



14
2ej.
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES

" Acatlán "

ANALISIS DE LOS CRITERIOS PARA
ELABORAR LOS PROGRAMAS DE
EDUCACION DE ADULTOS EN
EL MEDIO RURAL. MEXICO

T E S I S

Que para obtener el título de:

LIC. EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA DEL ROCIO C. RAMIREZ OLIVOS



Acatlán, Edo. de México 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pag.

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO 1. LA EDUCACION EN MEXICO | 3 |
| 1.1 Breves antecedentes de la educación de adultos | 3 |
| 1.2 Situación actual | 12 |
| CAPITULO 2. DIFERENTES MODOS DE EDUCACION | 16 |
| 2.1 Educación permanente | 16 |
| 2.2 Educación informal | 17 |
| 2.3 Educación no formal | 18 |
| 2.4 Educación formal | 19 |
| 2.5 Educación de adultos | 20 |
| CAPITULO 3. CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO Y EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL | 23 |
| 3.1 Características sociales y económicas | 23 |
| 3.2 Características educativas | 29 |
| 3.3 Características psicocociales del educando adulto | 31 |
| 3.4 Factores que influyen en la educación del adulto | 36 |
| CAPITULO 4. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS | 39 |
| 4.1 Programa Nacional de Alfabetización | 41 |
| 4.2 Programas de capacitación para el trabajo.. | 44 |
| CONCLUSIONES | 47 |
| BIBLIOGRAFIA | 50 |

INTRODUCCION

Como parte de un proceso social, el acontecer educativo es producto de una serie de procesos históricos que al mismo tiempo esta formando parte de la historia que será determinante para la formación de nuevos planteamientos sociales, políticos y educativos.

En los últimos treinta años, la educación de adultos ha cobrado gran interés, durante la década de los sesentas la mayoría de los gobiernos de América Latina han incorporado programas de educación de adultos a sus políticas educativas .

La educación de adultos se considera como una posible vía -- para atender a la población mayor de 15 años marginada del sistema educativo. Sin embargo el esfuerzo institucional -- por resolver esta situación no ha reducido los altos índices de analfabetismo ni ha elevado el bajo promedio de escolaridad que es latente en el país.

La mayoría de los servicios de educación de adultos que se proporcionan se adecuan más a las necesidades y experiencias de la población urbana, en desventaja del medio rural. Allí -- la situación se agrava, pues los programas y servicios están desvinculados de las necesidades reales de la población que padece problemas de salud, vivienda, desempleo y en consecuencia, migración.

Por ello es necesario la elaboración de programas educativos que respondan a las necesidades e intereses de la población rural, como a elevar la participación de la comunidad en la solución de sus problemas educativos y de financiamiento.

La experiencia concreta en el campo de la educación de adultos en el medio rural es la que he tenido en las Misiones Culturales y en los Centros de Educación Básica para Adultos en el Estado de Zacatecas.

Estas experiencias han contribuido a la realización de esta tesis ya que para quienes participamos de alguna manera en las tareas de la educación de adultos en el medio rural hay mucho por hacer pedagógicamente hablando, pues es en el campo en donde con mayor crudeza se refleja el déficit educativo nacional.

La investigación realizada se enfoca a los programas educativos dirigidos a los adultos en el medio rural, principalmente a los criterios que se toman para elaborarlos, de quien parte la necesidad de elaborarlos e implementarlos.

CAPITULO 1. LA EDUCACION EN MEXICO

1.1 Breves antecedentes de la educación de adultos.

En la época de la Colonia y de acuerdo al tipo de estructura vigente en donde las diferencias raciales y de clase eran determinantes, la educación estaba destinada a la clase privilegiada, - al resto de la población que la conformaba la mayoría solamente se le castellanizaba y aveces ni eso.

Entre esta población había ricos y pobres calificados como rurales y urbanos; pero ambos ya fueran del campo o de la ciudad con formaban una sociedad heterogénea entre la que comenzaba, -merced a la incipiente industrialización del país- a figurar una clase-intermedia llamada burguesía Mexicana, compuesta por letrados, - intelectuales, empleados de gobierno, comerciantes, etc., haciendo la diferencia de clase.

En el país donde el aporte del capital extranjero permitía la -- creación de pequeñas y grandes industrias que requerían de la -- mano de obra barata; provocaron la aleación de la burguesía con el capital, explotando tanto la fuerza de trabajo, como los recursos naturales, originando con esto la migración del campo a -- la ciudad creándose grandes cinturones de miseria, pues la gran-mayoría se quedaba sin empleo.

En México independiente en el que tanto el capital como las ideas europeas se introducían en el país se consideró necesario introducir a la población, creándose las escuelas nocturnas para adultos destinadas a los trabajadores manuales o analfabetas.

Posteriormente la educación de adultos pasó de la simple alfabetización a la educación técnica.

En 1883 los adultos manifestaron interés por que el aprendizaje-rebasara los límites de la alfabetización; esto contribuyó en -- gran parte a la creación de las escuelas de Artes y Oficios.

Con la creación de dichas escuelas no se lograba aún satisfacer las demandas educativas. "En la ciudad de México había en 1877 seis escuelas nocturnas para adultos... diez años después un periódico --- obrero calificó de una gota de agua en un océano a las ocho o diez escuelas nocturnas para el medio millón de habitantes de la ciudad de México". (Anda, Ma. Luisa. Educación de adultos. Nuevas dimensiones en el sector educativo, C.E.E., México, 1982, p. 237.)

En cuanto a la educación se refiere, todos los pobres estaban frenados en su desarrollo intelectual y racional. En el medio rural existían grandes necesidades en materia educativa por parte del pueblo, quienes vivían en la ignorancia, la indigencia y la insalubridad. -- Por lo que la presidencia de la república decidió crear una Secretaría de Estado denominada Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes el 16 de mayo de 1905.

De 1901 a 1905 se crearon escuelas nocturnas primarias para trabajadores con el fin de beneficiar a la clase obrera, también estaban -- destinadas a preparar a los artesanos analfabetas.

El presidente Francisco I. Madero, inicia las primeras acciones de guerra en contra del gobierno de Porfirio Díaz, mientras esto sucedía en el ámbito nacional, en el estado de San Luis Potosí, se trabajaba por la educación popular, que siendo profesor David G. Berlanga exponía un programa educativo a la dirección federal de educación, en el cual proponía la creación de escuelas destinadas a la población indígena analfabeta, impartándose clases de castellano, enseñanza de la lecto-escritura y de operaciones elementales, incrementándose así las actividades educativas dirigidas a los adultos, bibliotecas, campos deportivos la creación de una revista pedagógica y sobre todo la creación de las Misiones Culturales de Catequización civil para los indígenas.

Los objetivos de las Misiones Culturales era de lograr un mejoramiento cultural en las comunidades rurales, pretendiendo con esto -- la integración de los campesinos e indígenas al desarrollo productivo del país.

En dichas Misiones Culturales se enseñaba la escritura y lectura del castellano, así como las operaciones elementales, las artesanías y los primeros auxilios.

En 1917 por acuerdo del presidente Venustiano Carranza, fue suprimida la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, ya que le dio poca importancia a este tipo de institución, que si bien no era mucho lo que había logrado en 12 años de existencia, por lo que hace a la educación popular se incrementaron las escuelas rudimentarias y elementales, se inició la educación secundaria, la especializada en sordo-mudos, las nocturnas para trabajadores y la primera Campaña de Alfabetización en Sonora.

Las Misiones Culturales continuaban trabajando y extendiéndose en el país, aumentando el número de maestros misioneros, quienes recorrían las comunidades rurales y las zonas indígenas, de tectaban -- las condiciones y demandas educativas de cada región.

Posteriormente se fueron creando escuelas en cada comunidad bajo la dirección de maestros rurales, a dichas escuelas se les llamó Casas del Pueblo, que después se les cambió el nombre por el de escuelas rurales.

Las escuelas rurales surgen para servir a los grandes y pequeños -- grupos marginados, enfocando su acción educativa a las comunidades rurales, indígenas y campesinas. "Las escuelas rurales fundan su acción en el principio psicológico del desarrollo desigual de las sociedades humanas". (Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México, T.1, SEP/80, F.C.E. México 1982, p.49.)

De así como a través de las escuelas rurales, las escuelas nocturnas y los centros para indígenas que se fue extendiendo la educación al campo. Siendo ministro de la Secretaría de Educación Pública, el Lic. José Vasconcelos dió gran impulso a la educación rural y principalmente a las Misiones Culturales, por lo que dispuso que--

Los asuntos relacionados con las escuelas rurales y de las Misiones Culturales se trataron en departamentos de cultura indígena y con libertad de acción.

