



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN
EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES EN
NEZAHUALCOYOTL
(ESTUDIOS DE CASO)**

MAGDALENA AGUIRRE TOBON

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
I. MARCO TEORICO	4
1. MARGINALIDAD	4
1.1 Fundamentos Teóricos de la Marginalidad . .	5
1.2 El Movimiento Migratorio	12
1.2.1 Teorías Generales sobre la Migración.	12
1.2.2 Migración y Marginalidad	14
2. CIUDAD NEZAHUALCOYOTL	17
2.1 Salud	19
2.2 Familia	24
2.2.1 La Familia en un Contexto Marginal .	25
2.2.2 Organización Familiar	28
3. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ADOLESCENCIA . . .	33
3.1 Definiciones de la Adolescencia	33
3.2 Cambios Físicos durante la Adolescencia . .	36
3.3 La Conducta Sexual en el Adolescente . . .	37
4. EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES EN NEZAHUALCOYOTL .	40
4.1 Factores que Generan el Embarazo	42
II PROCEDIMIENTO	47
2.1 Objetivo	48
2.2 Clasificación de los Grupos y Variables . .	48
2.3 Elaboración de Cuestionarios	50

2.4	Sujetos	53
2.5	Escenario	54
2.6	Materiales	54
2.7	Estrategia de Trabajo	55
III	ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS	58
3.1	Procedimiento	58
3.2	Descripción del Estudio Socioeconómico . .	61
3.3	Descripción del Cuestionario Número Dos .	67
3.4	Descripción del Cuestionario Número Tres .	93
3.5	Descripción del Cuestionario Número Cuatro	108
IV	CONCLUSIONES Y DISCUSION	112
V	RECOMENDACIONES	120
VI	BIBLIOGRAFIA	127
VII	APENDICES	131

*phr.

INTRODUCCION

El propósito de este estudio de tipo exploratorio, es detectar algunos de los factores que inciden para determinar la situación de embarazo, en doce adolescentes embarazadas de Nezahualcoyotl; las cuales constituyen los casos de estudio en los que se basa el presente trabajo.

En dicho estudio, se efectúa un análisis concreto de cada sujeto, a partir del cual, se obtiene una aproximación cualitativamente más rica, de la que se derivan múltiples datos que dan pie al desarrollo de futuras investigaciones, de este modo, su representatividad estadística resulta "relativa".

Este trabajo representa una primera aproximación al fenómeno del embarazo en la adolescencia de la zona, desde un enfoque psicosocial. Dado que en México, y específicamente en Nezahualcoyotl, se han efectuado investigaciones que lo abordan desde otros enfoques.

Para efectuarlo se consideraron cuatro agentes socializantes como principales grupos de referencia para el desarrollo de la adolescencia: *familia, escuela, religión y trabajo*; y dos variables propias al sujeto que reflejaran la influencia de los grupos en las características individuales, estas son: *auto-percepción y sexualidad*.

El estudio consiste en detectar las condiciones en que actúan los agentes socializantes, la percepción individual hacia los

misimos y los valores y expectativas que tiene la adolescente hacia la situación de embarazo.

Este trabajo se encuentra integrado de la siguiente forma:

La primera parte expone el marco teórico metodológico, que fundamente el desarrollo práctico del estudio. Aquí se incluyen categorías de análisis sobre las características e implicaciones sociales, que tiene el embarazo de la adolescente en la zona de Nezahualcoyotl; así como de los factores propios de este contexto específico, que influyen para provocar la situación de embarazo en las mismas.

La segunda parte explica el procedimiento que se siguió para cubrir el objetivo central de la investigación; en donde se especifica la forma de estructuración de los cuestionarios y como fueron aplicados a los sujetos.

La tercera parte presenta el análisis de datos y resultados, que incluye la forma en que se efectuó el estudio de la información obtenida en los cuatro cuestionarios. En seguida se expone la descripción de cada cuestionario, en base a las subcategorías establecidas para cada uno de los cuatro grupos de referencia y de las dos variables.

Por último, se presentan las conclusiones que se obtuvieron a lo largo del trabajo, y la discusión sobre las mismas. También se exponen las recomendaciones pertinentes para la imple

mismos y los valores y expectativas que tiene la adolescente hacia la situación de embarazo.

Este trabajo se encuentra integrado de la siguiente forma:

La primera parte expone el marco teórico metodológico, que fundamente el desarrollo práctico del estudio. Aquí se incluyen categorías de análisis sobre las características e implicaciones sociales, que tiene el embarazo de la adolescente en la zona de Nezahualcoyotl; así como de los factores propios de este contexto específico, que influyen para provocar la situación de embarazo en las mismas.

La segunda parte explica el procedimiento que se siguió para cubrir el objetivo central de la investigación; en donde se especifica la forma de estructuración de los cuestionarios y como fueron aplicados a los sujetos.

La tercera parte presenta el análisis de datos y resultados, que incluye la forma en que se efectuó el estudio de la información obtenida en los cuatro cuestionarios. En seguida se expone la descripción de cada cuestionario, en base a las subcategorías establecidas para cada uno de los cuatro grupos de referencia y de las dos variables.

Por último, se presentan las conclusiones que se obtuvieron a lo largo del trabajo, y la discusión sobre las mismas. También se exponen las recomendaciones pertinentes para la imple

mentación de futuros programas de intervención con las adolescentes de esta zona; así como una lista de futuras investigaciones.

Finalmente, este estudio pretende dar la pauta, para que se continúe profundizando sobre este fenómeno social en la zona, con acciones multidisciplinarias.

I MARCO TEORICO

1. MARGINALIDAD

La marginalidad es un fenómeno derivado de las sociedades industrializadas; que fomentan principalmente la -- migración del campo a la ciudad.

Dicho fenómeno conlleva una serie de consecuencias socioeconómicas y culturales, que caracterizan el modo de vida de los habitantes de una zona marginada; ubicándolos en una "desventaja" frente a lo que sería la tipificación de la comunidad urbana, en un sentido amplio.

De esta forma, surge la necesidad de dar un fundamento teórico, sobre algunas de las principales definiciones -- que explican a la marginalidad, y de los factores que -- intervienen para producirla.

Este desarrollo teórico tiene por objetivo, ubicar el -- contexto socioeconómico y cultural, en el que viven nuestros sujetos de estudio; las cuales pertenecen a la zona de Nezahualcoyotl. Dado que permitirá analizar las múltiples relaciones que determinan el embarazo en adolescentes de la zona, no como un fenómeno aislado, sino como un resultante de las relaciones sociales que se conforman ante este fenómeno específico.

1.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA MARGINALIDAD

Gino Germani es uno de los teóricos sociales que abordó más directamente el fenómeno de la marginalidad social. Su esquema, a partir del cual la explica, proporciona un importante marco teórico metodológico para una primera aproximación de este fenómeno.

Germani (1973), define a la marginalidad social como: - *"la falta de participación de individuos y grupos en aquellas esfe-
ras en las que, de acuerdo con determinados criterios, les corres-
pondería participar"*. Para entender esta definición hay que abordar la noción de asincronía, elemento central de su teoría de la modernización.

Esta noción descansa en la siguiente definición del mismo autor, cuando señala que: *"todas las sociedades no emprenden -
el desarrollo, desde un mismo estadio de atraso; por consiguiente, -
los conceptos de sociedad moderna y tradicional no son homogéneos"*. De aquí, afirma que, el tránsito hacia la modernidad no es sincrónico, es decir, no presenta la misma velocidad - en todos los sectores sociales ni en todas sus dimensiones.

De acuerdo con lo anterior, Bravo (1979) indica: *"que si -
algunos grupos sociales se modernizan rápidamente, cubriendo nuevos
roles, gracias a condiciones personales, también renovadas y bienes
materiales suficientes; otros, por el contrario, permanecen estati-*

6.

cos, atados a ancestrales formas de vida social, personal y material".

Este mismo autor, también señala, que el modelo o esquema de Germani, descansa en el supuesto de un conjunto - normativo que, a modo de requisito funcional de un sistema, permitiría que sus grupos sociales, normales o funcionales, internalizaran conductas y contaran con los medios para ejercer roles culturalmente socializados.

Por tanto, continúa señalando, el caso de la marginalidad correspondería a sectores en situación anormal; es decir disfuncional, en relación al sistema de referencia. Así, estos sectores incitados a ejecutar roles normativamente estipulados, se frustrarían al no conseguirlo, por falta de aptitudes personales bien internalizadas y recursos materiales suficientes.

Bravo, también señala: "que si se parte de un esquema normativo, que estipula los niveles de una apropiada participación social en -- una serie de múltiples dimensiones, tocantes a la economía, la sociedad y la política; el esquema directamente identifica marginalidad -- a través del ejercicio nulo o insuficiente, de los roles correspondientes".

Allub (1979), en base a la definición de Germani sobre -- marginalidad, dice que: "por participación, se entiende el ejercicio de roles, que incluyen un actuar o un no actuar, en las distintas esferas institucionales (economía, sociedad, política); según las posiciones o "status" posibles, los que a su vez, están cultural

22

mente prescritos".

Asimismo indica: "que el término marginalidad se emplea para - referirse a ciertos sectores de la población, segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, y que vivan en viviendas improvisadas sobre terrenos ocupados ilegalmente".

Posteriormente, continua Allub, el término se extendió para designar las condiciones de vida y trabajo de este sector de la población, percatándose que tal estado de marginación abarcaba también otros aspectos, como por ejemplo, el cultural, debido a que la mayoría de estos migrantes recientes conservaban aún muchos de sus hábitos rurales.

Por otra parte, continua Allub, el concepto de marginalidad de Germani parte de cierta noción "típico ideal" de lo que sería una sociedad de "participación social", es - decir, una sociedad plenamente integrada, en la que supuestamente no habría personas: a) marginadas activas (movilizadas) b) marginadas inactivas (en disponibilidad)..

Sin embargo, Germani (1973) afirma: "que la sociedad plenamente integrada no existe en la realidad, siendo el caso empírico el estado de permanente desintegración, en el sentido de la existencia de diferentes grados y niveles de marginalidad activa (movilización) y marginalidad inactiva (disponibilidad)".

De este modo, menciona Germani, la participación y su recíproca la no participación o marginalidad, es función de dos variables cruciales: a) *la existencia de "recursos objetivos"*; b) *la existencia de "condiciones personales" en el participante potencial.*

A los primeros los define, como aquellos elementos materiales e inmateriales necesarios para que la participación sea efectivamente posible: escuelas para educarse, puestos de trabajo para ejercer ocupaciones no marginales, capacidad de compra para tener acceso a servicios y bienes que correspondan (según criterios de participación) y, por supuesto, ausencia de trabas u obstáculos que, de un modo y otro, impidan el acceso o uso de los recursos mismos.

Los segundos, -condiciones personales-, se refieren a aquellos rasgos y capacidades que los individuos deberían poseer para poder ejercer los roles que les correspondieran, de acuerdo con el esquema normativo (vigente); se trata de rasgos psicológicos (en el nivel emocional, volitivo e intelectual), así como de su patrimonio cognitivo: actitudes, propensiones, motivaciones, patrones de comportamiento, o más general "tipo de personalidad", capacidad intelectual, conocimientos generales y técnicas (Germani, 1973).

Para tener una visión más amplia acerca de la marginalidad, es importante considerar algunos conceptos de la teoría de la dependencia.

Los teóricos de la dependencia tratan de explicar el fenómeno de la marginalidad a partir de las características asumidas por el proceso de desarrollo económico reciente; consideran la situación de marginalidad, en relación a la estructura global en que se manifiesta - y en la cual encuentra su explicación.

Según estos autores (Quijano, 1973; Nun, 1969; Morse - 1972), el concepto de marginalidad da cuenta de la manera indirecta, fragmentaria e inestable de inserción, a que crecientes segmentos de la población son sometidos, en las tendencias que el modo de producción capitalista asume como dominantes; y por lo cual, esos segmentos - pasan a ocupar el nivel más dominado del orden social.

Desde esta perspectiva, Michel (1979) expresa que: *"la marginalidad pasa a ser una condición de determinados grupos sociales, directamente relacionados con el desarrollo capitalista. Con ello, se rechaza la falsa equivalencia entre marginalidad y no integración; por consiguiente, la situación de marginalidad se caracteriza más bien por el modo de inserción, que por el de no participación"*.

Esta perspectiva teórica metodológica -sigue Michel-, surge como una reacción crítica a las manifestaciones embrionarias del concepto de marginalidad, utilizado por un sinúmero de estudios de ecología urbana en la década

de los sesentas. En ese entonces el término de "marginales", designaba a los habitantes de la periferia de las grandes ciudades latinoamericanas. El común denominador de todos ellos era la precariedad de sus viviendas, frecuentemente construidas en terrenos ocupados ilegalmente, y carentes de los más elementales servicios de equipamiento (agua, drenaje, luz, etc.).

Posteriormente se argumentó, que no deberían ser considerados "marginales" todos aquellos individuos que habitaban los asentamientos espontáneos de las grandes urbes, por el solo hecho de poseer en común el atributo de mal alojamiento; que existía la posibilidad de que los habitantes de estas áreas ecológicas, constituyeran una población altamente heterogénea, de acuerdo con otros indicadores socioeconómicos.

Las investigaciones empíricas de las condiciones de trabajo y los niveles de vida de estos estratos de población, demostraron que las poblaciones marginales estaban constituidas, tanto por desempleados, como por trabajadores estacionales, obreros con puesto de trabajo, más o menos estables, y hasta por pequeños comerciantes, y otros prestadores de servicios encargados de relacionar al resto - de categorías socio-ocupacionales con el mercado urbano, del que participaban escasamente (Michel, 1979).

De manera simultánea, se advirtió que tal estado de -- marginalidad ecológica y ocupacional alcanzaba otros as pectos importantes, también relacionados con la falta -- de participación en la vida "moderna". Ya que estos -- grupos se situaban al margen de las instituciones políticas urbanas, y escasamente constituían una fuerza social que contara en la lucha electoral. Por otra parte, el reciente origen rural de la mayoría de estos pobladores suburbanos, dificultaba considerablemente su proceso de adaptación a los patrones culturalmente ciudadanos -- (Mattelart y Garrenton, 1965).

A este respecto, Michel (1979) expresa: "*que bajo esta perspectiva, el concepto de marginalidad fue evolucionando de su significado original, estrictamente ecológico, a uno de carácter principalmente socioeconómico que daba cuenta de la carencia o falta de participación e integración al mercado y a la ciudadanía*".

Por consiguiente, dice Michel, los "marginales" o población marginal son los habitantes de los centros urbanos que ocupan viviendas precarias, se incorporan de manera inestable al empleo, reciben exiguos ingresos, y, por consecuencia, tienen bajos niveles de vida, suelen ser inmigrantes de reciente origen rural y participan escasamente en las organizaciones políticas y los valores urbanos.

1.2 EL MOVIMIENTO MIGRATORIO

Otro factor relevante que debe considerarse paralelo a la marginalidad, es el proceso migratorio rural; que - está originado por varias causas, que incluyen: el agotamiento de las tierras, bajo rendimiento de las mismas por falta de tecnología adecuada, y el magnetismo que - ejerce la ciudad por el prestigio que tiene.

Sin embargo, la ciudad no puede albergar a la gran cantidad de migrantes, los que en su mayoría abarcan al sector más pobre del campesino; el cual, es el que más carece de la preparación necesaria para integrarse en el sistema urbano de la economía.

Por consiguiente, a continuación se da una visión general sobre los conceptos teóricos, referentes al proceso migratorio, y la relación que tiene con la marginalidad.

1.2.1 Teorías Generales Sobre la Migración

La teoría malthusiana postula un crecimiento autónomo geométrico, en el caso de la población, y aritmético, en el caso de recursos, que paulatinamente acrecienta un desequilibrio entre ambos.

El neomalthusianismo, en la actualidad, considera que se ha confirmado la tesis anterior, dado que la población - aumenta a un ritmo mucho mayor que los alimentos, de lo

cual resulta un excedente de población, que no llega a cubrir adecuadamente sus necesidades de alimento y bienes materiales.

Este excedente se convierte en una oleada humana que oscila entre el campo y la ciudad, sin posibilidades de encontrar acomodo satisfactorio en ninguno de los dos lugares. Así las grandes corrientes de migración son consideradas como consecuencia del crecimiento natural de la población; a partir de este punto de vista, la migración constituye básicamente un fenómeno demográfico (Arizpe, 1979).

En contraposición a esta teoría, se encuentran las tesis del marxismo, en las que se argumenta que este excedente se define no por las tasas de crecimiento vegetativo de la población, sino por la capacidad de un sistema económico dado para absorber ese incremento demográfico.

De acuerdo con Marx, en el caso particular del sistema capitalista, la naturaleza de las relaciones de producción entre capital y trabajo, crea un sector poblacional desempleado, el ejército industrial de reserva.

A este respecto, Arizpe (1979) señala que: *"la penetración del modo de producción capitalista en la agricultura destruye las bases tradicionales económicas de los campesinos, obligándolos a trasladarse como mano de obra barata, a las ciudades. La migración vista desde esta perspectiva, es resultado de la forma política de organización de la producción en el sistema económico que abarca tanto a la ciudad como al campo"*.

1.2.2 Migración y Marginalidad

El proceso de migración se inicia cuando un nicho ecológico rural, deja de proporcionar los medios mínimos de subsistencia a un grupo humano, generalmente campesinos sin tierra y sin trabajo. Siguiendo la atracción de una posibilidad de mejoría económica; facilitada por los medios de comunicación.

Estos campesinos migran de preferencia hacia los grandes centros urbanos industriales, en busca de trabajo, oportunidades educacionales, salud, etc. Al llegar a la ciudad, los migrantes no encuentran acomodo en el sistema laboral industrial y se convierten en marginados. Sin embargo, el subsistema no rechaza totalmente a los migrantes, sino solamente les veda el acceso a las fuentes de trabajo incorporadas al sistema económico industrial. Los migrantes rurales sobreviven, se multiplican y sus colonias proliferan en torno a las grandes urbes de América Latina, lo cual significa que los marginados han encontrado un nuevo nicho ecológico en simbiosis con el medio urbano (Art. S.S.A., - 1981).

Arizpe (1979), al tratar de dar una visión de como han ocurrido los procesos de migración y marginalidad en América Latina; señala que el 50% del crecimiento urbano de la región se ha debido a la migración rural-urbana; y el índice de crecimiento de las ciudades ha sido aproximadamente el doble del crecimiento vegetativo de la población en la mayoría de estos países.

También considera que las condiciones que provocan la expulsión de migrantes en las áreas rurales de América Latina son: la concentración de la propiedad de la tierra en grandes latifundios, en aquellos países que no han tenido una reforma agraria; la mecanización y comercialización de la agricultura, o su estancamiento económico, y el hecho de que no se están creando ocupaciones alternativas en esas zonas (Hauser, 1976; Singer, 1972; Muñoz, 1972).

De acuerdo con lo anterior, Mateos Mar (1967), en su estudio reporta que 61% de una muestra de 17000 familias migrantes de Lima, Perú, se trasladaron a la ciudad por consideraciones económicas. Obtuvieron resultados similares Germani (1969), para el caso de Argentina; Butterworth (1970) y Suárez Contreras (1972) para México.

En lo referente al origen de clase de los migrantes rurales, éste ha variado en épocas recientes. En el caso de México, en décadas anteriores, tendían a migrar individuos de familias de las burguesías de las ciudades regionales y de los pueblos; ahora se han incorporado al flujo migratorio también los campesinos de menores recursos que el grupo anterior (Muñoz y Olivera, 1972).

Por otra parte, la migración en América Latina, involucra a grupos de edades diferenciales. Datos citados para Brasil, Colombia y Venezuela, estiman que los hombres migran

preferencialmente entre los 15 y 24 años (Muñoz y Olivera, 1972). Los migrantes a la ciudad de México se concentran en las edades de 14 a 24 años (CEED, 1970).

Participan en la migración en proporciones semejantes, individuos y familias; por ejemplo, en la ciudad de Monterrey, México, 47% de los encuestados habían migrado con sus familias, y 20% eran hombres solos (Browning y Feindt, 1967).

Finalmente, Arizpe (1979), expresa que la descripción de los flujos migratorios en distintos países Latinoamericanos indica que se trata de movimientos con origen y formas básicamente similares. En general, se trata de campesinos empobrecidos; así como de jóvenes en busca de empleo o de movilidad social, que se trasladan a las ciudades donde encuentran acomodo, los menos, en el sector industrial, y los más, en los servicios y en ocupaciones marginales.

2. CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

Nezahualcoyotl es la zona marginal del país, que actualmente tiene uno de los más elevados crecimientos demográficos; según cálculos aproximados, se estima que la población es de tres millones de habitantes. Aquí es necesario aclarar que no se pone la cifra exacta, ya que a la fecha no se han publicado los datos estadísticos del censo de 1980 para la población del Estado de México, debido a que todavía están en procesamiento.

Este elevado crecimiento se encuentra asociado a dos factores principales:

- a) El primero, es el fuerte movimiento migratorio del campo a la ciudad. La gran mayoría de los habitantes de esta zona han huido de la miseria del campo, atraídos por el magnetismo de la ciudad; albergando la ilusión de una fuente de empleo. El área metropolitana ha sido un polo de atracción para los estados del centro y sur; así, sus lugares de procedencia son: Estado de México (9.7%), Guanajuato (6.9%), Puebla (5.2%), Michoacán (4.9%), Oaxaca (2.9%).
- b) El segundo factor de crecimiento, es el alto índice de natalidad. En el municipio se registran 20 nacimientos al día, cifra que no parece reflejar la realidad, puesto que muchos niños quedan sin registrarse, y según cálculos hechos en 1968 indican que el tamaño promedio de la familia es de 6.2 miembros (Martín de la Rosa, 1974).

A través de estos datos, podemos observar que aparte del movimiento migratorio; el alto índice de natalidad ha sido un factor determinante para acelerar el crecimiento de la población; que actualmente constituye uno de los fenómenos sociales más relevantes en Nezahualcoyotl. De aquí, se considera que el embarazo en la adolescencia tiene una relación directa con este fenómeno, dado que una de sus implicaciones a nivel social, es precisamente aumentar el crecimiento demográfico de la población (Revenholt, 1977).

