



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
"ZARAGOZA"



LA EDUCACION SEXUAL A LO LARGO DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA Y SUS EFECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO DEL ADULTO.

T E S I S

Que Para Obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

MERCEDES GUADALUPE ALVARADO ALVARADO



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION

3

CAPITULO 1: RESEÑA HISTORICA DE LA SEXUALIDAD

1.1. El concepto sexualidad en algunas de las primeras culturas.	11
1.2. La sexualidad en las sociedades primitivas. .	15
1.3. El sexo en algunos de los grupos étnicos mexicanos.	27
1.4. La sexualidad en la época moderna y contemporánea.	37
1.5. ¿Qué es la sexualidad humana?.	45
1.6. La importancia de la educación sexual y la creación de una moral sexual.	64

CAPITULO 2: LA EDUCACION SEXUAL Y SUS OBJETIVOS

2.1. El adolescente y la sexualidad.	89
2.2. ¿Qué se entiende por educación sexual?. . .	103
2.3. ¿Cómo se puede conformar un programa de educación sexual?.	143

CAPITULO 3: METODOLOGIA

3.1. Planteamiento del problema.	149
3.2. Objetivos.	150
3.3. Hipótesis	150
3.4. Procedimiento de Análisis.	151
3.5. Análisis.	151

CAPITULO 4: DISFUNCIONES SEXUALES.

4.1. Factores que pueden afectar la respuesta - sexual humana.	159
4.2. Alteración en las diferentes fases de la - respuesta sexual humana de acuerdo a Helen S. Kaplan.	162
CONCLUSIONES.	181
SUGERENCIAS	187
BIBLIOGRAFIA.	189

INTRODUCCION

La expresión sexual ha sido reprimida o aceptada dependiendo de la época o de la cultura que se trate. Así, McCary (1980) menciona que los griegos de Atenas en el siglo IV a.c. tenían una filosofía naturalista en la que consideraban al sexo como un placer y que por lo mismo debía disfrutarse, viendo con lástima a aquellos que pretendían gozar el celibato. Más tarde -- vieron derribada dicha filosofía, cuando fueron conquistados -- por los espartanos quienes eran enemigos del lujo y del placer.

En el siglo XIX Kraft Ebbing y Havellock Ellis realizaron los primeros estudios sobre sexualidad. Como menciona García - Werebe (1979) que en 1868 el francés Plauzoles en favor de la educación sexual decía: "La función esencial del hombre es la reproducción y debe hacerse todo para que esta función se realice de manera perfecta a fin de que los nuevos seres sean hermosos ejemplares de la raza humana". (1)

Nuestras actitudes hacia el sexo tienen su origen o están fuertemente influenciadas por leyes antiguas que relacionaban el sexo con el pecado. Ya que antiguamente el coito se justificaba únicamente por la necesidad de la reproducción humana y todo acto que no culminara con la inserción del semen en la vagina, se consideraba perverso o pecaminoso. Actualmente y tal -- vez debido a que la reproducción es lo menos importante, las antiguas consideraciones pierden día a día el valor que antes tenían, considerándose cada vez más al acto sexual como una forma de comunicación de amor, de liberación, de tensión y de goce entre dos seres humanos que se aman y se complementan.

El misterio con que siempre se ha tratado el apetito se --

(1) GARCIA W. María-José: La Educación Sexual en la Escuela. Barcelona. Edit. Planeta. 1979. p. 60.

xual en todos sus aspectos, hacen de esta área un campo tan importante e interesante que en nuestra curiosidad por descubrirlo, podemos quedar atrapados si no contamos con las herramientas necesarias para lograrlo.

Es aquí donde reside la importancia de la educación sexual bien aplicada, temprana, objetiva y sistemática. Ya que generalmente se ha creído que la educación sexual consiste únicamente en dar una explicación o conferencia de lo que es la reproducción humana, es decir, el informar el cómo y por qué medio llega el espermatozoide hasta el óvulo, cómo se fijan en el útero, la forma en que se va desarrollando el nuevo ser y finalmente cómo es que el niño llega al mundo exterior.

Otras veces se ha creído que la educación sexual es sólo un informe de los diferentes métodos anticonceptivos y sus respectivos usos, o simplemente una discusión para concluir si el acto sexual se debe experimentar o no antes del matrimonio.

Sin embargo ésta no es la meta principal de la educación sexual y no con esto quiero restar importancia al proceso reproductivo. Pero si considero que lo primordial en la educación sexual es el ir enseñando al niño, desde que nace, a tomar conciencia del mundo sexual al que ha llegado, así como de su propia sexualidad. Ya que no podemos separar al ser humano de su sexualidad, pues nace, vive y muere con ella.

Esto se puede lograr mediante una educación sexual temprana, objetiva y sistematizada, aunada a una serie de actitudes positivas hacia la sexualidad, mismas que le ayudarán a evitar en el futuro una serie de ansiedades, dudas y temores; o bien, largos años de psicoterapia como consecuencia de su ignorancia en el área sexual.

Así encontramos lo que la U.N.E.S.C.O. (1971) nos dice sobre la educación sexual: "El objetivo fundamental consiste en analizar el interés natural del niño hacia el sexo, para que lo

gre su equilibrio individual y se halle en condiciones de establecer contactos con sus semejantes y forjar relaciones sanas - (equilibradas conforme a las costumbres de cada sociedad en particular) en el hogar y en la sociedad. Ambos sexos deben aprender a respetar la dignidad del otro y prepararse para un amor - no egofsta y para el matrimonio. Un aspecto particular estriba en inculcar actitudes sanas y corregir aquellas que fueron adquiridas en un ambiente "erotizado". (2)

O como menciona Kilander (1973): "La educación sexual es - una educación planeada para promover actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y el desarrollo de familias". (3)

La represión (que casi en todas las culturas ha existido) - en lo que a la sexualidad y a sus manifestaciones se refiere, - ha sido exteriorizada por medio de una serie de actitudes que - van desde el silencio, la amenaza, el castigo y en ocasiones -- los golpes. Utilizando dichas medidas como una solución a dicho "problema", sin saber, que esas medidas únicamente ayudarán a rodear el área sexual de un mayor y misterioso interés, que - casi siempre tenderá a ser satisfecho de alguna forma (pornografía, pláticas con amigos, la experiencia, etc.) que casi nunca es la adecuada y que generalmente acarrea fuertes sentimientos de culpa o algún otro tipo de problema.

Otra dificultad que se debe solucionar es el lenguaje ya - que, por un lado tenemos el lenguaje científico y por otro lado, el lenguaje que se aprende en situaciones de ansiedad, culpabilidad o profunda carga emocional y que es el que la gran mayoría de las personas maneja.

(2) U.N.E.S.C.O.: Educación para la Salud, el Sexo y la Vida Familiar. Buenos Aires. Edit. Paidós. 1971. p. 34.

(3) KILANDER, Frederick: La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos Aires. edit. Paidós. 1973. p. 16.

Así el mismo Kilander (1973) nos dice: "...los jóvenes reciben... una actitud grosera y desagradable del sexo. Cuando descubren los altos y valiosos significados del mismo -si lo logran alguna vez- ya están plagados de los complejos e inhibiciones respecto de este tema, que los hacen tratarlo de manera poco natural y evasiva con sus propios hijos y con el resto de las personas con las que están relacionados, como sucede en -- las escuelas y en las iglesias". (4)

Una de las metas que se persiguen con la educación sexual objetiva y sistematizada, es la de adquirir los conocimientos-necesarios que permitan desde la infancia, la formación de actitudes para lograr los comportamientos adecuados en lo referente a las conductas sexuales.

Desgraciadamente en México -principalmente en provincia-- existe un fuerte rechazo por todo aquello que involucre el - - área sexual. Esta represión de la sexualidad, misma que puede tener repercusiones no únicamente a nivel individual, sino que casi siempre afecta el área social, es lo que me impulsa a - - abordar el tema.

Otras de las causas son el tabú y la morbosidad con que - se tratan los temas sexuales, así como la ignorancia que existe respecto al tema. Esta ignorancia la podemos encontrar a - todos los niveles, tanto en personas de escasos recursos económicos e intelectuales como en personas con estudios superiores y aún en la mayoría de los médicos ya que como menciona McCary (1980); que la mayoría de los médicos tienen conocimientos de fisiología, genética, y endocrinología; sin embargo, no han recibido un curso especial de educación sexual, y por lo tanto - no poseen los conocimientos necesarios y no pueden impartir -- cursos de educación sexual. Ya que el conocimiento de dichas-materias no implica el conocimiento de la sexualidad humana; -

(4) Kilander, Frederick: op. cit. p. 23.

esto mismo puede extenderse a los psicólogos y consejeros matrimoniales.

Existen muchos problemas individuales que tienen repercusión a nivel social debido a una inadecuada o insuficiente educación sexual. Problemas que pueden abarcar desde alcoholismo, prostitución o histeria, hasta casos más graves como serían la violación y el crimen sólo por mencionar algunos.

La sociedad trata de remediar dicho problema -impartiendo cursos de educación sexual a pequeños delincuentes- en lugar de prevenirlo, mediante una adecuada educación sexual desde la infancia.

Es verdad que sería difícil aplicar un programa de educación sexual a nivel escolar -primaria y secundaria- de la noche a la mañana. Ya que nos encontraríamos con grandes barreras como son: la falta de preparación de la gran mayoría de los maestros, así como de los adultos en general; ya que muchos de ellos siguen cargando con la lacra de sus temores y angustias producto de su ignorancia en el área sexual.

Tomando en cuenta que uno de los requisitos para la efectividad de la educación sexual es el entrenamiento de los educadores y familiares, basado en fuentes cien por ciento profesionales y recientes -con amplio dominio de los temas- habiendo eliminado uno a uno los prejuicios, temores y sentimientos de culpa referentes a las cuestiones sexuales, es que este trabajo de tesis intentará dar una definición -en base a una revisión bibliográfica- lo más clara posible de lo que se entiende por sexualidad, mencionando lo importante que es para el ser humano y para la sociedad en la cual se encuentra inmerso, el conocimiento y la aceptación de su sexualidad. Asimismo se mencionarán los temas básicos o fundamentales a tratar en un programa de educación sexual, así como los factores que pueden afectar la respuesta sexual humana.

Dado que la ausencia o deficiencia de la educación sexual acarrea problemas personales que generalmente tienen repercusiones sociales. Puesto que es urgente la aplicación de programas de educación sexual para niños, jóvenes y adultos. Y que se requiere que ésta sea temprana, objetiva y gradual, considero de suma importancia abordar el tema. Ya que es necesario ayudar a combatir la serie de consecuencias producto de problemas sexuales ocasionados por tergiversación o desconocimiento en el área sexual.

Pretendiendo los objetivos requeridos para la prevención de dichos problemas mediante la revisión bibliográfica, así como la exposición de los puntos de vista de diversos autores.

Es importante hacer notar que en este trabajo de tesis se tendrán que hacer inferencias y extrapolaciones de los resultados de estudios realizados en otros países, ya que desgraciadamente en México se carece de ellos. Lo que considero no deja de ser una limitante para el desarrollo del presente estudio.

CAPITULO I

RESEÑA HISTORICA DE LA SEXUALIDAD

1.1. EL CONCEPTO SEXUALIDAD EN ALGUNAS DE LAS PRIMERAS CULTURAS.

"...cada forma de conducta sexual imaginable es sancionada por una cultura u otra. No hay una conducta universalmente prohibida. Al mismo tiempo, no hay una cultura que no tenga algún tabú sexual".

Kosnik.

A lo largo de esta revisión bibliográfica en la búsqueda de antecedentes sobre las diversas formas de conducta sexual practicada por el humano y con los escasos datos que se tienen se ha encontrado que al parecer no existe algún tipo de conducta sexual que en un momento dado no haya sido practicada por el hombre; que la prohibición de una forma de conducta sexual-determinada depende del grupo social y de la época de que se hable.

Cándido La Villa menciona al Dr. Ower Stewart quien dice: "...uno de los relatos más antiguos que vienen de la cultura mesopotámica es el que hace referencia a la leyenda de Giglameé y Enjidú (2 500 años a.c.) en el que se habla de dos individuos semiendiosados por sus virtudes y atractivos físicos y -- que estuvieron enamorados hasta la muerte".(1)

Francisco Guerra (1971) dice que en el museo de Lima y en

(1) La Villa Z. Cándido: La Homosexualidad: Una Forma de Expresión Sexual, Social y Cultural. Tesis profesional. Lic. - en Psicología. México. U.N.A.M. 1977. p. 14-15.

el de Chicago existen figuras de una cultura que floreció al norte de Perú de 100- 1 200 años a.c., de las cuales el 3% de las mismas representa sodomía.

Morali-Daninos (1974) reporta que los griegos del siglo - II a.c. reclusan a los varones -desde pequeños- en colegios lejos de los progenitores, por lo que dice, prácticamente desconocían la ternura y atenciones de los padres. Por otra parte, las mujeres en dicha sociedad debían elegir entre el matrimonio y la prostitución. En el primero de los casos la mujer tenía que conformarse con un papel de subordinación y dedicarse exclusivamente al hogar y a la procreación.

Entre griegos y romanos la mujer era inferior, Markun - (1936) dice que en Grecia las mujeres no eran admitidas en los teatros ni en los juegos olímpicos; para los griegos el amor no era necesario en el matrimonio ya que era visto como un signo de debilidad, pudiendo el hombre disfrutar con una prostituta. La concubina cuidaba el hogar del amante ya que la esposa sólo estaba para darle hijos legítimos.

Antoine Pierre (1967) dice que en la época griega la mujer se encontraba enclaustrada en el hogar ya que únicamente -salía a comprar cosas muy personales pues los esclavos realizaban las demás compras. Las fiestas y ceremonias religiosas --eran los lugares donde podía asistir. Su educación se limitaba a lo que la madre o la nodriza podía enseñarle. En las reuniones las mujeres comían separadas de los hombres. En el teatro los papeles femeninos los desempeñaban los varones; ahí la homosexualidad era principalmente aristocrática.

En el ejército espartano el varón que se casaba antes de los treinta años seguía comiendo y durmiendo en lugares exclusivos para hombres, aunque se les daban unos minutos después de la comida para visitar a su mujer; después de los treinta años, ya podían pasar la noche con sus esposas.

Posteriormente Solón (legislador y reformador griego) es-

tableció leyes sobre aspectos íntimos; una de ellas consistía en permitir a la mujer casada con un impotente, cohabitar con un pariente del marido (elegido por ella) cuando menos una vez al mes.

En Grecia el cuerpo era muy apreciado. Entre los romanos la comida, bebida y orgías sexuales eran grandes placeres; pero con la caída del Imperio Romano y el florecimiento de filosofías como la de Cínicos y Estoicos, que proclamaban la renuncia de los bienes materiales así como de los contactos sexuales, se vio favorecido el espíritu sobre el cuerpo hechando -- por tierra las doctrinas antes existentes, logrando una fuerte influencia sobre los primeros cristianos.

La filosofía estoica tiene como principio supremo la perfección espiritual de los seres humanos, a la que decían se -- llegaba mediante el manejo de las virtudes, mismas que consideraban como único bien, haciendo a un lado o ignorando los deseos o el dolor al grado de no dar gran importancia a la muerte y ahuyentando la maldad por considerarla como daño singular. Oliva C. y Borecky P. (1982).

Markun (1936) encontró que en los escritos de Herodoto, -- los babilonios acostumbraban llevar a las mujeres nacidas en -- ese país el recinto de Afrodita, donde debían permanecer hasta que un hombre (forastero) les arrojara una moneda y las llevara a copular -- la mujer no debía despreciar a nadie-. Las doncellas hermosas regresaban rápidamente después de haber copulado por lo menos una sola vez, pero las feas podían permanecer por algún tiempo hasta cumplir con dicha ley.

El mismo Markun dice que en la India antiguamente --entre algunos habitantes-- se acostumbraba que las doncellas fueran -- desfloradas por un sacerdote, asimismo, nos dice que en las -- tribus de Tracia se vigilaba únicamente a las mujeres casadas-- debido a que eran compradas por los esposos, dejando sin vigilancia a las doncellas.

Respecto a las prácticas homosexuales en el Imperio Romano, Davison y Neal (1980) dicen que si bien es cierto que existían, éstas no eran muy populares pues se consideraban como -- una forma desenfrenada de expresión sexual, o eran utilizadas como castigo para las personas que cometían alguna falta.

En los años 18-19 a.c. las Leyes Julianas promulgadas por Augusto hacen que el adulterio hasta entonces asunto de familia pase a ser asunto del estado.

Morali-Daninos (1974) dice que en los siglos I y II llegó a Roma procedente de Judea una doctrina que predicaba el amor incondicionado al prójimo, despreciando la riqueza y el placer, doctrina que para el año 323 ya se había difundido por todo el Imperio Romano, convirtiendo todo acto sexual en pecaminoso y vil.

Ha sido sin duda el cristianismo la doctrina que mayor -- huella ha dejado en la humanidad, favoreciendo profundamente -- la represión de cualquier forma de expresión sexual. Así podemos observar que en las bases de dicha doctrina, la mujer es -- vista como un ser malvado y perverso que incita al pecado, y -- donde, por el contrario se exalta positivamente la figura masculina.

McCary (1980) nos dice que en la antigüedad los judíos -- elaboraron un reglamento de actividad conyugal que se basaba -- en la ocupación y en las capacidades físicas de los hombres:

- 1.- A los que se dedicaban al estudio se les aconsejaba el coito una vez a la semana (comúnmente el viernes por la noche).
- 2.- A los marinos dos veces al año.
- 3.- Una vez al mes a los que se dedicaban a conducir camellos.
- 4.- Una vez a la semana a los que conducían burros lo -- mismo que a los trabajadores foráneos.

- 5.- A los que tenían actividades en la ciudad dos veces a la semana.
- 6.- Los que no tenían actividad podían realizar el coito con la frecuencia deseada siempre y cuando fuera durante la noche.

Entre los judíos nos dice este autor, el hombre podía divorciarse por haber visto algo indebido en su esposa, pero la mujer que quería el divorcio, debía pedirlo al marido.

Vemos como la influencia de esta doctrina (cristiana) ha tenido efectos tan reacios y duraderos, que lo mismo que afectaron en la antigüedad, siguen haciéndolo en el presente, donde la mujer es vista todavía como una arpía, un ser defectuoso, inepto o de segunda categoría pues como Oliva y Borecky (1982) dicen: que si nos remontamos a la historia podremos ver que -- los valores de una comunidad no se crean de manera repentina, -- sino que son el producto de una herencia cultural, misma que -- se va depurando y modificando de acuerdo a lo requerido para -- la superación de dicha sociedad.

1.2. LA SEXUALIDAD EN LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS

En muchas de las sociedades llamadas primitivas la sexualidad se manifiesta abiertamente; es en estas comunidades donde generalmente no se ven problemas emocionales, uno de los -- factores que probablemente influyen en esto es el uso de escasa vestimenta, el espacio reducido para cohabitar, la libertad de acción que es lo que quita el misterio a lo que en algunos países llamamos 'pudor'.

Aquí la educación sexual y la satisfacción de la curiosidad se da de manera natural debido probablemente a la escasez y simplicidad de las ropas, lo que devela el misterio ya que -- de esta forma no queda nada oculto ni prohibido.

Malinowski (1949) dice que los niños de las islas Trobriand pueden observar las prácticas sexuales de sus padres ya que estos carecen de toda privacidad. Ahí los pequeños desde los 6-7 años hasta la pubertad son libres física y sexualmente; en esta comunidad la conducta sexual de los niños no es juzgada como reprobable sino como un fenómeno natural, pero se debe realizar lejos de casa. Los pequeños desde edad muy temprana pueden recibir cualquier tipo de instrucción erótica de sus amigos, por lo que el niño se inicia en las prácticas sexuales a muy corta edad, satisfaciendo al mismo tiempo la curiosidad acerca de sus órganos.

"La manipulación genital y las perversiones menores como la estimulación oral de los órganos son las formas típicas de estos divertimentos." (1)

Entre los juegos de los pequeños está el de la casita, misma que elaboran con ramas y hojas, hacen la comida y después realizan el coito. Otro juego consiste en ir a cortar fruta, después intercambian regalos (flores, frutas, etc) y por último realizan la cópula. Ahí las chicas al igual que los varones pueden tener experiencias sexuales con la condición de que no sea cerca de la casa.

En este grupo social el estupro de niños se considera repugnante y el incesto entre hermanos es prohibido, es por eso que entre estos desde pequeños no se debe mostrar ningún interés personal ni siquiera en broma. También es mal visto que el hermano comente las aventuras o experiencias sexuales de la hermana y viceversa.

Es debido al tabú del incesto que juega un papel muy importante el que los varones -principalmente- de 12-14 años ten

(1) MALINOWSKI Bronislaw: La Vida Sexual de los Salvajes. Madrid. Ed. Morata. 1975. 3a. ed. p. 89.

gan que abandonar el hogar. El varón se va a una cabaña donde viven varios jóvenes, o a vivir con algún hombre viudo o bien con amigos o parientes. La hija en ocasiones va con una tía materna o con algún otro familiar.

Malinowski reporta de sus experiencias con los trobriandeses:

"La castidad es una virtud desconocida entre los indfge--nas. A una edad increíblemente temprana son iniciados en la vida sexual y muchos de los juegos aparentemente inocentes de la infancia no son tan inocuos como pudiera parecer. A medida que crecen viven en el amor libre, que poco a poco va creando relaciones más duraderas, una de las cuales acaba en el matrimonio". (2)

Debido a que el espacio hogareño es tan reducido, los pequeños pueden ver y escuchar libremente la cópula de sus pa--dres. Malinowski (1973) nos dice que ahí los jóvenes tienen plena libertad para hacer lo que desean antes del matrimonio,--ya que en casa viven solamente los hijos pequeños pues los jóvenes van a vivir a casa de solteros donde cohabitan de 1-3 pa--rejas; este pequeño grupo de jóvenes realiza excursiones, pa--seos, etc. donde obtienen gratas experiencias.

Berndt (1965) dice que en la isla Galbourn o isla Penile-Liverpool los chicos a corta edad pueden observar el acto se--xual de sus padres, que esto hace que nazca en ellos a muy cor--ta edad el deseo de imitarlos.

Rachewiltz (1964) reporta que en el Oasis (a 300 millas - del Nilo) la homosexualidad es ampliamente practicada habiendo alcanzado el grado de institución social. Ahí es costumbre -- que los padres ofrezcan a sus hijos varones a amigos suyos; --

(2) MALINOWSKI Bronislaw: Los Argonautas del Pacífico Occiden--tal. Barcelona. ed. Ediciones Península 1973. p. 68.

aún después de casados, se les ofrecen amantes del sexo masculino.

Reich (1950) nos dice que entre los Amphlet donde existe una moral sexual muy estricta (represión) la comunidad es una mezcla de neurasténicos, desconfiados e impacientes. También nos dice que entre los Crob se desconocen las perversiones sexuales, que ahí es mal visto el trato inadecuado como la agresión, siendo un lugar donde sólo se deben conservar castos algunos niños (tienen que ser primos) que previamente han sido destinados para el matrimonio y en los cuales no se ha observado ninguna consecuencia producida por el celibato.

Ford y Beach (1965) reportan que en 29 de las 76 sociedades primitivas de las que pudieron obtener datos, la conducta homosexual se encuentra totalmente ausente en los adultos y si se realiza es en secreto. Que en otras sociedades la conducta homosexual es clara y severamente reprimida durante la infancia.

Estos autores dicen que entre los Chiracahua los chicos que se involucran en cualquier tipo de conducta sexual son fuertemente castigados. Que entre los Mbundu es gracioso cualquier tipo de práctica homosexual. Entre los Alorese la conducta homosexual puede no ser castigada no así entre los adultos donde es desaprobada. Entre los Manus la homosexualidad está conectada con la prostitución.

Reportan que en 46 de las 76 sociedades estudiadas, la conducta homosexual se considera normal o socialmente aceptable para algunos de los miembros de la comunidad. En ciertas comunidades el Berdache es un travestista que adopta actitudes de mujer y el papel femenino en el coito, considerándosele como un poderoso chamán. Entre los Koniag a algunos niños varones se les impone el papel femenino, cuando llegan a la madurez sexual se convierten en la esposa de uno de los miembros más importantes de la comunidad. Entre los Siwans de Africa,

hombres y muchachos se comprometen en contacto anal y adoptan el papel femenino únicamente durante el intercambio sexual; -- ahí hombres solteros y casados esperan tener aventuras homosexuales y heterosexuales.

Dicen los mismos autores que entre los Bachelors de Nueva Guinea como iniciación a los muchachos varones les hacen adoptar el papel pasivo en contactos homosexuales durante un año, -- después éstos sodomizan a los nuevos; ahí se cree que esta -- práctica es necesaria para el crecimiento, realizando ceremonias periódicas como método preventivo, ya que creen que como resultado de la sodomía los muchachos pueden quedar preñados. -- Que entre los Kiwai existe la creencia de que la iniciación hace más fuertes a los jóvenes varones. Entre los Kori es común la manipulación de los genitales de un varón por otro de su -- mismo sexo. Para los Wogo la manipulación genital es la forma de obtención de gratificación sexual entre los adultos. En -- Africa Los Dahomean y los Nama practican la masturbación mutua entre adultos. Los Tikopia manipulan sus genitales frente a -- otros del mismo sexo, pero sin la obtención de orgasmo.

Beach A. Frank (1965) dice que en la comunidad de la Bahía del Este se utiliza la masturbación como la forma ideal de resolución de la tensión sexual de los adolescentes varones; -- dicha práctica se considera saludable siempre y cuando se realice en privado de preferencia en la cama y en la noche; ahí -- se consideran también las prácticas homosexuales adecuadas como substitución del contacto heterosexual. Es común que aún -- entre hombres adultos haya compromisos homosexuales mismos que se pueden discutir abiertamente ya que se consideran normales, en dicho grupo se practica la manipulación mutua y el contacto anal homosexual, dándose dos tipos de relación o compromiso:

- 1) Entre varones adultos.
- 2) Entre un varón adulto y un niño varón de 7-11 años, -- generalmente amigos o hermanos.

En el segundo caso generalmente el adulto toma el papel activo es decir adopta el papel masculino. El padre no puede -- utilizar a su hijo, pero los amigos del padre si pueden hacerlo. En esta comunidad los muchachos hablan libremente de sus relaciones con otro hombre frente a sus padres y su familia. - Ahí se considera como un acto de cortesía el que el varón joven acepte contacto sexual con un viejo, quien en agradecimiento regalará al muchacho alguna rama de tabaco o algún otro objeto que de otra manera el chico no podría obtener. A la masturbación se le considera conducta infantil mientras que al -- contacto anal homosexual se le ve como una forma de conducta - de adultos: La masturbación sin eyaculación para los niños, la masturbación con eyaculación para los jóvenes y el contacto homosexual para los adultos.

Estos mismos autores encontraron que en algunas sociedades se castiga cualquier forma de expresión sexual, en otras -- se permite algún tipo de expresión sexual, lo que trae como -- consecuencia que cada grupo social tenga su opinión sobre lo - propio, lo moral o inmoral de la conducta sexual. En cada sociedad la gente debe incrementar y comprender sus hábitos o -- tendencias sexuales por los sentimientos, creencias y conductas de los demás.

Vemos entonces que la conducta de una comunidad determinada está controlada sin que ésta lo sepa mediante normas y leyes que han sido creadas por un grupo minoritario, para controlar el comportamiento de los integrantes de dicha sociedad.

Kosnik (1977) nos dice que Ford y Beach (1965) encontraron que la homosexualidad es permitida en muchas sociedades, - Tripp (1975) en un estudio de 193 sociedades reveló que el 28% de ellas tienen una aceptación social hacia la homosexualidad masculina, 11% aceptan la homosexualidad femenina; el mismo autor dice que Murdock (1934) en un estudio de tribus indígenas-americanas encontró que 53% aceptaban la homosexualidad mascu-

lina y 17% aceptaban la homosexualidad femenina. Que Pomeroy- (1965-1970) encontró que la homosexualidad algunas veces es tolerada en la infancia pero no en la adultez, que el incesto es aceptado selectivamente ya que en algunas sociedades por ejemplo un hombre puede desposar a su hermana más joven pero no a la más grande.

Moscovici (1975) dice que entre los habitantes de las islas Banks los varones comen en el "club" lejos de sus esposas. Que entre los Goyacurus y los Caribes existe un lenguaje para hombre y otro para mujeres. Que en algunas tribus de las islas Mortlock los varones viven juntos en una casa colectiva, las mujeres y los pequeños viven en otra casa. Los esquimales en Alaska escribe este mismo autor, separan a las mujeres de los hombres y a las niñas de los varones pequeños, ahí los varones adultos rinden culto a un objeto que representa un pene erecto. Que los Samoyedas no pueden tocar los objetos que han sido utilizados por una mujer, Los Boschimans creen que su virilidad será afectada si se sienta en un lugar donde se ha sentido una mujer que está menstruando, ahí se evita todo lo relacionado con este proceso fisiológico. Dice también este autor que en Corea, Melanesia, Nueva Celedonia y entre los indios de California, hermanos y hermanas al llegar a la pubertad dejan de hablarse. En Bimania entre los Lethas los hermanos y hermanas no deben siquiera mirarse.

Davenport (1975) nos dice sobre un estudio de las Islas de la Melanesia que ahí existen marcadas diferencias en la conducta sexual de los habitantes de las diferentes islas: que en bahía oriental se puede hablar libremente de sexo (excepto en presencia de algunos parientes) ahí se cree que la privación sexual causa daño, pero a pesar de esto la gente se preocupa por el decoro, considerándose al incestuoso como un loco.

Ford y Beach (1965) dicen que la homosexualidad es promovida o alentada entre muchachos que duermen en cabañas colecti--

vas en las tribus Dahomey. Ila. Lango, Nama, Siwa, Thonga, -- Wolf, y Zande; que entre los Fulani de Nigeria es tan común el narcisismo masculino que con frecuencia los lleva a las relaciones homosexuales. Entre los Siwa Oasis la homosexualidad es obligatoria.

Otto Klinberg (1965) dice que la homosexualidad es tolerada entre los indios norteamericanos así como entre los Chuckee de Siberia. Bry, Bohannan y Mildrton, et al (1968) encontraron que los indios varones Nambikuara al oeste del Matto Grosso en Brasil, cuando son jóvenes o en la adolescencia temen contraer matrimonio porque no han evaluado su potencialidad sexual, resolviendo este problema mediante las relaciones homosexuales que reciben la poética denominación de 'Sham Love'. -- Ahí los contactos homosexuales se consideran como niñerías sin importancia y se puede hablar de éstas con más libertad que de las relaciones heterosexuales.

Mussen (1972) escribe que en Nueva Guinea la conducta heterosexual en el adolescente está prohibida antes del matrimonio; que la liberación de la tensión sexual es principalmente homosexual o bien mediante la masturbación, aunque esta última se considera vergonzosa; que en la isla Manus a las mujeres se les enseña que los contactos sexuales deben producir vergüenza y por lo tanto no deben ser satisfactorios.

Kluck, Murray Schneider (1975) hacen referencia a Margaret Mead quien encontró, que pueden ser dos las causas de conflicto y neurosis:

- 1.- La necesidad de elección.
- 2.- La substitución de la cultura original.

Dice esta autora que en Samoa, antes de la introducción del cristianismo eran poco frecuentes las conductas aberrantes; sin embargo, dice, la serie de principios contenidos en dicha doctrina está llevando a los nativos a la disyuntiva, lo que está desencadenando una serie de anormalidades nunca antes vista.

Más adelante estos mismos autores al hablar de las enfermedades dicen:

"Está claramente establecido que la diferente incidencia de dolencias tanto físicas como "mentales", en distintas sociedades no es simple cuestión de variación en el grupo biológico." (3) Por ejemplo casos malignos de hipertensión son completamente raros entre los incultos negros africanos, pero muy comunes entre los negros estadounidenses.

Margaret Mead (1979) dice que en Samoa los pequeños también pueden presenciar los nacimientos acostumbrándose que la madre no emita llanto o gritos durante el trabajo de parto y el alumbramiento; después del nacimiento se ignora a los niños hasta que se casan que es cuando se les vuelve a tomar en cuenta, ahí los mayores mandan a los más pequeños. Los niños desde que pueden cuidar a los hermanos se les asigna uno para que lo vigilen, los varones dejan esta actividad a los 9-10 años ya que a partir de esta edad van siendo enseñados a trabajar. A las mujeres cuando crecen se les asigna otra actividad de las cuales la principal es el tejido. En esta comunidad se tolera más la holgazanería que la precocidad. Ahí los jóvenes pueden tener aventuras sexuales durante la noche (o en el día) pero deben llegar a casa a tomar su lugar antes de que la familia se levante.

Aquí nos dice Mead el tabú del incesto prohíbe hablarse entre hermanos y hermanas; parentesco por consanguinidad, político o adopción deben seguir fielmente estas reglas:

- 1) Está prohibido tocarse.
- 2) No debe verseles juntos a menos que mucha gente los acompañe.

(3) KLUCK H, CLYDE; MURRAY A. Henry y SCHNEIDER M. David: La Personalidad en la Naturaleza y la Sociedad Cultural. Barcelona. ed. Grijalbo. 1975. 3a. ed. p. 706.

- 3) No deben usar las mismas cosas o desarrollar actividades dentro de un mismo grupo.

Desde la infancia existe una temprana separación de sexos, lo que hace que chicos y chicas se avergüencen en presencia de los pequeños del sexo contrario; es probablemente por eso que las prácticas homosexuales no son mal vistas. Los jóvenes de 17 años o más prefieren los romances ocasionales al matrimonio.

Durante la menstruación se considera contaminante y peligrosa a la mujer por lo que se le prohíben ciertas actividades (preparar bebida o comida). A la mujer en general (aunque no esté menstruando) se le prohíbe tocar las canoas y artículos de pesca ya que dicen: arruinarían la pesca. Aparte de lo ya mencionado, no existe gran preocupación por la vida.

Ahí las primeras experiencias enseñan a los niños a no inquietarse sobremanera por la ausencia de cierta compañía; pues desde que se tienen los primeros recuerdos, los pequeños van pasando de unos brazos a otros, siendo así como este mismo sentimiento se extrapola más tarde a cualquier tipo de contacto interpersonal.

Con el paso del tiempo, de 9-10 años la niña sabe que no debe acercarse a los varones mayores y aprende a mostrarse antagónica y esquiva con ellos. La desnudez total de los niños y parcial de los adultos así como la ausencia de intimidad hace que los niños conozcan el cuerpo y sus funciones desde pequeños; para los niños es una diversión el ir a sorprender amantes en el bosque. Ahí está prohibido expresarse afecto en público, lo que hace sentir vergüenza hasta por tomarse de la mano en presencia de testigos; aún después de haber pasado la noche de bodas en compañía de otras personas en la alcoba nupcial, o bien impide a los esposos el caminar juntos o intercambiar caricias.

"Así, un joven no considera mal, gritar a todo lo largo - de la aldea: "¡Eh, doncella, espérame en tu lecho esta noche!", pero el comentario público sobre los detalles de lo sexual y - de las evacuaciones se considera de mal gusto". (4)

Ahí todos los niños son recibidos con agrado aún cuando - no sean producto de un amor fiel y duradero -días o semanas, - ya que para ellos un amor más prolongado es inconcebible-. Los casos raros donde no se desea el hijo, se somete a la madre a - un masaje violento y a la masticación de kava (substancia de - esa región) como método abortivo.

"La oportunidad de experimentar libremente el completo co nocimiento de lo sexual y la ausencia de preferencias demasia- do vehementes, hacen que de las experiencias sexuales deriven- menos posibilidades de conflicto que en una civilización más - rífgida y afectada". (5)

En esa comunidad reporta Mead, el máximo dolor experimen- tado aparte de la muerte es el cambio de aldea y al respecto - dice:

"Dado que nadie experimenta sentimientos muy fuertes, la- adolescencia no es torturada por situaciones hirientes". (6)

Ese es un lugar para personas despreocupadas no para impa- cientes, ahí no existe la propiedad privada ni la prisa; se -- puede decir que todos desde pequeños han presenciado y estado- en contacto con el nacimiento y con la muerte ya que ninguno - de estos dos acontecimientos se considera desagradable para -- los pequeños.

Al hablar de diferencias entre esta comunidad y la norteau

(4) MEAD Margaret: Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa. Barcelo- na, ed. Laila. 1979. 3a. ed. p. 137-138.

(5) Op. cit. p. 156-157.

