan ser aquéllos que de hecho no tienen problemas económicos y por lo tanto tienen resueltas sus necesidades más básicas; y que más adelante tiene resueltos los problemas de ejercicio de la profesión (entiéndase empleo), o que tienen las facilidades posibles de instalar un negocio por cuenta propia, siendo éste el resultado de llevar una "vida sin problemas económicos.

Pero no es ésta la intención de la investigación, sino -- lograr penetrar al sistema educativo vocacionalizador y llevarlo a las clases marginadas y necesitadas.

Por otra parte el "castigo" del que habla que se recibe -- del trabajo que el empleado u obrero realiza está implícito en haber logrado terminar sus estudios o truncado sus aspiraciones de tajo, por tener la imperiosa necesidad de comer, vivir y seguir adelante; desafortunadamente no logra lo que siempre estuvo deseando; así intente el mínimo esfuerzo sin que le provoque desgaste de energías o bien; simplemente el sentirse a disgusto con el trabajo que realiza y, no precisamente por castigo.

Más adelante cuenta, el mismo autor de virtudes y defectos; sin embargo, en los términos de esta definición, resulta -- difícil aceptarla, primeramente porque si al adolescente nunca le enseñaron cómo descubrir sus virtudes y defectos, jamás los va a encontrar, así como sus alcances y limitaciones; pues estos conceptos posibilitan la toma de conciencia del adolescente aunque realmente es escabroso y difícil pensar que a esta edad -- la mayoría le sirve.

Fues sólo lo haría en la medida de qué tan necesario es seguir estudiando o trabajar, qué beneficios le traerá aceptar la disyuntiva, sin embargo la necesidad de tener que ayudar -- económicamente en su casa, no le permite pensar que es utilizado en forma mediatizada y explotada, en beneficio de la clase-burguesa.

En tanto que la definición de Guillermo Greco, está apegada al interés, el cual se podría interpretar como la facilidad y habilidad que el adolescente tiene por X o Y actividad y que de manera implícita siente gusto y atracción; en esos términos suele surgir algún enamoramiento con respecto a una actividad-laboral que no le representa esfuerzo alguno.

Por su parte Cáceres H. habla de una elección adecuada - en base a 2 mundos: el interno, personal y el externo-cultural social; es cuestionable pues, esta definición en tanto no se - tenga ganas de elegir algunos de los dos, o bien no se quiera-llegar a alguno de ellos, por estar afectando otros intereses-- como serían: el económico, social, etc., ya que a los padres - les sería más fácil que el adolescente se pusiera a trabajar - y de esta manera ayudaría en su casa, viéndolo desde cualquier punto de vista, ya que para hacer una elección adecuada no debería haber problemas como los que se acaban de plantear, para estar bien con los 2 mundos; Bohoslavsky es el más objetivo al definir su concepto de vocación, puesto que todo mundo debe -- pasar por esos cambios de los que habla; un adolescente que no haya analizado su propio desarrollo histórico-social; en otras palabras su existir, es porque definitivamente se encuentra -- enajenado o mediatizado.

De hecho es ese uno de los momentos más críticos del adolescente, pues entra en conflicto con sus propias decisiones-- y que por lo mismo le acarrearán crisis existenciales del ¿para-dónde voy? ¿para qué son útil?, estas interrogantes serán re-- sueltas, en la medida en que analice, piense, critique que no-- todo lo que existe a su alrededor está bien hecho, que existe--

la necesidad de modificarse, prepararse, luchar, dejar de ser el niño para convertirse en adolescente y posteriormente convertirse en adulto, estas transformaciones provocan cuestionamientos serios, desde saber si estaba correcto lo que venía -- realizando o qué tanto le perjudicará.

En tanto que Yolanda Gayol nos hace sentir que ante la situación actual de nuestro sistema educativo; es imperante la necesidad de darle esa coherencia teórica y lógica a lo poco -- que se ha investigado en el campo de la O.V. Depende bastante de nuestro muy singular sistema capitalista dependiente, que -- las instituciones educativas de educación media superior y superior se vean estancadas. Sin el más mínimo índice de interés por parte de las instituciones oficiales; tanto más por las instituciones particulares.

Sin embargo las causas de semejante estado de cosas son muy diversas; desde la ausencia de Orientadores con una formación bien definida y específica que les permita hacer un análisis crítico objetivo de la enseñanza educativa y de la misma -- O.V. que se realiza y practica en nuestro país, hasta aquéllos que solamente se concretan a percibir un sueldo sin desquitarlo.

Se coincide con Yolanda Gayol (1979), al mencionar que -- uno de los aspectos paradójicos encontrados entre los proble-- mas de O.V., es que a pesar de sus deficiencias, continúa ejerciéndose bajo la sobra y protección del sistema educativo.

Esto da pie a pensar que tal vez sea una forma de distraer la atención de las personas interesadas en tratar de lograr algún aspecto positivo en materia de investigación educativa.

Mientras que las crisis vocacionales surgen como resulta-- do de una aguda escasez de información, más que de los proble-- mas de identidad propios de los adolescentes. Aunque cabe la -- aclaración de que estas "crisis vocacionales", son algo que el

adolescente viene arrastrando desde su instrucción básica, ya que estudia el ciclo de primaria con muchas deficiencias (alimentación, situación socio-económica, etc.), y que, en la enseñanza secundaria se agudizan mucho más; siendo éste uno de los múltiples factores de deserción y abandono escolar. Por lo que es lógico que al llegar al nivel de bachillerato surjan las deficiencias académicas teniendo como consecuencia, el mundo de incertidumbre al que se enfrenta cuando llega el momento de elegir la carrera profesional.

Así pues, Yolanda Gayol es precisa al comentar el porqué de la situación "sui generis" en la que se encuentra la O.V. - en los siguientes cuestionamientos:

¿Le convendrá al Estado mantenerse estático ante una situación así? ¿Por qué? ¿Que fines persigue al adoptar una posición indiferente ante uno de los problemas provocadores de desempleo?; la respuesta puede quizás ser muy cómoda al tocar este tema.

Por un lado el estado cumple con su participación de oficializar los programas de estudio, pues se puede abocar únicamente a éstos; o bien no tiene injerencia en el contenido de los mismos.

Existen dos cuestionamientos que son muy importantes; -- por un lado, las interpretaciones teóricas de la O.V., son un reflejo de lo que ocurre en determinado momento, dentro de una situación socio-económica y cultural de nuestro país.

Por otro las necesidades de las empresas capitalistas -- para mejorar sus ganancias, necesitan incrementar la eficiencia y el rendimiento en la productividad utilizando para esto técnicas para medir actitudes y valores al personal que ingresa en ellas sin importarle en ningún momento los valores propios que el individuo por la necesidad de mantener el empleo -- mantenga; ya que no vende su fuerza de trabajo por voluntad --

propia, sino que tiene necesidades tanto de subsistir como de mantener su familia.

Palabras más, palabras menos, los autores anteriores manifestaron su punto de vista de acuerdo a la definición de vocación. Es muy importante no perder de vista la realidad mexicana, con relación al desarrollo y crecimiento de los mexicanos; ya que si bien los adolescentes tienen la capacidad y la vocación para realizar algo, en la mayoría de las veces no lo hacen porque no cuentan con las posibilidades para hacerlo; o que en el mejor de los casos si lo tuviera -su medio ambiente los abs trae- (tomando como parámetro la clase Media baja), como es el caso del pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, etc.

Se dice que en México la O.V. no hace conocimiento sino que trabaja con conocimiento hecho. En toda su historia no ha aportado ningún principio teórico importante; casi siempre ha existido en México la falta de interés, motivación, investigación, por temas digamos de tipo científico *, sino como los -- que se mencionan, ya que existe un total desinterés por investigar temas como el del presente trabajo.

Con frecuencia se afirma, que la O.V. pretende modificar situaciones individuales, conflictivas y resolver problemas -- institucionales; sin embargo es difícil suponer que pueda repe tirse con eficacia en estos problemas, mientras se lea "lo Ultimo del Saber" generado en el Extranjero.

En la práctica coexisten los enfoques de las distintas etapas de la O.V., este hecho difícilmente puede atribuirse a un afán integrador, por que ni siquiera ha existido preocupación por superar las incongruencias de los distintos marcos -- conceptuales adoptados. Este problema se agudiza porque los -- instrumentos utilizados se adoptan como piezas independientes de cualquier enlace conceptual. La congruencia inmediata de este tipo de práctica es el manejo frecuente de contradicciones teóricas aberrantes dentro de un mismo programa de Orientación (el subrayado es mío). *Revista Proceso No. 239 14-Jun-82.

Salvo excepciones se puede asegurar que los orientadores en ningún caso presentan propuestas para mejorar las condiciones negativas de su ejercicio y los que presentan dichas alternativas se enfrentan a todo un aparato burocrático que no permite agilizar ni llevar un poco más allá su ejercicio planeado.

Ello quizá pueda explicarse si se retoma la idea de que las técnicas están desmembradas de la experiencia cotidiana; -- lo cual dificulta el establecimiento de relaciones que permitan superar los problemas que se les presentan.

Al concebirse la O.V. en México como una técnica y como un servicio, fue "exonerada" de la responsabilidad de investigar sus fundamentos y analizar sistemáticamente sus resultados. Y más aún no se tomó en cuenta toda una serie de implicaciones que conllevarían al implementarse con los programas educativos.

Las justificaciones ofrecidas para no cumplir con los objetivos propuestos son, a su vez irracionales. Se dice por -- ejemplo que no es posible cumplir cabalmente con los fines de la O.V. si el Estado no define planes de desarrollo a largo -- plazo; si no se recaban y actualizan las estadísticas nacionales de empleo (a manera de poder asociar la elección vocacio-- nal con las necesidades sociales o con el mercado laboral); si no se modifican las políticas educativas (para que los alumnos sean formados de manera más crítica).

En síntesis la O.V. propone metas que no puede cumplir -- dentro de la realidad donde se inserta y atribuye a esa realidad los motivos por los cuales sus logros son escasos. Esta es una de las consecuencias de adoptar objetivos y propósitos de sociedades con características muy distintas a la mexicana.

No puede dejar de llamar la atención el hecho de que a -- pesar de la existencia de incongruencias tan serias como las -- mencionadas, la O.V. continúa sosteniéndose; ya que en la mayoría de las instituciones es muy escasa por no decir nula, la

preocupación por demostrar empíricamente que pueda cumplir con los objetivos institucionales que propone.

"...Entre los fines más frecuentemente enunciados se encuentran el de influir sobre las tasas de deserción, cambio de carrera y reprobación. Correlacionar las elecciones vocacionales con el mercado de trabajo, modificar los hábitos, contribuir a la realización, adaptación, integración o elección adecuadas; vincular necesidades individuales con problemas socioeconómicos o despertar la conciencia hacia el compromiso social (33)

Se coincide con el autor mencionado cuando afirma que: - "su margen de participación dentro del sistema educativo, es limitadísimo (para 8 ó 12 años) de educación, si acaso 1 ó 3 semestres de O.V. ya que no existe este servicio en la primaria). Con muy poco tiempo de interacción con los alumnos (nunca cubre la totalidad de la población); con tan escasos recursos financieros y humanos (estos últimos en muchas ocasiones - sin preparación específica).

Agregando además, que teóricamente se pueden planear las actividades de los planteles y en la práctica la distorsión -- del mismo es la que sale a relucir por dos cuestiones son importantes de mencionar: Por un lado las autoridades de cada -- plantel tienen formas particularmente singulares de adminis---trar el plantel, por otra parte que aunque fuese llevado fielmente a cabo el programa, no se le dá el respaldo académico ni curricular por los planteles ni por el sistema educativo mismo. (Experiencia vivida en el Colegio de Bachilleres Nov. 81).

Retomando un poco la idea del porque la O.V. se sostiene institucionalmente, podría pensarse que esta contradicción que pudiera existir, puede explicarse en buena parte al recordar - que la verdadera función de la O.V. es la de servir de válvula de escape a los explosivos problemas de demanda social de la -

educación. Y que su papel en un momento dado es de selección - y alineación.

Esto parecería resultar cierto si vemos realmente el papel que ha jugado la O.V. en México desde su historia hasta -- nuestros días; se palpa con un dejo de tristeza en solamente -- uno de los aspectos que (de los muchos que urge que se modifiquen), merecen evidentemente mucha importancia y que al parecer para el Estado no lo son; en este sentido no es tan importante la O.V. para su supervivencia institucional.

Ya que por otro lado al parecer los orientadores carecen de una clara conciencia de los problemas de su campo, pues se ha mencionado con mucha insistencia lo que parece ser la falla o el méollo del problema de la O.V.