Otro factor asociado con el alto índice de natalidad de esta zona, es la edad que tienen las mujeres al casarse; las que en su gran mayoría lo hacen durante el período de la adolescencia, que se considera de los 13 a los 20 años de edad (Caplan, 1973; Mussen, 1976).

Robert Ferras (1977), en su estudio sobre Nezahualcoyotl, encontró que las dos terceras partes de las mujeres se casan antes de los 20 años; a diferencia de los hombres que abarcan el 30%. Antes de los 15 años, los porcentajes son del 14% para las mujeres y del 1.5% para los hombres.

A continuación aparece un cuadro que ilustra gráficamente los diferentes grupos de edades, que tienen al casarse los habitantes de esta zona (Ferrás, 1977).

EDAD AL CASARSE

EDAD	HOMBRES	MUJERES
15 años y menos	1.5%	14%
16 - 20	28.5%	51%
21 - 25	44.5%	19%
26 - 30	16%	13%
Más de 30 años	7%	1%

Ferras, concluye que la precosidad en el matrimonio favorece la elevación de las tasas de natalidad. Aquí, es importante aclarar que la noción de matrimonio precoz debe entenderse, como un matrimonio efectuado durante la adolescencia; el que a su vez constituye otra de las implicaciones asociadas con el embarazo de la adolescente; este aspecto se desarrollará más adelante.

2.1 SALUD

La salud en Nezahualcóyotl es un aspecto importante, que aquí requiere de un breve desarrollo; ya que el embarazo durante la adolescencia se encuentra directamente relacionado al área de salud, debido a las implicaciones de movilidad y mortalidad que se le han atribuido.

Desde el punto de vista médico se ha acordado que, el embarazo y parto en las adolescentes, presentan una alta incidencia y severidad de complicaciones. De este modo, se estima que los riesgos que corre la adolescente embarazada son particularmente altos.

Existe evidencia, por ejemplo, de que la anemia ha sido identificada como un problema clínico común en la adolescente embarazada; y por ello se ha destacado la necesidad de tener una mayor vigilancia del nivel nutricional de la misma durante su embarazo; y especialmente en casos, donde el contexto socioeconómico indica una historia de alimentación deficiente (Technical Report Series, No. 583, - 1977).

También, se ha observado con mayor frecuencia, que los hijos procreados por adolescentes tienen muy bajo peso al nacer. Sin embargo, la epidemiología exacta de este problema ha sido difícil definirla; debido a las diferencias culturales que existen en los distintos contextos socioeconómicos; así como, por los niveles de cuidado prenatal que reciben los diversos grupos sociales.

Por otra parte, el bajo peso de los niños al nacer ha mostrado estar estrechamente relacionado con la incidencia de muerte perinatal, entre los infantes nacidos de madres adolescentes; y, además, con riesgo de presentar parálisis cerebral, retardo mental y deficiente desarrollo motor - (Technical Report Series, No. 583, 1977).

Pasamanik y Lilienfeld (1955), estiman que, los coeficientes de mortalidad son más elevados cuando las madres tienen menos de 23 años o más de 29; que cuando tienen la edad comprendida entre estas dos. Además, las madres de

menos de 20 y de más de 35 años de edad, tienden a tener una proporción mayor de hijos retrasados, que las madres cuyas edades oscilan entre los 20 y 35 años.

Ahora bien, la salud en Nezahualcoyotl representa un grave problema; debido al escaso número de instituciones de asistencia médica que existen; lo cual provoca que muchos de sus habitantes perezcan por falta de atención médica.

Según datos estadísticos aportados por Martín de la Rosa (1974), en esta zona operan tres instituciones oficiales:

1. Una clínica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en la cual los médicos dan 5400 consultas al mes, y dejan pendientes 6000.
2. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que tiene una clínica en el Distrito Federal, para dar servicio a Nezahualcoyotl, y cuenta con 79 médicos y 277 camas. En 1974 se inauguró otra clínica de la misma dependencia, con la mitad de capacidad que la anterior.
3. Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), que cuenta oficialmente con seis centros de salud, y un hospital general con capacidad para 240 camas y 50 médicos.

Para las personas que no están afiliadas al ISSSTE o al IMSS, que son la gran mayoría, tienen que acudir al médico particular; por lo cual, aquí han proliferado los consultorios y clínicas particulares.

Por otra parte, las clínicas multidisciplinarias de la - ENEP "Zaragoza", que están ubicadas en puntos estratégicos en Nezahualcoyotl, brindan servicio a las personas que no están afiliadas a ninguna institución de seguridad social; y, además, no cuentan con los recursos necesarios para acudir a un médico o clínica particular.

La alta tasa de mortalidad infantil de la zona, es otro - grave problema asociado con la salud. En un estudio de - la oficina de los servicios coordinados de salud pública, en el Estado de México, reveló que de 3358 fallecimientos, la mitad fueron niños menores de 4 años, cuyas muertes -- fueron causadas, en más de un 50%, por enfermedades infecciosas y parasitarias; y del aparato respiratorio.

Esta alta tasa de mortalidad se debe a tres causas principales:

- a) Falta de higiene en la zona y en las viviendas;
- b) Mala alimentación y
- c) Falta de atención médica

Estas causas revelan que la elevada mortalidad infantil es producida por las condiciones insalubres de la zona; ya -- que aquí, existen numerosos focos de contaminación e infección, originados por la basura que es arrojada en los lotes vacíos y en las calles; producto del pésimo servicio de limpia que tiene esta área (Martín de la Rosa, 1974.)

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar, que las colonias ubicadas cerca de la Calzada Ignacio Zaragoza, cuentan con ciertos servicios de urbanización; sin embargo, las que se encuentran hacia adentro de la zona, exactamente las que colindan con el bordo de Xochiaca, - carecen de dichos servicios, principalmente de agua y asfalto; lo cual contribuye para que sus habitantes vivan - en precarias condiciones de higiene; y, precisamente, los casos de estudio del presente trabajo, pertenecen a estas colonias (Sol, Maravillas, Edo. de México....)

Las condiciones de higiene en el hogar son mínimas; el -- tipo promedio de vivienda está constituida por uno de dos cuartos, carentes de higiene, en donde habitan de 6 a 8 - miembros. Por otro lado, la deficiente urbanización, no permite que la mayoría de los habitantes tengan agua corriente en su casa; lo que provoca, que no puedan mantener en condiciones higiénicas sus viviendas ni tener acceso al aseo personal diario.

La mala alimentación, se debe a los bajos ingresos que perciben estas personas; de los cuales, la mayor parte se destina a la alimentación, principalmente. Sin embargo, por lo numerosa que es la familia, este presupuesto resulta - muy limitado. Por lo tanto, la dieta ordinaria se basa en tortillas, frijol, chile, pastas y arroz; sólo eventualmente, se consume carne, leche, huevos y frutas. Así, los -

niños, jóvenes y adultos están desnutridos y sin defensas orgánicas; además, se encuentran más propensos a adquirir cualquier enfermedad (Martín de la Rosa, 1974).

2.2 FAMILIA

La familia es uno de los principales agentes socializantes; ya que es dentro de este grupo, donde el individuo, y en este caso particular la adolescente, adquiere los valores y actitudes; así como costumbres y aprendizaje de roles, que determinan su conducta y personalidad.

Asimismo, es dentro de este contexto, donde tienen su origen muchos de los problemas de índole psicológica y social, que manifiesta la adolescente. De este modo, se considera que la familia tiene gran influencia en generar la situación de embarazo en la misma.

Los investigadores que han efectuado estudios, acerca del embarazo en adolescentes, frecuentemente han citado a la familia, como uno de los factores al que se le atribuye mayor peso, en el desencadenamiento del embarazo (Frustenberg, 1969; Kimball, 1969; Goldman, 1971; Babikan, 1971).

Estos investigadores encontraron, que las adolescentes que se embarazan, generalmente provienen de hogares:

- Fragmentados, en donde ha faltado uno de los padres, o donde la relación entre ambos ha sido muy mala;
- Donde uno de los padres se caracteriza por ser muy dominante, rechazante o frío;

- Donde la conducta de los padres es incongruente y en ocasiones contradictoria con el comportamiento que exigen a la adolescencia;
- Donde los padres proporcionan normas conductuales confusas y poco consistentes;
- Donde los padres han fallado en fomentar una adecuada autoestima;
- Donde la historia familiar, está caracterizada por inestabilidad, falta de comunicación, carencia de afecto, etc.;
- Donde no es el único caso de embarazo fuera del matrimonio.

Ahora bien, para tener una mejor perspectiva de la forma en que este grupo interviene como agente causal, de esta situación; es pertinente dar una visión previa de las -- características que tiene la estructura familiar en una -- zona marginada.

2.2.1 La Familia en un Contexto Marginal

Uno de los principales antecedentes que tiene la familia - en Nezahualcoyotl, es el movimiento migratorio del campo a la ciudad. Debido a la pobreza del campo, el migrante - se traslada a la ciudad con la ilusión de obtener un empleo. Sin embargo, sus expectativas se ven frustradas; porque la producción industrial urbana requiere de una serie de calificaciones y conocimientos; y sólo una capa privilegiada - del sector trabajadores puede ocupar empleos en ella.

De esta forma, el migrante se asienta en una zona marginal, y empieza a desempeñarse en actividades de baja productivi-

dad; en las cuales percibe exiguos ingresos, lo que da lugar a que tenga un bajo nivel de vida.

Por consiguiente, el habitante de Nezahualcoyotl, en un elevado porcentaje, es un migrante rural; que al trasladarse a la ciudad, trae consigo una serie de valores, creencias y costumbres, que le fueron inculcadas en su lugar de origen, las cuales entran en conflicto con los valores y normas establecidos para las personas que habitan los sectores urbanizados de la ciudad.

A este respecto, Garza y colaboradores (1977), expresan -- que, la población marginal es un paso intermedio entre el campo y la ciudad; nexa que comunica a dos formas de vida diferentes que al chocar, provoca en las áreas marginales, un nuevo producto social, distinto de los de la ciudad y del campo.

Las poblaciones marginales -continúa Garza- tienen sus fronteras más o menos definidas, poseen su lenguaje, sus valores, sus costumbres, y una visión del mundo propia a su universo, que les hace formar un mundo dentro del otro. Así, - los valores tradicionales del migrante serán cuestionados, y sufrirán un violento cambio, en su choque con los valores del nuevo mundo.

A través de estos datos, podemos decir que el habitante de -Nezahualcoyotl entra en un proceso resocializante, al tener que modificar o abandonar sus valores tradicionales, -

para tratar de adaptarse en cierto grado, a los valores - modernos que predominan en el sector urbanizado.

También, el ambiente marginal es generador de nuevas actitudes e ideología, a las que tratan de asimilarse el migrante y su familia (Rábago, 1977).

Por medio de la comunicación masiva, los pobladores serán influidos en sus costumbres y hábitos de consumo de una - sociedad minoritaria, que impone sus patrones de comportamiento y de modelos de vida a grupos que están marginados del proceso de producción.

A partir del proceso migratorio y de asentamiento en una zona marginal, las familias modifican sustancialmente su estructura. Los roles adscritos al padre, a la madre y a los hijos, cambiarán, generando conflictos difíciles de - manejar (Rábago 1977).

De acuerdo con lo anterior, Garza, et al., (1977), indica que: "*.. en el campo la autoridad cimentada en el padre, dueño de la tierra o de un oficio artesanal que permite a sus hijos que colabora- rán con él en la producción, desaparecerá en la ciudad, pues el poder de empleo y de enseñar no está en sus manos...*", los hijos en su contacto con áreas urbanas, desarrollan patrones adaptativos que superan la capacidad de sus padres ante los mis- mos. Su educación, aunque mediocre, es superior al anal- fabetismo y pobre escolaridad de sus mayores; así, el -- prestigio de los padres sufrirá un deterioro.

Rábago (1977), dice que: "el choque cultural también se dará entre padres e hijos. Los padres acusarán de incomprensión a los hijos nacidos en un marco social distinto. Ya que los adultos cuentan con un precedente de miseria campesina peor que la vivida en la ciudad; no obstante, los jóvenes pasan por alto esos antecedentes, y sólo viven el aquí y ahora de una realidad material que los abruma".

2.2.2 Organización Familiar

La familia promedio instalada en Nezahualcoyotl, está -- integrada por ocho miembros; pero los casos de más de 10 personas que vivan juntas no son raros; la presencia de parientes y allegados, da por resultado una sobrecarga familiar (Ferrás, 1977).

Como consecuencia de la alta natalidad, y de la costumbre de alojar a los parientes e incluso a extraños en las pequeñas viviendas, surge el hacinamiento, que trae concomitante a la promiscuidad; la que a su vez, es resultado de las limitaciones de espacio, que propician las conductas incestuosas, cuya frecuencia es alta (Rábago, 1977).

En lo referente a los roles adscritos a la familia; estos tienen una serie de características impuestas por el propio contexto socioeconómico y cultural en que viven.

El rol que desempeña la mujer, está confinado básicamente a las actividades del hogar y cuidado de los hijos. No -

obstante, en la mayoría de los casos, ésta se ve obligada a trabajar para aumentar un poco los ingresos, y así ayudar al esposo a satisfacer las necesidades de primer orden, las de alimentación principalmente.

Cuando la mujer trabaja, lo hace en actividades de baja productividad, ya sea dentro o fuera del hogar. A este respecto, Martín de la Rosa (1974), señala que en Netzhualcoyotl, la maquila es la principal actividad hacia la que se canaliza la mujer; que constituye un trabajo mal remunerado y sin ningún tipo de prestaciones, además de que conlleva la inversión del local y máquina de coser por parte de la costurera.

Entre otras actividades que esta desarrolla, se encuentran los servicios prestados a personas de estratos superiores, principalmente los que se refieren al servicio doméstico.

El padre dedica su actividad a la obtención de los ingresos que le permitan satisfacer rudimentariamente las necesidades elementales de la familia. El, se canaliza hacia ocupaciones en el área de servicios y de la construcción; las cuales no tienen condiciones mínimas de ingreso, estabilidad y prestaciones.

Sí tanto el hombre como la mujer se desempeñan en actividades de baja productividad, es por su falta a bajo nivel de instrucción, el cual no les permite tener acceso a empleos de más alta productividad y por ende mejor remunerados.

Sin embargo, el analfabetismo se extiende en mayor proporción hacia las mujeres que en los hombres. Datos estadísticos aportados por Ferras (1977), en lo referente al nivel de instrucción de los padres en Nezahualcoyotl, ejemplifican el argumento anterior.

Para los padres: 47% eran analfabetos

39% tenían nivel de primaria incompleto

11% terminaron más estudios de primaria

Para las madres: 59% fueron analfabetas

35% tenían primaria incompleta

6% tuvieron estudios de primaria completos

Otra característica que se atribuye al padre, es que generalmente está ausente del hogar; ya sea porque se encuentra trabajando, anda en busca de empleo, o bien su tiempo libre lo dedica a ingerir bebidas alcohólicas (Cueli y Biro, 1975).

La ingestión de bebidas alcohólicas, es una situación que se presenta con bastante frecuencia en la población de esta zona. Sin embargo, no contamos con datos que ilustren dicha situación; no obstante, se sabe que el alcoholismo es un fenómeno social que afecta tanto a la población de este estrato, como a la de estratos superiores, cuyas consecuencias se extienden al núcleo familiar.

Ahora bien, la ausencia del padre, propicia que éste tenga un contacto mínimo con su familia; de aquí es la madre, la que está en mayor grado involucrada con los problemas de los hijos y del hogar. Sin embargo, cuando ésta también

tiene que trabajar, se da la situación en la que ambos - padres están ausentes del hogar la mayor parte del tiempo, lo cual provocará una serie de consecuencias que repercuten en los hijos y por ende en la integración familiar.

Entre las repercusiones familiares derivadas de la situación anterior, se encuentran entre otras: falta de comunicación entre padres e hijos, carencia o falta de los cuidados y atenciones elementales que requieren los hijos para su desarrollo; así como un mínimo grado de involucración por parte de los padres, en lo que respecta a los problemas de tipo afectivo y emocional que puedan aquejar a los hijos, los cuales están en alto grado, producidos por la desintegración familiar de que está siendo objeto la familia.

Por otro lado, los hijos en gran medida, se ven en la necesidad de trabajar desde temprana edad para ayudar económicamente a sus padres. Esto da como resultado, que tengan que abandonar sus estudios, básicamente a nivel de primaria, dada la falta de recursos económicos para que puedan seguir estudiando.

A este respecto, Martín de la Rosa (1974) señala que, en las escuelas de Nezahualcoyotl, existe una elevada deserción escolar; ya que según datos estadísticos, de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria, sólo 12 obtienen el certificado, y el nivel académico de los que logran pasar a grados superiores es muy pobre.

Esta situación es entendible, si se considera que el padre únicamente tiene la posibilidad de obtener un empleo mal remunerado, que no le permite contar con los ingresos suficientes para cubrir satisfactoriamente las necesidades de alimentación y de educación que requieren sus hijos.

Por consiguiente, en el marginado se genera un proceso, - que Alejo (1975) llama: "*acumulación transgeneracional de la pobreza y del desempleo*"; en virtud de que al estar empleado en actividades de muy baja productividad, no puede alimentar apropiadamente a sus hijos ni darles la educación necesaria, para que puedan incorporarse a actividades de más alta productividad, y así mejorar sus condiciones de vida.

A través de los datos expuestos, podemos decir, que la estructura familiar sufre una desintegración originada por las presiones económicas de sobrevivencia que enfrentan - sus miembros dentro del contexto marginal en que se desenvuelven.

Esta desintegración va a tener efectos adversos en la adolescente, ya que en un determinado momento, la puede inducir a buscar en su pareja y en el embarazo, una solución a sus problemas de tipo familiar y de supervivencia, debido a que en gran medida, sus necesidades afectivas y económicas no han podido ser cubiertas satisfactoriamente por los padres dentro del núcleo familiar, dadas las características que - tiene éste, las que a su vez determinan los roles de cada uno de los miembros que lo integran.

3. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia puede ser visualizada a partir de diferentes enfoques. Por ejemplo, Mussen (1975) indica que: "los investigadores de la conducta han propendido a señalar, que la adolescencia representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad. Algunos especialmente los que tienen un enfoque biológico, han hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos, vinculados a la pubertad, sin exceptuar a los aumentos de las hormonas sexuales y a los cambios en la estructura y función del organismo".

Otros -continúa Mussen- han propendido a descubrir en la cultura, la causa fundamental de los problemas del adolescente, y hacen énfasis en las numerosas demandas que la sociedad ha exigido tradicionalmente, a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa. Sin embargo, en muchas culturas en las que estas demandas no son ni tan complejas ni están limitadas a un determinado período de edad, no se considera que la adolescencia sea un período de ajuste difícil.

3.1 DEFINICIONES DE LA ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia proviene de la palabra latina - - adolescere, que significa "crecimiento hacia la madurez". De este modo, la adolescencia es definida como un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Se ha -

estipulado que este período se inicia cuando la pubertad hace su aparición.

En las sociedades modernas, la adolescencia puede ser definida, desde el punto de vista de la edad, como el período comprendido entre los 12 y 18 años; durante el cual, se presentan en el individuo la notable serie de cambios físicos, conocidos comunmente como ciclo de crecimiento de la pubertad (Caplan, 1973).

El autor citado expresa que, cuando la adolescencia se define desde un punto de vista sociocultural, se le considera como la etapa durante la cual, la conducta social del niño se transforma en conducta social del joven. De aquí, se le considera como un período de socialización o aprendizaje, para que el individuo llegue a ser un miembro integrado a su sociedad; a través de las costumbres socialmente definidas de un grupo determinado.

De acuerdo a esta definición, la adolescencia difiere de una sociedad a otro, y de un estrato social a otro dentro de una misma sociedad; ya que la conducta social de los jóvenes de una misma edad varía según a los grupos sociales a los que pertenece.

Los estudios sobre la adolescencia realizados en distintas sociedades, revelan que la conducta social de los jóvenes durante la segunda década de vida, varía de un tipo de sociedad a otro. De tal manera que el comportamiento de éstos, se

encuentra en gran parte determinado por fuerzas socioculturales, ya que lo que aparece como una forma arraigada de conducta social del adolescente en un grupo social, -- puede encontrarse solo rara vez en otro (Rice, 1975).

Otra forma de describir a la adolescencia, es a partir de los cambios que se producen en el individuo. Durante este período, la persona se descubre progresivamente a sí misma; es decir, cuáles son sus habilidades, qué quiere hacer de sí en la vida, qué clase de persona es en relación con los otros. Esto constituye en parte, un proceso de exploración y en parte un proceso de creación; el adolescente descubre cosas acerca de sí mismo, y también hace de sí mismo, un cierto tipo de persona. Por lo tanto, la adolescencia pue de describirse como una época de logro de la identidad que se encuentra íntimamente relacionada con la creciente independencia y autonomía del individuo (Caplan, 1973).

Algunas de las características de la adolescencia son universales, porque dependen fundamentalmente del desarrollo biológico del organismo; que varían poco de acuerdo con la cultura en que se desarrolla el individuo. Por consiguiente, el ciclo de desarrollo de la pubertad se considera como universal, aunque presente ligeras modificaciones de una sociedad a otra (Powell, 1975).

3.2 CAMBIOS FISICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

Durante este período, los adolescentes de ambos sexos experimentan un conjunto de cambios fisiológicos y morfológicos que se inician con la pubertad, en la cual madura el aparato reproductor. A la pubertad también se le ha denominado como el principio de la madurez sexual, que en las niñas se manifiesta a partir de la primera menstruación; y en los niños por la aparición de vello púbico pigmentado (Mussen, 1975).

Los cambios fisiológicos y corporales que se producen en esta etapa, se deben en gran parte al aumento de la producción de hormonas de la glándula pituitaria anterior, la cual gobierna y controla el equilibrio hormonal del organismo. Por otro lado, la hormona gonadotrófica estimula la actividad de las glándulas sexuales, por lo que aumenta la producción de hormonas sexuales y el desarrollo de espermatozoides y de óvulos maduros. Estas hormonas sexuales en combinación con otras hormonas del organismo, estimulan el crecimiento de los huesos y músculos, y aceleran el crecimiento general (Mussen, 1976).

La menstruación es un proceso biológico muy importante en el desarrollo de la adolescente. Se considera que la edad promedio en que se presenta es a los 13 años; sin embargo, se ha observado una considerable variación, en lo que respecta a su aparición. Independientemente de que el 97% -- llegue a la menarquia entre los 11 y 15 años de edad, algu

nas llegan a la misma a los 9 años y otras hasta los 20 (Garrison, 1975).

