

1984



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO ESTRATEGIA
PARA EVALUAR EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA
CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA
E. N. E. P. ZARAGOZA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
CIRUJANO DENTISTA
P R E S E N T A N
OSWALDO RODRIGUEZ SANCHEZ
VICTOR MANUEL ARCOS PEREZ
GERARDO ELIAS MADRIGAL



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PÁGINAS
I. INTRODUCCION.....	1
II. PROTOCOLO	
FUNDAMENTACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
HIPÓTESIS.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	8
MÉTODO Y MATERIAL.....	10
CRONOGRAMA.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	16
III. JUSTIFICACION.....	18
IV. MARCO DE REFERENCIA.....	20
V. MATERIAL Y METODO.....	43
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
VII. CONCLUSIONES.....	72
VIII. SUGERENCIAS.....	76

	PÁGINAS
IX. ANEXOS	
ANEXO 1.....	79
ANEXO 2.....	90
ANEXO 3.....	96
X. BIBLIOGRAFIA.....	101

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES * ZARAGOZA *

TÍTULO DEL PROYECTO:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR EL SISTEMA
EDUCATIVO DE LA CARRERA DE ODONTOLÓGIA DE LA E.N.E.P. ZARAGOZA.

AREA ESPECIFICA DEL PROYECTO:

ODONTOLÓGIA SOCIAL.

ALUMNOS:

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ OSWALDO

ARCOS PÉREZ VÍCTOR MANUEL

ELÍAS MADRIGAL GERARDO.

ASESOR:

C.D. MARCO ANTONIO MONOBE HERNÁNDEZ.

I N T R O D U C C I O N

El seguimiento de egresados es una estrategia utilizada para proporcionar información, para evaluar y/o conocer todas aquellas actitudes y actividades involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es el de percatarse de la eficacia del sistema educativo utilizado en la creación de recursos humanos para la atención de la salud, de acuerdo a las diversas actividades ejecutadas durante el ejercicio profesional del egresado, buscando la realimentación de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas, así mismo de que exista una permanente relación egresado-escuela.

Basándonos en estudios anteriores (1), (2), sobre el desarrollo profesional de egresados de la carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA, se vio la necesidad de realizar un estudio más, acerca del desarrollo profesional, utilizando como instrumento un cuestionario elaborado por la Unidad de Formación de Recursos Humanos y Evaluación Académica (U.F.R.E.H.E.A.) en 1982 y ajustado por la Coordinación de acuerdo a las siguientes variables:

- (1) UFRHEA "Proyecto de estudio de Seguimiento Profesional"; ENEP-ZARAGOZA, UNAM. México, 1978.
- (2) Navarro, D. Gloria, Riso, Y. David y Otros. "Desarrollo profesional del egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-ZARAGOZA". Tesis de la ENEP-ZARAGOZA, México D.F., 1982.

- 1.- Obstáculos para la titulación.
- 2.- Inserción en el mercado de trabajo.
- 3.- Nivel socio-económico del universo de trabajo.
- 4.- Educación continua tras el egreso de la ENEP-ZARAGOZA.
- 5.- Evaluación de la opinión del egresado respecto a la carrera de --
Odontología.
- 6.- Demanda de capacitación en las diferentes áreas de salud bucal.

El cuestionario se aplicó a 281 profesionistas de las 4 primeras generaciones de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA.

La información se obtuvo en forma directa e indirecta de los egresados.

Esta investigación se basará en un sistema de información, el --
cual permite darle una mayor fluidez al estudio, y al mismo tiempo se
puede disponer de información para diversos análisis en forma inmedia-
ta.

FUNDAMENTACION

A través de los años, el país, en especial el Valle de México, ha afrontado diferentes barreras para lograr un adecuado desarrollo tanto social, como político, económico y educativo, de tal manera que se han incrementado ciertos problemas como el desempleo profesional en el área de salud, el cual va en relación con la incapacidad de absorción por parte de las diferentes instituciones, empresas, etcétera. Lo cual se origina debido a la incongruencia cualitativa (perfil profesional y necesidades) y cuantitativas (número de egresados y número de plazas). Por tal motivo, en los últimos años se buscó una manera eficaz de solucionar tales necesidades, por lo que la U.N.A.M., y especialmente la ENEP-ZARAGOZA, adoptó un sistema de Enseñanza Innovador (Modular), para formar un Cirujano Dentista con un perfil profesional alternativo. Tal sistema se basa en las siguientes categorías: - proceso enseñanza-aprendizaje (mediante técnicas simplificadas de trabajo), teoría-práctica (mediante modelos de servicio), interdisciplinaria la integración de un Sistema Docencia-Servicio-Investigación, (conocer la realidad nacional, etcétera), o sea que la ENEP-ZARAGOZA pretende modificar actitudes y actividades de sus egresados durante el desarrollo de su práctica profesional, en base a la situación social y al proceso Salud-Enfermedad de la población.

Así mismo y en base a sus políticas de educación, la ENEP-ZARAGOZA capacita profesionales tanto teórico como prácticamente, de tal ma-

nera que fomenta en ellos la necesidad de realimentar sus conocimientos adquiridos, de acuerdo a la preparación profesional que la ENEP-ZARAGOZA otorga como Institución Formadora de Recursos Humanos.

En relación a dichos conceptos se vio la necesidad de valorar mediante la estrategia (seguimiento de egresados) los siguientes aspectos:

- 1) Factores que intervienen directamente en la obtención del título (académicos, administrativos, económicos, etc.).
- 2) Desempleo profesional actual.
- 3) Factores socio-económicos existentes entre el universo de trabajo y la práctica profesional.
- 4) Demanda de capacitación y Educación Continua.
- 5) Evaluación del perfil profesional de la carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA.

La actual investigación se basó en seguimientos anteriores (1) (2), de los cuales se requirió obtener información más completa acer

(1) UFRHEA. "Proyecto de estudio de Seguimiento profesional", ENEP-ZARAGOZA, UNAM- México, 1978.

(2) Navarro, D. Gloria, Riso, Y. David y otros. "Desenvolvimiento Profesional del Egresado de la Carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-ZARAGOZA". Tesis de la ENEP-ZARAGOZA, México D.F., 1982.

ca del desenvolvimiento profesional del egresado de la carrera de Odon
tología de la ENEP-ZARAGOZA. Así mismo se elaborará un sistema de in-
formación, el cual dará fluidez y facilitará el manejo de esta investi-
gación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las premisas educativas establecidas en el plan de estudios de la carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA, determinar de que manera se desenvuelve el egresado de Odontología para solucionar la problemática de salud bucal del Valle de México.

HIPOTESIS

Los egresados de la carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA se desenvuelven de acuerdo a las premisas educativas de dicha Institución el cual los ha formado dentro de su perfil profesional para dar salida a la problemática de salud actual que afecta a la población del Valle de México.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la formación profesional impartida - por la ENEP-ZARAGOZA y el contexto de la problemática de salud actual del Valle de México; esto al realizar un acercamiento al desenvolvimiento profesional de las cuatro primeras generaciones de la carrera - de Odontología.

Objetivos Específicos:

- Conocer los diferentes problemas con los que se ha enfrentado el egresado para obtener el título profesional en base al año de terminación de la carrera.
- Determinar si el egresado de la carrera de Odontología de la ENEP ZARAGOZA forma parte activa del aparato productivo, en función de su actividad profesional, conociendo al mismo tiempo si realiza - otro tipo de actividad no relacionada con el área de salud bucal.
- Obtener información socio-económica acerca del universo de trabajo en el cual desarrolla su actividad profesional.
- Conocer la educación continua adquirida después de egresar de la ENEP-ZARAGOZA, en relación a la motivación obtenida durante su -- formación profesional.

- Evaluar el perfil profesional de la carrera de Odontología por parte del egresado.
- Conocer la demanda de capacitación en las diferentes áreas de salud bucal.

METODO Y MATERIAL

Esta investigación evaluativa se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, el cual fue elaborado por la UFRHEA y ajustado por la coordinación de Odontología, teniendo como finalidad realimentar aspectos académico-administrativos de la ENEP-ZARAGOZA.

Los pasos a seguir para la recopilación de datos son los siguientes:

- a) Enviar por correo el cuestionario a los egresados de la segunda generación de Odontología y recibirlos de la misma forma.
- b) Al momento de realizar el trámite de tesis en la Coordinación de Odontología, aplicar el cuestionario al egresado para que lo conteste en un lapso de 15 minutos durante un mes.
- c) Tomar una muestra al azar del directorio de las cuatro primeras generaciones de Odontología, para ser entrevistados directamente en sus hogares, consultorios o por vía telefónica (tomado de -- 2,000 egresados).
- d) El manejo de los cuestionarios estará a cargo de tres encuestadores.

- e) Elaborar un sistema de información, el cual será automatizado para ordenar, verificar y dar fluidez a la investigación; así mismo, este sistema será útil a otras investigaciones de carácter similar.
- f) Solicitar al Departamento de Tecnología de la ENEP-ZARAGOZA, ubicada en Campo II, el uso de dos perforadoras para vaciar los datos de los cuestionarios a las tarjetas, llevándose a cabo en un lapso de dos horas durante cinco días, para después procesados por computadora, determinar así las variables y el archivo a manejar.
- g) Al término del procesamiento de datos, la información obtenida será estructurada en gráficas (de pastel, rosca, etcétera) y esquemas, para su mejor síntesis y análisis.
- h) Analizar el perfil profesional del egresado en base a los resultados, tomando como referencia el plan de estudios de la ENEP-ZARAGOZA, de las cuatro primeras generaciones.

Dentro de los recursos con los que contamos están los siguientes:

MATERIALES:

- 281 Cuestionarios.
- 562 Tarjetas para perforar.
- 2 Perforadoras.
- 1 Computadora.
- 1 Impresora.
- Archivo académico de las 4 generaciones de Odontología.
- 1 Máquina de escribir.
- Papelería.

HUMANOS:

- 281 Egresados de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA.
- 3 Aplicadores de cuestionarios.
- 3 Asesores para realizar la investigación.
- 1 Capturista de datos.
- 1 Analista.
- 1 Secretaria.

Se obtendrá información referente al tema "Seguimiento de Egresados" lo más actualizada posible (de 10 años a la fecha), e impresa en el idioma español; y de estudios en poblaciones con características si milares (socioeconómicas, educativas, etc.) a las del Valle de México, la cual se recopilará en los siguientes lugares:

- Biblioteca de la U.N.A.M.
- Biblioteca de la ENEP-ZARAGOZA.
- C.E.N.I.D.S.
- Biblioteca de la U.A.M.

Dentro de la metodología de trabajo e integración del mismo, se elaborarán fichas de trabajo, las cuales serán la parte fundamental de la estructura conceptual de la investigación.

La Tesis contendrá los siguientes capítulos:

- I. Protocolo.
- II. Introducción.
- III. Marco de Referencia.
- IV. Fundamentación.
- V. Material y Método.
- VI. Procesamiento de Datos.

- VII. Gráficas.
- VIII. Análisis de Datos.
- IX. Conclusiones y Sugerencias.
- X. Anexos.
- XI. Bibliografía.

C R O N O G R A M A

- A) Elección del tema: Una Semana (del 4 al 9 de abril de 1983).
- B) Elaboración del protocolo: Dos Semanas (del 11 al 23 de abril).
- C) Revisión y aceptación del tema: Dos semanas (del 25 de abril al 6 de mayo).
- D) Corrección del protocolo: Dos Semanas (del 28 de junio al 8 de - julio).
- E) Recabación de datos: Dos meses (del 4 de abril al 26 de mayo).
- F) Procesamiento, análisis de datos y conclusiones: Dos meses (del 8 de junio al 8 de agosto).
- G) Elaboración de tesis: Seis semanas (del 28 de junio al 8 de -- agosto).
- H) Revisión del Asesor: Una semana (del 8 al 15 de agosto).
- I) Entrega y revisión de tesis terminada: 22 de agosto de 1983.

B I B L I O G R A F I A

- RAUL ROJAS SORIAÑO
"Guía para realizar investigaciones sociales".
Dirección General de Publicaciones. UNAM. México 1979.