En 1933 se planteaba capacitar a los campesinos a través de las escuelas regionales campesinas, estas escuelas eran de enseñanza múltiple.

De 1934 a 1940 a través de las escuelas rurales y las regionales -- campesinas se reforzó la base social del Estado Mexicano desde el punto de vista político; en lo económico la Reforma agraria en el período Cardenista jugó un papel importante, ya que uno de sus fines era aumentar el poder adquisitivo de las masas del campo, debido a que la mayoría de los habitantes dependían de la agricultura

En materia educativa la mayoría de la educación era analfabeta, y ante esta situación el presidente Cárdenas inició una campaña de alfabetización.

En los años 40 se pone en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización con el objetivo de disminuir el alto índice de analfabetismo que existía en el país. "El analfabetismo ha sido un problema alarmante. Según el censo de 1940, el país contaba con 47.88% de analfabetos absolutos, y ante el problema de la Segunda Guerra Mundial, el Ejecutivo expidió una Ley de emergencia para la Campaña Nacional contra el Analfabetismo el 21 de Agosto de 1944". (Solana, Fernando op. cit. t-2, p. 318)

En México se realiza la conferencia general de la UNESCO en 1984 y es cuando se introduce el concepto de educación fundamental, dando importancia a las acciones dirigidas a la población adulta.

Es así como a partir de este nuevo enfoque, que es creado el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina y el Caribe, (CEREFAL) el 9 de mayo de 1951 auspiciado por la UNESCO, OEA y el gobierno de México, localizado en Pátzcuaro Mich. México, cuya finalidad es la investigación en materia educativa para adultos, elaboración de material didáctico, ofrecer atención en el sector salud, --

recreación; la formación de educadores de adultos, etc.

En la década de los 50s se crearon los centros de acción educativa y las salas populares de lectura, así como también los centros de educación extraescolar, los centros para el trabajo industrial y agropecuario y los centros regionales de educación fundamental.

Los objetivos y avances en cuanto a la educación de adultos y principalmente en el medio rural, no tuvo logros satisfactorios, pues sólo se intentaba desarrollar al máximo el capitalismo en la agricultura, dando mayor importancia a los problemas económicos dejando de lado los problemas sociales.

De lo anterior podemos decir que hasta los 50s la educación de adultos centra su atención en la alfabetización, con el fin de ofrecer a los adultos una educación que se adecuará a los cambios generados -- por el avance científico-técnico. El enfoque que se le da es de hacer la cada vez más funcional.

En lo económico social podemos decir que se caracterizó por una economía centrada en la exportación de materias primas y en el desarrollo agrícola incipientemente tecnificado.

El proceso de industrialización de la región dependiente en cuanto a capitales, tecnología e insumos, fue determinado de diferentes modos de producción generando estos patrones de dependencia.

Dichos cambios de la economía trajeron como consecuencia, el surgimiento de un significativo sector obrero cuya necesidad de capacitación y educación fue determinando parcialmente las políticas educativas del país. El fenómeno se debió a que la mano de obra procedía de las zonas rurales y su bajo nivel educativo y de capacitación planteó la necesidad de integrarlos a través de programas de alfabetización y de educación básica.

La intención era favorecer el proceso de desarrollo y de modernización lo cual se veía frenado por el atraso educativo, sin embargo el esfuerzo de dar atención educativa a quien lo necesitará fue en vano pues la situación económico-social se hacía más evidente por lo que a pesar de los intentos no se logró integrar a la población marginada a la actividad productiva a través de los programas educativos.

Los programas de educación de adultos surgían como campañas esporádicas, sin planificación oportuna por lo que resultaban limitados ya que sus objetivos eran solucionar problemas inmediatos de mano de obra.

Es en los años 60 cuando se crean los Centros de Educación que actualmente se conocen con el nombre de Centros de Educación Básica para adultos, que atienden a personas mayores de 15 años o más en alfabetización y educación básica.

La educación básica tiene de acuerdo con la Ley Nacional de Educación para adultos los siguientes objetivos:

- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar los conocimientos y habilidades equivalentes a los de primaria y secundaria.
- Fomentar el autodidactismo.
- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del estudiante, así como su capacidad de crítica y reflexión.
- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.
- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.
- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Para el logro de tales objetivos los CEBA tienen contemplado el plan de estudios siguiente:

| | | | | | |
|---|---------------|---|-------------|-----|---------------|
| PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACION PRIMARIA | INTRODUCCION: | -Lectura y escritura -Elementos de matemáticas | | | |
| | PARTES: | A R E A S | | | |
| | PRIMERA | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CAS | C. NATU-RALES |
| | SEGUNDA | | | | |
| TERCERA | C. SOCIA-LES. | | | | |

Con el estudio de estas cuatro áreas se pretende que el adulto:

- Se exprese mejor a través del lenguaje hablado y escrito.
- Se enseñe a contar y medir.
- Conozca el funcionamiento de su organismo y cómo cuidar su salud, además de como conservar y aprovechar la naturaleza.
- Entienda la forma en que esta organizada la sociedad, sus tradiciones, costumbres y problemas.

La educación de adultos en esta década se encamina hacia la industrialización a través de la creación de centros educativos con un enfoque técnico.

La educación en esta época hizo incapie en la institucionalización al incluirse en el sistema educativo nacional.

En el aspecto socioeconómico, los efectos de la industrialización y modernización en el agro continuaron acelerando los procesos de urbanización y de migración del campo a la ciudad, tal situación provoca en el campesino analfabeto un desajuste psicológico, cuyas alteraciones se extienden al ámbito social, esto se debe a la ruptura de sus patrones tradicionales de comportamiento como mecanismo inicial de su adaptación a la nueva circunstancia urbana.

El adulto analfabeto al migrar a la ciudad se encuentra con problemas de trabajo ya que no tiene la preparación necesaria para desempeñar ciertas tareas. En esta época surgen experiencias con la finalidad de encontrar metodologías que se adecuaran a la realidad del adulto marginado.

Es en el período del presidente Luis Echeverría cuando se pone en marcha el Plan de Educación para Todos donde uno de los programas es destinado a la educación de adultos.

El 31 de Diciembre de 1975 se promulga la Ley Nacional de Educación para los Adultos, dando apoyo al sistema educativo de enseñanza abierta, espuesta en la Fracción I del artículo 71 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación básica de adultos.

A partir de 1975 se impulsan notablemente los sistemas abiertos - como una alternativa para los mayores de 15 años, de adquirir la educación básica.

Al instituirse en 1978 el programa de Educación para Todos, en donde el objetivo principal es extender los servicios de educación básica y alfabetización a toda la población adulta que carece de ella, la educación de adultos va cobrando importancia. Es así que en el sexenio del presidente López Portillo se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como un organismo descentralizado de la administración pública federal con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tiene por objeto promover y organizar las acciones para impartir la alfabetización y la educación básica, así como la capacitación para el trabajo. Cuyos objetivos son:

- Ofrecer educación básica a mayores de 15 años.
- Promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos.
- Elaborar y distribuir los materiales didácticos necesarios.
- Participar en la formación del personal que se requiera para -

la prestación de los servicios.

- Coordina sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios.

A parte de ofrecer alfabetización y educación básica, el INEA im parte capacitación para el trabajo en diferentes actividades, -- según la demanda y la comunidad. Las especialidades que se -- ofrecen son:

- agricultura
- industrias rurales
- corte y confección
- ganadería
- hilados y tejidos

En materia de capacitación para el trabajo en las áreas rurales las Misiones Culturales también ofrecen este servicio, ya que desde su fundación han venido propugnando por el desarrollo armónico de las comunidades a través de la educación y la capacitación para el trabajo.

Como podemos darnos cuenta, en estos años se plantea un enfoque interdisciplinario y una educación integral para el adulto; en donde el centro de toda acción educativa sea la capacitación -- para el trabajo. También podemos ver que la educación de adultos toma como apoyo diferentes recursos como son: la educación abierta y la no formal, cuyos objetivos son: brindar atención educativa a la población que por su condición de clase no pudo incorporarse a la educación formal.

A través de la historia de México, los objetivos de la política educativa en el medio rural emprendida por los diferentes gobiernos no ha sido satisfactoria, pues no se ha logrado reducir el rezago educativo existente, tanto en materia de alfabetización como de educación básica .

1.2 Situación actual.

En la actualidad, teniendo como antecedente la Ley Nacional de Educación para Adultos, la atención a la población adulta se ha extendido en el número de servicios y ofrece diversas alternativas que tiene como objeto el de proporcionar educación básica a quienes con 15 años o más carecen de ella.

