



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CARRERA DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA
IZTACALA - U.N.A.M.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

APLICACION DE ALGUNOS PRINCIPIOS DEL
ANALISIS CONDUCTUAL EN JUGADORES
DE BASQUETBOL UTILIZANDO COMO
MEDIADOR AL ENTRENADOR

001
31221
K1
1984-4

KUSULAS TAMAYO ELVIRA ASINUE
VALDIVIA ANDA ISMAEL

San Juan Iztacala, México, 1984



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTE TRABAJO FUE REALIZADO BAJO LA--
ASESORIA DEL LIC. EN PSICOLOGIA HECTOR GARCIA
CAMACHO, A QUIEN AGRADECEMOS SU INFINITA AYUDA
Y VALIOSOS COMENTARIOS.

A NUESTROS PADRES:

JORGE ARISTIDES KUSULAS

ELIZABETH TAMAYO DE KUSULAS

ISMAEL VALDIVIA RODRIGUEZ

MIREYA ANDA DE VALDIVIA

CON ADMIRACION , RESPETO Y PROFUNDO AGRADECIMIENTO.

AGRADECEMOS DE MANERA ESPECIAL A:

Prof. Jesús Rodríguez Ceniceros, Director de la -
Unidad Cuauhtémoc del I.M.S.S., por su gran-
apoyo.

Ing. Elizardo Suárez, Entrenador en jefe del equipo
"OSOS" de Atizapán, por su tiempo, colabora-
ción y disposición en la ejecución del pro-
yecto.

Lic. Jaime Montalvo de la U. de N.L., por sus apor-
taciones y material facilitado.

Dr. Francisco J. Casillas, Coordinador del Depar-
tamento de Actividades Deportivas de la -
E. N. E. P. I.

Lic. Manuel Pontes, Jefe de la Unidad de Extensión
Universitaria.

Lic. Arturo Silva, profesor de la E. N. E. P. I.

Lic. Arturo Aguilar, profesor de la E. N. E. P. I.

Prof. Uribe del I. M. S. S.

Y, a todos aquellos que de alguna forma contribuyeron
con nosotros.

IZT. 1000431

I N T R O D U C C I O N	1
-Propósitos de Tipo Biológico	3
-Propósito Recreativo.....	5
-Propósitos de Tipo Psicológico	7
-Propósitos de Tipo Biológico-Psicológico.....	10
-Diferentes Factores que Intervienen en la Ejecución de un Deportista	16
-Aportaciones de la Psicología al Deporte	18
-Diferentes Estudios que han Influido en la Psicología Deportiva	22
-Teoría Conductual.....	32
-El Entrenamiento a Para y No Profesionales.....	37
-Puntos a Considerar en la Planeación de un Entrenamiento a Para y No Profesionales.....	43
-Importancia del Entrenamiento a Para y no Profesionales en la Psicología Deportiva.....	44

- Estrategias Para Medir los Efectos de un Entrenamiento a Para y No Profesionales.....	48
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

I N V E S T I G A C I O N	53
---------------------------------	----

-Objetivo.....	53
----------------	----

-Método.....	53
--------------	----

-Sujetos	53
----------------	----

-Materiales.....	54
------------------	----

-Situacion	54
------------------	----

-Diseño.....	55
--------------	----

-Procedimiento.....	56
---------------------	----

R E S U L T A D O S	68
---------------------------	----

C O N C L U S I O N E S Y D I S C U S I O N....	74
-------------------------------------------------	----

R E F E R E N C I A S B I B L I O G R A F I C A S..	77
-----------------------------------------------------	----

- I N T R O D U C C I O N -

un área de estudio multidisciplinario es la Educación Física, ya que contempla diferentes campos como son la Nutrición, la Historia, la Sociología, etc. Esta se ve apoyada y estudiada por otras disciplinas, tales como la Biología y la Psicología.

La Biología, se encarga del tratado de la vida al estudiar a todos los seres vivos y su relación con el medio ambiente, estudia las necesidades físicas, las relaciones genéticas, etc.

La Psicología, se concibe como el estudio científico de la conducta humana y el psicólogo dentro de sus actividades, detecta, diseña, aplica y evalúa programas de intervención que van desde la prevención hasta la rehabilitación.

Se considera a la Psicología Deportiva como una área de la Psicología que se ocupa de lo anterior aunado a los fundamentos psicológicos de la actividad deportiva.

Surge la pregunta en el presente estudio de cual es la relevancia de tratar a la Biología y a la Psicología de manera particular. Cabe aclarar que éstas serán las

las líneas a seguir en el desarrollo del presente trabajo, ya que es una de las formas de darle claridad a la presentación de éste tema tan poco estudiado.

Es importante aclarar que el deporte a lo largo de la historia ha tenido diversos propósitos que son, por ejemplo:

- a) de recreación
- b) de salud
- c) de ejercicio físico
- d) de formación-educación
- e) de competencia

Todos éstos propósitos a manera de análisis los enmarcaremos ya sea en lo biológico, en lo psicológico o en ambos.

Desde hace tiempo se intentaba explicar el deporte en base a teorías biológicas y psicológicas. A fines de 1930, un profesor Ruso de nombre Roudiv (Cit. Ribeiro, A. y 1975) propuso una clasificación general de la psicología del deporte, la dividía en dos partes fundamentales: La primera denominada psicología de la actividad deportiva encontrándose dos subcategorías:

- a) Un análisis general de las actividades deportivas.
- b) El análisis de técnicas en deportes específicos.

La segunda llamada psicología de los atletas, la cual - también contenía dos subdivisiones:

- a) Habilidades específicas del atleta.
- b) Personalidad de los atletas.

Como se puede apreciar ésta teoría de alguna manera ilustra la línea que nosotros seguiremos en el presente estudio. Iniciaremos con los hallazgos que a nuestro parecer son dignos de comentar, empezando brevemente desde el punto de vista biológico y posteriormente el psicológico.

PROPOSITOS DE TIPO BIOLÓGICO

Comenio (Cit. Ribeiro, A., 1975), sugería que mientras el alma humana era alimentada a través de libros, el cuerpo debería ser alimentado a través de movimientos. De aquí es difícil distinguir algunos principios que den-

tro de la historia se encuentran. Se desprenden propósitos del deporte a nivel de ejercicio físico, de recreación, de salud, etc.

Desde el Renacimiento, se iluminó el humanismo incorporando la actividad física sobre los programas educativos en Francia, Suiza, Alemania y posteriormente en Inglaterra (Ryan,F., 1981). Esto trajo una verdadera revolución en los programas educativos.

Durante la Edad Media el cuerpo humano fué despreciado por los teólogos, por lo que no se permitía actividad deportiva en conexión con eventos educativos y culturales. En el Siglo XVIII, John Lock también desarrolló un sistema educativo en el cual los juegos y el deporte jugaban el mayor papel (F.Ryan,1981).

Dentro del campo de la Biología una de las teorías que aún en nuestra época es aceptada sin muchas dudas es la Teoría de Darwin (1959) (Cit.Ryan,F.,1981) en cuanto a la Selección Natural. Un filósofo Checoslovaco de nombre Tyrs (Cit. Ribeiro,A.,1975) intentó en el Siglo XIX aplicar la Teoría de Darwin al ejercicio físico. Explicó

que aquellos que se inclinan a participar y sobresalen-- en las actividades físicas, son aquellos que a través de la Selección y ejecución podrían esforzarse y ganar en otras áreas de competencia, además de que serían los precursores de generaciones superiores.

Por otra parte, Browne en 1968 (Cit.Harris,D.V., 1976) propuso una teoría basada en la etiología del comportamiento animal y en especial apoyada en los instin--tos que se han transmitido genéticamente por su ascen --dencia animal.

Como se puede apreciar, es grande el campo que ha -sido estudiado desde el punto de vista biológico y aún--así las bases sobre las cuales está sustentado no son --muy firmes.

PROPOSITO RECREATIVO

Tema que aifcilmente se puede tocar en particular, puesto que dentro de las teorías de la Psicología podría encontrar acomodo en muchas partes ya que se trata de un

tema poco fundamentado pero válido, [solo nos centraremos en hacer mención de algunos estudios que fueron llevados a cabo (sin un plan coherente) de investigación y como resultado de algunas de éstas investigaciones] se instituyeron en Rusia programas de Educación Física a nivel de industrias por ejemplo, la pausa del ejercicio (exercise brakes), la Organización del Deporte Recreacional, juegos al final del día de trabajo, etc.

A nivel educativo es observado en la mayoría de las escuelas el tiempo para recreo, actividad que permite romper con la tensión y el cansancio y que poco a poco se va fundamentando y transfiriendo a otras actividades ambientales.

Al inicio se comentaba que éste tema difícilmente se puede fundamentar, surgen algunas interrogantes que con mayor detalle serán comentadas, por ejemplo:

¿ Que es lo que impulsa a las personas a practicar algún deporte a nivel recreativo ?

Buytendijk, F. (1933) (Cit. Ribeiro, A., 1975) formuló una teoría que denominó " del juego " en donde atri

buye muchas funciones al juego incluidas la preparación para la vida, la reducción del exceso de energía, auto-realización, además de ser el juego un tratamiento terapéutico para la liberación de tensión y agresión.

PROPOSITOS DE TIPO PSICOLOGICO

Dentro de la historia y desarrollo del deporte a nivel psicológico encontramos diferentes propósitos.

En la antigüedad un propósito formativo-educativo, era el deporte como preparación para la guerra.

En la Grecia antigua la educación jugaba igual papel --- tanto en el desarrollo de la mente como del cuerpo, se dignificaba y enaltecia, tenía un sentido pragmático.

Se destinaba a la preparación para la guerra todo tipo de ejercicios que eran útiles para el enriquecimiento de los recursos físicos para las batallas, por lo tanto solo aquellas actividades que contribuyeran a la excelencia militar prevalecían, tal es el ejemplo de la equi-

tación , la esgrima, el tiro, etc.

[En la actualidad, el propósito formativo-educativo se sigue encontrando solo que de manera diferente, ahora la preocupación primordial en éste apartado radica en la importancia que tiene la preparación de las personas en cargadas de ayudarle al deportista a adquirir todas las destrezas y habilidades necesarias para la buena ejecución de su actividad.]

Thomas Tutko (1962) (Cit.Harter,S.,1980) utilizó -- gran parte de su tiempo entrenando entrenadores acerca de aspectos como dinámicas de la personalidad con el fin de darles algunos elementos formativos relacionados con su actividad profesional. En éste mismo campo, Eric de Winter (Cit.Ribeiro,A.,1975) da cursos de entrenamiento a los atletas en Francia.

