



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"

"DESARROLLO MORAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS MENORES INFRACTORES POR ROBO"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

ROCIO SANCHEZ ARAUJO
ALFONSINA G. VILLANUEVA CARDOSO
RITA ZAMORA MORALES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
1.1 Antecedentes Históricos	10
CAPITULO II	
2.1 Clase Social	23
2.2 Socialización y Relaciones Familiares	38
2.3 Educación	46
CAPITULO III	
3.1 Características generales de la adolescencia	59
CAPITULO IV	
4.1 Características generales del menor infractor en México	71
4.2 Consejo Tutelar para menores de la Ciudad de México	75
4.3 Proceso de REhabilitación Psicológica	82
CAPITULO V	
5.1 Orígenes de la Moral	85
5.2 Desarrollo Moral de la Personalidad del menor infractor	95
CAPITULO VI.	
6.1 Estudio de Casos. Metodología.	107
6.2 Resultados de Cuestionario de Piloteo	113
6.3 Resultados de la aplicación final	124
6.4 Descripción de análisis de casos	137
6.5 Interpretación	205
CONCLUSIONES	210
APENDICE 1	212
APENDICE 2	218
APENDICE 3	222
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

La delincuencia es en general un problema que perjudica la vida de la comunidad.

Vivimos en una sociedad que se rige por un conjunto de normas y leyes - que permiten preservar la "paz" y tranquilidad de sus miembros. Cuando una persona comete actos contra esas leyes, de alguna manera es marginado de su sociedad a pesar de que ella pueda ser quien lo conduzca a cometerlos.

"El fenómeno de la delincuencia abordado como problema social está circunscrito a cuatro principales características; la primera consiste en sus implicaciones afectan a gran número de personas dentro de la comunidad; la segunda, se distingue en que los efectos del problema son considerados como indeseables, pues amenazan los valores, las normas e instituciones vigentes; la tercera, se identifica por la existencia de un -- consenso en cuanto a la necesidad de eliminar o modificar el problema; y la cuarta, se caracteriza por desintegración del grupo y por la desorganización social, disminuyéndose el número de actividades, la calidad y la frecuencia de la interacción de los miembros del grupo y debilitándose el control ejercido sobre la conducta de los individuos". ¹

1. Rodríguez, M. Criminología, México, 1984, pág. 484.

Por lo tanto, los menores infractores representan un problema social -- que atañe al futuro de cualquier nación y al mismo tiempo implica un -- problema individual. Por lo que Estos han sido considerados como seres "antisociales" e "inadaptados" a quienes no puede rescatarse del mundo de la delincuencia.

Es así como podría considerarse a la delincuencia como problema social- que va progagándose tanto, que en los últimos años se ha incrementado - considerablemente su índice. Esto significa sin lugar a dudas, al menos en cifras oficiales que aumenta en relación directa con la población.

"Lo anterior indica un aumento de criminalidad de un 3.2% anual que es bastante más alto que el 2.5% anual registrado para todo el mundo por - la ONU". 2

"Es importante considerar de manera especial dos momentos relevantes, - por un lado está el aumento de la población en menores de edad que en - la actualidad representa el 56.2% de la población, con el consiguiente- aumento de la posibilidad de menores infractores; y de otro lado, se en - cuentra el fenómeno del urbanismo que crece en forma bastante clara y - que nos preocupa por ser las concretaciones ciudadanas campo propicio a la formación de delincuencia". 3

Por tanto, el menor infractor es un ser que ha equivocado el camino "a-
decuado" al que se le debe dar una oportunidad para sobrevivir en la vi

2. Ibid, pág. 485

3. Ibidem, pág. 487

da, en especial al menor infractor, ya que es éste el sector que va a perpetuar el desarrollo social, político y económico de nuestra sociedad.

Lo anterior nos lleva a las siguientes interrogantes: ¿Qué da origen a la delincuencia? ¿Cuáles son sus causas? ¿Qué medidas se pueden tomar para solucionar este problema? ¿Cuáles son las características del desarrollo moral del menor infractor?.

La respuesta a estas preguntas requiere de una estrategia de investigación, para poder llevar a cabo la acción social que nos permita contrarrestar los efectos de dicho problema, tanto en el plano individual como colectivo.

Todo lo anterior nos hace pensar en las consecuencias que encierra este problema, por lo que creemos preciso conocer las características del desarrollo moral de la personalidad del menor infractor ya que es un problema muy importante y plantea una opción diferente dentro del área profesional de la Psicología.

Así mismo se considera de suma importancia investigar desde una perspectiva integradora la presencia o ausencia de factores que influyan de una u otra forma al menor infractor tales como la clase social, relaciones familiares, educación, etc.

Para lograr este objetivo y con fines pragmáticos de la investigación se presentan una serie de consideraciones que establecerán las bases teóricas del problema.