No es posible entonces, esperar cambios significativos -- en la O.V. mientras que los orientadores únicamente se preocupan por resolver los gastados problemas que origina el conocimiento dependiente y no consideran la necesidad de revertir -- sus auténticas inquietudes, por resolver los problemas hacia -- la organización de un sistema propio para orientar a sus estudiantes. Aunque no debemos descartar también la escas preparación de los orientadores, puesto que una gran cantidad de ellos adquieren sus conocimientos en la práctica. En parte ello se -- debe a que no existe un curriculum específico que los forma -- (en Oaxtepec, 1979, se habló de la posibilidad de la licenciatura en Orientación Vocacional; sin embargo no se resolvió nada, información vertida por el Prof. García Cortés Mar. '82):- de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.

Por otra parte, en pocas ocasiones se ofrecen empleos -- que permitan dedicarse por completo a esta actividad (raras -- veces se asignan más de 15 horas semanales en las escuelas: el promedio es de 3 horas por semana). *

*Según Bernabé Valle Najera, Presidente de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, el Estado de México, es el único estado del país en donde existen orientadores (de secundaria) con 36 horas Semanales.

También existe la creencia que la O.V. es una labor de buena voluntad, sobre todo en el interior del país, por lo cual no consideran la contratación de personal especializado. Estas condiciones traen como consecuencia la improvisación y la interpretación errónea de las necesidades de los jóvenes y de las condiciones en las cuales deben utilizarse los principios de la O.V. (34).

Mientras que la O.V. en México se encuentre dissociada de su historia, de su tiempo y de su cultura, difícilmente sus esfuerzos podrían ser enriquecedores para el individuo o innovadores como parte del saber de la Psicología.

Por su parte al comentar (Y. Gayol) de las 350 alternativas de educación superior que existen en México, hace énfasis de la forma en que se maneja la información que se le proporciona al alumno (que en ese momento se encuentra desconcertado), desea estudiar algunas de las carreras profesionales.

Es muy cierto que éste se siente presionado para "elegir" tal o cual carrera porque alguno de su familia se graduó de la carrera que quieren que estudie; sin embargo todavía al pasar por este momento no siente la gran responsabilidad que implica el hacer caso de cuestiones de esta índole. Más aún, se siente "realizado" al pensar que el haber elegido la carrera ésta le reportará aspectos positivos como: dinero, fama status, poder, aunque muy frecuentemente las carreras estén encubiertas por ideales humanitarios.

Sin embargo es de tomarse en cuenta que el hecho de ser estudiante de profesión o carrera universitaria alguna, es suficiente para tener ideas un tanto cuanto con sentido humanitario; queriendo cambiar al mundo; es decir con pensamientos utópicos; sin entender la realidad de la situación del país. Te--

ner una perspectiva de los acontecimientos y posibilidades de realización de algunas actividades sería lo más conveniente -- Quizá esto pudiera ser factible, si tomamos como antecedentes -- que no todos los alumnos están en las carreras que inicialmente se habían imaginado, provocando incertidumbre, desconcierto conforme se va finalizando la carrera, además de la consabida frustración que les provoca en relación a lo que ellos esperaban.

II.2. LAS APTITUDES, CAPACIDADES E INTERESES EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.

La aptitud podemos definirla como la condición o serie de características consideradas como sistema de la capacidad de un individuo para adquirir con un entrenamiento adecuado algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones.

Mientras que A.N. Leontiev (35), hace una distinción en el ser humano de 2 tipos de aptitudes las llamadas "innatas" o materiales, que tienen bases biológicas y las "específicamente humanas" de origen histórico, social, considerando a las innatas, como las habilidades o la capacidad de formar y diferenciar de manera rápida conexiones condicionadas, resistirse a la influencia de excitantes negativos, o, la del análisis por empleo de señales acústicas u otras; de hecho, mucho de esas aptitudes son comunes al hombre y a los animales superiores y que pese a estar directamente enlazadas con las predisposiciones o tendencias innatas, no son de la misma naturaleza. En otros términos, según el autor las aptitudes son por su naturaleza peculiaridades muy intrínsecas en el individuo y que en su conjunto, determinan en un momento dado, la ejecución acertada de determinadas actividades.

Aunque, para que se dé lo anterior tanto en el hombre como en los animales es requisito previo que existan condiciones anatómico-fisiológicas.

Smirnov (36) al definir las aptitudes, hace énfasis en que: "Una de las condiciones para la formación de las capacidades; puesto que por sí mismas nunca las predeterminan..."

(35) A.N. Leontiev, en: El Hombre y la Cultura, Ed. Grijalbo, - Colección 70. México 1973 pp.52-60.

(36) Leontiev Smirnov, et al en: Psicología, Ed. Grijalbo. México 1960. pp. 436.

Por lo cual las aptitudes --de acuerdo con el autor--, no incluyen en sí las capacidades.

Referente a las que se han calificado como "específica--mente humanas", se encuentran la capacidad del lenguaje, la --música, la actividad constructora, etc.

Aunque para que se desarrollen estas capacidades debe --haber previamente un aprendizaje que se produce aparte de la --formación de conexiones, habilidades y hábitos, así como un --resultado formal determinado; es decir, este aprendizaje desarrollado o por desarrollarse se basa en la "atracción" o condiciones internas modificadas durante su evolución.

Sin embargo en una sociedad como la nuestra, cada ser humano aislado que se desarrolla en la sociedad, se encuentra, --con un mundo transformado y creado por la actividad de prece--dentes generaciones, con un mundo que encima los progresos del desarrollo histórico social de las aptitudes humanas. Puesto --que el ser humano no "está" simplemente en este mundo, tiene --que vivir y actuar en él, debe emplear herramientas e instru--mentos, utilizar el idioma y la lógica elaborados por la práctica social, y tampoco permanece indiferente a las creaciones--del arte ante las que toma una actitud estética.

Por otra parte las aptitudes del ser humano, hacia las --formas de actividad histórico-social, o sea las aptitudes específicamente humanas, se presentan como auténticas formaciones--nuevas, elaboradas en el proceso del desarrollo del individuo--y de ningún modo como expresiones o variaciones de lo que la --herencia ha depositado en él.

Por lo que el desarrollo de estas aptitudes en el indi--viduo va adjunto al proceso del dominio por él (o si se utiliza el término de Marx: de la apropiación por él) de lo creado--por la humanidad, por la sociedad, en su desarrollo histórico.

De hecho el proceso de adquisición de experiencia individual es, como se sabe, resultado de la adaptación del individuo a las condiciones variables del medio, sobre la base de la experiencia típica innata, heredada, que manifiesta la naturaleza de su tipo. Este proceso es propio de todo el mundo animal.

Por otro lado, la forma en que las capacidades y las aptitudes son analizadas por Casanova (37), resultan de lo más objetivo y concreto. Pues muchos de sus argumentos son válidos y vigentes para la problemática que encierra la Orientación -- Vocacional.

Se hace énfasis en la importancia que tiene, hacer un -- análisis histórico-social de las capacidades y aptitudes para poder definir la forma y cómo se explica un sistema de Orientación Vocacional en un país como el nuestro.

Resulta determinante para el desarrollo de las capacidades del hombre, una necesaria asimilación y posteriormente la utilización creadora --aquí estriba la habilidad-- de los conocimientos adquiridos a través de la estimulación del medio ambiente.

Aún en el mismo materialismo histórico "las capacidades son producto de la historia, y la existencia de los genios de todas las épocas se ha debido al mismo nivel de desarrollo social el que produce estos talentos. Así, es explicable el porqué los grandes talentos sólo surgen en los países avanzados y no en los atrasados; pues a un desarrollo desigual de la sociedad, corresponde un desarrollo desigual de las capacidades; ya que éstas... se limitan o se desarrollan de acuerdo con el sistema económico-social que prevalezca". En una sociedad de -

(37) E. Casanova Mendiola en: La Psicología y la Orientación -- Vocacional Revista de Psicología Dialéctica Vol. I. Sept-Dic. 1971 No. 2 ppº 40-48

lucha de clases las capacidades adquieren un carácter igualmente clasista, es el desarrollo mismo de las contradicciones dadas en el seno de las sociedades el que va generando y haciendo evolucionar las capacidades humanas.

Así, cuando más amplia y variada se hace la actividad de las personas, más amplia y variadamente se desarrollan sus capacidades.

De esta forma, el concepto de capacidad no tiene sentido si no se relaciona con formas concretas de actividad laboriosa que se han desarrollado históricamente; ya que a medida que la humanidad ha creado nuevas actividades han nacido y se han desarrollado nuevas capacidades y las antiguas han recibido un nuevo contenido.

Por lo que respecta a los intereses, brevemente diremos que, los primeros que se ocuparon del problema fueron filósofos y pedagógos: Locke en Inglaterra, Rousseu en Francia y Suiza confiando en el individuo predicaban una verdadera moral del interés.

Ambos subrayaban la importancia de los intereses en la educación: "Las relaciones de causa efecto cuya conexión no apreciamos, los bienes y las palabras de los cuales no tenemos idea, las necesidades que jamás hemos sentido, no existen para nosotros; es imposible que nos interesemos por algo que se relacione con ellos". (38).

(38) E. Super Donald en: Psicología de los intereses y las vocaciones Biblioteca. Psicología Contemporánea. Ed. Kapeluzs, Argentina - 1967, pp. 12.

Smirnov L., a su vez dice que el interés es "La dirección determinada que tienen las funciones cognitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad..." (39).

García Cortés R. nos comenta que "el interés o predilección vocacional está formado por un conjunto de fenómenos cargados de afecto que impulsan al individuo hacia la realización de alguna actividad o tipo de estudio. Las predilecciones o intereses juegan un papel muy importante en la elección de carrera, pues cuando una tarea se desempeña con agrado y satisfacción; se tiene una mayor posibilidad de perfeccionarse y progresar en ella; ya que es posible dedicarle todo el tiempo necesario sin que nos provoque fastidio ni se sienta cansancio" (40).

De acuerdo con los autores es importante entonces tener o que exista interés como condición principal para la actitud creadora en el trabajo y que consiste en buscar constantemente métodos mejores para efectuarlo.

Además de lo anterior, los intereses se desarrollan en el marco de la escuela, pero tienen su origen en el marco familiar. La familia desempeña pues, un papel en la orientación escolar y profesional de los hijos. Este papel proviene de su influencia en el desarrollo de los intereses. Los padres tienen frente a sus hijos, actitudes, opiniones, sentimientos, más o menos conscientes, que determinan la dirección de la educación que les proporcionan. Los padres tienen también actitudes a propósito de lo que los niños deben y pueden hacer, especialmente cuando éste lleva su nombre.

(39) L. Smirnov en: Op. Cit. 350-354.

(40) R. García Cortés en: Mi Perfil Vocacional. Ed. Regina, -- México 1977. pp. 7.

La familia, tiene en fin, la ocasión de observar la aptitud del niño o del joven para las actividades de las que participa y el interés que por ella revela. Los padres pueden ayudarlo a evaluar sus propios esfuerzos en relación con su edad y -- experiencia.

Por otra parte la escuela, es uno de los principales agentes con que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes. La escuela tiene la responsabilidad de descubrir los intereses-- de cultivarlos y de permitir su realización. Si la escuela quiere ayudar al desarrollo de los intereses, es menester que comience temprano, cuando los niños son pequeños. Si los intereses no son heredados tal como se manifiestan (otra cosa sería inconcebible) y si no variarían mucho después de la adolescencia tienen que ser formados durante la infancia, aunque existan muy -- pocos estudios al respecto.

Es imprescindible que las escuelas secundarias, las universidades y los institutos de enseñanza superior o complementaria velen también por el descubrimiento y cultivo así como de -- la utilización de los intereses.

Por tanto el interés (amplía el círculo) como generalmente se dice, de las perspectivas del individuo, aún cuando se -- trate de trabajo profesional.

En esas condiciones los intereses, capacidades y aptitudes "desarrolladas a partir de una Orientación Vocacional y Profesional en un sistema capitalista-dependiente (México) se determinan, clasificando cuadros que la sociedad burguesa necesita, pues la selección de individuos capaces de laborar como obreros, técnicos o profesionistas, obedece a la demanda existente en el -- mercado de fuerza de trabajo.

De tal forma que el papel del psicólogo orientador en este contexto es el de colocar a cada quien en su puesto adaptando las "capacidades" a los requerimientos de la producción capita

talista,, con lo que se logra un statuquo en el que el proletario sólo es "capaz" de ser un obrero asalariado.

Dando de esta forma "soluciones" a los problemas de la gran macro-sociedad en la que vivimos, cuando que una de las alternativas más viables, podría ser el cambio de estructura socio-económica, disolver la propiedad privada y socializar -- los medios de producción; para de esta forma unir esfuerzos y fuerzas para lograr uno de los fines más anhelados de esta época: acabar con la explotación del hombre por el hombre.

II. 3 ELEMENTOS EPISTEMOLOGICOS EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Entendemos a la epistemología en su forma más amplia, - como el discurso filosófico que se encarga de hablarnos de todo aquello que concierne al proceso del conocimiento.