Estos serán algunos de los estudios que con mayor detalle analizaremos más adelante.

Uno de los temas con mayor polémica debido a la inmensa variedad de descubrimientos, teorías, etc., es el propósito del deporte a nivel competitivo. Desde mucho -

tiempo atrás se tiene referencia de competencias a nivel naciones y a niveles internacionales, además de las explicaciones y estudios que toman en cuenta éste propósito.

Cerca de la " ERA DE ORO " que puso énfasis sobre los atletas ganadores, éste es uno de los comienzos de estudios de temas como que es lo que motiva a una persona a practicar un deporte. Entre algunas de las teorías encontramos que Buytendijk (1933) (Cit.Ribeiro,A., 1975) formuló una Teoría que denominó Del Juego, la cual incluía la preparación para la vida. Expone que el jugador al encontrarse ante situaciones difíciles y resolverlas de manera satisfactoria, éste mismo le preparará para cuando en su vida cotidiana se le presente una situación difícil , pueda resolverla con mayor facilidad.

Se han estudiado diferentes técnicas y procedimientos para el estudio del rendimiento atlético, algunos autores dentro del estudio de la personalidad de sus atletas han utilizado pruebas y escalas de la personalidad. Tal es el caso de Thomas Tutko (1962) (Cit.Harter, S.,1980) y sus colaboradores que prestan sus servicios--

en diferentes colégios interviniendo en diferentes deportes en la evaluación de la personalidad de los atletas.

La psicología en éste aspecto tiene su contribución al incluir trabajos sobre la personalidad de los entrenadores, estudios psicométricos de la interacción de --- grupos pequeños y grandes en los deportes.

PROPOSITOS DE TIPO BIOLÓGICO
PSICOLÓGICO

Bijou y Baer (1969), hacen una distinción entre los objetos de estudio de la Biología y la Psicología. Señalan que la Biología está interesada particularmente en la estructura anatómica y el funcionamiento fisiológico de las partes del cuerpo. Es decir, la Biología se ocupa de las glándulas, los músculos, los huesos, y de los mecanismos unificadores del cuerpo como son los sistemas nervioso, circulatorio y endócrino, además de las interrelaciones entre éstas partes y sistemas.

* En contraste, la Psicología está interesada en las interacciones del organismo completo, integral, con los eventos ambientales.

Kantor (1959) (Cit. Bijou y Baer, 1959) elaboró sobre ésta distinción lo siguiente:

Cuando comparamos a la Biología con la Psicología-- encontramos que en la primera los cambios y transformaciones evolutivas están interconectados con un organismo, mientras que en la Psicología los procesos evolutivos están conectados solamente con actos. En la Biología los cambios conductuales presentes son funciones de estructuras morfológicas ó anatómicas. En las actividades -- psicológicas el organismo que ejecuta la actividad no es estructuralmente tan importante como las interacciones - mutuas que ejecuta en conexión con otras cosas.

Deben señalarse dos puntos acerca de las relaciones entre los fenómenos biológicos y psicológicos:

ambas clases de eventos tienen lugar al mismo tiempo, y cada una tiene efectos sobre la otra.

El organismo siempre está interactuando con el me-

dio y mientras que algunos actos son más convenientes - de estudiar que otros, cualquier acto puede ser aislado para analizarlo biológica o psicológicamente. Por ejemplo, en el estudio de la estimulación con descarga eléctrica, un psicólogo experimental podría interesarse en analizar las condiciones que promueven conducta confiable y consistente de evitación de la estimulación. Mientras que un biólogo podría estar interesado en las interrelaciones entre la tasa cardiaca y respiratoria producidas por condiciones nocivas de éste tipo. Por lo común el punto de vista biológico estudia la parte orgánica de un acto.

Las interacciones biológica y psicológica tienen -- efectos recíprocos. Muchos eventos biológicos pueden -- constituir variables con influencia en los cambios psicológicos, sin embargo, los eventos biológicos no deben considerarse como la única causa de la acción psicológica, sino que, deben reputarse como eventos que se convinan con eventos físicos y sociales para determinar la acción psicológica. Además, los mecanismos del desarrollo bio-

lógico no son idénticos a los del desarrollo psicológico.

La naturaleza de las interdependencias entre las interacciones biológicas y psicológicas puede ilustrarse - por lo menos en cuatro formas:

- 1.-Las características anatómicas y fisiológicas del organismo establecen límites a las clases de respuestas posibles. Las limitaciones físicas de este tipo sirven para caracterizar a las especies, por ejemplo, el organismo humano no puede volar como los pájaros.
- 2.-Las variables biológicas establecen límites en el nivel de las respuestas en las etapas evolutivas, especialmente durante la infancia y niñez temprana (inmadurez) y la vejez. Por lo tanto, - un lactante no puede pararse y caminar hasta que sus huesos, tendones y sistema neuromuscular estén suficientemente desarrollados para combatir la gravedad efectivamente.
- 3.-Las actividades biológicas del organismo produ -

cen estímulos internos comparables con los estímulos externos en que también adquieren funciones de estímulo. Los dolores gástricos pueden ser aversivos y la conducta que los elimine fortalecerse.

- 4.-Las características anatómicas y fisiológicas de un individuo proporcionan estímulos a otra gente e influyen por ésto en las clases y cantidades de interacciones sociales que experimentan. Por ej., el muchacho púber que sufre un cambio de voz puede estar sujeto a estimulación aversiva suave de parte de sus compañeros y evitar temporalmente el contacto con ellos.

Las interacciones recorren también el otro camino: los eventos psicológicos, influyen en los eventos biológicos.

El juego social puede estimular al niño pequeño para comprometerse en carreras y saltos, aumentando con ésto la tasa de crecimiento de los músculos grandes. De modo similar, los factores psicológicos en la historia del individuo y en las prácticas culturales de sus padres pueden determinar la clase y cantidad de comida consumi-

da, lo que tiene influencia directa en el crecimiento de la estructura ósea.

Así vemos que las condiciones que influyen en el funcionamiento psicológico incluyen variables que son comúnmente denominadas biológicas y las condiciones que influyen en el funcionamiento biológico incluyen variables psicológicas.

Al tratar de explicar el deporte desde un punto de vista biológico-psicológico se han hecho estudios para intentar evaluar la relación de las variables psicológicas y la actividad motora, en donde la actividad física usualmente envolvía la examinación de varias variables fisiológicas.

En 1928 en Checoslovaquia se investigó la manera en la cual el ejercicio físico podría contribuir al desarrollo psicológico del individuo.

En Polonia el principal foco de atención fué el condicionamiento clásico de la respuesta motora. Por su parte, el Doctor Momirovie (Cit. Ribeiro, A. 1975) ha enfocado su atención en la preparación psicológica de los

atletas superiores y los factores que contribuyen a la ejecución deportiva.

Todos los anteriores han encontrado resultados -- aparentemente positivos en sus estudios. De alguna manera cada uno de ellos contribuye al enriquecimiento de los conocimientos de la Psicología del Deporte.

D I F E R E N T E S F A C T O R E S Q U E
I N T E R V I E N E N E N L A E J E C U C I O N
D E U N D E P O R T I S T A

A través de la anterior introducción es fácil deducir que los factores que han sido estudiados en cuanto a las ejecuciones de los deportistas no solo se han quedado a nivel biológico o psicológico, consideramos que cada una de ellas aporta elementos importantes en el análisis de éste tema.

Sabemos ahora que las destrezas y habilidades de un deportista estarán en función de su dotación genética, de los programas de acondicionamiento físico, de la mo -

tivación involucrada en el aprendizaje de las conductas necesarias para practicar un deporte determinado y, des de luego, de la capacidad de las personas encargadas de ayudarle a adquirir todas esas destrezas y habilidades.

Por dotación genética solo entenderemos la forma y características del cuerpo humano (altura, constitución, sexo, etc.) es necesario apuntar que muchas características heredadas no aparecen de inmediato en el ser humano sino que surgen en una etapa posterior del desarrollo a través del proceso llamado maduración (Bijou y Baer, 1964).

En lo que se refiere a la capacidad de las personas que se encargan de preparar a un atleta, ésta dependerá del conocimiento y experiencia que haya tenido. Este es un punto de interés en relación al trabajo que el psicólogo puede realizar en el ámbito deportivo.

En cuanto a lograr que los deportistas cumplan con un determinado programa de acondicionamiento físico, así como del aprendizaje de los aspectos técnicos de una disciplina deportiva determinada y lo relacionado con el -- rendimiento deportivo estará en función directa del arreglo de los estímulos que controlen la actividad deportiva.

A P O R T A C I O N E S D E L A P I C O L O G I A
A L D E P O R T E

El aspecto motivación ampliamente discutido en cuanto a su definición, puede establecerse como el ejemplo de procedimientos para aumentar la posibilidad de que cierto comportamiento se emita con cierta frecuencia (Robert Bolles, 1967).

Haciendo una breve revisión teórica podemos encontrar algunos de los puntos de vista que se han utilizado y que a nuestro juicio serán importantes.

Uno de ellos establece que la conducta de una persona debe presentarse por propio convencimiento, o porque alguna fuerza extraña lo impulsa (necesidades, impulsos, motivos, deseos, etc.)

En un estudio de Frank Ryan en 1981 con referencia a la motivación dice: " un atleta altamente motivado puede ejecutar sus acciones frecuentemente a buen nivel ". El ha utilizado métodos para medir la motivación tomando en cuenta lo que se conoce como impulsos psicológicos como sería por ejemplo el obtener prestigio.

Por otra parte, Kolb en 1976 al hacer mención del tema motivación, dice: " en general se puede reconocer que la conducta se dirige hacia un objetivo o finalidad que promete o proporciona satisfacción o un estado de bienestar. Se puede afirmar que la conducta está motivada, es decir, que se activa y también se selecciona como el medio de lograr un objetivo."

Dentro del concepto de motivación se pregunta cuáles son las fuerzas que conducen hacia la activación o inhibición de una forma particular de conducta como la apropiada en un momento determinado.

Como se puede apreciar, se han ofrecido diferentes teorías a la pregunta ; Que es lo que motiva a jugar ? . Tratando de explicar ésta pregunta, la mayoría de las teorías biológicas y psicológicas del juego estaban basadas en la suposición fundamental de que el juego era un intento de conseguir un fin y servía a una necesidad fisiológica básica.

" Aristóteles consideró al juego desde una perspectiva psicológica y a finales del Siglo XVII, Schiller y el

filósofo Spencer adelantaron ésta teoría sosteniendo que el juego era el producto de una energía sobrante " (Ribeiro, A., 1975).

