



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
Z A R A G O Z A

ADOLESCENCIA: SEGUNDO PROCESO DE
INDIVIDUACION

INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

JOSE DE JESUS ESPERANZA GARCIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Prólogo

Introducción

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO II. OBJETIVOS

CAPITULO III. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION E INS
TITUCION DONDE SE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL.

CAPITULO IV. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

CAPITULO V. RESULTADOS

CAPITULO VI. ANALISIS

CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

P R O L O G O

La razón por la que se eligió al Instituto Nacional de Salud Mental-DIF para el desarrollo del Servicio Social, fué que una institución como ésta, permite estar inmerso en un enfoque interdisciplinario en el cual todos y cada uno de los componentes del grupo juegan un papel muy importante para el diagnóstico y tratamiento de los diferentes trastornos de la conducta.

Además del estar en contacto con una amplia gama de problemas, sirve también para retroalimentarse en cuanto a la información adquirida durante la carrera y, lo que es más importante, para adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica con casos reales y no de conocerlos únicamente en teoría.

Ahora bien, una vez ingresado al instituto, resultó de gran incentivo trabajar con pacientes adolescentes; el cual se acrecentó al establecer un contacto siempre real con la problemática actual del mismo.

Deseo agradecer a la Dra. Minda Marín Ocampo quien de manera desinteresada me ayudó para la culminación de este trabajo.

Así mismo, un especial reconocimiento al Lic. Pablo Fernández Juárez, que guio la elaboración del trabajo y porque siempre estuvo dispuesto a proporcionarme material y sugerencias útiles.

Además se pretende con este trabajo, contribuir al enri-

quecimiento de nuestra biblioteca ya que deseo apotarlo a compañeros que desean ampliar sus conocimientos.

Pongo en consideración del Honorable Jurado éste trabajo_ para ser utilizado en el dictámen que se me asigne.

I N T R O D U C C I O N

Existen varias acepciones en lo referente al Servicio-Social. Para algunas gentes adolece de importancia y representa un requisito más con el que hay que cumplir.

Para una gran mayoría, se considera como una parte fundamental dentro de la formación profesional ya que permite al estudiante universitario alcanzar un nivel de comprensión más - apegado a la realidad de la situación social en que se encuentra inmerso a través de valiosas experiencias que se le presentan en todas y cada una de las actividades que desempeña en el transcurso de su labor.

Además, representa la oportunidad que tiene la persona, - que habiendo adquirido cierta información posee las herramientas teóricas necesarias para tratar de iniciar una acción mucho más efectiva para la adaptación del sujeto a su medio.

En lo particular, el Servicio Social representa un fin y un principio a la vez, es decir, al ingresar a la escuela uno de los objetivos a largo plazo era llevar a cabo la práctica - Psicológica con la idea de ayudar a la gente con problemas de conducta y/o emocionales. Y por otra parte representa el comienzo a la vida profesional y consecuentemente al compromiso de prepararse día a día y contribuir a la solución de algunos problemas.

Por otro lado, me parece necesario el conocimiento del período evolutivo llamado adolescencia, porque en él, se presen-

tan una serie de cambios que se manifiestan en la conducta, a través de estados de ánimos repentinos y aparentemente inexplicables, oposición a las normas y valores establecidos tanto en el núcleo familiar como en la sociedad y que en muchas de las ocasiones provocan malestar, tanto a los mismos jóvenes como a las personas que conviven con ellos como sus padres y profesores. Sin embargo, Aberastury dice que muchos de estos comportamientos pueden considerarse "transitorios y comunes". Pero su conocimiento establece un inadecuado contacto con el joven, generando posiblemente un conflicto más serio que quizá se refleje como dice Vargas en un "bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción, pandillerismo, drogadicción, etc.

Por eso es necesario que se tenga una información orientada a esa etapa del desarrollo, a fin de que se pueda comprender y orientar de una manera más adecuada al joven y que se le ayude a crecer respetando su individualidad.

En base a lo anterior, este trabajo pretende describir sólo lo alguno de los aspectos que incluye este período y en especial aquél que se refiere a la separación emocional del joven de su familia, ya que se considera que este aspecto estuvo poco estudiado en el Instituto Nacional de Salud Mental, lugar en el cual se realizó el Servicio Social; por tal razón resulta ser un incentivo saber cuáles son algunos de los obstáculos que se oponen a la socialización del adolescente o tal y como Blos se refirió, a su "segundo proceso de individuación.

Cabe mencionar que para entender la psicología del adoles

cente es imprescindible conocer la del niño, ya que es durante estos primeros años de la vida en que se forman las bases de la personalidad. Sin embargo, este período queda fuera del alcance de este trabajo. Con fines descriptivos se analiza la adolescencia por separado, pero en realidad forma parte de dicho proceso.

Para mayor comprensión del tema, se pretendió desarrollarlo en un lenguaje accesible, con el fin de que sea de utilidad no solo para los profesionales, sino también para la gente que de alguna manera tiene contacto y/o se interesa por lo que ocurre con el joven, como pueden ser los profesores y los padres de familia.

Antes de dar inicio, podrá ser útil para el lector tener una panorámica general del contenido del trabajo:

Se inicia, haciendo una descripción de algunas características que acompañan el desarrollo de la adolescencia, teniendo como base principal los conceptos del Psicoanalista Peter Blos para centrarnos en el momento en el cual los hijos tienen que "desprenderse" emocionalmente del hogar paterno, para poder formar su propia identidad, así mismo ver qué influencia tienen los padres para el desarrollo u obstaculización de este proceso. También vemos que este proceso asume características muy variadas por lo que se describen las diferencias que existen entre una sociedad compleja como lo es la nuestra y una sociedad primitiva (Samoa), y las similitudes de ésta última con algunas sociedades marginales para ver sus implicaciones en es

te proceso de individuación. Terminando la descripción del -- marco conceptual se mencionan los objetivos generales de la ca rrera de Psicología, tanto a nivel Institucional, como estu- - diantil, así como los objetivos específicos del Instituto Na- cional de Salud Mental y los propios del alumno, que se han es- tablecido para el desarrollo del Servicio Social. En otro - - apartado se desarrollan los datos generales de la población e_ Institución donde se realizó el Servicio tales como: localiza- ción y superficie, Servicios Públicos con los que cuenta la De_ legación Magdalena Contreras; antecedentes y Recursos Humanos_ y Materiales relacionados con el Instituto. Posteriormente se hace una descripción de la población atendida, así como de las actividades realizadas. Por último se presenta la descripción y el análisis de los resultados, así como algunas conclusiones y propuestas.

C A P I T U L O I

M A R C O C O N C E P T U A L

"El adolescente desea convertirse en una persona buscando una imagen que no conoce en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que apenas empieza a descubrir. Tiene el deseo confuso de ser un individuo que quiere autoconfirmarse y al mismo tiempo teme perder la poca seguridad y confianza que sólo la familia puede brindarle".

Jones (1969)

DEFINICION DE ADOLESCENCIA.-

Existen diversos conceptos que intentan enunciar los elementos y características de la adolescencia, desde aquél que lo ve como resultante de la cultura hasta el que la considera como una etapa natural en el desarrollo del ser humano. Es por tanto difícil encontrar una definición que la contemple bajo los tres aspectos básicos de la vida humana: el biológico, psicológico y social. Sin embargo, citaremos lo que algunos autores han propuesto:

Littre (1975), da una definición centrada en los aspectos biológicos y dice que la adolescencia "es la edad que sucede a la infancia y que comienza en los primeros signos de la pubertad".

P. Blos (1981), se refiere al término como: "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pu--

bertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas -endógenas y exógenas- que confronta el individuo".

Se observa que esta definición se centra en el aspecto psicológico.

Hallengstead (1975), por su parte, dice que "la adolescencia es el período de la vida de una persona durante el cual, - la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones". Esta es una definición que considera el aspecto social", pero que hace de lado los otros dos aspectos.

Ningún concepto de adolescencia será aceptado si no se toman en cuenta además de los factores biológicos y psicológicos los sociales, pues el adolescente no se encuentra aislado de su ambiente social, de ahí que el desarrollo que alcance estará en función de la influencia de esos tres factores. Así por ejemplo, un hecho de origen básicamente biológico como la menstruación, está condicionado a su vez por creencias y normas de tipo socio-cultural y por características de la personalidad del individuo.

Por otra parte, es importante distinguir pubertad de -- adolescencia. El término pubertad según Blos, designa una serie de cambios biológicos, tanto en la esfera del crecimiento físico como en el de la maduración sexual; en ella los órganos sexuales alcanzan su plenitud y aparecen los caracteres sexuales secundarios.

Así como se refiere al término adolescencia para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad.

CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.-

En la adolescencia el individuo inicia un nuevo proceso de adaptación a los cambios biológicos y morfológicos que le acontecieran en la pubertad.

Al principio el joven se desconcierta ante su nueva situación y se retrae o se aísla del mundo exterior, en especial de su familia.

El encerrarse en sí mismo se explica por una necesidad imperiosa por comprender lo que está pasando, y el retraimiento con respecto a su familia se debe, en parte, al conflicto que surge entre la atracción erótica hacia los familiares del sexo opuesto y la prohibición terminante del incesto.

Otros estudios han demostrado que no es precisamente los cambios morfológicos y fisiológicos los que preocupan y provocan el aislamiento, sino la importancia social que los mismos revisten (1).

1) Poce, Fischer del Corno. "Adolescencia, educación y sociedad". Edición de Cultura Popular 1976, México.

Durante la etapa de aislamiento, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma del pensamiento, la cual - permite la reflexión y la crítica necesarias en el proceso - - adolescente. El joven comienza a pensar formalmente, es decir su pensamiento inicia la transición de lo concreto (la realidad) a lo abstracto (la idea que de ella tiene), (2).

Los cambios orgánicos traen como consecuencia un incremento en el impulso sexual del individuo el cual no tiene todavía una nueva organización ni ha encontrado un nuevo objeto de - - amor. La tensión sexual se libera indiscriminadamente, o sea - que cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. Un enojo, por ejemplo, puede traducirse en una erección, o bien la angustia ante la proximidad de un exámen escolar, puede ser reducida mediante la masturbación. (3)

En nuestra cultura mexicana de una manera u otra la sociedad no permite al joven una satisfacción directa de los impulsos prohibiéndole una vida heterosexual en una sociedad que paradójicamente todo lo matiza desde la óptica del sexo, (4). El individuo recurre a ciertas defensas con las cuales reprime su conducta y la sublima, desplazando su energía y desarrollando

(2) Piaget J. "Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral, - S. A. México 1979.

(3) Blos Peter, "Psicoanálisis de la Adolescencia". Ed. Joaquín Mortiz. México 1975.

(4) Ponce, op. cit. p. 74.

actividades de su interés que puede compartir con sus compañeros. En ese período es frecuente que los adolescentes se vuelvan coleccionistas en timbres postales, monedas, estampas y -- otros objetos que se presentan para tal actividad.

Es frecuente según Gessell 1956, que los jóvenes liberen la tensión mediante síntomas transitorios como dolores de cabeza y de estómago, el comerse las uñas, tartamudeo, el taparse la boca con la mano, etc.

SEGUNDO PROCESO DE INDIVIDUACION.-

Cuando los adolescentes han conseguido cierto equilibrio salen de su aislamiento y buscan en forma más intensa objetos extrafamiliares en donde depositar su afectividad, es decir, -- con ésto se ha iniciado lo que P. Blos 1981 ha considerado en llamar "el segundo proceso de individuación". Este proceso -- atraviesa por varios estadios hasta que final e idealmente se establecen relaciones maduras de objeto. (5)

El retiro de la catexis del objeto, origina una separación entre el yo y el superyo que dá como resultado un empobrecimiento del yo. Esto es experimentado por el adolescente como un sentimiento de vacío, el cual puede dirigirse a buscar ayuda, hacia cualquier oportunidad de alivio que el ambiente pueda ofrecerle, por ejemplo es frecuente que en este momento el joven recurra al grupo de amigos como una forma de buscar la fortaleza emocional minada.

(5) Ver Blos op. cit. p. 115.

Romper el vínculo emocional con el progenitor del mismo sexo también origina incertidumbre sobre la identidad sexual, por esto buscan en amigos del mismo sexo aquellos elementos que asimilados, enriquezcan su personalidad y les ayuden a lograr esa identidad diferenciada.

En el varón la elección del amigo es determinada por las características de la otra persona que en realidad son las que el joven quisiera tener. "Cualquiera que posea las cualidades sin las cuales el yo no puede alcanzar su ideal, será el que es amada". (6).