A simple vista podría parecer sencillo hablar acerca del desarrollo del conocimiento, sin embargo habremos de considerar que éste no surge a nivel de reflejo (como alguna vez lo plantearon los materialistas mecánicos) del medio, es decir donde sólo operan biológicamente los órganos sensorio e interiooperceptivos.

Sino que la epistemología aborda como objeto principal - de su discurso el problema del sujeto y del objeto.

Así entonces encontramos dentro del campo epistemológico problemas complejos acerca de cómo el hombre conoce, incorpora y transforma la realidad. De esta forma la epistemología metafóricamente representa un gran árbol de cuyas ramas penden los problemas ideológicos, la interpretación social e histórica de la sociedad, la historia psicosocial de los grupos, etc.

Muy relacionada a esta bifurcación sobre todo la de naturaleza ideológica y psicosocial, se desprende la Orientación Vocacional. La vemos epistemológicamente (puesto que así se -- postula su discurso), como aquella entidad que crea la ideología más fuerte y consistente acerca del modo de vida, que a su vez incluye la búsqueda de concenso o conformidad de lo que -- socialmente acontece.

En este sentido, la Orientación Vocacional, aporta, desarrolla un conocimiento donde el sujeto, está destinado a ser - objeto moldeable de producción, de ahí que el tipo de O.V. que se practica en el nivel de Enseñanza Media Superior, no rebase la formación tecnócrata que como objetivo se tiene.

Así entonces, la O.V. crea cultura y mito, a través de - los estereotipos que dentro de las carreras aparecen como verdades.

En este aspecto, la contextualización que la O.V. crea - a través de la promoción de carreras profesionales, refuerza - y fortalece las condiciones de explotación existentes.

La ideología ya ha abordado esta problemática, pero epistemológicamente, tratamos de abordarla aunque sea de una forma general; en ese sentido, hay que ir observando más de cerca -- cómo el sujeto se apropia de una realidad que sólo le ofrece - una visión pseudo concreta (Kosik, 1959), con pocas alternativas de llegar a un conocimiento objetivo.

La O.V. así ha desechado la posibilidad de generar relaciones de conocimientos con otras áreas del aprendizaje.

Así vemos que la ruptura y el aislamiento en que se encuentra la O.V. repercute mucho en su desarrollo.

Citemos por ejemplo, la incapacidad de retomar dentro de la O.V. el discurso del autoaprendizaje, en el sentido de darle a éste un papel importante dentro de la O.V., ya que la elección de una carrera profesional, mantiene un vínculo estrecho con la motivación o el interés acerca de lo que se está aprendiendo y que constituye en sí una perspectiva que apunta a la aproximación de un proyecto o modo de vida. La premisa que opera en el sentido de que, en la medida que el estudiante se --- identifique con lo que estudia, será en la medida en que pueda tener una mayor capacidad de decisión.

Asimismo, la O.V. ha desarrollado el campo que tiene con los problemas del comportamiento.

Se piensa comúnmente que los problemas de elección están dados exclusivamente en términos vocacionales, y que la vocación está aislada de toda problemática psicológica o existencial, pues al parecer, solamente se elige y el problema se resuelve.

La mayor contribución de una ideología dominante al campo de la O.V. han sido las rupturas epistemológicas que ha pro piciado al interior de la comprensión de la personalidad del o rientado.

Claro, hay que advertir que existen corrientes psicológicas que postulan la importancia entre la O.V. y el desarrollo emocional del sujeto. El problema prevalece, sin embargo -- a partir de la incapacidad de codificar y cuestionar la realidad donde se dá el fenómeno de la Orientación, situación que -- dá al traste con lo que teórica o metodológicamente se pretende de ella.

Pensar entonces, que un programa de O.V. va ser la panacea de la problemática educativa, es como creer que la expansión del sistema educativo contribuirá a una mayor igualdad so cial, cuando que para que exista ésta tendrá que haber cambios radicales totalmente de estructuras dominantes en el poder, que pe rmitan no sólo la igualdad social, sino un derecho a la educación; a la planeación democrática de la estructura económica política y social del país.

Porque no es concebible planear adecuadamente en materia de educación en las condiciones actuales, cuando la mayoría -- del país se está muriendo de hambre.

Pues hasta el momento lo que mayoritariamente hemos co nocido de la Psicología ha sido su carácter alienante, situación que repercute directamente en la interpretación y evaluación -- de los problemas humanos.

En esas condiciones, los programas actuales de O.V. no -- hacen sino cubrir el espacio que sobra en la programación de -- las actividades en los planteles, y todavía las autoridades -- requieren resultados inmediatos de lo que se hace en O.V., sin pensar, que la O.V. podría ser la base en la que cada estudiante

te se forme y que a partir de ésta tenga asegurado su futuro - académico, sin cortapisas, sin titubeos que le permitan continuar con su futuro profesional.

Pues la política educativa nacional debe formularse en - función de la concepción histórica del país, su estructura curricular de la misma, debe estar basada en las realidades actua les que estamos viviendo.

CAPITULO 3. ANALISIS TEORICO DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DE - ORIENTACION VOCACIONAL.

Hasta el momento, hemos visto, cómo la situación de la - Orientación Vocacional, ha sido captada en los contextos políticos, económicos y social desde sus inicios hasta la actualidad; así como la repercusión que ésta ha tenido con el estu- - diante, en donde además se ha mencionado la relación epistemo- lógica entre modelo educativo y Orientación Vocacional.

En este capítulo veremos cómo todo lo anterior, es cap-- tado en algunos de los principales programas de O.V. a partir- de un análisis basado fundamentalmente en los objetivos genera- les y específicos de cada uno de los programas que se presen-- tan; seleccionándose éstos, por considerarlos de alguna manera los más representativos dentro de la O.V. en el nivel medio su- perior.

En consecuencia, tomando como base los modelos teórico-- sociológicos que propone Latapí (41) , se analizan también des- de un punto de vista crítico los mencionados programas, dentro de los cuales, se pretende proporcionar un amplio panorama de- la política del mismo sistema educativo.

De esta manera, iniciaremos con los objetivos que presen- ta el programa del Colegio de Bachilleres (42), por ser el más actualizado.

(41) Pablo Latapí, en: Análisis de un Sexenio de Educación en- México 1970-1976. Ed. Nueva Imagen. p.- 38 México 1980.

(42) Programa La Orientación Escolar en el Colegio de Bachi- - lleres, México D. F., Junio '83. pp. 15- 16.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

- Que el alumno se ubique dentro del Colegio de Bachilleres y en su plantel, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento escolar, como un medio que propicie su identificación e integración crítica y responsable a la Institución.
- Adquiera y desarrolle una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje.
- Identifique críticamente sus aptitudes, actitudes e intereses personales y las necesidades y condiciones socio-económicas como factores que deben considerarse en la Elección Ocupacional y/o Profesional.
- Comprenda que la finalidad de las capacitaciones específicas que se proporcionan en su plantel es brindar a los alumnos una formación terminal, que los prepare para realizar un trabajo.
- Analice la información profesigráfica de las instituciones educativas superiores de México, a fin de tomar una decisión crítica e informada, respecto a su profesión.
- Identifique las causas que le propician problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales, mediante su participación en asesorías grupales-individuales de Orientación, y analice sus posibles soluciones.

Siguiendo el análisis de los objetivos, se pretende que el estudiante conozca la organización y funcionamiento del plantel, así como el desarrollar una metodología básica, que le sirva como herramienta en la investigación, utilizando para esto de una forma indispensable, el método científico, pretendiendo lograr con ello una formación técnica-crítica que de alguna manera, le permita desenvolverse en la sociedad.

Cuando se habla de "identificar críticamente sus aptitudes, actitudes e intereses personales y las necesidades y condiciones socioeconómicas como factores que deben considerarse en la elección ocupacional y/o profesional...", no se menciona en terminos reales u objetivos la forma en que éstos van a ser abordados por el estudiante, además, al parecer no se toma en cuenta la influencia de los medios masivos de comunicación, que en estos tiempos modernos de grandes descubrimientos además de desempeñar un papel muy importante y enajenante al mismo tiempo, son un obstáculo para el estudiante, ya que no les permite de forma crítica, identificar sus características personales, que deban ser considerados al elegir su futuro profesional.

Pudiera ser entonces que, en esas condiciones, el error en este programa de O.V. en la utilización de técnicas que de forma inconsciente lo lleven a ser parte integrante (de forma general este es otro de los objetivos principales del programa del Colegio de Bachilleres), de tecnócratas que en forma utilitaria, se pretende ingresen al mercado de trabajo, coartando así, en cierta forma la inquietud de poder continuar con sus estudios, pues se ha comprobado plenamente, que una vez que esté trabajando, le resultará difícil combinar de manera simultánea las 2 actividades.

Por su parte, los métodos e instrumentos empleados en la Orientación Vocacional por la UNAM (43) se circunscriben en la concepción de que: "...elegir una profesión es elegir una forma de vida..." brindando una información directa -sin atenuantes- de lo que un profesionista realiza, los medios que emplea etc.

El objetivo de la Dirección General de Orientación Vocacional es: "apoyar la labor de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatorio y en los Colegios de Ciencias y Humanidades, así como difundir con la mayor amplitud tanto información profesiográfica y académica de la UNAM como de otras Instituciones de Enseñanza Superior".

(43) Agustín Ugalde Guillén en: Memorias de la 1a. Reunión Universitaria de Orientación UNAM. 1979.ppº 307-315

- Informar adecuadamente a los alumnos ya suscritos a nivel -- lincenciatura sobre la organización académica de su respectiva escuela o facultad.
- Informar de la existencia de estudios de Postgrado.
- Apoyar el conocimiento de otras Instituciones que imparten carreras a nivel superior tanto en el Distrito Federal como en los diversos Estados de la República.

Tal vez por ser la máxima casa de estudios del país, tenga dentro de su organigrama un Departamento denominado "Dirección General de Orientación Vocacional" que se aboque exclusivamente a todo lo relacionado con la O.V. y que precisamente -- por lo mismo la elaboración de sus programas sean de manera -- muy general, para toda la población estudiantil.

Desde esta perspectiva una de las fallas principales es que no se da cuenta de lo que sucede en los planteles que le -- corresponden coordinar; pues el enfoque que se le da a los programas de estos planteles rayan en lo teórico, logrando de esta forma que sean muy limitados y que no se puedan comprobar por la propia Universidad la serie de contradicciones en las que -- se caen cuando los estudiantes se enfrentan a la hora de decidir su profesión. Ya que a pesar de tener ésta, varios modelos de enseñanza-aprendizaje y que de alguna manera se encuentran involucrados con la O.V., existen también otros, como los que se llevan en la Escuela Nacional Preparatoria --por mencionar -- uno de ellos--, que definitivamente se mantiene fuera de la realidad actual y que aun predominan en ellos, las concepciones -- positivistas de Gabino Barreda.

Por su parte los Colegios de Ciencias y Humanidades; aún cuando la participación del alumno es activa, las fallas del -- burocratismo, por parte del elemento humano, no permiten una -- adecuación de la educación al empleo, puesto que se obstaculiza la expansión, la modernización, la adopción de la cultura e investigación científica.

El resultado de todo esto, se deja ver cuando el estudiante ingresa a la licenciatura, se encuentra con la novedad de -- que la carrera que escogió no es la que esperaba.

Por otra parte la información impresa del contenido de -- las carreras que se imparten en la UNAM, resulta muy general o -- tergiversada, pues solamente toca aspectos convenientes de las -- carreras y en ningún momento mencionan los obstáculos o limitan -- tes con las que se enfrentarían una vez egresados de la carrera profesional.

En la Universidad de las Américas el servicio de asesoría psicológica de estudiantes adultos, es diferente a la educación tradicional, ya que está diseñado para que "...permita la integración de las exigencias académicas con las necesidades prioritarias del trabajo y la familia..."

"...La filosofía que subyace a la educación para adultos es la de darles una 2a. oportunidad a aquellas personas que en la adolescencia tardía no pudieron estudiar o bien proporcionarles la oportunidad de satisfacer anhelos de estudio no logrados en el pasado que les permitan cambiar el rumbo de sus vidas..." (44)

Estos comentarios al respecto son muy importantes, pues, resulta difícil entender filosofías como las de este "programa" de orientación, pues si tomamos en cuenta que deseos para estudiar existen, ¿quién se va a acercar a estudiar a una de las -- Universidades de paga más caras de Latinoamérica, cuando precisamente la mayoría de los estudiantes que abandonan sus estudios lo hacen precisamente por problemas económicos.

(44) Izaurieta de García -M. Bárcena en: Op. Cit. pp. 205-212.

¿Es este el tipo de programas que se apegan a la realidad educativa mexicana? ¿es ésto reformismo social?

Debe buscar su distribución y expansión equitativa y educativa, favorecer población rural y grupos marginados, en lo académico buscar eficiencia, eficacia y mayor compromiso social.