Por otra parte, también se ha estimado que la buena alimentación, un buen cuidado de la salud y el mejoramiento de las condiciones ambientales, son factores que contribuyen a que la menstruación y las características sexuales aparezcan a muy temprana edad (Technical Report Series, - No. 583, 1975). Otro elemento a considerar es la zona geográfica; dado que en las zonas de clima tropical, la menarquía aparece en la mujer a temprana edad.

3.3 LA CONDUCTA SEXUAL EN EL ADOLESCENTE

El aumento de la pulsión sexual, es uno de los principales concomitantes fisiológicos de la adolescencia. Sin embargo, la forma que cobre y la manera en que se exprese, variará de acuerdo con el sexo del adolescente; y, también, de acuerdo con la amplia variedad de fuerzas psicológicas y culturales. Así, la sexualidad se manifiesta de forma diferente en cada sexo (Mussen, 1976).

Por ejemplo, en la mujer se ha dicho que la pulsión sexual suele ser más difusa y que los impulsos sexuales en ella, parecen ser más fácilmente desplazables y transformables, en comparación a los del hombre. En éste, la pulsión se considera como "imperiosa y biológicamente específica", ya que él tiene que enfrentarla directamente a la vez que debe buscar los medios que le permitan canalizarla adecuadamente -- (Dounan y Adelson; 1966).

De acuerdo con lo anterior, Mussen (1976), dice que: - -
*"a medida que avanza la adolescencia, aumenta la conciencia de los -
impulsos sexuales en la mujer, pero aún así, la satisfacción erótica
ocupará probablemente un lugar secundario, con respecto a la satisfac-
ción de otras necesidades afectivas y emocionales"*.

La mayoría de los tratados sobre la conducta sexual del -
adolescente, indican que la actividad sexual es mayor en
el hombre que en la mujer; debido a que ésta exhibe acti-
tudes más conservadores en materia de moralidad sexual, -
propiciadas por las actitudes sociales de la cultura, las
que imponen más restricciones a la conducta sexual de la
mujer (Sebald, 1969).

Por consiguiente, la conducta sexual durante la adolescen-
cia varía de acuerdo con las diferentes culturas, dado que
cada cultura establece sus propios patrones y normas de -
conducta sexual a sus miembros. Así, una cultura puede po-
ner restricciones a la actividad sexual durante la niñez,
la adolescencia, e incluso durante la edad adulta (Mussen
1976).

Los datos que se tienen sobre la variabilidad de la conduc-
ta sexual en las diversas culturas, constituyen un testimo-
nio de la forma en que puede ser modificada la conducta se-
xual humana; también demuestran la importancia que tienen -
las diferencias culturales en la determinación de las acti-
tudes y las creencias sexuales del individuo (Sebald, 1969).

En base a los datos expuestos, podemos expresar que en muestra cultura, las normas y patrones que rigen la conducta sexual son bastante tradicionales y conservadores; debido a la influencia que tienen en ellos los valores religiosos, así como también por los tabúes y prejuicios que tradicionalmente han rodeado a la sexualidad.

Por otra parte, estos patrones tienden a limitar más la conducta sexual de la mujer que la del hombre. Aquí, la mujer está más reprimida en la manifestación de su sexualidad, lo cual es más evidente, en el caso de la mujer que pertenece a un estrato marginado, en donde su conducta sexual está confinada; exclusivamente a la reproducción y a la satisfacción sexual de su pareja.

4. EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES EN NETZAHUALCOYOTL

El embarazo de adolescentes en esta zona, se considera - como un fenómeno social; dado que forma parte de un proceso de relaciones sociales específicas, el que a su vez - tiene una serie de implicaciones dentro de este estrato socioeconómico.

Algunas de las manifestaciones más evidentes que tiene - este fenómeno, es aumentar la tasa de natalidad y el alto índice de morbilidad y mortalidad infantil.

Con respecto a la primera, Martín de la Rosa (1974), indica que Netzahualcoyotl tiene la tasa de natalidad infantil más alta del Estado, y que el índice anual de crecimiento natural es de 5.1, superior a la media nacional; la cual - es una de las más altas del mundo, y superior incluso al - índice global de los países más subdesarrollados.

En torno a la segunda, expresa que: "según datos del registro civil, de 6400 defunciones de 1972, 2034 fueron de menores de un año y 463 de niños muertos al nacer. Por lo tanto, en Netzahualcoyotl, existe un alto índice de mortalidad infantil, que en 1971 era de 227.3 mientras que en el Estado de México, la tasa de mortalidad infantil, en ese mismo año, era de 105.5".

Por otra parte, este fenómeno está directamente relacionado con la precosidad del matrimonio; el que a su vez constituye otra de sus implicaciones. En Netzahualcoyotl, la

pirámide de las edades muestra una población joven precozmente casada, que presenta tasas elevadas de natalidad; es decir, entre las edades de 16 a 20 años, se encuentra el mayor porcentaje de gente casada, 28.5% para hombres y 51% para mujeres (Ferrás, 1977).

El matrimonio precoz, como ha tendido llamarse al que se efectúa durante la adolescencia (Marino, 1977), en el caso particular de estas adolescentes, está inducido en la mayoría de los casos, por la situación inminente de embarazo, que resulta de las prácticas sexuales premaritales.

Este tipo de matrimonio conlleva una serie de consecuencias, que repercutirán principalmente a nivel de la integración familiar, y por ende al hijo o hijos que sean procreados dentro del mismo; debido, por un lado, a la serie de limitaciones socioeconómicas y culturales impuestas por el propio contexto marginal en el que viven; y por el otro, a las limitaciones personales que tienen la joven y su pareja a nivel económico y de instrucción, las cuales se derivan de las anteriores.

De esta forma, visualizamos un círculo cerrado; ya que el nuevo núcleo familiar que forme la adolescente, tenderá a presentar de igual forma, o tal vez más agudamente, las limitaciones que ella experimentó en todos los niveles dentro del hogar paterno.

4.1 FACTORES QUE GENERAN EL EMBARAZO

Se considera que esta situación está generada por varios factores del mismo contexto socioeconómico, que provocan el embarazo en la adolescente.

Uno de ellos, es el bajo nivel socioeconómico, el cual propicia el deterioro de la dinámica familiar; dado que los padres están más preocupados en obtener los ingresos, que les permitan satisfacer las necesidades elementales de los hijos, y por lo tanto, les es difícil satisfacer las necesidades afectivas y emocionales de éstos.

Por otra parte, el bajo nivel cultural de los padres, los imposibilita para brindar una adecuada orientación y educación a sus hijos. Por ello, estas jóvenes se encuentran desorientadas, y su embarazo es una respuesta a la conflictiva dinámica familiar, así como a la precaria situación económica en que viven con sus padres.

Otro factor relevante, es el rol tradicional que desempeña la mujer, reducido al cuidado de los hijos y del hogar; y el único valor que se le reconoce, es el de la conducta reproductiva. Desde que es niña, y dentro del proceso de socialización, se le inculca el papel y actitudes "propias" de su sexo; colabora en las actividades que desempeña la madre (Cueli y Biro, 1975).

Así, cuando llega a la adolescencia, una de las alternativas que le presenta su contexto familiar y social, es casarse y

tener hijos; ya que no ha tenido la oportunidad de contar con una instrucción escolar, que le permita desarrollarse y ser productiva en otras actividades diferentes a las -- del cuidado de los hijos y del hogar.

Es importante mencionar que, independientemente de que la - mujer se desempeñe en el rol tradicional; su realidad mate rial la obliga a trabajar. Por ello, si es casada tiene - que ayudar a su pareja a aumentar los exiguos ingresos que percibe éste, y si vive con sus padres, también debe ayu- darlos económicamente, precisamente por las precarias con- diciones de vida que tienen.

Ahora bien, se puede decir que la alternativa de casarse y tener hijos, representa para ella una situación cotidiana, que está condicionada por las actitudes y valores del pro- pio contexto social y familiar; los cuales tienden a visua lizar dicha situación bajo esta perspectiva.

En comparación con otros estratos socioeconómicos, de acuer- do a sus valores y actitudes, el embarazo en la adolescen- cia tiende a ser visualizado como una conducta inapropiada, la cual también ha sido rechazada, por la serie de implica- ciones que conlleva, las cuales repercuten principalmente, en el desarrollo integral de la adolescente (Technical Re- port Series, No. 583, 1977).

Por ejemplo, se ha señalado que, el embarazo en la adoles- cente casada o soltera de estratos superiores en alto gra- do, representa el fin de las oportunidades de obtener una escolaridad formal o de trabajo, lo que produce una restric

ción de futuras oportunidades para mejorar su status -
(Bogue, 1977).

Varios investigadores (Ravenholt, Viel, Lowe, 1977), inte
resados en el problema del embarazo en la adolescencia, -
han inidicado que éste no puede ser entendido dentro de un
marco de referencia exclusivamente biológico, sino que también
debe ser visualizado dentro de un marco de referencia
social, cuyas propiedades e implicaciones responden de - -
acuerdo a las tradiciones, instituciones sociales y valo--
res. De aquí, se deriva la percepción de la sociedad y su
respuesta hacia la ilegitimidad, la adopción, al matrimonio
precoz y al aborto, como resultado del embarazo. De tal -
manera se puede esperar que éstas no sigan un patrón uniforme
ya que las implicaciones para la adolescente variarán
de acuerdo a los diferentes contextos socioeconómicos y cultu
rales.

La falta de información y educación sexual es otro factor
determinante, dado que no existe ninguna información ni --
orientación sexual por parte de los padres. Esta situación
se debe a dos factores: a) A los tabúes y prejuicios que tradi-
cionalmente han rodeado a la sexualidad; los cuales impiden que los -
padres puedan platicar en forma abierta con sus hijos sobre el tema;
b) y el bajo nivel cultural de los padres, que no les permite contar -
con la información sexual adecuada para que puedan orientarlos.

A este respecto, estamos de acuerdo con Martín de la Rosa,
(1974), cuando señala que: "en *Nezahualcoyotl, la información*

y educación sexual por parte de los padres es nula, pues ellos mismos ignoran incluso muchos aspectos de la sexualidad humana, debido a que no han tenido una adecuada formación, en la cual ha influido bastante la moralidad de los valores religiosos".

Este mismo autor, también indica al respecto lo siguiente: "A pesar de que los jóvenes en Nezahualcoyotl no reciben la educación sexual por parte de los padres, tienen abundante información sobre el tema a través de revistas, cine, conversaciones y a veces por el ambiente familiar de promiscuidad. Generalmente saben de control natal, relaciones sexuales, aborto... pero a pesar de esa variada información, ésta no llega a ser completa ni congruente".

Hay que indicar que la sexualidad en un área marginal, tiene una serie de características particulares. Por ejemplo, Garza (1977), considera que: "el adolescente marginal, psicológicamente ha recibido de su medio una información profusa acerca de lo sexual, lo que le permite enjuiciar con naturalidad y sin escándalo el acto sexual, la procreación y el parto. Esta comunicación no ha sido a nivel teórico sino vivencial".

Este autor al igual que el anterior, están de acuerdo en que las condiciones de hacinamiento en las reducidas viviendas, dan lugar a la promiscuidad; y ambas situaciones provocan que los hijos, aún siendo pequeños puedan presenciar reiteradamente la vida sexual de los padres.

Otro aspecto importante que considera Garza et. al., es -- que: "En un estrato marginal, lo conflictivo no es la relación sexual

en sí, la cual se acepta como un hecho cotidiano, sino la actitud de los padres, quienes transmiten un patrón de conducta muchas veces -- desligado del afecto y de la comunicación, haciendo del acto sexual un acontecer físico, de descarga del impulso sexual del hombre en una mujer, quien recibe pasivamente y que no está ajena a los prejuicios morales acerca de la sexualidad".

A través de los datos expuestos, se puede argumentar que la falta de información y orientación sexual en la adolescente, es justificable; si consideramos que en una zona marginal - tanto adultos como jóvenes, por su bajo nivel cultural, tienen poco o ningún acceso a esta información. Aunado a esto, se encuentra la falta de apropiados programas de educación sexual en esta zona; ya que los que han sido implementados por algunas instituciones de seguridad social, no se han desarrollado adecuadamente, lo cual se pone en evidencia, por la alta tasa de natalidad, que a la fecha continúa incrementándose en esta población.

Esto puede ser atribuible a la ineficacia de dichos programas, o bien, a que están dirigidos a abordar aspectos secudarios, producto del desconocimiento de la problemática contextual específica.

II PROCEDIMIENTO

El embarazo en adolescentes constituye un fenómeno social; ya que forma parte de un proceso de relaciones sociales específicas que inciden para determinarlo.

Bajo esta perspectiva, se consideró necesario analizar algunas de las principales relaciones que establece el adolescente en su contexto social específico, el cual en este caso, - por sus características socioeconómicas y culturales se define como marginal.

Este estudio es de tipo exploratorio el cual se basa en casos concretos, por lo que su representatividad estadística resulta limitada; sin embargo, por sus características constituye una aproximación cualitativamente más rica, al profundizar en el análisis concreto de cada sujeto. De este modo, permite contar con múltiples datos que indiquen los factores, que generan la situación de embarazo.

Para efectuar este análisis, se consideraron en base al fundamento teórico, cuatro agentes socializantes básicos, como principales grupos de referencia para el desarrollo de la adolescente: familia, escuela, trabajo y religión; y dos variables propias al sujeto que reflejarán su percepción hacia los grupos mencionados, estas son: autopercepción y sexualidad.

Estas dos variables también permitieron conocer aspectos valorativos del sujeto hacia la situación de embarazo; así como de aspectos propios a la sexualidad, los cuales estarían en función del tipo de socialización recibida en los grupos anteriores.

2.1 OBJETIVO

Partiendo de los elementos anteriores, el objetivo principal de este estudio consistió en detectar:

- a) Las condiciones en que actúan los agentes socializantes.
- b) La forma como actúan estos agentes
- c) La percepción individual hacia dichos agentes
- d) Los valores y expectativas hacia la situación de embarazo.

2.2 CLASIFICACION DE LOS GRUPOS Y VARIABLES

Cada uno de los cuatro grupos fueron clasificados de acuerdo al nivel de importancia que tienen en el proceso de socialización de la adolescente; asimismo, cada grupo se integró con subcategorías con el propósito de investigar aspectos específicos de estos.

Esta clasificación quedo establecida de la siguiente manera:

Primer Grupo

I. FAMILIA

- a) Antecedentes
- b) Integración Familiar

- c) Relación de la familia con la hija
- d) Valores hacia la sexualidad

Segundo Grupo

II. ESCUELA

- e) Expectativas de educación
- f) Situación escolar - Grado de avance
- g) Relación con compañeros
- h) Información educativa

Tercer Grupo

III. RELIGION

- i) Creencias religiosas

Cuatro Grupo

IV. TRABAJO

- j) Ambiente de trabajo

En cuanto a las variables, también se clasificaron en subcategorías:

Primera Variable

1. AUTOPERCEPCION

- k) Embarazo
- l) Aborto
- m) Pareja
- n) Valores

Segunda Variable

2. SEXUALIDAD

- n) Relación con la familia
- o) Experiencias
- p) Relación con la pareja
- q) Orientación sexual científica

2.3 ELABORACION DE CUESTIONARIOS

A partir de los elementos mencionados, se procedió a la elaboración de cuatro cuestionarios para obtener la información pertinente, considerando la necesidad de disponer de múltiples datos que permitieran hacer correlaciones futuras.

A continuación se describe la forma en que se elaboraron los cuestionarios o instrumentos técnicos de medición.

- I. El primer cuestionario consistió en un estudio socio-económico; mismo que indicaría el modo de vida de los sujetos. Dicho cuestionario estaba integrado por los siguientes aspectos:

1. Sexo
2. Estado Civil
3. Datos Escolares
4. Datos de Vivienda
5. Datos Familiares
6. Datos Laborales

7. Ocupación de la Entrevistada
8. Ingresos Familiares
9. Aspectos Migratorios
10. Aspectos Religiosos
11. Datos de Salud
12. Afiliación a Instituciones de Seguridad Social

II. El segundo cuestionario consistió en detectar los antecedentes socializantes de la sujeto en relación con sus propias percepciones y valoraciones, en concreto - con los diferentes grupos de referencia. De esta forma, este cuestionario implicó conocer antecedentes y percepción de la misma hacia su propia socialización.

Para estructurarlo, se procedió a elaborar un promedio de 6 a 9 preguntas abiertas para cada subcategoría de los grupos y de las variables. Estas preguntas se elaboraron de tal forma, que se dirigieran a conocer aspectos específicos de las subcategorías correspondientes al grupo y variable en cuestión.

Asimismo, se trató de que las preguntas tuvieran una - relación interdependiente entre las de los grupos y las de las variables, dado que la percepción de los grupos estaba en función de las variables y viciversa.

Posteriormente se seleccionaron las preguntas más pertinentes para estructurar dicho cuestionario, las cuales

se entremezclaron; es decir, no siguieron un orden en la integración, sino que combinaron con las de otras subcategorías.

De esta forma, este cuestionario se integró con 121 - preguntas de tipo abierto, dado que esta clase de pregunta permite una mayor flexibilidad para que el entrevistado emita su opinión con respecto al tópico específico que desea abordarse; y así, obtener la mayor cantidad de datos posibles.

- III. El tercer cuestionario consistió en detectar las expectativas de la adolescente en relación a los grupos de referencia y valoración de los mismos, donde se internalizaban los productos y consecuencias en la situación concreta. Este cuestionario se integró con 71 preguntas de tipo abierto; para su elaboración y estructuración - se siguió el mismo procedimiento del cuestionario anterior.
- IV. El cuarto cuestionario se consideró como un apoyo que - diera validez a los datos obtenidos; el cual es de tipo proyectivo, donde más que preguntar situaciones concretas, la sujeto es quién construye el contexto por medio de respuestas internalizadas; de aquí su carácter proyectivo. Este se integró con 25 preguntas, las cuales se basaron en cada una de las categorías y variables - preestablecidas.

Los cuatro cuestionarios pueden consultarse en el --
apéndice 1, que se encuentra al final de este traba-
jo.

2.4 SUJETOS

- a) Sujetos: 12 adolescentes embarazadas.

Es importante aclarar que el área de medicina tenía bajo control, una muestra inicial de 40 adolescentes embarazadas para estudio clínico; el cual se realizó con sólo 24 (60%). El estudio psicológico pudo rescatar de esa muestra sólo a 12 (30%); por ello, -- dicho estudio está constituido por 12 casos.

- b) Edad: 14 a 19 años

- c) Selección:

Las sujetos seleccionadas asistían a consulta médica en la clínica "Estado de México" de la U.N.A.M., para control de su embarazo. Una vez que eran detectadas y se encontraban bajo el control de los médicos de la clínica, eran canalizadas al área de Psicología para efectuar las evaluaciones correspondientes, en base al objetivo planteado por dicha área. De esta forma se logró la selección de las sujetos que integrarían los estudios de caso.

- d) Requisitos de selección:

El único requisito que se exigió, era que las sujetos fueran adolescentes embarazadas; sin importar el trimestre de embarazo en -- que se encontraran y que pertenecieran a la zona de Nezahualcoyotl. Es importante mencionar que no se consideró como requisito de se--

lección, el estado civil de los sujetos, lo cual se justifica si se considera el objetivo principal de este estudio. De esta forma, los casos estuvieron constituidos por 10 sujetos que vivían con su pareja y dos eran madres solteras.

2.5 ESCENARIO

- a) Escenario de trabajo: Cubículo de la clínica "Estado de México"; ubicada en Nezahualcoyotl.
- b) Descripción del escenario: El cubículo se integraba -- por:
 - 1 Escritorio
 - 2 Sillas
 - 1 Puerta
 - 1 Ventana
 - Cortinas

2.6 MATERIALES

- a) 25 Cuestionarios impresos para la evaluación del estudio socioeconómico.
- b) 25 Cuestionarios impresos, correspondientes a la evaluación de los antecedentes socializantes.
- c) 25 Cuestionarios impresos para evaluar las expectativas de los sujetos.
- d) 25 Cuestionarios impresos sobre preguntas proyectivas.
- e) Lápices.

2.7 ESTRATEGIA DE TRABAJO

A continuación se describen las fases que se siguieron para la aplicación de los cuestionarios a las sujetos.

FASE I. Establecimiento del contacto inicial:

Una vez que la paciente era canalizada por el área médica para su primera entrevista psicológica, el primer paso -- consistía en el establecimiento del rapport entre sujeto y entrevistador; el cual se efectuó de la siguiente forma:

1. El entrevistador trató de establecer un rapport positivo con la sujeto, preguntándole datos personales: su nombre, en qué mes de embarazo se encontraba, como se había sentido durante el mismo, etc.; de tal manera - que se fuera dando el contacto inicial entre ambos dentro de una atmósfera agradable.
2. Una vez realizado este contacto, el entrevistador procedía a dar la información pertinente a la sujeto, con respecto al estudio que se estaba efectuando entre médico y psicólogos. Esta información se expresaba con precaución, con el propósito de que ésta no la interpretara en el sentido de que se le iba a utilizar; sino - por el contrario, que percibiera que el estudio que se iba a realizar sería en beneficio de ella y de las demás sujetos a entrevistarse.
3. Posteriormente, se le pedía su cooperación para cubrir las evaluaciones de los cuatro cuestionarios que se le aplicarían; asimismo, se le pedía de manera cordial su

asistencia a cada una de las citas que se le señalaban para la aplicación de los mismos.

FASE II. Forma de Aplicación de los Cuestionarios

1. El primer cuestionario que se aplicaba a la sujeto era el estudio socioeconómico, en donde el entrevistador hacía cada una de las preguntas a la vez que anotaba la respuesta emitida por ésta, a la pregunta correspondiente.

Este cuestionario se aplicaba en una sesión; y una vez que estaba cubierto; el entrevistador procedía a dar la siguiente cita a la sujeto para la evaluación del cuestionario subsecuente.

2. El segundo cuestionario que se aplicaba era el que evaluaba los antecedentes socializantes de la sujeto. -- Este cuestionario era muy extenso, mismo que constaba de 121 preguntas abiertas; por ello su aplicación ameritaba efectuarse en dos sesiones. En una sesión se aplicaban 60 preguntas (segunda cita); y en la otra 61 preguntas (tercera cita).

