



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales

"IZTACALA"



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

PREVENCION DE POSIBLES DEFICIENCIAS
EN EL LENGUAJE EN NIÑOS DE DOS AÑOS

001

31921

A5

1984-1

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

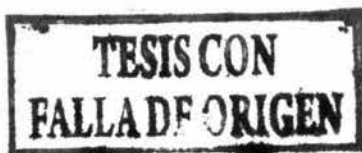
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

Arriola Rodríguez Alicia

y

Delgadillo Vázquez Rita Magda



MEXICO, D. F.

AGOSTO DE 1984.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

IZT. 1000607

Página

INTRODUCCION	3.
CAPITULO PRIMERO: ASPECTOS NEUROFISIOLOGICOS Y -- * AMBIENTALES DEL LENGUAJE	7.
- Organización del Sistema Nervioso Central	8.
- Aparato y órganos que intervienen en el habla	11.
- Influencias del medio ambiente - familiar	13.
- La Institucionalización	17. *
CAPITULO SEGUNDO: DIVERSAS INVESTIGACIONES SOBRE EL LENGUAJE, REALIZADAS EN NIÑOS DE 2;0 A 2;6 AÑOS	19.
- Características del niño desde el nacimiento hasta los dos años ...	19.
- Diversas investigaciones sobre el lenguaje	22.
- Descripción de evaluaciones sobre el lenguaje	38.
CAPITULO TERCERO: INVESTIGACION DE CAMPO EN DOS ESTANCIAS INFANTILES UBICADAS EN EL MUNICIPIO DE NAUCALPAN	52.

	Página
- Método	53.
- Resultados	66.
DISCUSION Y CONCLUSIONES	76.
PROGRAMA ESTIMULATIVO	82.
BIBLIOGRAFIA	99.
TABLAS 1, 2 Y 3.	
FORMATO DE LA EVALUACION DE CONDUCTAS MOTORA Y DE LENGUAJE.	
FORMATO DE ENTREVISTAS.	

INTRODUCCION

La cultura por definición es inherente a hombres y mujeres, deriva históricamente de la actividad creadora del grupo en el que se ejercen acciones de formación y transformación que les permiten una mayor posibilidad de adaptación al medio. Esta adaptación se da a través de las creencias religiosas, de las costumbres y tendencias de la época, de la alimentación, de la vivienda, de la política, del idioma y de los niveles de alfabetización. (9;11)

Todos ellos son los factores configurativos de la cultura que facilitarán o detendrán el desarrollo social del grupo.

Si aceptamos que la cultura es "una organización de objeto y acciones traducidas en símbolos" (10), el lenguaje es la parte más importante por ser el transmisor de éstos, (por lo tanto adquiere un valor histórico al acumular experiencias y permitir una continuidad de tradiciones culturales. De esta manera podemos definir al lenguaje como un conjunto de símbolos que van a satisfacer necesidades entre los hombres y mujeres facilitando el establecimiento de las relaciones sociales.

Sin embargo, dichas relaciones sociales pueden verse afectadas cuando existe un lenguaje reducido e inadecuado que le permita a todas las personas responder acertadamente a las exigencias establecidas por el medio. En los niños ocasionaría principalmente una ejecución deficiente generalizada que provocaría aislamiento temporal o permanente con su ambiente, extendiéndose a cuestiones académicas e impidiendo así una educación primaria más eficaz.

No obstante, el origen de ese problema puede presentarse desde antes del período de la primaria e incluso del período preescolar.

Su origen puede remontarse a la etapa en que el niño tiene sus primeras experiencias sensoriomotoras, en donde los objetos que lo circundan estimulan su cuerpo, su piel, en general sus sentidos y que le ayudan a interiorizar todas esas -- experiencias que poco a poco lo llevan a estructurar símbolos que finalmente desembocarán en lo que es el lenguaje. Con esto se afirma que para que el lenguaje se establezca debe haber una asimilación además de un ejercicio directivo sobre la visión y la motricidad, que al final llevará al aprendizaje del lenguaje lectoescrito.

Partiendo de lo importante que es el lenguaje para -- las relaciones sociales a través de sus diferentes formas (habla do, escrito, leído), planteamos un objetivo general que es detectar a nivel inicial de 2;0 - 2;6 años, el desarrollo del lenguaje en el niño elaborando una evaluación que básicamente comprende de cuatro aspectos: lenguaje expresivo, lenguaje receptivo, conducta motora fina y conducta motora gruesa, fundamentada en -- investigadores como Madame Borel y Arnold Gesell, y en pruebas estandarizadas en México que incluso son aplicadas en instituciones oficiales.

Al mismo tiempo se pretende dar respuesta a dos objetivos específicos: el primero pretende detectar posibles deficiencias en el desarrollo del lenguaje y en la conducta motora que -- puedan ser el resultado de factores como el nivel educativo de los padres, el horario de trabajo, salario, tiempo libre, antecedentes clínicos del niño, número de integrantes de la familia y la institucionalización del niño en guarderías.

En el segundo se pretende abordar qué tanta relación existe entre la conducta motora y el lenguaje.

No obstante, cabe hacer la aclaración de dos puntos: uno de ellos es el porqué aplicar la evaluación a niños de esa edad. La respuesta básicamente es, por ser la etapa en la que se dan los primeros procesos de conocimiento e integración al medio y porque el desarrollo puede ser influenciado a nivel colectivo, es decir, fuera de la familia.

El otro punto a aclarar, es el porque dedicar todo un capítulo a los aspectos neurofisiológicos y ambientales del lenguaje. La respuesta es que el desarrollo está asociado a una maduración nerviosa (mielinización de las fibras nerviosas), confirmando que el niño empieza a hablar casi al mismo tiempo en que la corteza cerebral alcanza su etapa final de desarrollo.

Dicha maduración nerviosa se inicia desde antes de nacer, se va dando a través de los ácidos desoxirribonucleicos y ribonucleicos que marcan la línea genética y que van conformando el sistema nervioso central(3), sistema que pone al individuo en contacto con el medio, donde a partir de dicha estimulación ambiental se provocarán respuestas de tipo muscular y endocrino. Además, tomando en cuenta la evolución del género humano, algunas zonas de la corteza cerebral del hemisferio izquierdo han adquirido nuevas funciones que en los animales no existen; estas zonas se refieren al lenguaje: el centro de Wernicke o zona auditiva del lenguaje, el centro de Broca, o zona motora del lenguaje, y finalmente las zonas corticales que abarcan partes de las regiones parietal, temporal y occipital del hemisferio izquierdo que garantizan el funcionamiento de las zonas auditiva, visual, táctil y motora (9).

Así, el conocimiento de este aspecto puede dar una idea de lo importante que es tomarlo en cuenta ya que una deficiencia, sea en ese nivel y/o ambiental puede provocar retardo en el desarrollo ya no sólo del área de lenguaje y/o motora, sino del organismo como un todo.

Por otro lado, el ambiente también es un aspecto importante ya que son varios los factores que pueden ayudar o -- afectar la aparición y el desarrollo del lenguaje y de la conducta motora (no olvidando las causas orgánicas): las precarias condiciones de la vivienda, alimentación y salud. Ello afecta al niño desde antes de nacer hasta la edad preescolar, provocando una apatía a las actividades físicas, exploratorias, de atención, de motivación, etc., por lo que se considera que las dos etapas más sensibles a un mal ambiente son: (19)

- La etapa intrauterina, y
- Los tres primeros años.

Por ser etapas de crecimiento y desarrollo acelerado.

Finalmente, se elaborará un programa estimulativo muy general, que podrá ser aplicado a cualquier niño de la edad ya mencionada.

CAPITULO PRIMERO - ASPECTOS NEUROFISIOLÓGICOS Y
AMBIENTALES DEL LENGUAJE

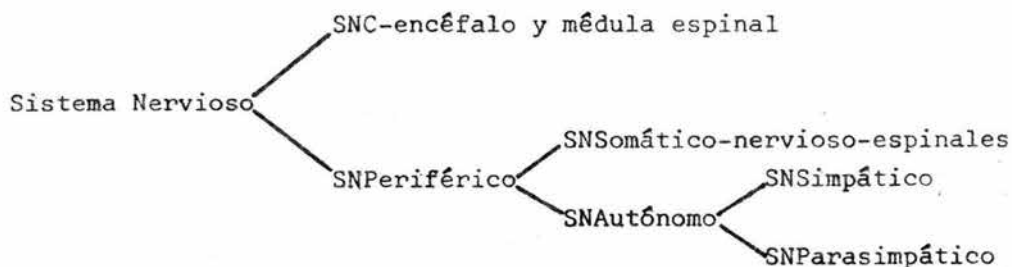
CAPITULO PRIMERO

ASPECTOS NEUROFISIOLÓGICOS Y AMBIENTALES DEL LENGUAJE

La conducta humana es un producto de la interacción de lo social y lo biológico, determinando toda la actividad compleja que el ser humano realiza para adaptarse al medio ambiente.

El comportamiento humano se centra básicamente en la acción de tres sistemas que se interrelacionan, poniendo al individuo en contacto con el medio ambiente: sistema nervioso, sistema muscular y sistema endócrino; siendo el sistema nervioso el que se va a abordar, por ser este en el que se encuentran los aspectos a tratar.

El sistema nervioso se divide de la siguiente manera:



Organización del Sistema Nervioso Central

El Sistema Nervioso Central (SNC) está unido a órganos sensoriales (receptores) y a órganos efectores como son los músculos y las glándulas.

Cuanto más alta se encuentra una parte del cerebro, cuanto más compleja y variada es su función. La médula espinal es la parte inferior del sistema nervioso central, ahí se regulan las funciones de diversos grupos musculares y órganos internos.

Arriba de ella se encuentra el bulbo raquídeo y el cerebelo, que intervienen conjuntamente para la producción de la respiración, la circulación sanguínea, la digestión. Más arriba se encuentra el cerebro medio o mesencéfalo, que regula la posición de todo el cuerpo al reaccionar a estímulos externos. (9)

Las partes más altas del SNC son los hemisferios, que están constituídos por fibras llamadas nervios. Dichas fibras se clasifican en aferentes y eferentes. Las fibras aferentes conducen el impulso del SNC y las fibras eferentes llevan el impulso fuera de él.

Existen cuatro fuentes de excitación aferente: (28)

- a) Estimulación de la superficie general del cuerpo: toque, punción, presión y calor.
- b) La estimulación de los órganos especializados, como por ejemplo, el ojo que sólo responde a la luz, --

la nariz, el oído,

c) La estimulación que surge de movimiento, y

d) La estimulación resultante de la actividad visceral.

Todo el sistema nervioso está constituido por unidades muy pequeñas llamadas neuronas. Cada una de ellas está constituida por un cilindro eje, axón y prolongaciones, llamadas dendritas. Su función es la de recibir las excitaciones de los órganos sensoriales; se combinan entre sí a través de la parte final de una con el cuerpo de otra, provocando la transmisión del impulso formando con ello el arco reflejo.

El arco reflejo se inicia desde que se obtiene la información a través de las fibras sensitivas o aferentes de los órganos sensoriales, hasta que dicha información se transmite a un determinado grupo de células nerviosas, provocando la respuesta.

En el arco reflejo intervienen dos procesos: inhibición y excitación (dichos procesos intervienen en cualquier actividad nerviosa).

La excitación es la respuesta que se emite y que tiene lugar en un conglomerado de células, siendo la inhibición el término de la respuesta a dichas células.

Todas las funciones del organismo se realizan a través de los reflejos condicionados e incondicionados.

Los incondicionados son los reflejos innatos, y la adaptación del organismo a partir de ellos es muy estrecho, ya

ya que son el resultado de estímulos prácticamente poco numero sos, es por ello que dichas condiciones obligan a la producción de otras respuestas, que cambian al ritmo a medida que cambian las condiciones del medio, y son los reflejos condicionados la nueva forma para la adaptación.

Para la formación de estos últimos, se necesita un - estímulo que antes era indiferente, éste se vuelve una señal de otro estímulo que para el organismo tiene significado vital. Así, la primera señal debe preceder a la segunda en un tiempo relativamente reducido,

Específicamente en los hombres y mujeres las palabras pueden adquirir, si se han repetido varias veces, la calidad de señal condicionada, Pavlov la llama "señal de señales" (9), ya que ella puede representar estímulos externos vitales para los individuos. El llanto y el grito del niño, por ejemplo, son - actividades biológicas innatas que pueden ser el resultado de - variadas situaciones, pero a medida que dichas señales logran algún tipo de respuesta, se convierten en señales de comunicación. Así, conforme el niño va presentando una madurez psico- fisiológica, la palabra va apareciendo y va tomando el nombre de "segundo sistema de señales". (15)

La integración de ese segundo sistema de señales -- (lenguaje) se lleva a cabo en el SNC en donde los estímulos - para su elaboración e integración son llevados por vías nerviosas, hasta zonas de la corteza cerebral constituidas por neuronas.

El cerebro se encuentra dividido en dos partes, que son llamadas hemisferios; uno derecho o no verbal y uno izquierdo o verbal, en donde existen áreas específicas para el desarrollo del lenguaje.

Dichos hemisferios se dividen en lóbulos: frontal, - temporal, parietal y occipital (Fig. 1). En su superficie se encuentran surcos grandes, medianos y pequeños; los más grandes se llaman cisuras y son cuatro: cisura interhemisférica, cisura de Rolando, cisura de Silvio y cisura Calcarina.

Ahora, específicamente, las zonas especializadas para la elaboración del lenguaje están representadas en el Diagrama de Brodman (Fig. 2). En la circunvolución de Broca (área 44), que es el centro motor del habla, se origina el mensaje para la articulación correcta, posteriormente se efectúa una asociación en el área de Wernicke; así del área de Broca pasan los impulsos motores hacia la ejecución por vías eferentes, estimulando de esta manera los órganos de la fonación. (14)

Aparatos y órganos que intervienen en el habla:

El aparato fono-articulador está encargado de la emisión de palabras y está constituido por varios órganos que se han agrupado en sistemas. (8)

- Sistema respiratorio. Formado por pulmones; caja torácica; diafragma; tronco cartilaginoso, constituido por la tráquea y varias ramas pequeñas llamadas bronquios.
- El sistema de fonación se encuentra en la parte superior y anterior del cuello, por delante de la faringe y debajo del hueso hioides. Está formado por la laringe, cavidad que contiene las cuerdas vocales, - por lo tanto constituye el órgano de la voz.

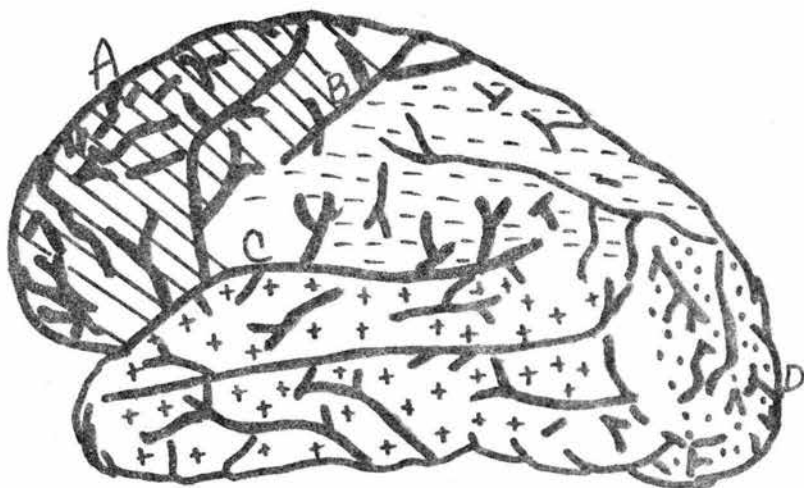
FIGURA - 1.

A. CISURA INTERHEMISFERICA


C. CISURA DE SILVIO


B. CISURA DE ROLANDO

D. CISURA CALCARINA



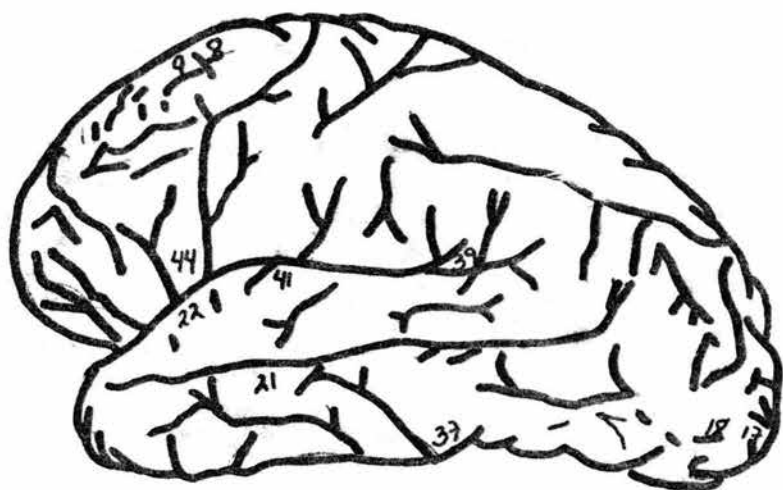
 LOBULO FRONTAL

 LOBULO PARIETAL

 LOBULO TEMPORAL

 LOBULO OCCIPITAL

FIGURA - 2.



NOTA: Para interpretación de esta figura, ver diagrama de la página siguiente.