(6) Idem. p. 189.

mericana, Mead encontró una de gran importancia, es la necesidad de elegir: El niño norteamericano desde que nace se encuentra -a diferencia de los samoanos- frente a un sinnúmero de opciones que van desde la religión, la moral sexual, etc.

"...la necesidad de elección... podría llegar a producir un conflicto alguna vez." (7)

"El niño samoano no afronta tal dilema, lo sexual es algo natural y placentero...". (8)

Respecto a la ausencia de neuróticos en la aldea y al - gran número de estos en norteamérica dice la autora que el frecuente contacto con lo sexual ahuyenta la neurosis y disfunciones sexuales (a excepción de que sea producto de un padecimiento físico) considerándose como senil a aquella persona incapaz de realizar la cópula más de una ocasión en la noche. Ahí el que no satisface a su mujer es causa de burla y desprecio.

Las mujeres nativas desconocen la frustración de la 'solterona' por no poder encontrar compañero, o la de la esposa -- que en el matrimonio no ha alcanzado sus metas. Asimismo, estos jóvenes son ajenos al 'amor romántico' que es tan popular en comunidades como la nuestra.

Mead nos dice que son sin duda las actitudes hacia el - área sexual y la forma como se encuentra organizada la familia en dicha comunidad lo que influye en la formación de sujetos - adaptados, sanos y equilibrados.

(7) MEAD Margaret, op. cit. p. 189-190.

(8) Idem. p. 190.

1.3. EL SEXO EN ALGUNOS DE LOS GRUPOS ETNICOS MEXICANOS.

En México existen aproximadamente 55 grupos étnicos repartidos a lo largo de la república, de los cuales la mayoría son muy herméticos, lo que impide el acceso a su forma de vida y - costumbres. De entre los estudios más recientes que se han obtenido de dichas agrupaciones humanas está el de Baéz-Jorge F. (1973) sobre los Zoque-Popolucas (al sur del estado de Veracruz) quien encontró que las relaciones maritales de los miembros de esa comunidad son armoniosas. Ahí el varón puede tener hasta 3 esposas mismas que se coordinan para realizar las labores de la casa. Su vida sexual está organizada; en caso de embarazo el coito deja de practicarse desde el 3o. o 4o. mes, reiniciándose cuando el bebé deja el pecho materno. En el momento del parto es común que se ayuden entre ellas.

En esta comunidad predomina el matrimonio monogámico; sin embargo, cuando el esposo desea llevar otra mujer a la casa pi de la opinión de la esposa. El trato hombre-mujer es hosco -- pues no externalizan ningún tipo de caricias. En la mujer casada la infidelidad es fuertemente castigada, pudiendo incluso ser muerta a golpes por el marido, siendo esto generalmente -- aprobado por los familiares de ella.

Ahí es desconocido el maltrato a los niños, cuando se les quiere reprender se les asigna más trabajo. Los varones a corta edad conviven mucho con el padre y desde pequeños (7 años - más o menos) pueden ser grandes fumadores; las niñas por el -- contrario son retraídas y se limitan a su grupo de amigas.

El matrimonio en ocasiones es impuesto a las mujeres (12-13 años) obteniéndose una cuota por la hija. Pueden darse los contactos sexuales prematrimoniales siempre y cuando los familiares no se enteren. La ceremonia puede ser civil o religiosa o efectuarse simplemente con la entrega de los objetos que el padre de la novia requiere.

Veneqas Jesús (1977) dice que entre los Uicharicas (Nayarit, Zacatecas, Durango y norte de Jalisco) es castigado el incesto así como el contacto sexual con un 'español' (es decir - con una persona que no es indio puro).

Para la búsqueda del peyote (cactácea alucinógena) hom- bres y mujeres presiden la ceremonia con la confesión en p^úbli- co de sus aventuras (deseos, pensamientos, actos, miradas) car- nales aunque no hayan sido consumadas.

Entre ellos se exige la pureza de raza. Ahí no existe - el noviazgo los jóvenes generalmente se encuentran en la sie- rra con lo que queda sellado el compromiso. Posteriormente el Gobernador de distrito y los padres del muchacho lo comunican- a los padres de la novia, se bebe tejuino y aguardiente, se -- dan ofrendas a los dioses con lo que se aprueba la unión por - un año; si después de este tiempo desean seguir juntos se vuel- ven a reunir con el Gobernador de distrito y se hace el acuer- do. Cuando el matrimonio se quiere disolver -por mutuo consen- timiento- también se tiene que ir con el Gobernador de distri- to repartiéndose los hijos entre ambos padres.

Las mujeres dan a luz en cualquier parte (campo, casa, -- etc) sin gritos o llantos, se colocan de rodillas y cuando el- niño nace lo lleva al arroyo, lo lava, la madre se lava tam- -- bién y regresa a casa a continuar con sus labores diarias.

En un estudio realizado con la comunidad Popoloca en el - estado de Puebla Klaus Jäcklein (1974) encontró que cuando un- joven desca casarse tiene que comprar a la novia; su precio os- cila entre 200-2 000 pesos, dependiendo de la categoría de la- familia o de si el padre desea o no que se case por lo que -- puede pedir un precio muy alto por ella. Esta es la razón por la que muchos muchachos tardan para casarse ya que en ocasio-- nes pierden la esperanza pues no podrán comprar a la novia ni- mediante el matrimonio de 'servicio' que consiste en pagar el- precio de la novia con trabajo, acarreo de agua, de leña, etc.

Cuando a una chica se le saben algunas aventuras amorosas el padre tiene que bajar el precio de ésta. La ceremonia puede ser civil o religiosa pero no es de mucha importancia.

Douglas Butterworth (1975) en su estancia en la mixteca - alta de Oaxaca -Tilantongo- pudo observar que a los niños varones no les ponen pañal pero a las niñas sí, cuando crecen a -- las niñas les ponen vestido pero calzones no, a los varoncitos se les deja descubiertos de la cintura para abajo. Entre estos niños son frecuentes los juegos sexuales así como la masturbación creciendo sin alguna curiosidad hacia la anatomía sexual humana. Ellos destetan a los chicos de 1-4 años o más. La niña pequeña empieza por cuidar a sus hermanos, conforme crece hace la comida, muele el maíz, hace tortillas, pastorea ovejas, etc. A la par que va creciendo se le alecciona sobre los peligros de tratar con varones.

Cuando los jóvenes se piensan casar se lleva a cabo el -- 'formalizo' que es un período (de 3 años más o menos) en el -- que la joven pasa a desempeñar gran parte de las labores que -- antes realizaba la suegra. Dice este autor que cuando la familia política es muy numerosa la chica deberá trabajar hasta 18 ó 19 horas al día. Dicho período deberá soportarlo sin quejas y de buen humor. Cuando la chica es muy joven los contactos sexuales se postergan hasta que sea púber. Cuando la muchacha no cumple con todos los trabajos los suegros le dicen que regrese a su casa. Si por el contrario les satisface su desenvolvimiento, entonces se celebra el matrimonio o bien pueden -- vivir para siempre en esta situación.

Ricardo Pozas (1978) quien pasó una temporada con los Chamulas en Chiapas nos dice que ahí no existe el noviazgo, si a un chico le gusta una muchacha van a hablar con los padres de ella; no se usa el matrimonio civil ni religioso. Cuando los padres aceptan brindar con el vino que el chico lleva de regalo, éste los atiende para que no dejen de tomar, cuando ya es-

tán briagos los familiares, los chicos se van al baño de vapor donde se consuma la unión de estos quedando realizado el matrimonio. La edad aproximada de la novia es de 14-18 años y para el varón de 16-20.

Entre ellos la virginidad no es un requisito indispensable, sin embargo a las niñas se les separa de los niños a los 8 años más o menos. La fidelidad es exigida para ambos en el matrimonio. Cuando la mujer está menstruando se acuesta vestida esto indica que no debe ser tocada. Ahí no se presentan casos de homosexualidad, enfermedades venéreas o prostitución.

Para la mujer chamula es un orgullo el embarazo, les gusta tener muchos hijos. El sexo masculino es muy apreciado probablemente por lo difícil del trabajo de campo. Ellos creen que siempre el primer hijo es varón y cuando nace niña dicen que se debió a un descuido de la madre -salió de la habitación cuando comenzaron los dolores de parto- y por esto se descompuso y nació mujer en lugar de hombre. Cuando nace varón se hace una gran fiesta con mucho consumo de aguardiente. El padre se vuelve más tolerante, él solo se prepara comida o come tortillas del día anterior, se torna más trabajador y hasta puede que cargue al hijo (dice el autor que es raro que un chamula cargue a un pequeño). Cuando nace mujer, la fiesta es menos ostentosa, el marido se torna muy exigente y agresivo debido a que su esposa no le ha traído su 'reposición'. En el parto es común que la mujer se atienda sola, si los pequeños están ahí, dan a la madre las tijeras o el machete para que corte el cordón umbilical. Ahí no hay mentiras sobre el nacimiento. Cuando el parto es atendido por la partera, ésta baña en vapor (te mascal) a la parturienta antes del alumbramiento, después la pone de rodillas (o sentada) el marido se sienta en una silla y coloca el vientre de la mujer entre sus piernas y presiona con éstas cuando se presentan los dolores de parto. La placenta es enterrada en la casa y si no desean más hijos muy pronto

la entierran más profundamente. Al día siguiente la mujer retorna a sus actividades. Ellos basan las relaciones familiares en el respeto mutuo y la igualdad. Cuando en un matrimonio no hay hijos creen que la culpa es de la esposa, entonces el esposo puede llevar otra mujer a casa.

Alfonso Fábila (1978) en el reporte que hace de su estancia entre los Yakis de Sonora dice que a los pequeños desde temprana edad se les enseña a odiar al blanco o 'yori'. Entre ellos el matrimonio es monogámico. En algunos casos nunca la mujer donde se da la bigamia, la mujer puede denunciar el caso y como represalia se castiga físicamente y en público al marido. En esta comunidad la gente se casa por la iglesia, los padres acostumbran arreglar el matrimonio desde edad temprana y casi siempre hacen que la pareja conviva en la misma casa para que pueda nacer la compatibilidad entre ellos. Esos matrimonios difieren enormemente en cuanto a edad por ejemplo, casan a un varón de 19-20 años con una mujer de 40-50 o viceversa. El matrimonio religioso lo celebra un 'maestro' que hace las veces de sacerdote. Los esposos reciben de regalo casi siempre instrumentos de trabajo.

Bennett C. Wendell y Zingg M. Robert (1978) de su estancia con los tarahumaras reportan que cuando el chico se fija en una muchacha no busca la belleza, el amor o la virginidad, sino la utilidad (que sea hacendosa, cuidadosa con el ganado, etc). El matrimonio consiste en un discurso y consejos del Mayor o bien después de una fiesta donde todos terminan tomados los chicos van a pasar la noche juntos, después la chica va a vivir a la casa del muchacho y posteriormente el Mayor les da algunos consejos quedando de esta forma legalizada la unión.

Ellos castigan el adulterio con un escarmiento o con el divorcio. En las fiestas es frecuente la promiscuidad y sobre esto nos dicen los autores:

"No hay célibes entre los tarahumaras. La virginidad no es particularmente apreciada, ni tampoco esencial para el matrimonio". (9)

Aunque el divorcio prácticamente no existe, un miembro de la pareja puede abandonar al otro si no están satisfechos. En caso de maltrato, la mujer puede pedir al Mayor que le busque otro esposo. Si bien hay uniones que duran toda la vida, hay muchos que hacen dos o tres cambios.

Ahí la vida del joven soltero es difícil por lo que necesita de una familia. El matrimonio no se realiza por amor o por necesidades sexuales, se realiza por necesidad de supervivencia.

Cuando la madre siente que va a dar a luz se refugia en un lugar oscuro (sola, con una amiga o con el esposo) parada se detiene de la cabeza con una rama, el niño cae sobre un lecho de hierbas previamente preparado.

Rita M. Carla (en los Huaves. Italo Signorini et al 1979) reporta de sus experiencias con los huaves de Oaxaca: La promiscuidad en la que viven hace que los miembros de la familia se enteren de la actividad sexual de los padres o de las parejas que viven ahí. Ellos creen que la pareja sorprendida durante la cópula puede morir debido a vergüenza o al espanto, lo que no ocurre cuando son observados deliberadamente por una persona ajena a su familia. Los padres preparan a los chicos para que no divulguen los secretos íntimos a otros amigos que tratan de aprovecharse de su ignorancia.

Para ellos la menarquía es índice de madurez y fuerza, a esta edad ya se podrá realizar el coito. La autora nos dice que en esta comunidad el aborto es día a día más utilizado, --

(9) BENNETT C. Wendéll y ZINGG M. Robert: Los Tarahumaras. México co. ed. Libros de México. 1978 p. 362

Las jóvenes toman unas gotas de 'balsamita' disueltas en agua, esto produce contracciones uterinas y finalmente la expulsión del feto. Las chicas después de tomar las gotas se van al campo para enterrar el feto o lo abandonan para que los perros se lo coman.

De la comunidad tlapaneca en el estado de Guerrero; - - Oettinger Marion (1980) reporta que ahí el niño es amamantado hasta los 3-4 años. El matrimonio se efectúa de 16-20 años en las mujeres y de 18-20 años en los varones. A edad temprana se separan a varones de niñas. A las chicas se les enseña a bajar la mirada cuando se encuentran con hombres. Los jóvenes se pueden reunir en las fiestas o el día de mercado en la plaza del pueblo donde su única comunicación es el intercambio de miradas.

Cuando una mujer se embaraza fuera del matrimonio es castigada por los padres pero más frecuentemente se le encarcela hasta que confiese quién es el padre de su hijo; así de esta forma el abuelo notendrá que criar y mantener al nuevo miembro de la familia.

Durante el matrimonio se tiene que pagar el servicio de la novia, esto significa que el novio tiene que trabajar un tiempo para el suegro (3 años aproximadamente), sin embargo, esta tradición se está perdiendo.

Para que el matrimonio se considere realizado se requiere de la ceremonia de la quema de la leña, que es un rito a los dioses Tlapanecas AKUNMBATSU y AKUNBA (Dioses de la tierra), que consiste en ir a la cima de la montaña y quemar una serie de artículos que el shamán "adivina" se deben quemar. Esta ceremonia se celebra muchas veces al nacimiento del primer hijo o algunas veces después.

En Tlacoapa durante el embarazo una comadrona va a dar ma saje a la futura madre unas cuatro veces antes del parto, esto con la finalidad de cerciorarse de que el niño está en la posi

ción correcta y si no es así, colocarlo adecuadamente por medio del masaje. La pareja interrumpe la vida sexual al 5o. -- mes -pues se cree que si se continúa el feto morirá- reiniciándose un mes después del parto. En el 8o. y 9o. mes la madre usa una faja de lana para evitar que el niño se desprenda antes de tiempo. En el momento del alumbramiento la madre se coloca de rodillas deteniéndose del respaldo de una silla o de los brazos de su marido. Después de que el niño nace se cuida la expulsión de la placenta ya que ésta indica la futura vida-reproductiva de dicha mujer -la comadrona "puede" leer en la placenta el número de hijos y el orden genérico de éstos-.

Vogt Z. Evon (1980) de su estancia con los Zinacantecas - en los altos de Chiapas escribe: En esta comunidad el matrimonio es una transacción económica. Las mujeres son vistas como una inversión pues como ayudan en el trabajo del hogar, en el tejido y en las demás actividades se consideran valiosas. A los 16 - 18 años cuando un joven desea casarse, éste deberá pagar durante el noviazgo los gastos que ella ocasionó al padre, ya que a partir de la boda será él quien aprovechará las habilidades de la chica. Es por esto que la familia del chico niega la ayuda para dicho pago pues ésta se verá beneficiada con la cooperación de la nueva integrante. Siendo así, como muchas veces el novio tarda hasta 3 años después de la boda para cubrir la deuda que ésta ocasionó.

La joven no sabe que ha sido elegida como novia hasta que se va a negociar dicho trato. El noviazgo dura un año y medio más o menos. Durante este tiempo el suegro y el novio llevan la cuenta de los precios de los regalos entre los que se encuentran: aguardiente, fruta, etc. Si por alguna razón se disuelve el compromiso, el padre deberá regresar la cantidad que el novio había pagado hasta ese momento.

Cuando los novios se fugan, los casan, entonces el muchacho deberá pagar una cantidad muy baja en comparación de un no

viazgo normal. Los padres y los familiares de la chica rompen con ella, entonces ésta no tiene ningún apoyo moral o económico.

Huerta Rios César (1981) de su estancia con los triqui de Oaxaca relata que en Copala los varones pueden tener las mujeres que pueden mantener --siempre y cuando no sean más de siete-- aunque generalmente tienen dos o tres. El trabajo de la casa se reparte entre ellas. El varón duerme entre las mujeres absteniéndose de la cópula con la que se encuentra embarazada o está amamantando. Los hijos de las esposas crecen juntos sin favoritismos, a los pequeños sí se les dice quién es su verdadera madre.

La novia (generalmente de 12 ó 13 años) es comprada a los padres ya que éstos pierden una fuerza de trabajo.

El mismo autor encontró que en Chicahuaxtla el pago es --obligatorio, si el varón no quiere, el padre de la novia lo hace perseguir por las autoridades locales para que cumpla. El precio de la novia varía de 1 400 a 2 000 pesos.

Sobre los Huicholes --grupo social distribuido en Nayarit, Jalisco y Colima-- nos dice Zingg M. Robert (1982) que son hostiles, desconfiados y supersticiosos.

Ahí el esposo duerme con la esposa y la(s) concubina(s) --cerca del fuego. Todos los hijos tienen trato igual así como herencia. Ellos creen que la multiparidad es producto del --adulterio. Para dar a luz la mujer se ciñe fuertemente una faja en la cintura y se pone de cuclillas, otra mujer recibe al niño.

En esta comunidad no se acostumbra el maltrato a los niños. Los pequeños andan desnudos hasta los 4-5 años. Inician su vida sexual a muy corta edad ya que cuando se embriagan las jóvenes se pueden convertir en concubinas de un hombre mayor o en la esposa de un joven como ellas. El matrimonio se consuma

mediante una sencilla ceremonia o la unión libre.

En las ocasiones que los padres arreglan un matrimonio y un miembro de la pareja no quiere casarse (o ambos) se llama al shamán quien les canta los 'mitos', después de esta ceremonia se les sirve comida, si ambos comen quedan casados; si no lo hacen el shamán los acuesta en un petate, cuando están dormidos les une las manos, les canta y les pone flores. Si al despertar comen de los platillos ceremoniales queda consumado el matrimonio y si no lo hacen se les lleva a una habitación se les deja solos, se les lleva agua, comida y sotol (bebida embriagante) y a los 5 días ya están felices y contentos quedando consumado el matrimonio.

El status influye en el número de esposas. La separación es común y no significa ninguna carga ya que la mujer es muy productiva por lo que al regresar con los padres estos la reciben gustosos.

En los viajes la mujer lleva la carga; trabaja prácticamente día y noche, vigilando la milpa, ayudando al marido en el trabajo del campo, tejiendo, bordando, preparando la comida, cuidando a los niños y en las noches vigilando la siembra.

Ellos prohíben los contactos sexuales con los mexicanos, piensan que la mujer que ha tenido relaciones íntimas con un forastero a su muerte se encontrará con él quien se convertirá en caballo y a quién montará hasta que muera. Si es hombre el que ha cometido la falta la pareja se convertirá en yegua y la montará, pero ésta lo tirará y lo pateará hasta que muera.

Es común el adulterio. El incesto lo puede reclamar sólo la pareja o un pariente. Los contactos homosexuales son raros y ridículos.

"En sentido ritual, los delitos sexuales no son tratados duramente, puesto que la contaminación causada por cualquier transgresión sexual se quita frotando el cuerpo del culpable -

con hierba, que absorbe la impureza y luego es quemada". (10)

1.4. LA SEXUALIDAD EN LA EPOCA MODERNA Y CONTEMPORANEA

En la edad media el hombre era el dueño y el amo de la casa; en esta época los matrimonios se arreglaban por conveniencia de los familiares casándose de 14-16 años. Es en este tiempo nos dice Morali-Daninos (1974) que se propaga la sífilis traída por los marineros de Colón de Haití a Portugal.

"En la Inglaterra Medieval los sodomitas eran juzgados -- por tribunales eclesiásticos y según estas leyes, podían ser enterrados vivos, quemados en la hoguera o ejecutados en otra forma... Fué en 1861 cuando la pena de muerte impuesta por la realización del coito anal se substituyó por la cadena perpetua". (11)

Davison y Neal (1980) dicen que el castigo a la masturbación mutua reconocida en 1885 como 'evento de grave incidencia' realizado por dos personas del sexo masculino fué juzgado en esa época como delito que debía castigarse con dos años de cárcel.

La Burguesía Victoriana dice Faucault Michel (1978) concentró lo referente a la sexualidad en el fenómeno de la reproducción circundando al sexo de un mutismo, reservándolo para la alcoba. Para el pensamiento de este tiempo los niños carecían de sexo, por lo tanto les estaba prohibido conocer lo referente a él.

En el siglo XVII la mujer se sigue viendo abrumada por la 'superioridad' del hombre; primero en casa con el padre, des--

(10) ZINGG M. Robert: 'Los Huicholes. México. ed. Libros de México co. 1982. p. 278.

(11) DAVISON Gerald y NEAL John: op. cit. p. 375.

pués en la iglesia o en el convento con el sacerdote y finalmente en el hogar con el marido.

Del siglo XVII al XVIII de la reacción puritana del renacimiento a la actitud liberal o libertina del siglo XVIII donde se considera al hombre como un pecador inspirado por el demonio; es en este período cuando se establecen los límites entre adultos y niños, siendo en este siglo cuando se combate -- contra la masturbación en Inglaterra, de donde posteriormente se propagará la misma actitud hacia toda Europa, siendo también en este mismo siglo cuando surge la revolución industrial y a la vez se reprime más la sexualidad.

Katchadourian A.H. y Taylor L.D. (1979) dicen que es en el siglo XVIII cuando el hombre lucha por conquistar y poseer muchas mujeres y la mujer por no aceptar más que a un amante. -- Aquí es cuando surge el pensamiento de Jean-Jacques Rousseau -- que favorecía a los pequeños con la idea de informarles sobre el nacimiento, sin embargo a pesar de que ésta era una idea -- innovadora tenía su aspecto negativo ya que él asociaba el nacimiento con la eliminación de la vejiga; y sus pretensiones -- eran el proteger o prevenir a los jóvenes de las tendencias o atracciones del amor. Este mismo razonamiento llegó al siglo -- XIX con la tendencia de una educación sexual negativa o por te -- mor.

McCary (1980) dice que con la revolución industrial se da un cambio, reprimiéndose más la sexualidad, se censura a los -- niños que se tocan los genitales así como todo lo que involucra el área sexual siendo a mediados de este siglo cuando el -- francés S.A. D. Tissot escribió su famoso tratado ONANA, acerca de las enfermedades que eran producidas por el onanismo -- (masturbación) sin embargo dicho tratado únicamente demostró -- la ignorancia sobre el tema ya que dicho autor atribuía un -- gran número de trastornos médicos al auto-abuso de la masturbación; ahí achacaba al derrame de semen enfermedades como: convulsiones, epilepsia, locura, etc.

Posteriormente a fines del siglo XIX Kraft Ebbing realizó el primer estudio de las psicopatologías sexuales es decir, la puerta de los estudios científicos sobre sexualidad, al que se guiría Havellock Ellis nacido en Inglaterra en 1859 y quién en 1891 con la publicación de su libro "Estudios de la Psicología de los Sexos" causara una gran controversia favoreciendo al -- cambio de la actitud Victoriana al escribir de manera científfi ca sobre temas de sexualidad.

"Los intentos de investigar acerca de la fisiología de la respuesta sexual eran condenados, como lo descubrió un médico de St. Louis, cuando en los comienzos de 1870, estudió la fisiología del orgasmo". (12)

McCary (1980) dice que en los talleres de costura existía una persona comisionada exclusivamente para detectar a las - - obreras que se masturbaban debido a que el constante ir y ve-- nir de las piernas en el pedal podía producirles orgasmo con - frecuencia, por lo que muchos de los familiares de las obreras que se masturbaban obligaban a éstas a practicarse una clitero dictomía.

García Werebe (1979) nos dice que antiguamente en París - se obligaba a los alumnos de los internados a dormir con una - especie de camisa de fuerza (atada a la espalda) y si al día - siguiente algún alumno tenía el nudo deshecho era fuertemente- castigado.

En el siglo XIX dice McCary (1980) el amor era asexual, - había en el matrimonio un amplio porcentaje de insatisfacción- lo que acarreaaba neurosis ya que la mujer no debía sentir pla- cer sexual y si lo experimentaba debía reservarlo. En esta -- época la pareja no se desnudaba ni para el coito. Dice este - autor que desde el inicio de la humanidad hasta 1900 se care--

(12) MASTER H.W. Y JOHNSON V.E.: Homosexualidad en Perspectiva. Buenos Aires. e. Inter-médica. 1979. p. V.

ció de conocimientos sobre causas o efectos de la conducta sexual debido a la carencia de objetividad y de enfoque científico.

Ha sido gracias a Sigmund Freud, Alfred C. Kinsey, John - Masters Virginia Johnson, Helen S. Kaplan entre otros que se han logrado algunos pasos en la elaboración y aceptación de estudios sobre sexualidad.

Es en este mismo siglo cuando se empieza a hablar de prostitución, perversiones sexuales, así como también surge el inicio de la búsqueda de la igualdad de la mujer; sin embargo a ésta se le sigue aislando en el hogar -refugio del hombre de - negocios, producto de la industrialización- donde la consejera moral deberá permanecer para seguir conservándose pura y sin - contaminar para el marido y los hijos, quien deberá estar alejada de todo lo que pueda implicar sexualidad.

En 1920 se promulga en Estados Unidos una ley que prohíbe toda propaganda anticonceptiva o abortiva; posteriormente en - 1947 nace la idea de impartir educación sexual en las escuelas de dicho país.

Después de la segunda guerra mundial España e Italia no - variaron su política sexual rígida que sí cambió en Francia y - que en Holanda y Alemania se tornaron más liberales.

En México en 1933 el Secretario de Educación Pública de - esa época (bassols) intentó poner en marcha un programa de educación sexual para lo cual tuvo que enfrentarse con la protesta de los padres de familia, maestros y medios de comunicación de toda la república mexicana quienes protestaban diciendo que iba contra sus intereses el implementar la educación sexual a nivel de enseñanza básica (primaria y secundaria) en las escuelas del país. Dicho programa se pensaba que estuviera basado en la edad y el grado escolar del educando; sin embargo, dicho proyecto tuvo muchas críticas por la prensa (16 de marzo de --

1935) quienes alegaban que:

"... un programa de educación sexual como el sugerido por la sociedad ayudaría a la corrupción de las mentes jóvenes". (13)

Sin embargo esto no era así, ya que precisamente este nuevo enfoque había sido originado por el concepto erróneo, exagerado y represivo que los niños tenían del sexo, el gran número de embarazos fuera del matrimonio y el aumento de enfermedades venéreas. Pero a pesar de todo esto los padres exigían el derecho a educar sexualmente a sus hijos, pues alegaban que los maestros podrían utilizar esto para violar a los niños inocentes y además que por cerca de 10 000 años habían vivido muy bien sin programas de educación sexual.

El entonces Secretario de Educación Pública no atendió dicha protesta, posteriormente recibió un llamado de Morelia con la amenaza de paralizar el sistema escolar culpando a los maestros de violación a las alumnas, hasta que finalmente en 1934 fue destituido de su cargo para ocupar el puesto de Secretario de Gobernación.

Vemos entonces que es la socialización la que nos impone los roles sexuales al darle un valor exagerado a la sexualidad. Es por esto que casi siempre llega un momento en el que nos desilusionamos, cuando conocemos el verdadero valor de la sexualidad, cuando al compararla con todo lo que se nos ha dicho y la serie de mentiras que se nos hacen creer vemos, finalmente que al ser humano le es indispensable el desahogo sexual y la comunicación, y que a la mujer se le impone como una obligación; lo que casi siempre acarrea problemas de insatisfacción sexual en la pareja en lugar de beneficiar su interrelación.

(13) BRITTON A. John: Educación y Radicalismo en México. Los Años Bassols (1931-1934). México. ed. Secretaría de Educación Pública. Setentenas. 1976 vol. I. p. 98.

Por otra parte vemos que la responsabilidad y la conciencia en todos los actos de la vida aún en el comportamiento sexual están basados en el conocimiento pleno que brinda la confianza necesaria para decidir sobre nuestros actos, que por otra parte nos hace disfrutar más de la vida y además retroalimenta la confianza en nosotros mismos.

Acosta (1974) nos dice que Bandura les llama 'comportamientos Identificatorios Sexuales' mismos que se adquieren -- con la simple observación de las personas o de los eventos de la vida del sujeto donde los padres son elementos de gran valor ya que son los que refuerzan en forma selectiva la conducta apropiada y el comportamiento en general. Dice este mismo autor que los estudios de Churchill y West revelaron que las imitaciones y preferencias están fuertemente influenciadas -- por el comportamiento de los padres, ya que cuando el padre es complaciente y recompensa al hijo, éste tenderá a imitarlo y a orientarse hacia sus mismos intereses sexuales.

"...un desarrollo adecuado de la identidad genérica y de las preferencias sexuales de los comportamientos tienen una función importante en la preferencia posterior del niño para la homosexualidad o la heterosexualidad". (14)

En nuestra sociedad el coito premarital y extramarital es mejor aceptado en los hombres que en las mujeres; sin embargo la diferencia en cuanto a la ocurrencia de dicha conducta entre hombres y mujeres es cada día menos significativa.

El humano es un ser sexual --ni homo ni heterosexual-- -- siendo sus preferencias sexuales el producto de un condicionamiento ante respuestas eróticamente estimuladas por miembros de su sexo, del contrario o de los dos; es decir, el medio am

(14) ACOSTA, H: Etiology and Treatment of Homosexuality. U.S.A. ed. Thid Press. 1974 p. 19:

biente es en gran medida el responsable de la dirección de las inclinaciones sexuales de sus miembros. Davison y Neal (1980)

Estos mismos autores dicen que somos organismos con gran capacidad para variar nuestras conductas dependiendo de las experiencias vividas.

"A diferencia de los animales, el ser humano debe ser enseñado en una forma o en otra como llevar a cabo el acto del coito... Aún los hechos más elementales del coito deben ser -- aprendidos". (15)

En sociedades como ésta en las que se ha considerado la sexualidad como algo vergonzoso y sucio, cuyas manifestaciones han sido prohibidas por determinados grupos sociales o mejor dicho, que ciertos grupos sociales exigen ciertos ritos como requisito para permitir la expresión sexual, mismos que además de ser causa de desajustes emocionales y psicológicos han imposibilitado la obtención fiel y verídica de la investigación; y lo que probablemente ha llevado a que la mujer más que el hombre pueda encontrar frecuentemente satisfacción sexual por -- otro medio que no sea el coito es decir: caricias, manipula--ción de los órganos sexuales, etc.

Se ha encontrado también que la conducta sexual está de--terminada en gran medida por el nivel educacional al menos es--lo que Kinsey (1954) y Masters y Johnson (1970) detectaron en la sociedad norteamericana. El primero nos dice que en los -- grupos de educación inferior es más aceptada la cópula extramarital; en las clases de educación superior se acepta más la -- masturbación, las caricias o manoseo corporal. Masters y -- Johnson encontraron que un hombre con escasos estudios (primaria) concentra todo su interés en su propia satisfacción, no -- interesándole su pareja.

(15) McCary L. James: Sexualidad Humana. México, ed. El Manual-Moderno. 1980. 3a. ed. p. 111.

Masters y Johnson (1979) dicen que es la cultura la que nos ha ido estableciendo una sensación de vergüenza más que de pudor en lo que respecta a la función sexual.

Ha sido gracias a estos investigadores dicen Davison y -- Neal (1980) que hemos conocido de nosotros mismos como seres humanos ya que han descubierto una parte muy importante de la vida que casi siempre nos había sido negada, y que puede ser productora de grandes e indescriptibles emociones. Es debido a que siempre han existido todas las formas de conducta sexual por lo que se considera que sólo se requerirá de tratamiento cuando ésta sea causa de problemas o conflictos personales o sociales.

Masters y Johnson (1979) al hablar de anormalidades concluyen que son los grupos sociales los que clasifican (intencionalmente o no) la conducta humana como normal o anormal ya que desde la perspectiva científica no se puede decir que determinada forma de expresión sexual sea 'pervertida, anormal o desviada'.

Así también Kay Martin (1970) sobre los roles sexuales -- nos dice, que el factor que da origen a la dicotomía entre los sexos tanto en comportamiento sexual como social, es la cultura más que las variaciones biológicas fundamentales.

Tomando como base lo expuesto anteriormente podemos afirmar que es la educación, es decir la influencia social la que establece las diferencias hombre-mujer ya que a excepción de la función reproductiva se podría decir que no existe otra diferencia. Esa serie de valores morales o sociales -virginidad, subordinación femenina, castidad, etc.- son impuestos por la sociedad y son susceptibles de cambio. Así vemos como esos valores han ido perdiendo vigencia; tomemos como ejemplo la maternidad que ya no es exclusiva para la realización de la mujer; la virginidad que cada día es menos apreciada. Que la mujer al haber entrado a la vida económica del país ha ido ha-

ciendo a un lado la subordinación. Carrizo B. Héctor y Corona V. Esther (en La Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México. 1982. tomo 1) nos dicen al respecto: que las necesidades de la población cambian constantemente debido al dinamismo que las caracteriza, que cada sociedad tiene su muy particular forma de expresar su sexualidad, siendo un factor de fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad y en su manera de desenvolverse con los que lo rodean, por ser una manifestación biopsicosocial.

La expresión y la asimilación de la sexualidad están fuertemente influenciadas por la cultura y la sociedad. En un país como éste, México donde la principal limitante se puede considerar el estereotipo que se hace de los roles hombre-mujer que impide o afecta la internalización de un concepto diferente lo que a su vez limita el desarrollo de la potencialidad de la persona, sus capacidades, sus deberes y derechos, así como sus obligaciones.

Quijada O. (1977) nos dice que es un problema provocado por el sistema ya que como sabemos el conocimiento implica libertad, pero no nada más libertad individual sino a todos los niveles afectando otras áreas como la política, económica, etc. Siendo por esto que en los países dependientes como éste se censura la sexualidad debido a que el conocimiento implica libertad y la libertad convierte al sujeto en un crítico de su sistema.

1.5. QUE ES LA SEXUALIDAD HUMANA.

Hemos podido observar que la sexualidad humana es el hombre mismo ya que desde que nace hasta que muere está ligado a su sexo; es por esto que las relaciones sociales que se inician desde el momento del nacimiento son al mismo tiempo relaciones sexuales ya que el sexo está ligado a su cuerpo y en --

ningún momento se lo quita o prescinde de él para vivir o convivir con sus semejantes.

Es aquí donde hay que distinguir muy claramente y no confundir una relación sexual con una relación coital, aunque se haya hecho común en nuestro expresar cotidiano el asociar la expresión "relación sexual" con la de "coito" o "cópula".

La diferenciación sexual se adquiere en la etapa uterina y continúa por toda la vida; pero la personalidad sexual es -- postnatal ya que se va desarrollando paulatinamente después -- del nacimiento y durante toda la vida.

El niño nace con un sexo determinado (masculino o femenino) pero su personalidad psicológica, identidad sexual o estado psicosexual se irá moldeando en base a sus experiencias, su cultura, influencias familiares y aprendizaje en general mismo que en los primeros años será determinante para el logro adecuado de dicha personalidad psicológica; ya que una vez que ha quedado establecido (durante la infancia) el papel masculino o femenino es muy difícil cambiarlo en etapas posteriores de la vida. Como ejemplo de esto tenemos a los hermafroditas (individuos en los que existe contradicción entre los caracteres genitales externos predominantes por una parte y el patrón de -- cromatina sexual por la otra).

"Las capacidades que un individuo hereda al nacer, no son más que la anatomía y la capacidad fisiológica de responder a un estímulo físico o psicológico suficiente". (16)

Es la naturaleza la que dota al sujeto de sexo y en el momento del nacimiento es el grupo social el que se encarga de colocar a la persona (de acuerdo a sus órganos sexuales ex--

(16) KINSEY C. Alfred et al: Conducta Sexual de la Mujer. Buenos Aires. Ed. Médico-quirúrgica. 1954 p. 533.

ternos) en el grupo de hombres o de mujeres, para que desde ese momento se le brinde trato diferente a cada uno; trato que estará determinado por cada cultura específica.