La dinámica anterior se hacía con el fin de no cansarlas; además, se hacían breves recesos durante la aplicación del mismo; es decir, el entrevistador platicaba con ella sobre algún tema independiente al proceso de evaluación.

De esta manera, se logró que la entrevista no se tornara monótona ni cansada.

Durante la aplicación, el entrevistador procedía de la misma manera que se especificó en el cuestionario anterior; y concluida la aplicación daba la siguiente cita a la sujeto.

3. En la cuarta sesión se aplicaba el tercer cuestionario, mismo que evaluaba las expectativas de la sujeto hacia la situación concreta (embarazo), y ante cada grupo de referencia. Este cuestionario constaba de 71 preguntas, debido a que no era tan extenso como el anterior, se podía cubrir en una sesión totalmente.

El entrevistador procedía de la misma forma, que se ha señalado en la aplicación de los cuestionarios precedentes.

4. En la quinta y última sesión, se aplicaba el cuarto cuestionario que constaba de 25 preguntas. En este cuestionario el entrevistador leía al sujeto cada pregunta y anotaba la respuesta emitida.

5. Cubierta la aplicación de los cuatro cuestionarios, se le informaba a cada sujeto, que estos ya habían sido cubiertos en su totalidad, dándole las gracias por su cooperación y asistencia a cada una de las sesiones correspondientes.

Es importante señalar, que no se volvía a citarlas, debido a que en el área de psicología aún no era posible implementar a nivel técnico, ningún tipo de asesoría formalmente.

III. ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS

3.1 PROCEDIMIENTO

a) ESTUDIO SOCIOECONOMICO

El análisis de este estudio se efectuó en base a tres - tipologías, con el propósito de encontrar posibles dife - rencias en las condiciones socioeconómicas de las doce sujetos.

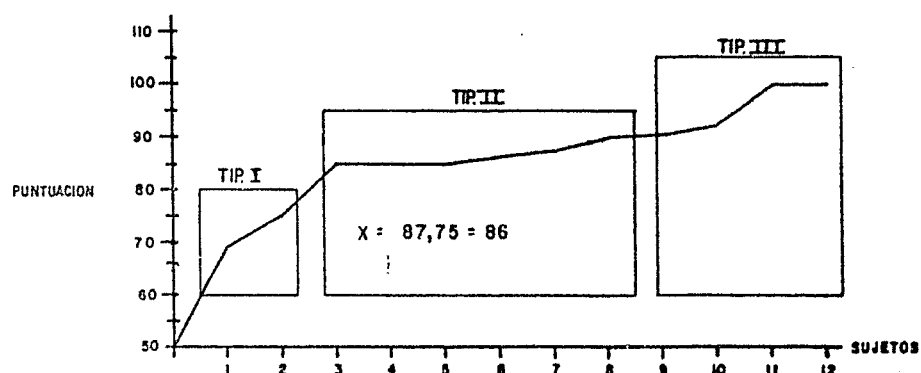
Estas tipologías se establecieron de la siguiente forma:

1. Se sumó acumulativamente el valor asignado a cada reactivo del estudio socioeconómico. Esto dió como resultado una puntuación para cada sujeto; la puntuación obtenida más baja fue de 69, y así suce - sivamente hasta llegar a la más alta de 101.
2. A partir de estas puntuaciones, se establecieron tres grandes rasgos de 10 en 10; tomando como punto de referencia a la sujeto con la puntuación más baja, y a la que obtuvo la más alta. De estos - rangos se derivaron las tipologías y ambos quedaron en este orden:
 - a) El rango de 69-79; constituye la tipología I; comprendida por - dos casos.
 - b) El rango de 80-90; constituye la tipología II; integrada por 6 casos.
 - c) El rango de 91-101; constituye la tipología III; integrada por 4 casos.

Esta clasificación puede observarse gráficamente en la figura 1, - en donde se aprecia la puntuación de cada sujeto; así como el ran - go y tipología que les corresponde.

Fig. 1

RANGOS SOCIOECONOMICOS



SUJETOS	PUNTUACION
Tip. I { 1	69
2	76
Tip. II { 3	86
4	86
5	86
6	87
7	88
8	90
Tip. III { 9	91
10	93
11	100
12	101

3. Establecidos los rangos con su tipología correspondiente; se sacaron porcentajes para cada tipología en base al número de caso que la integraban. Esto se hizo con el fin de describir cada reactivo con el porcentaje correspondiente. Estos porcentajes son los siguientes:

Tipología I. 1-50%
2-100%

Tipología II. 1-16.66%
2-33.33%
3-50%
4-66.66%
5-83.33%
6-100%

Tipología III. 1-25%
2-50%
3-75%
4-100%

b) CUESTIONARIOS 2, 3 Y 4

El análisis de estos cuestionarios se efectuó en base al porcentaje total, que se refiere a los doce casos de conjunto.

En esta descripción no se consideraron las tipologías, ya que no se encontraron mayores diferencias en la percepción y aspectos valorativos de las sujetos hacia los

grupos y variables; es decir, se dió una homogeneidad en sus respuestas. Por lo tanto, las tipologías desaparecen al efectuarse dicha descripción.

De esta forma, las respuestas de estos cuestionarios se describieron con este porcentaje:

PORCENTAJE TOTAL

1-8.33%
2-16.66%
3-25%
4-33.33%
5-41.66%
6-50%
7-58.33%
8-66.66%
9-75%
10-83.33%
11-91.66%
12-100%

3.2 DESCRIPCION DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO

La descripción de cada reactivo de este estudio, se complementa con un cuadro que muestra gráficamente los porcentajes por tipología; así como el porcentaje total de los 12 casos. Los 18 cuadros pueden consultarse en el apéndice 2 que se encuentra al final de este trabajo.

1. EDAD:

La edad promedio que tienen las sujetos de las tres tipologías es de 17 años, que equivale al 75%; y las de 18 abarcan el 25% (cuadro 1) (Anexo 2)

2. ESTADO CIVIL;

Tipología I- 50% de los casos están casadas; 50% son madres solteras.

Tipología II-50% casadas; 33.33% unión libre; y 16.66% son madres solteras.

Tipología III-50% unión libre y 50% casadas.

A través de estos datos se puede observar, que a excepción de los casos de madres solteras (16.66%); la mayoría vive con su pareja (83.33%), independientemente de su estado civil (cuadro 2) (Anexo2)

3. ESCOLARIDAD:

Tipología I-100% de los casos sólo saben leer y escribir

Tipología II-33.33% sólo lee y escribe; 33.33% tiene estudios de primaria y 33.33% de secundaria.

Tipología III-75% cursó secundaria; y 25% de primaria.

La escolaridad promedio de los casos de las tres tipologías, fluctúa entre las que sólo saben leer y escribir (33.33%) y las que tienen estudios de primaria (25%). El grado máximo de instrucción es de secundaria; lo cual refleja un bajo nivel cultural. Por consiguiente, no se encontró mayor diferencia en este aspecto en los casos de cada tipología (cuadro 3).

4. TIPO DE VIVIENDA:

El 100% de los casos de las tres tipologías viven en un cuarto reducido, lo cual refleja que tienen, por un lado, limitaciones de espacio; y por el otro, precarias condiciones de vida (cuadro 4).

5. CARACTER DE LA PROPIEDAD:

Tipología I-100% de los casos rentan su habitación

Tipología II-83% la renta; y 16.66% tiene habitación propia

Tipología III-75% de los casos tienen habitación propia; y el 25% la rentan.

En lo que respecta a este reactivo, puede observarse que la mayoría de los casos de las tres tipologías (66.66%), rentan su vivienda; a diferencia de los casos que viven en casa propia (33.33%).

Es importante señalar que las sujetos que viven en casa propia, se refirieron a la casa de sus padres; es decir, dicha casa pertenece a los padres de ella, o bien a los de su pareja. Esta situación se debió a que no contaban con recursos económicos para rentar su propia vivienda (cuadro 5).

6. MATERIAL DE CONSTRUCCION:

El 100% de los casos de cada tipología respondieron que su vivienda está construida por mampostería y lámina de asbesto (cuadro 6)

7. SERVICIOS:

El 100% de los casos de las tres tipologías, se abastecen de agua acarreándola de la toma pública; también el 100% de los casos expresaron que cuentan con servicios de luz y drenaje; el 75% usa estufa de gas, y el 25% estufa de petróleo (cuadro 7).

8. MEDIO DE TRANSPORTE:

El 100% de los casos de las tres tipologías usa el camión como medio de transporte (cuadro 8).

9. FAMILIA-No. DE MIEMBROS:

El 100% de los casos de las tres tipologías viven en conjunto con un rango de 5 a 9 miembros.

Sobre este aspecto es importante mencionar, que las familias de estas jóvenes están integradas, tanto por familiares como por allegados; de aquí que todos vivan hacinados, si se consideran las limitaciones de espacio que tienen la mayoría de las viviendas (cuadro 9).

10. FAMILIA-PARENTESCO

En este reactivo, a excepción de los casos de madres solteras - (16.66%), que por su misma situación viven en el hogar paterno; - el 83.33% de los casos expresaron que tanto ella como su compañero, viven en la casa de los padres de éste, o bien con los de ella

Esto justifica el dato del reactivo anterior; en donde la familia se integra por más de 5 miembros (cuadro 10).

10.1 Número de Miembros que trabajan:

En las tres tipologías, este reactivo se ubicó en el concepto 1, que es de 1 a 4 miembros. De esta forma, no se dió mayor diferencia de una tipología a otra (cuadro 10.1).

11. TIPO DE EMPLEO:

El 100% de cada tipología expresó que los hombres de la familia, es decir su pareja, o el padre de ella, se desempeñan en el área de servicios (cuadro 11).

11.1 Miembro de la familia que aporta el gasto más considerable:
El 66.66% de los casos de las tres tipologías expresó que es su pareja (esposo), quién les aporta el gasto más considerable; el 16.66% reportó que es su padre quién lo aporta, en comparación con -- los demás miembros que trabajan. En los casos de madres solteras; uno expresó que es la madre (8.33%) y en el otro, el hermano mayor (8.33), ver el apén dice (cuadro 11.1).

12. OCUPACION DE LA ENTREVISTADA:

La ocupación predominante para todos los casos de las tres tipologías, es la de ama de casa (cuadro 12).

13. INGRESOS:

El 75% de los casos de las tres tipologías, tienen un ingreso -- menor de \$2,000.00 mensuales; y 25% tiene un ingreso mayor de -- \$2,000.00 mensuales, pero menor de \$5,000.00

Estos ingresos reflejan la precariedad de su situación económica; los cuales, no son suficientes para cubrir satisfactoriamente sus necesidades más elementales de vida (cuadro 13).

14. DISTRIBUCION DEL INGRESO:

En el 100% de los casos de las tres tipologías, la mayor parte del ingreso, se destina principalmente a la alimentación (cuadro 14).

15. LUGAR DE NACIMIENTO DE LA ENTREVISTADA:

El 83.33% de los casos, nacieron en el Distrito Federal, y el 16.66% nacieron en Oaxaca y Veracruz (cuadro 15).

15.1 Tiempo de residencia:

Este aspecto se relaciona a los datos del reactivo -- anterior; dado que la mayoría de las jóvenes nacieron en el D.F.; siempre han residido en esta zona (Nezahualcoyotl). Las que nacieron en Oaxaca y Veracruz, tenían 5 años de residir en dicha zona (cuadro 15.1)

15.2 Lugar de nacimiento de los padres:

El 100% de los casos de las tres tipologías, reportó que sus padres habían nacido en el interior de la -- República. Entre los principales Estados de procedencia están: Veracruz, Puebla y Oaxaca. Estos datos reflejan aspectos migratorios; los cuales han --

caracterizado a la mayoría de los habitantes establecidos en Nezahualcoyotl (cuadro 15.2).

16. RELIGION;

El 100% de los casos de las tres tipologías son creyentes (cuadro 16).

16.1 Tipo de religión que practica:

El 100% de los casos de las tres tipologías, expresó que practica la religión católica (cuadro 16.1)

17. ASISTENCIA MEDICA:

El 100% de los casos de cada tipología expresó que, cuando requieren de asistencia médica, acuden al dispensario médico o a la clínica "Estado de México". En esta última, es donde se efectuó el presente estudio (cuadro 17).

18. AFILIADO A INSTITUCION DE SEGURIDAD SOCIAL:

Todos los casos (100% de las tres tipologías, no estaban afiliados a ninguna institución de este tipo. Esto justifica su asistencia a la clínica arriba mencionada; la cual brinda servicio médico a la comunidad cercana a su ubicación de la zona (cuadro 18).

A través de la descripción de los 18 reactivos, se observa que las condiciones socioeconómicas de los sujetos de las tres tipologías, son similares, de aquí que no se encontrarán diferencias importantes a este nivel entre los casos de la tipología y otra.

3.3 DESCRIPCION DEL CUESTIONARIO NUMERO DOS

En este cuestionario se describe la información obtenida en las preguntas delineadas para cada subcategoría de los grupos de referencia y variables.

I. FAMILIA

a) Antecedentes

Las preguntas de esta subcategoría iban dirigidas a conocer los antecedentes del contexto familiar de cada joven; de aquí que se pregunte: estado civil de los padres, roles desempeñados por estos, trabajo, etc.

1. Viven sus padres:

El 83.33% expresó que aún viven sus padres; en el 16.66% sólo vive la madre.

2. Estado civil de los padres:

41.66% viven en unión libre; 33.33% casados por el civil' y 25% son divorciados.

3. Trabajan los padres:

En el 41.66% trabajan tanto el padre como la madre; en el 33.33% de los casos, sólo trabaja el padre; y en el 25% únicamente la madre, debido a que está divorciada del padre y no recibe ningún apoyo económico por parte de éste.

4. Quién de los padres cubre las necesidades elementales:

Estas necesidades y principalmente las de alimentación; en el 41.66% se cubren trabajando ambos padres; en el 33.33% se cubren trabajando únicamente el padre; y en el 25% sólo las cubre la madre.

En estos casos los padres se desempeñan en actividades de baja productividad, básicamente en el área de servicios, las cuales les retribuyen bajos ingresos, que solo les alcanzan para cubrir dichas necesidades.

5. Rol desempeñado por la madre:

En el 66.66% la madre tiene que trabajar; de aquí que no esté dedicada la mayor parte del tiempo al cuidado de los hijos y del hogar. En el 33.33% donde sólo trabaja el padre, la madre se dedica a las actividades del hogar.

6. Asistencia del padre al hogar:

Exceptuando los casos (25%) de padres divorciados; el 75% expresó que su padre no faltaba al hogar; es decir, no se ausentaba frecuentemente; sino más bien, su ausencia en el hogar era motivada por su trabajo.

7. Actitud de la madre cuando no contaba con dinero para preparar la alimentación:

El 100% expresó que ésta pedía dinero prestado ya fuera a familiares o a vecinos.

8. Trato de los padres cuando la joven manifestaba una conducta inapropiada:

El 100% de los casos expresó que sus padres la trataban con golpes y castigos.

Este dato refleja que el tipo de educación que les han dado sus padres es violenta y represiva.

9. Miembro de la familia que tenga antecedentes penales:

El 66.66% expresó que ningún miembro de su familia tiene antecedentes de este tipo; en el 33.33% el padre tiene antecedentes penales por robo y riñas con vecinos.

Una de las mismas adolescentes de este estudio, tenía antecedentes penales por prostitución, siendo menor de edad, por lo que fue detenida en la correccional de menores.

10. Miembro de la familia que ingiere bebidas alcohólicas:

El 100% expresó que es el padre, quién las ingiere con bastante frecuencia.

El 16.66% expresó que la madre también las ingiere; y en el 8.33% de los casos, el hermano mayor. También una de las adolescentes de este estudio las ingiere.

Estos datos reflejan que la situación de alcoholismo es común en los miembros del núcleo familiar, principalmente en el padre. Dicha situación por sí misma genera una serie de conflictos que repercuten a nivel de la integración familiar.

A través de los datos descritos, se puede decir que la familia de las jóvenes sufre una desintegración, originada por las necesidades de subsistencia, las cuales exigen ser cubiertas por el trabajo de ambos padres.

b) Integración Familiar

En esta subcategoría las preguntas iban dirigidas a conocer el tipo de comunicación existente entre los miembros de la familia; de aquí que se pregunte por el tipo de cuidado, orientación, convivencia y participación de los diferentes miembros.

1. Los padres se preocupaban por su avance escolar:

El 100% de los casos expresó que no se preocupaban sobre este aspecto; debido a que ambos padres trabajaban y por lo tanto, no contaban con el tiempo para hacerlo.

2. Cómo reaccionaban éstos cuando obtenía malas calificaciones:

El 100% expresó que reaccionaban amenazándola con sacarla de la escuela; argumentándole que no estaba aprovechando el esfuerzo que hacían por enviarla a la escuela.

3. Cuando tenía algún problema, de qué forma la ayudaban sus padres:

El 100% expresó que nunca le brindaron ayuda ante sus problemas, principalmente de tipo emocional.

Este dato refleja que no existía comunicación entre la adolescente y sus padres; lo cual no les permite contar con el tiempo suficiente para dedicarlo a sus hijos.

4. Con qué frecuencia salían juntos sus padres:

El 100% expresó que nunca vió salir juntos a sus padres.

5. Había discusiones frecuentes entre sus padres:

El 100% expresó que sus padres discutían muy frecuentemente. Este dato y el de la pregunta anterior, reflejan que ella no percibe a sus padres como pareja integrada.

6. Convivía la familia en paseos o reuniones:

El 100% expresó que nunca salió en familia a algún paseo o reunión social. Este dato refleja que no existía convivencia en la familia, en situaciones diferentes a las de la rutina familiar.

7. Se sentía cómoda en el hogar paterno:

El 100% expresó que no, debido a las constantes discusiones entre sus padres, y por las presiones económicas que había.

8. Actitud de los padres ante una amistad inconveniente para ella:

El 100% expresó que le prohibían esa amistad.

9. Sus padres se preocupaban por saber la clase de amistades que tenía:

En el 66.66% de los casos, la madre es la que más se preocupaba sobre este aspecto; el 33.33% expresó que ninguno de los dos, se preocupaba por esta situación.

c) Relación con la Hija.

Las preguntas de esta subcategoría, estaban dirigidas a conocer el tipo de relación existente entre la adolescente y sus padres.

1. Con quién de sus padres se lleva mejor:

El 91.66% expresó que es con la madre, con quién más se identifican, argumentando que ésta les brinda más confianza y apoyo que el padre. El 8.33% expresó que no tiene identificación con ninguno de los dos; argumentando que no la escuchaban ni se preocupaban por ella.

2. De sus padres quién le disgusta más que le llame la atención:

El 100% de los casos expresó que es el padre, ya que lo hace -- con golpes y hablándole con "majaderías". Este dato justifica el por qué, ella se identifica más con la madre que con el padre.

3. De sus padres, quién influye más en su conducta:

El 91.66% expresó que es la madre; argumentando que ésta le dedica más atención; el 8.33% expresó que ninguno de los dos, ya que no platicaban con ella, ni le inspiraban confianza.

4. Qué libertad tenía para salir con amistades:

El 100% expresó que no tenía ninguna libertad para salir con amigas; argumentando que debían ayudar a la madre en las actividades del hogar; y a la vez, cuidar de sus hermanos menores. Esta situación se debe a que la madre tiene que trabajar; por ello la adolescente se desempeña en dichas actividades.

5. Le permitían ir a fiestas:

El 41.66% expresó que sí le permitían ir sola; 41.66% le permitían ir, pero acompañada de alguno de sus hermanos; el 16.66% expresó que no le permitían ir a ninguna fiesta.

6. Hasta qué hora le permitían llegar:

El 83.33% expresó que tenía que llegar a las 10:00 P.M.; el 16.66% no salió a ninguna fiesta.

7. Cómo reaccionaban sus padres, cuando llegaba tarde a su casa:

A excepción del 16.66% que expresó no haber ido a ninguna fiesta; el 83.33% expresó que, ante esta situación, los padres le pegaban amenazándola con no dejarla salir en otra ocasión.

Este dato y el de las dos preguntas anteriores, reflejan hasta cierto punto, una preocupación por parte de los padres hacia ella, cuando salía del hogar.

8. Quiénes son las personas que más estima:

El 100% expresó tener mayor estimación hacia: su madre, su pareja, exceptuando los casos de madres solteras; y al hijo que iban a dar a luz.

9. Sus padres le daban libertad para salir con su novio:

El 100% de los casos expresó que sus padres no aceptaban a su novio; por lo cual no les daban libertad para salir con él; y por esta razón argumentaron, que lo veían sin la autorización de estos.

10. Reacción de los padres, al enterarse que estaba embarazada:

El 100% expresó que sus padres manifestaron una reacción negativa.

A través de esta dato, se puede decir que su embarazo es producto de relaciones sexuales prematrimoniales; y a partir de esta situación, se deriva el hecho de que vivan con su pareja; es decir, es un matrimonio forzado por la situación de embarazo.

Por otro lado, la reacción de sus padres puede interpretarse como una frustración de las expectativas que tenían hacia la joven a nivel de ayuda económica; de tal manera que ella contribuyera a mejorar las precarias condiciones de vida del contexto familiar.

- d) Valores en Relación a la Sexualidad:

Las preguntas de esta subcategoría, iban dirigidas a conocer los valores de la familia hacia la sexualidad; así como también, detectar ambiente de promiscuidad.

1. Cómo reaccionaban sus padres cuando ella o algún miembro de la familia, mencionaba algún tema de tipo sexual:
El 100% expresó que no se hablaba de este tema en su familia.
2. Sus padres le dieron algún consejo al saber que tenía novio:
El 100% expresó que, principalmente le decían que no descuidara sus estudios por tener novio.
Este dato refleja que los padres a pesar de su situación económica, tenían un mayor interés hacia los estudios de ésta. También se observa que los padres no hablaron sobre aspectos sexuales con ella.
3. En alguna ocasión vio a sus padres tener relaciones sexuales:
El 91.66% expresó que no los vio en esta situación; sólo el --- 8.33% expresó que sí.
4. Qué edad tenía cuando los vio.
El caso que respondió afirmativamente en la pregunta anterior, expresó que cuando tenía seis años de edad.
5. Qué experimentó al verlos:
Este caso (8.33%) expresó que nada; argumentando que era muy pequeña para comprender dicha situación.

