

24/117



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES PADRES-HIJO
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE
10 A 12 AÑOS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

SANCHEZ RIOS SARA PATRICIA

PINZON AGUIRRE MA. ELENA

ASESOR DE TESIS:

LIC. MA. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

1 9 8 7 .



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

DEDICATORIAS	Página
INTRODUCCION.	1
FUNDAMENTO TEORICO:	
CAPITULO I DESARROLLO DEL NIÑO DE 10 A 12 AÑOS.	3
1.1 CRECIMIENTO FISICO.	3
1.2 INTERESES SEXUALES.	6
1.3 LAS RELACIONES INTERPERSONALES.	8
CAPITULO II RELACIONES PADRES-HIJO.	13
II.1 LA FAMILIA.	13
CAPITULO III INFLUENCIA DEL MEDIO ESCOLAR.	24
III.1 La Escuela.	24
III.2 Ser Maestro.	24
III.3 Los contextos del trabajo docente.	27
III.4 Las condiciones del maestro en el aula.	29
III.5 El maestro como sujeto.	32
CAPITULO IV METODO.	35
IV.1 Planteamiento del problema.	35
IV.2 Objetivos del estudio.	36
IV.3 Selección de participantes.	36
IV.4 Descripción del estudio piloto.	39
IV.5 Diseño.	43
IV.6 Instrumentos.	44
IV.7 Procedimiento.	54
IV.8 Procedimiento estadístico.	58

RESULTADOS.	60
INTERPRETACION DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.106
DISCUSION.	112
CONCLUSION.	120
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.	123
ANEXOS.	125
BIBLIOGRAFIA.	152

INTRODUCCION

El niño se ha considerado como un ser que a partir del momento de su nacimiento, crea muchas expectativas en aquello que le rodea. Son sus padres los primeros en proporcionarle todos los medios disponibles para procurarle lo mejor.

Sin embargo a pesar del interés que los padres tienen por su hijo y por darle una vida tranquila y acorde a cada etapa de su desarrollo que se ajuste a las necesidades de su ambiente, son pocos los padres que parecen lograrlo.

A pesar de que existe una gran cantidad de estudios relacionados con el desarrollo del niño, y sobre la influencia del medio en éste, todavía no se le da la importancia que realmente tiene a la preparación que debe tener -- una pareja cuando ha decidido convertirse en padres.

Es por lo anterior, que la influencia de las relaciones familiares en el niño, no es solo un problema de investigadores especializados; éste es ante todo un problema de pareja.

Cada ser humano tiene una personalidad definida, con características que el medio ambiente y otros factores moldean poco a poco.

Cuando una persona decide formar una familia, proporciona a cada descendiente parte de esa forma de ser propia formando otro ser con características especiales que a su vez lo harán diferente de los demás.

Cuando un niño aprende modos de ser de sus padres, vá formandose en él su propia personalidad, y conforme va pasando el tiempo, ésta va ajustandose a su medio tratando de encontrar un equilibrio.

¿Qué pasa cuando los padres en sí están desajustados? Probablemente el niño será un ser desajustado, que no se adaptará fácilmente a su ambiente.

Es precisamente en las escuela donde se percibe por primera vez cuando un niño proviene de un ambiente familiar difícil y desequilibrado; ó por el contrario de un ambiente armónico y feliz.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se decidió investigar la influencia - que tiene el ambiente familiar en el medio escolar, y sobre todo como se dá-dicha influencia.

Creemos que ésta investigación es importante para proporcionar un cono-cimiento más amplio de como son las relaciones padres-hijo y de que manera-son o no determinantes en el rendimiento escolar, para así proporcionar inte--rés en el tema para estudios posteriores, en particular esta investigación va di-rigida a todas aquellas personas que han decidido ser padres.

FUNDAMENTO

TEORICO

CAPITULO I
DESARROLLO DEL NIÑO DE 10 A 12 AÑOS.

1.1 Crecimiento Físico.

El niño de 10 a 12 años está considerado como un ser que atraviesa lo que se denomina como etapa de la pubertad. En dicha etapa, el niño (a) empieza a dejar de serlo, experimentando toda una serie de cambios que poco a poco lo van transformando en adolescente. La pubertad por ser el antecedente a una de las etapas más difíciles en el desarrollo humano, crea en el niño características especiales que lo hacen sensible a los cambios externos e internos.

La preadolescencia es fundamentalmente un período de rápido e intenso crecimiento físico, acompañado de profundos cambios en la economía entera del individuo.

Arnold Gesell (17), es un autor que ha tenido una preocupación constante por el estudio del desarrollo humano, por lo que en esta ocasión nos remitiremos a su trabajo para dar una idea precisa de lo que ocurre en el niño de 10 a 12 años de edad.

Según Gesell, una de las características de desarrollo físico del niño de esta edad, es el crecimiento casi acelerado de la estatura, primero las niñas (10 y 11 años aprox.) y después los niños (12 y 13 años aprox.) Este aumento repentino se haya íntimamente relacionado con la aparición de la pubescencia y con la regulación endócrina de la estructura y funciones de los órganos genitales.

De acuerdo con lo que Gesell llamó "Gradiente de crecimiento" a continuación se hará una breve descripción de lo que ocurre en los niños de 10 a 12 años de edad, entendiendo por gradiente de crecimiento a la relación que existe entre la edad (aumento) y el crecimiento físico que se va experimentando..

a) El niño de 10 años.

Las niñas presentan una estatura media similar a la de los varones, -

pero actualmente crecen con mayor rapidez que en otras épocas. Cabe recordar que actualmente la mujer latina se desarrolla más rápido que el varón, por lo que se dice que la mujer con respecto al hombre es más madura en muchos aspectos, como son:

A esta edad en algunas niñas se presenta una ligera proyección de los pezones y un ligero abultamiento en la región del pubis.

En los varones, aunque la estatura media es equivalente a la de las niñas, la proporción con respecto a la estatura adulta es menor. En realidad el varón mexicano logra su desarrollo pleno a partir de los 14 años y se prolonga hasta los 20 años de edad, en esta edad no existe huella de maduración sexual, salvo en una reducida proporción de varones. (13)

b) El niño de 11 años

En las niñas se hacen evidentes las diferencias individuales, especialmente cuando se comparan las niñas de desarrollo más lento con las de crecimiento más acelerado: algunas todavía presentan una forma corporal infantil, sin huellas de madurez sexual; en cambio otras ya se encuentran bien entradas en la adolescencia. La mayoría sigue dando lo que se dice el "estirón" en el crecimiento corporal, incluso se puede encontrar un grupo muy amplio de niñas que ya han llegado a su punto máximo de estatura.

En cuanto a los varones, son pocos los que presentan signos de maduración física, y aquellos que han empezado a crecer, no se hayan todavía lo suficientemente adelantados en comparación con las niñas.

Durante los 10 y los 11 años hay un aumento en la estructura ósea, tratándose de un sólido crecimiento de los huesos que confiere relieve a la estructura del esqueleto, especialmente en el área pectoral.

c) El niño de 12 años.

Para el grupo medio de niñas, éste es el período de mayor rapidez de crecimiento, tanto en la estatura como en el peso.

Debido a la influencia hormonal, existe un notorio desarrollo en los caracteres sexuales secundarios.

En el transcurso de este año los senos comienzan a rellenarse y los pezones a oscurecerse. A menudo se desarrolla algo de vello en las axilas. La menarquía tiende a presentarse en la mayoría de los casos hacia el fin de este año ó en el comienzo del siguiente.

En el grupo de varones de 12 años se observan más las diferencias individuales que en los de diez ó en los de once. Los más adelantados presentan ya grandes progresos. Aunque en el grupo medio de varones presenta - ahora indicios definidos de la iniciación de la pubertad, la forma en que - se revelan estos síntomas es sumamente variable. Puede hacerse perceptible en un mayor crecimiento de los órganos genitales, ó en la aparición de vello en la región del pubis, cerca de la base del pene, ó bien en ambas partes a la vez. (16).

1.2 Intereses sexuales.

a) El niño de 10 años.

A esta edad un gran número de mujeres ha experimentado ya algún tipo de juego sexual, por lo común de naturaleza incidental y transitoria.

La mayoría tiene noticias de la menstruación, algunas demuestran un interés relativo por el papel del padre en la reproducción. Un número menor no demuestra ningún interés por el sexo y no hace preguntas.

En cambio muchos varones ya han experimentado algún tipo de juego sexual infantil. La mayoría formula pocas preguntas sobre el sexo, incluso a la mayoría de éstos no les importa que los vean desnudos sus familiares.

b) El niño de 11 años.

La mayoría de las niñas están enteradas de la menstruación, de la reproducción y de la cópula. Aunque muchas hablan "oido" de eso desde años atrás, la comprensión es ahora más clara y realista.

Algunas se resisten ó muestran aversión a las ideas del sexo, especialmente las de la propia e inminente menstruación; pero en general la información anticipatoria es más positiva.

En los niños se presenta un ligero aumento en el interés sexual con respecto de los niños de 10 años. Preguntan a sus padres, pero la mayor parte de la información proviene de otros niños.

c) El niño de 12 años.

Las niñas ya muestran un gran interés por la menstruación, aunque en ocasiones sean reservadas: la mayoría lo acepta como algo natural. Todavía algunas revelan tener ideas erróneas sobre la cópula.

En ésta edad la formación de grupos se reduce a integrantes del mismo -
sexo, aunque comienza el interés por conocer otro tipo de relaciones y --
que incluye por supuesto a los varones.

Estos a su vez comienzan a tener un marcado interés por los temas se--
xuales, buscando aquellas lecturas que contengan información sexual. Con--
frecuancia se forman grupos de amigos para discutir sobre estos temas --
que por lo regular se manejan de manera equivocada.

Este manejo de la información puede en ocasiones influir en masturbacio--
nes frecuentes, y si se tiene oportunidad empiezan a buscar el contacto -
con las niñas, aunque ésta solo se limite a algunos besos fortuitos .

Es frecuente que se formen grupos de varones que se dedican a molestar--
a las niñas, las espian, las golpean, les hacen burlas, y efectúan otras de--
mostraciones similares anticipatorias de la búsqueda amorosa.

1.3. Las Relaciones interpersonales.

El preadolescente y el adolescente buscan encontrarse asimismo a través de las relaciones con otras personas, sean éstas sus padres, hermanos, amigos ó maestros.

a) Relaciones con los amigos.

La facilidad para hacer amigos puede ser un arte ó un rasgo de la personalidad en las personas. En el caso de los adolescentes éstos también muestran grandes diferencias individuales. Algunos se hacen de amigos con la mayor facilidad. Otros son ineptos y provocan conflictos al querer introducirse en círculos donde no resultan gratos.

Durante los diez años los varones se mezclan fácilmente entre sí. Juegan con el primer candidato que se les presenta. Insisten en formar grupos-elásticos con todas las insignias y distintivos correspondientes.

Las niñas establecen intensas relaciones emocionales mostrando una indudable atracción por la intriga, el secreto y la conspiración. A la mayoría no les interesan los varones "todavía" .

A los once años se riñe frecuentemente, y a la riña sigue la conspiración. En cambio las niñas se observan recelosamente ejerciendo una estricta vigilancia mutua.

En su mayoría los varones se muestran neutrales en cuanto al sexo femenino, pero a unos pocos les gusta relativamente determinada niña, aunque no lo manifiesten abiertamente por temor a las burlas.

En general ambos sexos tienden a retraerse y agruparse en torno de su propio sexo.

Al llegar a los doce años, los varones siguen haciendo amistades con facilidad. Las relaciones son algo difusas y variables, pero nunca exentas de cordialidad.

**Las amistades de las niñas se han extendido en forma similar sobre una -
área mayor, disminuyendo por consiguiente su consistencia.**

**Los varones y mujeres se mezclan y confunden en grupos más bien amor--
fos. Ambos cruzan libremente la línea sexual una y otra vez; pero por lo
común sin sufrir fuertes influjos, aún cuando los juegos con besos ya sean
comunes.**

b) Relaciones con la familia.

**Es indudable la influencia que la familia tiene en el niño, dado que des--
de su nacimiento existe una dependencia casi absoluta con ésta, no solo -
en el aspecto material sino también en el aspecto emocional, independien--
tamente del tipo de relaciones que un niño establezca con su familia, al -
éste en contacto contínuo con sus padres, necesariamente se crean lazos -
afectivos.**

**En la medida que el niño crece, vá aprendiendo normas, formas de expre--
sión y formas de adaptación a las necesidades. Al mismo tiempo los pa--
dres, también van aprendiendo a conocerlo y tratar de comprenderlo.**

**Sin embargo a lo largo del desarrollo del niño, este vá a travezando por -
distintas etapas que van marcando diferencias en la forma en que se dan
las relaciones familiares, dado que existen cambios continuos a los que no
siempre los padres estan preparados para enfrentarlos.**

**Retomando al niño de 10 a 12 años, se observa por ejemplo, que el niño
de 10 años, se siente mucho más ligado a la familia, participando gene--
ralmente de buena gana en cualquier tipo de actividades familiares como
son los paseos, viajes, etc.**

**Muchos niños de 11 años siguen experimentando un fuerte sentimiento de
unión hacia la familia.**

**Al niño de 11 años le gusta sentirse parte de su familia, la aprecia y --
prefiere la compañía de ésta que la de los amigos.**

Muchos comienzan a ver los padres más como personas que como meros - padres y empiezan a formular críticas hacia ellos. En algunos incluso se observan algunas formas de rebeldía.

A medida de que el niño crece, y a pesar de que se siente ligado a la -- familia, ya el interés por ésta decrece un poco, dadas las posibilidades que tiene de establecer relaciones con los amigos y con otros adultos.

c) Relaciones con los padres.

La relación entre el niño de 10 años y su madre tiende a ser directa, libre de complicaciones, sincera y confiada. Estamos hablando obviamente - de lo que nos plantea Gesell (20), con respecto a las relaciones armónicas y sanas entre madre padre e hijo, sin tomar en cuenta aquellas relacio- - nes en donde existan antecedentes conflictivos y frustrantes.

Los niños a esta edad (10 años), son concientes de las críticas de su madre y puede tratar de mejorar. Tanto los varones como las mujeres se lle- van en su mayoría bien con su padre. Muchas niñas creen que se parecen más al padre. Aunque dentro de la cultura mexicana existe una tendencia a que el hijo se sienta más identificado con el padre del mismo sexo, - - aún después de la adolescencia. (30).

El niño de 11 años suele mostrarse en ocasiones un poco rudo con la ma-- dre, resistiéndose a sus indicaciones, y haciendo aparentemente todo lo -- contrario que ella desea.

En cambio con el padre, tanto los niños como las niñas siguen admirando al padre. En su mayoría se llevan razonablemente bien. Sin embargo en - algunos casos, dado que el papel del padre es la de imponer disciplina, son muchos los niños que declaran que sus padres son estrictos con ellos.

A los doce años los niños experimentan un mayor apego hacia la madre - en comparación con épocas anteriores, a pesar de tener cierta tendencia

a buscar independencia, el niño puede ser mas tolerante, paciente y menos discuditor. Las niñas se identifican plenamente con la madre y sienten ad miración por el padre.

Puede observarse entonces que los padres siguen siendo modelos que los niños de éstas edades buscan imitar; y precisamente de lo que los niños observen, aprendan y reciban de sus padres, dependerá en gran parte la armonía , o por el contrario, los conflictos que se presenten posteriormente.

d) Relaciones con los hermanos.

Son pocas las familias que en México están conformadas por un hijo único (30), ya que es común encontrar que en promedio cada familia se forme por dos ó tres hijos por lo menos.

Dentro de la compleja estructura de la familia mexicana, cada hijo tendrá una posición diferente aún a pesar de tener los mismos padres.

Cada hermano recibirá un trato diferente dependiendo de la posición que guarde la familia. Es por esto que las relaciones entre hermanos puedan tener tantas variaciones como lo sean las relaciones que establezcan los padres (13)

Gesell (20), ha observado que los niños, específicamente los que se encuentran entre los 10 y los 12 años, manifiestan una rivalidad constante entre hermanos: se pelean constantemente y prefieren la compañía de otros niños que la de sus hermanos.

Es común encontrar que el niño de 10 y 11 años prefiere la compañía de hermano mayor, y frecuentemente experimentan celos ante la llegada de un hermano más .

Aunque existen sus excepciones, en general las relaciones son poco armónicas y suelen mejorar a partir de que surge la adolescencia.

**Esta situación de rivalidad entre hermanos puede mejorar ó empeorar de--
pendiendo de la manera en que la manejen los padres.**

CAPITULO II

" RELACIONES PADRES - HIJO"

II. 1 LA FAMILIA

La familia es un sistema social que refleja en si misma los problemas de la sociedad en que vivimos, es una unidad de relaciones humanas que depende de influencias externas e internas.

Es un sistema de relaciones entre miembros y entre atributos, siendo los miembros componentes ó partes del sistema, las características propias - de cada miembro, y las relaciones, las que mantienen unidos al sistema.

Dentro de la familia, el comportamiento de cada miembro está relacionada con la de otros individuos y dependen de ella de tal forma, que influye sobre cada uno de los demás tanto en su salud física como mental. Es de cir que cualquier cambio en un integrante de la familia, provoca cambios en los demás.

El término familia implica un sistema de interacción entre personas en el cual se comunican sentimientos, ideas y pautas de conducta que van moldeando la personalidad de sus integrantes.

El niño que llega al mundo no tiene pasado ni experiencia para comportar se y carece de una escala de comparación para valorarse a si mismo, tiene que depender de las experiencias que adquiere al tener contacto con - las personas que le rodean y de los mensajes que le comunican en si.

La estructura fundamental de la familia no es estática, ya que está en -- constantes cambios, dado que la familia representa la base de la sociedad.

En ocasiones la familia se vé representada como un grupo de individuos -- que vivan bajo un mismo techo y que cada individuo debía someterse a -- una autoridad.

Se puede decir entonces, que la familia establece vínculos que son producto de la combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. (1)

Como ya se había dicho la familia es moldeada constantemente, ya sea -- por condiciones internas como por condiciones externas. El medio ambiente está proporcionando constantemente la oportunidad de modificar actitudes y moldear sus características de acuerdo al momento histórico y circunstancias que prevalecen en el medio sociocultural de la misma.

La organización de la familia siempre va a estar muy relacionada con el tipo de cultura en la que se está desarrollando.

Dentro de la cultura occidental predomina lo que se considera la familia tipo triangular, según la nombra Santiago Ramírez (31), que se conforma por el padre, la madre y en el último ángulo los hijos. Dentro de la cultura mexicana todavía predomina lo que se ha denominado "organización familiar de tipo uterino", que se conforma básicamente por la madre que resulta el sostén básico de la familia y por el otro los hijos.

En su estructura se ha considerado a la familia mexicana como una organización compleja. Como ya se había mencionado, esta organización la forman el padre, la madre y los hijos, y en muchas ocasiones se extiende a otros parientes, por lo que es común encontrar la predominancia de familias extensas, en donde existe una involucración, en los aspectos individuales, sociales, económicos y hasta sexuales de cada uno de los miembros.

Los roles que se establecen dentro del núcleo familiar están en función de la estructura familiar que se establezca a partir del moldeamiento de experiencias pasadas, por lo que el rol que desempeñe cada miembro dependerá de dichas experiencias y de las necesidades que el medio ambiente exija satisfacer.

La valoración que cada individuo tenga de sí mismo va a depender y a surgir a partir de la familia que lo forme.

De acuerdo con Nathan Ackerman (1), las funciones básicas de toda estructura familiar son las siguientes:

La provisión de alimento, abrigo y todas aquellas necesidades que procuran la vida.

Provisión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

Oportunidad de desplegar la identidad personal ligado a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la fuerza psíquica necesaria para enfrentar experiencias nuevas.

El moldeamiento de roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.

La ejercitación para reintegrarse en roles sexuales y aceptar responsabilidad social.

La educación mediante el fomento de aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual."

En la medida en que estas funciones se llevan a cabo se van conformando las relaciones familiares armónicas y las relaciones entre los individuos es mejor.

Los cambios que puede sufrir el grupo familiar en su estructura, están de terminados por el ambiente que les rodea. Así se puede ver que un medio ambiente hostil y lleno de peligros ocasiona la desintegración familiar: y por el contrario cuando un ambiente es amistoso fuera del núcleo familiar la familia se transforma en un grupo con facilidad de autoexpresión y de relaciones interpersonales adecuadas.

Stekel Wilhelm (35), menciona la importancia que tiene la preparación -- del hombre para la vida, y muy especialmente para proporcionar vida, hablando específicamente sobre la educación de los hijos para ser padres.

Considera muy importante que las personas tomen conciencia sobre la gran responsabilidad que implica tener hijos y darles un medio ambiente adecuado que les permita ser felices.

Los padres son los primeros en proporcionar los bienes que influyen en la-

formación y desarrollo de la personalidad. Ya que tanto las actitudes y acciones de cualquier miembro de la familia, expresan sus necesidades, y la manera como logran satisfacerla, y lo que van a hacer si no lo logran. -- Una de las características de una familia como grupo, es el intercambio de sentimientos, que giran alrededor del odio y del amor. El niño al sentirse identificado con los padres, tiene tendencia hacia el amor, lo que -- implica un mayor acercamiento afectivo entre ambos. Al sentirse rechazado y no identificado con los padres, puede manifestarse en él una tendencia hacia la hostilidad y el rechazo, incluso al odio.

Es importante señalar que el clima emocional de la familia, está determinado por los sentimientos que manifiestan entre sí los padres. Si ellos se aman, el hijo ama a los dos, a sí mismo y a los demás.

Es bueno recordar que el clima emocional de la esfera familiar está en -- constante cambio y evolución.

Díaz Guerrero (13), hace mención a la importancia que tiene dentro de -- la familia mexicana, la actitud de los padres hacia el primogénito: "cuando una nueva persona va a nacer, ya la cultura establece una posición si el nuevo hijo es varón ó mujer. Posteriormente se educa al individuo en -- en una situación de dominio para el hombre y de sumisión para la mujer. Naturalmente esto se refiere a las características de cultura en México. Además existe una gran devaluación de la mujer, ya que generalmente -- se desea que el primogénito sea varón, y si es niña, se le acepta siempre y cuando el primogénito haya sido hombre".

Los padres dentro del núcleo familiar y los adultos en la sociedad, son -- fundamentalmente modelos que el niño y el adolescente imitan, de ahí que el comportamiento de las figuras paternas modifiquen y condicionen la actitud de los jóvenes; pero ocurre la mayoría de las veces, que los padres -- predicán únicamente con palabras, con lo cual los hijos dejan de discriminar los modelos en los que el desarrollo integral del individuo se obstru-- yen y fustro con ejemplos que para el grupo social son inadecuados, heredando conductas no deseadas que malforman su personalidad. Algunas ve-- ces los jóvenes se resisten a la imitación de sus padres. Sin embargo en -- el inconciente se han configurado escenas de comportamientos que tarde ó

temprano habrán de manifestarse.

Es por esto que para que se pueda dar una elección libre y responsable, autodeterminada, tocará a los individuos considerar sobre los mecanismos que influyen determinadamente sobre las decisiones personales, e intentar instrumental los medios para equilibrar los factores externos, así como las exigencias de orden personal internas que permitan esa unidad.

Cuando la pareja se ha integrado, se presentan expectativas de lo que será la familia, el significado de los hijos es diferente para cada pareja. -- Para algunos es una necesidad de trascendencia, de seguridad, de expresión, de amor y afecto. Pero para otros, un hijo puede resultar un continuo de los deseos insatisfechos de los padres.

Es por todo lo anterior que existe una importancia determinante en el desarrollo de los hijos, la educación que tenga cada pareja como individuo independiente que decide formar una familia. Si cada miembro de la pareja tiene conformada una personalidad, ésta va a influir en la forma en que se eduque a sus hijos, Wilhelm Stekel (36), es un analista que se ha preocupado sobre lo decisivo que es la educación de los padres, para el buen desarrollo de un hijo.

Dicho autor, haciendo un análisis de diferentes personalidades que pueden manejar los padres, ha concluido que "como sean los padres, serán los hijos", de ahí que ha mencionado las características propias de las personas que se han integrado como pareja y que posteriormente decide formar una familia.

A continuación se presentan las características más relevantes de los tipos de personas que con más frecuencia encontramos en nuestra sociedad, y que de acuerdo con Stekel, son los que intervienen en la formación de individuos sanos ó enfermos psíquicamente.

a) La madre nerviosa.

Siempre está cansada; se levanta adolorida con la sensación de no haber dormido. En efecto pasa muchas noches de insomnio. A veces se despierta

sobresaltada, con palpitaciones, empapada de sudor; experimenta la sensación de caer en un abismo con una rapidéz vetiginosa. Por la mañana está dormida, cansada, pero durante la noche se despiertan todas sus tensiones.

La mujer nerviosa cambia a cada instante. Lo que la alegra hoy, la fastidia mañana, y por el marido que realiza su deseo de ayer está desconcertado ante sus deseos diferentes de la víspera. Ella es la que crea toda -- ésta agitación, pero se cree su víctima, todo lo toma demasiado a pecho, a lo trágico, pues exagera sus deberes.