- CARLOS MARQUIS Y MA. DOLORES RIVERA T.
"Resultados preliminares del estudio sobre egresados de la primera generación de la U.A.M. (Sistema de investigación sobre alumnos y egresados)".
Dirección de planeación. Rectoría General U.A.M. Naucalpan.

- PROFESOR EUGENIO VILACA MENDEZ
"Marco conceptual para la educación de Odontología en América Latina".
Belo Horizonte 1982.

- DR. ALFREDO GOMEZ CASTELLANOS.
"Estudio de recursos educativos odontológicos de la República Mexicana".
Publicación Técnica del CLATES.

- DRES. MARTHA LOPEZ RUIZ Y MARCO ANTONIO MONOBE HERNANDEZ
"Perfil Docente en Odontología"
Secretaría de Educación Pública. México 1981.

- MARCELO BRAVO AHUJA

"Los estudios de seguimiento, una alternativa para retroalimentar la enseñanza"

Perfiles Educativos. Enero-Febrero-Marzo 1980. No. 7

- NAVARRO DIAZ GLORIA, RIOS YACUNZA DAVID LORENZO Y SEVILLA DEL CAS
TILLO REYNA VICTORIA

"Desarrollo profesional del egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la E.N.E.P. ZARAGOZA".

Tesis de la E.N.E.P. ZARAGOZA. México, D.F. 1982.

- DUVERGER MAURICE

"Método de las Ciencias Sociales"

Barcelona, España 1962.

Editorial Ariel.

JUSTIFICACION

Ante la evidencia de los actuales problemas de salud bucal en América Latina, especialmente en México, se ha visto la necesidad de encontrar una solución a los mismos, la cual ha consistido en la creación de sistemas innovadores de enseñanza. Tomando en cuenta que la mayor parte de los egresados de Odontología tienden a transformarse en especialistas en vez de ejercer una práctica general, dedicando más atención a los problemas de salud individual que a los de la colectividad; así como también a los tratamientos curativos más que a los preventivos, los cuales tienden a desdeñar en su práctica, y sin considerar los factores psicológicos y sociales que participan en la génesis de la enfermedad, dando un mayor valor a los puramente biológicos. Por tal motivo, con la creación de las E.N.E.P. a través de la UNAH, se han tratado de proporcionar alternativas de solución a los problemas o necesidades de salud de la población en el aspecto bucal.

La E.N.E.P. ZARAGOZA implantó un sistema de enseñanza modular (S.E.M.), para su plan de estudios, el cual pretende ser congruente con el contexto social, económico y político prevaecientes, que coadyuvará a un cambio en los modelos de atención a la salud.

Por todo lo anterior, se planteó evaluar tal sistema educativo mediante el seguimiento de profesionales, para de esta forma obtener información acerca de la práctica del egresado.

Así que el cuestionamiento a los egresados podría tomar como base la regulación de su formación académica para el desempeño profesional, realimentando académicamente a la Institución (ENEP-ZARAGOZA), con las funciones y habilidades que se demanden de los egresados y con la tecnología empleada.

MARCO DE REFERENCIA

La información proporcionada por la O.P.S. (3) indica que en el periodo 1962-1972, en la mayoría de los países de América Latina, el incremento de la población fue tal que a pesar del aumento de escuelas de Odontología, el cambio en relación del número de odontólogos por población ha sido insignificante, habiéndose agravado el panorama de salud bucal. Así mismo, los sistemas actuales de ejercicio profesional no han sido capaces de resolver la problemática de salud-enfermedad.

Según las actuales estadísticas (3), indican la alta concentración de odontólogos en las áreas urbanas, y una escasez marcada en las áreas marginadas y rurales para proveer servicios de salud.

El ambiente económico-social en que se desenvuelve el trabajo odontológico delimita sus posibilidades de alcanzar adecuada cobertura la disponibilidad de recursos para la formación de personal y para la expansión en los servicios en este campo, y depende de decisiones en las políticas de salud y educación, sometidas a su vez, a la asignación de recursos económicos y financieros por parte del Estado y a la política para su distribución y empleo. (3)

(3) Gillispie George y Beltrán Roberto. "Tendencias Innovadoras en -- Odontología". Pp. 512-514. Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "BANRHO". Pp. 16

En la década de los setentas en México, toma una vía de un desarrollo industrial capitalista, abriendo sus puertas a una inversión masiva de capital extranjero, y éste toma a los sectores más dinámicos de la economía, pero no logra crear el aumento de empleo que esperaban los teóricos del "desarrollismo", para disminuir el cada vez mayor -- ejército industrial de reserva. Es así como el estado desarrollista - debe hacer frente a los problemas generados por esta economía, mediante una intervención cada vez mayor en el sector social y recurriendo a la inflación y al endeudamiento. (4)

El Estado ayuda a las empresas nacionales mediante financiamientos y derogación de impuestos a las mismas, contribuyendo esto con el endeudamiento externo.

La ampliación del cupo a nivel secundaria y superior, que algunos suponían estimularía la creación de empleo, lleva a serios problemas - entre los que se pueden mencionar:

- A) Un incremento del gasto público asignado a Educación, hecho que - colabora en la crisis fiscal del país.
- B) Un creciente desempleo de los educados o un empleo por debajo de sus expectativas. (4)

(4) Coordinación de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA. "BANRHO". Pp. Documento mimeografiado.

Mientras esto sucede en las grandes urbes, la crisis económica repercute en el campo, respecto a la inversión para la producción agrícola, ya que ésta es descuidada por el gobierno, lo cual provoca el fenómeno de migración del campo a la ciudad, ocasionando a su vez, que la producción agrícola no sea satisfactoria para cubrir las necesidades del país. Al llegar la gente a la ciudad cree tener más oportunidades en la misma, encontrándose con el problema de desempleo e incrementándolo, por lo cual se originan asentamientos en las periferias de las ciudades denominadas "zonas marginadas". (5)

En el periodo de 1977 a 1980, el salario mínimo disminuyó un 14.5% su poder adquisitivo, lo que aunado a una tasa de decremento real de 7% en 1979, en el rubro de desarrollo social (educación, salud, vivienda y nutrición) ha fomentado el dejar en manos privadas la comercialización, no sólo de la escasa producción de bienes de consumo popular, ante la presión de los monopolios, sino también de la educación y la salud, lo que restringe el acceso de la población a estos servicios. (6)

El 58.9% de la población mayor de 6 años carecía de algún tipo de educación formal, el 82.5% no había concluido la escuela secundaria. (6)

(5) División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Economía. UNAM "La Crisis quedó Atrás". Pp. Op. Cit. Martha López Ruíz y Marco Antonio Monobe Hernández, BANRHO.

(6) Boltvinik Julio. "El Desafío Mexicano" Pp. 21-31.

El 66.4% de la población no cubría sus requerimientos mínimos nutricionales.

El 69% de las viviendas tenía hasta 2 cuartos por casa habitación el 40% sólo contaba con un cuarto, de los cuales el 39% de las viviendas no disponía de agua entubada, el 59% no tenía drenaje y el 44% utilizaba leña o carbón como combustible para cocinar. (7)

Cerca del 40% de la fuerza de trabajo estaba subocupada, si se considera como sub-ocupadas a las personas cuyo ingreso mensual es menor al salario mínimo y el 52% percibía como máximo el salario mínimo mensual. (8)

El 40% de la población era cubierto por los servicios de salud de algunas instituciones de seguridad social del Estado, encontrándose en los centros urbanos y favorece a las personas con mayores ingresos en términos relativos, el resto de la población, teóricamente sería atendido, por la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y/o la práctica privada. (9)

(7) IBIDEM. Boltivnik Julio. "El Desafío Mexicano". Pp. 21-31.

(8) Encuesta al ingreso gasto a los hogares, 1977. División de Estudios de Postgrado. Op. Cit. Pág. 38.

(9) Secretaría de Programación y Presupuesto, "Cuadernos de información Oportuna del Sector Salud 2", Págs. 34, 95, 96. Op. Cit. -- Martha López Ruíz y Marco Antonio Monobe Hernández. Perfil Docente en Odontología.

De aquí partimos de que no se tiene alguna duda sobre la existente desprotección en materia de salud para la mayoría de los mexicanos, así como la desigualdad en los servicios para quienes tienen la oportunidad de tener acceso a ellos, agudizándose por los procesos inflacionarios y por la devaluación de la moneda, siendo los grupos débiles -- quienes resienten más sus consecuencias.

Por tales razones surgen alternativas educacionales que plantean la tendencia a la ampliación del mercado interno y la necesidad de incorporar a la producción capitalista aquellos sectores del agro que todavía no lo están, por lo que se proponen como políticas del sector -- las siguientes:

- 1) Adaptación de la educación a las necesidades del empleo, considerando que el problema del desempleo tiene un origen cualitativo.
- 2) Racionamiento de la Educación secundaria y superior, como reacción ante el desempleo de los educados.
- 3) Planes no formales como programas paralelos y opcionales de la -- educación formal, como manera de abaratar los costos.
- 4) Ruralización de las escuelas convencionales, como parte de una política integrada de empleo y desarrollo rural.

Además de lo anterior se orientó la acción del sector salud, al logro de la ampliación de cobertura a través de escalonamientos de servicios, entre otras medidas, con especial énfasis en las actividades de carácter preventivo sin descuidar las de orden curativo.

La seguridad social, las acciones están encaminadas a garantizar a los derechohabientes una protección integral contra daños y riesgos, entre ellos resaltan las actividades de protección a la salud y la promoción de prestaciones económicas y sociales. (10)

En el caso de la Universidad, comenzó a ser considerada como separada del resto de la sociedad (1950) porque no formaba el personal que la economía requería (11), por lo que se inculpa al sistema educacio--nal formal de los fracasos, sin ver las razones que motivaron el aumento de la inversión y el supuesto fracaso.

Hacia la década de los setentas podemos decir que el gobierno federal organizó y coordinó sistemáticamente un Programa Nacional de Reforma Educativa para todos los niveles de enseñanza, como respuesta -- institucional a las demandas sociales, políticas y económicas de la población, de los centros urbanos del país, a través de una reorganiza--

(10) Cuarto Informe de Gobierno. "Plan Global de Desarrollo".

(11) Vizquete Honey. "Una visión de la Universidad Latinoamericana". Pp. 37 Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "Perfil Docente en Odontología.

ción del Sistema Educativo y de las actividades de investigación científica, el gobierno dispuso la aplicación del programa de desarrollo - mediante la formación de tecnología y el adiestramiento en las nuevas generaciones. (12)

La Reforma Educativa de 1970 intento cubrir lo siguiente:

- 1) La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados.
- 3) Flexibilidad del Sistema Educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre los diversos tipos y modalidades del aprendizaje. (13)

En 1973 la A.N.U.I.E.S. realizó un estudio sobre la demanda de la Educación Media en México, en donde la creación de nuevas instituciones fue para atender la demanda creciente de educación, así mismo, el establecimiento de estas instituciones ha carecido de una planeación que -

(12) López Diego. "Problemas Económicos de México". Pp. 405.

(13) IBIDEN. "Una Visión de la Universidad Latinoamericana". Pp. 406
Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "Perfil Docente en Odontología".

tome en cuenta las condiciones existentes en una localidad o región, como son: las características socioeconómicas, el mercado de trabajo profesional y los requerimientos en la producción y los servicios, presiones de demanda social de educación. (14)

La implantación de la Reforma Educativa en el nivel superior tiene su más importante expresión en la creación de nuevas escuelas.

Esta política modernizadora pretende una Universidad eficiente pero a su vez que satisfaga las aspiraciones de los sectores medios de la población que pugnaban por tener acceso a ella (15), por lo que -- existe racionamiento de la educación superior y esparcimiento en los - bordes de las ciudades de pequeños núcleos universitarios.

