



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
I Z T A C A L A



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

“EVALUACION CURRICULAR; SEGUIMIENTO DE EGRESADOS”

001
31921
C3
1984-1

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a n

CERVANTES ISLAS FRANCISCO EDUARDO
COBIAN SANCHEZ RICARDO JESUS

1 9 8 4



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES GUADALUPE ISLAS
JESUS CERVANTES
GRACIAS; EN RESPUESTA A SUS
ESFUERZOS Y CONFIANZA BRINDADA.

A MIS HERMANOS MIGUEL ANGEL VICTOR HUGO
 HECTOR JAVIER JOSE LUIS
 GEORGINA GUADALUPE
 PILAR Y JESUS.

GRACIAS POR TODO EL APOYO.

A MI PAREJA

A QUIEN AMO

MARTHA

" EVALUACION CURRICULAR ; SEGUIMIENTO DE EGRESADOS "

Cervantes Islas Francisco Eduardo
Cobián Sánchez Ricardo Jesús.

I N D I C E

	Página
- Índice de tablas	3
- Introducción	6
 CAPITULO I IZT. 1000410	
- Educación	10
- Educación Superior	16
- Los planes de estudio en la Educación Superior . . .	19
- La Psicología y la formación de profesionales en la disciplina	21
- Breve reseña histórica	21
- El currículo Psicología Iztacala	29
- Evaluación del currículo Psicología Iztacala	39
 CAPITULO II	
- Planteamiento del trabajo	47
- Objetivos	48
- Definición de Areas	50
Demanda	50
Lugar de Trabajo	52
Tipo de actividad	52
Area de Intervención	53
Titulación y relación con la E.M.E.P.I.	53
Desarrollo Profesional	53
Retroalimentación curricular	54
- Estructura del cuestionario	54
- Sobre la población y la muestra	56
- Estrategias para obtener la muestra	58
- Sobre la representatividad de la muestra	59
- Tratamiento de los datos obtenidos	60
 CAPITULO III	
- Resultados	60
- Demanda	63
- Demanda Potencial	71

- Lugar de Trabajo	73
- Tipo de actividad profesional	80
- Area de Intervención	83
- Titulación y relación con la E.N.E.P.I.	85
- Desarrollo profesional	89
- Retroalimentación curricular	96
- Discusión	105
- Conclusiones	124
- Bibliografía	129
- Anexos	140

INDICE DE TABLAS

DATOS GENERALES

TABLA No.:

	Página
1. SEXO	61
2. ESTADO CIVIL	61
3. DE LA MUESTRA EGRESADOS POR GENERACION .	62

DEMANDA

DEMANDA REAL

4. OCUPACION	63
5. TRABAJO EN EL AREA DE PSICOLOGIA	63
6. EMPLEADOS O POR CUENTA PROPIA	64
7. FORMAS DE BUSCAR EMPLEO COMO PSICOLOGOS	64
8. SALARIO	65
9. PUESTOS	65
10. RAZONES POR LAS CUALES NO SE DESEMPEÑAN COMO PSICOLOGOS.	67
11. FACTORES IMPORTANTES PARA LA COLOCACION DEL PSICCOLOGO.	68

DEMANDA POTENCIAL

12. AREAS DE POSIBLE INSERCIÓN DEL PBI	
--	--

LUGAR DE TRABAJO

Página

13. TIPO DE ORGANIZACION EN LA QUE SE TRAJABA	73
14. POBLACION A LA QUE SE ATIENDE Y LISTA DE OCUPACION	74

TIPO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

15. TIPO DE ACTIVIDAD DESEMPEÑADA	80
16. NUMERO DE PERSONAS A QUIEN VA DIRIGIDO EL DESEMPEÑO	81
17. FUNCIONES	81

AREA DE INTERVENCION

18. AREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	83
19. SECTOR EN EL QUE SE UBICA EL TRABAJO . .	83

TITULACION Y RELACION CON LA ENEPI

20. CREDITOS DE LA CARRERA CUBIERTOS	85
21. PROBLEMAS EN LA ELABORACION DE TESIS . .	85
22. PROBLEMAS MAS COMUNES	86
23. AREA EN QUE SE UBICA SU TESIS	87
24. CONTACTO CON COMPAÑEROS Y LA INSTITUCION	87

DESARROLLO PROFESIONAL

25. CURSOS DE FORMACION PROFESIONAL FUERA DE LA ENEPI	89
26. AREAS ALUDIDAS EN CURSOS RECIBIDOS . . .	90
27. PLANES PARA SEGUIR ESTUDIANDO	90
28. AREAS DE INTERES	91

	Página
29. RESULTADOS OBTENIDOS A NIVEL ECONOMICO, PROFESIONAL Y SOCIAL	92
30. NUMERO DE EMPLEOS COMO PSICOLOGOS	93
31. DESEMPEÑO PROFESIONAL EN PROVINCIA	94
32. DISPOSICION PARA TRABAJAR EN PROVINCIA	94

RETROALIMENTACION CURRICULAR

33. AREAS DEL CURRICULO DE MAS APOYO EN LA PRACTICA PROFESIONAL	97
34. CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS QUE DEBEN ELIMINARSE DEL CURRICULO	97
35. CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN EL CURRICULO	98
36. PROBLEMAS MAS IMPORTANTES A LOS QUE SE HAN ENFRENTADO LOS EGRESADOS A NIVEL - TEORICO METODOLOGICO Y DE SOLUCION DE PROBLEMAS	99
 37. OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE SI CON- SIDERAN TENER LOS CONOCIMIENTOS SUFI-- CIENTES PARA GENERAR SOLUCIONES EN EL AREA DE LA PSICOLOGIA	100
38. OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE SI SE - CONSIDERAN AUTODIDACTAS	101
39. OPINION DE LOS EGRESADOS SOBRE SI SE - HAN ESPECIALIZADO EN ALGUN AREA DE LA PSICOLOGIA	101
40. AREAS EN LAS QUE SE CONSIDERAN ESPECIA- LIZADOS	102

I N T R O D U C C I O N

Cuestionar a los egresados de determinado currículo educativo del nivel superior, implica optar por una postura particular frente a la evaluación del mismo currículo y de su producto.

En este trabajo presentamos una opción como parte de la evaluación curricular para el modelo Psicología Iztacala.

Planteamos el seguimiento de egresados como parte de la evaluación curricular para Psicología Iztacala debido a su original planeación y estructura; así como su pretendida orientación social en la formación de profesionistas en el campo de la Psicología.

Obviamente el decidir optar por esta forma de evaluación del currículo Psicología Iztacala conlleva el reconocer una postura particular frente al producto de dicho currículo, teniendo que para fines de este trabajo consideramos que los egresados de Psicología Iztacala con su contacto con el ambiente de actividades profesionales a las que deben haberse enfrentado; brindarían la suficiente información de tal forma que se podría hacer una comparación entre el currículo Psicología Iztacala planeado, el vivido o puesto a operar, y sus resultados.

De manera que consideramos el hecho de sólo plantear en este trabajo, una opción más como parte de la evaluación curricular dado que un currículo, bien puede ser enfocado con diferente óptica y entenderlo en su estructura, o bien evaluarlo en su operatividad, en sus contenidos

en sus sistemas de enseñanza, etc. [Evaluación al currículo - Psicología Iztacala también en su producto,] nos remitió a entender sus principales planteamientos originales, es decir, entender su manera de operación, sus objetivos formativos y sus tendencias generales que podemos mencionar - en: a) caracterizar el papel social de Psicólogo y su formación y, b) desarrollar nuevas formas de práctica profesional (talento M. 1980).

Por tanto, el objetivo general de este trabajo es el de proponer el seguimiento de egresados como parte de la evaluación curricular de Psicología Iztacala.

Apoyando esta propuesta con un estudio realizado con las primeras cuatro generaciones de egresados y en donde se tuvo como objetivo el encontrar y analizar la congruencia y consecuencia o no, que existe entre la actividad profesional de los egresados de la carrera de Psicología de la ENEP- Iztacala y los planteamientos curriculares originalmente plasmados en el diseño del currículo.

Asimismo, con la investigación realizada en las actividades de los egresados pretendemos presentar los suficientes elementos dignos de considerarse para la toma de decisiones en lo que a estructura, operatividad y desarrollo del mismo currículo refiere.

En cuanto a los objetivos particulares de este trabajo se consideraron como el análisis de cada una de las áreas en las que fue dividido el estudio, así como la relación de los datos con las generaciones consideradas; por lo que se logró obtener resultados por generación y de manera general considerando al grueso de los egresados de la muestra.

Por considerar pertinente y para fines de contextualización de la problemática se presenta adelante un análisis del concepto de educación.

También se analiza la función social de la Universidad y se mencionan aspectos referentes a Educación Superior en México.

Posteriormente se presentan algunas consideraciones sobre la teoría curricular y se dan datos de la enseñanza e investigación de la Psicología en México; señalando antecedentes, situación actual y perspectivas de la profesión Psicológica.

En seguida se describe el currículum Psicología - Iztacala, señalando la lógica seguida en su estructuración y diseño, y considerando sus perspectivas en la formación de profesionistas en Psicología así como su orientación social en el servicio.

Seguidamente se expone el planteamiento completo del estudio realizado señalando el objetivo general así como los particulares. Se explica la lógica seguida en él, se mencionan las variables consideradas así como las áreas contempladas, se mencionan la selección de las técnicas de investigación (cuestionario), se describe la estructura del cuestionario, las etapas de aplicación, la población a quien se aplicó, la forma de muestreo de la población y la codificación de los datos obtenidos.

Posteriormente se muestran los resultados analizando los datos obtenidos por generación y áreas consideradas.

Se presentan también los datos analizando el comportamiento general de las cuatro generaciones de egresados - referidas. Se muestran además una serie de datos obtenidos en la aplicación del cuestionario y que no quedaban contemplados por áreas de interés.

Finalmente se presenta una discusión y una serie de conclusiones que giran en torno a los resultados obtenidos y se señalan probables expectativas de estudio generadas - por la investigación.

CAPITULO I

EDUCACION

En esta parte, como una forma de contextualizar la problemática que nos interesa; ^{de estructura} presentamos el concepto de educación ~~que mane-~~ jaremos a través del trabajo, así como algunas consideraciones ^{esta.} sobre ~~la~~ educación.

Mucho se ha hablado de las funciones que cumple la educación en la sociedad, para nosotros la educación conceptualmente es: "El principio mediante el cual la sociedad adquiere, conserva, transmite y acredita su experiencia histórica, sus conocimientos, es decir su cultura" (Cánovas 1982). ✓

Creemos además que la educación puede contemplarse desde dos niveles generales que son: a) Uno formal haciendo alusión a las estructuras que todas las sociedades establecen como elementos educativos; es decir a lo que genéricamente conocemos por escuela. b) Otro informal haciendo alusión a la serie de relaciones, que dentro de todo grupo social ocurren y que sirven para que cada uno de los miembros del grupo, conforme se desenvuelva y relacione con los demás miembros del grupo, adquiera mayores y mejores patrones de conducta. (López 1980)

Por tanto consideramos que la educación es el proceso mediante el cual el grupo socializa a sus miembros (Rueda, 1980).

Es decir que la educación prepara a los individuos para el desempeño de los roles a los que la sociedad los destina (Labarca 1977). Obviamente que por el hecho de ubicarse la educación dentro del edificio social, en la parte correspondiente a la superestructura, adquiere características de ser un fenómeno social, ágil y dinámico que se concreta dependiendo de la infraestructura social (Ponce, 1976).

Es decir que la educación en su naturaleza y desarrollo depende de la organización de la sociedad, fundamentalmente de las estructuras económicas establecidas (Castro, 1974).

Se ha dicho que países como los que forman América Latina comparten semejanzas en su desarrollo, por lo que no es extraño que encontremos similitudes en lo que a educación corresponde (Morales, 1979).

Carnoy (1977), considera por ejemplo, que en la mayor parte de América Latina como en muchos otros países subdesarrollados; la educación ha servido como instrumento de dominación y colonialismo, así como propagadora del imperialismo económico.

Como funciones básicas, que se espera que la educación cumpla en estos países, podemos mencionar dos: a) Favorecer el desarrollo económico y b) Determinar en conjunto con otros factores

la movilidad social y la distribución del ingreso y el empleo -
(Carnoy, 1977).

Se considera como función básica de la educación, la de favorecer el desarrollo, en virtud de que hay que reconocer que esa idea ha estado presente en todo planteamiento de política educativa. (Saad 1985)

(Ahora, con lo que respecta a desarrollo es prudente señalar que para América Latina se ha manejado de diversas formas este concepto, ya que en determinado momento por condiciones histórico-sociales en estos países se pensó en el desarrollo como un problema de modernización; entendiéndose esto como falta de industrialización y crecimiento económico (Cepal, 1980).) N^o

(Con ello podemos observar que aunque en la mayoría de estos países se cumplió en parte con este cometido, no lo fue sino para marcar un papel particular de América Latina dentro de la división internacional del trabajo y agudizar más las diferencias socio-culturales. Es decir que no se ha logrado un incremento en el producto interno bruto y un equilibrio en la distribución del ingreso, que también son factores indispensables de considerar en cuanto a desarrollo.) N^o

— Hemos señalado que la educación no ha cumplido con el come-

tido último de cooperación para el desarrollo de estos países, debido fundamentalmente a la atención mal orientada que se ha dado al fenómeno educativo, considerándolo únicamente en su carácter institucional.)

(Por ejemplo, en nuestro país encontramos que según el diagnóstico realizado por el Centro de Estudios Educativos, en el año de 1973, al analizar las relaciones entre el sistema educativo y los demás subsistemas sociales; se encontró que las políticas de distribución de oportunidades educativas han dado como resultado una acentuación en las diferencias socio-económicas; un aumento cada vez mayor en la inversión educativa, la cual aparece como necesaria para obtener un beneficio económico en términos de ingreso futuro; y un tipo de estructura escolar que no presta suficiente atención a la eficiencia externa, lo cual afecta al mercado de trabajo y a la distribución del ingreso.

Todo esto lo que significa es, que la educación en nuestro país ha estado actuando como un elemento estabilizador y reforzante del sistema social, y no como un factor de cambio (Muñoz, 1973). Esto puede entenderse debido a que el sistema educativo mexicano satisface prioritariamente las demandas de un determinado grupo social y de la élite política.

Por tanto, si se consideran innovaciones educativas al inte-

rior del sistema, es muy probable que estas reformas o cambios no resulten, debido a que se pierde de vista la relación que existe entre el aparato educativo y los demás elementos que conforman la sociedad.

Por ello consideramos que cualquier lineamiento nuevo como política educativa, debe tomar en cuenta otros aspectos sociales que en general son los que determinan la concreción de las prácticas educativas (Navarro, 1982).

Con ésto queremos señalar que la investigación educativa - ya no debe tener como punto de atención al sistema educativo mismo, sino que debiera considerar a la totalidad social, es decir, al contexto en el que se concreta el sistema educativo, por ejemplo; para el caso de América Latina, debe subrayar el fenómeno educativo, en términos de subdesarrollo, dependencia económica y - oportunidades de acceso (C.E.E., 1979).

Por lo anteriormente señalado, podemos decir, que toda política educativa deberá considerar las características de su contexto, la estructura y el sistema social en el cual se insertará. Así para el caso de México, los objetivos que se han propuesto - son: Asegurar la educación básica a toda la población, vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios nacionalmente necesarios, elevar la calidad de la educación, mejo-

rar la atmósfera cultural del país y aumentar la eficiencia del sistema educativo (S.E.P., 1979). Estos objetivos resultan no ser problemas puramente educativos, sino de política nacional, y por ello, no pueden permanecer divorciados de las políticas del Estado. Esto queda claro toda vez que estos objetivos se han convertido cada uno en una serie de programas que definen estrategias de acción a nivel nacional (op. cit. SEP, 1979). ¹³

▷ Lo anterior no garantiza que efectivamente la educación cumpla en la realidad con el incremento del nivel educativo de los mexicanos, con dar educación a marginados y analfabetas, a atenuar las desigualdades sociales o elevar los niveles de calidad de vida del pueblo, dado que no ha sido capaz de concretar masivamente los objetivos que se le atribuyen; tales como ser canal de movilidad social y formar recursos humanos para el aparato productivo (Labarca, 1979). ¹⁴

(Con todo lo anterior no queda resuelto el análisis de la educación y su función social, no quedaría completo aunque ampliáramos la discusión por lo complejo del tema, sin embargo, analizaremos adelante algunos aspectos de la educación superior y particularmente la función social de la universidad con el fin de centrar la atención en dos problemas fundamentales ~~que permiten establecer un marco de referencia para este trabajo.~~ ¹⁵

*De acuerdo con lo anterior, el resultado y
conclusión de este trabajo
pertinente a la educación superior
debe ser el siguiente:*

Estos problemas a saber son: 1) la función que cumple la Universidad en la sociedad y 2) el análisis de los criterios y fundamentos para el diseño de las curriculas de la educación superior que sirvan más eficientemente a las necesidades sociales de nuestros pueblos latinoamericanos. *NO*

EDUCACION SUPERIOR

comparable
→ Hablar de educación superior y particularmente de la función social de la universidad, genera y ha generado debates al tratar de definir el rol que, en términos de compromiso social, deben cumplir las instituciones de educación superior. Al respecto se ha tratado de teorizar analizando diferentes posturas.

— En una de las opiniones citadas por Latapí (1978), se confiere a la universidad sólo la función académica, es decir que la universidad como institución debe estudiar y encarar los problemas sociales desde las aulas, teniendo que su participación se reduce a la formación de profesionales para la conducción social. Esto hace que la universidad aparezca como por fuera o por arriba de los procesos sociales. Otras opiniones más radicales, en el extremo contrario; consideran que la misma universidad no sólo debe generar proyectos y estudios de la realidad social, sino que debe ser agente de acciones políticas concretas en favor de *NE*

cambios sociales.

Con lo anterior, a manera de síntesis diremos que en la realidad las relaciones que se entablan entre universidad y sociedad son bastantes complejas, ya que la universidad según se ha visto es capaz de generar modelos culturales, normas, valores y visiones particulares del mundo y la sociedad, selecciona élites para la conducción social, distribuye conocimientos, roles y beneficios económicos afectando la estratificación. Legitima valores que refuerzan o debilitan la valoración vigente, forma conciencia crítica y por ello, genera la capacidad para cuestionarse así misma, (Latapí, 1978).

Así podemos observar que "La Universidad Nacional Autónoma de México" como corporación pública, es un organismo que tiene por fin impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura (Artículo # 1 de la Ley Orgánica de la UNAM). Pero hay que considerar que por el conjunto de las relaciones sociales que definen nuestra cultura, la universidad vive sus crisis de hecho en y junto con el sistema social, la naturaleza de dichas crisis consiste para algunos en que

la universidad ha dejado de cumplir los objetivos que institucionalmente se le atribuyen; ésto es, ser un canal de movilidad social y formar recursos humanos para el aparato productivo (La - barca , 1979) ¹ Por tanto la crisis universitaria esta situada y condicionada por el modelo de desarrollo del capitalismo mexicano. (u) >3

Y por ésto, por lo que es posible considerar que la universidad puede ser una entidad con diferentes posturas en lo que a cambio y compromiso social corresponde.

Además de considerar la importancia del papel que juegan - las instituciones de educación superior en sociedades como la - nuestra, habrá que tomarlas en cuenta en lo que a planeación educativa se refiere y considerar ésto como una de las caras del subdesarrollo y dependencia de América Latina, ya que realmente América Latina ha dado lugar a curricula que no satisfacen los requerimientos sociales de su medio (CEPAL, 1980).

Por tanto resulta urgente convertir el proceso educativo en un verdadero instrumento de cambio, concientización y liberación, y a cada uno de los educandos en un agente activo del desarrollo socio-económico y político-cultural (Arango, 1975).

