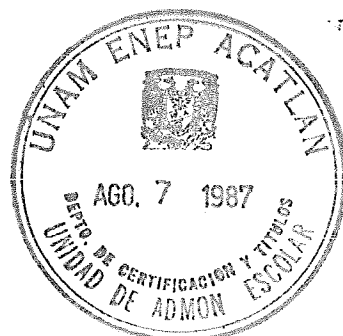


E. N. E. P.
ACATLAN
U. N. A. M.



LA PROBLEMÁTICA DE LA
ENSEÑANZA PRIMARIA EN
ZONAS DESFAVORECIDAS
CULTURALMENTE

ESTUDIO DEL CASO CUAUTEPEC BARRIO
BAJO, DELEGACION GUSTAVO A. MADERO



No. CTA. 8058988-3

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA:

EDITH ANGELICA REINA ORTEGA

MEXICO, MCMLXXXVII

M-0040660



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA ESCUELA NACIONAL DE
ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

A MIS MAESTROS

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
ME BRINDARON SU APOYO DURANTE
MI CARRERA

A MIS PADRES

DR. CARLOS REINA ITURRIA
EUGENIA ORTEGA DE REINA

A MIS HERMANOS

CLAUDIA
JAVIER
HILDA

T-67.

I N D I C E

	PAG.
- Introducción	1
- Objetivos.....	3
1. Marco Teórico Referencial	4
1.1. Política Educativa en México durante los - años 1982-1985.....	8
1.2 La Marginalidad en México.....	17
2. Estudio de Cuauhtepc Barrio Bajo.	
2.1 Infraestructura social o comunitaria.....	23
2.2 Núcleo de Habitantes	
2.3 Nivel Educativa.....	32
3. Educación del primero y segundo grados en - Cuauhtepc Barrio Bajo durante el turno vesperti- no en las escuelas: "José López Portillo y Rojas" - "Juventino Rosas" y "Cuauhtepc"	36
3.1 Instalaciones.....	41
3.2 La Familia y la Escuela.....	47
3.3 Relación Maestro/Padres de Familia.....	51

M-0040660

3.4	Relación Maestro/alumno	54
3.4.1	Ausentismo de Maestros y Alumnos.....	61
3.5	La Enseñanza Primaria	
3.5.1	Los Libros de Texto.....	66
3.5.2	La Evaluación Académicas de los alumnos y la importancia de las tareas escolares.....	75
3.6	Características Pedagógicas y Didácticas de los maestros durante la enseñanza.....	78
3.6.1	Vinculación Teoría/Práctica..	81
-	Conclusiones.....	83
-	Anexo I : Instrumentos de Investigación ..	96
-	Anexo II: Un Modelo de Alternativa para el mejoramiento de la enseñanza en zonas desfavorecidas culturalmente.....	104
-	Anexo III Diagrama de Investigación.....	111
-	Bibliografía.....	112

I N D I C E D E C U A D R O S

*	Cuadro	I	Habitantes y servicios conexos	25
*	Cuadro	II	Nivel ocupacional.....	26
*	Cuadro	III	Material de construccion	
*	Cuadro	IV	Número de habitantes por vivienda..	27
*	Cuadro	V	Propiedad de la vivienda	
*	Cuadro	VI	Disponibilidad de agua potable	
*	Cuadro	VII	Eliminación de basura.....	28
*	Cuadro	VIII	Escolaridad	35

INTRODUCCION

La zona de Cuauhtepc Barrio Bajo, forma parte de una comunidad llamada Cuauhtepc, que se divide en Barrio Bajo y Barrio Alto, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero. En este trabajo, trataré una parte de dicha región que es la denominada Barrio Bajo ya que es más antiguo que el Alto.

Cuauhtepc Barrio Bajo es una comunidad que en su mayoría está formada por inmigrantes del interior de la República que vienen a buscar "mejores condiciones de vida" y que se quedan aislados en determinados sectores de la ciudad.

La problemática de la enseñanza primaria en zonas desfavorecidas, se ve afectada por diferentes aspectos de la vida cotidiana dentro del salón de clases, como son: núcleo de habitantes, instalaciones, la familia y la escuela, relación maestros con padres de familia y alumnos, entre otros.

La justificación del problema viene de la importancia de la educación primaria en los niños, determinante de un desarrollo intelectual, manual y psicomotor adecuados para iniciar un cambio dentro de su forma de vida.

Durante un año escolar, 1984-1985, se ubica el estudio de la enseñanza y, de 1982 a 1985 la evolución de la política educativa y la marginalidad en México.

Por medio de la observación y entrevistas dirigidas a la población directamente, como instrumentos de investigación, llegué a conocer a la población y sus habitantes.*

* VER ANEXO

Cuautepec Barrio bajo es una zona desfavorecida culturalmente, que se diferencia de la marginalidad -aunque se sitúe al margen de la ciudad de México- por contar con características de urbanización como instalaciones eléctricas, drenaje, transporte y pavimentación. Sin embargo, lo desfavorable de su situación cultural, se ve afectada por la hostilidad económica, social, educativa y política en que se vive.

El método de la investigación es descriptiva, ya que como su nombre lo dice, describe una situación social, que es la enseñanza primaria en zonas desfavorecidas culturalmente, donde se presentarán los hechos tal como fueron observados.

El propósito principal de dicha investigación es conocer las condiciones en las que se encuentra la enseñanza primaria en la zona elegida y sus consecuencias por el rápido crecimiento demográfico, por tanto, la carencia de condiciones de vida adecuadas. El problema se limitará en observar la vida cotidiana dentro del salón de clases en tres escuelas que se encuentran en el Centro Escolar "José López Portillo y Rojas", "Juventino Rosas" y "Cuautepec", durante el turno vespertino de primero y segundo grados.

Llevando a cabo entrevistas abiertas no estructuradas (1) a veinte familias, escogidas al azar, para plantear la problemática social, económica y educativa en la que se desenvuelven día a día.

(1) Aquí hay más libertad por parte del entrevistador con preguntas abiertas y sin preparación previa. VER ANEXO

OBJETIVOS

Objetivos Generales de la Investigación

- a) Evaluar la enseñanza primaria como necesidad de ser adquirida en zonas desfavorecidas culturalmente.
- b) Conocer el contenido formativo pedagógico que implica la experiencia de la investigación de estudio del caso, cuyas variables son determinadas por la relación directa con la población

Objetivos Particulares

- a) Evaluar el proceso enseñanza /aprendizaje en la coti--dianidad en el salón de clases.
- b) Conocer el proceso "mayor escolaridad-mejor nivel económico" dentro de una comunidad desfavorecida culturalmente.

Marco Teórico Referencial

La demanda por plazas escolares, aún a nivel primario, aumenta desproporcionadamente respecto a la posibilidad de incrementar los recursos destinados a satisfacerlos. La demanda aumenta por la explosión demográfica tercermundista y porque el mismo sistema educativo produce cada año generaciones de escolares que a su vez demandan más escolaridad; pero es imposible que la inversión educativa (y la producción de escuelas, maestros, útiles escolares, etc.) crezca a la misma velocidad.

En consecuencia, los planes de expandir cuantitativamente - los sistemas educativos existentes en el tercer mundo, nunca podrán hacer frente al problema de la desigualdad por la mala distribución de oportunidades educativas.

De aquí la necesidad de investigar con sistemas abiertos que permitan conocer los diferentes recursos educativos, comprender la vida escolar en las aulas, aplicar las experiencias y conocimientos aprendidos, e impulsar el autoaprendizaje alcanzando a las personas. Se impone, asimismo, evaluar estas experiencias surgiendo la investigación.

En dicha investigación se hace una análisis del "contexto -

social" (2) del fenómeno escolar para poder entender la problemática de la enseñanza, cuyas características son, desde el punto de vista cualitativo: desorden, pobreza, material, tedio pedagógico, ineficiencia y desinterés de los participantes, entre otras.

Parto de dos supuestos básicos (hipótesis):

- a) En las zonas desfavorecidas económica, social y por consecuencia culturalmente, la enseñanza primaria es un elemento que coadyuva a la socialización del niño.
- b) Para que se logre un mejor aprendizaje dentro del aula, - es necesario tomar en cuenta el medio ambiente por parte de maestros y padres de familia.

Estoy de acuerdo que para la comprensión de estos fenómenos sociales se requiere de un análisis detallado de situaciones concretas, que parten del tipo de variable de los supuestos, denominados indicadores:

- a) Variable Independiente:

"En las zonas desfavorecidas económica, social y por consecuencia culturalmente..."

Indicadores:

- (2) Contexto social: es una serie de características que son identificables entre sí empíricamente y definen a la sociedad más amplia en la que la escuela se encuentra inmersa.

- pobreza
- deficiencia alimentaria
- falta de vivienda
- falta de servicios
- bajo nivel de escolaridad

Variable Dependiente:

"...la enseñanza primaria es un elemento que coadyuva a la socialización del niño"

Indicadores:

- Infraestructura adecuada
- ambiente escolar
- ambiente familiar
- personalidad del niño
- la comunidad

b) Variable Independiente:

"...un aprendizaje dentro del aula..."

Indicadores:

- vinculación teoría/práctica
- relación maestro/alumno
- material didáctico
- preparación docente
- evaluación de los alumnos y la importancia de las tareas escolares

Variable dependiente:

"...tomar en cuenta el medio ambiente por parte de maestros y padres de familia"

Indicadores:

- infraestructura social o comunitaria
- la familia y la escuela
- núcleo de habitantes
- marginalidad

Los supuestos, variables e indicadores, son el eje de la investigación y, que se analizarán paso por paso hasta llegar a las alternativas y conclusiones convincentes.

1.1 Política educativa en México
durante los años 1982-1985*

Entendemos por política educativa al conjunto de decisiones necesarias para lograr el desarrollo adecuado de la educación.

* Sexenio en el cual se lleva a cabo la investigación.

El presente gobierno se propone alcanzar los siguientes cuatro objetivos: conservar y fortalecer las instituciones democráticas; vencer la crisis; recuperar la capacidad de crecimiento e iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus estructuras económicas, políticas y sociales.

Con apego a esas orientaciones, el Plan Nacional de Desarrollo hace valaderos los elementos que configuran las estrategias necesarias para la reordenación económica y cambio estructural.

La educación cumple una función, en esta estrategia, de primer orden: el futuro del país está asociado al destino que ella tome. Así, el progreso de la nación, como los esfuerzos para afianzar la soberanía, la libertad, la democracia y la justicia, deben enmarcarse en una política educativa revolucionaria. Esta deberá erradicar los desequilibrios, las ineficiencias y deficiencias que se han generado a través de nuestra evolución histórica.

Entrando en materia, el 23 de marzo de 1984 apareció en el Diario Oficial un acuerdo del presidente Miguel de la Madrid por el que "la educación normal en su nivel inicial y en cualesquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado académico de licenciatura" (3). El acuerdo obedeció al propósito general de elevar la calidad de la educación nacional y la importancia específica de mejorar la formación de los profesores que imparten la educación básica.

(3) LAJOUS, Alejandra y colaboradores. Las razones y las obras. Crónica de un sexenio 1982-1988. 2º año. p.292

Consecuentemente, se establece la obligatoriedad del bachillerato como antecedente académico para los aspirantes a ingresar a la Normal; se señala el establecimiento de centros de bachilleres en áreas de influencia de las escuelas normales rurales y experimentales. Los planes de este bachillerato deberán cumplir requisitos establecidos en acuerdos - previos de la S.E.P. y los planes y programas para la licenciatura serán normados por la misma Secretaría.

Este acuerdo entró en vigor el 24 de marzo, por lo que será válido para el ciclo escolar 1984-85. Esta medida fue parte de una serie iniciada en 1983 con el propósito de reestructurar la educación normal como pilar de la revolución educativa planteada por Miguel de la Madrid.

Por otro lado, "la nación ya cuenta con la capacidad de satisfacer toda la demanda de educación primaria y para el ciclo 1983-84 se atendió 85% de la demanda para secundaria y 47% de los niños de cinco años y 32% de los de cuatro" (4). La revolución educativa busca hacer realidad la aspiración a la integración de un solo ciclo de educación básica; en el que haya congruencia en las finalidades, organización, contenidos, métodos y, a mediano plazo, alcance social de los tres niveles.

(4) Op. cit. p. 296

La proporción de integrar la educación básica en un ciclo de 10 años, equivalente a uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, planteada en varias ocasiones a lo largo del año por las autoridades federales de educación, fue sometida a consulta, a partir del 22 de octubre, entre los maestros del país por medio de una guía y un cuestionario.

El proceso de descentralización se inició formalmente el 8 de agosto de 1983, con la publicación de un Decreto, por el que cada estado convendría con el gobierno federal la formación de un Comité Consultativo para la Descentralización Educativa, cuya función sería proponer soluciones a los problemas que implicaba la descentralización de los niveles de educación básica y normal básica. La descentralización es una tarea de gran dimensión; el sistema federal de educación en los niveles a descentralizar comprenden: "15 millones de alumnos, 525,000 maestros y cerca de 100,000 escuelas" (5)

Relacionado con la descentralización, está el propósito de encontrar mecanismos para combatir las desigualdades en la educación, determinadas por las diferencias sociales y, en particular, por una ineficiencia acentuada en el medio rural.

(5) Op. cit. p. 297

"Es también un propósito de la política educativa llevar los libros de texto al nivel de secundaria, no gratuitos, pero - sí con precios accesibles a todos los educandos" (6).

La nueva política educativa propone un cambio en el proceso de supervisión de la correcta aplicación de los planes y programas educativos. Se busca que la supervisión traslade su atención de vigilancia al apoyo de los profesores.

El 15 de agosto de 1984, el secretario de la S.E.P. Jesús - Reyes Heróles, presentó al presidente el Programa Nacional - de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, el - cual tiene como objetivo primordial elevar la calidad de la educación en todos los niveles por medio de la formación integral de los docentes; la ampliación del acceso a los servicios educativos para todos los mexicanos; la regionalización y la descentralización de la educación básica, normal y superior; la investigación y la cultura, el mejoramiento y la extensión de los servicios de educación física, deporte y recreación.

El 23 de octubre del mismo año, la Cámara de Diputados aprobó reformas a los artículos de la Ley Federal de Educación, después de un debate entre priístas y panistas. La iniciativa presidencial respectiva, persigue tres objetivos principales.

(6) Op. cit. p. 301

En primer término modificar el artículo 37 de la Ley a fin - de establecer una multa a los particulares autorizados, por el importe de 500 días de salario mínimo, que violen el artículo 3º constitucional o algunas de las condiciones fijadas por la propia Ley Federal de Educación, tales como que dichas escuelas deben sujetarse a los planes y programas aprobados por la S.E.P., impartir educación con personal académicamente acreditado y contar con instalaciones adecuadas que satisfagan las condiciones pedagógicas y sanitarias que fije el estado.

En segundo lugar, las reformas tienen por objeto obligar a - los planteles educativos no incorporados a la S.E.P. a men- cionar tal circunstancias en la publicidad de sus servicios educativos, con el fin de que sus receptores no sean engaña- dos.

Finalmente, la iniciativa aprobada se propone mantener actua- lizadas las multas contenidas en la Ley, de modo que determi- ne los montos respectivos con base en días de salario mínimo y no en cantidades fijas.

La madrugada del 19 de marzo de 1985 falleció el secretario de la S.E.P., Jesús Reyes Heróles, para sucederlo subió José Miguel González Avelar, cargo que sustenta hasta la fecha.

En relación con la integración de libros de texto, se señaló que debía existir un libro único por grado, que de preferen- cia tuviera carácter devolutivo. Respecto a la formación de

docentes, debe existir una mayor capacitación del magisterio para implantar la reforma; que se ofrecieran facilidades para que los maestros realizaran estudios de nivel superior y posgrado; que tanto los maestros como directores se seleccionara mediante exámenes de oposición; que se actualizara el manual de directores y el reglamento de supervisores.

Analizando:

"Reconozcamos que nuestra escuela uniforme es un medio natural para que aprendan los niños urbanos de clase media, y ni aún ellos aprenden todo lo que pueden. Así se ha definido el contenido y los métodos, el lenguaje, la organización, el calendario y la forma de los educadores. Pero este medio resulta arbitrario e ineficaz ante la experiencia, la estructura cultural, la experiencia concreta de otros niños: los hijos de minifundistas empobrecidos y de los jornaleros agrícolas, de las masas crecientes de desocupados urbanos. A ellos, la escuela no les ofrece lo que necesitan, les impone lo que es extraño y excluyente" (7).