La mujer nerviosa ignora que todos sus temores no son más que el resultado de un miedo a sí misma. Ella no sabe lo que quiere. A los hijos -- los ata a sí misma, logrando que estos imiten su comportamiento.

b) El padre nervioso.

La naturaleza misma de la nerviosidad, reposa en el fondo, en la debilidad psíquica. También es un hombre que tiene miedo de sí mismo. Nunca está contento de sus esfuerzos, se pide a sí mismo progresos irrealizables. Para él todo es motivo de duda.

c) El niño nervioso.

El niño duerme poco, grita y llora mucho, en su cara y hasta en sus miembros se pueden observar estremecimientos rápidos y pasajeros. El niño nervioso es propenso a las convulsiones. La nerviosidad se puede manifestar de dos formas: en la excitabilidad fácil ó en la apatía y pereza. Es precoz, - gracioso, hace preguntas inteligentes, dá respuestas sensatas con el asombro general.

La imaginación del niño nervioso es muy rica. Sus juegos de absorven y le hacen perder la noción del mundo real.

Las variaciones del comportamiento y de las posibilidades del niño nervioso no tardan en hacerse evidentes al profesor.

d) La madre frígida.

La madre frígida es una madre insuficiente. Las pulsiones sexuales son tan preponderantes y tan poderosas que se pueden considerar como las fuerzas centrales de nuestra vida.

El acto de amor comporta tres estadios: el placer preliminar, el orgasmo y el placer retrospectivo. Estos estadios explican las numerosas diferencias en el desarreglo de la vida amorosa. Muchas mujeres no pasan por ninguna de éstas etapas, son totalmente frías. Una gran cantidad llega al placer preliminar pero no alcanza el punto culminante.

Muchas mujeres gozan "normalmente" en los primeros años de su matrimonio y luego, por discordancia con su marido, ó por decepciones amorosas, ó porque tienen a otro hombre, llegan a ser frías con su esposo. - La mujer fría trata de "sobre compensar" su carencia de sensaciones por sentimientos psicicos. Va al matrimonio conociendo a veces su insensibilidad física, pero con el deseo de ser madre y dar a su hijo todo el amor psicico en compensación del amor físico que faltará en sus relaciones conyugales.

e) La marimacho y la mujer niña.

La lucha de los sexos será en éste caso más aparente: la marimacho tiene necesidad de dominar, y miedo a ser sometida.

Esta clase de mujeres retienen el orgasmo por orgullo; imitan al hombre en la ropa de corte masculino, en sus gustos deportivos y hasta en sus defectos: fuman, beben, etc. Si quedan embarazadas sufren un verdadero martirio. Los vómitos incoercibles denuncian, a los ojos expertos del psicólogo, el deseo de liberarse del hijo.

En condiciones tales es incomprensible que la madre no pueda amar a sus hijos y estos se llegan a clasificar en el grupo de los indeseables.

Cuando el pequeño llega a salir de paseo y no vuelve en el minuto señalado, la madre se enloquece y se convence de que ha ocurrido una desgracia. Piensa que el niño ha caído bajo las ruedas de un coche y quizá ya esté muerto. Aquí se manifiesta el deseo de la madre de que el niño desaparezca, más que una preocupación por él.

La consecuencia de éste comportamiento es una educación marcada por el miedo. Estos niños llegan a ser hipocondriacos, o cobardes, individuos ineptos para la lucha por la vida.

La vida ulterior no puede dar lo que ha sido negado a la infancia, la ausencia de amor no puede haber compensación, incluso en su amor tardío.

Entre las mujeres frías se encuentran a menudo un tipo que llama mujer-niña. Esta puede encarnar la imagen de la madre ideal, cuando en realidad, cuando en realidad vive en su propio infantilismo.

El eterno niño tiene el deseo enfermizo de jugar con los niños. Los cuidados que exige una criatura son un pretexto higiénico para manosearlo y despertar en él un placer que puede ser funesto para su desarrollo. La mujer niña tiene tendencia a retardar el desarrollo de su hijo.

Lo malo es que la mujer niña hace a su vez mujeres-niñas, y el mal se transmite de generación en generación. La vida social se perjudica también; el mundo entero es infantil, la juventud prefiere los juegos de pasión y deja de lado el aspecto serio de la vida.

f) La madre insatisfecha.

Hay que incluir en esta categoría a las mujeres originariamente muy apasionadas y capaces de gozar, pero que llegan a ser totalmente frías en su matrimonio y prefieren renunciar a todas las relaciones con su marido por no aguantar el "deber conyugal".

La irritabilidad de la madre se trasmite a los hijos, ahora bien, estos tendrán mucha necesidad de calma, de un ambiente apacible y armónico. Los niños expuestos a los torrentes de las pulsiones adquieren una afectividad frágil. Imitan a la madre, son caprichosos, coléricos, demasiado alegres ó demasiado tristes.

Cuando la mujer se ha vuelto frígida busca el objeto de sus placeres, corriendo el riesgo de llegar a ser una mujer infiel siempre insatisfecha a sus deseos que cambian sin cesar y sin discernimiento. La mujer temporalmente frígida, decepcionada por su marido, arrastrada por sus necesidades de amor, se enamora apasionadamente y puede permanecer fiel al hombre que satisface sus instintos ó deseos.

Los padres no debieran nunca cometer un error en presencia de sus hijos. el niño llega a ser juez de sus padres. La destrucción de sus sentimientos de justicia tiene consecuencias tan lamentables como las que acarrea el derrumbamiento de la autoridad.

g) La madre demasiado joven.

Su decepción ha creado un resentimiento contra el hijo perturbador de su vida. Las malas noches, las enfermedades infantiles, los cuidados continuos todo el lote de la maternidad pesa sobre ella; por si fuera poco ve como se deforma su cuerpo y ya no puede perdonar a su hijo.

Se compara constantemente con sus amigas que gozan la vida mientras ella está atada a las preocupaciones domésticas. Y se comprende que todas estas razones impidan a muchas madres jóvenes dar un amor total a sus pequeños.

A primera vista parecería que la madre joven pudiera jugar con el niño como una muñeca y que para disimular su odio fuera capaz de gastar un tesoro de ternura.

La madre que solo es una niña, educa a su hijo como un eterno niño, -- con todas las formas de enfermedades psíquicas y sexuales. El niño pasa a ser el juguete de la madre, pero se dá cuenta de que ésta llega a ser el suyo también.

Mientras la madre joven siga amando a su marido no tendrá la sensación de haberse equivocado en su elección, y todo tiene arreglo todavía. Pero en cuanto el uno ó el otro advierta que se ha equivocado, en cuanto el marido empiece a hacer reproches a su mujer, se canse de ella o que ésta sea decepcionada, vaya hacia otro amor real o imaginario, el niño testigo de escenas desagradables, educado en la penosa atmósfera de los matrimonios desgraciados, tironeando entre uno y otro, llegará fatalmente a ser su víctima.

1) Padres divorciados.

Todas las obligaciones provocan reacciones contrarias. El deseo de independencia es quizá la fuerza más grande del hombre. Si dos seres se dan cuenta de su falta de armonía y deciden de común acuerdo separarse amistosamente, están probablemente tomando la mejor decisión dado que de seguir unidos, llegarían a crear trastornos en los hijos que afectarían significativamente la vida de éstos.

Sin embargo también es probable que el niño pregunte constantemente el porque de la situación, y si no encuentra una respuesta apropiada, cuando éste sea adulto podría manifestar lo que se denomina miedo al matrimonio. En muchos casos se podría afirmar que el niño será infeliz dado que le falta el amor de los padres y de una familia unida.

La manera en que los padres manejen la situación con los hijos, influirá en la imagen que el niño tenga hasta su vida adulta, de lo que es la familia. Si los padres se separan violentamente, el niño carecerá de sentimientos positivos y seguramente será muy desdichado. Pero si por el contrario, los padres se separan amistosamente, y procuran a los hijos más satisfacciones, seguramente el niño tendrá una actitud más positiva, y será más feliz dado que se habrá adaptado a la situación de una forma menos traumatizante.

Hemos visto a lo largo de ésta revisión, la importancia tan grande que tiene - la familia en el individuo, ya que de la forma en que se den las relaciones pa dre-madre, padre-hijo, madre-hijo y hermanos-hijo, dependerá la formación -- que tenga éste en su vida futura. Un hogar desequilibrado ofrecerá individuos- desequilibrados. Un hogar armónico dará como resultado seres armónicos y -- útiles a nuestra sociedad.

Cada pareja debe tomar en cuenta, el propósito de su vida como compañeros. Tener hijos debe significar un propósito compartido y un compromiso por o-- frecer seres felices que aporten beneficios. Pero si el propósito de cada pa-- reja es tan solo la de perpetuar a la familia, tan solo porque así se ha escri_ to que sea, es necesario tomar conciencia antes de iniciar una vida difícil -- que evite que las relaciones padres hijo sean propicias a un mejor desarrollo de las capacidades de los niños.

CAPITULO III
" INFLUENCIA DEL MEDIO ESCOLAR."

III.1 LA ESCUELA.

Durante toda la historia del hombre la familia ha sido una institución básica. Y en la cultura moderna sigue constituyendo la unidad fundamental y que funciona como medio de transmisión de las tradiciones, costumbres, normas, modos de comportamiento, etc.

A medida que la niñez se transforma en adolescencia, la escuela se convierte en un medio cultural de poder inigualable.

Dentro de una sociedad democrática éste poder es de vasto alcance porque la Escuela, ya sea pública o privada tiene sobre sí la doble responsabilidad de educar a los niños a la vez como individuos y como futuros ciudadanos

El sistema educacional se convierte de este modo, en el principal instrumento por el cual la sociedad se perpetúa y renueva. Los profesores son los agentes encargados de transmitir nuestro patrimonio cultural y definir los deberes de los ciudadanos.

Es por todo lo anterior, que para conocer el medio escolar hay que entender el trabajo del docente y la manera en que participa en la formación del alumno.

III.2 Ser maestro.

"Ser maestro es primero que nada un trabajo, y como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio. También el maestro como trabajador, es a la vez sujeto; en un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente, a las exigencias que se le presentan en su quehacer" (2).

A diferencia de lo que ocurre en otros casos, la docencia requiere un esfuerzo sostenido, tanto afectivo y físico como intelectual durante la jornada laboral. Responder a un grupo de alumnos puede requerir todos los recursos de que dispone un maestro: sus conocimientos profesionales así como las capacidades obtenidas en diversos ámbitos de su vida. Como actividad fundamentalmente social que es, ser maestro implica establecer -- constantes relaciones con otros alumnos, padres, autoridades y colegas.

A pesar de la relativa libertad con la que se puede desempeñar su trabajo tras la puerta cerrada de un aula, se encuentra constreñido por la situación misma de la clase y por condiciones específicas de la escuela y la sociedad en la que labora.

Frecuentemente se ha dicho que el maestro se hace realmente en la -- práctica; que la experiencia es indispensable para poder llegar a compartir aquellos conocimientos profesionales propios del magisterio. Se afirma que hay poca relación entre lo que el maestro recibe en su formación profesional y exigencias del trabajo real, y que es más bien la pertenencia al magisterio lo que conforma implícitamente las concepciones y valores comunes que identifican a los maestros.

No es con el fin de desacreditar la formación docente que se señala -- al hecho de que los maestros aún actualmente aprenden a enseñar, enseñando

Lo que el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de este ambiente.

El docente obtiene de la experiencia una sensibilidad general, empírica, -- hacia los procesos de interacción personal en la escuela.

Los niños y los maestros no son máquina de enseñanza y de aprendizaje; -- son seres humanos completos entrelazados en un complejo modo de relacio

nes sociales. La escuela es un mundo social porque son seres humanos quienes lo habitan. (7).

Cada maestro de escuela primaria, al iniciar un nuevo año escolar, se encuentra invariablemente con los programas escolares del grado que le ha tocado en suerte llevar.

Cuando el maestro se encuentra con los programas que tendrá que impartir, - está de hecho ante algo dado, independientemente de su voluntad y que existe desde ante que inicie su trabajo.

En tales programas se expresa la valoración de qué es conocimiento legítimo - de aquellos que participaron en su elaboración.

De acuerdo con lo que se ha dicho, no existe razón para que los maestros -- forzosamente coincidan con los programas. De hecho nunca coinciden totalmente; cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento en fatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículo oficial y excluye algunos de éste, reinterpreta y traduce cada tema en rela ción con la forma como imagina a los estudiantes.

Al final de cuentas cada maestro, a pesar del programa oficial, lleva al salón de clases lo que cree digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena. con ello se plantea como problema fundamental el cómo se cons tituye en cada maestro la valoración de lo que es digno y lo que no vale la pena enseñarse.

-III.3. Los Contextos del trabajo del docente.

Comprender el trabajo del maestro implica acercarse al lugar donde se desarrolla. Dicho trabajo se realiza bajo determinadas condiciones, que dependen tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de cada escuela. Dentro del aula del maestro generalmente trabaja con cierta autonomía, sin la vigilancia continua de un jefe. La relación entre ésta autonomía y las condiciones sociales y estructurales que la constriñen en lo que establecen el contexto del trabajo del docente.

Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas. Aunque a primera vista la escuela aparezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la normalidad escolar, ese es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se constituye y se realiza.

Las necesidades y prioridades de cada escuela se traducen en tareas para los maestros. Esas necesidades y prioridades comprenden las actividades necesarias para fomentar y/o mantener las relaciones de la comunidad y con la supervisión.

Cada escuela precisa en mayor o menor medida para su existencia material de las relaciones con la comunidad, dado que de ellas depende desde la cantidad de la población escolar asistente hasta el financiamiento.

El cuidado de esas relaciones implica mucha actividad escolar sobre todo el director, pero en vista de que él se apoya en los maestros para llevar adelante su propio trabajo, éstos están involucrados necesariamente en esa actividad.

Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones a su interior son los elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido del trabajo de los maestros.

Este proceso alude a los movimientos que se van produciendo en la cotidianidad escolar del trabajo entre ambos elementos.

Esto significa que el contenido del trabajo de los maestros no se define de -- una vez para siempre, a través de una configuración definitiva, sino que dichos elementos interactúan modificándose permanentemente.

III.4. Las condiciones del maestro en el aula.

Los maestros "trabajan con personas" pero lo hacen bajo condiciones un tanto especiales. Hay tres particularidades que son evidentes: el hecho de que la relación maestro-alumnos no es una relación voluntaria, el problema de lograr que trabajen "trabajadores" jóvenes y el contexto grupal en el que se da el trabajo del maestro. Cada una de esas características influye en el aspecto de las relaciones que encara el maestro al grupo.

Los "clientes" del maestro a diferencia de otros profesionistas, con pocas --- excepciones, no pueden elegir si asistir o no a la escuela, si no hasta la mayoría de edad, así como tampoco pueden elegir al maestro que tienen. Los niños legalmente, deben asistir a la escuela y recibir clases de cualquier maestro de la planta docente que la escuela asigne. La naturaleza obligatoria de este arreglo se traduce en que el interés del alumno (ó falta de él), no juega papel alguno en su presencia, en todo el grupo existen por lo menos unos cuantos alumnos que preferirían estar en otro lado.

Además, existe también una considerable obligatoriedad en el otro polo de la relación, los maestros escogen la zona escolar en la que quieren trabajar, más la escuela en particular, y el grupo en el que trabajarían, les son asignados por los administradores. El maestro no tiene derecho formal a escoger a sus alumnos.

El hecho de que la relación maestro-alumno no sea voluntaria significa que por ninguna de las dos partes existen lazos anteriores, sino que es obligación del maestro crear lazos que no solo asegure el acatamiento por parte de los alumnos, sino que generen en ellos un esfuerzo e interés por aprender. Por eso se dice que el maestro " debe motivar a sus estudiantes". (2)

Esta responsabilidad del maestro se ha comparado a la del capataz, pero existen importantes diferencias entre ambos: los " trabajadores " del maestro no

sólamente son conscriptos, sino que están en el proceso de aprender a trabajar.

Existe una tercera característica en la situación interpersonal del maestro: -- las metas se deben alcanzar y las relaciones se tienen que manejar dentro de el contexto de un grupo. Esta característica es tan obvia, que a menudo se pasa por alto. Los intentos del maestro por formar a los niños se ven continuamente restringidos por el hecho de que trabajan con un grupo. (11).

Se espera que el maestro logre que los alumnos trabajen. Los alumnos deben participar en actividades que supuestamente producen aprendizajes. La preocupación por mantener la disciplina y el control de hecho gira alrededor de la necesidad de lograr que hagan su trabajo estas personas divergentes, cambiantes, e inmaduras, confinadas al pequeño espacio del salón. Generar trabajo en estas circunstancias requiere de la programación de actividades, coordinación de esfuerzos, distribución de útiles, manejo de emergencias, etc., un trabajo considerado de administración; por lo tanto, los maestros hacen un gran esfuerzo para establecer las reglas de trabajo necesarias para la actividad en clase.

Estos comentarios sugieren la complejidad de la situación del maestro dentro del aula; debe mantener el control, debe dar las órdenes del trabajo y debe despertar y mantener el interés de los alumnos. Todos estos objetivos deben lograrse dentro del grupo que el maestro preside; y aunque se dan contactos personales entre el maestro y los alumnos de manera individual, por mero cálculo matemático es obvio que el maestro no puede pasar más de unos cuantos minutos con cada uno en el curso de un día escolar. Debe dirigir la mayor parte de su actividad de enseñanza hacia el grupo como tal.

Por otro lado, ya que los maestros le dan prioridad al trabajo con los alumnos, es posible comprender sus quejas específicas si distinguimos entre dos tipos de tiempo con que cuenta el maestro (2). El primero podría llamarse "tiempo potencialmente productivo" y se refiere a las ocasiones en que el maestro se dedica a la enseñanza directa, o a actividades relacionadas íntimamente con ella (por ejemplo, preparación de clases, explicaciones).

El segundo tipo podría llamarse "tiempo inerte" y se refiere a las ocasiones - en que ese potencial de aprendizaje está ausente, o muy bajo, porque la actividad del maestro no es de enseñanza. El tiempo potencialmente productivo -- puede ser benéfico para los estudiantes y provechoso para el maestro; el tiempo inerte no es ni lo uno ni lo otro.

Los tres problemas y motivos de irritación que con más frecuencia se mencionan (el papeleo administrativo, las interrupciones y presiones del tiempo, y - los trabajos adicionales) implican tiempo inerte. El papeleo administrativo origina por lo general la elaboración de informes y reportes, el llenado de formas etc.; los trabajos adicionales se refieren a la supervisión de áreas ajenas a los salones, como lo son los patios, corredores, etc. Las interrupciones se presentan cuando la enseñanza se ve interrumpida por algún aviso por parte de la -- dirección, por un padre que hace la consulta inesperada o por algún maestro - que prolonga en demasía su visita, las presiones de tiempo se refieren a peticiones repentinas (por lo regular provenientes de la administración escolar) o a límites de tiempo que significan que se interrumpen las actividades. En cada caso se pierde tiempo.

Las objeciones de los docentes hacia el tiempo inerte son comprensibles; no-- tenemos una o dos cosas sobre ello. En primer lugar se puede considerar que el recurso más importante del maestro en su búsqueda de eficacia y de gratificación en el trabajo; el tiempo desperdiciado es costoso. En segundo lugar, -- los procesos de enseñanza son interminables; es difícil decir que un maestro - ha "terminado" de enseñar algo a los alumnos.

¿En que punto se puede afirmar que un maestro ha enseñado al alumno todo - lo que puede aprender del programa escolar?.

En un sentido más amplio, ¿cuando puede el maestro sentir que ha enseñado todo lo que puede aprender determinado alumno?. Si el maestro se siente -- presionado internamente por la sensación de no haber terminado el trabajo, el tiempo inerte es aún más irritante. (11).

III.5. El maestro como sujeto.

El maestro antes de ser un profesional es un sujeto, es persona que al igual que todos piensa, siente y tiene necesidades. Al reportar sus percepciones de la vida en el aula, los maestros expresan un fuerte deseo de controlar la situación de trabajo (11) en forma tal que les permitan defender ó realizar diversos aspectos en sus propios intereses. De ahí por conocer estos intereses que al final de cuentas resultan necesidades básicas que tienen que cubrir para poder sentirse satisfechos de su propio trabajo.

a) Imagen de sí mismo.

Un aspecto importante de los intereses básicos del maestro es la de la imagen que tiene de sí mismo, incluyendo su identidad y sus convicciones. El punto importante es el grado de mantenimiento de una convicción ó una imagen en particular de sí mismo en contraste con la adaptación práctica a las necesidades de la situación . En cierto sentido es cuestión de mantener un compromiso con un "yo ideal", ó bien aceptar un "yo práctico". Esta situación ocurre cuando los maestros reconocen la discrepancia entre las ideologías educativas y las realidades prácticas.

Por otro lado muchos maestros tienen convicciones particulares sobre la forma "correcta" de enseñar y se identifican mucho con el método que escogen. La consecuencia es que, a pesar de que dentro del aula, se dan situaciones en las que la solución práctica es más fácil sería hacer concesiones respecto a sus convicciones, no todos los maestros lo hacen.

b) Carga de trabajo.

La tensión entre una autoimagen ideal y una autoimagen práctica también contribuye a una discrepancia entre lo que ha menudo el maestro cree que debe hacer y lo que de hecho puede hacer en un momento dado. Esto quiere decir que hay que decidir cuanto esfuerzo dedicar, qué tanto trabajar, lo cual constituye otra necesidad básica del maestro.

Lo importante es que las actividades varían considerablemente en cuanto a la cantidad de planeación, enseñanza y energía que requieren. Mientras más sencilla y rutinaria sea la actividad, menos se requiere del maestro (11).

Por lo mismo a menudo surge una necesidad muy real que consiste en conservar la energía para lograr mantenerse activo toda la semana.

c) Salud y tensión.

Un tercer aspecto de los intereses básicos, mencionado con frecuencia por los maestros, es el de la salud física, y es de esperarse que esta preocupación -- aumente con el incremento en los niveles de tensión por los problemas de supervivencia en la vida diaria, la salud de los maestros, como la de cualquiera, afecta su trabajo. Los docentes tienden a cansarse al final de la semana y al final del curso escolar suelen sufrir afecciones leves o aún problemas de salud más serios. Constituye una necesidad básica del maestro defender su salud.

d) Disfrutar del trabajo.

Un cuarto aspecto de los intereses del maestro es el de poder disfrutar su -- trabajo. Existe evidencia de que muchos maestros disfrutaban una risa, disfrutaban una relación directa con los niños por medio de recursos tales como los chistes, y disfrutaban poder relajar la autoridad que su papel les impone. Existe también el deseo de evitar el aburrimiento y de mantener el interés del grupo. El intento de hacer placentera su propia experiencia en clase constituirá así otra meta que el maestro se esforzará por realizar por interés propio.

e) Autonomía.

Quizá el último aspecto importante de los intereses propios del maestro sea la protección de su independencia u autonomía personal. Como sucede con muchos otros trabajadores, los maestros desean controlar su propia situación de trabajo y defienden celosamente su autonomía en el salón de clases.

Al mismo tiempo, el alumno manifiesta también un deseo de autonomía. Por lo que dada esta situación se puede ver que la situación escolar es un producto de la interacción constante entre el maestro y el alumno, que implica formas de adaptación a todos los problemas que a ambos se les ha impuesto, - aunque de diferente manera, pero que exigen ser solucionados, dado que tanto el maestro como el alumno tienen que integrarse a la sociedad.

CAPITULO IV
METODO

IV.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En nuestro medio es común encontrar que el nivel de aprovechamiento tiende a ser deficiente. Previo al inicio de ésta investigación se pudo observar de manera superficial que el rendimiento escolar de los alumnos es muy bajo, haciendo suponer que las causas de este desaprovechamiento escolar, pueden ser muchas, y que es muy importante conocerlas para poder así proponer soluciones que permitan que el nivel educativo mejore.

Se puede considerar que una de las causas del bajo rendimiento escolar, está en el tipo de relación que cada niño establece con su familia, dado que éste tiene que depender de lo que sus padres le proporcionen.

No se puede descartar tampoco, la manera de que la preparación del maestro normalista influye en la buena ó mala calidad de la enseñanza, afectando -- considerablemente el rendimiento del alumno.

Sin embargo para los fines de la presente investigación, sólo se pretende conocer la influencia de las relaciones padres hijo en el rendimiento escolar.

Para lograr esto se utilizó el Cuestionario Clarke de las Relaciones padres-hijo que es un instrumento que permite conocer la manera en que el sujeto expresa los sentimientos que tiene hacia sus padres y cómo los percibe. A su vez se utilizó una prueba de rendimiento escolar elaborada por las investigadoras para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos que participaron en la presente investigación.

De acuerdo a lo mencionado se proponen las siguientes hipótesis:

H1: Si la relación padres-hijo es positiva, entonces el rendimiento escolar será alto.

H2: Si la relación padres-hijo es negativa, entonces el rendimiento escolar será bajo.