En primer lugar consideramos pertinente realizar un análisis histórico-de la situación económica por la que ha pasado nuestra sociedad, tratando de comprenderla como un hecho dinámico, debido a que ésta nos dará una visión general del proceso de desarrollo capitalista de México, el cual se encuentra actualmente deformado por la acción de fuerzas externas e internas desde hace muchos siglos, siendo este fenómeno importante ya que a través de éste podremos entender el origen, las particularidades y el comportamiento de nuestra sociedad, específicamente del menor infractor.

Posteriormente, se hablará de la clase social definiéndola como grupos que se diferencian por el lugar que ocupan en un sistema de producción-históricamente determinado. Dentro de este sistema de producción las clases ocupan un lugar diferente y opuesto condicionado por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción.

La importancia de partir de las relaciones de producción que se sostienen en un modo de producción determinado, tiene sus implicaciones en -- que estas relaciones forman la estructura de clase y, por lo tanto, la base económica de la sociedad, pero estas relaciones no sólo se refieren a la vida económica, sino que también tienen su expresión en la vida social, y en la vida natural en las condiciones de existencia, sus relaciones familiares, sus ideas, costumbres, principios morales, etc.

Por otro lado, se sabe que el adolescente nace y se desarrolla dentro de una sociedad estando ligado a la clase social a la que pertenece, -- por lo que consideramos pertinente hacer una breve revisión acerca del-

tópico de la socialización y de las relaciones familiares en el siguiente apartado, debido a que la conducta, las autovaloraciones y las auto-percepciones de los adolescentes son distintas en las diversas clases - sociales, las cuales originan ciertas "actitudes" clasistas.

Posteriormente se dará un bosquejo general sobre la educación, pues - - creemos que es en la escuela donde el niño y luego el adolescente prosigue su proceso de socialización a través de las interacciones sociales-graduales que se le van presentando en el transcurso de ésta.

En el capítulo tercero, nos referiremos al tópico de la adolescencia, - pues como se mencionó éste se encuentra en gran medida influenciado por la sociedad, específicamente, por la familia y la educación que se le imparte.

Por lo que creemos que es de gran importancia tratar de realizar un análisis acerca de éste tema, ya que a través del mismo lograremos obtener una visión general acerca de los cambios que se dan tanto a nivel físico, moral, social, y específicamente de su personalidad que nos conduzcan a esclarecer por qué causas los adolescentes adoptan conductas delictivas antes de llegar a la etapa adulta.

Por otro lado, uno de los objetivos de la presente investigación es conocer las características del desarrollo moral del menor infractor, es decir, del adolescente, por lo que es indispensable conocer como van - - dando estos cambios a lo largo de la transición a la adolescencia.

Además creemos que la importancia de ésta radica en que en ella se dan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitu-

des morales y sociales de la personalidad.

Posteriormente se considerará de manera más específica alguna de las -- causas del alto índice de la delincuencia de menores infractores, sin -- destacar una en especial, pues creemos que una por sí misma no es capaz de producir la delincuencia. Explicando en primer lugar qué se entiende por menores de edad.

En el siguiente apartado nos concentraremos en las funciones del Consejo Tutelar para Menores debido a que ésta es la institución que se encarga del cuidado y reestablecimiento de los menores infractores, los -- cuales son la población de interés para la presente investigación.

En seguida se podrá apreciar una crítica a la supuesta rehabilitación -- impartida y difundida dentro del Consejo Tutelar para Menores así como -- en otras instituciones encargadas de esto, y dado que el objetivo del -- presente estudio no es el tratamiento de rehabilitación, sólo se presentará un breve análisis de este punto.

Sin embargo, en el apartado del apéndice se da una propuesta en la rehabilitación psicológico-social-educativa de los menores infractores, -- pues creemos que puede ser una pauta para investigaciones posteriores -- de gran interés dentro del campo de la Psicología, retomando ciertos -- postulados de la educación del infractor en la URSS con ciertas variantes de acuerdo a nuestra situación actual.

En el capítulo 5 se cree necesario hablar sobre el origen de la moral -- en nuestra sociedad debido a que es un tópico de gran utilidad para la -- presente investigación ya que a través de esto podremos hacer la distin

ción entre este concepto y el de desarrollo moral que adoptaremos posteriormente.

Por moral entendemos "un conjunto de normas y reglas de acción destinadas a regular las relaciones de los individuos en una comunidad socializada".⁴

Vemos asimismo, que en una sociedad basada en la explotación de unos -- hombres por otros, la moral se diversifica de acuerdo a los intereses -- antagónicos fundamentales.

Por lo que una nueva moral, implicará un cambio de actitud hacia el trabajo, un desarrollo del espíritu colectivista, la desaparición del individualismo, del racismo; entrañará asimismo un cambio radical en la actitud hacia la mujer y la estabilización de las relaciones familiares.

Finalmente, se hablará más específicamente sobre el desarrollo moral -- del adolescente, adoptándose una postura respecto a este tópico, pues -- es el principal objetivo de la presente investigación.