Pero, no se necesita de muchos elementos de juicio, para entender porqué es este el tipo de instituciones educativas --- que necesita la clase burguesa en el poder, ya que ésto es solo una de las consecuencia que se viven en la actualidad con --- las autoridades que tenemos y que manejan el destino del país.

SISTEMA DE INFORMACION Y ORIENTACION EDUCATIVA (SIDE) EN LA PREPA POPULAR (45)

OBJETIVOS GENERALES:

- Ayuda al estudiante en su adaptación al nuevo ambiente.
- Proporcionar lineamientos generales sobre métodos y técnicas de estudio, planeadas para las características de la población escolar.
- Información sobre los elementos del Plan de Estudios.
- Establecer la relación entre las áreas del bachillerato y --- las carreras.
- Informar de las progresiones que ofrece la UNAM, así como --- otras Instituciones.
- Establecer la relación que guardan los aspectos escolar, social y personal en la elección de carreras.

(45) Elizabeth Martínez L. en: Op. Cit. pp. 253-261.

A PROFESORES:

- Proporcionar guías que faciliten la tarea del profesor en la elaboración de auxiliares educativos.
- Proporcionar información impresa acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la situación particular de esta escuela por cooperación, aunque fuera un programa bien elaborado, resulta un tanto difícil que se lleve a cabo; pues el hecho de que los estudios deban ser revalidados por la UNAM, implica estar en constante lucha porque le sean reconocidos.

Por sus características es de entender que sus necesidades a cubrir en primera instancia son otras; por ejemplo: asegurar un local donde no sean molestados; llenar huecos dejados por profesores que por algún motivo dejan (asuntos personales o actividades particulares). Además de cubrir aquellas que no se hacen desde que empieza el año escolar.

No desligado de estos problemas; frecuentemente se encuentra en conflictos esta escuela, considerada por el Gobierno y UNAM, como un centro de "agitación subversiva", teniendo como resultado, la dificultad -además- de conseguir material didáctico programas de estudio, etc., y que una vez que se hayan llevado a cabo dichos programas tienen que conseguir su reconocimiento oficial de parte de las autoridades universitarias.

El programa que se menciona a continuación es el que se lleva en la Universidad Autónoma Metropolitana.

ALGUNOS COMENTARIOS SOBRE UN SISTEMA INTEGRADO DE ORIENTACION-
A NIVEL DE ESTUDIOS SUPERIORES (46)

- Dar a conocer la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM),- la cual por su reciente creación (1976), era casi totalmente desconocida entre los jóvenes que deseaban seguir una carrera.
- Subsanan con esto la necesidad que tienen los estudiantes de bachillerato de contar con información sobre algunas posibilidades de educación superior ya que la falta de la misma -- provoca desorientación llevando al estudiante --lo que insistentemente se ha venido repitiendo--, a una elección vocacional errónea.
- La UAM.- Es una institución de Educación Superior que recibe alumnos provenientes de diversas instituciones de educación-media superior.

Actividad de Orientación Individual y Grupal.

En la UAM se entiende como Orientación la aplicación de diversas técnicas de información y comunicación para estimular y facilitar que el sujeto pueda utilizar su propia capacidad -- de análisis-síntesis, para resolver problemas, es decir que pueda definir y establecer sus objetivos, tomar una decisión y -- ejecutar los pasos necesarios para alcanzar sus metas de desarrollo humano como universitario y futuro profesional.

En teoría resulta un programa bastante bueno, pero es difícil aceptar que se lleve totalmente a la práctica, pues los vicios y burocratismo que arrastra el sistema educativo vocacional son bastante agudos, máxime cuando a las propias autoridades no les resultan de su agrado, a pesar de dar su aprobación, les ponen muchas limitantes, tanto en su elaboración como en su aplicación.

(46) Miguel Angel Rosado Chauvet en: Op. Cit. pp. 193-203.

Prueba de ello es que a pesar de salir con título profesional, una buena cantidad se desempeña en actividades distintas a la carrera que estudiaron, (aunque cabe hacer la aclaración que esto también puede deberse a la crisis económica actual).

III.1 ASPECTOS FILOSOFICOS.

a) Como base filosófica, el Colegio de Bachilleres toma el progreso indefinido, con cierta fe positivista en la ciencia y en la técnica como herramientas que le irán abriendo el paso al estudiante una vez que haya egresado y se enfrente con la realidad dándole en "cierta" forma justicia y eficiencia -- aunque lo que se logra desde mi punto de vista es la realización de tecnócratas-capitalistas inmersos en el sistema actual.

b) Por su parte los programas de O.V. de la UNAM, se basan en las diversas posibilidades que se le presentan al estudiante egresado del bachillerato, perdiéndose en la confusión en la contradicción social, chocando sus valores, su forma de pensar, con esta estructura social, provocando tensiones, conflictos.

c) En tanto que, la Escuela Preparatoria Popular, se basa en la reflexión del conocimiento, sobre una práctica que puede modificar la realidad, considerando los cambios en las estructuras de producción y de poder, desde una ideología radical que pretenda la colectivización de todas las estructuras que componen el poder.

d) El programa de la Universidad de las Américas, toma como bandera a la educación como un elemento importante en la ingeniería social; es decir llegar al objetivo, sin importar el fin, sus enfoques son demasiado limitados por cuanto que se enfrentan a la sociedad; comprobándose con este programa una serie de contradicciones muy serias.

e) Mientras que la UAM, toma parte de la sociología positivista para insistir en el cambio de las estructuras objetivas, concientizando a través de la educación, de tal forma que se vayan dando en forma gradual las condiciones adecuadas para un cambio o transformación social total, aunque siempre sea -- dentro de los límites que tolera el propio sistema.

III. 2. ASPECTOS SOCIOLOGICOS.

a) Para el Colegio de Bachilleres es importante preparar a los más capaces para que de esta manera se ajuste la educación al empleo, idealizando la democracia de tal forma que se haga creer en que tendrá funciones muy importantes, considerando que la educación es el gran factor de movilidad social individual y de distribución del ingreso.

b) En tanto que el programa de la UNAM, considera que la educación puede ser un gran factor de desarrollo social si a la larga surge como base de un sistema de ciencia y tecnología la educación da acceso al poder, es posible actuar sobre un equilibrio de la dinámica social procurando la modernización económica y la transformación tecnológica para ampliar las posibilidades de trabajo.

c) Por su parte la Preparatoria Popular considera que evolucionando en lo ideológico en el seno de las fuerzas productivas se determina la dinámica social; pues la lucha de clases, juega un papel determinante, de esta forma, son estas clases sociales el motor, el empuje del cambio, pues es la educación la que debe forzar a la capacidad de organización y de compromiso revolucionario. En cierta forma fomentando una labor concientizadora.

d) La Universidad de las Américas hace evidente que las contradicciones sociales no se perciben con la lenta y mediata adecuación de la educación al empleo, pues la educación que se logra es sólo individual, siendo así utilizada como instrumento de la clase dominante.

e) Mientras que la UAM, en los objetivos hace suponer -- que la educación tiene una capacidad limitada, pero real para la transformación social; aprovechar los cambios que esta educación debe hacer procurando innovaciones cuantitativas y quali tativas en la organización de la producción. Considera impor-- tante corregir el desarrollo del sistema educativo tradicional para que dentro de sus límites se refuercen procesos sociales-- orientados al cambio cuando las condiciones sean propicias.

III. 3. ASPECTOS OPERATIVOS.

a) Mientras que en el Colegio de Bachilleres, se pretende eficiencia académica, ésta no se logra en su totalidad, por el excesivo burocratismo y aunque utiliza tecnologías avanzadas para la enseñanza-aprendizaje, caen en el teoreicismo, ocasionando que los sistemas sean obsoletos por la inadecuación de las necesidades reales de educación-empleo, así, la planeación en este aspecto debería hacerse adoptando medidas de ajuste del desarrollo educativo al empleo existente y previsible.

b) En la UNAM.- esencialmente, deben adoptarse medidas modificadoras de sistemas educativos que contemplen oportunidades de acceso a las mayorías, estimulando los sistemas abiertos la educación de adultos; así como la modernización, dinamismo y agilidad en el aspecto organizativo, pues de estos dependen las fallas o aciertos en el elemento humano. Pues se sabe que una eficiencia en el sistema educativo contribuye a la economía, y productividad no sólo porque aporta los recursos humanos calificados, sino porque las actitudes son más racionales y, de esta manera influyen en el avance de la cultura científico-tecnológica.

c) La Preparatoria Popular tiene como metas, fomentar la formación ideológica de los estudiantes, concientizar en las clases explotadas la organización popular, estimulando su actividad política a través de proyectos en las comunidades marginadas; dando de esta manera importancia decisiva a la formación ideológica y praxis política. Expandir democráticamente el sistema educativo, como medio para agudizar y eliminar las contradicciones, interesándole básicamente la concientización y los conocimientos sociales, ya que el aprendizaje de otros conocimientos es alientante.

d) La política educativa de la Universidad de las Américas se orienta necesariamente a reforzar el sistema económico y político principalmente, utilizando a la educación (como parte integrante del Estado), como instrumento de la clase dominante, siendo de esta forma necesariamente opresora y elitista, agudizando las contradicciones sociales.

e) La UAM por su parte critica la política educativa, como la generadora de desigualdades en el sistema social, de valores e ideología, puesto que la distribución de oportunidades educativas, deberían ser más igualitarias, como punto de partida para acciones sociales y económicas, mejorando la eficiencia y modernización del mismo sistema educativo como medio para acciones que de alguna manera se incrementen, tanto en los grupos marginados como en los mismos procesos sociales, de tal forma que se vaya dando una concientización a partir de la educación.

IV. PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA DE PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Con el propósito de ofrecer una metodología humana y grupal, que auxilie de forma concreta y efectiva en la instrucción del programa de Orientación Vocacional-Profesional se ha elaborado este proyecto, que gradualmente puede encontrar una nueva posibilidad consecuente con la dinámica socio-cultural, real y concreta. Bajo esta consideración se piensa que tiene mayor cabida un método humano, en el trabajo orientativo, que la mensurabilidad de los intereses, aptitudes, personalidad, etc., del orientado.

Asimismo, se puede hablar de un método humano, pues esta nueva posibilidad en la creatividad del orientador, estriba fundamentalmente en confrontar lo más objetivamente posible, el desarrollo histórico-emocional del orientador con la realidad social. En este aspecto, el proyecto metodológico humano consiste en la gradual toma de conciencia de su situación psicosocial, respecto a las alternativas profesionales que los medios educativos y laborales le ofrecen, y fundamentalmente pueda observar una esencia crítica y dialéctica de la conducta y de su sociedad.

La incorporación del Método Histórico-Documental al ejercicio de la Orientación Vocacional, puede entonces significar un duro golpe a la dependencia transnacional, que del funcionalismo o instrumentalismo norteamericano padecemos y con este método se pretende que no haya necesidad de recurrir a ellos; se intenta pues, buscar una metodología y una técnica apropiada y congruente al proceso de vocacionalización, que en este método se apoye.

La experiencia nos ha demostrado que es insuficiente someter a los orientados al proceso vocacionalizador, del conocimiento, por muy objetivo que sea de la profesiografía y de la profesología; sino que es necesario e indispensable el análisis introspectivo y crítico por parte del sujeto, para ubicar su realidad individual con la realidad social.

En este sentido el presente proyecto tiene como finalidad la de proponer tanto el encuadre metodológico, como las características del trabajo grupal, con el objeto de incidir y/o remover las expectativas y las fantasías que influyen notablemente en la elección y decisión profesional.

Para ello se ha recurrido a los lineamientos teóricos, - que en los servicios de O.V. y Profesional han tenido, Bauleo-Armando (1974), González Núñez (1978 (47) y Zarzar Charur (1978) dentro de los más importantes y que han sido la energía vital de esta proposición.

Así pues, de manera breve iniciaremos definiendo el concepto de grupo, así como sus diferentes acepciones de varios - autores, posteriormente iremos mencionando sus características y propiedades, así como su clasificación hasta llegar a las técnicas de donde tomaremos la de grupos de encuentro, en la cual está basado el presente trabajo.

(47) José de Jesús González Núñez Etal en: Dinámica de Grupos, Técnicas y Tácticas - Ed. Concepto, S. A. México, 1978. pp. - 13-17.

IV. 1. Definición de Grupo.

El concepto de grupo es sumamente importante pues éste es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicosocio-antropológico. Por lo tanto, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria. Son diversos los criterios que se han tomado en cuenta para definir a un grupo: se han considerado, por ejemplo, el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades, la estructura interna, los objetivos, etc.

En los siguientes párrafos se tratarán de resumir algunas de las definiciones representativas de varios autores:

Olmsted dice que un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario.

Lindgren define a los grupos primarios como aquellos en los que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente y con frecuencia, suelen realizarse en un plano más íntimo y existe mayor cohesión entre sus miembros.