Entendiendo como relación padres-hijo positiva cuando en el tratamiento estadístico correspondiente, se obtenga una relación estadísticamente significativa en aquellas correlaciones entre el rendimiento escolar y las escalas positivas del cuestionario las cuales son figuras maternal y paternal. Afecto de la madre y del padre, identificación con la madre y el padre. Asimismo se entiende por Relación padres-hijo Negativa, cuando exista relación estadísticamente significativa en las correlaciones entre el rendimiento escolar y las escalas negativas del cuestionario, que son : Agresión de los padres hacia el sujeto, Agresión del sujeto hacia los padres, Agresión de los padres, Rigidez de los padres, Indulgencia de los padres, y Negación.

Se entenderá como rendimiento escolar a todo aquel comportamiento que el alumno manifieste en sus asignaturas escolares, de tal manera que: el rendimiento escolar bajo será cuando el alumno obtenga un puntaje crudo (calificación) de 6 ó 7; y por rendimiento escolar alto cuando en la prueba de rendimiento el alumno obtenga una calificación promedio mayor o igual al 8.

Por lo expuesto anteriormente se puede deducir como la variable dependiente al rendimiento escolar que tengan los alumnos a partir de la aplicación de la prueba de rendimiento escolar, y como variable independiente al tipo de relaciones padres-hijo de los alumnos que se observaran de la aplicación de las 18 escalas que conforman el Cuestionario Clarke .

Es importante señalar que para enriquecer los resultados del Cuestionario Clarke, se utilizó como instrumento de apoyo al Test del Dibujo de la Familia - (10).

IV.2. Objetivos del estudio.

A. Conocer cómo son las relaciones padres-hijo en un grupo de niños de 10 a 12 años de edad.

B. Conocer cómo es la influencia de dichas relaciones en el rendimiento escolar de los niños seleccionados para ésta investigación.

IV.3. Selección de participantes.

IV.3.1. Escuelas.

Para la realización de la investigación se solicitó permiso a la inspección de zona correspondiente, a la que pertenecen las escuelas primarias en las que se trabajó; posteriormente asistimos a tres escuelas primarias para informar a los Directores sobre los objetivos de la investigación y la importancia de su participación en el desarrollo del trabajo. Estas escuelas cuentan con dos turnos de trabajo: matutino y vespertino, en este caso se trabajó exclusivamente con los alumnos del turno vespertino. (Ver anexo 1).

Las escuelas participantes son las siguientes:

A. Escuela Primaria "Coyolxauhqui" ubicada en la Colonia Alianza Popular Revolucionaria ó FOVISSSTE, Delegación Coyoacán. (ésta cuenta con dos grupos de 5o. Grado).

B. Escuela Primaria "Guillermo Sherwell" ubicada en la Unidad Habitacional - antes mencionada. (también cuenta con dos grupos de 5o. grado).

C. Escuela Primaria "Carlos Pellicer" que se encuentra ubicada en la Unidad - Habitacional C.T.M. , Culhuacán Sección 10, Delegación Coyoacán (Cuenta con 4 grupos de 5o. grado).

Cabe señalar que se eligieron los grupos del 5o. grado de primaria porque las edades de los alumnos que cursan éste grado oscila entre los 10 y 12 años de edad.

IV.3.2. Muestra.

La selección de los participantes se realizó de la siguiente manera:

A los alumnos de 5o. grado de las escuelas antes mencionadas se les aplicó un cuestionario que contenía preguntas que nos permitiera conocer el nivel sociocultural de los alumnos, edad, sexo, etc. (Ver anexo 2).

Los sujetos debían reunir las siguientes características para participar en la investigación:

- A. Estar cursando el 5o. grado de educación primaria.
- B. Que fuera un alumno regular, es decir que no se encontrara en ese momento, repitiendo el 5o. grado de educación primaria.
- C. Tener edad que fluctuara entre los 10 y los 12 años de edad.
- D. Que perteneciera a un nivel sociocultural medio ó bajo (éste se determinó a través de preguntas incluidas en el cuestionario antes mencionado). (Ver anexo 2).
- E. Que proviniera de una familia formada por padre, madre y hermanos.

El nivel sociocultural de los alumnos se determinó a partir de la clasificación sociocultural de Havinhurt Robert. (Ver anexo 3).

Como se podrá observar la forma en que se realizó el muestreo se puede decir que éste fué;

- A. No probabilístico. Puesto que en la selección de los participantes no intervino el azar.

B. Intencional porque se eligieron características en los alumnos que permitieran la obtención de más información que enriqueciera los propósitos fundamentales de la investigación.

Finalmente la muestra quedó conformada por 120 niños.

IV.4. Descripción del estudio Piloto.

Previo a la realización de la investigación se llevó a cabo un estudio piloto, el cual tuvo como objetivo principal la obtención de la confiabilidad de la prueba de rendimiento escolar.

Para este estudio se utilizó a un grupo de alumnos de 5o. grado de una escuela primaria (perteneciente al DIF) que utiliza el mismo programa de la Secretaría de Educación Pública, y que se encuentra ubicada en la Av. San Fernando en la Delegación de Tlalpan.

Las características de los alumnos son similares a las de los niños elegidos como muestra de la investigación.

Una vez seleccionados los alumnos que participarían se les explicó que les aplicaríamos cuatro pruebas de rendimiento; español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales; que no iban a tener valor para su calificación final, pero que debían contestar lo mejor posible. Se les aclaró que cada pregunta tenía que ser contestada y cada duda con respecto a la redacción de las mismas, las anotaran al reverso.

IV.4.1. Características de la prueba de rendimiento.

La prueba de rendimiento estaba dividida a su vez en cuatro subpruebas, que corresponden a cada una de las asignaturas que se llevan en el grado. Estas subpruebas son: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Cada subprueba constaba de 30 preguntas con respuesta de opción múltiple, cada pregunta tenía cuatro respuestas de las cuales solo una era correcta.

A. Aplicación

Durante la aplicación de cada subprueba (con duración de una hora aproximadamente) se procuró mantener el orden de los alumnos aclarándoles que no debían dar las respuestas ni hablar.

B. Calificación.

Una vez terminada la aplicación de las cuatro subpruebas, se procedió a la calificación.

Para la calificación de cada subprueba se le dió a cada pregunta un punto cuando era contestada correctamente, de tal forma que un puntaje máximo para cada una de las pruebas era de 30 puntos (puntaje crudo).

Estos puntajes por pregunta sirvieron finalmente para conocer el grado de discriminación de cada pregunta en las cuatro subpruebas.

Los puntajes fueron anotados en una matriz de puntajes elaborada especialmente para observar más claramente los resultados obtenidos de la aplicación.

Como se aplicaron cuatro subpruebas, se elaboraron cuatro matrices de puntajes.

La elaboración de estas matrices fué de la siguiente manera:

Se enlistó el número de niños participantes ($N = 30$) con sus nombres respectivamente. En forma horizontal, se anotó el número de reactivos de cada subprueba (30 de c/u.).

Cuando se calificaron todas las pruebas se procedió a anotar por cada alumno la respuesta que tuvo en cada reactivo de cada subprueba, dando un valor de uno cuando la respuesta era correcta y un valor de cero cuando la respuesta era incorrecta.

Una vez vaciados los puntajes, estos se sumaron horizontalmente con el fin de conocer el puntaje crudo de cada alumno; y verticalmente para conocer el número de alumnos que respondieron correctamente a cada reactivo.

Todó este procedimiento nos permitió conocer los 15 reactivos de dificultad creciente, (contestados acertadamente) de cada subprueba.

C. Obtención de la consistencia interna de la prueba de rendimiento.

Según Frederik Brown (9), como la prueba de rendimiento es un examen típico que contiene solo una forma y se aplicará solo una vez, existen solo dos formas de obtener la confiabilidad.

- a) El de mitades.
- b) El de consistencia interna (Homogeneidad de la prueba).

En el método por mitades se procede con solo dividir entre pares y nones ya que los reactivos se distribuyen-aleatoriamente.

Otro método consiste en "utilizar una medida de consistencia interna (por ejemplo el coeficiente Alfa o la fórmula 20 de Kuder Richardson)" (9).

Para el caso de esta investigación se utilizó el segundo método.

La fórmula que nos permitió conocer dicha consistencia es:

$$K.R. = \frac{N}{N-1} \frac{(S^2_t - pq)}{S^2_t}$$

Donde:

N= Número de reactivos (15)

p= Proporción de respuestas correctas

q= Proporción de respuestas incorrectas

pq= Multiplicación de respuestas correctas por incorrectas.

$$S^2_t = \frac{(X - \bar{X})^2}{N}$$

Una vez realizado el procedimiento estadístico correspondiente para cada una -

de las cuatro subpruebas, se obtuvo lo siguiente:

- A. Para subprueba de ciencias naturales una consistencia interna igual a: -
rtt= .89
- B. Para la subprueba de matemáticas: rtt= .90
- C. Para la subprueba de español: rtt= .79
- D. Y para la subprueba de ciencias sociales: rtt= .85

Lo que se puede deducir de los resultados obtenidos para cada subprueba es -- que los reactivos que las conforman tienen exactitud en la medición del rendimiento escolar, ya que tienen una consistencia interna significativa estadística mente lo que representa que el instrumento es el adecuado para los fines de la investigación.

Una vez que se conoció la consistencia interna de la prueba de rendimiento - escolar, se procedió a la elaboración de las pruebas, con los reactivos que --- fueron seleccionados para conformar la prueba definitiva.

D). Validez.

En el caso de la validez que un instrumento debe poseer, cabe recordar que en una prueba de ejecución máxima como lo es una prueba de rendimiento -- escolar, " la validez de contenido es el procedimiento primordial para el establecimiento de la validez" (9).

El procedimiento que se realiza es a partir de la comparación de las habilidades y el contenido que cubren los reactivos con el plan de la prueba.

En el caso de la prueba elaborada para este trabajo, se tomó en cuenta el -- plan de estudios vigente que proporciona la Secretaría de Educación Pública, - por lo que el contenido de dicha prueba está basada y planeado de acuerdo a dicho programa. (33).

IV.5. Diseño

Se considera que para los fines de la presente investigación, y de acuerdo a lo expuesto anteriormente, el diseño es casi-experimental de una sola muestra y con dos variables categóricas:

A. Relaciones padres-hijo: positivas o negativas.

B. Rendimiento escolar: Bajo ó Alto.

Además se considera a la investigación como :

A. Un diseño Ex-post facto

B. Con un tipo de estudio de campo.

Expostfacto porque se trata de una investigación que no tiene un control sobre la variable independiente (relaciones padres-hijo), ya que ésta se ha manifestado , por lo que solo se pretende encontrar la relación entre las variables-dependiente e independiente.

Y de campo porque es una investigación encaminada a descubrir las relaciones entre la variable independiente y la variable dependiente en su contexto real - sin intervenir de modo alguno en las manifestaciones que estas tengan.

IV.5. Instrumentos.

En esta investigación se utilizaron tres instrumentos los cuales dan a conocer si existe influencia de las relaciones padres-hijo en el rendimiento escolar.

Los instrumentos utilizados son:

2.6.1. Test de rendimiento escolar.

Antes de explicar las características de la prueba de rendimiento, es importante recordar la manera en que se elabora una prueba de rendimiento.

Las pruebas de rendimiento escolar se consideran como pruebas de ejecución máxima y se diseñan para medir los conocimientos y las capacidades desarrolladas durante cierto período de tiempo y en un campo relativamente circunscrito.

Para elaborar una prueba de rendimiento antes debe planearse, es decir tener pleno conocimiento de los fines de ésta elaboración. Una vez elaborados los objetivos del examen y la logitud del mismo, se procede a la selección de reactivos que incluirán la prueba.

Existen diferentes tipos de reactivos y cada una de estos, tiene normas específicas que deben tomarse en cuenta para su construcción. (9).

"Los tipos de reactivos son los siguientes:

A. Reactivos de elección alternativa.

En este caso se le dan al alumno todas las respuestas posibles, de las que tiene que reconocer la que es correcta. Esta elección puede presentarse en varias formas:

Elección múltiple.

Que consiste en un enunciado que puede ser una pregunta ó una oración incompleta y un conjunto de alternativas (por lo común 4 ó 5). El alumno debe elegir la alternativa de entre las distractoras (respuestas incorrectas) que conteste correctamente a la pregunta.

Verdadero ó falso.

Que es una declaración afirmativa; la tarea del sujeto es determinar si la frase es correcta o no.

Correspondencia ó apareamiento.

Que consiste en dos listas paralelas y una de ellas con una serie de palabras ó frases estímulo y la otra con una serie de respuestas. El alumno debe hacer corresponder la respuesta apropiada para cada estímulo.

B. Reactivos de completamiento y de respuestas cortas.

Requieren que el alumno proporcione una respuesta de una ó dos palabras, a menudo dentro del cuerpo del reactivo mismo.

En el caso de los reactivos de respuesta breve se exige responder a una interrogación en una frase ó dos.

C. Reactivos de ensayo.

En este caso se le pide al alumno responder a un tema, lo cual permite evaluar la capacidad de organización, integración y conocimientos; así como creatividad, fluidez verbal del alumno.

D. Problemas.

Se utilizan solo en algunas asignaturas como las matemáticas y física; para estos casos, la pregunta describe una situación dando datos pertinentes, lo que el alumno debe hacer es dar respuesta al problema planteado dando una solución. Para lograr esto el alumno deberá reconocer primero la estrategia en general y aplicarla a los datos específicos.

E. Preguntas de ejecución

En este caso el alumno debe demostrar su capacidad mediante el desempeño real. Para lograr esto el alumno debe saber qué hacer (instrucciones) y en qué condiciones.

Para los fines de la presente investigación, se elaboró una prueba de rendimiento escolar. (21)

Para esto se realizó un estudio piloto, que fué descrito anteriormente, para poder obtener la consistencia interna de la prueba de rendimiento. A partir de la obtención de la consistencia interna de la prueba de rendimiento se pudo conformar esta a partir de los reactivos que se seleccionaron de la primera prueba que se aplicó en el estudio piloto.

La prueba de rendimiento quedó conformada por 15 reactivos para cada subprueba. Esta subpruebas son:

- A. Español
- B. Matemáticas
- C. Ciencias Sociales
- D. Ciencias Naturales.

Cada subprueba además de los 15 reactivos, contiene 4 respuestas de opción múltiple para cada pregunta.

Las respuestas deberán ser contestadas en una hoja de respuestas que contenga las instrucciones y los incisos correspondientes para cada pregunta y para cada respuesta.

(Ver anexo 4).

La aplicación de cada subprueba fué en forma colectiva tratando de cuidar que los alumnos no se dieran las respuestas, todo esto con la ayuda de las profesoras de cada grupo.

Para la aplicación de las pruebas se elaboró un cronograma que permitió una mejor organización y facilitó el trabajo.

IV.6.2. Cuestionario Clarke.

El cuestionario Clarke de las relaciones padres-hijo fué elaborado en el Instituto de Psiquiatría Clarke que se encuentra en Torónto, Canadá; sus autores son los doctores Ron Languévin y Daniel Paitch (15).

El cuestionario Clarke es un instrumento que mide la manera en que los sujetos perciben la relación que tienen o tuvieron con sus padres.

Originalmente el cuestionario es un instrumento formado por una hoja de instrucciones; 131 preguntas referentes al padre y a la madre; una hoja de respuestas; una hoja en la que se clasifican y describen las escalas; un cuadernillo con la localización de las escalas y los reactivos correspondientes a cada una, dividiéndose éstos para el padre y para la madre, dando el puntaje que corresponde a cada uno de los reactivos, variando éste entre 0 y 2 puntos; -- una serie de plantillas para facilitar la calificación en la hoja de respuestas; y dos hojas con los rangos percentiles por separado para hombres y para mujeres.

El cuestionario Clarke mide los aspectos siguientes: Agresión, figura maternal, figura paternal, afecto, rigidez, identificación, indulgencia y negación.

Estos aspectos están contenidos en las 18 escalas que componen al instrumento, y son las siguientes:

Escala 1. Agresión de la madre hacia el sujeto.

La madre tiene mal carácter, es dominante y crítica hacia el sujeto y probablemente cause sentimientos lastimosos a menudo.

Escala 2. Agresión del padre hacia el sujeto.

El padre tiene mal carácter, es dominante y crítico hacia el sujeto y probablemente cause sentimientos lastimosos a menudo.

Escala 3. Agresión del sujeto hacia la madre.

El sujeto es discutiador y verbalmente hostil con la madre y probablemente ella le disguste del todo.

Escala 4. Agresión del sujeto hacia el padre.

El sujeto es discutiador y verbalmente hostil con el padre y probablemente él - le disgusta del todo.

Escala 5. Agresión de la madre hacia el padre.

La madre es dominante, de mal carácter y desconsiderada con el padre y probablemente lo critica demasiado.

Escala 6. Agresión del padre hacia la madre.

El padre es muy dominante, de mal carácter y desconsiderado con la madre y probablemente la critica demasiado.

Escala 7. Figura maternal.

Representa para el sujeto una madre sociable, inteligente y generalmente afortunada en la vida. También la percibe como eficiente y razonable.

Escala 8. Figura paternal.

Representa para el sujeto un padre sociable, inteligente y generalmente afortunado en la vida. El sujeto lo percibe como eficiente y razonable.

Escala 9. Afecto de la madre.

La madre parece ser generalmente atenta y afectuosa con el sujeto; para el - hijo ella es simpática y tal vez de buen corazón.

Escala 10. Afecto del padre.

El padre parece ser generalmente atento y afectuoso con el sujeto; para el hijo él es simpático y tal vez de buen corazón.

Escala 11. Rigidez de la madre.

La madre parece ser dominante y estricta con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 12 . Rigidez del padre.

El padre parece ser dominante y estricto con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 13. Identificación con la madre.

El sujeto admira a la madre, generalmente mantiene relaciones favorables con ella y desea parecersele.

Escala 14. Identificación con el padre.

El sujeto admira al padre generalmente mantiene relaciones favorables con él - y desea parecersele.

Escala 15. Indulgencia de la madre.

Al parecer la madre mima al sujeto y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.

Escala 16. Indulgencia del padre.

Al parecer el padre mima al sujeto y muestra considerable favoritismo hacia - el/ella.

Escala 17. Negación (madre).

El sujeto muestra defensas al describir la relación con la madre, y parece estar indispuerto a reconocer las características desfavorables de la madre.

Escala 18. Negación (padre)

El sujeto muestra defensas al describir la relación con el padre, parece estar indispuerto a reconocer las características desfavorables del padre.

Este instrumento puede ser aplicado en forma individual, colectiva y autoadministrada. Se le entrega a cada sujeto el cuadernillo que contiene las instrucciones y una hoja de respuestas.

(El formato original del cuestionario se puede observar en la referencia 15).

El cuestionario Clarke, por su elaboración, y el lenguaje utilizado en su contenido, puede ser dirigido básicamente a sujetos adultos; por lo que para los fines de la presente investigación, hubo la necesidad de hacer algunas modificaciones. Estas modificaciones fueron dadas en lo que respecta al lenguaje, utilizando una forma más personal de dirigirse al sujeto, es decir, se cambió el "usted" por el "tu", ya que se trataba de niños los sujetos a los que en esta ocasión se aplicó el instrumento.

Para la calificación de éste cuestionario, es importante señalar que las preguntas cuentan con respuestas de tipo variable (opción múltiple). Algunas se responden con SI ó NO: otras con NUNCA, ALGUNAS VECES, SIEMPRE; y solo la última tiene respuesta de tipo numérica: NUNCA, SOLO UNA VEZ, DE 2 A 5 VECES, y MAS DE CINCO VECES. .

Los aspectos que mide el cuestionario se cuantifican según el puntaje obtenido en cada escala, por ejemplo: si el puntaje crudo en las escalas 1 y 2 máximo es de 22 puntos y un sujeto tiene una puntuación alta, entonces la agresión de los padres hacia él es significativa en su relación con éstos.

Para observar como quedó finalmente el cuestionario para ésta investigación, ver anexo 5.

Se considera muy importante señalar que al investigar sobre la confiabilidad de éste instrumento, no se encontró dentro de la bibliografía revisada, indicios de que existiera el procedimiento estadístico que permitiera conocer dicha confiabilidad. Solo se tuvo conocimiento de un trabajo realizado con menores infractores (34), en el que se encontró el mismo problema, por lo que los autores de dicho trabajo, procedieron a la obtención de la confiabilidad de Cuestionario Clarke para esa muestra, obteniendo un resultado de: 69.

En el caso de la presente investigación, se llevó a cabo la obtención de la consistencia del instrumento con la selección aleatoria de 30 niños que participaron en la investigación.

La obtención de la confiabilidad del instrumento fué através del método de las mitades, que consistió en lo siguiente:

Se puntúan las hojas del test para el cálculo del coeficiente de confiabilidad, de modo que a cada hoja le correspondan dos puntuaciones. Se suele hacer -- contando las respuestas correctas de las cuestiones con numeración par y con numeración impar.

Una vez vaciados los datos se calculó el coeficiente de correlación de Pearson a través de la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Un coeficiente de confiabilidad de éste tipo se llama coeficiente de consistencia interna.

De esta manera la confiabilidad del test ésta relacionado con el número de -- cuestiones del mismo.

Ya que se obtuvo el coeficiente de correlación a través de la formula de correlación de Pearson, se aplicó la corrección mediante la formula de Spearman Brown:

$$r_{tt} = \frac{2 r_{ip}}{1 + r_{ip}}$$

Donde:

r_{tt} = Confiabilidad del test original. (Total)

r_{ip} = Confiabilidad del coeficiente obtenido correlacionando las puntuaciones en las cuestiones pares e impares.

Para el caso particular de la confiabilidad del Cuestionario Clarke en ésta investigación, se obtuvo un coeficiente de correlación de .12, y una confiabilidad de .21.

Esto quiere decir que para esta investigación no existe la exactitud.

IV.6.3. El Test del dibujo de la familia.

El test del dibujo de la familia (10) se utilizó con el fin de verificar los resultados obtenidos en el cuestionario Clarke y además enriquecer la información que se obtenga a partir de las aplicaciones de las pruebas.

Cabe recordar que el término proyección, cuando se aplica a las técnicas proyectivas se utiliza en sentido general, para denotar el proceso mediante el -- que las características del individuo, su estructura de personalidad influyen en los modos en que percibe, organiza e interpreta su ambiente y sus experiencias. Estas influencias se pueden ver mejor (y medir) cuando un individuo se enfrenta a situaciones nuevas ó ambiguas (estímulos)". (9).

Esta prueba es una técnica proyectiva que permite al niño (sujeto) expresar -- libremente su medio familiar.

"Permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el incon-- ciente y, de este modo puede revelarnos los verdaderos sentimientos que pro-- fesa a los suyos. (10).

Para el caso del presente trabajo, tanto la aplicación como la calificación se rá en base al manual del test del dibujo de la familia de Corman Louis, que - se presenta a continuación.

a) Aplicación del test del dibujo de la familia.

Material: Una hoja de papel bond tamaño carta

Un lápiz del No. 2 con goma

Un Cronómetro ó reloj.

Instrucciones: Se instala un niño ante una mesa adecuada a su edad (esta precaución es muy importante).....". Previamente se coloca, sobre la superficie - de la mesa, un pliego de cartocillo o cartulina doblado por la mitad.

Colocando frente al niño, el lápiz con buena punta y la hoja de papel, en sentido horizontal, se le dice cualquiera de las siguientes indicaciones:

"Dibujame una familia"

"Imagina una familia que tú inventes y dibújala"

"Inventame una familia y dibújala"

"Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: Dibuja todo lo que quieras; las personas de una familia y, si quieres objetos , animales".

Tan luego que el niño empieza a hacer el dibujo, se toma el tiempo que tarda en realizar cada figura.

Cuando el niño termina el dibujo de la familia, esté bien o mal hecho, se le refuerza con "muy bien" y se le recoge la hoja. Inmediatamente se enumera cada uno de los personajes en orden progresivo. según los fué dibujando. Así mismo se anota el tiempo que tardó en dibujar cada uno de ellos.

IV.7. Procedimiento.

El procedimiento de la investigación fué dividido en dos fases:

A. La realización del estudio piloto para la elaboración de la prueba de rendimiento escolar, que ya ha sido descrita anteriormente.

B. La aplicación de las tres pruebas que conforman la investigación:

La prueba de rendimiento escolar.

El Cuestionario Clarke de las relaciones padres-hijo.

El test del dibujo de la familia.

La segunda fase se llevó a cabo a partir de un cronograma elaborado previamente, con el fin de facilitar dos cosas: La asistencia de los alumnos y maestras a cada sesión, y garantizar el orden en la aplicación de las pruebas.

La aplicación de cada una de las pruebas se programó dentro de las primeras horas del turno correspondiente, a fin de evitar que después del recreo, los alumnos estuvieran fatigados, y ésto pudiera perjudicar los resultados de dicha aplicación.

Las instrucciones seguidas en cada prueba son distintas dadas las características de cada una. Dichas instrucciones se describen a continuación:

IV.7.1 Aplicación de la prueba de rendimiento.

La aplicación de la prueba de rendimiento incluyó cuatro sesiones para cada grupo participante. Si se toma en cuenta que participaron 8 grupos de 5º grado, entonces suman 32 sesiones.