Esta clase de influencias aunadas al autodescubrimiento del cuerpo, son los factores que conformarán la identidad sexual. En otras palabras, el rol sexual se transmite a los niños desde que estos nacen y se les refuerza constantemente con el desempeño de las conductas tipificadas asignadas al rol genérico (rol genérico consiste en la serie de conductas determinadas y ejecutadas para cada sexo en particular).

El saberse mentalmente varón o niña, el sentirse igual a los hombres o a las mujeres, idéntico al padre del mismo sexo y diferente al del sexo contrario conforma la identidad de género. Corona V. Esther. (en La Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México. 1982. tomo III).

Rubin y Kirkendall (1978) dicen que la identidad de género se establece en los primeros años de la niñez; que la importancia de esta etapa reside en que es aquí donde se determinan las conductas y actitudes hacia el sexo que perdurarán en el futuro.

De esta manera vemos que la personalidad se forma o cuando menos tiene sus bases en la infancia; y que es la sociedad y principalmente la familia los que influyen marcadamente en la adquisición de normas, reglas, leyes, valores, mitos y tabues mismos que a su vez determinarán la concepción de la sexualidad así como sus manifestaciones a nivel operante y a nivel cubierto.

Olgún P. Patricia (en la Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México 1982. tomo II) dice que la aceptación del sexo del recién nacido -por parte de los padres- es determinante para la futura y adecuada evolución de su sexualidad; ya que de esta aceptación dependerá el trato y las actitudes que se tengan hacia ese nuevo ser.

Carrizo B. Héctor (En la Educación de la Sexualidad Humana. Conapo. México. 1982. tomo II) también nos dice que el desempeño del rol paterno es de gran importancia para la adquisición de la identidad sexual del niño; ya que éste toma como -- primer modelo sexual al padre del mismo sexo, siendo así como la forma de comportamiento del adulto es introyectada por el -- pequeño. Es por esto que cuando a la mujer se le impone el papel de educadora y organizadora en el hogar, es decir un papel de subordinación, los varones pequeños aprenden ésto y lo aplican posteriormente con su pareja.

Tenemos entonces que la identificación que hacemos con el sexo (masculino o femenino) y nuestra persona, es un fenómeno-medioambiental, no intrínseco a nuestra naturaleza individual; ya que es el medio el que nos condiciona o predispone a un desempeño de conductas acorde con nuestra apariencia física (órganos sexuales externos).

Es así como la conducta del niño --tanto sexual como social-- está fuertemente influenciada por los padres inicialmente y después por la escuela y el grupo social; influencia que será determinante en las actitudes y conductas posteriores hacia el sexo.

Rattner (1976) también nos dice que las experiencias infantiles y juveniles así como la educación y el medio ambiente son determinantes en la estructuración de la personalidad y de la normalidad-anormalidad sexual.

Son todas esas experiencias que se tienen durante la infancia (principalmente) las que influirán en las actitudes y -- patrones de conducta masculina y femenina de la adultez. Todas estas ideas y actitudes hacia el cuerpo --sobre funciones y diferencias sexuales-- persistirán, aunque algunas pueden ir modificándose a la par con la madurez física y el desarrollo social.

El niño cuando es pequeño reserva su amor para sus padres, pero a medida que crece se hace menos egofsta y reparte su amor entre mucha gente, es por ésto que como Suehsdorf (1973) expresa: que a mayor número de sentimientos honrados de los padres observados por el pequeño a lo largo de su desarrollo, menor 'infantilismo' albergará éste durante la adultez. El 'infantilismo' nos dice esta autora, consiste en la incapacidad para la apreciación completa de personas y experiencias. Como ejemplo de éste encontramos: la mujer que se encapricha o hace coraje por cualquier cosa, el hombre o la mujer que sólo piensan en ellos mismos, o el irresponsable que olvida sus deberes o que desconoce los compromisos contraídos, etc.

Es por esto, que para lograr la madurez emocional, la honestidad es un elemento fundamental porque permite al hombre el aprehender su mundo en forma realista, sensata e independiente; cuándo un elemento esencial de este proceso de maduración falla, el individuo sigue su proceso de evolución, quedando rezagada alguna área de la vida emocional que permanece en la etapa infantil.

Suehsdorf (1973) también nos dice que la educación de los hijos es en gran medida el producto del reflejo de nuestros sentimientos (frustraciones) aunque casi nunca reparamos en esto, ya que estamos tan acostumbrados a nosotros mismos que nos es imposible valorar honestamente si somos en realidad la persona que creemos o la que deseamos ser.

Es por lo tanto, un aprendizaje temprano el que permitirá desarrollar una imagen de adecuación mental que influirá en el desarrollo de futuras actitudes y patrones de conducta sexual; así como en el desenvolvimiento a lo largo de la adolescencia y en la adultez. Es por eso que es tan importante el papel de los padres en los controles y actitudes hacia el cuerpo como por ejemplo: juegos sexuales y entrenamiento sanitario.

Taylor (1973) menciona a Ana Freud quien dice que el hom-

bre no despierta a su instinto sexual de manera repentina a -- una determinada edad, sino que dicho instinto se va desarro- llando a la par que el niño hasta alcanzar la vida sexual adul- ta.

Encontramos entonces que el ser humano desde que nace es- tá capacitado para experimentar placer sexual; aunque en las - primeras etapas dicho placer carezca de erotismo, posteriormen- te, los efectos medioambientales se encargarán de brindarle -- los estímulos sexuales con los que podrá obtener placer sexual. En base a esto, encontramos que las conductas con las que res- pondemos a los estímulos del medio ambiente son producto de la ideología -sistema social- a la que pertenecemos, es por esto- que son susceptibles de cambio ya que han sido aprendidas.

El ser humano cuenta con un canal de expresión, la sexua- lidad, donde se combinan los elementos más importantes del es- píritu, la moral y la cultura, aunados a elementos de psicolo- gía, biología y economía. Esta empieza a emerger desde el ini- cio de la vida y nos ayuda a exteriorizar nuestro estado psico- genético, comprende la serie de conductas que corresponden al- varón y a la mujer respectivamente. Hilu V. (1974).

"La significación de la sexualidad va mucho más allá de - la procreación, aunque éste sea su efecto más importante. La- sexualidad es la condición previa para una armonía interior y- exterior de la vida que corresponde a la naturaleza humana y - sus necesidades." (17)

El concepto de sexualidad abarca al individuo de manera - integral como hombre o como mujer; nos implica como personas, - como humanos, no solamente como portadores específicos de pene- o vagina; siendo este concepto cambiante, ya que es suscepti- - ble de influencias sociales, económicas, religiosas, etc., así como del momento histórico o de la etapa específica del humano.

(17) REICH Wilhelm: La Revolución Sexual. Francia. Ed. Ruedo -- Ibérico. 1973. p. 77.

A pesar de que las teorías de Freud -conocidas desde el inicio de este siglo- nos hablan de la sexualidad infantil; la mayoría de los adultos seguimos mostrando o cuando menos experimentando disgusto y/o ansiedad al ver a los pequeños explorar sus genitales o preguntar sobre sexualidad y aunque sabemos que esto es natural tratamos de evitarlo directa o indirectamente.

Asimismo, gran parte de los padres se encuentran confundidos con las preguntas de los niños, una forma muy común de reaccionar ante esa confusión es manifestando valores de maldad o suciedad ante los fenómenos o conductas naturales de experimentación o curiosidad sexual del niño. Otras veces se utilizan cuentos o mentiras o bien se infunde el temor mediante amenazas o castigo para satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales como la concepción y el nacimiento. Cuando se reprime la curiosidad natural del niño, éste puede pensar que se trata de algo malo, que por eso los adultos le mienten. Esta diferencia de valores y esta incompreensión hacen -- que el niño aprenda a mentir, a disimular y a reservar la curiosidad para explayarla con ciertas personas -amigos por ejemplo- en determinados momentos y en secreto. Esto niega, influye o disminuye la intimidad o confianza de los niños hacia los padres.

Estas reacciones, indudablemente van a dañar la mente y la personalidad del niño pues como escribe Ausubel (1965) que Terman concluyó: que la adaptación del niño en la infancia influirá durante toda la vida de éste y principalmente en la etapa del matrimonio.

Es por esto que casi todos los estudiosos de la sexualidad concuerdan en que no se debe castigar, reprimir o manifestar actitudes de suciedad o confusión ante el registro de los genitales y sensaciones respectivas del pequeño.

"Los niños son curiosos por naturaleza. Los niños no sienten vergüenza de su cuerpo. Las reacciones que posteriormente aparecen en los niños y que los padres juzgan como señales de morbosidad, indefectiblemente son problemas creados por algo o por alguien". (18)

"...una madre que tiene miedo del sexo, y lo encuentra repugnante, aunque sabe que es necesario, en general mantiene al respecto una actitud enfermiza que transmitirá al niño...". (19)

No se puede negar que los adultos transmiten a los niños-consciente o inconscientemente- toda la gama de actitudes que el pequeño expresará posteriormente.

Asimismo el concepto que el niño crea hacia su persona está fuertemente influenciado por el sistema social al que pertenece, ya que es éste el que en gran medida determinará los sentimientos positivos o negativos hacia su cuerpo y hacia sus funciones corporales, diferencias sexuales o actitudes hacia cualquiera otra área relacionada con la sexualidad.

Es probablemente la cercanía del aparato excretor con los órganos sexuales (en cuanto a ubicación y funciones) lo que nos hace asociar la eliminación con la suciedad y a su vez a ésta con el acto sexual y la masturbación.

Para el niño, el sexo es un aspecto de la vida que empieza a descubrir; como le inquieta busca, investiga, conoce. Para él el sexo no es ni bueno ni malo, es solamente algo que está ahí, que forma parte de su cuerpo y que le puede producir placer; sin embargo, las actitudes que los adultos proyecten hacia el sexo y lo relacionado con la sexualidad le ayudarán a determinar si es bueno o malo, positivo o negativo.

(18) Kirkendall A. Lester et al: Cuando el niño pregunta. México, ed. Pax. 1978. p. 34.

(19) AVERY A. Curtis en: Cuando el Niño Pregunta. Kirkendall A. L. et al. México. ed. Pax. 1978. p. 57.

Así Suehsdorf (1973) dice que los conceptos 'bueno' 'malo' 'peligro' adoptados hacia el sexo han sido adquiridos en la infancia y se han elaborado en la edad adulta.

Para poder hablar libremente de sexo, el chico requiere - entre otras cosas del vocabulario adecuado para de esta forma - poder cuestionar y sacar dudas sobre anatomía y fisiología; al mismo tiempo aprende a respetar sus órganos y sus respectivas funciones. Kirkendall (1973)

Pues posteriormente la curiosidad sexual va desapareciendo como toda curiosidad al ser satisfecha; es por esto que se debe hablar de sexo al niño cuantas veces lo desee hasta que - sus dudas queden eliminadas.

Como nos hemos ido dando cuenta, hasta ahora no se ha logrado una definición unificada del concepto sexualidad; sin embargo, también hemos visto que las diferentes definiciones con juntan cada una de ellas los factores que conforman la personalidad.

Un elemento importante y en el que casi nunca reparamos - es el de la gravedad con que la sexualidad es fuerte y contnuamente explotada por la publicidad a la que estamos frecuentemente expuestos y que en ocasiones puede deprimir o decepcionar a algunas personas al no poder éstas igualar los modelos que se les presentan.

La sexualidad es un elemento de la totalidad humana; cuando a un individuo se le reprime en lo referente a sus impulsos naturales, se convierte en un individuo insatisfecho y frustrado. Pues para tener un desarrollo sexual, pleno y efectivo, - se requiere de la autoconfianza como ser sexual, como hombre o como mujer para poder crear la autoestima que retroalimentará dicha confianza. Así Engelhardt Tristrán H. (en Homosexualidad en Perspectiva. Masters H. W y Johnson E.V. Buenos Aires. ed. Inter-médica. 1979) Dice:

"El sexo es siempre después de todo, un acto de vida, en realidad, algo más que sólo un acto de vida". (20)

Ahora toca dar paso a la revisión de un aspecto de gran importancia -así como muchos otros- que forma parte de la sexualidad: La respuesta sexual humana, sobre la que Rubio Auriol (en La Educación de la Sexualidad Humana. (CONAPO México, 1982 tomo II) nos dice: La respuesta sexual humana consiste en un conjunto de sucesos fisiológicos que tienen lugar en el cuerpo cuando el sujeto se ve afectado por cierta clase de estímulos (estímulos sexuales) mismos que provocan una serie de cambios específicos (respuestas) que pueden llegar a la gratificación sexual y en ocasiones también a la reproducción.

Con la activación del sistema endócrino nos dice McCary (1980) se origina una serie de cambios, se empieza a sentir un fuerte impulso sexual nunca antes experimentado; el individuo sufre modificaciones físicas (transformaciones en el cuerpo) y psicológicas (cambio en la forma de sentir y percibir los fenómenos) a las que se tiene que ir adaptando gradualmente.

Ante este impacto el individuo puede reaccionar de diferentes maneras, entre las que con frecuencia se encuentra la de aislamiento, debido a la fuerte atracción física que el adolescente experimenta aún hacia sus familiares, como también debido a la incertidumbre provocada por dicho fenómeno.

Desde el nacimiento se encuentran andrógenos (hormona sexual masculina) y estrógenos (hormona sexual femenina) en cantidades iguales en el cuerpo humano tanto del hombre como de la mujer; es por lo que la sexualidad así como el funcionamiento sexual se pueden ver afectados por casi cualquier tras

(20) MASTER H. William y Johnson E. Virginia: op. cit. p.VII

torno endocrinológico ya que en ambos casos se requiere de andrógenos para responder y desempeñarse adecuadamente en el aspecto sexual.

"El deseo sexual o libido es vivenciado como sensaciones específicas que mueven al individuo a buscar experiencias sexuales o a mostrarse receptivo a ellas. Tales sensaciones son producidas por la activación de un sistema neural específico - en el cerebro". (21)

Ante esta experiencia el sujeto se puede sentir excitado e interesado en experiencias sexuales o bien encontrarse inquieto, desapareciendo dichas sensaciones después de la liberación de la tensión por medio de la gratificación sexual u orgasmo.

Durante el inicio de la pubertad la identidad sexual puede estar dudosa, con frecuencia pueden ocurrir relaciones homosexuales que no necesariamente se prolongarán indefinidamente. Como uno de los efectos de dicha descarga hormonal aparece en la mujer la primera menstruación que significa al mismo tiempo secreto, cambios y la capacidad de reproducción; y en el hombre aparece la primera eyaculación que significa la posibilidad de obtener placer sexual.

Kaplan (1982) dice que los centros sexuales del cerebro están localizados en el sistema límbico con importantes núcleos en el hipotálamo y la región preóptica. Katchadourian (1979) reporta que los centros del placer se encuentran en el cerebro (tálamo, hipotálamo y mesencéfalo) mismos que al ser estimulados artificialmente producen gratificación sexual. Kinsey - - (1954) encontró que las regiones lumbar y sacra (extremo inferior de la médula) sirven de medio para los reflejos y reacciones genitales; que la región sacra produce tumescencia (concen

(21) KAPLAN S. Helen: Trastornos del Deseo Sexual. Barcelona.- ed. Grijalbo. 1982. p. 28

tracción de sangre en los tejidos) y la lumbar produce eyaculación en el hombre y en la mujer produce contracciones musculares.

Es muy importante ser sinceros en nuestras actitudes hacia el sexo, es por eso que para estar seguros de que lo que manifestamos en lo que respecta a la sexualidad es lo que verdaderamente creemos y sentimos, debemos primeramente ser sinceros con nosotros mismos y reconocer nuestros propios sentimientos hacia el sexo y sus manifestaciones; para mediante este conocimiento modificar nuestras actitudes y así transmitir las posteriormente a los que nos rodean y principalmente a -- los pequeños. Una forma de alcanzar dicho conocimiento es -- preguntándonos a nosotros mismos: ¿Qué pienso del sexo contrario? ¿Qué pienso de mi mismo?; ya que debemos estar conscientes de que para poder amar a los demás primero debemos amarnos a nosotros mismos.

. "Amar significa que el que ama encuentra valor y significado en el amado, alentando por tanto, amor en respuesta. La felicidad del ser humano es el producto del ejercicio de una amplia gama de emociones en dar y recibir..." (22)

Fromm (1981) dice que las personas siempre buscamos acercarnos a lo que exprese amor (cine, revistas, etc.) debido a la gran necesidad que tenemos de él; sin embargo, menciona, -- nunca se nos ocurre pensar que el amor es aprendizaje.

"El amor no es un sentimiento fácil para nadie, sea cual fuere el grado de madurez alcanzado... todos sus intentos de amar están condenados al fracaso, al menos que procure del modo más activo, desarrollar su personalidad total, en forma de alcanzar una orientación productiva...". (23)

(22) SUEHSDORF Adie: Op. cit. p. 37.

(23) FROMM Erich: El Arte de Amar. España. ed. Paidós. 1981. p.10.

Las bases del amor son la libertad, la espontaneidad, el compañerismo, la comunicación, la igualdad; requisitos para alcanzar la fidelidad mutua. McCary (1980).

Sobre las personas que han estado privadas de amor durante la infancia Taylor (1973) nos dice:

"Sus vidas están menoscabadas para formar relaciones íntimas. Muchas de ellas son frías e impersonales. Otras buscan egoístamente lo que les ha faltado o, como gesto de defensa rechazan cualquier expresión afectuosa...".(24)

El medio para la satisfacción de las tendencias sexuales pertenece a las relacionales; el individuo incapaz de establecer ligas emocionales con otras personas es el sujeto solitario, angustiado, egocéntrico que es el prototipo del fracasado o del pervertido sexual mismo que durante la niñez no supo llegar al corazón de los demás. Rattner (1976)

En una sociedad como la nuestra -y como tantas más- donde posiblemente lo único que no se puede comprar es el amor ya -- que éste se va formando poco a poco como producto de la entrega plena, del dar y recibir, y que todos podemos experimentar ya que es tan fácil; pero que al mismo tiempo lo hacemos muy difícil.

Güemez Troncoso (1969) nos dice que el amor sexual es una manifestación parcial o un elemento que se complementa con el amor mental o psíquico que brinda satisfacciones producidas -- por el dar y recibir de la pareja; sin embargo dice, estas actitudes están fuertemente influenciadas por convencionalismos, prejuicios e intereses creados que serán determinantes en la vida sexual y familiar.

También nos dice que es la sociedad la que ha creado una serie de símbolos que le impiden a la persona llegar a ser -

(24) TAYLOR L. Donald: op. cit. p.298

ella misma, ya que se deja llevar por un conjunto de hábitos - buscando y apreciando los altos valores materiales para comprar 'amor' 'amistad', etc.; rodeándose de gentes 'superiores' a él así como luchando por alcanzar altos niveles a costa de la libertad y de la individualidad.

"Cuando la función sexual es gratificante para los dos, - la actitud mental de la pareja se transforma. El acto sexual, el coito, es uno de los que podemos considerar más completos y éticos, cuando lleva a la pareja a la obtención de la gratificación sexual máxima, al orgasmo, a la eyaculación pues esto - trae consigo no solamente la adecuación psicosomática para el acto sexual y la adaptación psíquica y sexual para todos los - actos que en la vida de relación tiene la pareja, produciendo esta adaptación y esta adecuación psicosomática, estado de euforia y de estabilidad emocional, de serenidad o de quietud -- que no son posibles obtener a través del dinero o de lo que és te pueda comprar". (25)

"Una íntima relación humana y la involucración emocional: amor, afecto profundo, compromiso de placer recíproco, constituyen elementos de importancia capital para una experiencia sexual llena de plenitud. Las necesidades sexuales funcionales pueden ser aliviadas sin amor, sin intimidad e inclusive sin comprensión. Pero nadie puede realmente lograr la satisfacción emocional sexual física completa en todo su apogeo sin en tremezclar dichos elementos". (26)

Para Fromm (1981) el hombre está consciente de su soledad así como de su impotencia ante la fuerza de la naturaleza y de la sociedad. Para él la necesidad fundamental del ser humano es el superar su soledad (separatidad) pues ésta le produce --

(25) GUEMEZ T. José: Relación e Interdependencia de la Psicología Sexo y Sociedades. Bases para la Educación Sexual. México. ed. Guemesh, S. A. 1969. 2a. ed. p. 9.

(26) McCary J. Leslie: op. cit. p. 131

gran vergüenza y sentimiento de culpa.

La palabra amor tiene diversos significados, todavía no se ha dado una definición unificada de dicha palabra, pero a pesar de esto, el hombre siempre ha tenido una gran necesidad de dar y de recibir amor; siendo esto lo que lo mantiene en una búsqueda constante. McCary (1980).

Es indiscutible que todo ser humano necesita que lo amen tal cual es, con sus cualidades y defectos; sin embargo, siempre que queremos agradar a alguien tratamos de inventar cualidades que estamos muy lejos de poseer, para de esta manera ser mayormente apreciados. Es así como McCary (1980) dice que casi siempre el temor a la burla o al rechazo nos impide el acceso a la intimidad, pues nos sentimos inferiores y para no parecer tontos o sentirnos humillados al sincerarnos ante nuestra pareja, preferimos adoptar una máscara para cubrir nuestra verdadera identidad; adoptando al mismo tiempo actitudes y conductas que creemos van a agradar a los demás y, como es natural la intimidad no puede florecer en una atmósfera tan falsa y deshonestas. Dice que es por eso que la mayoría de las veces el cortejo y/o la conquista de la pareja se vuelven una comedia en la que para lograr ser aceptado se manifiesta ante el enamorado la mejor parte del Ego, escondiendo las miserias del mismo. Esto con el tiempo produce un resentimiento que puede variar en intensidad por tener que mantener la imagen que no se es, tornándose al mismo tiempo más profunda la soledad.

El compañero al ver esto se ve forzado a actuar de la misma manera cayendo ambos en un círculo vicioso que puede terminar en graves resentimientos por no poder 'ser ellos mismos'. - Otras veces la pareja se engaña creyendo que por estar física y continuamente cerca han alcanzado la intimidad, esto les hace sentirse menos solos o menos deprimidos; pero la verdad es que si no han aprendido a compartir sus verdaderos sentimientos por medio de la confianza plena en ellos mismos, es imposible que hayan alcanzado la intimidad.

En otras ocasiones el amor se cambia por cosas muy "valiosas" como el triunfo económico, social o profesional o por el poder. Esto reduce lo afectivo del amor y lo convierte en una cópula o acto mecánico carente de los elementos esenciales del amor. Algunas veces el amor se substituye por acciones positivas como atención, amabilidad, cortesía, etc. Sin embargo, la meta del amor no es únicamente la plenitud sexual, sino lograr que la persona se conciba y desarrolle como ser humano para -- que comprenda y defienda sus principios, se rebele y procure por él y por sus semejantes ya que la cópula es a la par una relación social.

Pero como se podría lograr este desarrollo sexual pleno, -- si entre los adultos probablemente ninguna conducta causa tanta ansiedad como la que de alguna manera involucra el área sexual, ejem: La exploración de los genitales por el pequeño, el hugar en el pañal del hermanito. Esto aunado a que en nuestra sociedad --y en muchas más-- existe una gran contradicción entre lo que involucra al sexo y las conductas esperadas por ejemplo: Se estimula al jovencito (a) para que busque o se interese por compañía del sexo opuesto; pero al mismo tiempo se le limita o se le restringen sus expresiones así como su realización sexual plena.

Las normas sociales son contradictorias ya que procuramos hacer a los niños heterosexuales y los separamos según su sexo o bien les infundimos temor hacia el sexo contrario.

Otras veces sucede en países capitalistas como éste que -- tiende a confundirse el amor con el sexo, la belleza, juventud, status, la ternura o la popularidad. En donde los medios masivos de comunicación emiten constantemente mensajes que involucran sexualidad, imponiendo a la sociedad el modelo sexual que debe introyectar. Las fotonovelas --un ejemplo entre tantos-- imponen un modelo hombre--mujer basado en determinado nivel socioeconómico y cultural, enajenando al sujeto.

No podemos desconocer que en esta sociedad se impone la belleza, juventud, el dinero y el poder como atractivos de la pareja colocando a la cópula como complementaria y trascendente.

Gantier G. Mario, (en la Educación de la Sexualidad Humana CONAPO 1982, tomo I) cita a Octavio Giraldo Neira quien dice:

"Nuestra cultura ha convertido la sexualidad en un campo de batalla, en una lucha de fuerzas contrarias: La prohibición, la incertidumbre y el sentimiento de culpa, por una parte, y por la otra, el deseo, la capacidad innata de excitación y la exigencia corporal, social, y psíquica de satisfacción". (27)

Es así como encontramos que el comportamiento incluyendo el sexual está determinado por la cultura a la que pertenecemos, siendo esta misma la que asigna al hombre y a la mujer - las funciones a desempeñar.

"...la tipificación de uno u otro sexo es un proceso bastante complejo. Resulta de imponerle al niño una serie de -- prácticas que tienen como consecuencia específica el producir cualidades de comportamiento masculinos o femeninos. Se espera que el niño adopte la función apropiada a su sexo de asignación". (28)

Es indiscutible que en esta repartición el hombre ha salido beneficiado por lo que respecta al número y a la categoría de actividades que le corresponden, encontrando que entre las actividades asignadas a los varones están: la de "jefe" -

(27) GANTIER G. Mario: (en la Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México. 1982. Tomo I. p. 155-156).

(28) HAMIPSON L. John: (en Sexo y Conducta. BEACH A. Frank et al. México. ed. Siglo XXI 1975. 2a. ed. p. 83)

de familia cuya única responsabilidad consiste en aportar dinero para tener derecho a decir la última palabra, estar siempre ausente y relegar los demás deberes hogareños a quien pueda. - El llegar tarde (e inclusive no llegar) a casa, realizar gastos extra... en pocas palabras, el ser privilegiado que si tiene poder.

Y por otro lado lo opuesto, la mujer a la que se le imponen los roles de sumisión, obediencia, conductora del hogar, - fábrica de hijos, nana, sirvienta y "padre" quien siempre tiene que acatar la orden de su "compañero", quien siempre debe estar disponible para satisfacer las necesidades y caprichos del marido (incluyendo los sexuales) en el momento en el que éste lo desea; el ser en quien recae toda la responsabilidad del hogar y de los hijos y quien siempre tiene que pedir la -- aprobación y en muchos casos el permiso del "compañero" para disponer inclusive de su persona.

El hombre tiene la libertad y el deber de realizarse en todos los aspectos, no así la esposa o los hijos pequeños; - - siendo así como posteriormente cuando los hijos varones crecen vuelven a repetir este ciclo. Al hijo varón -cuando se puede se le compra automóvil, se le brinda la oportunidad de cursar una carrera universitaria, obtiene muy fácilmente el permiso y la aprobación para salir, llegar tarde, quedando exento de alguna obligación en el hogar; asimismo se puede dar el lujo de tener una que otra aventura.

A la mujer en cambio se le impone el rol de objeto de satisfacción, pasividad y sumisión, reduciendo esto sus límites de libertad lo que generalmente la lleva a la insatisfacción y el resentimiento. A la madre se le ve al mismo tiempo como -- ser asexuado (buena, limpia, honrada, etc.) la que tiene que realizar los quehaceres domésticos y encargarse de la crianza y educación de los hijos., cuya única obligación es servir y responder por el buen funcionamiento del hogar y quien a la --

vez es incapaz de desear o experimentar gratificación sexual.

"La falta de conocimiento sobre los distintos temas de sexo, quizá han llevado a nuestro pueblo, por la escala de valores que tiene, a considerar a la mujer como un útil, como un objeto de que se puede servir, y ha llevado al hombre no solamente como pretenden los psicólogos o psicoanalistas, a tener amantes o casas chicas donde pretende reafirmar el hombre su machismo". (29)

Como hemos venido experimentando, este rol se ha convertido en una obligación para la mujer y para el hombre ha sido un canal de satisfacción personal que requiere de otro(s) complementos extraconyugales donde podrá realizar conductas que no experimenta con su esposa.

En esta sociedad donde aprendemos a no hablar de sexo, a ruborizarnos e incluso a ignorar los temas sexuales adoptando esta doble moral sexual: Mujer = Sumisa, Educada, Comprensiva, Tolerante, Decente, etc. Hombre = Valiente, Astuto, Conquistador. Donde la discriminación ha azotado a la mujer desde tiempos inmemoriales y donde sigue causando conflicto. Por otra parte se sigue llamando al cambio y sin embargo, dicho cambio al parecer no es del agrado de todos, sino únicamente de algunas mujeres mismas que han tomado conciencia de dicha represión, ya que para los hombres es bastante cómoda la posición de que disfrutaban, y muchas mujeres se sienten bien con el papel sumiso y pasivo que desempeñan. Es por esto que en México se presenta como una necesidad urgente la variación en los roles sexuales hombre-mujer para poder lograr la realización integral del ser humano.

1.6. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL Y LA CREACION DE UNA MORAL SEXUAL.

Como hemos visto hasta ahora, es innegable que la educación sexual temprana, objetiva y sistematizada es de vital importancia para el desarrollo equilibrado del ser humano. Al parecer dicho equilibrio se va dando a la par entre los conocimientos nuevos por un lado y la ética o moral sexual que el individuo va creando en base a estos mismos conceptos, aunados a la influencia del medio ambiente por el otro. Es por esto que es de gran importancia que paralelamente a la adquisición de los nuevos conocimientos se incite al individuo para que vaya creando su propia moral sexual que esté de acuerdo tanto con sus principios como con su momento histórico, para que al irse desenvolviendo como ser humano no tenga conflicto entre sus conocimientos, la forma de pensar, la forma de actuar y su medio social.

"Ni el deseo ni la práctica sexual suscitan problemas emocionales; estos se originan en los sentimientos de culpabilidad (es decir, por la idea de lo que debería ser) relacionados con dichos deseos o prácticas". (30)

Esa moral sexual se debe ir elaborando continuamente desde el nacimiento hasta la ancianidad por lo que es susceptible de variaciones, tiene como finalidad ayudar al individuo a sentirse bien con su persona, con sus actos y con su comunidad.

La educación sexual es sólo un elemento de la educación integral del ser humano. Se debe impartir de manera progresiva y graduada. Su finalidad radica en coadyuvar a la formación armónica de la personalidad para que los hombres puedan conducirse responsablemente dentro de su comunidad favorecien-

(30) ELLIS Albert: La Tragedia Sexual Norteamericana. Buenos Aires. ed. Ediciones Siglo Veinte. 1964. p. 244.

do la convivencia con la pareja y el grupo familiar.

La educación sexual objetiva y gradual forma parte de la educación integral ya que el sexo no es parte independiente -- del hombre sino que éste es un ser integrado. Sin embargo observamos que el niño se encuentra en grave conflicto y distorsiona la información recibida al comparar esta información con la que envían los medios de comunicación mismos que resaltan -- únicamente la atracción física, la belleza, el dinero o el poder; siendo de esta forma que el niño se va orientando hacia -- los puros aspectos físicos, introyectando y manifestando las -- imágenes y valores en la autosatisfacción y confundiendo o -- identificando --a partir de la infancia-- el amor con la gratificación sexual, concepción completamente opuesta a la verdad ya que el amor logra su realización plena cuando se comparte con la pareja, cuando se ha edificado sobre valores no materiales-- pues para disfrutar del acto sexual se requiere de entrega plena y de abandono total que se da solamente con la entera confianza en uno mismo y en la pareja, ya que de no ser así probablemente se convertiría en lo que Jamont A. Willy (1973) llama 'masturbación en colaboración'; debido a que en estos casos la única meta es la satisfacción física personal, olvidándose de la pareja: es decir, la pareja se convierte en un objeto de satisfacción y se olvida de ella como persona, como ser humano y todo lo que ello implica.

Ha sido gracias a los medios masivos de comunicación el -- que en sociedades como ésta se extienda la creencia errónea de que la virilidad o la femineidad bastan para disfrutar del -- amor, olvidando que el amor es la excitación física y psíquica de la pareja; donde el concepto de belleza y riqueza es exaltado cada vez más tanto en el hombre como en la mujer donde la -- juventud, el dinero, y la presencia han llegado a ser un requisito indispensable para el amor y el éxito; donde por una parte se educa a la mujer para que incite y provoque al hombre, --

pero a la vez se le prohíbe tener una realización plena con él, lo que a menudo acarrea graves perturbaciones emocionales debido a la frustración de todos esos deseos sexuales que primeramente se excitan para después reprimirse tan duramente.

Kinsey (1954) sugiere informar sobre sexualidad a los niños a más tardar de 10-12 años pues dice que después ya habrán recibido información distorsionada. Que la problemática emocional que se experimenta durante la adolescencia es más fácil superarla y deja menos secuelas cuando se ha recibido una educación sexual prematura pero prudente que en los casos donde ésta ha sido omitida.

Tanto el sexo como la reproducción son fenómenos naturales que pueden ser practicados de acuerdo a Kilander (1973) de dos maneras:

- 1) En forma irracional y egoísta en donde la satisfacción única inmediata es la gratificación física. Esta se caracteriza por no tener agregados psíquicos, teniendo como posibles consecuencias: Agresión sexual (violación), homosexualidad, matrimonios infelices, hijos sin padre, etc.
- 2) En este extremo se combinan armoniosamente lo físico y lo anímico en forma individual y social, teniendo como efecto: Amistades, grandes afectos (hombre-mujer) fidelidad mutua, hogares integrados, etc.

Se nos ha dicho que la estabilidad emocional, así como la felicidad del ser humano se alcanza solamente con la madurez sexual de la persona y es aquí donde nos preguntamos ¿Qué es? o ¿En qué consiste la madurez sexual?, a lo que Ellis (1964) dice al respecto:

La madurez sexual -como todo tipo de madurez- se logra mediante la admisión objetiva de los fenómenos que involucran al ser humano y su sexualidad, de manera tal que la gran mayo

ría de estos puedan canalizar sus impulsos 'biosociales' con la menor cantidad de angustia o ansiedad. Cualquier comunidad puede lograr la madurez sexual dice, lo que se necesita es la organización de su forma de vida de tal manera, que cada miembro -a lo largo de su evolución- pueda alcanzar la máxima gratificación sexual, sin que esto afecte el cumplimiento del resto de sus actividades.

Si tomamos como base esta definición, encontramos que -- nuestra sociedad -como muchas otras- posee una conducta sexual inmadura ya que limita la expresión sexual de los niños, jóvenes, solteros, casados, divorciados, viudos, adultos y -- viejos; es decir de la población en general. Es por esto que debemos ser sinceros con nosotros mismos y determinar si son en realidad la monogamia y la continencia los estados deseables y si es así, entonces habrá que preparar a las mujeres y hombres para una relación de mutuo amor, de libertad que les brindará el equilibrio para dicha relación. Pero si no es -- así, si la monogamia y la continencia no funcionan entonces -- habrá que preparar al ser humano para que sepa como actuar para que dicho acto no tenga consecuencias o bien en el primer caso habrá que prepararlo para que se dé cuenta cuando una relación o una unión ha dejado de ser positiva y tener el valor necesario para romper con los lazos que dañan o perjudican -- pues esto también forma parte de la educación sexual.

Podemos observar que la moralidad ha cambiado ahora, que la obtención de placer en la actividad sexual no sólo es una meta sino un deber; al menos es el concepto nuevo que ha surgido a raíz de los avances científicos y tecnológicos, por -- que es a nosotros mismos a quienes corresponde decidir sobre lo que es bueno o lo que es malo, pues, muchas veces las personas sin darse cuenta se dejan influenciar y actúan para satisfacer propósitos ajenos. Siendo así como el condicionamiento al que tan a menudo estamos expuestos nos orilla a percibir ciertas características humanas como ideales, acepta-

bles o indispensables. Davison y Neal (1980).

"Las normas morales del adulto no son aplicables sin reserva al niño, que no es todavía capaz de comprenderlas. Indudablemente, el instinto sexual existe antes de la pubertad, pero el hecho sexual no tiene entonces el mismo valor ni la misma significación que después. La educación sexual del niño, tiene, por lo tanto un carácter particular: no ha de ser tan normativa como formadora". (31)

La educación sexual tiene como objetivos entre otros el eliminar tabues y temores para alcanzar el ejercicio saludable, responsable y consciente de la sexualidad así como el desarrollo de la personalidad integral como hombre o como mujer.