DIAGRAMA MOSTRANDO LAS AREAS CEREBRALES
 SEGUN BRODMAN CON FUNCIONES RELATIVAS
 AL LENGUAJE (21)

A R E A	F U N C I O N	DEFECTOS DEL LENGUAJE CAUSADOS POR LESION O DESTRUCCION
41 y 42 Area de Wernicke	Reconocimiento del lenguaje hablado.	Agnosia verbal aud <u>i</u> tiva.
21 y 22.	Recuerdo e interpre taci <u>o</u> n del lenguaje hablado	Pérdida del recuerdo verbal.
37.	Recuerdo de nombres y palabras: formula ci <u>o</u> n del lenguaje.	Anom <u>í</u> a. Afasia amné sica.
39. Gyrus Angular	Símbolos: letras y números.	Alexia y acalculia agraf <u>í</u> a (deletreando)
8 y 9. Centro de escritura de Exner.	Conocimientos de - como hacer movimien tos para la escritu ra.	Agraf <u>í</u> a (motriz).
17 y 18.	Percepción visual y reconocimiento.	Agnosia visual-verbal s/agraf <u>í</u> a (causado por lesión subcortical -- entre 17 y 39).
Area de Broca	Memoria de los patro nes del habla.	Afasia motriz (del - habla).

- El sistema de resonancia está constituido por cavidades faríngeas, nasal y palatina, provee los tonos -- necesarios que le dan a la voz individualidad.
- Sistema de articulación. Comprende el paladar, la -- lengua, los labios, las mandíbulas y los dientes, no olvidando el sistema muscular que es el que ayuda con sus movimientos al buen funcionamiento.
- Por último, el aparato auditivo, que desde el punto de vista funcional está constituido por dos estructu-- ras: (22)
 - . Aparato de transmisión. Compuesto por oído exter-- no y medio, con su grupo de huesecillos que ayudan a la transmisión: tímpano, martillo, yunque, lenti-- cular y estribo, ligamentos y músculos.
 - . Aparato de recepción. Constituido por el órgano de Gorti, nervio auditivo y las vías centrales - superiores que ayudan a la interpretación de los estímulos.

De esta manera, en la formación del lenguaje intervie-- nen por un lado la base biológica y anatómica, que permite el - conocimiento del medio (visual, sensoriomotriz, táctil, etc.), y por otro lado el medio ambiente, siendo bastante importante - este aspecto porque a partir de el, sin olvidar el aspecto fisio-- lógico, el SNC va a desarrollarse y madurar, siendo la primera y segunda infancia las etapas clave.

Sin embargo, cuando el niño no presenta ninguna alte-- ración fisiológica y tiene una capacidad de aprendizaje normal, pero no ha logrado desarrollar adecuadamente su lenguaje, se -

habla de un retraso.

Combin Los factores medioambientales que más frecuentemente intervienen en el desarrollo lingüístico, son:

A. Ambiente Familiar.

B. Institucionalización.

A. Influencias del Medio Ambiente Familiar:

"Es indudable que el medio ambiente del niño es un factor determinante para el desarrollo de su capacidad en el lenguaje y que ese desarrollo habrá de repercutir en el desenvolvimiento armónico de toda su persona con relación a su medio. Por lo tanto, el hogar es el primer factor ambiental a que se enfrenta el niño y de donde parte su desarrollo lingüístico, el cual, evidentemente, será negativo o positivo según la influencia que en esa fuente original reciba."

"En el desarrollo lingüístico, la audición juega un papel importante y es por eso que los padres sin saberlo, en la mayoría de las ocasiones, contribuyen en su estimulación de la siguiente manera: (21;27)

- Mediante una gran variedad de juguetes sonoros, como sonajas, cajas musicales, campanas, cascabeles, etc.
- El hablarle constantemente, ayuda al niño a reconocer sonidos familiares.
- A medida que el niño está madurando, se espera que -- empiece a asociar algunos sonidos en determinadas acti

tudes como asociaciones auditivo-visuales.

La estimulación recibida en el hogar debe ser amplia, ya que cuando el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, los padres, al igual que los demás miembros de la familia, deben ir reforzándolas e incrementándolas constantemente. Otro punto es el de incitar al niño a hablar, ya que lo hará cuando tenga la necesidad de hacerlo, y es por eso que se deben crear y aprovechar las situaciones que promuevan dicha necesidad.

Los padres hacen comprender al niño que con la palabra podrá expresar sus deseos para que sus necesidades se satisfagan. Además, motivarán la conversación con paseos, visitas al campo, deportivo, zoológico, a los juegos, al teatro, al cine, etc. (21)

Por lo tanto, la estimulación lingüística en el hogar es la base para la formación de conceptos y enriquecimiento de vocabulario. (27;29)

Sin embargo, en este mismo ambiente se pueden encontrar factores que detengan el desarrollo lingüístico. De acuerdo con Rodríguez Vega (27) y Acosta Huerta (1), algunos factores que influyen negativamente en el proceso de adquisición del lenguaje del niño son:

- a) Escasa estimulación en el lenguaje; el que no se le refuercen los balbuceos hablándole. Los balbuceos se van modificando de acuerdo a la experiencia y a la madurez física, aumentan su frecuencia conforme reciben estimulación social, principalmente del adulto. Desde la aparición de esta etapa hasta la correcta estructuración de oraciones, interviene positivamente el -- refuerzo social; en especial cuando se presenta inmediatamente, el pequeño realiza aciertos lingüísticos.

Estos esfuerzos, asociados con la actividad oral, motivan e incrementan la adquisición del lenguaje tanto cuantitativamente como cualitativamente."

" El que no sean motivados a hablar, o no se les estimule, con frecuencia ocasiona en los niños deficiencias en varios aspectos del desarrollo lingüístico: sonidos del habla, inteligibilidad, nivel organizador del lenguaje y calidad en su contenido."

- b) Alteraciones en el lenguaje en la familia. Si en una familia existen miembros que presentan una alteración mínima o máxima en su habla, y si el niño convive la mayor parte del tiempo con ellos, puede adquirir tal anomalía, simplemente por imitación.
- c) La sobreprotección. Los padres pueden confundir la educación con el consentimiento excesivo, es decir, el mal manejo. Pero en realidad no comprenden que con el "carifio" excesivo no sólo dañan la capacidad en el lenguaje, sino también en otros aspectos de la personalidad.

En forma general, cuando el padre o la madre toman una actitud sobreprotectora, el niño se vuelve -- dependiente, no desarrolla la capacidad de elección, por lo tanto no toma iniciativas y específicamente en el lenguaje, conservará sus vicios de dicción.

- d) La situación emocional familiar, como las agresiones físicas y/o verbales, que pueden ocasionar una alteración psicológica en el niño, entendiendo dicha -- alteración como trastornos que pueden afectar en --

especial el lenguaje, siendo el tartamudeo el más común. //

También el factor sociocultural afecta. Se ha demostrado que a mayor escolaridad se da mayor oportunidad a los niños para la adquisición del lenguaje, de una mayor estructuración y un más amplio repertorio de vocabulario. También se observa mayor preocupación por evitar trastornos recompensando, instigando y corrigiendo.

"Si el grupo familiar pertenece a un nivel sociocultural bajo, es de hecho, víctima de un medio que no le proporciona lo más elemental para una educación y organización estable.

Las carencias son de distinta índole:

- Carencias vitales.

Comida, casa, vestido, y por lo tanto la higiene.

- Carencias culturales.

Provocan un mal manejo educativo y una falta de estimulación, en donde al niño se le habla poco y con un lenguaje deficiente, en donde no tiene juguetes y/o contacto con niños con mejores condiciones ambientales, en donde no sale de paseo, etc.; y aunado a la desorganización familiar caracterizado por la falta de un horario de comida, de descanso, de aseo, provoca una dificultad en la adquisición ya no sólo de hábitos sino de un repertorio conductual necesarios para su interrelación.

Un último aspecto, es la carencia afectiva, que provoca abandono.

B. La Institucionalización:

Se entiende por institucionalización, los niños recluidos en orfanatorios, casas-cuna y guarderías.

La reclusión en las dos primeras situaciones, tienen varias causas: (28)

- a) Problemas económicos, ya que generalmente el niño constituye una carga para la familia
- b) Por irresponsabilidad de los parientes.
- c) Por abandono.
- d) Por orfandad absoluta (muerte de padres)
- e) Por orfandad parcial (muerte de alguno de los padres).

También se ha planteado que el abandono físico y moral es causado por prostitución de la madre, concubinato reiterado, alcoholismo, drogadicción y actividades delictuosas. (25)

La causa principal de institucionalización del niño en guarderías es porque el padre y/o la madre trabajan.

En las tres situaciones se presentan gran cantidad de niños que son atendidos por un mínimo de personal y que muchas veces no está capacitado.

Se ha encontrado que los niños institucionalizados en casas-cuna, de 0 a 6 años de edad (28), presentan las siguientes características:

- ✓. Retraso global, debido principalmente a la falta de estimulación.
- ✓. Dificultad de retención.
- ✓. Dificultad en la conducta verbal de mandos.
- ✓. Retraso lingüístico.
- ✓. Presentación de dislalias funcionales y orgánicas.

También se ha encontrado que presentan constitución débil, inexpresión corporal, desaliño, cambios bruscos de conducta, disminución en las habilidades motoras y funciones superiores, dificultad para relacionarse, retraso neuromotor, propensión a enfermedades y agresión. (2;18) //

CAPITULO SEGUNDO: DIVERSAS INVESTIGACIONES SOBRE
EL LENGUAJE REALIZADAS EN NIÑOS
DE 2;0 A 2;6 AÑOS.

CAPITULO SEGUNDO

DIVERSAS INVESTIGACIONES SOBRE EL LENGUAJE REALIZADAS EN NIÑOS DE 2;0 A 2;6 AÑOS

Características del lenguaje desde el nacimiento hasta los dos años.

Como ya se mencionó, la adquisición del lenguaje es primordial para el desarrollo global del niño, ya que la comunicación oral es fundamental para la integración al medio; - además, su establecimiento ayuda a que se de una mejor estructuración del pensamiento por permitir referirse al espacio y al tiempo en términos más amplios, haciendo a un lado lo inmediato; un ejemplo de ello es el período sensomotor (anterior al lenguaje) en el cual el espacio y el tiempo son manejados en términos de inmediatez.

La adquisición del lenguaje presenta un desarrollo sistemático (ver tabla A), dado que una etapa depende de la otra, a excepción de la primera, la cual se va a dar según condiciones anatómicas y fisiológicas del individuo, sin olvidar que esto mismo afecta las siguientes.

Lo anterior ha motivado a algunos investigadores al estudio del lenguaje, realizando investigaciones a partir de la imitación, comprensión y producción de palabras. Para esto los estudios se inician desde los primeros sonidos que el niño emite hasta una formación más estructurada del lenguaje, como es la escritura. //

T A B L A "A"

TABLA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE (Piaget-Gesell-Bleck) (7)

LENGUAJE EXPRESIVO	AÑOS/MESES
Vocaliza sonidos placenteros.....	0.2
Vocaliza dos sonidos diferentes.....	0.3
Sonríe	0.3
Grita	0.5
Combina sonidos vocálicos	0.7
Vocaliza con consonantes aisladas.....	0.8
Vocaliza usando varias consonantes.....	0.9
Dice papá - mamá (generaliza).....	0.10
Imita sonidos.....	0.11
Imita palabras.....	1.0
Mamá - papá en forma específica.....	1.1
Dice dos palabras.....	1.2
Nombra algunos objetos que desea	1.6
Dice otras tres palabras.....	1.8
Usa palabra-frase como adjetivo	1.9
Usa frase verbal	1.9
Usa frase con sujeto y predicado (perro corre)	1.9
* Nombra objetos cuando se le enseña.....	2.0
Usa palabra-frase con artículo (el perro corre)	2.0
— Usa frase con pronombre posesivo (mi pelota)...	2.0
* Nombra un dibujo u objeto.....	2.5
* Dice oraciones cortas solas.....	2.6
↙ Agrega el gerundio al final de las palabras....	2.6
* Formula preguntas.....	2.6
* Se refiere a sí mismo usando pronombre.....	2.6
* Usa verbos en pasado.....	3.0
* Se refiere a otros a través de pronombres.....	3.0
* Selecciona pronombre correcto.....	3.0
Usa frases negativas.....	3.0

2 años 10.0

Antes de que aparezca el lenguaje, se presentan etapas preparatorias llamadas etapas prelingüísticas o primitivas que van del nacimiento a los doce meses, donde se presentan dos aspectos antecesores a la palabra: (27)

- . Vocalización: llanto, grito, balbuceo espontáneo e imitativo.
- . Reacción refleja del sonido (discriminación auditiva).

Alrededor de los seis meses se genera una especie de diálogo vocal, en el que el niño, mientras escucha quedará -- callado y cuando cesa el ruido tratará de imitarlo. Este período al que se le llama balbuceo espontáneo (18) es común a todas las culturas.

De los once a los doce meses aparece la fase de diferenciación de fonemas por imitación, que se le ha llamado "palabra-frase" en donde sólo se expresan deseos.

De los seis a los doce meses aparecen las consonantes de la siguiente manera:

- m, p, b, (labial).
- d, t. (dental).
- sonidos silbantes.

Siendo los sonidos vocálicos los que aparecen primero.

Alvarado Morales (2), reporta las características del niño, desde su nacimiento hasta los dos años específicamente:

En los primeros meses se da una relación de reflejos.

En el primer semestre se presenta un juego vocal, --

incluye poco a poco elementos lingüísticos combinándolos entre sí.

En el segundo semestre, adquiere la palabra, asociando palabra-objeto, principalmente la emisión de ellas está relacionada a sus necesidades primordiales.

A partir de este semestre, en adelante, empieza a -- adquirir sustantivos, adverbios, pronombres, y cuando llega a los dos años utiliza el habla como medio de comunicación.

De esta manera, a medida que una palabra deja de ser sensorial a que primitivamente correspondía y adquiere un valor autónomo, pasa a ser puro símbolo (concreto y presente) a signo (abstracto). Así, al final del segundo año surgen las -- frases compuestas por sujeto y predicado, sin verbo, pero con gesticulación que indica la acción que une a ambos.

Rodríguez Vega (27), menciona una etapa inicial en el desarrollo del niño que comprende de los doce a los veinticuatro meses de edad, donde se inicia la formación del lenguaje, haciendo combinaciones de sustantivo-verbo y sustantivo-adjetivos, con los que trata de comunicarse.

En esta etapa se localizan dos sub-etapas:

- a) Edad de la locomoción, de los doce a los dieciocho -- meses, que se caracteriza por el traslado de un lugar a otro, por el control de esfínteres, y por la bipedestación.
- b) Edad del titubeo, que corresponde de los dieciocho a los veinticuatro meses. Se caracteriza por presentar

una mejora en la locomoción, aunque presenta mucha inseguridad y titubeo en lo que hace.

Se observa una mejor evolución en la comprensión más que en la expresión, señala partes de su cuerpo, de objetos y de animales, ejecuta órdenes sencillas con verbos como: toma, mira, dame, oye, come. Su entendimiento se inicia con los -- siguientes adjetivos: bonito, feo, malo, bueno, y comprende el concepto mío.

✓ Diversas investigaciones sobre el lenguaje.

Para poder determinar las etapas anteriores, fue necesario llevar a cabo estudios, y uno de los primeros investigadores al respecto fue Gesell, quien realizó un diagnóstico que -- sirvió como punto de partida para la realización de una escala de desarrollo para niños comprendidos dentro de la primera infancia.

Para elaborar la escala utilizó películas para exami-- nar a niños de cuatro, seis, nueve, dieciocho, veinticuatro, -- treinta y seis, cuarenta y ocho y sesenta meses de edad. Los -- observó y comparó sus reacciones, escogiendo los comportamien-- tos más característicos en cuatro áreas: (4)

1. Desarrollo motor.
2. Coordinación viso-motora.
3. Lenguaje.
4. Reacciones sociales durante la alimentación, el baño y juegos.

Otras características de esta edad, de cuatro a sesenta meses, es que el niño continúa durmiendo más de la mitad del día y que presenta cierto tambaleo en su marcha.

El dominio sobre su verticalidad se sitúa en base a la habilidad que tenga para construir torres con los cubos, de la misma manera en que la alineación de cubos denota su horizontalidad.

Durante este período, al nombrar objetos o dibujos, utiliza pronombres y atiende órdenes sencillas.

Se ha hecho notar que existe una correlación entre la conducta motora y el lenguaje, ya que se han observado conductas típicas en niños de dos años, en que de la misma manera en que alinee tres cubos, une tres palabras para construir una frase. Empero, dicha correlación no es tan tajante, ya que en el esquema evolutivo de Gesell, en la edad de veinticuatro meses erige torres de seis a siete cubos y en su lenguaje utiliza frases de tres palabras. A los treinta meses erige torres de ocho cubos y nombra más de cinco dibujos.

Por otro lado, Borel Maisony plantea que el niño a la edad de dos años comprende y expresa sustantivos que designan animales comunes, algunas partes del cuerpo, sabe el nombre de algunas prendas de vestir y emplea los sustantivos sin artículo.

Jean Piaget fue otro de los dedicados al estudio del lenguaje. Su teoría es básicamente de carácter interaccionista porque "es necesaria y fundamental la interacción entre objeto y medio ambiente y el conocimiento que el sujeto lleva consigo a la situación. Y su psicología es genética porque sus fundamentos son biológicos y hereditarios y como tal trata con la génesis de las estructuras del pensamiento". (7)

Piaget, en 1920, publicó sus observaciones acerca de dos tipos generales de lenguaje que los niños practican: (23;26)

- . Parecido a la manera que muestra el adulto para comunicarse (lenguaje socializado), y -
- . El lenguaje egocéntrico, descrito como un monólogo interior que se exterioriza, pero que no tiene ningún significado claro para las demás personas, sólo para él.

Ello se va a dar a partir del desarrollo de diferentes etapas en donde una va a depender de otra (ver Tabla "A"). Las etapas son las siguientes: (20)

1. Período sensomotor (0-2 años). Presenta una limitada capacidad de movimiento, de expresión y de conciencia social.

Al finalizar el primer año de vida, se inicia la búsqueda de objetos desaparecidos (permanencia del objeto), para finalizar el segundo año, ya presenta un desarrollo con respecto a los conceptos espaciales con los que se le facilita su desplazamiento.