Es claro por tanto, que no solo es necesario reconocer la función social que las universidades cumplen, sino que también es importante tomar una postura concreta en lo que a planeación educativa se refiere. Esto último creemos que exige una visión clara de los recursos y medios con los que se cuenta, así como de los fines que se persiguen,

LOS PLANES DE ESTUDIO EN LA EDUCACION SUPERIOR

Con esto abordaremos directamente nuestro segundo problema: El análisis de los criterios y fundamentos para el diseño de los currícula de educación superior, que contribuyan eficientemente a satisfacer las necesidades sociales.

* — Como se señaló anteriormente, las condiciones sociales concretas determinan el tipo de conocimiento sobre el que se organizará una expresión discursiva, así como una forma de estructuración peculiar. Esta organización del conocimiento social está plasmada en la estructura curricular que a su vez, reordena este discurso, fragmentándolo, estableciendo cortes y continuidades para hablar de diferentes modos sobre el mismo objeto de conocimiento, así la organización curricular se deriva de una conceptualización de aprendizaje y educación, que fundamenta la estructuración del conocimiento social.

Si consideramos que una profesión universitaria es una categoría de las actividades humanas, que en base a una preparación específica ^{de} en cobertura y calidad, responsabiliza a quien la ejerce para dar una respuesta tanto a las exigencias de su área concreta de trabajo, como a los requerimientos sociales derivados de su especialidad (Villarreal, 1980), entonces es obvio - que existe un compromiso concreto entre formación profesional y problemática social. Es decir que en la elaboración de currículo la de educación superior se tienen que contemplar las necesidades sociales. Por tanto no solo se debe visualizar la educación como factor propiciador de "credencialismo" es decir, solo cooperar para el bienestar socio-económico de aquellos que logran participar formalmente de ella en las aulas, sino también como elemento participativo en la solución de los problemas del grupo social.

Con ésto creemos que un currículo educativo del nivel superior debe contemplar estos elementos de compromiso, lo cual en la mayoría de los casos representa un problema político, más - que de planeación educativa.

Una vez hechas las anteriores consideraciones generales sobre la educación superior y su desarrollo e inserción en la sociedad, haremos referencia a un caso particular, la formación -

Concepciones y ...
71-39

de profesionales en Psicología, en México. Esto responde a un interés por ahondar aún más en el análisis que estamos realizando, así como por hacer una breve historia de como se ha venido inscribiendo la psicología como profesión y como actividad social para atender problemas particulares de su área.

LA PSICOLOGIA Y LA FORMACION DE PROFESIONALES EN LA DISCIPLINA

Como se ha señalado anteriormente, Latinoamérica comparte varios elementos de su desarrollo y situación. Por ello, no es de extrañarse que en lo referente al desarrollo de disciplinas como la psicología en estos países, encontremos similitud, tanto en su desarrollo como en su práctica. Y precisamente iniciaremos con un breve panorama histórico hasta llegar a un modelo particular de formación de psicólogos en nuestro país.

BREVE RESEÑA HISTORICA

Particularmente en lo que se refiere a escuelas o corrientes que se han desarrollado en Latinoamérica, podemos señalar que en las primeras experiencias de la evolución de la psicología se evidencian tres tendencias: a) la que define a la corriente psicoanalítica y sus diversas modalidades b) la que ha dado lugar al análisis experimental de la conducta y finalmente c) la que

definiría a la perspectiva humanista (Ardila, 1978).

No abundaremos en detalles al respecto de estas tendencias, basta decir que el desarrollo de la psicología en América Latina como profesión y disciplina, no alcanza los sesenta años.

Así se registra formalmente que en 1928 apareció el primer centro de entrenamiento y práctica de la psicología en México - en la UNAM como una especialización de Filosofía y letras, y el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia en 1948, por el mismo año se fundó el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. Después en 1950 apareció el Colegio de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual, tiempo después se convertiría en facultad. Siguió en 1953 la fundación del Instituto de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, el cual posteriormente se convertiría en Departamento de Psicología (Ardila, 1980).

Estas son las primeras instituciones que se registran como formadoras de profesionistas y estudios en Psicología en América Latina. Hoy en día se pueden mencionar una gran cantidad de instituciones que varían en características y objetivos, pero cuyas prácticas caen en este campo (Ardila, 1978 op. cit.).

— Con esto, podemos observar un notable desarrollo de la Psicología en los últimos años, aún cuando el perfil del Psicólogo Latinoamericano y su orientación práctica para la solución de los problemas y desarrollo de Latinoamérica aún no es homogéneo. Sin embargo

Ahora señalaremos brevemente la situación que guarda la Psicología en nuestro país, de forma que esto servirá como marco de referencia para determinar el papel que juega el modelo de Psicología Iztacala, como modelo educativo y como alternativa para la orientación y formación de profesionales en esta área.

Aunque existen autores que señalan que las raíces de la Psicología en México parten desde la colonia (Colotla y otros - 1978), ya hemos indicado antes que formalmente se fundaron los estudios de psicología como una especialidad de la carrera de filosofía en 1928 (Ribes, 1980). La orientación de dichos estudios era meramente especulativa y se centraba en problemas de metafísica, por lo que carecía de perspectiva profesional. Hasta 1958 los estudios en esta disciplina se convirtieron en licenciatura con el consiguiente otorgamiento de un título profesional, que se incluyó en la Ley General de Profesiones hasta el año de 1973.

Señalando además que para esta fecha el enfoque de la disciplina había cambiado, de ser solo especulativa y metafísica a -

una área influida por la medicina, la cual la hizo aplicable.

En un principio la situación que prevalecía era que la planta de docentes de la carrera, estaba formada por profesionales de áreas ajenas a la Psicología, tales como médicos, psiquiatras, psicoanalistas, filósofos, abogados e ingenieros. Es evidente que los objetivos de un plan de estudios elaborado por profesionales ajenos a la psicología, no podía ajustarse a los requerimientos básicos para la preparación de profesionales en la ciencia de la conducta. Por ello, la formación de profesionales de la psicología afrontó serios problemas en cuanto a su definición profesional y científica, problemas que surgieron desde el origen de la disciplina, por haberse planteado ésta como una rama de la filosofía y más tarde de la medicina (Fernández Gaos, 1980)

Así, el mismo desarrollo de la psicología como ciencia condicionó la forma de entrenamiento profesional, esto es, que la psicología no contó, al menos en su inicio, con una identidad conceptual definida. En correspondencia, sus programas no eran y aún no son homogéneos en cuanto a orientación científica.

Algunos datos presentados en el primer congreso de Psicología (Díaz Guerrero, 1974), revelaban lo siguiente; para 1964, el 63% de los psicólogos en México eran mujeres y la mayoría de ellos para poder obtener suficientes ingresos tenían varios empleos. Por lo general se les encontraba en aquel entonces, en

calidad de pasantes; "presentando una preparación sumamente deficiente en los aspectos técnicos y metodológicos de su ciencia" (idem).

Más adelante en 1978 se realizó un estudio para conocer la situación de la enseñanza de la Psicología en nuestro país (Velazco, 1978) en él se entrevistaron a varios directores y autoridades de las diferentes escuelas e institutos de educación superior en las que se impartía en aquel momento la carrera de Psicología obteniéndose de manera general los siguientes datos: a) Para la mayoría de los entrevistados, el nivel de enseñanza era bajo b) existía un exceso de estudiantes que rebasaban la capacidad escolar, lo que repercutía en una escasez de profesores y una improvisación de docentes. Varios más son los trabajos realizados al respecto, donde se cuestionan o analizan ya de manera detenida las relaciones que deben existir entre los planes de estudio, la formación de docentes y profesionales y la práctica misma de la disciplina en la realidad nacional (op. cit. Díaz - Guerrero, 1974; Ribes, 1977).

Particularmente podemos señalar como una de las primeras críticas que se realizaron con relación a otras disciplinas a la formulada por Ribes (1967), quien señalaba la participación de los psicólogos en la educación, en términos de facilitar el

aprendizaje, estudiar las condiciones de rendimiento, etc., pero la poca ingerencia por otro lado en las decisiones de formación de psicólogos.

[De hecho es muy reciente la participación de profesionales propios en docencia, ya que tradicionalmente se tenía que tanto docentes como planes de estudio eran resultado de profesionales ajenos (Ribes 1980).]

La actividad profesional

Con esto pretendemos señalar que últimamente además de desarrollo podemos observar mayor atención a la problemática que representa la práctica y la formación profesional de la Psicología en México, la cual como hemos reseñado brevemente implica, desde la formación de profesionales, docentes e investigadores, planes de estudio, proyectos de investigación tanto básica como aplicada y el desarrollo de la práctica profesional para la solución de problemas que acaecen a la sociedad mexicana hasta la proposición del perfil profesional de la psicología que contribuya a dicha solución a partir de su perspectiva y óptica.

Un trabajo que pretendió dar la pauta a seguir en lo que respecta a la práctica profesional de la psicología en nuestro país, es sin duda el realizado en el año de 1978, conocido como "El taller de Jurica" (CNEIP 1978), en donde participaron

miembros del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, así como autoridades y funcionarios de diferentes asociaciones relacionadas con la Psicología.

Como señalábamos, el fin perseguido en esta reunión consistió en elaborar el perfil profesional del Psicólogo Mexicano, para lo que se analizaron por un lado las necesidades prioritarias de nuestro país, y por otro las diferentes técnicas y estrategias con las que cuenta el Psicólogo, esto con el fin de hacer adecuaciones entre los planes de estudio de la carrera de Psicología y las distintas necesidades sociales, teniendo así que sobre la base de los problemas presentes en la población mexicana y conforme al inventario de técnicas con las que cuenta el Psicólogo mexicano se trazó un perfil profesional que constituye un modelo sobre el que, respetando la pluralidad de enfoques a partir de los cuales se visualiza la conducta humana, se pretendía que sirviese de pauta para realizar las modificaciones pertinentes a los distintos curricula (op. cit. CNEIP - 1978).

El desarrollo de trabajos como el que se acaba de describir, denota el grado de avance en términos de atención que ha recibido la Psicología en nuestro país. Así como las perspectivas que se abren a la psicología tanto como disciplina como profesión enfocada a la solución de la problemática del país en

las áreas de la salud y la educación.

Lo anterior nos deja en la posibilidad de describir una opción particular, la que caracteriza al modelo Psicología -Iztacala. Decimos que Psicología Iztacala es una opción particular, debido a que en su planeación se pretendió contemplar congruentemente, tanto la formación de profesionales como la definición de un perfil propio, sin dejar de considerar la orientación social y la aportación de la disciplina a la problemática social nacional.

EL CURRÍCULO PSICOLOGÍA IZTACALA

El currículo Psicología-Iztacala, representa una concepción particular de lo que es la formación de Psicólogos y su práctica profesional.

Como ya señalamos con anterioridad, una de las principales críticas hechas a la formación de profesionales en la Psicología, giraba en torno a la poca intervención que los mismos Psicólogos tenían en el diseño de planes y programas de formación profesional en la disciplina (Ribes 1975).

Ciertamente varios fueron los intentos por independizar a la Psicología tanto como profesión, como al nivel de disciplina científica. Es en Iztacala que se promueve esta independencia al cumplirse con dos compromisos:

- a) Plasmar en un currículo académico la identidad profesional y científica del Psicólogo, y
- b) Construir un currículo propio de la disciplina, teniendo como elementos aquellos derivados como consecuencia de la definición de dicha identidad. (Fernández, 1980). Esto a la vez supone uno de los pasos más importantes para el desarrollo de la Psicología en el país, tanto a nivel de enseñanza como al de profesión. Pero cabe mencionar aquí, que el currículo

- Psicología Iztacala no se concibe como un currículo más en la -
formación de psicólogos, sino que se considera a la vez como un
modelo que presenta un punto de vista diferente sobre la defini-
ción de la Psicología el cual, como proceso abierto y autocorrec-
tivo, implica tres aspectos importantes:
- A) Un sistema educativo congruente con una práctica científica -
derivada de la Psicología.
 - B) La configuración de un modelo científico que permite el análi-
sis de los más variados fenómenos psicológicos desde una pers-
pectiva conductual, superando las limitaciones inherentes al
paradigma de condicionamiento y
 - C) La definición de un nuevo papel profesional del Psicólogo, -
ubicando su insercción social en base a un contexto ideológi-
co preciso y comprometido (Ribes, 1980).

— Es decir que a la vez Psicología-Iztacala, es un modelo e-
ducativo, un modelo científico y un modelo profesional.

— Tiene tres características que lo constituyen como modelo -
educativo, las cuales son:

- a) Consolida en su currículo la identidad profesional y científ-
ca del psicólogo.
- b) Vincula el entrenamiento con la acción profesional, y
- c) Establece el análisis propio del currículo como el factor que

garantiza su constante adecuación al profesional requerido. Los dos criterios que permitieron la consolidación del currículo psicológico de Iztacala fueron: Por un lado la definición de las funciones que un profesional de Psicología debería ejercer para solucionar problemas propios de su área y por otro la adopción de contenidos emanados directamente de la Psicología para la integración del entrenamiento profesional (op. cit. Fernández, 1980).

— Como modelo científico, el currículo Psicología-Iztacala sólo puede ser entendido si se considera conjuntamente tanto el estado de la teoría psicológica como las necesidades sociales concretas que determinaron la adopción de una postura metodológica particular en el diseño e implementación del mismo currículo.

— Siendo novedosa "la manera de abordar los problemas", ya que en base a un modelo particular se prevee el desarrollo de nuevos paradigmas capaces de adecuarse cada vez mejor a la realidad en términos de solución de problemas (López, 1980).

En lo que al modelo profesional refiere, en Psicología-Iztacala se concibe una práctica profesional diferente a la que tradicionalmente venían desarrollando los Psicólogos. Es por

ello que, para caracterizarse como modelo profesional, pretende delinear el papel social del Psicólogo, refiriéndolo a un marco teórico que permita interpretarlo no a partir de sí mismo, sino en cuanto a su inserción en el contexto de una realidad social histórica determinada y con ello desarrollar nuevas formas de práctica profesional, con la perspectiva de desprofesionalización de la Psicología (Talento, 1980).

* A diferencia de los currícula basados en cursos, el diseño de Psicología-Iztacala se consideró desde una perspectiva conductual, por lo que:

- * Se especificaron funciones profesionales como repertorios-generales a desarrollar en la comunidad.
- * Estas funciones profesionales se debían evaluar con conductas terminales precisas.
- * Los objetivos instruccionales que definen contenidos verbales o informativos fueror secundarios y dependen de las conductas terminales prescritas.
- * Las conductas objetivo se pensaron en relación con situaciones y actividades semejantes a las que se presentan en la práctica profesional.
- * Al definir los objetivos generales como conductas, las situaciones de enseñanza se diseñaron para procurar su aprendizaje.

* El currículo previó las condiciones que aseguraran la evaluación y supervisión individualizada y la posibilidad de que el alumno ajustara su ritmo de aprendizaje.

* Las tareas de aprendizaje se secuenciaron en base a su complejidad.

* La evaluación se pensó como componente continuo y permanente del programa de enseñanza.

* Así, por la perspectiva conductual en el diseño del currículo se tomaron ciertas decisiones previas tales como:

- Eliminar los cursos como estructuras básicas.

- Considerar a los contenidos en una forma homogénea, conceptual y metodológicamente.

- Considerar a los objetivos instruccionales secundarios a los conductuales.

- Diseñar el núcleo del currículo en términos de actividades y situaciones específicas.

- La elaboración del currículo "hacia atrás" es decir partiendo de metas, hasta formular las conductas profesionales mas sencillas.

— Por tanto a diferencia de considerar cursos o asignaturas, para Psicología - Iztacala se eligió un sistema modular, constituido por situaciones que especificaban actividades genéricas peculiares (Ribes 1980). Así antes de determinar los contenidos

351
y las tareas de enseñanza se definieron tres situaciones (módulos) de acción profesional, los cuales fueron: a) el teórico en donde se especificaban repertorios verbales b) el experimental en el cual se determinaron repertorios metodológicos y c) el aplicado, dirigido a repertorios tecnológicos y de solución de problemas. Lo que el sistema modular elegido permitió con esto, fue integrar contenidos y tareas de enseñanza con situaciones específicas para obtener la congruencia entre el sistema general y los contenidos, se decidió en el caso de Iztacala, por una filosofía de la ciencia "el conductismo" y por un cuerpo teórico metodológico, "el análisis de la conducta", esto a diferencia de lo que ocurre en otras escuelas de Psicología, - las cuales optan por un marco de referencia ecléctico, agrupando contenidos y técnicas, para que el estudiante opte de entre ellas para usar lo mas conveniente a sus intereses y necesidades profesionales.

El optar por una metodología conductual presentaba varias ventajas, entre ellas el que en la Psicología actual, el análisis de la conducta fuese la única metodología que había desarrollado una tecnología aplicable y que era el único marco-teórico-metodológico, que permitía la integración ordenada de datos y observaciones, tanto de conducta individual animal y humana, como de conducta social. Curricularmente esto signi-

ficó la posibilidad de rebasar conceptualmente las diferencias aparentemente insalvables entre corrientes y áreas de problemas, que imprimen una apariencia caótica y fragmentaria a la teoría psicológica (op. cit. Ribes 1980).

Por tanto para organizar curricularmente los contenidos teóricos y prácticos, se adoptaron dos criterios: uno paramétrico; con el cual se abordaron fenómenos, datos y técnicas como una función de la complejidad creciente del número y tipo de variables determinantes, y otro histórico, donde se evaluaron datos y problemas surgidos en distintos puntos del desarrollo de la Psicología y en donde se incluyen los determinantes socioculturales que confluyeron en un abordaje teórico-metodológico particular (enfoque o corriente).

Resumiendo, los pasos seguidos en el diseño curricular de Psicología Iztacala fueron:

- * Determinación de las necesidades sociales y los problemas profesionales pertinentes.
- * Definición de objetivos profesionales.
- * Definición de objetivos curriculares.
- * Definición de objetivos modulares.
- * Determinación de la relación entre objetivos específicos, situaciones de enseñanza y procedimientos de evaluación.
- * Organización modular de los contenidos curriculares.

Para la determinación de las necesidades sociales y problemas profesionales pertinentes, se efectuó un inventario de los problemas sociales del País, esto en base a cifras gubernamentales en las áreas de: salud, productividad, educación e ingreso de la población mexicana, encontrándose que los problemas básicos eran la alta mortalidad y morbilidad por padecimientos gastrointestinales y respiratorios, así como el bajo ingreso y la productividad insuficiente (Plan Nacional de Salud Pública). Año 2. Por esto se consideró prioritario ubicar al psicólogo como profesional de apoyo, con una tecnología disponible para la educación informal en las área de salud pública y productividad.

Definición de objetivos profesionales.- Con el objeto de establecer un marco de referencia lógico para clasificar funciones y problemas, se desarrolló una matriz que ilustrara las funciones profesionales y áreas sociales problema. Las cuatro áreas fueron: instrucción, ecología y vivienda, salud pública y productividad y consumo. Las cinco funciones profesionales que se definieron fueron: detección, desarrollo, rehabilitación, planeación y prevención e investigación.

Objetivos Curriculares.- Estos son representados por las conductas terminales, producto del entrenamiento especificado-

por el programa de cuatro años, estas conductas se prescribieron como repertorios genéricos, con ello el currículo procura las situaciones de enseñanza para adiestrar estos repertorios, que abarcan simultáneamente parte de las áreas problema prioritarias definidas en la matriz.

Objetivos Modulares.- Como ya se mencionó, para Iztacala se definieron los módulos como estructuras curriculares básicas y se especificaron como situaciones genéricas de enseñanza.