Sin embargo en México existe un rezago educativo que no ha podido superarse, la explicación de este rezago se encuentra en los múltiples y complejos factores socioeconómicos desprendidos de un modelo de desarrollo en el que subsisten situaciones de injusticia y desigualdad. Esto se manifiesta concretamente en la incapacidad para hacer llegar los servicios educativos a toda la población y para retener a la totalidad de la captada.

Para lograr erradicar el analfabetismo se debe tener en cuenta que la educación es considerada como una estrategia principal para el desarrollo nacional por lo que todo programa educativo debe definir sus acciones, para que de acuerdo al contexto socioeconómico de las comunidades se formulen objetivos y estrategias, sin dejar de lado el problema productivo.

El presidente Miguel de la Madrid plantea en su segundo informe de gobierno, que la educación de adultos es importante para lograr el desarrollo del país. Sin embargo nos podemos dar cuenta que "El 60% del analfabetismo reside en 123 mil poblaciones con menos de 2,500 habitantes, la eficiencia terminal de la primaria es del 20% en las zonas indígenas del 32% en el medio rural en tanto que el promedio nacional es del 51%." (El Nacional, 17 de Mayo de 1985).

Ante tal situación el Programa Nacional de Alfabetización (PRO-NAIF) recibe un nuevo impulso por el interés y atención que se le da a la educación de adultos y principalmente el de erradicar el analfabetismo, por lo que este programa se contempla en el Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988.

El objetivo general del Movimiento Nacional de Alfabetización es

ofrecer a todos los analfabetos mayores de 15 años, la oportunidad de aprender a leer y escribir y efectuar las operaciones elementales.

Para dar apoyo al Programa Nacional de Alfabetización se crean tres programas.

- a) Alfabetización individualizada: Duración de 6 meses, dos visitas por semana por parte del alfabetizador y el apoyo constante del orientados.
- b) Radioalfabetización: Se desarrolla por medio de 102 programas organizados, 78 para el aprendizaje de la lecto-escritura; 23 para el aprendizaje de las matemáticas; 1 para finalizar la parte novelada. La duración es de 5 meses, 30 minutos diariamente.
- c) Telealfabetización: grupal o individual a través de programas de televisión, orientación periódica de un alfabetizador y con el apoyo de un orientador. Se desarrolla por medio de 105 programas.

Una de las acciones iniciales del programa de alfabetización fue la realización de una serie de estudios sobre los métodos que se utilizan para la enseñanza de la lectoescritura en adultos. Como resultado de estos estudios se optó por emplear el método psicosocial de la palabra generadora.

Este método recibe este nombre porque de la descomposición silábica de las palabras generadoras se originan nuevas palabras. En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, las palabras se estudian de las más fáciles a las más difíciles, de acuerdo con su estructura gramatical.

Actualmente el INEA, alfabetiza a través de éste método, a través del cual se pretende que: el aprendizaje de la lectura y la escritura se apoye en la selección de contenidos educativos referidos al contexto social, en la perspectiva de desarrollar (críticamente) su análisis y alcanzar cada vez mayor profundidad en la comprensión de la realidad.

En síntesis, la participación del sujeto como principio, el diálogo como instrumento, la pregunta y el desafío como estímulos, orientados hacia la reflexión sobre la propia práctica, educativa y social, son los elementos que configuran el aprendizaje crítico y comprensivo de la lectura y la escritura.

Cabe aclarar que del Método Psicosocial de la Palabra Generadora se hizo una adaptación para México, dicha adaptación la realizó Felix Chaparro. Este Método es desarrollado por el educador brasileño Paulo Freire.

Actualmente las Misiones culturales prestan atención en materia de alfabetización y educación básica. Las Misiones Culturales se ubican en comunidades rurales, con una población que fluctúa entre los 1 500 y 5 000 habitantes.

Sus objetivos son:

Objetivo General: Promover el desarrollo integral de la comunidad a través de la capacitación para el trabajo, la impartición de la alfabetización, educación básica y de la recreación y la cultura.

Objetivos Particulares:

- 1.- Organizar las comunidades para promover el desarrollo integral.
- 2.- Promover el mejoramiento económico, cultural y social de los habitantes, tomando como base la capacitación para el trabajo y la educación básica.
- 3.- Promover el fortalecimiento de la salud física y mental del individuo y la comunidad.
- 4.- Fortalecer el sentimiento cívico y patrio, así como desarrollar la participación consciente de la población en el ejercicio de sus derechos y obligaciones.
- 5.- Estimular el mejoramiento de las relaciones sociales a través de la práctica de la sana recreación, la expresión estética, el rescate y desarrollo de las artes populares y sus tradiciones.

ciones en marcadas en el contexto nacional.

Además de impartir la educación básica y la alfabetización las Misiones Culturales ofrecen capacitación para el trabajo en diversas áreas según la demanda que se tenga.

Básicas

- educación para la salud
- educación familiar
- agricultura y ganadería
- actividades recreativas
- albañilería
- carpintería
- música

Opcionales

- herrería
- mecánica
- electricidad
- artesanías

El plan de estudios con que operan las M. C. es el mismo que el de los CEBAs. (ver apartado 1.1) para educación básica.

Podemos concluir diciendo que a pesar de los esfuerzos del Gobierno por erradicar el analfabetismo y dar atención en materia de educación básica a la población adulta en el medio rural, nos damos cuenta que aún existe mucho por hacer en materia de educación para adultos.

CAPITULO 2. DIFERENTES MODOS DE EDUCACION

2.1 Educación permanente.

Se puede definir a la educación permanente como un sistema social de acciones educativas que recibe el hombre durante su vida. Este tipo de educación tiene como principal objetivo favorecer el desarrollo del hombre en todas las etapas de su vida.

La educación permanente no es privativa a una determinada edad, - es un hecho integral y continuo.

En 1970 y en el año internacional de la educación que organizó la UNESCO, la noción de educación permanente fué definida. Las propuestas de la UNESCO son de carácter desarrollista ya que sus planteamientos son: que a mayor educación mayor productividad.

Los países desarrollados proponían una educación con el fin de mejorar el desarrollo industrial y económico de las sociedades. Este tipo de educación sería fuera del plano institucional pues se considera que es necesario una constante actualización de conocimientos según lo demandara el desarrollo industrial de cada país.

"La educación permanente es el aprendizaje continuo de un estilo de vida adecuado a una sociedad que se considera a ella también en constante desarrollo" (Paiva, V. En Ensayos.. C.E.E. # 6, Op.- Cit. p. 166).

El concepto de educación permanente incluye tres componentes principales:

- a) Los recursos materiales.
- b) Los recursos humanos.
- c) El bagaje de conocimientos.

Estos elementos están organizados para permitir al individuo continuar su potencial personal a lo largo de su vida y atender su bienestar económico.

2.2 Educación informal.

Al hablar de educación informal es referirse a la educación que se recibe desde el hogar y a través de la vida cotidiana, día a día el hombre va aprendiendo informalmente por medio de la radio, la t.v. periódicos, revistas, cine, y medios de consumo.

Esta educación se recibe del medio social en que se desarrolla el individuo. El hombre a través de la vida diaria y de sus experiencias va adquiriendo y aprendiendo constantemente de manera informal.

La educación informal es un proceso que dura toda la vida del individuo, ya que desde que nace hasta que muere va adquiriendo educación del medio social en que vive.

"La educación informal es un proceso que dura toda la vida en el cual las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente". (Coombs, Philip H. Lucha contra la Pobreza Rural. El aporte de la Educación no formal, Tecnos, Madrid, 1975, p. 27).

No es necesario asistir a la escuela para recibir determinado tipo de educación, pues es a través del medio social y de la familia que se adquiere educación.

Las influencias espontáneas del medio contribuyen a la formación del individuo en el aspecto del desarrollo como en el de la formación.

2.3 Educación no-formal.

La educación no formal se dirige a los grupos sociales que no han tenido acceso al sistema escolar formal. Este tipo de educación -- pretende contribuir a la solución de los problemas en comunidades- y grupos sociales cuyas condiciones de existencia se caracterizan por un alto grado de marginalidad.

"La educación no formal dirigida hacia las poblaciones marginadas- y oprimidas, consiste en una serie de actividades realizadas fuera de la escuela, organizadas y diseñadas para acrecentar el poder de decisión en el estatus-socioeconómico del participante". (La Belle, T. En Ensayos... C.E.E. # 6, Op, Cit, p, 111.)