Gross en 1901 (Cit. Harris, D.V., 1976) desarrolla una teoría psicológica más avanzada y basada en el aspecto del placer del juego y el intento de olvidar los aspectos serios de la vida. Discutió los aspectos educacionales del juego y el papel del profesor en la dirección de los hábitos del juego de los niños para que sirvieran como un ensayo preparatorio para la vida adulta.

Ellis (1968-1970) (Cit. Harris, D.V., 1976) en una evaluación de las muchas teorías intentó establecer la naturaleza del motivo del juego llegando a la conclusión de que solo dos teorías modernas tenían su origen en datos objetivos y son:

El juego como una motivación de competencia, donde estarían implicados aspectos psicológicos y el juego como la búsqueda de movimientos, encontrándose aquí el aspecto biológico.

Por último Maslow en 1970 (Cit. Harris, D.V., 1976) desarrolló una teoría de la motivación humana que presentó

explicando una jerarquía de necesidades humanas básicas afirmando que los motivos más comunes en la sociedad de hoy son deseos de vestido, objetos materiales, amigos, orgullo, prestigio, etc.

Como hemos podido apreciar, motivación es un aspecto abstracto en donde es importante la conducta que resulta de ella.

Aplicando las teorías motivacionales al deporte se ha dedicado mucha discusión a los motivos intrínsecos y extrínsecos. Se ha revizado anteriormente lo relacionado a motivación intrínseca, ahora, comentaremos con más detalle lo que se puede entender por motivación extrínseca o externa.

Es claro entonces que de acuerdo a los dos puntos de vista en cuanto a la motivación podemos por una parte o dejar que el deportista se convenza de que lo que hace es para su propio beneficio apelando al consejo de alguien y esperarnos a que una de las fuerzas motivadoras internas ya aludidas, lo impulse, o bien, podemos establecer estrategias para que se mantenga practicando.

Ahora bien, es claro que lo que se requiere sobre-

todo en las etapas iniciales de la vida deportiva, es -
elaborar formas que motiven al deportista a emitir con -
ductas adecuadas y no dejar al mero convencimiento de --
las personas o a alguna fuerza extraña la práctica de -
tal actividad. Lo que debemos hacer entonces es estable-
cer condiciones que hagan que el deportista asista todos
los días, que se esfuerce en su práctica, que mejore sus
habilidades, etc.

En el campo deportivo es de especial importancia -
llegar a una postura definida en cuanto a lo anterior, -
en primera porque aunque su ejecución deportiva varíe de
una actividad a otra, todos tienen en común el hecho de-
que para tener un buen rendimiento la práctica debe ser
diaria y extensiva. Segundo, tomando una actividad sola,
tomando por ej., el basquetbol competitivo requiere nive
les de esfuerzo creciente cuando se buscan mejores resul
tados. Tercero, lograr una mejor técnica requiere de re
petidas horas de entrenamiento.

D I F E R E N T E S E S T U D I O S Q U E H A N
I N F L U I D O E N L A P S I C O L O G I A
D E P O R T I V A

Dentro de la Teoría del Aprendizaje Social se encuentran algunas tendencias fácilmente observables las cuales no pueden actuar de manera independiente.

Muchos investigadores utilizan combinaciones de técnicas (Bandura,1977; Beck,1976; Mahoney,1977; Mahoney y Arnkoff,1978; Meichenbaum,1977) (Cit.Nay, W.R.,1975). Dentro de éstas investigaciones hay sugerencias hechas por Bandura en 1977 (Cit.Nay,W.R.,1975) en relación a que existen variables cognocitivas mediadoras entre el Medio Ambiente y el comportamiento de una persona, subraya y argumenta que la conducta está gobernada por procesos cognitivos que son activados efectivamente por procedimientos que involucran manipulaciones medio ambientales. Esto hace suponer que la interpretación de Bandura (O.P. Cit.) considera factores externos que, como el dice, pueden ser moldeables, aprendidos y modificados, por lo tanto determinarían de alguna manera su conducta.

Para comprender ésto de mejor manera, tenemos que Logan,F.A. y Ferraro, D.P. (1978) definen la cognición como un proceso interno que se refiere a eventos simbóli-

cos o mentales tales como expectancia, pensamientos, y confirmación. Esto nos habla de la existencia de una aproximación cognitiva dentro del campo de la Psicología concerniente a las cogniciones de los organismos y no so lo así de sus acciones. Los teóricos cognitivos enfatizan que el aprendizaje envuelve la formación y modificación de patrones cognitivos de las relaciones del ambiente. Apoyan el hecho de que el aprendizaje envuelve asociación de los procesos sensoriales y perceptuales.

Por otro lado, los teóricos conductistas han tendido a sostener que la concepción de la asociación es entre el estímulo y el mecanismo de respuesta.

Los teóricos cognitivos han estado interesados en las condiciones que determinan la recepción de los eventos estímulo y la influencia de la organización perceptual. De otra manera, los psicólogos conductistas se han interesado en el efecto de varios factores temporales y en la condición de recompensa-motivacional sobre el aprendizaje. Probablemente los teóricos conductistas y los cognocitivistas no hablan usualmente de cosas tales como percepción, significado, conocimiento, procesos cogniti-

vos, etc. Sin embargo, los teóricos conductuales no niegan completamente el problema, aunque éste es usualmente representado en los escritos de los teóricos cognositi - vistas, tal es el caso del estudio de Meyers (1978) que nos habla de un ensayo mental y Swin (1973) de un ensayo de la conducta visomotora, consideradas por ellos como estrategias cognitivas que pueden servir a los deportistas para mejorar su rendimiento.

El ensayo mental de Meyers (1978) consta de dos cosas:

- 1) ensayos imaginarios
- 2) auto-instrucciones

Para Meyers el Ensayo Mental (EM) puede servir al deportista para tener una mejor representación de lo que tiene que hacer y de los estímulos involucrados en la ejecución y así captar señales situacionales en relación a su rendimiento que le permitan planear su trato en las contingencias que vendrán posteriormente.

El Ensayo Mental depende de numerosas variables:

- a) la tarea a realizar
- b) la duración de la práctica - mental
- c) la experiencia previa y las - características del deportista

- d) los incentivos asociados con la educación
- e) el control y la claridad de la imaginación
- f) la conuinación de la práctica mental y física

Meyers(1978) llevó a cabo dos experimentos con jóvenes gimnastas tratando de probar los efectos del EM.

En el primer estudio dividió a los gimnastas en cuatro grupos (los sujetos tenían el mismo programa de entrenamiento y similares habilidades). El primer grupo recibió un entrenamiento en auto-instrucciones positivas, por ejemplo, "el ejercicio es fácil, lo estoy haciendo bien, ahora tengo que hacer esto..." . El segundo grupo fué entrenado en auto-instrucciones competitivas, por ejemplo, "este es un ejercicio difícil , pero si trabajo duro y me concentro seré capaz de hacerlo bien. El tercer grupo se entrenó en auto-instrucciones negativas en el sentido de que el ejercicio era demasiado difícil y que el sujeto probablemente no sería capaz de realizarlo. El cuarto grupo (grupo control) solo recibió instrucciones didácticas que son las que el entrenador generalmente debe dar.

Al analizar los resultados encontró que todos los grupos mejoraron aproximadamente lo mismo, ninguno de los grupos que recibió entrenamiento en auto-instrucciones fué superior al grupo control.

En el segundo experimento también se dividió a los gimnastas en cuatro grupos. El primero recibió entrenamiento en ensayo mental. El segundo solo hizo práctica física. El tercer grupo recibió ambos entrenamientos y el cuarto no recibió ninguno.

Al hacer evaluaciones prácticas y post-prácticas se encontró que los cuatro grupos mejoraron, pero el grupo que obtuvo mejores resultados fué el que solo hizo la práctica física.

Es evidente que los resultados de Meyers (1978) no demuestran que el ensayo mental ayude a mejorar el rendimiento en atletas, sin embargo, el atribuye ésto a la edad de los atletas que participaron, a la duración de los experimentos y al tipo de actividad (gimnasia), entre otros factores y, por lo tanto, los resultados no se pueden transferir al tipo de atletas competitivos.

Mahoney en 1967 encontró que los mejores gimnastas-

del Equipo Olímpico de los Estados Unidos tendían a ser más seguros de sí mismos a la vez que reportaban una alta frecuencia de imaginación.

El mismo, trabajando con jugadores de racketbol, encontró más o menos los mismos resultados (Mahoney, 1967), es decir, los mejores jugadores se pasaban más tiempo -- pensando en situaciones de juego e imaginándose a sí mis mos jugando.

Estos resultados últimos, no demuestran que una variable sea la que altere o modifique a la otra. Al final, Mahoney mismo reconoce la evidencia de ésta práctica (EM) para ayudar al deportista a mejorar su rendimiento.

Richard Suinn en 1973 desarrolló una técnica llamada " Ensayo de la Conducta Visomotora " utilizada en habilidades. Esta basada en la filosofía de que las habilidades se mejoran cuando son practicadas y que la transferencia del entrenamiento es importante.

Esta técnica involucra tres etapas:

- 1.-Entrenamiento en relajación muscular, usando una versión breve de los ejercicios de relajación - progresiva de Jacobsen en 1938 (Cit. Kirschenbaum,

D.S. and Bale, R.M., 1978).

2.- Ensayo Imaginario

3.- Práctica imaginaria de una habilidad específica

Suinn (1976) ha trabajado con el equipo de esquiadores olímpicos de los Estados Unidos, con una nadadora, y con un jugador de futbol americano utilizando ésta técnica aparentemente con bastante éxito.

Utilizando la misma técnica, Barbara Jean Kolonay (1977) (Cit. Kirschenbaum, D.S. y Bale, R.M., 1978) llevó a cabo una investigación con setenta y dos basketbolistas que formaban parte de ocho equipos universitarios donde la variable dependiente fué el porcentaje de tiros de castigo anotados (tiros libres). Se formaron cuatro equipos al azar de dos equipos cada uno, en donde el grupo " A " recibió el entrenamiento de ensayo de la conducta viso-motora. El grupo " B ", recibió únicamente ejercicios de relajación. El grupo " C ", solo recibió ejercicios de ensayo imaginario. El grupo " D ", no recibió ningún entrenamiento.

A los sujetos de los grupos A, B y C, se les di -

jo que el psicólogo del Equipo Olímpico de los Estados Unidos probaría la efectividad de los ejercicios para mejorar los tantos por ciento de sus tiros de castigo encestados.