← [Por cuestiones administrativas, el currículo Psicología - Iztacala, se presentó en semestres y cursos, pero por la lógica utilizada en su diseño, cada módulo se deriva hacia atrás - prescribiendo unidades componentes lo que permite cumplir con objetivos intermedios. Cada unidad abarca un tópico o conjunto de habilidades que se relacionan secuencialmente con otras unidades en el mismo módulo o en uno diferente, de este modo - cada unidad permite el desarrollo de conductas específicas pertinentes a objetivos más complejos.]

→ [La situaciones de enseñanza se planearon] como condiciones óptimas que permitirían el desarrollo de conductas genéricas, - comunes a varias celdillas o áreas de la matriz de objetivos - profesionales, teniendo para esto que enfrentar al estudiante - ✓

con condiciones y situaciones parecidas a las que enfrentará - como profesionalista. Así, los procedimientos de evaluación son congruentes con la orientación conductual, ya que los exámenes se eliminan y se consideran criterios de ejecución, elaboración de ensayos teóricos, prácticas, reportes, etc.

Organización modular de los Contenidos Curriculares.-Como ya se había señalado con anterioridad el criterio con el que se organizó la serie de contenidos curriculares en la organización modular, fué siguiendo una doble visión en la problemática psicológica, por un lado un criterio paramétrico y por otro uno - histórico. El adiestramiento aplicado se lleva a cabo en cuatro tipos de centros que son: a) Centro de Educación Especial y Rehabilitación, b) Centros de Educación y Desarrollo, c) Clínica Universitaria de la Salud Integral y d) La Comunidad.

Por tanto los puntos que caracterizan al currículo Psicológica-Iztacala son los siguientes:

- * Vincula enseñanza profesional y problemas sociales prioritarios.
- * Rompe con la concepción escolarizada y elitista de la actividad profesional al planear el entrenamiento de no-profesionales.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

- * Define conductualmente las situaciones de enseñanza asegurando la pertinencia de contenidos y tareas por aprender.
- * Convierte la evaluación en parte del proceso enseñanza - aprendizaje. **IZT. 1000410**
- * Especifica objetivamente la correspondencia entre la conducta del profesor y la del estudiante.
- * Reorganiza de manera novedosa los problemas tradicionales de la Psicología y provee de una concepción paramétrica - de conducta.
- * Requiere de la participación efectiva de los profesores y estudiantes.

Con esto Psicología-Iztacala representa un intento por - transformar profundamente nuestras concepciones y prácticas de la enseñanza superior y la ciencia y profesión Psicológica - (Ribes, 1980), y hace a su vez importante la orientación social del currículo al pretender cumplir con el compromiso de aportar desde la esfera de acción de la Psicología, respuestas al contexto de la problemática nacional.

EVALUACION DEL CURRICULO PSICOLOGIA-IZTACALA

En esta parte del trabajo queremos señalar algunos de los aspectos relacionados con la evaluación del currículo Psicología-Iztacala. Esto servirá de plataforma para presentar los -

planteamientos generales del trabajo que aquí se desarrolla.

Originalmente se realizó, para la evaluación del proyecto Psicología-Iztacala; el análisis de una serie de factores que determinaron la conveniencia del mismo. Los factores analizados fueron: a)Costos, b)Eficiencia y c)Eficacia, esto en comparación con otros programas (Ribes 1980). Para cuando se realizó este análisis el currículo empezaba a operar, por lo cual, la información obtenida para el análisis se basa en el proyecto del currículo o en sus primeras actividades.

Costos.- En el análisis realizado en éste renglón, se encontró que el costo anual por alumno, representaba sólo el 41% del costo anual promedio por alumno del programa de Ciudad Universitaria. Aún considerando un incremento en el presupuesto planeado para la investigación no se alteraría sustancialmente el costo por alumno, antes señalado.

Este bajo costo se previó en base a dos aspectos; primero, Iztacala no necesitaba de un presupuesto elevado debido a que reducía los cursos innecesarios, típicos de un currículo definido por contenidos y, segundo, debido a que el currículo al - especificar situaciones y tareas concretas de enseñanza aprendizaje, permite aprovechar al máximo el tiempo del docente; lo cual en otras instituciones, representa generalmente un factor que propicia desperdicio de recursos.

Eficiencia.- En éste aspecto se analizaron básicamente dos factores para considerar que el modelo curricular resultaba eficiente, estos fueron; la baja pérdida de recursos y el que el sistema tuviese la característica de permitir la detección de fallas en su funcionamiento.

En relación con que el sistema permite la detección de fallas en su funcionamiento, se dice que la especificación precisa de funciones del profesorado, la uniformidad de las situaciones de enseñanza y del material didáctico, la objetividad y homogeneidad de los criterios y procedimientos de evaluación prevén Psicología-Iztacala como un sistema eficiente, al menos en su diseño ya que según habíamos señalado, la eficiencia para éste aspecto de la evaluación del sistema fué considerada como la posibilidad que el mismo sistema presentaba, a fin de detectar fallas en su funcionamiento u operatividad. Por ello Iztacala aparece como un sistema autocorrectivo, dado que la evaluación es permanente y exige la participación de los elementos que la integran.

Eficacia...- Se consideró que Psicología-Iztacala era eficaz ya que en las primeras etapas de operación del currículo, tanto estudiantes como profesores estaban adquiriendo repertorios formulados originalmente para el funcionamiento del mismo;

ésto se afirmó en base a que para el momento de realizar éste análisis de la eficacia de Iztacala, se habían disminuido las quejas por parte de los estudiantes y por ende se incorporaban a las situaciones de enseñanza progresivamente, lo cual fue notado a su vez en el menor índice de reprobación.

Por otra parte se consideró que Psicología-Iztacala era eficaz, debido al desenvolvimiento que los estudiantes estaban presentando en el desarrollo de actividades relacionadas con la comunidad. Lo cual fué observado, dadas las características curriculares de evaluación de la ejecución del alumno, de manera continua.

En Iztacala, aprender, enseñar y evaluar forman parte de un mismo proceso, por ello el modelo Psicología-Iztacala puede describirse como un sistema internamente autocorregible y evaluable. (Ribes, 1980).

Hasta aquí puede parecer que Psicología-Iztacala, es un sistema cerrado, es decir que en sí mismo contiene los mecanismos o estructuras suficientes y necesarios para evaluarse y auto corregirse. Consideramos que si bien esto último es cierto, lo es solo en parte, no consideramos a este como un siste-

ma cerrado ya que en el diseño del currículo se planeó la manera de detectar fallas, y mas aun se previó que la estructura - facilitaría su evaluación, también es necesario tener presente que el currículo se concibe ubicado en un contexto y que sus - objetivos están encaminados a intervenir en este contexto por - medio del entrenamiento de profesionales que puedan dar res - puestas a la problemática social. Es por ello que en cuanto a evaluación curricular, se presenta como necesario el observar - los resultados del currículo, no solo al nivel de su desarro - llo interno, sino también desde la perspectiva de sus egresa - dos.]

Un trabajo sobre la evaluación del plan de estudios Psico - logía-Iztacala, es el realizado por Rueda(1978), quien se basa en dos puntos principales; A) Evaluación a nivel interno, re - visando los elementos del plan de estudios y su organización. E) Evaluación a nivel externo, comparando los resultados alcan - zados hasta el momento del trabajo, contra los propuestos ini - cialmente.

→ Para el primer punto encontró que cada módulo que conforma Psicología-Iztacala, (teórico, experimental y aplicado) tiene un sistema de evaluación peculiar, dependiendo de los repertorios y habilidades que cada uno de ellos pretende establecer en los

estudiantes, teniendo que: Para el módulo teórico, se requiere a) la participación del estudiante en seminarios y b) cumplir con requisitos de ensayo final; Para los módulos experimental y aplicado, se requiere de la asistencia, y puntualidad del estudiante, así como la entrega de reportes, elaboración de programas y aplicación de los mismos con iguales requisitos para los centros aplicados.) Estas formas se presentan ya modificadas a las originalmente planeadas, según el taller de formación docente 1977, en donde se menciona, se realizó un análisis detallado de las condiciones de operación de cada una de ellas. (Rueda, 1978).

Este taller se realizó con el fin de proporcionar elementos teóricos a los profesores, esperando que repercutieran en la adecuada realización de sus funciones, en las tres situaciones de enseñanza que componen el plan de estudios y para revisar críticamente todas las condiciones de operación del mismo plan. Se hizo alusión también al tipo de organización que existe en el cuerpo docente, lo cual permite reuniones periódicas con casi toda la totalidad de los maestros. En dicha organización también se ha contemplado la posibilidad de estructurar comisiones mixtas formadas por profesores y estudiantes para que, junto con la coordinación y el comité de carrera

se aboquen a la revisión y al continuo mejoramiento del plan de estudios.

Para el segundo punto, es decir para la evaluación externa del currículo, se compararon los resultados alcanzados con los resultados esperados originalmente, esto se llevó a cabo en base a la aplicación de un cuestionario integrado por 90 preguntas referidas a las condiciones de implementación del currículo y cuyas áreas de interés según se reporta fueron: conocimiento de los objetivos profesionales del psicólogo, la relación de los objetivos curriculares con las situaciones de enseñanza, el desempeño del profesor y el estudiante y las dificultades administrativas. Aunque se señala que se aplicaron 300 cuestionarios a estudiantes y maestros, sólo se reporta la información de una muestra de 80, los resultados de ello fueron:

Se encontró relación entre el conocimiento de los objetivos profesionales y curriculares, denotándose que solo un 43% de la muestra los conocía, por lo que para subsanar esto se planteó la proposición de difundir mas los objetivos profesionales y curriculares entre el alumnado esperando con esto que su actividad, al conocer los objetivos, contribuyera a que las situaciones de enseñanza cumplieran con las metas propuestas. En lo que se refiere al desempeño del personal docente, se consideró pertinente el fortalecer los seminarios de formación.

En lo que refiere a deficiencias administrativas se encontró que este factor determina altamente la funcionalidad del currículo, así como la eficiencia de las actividades del estudiante y se propuso algo para mejorar el servicio administrativo.

↳ L Otros datos obtenidos fueron el considerar como sistema de retroalimentación natural para la toma de decisiones, a las reuniones del cuerpo docente, así como la posibilidad de formar - comisiones mixtas entre estudiantes y profesores con el fin de encontrar nuevas alternativas que mejoren las condiciones de desarrollo del currículo.

R

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO

Como ya señalamos antes, el objetivo de éste trabajo es el de proponer una opción para la evaluación del modelo Psicología Iztacala; ya que aunque hemos señalado los aspectos que el mismo modelo prevee en lo que a su evaluación corresponde, falta observar sus resultados en la práctica de los egresados.

Consideramos adecuado el observar la actividad profesional de los egresados de Psicología-Iztacala como parte de la evaluación curricular, ya que al comparar los objetivos y lineamientos curriculares con la actividad profesional del egresado creemos que se obtienen una serie de elementos de análisis, que obviamente debieran repercutir en el diseño, operación y evaluación del currículo, es decir en el análisis de su eficacia.

Hemos descrito con anterioridad los elementos de evaluación que previó en su diseño Psicología-Iztacala. En ello se observa que no es un sistema cerrado, sino por el contrario, al estar generando resultados hacia el contexto social requiere de una línea de retroalimentación que permita valorar su eficacia, al menos mediante la autocrítica, para así identificar elementos que permitan la validación o modificación de su estructura.

Creemos que el seguimiento de los egresados es un aspecto pendiente a considerar dentro del sistema de evaluación curricular, debido a que son ellos los encargados de concretar, en nuestra sociedad, una serie de prácticas que fueron contempladas en el diseño del currículo.

Por las características del modelo Psicología-Iztacala - creemos que en él existen ciertas ventajas que deben concretarse cuando el egresado entra en contacto con la práctica profesional.

La constatación de que esto ocurre así, se puede hacer mediante un seguimiento que retroalimente al modelo, permita evaluarlo y en última instancia provea de datos y elementos de análisis emanados de la realidad. Estos elementos pueden servir para modificar, mantener o bien desarrollar ciertos aspectos del currículo, que no se estén cubriendo satisfactoriamente en relación con los objetivos o lineamientos originales, o bien podríamos considerar este seguimiento como elemento dinámico de la evaluación que permitirá una adecuación curricular continua a una problemática nacional cambiante.

O B J E T I V O S

Con el fin de ensayar una estrategia para obtener información respecto de la forma en que se están insertando los egre-

sados de Iztacala en el contexto social, se realizó un seguimiento de las cuatro primeras generaciones de Psicología-Iztacala.

Un objetivo particular de éste trabajo es: Observar los contactos y/o divergencias entre el curriculum Psicología-Iztacala, planteado y la actividad de sus egresados.

objetivo

Obviamente, en base al diseño lógico que presenta el modelo curricular Psicología-Iztacala, así como también considerando sus objetivos formativos y prácticos, se planteó en éste trabajo que la observación de las actividades profesionales del egresado debería proceder en base a siete áreas en las que será posible identificar actividades concretas de los egresados, que pueden reflejar la efectividad de las estrategias de formación del Psicólogo y que se consideran en dicho currículo.

*

mañana

- I Demanda de trabajo: Real y Potencial.
- II Lugar de Trabajo.
- III Tipo de Actividad Profesional
- IV Area de Intervención.
- V Titulación y relación con la E.N.E.P.I.
- VI Desarrollo Profesional.
- VII Retroalimentación Curricular.

*

Para la observación de las citadas áreas de interés se optó por aplicar un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de opción que cubriesen cada uno de los rubros.

La decisión de usar un cuestionario, se tomó en base a varios aspectos que fueron considerados al iniciar éste trabajo, y fueron: el número de egresados, los posibles contactos con ellos, el tiempo en el que se realizaría el trabajo y la posibilidad de abarcar más información, así como el conocimiento de utilidad del cuestionario como instrumento de trabajo en el estudio de eventos del tipo que nos ocupa; (Bravo, 1980).

Antes de pasar a describir el cuestionario utilizado, creimos pertinente definir las áreas de interés utilizadas en el análisis del seguimiento de egresados, las cuales definimos como sigue:

I DEMANDA DE TRABAJO: REAL Y POTENCIAL

Para ésta área creimos pertinente, la observación de la actividad de los egresados en términos de su inserción en el mercado de trabajo. Por tanto definimos a la demanda real como a aquella serie de actividades que quienes pueden ofrecer opciones de trabajo, consideran que el psicólogo es capaz de realizar.

A la demanda potencial, la consideramos como la serie de actividades que el psicólogo podría realizar y que hasta el momento socialmente se desconocen como práctica inherente al profesional de la Psicología.

Creemos que el estudio de estas áreas es en sí mismo motivo de una investigación, la cual no está dentro de los objetivos del presente trabajo. Por ello, con fines prácticos, nos referimos a Demanda Real, como aquella que se puede inferir del tipo y lugar de ocupación de los encuestados, y a Demanda Potencial como aquella que se infiere de la opinión de los encuestados sobre los problemas que pueden ser abordados por parte del psicólogo en su centro de trabajo o en su área y que actualmente, de manera general, se desconoce en ese ámbito social como parte del campo de acción del psicólogo.

Obviamente para fines de evaluación curricular, la demanda potencial es considerada como prioritaria debido a que Psicología Iztacala no sólo contempla una diferente forma de entrenamiento profesional, sino que también implica una práctica más amplia que la aceptada o conocida tradicionalmente en la comunidad mexicana.

II LUGAR DE TRABAJO

Fue considerado el lugar de trabajo como área de interés para el seguimiento de egresados, debido a que Psicología-Iztacala contempla determinada orientación social en la práctica profesional, acorde a las necesidades prioritarias de la problemática nacional.

Este se definió como el lugar geográfico y organizativo ocupado así como el tipo de población a la que atiende el egresado - en su práctica profesional, por ejemplo si es rural o urbana marginada o desarrollada.

III TIPO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Al igual que el lugar de trabajo, consideramos importante el tipo de actividad profesional desempeñada por el egresado, debido a que el diseño curricular presenta como prioritarias ciertas - funciones profesionales. Tales como: prevención, planeación, detección, desarrollo, rehabilitación e investigación.

Por lo que definimos a esta área como lo realizado por los - egresados en su ámbito laboral y que puede ubicarse en la clasificación antes señalada, así como el número y tipo de personas a

quienes va dirigido su desempeño, tal como; individuos o grupos, }
institucionales o no institucionales.

IV AREA DE INTERVENCION

Esta se definió por el tipo de problemas abordados por el -
egresado en su actividad profesional, y que pueden ubicarse en -
las áreas de: clínica, educativa, social, industrial, docencia e
investigación y educación especial. Así como también en el sec-
tor en el que se inscribe su actividad, por ejemplo: Ecología y
vivienda, salud pública, producción y economía e instrucción.

V TITULACION Y RELACION CON LA E.N.E.P.I.

En esta área creímos prudente observar el estado académico
de los egresados, así como a la relación o nexos que pueden exis-
tir entre ellos y la institución. De estos aspectos podrán deri-
varse las características operativas de las estrategias seguidas
para favorecer la elaboración de tesis y presentación del exámen
profesional, que se han estado implementado en la institución; -
así como las de las otras opciones de titulación.

VI DESARROLLO PROFESIONAL

En este rubro consideramos las expectativas de los egresados relacionadas con continuar practicando esta disciplina o alguna otra, así como también su opinión acerca de los logros obtenidos en los siguientes renglones; en la práctica de la profesión, en lo económico y en lo social.

VII RETROALIMENTACION CURRICULAR

En esta área ubicamos la información que los egresados podrían proporcionarnos en lo que se refiere a su experiencia formativa en Psicología-Iztacala, comparando o analizando dicha experiencia con su práctica profesional.

A diferencia de las demás áreas señaladas, en esta no se solicitó datos acerca de la actividad profesional del egresado, en cambio se pidió su opinión acerca de los elementos del currículo Psicología-Iztacala tanto operativos como formativos que le han sido de mayor o menor utilidad en su desempeño profesional.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

La base de que partimos para la estructuración del cuestionario, fue considerar las siete áreas de interés antes descritas: - Demanda, Lugar de Trabajo, Tipo de Actividad Profesional, Area de

Intervención, Titulación y Relación con la E.N.E.P.I., Desarrollo Profesional y Retroalimentación Curricular, para lo cual elaboramos preguntas abiertas, cerradas y de opción, dependiendo del tipo de datos a obtener. Las preguntas cerradas y de opción se formularon para obtener información en la que de antemano se pudo predecir las alternativas de respuesta posibles, y en las que ya se contaba con una clasificación previa, como en el caso de áreas funciones, población etc. las cuales se definen en el currículo mismo.

Las preguntas abiertas fueron elaboradas principalmente para abarcar aquella información en la que no era posible un señalamiento previo de alternativas de respuesta, tal es el caso de la información basada en la opinión y en la experiencia particular de cada uno de los egresados.

Así, el cuestionario contempla 38 reactivos que abarcan las siete áreas. Para cubrir cada una de ellas, varió el número de preguntas y en algunos casos, estas fueron compartidas por mas de una área. (Ver anexo 1).

SOBRE LA POBLACION Y LA MUESTRA

La población considerada en este trabajo estuvo formada por los egresados de las primeras cuatro generaciones de Psicología - Iztacala, las cuales se ilustran en la siguiente tabla proporcionada por la Administración de Servicios Escolares, con fecha 30 - de abril de 1982.

GENEFACION	ASIGNADOS	INSCRITOS IRREGULARES	BAJAS	100% CREDITOS	TITULADOS	TOTAL
1975-1978	580		230	322	28	350
1976-1979	569		256	293	20	313
1977-1980	579	162	110	306	1	307
1978-1981	580	196	109	275		275
TOTAL	2308	358	705	1196	49	1245

Como puede observarse el total de egresados para aquel entonces era de 1245, 1196 con el 100% de créditos y 49 titulados.