2. Período preoperacional (2-6 años). Aparece la función simbólica, viéndose un desarrollo rápido para el tercer año, con lo que aparecen los juegos simbólicos.

También aparece la imitación postergada, en la cual - el niño, después de ver una acción, tiende a imitarla más tarde.

3. Período de las operaciones concretas. A partir de los seis ó siete años se inicia este período. Aquí el niño logra un concepto numérico, ya que hay resolución mental de operaciones, a diferencia del niño pre-operacional que resolvía problemas mediante -- ensayo y error.

4. Período de las operaciones formales. Se caracteriza por el manejo de varias operaciones simultáneamente. El período se inicia de los once-doce años, hasta los quince.

Dichos períodos, se dan a través de dos procesos:

- a) Asimilación. Donde relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene.

- b) Acomodación. Opera según las circunstancias que el medio exige, por lo que obliga a modificar esquemas ya existentes.

(Alice Descoedres (6)) llevó a cabo una investigación en la cual compara datos de dos clases sociales, clase media - alta y clase popular, encontrando un mayor desarrollo en las - clases altas. Participaron 65 niños de dos a siete años (uno sólo de ocho años), de ellos 39 niños y 26 niñas; 29 pertenecen a la clase media alta y 36 a la popular. En la aplicación de los tests completos, Alice Descoedres encontró que la diferencia entre las categorías sociales es sensible sobre todo a los dos y tres años; después, a los de cinco.

Como ya se mencionó, el desarrollo psicomotor presenta una correlación con el desarrollo del lenguaje, y aquí en -

México ya se estandarizó una escala para medir dicho desarrollo en el niño mexicano: Batería BBA, (4)

Los instrumentos que forman la batería, son los --
siguientes:

INSTRUMENTO	INVESTIGA	APLICACION
Encuesta socioeconómica	Clase socioeconómica	De uno a 84 meses.
Datos antropométricos	Índice de crecimiento físico	De uno a 84 meses.
Escala de desarrollo psicomotor Brunet-Lezine	Desarrollo psicomotor	De seis a 72 meses.
Escala de inteligencia sensitiva motriz	Inteligencia sensitiva motriz.	De seis a 30 meses.
Imitación de ademanes Berges-Lezine	Dominio del propio cuerpo.	De 36 a 72 meses.
Nueva escala métrica de de Zazzo-Gilly	Nivel intelectual	De 36 a 72 meses.
Prueba gráfica de organización perceptual: Hilda Santucci.	Organización perceptual	De 48 a 72 meses.
Prueba gráfica de organización perceptual - Santucci y Galfred-Graujon	Organización perceptual	De 60 a 72 meses.
Prueba de Goodenough	Nivel intelectual	De 36 a 72 meses.
Prueba de reproducción de estructuras rítmicas de Stambak	Estructuras rítmicas	De 60 a 72 meses.

Para llevar a cabo la estandarización, se estudiaron los manuales de la escala "El desarrollo psicomotor" de la editorial Troquel.

La muestra, fueron hijos de asegurados del Instituto Mexicano del Seguro Social del Distrito Federal, y el total del porcentaje de la muestra se distribuyó en cada una de las edades

Falta página

N° 27

NUMERO DE ITEMS	MES	
130	24	C Imita trazo
131	24	C Coloca tres piezas de madera Promedio de aciertos: 93
132	24	L Señala cuatro imágenes Promedio de aciertos: 75

Se calcularon los cocientes promedio de desarrollo -
psicomotor, así como sus respectivas desviaciones estándar:

$$CD = \frac{\text{edad en días de desarrollo}}{\text{edad cronológica}} \times 100$$

Existe otro examen de lenguaje que es utilizado por el Departamento de Diagnóstico del Instituto de la Comunicación Humana, consistente en una recopilación de diferentes exámenes, con el fin de que en menor tiempo se explore lo suficiente.

✓ Este examen lo aplicó María Teresa Varela (31), al llevar a cabo un estudio comparativo en niños de guardería y de hogar. Formó dos grupos de 25 niños, con nivel sociocultural de los padres similar: primaria incompleta, sueldo mínimo, algunos eran elevadoristas, abogados, enfermeras, contadores, analistas, trabajadores de intendencia. En lo único que se diferenciaban los grupos era en que el grupo A era de guardería y el B se caracterizó porque ningún niño había estado en guardería, la mayor parte del tiempo la pasaban en sus casas al cuidado de su familia.

El material utilizado fueron láminas, modificándose y reestructurándose para explorar el lenguaje en preescolares.

Falta página

N° 29

MESES (edad en la que se da - el aspecto)	ASPECTO	GRUPO A (edades en las que apareció el aspecto)	GRUPO B
24-30	- Juego simbólico	24 meses	24 - 30 meses
	- Concepto tamaño	24 meses	28 meses
	- Dice uno de los objetos.	24 - 27 meses	34 - 36 meses

Es a partir de los 24 meses ^{noto} en que se nota la ^{desig} desigualdad, ya que el grupo A está ^{más} más avanzado en algunos aspectos evaluados, que fueron más tempranamente adquiridos.

En los aspectos evaluados se encuentran los sig.

MORFOLOGICO

En el grupo A, el lenguaje fue rico y comprensible.

FONOLOGICO

El grupo B contestó una cuarta parte (seis de 24) de los grupos de palabras con puntaje bajo. El grupo A tuvo más participación. Sólo se exploró para ver si los niños lo lograban, ya que la discriminación auditiva requiere un aprendizaje previo que los niños sólo lo alcanzan entre los 48 y 54 meses.

ARTICULACION

Los dibujos resultaron confusos y desconocidos. En el grupo A, los niños presentaron fallas en siete de ellos.

SINTACTICO

Para Piaget, los sustantivos aparecen alrededor de los 18 meses, he aquí lo que se obtuvo:

Grupo A: 20 meses.

Grupo B: entre los 24 y 27 meses.

Verbo: Aparece a los 18 meses.

Grupo A: a los 20 meses.

Grupo B: a los 36 y 46 meses.

Adjetivo: Aparece a los 24 meses.

Grupo A: a los 27 meses.

Grupo B: entre los 36 y 46 meses.

Concordancia adjetivo-sustantivo: Aparece a los 24 meses.

Grupo A: a los 27 meses.

Grupo B: entre 34 y 42 meses.

Plural: Aparece a los 24 meses.

Grupo A: a los 27 meses.

Grupo B: entre 34 y 42 meses.

Adverbio: Aparece a los 48 meses.

	Grupo A	Grupo B
Cantidad.	27 - 30 meses	45 - 48 meses
Lugar.	30 - 48 meses	42 - 48 meses
Modo.	36 - 48 meses	48 meses

En general se puede observar que el grupo A, o sea - los niños de guardería, que tenían las siguientes actividades como estimulación: desayunos, comidas, actividades musicales (dos veces por semana), paseos (uno por semana), en verano cha poteadero (una vez por semana), junta mensual con padres, revisión médica cada tres meses, departamento de Psicología para - problemas de madurez y de conducta, con pase automático a los seis años para la primaria; presentaron un desarrollo más rápido y más cercano a la edad en la que se presentan.

La mayoría de los niños asistían al centro desde los 45 días, con un tiempo de permanencia de:

Primer turno: 7:30 a 15:00 horas.

Segundo turno: 17:00 a 19:00 horas.

Varios niños permanecían los dos turnos.

En el grupo B, se puede mencionar que quizá la situación de examen alteró las respuestas, además de que el mobiliario no fue adecuado y se realizó en presencia de las madres. Sin embargo, los resultados arrojan datos de poca estimulación, por lo que se puede insinuar que existe poca atención en casa.

^{pudo}
Se ha observado que después de 8 a 10 semanas, los niños criados en hogares en que las madres se entregan a juego de vocalizaciones mediante cantos, los niños vocalizan más variado que los que no reciben dicho intercambio, por lo que el - - reforzamiento auditivo es importante para hacer que los balbuceos y vocalizaciones persistan.

En el resultado no se pudo observar si a mayor nivel - sociocultural fue mayor el desarrollo del niño. Empero, ya han habido estudios al respecto, aunque no en niños mexicanos, pero que pueden dar una idea.

El estudio fue llevado a cabo por Alicia Descoedres (6; 14), en el que se investigaban las diferencias cuantitativas del vocabulario en distintas clases sociales en niños de los dos años seis meses a los siete años siete meses.

Edad	2;6	3;0	3;6	4;0	4;6	5;0	5;6	6;0	6;6	7;0	7;6
Medios Populares	360	960	1440	1505	2000	2200	2257	2442	2775	2960	2960
Medio Acomodado	990	1575	1845	2107	2480	2560	2738	2812	2997	3182	3330

Según diversas investigaciones, el número de palabras que el niño posee a los dos, tres, cuatro, cinco y seis años, es la siguiente: (12)

Dos años	100 a 300 palabras
Tres años	600 a 900 palabras
Cuatro años	1,500 palabras.
Cinco años	2,000 palabras.
Seis años	2,560 palabras.

Smith (14) proporciona lo siguiente:

MESES	NUMERO DE PALABRAS
cero - ocho	cero
cero - diez	uno
uno - cero	tres
uno - tres	29.
uno - seis	22.
uno - nueve	118.
dos - cero	272.
dos - seis	446

Peinado Altable (28) menciona:

EDAD	VOCABULARIO
dos - seis	642
dos - nueve,.....	793

Como un promedio anual, el aumento del vocabulario se da entre 300 y 600 palabras, tomando obviamente en cuenta la capacidad y condiciones que rodeen al niño.

Libreros Franco (16), en su estudio sobre "La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en el Niño", menciona que los niños conocen alrededor de -- 250 palabras a los dos años y comprenden más de las que utilizan.

En otro estudio sobre el valor de la estimulación - (18), se mencionan los siguientes datos: al año hay una emisión de dos palabras y al segundo año de 40 a 1,200 palabras.

Pero en los niños de casa-cuna esos datos se ven -- alterados por estar los niños separados por edades, formando - grupos en el que nadie sabe hablar, y si lo hace, es de manera inadecuada. Además, se afirma que los niños que tienen separaciones prolongadas durante los primeros tres años de la madre, se caracterizan por ser retraídos y aislados.

Alvarado Morales (2), elaboró en su investigación - un programa de estimulación al lenguaje para que las niñeras - lo apliquen:

- Conversación:
- . Conversación libre.
 - . Conversación libre sobre actividades cotidianas.
 - . Conversación sobre paseos.
 - . Tratar de que todos participen o pregunten -- directamente.

Falta página

N° 35

adaptación.

A través de las actividades, el niño se relaciona - con su medio:

- Actividad tónica (músculo con tensión y tono que permite el movimiento).
- Actividad clónica (alargamiento o acortamiento del músculo).

La estimulación del lenguaje a través del esquema -- corporal se da por medio de las áreas perceptuales, con la actividad motriz y la imitación.

Para llegar a ésto, se toma en cuenta lo siguiente:

- Relajación. Que ayuda a percibir mejor su cuerpo.
- Manipulación de objetos. En donde se llega al concepto descubriendo el objeto.

Al tener conocimiento real y global del objeto, el niño va adquiriendo la primera categoría gramatical: el sustantivo. Con la expresión corporal poco a poco va adquiriendo el verbo, por ejemplo, el que vea una pelota girar y una lámina con la misma acción, y luego él hacerlo, adquiere el concepto de -- "la pelota gira" y no sólo de "pelota". De esta manera, mediante el movimiento logra interiorizar y abstraer ideas,

La misma investigadora, Magda Vanegas, llevó a cabo esta estimulación en el niño de dos años siete meses:

Antecedentes clínicos: En los tres primeros meses hubo amenaza de aborto. Gestación a término, pero

con cesárea, Inguió la cabeza a los - siete meses, se sentó a los nueve, y al año tres meses dio los primeros pasos. Control de esfínteres durante la noche a los dos años, y el diurno no establecido.

Resultados del examen
de expresión y comprensi
sión del lenguaje:

Se comunica con gestos; imita adecuadamente. Expresa claramente "mamá ya". Entiende órdenes básicas: adelante, -- atrás, pero no emite sonidos cuando se hace uso de ellos.

Diagnóstico:

Hipoevolución del lenguaje.

Plan de terapia:

- . Ejercicios de relajación y respiración.
- . Manipulación de objetos.
- . Expresión gráfica corporal.

Se manejó intensamente la manipulación de objetos -- para incrementar el vocabulario.

En los resultados se observaron avances bastante significativos, en donde los aspectos observados fueron los siguientes:

- Motriz-movimientos finos y gruesos, más o menos adecuados a su edad cronológica.
- Personal-social Las conductas manipuladoras desaparecieron.
- Lenguaje. Hubo más comprensión; reconoció, identificó

y discriminó varios objetos: plato, globo, paleta, tren, campana y corneta.

Inició apareamiento por color, tamaño y forma.

- Esquema corporal. Pudo identificar y asociar algunas partes del cuerpo en él, en otras personas y animales como perro y vaca.

Asoció cada función del cuerpo con su parte correspondiente y su dibujo de la figura humana evolucionó sin ser notable.

De tal forma que los niños, después de dominar el -- esquema corporal y de interiorizar su medio, pueden empezar a -- lograr un desarrollo simbólico que poco a poco los va a ir introduciendo al lenguaje como instrumento, hasta alcanzar niveles de abstracción, como son las funciones mentales superiores: análisis y síntesis, razonamiento, todo lo referente a cálculo, etc.

- Descripción de evaluaciones sobre el lenguaje

A continuación se hará una descripción de las evaluaciones aplicadas a niños de dos años a dos años y medio en el área del lenguaje.

Las características conductuales de niños a la edad de dos años son: (13)

- . Vuelve las páginas una por una.
- . Erige torres de siete cubos.
- . Pone cubos en línea.
- . Llena una taza con cubos y la da.



- . Imita trazos circulares.
- . Coloca bloques indiscriminadamente.
- . Se adapta a la rotación del tablero.
- . Mediante láminas, se le pregunta "¿qué es esto?", después de haber nombrado todos los que conoce, se le dice: "muéstrame ...". Es decir, nombra - e identifica láminas de objetos comunes.
- . Patea la pelota.
- . Corre.
- . Hace girar la cuchara. **IZT. 1000607**
- . Come sus alimentos derramándolos, pero no gira la cuchara hasta que no está en la boca.
- . Maneja bien la taza.

Específicamente en ese test, además de evaluar el vocabulario infantil, se proporcionan datos sobre el material lingüístico del niño, es decir, su uso correcto e incorrecto. Evalúa la comprensión y expresión por separado.

Las normas que se siguen para clasificar el nivel de comprensión, son las siguientes: (22)

I. Sustantivos.

- a) Nombra una persona, animal, algunas partes corporales (cabeza, brazos, pies) y prendas de vestir (pantalón, calcetines y zapatos). 18 meses
- b) Otras partes corporales: cuello, vientre, piernas, Otras piezas de vestir: blusa, camisa. Nombra algunos objetos y otros - animales aparte de perro y gato. 2 años.

- c) Sustantivos abstractos: color.
Semejanzas y diferencias. De 3 años
6 meses, a
4 ó 5 años.

II. Adjetivos,

- a) Descripción de dimensiones 3 años.
b) Descripción de semejanzas. 5 años.

III. Nociones espaciales.

- a) Arriba, abajo, adelante y atrás. 3 años.

IV. Descripción de situaciones espaciales.

- a) Voltearse de espalda, levantar la cabeza. 3 años 6 meses.

V. Comprensión de preguntas.

- a) Dónde, cuándo, porqué y cómo. Entre 3 y 4
a 5 años.

Normas para el nivel de expresión.

I. Palabras sueltas,

- a) "palabras-frase" de dos sílabas. 15 - 18 meses.

- b) Palabras deformadas,
. simplificación de grupos consonánticos,
. supresión de consonantes finales. 18 - 24 meses.

II. Sustantivos.

- a) No utilización de artículos. Antes de 2 años.
b) Uso de artículos. A partir de 2 años.

III. Frases organizadas.

- a) Agramatismo,
. yuxtaposición. Hasta los 2 años.
b) Frases agramáticas, organizadas, pero sin conjugación o con verbos en forma sustantiva. A veces se complementa con gestos. Hasta los 2 años 6 meses.
Utilización de pronombres y sustantivos sin gestos complementarios. De 3 años a 3 años 6 meses.
c) Frases correctas. De 4 a 5 años.

Existe la prueba de Stanford-Binet Intelligence Scale, que el Departamento de Psicología de preescolar de la Secretaría de Educación Pública, específicamente en el Centro de Atención Preventiva, de Ciudad Satélite, aplica a niños con un lenguaje muy pobre.

La prueba es la siguiente (sólo se describen las edades de dos años y dos años seis meses).

Stanford - Binet Intelligence Scale

Año II

1. Tablero escavado (capacidad de observación), se presenta con tres piezas colocadas en su lugar correspondiente: "mira lo que hago", "ahora colócalas en su sitio".
2. Respuestas diferidas (memoria diferida), se colocan tres cajas en línea y se le dice "fíjate, voy a -- esconder el gatito y ahora mira a ver si lo encuentras".

En medio, a la derecha, a la izquierda, se tapan las cajas con un cartón grande y cada diez segundos, -- "anda busca el gatito".

3. Partes del cuerpo, concepto de imagen corporal (partes del cuerpo) boca, pies, orejas, nariz, manos, - ojos, etc.
4. Torre de cubos (coordinación visomotora) se hace una torre de cuatro cubos: "mira lo que voy a hacer... haz una como esta".
5. Vocabulario (extensión verbal) vocabulario de 18 tarjetas: "¿qué es esto?, ¿cómo se llama?".
6. Combinación de palabras, iniciación del uso del lenguaje, combinación de palabras del niño en cualquier momento.