Cada sesión implicó la aplicación de cada subprueba de las cuatro asignaturas correspondientes: Español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

La duración de cada sesión fué de 20 a 30 minutos aproximadamente.

Se procuró que al inicio de cada sesión, se platicaba un momento con los - - alumnos con el fin de relajarlos.

Una vez logrado esto, se le entregó a cada alumno una hoja de respuestas, pi diendoles anotaran claramente sus datos como son: nombre, grupo, nombre de la escuela, y nombre del exámen.

Cuando todos los alumnos terminaron, se les explicó la forma en que debían - contestar, haciendo incapié en la veracidad de sus respuestas y seriedad de su participación.

Posteriormente se entregó a cada uno el exámen correspondiente a la sesión - en cuestión.

Una vez terminada la aplicación de todas las subpruebas se continuó con la -- aplicación del Cuestionario Clarke.

IV.7.2. Aplicación del Cuestionario Clarke

En esta aplicación se llevó a cabo una administración por grupo, resultado 8 - aplicaciones o sesiones en total.

La duración de cada una de las sesiones de aplicación fué de 45 a 60 minutos aproximadamente. .

Al igual que en la aplicación de la prueba de rendimiento al principio de cada sesión se trató de lograr un ambiente de cordialidad y tranquilidad entre los - alumnos y las aplicadoras.

Posteriormente a cada niño se le entregó una hoja de respuestas para que ano taran sus datos personales.

Después se les dió un manual que contiene una hoja de instrucciones y las 131 preguntas del cuestionario.

Para evitar posibles confusiones, una vez que cada niño tenfa su material completo, el aplicador lefa en voz alta las instrucciones. Finalmente aclarada toda duda se dió inicio.

IV.7.3. Aplicación del test del dibujo de la familia.

La aplicación del test del dibujo de la familia, se realizó despues del recreo, pues como se trata de una actividad que no implica mayor esfuerzo se realiza en buenas condiciones.

Ya que los alumnos se encontraban descansados, se les proporcionó el siguiente material:

Una hoja de papel bond tamaño carta, blanca.

Un lápiz del número 2 con goma.

Una vez que cada niño tenfa el material completo se les dió la siguiente instrucción:

"Dibujen una familia"

"Imaginen una familia que inventen y dibujenla".

Por tratarse de una aplicación colectiva en el momento en que los niños realizaban su dibujo, se mantuvo un estricto silencio y orden, exigiendo a los alumnos no hacer comentarios con respecto de los dibujos de sus compañeros.

Una vez terminados los dibujos, se solicitó a los alumnos que anotaran el nombre de cada personaje de la familia dibujada, así como la edad de cada uno; - y si la familia dibujada correspondia a la propia, anotar el parentesco que tenfa con cada uno.

Posteriormente se les pidió que voltearan su hoja anotando en este reverso su nombre, grupo, escuela y edad.

Cuando terminaron de anotar sus datos, se procedió a hacer una serie de preguntas referentes a la familia dibujada, debiendo anotar sus respuestas en silencio.

Las preguntas se señalan a continuación:

1. ¿Cuál es el más bueno de todos en ésta familia?
2. ¿Cual es el menos bueno?
3. ¿Cual es el más feliz?
4. ¿Cual es el menos feliz?
5. Y tú, en ésta a ¿quién prefieres?
6. Uno de los niños se portó mal, ¿Cuál es?
7. Imagina que tú eres de ésta familia, ¿quién de estos te gustaría ser?

Una vez contestadas todas las preguntas, se les recogió el dibujo agradeciéndoles su participación.

Cabe aclarar que todas las sesiones de aplicación se realizaron en el salon destinado a cada grupo.

En todos los casos, éstos salones son habitaciones grandes con ventilación y luz suficiente. En cada salón había un escritorio para cada maestro y los pupitres necesarios para todos los alumnos.

Con todo esto se quiere decir, que las condiciones de higiene y comodidad fue ron las adecuadas para las necesidades de los alumnos.

IV.8. Procedimiento estadístico.

Una vez calificados todos los instrumentos utilizados se llevó a cabo la codificación de los resultados obtenidos, vaciando los puntajes de la prueba de rendimiento y del Cuestionario Clarke en unas tablas que fueron diseñadas para ello.

Considerando las características que tiene la investigación, la prueba estadística más apropiada es aquella que nos permitiera obtener un coeficiente de correlación y los tratamientos necesarios que regularán este estudio.

Dado que la finalidad de este estudio fué la de conocer la influencia entre dos variables, en este caso, el rendimiento escolar y las relaciones padres-hijo, consideramos que el coeficiente de correlación Producto Momento ó Coeficiente de correlación de Pearson era el más indicado para proporcionar información sobre el problema planteado para esta investigación.

IV.8.1. Coeficiente de Correlación.

La relación que hay entre las variables es a menudo llamada "Correlación entre variables".

El grado de correlación se obtiene a partir de la determinación de un puntaje para cada una de las dos variables y, se estudia la correlación de ellas.

El coeficiente de correlación indica entonces el grado en que los puntajes en una de las variables mantiene una relación lineal sistemática con los puntajes de la otra. (26).

Así se puede ver que para el caso de la presente investigación:

X= Corresponde a los puntajes de la variable del rendimiento escolar.

Y= Corresponde a los puntajes del test o Cuestionario Clarke.

Para el caso del coeficiente de correlación de Pearson (r) el valor varía desde +1 hasta -1 pasando por 0.

La mayoría de los coeficientes de correlación indican dos cosas:

1o. Expresan la cuantía de la relación.

2o. La forma en que se dá la relación ya sea positiva (+) cuando hay una relación directa; y negativa (-) cuando se dá la relación inversa.

De los diversos coeficientes de correlación que existen, el que se emplea con más frecuencia es el coeficiente de correlación de Pearson (r) y que también se conoce con el nombre de Coeficiente de Correlación Momento producto.

El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson a partir de las puntuaciones brutas se realiza a través de la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

N= Número total de la muestra

XY= La suma total del producto de X y de Y

X= La suma total de los puntajes de la variable X

Y= La suma total de los puntajes de la variable Y

X²= La suma total de los puntajes de X, al cuadrado.

Y²= La suma total de los puntajes de Y, al cuadrado.

Los resultados que se obtuvieron a partir de este tratamiento estadístico, se podrá ver a continuación. (ver resultados).

RESULTADOS

1. Resultados de la aplicación de la prueba de rendimiento escolar y del cuestionario Clarke.

Antes de proceder a la explicación de los resultados, consideramos necesario -mencionar que, a través de un análisis de frecuencia se pudo conocer que la -muestra seleccionada se conformó por 120 niños de los cuales 62 fueron varones y 58 fueron mujeres. Además dentro de la clasificación del nivel sociocultural medio y los 60 restantes al nivel sociocultural bajo.

Ver cuadro 1.

Una vez que se calificaron las pruebas se procedió a la codificación siguiendo el procedimiento que se presenta a continuación:

a) Para la prueba de rendimiento escolar.

Se sumaron los puntajes brutos de las cuatro subpruebas aplicadas.

El valor de los puntajes brutos se obtuvo tomando en cuenta que para cada --subprueba el valor máximo era de 15 (dado que cada uno contenía 15 reactivos y que cada reactivo valía un punto). Si vemos que se aplicaron cuatro subpruebas, se deduce que el puntaje total máximo sería de 60 puntos.

Esto se puede ver más claramente a continuación:

	MATEMATICAS	ESPAÑOL	C. NATURALES	C. SOCIALES.	
P.CRUDO					
MAXIMO	15	15	15	15	= 60

Conformación de la muestra

SEXO

NIÑOS	NIÑAS
63	57
52.5%	47.5%

NIVEL SOCIOCULTURAL.

MEDIO	BAJO
60	60
50%	50%

CUADRO 1.

Si se toma en cuenta que para cada alumno se sumaron los puntajes crudos - (aciertos) de cada subprueba, se entiende que el valor que correspondió a la variable "X" (rendimiento escolar), será el resultado de dicha suma, convertida a un valor estandar absoluto.

Esta codificación de la calificación a un valor estandar absoluto quedó de la siguiente manera:

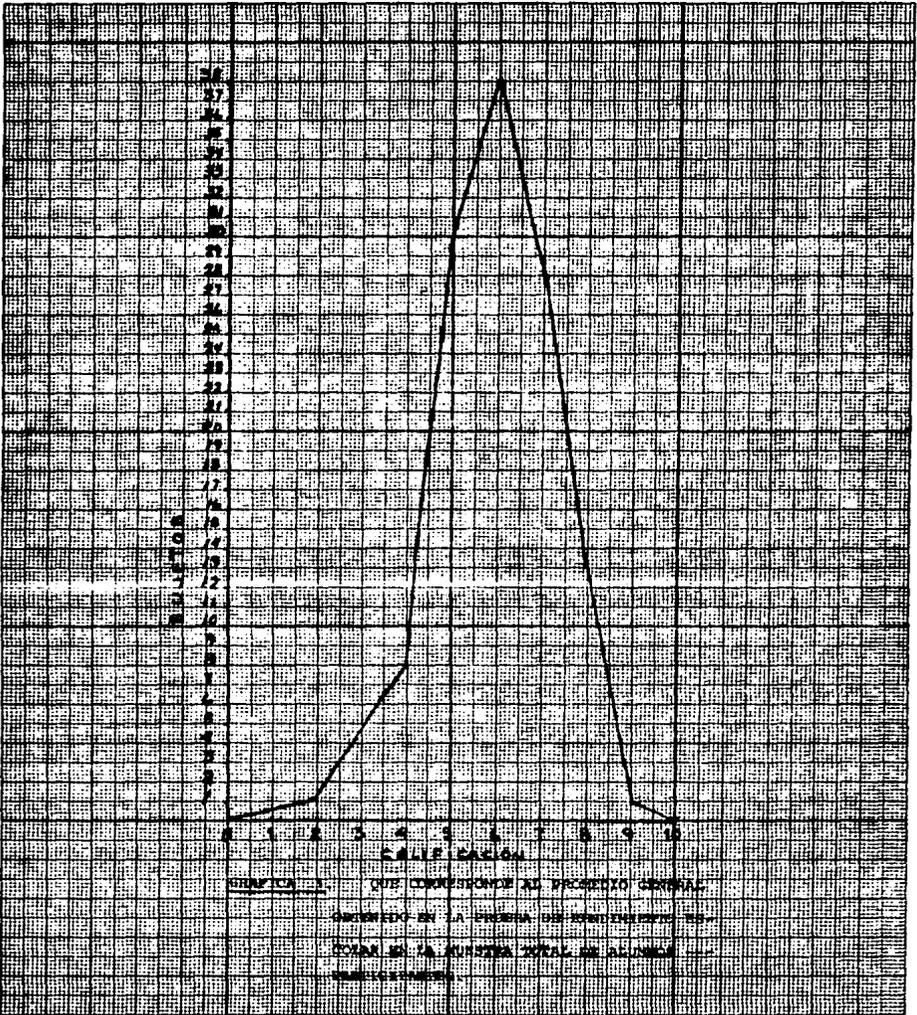
<u>Calificación cruda</u>	<u>Calificación</u>	
1-6	1	
7-12	2	
13-18	3	Deficiente
19-24	4	
25-30	5	
31-36	6	
37-42	7	Bajo
43-48	8	
49-54	9	Alto
55-60	10	

Los valores estandar absoluto tienen un significado en cuanto a la determinación de un rendimiento escolar ALTO ó BAJO. Así un resultado que oscile entre 10 y 8 corresponde a un rendimiento escolar alto; y un resultado que se encuentre entre 6 y 7 será un rendimiento escolar BAJO.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de rendimiento, se procedió a la obtención de la media correspondiente, con el fin de conocer el promedio general de la muestra.

El resultado de la media fué de 6.03, lo cual indica que la muestra seleccionada muestra un rendimiento escolar bajo, de acuerdo con la escala del puntaje crudo.

Cabe mencionar que no existió ninguna diferencia tanto en los grupos de nivel sociocultural medio y bajo, así como en los grupos de niños y niñas, ya que - en todos se observa un nivel de aprovechamiento bajo.



GRAFICA 1 QUE CORRESPONDE AL PROCEDIO GENERAL
 OBTENIDO EN LA FORMA DE RESULTADOS EN
 TOTAL DE LA PUNTA TOTAL DE ALUMNOS
 PARTICIPANTES

b) Test de las relaciones Padres-hijo (Cuestionario Clarke).

Para codificar los resultados del Cuestionario Clarke, se procedió a sumar los valores que se obtuvieron por medio de las 18 plantillas que contienen el instrumento, de tal forma que cada escala tiene un puntaje específico.

Las 18 escalas del cuestionario corresponden al padre y a la madre, de tal manera que si se suman los valores de las escalas que corresponden a cada una para el padre y la madre juntos, se obtienen 9 escalas.

Estos se puede observar a continuación:

ESCALAS	ASPECTO QUE MIDE:	TIPO DE RELACION
1. (1) (2)	Agresión de los padres hacia el sujeto.	Negativa
2. (3) (4)	Agresión del sujeto hacia los Padres.	Negativa
3. (5) (6)	Agresión de los Padres.	Negativa
4. (7) (8)	Figura maternal-paternal	Positiva
5. (9) (10)	Afecto de los padres.	Positiva
6. (11) (12)	Rígidez de los padres.	Negativa
7. (13) (14)	Identificación con los padres.	Positiva
8. (15) (16)	Indulgencia de los padres.	Negativa
9 (17) (18)	Negación de los padres.	Negativa.

9= 18

Cada escala tiene diferentes valores ya que el número de reactivos es diferente y además se manejan tres pesos de calificación. 1, 2, 0.

Así los puntajes para las escalas son:

ESCALA	PUNTAJE MAXIMO
1. (1) (2)	22X2=44
2. (3) (4)	8X2=16
3. (5) (6)	28X2=56
4. (7) (8)	20X2=40
5. (9) (10)	12X2=24
6. (11) (12)	12X2=24
7. (13) (14)	6X2=12
8. (15) (16)	6X2=12
9. (17) (18)	18X2=36

Dadas las variaciones que tienen las escalas en cuanto a sus puntajes, se decidió manejar cada una de las escalas de manera independientemente como valor "Y" de tal manera que "Y" se multiplicaría por 9 veces, resultando entonces 9 correlaciones.

Las correlaciones que se obtuvieron fueron 9:

1. Rendimiento escolar y agresión de los padres hacia el sujeto.
2. Rendimiento escolar y agresión del sujeto hacia los padres.
3. Rendimiento escolar y agresión de los padres.
4. Rendimiento escolar y figura maternal paternal
5. Rendimiento escolar y afecto de los padres.
6. Rendimiento escolar y rigidez de los padres.
7. Rendimiento escolar e identificación de los padres.
8. Rendimiento escolar e indulgencia de los padres.
9. Rendimiento escolar y negación de los padres.

Como se explicó anteriormente, el procedimiento estadístico utilizado fué la - correlación de Pearson ó Producto Momento partiendo de la=fórmula Siguiete:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Los resultados de las correlaciones se pueden ver a continuación.

CORRELACION 1.

Rendimiento escolar y Agresión de los padres hacia el sujeto.

$$r = 0.22686469$$

gl=118

n. de signif. 0.05=.1946

El resultado de la correlación denota que si existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la agresión de los padres hacia el sujeto.

Por tanto, se rechaza la hipótesis 1 y se acepta la hipótesis 2, que indica que si la relación padres-hijo es negativa, entonces el rendimiento escolar será bajo.

CORRELACION 2.

Rendimiento escolar y agresión del sujeto hacia los padres.

$$r = 0.0155543$$

gl=118

n de signif. .05= .1946

El resultado de la correlación indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la agresión del sujeto hacia los padres.

Por tanto se rechazan la hipótesis 1 y la hipótesis 2.

CORRELACION 3.

Rendimiento escolar y agresión de los padres.

$$r = -0.0788091$$

gl=118

n. de signif. 0.05=. 1946

El resultado de la correlación indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la agresión de los padres.

Por tanto se rechazan las hipótesis 1 y 2.

CORRELACION 4.

Rendimiento escolar y Figuras Maternal-Paternal.

$r=0.0168494$

gl=118

n de signif. 0.05=. 1946

No existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y las figuras maternal y paternal del sujeto.

Por lo tanto se rechazan las hipótesis 1 y 2.

CORRELACION 5.

Rendimiento escolar y afecto de los padres.

$$r = 0.014279$$

gl=118

n de signif. 0. 05=.1946

El resultado indica que no existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el afecto de los padres.

Por lo tanto se rechazan las hipótesis 1 y 2 .

CORRELACION 6.

Rendimiento escolar y rigidez de los padres.

$$r = -0.0220102$$

gl=118

n. de signif. 0.05= .1946

El resultado indica que no hay relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la rigidez de los padres.

Por lo tanto se rechazan las hipótesis 1 y 2.

CORRELACION 7.

Rendimiento escolar e identificación de los padres.

$$r = -0.0524375$$

gl=118

n. de signif. 0.05 = .1946

No existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la identificación del sujeto con sus padres.

Por lo tanto se rechazan las hipótesis 1 y 2.

CORRELACION 8.

Rendimiento escolar e indulgencia de los padres.

$$r = 0.1703925$$

gl=118

n. de signif. 0.05 = .1946

De acuerdo con el valor del nivel de significancia al 05, se observa que el resultado de la correlación se acerca. Aunque la correlación en sí no existe, el valor podría ser significativo, pero esto no implica que se acepten las hipótesis planteadas.

CORRELACION 9.

Rendimiento escolar y negación de los padres.

$$r = -0.2579173$$

gl=118

n. de signif. 0. 01= .2540

Resultado denota que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la negación de los padres. Lo que implica además que existe una relación inversa entre estas dos variables dado que la correlación es negativa, esto quiere decir entonces: Que a mayor negación de los padres menor es el rendimiento escolar; y a menor negación de los padres mayor es el rendimiento escolar.

Por lo tanto se rechaza la hipótesis 1 y se acepta la hipótesis 2.

Como se podrá observar, los resultados expuestos indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y las relaciones padres-hijo en 7 correlaciones.

Por otro lado se encontró que para el caso de la correlación 1 (escalas 1-2: - Agresión de los padres hacia el sujeto), si existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Asimismo, en la correlación 9 (escalas 17-18: Negación), se encontró que también si existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la negación de los padres.

De acuerdo con las hipótesis planteadas al respecto que dicen:

H1: Si la relación padres-hijo es positiva, entonces el rendimiento escolar será alto.

H2: Si la relación padres-hijo es negativa, entonces el rendimiento escolar será bajo.

Y según los resultados obtenidos en la correlación 1 y en la correlación 9, se acepta la hipótesis 2 Tan solo para éstos dos casos.

Se puede concluir además, que no importa si la relación padres-hijo es positiva ó negativa, ya que en la muestra estudiada el rendimiento escolar fué bajo, -- aunque exista cierta tendencia a que las relaciones padres-hijo que impliquen agresión, hostilidad, incomunicación, etc., puedan resultar en cierta medida, - responsables del desempeño académico del hijo.

La forma en que se distribuyeron los datos de las correlaciones se puede observar en la gráfica 2 , que corresponde a la correlación 1. Dicha gráfica es un ejemplo de alta dispersión que tuvieron los datos en todas las correlaciones, lo que sirve para dar una idea de la falta de relación entre ambas variables.

Sin embargo, los resultados obtenidos, al no ser satisfactorios con respecto a lo planteado tanto en la hipótesis como en la revisión teórica, ya que - - -

aparentemente la muestra seleccionada para esta investigación, mostró que sus relaciones con sus padres son totalmente armónicas, hizo suponer que el Cuestionario Clarke no es sensible a los aspectos que mide.

Por lo que se decidió obtener los percentiles de cada escala, haciendo además una división de la muestra en dos grupos: varones y mujeres, con el fin de poder establecer las normas de este instrumento para la muestra seleccionada.

Los resultados de la obtención de los percentiles se puede ver a continuación.

Solo se muestran los resultados de la obtención de percentiles en las escalas 1, 2, 3 y 18, ya que durante dicha obtención se observó que los resultados -- eran muy extremos en cada escala, por lo que se dedujo que no podían obtener las normas de este instrumento para otros sujetos que no fueran de esta muestra. Es decir, que para este caso el Cuestionario Clarke sólo se puede -- volver a aplicar a los mismos sujetos, lo cual implica una gran limitación para el instrumento.

(Ver los cuadros siguientes):

Cuadro 2. Obtención de percentiles para la escala 1. para VARONES

Puntaje de la Escala.	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Punto medio de la Frec. acum.	Punto Medio de F. Ac. /N	Rango Percentil.
22					
21					
20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11	1	62	61.5	.99	99
10	3	61	61.5	.99	99
9					
8	5	58	55.5	.8951	89.5
7	3	53	51.5	.8306	83
6	7	50	46.5	.75	75
5	6	43	40	.64	64
4	8	37	33	.53	53
3	8	29	25	.40	40
2	8	21	17	.27	27
1	11	13	7.5	.120	12
0	2	2	1	0.016	1.6

Cuadro 3 Obtención de percentiles para la escala 1, para MUJERES

Puntaje de la Escala.	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Punto medio de la Frec. acum.	Punto Medio de F. Ac. /N	Rango Percentil
22					
21					
20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13	1	58	57.5	.99	99
12		57	56	.96	96
11		57	56	.96	96
10		57	56	.96	96
9	2	57	56	.96	96
8	2	55	54	.93	93
7	4	53	51	.87	87
6	4	49	47	.81	81
5	12	45	39	.67	67
4	9	33	28.5	.49	49
3	12	24	18	.310	31
2	7	12	8.5	.146	14
1	5	5	2.5	.043	4.3
0					

N=58

Cuadro 4. Obtención de percentiles para la escala 2. para VARONES

Puntaje de la Escala	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Punto Medio de la Frec. acum.	Punto Medio de F. Ac. /N	Rango Percentil.
22					
21					
20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11					
10	2	62	61	.98	98
9	1	60	59.5	.95	95
8	1	59	58.5	.94	94
7	8	58	54	.87	87
6	4	50	48	.77	77
5	5	46	43.5	.70	70
4	13	41	34.5	.55	55
3	10	28	23	.37	37
2	8	18	14	.22	22
1	10	10	5	.080	8
0					

N= 62

Cuadro 5. Obtención de percentiles para la escala 2, para MUJERES

Puntaje de la Escala.	Frecuencia	Frecuencia Acumulada.	Punto Medio de la Frec. Acum.	Punto Medio de F. Ac. /N.	Rango Percentil.
22					
21					
20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13	1	58	57.5	.99	99
12		57	56.5	.97	97
11		57	56.5	.97	97
10	1	57	56.5	.97	97
9	2	56	55	.94	94
8	3	54	52.5	.90	90
7	1	51	50.5	.87	87
6	2	50	49	.84	84
5	9	48	43.5	.75	75
4	12	39	33	.56	56
3	17	27	18.5	.31	31
2	6	10	7	.12	12
1	4	4	2	.03	3
0					

N=58

Cuadro 6. Obtención de percentiles para la escala 18, para VARONES

Puntaje de la Escala.	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Punto Medio de la Frec. Acum.	Punto Medio de F. Ac. /N	Rango Percentil
18	8	62	58	.93	93
17	16	54	46	.74	74
16	8	38	34	.54	54
15	7	30	26.5	.42	42
14	7	23	19.5	.31	31
13	5	16	13.5	.21	21
12	2	11	8.5	.129	12.9
11	3	9	7.5	.120	12
10	2	6	5	.080	8
9	3	4	2.5	.040	4
8		1	5	.008	.08
7		1	5	.008	.08
6		1	5	.008	.08
5		1	5	.008	.08
4		1	5	.008	.08
3	1	1	5	.008	.08
2		1	5	.008	.08
1					
0					

N=62

Cuadro 7. Obtención de percentiles para la escala 18. Para MUJERES.

Puntaje de la Escala.	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Punto Medio de la Frec. Acum.	Punto Medio de F. Ac. /N	Rango Percentil.
18	13	58	51.5	.88	88
17	13	45	38.5	.66	66
16	9	32	27.5	.47	47
15	9	23	18.5	.31	31
14	6	14	11	.18	18
13	5	8	5.5	.094	.94
12					
11	1	3	2.5	.043	.43
10					
9					
8					
7	1	2	1.5	.025	.25
6		1	.5	.008	.08
5		1	.5	.008	.08
4		1	.5	.008	.08
3		1	.5	.008	.08
2	1	1	.5	.008	.08
1					
0					
	N= 58				

Como último recurso se procedió a la obtención de la media (X) de los resultados de cada escala del Cuestionario Clarke tanto para el grupo de los varones como para el grupo de las niñas, con el fin de conocer si existían diferencias en la percepción que tienen ambos grupos de la relación con sus padres.