Los resultados demostraron que solo el grupo " A " mejoró significativamente en su porcentaje de tiros de castigo encestados, es decir, que el grupo que mejoró fué el que recibió el entrenamiento en el ensayo de la conducta viso-motora.

Dentro de ésta técnica, tenemos que Daniel, S.Kirschenbaum y Ronald, M. Bale (1978) nos dicen que ciertas habilidades cognitivas afectan la ejecución atlética. En sus procedimientos enfatizan la importancia de utilizar técnicas imaginarias, procesos para una efectiva auto-regulación, técnicas para proveer la autoconfianza y métodos para controlar la ansiedad y centrar la atención.

Las habilidades cognitivas en los deportes surgen primeramente de la imaginación, ya que los atletas la pueden usar para mejorar su ejecución.

Corbin en 1972 (Cit.Kirschenbaum,D.S. and Bale,R.,

1978) sugieren que la práctica mental puede afectar po -
sitivamente las habilidades motoras, especialmente cuan-
do las condiciones de las prácticas son ideales.

Ulrich (1967) (Cit. Kirschenbaum, D.S. y Bale, R.M.
1978) en un reporte de diez y seis estudios concluyó que
en algunos estudios al utilizar la práctica mental en -
los sujetos se encontró que la ejecución presentada por
ellos fué superior a la de los que solo se les dió en --
entrenamiento físico. Como resultado de otro estudio de -
mostró que las ejecuciones en el entrenamiento (activo)-
mental fueron retenidas de mejor manera que las ejecucio
nes en el entrenamiento observacional y el activo.

Otras técnicas utilizadas por Suinn (1976) con los
esquiadores fueron paro de pensamiento, que consistía en
pensar en la palabra "alto" cuando se tiene un pensamien
to no deseado. Otra fué el reforzador encubierto, es --
decir, el uso de un pensamiento cerca de una escena que
es reforzada para el sujeto contingente a una conducta -
determinada.

TEORIA CONDUCTUAL

En relación a la otra corriente psicológica mencionada con anterioridad y bien conocida como Análisis Experimental de la Conducta tenemos que hacer referencia al hecho de que la mayoría de las teorías de aprendizaje están basadas en observaciones de conducta animal hechas en laboratorio bajo condiciones artificiales.

Una premisa actual en la experimentación con animales es que no existe una línea tajante entre la conducta de infrahumanos y la humana. Tal premisa podría guiarnos a explorar las investigaciones.

Los principios que se aplican a la conducta animal podrían, en cierto grado, y en algún sentido, aplicarse a la conducta humana. Seguramente, existen algunos núcleos comunes en muchas creaturas que, como el hombre, tienen sistema nervioso y se desarrollan en un ambiente. Sin embargo, si fallamos en distinguir entre animales y humanos, empezaremos a caer en dificultades. Es importante notar que "los animales no son réplicas simplificadas de la clase humana " (Ryan, F., 1981)

En 1959, Charles Darwin (Cit.Ryan,F.,1981) publicó El Origen de las Especies y la influencia de ésta publicación como otras que le siguieron son de comentarse.

Obviamente la Biología fué revolucionada y sus efectos fueron sentidos también en el área de la Religión, la Filosofía, la Literatura y, claro en la Psicología. Nuestro interés es revizar los efectos que el Darwinismo produjo en la Psicología.

Antes de Darwin solo los seres humanos eran considerados sujetos apropiados para el estudio psicológico. Se consideraba que los animales no tenían procesos mentales, solo instintos, pero el Darwinismo teorizaba la continuidad de funciones mentales entre los infrahumanos y el hombre. Este fué el inicio para la observación de los animales y así poder ver si eran capaces de hacer casi todo lo que pueden hacer los humanos.

Por esas fechas (1958) aproximadamente surgieron los trabajos de uno de los hasta ahora mayores exponentes del estudio de animales en situaciones experimentales B.F.Skinner, 1958 (Cit.Ryan,F.,1981) quién estudia animales inferiores como las ratas en situaciones de labora

torio. Estos trabajos impulsaron a muchos psicólogos a investigar poniendo animales en cajas especiales para entrenarlos, también se utilizaron laberintos.

Por tradición, los experimentos con animales tienen como características principales el ser objetivos y medidos de manera cuantitativa. Todo esto, llegó a facilitar investigaciones con humanos aplicando los principios del Análisis Experimental de la Conducta para tratar de resolver problemas en diferentes campos tales como clínicas, hospitales, escuelas, industrias, etc.

Consideramos muy importante la mención de todos éstos estudios, ya que el incremento en la eficacia y el dominio de las técnicas en los eventos atleticos así como en muchos otros, dependerá del descubrimiento y desarrollo del proceso de aprendizaje.

A continuación se mencionan algunas investigaciones que utilizan sujetos humanos y que pertenecen a la corriente Conductual.

McKenzie y Rushall en 1974 (Cit.Kirschenbaum,D.S. y Bale,R.M.,1978) realizaron un trabajo con nadadores que tenían entre siete y diez años. Utilizaron técnicas de -

* auto-registro para solucionar problemas tales como inasistencia, impuntualidad, retiros tempranos del entrenamiento, así como para incrementar el rendimiento durante -- las prácticas.

Los resultados mostraron que las técnicas de auto-registro fueron efectivas para eliminar los problemas antes mencionados, mejorando además el rendimiento de los nadadores sin necesidad de incrementar el tiempo de entrenamiento.

Rushall (1972)(Cit.Loagan,F.A. y Ferraro,D.P..1978) al hacer uso de la Modificación de Conducta, enfatizó -- la necesidad de hacer análisis funcional de las situaciones o factores que afectan la ejecución atlética.

En un estudio utilizando el reforzamiento social contingente con la ejecución adecuada de los jugadores de Fútbol Americano tales como corredores y quarter back (centro), Komak y Barnett (1977) consiguieron mejorar -- notablemente la ejecución de los jugadores.

Bijou, S.W., Biranbraver, Kidder y Tague (1966) (Cit. Bijou, S.W. y Patterson, 1967) reforzando lo anterior mencionan que la adquisición de algún repertorio es posible establecerlo y desarrollarlo mediante la aplicación de los Principios de Análisis Conductual.

En lo referente al tema, Richard M. Suinn (1976) da su mayor aportación al sostener que el entrenamiento en solución de problemas es efectivo en la práctica de algún deporte. Concluye al decir que el Análisis Conductual - primero hace los objetivos concretos, éste es útil para- conocer la habilidad que el individuo deberá desarrollar con mayor rapidéz. Un segundo paso es identificar en que se está concentrando el individuo antes de la competen- cia (si comienza distraído por stress, por pensamientos disruptivos). En tercer lugar, identificar y programar- los pasos necesarios que el individuo es capaz de cum- plir para llegar al objetivo que se persigue.

ENTRENAMIENTO A PARA Y NO PROFESIONALES

En términos generales, el entrenamiento consiste en proporcionar los elementos indispensables para un mejor manejo y control de la conducta a los para y no profesionales. Johnson (1972) (Cit. Mora, I., 1979) lo define como el proceso a través del cual un investigador introduce al para y no profesional a un conjunto de procedimientos conductuales (conferencias, textos, retroalimentación, técnicas específicas, etc.) basándose en la teoría del reforzamiento.

Pero, ahora bien, no todos los entrenamientos a para y no profesionales llevan la misma técnica, o sea la misma secuencia de pasos, sino que se adaptan a las situaciones y posibilidades con que se dispone para implementarlo.

Se ha planteado que los programas de entrenamiento a padres pueden ser clasificados de acuerdo a los procedimientos empleados como son:

- a) Didáctico
- b) Didáctico con intervención indirecta
- c) Intervención análoga
- d) Intervención directa

Los programas didácticos y didácticos con intervención indirecta, generalmente son impartidos por medio de lecturas y conferencias con evaluación indirecta de los cambios o avances de la conducta del sujeto. En la mayoría de estudios se toman elementos o estrategias de los diferentes métodos de instrucción para padres, por esto, antes de desarrollar un programa es importante tomar en cuenta lo siguiente:

La naturaleza u objetivo de la intervención, y, en segundo lugar las características y posibilidades de la familia



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

o grupo de personas al que va dirigido el programa de entrenamiento, puesto que dicho programa tendrá que responder a determinadas necesidades.

Analizando con más detalle las estrategias ó métodos de intervención indirecta que son impartidos a través de instrucciones, tenemos que éstos programas se caracterizan por ser conducidos o impartidos con grupos de para y no profesionales cuyos problemas que intervendrán pueden ser generales o específicos.

Se espera que el para y no profesional adquiera conocimientos teóricos conductuales y que también logre cambiar su forma de comportarse. **IZT!** 1000431

Otra característica de éste tipo de entrenamiento es que, en función del tiempo profesional requerido, es relativamente poco gracias a que los padres desempeñan una gran parte del trabajo y ésto trae como consecuencia una reducción en el costo del entrenamiento y la intervención.

Un detalle importante en el entrenamiento a para y no profesionales es que se puede eliminar los registros directos por parte del terapeuta, así como cualquier

contacto que pudiera tener con el sujeto, haciendo que
todo el programa se lleve a cabo sin supervisión directa
del experimentador. Claro está que es importante que los
para y no profesionales no cuenten con tiempo para en-
trenarlos y para aplicar los principios que aprendan.

Patterson, G.R. y Breid, J. (1973); Matus, H. (1971);
y Patterson (1974) utilizan un procedimiento similar --
para entrenar a los padres a alterar la conducta agresi-
va de los niños. En el procedimiento se requirió que --
los padres leyeran un texto programado de aprendizaje so-
cial basado en las técnicas de Patterson y Guillion
(1968) , posteriormente se les enseñó a definir clara --
mente y a registrar la conducta blanco y presocial. Co-
mo tercer paso se les enseñó a contruir programas de mo-
dificación en sus casas para después aplicarlos, y, por
último a hacer seguimientos observacionales para deter-
minar la estabilidad y efectos del entrenamiento.

Se encontró reducción de las tasas observadas.

Sabemos que cada entrenamiento y técnica a seguir -
es diferente y requiere de pasos diversos de acuerdo a -
las circunstancias, por lo cual, el hecho de decidir si-

se dará entrenamiento dependerá del caso específico.