(7) FUENTES Molinar Olac. Educación y Política en México
co p.32

Por otro lado, la tecnología educativa en el actual sistema de educación lo hace un servicio caro, cuya extensión masiva significa asignaciones de recursos que superan en mucho las disponibilidades nacionales.

Durante éste y otros sexenios, se han propuesto hacer más - escuelas donde hacen falta, más maestros, mejor administración, etc., pero se descubrirá en unos años que la solución radical del problema no era la simple expansión y que la - insuficiencia escolar apenas revela una parte de la marginación educativa. Junto al crecimiento, lo que se necesita es un enorme esfuerzo de transformación cualitativa de la escuela, para que responda con flexibilidad a las necesidades y a las condiciones de vida de las poblaciones que hasta ahora han sido discriminadas.

Es un hecho que las políticas de ampliación se reducen a - la construcción de escuelas y formación de profesores sin tomar en cuenta que éstos van acompañados de otorgamientos de becas, alimentación estudiantil, atención sanitaria y - social, entre otros, por parte del gobierno.

A finales del sexenio pasado, un equipo de funcionarios de la S.E.P., reiteró:

"...en el próximo ciclo escolar, todos los niños en condiciones de asistir a la escuela tendrán cabida en el sistema educativo.

Sólo quedarán afuera aquellos que por condiciones sociales y económicas infortunadas son marginados de una oportunidad que ahora existe para todos..." (8)

Por otro lado, el profesorado demanda, para desempeñar mejor sus labores, mejoría en sus salarios, ampliación de las aulas, libros, revistas y materiales pedagógicos.

Estas condiciones, que revelan la ineficacia de la política educativa aplicada, el abandono en que se tiene al magisterio, el desconocimiento del medio en que desempeñan su labor los profesores y la inmovilidad de una burocracia y un sindicalismo cómplice, hacen imposible que los maestros desempeñen su labor con suficiencia y libertad.

(8) Op. cit. p. 42

1.2 La marginalidad en México

La urbanización es uno de los cambios estructurales más importantes que han sucedido en México después de 1940. El crecimiento en México se ha producido a gran velocidad y ha sido uno de los más elevados en el contexto latinoamericano.

Ello ha tenido como consecuencia que la población del área metropolitana represente cada vez una mayor proporción prácticamente invariable de la población urbana a través del tiempo. Así, la centralización de las actividades económicas prosiguió, en forma correlativa a la concentración espacial del problema.

El crecimiento de la ciudad de México se explica en sus factores básicos. En primer término, por la ampliación de los límites físicos del conglomerado urbano, particularmente - después de 1950, cuando el área metropolitana se extiende - desde el D.F. hacia los municipios contiguos del Estado de México. No obstante, la importancia de este aspecto para - el crecimiento poblacional ha sido menor que la de los otros dos factores: el crecimiento natural de su población, esto es, el balance entre nacimientos y defunciones, y las migraciones hacia la ciudad, que han sido y son uno de los factores más importantes de crecimiento urbano tanto directamente, a través de las personas que ahí llegan a establecerse, como indirectamente, a través de los hijos que éstos tienen y que permanecen en la ciudad.

El fenómeno de marginalidad abarca un sector muy grande de la población derivado de la política económica seguida, la cual marca el crecimiento en primer lugar, buscando un ascenso de los índices de desarrollo económico y dejando de lado las políticas redistributivas.

En relación a la educación, las mayorías se caracterizan - por elevados índices de analfabetismo, deserción y reprobación en la base de una pirámide, en cuya cúspide se encuentran las minorías privilegiadas.

Así mismo, los factores culturales son afectados y la población pierde la identidad nacional facilitando la introducción de patrones extranjeros en su forma de pensar, comer, vestir, etc.

Organismos internacionales de educación unen sus esfuerzos para la ejecución del Proyecto Especial de Educación para el Desarrollo de Poblaciones que habitan Areas Rurales y - Urbanas Marginadas, que se lleva a cabo en México de 1983- a 1986. La coordinación general del Proyecto está en manos de la Dirección General de Relaciones Internacionales - (DGRI) de la SEP.

Entre los propósitos del Proyecto están: la búsqueda de un desarrollo económico más equitativo, el aumento de oportunidades educativas y laborales, la preservación de la iden tidad cultural y la disminución de la pobreza dentro de - las comunidades rurales y urbanas marginadas, por medio de la vinculación a procesos educativos, económicos, sociales y políticos.

Durante el sexenio anterior (1977-82) el presidente convocó al país a una "cruzada" educativa a favor de los grupos marginados. Aproximadamente, en 1977 fue creada la Coordi nación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Gru pos Marginados (COPLAMAR)

De ahí la importancia que el Estado da al Plan Nacional de Educación a Grupos Marginados, cuyo objetivo consiste en - asegurar a todos los mexicanos el uso del alfabeto y la - educación fundamental indispensable para que mejoren por - sí mismos individual y colectivamente la calidad de su vida.

En México vive una gran cantidad de personas adultas que no alcanzaron cuando niños los beneficios de la enseñanza primaria. A su marginación educativa se añaden otras muchas - carencias: pobreza, desempleo, bajos niveles nutricionales, expuestos a enfermedades, uso de tecnologías primitivas en sus procesos de producción y relaciones de explotación en - la organización de su trabajo. La presencia persistente de estas masas de marginados, en el campo y en los cinturones de miseria de la ciudad, testimonia que los modelos de desarrollo seguidos hasta ahora, han sido incapaces de crear - una sociedad igualitaria y justa.

La escolaridad canaliza a un sector, pequeño pero cada vez más numeroso, de la población hacia un sector muy bien de terminado del mercado de trabajo. Este grupo proviene de los estratos dirigentes y de las clases medias del país, - debido a la fuerte determinación social que tiene en el - país, la selección escolar.

La creciente industrialización implica la incorporación de nuevas técnicas y la reducción de la cantidad de trabajo - que antes se necesitaba para producir el mismo valor de - producción artesanal; implica crear capacidad productiva - generadora de nuevos empleos y destruir la capacidad instalada y por consiguiente, disminuyen esas actividades las - respectivas oportunidades de trabajo. Este proceso que - crea y destruye empleos por incorporación de nuevas técnicas, puede reducir la ocupación en las fuentes tradicionales en mayor proporción que los nuevos empleos que crea el desarrollo industrial.

Entrando en materia, el factor determinante de la existencia de los marginados, es la condición de inseguridad crónica de empleo e ingresos. Esta a su vez es consecuencia de una falta de integración al sistema de producción industrial y no de una determinada cultura.

La cultura debe definirse más ampliamente, como el conjunto de características e interrelaciones entre los tres niveles: el económico, el social y el ideológico. El sistema de organización especial y de normas y valores de la marginalidad se encuentra estructurado sobre una base económica característica.

No debemos olvidar que los pobres son miembros de una sociedad más amplia y que su cultura no difiere esencialmente del que tiene la sociedad en su conjunto. Los pobres ocupan un determinado estrato socioeconómico de esta sociedad y sus patrones de comportamiento económico, social e ideológico se derivan de una estructura social que ellos son los últimos en controlar.

Los marginados sobreviven, comen, se visten, pagan renta, se casan y tienen hijos. Es necesario, por tanto, que en la ciudad exista una cabida ecológica creada en parte por ellos mismos, que haya resuelto positivamente el problema de adaptación a un medio urbano hostil. Sobre la precaria base económica de la marginalidad se ha levantado una estructura social específica, propia de esta cabida ecológica, que tiene como característica el garantizar una subsistencia mínima durante los períodos más o menos largos e irregulares de inactividad económica.

Esta estructura social conduce el predominio de un cierto tipo de agrupación: las redes de intercambio entre parientes y vecinos. Suponemos que estas redes de intercambio representan el mecanismo socioeconómico que viene a suplir la falta de seguridad social, reemplazándola con un tipo de ayuda mutua basada en la reciprocidad.

El pertenecer a una red de intercambio no es obstáculo para la participación de sus miembros en el mercado de trabajo, hasta donde tengan acceso a él. La función económica de la red de intercambio se limita a producir seguridad: es un mecanismo de emergencia, necesario porque ni el intercambio de mercado ni la redistribución de recursos a nivel nacional garantizan su supervivencia. Por lo demás, la red de intercambio utiliza plenamente uno de los pocos recursos que posee el marginado: sus recursos sociales.

2. Estudio de Cuauhtepc Barrio Bajo

2.1 Infraestructura social o comunitaria

Cuauhtepc o Cerro del Aguila, fue fundado en el siglo XIII por los chichimecas, los que vivieron de la caza y de la pesca, la cual obtenían de los montes vecinos que estaban cubiertos de bosques y de una laguna que colindaba con Tenayuca y el río de San Javier.

Desde 1630 perteneció a Tlalnépantla y fue hasta 1900 en que se incorpora a la ciudad de México.

En 1917 se entregó en Cuauhtepc el primer ejido de México; en 1937 se ordenó la reforestación de la región a base de eucaliptos; desde 1950, los ríos de Los Remedios y Tlalnépantla se han usado para eliminar las aguas negras de las colonias circunvecinas.

Está situado al norte de la ciudad de México, al noroeste - colinda con la sierra de Guadalupe, al norte con el cerro - del Chiquihuite, al suroeste, con los ríos de Los Remedios y Tlanepantla.

La mayoría de los habitantes son emigrantes de diversos Estados, los cuales han abandonado sus actividades agrícolas y, en esta ciudad son subocupados o viven a expensas de sus familiares.

Las habitaciones son construídas por ellos mismos, carecen de los servicios higiénicos indispensables y, por las características topohidrográficas de la región, se considera como una de las zonas más contaminadas de la ciudad de México.

Los poblados de Cuautepec se encuentran divididos en colonias de cada uno de los Estados que han sido abandonados - por sus pobladores, como por ejemplo: la colonia de los guerrerenses, de los oaxaqueños, los queretanos, etc.; y cada fiesta tradicional, como la de los muertos, las que festejan a su manera muy particular, son de caracteres diferentes y continuamente hay riñas por defender sus ideas o costumbres regionales protegiendo su territorio, y exigen que sus relaciones personales sean con miembros de la misma colonia, - para evitar enfrentamientos regionales y/o territoriales.

Cuadro I: Habitantes y servicios conexos

- Habitantes apróx. (1985)	400,000	
- Colonias en la zona	19	
- Colonias aledañas	9	
- Jardines de niños	2	
- Escuelas primarias	11	
- Escuelas secundarias	4	
- Escuela de odontología	1	
- Centros sociales	3	
- Iglesias o templos	9	
- Cementerio	1	
- Parque deportivo (sin instalaciones)	4	
- Jardín	1	
- Subdelegación	1	
- Policías	de 8 a	12
- Telégrafos	1	
- Oficina de Hacienda	1	
- Hospital de Urgencias (20 camas)	1	
- Centro de bienestar social	1	
- Consultorios médicos periféricos	3	
- Industrias familiares	23	
- Pequeños comerciantes	76	
- Centro comercial	1	
- Agua potable		la mayoría la obtie-- nen de los hidran-- tes públicos.
- Drenaje		sólo en las calles - principales
- Energía eléctrica		en la mayor parte de la zona.

Cuadro II: Nivel Ocupacional

OCUPACION	PADRES	%	MADRES	%
Hogar	0	0	15	75
Obrero	5	25	1	5
Empleado	2	10	2	10
Subempleado	3	5	1	5
Comerciante	2	10	0	0
Técnico	2	10	0	0
Estudiante	1	5	1	5
Profesionales	2	10	0	0
Sin empleo	3	15	0	0
T O T A L	20	100	20	100

Cuadro III: Material de construcción de viviendas

P I S O S			P A R E D E S			T E C H O S		
MATERIAL	Nº	%	MATERIAL	Nº	%	MATERIAL	Nº	%
Tierra	4	20	Concreto	15	75	Cemento	12	60
Cemento	16	80	Lámina	5	25	Lámina	6	30
						Teja	1	5
						Madera	1	5
						Cartón	0	0
T O T A L	20	100		20	100		20	100

Cuadro IV: Número de habitaciones por vivienda

Nº DE HABITACIONES	Nº DE FAM	%
Una habitación	3	15
Dos habitaciones	5	25
Tres habitaciones	12	60

Cuadro V: Propiedad de la vivienda

INMUEBLE	Nº	%
Propia	11	55
Rentada	4	20
Prestada	2	10
Invadida	1	5
Pagándola	2	10

Cuadro VI: Disponibilidad de agua potable

Sí tiene	16	80
No tiene	4	20

Cuadro VII: Eliminación de basura

FORMA DE ELIMINACION	Nº	%
Quema	2	10
Entierra	1	5
Recolección	16	80
Tira	1	5

Los datos antes mencionados en el cuadro I, son los que existen en la zona en general, como se puede ver, no existen bibliotecas, ya que solo había una y fue convertida en subdelegación de policía; y los mercados son los llamados sobrepuedas que van un día a la semana, por tanto, las personas que requieren de la compra de otro tipo de mercancía (y que no hay en el centro comercial de la comunidad), van al poblado cercano llamado Ticomán. El último censo fue llevado a cabo en 1980, pero la recopilación de todos los demás datos fue hasta 1985, incluyendo en Censo Nacional de Población.

La ocupación (cuadro II) de los padres, en el caso del hombre, el 25% trabaja de obrero con menos del salario mínimo- los subempleados se dedican a diversas labores, recibiendo también menos del salario mínimo; de los profesionales, uno se dedica a la administración de empresas (de la cual se - recibió) y el segundo ejerce la abogacía que estudió en la Universidad; el estudiante también trabaja en sus ratos libres ayudando a un maestro de la carrera de contador, recibiendo una paga inestable porque no tiene horario fijo de - trabajo, por último, el caso de los desempleados, son mantenidos económicamente por la compañera.

En el nivel ocupacional femenino vemos que el 75% se dedica al hogar; la obrera sí recibe el salario mínimo; la mujer - que estudia y la denominada subempleada, se dedican, al trabajo doméstico la primera, y la segunda como trabajadora en la venta de tortillas, recibiendo menos del salario mínimo; las empleadas son secretarias en oficinas y reciben más del salario mínimo

El material de construcción (cuadro III) lo consiguen ellos mismos, ya sea al mayoreo o menudeo entre varios vecinos, - y el material sobrante, si es que existe, lo venden a las - personas que no se asociaron en la compra, por consiguiente, hay casas que están inconclusas porque no tienen el suficiente material para terminarlas.

El número de habitaciones de cada vivienda (cuadro IV), incluyen cocina, sala-comedor, y recámara, estando separadas - por cortinas de tela o plástico, convirtiéndose en dos, en la sala tienen un sillón-cama donde también puede dormir - uno o varios miembros de la familia.

En el cuadro V, que se refiere a la propiedad de la vivienda, vemos que la mayoría tienen casa propia, que la pagaron durante 20 años aproximadamente y que algunas se quedaron - en propiedad de los hijos; las personas que aún están pagando, ya les falta poco tiempo para que pase a ser de su propiedad; las personas que rentan, pagan una cantidad que aumenta poco cada año, entre \$10,000.00 y \$18,000.00 mensuales.

Las personas que tienen la vivienda prestada no pagan renta, pero viven con el temor que lleguen los propietarios a reclamaria, sucediendo lo mismo con los que invaden terrenos, construyen sus casas como pueden, ya sea del material sobrante o que obtienen a su manera, aunque ya tienen tiempo viviendo en esas condiciones.

En el caso del agua (cuadro VI) y la eliminación de basura (cuadro VII), tenemos que el 80% de las familias estudiadas sí tienen agua aunque no todo el día, pero el 20% tienen que transportarla en cubetas. También la mayoría (80%) cuentan con el servicio de recolección de basura pero existen quienes participan en la quemazón, en el tiradero en - calles y/o enterrándola, originando así un gran foco de infección; es cierto que el camión recolector sólo llega a - las avenidas, y hay que ir a dejarla personalmente y "nos da flojera, es más fácil tirarla en el terreno de junto..."

Toda la información fue recabada por la fuente directa de - los 20 casos en cuestión.