Para fines de aplicación del cuestionario consideramos a los egresados como aquellos alumnos que hubiesen estado como mínimo inscritos en el octavo semestre de la carrera y que estuviesen o no titulados.

Dado que para el momento de realizar este trabajo la primera generación tenía ya 3 años de haber egresado, optamos por una serie de estrategias que nos ayudaron a obtener una muestra representativa de la población, considerando esta representatividad no tanto cuantitativamente sino por las características de la población como son el pertenecer a las cuatro primeras generaciones, haber cumplido con su inscripción cuando menos hasta el octavo semestre y ser o no titulado.

En el caso de los egresados de las tres primeras generaciones al haber terminado hace tiempo con el compromiso de asistencia a las aulas, en su mayoría perdieron contacto con la institución, por ello fué más difícil captarlos.

Como resultado de las estrategias seguidas obtuvimos una muestra de 124 egresados, de las 4 primeras generaciones distribuidas de la siguiente manera:

- 20 cuestionarios contestados por egresados de la primera generación.
- 51 por la segunda
- 33 por la tercera
- 20 por la cuarta

ESTRATEGIAS PARA OBTENER LA MUESTRA

La serie de estrategias seguidas para aplicar y recolectar los cuestionarios, abarcaron un periodo de seis meses y fueron las siguientes:

- * Dos reuniones con egresados las cuales fueron promovidas - por medio de pancartas, invitaciones personales y llamadas telefónicas. Obteniéndose mediante esta estrategia 78 - cuestionarios contestados por egresados de las cuatro generaciones.
- * Distribución de cuestionarios mediante la barra de atención al público de la coordinación de la carrera así como promoción al trabajo y captación de egresados por medio de los - Jefes de Area. Obteniéndose con esta estrategia 40 cuestionarios contestados por egresados de las cuatro generaciones.
- * La última estrategia seguida fue el envío de cuestionarios - por correo junto con información de interés para los egresados (criterios de titulación). También se envió un sobre - timbrado y membretado para facilitar la devolución del cuestionario una vez lleno. No obstante que enviamos 60 sobres 20 por cada una de las tres primeras generaciones, por este medio solo obtuvimos 6 cuestionarios contestados.

SOBRE LA REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA

Consideramos haber obtenido una muestra representativa de la población, básicamente por:

- 1) El uso de 3 estrategias distintas para recolectar los cuestionarios, lo cual permitió captar egresados de las 4 generaciones aun cuando muchos de ellos ya no acudían a la ENEPI.
- 2) El número de cuestionarios obtenidos que representan el 10% del total de la población. Un factor que pudo haber afectado esta representatividad fue el lugar de trabajo del egresado ya que por cercanía o por vinculación (institucional o de área) con la ENEPI podrían haberse captado mas egresados con estas características que con otras y por ello nuestros datos podrían no ser aplicables a los egresados cuyo trabajo los distancie de la ENEPI. Una forma de constatar esto, es mostrando en una lista por generación, los lugares en los que trabajan los egresados que contestaron el cuestionario, lo cual también da una idea general de la relación que pueden guardar los egresados con la institución. (Ver área de lugar de trabajo).

CAPITULO III

TRATAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS

Con los 124 cuestionarios contestados, se procedió a elaborar una guía de codificación, (ver anexos), una vez codificada la información de todos los cuestionarios, estos fueron ubicados por generación, ya que consideramos que aunque se refieren a un mismo currículo formativo, cada generación representa situaciones y experiencias particulares en la formación, y en la práctica de la Psicología como profesionistas.

RESULTADOS

La presentación y análisis de los resultados obtenidos por el trabajo se realizará en base a las siete áreas que contempla el estudio.

- I Demanda de trabajo: Real y Potencial
- II Lugar de Trabajo
- III Tipo de actividad
- IV Area de Intervención
- V Titulación y relación con la E.N.E.P.I.
- VI Desarrollo Profesional
- VII Retroalimentación Curricular

Se mostrará la información obtenida por área mediante tablas ilustrativas en donde se considera el total de individuos por generación sobre el total de individuos de la muestra.

DATOS GENERALES

estado civil y número de entrevistados por generación.

SEXO:

GENERACION	1a.	2a.	3a.	4a.
MUJERES	60%	63%	70%	70%
HOMBRES	40%	37%	30%	30%

tabla 1

N 20

N 51

N 33

N 20

Como puede observarse las mujeres predominan en todas las - generaciones, porcentaje que parece mantenerse mas o menos constante.

ESTADO CIVIL:

GENERACION	1a.	2a.	3a.	4a.
SOLTEROS	60%	65%	76%	95%
CASADOS	40%	31%	18%	5%
NO ESPECIFICO		2%	3%	
DIVORCIADOS		2%		
UNION LIBRE			3%	

tabla 2

N 20

N 51

N 33

N 20

Encontramos que la primera generación presenta el mayor número de egresados casados.

GENERACION	1a.	2a.	3a.	4a.
Número de egresados considerados en la muestra	20	51	33	20

tabla 3 N=124

16.1%

41.1%

26.6%

16.1%

DEMANDA:

Para la presentación de la información encontrada en el análisis e ilustración de esta área, señalaremos primero los datos referentes a Demanda Real, y después anotaremos los relacionados con Demanda Potencial.

Sobre la ocupación de los egresados obtuvimos que:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
Trabajan	20/100%	45/88.2%	21/63.6%	8/40%	94
No trabajan		6/11.8%	12/36.4%	12/60%	30

Tabla 4

N 20 N 51 N 33 N 20

Sobre si su ocupación es en el área de la Psicología, encontramos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
Trabajan en Psicología	18/90%	37/72.5%	16/48.5%	3/15%	74
Trabajan pero no en Psicología	2/10%	8/15.7%	5/15.1%	5/25%	20
No trabajan		6/11.8%	12/36.4%	12/60%	30

Tabla 5

N 20 N 51 N 33 N 20

De los que trabajan solo en Psicología:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Son empleados	16/ 89%	3/ / 84%	13/ 81%	3/ 100%
Trabajan por cuenta propia	2/ 11%	6/ 16%	3/ 19%	

tabla 6

N 18 N 37 N 16 N 3

Sobre la forma en que han buscado empleo los egresados tenemos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Presentaciones Personales	53%	53%	42%	36%
Por medio de conocidos	27%	24%	32%	18%
Por medio del periódico	7%	21%	16%	36%
Agencias			10%	9%
Abriendo negocio propio	13%	2%		

tabla 7

N 15 N 47 N 19 N 11

Sobre las percepciones de los egresados que trabajan en -

Psicología encontramos que:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
de a					
\$ 5,000	11 %	8%	6 %		6
\$ 5,001 10,000	5.5%	17%	31 %		13
10,001 15,000	22 %	33%	19 %	33.5%	21
15,001 20,000	50 %	13%	22.5	66.5%	17
20,001 25,000	5.5%	13%	19 %		8
25,001 30,000		8%	12.5 %		5
30,000 ó más	5.5%	8%			4

Tabla B

N 18 . N 37 N 16 N 3

De los egresados que trabajan en Psicología, el 32% reportó haber conseguido el empleo antes de terminar la carrera y - el 68% después.

Los puestos ocupados por los egresados que trabajan en el - área de la Psicología fueron:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
Profesor	50 %	29.7%	44%	66%	29
Terapeuta	16.5%	18.4%	13%		12
Orientador	5.5%	2.7%	6%	33%	5
Jefe		2.7%	31%		6
Instructor	11 %	2.7%	6%		4

	1a.	2a.	3a.	4a.	Total General
Coordinador		16.2%			6
Entrevistador	5.5%	8.1%			4
Psicólogo	5.5%	5.4%			3
Promotor	5.5%				1
Organizador		2.7%			1
Director		2.7%			1
Delegado		2.7%			1
Investigador		2.7%			1

Tabla 9a

N 18

N 37

N 16

N 3

Los egresados que no trabajan en Psicología reportaron las razones por las cuales no se desempeñan en su profesión:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
No haber buscado empleo	50%	10%	25 %	60%	8
No encontrar trabajo		50%	37.5%	26%	17
No tener interés en el área	50%				1
No tener documentación		30%	12.5%	7%	5
Tener otro empleo		10%		7%	2
No haber tenido oportunidad			12.5%		1
No agrado			12.5%		1

tabla 10

N 2

N 10

N 8

N 15

El general de la muestra opinó sobre los factores que creen importantes para que el psicólogo se ubique en el campo laboral teniendo que:

Factores que facilitan la contratación	1a.	2a.	3a.	4a.
Experiencia Profesional	16.6%	27%	12.9%	26.3%
Ser titulado	50.0%	35%	22.4%	31%
Recomendaciones o "palancas"	27.7%	24%	38.7%	10%
El tipo de tecnología utilizada	5.5%	4%	6.4%	10%
El enfoque teórico de entrenamiento recibido en la ENEP Iztacala.	-	2%	9.6%	15.7%
El tipo de resultados observados en el trabajo del Psicólogo	-	2%	3.2%	-
Ser egresado de ENEP Iztacala	-	4%	3.2%	-
La calidad del entrenamiento recibido	-	2%	-	-
El cumplimiento de expectativas personales como: horario, promoción, lugar	-	-	3.2%	5.2%

Tabla 11 N=106

N 18

N 48

N 31

N 19

Como pudo observarse el reporte de ocupación es coherente con el tiempo disponible, ya que conforme este transcurre podemos ver un mayor porcentaje de egresados empleados.

Lo mismo puede señalarse en lo referente a su empleo en el área de la Psicología pues conforme transcurre el tiempo se puede notar una mayor tendencia a desempeñarse como psicólogo y un decremento en ocuparse en otras áreas.

Asimismo observamos que en lo referente a la ocupación como psicólogos, los egresados tienden a dejar de lado la práctica liberal de la disciplina, es decir, a trabajar por cuenta propia. Podemos observar que un alto porcentaje de ellos reportó desempeñarse en un empleo relacionado con la Psicología y éste es algo que fué previsto en el diseño curricular original en el sentido de que se debían observar diferentes formas de práctica profesional, es decir, ya no se concibe al psicólogo como profesionista independiente sino como parte de un grupo con intención de abarcar más elementos de la problemática nacional.

En lo que refiere a la manera de buscar empleo, se puede señalar que las formas reportadas con mayor frecuencia por los egresados fueron las presentaciones personales y por medio de conocidos, contrariamente las menos frecuentes fueron por medio de agencias de colocación y abriendo negocio por cuenta propia. Si consideramos el salario mínimo para el año de 1981,

y que aproximadamente el 50% de los egresados que reportaron desempeñarse como psicólogos, ubicaron su salario en los últimos lugares de la tabla entonces podemos notar que en su mayoría los egresados percibían un salario superior al mínimo considerado para el área metropolitana; aproximadamente en un 75% por arriba.

Hemos de señalar también que los egresados en un porcentaje ligeramente superior al 60% reportó haber conseguido su empleo como psicólogo después de terminar con la carrera.

En lo que se refiere a los puestos, es clara la tendencia a ocupar los puestos de profesor y terapeuta, los cuales contrastan con los de psicólogo, investigador, etc. Por otro lado, los egresados que trabajan fuera del área de Psicología describen como razones de ello: no haber buscado empleo como psicólogo; no haber encontrado trabajo aún buscándolo y no tener interés por el área.

Finalmente podemos observar que la opinión de los egresados sobre lo que facilita el encontrar empleo como psicólogo se centra en dos: ser titulado y tener experiencia profesional, en segundo término señalaron el tener recomendaciones.

DEMANDA POTENCIAL

La opinión de los egresados sobre la posible inserción del psicólogo en nuevas áreas de intervención, en donde actualmente no se inscribe, fué considerada para el análisis de la demanda potencial, su opinión al respecto fué:

Generación	PROBABLE ADSCRIBIDA	1a.	2a.	3a.	4a.
Asistencia y Promoción Social	27%	4	5	6	2
Desarrollo Industrial	26%	1	6	5	4
Planeación (Ecología y Vivienda)	16%	2	8	-	-
Instituciones Clínicas	16%	-	7	3	-
Salud Pública	6%	-	1	2	1
Diseño Urbano	6%	2	-	1	1
Criminología	3%	1	-	-	1

Tabla 12 N = 63

N10

N27

N17

N9

Las opiniones que los entrevistados dieron sobre las áreas o problemas que en la actualidad no están considerados como campo del psicólogo pueden representar una gama de opciones donde se consideran capaces los egresados, predominando la asistencia social y el desarrollo industrial.

Teniendo que en el caso de desarrollo industrial, ésta opinión parece alejada de los objetivos curriculares, asimismo parece raro el que se considere poco la participación del psicólogo en el área de la Salud pública ya que uno de los planteamientos del currículo señala ésta área como primordial para el desempeño del psicólogo formado en Iztacala.

LUGAR DE TRABAJO

Aquí ubicamos la información referente al lugar organizativo en el que se desenvuelven los egresados que trabajan en el área de la Psicología así como la población a quien interesa su trabajo.

El lugar de trabajo en el que se desenvuelven es:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Inst. Descentralizada	56%	27 %	42.9%	66.5%
Inst. Gubernamental	33%	32.4%	19 %	33.5%
Empresa Privada	11%	16.3%	9.5%	
Negocio Propio		18.9%	4.8%	
Comunidades		5.4%	23 %	

tabla 13

N 18

N 37

N16

N 3

Sobre la población geográfica a la cual va dirigida la actividad de los egresados como psicólogos encontramos que:

Por generación atienden	1a.	2a.	3a.	4a.
Población urbana desarrollada	65%	63.8%	56%	66.5%
Población urbana marginada	28%	22.2%	27%	
Población rural marginada	7%	8.4%	9%	33 %
Población rural desarrollada		5.6%	18%	

tabla 14

N 18

N 37

N16

N 3

"LUGAR DE TRABAJO"

P R I M E R A G E N E R A C I O N

- 1) Secretaría de Educación Pública.
- 2) E.N.E.P. Iztacala
- 3) Instituto Pedagógico América.
- 4) E.N.E.P. Iztacala.
- 5) Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicos.
- 6) Consultorio Particular
- 7) Colegio de Bachilleres
- 8) ISSSTE
- 9) Centro Nacional de Capacitación del ISSSTE
- 10) D.I.F.
- 11) Compañía de Luz y Fuerza
- 12) E.N.E.P. Iztacala
- 13) Centro de Capacitación Laboral para lento aprendizaje
- 14) Compañía de Luz y Fuerza
- 15) E.N.E.P. Iztacala
- 16) E.N.E.P. Iztacala
- 17) E.N.E.P. Iztacala
- 18) E.N.E.P. Iztacala
- 19) E.N.E.P. Iztacala
- 20) No especificó

S E G U N D A G E N E R A C I O N

- 1) Colegio de Bachilleres
- 2) D.I.F.
- 3) C.O.N.A.F.E.
- 4) S.S.A. (Guarderías)
- 5) Educación Especial y Capacitación para el trabajo
- 6) Centro de Integración Juvenil
- 7) E.N.E.P. Iztacala
- 8) Clínica de Educación y Desarrollo Infantil
- 9) Colegio de Bachilleres
- 10) E.N.E.P. Iztacala
- 11) Colegio de Bachilleres
- 12) Pronalf
- 13) Servicio Panamericano de Protección
- 14) No trabaja
- 15) E.N.E.P. Iztacala
- 16) D.I.F.
- 17) No trabaja
- 18) S.E.P. Educación Especial
- 19) S.E.P. Educación Especial
- 20) I.M.S.S.
- 21) Agente de Ventas
- 22) Procuraduría Fiscal
- 23) S.H.C.P.
- 24) Banco Mexicano Somex
- 25) Normal
- 26) Normal
- 27) Consulta Privada
- 28) S.H.C.P.
- 29) I.M.S.S.
- 30) No trabaja
- 31) No trabaja
- 32) Consultorio Particular
- 33) Consultorio Particular
- 34) Tutelar de menores
- 35) Secretaría de Programación y Presupuesto
- 36) Consultorio Particular
- 37) Centro Universitario Iberoamericano
- 38) BANAMEX
- 39) A.M.T.A.S.A.
- 40) F.I.P. S.A. de C.V.
- 41) Centro de Educación Especial A.C.
- 42) Consultorio Privado
- 43) E.N.E.P. Acatlán
- 44) E.N.E.P. Iztacala
- 45) E.N.E.P. Iztacala
- 46) E.N.E.P. Iztacala
- 47) No trabaja
- 48) P.N.A.L.F.
- 49) No trabaja
- 50) Normal 8
- 51) Secretaría de Educación Pública

T E R C E R A G E N E R A C I O N

- 1) No trabaja
- 2) E.N.E.P. Iztacala
- 3) I.M.E.A.
- 4) Secretaría de Educación Pública
- 5) S.E.P. Educación Especial
- 6) Consultorio Particular y S.E.P.
- 7) Comisión Federal de Electricidad
- 8) I.P.N. Vocacional 4
- 9) No trabaja
- 10) No trabaja
- 11) Instituto E.T.A.C.
- 12) No trabaja
- 13) No trabaja
- 14) No trabaja
- 15) E.N.E.P. Iztacala
- 16) No trabaja
- 17) Censos Económicos
- 18) Secretaría de Educación Pública
- 19) Clínica para Educación Especial y Rehabilitación
- 20) No trabaja
- 21) I.M.S.S.
- 22) E.N.E.P. Iztacala
- 23) Guardería Teléfonos de México
- 24) E.N.E.P. Iztacala
- 25) No trabaja
- 26) No trabaja
- 27) No trabaja
- 28) E.N.E.P.I. y CECYT
- 29) E.N.E.P. Iztacala
- 30) Muebles y Soldaduras S.A.
- 31) D.I.F. e Instituto de Educación Especial
- 32) No trabaja
- 33) Secretaría del Trabajo

C U A R T A G E N E R A C I O N

- 1) Aseguradora Mexicana
- 2) Teléfonos de México
- 3) E.N.E.P. Iztacala
- 4) No trabaja
- 5) No trabaja
- 6) I.M.S.S.
- 7) E.N.E.P. Iztacala
- 8) Escuela Secundaria
- 9) Preparatoria Tlanepantla
- 10) No trabaja
- 11) No trabaja
- 12) No trabaja
- 13) No trabaja
- 14) Jardín de niños
- 15) No trabaja
- 16) No trabaja
- 17) Liverpool
- 18) No trabaja
- 19) No trabaja
- 20) No trabaja

Consideramos coherente el lugar de trabajo reportado por los egresados y los planteamientos de desempeño señalados por el currículo, ya que un porcentaje considerable señaló trabajar como psicólogo tanto en instituciones descentralizadas como gubernamentales, lo cual se prevee curricularmente. Esto deja de lado la práctica liberal, así como el emplearse en empresas privadas. Creemos prudente señalar, que si bien para el psicólogo de Iztacala, cuando menos en el planteamiento original del plan de estudios, se ha planteado el desenvolvimiento de su trabajo en el seno de las instituciones con la idea de orientar la práctica de la disciplina hacia sectores de la sociedad con mayor carencias, en el reporte de los egresados eso no aparece contemplado, pues señalan en un mayor porcentaje su desarrollo hacia poblaciones urbanas, dejando en menor proporción a la atención a la población rural.

IZT. 1000410



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

TIPO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Agrupamos la información de esta área en torno a tres aspectos; a) el tipo de actividad realizada por los egresados, b) el número de personas a quien va dirigida dicha actividad y c) las funciones que desempeñan.