Como se ha visto en todos los experimentos mencionados, al inicio, se daban textos programados para que los padres los leyeran, pero esto, no es el único medio para darles información acerca de los principios conductuales, sino también, se emplean pláticas o conferencias que hablan acerca de esto, tal es el caso del estudio de Forehand, R. (1977) que entrena a padres para modificar la conducta de desobediencia en sus niños. Trabaja con familias de clase media, ejecutivos y profesores de universidad. El procedimiento se llevó a cabo en una clínica. La conducta que debían emitir los padres eran mandos, preguntas y recompensas. Se dió entrenamiento individual para los padres. Después de la entrevista y la línea base inicial, se entrenó a la madre para reforzar efectivamente, después se hicieron discusiones acerca del uso del reforzamiento. Posteriormente se pasó a la fase de moldeamiento por parte del terapeuta, luego al entrenamiento directo con retroalimentación de su conducta. Los resultados fueron un notorio decremento de la conducta de desobediencia.

Dentro del tipo de procedimientos utilizados como se mencionó anteriormente, existen algunos que utilizan tanto la lectura de textos programados como conferencias acerca de los principios. Johnson, R. y Brown (1969) - han experimentado algún éxito en éstas técnicas. Como resultado obtuvieron un gran cambio en la conducta problema. Estos investigadores subrayan la importancia del modelamiento para la obtención de resultados positivos.

Este tipo de técnicas es fácilmente asimilado por los para y no profesionales, lo cual constituye otro factor de importancia al llevar a cabo el entrenamiento.

Otro tipo de programa es el de intervención análoga, en donde el entrenamiento es conducido fuera del hogar, - en donde se realizan una serie de ejercicios y actividades en la aplicación de los principios conductuales sobre la conducta de sus hijos.

Generalmente, en éste tipo de intervención el entrenamiento es práctico y en forma individual, ya que la retroalimentación y las indicaciones son específicas, no obstante, se han realizado programas de entrenamiento en grupo.

PUNTOS A CONSIDERAR EN LA
PLANEACION DE UN ENTRENAMIENTO
A PARA Y NO PROFESIONALES

Antes de la intervención se debe hacer una evaluación de los siguientes puntos y de ahí partir para diseñar un programa adecuado.

Investigar sobre la efectividad del tratamiento a emplear, evaluar los datos del cliente como son: escolaridad, tiempo con el que cuenta para trabajar con el sujeto que se intervendrá, disponibilidad, medios, etc.

Otros factores son el que exista un acuerdo entre los sujetos que se intervendrán y el para o no profesional con respecto al programa y procedimiento a emplear. Que el nivel de escolaridad les permita la lectura y comprensión del material, y si no fuere así, arreglar el programa sin la necesidad de usar esas habilidades.

Es muy importante tener en cuenta que todo entrenamiento debe estar enfocado al objetivo que se persigue, teniendo bien presente lo que se desea lograr. Una vez considerado ésto, hacer el programa considerando los factores antes mencionados.

IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO
A PARA Y NO PROFESIONALES EN
LA PSICOLOGIA DEPORTIVA

Dentro del campo de los deportes como en cualquier otro donde participe el hombre como ser que se comporta el psicólogo tiene que tratar con conducta humana, es - decir, con el desarrollo de destrezas y habilidades en - un deportista que no es más que la implementación de un repertorio conductual determinado, entendiendo por repertorio conductual todas aquellas conductas que un sujeto - es probable que emita. Este repertorio por supuesto, es - tará en función de la actividad deportiva a la que el - sujeto se dedique.

El psicólogo puede ayudar a incrementar la rapidéz con la cual es adquirido el repertorio, puede mejorar la calidad del mismo y puede eliminar conductas que inter - fieran con la ejecución adecuada y con el buen rendi -- miento atlético. Es importante notar que todas esas con - ductas pueden ser observables como el tiro al aro en el - basquetbol ó encubiertas como lo que piensa el tirador - al efectuar su tiro.

Es evidente que el psicólogo deportivo tendrá que trabajar en asociación con otras personas que tienen una importante función en todo lo anterior como es el caso de los preparadores físicos, los entrenadores, los médicos deportivos, etc., de aquí se desprende uno de los objetivos de éste trabajo que consiste en dotar de los repertorios mínimos de modificación de conducta al entrenador para que por el mismo trate de modificar la conducta de sus propios jugadores. Esto en términos psicológicos se conoce con el nombre de "Entrenamiento a Para y no Profesionales" .

La investigación y aplicación de los procedimientos derivados del Análisis Experimental de la Conducta se ha ocupado de la participación de los para y no profesionales en las estrategias de intervención y tratamiento con niños que presentan problemas conductuales o inhabilidades específicas, lo cual comenzó a ser estudiado a finales de la década de los cincuentas por Williams (1959) (Cit. O'Leary, K.D., O'Leary, S. y Becker, W.C., 1966) quién demostró que los para y no profesionales son capaces de aplicar los principios del aprendizaje de manera siste -

mática dándoles instrucciones específicas de como comportarse. Los resultados de Williams evidencian el valor-potencial de los para y no profesionales como modificadores de conducta.

Ha habido muchas demostraciones en ambientes clínicos de la aplicación funcional del Análisis Experimental de la conducta en niños con desórdenes (Fester,1967; Lomas,1965) (Cit.Mira,1970). Sin embargo, la aplicación de los principios conductuales en otros ambientes (casa, escuela,etc) había sido limitado (Hawkins,1966; Williams, 1959) (Cit.Mira,1970) y con el incremento de la necesidad de la Modificación de Conducta, los terapeutas conductuales empezaron a dar importancia a las situaciones de estímulo en las cuales la conducta problema se emite con mayor probabilidad, ya que si no se controla el ambiente donde se encuentran los para y no profesionales en el cual se debe mantener la conducta de los sujetos con problemas de conducta o inhabilidades específicas por medio del reforzamiento, la enseñanza dada en una clínica se extinguirá si los para y no profesionales no dan las contingencias adecuadas para mantenerla, además de que será

más probable que la conducta problema se reinstale, por lo tanto, la modificación de conducta directa por los pa ra y no profesionales bajo una guía clínica parece ser una aproximación muy útil, ya que ellos con un limitado entrenamiento pueden servir como efectivos mediadores y administradores de contingencias, pero muchas veces no se le ha dado la importancia que éste tiene ya que frecuentemente los investigadores enfocan su atención a la conducta blanco de los pacientes sin percibir la importancia que tendría el dar un entrenamiento a éstos no - profesionales para que la conducta se siga manteniendo fuera de las situaciones controladas.

Dentro de la investigación en donde se ha dado en entrenamiento a los padres para que modifiquen la conducta de sus hijos, tenemos que han sido efectivos para tratar problemas como es el caso de Hanf (1970)(Cit.Forehand, 1977) que ha revizado programas en los cuales se decre- menta la desobediencia en los niños alterando la conduc- ta de los padres.

Eyberg y Dohnson, 1974; Patterson, 1973 y Ross, 1974 obtuvieron que el entrenamiento conductual es asociado-

con cambios positivos en la actitud del padre para con los hijos.

Otras investigaciones han demostrado que la conducta disruptiva y antisocial de los niños, puede ser modificada por los padres en sus casas bajo la supervisión directa de un psicólogo (Russo,1964; Hawkins, Patterson, Schweid y Bijou,1966)(Cit.Patterson,G.R.,1976).

Matus (1971) demuestra que las habilidades sociales y educativas de niños disturbados pueden ser cambiadas usando procedimientos operantes y padres como terapeutas conductuales.

Patterson (1974) recalca la importancia del cambio del medio ambiente en el cual el niño vive.

Lindsay,1966; Patterson, McNeal, Hawkins y Phelps, 1967 (Cit.Patterson,G.R.,1976) señalan que la cantidad de tiempo empleada en un entrenamiento a padres puede ser justificada ya que los padres posteriormente incrementarán la persistencia del cambio conductual en el niño.

E S T R A T E G I A S P A R A M E D I R L O S
E F E C T O S D E U N E N T R E N A M I E N T O A
P A R A Y N O P R O F E S I O N A L E S

Koegel, R., Glann, T.J. y Nieminen, G.S. (1978) (Cit. Miller, S.J., 1976) hicieron dos experimentos para medir los efectos de generalización del entrenamiento en para y no profesionales. Los elementos más importantes de -- éstos estudios en relación con nuestro objetivo particular es el hecho de que sugieren la importancia de obtener múltiples medidas en los para-profesionales y en los sujetos en cuanto a los efectos de los programas. Se encontró una gran correlación entre las dos medidas.

En un estudio de Forehand, R., Sturgis, E.T., McMahon, R.J., Aguar, D., Green, K., Wells, K.C., Breiner, J., 1979 al tener como objetivo de estudio presentar la generalidad de los datos (de la casa a la escuela) resultada del -- programa de entrenamiento a para profesionales y con -- propósito de análisis, la conducta de los padres fué expresada en términos de tasa por minuto. Se utilizaron dos medidad para los resultados, y aquí es donde radica la -- importancia que para nosotros tiene el estudio, ya que -- se aplicó un cuestionario a los padres y se hicieron observaciones en casa obteniendo datos de la rutina diaria durante cuarenta y cinco minutos de los padres y de los niños. Como se puede observar éste estudio coincide --

con el mencionado anteriormente en cuanto al uso de medidas múltiples en los para y no profesionales y los sujetos. Apoyando ésto, existen otros estudios que encuentran la importancia de observar datos de la conducta desviada del niño y del padre (Forehand,1980; Walter y Erickson,1969; Patterson, Rag y Shaw,1969)(Cit. Patterson,G.R.,1974).

Por último, en un estudio en el que se pretendía -- evaluar un programa de tratamiento para niños con conducta problema, tenemos que éste consistió en el entrenamiento de agentes de cada ambiente para alterar la conducta desviada. Se hicieron observaciones directas en la casa de los niños y salones antes, durante y después de la intervención. Se obtuvieron reportes diarios por parte de los padres encontrando al final que los datos demuestran significativa reducción de la línea base al intervenir -- los agentes. El seguimiento demuestra que los efectos -- persistieron en ambos ambientes. El tratamiento fué evaluado en un código de sistema observacional que fué desarrollado para obtener los datos de línea base, el tratamiento y el seguimiento. Se encontraron cambios signi--

ficantes en los padres que persistieron en los doce meses de seguimiento. Se observó una reducción significativa de la conducta problema.

Este estudio es de marcada importancia ya que es un experimento en el cual se toman medidas antes, durante y después del mismo. Además, las medidas son tomadas en los agentes en los dos ambientes, igual que en los sujetos (éstos hallazgos coinciden con los estudios anteriormente citados). Por otro lado, en éste estudio se obtienen medidas múltiples como el caso de los reportes verbales, la observación directa y el código de sistema observacional.

Todos éstos puntos de alguna manera coinciden con el objetivo central de ésta investigación, el cual se centra en el entrenamiento a un para profesional en los Principios del Análisis Conductual Aplicado tomando medidas múltiples en el para profesional y en los sujetos.