Los resultados se encuentran en el siguiente cuadro:

<u>ESCALA</u>	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>	<u>P.M. ESCALA.</u>
1	4.14	4.08	22
2	4.03	4.20	22
3	3.17	3.56	8
4	3.33	3.08	8
5	5	5.62	28
6	5.1	6.3	28
7	15.79	15.53	20
8	17.03	16.94	20
9	10.53	10.17	12
10	10.04	10.24	12
11	3.7	3.5	12
12	3.4	3.3	12
13	4.3	4.2	6
14	4.5	4.2	6
15	4.7	4.7	8
16	4.8	4.8	8
17	13.14	13.4	18
18	15.01	14.10	18

La interpretación de estos resultados se puede ver a continuación:

ESCALA 1.

Agresión de la madre hacia el sujeto.

Puntaje máximo: 22.

El promedio para los varones fué de 4.14 y para las niñas fué de 4.08, lo -- cual indica que no hay diferencias entre ambos grupos, y que tanto niños co mo niñas, NO perciben a la madre como dominante y criticaona hacia ellos, - ni causa sentinientos lastimosos a menudo.

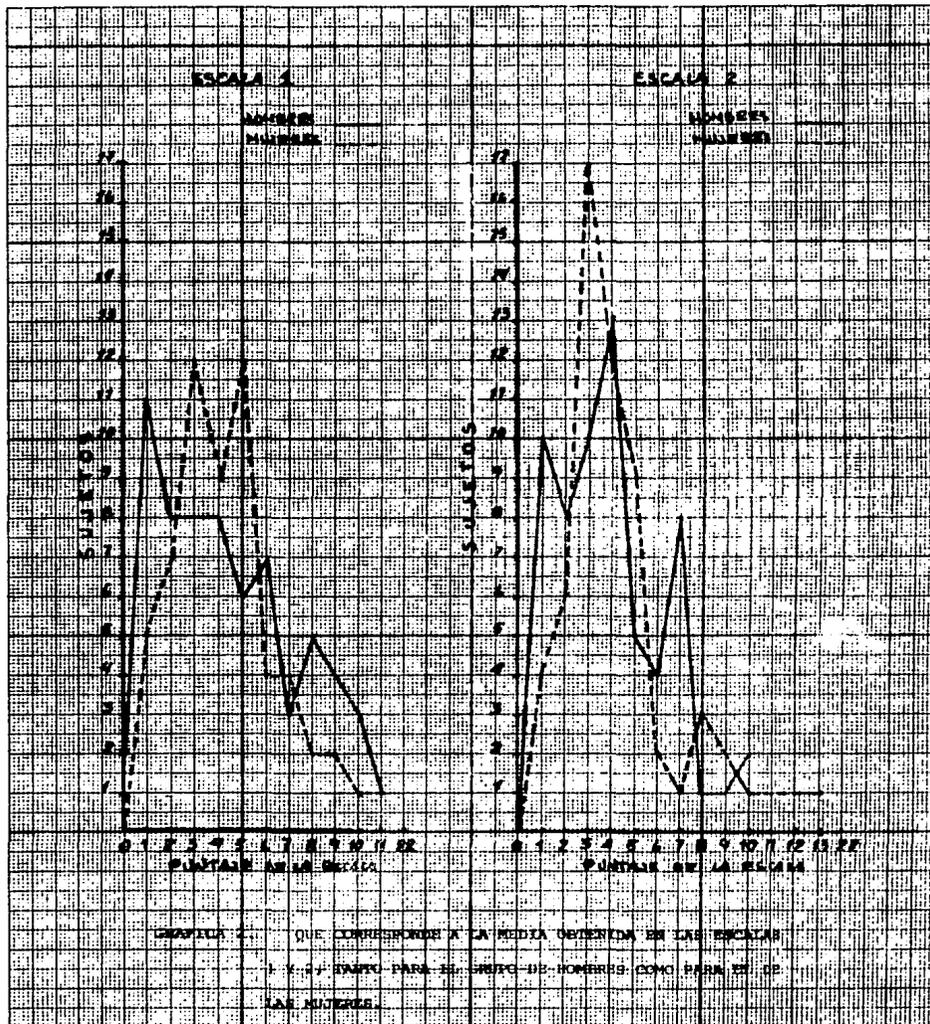
ESCALA 2.

Agresión del padre hacia el sujeto.

Puntaje máximo: 22.

El grupo de varones obtuvo una media de 4.03 y el de mujeres de 4.20, lo -- que indica que ambos grupos no perciben al padre como dominante y criticón hacia el hijo, ni causa sentinientos lastimosos a menudo.

(Ver gráfica 2.)



ESCALA 3.

Agresión del sujeto hacia la madre .

Puntaje máximo: 8

El grupo de niños tuvo una media de 3.17 y el grupo de niñas de 3.56, lo -- que indica que el sujeto NO es discutiador ni verbalmente hostil con la madre

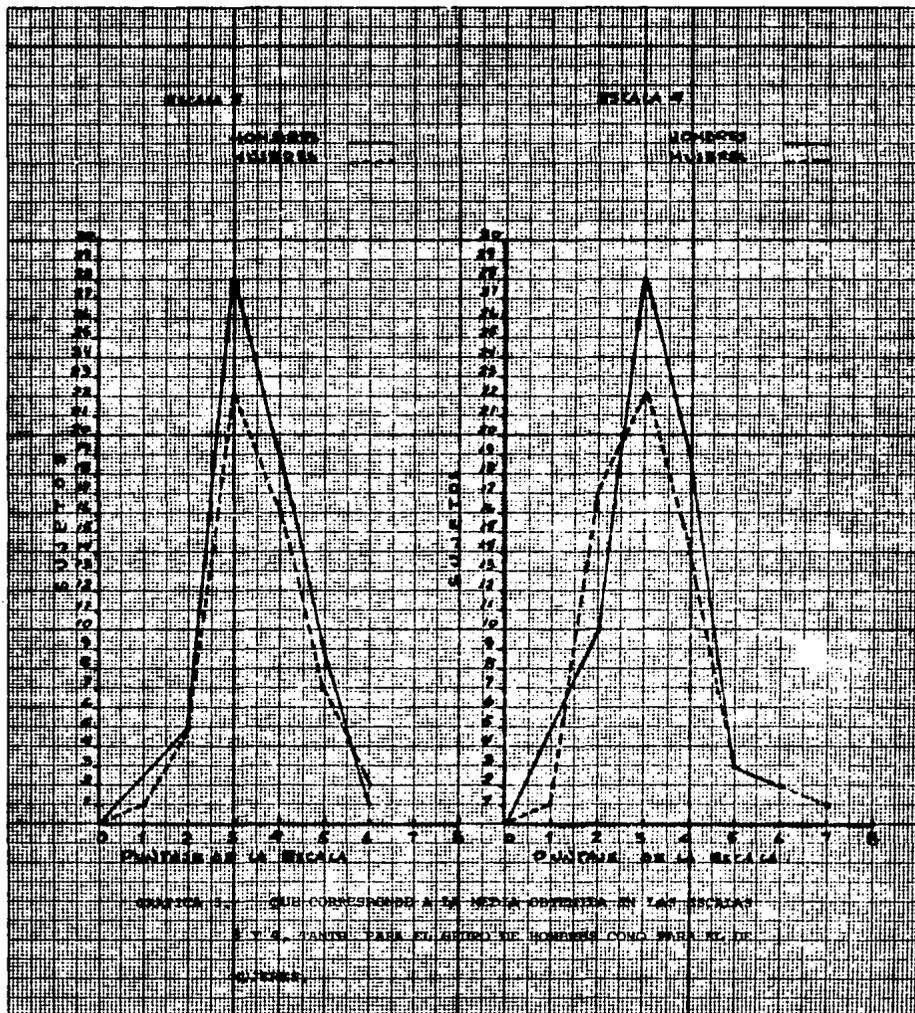
ESCALA 4.

Agresión del sujeto hacia el padre.

Puntaje máximo: 8.

Los varones obtuvieron una Media de 3.33 y las niñas una Media de 3.08, que significa que tanto niños como niñas no son discutiadores no verbalmente hostiles con el padre.

(Ver gráfica 3).



ESCALA 5.

Agresión de la madre hacia el padre.

Puntaje máximo: 28

La Media obtenida para los varones fué de 5 y para las niñas de 5.62, lo -- que implica que la madre de todos los sujetos no es dominante ni de mal carácter y desconsiderada con el padre.

ESCALA 6.

Agresión del padre hacia la madre.

Puntaje máximo: 28

La Media del grupo de varones fué de 5.1 y la del grupo de niñas de 6.3, -- que significa que en promedio se percibe al padre como poco dominante, de mal carácter, desconsiderado con la madre.

(Ver gráfica 4.)

ESCALA 7.

Figura Maternal.

Puntaje máximo: 20

En el grupo de niños se tuvo una Media de 15.19 y en el de las niñas de -- 15.53 lo cual indica que hay una percepción alta en esta escala de tal mane-- ra que ambos grupos perciben de igual manera a la madre como un ser so-- ciable, inteligente y generalmente afortunada en la vida, además de eficiente y razonable.

ESCALA 8.

Figura paternal.

Puntaje máximo: 20

En el grupo de los niños hay una Media de 17.03 en cambio en el de las niñas 16.94 lo que significa que tanto los niños como las niñas perciben al padre como una persona sociable, inteligente y generalmente afortunada en la vida, así como eficiente y razonable.

(Ver gráfica 5.)

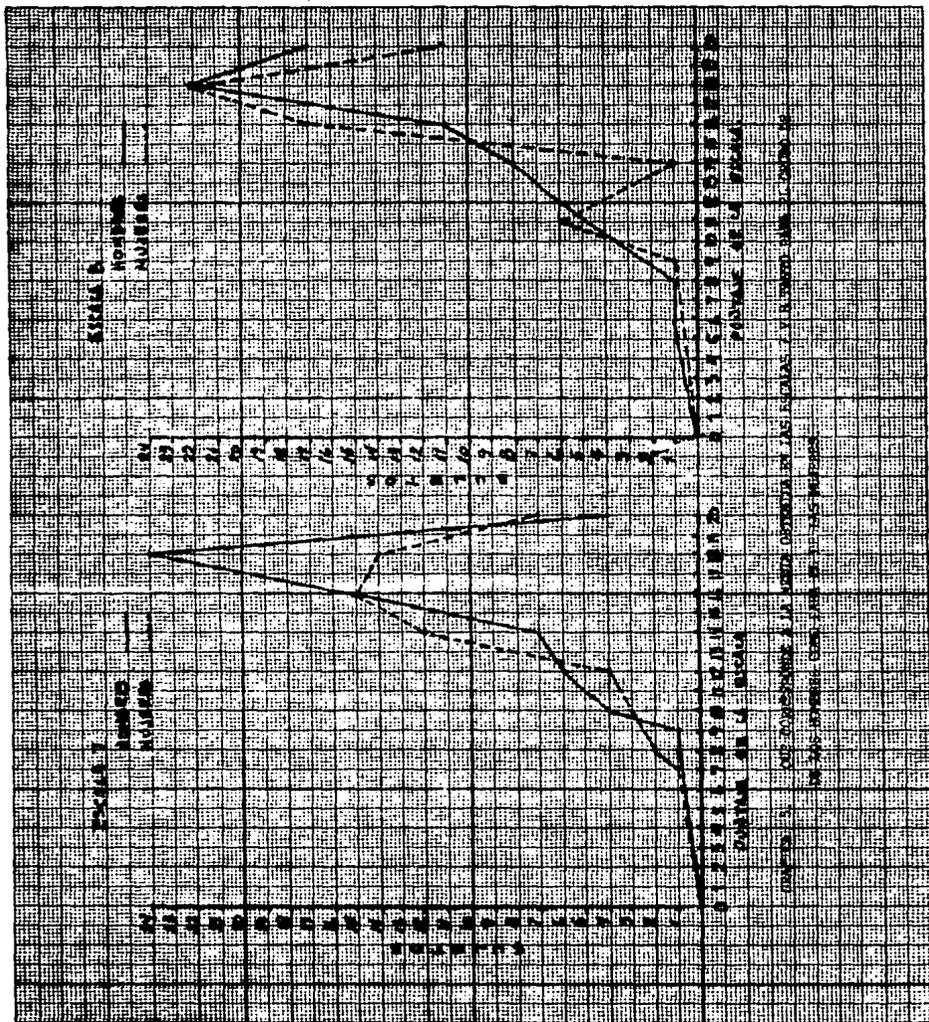


FIGURE 1. CURVES OBTAINED BY THE METHOD OF LEAST SQUARES. THE CURVES ARE THE SAME AS IN FIGURE 2. THE CURVES ARE THE SAME AS IN FIGURE 2.

ESCALA 9.

Afecto de la madre.

Puntaje máximo: 12.

Los niños tuvieron una Media de 10.53 y las niñas mostraron una Media de - 10.17 lo que indica que la madre parece ser generalmente atenta y afectuosa con el sujeto; y para el hijo la madre es simpática y tal vez de buen corazón.

ESCALA 10.

Afecto del padre

Puntaje máximo: 12.

Los niños tuvieron un resultado de 10.04 y las niñas de 10.24, lo que sug-- nifica que ambos grupos perciben al padre como una persona generalmente- afectuosa y atenta con el hijo y para éste el padre es simpático y tal vez - de buen corazón.

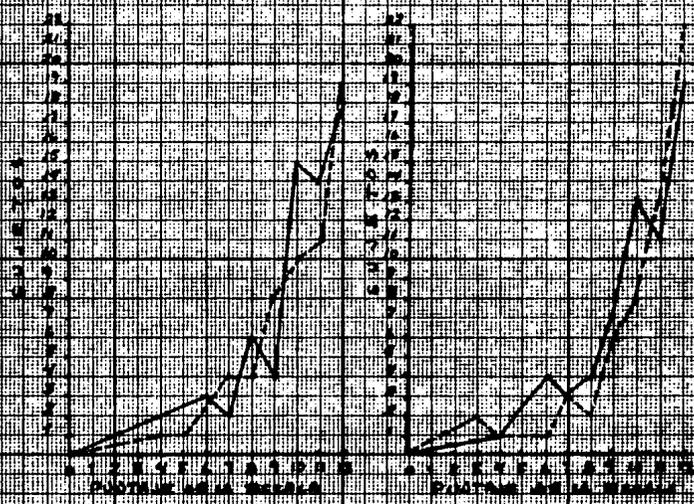
(Ver gráfica 6.)

ESCALA 9

ESCALA 10

HOMBRES
MUNDO

MUJERES
MUNDO



GRAFICA C. QUE CORRESPONDE A LA MEDIA OBTENIDA EN LAS ESCALAS
"X" O "Y" PARA EL GRUPO DE LAS MUJERES DEL MUNDO
DE LAS MUJERES.

ESCALA 11.

Rigidez de la madre.

Puntaje máximo: 12

El resultado obtenido en el grupo de niños fué de una Media de 3.7 y en el de las niñas de 3.15

Esto significa que los dos grupos perciben de igual forma a la madre como - una persona que no es dominante ni estricta con el sujeto, y probablemente - no use el castigo físico frecuentemente.

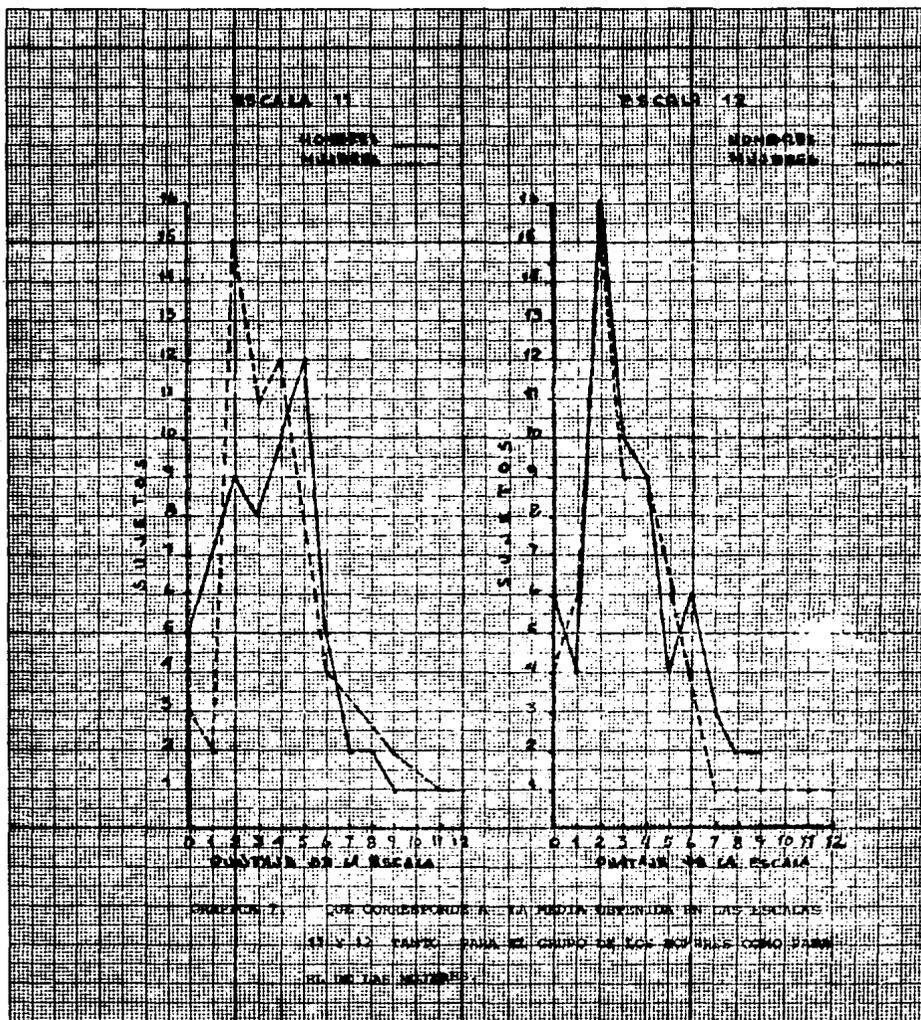
ESCALA 12.

Rigidez del padre.

Puntaje máximo: 12

El grupo de los niños obtuvo una Media de 3.4 y el de niñas de 3.3 lo que quiere decir , que ambos grupos perciben al padre como dominante y estricto con ellos, y muy probablemente no use el castigo frecuentemente.

(Ver gráfica 7).



ESCALA 13.

Identificación con la madre.

Puntaje máximo: 6.

El valor de la Media para el grupo de los varones. fué de 4.3 y para el grupo de las niñas de 4.2, lo que significa que todos los sujetos admiran a la madre, y generalmente manitienen buenas relaciones con ella, deseando parecersele .

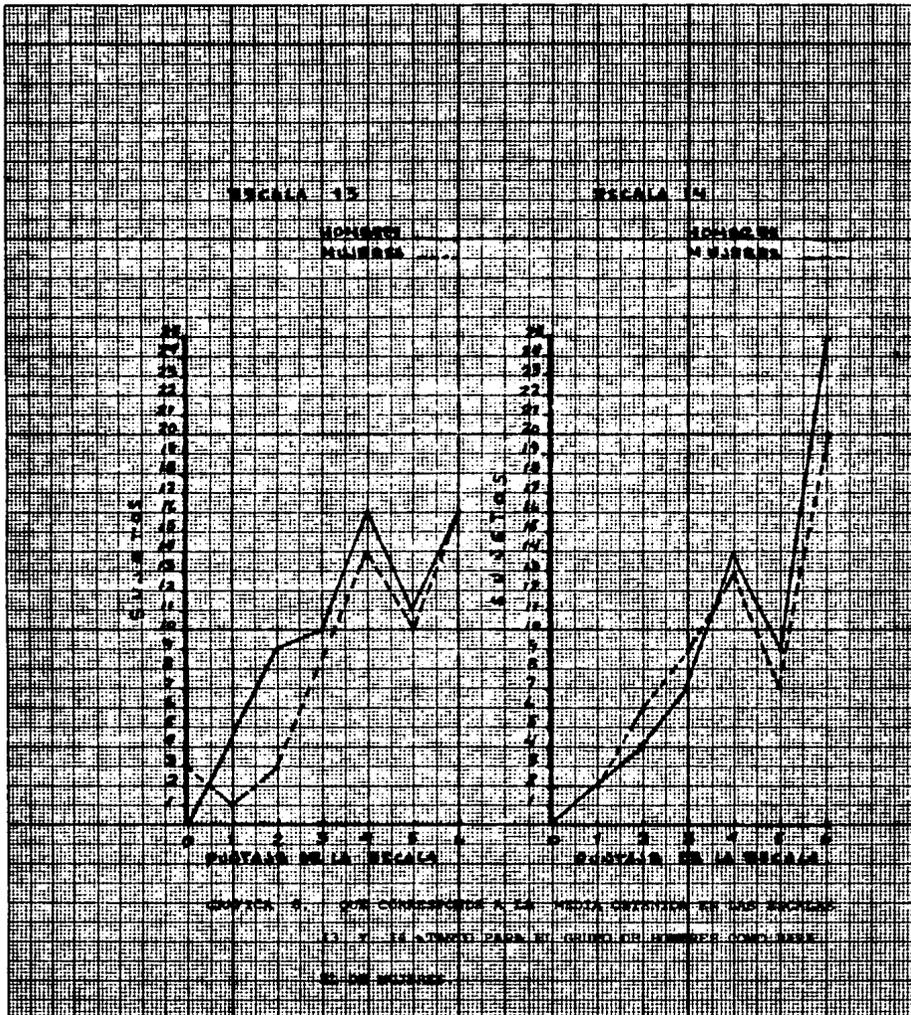
ESCALA 14.

Identificación con el padre.

Puntaje máximo: 6

Para el grupo de varónes hubo una Media de 4.5 y en el grupo de las niñas una Media de 4.2, que sugiere que los dos grupos perciben al padre como un sujeto que admiran, manteniendo buenas relaciones con él, deseando parecersele.

(Ver gráfica 8)



ESCALA 15.

Indulgencia de la madre.

Puntaje máximo: 8

Los niños tuvieron una Media de 4.7 y las niñas también una media de 4.7, lo que significa que los dos grupos perciben a la madre como una persona que lo mimaba y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.

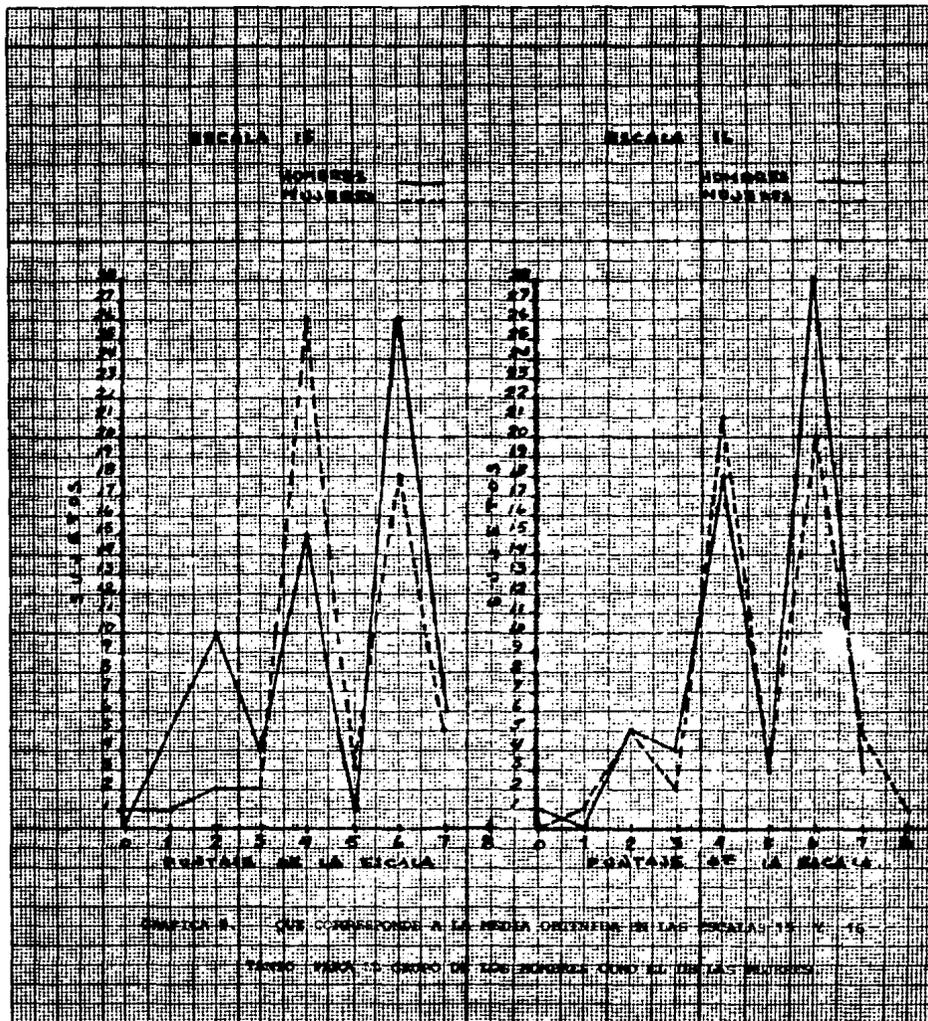
ESCALA 16.

Indulgencia del padre.

Puntaje máximo: 8.