En una primera etapa, las expectativas de cambio estructural de la U.N.A.M. (Universidad Nacional Autónoma de México) estaban puestas en el C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades). Posterior a este - proyecto y teniendo como base el informe presentado por la A.N.U.I.E. S. (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior) el 28 de septiembre de 1973, que comprendía la demanda en el - nivel medio superior para ese año y progresión para el 80; se crearon

(14) Rangel Alfonso. "La Educación Superior en México". Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "BANRHO".

(15) Mendoza Rojas. "El Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México". Pp. 3.

el Colegio de Bachilleres, la U.A.M. (Universidad Autónoma Metropolitana) y las E.N.E.P.'s (Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales).
(16)

Estas escuelas se fundamentaban en lo siguiente para el cambio: El modelo de atención odontológico ubicado en cualquiera de los esquemas de salud, sea este privado, de seguridad social, asistencial u otro (17), no ha sido capaz de proporcionar los servicios de salud en calidad y cantidad suficientes a las necesidades de la sociedad en general.

Se identificaron factores importantes como son (18):

- Ausencia de conciencia social de la salud que limita la participación organizada para demandar al Estado a desarrollar los propios servicios de salud.
- El tipo de práctica profesional dominante es el privado, que generalmente funciona con Cirujanos Dentistas que trabajan en forma -

(16) Torres Rosa M. "Reforma Educativa y Enseñanza Modular". Pp. 25. Publicación.

(17) López Acuña. "La Salud Desigual en México". Pp. 103. Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "Perfil Docente en Odontología".

(18) Hermosillo Georgina. "Formación y Utilización de Recursos Humanos Odontológicos en México". Pp. 488. Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "BANRHO".

individual, concentrados en las ciudades y por ende se excluye - a nivel geográfico a grandes sectores de la población.

- El modelo de servicio actúa de acuerdo a la demanda y adopta una respuesta con enfoque curativo.
- El limitado repertorio de materiales dentales económicos y durables.
- Tiempo clínico perdido en funciones simples que ejecuta el dentista, por un lado aumenta el tiempo clínico de los procedimientos y por el otro eleva el costo de servicio, en la medida que el profesional percibe ingresos correspondientes a la realización de un - trabajo complejo.
- Las relaciones sociales han determinado que la Tecnología que se desarrolla en el área, se utilice para justificar la elevación - de los costos del servicio.
- Predominan los tratamientos de limitación de daño y protección es pecífica, en una mínima proporción, las actividades de promoción de la salud y rehabilitación en Instituciones de la salud. (19)

(19) Instituto Mexicano del Seguro Social. "Anuario Estadístico de los Servicios Médicos".

- Los planes de estudio de escuelas de Odontología, contienen objetivos terminales ambiguos, no especifican objetivos por semestre, por año, metodología y actividades que permitan evaluar los objetivos generales.

- Además existe una organización vertical en base a materias o disciplinas integradas por áreas, cuya distribución es, 65% área clínica, 31% área básica, y el 7% en el área social desintegración - del conocimiento sobre el proceso salud-enfermedad, en virtud de que los conocimientos básicos se ubican en los dos primeros años y el área clínica en los últimos, los contenidos de las diferentes áreas se manejan en forma aleatoria, muchas veces y desfases en el tiempo y sin fundamentarlos en la realidad. (20, 21 y 22).

- La metodología de enseñanza-aprendizaje es tradicional de tipo pasivo paternalista (dar - recibir).

- Ausencia de investigación que genere un nuevo conocimiento.

(20) Gómez C. Alfredo. "Los Recursos Humanos Odontológicos necesarios para América Latina". Pp. 545

(21) A.M.F.E.O. — CLATES. "Enseñanza Modular".

(22) A.M.F.E.O. "Conclusiones de la Reunión Regional, Zona I".

- Resolución de problemas específicos del órgano dentario y de las asignaturas en cuestión, sin dar solución integral a los problemas de salud.
- La enseñanza es de tipo dogmático, no propicia el análisis y no se integra a la realidad del servicio.
- Practica privada fragmentada (con criterios de especialidad) --- orientado a la población adulta.
- Realización de actividades lejos de los servicios públicos.
- Aprendizaje sin personal auxiliar.
- Atención individual.
- Evaluación en base a actividades psicomotrices.
- Realización de procedimientos clínicos y número de altas.
- Falta de seguimiento del paciente. (23)

(23) IBIDEM. "Tendencias Innovadoras en Odontología". Pp. 522. Op. Cit. López Martha y Monobe Marco Antonio. "BANRHO".

- La formación de recursos humanos presenta dos aspectos, por una parte, hay un crecimiento exponencial de profesionales (1980-2632 habitantes/dentista) y por el otro lado, estos cirujanos dentistas son formados para mantener y reproducir el modelo de práctica profesional antes descrita. (24) (25)

Debido a los anteriores factores la ENEP-ZARAGOZA e IZTACALA incorporaron innovaciones en su organización académica, por lo que se adoptó un Sistema de Enseñanza Modular (SEM).

La innovación en Odontología debe entenderse como la modificación del modelo de servicio vigente, esto es, la forma como se lleva a cabo la práctica odontológica y la prestación de servicios odontológicos, lo que implica cambios cuantitativos y cualitativos en la organización de recursos humanos, físicos, técnicos y administrativos. (26)

(24) López Acuña. "Notas sobre el Plan Nacional de la Salud en la Cultura de México". Pp. 114

(25) Consejo Nacional de Población. "México Demográfico". Pp. 31

(26) IBIDEM. A.M.F.E.O. Pp. 5. Op. Cit. López Martha y Monobe Hernández Marco Antonio. "BANRHO"

El cambio que la Universidad está empeñada en producir debe de empezar tanto en profesores como en alumnos; ellos son los ejes de esta transformación; se desea lograr que la ENEP-ZARAGOZA forme profesionales con capacidad de definir los problemas y dispuestos a resolverlos con la ayuda de la información científica. (27)

La ENEP-ZARAGOZA tiene como política fundamental un trabajo multi disciplinario e interdisciplinario ya que se imparte siete carreras, - cuatro de ellas relacionadas con el área de la salud, (Medicina, Odontología, Psicología y Enfermería) y las otras tres relacionadas con la ciencia y la tecnología (Ingeniería Química, Biología y Química Farmacéutica Biológica), todas enfocadas a una actividad docencia-servicio y encaminadas como prioridad última a la productividad. (28)

El sistema permite que la multidisciplinariedad realice un aprovechamiento óptimo de dichos recursos y la interdisciplinariedad el aprovechamiento integral de las personas al reunir distintos profesionales en preparación. (28)

El Sistema Educativo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza intenta aumentar al paso del tiempo en base a sus criterios institucionales, la capacidad de las generaciones venideras en el

(27) Dirección General de Orientación Vocacional. ENEP-ZARAGOZA. "Organización Académica". Pp. 8-9.

(28) IBIDEM. "Organización Académica". ENEP-ZARAGOZA. Pp. 8-9

sector salud y buscar la manera eficaz de optimizar recursos tanto físicos y humanos como económicos:

Pretendiendo que exista una interacción entre alumnos, autoridades y personal docente, para así abordar y solucionar los problemas que se enmarquen dentro del contexto del proceso salud-enfermedad.

Ahora bien, en el plan que se propone, se conserva una gran parte de conocimientos y tecnología incluidos en los planes de estudio vigentes, sólo que junto con las adiciones se han reorganizado bajo un nuevo esquema pedagógico.

Este nuevo esquema tiene la posibilidad de evaluación por etapas ampliadas y modificación inmediata. Con lo cual se intenta conferirle características de dinamismo y flexibilidad para responder a las necesidades y demandas de la sociedad. (29)

El Plan de Estudios de la Carrera de Odontología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (29) está orientado hacia los siguientes aspectos:

(29) E.N.E.P. ZARAGOZA. "Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano - Dentista". Pp. 9

- I. Preparación de cirujanos dentistas capaces de trabajar en distintos modelos de servicio, adecuados a las condiciones sociales, económicas y culturales de las localidades de la zona de control de la ENEP-Zaragoza, concebida ésta como representativa de la zona de influencia y definidas por :
- a) El análisis de las características sociales y epidemiológicas del área.
 - b) La investigación de los recursos tecnológicos adecuados a las características del área.
 - c) La investigación de opciones que den solución de tratamiento económico y de amplia cobertura sin distinción de la solvencia financiera de la población.
 - d) La implantación de sistemas que ayuden al estudiante a entender las diferencias entre la Odontología como una actividad individual (poco productiva e ineficaz socialmente) y la Odontología como una actividad grupal, donde la administración del trabajo permite aplicar principios adecuados de organización, control, etcétera, que le den mayor eficiencia y eficacia.
 - e) La utilización de métodos de tratamiento secuencial que permitan controlar los efectos importantes. que se logren me

diante la atención incremental).

- f) La integración profesional de Odontología con otras carreras de las ciencias de la salud como Medicina, Enfermería, y Psicología, para la implantación desde la etapa estudiantil del equipo de trabajo de atención de la salud.

II. Preparación de cirujanos dentistas con conocimientos equilibrados e interrelacionados, desde los elementos dados por las ciencias básicas, las clínicas y las sociales, para lo cual se parte de las siguientes premisas generales:

- a) Orientación adecuada de los programas de ciencias básicas - con un enfoque específico a las necesidades de conocimiento biológico en el campo del ejercicio profesional de la - Odontología.
- b) Extensión de los programas de ciencias básicas hacia los se mestres avanzados de la carrera, para favorecer su comprensión y utilización práctica con las grandes posibilidades - que ofrece la clínica por el contacto directo que se tiene con los problemas.
- c) En la parte de ciencias clínicas, definición de las funciones, destrezas y habilidades de un odontólogo clínico de --

práctica general.

- d) Manejo de materiales y medicamentos modernos para la preven
ción, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.
- e) Aplicación de técnicas de tipo simplificado que permitirán
la extensión de los servicios, sin eliminar el atributo esen
cial de calidad que caracteriza a toda técnica.

III. Desarrollo de nuevos tipos de recursos humanos de tipo auxiliar, con los cuales se pueda integrar el equipo de salud bucal que -- permita la aplicación de programas de más amplia cobertura en -- las siguientes categorías:

- a) Asistencia dental con funciones bivalentes de higienista --
dental.
- b) Técnico en laboratorio protésico.

IV. Diseño y comprobación de nuevos modelos de servicio que puedan - constituir alternativas de interés para otras instituciones u or
ganismos de salud, dentro de los cuales el aspecto de investiga-
ción aplicada ocupe un sitio de importancia constante, orientada
a aspectos tales como:

- a) Equipo básico de Odontología.
- b) Nuevos materiales de uso odontológico.
- c) Técnicas simplificadas.
- d) Biología Humana aplicada.
- e) Sistemas de registro y control.
- f) Investigación epidemiológica directa o por expedientes.
- g) Estudios de tiempo y movimientos.
- h) Delegación de funciones.

Considerando los incisos anteriores se aprecia que la carrera de Odontología se planeó en base a un sistema educativo de dinamismo y -- efectividad, por lo cual deberá evaluarse con cierta frecuencia y en - forma general. De esta manera lo que obtenga de tales evaluaciones se utilizará en la mejoría de dicho sistema.

En la actualidad llevar a cabo evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido objetivo fundamental en las diferentes instituciones educativas, utilizando para ello los Estudios de Seguimiento -- como una alternativa en la realimentación de la enseñanza. Estos, además de tener un fin evaluativo, son llevados a cabo cuando se trata de alcanzar fines meramente descriptivos.

O sea que el seguimiento es una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo. Así tenemos que existen dos tipos de seguimiento:

- 1.- El seguimiento como estrategia útil en la adquisición de conocimientos sobre las prácticas y los métodos educativos. El seguimiento en este sentido puede servir para estudiar una población que tiene una experiencia en común (cuyos efectos se intentan determinar) que para analizar otra que no la tiene, de acuerdo con el objeto de estudio que se persiga. Esto se conoce como Estrategia de Investigación. (30)
- 2.- El seguimiento puede ser una estrategia en la evaluación de programas de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es determinar si funcionan o no los programas evaluados. Se utiliza, este tipo de seguimiento, en poblaciones cuyos miembros comparten la experiencia o proceso que se va a evaluar. Estos varían en plazos -

definidos para recopilar la información y se denominan Estrategia de Evaluación. (31).