El tipo de actividad realizada por los egresados que trabajan en el área de la Psicología es:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	
Docencia	43.8%	24%	47%	66%	25
Rehabilitación	37.5%	24%	20%		10
Desarrollo		16%	20%	33%	10
Planeación	6.2%	16%	13%		9
Detección	12.5%	16%			8
Prevención		4%			1

Tabla 10

N 16

N 37

N 15

N 3

El número de personas a quien va dirigido o interesa su

actividad es:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	Total Generación
Grupos institucionales	56%	21%	29%	100%	-24
Individuos	31%	47%	29%		-25
Grupos no institucionales	13%	29%	42%		-18

Tabla 16

N 16 N 34 N 14 N 3

Sobre las funciones que realizan los egresados que trabajan en Psicología encontramos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	Total Generación
Enseñan dan clases	45 %	24.3%	44%	66%	-26
Rehabilitan o son terapeutas	16.5%	24.3%	19%		-15
Desarrollan programas	11 %	13.5%		33%	-11
Diseñan programas		8.1%	6%		-4
Orientan	5.5%	5.4%			-4
Capacitan o entrenan	11 %	5.4.%			-4
Realizan actividades de control		8.1%			-3
Administratean		2.7%	6%		-2
Investigan	5.5%		6%		-2
Diagnostican	5.5%		6%		-2
Previeneen		2.7%			-1
No especificó		5.4%	6%		-3

Tabla 17 N= 7:

N 18 N 39 N 16 N 3

De las actividades reportadas por los egresados como su actividad profesional podemos señalar por su mayor frecuencia a: la docencia y la rehabilitación o terapia lo cual lo podemos considerar como poco apegado a lo planeado en el currículo. Originalmente se previó que el psicólogo salido de Iztacala debería funcionar en actividades tales como prevención, detección y desarrollo, y son éstas actividades las que menor incidencia tienen en la actividad profesional del egresado. Así, también podemos notar, congruentemente con el lugar de trabajo, que a quien va dirigido el desempeño de los egresados es a grupos institucionales e individuos, dejando en segundo término a grupos no institucionales.

Al igual que las actividades, las funciones más frecuentes son las de enseñar o dar clases y rehabilitar o dar terapia en contraste con las contempladas curricularmente de diagnosticar, investigar y prevenir.

AREA DE INTERVENCION

En esta área encontramos que los egresados que trabajan en Psicología ubican su actividad en:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
Docencia	17%	19%	24%	66%	- 16
Educativa	17%	22%	38%	33%	- 18
Clínica	39%	8%	12%		- 12
Educación especial	11%	25%	12%		- 13
Industrial	5%	19%	6%		- 9
Social	11%	6%	6%		- 5

Tabla 16

N 18 N 36 N 16 N 3

El sector en el que se ubica su trabajo como psicólogos es:

Por generación	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL GENERAL
Instrucción	66%	43%	86%	100%	- 43
Salud	22%	31%	13%		- 17
Ecología y Vivienda	6%	12%	7%		- 6
Producción	6%	14%			- 6

Tabla 17

N 18 N 35 N 16 N 3

Aquí podemos resaltar como áreas de intervención reportadas por los egresados, las de educativa, clínica, y educación especial; lo cual corresponde con el lugar de trabajo y las funciones profesionales señaladas con un mayor porcentaje. Y contrasta con las áreas de Industrial y Social.

Por tanto el sector reportado con mayor frecuencia de incidencia por los egresados que se desempeñan como psicólogos, es el de la instrucción seguido por el de salud.

TITULACIÓN Y RELACION CON LA E.N.E.P.I.

Aquí agrupamos la información del total de los egresados - considerados en la muestra en relación a, créditos cubiertos en la carrera, si han tenido problema en la elaboración de su tesis y cuales han sido, las áreas en las que ubican o ubicarán su tesis y si tienen contacto con compañeros de la institución (ENEPI).

En la siguiente tabla ilustramos la situación de los egresados en cuanto a créditos cubiertos de la carrera.

Por generación: 100% de créditos	1a.	2a.	3a.	4a.
Cubiertos	80%	92%	79%	65%
No cubiertos	20%	8%	21%	35%

tabla 20

N 20 N 51 N 33 N 20

En lo que respecta a problemas en la elaboración de tesis, como criterio anterior a la titulación los egresados reportaron:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Con problemas	75%	76%	46%	15%
Sin problemas	10%	18%	36%	40%
No especificó	15%	6%	18%	45%

tabla 21

N 20 N 51 N 33 N 20

De los egresados que reportaron tener problema en la elaboración de tesis, se encontró que los problemas son:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Falta de asesores	28%	64%	35%	25%
Administrativos	18%	10%	17%	
Carga de trabajo	18%	5%	12%	
Criterios de titulación	12%			12.5%
Problemas personales		5%	12%	
Radicar en provincia	6%	2.5%	6%	
Otros	6%	5%		
Limit. teórico-práctica		2.5%		
No iniciada	12%	5%	17%	62.5%

Tabla 22

N 17

N 39

N 17

N 8

Las áreas en que fueron ubicadas las tesis de los egresados son

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Educativa	30%	27%	24%	45%
Educación Especial	10%	27%	27%	20%
Clínica	30%	24%	15%	15%
Social	15%	8%	12%	
Investigación básica	5%	4%	9%	5%
Industrial		2%		
Salud pública		2%		
No iniciada	10%	6%	12%	15%

tabla 23

N 20 N 51 N 33 N 20

Sobre el contacto o relación que los egresados tienen con la E.N.E.P.I. encontramos que:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Tienen contacto y/o relación	90%	92%	94%	100%
No tienen contacto	5%	2%	6%	
No especificó	5%	6%		

tabla 24

N 20 N 51 N 33 N 20

Aunque podemos observar que un alto porcentaje de nuestra muestra de egresados reportó tener cubierto el 100% de los créditos requeridos en la carrera hemos de señalar que - para cuando aplicamos la encuesta solo 49 egresados habían - cumplido con los requisitos de titulación esto según informa ción proporcionada por Servicios Escolares. Esto puede enten - derse posiblemente si observamos que un alto porcentaje re - portó tener problemas con la elaboración de su tesis debido a falta de asesores, problemas administrativos y carga de - trabajo.

Las áreas mayormente reportadas como ubicación de tesis fueron como podemos ver: Educativa, Educación Especial y Clí - nica; con menor porcentaje: Salud Pública e Industrial, esto se relaciona con el lugar de trabajo y la actividad profesio - nal reportada.

DESARROLLO PROFESIONAL

En esta parte ubicamos la información dada por los egresados en cuanto a si han recibido o no algún curso de ayuda en su formación como psicólogos fuera de Iztacala, las áreas de dichos cursos, sus planes para seguir estudiando, su opinión sobre los resultados que han obtenido en el orden profesional económico y social, si se han desempeñado como psicólogos en provincia y su disposición para trabajar fuera del Distrito Federal, así como - el número de empleos que los egresados han tenido como psicólogos.

En lo que refiere a egresados que han recibido cursos de ayuda en su formación profesional fuera de la E.N.E.P.I. encontramos que:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	
No han recibido cursos	45%	47%	66%	65%	68
Han recibido cursos	55%	53%	33%	35%	56

tabla 25

N 20 N 51 N 33 N 20

De los egresados que han recibido cursos, las áreas aludidas en dichos cursos son:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Psicometría		36%	45.4%	71.4%
Educativa	37%	28%	9.1%	14.3%
Industrial	27%	24%	18.2%	
Clínica	18%		9.1%	14.3%
Educación Especial	9%		9.1%	
Maestrias	9%	4%		
Social			9.1%	
Investigación básica		8%		

tabla 26

N 11 N 22 N 11 N 7

De los egresados con planes de seguir estudiando encontramos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Con planes	85%	78%	76%	75%
Sin planes	10%	10%	12%	20%
No especificaron	5%	12%	12%	5%

tabla 27

N 20 N 51 N 33 N 20

Las áreas en las que los egresados tienen interés en seguir estudiando son:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Clínica	29.4%	22.5%	24%	40%
Educativa	23.5%	12.5%	12%	5%
Social	23.5%	7.5%	16%	
Otra diferente a psicología		15 %	16%	15%
Industrial	5.9%	17.5%	4%	5%
Investigación básica		7.5%	12%	
Educación especial		10 %	4%	
Maestría en psicología	5.9%	2.5%	4%	
Psicometría				5%
No especificó	11.8%	5 %	8%	30%

táb. 20

N 20

N 51

N 33

N 20

Sobre la opinión de los egresados en relación a los resultados obtenidos en el orden, económico social y profesional en -
tramos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
-----------------	-----	-----	-----	-----

Económicos;

Satisfactorios	43%	67%	45%	86%
Insatisfactorios	57%	33%	55%	14%

Sociales;

Satisfactorios	92%	86%	84%	86%
----------------	-----	-----	-----	-----

Profesionales;

Satisfactorios	80%	80%	63%	86%
Insatisfactorios	20%	20%	37%	14%

tabla 29

N 20

N 51

N 33

N 20

El número de empleos que los egresados han tenido como psicólogos son:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.	Total
1	11	18	10	2	41
2	4	10	3	1	18
<u>E M P L E O S</u> 3	3	7	1		11
4		1			1
5		1			1

tabla 30

Sobre el desempeño profesional de los egresados en provincia, encontramos la siguiente información:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
No han trabajado en provincia	65%	90%	92%	90%
Han trabajado en provincia	35%	10%	8%	10%

tabla 31

N 20 N 51 N 33 N 20

Sobre la disposición de los egresados a salir a trabajar a provincia encontramos que:

Por generación	1a.	2a.	3a.	4a.
Trabajarían en provincia	58%	72.5%	73%	75%
No trabajarían en provincia	42%	21.5%	12%	25%
No especificaron		6.3%	15%	

tabla 32

N 20 N 51 N 33 N 20

En cuanto a los cursos tomados por los egresados fuera de Psicología Iztacala, podemos notar que las áreas referidas por quienes han tomado cursos fuera de Iztacala son con mayor incidencia Psicometría, Educativa, Industrial y Clínica, contrastando con investigación básica, maestrías y el área social.

En cuanto a planes para seguir estudiando podemos observar que la mayoría de los egresados reporta interés por seguir estudiando y las áreas de interés coinciden con las señaladas en las áreas aludidas por los cursos recibidos fuera de Iztacala y son Clínica y Educativa aunque también en este aspecto es prudente señalar un alto porcentaje por el área de social.

En lo referente a la opinión de los egresados sobre los resultados obtenidos en el orden económico, podemos observar un considerable porcentaje de respuestas de insatisfacción lo que no puede relacionarse con lo opinado en cuanto a lo social y profesional en donde se observa mayor porcentaje de opiniones satisfactorias.

También podemos observar que es significativo el porcentaje de egresados que reportaron no haber trabajado como psicólogo en provincia así como los que tienen interés de hacerlo.

RETROALIMENTACION CURRICULAR

Aquí presentamos la información proporcionada por los egresados en cuanto a su opinión sobre la comparación entre su formación en Psicología Iztacala y la problemática que han tenido que enfrentar como psicólogos, dicha información es; las áreas formativas de Psicología-Iztacala que han sido de mas ayuda en la práctica profesional, la opinión de los egresados en cuanto a que contenidos teóricos o prácticos debían incluirse o eliminarse del currículo, cuales han sido los problemas a los que se han enfrentado como psicólogos a nivel teórico, metodológico o de solución de problemas, su opinión acerca de si consideran tener los conocimientos suficientes para generar soluciones en el campo de la Psicología, si dada su formación en Iztacala se consideran autodidactas y finalmente si se consideran que se han especializado en algún área de la Psicología y cual es.

Las áreas que consideraron los egresados les han sido de más apoyo en su práctica profesional fueron:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Educativa	19 %	23.6%	17.6%	15.6%
Social	13.5%	22.6%	19.4%	18.8%
Clínica	16.1%	17.5%	18.3%	19 %
Educación Especial	15.9%	12.7%	15.7%	18.4%
Metodología	15.9%	12.3%	11.7%	13.8%
Métodos cuantitativos	10.7%	6.7%	10.3%	9 %
Experimental	8.9%	4.5%	6.9%	5.4%

Tabla 33

N 20 N 51 N 33 N 20

Sobre los contenidos teóricos-prácticos, los egresados opinaron que debían incluirse o eliminarse del currículo:

Por generación eliminarse	1a.	2a.	3a.	4a.
Social	15%	20%	27%	30%
Experimental	15%	12%	12%	35%
Organización para las Clases		25%	6%	20%
Metodos cuantitativos	5%		3%	5%
Metodología		4%		
No opinó	65%	39%	52%	10%

Tabla 34

N 20 N 51 N 33 N 20

Por generación incluirse	1a.	2a.	3a.	4a.
No opinó	40%	18%	21%	10%
Otras corrientes	15%	25%	15%	25%
Dentro de un área más horas	15%	6%	24%	35%
Area Industrial	10%	22%	15%	10%
Dentro de un área más contenidos	15%	14%	16%	10%
Psicometría	5%	12%	9%	5%
Otro		3%		5%

tabla 35

N 20

N 51

N 33

N 20

Sobre los problemas más importantes a los que se han enfrentado los egresados a nivel teórico, metodológico y de solución de problemas encontramos:

En términos teóricos:

45%	no respondió
15%	limitaciones del marco teórico
15%	desvinculación teórico-práctica
5%	falta de elementos en el conductismo
5%	ningún problema
5%	falta de información en otras corrientes
5%	falta de profundidad en cada área
5%	limitaciones bibliográficas

N = 124

tabla 36 a

En términos metodológicos:

45%	no respondió
20%	problemas en el manejo de metodología
10%	limitaciones del marco teórico
10%	falta de entrenamiento o información en otras áreas
10%	problemas ajenos al marco teórico y a las habilidades personales.
5%	ningún problema

N = 124

tabla 36 b

En términos de solución de problemas:

50%	no respondió
15%	el trabajo multidisciplinario
10%	problemas ajenos al marco teórico y a las habilidades personales.
10%	ningún problema
5%	habilidades personales
5%	limitaciones personales
5%	falta de entrenamiento

tabla 36 c

N = 124

La opinión de los egresados a cerca de si consideran tener los conocimientos suficientes para generar soluciones en el área de la Psicología fué:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Si los cree tener	40%	49%	52%	55%
No los cree tener	45%	45%	42%	30%
No respondió	15%	6%	6%	15%

tabla 37

N 20

N 51

N 33

N 20

Sobre si se consideran autodidactas los egresados opinaron:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Autodidactas	45%	64.7%	42.4%	50%
No se consideran así	40%	23.5%	42.4%	40%
No contestaron	15%	11.8%	15.2%	10%

tabla 38

N 20

N 51

N 33

N 20

La opinión del egresado acerca de si se consideran especializados en algún área encontramos:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Especializados	55%	62.7%	33.3%	15%
No especializados	40%	27.5%	54.5%	65%
No especificó	5%	9.8%	12.2%	20%

tabla 39

N 20

N 51

N 33

N 20

Las áreas en las que se consideraron especializados son:

Por generación:	1a.	2a.	3a.	4a.
Clínica	10%	6%	33%	66%
Educativa	10%	16%	27%	
Social	25%	4%	18%	
Otra		2%		33%
Educación especial	5%	22%	9%	
Docencia		6%		
Industrial		6%		
No especificó	50%	38%	9%	

tabla 40

N 11

N 32

N 11

N 3

En cuanto a las áreas de más apoyo en su práctica profesional, los egresados reportan ligeramente con mayor frecuencia; a la de Educativa seguida de las áreas de Social y Clínica. Lo cual contrasta con la menos señalada, la experimental. Podemos observar asimismo que en cuanto a la opinión de los egresados sobre lo que debería eliminarse, un porcentaje alto de los que contestaron, señala que las áreas de social y experimental seguidas de la organización para impartir los cursos y el área de métodos cuantitativos deberían eliminarse.

En cuanto a la opinión de los egresados sobre lo que debía incluir el currículo podemos señalar: otras corrientes, dentro de un curso más horas, el área industrial y psicometría, propuestas que fuerón señaladas sin más precisión.

Sobre los problemas a los que se han enfrentado los egresados en su práctica profesional podemos señalar que los más reportados fueron: limitaciones del marco teórico, desvinculación teórico-práctica, problemas en el manejo de la metodología y el trabajo multidisciplinario.

Podemos observar también que en lo que se refiere a considerar tener los conocimientos suficientes para generar soluciones en el área de la Psicología la opinión de los egresados se inclinó ligeramente a creer tener los conocimientos así como a ser autodidactas. La opinión de los egresados se-

bre si se consideran especializados en algún área fue ligeramente afirmativa, señalando basicamente como área de especialización; Clínica, Educativa y Social.

DISCUSION

Creemos que son varias las perspectivas de interpretación que se derivan de los anteriores resultados.

Por lo que presentamos una discusión por áreas, la cual no solo cubre la correspondencia entre el curriculum planteado y la actividad de los egresados, sino que además comprende comentarios que buscan explicar los resultados citandose asimismo las demandas al curriculum.

DEMANDA REAL Y DEMANDA POTENCIAL

Psicología Iztacala presupone una orientación particular en la formación y en la práctica profesional del egresado. Lo cual exige de él abrirse paso en un mercado de trabajo que desconoce esta propuesta.

En este sentido hablaremos de demanda real, como lo lo grado por los egresados al ejercer como psicólogos.

Después hablaremos de la demanda potencial, como el posible campo de incidencia, reflejo de la intención y capacidad profesional que el egresado considera puede plasmar, en nuevas formas de práctica de la disciplina.

DEMANDA REAL

Conforme a la información obtenida, la mayoría de los egresados ha podido colocarse a los cuatro años de haber egresado, en puestos tales como empleados en el gobierno o en Instituciones descentralizadas.

Sin embargo, aún cuando padecen las dificultades de encontrar trabajo, muestran capacidad para asumir un gran número de empleos y funciones.

Son además profesionistas de donde es muy probable que su desempeño sea interdisciplinario o multidisciplinario.

Es prudente señalar que aunque observamos en los resultados una tendencia en los egresados a ocuparse como psicólogos transcurrido determinado tiempo, no creemos que esto sea suficiente para analizar la eficiencia del currículum o la demanda social de psicólogos. En primera instancia creemos que se debe tener clara la intención social de la práctica profesional del egresado, tal como lo prevee el diseño Psicología - Iztacala y en segundo consideramos que la demanda social de psicólogos es el resultado de un cambio en la conceptualización social de lo que hace el profesional de la conducta.

Por lo que, sí estamos evaluando al curriculum - desde su misma intención, no basta entonces, que se trabaje en psicología y en cualquier puesto, se requiere -- que los objetivos curriculares se vean plasmados en la práctica profesional de sus egresados.

Para validar el modelo profesional se hace necesario el trabajo en; instituciones, en asistencia social en funciones de desprofesionalización, prevención, detención, en comunidades, con poblaciones marginales o participar en la solución de problemas sociales, más que en - negocios o actividades netamente lucrativas.

Razón por la cual, adelante analizaremos si Itzacala cuenta o no con el grueso de sus egresados en las funciones previstas.

El trabajo que absorbe casi en su totalidad al egresado de las primeras generaciones, hace pensar que - sí existe ocupación para el psicólogo, y el no encontrar empleo se muestra como un problema de; habilidades personales y profesionales; y no de oferta y espacios laborales.

La gran variedad de puestos, funciones, percepciones económicas y lugares de trabajo, nos impide hablar de patrones de ocupación del egresado, o generalizar niveles de destreza mostrada en la práctica profesional.

En este sentido, los puestos menos ocupados al con juntarlos con los sectores poco atendidos permiten afirmar - que se deja de lado la investigación, la prevención y la detección de problemas conductuales, como actividades profesionales.

La colocación del psicólogo es un problema que si bien lo facilita la experiencia profesional, el título y las ("recomendaciones") es independiente del tipo de formación recibida.