El concepto de educación no formal se refiere a toda actividad que se realiza fuera de los programas académicos institucionales que - se establecen en el sistema escolar formal.

La educación no formal comprende actividades educativas destinadas a capacitar para el trabajo tanto agropecuario, artesanal, industrial como comercial.

Entre otras áreas la educación no formal comprende programas de ex tensión rural, capacitación, alfabetización, etc.

Se debe tener presente que la educación no formal puede presentarse en dos formas:

- a) Como reforzadora del sistema en tanto se limite a la trans misión de conocimientos prácticos, y
- b) Como transformadora del sistema actual, si además de trans mitir los conocimientos prácticos propicia la concientización en los adultos.

Por lo tanto la educación no-formal debiera;

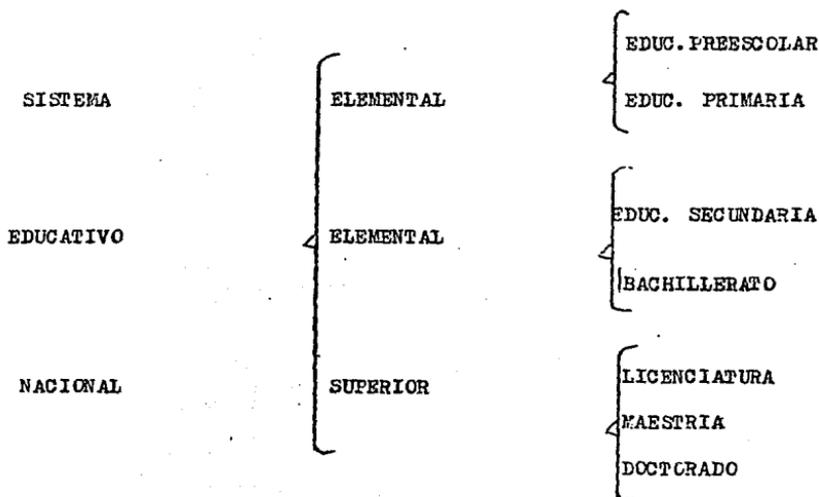
- Contribuir al desarrollo integral de los individuos, ser creativa, crítica, liberadora, transformadora, desarrollar las aptitudes del adulto, respetar su propio ser y su lógica.

Estos elementos deberán contribuir para que los educandos propicien conscientemente un proceso de desarrollo en donde el adulto sea autor y beneficiario del cambio en la estructura social y en el sistema educativo.

2.4 Educación formal.

La educación formal es aquella que se recibe en una institución regida por calendarios, horarios, exámenes y prácticas previamente establecidas, intervienen además aulas y maestros.

El sistema educativo nacional contempla las siguientes etapas.



Desde el punto de vista de la concepción desarrollista la educación no formal transmite de una manera rápida y eficiente ciertas habilidades y modelos al educando adulto para enfrentarse al mundo moderno (nueva tecnología).

"La población rural constituye una vasta mayoría del mundo en desarrollo y virtualmente toda ella es cliente potencial de la educación no formal, ya viva en granjas, aldeas o pueblos". (combs, -- P. Op. Cit. p. 29.).

2.5 La Educación de adultos.

La educación es un proceso que dura toda la vida y la educación de adultos es una etapa de ese proceso.

Hablar de educación de adultos no es referirse unicamente a la alfabetización o a la educación básica, sino que la educación de adultos se extiende a todos los niveles --elemental, medio y superior-- además de tener una función complementaria y continua. "La educación de adultos siempre tiene un carácter continuativo de --afirmación y complemento" (Isaís, Reyes. Educación de Adultos. -- (Nva. Biblioteca Pedagógica # 17), Oasis, México, 1983, p. 43.)

El adulto tiene derecho a la educación en sus máximos niveles, no debe ser reducida a una simple asesoría ni tampoco de emergencia.

En los países desarrollados la educación de adultos tiene gran importancia, ya que mientras la industria y la tecnología avanzan se requiere más y mejor mano de obra calificada.

La educación de adultos abarca desde la educación fundamental hasta la Universidad y desde la alfabetización hasta la formación --tecnológica, esta educación tiene dos sistemas:

- Presencial.
- Abierta.

En el sistema presencial intervienen factores como: aulas y maestros, además de horarios y períodos de estudio determinados.

En el sistema abierto se integra un conjunto de acciones que tiene como base el autodidactismo, este sistema es una alternativa para adquirir la educación general básica sin asistir necesariamente a una institución.

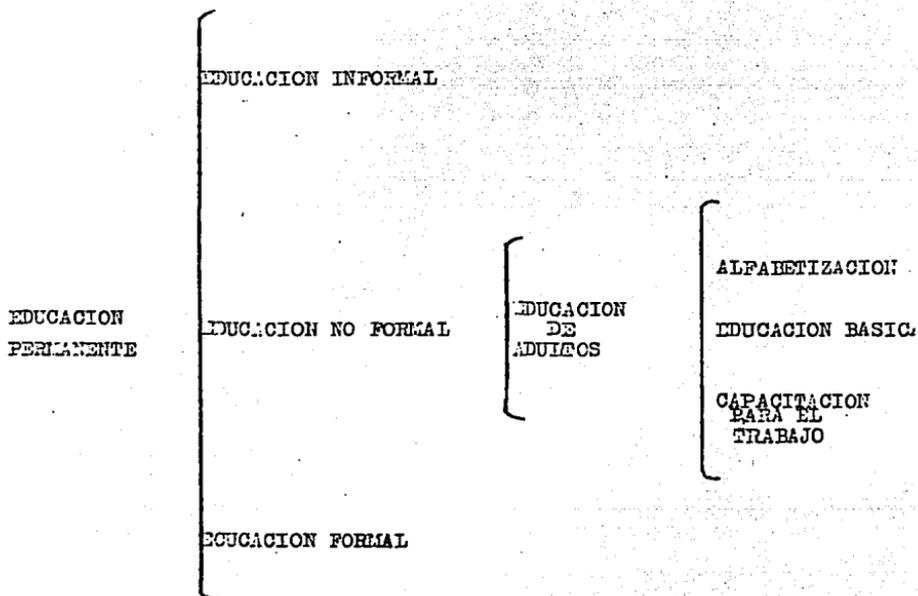
La educación de adultos presenta características muy especiales, - en particular el aspecto pedagógico difiere grandemente con la --- pedagogía aplicada en la comunicación del aprendizaje de niños.

El enfoque de la educación de adultos se basa en nuevos principios, siendo el de mayor importancia el de la participación, donde el -- adulto es sujeto comprometido con su proceso educativo. Dicho enfoque plantea un carácter interdisciplinario y por lo tanto, una educación integral para el adulto.

La educación de adultos apela al uso de diferentes recursos entre ellos la educación abierta, no formal o no escolarizada aunque, -- las diferenciaciones de matices que cada una asume, no deja de tener como meta principal ampliar la atención a la población marginal de los servicios educativos.

La educación de adultos ubicada dentro de la educación permanente es planteada como una educación dentro de los adelantos científico-tecnológico, ya que estos adelantos condicionan ya sea en mayor o menor grado la educación.

Para ejemplificar lo anterior situamos a la educación de adultos en el siguiente esquema.



CAPITULO 3. CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO Y EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL.

3.1 Características socio-económicas.

El sistema de producción capitalista sólo acepta la existencia de dos clases sociales; la clase burguesa (dueña de los medios de producción) y, la clase proletaria (posee su fuerza de trabajo) y el materialismo histórico en su interpretación de la realidad capitalista así lo establece.

México siendo un país capitalista, subdesarrollado y dependiente económicamente cuya estructura de clase es propia de un sistema capitalista, su formación económico social es producto de un proceso histórico.

Paralelamente al desarrollo capitalista tuvo lugar un desarrollo rural, tanto en la agricultura, en la ganadería como en la minería; en donde las formas de organización y explotación de la tierra eran las haciendas y los ranchos principalmente. "Haciendas, ranchos, pequeñas propiedades y comunidades indígenas constituían en México las formas de organización y explotación de la tierra a principios del siglo XX" (Mata, García. Un modelo alternativo a la educación y capacitación campesina en México, UACH, México, 1981, p.12).

De los rasgos más sobresalientes del capitalismo que se desarrolló en México sobresalen la articulación de relaciones de producción capitalista y no capitalista, por medio de la vigorización de la hacienda.

Este desarrollo que combinó la llamada "via junker" con la via "farmer" fué posible en la medida en que la hacienda absorbió casi la totalidad de las comunidades campesinas, en cambio los

ranchos se multiplicaron en base al trabajo asalariado.