La combinación de ambos podría dar origen a un tercer tipo de seguimiento, el cual llevaría el nombre de Investigaciones Evaluativas y cuya finalidad es la de evaluar el fenómeno o característica estudiados a través de un proceso de investigación científica, pero, dependen necesariamente del asunto evaluado. (31)

Evaluar la educación superior a través de sus productos, implica un planteamiento teórico metodológico, cuya forma más general se expresa en el análisis de la contribución de la educación al desarrollo, -- concebida ésta en sus dos grandes y yuxtapuestas dimensiones. (32)

- a) El cambio social.
- b) El crecimiento económico.

Dado que la actual tendencia de las escuelas e instituciones de nivel superior es formular e instrumentar programas de seguimiento de egresados. Así en 1978 se formalizan los programas de seguimiento en

(31) IBIDEM. "Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista". Pp. 9

(32) Navarro L. Marco. "Un Enfoque Teórico del Seguimiento de Egresados". Pp. 3-4.

la U.A.M., desarrollando el proyecto del "Sistema de Investigación sobre Alumnos y Egresados de la U.A.M." (33)

La ENEP-ZARAGOZA a través de la UFRHEA elaboró el Anteproyecto -- "Estudio de Seguimiento Profesional" (34), en el cual se manifiesta el interés por abordar el conocimiento acerca del egresado con diversos - objetivos como son:

- Establecer la relación egresado escuela.
- Realimentar el proceso académico.
- Realimentar al egresado a través de Programas de Educación -
Continúa.
- Actualizar al egresado en los aspectos cognoscitivos y técnicos.
- Evaluar el papel social de la Universidad en la formación de recursos humanos que coadyuven a través de su práctica profesional al cambio de los esquemas dominantes de las relaciones socio-económicas.

(33) Marquis C. y Rivera T. "Egresados de la Primera y Segunda Generación de la U.A.M."

(34) IBIDEM. "Proyecto de Estudio de Seguimiento Profesional".

- Evaluar la actuación de los Sistemas Educativos en cualquiera de los rubros señalados con respecto a otras instituciones.

- Plantear los aspectos de economía educativa en términos de la influencia que la educación superior tiene en la distribución del empleo y del ingreso, y del papel que el sistema educativo superior puede desempeñar como proveedor de personal capacitado para el sistema productivo. (35)

La denominación del seguimiento se ha orientado (en este trabajo) al estudio del egresado de la Carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA, considerándolo como el producto a través del cual las instituciones educativas integran sus resultados y les permite identificar en forma eficaz el logro de sus objetivos y políticas en la formación de recursos humanos, como control académico-administrativo de la Escuela.

Considerando que estos estudios de seguimiento tienen como fin principal la evaluación, éstos se basan teóricamente en los Sistemas de Información que es la estructura metodológica y operativa.

MATERIAL Y METODO

Para la ejecución de la presente investigación, sobre seguimiento profesional, trabajamos conjuntamente con la Coordinación de Odontología (Como un trabajo desarrollado en el transcurso del servicio social) nos basamos en un estudio de seguimiento realizado por UFRHEA (1982), la cual elaboró un anteproyecto sobre el desenvolvimiento profesional de los egresados de la ENEP-ZARAGOZA, éste se ajustó y utilizó para la presente investigación por la Coordinación de la Carrera.

El trabajar con la Coordinación, nos dió un panorama más amplio - para la elaboración del trabajo, obteniendo asesoramiento y apoyo en - el cuestionario, procesamiento, etcétera.

Se utilizó como instrumento de recopilación de información un cuestionario, el cual se aplicó a 281 miembros de las 4 primeras generaciones de la Carrera de Odontología.

Se solicitó a la Secretaría Técnica de la Coordinación de Odontología el directorio de la carrera, extrayéndose los siguientes datos:

- a) Nombre completo del egresado.
- b) Dirección
- c) Teléfono.

Del número total (2000) egresados se obtuvo una muestra de 281 encuestados, la cual se consiguió de la siguiente manera:

1.- La Coordinación de Odontología envió el cuestionario por correspondencia a los integrantes de la segunda generación, anexando una carta explicatoria de su importancia y un sobre para su devolución.

De esta manera se obtuvieron 71 cuestionarios, existiendo una cierta demora en su devolución.

2.- A partir del Directorio de egresados, se tomaron otros 60 de manera aleatoria, la cual se ordenó por delegaciones políticas para un mejor control y para evitar tiempo perdido al encuestar. Por este método se obtuvo un porcentaje aproximado del 21% del total de encuestados, los cuales fueron entrevistados directamente en sus domicilios particulares o de trabajo, en otros casos se realizó por vía telefónica.

3.- La última forma de aplicación fue de manera directa a todo egresado que fuera a solicitar información sobre el trámite de tesis a la Coordinación de la Carrera de Odontología, lográndose entrevistar a 150 en un mes.

El criterio para la designación de "Egresado" fue la siguiente:

- 1.- Todo aquel profesional que haya cubierto el 100% de créditos del Plan de Estudios, (pasante-titulado).
- 2.- Al odontólogo que haya cubierto el Plan de Estudios y que además adeude algún módulo.

La administración del cuestionario estuvo a cargo de 3 encuestados (pasantes de la carrera), los cuales entrevistaron en un promedio aproximado de 30 minutos.

A continuación se presentan las siguientes cifras y porcentajes - totales de la muestra:

METODO	No. CUESTIONARIOS	%
Correspondencia	71	25.3%
Visitas Domiciliarias	30	10.7%
Vía Telefónica	30	10.7%
En Coordinación	150	53.3%
T O T A L :	281	100%

Para obtener la información del cuestionario fuente se utilizó el método Batch, para el procesamiento de datos, consistiendo en la utilización de tarjetas perforadas, para acceder los datos en la computadora, éste se efectuó al solicitar al Campo II la utilización de 2 perforadoras, durante 5 días(3 horas diarias).

El sistema de programa de la computadora que se utilizó en el procesamiento de datos fue el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES), el que estuvo a cargo de nuestro asesor C.D. Marco Antonio Monobe Hernández.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Después de haberse recabado estos datos y ser procesados por un sistema automatizado, se estructuró esta información en gráficas y cuadros, los cuales nos proporcionarían una visión más clara y precisa y así de esta manera llegar al siguiente paso que sería el Análisis e Interpretación de Datos.

Efectuado el procesamiento de datos, se procedió a la realización de su respectivo análisis e interpretación, para el cual se tomó finalmente una muestra de 281 egresados, estando constituida por (57.1%) de mujeres y el (42.9%) de hombres.

En cuanto el año de terminación de la carrera y el año de obtención del título profesional, se percibió la necesidad de realizar un cruce para una mejor comprensión (Cuadro I), en general se observa un gran retraso en cuanto a este trámite, considerando la terminación de estudios, aunque se debe tener en cuenta que la cuarta generación tenía aproximadamente 8 meses de haber egresado, lo que trae como consecuencia lo poco factible de titularse en un lapso corto de tiempo.

En relación al punto anterior se dirá, al tiempo de concluir sus estudios correspondientes y por consiguiente haber cumplido con los créditos, según lo estipula el Plan de Estudios de la ENEP-ZARAGOZA, el alumno estará en la disposición de llevar el inicio del trámite respec

tivo para la elaboración de su tesis, para que subsecuentemente pueda presentar su examen profesional y logre finalmente su título.

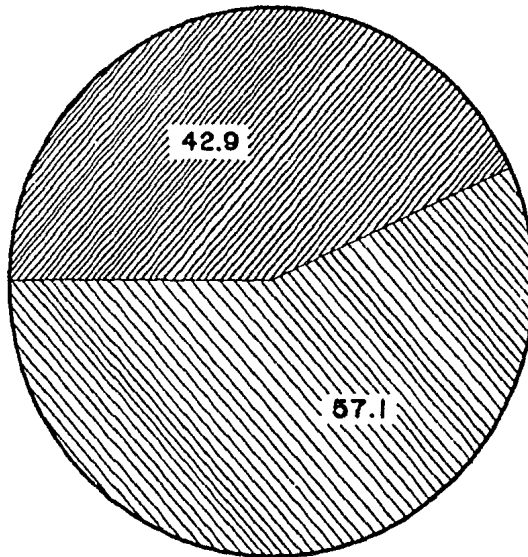
La interpretación del Cuadro 1 es la siguiente:

- 1.- Se colocó verticalmente, aspectos relacionados al título /ya lo - obtuvo, en trámite y no inicia trámite), en línea horizontal estará el año de terminación de la carrera de 1979 a 1982.
- 2.- El cruce en cada una de las casillas nos dá en el primer renglón el número de participación, la siguiente cifra corresponde al porcentaje del número total de encuestados por generación, el tercer y cuarto renglón en el ajuste de las cifras, esto se repite para cada uno de los cruces.
- 3.- Hay un total de renglones, que nos dá el número total de encuestados por renglón v su porcentaje de acuerdo al total de la muestra, esto es en cada total de renglón.
- 4.- El total de columnas se observa primero el número total de encuestados y por columna y su respectivo porcentaje del total de la - muestra, se repite para cada una de las columnas.
- 5.- Se obtuvo una muestra total de 276, debido a que al validar los - datos y percatarnos de ciertos errores, redujo la muestra inicial de 281, exclusivamente en este punto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
CARRERA DE ODONTOLOGÍA
ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGUN SEXO



MASCULINO



FEMENINO

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

GRAFICA No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**RELACION DEL AÑO DE TERMINACION DE
 LA CARRERA Y OBTENCION DEL TITULO**

FRECUENCIA % RENGLON % COLUMNA % TOTAL		RESPECTO AL TITULO			
		YA LO OBTUVO	EN TRAMITE	NO INICIA TRAMITE	TOTALES RENGLON
A N O D E L A T E R M I N A C I O N	1979	18	11	2	31
		58.1	35.5	6.5	11.2
		43.9	11.1	1.1	
		6.5	4.0	.7	
	1980	20	28	28	76
		26.3	36.8	36.8	27.5
		48.8	28.3	20.6	
		7.2	10.1	10.1	
	1981	2	40	25	67
		3	59.7	37.3	24.3
		4.9	40.4	18.4	
		.7	14.5	9.1	
	1982	1	20	81	102
		1	19.6	79.4	37
		2.4	20.2	59.6	
		.4	7.2	29.3	
TOTALES COLUMNAS		41 14.9	99 35.9	136 49.3	276 100.0

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE : ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

Las causas con las que más frecuentemente se enfrenta el egresado para lograr su titulación. Son los problemas de tipo personal, administrativo y académico (Cuadro 2), constituyendo en orden respectivo las causas de mayor relevancia. En este punto pertenece una muestra de 194 casos, debido que 41 se encuentran titulados, y el otro 45 no contestaron dicha pregunta.

Se ha visto que dentro de los principales factores que intervienen o influyen de alguna manera en la obtención del título, está que al término de su carrera no existe una información de los pasos a seguir para la elaboración de tesis, la importancia de hacerlo, obstáculos con los que se enfrenta, de tal manera que se logre una motivación y a la vez comunicación escuela-alumno.