Podemos observar también que en términos de ocupación en la disciplina el reporte de los egresados ilustra -- cierta tendencia favorable a desempeñarse más como psicólogo al transcurrir el tiempo, lo cual puede indicar por un lado, que el egresado encuentra acomodo en el mercado de trabajo - debido a la necesidad social de profesionistas de la conducta, o bien, que inserción del egresado en el trabajo es el - resultado de un esfuerzo particular donde ellos son quienes van abriendo canales de acceso.

También es posible creer que se considera a la preparación universitaria como una inversión a la que hay que tratar de sacar provecho, y los egresados sientan de alguna forma la obligación de ejercer su preparación.

Con esto queremos hacer ver que en cuanto a la ocupación del egresado es necesario tener presente una serie de factores que pueden determinar su inserción en el mercado de trabajo tales como:

- Mostrar experiencia profesional, título para aspirar algún puesto, recomendaciones o contactos que se puedan establecer y que son importantes para informarse o concretamente integrarse a un trabajo.
- Las expectativas profesionales y económicas que el trabajo pueda ofrecer, hacen que se opte por la aceptación o rechazo del empleo.
- Cuentan además las expectativas e imagen que las instituciones o las personas encargadas en la selección de recursos humanos tienen del psicólogo, tales como un profesionalista de apoyo - el que aplica pruebas, capacita y rehabilita a niños o sujetos con problemas personales.
- Influye además el desconocimiento de las propuestas prácticas y tecnológicas que el egresado de Iztacala puede desarrollar en sus distintas áreas y por ende en diversas instituciones.

- Hay que tomar en cuenta que la capacidad personal varía, - aún cuando exista la misma formación.
- La aceptación depende también de si se está tomando en cuenta la participación del psicólogo en programas o actividades de instituciones y demás centros de trabajo.
- Contribuye así mismo la eficiencia y eficacia tanto de anteriores como de actuales psicólogos en su desempeño profesional, como también en cierto grado el tipo de formación o -- institución de la cual egresan.

A lo anterior pueden sumarse otros elementos que influyen en la demanda social del psicólogo, los cuales se derivan de las condiciones económicas y políticas del país.

DEMANDA POTENCIAL

Creemos que si el curriculum de Iztacala contempla dentro de su modelo profesional nuevas formas de práctica de la disciplina y conforme a él se entrena al estudiante de psicología, el análisis de la demanda potencial podría encaminarse a encontrar los puntos de contacto entre la ocupación profesional y los objetivos de la carrera.

Y así estas prácticas podrían ser aquellas que estuviesen encaminadas a cambiar el papel social ya conocido del psicólogo así como ayudar en la solución de problemas del país.

Se encontró que un gran número de egresados consideraron que su desempeño podría insidrir principalmente en actividades de asistencia y promoción social.

La tabla de demanda potencial manifiesta una tendencia por atender la asistencia social a distintos niveles.

Por tanto independientemente de que los egresados conocieran o no los objetivos curriculares, sus respuestas - se acercan a la propuesta original del curriculum en cuanto a su orientación social, cabe señalar que la demanda potencial fue considerada en base a la opinión de los egresados - en cuanto a la posible insercción del psicólogo en campos no vedosos de trabajo.

Ahora bien, el poder lograr un puesto en estas posibles áreas dependerá en mucho de que las condiciones sociales lo permitan y de que el psicólogo adquiriera un papel social importante en la solución de problemas, es decir, se inserte en la organización social contribuyendo al mejoramiento y desarrollo de los factores ideológicos, de salud y educativos, así como administrativos y políticos del sistema enfatizando en el desarrollo y mejoramiento de las clases marginales.

No es la intención profundizar en el discurso del papel social del psicólogo en nuestra sociedad, por lo que - dejemos para más adelante la discusión del papel social asu-

mido por el psicólogo y los condicionantes sociales que van -
determinando la actividad profesional.

LUGAR DE TRABAJO

En cuanto al lugar de trabajo, se puede decir que -
hay coherencia entre éste y los planteamientos curriculares
dado que se manifiesta un desempeño profesional encaminado a
atender amplios sectores de la sociedad.

Como se pudo observar el lugar de trabajo es muy va
riado, predominando instituciones gubernamentales o desentra-
lizadas y destacando la docencia como actividad más frecuente,
así como la atención a zonas urbanas, incidiéndose menos en co
munidades y zonas rurales marginadas.

Por otro lado no se puede negar el evidente grado -
de incidencia social de todos aquellos que trabajan en el go-
bierno, escuelas o instituciones lo cual finalmente parece co
herente con lo esperado por el currículo ya que al quedar de
lado la práctica liberal del psicólogo. Cabría preguntarse,
quien pagaría los servicios de un profesional de la conducta
con interés de servir a la comunidad; respondiendo además con
al menos dos opciones, la administración pública o la misma
comunidad, instancias éstas que pudieran absorber y mantener
el trabajo del psicólogo.

Tampoco se puede negar que por el lugar de trabajo en instituciones la perspectiva de práctica profesional optimice las relaciones de explotación o como trabajadores intelectuales, los psicólogos contribuyan a la propagación y justificación de la ideología dominante en nuestra sociedad. Razones por las cuales el lugar de trabajo no hacen necesariamente que el profesional tenga o no un compromiso con los sectores más necesitados de la sociedad, analizaremos, entonces, otros elementos que permitan darnos cuenta de la perspectiva social de la profesión.

En relación con la interacción de variables que se conjuntan para que el psicólogo se inscriba en nuestra sociedad capitalista, agregaríamos dos comentarios, básicamente relacionados con la presencia del profesional de la conducta en su ambiente de trabajo.

Primeramente creemos que el lugar de trabajo siempre ofrece la posibilidad de hacer propuestas novedosas, lo que podría ubicar a cada individuo con un compromiso social y con una tarea que rebase los marcos de acción profesional imprimiendo así un papel crítico y transformador, no solo a la forma de abordar los problemas sino a los resultados mismos.

El segundo comentario va en relación con la práctica misma, la cual, si observamos el planteamiento original del

currículo, observaremos que se define como una práctica entnada en cuatro áreas:

La escuela, la clínica, el centro de educación especial y la comunidad; pero en realidad esta práctica no es fácilmente definida en el mercado de trabajo. Es decir, que aunque en Iztacala se considera que la práctica que deberá -- desempeñar el psicólogo se encamina a las cuatro áreas señaladas como de entrenamiento profesional, en la realidad no se encuentran diferenciadas como lugares abiertos de trabajo.

A manera de resumen diremos que los lugares de trabajo reportados fueron muy variados, lo que hace pensar que - además de incidir sobre sectores amplios de la sociedad es factible un trabajo sobre una extensa diversidad de problemas.

TIPO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Observamos que la actividad profesional más reportada fue la de enseñar o dar clases y rehabilitar o aplicar terapia, que involucran las áreas de docencia y rehabilitación o educación especial, lo cual es congruente con los puestos desempeñados más frecuentes, profesor y terapeuta.

Lo que podríamos cuestionar en este sentido es lo - que se preveía para el egresado de Iztacala, que básicamente era cubrir funciones de prevención detección, evaluación y desarrollo; lo cual en términos generales no se reportaran como actividades de los egresados.

Los datos encontrados nos señalan que las funciones profesionales para el psicólogo en general no alcanzan el grado de decisiones importantes en los diferentes sectores de intervención.

Y podemos ubicar a los egresados como profesionales con posibilidades de desempeño en el sector instruccional.

Creemos que han faltado algunos elementos de enlace entre la escuela y el ámbito profesional que debe considerar el currículum, pues aún cuando se tienen claros cuatro ámbitos de entrenamiento de actividades profesionales; la clínica, la escuela, el centro de educación especial y la comunidad; no se considera en nuestra opinión el vínculo entre universidad y empleo, ya que en la realidad son pocas las oportunidades del psicólogo para ubicarse en estas áreas de trabajo.

En el currículum, se previeron dos dimensiones de la actividad profesional, la intervención directa del psicólogo en la solución de problemas concretos, y la actividad profesional mediada por profesionales o no profesionales.

Esto de hecho es una postura particular, en lo -- que refiere a los grupos de trabajo pues generalmente nos encontramos con organizaciones establecidas donde los pape-

les que deben cumplir diferentes profesionistas ya están definidos. Por lo que creemos que en el caso de los egresados de Psicología Iztacala refiere para concretar una actividad del tipo de demanda potencial, como lo previsto en el diseño original, - requieren al menos de dos momentos:

- a) El ingreso del egresado a una organización ya establecida con funciones previamente especificadas y
- b) El trabajo del egresado en un sentido de cambio de funciones dentro de la organización lo cual requiere de un esfuerzo por demostrar habilidades en el manejo de una tecnología novedosa y capacidad para solucionar problemas.

En este sentido creemos que podrían generarse cambios en la actividad profesional y ver plasmado un nuevo papel del psicólogo dentro de cualquier organización.

No dudamos que esto ocurra en la realidad, es decir, que de esta manera estén actuando los egresados pero creemos - que esto debe ser considerado por Iztacala ya que al no estarlo, queda en las habilidades personales del egresado la posibilidad de definir su ubicación y desempeño profesional.

AREA DE INTERVENCION

Ya señaladas en actividad profesional, las áreas de

intervención más reportadas por los egresados, educativa y clínica, muestran que aún no se logra cubrir con un papel por parte de psicólogo en otras áreas prioritarias citadas por el currículum.

Aunque creemos que la información obtenida en este renglón nos ilustra el área y sector que atiende los egresados como profesionales de la conducta, su análisis requiere de considerar los objetivos del lugar del desempeño.

Así también para su comparación con lo previsto por el diseño original de Psicología-Iztacala es necesario tener presente que se consideraban prioritarias la salud pública y la educación, esto en una serie de combinaciones entre áreas y sectores.

Para el caso de los egresados de las primeras cuatro generaciones de Psicología-Iztacala podemos observar que un alto porcentaje se ubica en áreas de Educativa y Clínica y en los sectores de la instrucción y la salud.

TITULACION Y RELACION CON LA ENEPI

En esta área observamos que aún cuando es alto el porcentaje de los egresados que informaron tener cubiertos todos los créditos requeridos administrativamente por el currículum, pocos se señalaron como titulados. Más aún, si tomamos en cuenta la información proporcionada por servicios escolares en este sen

tido, observamos que en relación con el número total de egresados es mínimo el número de titulados, esto obviamente representa un problema de resultados y punto para discusión en cuanto a lo previsto curricularmente; en nuestra opinión el problema de la titulación de los egresados de Psicología-Iztacala puede contemplarse desde dos perspectivas:

- a) Un requisito extra en la formación del psicólogo de Iztacala, pero al menos teóricamente fácil de cubrir dado el entrenamiento recibido. Es decir, que si el psicólogo formado en Iztacala requirió de demostrar habilidad en repertorios teóricos, metodológicos y prácticos al final de la formación académica, podría fácilmente cubrir con el requisito de elaboración de una tesis por ejemplo, dado que estuvo durante su estancia en las aulas y en la práctica elaborando ensayos y reportes de resultados de trabajos de investigación.
- b) Un requisito extra, que parece inadecuado presentársele al egresado para obtener un título, si se considera que la estructura y objetivos del currículo Psicología-Iztacala, preve una serie de conductas terminales en cada uno de sus tres módulos de entrenamiento; a) teórico, b) experimental y c) aplicado.

En cada uno de esos módulos existe una serie de evaluaciones intermedias que asegura el establecimiento final de dicho repertorio.

Consideremos además que esta y otras discusiones son probablemente el resultado de un diseño especial, como lo es el modelo Psicología-Iztacala; que se tiene que ajustar a una presentación exigida administrativamente.

En cuanto a nuestros resultados podemos observar que un porcentaje considerable de egresados reportó tener problemas en la elaboración de su tesis y que básicamente estos problemas eran administrativos y falta de asesores, lo cual parece ser un problema institucional en cuanto a profesores disponibles para cumplir con el papel de asesores.

En cuanto a las áreas consideradas por los egresados como marco de su tesis encontramos que existe correspondencia entre las señaladas como áreas de intervención profesional, lo que nos hace pensar en la poca incidencia en las áreas de investigación básica y social, que resultan prioritarias en cuanto a generar nuevas alternativas para el desempeño profesional.

DESARROLLO PROFESIONAL

En esta área intentamos ubicar la opinión de los egresados en cuanto a su interés por continuar un desarrollo en la disciplina, así como sus logros, en lo profesional, en lo económico y en lo social.

Como podemos observar en los resultados, es significativo el número de egresados que reportaron haber tomado cursos formativos fuera de Iztacala, así como también los que reportan interés en seguir estudiando, esto podría considerarse como un índice de interés o satisfacción con la profesión, sumemos a esto la información relativa a la opinión de egresados sobre los aspectos profesionales y sociales de la Psicología - donde se nota un alto porcentaje reportando resultados satisfactorios; aunque esto no es así en lo económico.

En lo que se refiere al trabajo de los egresados en provincia como psicólogos, podemos observar en nuestros resultados que aparece un índice bajo de aquellos egresados que han trabajado fuera del Distrito Federal, contrastando esto con el reporte de interés por hacerlo.

En este aspecto consideramos pertinente cuestionar - lo previsto por el currículo, ya que si en un principio se - - piensa que la formación del psicólogo de Iztacala está orientada a la atención de algunos de los problemas generales que - presenta la población nacional, entonces es obvio que la práctica profesional del egresado no se restrinja a la zona metropolitana sino que se extienda a la atención en provincia.

Lo que podría señalarse con esto, como un elemento - de futuro análisis, es que debieran aprovecharse las posibilidades de promover esta opción.

RETROALIMENTACION CURRICULAR

Para el análisis de esta área creemos conveniente pedir la opinión de los egresados en cuanto a su experiencia formativa dentro de Psicología-Iztacala y encontrar elementos o sencillamente información que nos indicara en su opinión, qué aspectos del currículo les han sido de más apoyo en su desempeño profesional.

En primera instancia nos gustaría reconocer el hecho de que el no investigar concretamente si los egresados aludidos por nuestro trabajo conocían lo suficiente del currículo - sus objetivos, su estructura, su justificación o fundamento, etc. Nuestros datos son limitados pues si bien hablamos de -- una experiencia compartida en la formación, esto no nos asegura que se tenga dicha información acerca del currículo.

Conforme a nuestros resultados los egresados consideraron como áreas de más apoyo en orden de más a menos a Educativa, Social, Clínica, Educación Especial, Metodología, Métodos Cuantitativos y finalmente la Experimental.

Esto nos remite a cuestionarnos al menos dos situaciones:

- a) El ya señalado desconocimiento del currículo por el orden presentado en las áreas señaladas como de más apoyo o
- b) El hecho de que el currículo administrativamente

se presente en siete áreas origina que se tenga - que identificar cierta experiencia así y por tanto se pierda la visión y objetivos de los tres módulos en los que fué originalmente basado el currículo; teórico, experimental y aplicado.

Esto se refuerza si consideramos además la opinión - señalada con notable frecuencia por los egresados al señalar - como posibilidad, el que el currículo incluya otras corrientes.

Esta opinión consideramos sea congruente con la - experiencia obtenida por los egresados en su práctica profesional, y que se consideren desinformados de alguna otra postura teórica de la conducta; pero al menos con nuestros resultados no se ve fortalecida esta opinión ya que al señalarse los problemas a los que se han enfrentado con mayor frecuencia se en encuentra el trabajo multidisciplinario y no precisamente aquellos problemas derivados del marco teórico; por lo que creemos que esto puede ser indicativo de un desconocimiento del propio currículo.

Creemos que la información que hemos obtenido ilustra una serie de áreas que en nuestra opinión fortalece la proposición que aquí presentamos, el seguimiento de egresados como parte de la evaluación curricular.

De hecho consideramos que los datos obtenidos en este

trabajo requieren de una posterior acción es decir, que aunque en un principio señalamos que el objeto de nuestro trabajo era poner en práctica un estudio de seguimiento de egresados, y esto como justificación para tomar en cuenta este aspecto como parte de la evaluación curricular; pensamos que los resultados obtenidos generan una serie de instancias que cuestionan diferentes aspectos del currículo y que por este hecho sería conveniente al menos tener presente esta información en el momento de tomar decisiones al interior del currículo.

Asimismo para no desviarnos del propósito de este -- trabajo, no señalaremos alternativas de cambio o modificación al currículo sino un grupo de expectativas generados por nuestro estudio, las cuales serán presentadas a manera de conclusiones.

CONCLUSIONES

a) Consideramos que Psicología-Iztacala según su diseño original, cumple con las características de un modelo educativo, científico y profesional, el cual al operar tendrá que mantener presente su coherencia y desarrollo. Es decir - que al plasmarse en la realidad, ofrece para su evaluación la posibilidad de considerarlo como algo integrado por tres partes o bien como una estructura que puede observarse desde tres perspectivas independientes.

Por tanto para el caso del seguimiento de egresados como parte de la evaluación curricular, creemos importante - decidir si se tendrá presente sólo observar a Psicología-Iztacala como modelo profesional, por ser la única instancia que realmente concretan los egresados; ya que las otras dos características del diseño (como modelo educativo y modelo científico) son susceptibles de observar y evaluar a lo interno o - bien por medio de la relación con otras esferas institucionales. Por lo que creemos pertinente afinar los objetivos e instrumentos necesarios para obtener por medio del seguimiento - de egresados mejor información.

b) El modelo Psicología-Iztacala delinea en sí un tipo diferente de profesional de la conducta, es decir, que - en su formación y aún en su inserción en el mercado de trabajo el psicólogo de Iztacala representa una opción que por sus -

características se relaciona directamente con un análisis de de
manda potencial de profesionales de la conducta.)

Por lo que institucionalmente se presentan cuatro es-
cenarios para vincular su preparación o entrenamiento con su -
desempeño profesional. Creemos que para facilitar el paso de -
los egresados, del entrenamiento a la actividad profesional, se
deberían establecer contactos con las diferentes instituciones
involucradas en la solución de problemas de la población nacio-
nal, que absorban la actividad del psicólogo formado en Iztaca-
la.

Ya que de otra forma, se está hablando sólo de la po
sibilidad mediada por infinidad de factores, de que se vean -
plasmados en la realidad todas las expectativas tomadas en cuen
ta por Psicología-Iztacala para sus egresados y por tanto no -
ejercer en la actividad ni en el lugar previsto.

c) Para nuestro trabajo creímos pertinente enfocar -
el seguimiento de egresados en base a siete áreas, las cuales -
obedecían a una serie de preguntas formuladas originalmente so-
bre los resultados y diseño de Psicología-Iztacala.

Pensamos que el seguimiento de egresados, como parte
de la evaluación curricular deberá afinar su enfoque y sólo con
templar los factores que le sean asumidos por un programa gene
ral de evaluación.

d) Asimismo consideramos que el programa general de evaluación para el modelo Psicología-Iztacala deberá contemplar la problemática nacional como elemento de análisis, dado que el diseño original tuvo su fundamentación en información de la problemática social nacional y la posibilidad de intervención del psicólogo, por tanto creemos que la evaluación curricular tendrá como objetivo retroalimentar al modelo, tanto en sus resultados como en su orientación general.)

e) Nos parece pertinente señalar que para nuestro estudio optamos por una serie de estrategias para obtener la muestra a estudiar, así como una estructura particular para el instrumento utilizado; lo cual obviamente representa un evento único en cuanto al seguimiento de egresados de Psicología-Iztacala.