2.2 Núcleo de habitantes

2.3 Nivel educacional

La marginalidad en la que se encuentra nuestro poblado estudiado, se caracteriza principalmente por la inestabilidad ocupacional, los bajos ingresos y la falta de prestaciones sociales entre otros. Forman parte de la marginalidad porque tienen ingresos económicamente más bajos que el salario mínimo, inestable e inseguro. Pueden ubicarse dentro de las siguientes ocupaciones:

1. Vendedores ambulantes: venta libre de chicles, pañuelos desechables, juguetes, etc.
2. Obreros no calificados de la construcción: albañiles y ayudantes de éstos.

3. Obreros no calificados de la producción: todos los ayudantes de tiendas, artesanos, vendedores, etc.
4. Trabajadores no calificados de los servicios: barrenderos, empleados de intendencia, vigilancia, veladores, etc.
5. Agricultores, ganaderos y trabajadores del campo

Como ya se dijo, se estudiaron veinte familias al azar, las cuales tienen en común hijos en edad escolar primaria. Su alimentación consiste en frijoles y tortillas siempre, a veces carne, verduras, leche y sus derivados; padecen enfermedades gastrointestinales frecuentes por la falta de potabilidad en el agua e higiene inadecuada.

Las familias que tienen medios económicos suficientes, cuentan con la ayuda, en sus quehaceres domésticos, de varios aparatos eléctricos (plancha, lavadora, licuadora) y de recreación (televisión y/o radio), sin embargo, también se ve en el 40 % restante, aunque no todo ni todos.

Casi todos ganan el salario mínimo con excepción de los que no tienen trabajo fijo o que tengan sus labores independientes como los vendedores, repartidores, variando la obtención del dinero.

Para la eliminación de excretas, casi el 60% tienen baño completo, un 30% fosa séptica, un 5% letrina y otro 5 % defeca al aire libre.

Por cada cinco familias que tienen luz pública hay una que la toma clandestinamente. Sólo el 20 % de las viviendas - están ubicadas en calles pavimentadas. Aproximadamente el 60 % de la población estudiada carece de servicios médicos, y el restante, 40 %, son derechohabientes del I.S.S.S.T.E. o del I.M.S.S.

En seguida se mostrará un cuadro donde se evidencia el bajo nivel educacional de los padres de familia: se puede - ver que el 10 % son analfabetos, aunque es una parte mínima de los casos estudiados, pero sí es muy importante el - 20 % y 24 % de padres y madres respectivamente, que no concluyeron la enseñanza primaria, significando ésto que por lo menos saben leer, escribir y hacer las operaciones matemáticas básicas.

Cuadro VIII: Escolaridad

ESCOLARIDAD	PADRES	%	MADRES	%
Analfabeto	2	10	2	10
Primaria Incompleta	4	20	5	25
Secundaria Preparatoria Universidad o equivalente	12	60	8	40
Profesionales	2	10	5	25
T O T A L	20	100	20	100

Nota: Las mujeres que viven solas, dieron los datos de su pareja que murió o las dejó según el caso.

3. Educación del 1º y 2º grados en
Cuautepec Barrio Bajo durante el turno vespertino
en las escuelas: José López Portillo y Rojas, -
Juventino Rosas y Cuautepec.

El adjetivo "primaria" es el nombre con el que comúnmente - se designa al lugar que ocupa en el orden de los estudios - individuales; también significa "principal" o "básico", y - lo que es realmente en la esfera social. La escuela consi- dera al hombre inmerso en una comunidad de la que forma par te, rectifica aquella concepción parcial y concede un valor y una participación en el proceso educativo; el ambiente, - el medio en que la vida individual y social se desenvuelve.

La escuela tiene como finalidad, entre otras, la prepara- ción del individuo para la vida social a fin de que éste - se convierta en un miembro activo y útil, contribuyendo - con su comunidad, interviene en su desarrollo.

Debe reconocerse que cada nivel o etapa de la escuela tiene su finalidad propia, y no debe servir únicamente como prepa ración para la continuación de estudios superiores.

La educación, como todo proceso histórico, debe ser abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez in- fluída por ellos. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futu- ros de la sociedad y del individuo.

Otro aspecto de importancia que hay que mencionar es el ambiente en el que se desarrolla el individuo, la escuela y los maestros. El ambiente es la realidad inmediata que envuelve al individuo, el que respira, lo alimenta, habita y los lugares que circundan su población; el medio es el primer contacto que el hombre tiene con el mundo y que se vive paralelamente, de ahí la insuficiencia decisiva en la educación.

La administración y organización de las escuelas adquieren su significado, naturaleza e importancia al constituirse un proceso necesario a todos los esfuerzos colectivos, ya sean públicos o privados. El mejoramiento de las prácticas operativas de una institución en marcha, demanda la aplicación sistemática de los principios administrativos de manera no impuesta, sino por convicción e infiltración a través de un sistema educativo que cubra a toda la institución desde los niveles superiores ejecutivos y de dirección, hasta los más bajos de simple acción. Existen diferencias muy significativas de administración pública y privada:

El tamaño y la complejidad de las estructuras y procedimientos de mecanismos públicos y la diversidad de las actividades que dificultan la toma de decisiones y la coordinación entre sus diferentes partes, la participación múltiple de personas y grupos, el alto grado de interrelación e independencia que existen en diversos factores que componen al sector público. Existe un mando ejercido por diferentes personas y grupos que toman liderazgo y actúan por medio de funciones directas e indirectas en las decisiones legislativas y ejecutivas.

El estudio de caso de Cuauhtepac se basa en las siguientes - características: tres escuelas primarias, primero y segundo grados del turno vespertino:

- José López Portillo y Rojas, creada en 1979
- Juventino Rosas, también creada en 1979
- Cuauhtepac, creada en 1975

El turno vespertino (estudio del caso) es una parte difícil de entender entre el estudiantado, ya que dentro del turno - algunos son rechazados y/o reprobados, son presas fáciles - de agresiones callejeras por la hora de salida ya que muchas veces oscurece a las 18:00 h., por tanto, el ausentismo y la deserción es más común en este turno que en el matutino.

Los grados estudiados son primero y segundo, en cada grupo hay de treinta a cuarenta alumnos, adquiriendo un sentido - difícil para el aprendizaje, ya que es una edad en la que - el niño necesita de mayor atención y que por el exceso de - alumnos que comparten las mismas necesidades y que sólo hay un maestro, se crea un conflicto grupal e individual. Es - muy importante tomar en cuenta todos o la mayoría de los - factores que influyen en el aprendizaje de los niños y que en primer lugar el maestro esté consciente del medio ambiente en el cual se desarrollan y viven con todas las conflictivas de la zona.

El medio ambiente que generaliza a estos niños de Cuauhtepc es totalmente áspero en el sentido que tienen un alto grado de ausentismo afectivo por parte de la familia, reflejándose claramente en su actividad escolar, es más acentuado a esta edad que en años más avanzados por diversas razones: - de crecimiento, desempeño de otras actividades, por sus relaciones interpersonales, entre otros.

La nutrición es otro factor influyente para el aprendizaje, ya que la mayoría de los niños tienen una insuficiencia alimenticia, mostrando con frecuencia malestares gástricos y diarreicos, ocasionando inasistencia y atraso en el rendimiento escolar.

La higiene también es importante, ya que los niños que no tienen el hábito de asearse seguido son rechazados por la mayoría de sus compañeros y de algunos maestros, provocando una rebeldía en contra de quienes los rechazan, perdiendo el interés en seguir asistiendo a la escuela tomando represalias contra la escuela y sus instalaciones.

El medio ambiente, como ya se mencionó, también es importante para todo individuo pero aún más en niños pequeños, como consecuencia de lo anteriormente expuesto o por otras muchas razones, se provoca un ambiente difícil, pudiéndose crear un sentimiento de culpa, frustración, agresividad o algún otro cambio en su personalidad.

Más adelante hablaré de otras características de la educación primaria en el estudio de la comunidad de Cuauhtepc - Barrio Bajo.

3.1 Instalaciones

De las tres escuelas, la más antigua es la llamada "Cuau-tepec", siendo la pionera con instalaciones "adecuadas" para la enseñanza: dieciocho aulas con capacidad para 30 alumnos aproximadamente, dos sanitarios, uno para mujeres y otro - para hombres, un lugar destinado a la cooperativa, la dirección y un espacio tamaño medio para las actividades deportivas y recreo, cuyas descripciones detalladas se verán a continuación.

La escuela Cuau-tepec fue fundada en 1975, cuyas instalaciones son diferentes de las otras dos, como se verá más adelante. Consta de 18 aulas de las cuales todas son destinadas a salones de clases con tres grupos de cada grado: - consta de bancas unidas por medio de madera en la parte inferior cada tres y con capacidad para dos niños en cada una, en total son siete tríos de bancas; tienen ventanas pequeñas tanto al frente como en la parte trasera, dos y cuatro respectivamente; los focos de luz fluorescente ubicados a - lo largo del techo, constando de dos luces cada juego, su - mando dos juegos y cuatro luces en total. También tienen - un escritorio pequeño y una silla, un pizarrón y una tarima de cortas dimensiones en donde se encuentra el escritorio. En la dirección existe la misma distribución de ventanas y luces, dos escritorios uno para la secretaria y otro para - la directora. Los sanitarios son dos cuartos pequeños; el correspondiente al de las niñas, tiene dos compartimientos, un lavabo y un espejo; el de varones, un compartimiento y - dos mingitorios, un lavabo y un espejo roto a la mitad. No

hay sanitarios especiales para maestros, ni biblioteca, ni bebederos, ni botes para basura, ni canchas, sólo un patio grande y un quiosco donde se venden tortas, refrescos y golosinas.

"López Portillo y Rojas" y "Juventino Rosas" son escuelas relativamente nuevas y cuyas instalaciones son diferentes a la anterior: se encuentran divididas en dos módulos de dos niveles con 10 aulas cada uno y otro, en el que se encuentra la dirección, el salón de proyecciones y biblioteca, cooperativa y sanitarios.

Los módulos, tres, son destinados a la zona de aulas divididos en dos niveles (cinco arriba y cinco abajo), repartidos de la siguiente manera: en el primer módulo, tres primeros, tres segundos y cuatro terceros; en el segundo módulo, tres cuartos, cuatro quintos y tres sextos, en el turno matutino. En el tercer módulo se encuentra la dirección distribuída así : un escritorio para secretaria y un pequeño cubículo donde está la directora y la subdirectora, - asistiendo una en la mañana y otra en la tarde alternándose los días; en el área secretarial, se encuentra un pizarrón para indicaciones a los maestros y para los padres - afuera de la oficina, un lugar para archivo y trámites administrativos, papelería y reloj checador para maestros y un pequeño baño privado. En el otro extremo, en la misma - planta baja, están ubicados los sanitarios para alumnos, uno para niñas y otro para niños, el primero con cuatro - compartimientos, y el segundo, con un compartimiento y - tres mingitorios, ambos con espejos, dos lavabos y un bote de basura. Entre la dirección y los sanitarios, está la -

cooperativa, en la cual se venden tortas, refrescos, golosinas, lápices, plumas y gomas; en la parte superior está el salón de proyecciones (que tiene varios usos, en sus inicios existía una pantalla que se destruyó y no ha sido renovada, anaqueles en los que había libros que tampoco ya no los hay, entonces ocupan el espacio para realizar juntas de maestros, padres de familia, etc., o como simple salón para descanso de maestros. Los niveles superiores se encuentran protegidos con un barandal de tres barras horizontales de herrería cercando todo el nivel. Ver ilustraciones adjuntas.

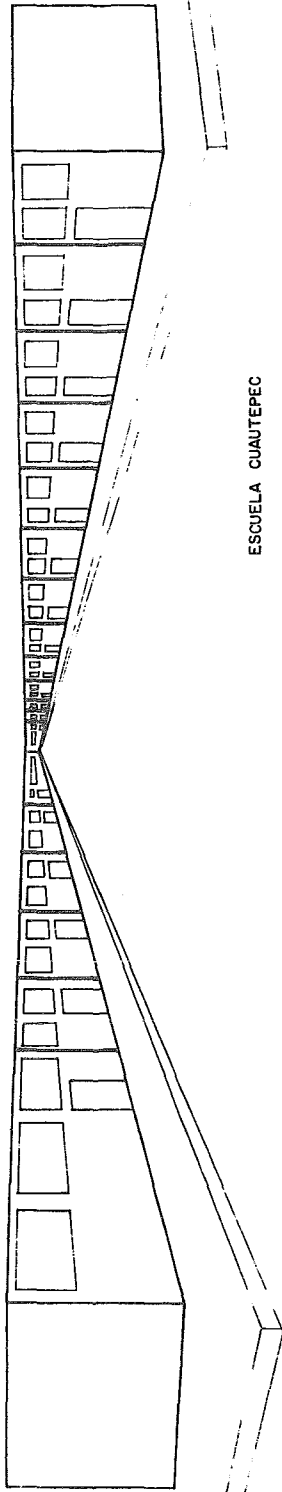
Las aulas tienen capacidad para 40 alumnos y las bancas no están fijas, contribuyendo a la facilidad de poder moverlas para formar equipos y mesas redondas, un pizarrón, un escritorio pequeño y una silla para el maestro, ventanas grandes entrando suficiente luz, dos lámparas situadas a lo largo de los techos. No es el mismo número de grupos en ambos turnos, es más numeroso el turno matutino; en el vespertino sólo hay tres grupos de cada grado; el mobiliario no está en buenas condiciones en su mayoría, y los alumnos del turno vespertino escogen las bancas que estén en mejor estado, creando una riña constante entre ambos turnos, ya que al devolverlas les quitan los tornillos o las rayan destruyéndolas poco a poco, y los del turno matutino se llevan los tornillos a sus casas para colocarlos cada mañana, y si se les olvidan o los pierden, queda inservible esa banca y usan otra, y así sucesivamente destruyendo paulatinamente el mobiliario entre todos.

El bote de basura nunca dura más de dos días, ya que juegan con él, pateándolo o rayándolo quedando inútil; los gises y el borrador son responsabilidad de cada maestro del turno - correspondiente, porque tampoco duraban mucho en el salón - de clases.

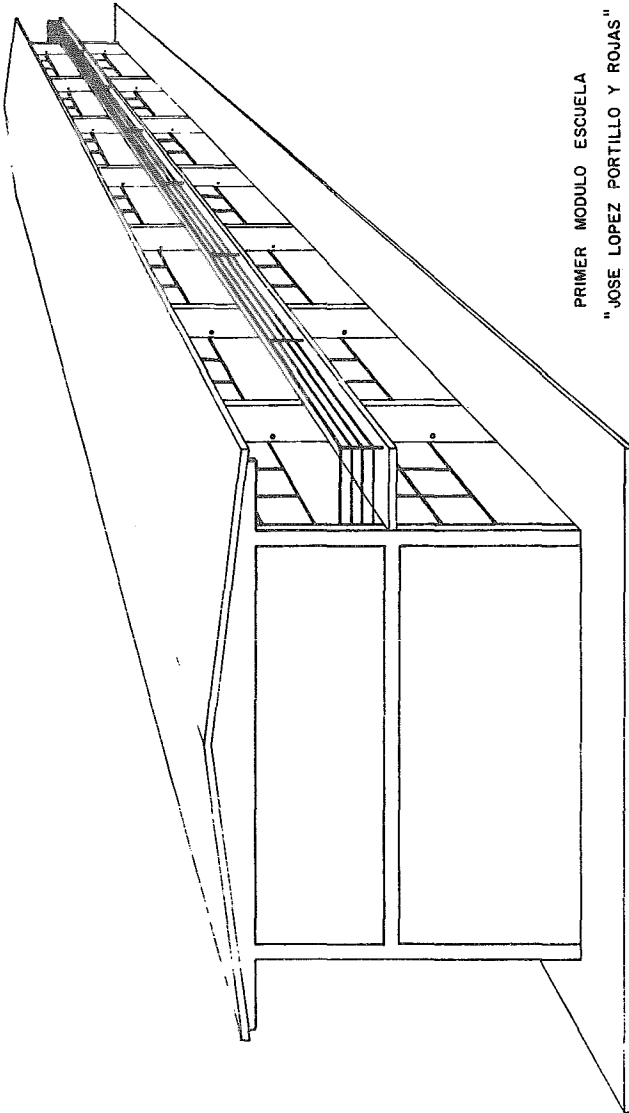
En el patio se encuentran cinco bebederos de un lado y cinco del otro, dos bidones para basura y una coladera grande en el centro.