- A) Identificación de objetos por su nombre. "¿Ves estas cositas?, enséñame el perrito, pon tu dedo sobre el perrito, sobre la máquina, la cama, la muñeca y las tijeras".

Este último punto es optativo, sólo se aplica cuando se tiene duda en los puntos anteriores.

Año II;6

1. Conceptos básicos funcionales. Identificación de objetos por su uso: taza, zapato, moneda, cuchillo, -- automóvil y plancha. "Señálame con que... ; dime con qué...", nos sirve para beber - llevamos en los pies - comprar dulces - para cortar - etc.
2. Conceptos de imagen corporal. Señala con tu dedo el pelo, la boca, los pies, las orejas.
3. Representación gruesa objetiva. Nombrar objetos: silla, automóvil, caja, llave, tenedor, bandera. Uno tras otro: "¿qué es esto?"; "¿cómo se llama esto?".
4. Extensión de lenguaje-vocabulario-18 tarjetas. "¿qué es esto?"; "¿cómo se llama esto?".
5. Atención y concentración - dos dígitos: "fíjate bien... dí dos, ahora dí cuarenta y siete; sesenta y tres; - cincuenta y ocho".
6. Comprensión de órdenes sencillas. En líneas sobre la mesa: cubo, perro, caja, "coloca las tijeras a un lado del cubo".

- A) Tablero escavado con tres figuras - (invertido).
También este punto es opcional, se aplica cuando se tenga duda en los puntos anteriores.

En el mismo centro, el área de lenguaje aplica el ACIC (ver tabla B). Es una prueba que evalúa la comprensión del lenguaje en niños de dos a seis años.

Se constituye de cuatro partes:

1. La primera parte contiene 50 palabras de vocabulario divididas en grupos de cinco palabras cada uno.
2. La segunda parte se constituye de frases de dos elementos básicos en cada uno, que el niño deberá identificar.
3. En la tercera parte las frases comprenden tres elementos básicos.
4. La última parte comprende cuatro elementos básicos.

Los elementos básicos se refieren a los elementos que comprenden una oración, en donde la estructuración se va haciendo más compleja conforme va avanzando la prueba. Para calificarla se indica el número de palabras que el niño haya contestado correctamente. Circulando el número que corresponda al dibujo que el niño indicó en cada caso.

Así se puede saber cual palabra el niño no pudo identificar y permite dar cuenta en que áreas del lenguaje necesita ayuda.

Otro de los tests utilizados es el de Alicia Descoedres (6). El test proporciona datos sobre el desarrollo del lenguaje, edad lingüística y datos sobre la cantidad de vocabulario que el niño utiliza.

Contiene tests que se llaman completos, que comprenden las edades de dos a siete años, y tests parciales que comprenden a niños de cinco a siete años; lo que los diferencia, es que los segundos son más rápidos en su aplicación (diez minutos).

Los primeros examinan el vocabulario comprendido: órdenes para ejecutar, grabados y objetos para mostrarlos; prueba de lenguaje desde el punto de vista fonético y pruebas de memoria inmediata como la repetición de sílabas y cifras; memoria mediata como el canto, la poesía, la noción temporal (días de la semana, meses del año).

El examen de vocabulario comprende la numeración y descripción de grabados, respuestas a preguntas, número de palabras conocidas en una lista de 25; encontrar los verbos que expresan acciones ejecutadas por los niños.

El test de conocimientos, trata sobre cuestiones referentes al niño como: su edad, su ambiente, las materias, los colores, los oficios, etc., y por último, el test de inteligencia, que evalúa cuestiones como la repetición de una recitación, hallar lagunas en textos, etc.

A continuación se da un cuadro de los tests completos de lenguaje:

A. Comprensión de lenguaje.

1. Ejecución de diez órdenes fáciles: de pie, sentado, vea, ven, para, abre la puerta, la ventana, eleva - los brazos, extiende los brazos hacia adelante, golpea con el pie, abre la boca, cierra los ojos.
2. Mostrar diez objetos: lápiz, tintero, ventanas, techo, nariz, suelo, codos, rodillas, hombros.

La consigna es: "Enséñame...", sin ningún gesto.

3. Mostrar grabados: corresponden a vestimenta y utensilios del hogar.

B. Análisis del lenguaje imitado.

Se aplica una lista de 41 palabras, evaluando todos los fonemas.

C. Memoria inmediata.

Repetición de cifras.

Repetición de sílabas (de dos a 16 sílabas).

Recuerdo de lectura.

Memoria a lo aprendido.

Contar hasta 30.

Enumeración de los días de la semana.

Canto y poesía.

Conversación libre: sobre grabados.

En este test, sólo se escribe literalmente lo que el niño diga y los resultados varían mucho, según los niños.

D. Vocabulario.

Expresión libre sobre grabados.

Vocabulario.

Verbos En este test, se pide al niño que indique lo que hacen diferentes animales como el caballo, la gallina, la vaca, el pez y el gato.

En el último aspecto, el niño tiene que mencionar 60 palabras en tres minutos. Se le pide que diga el -- mayor número posible de palabras.

E. Conocimiento.

Aspectos personales del niño (nombre, edad, etc.).

En la clínica de Foniatría y Audiología, del Hospital 20 de Noviembre del ISSSTE, se aplica una evaluación del lenguaje (comprensión y expresión), adaptada a las tablas de Binet - Terman Merrill, para niños de dos a seis años.

El examen explora: (8)

- . Identificación de objetos.
- . Identificación de las partes del cuerpo.
- . Vocabulario básico gráfico.
- . Combinación de palabras.
- . Ejecución de órdenes.
- . Identificación de objetos por su uso.
- . Descripción de láminas.
- . Identificación de sexo.
- . Decir nombre y apellido.
- . Repetición de frases.
- . Memorización de frases y oraciones.
- . Semejanzas y diferencias básicas.
- . Ausencia de detalles.
- . Decir su edad.
- . Contar cuatro cosas.
- . Identificación de cantidades.
- . Identificación de diversas estéticas.
- . Identificación de colores.

A continuación se hace una descripción de los ítems:

DESCRIPCION DE LOS ITEMS.

INSTRUCCIONES	AII	BIII	CIV	DV	EIV
IA - Identificación de objetos por su nombre: "enseñame el... la..."	silla mesa pelota coche muñeca				
2ABC - Identificación de partes del cuerpo: "enseñame tu... tus..."	ojos pelo boca nariz mano	pierna brazo	pie cabeza		
3ABC - Vocabulario gráfico: "¿qué es esto?"	casa perro señor nene avión	sol pelota cama taza	zapatos flor pan pistola		
4 AB - Combinación de palabras: "¿dónde esta - tu... el...?"	mamá papá avión	casa flores			
5ABCD - Ejecución de órdenes: "dame el... la..."	coche mano silla	cierra puer ta; abre y cierra ojos boca.	levántate y cierra la - puerta.	cierra la puerta. siéntate y dame el - coche.	

INSTRUCCIONES	AII	BIII	CIV	DV	EIV
6ABCD - Identifica objetos por su uso: "para que sirve el..."		peine lápiz vaso	paraguas anteojos o lentes	cerrillo jabón	reloj llave
7BE - Descripción de láminas: "¿qué ves aquí?"		lámina			lámina
8B - Identificación de - sexo: "¿eres...?"		niño o niña.			
9B - "¿Cómo te llamas?"		nombre			
10C - Decir apellidos.			apellido		
11BC - "Repite lo que te voy a decir"		. mi mamá me ama. . yo quiero a mi papá. . bebé toma leche.	porque yo soy bueno me compran dulces.		
12CD - "Repite lo que te voy a decir"			mi casa es bonita. la muñeca de Lola. el gato come un ratón.	. la luna sale de noche. . el elefante está en el circo.	

Ejemplos: Pescado
Libro
Vestido
Mano
Puerta

A.C.L.C.: Assessment of Children's Language Comprehension
(Pautas de la comprensión del Lenguaje del Niño)

Nombre _____
Fecha Nacimiento _____
E.C. _____
Examinador: _____
Fecha Examen: _____

VOCABULARIO		Los dibujos esten numerados del 1 al 3 de izquierda a derecha a lo largo de cada página. Encierra en un círculo el número correspondiente al - dibujo que el niño señale.				NOTAS			
Total números correctos									
D A T O S		B. Dos elementos principales		Respuesta 1er elem. 2o elem. Ambos					
				correcta	incorrect.		incorrect	incorrect.	
zapato	sobre	11 el caballo parado.....	3	2	4		1		
pelota	debajo	12 la silla y la corneta.....	3	4	2		1		
1 barco	6 suspendido	13 la caja sucia.....	2	1	3		4		
gato	adentro	14 el gato caminando.....	4	3	1		2		
bebé	atrás	15 la taza rota.....	3	4	1		2		
señora	chica	16 el coche y el globo.....	1	3	4		2		
manzana	feliz	17 el señor sentado.....	1	3	2		4		
2 pájaro	7 sucia	18 el árbol chico.....	3	2	1		4		
silla	rota	19 la señora feliz.....	4	1	3		2		
cama	grande	20 el perro comiendo.....	2	1	4		3		
mesa	caja	C. Tres elementos principales		Respuesta 1er elem. 2o elem. Ambos					
caballo	señor			correcta	incorrect.			incorrect	incorrect.
3 niño	8 casa	21 la pelota debajo de la mesa....	4	2	1			3	
coche	cerca	22 la señora durmiendo felizmente.	2	4	3			1	
perro	árbol	23 el gato detrás de la cama.....	2	4	1			3	
gallina	chango	24 el pájaro y el perro comiendo..	3	2	1			4	
niña	taza	25 el payaso chico saltando.....	1	4	2			3	
4 corneta	9 canasta	26 la señora tocando la corneta...	3	4	1			2	
carretilla	payaso	27 el niño montando el caballo....	1	4	3	2			
bote	globo	28 el globo arriba de la casa.....	4	3	2	1			
durmiendo	comiendo	29 la gallina en la canasta.....	3	4	1	2			
5 saltando	10 parado	30 la cerca grande rota.....	1	3	2	4			
sentada	paseando	D. Cuatro elementos principales.		Respuesta 1er elem. 2o elem. 3er elem. 4o elem.					
6 caminando	10 paseando			correcta	incorrect.		incorrect	incorrect.	incorrect.
7 tocando	bañándose	31 la niña chica feliz saltando...	1	3	2		4	5	
A: _____	50	32 el perro comiendo y el gato sen- tado.....	1	2	3		4	5	
B: _____ X 100 = _____ %	10	33 la manzana y el zapato sobre el bote.....	1	5	3		2	4	
C: _____ X 100 = _____ %	10	34 el chango sentado sobre la cerca	3	5	4		2	1	
D: _____ X 100 = _____ %	10	35 la canasta grande debajo de la silla.....	4	5	1		2	3	
		36 el niño jalando la carretilla y el carrito.....	4	2	3		1	5	
		37 el payaso comiendo la manzana - grande.....	3	4	1		5	2	
		38 el perro durmiendo detrás de la silla.....	3	4	1		2	5	
		39 el niño parado adentro de la - casa.....	5	3	2	1	4		
		40 el barco roto sobre la mesa.....	4	3	1	5	2		

CAPITULO TERCERO: INVESTIGACION DE CAMPO EN DOS
ESTANCIAS INFANTILES UBICADAS
EN EL MUNICIPIO DE NAUCALPAN.

CAPITULO TERCERO

INVESTIGACION DE CAMPO EN DOS ESTANCIAS - - INFANTILES UBICADAS EN EL MUNICIPIO DE NAUCALPAN

Para iniciar el presente capítulo se describirán las características que definen lo que es una estancia y lo que es una guardería, tomando en cuenta la definición que cada institución dio.

Para el Instituto Mexicano del Seguro Social las estancias se caracterizan por proporcionar atención a los niños, mientras las madres toman algún taller en la institución, su estancia es mínima, de dos a cuatro horas, dándoles un pequeño refrigerio que los mismos niños llevan.

La guardería está destinada a cuidar de los niños -- durante las horas en que los padres, por exigencias del trabajo, no pueden atenderlos.

Por su parte el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) fue más explícito al definir cada una:

ESTANCIA	GUARDERIA
. Reciben niños desde dos meses hasta edad preescolar.	. Reciben solamente de edad preescolar.
. Se dan los alimentos a las horas requeridas.	. Solamente se da un refrigerio a la hora del recreo.
. No es necesario que tengan un nivel mínimo de educación las personas que están a cargo de los niños.	. No existe control médico.
. Control educativo y psicológ.	. Necesitan un nivel mínimo educativo las personas que están a cargo de los niños.
	. Control educativo y psicológ.

No obstante, cabe señalar que en las guarderías del IMSS se admiten niños de los dos meses hasta la edad preescolar (aproximadamente a los cinco años).

M E T O D O

Objetivo general

Detectar a nivel inicial de dos años a dos años seis meses, el desarrollo del lenguaje en el niño elaborando una - evaluación que comprende cuatro aspectos: Lenguaje expresivo, Lenguaje receptivo, Conducta Motora fina y Conducta Motora gruesa.

Objetivo específico 1

Detectar posibles deficiencias en el desarrollo del lenguaje y en la conducta motora que puedan ser el resultado de factores como el nivel educativo de los padres, el horario de trabajo, salario, tiempo libre, antecedentes clínicos del niño, número de integrantes de la familia y la institucionalización del niño en guarderías.

En niños institucionalizados

Objetivo específico 2

Ver que tanta relación existe entre la conducta motora y el lenguaje.

Sujetos:

Se trabajó con 18 niños entre 23 y 30 meses de edad, con la característica de no presentar ninguna alteración orgánica.

Estancia del IMSS - 6 niñas, 4 niños.

Estancia del DIF - 4 niñas, 4 niños.

Material:

- . Una lámina de cuerpo humano.
- . Lámina con prendas de vestir: pantalón, calcetines, zapatos, blusa y camisa.
- . Objetos: pelota, coche, caja, silla, perro, botón, tijeras, casa, muñeco, bandera, tenedor y peine.
- . Láminas con acciones: corriendo, sentado, durmiendo, comiendo, jugando y barriendo.
- . Láminas con diversos objetos: sombrero, pelota, árbol, caballo, cuchillo, saco, barco, paraguas, pie, bandera, bastón, brazo, jarra, hoja (planta), llave y navaja; fueron objetos tangibles.
- . Un tablero escavado, con las figuras de un círculo, un triángulo y un cuadrado.
- . Diez cubos de madera.
- . Un cuento con imágenes sin mucho detalle y hojas gruesas.
- . Hojas en blanco y caja con crayones.

Situación experimental:

La evaluación fue aplicada individualmente en una estancia dependiente del IMSS y en una del DIF. Los dos locales ubicados en el Municipio de Naucalpan.

En la estancia del IMSS, la prueba fue aplicada en el salón correspondiente a maternales, es decir, el salón de los niños que nos interesaba observar.

En el DIF se aplicó en el área del comedor.

Se llevaron sesiones de ambientación. En el DIF fue de una semana, abarcando todo el horario de éste. Se reunió a las madres el último día de ambientación para informarles sobre el trabajo.

En la estancia del IMSS también se dió una semana de ambientación, dándose de acuerdo al horario de asistencia de las madres a los cursos que se imparten en dicha institución; así, la asistencia de algunos niños era de dos veces por semana y otros de tres. No se pudo tomar más tiempo, porque los cursos ya iban a terminar; alrededor del tercero y quinto días se reunió a las madres con el fin de informarles sobre el trabajo a realizar.

La frecuencia y edad de la población, fue la siguiente:

EDAD (meses)	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
No. del IMSS	--	1	1	2	--	1	1	4	10
Niños DIF	2	--	2	2	--	2	--	--	8

El horario de asistencia de los niños en las estancias, es el siguiente:

Horas	IMSS No.de niños	Horas	DIF No.de niños
16:00 - 17:00	1	8:00 - 15:00	-
16:00 - 18:00	1	8:00 - 16:00	2
16:00 - 20:00	8	8:00 - 17:00	6

Procedimiento:

Para cubrir el objetivo general que fue el de detectar a un nivel inicial, entre 2;0 - 2;6 años, el desarrollo del lenguaje en el niño, se elaboró una evaluación que comprendió cuatro aspectos:

- Lenguaje receptivo.
- Lenguaje expresivo.
- Conducta Motora fina.
- Conducta Motora gruesa.

El contenido de dichos aspectos estuvo basado en pruebas realizadas por Madame Borel, Arnold Gessell, la batería BBA, por una evaluación de lenguaje adaptadas a las tablas de Binet-Terman Merrill para niños de dos a seis años de edad aplicadas en el hospital 20 de Noviembre, la escala de inteligencia Stanford Binet y por la evaluación conductural de Bijou.

A continuación se especifican los reactivos (ítems) - que se evaluaron en cada prueba. Los datos entre paréntesis -- indican la edad en que generalmente se presenta dicho reactivo; cuando el dato no se presente, quiere decir que las conductas -

son básicas, esto es, que son conductas necesarias para el establecimiento de cualquier aprendizaje.

Lenguaje Receptivo

- . Identificación de partes del cuerpo:
 - Cabeza, brazos, pies, cuello, vientre y piernas. Madame Borel (2;0) Bijou
 - Ojos, pelo, boca, nariz y mano; prueba aplicada en el 20 de Noviembre. (2;0) Bijou.
 - Orejas. Stanford-Binet (2;0) Bijou

- . Identificación de prendas de vestir:
 - Pantalón, calcetines, zapatos, blusa y camisa. Madame Borel (2;0)

- . Cumplimiento de órdenes. Bijou.

- . Ejecución de órdenes. Stanford (2;0) Bijou

- . Respuesta a estímulos auditivos. Bijou.

- . Respuesta a su nombre. Bijou.

- . Mantiene contacto visual. Bijou.