El grupo de los varones tuvo una Media de 4.8 y las niñas de 4.8, esto quiere decir que el padre es para los niños y niñas una persona que los mimaba y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.

(Ver gráfica 9).



ESCALA 17.

Negación de la madre.

Puntaje máximo: 18

La Media para el grupo de los varones fué de 13.14 y para el grupo de las niñas fué de 13.4, que indica que los niños muestrn defensas al describir la relación con la madre y parecen estar indispuestos a reconocer las caracte_rísticas desfavorables de la madre.

ESCALA 18

Negación del padre.

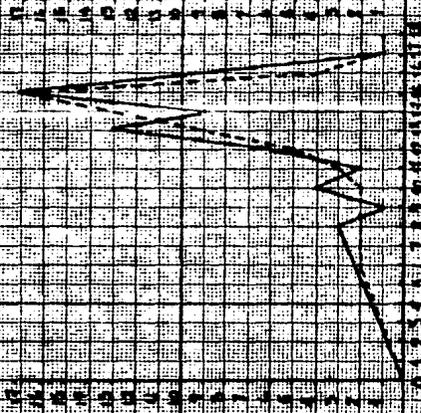
Puntaje máximo: 18 .

El grupo de los niños tuvo una Media de 15.01 y el de las niñas de 14.10, - que significa que tanto los varones como las niñas muestran defensas al describir la relación con el padre y parecen estar indispuestos a reconocer las - características desfavorables del padre.

(Ver gráfica 10)

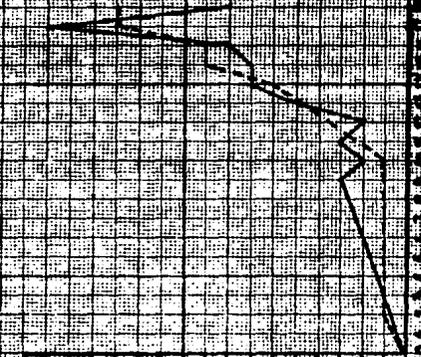
SCALE 11

NUMBER
NUMBER



SCALE 11

NUMBER
NUMBER



SCALE 11
NUMBER
NUMBER

A través del análisis anterior se pudo comprobar, que no existen diferencias en la percepción que tienen los varones y las mujeres con respecto de su relación padres-hijo.

Ambos grupos manifiestan tener buenas relaciones familiares, que se pudieron ver al obtener éstos, puntajes altos en escalas positivas, las cuales son: figura maternal-paternal, afecto de la madre y del padre, identificación -- con la madre y el padre. Asimismo, se pudo constatar que no existen relaciones hostiles, ni conflictivas, dados los resultados en las escalas negativas.

Estos resultados se verificaron tanto en el análisis de correlaciones, como en la obtención de percentiles, y finalmente en el análisis de la media por grupos.

2.- Resultados del test del dibujo de la familia.

A. Los resultados del test del dibujo se obtuvieron a partir de la interpretación que se hizo a cada dibujo de acuerdo con el manual del test del dibujo de la familia (10).

Dicho manual maneja de manera general los siguientes aspectos:

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL NIÑO.

Extroversión-introversión

Timidez

Violencia

Ansiedad

Agresividad

Insatisfacción consciente

Represiones

Eliminación de si mismo

CARACTERISTICAS DE LA RELACION FAMILIAR.

Desvalorización de rival

Eliminación del rival

Agresión hacia el hermano

Identificación con el padre y/o la madre

Desvalorización del padre y/o la madre

Acercamiento afectivo con el padre y la madre

Eliminación del padre y/o la madre

Agresión hacia el padre y/o la madre

Hostilidad familiar

Falta de comunicación en el área familiar.

Una vez interpretado cada dibujo se procedió a realizar a través de un análisis de frecuencia, un vaciado de los resultados de cada niño, que se puede ver en la tabla 2.

El análisis de frecuencias denotó lo siguiente:

	EXTROVERSION	INTROVERSION	
NIÑOS	30	32	= 62
NIÑAS	32	20	= 58

II

	NIÑOS =62	NIÑAS =58	TOTAL:
TIMIDEZ	16 25.8 %	16 (27.5%)	32 (26.6%)
VIOLENCIA	37 59.6 %	28 (48.2%)	65 (54.1%)
ANSIEDAD	38 61.2 %	34 (58.6%)	72 (60 %)
INSATISFACCION	26 41.9 %	20 (34.4%)	46 (38 %)
REPRESIONES	21 33.8 %	17 (29.3%)	38 (31.6%)
ELIMINACION DE DE SI MISMO	9 14.5 %	4 (6.8%)	13 (10.8%)
DESVALORIZACION DE SI MISMO.	18 29.03%	11 (18.9%)	29 (24.1%)
AGRESIVIDAD	16 25.8%	12 (20.6%)	28 (23.3%)

III.- Características de la relación familiar.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
DESVALORIZACION DEL RIVAL.	6	13	19 (15.8%)
ELIMINACION DEL RIVAL	1	1	2 (1.6%)
AGRESIVIDAD HACIA EL HERMANO.	10	8	18 (15%)
IDENTIFICACION CON:			
A) LA MADRE	5	16	21 (17.5%)
B) EL PADRE	21	10	31 (25%)
ACERCAMIENTO AFECTIVO			
A) CON LA MADRE	10	5	15 (12.5%)
B) CON EL PADRE	1	3	4 (3.3%)
DESVALORIZACION DE			
A) LA MADRE	9	1	10 (8.3%)
B) EL PADRE	13	3	16 (13.3%)
ELIMINACION DE:			
A) LA MADRE	0	0	0
B) EL PADRE	0	0	0
HOSTILIDAD	0	1	1 (.83%)
FALTA DE COMUNICACION	9	15	24 (20%)

B. -Análisis de frecuencia a partir de las preguntas sobre el dibujo de la familia.

Como se podrá recordar, al término de la realización de los dibujos los niños contestaron a 7 preguntas referentes a dicho dibujo, los resultados se ven a continuación:

Cuadro 2.

Quien es el más bueno de todos?

	Niños	Niñas
1	21	26
2	23	24
3	12	6
4	1	0
5	1	1
	58	57

= 115

DONDE: 1 = Madre, 2 = Padre, 3 = Hermano (a), 4 = si mismo. 5 = otro.

En cuanto a los resultados del cuadro 2, éstos denotan que existe una diferencia que tienen las niñas por considerar a la madre como la más buena - de la familia, lo mismo se puede observar con respecto del padre.

Se puede ver además que el total de niños que respondieron a la pregunta 5 se abstuvieron de hacerlo.

CUADRO 3

¿ Quien es el menos bueno de todos?

	Niños	Niñas
1	5	6
2	6	4
3	39	41
4	3	0
5	4	1
	57	50

= 107

En cuanto a los resultados del cuadro 3, éstos denotan que existe también una diferencia mínima, ya que tanto los niños como las niñas consideran a los hermanos como los menos buenos de la familia. Existe una tendencia a que los varones se elijan a sí mismos como los menos buenos. Y son realmente muy pocos los que escogen a los padres como los menos buenos.

Se puede ver que del total de los niños 13 se abstuvieron de contestar.

CUADRO 4.

¿Quien es el más feliz de todos en esta familia?

	NIÑOS	NIÑAS
1	18	14
2	10	12
3	26	23
4	4	5
5	0	0
	58	54

= 112

Los resultados de este cuadro indican una frecuencia alta (49), tanto de niños como de niñas, que consideran a algún hermano como el más feliz de la familia. En segundo término se consideran a los padres, mostrando preferencia por la madre.

En este caso 8 niños no contestaron a la cuestión.

CUADRO 5.

¿Quién es el menos feliz de todos en esta familia?

	NIÑOS	NIÑAS	
1	6	9	
2	4	2	
3	38	30	
4	3	5	
5	4	1	
	55	47	= 102

En el caso de la elección del menos feliz de todos, se repite una mayor - frecuencia por considerar a los hermanos como tales (menos feliz)

Para este caso 18 niños se abstuvieron de contestar.

CUADRO 6 .

Y tú en esta familia a quien prefieres?

	NIÑOS	NIÑAS
1	32	23
2	16	19
3	10	14
4	1	1
5	0	0
	59	57

= 116

Los resultados obtenidos nos muestran la marcada preferencia que tienen los sujetos por la madre, especialmente por los varones, seguidos -- por las niñas. La preferencia por el padre queda en segundo lugar, -- siendo las niñas las que tienen una mayor frecuencia.

CUADRO 7.

Un niño se portó mal, ¿quien fué?

	NIÑOS	NIÑAS
1	1	0
2	1	1
3	50	50
4	8	6
5	2	0
	62	57

= 119

Los resultados de este cuadro resultan obvios dadas las características de la pregunta; 100 sujetos eligieron a los hermanos como aquellos -- que se portan mal. Lo interesante es el hecho de que 8 niños y 6 niñas se hayan considerado a si mismos como los integrantes de la familia que se portan mal.

CUADRO 8.

Si tu pertenecieras a esta familia ¿quien te gustaría ser? .

	NIÑOS	NIÑAS	
1	9	16	
2	15	6	
3	6	6	
4	0	0	
5	0	0	
	30	28	= 58

Para este caso, podemos observar que existe una preferencia por elegir al padre del mismo sexo como modelo con el que se identifican; 16 niñas eligieron a la madre, y 15 niños al padre.

Sin embargo tambien podemos ver que en este caso 68 sujetos no contestaron a la pregunta, lo cual consideramos significativo ya que se trata de casi el 50 % del total de la muestra.

En conclusión se puede decir que el Test del dibujo de la familia denotó lo siguiente:

1. Las niñas tienen una tendencia mayor a la extroversión que los niños.

2. En promedio se encontró lo siguiente:

a) 72% de la población total manifiesta ansiedad.

b) Un 65% del total muestran inclinación a la violencia, resultando los varones más violentos que las mujeres.

c) Los varones también perciben mayor represión (21%) que las niñas (17%).

3. En cuanto a su situación familiar se pudo comprobar que:

a) Hay tendencia a que los conflictos familiares se confieran a hermanos, más que a los padres o al sujeto mismo.

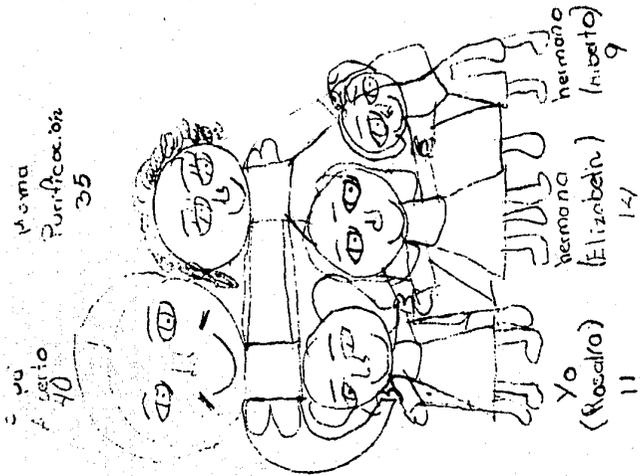
b) La identificación con los padres se inclina a favor del padre del mismo sexo: las niñas prefieren a la madre y los niños al padre.

c) En cambio existe un mayor acercamiento afectivo con la madre tanto en los hombres como en las mujeres, considerandola siempre como al integrante más bueno y más feliz de la familia, esto sin descartar ni desvalorizar al padre, ya que es el quien ocupa el segundo término de preferencias.

El objetivo principal por el cual se decidió incluir las siguientes interpretaciones, es básicamente con el fin de dar a conocer la forma en que se maneja la interpretación del dibujo de la familia, en sus aspectos más importantes y significativos que éste test mide. Para esto se seleccionaron algunos dibujos en donde se manifiestan ejemplos de dichos aspectos.

Así se podrá ver ejemplos de lo que se consideró como extroversión-introversión, timidez, ansiedad, eliminación, desvalorización, agresión, etc.

**INTERPRETACION DEL DIBUJO DE
LA FAMILIA.**



DIBUJO 1.

Interpretación del dibujo 1.

Niña R. G. Edad 11 años.

Expansión vital, extroversión. Pulsiones debiles, delicadeza de sentimientos.

Aparente equilibrio emocional. Espontáneo, vital, sensible al ambiente - familiar.

Sensible al calor de los lazos familiares, no hay manifestación de conflictos fraternales, ni de conflictos edípicos.

La relación familiar es buena; existe una mayor identificación por parte del sujeto hacia el padre, así como un mayor acercamiento afectivo entre ambos.

Interpretación del dibujo 2.

Niño M.L. N. Edad 12 años.

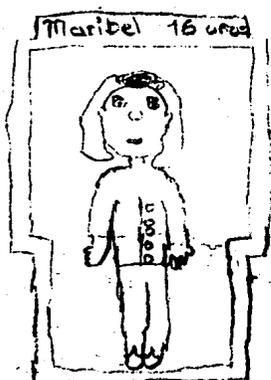
Expansión vital: extroversión, aunque existe una contradicción al manifestar tendencia a la inhibición. Audacia Violencia y Agresión.

Manifestación de ansiedad probablemente lo conduzca a un fracaso constante en diversas áreas especialmente el área afectiva.

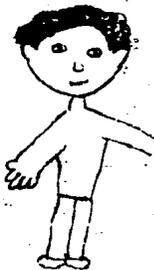
Tipo racional. Inhibición. Distancia emocional entre los miembros de la familia.

Alfonso Quintero Castillo 11 años "Coy alcahqui"

DIBUJO 3.



Mi papa
Alfonso 41 años



Interpretación del dibujo 3.

Niña L. L. Q. C. Edad: 11 años

Expansión vital: Extroversión: pulsiones débiles, carácter ansioso. Muestra ansiedad y cierta insatisfacción consciente.

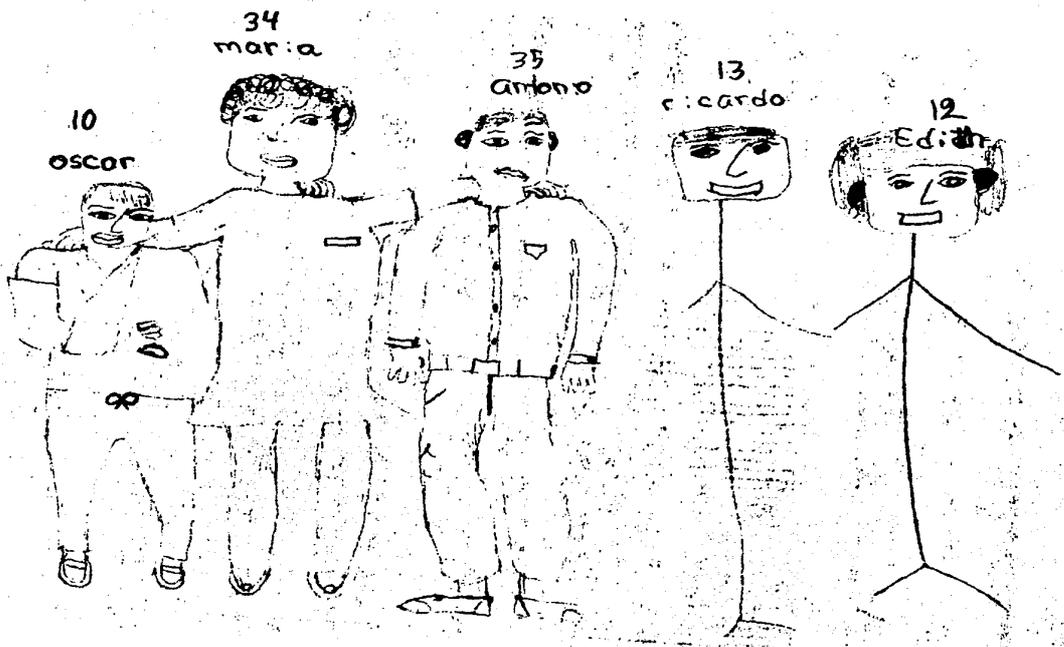
La ansiedad se manifiesta hacia los padres.

Tipo sensorial: sensible al ambiente familiar.

Ejemplo de la desvalorización de si mismo, atribuyendose la personalidad de otro personaje.

**El dibujo enmarcado es un ejemplo de dificultades de comunicación en -
área familiar.**

**No hay manifestación de identificación y acercamiento afectivo con los
padres .**



Interpretación del dibujo 4.

Niño O.S. Edad 10 años.

Expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.

Pulsiones débiles, suavidad, timidez. Ansiedad. Madurez.

Tipo sensorial espontáneo, sensible al ambiente familiar. Fuerte rivalidad fraterna con tendencia a desvalorizar a los hermanos rivales por lo que además se confiere una situación privilegiada.

Acercamiento afectivo con el padre del sexo opuesto (madre). Celos de la pareja.

Datos Personales

DIBUJO 5.

edad: 10

grupo: 518

escuela: Carlos Pellegrini



Manuelito
7 años



yo
10 años



alfonso
11 años



victor
13 años



42 años



11 años
8 años

Interpretación del dibujo 5.

Niño: J. P. Edad 10 años.

Dibujo pequeño: restricción en la expansión vital, y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.

El trazo fuerte indica audacia, violencia. Tendencia a refugiarse en el pasado (regresión). Sombreado intenso que se traduce en agresividad. -- Conflictos emocionales: Insatisfacción consciente.

Tipo sensorial: sensible al ambiente familiar.

Personajes rígidos que indican, inhibición y fuertes represiones: distancia emocional entre los miembros de la familia. .

Conflictos de rivalidad fraterna: celos al hermano menor. .

Desvalorización de los padres. El sujeto se siente aislado del cariño de sus padres.

DISCUSSION.

A lo largo del desarrollo de la investigación, se pudo constatar la importancia que tiene el medio que rodea al individuo de la formación de su personalidad.

Por un lado se encuentra el medio que involucra a la familia, y que implica a ésta como un agente que moldea constantemente la personalidad del individuo, a partir de su nacimiento. Este moldeamiento se va dando a través de hábitos, actitudes, implantación de normas específicas, conductas sociales, etc.

Por otro lado se puede observar que el medio escolar, es un agente secundario que al igual que la familia, proporciona al sujeto formas de comportamiento que lo preparan para su adaptación como ser social.

Se puede decir que estos dos ambientes (el familiar y el escolar), son primordiales en el desarrollo de la persona, ya que ésta depende en gran medida de dichos ambientes durante una buena parte de su vida.

Retomando los planteamientos que han hecho al respecto autores como Díaz Guerrero (13), Santiago Ramírez (29), y Ackerman (1), sobre la dependencia que tiene el ser humano de su familia hasta por lo menos -- los 20 años de edad, se puede deducir entonces la influencia que tiene -- la familia en la conformación de la forma de vida que el individuo tendrá en el futuro.

Se puede ver que el niño desde que nace, recibe todo lo que sus padres consideran que merece. Ackerman (1), ha concluido que los padres deben proporcionar por lo menos: seguridad física y económica, afecto, valores ético y morales, establecimiento de roles sexuales y seguridad social. -- Lamentablemente, se ha visto que cada pareja establece valores diferentes a cada necesidad, de tal manera que cuando se convierten en padres de familia, dan a los hijos satisfacción sólo en algunas necesidades, careciéndola en otras. Algunos padres piensan que dando al hijo --

bienestar económico, creen que su función está cumplida. Otros suponen que lo más importante son los valores morales, etc.

Además se puede afirmar, que la forma en que esté constituida la personalidad de los padres, afecta a la personalidad misma del hijo. Esto quiere decir, que según la dinámica que establezca la pareja, de acuerdo con la personalidad de cada uno será la estructura de la personalidad que tenga el hijo (35).

Así se puede suponer que si la dinámica familiar es de armonía, confianza y afecto, el hijo manifestará conductas sociales positivas, dado que será un ser armónico y seguro de si mismo.

Si por el contrario la dinámica familiar es de hostilidad, desarmonía e inseguridad, es fácil suponer que el hijo, será un individuo con carencias afectivas, que se manifestarán a través de conductas inadecuadas.

El siguiente medio al que el niño se enfrenta después de la familia, es el medio escolar, y es en el donde se pueden percibir más fácilmente sus carencias como individuo o por el contrario su estabilidad emocional.

El maestro es el primero en descubrir cuándo un niño tiene problemas por lo que es común encontrar entre las quejas de los profesores, la falta de interés que tienen los padres con su hijo; desinterés que se ve reflejado en la desadaptación del niño al medio escolar, y que se puede observar a través de las conductas que el alumno tiene fuera del aula (conducta social) y dentro de ésta (rendimiento académico).

En cierta forma es razonable suponer que el profesor, no tiene todos los elementos necesarios que le permitan proporcionar bienestar emocional a todo y cada uno de sus alumnos, dadas las condiciones que presenta como sujeto que está involucrado en un sistema ya de por sí deficiente. Sin embargo como profesional, tiene la obligación de ofrecer a sus-

alumnos la atención que requiere cada uno de ellos para su formación profesional que le ayuden a integrarse a la sociedad.

Dado que el niño pasa más tiempo con su familia, y además depende -- en mayor medida de ésta, se propuso como objetivo, conocer de que ma-- nera ésta afecta a. rendimiento escolar, suponiendo que la influencia de la familia es determinante en el alto ó bajo rendimiento escolar.

Para lograr esto se empleó una metodología que permitiera conocer di-- cha influencia.

El procedimiento que incluyó a esta metodología, consistió en aplicar -- tres instrumentos a un grupo de alumnos de educación primaria que te-- nían una edad que oscilaba entre los 10 y los 12 años de edad. Test de-- rendimiento escolar, Cuestionario Clarke de las relaciones padre-hijo, y el test del dibujo de la familia.

De los instrumentos utilizados, el test de rendimiento escolar, fué el a-- borado especialmente para la presente investigación, obteniendo una con-- fiabilidad de .89, .90, .75, .85, respectivamente para cada subprueba que-- integran al test. El test que permitió conocer las relaciones padres-hi-- jo (Cuestionario Clarke), obtuvo una confiabilidad de .21, resultado muy-- bajo, pero que obligó a utilizarlo, dada la carencia que hay en instru-- mentos que midan las relaciones padres-hijo. Por este motivo se utilizó-- el tercer instrumento que aunque se trata de un test proyectivo, sirvió-- de apoyo para los resultados del test de las relaciones padres-hijo.

A través de un análisis correlacional entre el rendimiento escolar (X), y las relaciones padres-hijo (Y), se pudo conocer que no existe relación -- entre el rendimiento escolar y la forma en que se den las relaciones en-- tre los padres y el hijo.

Cabe recordar que para poder llegar a conocer esto, fué necesario hacer 9 correlaciones (A través de la correlación producto-momento), ya que el Cuestionario Clarke está integrado por 18 escalas tanto para el pa-- dre como para la madre, de las cuales 9. A partir de esto se obtuvo--

que:

1. El rendimiento escolar y agresión de los padres hacia el sujeto --- ($r = 22686469^*$).
2. El rendimiento escolar y agresión del sujeto hacia los padres ($r = -.0155543^*$).
- 3.- El rendimiento escolar y Agresión de los padres ($r = .0788091^*$).
4. El rendimiento escolar y Figuras maternal y paternal. ($r = 0.0168494^*$).
- 5.- El rendimiento escolar y afecto de los padres ($r = 0.014279^*$).
6. El rendimiento escolar y Rigidez de los padres ($r = 0.0220102^*$).
7. El rendimiento escolar e Identificación de los padres ($r = -0.0524375^*$).
- 8.- El rendimiento escolar e indulgencia de los padres. ($r = 0.1703925^*$).

La única excepción que se dió fué el caso de las dos correlaciones (1 y 9) donde se pudo conocer que existía una correlación estadísticamente significativa entre:

9. El rendimiento escolar y la Negación de los padres. ($r = 0.2579173^*$).

* Nivel de significancia de .05

** Nivel de significancia de .01.

Lo que implica entonces que la negación de los padres influye en el rendimiento escolar. Si se observa la correlación es negativa (-), lo cual indica que la relación entre ambas variables es inversa; esto quiere decir que: A mayor negación de los padres menor es el rendimiento escolar: y a menor negación de los padres. Mayor es el rendimiento escolar.

Retomando los planteamientos de las hipótesis se consideró a las escalas 17 y 18 como una relación padres-hijo negativa, lo que sugiere la confirmación de las hipótesis planteadas. Por tanto, solo para éste caso (correlación entre rendimiento escolar y negación) se pudo afirmar que: Si la relación padres-hijo es negativa (escala 17 y 18) el rendimiento escolar será bajo. Lo anterior se confirmó en la obtención de la media por escalas, ya que para la escala 17 de 13.14 (varones) y 13.4 (mujeres), que es un valor alto, si se toma en cuenta que el puntaje máximo de la escala es de 18; para la escala 18 se obtuvo una media de 15.01 (varones) y 14.10 (mujeres), igualmente en este caso, el resultado es alto puesto que el puntaje máximo de la escala es de 18.

El promedio general de la muestra para el caso del rendimiento escolar fué de 6.03 (Bajo).

De los resultados obtenidos hasta ese momento se pudieron inferir dos cosas:

1. El nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos fué muy bajo, dado que se obtuvo una media de 6. (calificación standard absoluta).
2. Aparentemente los niños participantes tienen relaciones padres-hijo positivas armónicas y sin problemas .