II. ESCUELA

e) Expectativas de Educación:

Las preguntas de esta subcategoría iban dirigidas a conocer aspectos culturales de las jóvenes.

1. Opinión con respecto a la importancia de que una mujer estudie:

El 41.66% expresó que es importante que una mujer estudie, para que pueda encontrar trabajo; 41.66% expresó que si la mujer estudia, puede mejorar su nivel de vida; y el 16.66% expresó que la mujer que estudia puede ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

En estos datos, se observa que la adolescente visualiza la instrucción como factor de movilidad social; debido a sus precarias condiciones económicas.

2. Qué carrera deseaba estudiar:

El 33.33% enfermería; 25% maestra; 16.66% secretaria; 8.33% trabajo social; 8.33% secundaria; 8.33% no pensó estudiar alguna carrera.

En estos datos, puede observarse que la mayoría de ellas tienen la expectativa de cursar una carrera. Sin embargo, por un lado, no la pueden alcanzar por falta de recursos económicos; y por el otro, su misma situación de embarazo y matrimonio, las limita para llevarla a cabo.

3. Qué papel piensa que tienen los maestros en la escuela:

El 100% expresó que los maestros están en las escuelas para enseñar a los alumnos.

4. Sus padres qué esperaban cuando ingresó a la escuela:

El 100% expresó que estos deseaban que terminara una carrera - corta.

Aquí, puede decirse que esta expectativa de los padres tenía - como fin que ella los ayudara económicamente; sin embargo, no podían brindarle los medios para que alcanzara este objetivo.

f) Situación Escolar:

Las preguntas de esta subcategoría, tenían como propósito, saber la opinión de las adolescentes hacia - el ambiente escolar y el tipo de relaciones establecidas en el mismo.

1. Cómo la catalogaban sus maestros como alumna:

El 100% expresó que la consideraban como alumna regular; argumentando que sus calificaciones no eran muy buenas.

2. Cuál era su promedio escolar:

El 100% expresó que era regular; entendiéndose como un promedio de 6 y 7 de calificación.

A este respecto se puede decir, que estos datos reflejan un bajo rendimiento escolar, que puede ser atribuido por un lado a la -- falta de recursos para comprar los materiales escolares, así como falta de ropa y calzado para asistir a la escuela. Por otro lado, la mala alimentación que tienen es otro factor que contribuye a este bajo rendimiento.

3. Cómo percibía a sus maestros:

El 100% expresó que sus maestros eran "buenas personas"; pero a la vez estrictos.

4. Le agradaba el ambiente escolar:

El 100% de los casos expresó que si le gustaba; argumentando que en la escuela convivían con sus compañeros, ya fuera en -- pláticas o en juegos.

5. Los grupos escolares en los que estudió eran mixtos:

El 100% de los casos respondió que sí eran mixtos los grupos en que estudió.

6. Con quién se llevaba mejor en el grupo:

El 100% respondió que se llevaba mejor con sus compañeras; argumentando que sus compañeros eran más bruscos en sus juegos y en su trato.

7. Reacción de sus compañeros ante su embarazo:

El 100% expresó que no ha visto a sus compañeros de escuela; ya que abandonaron sus estudios al quedar embarazadas.

g) Relación con Compañeros

1. Cómo eran sus relaciones con sus compañeros:

El 83.33% expresó que eran regulares; argumentando que no faltaron las desavenencias con alguno de ellos. El 16.66% expresó que eran malas; porque las catalogaban como groseras y las discriminaban por ir sucias.

2. Qué tipo de pláticas tenía con sus compañeras:

El 100% expresó que sus conversaciones giraban principalmente sobre los problemas que tenían en sus familias.

3. Alguna amiga le aconsejó que tuviera relaciones sexuales:

El 100% de los casos respondió que ninguna de sus amigas le hizo este tipo de sugerencias.

4. De sus amigas más allegadas, alguna mantenía relaciones sexuales con su novio:

El 50% respondió que ninguna de sus amigas mantenía este tipo de relaciones; el 50% expresó que sí tenían amigas que sostenían dichas relaciones.

5. Qué opinaba con respecto a la conducta de su amiga:

El 50% que respondió afirmativamente en la pregunta anterior, no expresó ninguna opinión ante esta pregunta. El otro 50% no contextó esta pregunta.

6. Algún compañero le insinuó que tuvieran relaciones sexuales:

El 75% expresó que ninguno de sus compañeros le hizo estas proposiciones; 25% expresó que sí se las habían hecho; no compañeros de la escuela, sino jóvenes que vivían cerca de su casa.

h) Información Educativa:

Las preguntas de esta subcategoría, tenían como propósito saber si en la escuela había recibido información sexual.

1. Algún maestro le proporcionó información de tipo sexual:

El 100% de los casos, respondió no haber recibido esta información por parte de sus maestros.

2. En la escuela le impartieron alguna clase de Educación Sexual:

El 100% respondió que no se la impartieron.

3. Quién considera que debe impartir la Educación Sexual: Los Padres o los Maestros.

El 100% respondió que los maestros; argumentando que estos están más preparados para hacerlo.

A través de estos datos, se puede observar que estas adolescentes no recibieron ninguna información y orientación sexual en la escuela. Esto también refleja la inexistencia de programas de - - orientación sexual en las escuelas de esta zona.

III. RELIGION

1) Creencias Religiosas:

1. Es creyente:

El 100% de los casos es creyente.

2. Qué religión práctica:

El 100% pertenece a la religión católica

3. Es activa en esa religión:

El 100% expresó no ser muy apegada a los preceptos religiosos

4. Cree que una mujer debe casarse por la iglesia para poder tener relaciones sexuales:

El 100% respondió que no es necesario

5. Qué opina de una mujer que vive con su pareja sin casarse por la iglesia:

El 100% expresó que no lo considera incorrecto.

Este dato y el de la pregunta anterior, reflejan una justificación hacia su propia circunstancia; ya que la mayoría de ellas viven en unión libre con su pareja.

Además, su embarazo en todos los casos, es resultado de prácticas sexuales prematrimoniales; de aquí, que no le den mayor peso a los valores religiosos.

6. Cree que Dios puede castigar a una mujer que aborta:

Ante esta pregunta, el 100% de los casos respondió afirmativamente.

IV. TRABAJO

j) Ambiente de Trabajo:

Las preguntas de esta subcategoría iban dirigidas a conocer si la adolescente se desempeñaba en algún trabajo.

1. Se ha desempeñado en algún trabajo:

El 66.66% expresó que si había trabajado, antes de casarse con su pareja en actividades de baja productividad para ayudar económicamente a sus padres; entre las actividades que se mencionaron estaban: sirvienta; costurera de bolsas de mano para mujer; costura de ropa; dependienta de algún comercio.

El 33.33% expresó no haber trabajado antes de casarse; su principal actividad consistía en ayudar a la madre en los quehaceres del hogar.

2. Platicaba con sus compañeras de trabajo sobre aspectos sexuales:

El 66.66% que sí había trabajado, respondió que no platicaba con ellas sobre este tema. El 33.33% no respondió a esta pregunta ya que no había trabajado.

3. Algún compañero o jefe de trabajo le propuso tener relaciones sexuales:

El 66.66% expresó que cuando trabajó, ninguno de sus compañeros le hizo estas proposiciones. El 33.33% de los casos no había trabajado.

4. Cree que una mujer casada puede trabajar:

El 50% respondió que no lo puede hacer, ya que si lo hace, --- descuidaría a sus hijos; el 50% expresó que cuando tiene necesidades, debe hacerlo aunque descuide a sus hijos.

5. Actualmente está trabajando:

El 100% respondió que no estaba trabajando. De este porcentaje, el 83.33% desde que se embarazó vive con su compañero y -- depende económicamente de él; 16.66% que son los casos de madres solteras, viven con sus padres y estos las sostienen económicamente. De aquí que ninguna de ellas estuviera trabajando.

1. AUTOPERCEPCION

k) Embarazo

1. Cuál fue su primera reacción cuando se dió cuenta de que estaba embarazada:

El 83.33% expresó que se sintió mal; argumentando que tenía que enfrentar una situación difícil con sus padres, porque su embarazo era resultado de prácticas sexuales prematrimoniales.

El 16.66% que son madres solteras, una expresó que se puso a llorar; porque no estaba casada y su pareja la abandonó en esta situación; y la otra expresó que no deseaba tener a su hijo, porque no contaba con el apoyo de nadie.

2. Durante su embarazo ha estado bajo vigilancia médica:

El 100% respondió que sí; pero han acudido al médico hasta el segundo trimestre de embarazo, lo cual indica que no han seguido un control desde el inicio del mismo.

3. Recomendaría a otras mujeres embarazarse a su edad:

Ante esta pregunta, el 100% respondió que no. Todos los casos argumentaron que el embarazo a su edad representa una responsabilidad y una situación difícil para la cual, sienten que aún no están preparadas para afrontar; también expresaron que se pierde libertad.

Estos argumentos reflejan una reflexión de ellas en donde perciben las consecuencias del embarazo a su edad; y así se deriva una no aceptación a su propio embarazo.

Consideramos que las presiones económicas que viven con su -- pareja, es uno de los factores que estimula esta percepción.

1) Aborto

1. Qué opina de las mujeres que deciden abortar:

El 100% expresó que estas mujeres cometen un delito; además de que ponen en peligro su vida si lo practican. También argumentaron que primero debe pensar lo que va a hacer para después no verse en esta situación.

2. Cuando supo que estaba embarazada pensó en abortar:

Ante esta pregunta, el 91.66% respondió que no; sólo el 8.33% respondió que sí, el cual es caso de madres solteras.

3. Considera que una mujer se evita problemas con el aborto:

El 66.66% expresó que si se los evita y el 33.33% expresó que - no se los evita.

4. Qué tipo de problemas se evita:

El 66.66% expresó que si la mujer aborta, se evita el tener que enfrentarse a su familia cuando su embarazo es producto de relaciones sexuales prematrimoniales. El 33.33% expresó que si aborta o no, de cualquier forma tendrá problemas.

5. Por qué considera que algunas mujeres deciden abortar:

El 41.66% expresó que abortan cuando su pareja le ha negado su - apoyo ante su embarazo; el 41.66% expresó que es cuando no desea

enfrentar situaciones difíciles con su familia; sobre todo, si quedó embarazada sin estar casada; 16.66% expresó que la mujer que lo hace es cuando no desea adquirir responsabilidades.

A través de los datos anteriores, puede observarse que la mayoría manifiesta un marcado rechazo hacia el aborto, que puede ser resultado de la influencia de valores morales.

Sin embargo, existe una contradicción en sus respuestas; ya que en algunas proyectan una aceptación hacia el aborto; es decir, la difícil situación de enfrentar a su familia; lo cual reafirma que su embarazo es producto de relaciones sexuales prematrimoniales. Esta situación se refleja en las respuestas que dieron.

No deseamos profundizar más sobre este tema, el que por si mismo requiere de un estudio más amplio que lo aborde directamente.

m) Pareja

1. Cómo conoció a su pareja:

El 100% respondió haber conocido a su compañero por medio de alguna de sus amistades, o bien por algún familiar de ella.

2. Su pareja sabe que está embarazada:

El 100% respondió que si lo sabe; inclusive los casos de madres solteras expresaron que si lo sabe; y por ello es que las abandonaron.

3. Si su pareja sabe que está embarazada y no le brindó su apoyo, cómo reaccionó ante esta situación:

El 83.33% expresó que no enfrentó esta situación; dado que - están viviendo con su pareja a partir de su embarazo.

El 16.66% expresó que son los casos de madres solteras, uno expresó que su primera reacción fue irse a su casa y el otro, que se dedicó a ingerir bebidas alcohólicas, porque se sintió desamparada.

n) Valores

Las preguntas de esta subcategoría iban dirigidas a conocer algunos de los valores de la adolescente en torno a su autopercepción: como hija, hacia el matrimonio y relaciones sexuales principalmente.

1. Qué opinión tienen de ella sus padres y familiares:

El 100% respondió que la opinión que tienen sobre ella es mala.

2. Cómo se considera como hija:

El 100% expresó que se considera mala hija.

En esta pregunta se observó que se consideran malas hijas; porque sentían que defraudaron a sus padres al haberse embarazado sin estar casadas; además, manifestaron que por ser "groseras" con - - estos.

Ahora bien, estos argumentos reflejan que tienen sentimientos de culpabilidad principalmente por su embarazo; de aquí que se perciben como malas hijas.

3. Qué factores influyen para que una joven decida tener relaciones sexuales:

Ante esta pregunta el 100% respondió que los problemas con sus padres son los que la inducen a relacionarse sexualmente con su pareja. También, mencionaron que el afecto por su pareja es otro factor que contribuye a que tengan relaciones de este tipo.

La respuesta anterior, refleja que en el hogar de ellas, existen una serie de fricciones entre ellas y sus padres; producto de la misma desintegración familiar, lo que da como resultado, que tengan una serie de conflictos emocionales. Las mismas jóvenes manifestaron que esta situación con sus padres las hace sentirse solas e incomprendidas. De este modo, se puede decir que la relación sexual en sí misma, constituye un escape a estos conflictos; así como una forma de revelarse ante la conflictiva situación familiar en que viven.

4. Qué piensa de una joven que tiene relaciones sexuales premaritales:

El 100% expresó que no es incorrecto que las tenga; argumentando que si lo hace por afecto a su novio, no tiene nada de malo.

Esta respuesta refleja una justificación hacia su propia conducta; y también, proyecta otro factor que las indujo a tener relaciones sexuales prematrimoniales con su pareja, que es el afecto por éste.

5. Qué significa el matrimonio:

El 50% expresó que es una responsabilidad porque la mujer tiene que atender a los hijos, al marido y al hogar. El 33.33% expresó que es una unión para que la pareja se comprenda sin que haya riñas ni problemas.

El 16.66% no supo dar respuesta a esta pregunta.

Los datos de la subcategoría anterior, reflejan que la mayoría conceptualiza el matrimonio a través del rol tradicional que tiene la mujer dentro del mismo. Esto es justificable si se considera que en el contexto familiar, a ellas se les ha inculcado este rol, el que desempeñan conjuntamente con la madre; es decir, tienen que ayudar a ésta en las actividades del hogar, y en el cuidado de los hermanos menores.

La minoría en su respuesta, conceptualiza el matrimonio a través del de sus padres, el cual se caracteriza por las frecuentes discusiones que hay entre ellos; de aquí que expresan que en el matrimonio no debe haber problemas ni riñas.

2. SEXUALIDAD

n) Relación con la Familia:

Las preguntas de esta subcategoría iban dirigidas a conocer si la adolescente recibió información sexual en el núcleo familiar.

1. En alguna ocasión habló abiertamente sobre sexualidad con sus padres:

El 100% respondió que no habló sobre este tema con sus padres.

2. Antes de tener su primera menstruación, su madre ya le había -- platicado sobre la misma:

Ante esta pregunta el 100% respondió afirmativamente.

3. Alguien de su familia le habló acerca del acto sexual:

El 100% respondió que ninguno de sus familiares le habló sobre este aspecto.

4. A qué miembro de la familia le confiaría algún aspecto de su vida sexual:

El 75% respondió que a su madre; 16.66% a su pareja; y 8.33% a su hermana; argumentando que es a la persona que le tienen más confianza.

En estos datos se observa que no recibió orientación sexual por parte de los padres. Esto es justificable si se toma en cuenta el bajo nivel cultural que tienen estos; el cual les impide contar con los conocimientos necesarios sobre el tema para brindar este tipo de orientación a sus hijos.

o) Experiencias:

Aquí las preguntas iban dirigidas a conocer aspectos relacionados con su experiencia a nivel sexual; de aquí que se haya preguntado por aspectos específicos a este nivel.

1. Su primera experiencia sexual fue por:

El 75% respondió que fue por voluntad propia; sólo el 25% expresó que fue por insistencia o presión por parte del novio o pareja.

Aquí, es importante señalar como dato adicional, que dos de las jóvenes de este estudio, ambas hermanas, fueron violadas por -- amigos del padre, una a los 11 años de edad y la otra a los 12; esta última constituye uno de los casos de madre soltera. Posteriormente se relacionaron afectivamente con su pareja de donde resulta su embarazo.

2. Quedó embarazada en la primera relación sexual que mantuvo:

El 83.33% expresó que no; el 16.66% que sí.

Este dato refleja que la mayoría ya había estado relacionándose a este nivel con su pareja antes de quedar embarazada; es decir efectuaba prácticas sexuales premaritales.

3. Hay otra persona con quién haya tenido relaciones sexuales:

El 100% respondió que únicamente las ha mantenido con su pareja.

4. Sabía que podía quedar embarazada, sino seguía algún método anticonceptivo:

El 100% respondió afirmativamente ante esta pregunta.

5. Antes de mantener relaciones sexuales conocía algún anticonceptivo:

El 100% respondió que los desconocía. Este dato refleja un desconocimiento por parte de ellas hacia los métodos anticonceptivos, lo cual es justificable dada su falta de información y orientación sexual.

6. Cómo se sintió después de haber realizado el acto sexual por primera vez:

El 100% expresó que se sintió apenada y culpable; argumentando - que se sintió así, por haberles "fallado" a sus padres.

p) Relación con la Pareja:

1. Antes de tener relaciones sexuales con su pareja, platicaron sobre algún método anticonceptivo:

El 100% respondió que no platicó sobre este aspecto con su pareja. Este dato refleja que no usaron medidas preventivas para evitar el embarazo, debido al desconocimiento que tienen sobre las mismas.

2. Platicó de forma abierta con su pareja sobre sexualidad:

Ante esta pregunta el 100% respondió que no; argumentando que les daba pena platicar con él sobre este tema.

3. Cuánto tiempo tenían de conocerse antes de mantener la primera relación sexual:

El 58.33% tenía un año de conocerse; el 25% dos años y el 16.66% sólo un mes.

q) Orientación Sexual:

1. La información de tipo sexual que tiene, de qué fuentes ha -
provenido:

El 75% expresó que ha provenido de libros; y el 25% respondió que de su pareja.

La respuesta que dió la mayoría es contradictoria; ya que si -
se toma en cuenta su nivel cultural, no es amplia la probabili-
dad de que tengan acceso a libros que traten de este tema. --
Además, en la descripción de las respuestas anteriores, se ha
observado que carecen de información y orientación sexual.

2. Ha asistido a pláticas sobre Planificación Familiar:

El 100% expresó que no ha asistido a este tipo de pláticas.

3. Ha recibido orientación sobre métodos anticonceptivos por par-
te de un médico:

El 83.33% respondió que no la ha recibido; sólo el 16.66% si la
ha recibido por médicos de la clínica "Estado de México"; cuando
asistía al control médico de su embarazo.

4. Cuando creyó estar embarazada acudió inmediatamente al médico:

El 66.66% expresó que acudió hasta el segundo trimestre de su -
embarazo; y el 33.33% si acudió, para comprobar si estaba emba-
razada.

3.4 DESCRIPCION DEL CUESTIONARIO NUMERO TRES.

En este cuestionario se describe la información obtenida, en lo referente a las expectativas de las adolescentes hacia los grupos de referencia y variables.

I. FAMILIA

1. Le gustaría que su hogar fuera como el de sus padres:

El 83.33% respondió que no; porque en el hogar de sus padres - siempre hay problemas y discusiones entre los mismos. El 16.66% respondió que no, argumentando que en su hogar su madre siempre tuvo que trabajar; por lo cual no le brindaba la atención necesaria.

Este dato refleja un rechazo por parte de ellas, hacia el hogar paterno; el cual es producto de la desintegración familiar que existe en el mismo.

2. Educaría a su hijo como lo hicieron sus padres con ella:

El 75% respondió que no; argumentando que sus padres la educaron con golpes y gritos; y ella no desea educarlo en esta forma. El 8.33% expresó que sus padres no le dieron educación. El 8.33% - expresó que no; argumentando que sería menos rigurosa que sus padres, y por lo tanto le daría más libertad a su hijo. El 8.33% expresó que lo educaría solo como lo hizo su madre con ella; ya que de su padre no recibió ninguna educación; porque este por su trabajo no convivía con ella.

Este dato y el de la pregunta anterior, reflejan que la mayoría

rechaza la educación represiva que recibió en el hogar paterno. Por lo tanto, en base a la experiencia vivida, no desean repetir este tipo de educación en su hijo.

3. Considera que la educación que le dieron sus padres la ayudará a educar a su hijo:

El 100% respondió que no; argumentando que no está de acuerdo con la educación represiva que le dieron estos; además, considera que no la orientaron adecuadamente.

4. Le gustaría que en el hogar en donde crezca su hijo sea como - en el que ella creció:

Ante esta pregunta, el 100% expresó que no; argumentando que en su hogar el ambiente era muy desagradable por las discusiones - frecuentes que había entre sus padres.

5. Sus padres han mostrado predilección por el sexo de su futuro - hizo:

El 100% respondió que no le había hecho ningún comentario al respecto; es decir, les es indiferente el sexo del niño.

6. Qué reacción le gustaría que tuvieran sus padres con la llegada de su hijo:

El 100% respondió que desearía que les diera gusto la llegada del hijo de ella.

7. Le gustaría que su familia influyera en la educación de su hijo:

El 83.33% expresó que no; porque desea hacerlo sólo ella y su - pareja; el 16.66% que son casos de madres solteras, expresó que

si; argumentando que por su misma condición, sus padres la -
ayudarían a educarlo.

8. Cómo será la relación con su familia una vez que nazca su hijo:

El 66.66% expresó que la relación será mejor; ya que piensa que su hijo los unirá; el 33.33% expresó que el nacimiento de su -
hijo no cambiará la relación con su familia.

9. Le gustaría formar una familia numerosa:

El 100% respondió que no; argumentando que en la actualidad el costo de la vida es muy elevado; y por lo tanto, no se les pue
de dar lo necesario a muchos hijos; además, es difícil educar-
los.

Este dato refleja la experiencia vivida en el hogar paterno, --
donde la familia es numerosa; y por la precaria situación econó-
mica, sus padres no pueden satisfacer las principales necesida-
des requeridas para el desarrollo de los hijos tales como: las
de alimentación y educación, básicamente.