- . Atención a objetos próximos. Bijou.

- . Atención a objetos distantes. Bijou.

- . Identificación de familiar. Bijou.

- . Respuesta a NO. Bijou.
- . Identificación de acciones. Bijou.

Lenguaje Expresivo

- . Imitación de gestos. Bijou.
- . Imitación de movimientos de boca y lengua. Bijou.
- . Imitación de sílabas encadenadas. Bijou.
- . Imitación de cadenas de dos - palabras. Bijou.
- . Vocabulario. Stanford (2;0-2;6)
- . Identificación de objetos por su uso. Stanford (2;6)
- . Nombramiento de objetos. Stanford (2;6); Bijou
- . Repetición de dígitos. Stanford; Gesell (2;6)

Conducta Motora fina

- . Tablero escavado. Stanford (2;0)
- . Torre de cuatro cubos. Stanford (2;0)

- . Vuelve página por página. Gesell (2;0)
- . Alineación de dos o más cubos. Gesell (2;0)
- . Imitación de trazos. Batería BBA;Gesell (2;0-2;6)
- . Torre de seis ó siete cubos. Gesell (2;0)
- . Sostiene el lápiz con los dedos. Gesell (2;6)
- . Torre de ocho cubos. Gesell (2;6)
- . Puente con tres cubos. Batería BBA (2;0)

Conducta Motora gruesa

- . Corre. Gesell (2;0)
- . Subir y bajar escaleras. Gesell (2;0)
- . Patea. Gesell (2;0)
- . Marcha en puntas. Gesell (2;6)
- . Salta con dos pies. Gesell (2;6)
- . Intenta pararse con un pie. Gesell (2;6)

La elección de dichos reactivos (ítems) fue en base a aspectos comunes evaluados en cada prueba; esto es, se tomaron en cuenta puntos de coincidencia entre ellos, o que fueran características de las edades que se estaban evaluando.

Planada

El tiempo dado en la aplicación de cada uno de los reactivos fue indefinido, no hubo límite, con el fin de no presionar al niño en su respuesta.

En los dos primeros reactivos de lenguaje receptivo, se dieron dos alternativas a responder. Una era que la identificación ya fuera de partes corporales o de prendas de vestir, se diera a nivel de láminas; es decir, se le preguntaba señalando la imagen, si no contestaba, se le preguntaba en él. Esto fue considerando que los niños en primera instancia identifican en su propio cuerpo y cuando pasan al siguiente nivel lo pueden hacer fuera de él.

En motora fina, se repiten los reactivos V y VII, con el fin de darle oportunidad al niño de copiarlos correctamente, pues se observa que a esa edad los niños no presentan una atención total, ya que sus respuestas se limitan al rayado sin tratar de copiar algún trazo específico.

A continuación, se dan dos criterios de respuestas correctas para cada reactivo:

Lenguaje Receptivo: ✓

Item I. - Identificación de partes del cuerpo: ✗

Señalar en una lámina las partes del cuerpo que el evaluador mencione. Si al presentar la lámina no hay identificación, se pedirá al niño que señale en él mismo.

Item II. - Identificación de prendas de vestir:

Señalar en una lámina las diferentes prendas de vestir

que el evaluador mencione. Si al presentar la lámina no hay identificación alguna, se pedirá al niño que lo señale en - él mismo.

Item III - Cumplimiento de órdenes:

Recibir el objeto que el evaluador presente.

Item IV - Ejecución de órdenes:

Que el niño proporcione el objeto que el evalua
dor pida.

Item V - Responder a estímulos auditivos:

Volver la cabeza hacia el lugar de donde proviene
el sonido.

Item VI - Responder al nombre:

Volver la cabeza al escuchar el nombre.

Item VII - Mantener contacto visual:

Mantener contacto visual hacia el evaluador durante
cinco segundos.

Item VIII - Atención a objetos próximos:

Mantener contacto visual con el objeto señalado.

Item IX - Atención a objetos distantes:

Mantener contacto visual con el objeto señalado.

Item X - Identificación de familiar:

Señalar a la persona que se nombró.

Item XI - Respuesta a NO:

Dejar de efectuar la conducta que esté ejecutando.

Item XII - Identificación de acciones:

Señalar cuatro de las seis acciones presentadas.

Lenguaje Expresivo:

Item I - Imitación de gestos:

Responder con igual conducta a la que el evaluador emitió.

Item II - Imitación de movimientos de boca y lengua:

Responder con igual conducta a la que el evaluador emitió.

Item III - Repetición de sílabas encadenadas:

Repetir tres de las cinco palabras que se mencionaron, dentro de los siguientes cinco segundos.

Item IV - Imitación de cadenas de dos palabras:

Repetir dos de las tres cadenas mencionadas, dentro de los cinco segundos siguientes.

Item V - Vocabulario: ✓

Nombrar de tres a ocho palabras de una lista de 18.

Item VI - Identificación de objetos por su uso:

Señalar tres de las cinco láminas que se presentan.

Item VII - Nombramiento de objetos:

Mencionar cinco de los once objetos que se presen
ten.

Item VIII - Repetición de dígitos:

Repetir inmediatamente después del evaluador, --
dígitos de dos cifras. Entre cada cifra se dará
un tiempo de cuatro segundos, el niño responderá
en los siguientes cinco segundos.



Conducta Motora fina:

Item I - Tablero escavado:

Colocar las tres piezas adecuadamente en el table
ro (círculo, cuadrado, triángulo.).

Item II - Erigir una torre de cuatro cubos, igual a la reali
zada por el evaluador.

Item III - Volver páginas:

Volver página por página.

Item IV - Alineación de cubos:

Alinear dos o más cubos, después de haber observado al evaluador.

Item V-VII - Imitación de trazos:

Igualar trazos efectuados por el evaluador (V;
H; -; |; O.).

Item VI - Torre:

Erigir una torre de seis ó siete cubos, después de haber observado al evaluador.


Item VIII - Sostener el lápiz con los dedos.

Sujetar el lápiz con las yemas de los dedos.

Item IX - Torre:

Erigir una torre de ocho cubos, después de haber observado la torre del evaluador.

Item X - Puente con tres cubos:

Erigir un puente con tres cubos () , después de haber observado la torre del evaluador.

Conducta Motora gruesa:

Item I - Correr:

Mantener el equilibrio al desplazarse de manera -

rápida y en plano lineal, de un lugar a otro, -- alternando los pies.

Item II - Subir y bajar escaleras:

Subir y bajar escaleras apoyándose en un pie y/o alternando, con o sin apoyo.

Item III - Patear:

Golear con alguno de los pies la pelota.

Item IV - Marcha en puntas:

Ejecutar la conducta de caminar con las puntas de los pies, al mismo tiempo que el evaluador, durante cinco segundos.

Item V - Saltar con los dos pies:

Saltar con los dos pies juntos, al mismo tiempo que el evaluador lo realice.

Item VI - Intento de pararse en un pie:

Que el niño trate de mantener el equilibrio con -- alguno de los dos pies durante tres segundos.

Con respecto al primer objetivo específico (Detectar posibles deficiencias en el desarrollo del lenguaje y en la conducta motora que puedan ser el resultado de factores -- socioculturales), se aplicó una entrevista a los padres, con el fin de obtener información tanto de datos personales de ellos, como de datos generales del niño. Al mismo tiempo, se le --

aplicó otra a las encargadas de los niños en las estancias, para corroborar los datos proporcionados por los padres y -- madres, y para obtener información sobre la manera de comuni-- carse del niño, así como también conocer la forma de como esti-- mulan durante el horario de su permanencia en las estancias.

En cuanto a la relación que existe entre la conducta motora y el lenguaje, que corresponde al segundo objetivo espe-- cífico, se aplicó la fórmula de correlación de Spearman, que -- es la siguiente:

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum d_i^2}{N - N}$$

La elección de este coeficiente de correlación respon-- de a que la muestra estudiada no es representativa de ningun -- población, esto es, no se conocen los parámetros de la población. Por lo que se vio la necesidad de utilizar un coeficiente de -- correlación no paramétrico.

Resultados

Los resultados se darán de acuerdo a cada uno de los objetivos cubiertos. En cuanto al objetivo general (elabora-- ción de una evaluación), tenemos que en lenguaje receptivo los reactivos I y II, la mayoría de los niños identificaron partes corporales en láminas (reactivo I); sucediendo lo contrario en el reactivo II, ya que se les facilitó la identificación de -- vestimenta en ellos mismos. Además, hubo que modificar en el reactivo I la palabra "vientre" por "panza", ya que los niños no respondían a dicha palabra. Se concedió como respuesta posi-- tiva ya fuera en láminas o en ellos mismos.

Reactivos X y XI. Estos reactivos se evaluaron en base al trato que se tuvo con los niños y sus madres. La identificación de familiares (reactivo X) se evaluó al observar la reacción de los niños al ser entregados a la persona que los recibía (papá, mamá, o ambos). En el reactivo a respuesta NO, (reactivo XI), se tomó en cuenta para su evaluación todas las situaciones, sin embargo, hubo un niño que no siempre respondía al NO.

Lenguaje Expresivo.

En el reactivo IV, los niños sólo imitaban la parte final de la cadena de dos palabras, por ejemplo, se pedía que dijeran "quiero leche" y su respuesta fue "eche", y se les calificó como negativo.

En el reactivo V, se pudo observar que la mayoría de los niños presentaron un vocabulario deficiente, ya que no contestaban, o si lo hacían, su habla era incomprensible. Hubo palabras en las que sólo emitían las sílabas finales, como por ejemplo, en caballo decían "allo"; también presentaron omisión o sustitución de algunos fonemas, por ejemplo, árbol-ábol; --jarra-jala. Se les calificaba como positivo porque estaban contestando a la pregunta aunque su articulación no fuera la adecuada.

Hubo ocasiones que no decían el nombre de la figura, contestando solamente la función del objeto, por ejemplo, cuando se les preguntaba "¿qué es esto?" -jarra- decían "eche"; -pie - "papato", y navaja "cota pelo". Otros confundían brazo por mano y el concepto saco por ropa. Todas esas respuestas fueron calificadas como negativas.

disparada

Otro tipo de respuestas que se calificaron como posi

tivas porque de alguna manera tenían el concepto del objeto, - fueron por ejemplo, cuando decían "sombrilla" por "paragúas"; "gorro" por "sombrero"; "pata" por "pie".

En el reactivo VI, no conocían los objetos por su uso, aún siendo funcionales en su medio.

En repetición de dígitos (reactivo VIII), hubo dificultad en su mayoría, pues unos repetían la parte final del último dígito o sólo miraban al evaluador y no respondían, siendo únicamente dos niñas las que contestaron correctamente.

Conducta Motora fina.

En los reactivos V y VII hubo dificultad en el trazo de las líneas, debido a que no ponían atención al modelo y sólo se dedicaban a rayar. No obstante, aún con la poca atención al modelo, los únicos trazos que se identificaron en sus "rayados" fueron el círculo y la línea horizontal.

Conducta Motora gruesa.

En conducta motora gruesa, el problema que se encontró fue que los niños se rehusaban a ejecutar las consignas -- a pesar de que se les instigaba y modelaban las actividades. Sin embargo, cuando realizaban juegos colectivos daban correctamente la respuesta y muchos fueron evaluados de esta manera.

El tiempo durante el cual se llevó a cabo la aplicación de la evaluación a cada uno de los niños, varió de 30 -- minutos a una hora y media en el IMSS, y de 30 minutos a dos - horas en el DIF. En ocasiones, con interrupciones, ya fueran

porque se iban a comer o porque no querían trabajar, o bien se comenzaba a evaluar un día y se terminaba el siguiente.

Las consignas tuvieron que ser repetidas más de tres veces en la mayoría de los reactivos, porque los niños generalmente presentaban poca atención, o no la ejecutaban inmediatamente, por quedarse observando solamente.

En varias ocasiones se tuvo que iniciar la evaluación con conducta motora fina, siguiendo con conducta motora gruesa y al final los aspectos de lenguaje, o se alternaban, pues los niños de inicio se rehusaban a contestar aunque ya existiera cierta familiaridad con los evaluadores.

Con respecto a los resultados del primer objetivo -- específico, que fue el de localizar posibles deficiencias en el desarrollo del lenguaje y de la conducta motora, que puedan ser el resultado de variables diversas como horario de trabajo, nivel socioeconómico, etc., se obtuvo lo siguiente en cuanto a las ocupaciones de los padres: se tiene que las señoras que asistían a los cursos impartidos en el IMSS se dedican al hogar y los señores tienen las siguientes ocupaciones:

- Portero de una fábrica.
- Ingeniero agrónomo (capacitación de campesinos)
- Oficinista (gestor de créditos)
- Mecánico.
- Catedrático (Licenciado en Economía).
- Empleado bancario (controlista).
- Chofer.
- Madre soltera, depende de la pensión materna y paterna.
- Policía industrial bancario.

Las ocupaciones de los padres y madres de los niños que asisten al DIF, son las siguientes:

Madre	Padre
. Secretaria.	. Médico.
. Secretaria.	. Policía judicial.
. Empleada UNAM.	. Empleado UNAM.
. Trabajadora - doméstica. (Madre soltera)	
. Auxiliar de enfermería.	. Obrero.
. Trabajadora - doméstica.	. Obrero.
. Empleada.	. Empleado.
. Trabajadora - doméstica. (Madre soltera)	

Los sueldos mensuales para cada familia, se encuentran dentro de las siguientes categorías:

SUELDO	I M S S NUM. DE FAMILIAS	D I F NUM. DE FAMILIAS
2,000 - 5,000	0	1
6,000 - 12,000	2	2
13,000 - 25,000	3	2
25,000 o más.	4	3

La escolaridad de los padres y madres, en forma general, es la siguiente:

ESCOLARIDAD	I M S S	D I F
Primaria.....	6	4
Secundaria.....	5	4
Preparatoria.....	3	1
Universidad.....	3	1
Otros	3	2

Las respuestas de las responsables (ver formato de entrevista), tanto del IMSS como del DIF, concordaron con los datos de los padres y madres. Sin embargo, se pudo observar que los niños, en su mayoría, emitían malos reportes estando en la estancia que lo que reportaban los familiares.

Para comparar los resultados de la evaluación con los posibles factores que influyen para el desarrollo de los niños, se tabularon éstos en la tabla II, en donde se observa tanto el nivel educativo, ocupacional y el ingreso mensual, así como el desarrollo obtenido en la evaluación por cada uno de los niños.

Como se puede observar en la tabla II, no existe mucha diferencia entre el puntaje total del nivel de desarrollo y el nivel educativo económico. Esto muestra que ninguno de los dos niveles contribuyó para que los niños obtuvieran puntajes altos. Dichos datos se graficaron para presentarlos objetivamente en las gráficas 1 y 2.

El puntaje máximo que se pedía en el nivel de desarrollo fue de 36 respuestas correctas. Este puntaje se obtuvo -- sumando los reactivos correctos en todas las áreas.

Las respuestas correctas de los niños, fluctuaron entre 20 y 36 (ver tablas II y III.).

Para los resultados del segundo y último objetivo - específico que fue el ver la correlación entre conducta motora y lenguaje, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman encontrándose lo siguiente:

Estancia "Unidad Cuauhtémoc" IMSS.

Coeficiente de correlación: .64

Estancia "Isidro Fabela" DIF.

Coeficiente de correlación: .65

Aparentemente no existe nivel significativo entre las dos conductas, si se considera que 1 es el valor perfecto de - correlación. Sin embargo, al buscar el valor de la correlación en el nivel significativo de .01 para menos de 30 datos, se obtuvo un valor de .5614. Si se observa este dato, es más bajo - que los niveles obtenidos anteriormente. Por lo tanto, se puede considerar a partir del nivel significativo de .01 que existe un 99% de confianza de que sí existe una relación entre la conducta motora y la conducta de lenguaje, quedando sólo el 1% de probabilidad de que los resultados obtenidos hayan sido producto del azar.

Por último, a continuación se dan los resultados de - qué niños respondieron de acuerdo a su edad, no sin antes recordar que en la evaluación se tomaron en cuenta conductas características de la edad de 2;0 y 2;6 años; queriendo con esto conocer cuántos estaban desarrollándose dentro de su edad y cuántos fuera de ella.

I.M.S.S.	24	25	26	28	29	30		
<u>2;0 años</u>	♂	♀	♂♂	♂	♂	♂	♂	♂♂
Identificación de prendas.....	-	+	+	+	-	+	+	+
Identificación de partes del cuerpo.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Ejecución de órdenes.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Tablero escavado.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Corre.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Sube y baja escaleras.....	+	+	+	+	-	+	+	+
Patea la pelota.....	+	+	+	+	+	-	+	+
Torre de 6 o 7 cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Vuelve página por página.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Alinea cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Traza de: V O	+	+	+	+	+	-	+	+
Torre de seis cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Puente con tres cubos.....	-	+	-	+	+	+	+	+

2;6 años

Identificación de objetos por uso.....	-	+	-	-	+	+	+	+
Nombramiento de objetos.....	-	+	+	-	+	-	+	+
Repetición de dígitos.....	-	-	-	+	+	-	+	+
Vocabulario.....	-	-	-	+	+	-	+	+
Marcha en puntas.....	+	-	-	-	+	-	-	+
Saltar.....	+	+	+	+	+	+	-	+
Intentar pararse en un pie....	+	+	-	+	+	-	+	+
Torre de ocho cubos.....	+	-	+	+	+	-	+	+
Sostiene el lápiz.....	-	-	+	+	-	+	+	+
Traza de: H	-	-	-	-	-	-	-	+
Traza de: -	-	+	-	-	-	+	-	-

SÍMBOLOS UTILIZADOS: + significa: respuesta correcta.
 - significa: respuesta incorrecta o no dada.
 ♀ significa: niña.
 ♂ significa: niño.

D. I. F.

25

25

26

28

2;0 años.