"Es un enfoque suficientemente completo sobre muchos aspectos de la vida personal, familiar y de la comunidad. La sexualidad es importante porque parte de un problema mayor, no precisamente físico sino moral o ético, es un factor básico en la salud física y mental y en el desarrollo personal y social.". (32)

McCary (1980) nos dice que los mitos, falacias y tabues en el área sexual los podemos encontrar en todos los niveles económicos e intelectuales; que han surgido de la necesidad que tiene el ser humano de explicarse lo que no puede comprender. Esta explicación brinda la seguridad que el hombre necesita evitándole al mismo tiempo el sentimiento de ansiedad -- que le produciría la conciencia de su ignorancia y el desconocimiento del área sexual. Estos se van transmitiendo de padres a hijos, siendo esta mitología la que entorpece la búsqueda de los conocimientos reales, honestos y directos con --

(31) BERGE André: La Educación Sexual de la Infancia. Barcelona. ed. Planeta. 1977. 11a. ed. p. 18

(32) AUSUBEL Pressey et al: Familia y Sexualidad. Buenos Aires. ed. Paidós. 1965. p. 21

respecto al sexo.

"La educación sexual... incluye todos los medios pedagógicos que pueden resultar de alguna manera útiles para los jóvenes, preparándolos para enfrentar los problemas de la vida que giran en torno al instinto sexual y que de una u otra forma se hallan presentes en la experiencia de todo ser humano normal, estos problemas cubren una gama muy amplia de experiencias humanas, desde simples cuestiones de higiene sexual personal, hasta los muy complicados problemas psíquicos y morales que se presentan para lograr un matrimonio feliz y buenas relaciones familiares". (33)

Es por esto que la educación sexual -sistematizada y objetiva- debe ser una obligación, ya que aunque no se desee -- aceptar, es el desarrollo emocional de la infancia el que marcará los comportamientos adultos; por lo que Ausubel (1973) dice que el chico requerirá información y experiencias tempranas que le permitan formar actitudes positivas hacia su sexo y hacia el opuesto, ya que son esas experiencias de amor, cuidado y respeto que él recibe y que sus padres intercambian, aunadas a la terminología adecuada, lo que ayuda a fomentar en el niño el sentimiento de respeto hacia sí mismo y hacia sus semejantes.

"El niño no sólo tiene la necesidad de mamar para experimentar el sentimiento de ser protegido y amado, y para obtener la buena y grata percepción de bienestar corporal. Por lo tanto, las tempranas experiencias de amamantamiento forman parte de la educación sexual. Ya que a través de las experiencias felices aprende a recibir amor". (34)

El niño desde que nace adquiere el compromiso social de

(33) KILANDER, Frederick: op. cit. p. 13.

(34) WALTER B. Dorothy: op. cit. p. 104.

convertirse en un adulto, por otra parte, sus progenitores y en ocasiones los familiares le encomiendan la dura tarea de superar las frustraciones y las caídas de los padres y al mismo tiempo, lograr las metas que éstos no alcanzaron. Mannoni-Maud (1976)

La madurez sexual-emocional casi siempre es el producto de una educación sexual equilibrada a lo largo de la niñez y adolescencia, misma que deberá estar ligada a actitudes propias hacia el trabajo y la superación intelectual. Nicholson F. (1977)

Es por esto que es tan importante que el individuo actúe de acuerdo con su manera de pensar, para que viva tranquilo consigo mismo y con los que lo rodean, con la seguridad que le da la confianza de sus actos para que dicha seguridad retroalimente la confianza en sus acciones y en su persona.

"La conciencia violada se traduce en un sentimiento de trastorno insoportable que no da reposo y que agita al individuo en un espantoso torbellino". (35)

La educación sexual se encarga de auxiliar a los chicos en la formación de normas de conducta sexual que les ayuden a vivir gratamente dentro de su grupo social; y a aceptar la responsabilidad que acarrea la interrelación entre el sexo masculino y femenino. Ausubel (1973)

"No puede considerarse una expresión sexual natural cuando no se tienen los medios para una comprensión erótica y no se puede apreciar que el funcionamiento sexual es por cierto, un fenómeno físico natural, cuando la importancia de una satisfacción sexual se considera abrumadoramente embarazosa y degradante en el plano personal, y a menudo teológicamente --

(35) BARUK, H: Psiquiatría Moral Experimental. México. Fondo de Cultura Económica. 1960. p. 229

prohibida". (36)

No existen pruebas de que la educación sexual objetiva y sistematizada dañe al individuo sino por el contrario, pues en lugar de excitar los deseos o impulsos sexuales, sus conocimientos sobre el sexo le permiten valorar o crear actitudes sanas y conductas sexuales de manera más inteligente y tener un conocimiento claro que le permita elegir entre la homosexualidad y la heterosexualidad y al mismo tiempo le ayuda a comprender a los que desvían sus impulsos sexuales. Ya que el contacto sexual humano es más que una cópula, más que el acto motor y la gratificación física; es la interacción de toda una serie de componentes de lo que llamamos amor.

Entre los objetivos de la educación sexual está el brindar a los seres humanos la información necesaria que les permita crear o formar una escala de valores para que en base a ésta puedan regir su comportamiento, mismo que al estar basado en el conocimiento y la libertad no tendrá por qué originar ansiedad. Es un proceso social y socializador. Los jóvenes desean educación para resolver sus dudas respecto al sexo y la reproducción. Entre las metas de la educación sexual no se encuentra la de dar una conferencia sobre el proceso reproductivo así como tampoco el intimidar a los chicos para que no hagan cosas "malas", o sobre el embarazo y enfermedades venéreas.

"Es indispensable concebir la educación relativa al sexo como una fase de desarrollo del carácter y de la personalidad que abarca desde la primera infancia hasta la madurez o aún más allá". (37)

El prohibir y reprimir no se encuentran entre los objetivos de la educación sexual, ya que sus metas están bien enca-

(36) MASTERS H. William y JOHNSON E. Virginia: Incompatibilidad Sexual Humana. Buenos Aires. Ed. Intermédica. 1970. p. 149

(37) KILANDER Frederick: op. cit. p. 16

minadas a mostrar la amplia serie de manifestaciones de las - que el ser humano puede hechar mano para su realización como ser sexual. Psicólogos, sociólogos, educadores sexuales, etc. basados en estudios científicos afirman que la educación sexual es indispensable para vivir equilibradamente dentro del grupo familiar y social. Kilander F. (1973)

Este mismo autor nos dice que la necesidad de información así como la capacidad de asimilación (en calidad y cantidad) aumenta progresivamente con la madurez del niño. Que -- las actitudes positivas hacia el sexo deben reforzarse para - que no se debiliten. La educación sexual no es sólo el brindar conocimientos sino abrir el camino para el cambio de acti- tudes adecuadas recordando que estos cambios debidos a modifi- caciones y mejora de la conducta requieren métodos pedagógi- cos.

"La educación sexual tomada en un sentido amplio compren- de todas las acciones directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre el individuo -a lo largo de su desarrollo- que le permite situarse en relación con la sexualidad en general y en su vida sexual en particular". (38)

La educación sexual debe fijar entre sus metas la canali- zación de la tensión sexual por vías adecuadas en base a la - edad, sin reprimir o castigar los impulsos naturales. La edu- cación de la sexualidad no es más que una educación para el - amor y para la vida; en el primero no cabe la libertad ya que es entrega sin exigencias.

La ética sexual va sufriendo cambios, actualmente exis- ten dos factores de gran repercusión que son:

- 1) La emancipación de la mujer -cada día son más las mu- jeres que entran en la vida económica del país-.

(38) GARCIA Werebe María José: La Educación Sexual en la Escue- la. Barcelona. Ed. Planeta. 1979. p. 9

2) El fácil acceso a los métodos anticonceptivos.

Actualmente es más común el coito entre dos personas unidas emocionalmente -no casados- siendo ésta una expresión de amor siempre y cuando se realice de manera responsable.

El amor frecuentemente se confunde con el sexo barato, - con la acción mecánica o con el acto fisiológico, es por eso que la educación sexual objetiva y sistematizada debe darse de manera natural ya que el sexo forma parte del cuerpo y está al servicio del amor; es educación de la personalidad y debería educarse filogenéticamente, destacando la igualdad hombre-mujer y las capacidades de que los dotó la naturaleza, resaltando en varón y niña el privilegio de pertenecer a su respectivo sexo, su belleza y sus posibilidades, sin menospreciar o sobrevalorar alguno; informando al mismo tiempo de la devaluación del sexo femenino, para comprenderlo y tomar conciencia para el cambio.

Para que se de la aceptación del sexo y para que el comportamiento sexual sea responsable, consciente, voluntario, - se requiere de una educación que nos permita desenvolvernos - positiva y creadoramente de manera sana ya que nuestra conducta sexual refleja nuestros valores y nuestras actitudes mismos que han sido asimilados de la sociedad a la que pertenecemos.

El bajo nivel cultural de nuestra población está casi -- siempre en función de sus escasos recursos económicos, mismos que a su vez influyen en la estructura familiar confundiendo los conceptos masculinidad y femineidad por los de machismo-- hembrismo efecto de una educación equivocada así como de la - frustración de la mujer por no sentirse realizada y por ver la explotación de su sexo. Las altas tasas de nacimientos -- producto del machismo y de la sexualidad inconsciente, donde esos niños generalmente llegan a carecer hasta de los elementos más indispensables como son el cariño y recursos materia-

les mínimos para el desarrollo adecuado de un nuevo ser humano; efecto del comportamiento sexual casi instintivo o animal. Y transmitiendo esas mismas normas de conducta de padres a hijos, donde la educación es un requisito indispensable para el cambio, donde se debe hechar mano de todo tipo de elementos: -material, visual, impreso, etc.

Al ser humano siempre le ha interesado el conocimiento y funcionamiento de los órganos sexuales, aunque muchas veces -ese conocimiento sea erróneo o equivocado y se haga concebir al cuerpo -principalmente al área sexual- como sucio o pecaminoso; haciéndonos sentir angustia por desear, recordar o experimentar el placer que éste nos produce, pues nuestras dotes biológicas nos permiten experimentar sensaciones sexuales placenteras desde etapas muy tempranas de la infancia.

Es por lo tanto muy necesaria la formación de especialistas para la elaboración y la ejecución de programas de educación sexual donde se requiere conocer las necesidades de la población así como la actitud de ésta hacia dichos programas. Una de las pretenciones de la educación sexual es la igualdad hombre-mujer, igualdad de deberes y derechos tanto en el hogar como fuera de él, ya que la sexualidad determina el trato entre hombres y mujeres -de acuerdo a cada cultura y sociedad- siendo éste todavía un tema clandestino y secreto, donde el silencio es más dañino de lo que se cree.

Entre los adolescentes existen algunos conflictos psicológicos producidos por la imposibilidad de tener algún tipo de relaciones amorosas, sin embargo no existen casos de neurosis -de pubertad o suicidios. A los adolescentes no les interesa mucho el matrimonio ya que desean otro tipo de experiencias -que culminen con el coito; a esta edad no hay casos de histeria o neurastenia, al menos eso es lo que Reich W. (1973) reporta.

Por otra parte Ausubel (1973) nos dice que la desconfianza nace en los pequeños cuando perciben que sus progenitores responden evasivamente, se incomodan o se turban ante sus preguntas sobre sexualidad.

Son los impulsos hormonales y el aprendizaje social los que determinan nuestros deseos, actitudes y curiosidad sexual, es por eso que en ocasiones la educación sexual sistemática y programada llega muy tarde, cuando los patrones de conducta y las actitudes ya se formaron; pudiendo la inseguridad emocional llevar a un matrimonio prematuro con la persona más cercana a nosotros y convirtiéndose -en la mayoría de los casos- -- esos años que deberían ser de aprendizaje y entrega en años de frustración, ansiedad y destrucción.

Cada año hay miles de divorcios o convenios para dormir-separados, proliferan cada día más el número de parejas con -distanciamiento afectivo y contradictoriamente al mismo tiempo existe gran necesidad de afecto y comunicación, de satisfacción espiritual y sexual.

Entre los pacientes que solicitan ayuda psicológica (clínica) u orientación matrimonial se ha encontrado un fuerte enlace entre el concepto de sexualidad y culpa. El despliegue o diferenciación de ambos conceptos sólo se podrá lograr de -manera gradual mediante la implementación de programas de educación sexual popular; sin embargo, este trabajo tendrá que -obtener resultados de manera lenta ya que es mucho más laborioso el destruir las creencias existentes en lo relativo a -la sexualidad que difundir un conocimiento científico nuevo.

"En la sociedad actual, el individuo con ansiedad sexual está esencialmente solo, aún más solo que el neurótico... no tiene idea de como se comportan los demás, ni de sí su conducta se parece a la de ellos, ni de sí sus impulsos son signo -

de enfermedad o depravación...". (39)

Una solución para el adolescente podría ser la que Comfort (1966) sugiere: Orientarlo hacia los juegos sexuales que pueden llevarlo más efectivamente hacia el orgasmo, teniendo así menos riesgos para la concepción, y haciéndole notar que dichos juegos serán substituidos posteriormente por el coito.

Este mismo autor cita un estudio de Kirkendall en el que encontró que algunos jóvenes se sintieron presionados por sus compañeros para consultar a una prostituta. Los jóvenes confesaron que salieron asqueados y desilusionados, sin embargo, ante sus compañeros se mostraron jactanciosos, satisfechos y contentos.

Kilander (1973) nos dice que las personas que tienen un comportamiento sexual adecuado o deseable es porque poseen actitudes positivas hacia él mismo y las han formado gracias a los conocimientos y comprensión de los temas de sexualidad.

"El tipo de conocimiento conveniente es aquel que estimula el autoanálisis y sirve como fuerza de motivación". (40)

Sin embargo, dice este autor que esto no quiere decir -- que el conocimiento del área sexual garantice conductas correctas debido a que la motivación no siempre es la adecuada. Las actitudes no se heredan, se adquieren con el proceso de socialización; la información que responde a los deseos y necesidades es la mejor recibida y utilizada. Nos dice además que se ha demostrado el peligro que para el bienestar físico y mental encierran los impulsos sexuales mal encaminados, es por esto, dice, que se hace importante el conocer si nuestros hijos poseen los conocimientos necesarios y adecuados respecto al sexo; es importante asimismo conocer si podrán evadir -

(39) COMFORT Alex: La Sexualidad en la Sociedad Actual. Buenos Aires. ed. Paidós. 1966. p. 88

(40) KILANDER Frederick: op. cit. p. 34

toda la gama de conceptos falsos por los que son explotados comercialmente.

Como ya hemos visto, otra influencia de gran peso sobre la moral y las prácticas sexuales de nuestra cultura es el -- Cristianismo, que ha sido probablemente más negativo que cualquiera otra de las religiones -tal vez por ser de las más populares- debido a que creó una moral sexual muy reprimida en lo referente a la expresión de la sexualidad.

"La cristiandad siempre ha situado la regulación de la conducta sexual en el primer plano de su sistema ético. Ha confinado siempre y a veces deliberadamente y otras conscientemente, en la producción calculada de ansiedad como fuente de su autoridad". (41)

Ha hecho del sexo un 'problema' que se debe transformar en placer, para que de esta forma la gente pueda obtener seguridad y alcanzar amor.

Los miembros de una comunidad no saben que la ética que ésta les impone parte de filosofías no sistematizadas ni plenamente conscientes. Lo más importante es que se pueden - - transformar en grandes focos de angustia y culpabilidad cuando el individuo por algún motivo quebranta dichas normas. Comfort (1966)

Por otra parte McCary (1980) al hablar sobre la religión dice que la conducta sexual solamente se ve influenciada por dichas creencias cuando existen como antecedentes sentimientos de culpa o suciedad, mismos que casi siempre se van adquiriendo a la par con la instrucción religiosa.

Taylor (1973) dice que la conducta heterosexual que ha sido reprimida o castigada en las etapas tempranas de la ado-

(41) COMFORT Alex: op. cit. p. 83

lescencia puede incapacitar al adulto en la realización del coito heterosexual. Que a la mujer se le ha considerado como un objeto de segunda categoría o como un ser defectuoso inferior al hombre, sin embargo, dice, esas diferencias únicamente son culturales.

En algunas ocasiones el coito premarital puede tener con secuencias negativas como por ejemplo: Cuando se cree que la mujer debe llegar virgen al matrimonio y ésta acepta dichas relaciones por temor, por complacer al compañero o por miedo de que la abandone si no las acepta.

Es por esto que es importante que el individuo cree desde pequeño su propia ética o moral sexual ya que como Hospers J. (1964) dice: Esta abarca más allá de lo bueno y de lo malo, de lo justo y de lo injusto, de lo moral o inmoral, o si vale la pena luchar por ello.

"La piedra de toque de lo 'moral' es la seguridad de que puede conducir a una vida más rica, más armoniosa y más libre de males en cada individuo...". (42)

Reich (1973) dice que la moral debe evolucionar así como la ciencia, para sanerar las relaciones humanas y especialmente las relaciones sexuales del humano, ya que dicha moral exige tanto que crea individuos reprimidos.

"Es moral... lo que en determinadas circunstancias facilita el desarrollo de la personalidad individual y conduce a la colectividad, a formas superiores y más perfectas de existencia". (43)

Así Masters y Johnson (1970) dicen que para poder tener una expresión sexual positiva y eficaz se requiere de un sis-

(42) REICH Wilhelm: op. cit. p. 76

(43) idem pp. 76-77

tema de valores caracterizado por connotaciones positivas; -- que la ortodoxia religiosa interfiere con el funcionamiento sexual físico y psicológicamente efectivo de hombres y mujeres, inhibiendo la libertad y el goce de personas que son capaces de experimentarlo.

"... el sexo puede ser una maravillosa expresión de amor entre un hombre y una mujer y además una fuente de gran placer. Pero puede causar también muchos sufrimientos si se experimenta con egofismo e ignorancia". (44)

La normalidad-anormalidad de la conducta sexual está determinada por cada cultura y por la época de que se trate; al hablar de una conducta sexual rara o poco usual no se habla necesariamente de anormalidad o perversión. Cuando una persona desconoce el comportamiento sexual básico, puede llegar a pensar que es un pervertido ya que puede creer que esas sensaciones o fantasías sólo él las experimenta. Esto puede llegar a crearle un gran sentimiento de culpa, inadecuación o de desaprobación.

Los investigadores relacionados con el estudio del comportamiento han encontrado que:

"Al hablar de ética y moral nos referimos a las reglas seguidas por los hombres para orientar sus vidas; a veces, -- también aludimos al estudio de estas reglas". (45)

La moralidad implica juicios de valor como el bien y el mal, por lo que no es difícil encontrar sentimientos de culpabilidad sexual aún en jóvenes solteros que lo ven como normal y participan de ello.

(44) JOHNSON W. Erick: Educación Sexual para Adolescentes. Buenos Aires. ed. Paidós. 1975. ea. ed. p. 21

(45) SZASZ S. Thomas: El Mito de la Enfermedad Mental. Buenos Aires. ed. Amorrortu. 1976. 2a. ed. p. 75

Morali-Daninos (1974) dice que código o ética moral es - la gafa o juicio moral que el individuo interioriza para actuar sin que éste rompa el equilibrio, naturalmente estaría - en primer lugar el código o interés individual.

La ética sexual está determinada por cada cultura en particular, lo que para una persona puede ser normal, para la -- otra puede ser una perversión. Tanto el amor como el senti-- miento de culpa pueden estar involucrados en el coito, el pri-- mero antes y durante el encuentro sexual y el segundo después de dicho encuentro. Lo dañino en estos casos no es la conduc-- ta sino los sentimientos de culpa; ya que para que el indivi-- duo se conduzca de acuerdo a su razón el temor y el miedo de-- ben ser eliminados.

Moral sexual = conocer para actuar. Para lograr el cono-- cimiento de la sexualidad humana así como una conciencia moral debemos tener en cuenta primero, que la sexualidad no es inte-- rés privado de una persona sino de la pareja, que por ser per-- sona se le debe tratar como tal, no como objetos involucrados en una relación íntima. Debe ser como Berge (1975) llama una 'unión psicósomática' para la que es necesario conocerse per-- fectamente -antes de la unión sexual- en toda la gama de ten-- dencias conscientes e inconscientes donde no cabe el adulte-- rio.

Griego ética=Ethos=costumbre, hábito.

Latín Moral=Mor o Moris=hábito.

"... ética... conjunto de principios o normas de compor-- tamiento de los individuos que regulan las relaciones de és-- tos entre sí y también respecto a la sociedad, la familia, el estado y la iglesia". (46)

Los valores o ética van variando de acuerdo al período -

(46) GANTIER G. Mario: en La Educación de la Sexualidad Humana. México. ed. CONAPO. 1982. Tomo 1. p. 368

histórico, las formas de conducta que van contra los patrones establecidos suelen ser mal vistas, sin embargo, hemos tenido conocimiento de sociedades sanas y felices que casi no tienen restricciones en su expresión sexual.

"La conciencia moral vibra según la naturaleza que los otros tienen en lo referente al bien o al mal. Así pues puede satisfacerse o ser violada... su funcionamiento puede presentar grandes variaciones, que se traducen en anestesia, la hiperestesia o el conflicto". (47)

Sólo satisfaciendo las necesidades sexuales reprimidas se podrá pensar en la cura de la neurosis, pues ésta es el -- producto de una angustiante represión sexual. Reich W. (1976)

Kinsey et al (1948) dicen haber observado orgasmo en niños desde los 5 meses de edad. Ellis A. (1965) por su parte dice que tanto en el hombre como en la mujer son normales las fantasías y pensamientos de sujetos del sexo opuesto a los -- que acarician desnudos hasta llegar al orgasmo. Welford A.T. et al (1966) dicen que durante la adolescencia son relativamente frecuentes los intereses homosexuales transitorios.

Anteriormente la mujer evitaba el coito prematrimonial -- por diversas causas como: La orientación que con relación al sexo recibe la mujer durante la infancia -el concepto de pureza para el matrimonio, el que debe ser una expresión de amor, o por temor al embarazo etc.-; sin embargo, la mujer tiene actividad sexual premarital cuando toma conciencia de su individualismo, logra su independencia económica o tiene conocimiento de los métodos anticonceptivos.

"Estigmatizar los sentimientos y experiencias sexuales -- como malos o pecaminosos, crea el potencial para la represión. Se puede obligar a los niños a quitarse por completo de la --

(47) WALTER B. Dorothy: op. cit., p. 229

conciencia ciertos recuerdos y sentimientos debido a que sienten vergüenza y culpabilidad en cuanto al sexo. Se rechazan hacia el inconsciente experiencias traumáticas donde los sentimientos consiguientes pueden dominar por completo la personalidad". (48)

Fenómenos que aparentemente no tienen gran repercusión, son en el fondo de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y para el comportamiento, por ejemplo: La psicosis puede tener gran contenido de represión sexual. Todas las represiones que queden rezagadas en el inconsciente pueden aflorar en determinado momento.

Taylor (1973) nos dice que muchas personas consideran -- que un sentimiento debe ir unido a otro por ejemplo: Para muchos el amor y el sexo deben ir juntos. Otros confunden el sexo con el amor y creen que una fuerte atracción sexual o física es un sinónimo de amor. Es aquí donde el sexo se regatea ya que tiene que ir acompañado del amor, y es aquí cuando el compañero puede sentirse inclinado a manifestar el amor -- que no siente.

McCary (1980) dice que en ocasiones el contacto sexual dentro del matrimonio se vuelve una actividad tan mecánica, breve y sin atractivo que puede llegar a crear sentimientos de culpa.

"De hecho la dependencia neurótica mutua es un problema marital básico". (49)

"Algunas mujeres de tales matrimonios describen su vida sexual como una "prostitución legal no mejor que la masturbación", mientras que muchos esposos se refieren a sus esposas como "mecanismos legales, baratos y limpios para el desahogo-

(48) TAYLOR L. Donald: op. cit. p. 275

(49) McCary L. James: op cit. p. 86

sexual" (Cuber con Harroff, 1966: Rubin, 1966b)". (50)

Durante la adolescencia se dan diferentes cambios de actitudes principalmente en el área de la actividad sexual y si los jóvenes se dejan influenciar por los medios de comunicación que confunden la virilidad masculina con la capacidad de seducción y donde se hace creer que a mayor número de encuentros sexuales con las mujeres es mayor la popularidad y el éxito en el grupo social. La mujer por otra parte es incitada a comprar gran número de artículos que la harán más "bella y seductora" a los ojos masculinos ya que lo importante es ser hermosa, atractiva y alcanzar gran número de conquistas; debido a este fenómeno, los hombres se pueden convertir en eyaculadores precoces o impotentes como consecuencia de la ansiedad -inconsciente- que le produce su conducta sexual misma que interiormente rechazan.

Posteriormente en la edad adulta la mujer es la más afectada por el temor al envejecimiento debido a que en sociedades como esta se exalta únicamente la juventud y el atractivo físico de la mujer; donde el hombre va asimilando inconscientemente estos patrones y se va inclinando por mujeres jóvenes y atractivas. La mujer con el paso del tiempo va aumentando su devaluación sexual lo que va acumulando con el paso de los años su angustia y desesperación debido al temor a la soledad ya que es vista únicamente como un medio de satisfacción ya que será sexualmente atractiva mientras sea joven. En los varones este fenómeno es tan marcado debido a que un hombre de 40 años puede ser considerado aún más atractivo a esta edad que a los 20 años. Esto aunado al poder, el éxito y el dinero lo vuelven aún más interesante.

La mayoría de las mujeres siempre se han desenvuelto dentro del círculo familiar a nivel puramente emocional y poco -

(50) McCary L. James: op. cit. p. 158

objetivo encontrando en el matrimonio y principalmente en los hijos su autorrealización y seguridad, comparando o substituyendo esto con la realización masculina por lo que la mujer requiere indispensablemente del hombre para el logro de dicha realización y su necesidad compulsiva de 'atrapar' un compañero hace comprensible su inseguridad, su temor a la vejez y su necesidad de agradar o conquistar.

Los factores para que el deseo sexual este vigente en la pareja son: Obtención de placer recíproco en la realización del coito, ya que si al ejecutar éste se produce dolor, aburrimiento o alguna experiencia negativa el deseo de ejecutarlo irá disminuyendo gradualmente. La apatía sexual en su forma más simple es la indiferencia, misma que puede ser originada por períodos de depresión -conflicto interno- por inquietudes sobre el acto sexual o causas externas como dolor. Las experiencias desagradables y los sentimientos de vergüenza o culpabilidad pueden ser muy grandes e ir más allá de las experiencias de placer producidas por el acto sexual. Al mismo tiempo a la mujer le disgusta el hecho de ser usada como medio de gratificación sexual, es por eso que cuando el hombre descuida sus actitudes, pensamientos y sentimientos, la mujer podrá sentirse frustrada por la degradación experimentada - creándose hacia la pareja y hacia el acto sexual cierta hostilidad que puede variar en intensidad.

Para algunos el amor profundo debe ser un requisito para la realización del acto sexual, otros consideran que lo necesario es el deseo sexual así como la necesidad y el placer de darle salida. Al varón lo que más afecta su desempeño sexual es el ver amenazada su masculinidad, la falta de respuesta de su pareja así como la burla directa o indirecta.

No existe otra fórmula mejor ni más económica para combatir el problema de la 'supresión' y 'represión' de sentimien-

tos que la libre expresión de los mismos. Taylor (1973)

Sin embargo, no todas las personas poseemos la misma capacidad para expresar amor; esto no implica que seamos incapaces de experimentar dicho sentimiento. Es al mismo tiempo un gran error el creer que los sentimientos son eternos ya que no hay nada que asegure la perenidad de los mismos. Una persona puede experimentar amor un día pero diez años más tarde ya no; es por eso que el 'te amaré siempre' sufre un gran golpe cuando nos damos cuenta de que estábamos equivocados y nos culpamos a nosotros mismos o culpamos a los demás.

Es por eso que es importante el autoanalizarnos para ver si ha habido un cambio en el tipo de sentimientos o bien detectar si dicho sentimiento ha sido eliminado, si puede recabarse o si se desea reemplazar; ya que como Taylor (1973) dice: Los sentimientos perdidos no se pueden recuperar ni con ayuda profesional; sin embargo, los profesionistas pueden colaborar en la comprensión de los sentimientos que se están experimentando, siendo el individuo el único que decide cuanta 'tentación' puede soportar pues sería ilegal decir que después de un matrimonio por amor será imposible experimentar -- amor o atracción sexual hacia otra persona y, cuando nos damos cuenta de lo contrario, podemos llegar a experimentar sentimientos de culpabilidad, frustración o fracaso.

El mismo Taylor nos dice que el ser humano necesita expresar sus sentimientos a la mayor brevedad posible, la forma de lograrlo dependerá de cada individuo en particular; sin embargo, siempre habrá situaciones en las que se deberá expresar pues la represión de un sentimiento produce el bloqueo de otros.

Para que el individuo se desarrolle adecuadamente se le debe enseñar a que mantenga el equilibrio entre sus impulsos sexuales y su conciencia; ya que si se deja dominar por su -- Ello es decir por sus impulsos se convertirá en un psicópata-

(un ser egofsta y sin moral que sólo pretende la satisfacción inmediata de sus deseos). Cuando se deja dominar por su conciencia se transforma en el ideal de los demás (ya que es a estos a quienes intenta complacer) renunciando a los deseos propios y volviéndose incapaz para determinar lo bueno y lo malo.

Este equilibrio del que hablamos comienza a enseñarse -- desde la infancia ya que el niño es un ser con mente propia y por lo mismo tendrá derecho a tomar decisiones, mismas que deberán ser respetadas y que abarcarán desde la simple decisión entre elegir o no la fiesta de cumpleaños o un paseo, si ahorra o gasta su domingo. Posteriormente decidirá sobre la ropa que desea usar, después elegirá a sus compañeros o amigos, más tarde si tiene novia o no o si realiza el coito prematrimonial con ella. Después de esta misma forma, actuará para elegir el compañero (a) para formar un hogar.

Este lento proceso le irá formando al niño la conciencia de lo que se debe hacer o no, es decir, su propio código moral; por lo que es muy importante el ir edificando desde etapas tempranas una hermosa imagen del individuo recalcando los privilegios de la masculinidad y de la femineidad.

CAPITULO 2

LA EDUCACION SEXUAL Y SUS OBJETIVOS

2.1. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.

"El adolescente vacilante entre la infancia y juventud, queda suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo... inclinado bajo el rlo de su conciencia se pregunta si ese -- rostro que aflora lentamente del fondo, deformado por el agua, es el suyo. La singulari--dad de ser -pura sensación del niño- se transforma en problema y pregunta, en conciencia -interrogante".

Octavio Paz.

Como ya vimos en la adolescencia se da un fuerte aumento en el interés sexual, esto se debe dice Kaplan (1981) a que -- los 'centros y circuitos sexuales' del cerebro se ven afecta--dos principalmente por los efectos de la testosterona generada en los varones por los testículos y en las mujeres por las - - glándulas suprarrenales y los ovarios. Es a esta edad cuando los chicos empiezan a fijarse en una persona en especial, surgiendo los enamoramientos. Los varones dice Kaplan (1981) se interesan más por los contactos físicos. Las mujeres se inclinan por las 'relaciones sentimentales'.

Es frecuente que los chicos se alejen un poco de los padres buscando acercarse a sus compañeros. Esta es una 'época de crisis' y de grandes decisiones. Algunos chicos reprimen - sus sentimientos hacia otras personas, otros canalizan su afecto mediante fantasmas y masturbación. Hay quienes limitan su expresión sexual a las caricias, besos, tocamientos, etc., pudiendo o no llegar al orgasmo. Otros más pueden liberar su - tensión sexual mediante el coito.

Hass (1981) nos dice de su estudio realizado en 1979 en -

el que se incluyeron 625 adolescentes norteamericanos de 15--18 años: las dudas de los adolescentes sobre sus sentimientos sexuales son muy similares a las de los adultos ya que aquellos también se cuestionan si su conducta, pensamientos, sentimientos y potencia sexual son los mismos que experimenta el resto de sus compañeros; sin embargo, vemos que, los jóvenes--al igual que los adultos son incapaces de expresar abiertamente sus dudas más íntimas debido a la intensa ansiedad que esto les produce, la vergüenza o confusión que les acarrea el --mostrar sus pensamientos y dudas secretos o el miedo que les--engendra la crítica de sus compañeros, aún del compañero sexual.

En la preadolescencia los intereses de los jóvenes se --centran más en las personas del mismo sexo, pero con el paso--del tiempo dicho interés va enfocándose hacia personas del se--xo contrario desarrollándose la capacidad de crear relaciones íntimas y comprometidas.

Este autor nos dice que para los adolescentes el contac--to sexual está encaminado a la expresión de afecto ya a la ne--cesidad de cercanía, así como a su reafirmación como seres de--seables y maduros. Los varones ven en éste un medio de rea--firmar su 'virilidad'.

"Esta necesidad de aprobación personal, y a la vez so--cial, es también muy a menudo una motivación para la vida se--xual de los adultos". (1)

Como ya vimos, para los varones la cópula es una expre--sión de madurez y virilidad viéndose presionados por el medio para experimentarla. Es probablemente por esto por lo que ha--cen del sexo lo más importante, convirtiendo sus necesidades--sexuales en una poderosa motivación, debido a que el entorno -

(1) HASS Aaron: Sexualidad y Adolescencia. Barcelona. ed. Gri--jalbo. 1981. p. 29

impulsa al varón para que conscientice y exprese sus deseos sexuales sin requerimiento de sentimientos involucrados.

Por otra parte dice, que el cambio de actitudes en la mujer sobre la práctica del sexo por el sexo no ha variado mucho en comparación al de los hombres quienes siempre son más permisivos. Las mujeres por el contrario siguen asociando al sexo con el amor.

Algunos chicos piensan que para el coito no requieren de ligas afectuosas simple y cuando se establezca un acuerdo mutuo, sin embargo, la mayoría desean estar enamorados para la práctica de su vida sexual. Una minoría cree que de dicha forma de expresión sexual nacen lazos afectivos, pero la mayoría piensa que el sexo es más placentero cuando hay unión sentimental.

Para casi todos los adolescentes el sexo es importante pero no determinante, pues en dicha conducta lo más trascendente es la compañía y la comunicación. Ellos dicen que lo fundamental es sentirse queridos y deseados así como saber que inspiran preocupación; ya que el sexo cuando se experimenta adecuadamente eleva la armonía, la intimidad y la seguridad en sí mismos y en la pareja.

Los chicos más moderados y con poca experiencia creen que el sexo es importante solamente como muestra de cariño o amor. Sólo una minoría considera al contacto sexual como la razón primordial de su relación. Sin embargo algunos adolescentes declararon que a medida que su relación se enfriaba en el área afectiva, imperaba el aspecto sexual.

A pesar de los movimientos feministas sigue enviándose un mensaje de comportamiento para hombres y otro para mujeres. A los primeros se les orienta hacia el triunfo, vivir más dinámicamente venciendo los obstáculos así como experimentando diversas vivencias sexuales, disfrutando de más libertad. A-

las chicas en cambio se les orienta para que expresen sus emociones, y se inclinen por relaciones sociales que tienen como meta el matrimonio. Contando con menos libertad por lo que - tal vez se sienten más protegidas. Es probablemente así como nace el sentimiento de que necesitan de un varón que les brinde su amparo y por lo que seguramente es la razón principal - por la que las chicas adolescentes prefieren una relación permanente. Algunas otras se orientan por dicha relación ya que el salir con varios chicos les hace sentirse libertinas sexuales.

Los adultos suelen pensar que los adolescentes son incapaces de experimentar sentimientos intensos, sin embargo más de las tres cuartas partes de los jóvenes de este estudio declararon haber estado enamorados alguna vez.

El mayor atractivo que los adolescentes varones buscan - en el sexo contrario es el físico. Para las chicas lo más importante es la inteligencia seguida por el aspecto físico.

Los jóvenes varones de esta encuesta declararon que en la primera y segunda salida con una chica la finalidad era conocerse; sin embargo, otros esperaban un beso, algunos más -- ciertas caricias y una minoría intentaba llegar al coito. -- Ellos piensan que las chicas comparten estas mismas expectativas.

Sobre las mujeres que llegaron al contacto sexual sin desearlo se encontraron diferentes explicaciones entre éstas: - por no lastimar al compañero, porque no se la considerara anticuada, sentirse presionada, temor a perder el interés del chico, sentirse obligada etc. Los varones dieron las siguientes justificaciones: Por no lastimar a la chica, para que - ella no creyera que le era desagradable, para demostrar su virilidad, por reafirmación masculina, influencia del ambiente, por no haber más que hacer, etc.