1.1 Familia - Pareja

1. Cómo son sus relaciones con la familia de su pareja:

El 41.66% respondió que son buenas; argumentando que su relación
no es estrecha, sino más bien superficial. El 41.66% respondió
que son malas porque la discriminan bastante. El 16.66%, casos -
de madres solteras, expresó que no la conocen; por lo tanto, no
tienen ninguna relación con la familia de su pareja.

2. Qué reacción le gustaría que tuviera esta familia con la llegada de su hijo:

El 83.33% expresó que le gustaría que se pusieran contentos; el 16.66% no tiene relación con dicha familia.

3. Aceptan el nacimiento de su hijo:

Ante esta pregunta, el 83.33% expresó que si; el 16.66% expresó que la familia de su pareja no sabe que está embarazada.

4. Han mostrado preferencia por el sexo del niño:

Exceptuando los casos (16.66%) de madres solteras; el 83.33% expresó que no han mostrado preferencia por el sexo del niño.

5. Le han comentado sus planes en relación al niño:

El 83.33% respondió que no le han hecho ningún comentario al --- respecto.

6. Le gustaría que influyeran en la educación de su hijo:

El 83.33% respondió que no; ya que prefieren hacerlo únicamente ella su pareja.

II. ESCUELA

1. Le gustaría seguir estudiando:

El 66.66% expresó que si desearía estudiar; argumentando que, así tendría una preparación y podría superar su nivel de vida.

El 16.66% expresó que no; argumentando que sus hijos la van a necesitar más. El 16.66% también expresó que no; argumentando que no le gusta el estudio.

2. Cree que pueda seguir estudiando después que nazca su hijo:

El 100% no estaba estudiando; es decir, dejaron sus estudios desde que se embarazaron. No obstante, el 16.66% expresó que seguiría estudiando, si su madre le ayudaba a cuidar a su hijo.

3. Es importante que una mujer estudie para educar a su hijo:

El 83.33% expresó que si es importante que la mujer estudie; -- porque así puede orientarlo mejor y contestarle las dudas que tenga en sus tareas escolares.

El 16.66% expresó que no es importante; argumentando que sin tener estudios puede educarlo.

III. RELIGION

1. Considera importante que se le inculque una religión a un hijo:

El 100% expresó que si es importante que se le inculque para que crea en Dios.

2. Qué religión le inculcaría a su hijo:

El 100% respondió que la religión católica

3. Hará que sea apegado a la religión que se le inculque:

Ante esta pregunta, el 50% respondió que no; y el otro 50% que si.

4. Qué opina de las madres que no le inculcan una religión a sus hijos:

El 100% expresó que son mujeres que no creen en Dios; y por lo tanto no tienen ninguna religión.

5. Educaría a su hijo con los mismos principios con que la educaron a ella:

El 66.66% expresó que si; argumentando que estos principios la han ayudado. El 33.33% expresó que no; ya que considera que los principios que tiene no son buenos ni la han ayudado.

En la respuesta que dió la mayoría a esta pregunta, se encuentra una contradicción; ya que, anteriormente se observó que no están de acuerdo con la educación recibida en el hogar paterno; de aquí que se dude de la veracidad de dicha respuesta.

IV. TRABAJO

1. Piensa trabajar, una vez que nazca su hijo:

El 66.66% respondió que no; porque tienen que dedicarle atención a su hijo. El 16.66% expresó que sí; porque tiene que ayudarle a su pareja con el sostén de su hijo y del hogar. -- El 16.66% expresó que tiene que hacerlo, para poder mantener a su hijo; debido a su condición de madre soltera.

2. Quién cuidará de su hijo, si entra a trabajar:

El 33.33% casos que si tienen que trabajar, expresó que a su hijo lo cuidará la madre de ella. El 66.66% no piensa trabajar ya que piensa dedicarse al cuidado de su hijo y del hogar.

A través de estos datos, puede observarse que la mayoría no tiene la expectativa de trabajar; a pesar de su precaria situación económica, lo cual implica que dependen económicamente de su pareja.

En lo referente a la minoría, se puede observar que expresan su necesidad de trabajar; en unos casos por los exiguos ingresos que percibe su pareja; y en otros, por su condición de madre soltera.

1. AUTOPERCEPCION .

a) Hijo

1. Cómo cambiará su vida una vez que nazca su hijo:

Ante esta pregunta, el 100% respondió que van a tener más actividad en su hogar; es decir, que su hijo les dará más trabajo por los cuidados que requerirá.

2. De qué sexo le gustaría que sea su hijo:

El 50% respondió que le gustaría que fuera varón; porque su pareja desea que el bebé sea de este sexo.

El 16.66% le gustaría que fuera niña; y el 33.33% expresó que le es indiferente el sexo del niño; argumentando que lo importante es que nazca sin complicaciones.

3. Qué significa un hijo para una madre:

El 100% expresó que un hijo es lo más valioso que tiene una madre, y además tiene por quién vivir. Este dato refleja que perciben a su hijo como un estímulo en su vida. Esto implica que están aceptando el nacimiento de su hijo.

4. Qué espera de su hijo en relación a ella:

El 100% expresó que espera que su hijo sea un joven trabajador; para que le brinde apoyo cuando sea una mujer de edad avanzada.

5. Qué espera de su hijo en relación a él mismo:

El 100% expresó que desea que este tenga una carrera y que sea un hombre responsable.

Los datos de las preguntas 4 y 5, reflejan que las expectativas que tienen hacia su hijo, son similares a las que tenían sus padres en ellas; lo cual implica la transmisión de valores a través del proceso de socialización.

6. Desearía que su hijo fuera como ella:

Ante esta pregunta el 100% respondió que no; argumentando que se consideran tontas y malas hijas; por lo tanto, no desean que su hijo sea como ellas.

Este dato implica que no tienen una adecuada autoestima, lo cual podría ser producto de los ataques familiares recibidos por su situación de embarazo, que frustró las expectativas de ayuda económica que tenían hacia ellas y esto provoca sentimientos de culpabilidad en las mismas.

También se puede decir que esta inadecuada autoestima, es producto de los valores culturales que predominan en este contexto social específico; en los cuales el hombre tiene mayor prioridad que la mujer. De este modo, a esta por su condición de mujer, se le hace sentir inferior al hombre.

7. Cómo va a sostener a su hijo:

El 83.33% expresó que con el dinero que le dé su pareja; el 16.66% expresó que tendrá que trabajar para sostenerlo dada su condición de madre soltera.

8. Daría a su hijo en adopción:

El 91.66% respondió que no; sólo el 8.33% expresó que sí; argumentando que por ser madre soltera no tenía el apoyo de nadie, ni -

los recursos económicos para sostener a su hijo; por lo cual, deseaba darlo en adopción.

b) Pareja

1. Cómo cambiará la relación con su pareja una vez que nazca su hijo:

El 83.33% expresó que no cambiará; argumentando que su hijo los unirá más. El 16.66% no vive con su pareja.

2. El tiempo que tenga que dedicarle al niño, afectará la relación con su pareja:

El 83.33% expresó que no; porque se dará tiempo para atender tanto a su hijo como a su pareja. El 16.66% no vive con su pareja.

3. Cómo ha reaccionado su pareja ante el embarazo de ella:

El 83.33% expresó que ha reaccionado favorablemente; porque éste le brinda más atenciones desde que está embarazada. El 16.66% expresó que la reacción de este fue negativa; porque la abandonó al saber que estaba embarazada; de aquí su condición de madre soltera.

4. Qué sexo desea su pareja para el bebé:

El 50% respondió que éste quiere que sea varón; el 16.66% expresó que desea niña; y el 33.33% expresó que a éste le es indiferente; argumentando que lo importante es que nazca sin complicaciones.

5. Considera que su pareja cooperará con ella en la educación de su hijo:

El 83.33% expresó que si cooperará con ella en este aspecto.

El 16.66% no vive con su pareja; por lo tanto, sola se encargará de la educación de su hijo.

6. Qué planes tienen ambos con respecto a la educación de su hijo:

El 50% expresó que tanto su pareja como ella, desean darle una preparación a su hijo; el 50% expresó que no ha platicado con su pareja sobre este aspecto.

7. Considera importante el papel de un padre en la educación de un hijo:

El 100% respondió que sí es muy importante; argumentando que el padre es más capaz y enérgico que la madre para educar a los hijos.

8. Considera que una mujer necesita de su pareja para educar a un hijo:

El 66.66% expresó que la mujer sí necesita de su compañero para educar a un hijo; argumentando que éste tiene más conocimientos sobre la educación de un niño y por lo tanto, él la guiará en la forma en que debe educar a su hijo.

El 33.33% expresó que un hijo se educa mejor, cuando ambos padres lo orientan y corrigen, que cuando lo hace únicamente uno de ellos.

c) Hogar

1. Cómo le gustaría que fuera su hogar:

El 100% respondió que le gustaría que en su hogar hubiera convivencia entre los miembros; y sobre todo que no hubiese discusiones ni peleas.

2. Cuál es el papel de la mujer en el hogar:

El 100% expresó que su papel consiste en atender al marido, cuidar a los hijos y mantener limpia la casa. Este dato refleja -- el rol tradicional que se les ha inculcado desde pequeñas en el hogar paterno.

3. Cuál es el papel del hombre en el hogar:

El 100% respondió que el papel de éste, consiste en sostener -- económicamente a los hijos y a la esposa, así como aportar lo -- necesario para el sostén del hogar.

4. Cuál es el papel de un hijo en el hogar:

El 100% respondió que un hijo debe ser buen estudiante y ayudar a sus padres, tanto en las actividades del hogar, como económicamente.

5. Es importante que los padres vivan juntos para educar a los hijos:

El 83.33% expresó que los hijos se educan mejor, cuando los padres viven juntos. El 16.66% que son los casos de madres solteras, expresó que, a pesar de su situación, ella sola puede educar a su hijo.

d) Salud

1. Qué cuidados debe tener una mujer durante su embarazo:

El 100% respondió que ésta debe tener los siguientes cuidados: cuidar su alimentación, no cargar objetos pesados, cuidar de su higiene personal.

2. Una mujer embarazada debe visitar periódicamente al médico:

El 100% expresó que sí, para seguir un control de su embarazo, y así evitarse complicaciones posteriores.

3. Qué opina de una mujer embarazada que ingiere bebidas alcohólicas:

El 100% respondió que es incorrecto; argumentando que se perjudica tanto ella como su bebé.

4. Cree que una mujer embarazada debe fumar:

El 100% respondió que no; argumentando que es nocivo para el producto.

5. Qué piensa de las mujeres embarazadas que se drogan:

El 100% expresó que es muy peligroso; ya que el niño puede nacer con deformaciones.

En estos datos se puede observar que, teóricamente sus respuestas son aceptables; sin embargo, dado el contexto socioeconómico en que se desenvuelven, es difícil que puedan llevar a la práctica los cuidados mencionados que requiere la mujer embarazada.

2. SEXUALIDAD

1. Cómo considera que ha sido su vida sexual:

El 33.33% expresó que ha sido buena; argumentando que no ha tenido problemas con su pareja en este aspecto.

El 33.33% expresó que es regular; argumentando que aún le faltan conocimientos sobre la sexualidad.

El 33.33% expresó que su vida sexual es mala; porque no le es agradable, ni es lo que esperaba de su relación sexual.

2. Cómo será su vida sexual una vez que nazca su hijo:

El 83.33% expresó que no cambiará; el 16.66% no vive con su pareja.

3. Le gustaría seguir teniendo relaciones sexuales con su pareja:

Exceptuando los casos de madres solteras (16.66%); el 83.33% expresó que sí desea seguir manteniéndolas; porque está casada y, además debe "cumplirle" a su esposo en este aspecto.

4. Desea volver a embarazarse:

El 100% respondió que sí desea embarazarse; pero después de 3 o 4 años, es decir a largo plazo.

5. Piensa seguir algún método anticonceptivo:

El 100% expresó que si desea seguirlo; porque no desea volver a embarazarse pronto.

6. Piensa planificar su familia:

El 100% respondió que sí; argumentando que su precaria situación económica no le permite sostener a muchos hijos.

También, expresaron que en la actualidad ya no se puede tener hijos, como se acostumbraba en épocas anteriores.

8. Qué papel tiene la sexualidad en el matrimonio:

El 50% expresó que la función de la sexualidad en el matrimonio es procrear hijos; el 16.66% expresó que es para obtener satisfacción; el 16.66% expresó que es para demostrar el afecto a su pareja; el 16.66% expresó que es para retener al marido.

3.5 DESCRIPCION DEL CUESTIONARIO NUMERO CUATRO

Este cuestionario consta de 25 preguntas generales, que se elaboraron sin seguir estandarización alguna; más bien, se estructuraron en base a los grupos de referencia y variables establecidas con el propósito de obtener más datos.

Sin embargo, las respuestas obtenidas en este cuestionario no aportan mayor información; por lo tanto, se dejan simplemente como información adicional, ya que los datos más importantes sobre el tema, se obtuvieron en los cuestionarios precedentes.

A continuación se describen las respuestas obtenidas para -- las 25 preguntas:

1. La violencia me parece:

El 100% expresó que la violencia es mala.

2. La escuela es:

El 100% respondió que es para estudiar

3. Dios es:

El 33.33% expresó que Dios es milagroso; el 25% expresó que es un espíritu; el 25% expresó que es divino; y el 16.66% expresó que es "nuestro Padre".

4. Un padre:

El 75% expresó que es el miembro más importante de la familia; el 25% expresó que las educa.

5. El trabajo me:

El 41.66% expresó que el trabajo es necesario; el 41.66% expresó que la ayuda a sostenerse; y el 16.66% expresó que le da satisfacciones.

6. La pobreza me:

El 75% expresó que la pobreza la hace sentirse mal; el 25% expresó que le entristece.

7. Una madre:

El 75% expresó que una madre es lo más sagrado que existe; el 16.66% expresó que es el apoyo de un hijo; y el 8.33% expresó que debe ser comprensiva.

8. La juventud:

El 83.33% respondió que la juventud es "bonita"; el 16.66% expresó que la juventud se encuentra desorientada.

9. Un maestro:

El 100% respondió que un maestro la educa.

10. Los conflictos:

El 50% expresó que los conflictos la hacen sentirse mal; el 25% expresó que le sucedían con frecuencia; el 25% expresó que le provocaban miedo.

11. La autoridad implica:

El 100% expresó que es mandar a otras personas.

12. Un amigo:

El 66.66% expresó que un amigo es una persona en quién confiar; el 33.33% expresó que este es una "mala compañía".

13. Un compañero:

El 66.66% expresó que un compañero es su esposo; el 33.33% expresó que es en quién confiar.

14. La disciplina me:

El 75% expresó que la disciplina la educa; el 25% expresó que le indica limpieza.

15. Me escapo cuando:

El 50% expresó que se escapa cuando tiene problemas; el 16.66% expresó que cuando está sola; el 16.66% expresó que cuando la hacen enojar; el 16.66% expresó que cuando tiene oportunidad.

16. Mi sexualidad:

El 50% expresó que su sexualidad es buena o agradable; el 50% expresó que le es desagradable.

17. Quisiera ser:

El 50% expresó que quisiera ser buena madre; y el otro 50% expresó que deseaba tener una preparación.

18. Creo:

El 50% expresó que cree en Dios; el otro 50% expresó que cree poder salir adelante.

19. Mi pareja:

El 75% expresó que su compañero ha sido bueno con ella; el 16.66% expresó que su pareja es su marido; y el 8.33% expresó que su pareja debe ser responsable.

20. Quisiera:

El 50% expresó que quería estudiar; el 25% tener su casa propia; y el otro 25% expresó que quería resolver sus problemas económicos.

21. Un hombre:

El 100% expresó que un hombre debe ser responsable

22. Mi tiempo:

El 75% expresó que su tiempo era valioso; el 25% expresó que lo dedicaba a su hogar.

23. Un niño:

El 83.33% expresó que un niño es muy "bonito"; el 16.66% expresó que un niño es la alegría de un hogar.

24. Tengo:

El 41.66% expresó que tenía un hogar; el 33.33% expresó que tenía el apoyo de su pareja; y el 25% expresó que tenía deseos de superarse.

25. Un hogar:

El 100% expresó que un hogar es donde vive una familia.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSION

A través de la realización de este estudio exploratorio con doce casos de adolescentes embarazadas, se obtuvieron múltiples datos acerca de los factores que intervinieron para generar su situación de embarazo. Y a partir de estos datos, se derivan las siguientes conclusiones, así como la discusión -- pertinente sobre las mismas.

En los datos obtenidos en el estudio socioeconómico, se detectó que estas jóvenes viven en precarias condiciones de vida; - las cuales son producto de las características socioeconómicas y culturales que definen al contexto marginal en el que viven, que en este caso se refiere a Nezahualcoyotl.

Dichas condiciones se reflejan en sus ínfimos ingresos familiares, que se destinan principalmente a la alimentación. Estas - condiciones también se reflejan en su vivienda, constituida por uno o dos cuartos, en donde viven en conjunto, con un rango de cinco a nueve miembros.

Su escolaridad promedio es a nivel de primaria; este bajo nivel cultural es producto de la falta de recursos económicos que les impiden seguir estudiando.

Sus padres son emigrantes de algún estado de la provincia; este dato comprueba el movimiento migratorio que caracteriza a los - habitantes de esta zona; es decir, son personas que abandonan -

su lugar de origen, con la expectativa de obtener un empleo en la ciudad para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, esta expectativa se ve frustrada, porque no cuentan con la instrucción necesaria que les permita tener acceso a las fuentes de trabajo en donde perciban un salario estable, para que puedan mejorar su nivel de vida; y sobre todo, cubrir satisfactoriamente las necesidades de alimentación y educativas de sus hijos.

Ahora bien, podemos decir que los datos anteriores se relacionan con los conceptos teóricos, que se delinearon al principio de este trabajo, sobre marginalidad y movimiento migratorio. De estos datos se desprende la importancia de ubicar el contexto socioeconómico y cultural cuando se trata de abordar el embarazo en la adolescencia desde un enfoque psicosocial.

Ya que es a partir de dicha ubicación contextual que se podrá tener una mejor perspectiva para visualizar los factores que determinan este fenómeno de índole social; así como las características que lo definen. Y de no hacerlo así, consideramos que sería difícil comprender y analizar la información que se pudiera obtener en torno al mismo.

En lo referente a sus antecedentes familiares, se observó que en el hogar paterno, existe una desintegración familiar, originada por las precarias condiciones de vida; las cuales obligan tanto al padre como a la madre a trabajar, específicamente en el área de servicios, para poder satisfacer las necesidades de primer orden.

Esta desintegración se manifiesta en unos casos por separación de los padres (divorcio); y en los casos, donde estos viven juntos, se les percibe como pareja desintegrada por las frecuentes riñas y discusiones que tienen dentro del hogar.

El padre, en todos los casos, se caracteriza por ser alcohólico y por tener una mínima participación en el contexto familiar. Y así, es la madre quién, independientemente de que trabaje, tiene las principales responsabilidades del hogar y de los hijos. De aquí, la comunicación familiar de la adolescente es con la madre y hermanos; ya que su relación con el padre es mínima y de tipo represivo.

Partiendo de los elementos anteriores, se puede observar que dicha desintegración familiar, es uno de los factores que contribuyó para generar su situación de embarazo; dado que su percepción hacia el mismo se concibe como una respuesta a la conflictiva dinámica familiar del hogar paterno. También se detectó que su embarazo obedece a la necesidad de integrarse de manera estable en familia con su pareja.

A este respecto, es importante señalar que en los reportes de investigaciones realizadas sobre embarazo en la adolescencia, se ha citado a la desintegración familiar como uno de los factores, que tiene gran influencia en el desencadenamiento del embarazo durante esta etapa de vida. Así, en este estudio, a través de los datos obtenidos, se corrobora este mismo factor causal de la situación.

Por otra parte, su embarazo es producto de relaciones sexuales premaritales, que dió como resultado el matrimonio con su pareja, es decir, un matrimonio inducido por la situación de embarazo. Por lo tanto, la mayoría de ellas (10 casos) mantienen una pareja estable, independientemente de que estén o no casadas legalmente. Por ello, su embarazo forma parte del desarrollo formal de una nueva situación familiar; y por lo mismo, manifiestan una aceptación hacia este.

Es importante señalar, que sólo se detectaron dos casos de madres solteras, que continuaban viviendo en el hogar paterno -- por su misma condición. No obstante, su percepción y expectativas hacia la situación concreta eran similares a las de los casos que viven con su pareja.

Teóricamente se ha delineado, que el matrimonio inducido por la situación de embarazo, constituye una de las implicaciones que trae consigo el embarazo en la adolescencia. Sin embargo, en las adolescentes de este estudio, no se le percibe precisamente, como una implicación. Ya que dentro de su contexto social específico, a la mujer se le inculca desde pequeña el rol tradicional, el cual se reduce al cuidado del hogar y de los hijos; de tal manera cuando ésta llega a la adolescencia, sus expectativas se dirigen a formar un nuevo núcleo familiar.

Por otro lado, dicha expectativa constituye una de las alternativas que le plantea su propio contexto socioeconómico; debido a que el rol de madre y esposa representa una forma de partici-

pación social dentro del mismo; además, la conducta reproductiva es el único valor reconocido a la mujer de este contexto, precisamente por los valores culturales que predominan en ella, los cuales son de tipo tradicional.

En lo referente a la sexualidad, se observó una desinformación total hacia aspectos biológicos y educacionales de la vida sexual, lo que a la fecha se agrava, dado que han oído hablar de planificación familiar, pero carecen de conocimientos específicos sobre métodos anticonceptivos. Por lo tanto, este es otro factor que influyó para generarse su embarazo.

Sin embargo, consideramos que esta falta de información y orientación sexual es justificable, si se toma en cuenta que los padres por su bajo nivel cultural, carecen de los elementos necesarios para brindar este tipo de educación a sus hijos. Por otro lado, se encuentran los tabúes y prejuicios que tradicionalmente han rodeado a la sexualidad; los cuales impiden que los padres puedan hablar de este tema con los mismos.

Otro factor que contribuye a esta desorientación sexual, es la falta de implementación de adecuados programas de educación sexual en esta zona. De aquí surge la necesidad de dar un mayor énfasis a la implementación de dichos programas, dirigidos a la comunidad de este contexto social; de tal manera, que a través de ellos se pueda lograr en cierto grado, un control del alto índice de natalidad que se ha registrado en la población de esta zona.