	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Identificación de prendas.....	+	+	-	-	+	+	+	+
Identificación de partes del cuerpo.....	+	+	-	-	+	+	+	+
Ejecución de órdenes.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Tablero escavado.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Corre.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Sube y baja escaleras.....	+	-	+	+	+	+	+	+
Patea la pelota.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Torre de 6 o 7 cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Vuelve página por página.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Alinea cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Traza de: V O	-	+	-	-	+	+	+	-
Torre de seis cubos.....	+	+	+	+	+	+	+	+
Puente de tres cubos.....	-	-	-	+	+	+	+	+

2;6 años

Identificación de objetos por uso.....	+	-	-	-	+	-	+	+
Nombramiento de objetos.....	-	-	-	-	+	-	+	-
Repetición de dígitos.....	-	-	-	-	+	-	-	-
Vocabulario.....	-	-	-	-	+	+	+	-
Marcha de puntas.....	-	-	-	-	+	+	+	-
Saltar.....	-	-	+	-	+	+	+	-
Intenta pararse en un pie.....	-	-	-	-	+	+	+	+
Torre de ocho cubos.....	-	+	-	+	+	+	+	+
Sostiene el lápiz.....	-	-	+	+	+	+	+	+
Traza de: H	-	-	-	-	-	-	-	-
Traza de: -	-	-	-	-	-	-	+	-

SÍMBOLOS UTILIZADOS: + significa: respuesta correcta.
 - significa: respuesta incorrecta o no dada.
 ♀ significa: niña.
 ♂ significa: niño.

Se puede observar en los resultados, que los niños de 23 a 25 meses contestaron a lo correspondiente a 2;0 años, y los de 26 a 30 meses de edad respondieron adecuadamente a lo referente a 2;6 años. Se puede inferir que unos contestaron de esa manera porque ya estaban dentro de la edad, y otros porque se encontraron cercanos a la edad de dos años y medio.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Antes de iniciar este apartado, aclararemos que en un principio la investigación se realizaría en cuatro guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social, ubicadas en el Municipio de Tlalnepantla, en donde se iba a obtener una muestra. Sin embargo, nos enfrentamos tanto a problemas fuera de nuestro control como a problemas personales, por lo que sólo se tuvo la oportunidad de trabajar en dos estancias infantiles en el Municipio de Naucalpan. Todo ello alteró el proyecto original, -- quedando la investigación a nivel de grupo piloto y ello obedeció a dos razones, en primer lugar por la cantidad de niños con la que se trabajó, y en segundo lugar, ésto permitió observar las fallas que la evaluación presentó.

En principio diremos que al aplicar la evaluación nos encontramos con lo siguiente, dado que algunos niños, en ocasiones, estuvieron renuentes a contestar, se cree que es necesario tener un tiempo de ambientación mínimo de 15 días continuos -- para incrementar la confianza hacia los evaluadores y así poder obtener resultados más positivos y rápidos.

Por otro lado, con respecto a los reactivos, nos encontramos con que es necesario cambiar algunos aspectos, como por ejemplo, en el reactivo II de lenguaje receptivo, la mayoría de los niños respondieron indistintamente "blusa" y "camisa", por lo que se propone cambiar alguna de las prendas por otra de uso generalizado "calzón" o "suéter" pudiera ser.

En el reactivo V, de lenguaje expresivo, se hace necesario cambiar algunas imágenes que no fueron reconocidas fácilmente, como fue el caso de "sombbrero", "saco", "barco", "paraguas", "bandera" y "bastón". Quizá el cambio sea con imágenes

más comunes en su ambiente, por ejemplo "mesa", "silla", "cama", "televisión" y "estufa".

Igualmente en el reactivo VII, del mismo tipo de lenguaje, se propone cambiar la "bandera" por otro objeto como "plato" por ejemplo.

Con respecto al reactivo VIII (repetición de dígitos) se sugiere que se cambien esas cifras (47, 63 y 58), por cifras en las cuales no haya mucha complejidad en su pronunciación, como 10, 11, 12 y/o 15.

Pasando a conducta motora fina, en los reactivos V y VII que corresponden a imitación de trazos, se sugiere que sólo se evalúen trazos verticales, horizontales y circulares, porque son los trazos que tendían a hacer frecuentemente los niños.

Por último, para evaluar la conducta motora gruesa, se propone que sea a través de juegos en forma colectiva, pues de esta manera fue como se obtuvieron más fácilmente las respuestas en la mayoría de los niños.

Tomando en cuenta los resultados y observaciones en las estancias se llegó a lo siguiente:

Primero. Las encargadas de cuidar a los niños demostraron tener poca preparación para estimular correctamente. En el caso del DIF se llevan a cabo cursos muy esporádicos (uno más o menos cada seis o siete años), en los que se les da nociones de manejo y aseo personal.

Segundo. Las actividades que realizaban las encargadas se concretaban a recibir a los niños, cambiarlos, darles sus alimentos (en el DIF los llevaban al comedor y -

en el IMSS comían en el mismo lugar que los recibían), dormirlos, llevarlos al baño, y en ocasiones jugaban con ellos o les proporcionaban material didáctico.

Tercero. Se observó que no entablaban conversación las encargadas con los niños, con la finalidad de hacerles sentir la necesidad de hablar y de esa manera aumentar el -- vocabulario.

Cuarto. Se encontró un mínimo de interés en el desarrollo del niño, por parte tanto de la familia como de la misma institución, notándose esto en el olvido de datos generales del niño, por la falta de aplicación sistemática de un programa (en el DIF el programa estaba reestructurándose) y por la falta de decoración y material didáctico que motive al niño a hacer preguntas.

No obstante, se dio el caso de una niña que obtuvo el puntaje máximo de 36 respuestas correctas. A partir de este dato, se consideró que todo el que no lo alcanzara no estaba en el nivel de estimulación óptimo, por lo que se haría necesario incrementar la estimulación en los aspectos que se encontraron en el nivel bajo (ver tabla II).

De esta manera, se elaboró un puntaje en intervalos para determinar qué niños presentaban un nivel alto de desarrollo (NA) o un nivel bajo (NB) quedando lo siguiente:

0 - 24	Bajo.
25 - 30	Regular
31 - 36	Alto

Así, se pudieron detectar tempranamente (ver tabla III), en cuanto a posibles problemas de lenguaje, a 10 niños, por lo -



que es conveniente aplicarles un programa estimulativo; no olvidando a los ocho de nivel alto que aparentemente no lo necesitan. Sería conveniente que todos recibieran dicha estimulación.

Hay que tomar en cuenta que esos resultados pudieron deberse no tanto a la falta de comprensión de los niños, sino - a que no hubo un adecuado manejo de términos y/o conceptos. Sin embargo, esta prueba puede ser utilizada para detectar el - desarrollo del lenguaje en el niño de 2;0 a 2;6 años, cumpliéndose así el objetivo general.

IZT. 1000607

Por otro lado, en la elaboración de las gráficas uno y dos, se tomaron en cuenta los aspectos educativo y económico. Se observa una distribución, en las gráficas, más o menos igual, independientemente del nivel en que se encontraban los padres. Se hace notar que solamente se tomó en cuenta el nivel educativo de las madres por ser estas las que pasan más tiempo y están en contacto directo con el niño.

Dicha distribución puede deberse al aspecto cultural y el lenguaje sería un primer punto a considerar como factor, suponemos que otros factores pueden ser las costumbres religiosas, tipo y lugar de recreación y tipo de estimulación en cuanto a lecturas hacia el niño.

Todos los puntos mencionados son muy vagos porque las entrevistas aplicadas presentaron muchas deficiencias y fueron observadas al iniciar el análisis de este punto.

A partir de que los domicilios de las casas y de los centros de trabajo son aledaños a las estancias, concretamente la del DIF, consideramos que los aspectos faltantes de medir - fueron por ejemplo, especificar los lugares y centros recreativos a que más frecuentemente asisten, qué tipo de lecturas y -

programas de televisión ven, qué tipo de costumbres religiosas practican, que tipo de actividades deportivas realizan; además faltó especificar el tipo de lecturas o actividades que proporcionan como estimulación a los niños.

Los únicos datos precisos que se tienen y que de alguna manera hayan influido son, por ejemplo, que en el DIF la población permanecía durante ocho horas diarias (en el IMSS fluctuó entre dos y cuatro horas diarias para unos y cada tercer día para otros), teniendo un mismo tipo de estimulación y que la alimentación dada, reportada por los familiares, es similar a la dada en la estancia.

Con respecto a la entrevista, el único punto que aumentó durante la aplicación fue la pregunta "¿distorsiona al hablar las palabras?"; la pregunta se realizaba de tal manera que tanto los padres como las responsables respondieran un poco más confiable: "le dice al niño ¿chita?", o "¿vamos a momir?".

Partiendo de lo anterior, se puede concluir que en este grupo de niños estudiados, el desarrollo de su lenguaje no tiene ninguna relación con el nivel educativo y/o económico de los padres, aunque quizá deban tomarse en cuenta los factores ya mencionados.

Con referencia al objetivo específico dos, y tomando en cuenta estudios previos como los de Vanegas Ibáñez (30), -- quien menciona que la estimulación del lenguaje a través del esquema corporal se lleva a cabo estimulando las áreas perceptuales con la participación de la motricidad. Haciendo énfasis en que la imagen corporal y el concepto corporal son la base del esquema corporal, porque a medida que el niño se conoce y acepta, está en mejor disposición para recibir la estimulación del medio y así poder actuar sobre él, modificándolo.

Q los estudios llevados a cabo por Bernaldo Quirós y colaboradores (25)¹⁹⁷⁵ quienes llaman la atención sobre la importancia de la postura, equilibrio y la coordinación motriz como base de la adquisición de diversas conductas, incluido el lenguaje. Se puede concluir que de acuerdo a estos estudios y en concordancia con los resultados obtenidos en el presente trabajo, existe una relación significativa entre la conducta motora y de lenguaje. Su desarrollo está íntimamente relacionado ya que a mayor desarrollo en una corresponde mayor desarrollo en la otra, o viceversa. De aquí la importancia que tiene el -- desarrollo del lenguaje no solamente evaluando o dando entrenamiento, sino también abordando el área motora, área que dará -- más posibilidad al niño de adquirir más fácilmente diversos -- repertorios./

Con los resultados no se pretende generalizar, porque la muestra no fue aleatoria, pero de alguna manera puede servir como punto de partida para futuras investigaciones en las que se enfatice un mayor interés por niños de esa edad. Su importancia radica en que es una edad de transición en el que se inicia un razonamiento muy simple, en donde la interrelación con el medio se inicia como consecuencia de tres aspectos: la utilización de la mano, el desplazamiento en forma erecta y el inicio del habla. Esto hace considerar que al trabajar con niños de 2;0 a 2;6 años de edad se está haciendo una prevención de -- posibles deficiencias que el niño pueda presentar en edades más avanzadas. Esto implica una estimulación temprana que enriquezca el desarrollo físico y cognitivo a través de diversas personas, objetos y situaciones.

Por todo lo anteriormente mencionado, se hizo necesario la elaboración de un programa estimulativo que pudiera ser aplicado al niño de dos años a dos años y medio.

PROGRAMA ESTIMULATIVO

PROGRAMA ESTIMULATIVO

El objetivo terminal del programa es: El niño logrará, a través de la estimulación ambiental, habilidades motoras, tanto finas como gruesas y habilidades a nivel cognoscitivo y de lenguaje (expresivo y receptivo), proporcionándole una buena base para pasar de la etapa preparatoria a la operatoria, llevándolo poco a poco a niveles más abstractos.

El programa está basado en el Programa de Educación Preescolar de 1979, de la Dirección General de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública.

Consta de tres áreas: Cognoscitiva, Motora y Lenguaje.

Dentro de la primera área, se encuentra la estimulación a las sensopercepciones. Su importancia parte de que toda la información que se recibe es a través de los canales receptores. Según la manera en que se percibe, las sensopercepciones se clasifican en:

- . Extrareceptoras. A través de oído, vista, tacto, olfato y gusto.
- . Intrareceptoras. Sensaciones relativas a las generadas por el propio cuerpo: estómago, intestinos, etc.
- . Prioceptivas. Se refiere a músculos, tendones y articulaciones.

Ello se va a dar por dos procesos: la identificación o reconocimiento y la diferenciación o distinción a través de conductas representativas como:

- Identificación por su cualidad.
- Identificación por el nombre.
- Nombramiento.

Ahora, pasemos a la descripción muy general de los aspectos a estimular bajo esas tres conductas en niños de 24 a 30 meses de edad.

Sensopercepciones visuales.

En este aspecto, se toma en cuenta la forma, el color, el tamaño, posición, distancia, movimiento, reposo y orientación.

Ejemplo: Se le puede mostrar una pelota grande azul, se le dice el nombre y el color: "la pelota azul (color), es una pelota de color azul", se les facilitan pelotas del color para que las maniobren como quieran, después se les puede decir: "vamos a jugar, pónganse la - pelota azul arriba de la cabeza (ubicación de objetos en ellos); ahora pongamos la -- pelota azul abajo de la silla (ubicación de objetos en el espacio), patiémosla (movimiento) hacia la puerta (orientación) grande - (tamaño)".

Sensopercepciones auditivas.

Su estimulación es igual de importante, como las visuales. ya que permiten la percepción de la distancia y la discriminación e identificación tanto del sonido como de la fuente productora. La discriminación auditiva se aprende principalmente en los tres primeros años, facilitándose mediante la imitación de sonidos el aprendizaje del lenguaje.

Las etapas son cuatro:

- a) Conciencia del sonido. Es decir, el niño diferencia la presencia o ausencia del sonido.

Ejemplo: "vamos a mover nuestro cuerpo mientras escuchamos el sonido del tambor y cuando lo dejamos de oír, nos paramos".

b) Búsqueda y localización de la fuente sonora.

Ejemplo: Esconder a una persona y que haga algún ruido, "a ver quién encuentra primero la campanita que se oye".

c) Discriminación gruesa. Haciendo sonidos graves y agudos con piano, grabadora o instrumentos musicales.

Ejemplo: "cuando escuchemos la campana brincamos, cuando escuchemos el tambor corremos hacia la ventana".

d) Discriminación fina.

Ejemplo: "cuando escuchemos el timbre buscamos y cuando escuchemos el silbato nos hincamos".

El ritmo es otro aspecto que se incluye en la sensopercepción auditiva, y es la distribución de sonidos o ruidos en espacios de tiempo.

Ejemplo: "vamos a marchar: uno - dos".
"vamos a aplaudir: uno - dos".

Sensopercepción táctil.

A partir de ella, los individuos obtienen la información del medio, en cuanto a los detalles y características de las superficies.

- Textura.

Se puede estimular presentando lo que es rasposo - liso.

- Consistencia.

Dentro de este punto se estimula lo que es blando - duro, grueso - delgado. Sin embargo, por las características descritas de los niños, es básico que se inicie con blando - duro, dejando de lado los otros dos aspectos que son más específicos en objetos.

- Forma.

Es la figura de los cuerpos.

Ejemplo: "ten este círculo azul, tócalo; ahora dame otro igual". Así, se puede combinar la forma con textura y todo a partir de apareamiento.

- Sensopercepciones olfativas.

Se pueden dar a oler sustancias: perfumes, alcohol o líquidos como café, agua con limón, etc.

- Sensopercepciones gustativas.

A partir de los cuatro sabores básicos: dulce, agrio, salado y amargo.

Ejemplo: se le da a probar un limón "¿está ácido?, dame de todas esas frutas la que te dí a probar".

Otro punto dentro del área cognoscitiva, es el que se refiere a las funciones mentales superiores. Son las que se refieren a la elaboración e integración de operaciones cada vez más complejas, que llevan al pensamiento lógico y el niño sustituye una acción o un objeto por la palabra, se está dando el paso de la etapa del pensamiento lógico. Para llegar a este pensamiento, se observan tres fases:

- a) Fase sensomotora.
- b) Fase del pensamiento objetivo-simbólico.
- c) Fase del pensamiento lógico concreto.

Los aspectos que intervienen, son:

- A. Atención.- Ejercitarla a través de consignas para realizar diversas actividades: escenificaciones de cuentos, identificación de ruidos, localización de sonidos.
- B. Memoria.- Este aspecto se da ya sea inmediatamente o mediatamente.

Ejemplo: Memoria inmediata "observa este dibujo", quitarlo y preguntar qué era lo que observaron. la respuesta puede ser oral o que busque de entre objetos.

Ejemplo: Memoria mediata "trae la pelota que está guardada".

C. Análisis, Síntesis y Razonamiento.- En estos procesos se descomponen las partes de un todo y se vuelven a unir en una operación lógica, inversa a la inicial.

Ejemplo: dar rompecabezas de figuras humanas, frutas, cosas, etc., dividir las en dos partes.

D. Lógica Elemental.- Se logra a través de las siguientes operaciones:

- . Seriación: Ejemplo: relacionar objetos: taza-plato.
- . Ordenación uno a uno: "Pónle a cada silla un plato".
- . Clasificación: reunir objetos semejantes: pelotas, sillas, carros, etc., y -
- . Conservación: relacionar objetos de dos grupos en hileras, "un árbol con un pájaro".

Las nociones son otro punto del área cognoscitiva, y son tres: de persona, de tiempo y de lugar.

En la primera noción, se pueden localizar diferentes partes del cuerpo en diversas actividades, por ejemplo, frente al espejo: "¿dónde está tu boca?"; vestir muñecos, etc.

En noción espacial, las actividades podrían ser el colocarse en un lugar específico, por ejemplo: "siéntate en la silla".

Y por último, la noción temporal sólo se puede estimular a partir de la utilización de conceptos de tiempo en su vida diaria, por ejemplo, "hoy miércoles vamos a jugar a ...", o "nos vemos mañana", etc.