En este momento cuando el joven busca ampliar sus relaciones amorosas se consolida el ideal del yo, estructura psíquica que en este momento absorbe el narcisismo y la homosexualidad, es decir, el ser humano no puede continuar con el sentimiento de perfección que le proporciona el narcisismo de la niñez; en esa fase la objetividad que ha adquirido por el establecimiento del pensamiento formal le hace darse cuenta, a través de los juicios de las demás personas y de su juicio crítico que esa perfección no existe, proyectándola entonces al yo ideal que es el sustituto del narcisismo infantil. (7).

(6) Freud S. "Introducción al Narcisismo"
Obras completas Tomo VI. Ed. Biblioteca.
Nueva Madrid, España 1972.

(7) Ibidem.

Por otra parte en el inicio de la relación con el amigo, éste representa el yo ideal. Es necesario que el muchacho internalice la relación, que haga suyas las características que de él admira, mismos que permanecerán en el ideal del yo como una meta que dirige la conducta. Si este proceso no se realiza, puede surgir la homosexualidad latente o manifiesta, debido a que es necesaria la presencia del objeto que posee las cualidades idealizadas, mismo que viene a ser, en consecuencia ese objeto de amor.

En esta fase suele suceder que la relación con el amigo ceda ante la presión del impulso sexual estableciéndose relaciones de tipo homosexual en las que el voyeurismo, el exhibicionismo, y la masturbación mutua son las expresiones preferentes. Este proceso conocido como estadio homosexual de la adolescencia no implica una orientación sexual definitiva, y generalmente se trata de un episodio transitorio. (8)

En la muchacha, la amiga juega un papel importante, pero el desarrollo es distinto. En la amistad femenina la idealización se realiza por medio del "flechazo", y la elección está determinada por similitudes o por diferencias radicales con los padres.

La amiga es amada en forma pasiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto. Es frecuente sentirse invadi

(8) Ibidem.

da por sentimientos eróticos o sexualizados que frecuentemente se canalizan por medio de pláticas, cuentos, chistes, confidencias, etc.

En general, podemos decir que en ambos casos en la relación existe una mezcla de idealización y erotismo. Así mismo, este tipo de relación es un paso intermedio entre la bisexualidad y la adopción de la heterosexualidad.

En esta etapa los adolescentes se identifican fácilmente con otras personas. Las amistades, los enamoramientos, la vida de fantasía, los intereses intelectuales y atléticos, así como el arreglo personal entre otros, están en mucho determinados por las identificaciones temporales. (9).

Es necesario que el adolescente renuncie a su rol bisexual y narcista y con este nuevo avance en su desarrollo psicológico se encontrará capacitado para hacer elecciones amorosas heterosexuales.

En esta parte del desarrollo hay un rompimiento definitivo con los objetos infantiles de amor, lo que con anterioridad ha tratado de hacer muchas veces. Los deseos edípicos y sus conflictos surgen nuevamente. La finalidad de esta ruptura interna con el pasado agita y centra la vida emocional del adolescente; al mismo tiempo esta separación o rompimiento abre nuevos horizontes, nuevas esperanzas y también nuevos miedos. (10).

(9) *Blos. op. cit.*

(10) *Ibidem.*

Las primeras elecciones están casi determinadas siempre - por similitudes físicas o psíquicas con los padres, o bien, - por rasgos opuestos a los que juzgan indeseables en ellos.

En esta etapa los jóvenes poseen un acentuado narcisismo, es decir, que el amor infantil que el niño siente por sus padres es reemplazado por amor a sí mismo, y que actúa como protección al sentimiento de abandono y se genera por la necesidad de romper los infantiles vínculos de relación afectiva con los padres.

Para poder establecer un verdadero nexo afectivo con un - compañero y poder compartir, recibir e interactuar, se requiere que el narcisismo disminuya.

Una de las principales formas para que el joven mantenga el equilibrio es la fantasía, ésta le ayuda a experimentar, -- por medio de la imaginación, las experiencias afectivas hacia las que se dirige su desarrollo. De tal forma que el va asimilando en pequeñas dosis lo que tiene que enfrentar en la vida real.

La fantasía es el paso intermedio entre el narcisismo y - la heterosexualidad. Cuando el adolescente no cuenta con personas adecuadas para desahogarla junto con sus miedos y sus angustias, es frecuente que llene su vacío emocional, con un diario en el que escribe lo que siente y piensa y con el cual mantiene su fantasía conectada con la realidad. (11)

(11) Bloss; op. cit.

El diario protege al adolescente de actuaciones heterosexuales prematuras, ya que al satisfacer el impulso en su imaginación desempeña un rol, sin involucrarse en la acción real. - (12)

Se vió que el segundo proceso de individuación coadyuva a deponer la fusión e indiferenciación vivida en la infancia, permitiendo al adolescente desprenderse de los vínculos objetivos infantiles, para favorecer no sólo el hallazgo de objetos de amor y odio ajenos a la familia sino que además le permite organizar sus propias normas, valores, etc., es decir le permite lograr una identidad diferenciada y estable, susceptible a adaptarse al mundo adulto.

Sin embargo, se sabe que todo desprendimiento resulta desagradable, más aún cuando se ha depositado gran carga afectiva en las relaciones, mismas que se extinguen o cambian su carga y representación psíquica.

Pues bien, lo mismo sucede en la adolescencia cuando el individuo necesita formar una identidad propia; para ello él requiere separarse emocionalmente del hogar paterno. Los padres perciben que esa necesidad provoca un cambio en su hijo y que no es uno de los tantos que le han asistido, sino el ejercicio de una situación definitiva que ha de cambiar del todo la relación paterno filial; cualquier cosa que le pasara cuando niño, era seguro que no se iría para siempre, en el cambio de la adolescencia está el anuncio de una separación definiti-

(12) Ibidem.

va; y ello entraña un gran renunciamiento.

Es importante señalar que no solo para el adolescente será difícil el liberarse de la dependencia emocional, sino que también puede significar una crisis para los progenitores, no sólo porque estarán sufriendo cambios físicos naturales en el organismo, sino también porque se tienen que adaptar a un grupo familiar más pequeño y al hecho de que ya no van siendo "necesarios" para sus hijos.

Los sentimientos ambivalentes de los adolescentes muy a menudo encajan con ambivalencia de los padres, quienes se debaten entre el deseo de que su hijo sea independiente y el deseo de que siga dependiendo de ellos. Ginnott, 1969 en Papalia, -- 1980 dice: "como padres, nuestra necesidad es ser necesitados; como adolescentes, su necesidad es no necesitarnos".

Los Padres quienes oponen mayor resistencia a ceder, dan a su hijo "mensajes dobles" diciendo una cosa al tiempo que comunican el significado contrario de sus acciones. Algunos, en el peor de los casos para "acercarse" al hijo lo imitan; lo cual resulta grotesco y decepcionante.

A continuación se verán algunos ejemplos de la relación del padre con el adolescente y los motivos que conducen a pasar por encima las necesidades de su hijo o en otras palabras, se trataría de describir la cuestión: ¿porqué a algunos padres les cuesta trabajo "soltar" a sus hijos adolescentes?

LA RELACION PADRE-ADOLESCENTE

Entre los elementos o situaciones que hacen conflictiva la relación padre-adolescente podemos citar dos de ellas (13):

- 1) Los padres generalmente consideran al hijo como una prolongación de sí mismos.
- 2) El hijo representa un ser con múltiples posibilidades para su futuro

En el primer aspecto, el hijo considerado como un reflejo de los padres debe adoptar la conducta que a ellos les agrade y desechar la que ellos rechazan. Si este deseo o ilusión, las más de las veces inconsciente, no se cumple, los padres se sienten ofendidos.

Los padres están convencidos de que intentan cambiar al adolescente por su bien, sin embargo, lo que buscan inconscientemente es que el joven responda al ideal que ellos mismos le marcan. Así por ejemplo, las madres que renunciaron a otros objetivos de sus vidas por cuidar a sus hijos o bien, que utilizaron las relaciones con sus hijos como una compensación de otras frustraciones, deben enfrentarse al hecho de que sus hijos pronto las abandonan y quizás no podrán enfrentar al vacío que experimentarían cuando sus hijos ya no dependan de ellos.

(13) Velazco Fernández Rafael "Desarrollo infantil normal" - - Monografía de la Asociación Psiquiátrica Mexicana, 1983.

En el segundo elemento, donde el hijo representa un ser - con muchas posibilidades al frente, el grado de satisfacción - personal está dado por la posibilidad real de cumplir las me--tas o ideales del individuo. Conforme el tiempo pasa, algunos ideales se van quedando postergados, sin poderse cumplir, pueden ocasionar en los padres cierto resentimiento inconsciente, - pues ellos ven en los hijos la juventud que les faltó para cubrir esos ideales. Este sentimiento se manifiesta por ejemplo, en conductas que limitan al adolescente para poder realizar - las actividades que a este le interesan o bien no ponen aten--ción a los intereses del hijo.

Vemos pues, que la motivación inconsciente del comporta--miento de los padres hacia sus hijos contrasta con la motiva--ción consciente del mismo.

La actitud que los adultos, en especial los padres, tie--nen ante el adolescente favorecerá u obstaculizará el proceso de desarrollo. El no permitirselo puede propiciar que el jo--ven:

- Sea una persona dependiente
- No tenga capacidad de tomar decisiones por sí solo
- Tenga temor a enfrentarse a situaciones desconocidas o dif--ciles, prefiriendo evadirlas
- Sea una copia de comportamientos o valores familiares que -- quizá para la época alguno de ellos resulten obsoletos.

Empero la actitud del joven no es siempre de pasividad -- o sumisión ante esta postura de los padres y en ocasiones res--

ponde con rebeldía o agresión.

Sin embargo, no resulta fácil delimitar con exactitud -- cual es la función de los padres para con el joven.

No obstante, pueden mencionarse algunos elementos que favorecen una mejor relación. Los padres de familia y todo adulto que se relacione con jóvenes, necesitan reconocerlos -- como personas que merecen respeto incluyendo su libertad de -- sentir, pensar y actuar en forma independiente, sin que ello -- signifique legitimar todo.

Es importante que los padres tengan la conciencia de que su hijo no les pertenece, y que, aunque ellos le dieron la vida es un ser con sus propias necesidades e intereses, por lo que debieran de asumir una actitud de respeto hacia su individualidad y más que procurar una ayuda permanente deberían de -- exhortarlos a que ellos mismos se enfrenten con responsabilidad a las diferentes situaciones, sugiriéndoles alternativas -- en lugar de imponérselas para que sea el adolescente quien tome la decisión y llegue a ser maduro e independiente en sus -- decisiones de adulto (14).

Hasta aquí hemos visto como se lleva a cabo el proceso -- de desvinculación; en el cual el sujeto necesita romper con -- los lazos emocionales con sus padres para alcanzar una adecuada y personal (identidad) adaptación a la vida adulta y social. -- Así, como algunos aspectos que lo obstaculizan.

(14) PRINCIPIO. Boletín No. 4 SECUR Vhsa. Tabasco. Oct.-Nov. - 1985

Parece pertinente señalar que esta adaptación se presenta de diferentes formas en distintas culturas.

A continuación se describirá como se dá este proceso de individuación y de adaptación social del joven en algunas sociedades primitivas, así como, la semejanza que existe entre estas y las poblaciones marginales. Por último, se hablará de las diferencias que se presentan con las sociedades más complejas como la muestra.

SOCIEDADES PRIMITIVAS

La necesidad de buscar una identidad personal se ha hecho presente en los adolescentes de todos los tiempos y culturas. En ciertos números de sociedades la tarea de establecer la independencia puede resultar menos difícil que en la cultura occidental. En algunas sociedades se suele ir preparando al niño, más gradualmente, para la independencia, y se le va concediendo cada vez más libertad desde los primeros años de la niñez en adelante sin que se observe un salto importante -- durante la pubertad. En otras, el verdadero desprendimiento -- respecto a los padres se aplaza hasta mucho después de la pubertad, y se lleva a cabo lentamente.

Las organizaciones sociales primitivas, según se sabe, -- eran estructuras bien organizadas. Cada una de ellas tenía -- sus propias normas, tabués, costumbres, que eran bastantes rigurosas; de ésta manera conservaban inmutables sus tradiciones y leyes. Los ritos de iniciación consisten en ciertas prácticas habitualmente crueles, por las que se adoctrina al adolescente en las tradiciones, historia, costumbres, leyes y tabués de la tribu. El final de los ritos muestra al adolescente con vertido súbitamente en un miembro adulto de la organización -- tribal; por medio de estos ritos, "se dá al adolescente una -- identidad personal, de ahí en adelante sabe con exactitud cual es la acción que requiere cada situación determinada". (15)

(15) Pearson, G.H.J. "La adolescencia y el conflicto generacio
nal" Ed. SIGLO XX Buenos Aires. 1973

Tales ritos de iniciación parecen exóticos y desconcertantes a los occidentales. Representan un procedimiento formal e institucionalizado que induce a los jóvenes a adoptar el comportamiento apropiado de su sexo y son una contrapartida del aprendizaje prolongado y gradual, típico de las familias occidentales. Existe una extensa variedad de ritos. La ceremonia puede tener lugar entre los 5 y 20 años y, de ordinario es diferente para cada sexo.