En lo referente a las expectativas de estas adolescentes, se encontró que no desean reproducir en su familia las características de los antecedentes vividos en el hogar paterno.

Sin embargo, se detectó que no existe congruencia en relación a la proyección y expectativas de su situación concreta; lo cual es justificable, si se considera que se encuentran viviendo en una situación socioeconómica y cultural que por sí misma las limita para alcanzar dichas expectativas.

De esta forma, aunque no deseen experimentar nuevamente, los antecedentes vividos en su nuevo núcleo familiar, estos tienden a repetirse precisamente por las precarias condiciones económicas de vida que tienen junto a su pareja; las cuales son iguales o más difíciles de las experimentadas en el hogar paterno. Un factor que contribuye a tornar más agudas estas condiciones, es su falta de productividad en otras áreas de trabajo diferentes a las actividades del hogar.

En lo referente al aborto, no se hizo una exploración exhaustiva; ya que, este tema por sí solo implica el desarrollo de un amplio trabajo. Sin embargo, en este estudio se obtuvieron algunos datos sobre el mismo.

Las doce adolescentes manifestaron una actitud negativa hacia el aborto, dado que lo consideran como un delito. También se detectó que esta actitud es producto de sus valores morales y religiosos. Además ninguna buscó el aborto como solución a las

implicaciones que trae consigo el embarazo a su edad; y sobre todo, tener un hijo en las precarias condiciones socioeconómicas en las que están viviendo. Por lo tanto, se hizo evidente la aceptación hacia el nacimiento de su hijo, independientemente de estas condiciones.

En lo que respecta a las implicaciones de morbi-mortalidad, - que se atribuyen al embarazo en la adolescencia; en este estudio se pudieron corroborar a través de los siguientes datos, aportados por los médicos de la clínica, en donde se realizó este estudio.

Tres de las adolescentes de nuestros casos de estudio, perdieron a su bebé; una de ellas lo perdió durante el parto, al ser atendida por una empírica (comadrona); y las otras dos, cuando éste tenía un mes de nacido; ya que fue atacado por enfermedad de las vías respiratorias.

Esta información viene a reafirmar los datos teóricos; en los que se hace alusión a la alta tasa de mortalidad infantil que existe en Nezahualcoyotl; la cual está propiciada por la falta de cuidados e higiene hacia el niño; así como también, por las insalubres condiciones de las viviendas y de la propia zona.

Finalmente podemos decir, que la información obtenida en este estudio, proporciona una visión general acerca de los factores que incidieron para determinar la situación de embarazo - en las adolescentes estudiadas; asimismo, varios de los datos

empíricos se corroboran con los conceptos teóricos que fundamentan este trabajo. No obstante, es importante indicar que este fenómeno social en esta zona; por lo tanto, es necesario seguir profundizando en aspectos específicos sobre el mismo; tomando como referencia los datos obtenidos en este estudio, los cuales dan pie al desarrollo de futuras investigaciones.

V. RECOMENDACIONES

Esta sección tiene como objetivo, delinear algunas de las limitaciones que se tuvieron en la realización de este estudio así como también, proponer los programas preventivos y rehabilitatorios que se consideraron pertinentes a partir del análisis de los múltiples datos que se obtuvieron.

Una de las principales limitaciones de este estudio, consistió en el rechazo inicial por parte de las adolescentes cuando se les notificó en el área de medicina, que serían entrevistadas por el psicólogo. Sin embargo, el estudio psicológico, posteriormente fue considerado por quienes lo continuaron, como un elemento de reflexión y apoyo; ya que a nivel técnico en esta área no era posible implementar aún ningún tipo de asesoría -- formalmente.

De esta forma, las doce adolescentes que constituyeron los casos de estudio, aportaron datos importantes sobre su situación de embarazo, lo cual se logró a través del rapport positivo que se estableció entre la sujeto y el psicólogo; de aquí su necesidad e importancia.

Otra limitación que hizo difícil la realización de este estudio, fue la inasistencia de las jóvenes a las sesiones fijadas de acuerdo a la fecha que se les señalaba para aplicar los cuestionarios correspondientes; lo cual propiciaba un retraso en la aplicación de los mismos, así como pérdida de la secuencia de aplicación.

Por otra parte, el área de medicina corroboró esta misma limitación en el desarrollo de su estudio; dado que éstas también eran inconstantes en su asistencia al control médico de su embarazo.

Sin embargo, dicha situación es justificable, si se considera que existen múltiples determinantes que cuestionan la importancia de la atención médica y psicológica, en relación a las expectativas y motivaciones de la paciente embarazada; como pueden ser entre otras: *prejuicios hacia el médico, relación con parteras (comadronas), reservas hacia el psicólogo, creencias religiosas por parte del sujeto, etc.*; y por parte de la institución, falta de motivación y comunicación hacia el paciente, falta de resultados e información eficaz para el núcleo familiar.

De este modo, se recomienda que esta investigación se continúe con la participación del área de medicina; de tal manera, que se generen a corto plazo acciones multidisciplinarias que incidan en el rechazo de la comunidad hacia la atención y servicio tanto psicológico como médico.

Ahora bien, considerando estos antecedentes, se sugiere al área de psicología que antes de abordar la implementación de cualquier programa preventivo, se elaboren en primer lugar estrategias motivacionales, para mantener el interés y cooperación de los sujetos; con el objetivo de eliminar las limitaciones señaladas anteriormente, las cuales impiden el desarrollo estable de los estudios de intervención que se traten de efectuar en esta comunidad.

Dada la falta de información y orientación sexual que se detectó, surge la necesidad de implementar un programa de educación sexual, que incluya información sobre aspectos biológicos y psicológicos de la vida sexual; así como también sobre los diferentes métodos anticonceptivos existentes y uso correcto de estos.

Consideramos que el desarrollo de este programa, sería más completo si se elabora con la participación del área de medicina; ya que el médico tiene conocimientos específicos sobre los métodos anticonceptivos y sobre la forma de diagnosticar los. Además, se estaría efectuando un control médico sistemático para evitar que la paciente se embarace a corto plazo; asimismo, se incidiría en las ventajas que tiene la planificación familiar tanto para ella, como para su pareja.

Por otra parte, se sugiere el desarrollo de un programa dirigido a orientar a la adolescente sobre los cuidados que debe tener una mujer durante su embarazo, con el propósito de reducir las alteraciones que se presentan en el transcurso del mismo; y principalmente cuando llega el momento del parto; a la vez que se destaca la importancia de que sigan un control médico de su embarazo, así como de las ventajas que tiene el hecho de ser atendidas en un hospital durante el parto.

El desarrollo de este programa es muy importante; ya que ayudaría a modificar las actitudes de la adolescente hacia el médico, y así evitar su preferencia de ser atendida por parteras

(comadronas) durante el alumbramiento; lo cual propicia mayores riesgos de mortalidad tanto para la madre como para el producto.

Es necesario aclarar que los programas anteriores son de tipo rehabilitatorio, dado que están dirigidos a incidir directamente sobre las consecuencias provocadas por la situación de embarazo.

Por lo consiguiente, las alternativas de prevención son aquellas que deberían implementarse antes de que la adolescente llega a esta situación concreta. De este modo la prevención consistiría en darle información específica con respecto a las características y limitaciones que tiene el contexto socioeconómico y cultural en el que viven.

Por otra parte, también se podría dar información sobre los problemas sociales que actualmente afectan a este contexto, tales como: *explosión demográfica, delincuencia juvenil, desempleo, drogadicción, prostitución, desintegración familiar, etc.*, con el propósito de que esta información la ayude a ubicarse para que perciba de manera más conciente la realidad que está viviendo en este contexto.

Dentro de estas medidas preventivas, es necesario incluir la orientación e información sexual; de tal manera que cuando la adolescente decida involucrarse en una relación sexual, disponga de la orientación apropiada acerca de la conducta sexual; y sobre todo, que conozca las medidas preventivas que debe tomar

para evitar las consecuencias de esta relación, específicamente la de embarazo.

Ahora bien, estas son algunas de las alternativas rehabilitatorias y preventivas que se proponen, con el objetivo de que el área de psicología pueda brindar una asesoría más formalmente a estas jóvenes; y así generar confianza hacia la orientación que éste pudiera brindar; de tal manera que se eliminen las reservas que puedan existir hacia el mismo.

Independientemente de los datos que se obtuvieron en este estudio, es necesario seguir investigando sobre este fenómeno social; de tal manera que se logre un mejor conocimiento del mismo.

Por otra parte, se pueden seguir aplicando los cuestionarios utilizados en este estudio; los cuales quedan sujetos a las modificaciones que se consideren pertinentes por quienes deseen seguir aplicándolos. O bien, se pueden elaborar otros cuestionarios que aborden aspectos específicos de la situación concreta.

Finalmente, consideramos importante señalar que el investigador debe comprometerse formalmente con su objeto de estudio para lograr una investigación de calidad; la cual se reflejará en los resultados finales, mismos que permitirán un mejor planteamiento de los objetivos a seguir, en las estrategias de intervención; y así poder brindar un mejor servicio y atención a la comunidad en las clínicas multidisciplinarias de la U.N.A.M.

SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Considerando las recomendaciones precedentes, surge una lista de futuras investigaciones a través de las cuales puede - continuarse profundizando en aspectos específicos derivados de los datos de este estudio; los que por sí mismos requieren ser abordados de forma más directa; a continuación se expone este lista:

1. *Dinámica de los roles familiares.*
2. *Alcoholismo como factor de la relación familiar.*
3. *Influencia del modo de vida en la desintegración familiar.*
4. *Factores que inciden en el desarrollo de la promiscuidad.*
5. *Percepción de la sexualidad en la familia.*
6. *Actitudes y expectativas de la mujer marginal hacia el matrimonio y/o vida en pareja.*
7. *Desarrollo de la vida sexual en la pareja.*
8. *Percepción de la sexualidad en la mujer .*
9. *Valores marginales hacia los roles sexuales.*
10. *Expectativas de movilidad social en la mujer.*
11. *El concepto que de sí misma tiene la mujer marginal (autopercepción).*
12. *Expectativas de productividad en la mujer marginal.*
13. *Índices de cooperación y solidaridad con el adolescente marginal.*
14. *Drogadicción en el adolescente.*
15. *Prostitución*
16. *Percepción de la adolescente hacia la atención psicológica (en su vida de pareja, en su sexualidad y en su personalidad).*

17. El embarazo como respuesta de sobrevivencia en la adolescente marginal.
18. Madres solteras.
19. Los hábitos VS tradiciones en salud de la adolescente embarazada
20. Embarazo en parejas de adolescentes.
21. Características y hábitos educativos en un hijo de padres adolescentes marginales.
22. El divorcio y/o separación como consecuencia del matrimonio entre adolescentes.
23. Expectativas de la pareja adolescente frente a la planificación familiar.
24. La adopción como alternativa ante la falta de recursos para mantener a un hijo.
25. El aborto en la mujer marginal.
26. Los valores religiosos y su influencia en las actitudes de la mujer - marginal hacia el aborto.
27. Valores ante la violación en mujeres menores de 13 años (niñas violadas).
28. Valores ante la violación en adolescentes.
29. Características y valores de la violación y la seducción en adolescentes marginales.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Adolescent Fertility, The Proceeding of an International Conference, Edited by Donald J. Bogue, Airline 1977.
- Argelander, A., Bernard, W. Conflictos Psicologicos de la Adolescencia, Editor Rodolfo Alonso, Buenos Aires, 1977
- Bartolomeis, F. La Psicologfa del Adolescente y la Educación. Ed. Roca, México 1978.
- Caplan, G. Psicologia Social de la Adolescencia. Ed. Paidos Buenos Aires, 1973.
- Coken, C. Faces of the Adolescent Girl. Ed. Prentice Hall, New Jersey, 1968.
- Cueli, J., Biro, C. Psicocomunidad. Ed. Prentice Hall, New Jersey, 1975.
- De la Rosa, M. Nezahualcoyotl. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1974.
- Díaz-Polanco, H., Allub, L., y Otros. Indigenismo Modernización y Marginalidad, Editor Juan Pablos, México, 1979.
- Dulanto, G. Embarazo, Aborto y Anticonceptivos en la Adolescente. Breviarios de Pediatría, Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1977.

- Engels, F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editorial de Ciencias Sociales, Cuba, 1972.
- Faris, R. Las Instituciones Sociales. Ed. Hispano Eduropea, Barcelona, 1976.
- Ferras, R. Nezahualcoyotl: Un Barrio en Vías de Absorción - por la Ciudad de México. Cuadernos del CES No. 20, El Colegio de México, 1977.
- Garrison, C. Psychology of Adolescence. Ed. Prentice Hall, Jersey, 1975.
- Garza, F., Mendiola, I., Rábago, G. Adolescencia Marginal e Inhalantes. Ed. Trillas, México, 1977.
- Grinder, E. Adolescence. Ed. John Wiley & Sons I.N.C. New York, 1973.
- Gurrieri, A., Torres, E. Estudios sobre la Juventud Marginal Latinoamericana, Ed. Siglo XXI, México, 1971.
- Havighurst, R. Psicología Social de la Adolescencia. Washington G.D.C., 1962.
- Hollander, E. Principios y Métodos de Psicología Social. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1976.
- Kaufman, H. Psicología Social. Ed. Interamericana, México, - 1977.

- Larriosa, L. Como Sobreviven los Marginados. Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- Leñero, L. La Familia. Ed. Anuies, México, 1977.
- Lids, T. El Adolescente y su Familia, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1972.
- Mays, J. Cultura Adolescente en la Sociedad Actual. Ed. Lumen 1968.
- Mc David, W., Hariri, H. Psicología y Conducta Social. Ed. Limusa, México, 1979.
- Mussen, P., Conger, J., Kagan, J. Desarrollo de la personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1975.
- Muss, R. Theories of Adolescence. Ed. Randon House I.N.C., New York, 1975.
- Powell, M. La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1975.
- Pregnancy and Abortion in Adolescence. Technical Report Series No. 583, Geneve, 1977.
- Prieto, D., Marquez, G. Embarazo en Adolescentes Solteras: Aspectos Sociales y Psicológicos. Tesis Profesional. Universidad Iberoamericana, México, 1980.
- Proshansky, H., Seidenberg, B. Estudios Básicos de Psicología Social. Ed. Tecnos, Madrid, 1973.

- Rice, P. The Adolescent: Development Relationships and Culture. I.N.C., Boston, 1975.
- Rogers, D. The Psychology of Adolescence. Ed. Prentice Hall, New Jersey, 1977.
- Sanchez, A. Familia y Sociedad. Editor Joaquín Mortiz, México, 1976.
- Sebal, H. Adolescence: A Sociological Analysis. Ed. Appleton Century Crofts, New York, 1968.
- Techa, A. Teorías, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ed. Cultura Popular, México, 1976.
- Wkittaker, O. La Psicología Social en el Mundo de Hoy. Ed. Trillas, México, 1979.
- Winter, G., Nuss, E. Adolescencia y Aprendizaje. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.

VII. APENDICES

A P E N D I C E I

(CUESTIONARIOS)

ESTUDIO SOCIOECONOMICO

CLINICA _____ No. DE EXPEDIENTE _____

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL PACIENTE _____

DOMICILIO _____

EDAD' _____

1. SEXO

_____ FEMENINO

_____ MASCULINO

2. ESTADO CIVIL

_____ SOLTERO

_____ CASADO

_____ VIUDO

_____ DIVORCIADO

_____ UNION LIBRE

3. DATOS ESCOLARES

_____ ANALFABETO

_____ LEE Y ESCRIBE

_____ PRIMARIA

_____ 7 A 9 AÑOS DE INSTRUCCION. QUE TIPO

_____ MAS DE 9 AÑOS. ESPECIFIQUE

_____ PROFESIONISTA

4. DATOS DE VIVIENDA
TIPO DE VIVIENDA

_____ CASA SOLA

_____ DEPARTAMENTO

_____ VECINDAD

_____ CUARTO REDONDO

5. CARACTER DE LA PROPIEDAD _____ PROPIA
_____ RENTADA
_____ PRESTADA

6. NUMERO DE FAMILIARES POR UNIDAD HABITACIONAL _____
NUMERO DE PERSONAS POR UNIDAD HABITACIONAL _____

7. MATERIAL DE CONSTRUCCION PREDOMINANTE

_____ MAMPOSTERIA (CONCRETO LADRILLO)
_____ ADOBE
_____ MADERA
_____ LAMINA DE ASBESTO
_____ LAMINA GALVANIZADA
_____ LAMINA DE CARTON
_____ OTROS

8. SERVICIOS CON QUE CUENTA

AGUA

_____ POR TUBERIA
_____ POZO
_____ PIPA
_____ ACARREO (TOMA PUBLICA)
_____ LUZ
_____ DRENAJE
_____ TELEFONO
_____ GAS

9. MEDIO DE TRANSPORTE

_____ CAMION
_____ METRO
_____ AUTOMOVIL PASAJEROS
_____ AUTOMOVIL PARTICULAR
_____ OTROS. ESPECIFIQUE

10. FAMILIA

NUMERO DE MIEMBROS _____

SEXO _____

PARENTESCO _____

ESPECIFIQUE

11. DATOS LABORALES

NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN _____

ESPECIFIQUE TIPO DE EMPLEO _____

SEXO _____

PARENTESCO _____

PARENTESCO DEL JEFE DE FAMILIA (QUIEN APORTA EL GASTO MAS CONSIDERA_
BLE) _____

12. OCUPACION DE LA ENTREVISTADA

_____ PROFESIONISTA
_____ TECNICO (DIBUJANTE, FOTOGRAFO)
_____ EMPLEADO ADMINISTRATIVO (SECRE-
TARIA, VENDEDOR).

13. INGRESOS FAMILIARES

MENOS DE 2,000.00 _____
2,000.00 a 5,000.00 _____
5,000.00 a 8,000.00 _____
8,000.00 a 11,000.00 _____
11,000.00 a 14,000.00 _____
14,000.00 a 17,000.00 _____
17,000.00 a 20,000.00 _____
MAS DE 20,000.00 _____

14. APORTACION A LA FAMILIA _____

COMO DISTRIBUYEN EL GASTO DEL INGRESO FAMILIAR TOTAL

RENTA _____
ALIMENTACION _____
LUZ _____
GAS O PETROLEO _____
AGUA _____
TRANSPORTE _____
EDUCACION _____
SERVICIO MEDICIO _____
ABONOS _____
OTROS _____

15. ASPECTOS MIGRATORIOS

LUGAR DE NACIMIENTO _____
TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL D.F. _____
LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS PADRES _____

16. ASPECTOS RELIGIOSOS

ES CREYENTE _____

PRACTICA ALGUNA RELIGION _____

17. DATOS DE SALUD.

CUANDO ÉSTA ENFERMO ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA A DONDE ACUDE A CURARSE:

AMIGO, VECINO, PARIENTE _____

CURANDERA, HIERBERA _____

FARMACIA _____

DISPENSARIO MEDICO _____

MEDICO PARTICULAR _____

INSTITUCION DE SEGURIDAD SOCIAL _____

18. ESTA AFILIADO A ALGUNA INSTITUCION DE SEGURIDAD SOCIAL:

I.M.S.S. _____

I.S.S.S.T.E. _____

S.S.A. CENTRO DE SALUD _____

I.S.E.N.I.M. _____

DIAGNOSTICO ECONOMICO _____

REALIZO _____

FECHA _____

CUESTIONARIO NUMERO 2

CLINICA _____ NO. DE EXPEDIENTE _____

EDAD _____

1. ¿Consideras que es importante que una mujer estudie?

2. ¿Qué deseabas estudiar?

3. ¿Qué papel piensas que tienen los maestros en la escuela?

4. ¿Qué esperaban tus padres de ti cuando ingresaste a la escuela?

5. ¿Se preocupaban tus padres por saber como ibas en la escuela?

6. ¿Cómo reaccionaban tus padres cuando sabían que no ibas bien en tus estudios?

7. ¿Cómo te catalogaban tus maestros como alumna?

8. ¿Cómo eran tus maestros?

9. ¿Te gustaba el ambiente de la escuela a la que asistías?

10. ¿Cómo eran tus calificaciones cuando fuiste estudiante?

11. ¿Cómo era el ambiente del grupo de amigos al que pertenecías en la - escuela?

12. ¿Cómo eran tus relaciones con tus compañeros?

13. ¿Qué tipo de pláticas tenías con tus amigas de la escuela?

14. ¿Los grupos escolares en los que estuviste eran mixtos?

_____ Si _____ No _____

15. ¿Con quién te llevabas mejor en el grupo, con tus compañeros o con tus compañeras?

16. ¿Viven aún tus padres?

_____ Si _____ No _____

17. ¿El estado civil de tus padres es?

Casados por la Iglesia _____

Casados por lo civil _____

Divorciados _____

Unión libre _____

18. ¿Trabajan tus padres?

19. ¿Se reunía toda la familia a la hora de la comida?

20. ¿Con qué frecuencia había fiestas en tu casa?

21. ¿De qué tipo eran las fiestas o reuniones que había en tu casa?

22. ¿Cuando tú o alguno de tus hermanos se portaban mal, de qué forma los corregían tus padres?.

Con golpes _____

Con regaños _____

Con castigos _____

Otros _____ ¿Cuáles? _____

23. ¿Cuando tú o algún miembro de tu familia tenía algún problema de qué forma trataban de ayudarlo tus padres?

24. ¿Tu padre le daba el gasto a tu mamá?

25. ¿Tu mamá preparaba la comida para ti y tus hermanos?

26. ¿Con quién te llevas o llevabas mejor, con tu papá o con tu mamá?

_____ ¿Por qué? _____

27. ¿Quién te disgusta más que te llame la atención, tu mamá o tu papá?

_____ ¿Por qué? _____

28. ¿Quién de tus padres influye más en tí?

_____ ¿Por qué? _____

29. ¿Qué opinión tienen acerca de tí tus padres y familiares?

30. ¿Qué libertad te daban tus padres para salir con amigas?

31. ¿Cuando te invitaban a alguna fiesta, excursión, etc., te dejaban ir sola con tus amigos, o tenías que ir con alguien de tu familia?

32. ¿Cuando ibas a una fiesta hasta que hora te permitían llegar a tu casa?

33. ¿Cuándo llegabas tarde a tu casa que hacían tus padres?