Al apreciar su inserción en el mercado de trabajo dentro del área odontológica es notoria y clara la tendencia a la práctica tradicional. Según el (Cuadro 3) nos refiere que el lugar predominante de trabajo es a nivel privado 76.2%, esto es en relación a los diversos lugares en los cuales se pueda desempeñar profesionalmente y al mismo tiempo por la dificultad para ingresar a alguna institución que ofrezca servicios de salud. La práctica individual 54.3% y en equipo odontológico 34.9% son las más factibles para trabajar, va que en la mayoría de los casos no se cuenta con los medios suficientes para laborar en diferentes modelos de servicio, además de ser la más viable y pronta salida para solventar sus necesidades básicas (Cuadro 5).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**MOTIVOS QUE HAN IMPEDIDO
 OBTENER EL TÍTULO**

MOTIVOS	%
PERSONALES	51.5
ADMINISTRATIVOS	24.7
ACADEMICOS	16.0
ECONOMICOS	5.2
FAMILIARES	2.6
TOTAL	100

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL RESPECTO
 A LA ACTIVIDAD LABORAL**

ACTIVIDAD DESARROLLADA	%
EN EL AREA DE ODONTOLOGIA	45.9
EN ODONTOLOGIA Y EN OTRA AREA DIFERENTE	18.5
EN OTRA AREA DIFERENTE A ODONTOLOGIA	13.5
EN NINGUN AREA (DESEMPLEADOS)	22.1
TOTAL	100.0

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS SEGUN
 EL LUGAR DONDE TRABAJAN EN ODONTOLOGIA**

LUGAR DE LA ACTIVIDAD	%
PRIVADO	76.2
INSTITUCION EDUCATIVA PUP_LICA	12.4
S.S.A., D.D.F. o D.I.F.	4.8
INSTITUCION DESCENTRALIZADA, CIVIL, CRUZ ROJA U OTRA	3.2
I.M.S.S., ISSSTE, PEMEX, F.F.C.C.	2.4
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA	1.0
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS
 SEGUN EL TIPO DE PRACTICA**

TIPO DE PRACTICA	%
INDIVIDUAL	54.3
EN EQUIPO ODONTOLOGICO	34.9
EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	10.8
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181)

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

El Cuadro 6 muestra que el tipo de actividad que más tiende a desarrollarse es el de servicio 79.7% trabajando una mínima parte en otro tipo de actividad y finalmente el área (Cuadro 7) con un alto porcentaje de desarrollo fue en aspectos clínicos 80.1%. La preparación obtenida como alumno, al cual se formó de acuerdo a las premisas educativas de la ENEP-ZARAGOZA, las que pretenden formar un odontólogo con alternativas para la solución de las necesidades de salud, no obstante esto, el profesional se inclina por una práctica de tipo tradicional, de los que trabajan actualmente (181).

Es importante el conocer en donde está insertado el egresado, para saber su ocupación como profesional en el campo de la Odontología - 45.9%, así mismo estar al tanto de ciertas alternativas tomadas para su subsistencia, laborando conjuntamente en áreas afines o diferentes a la salud 18.5%, o la imposibilidad de trabajar en alguna actividad odontológica, siendo necesario ubicarse en actividades de otro tipo -- 13.5% y a veces hasta no desarrollar actividad alguna siendo un porcentaje alto 22.1%, como puede apreciarse en el Cuadro 3.

Un punto importante en el desempeño profesional, es su ejecución de acuerdo a un ámbito definido donde interactúan factores socioeconómicos, los cuales se caracterizarán a continuación:

Se puede reafirmar que hay una marcada tendencia por trabajar en zonas urbanas 81% y consecutivamente en las zonas urbanas-marginadas - 18%, dejando en mínima proporción las áreas rurales 0.5%, ver (Cuadro 8). Así mismo la zona urbana se encuentra básica y socialmente inte--



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS
 SEGUN EL TIPO DE ACTIVIDAD**

TIPO DE ACTIVIDAD	%
SERVICIO	79.7
DOCENCIA	13.2
INVESTIGACION	5.7
ADMINISTRACION	1.4
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL ÁREA DE ODONTOLOGIA (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS
 SEGUN EL AREA DE ACTIVIDAD**

AREA DE ACTIVIDAD	%
CLINICA	80.1
SOCIAL	9.5
BASICA	9.0
PEDAGOGICA	1.4
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181)

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

grada por la clase media, lo que significa que es la población de atención odontológica predominante 71.7%, continuando en prioridad de servicio la clase baja 26.7% y en última instancia la clase alta 1.6% ver (Cuadro 9).

En cuanto a los ingresos percibidos a través del ejercicio profesional se puede ver que fluctúan entre menos de \$5,000.00 hasta un poco más de \$30,000.00 por mes, obteniéndose un promedio de \$14,361.00 - per capita mensuales (Cuadro 10), los cuales no son redituables para - satisfacer las necesidades elementales, aunque en un momento dado pueden hacerlo de manera limitada (Gráfica 2).

Para obtener una visión más exacta de clase social-ingreso, se -- realizó un cruce, entre el ingreso mensual del producto de la práctica profesional, en relación a la clase social en la cual se desarrolla -- tal actividad (Cuadro 11). El promedio más alto 70.6% fue obtenido en una clase social media con un ingreso que va de 0 a \$45,000.00 mensuales, en segundo término se registró un porcentaje medio 25.6%, trabajando dentro de una clase baja, obteniendo ingresos de 0 a \$45,000.00 una mínima parte fue en clase media 2.1% con ingresos mensuales de -- \$45,001.00 a \$100,000.00; y en clase alta 1.6% con ingresos de --- \$10,001.00 a \$45,000.00. Estos datos se tomaron de 181 que trabajan profesionalmente.

La interpretación es la misma del Cuadro 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS
 SEGUN LA ZONA DONDE DESARROLLAN
 SU ACTIVIDAD PROFESIONAL**

TIPO DE ZONA	%
URBANA	81.0
URBANA MARGINADA	18.0
RURAL CONCENTRADA	0.5
RURAL DISPERSA	0.5
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA, (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS
 SEGUN LA CLASE SOCIAL DONDE DESARROLLAN
 SU PRACTICA PROFESIONAL**

CLASE SOCIAL	%
MEDIA	71.7
BAJA	26.7
ALTA	1.6
TOTAL	100.0

DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES-ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE EGRESADOS
 DE ACUERDO A SU INGRESO MENSUAL**

INGRESO	%
\$ MENORES A \$ 5,000.00	22.3
\$ 5,001.00 A \$ 10,000.00	30.3
\$ 10,001.00 A \$ 20,000.00	21.3
\$ 20,001.00 A \$ 30,000.00	17.6
\$ 30,001.00 A \$ 45,000.00	6.5
\$ 45,001.00 A \$ 60,000.00	0.5
\$ 60,001.00 A \$ 80,000.00	1.0
\$ 80,001.00 A \$ 100,000.00	0.0
\$ MAYOR DE \$ 100,000.00	0.5
TOTAL	100.0

$\bar{x} = \$ 14,361.00$ (INGRESO PROMEDIO MENSUAL PER CAPITA).

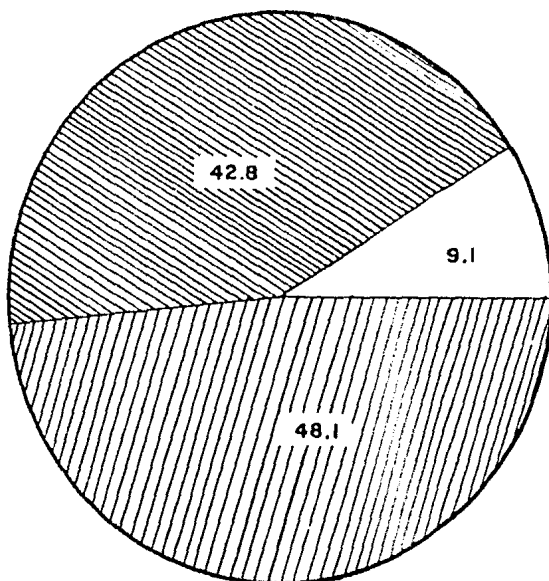
DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS. 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS SEGUN
 LA SATISFACCION DE NECESIDADES BASICAS**



SI



EN FORMA LIMITADA



NO

- DEL TOTAL DE EGRESADOS CON ACTIVIDAD DESARROLLADA
 EN EL AREA DE ODONTOLOGIA (181).

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**RELACION DEL INGRESO MENSUAL Y CLASE SOCIAL
 PREDOMINANTE EN EL AREA DE TRABAJO**

FRECUENCIA % RENGLON % COLUMNA % TOTAL	CLASE SOCIAL PREDOMINANTE DONDE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL				
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL RENGLON	
I N G R E S O M E N S U A L P R A C T I C A O D O N T O L O G I C A	\$ 45,001.00	0	4	0	
	A	0	100.0	0	4
	\$100,000.00	0	2.9	0	2.1
		0	2.1	0	
	\$ 10,001.00	3	61	21	
	A	3.5	71.8	24.7	85
	\$ 45,000.00	100.0	44.9	43.8	45.5
		1.6	32.6	11.2	
	\$ 0.00	0	71	27	
	A	0	72.4	27.6	98
	\$ 10,000.00	0	52.4	56.3	52.4
		0	38.0	14.4	
TOTAL DE COLUMNA	3 1.6	136 72.7	48 25.7	187 100.0	

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

Partiendo de que la ENEP-ZARAGOZA, fomenta en sus alumnos la preparación continua, para el manejo más óptimo de su objeto de estudio, debido a esto se considera a la actualización de los conocimientos como una parte esencial para un desenvolvimiento profesional.

Es observable que al término de la carrera, son pocos los egresados que acuden a cursos de actualización y educación continua sobre -- Odontología como lo reflejan los Cuadros 12 y 13. Predominando la mayor parte en los de uno y dos cursos de 10 a 20 y de 21 a 40 horas de duración. De igual forma, son escasos los que logran continuar estudios superiores, previéndose que de un 100% sólo el 1.4% ha llegado a realizar estudios de postgrado. Debido a lo anterior podríamos suponer que existe falta de motivación por parte del egresado, deficiencias, recursos económicos o por la inaccesibilidad de las instituciones para la realización de una educación continua.

Una de las principales metas que se desea alcanzar, es el conocer acerca de la relación de los módulos en tres, a la Carrera (Gráfica 3) que integra el Plan de Estudios de la Carrera de Odontología.

Además de conocer la opinión de los diferentes componentes que integran a la ENEP-ZARAGOZA, como una Institución Educativa, la cual pretende formar profesionales con características y capacidades definidas, para dar alternativas de solución a los problemas de salud oral - (Cuadro 14).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL CON RESPECTO
 A CAPACITACION OBTENIDA**

NUMERO DE CURSOS	10 HRS. A 20 HRS. %	21 HRS. A 40 HRS. %	41 HRS. A 100 HRS. %	101 HRS. A 200 HRS. %	MAS DE 200 HRS. %
NINGUNO	65.5	83.3	89.7	99.1	99.3
UN CURSO	12.8	7.8	6.8	.9	.7
2 CURSOS	7.8	3.9	2.1		
3 CURSOS	5.7	1.1	0.7		
4 CURSOS	2.1	1.4	0.4		
5 CURSOS	2.1	0.7			
6 CURSOS	2.5	1.1			
7 CURSOS	0.7		0.4		
8 CURSOS	0.4	0.4			
9 CURSOS	0.4				
10 CURSOS		0.4			
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE EGRESADOS
 QUE REALIZAN ESTUDIOS DE POSTGRADO**

POSTGRADO	%	AREA DE ESTUDIO	%	INSTITUCION	BECA	DURACION EN MESES	AÑO DE TERMINACION
SIN ESPECIALIDAD	98.9	0	0.0	0	0	0	0
CON ESPECIALIDAD	1.1	PATOLOGIA	0.4		0	12	-
		BASICA	0.4			12	-
		PEDAGOGIA	0.4			12	-
SIN MAESTRIA	99.6	0	0.0	0	0	0	0
CON MAESTRIA	0.4	PEDAGOGIA	0.4	U.N.A.M.	0	24	-
SIN DOCTORADO	100.0	0	0.0	0	0	0	0
CON DOCTORADO	0.0	0	0.0	0	0	0	0