Para muchos jóvenes -a diferencia de los adultos- un aspecto muy importante que en ocasiones alcanza la más elevada expresión de su sexualidad son, las caricias.

Respecto a las caricias en los senos o en los genitales, este autor dice que los varones son más accesibles iniciándose en esta práctica más pronto que las mujeres. Estas por -- otra parte declararon disfrutar más el que las acariciaran a acariciar es decir, optaban por la actitud pasiva de dejarse hacer. Probablemente es la libertad cultural la que hace que los varones se muestren más dinámicos e intenten lograr el -- "objetivo", para disfrutar al mismo tiempo del reto que se im-- ponen algunos de ellos.

Respecto al sexo oral (cunnilingus y fellatio) los varones se mostraron más accesibles a este tipo de expresión sexual. Muchas jóvenes mostraron sentimientos negativos hacia el cunnilingus debido probablemente dice Hass a que a las niñas se les enseña que los órganos que están en la parte inferior son 'sucios', esto les puede hacer angustiarse por el -- aroma y sabor de su vulva. Los varones contrariamente, aprenden que su órgano es valioso y deben estar orgullosos de él.

Los jóvenes en general piensan que el sexo oral es la relación más íntima (aún que la cópula) por lo que dicen que es necesario contar con ligas sentimentales. Reportan que en -- las primeras prácticas poseían actitudes negativas hacia esa forma de expresión sexual, pero que éstas fueron cambiando al presenciar el placer que el compañero experimentaba. Algunos chicos manifestaron que dicha conducta sexual había sido la - experiencia más gratificante que habían tenido; sin embargo - dice Hass: como en cualquier tipo de experiencia sexual, el - grado de placer depende del grado de relajación que se tenga. Los varones al contar con mayor aprobación para la expresión de su sexualidad se sienten más libres y pueden gozar plenamente de ésta.

Respecto a la práctica del coito se encontró que la opinión de los varones era muy semejante a la de las mujeres. - En lo que atañe a éstas se vio que las mayores (17-18 años) - eran más permissivas que las más jóvenes (15-16 años). En los varones más jóvenes (15-16 años) se encontró que requerían en menor grado de lazos sentimentales para dicha forma de expresión sexual.

Dice Hass que en base a los estudios de Kinsey y Soren-- son la edad a la que las mujeres realizan la primera cópula - ha ido descendiendo gradualmente, que en los varones ha perma-- necido casi estable. De acuerdo a Kinsey a fines de los 40's y principios de los 50's el 40% de los varones y el 3% de las mujeres habían realizado la primera cópula a los 16 años. En 1973 Sorenson reportó que el 44% de los varones y el 30% de - las mujeres de su estudio habían tenido su primera experien-- cia coital antes de los 16 años.

Gran parte de los varones del estudio de Hass reportaron que el primer coito había sido una experiencia agradable es - decir que habían logrado el orgasmo, mientras que un número - muy reducido de chicas manifestó que ésta hubiera sido una -- tentativa placentera. Esto se puede deber dice Hass, a que - la mujer experimenta más conflicto respecto a dicha forma de conducta sexual, lo que en determinado momento la puede angus-- tiar a distraer viéndose interrumpida la finalidad de dicha - práctica. Otras veces la cópula concluye antes de que ellas-- estén lo suficientemente excitadas. Muchas expresaron que -- fue una experiencia desagradable debido al dolor o la incomo-- didad física que vivieron.

Lo que más reocupó a los varones durante su primera expe-- riencia sexual era la espectancia de sí se desempeñarían sa-- tisfactoriamente o no; ya que se ha difundido erróneamente la idea de que es él el responsable de que todo salga bien. Pa-- ra las mujeres por el contrario su preocupación mayor era el miedo al dolor.

angustia que les produce realizar un acto "malō". Los varones experimentaron menor conflicto tal vez porque gozan de mayor permisividad, además piensan que la direcci3n de dicho acto - les pertenece a ellos.

Al hablar sobre masturbaci3n se encontr3 que es en la niñez y en la adolescencia donde se practica m3s frecuentemente, que entre adolescentes y adultos existen casi las mismas razones para efectuarla; entre 3stas se encuentran: experimentar placer, relajaci3n sexual y/o ffsica, sustituto del coito, -- etc.

Dicha forma de liberaci3n de tensi3n sexual permite mediante la imaginaci3n, gozar situaciones que casi nunca pueden darse en la realidad, incrementando la autovaloraci3n asf como las capacidades ffsicas. Se hall3 tambi3n que la autoestimulaci3n es la pr3ctica sexual de la que se habla con menos libertad a3n entre adolescentes; debido probablemente a las connotaciones negativas con las que se asocia. Esta es practicada por j3venes y mujeres, en 3stas la frecuencia de ocurrencia ha ido en aumento pues se ha duplicado desde los hallazgos de Kinsey. Los varones se autoestiman m3s habitualmente que las mujeres debido probablemente a la mayor permisividad, a que no requieren de lazos sentimentales para su expresi3n sexual y a la ausencia de connotaciones negativas respecto a sus 3rganos sexuales. Respecto a la frecuencia de dicha pr3ctica se encontr3 que es m3s alta entre j3venes no vfrgenes. Unos indicaron que su primera experiencia de autoestimulaci3n ocurri3 despu3s de haber logrado orgasmo mediante la c3pula o los tocamientos. Es com3n que esta pr3ctica sexual se vea incrementada cuando el sujeto concientiza su sexualidad. Los varones generalmente dejan de efectuar la masturbaci3n cuando encuentran una pareja sexual, probablemente porque su relaci3n culmina con el orgasmo. En cambio las mujeres, se orientan m3s frecuentemente a ella cuando tienen un --

compañero sexual esto tal vez se debe a que a la mujer el coito no siempre la lleva al orgasmo.

La autoestimulación se inicia en variadas circunstancias: por accidente, pláticas con compañeros, revistas, etc. Algunos la inician en la niñez, otros posteriormente. Gran número de jóvenes indicaron que no estimulan los genitales directamente, esto se debe probablemente a la ansiedad que produce la manipulación de dichos órganos.

Las jóvenes vírgenes, durante la masturbación raramente fantaseaban sobre la cópula, reportando que sus fantasías - - eran imprecisas. Los más experimentados tienen fantasías que se relacionan con ligas sentimentales ya experimentadas. Algunos asocian a éstas: personalidades, artistas, parientes, - etc. Otros alcanzan logros imposibles de darse en la realidad como actos incestuosos, sádicos, homosexuales, promiscuos, ma- soquistas, etc. Se encontró que a pesar de que gran parte de los adolescentes practican la masturbación, muchos de ellos - experimentan sentimientos de suciedad o ansiedad posteriores, otros manifiestan contradicción ya que para el cuerpo era gratificante, pero al mismo tiempo pensaban que era incorrecta.- Algunos de ellos creían que sólo ellos se masturbaban; sola- mente unos cuantos manifestaron sentimientos positivos duran- te y después de su realización.

Al cuestionar sobre la respuesta orgásmica se encontró - que en la mujer hay un nivel más bajo en la frecuencia de di- cha respuesta, esto dice Hass se puede deber a que éstas sien- ten mayor presión social así como conflictiva interior. Las jóvenes expresaron menos preocupación por la presencia o au- sencia de orgasmo, no así las mujeres adultas, probablemente- porque las chicas no tienen una prueba como los varones de di- cha respuesta, pues éstos casi siempre eyaculan ante el orgasmo. Ellas en cambio aunque han leído u oído sobre éste saben que su respuesta puede ser diferente a la de otra mujer na- - ciendo de este modo la duda.

Las jóvenes declararon que lograban orgasmo mediante la estimulación directa con la mano, un vibrador, etc., o indirectamente como con el grifo de la bañera, etc. Sin embargo, muchas chicas reportaron que la ausencia de deseo en la realización de la cópula inhibió su respuesta orgásmica (falta de relajación, ausencia de lazos sentimentales, ansiedad producida por la realización de un acto malo o sucio, la corta duración de la relación o de los juegos preliminares al coito, el dolor o el temor a éste etc.) Las causas que las jóvenes mencionaron son casi las mismas que manifiestan las mujeres adultas.

Respecto a las fantasías sexuales mismas que son de gran importancia ya que satisfacen las carencias o 'frustraciones' individuales permitiendo obtener lo deseado sin dejar secuelas en la mayoría de los casos. Las fantasías femeninas se orientan hacia el plano romántico con marcados detalles de su entorno. Los varones por el contrario se inclinan hacia el acto sexual. Los menos experimentados se orientan hacia el romance y la idealización. Para los expertos éstas se limitaban a la cercanía y expresión afectiva o a imaginar como sería la cópula. Los varones más que las mujeres suponen la desnudez de la pareja imaginaria (probablemente por su acceso a material pornográfico). Los varones con más experiencia ofrecen imágenes más detalladas de sus fantasías.

En este reporte se encontró que las fantasías homosexuales fueron más frecuentes en las mujeres. Los varones es más común que se vean seducidos por una mujer mayor que ellos; tal vez dice Hass porque a esta edad son casi siempre ellos los que toman la iniciativa para el contacto sexual, y esto probablemente los alivia de la presión que dicho pensamiento les produce. Respecto al coito anal únicamente un número muy reducido de jóvenes lo procuró en su imaginación.

Cuando se tocó el tema de la doble moral hombre-mujer se

encontró que ésta ha ido debilitándose. Sin embargo las mujeres siguen mostrándose más conservadoras. Se vio también que es un número muy reducido de jóvenes el que sigue viendo en el matrimonio la institución deseable pues piensan que es más importante la unión por amor-sexo-compromiso. Dijeron que es necesario conocer varias personas antes de casarse. Chicas y chicos coincidieron en que el varón al casarse deberá tener más edad por la razón de que su madurez es más lenta, otros argumentaban que por requerir mayor experimentación sexual.

Muchos veían necesario el contacto sexual para comprobar si había o no entendimiento antes de una relación formal argumentando que a mayor aprendizaje sexual menor problemática en la pareja. Se encontró que las normas religiosas influyen en algunos chicos para su expresión sexual. Otros decían que -- les disgustaba pensar que su pareja había tenido experiencia sexual, muy pocas mujeres creían que si reservaban su virginidad para el candidato a esposo, éste les ofrecería matrimonio como prueba de amor. Algunos varones consideraban que ellos más que las mujeres debían tener experiencia sexual. Las mujeres por otra parte comunicaron que el miedo al embarazo o a contraer alguna enfermedad inhibió su expresión sexual.

Se encontró que los varones casi siempre habían tenido -- mayor diversidad de vivencias sexuales en comparación con las mujeres, esto también en lo que respecta a los contactos homo sexuales. Sobre estos últimos dijeron que dicha forma de expresión sexual casi siempre se había originado en la preadolescencia debido a la curiosidad y el desconocimiento del -- cuerpo de otro chico y del propio. Dicha conducta consistió -- más frecuentemente en la autoestimulación física en compañía de otro chico, la estimulación directa y recíproca o la feli -- ciatío. En las mujeres eran más frecuentes los besos, abrazos y muestras de afecto. Siendo más común entre grandes amigos -- (as). Muchos reportaron que esto les producía gran intimidad.

Otros la llevaron a cabo por curiosidad o deseos de experimentación. Gran parte de ellos confesaron que no deseaban repetirla. Los jóvenes varones casi siempre aceptan más dicha -- forma de expresión sexual en otros que en ellos mismos. Para éstos es más aceptable dicha relación entre las mujeres que entre los hombres, en quienes la consideran perversa.

Hass reporta que los adolescentes -al igual que los adultos- sienten preocupación por ser el amante adecuado inquietándose por: si han eyaculado antes de tiempo, si su pene es muy grande o muy pequeño, etc.; pero la preocupación más frecuente es saber si han satisfecho a su pareja, pues que en caso de ser así su seguridad se ve aumentada. Algunos sienten temor de ser comparados con un compañero anterior, otros dudan que debido a su bajo rendimiento se les substituya, otros más temen adquirir la fama de amante inadecuado, la chica de que se le considere una libertina o una mojigata. Para muchos era muy necesaria la comunicación verbal durante el encuentro sexual. Se pudo concluir que cuando las experiencias han sido gratificantes estas dudas van disminuyendo y aumentando con las tentativas de fracaso.

Sobre la pornografía los adolescentes expresaron que este es el medio de satisfacer sus dudas, principalmente cuando no se tiene confianza con los padres o maestros. Recurren a ésta sobre todo, para saber cómo se realiza el acto sexual, - esto mismo les ayuda a conocer la anatomía del sexo opuesto - así como las preferencias de éste. Sirve a la vez como medio de comparación entre sus experiencias y las de los demás, lo que le ayuda a comprobar si es normal o no.

Muchos coincidieron en que la pornografía es excitante y estimulante para la masturbación o el coito. Los varones más que las mujeres se excitan ante un cuerpo desnudo o ante la imagen del acto sexual. Gran número de ellos reportaron que su interés por la pornografía decayó enormemente después de -

haber 'roto el tabú'. Para unos más fue una muestra de audacia pues esto les daba importancia. Es indiscutible que el material erótico-pornográfico ofrece la oportunidad de hechar al vuelo la imaginación y obtener placer de manera indirecta; sin embargo, muchos chicos se ven desilusionados ya que las imágenes que dicho material ofrece no son comparables con las parejas que pueden atraer. Hubo quienes expresaron desprecio hacia dicho material alegando que el acto sexual debe ser una expresión de amor realizable en privado no un acto público, comercial o lucrativo.

La gran mayoría de los jóvenes encuestados manifestaron deseos de poder hablar sobre sexualidad con sus progenitores, pero dijeron los chicos que los padres eluden el tema. No es infrecuente que los padres fomenten la doble moralidad sexual aceptando ciertas conductas únicamente en los varones. Algunos hablan a sus hijos de las diferencias anatómicas, reproducción, anticonceptivos, etc. pero dejan al margen las conductas, sentimientos y valores sexuales. Otros tocan el tema procurando terminar lo más pronto posible dando muestras de alivio cuando la ansiedad obliga al chico a responder negativamente al momento que el padre o la madre (casi nunca la pareja) le dice que exteriorice sus dudas.

Es frecuente que el chico sienta más comodidad al hablar de dichos temas cuando existe entre éste y sus padres afinidad en lo relacionado a sus actitudes sobre el sexo, que cuando su ideología es opuesta.

Los chicos piensan que la comunicación con los padres debe ser mutua, cuando éstos eluden o se incomodan ante los temas sexuales el chico frustra su necesidad de comunicación, algunos creen que sus progenitores son incapaces de comprenderlo, debido a la disparidad de actitudes y creencias, muchos se inhiben por creer que ellos van a reaccionar con ira o disgusto. Las mujeres más que los varones pensaron que si

se expresaban libremente conseguirían el castigo o la censura. Otros se sentían bien conservando la imagen que los padres tenían de ellos como "chicos" "ingenuos" o "pequeños". Algunos más se sienten incómodos ante las bromas y burlas de los progenitores. Hay quienes eluden el tema porque piensan que es parte de su intimidad y sólo a ellos les pertenece. Solamente unos cuantos encontraron facilidad para la comunicación abierta con sus padres así como voluntad por parte de éstos para participar en sus ideas.

La privación de comunicación sobre sexualidad acrecenta las posibilidades de ideas equivocadas tanto en los padres como en los hijos. Casi la mitad de los encuestados reportaron haber intentado alguna vez iniciar una conversación sobre el tema de la sexualidad, pero los progenitores casi siempre respondieron con bromas, enojo, evasión o sermón. Gran parte de los adultos reportan que les hizo falta información sexual -- proveniente de los progenitores, sin embargo, éstos siguen repitiendo esta misma situación con sus hijos.

Vemos que para disminuir la ansiedad en los encuentros sexuales el chico debe contar con más información acerca de la 'mecánica' del sexo así como de las espectancias sobre sus capacidades sexuales. Muchos padres, erróneamente creen que al brindar este tipo de información inducen a sus hijos a la promiscuidad, pero no es así, ya que la ayuda que se le puede brindar al adolescente es para que se sienta cómodo con su cuerpo y su sexualidad, para que aclare actitudes y valores sexuales; en pocas palabras, se le está ayudando a mejorar su forma de actuar en todas las áreas de la vida.

2.2. QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION SEXUAL

"...mucho de lo que atribuimos a la naturaleza humana no es más que -- una reacción frente a las restricciones que nos impone nuestra civilización".

Franz Boas.

La educación sexual -también llamada educación para el sexo, educación para la vida familiar, higiene mental o higiene-sexual- intencionada ha sido solicitada o prohibida de acuerdo a la época, necesidades o intereses de una determinada comunidad. Los franceses la solicitaron a fines del siglo XIX y - - principios del XX para 'mejorar la raza'; otras veces se le ha utilizado como una forma de librar a la juventud de los peli--gros de la pornografía y del erotismo en los que se encuentra inmersa, o bien para prevenirlo de sus "impulsos sexuales".

La educación sexual va más allá de un informe anatómico--fisiológico de los órganos reproductores, es una instrucción - que empieza desde el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida impartándose de dos maneras: objetiva y subjetiva.

Instrucción objetiva.- Abarca todas las palabras y acciones mediante las cuales expresamos abiertamente nuestra forma de pensar o de juzgar ciertos actos con respecto al sexo.

Instrucción subjetiva.- Comprende la serie de actitudes - por medio de las cuales damos a entender de manera vedada o sobreentendida nuestra forma de pensar, nuestro rechazo o aprobación hacia lo referente a la sexualidad.

Esta serie de actitudes van desde el comportamiento de la madre con las personas del mismo sexo, con las del sexo contrario, sus actitudes o comportamiento cuando está menstruando, su actitud frente al embarazo de otra mujer, el responder al pequeño qué es la medicina (píldora) que tomó la noche anterior, las actitudes del padre hacia la hija o hijo que están creciendo, las actitudes de éste hacia otras mujeres y otros hombres, la cortesía o indiferencia entre los cónyuges, eso y mucho más es educación sexual.

Walter Baruch (1972) dice que la educación sexual adecuada permite a los padres:

- 1.- Comunicar a los niños lo que los padres piensan y sienten.
- 2.- Responder a los pequeños honesta y claramente.
- 3.- Incitar a los chicos a que pregunten las dudas sobre su sexo o el sexo opuesto.
- 4.- Compartir con el niño lo que éste puede comprender.

Las primeras caricias, las primeras palabras y los primeros cuidados son las primeras manifestaciones de educación sexual ya que de esta manera el niño recibe amor y protección.

El humano, para poder desarrollar su capacidad de amar requiere haber recibido como primeras experiencias, ciertas dosis de afecto proveniente de la madre principalmente; misma nos dice A. Berge (1965) que 'penetra primero por la vía de la sensación'.

Si no nos comunicamos con los hijos en lo que al sexo se refiere, estos creerán que es sucio e indecente; lo mismo que el aparentar normalidad o bienestar entre la pareja hace que el niño aprenda que las relaciones hombre-mujer son y deben ser superficiales y falsas por lo que tenderán a imitarlas en el futuro.

Uno de los objetivos de la educación sexual es ayudar a los pequeños a lograr desarrollar la capacidad de alcanzar -- contactos plenos y sinceros con las personas que los rodean y -- así de esta manera dar y obtener grandes satisfacciones ya -- que el sexo puede ser compañía, complemento y armonía, pero -- también puede ser angustia, carencia y frustración.

No es infrecuente que las personas mantengan sus lazos - de unión por el interés de desahogo sexual, sin importar si - sienten amor, desprecio, u odio hacia la pareja. Walter B. D (1972)

En la educación sexual el amor es un elemento indispensa ble, sin embargo, es normal que el adulto y el niño experimen ten ocasionalmente sentimientos negativos como la rabia, pero si esta experiencia se hace muy persistente, puede interferir con la capacidad de amar.

Se debe demostrar respeto hacia el niño, hacia sus senti mientos y expresiones ayudándolo para que manifieste sus de-- seos honradamente pues no hay porque negar los sentimientos - ni porque poner otro nombre al deseo; parte de la educación - sexual consiste en ayudar al niño a identificar claramente - sus sentimientos ya sea negativos o positivos mediante cana-- les normales (no mediante golpes o amenazas) para que cuando- sea adulto utilice estos mismos medios y para que aprenda que pasados los ratos difíciles de desamor, el amor se puede recu perar, ya que cuando los sentimientos se acumulan nos hacen - actuar de forma inmadura o inadecuada.

La educación en la que no se habla de sexo abiertamente, va formando actitudes (no siempre las idóneas) que el niño va introyectando desde edad temprana y que luego es difícil dese-- char o reemplazar por conocimientos científicos. Es por esto que es necesario brindar conocimientos veraces para que el ni ño elabore valores y actitudes que rijan su comportamiento.

La educación sexual no consiste únicamente en informar sobre el sexo o la reproducción, ni en brindar un código de lo bueno y lo malo sino en ofrecer información científica, objetiva y sistemática, analizando y valorando lo positivo y lo negativo de las diversas conductas sexuales y sociales mediante el diálogo y la libre opinión, confrontando los valores individuales para que cada persona determine en forma abierta y constante sus conductas en base a sus valores, de manera responsable y sin presiones.

La mayor parte de la educación sexual se debería impartir en el hogar ya que es ahí donde precisamente se modelan las pautas emocionales básicas; siendo de gran valor para la salud mental el informar al niño durante los primeros años de vida; ya que posteriormente se puede producir un gran golpe a consecuencia de la discrepancia entre lo real y lo imaginado ya que las fantasías infantiles influyen muchas veces en las actitudes sexuales adultas más que la realidad, por eso es importante no sólo explicar al niño un fenómeno sino indagar qué conocimientos posee sobre el tema, pues en muchas ocasiones el pequeño tiene información, pero ésta es inadecuada.

La educación sexual influye en el niño desde las primeras etapas de la vida; siendo los medios de comunicación, algunos tan potentes como son la televisión, la radio, las revistas y tantos más los que van a brindar al niño una educación sexual distorsionada ya que a medida que crece capta e interioriza el concepto erróneo de que en la mujer el cuerpo bien formado, la belleza física y la juventud, y en el "macho" la seducción, la virilidad y el dinero son los atractivos ideales.

Las personas al nacer llegan a un mundo que casi siempre es muy complejo. Se les educa para que lo conozcan, aprendan a desenvolverse en el y tornen su estancia lo más placentera-

posible; es por esto que se debe recibir educación sexual, ya que ésta le permitirá formar actitudes y valores sociales referentes al sexo, que le ayudarán a desenvolverse satisfactoriamente mientras se encuentra en este mundo. Taylor (1973)

Manifestamos amor al pequeño mediante elogios, el sentimiento de pertenencia y el ser querido. Es adecuado demostrarle que se le estima ya que esto le dará confianza para que exprese sus sentimientos sin ningún temor.

"...damos amor... para la educación sexual de un niño, cuando podemos aceptar en nuestros hijos el poderoso y vehementemente impulso de cada ser humano para el gozo no vergonzoso de tener agradables sensaciones corporales en una variedad de maneras a lo largo de la vida". (1)

Es importante que el niño comprenda que las sensaciones buenas no dañan el cuerpo, ya que para que él tenga un avance sexual adecuado son indispensables las satisfacciones, principalmente las que provienen del núcleo familiar (padre-madre). Es importante también, que el adulto no amenace al niño sobre algún daño en los genitales.

En el chico siempre va a existir alguna frustración debido a los deseos internos que no se pueden realizar, sin embargo, existen medios adecuados para satisfacer las necesidades básicas que permitirán que el niño avance en el área sexual-emocional, pues cuando un deseo se satisface positivamente va abriendo camino para las siguientes fases de maduración sexual.

Se puede ayudar a un niño a compensar por medios adecuados las satisfacciones de las que careció durante su desarrollo ya que cuando existe gran cúmulo de sentimientos negativos producidos por frustraciones; éstos se incorporan al sexo

(1) WALTER B. Dorothy: Nuevos Métodos de Educación Sexual. -- Buenos Aires. ed. Paidós. 1972. 3a. ed. p. 50.

y al amor, es por esto que uno de los principios básicos de la educación sexual es evitar que se acumulen dentro los sentimientos que son antagónicos o que interfieren con el amor y el sexo; como la rabia por ejemplo, que comúnmente sentimos y que casi siempre negamos o reprimimos.

La agresividad se encuentra en todos los seres humanos. Cuando ésta permanece dentro de los límites no causa problema; sin embargo, cuando se eleva puede cegarnos e impedirnos aceptar el amor que requerimos. Los pequeños transforman el amor que les brindamos en seguridad para actuar y poder manejar situaciones o sentimientos negativos como sería la agresión o frustración. Walter B. (1972)

Hay que enseñar al niño a soportar una agresión normal, sin que tenga mucha significancia, de esta manera, el niño aprende a exteriorizar la rabia que siente hacia sus padres principalmente, ya que esos sentimientos cuando se van acumulando pueden afectar el amor y la intimidad; también es cierto que no debemos dejar que sus sentimientos se desborden sin medida porque el sentir y el actuar son dos cosas muy diferentes. Podemos saber cómo piensa él, pero esto no significa que aceptemos que acceda a todos sus impulsos, así de esta manera el chico capta que el sentir y el actuar requiere de tratos distintos. Es por esto que no es correcto decirle que no debe sentir esto o aquello, pues de esa manera el chico no satisface su deseo.

La educación sexual tiene entre sus objetivos el desarrollar plenamente la capacidad humana de dar y obtener amor, aunque como ya vimos, existen muchos sentimientos que pueden afectar nuestras capacidades amorosas.

"Cuando se descuida el desarrollo de las actitudes sanas respecto al sexo y la sexualidad en la primera infancia, los niños afectados pueden verse más tarde seriamente disminuidos

por conflictos que aparecen durante la adolescencia y los -- años siguientes". (2)

La educación sexual se fija como meta mediante el conocimiento, el cambio de valores y patrones de conducta. La familia, que es el principal control, regula todo tipo de conductas entre ellas la sexual. Por eso para que se dé un cambio-primero, se debe tener conciencia de dicho control o influencia. La educación sexual debe responder a las necesidades de una población determinada, por lo que se deben estudiar los - valores predominantes de una sociedad, sin esperar cambios - bruscos ya que el cambio de actitudes en esta área es lento.

Al hablar de educación sexual se habla de instrucción para una serie de acontecimientos naturales como cambios físicos, trato con amigos, noviazgo, formación de un hogar, etc. es por esto que la educación sexual es llamada también educación para la vida familiar. Kilander (1973)

La educación sexual no tiene una área exacta de ubicación ya que es multidisciplinaria pues sus elementos se encuentran en psicología, sociología, biología, ética, etc.

La educación sexual intencionada y programada implica un cambio sociocultural, un cambio de valores que seguramente - conllevará a la responsabilidad en el actuar sexual y sus repercusiones (la reproducción) así como a una concepción respetuosa del sexo y de la sexualidad, en donde el nuevo concepto de igualdad hombre-mujer coadyuvará a desempeñarse libre, responsable y respetuosamente en la combinación de la expresión-del amor, el coito y en la vida en general. Donde la mujer - no se verá o sentirá como un medio de gratificación es decir- como un objeto, sino como un ser humano capaz de desempeñarse

(2) KILANDER, Frederick: La Educación Sexual en la Escuela - Primaria y Secundaria. Buenos Aires, ed. Paidós. 1973. p. 52.

en ésa y en todas las áreas de la vida; en este caso como un ser humano que puede dar y recibir amor plena y conscientemente.

Taylor (1973) dice que no se puede determinar la información que debemos dar a un niño, sin embargo, dice, la enseñanza debe ser gradual en la infancia para evitar el descontrol en el adolescente que posee poca información al encontrarse con conocimientos tan complejos y amplios; además a esa edad los chicos se vuelven más celosos, emotivos e inaccesibles a la intimidad.

Las preguntas no deben despertar burlas por cómicas que parezcan, debemos considerar que el niño suele repetir las mismas preguntas a varias edades para confirmar, recordar o detallar la información.

La educación sexual deberá ser reforzada por la familia y el grupo social. El programa deberá ser continuo y progresivo desde el jardín de niños hasta el bachillerato, como una preparación a los cambios físicos, emocionales y sociales ya que el niño desde que nace recibe algún tipo de educación sexual pues recibe información y forma actitudes respecto al sexo; cuando llega a preescolar ya posee ciertas actitudes de finidas hacia el sexo, mismas que muchas veces pueden afectar su identidad y su comportamiento sexual en general.

La gama de objetivos a cubrir en un programa de educación sexual es muy amplia y muy variados los temas que se deben conocer. Entre los objetivos principales están: el lograr el desarrollo y la práctica de conductas y hábitos adecuados. El comprender que la sexualidad es algo natural e importante y sobre todo positivo en la vida humana. El que debe darse un desarrollo armónico cuerpo-mente, que comprenda que la madurez física y emocional requieren de tiempo, conocimiento y esfuerzo. Fomentar actitudes adecuadas respecto al sexo y la

sexualidad. Desarrollar comportamientos correspondientes a dichas actitudes. Conocer y comprender la anatomía humana. Conocer la fisiología de la reproducción y todo lo referente al sexo incluyendo el vocabulario adecuado. El desarrollar actitudes responsables y respetuosas hacia el sexo opuesto y hacia la procreación. Aceptar que la familia forma parte importante de la educación sexual. Tener conocimientos de derecho para saber cuáles son las obligaciones y los privilegios que se tienen como pareja o como ciudadano. Que al fin del curso el sujeto pueda crear sus propios valores y actitudes para poder vivir su sexualidad adecuadamente y para poder entenderse a sí mismo y a los demás. Aclarar y destruir los mitos y falacias respecto al sexo y a la sexualidad, como la de que la mujer responde de diferente forma al hombre en la actividad sexual, el que la masturbación daña al individuo o que la mujer tiene dos tipos de orgasmo y así un sinnúmero más que mantienen ansiosa la mente humana.

Debemos de tener siempre en cuenta que la educación sexual no es un indicador de mayor permisividad sino que es un arma que nos sirve para lograr una vida más justa y plena con satisfacciones para el que la recibe y para la sociedad; es una forma de crear actitudes que permitan manejar los impulsos sexuales, lo que no se puede lograr si la sociedad está inmersa en fantasías sexuales (films, revistas, discos, etc.) aunado al gran número de hijos ilegítimos, divorcios, violaciones, adulterios, etc., lo que es un gran productor de conflicto; y si a esto se le agrega el que los padres pretenden hacer de los hijos "machos" y a las hijas prepararlas solamente para que sean buenas esposas, lo que viene a agravar la situación.

Como ya mencioné anteriormente, quien decide lo saludable o lo enfermo en cuestiones sexuales son casi siempre las influencias morales o sociales y no los avances científicos, así Long C. Robert et al. (1972) nos dicen que los puritanos-

se abstendrían del coito los domingos por creer que eso provocaba aborto espontáneo, volviéndose por esta razón esto una ley en Masachussets.

Los impulsos y deseos de experimentación a menudo tienen como consecuencia embarazos no deseados -aparte de otros problemas emocionales- por lo que se debe enfatizar en la fisiología y en la estructura de los órganos sexuales.

"Además de contribuir a dar forma a su cuerpo y a gran parte de su comportamiento elemental, el sexo debidamente orientado encuentra expresión en vínculos familiares, el cuidado de los niños, el respeto desinteresado de los demás y muchas de las más altas expresiones humanas. Mal dirigido, puede contribuir a su infelicidad total y a una depravación absoluta". (3)

En la educación sexual es muy importante el estudio de la influencia del sistema endócrino y la fisiología cerebral para la comprensión del funcionamiento y regulación de los órganos reproductores así como de la conducta sexual, pues a diferencia de lo que se podría pensar, la fisiología cerebral, tiene gran relación con las emociones o con el comportamiento masculino y femenino; pues como se sabe todos los seres humanos hemos sido originariamente mujeres ya que los genitales masculinos se desarrollan a raíz de la degeneración de la anatomía femenina, secretándose en ambos sexos andrógeno y estrógeno.

Para el logro de valores y actitudes adecuados, la educación sexual deberá ser impartida por maestros de ambos sexos (de la misma escuela); éstos podrán auxiliarse del dibujo para lograr que los chicos se expresen. Por ejemplo, pueden pedir los siguientes temas:

(3) TAYLOR L. Donald: El Desarrollo Sexual Humano. México. ed. Edutex, S. A. 1973. p. 341.

- 1) Cómo era yo cuando todavía no nacía.
- 2) Dónde estaba yo antes del nacimiento.
- 3) Cómo me formé.

La educación sexual debe comenzar en la infancia, ya que de no ser así pueden quedar residuos o marcas internas que requerirán posteriormente de atención.

La educación sexual nos ayuda a concebir los fenómenos sexuales de manera objetiva y honesta, satisfaciendo al mismo tiempo la curiosidad dándonos armas para la canalización responsable del impulso sexual ya que entre sus objetivos encontramos: la plena satisfacción corporal mutua aunada a una intercomunicación armoniosa y madura que nos lleve a la felicidad. Walter B. (1972)

Para la educación sexual necesitamos ternura y firmeza - haciendo a un lado las burlas. Es de gran importancia sacar al niño de errores como el de creer que los bebés salen por el agujero de la caca o que la madre va a engordar hasta que estalla y sale el bebé; se le deben explicar claramente al niño el uso de los 3 orificios femeninos y el de los 2 orificios masculinos; se debe enfatizar en la unión sexual y la procreación sólo por amor; que los adultos se conocen, se tratan, se aman y se casan.

La persona que imparte la educación sexual deberá estar de acuerdo con su sexualidad, poseer conocimientos y capacidades para comunicar afectiva y efectivamente a todos los niveles (evitando el imponer sus propios valores) con la conciencia de que no es un moralista.

Los padres, nos dice Ausubel (1965), tienen razón en querer ser ellos y no la escuela los encargados de la educación sexual de sus hijos, sin embargo, dice que éstos por muy buenas intenciones que tengan no se encuentran a la altura de las necesidades de los niños. Por otra parte los libros pue-

den mostrarnos la concepción y la reproducción, pero se olvidan de lo esencial que es la imagen de las relaciones sexuales adecuadas y satisfactorias, la igualdad de deberes y derechos hombre-mujer, pues podemos afirmar que la sexualidad se da en todos los seres humanos, existiendo desde el nacimiento y desarrollándose hasta la muerte por lo que para dignificarlos debemos dignificarla pues el niño y el adolescente son el reflejo del adulto.

La evaluación de la educación sexual puede ser diversa: tests verdadero-falso, opción múltiple, etc., el método recomendable es aquel que acentúe los valores, actitudes, comportamientos y hábitos, aquel en el que los alumnos puedan preguntar y debatir sin presiones. Es recomendable que se utilice como material de apoyo películas, libros, folletos, etc. La conferencia no es recomendable debido a que el que la imparte es una persona extraña y los chicos pueden sentir que las autoridades o los maestros no quieren hablar directamente del tema, además en un tiempo tan limitado es difícil desarrollar actitudes; aunque sí puede ser utilizada como un medio para reafirmar aspectos de algún problema social.

Kilander (1973) sugiere la elaboración de un cuestionario de 10-25 preguntas o actitudes referentes a aspectos sexuales para de esta forma conocer lo que los chicos piensan o de sean saber sobre aspectos básicos del sexo y para que sirva como base a la preparación del programa y de esta forma adecuar pláticas a dichas actitudes.

Para una mejor comprensión de la educación sexual se dividirá en 4 etapas que son:

1. Etapa preescolar (de 3-6 años aproximadamente)
2. Etapa escolar (de 7-12 años más o menos)
3. Etapa preadolescente (13-15 años aproximadamente)
4. Etapa de la pubertad o adolescencia (16-18 años o menos)

PREESCOLAR. Suehsdorf (1973) nos dice que la educación sexual puede comenzar cuando el niño tiene de 2-3 años que es cuando empieza a interesarse por la vida y sus fenómenos, como diferencias físicas, actividades, etc. Aquí la respuesta dependerá de como se haya formulado la pregunta, sin olvidar la importancia que tiene el responder en ese mismo momento; - pues si se deja para después el niño lo habrá olvidado o habrá perdido espontaneidad en la respuesta.

A los 3 años aproximadamente el niño aprende a discriminar las conductas que agradan a los mayores, también es a esta edad cuando aprende a manifestar su papel sexual, a intersarse por conocer todo su mundo; le gusta explorar y es en este período donde puede surgir en él la curiosidad por saber - cómo nacen los niños.

Para el adulto es indispensable comprender claramente lo que el niño quiere saber y una vez que le ha despejado las dudas, deberá hacer una comparación entre la nueva información y los conceptos que el niño poseía sobre el tema.