El sistema de drenaje y tuberías es suficiente para las escuelas, pero como la falta de agua es frecuente, uno de los bidones se encuentra lleno de agua, limpiándose los baños al cambio de turno solamente. En la "José López Portillo y Rojas" y en la "Juventino Rosas", tienen un sistema de - cisterna y un tinaco, pero sólo alcanza para suministrar a la escuela durante un día, o sea, que si falta el agua dos o tres días, la falta de higiene está al orden del día. - El aseo de tinaco y cisterna casi nunca se lleva a cabo, - por eso cuando tiene que ser usada el agua reservada hasta lo último, está llena de tierra, animales muertos, pestilente, siendo un foco de infección muy grave.

Las escuelas se encuentran donde comienza a elevarse el cerro, por tanto, está en declive y no hay en épocas de lluvias, inundaciones, pero sí existe el problema de lodazales ya que la parte de Cuauhtepac Barrio Bajo no está pavimentado en su totalidad, bajando el lodo y basura, estancándose a las orillas del Centro Escolar y en sus coladeras, ensuciándose los salones por los mismos niños, ya que a veces - tienen que atravesar verdaderos encharcamientos de lodo para llegar a clases.



ESCUELA CUAUTEPEC



PRIMER MODULO ESCUELA
"JOSE LOPEZ PORTILLO Y ROJAS"

3.2 La familia y la escuela

En Cuauhtepéc Barrio Bajo existen familias muy conflictivas y desintegradas con las siguientes características: carencia de padres, la madre y los hijos son golpeados; el número de hijos es alrededor de cinco a ocho; el nivel económico es bajo; viven con parientes... éstos son, entre otros factores, los que contribuyen a la desintegración familiar y serán explicados con mayor detenimiento más adelante.

El caso de la ausencia del padre es importante ya que no hay en la familia un desarrollo paralelo en el conocimiento de los dos puntos de vista: el del padre y el de la madre. En algunas ocasiones es posible que sea drogadicto, alcohólico o promiscuo sexual y, que estas actividades sean imitadas por los hijos; madre e hijos son golpeados y maltratados o sometidos a otras conductas como consecuencia de los efectos del alcohol o droga. No todo es tan pesimista, también están los casos en que los padres se preocupan por su familia, y que al fallecer o abandonar el hogar por otra razón, deja un vacío sensible en el ámbito familiar.

El caso donde la madre no vive con la familia, crea otro problema más severo: los hijos tienen que trabajar, y si cuentan con el apoyo del padre, tratan de asegurar su futuro económico en beneficio de toda la familia; pero si no cuentan con el apoyo paterno, consecuentemente se desintegra totalmente la familia, andando cada uno por su lado sin saber nada uno del otro.

La ausencia del padre en el caso de las madres solteras, que es muy frecuente sobre todo con la emigración de su lugar de origen por haber sido desterradas por su familia y, que vienen a buscar un lugar donde vivir con su hijo, generándose un conflicto social de rechazo por parte de la comunidad y los hijos son marginados por los demás niños, creando a veces complejos, resentimientos hacia la madre que no les dio un padre, entre otros. Cuando se da esta última situación, a veces, los hijos tratan de comprender a la madre al verse frente a la problemática del embarazo y ser soltera (cuando el hijo es mayor) tratando de ayudarla de la mejor manera posible.

El problema de la familia puede determinar una situación muy severa en lo que respecta a la escuela, o bien, puede ser importante y eficaz, ya que todas las experiencias, conocimientos, disciplinas que viva el niño en el ámbito familiar, son reflejadas en su personalidad, forma de vida y aprovechamiento escolar.

En el caso donde existe una verdadera vinculación entre la familia y la escuela, comienza con el efecto formativo de la escolarización iniciándose fuera del plantel educativo e invade las pautas de socialización familiar. A los niños se les debe vestir, arreglar, hablándoles de forma distinta en su preparación para ir a la escuela, para animarlos y que sientan apoyo al ser preparados para asistir con gusto.

Es muy común ver en todas las familias de Cuauhtepic que hay a quienes sí les interesa la educación como tal, como hay otros que no. Cuando me encontraba en pláticas con los

miembros de las familias, se originaron discusiones entre los padres queriendo imponer su punto de vista, y a los niños no se les daba oportunidad de exponer los suyos, concluyendo (no en todos los casos), en que la educación es una "cosa" y la familia otra. Aseguran que las necesidades que se presentan en el ámbito familiar, no podrán ser resueltas por medio de la educación y viceversa; pero los niños que son los que asisten a la escuela, creen que si sus padres estudiaran no pensarían así y los apoyarían mejor y que aprenderían algo de ellos.

Los casos en los cuales los padres están de acuerdo que la educación y la familia están en estrecha vinculación, es porque tuvieron una educación, aprendizaje o capacitación especializada (secretarias, administradores, abogados) consideran que "gracias" a que tienen una preparación, han evitado tener severos problemas económicos, no tienen muchos hijos, pudiendo así mandarlos a la escuela y atenderlos, aunque la causa por la que siguen viviendo en ese lugar, es que la casa es de su propiedad y sólo tratan de ampliarla y arreglarla según sean sus necesidades y posibilidades económicas.

Los hijos son apoyados y ayudados en todo lo que respecta a la escuela, les compran libros auxiliares (diccionarios, de conocimientos generales, especializados), estuches de geometría, papelería; tratan de alimentarlos lo mejor posible, y todo para un mejor rendimiento escolar. También los padres están en contacto constante con los maestros y tratan de asistir a las juntas escolares, tienen comunicación con sus hijos, comparten momentos de recreación juntos, convienen

el tener una familia cooperativa y responsable... A los niños de este tipo de familia, uno cursa el primer grado y el otro el tercero, y aunque el aprendizaje no es muy completo, los padres se encargan de ampliarlo para que sus hijos queden satisfechos.

Existe un aspecto que algunas familias no le dan la importancia que tiene, me refiero a la educación sexual. La falta de información de los padres es heredada por los hijos, y al niño se le hace fácil intentar las mismas actividades con la compañera de clase que las que llevan a cabo los padres; cuando la niña protesta ante esta situación, la actividad se convierte en agresión hacia todas las niñas.

Es muy serio este problema ya que es en la escuela donde se reflejan tanto las actividades como el vocabulario usado.

Los padres tienen juegos sexuales, intercambio de palabras obscenas en presencia de los hijos, dándose este fenómeno desde que son pequeños, aunque podría ser positivo ver la sexualidad con naturalidad, pero como no es bien encauzada crecen mal dirigidos llegando a la adolescencia con grandes problemas sexuales y de personalidad.

3.3. Relación maestro/padres de familia

En las escuelas investigadas, algunos maestros y directivos, opinan que el fracaso de los niños suele deberse a la falta de colaboración de los padres, a la desnutrición y a la pobreza del medio o bien, se remite a la inadecuación de los programas y libros.

En otro nivel, entre los maestros, se comunican sus experiencias pasadas y los incidentes que acaban de suceder con sus grupos. Se intercambian recomendaciones de cómo hacer las cosas y reflexiones propias sobre el trabajo docente.

En la población estudiada es muy estrecha la vinculación que existe entre los maestros y los padres de familia:

éstos últimos están en total acuerdo de las decisiones de los maestros, relegando toda responsabilidad -hablando de los padres que están al pendiente de la educación de los hijos-; todo lo que el maestro dice o hace está bien, que los castiguen, que los expulsen e inclusive, que los golpeen.

Teóricamente los padres están interesados en las actitudes de los maestros; pero prácticamente cuando los padres son citados por parte de los maestros, es excepcional el padre o madre que asiste, y la mitad de éstos reaccionan de manera agresiva frente a los maestros: no escuchan a sus hijos, los regañan y golpean en vez de buscar una solución entre todos, ponen en ridículo al niño, creyendo que quedan bien frente al maestro como respuesta a su queja.

También hay maestros que no llaman a los padres porque ellos mismos tratan de solucionar los problemas de "la misma manera que lo harían los padres" (9): los castigan severamente (va desde pararse en un pie durante uno o dos horas, hasta la agresión física), o sólo les dejan más tarea o quedarse a limpiar el salón durante el recreo, dependiendo de la gravedad de la falta.

Existen también maestros que tratan de resolver los problemas de otra manera: hablan con los alumnos, piden la cooperación de todo el grupo para que entre todos traten de ayudar a su compañero en una especie de terapia de grupo, recurren a sus amistades personales para que los orienten (pedagogos, psicólogos, pediatras, etc), a veces hacen mesas redondas (maestros y alumnos) para dar sus puntos de vista generando un diálogo entre todos. Muchas veces los maestros hacen todo lo posible para ayudar a sus alumnos, tanto por satisfacción personal como para los niños, ya que muchas veces resulta y se evita así, el que sean golpeados o castigados por los padres, obteniendo confianza, afecto y respeto por ambos lados.

Ahora, habría que revisar las tres formas anteriores que se dan para "resolver" problemas de conducta, disciplina y falta de interés en el aprendizaje en los niños de educación primaria en Cuauhtepc Barrio Bajo.

(9) Fuente directa de la investigación

- a) La forma en la que los padres creen resolver la situación golpeándolos frente al maestro: esta actitud crea en el niño un rencor hacia el maestro por "delatarlos", ya que todos los maestros conocen cómo reaccionan los padres, por tanto, vienen ocupando un lugar de "traidor" y el niño siempre va a reaccionar agresivo. Hay que esperar que dada esta situación, el niño no va a disciplinarse o aprenderá más sino que al contrario, y según la edad del niño, por ejemplo, si cursa el quinto o sexto grado, y se da esta situación, decide no volver a la escuela y se dedicará a la vagancia o trabajará con los padres porque "no sirve para otra cosa" (10)
- b) En el caso de que el maestro se "haga cargo de la situación" tampoco es recomendable, ya que desde mi punto de vista, los padres deben estar enterados de lo que pase con sus hijos, aunque algunos niños están acostumbrados a determinados tratos, ellos creen que los padres son los que "deben golpearlos" y no el maestro, por tanto, se origina una actitud similar al caso anterior.
- c) En el tercer caso, la actitud maternal o paternal de los maestros también puede resultar contraproducente, ya que se debe llevar a cabo conjuntamente entre padres y maestros, con colaboración de personas especializadas todos con interés común: ayudar a los niños.

(10) Fuente directa

3.4 Relación maestro/alumno

"La relación maestro/alumno, como el educador o el maestro aparece como agente indiscuti--ble, como el sujeto real, cuya tarea es llenar a los alumnos o educandos con los contenidos de su relación" (11).

Se observó en algunos casos, que el maestro es para el - alumno una autoridad, que además enseña de la misma manera y el alumno representa un subordinado que aprende. La agresión del maestro hacia el alumno podría ser el modo en que le muestra su "sabiduría" alcanzada y lo inaccesible de ella para los alumnos, así, el maestro estimula una relación - ambigua.

(11) FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. p. 63

Es cierto que los maestros se enfrentan a situaciones muy - difíciles y que los padres tienen su idea muy personal de - educar a un hijo, pero como en este tipo de comunidades es muy común que tengan gran respeto y admiración hacia los - maestros siendo esto muy favorable para ellos, deben estar preparados para así, poder formar personas pensantes e interesarlas por ayudar a sus hijos.

Existen factores que son trascendentales en el desarrollo - de la relación maestros y padres de familia, como religión, costumbres regionales, ideologías, posición económica, pero casi siempre el que más sabe, es el que tiene la razón: es el maestro, aunque no sea así; esperan más de lo que el maestro puede dar o saber, para ellos no tiene limitaciones.

Hay maestros que están verdaderamente conscientes del gran papel que juegan en los roles de las vidas de estas perso--nas, cometiendo gravísimos errores que afirman la conflictiva de la población y su personalidad: no estimulan a los - niños a realizar actividades diferentes a las que están - acostumbrados, a mejorar su nivel sociocultural, etc.; sino que al contrario, son llevados a formar parte de la genera--lidad de la población: alcoholismo, vagancia, drogadicción, delincuencia y violencia.

Es necesario aclarar que todo este fenómeno se da con mayor frecuencia y definitividad a partir del tercer grado o al - cumplir el niño ocho o nueve años de edad, lo que suceda - primero.

En Cuauhtepc Barrio Bajo, es muy común que se "adore" al maestro. Tanto padres como alumnos sienten gran admiración hacia ellos, confían totalmente en el maestro, Son los únicos, aparte de los padres, que tienen todos los derechos sobre los niños. En los grados estudiados (1º y 2º) la relación maestro/alumno se lleva a cabo de una forma cooperativa, o sea, los maestros apoyan, asesoran y ayudan a sus alumnos, pero no los motivan hacia una creatividad de iniciativa, se concretan a dar y aplicar lo que se pide en los libros de texto, no van más allá de lo escrito, sus juegos y dinámicas de grupo son mínimos.

Todos los maestros son normalistas y tienen prohibido reprobar a más de cinco alumnos por ciclo escolar, suscitando una situación grave: hay alumnos que cursan el 5º o 6º grado sin saber leer o escribir. Hay casos de niños, sobre todo de primero y segundo grados, que tienen una carencia afectiva en sus familias y tratan de apoyarse en los maestros, y a éstos no les agrada ese tipo de responsabilidad tratándolos, a veces, con exagerada dureza.

Como muchos de los niños son agresivos con los maestros y con sus compañeros, hay riñas constantes entre ellos mismos, porque siempre quieren ser apoyados por sus profesores, y cuando alguno de ellos no está de acuerdo con alguna actitud agresiva por parte de un alumno, comienza a vertir su agresividad hacia el maestro. Esta es la razón por la que los maestros casi siempre apoyan a los alumnos, ya sea porque quieren ayudarlos, o simplemente por evitar tener enemigos dentro del salón de clases.

Ahora, por otro lado, también hay maestros que no permiten las indisciplinas, sancionando cualquier acto de rebeldía con agresiones físicas.

Dentro del salón de clases se observó la competencia entre el alumnado, el aprendizaje se basa exclusivamente en la aplicación de ejercicios del libro de texto. Hay maestros que utilizan ocasionalmente equipos y otras dinámicas de grupos por la diferencia de edades, motivando que los alumnos mayores ayuden a los más pequeños resultando esta actitud positiva para el avance de los grupos.

El estudio de caso se basó en tres primeros y tres segundos de la escuela "Cuauhtepac", seis primeros y seis segundos de las escuelas "José López Portillo y Rojas" y "Juventino Rosas", en total 18 grupos y 18 maestros.

Asistí a la mayoría de las clases observando grandes diferencias: a la mitad de los grupos con sus maestros les gusta aprender y los profesores desarrollan con gusto su trabajo; pero la otra mitad tiene las características antes mencionadas: niños agresivos, maestros violentos que tratan de mantener la unión del grupo por medio del temor o contemporización de actitudes agresivas para no buscarse enemigos.

La diferencia más notable entre los niños de una mitad y otra, es que en la correspondiente a la primera, los niños hablan con más confianza con los adultos, se prestan a un

diálogo sin temores, mientras que con los niños de la segunda mitad es muy difícil hablar con ellos, sienten temor de referirse mal de sus maestros o padres, otros, simplemente se daban la vuelta y no respondían a ninguna pregunta desviando el tema haciéndome preguntas a mí.

A continuación mostraré dos ejemplos de un niño de cada una de las dos mitades: el primer niño se llama Luis Pérez - Alcántara, siete años, cursa el primer año; el segundo niño Juan Suárez Pineda, también de siete años, cursando el primer año, representando a la segunda mitad.

Luis Pérez Alcántara

Entrevistadora:

- ¿Cómo es la maestra de tu grupo con ustedes?

Luis:

- Nos ayuda y apoya mucho, hacemos equipos cuando tenemos dudas, nos quiere mucho.

Entrevistadora:

- ¿Te apoyan tus padres para que estudies?

Luis:

- Mucho, aunque trabajan los dos, siempre me preguntan cómo me fue y revisan mi tarea.

Entrevistadora:

- ¿Crees que has aprendido durante este año?

Luis:

- He aprendido a leer bien, a sumar y contar, ya sé comprar dulces (risa)...