Se toman medidas antes, durante y después de la intervención para observar el efecto que tiene el entrenamiento.

Se ha escrito sobre temas muy amplios y de gran in-

terés como son el entrenamiento a para y no profesionales y la Psicología Deportiva y como hemos observado a través de ésta revisión son pocos los estudios que tienen como objetivo transferir los conocimientos del Análisis Conductual Aplicado al deporte utilizando un mediador ó para profesional, de aquí se desprende la importancia de incursionar en un campo que puede abrir amplias perspectivas al psicólogo, ya que poco se ha hecho en éste campo deportivo con principios observables y medibles que da el Análisis Experimental de la Conducta.

Pués bién, pasaremos a revizar el proyecto que se llevó a cabo.

- I N V E S T I G A C I O N -

OBJETIVO

Fué el de conocer el efecto que tiene el entrena -
miento en Técnicas de Modificación de Conducta a un en -
trenador de basquetbol sobre las ejecuciones de él y de -
sus jugadores.

SUJETOS

- a) Un entrenador con las siguientes caracterís -
ticas:
- 46 años de edad
 - Ingeniero Electricista
 - Con doce años de experiencia como
entrenador de equipos de basquetbol
 - Un año y medio como entrenador de -
los sujetos que se registraron
 - sin previa experiencia experimental
- b) Diez jugadores de basquetbol de una muestra de
veinte elegidos con el siguiente cr terio de -
selección:

- Sin previa experiencia experimental
- Sexo masculino
- Edad mínima de diez y seis años y máxima de diez y nueve
- Asistencia mínima de tres veces por semana a las prácticas
- Porcentaje de tiros libres anotados no mayor al sesenta por ciento
- Experiencia no mayor a tres años entre nando en equipos organizados
- Que cumplieran con el criterio de estabilidad (posteriormente citado)

M A T E R I A L E S

Un proyector Sankyo Super Ocho, una película de basquetbol, hojas de registro y un manual de Principios de Modificación de Conducta.

S I T U A C I O N

A) Con el objetivo de dar entrenamiento al entrenador, se utilizó una habitación (3mts. x 5 mts.) con tres sillones, una mesa, una lámpara, un pizarrón y una pantalla para proyección.

B) Se utilizó una cancha de basquetbol de cemento al aire libre de 14 x 28 mts., en donde se observó la interacción del entrenador y sus jugadores durante el período de práctica.

El período de tiros libres se midió en el área del lado sur de la cancha, tirándose los tiros libres desde atrás de la línea marcada a 5.80 mts. de la línea final hacia el arco que tiene una altura de 3.05 mts.

Esta situación se controló de la siguiente manera:

El entrenador se colocó del lado izquierdo del tirador y fué el quién le proporcionó balones al tirador, el cual se colocó a la mitad del tiro libre. Dentro de la situación se colocó un jugador que tenía la función de recoger balones y entregarlos al entrenador.

En la media cancha que corresponde a un área de 14 x 14 mts. se tubo cuidado de controlar que no hubiera otras personas que las arriba mencionadas.

D I S E Ñ O

El diseño experimental consistió para el entrenador de línea base, intervención y seguimiento.

En el caso de los jugadores se evaluó de manera con
tínua desde el inicio del experimento hasta el fin del m
ismo (ver diagrama no.1)

Se tuvo un período de habituación a la situación -
tanto para el entrenador como para los jugadores antes -
de la línea base, en la cual nosotros como registradores
nos incorporamos a la situación de entrenamiento y con -
ésto lograr que los jugadores se familiarizaran con no -
sotros. Además, se incorporó un pre-test para el entre -
nador después de la línea base (No.2) y un post-test des -
pués de la intervención (No.3) también para el entrena -
dor, ésto con el objetivo de medir los conocimientos -
teóricos del entrenador en cuanto a técnicas conductuales
antes del entrenamiento y al finalizar éste.

PROCEDIMIENTO - FASE I

Se tuvo un período de habituación a la situación -

durante el cual se presentaron los dos registradores in dependientes para realizar sus registros, ésto con el objetivo de que tanto el entrenador como sus jugadores se acostumbraran a verlos dentro de la situación durante -- una semana.

A continuación, vino el período de línea base que-- se dividió en dos:

A) Se registró al entrenador para conocer el número de veces que utilizaba las categorías conductuales, (citadas posteriormente) ésto durante dos períodos de tiempo:

1.-El primero de cuarenta y cinco minutos a partir del inicio de la práctica.

2.-Y el segundo durante los tiros libres de cada uno de los jugadores registrando - las siguientes categorías conductuales:

C A T E G O R I A S C O N D U C T U A L E S

(C) Se consideró cuando el entrenador aplicaba una consecuencia negativa (un regaño, una llamada de atención) para el jugador como consecuencia de haber -

emitido una conducta inadecuada en un período no mayor a cinco segundos de la ocurrencia de la conducta.

- (R) Se consideró cualquier información dada por parte - del entrenador tanto verbal como corporal o por medio de gráficas hacia cualquiera de sus jugadores - con respecto a su conducta.
- (S) Se consideró cuando el entrenador aplicaba una consecuencia positiva contingente en un período no mayor a cinco segundos (un muy bien, un regalo, un reconocimiento, etc.) para el jugador como consecuencia de haber emitido una conducta.
- (T) Cuando se presentara una conducta con las siguientes características:
- a) A partir de una instrucción por parte del entreñador tomando en cuenta una conducta blanco, elegir una conducta más amplia en la que se incluya la anterior o que tenga alguna semejanza.
 - b) Aproximarse poco a poco a la conducta blanco.
 - c) Semejanza entre la conducta del entrenador y el jugador.

El registro de éstas categorías se llevó a cabo durante las sesiones necesarias consecutivas tomadas una por práctica. El registro utilizado es el presentado anteriormente con el No.1. Es un método observacional conocido con el nombre de registro de ocurrencia el cual se caracteriza por registrar la conducta cada vez que ocurre. En éste caso, ya teniendo las categorías a registrar y ya definidas, cada vez que ocurría la conducta durante el entrenamiento se registraba.

B) Se registró el porcentaje de anotaciones de los jugadores durante el período de tiros libres de manera individual, para ésto, se utilizó un registro de ocurrencia en el cual registramos la conducta de tiros libres anotados y no anotados de un total de veinte , en donde el entrenador dió la siguiente instrucción:

Fijate bien, ejecuta veinte tiros libres " (Hoja de registro No.2)

Esta fase se llevó a cabo durante las sesiones necesarias para obtener el criterio de estabilidad que fué el siguiente:

FECHA _____ SUJETO _____

HORA _____ SITUACION _____

REGISTRADOR _____ CONDICION _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Que durante tres sesiones consecutivas, los datos -
obtenidos tuvieran un rango no mayor al 10% (+ / -) en--
tre un dato y el siguiente.

La forma utilizada para el vaciado de datos fué para
a) la hoja de registro No.3 y para b) la hoja de regis -
tro No.4

I N T E R V E N C I O N - F A S E I I

Se llevó a cabo para el entrenador el entrenamien--
to en Técnicas de Modificación de Conducta que abarca -
tres pasos:

- 1.-Técnicas para la adquisición de nuevas -
conductas
- 2.-Técnicas para el mantenimiento de las -
conductas ya existentes
- 3.-Técnicas para la supresión de conductas.

Esta fase a su vez comprendió dos etapas. La primera
el entrenamiento al entrenador bajo condicienes con -
troladas (cubículo) y segunda la intervención sobre el -
ambiente del entrenador utilizando retroalimentación y -
reforzamiento de las conductas del entrenador.

FECHA _____ SUJETO _____
HORA _____ SITUACION _____
REGISTRADOR _____ CONDICION _____

CODIGO	FECHAS					

(Hoja de Registro No.3)

FECHA _____ SUJETO _____
 HORA _____ SITUACION _____
 REGISTRADOR _____ CONDICION _____

Nº	NOMBRES	FECHAS			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

P A S O I

Constó de siete sesiones que se llevaron a cabo en el cubículo con el entrenador.

O B J E T I V O S C O N D U C T U A L E S

1a. S E S I O N

El entrenador mencionará la importancia del entrenamiento a para y no profesionales en las Técnicas Conductuales, señalando que abarca tres condiciones fundamentales:

- Técnicas de adquisición de nuevas conductas
- Técnicas para el mantenimiento de las conductas ya existentes
- Técnicas para la supresión de conducta

2a. S E S I O N - D E F I N I C I O N

- a) El entrenador mencionará la importancia de hacer definiciones en las que claramente señale la conducta blanco
- b) Citará un mínimo de tres ejemplos referentes a lo anterior
- c) Enumerará un mínimo de tres definiciones de las conductas que se le proporcionen

3a. S E S I O N - R E G I S T R O S

- a) El entrenador enunciará la importancia de los registros.
- b) Enunciará las características de los registros anecdótico y de ocurrencia.
- c) Registrará una de las conductas antes definidas.

4a. SESION -GRAFICACION

- a) El entrenador mencionará la importancia de graficar.
- b) Elaborará un mínimo de dos gráficas como barras e -- histogramas.
- c) Graficará la frecuencia de la conducta registrada con anterioridad.

5a. SESION-TECNICAS PARA ADQUIRIR CONDUCTAS. REFORZAMIENTO

. El sujeto explicará en que consiste la técnica, con que objetivo se utiliza, así como las características que la definen. Como segundo paso, leerá un artículo (Graubard, P.S. Paternidad Positiva).

6a. SESION-IMITACION

El entrenador explicará en que consiste la imitación, el objetivo para el cual se utiliza, así como las carac-

terísticas que la definen. En segunda, mencionará un -
mínimo de tres ejemplos sobre la técnica.

7a. SESION -MOLDEAMIENTO POR
A PROXIMACIONES S U C E S I V A S

Como primer paso, el entrenador explicará en que -
consiste la técnica, con que objetivo se utiliza, así -
como sus características. Como segundo paso, observará -
una película la cual ilustra claramente la técnica. Como
tercer paso, mencionará un mínimo de tres ejemplos sobre
la misma.

En todas éstas sesiones el entrenador participará -
en juego de roles, con el objetivo de conocer sus ejecu-
ciones en cuanto a la aplicación de las técnicas entre -
nadas.

P A S O II

Constó de dos sesiones que se llevaron a cabo en el-
cubículo con el entrenador, en donde se le habló acerca-
de las técnicas para el mantenimiento de las conductas -
ya existentes.