Un rito particularmente severo es el de los Thonga de - -
Africa:

"Cuando el muchacho se encuentra entre los 10 y 16 años de edad los padres lo envían a la escuela de circuncisión... En compañía de sus coetáneos tiene que sufrir molestas novatadas de los adultos de la sociedad. La iniciación comienza con una carrera de baquetas entre dos hileras de hombres que lo golpean con garrotes. Acabada esta experiencia, lo desnudan y le cortan el pelo. Luego viene una entrevista con un hombre cubierto con melena de león y se sienta sobre una piedra enfrente de esta hombre. Alguién lo golpea por atrás y cuando se voltea a ver quién lo ha golpeado el hombre león, le toma el prepucio y en dos movimientos se lo corta luego, durante tres meses, vive apartado en el patio de los misterios, donde solamente puede ser visto por los iniciados. Es especialmente tabú para la mujer acercarse a estos muchachos durante su reclusión, y si mirara las hojas con las que el circundado se cubre la herida y que constituye la única vestimenta, sería mata da.

Durante el curso de iniciación el muchacho pasa por tres pruebas principales: vapuleos, exposición al frío y la sed, comidas desabridas, castigos y amenazas de muerte. Con el menor pretexto cualquiera de los iniciados que ha sido asignados a esta tarea por los ancianos de la tribu lo puede vapulear" - (16).

Los ritos de iniciación en las muchachas parecen sustentarse diferentemente de los que sufren los muchachos. Raramente se somete a la mujer a tratamientos o a operaciones genitales. Los ritos usuales de iniciación en la mujer consta de - uno o más de los siguientes elementos: "baños, embellecimiento (nuevo peinado por ejemplo), aislamiento en lugares especiales restricciones dietéticas, instrucción para las tareas femeninas etc." (17).

Entre los Arapesh de Nueva Guinea, el adolescente se hace cargo de gran parte de las tareas y de los trabajos para el sostenimiento de la casa, pero se observan, en esta edad, pocos cambios en las relaciones familiares fundamentales. La muchacha arapesh no abandona de pronto el hogar durante la adolescencia para irse a vivir a una casa extraña y tener que padecer las incertidumbres de la vida de casada, y de la crianza de los niños. En esta cultura la muchacha ha sido elegida como la esposa por los padres del marido muchos años antes de la

(16) Grinder, Robert E. Adolescencia. Ed. LIMUSA México, 1978.

(17) Ibidem

consumación del matrimonio, y en el entretanto se le ha permitido errabundear sin temores entre su propio hogar y el de su futuro esposo para cuando se consuma su matrimonio, la muchacha está acostumbrada a estimar a sus parientes políticos como si fuesen otros padres. Ha conocido a su esposo casi como a un hermano mayor, cuya obligación ha sido la de cuidarla.

A medida que pasa el tiempo, la muchacha arapesh va desempeñando tareas cada vez más importantes en su nuevo hogar. -- Por lo tanto, muchos de los problemas que aparecen frecuentemente en los matrimonios occidentales por ejemplo no existen en esta cultura. No hay una separación repentina y completa de los padres, ni tienen que trasladarse a una casa nueva y comenzar a llevar una existencia separada con el varón al que no se conoce del todo bien, ni tiene por sí sola que arreglarselas durante la gestación y la crianza de los niños.

De manera semejante, los problemas de independencia a que se enfrentan los muchachos de la cultura arapesh suelen ser menos severos que aquéllos a los que se enfrentan los jóvenes -- de occidente. Una vez que el joven a pasado por la ceremonia de iniciación de la pubertad, adquiere nuevas obligaciones. -- El que había crecido gracias a los cuidados y los trabajos diarios de otros, pasa a formar ahora parte de la clase de quienes se hacen cargo del crecimiento de otros. Adquiere nuevas obligaciones para con ellos. Pero no tiene que ingresar por cuenta propia a una comunidad nueva, Ni que buscarse un empleo con el que no está familiarizado y completar su independencia emocional respecto a los padres. Continúa cultivando el huerto familiar pero con nuevas obligaciones. Todavía ve a

sus padres diariamente y, cuando por fin consume su matrimonio lo hace con una mujer con la cual ha tenido tiempo para ajustarse (18).

Entre los indios mixtecos de México, la socialización es también un proceso gradual y un tanto informal. Los niños pequeños de cualquiera de los dos sexos, no cumplen muchos deberes y se le trata con una lenidad relativamente grande. "deben jugar cuando quieran hacerlo y ayudar cuando deseen" (19). Las niñas aprenden relativamente pronto a ejecutar tareas sencillas como la de ir a buscar agua, después de la comida recoger los platos y hacer pequeños mandados. Los niños empiezan a aprender a cuidar y a alimentar animales, y comienzan a acompañar a sus padres mientras trabajan en el campo, alrededor de los 6 o 7 años, la niña empieza a cuidar de sus hermanos menores, ayudar a servir la comida, y a veces, a cuidar los animales domésticos pequeños. Hacia la misma edad, los niños comienzan a ayudar a levantar las cosechas o a cortar forrajes en los campos, y a cuidar animales grandes como cabras o burros.

De esta manera tan poco formal, y en gran parte a través del ejemplo, los niños mixtecos van aprendiendo poco a poco a hacerse cargo de obligaciones y a ejecutar tareas que tendrán que desempeñar cuando lleguen a adultos. Ni los padres ni los niños se preocupan mayor cosa por la posibilidad de que el ni-

18) Mead, Margaret. "Sexo y temperamento" 3a. Ed. LAIA Barcelona 1981

(19) Mussen, P. "Desarrollo de la personalidad en el niño" 5a. ed. México, 1976.

ño aprenda o no tales tareas. Los padres suponen que sus hijos aprenderán a ejecutar con propiedad estas tareas fundamentales y no se espera, ni se exige, que aprendan a hacer cosas mucho más complicadas. La competencia agresiva se ve con malos ojos y conceden mucho valor a la atención y cuidado de los demás (20).

Citaremos otro ejemplo de una situación semejante. En Samoa el niño nace en una sociedad cuya característica más descolante es su actitud permisiva. Cuando el individuo llega a adulto, no es mucho más exigido que antes sino que desarrolla una línea de continuidad con respecto a sus contribuciones pasadas. El joven no experimenta ninguna interrupción en sus actividades. En Samoa, la personalidad "ideal" está representada por el individuo que no se queja, que es condescendiente y solidario, evita conflictos y dificultades, y que se interesa poco por el prestigio personal y por el éxito material. Esta actitud y la falta de tensiones es menos propicia para las inadaptaciones y para las neurosis que las costumbres occidentales provocan.

La vida en Samoa es calma, casual y carentes de pasiones intensas. No se estimula a los dotados y se es indulgente con los razagados. La organización familiar es cosa de conveniencia y no entraña emociones ni lealtades profundas. La esposa, puede volver a la casa de su familia y el marido puede elegir una nueva compañera. La ofensa del adulterio puede arreglarse a cambio de algunos obsequios. La sociedad samoana, en oposición a otras sociedades más civilizadas como la nuestra, es homogénea. En las relaciones interpersonales, las insinuacio-

(20) Ibidem

nes son menos ambiguas; las reglas del cortejo están por lo general claramente establecidas. Por consiguiente, toda chica sabe por ejemplo que efecto surtirá sobre un muchacho su risa o el quedarse rezagada de su grupo. Mientras que en otras partes, tales señales son más ambiguas y las respuestas de los muchachos no pueden predecirse con la misma precisión. Una sonrisa puede provocar en éstos, diferentes reacciones: desconcierto, otra sonrisa, etc.,

En Samoa, tanto el niño como el adulto tienen menos que elegir, sus opciones traen consecuencias menos trascendentales y pueden ser revocadas más fácilmente. Solo existe una religión mientras que en las sociedades complejas hay varias. El samoano se rige por un solo código moral que contiene muy pocas restricciones. Una característica importante es la falta de especialización de sentimientos. Las relaciones sexuales fortuitas suceden sin que surjan de ellas fuertes vínculos emotivos ni desaprobación moral, aunque carecen del componente romántico tan característico del amor adolescente en la cultura occidental. El castigo es administrado por la hermana mayor que cuida a los más chicos, y no por los padres. El aumento de responsabilidades es lento, y el niño está bien dispuesto a cumplir con los deberes hogareños a medida que crece. La niña pequeña empieza a trabajar a los 6 ó 7 años cuidado de sus hermanos menores; más tarde empieza a tejer canastos, hacer molinos de juguetes con hojas de palmera, a abrir cocos, a traer agua del mar, a poner a secar la copra a tejer en el telar y a cocinar. De manera similar el muchacho aprende a pescar, a trasplantar cocoteros a pasar la canoa sin peligro por encima de los arrecifes de coral, etc. (21)

(21) Mead Margaret. "Adolescencia y cultura en Samoa". Paidós-Buenos Aires, 1979

Como se ha descrito, las pautas según el niño obtiene la independencia varían de una cultura a otra, es decir, en algunas la mayoría de las experiencias siguen una línea de desarrollo relativamente gradual y continua, sin serias interrupciones, interferencias ni restricciones. La crianza del niño no revela ninguna señal de discontinuidad entre la niñez y la edad adulta. fenómeno éste que, en las sociedades complejas, adopta su forma más extrema.

POBLACIONES MARGINALES.

Por otra parte, las poblaciones marginales, provadas por factores económicos, políticos y ecológicos, presentan en buena medida un fenómeno muy similar al de algunas culturas primitivas, es decir, que el tránsito entre la niñez y el ser adulto es una frontera mínima que se cruza con rapidez, cuando el niño se autoabastece económicamente y logra saciar las precarias y mínimas necesidades que su ambiente le exige. Se convierte en hombre en lograr un precoz aparejamiento, una identidad sexual, adaptándose a un rol de padre y adulto en un corto plazo (22).

Por esta razón, se describirán algunas características de esta "clase trabajadora". Con la aclaración pertinente de que estos aspectos no pretenden poseer la capacidad de una generalización a todos los jóvenes de esta "clase".

En las poblaciones marginales, los factores de organización familiar, el ser hombre o mujer y los factores económicos determinarán los diversos tipos de jóvenes.

El joven está inserto en una familia que le impondrá patrones, ideales y necesidades que él deberá de satisfacer en forma muy diferente a la de otros grupos sociales.

(22) Mead Margaret "Adolescencia y Cultura en Samoa" Ed. Paídos Buenos Aires, 1979.

El salto de la niñez a la vida adulta implica por lo menos dos importantes variables: una definición del rol sexual, que se adquiere al conciliar la genitalidad con una capacidad de apareamiento y reproducción, mutando su desempeño de rol infantil en un rol de adulto padre.

A pesar de la deficiente alimentación, los cambios hormonales se presentan a la misma edad que en otros estratos socioeconómicos. La menarca y la eyaculación de la muchacha y del joven respectivamente, aparecen entre los once y trece años de edad. Estos factores determinan físicamente el cambio de niño a adulto (23)

La segunda condición es de índole económica y social, al lograr el niño una capacidad económicamente productiva, es capaz de independizarse.

Es difícil observar el tránsito de este período de niño a adulto en un corto período de meses, máximo un año; sin embargo, en algunas familias organizadas que poseen medios de producción rudimentarios pero propios, como los artesanos y los maestros de albañilería, que tienen el poder de emplear a sus propios hijos y educarlos en su oficio, la transición es rápida. El niño desempeña labores de aprendiz y posee un ingreso precario, que en ocasiones le permite una independencia afectiva y económica del grupo familiar.

(23) Grinder. op. cit.

En la mujer, la transición de la niñez a la vida adulta - suele resultar imperceptible. El ser mujer le condiciona desde muy temprana edad a adoptar el rol de madre dentro de la casa.

La familia sabe lo útil que resulta la hija en casa y - siente como una pérdida cuando ella decide aparejarse e independizarse. El vínculo de los padres a ella, además de afectivo es económico. Son dos brazos menos que ayudaran a la madre en el quehacer de la numerosa familia; por ello tienden a retenerla. Este es uno de los motivos de aparejamiento huyendo de la casa.

Durante muchos años, la hija ha desempeñado ese rol. Al mudarse con sus suegros, laborará intensamente: lavando, planchando, haciendo la comida y cuidado a los pequeños hermanos del esposo mientras llega el momento de procrear a sus propios hijos.