Lewin a su vez, nos dice que la similitud entre las personas sólo permite su clasificación o reunión bajo un mismo concepto abstracto, en cambio, que el hecho de pertenecer al mismo grupo social implica la existencia de interrelaciones concretas y dinámicas entre dichas personas.

Para W. Coutu, el grupo en la sociedad humana representa cierta clase de comportamiento, interaccional o alguna clase de relación.

R.F. Bales define a un grupo pequeño como cualquier número de personas que interactúan entre sí cara a cara, en un encuentro o en una serie de encuentros, a donde cada miembro recibe alguna percepción de los demás participantes, lo bastante distintiva que lo capacita, en ese momento o en un interrogatorio posterior, a dar alguna reacción a c/u de los otros miembros como persona individual (aunque sólo sea recordar que el otro estaba presente).

Por otra parte W. Smith, considera a la conciencia del grupo como grupo, como factor importante. Define al grupo social como una unidad consistente en un grupo plural de organismos, que tienen una percepción colectiva de dicha unidad y que poseen, además, el poder de actuar de un modo unitario hacia el ambiente.

Morton Deutseh describe al grupo de acuerdo a los fines comunes, por que dice que en la medida en que los individuos que componen a un grupo, persiguen fines interdependientes, se puede hablar de la existencia de un grupo social.

A su vez G. Gurtwitch define al grupo como "una unidad colectiva que encara una obra común y tiende a un cierto equilibrio en el que las fuerzas centrípetas superan a las fuerzas centrífugas".

Así, Morton dice que, a menudo se han incorporado tales circunstancias de la interacción en la definición de grupo: "Por lo general se comprende que el concepto sociológico de grupo se refiere al número de personas que interactúan entre sí, según patrones establecidos. A veces se anuncia esto como un número de personas que tienen relaciones sociales establecidas y características. Sin embargo, las dos afirmaciones son equivalentes pues las "relaciones sociales" son, en sí, formas encasilladas de interacción social que duran lo suficiente para volverse parte identificables de una estructura social".

Para Newcomb un grupo consiste en 2 o más personas que -
comparten normas con respecto a ciertas cosas, y cuyos roles -
sociales están estrechamente intervenculados.

Cartwright y Zander definen al grupo afirmando que cual-
quier persona perteneciente a un grupo particular queda afectada
de alguna forma por el hecho de la "membresía". Es de espe--
rarse que los efectos de la membresía sobre una persona serán-
mayores coanto más fuerte sea el 'carácter' de grupo de la se-
rie de individuos que constituyen dicho grupo".

Actualmente varios autores han definido al grupo como unareunión, más o menos permanente, de varias personas que inte--
ractúan y se interfluyen entre sí con el objeto de lograr ciertas
metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen
como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en -
base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.

IV. 2 Características y Propiedades de un Grupo.

Didier Ansiev (48) menciona que las principales características de un grupo son:

- a) Está formado por personas, para que cada una perciba a todas las demás den forma individual y para que exista una relación social recíproca.
- b) Es permanente y dinámico, de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.
- c) Posee intensidad en las relaciones afectivas, lo cual da lugar a la formación de subgrupos por su afinidad.
- d) Existe solidaridad e interdependencia entre las personas, tanto del grupo como fuera de éste.
- e) El grupo posee su propio código y lenguaje, así como sus propias normas y creencias.
- f) Los roles de las personas están bien definidos y diferenciados.

Cartwright y Zander opinan que para que pueda hablarse de grupo es necesario que exista la reunión de 2 o más personas y que dicho grupo posea alguna o algunas de las siguientes características:

(48) Obidem, Op. Cit. pp. 17.

- a) Que sus integrantes interactúen frecuentemente.
- b) Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo
- c) Que otras personas ajenas al grupo también los reconozcan como miembros de éste.
- d) Acepten las mismas normas.
- e) Se inclinen por temas de interés común.
- f) Constituyan una red de papeles entrelazados.
- g) Se indentifiquen con un mismo modelo que rija sus conductas y que exprese sus ideales.
- h) El grupo les proporcione recompensa de algún tipo.
- i) Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.
- j) Todos perciban al grupo como una unidad.
- k) Actúen en forma similar respecto al ambiente.

IV. 3 Clasificación de los Grupos.

Los grupos pueden ser clasificados con una gran variedad de criterios. Sin embargo, ninguna clasificación es totalmente satisfactoria, por lo cual solamente serán mencionadas las clasificaciones de Cartwright y Zander, los cuales lo hacen de -- acuerdo a ciertas propiedades, tales como: tamaño, grado de -- interacción física entre los miembros, grado de intimidad, nivel solidaridad, lugar donde se ocontrolan las actividades del grupo, grado de formalización de las reglas que gobiernan las relaciones entre los miembros, tendencia de los miembros a reaccionar entre sí como personas individuales o como ocupantes de roles o funciones.

De estas propiedades han resultado dicotomías para la -- clasificación de los grupos:

Formal-informal, primario-secundario, pequeño-grande, -- autónomo-dependiente, temporal-permanente, consensual-sinbiótico.

Los grupos, según sus autores, también se pueden clasi--ficar de acuerdo a sus objetivos o ambientes sociales en:

- A) Grupos de Formación Deliberada.
 - a) de Trabajo
 - b) para resolver problemas.
 - c) de acción social
 - d) de mediador
 - e) legislativos
 - f) de clientes

B) Grupos de Formación Externa.

C) Grupos de Formación Espontánea.

Ahora se heblará de las técnicas utilizadas en la dinámica de grupos, de las cuales tomaremos la llamada "Grupos de - Encuentro".

En estos términos, al hablar de técnica nos estamos refiriendo al conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficacia las metas grupales; es decir es el diseño, - el modelo, modos, a partir de los cuales se pretende que un grupo funcional, sea productivo y alcance otras metas más, la constituyen diferentes y diversos movimientos concretos con una estructura lógica que le dan sentido. O sea las técnicas están constituidas por muy diferentes tácticas que conducen a un grupo a su meta.

En este sentido un grupo de encuentro, consiste en: "un conjunto de personas que quieren interrelaciones sobre aspectos de sus potencialidades".

Así, algunas personas hablan en relación a las experiencias de grupos de encuentro como una reeducación emocional, en la que se está aprendiendo a reconocer, experimenta y, en última instancia a controlar las propias emociones.

Es importante entonces, destacar que el estudio del comportamiento de un grupo puede ser el recurso más seguro para el conocimiento de cada persona como individuo y como miembro, actualmente de una sociedad.

A través de esta comprensión el análisis de los grupos sociales, busca establecer en la dinámica de grupo, condiciones para la formación integral del educando, creando situaciones que la conduzcan paulatinamente a la madurez cultural. En la dinámica de grupo la información se utiliza como vehículo de ajuste e integración oponiéndose a la meramente informativa "escuela tradicional".

Para el propósito de este trabajo, en lugar de sentimientos de reeducación emocional, se hablaría de priorizar en cuanto a los intereses vocacionales; intentando de esta manera que el alumno llegue a obtener (con estas técnicas), de los grupos-

de encuentro, el conocimiento más completo de sí mismo y de cada uno de los demás de tal manera que la ayude en la elección de su carrera profesional.

Todo lo plasmado en los párrafos anteriores, se puede concretar y observar en el presente programa de O.V. el cual podría ser aplicado a nivel de Enseñanza Media Superior, más específicamente en los semestres 1º y 3º indistintamente en los cuales los alumnos se encuentran en un proceso de adaptación con las actividades tanto académicas como de tipo socio-cultural que se llevan a cabo en los planteles.

En estas condiciones el programa se aplicaría en el próximo semestre 84-A (calendarización del Colegio de Bachilleres), el cual iniciará sus actividades en la siguientes fechas:

Inicio de clases 13 de febrero

Fin de semestre 29 de junio.

Tomando en cuenta que en la mayoría de los planteles este tipo de actividades se realizan una vez a la semana, el programa se clasificaría en 6 etapas constando cada una de ellas de 2 sesiones A y B; es decir se ocuparían aproximadamente 14 semanas.

Por su parte el tiempo aproximado para cada una de las sesiones variará de acuerdo al contenido y desarrollo de las mismas.

Cabe hacer notar que para la primera etapa se presentan 2 alternativas de iniciación al programa pudiendo utilizarse cualesquiera de las 2.

1a ETAPA

SESION -A-PRESENTACIONMetas:

- I. Permitir al grupo romper la tensión que existe al --- principio.
- II. Facilitar que las personas hablen de sus sentimientos- y no sólo de sus ideas.
- III. Tener una percepción global de las riquezas y las la-- gunas que hay en un grupo.

Dimensiones del grupo:

No más de 30 personas; si son más subdividir en grupos de 12

Tiempo requerido:

Aproximadamente medio minuto por participante.

Disposición física:

En círculo, si son menos de 30; si son más subdividir en círculos de 12.

Materiales utilizados:

Ninguno.

Proceso:

- I. El orientador explica al grupo el conocimiento personal de los participantes es un proceso que se podrá inten- sificar durante el curso, pero es necesario que cada - uno se presente al grupo.
- II. El orientador pide que cada quien se presente diciendo cinco cosas que lo caractericen y cómo se siente en -- este momento.
- III. El orientador hará una síntesis o pedirá a uno o a dos miembros del grupo que resuman algunos aspectos comu-- nes de la presentación.

1a. ETAPA

SESION -B-ENTREVISTA COLECTIVA

- I. Establecer relaciones estrechas entre los participantes.
- II. Analizar expectativas y temores.
- III. Iniciar o aumentar la interacción de un grupo.

Dimensiones del grupo:

Ilimitado, subdividido en grupos.

Tiempo requerido:

De treinta minutos a una hora.

Disposición física:

Mesas redondas.

Proceso:

- I. El orientador pide a cada grupo que comente durante - unos 10 minutos acerca de las expectativas y los temores de cada uno de sus miembros al llegar al curso.
- II. El orientador invita a una persona de cada grupo que - desee ser entrevistada delante del grupo.
Pasan al frente y comentan entre sí los sentimientos, - expectativas y temores más comunes de sus grupos.
- III. El orientador entrevista posteriormente a los voluntarios profundizando en los niveles de temores aún no -- verbalizados.
- IV. Al finalizar la entrevista se puede pedir al grupo que entreviste al orientador durante unos diez minutos. En ese caso se pide algún voluntario que quiera coordinar la entrevista.

NOTA: Dependiendo de las características del grupo y de cómo - percibe el orientador a los participantes puede haber varias - combinaciones alternativas de estas 2 primeras sesiones.

1a. ETAPA

SESION -A-LINEA DE LA VIDAMetas:

- I. Permitir a cada persona hablar de su vida.
- II. Dar a cada persona del grupo una aceptación acogedora.
- III. Quebrar el ambiente solemne y muy racionalizado.
- IV. Que cada persona haga un breve autoanálisis y se sensibilice a sí misma.

Dimensiones del grupo:

Ilimitado. En grupos de 5 ó 6 personas.

Tiempo requerido:

45 minutos aproximadamente.

Materiales utilizados:

Hojas de papel tamaño carta

Un lápiz con goma para cada participante.

Proceso:

- I. El orientador pedirá que se formen grupos de 5 ó 6 personas.
- II. Una vez constituidos los grupos, el orientador explicará el trabajo más o menos en éstos términos "El grupo que se ha formado tendrá como base fundamental, la comunicación entre ustedes y girará en relación a cosas y asuntos externos de su vida.

1a. ETAPA

SESION -B-

JERARQUIZAR

Metas:

- I. Que cada persona haga un breve autoanálisis y se sensibilice a sí misma.
- II. A través de una discusión que fundamentalmente es de valores experimentar la rigidez o flexibilidad en la formación de criterios.
- III. Establecer relaciones estrechas entre las gentes.

Dimensiones del grupo:

Hasta 6 grupos de 8 personas.

Tiempo requerido:

Una hora 30 minutos, aproximadamente.

Disposición física:

En círculos.

Materiales utilizados:

Instructivo.

Proceso:

- I. Se reparte el instructivo.
- II. Se contesta en forma individual.

2a. ETAPA

SESION -A-

MI HISTORIA VOCACIONAL

Metas:

- I. Los miembros del grupo empiezan a describir sus experiencias pasadas.
- II. Ubicar, lo más objetivamente posible, las metas vocacionales dentro de los propósitos del taller.
- III. Promover la organización del grupo.

- Instructivo de la Dinámica

Materiales: Grupal "Jerarquizar"

- Lápices y papel

- Círculo mágico

CONDICIONES Disposición Física: - Corrillos

Alternación de la mecánica de conducción. - Círculo mágico.

- Grupos de encuentro.

P

R

O

C

E

S

O

Desarrollo: 1) El orientador, pedirá al grupo que se organice... sondeará; ¿Cómo organizarse? ¿Quién - fungirá como líder? etc., propondrá la Dinámica Grupal "Jerarquizar", para vincular el problema de la organización.