Durante el desarrollo del capitalismo se pueden distinguir tres momentos importantes en el medio rural ; en un primer momento -- se dió la organización de las relaciones de producción capitalista a través de la hacienda; en un segundo momento las clases sociales correspondientes al capitalismo no se desarrollaron -- totalmente, y por último en el terreno ideológico, la ideología predominante era la correspondiente a la burguesía progresiva.

Tales antecedentes dieron como resultado el origen de la revolución de 1910, dirigida por la burguesía progresista, que planteaba la alianza con los campesinos y trabajadores, quienes estaban en contra de la oligarquía señorial que representaba Porfirio Díaz.

La revolución de 1910 y sus cambios respondieron a la demanda del desarrollo interno de las clases sociales para sobrevivir. El desarrollo del capitalismo se fué alcanzando a través de la industrialización y la liberación del trabajo principalmente.

"La revolución mexicana es la historia de la lucha de clases y las alianzas entre la burguesía y el campesinado, historia que transcurre en medio de las angustiosas contradicciones entre un campesinado políticamente y un sector de la burguesía -- que no encuentra fácilmente una nueva y diferente alternativa política a la de la burguesía terrateniente porfirista" (Bartra Royer, Estructura agraria y clases sociales en México, I.I.S.- #28, UNAM, Dra, México, 1972, p. 156.)

La revolución mexicana es considerada como burguesa, ya que só lo utilizó a los campesinos y obreros como bandera de lucha pa destruir el sistema capitalista señorial y construir el nuevo sistema capitalista burgués, dejando de lado los intereses y necesidades reales del campesinado.

Por lo tanto las relaciones de producción en el campo se subordinaron al modo de producción capitalista orientado a desarrollar un capitalismo industrial.

Posteriormente a la revolución burguesa surge una estructura agraria en el campo; por un lado esta la propiedad ejidal y por otro; la propiedad privada. "La reforma agraria reinstaló a la comunidad campesina como poseedora de la tierra derecho del que había sido despojada por la reforma liberal de 1865 y por otra se propició la existencia de la empresa agrícola tipo capitalista, basada en la propiedad de la tierra como un bien de capital." (Lata García. op. cit. p. 13).

Debido al proceso de descampesinización y jornalización, la comunidad agraria funciona como una instancia que reproduce la fuerza de trabajo que necesitará la empresa agrícola capitalista, estableciendo relaciones de explotación y conflicto entre la burguesía agraria y el proletariado rural.

En el medio rural mexicano existen dos clases sociales; por un lado la burguesía agraria (dueña de los medios de producción y de la tierra) que se compone de la gran burguesía y de la mediana burguesía agraria; y por otro lado; el proletariado, compuesto por; a) jornaleros agrícolas quienes dependen de la venta de su fuerza de trabajo, los; semiproletariados agrícolas, quienes poseen una pequeña extensión de tierra pero no obtienen lo suficiente para producir, por lo que temporalmente venden su fuerza de trabajo; y los c) campesinos, que poseen un predio y mediante el cual producen cultivos para el autoconsumo, pero deben vender parte de su producción en el mercado a precios bajos, lo cual no les beneficia.

En un país capitalista como lo es México, el eje central que determina los conflictos y la problemática que se da en el campo es la lucha de clases. De ahí que la problemática de los

campesinos explotados y oprimidos sea consecuencia de la dominación de la burguesía y el Estado ejercen contra ellos.

Debe entenderse al campesinado como un conjunto social complejo, integrado por fracciones y que su especificidad se origina del proceso de desarrollo histórico de la sociedad, en donde diferentes modos de organización de la producción conducen a diferentes tipos de relaciones sociales.

El campesinado mexicano representa una clase social con intereses delimitados de clase social a defender. El campesinado como clase social es sometida en el terreno ideológico y es objeto de mecanismos específicos de explotación en los económicos por varios sectores, y esto, por la transferencia de sus excedentes económicos, aunque estos sean mínimos.

La existencia del campesinado es necesaria e indispensable para el capitalismo subdesarrollado y dependiente en la economía mexicana. El campesinado es una clase social explotada, oprimida y marginada económica, política y culturalmente por sectores de la sociedad capitalista ya que el campesinado reproduce su fuerza de trabajo.

El campesino es un trabajador más, pues las tierras que posee son improductivas (si es que las tiene) no cuenta con un sistema de riego, pues México es un país donde la agricultura es temporalera principalmente, no tiene apoyo crediticio, ni infraestructura que apoye su producción y aunado a esto tampoco cuenta con una tecnología moderna.

Los campesinos forman parte de una unidad productiva familiar, donde la mano de obra no se utiliza durante todo el año, y de la que no pueden derivar el ingreso suficiente para vivir satisfactoriamente, aunque posean un pedazo de tierra, los campesinos están realmente subordinados al capital, ya sea por sus relaciones salariales, comerciales, financieras, etc., por

trabajadores directos porque han logrado mantener una lógica propia de reproducción social.

La lucha de los campesinos les ha permitido sobrevivir como tales en un medio social adverso. "El desarrollo de la agricultura mexicana después de los años cardenistas de reforma agraria se ha caracterizado por el surgimiento de un poderoso sector de agricultores capitalistas ubicado en medio de un mar de campesinos semiproletarizados y pauperizados y de jornaleros sin tierra" (Bosco, Pinto. 7 Visiones de la educación de adultos. Serie retablos de papel #1, CRETAL, México, 1984, p.35)

En los años setentas se hizo patente que la dinámica de la producción agrícola había entrado a una nueva fase de su desarrollo. Esta fase es la llamada "transnacionalización industrial" esto es, la actividad productiva hacia la demanda de un mercado interno concentrado.

Las empresas transnacionales aseguran y proporcionan los medios de producción, crédito agrícola, asesoramiento técnico, maquinaria, fertilizantes con el fin de producir más y mejores alimentos para su exportación, siempre y cuando la tierra lo garantice, lo cual no beneficiará al campesino - pues él es un trabajador más.

La situación agrícola que vive el país es de un desarrollo desigual en la agricultura mexicana, los beneficios del desarrollo agrícola están concentrados en una minoría, lo que da como resultado que los campesinos vivan en condiciones de extrema pobreza, atraso cultural, marginación y opresión.

El creciente deterioro del sector campesino, el desempleo masivo, la migración del campo a la ciudad y el bracerismo son algunos de los resultados más serios del modelo de de-

desarrollo seguido por México, consecuencia de un capitalismo dependiente.

Las condiciones sociales y económicas influyen en forma determinante en la educación del adulto, la falta de oportunidades impide el acceso al sistema educativo; de ahí la importancia de conocer la realidad socioeconómica en el medio rural y vincularla con la educación de adultos.

3.2 Características Educativas.

En México de acuerdo con el medio en que desenvuelve habitualmente su vida, puede dividirse en dos sectores. Un sector que constituye la cuarta parte de la población reside en ciudades o poblaciones de importancia, en donde la vida social ha logrado evolucionar con un ritmo más o menos acelerado, alcanzando niveles relativamente altos. Este sector trabaja ordinariamente para ganar su diario sustento.

El otro grupo es mayor, está constituido por las tres cuartas partes restantes de la población y reside disperso en el campo, en donde por falta de contactos sociales la vida humana se desenvuelve lentamente por lo que no ha podido alcanzar más que los peldaños inferiores de educación, este sector trabaja directamente la tierra y deriva del suelo los recursos necesarios para su diario vivir: se le denomina rural.

En México su población rural está regada en núcleos más o menos pequeños de tres a cuatro mil habitantes o más. La vida humana en sus diversos aspectos no se realiza en los dos sectores mencionados de acuerdo con las mismas normas. El ambiente en que cada grupo se mueve es diverso por lo que la educación en ambos grupos también es diverso. Aunque el proceso de la educación es en teoría esencialmente único, son varias las modalidades que puede afectar en la práctica según sean las condiciones que guarden los grupos sociales en cuyo seno se realice dicho proceso.

La educación urbana y la educación rural persiguen sin duda los mismos propósitos y finalidades, pero realizándose en me-

dios distintos por lo que los puntos de partida, por lo que los puntos de partida deben ser diversos, pues siendo la vida rural y el ambiente campesino distintos de la vida urbana, natural es que el proceso educativo que se realice en uno y otro de los dos sectores, presente rasgos especiales.