34. ¿Fuiste a alguna fiesta sin pedir permiso a tus padres?

35. ¿Tu padre falta o faltaba con frecuencia a tu casa?

_____ SI _____ NO _____

36. ¿Por qué crees que faltaba a tu casa?

37. ¿Con qué frecuencia salían juntos tus padres al cine o a alguna fiesta?

38. ¿Salía tu familia a pasear contigo?

39. ¿Había discusiones frecuentes entre tus padres?

40. ¿Qué hacía tu mamá cuando no tenía dinero para preparar la comida?

41. ¿Te sentías agusto cuando estabas en tu casa?

42. ¿Eran afectuosos tus padres contigo?

43. ¿Cómo te consideras como hija?

44. ¿Nombra según el orden de importancia las 3 personas que tu más quieras?

_____, _____, _____.

45. ¿Algún miembro de tu familia tiene antecedentes penales?

Si _____ No _____ ¿De qué tipo? _____

46. ¿Alguien de tu familia ingiere con frecuencia algún tipo de bebidas
alcohólicas?

47. ¿Qué tipo de películas te agrada ver en el cine?

- ☐ Eróticas
- ☐ Cómicas
- ☐ Sentimentales
- ☐ Policiacas
- ☐ Ciencia Ficción

48. ¿Te gustan las películas donde el tema central es el sexo?

49. ¿Crees que se aprende algo viendo películas de tipo sexual?

50. ¿Qué opinas de las revistas donde aparecen mujeres y hombres desnudos?

51. ¿Qué piensas de las revistas sobre sexualidad que venden en los pue-
tos de periódico?

52. ¿Cuando tienes alguna duda sobre algún aspecto sexual, a quién te di-
riges para que te la aclare?

_____ ¿Por qué? _____

53. ¿Intentaste alguna vez platicar abiertamente con tus padres acerca de
sexualidad?

55. ¿Te impartieron en la escuela alguna clase sobre educación sexual?

56. ¿Cómo eran las pláticas sobre Educación Sexual que te daban en la ---
escuela?

57. ¿Quién consideras que debe impartir la educación sexual, los maestros o los padres?

_____ ¿Por qué? _____

58. ¿Antes de tener tu primera menstruación, tu madre ya te había platicado acerca de este proceso biológico?

59. ¿Alguna vez, alguien de tu familia te platicó como era una relación sexual?

60. ¿A qué miembro de tu familia le confiarías algún aspecto de tu vida sexual?

_____ A tu madre _____ A tu hermana _____ A tu padre
_____ Otro _____ ¿Quién? _____

61. La información de tipo sexual que tienes, ¿De cuál de las siguientes fuentes ha provenido?

_____ Libros _____ Revistas _____ Novelas _____ Películas
_____ Otros _____ ¿Cuáles? _____

62. ¿Has asistido a pláticas sobre planificación familiar?

_____ Sí _____ No _____ ¿Dónde?

63. ¿Sabías que podías quedar embarazada si no te controlabas por medio de algún método anticonceptivo?

64. ¿Has recibido orientación sobre los métodos anticonceptivos que existen por parte de alguna persona especializada?

65. ¿Qué reacción tenían tus padres cuando tu o alguien de tu familia mencionaba algún tema de tipo sexual?

66. ¿Qué consejos te dieron tus padres cuando supieron que tenías novio?

67. ¿Qué libertad te daban tus padres para salir con tu novio?

68. ¿Qué actitud tenían tus padres cuando sabían que tenías un amigo
que no te convenía?

69. ¿Se preocupaban tus padres por saber que clase de amistades tenías?

70. ¿Eres creyente?
_____ Si _____ No
71. ¿Qué religión practicas?

72. ¿Eres participante activa en esta religión?

73. ¿Crees que una joven debe casarse por la iglesia para poder tener re-
laciones sexuales?

74. ¿Qué piensas de una mujer que vive con un hombre sin casarse por la -
iglesia?

75. ¿Cómo conociste a tu pareja?

76. ¿Dónde lo conociste?

77. ¿Antes de tener relaciones sexuales con él, conocías algún método an-
ticoceptivo?
_____ Si _____ No
78. ¿Platicaste sobre temas sexuales de forma abierto con él?

79. ¿Antes de tener relaciones sexuales con tu pareja, platicaron sobre -
algún método anticonceptivo?

80. ¿Tu primera experiencia sexual fue por?

___ Voluntad propia

___ Violación

___ Presión social (amigas)

___ Presión por parte del novio

___ Promiscuidad

___ Otro ¿Cuál? _____

81. ¿Cómo te sentiste cuando realizaste el acto sexual por primera vez?

82. ¿Qué opinas de una joven que tiene relaciones sexuales antes de casarse?

83. ¿Crees que una mujer debe casarse virgen?

84. ¿Qué factores crees que influyen para que una joven llegue a tener relaciones sexuales?

85. ¿Qué piensas de una muchacha que se relaciona sexualmente con varios muchachos?

86. ¿Consideras que es indigna una joven que tiene relaciones sexuales con su novio sin casarse?

87. ¿En alguna ocasión observaste a tus padres tener relaciones sexuales?

_____ Si _____ No

88. En caso afirmativo ¿Recuerdas que edad tenías?

89. ¿Qué experimentaste al verlos?

90. ¿Cuánto tiempo tenían de conocerse tu pareja y tu antes de tener la - primera relación sexual?

91. ¿Alguna de tus amigas de la escuela te dijo que tuvieras relaciones sexuales?

92. ¿Viste a algunos de tus compañeros de escuela tener relaciones sexuales?

93. De tus amigas más allegadas ¿Alguna mantenía relaciones sexuales con su novio?

94. ¿Si es que las tenía y tu lo sabías, que opinabas acerca de ello?

95. ¿Alguno de tus compañeros de la escuela te insinuó que tuvieras relaciones sexuales con él?

96. ¿Cómo eran tus relaciones con tus compañeros de trabajo?

97. ¿Tus amigas de trabajo que opinaban con respecto a tener relaciones sexuales con un muchacho?

98. ¿Alguien de tus compañeros o jefes de trabajo te propuso que tuvieras - relaciones sexuales?

99. ¿Cuál fue tu primera reacción cuando supiste que estabas embarazada?

100 ¿Qué reacción tuvieron tus padres cuando supieron que estabas embarazada?

101 ¿Cuando creíste estar embarazada acudiste inmediatamente al médico?

102. ¿Has estado durante todo lo que llevas de embarazo bajo la vigilancia de un médico?

103. ¿Cómo reaccionaron tus hermanos y demás familiares ante tu embarazo?

104. ¿Cómo reaccionaron tus compañeros de escuela cuando supieron que estabas embarazada?

105. ¿Tu pareja sabe que estás embarazada?

106. ¿En caso de que tu pareja lo supiera y no te diera su apoyo, cuál fue tu primera reacción ante esta situación?

107. ¿Sientes que tu familia te ha apoyado desde el momento en que supieron que estabas embarazada?

108. ¿En la primera relación sexual que tuviste quedaste embarazada?

109. ¿Ha habido alguna otra persona con quién hayas tenido este tipo de relaciones?

110. ¿Recomiendas a otras mujeres embarazarse a tu edad?

111. ¿Qué piensas de las mujeres que están embarazadas y deciden abortar?

112. ¿Cuando supiste que estabas embarazada en algún momento pensaste en abortar?

113. ¿Consideras que una adolescente se evita problemas cuando decide abortar?

_____ Si _____ No

114. ¿Cuáles? _____

115. ¿Por qué crees que algunas mujeres deciden abortar?

116. ¿Crees que Dios puede castigar a una mujer que aborta?

117. ¿Qué significa para tí el matrimonio?

118. ¿Crees que una mujer puede atender a sus hijos y trabajar al mismo tiempo?

119. ¿En tu trabajo te han brindado el apoyo necesario desde que estas embarazada?

120. ¿Tuviste problemas en tu trabajo cuando supieron que estabas embarazada?

121. ¿Crees que el estar embarazada limita el desempeño del trabajo de una mujer?

REALIZO _____ FECHA _____

CUESTIONARIO NUMERO TRES

1. ¿Cómo crees que cambie tu vida una vez que nazca tu hijo?
2. ¿Deseas tener a tu hijo?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
3. ¿De qué sexo te gustaría que fuera?
4. ¿Qué significa un hijo para una madre?
5. ¿Qué esperas de tu hijo en relación a ti?
6. ¿Qué esperas de tu hijo en relación a él mismo?
7. ¿Quisieras que tu hijo fuera como tú?
8. ¿Cuánto tiempo crees que va a requerir el niño de ti?
9. ¿Crees que ese tiempo afectará tu relación amorosa?
10. ¿Crees que esto influya en la relación del niño con su padre?
11. ¿Te gustaría que adoptaran a tu hijo?
12. ¿Crees que tu pareja quiere que nazca tu hijo?
13. ¿Cómo ha reaccionado tu pareja ante el embarazo de tu hijo?
14. ¿De qué sexo desea tu pareja que sea tu hijo?
15. ¿Crees que tu pareja cooperará contigo en la educación de tu hijo?
16. ¿Qué planes tienen ambos con respecto a la educación de tu hijo?
17. ¿Consideras importante el papel de un padre en la educación de un hijo?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
18. ¿Crees que una mujer necesita de su pareja para educar a su hijo?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
19. ¿Tiene otros hijos tu pareja?

20. ¿Cómo crees que cambie la relación con tu pareja una vez que nazca tu hijo?
21. ¿Ha mostrado celos tu pareja hacia el hijo que va a nacer?
22. ¿Qué significa un hogar para tí?
23. ¿Cómo te gustaría que fuera tu hogar?
24. ¿Te gustaría que tu hogar fuera como el de tus padres?
25. ¿Cuál crees que es el papel de una mujer en el hogar?
26. ¿Cuál crees que es el papel de un hombre en el hogar?
27. ¿Cuál crees que es el papel de un hijo en el hogar?
28. ¿Es importante para la educación de un hijo que sus padres vivan juntos?
29. ¿Educarías a tu hijo como lo hicieron tus padres contigo?
30. ¿Te gustaría que el el hogar en el que crezca tu hijo, fuera como en el que tu creciste?
31. ¿Consideras que la educación que te dieron tus padres sea la más adecuada para educar a tus hijos?
32. ¿Tus padres han mostrado predilección por el sexo del bebé?
¿Cuál? _____
33. ¿Qué reacción te gustaría que tuviera tu familia con la llegada de tu - hijo?
34. ¿Te gustaría que tu familia influyera en la educación de tu hijo?
35. ¿Cómo crees que será la relación con tu familia una vez que nazca tu - hijo?
36. ¿Qué tipo de cuidados debe tener una madre durante su embarazo?
37. ¿Una mujer embarazada debe visitar periódicamente al médico?
38. ¿Qué piensas de una mujer embarazada que ingiere bebidas alcohólicas?

39. ¿Crees que una mujer debe fumar cuando está embarazada?
40. ¿Qué opinas de las mujeres embarazadas que se drogan?
41. ¿Consideras importante que se le inculque una religión a un hijo?
42. ¿Qué religión inculcarías a tu hijo?
43. ¿Harás que tu hijo sea disciplinado en la religión que se le inculque?
44. ¿Qué piensas de las madres que no le inculcan una religión a sus hijos?
45. ¿Educarías a tu hijo con los mismos con que te educaron a tí?
46. ¿Te gustaría seguir estudiando?
- ¿Qué? _____ ¿Por qué? _____
47. ¿En caso de que estés estudiando crees que podrás hacerlo después de -
que tengas a tu bebé?
48. ¿Cómo crees que cambia tu vida escolar una vez que nazca tu hijo?
49. ¿Crees que es importante que una mujer estudie para educar a su hijo?
50. ¿Cómo crees que serán tus relaciones con tus amigos una vez que seas -
madre?
51. ¿Cómo consideras que ha sido tu vida sexual?
52. ¿Cómo crees que será tu vida sexual una vez que nazca tu hijo?
53. ¿Te gustaría seguir teniendo relaciones sexuales con tu pareja?
- Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
54. ¿Te volverás a embarazar?
55. ¿Te gustaría formar una familia numerosa?
56. ¿Durante tu embarazo has mantenido relaciones sexuales?
57. ¿Piensas seguir algún método anticonceptivo?
58. ¿Piensas planificar tu familia?

59. ¿Qué papel consideras que tiene la sexualidad en una relación amorosa?
60. ¿Cómo son tus relaciones con la familia de tu pareja?
61. ¿Qué reacción te gustaría que tuviera la familia de tu pareja con la llegada de tu hijo?
62. ¿A los familiares de tu pareja les gustaría que el sexo de tu hijo -- fuera: niño o niña? ¿Por qué? _____
63. ¿Aceptan el nacimiento del bebé?
64. ¿Te han comentado sus planes en relación al niño?
65. ¿Te gustaría que los familiares de tu pareja influyeran en la educación de tu hijo?
66. ¿Piensas trabajar una vez que nazca tu bebé?
67. ¿Por qué deseas trabajar?
68. ¿Cómo crees que cambie tu actividad de trabajo una vez que nazca tu bebé?
69. ¿Quién cuidará a tu hijo, si entras a trabajar?
70. ¿Podrás atender tu trabajo y dedicarle atención a tu hijo?
71. ¿Cómo vas a sostener a tu hijo?

REALIZO _____ FECHA _____

CUESTIONARIO NUMERO CUATRO

CLINICA _____ NO. DE EXPEDIENTE _____

1. La violencia me parece _____
2. La escuela _____
3. Dios es _____
4. Un padre _____
5. El trabajo me _____
6. La pobreza me _____
7. Una madre _____
8. La juventud _____
9. Un maestro _____
10. Los conflictos me _____
11. La autoridad implica _____
12. Un amigo _____
13. Un compañero _____
14. La disciplina me _____
15. Yo me escapo, cuando _____
16. Mi sexualidad _____
17. Quisiera ser _____
18. Yo creo _____
19. Mi pareja _____
20. Quisiera _____
21. Un hombre debe _____
22. Mi tiempo _____
23. Un niño es _____
24. Tengo _____
25. Un hogar _____

REALIZO _____ FECHA _____

APENDICE II

(CUADROS DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO)

CUADROS DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO

(1)

EDAD

CONCEPTO	1	2
I	-	100
II	-	100
III	-	100
TOTAL:	-	100%

CONCEPTO:

1. 10-15 años
2. 16-20 años

(2)

E S T A D O C I V I L

CONCEPTO	1	2	3	4	5
I	50	-	-	-	50
II	16.66	50	-	-	33.33
III	-	50	-	-	50
TOTAL:	16.66%	41.66%	-	-	41.66%

CONCEPTO:

- 1.- Soltera
- 2.- Casada
- 3.- Viuda
- 4.- Divorciada
- 5.- Unión Libre

(3) E S C O L A R I D A D

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6
I	-	100	-	-	-	-
II	-	33.33	33.33	33.33	-	-
III	-	-	25	75	-	-
TOTAL:	-	33.33%	25%	41.66%	-	-

CONCEPTO

- 1.- Analfabeta
- 2.- Lee y Escribe
- 3.- Primaria
- 4.- 7-9 años de instrucción
- 5.- Más de 9 años de instrucción
- 6.- Profesionista

(4) TIPO DE VIVIENDA

CONCEPTO	1	2	3	4
I	-	-	-	100
II	-	-	-	100
III	-	-	-	100
TOTAL:	-	-	-	100%

CONCEPTO:

- 1.- Casa Sola
- 2.- Departamento
- 3.- Vecindad
- 4.- Cuarto Redondo

(2) Caracter de la Propiedad

CONCEPTO	1	2	3
I	-	100	-
II	16.66	83.33	-
III	75	25	-
TOTAL	33.33%	66.66%	-

CONCEPTO:

- 1.- Propia
- 2.- Rentada
- 3.- Prestada

(6) Material de Construcción

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6	7
I	100	-	-	100	-	-	-
II	100	-	-	100	-	-	-
III	100	-	-	100	-	-	-
TOTAL:	100%	-	-	100%	-	-	-

CONCEPTO:

- 1.- Mampostería
- 2.- Adobe
- 3.- Madera
- 4.- Lámina de Asbesto
- 5.- Lámina Galvanizada
- 6.- Lámina de Cartón
- 7.- Otros

(7)

S E R V I C I O S

CONCEPTO	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2	3	4
I	-	-	-	100	100	100	-	100
II	-	-	-	100	100	100	50	50
III	-	-	-	100	100	100	-	100
TOTAL:	-	-	-	100%	100%	100%	25%	75%

CONCEPTO:

- 1.1 Agua por Tubería
- 1.2 Pozo
- 1.3 Pipa
- 1.4 Acarreo (toma pública)
- 1.5 Drenaje
- 2 Luz
- 3 Petróleo
- 4 Gas

(8)

MEDIO DE TRANSPORTE

CONCEPTO	1	2	3	4	5
I	100	-	-	-	-
II	100	-	-	-	-
III	100	-	-	-	-
TOTAL:	100%	-	-	-	-

CONCEPTO:

- 1.- Camión
- 2.- Metro
- 3.- Automóvil pasajeros
- 4.- Automóvil Particular
- 5.- Otros

(9) FAMILIA No. DE MIEMBROS

CONCEPTO	1	2	3
I	-	100	-
II	-	100	-
III	-	100	-
TOTAL:	-	100%	-

CONCEPTO:

- 1.- 1-4 MIEMBROS
 2.- 5-9 MIEMBROS
 3.- 10-14 MIEMBROS

(10) FAMILIA - PARENTESCO

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	50	100	100	100	-	-	-	-	-	-	50
II	16.66	100	100	100	-	-	-	-	-	-	83.33
III	-	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100
TOTAL:	16.66%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	83.33%

CONCEPTO:

- 1.- Madre
 2.- Padre
 3.- Hermano
 4.- Hermana
 5.- Tío
 6.- Tía
 7.- Primo
 8.- Prima
 9.- Sobrino
 10.-
 11.-

(10.1) MIEMBROS QUE TRABAJAN

CONCEPTO	1	2
I	100	-
II	100	-
III	100	-
TOTAL:	100%	-

CONCEPTO:

- 1.- 1-4 MIEMBROS
2.- 5-9 MIEMBROS

(11) TIPO DE EMPLEO

CONCEPTO	1	2	3
I	-	-	100
II	-	-	100
III	-	-	100
TOTAL:	-	-	100%

CONCEPTOS:

- 1.- Agrícola
2.- Industrial
3.- Servicios

(11.1) MIEMBRO QUE APORTA EL INGRESO MAS CONSIDERABLE

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50
II	-	-	6.66	-	-	-	-	-	-	-	83.33
III	-	50	-	-	-	-	-	-	-	-	50
TOTAL:	8.33%	16.66%	8.33%	-	-	-	-	-	-	-	66.66%

CONCEPTO:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1.- Madre | 7.- Primo |
| 2.- Padre | 8.- Prima |
| 3.- Hermano | 9.- Sobrino |
| 4.- Hermana | 10.- Sobrina |
| 5.- Tío | 11.- Esposo |
| 6.- Tía | |

(12) O C U P A C I O N

CONCEPTO	1	2	3	4
I	-	-	-	100
II	-	-	-	100
III	-	-	-	100
TOTAL:	-	-	-	100%

CONCEPTO:

- | |
|-----------------------------|
| 1.- Profesionista |
| 2.- Técnico |
| 3.- Empleado Administrativo |
| 4.- Ama de Casa |

(13)

I N G R E S O S

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6	7	8
I	100	-	-	-	-	-	-	-
II	83.33	16.66	-	-	-	-	-	-
III	50	50	-	-	-	-	-	-
TOTAL:	75%	25%	-	-	-	-	-	-

CONCEPTO:

1. Menos de \$2,000.00
2. \$2,000.00 a \$5,000.00
3. \$5,000.00 a \$8,000.00
4. \$8,000.00 a 11,000.00
5. 11,000.00 a 14,000.00
6. 14,000.00 a 17,000.00
7. 17,000.00 a 20,000.00
8. Más de \$20,000.00

(14)

DISTRIBUCION DEL INGRESO

CONCEPTO	1	2	3	4
I	100	-	-	-
II	100	-	-	-
III	100	-	-	-
TOTAL:	100%	-	-	-

CONCEPTO:

1. Alimentación
2. Gas- Petróleo
3. Transporte
4. Abonos

**

(15) LUGAR NACIMIENTO-JOVEN

CONCEPTO	1	2	3
I	-	100	-
II	-	66.66	33.33
III	-	100	-
TOTAL:	-	83.33%	16.66%

CONCEPTO:

1. Norte
2. Centro
3. Sur

(15.1) TIEMPO DE RESIDENCIA

CONCEPTO	1	2	3	4
I	-	-	-	100
II	33.33	-	-	66.66
III	-	-	-	100
TOTAL:	16.66%	-	-	83.33%

CONCEPTO:

1. 0 a 5 Años
2. 6 a 10 Años
3. 11 a 15 Años
4. Más de 15 Años

(15.2) LUGAR DE NACIMIENTO-PADRES

CONCEPTO	1	2	3
I	-	100	-
II	-	100	-
III	-	-	100
TOTAL:	-	100%	100%

CONCEPTO:

1. Norte
2. Centro
3. Sur

(16) ES CREYENTE

CONCEPTO	1	2
I	100	-
II	100	-
III	100	-
TOTAL:	100%	-

CONCEPTO:

1. Sí
2. No

(16.1) PRACTICA - RELIGION

CONCEPTO	1	2
I	100	-
II	100	-
III	100	-
TOTAL:	100%	-

CONCEPTO:

1. Sí
2. No

(17) ASISTENCIA MEDICA

CONCEPTO	1	2	3	4	5	6
I	-	-	-	100	-	-
II	-	-	-	100	-	-
III	-	-	-	100	-	-
TOTAL:	-	-	-	100%	-	-

CONCEPTO:

1. Amigo, Vecino, Pariente
2. Curandera, Hierbera
3. Farmacia
4. Dispensario Médico
5. Médico Particular
6. Institución de Seguridad Social

(18) Afiliación - Institución Seguridad Social

CONCEPTO	1	2	3	4	5
I	-	-	-	-	100
II	-	-	-	-	100
III	-	-	-	-	100
TOTAL:	-	-	-	-	100%

CONCEPTO:

1. I.M.S.S.
2. I.S.S.S.T.E.
3. S.S.A.
4. I.S.E.M.I.N.
5. Ninguna