Asimismo dada la experiencia tomada en este trabajo - creemos conveniente señalar las siguientes recomendaciones:

- Para obtener futuras muestras, creemos que a diferencia de lo realizado, optar por varias estrategias, se puede decidir por una específica, la cual se podrá basar, en los egresados de la generación inmediata o bien por medio de servicios escolares.
- Para estructurar el instrumento, creemos que podrá determinarse áreas específicas que interesen propiamente al lugar señalado a seguimiento de egresados dentro de la evaluación general

del currículo, lo cual representará menos problema aún para el análisis de la información.

 f) Generalmente como resultado de un seguimiento de egresado se puede optar por tres alternativas:

- El curriculum evaluado está cumpliendo con todas las expectativas y no requiere modificación alguna.
- El curriculum puede permanecer en su forma actual pero debe ser sometido a ciertas transformaciones.
- El curriculum no funciona hay que cambiarlo.

— En nuestro caso y conforme a nuestros resultados creemos que podemos inclinarnos por la segunda opción, y sugerir lo siguiente:

— Formalizar el programa general de evaluación y retroalimentación al modelo Psicología-Iztacala. Este debe considerar elementos estructurales, operativos, administrativos y de resultados.

— Sera necesario definir un responsable del programa, la periodicidad de su aplicación y establecer o dejar abiertos

- L los canales para la aplicación de las decisiones de modificación o transformación que se vayan considerando más convenientes. J

r L g) finalmente consideramos que el modelo Psicología-Iztacala se ha visto modificado en la práctica, y creemos conveniente señalar que para la toma de decisiones se tendra que tener presentes factores que han resultado del desempeño mismo del curriculum por ejemplo la autocontención de las áreas, donde se llegan a perder de vista los objetivos generales del curriculum por los particulares de cada área, creando con esto instancias de poder y decisión en cada una de ellas. J

B I B L I O G R A F I A

Alarcón A.A. "La Educación Permanente" Ed. en: "Revista Mexicana del Trabajo". Tomo I Mayo-1978 Ed. por Srña. del Trabajo México.

ALCARAZ V.N. "La formación académica del Psicólogo". Ed. - en: "La Palabra y el hombre", revista de la Universidad Veracruzana 1966, 39 pp. 503-513.

Arango M. "Algunos Lineamientos para el diseño de un curriculum auténticamente Latinoamericano" Ed. en: "Informe del seminario sobre el curriculum", DEA. Universidad Simón Bolívar. Caracas 1975.

Ardila R. "Desarrollo de la Psicología Latinoamericana" - Revista Latinoamericana de Psicología. 1969, 1, pp. - 63-74.

Ardila R. (dir) "El análisis experimental del comportamiento; la Contribución Latinoamericana" México. E.D. Trillas 1974.

Ardila R. "La profesión del Psicólogo" Ed. Trillas México 1978.

- Ardila R. "Conclusiones de la I Conferencia Latinoamericana sobre entrenamiento en Psicología" 1a. Conferencia Latinoamericana sobre entrenamiento en Psicología Colombia 1974. Ed. en la Profesión del Psicólogo. Ed. Trillas México 1978 pp 220-227.
- Bijou S.W. "Lo que la Psicología puede ofrecer hoy a la educación". Ed. en Análisis conductual aplicado a la instrucción. Ed. Trillas, México 1978.
- Bravo Ahuja M. "Los estudios de seguimiento: Una alternativa para retroalimentar la enseñanza". Revista del CISE Artículos 3, México, D.F. 1980. pp 3-18
- C.M.E.I.P. "Taller de Jurica" informe de actividades, México 1978.
- Calderón Narváez G. "Hospitales Psiquiátricos de México. Desde la colonia hasta la actualidad". Revista Mexicana de Neurología y Psiquiatría. 1966, 7, III-126.
- Cánovas Theriot F. "¿Por qué el Estado regula la Educación?" México, D.F., 192. CONAPES.
- Carnoy M. "La Educación como Imperialismo Cultural". Ed. Siglo XXI, México, 1977 Cap, I p.p. 12-38.

Carnoy M. "Education and Employment: Acritical appraisal, - fundamentals". IIEP No. 26 UNESCO Artículo pp 10-77.

Castro R.F. "La Educación en Revolución".

Ed. Nuestro tiempo. Tercera edición México 1977.

Centro de Estudios Educativos "Educación y realidad socio-económica". C.E.E., A.C. México, D.F., 1979.

Cepal ONU "Evaluación: Recursos Humanos y Desarrollo en América Latina". ONU 1980 N.Y. USA.

Conotla V. Gallegos X. "La Psicología en México." Ed. en la Profesión del Psicólogo Ed. Trillas 1978 Méx. pp 69-79 ✓

CONACYT "Plan maestro de investigación educativa". Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa Conacyt México 1981.

Coombs, P.H. "The world, educational crisis: A systems Analysis about the political functions of education in Asia and Africa" Comparative Education review, Vol. 19, 1 - 1975.

Diaz Guerrero "La enseñanza de la investigación en Psicología en Iberoamérica: paradigma". Revista Latinoamericana de Psicología. 1971, 3, 5-36. ✓

DIAZ GUERRERO R. "El Psicólogo mexicano ayer, hoy y mañana".- ✓
publicado en I Congreso Mexicano de Psicología. pp.11-17
memorias. UNAM México 1974.

DIAZ GUERRERO R. "La Psicología en México".En la Obra de V.S.
Sexton y H. Mersiak (dirs), Psychology around the world,-
Monterrey Calif., USA Brooks/Cole, 1976.

Donna Peck "Informe sobre el Congreso Internacional de Educa-
ción".En revista de la Educación Superior, Vol. VII, No.
2 México, Abril-Junio 1978.

Duverger M. "El Método de las Ciencias Sociales"
Editorial Ariel 2a. parte México 1974.

Fernández G.C. "Psicología Iztacala como modelo educativo". ✓
Introducción, Ed. en Enseñanza, ejercicio e investiga-
ción de la Psicología pp. 13-16 editorial Trillas Méxi-
co, 1980.

García M. "Manual de técnicas de investigación".
Editado por el Colegio de México, México, 1979.

González R.R. "La educación en México, un gran esfuerzo ins-
titucional para el desarrollo social". ✓

- Ed. en individuo y sociedad; aspectos médicos, Psicológicos, Sociales, Políticos, Filosóficos y económicos de la sociedad humana, Somex, México, D.F., 1982.
- Guevara G.N. (compilador) "La crisis de la Educación Superior en México". Ed. Nueva Imágen primera edición, México 1981. ✓
- Guzmán J.T. "Alternativas para la educación en México". Ediciones Gernika México, 1a. Edición 1978. ✓
- Heriford C.F. "Curret Status of Psychology in Latin America". Latin American Research. Review, 1966, 1-97-108.
- Labarca 1977 "Sistema Educativo Mexicano". Ed. en la educación Burguesa, Ed. Nueva Imágen, Méx. - 1979.
- Labarva G. "Planificación de Recursos Humanos ¿Técnica o Ideología?". En la Educación burguesa., Labarca y otros p. 247 - Ed. Nueva Imágen, México, D.F. 1979.
- Latapí P. Universidad y Sociedad "Un enfoque basado en las Experiencias Latinoamericanas", publicado en Deslinde No.85 Enero de 1977. Centro de Estudios sobre la Universidad - UNAM de México, D.F. ✓

Latapí P. "Universidad y cambio social: 7 Tesis reconstruccionistas". Coloquio Nacional sobre Universidades y Sociedad Noviembre 1978 Aguascalientes, México.

Levitas M. "Marxismo y Sociología de la Educación".
Ed. Siglo XXI, México 1979 pp. 15-27.

Ley Orgánica de la UNAM Art, 1o. México 1980.

López V.F. "Iztacala como modelo científico" Introducción Ed. en Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología pp. 147-153 Editorial Trillas México 1980. ✓

Morales G.A. "La Educación y Desarrollo dependiente en América Latina". Ed. Gernika, México 1979 p.p. 19-47.

Muñoz Izquierdo C. "Evaluación del desarrollo educativo en México". "(1958-1970) y factores que lo han determinado". Editado en revista del CEE. Vol. VIII. No. 2 pp. 1-90 -- 1973.

Muñoz I. "Educación y Mercado de Trabajo", en Educación y realidad socioeconómica, CEE. Editado en México 1979. ↙

→ Muñoz I.C. "Educación, Estado y Sociedad en México (1930-1976)" Centro de Estudios Educativos, México 1980 (mimeo).

Navarro Leal M.A. "Un enfoque teórico del seguimiento de egresados" Ed. en revista Enlace No. 20 CONPES México, D.F. febrero de 1982. ✓

Navarro Leal M.A. "Educación y Desarrollo; Trayectoria de un Binomio" publicado en: Revista Enlace No. 30. Vol. III México D.F., 1982.

ONU "The UN Development decade, proposals for action", Report of the UN-Secretary General. 1972-N.Y. USA

Phillips, H.M. "Planning Educational Assistance for the Development decade, fundamentals of educational planning". - 1973, No. 18, UNESCO 11 EP, París Francia.

Ponce A. 1976 "Educación y lucha de clases". Editores unidos Mexicanos 2a. edición México, 1978.

Riberio D. "La Universidad Latinoamericana y el desarrollo Social". Ed. en Elites y Desarrollo en Latinoamerica, Lip set y Solari Ed. Paidós, B. Aires 1967. ✓

Ribes I.E. y otros. "Anteproyecto de la división abierta en la carrera de Psicología". Ponencia leída en la VII Reunión del CNEIP. Universidad Autónoma del Estado de Morelos México, Junio 1972.

Ribes I.E. y Fernández G.C. "Diseño curricular y programa de formación de profesores": (Proyecto de la ENEP Iztacala) Trabajo presentado en la reunión sobre nuevas técnicas - instruccionales en educación superior. Jalapa, México. - Noviembre de 1975.

Ribes I.E. "La formación de profesionales e investigadores en Psicología con base en objetivos definidos conductualmente". Enseñanza e investigación en Psicología 1975, 1, 2 - 18-23.

Ribes I.E. "Some recent developments in psychology in México" American Psychologist, 1975, 30, 774-776.

Ribes I. E. "El diseño curricular de la carrera de Psicología con base en un sistema modular". Presentado en la segunda reunión nacional para Enseñanza e investigación en Psicología, Toluca, Mayo de 1976.

Ribes I.E. "Reflexiones sobre una experiencia de diseño e implementación curricular".

Presentado en las jornadas del Segundo Aniversario de la ENEP Iztacala. Los Reyes Iztacala México 1977.

Ribes I.E. "Un programa de formación a profesores". Objetivos-normativos y algunos logros iniciales. Presentando en la III Reunión Nacional sobre enseñanza e investigación de la Psicología. Monterrey, mayo de 1977.

Ribes I.E. "Limitaciones y perspectivas de una tecnología - conductual". Ed. en Enseñanza e Investigación en Psicología, Puebla, Mayo de 1978.

Ribes I.E. "Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología: Un modelo Integral (Prólogo)".

Ed. Trillas, México 1980 pp 5-6.

Ribes I.E. "El Diseño Curricular en la Enseñanza Superior desde una perspectiva conductual: Historia de un caso". Ed. en Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. Ed. Trillas, México 1980 pp 79-99.

Robles M. "Educación y Sociedad en la Historia de México" - ✓
Ed. Siglo XXI 4a. Ed. México 1981. 262 pp.

Rueda M. y otros "El Psicólogo en la Educación"

Ed. en Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología. Un modelo integral pp. 295-303 Ed. Trillas México 1980.

Rueda B.M. "Algunos comentarios sobre el Sistema de Evaluación del plan de estudios de la carrera de Psicología en la ENEP, Iztacala". Ed. en Enseñanza, Ejercicio e Investigación S.E.P. "Plan General de Educación". Objetivos y Lineamientos generales México. 1979.

S.E.P. "Programa Nacional de Educación"

Objetivos: México 1979.

Solana F., y otros. "Historia de la Educación en México". - ✓
Ed. Fondo de Cultura E., México 1981 p.p. 5-8.

Talento C.M. y Ribes I.E. "CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL -
SOCIAL DE LA PROFESION PSICOLOGICA".

Trabajo presentado en la IV Reunión Nacional para la -
enseñanza e investigación en Psicología, Pue. Mayo de
1978. Méx.

Talento C.M. "Psicología-Iztacala como modelo profesional;
introducción". Ed. en Enseñanza, ejercicio e investiga-
ción de la Psicología: Un modelo integral. pp 255-257 Ed
Trillas México 1980.

Vasconi T.A. "Sobre algunas tendencias en la modernización
de la Universidad Latinoamericana y la formación de -
investigadores de Ciencias Sociales".

Vasconi T. "Aportes para una teoría de la Educación".
en G. Labarca y otros. La Educación burguesa. Ed. Nue
va Imagen, México 1979 p.p. 32-55

Velazco H.R. "La enseñanza de la Psicología en México". - - ✓
Publicado en la revista de enseñanza e investigación -
en Psicología (CNEIP pp. 10-21) Vol. IV Núm. 1 junio -
1978.

Villareal D.E. "El Universo curricular de necesidades a Investigar para diseñar planes de estudio". Ed. por "El Día" testimonios y documentos 30 de septiembre de 1980.

A N E X O S

**CUESTIONARIO PARA EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS
ENEP UNAM IZTACALA PSICOLOGIA**

Generación a que perteneces ()1a. ()2a. ()3a. ()4a.

Edad _____ Sexo: ()M. ()F. Estado civil _____

- 1.- ¿ Trabajas ?
 ()Sf ¿ Dónde ? _____ Hrs. semanales _____
 Salario mensual promedio _____ .Eres ()Empleado ó
 ()Por tu cuenta
 ()No (Por favor pasa a la pregunta No. 14)

Si tienes más de un empleo, para fines de éste cuestionario contesta conforme al que le dediques más tiempo; y describe en forma general la actividad(es) que realices en otro(s)

2.- El empleo lo tienes, desde: antes() ó después() de terminar la carrera .
 Especifica, que tanto antes ó después _____

3.- ¿ Tu trabajo es en el área de Psicología ?
 ()Sf ()No (Por favor pasa a la pregunta No. 13)

4.- Prestas tus servicios como psicólogo en:
 () Empresa privada () Institución descentralizada
 () Negocio propio () Institución gubernamental
 () Otra, específica _____

5.- Especifica durante cuanto tiempo buscaste el trabajo que tienes como psicólogo.

- 6.- Como psicólogo, ¿ Qué puesto desempeñas ? _____
 a) Menciona las actividades específicas que debes desarrollar de acuerdo a la política de la institución, o lugar donde te desenvuelves _____
 b) Menciona las actividades específicas que realmente realizas _____

Para el siguiente grupo de preguntas, (de la 7 a la 11) jerarquiza; anotando en el paréntesis el número "1" a la más importante, "2" a la siguiente en importancia y así sucesivamente, tomando en cuenta los objetivos de la institución, o bien para el lugar donde te desenvuelves.

7.- Actividad profesional
 () Rehabilitación () Investigación () Desarrollo
 () Detección () Planeación () Prevención
 () Otra, específica _____

¿Cuál es la más importante para tí ? _____
 ¿Cuál es la que realizas con más frecuencia ? _____

8.- Sector
 () Ecología y vivienda () Salud pública
 () Producción y economía () Instrucción
 () Otra, específica _____

¿Cuál es la más importante para tí ? _____
 ¿Cuál es la más frecuente ? _____

9.- Area

- Clínica Social Educación especial
 Educativa Docencia e investigación
 Industrial Otra, específica _____

¿Cuál es la más importante para tí? _____

¿Cuál es la más frecuente? _____

10.- Número de personas

- Grupos institucionalizados Grupos no institucionalizados
 Individuos Otro ¿Cuál? _____

¿Cuál es el más importante para tí? _____

¿Cuál es el más frecuente? _____

11.- Población geográfica

- Urbana desarrollada Rural desarrollada
 Rural marginada Urbana marginada
 Otra, específica _____

¿Cuál es la más importante para tí? _____

¿Cuál es la más frecuente? _____

12.- ¿Cuál es la clase social promedio a la cual va dirigido tu trabajo?

- Alta Media Baja

13.- ¿Por que no laboras en el área de Psicología?

14.- Si como psicólogo no tienes empleo ¿Cuánto tiempo llevas buscando?

_____ ¿Lo sigues buscando? Si no

15.- Señala según tu experiencia, los "factores que contribuyan" a la contratación del psicólogo, anotando el número "1" al que consideres el más determinante el "2" al siguiente, y así sucesivamente, utilizando el paréntesis.

- _____ Ser egresado de ENEPI
 _____ Ser titulado
 _____ Salario
 _____ El tipo de resultados observados en el trabajo de psicólogo
 _____ El tipo de tecnología utilizada
 _____ Recomendaciones ó "palancas"
 _____ El enfoque del entrenamiento de la ENEPI
 _____ La calidad del entrenamiento recibido en la ENEPI
 _____ El cumplimiento de expectativas personales, tales como: horario, lugar, promoción.
 _____ Experiencia profesional
 _____ Otros, específica _____

Ahora con letras, en la misma lista anterior señala "los factores que dificultan" la contratación del psicólogo, colocando sobre la línea la letra "1" al factor, - que según tu experiencia sea el más determinante la "2" al siguiente y así sucesivamente.

16.- ¿Cómo has buscado trabajo de psicólogo? Por medio de:

- Presentaciones personales Periódico Agencias
 Radio y/o T.V. Conocidos
 Otros, específica _____

17.- Si realizas trabajo como psicólogo, pero no remunerado, indica:

Lugar _____ Funciones _____

18.- ¿Has trabajado como psicólogo en provincia?

No Sí ¿En qué? _____ Estado _____
Institución _____ Duración _____

- 19.- ¿ Saldrías a trabajar a provincia ?
 Sí ¿ Porqué ? _____ Estado _____
 No ¿ Porqué ? _____
- 20.- ¿ Tienes contacto con compañeros de la escuela ?
 No Sí Tu relación es: académica
 laboral
 personal
 otra _____
- 21.- ¿ Tienes cubiertos el 100% de los créditos de la carrera ?
 Sí No
- 22.- ¿ Has tenido problemas en la elaboración de tu tesis ?
 No Sí Específica cuales: _____

- 23.- ¿ En que área ubicas ó ubicarás tu tesis ? _____
- 24.- Fuera de la ENEPI, ¿ has recibido algún curso (s) que ayude a tu formación como psicólogo ?
 No Sí Nombre del curso _____
 Institución _____ duración _____
- 25.- ¿ Tienes planes para seguir estudiando ?
 No Sí Área _____ Institución _____
- 26.- ¿ Cuántos empleos has tenido como psicólogo ? _____
 Específica _____
- 27.- ¿ Consideras que te has especializado en algún área ?
 No Sí ¿Cuál ? _____ Debido a: Cursos
 Entrenamiento recibido en la ENEPI Autoestudio
 Otro, específica _____
- 28.- Conforme a tu experiencia como psicólogo, señala los problemas más importantes a los que te hallas enfrentado de acuerdo a tus conocimientos:
 a).- Teóricos _____
 b).- Metodológicos _____
 c).- Habilidades en la solución de problemas _____
- 29.- Durante tu estancia en la ENEPI como estudiante, ¿ Cuáles fueron los problemas ó deficiencias que encontraste en tu formación ?
 De la siguiente lista jerarquiza, dando el número "1" al problema más grave, el "2" al que sigue y así sucesivamente. Describiendo y/o explicando en las líneas de abajo los tres primeros que señales.
- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tutorías | <input type="checkbox"/> Material de laboratorio | <input type="checkbox"/> Prácticas |
| <input type="checkbox"/> Adquisición de material y/o bibliografía | <input type="checkbox"/> Cursos | <input type="checkbox"/> Horas |
| <input type="checkbox"/> Idioma | <input type="checkbox"/> Seminarios-conferencias | <input type="checkbox"/> Orientación |
| <input type="checkbox"/> Ensayos | <input type="checkbox"/> Dinámica de clases | <input type="checkbox"/> Profesores |
| <input type="checkbox"/> Servicios de apoyo; biblioteca, fotocopidora, etc. | <input type="checkbox"/> Servicios escolares. | |
| <input type="checkbox"/> Enfoque teórico del plan | | |
| <input type="checkbox"/> Otros, señala _____ | | |
- 1.- _____
 2.- _____
 3.- _____

30.- A tu parecer, ¿ Qué entrenamiento teórico ó práctico debe incluirse o eliminarse - del plan de estudios de la ENEPI ?