En las áreas urbanas hay aparte de la escuela agencias culturales como el teatro, el cine, la prensa, festivales, museos, - todas estas agencias ejercen influjos educadores. En el campo es difícil encontrar fuera de la escuela agencias educadoras. - La gente campesina necesita vivir en un medio más sano y dominar los problemas que se relacionan con su salud, necesita organizar su vida doméstica, enriqueciéndola con nuevos estímulos y dignificándola, necesita mejorar sus métodos de trabajo y a aprender a aprovechar los recursos naturales, necesita - aprender a recrearse y a enriquecer su vida social con agencias y formas de cultura que no existen en las áreas rurales, y claro es que necesita, aprender a leer, y a escribir y a comtar, por que sin estos instrumentos quedaría esa gente incapacitada para ampliar su cultura; pero más provechoso cuando su manejo se apoya sobre una vida social que ha comenzado a transformarse y a subir hacia planos mejores.

De lo anterior podemos caracterizar a la educación rural en -- primer lugar, que es un proceso que abarca no sólo a la generación joven, sino que también a la adulta, y en segundo lugar, -- que consiste en transportar a la gente de planos inferiores de vida a planos cada vez más elevados.

El patrimonio de la población rural ha estado constituido por la ignorancia y la miseria. En tal virtud la acción educativa debe extenderse y abarcar tanto la difusión cultural como la emancipación económica.

3.3 Características Psicosociales del Educando Adulto.

Los campesinos no son esencialmente diversos de los hombres - que habitan los grandes centros de población urbana, pues vienen al mundo dotados de la misma herencia ancestral de reflejos, impulsos, instintos, tendencias y capacidades o potencialidades. Sin embargo el medio natural en que se mueven, las ocupaciones específicas en que empeñan su vida, el contacto - permanente e íntimo que tienen con las cosas vivientes - plantas, animales- los hacen aparecer diversos.

Enfocado su trabajo habitual sobre el cultivo de las plantas y la crianza de animales, la mentalidad de los campesinos parece haberse contagiado de la lentitud con que los procesos de desarrollo se realizan en las cosas vivas, pues su pensamiento y su conducta se desenvuelven con un ritmo lento y pausado - la circunstancia de tener que ajustar su vida a la sucesión - de las estaciones y de tener que estar constantemente pendiente de las condiciones favorables o desfavorables del tiempo, - ha impreso a su vida mental características que le son propias - la falta de vida social que obliga a los campesinos a apretarse más a sus hogares y a los suyos, ha fortalecido en ellos - las actitudes individualistas, y el aislamiento en que viven - impide el desenvolvimiento de los sentimientos de solidaridad social.

Por lo que podemos afirmar que tanto los hombres de medio urbano y los del medio rural son mentalmente diferentes a causa - del medio en que se desenvuelven.

La acción educativa para con los adultos, exige el conocimiento de sus características psicosociales, para considerarlas - en el planeamiento y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, dada la influencia que estas generan sobre dicho proceso que debe impulsar e integrar otras dimensiones de su existencia; ya que cada día se hace más evidente la necesidad de - que mejore y modifique las condiciones materiales, económicas sociales, y culturales que rigen y condicionan su modo de vivir.

La característica individual más importante es la motivación, el adulto que estudia lo hace por que tiene un motivo, en función de sus propios y reales intereses. Los motivos que conducen a los adultos a estudiar surgen de las necesidades de mejorar su vida económica, social y culturalmente.

El educando, por sus experiencias vividas, y de trabajo frecuentemente sabe mucho más sobre algunos tópicos que el educador, ya que sus experiencias lo convierten en una fuente potencial de información.

Existen diversas opiniones en lo que respecta al carácter y el grado de los cambios que se producen con la edad en la capacidad para aprender del adulto. "Thorndike por ejemplo, pretende que por regla general, la habilidad de aprender de los adultos entre los 25 y los 45 años de edad es tan aguda como los que tienen entre 90 y 25 ". (Frank, Hermanus. Educación de adultos. Metodología y sus técnicas, edicol, México, 1981, p.22)

La inteligencia y la capacidad de aprender del adulto no declina por el simple aumento de la edad. En los aspectos de -

memoria inmediata de cifras existe un ligero descenso. Puede considerarse que las capacidades mentales del adulto declinan por la falta de ejercicio.

"La psicología aplicada demuestra que "el hombre adulto no cesa de aprender a lo largo de toda su vida. En todo caso, si hay declinación moderada en la facultad de aprender, esa declinación se presenta desde la juventud a los primeros años de la adultez". (M, Sara. Revista internacional de educación de adultos, vol. 3, #1-2, 1980, p.65)

La capacidad de los adultos de comparar y relacionar hechos y fenómenos es superior a la de los niños, es decir, que el adulto es capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente.

El educando adulto a veces sufre de falta de confianza en sí mismo, en una forma normal de comportamiento, generalmente la falta de confianza en sí mismo se deriva de que el adulto se encuentra en lo que para él son circunstancias extrañas.

Con frecuencia el adulto se resiste a las ideas nuevas que pueden cambiar su modo de vivir. Su comportamiento se ha ido moldeando con sus experiencias por lo que encuentra difícil abandonar prácticas que le han servido en el pasado y presente, por otras que le son extrañas.

parecería a veces que el educando adulto es incapaz de comunicar o de expresar sus ideas. Se trata de un problema de inhibición, más bien que de incapacidad. El idioma en la situación de aprendizaje puede ser extraño para el adulto por lo que --

prefiere no hablar pues teme quedar en ridículo por utilizar el lenguaje en forma inadecuada.

A pesar de que el adulto es una persona motivada, existen circunstancias en que pudiera manifestar falta de interés o apatía y esto por que a veces el programa no satisface sus necesidades, o por que trabaja mucho, esta mal alimentado, o es ta enfermo.

Los educandos adultos con frecuencia, tienden a permanecer silenciosos cuando no alcanzan a comprender algún concepto en lugar de pedir explicaciones.

En las primeras etapas de un programa, algunos educandos olvidan fácilmente lo que aprenden, esto sucede normalmente cuando un adulto sufre un deterioro en la memoria a corto plazo.

El educando adulto a menudo comprenderá las explicaciones o presentaciones más lentamente de lo que podrá esperarse. Esto por que el adulto esta tratando de reconciliar lo que se le ha presentado con sus experiencias.

En las primeras fases de un programa los estudiantes se mostrarán retraídos y poco cooperadores e, inicialmente les será difícil integrarse al trabajo de aprendizaje.

Suceden casos en que uno o más educandos hablan constantemente, siendo un fastidio para el grupo. Esto puede suceder en cualquier situación de aprendizaje.

En un principio muchos adultos muestran copo interés en la lecto-escritura, en la mayoría de los casos el problema se --

deriva de la falta de práctica y hábitos de lectura y escritura.

De lo anterior podemos concluir diciendo que el perfil psicológico del campesino que participa en el proceso educativo debe tomarse en cuenta para la elaboración de programas educativos destinados al medio rural, a fin de facilitar y apresurar la transformación social en sentido progresivo y con esto mejorar su vida doméstica y sus métodos de trabajo; en crear la recreación rural y la vida social que aún no existe en el campo; en mejorar las condiciones de higiene y de salud de las comunidades rurales.

A medida que avanza la edad el organismo del adulto sufre cambios biológicos como son: la declinación sensorial, la pérdida de energía, la disminución de reflejos, la declinación de la capacidad sexual, cambios en la textura cutánea, el color del cabello y una declinación de la energía total.

La disminución de la agudeza visual es un cambio evidente y tiene efectos directos sobre el manejo de la enseñanza del adulto, tiene un efecto notable en la lectura lo cual la situación de aprendizaje se ve afectada.

La agudeza auditiva también se va declinando, aunque un adulto pueda percibir sonidos, a veces no comprende su significado — ya que esta comprensión depende de su capacidad auditiva.

La adaptación homeostática, es la capacidad que tiene el organismo para mantener una temperatura interna. Con la edad el organismo va perdiendo la capacidad de regular la temperatura interna por lo que los adultos no se adaptan fácilmente a las condiciones ambientales, esto es un obstáculo para la educación de los adultos.

Ayudar al adulto a reconocer y comprender los cambios en la edad es una forma de alentarlos para que participe en el proceso educativo.

Las actitudes, son expresiones funcionales de valores personales que dan consistencia a la conducta. Las actitudes son aprendidas y relativamente estables. Se presentan en una interdependencia funcional con otros elementos que componen la personalidad individual.

Los intereses en los adultos son más estables. Pueden observarse en el comportamiento del individuo en su ambiente. Reflejan los objetivos vitales que persigue el individuo. Si la situación educativa proporciona una grata experiencia es posible que se despierte el interés en el contenido.