El papel de madre sustituta recae en la hija mayor; cuando ésta abandona el hogar, la suple otra de las hermanas. Su experiencia como madre-niña será uno de los atributos que podrá utilizar en las labores como empleada doméstica (nana) cuidando niños ricos. (24)

En esta etapa del desarrollo, los límites no son tan con

(24) De la Garza, Fidel "Adolescencia Marginal e Inhalantes" - Trillas. México, 1981.

fusos como pudiera pensarse. Los padres sienten que es una -- obligación moral enviar a sus hijos a la escuela, ambicionando un desarrollo académico menor que el esperado por las clases -- media y alta. Se sabe que la educación recibida en el campo, en la mayoría de ellos, era sólo lo suficiente para saber leer y escribir y contar con dificultades. Esto predetermina la -- educación esperada para los hijos. Obtener el certificado de estudios primarios que les permita lograr un trabajo como obreros es la meta mínima y con frecuencia la única. (25)

Sin embargo, las condiciones económicas y sociales impiden alcanzar este logro en la mayoría de las familias. Sólo -- el 60% de los niños asiste a la escuela, y uno de cada cinco -- deserta entre quinto y sexto grado. Son minoría los que continúan con instrucción media básica. (26)

Esta situación provoca que los niños alrededor de los 10 -- años esten desocupados escolarmente; algunos, mucho antes.

El rol de niño dependiente de la casa se justifica mientras se estudia, situación semejante a los jóvenes pudientes -- cuando fracasan al querer ingresar a la Universidad. Esto provoca una tensión familiar, que se descarga de manera agresiva -- sobre el joven. Es fácilmente comprensible que al avanzar el tiempo, la presencia ociosa del menor causa mayor aumento del -- conflicto.

Este es el momento en que se inicia la adolescencia. Re-

(25) Ramírez Rafael. "La escuela Rural Mexicana" SEP/80 México -- co, 1982.

(26) Revista de Economía del CREA. México, 1982

cuérdese que los cambios fisiológicos marcan orgánicamente el momento de la competencia como ser reproductor. Del mismo modo como en algunos grupos, la sociedad posterga el inicio de la vida adulta del joven (moratoria Psicosocial) (27)

En las clases marginadas existe una premura psicosocial, que no espera una revolución para manifestarse.

La búsqueda más azarosa de identidad del adolescente marginal será la de un hombre productivo económicamente.

Ser adulto implica abandonar el rol de niño. En el adolescente de las áreas urbanas, este período se prolonga de tal modo que le permite elaborar la pérdida, y la consecuente depresión, de sus privilegios infantiles. (28)

En el medio marginal ésto sucede violentamente. Los padres ven en el ocio del hijo una actitud de pereza que repriman fuertemente, instándoles a que consiga empleo o se vaya de la casa.

La legislación al respecto prohíbe el trabajo a menores de edad; sin embargo es un hecho que, dadas las circunstancias de vida, muchos niños y adolescentes laboran en trabajos disfrazados, tales como lustrar zapatos, vender chicles, cuidar y lavar autos, etc. El joven tendrá que esperar necesariamente

(27) Erickson H.E. "Identidad, juventud y crisis" Paidós, Buenos Aires, 1971.

(28) Alberastury Arminda "Síndrome de Adolescencia Normal" Paidós Buenos Aires, 1983

te hasta los 15 o 16 años para poder emplearse como albañil - por ejemplo, y así lograr la meta impuesta socialmente: autoabastecerse en forma económica. (29)

La confluencia de dos vertientes antagónicas presaran -- conflictivamente al adolescente: por una parte la presión familiar para abandonar la casa y el apremio por que trabaje; y por otra el ambiente, que impedirá que se desempeñe en un medio adecuado ya que es menor de edad, no posee los medios educativos necesarios y sólo cuenta, en la mayoría de los casos, con su fuerza física.

La sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sitio sociocultural establecido. Este proceso llamado socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El adolescente debe de adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable; que inicie a ser productivo y que se prepare con seriedad para la edad adulta. No existe un patrón institucionalizado de reconocimiento de la madurez inminente o lograda. Con lo único que se cuenta es con una mezcla de reglas a menudo incongruentes, no sistematizadas, que pueden variar de una comunidad a otra. No se confiere ya la condición de adulto en un momento determinado como se hacía en épocas pasadas y la fiesta de preparación social y otros equiva-

(29) CREA op. cit.

lentes de ritos de iniciación, han perdido su significación en la sociedad contemporánea (30)

Por una parte se le sigue tratando como niño y por otra se le demanda que se comporte como adulto; en ocasiones se le pide dependencia mientras que en otras se le recrimina por falta de autonomía. Casi todas las actividades adultas les son vedadas, no obstante al mismo tiempo se espera de él el desempeño de una persona mayor. En otras palabras, el adolescente vive una condición de hiato, es decir, que ya no es un niño y que nunca más será aceptado por éstos como uno de ellos y tampoco se le considera ni se le acepta como igual entre los adultos.

La posibilidad de que los adolescentes se percaten de este estado de cosas, radica en) que en esta etapa de su vida viven el intenso y complejo proceso de la búsqueda y el hallazgo de sí mismos. El joven necesita contestar las incógnitas de -- ¿Quién soy? ¿Qué quiero? lo cual suele denominarse crisis o -- conflicto de identidad y se especifica como una tarea peculiar. (31)

(30) De la Garza, Fidel Op. cit.

(31) Papalia D/E/ y Wendkos O.S. "Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia" Mc. Graw-Hill Latinoamericana. México, 1978.

SOCIEDAD CONTEMPORANEA:

A continuación se describirán algunas de las circunstancias a las que se enfrentan los jóvenes de una sociedad contemporánea.

Cuando quiere establecer su propio hogar, el adolescente, generalmente se ve expuesto a muchos más conflictos y tensiones que los jóvenes de la cultura mixteca por ejemplo.

En contraste con el joven de muchas otras culturas primitivas, al adolescente de la cultura actual se le pide que, en los años comprendidos entre la pubertad y la edad adulta pase de un estado de dependencia relativamente grandes respecto a su familia a otro estado de considerable independencia. (32)

Las demandas en pro de una verdadera independencia cobra una gran fuerza cuando el adolescente se va acercando a la edad adulta y no antes. En otras palabras, se le pide al adolescente que cobre una independencia real repentinamente, después de haber adquirido respuestas de dependencia fuertemente recompensadas durante un prolongado período. A consecuencia de las vigorosas demandas que le hace la sociedad para que sea independiente y frente a respuestas de dependencia incompatibles y bien establecidas, el adolescente suele verse metido en un

(32) Mussen P. Henry Conger J, "Desarrollo de la personalidad en el niño". México 5a. Ed. 1976.

conflicto. El hecho de este conflicto coincide en el tiempo con las muchas otras demandas relacionadas con la adolescencia hace que sea mucho más difícil para él. (33)

Además, la sociedad en su conjunto, no le presta al adolescente una serie de normas claras que rijan la transición de la dependencia a la independencia. Existe poco acuerdo respecto a las formas que se deben permitir que cobre esta mayor independencia. En nuestra cultura no se tienen procedimientos formales equivalentes a las ceremonias de pubertad o a los ritos de paso de muchas culturas primitivas que puedan servir de guía tanto para los padres como para los jóvenes en lo que respecta al momento y la forma en que habrá de concederse la independencia.

Lo que la sociedad posee en lo que respecta a formas institucionalizadas de reconocer la creciente independencia del adolescente son ciertos números de leyes, a menudo incompatibles entre sí y que varían grandemente, por lo que respecta a su contenido. Por ejemplo, "se observan notables variaciones en los diversos estados de la Unión Americana por lo que respecta a la edad en que el niño pasa a ser legalmente responsable de sus propias acciones y la edad a la cual al padre ya no se le puede hacer responsable. Existen también grandes diferencias en lo tocante a las edades en que se considera competente al adolescente para conducir un automóvil, casarse, tener propie-

(33) Mussen op. cit.

dades, llevar armas de fuego, tomar bebidas alcohólicas y comprar tabaco". (34)

Así pues, al adolescente que tiene que enfrentarse a los problemas de la transición desde la dependencia infantil hasta la independencia adulta le tendrá que llamar la atención no el acuerdo de las expectativas de los adultos a éstos respectos, sino su grado de discrepancia. En un caso, o respecto a un determinado grupo de personas, probablemente descubrirás que se recompensan las respuestas independientes. En otros casos, o entre otras personas, descubrirá con igualdad facilidad que son castigadas. La iglesia, la escuela, los miembros de diversas clases sociales e inclusive los propios padres del adolescente pueden tener nociones diferentes acerca del momento conveniente para la protección y la guía de los adultos, cede su lugar a una mayor responsabilidad individual. (35)

El adolescente, probablemente observará que a uno de sus compañeros, sus padres le permiten decidir como gastar su dinero, usar el automóvil de la familia, salir con amigos, elegir su propia vocación, trabajar algunas horas para ganar algún dinero extra, elegir sus propios compañeros, ir de viaje solo o con amigos, A otro adolescente, de la misma edad y grupo social tal vez no se le permite hacer nada de esto.

(34) Merani L. Albert. Enciclopedia de Psicología. México, - Grijalbo, 3e. Ed. 1977.

(35) Ibidem.

Además, el adolescente tropieza con numerosas inconsistencias en lo tocante a las formas en que las personas reaccionan ante él como individuo. El que dá trabajo a un joven estudiante de secundaria por lo común espera de él que sea más independiente y responsable que lo que esperan sus propios padres. - En la mayoría de los casos, también exige de él una mayor independencia y responsabilidad.

Una madre y un padre pueden tener concepciones diferentes respecto a la independencia que hayan de concederle al hijo. - Además, uno de ellos o los dos, no estén completamente seguros de que les agrada la creciente independencia del hijo. Estos sentimientos un tanto encontrados probablemente se reflejarán en pautas de conductas inconscientes de los padres, como ocurre, por ejemplo, cuando se pide la independencia y al mismo tiempo, se le castiga cuando se manifiesta.

El propio adolescente se sentirá inseguro y confuso en lo que respecta al problema de alcanzar la independencia. Tal vez desee ser libre, pero puede desear con igual magnitud la seguridad y la falta de responsabilidad ligadas a la continua dependencia. Por consiguiente, podrá sentir un conflicto personal a causa de las necesidades de independencia. Cuando se suman todas estas inconsistencias del ambiente, por lo que respecta a las expectativas de independencia-dependencia, a la propia incertidumbre del adolescente, ya no se sorprende uno de encontrar que el camino que recorre el adolescente para llegar a la madurez resulte a menudo por demás difícil tanto para el adolescente como para sus padres. (36)

El medio en que se encuentran nuestros jóvenes es completamente diferente a los de las culturas primitivas, sobre todo en un país que valora la democracia y los derechos del hombre. Democráticamente se piensa al menos en teoría, que cada uno tiene el derecho inalienable de desarrollarse como individuo mientras no constituya un peligro para el prójimo. Tal concepción de un desarrollo individual es incompatible con una conformidad a un modelo. Además, se cree que el individuo, al evolucionar hacia la edad adulta, enriquece al mismo tiempo la edad adulta y la cultura más que si hubiese sido modelado por el mundo de los adultos. La falta de un equivalente de las ceremonias de iniciación acrecienta la confusión y la ansiedad en el adolescente. No puede predecirse un comportamiento cuyas determinaciones aparezcan en él confusamente. No está sometido por una sumisión rigurosa a ritos y leyes bien establecidos, como ocurre en las sociedades primitivas. (37)

Harold Jones (1979) señala que las condiciones de la vida civilizada alargan la adolescencia por sus dos extremos. Al mejorar, por una parte, las condiciones del desarrollo orgánico, apresuran la aparición de la pubertad, mientras que, por otra parte, alargan la adolescencia social retardo la época del matrimonio y prolongando el período de los aplazamientos y las esperanzas sexuales. La adolescencia es actualmente 2 6 - 3 veces más larga que las de los jóvenes de algunas generacio-

(37) Papalia *ibidem*.

nes atrás. De ahí que los problemas de higiene mental hayan alcanzado una importancia mucho mayor.

Después de estudiar las poblaciones de las regiones de los mares del sur, concluye así: "las sociedades primitivas demuestran que la manera con que cada cultura asume los grados de frustración o de satisfacción contenidos en las formas culturales, es más importante para la felicidad humana que lo que elige para desarrollar como tendencias biológicas y lo que suprime entre ellas o deja sin desarrollo ". Y como ejemplo nos dá la actitud de la mujer victoriana que, no esperando obtener placer de la experiencia sexual, no obtenfa, en efecto, ninguno, pero resultaba menos frustrado que el de sus descendientes, a quienes se les ha enseñado que tendrán placer y no encuentran satisfacción en la vida sexual. "Algunas sociedades homogéneas que realizan una serie de valores humanos en detrimento de los demás. Estas sociedades no conocen los conflictos y las confusiones de una sociedad heterogénea".

(38)

Además la terminación de la juventud no puede señalarse fácilmente desde un punto de vista cronológico o sociológico. En nuestra sociedad no hay ritos caracterfsticos que indican el paso a la vida adulta, pero si existen normas convencionales peculiares que convalidan la aceptación del joven al mundo de los adultos.