Por lo que se concluyó que no existe influencia de las relaciones padres-hijo en el rendimiento escolar, lo cual indica que se rechazan tanto la hipótesis 1 como la hipótesis 2, planteadas para esta investigación que supone:

H1: Si la relación padres-hijo es positiva el rendimiento escolar será alto.

H2 Si la relación padres-hijo es negativa el rendimiento escolar será bajo.

Según los resultados obtenidos, no importa si la relación es positiva ó -- negativa, de todos modos el rendimiento escolar será bajo.

Sin embargo no conformes con el resultado obtenido se plantearon dos - suposiciones:

1. Que el Cuestionario Clarke no era sensible a los aspectos que mide.
2. Dada la confiabilidad obtenida en el Cuestionario Clarke (.21), pro-- bablemente son los niños los que todavía no tienen posibilidad de mani-- festar de manera consciente y verbal su situación familiar.

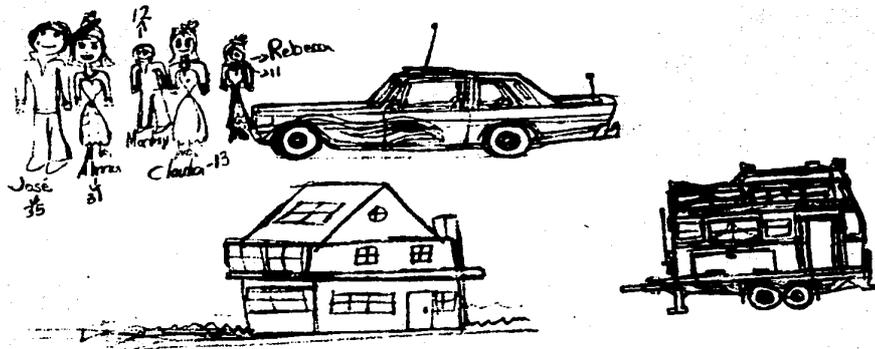
Para poder confirmar ó rechazar ésto, se procedió a la obtención de per-- centiles para las 18 escalas que integran el Cuestionario Clarke, con el - fin de establecer las normas correspondientes a la muestra seleccionada.

Sin embargo, durante el procedimiento, se observó que para las escalas que se consideraron positivas, se obtenían valores cercanos al puntaje má-- ximo de la escala correspondiente tanto en hombres como en mujeres. - Lo mismo sucedió en las escalas negativas, sólo que en promedio se ob-- tuvieron resultados lejanos al puntaje máximo, lo que significó que no po-- día establecerse una norma en niños de ésta edad para el Cuestionario - Clarke, y por otro lado se confirmó que los niños manifiestan buenas re-- laciones con sus padres.

Posteriormente se decidió obtener la media de cada escala de Cuestiona-- rio Clarke con el fin de conocer si existen diferencias en la percepción-- familiar entre varones y mujeres.

Los resultados obtenidos confirman que:

- A. La muestra total manifiesta tener relaciones padres-hijo positivas y satisfactorias.
- B. No existen diferencias entre varones y mujeres en cuanto a la per-- cepción que tienen ambos grupos de la relación con sus padres.



A pesar de estos resultados, todavía no se podía saber hasta que punto el Cuestionario Clarke era responsable de dichos resultados o no, por lo que se remitió a los resultados del test del dibujo de la familia, que como ya se había mencionado fungió como instrumento de apoyo para esta investigación.

El test del dibujo de la familia apoyó definitivamente a aquellos resultados que se obtuvieron con el Cuestionario Clarke, ya que si hace una comparación entre las escalas que contiene el Cuestionario y los aspectos cualitativos que mide el test del dibujo de la familia, se puede ver que hay relación entre uno y otro, así se puede observar que:

El Cuestionario Clarke mide:

Agresión de los padres hacia el sujeto.

Agresión del sujeto hacia los padres.

Agresión de los padres.

Figuras maternal-paternal.

Afecto de los padres.

Rigidez de los padres.

Identificación con los padres.

Indulgencia de los padres.

Negación de los padres.

El Dibujo de la familia mide:

Eliminación de sí mismo.

Desvalorización de los padres.

Hostilidad y falta de comunicación.

Acercamiento afectivo.

Acercamiento afectivo.

Eliminación de los padres.

Identificación con los padres.

Como se podrá ver, los dos instrumentos concuerdan en 7 aspectos de los 9 que son.

Además todos los aspectos positivos que ambos test miden, se confirman entre sí, ya que en promedio los niños participantes manifestaron en las dos pruebas, que existe:

- a) Acercamiento afectivo
- b) Afecto de los padres
- c) Identificación de los padres.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede concluir:

1. El Cuestionario Clarke es un instrumento que mide la percepción que el sujeto tiene de la relación con sus padres, pero que no resultó del todo adecuado en cuanto a la población a la que fué aplicado este instrumento no es apropiado para niños menores de 12 años, ya que éstos probablemente no comprenden la finalidad de la prueba, y no logran manifestar con exactitud su situación familiar.

2. El Cuestionario Clarke no es responsable de los resultados obtenidos en la correlación entre el rendimiento escolar y las relaciones padre--hijo, ya que se comprobó, que los datos obtenidos en el Cuestionario, se confirman con lo que obtuvo en el Test del dibujo de la familia, es decir, que éste último apoya definitivamente que:

A. Los niños participantes tienen buenas relaciones con sus padres.

B. Que no existe influencia de las relaciones Padre--hijo, en el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años de edad.

CONCLUSIONES.

Todos los planteamientos revisados, han hecho suponer, que no es el tiempo que pase el niño en contacto con cualquiera de los dos medios que le rodean, el familiar ó el escolar, lo que determine su calidad como individuo, sino la cantidad y calidad de estimulación y apoyo que a cada medio le corresponda dar.

Para los hijos, es muy importante que los padres tengan orgullo y sien--tan dignidad, y que vivan la vida con un sentido. Los niños aprenden valores de sus padres, así como las formas de vida que estos tengan. Si -- los padres viven seguros de sí mismos, con plena confianza en la pareja, hacen de sus hijos personas que viven seguros y confiados.

Los padres deben confiar más en la vida y deben estar capacitados para aceptar sus limitaciones y sus fracasos; y además aceptar, también-- las limitaciones y los fracasos de sus propios hijos.

La única manera de sobrevivir a la paternidad es sobreviviendo a la vida, y consiste en hacerse padre o madre, simplemente porque forma parte -- de la vida sin convenios y exigencias. Si una pareja quiere invertir su -- amor, sus esfuerzos son preocupaciones, sus energías y su tiempo, siendo padres, deben hacerlo por ellos mismos, no para exigir una compensa-- ción de los hijos ó para demostrarse o demostrar a los demás lo que vale.

La paternidad es una afirmación del ser humano, de estar vivo. La -- principal tarea de la paternidad consiste en que cada quien sea sí mis--mo. Ser un mal padre es cuando se tiene un concepto pobre de sí mis--mo. Eso implica zonas de insatisfacción inmadurez y odio contra ciertas partes de sí mismo.

Es por lo anterior que se puede afirmar que a los padres les correspon--de dar amor, respeto, dignidad y la oportunidad de descubrirse a sí mis--mo.

Por otro lado se encuentra la escuela, que está representada por el --- maestro. " Ser maestro es primero que nada un trabajo, y como tal -- depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se de-- sarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional- que delimita su propio trabajo.

El maestro como trabajador es a la vez sujeto que piensa, siente como los demás, y que es capaz de transmitir al niño no sólo conocimientos, - sino también sentimientos y emociones.

"El maestro es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, re- cursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente, a las exigencias- concretas que se le presentan en su quehacer."

Por lo tanto el maestro le corresponde dar los elementos necesarios que preparen al niño para integrarse a su sociedad que exige individuos pro- ductivos.

Es importante observar entonces, que los dos ambientes que rodean al - niño, se interrelacionan dado que el niño convive con ambos constante-- mente, y por un tiempo prolongado de su desarrollo.

Lo que la familia dá al hijo, afecta a la escuela ; y lo que la escuela trasmite al alumno, afecta a la familia. Así lo que ambos proporcionen afectará definitivamente a su sociedad.

Si los resultados de la investigación indicaron un nivel de aprovechamien- to escolar bajo, y además se encontró la falta de influencia de la fami- lia en este hecho se puede suponer entonces, que la participación del - maestro fué definitiva en dichos resultados.

Se puede atribuir entonces, que es la capacidad del profesor para po-- der transmitir conocimientos, y la manera como lleve a cabo el proceso- de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta al rendimiento escolar del alum- no. Pero esto no es más que una hipótesis que debe ser probada poste-- riormente.

El profesor tiene la obligación de estar mejor preparado para poder ser de manera realmente efectiva, un agente transformador que cumpla eficientemente con su función, que es la de proporcionar elementos para que el individuo se integre a su sociedad.

Sin embargo, como ya se mencionó, el maestro no es un ente aislado -- que se encuentra inmerso en un sistema.

El sistema educativo al cual pertenece el profesor manifiesta a su vez - claras deficiencias, dado que constantemente se dan cambios, proyectos-irrealizables, metas indefinibles, que redundan en una desorganización que afecta no solo a los maestros mismos, sino también al alumno, que finalmente es quien depende de los que se le proporcionen para su formación

Si un maestro tiene que depender de los que el sistema educativo le impone, ya sea un plan anual ó un libro de texto, sin importar que tan -- bién elaborados estén y que tanto se ajuste dicho material a una realidad social, entonces, ¿Hasta qué punto el maestro es realmente responsable de la nula calidad de la enseñanza?.

Aparentemente, los resultados de la presente investigación, hacen responsable directo del bajo rendimiento, al profesor y aún más al sistema educativo. Sin embargo la educación, cuando corresponde a las necesidades de los grupos populares, es solo una posibilidad de transformación; se -- realice, depende de que en la sociedad existan las condiciones para que las potencialidades de superación se materialicen. Pero cuando no existen los medios económicos, sociales y políticos que asimilen lo educativo a formas de práctica social, entonces la educación masiva, se anula.

En otras palabras, si el maestro depende de un sistema educativo que - le proporciona los medios para su desarrollo, y a su vez dicho sistema - depende de una sociedad que le permita mantener las condiciones materiales adecuadas, se puede ver entonces, que debe existir un equilibrio y un apoyo constante entre todos estos elementos (maestro-sistema --- educativo-sociedad). Sin embargo, cuando no existen posibilidades por - parte de la sociedad, de proporcionar los medios necesarios para que la educación cumpla con su función transformadora, muy probablemente la educación básica seguirá mostrando serias deficiencias.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se presentaron algunos problemas que limitaron un poco la realización del trabajo, y que se ría conveniente aclarar dado que impidieron la obtención de resultados - altamente satisfactorios.

Estas limitaciones fueron:

1.- El instrumento que midió las relaciones padre-hijo (Cuestionario Clarke), ofrece algunos problemas en cuanto a su estandarización, ya que de hecho ésta no existe . Lo anterior se pudo comprobar cuando no se en contró la confiabilidad de la prueba, y hubo necesidad de obtenerla.

2. También se detectó que el lenguaje utilizado en el mismo instrumento, - dificulta la comprensión del sujeto. Probablemente éste inconveniente se deba a que la traducción del Test original no esta bien realizada, ni - - adaptada a la población utilizada en el primer estudio (15).

3. En cuanto a la aplicación de la prueba de rendimiento, se encontró - un problema: hubo maestras que no impartían todas las asignaturas. Hablando concretamente, se encontró el caso de dos maestras que no impartían la materia Ciencias Naturales, porque según ellas "A los niños- no les gusta" . Estos redundó en una baja calificación para estos grupos, lo que hizo suponer que no se iba a poder saber en que momento - el bajo rendimiento se debía a las relaciones familiares ó a la falta de- responsabilidad de las maestras al no llevar a cabo el plan completo.

Finalmente podemos hacer sugerencias que beneficien trabajos posteriores, de acuerdo con los que se pudo concluir de esta investigación.

Sugerencias:

- 1.- Sería interesante estudiar la influencia que tiene el maestro normalista en el rendimiento escolar de los niños de primaria, y ver hasta -- que punto es éste responsable ó no de dicha influencia.
2. Al utilizar el Cuestionario Clarke, es muy importante saber a qué población va a dirigirse la investigación. Por experiencia se pudo comprobar que los niños y aún los adolescentes (34) , no comprenden adecuadamente la finalidad de la aplicación, por lo que no logran manifestar con exactitud la percepción que tienen sus padres.
3. Por lo anterior, sería recomendable hacer una investigación que promueva una verdadera estandarización del Cuestionario Clarke, ya que es de los pocos instrumentos que intentan cuantificar las relaciones padres-hijo.
- 4.- Las investigaciones que se han hecho hasta el momento, con el Cuestionario Clarke, han implicado relaciones padres-hijo en sujetos con familias integradas, o en adolescentes que provienen en su mayoría de familias desintegradas, pero que a final de cuentas, son investigaciones -- con sujetos que conocen ó han conocido a sus padres; sin embargo, no -- hay conocimiento de trabajos con sujetos que no han conocido a sus padres, tampoco con sujetos ciegos, sordomudos etc.
5. Sería conveniente tomar en cuenta todas las formas de evaluar el -- aprendizaje y su empleo adecuado, sin limitarlas utilizando sólo alguna -- modalidad que mida el rendimiento escolar.

ANEXOS.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA: MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECCION COMPLEMENTARIA
AREA
NUMERO DE OFICIO: 92
EXPEDIENTE

ASUNTO: COMISION TECNICA

Coyoacán D.F., a 17 de Abril de 1966.

C. DIRECTORES DE ESCUELAS VICENTINAS

42-461 - 42-462

42-493 - 42-602

URDIENTE.

Lo que sirvió de, Profr. Elsa Villaseca Hernández Inspectora de la Zona Escolar No. 92. Suplica a Ustedes muy atentamente, para que den las facilidades a las Srítas MARIA ELENA PATRICIA ATIENZA Y PATRICIA SANCHEZ PICO. Ellas trufaran cuentas en las Escuelas con los alumnos, tienen el cargo de Psicólogas.

ATENTAMENTE



C. INSPECTORA DE LA ZONA ESCOLAR No. 92

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION DE ORGANIZACION
FIDUCIARIA No. 4 DE LA ZONA
ZONA ESCOLAR No. 92
COYOACAN D.F.

PROFR. ELSA VILLASECA HERNANDEZ

C. Cap. La Zona Escolar No. 92.

EVI/mav.

ANEXO 1

AL CONTIENEN ESTE OFICIO, CITARE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUANDO DEL ANHELO SUPERIOR DISEÑO

Cuestionario para determinar el nivel sociocultural de la muestra.

NOMBRE _____ EDAD _____ GRADO _____

DIRECCION _____ ESCUELA _____

HASTA QUE AÑO CURSO TU PAPA? _____

HASTA QUE AÑO CURSO TU MAMA? _____

EN QUE TRABAJA TU PAPA? _____

CUANTO GANA ? _____

EN QUE TRABAJA TU MAMA? _____

CUANTO GANA? _____

QUIEN SOSTIENE LA FAMILIA? _____

CUANTOS HERMANOS TIENES? _____ QUE AÑO CURSAN _____

TRABAJA ALGUNO DE TUS HERMANOS? SI () NO ().

CUANTO GANAN? _____ LA CASA DONDE VIVES ES: _____

PROPIA (), RENTADA (), LA ESTAN PAGANDO (), ES DE FAMILIA
RES (), ES DE AMISTADES ().

DONDE VIVES HAY:

LUZ ELECTRICA (), AGUA POTABLE (), DRENAJE (), LAS CALLES
ESTAN PAVIMENTADAS (), HAY POSTES DE LUZ ().

ACTUALMENTE ESTAS REPITIENDO EL 5o. GRADO? _____

ACTUALMENTE VIVEN TUS PADRES JUNTOS? SI (), NO ().

POR QUE? _____

ANEXO 2.

DETERMINACION DEL NIVEL SOCIOCULTURAL MEDIANTE LA TECNICA DE HAVINHURST.

Aspiración educacional:

- 1.- Universidad completa.
 - 2.- Algo de universidad.
 - 3.- Preparatoria, normal ó estudios equivalentes
 - 4.- Secundaria ó estudios equivalentes
 - 5.- Algo de secundaria ó carrera corta
 - 6.- Primaria
 - 7.- 4o. grado de primaria ó menos
- (Estos puntajes se multiplican por 2)

Nivel socioeconómico de la ocupación en México.

Mujeres

Hombres

I

Doctora
 Concertista de piano
 Química
 Dentista
 Catedrática de la UNAM
 Arquitecto

Catedrático de la UNAM
 Arquitecto
 Científico
 Doctor
 Abogado
 Contador público

II

Trabajadora Social
 Jefe de Oficina
 Laboratorista
 Enfermera
 Maestra de secundaria
 Gerente de banco
 Bibliotecaria
 Secretaria bilingue

Agente de seguros
 Gerente de banco
 Contador privado
 Piloto aviador
 Maestro de secundaria
 Publicista
 Jefe de oficina
 Laboratorista

ANEXO 3

III

Secretaria
Perforista
Burócrata
Maestra de primaria
Empleada Bancaria
Educatadora
Aeromoza
Dueña negocio pequeño
Decoradora
Archivista
Ama de casa
Dueña farmacia pequeña

Agente viajero
Burócrata
Locutor
Empleado Bancario
Capitán del Ejército
Supervisor de fábrica
Secretario
Dueño Comercio pequeño
Capitán de meseros
Maestro primaria
Dueño tienda de abarrotes
Periodista.

IV

Telefonista
Dependiente mostrador
Mecanógrafa
Oficinista
Taquígrafa
Recepcionista
Manicurista
Agente de producto/belleza
Peinadora
Cultora de belleza
Fotógrafa
Vendedora

Carpintero
Peluquero
Mecánico
Electricista
Tornero
Plomero
Taxista
Pintor de casas
Dependiente de mostrador
Fotógrafo
Cerrajero
Maquinista

V

Obrera
Costurera
Encargada de taquilla
Mesera
Acomodadora de cine

Obrero
Chofer
Agente de tránsito
Mesero
Policia bancario

Cajera de supermercado
Galopina
Decoradora de pasteles
Cocinera

Cartero
Bombero
Sargento del ejército
Policia

VI

Lavandera
Portera
Vendedora ambulante
Afanadora
Planchadora
Niñera

Albañil
Portero
Campesino
Mozo
Barrendero
Lechero

(Estos puntajes se multiplican por 3)

Los resultados se suman y se localizan en la siguiente tabla:

De 5 a 12 Nivel sociocultural Alto.

De 12 a 19 Nivel sociocultural Medio

De 20 a 30 Nivel sociocultural Bajo.

CIENCIAS NATURALES.

1.- La ganadería se inició cuando el hombre mantuvo a los animales en corrales y estos se empezaron a reproducir, logrando con ésto:

- a) Matar a los animales
- b) Domesticar a los animales
- c) Liberar a los animales
- d) Encerrar a los animales

2. Al morir los seres vivos, se descomponen porque algunos microbios los transforman en diversas sustancias. Estos microbios se llaman:

- a) Productores
- b) Desintegradores
- c) Consumidores primarios
- d) Consumidores secundarios

3.- Sustancia de alta temperatura que se forma en el interior de un volcán y que puede salir a la superficie.

- a) Cristales
- b) Vetas
- c) Lava
- d) ceniza

4.-¿Cual es el nombre del planeta que está mas alejado del sol?

- a) Jupiter
- b) Pluton
- c) Urano
- d) Marte

5.- ¿ Como se llama la fuerza que jala a todos los cuerpos hacia el centro de la tierra?

- a) Fuerza magnetica
- b) Fuerza eléctrica
- c) Fuerza de gravedad
- d) Fuerza cinética

6.- Planeta que presenta una serie de anillos que giran alrededor de el.

- a) Marte
- b) Neptuno
- c) Saturno
- d) Plutón

7.- Se cree que se formó a partir de restos de plantas y animales que vivieron hace millones de años, y el calor y la descomposición por microbios lo convirtieron en lo que hoy conocemos por:

- a) Gas
- b) Petroleo
- c) Gasolina
- d) Combustible

8.-¿Como se llaman los cambios de clima debidos a la traslación de la Tierra alrededor del sol?

- a) Calentamiento
- b) Estaciones
- c) Corrientes de aire
- d) Altas temperaturas.

9.- A la unión de los granos de polen del pistilo con los óvulos que estan en el ovario. se llama:

- a) Transformación
- b) Fecundación
- c) Colectación
- d) Producción

10.- El conjunto de plantas ó animales del mismo tipo que viven en un lugar forman:

- a) Una población
- b) Una comunidad
- c) Un ecosistema
- d) Una sociedad

11.- El petroleo es un recurso:

- a) Natural
- b) No natural
- c) Natural y artificial
- d) Artificial

12.- En las piedras se forman minerales con formas geométricas, con caras planas y lisas, estos se llaman:

- a) Cristales
- b) Veras
- c) Lava
- d) Ceniza

13.- Es la parte del fondo del mar que forma una base alrededor de los -- continentes:

- a) Talud continental
- b) Plataforma continental
- c) Región abisal
- d) Talus abisal

14.- Mediante cambios químicos complicados, esta sustancia se transforma - en plásticos, fertilizantes etc.

- a) Petróleo
- b) Gasolina
- c) Gas
- d) Combustible

15.- ¿Cómo se llama a las plantas que tienen flores y frutos?

- a) Criptogamas
- b) Fanerogamas
- c) Gramíneas
- d) Leguminosas

GRACIAS POR TU COLABORACION.

CIENCIAS SOCIALES.

1.- ¿Como se les llamaba a aquellos hombres que andaban de un lado para-otro buscando alimento y donde vivir?

- a) Clanes
- b) Nómadas
- c) Grupos
- d) sedentarios

2.- Construcción que edificó un pueblo para protegerse de las invasiones:

- a) Muralla egipcia
- b) Muralla china
- c) Muralla Persa
- d) Muralla griega

3.- ¿Cuales fueron las ciudades mas importantes de la antigua Grecia?

- a) Esparta y Atenas
- b) Esparta y Troya
- c) Atenas y Creta
- d) Atenas y Troya

4.- ¿Que pueblos formaron la triple alianza?

- a) Azcapotzalco, Tizapán, Tlacopan.
- b) Tenochtitlan, Tizapan, Tezcoco
- c) Tlacopan, Tezcoco, Tizapan.
- d) Tizapan, Tezcoco, Azcapotzalco.

5.-Epoca en que cada señor gobernaba su propio territorio, construyendo castillos y murallas.

- a) Feudalismo
- b) Socialismo
- c) Renacimiento
- d) Capitalismo

6.- Lugar que se encuentra entre los rios Tigris y Eufrates.

- a) Fenicia
- b) Egipto
- c) Mesopotamia
- d) China.

7.- ¿Que es una fé monoteista?

- a) Aquella que cree en un solo Dfos
- b) Aquella que cree en dos Dioses
- c) Aquella que cree en muchos Dioses
- d) Aquella que cree en ningun Dios

8.- Descubrimiento que permitió a los primeros hombres, tener un mejor do minio sobre la naturaleza.

- a) Descubrimiento del fuego
- b) Descubrimiento de otros hombres
- c) Descubrimiento de animales
- d) Descubrimiento de plantas.

9.- Son tres regiones geográficas que formaron al Imperio Inca.

- a) Zona andina, selva, y la costa
- b) La selva, el desierto y la montaña
- c) La zona andina, el desierto y la montaña
- d) La zona norte, la montaña y la zona sur

10.-Pueblo que formaba un grupo cerrado con sus propias creencias y normas

- a) Clan
- b) Castas
- c) Sociedades
- d) Grupos

11.-Continente en el que se desarrolló la cultura Arabe.

- a) Africa
- b) Asia
- c) Europa
- d) América

12.-Cuando los hombres ya tuvieron la comida segura en un solo lugar se -- convirtieron en:

- a) Sédentarios
- b) Nómadas
- c) Grupos
- d) Clanes

13.- ¿Como fueron los primeros pobladores del territorio de la India?.

- a) Gente de piel oscura
- b) Gente de piel blanca
- c) Pastores diestros en la guerra
- d) Gente mestiza de otros pueblos

14.- Que significa el Dios HUITZILOPOCHTLI?

- a) El culto al agua
- b) El culto al sol
- c) El culto al fuego
- d) El culto a la Tierra.

15.- A través de éste, los habitantes del reino podian pedir justicia y ser castigados si actuaban mal .

- a) Codigo de Babucodonosor
- b) Codigo de Hamurabi
- c) Codigo de Confusio
- d) Codigo de Grecia .

GRACIAS POR TU COLABORACION.

ESPAÑOL.

1.- La siguiente expresión a que tipo de enunciado corresponde: "¿Te gusta el cuento de la nubecita?"

- a) Enunciado imperativo
- b) Enunciado exclamativo
- b) Enunciado interrogativo
- c) Enunciado declarativo.

2.- El enunciado "Una señora miraba seria como se prendía el Castillo. -- ¿Sería que estaba asombrada?. Es un ejemplo de:

- a) Verso
- b) Narración
- c) Descripción
- d) Fábula.