Además de las características personales hay factores denominados como características socioeconómicas que relacionan a un individuo con un grupo social.

La participación en la educación de los adultos se relaciona con la que tienen en la vida organizada de un grupo en la comunidad. El medio social es determinante en la participación educativa, ya que en los niveles de un estatus más elevado existe mayor participación por parte del adulto, así como determinados programas institucionalizados tienden a atraer a grupos de estatus específicos.

Todas las características anteriores son importantes para poder comprender al adulto y encausarlo a seguir con su educación sin dificultad de que se retire por no comprenderle en la situación en la que se encuentra.

CAPITULO 4. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS.

La educación de adultos se fundamenta en los principios individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se apoya en las capacidades del propio individuo, en la actividad educativa como responsabilidad de toda comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura, en la educación como una herencia inherente al ser humano a lo largo de su vida y en la promoción de condiciones sociales que favorezcan los cambios que requiere el desenvolvimiento de la comunidad nacional.

Sus finalidades son:

- Preparar al individuo para vivir una vida plena en relación con sus semejantes y con su naturaleza.
- Alcanzar su habla común.
- Proteger, conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

La Ley Federal de Educación establece las bases y permite que cualquier persona pueda acreditar los estudios de primaria a profesional, si demuestra tener los conocimientos suficientes. El Sistema Nacional de Educación para Adultos, toma como base tal apertura y establece las acciones y mecanismos para ofrecer un servicio educativo permanente a los adultos.

Para estructurar jurídicamente estas acciones el H. Congreso de la Unión aprobó la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1975 y el 15 de enero de 1976 es puesta en vigor.

En la Ley Nacional de Educación para Adultos se plantea ofrecer educación a toda la población, a la vez que considera a la educación como el medio para consolidar niveles más eficientes de capacitación técnica (incremento de la producción y de la productividad), e intenta fundamentar dicha educación dándole un enfoque participativo, enfoque que se reitera todavía más, en el reciente Programa de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988.

De acuerdo a lo anterior, nos damos cuenta que un programa educativo debe fijar sus objetivos en el desarrollo pleno del individuo, tener una metodología participativa, ser flexible en tiempo y proporcionar al individuo las herramientas necesarias para superarse cultural y económicamente.

Los programas en el medio rural deben caracterizarse como elementos de apoyo a las acciones de cambio y de desarrollo integral de las comunidades.

4.1 Programa Nacional de Alfabetización.

Los problemas educativos están relacionados con los niveles de desarrollo alcanzados en las áreas cultural, económica y social de un país. En este caso el analfabetismo está condicionado por el modelo de desarrollo del país, por lo que el grado de analfabetismo existente en México es una consecuencia del trasfondo económico y político.

El analfabetismo es un problema social y actual que está presente desde la época de la Colonia y que a lo largo del desarrollo histórico ha permanecido. Las personas que no saben leer ni escribir tienen limitadas sus posibilidades de comunicación escrita con otros miembros y sectores de la sociedad.

El analfabetismo es una característica de la marginación social y económica y afecta a los grupos menos favorecidos por el desarrollo, éste se presenta en comunidades donde la población tiene condiciones deficientes de vida (alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, etc.) y en donde la pobreza y explotación son más severas.

A pesar de los esfuerzos realizados y de las estrategias educativas instrumentadas por el Gobierno Mexicano no se ha logrado combatir el analfabetismo. La realidad es que no todos los adultos quieren alfabetizarse, no pueden o no necesitan hacerlo, - pues piensan que no por el hecho de aprender a leer y a escribir van a mejorar sus condiciones de vida.

Para que los adultos les interese alfabetizarse es necesario relacionar lo que aprenden con la búsqueda de soluciones a sus

problemas y necesidades. Por lo que todo programa educativo debe empezar en la investigación conjunta de la realidad de los educandos.

Los adultos analfabetos a veces no se animan a participar ni a integrarse en el proceso de alfabetización, pues piensan que ya no pueden aprender, que la edad ya no les permite asistir pero todo esto es un mito.

La alfabetización debe dirigirse a los adultos considerándolos como personas inteligentes, productivas, responsables y como poseedoras de múltiples experiencias. La falta de la lectura y la escritura no les ha impedido el desarrollo de la memoria, la transmisión de conocimientos ni el cálculo mental rápido.

Por lo que la educación de adultos en el medio rural debe respetar el ambiente sociocultural y las características de los analfabetos, y, contextualizar la región en las relaciones sociales de producción. La alfabetización debe ser una necesidad del adulto, esto es, que él la demande no que se le imponga.

Actualmente el programa de alfabetización utiliza un método único, aplicado a todo el país, siendo una adaptación del método psicosocial de la palabra generadora de Paulo Freire. Con éste método Freire propone la concientización y la desalienación de la conciencia como objetivo de la alfabetización, partiendo de que el analfabetismo profundiza la alienación a que está sometido el pueblo.

De esta concepción se desprende la utilización de palabras ge-

neradoras que se toman de los principales problemas y preocupaciones que sufre el pueblo, para tomar conciencia de su situación.

Pero realmente a través de las experiencias vividas no se ha logrado que el adulto a través de éste método utilizado mejore sus condiciones de vida económicas, se libere de la opresión de la que es víctima. Solamente logra aprender a leer y a escribir para enfrentarse a la vida cotidiana.

Un problema que se presenta comunmente, es que de los adultos que se inscriben 2 de cada 10 logran terminar de alfabetizarse, y esto por que el programa no satisface sus necesidades e intereses, el método les resulta mecánico y fastidioso, ni siquiera se logra dar la discusión de las láminas al inicio de cada palabra generadora.

Por lo que podemos decir que en materia de alfabetización no se ha creado un programa específico para las zonas rurales de México, que surja de las necesidades de las comunidades rurales mexicanas ya que debemos tener en cuenta que cada comunidad es diferente geográfica, cultural y económicamente, por lo que los programas educativos dirigidos a los adultos del medio rural deben responder a las necesidades e intereses de los adultos y de su comunidad en determinado momento histórico.

4.2 Programas de Capacitación para el Trabajo.

Con la introducción del capitalismo al medio rural surge la educación no formal dirigida a la población campesina, implementándose con esto los cursos de capacitación para el trabajo.

La capacitación para el trabajo esta relacionada con la producción agrícola principalmente. "La capacitación es un factor básico de apoyo al desarrollo del sector agropecuario que permite desarrollar los conocimientos, capacidades y destrezas de los productores rurales para aumentar la eficiencia de un proceso productivo y fortalecer su organización" (INCA-RURAL.- La evaluación en los cursos de capacitación, experiencias y resultados. #11-12, México, 1983, p.27).

La capacitación dirigida a los campesinos no debe quedarse en el simple aprendizaje de una tecnología moderna, debe ante todo tener un carácter práctico y útil que le proporcione al campesino elementos para mejorar tanto su producción y con esto aumentar su economía.

Por lo tanto la capacitación no puede ser reducida a una asesoría técnica o extensionismo destinada a mejorar la producción para la exportación, debe orientarse a los intereses del campesino y de su familia.

Debe responder a necesidades concretas de grupos socialmente y en este sentido la detección de necesidades es muy importante para la elaboración de estos programas.

El adulto campesino se integra o participa en un proceso o una actividad de capacitación cuando encuentra alguna relación con

su problemática y/o le interesa llegar a tener elementos para una solución rápida y eficiente. La capacitación para el trabajo debe despertar una conciencia crítica ante la situación sociopolítica en que esta inmerso el campesino. No puede darse en el vacío, debe estar fundamentada en las reales necesidades de cada comunidad.

Los programas de educación y capacitación campesina plantean en sus objetivos promover el mejoramiento económico tomando como base la capacitación para el trabajo, pero después de capacitar a los adultos en determinada actividad u oficio no se le canaliza una fuente de trabajo ni tampoco se le dan facilidades económicas como financiamientos para poner en práctica lo aprendido y de ahí mejorar económicamente.

Los adultos campesinos que asisten a la capacitación solamente les interesa aprender para mejorar económicamente, pero realmente la capacitación para el trabajo esta desligada del problema productivo.

Todo programa de capacitación para el trabajo no debe ser la simple realización de cursos, sino que se debe capacitar para la acción, el aprovechamiento de acciones que capaciten permanentemente e integralmente.

Las demandas educativas en materia de capacitación para el trabajo varían de acuerdo al tipo ecológico y agrícola de las comunidades rurales de México, por lo que debe estar orientada y vinculada con el desarrollo socioeconómico y productivo de cada comunidad.