(38) Mead M. op. cit.

"Si los jóvenes se adaptan a la sociedad y son eficientes dentro del sistema socioeconómico, se les considera maduros. Los que no se adaptan ni se someten, se les considera de espíritu infantil. Al hombre pobre por no tener suficientes recursos frecuentemente se le considera un "Muchacho" a pesar de la edad madura". Su falta de dinero no le garantiza el -- prestigio necesario para ser reconocido como adulto respetable. (39)

En un intento de resumir todo lo anterior, podemos decir que con la llegada de la adolescencia se irrumpe el orden que otrorá existía en el ambiente familiar, presentándose en el jo ven nuevos intereses y necesidades. Una de las principales - es la de desligarse emocionalmente de sus padres para ir en - busca de su propia identidad.

Sin embargo, este desprendimiento asume características diferentes según la cultura y sociedad. Así por ejemplo, los ritos de iniciación de las sociedades primitivas marcan la en trada del joven a los roles de adulto mientras que en las so-- ciedades contemporáneas este paso se hace más difícil debido a que el joven requiere de mayores habilidades para independizarse.

En las sociedades primitivas, al igual que en las pobla-- ciones marginales el rol de adulto se va adquiriendo de manera gradual, es decir, el niño aprende el oficio del padre (zapatero, carpintero, etc.) permitiéndole el ingreso al mercado de

(39) Merani ibidem

trabajo o bien se casa.

Vimos también que en las sociedades contemporáneas juega un papel importante la actitud de los padres que en ocasiones_ obstaculizan este proceso de desvinculación y ésto debido a - 2 motivos:

- 1.- Consideran al hijo una prolongación de sí mismos.
- 2.- Ven al hijo como alguien con múltiples oportunidades.

En conclusión, podemos decir que el proceso de desvinculación no es solo tarea del joven, sino que también ejerce - una gran influencia el medio familiar y la comunidad. Esto - nos hace pensar por otra parte que el problema de la "Brecha - Generacional" no es producto únicamente de la actitud de rebel_ día que presentan los jóvenes ante las normas y valores de los - adultos, sino mucho tiene que ver la actitud asumida por los - adultos, ya que muchos se empeñan en permanecer en una posi- - ción reaccionaria e impedir u obstaculizar que el joven vaya - ganando su propio espacio.

C A P I T U L O I I

O B J E T I V O S

O B J E T I V O S

La coordinación de Servicio Social de la Carrera de Psicología, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, define los siguientes objetivos generales para el programa de servicio social.

NIVEL INSTITUCIONAL

- 1.- Propiciar situaciones de aplicación de la práctica psicológica que permita relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.
- 2.- Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.
- 3.- Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.
- 4.- Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de Psicología para formar profesionales de utilidad.

NIVEL ESTUDIANTIL

- 1.- Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional, y el conocimiento integral de un concepto dado.
- 2.- Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica los aspectos operacionales relevantes a la información teórica adquirida e integrada durante la carrera.
- 3.- Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y -- aplicación de las diferentes dimensiones de un concepto dado..." (40)

(40) Manual para la elaboración del Informe Final del Servicio Social de la Carrera de Psicología.

El Instituto Nacional de Salud Mental, ha establecido los siguientes objetivos para el desarrollo del Servicio Social:

- 1.- Capacitar y adiestrar a los estudiantes en técnicas y procedimientos, para que sean capaces de evaluar por medio de pruebas psicológicas y entrevistas a niños y adolescentes.
- 2.- Proporcionarle los conocimientos teóricos de desarrollo infantil y adolescente para que puedan llegar a un diagnóstico de desarrollo.
- 3.- Proporcionarle los conocimientos sobre psicopatología infantil y de adolescencia, para que puedan llegar a elaborar un diagnóstico clínico.
- 4.- Proporcionarle los conocimientos necesarios para elaborar un plan de tratamiento en el manejo de conductas inadecuadas.

C A P Í T U L O I I I

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLA--
CION E INSTITUCION DONDE SE REALIZO EL
SERVICIO SOCIAL.

DELEGACION POLITICA.-

El Instituto Nacional de Salud Mental se encuentra dentro de la delegación Magdalena Contreras, colinda por el norte con la Av. Luis Cabrera; al este con Periférico Sur y por el Oeste con la Av. Contreras nuevamente. Anexo No. 1

La delegación Magdalena Contreras se localiza al suroeste del Distrito Federal, y cuenta con una superficie de 62.2 Kms, cuadrados, representando el 4.2% del total. Ocupa el noveno lugar en comparación a la extensión de otras delegaciones del D. F.

La delegación colinda al norte y poniente con la delegación Alvaro Obregón, al sur y oriente con la delegación Tlalpan. Anexo 2.

La orografía de la zona esta formada en un 85% por áreas montañosas y lomeríos y un 15% por planicies.

El área urbanizada que se localiza al norte de la delegación cubre una superficie de 21.0 Kms., cuadrados, y la rural aproximadamente el 41.2 Kms., cuadrados. Del área urbanizada el 98.6% se destina al uso habitacional; el 0.4% a comercios y servicios y el 0.1 % a la industria y otros usos. - -
Anexo No. 3

En la delegación Magdalena Contreras, el crecimiento poblacional para la década 1979-80, fué de 79 571 habitantes, ya que en 1970 la población era de 75 429 personas y para 1980 eran 155 mil; de éstos últimos el 48.7% eran hombres y el 51.3% mujeres con una tasa promedio de crecimiento anual de 8.3%

Para 1980 la población económicamente activa ascendió a 48 205 personas y representó el 31.1% de la población total de la delegación.

En 1978 de la superficie del área urbanizada con que cuenta la delegación, un 98.6 % fué para uso habitacional; existían 17 122 viviendas en las que habitaban 19 411 familias.

El índice de nacimiento en la delegación para el año citado fué de 9.0 habitantes por vivienda, superior al registrado en el Distrito Federal que fué de 5.6

En la delegación Magdalena Contreras se encuentran diversos tipos de construcciones como la habitación unifamiliar de tipo residencial, regularmente construídas en uno o dos niveles, con amplios jardines y terminados caros; la habitación unifamiliar construída con materiales duraderos y otros de regular y mala calidad habitados por gente de ingresos medio y bajo.

Existen las unidades plurifamiliares de buena calidad, como el conjunto habitacional Independencia, el conjunto habitacional Santa Teresa y el conjunto habitacional del Pedregal así mismo existe el comercio de barrio, regularmente habitado por personas de bajos ingresos.

La delegación cuenta con 35 escuelas preescolares, que dan servicios a 5 779 niños; 62 escuelas primarias que benefician a 37 139 alumnos, y 16 secundarias que atienden a 9 595 educandos. Las instalaciones resultan insuficientes pues sólo atienden al 64.5% de la demanda local.

En lo que respecta a la enseñanza superior, la población que reclama este tipo de educación tiene que asistir a las instituciones de estudios superiores que se encuentran en otras delegaciones.

El equipamiento para la atención de la salud en la delegación es deficiente, se estima que se atiende a un promedio de 50 000 pacientes, es decir, aproximadamente el 32.3% de su población; la delegación cuenta con tres centros hospitalarios de servicio público y 2 sanatorios particulares. Además cuenta con 20 sanatorios distribuidos en la delegación.

La delegación Magdalena Contreras, cuenta para atender los servicios de cultura y deporte con 10 centros deportivos y 12 bibliotecas.

La delegación presenta graves conflictos para el tránsito de vehículos, por la estrechez de la mayoría de sus avenidas, la doble circulación de sus calles angostas, la falta de señalamientos preventivos adecuados y de semáforos que ayuden a la circulación, así como a la inexistencia de avenidas transversales.

Las principales vías de comunicación son: San Bernabé, San Jerónimo, San Francisco, Av. México con el camino a Santa-teresa, Av. Luis Cabrera, Moreno Salido, Cruz Verde, Corona del Rosal y Periférico Sur.

La delegación cuenta con los siguientes medios de comunicación:

- 1.- Línea 1 y 5 del Sistema de Transporte Colectivo.
- 2.- Camiones de la Ruta-100 y peseros que circulan a lo largo de las principales avenidas y calles de la delegación.
- 3.- Servicio de Correos y Telégrafos.
- 4.- Líneas telefónicas; locales e internacionales.
- 5.- Todos los medios de comunicación masiva: radio, televisión, periódicos.

La delegación es de las mejores dotadas en áreas verdes. Cuenta con 4 400 hectáreas de bosques considerados como áreas de conservación y fortalecimiento del cinturón verde, con que cuenta el Distrito Federal para combatir la contaminación ambiental.

Sin embargo, tiene graves problemas de contaminación originados por desechos domésticos como la basura, cuya recolección asciende a 11 toneladas al día, o sea un promedio de .665 Kgs., de desechos sólidos por habitantes y el escurrimiento de aguas residuales que contaminan los mantos freáticos.

La población atendida con el servicio de drenaje asciende a 131 750 personas, o sea, el 85% de la población de la delegación, quedando por cubrir 23 250 habitantes que por causas de dispersión de sus viviendas y del accidentado terreno donde se ubican hacen difícil la introducción del servicio.

La carencia de servicio de energía eléctrica y alumbrado público se localiza principalmente al poniente de la trama urbana de la delegación, donde el tipo de vivienda predominante es unifamiliar de estrato bajo. (41)

(41) Monografía de la Delegación Magdalena Contreras. Coordinación General de Documentación y Análisis. P.R.I.

INSTITUCION DONDE SE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL.-

ANTECEDENTES HISTORICOS.

Dado que no se encontró la información específica del -- Instituto Nacional de Salud Mental, se expondrán los principales antecedentes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF.

En México, la concepción del bienestar social, está forjada en la experiencia histórica a partir de nuestro movimiento social con un modelo de bienestar que reconoce la necesidad de lograr una igualdad de expectativas para toda nuestra población infantil.

Para el cumplimiento de este objetivo, y durante la administración del Presidente José Lopez Portillo, se creó con fecha 10 de enero de 1977, el organismo público descentralizado denominado Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, mismo que dió inicio a una etapa de las tareas de bienestar social de la niñez y de la familia.

El DIF, sustituyó al Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia y a la Institución Mexicana de Asistencia a la niñez; IM.P.I. y la I.M.A.N., respectivamente.

Dada la afinidad de los objetivos de ambas instituciones el Sr. Presidente Estimó conveniente que sus funciones se realizaran a través de una sola administración que permiti--

tiera una mejor utilización de los recursos para la realización de los programas iniciados y para estudiar o estructurar a otros.

ORGANIZACION INTERNA.-

Cabe notar, que la máxima autoridad del DIF era un patronato, el cual fué precedido por la Sra. Carmen Romano de López Portillo, esposa del entonces presidente de México. - - Además se encontraba integrado por un presidente y con los vocales que serían los titulares de las Secretarías de: Gobernación, Programación y Presupuesto, Agricultura y Recursos Hidráulicos, Asentamientos Humanos y Obras Públicas, Reforma Agraria, Educación Pública y Salubridad y Asistencia.

También fungían como vocales, el director general de la Campaña Nacional de Subsistencias Populares, el Director del Instituto Nacional de la Nutrición y dos representantes de instituciones privadas dedicadas a la asistencia, además por el Director General del Banco de México, que sería el tesorero y por el Director General del Sistema, Lic. Marco Vinicio Martínez Guerrero, que posteriormente fué el Secretario ejecutivo.

En cuanto a la estructura administrativa, ésta respondía también a las necesidades tanto en el orden social como administrativo, por lo que se crearon las siguientes direcciones

ciones de área :

- Coordinación
- Producción y Abasto
- Operación y Desarrollo
- Planeación
- Servicios Médicos
- Evaluación.
- Prensa y la Oficialía Mayor, que más tarde sería la dependencia de apoyo administrativo y financiero.

OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Carmen Romano de López Portillo, señaló cuales serían los principales objetivos, entre los que figuraban: la promoción en el país del bienestar social, la promoción del desarrollo de la comunidad y el fomento del bienestar familiar; - apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y en general a la infancia, así como a las madres gestantes; fomentar la educación para -

la integración social a través de la enseñanza preescolar y -
extraescolar, fomentar el sano crecimiento físico y mental de
la niñez y la formación de su conciencia crítica.