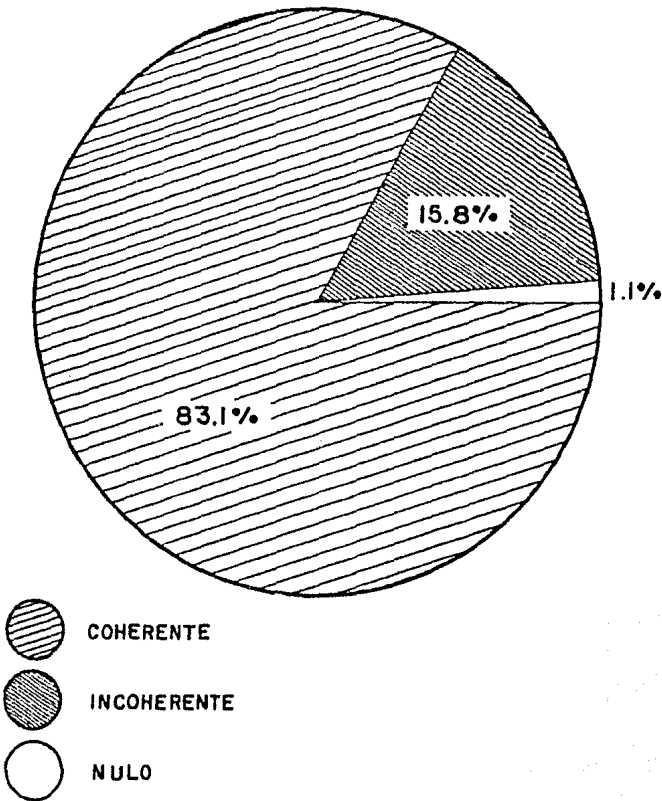
EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES · ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE EGRESADOS
 SEGUN SU OPINION RESPECTO A LA RELACION
 ENTRE LOS MODULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS**



EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES - ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE EGRESADOS
 SEGUN SU OPINION RESPECTO AL DESARROLLO
 ACADEMICO DE LA ENEP ZARAGOZA**

ASPECTOS EDUCATIVOS	BUENO	REGULAR	MALO	NO SE
ORGANIZACION ACADEMICA	23.21	64.6	9.64	2.5
SISTEMA DE ENSEÑANZA	47.5	49.6	2.5	.35
SISTEMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	29.3	51.4	16.7	2.5
NIVEL ACADEMICO	37.9	55.3	4.6	1.7
PLANES DE ESTUDIO	56.9	35.4	2.9	4.6
ACTIVIDADES CULTURALES	26.33	33.1	25	15.5

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

Al realizar un promedio de la opinión acerca de los siguientes aspectos (Cuadro 14), se encontró: Que el Plan de Estudios y Sistema de Enseñanza fueron considerados como buenos, no siendo así con la Organización Académica, Sistema de Evaluación de los aprendizajes, Nivel Académico y Actividades Culturales que se les evaluó como regulares.

En lo que respecta a las aspiraciones para obtener capacitación, dentro de las diferentes áreas de salud bucal, se observó que la mayor parte se interesa en primera instancia por las Ciencias Clínicas, y como segunda opción las Ciencias Básicas, y como tercera, la área pedagógica, inclinándose en una mínima parte por las Ciencias Sociales y el área Técnico-Administrativa. (Cuadro 15)

Un punto relevante acerca de la capacitación es la predilección -- por las Ciencias Clínicas y Básicas, debido a que éstas son las más -- utilizadas en el quehacer odontológico.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES-ZARAGOZA
 CARRERA DE ODONTOLOGÍA
 ESTUDIO DE EGRESADOS, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª GENERACIÓN

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DE EGRESADOS
 QUE LES GUSTARIA OBTENER CAPACITACION
 Y AREA DE INTERES**

AREAS	% DE PRIORIDAD
CIENCIAS CLINICAS	50.7
CIENCIAS BASICAS	27.7
AREA TEC-ADMINIS.	4.4
CIENCIAS SOCIALES	5.4
PEDAGOGIA	12.4
TOTAL	100.0

EGRESADOS ENCUESTADOS 281

FUENTE: ENCUESTA DE "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"
 COORDINACION DE ODONTOLOGIA, 1983.

CONCLUSIONES

El seguimiento profesional es una de las estrategias más utilizadas y convenientes, para conocer y valorar los aspectos relacionados con la práctica odontológica. Identificando las relevancias, limitaciones y deficiencias. Considerando la formación alcanzada al término de sus estudios profesionales.

Así pues, para llegar a las conclusiones, se hará un enfoque particular, partiendo de los objetivos inicialmente propuestos.

Al terminar la carrera como alumno, existe un trámite final e importante que debe llevarse a cabo como lo es, la obtención del título, siendo éste el punto culminante de su formación profesional. En este aspecto se destaca que un gran número de la muestra total (281) no ha iniciado trámite alguno, lo cual nos hace pensar en una falta de comunicación egresado-escuela. Agravándose ésta por diversas barreras como son:

- Falta de recursos económicos.
- Por inserción al mercado de trabajo prontamente, lo que origina falta de tiempo e interés personal.
- Por carencia de motivación, al no dar la información en el momento oportuno.

- A través de su carrera, concientizar acerca del valor y la proyección que tiene el obtener el título profesional.

A pesar de la formación recibida por la ENEP-ZARAGOZA, quien pretende formar profesionales alternativos en su práctica diaria, se ---
 tiende a un desempeño profesional de tipo elitista o tradicional, originándose por:

- La incapacidad de absorción de las diferentes instituciones de sa
lud.
- Limitación de tipo económico.
- La inexistencia de unificación de criterios, debido a la incon---
 gruencia de los Sistemas de Enseñanza. En el caso del SISTEMA DE
 ENSEÑANZA MODULAR, no ha sido adoptado, dirigido o encaminado de
 forma adecuada, por una gran variedad de causas, las cuales reper
 cuten en las funciones y actividades del egresado.

Al no considerar el área odontológica dentro del contexto socioeco
 nómico del país, por lo que no es factible su integración equitativa--
 mente en aquellas zonas que requieren mayor atención en salud y dentro
 del mercado de trabajo específico. Esto involucra al odontólogo den--
 tro de la población subempleada y desempleada; y en otros casos emplea

da en actividades no relacionadas a la salud, siendo éstos un porcentaje considerable.

Es destacable, también que los egresados en forma mayoritaria se inclinan a establecerse en lugares económicamente accesibles y con los cuales se identifica socialmente, aunque su remuneración no es la deseable para los requerimientos indispensables.

Esto se debe a factores que a continuación se citan:

- Por la incapacidad económica e incertidumbre de poner en riesgo el único y limitado capital con el cual se cuenta como para optar en una zona marginada o rural, debido a la comodidad de servicios que brinda la ciudad, y por ser este su lugar de origen.
- Por que las políticas gubernamentales no incentivan y apoyan los servicios de salud en las zonas que más los requieren.

En cuanto a la superación personal, es notorio el bajo porcentaje sobre capacitación profesional de los egresados, esto quiere decir que hay influencia de factores que impiden seguir adquiriendo capacitación, algunos factores son los que se enmarcan en los párrafos antes mencionados, asistiendo en una mínima parte de los egresados a cursos cortos.

Un punto muy importante por su relevancia, es el de estar al tanto de la opinión acerca de los diferentes componentes que conforman a la ENEP-ZARAGOZA, como una Institución Educativa con enfoque innovador, - ya que con las Instituciones existentes no se han logrado resolver los problemas de salud actual, analizando dichos componentes se tiene un -- acercamiento, para tener un panorama general de las limitaciones y deficiencias de éstos.

Es así como se determinó que los Planes de Estudio y el Sistema - de Enseñanza se consideran aceptables, aunque no han llegado a establece en la forma ideal que se pretende. Los otros aspectos se enmarcan como regulares (Nivel A., Org. A. Sistemas de E. A. y Actividades Culturales) debido que, como los primeros, están en proceso de adaptación a las necesidades reales de la población.

Entre las aspiraciones de superación académica, resaltan las de - capacitarse en áreas clínicas y básicas y en pequeña proporción de --- otro tipo. Esto se origina por el interés de adquirir conocimientos - en relación a su práctica diaria y por no haber un cambio significativo en prepararse en áreas afines al SISTEMA DE ENSEÑANZA, el que a su vez intenta abordar eficazmente los problemas de salud, integrando para -- ello las diferentes ciencias que interactúan para dar solución a éstos.

Finalmente conjuntando los diferentes aspectos en los que se involucra el desenvolvimiento profesional, se advierte la inexistencia de cambios trascendentales en el desempeño profesional.

SUGERENCIAS

Después de haber realizado el análisis y las conclusiones pertinentes del estudio, se han valorado los aspectos abarcados, considerando algunos criterios particulares para conformar las propuestas o sugerencias que a continuación se describen:

- 1.- Llevar a cabo la formación de una Asociación de egresados de la carrera de Odontología de la ENEP-ZARAGOZA, de tal manera que después de haber egresado, no se pierda la relación con la escuela que les ha formado, sirviendo además como fuente de realimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que debido a sus experiencias podrá plantear posibles factores limitantes de un desarrollo de la Institución.
- 2.- Proporcionar información más completa a los docentes y alumnos acerca del SISTEMA DE ENSEÑANZA, así como lo que implica su conocimiento.
- 3.- Dar capacitación al personal docente, la cual vaya en relación a las conveniencias de la Institución.
- 4.- Proporcionar la debida información en el transcurso de la carrera sobre la importancia que implica obtener el título profesional.

- 5.- Dar un enfoque más profundo o buscar una manera más adecuada de abordar la problemática socioeconómica del país, de tal manera -- que al término de la carrera se conozca la realidad a la que se enfrenta.
- 6.- Realizar un estudio exhaustivo de los componentes que integran a la ENEP-ZARAGOZA, con el fin de realimentación para un mejor desarrollo institucional.
- 7.- Fomentar en los alumnos la capacitación continua a través de cursos, en los cuales se abarquen las diferentes áreas que comprenden a la Odontología.
- 8.- Estimular mediante becas y premios, a los egresados que hayan tenido como alumnos un máximo de aprovechamiento académico.
- 9.- Planear a corto plazo la educación continua, mediante la implantación de Cursos y Estudios de Postgrado, los que se puedan interrelacionar con el Sistema de Enseñanza, para el mejoramiento del nivel académico.
- 10.- Un semestre antes de que el alumno llegue al término de su vida escolar, explicarle la filosofía del seguimiento y la promoción profesional.
- 11.- Invitación para que los egresados participen en la elaboración y

promoción de revistas, boletines y folletos de la Institución además de eventos culturales y deportivos.

- 12.- Promover la elaboración de encuestas para así determinar la situación real del egresado dentro del ejercicio profesional.
- 13.- Estimular la investigación en el egresado.
- 14.- Que las investigaciones realizadas, se les dé la difusión necesaria para ser publicadas por diferentes medios (revistas, boletín, CENIDS, etc.).
- 15.- Buscar una alternativa eficaz para que exista una interrelación - consciente y concientizada del personal que actúa en la ENEP-ZARAGOZA (alumnos, profesores, administrativos, empleados) para evitar contradicciones en su desempeño específico.
- 16.- Que tanto académico--administrativos, alumnos, egresados y empleados, intervengan de cierta manera en la realimentación de Planes de Estudio, Programas, Cartas Descriptivas, así como también en el desarrollo de la carrera de Odontología.
- 17.- Tener comunicación con los egresados por parte de las autoridades del Plantel.
- 18.- Con los recursos disponibles (humanos, materiales y físicos) buscar su implementación óptima.

ANEXO I

SISTEMA DE INFORMACION PARA EL SEGUIMIENTO PROFESIONAL

Se ha percatado en las sociedades actuales, la importancia que de nota la administración de información, pretendiendo ser pertinente y - adecuada. En estas organizaciones modernas se ha visto que debido a - su especialización, se les dificulta, asignar a los recursos disponi-- bles para una situación específica, por tal razón es necesario contar con un sistema de información, el cual nos ofrecerá información alter-- nativa, predictiva, de optimización y de control.

Partiendo de lo anterior se considera conveniente, que la presen-- te investigación (SEGUIMIENTO PROFESIONAL), se estructurará en base a un sistema de información, el cual nos permitirá conocer el desarrollo profesional del egresado, para valorarlo en relación a las premisas -- educativas de la ENEP-ZARAGOZA, de tal manera que nos sirva de fuente de realimentación, para los elementos que la integran.

Planteamiento del Problema.-

De acuerdo a sus premisas educativas establecidas en los planes - y programas de estudio de la ENEP-ZARAGOZA, determinar de que manera - se desenvuelve el egresado de Odontología para solucionar la problemá-- tica de salud bucal del Valle de México.