Entrevistadora:

- ¿Te gusta que tu maestra los deje hacer equipos para trabajar?

Luis:

- Sí, es muy "padre" hacer equipos para ganar "puntos más."

Juan Suárez Pineda

Entrevistadora:

- ¿Cómo es la mestra de tu grupo con ustedes?

Juan:

- Pues... bien... (silencio)

Entrevistadora:

- Platícame acerca de tus clases, por favor.

Juan:

- (silencio)... y usted ¿qué estudio?...

Entrevistadora:

- ¿Te apoyan tus padres para que estudies?

Juan:

- (silencio)... mi papá casi nunca está en casa... (silencio), mi mamá sí... bueno, ya me voy, adiós...

3.4.1 Ausentismo de maestros y alumnos

MAESTROS

La violencia de que son presas las maestras y maestros son muy significativas, los asaltos a mano armada, las agresiones físicas por parte de los asaltantes ahuyentan al profesorado de la zona.

Existen muchos casos de drogadicción, alcoholismo y vandalismo. No todos tienen la desafortunada experiencia, pero casi todos han sufrido ponchaduras de llantas intencionales, rotura de parabrisas, rayones en las carrocerías o simplemente han sido víctimas de alguna persecución sin sufrir ningún daño.

Los padres de familia se han puesto de acuerdo para unirse en contra de esa situación y evitar un poco este tipo de - actividades violentas en contra de maestros y niños, pero no se ha logrado mucho, han pedido un mayor número de policias, pero los pocos que manda la Delegación no son suficientes, ya que hay varias escuelas en lo alto del cerro, donde aún hay un bosque y no sube hasta ahí la vigilancia. Se ha tratado también de impedir la construcción de casas más arriba de una red de alambre en el cerro del Chiquihuite pero es inútil, ya que la población crece y hay muchos alumnos que viven hasta arriba.

Este es el principal móvil que aleja a los maestros de las escuelas, y a los que no les ha pasado nada, no desean exponerse y abandonan su trabajo, dándose más el caso en mujeres que en hombres.

Un motivo más por el cual los maestros se ausentan de las escuelas es el bajo salario que reciben, ya que no cubren todas sus necesidades y no vale la pena exponerse a un asalto o algún otro tipo de agresión. Tampoco cubren (dicen - los maestros), toda la responsabilidad que los padres les otorgan al tener que cuidar, educar, disciplinar y enseñar a cincuenta o más niños.

Otra causa es (según opinión de otros maestros) el no tener plena libertad de exponer y llevar a cabo sus ideas innovadoras, ésto es, que cuando se tiene una idea de apoyo o motivación hacia los alumnos, necesitan la autorización de -

los directivos y ésta es negada, coartando así el desarrollo de actividades creativas para un aprendizaje en los niños de primero y segundo años.

Otro motivo que describen claramente algunos maestros, es que no estudiaron para cubrir carencias y/o necesidades afectivas de sus alumnos. Dicen que es muy difícil compartir la mitad del día con un grupo que tiene severos problemas económicos, familiares y por ende, emocionales.

"Se la pasan discutiendo, agradecen o simplemente lloran, Siempre al terminar las clases estoy rodeada de niños "sucios" con esperanzas de que yo les resuelva sus problemas, no soy psicóloga, ni maga, soy maestra y me pagan por enseñar, no por arreglar sus vidas" (12)

Así como esta opinión hay otras muchas haciendo hincapié en la misma situación.

Algunos maestros no acuden a sus clases por la falta de transportes, se quejan severamente de las grandes distancias que tienen que recorrer diariamente, y que por falta de automóvil, resulta muy caro en tiempo y dinero el transportarse hasta las escuelas de Cuauhtepac.

(12) Opinión personal de la mestra Guadalupe Ríos S.

ALUMNOS

El tener que trabajar desde pequeños es la primera causa por la cual comienza el ausentismo de los niños en la escuela, ya que como se ha explicado anteriormente, casi to dos los niños tienen alguna responsabilidad hacia la familia, como trabajar o una actividad doméstica, comenzándose a ver el fenómeno del ausentismo poco a poco hasta que dejan definitivamente de asistir a la escuela.

El cansancio y falta de tiempo para realizar sus tareas o estudiar es un factor frecuente en la ausencia, también - son obligados por sus padres a dejar los estudios por no poder cubrirlos económicamente en sus requerimientos de - útiles, uniformes, etc.

Otro factor es la irresponsabilidad por parte de los niños ya que aunque tengan las posibilidades de asistir a la escuela no lo hacen y se dejan llevar por la vagancia, y como no todos los alumnos de un grupo son de la misma edad, los alumnos mayores muchas veces influyen en los más peque ños, iniciándose una cadena de irresponsabilidad que afectan sus conductas y personalidades equivocadamente.

También se da el caso similar al de los maestros, sobre to do en el turno vespertino, en que los alumnos comienzan a faltar por el temor de ser atacados por la violencia de - las pandillas, Existen casos de niñas atacadas sexualmente y niños golpeados. Algunos padres sólo los dejan asis tir los días que alguien pueda ir por ellos, dándose la - misma resultante de llegar el momento de dejar definitivamente la escuela, si no se pueden cambiar de turno.

Otra causa es el problema económico del cual son víctimas muchas familias de la zona; no tienen dinero para comprar materiales específicos que les son requeridos para alguna actividad, como ejemplo, cuando se les pide un block de di bujo, algunos niños no van a la escuela el día que va a ser utilizado. Así sucesivamente, o no sólo material sino también sucede con la vestimenta (uniforme) porque simplemente se avergüenzan de llevar una prenda rota y que por no tener dinero para reemplazarla prefieren no ir a la escuela.

Los niños que no tienen ninguno de los problemas anteriores y asisten a la escuela regularmente, se enfrentan a otro tipo de conflicto: el ausentismo de los maestros. Ellos son las principales víctimas de esta circunstancia, ya que al faltar el maestro, los alumnos comienzan a buscar otro tipo de actividad o deciden mejor quedarse en sus hogares - viendo televisión o ayudando a las labores domésticas.

3.5 La enseñanza primaria

3.5.1 Los libros de texto

Los libros de texto gratuito iniciados en 1959 probablemente tuvieron una influencia importante al definir y ampliar la gama de conocimientos incluidos en la primaria. Actualmente se globaliza la enseñanza en diferentes áreas como - se verá más adelante.

Los libros de texto son la presencia más objetiva del programa oficial dentro del salón de clases. Su estructura - es el punto de referencia de una secuencia temática que se puede seguir durante el año escolar; permite tanto a padres como alumnos elegir sobre ciertos temas, así como los maestros justificar la organización de actividades poco tradicionales.

Los libros de la Reforma Educativa (1973-76) presentan una estructura de conocimiento diferente a la tradicional, la integración de las ciencias, la incorporación de temas muy diversos en una sola lección, la repetición de ciertos temas en diferentes grados, son algunas de las características que hacen aparecer a los libros tal vez como más adaptables para el futuro.

Los libros pueden comunicar a los niños una idea más amplia del conocimiento del mundo, la tendencia que se presenta - en el salón de clases, la interrelación entre maestro y - alumno, es la situación del contenido del programa.

Cada unidad o lección se tiende a simplificar en torno a - lo que se acerca a un tema en el sentido tradicional, es - decir, en el conocimiento específico que se debe dar; esto propicia que el maestro cumpla con la exigencia de "cubrir el programa" en lugar de que busque nuevas posibilidades - para ampliar lo que dicen los propios libros.

Actualmente es frecuente que las modificaciones y estructuras del programa contribuyan a cierta igualdad, manifestada por maestros y padres, acerca de los que corresponde a cada grado, y a la queja de que "ahora" los niños aprenden menos que "antes". La definición escolar del conocimiento en función a la organización cotidiana del trabajo de enseñar, sigue requiriendo temas delimitados, enunciables.

El contenido académico se presenta en las escuelas observadas, a través de formas concretas identificables: elementos gráficos, formas de proceder o hablar, activamente específicas. La forma comunica implícitamente algo sobre la manera de existir del conocimiento que la escuela presenta - como válido.

Lo formal también se convierte en uno de los criterios implícitos del material de los libros de texto, así, la teoría de los conjuntos y la lingüística tienen más vigencia en la primaria actual.

Específicamente entremos en materia de los libros de texto gratuito para primero y segundo grados. Esta muestra fue tomada de los libros que fueron estudiados hasta julio de 1985.

PRIMER AÑO: Son cuatro libros con las siguientes características.

"Mi libro de primero" Parte 1

Consta de cuatro unidades y un último tema de lecturas.

- Unidad 1
 - 1. Yo
 - 2. Las cosas que veo
 - 3. Cómo son las cosas
 - 4. Cómo suena y dónde está
- Unidad 2
 - 1. Lo que me gusta hacer
 - 2. La familia
 - 3. La casa
 - 4. Los servicios de la casa
- Unidad 3
 - 1. Cómo nacen las plantas
 - 2. Nacemos
 - 3. Crecemos
 - 4. Colaboramos
- Unidad 4
 - 1. El lugar donde vivo
 - 2. La gente trabaja
 - 3. Aprovechamos el agua y el viento
 - 4. La gente hace cosas útiles
- Lecturas

"Mi libro de primero" Recortable parte 1

- Ejercicios de maduración: identificación de líneas, estados de ánimo, figuras incompletas, semejanzas y diferencias, completar series y ordenamiento de secuencias.
- Récorra y aprende: relación de texto y figura, composiciones y grupos numéricos del uno al seis.

"Mi libro de primero" parte 2

- Unidad 5
 1. El campo y la ciudad
 2. El trabajo en la ciudad y en el campo
 3. Transformamos la naturaleza
 4. La colaboración entre el campo y la ciudad
- Unidad 6
 1. Nuestra casa nos protege
 2. Los vecinos
 3. En todas partes sale el sol
 4. Aprendemos en todas partes
- Unidad 7
 1. Lugares de México
 2. Podemos comunicarnos
 3. Podemos transportarnos
 4. Somos mexicanos
- Unidad 8
 1. Antes, ahora, después
 2. El pasado de mi familia
 3. Cómo era el lugar donde vivo
 4. México y su pasado
- Lecturas

"Mi libro de primero" Recortable - Parte 2

- Recorta y pega: aquí hay varios ejercicios de recortar las palabras y pegarlas bajo los dibujos que correspondan, juegos de lotería, de actividades, relación con el libro no recortable (lecciones e historias) para relacionarlas en este libro; recortar, ordenar y enumerar; relacionar dibujo con letra de inicio de palabra; ordenar cronológicamente la historia.

SEGUNDO AÑO: Son tres libros con las siguientes características:

"Mi libro de segundo año" Parte 1

- Cambiamos, Unidad 1
 - Regreso a la escuela, Módulo 1
 - El nuevo año escolar, Módulo 2
 - Lo que nos rodea, Módulo 3
 - Crecemos , Módulo 4
- Mi escuela, Unidad 2
 - Cómo es mi escuela, Módulo 1
 - Qué hago en la escuela, Módulo 2
 - Los que trabajamos en la escuela, Módulo 3
 - Para qué vamos a la escuela, Módulo 4
- Aprendamos juntos, Unidad 3
 - Nos relacionamos, Módulo 1
 - Observamos para descubrir, Módulo 2
 - Comunicamos lo que conocemos, Módulo 3
 - Resolvemos problemas, Módulo 4

- Vivimos en lugares distintos, Unidad 4
 - El lugar donde vivo, Módulo 1
 - Qué hacemos en la localidad, Módulo 2
 - Otros lugares, Módulo 3
 - Qué hacen en otros lugares, Módulo 4

"Mi libro de segundo" Parte 2

- Transformamos la naturaleza, Unidad 5
 - La naturaleza, Módulo 1
 - Tenemos necesidades, Módulo 2
 - Lo que obtenemos de la naturaleza, Módulo 3
 - Cuidamos el medio, Módulo 4
- Realizamos distintos trabajo, Unidad 6
 - El trabajo en mi localidad, Módulo 1
 - Producimos cosas distintas, Módulo 2
 - Prestamos diferentes servicios, Módulo 3
 - Necesitamos unos de otros, Módulo 4
- Medimos el tiempo, Unidad 7
 - Día con día, Módulo 1
 - Las actividades de la semana, Módulo 2
 - Las fiestas del año, Módulo 3
 - El tiempo pasa, Módulo 4
- Otros tiempos y lugares, Unidad 8
 - Nuestra localidad cambia, Módulo 1
 - Vivimos en México, Módulo 2
 - México cambia, Módulo 3
 - México y otros lugares, Módulo 4

"Mi libro de segundo" Lecturas

Son 97 lecturas en total, entre ellas hay versos pequeños, canciones populares para juegos, cuentos, adivinanzas, refranes, fábulas, canciones populares, cuentos mitológicos, leyendas y trabalenguas. Todos ilustrados, con colores llamativos. También hay descripciones de animales, como la rana, el elefante, el camello, las mulas, el colibrí, entre otros. Los cuentos son de Nicolás Guillén, Juan Ramón Jiménez, Lope de Vega, La Fontaine, Gabriela Mistral, Antonio Machado, Carlos Pellicer y otros. Cuentos como "El principito", "Medusa y Perseo", "El Rey Midas" y otros. Además el "Himno Nacional" y un pasaje de "Morelos e Hidalgo" escrito por Abreu Gómez.

En los libros de primero, lo que los caracteriza es el aprendiendo-jugando: a la lotería, dominó, el recortar y pegar, el dibujar. Esto facilita el aprendizaje y se presta para trabajar en equipos. Se incluyen las materias de dibujo, aritmética, español, anatomía, historia y geografía. Las que predominan son español y aritmética. Esta también es característica de los libros de segundo.

Se puede observar que la variación en la forma de presentar el conocimiento no depende de un entrenamiento en métodos activos o técnicas grupales, ya que se da a través de muchos estilos diferentes de enseñar: qué es aprender para la mejoría del contenido y qué se está enseñando, pudiendo variar de clase a clase con el mismo maestro; frente a la seguridad del conocimiento, se recurre a la seguridad del libro.

En la escuela "aprenden a usar" los elementos que se encuentran en el aprendizaje, es decir, los procedimientos; los alumnos deben aprender lo que se encuentra en el pizarrón, lo que hay en determinada página del libro, con materiales que se les pidió traer.

El trabajo de aprender es visto como el de hacer algo, en los libros, los cuadernos o el pizarrón, con los útiles que sirven para escribir, colorear o pegar.

Al trabajar con los libros los alumnos se enfrentan a la doble exigencia de interpretar el texto y captar la interpretación del maestro. El proceso puede conducir a una mayor comprensión del conocimiento del libro, ya que el maestro posee mayores elementos y antecedentes que aportar para encontrarle sentido al texto, para descifrar el conocimiento nuevo que comunica el libro.

La característica de los siete libros de texto, es la falta de cuidado en la impresión: los dibujos no son claros y los colores no se distinguen unos de otros, causando un mal entendimiento y por tanto de un bajo rendimiento en el aprendizaje.

3.5.2 La evaluación académica de los
alumnos y la importancia de -
las tareas escolares

ESCUELAS OBSERVADAS

Los maestros se basan en una observación parcial sobre los aprendizajes logrados, llevándola a cabo a final de cada - unidad de contenidos, haciéndose con el fin de ver lo que se ha aprendido hasta el momento, lo que ha quedado claro y lo confuso, los puntos que convendría ampliar, etc.

Esta evaluación parcial le permite al profesor modificar - sobre la marcha de planeación del curso, así como disponer de los elementos para evaluar su método de trabajo con el grupo.

La evaluación parcial sobre el proceso de aprendizaje se - realiza al término del curso y contempla tanto los conocimientos como el proceso seguido.

La evaluación final no se identifica con la prueba o examen final que se puede hacer a los alumnos, y cuyo objetivo es poder calificarlos conforme a una escala numérica.

Es el momento de ver si se cumplieron los objetivos planeados al inicio del curso; no sólo los que se refieren a los contenidos, sino también el aprendizaje de relaciones, aprender a aprender, aprender a trabajar como grupo, etc.