Cabe señalar que el logotipo adoptado por el DIF, tiene
su origen en el sello procolombino. El lugar central lo --
ocupa el símbolo "Yoliztli" vocablo náhuatl que significa vi
da (resultado del movimiento interno), aceptación que lo li
ga al otro vocablo náhuatl "Ollin", que quiere decir movimien
to. (42)

RECURSOS HUMANOS.-

El Instituto Nacional de Salud Mental, cuenta con el -
siguiente personal para sus diferentes Servicios:

Médicos	10	Odontólogo	1
Enfermeras	13	Oftalmólogo	1
Psiquiatras	14	Químico Biólogo	1
Psicólogos	25	Técnico en Rayos X	1
Terapistas del lenguaje	4	Trabajadores Admvs.	45
Trabajadoras Sociales	7	Trabajadoras de Intenden- cia	14

(42) Revista "IMPACTO". Mes SEPTIEMBRE. 1a. quincena. Año, --
1977

Sociólogos 5

RECURSOS MATERIALES.-

Los recursos materiales que en general cuenta cada uno de los cúbiculos son los siguientes:

1 Escritorio

1 Vitrina

1 Mesa de Trabajo

3 Sillas,

Papelería, aparatos especiales en algunos casos (básculas, o estetoscopio, etc.), pruebas Psicológicas en los cúbiculos de Psicología (Wisc, Bender, Manual de Machover, y H.T.P. - - Rorschach, Frases incompletas de Sack y Raven).

Es importante señalar que dada la extensión de los datos, nos limitamos a describir los recursos tanto humanos, como Materiales, del Instituto Nacional de Salud Mental, DIF.

Por otra parte, parecería que la Institución cuenta con los recursos necesarios, en todas las áreas, sin embargo dado el número de pacientes, tanto el personal como los materiales son insuficientes para dar una atención adecuada, sobre todo en Psicología y Psiquiatría.

C A P I T U L O I V .

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION.-

De nuestro grupo de 26 jóvenes atendidos durante los 6 meses de Servicio Social, el 61% eran del sexo masculino, el otro 38% pertenecía al sexo femenino (ver anexo núm. 4)

El 69% de ellos contaba entre los 11 y 14 años, de edad, mientras que el 30% restante fluctuaban entre los 15 y 17 años de edad cronológica. (ver anexo núm. 5)

En lo referente al nivel de escolaridad, el 50% se encontraba en un nivel básico, los cuales variaban de 3er. a 6o. grado, un 46% medio básico, mientras que el 4% de la población total no tenía escolaridad. (ver anexo núm. 6)

ACTIVIDADES REALIZADAS.-

El trabajo consistió en valorar a través de la entrevista y pruebas psicológicas a los jóvenes que asistían al Departamento de Psicología perteneciente al mismo Instituto de Salud Mental. A continuación se hace la descripción del proceso de evaluación:

ENTREVISTA.-

Durante las primeras tres sesiones a las que asistía el paciente se realizaba la entrevista con la finalidad de conocer el motivo de la conducta, además, para obtener datos so-

bre diferentes aspectos de la vida del sujeto, lo que permitía tener una panorámica más objetiva del problema. Esta parte contemplaba las siguientes áreas:

- a) Personal
- b) Familiar
- c) Laboral y/o Ocupacional
- d) Social o Interpersonal
- e) Sexual.

Cabe señalar, que éste último aspecto no era investigado en todos los casos, sólo en aquéllos en que la problemática - así lo requería.

Cada sesión de la entrevista duraba aproximadamente 50 minutos y se realizaba principalmente a solas con el adolescente, sin embargo en algunos casos era necesario realizar la entrevista en compañía de algún familiar como por ejemplo cuando se trataba de algún adolescente que presentará retraso mental.

Durante las sesiones de entrevista se hacían observaciones referentes a la apariencia física y a la actitud o conducta que presentaba. Estos datos resultaban útiles al momento de estar integrando un estudio.

Una vez concluida la parte de la entrevista, se proseguía a la valoración por medio de los estudios psicológicos.

ESTUDIOS PSICOLÓGICOS.-

Estos estudios estaban divididos dentro del Departamento de Psicología en: Estudio "Psicométrico" y Estudio "Proyectivo".

El primer tipo de estudio, se utilizaba cuando se trataba de problemas relacionados con rendimiento escolar. En este estudio, se valoraba el coeficiente intelectual y se detectaban o en su defecto se descartaba un posible daño orgánico.

Por otro lado el estudio "proyectivo" era empleado para valorar una problemática más interna emocional.

Cada uno de los estudios se confrontaban de las siguientes pruebas:

ESTUDIO PSICOMETRICO.-

- 1.- Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS)
- 2.- Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC)
- 3.- Test Gestáltico Visomotor de Loretta Bender.

4.- Test de Figura Humana de Karen Machover.

ESTUDIO PROYECTIVO.-

1.- Test de la Casa-Arbol-Persona (H.T.P.)

2.- Test de apercepción Temática de Murray (T.A.T.)

3.- Frases Incompletas de Sacks.

4.- Test del Arbol de Koch

5.- Se incluyen las del Estudio Psicométrico.

A continuación se describirán características generales de las pruebas anteriores.

- El test de Apercepción Temática (T.A.T.) fué creado por Henry Murray y Chistiana Morgan. Se compone de 19 láminas y una tarjeta en blanco. Se le pide al sujeto que invente un relato sobre cada lámina, incluyendo lo que ocurre en el momento, lo que provocó esta escena y cuál será el desenlace. (43)

Las láminas varían en grado de ambigüedad; sólo se utilizarán las seleccionadas. El relato revela inclinaciones pre

(43) Frazier, S.H. y Carr, C.A.- "Qué es la Psicopatología". El Ateneo, Buenos Aires, 1980.

dominantes, emocionales, sentimientos, complejos y conflictos de quien lo hace.

- La escala de Inteligencia para Adultos Wechsler (WAIS), -- probablemente es el Test Individual de inteligencia más común en la práctica clínica. Estandarizada para diversos grupos de edad de 16 a 64 años. Se administra individualmente y está integrado por once subtest. Seis son de naturaleza verbal y cinco de habilidad. Se obtiene un C.I. verbal y un C.I. de ejecución, así como el índice de C.I. total. También existe una forma para niños, la Escala de Inteligencia para Niños Wechsler (WISC). Con la diferencia de los puntajes de las dos escalas podemos determinar si existe un probable daño orgánico y analizando la discrepancia podemos ver si hay alteraciones en la memoria, en el juicio, concentración, etc.
- El test de Lauretta Bender es una prueba de percepción motriz para la cual se utilizan nueve figuras geométricas simples que el sujeto debe copiar, seguido de un test de memoria en el que se le pide que repita de memoria todos los dibujos que pueda. Se usa cada vez más como técnica proyectiva sobre la base de la interpretación de la organización espacial de los dibujos, características de los trazos, alteraciones, deformaciones, rotaciones, etc.
- Test de la figura humana. Se considera que el dibujo de una figura humana represente la expresión del "yo" o del propio organismo en el medio ambiente. Los principios interpretativos se basan sobre todo en el concepto de la "imagen corporal". Se pide al sujeto que haga un dibujo

de una figura humana completa y posteriormente otra figura de sexo opuesto a la primera. Se clasifica en la actualidad entre las técnicas proyectivas. Constituyen variantes Test el "dibujo de una Casa, un Arbol y una Persona" (H. - T.P.) y el "Test del Arbol de Koch".

Cabe señalar que a un 53% de los pacientes se les aplico el estudio llamado "Psicométrico"; y al otro 46% el estudio "Proyectivo." (Ver anexo núm 7).

C A P I T U L O V

RESULTADOS

DESCRIPCION DE RESULTADOS.-

De los resultados que arrojaron las pruebas de los 26 - pacientes atendidos durante los 6 meses que duró el servicio Social, se encontraron básicamente 2 tipos de problemática. - La primera hace alusión al coeficiente intelectual, mientras_ que la segunda se refiere a problemas en el aprovechamiento - escolar.

A continuación se describen cada uno de éstos:

COEFICIENTE INTELECTUAL.-

De los casos estudiados, el 80% presentó alteraciones en la inteligencia, encontrándose que 15% de ellos alcanzaron un C.I. de 70 o menos considero como retraso mental profundo; - mientras que 30% presentaron un retardo mental leve o límite_ fe que corresponde a un C.I. de 71-79, por otro lado, 34% pre- sentaron una inteligencia normal baja cuyo C.I. fluctúa entre 80-89 y el resto de los pacientes, es decir 19% del total al- canzaron un puntaje de que va de 90 a 107 y pertenece a un ni- vel de inteligencia normal. (ver anexo núm. 8)

PROBLEMAS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

En este renglón, se encontró que el 100% de los jóvenes- estudiados, asistieron a consulta por presentar bajo rendi- - miento escolar, de los cuales 57% estaban relacionados a alte- raciones neurológicas de una etiología a determinar, mientras

que un 42% de los casos, sus dificultades de aprendizaje se asociaban a problemas emocionales. (ver anexo núm. 9)

Dentro de los problemas escolares condicionados al daño orgánico cerebral se encontró: Trastorno en el aprendizaje -- que van desde una dificultad, para el manejo del espacio -- blanco, hasta disgrafías, disortografías, dificultades para la atención, concentración y memoria inmediata.

De los problemas escolares asociados a problemas emocionales encontramos que los jóvenes presentaron: Baja tolerancia a la frustración, sentimientos de aislamientos, dificultades de relación emocional con sus semejantes, rasgos depresivos. En general, se observó que éstos sujetos atraviesan por una crisis de identidad condicionada al proceso de la adolescencia.

A guisa de comentario diremos que la mayoría de los pacientes provienen de un nivel socio-económico bajo y si consideramos esto, junto con las discrepancias encontradas entre la escala verbal y de ejecución de la prueba del WAIS, podemos pensar que sus dificultades del aprendizaje son debido a la pobre estimulación social. Sin embargo, haría falta una investigación más detallada para poder determinar si ésta es la causa principal o existen factores de otra índole que estén condicionando éstos problemas.

CAPITULO VI

ANALISIS

A N A L I S I S .

Este punto se iniciará con el análisis de los objetivos planteados para el Servicio Social a diferentes niveles.

Se consideran que los objetivos generales del programa de Servicio Social de la E.N.E.P.- Zaragoza a nivel Institucional se cubrieron de la siguiente manera:

El trabajo con adolescentes permitió relacionar al psicólogo en la solución de algunos problemas nacionales, es decir, ya que la adolescencia presenta ser una etapa difícil - más para algunos en algún momento dado pudiera orillar al joven a problemas más serios como: el alcoholismo, drogadicción prostitución y/o a la delincuencia. Por lo que se hace necesaria una acción más directa para esta etapa del desarrollo.

También el trabajo realizado en el Instituto Nacional de Salud Mental permitió adecuar el perfil del psicólogo en el sentido de que brindó la preparación teórica-práctica para detectar e intervenir en los problemas presentados por la comunidad.

Por otra parte, sirvió como medio educativo ya que se observaron las diferentes alternativas de abordar un problema como podría ser la terapia de familia o bien la consulta individual.

Una de las técnicas de investigación psicológica que coadyuvó al análisis de la problemática nacional y que propició el servicio social fué la entrevista clínica. Es decir el objetivo de la entrevista es alcanzar un funcionamiento social más efectivo de parte del paciente como consecuencia de algunos cambios en los sentimientos, las acciones y la conducta en respuesta a la situación social. Puede también implicar esfuerzos tendientes a cambiar la situación social a manera de reducir las presiones a las que se enfrenta el joven, y ésto requiere un conocimiento de la problemática social y/o nacional.

En lo que respecta a los objetivos a nivel estudiantil el trabajo en el servicio social dió la oportunidad de poner en práctica la información teórica, principalmente en lo que respecta a psicometría.

También por medio de las actividades desarrolladas se pusieron conocimientos de psicología clínica en práctica, los cuales se adquirieron durante la carrera, específicamente lo que se refiere a la psicopatología. Sin embargo, el nivel de información está muy por debajo a los requerimientos del servicio.

La interpretación, tanto a los datos de la entrevista como los de las pruebas psicológicas, habilitó al pasante para abstraer la información recibida durante la carrera y el desarrollo del servicio social.

En cuanto a los objetivos específicos del programa del Instituto para el desarrollo del Servicio Social se cumplieron de diversas formas:

El pasante fué capacitado para la evaluación por medio de pruebas psicológicas y entrevistas a través de la observación y de la supervisión directa.

También se le proporcionaron datos relativos al desarrollo del adolescente por medio de pláticas por especialistas y de lecturas pertinentes.

Por otro lado, el servicio social dejó ver con qué deficiencias teóricas llegó el pasante a realizar su labor. Se considera que la mayor limitación la presentó el poco conocimiento en el manejo de las pruebas psicológicas, es decir, en su aplicación, interpretación e integración. Otros de los obstáculos fué la poca información respecto al enfoque psicoanalítico, ya que se trabajó dentro de este marco.

Sin embargo, la lectura, asesorías y los estudios de casos realizados en el Instituto permitieron hacer un manejo más adecuado a la situación.

Por último, al concluir los seis meses (780 horas), tiempo que duró el Servicio Social, se logró obtener la carta de terminación del Servicio Social.

C A P I T U L O V I I

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como observamos a lo largo de este trabajo, el segundo proceso de individuación en nuestra sociedad es obstaculizado por varios factores, entre los que destacan los de índole familiar y cultural. Esto ha originado que el joven ya en edad avanzada no pueda hacer uso de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sexuales entre otras.