O B J E T I V O S C O N D U C T U A L E S

1a.SESION-REFORZAMIENTO

INTERMITENTE

El entrenador explicará la técnica, con que objetivo se utiliza, así como las características que la definen. Como segundo paso, leerá un mínimo de un artículo - sobre el tema.

2a.SESION-REFORZAMIENTO SOCIAL

Como primer paso, explicará en que consiste la técnica, el objetivo con el que se utiliza, así como las características que la definen. Como segundo paso, mencionará un mínimo de tres ejemplos sobre la técnica.

PASO III

Este paso constó de seis sesiones llevadas a cabo - en el cubículo con el entrenador en donde se habló acerca de las técnicas para la supresión de la conducta inadecuada.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1a.SESION-EXTINCION

Como primer paso, el entrenador explicará en que - consiste la técnica, con que objetivo se utiliza, así co

mo las características que la definen. Como segunda parte, leerá un artículo acerca del tema. Como tercera parte, mencionará tres ejemplos sobre la técnica.

2a.S E S I O N-T I E M P O F U E R A

El sujeto explicará en que consiste la técnica, - cual es el objetivo para el cual se utiliza, así como - las características que la definen. Después leerá un - artículo sobre el tema.

3a.S E S I O N-C A S T I G O P O S I T I V O

El entrenador explicará en que consiste la técnica, los casos en que se usa y sus características. Leerá un artículo sobre el tema. Mencionará tres ejemplos de ésta.

4a.S E S I O N-R E F O R Z A M I E N T O D E C O N D U C T A S I N C O M P A T I B L E S

El entrenador explicará en que consiste la técnica, con que objetivo se utiliza y sus características. Leerá un artículo sobre el tema. Mencionará tres ejemplos sobre el tema.

5a.S E S I O N-C A S T I G O N E G A T I V O O C O S T O D E R E S P U E S T A Y S A C I E D A D

El entrenamiento en éstas técnicas se llevó a cabo de la misma manera que en las sesiones anteriores.

6a. S E S I O N

El entrenador tomará parte en diversas situaciones en base a juego de roles.

También durante ésta fase se usaron ejemplos y se dieron explicaciones ocupando una película de 8mm. que trata acerca de diferentes entrenamientos de un equipo.

En el caso de los jugadores, en ésta fase, simplemente se continuó con el registro del número de tiros libres anotados de un total de veinte, tomando registro continuo de las conductas del entrenador. Esto se hizo durante las sesiones de práctica con el fin de conocer los cambios que se presentaban en las ejecuciones de los jugadores.

S E G U I M I E N T O - F A S E III

Tanto para el entrenador como para los jugadores se continuó con una evaluación igual que la descrita en la línea base.

V A R I A B L E S

PARA A) VARIABLE DEPENDIENTE

Frecuencia presentada por el entrenador en -
cada una de las categorías conductuales en -
tes citadas.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Entrenamiento en Principios de Modificación -
de Conducta.

PARA B) VARIABLE DEPENDIENTE

Porcentage de tiros libres anotados.

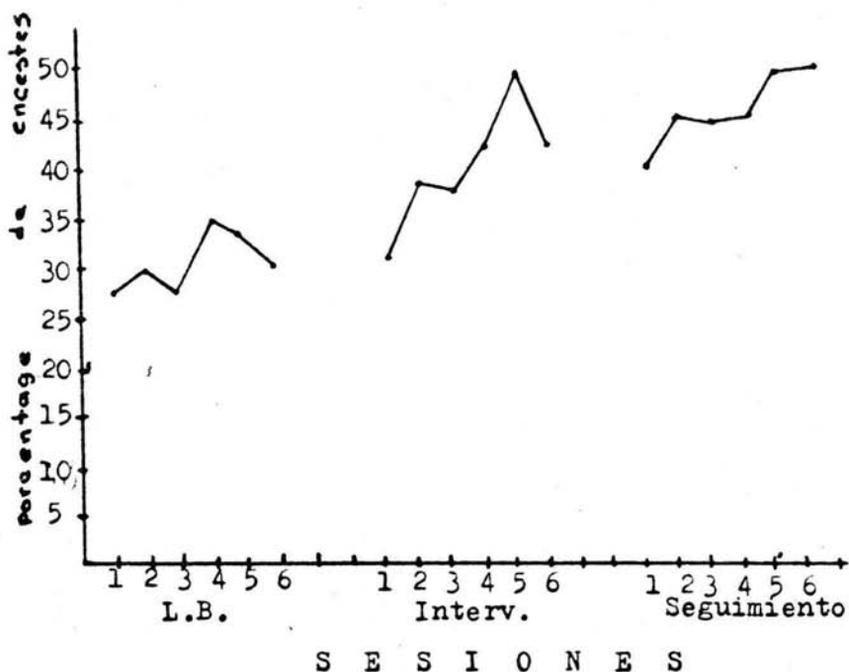
- R E S U L T A D O S -

A N A L I S I S D E D A T O S

Aplicación de la prueba de FRIEDMAN en los datos -
obtenidos de los jugadores.

jugadores	L.B.	Intervención	Seguimiento			
1	37.5	1	46.67	2	56.67	3
2	39.17	1	41.67	2	47.5	3
3	33.33	1	50.83	3	47.5	2
4	32.5	1	34.17	2	44.17	3
5	24.17	1	31.67	2	50	3
6	25	1	32.5	2	40.83	3
7	30	1	43.33	2	50	3
8	24.17	1	47.5	2	55	3
9	39.17	1	47.5	3	40	3
10	27.5	2	25	2	40.83	3
11	25.83	1	37.5	1	41.17	3

TABLA No.1 Matriz de datos obteniendo el promedio de ejecución de cada jugador en cada una de las fases.



GRAFICA No.1 Promedio de datos de todos los jugadores en cada una de las fases.

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS NULA Y ALTERNA.

Ho.No existe diferencia significativa entre las condiciones de línea base, intervención y -seguimiento. $H_0; L.B.=I=S \quad \alpha=0.05$

H.Si existe una diferencia significativa entre las condiciones de línea base, intervención- y seguimiento. $H_1; L.B. \neq I \neq S \quad \alpha=0.05$

A P L I C A C I O N D E L A P R U E B A D E
F R I E D M A N

1o. Número de sujetos $n=11$

2o. Número de muestras $k= 3$

3o. Rango promedio para cada sujeto.

$$\frac{(k+1)}{2} = \frac{3+1}{2} = 2$$

4o. Rango promedio total de todos los sujetos.

$$\bar{R} = \frac{n(k+1)}{2} = \frac{11(3+1)}{2} = 22$$

5o. Suma de rangos R_i (suma de lo que obtuvieron todos los sujetos en cada una de las condiciones).

a) $R_i - \bar{R}$ b) $(R_i - \bar{R})^2$ c) $\sum (R_i - \bar{R})^2$

L.B. ----- $12-22=10)^2=100$

Intervención ----- $20-22=(-2)=4$

Seguimiento ----- $31-22=(9)^2=81$

$$\sum = (R_i - \bar{R})^2 = 185 \qquad \sum = 185$$

6o. Multiplicación por una constante.

$$Q = \frac{12}{nk(k+1)} \times \sum (R_i - \bar{R})^2$$

$$Q = 16.82$$

70. Localización de Q en la tabla de valores de la Prueba de Friedman.

$$Q=16.82 \quad Q_t=6.55$$

80. Conclusión. Después de la aplicación de la Prueba de Friedman podemos concluir que existen evidencias para aceptar la Hipótesis Alternativa.

ANÁLISIS DE DATOS (En los resultados obtenidos del entrenador). Aplicación de la Prueba de Correlación de Spearman en la que se enfatizan ligeramente diferentes aspectos de datos.

	CATEGORIA		" C "		Seguimiento			
	Adaptac.	L.B.	Interv.					
Entrenador	11.66	4	4.85	3	2.42	1	3.5	2
Sujetos (suma de cada condición)	24.51	1	30.76	2	39.85	2	46.74	4
Resta de rangos	$(3)^2$		$(1)^2$		$(-2)^2$		$(-2)^2$	
al cuadrado	9		1		4		4	

TABLA No.2 Categoría "C"

$$\Sigma = 18$$

$$n = 4$$

$$10. D = \Sigma (X_i - Y_i)^2 = 18$$

$$20. \rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2-1)} = -0.8$$

En éste análisis se encuentra que si hay correlación entre la conducta del entrenador y los jugadores, presentándose así, a menor " C ", mayor ejecución.

NOTA: Con cualesquiera datos, ρ , siempre estará entre -1 y +1, tomando el valor +1 cuando existe una correlación positiva perfecta y -1 cuando existe una correlación negativa perfecta.

C A T E G O R I A " R "

	Adaptac.	L.B.	Intervenc.	Seguimiento				
Entrenador	8	1	9.57	2	11	3	19.16	4
Sujetos (suma de cada condición)	24.51	1	30.76	2	39.85	3	46.74	4
Resta de Rangos al cuadrado		0		0		0		0

TABLA No.3 Categoría "R"

$$10. D = \sum (X_i - Y_i)^2 = 0$$

$$20. \rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2-1)} = 1$$

Como se puede observar en los resultados, existe una alta correlación entre la conducta del entrenador y la ejecución de los sujetos, por lo tanto, entre más se usa "R", mayor es su ejecución.

C A T E G O R I A " S "

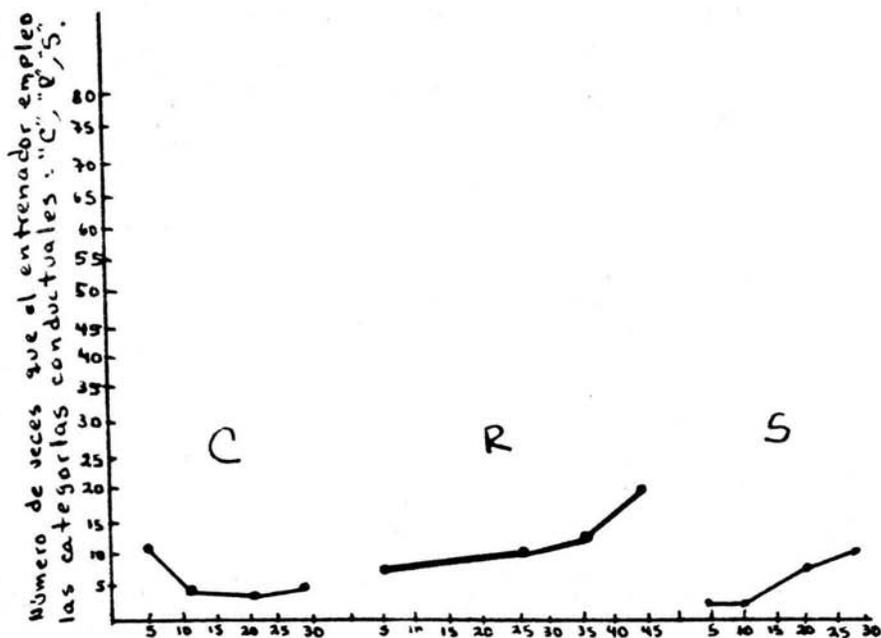
	Adaptac.	L.B.	Interven.	Seguimiento				
Entrenador	1.33	2	1.14	1	7	3	8.16	4
Sujetos (suma de cada condición)	24.51	1	30.76	2	39.85	3	46.74	4
Resta de Rangos al cuadrado		1		-1		0		0

TABLA No.4 Categoría "S".

$$10. D = \sum (X_i - Y_i)^2 = 0 \quad 20. \rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)} = 1$$

Podemos concluir que existe una correlación entre la conducta del entrenador y la ejecución de los jugadores - presentándose a mayor "S", mejores ejecuciones.