La explicación deberá ser sencilla y clara ya que los detalles acaban por confundirlo. El conocer las diferencias - hombre-mujer pueden provocar en el niño temor o conflicto de daño (temor a perder los genitales); que la niña por alguna - causa ha perdido ya; este conflicto se puede observar principalmente donde se reprime la masturbación, misma que puede --intensificarse como un medio de liberación de la tensión o angustia que le producen dichos pensamientos. Por otra parte - la niña podrá manipular su clítoris con la ilusión de que le salga o crezca como al varón; es por eso que es tan importante que se le explique a los niños en qué consisten las diferencias sexuales, el funcionamiento de sus órganos y sobre todo, convencer a los pequeños de que a la niña no le falta nada, que nada se le ha caído, que nadie le ha quitado una parte de su cuerpo; que ambos son diferentes físicamente porque-

así han sido creados, que las niñas son todas iguales y que - los varones también.

El temor a perder tan "valioso" órgano es llamado complejo de Edipo o complejo de castración mismo que declina de los 5-7 años aproximadamente acercando a la niña hacia la madre.

En ocasiones el chico rebasa los 5 años y no pregunta de dónde vino; sin embargo, tiene en mente dicha pregunta y si - él no la exterioriza espontáneamente, el adulto debe incitarlo para que lo haga ayudándole a manifestar toda su fantasía y sentimiento sobre el tema. En ocasiones, cuando el niño es muy hermético se deberá tener paciencia. Una fórmula para - que el niño aprenda a explayarse es preguntándole repetidamente si le gustaría tener muchas cosas, pues ante la insistencia de dicha pregunta, el pequeño podrá comprender que el desear o sentir no es malo; esto al mismo tiempo le va dando - confianza para expresar lo que piensa y siente.

"Los niños hablan menos acerca de lo que más temen. El - ponerlo en palabras, contribuye a desligarlo de las angustias mentales". (4)

Es por eso que hay que ayudarlo para que exprese y aclare todas sus dudas ya que el niño que durante la infancia -- aprende a expresar sus deseos sin temor, con plena libertad, - también lo podrá hacer con su pareja cuando adulto.

Así Walter B. (1972) dice que cuando la manifestación de los sentimientos como el deseo y la agresión se limitan, es-- tos pueden encontrar otra vía de salida como sería el chupee-- teo.

Una forma de canalizar la frustración o rabia del pequeño es invitándolo para que exprese sus sentimientos, aspira-- ciones o necesidades por medio del dibujo, por lo menos en lo

(4) WALTER B. Dorothy: op. cit. p. 232.

que el niño aprende a canalizar su agresión de otra manera - (juego, estudio, etc.).

"Cuando se hace caso omiso de deseos orales o rabias tardías pueden surgir varios problemas aparte de la succión del-pulgar...comerse las uñas... destruir relaciones íntimas con-comentarios mordaces". (5)

Esta misma autora nos dice que el chupeteo del dedo puede considerarse normal hasta los 5-6 años y no se deberá presionar al niño para que lo deje ya que dicha presión retardará el fenómeno debido a que aumenta la angustia o tensión del niño, lo que hará que se prolongue la necesidad de succión; - cuando dicha necesidad sobrepase el tiempo límite, deberá bus-carse ayuda profesional.

También nos dice que es normal que el niño experimente - hambre, sensación de desamparo, necesidad de protección así - como el deseo de ser 'uno con la madre'.

Schiller (1978) escribe que al finalizar el tercer año - de vida el niño se da cuenta de las diferencias hombre-mujer y al mismo tiempo aprende a detectar cuando el padre y la ma-dre se aman sexualmente.

Beigel G. Hugo: (en Cuando el Niño Pregunta. KIRKENDALL, A. Lester et al. México, ed. Pax. 1978.) nos dice que no puede ser creíble la 'inocencia' de un niño de 6-7 años o más; - ya que si a esta edad no ha preguntado sobre el nacimiento se debe a alguna (o ambas) de las siguientes causas:

1. Por habérsele reprimido su libertad de expresión.
2. Por autorrepresión del niño.

Hay que tener en cuenta que la pregunta del niño general-mente es indirecta, debiéndosele responder sencilla y clara-mente ya que la información clara, sincera y precisa reemplaza las ideas erróneas.

(5) WALTER B. Dorothy: op. cit. p. 134.

Los progenitores deberán dedicar todo el tiempo requerido para tratar de comprender la angustia sexual de los chicos. Es también muy importante el remontarse al origen de dicha problemática, tratando al mismo tiempo de calmar la ansiedad que el niño experimenta, pues como ya sabemos, los asuntos sexuales normalmente se acompañan de muchas inquietudes.

Las niñas siempre desean lo que nunca han tenido, pene, saben que su padre lo tiene y por eso su madre lo prefiere -- (duerme con él) muchas niñas creen que han sido dañadas, que se han portado mal y que en castigo las mutilaron. Algunos varones también creen que han sido dañados en sus genitales, esto puede producir en hombres y mujeres algún tipo de disfunción sexual durante la adultez, debido al temor de que dicho daño les podrá ocurrir durante el coito. En algunos casos, el examen minucioso del cuerpo (genitales) del pequeño puede aumentar dichos temores.

Para el niño es muy satisfactorio el saber que tanto el cuerpo del hombre como el de la mujer son distintos porque así han sido creados; siendo por esto de utilidad el conocimiento de los órganos sexuales y sus respectivas funciones.

Se debe prestar mucha atención a las dudas, temores o resentimientos que el niño tiene acumulados, haciendo énfasis en que el cuerpo no ha sido dañado, que está completo, que así ha sido creado; que la niña posee tres orificios, que carece de pene, pero que no hay nada anormal ya que así son las mujeres, de esta manera el pequeño se convence de que ni falta una parte ni pasó algo malo.

Es muy importante comunicar al niño que es valioso y que rido más como persona que por su sexo.

De 5-6 años aproximadamente, la niña sigue albergando -- sentimientos de daño físico, mismos que podrán extenderse a -

la etapa de la adolescencia y adultez en forma de dismenorrea (malestar durante la menstruación) donde la sangre implica - una lesión declarada; o bien vaginismo debido al temor que -- produce el que algo penetre en esa parte del cuerpo. En otras ocasiones, cuando la ansiedad es extrema, el varón trata desdenosamente al padre y la niña a la madre. En la etapa adulta hombre y mujer pueden sufrir regresión que se manifiesta - con una conducta despectiva y/o agresiva hacia el compañero - respectivo.

Walter B. (1972) recomienda evitar besar a los pequeños - en los labios; estar desnudos continuamente y acostarse jun-- tos, ya que el adulto requiere de una vida privada. Cuando - el niño va a nuestra cama a causa de alguna pesadilla (o cualquier otro motivo) hay que regresarlo a su cama, sentarnos a - su lado hasta que se duerma para evitar que tome como pretexto dicho temor para obtener la proximidad con sus progenito-- res.

Suehsdorf (1973) nos aconseja no contestar a las preguntas de los niños con ejemplos de flores o animales, ya que esto puede confundir o crear la sensación de evasión de respuesta pudiendo esto aumentar el conflicto.

A los niños muy pequeños 4-6 años no se les debe infor-- mar de la menstruación ya que podrían confundirlo con una lesión corporal cuando hay alguna evidencia se les dice que nopasa nada, pero sin explicar el proceso.

A esta edad los niños querrán identificarse con el padre del mismo sexo y al mismo tiempo querrán jugar con juguetes - del sexo contrario; esto no tendrá importancia siempre y cuando no vaya más allá de los 7 u 8 años.

De 5-6 años el pequeño satisface su curiosidad con escuchar que es el padre el que hace que se inicie el crecimiento

del bebé dentro (en el útero) de la madre y con saber que el corte del cordón umbilical no es doloroso.

De 3-7 años aproximadamente el niño empieza a adquirir - el sentimiento de pudor, esto significa que comienza a adaptarse a las costumbres de su mundo, es decir, que está evolucionando. El exhibicionismo después de dicha edad puede estar manifestando algún problema con los padres.

De 5-6 años aproximadamente se activan las hormonas del crecimiento "debilitándose" las hormonas sexuales; es por esto que a partir de dicha etapa los niños parecen olvidarse - del sexo. Unos tratan de ocultar que dependen de los padres, otros pueden mostrarse renuentes a hablar o escuchar de sexo, algunos más sienten placer por pertenecer a un grupo. Es importante durante esta etapa el festejarle sus logros y así de esta manera reforzar su autoconfianza ya que esto puede ser - de gran ayuda para cuando lleguen los problemas de la adolescencia.

A los niños se les debe brindar exclusivamente la información que ellos solicitan no más, ya que se ven confundidos - ante el exceso de conocimientos, o perturbados si estos insospechados.

De 5-8 años el niño piensa que el hogar y la familia son sus bases, es por esto que deberá sentirse seguro ahí; es importante que el niño se sienta amigo del padre y que sea escuchado por sus progenitores. Se le debe alentar para que coopere con las obligaciones del hogar así como con las pequeñas decisiones donde él pueda elegir. Se le debe mostrar compren sión aun cuando el niño se sobrepase, evitando decirle pala--bras de castigo. El niño se sentirá contento si ve que su mamá disfruta su vida de mujer y papá está contento con ser hombre.

Para facilitar la charla con los niños se debe ser pa -

ciente, es muy importante escuchar con agrado las preguntas repetitivas que éstos formulen, es indispensable captar la idea del niño, es decir, que hay que estar seguros de lo que el niño desea saber ejem: Al niño de 3-4 años no le interesa saber sobre la menstruación, pero sí le interesa saber quiénes él y de dónde vino.

Conforme el niño va creciendo, se le debe alentar para que él mismo dé respuesta a sus preguntas; utilice palabras adecuadas al nivel del niño respondiendo con honestidad y precisión ya que los fenómenos de la naturaleza confunden la mente de los niños y jóvenes, y recuerde: nunca deje una respuesta para mañana ya que:

"Un ajuste adecuado en la primera infancia es un factor primordial para el ajuste sexual adulto que vendrá después, porque las actitudes saludables hacia sí mismos y la sexualidad son funciones del ajuste en el adulto". (6)

Como ya vimos durante este período las principales dudas se refieren al nacimiento y a las diferencias hombre-mujer; es importante que desde esta etapa se aliente al niño para que use la terminología adecuada. Cuando el niño pregunte sobre el sexo o la reproducción se le deberá responder con la verdad, sin aplazar la respuesta, utilizando términos correctos y comprensibles a su edad respondiendo exclusivamente a lo que él quiere saber, nada más. Se debe ser honesto, franco, sencillo, utilizando si es necesario el vocabulario que el chico conoce y al que se antepondrá la nueva terminología.

Taylor (1973) nos dice que la educación sexual deberá estar ligada a la instrucción escolar de manera natural y cotidiana, libre de espectacularidad, en forma mixta (varones y niñas) desde el jardín de niños hasta la pubertad.

(6) TAYLOR L. Donald: op. cit. p. 12.

Es indispensable abandonar internamente al niño para que pueda sentirse libre y crezca a su propio paso, ya que la sobreprotección lo aturde; asimismo se le puede ayudar a progresar sexualmente para que alcance aunque sea tardíamente las satisfacciones apropiadas a las necesidades que no fueron plenamente atendidas en su momento.

ESCOLAR. De 7-12 años más o menos los intereses del niño se centran en actividades socio-culturales "debilitándose" los intereses sexuales. Durante este período el medio social del niño se amplía, modifica las conductas que inicialmente imitó de los mayores y que le han servido como modelo para formando su propia personalidad.

La sociedad demuestra al niño cierto valor, mismo que influirá en la conducta que él tome hacia los adultos; al mismo tiempo compara los roles genéricos de las personas de su familia con los de las personas de otros medios.

De 7-8 años aproximadamente al niño le interesa la forma en que se origina y se desarrolla el bebé (aunque no lo pregunte) a pesar de que la mayoría de los adultos no deseen que el niño se entere de su intervención directa en el proceso de la reproducción deseando negar al mismo tiempo las maravillosas sensaciones que el acto sexual proporciona; sensaciones placenteras que algún día el pequeño experimentará, pero que por ahora deberá vivenciar él solo por medio de la masturbación y que posteriormente las realizará con la persona que más quiera en el mundo.

A partir del 3er año de primaria dice Kilander (1973) se puede considerar una etapa apropiada para informar sobre la reproducción, menstruación, emisión seminal y nacimiento.

Se le debe informar al niño que el amor no es recibir sino dar principalmente. Se da amor con responsabilidad y respeto, se unen físicamente y muchas veces nace el deseo de-

procrear un hijo de ambos. El marido introduce el pene en el cuerpo de la esposa en un lugar llamado vagina, ahí el hombre deposita las semillas o espermatozoides mismos que se van a encontrar con la semilla de la mujer (óvulo) y de esa unión se empieza a formar un nuevo ser; a este proceso se le llama coito.

A los niños les debe quedar claro que el padre no se orina en la madre y que la vagina no lastima el pene. Se le informa que la semilla se alimenta por el cordón umbilical que es el que la une a la madre. Cuando este nuevo ser está preparado para vivir y alimentarse en el mundo exterior sale, después de haber atravesado por un canal o corredor llamado vagina que desemboca en los muslos de la madre; que es el útero el que va empujando al niño hacia afuera y que la madre lo siente porque se contraen sus músculos.

Los chicos satisfacen su curiosidad sexual con sus compañeros, amigos o familiares; cuando los padres los reprimen los niños piensan que el sexo es algo malo y en el futuro lo harán a escondidas. Esto va a impedir que posteriormente los chicos se atrevan a preguntar a los padres las dudas; y en la pubertad -etapa donde aflora el impulso sexual con más intensidad- serán los amigos los confidentes de todas las dudas e inquietudes.

De 8-12 años aproximadamente es la etapa del establecimiento de las sensaciones placenteras en el área sexual, en este período se requiere de gran fuerza y ternura por parte de los padres. Aquí el niño centra su interés en el papel que desempeña el área genital; se percata de que sus padres se acuestan juntos, de que la proximidad de los cuerpos es placentera, aprende a asociar la relación que existe entre el amor y las gratas sensaciones de esa zona "especial", pero al mismo tiempo le angustia el amor que siente hacia el padre del sexo opuesto. Es aquí donde debe entrar la comprensión -

del adulto hacia el niño que muestra mucho apego hacia el progenitor del sexo opuesto.

El adulto deberá comprender las luchas de rivalidad del niño y así ahorrarle dudas y temores, pues finalmente el chico llega a la conclusión de que no va a poder poseer a la persona amada; esto alienta rabia y desconfianza contra ambos -- progenitores, con el del sexo contrario por no estar asequible y con el del mismo sexo por interponerse entre ambos. La madre deberá actuar con decisión y firmeza, pero sin llegar a ser dominante ya que los contactos y actividades saludables con el padre del sexo contrario son necesarios.

Esta etapa es más fácil de superar cuando los progenitores están unidos física y emocionalmente, ya que cuando existe una separación uno o ambos progenitores se pueden volcar hacia el hijo (s) para compensar la necesidad de dar y recibir amor.

Los niños requieren de la convivencia con los padres del mismo sexo para fortalecer su identificación. En el caso de ausencia de un progenitor se le puede ayudar a identificarse con algún pariente, maestro, etc.; sin embargo, esto en ocasiones puede tener ciertos riesgos, cuando existe conflicto por la mezcla de sentimientos que pudieron estar destinados al progenitor ausente; en estos casos es necesario aclarar -- que la rabia experimentada es normal y que también él como padre se siente incómodo por no haber podido arreglar las cosas con la pareja cuando ésta vive.

Algunos niños utilizan el juego sexual como un antídoto contra el miedo buscando de esta forma apoyo o aprobación a sus sensaciones sexuales. Otros buscan ver a sus compañeros para comprobar que a él no le falta nada y así eliminar la incomodidad que en ocasiones le causa el poseer ese tipo de órganos sexuales. Sin embargo, estos juegos desaparecen una -

vez que el cuerpo, sus sensaciones y su sexo han sido aceptados sin maldad ni temor.

"... al vivir de manera exitosa este período, el niño ad quiere no sólo el sentido básico de que los sentimientos sexua les hacia miembros del sexo opuesto son normales y naturales, sino la arraigada convicción de que los actos sexuales debense gobernados y controlados. Según la manera exitosa con - que atravesese este período él comienza a adquirir un vigoroso sentido de moralidad sexual y el conocimiento de que el sexo, impone lealtades, responsabilidades y una devoción confiable- y también que el sexo, no debe convertirse en un puro actuar- todo deseo impulsivo". (7)

Se debe preparar a niños y jóvenes para los cambios físi cos y emocionales que experimentarán respondiendo natural y - honestamente, recordando siempre que una respuesta correcta - puede ocultar ideas erróneas Walter B. (1972)

Cuando los progenitores expresan sus sentimientos de manera sincera hacen que el niño pueda progresar en su desarrollo sexual-emocional, esto no indica que los padres deban estallar en ataques de ira o rabia, pero sí indica que hay que lograr- que el niño comprenda que es muy natural que no siempre exper- imentemos el mismo estado de ánimo.

Para el logro de una adecuada identidad sexual se requiere una adecuada aceptación por parte del padre del mismo sexo hacia su propio sexo así como un concepto adecuado del padre- del mismo sexo hacia el sexo de su pareja, ya que como Walter B. (1972) escribe:

Son los adultos -los padres principalmente- los que dan- a los pequeños los primeros y los más importantes ejemplos so

(7) WALTER B. Dorothy: op. cit. p. 193.

bre el sexo, el amor y el trato varón-mujer, pues aunque parece increíble los niños desde pequeños perciben los sentimientos -positivos o negativos- que predominan en la pareja, -misma que toman como modelo para el comportamiento futuro.

Asimismo el niño deberá aprender que el saber recibir -- amor es tan importante como el saber brindarlo y prevenirlo, ya que en algunas ocasiones la necesidad de recibir amor se -- torna tan insaciable que se sustituye el valor de las personas por el de las cosas, haciendo imposible gozar las experiencias maravillosas de recibir amor.

En este período la menstruación es un tema que interesa a varones y niñas, es importante que la niña se familiarice -- con dicho fenómeno como algo natural y normal, para evitar -- posteriormente dismenorrea o algún otro tipo de malestar. Cuando hay dolor se deberá adoptar como último recurso la auscultación directa de los órganos sexuales de la niña, ya que esto podría representarle un castigo a sus deseos o pensamientos o una invasión a su intimidad; al mismo tiempo se le debe comunicar que durante los primeros años es común la irregularidad. Al varón se le debe comunicar esto también.

De 10-11 años aproximadamente el niño va a requerir más datos sobre la fecundación, el recorrido del espermatozoide, la alimentación del feto y el desarrollo intrauterino. Es -- muy importante que el chico exteriorice toda su fantasía y -- sus sentimientos al respecto, para ayudarlo a eliminar conceptos erróneos ya que:

"... cuando los deseos imposibles de satisfacer son demasiado atractivos y crecen con desmesura, también los miedos y la rabia crecen con desmesura y los sentimientos desmesurados interfieren con una positiva aceptación del sexo". (8)

(8) WALTER B. Dorothy: op. cit: p. 85.

Es importante tener en mente que la infinidad de preguntas que el niño plantea no son tanto por conocer sino para calmar la angustia interna.

Cuando se espera un hijo, se debe explicar a los otros que el amor es elástico que por eso alcanzará para todos.

En este período se deberá familiarizar al chico con los términos: vulva, vagina, pene, óvulo, espermatozoide, fecundación, maduración, nacimiento, reproducción y muchos más que posteriormente se mencionarán; al mismo tiempo se le enseñará a compartir objetos y experiencias, a aceptar responsabilidades señalando la importancia de la higiene personal y de las variaciones del crecimiento, los cambios de la pubertad y las necesidades privadas de los padres.

En este período es cuando las niñas tienen secreciones nocturnas (líquido blanco) que aparece antes de la menarquia (primera menstruación) y que se puede asociar a sueños y/o sensaciones agradables.

Los niños deben dormir solos en su cama y de preferencia en su propia habitación ya que el dormir en la misma cama con otra persona puede llevar contactos físicos que en algunos niños crea sentimientos de culpa. Se debe enseñar a tocar antes de entrar en las habitaciones. El juego del doctor y la enfermera, el agruparse en el baño, el de decir malas palabras son naturales en los niños. Pero si estos juegos se prefieren a alguna otra actividad, entonces se requerirá ayuda de los padres, quienes deberán ser firmes y amistosos ya que un ¡No! categórico a su conducta lo hará sentirse más culpable. En estas situaciones los padres deberán prestar más atención a los entretenimientos del chico y sugerirle juegos de otro tipo. Debemos tener en cuenta que en ocasiones el juego autoerótico se puede convertir en una válvula de escape a las inquietudes y angustias que agobian su interior.

Se deberá permitir al niño exteriorizar el miedo, ya que es normal que los pequeños por medio de la imaginación trasladen las heridas de cualquier parte del cuerpo a los órganos sexuales; es el ¿por qué? del temor a las inyecciones y operaciones y es aquí donde reside la importancia de que antes y después de cualquier intervención quirúrgica se invite al niño a que saque dudas, temores y miedos, es decir, todos sus sentimientos negativos al respecto.

Se le debe brindar apoyo y seguridad comunicándole que sólo le va a afectar una parte del cuerpo, que al principio la herida sangrará y dolerá un poco, pero que eso desaparecerá con el tiempo.

El comunicar a los jóvenes que las sensaciones placenteras del cuerpo son legítimas, normales y adecuadas le va a ayudar a deshacerse de los sentimientos de angustia y de culpa ya que la masturbación sólo es dañina cuando el chico se siente culpable por practicarla o bien temeroso de que sus padres se enteren. Lo mejor es hacerle saber que muchos chicos la practican y que dicha práctica forma parte de su desarrollo normal, que después será sustituida por el coito.

Los padres por otro lado, deben saber que cuando la masturbación es excesiva indica que el niño está o se siente solo o insatisfecho.

De 10-13 años aproximadamente es una etapa en la que los varones son rudos, sucios, no les agrada el baño, son desobedientes, faltos de atención, riñen, se rebelan ante los adultos; les agrada burlarse de los padres y de los compañeros.

Es por esto que dicho período debe caracterizarse por la comprensión de padres y familiares para poder encauzar al chico con cautela y sin agresión pues como ya vimos la importancia de esta etapa reside en enfatizar el desarrollo y cambios fisiológicos así como en la adecuada apreciación de los órga-

nos sexuales, fomentando una actitud de respeto hacia el propio sexo y hacia el sexo contrario; la valoración de las amistades; la capacidad de logro así como el cuidado del cuerpo y hábitos de higiene de los órganos sexuales fomentando el sentimiento de dignidad de la sexualidad y del sexo desde la infancia, implementando una actitud positiva hacia los contactos sexuales.

PREADOLESCENCIA. Esta etapa casi siempre coincide con los estudios de secundaria, aquí surge en el chico la curiosidad acerca de las glándulas (y sus productos las hormonas) la fisiología de éstas y sus efectos en los órganos reproductores y sexuales; se interesa también por las relaciones hombre-mujer y los ideales para la vida por lo que es importante en esta etapa la información sobre costumbres sociales.

El joven a esta edad se siente solo e incomprendido en el mundo, piensa que nadie puede entenderlo y darle la comprensión que necesita, tiene una vida interior muy intensa, piensa mucho, pero le es difícil expresar sus pensamientos; su imaginación y su mundo interior son muy activos y lo expresa en diversas actividades creadoras (dibujo, pintura, música, etc.) o por medio de escenas violentas como peleas o programas de televisión en los que se siente identificado.

Como vemos ésta es una etapa de mucha energía por lo que el aprendizaje del chico debe relacionarse con la acción, recordando lo que Kilander dice:

"El proceso de maduración depende de su capacidad para adaptarse a su propia soledad". (9)

Los grupos de preadolescentes y adolescentes se pueden caracterizar porque en ambos la edad es uniforme, sin embargo, la madurez física y emocional no lo es.

(9) KILANDER Frederick: op. cit. p. 92.

Para determinar un programa de educación sexual a nivel de secundaria es importante el incluir o cuando menos consultar a los jóvenes para que sugieran anónimamente los temas que desean se traten, ya que sus necesidades y opiniones serán de mucha ayuda para la elaboración y el desarrollo del mismo.

Taylor (1973) nos dice que se deben abordar primero los órganos internos o los temas desconocidos ya que son los que despiertan más interés en los muchachos. En secundaria no se debe enfatizar mucho en enfermedades venéreas, anticonceptivos o aborto, asimismo, dice que no se debe pedir permiso a los padres, que únicamente se les avisa que se está impartiendo educación sexual y que si lo desean pueden retirar a sus hijos. Al hablar de castidad o monogamia no se debe entrar en discusiones, se debe dejar entrever que después de un error hay posibilidad de seguir adelante y poder ser feliz.

En esta etapa en ocasiones es conveniente separar a hombres y mujeres, para que los chicos puedan ser sinceros respecto a sus dudas y discusiones.

Se pueden realizar juegos de roles en los que se les pide a los muchachos que se imaginen en tal o cual situación o problema por el que podrían atravesar y pedirles que lo resuelvan. Se pueden utilizar también pruebas de temores o actitudes hacia las personas del sexo opuesto o hacia adultos como padres o maestros.

Existen diversos medios para compensar la frustración de los chicos como por ejemplo:

Pedirles que redacten un informe anónimo sobre su reacción al enterarse de la masturbación, el coito, la reproducción, etc.

En la etapa preadolescente surgen en los jóvenes intereses, deseos o impulsos sexuales, es por eso que se requerirá de una sólida preparación para tratar los temas ya que nacen discusiones sobre los deseos o intereses heterosexuales, por lo que se debe preparar a varones y mujeres para que puedan expresarse con libertad pues ellos saben apreciar a las personas que los pueden aceptar como son, que los tratan como seres humanos que piensan y sienten.

Esta es una edad adecuada para que el padre comunique al varón por qué se moja en los sueños (polución, orgasmo nocturno o sueño húmedo). De esta forma el chico se sentirá más --confiado ya que el que se lo comunica es el padre, quien ya lo ha experimentado con anterioridad; además si se deja toda la información a cargo de un solo progenitor el chico pensará que es algo tan delicado que no lo puede tratar la pareja.

De los trece años en adelante el chico se puede mostrar ávido de elementos que involucren el tema sexual (libros, revistas, etc.), esto no es más que una reacción de curiosidad ante un aspecto novedoso de la vida; además, en esta época le gustan los detalles novedosos, originales y sensacionalistas --no las generalizaciones.

Aquí el chico ya sabe del adulterio, del estupro, del nacimiento de hijos fuera del matrimonio; a esta edad ya puede analizar hechos inesperados como la muerte de un familiar, la llegada de un nuevo hermano, etc.

Hay que tener en cuenta que la inseguridad puede aumentar el interés por todo lo relacionado con los asuntos sexuales que en otras circunstancias no hubiera sido tan marcado, --ya que empieza a comprender los aspectos amorosos de las expresiones sexuales, elemento esencial que se debe resaltar al

hablar con ellos.

Cuando el niño utiliza malas palabras o juramentos, el adulto deberá ignorar o aparentar que no le sorprende o bien asegurar el significado de dicha palabra cuando el niño no lo conoce, se le debe explicar con el fin de que no crea que dicha palabra encierra algo especial o misterioso y si insiste en usarlas hay que buscar el por qué de dicho comportamiento.

Debemos tener en cuenta que al preadolescente no se le debe restringir fuertemente su necesidad de independencia ya que debemos comprender que cuando se va abriendo camino hacia la edad adulta, surgen tropiezos; hay que tratar de no reaccionar a su mismo nivel ya que las cualidades básicas no se esfuman y a pesar de esa imagen un tanto enojona y desagradable, no olvide que lo bueno está presente y que con su ayuda, por medio de estímulos podrá ayudar a superar dichos obstáculos demostrándole su confianza y su fe, respaldando y admitiendo sus juicios (siempre y cuando no sean dañinos para él) manteniendo al mismo tiempo su confianza y su fe en usted mismo y no olvidando que éste es un proceso y no una reacción -- que aparece hoy y que mañana ya no está y sobre el principio que dice:

La información que el chico posee es el arma que le permitirá librar la "batalla" emocional de la pubertad. Es por esto que el preadolescente deberá contar con información completa sobre sexualidad, para que sus ligas emocionales con el otro sexo, que casi siempre comienzan a dicha edad se vean carentes de sentimientos deshonestos, dudas y angustias. Ya -- que son los conocimientos sobre sexo, aunados al comportamiento de los adultos que el chico observa, lo que determinará en

gran medida su conducta sexual. Suehsdorf (1973),

Un acontecimiento nuevo como un matrimonio o un nacimiento pueden ser la llave para abrir la comunicación entre un niño que no pregunta y sus padres pues como Taylor (1973) afirma:

Las dudas y los miedos sexuales que el chico experimenta, generalmente desaparecen cuando éste adquiere conocimientos sexuales objetivos y honestos; elaborando al mismo tiempo un juicio responsable de la sexualidad así como de su impulso sexual.

Es importante que el chico aprenda a mantener relaciones amistosas con ambos sexos, explicándole los "enamoramientos" y los "entusiasmos" que puede experimentar hacia compañeros del sexo opuesto y hacia personas mayores. También se le debe educar para que aprenda a detectar y a terminar con una relación cuando ésta se torna negativa o dañina. Se le debe enseñar a planear actividades y a que se responsabilice de sus actos.

Es necesario que el educador posea información de las actitudes y comportamientos del niño a lo largo de cada una de las etapas de su desarrollo, recordando que al transmitir información se transmiten actitudes, estas actitudes van a influir para formar valores y éstos a su vez influirán en su comportamiento, recordando que:

Una educación objetiva debe aumentar todas sus dimensiones paralelamente con el crecimiento físico e intelectual del chico, brindando al mismo tiempo una visión general de los fenómenos. Taylor (1973).

PUBERTAD O ADOLESCENCIA. Pubertad es el término usado para designar la serie de cambios biológicos que van a llevar a la madurez física y sexual, con el consecuente desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Adolescencia es el término que se utiliza para designar el ajuste psicosocial del período de la pubertad. Pubertad implica cambios biológicos. -- Adolescencia incluye adaptación biopsicosocial.

Olgun P. Patricia (en La Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México. 1980. Tomo III) dice que la adolescencia se inicia con la menarquia en la niña y con la primera eyaculación en el varón.

En el varón la primera eyaculación se asocia con la posibilidad de experimentar placer, en esta etapa puede haber rechazo hacia la figura femenina, llegando en ocasiones a la agresión abierta; sin embargo, ésta es una conducta natural que manifiesta la necesidad de sentirse seguro y protegido. -- Esta conducta de rechazo se ve reforzada cuando se censuran -- las actividades femeninas en el hombre.

En esta etapa es frecuente que el muchacho se refugie en la amistad de otro a quien admira e idealiza, de donde pueden surgir relaciones homosexuales no necesariamente prolongadas. -- La tensión sexual del joven durante el período inicial de la adolescencia puede utilizar como canal de salida cualquier estímulo por ejemplo: la frustración en ocasiones puede producir erección.

La mujer por otra parte, se agrupa con personas de su mismo sexo para hablar y reír, pero cuando ve que alguna de ellas intenta dominar la situación ésta se separa y se refugia en un hombre, sin embargo, casi siempre encuentra que los de su edad son muy tímidos (se han retrasado en su crecimiento) y se fija

entonces en jóvenes mayores o bien se puede convertir en "se--
ductora" de jovencitos.

Esta es una época en la que los chicos se comportan de ma--
nera rebelde, critica, no saben lo que quieren, se arreglan
demasiado, después se abandonan, con frecuencia dicen que los--
padres no saben nada, que están fuera de época; sin embargo, -
su meta es la emancipación moral de los progenitores, preten--
diendo al mismo tiempo lograr la madurez en cuanto a una rela--
ción sexual en la que estén eliminados los miedos, dudas y cul--
pas. Durante este período es muy grande para ser niño y a la--
vez muy pequeño para ser adulto. Se siente inmaduro emocional
y físicamente en ese cuerpo cambiante; a menudo se ve tentado--
a retroceder para "acurrucarse" en los brazos de mamá, pero sa--
be que esto significaría "matar" a la juventud, así como a su--
naciente individualidad; lo que al mismo tiempo sería el rech--
azo a la desconocida madurez que es la que le permitirá disfru--
tar de las satisfacciones de la experiencia sexual, de indepen--
dencia, de un hogar y de los hijos.

El niño esconde su inseguridad, se rebela apartándose de -
los que quiere o necesita depender -los padres- y principal--
mente de la madre. Esto le hace sentirse asustado y culpable,
por lo que muchas veces puede refugiarse en un grupo o pandi--
lla donde se cree apoyado, identificado y protegido, pues de -
esta manera ya no se siente solo.

"La rebelión que observamos contra la familia -contra la--
madre en particular- en realidad es una señal para nosotros. -
Una señal tan segura como la incipiente barba o los senos, de--
que nuestros muchachos y chicos están creciendo". (10)

Esto no es más que una demanda para que les auxiliemos a-

(10) WALTER B. Dorothy: op. cit. p. 261.

encontrar caminos adecuados para liberarse de los sentimientos infantiles hacia los adultos (principalmente los familiares).-- Los muchachos necesitan de nosotros pero requieren su independencia.

El adolescente en ocasiones se siente incomprendido, ya que los padres dan más importancia a los contactos sexuales premaritales que al proceso de cambio que sufre el muchacho; esto aunado a sus preocupaciones de si encontrará o no alguna pareja, si podrá realizarse con ella y dudas de ese tipo, aumentan más la crisis. Otras veces la familia también puede ser -- un obstáculo en el desarrollo sexual adecuado, debido a -- la falta de comunicación entre la pareja y/o entre padres e -- hijos.

En ocasiones cuando la rabia o la ira contra los padres -- no se manifiesta abiertamente, ésta se acumula entonces el chico para herir a sus progenitores se enfrasca en aventuras sexuales y/o actos delictuosos ya que ve en esto la forma más -- efectiva de disminuir sus emociones reprimidas. O bien el -- sentimiento de abandono puede reflejarse en forma de narcisismo, donde todos los valores, poderes y cualidades que antes poseía el padre se transferirán al Yo.

Si usted está consciente de esos cambios, si ellos lo -- critican y se rebelan, y un día parecen "fieras" y al otro se comportan como "corderos", sabe que son pasos naturales hacia la emancipación y usted no tiene porqué sentirse mal. No los critique ni los juzgue, hable y comente sus ideas con ellos -- como si lo hiciera con otro adulto, no les imponga patrones -- de comportamiento, no les sugiera interminablemente sobre sus responsabilidades; éstas las desarrollará mejor si usted le da

oportunidad de que él elija las actividades que desea desempeñar. Solicite su ayuda, no se la imponga y dele la oportunidad de elección, esto le hará aumentar más su independencia; muéstrese amistoso con sus amigos pero ocupando su rol y recuerde: no intente ser un compañero más de juego. Los hijos necesitan de los padres como seres que los escuchan, no para que les brinden besos y abrazos, ya que esto les produce alarma y los aleja.

La hostilidad es producida en gran parte por la sensación de resistencia al crecimiento biológico, ante el cual los jóvenes reaccionan de diferente manera por el cambio que se va produciendo en su cuerpo y en su mente.

La gran cantidad de hormonas liberadas durante esta etapa hace que la tensión sexual sea muy elevada y un retraso en dicho proceso hace que los chicos se alarmen y crean que su virilidad, masculinidad o femineidad se verá afectada.

Los adolescentes necesitan desligarse de los lazos emocionales infantiles mediante juicios a las conductas de sus padres, viendo en el comportamiento de éstos algo reprochable; sin embargo, la individualidad se ve frenada o impedida cuando los progenitores son muy autoritarios y entran en gran conflicto cuando los padres son desatendidos.

"...la frustración o los sentimientos de culpa extremos en asuntos sexuales puede llevar al desarrollo de una forma particular de conducta agresiva que se manifiesta en el deseo de autoridad ilimitada". (11)

(11) COMFORT Alex: La Sexualidad en la Sociedad Actual. Buenos Aires. ed. Paidós. 1966. p. 60.

Los adolescentes se sienten mal al empezar a hablar de sexo ya que no están acostumbrados, sin embargo desean saber qué es lo que sucede con ellos; es el temor a hablar de sexo lo que en gran parte ha limitado ese campo de estudio, por lo que sigue siendo un área inexplorada y oscura.