Así vemos que se encuentran una elevada población de jóvenes que son privados de un sinnúmero de oportunidades, por ejemplo, la de una instrucción adecuada que lo lleve a una adaptación social satisfactoria.

Por ésto, se hace necesario promover un cambio de actitud y de comportamiento, los cuales están dados por pautas culturales. Tales cambios deben de incluir al joven, pero principalmente a los padres de familia.

Por lo anterior, a continuación se propone un Plan de Acción tendiente a buscar un cambio de actitud:

I.- OBJETIVO GENERAL.-

Propiciar situaciones que permitan facilitar el proceso de socialización para los jóvenes de un Nivel Medio Básico de escolaridad en la zona de afluencia en la E.N.E.P. Zaragoza.

1.1. OBJETIVOS PARTICULARES.-

- Instrumentar en las escuelas un programa de participación comunitaria, que involucre a alumnos y Padres de Familia - por medio de pláticas informativas o de la realización de actividades Educativas, Culturales y de Recreación.
- Atender aquéllos casos de jóvenes en situación de conflicto y ayudarle a encontrar alternativas propias a través de la Orientación y Psicoterapia.

II.- METAS.-

- Aplicar el programa en las diferentes escuelas, basado en pláticas informativas y/o la realización de actividades - Educativas, Culturales y de Recreación.
- Atender el mayor número de casos individuales a través de las clínicas pertenecientes a la E.N.E.P., - Zaragoza y canalizar los casos que por su problemática lo ameritan a - las diferentes Instituciones del Sector Salud.
- Elaborar un informe de cada Escuela sobre los resultados - del programa.
- Elaborar un informe de cada caso atendido en forma individual.

III.- ESTRATEGIAS.-

Las estrategias para el logro de los objetivos y metas anteriores son:

- 1.- Elaboración y redacción del Proyecto.
- 2.- Elaboración de los materiales de apoyo.
- 3.- Fomentar la participación de la comunidad escolar, de manera activa y organizada, en la promoción y operación del programa.
- 4.- Promover la acción y colaboración de los líderes y agentes de cambio en la difusión y apoyo de los programas.

IV.- EVALUACION.-

- Para las pláticas informativas y actividades de Educación-Cultura o Recreación, se propone la aplicación de una escala de actitudes antes y después de la fase operativa del programa.
- La Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Zaragoza - llevará a cabo un seguimiento de la aplicación del programa en cada una de las Escuelas.
- Así mismo se realizará un seguimiento de cada caso individual y se elaborará un informe de los resultados del proceso psicoterapéutico.

V.- RECURSOS HUMANOS.-

- Alumnos de la Carrera de Psicología de la E.N.E.P. - Zaragoza.

Cabe señalar que este programa inicial, está lejos de ser perfecto, por lo que se espera que sea enriquecido por los consejos y opiniones de Maestros y por las observaciones y experiencias que se obtengan en el curso del mismo.

A N E X O S

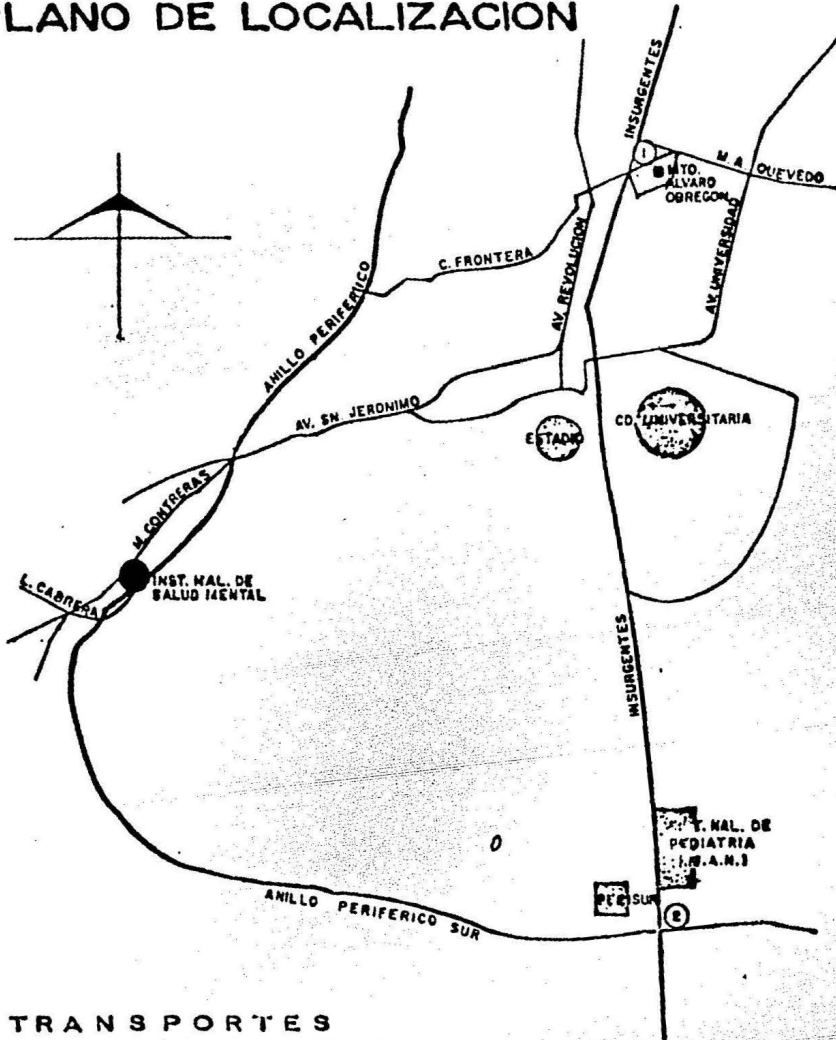


VIDA 81 -
MOVIMIENTO

INSTITUTO NACIONAL
DE SALUD MENTAL

DIF

PLANO DE LOCALIZACION

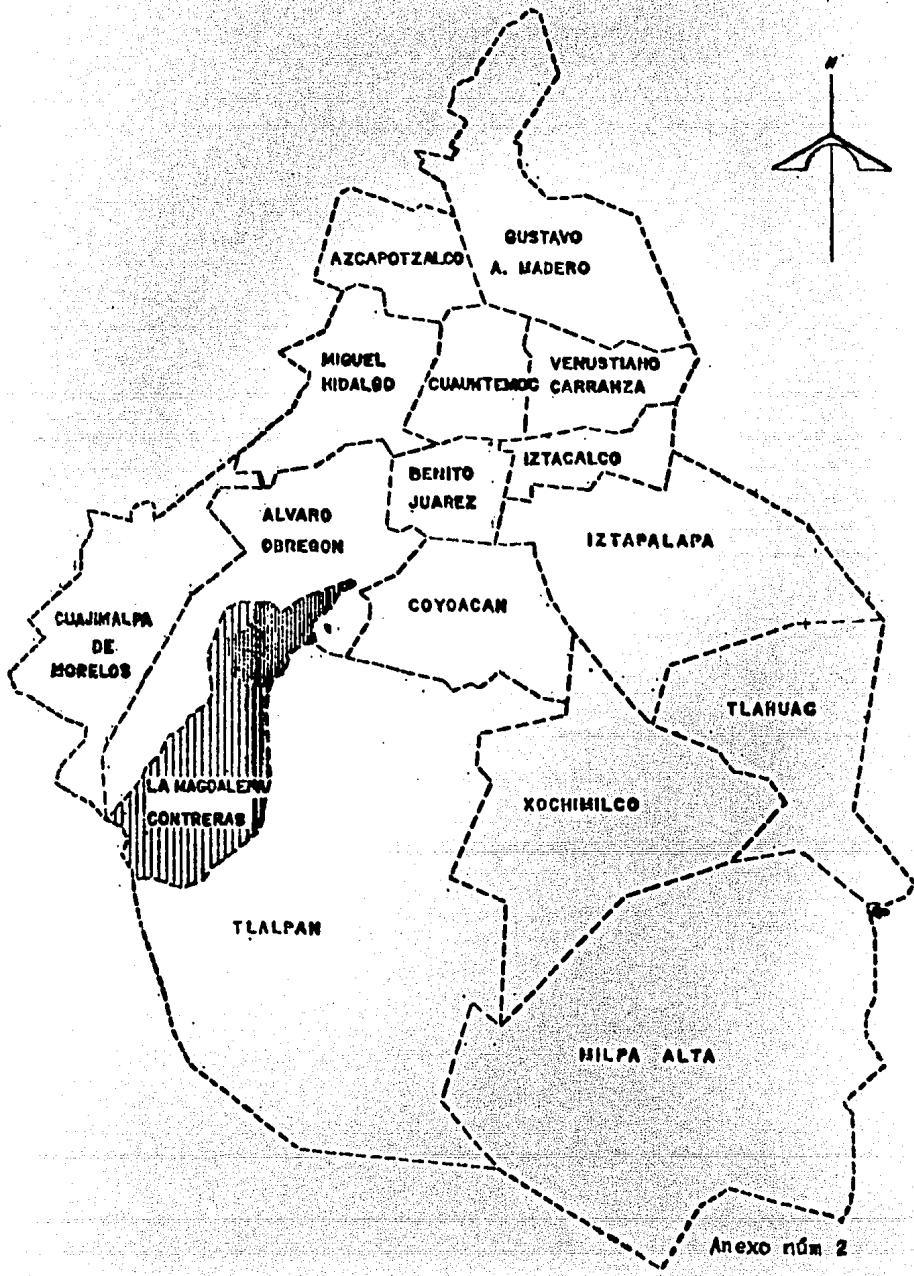


TRANSPORTES

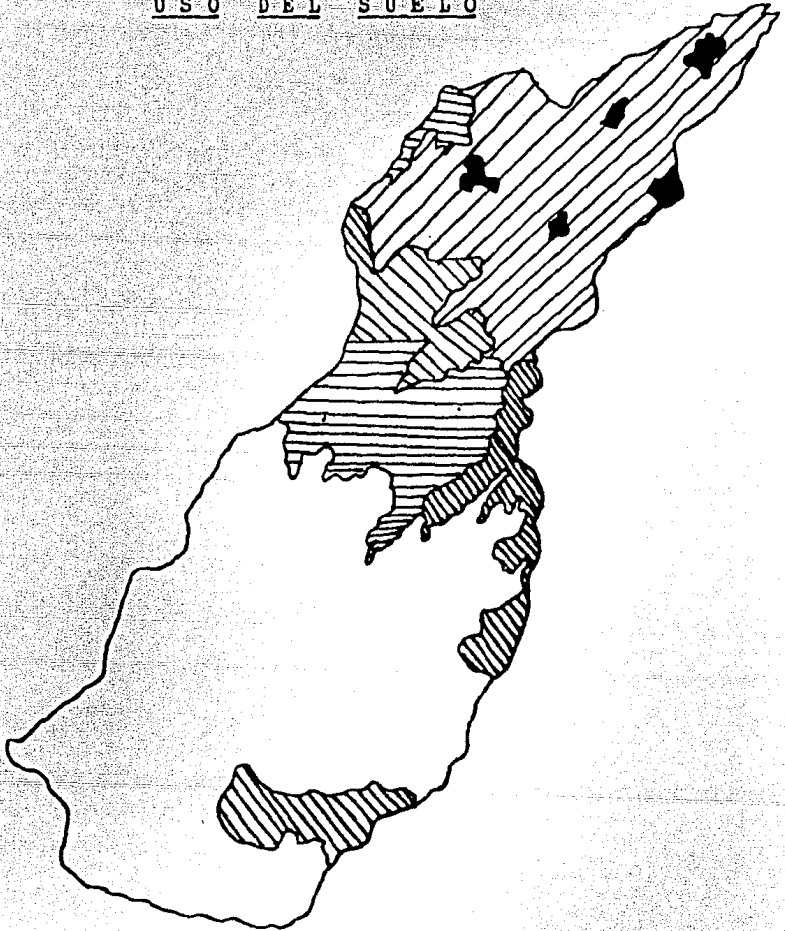
- I. CAMIONES:** CONTRERAS-ANZALDO
SM. FCO.-CONTRERAS-ANZALDO
COL. PEDREGAL-ANZALDO
SM. NICOLAS-ANZALDO
- PESEROS:** ANZALDO-CONTRERAS
ANZALDO-COL. PEDREGAL
- II. CAMIONES:** PERIBUS-CUEMANCO-TOREO
- PESERO:** TOREO-CUEMANCO