1.1 Al final de la práctica, pedirá retroalimentación.

- 2) Enseguida pedirá a cada orientado, que por escrito, defina tres metas que espera lograr a través del curso.
- 2.1 El orientador recogerá y anexará esta información a los registros del observador.
- 3) Finalmente analizará las experiencias de la sesión y concluirá.

JERARQUIZARInstructivo:

Supongo que eres miembro de un equipo de investigación de ocho personas que ha sido contratado por la Universidad para -- entregar un estudio importante después de cuatro semanas de trabajo de campo.

El lugar de la investigación es difícilmente accesible. -- El equipo se dirigía hacia allá en una avioneta que tuvo que -- hacer un aterrizaje forzoso en plena sierra. La avioneta quedó-- inservible, el radio totalmente inutilizable pero los pasajeros resultaron ilesos, solamente con pequeños golpes.

El equipo ha visto que se encuentra en un lugar ubicado -- a 120 kms. de la zona que se va a investigar y a más de 500 kms. de cualquier otro poblado.

En la avioneta quedaron intactos algunos artículos que -- venían cuidadosamente empacados y que pueden llevar para conti-- nuar su viaje.

Tienen por delante varios días de camino a pie. Los obje-- tos que llevan pasarán más conforme pasa el tiempo. En el invi-- erno, el calor arrecia, en el día y el frío por la noche. Los ca-- minos son muy peligrosos y un descuido puede ser fatal.

Tu tarea consiste en poner los artículos que son utiliza-- bles en orden de importancia para que el equipo pueda elegir -- los que va a llevar, para poder realizar su investigación. Colo-- carás en la columna que dice: 1a. decisión el número 1 frente -- al círculo que creas más importante, el número 2 frente al que-- consideres como segundo lugar en importancia, 3 al siguiente, -- etc.

2a. ETAPA

SESION -B-

AUTOANALISIS DE LOS INTERESES

General:

- M - Caracterizar el proceso Vocacional.
de cada orientado.

Específicas:

- E - Intercambiar las experiencias
afectivas y vocacionales.
- T - Conocer los valores de cada orientado.
- A - Caracterizar los orígenes y las tendencias voca-
cionales de cada orientado.

S

- Cuestionario de Intereses *
de Bohoslavky.
- Lápices con goma y hojas.

CONDICIONES Disposición- Círculo Mágico

Física:

- Formación tradicional
(no necesaria)

Alternación

de la mecánica de grupos de encuentro.
nica de conducción.

*Se anexa cuestionario.

P
R
O
C
E
S
O

Desarrollo:

- 1) Aplica el cuestionario de intereses de -- Bohoslavsky (48)
- 2) Después se le pedirá a cada orientado que nos hable un poco de su vida. Se propone -- para ello, aplicar alguna de las dos dinámicas grupales; "LINEA DE LA VIDA" o "IS--LAS".
- 3) Después de la dinámica, se analizará con-- juntamente, tanto la información significativa vertida en el cuestionario, con los -- sucesos de la Dinámica realizada.
- 4) Propone, el análisis conjunto de la infor-- mación obtenida hasta ese momento. Pide al ternativas nuevas ante una tarea. (definir bien la tarea).
- 5) El orientador, tratará de llevar al grupo-- hacia la definición de la tarea propuesta.
- 6) Analizará, finalmente, el resultado de las dos sesiones y concluirá.

CUESTIONARIO DE INTERESES.

1. ¿Podría usted dar una definición sencilla de qué es la ...?
2. En sentido amplio; ¿cuáles son los temas principales que -- estudia esta disciplina, y cuáles los que ofrecen hoy mayor interés?
3. ¿Qué importancia tiene el estudio de la ... para el mundo y la ciencia de hoy?
4. ¿Cuáles son los posibles campos de acción de egresado de... o especialidades?
5. Describir algunas tareas concretas que realiza.
6. ¿Cómo es la demanda de profesionales en el país y en nuestro medio especialmente?
7. ¿Cuáles son sus posibilidades ocupacionales reales en el -- plano nacional y regional?
8. ¿Cuál es la remuneración (máxima, mínima y promedio) que -- puede recibir un egresado de...?
9. Según su opinión, ¿cuáles son las causas de esta situación-- ocupacional?
10. ¿La Facultad prepara de manera integral al estudiante de... para actuar luego en el campo laboral sin mayores dificultades?
11. En caso negativo, ¿cuáles son los problemas principales con que ésta se enfrenta?
12. ¿Es una carrera que requiere poseer características personales o habilidad especiales?

13. ¿Podría ser calificada como una carrera o profesión "costosa"?
14. ¿Qué tipo de vida depara?
15. ¿Qué posibilidades de perfeccionamiento se ofrecen a los-- profesionales? (Becas, cursos, seminarios).
16. ¿Existen organismos o instituciones en el país o en el exterior que se ocupen del desarrollo de la enseñanza de...?
17. ¿Qué tipo de lecturas recomendaría a un estudiante que finalizó sus estudios secundarios y se halla interesado en el estudio de la ...?
18. ¿Quisiera usted decir algo a los jóvenes que han pensado ingresar en esta carrera?

3a. ETAPA
SESION -A-

I S L A S

Metas:

- I. Describir significados y sentimientos que no son actuales y que se perciben como inaceptables.
- II. Permitir la manifestación de los valores de los participantes.
- III. Experimentar cómo cada quien matiza los valores desde su propia historia y sus propios condicionamientos.

Dimensiones del grupo:

Ilimitado, en grupos de 6 a 8 personas, hechos al azar.

Tiempo requerido:

De 45 minutos a una hora.

Disposición física:

En círculo.

Materiales utilizados:

Pizarrón, papel y lápiz.

Proceso:

- I. El orientador narra la siguiente historia:
 "Hay dos islas separadas por un mar lleno de tiburones. En la primera isla viven una muchacha de 22 años de edad y su mamá. En la segunda isla viven el novio de la muchacha y un amigo del novio. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lancharo.

Un día que la muchacha quería ir a la otra isla para casarse con su novio, fué a ver al lancharo para que la llevara.

El lanchero le dijo que con mucho gusto la llevaba con--
tal de que tuviera relaciones sexuales con él. La mucha-
cha le contó a su mamá y preguntó que qué hacía. La mamá
le dijo: "Hija esta decisión te corresponde a tí; haz lo
que creas más conveniente".

La muchacha pagó el precio del lanchero y este la llevó-
a la otra isla. Apenas llegó ahí la muchacha le contó --
todo a su novio. Entonces éste le dijo a la muchacha: --
"Así ya no me puedo casar contigo".

En ese momento se acercó a la muchacha el amigo del no--
vio y le dijo: "Mira, yo siempre te he querido mucho; -
me da tristeza que te hayas quedado así, cástate conmigo"
Aquí termina la historia.

- II. El orientador pide que cada persona se identifique con ca
da uno de los personajes, escribiendo por orden jerárqui
co el número 1 para aquel personaje con el que más se --
identifique, el número 2 para aquel con el que conincida
el segundo lugar, y así sucesivamente.
 - III. Ya hecha la jerarquización personal, cada grupo procura-
rá ponerse de acuerdo en una sola escala de valores, a -
partir de decisiones razonadas y en la que todos estén -
de acuerdo. Se trata de que cada quien explique por qué -
hizo su jerarquización.
 - IV. Después de un tiempo conveniente se hace un plenario en-
el que se aclaran las razones de las diferentes jerarqui-
zaciones, se cuestiona la validez de los esquemas perso-
nales. Se empieza a reconocer la existencia de problemas
dentro del individuo.
- Después del plenario, el orientador dá 4 ó 5 minutos para
que cada quien vuelva a hacer una jerarquización personal
Hecha ésta, se comparan las tres decisiones de cada per-
sona y se evalúa la rigidez y la flexibilidad en cada --
uno a lo largo del proceso.
- Conviene checar también la solidaridad personal con los-
acuerdos grupales.

4a ETAPA

SESION -A-DESLINDE DE LAS REALIDADES Y
CREENCIAS INTERNAS DE LAS EXTERNASM
E
T
A
S

General:

- Ubicar la tendencia vocacional objetiva, dentro de la estructura emotiva e ideología del orientado.

Específicas:

- Separar lo emotivo y la estereotipia, de la tendencia vocacional.
- Promover en el orientado el análisis ideológico, de las profesiones.

CONDICIONES

MATERIALES : Ninguno
 DISPOSICION FISICA: Círculo Mágico.
 ALTERNACION DE LA
 MECANICA DE CON - Grupos de encuentro.
 DUCCION:

DESARROLLO:

- 1) El orientador propone para la sesión de hoy, discutir y desempeñar conjuntamente el problema de la -- "Elección Profesional".
- 2) Los puntos guías de discusión pueden contemplarse así:
 - a) "Lo que yo creo que es la carrera"
 - b) "Lo que espero de ella"
 - c) "La carencia que va a llenar mi vida". (...)
- 3) No hay conclusiones, se propone continuar la siguiente sesión. (como de costumbre, el orientador recoge; la información del observador).

4a. ETAPA
SESION -B-

DESLINDE DE LAS REALIDADES Y CREENCIAS
 INTERNAS DE LAS EXTERNAS,

M
E
T
A
S

General:

- IBIDEM.

Específicas:

- Bosquejar la elección
 profesional.

Materiales: Ninguno

CONDICIONES

Disposición Física: Círculo Mágico

Alternación de la

Mecánica de con - Grupo de Encuentro
 ducción:

x).- Encuadre: El orientador, aplicará un período de abstinencia. Leerá la información recabada de la sesión pedirá retroalimentación.

Desarrollo:

- 1) Propondrá al grupo, profundizar sobre los puntos más relevantes de la sesión anterior.
- 2) Si todos los puntos se encuentran lo suficientemente tratados, el orientador propondrá el análisis individual de una área científica prepedeútica que sea de su área de elección para reflexionarla intragrupo.
- 3) El orientador, finalmente realizará una síntesis de las sesiones anteriores, analizará e interpretará las experiencias obtenidas y concluirá.

Antes de empezar la 5a. etapa, se propone llevar a cabo un cuestionario de información Profesiográfica por parte del orientado, con el propósito de que éste conozca y tenga una perspectiva general completa de las 3 carreras profesionales que estén apegadas a su realidad, así mismo también se le entregará un cuestionario de investigación de campo, el cual también llenará, mismo que será analizado conjuntamente en las sesiones de la 6a. y última etapa.

Para su apreciación se anexan los formatos de los cuestionarios.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION
PROFESIOGRAFICA.

- A).- ASPECTU ESCOLAR.

- 1.- Nombre de la Carrera _____
- 2.- Describa en que consiste la carrera _____
- 3.- Facultad (es) o Escuela(s) donde se puede estudiar _____

- 4.- Cantidad de sementres en los que se cursa normalmente _____
- 5.- Posibilidades de terminar en menos semestres(no) (si) _____
- 6.- Horarios de Estudio estimados en que puede cursarse _____

- 7.- Plan de estudios de la carrera; curricula y contenidos pro
gramáticos (anotarlas al reverso del cuestionario)
- 8.- Campo o Area Científica a la que pertenece (Físico Matemá-
ticas, Químico, Biológicas, etc. _____
- 9.- Costos aproximados. de la carrera en:
 - a) Colegiatura _____
 - b) Libros _____
 - c) Laboratorio _____
 - d) Material y
equipos _____
 - e) Transportes _____
 - f) Alimentos _____
- 10.- Qué area propedeútica obligatoria se necesita cursar para-
estudiar la carrera (o materias básicas) _____
Requisitos para obtener el título
 - a) Semestres cursados _____
 - b) Créditos _____
 - c) Servicio Social
(tiempo) _____
 - d) otros _____

- B).- ASPECTO SOCIAL.

- 1.-Cuál es la importancia social de la carrera _____

- 2.- Qué posibilidades de trabajo existen mientras se estudia -
(y donde) _____

- 3.- Durante el Servicio Social existen posibilidades de remunera-
ción (no) (si), cuanto _____
- 4.- Actividades que se realizan _____

- 5.- Tipo de instituciones en las que se puede laborar profesio-
nalmente: _____

- 6.- La actividad profesional, se realiza en (tipo de lugares -
y -o instalaciones) _____
- 7.- Actualmente y según el campo de trabajo ¿Cuáles son los --
ingresos aproximados: mínimo _____ máximo _____
- 8.- Cómo se encuentran la oferta y la demanda de la profesión-
en el país: _____
- 9.- Cuáles son las necesidades del país en materia de esa profe-
sión: _____

- 10.- Menciona tres factores sociales que "obligan" o determinan
una sobrepoblación para ciertas carreras (Medicina, Derecho
etc.,) _____

- 11.- Ahora menciona dos factores sociales que "obligan" o deter-
mina una baja población _____

- 12.-Cuál es la relación directa con otras profesiones en el --
ejercicio profesional: _____

13.- De que manera, el ejercicio profesional, puede contribuir a la educación del pueblo; _____

14.- Te interesaría saber la organización sociopolítica de la escuela o facultad donde se cursa la carrera (ejem. Auto-gobierno de Arquitectura-UNAM, Economía, etc): (NO), porque: _____

_____ (SI), porque: _____

- C).- ASPECTO PERSONAL,

1.- Cuáles crees tú que son las características personales que requiere la profesión _____

2.- Explica tres motivos, por los cuales te interesa la carrera: _____

3.- Menciona tres aptitudes que crees tener para el desempeño de la profesión _____

4.- Si de las habilidades y/o aptitudes que se dice se requieren tener en la profesión tu no las "tienes, crees que en el desarrollo de éstas las puedes adquirir: _____

5.- Menciona, dos actividades de tu interés, que se relacionan o se realicen en el ejercicio de la carrera investigada: _____

6.- Enumera en orden de importancia las desventajas que encuentras en la carrera o a su ejercicio profesional _____

7.- En caso de que tus padres y/o amigo te "sugieran y obligaran" a seguir determinada carrera. ¿Lo aceptarías?

a) En caso afirmativo, menciona tres causas.

b) En caso negativo, dí porque'.