En el área del lenguaje, intervienen varios aspectos:

1. Discriminación auditiva, que es la diferenciación de sonidos que van desde sonidos ambientales hasta fone

mas, ejemplo: "vamos todos a decir a-a-a-".

2. Memoria auditiva es la reproducción de sonidos escuchados previamente, por ejemplo: después de un sonido de animal, instigar a que lo repitan.

También intervienen la secuencia auditiva y el ritmo, pero por sus características tan complejas, para los niños de 24 a 30 meses de edad se dejan por el momento a un lado.

La comprensión es fundamental y siempre va a preceder a la expresión oral. Se estimula a través de comprensión de preguntas y de órdenes.

Con respecto al área motora, se puede decir que los mecanismos cognoscitivos se sustentan en la motricidad, ya que sin movimiento es imposible conocer y asimilar el medio. Esta área se divide en motora gruesa y fina.

En la primera se considera fundamental el estimular tres aspectos:

- . Dinámica general. Es decir, la utilización de todo el cuerpo.
- . Coordinación perceptivo motora. Es la coordinación de movimientos.
- . Lateralidad. Es el percibir el cuerpo bajo dos mitades iguales. Aquí interviene la referencia de lo que es izquierda y derecha.

Se puede iniciar con ejercicios, como sentarse con las piernas abiertas y rodar una pelota a un compañero; o saltar

hacia adentro y hacia afuera de un aro; tocar la pared con diversas partes del cuerpo: cabeza, manos, pies, etc. Los conceptos de izquierda-derecha sólo se van a dar hasta los seis o siete años.

En motricidad fina, se requiere coordinar segmentos más pequeños, para ello se habilitan las manos y los ojos a través de dinámicas manuales como la manipulación, los movimientos digitales y las actividades manuales.

A continuación se proponen actividades con respecto a las áreas motora y de lenguaje. La mayor parte de las actividades descritas fueron obtenidas del Manual de Psicomotricidad, del departamento de Psicología y Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Pública.

La descripción se hará de lo más simple a lo más complejo, dejando al criterio de los responsables el tiempo a llevarse a cabo en cada una de las actividades y de disponer de todo el material con que se cuente, adecuándolo convenientemente. Se sugiere que en un día se abarquen todas las áreas, además de presentar láminas y decorados llamativos y diversos para atraer la atención de los niños más fácilmente, y estimularlos constantemente a hablar a través de todas sus actividades, reforzándoles a aumentar el contenido y el vocabulario de sus expresiones.

Cabe hacer la aclaración de que no se especificó el área emocional social, que básicamente comprende la autonomía y la socialización, porque se considera que al estimular las otras tres áreas se está abarcando ésta.

Se puede sintetizar el programa en un pequeño cuadro como el que sigue:

Area Informativa..... Areas Efectoras (cognoscitiva) (motora y lenguaje)
. sensopercepciones. . fun. mentales sup. . nociones.

Area Emocional Social

A continuación las actividades propuestas a realizar por las áreas motora y lenguaje.

Motora Gruesa:

Caminar.

- ✓ A. Libremente.- Que los niños se desplacen libremente. Ya sea en el patio o en el mismo salón. Por medio de música, y que en el momento en que se deje de escuchar se detengan.
- ✓ B. Sobre puntas de los pies y talones.- El procedimiento puede ser el mismo que en el punto anterior.
- C. De costado y hacia atrás. Siguiendo líneas previamente marcadas.
- ✓ D. En distintas direcciones curvas, zig-zag, etc.- Desplazarse siguiendo líneas o caminos marcados en el piso.

Correr.

- ✓ A. Libremente.
- ✓ B. Esquivar objetos y compañeros.- El procedimiento puede llevarse a cabo, siguiendo música o sonidos.

Saltar.

- ✓ A. Avanzar saltando con las piernas juntas.
- ✓ B. Saltar hacia adelante y hacia atrás, en el mismo lugar.
- ✓ C. Saltar pequeños objetos o líneas con las dos piernas juntas, o con una y luego con otra.

Cuadrupedia.

- A. Cuadrupedia avanzando o retrocediendo; primero libremente y luego siguiendo líneas.

Giros.

- A. Rodar el cuerpo con brazos y piernas extendidos.
- B. Maromas hacia adelante.

Actividades con costales de semillas.

- ✓ A. Manipular el costal pasándolo por diferentes partes del cuerpo.

- > B. Lanzar con las dos manos el costal, libremente. Lanzarlo con las dos manos hacia un recipiente con boca ancha (caja, bote, etc.). Lanzar el costal con las dos manos hacia un compañero.
- > C. En fila, con piernas abiertas, pasar por abajo el costal.
- > D. Lanzar el costal rozando el piso para hacerlo pasar entre las piernas de un compañero.

Actividades con bastones.

- A. Manipular el bastón, pasándolo por diferentes partes del cuerpo. Colocar los bastones en el suelo y desplazarse entre ellos caminando, corriendo o saltando.
- B. Saltar libremente, con piernas juntas y en cuadrupedia.
- C. Caminar levantando y bajando el bastón, con las dos manos.

Actividades con pelotas.

- > A. Manejar libremente la pelota: lanzarla, rodarla, botarla, patearla, apretarla, etc.
- > B. Manipular la pelota, pasándola por diferentes partes del cuerpo.
- > C. Tirar la pelota, a que ruede y correr detrás de ella.

- D. Boca abajo, pasar la pelota y hacerla rodar.
- E. Botar la pelota con dos manos.
- F. Lanzar la pelota desde distintas posiciones: sentado, parado, arrodillado, acostado.
- G. En fila, pasar la pelota rodando, bajo puentes hechos con diferentes partes del cuerpo (piernas abiertas, - cuadrupedia, etc.).
- H. En círculo, pasar la pelota al compañero que está - junto; rodarla o lanzarla hacia cualquier compañero.
- I. Lanzar la pelota hacia arriba y cazarla.
- J. Lanzar la pelota con las manos hacia un objeto.
- K. Lanzar la pelota con un pie hacia un objeto.
- L. Por parejas, lanzar la pelota con las manos o pies - y atraparla.

Actividades con llantas.

- A. Distribuir libremente las llantas y caminar, correr, gatear, saltar entre ellas.
- B. Correr entre ellas y a una orden o a un cese de sonido, colocarse dentro de cada una.

Actividades con aros.

- A. Manipular los aros libremente.
- B. Transportar aros con diferentes partes del cuerpo.
- C. Rodar el aro guiándolo.
- D. Distribuir aros libremente y a una orden o a un cese de sonido, colocarse dentro.
- E. Colocar los aros en forma de túnel, para que los -- niños los atraviesen.
- F. Por parejas, girar subiendo y bajando el aro con las dos manos.

Actividades con cuerda.

- A. Manipular libremente la cuerda, pasándola por todo el cuerpo.
- B. En cuadrupedia, colocar la cuerda sobre la espalda y avanzar o hacer movimientos a manera de quitársela de encima.

Actividades sobre barras.

- A. Caminar hacia adelante y hacia atrás.
- B. Arrastrarse y gatear.

Actividades con sillas.

- A. Colocar libremente las sillas y correr, caminar y - saltar entre ellas, siguiendo instrucciones.
- B. De pie, detrás de la silla, apoyándose en el respaldo hacer sentadillas.
- C. Poner en hilera las sillas y pasar por debajo, arrastrándose o gateando.

Motora Fina:

- A. Manipular libremente y/o siguiendo instrucciones, diferente tipo de material (harina, plastilina, tierra, - masa, etc.).
- B. Manipular diferentes objetos de tamaño, peso, forma y textura, libremente.
- C. Recoger canicas, piedras, fichas, palos, sopa, etc., e introducirlos en recipientes con boca de diferente tamaño. Siguiendo instrucciones, usando toda la mano o los dedos en forma de pinza.
- D. Enrollar estambre o cuerda alrededor de diferentes objetos de forma y tamaño.
- E. Introducir estambre o cuerda en objetos con orificios de distinta dimensión.
- F. Desgarrar papel libremente o en tiras.

- G. Arrugar papel.
- H. Desenvolver objetos.
- I. Destapar y tapar recipientes.
- J. Rayar libremente, usando crayones.
- K. Rayar libremente, usando acuarelas o engrudo de colores, utilizando solamente las yemas de los dedos.

Lenguaje Expresivo:

Imitación.

- A. Imitar a través de juegos como "los espejos", "La Tía Mónica", "juego del calentamiento", etc. Tratando de que la imitación se de, dando movimiento a todas las partes del cuerpo.

O, siguiendo instrucciones, como por ejemplo: "levanta el brazo", y que los niños al realizar la conducta repitan el nombre de la parte del cuerpo que se nombre.

Vocabulario,

- A. Identificación y nombramiento de objetos diversos -- (prendas de vestir, juguetes, etc.); pedir al niño que señale el objeto que se le pide, ya sea de los presentes en el salón, o de láminas llamativas.

- En caja sorpresa, con diferentes objetos, pedir al niño que identifique, sacando el objeto que se le pida.
- Tomando en cuenta las mismas condiciones ambientales, preguntar al niño el nombre de cada objeto y su uso.

Lenguaje Receptivo:

Seguimiento de instrucciones.

- A. Ordenes sencillas.- Que el niño ejecute órdenes que impliquen en primer instancia su persona como: párate, acuéstate, siéntate, dame la mano, mueve la cabeza, - etc., para después realizar órdenes con objetos diversos.
- B. Ordenes complejas.- Que el niño ejecute en orden, - dos o más actividades, por ejemplo: "cierra la puerta, me traes un lápiz y te sientas".

Cuentos.

- A. Narrar cuentos utilizando láminas, guión, películas, etc., en donde se puedan observar las acciones de los personajes y al término, hacer preguntas respecto de lo narrado.

También puede interrumpirse momentaneamente la narración y preguntarles lo que creen que pasaría, - -

por ejemplo: si se les muestra una lámina en donde un personaje le está diciendo a otro "llévate el -
paraguas porque va a llover", la responsable pregun
ta al grupo "¿si no lleva paraguas, qué creen que le
pase?". Instigando hasta llevarlos a la respuesta.

- B. Describir semejanzas, oral o gráficamente, con respecto
al vestido y utensilios diversos, por ejemplo: --
preguntar al niño "qué usa para vestirse", y él, ya
sea que conteste y/o elija láminas.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

1. ACOSTA Huerta, Ma. de Lourdes. La influencia de los padres como factor condicionante en la evolución del lenguaje en el niño. Tesis. Normal de Especialización, 1981.
2. ALVARADO Morales, Silvia. Estimulación del lenguaje en los niños de casa-cuna. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
3. BEE, Helen. El desarrollo del niño. Edit. Harla. México, 1982.
4. BERRUM Hernández, Ma. Trinidad, et.al. Escala para medir el desarrollo psicomotor del niño mexicano. Batería BBA. Investigación realizada por el Departamento de Investigación Científica. División de Farmacología del IMSS. México, 1975.
5. BIJOU, Sidney. Evaluación conductual, utilizada en el área de Educación Especial de la Escuela de Psicología de la ENEP Iztacala.
6. DESCOEUDRES, Alicia. Desarrollo del niño de 2 a 7 años. Edit. Casa Beltrán. Madrid, 1929.
7. DIDOMENICO Orejuela, Myriam. Análisis psicolingüístico del habla infantil. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
8. DORIA Serrano, Ma. de Lourdes. Principales trastornos del lenguaje que se encuentran en niños de casa-cuna. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
9. ENCICLOPEDIA de Psicología. Edit. Grijalbo. México, 1977. Tomo I.
10. ENCICLOPEDIA de Psicología. Edit. Grijalbo. México, 1977. Tomo III.

11. ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación, Edit. Santillana, España, 1975. Tomo I.
12. ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación, Edit. Santillana. España, 1975. Tomo VI.
13. GESELL, Arnold. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño, Edit. Paidós. Buenos Aires, 1979.
14. GONZALEZ González, Minerva. Detección de algunos problemas de lenguaje en el niño preescolar. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1978.
15. KRASNOGORSKI, N. La actividad nerviosa del niño. Edit. en Lenguas Extranjeras. Moscú, 1960.
- ▷ 16. LIBREROS Franco, Carmen. Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
17. MANUAL de Psicomotricidad. Departamento de Psicología, de la S.E.P., 1981.
18. MARAVILLA Campillo, Bertha. El valor de la estimulación perceptual y de lenguaje en los niños de casa-cuna. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
19. MORA, José Obdulio. Periodos óptimos de intervención en niños pobres. En Pobreza Crítica en la Niñez. -- CEPAL UNICEF 1980.
20. MUSSEN, P., et.al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Edit. Trillas. México, 1980.
21. NIETO Herrera, Margarita. Anomalias del lenguaje y su corrección. Edit. Francisco Méndez Oteo. México, 1967. *
22. NIETO Herrera, Margarita. Evolución del lenguaje en el niño. Edit. Porrúa, S.A. México, 1978.
23. PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. Seix - Barral. México, 1974.
24. PROGRAMA de Educación Preescolar. Editado por la SEP, 1978.

25. QUIROS, Julio Bernaldo de. El lenguaje lactoescrito y sus problemas. Edit. Médica Panamericana. Buenos Aires, 1975.
- ✓ 26. RAPAPPORT, L. La personalidad desde lo 0 a los 6 años. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1980.
27. RODRIGUEZ Vega, Rosalía. Retraso del lenguaje. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1979. *
28. ROSAS Reyes, Eimelda. Lenguaje limitado y su comunicación. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1979.
29. SORIANO Suárez, Cecilia. Aspectos psicológicos familiares que afectan la adquisición del lenguaje. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982.
30. VANEGAS Ibáñez, Magda. Estimulación del lenguaje a través conocimiento del esquema corporal. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1982. *
31. VARELA Ruiz, Ma. Teresa. Evaluación del lenguaje: un estudio comparativo en niños de guarderías y hogar de -- 1;6 a 4;0 años. Tesis. Escuela Normal de Especialización, 1979.

TABLAS: I, II Y III.

T A B L A - I

N I Ñ O S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cabeza erguida	2 m	2 m	-	3 m	3 m	2 m	3 m	-	1 m	3 m
Sedestación.	1 sem nacido	3 m	-	5 m	6 m	2 m	6 m	6 m	3 m	-
Bipedestación.	7 m	9 m	9 m	8 m	9 m	9 m	9 m	9 m	9 m	9 m
Primeros pasos.	7 m	10 m	12 m	10 m	12 m	9 m	9 m	12 m	12 m	12 m
Balbucesos	2 m	4 m	-	4 m	4 m	4 m	4 m	4 m	3 m	3 m
Primeras palabras	3 m	8 m	11 m	8 m	12 m	-	12 m	12 m	6 m	12 m
Primeras frases	10 m	12 m	-	12 m	12 m	12 m	12 m	12 m	12 m	12 m

N I Ñ O S	11	12	13	14	15	16	17	18
Cabeza erguida	2 m	4 m	3 m	3 m	-	2 m	3 m	3 m
Sedestación.	6 m	6 m	3 m	3 m	3 m	3 m	3 m	3 m
Bipedestación.	9 m	9 m	9 m	5 m	4 m	8 m	9 m	9 m
Primeros pasos	10 m	12 m	12 m	12 m	11 m	12 m	12 m	12 m
Balbucesos	4 m	4 m	4 m	4 m	15 días	4 m	4 m	4 m
Primeras palabras	9 m	12 m	11 m	12 m	6 m	6 m	10 m	12 m
Primeras frases	-	-	12 m	12 m	-	11 m	12 m	12 m

NOTA: Los números de los encabezados de la tabla, corresponden al total de niños.

Los guiones en los apartados, son datos ignorados por parte de las madres, quienes argumentaban no recordarlos.

T A B L A - II.

- PRIMERA PARTE -

EDAD	NIÑO	NIVEL EDUCATIVO		OCUPACION		INGRESO MENSUAL	NIVEL DE DESARROLLO			
		PADRE	MADRE	PADRE	MADRE		L.E.	L.R.	M.F.	M.G.
23 m	1	Univer- sidad.	Trabajadora Social (1 año)	Médico	Secretaria	32,000	4 - 8	12 - 12	7 - 10	2 - 6
	2	* /	2o. de - comercio.		Secretaria	22,000	2 - 8	12 - 12	5 - 10	3 - 6
25 m	1	1o. de secund.	3o. de secund.	Empleado	Empleada.	39,200	-	9 - 12	8 - 10	3 - 6
	2	* /	2o. de - primaria		Trabajo doméstico	9,800	2 - 8	9 - 12	6 - 10	4 - 6
26 m	1	3o. de secund.	Aux.de - enfermería	Obrero	Aux. de - enfermería	35,750	8 - 8	12 - 12	10 - 10	6 - 6
	2	6o. de primaria	6o. de - primaria	Obrero	Trabajo doméstico.	15,000	4 - 8	12 - 12	8 - 10	6 - 6
28 m	1	* /	Secundaria		Empleada	8,800	7 - 8	12 - 12	10 - 10	6 - 6
	2	* /	2o. de - primaria.		Trabajo doméstico	5,000	3 - 8	12 - 12	7 - 10	4 - 6

NOTA : Esta primera parte, corresponde a la estancia del DIF.

* / = No convive con la madre y el niño.

En el nivel de desarrollo, la primera cifra es el número de aciertos dados y la segunda es el número total de ítems.

T A B L A - II.