Al mismo tiempo, hablar de sexo a los adolescentes requiere de habilidad, paciencia y comprensión ya que dicho tema siempre ha sido de gran interés -debido a que es muy amplio y poco conocido, abarca entre otras cosas diferencias entre hombre y mujer, los roles genéricos de ambos, maneras de realizar el coito, etc.- aunque algunas veces no se manifieste, pues es gracias al sexo el que se da la posibilidad de la existencia de la raza humana, así como de la obtención de grandes placeres.

Kinsey (1954) encontró que de los 16 - 18 años es la etapa de mayor frecuencia orgásmica en los varones. Sobre la represión sexual (heterosexual) de los adolescentes dice que es una de las causas de homosexualidad. También encontró que la falta de comprensión de los adultos tiene cierta influencia en la manifestación de conductas antisociales como la delincuencia y que además, la represión familiar y religiosa no van a frenar el impulso sexual de los jóvenes, así como tampoco les impedirá la satisfacción sexual mediante el orgasmo. En sus estudios realizados en 1948, encontró que la conducta sexual puede acarrear disturbios psicológicos a los adolescentes y a los adultos.

Es una realidad el que los seres humanos somos capaces de responder sexualmente a diversos tipos de estímulos (visuales, auditivos, etc.) sin embargo, a las mujeres se les educa para que inhiban, nieguen o disimulen su sexualidad, aunque -

su apetito sexual pueda ser igual o más poderoso que el de -- los hombres y sin tener necesariamente que responder a los -- mismos estímulos psicológicos o funcionales que los varones o que otras mujeres.

"La reacción sexual del individuo depende de la naturaleza del estímulo que la provoca, de su capacidad física y fisiológica para responder a ese estímulo y el grado de experiencia respecto al mismo". (12)

La adolescencia es la etapa final del desarrollo y la -- más larga, aquí la posibilidad de tener novia a dicha edad de penderá de varios factores como costumbres de la comunidad, - de la familia, etc., sin embargo su solvencia económica no - le permitirá elegir a la compañera compatible para toda la -- vida.

Durante esta etapa -principalmente- deberán evitarse las burlas o comentarios negativos hacia amigas(os) del adoles-- cente ya que esto le producirá más ansiedad e inseguridad pu-- diéndole crear dificultades en sus relaciones futuras. Es -- más común que durante esta etapa aumente la masturbación. En este período las caricias pueden llevar a orgasmos; sin embargo, en la chica nace el sentimiento erróneo de que sólo con el coito podrá obtener completa satisfacción sexual.

Es importante hablar a los jóvenes sobre anticonceptivos, aborto, embarazos no deseados, enfermedades sexualmente trans

(12) KINSEY C. Alfred et al: Conducta Sexual de la Mujer. Buenos Aires. ed. Médico-quirúrgica. 1954. p. 93.

misibles, prostitución y aspectos relacionados con la convivencia e igualdad hombre-mujer, relaciones interpersonales y respeto hacia los demás.

Los padres deberán manifestar respeto a sus hijos evitando sospechas y preguntas íntimas así como restricciones muy marcadas que le pueden crear el sentimiento de que se desconfía de él o de ella.

No es infrecuente que en los adolescentes se formen sentimientos de afecto hacia individuos mayores (maestros, vecinos, etc.), estos deberán aceptar las muestras de afecto explicando que no es malo experimentar dichos sentimientos, pero que no pueden ser correspondidos, que algún día los experimentará y los realizará con una persona de su edad.

Principalmente es en este período cuando el interés y el deseo de realizar actividades sexuales puede ser muy fuerte; pero también varían de sujeto a sujeto o bien pueden estar influidas o determinadas por otros intereses.

Hilu (1974) dice que la cópula es una unión física y emocional o espiritual en donde la utilidad del sexo puede estar dada en base a: la reproducción, el placer, la explotación, el sacrificio, el autorreforzamiento, etc.; pero que para un ser humano equilibrado y maduro, la sexualidad es una comunicación de amor, un medio de transmitirse placer, compañía, recreación, etc. En la unión sexual, los amantes deben estar seguros y conscientes de que gozan, gustan y aprecian recíprocamente sus capacidades y habilidades, ambos se deben entregar plenamente abandonándose en forma desinhibida de amor y excitación y recibiendo igualmente dichas manifestaciones de amor, intimidad y preocupación, expresando libre y francamente su excitación y afectación de manera espontánea y abierta.

Es por esto que para ayudar a una buena relación sexual se deben evitar los actos dolorosos y antisociales; se debe re

comendar a los jóvenes que se documenten en fuentes autorizadas (libros, revistas, etc.). La mujer debe hacer a un lado su papel pasivo y dejar de asociar al sexo con el pecado, la vergüenza o el peligro. Es un deber de la pareja el dialogar y experimentar para descubrir cuáles son las formas de estimulación que se prefieren ya que de esto dependerá en gran parte el disfrutar o el tolerar una relación íntima ya que como McCary (1980) dice:

"El sexo puede constituirse en un asunto repulsivo y siniestro en un matrimonio donde se practique carente de satisfacción. Pero también puede convertirse en todo un espectáculo lleno de placer y plenitud." (13)

La realización integral de la pareja está en función de la participación que cada uno aporte como ser humano en sus aspectos corporal, intelectual, 'afectivo' y ético. Berge A. (1965)

Es innegable que en sociedades como ésta el hombre tiene mayor libertad para las experiencias sexuales premaritales, -maritales y extramaritales mientras que a la mujer se le juzga más duramente. Como ejemplo: cuando una mujer se embaraza -dentro o fuera del matrimonio- y su círculo social no está de acuerdo en dicho embarazo, es juzgada como "culpable" sin tomar en cuenta que el hombre también tuvo participación en dicha fecundación.

Sin duda uno de los momentos más difíciles y angustiantes de nuestra vida son aquellos en los que nos enfrentamos a nuestros verdaderos pensamientos, sentimientos y deseos sexuales. Tan cierto como el hecho de que la represión sólo beneficia a unos cuantos -como por ejemplo a los policías- que extorsionan a las personas por realizar conductas indebidas o -

(13) McCARY L. James: Sexualidad Humana. México. ed. El Manual Moderno. 1980. 3a. ed. p. 107

por faltas a la "moral".

Por lo que a la vida en común se refiere, Carrizo B. Héctor (en la Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México. 1982. tomo II) dice que la rutina conyugal generalmente pierde o deteriora la relación entre los cónyuges quienes con el tiempo el único lazo de unión con que cuentan son los hijos. También nos dice que el ausentismo del padre en el hogar dificulta en el hijo varón la identidad del género, lo que a su vez puede propiciar conductas machistas y donjuanescas; ya -- que se dejan las riendas de la familia a la mujer quien con el tiempo se convierte en la piedra de toque del hogar.

A diferencia de lo que se podría creer, no son los acuerdos temporales lo que lleva a la "compatibilidad" sexual sino la sensación de equilibrio que ofrece el matrimonio, aunado a la íntima unión, la lucha por logros comunes así como las experiencias hogareñas. Walter B. (1972)

En ocasiones no se logra el ajuste sexual de la pareja inmediatamente por lo que esta misma autora nos dice que es importante que ambos hayan experimentado el coito antes del matrimonio, ya que es indiscutiblemente la inmensa ignorancia sexual --como el que la respuesta sexual es innata-- lo que limita el pleno goce sexual, pues a dicha respuesta se puede catalogar como instintiva únicamente en los animales y no en el humano, donde sí requiere ser aprendida.

Katchadourian (1979) dice que cuando el sexo se utiliza para satisfacer deseos físicos o para descargar la tensión sexual se puede denominar como una conducta de autosatisfacción.

En ocasiones algunas mujeres pueden participar en relaciones sexuales promiscuas para sentirse aceptadas y/o populares ante sus compañeros o amigos, pero la realidad es que están grande su temor a la soledad que realizan actividades que

más tarde podrán producirles ansiedad. Lo mismo sucede con los hombres que se involucran en excesos sexuales para defenderse de la ansiedad que les produce la duda sobre su masculinidad o poder.

A lo largo de esta revisión nos hemos dado cuenta de que la educación sexual ha existido siempre, que todas las sociedades -aun sin saberlo- han educado sexualmente a sus miembros; sin embargo, esto no quiere decir que dicha educación haya sido la adecuada o la requerida, pues como sabemos muchas veces los programas de educación sexual son obstaculizados debido a las dudas y miedos surgidos del temor al impulso sexual, mismo que ha sido fomentado por la errónea creencia de que es un impulso casi incontrolable y que por lo tanto se puede caer en comportamientos irresponsables y dañinos; sin embargo debemos tener en mente que los requisitos de la educación sexual son detectar autolimitaciones y actitudes negativas hacia el sexo para superarlas, por lo que el educador deberá ofrecer información científica y reciente, ser objetivo, manejar los conceptos de manera clara y precisa y teniendo conocimiento de la población con la que tratará, sin dirigirse a ella como consejero o permisionario sino orientando para que cada persona se autodetermine o autodirija responsable y conscientemente sin mezclarse en los problemas particulares del educando; para que el sujeto tome conciencia y modifique las actitudes y conductas sexuales que lo ameriten, es decir, que pueda encauzar su energía para logros positivos.

2.3. COMO SE PUEDE CONFORMAR UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Como ya se han mencionado anteriormente, los temas a tratar dependerán de la edad de los educandos. A continuación se mencionarán los temas que se pueden incluir en un programa

de educación sexual para adolescentes; sin embargo, este mismo programa puede ser utilizado para preescolares, escolares, y preadolescentes, eliminando los temas que se tratarán posteriormente.

1. OBJETIVOS. Primeramente se elaborarán los objetivos, mismos que estarán en función de la población (edad, precurrentes, etc.) a la cual estará dirigido el programa de educación sexual.
2. CRONOGRAMA. Se organizará cronológicamente la presentación de los temas.
3. EVALUACION. Se elaborarán los tests con los que se evaluará a los educandos.
4. Se expondrá el concepto de normalidad-anormalidad de la conducta sexual así como las variaciones que sufre de acuerdo al lugar y a la época.
5. Se mostrará la anatomía y fisiología de las glándulas que tienen algún efecto en los órganos sexuales o en la conducta sexual.
6. Se revisará el fenómeno de la respuesta sexual humana.
7. Se informará sobre el proceso reproductivo.
8. Se comunicará el proceso del desarrollo psicosexual.
9. Se revisará el tema de la sexualidad humana.
10. Se informará sobre la concepción y el embarazo.
11. Se tocará el tema del aborto y sus aspectos legales y psicológicos.
12. Se comunicarán los diferentes medios de control de la natalidad.
13. Se revisará la serie de enfermedades sexualmente transmisibles.

14. Se hablará sobre la ética de la sexualidad.
15. Se mencionarán los factores que pueden afectar la -
respuesta sexual humana.

Se han seleccionado estos temas porque al parecer con el tratamiento de los mismos quedan cubiertas las necesidades de la educación sexual ya mencionadas en este trabajo de tesis.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que la ausencia o deficiencia de una educación sexual temprana y sistemática puede acarrear problemas personales que generalmente tienen repercusiones sociales es que resulta importante conocer en qué consiste un programa de educación sexual.

Como sabemos la educación sexual comprende una serie de conocimientos, conductas y actitudes hacia la sexualidad y hacia el trato hombre-mujer como seres humanos, debiendo impartirse de manera objetiva y sistemática, iniciándose desde el nacimiento y prolongándose a lo largo de la vida. Ya que como hemos visto, los conocimientos y sentimientos que el sujeto elabora desde la infancia le ayudan a actuar con seguridad y con el mínimo de sentimientos de ansiedad y temor, repercutiendo esto en el desarrollo integral personal. Encontramos también que las repercusiones de la ausencia o distorsión de los conocimientos en el área sexual pueden afectar al individuo en el aspecto somático o emocional y en el ámbito personal, social o en ambos.

Es por esto que un programa de educación sexual puede -- abarcar un campo tan amplio como se desee; sin embargo, entre los puntos esenciales se encuentran: la definición normal-- anormal de la conducta sexual, la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, así como de las glándulas que tienen algún efecto en la conducta o funcionamiento sexual. El desarrollo psicosexual y la respuesta sexual humana, el proceso reproductivo, aborto, control natal, enfermedades sexualmente transmisibles, la ética de la sexualidad así como los factores que pueden afectar la respuesta sexual humana.

Nos hemos percatado de que se convierte en una necesidad la implementación de la educación sexual a nivel institucio--

nal, impartién dose ésta de manera gradual y objetiva desde la infancia; pues como ya sabemos ésta ofrece enormes beneficios a quien la recibe y por lo tanto a la sociedad.

3.2. OBJETIVOS

Objetivo General. Analizar la importancia que tiene para el ser humano desde que nace hasta la vida adulta el conocimiento de la sexualidad humana, impartido de manera objetiva y sistemática; así como determinar las consecuencias de una educación sexual deficiente o distorsionada.

Objetivos Específicos:

- 1) Se expondrá el desarrollo de la sexualidad a partir de algunas sociedades primitivas hasta la época contemporánea.
- 2) Se analizará la definición de sexualidad humana así como la respuesta sexual humana, tipificación del rol sexual y la influencia de la comunicación masiva en el comportamiento hombre-mujer.
- 3) Se determinará la importancia de la educación sexual y sus objetivos, así como la creación de una moral sexual.
- 4) Se describirán algunas de las alteraciones en la respuesta sexual humana, que pueden tener como causa una educación sexual escasa o distorsionada.

3.3. HIPOTESIS

- 1.- La falta de educación sexual objetiva y sistemática provoca en el individuo una serie de mitos y tabues.
- 2.- La ausencia de educación sexual objetiva y sistemática

tica crea en ciertos individuos alguna forma de disfunción sexual.

- 3.- La educación sexual temprana, objetiva y sistematizada fomenta en el individuo actitudes y conductas adecuadas en relación a su sexualidad.

3.4. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS

El análisis estará basado en los valores y actitudes predominantes encontrados a lo largo de este estudio y generados por el desconocimiento de lo relacionado con los diferentes aspectos de la sexualidad; por considerarse estos como el común denominador de la misma. Entendiendo por valor la cualidad de la persona o cosa y como actitud la conducta constante y coherente ante ciertas situaciones.

Entre los valores y actitudes más sobresalientes encontramos:

VALORES	ACTITUDES
Virginidad	Masturbación
Castidad	Subordinación femenina
	Superioridad masculina

3.5. ANALISIS

De los datos más antiguos que sobre el comportamiento sexual se tienen se remontan a unos pocos siglos antes de la era cristiana; pero de más allá es decir, de los inicios de la era cuaternaria se desconoce de leyes o normas -si es que las había- que rigieran esta forma de expresión humana, quedando así ocultos los elementos que sirvieron de base a los primeros preceptos sexuales.

En base a lo que se ha podido conocer, encontramos que el código moral es exclusivo de cada grupo social; siendo así, que casi cualquier forma de conducta sexual imaginable ha sido aceptada, alentada o rechazada en algún momento de la historia por una determinada comunidad. Kosnik (1977)

Es así como se explica la censura o aceptación de determinadas prácticas sexuales en este momento en cada comunidad.

Otro aspecto del que se desconocen orígenes y que involucra también el área de la sexualidad se refiere a la marginación de la que la mujer ha sido objeto a lo largo de la historia. Encontrando que desde antes de la aparición de Cristo sobre la tierra, griegos y romanos mostraban un marcado desprecio y rechazo hacia el sexo femenino. Para estos, la función de la mujer se limitaba casi exclusivamente a la reproducción, por lo que sus actividades se limitaban a su estancia en el hogar. Markun (1936), Antoine P. (1967), Morali-Daninos (1974)

Es en la cultura griega donde surgen las filosofías que ponen en vanguardia la exaltación del espíritu, la indiferencia hacia los deseos y el rechazo de los contactos sexuales.

Más tarde, los principios centrales de dichas filosofías son retomados, modificados y fuertemente reforzados por la doctrina cristiana (Morali-Daninos 1974); la que por otra parte, sin que conozcamos por qué adopta y acrecenta el concepto degradante que de la mujer se tenía. Pues como sabemos, para esta doctrina la mujer es vista como un ser malévolo que --arrastra el pecado; marcando al mismo tiempo las leyes para regular la conducta sexual de sus seguidores. Comfort (1966), Sagrada Biblia.

Por otra parte, de los grupos sociales marginados de que se tiene noticia, se ha encontrado que cada uno es poseedor de su propio código sexual. Pudiendo encontrar que lo

que para una comunidad marginada es sucio y vergonzoso, en otro grupo social es aceptable alentándose su ejecución. - Ford y Beach, (1965). Sin embargo, en lo que casi todos - concuerdan es en la discriminación hacia la mujer.

Encontrando curiosamente que en las comunidades donde - hay gran tolerancia respecto a la expresión sexual se ven - menos conflictos emocionales. Mead (1979).

Al adentrarnos en la cultura de las comunidades margina - das que actualmente habitan ciertos puntos de la República Mexicana, se ha visto que también cada uno de ellos posee - sus propias normas de conducta sexual; concordando la mayo - ría de ellas en el concepto y las actitudes que hacia la - mujer se tienen, pues en casi todas esas comunidades, la - mujer es vista como un objeto de compra-venta para el ma - trimonio, careciendo de los mismos derechos que el hombre - y en algunos casos con mayores obligaciones que éste.

Durante la edad media el hombre sigue siendo el jefe de - la casa, el matrimonio se realiza por conveniencia y para el - cual, el amor carece de importancia. Para esta época y sin - saber cómo la sodomía ha alcanzado la penalidad más alta que - es la muerte, pues hay que hacer notar que entre los griegos - la sodomía era una actividad sexual reservada para la aristo - cracia, y entre los romanos se consideraba un libertinaje o - una forma de castigo. Antoine Pierre (1967), Davison y Neal - (1980).

En esta etapa, el aspecto sexualidad constituye un secre - to, continuando la represión. Más tarde en el siglo XVIII - surge la idea de informar a los niños sobre el nacimiento; - pero sólo como una forma de prevención ante las atracciones - del amor. Sigue la censura reprimiéndose a los niños que se - tocan los genitales. Katchadourian (1979), McCary (1980).

Al llegar el siglo XIX se inician los primeros estudios - sobre sexualidad, sin embargo, continua la represión, princi - palmente para la mujer a quien estaba estrictamente prohibido experimentar placer sexual. McCary (1980).

Finalmente en el siglo XX comienza a hablarse de prosti -

tución, perversiones sexuales, igualdad hombre-mujer etc. - Siendo así como después de la Segunda Guerra Mundial la moral sexual dió un gran giro. En algunos países dicha moral cambió drásticamente, en otros, dicho cambio no fue muy marcado, quedando algunos que conservaron su rígida moral sexual. García Werebe (1979)

Este breve esbozo del proceso que la sexualidad ha tenido a través de la historia nos permite percatarnos de la marca tan profunda que han dejado nuestros ancestros; principalmente en lo que respecta a la mujer a quien aún en la actualidad se le asigna un papel de subordinación, sumisión y pasividad; medio de reproducción humana, útil u objeto cuyo principal valor estriba en ser el medio ideal para la obtención de gratificación sexual. Güemez T. (1969).

Estos mismos valores y actitudes que los adultos proyectan hacia la mujer son introyectados por los hijos quienes - vuelven a repetir este ciclo. Hilu (1974), Carrizo B., Corona V. (en la Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO. México 1982, tomo 1)

Otro elemento de gran importancia para el cristianismo - así como para otras religiones- es la virginidad, valor que es visto por dicha religión como el medio idóneo para alcanzar las recompensas divinas, cuya influencia sigue vigente en la actualidad, atañendo principalmente a la mujer en quien la mayoría de los casos es comprobable.

La virginidad que se convirtió en un requisito indispensable para el matrimonio, adquiriendo al mismo tiempo el símbolo de decencia u honradez, ha sido muy frecuentemente generador de conflicto para quien la perdió o para quien la esperaba y no encontró las pruebas de su existencia..

Otra conducta prohibitiva es la masturbación que como se

ha visto, su censura viene de tiempos remotos y que actualmente resentimos. A la práctica de esta forma de conducta se le han achacado un sinnúmero de enfermedades y males, probablemente para frenar su práctica; pues como se sabe dicha forma de liberación de tensión sexual causa el daño mínimo cuando es practicada carente de temor o ansiedad, considerándosele el medio óptimo de expresión sexual cuando se carece de un compañero heterosexual. Taylor (1973), Walter B. (1972), Stokes, R (en Cuando el Niño pregunta. Kirkendall, L. y Rubin - I. ed. Pax 1978)

Por otra parte, la superioridad del hombre persiste hasta nuestros días, siendo introyectada de muy diversas maneras desde las primeras etapas de la vida hasta la vejez. Gúmez-T. (1969)

A las niñas suele decirseles: no hagas eso que es cosa de hombres, tú no porque eres mujer, te dije que tú no ibas a saber, deja a tu hermano él es hombre y sabe de esas cosas, etc. Siendo así como imperceptiblemente y poco a poco se va orillando a la mujer a adoptar su rol asignado, a la sumisión y a la pasividad y a sentirse un ser inferior o inepto, repitiendo ésta más tarde con sus hijas el mismo ciclo.

Los adultos manifiestan diversas actitudes ante la exploración genital de los niños, muchos simplemente les retiran las manos, otros les demuestran al mismo tiempo su desaprobación, hay quienes amenazan con cortar o amedrentan diciendo: se te va a caer, deja eso es sucio, se te va a secar la mano, etc. Siendo así que desde pequeños aprendemos que todo lo relacionado con nuestro sexo debe ser vergonzoso o malo. Esto como hemos visto, trae una serie de repercusiones que en ocasiones son muy graves; pero a pesar de esto el adulto no busca prepararse -probablemente porque desconoce que éste es el origen de su problemática- siendo así como se van educando se

xualmente las generaciones. Kirkendall, L. y Rubin I. (1978) Suehsdorf (1973) Carrizo B. y Corona V. (en la Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO, México, 1982, tomo I)

Es aquí donde apreciamos la importancia de la educación sexual recibida desde la infancia, en forma gradual y objetiva. Pues ésta al ofrecernos conocimientos reales de manera natural, fomenta un desarrollo emocional equilibrado, eliminando al mismo tiempo mitos, falacias y tabues, siendo esos mismos conocimientos los que propenderán a la elaboración de una moral sexual personal que se manifestará sin duda en la práctica saludable, responsable y consciente de la sexualidad. Kilander (1973) Walter B. (1972) Suehsdorf (1973) Schiller (1978) Ribal (1973) Kirkendall y Rubin (1978) Taylor (1973)

Siendo la concientización y la responsabilidad lo que nos ayudará a captar las imposiciones de nuestro sistema social, para que no nos dejemos influenciar por los medios de comunicación que nos marcan las pautas a seguir en la conducta y roles sexuales, presionándonos a comprar ciertos artículos inútiles para ser más atractivos a los ojos masculinos o como en el caso del varón que lo inclina a apreciar únicamente la belleza, juventud y presencia de la mujer. McCary (1980) Jamont (1973)

Por otra parte, nos percatamos de la amplia gama de alteraciones sexuales que en su mayoría hubieran sido evitadas si se hubiese recibido una educación sexual temprana, gradual y objetiva, ya que como hemos observado la falta de conocimientos precisos sobre sexualidad, así como el condicionamiento sexual del que somos objeto, originan dificultades sexuales, debido a la angustia o ansiedad que produce lo relacionado con la sexualidad. Taylor (1973), Kaplan (1981) (1982), Masters y Johnson (1970), Ellis (1965), McCary (1980), Masters y Johnson (1979) Ellis (1964) Rattner (1976), Kilander (1973), Jamont (1973).

CAPITULO 4

DISFUNCIONES SEXUALES

4.1. FACTORES QUE PUEDEN AFECTAR LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA

"Pero en los pensamientos secretos, escondidos, inconscientes, - pueden permanecer los significados hostiles y sucios. Pudiendo invadir la esfera sexual. Entonces el acto sexual se convierte - en un acto sucio o en un acto que contamina y lesiona. Y de ahí - emanan varias dificultades sexuales".

Walter B. D.

Ya hemos visto que para poder tener un desarrollo sexual pleno y efectivo se requiere de la autoconfianza como ser sexual, como hombre o como mujer, para así de esta forma poder crear la autoestima que retroalimenta dicha confianza.

Ahora toca dar paso a la revisión de los factores que - pueden afectar el desempeño sexual humano.

Los fenómenos que pueden afectar la respuesta sexual humana se pueden dividir en:

- 1) Orgánicos o biológicos.
- 2) Externos.
- 3) Culturales.
- 4) Psicógenos o psicofísicos.

Dentro de las causas biológicas u orgánicas tenemos: el envejecimiento (fenómeno natural), enfermedades crónicas o de bilitantes, enfermedades degenerativas, anomalías congénitas,

tumores etc. Trastornos neurológicos como: afecciones en el lóbulo temporal y/o frontal (tumores) epilepsia, trastornos de la médula espinal etc.

Entre los factores externos se encuentran los agentes -- químicos y drogas como el alcohol, heroína, morfina etc. cuyos efectos en origen estimulan la libido (impulso sexual con g_{én}ito propio de todo ser humano) pero que después poco a poco van disminuyendo el apetito sexual hasta eliminarlo; o como los estrógenos utilizados como terapia en las mujeres meno p_áusicas y para el cáncer prostático en el hombre.

Entre los factores culturales tenemos: que a la mujer se le impone el deber de disimular sus instintos sexuales con la creencia de que de esta forma perderá todo interés en lo referente a la sexualidad, pero no es así, por el contrario esta represión sexual de la que es víctima únicamente le crea un mayor conflicto interno debido a su naturaleza y a la discordia sexual en la que viven ambos sexos; siendo esta serie de prejuicios culturales lo que en gran medida ha detenido el avance de las investigaciones científicas sobre sexualidad femenina.

Esta cultura -como tantas otras- exige a la mujer más que a los hombres "ignorar" el desarrollo de su funcionamiento sexual. Siendo así que casi siempre esto crea actitudes negativas hacia dicho proceso natural, calificándolas de pecaminosas, vergonzosas o malas como forma de suprimir o reprimir su sexualidad en lugar de ayudarle a formar un sistema de valores sexuales que le permita encaminar sus impulsos sexuales para expresar responsable y naturalmente su sexualidad. Master H.W. y Johnson E.V. (1970)

Encontrando que aún a la fecha la función sexual femenina -descartando algunas veces la reproductiva-- implican vergüenza, siendo la negación de la sexualidad femenina y el re-

lacionarla con el pecado, contrariamente a lo que se cree lo que impide el desarrollo integral femenino, interfiriendo esto al mismo tiempo con la armonía familiar.

"... la negación de la sexualidad de la mujer se opone - al desarrollo de un eficiente sistema de valores femeninos..."(1)

Se ha considerado que la "misión" de la mujer consiste - en perpetuar la especie, criar a los hijos, organizar la familia y brindar desahogo sexual al marido; este papel genérico-impuesto por la sociedad es lo que induce a la mujer a ignorar, inhibir o tergiversar su capacidad de realizarse en el - aspecto sexual y social. Las jóvenes siguen creciendo bajo estas normas de represión e ignorancia sexual que con seguridad terminan llevándolas a cometer una serie de errores sexuales. El antagonismo en el que se educa a la mujer para que rechace las experiencias sexuales abiertas antes del matrimonio, para que las vea como sucias y repugnantes; el incitarla para que provoque y estimule físicamente al hombre y para que al mismo tiempo coarte la satisfacción plena no permitiéndole una expresión franca y abierta, crean en el hombre el sentimiento - de ser burlado y explotado (económica y emocionalmente), así como un resentimiento hacia las mujeres y en ocasiones cierto grado de impotencia u orientación hacia la homosexualidad por lo que al respecto nos dice McCary:

"La respuesta sexual humana depende de una serie de reflejos autónomos (espontáneos no volitivos) que funcionan con éxito en las personas que se abandonan a las experiencias eróticas y que no intentan vigilar conscientemente sus acciones- y se encuentran en un estado calmado y en armonía emocional".(2)

(1) WILLIAM H. Masters y JOHNSON E. Virginia: Incompatibilidad Sexual Humana. Buenos Aires, ed. Inter-médica, 1970 p. 160

(2) McCARY J. Leslie: Sexualidad Humana, México, ed. El Manual Moderno, 1980, p. 196.

Causas psicógenas o psicofísicas: Las disfunciones sexuales lo mismo en el hombre que en la mujer pueden ser el resultado de alteraciones psicológicas, principalmente de conflictos internos relacionados con experiencias anteriores, teniendo en cuenta que una misma causa psicológica puede tener distintos efectos en diferentes hombres y mujeres.

Entre las causas de trastornos psicofísicos de la mujer encontramos:

- 1) La represión sexual de que ha sido víctima el sexo femenino (se le hace creer que lo relativo a la sexualidad es sucio, denigrante, por lo que es imposible que una ceremonia civil o religiosa pueda cambiar dicho concepto repentinamente como por arte de magia).
- 2) El temor al dolor o al embarazo (aún cuando se desee)
- 3) Hostilidad hacia los hombres (y por lo tanto hacia el esposo) debido a la educación o experiencias desagradables que han dejado huella.
- 4) La rigidez de la religión.
- 5) Amores inconscientes (comparación del esposo con otro (s) hombre (s))
- 6) Inclinationes homosexuales.
- 7) Deseos de postergar la cópula psicogenéticamente desaprobadada.

En lo que se refiere a la mujer de edad si bien es cierto que se conoce poco de la fisiología y psicología del funcionamiento sexual de la mujer de 50 años o más, también es cierto que no hay nada tan erróneo como decir que a esta edad la mujer pierde el interés de continuar su realización sexual. Es cierto que en muchos casos el climaterio puede ser traumático para algunas mujeres (principalmente cuando no se está para ello) debido a los síntomas clínicos como:

- 1) Cese de la menstruación.
- 2) Inestabilidad emocional.
- 3) Cefalea o dolor en la nuca (región occipital)
- 4) Sensación de fatiga o cansancio crónicos.
- 5) Cambios fisiológicos en pelvis (debido a deficiencia de esteroides sexuales)
- 6) Irritabilidad en vejiga o uretra.

Durante esta etapa también se dan cambios en la respuesta sexual femenina, entre los que se encuentran:

- 1) Retardo en la respuesta de lubricación vaginal que en la mujer de 20-40 años se presenta en el lapso de 15-30 seg. Después de la fase de excitación; en la mujer de edad al finalizar el período del climaterio dicha respuesta aparece 1-2 o hasta 4-5 minutos después del juego sexual (debido a la disminución de es teroides sexuales).
- 2) La vagina disminuye de tamaño, sus paredes se adelgazan y se atrofian disminuyendo su elasticidad, longi tud y diámetro.
- 3) El espasmo del útero (con duración de un minuto o más) se refleja en las mujeres menopáusicas como un dolor en el abdomen (parte inferior) que puede irradiarse a lo largo de la vagina, labios mayores y en ocasiones a ambas piernas.
- 4) Se incrementa la duración de la fase orgásmica.

Existen cuatro tipos de alteración sexual femenina:

1. Frigidez o "disfunción orgásmica femenina" (de acuerdo a Masters y Johnson) o "estado refractario femenino" o "disfunción sexual general" (de acuerdo a Helen S. Kaplan) o Anorgasmia.
2. Deseo sexual inhibido.
3. Vaginismo
4. Dispareunia

Ellis A. (1965) dice que la mitad de los trastornos sexuales de la mujer son psicósomáticos es decir, que la afección se encuentra en el inconsciente y se refleja en el cuerpo.

Masters y Johnson (1970) encontraron que son más significativas las similitudes que las diferencias en la respuesta sexual hombre-mujer, ya que ambos responden a niveles elevados de tensión con:

- 1) Miotinía incrementada (incremento en la tensión muscular)
- 2) Vasodilatación (acumulación sanguínea en los tejidos sexuales)
- 3) Turgencia de las mamas
- 4) Secreción vaginal en la mujer
- 5) Secreción seminal en el hombre.

Estos mismos autores (Masters y Johnson) encontraron que no existe diferencia significativa en los electrocardiogramas, que como respuesta sexual se flexionan los dedos de las manos y los de los pies se encurban; los músculos de cara y cuello se tensan y los del abdomen se contraen, contrayéndose también el esfínter anal.

Si bien la similitud en cuanto a la función biológica hombre-mujer es plenamente aceptada, lo que no es bien aceptado es el que la mujer comparta paralelamente al hombre las necesidades psicosociales. En este aspecto es innegable que el varón como ser "privilegiado" y "puro" tuvo la oportunidad de crear un sistema de valores sexuales adecuado y natural que a la mujer probablemente por considerársele como ser "malvado" e "impuro" hasta la fecha le ha sido negado.

"Los hombres y las mujeres con dificultades sexuales son casi invariablemente, las víctimas del condicionamiento se-

xual negativo durante sus años de formación". (3)

Como ya vimos, el niño desde que nace empieza a experimentar sensaciones, algunas le producen placer, otras le producen aversión; dentro de las que le producen placer se encuentran las que involucran el área sexual, esto va haciendo que se cree en el niño desde edad temprana (3 años aproximadamente) una idea positiva o agradable hacia el sexo. Sin embargo, el proceso de socialización va enseñando al niño que el sexo es sucio y malo y ya para los 10 años o antes el niño habrá introyectado una idea errónea al respecto; con el tiempo se van añadiendo más temores e ignorancia mismos que el niño va asimilando día a día creándole un conflicto mayor y pudiendo posteriormente culminar en alguna forma de disfunción sexual.

Entre las causas de trastorno psicofisiológico en el hombre tenemos:

- 1) Temor ante el peligro (al fracaso o al éxito, a embrazar a la pareja etc.)
- 2) Sentimientos negativos hacia la compañera (rechazo, rivalidad, envidia, etc.)
- 3) Miedo al dolor.
- 4) Restricciones religiosas o familiares
- 5) Inclinationes homosexuales
- 6) Antecedentes de relaciones íntimas penosas o degradantes.

No son infrecuentes en el ser humano las fantasmas sexuales mismas que en ocasiones pueden interferir y obstaculizar la realización sexual; asimismo la experiencia de sífilis, gonorrea o cualquier otra infección genital puede afectar enormemente la autoestima produciendo sentimientos de suciedad y

(3) McCARY J. Leslie, op. cit. p. 197.

vergüenza dañando las relaciones íntimas posteriores.

El hombre casado centra toda su atención en su normalidad sexual (potencia, frecuencia de ocurrencia del coito), pudiendo la ansiedad producida por dichas preocupaciones inhibir completamente la erección ya que impide la relajación adecuada o requerida para el logro de la función sexual normal. Además de que para el varón es una gran carga ser él el único responsable del éxito o fracaso de la experiencia sexual, pudiendo en ocasiones ser tan angustiante que lo lleva a la inhibición sexual.

Existen varios tipos de disfunción sexual masculina que son:

- 1) Impotencia o disfunción sexual erectil
- 2) Deseo sexual inhibido
- 3) Eyaculación prematura
- 4) Eyaculación retardada o insuficiencia eyaculatoria
- 5) Incapacidad eyaculatoria
- 6) Dispareunia masculina

Masters y Johnson (1970) dicen que el hombre que tiene problemas con su desempeño sexual contando con erecciones matutinas, debe procurar primeramente de tratamiento psicológico.

En lo que toca a la potencia sexual podemos ver que ésta varía de sujeto a sujeto ya que está determinada por:

- 1) La función metabólica endócrina
- 2) El aprendizaje o influencia social

Al hombre a diferencia de la mujer le afecta más la impotencia que la esterilidad, encontrando que la duda en cuanto a la efectividad durante el desempeño sexual puede ser afectada por cualquier fenómeno biofísico o psicológico que interfiera en el hombre para lograr la erección y una vez que di--

cha duda se experimenta sin importar la edad (16-80 años) aun que hayan pasado años de desempeño eficiente y adecuado, puede dañar el desempeño sexual posterior.

Los hombres tienen dificultad para desempeñarse sexualmente de manera adecuada cuando están bajo presión, es por eso que se cree que las disfunciones sexuales masculinas son más bien de origen psicológico, por lo menos en el 90% de los casos siendo el primer y único fracaso en muchas ocasiones el factor desencadenante de una serie de muchos más e incluso de la impotencia sexual; reprochándose tanto el hombre como la mujer en público y en privado la causa de su mal funcionamiento sexual.

Las experiencias de fracaso en el aspecto sexual nos dice Masters y Johnson (1979) son menos frecuentes en aquellas personas que poseen gran confianza en su desenvolvimiento sexual.