Anexo No. 1

PLANO DE DELEGACIONES DEL DISTRITO FEDERAL

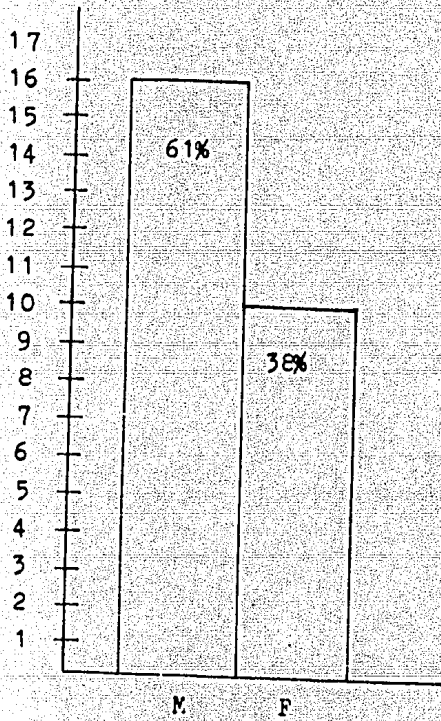


U S O D E L S U E L O



-  HABITACIONAL
-  PARQUE METROPOLITANO Y RECREATIVO
-  COMERCIALES Y DE SERVICIOS
-  AGRICOLA
-  FORESTAL

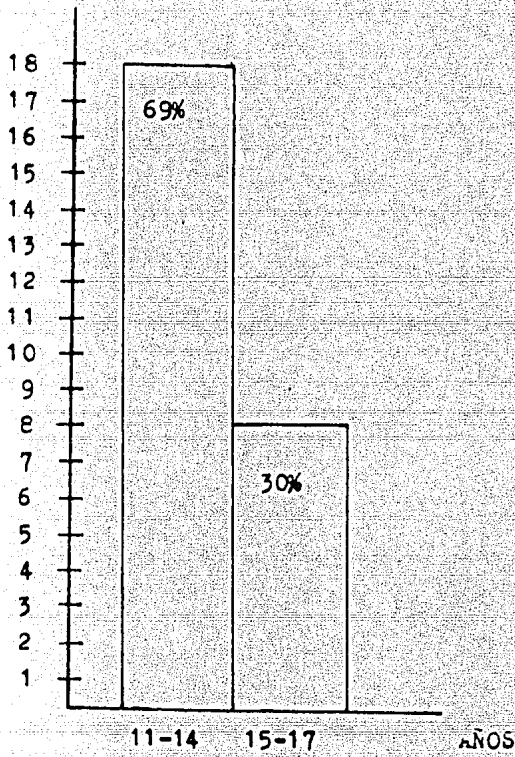
DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGUN
EL SEXO



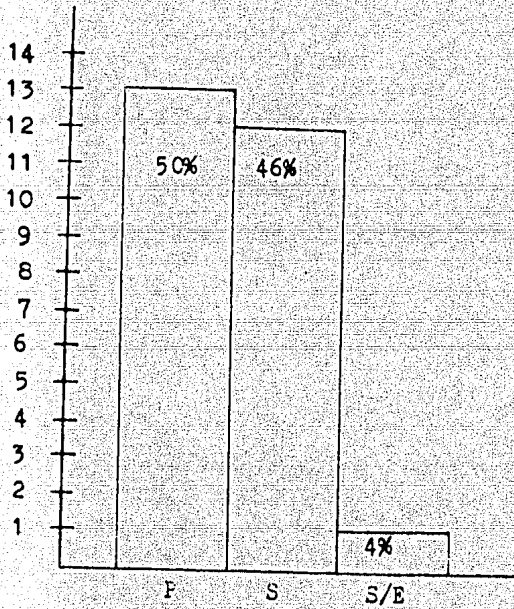
M = Masculino

F = Femenino

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR GRUPOS
DE EDADES



NIVEL DE ESCOLARIDAD

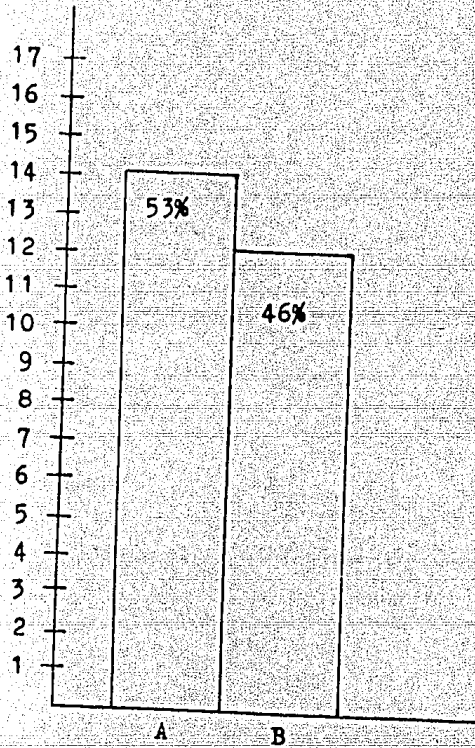


P = Primaria

S = Secundaria

S/E = Sin escolaridad

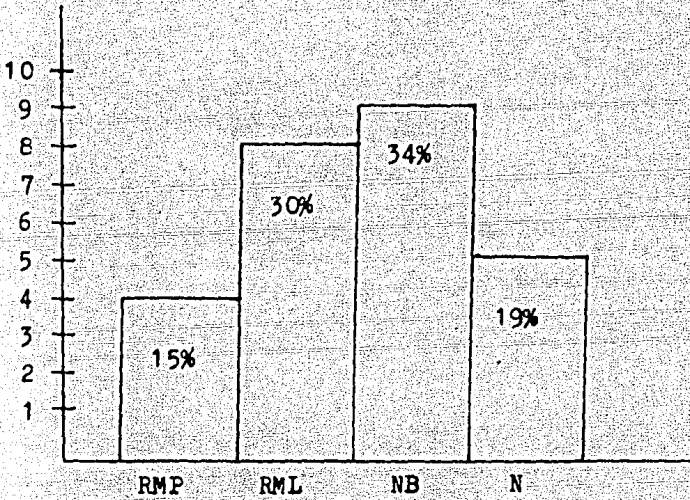
TIPOS DE ESTUDIOS APLICADOS



A = Psicométrico

B = Proyectivo

DISTRIBUCION DEL NIVEL INTELECTUAL EN-
TRE LOS JOVENES VALORADOS POR MEDIO DE
LA PRUEBA WISC O WAIS



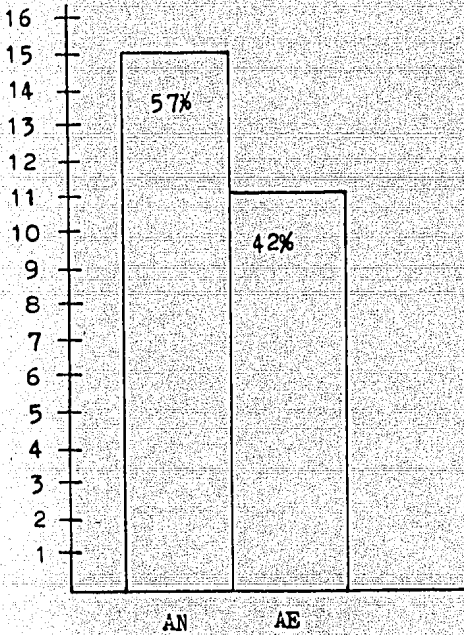
RMP = Retardo Mental Profundo

RML = Retardo Mental Leve

NB = Normal Bajo

N = Normal

PROBLEMAS EN EL AFROVECHAMIENTO ESCOLAR RELACIONADO A ALTERACIONES NEUROLÓGICAS O EMOCIONALES



AN = Alteraciones Neurológicas

AE = Alteraciones Emocionales

GLOSARIO.

Ambivalencia.- Coexistencia de sentimientos opuestos, por lo general amor y odio, al mismo tiempo.

Bisexual.- relativo a los dos sexos, Presencia de atributos de ambos sexos en un individuo.

Catexis.- Atribución de un sentimiento y significado emocional a un objeto o idea.

Coetáneo.- Que es de la misma edad o tiempo.

Complejo de Edipo.- Término que se refiere al término reprimido de reemplazar al padre en el amor de la madre o viceversa; la etapa de edipo abarca el período de desarrollo (aproximadamente de los 3 a los 6 años) en que la rivalidad inconsciente con el padre del sexo contrario es más evidente.

Exhibicionismo.- Alteración en la cual se obtiene un placer especial mediante la exhibición de los órganos genitales o de otras partes del cuerpo consideradas tradicionalmente como "vergonzosas" ante uno o varios testigos ocasionales sin excepción del sexo o de edad.

Heterosexual.- Atracción sexual normal o pervertida hacia el sexo opuesto; contrario a la homosexualidad.

Homosexual.- Quien es motivado en la Vida adulta por una - -

atracción erótica definitiva y preferencial a miembros del mismo sexo y con quien, usualmente (pero no necesariamente) se involucra en relaciones sexuales abiertas.

Identificación.- Proceso de asemejarse a alguien o algo en cierto aspecto del pensamiento o la conducta basado en la integración en el yo de la imagen del objeto exterior.

Masturbación.- Procurarse placer uno mismo, a través de la manipulación de los genitales.

Objeto de amor.- También llamado objeto libidinal y es aquel en el cual, por medio del cual, puede el instinto alcanzar su satisfacción.

Sublimación.- Proceso por el cual un instinto abandona su objetivo original, pues, por el "principio de realidad", la satisfacción podría originar un displacer (castigo). De esta manera el instinto elige un nuevo fin, en relación con otro objeto. sea persona o cosa que concilie las exigencias del principio de realidad y de la estructura moral del sujeto.

Superyo.- o conciencia en la incorporación de las costumbres o moral social, en gran medida a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo. Se desarrolla a partir de las relaciones del niño con sus progenitores, quienes inicialmente le proporcionan juicios externos, críticas y elogios a su conducta. A medida que crece el niño, se va alejando de -

sus progenitores sigue manteniendo con éstos una relación perpetua, internalizando una relación psicológica de los mismos.

Voyeurismo.- Alteración sexual en la cual se tiene un goce anormal por el hecho de admirar la desnudez o los actos sexuales de otros. Esta actividad se cumple de manera clandestina y generalmente acompañada de masturbación.

Yo.- Sirve para coordinar las funciones e impulsos del individuo y su moral. El yo se desarrolla cuando la gratificación del niño se demora. Funciona sobre el principio de realidad y busca de manera aceptable de obtener la gratificación.

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Aberastury Arminda. "Síndrome Normal de la Adolescencia" Paidós. Buenos Aires, 1983
- 2.- Blos Peter. "Psicoanálisis de la adolescencia" Joaquín -- Mortiz. México, 1975.
- 3.- De la Garza, Fidel. "Adolescencia Marginal e inhalantes" Trillas. México, 1981.
- 4.- Erickson H.S. "Identidad y Crisis" Paidós. Buenos Aires, 1982.
- 5.- Frazier, S.H. y Carr. C. Arthur. "Qué es la psicopatología" El Ateneo. Buenos Aires, 1980.
- 6.- Freud S. "Introducción al Narcisismo" Obras completas Tomo VI. Biblioteca. Madrid, España, 1972.
- 7.- Grinder Robert. "Adolescencia" LIMUSA. México, 1978.
- 8.- Manual para la elaboración del Informe Final del Servicio Social de la Carrera de Psicología.
- 9.- Mead Margaret. "Adolescencia y Cultura en Samoa" Paidós. - Buenos Aires, 1979.
- 10.- Mead Margaret. "Sexo y Temperamento" 3a. ed. LAIA. Barcelona, 1981

- 11.- Merani L. Albert. "Enciclopedia de Psicología" 3a. Ed. - Grijalvo. México, 1977.
- 12.- Monografía de la Delegación Magdalena Contreras. Coordinación General de Documentación y Análisis. P.R.I.
- 13.- Mussen P. "Desarrollo de la Personalidad en el niño" 5a. ed. México, 1979.
- 14.- Papalia D.E. Psicología del Desarrollo de la Infancia -- a la Adolescencia." Mc. Graw-Hill Latinoamericana. México, 1978.
- 15.- Pearson G. "La adolescencia y el conflicto generacional" SIGLO XX Buenos Aires, 1973.
- 16.- Piaget J. "Seis estudios de Psicología" Seix Barral, - México, 1979
- 17.- Ponce Fischer. "Adolescencia, educación y sociedad" Ediciones de Cultura Popular. México, 1976.
- 18.- PRINCIPIO. Boletín No. 4 Secretaría de Educación Cultural y Recreación. Vhsa. Tabasco. Oc-Nov. 1985.
- 19.- Ramírez Rafael. "La escuela rural mexicana" SEP/80 México, 1982

- 20.- Revista de Economía del CREA. México, 1982.
- 21.- Revista "IMPACTO" mes Septiembre 1a. quincena Año 1977.
- 22.- Velazco F. Rafael. "Desarrollo infantil normal" Monografía de la Asociación Psiquiátrica Mexicana, 1983.