- SEGUNDA PARTE -

EDAD	NIÑO	NIVEL EDUCATIVO		OCUPACION		INGRESO MENSUAL	NIVEL DE DESARROLLO			
		PADRE	MADRE	PADRE	MADRE		L.E.	L.R.	M.F.	M.G.
24 m	1	Secund.	2o. de primaria	Vigilante	Hogar	16,000	-	9 - 12	8 - 10	5 - 6
25 m	1	Univer sidad.	6o. de primaria	Ingeniero Agrónomo	Hogar	12,000	5 - 8	11 - 12	9 - 10	5 - 6
26 m	1	6o. de primaria	3o. de secundaria	Mecánico	Hogar	15,000	1 - 8	12 - 12	7 - 10	4 - 6
	2	2o. de secund.	Química.	Oficinista	Hogar	26,000	7 - 8	12 - 12	9 - 10	5 - 6
28 m	1	Univer sidad.	2o. de - Licenciat.	Catedrá tico.	Hogar	100,000	8 - 8	11 - 12	9 - 10	6 - 6
29 m	1	Computa ción.	Primaria	Empleado Bancario	Hogar	No se - acordó.	4 - 8	11 - 12	8 - 10	3 - 6
30 m	1	Secund.	Comercio	Policía Ind. Banc.	Hogar	34,000	8 - 8	12 - 12	10 - 10	4 - 6
	2	1o. de preparat.	6o. de - primaria	Chofer	Hogar	35,000 (variable)	6 - 8	12 - 12	10 - 10	5 - 6
	3	Comercio	Medio año secundaria	Gerente	Hogar	35,000 (variable)	6 - 8	12 - 12	10 - 10	6 - 6
	4	*/ _	Perparatoria		Estudiante	11,000 (pensión)	5 - 6	12 - 12	10 - 10	5 - 6

N O T A : Esta segunda parte, corresponde a la estancia del IMSS.

*/ = No convive con la madre y el niño.

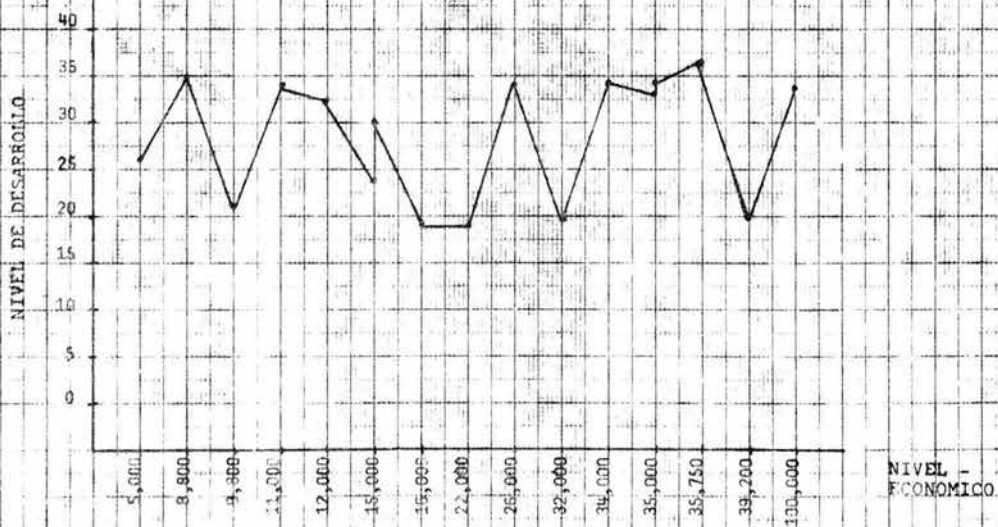
T A B L A - III

Puntajes totales obtenidos por cada uno de los --
niños.

INSTITUCION	EDAD MESES	REACTIVOS CORRECTOS
D. I. F.	23 -----	25
	23 -----	22
	25 -----	20
	25 -----	21
	26 -----	36
	26 -----	30
	28 -----	35
	28 -----	26
I. M. S. S.	24 -----	22
	25 -----	30
	26 -----	24
	26 -----	33
	28 -----	34
	29 -----	26
	30 -----	32
	30 -----	33
	30 -----	34
	30 -----	34

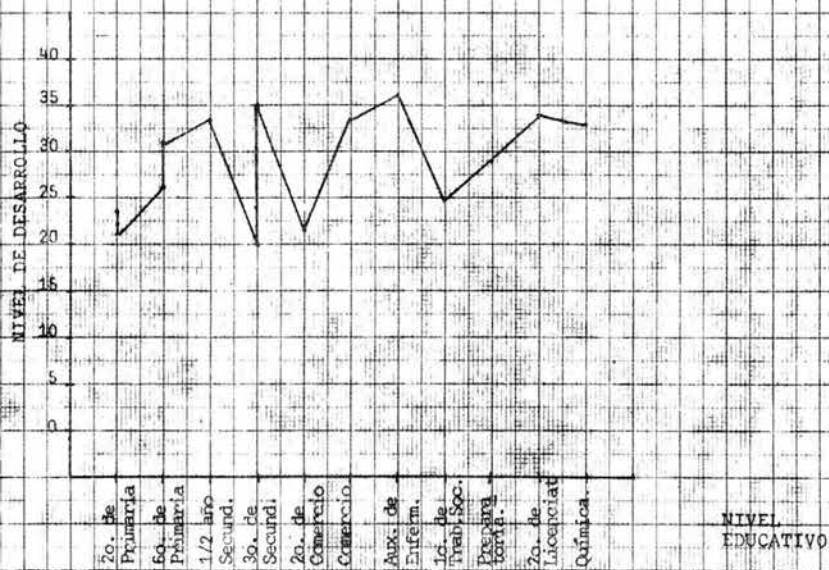
GRAFICAS 1, 2 Y 3.

GRAFICA No. 1.



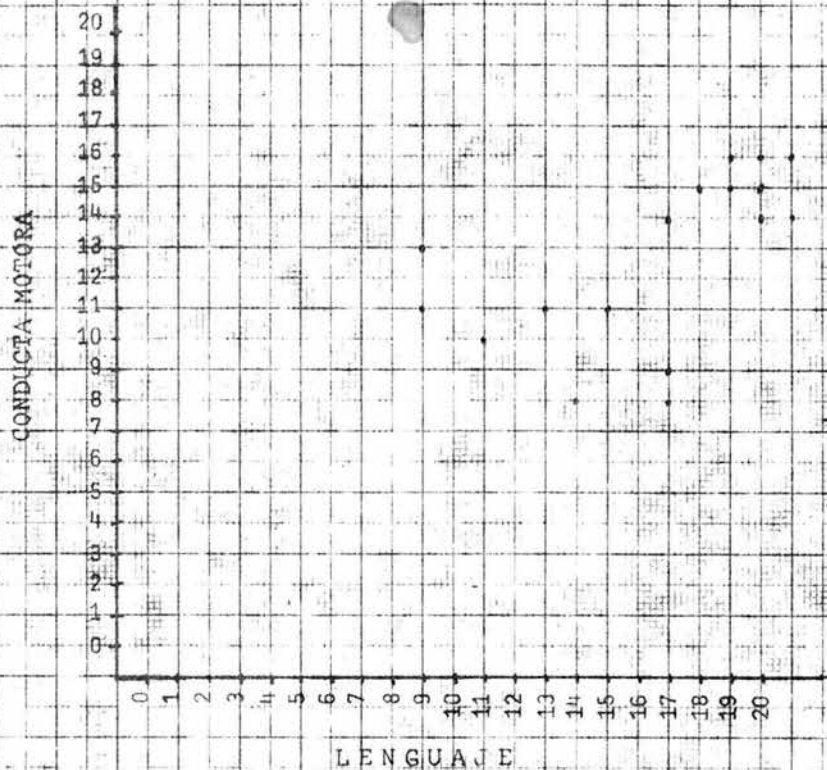
En esta gráfica se observa la relación que existe entre el nivel de desarrollo del niño y el nivel económico.

GRAFICA No. 2.



Esta grafica muestra la relación que hay entre el nivel de desarrollo de los niños y el nivel educativo de las madres.

GRAFICA No. 3.



La gráfica muestra la distribución de los puntos de valor .64 y .65 (correlación obtenida con la fórmula Spearman).

EVALUACION DE CONDUCTAS MOTORAS
Y DE LENGUAJE.

EVALUACION DE CONDUCTAS MOTORAS Y DE LENGUAJE
PARA NIÑOS DE 23 A 30 MESES DE EDAD

LENGUAJE RECEPTIVO

ITEM - I:

Identificación de partes del cuerpo.

Consigna: "enséñame el... la... del niño" (lámina) o "enséñame
tu... tus..." (en él mismo).

	<u>en lámina</u>	<u>en él mismo</u>
cabeza	_____	_____
Brazos	_____	_____
pies	_____	_____
cuello	_____	_____
vientre	_____	_____
piernas	_____	_____
ojo	_____	_____
pelo	_____	_____
boca	_____	_____
nariz	_____	_____
manos	_____	_____
orejas	_____	_____

Observaciones: _____

Consigna: dame el coche _____ dame el cubo _____
dame la mano _____ dame el botón _____
dame la silla _____ dame la caja _____
dame el perro _____ dame la tijera _____

Observaciones: _____

ITEM - V:

Respuesta a estímulos auditivos. (+) _____

ITEM - VI:

Respuesta a su nombre. (+) _____

ITEM - VII:

Mantiene contacto visual. (+) _____

ITEM - VIII:

Atención a objetos próximos. (+) _____

ITEM - IX:

Atención a objetos distantes (+) _____

ITEM - X:

Identificación de familiar (+) _____

ITEM- II:

Identificación de prendas de vestir.

Consigna: "¿Qué es ésto?" o "enséñame tu... tus..."

	<u>en lámina</u>	<u>en él mismo</u>
pantalón	_____	_____
calcetines	_____	_____
zapatos	_____	_____
blusa	_____	_____
camisa	_____	_____

Observaciones: _____

ITEM- III:

Cumplimiento de órdenes.

Consigna: "ten ..." (2+) _____

- a. pelota _____
- b. coche _____
- c. caja _____

ITEM- IV:

Ejecución de órdenes (3 a 8 +) _____

ITEM - XI:

Respuesta a "no" (+) _____

ITEM - XII:

Identificación de acciones. (4 +) _____

Consigna: "señala el niño o la niña..."

- a. corriendo _____
- b. sentado _____
- c. durmiendo _____
- d. comiendo _____
- e. jugando _____
- f. barriendo _____

Observaciones: _____

LENGUAJE EXPRESIVO

ITEM - I:

Imitación de gestos.

Consigna: "haz lo que hago" (3 +) _____

- a. dí adios (con la mano) _____
- b. aplaude con las manos _____
- c. tápete los ojos con las manos _____

Observaciones: _____

I T E M - II;

Imitación de movimientos de boca y lengua.

Consigna: "haz ésto" (2+) _____

- a. abre la boca _____
- b. mueve la lengua de lado a lado _____
- c. mueve la lengua hacia arriba y hacia abajo _____

Observaciones: _____

I T E M - III:

Repetición de sílabas encadenadas.

Consigna: "dí" (3+) _____

- a. mamá _____
- b. bebé _____
- c. casa _____
- d. papá _____
- e. carro _____

Observaciones: _____

I T E M - IV:

Imitación de cadenas de dos palabras.

Consigna: "dí" (2+) _____

- a. dame agua _____
- b. quiero leche _____
- c. adios mamá _____

Observaciones: _____

I T E M - V:

Vocabulario.

Consigna: "¿Qué es ésto?" (3 a 8 +) _____

- | | | |
|------------------|------------------|----------------|
| . sombrero _____ | . saco _____ | . bastón _____ |
| . pelota _____ | . barco _____ | . brazo _____ |
| . árbol _____ | . paraguas _____ | . navaja _____ |
| . llave _____ | . pie _____ | . jarra _____ |
| . caballo _____ | . bandera _____ | . hoja _____ |
| . cuchillo _____ | . bastón _____ | |

Observaciones: _____

I T E M - VI:

Identificación de objetos por su uso.

Consigna: "señálame con que... o dime con que..." (3+) _____

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. zapatos _____ | d. cuchillo _____ |
| b. taza _____ | e. plancha _____ |
| c. moneda _____ | |

Observaciones: _____

I T E M - VII:

Nombramiento de objetos.

Consigna: "¿Qué es ésto" o "¿Cómo se llama ésto?" (3+) _____

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| . silla _____ | . tenedor _____ | . muñeco _____ |
|---------------|-----------------|----------------|

- . coche _____ , bandera _____ . pelota _____
- . caja _____ , casa _____ , cuchara _____
- . peine _____

Observaciones: _____

I T E M - VIII:

Repetición de dígitos.

Consigna: "Repíte lo que te digo, dí ...," (1+) _____

- . 47 _____
- . 63 _____
- . 58 _____

Observaciones: _____

CONDUCTA MOTORA

F I N A .

I T E M - I:

Tablero escavado.

Consigna: "Fíjate lo que hago ... ahora tu hazlo" (2+) _____

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

I T E M - II:

Torre.

Consigna: "Haz una como ésta", (+) _____

Observaciones: _____

I T E M - III:

Vuelve página por página (una por una).

Consigna: "Ve el cuento". (+) _____

Observaciones: _____

I T E M - IV:

Alineación de dos o más cubos.

Consigna: "Haz una como ésta". (+) _____

Observaciones: _____

I T E M - V:

Imitación de trazos.

Consigna: "Dibuja esto" () \bigvee ___; — ___; H ___;
O ___

Observaciones: _____

I T E M - VI:

Torre.

Consigna: "Haz una como esta" (6 ó 7 cubos) (+) _____

Observaciones: _____

I T E M - VII:

Imitación de trazos.

Consigna: "Haz lo que yo hice" (+) _____

V _____ H _____
— _____ O _____

Observaciones: _____

I T E M - VIII:

Sostiene el lápiz con los dedos. (+) _____

Observaciones: _____

I T E M - IX:

Torre.

Consigna: "Haz uno igual" (+) _____ (8 cubos)

Observaciones: _____

I T E M - X:

Puente con tres cubos.

Consigna: "Haz uno igual" (+) _____

Observaciones: _____

G R U E S A .

I T E M - I:

Corre. _____

Observaciones: _____

I T E M - II:

Subir y bajar escaleras _____ con apoyo _____
sin apoyo _____

I T E M - III:

Patea _____ sin demanda _____

Observaciones: _____

I T E M - IV:

Marcha en puntas.

Consigna: "Haz lo mismo que yo" _____

Observaciones: _____

I T E M - V:

Salta con dos pies.

Consigna: "Haz lo mismo que yo" _____

Observaciones: _____

I T E M - VI:

Intenta pararse con un pie.

Consigna: "Haz lo que yo hago" _____

observaciones: _____

ENTREVISTAS

FECHA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA: _____

I)

PADRE

MADRE

_____	Edad	_____
_____	Escolaridad	_____
_____	Ocupación	_____
_____	Horario de trabajo	_____
_____	Salario	_____
_____	No. integrantes fam.	_____
_____	Problemas de lenguaje de algún miembro	_____
_____	Tiempo libre	_____

_____ Relación entre pareja _____
(fam.)

II)

DATOS GENERALES DEL NIÑO:

NOMBRE: _____

DIRECCION: _____

EDAD (años y meses): _____

TALLA: _____

PESO: _____

SEPARADO DE LA MADRE: SI () NO () ¿a qué edad? _____

III)

FACTORES BIOLÓGICOS:

a. Duración del embarazo: _____

b. Tipos de enfermedad: _____

c. Tipo de alimentación:

CARNES	SI	NO	FREC/SEM.
. puerco	_____	_____	_____
. res	_____	_____	_____
. pollo	_____	_____	_____
. pescado	_____	_____	_____
VERDURAS	_____	_____	_____
FRUTAS	_____	_____	_____
LECHE	_____	_____	_____
SOPA	_____	_____	_____

IV)

FACTORES AMBIENTALES:

. ¿Cuántas personas tienen contacto con el niño?

. Tipo de estimulación que recibió y recibe:

	SI	NO
Cantos.....	_____	_____
Juegos.....	_____	_____
Plática.....	_____	_____
Todas las anteriores	_____	_____
Otras _____	_____	_____

. Evolución de la primera infancia:

Cabeza erguida: _____	Balbucesos: _____
Sedestación: _____	Primeras palabras: _____
Bipedestación: _____	Primeras frases: _____
Primeros pasos: _____	

. ¿Qué frases y/o palabras emite? (No.)

- . ¿Cómo se comunica? (características: risa, gritos, monólogo, ecolalia, juegos imaginativos).
-
-

- . ¿Cómo se llama a él mismo? (yo o mí)
-

- . ¿Junta dos palabras que unen dos ideas? (por ejemplo: - "mamá fue"; . nombra imágenes).
-

- . ¿Presenta seguimiento de instrucciones? (por ejemplo: podría salir y traer algo que le pidiera)
-

- . Si se tratara de estimar el número de palabras que el niño posee, ¿cuántas diría: 10, 50, 100, o son tantas que no puede calcularlas?
-

- . ¿Sube y baja escaleras?, y si lo hace, ¿con o sin apoyo?
-

- . ¿Emplea pronombres: yo, tu, nosotros, por ejemplo?
-

N I Ñ E R A S

- . ¿Cómo se comunica el niño con usted? _____

- . ¿De qué manera se relaciona con los demás niños? _____

- . Además de ustedes, ¿quién más tiene contacto con los niños? _____
- . ¿Sigue instrucciones? _____

- . ¿Qué palabras emite? _____

- . ¿Nombra imágenes? _____

- . ¿Cuántas palabras cree que posee el niño: 10, 25, 50, -
100, o son tantas que no puede calcularlas? _____

- . ¿Junta dos palabras que unen dos ideas?, por ejemplo: -
¿"mamá fue"? _____

- . ¿Sube y baja escaleras? y si lo hace, ¿con o sin apoyo? _____

- . ¿Emplea pronombres, yo, tu, nosotros; por ejemplo? _____

- . ¿Cómo es la relación de ustedes (niñeras) con el niño:
sobreprotección, afecto, indiferencia? _____
- . ¿De qué manera estimulan a los niños? (juegos, paseos,
rimas, etc.). _____