3.- Libro que contiene una lista alfabética de palabras de una lengua, que incluye varios significados de cada palabra.

- a) Enciclopedia
- b) Diccionario
- c) Atlas Mundial
- d) Cartografía

4.- ¿Como se llaman las palabras que significan lo mismo?

- a) Sinónimos
- b) Antónimos
- c) Parónimos
- d) Conjunciones

5.- ¿Cual de las siguientes palabras es un diptongo?

- a) Jaula
- b) Terreno
- c) Noche
- d) Coche

6.- En que forma está el verbo subrayado del siguiente enunciado: "Marcelo bajó a rescatar al perro"

- a) Participio
- b) Infinitivo
- c) Gerundio
- d) Verboide.

7.- Lee: -Apunta escribano

-¿Pues que he de apuntar?

-Que todos los rios,
van a dar al mar.

¿A que tipo de rima pertenece?

- a) Asonante
- b) Consonante
- c) Verso
- d) Fábula.

8.- Señala el orden alfabético correcto de las palabras: Piloto, pintura, pincel, piedra.

- a) piedra, piloto, pincel, pintura
- b) piloto, piedra, pincel, pintura
- c) piedra, pincel, pintura, piloto
- d) piloto, pincel, pintura, piedra.

9.- ¿En que tiempo compuesto esta formado el siguiente enunciado:

"Ustedes habían desanimado".

- a) antepresente
- b) antecopretérito
- c) antefuturo
- d) antepospretérito

10.- ¿El núcleo del predicado es siempre?

- a) un sujeto
- b) un complemento
- c) un verbo
- d) un predicado.

11.- En los cuentos, los que intervienen en los sucesos que se narran de llaman:

- a) actores
- b) personajes
- c) narradores
- d) escritores

12.- ¿En que tiempo esta el verbo del siguiente enunciado?: "las tiendas se quedarfan vacias"

- a) preterito
- b) pospretérito
- c) pasado
- d) copretérito

13.- La parte subrayada de la palabra CUERPO se llama:

- a) Morfema
- b)lexema
- c) granema
- d)fonéma.

14.- En que tiempo compuesto está el siguiente enunciado: "Ellos han caminado".

- a) Antepresente
- b) antecopretérito
- c) antefuturo
- d) antepospretérito

15.- En que tiempo compuesto esta formado el siguiente enunciado: " Yo - habre caido" .

- a) Antepresente
- b) antecopretérito
- c) antefuturo
- d) antepopretérito.

GRACIAS POR TU COLABORACION.

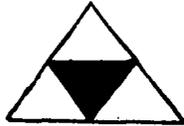
MATEMATICAS.

1.- Una compañía debe pagarle a un empleado \$ 378.00 Elige la forma -- correcta de pagarle.

- a) 3 monedas de \$ 100.00, 7 monedas de \$ 10.00 y 8 monedas de \$ 1.00
- b) 7 monedas de \$ 100.00, 3 monedas de \$ 10.00 y 8 monedas de \$ 1.00.
- c) 8 monedas de \$ 100.00, 7 monedas de \$ 10.00 y 3 monedas de \$ 1.00.
- d) 3 monedas de \$ 100.00, 8 monedas de \$ 10.00 y 7 monedas de \$ 1.00.

2.- ¿Que fracción del total está sombreada en la figura de la derecha?.

- a) $03/4$
- b) $1/3$
- c) $4/1$
- d) $1/4$.



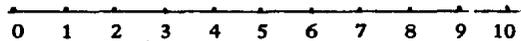
3.- Resuelve la siguiente operación: $36 \div \underline{\hspace{1cm}} = 9$

- a) 4
- b) 6
- c) 3
- d) 2

4.- Sobre la recta presentada efectúa la siguiente operación:

$$8 + 3 =$$

- a) 11
- b) 12
- c) 10
- d) 5



5.- Resuelve la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{) } \\ \underline{15} \\ 3 \end{array}$$

- a) 73
- b) 42
- c) 45
- d) 43

6.- Mañana va a amanecer.....

- a) Es posible
- b) es seguro
- c) hay azar
- d) es imposible

7.- Completa la siguiente expresión: $126 \underline{\hspace{2cm}} 230$

- a) $>$
- b) $<$
- c) $=$
- d) \neq

8.- Efectua la siguiente operación: $\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$

- a) $1/3$
- b) $1/5$
- c) $1/8$
- d) $1/15$

9.- ¿A que número corresponden 5 unidades, 3 millares y 2 decenas?.

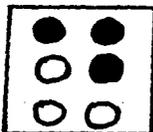
- a) 3502
- b) 3025
- c) 3205
- d) 3523

10.- ¿Cuántas unidades tiene el número 1251?.

- a) 1
- b) 51
- c) 3205
- d) 3523

11.- Indica la porción coloreada del siguiente conjunto:

- a) $6/6$
- b) $3/6$
- c) $6/3$
- d) $3/3$



12.- Efectúa la siguiente operación:

$$16 \overline{) 3786}$$

- a) 236
- b) 263
- c) 237
- d) 239

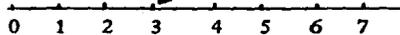
13.- Resuelve la siguiente operación:

$$\bar{4} + \bar{3} =$$

- a) 11
- b) 3
- c) 7
- d) -7.

14.- ¿Cuántos espacios hay marcados hasta la flecha:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5



15.- De acuerdo con la regla del inverso Multiplicativo, encuentra el número perdido: $7/3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 21/21 = 1$

- a) 3/7
- b) 7/3
- c) 7/7
- d) 3/3.

GRACIAS POR TU COLABORACION.

HOJA DE RESPUESTAS.

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____ GRUPO _____

ESCUELA _____

PRUEBA _____.

A continuación se presentan 15 preguntas con respuestas de opción múltiple.

En cada pregunta elige la respuesta que conteste a la pregunta y encierra -
en un círculo, la letra que le corresponda.

- 1.- a() b () c () d ()
- 2.- a() b () c () d ()
- 3.- a() b () c () d ()
- 4.- a() b () c () d ()
- 5.- a() b () c () d ()
- 6.- a() b () c () d ()
- 7.- a() b () c () d ()
- 8.- a() b () c () d ()
- 9.- a() b () c () d ()
- 10.- a() b () c () d ()
- 11.- a() b () c () d ()
- 12.- a() b () c () d ()
- 13.- a() b () c () d ()
- 14.- a() b () c () d ()
- 15.- a() b () c () d ()

ANEXO 5

CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES-HIJO

CUADERNILLO

En las siguientes preguntas responderas diciendo que clase de personas son tus papás y como te tratan. Nosotras entendemos que tu no quieras decir nada malo acerca de ellos. En otras palabras trata de ser realista como -- puedas.

No pienses demasiado sobre cada pregunta. Trata de anotar lo primero que venga a tu mente. Estamos verdaderamente interesadas en tu opinion.

No pongas marcas en este cuadernillo solo utiliza la hoja de respuestas marcando con una (X) la letra que corresponda a la respuesta que tu hayas -- elegido. No hay respuestas buenas, ni malas. No dejes ninguna pregunta -- sin contestar.

MUCHAS GRACIAS.

(Para conocer el original del test, remitirse a la referencia 15).

- 1.- ¿Tu mamá generalmente está de mal humor contigo?
a) Sí b) No
- 2.- ¿Tu papá generalmente está de mal humor contigo?
a) Sí b) No
- 3.- ¿Cuántas veces se enoja tu papá contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 4.- ¿Cuántas veces se enoja tu mamá contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 5.- ¿Dirías que tu mamá es inteligente?
a) Sí b) No
- 6.- ¿Dirías que tu papá es inteligente?
a) Sí b) No
- 7.- ¿Tu papá está agusto en las reuniones sociales?
a) Sí b) No
- 8.- ¿Tu mamá está agusto en las reuniones sociales?
a) Sí b) No
- 9.- ¿Cuántas veces tu papá te trata en forma amigable ó amable?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 10.- ¿Cuántas veces tu mamá te trata en forma amigable ó amable?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 11.- ¿Cuántas veces tu mamá es mas bien fria y reservada?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 12.- ¿Cuántas veces tu papá es mas bien frio y reservado?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 13.- ¿Cuántas veces platicas con tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 14.- ¿Cuántas veces platicas con tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 15.- ¿Dirías que tu papá es estricto contigo?
a) Sí b) No
- 16.- ¿Dirías que tu mamá es estricta contigo?
a) Sí b) No
- 17.- ¿Cuántas veces tu papá te pega con cinturon ó con un palo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

- 18.- ¿Cuántas veces tu mamá te pega con un cinturón o con un palo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 19.- ¿Tu papá te pega algunas veces con mano cerrada (Puñetazos)?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 20.- ¿Tu mamá te pega algunas veces con mano cerrada (Puñetazos)?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 21.- ¿Cuántas veces tu mamá te nalguea o te cachetea?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 22.- ¿Cuántas veces tu papá te nalguea ó te cachetea?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 23.- ¿Piensas que tu papá debe ser más energético con tu mamá?
a) Sí b) No
- 24.- ¿Piensas que tu mamá debe ser más energética con tu papá?
a) Sí b) No
- 25.- ¿Cuántas veces en tu vida te haz enojado con tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 26.- ¿Cuántas veces en tu vida te haz enojado con tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 27.- ¿Te haz enojado tanto con tu papá que pensaste en matarlo?
a) Sí b) No
- 28.- ¿Te haz enojado tanto con tu mamá que pensaste en matarla?
a) Sí b) No
- 29.- ¿Tu mamá es una persona nerviosa?
a) Sí b) No
- 30.- ¿Tu papá es una persona nerviosa?
a) Sí b) No
- 31.- ¿Tienes problemas al pedir permiso a tu mamá para hacer las cosas que quieres?
a) Sí b) No
- 32.- ¿Tienes problemas al pedir permiso a tu papá para hacer las cosas que quieres?
a) Sí b) No

- 33.- ¿Cuántas veces tu papá te manda ó impone su voluntad contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 34.- ¿Cuántas veces tu mamá te manda ó impone su voluntad contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 35.- ¿Tu papá tiene algunas cualidades que tu admiras y que te gustaría te-
nerlas?
a) Ninguna b) Una ó dos c) Mas de dos
- 36.- ¿Tu mamá tiene algunas cualidades que tú admiras y que te gustaría -
tenerlas?
a) Ninguna b) Una ó dos c) Más de dos
- 37.- ¿Dirías tú que estas cerca de tu papá ? (afectivamente)
a) Sí b) No
- 38.- ¿Dirías tú que estas cerca de tu mamá ? (afectivamente)
a) Sí b) No
- 39.- ¿Cuántas veces sientes miedo de tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 40.- ¿Cuántas veces sientes miedo de tu mamá
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 41.- ¿Piensas que tu mamá es muy dominante o autoritaria contigo?
a) Sí b) No
- 42.- ¿Piensas que tu papá es muy dominante o autoritario contigo?
a) Sí b) No
- 43.- ¿Cuántas veces tu mamá dice ó hace cosas que lastiman tus sentimien-
tos?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 44.- ¿Cuántas veces tu papá hace o dice cosas que lastiman tus sentimien--
tos.
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 45.- ¿Has visto a tu papá pegarle a tu mamá?
a) Sí b) No
- 46.- ¿Has visto a tu mamá pegarle a tu papá?
a) Sí b) No

- 47.- ¿Tu papá es una persona divertida? Esto es que dice chistes en las ---
reuniones ó fiestas?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 48.- ¿Tu mamá es una persona divertida? Esto es que dice chistes en las --
reuniones ó fiestas?
a) Nunca b) Algunas veces c)Siempre
- 49.- ¿Alguna vez te ha dicho tu papá que tu no vales mucho?
a) Sí b) No
- 50.- ¿Tu piensas que el es sincero al decirlo?
a) Sí b) No
- 51.- ¿Alguna vez te ha dicho tu mamá que tu no vales mucho?
a) Sí b) No
- 52.- ¿Tu piensas que ella es sincera al decirlo?
a) Sí b) No.
- 53.- ¿Piensas que tu mamá es demasiado dominante ó energica con tu papá?
a) b) No
- 54.- ¿Piensas que tu papá es demasiado dominante o enérgico con tu mamá?
a) Sí b) No
- 55.- ¿Alguna vez te has avergonzado de tu mamá por alguna razón?
a) Sí b) No
- 56.- ¿Alguna vez te has avergonzado de tu papá por alguna razón?
a) Sí b) No
- 57.- ¿Cuántas veces tu papá es cruel contigo?
a)Nunca b) Algunas veces c)Siempre
- 59.- ¿Dirías que tu papá es cruel con tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c)Siempre
- 60.- ¿Dirías que tu mamá es cruel con tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c)Siempre
- 61.- ¿ Sientes que tu papá tiene éxito en la vida como persona?
a) Sí b) No
- 62.- ¿Sientes que tu mamá tiene éxito en la vida como persona?
a) Sí b) No

- 63.-¿Alguna vez le ha dicho tu mamá a tu papá que el no vale mucho?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 64.- ¿Piensas que ella es sincera al decirlo?
a) Sí b) No
- 65.- ¿Alguna vez sientes que tu mamá te abandona?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 66.- ¿Alguna vez sientes que tu papá te abandona?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 67.- ¿ Sientes que tu mamá es tonta o necia?
a) Sí b) No
- 68.- ¿ Sientes que tu papá es tonto ó necio?
a) Sí b) No
- 69.- ¿Piensas que tu mamá es una presumida?
a) Sí b) No
- 70.- ¿Piensas que tu papá es un presumido?
a) Sí b) No.
- 71.- ¿ Algunas veces sientes que tu papá no quiere que lo molestes si tú --
pides su atención?
a) Sí b) No
- 72.- ¿Algunas veces sientes que tú mamá no quiere que la molestes si tú --
pides su atención?
a) Sí b) No
- 73.- ¿Cuántas veces tu mamá está de mal humor ó enojada con tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 74.- ¿Cuántas veces tu papá está de mal humor ó enojado con tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 75.- ¿Piensas que tu papá trata de hacer lo mejor para la familia?
a) Sí b) No
- 76.- ¿Piensas que tu mamá trata de hacer lo mejor para la familia?
a) Sí b) No
- 77.- ¿Cuántas veces tu mamá critica a tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.

- 78.- ¿Cuántas veces tu papá critica a tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 79.- ¿Dirías que tu mamá considera su matrimonio como un matrimonio feliz?
a) Sí b) No
- 80.- Dirías que tu papá considera su matrimonio como un matrimonio feliz?
a) Sí b) No
- 81.- ¿Puedes recordar una ocasión cuando quisiste que tu mamá te abrazara?
a) Sí b) No
- 82.- ¿Puedes recordar una ocasión cuando quisiste que tu papá te abrazara?
a) Sí b) No.
- 83.- ¿Dirías que adoras a tu mamá?
a) Sí b) No.
- 84.- ¿Dirías que adoras a tu papá?
a) Sí b) No
- 85.- ¿Tu papá muestra respeto por tu mamá?
a) Sí b) No
- 86.- ¿ Tu mamá muestra respeto por tu papá?
a) Sí b) No
- 87.- ¿Considera que tu papá y mamá se aman o simplemente se soportan?
a) Se aman b) Se soportan
- 88.- ¿Sientes que tu eres el favorito de tu mamá?
a) Sí b) No
- 89.- ¿Sientes que tu eres el favorito de tu papá?
a) Sí b) No.
- 90.- ¿Cuántas veces tu mamá te critica?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 91.- ¿Cuántas veces tu papá te critica?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 92.- ¿Piensa que tu mamá te hizo daño al proporcionarte siempre lo que tu querías?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.

- 93.- ¿Piensas que tu papá te hizo daño al proporcionarte siempre lo que tu querías?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 94.- ¿Tu papá se siente poca cosa?
a) Nunca b)Algunas veces c) Siempre.
- 95.- ¿Sientes como si tu mamá te apapcha mucho y te diera mucha atención?
a) Sí b) No
- 96.- ¿Sientes como si tu papá te apapchara mucho y te diera mucha atención?
a) Sí b) No
- 97.- ¿Tu mamá lleva los pantalones en la familia?
a) Sí b) No
- 98.- ¿Sientes que eres en alguna forma muy parecido a tu mamá?
a) Sí b) No
- 99.- ¿Sientes que eres en alguna forma muy parecido a tu papá?
a) Sí b) No.
- 100.-¿Es tu papá enojón?
a) Sí b) No
- 101.- ¿Es tu mamá enojona?
a) Sí b)No
- 102.- ¿Has tenido miedo alguna vez de que tu mamá te deje en la casa?
a) Sí b) No.
- 103.- ¿Dirías que tu papá tiene cualidades de lider o de jefe?
a) Sí b) No
- 104.- ¿ Dirías que tu mamá tiene cualidades de lider o de jefe?
a) Sí b) No
- 105.- ¿Sientes que tu papá es honesto?
a) Sí b) No
- 106.- ¿ Sientes que tu mamá es honesta?
a) Sí b) No.
- 107.-¿ A tu mamá le gusta que sea cariñoso con ella (Darle muchos besos y abrazos)?
a) Sí b) No

- 108.- ¿Tu papá es eficiente y buen organizador?
a) Sí b) No.
- 109.- ¿Tu mamá es eficiente y buena organizadora?
a) Sí b) No
- 110.- ¿Alguna vez le gritaste a tu mamá en alguna discusión?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 111.- ¿Alguna vez le gritaste a tu papá en alguna discusión?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 112.- ¿Parece tu papá algunas veces necio, al tratar de actuar en forma - explosiva?
a) Sí b) No
- 113.- ¿Piensas que tu papá pasa mucho tiempo fuera de la casa?
a) Sí b) No
- 114.- ¿Cuántas veces es tu papá frío y reservado contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 115.- ¿Cuántas veces es tu mamá fría y reservada contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre.
- 116.- ¿Pasa mucho tiempo tu papá leyendo, durmiendo, escuchando el radio ó haciendo algo más en lugar de poner atención a la familia?
a) Sí b) No
- 117.- Tu mamá se pone malhumorada y no quiere hablarte cuando se enoja contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 118.- ¿Tu papá se pone malhumorado y no quiere hablarte cuando se enoja - contigo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 119.- ¿Cuántas veces eres tierno y afectuoso con tu mamá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 120.- ¿Cuántas veces eres tierno y afectuoso con tu papá?
a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre
- 121.- ¿Dirías que las relaciones entre tu mamá y tú son buenas en general?
a) Sí b) No
- 122.- Dirías que las relaciones entre tu papá y tú son buenas en general?
a) sí b) No

CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

HOJA DE RESPUESTAS.

<u>NOMBRE</u>			<u>GRUPO</u>												
<u>ESCUELA</u>															
1	a	b	c	28	a	b	c	55	a	b	c	82	a	b	c
2	a	b	c	29	a	b	c	56	a	b	c	83	a	b	c
3	a	b	c	30	a	b	c	57	a	b	c	84	a	b	c
4	a	b	c	31	a	b	c	58	a	b	c	85	a	b	c
5	a	b	c	32	a	b	c	59	a	b	c	86	a	b	c
6	a	b	c	33	a	b	c	60	a	b	c	87	a	b	c
7	a	b	c	34	a	b	c	61	a	b	c	88	a	b	c
8	a	b	c	35	a	b	c	62	a	b	c	89	a	b	c
9	a	b	c	36	a	b	c	63	a	b	c	90	a	b	c
10	a	b	c	37	a	b	c	64	a	b	c	91	a	b	c
11	a	b	c	38	a	b	c	65	a	b	c	92	a	b	c
12	a	b	c	39	a	b	c	66	a	b	c	93	a	b	c
13	a	b	c	40	a	b	c	67	a	b	c	94	a	b	c
14	a	b	c	41	a	b	c	68	a	b	c	95	a	b	c
15	a	b	c	42	a	b	c	69	a	b	c	96	a	b	c
16	a	b	c	43	a	b	c	70	a	b	c	97	a	b	c
17	a	b	c	44	a	b	c	71	a	b	c	98	a	b	c
18	a	b	c	45	a	b	c	72	a	b	c	99	a	b	c
19	a	b	c	46	a	b	c	73	a	b	c	100	a	b	c
20	a	b	c	47	a	b	c	74	a	b	c	101	a	b	c
21	a	b	c	48	a	b	c	75	a	b	c	102	a	b	c
22	a	b	c	49	a	b	c	76	a	b	c	102	a	b	c
23	a	b	c	50	a	b	c	77	a	b	c	103	a	b	c
24	a	b	c	51	a	b	c	78	a	b	c	104	a	b	c
25	a	b	c	52	a	b	c	79	a	b	c	105	a	b	c
26	a	b	c	53	a	b	c	80	a	b	c	106	a	b	c
27	a	b	c	54	a	b	c	81	a	b	c	107	a	b	c
												108	a	b	c
												109	a	b	c

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman y Nathan
"Diagnostico y tratamiento de las - relaciones familiares" Buenos Aires, Argentina, Trillas Ediciones Hormé- 1978.
2. Aguilar Citlali
"El trabajo de los maestros, una -- construcción cotidiana". Tesis CIEA, IPN 1985.
3. Aguilar T.
"Influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los adoles- centes" . Tesis, Facultad de Psicolo- gía UNAM 1977.
4. Aquario Alvarez Gpe.
"Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño". Tesis- Facultad de Psicología, UNAM, 1984
5. Andrade Palos Patricia
"Relación entre medio ambiente fami- liar grupo de amigos y delincuencia- juvenil". Tesis, Facultad de Psicolo- gía, UNAM, 1979.
- 6.-Arzate Infante Mauricio
"Relación entre maestro-alumno en el proceso de aprendizaje". Tesis - Facultad de Psicología, UNAM, 1981
- 7 Bodin Paul
"La adaptación del niño al medio"
Buenos Aires Argentina, Ed, Kapeluz, 1957.

8. Briggs Leslie y otros "Los medios de la instrucción" Buenos Aires, Argentina, Ed. Guadalupe, 1973.
9. Brown Federik "Principios de la medición en psicología y educación" . México, Ed. Manual moderno, 1976.
10. Corman Louis "El Test del dibujo de la familia en la practica medico-pedagógica" Buenos Aires. Argentina, Ed. Kapeluz -- 1967.
11. Dan C. Lortie "Escuela-Maestro: un estudio sociológico" . Citado por Aguilar Citlali, - Tesis IPN. 1985.
12. David Uscanga "El ambiente familiar como factor - que influye en los problemas de - -- aprendizaje de los niños" Tesis, Facultad de Psicología, UNAM. 1980
13. Diaz Guerrero R "Psicología del mexicano". México, - Edic. Trillas, 1982.
14. Downie N. M. "Metodos estadisticos aplicados" . México, Edit. PAZ, 1978.
15. Chavez M.A. "Las relaciones padres-hijo: un estudio preliminar mediante el Cuestionario Clarke" Tesis, Fac. Psicología, - 1984.

16. Gesell Arnold "El niño de 10 a 12 años de edad". - Buenos Aires Argentina. Edic. Paidos 1979.
17. Gesell Arnol "Desarrollo de la personalidad en el niño de 5 a 16 años" Buenos Aires Argentina. Edic. Paidos, 1977.
18. Gesell Arnold y otros "Vida escolar e imagen del mundo en el niño de 5 a 16 años" Buenos Aires Argentina. Ed. Paidos. 1971
19. Gesell Arnold "Las relaciones interpersonales del niño de 5 a 16 años". Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidos, 1967.
- 20 Gesell Arnold "El adolescente de 10 a 16 años de edad" Buenos Aires, Argentina, Ed. - Paidos, 1971
- 21 Grounlund Norman "Elaboración del test de aprovechamiento" México, Ed. Trillas, 1978
22. Hammer Emanuelle "Test proyectivos graficos" Buenos Aires , Argentina, Edit. Paidos, 1975.
23. Leach Chris "Fundamentos estadísticos. México, - Ed. Limusa, 1982.
24. Le Shan Eda "Relación Padre-hijo-maestro". México, Edit. Pax. 1983.

25. Mc Guigan "Psicología experimental" México, - Ed. Trillas, 1980.
26. Magnusson David "Teoría de los Test" México, Ed. - Trillas, 1981.
27. Mussen, Conger, Kagan "Desarrollo de la personalidad en el niño". México, Ed. Trillas, 1982.
28. Pichot P. "Los test mentales" México, Argentina, Ed. Paidós, 1978.
29. Santiago Ramírez "Psicología del mexicano". México, Siglo XXI, 1975.
30. Santiago Ramírez "Infancia es destino", México, Siglo XXI, 1977.
31. Satir Virginia "Relaciones humanas en el núcleo familiar". México-Argentina, Ed. -- Paidós, 1978.
32. S.E.P. "Libros de Texto gratuito de primaria para el 5o. grado". México, 1985.
33. S.E.P. "El libro para el maestro" 5o. grado, México, 1985-1986.
34. Serrano . Nava O. "Influencia de la familia en las conductas antisociales de un grupo de adolescentes". Tesis, Facultad de - - Psicología, UNAM. 1986.
35. Stekel Wilhelm "Cartas a una madre" Argentina, Ed Latinoamericana, 1971.