Para el profesor, éste es un momento muy importante, fuente de aprendizaje para él, ya que a través de la retroalimentación que recibe del grupo podrá evaluar el método de trabajo seguido durante el curso. Esto se logra cuando se les pide a los alumnos su opinión sobre los principales aspectos de ese método de trabajo: tipo de materiales y modo de utilizarlos, actividades de aprendizaje, coordinación general, forma de llevar los diferentes momentos del trabajo grupal, etc. Es importante hacer notar que los maestros advierten los aciertos y los defectos por el grupo y admiten (algunos) sugerencias para mejorar el curso.

La evaluación parcial y final se realiza mediante pruebas orales y escritas, siguiendo tres parámetros: trabajo individual, trabajo de equipos y trabajo grupal.

Por otro lado, la acreditación se refiere al hecho de aprobar o no el curso, de que éste se le acredite al alumno como cursado o no. La clasificación se refiere a la asignación de un número o una letra que pretenda ubicar, dentro de una escala cuantitativa, el nivel de aprovechamiento o aprendizaje de cada alumno.

"Las denominadas tareas, son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que realicen en su casa" (13).

Las tareas tienen algunas ventajas observadas como serían - el complementar la labor del maestro, favorecen a la adquisición y el aprendizaje de aquellas enseñanzas de carácter mecánico y memorización; ayuda a la disciplina en el hogar y evita el desorden y alboroto; la disciplina hacia el cumplimiento de una obligación totalmente laboral.

Pero también se puede decir que para los niños de primero y segundos grados, si se les carga mucho el trabajo o las responsabilidades, o es arduo, el niño termina cansado, fastidiado, sin querer realizar alguna otra actividad de distracción.

En la ejecución de las tareas, hay, a veces, falsedad, ya que existen padres y madres deseosos que su hijo "no quede mal", resolviéndoles sus tareas o ayudándoles a tal grado a resolverlas, que prácticamente evitan el menor esfuerzo del niño.

Hay maestros que a veces no toman en cuenta la tarea, ya que son muchos los niños que trabajan que tienen obligaciones y no les da tiempo realizarlas.

(13) BALLESTEROS Y Usano. Organización de la Escuela Primaria. p. 116

3.6 Características pedagógicas y didácticas de los maestros durante la enseñanza.

PEDAGOGICAS

En el trabajo docente se llegan a conocer diferentes recursos pedagógicos informalmente, a través de la observación de otros maestros o de peticiones de los propios alumnos, más que de una manera explícita, como normas técnicas de la escuela.

Dentro de la escuela conviven maestros de muy diferentes formaciones y algunos que se especializan en diferentes grados; uno es bueno para enseñar bailables, otro para "sacar adelante" a los grupos de primer grado, o para interpretar el área de ciencias. Su influencia sobre los maestros recién egresados de la Normal es notable, ya que éstos muestran mayor variación en su práctica de lo que implicaría su formación normal reciente y uniforme.

Los usos y tradiciones institucionales tienen un carácter - formativo y orientador para el maestro, así como un efecto de control sobre ciertos aspectos de su práctica, sobre to do aquellos que afectan el funcionamiento general de la es cuela y los intereses laborales y políticos del personal.

Hay menos control sobre el trabajo en el aula y la multi-- plicidad de tradiciones pedagógicas que el maestro pueda - encontrar en una escuela, suele más bien abrirle opciones- que imponerle restricciones. Ni el director ni los maes-- tros tienden a asumir un papel de vigilancia pedagógica.

Lo más común, salvo que existan ciertos acuerdos entre - ellos, es encontrar en un mismo grado, dentro de la misma escuela, maneras muy diferentes de trabajar aún cuando to- dos manifiestan que siguen los mismos programas y libros - de texto.

Sin embargo, cuando la actividad de enseñanza interfiere - en otros aspectos de la escuela puede haber reacciones que le afecten. Hechos como sacar a los niños del aula, orga- nizar el trabajo de manera que parezca "desordenada", dedi- carle más tiempo del normal a la enseñanza o a la prepara- ción de clases, no siempre provocan valoraciones positivas del trabajo docente; a menudo se enfatizan las dificulta-- des que estos logros puedan causar en aspectos del funcio- namiento escolar que nada tiene que ver con la enseñanza.

En general, en estas escuelas no existen (salvo en los concursos de deportes, bailables y poesías) estímulos institucionalizados para premiar la excelencia o la innovación en la función pedagógica del maestro; los que logran destacarse en este terreno, reciben el reconocimiento, a veces implícito, de padres y alumnos, que los prefieren sobre otros maestros o de algunos compañeros de trabajo que les conceden cierta autoridad en asuntos pedagógicos.

DIDACTICAS:

A medida que la didáctica procura concebir de manera funcional el método seguido por cada maestro -eventualmente - respecto a la observación de la disciplina en clase-, la escuela como tal, los principios en que se basa, la ordenación escolar como sistema, no se pone en duda y ni siquiera se les encauza: todas las fuerzas irracionales que constituyen sus motivaciones pueden desarrollarse libremente, cometer errores, pero reconocerlos y aprender de ellos.

Para que un maestro pueda aplicar la didáctica, debe observar la vida del niño entre la escuela y la familia, la edad, la determinación de las prestaciones requeridas para el pase dun curso a otro, las materias en porción de año y hora, para que en esta forma aflore la didáctica que no es aplicada en la actualidad.

3.6.1 Vinculación/teoría práctica

ESCUELAS OBSERVADAS

Las clases de tipo verbalista, sobrecargadas de conceptos, principios y teorías, y que en la mayoría de los casos la actividad del alumno se reduce a la recepción. Hasta los procedimientos prácticos de la materia impartida son teorizados. La práctica queda para el futuro y a la iniciativa del alumno, por ende, el conocimiento es memorístico, teorizante y parcializado. Por otro lado, el trabajo del profesor le plantea una problemática derivada de la disociación teoría/práctica: entre la separación de contenidos y métodos.

La realización que se establece entre el estudiante y el saber está mediatizada por el maestro; éste selecciona, jerarquiza, sintetiza los contenidos de su materia y los ofrece al alumno utilizando procedimientos (metodología) en una gama que va desde aquellos que pueden considerarse propios de la didáctica (lección o conferencia, demostración, interrogatorio) hasta las dinámicas grupales (mesa redonda, panel, corrillos...).

En la práctica es donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, constituye el - criterio de verdad, lo que significa que es necesaria la - confrontación de la teoría y la práctica, de la reflexión y de la acción.

"La vinculación de la teoría con la práctica previene contra el practicismo que desperdi^{ci}cia del conocimiento de la verdad, concre--tando en teorías, y al mismo tiempo contra- la teorización, que al desperdiciar la práctica conduce a errores especulativos.

(14)

- (14) GASPAR, Jorge. García Gallo. La concepción marxista - sobre la escuela y la educación. p. 101

CONCLUSIONES

"Los problemas de la diversificación de recursos educativos y de capacitación efectiva para el trabajo no podrán enfrentarse sin la participación comunitaria".

Como resultado de la investigación, especificaré dos tipos de conclusiones: una en relación a la investigación teórica y otra, acerca de la investigación práctica.

INVESTIGACION TEORICA

La explosión demográfica ha incrementado la demanda escolar en proporciones inauditas. Los recursos económicos para hacer frente a esa demanda ha crecido también, el acaparamiento desmedido de los beneficios sociales por sectores minoritarios privilegiados y la deficiente administración pública del gobierno han impedido -entre otras cosas- que los recursos sean aprovechados para proporcionar una oferta escolar más adecuada a la demanda.

El aumento del desempleo y el subempleo, fruto a la vez de la explosión demográfica y de la ausencia de planificación económica repercute en una deficiente utilización y preparación de los recursos humanos.

Los rendimientos de educación para la sociedad difieren de los rendimientos para los individuos, porque los beneficios y costos asociados a la educación son diferentes en ambos casos. Los costos de educación no solamente incluyen los gastos particulares de los estudiantes y sus familias, sino también los costos públicos o instituciones en educación.

La falta de correspondencia entre la expansión escolar y el mejoramiento cualitativo de la fuerza de trabajo es fruto -de los factores económicos, sociales y geodemográficos de la población.

También es necesario sumar a estos factores una serie de - mecanismos que se encuentran bajo el control de quienes - planifican la educación. Entre ellos, ocupa un lugar im- portante la forma en que se distribuyen los recursos educa- tivos, de diferente calidad, que existen en el país.

Se puede ver que entre los barrios marginados y las zonas- residenciales que en este último se encuentran mejores re- cursos educativos, personal docente más capacitado, técni- cas pedagógicas más adecuadas, etc. Esto implica que los mejores recursos son utilizados en donde éstos son menos - necesarios: ahí donde el alumno cuenta con un ambiente so- cial y cultural más favorable para el aprendizaje, en don- de el nivel económico de la familia permite enriquecer y - estimular este proceso y los alumnos disfrutan del nivel - nutricional necesario para un desarrollo mental satisfacto- rio.

Los análisis realizados muestran la manera en que en Méxi- co el sistema educativo está fuertemente condicionado por el sistema de estratificación social, tanto en lo que le - toca a su expansión, como en cuanto a los efectos de la es- colarización en la posición social y en el ingreso de quie- nes egresan de él.

Cuestiones que determinan un incumplimiento de las funcio- nes que la teoría del desarrollo económico y social segui- da por México, asignan a la educación formal en lo que - atañe, entre otros aspectos, a su influjo, en grados real

mente sustanciales, a lo largo de la vida activa de los individuos, pues sin defecto de sus avances, antes que ello - ha constituido un mecanismo que mantiene y reproduce el sis tema.

El sistema educativo es la expresión de la dinámica de la - estructura de poder en que existe un proceso acumulativo - que tiende a retroalimentar la acumulación de riqueza y poder de quienes ya los tienen en abundancia como ocurrió - con las políticas tendientes a favorecer al sector empresarial, y en particular al industrial, impidiendo la expan--- sión de algunos sectores medios y de ciertos estratos de la clase trabajadora.

La mejoría socioeconómica a través de mayor instrucción y - calificaciones para el desempeño laboral, tanto a través de la vida económicamente activa de los individuos, como con - respecto al proceso intergeneracional, constituye la expectativa fundamental de los grandes núcleos de la población - en la medida en que se ha ido generalizando entre las masas la idea de que sólo mediante la educación podrán mejorar su situación.

Lo cual explica las grandes presiones de los sectores medios y populares con capacidad para plantear demandas para la ex pansión del sistema educativo. Pero, la medida en que pueda cumplirse parte de dichas expectativas implica que los co nocimientos adquiridos sean valorados por el mercado de trabajo en un proceso dinámico de generación de empleos en que se dé una mínima adaptación cuantitativa y cualitativa de - éstos con respecto a los flujos escolares, supuestos que no se han cumplido en proporciones aceptables.

La contradicción expresada entre las tendencias que tienden a reproducir el sistema de estratificación y de expansión - del sistema escolar, está agudizando los conflictos latentes de la sociedad y coadyuvando a transformarlos en conflictos manifiestos. Dada la orientación del sistema político- y económico a maximizar el crecimiento agregado en beneficio de grupos relativamente pequeños, quedan frustradas las expectativas de mejoría de los nuevos estratos demandantes al haberse descuidado considerablemente los aspectos redistributivos y las necesidades de incrementar el empleo productivo.

Al mejorar la distribución de oportunidades educativas, tampoco se logra mejorar significativamente las características cualitativas de la fuerza laboral del país. La fuerza laboral está compuesta, principalmente, de personas que pueden clasificarse como analfabetos funcionales, pues no tienen las posibilidades necesarias para desempeñar las funciones que exige la sociedad moderna, ni tampoco han sido preparados para participar en un proceso de desarrollo que trate de aprovechar intensivamente los recursos humanos de que el país dispone.

Dada la estructura de clase en el país, se puede ver que el Estado mexicano, que ha ampliado las oportunidades de escolaridad en las últimas décadas, haciéndose eco a las aspiraciones de la población y aumentando el promedio de escolaridad, muestra que la población que sólo alcanza la primaria, prácticamente no ingresa al espacio laboral y la secundaria sólo permite acceso a ciertos puestos y niveles sociales colocados en lo más bajo de la escala jerárquica y salarial.

La progresiva escolarización ha afectado pautas de la vida cotidiana, como son la estancia, la alimentación, la recreación y el trabajo infantil, ha desplazado compromisos económicos y sociales en función de una nueva jerarquización; ha modificado concepciones sobre el comportamiento y el futuro de los hijos.

Son muchos los factores que contribuyen a un buen o mal aprovechamiento escolar: los aspectos económicos, sociales y psicológicos del alumno; el inmueble escolar, la biblioteca, iluminación, tamaño del grupo; trato de los maestros hacia los alumnos, mecánica de la enseñanza, lenguaje o conceptos; el nivel cultural, condiciones familiares y laborales; la ayuda oportuna y adecuada; la calidad de la escuela, entre otros.

La escuela organiza la vida cotidiana de una manera que contrasta con las pautas predominantes de la familia y que retoma algunas de las relaciones que caracterizan a otros contextos de trabajo y vida civil de la sociedad, los usos del tiempo, del espacio y las reglas para agrupar a los sujetos, día a día durante el año escolar.

La organización del sistema escolar en que un reglamento único encubre una diversidad de tipos de escuelas teniendo consecuencias formativas. El hecho de que le toque al niño determinada escuela, turno matutino o vespertino, ya es significativo en términos de diferencias sociales, y por tanto, de experiencia educativa.

Cuando el niño ingresa a la escuela se le asigna un grupo según el grado, aprobado y reprobado; dependiendo del tamaño de la escuela, será el grupo compartido con otro grado, un grupo único o bien, el grupo A, B, C o D, determina sus pautas de conducta.

Las reformas de los libros de texto en el sexenio 1970-76 enriquecieron el contenido del área social, presentándolo a través de esquemas contradictorios que han dado lugar a diversas interpretaciones y polémicas. Pero al poco tiempo otorgado al área y por las reformas de transmisión que prevalecen, en la cotidianidad escolar el contenido de los libros, aparecen sólo de manera fragmentaria.

El factor es consistente de estas versiones "modernas" en la confrontación de concepciones sociales dentro de la escuela y probablemente sea el énfasis en la "comunidad" - con unidad de estudio de las ciencias sociales, que desplaza el estudio de la historia, la geografía y la constitución política del país. La "comunidad" se presenta como una unidad social funcional, dentro de la cual existen personas con diferencias de unos a otros, capaces de resolver los problemas locales; nunca se advierte la desintegración ni su articulación con el resto de la sociedad mexicana.

INVESTIGACION PRACTICA

Económicamente es posible que las familias de pocos recursos mantengan a sus hijos dentro de la fuerza de trabajo, cuando la contribución que éstos pueden hacer al ingreso de la unidad familiar es indispensable para el sostenimiento de la misma.

Los factores fisiológicos como la mala nutrición que perjudica más a las clases sociales bajas y que afecta, como se sabe, la estructura neurofisiológica y entorpece el desarrollo intelectual de ciertos individuos. De aquí las personas con menores recursos apenas pueden recibir una educación rudimentaria, en tanto las clases pudientes tienen acceso a una educación más larga. Aún cuando el Estado ofrezca la educación en forma masiva y gratuita, no puede distribuirse adecuadamente mientras estén presentes los factores antes mencionados.

Describiré cinco problemas observados, desde el punto de vista cualitativa: desorden, pobreza material, tedio pedagógico, ineficiencia, desinterés de los participantes.

Desorden: la asistencia a clases, tanto de parte de los alumnos como de los maestros, la puntualidad tampoco se cumple. En dichas escuelas hay una clara tendencia a empezar las clases 20 min. o media hora después de lo señalado, a alargar el recreo y adelantarse la hora de la salida. A parte del ausentismo y la impuntualidad, es importante mencionar que el ruido anárquico que se escucha en los salones de clase es predominante: los niños hablan entre sí todo el tiempo, y a veces gritan; los maestros parecen ser incapaces de controlar la clase por más de 5 ó 10 min.

Pobreza material: el instrumental pedagógico de dichas escuelas es tremendamente limitado; nada, aparte de los libros de texto, los cuadernos, y pizarrones de mala calidad.

Tedio pedagógico: los niños se aburren en clase, los maestros parecen encontrarse en una situación de aburrimiento. Dada la carencia de recursos pedagógicos, los maestros se limitan a exponer y repetir lo que dice el texto, y a pedir a los niños que hagan los ejercicios marcados.