8.- Consideras tener absoluta "libertad" para elegir tu carrera?: Porque nó o sí: _____

5a. ETAPA
SESION -A-

LA ELECCION DE TRES CARRERAS FAVORITAS.

M General:
 E - Delimitar el universo voca-
 T cional, a las carreras más
 A significativas y objetivas
 S de la tendencia vocacional.

Específicas:

- Elegir tres carreras
- Analizar y explicar conjuntamente la elección.

Materiales: Ninguno

CONDICIONES

Disposición Física: Círculo Mágico.

Alternación de la
 mecánica de con- Grupos de encuentro.
 ducción:

Desarrollos:

- 1). Propone al grupo que, de común acuerdo, seleccione un tiempo dentro de la sesión, con el objeto de que cada uno de ellos, elijan, reelijan o clarifiquen su elección profesional. Para lo cual se proponen que sean tres carreras elegidas (número máximo).

NOTA: En esta etapa se puede combinar cualquiera de estas 2 alternativas posibles, lo cual dependerá, de las características que se presenten en el grupo.

2). Después cada orientado, explicará el porqué de su -
elección; (decisiones).

Es decir que la mayoría de sus (intereses) sean ex--
presados con libertad, aceptándolos como propios. Se
pueden admitir contradicciones existentes entre las-
actitudes en diferentes aspectos de su historia voca-
cionalizadora con el propósito de que sea auténtico-
sintiendo responsabilidad por sus propios problemas.

5a. ETAPA
SESION -B-

ALTERNATIVAS PARA COMPROBAR LO CREIDO Y ELEGIDO

Generales:

- M
E
T
A
S
- Investigar las características documentales y de campo, de las opciones profesionales elegidas.

Específicas:

- Analizar lo más objetivo posible la validez de las expectativas personales acerca de las carreras elegidas.

Materiales: Ninguno

CONDICIONES

Disposición Física: Círculo Mágico.

Desarrollo:

Emprender un proceso de investigación, sobre la elección que el orientado hizo, de las tres carreras.

... Propósito fundamental:

Confrontar sus expectativas vocacionales con la realidad. El orientado por lo tanto, después de la sesión--realizará su invetigación, acudiendo a asesoría de --orientación vocacional, cuando él lo juzgue convenient~~e~~. En la siguiente sesión, dará a conocer sus resultados.

Ga. ETAPA
SESION -A-

ANALISIS DE LA ELECCION FINAL.

Genral:

- Elegir, con un mayor margen de objetividad, la carrera-profesional, de mayor interés realidad para él orientado.

Específicas:

- Concluir en proceso vocacionalizador.

Materiales: Formas finales de elección

CONDICIONES Disposición Física: Círculo Mágico.

Alternación de la
 mecánica de con-
 ducción:

Grupo de encuentro.

Desarrollo:

- 1).- Pedir que cada orientado exponga; su carrera elegir y el porqué de su elección.
- 2).- Análisis conjunto de las diferentes participaciones.
- 3).- Evaluación del proceso vocacionalizador.
- 4).- Las expectativas y/o sentimientos que antes se negaban son ahora experimentados y aceptados, sin temor o deseos de combatirlos.- En este sentido la experiencia es y puede ser liberadora y vivencial.

M
E
T
A
S

P
R
O
C
E
S
O

Tratar de ser ellos mismos en sus relaciones y decisiones con los demás, buscando en cierta-- forma que los otros los acepten como son.

5).-DESPEDIDA DEL CURSO.

EVALUACION DEL PROGRAMA

Una vez terminadas las sesiones del programa se esperan cambios positivos producidos por la técnica utilizada en los grupos de encuentro, los cuales podríamos clasificarlos en tres niveles:

Primeramente, cambios individuales; es decir el orientador tendrá que conocerlos para ir evaluando el proceso, ya que una vez aplicada la técnica y el programa, se tiende a modificar el concepto de sí mismos a medida que exploran sus sentimientos en un clima adecuado de aceptación y reciben una retroalimentación completa por parte de los demás integrantes del grupo. En este sentido, los participantes comprenden e incorporan una cantidad mayor de sus propias potencialidades, advirtiéndose ello en su comportamiento tanto dentro como fuera del grupo.

A partir de esta experiencias algunos individuos escogen un rumbo nuevo para sus vidas en aspectos que se relacionan -- con lo filosófico lo intelectual o lo vocacional.

Sin embargo a ciertas personas la experiencia del grupo no les origina ningún cambio significativo, para otras, más -- tarde se manifiesta un cambio positivo.

Segundo, para algunos sujetos la experiencia significa -- una mayor intensidad en la comunicación con las personas en los que conviven, compartiendo con ellos sus expectativas y/o sentimientos. Estos cambios provocados en las relaciones interpersonales son en general constructivos.

Por último, los resultados de grupo por sí mismos son -- menos contundentes que a nivel individual o interpersonal en -- algunos casos podrían modificarse las políticas y los sistemas de evaluación, se abren --incluso-- canales de comunicación interpersonal que adquieren mayor importancia.

I. GUIA PARA LA EVALUACION DE LOS GRUPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL.

1. Datos Formales

Coordinador

Comisión

Día y horario de la comisión

Deserciones (a partir del número de alumnos asistentes - en las dos primeras reuniones y el número al finalizar el bimestre)

Porcentaje de asistencias.

2. Características del grupo.

Estructura

Promedio de edad de los integrantes de la comisión, excepciones.

Ingresos fallidos a otras facultades

Asistencia simultánea a otras facultades.

Elecciones previas (al ingresar)

Trabajo

Dinámica

Grupo pasivo, activo, dependiente, con uno o varios líderes.

Grado de aceptación o rechazo de la tarea de orientación

Resistencias (o no) para entrar en tarea.

Uso de la información (estereotipado, como movilizadora, etc.)

Actitud del grupo hacia el coordinador.

Momentos que pudo detectar en el grupo a lo largo del bimestre.

3. Coordinación.

Técnicas utilizadas (role playing, dramatizaciones, presentación de problemas vocacionales por tarjetas, división de la comisión en subgrupos, centrado en la información de los cuadernillos o paneles, señalamientos)

¿Cuál de todas le resultó más efectiva?

¿Antes de comenzar la tarea cómo pensaba que iba a coordinar el grupo?

¿Trabajó de acuerdo a lo pensado?

¿Cuáles eran sus objetivos en la coordinación del grupo (qué-- quería lograr, qué pensaba que era necesario que sucediese -- durante su transcurso?

¿Cuáles fueron las necesidades que tuvo como coordinador respecto del equipo?

¿Cómo autoevaluaría su tarea?

¿Qué cambios propondría?

CONCLUSIONES

El presente trabajo pretendió contribuir con su acción-- recopiladora, en la medida de las posibilidades al cuestiona-- miento de la problemática actual de la O.V. y su situación con respecto al sistema Educativo aunque éste de ninguna forma pue de resolver ni soslayar los problemas cuya raíz están en la -- estructura de la explotación.

Dado que México se ha caracterizado por ser un país im-- portador de mano de obra calificada para lograr desarrollarse-- en los niveles económico-social, político, cultural, educativo y tecnológico, y que requiere de recursos humanos que tiendan-- y vean por el desarrollo del mismo. Es importante entonces, mo dificar y replantear la formación enciclopédica y especializa-- da del sistema educativo, pues ésta ya no satisface las nece-- sidades actuales, en tanto que el sistema avanza a grandes pa-- sos de manera que la información puede resultar fácilmente ab-- soleta.

Es fundamental pues, investigar desde una concepción de O.V. qué permitan al estudiante un análisis de los aspectos -- político, social y económico en el que se desenvuelve, pues no se puede enfrentar a estos con una conciencia ingenua (nivel - del sentido común), puesto que debe de sistematizar de algún-- modo, tanto la realidad misma a la que se enfrenta como la res-- puesta que intente darle a la misma.

A pesar de existir una enorme distancia (50 años aproxi-- madamente), de haberse creado los servicios y departamentos de Orientación Escolar y Vocacional en México, al parecer ésta -- continua siendo un campo científico mal limitado que adolece-- de una metodología propia, que permite promover adecuadamente-- las necesidades propias del estudiante; aunque es la encargada de promover la filosofía, principios objetivos y estructura de las instituciones educativas donde se encuentra establecida - con el propósito de integrar al estudiante a su sistema, no ha

logrado ser efectiva en el enlace entre el educando y el mercado de trabajo. Esto se debe a la propia estructura, del sistema en el que nos encontramos inmersos.

Tampoco ha podido ser ubicada correctamente dentro de la misma Institución Educativa, lo cual la ha conducido a diferentes falacias, ya que en ocasiones se le sobrestima y se espera de su producto la resolución al problema de la deserción o a la pérdida de tiempo, cambio de carrera profesional o de escuela; mientras que en otra cantidad igual de situaciones se le subestima o se duda de la posibilidad que tiene de acertar.

Por otra parte al definir su futuro profesional, el adolescente entra en uno de los momentos más difíciles pues tiene problema con sus propias decisiones, Por lo mismo, le acarrearán crisis existenciales que le serán resueltas en la medida en que analice, piense, critique, y cuestione que no todo lo que existe a su alrededor está bien hecho, que existe la necesidad de modificarse, prepararse, y luchar y dejar de ser niño.

Yolanda Gayol (1977) menciona y con certeza algunos de los aspectos paradójicos encontrados en la problemática de la O.V. a pesar de sus deficiencias, continúa ejerciéndose bajo la sombra y protección del sistema educativo.

Pues en la práctica coexisten los enfoques de las distintas etapas de la O.V., este hecho difícilmente puede atribuirse a un afán integrado, porque ni siquiera ha existido preocupación por superar las incongruencias de los distintos marcos conceptuales adoptados; pues la congruencia inmediata de esta práctica es el manejo frecuente de contradicciones teóricas aberrantes dentro de un mismo programa de Orientación.

En este sentido la O.V. propone metas que no puede cumplir dentro de la realidad donde se inserta, y atribuye a esa realidad los motivos por los cuales sus logros son escasos..

Esta es una de las consecuencias de adoptar objetivos y propósitos de sociedades con características muy distintas a la mexicana.

Lo anterior, hace creer en aspectos como los de que la O.V. se está enfrentando a la problemática de una desubicación dentro de la Institución Educativa, situación que solamente se da en el nivel medio superior sino hasta el superior.

Se ha pensado y especulado que la misma O.V. va a solucionar o abatir los problemas de deserción, reprobación o ausentivo; sin embargo se deja al olvido casi siempre que ésta según lo indagado es sólo un servicio académico y en ese sentido su influencia es limitada, cayendo en el error frecuentemente de ser la responsable de los problemas graves de la Educación. Como vimos, la gran mayoría de los programas de O.V. en los diferentes niveles de Educación Media y Superior proponen o proyectan ayudar a los estudiantes en la solución de las dificultades que se les presentan cuando tienen que decidir su futuro profesional y ocupacional. Pero el discurso que dichos programas contienen, son discursos que en su gran mayoría adecuan su contenido a las necesidades ideológicas de una clase social en una coyuntura históricamente determinada y que emerge por sí misma del modo de producción vigente.

Refiriéndonos a las capacidades y aptitudes, Casanova (1971), es concreto al hacer énfasis en la importancia de hacer un análisis histórico social con respecto a éstas para definir la forma como se explica un sistema de O.V. en el país. Es importante pues, para desarrollar capacidades en el individuo una necesaria, asimilación y posteriormente la utilización creadora de los conocimientos adquiridos a través de la estimulación del medio ambiente.

En éstos términos las capacidades son producto de la Historia, y la existencia de los genios de todas las épocas se ha

debido, al mismo nivel de desarrollo social el que produce estos talentos.

Queda entendido así, que los grandes talentos, sólo surgen en los países avanzados y no en los atrasados, ya que las capacidades se limitan o se desarrollan de acuerdo con el sistema económico-social que prevalezca pues es el desarrollo mismo de las contradicciones dadas en el seno de las sociedades - el que quiera y hace evolucionar las capacidades humanas.