Análisis del Sistema.-

A) Evaluación de la entrada y salida.

ENTRADA:

Se contará con un cuestionario, comprendiendo éste lo que se desea obtener.

SALIDA:

- Número de generación.
- Número de egresados con título, en trámite, no han realizado trámite, etc.
- Número y tipo de limitaciones en el trámite del título profesional.
- Número de egresados que trabajan en Odontología.
- Número de egresados que trabajan en Odontología y en otra área diferente.
- Número de egresados que trabajan en áreas diferentes a la Odontología.

- Número de egresados que no trabajan.
- Lugar donde realiza su actividad profesional.
- Tipo de práctica que desarrolla.
- Tipo de actividad que desarrolla.
- Qué área de actividad desarrolla.
- Congruencia de su formación profesional en relación a su actividad.
- En qué tipo de zona trabaja.
- En qué clase social trabaja.
- Obtener los ingresos de su trabajo profesional.
- Y si estos ingresos cumplen con los requerimientos mínimos para la subsistencia.
- Número de cursos y su duración en horas.
- Número de especialidades, maestrías y doctorados, y lugar donde fue impartido.

- Áreas consideradas (básicas, clínicas, social, docencia y administración).
- En caso de beca que Institución la otorgó.
- Duración en meses y año de terminación.
- Opinión de la congruencia de los módulos que integran el plan de estudios.
- El punto de vista de aspectos que integran a la ENEP-ZARAGOZA.
- Detectar las áreas en las que se desea capacitar.

Evaluación de Recursos.-

MATERIALES:

281 Cuestionarios

561 Tarjetas

2 Perforadoras

1 Computadora

1 Impresora

1 Archivo de las 4 generaciones

1 Máquina de escribir

Papelería en general.

HUMANOS: 280 Egresados de Zaragoza

- 3 Integrantes del equipo de trabajo
- 3 Asesores para la realización de la Investigación
- 1 Capturista
- 1 Archivista
- 1 Secretaria.

Evaluación de Costos: Abierto.

Evaluación del Sistema.-

Se optó por utilizar un sistema de información automatizado, el cual nos reducirá el tiempo de respuesta, y con mayor precisión, considerando el volumen que se procesarán, además de ser más factible, debido a que la Coordinación de la escuela subsidió el costo del procesamiento.

Tiempo de Respuesta.-

- Dos semanas de trabajo.

Organización del Trabajo.-

- a) **Elaboración de Instructivo y documento.**
- b) **Diagrama de Flujo.**
- c) **Gráfica de Gantt.**

ETAPAS DEL PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para el procesamiento de datos, después de la captura de éstos -- por medio del cuestionario fuente, se estructuró de la siguiente manera:

- Codificación.
- Perforación Tarjetas.
- Almacenamiento.
- Validación.
- Cálculos.
- Reproducción.
- Interpretación y análisis.

Codificación.-

Estuvo a cargo de los integrantes de la presente investigación, - se solicitó al Departamento de Tecnología de Campo II, el adiestramiento necesario y el uso de 3 perforadoras para vaciar los datos del cuestionario a tarjetas.

Perforación Tarjetas.-

Se utilizaron tarjetas perforadas, como el medio más conveniente

y el que se tenía a nuestro alcance.

Almacenamiento.-

Se creó en un archivo en disco de la computadora, para que los datos puedan ser accedidos y recuperados.

Validación.-

En esta etapa se corrigió y eliminó casos en los que, al comprobar con el cuestionario fuente, que fueron contestados en forma incorrecta debido al error en la contestación.

Cálculos.-

Se obtuvieron datos del archivo para obtener los cálculos y realizar operaciones matemáticas y de esta manera obtener datos estadísticos.

Reproducción.-

Los resultados se obtuvieron por impresión de la computadora en -

papel, los cuales se estructuraron en cuadros y gráficas, para su mejor síntesis y análisis.

Análisis e Interpretación.-

En el análisis correspondiente de los presentes datos, se tomaron en cuenta únicamente aquellos cuya representatividad se garantizó.

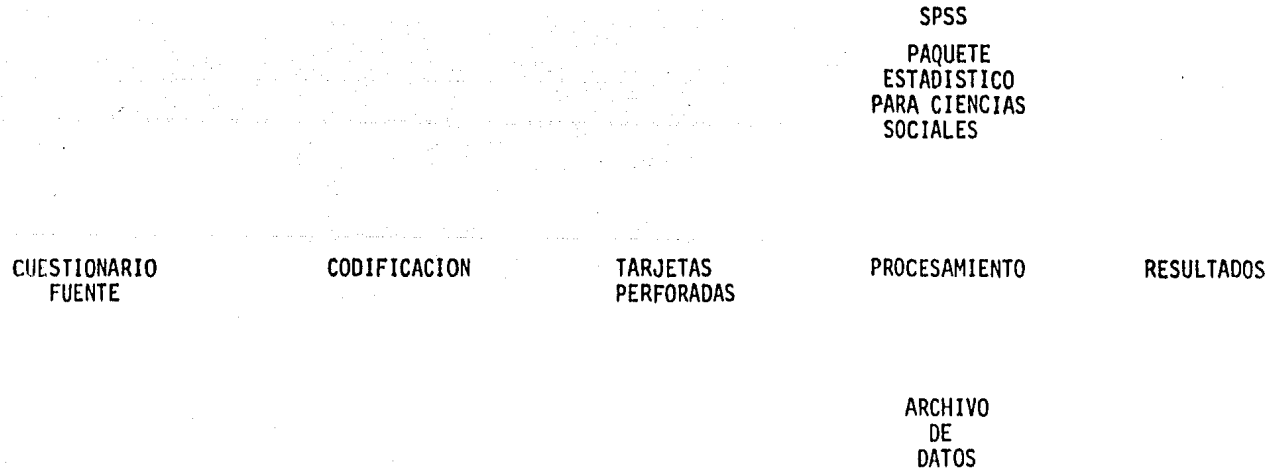
La manera en que se obtuvo la muestra permite aseverar que es un conjunto aleatorio y representativo del universo de trabajo.

Los resultados que se obtuvieron en un primer momento se concretaron a frecuencias simples y posteriormente se buscó asociación de variables para validar las interpretaciones que se ven en la discusión. También se eliminó los resultados en los que la ocurrencia de eventos y tamaño de la muestra indicaban su no representatividad.

Para la presentación y discusión de resultados se les agrupó en rubros integrados de acuerdo a los objetivos de la investigación, esto permite integrar la información y hacer un esquema de discusión más accesible.

DIAGRAMA DE FLUJO SINTEGICO DEL PROCESAMIENTO DE DATOS.

89.



A N E X O 2

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL
CUESTIONARIO

Este instructivo se planeó con el objeto de explicar en forma descriptiva, las opciones de respuestas a las preguntas que se plantean en el cuestionario, que se ha manejado para el estudio de egresados de la carrera de Cirujano Dentista, a continuación se trata esto en detalle.

PREGUNTA

RESPUESTA

- 1.- Es en cuanto al sexo, si se trata de una mujer o un hombre - según sea el caso, colocar el número correspondiente dentro de la casilla.
- 2.- La fecha de nacimiento se simplifica utilizando dos números arábigos que interpreten el día, mes y año, pero en el caso de que sea sólo un número se añadirá un cero a la izquierda.
- 3.- El número de cuenta se pondrá al final del renglón, de tal manera que se utilice una casilla por cada cifra.
- 4.- Para el año en que se terminó la carrera, se tomarán en cuenta las dos últimas cifras del año en cuestión, mismas que se

acomodarán en las casillas designadas.

- 5.- En lo que respecta al título, hay 3 opciones de respuesta si ya la tiene, si está en trámite; sólo si la tesis está terminada y se encuentra en revisión y esperar si es aceptada y - finalmente si no se han iniciado los trámites correspondientes de revisión y aceptación de tesis (aún al haber terminado protocolo o la tesis).
- 6.- Las causas que impiden la titulación, son diversas y variadas, por lo que se recomienda contestar de acuerdo a lo más relacionado con las opciones formuladas.
- 7.- Lo comprendido a las actividades relacionadas con la salud - bucal, se enmarcan 4 aspectos de los que sólo se tomará un - número de respuestas para cada actividad, pudiendo repetirse hasta tres veces por cada aspecto.
- 8.- En esta pregunta existirá la posibilidad de contestar dos veces, sobre aquello que no se relacione a la Odontología.
- 9.- Si se refiere a que si trabaja profesionalmente en un Estado, Municipio o Ciudad.
- 10.- Es una pregunta similar a la anterior, sólo que aquí se dan 4 tipos de respuesta, tomándose el que más se acerque al lu-

gar en que se lleve a cabo la actividad profesional, considerando lo siguiente:

Urbana.- Ciudad que cuenta con todos los servicios necesarios para vivir.

Urbana Marginada.- Ciudad que es deficiente en servicios indispensables para vivir.

Rural Concentrada.- Población pequeña que no cuenta con los servicios elementales de vida.

Rural Dispersa.- Pequeñas poblaciones o rancherías que están distantes unas de otras, careciendo de servicios elementales para vivir.

- 11.- Hay que tener en cuenta que la contestación que aquí se dé irá en íntima relación con la pregunta anterior
- 12.- Esta pregunta es en base a lo que se obtiene (4), solamente del trabajo profesional, o sea, como Cirujano Dentista.
- 13.- Esta va en relación con los ingresos que se mencionan anteriormente.
- 14.- Aquí se contestará de acuerdo a cuántos cursos asistió, colocándose en la casilla conveniente, no sin antes de terminar las horas de duración de cada curso, así mismo se advierte que en casos de manejar un número menor de 10, utilizar el 0

en la casilla del lado izquierdo, finalmente en las líneas de la derecha, y correspondientes a cada renglón, se mencionarán las instituciones que han impartido dichos cursos.

- 15.- La forma de respuesta se realiza igual a la anterior, sólo que sin tomar en cuenta las horas de duración.
- 16.- Esta pregunta se refiere a los estudios de Postgrado y para ello un Cuadro con 4 divisiones, pudiendo contestar de acuerdo a 3 opciones (especialidad, maestría y doctorado). En cuanto a los meses, si son menores de 10, hará uso del "cero a la izquierda", con respecto al año se utilizarán las dos últimas cifras.
- 17.- Se leerá cuidadosamente para definir lo que va de acuerdo a ésta. Se entenderá por coherencia si la relación intermodular existe; incoherente si no hay tal relación y nula si ni siquiera se prevee enlace alguno.
- 18.- Aquí se observan 7 aspectos a calificar, los cuales son muy particulares uno del otro, así como los criterios (4) de respuesta, pudiendo utilizarse uno las veces que así se considere.
- 19.- Una vez más se presentan dos opciones de respuesta, y como lo dice la pregunta, de acuerdo a su experiencia. Las 5 pri

meras consideradas son áreas enmarcadas dentro de salud bucal, lo que sugiere que en el último inciso (6) deberán mencionarse otras relaciones con la misma, y que no pueden abarcarse en las primeras.

- 20.- Lo que se pide en esta pregunta, es la explicación del porqué de las respuestas anteriores, haciéndolo en forma concisa y sintetizada.

A N E X O 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "SARAGUZA"
 Departamento de Evaluación Académica

CUESTIONARIO PARA SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

OBJETIVO: Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que éste se desarrolla, así como conocer su opinión sobre la capacitación obtenida en esta dependencia con el fin de realimentar los programas y acciones académicas de la misma.

La información que se obtenga a través del presente cuestionario, será estrictamente confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación, por lo que le solicitamos la mayor veracidad en sus respuestas. Los resultados de esta investigación le serán comunicados a la brevedad posible.

INSTRUCCIONES: Anote con exactitud sus datos personales y proceda a contestar las preguntas planteadas. En algunos casos se proporcionan cuadros de respuesta para más de una opción, utilícelos, si así lo requiere cada caso.