Ineficiencia: de cada 20 niños que ingresan al primer año, sólo cinco llegan a sexto. Pero de poco vale llegar al final de la primaria: el 25 % de los que terminan no sabe leer ni escribir propiamente.

Desinterés de los participantes: ni los niños, ni algunos maestros y padres de familia parecen preocuparse demasiado por lo que ocurre en la escuela, ni por solucionar los problemas. Al terminar las clases, los maestros abandonan rápidamente la comunidad, para no regresar hasta el día siguiente. No hay contactos informales con los padres de familia.

La mitad de las casas carecen de baño propio; todas las familias cuentan con electricidad aunque sea clandestina. Se cuenta con servicio de recolección de basura, pero una parte importante de la comunidad la quema o tira afuera de sus casas y/o la entierran. La mayoría de las calles donde se encuentran ubicadas las viviendas estudiadas son de terracería.

En lo concerniente a la instrucción escolar de los padres, es mínima, ya que difícilmente la mayoría de éstos completa el nivel primario, constituyendo un obstáculo para obtener mejor condición social, económica y cultural.

Probablemente los contenidos más evidentes de la dimensión formativa de los niños, sean aquellos que se dan a través de las actividades organizadas explícitamente para ellos. Las ceremonias, los concursos y los saludos a la bandera que presentan un repertorio de versos, canciones y elementos formales del discurso docente: contienen referencias al ideal de una infancia definida en términos escolares, - el "amor a la patria" y a la "unidad nacional", elogios de limpieza y orden.

Pueden distinguirse tres ámbitos de colaboración de los - padres de familia con la tarea educativa: sus hijos, la - escuela y la comunidad. Respecto a la colaboración de la educación y de sus propios hijos, los padres no deben pensar que al enviarlos a la escuela, quedan relevados de su responsabilidad educativa, ni tampoco los maestros deben - sentir como interferencia en su labor el que los padres se interesen por el funcionamiento de la escuela y procuren - mejorarla.

"La educación familiar es la ayuda y apoyo que reciben los individuos desde que nacen y durante sus etapas escolares retroalimentándose y ampliándose después, como cultura permanente dentro del ámbito familiar".
(15).

(15) Propia definición.

Este trabajo fue realizado dentro de la comunidad de Cuau-tepec que se encuentra en los límites de una sociedad urba-na y agraria, reduciéndose en forma importante las zonas - para sembradío, como resultado del crecimiento que muestra esta comunidad por la migración al tener como característi-ca de la delegación Gustavo A. Madero, el ser sede de la - Virgen de Guadalupe, asistiendo millones de peregrinos va-rias veces al año, ya sea por ellos mismos o alentados por familiares, asentándose en este región un número importan-te de visitantes al año.

Cuautepec carece de vigilancia para poder evitar el esta-blecimiento de "paracaidistas", y éstos exigen la dotación de servicios mínimos como luz, agua, escuelas, etc. Esto ha generado por la población recientemente llegada, un blo-que de competencia laboral que afecta a las personas ya es-tablecidas que aunado al desempleo, origina violencia, ca-talizada por los vicios (alcoholismo y drogadicción), ya - sea de los emigrantes primarios o adolescentes que vienen con las nuevas familias.

En lo que respecta a los hijos de estas nuevas familias, - por su misma impreparación, van encontrando una salida mo-mentánea en la práctica de labores domésticas. Se casan - muy jóvenes fomentando el reservorio natural hacia la pro-miscuidad, aparición de hijos sin padre, uniones libres - inestables y prostitución.

La mitad de las familias estudiadas tienen casa propia y el resto prestada o rentada; no obstante, en los casos de vivienda propia, la construcción no es planeada correctamente y los materiales son de mala calidad. Por otra parte, más del 80 % de las familias viven en hacinamiento.*

También en la misma proporción disponen de agua entubada, lo cual no coincide con las condiciones de higiene personal y de la vivienda, aunque no se realizó una investigación a fondo de este aspecto, se nota que las personas no llevan una vida higiénica.

* Ver cuadro III

A N E X O

ANEXO I

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

El instrumento principal fue la observación, en la cual se obtuvieron datos valiosos de la vida cotidiana en la población. La observación fue de tipo participante y no estructurada: hay mayor libertad del entrevistado y del entrevistador con preguntas abiertas y sin preparación previa.

Me basé principalmente en la cercanía y contacto directo - con la población : a diferentes horas del día, en determinadas ocasiones y situaciones.

Para describir el transcurso de la investigación -sólo mostraré algunos ejemplos-, dividido de la siguiente manera:

1. Datos de diez familias que viven en Cuauhtepac Barrio Bajo.
2. Observación en la forma de vida cotidiana
3. Entrevistas: cinco preguntas, contestadas por tres - diferentes sujetos, cada una.

1. DATOS

- a) Familia Meneses-Ramírez; calle Hidalgo # 316, Gonzalo Meneses José 18 años, Ramírez Merino Elda 17 años; alimentación: leche, pan, huevos, sopa, carne, café, verduras y tortilla: hijos: 7, - 8, 10 años.
- b) Familia Sánchez-Olmedo; calle Excursionista s/n; Lino Sánchez Llano 22 años, Eva Olmedo Sánchez 26 - años; alimentación: café, pan, tortillas, sopa y frijoles; hijos: 8, 7 y 3 años, y otro de - 3 meses.
- c) Familia Lizalde-Villegas; cerrada del Rosario # 7; -
Ciro Lizalde Granados 35 años, Rosa Margarita Villegas de L. 29 años; alimentación: leche, -
huevo, pan, sopa, frijoles y fruta; hijos: -
7 y 4 años.
- d) Familia Guerrero-Rojas; Norte 16 # 472; Antonio Guerrero 24 años, Estela Soria Rojas 24 años; alimenta-
ción: café, leche, pan, sopa, frijoles y fruta;
hijos: 7 y 5 años.
- e) Familia García-Galán; Sor Juana Inés de la Cruz, Manza
na 2, Lote 8 # 30; Lorenzo García 30 años, -
Martha Galán Sandoval 28 años; alimentación: -
café, leche, pan, sopa, a veces carne, frijoles
y fruta; hijos: 8, 6 y 3 años y un bebé de -
4 meses.

2. OBSERVACION

- Forma de vida cotidiana:

- a) "...hoy comimos, ayer casi no...ya mañana será otro día.
- b) "Me dijeron que mi hijo se dormía en el salón de clases lo regañé y lo puse a estudiar...a ver qué pasa mañana
- c) "...hay goteras en mi casa, todo era mejor antes, hoy ya no hacen las cosas bien..."

- Forma de preparar sus alimentos:

- a) "...hoy le pongo chile a los frijoles y mañana hago enfrijoladas..."
- b) "La ensalada estará lista pronto, pero casi no la lavé porque no tenía agua, pero está bien fresca..."
- c) "Yo no sé por qué dicen que mis hijos no están bien alimentados, comen tres veces al día: huevo, frijoles, tortillas y chile con verduras..."

* NOTA: Evidentemente las verduras nunca son lavadas, el agua no es hervida y mucho menos se lavan las manos y los dientes.

- Forma de vestir y arreglo personal:

- a) "...a mí no me preocupa verme bien, ni tengo dinero para pintarme y echarme menjorges (cremas), además, ni tiempo tengo..."

- f) Familia García; Cerrada de Lázaro Cárdenas # 12; -
García Hernández María Bertha 22 años; alimen
tación: sopa, tortillas, frijoles y chile; -
hijos: 6 años. (vive con sus padres y cinco -
hermanos)
- g) Familia Meza; Antonio Ruanova L/4, Meza Martínez --
Patricia 25 años; alimentación: café, leche,
pan, sopa, frijoles y a veces carne; hijos: -
8 años (vive con su madre)
- h) Familia Gómez-Ríos; San Luis Potosí # 102; Gerardo -
Gómez 39 años, Guadalupe Ríos Gómez 30 años;
alimentación: leche en ocasiones, sopa, guisa
do, frijoles y café; hijos: 7 años.
- i) Familia Jaso-Rojas; Germán Baz L/10 Manzana 8 # 3; -
José Inés Jaso Rodríguez 27 años, Ofelia Rojas
de Jaso 20 años; alimentación: café, leche, -
pan, sopa, frijoles, tortillas, y a veces hue
vo; hijos: uno de 1 año y medio, otro de dos
meses.
- j) Familia Cruz-Monroy; Calle Esmeralda #8; Rodolfo Cruz
Meza 50 años, Elvira Monroy Correa 48 años; -
alimentación: tortillas, pan, leche, sopa, -
frijoles, verduras y a veces huevo y carne; -
hijos: 14, de los cuales 8 son casados, 3 sol
teros y 3 en edad escolar.

b) "Yo trato de arreglarme un poco, pero mi viejo dice que no soy una de la calle, y me despinta..."

- El papel del "hombre de la casa":

a) "...pos yo, trabajo y traigo el dinero, esa es mi obligación, la de mi mujer es tener la comida cuando llego"

b) "Trabajo mucho para poder mantener a mis hijos, y además porque quisiera que mi esposa ya no trabajara, pero la situación está muy crítica y me conformo con que mis niños vayan a la escuela"

M-0090660

3. ENTREVISTAS

Conversación con determinados propósitos, del tipo no estructurado, ya que tuve que adecuarlas a las circunstancias. -
Ejemplificando los siguientes casos:

- a) Relaciones familiares
- b) Madres solteras
- c) Oportunidad para estudiar
- d) Planificación familiar
- e) Educación Sexual

a) EDR * : ¿Cómo es su relación de pareja?

EDO** 1: Pues bien, ella me da lo que quiero y yo lo que ella necesita.

EDO 2: Con ésta está bien, ya que cuida bien a los chamacos y... eso es lo que importa...¿no?

EDA 3: Cuando lo veo bien, ya que sólo quiere...bueno usted ya sabe, y yo le doy gusto, aunque ya tengo cinco hijos...

b) EDR: ¿Es difícil tener que trabajar, cuidar a sus hijos y atender la casa para personas como usted?

EDA 1: Sí, muchas veces tengo que dejarlos con gente - extraña por no poderlos cuidar, me regresan mu--grosos o enfermos.. pero qué le hago, no tengo quien me mantenga.

* EDR - entrevistador

** EDO (A) entrevistado (a)

EDA 2: "Pues sí y no, ya me las arreglo como puedo, - pero yo a veces me siento un poco sola, pero mis chamaquitos están bien..."

EDA 3: "No, yo trabajo pero los tengo en guardería y no hay problemas, éste vendrá después de que ya no me los reciban ahí, pero ya veré qué - hago..."

c) EDR: ¿Ustedes tuvieron oportunidad de estudiar, y qué opinan de esa oportunidad para sus hijos?

EDO 1: "No, no estudié, y mis hijos, hasta donde yo pueda mantener su escuela, que estudien lo más que puedan".

EDO 2: "No, mis chamacos tienen que trabajar pero - siempre les digo que aprendan de todo lo que ven y oyen..."

EDO 3: "Sí, y quiero que mis hijos también estudien - porque sólo así encontrarán un buen trabajo.

d) EDR: ¿Ustedes planifican su familia?

EDA 1: "No, me mata, dice que debemos tener todos los hijos que Dios nos mande y yo estoy de acuerdo".

EDO 2: "Sí, mi esposa y yo estamos de acuerdo, ya que no queremos más de estos dos hijos".

EDA 3: "Sí, pero no, o sea, que cuando nos falla pues ni modo, a tener al niño, pero si no nos falla, qué bueno".

e) EDR: ¿Imparten educación sexual a los niños?

EDA 1: (maestra): no, creo que a los niños de 4º y 5º sí, pero yo no, son pequeños para entender.

EDA 2 (madre de fam.): no por qué no sé cómo, a mi como no me dieron, no sé ni por dónde empezar.

EDA 3 (maestra): a los niños de primero y segundo no, pero yo sí estoy de acuerdo en impartirla, yo les hablo de algo de eso a veces, pero hay padres que les molesta y me reclaman.

Este es un ejemplo, a grandes rasgos, de cómo manejé la investigación de campo. Para poder determinar los cuadros, fue necesario llevar a cabo ambos instrumentos a la vez.

ANEXO II

Un modelo de alternativa para el mejoramiento de la enseñanza en zonas desfavorecidas culturalmente.

En base a los estudios realizados y la información adquirida, sugiero algunas alternativas para que la enseñanza elemental sea mejorada y pueda ampliar su campo. Son de dos tipos: alternativas específicas para las zonas desfavorecidas culturalmente y, alternativas por parte del gobierno.

ALTERNATIVAS PARA LA ZONA

1. El medio ambiente es un factor importante, siendo necesario un buen desarrollo en el niño. Debe existir comunicación entre las familias, asociaciones de colonos, -clubes, etc., con fines de convivencia y protección infantil.
2. Es importante que se le ayude, al niño, con las tareas, incluyendo el "juego educativo" con preescolares y niños de primero y segundo grados, asumiendo características escolares en la familia distintos a la enseñanza de tareas domésticas.
3. Es verdad que el maestro muchas veces es víctima de la incomprensión, del fanatismo, incultura de los padres, que exigen mayor accesibilidad o más severidad en el -trato de sus hijos a la aplicación de métodos viejos y equivocados de enseñanza. Contra esta intromisión indiscreta, el maestro debe estar defendido por su propia

autoridad, por la ley y las autoridades docentes. Pero también hay que hacer notar que estas extralimitaciones suelen desaparecer por la acción de la mayoría de los - padres cuando el maestro ha conquistado el respeto y afecto de la familia con una labor inteligente, puntual y bien orientada.

4. La propuesta de una maestra también puede ser una alternativa: la formación de un grupo especial para niños - de primero y segundo años que fueran mayores de ocho a diez años, ya que en los grupos normales hay niños que oscilan entre esas edades. Este curso abarcaría en forma simultánea los programas de primero y segundo en el tiempo que dura un curso normal (de septiembre a junio); la disposición del maestro deberá ser absoluta y el curso, totalmente activo, pero tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, adecuando el programa.
5. Se requiere de un cambio en la forma de concebir y realizar la evaluación tanto de estudiantes como de profesores. El maestro no puede seguir pidiendo que los niños memoricen respuestas, cuando pueden tener experiencias mucho más válidas que superan grandemente a los datos repetidos de memoria que cuenta para la calificación, en conclusión: hay que evaluar procesos, no respuesta mecánicas.
6. El maestro debe tratar de lograr que sus alumnos internalicen una serie de valores y pautas sociales que van

más allá de los que pueden ser involucrados por la familia. Además, el maestro debe tratar de desarrollar en los educandos el compromiso de ejecutar roles específicos en la estructura social. Tienen que hacer todo lo posible a fin de asegurar que sus alumnos desarrollen la capacidad para una conducta interpersonal adecuada a sus roles futuros.

7. Profesionalizar al magisterio no requiere solamente de incentivos económicos, sino también otros de carácter académico. No se puede evaluar al maestro en abstracto. El proceso de aprendizaje resulta distinto, si nos encontramos con un grupo de alumnos que están fuera del contexto escolar y tienen otros intereses. Es lo que sucede, por ejemplo, con los niños que trabajan. Sus expectativas son diferentes y no los motiva el estudio por el estudio mismo.
8. Se debe combatir el ausentismo, si maestros o alumnos faltan diez días, ello significa que han perdido el 5% de tiempo disponible. Y la situación se agrava si se toma en cuenta la correlación entre los contenidos programáticos, particularmente en función de su tratamiento en los textos, y el tiempo que se le asigna en el calendario escolar. Cualquier interrupción afecta, en sumo grado, al proceso de aprendizaje.

9. Las técnicas de trabajo deben practicarse en la escuela: el trabajo autónomo con el libro, el texto, el uso del diccionario, de la enciclopedia y la observación. Además es preciso tener cierto conocimiento de las formas de representación: bosquejos, dibujos, tablas, etc. - La instrumentación didáctica se adecuará a la situación específica de aprendizaje para la cual se lleva a cabo, tomando en cuenta la dinámica grupal, derivada de las características propias de los integrantes del grupo. - Hay que tomar en cuenta que cada grupo exige una instrumentación diferente, de acuerdo con sus necesidades. - La dinámica aplica una combinación de los niveles teóricos e instrumental en el análisis y elaboración de los problemas de su ámbito, lo que supone una interrelación permanente entre la teoría y la práctica educativa.