Con respecto al orientador, este debe hacer un análisis a conciencia y crítico de su labor, ya que no se puede pasar - la vida tratando de definir la vocación; en este sentido, el - ejercicio de la O.V. implica analizar objetivamente la realidad estructural en la que se encuentra el estudiante.

Con excepción de algunos cuantos, los orientadores en ningún caso presentan propuestas alternativas para mejorar las condiciones negativas de su ejercicio, y los que lo hacen se enfrentan a todo un aparato burocrático que no permite agilizar - ni llevar un poco más allá su ejercicio planeado. Como se observó en los estudios que se han hecho al respecto (Yolanda Gayol 1979).

De esta manera la O.V. es un campo de conocimiento que - además de conformarse en la Psicopedagogía tiene sus implicaciones en el contexto de las ciencias sociales. Es por esto necesario y muy importante desarrollar intereses científicos y - de cálculo que contemplen los intereses sociales; Es decir que no se enmarque precisamente en el ámbito educativo, sino que - al considerar a la O.V. como un sistema en sí mismo bien podría ser "auxiliado" por la Sociología, permitiendo así, una -- visión más amplia o tal vez paralela a la Psicología y a la -- Educación.

Con respecto a los modelos de Orientación Vocacional, que se han analizado en este trabajo, unos han sido buenos otros - malos seguramente siempre han estado "funcionando" y dependiendo de las autoridades educativas las cuales han mantenido una - relación estrecha con la clase burguesa en el poder.

En tanto que los comentarios y aportaciones de Latapí - (1976) al sistema educativo han sido objetivos, éstos no han - tenido resultados favorables mucho menos ha habido resultados - de los programas planeados, ya que la mayoría de ellos fueron - elaborados desde el escritorio, sin tomar en cuenta factores -- muy importantes como la influencia de los medios masivos de co - municación, éstos, además de cumplir con su función, también - desempeñan una actividad alienante paralelamente, pues no per - miten al adolescente desarrollar su habilidad para pensar, pa - ra cuestionar y tener actitudes críticas o de análisis del acon - tecer cotidiano que lo rodea.

Es de esta manera como los programas de O.V. caen en as - pectos irrelevantes que no permiten ver fallas en los mismos - por lo teórico en sus planteamientos que como objetivos princi - pales se pretenden alcanzar, en relación al sistema educativo - pues por lo general no considera aspectos tales como: congruen - cia, vigencia y viabilidad.

Se ha hecho creer siempre, que la información impresa -- del contenido de las carreras que se imparten en las Institu - ciones de Educación Superior es la más importante; sin embargo ésta ha resultado muy general o tergiversada pues en su mayo - ría toca aspectos convenientes de las carreras y en ningún mo - mento hacen mención de los obstáculos o limitantes con las que se enfrentarán una vez egresados de la carrera profesional.

Se pretende por otro lado eficiencia académica, cuando -- que esta no se logra en su totalidad por el excesivo burocrá - tismo, pues aunque se utilizan tecnologías avanzadas para la - enseñanza-aprendizaje, caen en rutinas, ocasionando que los -- sistemas sean obsoletos por la inadecuación de las activida - des propuestas para la satisfacción de necesidades reales de - educación-empleo.

En estos términos se considera que la propuesta curricular alternativa de la presente investigación, al poner énfasis tanto en el encuadre metodológico, como en las características del trabajo, cumple con el objetivo de incidir, remover y/o de sarrollar las expectativas y las fantasías que influyen notablemente en la elección profesional, garantizando una ubicación más correcta.

No en vano los lineamientos teóricos en favor de la O.V. y Profesional que autores como Barleo (1974), González Nuñez (1978), y Zarzar Charur (1978), dentro de los que destacan, -- han servido como fuente vital del trabajo. Pues la definición de grupo aportada por ellos, así como características, propiedades y técnicas nos abre un panorama positivo en el desarrollo de este trabajo.

En este sentido, la esencia de la técnica (Grupos de Encuentro), está constituida por diferentes tácticas que conducen a un grupo a su meta; es decir, que un grupo de encuentro, es un grupo de personas, que quieren interrelacionarse sobre aspectos de sus potencialidades, en este caso son sus intereses vocacionales, de tal manera que obtenga el conocimiento y las perspectivas más amplias de sí mismo con el fin de ayudarlo a su elección profesional.

La propuesta del programa, ofrece ventajas en cuanto a la facilidad para su aplicación pues en algún momento los orientadores pueden fungir como miembros activos del grupo, sin alterar en ningún momento el desarrollo del mismo.

Al parecer a nivel de O.V. no existe algún programa que contemple aspectos tales como: cambios individuales en los integrantes, a partir de sus propias experiencias que le permitan una comunicación más activa y directa con las personas que conviven a su alrededor. Generalmente estos cambios suelen ser en general constructivos, pues puede ser ésta una de las formas de sensibilizar al estudiante con respecto a problemas de

tipo; social, económicos, políticos, que en algún momento le parecieron sin importancia; es decir el programa y su contenido le brindan la oportunidad de reflexionar en relación a sus propios intereses.

Por otro lado, a nivel de O.V., se ha observado que los programas que mantiene cierta vigencia, no han explotado al máximo sus beneficios en favor del estudiante, pues por lo general se han concretado a dar información de carreras y recibir quejas del comportamiento de aquél. Dada la característica de la situación en torno a la O.V. que se investigó, se sabe de antemano que no es un análisis absoluto del mismo, ya que el presente trabajo ofrece antecedentes de los principales factores que han contribuido a ésta problemática.

Por otra parte, se sabe además que esto no es lo último en programas de O.V.

SUGERENCIAS.

Se propone una investigación que abarque los motivos y - causas del porqué la O.V. se encuentra en situación tan difícil. En México esta investigación muy bien puede ser abarcada por - otras áreas, tales como la Sociología o la Pedagogía; que contemplara aspectos y puntos de vista criticos y objetivos con - el proposito de ver la realidad concreta del país, a fin de su gerir alternativas viables.

No debemos dejar a un lado que es la clase en el poder - la que indica los lineamientos que deben seguirse, en función- de sus intereses; limitando en este sentido a las propias auto ridades educativas de la labor que deben de desarrollar. Esto- provoca que se obstaculice y repercuta en el desarrollo mismo- de la Orientación pues ésta como actividad no propone solucio- nes concretas a los problemas actuales.

Es importante entonces, darle coherencia teórica y lógica- a lo poco que se ha investigado en este campo, desde detectar- los factores que inciden en la carencia de Orientadores con -- una formación bien específica y definida que les permita hacer planteamientos positivos de la enseñanza educativa, hasta aque llos que solamente se concretan a percibir un sueldo sin des-- quitarlo.

Así pensar que un programa de O.V. va a ser la panacea- de la problemática educativa, es como creer que la expansión - del sistema educativo contribuirá a una mayor igualdad social, cuando que para que exista ésta tendrá que haber cambios radi- cales totalmente de estructuras en el poder, que permitan no- sólo la igualdad social, sino un derecho a la educación, ya - que no es concebible planear adecuadamente en materia de edu- cación en las condiciones actuales.

Por su parte la alternativa propuesta en este trabajo, - tal como está estructurado también podría ser aplicado en el - nivel medio Básico, seguramente con resultados bastantes positivos, que irían más allá del simple tratamiento estadístico - al que son sometidos los programas y los mismos orientados, - Ya que le ofrecería alternativas más concretas cuando ingresara a los estudios siguientes.

Es así como se percibe para México un futuro de total de pendencia y subdesarrollar en la mayoría de sus sectores, acaarreando como consecuencia pobreza, promiscuidad, delincuencia, y hambre, factores que al mismo tiempo serán la causa fundamen tal y principal no sólo para la educación misma sino para el -- campo tecnológico y científico del país. Dado que no habrá po lítica educativa por bien concebida que esté que pueda acabar con los problemas educativos de tal forma que de continuar con ésta problemática solamente se llegará a un retroceso en la -- propia historia del país; y si por el contrario se pretende -- algún cambio social, éste debe ser buscado con una estrategia acorde con las necesidades reales.

Seguramente resultará difícil esta tarea, pero más difícil será y con mucho, aceptar que el país se encuentre total mente en manos de extranjeros.

BIBLIOGRAFIA

1. Bauleo, Armando en: Ideología, Grupo y Familia Folios Ediciones México - 1982.
2. Bosch, García Carlos en: La Técnica de Investigación Documental UNAM, México - 1977.
3. Bohoslavsky, Rodolfo en: Lo Vocacional Teoría, Técnica e Ideología Ed. Búsqueda Buenos Aires, Argentina 1975.
4. Bohoslavsky, Rodolfo en: Orientación Vocacional, La-Estrategia Clínica, Ed. Búsqueda Buenos Aires, Argentina 1977.
5. Cartwright, Dorwin y Zander Alvin en: Dinámica de Grupos, Investigación y Teoría Ed. Trillas México,-1980.
6. Cortada de Kohan Nuria en: El Profesor y La Orientación Vocacional, Ed. Trillas México.-1977.
7. Casanova, Mendiola E. en: La Psicología y la Orientación Vocacional, Revista de Psicología Dialéctica Vol.1 Septiembre-Diciembre 1971,- No. 2.
8. Cosío, Villegas Danielet al en: Historia Mínima de México,- Ed. El Colegio de México, - México, 1977.
9. Damián, Patricia Eugenia en: Alternativas para un nuevo-estilo de Orientación. Tesis UNAM. México. 1978.
10. De la Rosa, Rangel Oscar en: El Bachillerato en México,- Planes de Estudio 1968-1981 (Compilación) Colegio de Bachilleres México-1981.

11. Documento de Trabajo del: Tercer Seminario de Psico pedagogía del Colegio de-Ciencias y Humanidades -- UNAM, Octubre 1981 (mimeo)
12. Gayol, Yalanda en: Orientación Vocacional e-Ideología, Elementos para un Nuevo Enfoque. Tesis - México,-1977.
13. García, Cortes Ricardo en: Mi Perfil Vocacional Ed.-Regina México-1977.
14. González, Casanova Pablo et al en: México Hoy, Ed. Siglo XXI México-1979.
15. González, Nuñez José de Jesús en: Dinámica de Grupos, Técnicas Ed. Concepto, S. A. - México,-1978.
16. Latapí, Pablo en: Análisis de un Sexenio de Educación en México, 1970-1976. Ed. Nueva Imagen - México-1980.
17. Leontiev, A, N. en: El Hombre y la Cultura, - Ed. Grijalbo. Colección 70 México-1973.
18. Lerner, Victoria en: Historia de la Revolución Mexicana (1934-1940) "La-Educación Socialista" Ed. El Colegio de México. --- México1979. Vol. 17.
19. López, Portillo José en: VI Informe de Gobierno -- 1º-Septiembre-1982.
20. Medina Luis en: Historia de la Revolución Mexicana (1940-1952) "Ci-vismo y Modernización del Autoritarismo" Ed. El Co-legio de México, México - 1979 Vol. 20
21. Memorias de la; Primera Reunión Universitaria México-1979.

22. Meyer Lorenzo en: Historia de la Revolución Mé
xicana 1928-1934. Ed. El Co-
legio de México México-1978-
Vol. 13.
23. Muñoz, Izquierdo Carlos en: Educación y Realidad Socioe-
conómica, Centro de Estudios
Educativos México-1979.
24. Plan de Trabajo 1981-1982 de: Colegio de Ciencias y Humani-
dades Sur UNAM, (mimeo).
25. Plascencia, Adelaida en: Metodología de la Investiga-
ción Histórica, Ed. Quinto -
Sol, S. A. México sin fecha.
26. Programa: "La Orientación Escolar en -
El Colegio de Bachilleres" -
México-1983.
27. Revista Proceso No. 293 México Junio-1982.
28. Rojas, Soriano Raul en: Guía para Realizar Investiga-
ciones Sociales UNAM, México
1977.
29. Smirnov, Leontiev et.al en: Psicología Ed. Grijalbo Méxi-
co-1960.
30. Super, Donald E. en: Psicología de los Intereses-
y las Vocaciones Biblioteca-
de Psicología Contemporánea,
Ed. Kapeluzz Buenos Aires, -
Argentina-1967.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Bohn, Martin J. et al en: Educación, Vocacional y Ocupación Ed. Paidós Buenos Aires Argentina-1970
2. Hill George en: Orientación Escolar y Vocacional Ed. Pax México-1973.
3. Holland, John L. en: Técnica de la Educación-Vocacional, Ed. Trillas-México,-1973.
4. Holland, John L. en: La Elección Vocacional,- Teoría de las Carreras - Ed. Trillas México-1975.
5. Memorias del: III Congreso Mundial de Orientación UNAM, México 1970.
6. Repetto, E. en: Fundamentos de Orientación "La Empatía en el Proceso Orientador" Ed.- Madrid, España-1977. - Morata.