El hombre al igual que la mujer experimenta envejecimiento con el paso del tiempo y con éste también experimenta ciertos cambios en el ciclo de respuesta sexual entre los que se encuentran:

- 1) Reducción de la frecuencia en la urgencia del orgasmo.
- 2) El orgasmo se torna menos intenso
- 3) El período refractario (el tiempo que transcurre entre la gratificación sexual y una nueva urgencia sexual) se prolonga. Masters y Johnson encontraron que los varones mayores de 50 años lograban la erección de 12-24 horas después de haber experimentado un orgasmo.
- 4) La necesidad de estimular directamente los genitales para el logro de la erección, aún en presencia de estímulos psicosexuales adecuados.

- 5) Reducción en la cantidad de líquido seminal de 3-5 ml. en la juventud a 2-3 ml. en la vejez
- 6) El pene se torna flácido casi inmediatamente después de la eyaculación
- 7) Se da un mayor control de la eyaculación, por lo que el hombre podrá satisfacer a su pareja y abstenerse de eyacular o bien eyacular con la frecuencia que de see.

Todas estas alteraciones en las normas de respuesta sexual que caracterizan el climaterio del hombre pueden afectarle gravemente si éste no tiene conocimiento de dichos cambios que son totalmente naturales.

McCary (1980) dice que en la sociedad norteamericana - - existe algún tipo de desajuste sexual en por lo menos la mitad de los matrimonios, siendo indiscutible que la afección o sufrimiento sexual de uno de los cónyuges afecta directamente al otro así como la relación familiar.

4.2. ALTERACION EN LAS DIFERENTES FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA DE ACUERDO A HELEN S. KAPLAN

Helen S. Kaplan (1982) dice que las disfunciones sexuales son de origen psicosomático es decir, producto de la angustia que origina lo relacionado con la sexualidad, y que una vez que dicha angustia ha sido eliminada, se da paso al funcionamiento sexual normal.

Para estudiar la respuesta sexual humana esta autora elaboró un modelo trifásico de dicha respuesta, al que divide en:

1. Fase de deseo
2. Fase de excitación
3. Fase de orgasmo

Kaplan nos dice que estas tres fases a pesar de estar interconectadas se rigen por sistemas neurofisiológicos separados.

"Poco a poco se conoció que la respuesta sexual no es una entidad vulnerable a un solo factor patógeno sujeta a un único trastorno, susceptible de ser tratada por un procedimiento único; por el contrario, la respuesta sexual se compone de tres fases distintas, pero unidas entre sí, cada una de ellas susceptible de verse perturbada de manera específica por múltiples factores patógenos físicos y psíquicos que producen una diversidad de trastornos tratables mediante tratamientos específicos racionales". (4)

Esta misma autora también dice que estas disfunciones requieren de tratamientos breves en algunos casos, pero que en otros es necesario un tratamiento más prolongado para lograr la respuesta sexual efectiva.

ALTERACION EN LA FASE DE DESEO. Para Kaplan el deseo es un aspecto de gran importancia y al que no se le ha dado el reconocimiento requerido, ya que los pacientes con trastorno en esta fase de la respuesta sexual son personas con angustias sexuales profundas, es decir, angustias muy arraigadas; asimismo cuentan con mayores defensas y un profundo resentimiento y rechazo hacia la pareja, siendo de mejor pronóstico el trastorno de las otras dos fases (excitación y orgasmo) que la de deseo.

"El deseo sexual es un apetito o impulso producido por la activación de un sistema neural específico en el cerebro, en tanto que las fases de excitación y orgasmo afectan a los órganos genitales". (5)

(4) KAPLAN S. Helen: Trastornos del deseo sexual. Barcelona ed. Grijalbo, 1982, p. 22

(5) Idem p. 27.

Tanto en hombres como en mujeres existe el deseo sexual debido a la presencia de testosterona u hormona de la libido, salvo en hombres (casos raros) que nacieron sin la capacidad para llevar a cabo la función sexual efectiva por razones anatómicas o fisiológicas.

Si bien es cierto que ante la ausencia de deseo sexual - la cópula se convierte en una experiencia triste y aburrida - tornando más elevado el umbral de los reflejos genitales, también es verdad que la estimulación directa de los genitales - puede ser innecesaria ya que la erección y con frecuencia también el orgasmo se puede lograr mediante la fantasía y estímulo ajenos a la manipulación directa. (Kaplan 1982)

Ante la ausencia de deseo aparece disminución de la libido en hombres y mujeres, siendo la eyaculación precoz, la disfunción de la erección (impotencia) y la anorgasmia (frigidez) en el fondo una manifestación de inhibición del deseo sexual.

Cuando el conflicto sexual es profundo dice la autora, - se ven afectadas las tres fases de la respuesta sexual y en este caso la persona se torna totalmente asexual. Otras veces puede haber deseo sexual, pero hay dificultad en la erección o bien se puede eyacular con el pene flácido o puede haber ausencia de control en el orgasmo.

"Cierta tipo de traumas, si son lo suficientemente intensos, perturban la totalidad del sistema, pero es frecuente - que sólo uno de sus componentes resulten alterados". (6)

En el caso de la mujer es diferente, ya que aunque ésta no tenga deseos sexuales puede responder adecuadamente con lubricación y orgasmo si se le estimula adecuadamente.

(6) KAPLAN S. Helen, op. cit. p. 24

Para esta autora el deseo sexual inhibido es la disfunción sexual más común y consiste en una inhibición persistente y difusa del deseo sexual.

"El apetito sexual cambia de intensidad con la edad, y su curso evolutivo es específico para cada sexo." (7)

En lo relativo a la sexualidad, lo que es un deseo excesivo para unas personas, puede ser normal para otro tipo de personas sanas. En el varón el deseo sexual puede llegar a su más alto grado de intensidad a los 17 años aproximadamente, para después ir declinando poco a poco. En la mujer es diferente, ya que el deseo sexual se va incrementando paulatinamente para alcanzar su mayor intensidad hacia los 40 años y después disminuir lentamente; sin embargo las mujeres a diferencia de los hombres pueden suprimir (reprimir) su sexualidad más fácilmente.

Los factores que afectan el deseo sexual son:

- 1) El stress disminuyendo el deseo sexual
- 2) El enamoramiento aumentando el deseo sexual

Cuando existe un deseo sexual bajo, el sujeto puede no responder a la estimulación, o bien tener una respuesta que no es satisfactoria por lo que se puede haber distintas respuestas como: evitación de situaciones sexuales o bien la búsqueda de las mismas como un reto para probar la potencia sexual; sin embargo, cuando hay ternura dicha problemática pasa a segundo término.

Kaplan (1982) dice que el trastorno del deseo sexual se divide en:

- 1) Primario
- 2) Secundario
- 3) Global

(7) KAPLAN S.. Helen. op. cit. p. 90-91.

4) Situacional

TRASTORNO PRIMARIO. Aquí hay falta de interés sexual total, el sujeto ni siquiera se interesa por la masturbación habiendo sido éste un problema de toda la vida.

Etiología: El impulso sexual bajo por enfermedad o por alguna otra causa como depresión crónica o esquizofrenia.

TRASTORNO SECUNDARIO. Este trastorno se caracteriza por que el deseo sexual se pierde después de antecedentes de conducta sexual normal.

Etiología: Causas físicas, crisis psicológicas (enojo, nacimientos de hijos, temor a embarazo, stress por accidentes etc.)

TRASTORNO SITUACIONAL. El trastorno de deseo hipoactivo situacional es el más frecuente, es de origen psicógeno y generalmente una reacción ante el peligro por ejemplo: El sujeto de sólo reacciona con prostitutas o mujeres de clase inferior pero no con su esposa, o como la mujer que pierde el deseo después del matrimonio, etc.

Muchas veces el paciente no manifiesta ausencia o disminución del deseo sexual pero se queja de problemas de erección u orgasmo.

"El deseo sexual es un apetito, está regido por múltiples determinantes biológicos y experienciales; por consiguiente una gran variedad de factores físicos y psicológicos pueden perturbar su funcionamiento". (8)

El deseo sexual se puede ver afectado por dos tipos de -

(8) KAPLAN S. Helen, op. cit., p. 113

factores: Internos y Externos.

Factores Internos. Hormonas (testosterona, prolactina - etc.)

Factores Externos. Drogas, estímulos sensoriales etc.

Los factores más comunes que afectan el deseo sexual son la depresión y las drogas como: sedantes, alcohol, antidepresivos como el metil dopa o la reserpina.

"... los síntomas sexuales se producen debido a antecedentes inmediatos que pueden ser o no producto de conflictos más o menos profundos e inconscientes, es decir, de causas remotas". (9)

Las causas del deseo sexual inhibido no se han podido establecer con precisión; hipotéticamente se puede hablar de rechazo hacia la pareja, o angustia en lo referente al sexo. Al respecto nos dice Kaplan que el paciente pone una barrera frente a los estímulos sexuales concentrando su pensamiento - en los aspectos negativos de la pareja o distrayéndose de alguna otra forma.

"Es característico que los pacientes con deseo sexual inhibido no tengan conciencia del mecanismo de su presión activa, y que de hecho se quejen de su escasa libido y busquen - ayuda debido a este problema. Sin embargo, un estudio detallado de tales pacientes indica que su libido no es escasa - porque el deseo no se movilice, sino más bien porque los pacientes han aprendido a "desconectarlo", por lo común en el momento en que se sienten o se anticipan las primeras sensaciones eróticas". (10)

"... pacientes sumamente sensibles o introspectivos como

(9) KAPLAN S. Helen, op. cit., p. 197

(10) Idem p. 62

nican a veces que las caricias suaves y afectuosas de su pareja empiezan por ser "gratas", es decir, provocan placer, pero que casi instantáneamente las sensaciones placenteras son reemplazadas por ideas y sentimientos negativos. En el preciso instante en que comienza a disfrutar de las sensaciones sexuales o eróticas, el paciente puede empezar a sentirse repentinamente incómodo, tenso, enojado, angustiado, o sentir rechazo hacia su pareja". (11)

Algunos pacientes experimentan anestesia, unos sienten poco placer, otros se ven acorralados por sentimientos negativos después de la cópula.

"... la supresión del deseo obedece a que en cierto nivel ellos no quieren la sensación sexual". (12)

Existen situaciones en las que es normal no experimentar deseo sexual por ejemplo: Cuando se tiene un compañero sádico, cuando se es obligado a realizar el coito, donde no hay sentimientos de afecto hacia la pareja, etc.

"La inhibición del deseo sexual se vuelve patológica - cuando ocurre en una pareja sexual atrayente y adecuada o - cuando el deseo se ve sofocado por un enojo inmotivado, por - desconfianza hacia un cónyuge que en realidad es generoso y amante". (13)

Entre las causas de deseo sexual inhibido encontramos: - el temor al éxito, al amor o al placer, la envidia, resentimientos, falta de comunicación, etc.

FASE DE EXCITACION. La alteración en la fase de excitación produce:

(11) KAPLAN S.. Helen. op. cit. p. 63.

(12) Idem p. 62

(13) Idem. p. 63.

- 1) Impotencia o disfunción erectil (problemas de tumescencia es decir, la incapacidad total o parcial de la turgencia del pene debido a una alteración en la función vasocongestiva de la actividad sexual).
- 2) Disfunción sexual general (falta de excitación y lubricación adecuada en la actividad sexual de la mujer).

La causa de alteración de la respuesta sexual en el hombre (erección) y en la mujer (orgasmo) tienen origen en la ansiedad, generalmente imperceptible (inconsciente) que le produce el abandonarse, el perder el control, el miedo al dolor o bien el temor de que la vagina 'devore' el pene.

"La fase de excitación se produce por la vasodilatación-refleja de los vasos sanguíneos genitales". (14)

"Cuando este sistema está inactivo o sometido a la influencia de fuerzas inhibitorias, una persona no tiene interés en las cosas eróticas; 'pierde el apetito' por las experiencias sexuales y se 'asexualiza'". (15)

ALTERACIONES EN LA FASE ORGÁSMICA. Ante los trastornos de la fase orgásmica aparecen los siguientes síndromes:

- 1) Eyaculación precoz (ausencia de control en la respuesta orgásmica, se llega al climax pero no en el momento deseado)
- 2) Eyaculación retardada o retraso parcial (se da la emisión pero se inhibe la eyaculación es decir, hay emisión seminal pero sin contracciones ni placer sexual)

Kaplan (1982) nos dice que en la eyaculación retardada -

(14) KAPLAN S. Helen. op. cit. p. 27.

(15) Idem p. 27

el sujeto tiene una emisión normal, pero la eyaculación es selectivamente inhibida, o sea: hay expulsión del semen pero - sin contracciones ni placer eyaculatorio, existiendo comúnmente un retraso en el retorno al estado de flacidez.

Esta misma autora nos dice que el orgasmo masculino está compuesto de dos reflejos coordinados pero a la vez independientes que son: emisión y eyaculación.

La emisión está constituida por la contracción refleja - de los músculos lisos de los órganos reproductores masculinos, una señal de alarma no agradable que anuncia la eyaculación - inminente.

La eyaculación consiste en una serie de contracciones - rítmicas que siguen a la emisión (fracciones de segundo) y - que tienen como efecto la expulsión del líquido seminal por - el pene, produciendo orgasmo.

Nos dice también que las disfunciones sexuales son trans - tornos psicofisiológicos producidos por angustias relaciona - das con el sexo, que pueden tener diversos grados de intensidad, produciendo entre otros; vaginismo en la mujer, dolor -- eyaculatorio en el hombre así como fobias sexuales en ambos - sexos.

Las fobias se caracterizan por la dificultad con distin - to grado de intensidad ya que pueden llegar al pánico, o bien un temor hacia los sentimientos eróticos, penetración, contac - tos orales, anales, observación de ciertas partes del cuerpo (desnudo) que como efecto puede desde evitar todo tipo de ex - presión sexual, llegando en ocasiones hasta el pavor ante to - do lo que se relacione con el sexo.

Tanto las fobias como las disfunciones sexuales tienen - una causa común que es la angustia, misma que se origina y se relaciona con los factores sexuales pudiendo tener diversas -

intensidades y teniendo como causas:

- 1) Conflictos inconscientes de origen en la primera infancia.
- 2) El temor al éxito sexual.
- 3) El temor al fracaso sexual.

"... por varias razones importantes es probable que las actitudes humanas hacia el sexo y el amor se emocionalicen - más intensamente que las actitudes no sexuales. Ello significa inevitablemente que es más probable que engendren, en el individuo medio sentimientos de culpa más graves en los casos en que son objetos de ansiedad". (16)

Entre las causas de las disfunciones sexuales están:

La angustia producida por el temor o la preocupación a no desempeñarse adecuadamente. Por temores edípicos originados en la infancia; o bien por el temor a ser vistos o escuchados por los hijos y/o familiares. Estas angustias acarrearán perturbaciones psicofisiológicas en las que el sujeto puede estar consciente o no del origen de su disfunción sexual.

La complejidad de los trastornos psicósomáticos ha impedido conocer el ¿por qué si la angustia es común en las disfunciones sexuales, una persona no puede controlar la eyaculación, otra se insensibiliza o siente aversión ante un estímulo sexual?; es decir, ¿Por qué una persona "selecciona" un síntoma específico y no otro?; a lo que Kaplan (1982) dice - que la respuesta está en que la angustia no sigue el mismo proceso en todos los sujetos, por ejemplo: unos se angustian antes de penetrar, otros posteriormente, algunos antes de eyacular y así sucesivamente dependiendo del tipo de disfunción.

Para Kaplan las disfunciones sexuales en el hombre se -

(16)

ELLIS Albert. La Tragedia Sexual Norteamericana. Buenos Aires ed. Siglo Veinte 1964 p. 256.

pueden deber a la angustia producida por la crisis edípica no resuelta (a los 4-5 años de edad más o menos). En este caso el paciente le otorga a la pareja el papel de madre, mismo que le hace sentirse angustiado. En la mujer los conflictos edípicos y preedípicos se refieren al castigo por la competencia con la madre, resentimientos hacia ésta, o "envidia de pene". También dice que otra causa puede encontrarse en las actitudes negativas que el niño recibe hacia el sexo, el resentimiento o envidia hacia la pareja, la falta de comunicación, el temor a ser observado, observar, ser tocado o tocar etc.

"... una persona suprime sus sensaciones eróticas porque éstas le angustian, en tanto que otra intentará controlarlas obsesivamente, de ahí los diferentes síntomas". (17)

Es así como comprobamos lo que Rattner afirma, ya que él dice que:

"... la educación y la ilustración ejercen un enorme influjo sobre la configuración posterior de la vida erótica. La psicología profunda ha puesto en claro que casi todas las perturbaciones de la sexualidad se han originado por la influencia negativa de la educación y que en la mayoría de los casos podrían haberse evitado si la educación hubiera estado psicológicamente orientada". (18)

Es aquí donde nace la urgencia de desarrollar conceptos y actitudes adecuados hacia el sexo y la sexualidad desde la infancia, para que se vaya efectuando en el niño un desarrollo equilibrado entre sus conocimientos y sus actitudes y así, posteriormente en la adolescencia y en la adultez se vea libre de temores o angustias que en un momento dado le impidan desenvolverse integralmente como ser sexuado y, para que al -

(17) KAPLAN S. Helen, op. cit. p. 54

(18) RATTNER Josef. Psicología y Psicopatología de la vida Amorosa México, ed. Siglo XXI lla. ed. 1976, p. 3.

mismo tiempo vaya trasmitiendo esta libertad que brinda seguridad a las generaciones que preceden.

CONCLUSIONES

Por medio de nuestro instrumento de análisis hemos podido verificar las hipótesis planteadas, pudiendo afirmar entonces que la ausencia de una educación sexual temprana, objetiva y sistemática crea en el individuo una serie de mitos, falacias y tabues como el de la superioridad masculina, virginidad, etc.; pudiendo también dar origen a alguna forma de alteración en el desempeño sexual.

Al mismo tiempo se corrobora la hipótesis que afirma que una educación sexual temprana, objetiva y sistematizada coadyuva a un desarrollo equilibrado en el aspecto mental y físico, permitiendo al mismo tiempo la canalización del impulso sexual de manera responsable y consciente, con un mínimo de angustia o temor.

Esta revisión bibliográfica ha servido también para mostrarnos que el sujeto desde que nace es un ser sexual, dicha sexualidad se va desarrollando -adecuada o inadecuadamente- desde el momento del nacimiento. A lo largo de la historia han existido algunas culturas que han tenido fuerte influencia en la restricción de la expresión de la conducta sexual; dicha represión en lugar de haber sido favorable ha venido a perjudicar al individuo ya que como pudimos observar, en los grupos donde la conducta sexual es abierta o cuando menos sin tantas limitaciones como en el nuestro, los individuos crecen libres y sin temores respecto al sexo, careciendo asimismo, esas mismas comunidades de las alteraciones en las que de alguna manera está involucrada el área sexual -neurosis, voyeurismo, entre otras.

Por otra parte la educación de la sexualidad recibida en forma objetiva y sistematizada desde la infancia nos puede dar la fuerza y la confianza que brinda el conocimiento para de esta forma actuar responsablemente y sin temor, ayudándonos a aceptar y no temer el placer que puede brindarnos nuestro cuerpo, a aprender a dar y recibir amor responsablemente-

amándonos a nosotros mismos, expresándonos tal como somos para de esa misma manera ser amados, evitando cualquier máscara que pueda distorsionar nuestra verdadera imagen haciendo a un lado influencias y modelos que el sistema en que vivimos nos impone. Dando para recibir, igualdad en obligaciones y derechos hombre-mujer para poder amar la vida.

Además, como personas que somos la educación sexual nos servirá para sacar mejor provecho a nuestra sexualidad, formar hogares felices o en su defecto poder detectar las fallas y buscar ayuda o en el último de los casos terminar con una situación cuando ésta es dañina; tomar conciencia de que las mujeres no somos objetos sexuales sino seres humanos, ayudar a evitar disfunciones sexuales o a saber cuándo se requiere ayuda profesional. Para lograr un concepto positivo hacia la sexualidad así como conocer en qué forma y por qué cambia y funciona nuestro cuerpo. Incitar y ayudar al niño a expresar sus dudas respecto al sexo, con la utilización del vocabulario adecuado. Conocer los cambios graduales que va sufriendo física y mentalmente el individuo y de esta manera comprenderlo. Hemos visto también que la preparación del educador (a) sexual debe ser científica y actualizada, resaltando primeramente el amor como un requisito para la unión física.

Esta revisión nos muestra cómo el grado de aceptación o rechazo de la expresión de la sexualidad depende más del momento histórico o del grupo social del que se hable; que las sociedades que educan sexualmente a sus miembros carecerán o cuando menos tendrán menos probabilidades de verse afectadas - fobias, disfunciones sexuales entre otras - por el desconocimiento de la sexualidad; logrando asimismo un alto grado de seguridad y en base a esto una conducta sexual responsable.

Es aquí cuando nos ponemos a pensar y podemos comprender que como seres humanos que somos, antes de aprender cualquier

cosa -leer y escribir por ejemplo- deberíamos conocer a la perfección el cuerpo humano, su funcionamiento y su evolución; que así como el derecho a ser alimentado y protegido debería también existir el derecho a conocernos a nosotros mismos, pues se podría pensar que es contradictorio el vivir en una envoltura humana, sin saber cómo funciona dicho organismo, vemos pues la importancia de la educación sexual, ya que a nadie le gusta ser un ignorante y menos ser un ignorante de sí mismo.

También nos hemos podido percatar de que en esta sociedad -como en muchas otras- se carece de educación objetiva y sistematizada de la sexualidad porque como nos dice Wilhelm Reich (1973), Osvaldo A. Quijada (1977) y otros autores, que una persona con conocimientos sobre sexualidad adquiere su libertad y se convierte en un crítico de su sistema; y como es natural en un sistema capitalista como el nuestro no son bien vistas ni las críticas ni los rivales, por lo que para seguir manteniéndonos "sedados" e ignorantes se priva de educación sexual a los integrantes de esta sociedad.

SUGERENCIAS

Para que las nuevas generaciones puedan gozar de la educación sexual gradual e intencionada así como de sus respectivos beneficios se plantean las siguientes alternativas:

1. Que la educación sexual objetiva y sistemática comience a impartirse a todos los estudiantes normalistas, instituyéndose para dichos futuros profesionistas una materia específica de sexualidad; para que mediante seminarios, sesiones bibliográficas, programas de cambio de actitud etc. estos jóvenes puedan exteriorizar y solucionar todas sus dudas, ansiedades y mitos relacionados con el área sexual. Para que al mismo tiempo vayan creando un criterio natural hacia el aspecto sexualidad y puedan más tarde transmitir dichos conocimientos y actitudes a las futuras generaciones con las que estarán en contacto.

Que sea una capacitación que permita a los maestros ser ellos mismos los que elaboren los programas de educación sexual que vayan acorde a las necesidades de una determinada población.

2. Capacitar, mediante especialización o posgrado a psicólogos, médicos y enfermeras para que éstos se encarguen de brindar educación sexual a los chicos que estén cursando primaria y secundaria así como al maestro en turno; así, dicho maestro, después de haber recibido ese curso que le habrá servido de sensibilización podrá optar por una especialización en la materia.
3. Dado el déficit de enfermeras, se contempla la posibilidad de crear una escuela de educadores sexuales, se

xólogos o como se les quisiera designar, donde, después de haber cursado el bachillerato en el área químico-biológica se pudiera optar por dicha licenciatura.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA: Etiology and Treatment of Homosexuality. U.S.A. Thirdpress. 1974.
- ANTOINE, Pierre; BASTIDE, Roger et al: Estudios sobre Sexualidad. Centro de Estudios Laënic. Madrid. ed. Morata. 1967.
- AUSUBEL S.L. Pressey et al: Familia y Sexualidad. Buenos Aires. ed. Paidós. 1973.
- BAEZ-JORGE, Félix: Los Zoque-Populucas. México. ed. Libros de México. 1973.
- BARNOW, Víctor: Cultura y Personalidad. Buenos Aires. ed. Troquel. 1976.
- BARUK H.: Psiquiatría Moral Experimental: México. ed. Fondo de Cultura Económica. 1960.
- BEACH A. Frank et al: Sexo y Conducta. México. ed. Siglo XXI. 1975. 2a ed.
- BENNET C. Wendell y ZINGG M. Robert: Los Tarahumaras. México. ed. Libros de México. 1978.
- BERGE, André: La Educación Sexual de la Infancia. Barcelona. ed. Planeta. 1975. 11a. ed.
- BERGE, André: La Sexualidad Hoy. Madrid. ed. Guadarrama. 1971.
- BERNDT M. Ronald; BERNDT, H. Catherine: Sexual Behavior in -- Western Arnhem Land. New York. ed. Viking Frennd inc. -- 1965.
- BRY, Edeled et al: Marriage, Family and Residence. New York. ed. The American Museum of Natural History. 1968.
- BONNER, Hubert: Social Psychology. New York. ed. American Book Company. 1973.
- BORIS, Rachewiltz de: Black Eros. Italy. ed. Lyle Stuart inc. 1964.
- BRITTON A. John: Educación y Radicalismo en México. Los Años-de Bassols (1932-1934). México. ed. Sepsetentas. 1976. - vol. 1

- BURN, Rodolf: Teoría General de la Neurosis. México. ed. Siglo XXI. 1968.
- BUTTERWORTH, Douglas: Tilantongo. México. ed. Libros de México. 1975.
- CHESSER, Eustace: Gufa de Educación Sexual para Adultos. Buenos Aires. ed. Paidós. 1974. 4a. ed.
- CLUCK H. Clyde et al: La Personalidad en la Naturaleza y la - Sociedad Cultural. Barcelona. ed. Grijalbo. 1973. 3a. ed.
- COMFORT, Alex: La Sexualidad en la Sociedad Actual. Buenos Aires. ed. Paidós. 1966.
- CONAPO: La Educación de la Sexualidad Humana. México. ed. Conapo. 1982. vols: I, II, III, IV.
- DAVISON, Gerald y NEAL, John: Psicología de la Conducta Anormal. México. ed. Limusa. 1980.
- EICHER W.: Sexualidad Normal y Patológica. Madrid. ed. Morata. 1978.
- ELLIS, Albert: Arte y Técnicas del Amor. México. ed. Grijalbo. 1965.
- ELLIS, Albert: La Tragedia Sexual Norteamericana. Buenos Aires. Ed. ediciones Siglo Veinte. 1964.
- FABILA, Alfonso: Las tribus Yakis de Sonora. ed. Libros de México. 1978.
- FAUCAULT, Michel: La Voluntad del Saber. México. ed. Siglo XXI. 1978. 3a. ed.
- FORD S. Clelland and BEACH A. Frank: Patterns of Sexual Behavior. London. ed. Methuen y colt. 1965.
- FOURIER, Charles: El Nuevo Mundo Amoroso. México. ed. Siglo XXI. 1972.
- FREUD, Sigmund: Tres ensayos sobre una Teoría Sexual (1905).- Madrid. ed. Alianza. 1973. 2a. ed.
- FROMM, Erich: El Arte de Amar. Barcelona. ed. Paidós. 1983.
- GARCIA W. María-José: La Educación Sexual en la Escuela. Barcelona. 1979.

- GAGNON H. John; SIMON A. William: Sexual Behavior. Chicago. - ed. Aldine Rieblishting. 1974.
- GÜEMEZ T. José: Relación e Interdependencia de Psicología, Sexo y Sociedad. México. ed. Güemesh S.A. 1969. 2a ed.
- GUERRA, Francisco: The Precolumbian Mind. New York. ed. Seminar Press. 1971.
- GOMEZJARA F. et al: El Diseño de la Investigación Social. México. ed. Nueva Sociología. 1979.
- HACQUENGHEM, Guy: Homosexualidad y Sociedad Represiva. Buenos Aires. ed. Garnica. 1974.
- HASS, Aaron: Sexualidad y Adolescencia. Barcelona. ed. Grijalbo. 1981.
- HAVELLOCK, Ellis: Psychology of Sexs. USA. ed. The American Library. 1954.
- HILU, Virginia: Participación de la Escuela en la Educación Sexual. México. ed. Pax. 1974.
- HORNEY, Karen: Psicología Femenina. Madrid. ed. Alianza. 1977.
- HORSTEIN-FALLER-STRENG: Tu Vida Conyugal. Barcelona. ed. Daimon. 1959. 8a. ed.
- HOSPERS, John: La Conducta Humana. Madrid. ed. Tecnos. 1964.
- HUERTA R. César: Organización Sociopolítica de una Minoría -- Nacional. Los Triqui de Oaxaca. México. Ed. Libros de México. 1981.
- JAMONT A. Willy: Enigmas de la Sexualidad. Barcelona. ed. Daimon. 1973. 3a. ed.
- JOHNSON W. Erick: Educación Sexual para Adolescentes. Buenos Aires. ed. Paidós. 1975. 3a. ed.
- KAPLAN S. Helen: Trastornos del Deseo Sexual. Barcelona. ed. Grijalbo. 1982.
- KAPLAN S. Helen: El Sentido del Deseo. Barcelona. ed. Grijalbo. 1981.
- KARL Abraham: Psicopatología y Sexualidad. Buenos Aires. ed. Paidós. 1973.

- KARPMAN, Benjamín: Homosexualidad y Exhibicionismo. Buenos Aires, ed. Paidós s/a.
- KATCHADOURIAN A. Herante; LUNDE T. Donald: Las Bases de la Sexualidad Humana. México. ed. Cfa Editorial Continental - S.A. 1979.
- KAY M. Martin y BOORHIES Bárbara: La Mujer en enfoque antropológico. Barcelona. ed. Anagrama, 1970.
- KILANDER, Frederick: La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos Aires. ed. Paidós. 1973.
- KINSEY C. Alfred; POMEROY B. Wardell et al: Conducta Sexual de la Mujer. Buenos Aires. ed. Médico-quirúrgica. 1954.
- KINSEY C. Alfred; POMEROY B. Wardell; MARTIN E. Clyde: Sexual Behavior in the Human Male. Philadelphia. ed. W.B. Saunders Company. 1948.
- KIRKENDALL, Lester A.; RUBIN, Isadore et al: Cuando el Niño -- Pregunta. México. ed. Pax. 1978.
- KLAUS, Jäcklein: Un Pueblo Popoloca. México, ed. Libros de México. 1974.
- KLINBERG, Otto: Psicología Social. México. ed. Fondo de Cultura Económica. 1965. 2a. ed.
- KLINGER, Franz: La Servidumbre Sexual Masculina. Barcelona. - ed. Sagitario. 1969. 3a. ed.
- KOSNIK C. Anthony et al: Human Sexuality. New York. Paulist-Press. 1977.
- LONG C. Robert; BATERNON M. Mildred et al: Human Sexuality. S/L. ed. American Medical Association. 1972.
- MALINOWSKI, Bronislaw: Estudios de Psicología Primitiva. Buenos Aires. ed. Paidós. 1949.
- MALINOWSKI, Bronislaw: Los Argonautas del Pacífico Occidental. Barcelona. ed. Ediciones Península. 1973.
- MALINOWSKI Bronislaw: La Vida Sexual de los Salvajes. Madrid. ed. Morata. 1975. 3a. ed.
- MANNONI, Maud: El Niño, su "Enfermedad" y los Otros. Buenos Aires. ed. Nueva Visión. 1976.

- MARKUN, Leon: La Vida Intima de la Antigüedad. Santiago de Chile. ed. Ediciones Ercilla. 1936.
- MASTERS H. William and JOHNSON E. Virginia: Human Sexual Response. Boston. ed. Little Brown and Company. 1966.
- MASTERS H. William y JOHNSON E. Virginia: Incompatibilidad Sexual Humana. Buenos Aires. ed. Intermédica. 1970.
- MASTERS H. William y JOHNSON E. Virginia: Homosexualidad en -- Perspectiva. Buenos Aires. ed. Intermédica. 1979.
- MASTERS H. William y JOHNSON E. Virginia: Críticas a las formas de Sexualidad Burguesas. Buenos Aires. ed. Antigua - Casa Editorial Cuervo. 1976.
- MEAD, Margaret: Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa. Barcelona. ed. Laia. 1979. 3a. ed.
- McCary L. James: Sexualidad Humana. México. ed. El Manual Moderno. 1980. 3a. ed.
- MORALI-DANINOS André: Evolución de las Costumbres Sexuales. - Madrid. ed. Labor. 1974.
- MORRISON Y PIERCE: Nuestra Sexualidad. México. ed. Pax. 1980.
- MOSCOVICSI, Serge: Sociedad contra Natura. México. ed. Siglo XXI. 1975.
- MUSS F.E. Ral: Theories of Adolescence. New York. ed. Random House inc. 1975. 3a. ed.
- MUSSEN H. Paul et al: Desarrollo de la Personalidad del Niño. México. ed. Trillas. 1977.
- NICHOLSON F. Roberto: Soluciones Médicas y Psicológicas de -- los Problemas del Matrimonio. Buenos Aires. ed. Paidós.- 1971.
- OETTINGER, Marion: Una Comunidad Tlapeneca. México. ed. Libros de México. 1980.
- OLIVA P. y BORECKY B.: Historia de los Griegos. México. ed. - Cártago. 1982. 2a. ed.
- POZAS, Ricardo, Chamula. México. ed. Libros de México. 1978.
- QUIJADA A. Osvaldo: Comportamiento Sexual en México. México.- ed. Tinta Libre. 1977. Tomo 1.

- RATTNER, Josef: Psicología y Psicopatología de la Vida Amorosa. México. ed. Siglo XXI. 1976. 11a. ed.
- RATTRAY, Taylor: Sex in History. London. ed. Themes and Hudson. 1959.
- REICH, Wilhelm: La Revolución Sexual. Francia. ed. Ruedo Ibérico. 1973.
- REICH, Wilhelm: La Irrupción de la Moral Sexual. Buenos Aires. ed. Diez. 1976.
- REICH, Wilhelm: La Función del Orgasmo. Buenos Aires. ed. - Paidós. 1974.
- REUNION REGIONAL DE ESPECIALISTAS DE EDUCACION SEXUAL: Informe final. Santiago de Chile. S/E. 1972.
- RIBAL, Joseph: Learning Sex Roles. San Francisco. 1973.
- RONALD-MICHEL, Marianne: La Educación Sexual Familiar. Bilbao. ed. Mensajero. 1969.
- RUSENVASSER B. Eliseo dr.; PARRILLA Luis: Educación Sexual. - Buenos Aires. ed. Médica-panorámica. 1970.
- RUYER, Raymond: La Filosofía del Valor. México. Fondo de Cultura Económica. 1974.
- SAGRADA BIBLIA. Chicago. The Catholic Press inc. 1958.
- SCHILLER, Patricia: Acercamiento Creativo de la Educación Sexual y Orientaciones Sexuales. México. ed. Diana. 1978.
- SIGNORINI Italo et al: Los Huaves. México. ed. Libros de México. 1979.
- STEKEL, Wilhelm: La Mujer Frígida. Buenos Aires. ed. Ediciones Imán. 1964. 2a. ed.
- SUEHSDORF, Adie: Guía para la Educación Sexual. Buenos Aires. ed. Paidós. 1973. 6a. ed.
- SZASZ S. Thomas: El Mito de la Enfermedad Mental. Buenos Aires. ed. Amorrortu. 1976. 2a. ed.
- TAYLOR L. Donald: El Desarrollo Sexual Humano. México. ed. -- Edutex S.A. 1973.

- TECLA J. Alfredo; GARZA A. Alberto: Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. México. ed. Ediciones de Cultura Popular. 1974.
- TITIEV, Mischa: Cultural Anthropology. New York. 1969.
- TREJO R. Wonfilio (compilador): Antología de Ética. México -- UNAM 1975.
- U.N.E.S.C.O.: Educación para el Sexo y la Vida Familiar. Buenos Aires. ed. Paidós. 1971.
- VILLA la Z. Cándido: Homosexualidad: una Forma de Expresión Sexual, Social y Cultural. Tesis Profesional. Lic. en -- Psicología. México. UNAM. 1977.
- VOGT Z. Evon: Los Zinacantecas. México. ed. Libros de México. 1980.
- WALTER B. Dorothy: Nuevos Métodos de Educación Sexual. Buenos Aires. ed. Paidós. 1972. 3a. ed.
- VENEGAS V. Jesús: Huicharica. México, ed. Colegio Internacional. 1977. 2a. ed.
- WELFORD A.T. et al: Sociedad, Problemas y Métodos de Estudio. Barcelona. ed. Martínez Roca. 1966.
- ZINGG M. Robert: Los Huicholes. México. ed. Libros de México. 1982.