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____
 (apellido paterno) (apellido materno) (nombre-s)

DIRECCIÓN PERMANENTE PARA CORRESPONDENCIA Y NOTIFICACIONES:

Calle y Número _____
 Colonia _____ Delegación _____
 Ciudad, C.P. y Edo. _____
 País _____
 Teléfono _____

SEXO: 1) FEMENINO 2) MASCULINO

FECHA DE NACIMIENTO: _____
 DÍA MES AÑO

NUMERO DE CUENTA: _____
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

AÑO DE TERMINACIÓN DE LA CARRERA: _____
 15 17

CON RESPECTO AL TÍTULO: _____
 18

1) Ya lo obtuvo

2) Está en trámite (cuando la tesis esté concluida y se encuentre realizando trámites administrativos)

3) No ha iniciado el trámite

NO LO HA OBTENIDO POR CUESTIONES: _____
 19

4) Económicas

5) Políticas

6) Administrativas

7) Académicas

8) Familiares

9) Personales

10) Otras (especifique) _____

SI REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD COMPRENSIDA EN EL AREA DE SALUD BUCAL, UBICUILLA EN EL SIGUIENTE ESQUEMA:

98.

LÍNEA DE ACTIVIDAD	TIPO DE PRACTICA	TIPO DE ACTIVIDAD	AREA DE ACTIVIDAD
1) Privada	1) Individual	1) Docencia	1) Básica
2) IMSS, INSSST, PEMEX o INCC	2) En equipo Multidisciplinario	2) Servicio	2) Clínica
3) SSA, DDF o DIF	3) En equipo Multidisciplinario	3) Investigación	3) Social
4) Institución Descentralizada, Civil, Estatal, Cruz Roja u otra		4) Administración	4) Pedagógica
5) Instituciones Educativas Públicas			
6) Instituciones Educativas Privadas			

PRIMERA ACTIVIDAD: 10 21 22 23

SEGUNDA ACTIVIDAD: 24 25 26 27

TERCERA ACTIVIDAD: 28 29 30 31

SI REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD DIFERENTE A LAS DEL AREA DE SALUD BUCAL, INDIQUE CUAL (ES):

- 1) COMERCIO 32
- 2) EMPLEADO DE GOBIERNO 33

3) EMPLEADO DE LA INICIATIVA PRIVADA

4) QUEHACERES DOMESTICOS

5) ESTUDIOS DE POSTGRADO EN UNA AREA DIFERENTE A LA SALUD

6) OTRA (S). ESPECIFIQUE: _____

INDIQUE EN QUE ENTIDAD FEDERATIVA DESARROLLA SU ACTIVIDAD PROFESIONAL: _____

SU ACTUACION PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA: 34

1) URBANA

2) URBANA MARGINADA

3) RURAL CONCENTRADA

4) RURAL DISPERSA

CONSIDERA QUE LA CLASE SOCIAL PREDOMINANTE EN ESTA ZONA ES: 35

1) ALTA 2) MEDIA 3) BAJA

LOS INGRESOS MENSUALES TOTALES QUE PERCIBE, ÚNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL SON DE: 36

- 1) Menores a \$ 5,000.00 4) \$ 20,001.00 a \$ 30,000.00 7) \$ 40,001.00 a \$ 60,000.00
- 2) \$ 5,001.00 a \$ 10,000.00 5) \$ 30,001.00 a \$ 45,000.00 8) \$ 60,001.00 a \$ 100,000.00
- 3) \$ 10,001.00 a \$ 20,000.00 6) \$ 45,001.00 a \$ 60,000.00 9) Mayores de \$ 100,000.00

ESTOS INGRESOS SATISFACEN SUS NECESIDADES BASICAS: 37

- 1) SI 2) DE MANERA LIMITADA 3) NO

ANOTE EN LOS CUADROS DE RESPUESTA EL NUMERO DE CURSOS EN QUE HA PARTICIPADO Y QUE HAN CONTRIBUIDO A MEJORAR SU PRACTICA PROFESIONAL (DESPUES DE SU EGRESO DE LA ENEP-2), E INDIQUE QUE INSTITUCION LO (S) ORGANIZO:

DE 10 A 20 HORAS DE DURACION.....	<input type="checkbox"/> 38 <input type="checkbox"/> 39	_____
DE 21 A 40 HORAS DE DURACION.....	<input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 41	_____
DE 41 A 100 HORAS DE DURACION.....	<input type="checkbox"/> 42 <input type="checkbox"/> 43	_____
DE 101 A 200 HORAS DE DURACION.....	<input type="checkbox"/> 44 <input type="checkbox"/> 45	_____
MAS DE 200 HORAS DE DURACION.....	<input type="checkbox"/> 46 <input type="checkbox"/> 47	_____

NUMERO DE EVENTOS ACADMICOS (SIMPOSIA, CONGRESOS, FOROS, ETC.) A LOS QUE HA ASISTIDO (DESPUES DE SU EGRESO DE LA ENEP-2):.....

48 49

¿POR QUE INSTITUCION (ES) FUE O FUERON ORGANIZADOS?

SI TIENE ESTUDIOS DE POSTGRADO O LOS ESTA REALIZANDO, INDIQUE EN QUE AREA Y POR MEDIO DE QUE INSTITUCION:

AREA DE ESTUDIO		INSTITUCION	INSTITUCION DE BECA	DURACION DEL CURSO EN MESES	AÑO DE TERMINACION
<u>BASICA</u>					
01 ANATOMIA	27 ORTODONCIA	01 CONACYT	00 SIX BECA		
02 BIOQUIMICA	28 ANESTESIA	02 SEP	01 CONACYT		
03 EMBRIOLOGIA	29 RADIOLOGIA	03 AMULES	02 SEP		
04 FARMACOLOGIA	30 OCLUSION	04 INSS	03 AMULES		
05 FISIOLOGIA	31 MEDICINA BUCAL	05 SSA	04 INSS		
06 HISTOLOGIA	32 OTROS	06 ISSSTE	05 SSA		
07 MICROBIOLOGIA		07 UNAM	06 ISSSTE		
08 PATOLOGIA	<u>SOCIAL</u>	08 IPN	07 UNAM		
09 GENETICA	33 MEDICINA SOCIAL	09 U. DE N. LEON	08 IPN		
10 INMUNOLOGIA	34 SOCIOLOGIA	10 U. DE GUANAJUATO	09 U. DE N. LEON		
11 MORFOLOGIA	35 SALUD PUBLICA	11 U. DEL D.F.	10 U. DE GUANAJUATO		
12 OTRAS	36 INV. EN SALUD	12 U. DEL INTERIOR	11 U. DEL D.F.		
<u>CLINICAS</u>	37 ESTADISTICA	13 U. DE U.S.A.	12 U. DEL INTERIOR		
13 OPERATORIA	38 SANITARISTA	14 U. EUROPEA	13 U. DE U.S.A.		
14 PROFESIS	39 ECONOMIA	15 FUNDACION O ASOC. ACADÉMICA NACIONAL	14 U. EUROPEA		
15 ENDONCIA	40 PREVENTIVA	16 FUNDACION O ASOC. ACAD. EXTRANJERA	15 FUNDACION O ASOC. ACADÉMICA NACIONAL		
16 PARODONCIA	41 OTROS	17 GOB. EXTRANJERO	16 FUNDACION O ASOC. ACAD. EXTRANJERA		
17 ENDONCIA	<u>INOCENCIA</u>	18 EMPRESA DESCENTRALIZADA	17 GOB. EXTRANJERO		
18 ORTOPEDIATRIA	42 PEDAGOGIA	19 INSTITUCION PRIVADA	18 EMPRESA DESCENTRALIZADA		
19 DIAGNOSTICO	43 INICIENCIA		19 INSTITUCION PRIVADA		
20 ANATOMIA DENTAL	44 EDUCACION				
21 MATR. DENTALES	45 OTROS				
22 CLINICA INTEGRAL	<u>ADMON.</u>				
23 PROFOLUTICA					
24 PROSTODONCIA					
25 MEC. DENTAL					
26 CIRUGIA BUCAL					

ESPECIALIDAD:..... 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

MAESTRIA:..... 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

DOCTORADO:..... 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

LA RELACION ENTRE LOS MODULOS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA ES:.....

- 1) COHERENTE
- 2) INCOHERENTE
- 3) NULA

EVALUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS REFERENTES A LA UMEP-2 COMO INSTITUCION EDUCATIVA
UTILICE LA SIGUIENTE ESCALA:

- 1) BUENO
- 2) REGULAR
- 3) MALO
- 4) NO SE

- ORGANIZACION ACADÉMICA.....
- SISTEMA DE ENSEÑANZA.....
- SISTEMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.....
- NIVEL ACADÉMICO.....
- PLANES DE ESTUDIO.....
- ACTIVIDADES CULTURALES.....

DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, EN QUE AREA(S) LE GUSTARIA OBTENER CAPACITACION:.....

- 1) CIENCIAS CLINICAS
- 2) CIENCIAS BASICAS
- 3) AREA TECNICO-ADMINISTRATIVA
- 4) CIENCIAS SOCIALES
- 5) PEDAGOGIA
- 6) OTRAS (ESPECIFIQUE):

EXPLIQUE BREVEMENTE PORQUE: _____

ANOTE SUS COMENTARIOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES ACERCA DEL CUESTIONARIO:

FIRMA: _____

B I B L I O G R A F I A

- BRAVO AHUJA MARCELA.
"Los estudios de Seguimiento, Una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza".
Pefiles Educativos. Enero-Febrero-Marzo. 198 D No. 7
- C.L.A.T.E.S.
"Informe de las conclusiones obtenidas por el grupo de trabajo en la Reunión sobre Enseñanza Modular"
Impresión CLATES. México, Julio, 1976.
- DUVERGER MAURICE.
"Métodos de las Ciencias Sociales"
Barcelona 1972, Editorial Ariel.
- EDUCACION ODONTOLÓGICA.
"Proceso de trabajo y práctica privada de la Odontología en México".
Editorial INDEZ, Vol. 3, No. 6.
- GACETA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO.
"Seguimiento Egresados, ENEP-ZARAGOZA".
Metodología para realizar seguimiento de egresados.
Primera Epoca, Vol. 5, Ciudad Universitaria 1982.

- GOMEZ CASTELLANOS ALFREDO.
"Estudio de Recursos Educativos Odontológicos".
 República Dominicana. Publicación Técnica, CLATES.

- LOPEZ RUIZ MARTHA Y MARCO ANTONIO MONOBE HERNANDEZ.
"Perfil Docente en Odontología".
 Secretaría de Educación Pública. México 1981.

- MARQUIS CARLOS Y RIVERA T. MA. DOLORES.
"Resultados preliminares del estudio sobre egresados de la Primera y Segunda Generación de la U.A.M."
 Documento mimeografiado. Dep. de Estudios Especiales, Rectoría General.

- MEMORIAS
"Primer Foro Académico Laboral ENEP".
 Ediciones. Foro Universitario, STUNAM.

 MONOBE HERNANDEZ MARCO ANTONIO.
"XII Reunión Nacional de la AMFEO, Torreón, Coahuila, marzo 1982."
"Estudios de Seguimiento Educativo"
 Documento mimeografiado.

 NAVARRO D. GLORIA, RISO Y. DAVID Y SEVILLA DEL C.
"Desarrollo Profesional del Egresado de la Carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-ZARAGOZA".
 Tesis de la ENEP-ZARAGOZA, México D.F., 1982.

- NAVARRO LEAL MARCO AURELIO.
"Un enfoque teórico del Seguimiento de Egresados".
Enlace 20.

- OROZCO TENORIO JOSE.
"Metodología Documental para Investigaciones en las Ciencias de -
la Salud".
Editorial CIENCIA Y CULTURA de México, 1983.

- "Plan de Estudios para la Carrera de Cirujano Dentista de la ENEP
ZARAGOZA".
Aprobado por el H. Consejo Universitario el día 2 de marzo de
1977.

- TORRES ROSA MARIA.
"Enseñanza Modular"
UFRHEA. Octubre 1981.

- VILACA MENDEZ EUGENIO.
"Marco Conceptual para la Educación Odontológica en América Lati-
na".
Belo Horizonte, 1982.