10. Es importante que el maestro observe la dinámica del trabajo grupal y operación del mismo, así como hacer señalamientos en los momentos oportunos con respecto a logros, avances, desvíos, lagunas y contradicciones de las que el grupo no pueda darse cuenta por estar inmerso en el proceso. La didáctica no sólo son las actividades, técnicas, recursos y procedimientos que representan la parte operativa del proceso, sino a los contenidos, propuestas de aprendizaje de un programa de estudio, y asimismo, a las diferentes formas de evaluación previstas para estos objetivos.

ALTERNATIVAS POR PARTE DEL GOBIERNO

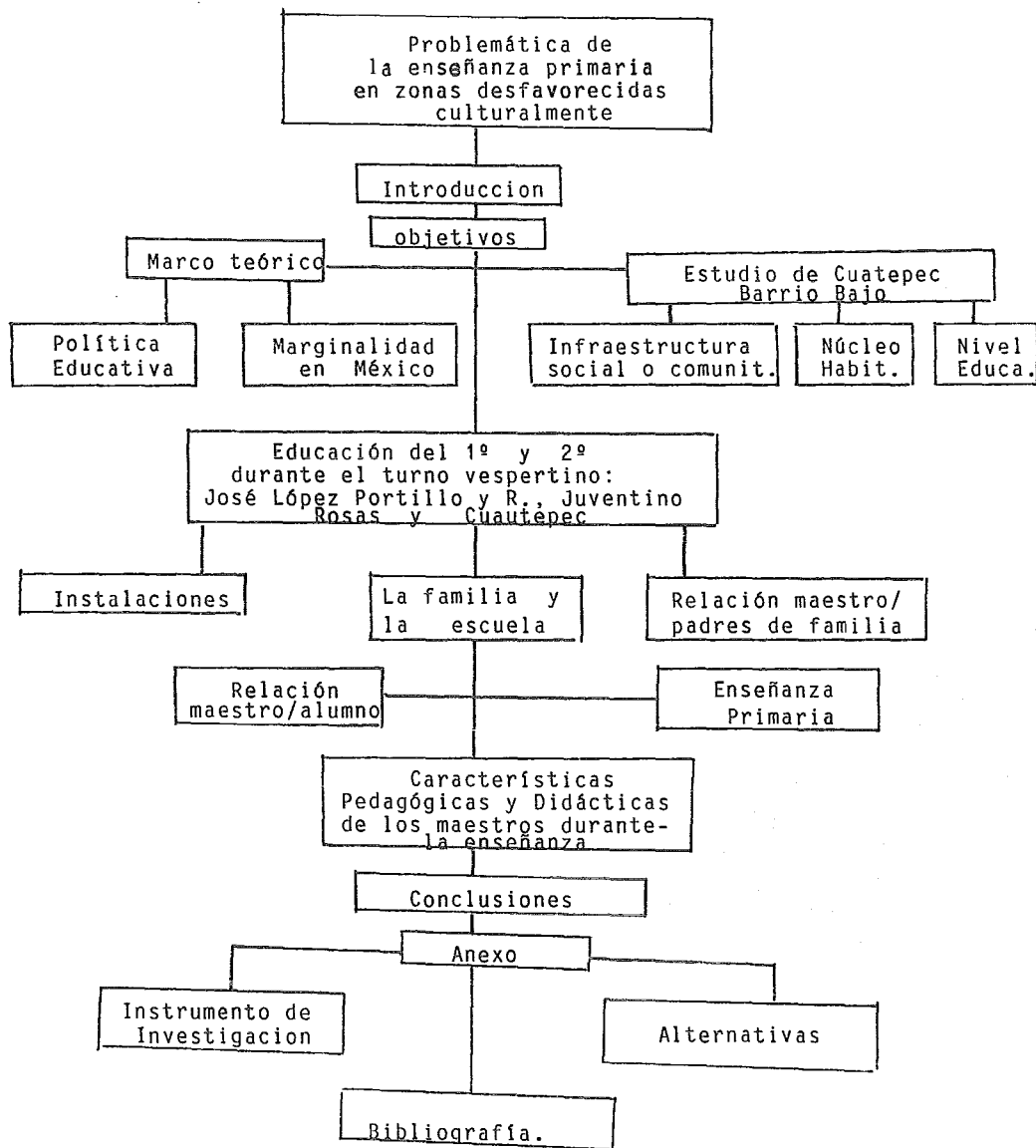
1. Sus requerimientos educativos sólo podrán ser satisfechos mediante importantes dosis de creatividad y capacidad organizativa, pues el modelo supone -entre otras cosas- una perfecta coordinación entre todos los niveles y tipos de enseñanza que integran el sistema educativo, así como una reversión de las tendencias de desarrollo del mismo. Sólo de este modo será posible asegurar que nuestro sistema educativo prepare al personal necesario, proporcionará asesorías y apoyos técnicos requeridos y, de diseñar y difundir la educación básica que, más allá de la alfabetización, es indispensable para movilizar a los sectores populares con el objeto de que ellos mismos puedan escoger los métodos y procedimientos que resulten adecuados para mejorar sus condiciones de vida.
2. La elevación de la escolaridad del conjunto de la población hace que ésta adopte comportamientos favorables a una actividad económica más moderna; cumplimiento en el trabajo, racionalidad, consumo, ahorro. Falta, sin embargo, congruencia entre la estructura del mercado educativo y la del mercado de trabajo.
3. Tomar en cuenta para la mejoría de los libros de texto:
 - a) Excluir de manera terminante la forma interrogativa propia para que los niños se aprendan de memoria las respuestas, mecanizando así la enseñanza;
 - b) procurar -

ofrecer más temas de meditación y de trabajo fomentando así la creatividad y la actividad de los niños, y no - dar conocimientos hechos y acabados, definiciones, principios, reglas, etc.; c) los libros de texto deberán - tener carácter cíclico, acomodándose en su contenido, - su exposición y en su extensión al grado de desarrollo de los niños que han de utilizarlo.

4. Existen disparidades en las pautas de asignación de re-- cursos por parte de los gobiernos estatales, ya que sólo dos de ellos dedican un 50% de su presupuesto a la educación, mientras que los demás dedican el 3%. De aquí la importancia de la planificación para acrecentar el nivel educativo de los mexicanos, integrar a los grupos marginados, atenuar las desigualdades e incorporar a la población adulta para elevar la calidad de vida.
5. Promover las modificaciones pertinentes al artículo 123 constitucional con el fin, de que las empresas industriales mantengan servicio de educación primaria para los - hijos de sus trabajadores.
6. En la actualidad el programa que menos se refuerza es el de calidad de la educación, porque se han tratado de encontrar mecanismos muy elaborados queriendo ver resultados a corto plazo. Lo que se necesita es buscar soluciones sencillas y hacer un seguimiento sobre la base de indicadores claros que permitan conocer la efectividad del proyecto. No es adecuado lanzar un programa de calidad de la educación a nivel nacional. Lo más recomendable - para este tipo de problemas es comenzar por experimentos pequeños.

7. No bastará expandir el sistema educativo -ni mejorar la calidad del magisterio- para asegurar que en el futuro el país alcance las metas a que aspira. Habrá que evitar que los futuros maestros se inserten en un sistema-educativo que, por su propia naturaleza, contribuya a -reproducir la estratificación social del país. Sólo en la medida en que los egresados, sean capaces de promover (y de participar en) estrategias de cambio, podría esperarse que el magisterio nacional cumpla satisfactoriamente la misión encomendada

DIAGRAMA DE INVESTIGACION



BIBLIOGRAFIA

- ALDEER de Lomntiz. L. ¿Cómo sobreviven los marginados?
4a. ed., pp. 229. 1980, México. Ed. Siglo XXI
- BAENA Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación.
4a. ed., pp. 189. 1989, México Ed. Mexicanos -
Unidos.
- BALLESTEROS y Usano, A. Organización de la Escuela Primaria.
13ª ed. p. 317, 1978. México Ed. Pax-Mex.
- BARREIRO, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientiza-
ción. 6a. ed., p. 162, 1979, México Ed. Siglo
XXI
- BAULEO, Armando. Ideología, Grupo y Familia. 2a. ed. p. 129,
1982, México. Folios Editores.
- BRASLAVSKY, Cecilia y colaboradores. Tendencias Históricas
de las Educación Popular como Expresiones de -
los Proyecto Políticos de los Estados Latinoame-
ricanos. Ed. Cuadernos de Investigación Educa-
tiva del I.P.N. p. 199
- BROCCOLI, Angelo, Gramsci y la Educación como Hegemonía.
3a. ed., p. 319, 1981, México. Ed. Nueva Imagen
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clí-
nica 7a. ed., p. 277, 1981, Buenos Aires -
Argentina. Ed. Nueva Visión.

- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La Vocación, Teoría, Técnica e Ideología. 1a. ed., p. 157, 1975, Buenos Aires, Argentina, Ed. Búsqueda.
- CAMARA, Gabriel. Impacto y Relevancia de la Educación Básica: Panorámica Sobre el Estado de la Investigación 1a. ed. p. 102, 1983, México. Ed. S.E.P. Centro de Estudios Educativos.
- CARDENAS, Lázaro. Ideario Político. 2a. ed., p. 378 1972, México. Ed. Serie Popular ERA
- COPLAMAR. Necesidades Esenciales de México: Educación 1a. ed., p., 190, 1979, México. Ed. Siglo XXI
- CORTADA de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. 2a. ed., p. 302, 1980. Ed. Trillas.
- CORRIPIO, Fernando. Diccionario Abreviado de Sinónimos 2a. ed., p. 478, 1980, Barcelona España. Ed. Bruguera/
- CHAVEZ Hernández, Alicia. Historia de la Revolución Mexicana Período 1934-1940. La Mecánica Cardenista 1a. ed., p. 236, 1976, México. Ed. El Colegio de México.
- FERREIRO, Emilia. La Posibilidad de Escritura, de la Negación y la Falsedad p. 100, México Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.

- FERREIRO, Emilia y colaboradores. Los Adultos no Alfabetizados y sus Conceptualizaciones del Sistema de Escritura p. 230, México Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- FILHO, Laurencio. Organización y Administración Escolar 1a. ed. p. 242, 1974, Buenos Aires Argentina. Ed. Kapelusz
- FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía 1a. ed., p. 464, - Barcelona España. Ed. Oikos-sup.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 20a. ed., p. 245, - México. Ed. Siglo XXI
- GALVEZ García, y colaboradores. El Uso del Tiempo y los Libros de Texto de Primaria p. 250. México. Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- GASPAR, Jorge y García Galló . La Concepción Marxista sobre la Escuela y la Educación. 3a. ed., p. 166, 1979 México. Ed. Grijalbo.
- GLAZMAN. Raquel y colaboradores. Simposium sobre Experiencias Curriculares en la Última Década. p. 200 México Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del - I.P.N.

- GOMEZ-JARA, Francisco. Técnicas de Desarrollo Comunitario. 3a. ed. pp.376, México ED. La Nueva Sociología.
- GOMEZ Tagle, Silvia y colaboradores. Las Clases Populares y la Institución Escolar pp. 250, Ed. Cuadernos de Investigación Educativa.
- HAYMAN, John: Investigación y Educación. 1a. ed., pp. 196 1981, Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós.
- IBARROLA, María de. Sociedad y Educación Contradictorias. Análisis Social de la Educación en México. pp. 150, México. Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- IBARROLA, María de. El Conocimiento de la Escolaridad Superior en México como Expresión de los Proyectos Socioeducativos del Estado y la Burguesía - pp. 50 Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- IBARROLA, María de. y colaboradores. Estructura de Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México pp. 80, México, Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- JARA, Oscar y colaboradores. Las Clases Populares y las Modalidades Extraescolares de la Educación. pp. 60 Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.

- LATAPI, Pablo. Análisis de un Sexenio en Educación en México. 1970-1976. 3a. ed., pp. 256, 1982, México - Ed. Nueva Imagen.
- LATAPI, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales 4a. ed., pp. 235, 1982, México. Ed. Nueva Imagen
- LOPEZ Gallo, Manuel. Economía y Política en la Historia de México. Desde el México Precolombino hasta 1968. 17a. ed., pp. 610, 1980. Ed. El Caballito.
- MARX, Carlos y ENGELS F. Obras Escogidas. Ed. Progreso Moscú, URSS, pp. 831
- MASCITELLI, E. Diccionario de Términos Marxistas. 2a. ed. pp. 413, Barcelona España 1979 Ed. Grijalbo
- MEDIRI, Tevi. Ideología y Práxis Política de Lázaro Cárdenas 10 ed. pp. 237, 1983. Ed. Siglo XXI
- MUÑOZ, Humberto y colaboradores. Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México. 2a. ed., pp. 248 - México. Ed. El Colegio de México y la U.N.A.M.
- NAVILLE, Pierre. Teoría de la Orientación Profesional. 1a. ed., pp. 350, 1975 Madrid España. Ed. - Alianza.

- OLFA, Franco, Pedro y Sánchez del Carpio, Francisco.
Manual de Técnicas de Investigación Documental.
5a. ed. pp. 232. México. Ed. Esfinge.
- OLIVEROS F. Otero. ¿Qué es la Educación Familiar?
2a. ed., pp. 203, 1984, Pamplona España.
Ed. Eunsa.
- PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de -
Aprendizaje 5a. ed., pp.120. 1980, Buenos -
Aires, Argentina. Ed. Nueva Visión.
- PARADISE, Ruth. Socialización para el Trabajo: La Interacción
Maestro-alumno en la Escuela Primaria. pp. 150.
México. Ed. Cuadernos de Investigación Educati-
va del I.P.N.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en -
Ciencias Sociales. 16a. ed., pp. 188. 1976
México. Ed. Siglo XXI
- PODER Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo
1983-1988 1a. ed.,pp. 432. México 1983
- REYES, Isafas, Jesús. Educación de Adultos. 3a. ed. pp.213
1981, México. Ed. Oasis
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de -
México. 4a. ed., pp. 262, 1981, México. Ed.
Siglo XXI

- ROCKWELL, Elsie. De Huellas, Bardas y Veredas: Una Historia Cotidiana de la Escuela 1a. ed. pp. 72 s/a México. Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- ROJAS Soriano, Raúl. Métodos para la Investigación Social. 1a. ed., pp. 122. 1983, México. Ed. Folios Educativos.
- SALINAS Alvarez, Samuel. Aulas de Emergencia. 1a. ed., pp.91, 1983, México. Ed. Oasis.
- SEMO, Ilán. La Oposición Estudiantil: ¿Una Oposición sin Atributos? 1a. ed., pp. 60, México, Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.
- SOLANA, Fernando. Tan Lejos como Llegue la Educación. 1a. ed., pp. 334, 1982, México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- SOLIS, Leopoldo. Planes de Desarrollo Económico y Social en México. 1a. ed., pp. 194, 1980, México. Ed. S.E.P Setentas.
- SUPER E., Donald. Psicología de los Intereses y las Vocaciones. 1a. ed., pp. 190, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz.

TABORGA Torrigo, Huáscar. Cómo Hacer una Tesis. 1a. ed., pp. 220, 1982, México. Ed. Grijalbo.

VELEZ Pliego, Alfonso y colaboradores. Simposio sobre Experiencias Curriculares en la Última Década II. 1a. ed., pp. 200. Ed. Cuadernos de Investigación Educativa del I.P.N.

Bibliografía Complementaria

DE LA PEÑA, Guillermo. El aula y la férula. pp. 164,
1981, México. Ed. Pstora R.A.

FUENTES Molinar, Olac. Educación y Política en México.
2a. ed. pp. 216, 1984, México. Ed. -
Nueva Imagen

GONZALEZ Salazar, Gloria. Aspectos recientes del desa-
rrollo social de México. 2a. ed., pp. 387
México. 1983 Ed. U.N.A.M.

LAJOUS, Alejandra. Las razones y las obras. Crónica del -
Sexenio 1982-1988 Primer año 1982-83
pp. 325, México 1985.
Ed. Fondo de Cultura Económica.

- IBIDEM, Segundo año. 83-84 pp. 735

- IBIDEM, Tercer año. 84-85 pp. 671

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. El problema de la Educación en -
México: ¿Laberinto sin salida?
pp. 204, 2a. ed., 1983
Ed. Centro de Estudios Educativos