DIAGRAMA DE DISPERSION



Gráfica No.2 Total de encastes de los sujetos en cada condición. a) adaptación, b) L.B., c) intervención y d) seguimiento.

- CONCLUSIONES Y

DISCUSION -

C O N C L U S I O N E S

Los efectos del entrenamiento al entrenador en -
Técnicas de Modificación de Conducta, fueron medidos en-
base a los resultados que se observaron en los jugadores,
es por ésto, que de acuerdo con los datos que se presen-
tan en los resultados, podemos concluir que el entrena -
miento que recibió el entrenador, fué efectivo ya que -
los porcentajes de tiros libres de los jugadores se ele-
varon de manera notoria en la fase de intervención en -
todos los jugadores a excepción del No.10, lo cual pue--
de ser observado en la tabla No.1.

Con respecto a la fase de seguimiento , podemos -
decir que los porcentajes se mantuvieron e incluso ele -
varon en los jugadores a excepción de los jugadores No.3
y No.9, cuyos porcentajes no se elevaron en ésta fase,
más sí superaron los de línea base (ver tabla No.1) .

Respecto a las mediciones hechas en el entrenador ,
resultó de acuerdo a la prueba de Correlación de -
Spearman que el entrenador efectivamente aplicó en sus-
jugadores las técnicas que se manejaron en el entrena -

namiento y éstas tuvieron correlación con la conducta -
de sus jugadores.

De ésta manera, la conclusión general es que el --
entrenamiento que recibió el entrenador en Algunos Prin-
cipios de Modificación de Conducta, logró cambiar la eje-
cución en sus jugadores, haciendo que de ésta manera -
ellos elevaran sus porcentajes de enceste de tiros libres.

D I S C U S I O N

Los resultados del presente estudio demuestran que el entrenamiento que recibió el entrenador en Técnicas - de Modifacación de Conducta, cambió la ejecución de sus jugadores, lográndose de ésta manera mejores porcentajes en el enceste de tiros libres.

Nuestros resultados se ven apoyados por Williams - (1957) (Cit.O'Leary,K.D.,O'Leary,S. y Becker,W.C.,1966)- quién demostró que los para y no profesionales son capaces de aplicar los principios del aprendizaje de manera sistemática dándoles instrucciones específicas de como - comportarse. Los resultados de Williams evidencian el - valor potencial de los para y no profesionales como mo - dificadores de conducta. Así, la Modificación de Conduc - ta para los para y no profesionales bajo una guía clíni - ca parece ser una aproximación muy útil.

En cuanto a la aplicación de éstos principios en la Psicología Deportiva, tenemos que nos brinda un amplio - campo de estudio que no ha sido muy atendido en nuestro país, lo cual nos marca el camino para nuevas investiga - ciones.

- R E F E R E N C I A S

B I B L I O G R A F I C A S -

- Bijou, S.W. Teaching the Retarded child at home. The University of California, 1968. Tucson, Arizona, U.S.A.
- Bijou, S.W., y Baer, D.M. Psicología del Desarrollo Infantil, 1969. Ed. Trillas.
- Bijou, S.W., y Baer, D.M. Some Methodological contributions from a Functional Analysis of Child Development, 1964. New York: Academic Press.
- Bijou, S.W., and Paterson, R.F. The Psychological Assessment of Children, 1967. University of Illinois.
- Bolles, R.C. Teorías de la Motivación, 1967, New York.
- Forehand, R., and King, H.E. Noncompliant children. Effects of Parent Training on Behavior and Attitude Change. In Behavior Modification, 1977, Vol.1.
- Forehand, R., Sturgis, E.T., McMahon, R.J., Aguar, D., Green, K., Weels, K.C., Breiner, J. Parent Behavioral Training to Modify Non Compliance. En: Behavior Modification, January, 1973, Vol.3, No.1, p.p. 3-25.
- García y Caballero, L. Teorías del Aprendizaje Aplicadas al Deporte. Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la U.N.A.M., 1979, No.1.
- Harter, S. The Development of Competence Motivation in the Mastery of Cognitive and Physical Skills: Is There Still a Place for Joy ? In: Psychology of Motor Behavior and Sport, 1980.
- Harris, D.V. ¿Porque Practicamos Deporte? Razones Somatopsíquicas para la Actividad Física, 1976, Ed. Jims.
- Johnson, S.M., and Brown, R.A. Producing Behaviour Change in Parents of Disturbed Children. In: Child Psychology - Psychiat., 1969, Vol.10. Printed in Great Britain.
- Johnson, S.M., and Chistensen, A. Multiple Criteria Follow-up Behavior Modification With Families, 1976 University of Oregon.
- Jones, R.R., Vaught, R.S., Weinrott, M. Time Series Analysis in Operant Research. Journal of Applied Behavior Analysis, 1976, in press.
- Kirschenbaum, D.S., y Bale, R.M. Cognitive Behavioral Skills in Sports: Application to Golf and Speculations About Soccer, 1978.
- Koegel, R.L., Glann, T.J., and Nieminen, G.S. Generalization of Parent Training Results. In: Journal of Applied Behavior Analysis, 1978, 11, p.p. 95-109.

- Kolb, L.C. Psiquiatría Clínica Moderna. 5a.Ed. en Espa --
-dol, 1976, La Prensa Médica Mexicana.
- Kratochwill, T.R. Single Subject Research. Strategies for
Evaluating Change, 1978, Academic Press, New York.
- Leach, Ch. Fundamentos de Estadística. Universidad de -
New Castle en Tyne, 1982.
- Loagan, F.A., y Ferraro, D.P. Systematic Analysis of -
Learning and Motivation. University of New Mexico, 1978.
- Magill, R.A., and Ash, M.J. Academic, Psycho-Social, and-
Motor Characteristics of Participants in Children's -
Sport. Research quarterly, 1979, Vol. 50, No.2 .
- Mahoney, M.J. Cognitive Skills and Athletic Performance,
1967, Pennsylvania State University.
- Malina, R.M. Motor Development in a Cross-Cultural Pers-
pective, 1978, University of Texas.
- Mattus, R.M. Training a Disturbed Boy Using the Mother As
Therapist: Acase Study. In: Behavior therapy, 1971, Vol.2.
- Meyers, A. Cognitive Behavior Therapy and Athletic -
Performance, 38152, 1978, Memphis State University, -
Memphis Tennessee.
- Miller, S.J., and Sloane, H.N. The Generalization Effects
of Parent Training Across Stimulus Settings. Journal of-
Applied Behavior Analysis, 1976, No.3 .
- Mira, M.C. Histories and Shorter Communications. Results
of Behavior Modification Training Program for Parents -
and Teachers. In: Behavior Research and Therapy, 1970 ,
Vol.8.
- Mora, I. Métodos de Instrucción para padres. Una agrupa -
ción en base a los Procedimientos. TESIS, 1979.
- Nay, W.R. A Systematic Comparison of Instructional -
Techniques for Parents, 1975, Virginia Commonwealth -
University.
- O'Leary, K.D., O'Leary, S., and Becker, W.C. Modifica -
tion of a Deviant Sibling Interaction Pattern in the -
Home. In : Behavior Research and Therapy, 1967, Vol. 5,
p.p. 113-120.
- Patterson, G.R. Parents and Teachers As Change Agents:
A Social Learning Approach. In: D.Olson (Ed.) . Treating
relationships. Lake Mills, Iowa: Graphic Press, 1976, -
p.p. 189-216.
- Patterson, G.R. The Aggressive Child: Victim and Architect



- Of a Coercive System. Department of Special Education ,
1974, University of Oregon and Oregon Research Institute.
- Patterson, G.R., y Guillion, M.E. Living with Children: New Methods for Parents and Teachers, 1968, Champaign , Illinois: Research Press.
 - Patterson, G.R., and Reid, J.B. Intervention for Families of Agressive Boys: A Replication Study. In: Behavior - Research and Therapy, 1973, Vol.11.
 - Ribeiro Da Silva, Athayde. Psicología del Deporte y Preparación del Deportista. Ed. Kapeluz, 1975.
 - Rodionov, A. Sports Psychology. In Merc. Corr. Ther. J. - July-August, 1975, Vol.29, No.4
 - Ryan, F. Sports and Psychology. Prentice-Hall Inc., 1981, Englewood Cliffs, New Jersey.
 - Scalan, T.K., Regan, J.T., Jr. Achievment Motivation and Competition: Perception and Responses. Medicine and Science in Sports, 1978, Vol.10, No.4 .
 - Siegel. Estadística No Paramétrica. Biblioteca Técnica - de Psicología, 1970.
 - Spence, K.W. Cognitive Versus Stimulus-Response Theories of Learning. Psychological Review. In: Logan, F.A., Ferraro, D.P. Systematic Analysis of Learning and Motivation , 1978, University of New Mexico.
 - Suinn, R.M. A Better Way Than Type A. In Journal of - Extencion, May / June, 1977. University of Colorado - State.
 - Suinn, R.M. Behavioral Approaches to Sports Psychology, 1979, Colorado State University.
 - Suinn, R.M. Body Thinking: Psychology for Olympic Champs . In: Psychology Today, July, 1976.
 - Suinn, R.M. Visuo-Motor Behavior Rehearsal for Athlets , 1973.
 - Thomas, A., Psicología del Deporte, 1982, Ed. Trillas.
 - Vargas, J.S. Reacción de Objetivos Conductuales, 1979, Ed. Trillas.
 - Weinberg, R.S. Intrinsic Motivation In A Competitive Setting. Medicine and Science in Sports., 1979, Vol.11 - No.2.

IZT: 1000431