Eliminarse _____

Incluirse _____

31.- ¿ Crees tener los conocimientos teóricos y prácticos suficientes, para generar solución a los problemas del área psicología ?

() No () Sí

¿ Porqué ? _____

32.- Según tu experiencia, en que áreas o problemas específicos podría insertarse el psicólogo, y que en la actualidad no lo esta haciendo ?

33.- ¿ Qué área de las entrenadas en la ENEPI, te ha servido de más apoyo ? Si es más de una, jerarquiza; anotando el número "1" a la más importante, "2" a la que sigue y así sucesivamente.

() Educativa () Social () Clínica () Educo.especial y Reah.

() Metodología () Met. cuantitativos () Experimental

34.- ¿ Te consideras autodidacta ?

() No () Sí

¿ Porqué ? _____

35.- En tu práctica profesional, ¿ Qué resultados has obtenido ? En el orden:

Económico _____

Social _____

Profesional _____

36.- Agradeceremos cualquier comentario, crítica u opinión sobre el presente cuestionario, la carrera, el curriculum, etc.

Fecha en que fué llenado éste cuestionario: _____

Por favor envía éste cuestionario lo más pronto posible.

Gracias por tu colaboración.

4.-	<u>5.-</u>	Empresa	Clave
		Empr. Privada	1
		Descentralizada	2
		Propio	3
		Gubernamental	4
		Otra	5

5.- 17.- Meses

6.-	<u>14.-</u>	Puesto	Clave
		Organizador	1
		Terapeuta	2
		Coordinador	3
		Profesor	4
		Jefe	5
		Orientador Voc.	6
		Instructor	7
		Director	8
		Psicólogo	9
		Delegado	10
		Promotor	11
		Entrevistador	12
		Encargado	13
		Otro	14

<u>12.-</u>	Actividad	Clave	<u>1.-</u>	Coorelación
	Prevenir	1		Lo mismo 1
	Diseñar programas	2		Diferente 2
	Administrar	3		Lo mismo y
	Controlar	4		otras act. 3
	Enseñar (Dar clase)	5		
	Orientar	6		
	Rehabilitar ó terapeuta	7		
	Investigar	8		
	Atender ó Psicólogo	9		
	Desarrollar programas	10		
	Diagnosticar	11		
	Otra	12		

7.- JERARQUIZAR ACTIVIDAD

+IMPORTANTE

+FRECUENTE

<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	
Actividad		clave	
Rehabilitacion		1	
Docencia y/o investigación		2	
Desarrollo		3	
Detección		4	
Planeación		5	
Prevención		6	
Otra		7	

7.-

7.-

8.- JERARQUIZAR SECTOR

+IMPORTANTE

+FRECUENTE

<u>5.-</u>	<u>5.-</u>	<u>5.-</u>	CLAVE	
		ECOLOGIA	1	
		SALUD	2	
		PRODUCCION	3	
		INSTRUCCION	4	144
		CTRA	5	

5.-

5.-

9.-	JERARQUIZAR AREA	CLAVE		+IMPORTANTE	+FRECUENTE
	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>
		CLINICA	1		
		SOCIAL	2		
		EDUC. ESPECIAL	3		
		EDUCATIVA	4		
		DOCENCIA	5		
		INDUSTRIAL	6		
		OTRA	7		
10.-	JERARQUIZAR NUMERO DE PERSONAS	CLAVE		+IMPORTANTE	+FRECUENTE
	<u>4.-</u>	<u>4.-</u>	<u>4.-</u>	<u>4.-</u>	<u>4.-</u>
		GRUPOS INSTITUCIONALES	1		
		GRUPOS NO INSTITUCIONALES	2		
		INDIVIDUOS	3		
		OTRO	4		
11.-	JERARQUIZAR POBLACION GEOGRAFICA	CLAVE		+IMPORTANTE	+FRECUENTE
	<u>5.-</u>	<u>5.-</u>	<u>5.-</u>	<u>5.-</u>	<u>5.-</u>
		URBANA DESARROLLADA	1		
		RURAL DESARROLLADA	2		
		RURAL MARGINADA	3		
		URBANA MARGINADA	4		
		OTRA	5		
12.-	CLASE SOCIAL PROMEDIO CON QUE SE TRABAJA				
	<u>7.-</u>	ALTA	1		
		MEDIA	2		
		BAJA	3		
		ALTA MEDIA	4		
		MEDIA BAJA	5		
		ALTA BAJA	6		
		TODOS	7		
13.-	POR QUE NO LABORAS EN PSICOLOGIA				
	<u>10.-</u>	NO ENCONTRAR TRABAJO	1		
		NO HABER BUSCATO EMPLEO	2	FALTA DE PREPARACION PERSONAL	9
		NO OPORTUNIDAD	3		
		NO INTERESES	4	OTRA	10
		NO ACRATO	5		
		NO TENER DOCUMENTACION	6		
		POR TENER OTRO EMPLEO	7		
		PROBLEMAS PERSONALES	8		

14.- TIEMPO BUSCANDO EMPLEO

37.- MESES 37 = MAS DE 36 MESES

2.- LO SIGUES BUSCANDO

SI I

NO 2

15.- FACTORES QUE CONTRIBUYEN

FACTORES QUE DIFICULTAN

11.- 11.- 11.- 11.- 11.- 11.- 11.- 11.-

a b c d

SER EGRESADO DE ENEPI	1						
SER TITULADO	2						
SALARIO	3						
EL TIPO DE RESULTADOS OBSERVADOS EN EL TRABAJO DE PSICOLOGO.	4						
EL TIPO DE TECNOLOGIA	5						
RECOMENDACIONES O PALAICAS	6						
EL ENFOQUE DEL ENTRENAMIENTO DE LA ENEPI	7						
LA CALIDAD DEL ENTRENAMIENTO RECIBIDO EN LA ENEPI	8						
EL CUMPLIMIENTO DE ESPERANCIAS PERSONALES, TALES COMO HORARIO, LUGAR, PROMOCION	9						
EXPERIENCIA PROFESIONAL	10						
OTROS	11						

DIFICULTAN

PRESENTACION

16.- COMO HAS BUSCADO

<u>6.-</u>	PRESENTACIONES PERSONALES	1
	PERIODICO	2
	AGENCIAS	3
	RADIO Y/O T.V.	4
	CONOCIDOS	5
	OTRA	6

17.- TRABAJO PSICOLOGIA

2.-	SI	1
	NO	2

6.-	INST. GUBERNAMENTAL	1
	INST. DESENTRALIZADA	2
	EMPRESA PRIVADA	3
	DOM. PARTICULARES	4
	COMUNIDADES	5
	OTRA	6

<u>12.-</u>	PREVENIR	1
	DISEÑAR PROGRAMAS	2
	ADMINISTRAR	3
	CONTROLAR	4
	ENSEÑAR (DAR CLASES)	5
	ORIENTAR	6
	REHABILITAR O TERAPEUTA	7
	INVESTIGAR	8
	PSICOLOGO "ATENDER"	9
	DESARROLLAR PROGRAMAS	10
	DIAGNOSTICAR	11
	OTRA	12

16.- TRABAJO PROVINCIA

2.- SI 1
NO 2

7.- AREA
CLINICA 1
SOCIAL 2
EDUC. ESPECIAL 3
EDUCATIVA 4
DOC. E INVESTI. 5
INDUSTRIAL 6
OTRA 7

32.- 1 AGUASCALIENTES
2 BAJA CALIFORNIA NORTE.
3 BAJA CALIFORNIA SUR
4 CAMPECHE
5 COAHUILA
6 COLIMA
7 CHIAPAS
8 CHIHUAHUA
9 DURANGO 30 YUCATAN
10 GUANAJUATO 31 ZACATECAS
11 GUERRERO 32 CUALQUEERA
12 HIDALGO
13 JALISCO
14 EDO. MEXICO
15 MICHOACAN
16 MORELOS
17 NAYARIT
18 NUEVO LEON
19 OAXACA
20 Puebla
21 QUERETARO
22 QUINTANA ROO
23 SAN LUIS POTOSI
24 SINALOA
25 SONORA
26 TABASCO
27 TAMAULIPAS
28 TLAVERCASA
29 VERACRUZ

<u>6.-</u>	INSTITUCION	
	INST. GUBERNAMENTAL	1
	INST. DESCENTRALIZADA	2
	EMPRESA PRIVATA	3
	TONCILIOS PARTICULARES	4
	COMUNIDADES	5
	OTRO	6

37.- MESES 37 = 36 0 MAS MESES

19.-	SALARIAS	
2.-	SI	1
	NO	2

<u>5.-</u>	MOTIVOS	
	FAMILIARES	1
	PERSONALES (PROFESIONALES ECONOMICOS).	2
	TESIS	3
	OTRO EMPLEO	4
	NO INTERESES	5

32.- CUALQUIERA DE
LOS ESTADOS ANTES MENCIONADOS

20.-	CONTACTO	
<u>2.-</u>	SI	1
	NO	2

<u>13.-</u>	RELACION	
1	ACADEMICA	9 1,2,3
2	LABORAL	10 2,3,4
3	PERSONAL	11 3,4,1
4	OTRA	12 4,1,2
5	1 y 2	13 1,2,3,4
6	2 y 3	14 2,4
7	3 y 4	15 1,3
8	4 y 1	

21.-	CREDITOS	
2.-	SI	1
	NC	2

22.- PROBLEMA TESIS

2.- SI 1
NO 2

9.- FALTA DE ASESORES 1
ADMINISTRATIVOS 2
CARGAS DE TRABAJO 3
RADICAR EN PROVINCIA 4
LIMITACIONES TEORICO-PRACTICA 5
NO INICIADA 6
CRITERIOS DE TITULACION 7
PERSONALES 8
OTROS 9

23.- AREA

8.- CLINICA 1
SOCIAL 2
EDUC. ESP. 3
EDUCATIVA 4

EXPERIMENTAL DOCENCIA Y/O INVESTIGACION 5
INDUSTRIAL 6
OTRA 7
NO INICIADA 8

24.- SI 1
NO 2

9.- CLINICA 1
SOCIAL 2
EDUCACION ESPECIAL 3
EDUCATIVA 4
DOCENCIA Y/O MAESTRIA 5
INDUSTRIAL 6
PSICOLOGIA 7
INVESTIGACION BASICA 8
OTRA SOCIOLOGIA 9
FILOSOFIA
ETNOMUSICOLOGIA

4.- EMPRESA PRIVATA 1
DESCENTRALIZADA 2
GOBERNAMENTAL 3
OTRA 4

37.- ES MAS DE 36 SEMANAS

- 25.- ESTUDIOS
- 2.- SI I
NO 2
- 5.- EMPRESA PRIVADA 1
DESCENTRALIZADA 2
GOBIERNAMENTAL 3
EXTRAJERO 4
OTRA (CUALQUIER LUGAR) 5
- 9.- LAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE

26.- No. DE EMPLEOS 10.-/ NO. DE ENPL. 9.- AREAS (VER PREG. 24)

<u>11.-</u> FUNCION	CLAVE		
ORGANIZADOR	1	DIRECTOR	8
TERAPEUTA	2	PSICOLOGO	9
COORDINADOR	3	DELEGADO	10
PROFESOR	4	PROMOTOR	11
JEFE	5	ENTREVISTADOR Y/O	
		DIAGNOSTICAR	12
ORIENTADOR	6	ENCARGADO	13
INSTRUCTOR Y/O		INVESTIGACION	14
CAPACITADOR	7		

27.- ESPECIALIZACION

<u>2.-</u> SI	I	<u>7.-</u> AREA	<u>13.-</u> A CAUSA DE:
NO	2	CLINICA 1	CURSOS 1
		SOCIAL 2	ENTRENAMIENTO ENEPI 2
		EDUC. ESP 3	AUTOESTUDIO 3
		EDUCATIVA 4	OTRA (PRACTICA ADICIONARIA) 4
		DOC. E INV. 5	1 y 2 5
		INDUSTRIAL 6	2 y 3 6
		OTRA (METODOS) 8	3 y 4 7
		cuantitativos	4 y 1 8
			1, 2, 3. 9
			2, 3, 4. 10
			3, 4, 1. 11
			4, 1, 2. 12
			1, 2, 3, 4. 13

28.- PROBLEMAS TEORICOS

9.-

LIMITACION DEL MARCO TEORICO DE LA ENEPI.	1
FALTA DE ELEMENTOS EN CONDUCTISMO	2
FALTA DE INFORMACION SOBRE OTRAS CORRIENTES	3
FALTA DE INFORMACION EN EL AREA INDUSTRIAL	4
LIMITACIONES BIBLIOGRAFICAS	5
LIMITACIONES PERSONALES	6
FALTA DE PROFUNDIDAD EN CADA AREA	7
NINGUNO	8
DESVINCULACION TEORICO-PRACTICA	9

6.- PROBLEMAS METODOLOGICOS

PERSONALES DEL MANEJO DE LA METODOLOGIA	1
LIMITACIONES DEL MARCO TEORICO	2
PROBLEMAS PRACTICOS AJENOS AL MARCO TEORICO Y A LAS HABILIDADES PERSONALES	3
FALTA DE INFORMACION Y ENTRENAMIENTO EN OTRAS AREAS	4
NINGUNO	5
OTRO	6

6.- PROBLEMAS EN HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS

TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO	1
HABILIDADES PERSONALES	2
AJENOS AL MARCO TEORICO YA LAS HABILIDADES PERSONALES	4
NINGUNO	5
LIMITACIONES DEL MARCO TEORICO	3
OTRO	6

29.-

JERARQUIZAR PROBLEMAS

<u>15.-</u>	<u>15.-</u>	<u>15.-</u>	<u>15.-</u>	<u>15.-</u>
TUTOPIAS				1
MAT. LABORATORIO				2
PRACTICAS				3
ATQ. MAT. Y/O BIBLIO.				4
GLOSAS				5
ITICHA				6
SEMINARIOS-COOPERENCIAS				7
SERIACION				8
ENSAYOS				9

CLASIFICAR PROBLEMAS

<u>4.-</u>	<u>4.-</u>	<u>4.-</u>
PLANEADO		1
PROCESO (PRACTICO)		2
RESULTADO		3
OTRO (PERSONALES)		4

DINAMICA DE CLASES	10
PROFESORES	11
SERV. APOYO	12
SERVICIOS ESCOLARES	13
EMPOQUE TEO. DEL PLAN	14
OTROS (CON REFERENCIA EN LAS AREAS)	15

30.- 7.-4.- CON. A ELIMINARSE

<u>7.-</u> EDUCATIVA	1
SOCIAL	2
CLINICA	3
EDUC. ESP. Y REHAB.	4
METODOLOGIA	5
MET. CUANTITATIVOS	6
EXPERIMENTAL	7
PERSONAL DOCENTE	8
FORMAS CURRICULARES GLOBALES, TESIS	

4.- PARTE DEL PROGRAMA O CONTENIDO	1
PARTE DEL ENTREN. PRACTICO	2
PARTE DE LOS OBJETIVOS	3
OTRO	4

7,5.- CONTENIDOS A INCLUIRSE

7.- OTRAS CORRIENTES	1
DENTRO DE UN AREA O PRACTICAS MAS HRS	2
AREA INDUSTRIAL	3
DENTRO DE UN AREA MAS CONTENIDOS	4
PSICOMETRIA	5
OTRO	6
OTRO	7

7,5.- PARTE DEL PROGRAMA (CONTENIDO)	1
PARTE DEL ENTR. PRACT.	2
PARTE DE LOS OBJETIVOS	3
OTRO	4

31.- CONOCIMIENTOS TEORICOS

<u>2.-</u> SI	I	SI POR,	POR PRACTICAS ENEPI	I
NO	2		POR PRACTICAS FUERA ENEPI	2
			MERITO PROPIO Y O CONOCIMIENTOS	3
		NO POR,	POR FALTA DE ACTUALIZACION	4
			POR ESTRATEGIAS EMPLEADAS	5
			POR LA FALTA DE EXPERIENCIA	6
			OTRO	7

32.- AREAS DONDE PODRIA INSCRIBIRSE

<u>7.-</u>	SALUD PUBLICA	I
	DISEÑO URBANO	2
	DESARROLLO INDUSTRIA	3
	INSTITUCIONES CLINICAS	4
	CRIMINOLOGIA (RECLUSIVOS)	5
	OTRO	6
	ASISTENCIA SOCIAL	7

33.- JERARQUIZAR AREAS DE MAS APOYO

<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>	<u>7.-</u>
AREAS:	EDUCATIVA	I				
	SOCIAL	2				
	CLINICA	3				
	EDUC. ESP. Y REHAB.	4				
	METODOLOGIA	5				
	MET. CUANTITATIVOS	6				
	EXPERIMENTAL	7				

34.- AUTODIDACTICA

<u>2.-</u>	SI	I	POR;	<u>4.-</u>	SI	ENTRENAMIENTO RECIBIDO EN ENEPI.	1
	NO	2				ENTRENAMIENTO RECIBIDO FUERA ENEPI.	2
						POR SI SOLO O MERITO PROPIO HABILIDADES PERSONALES	3
					NO	PROBLEMAS PERSONALES	4

35.- RESULTADOS

<u>2.-</u>	ECONOMICOS	<u>2.-</u>	SOCIAL	<u>2.-</u>	PROFESIONAL
SATISFACTORIOS	1	SATISFACTORIOS	1	SATISFACTORIOS	1
INSATISFACTORIOS	2	INSATISFACTORIOS	2	INSATISFACTORIOS	2

36.- COMENTARIOS SOBRE

<u>4.-</u>	LA CARRERA	I	<u>2.-</u>	A FAVOR Y/O COMPLEMENTAN Y/O SUGERENCIAS	I
	PROGRAMA O PLAN DE EST.	2		EN CONTRA	2
	EL CUESTIONARIO	3		CRITICAS Y/O DESACUERDOS	
	OTROS (TESIS)	4			

42.-	FECHA				
	12.-	ENERO	1	<u>2.-</u>	AÑO 1981 1
		FEBRERO	2		1982 2
		MARZO	3		
		ABRIL	4		
		MAYO	5		
		JUNIO	6		
		JULIO	7		
		AGOSTO	8		
		SEPTIEMBRE	9		
		OCTUBRE	10		
		NOVIEMBRE	11		
		DICIEMBRE	12		

HOJA DE CODIFICACION

CUESTIONARIO: _____

PREGUNTA

37.-	4	31	2	6			
1.-	2	51	7	2	7	7	
2.-	2	37					
3.-	2						
4.-	5						
5.-	37						
6.-	14	12	3				
7.-	7	7	7	7	7		
8.-	5	5	5	5	5		
9.-	7	7	7	7	7		
10.-	4	4	4	4	4		
11.-	5	5	5	5	5		
12.-	7						
13.-	10						
14.-	37	2					
15.-	11	11	11	11	11	11	11
16.-	6						
17.-	2	6	12				
18.-	2	7	32	6	37		
19.-	2	5	33				
20.-	2	13					
21.-	2						
22.-	2	9					
23.-	8						
24.-	2	9	4	37			
25.-	2	9	5				
26.-	10	9	14				
27.-	2	7	13				
28.-	9	6	6				
29.-	15	15	15	15	15	4	4
30.-	74	75					
31.-	2	7					
32.-	7						
33.-	7	7	7	7	7	7	7
34.-	2	4					
35.-	2	2	2				
36.-	4	2					
42.-	12	2					