Por lo que "La necesidad de realizar un verdadero cambio es--

tructural y de reenfocar nuestra política agrícola y agraria en función de la realidad actual en el medio rural de México-- es una demanda prioritaria y requiere de acciones inmediatas entre estas incluyen la educación y capacitación campesina" -- (Mata, García .op. cit. p. 19.)

CONCLUSIONES.

México es caracterizado como un país periférico y dependiente en lo económico, político y culturalmente del imperialismo internacional y de una burguesía nacional. En donde existen problemas de marginación y desempleo, bajos índices de productividad, tenencia de la tierra, migración campo-ciudad, analfabetismo y deficientes niveles de educación.

En una sociedad capitalista en donde la lucha de clases es latente, la educación viene a responder a los intereses de la clase dominante.

El Estado plantea que dado el alto índice de analfabetismo en el medio rural mexicano y la acelerada tecnología hacen necesaria la implantación de un sistema de educación de adultos campesinos de acuerdo a las exigencias del desarrollo industrial del país. Uno de sus principales intereses ha sido convertir al sector agropecuario en subsidiario del desarrollo industrial, propiciando que un gran número de la población rural abandone la escuela a temprana edad para integrarse a la vida productiva en busca de mejorar sus niveles de vida.

Sin embargo la educación de adultos campesinos no debe dirigirse a satisfacer las exigencias del desarrollo industrial, debe ante todo desarrollar las potencialidades del individuo, mejorar su calidad de vida, no dejando de lado el problema productivo, generar una participación crítica y solidaria en los procesos sociales que interesan al adulto.

La educación de adultos campesinos debe desarrollar en los - adultos una capacidad que le permita adaptarse dinámicamente a los cambios, y utilizar racionalmente las innovaciones de - todo orden (científicos, tecnológicos) así como permitirle una incorporación activa a la vida cultural, social y econó-- mica de México.

Podemos distinguir que la mayoría de los programas que son des-- tinados a la población adulta del medio rural son elaborados bajo criterios institucionales que responden a intereses mera-- mente de modernización y de desarrollo en el sector rural.

Pero lo que se necesita es una transformación estructural en - donde el adulto campesino sea sujeto activo de su propio desa-- rrollo, en donde coincidan los objetivos institucionales con - sus intereses y necesidades reales, que estén articulados con - el proceso productivo y el bienestar social.

Las estrategias de educación de adultos campesinos deben ade-- cuarse a la situación económica, política y social así como, - a la región geográfica del área.

Por lo tanto, los criterios que se toman para elaborar los -- programas de educación de adultos son a nivel institucional.- No parten de las necesidades e intereses de los adultos, tamen-- poco se toman en cuenta sus experiencias ni opiniones, de ahí que el porcentaje más alto del rezago educativo del país se - concentre en el medio rural.

La Pedagogía y la Andragogía deben crear instrumentos y herra-- mientas de apoyo que faciliten a los educandos adultos la com--

comprensión y asimilación de los contenidos y además eficienticen las actividades de los promotores, generar la organización de los campesinos adultos a partir de una comprensión clara de la situación en que viven.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Anda, Ma. Luisa de. Educación de Adultos. Nuevas dimensiones en el sector educativo, CEE-CNTE, México, 1982.
- 2.- Allport, Gordon W. La personalidad. Barcelona, Herder, 1966.
- 3.- Botra, Roger. Estructura agraria y clases sociales en México. Instituto de investigaciones sociales # 28, UNAM, Era, México, 1972.
- 4.- Bajar, Nayarro Raúl. El Mexicano. Aspectos culturales y psicosociales. UNAM, México, 1983.
- 5.- Bosch, García Carlos. La técnica de investigación documental. Facultad de ciencias económicas y sociales, UNAM, México, 1972.
- 6.- C.E.E. Ensayos sobre la educación de adultos en A. L. (coord. Carlos-Alberto Torres) CEE # 6, México, 1982.

- 7.- Coobs, Philip H. La lucha contra la pobreza rural.
El aporte de la educación no formal. Tecnos, Madrid, 1975.
- 8.- C.R.E.F.A.L. Comercialización de las figuras de Chuspata. Proyecto de promoción artesanal de la zona tarasca. Manual de capacitación. CREFAL, México, 1983.
- 9.- C.R.E.F.A.L. La comunicación en la educación de adultos y desarrollo rural. - Cuadernos de Crefal # 14, Crefal, México, 1982.
- 10.- C.R.E.F.A.L. Educación de adultos. Revista Interamericana, vol. 3, # 1-2, CREFAL, México, 1980.
- 11.- C.R.E.F.A.L. 7 visiones de la educación de adultos. Serie retablos de papel # 1, CREFAL, México, 1984.
- 12.- D'Argen Charles. Alfabetismo funcional en el medio rural. (col. Centro de Estudios Económicos y Demográficos-

- X), Colegio de México, México, -
1980.
- 13.- Escalante, Fortón R. Investigación, Organización y -
Desarrollo de la Comunidad. (Nva.
Biblioteca pedagógica # 23), Oa-
sfs, México, 1981.
- 14.- Freire, Paulo. La educación como práctica de -
la libertad. Siglo XXI, México,
1982,
- 15.- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo -
XXI, México, 1982.
- 16.- Freire, Paulo. Extensión y Comunicación. La con-
cientización en el medio rural,-
Siglo XXI, México, 1982.
- 17.- Hermanus, Frank. Educación de Adultos. Su metodo-
logía y sus técnicas. (col. Cua-
dernos pedagógicos), Edicol, Mé-
xico, 1981.

- 18.- Isaías, Reyes J.M. Educación de adultos. Nva. Biblioteca pedagógica # 17, Oasis, México, 1983.
- 21.- INCA-RURAL. La evaluación en los cursos de capacitación: experiencias y resultados. Cuadernos de capacitación # 11-12, INCA-RURAL, México 1983.
- 22.- I.N.E.A. Desarrollo y Perspectivas de la alfabetización en México. Reunión Nacional. Querétaro, México, 1982.
- 23.- Leon, Antoine. Psicología de los adultos. (col. mínima # 59), Siglo XXI, México, 1982.
- 24.- Laorden, C. La artesanía en la Sociedad Actual (col. Salvat, temas clave), Salvat, Barcelona, 1982.
- 25.- Larrolo, Francisco. Historia Comparada de la educación en México. Porrúa, México, 1981. *

- 26.- León, Imelda de. Artesanías tradicionales de México, FONART-SEP. México, 1984.
- 27.- Morales, Gómez D.A. La educación y desarrollo dependiente en A.L. (col. Educación y Sociedad # 5), Gernika, México, - 1979.
- 28.- Mata, García, B. Un modelo alternativo de la educación y capacitación campesina en México. UACH, México, 1981.
- 29.- Martínez, Peñaloza, P. El arte popular de México. La - creatividad artística del pueblo mexicano a través de los tiempos, Panorama, México, 1981.
- 30.- Ramírez, Santiago. El Mexicano. Psicología de sus motivaciones (col. enlace-grijalbo), Grijalbo, México, 1984.
- 31.- Reanan, Weitz, Planeación rural en los países en desarrollo. F.C.E. México, - 1974,

- 32.- Sánchez Angeles Raúl. Sociología rural (Nva. Biblioteca pedagógica # 27), Oasis, México, 1981.
- 33.- Salas, Chapa Elías. El papel de la motivación en la capacitación. Cuadernos de capacitación # 3, INCA-RURAL, México 1981.
- 34.- Schutter, Anton de Investigación participativa. - Una opción metodológica para la educación de adultos, serie retablos de papel # 3, CREFAL, México, 1985.
- 35.- S.E.P. Boletín bibliográfico de sistemas de educación abierta. "Programa Nacional de Alfabetización" 1981, SEP, México, 1981.
- 36.- S.E.P. CIDERI La capacitación en el medio rural. Memoria de Simposium, SPP, México, 1984.
- 37.- Tyler, Ralph W. Principios básicos del currículo. Troquel, B.Aires, 1973.

- 38.- U.A.M.-X Jornada de campo y el campesino,
Producción y hambre, Litográfica Jace S.A., México, 1984.
- 39.- U.N.A.M. Revista mexicana de sociología,
año XLIII/vol XLIII/ núm 1, Enero-Marzo 1981, Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, -
México, 1981.
- 40.- Warman, Arturo. Ensayos sobre el campesinado en
México. Nva. Imágen. México, -
1981.
- Ley Nacional de Educación para Adultos.
- Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.
- Programa Nacional de Educación Cultura Recreación y Deporte
1984-1988.
- Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral (PRONADRI).