No obstante las escasas teorías generales que abarcan el concepto de -- personalidad, nosotros asumimos la propuesta por González Rey que considera a la personalidad "como todas aquellas formaciones, procesos, propiedades y contenidos que caracterizan con cierta estabilidad la proyección integral del sujeto en distintas áreas de su vida así como las formas, medios y procedimientos que él mismo utiliza para esto, todo lo --

4. Sánchez, V. *Ética*. México, 1978, pág. 27

cual se expresa a través de la activa reflexión del sujeto en el nivel-consciente-volitivo".⁵ Pues creemos que es la más completa ya que integra varios de los elementos propuestos por otros autores.

Así pues, también podremos observar que no es posible concebir la regulación moral de la personalidad como el producto de un conjunto de cualidades y rasgos aislados que orientan al sujeto automáticamente en las distintas situaciones de su vida, pues estos rasgos y cualidades cobran mayor sentido para el sujeto, cuando se expresan en las tendencias conscientes más generales que comprometen todos los aspectos de su personalidad hacia la consecución de sus objetivos futuros y sólo en este sentido podemos hablar de autoregulación de la moral de la personalidad.

Finalmente, podemos concluir que el ideal moral no es una simple cualidad de la personalidad; representa una unidad determinada, dentro de la cual se integran las más importantes convicciones, reflexiones, vivencias y sentimientos del sujeto, mediatizado por su elaboración personal y por sus reflexiones particulares, por lo que podemos afirmar que el ideal es índice del desarrollo de la personalidad en su conjunto.

En la segunda parte de la presente investigación, correspondiente a la práctica, trataremos de conocer: ¿Cuales son las características generales del desarrollo moral que presentan los menores infractores, del sexo masculino reclusos por robo en el Consejo Tutelar para Menores --

5. González, Rey. Algunas cuestiones técnicas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. pág. 7.

del Distrito Federal cuyas edades fluctúan de los 14 a los 18 años de edad?.

Siendo la hipótesis la siguientes: El desarrollo moral, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenecen los jóvenes así como la educación que reciben influyen en la formación de conductas infractoras en los adolescentes tales como el robo, conductas que no son las aceptadas por el grupo social familiar, debido a que alteran la vida común.

CAPITULO I

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.

Consideramos indispensable incluir en este estudio una parte histórica, en cuanto la historia no solamente tiene un interés anecdótico o simplemente cultural, sino una utilidad real, debido a que múltiples rasgos - psicológicos son perpetuados a través de los siglos y perduran en la -- forma de reaccionar y de actuar de un pueblo, algunos a nivel subconsciente y por lo tanto impercibidos; otros más se captan a nivel consciente pero sin identificar su profunda simbología ni su conexión con el pasado.

Estudiamos en esta parte la historia de México y de su delincuencia desde un punto de vista psico-social, y no solamente narrativo, con objeto de buscar en nuestra evolución histórica todos aquellos rasgos que puedan impulsar o predisponer al delito y, especialmente a la infracción de los menores.

Uno de los aspectos que se revisarán será la historia de la economía, -- tratando de comprenderla como un hecho dinámico, debido a que Esta nos dará una visión general del proceso del desarrollo capitalista de México, el cual se encuentra actualmente deformado por la acción de fuerzas externas e internas desde hace muchos siglos, siendo este fenómeno importante ya que a través de Este podremos entender el origen, las particularidades y el comportamiento de nuestra sociedad.

Por otro lado, el proceso económico es esencialmente dinámico y supone además de introducir el factor tiempo, para determinar las etapas o fases que permitan integrarlo, comprender su secuencia y localizar los factores determinantes del tránsito de unas a otras.

Con la conquista de México se inicia un período de cerca de cincuenta años, que se caracteriza por el nacimiento y desarrollo de una economía mercantil, cuyo marco de referencia histórico, trayectoria y modalidades principales, difieren desde un principio en varios aspectos del europeo.

Desde que se inicia la conquista empieza físicamente a ser destruida la cultura mexicana. Por tratarse, exactamente de una cultura con honrras raíces, que se encuentra en un gran territorio y que, de un modo u otro, es defendida por millones de habitantes y, por otra parte, porque España sufre un gran atraso económico y técnico, pues espera recibir beneficios inmediatos y no está, objetivamente en condiciones de imponer un desarrollo acelerado que transforme de prisa el sistema social vigente en Mesoamérica, el proceso destructivo es lento y accidentado.

Desde un principio, no obstante, se les obliga a los indígenas a trabajar para los conquistadores y nadie logra contener la creciente destrucción de la cultura nativa. Aún en aquellos casos en que la ley española intenta protegerla, la lucha militar, política y religiosa y los intereses de dominación acaban por imponerse.

En la práctica, se impuso con frecuencia el trabajo; se multiplicaron las restricciones, se privó a los indígenas de la libertad que las le-

yes les otorgaban y aun se atropellaron todos los derechos del pueblo.- No obstante, tal estado de cosas ponía de manifiesto la subordinación i inevitable de un país conquistado y sujeto por tanto a las decisiones y a las arbitrariedades y abusos del conquistador. Es decir, si bien todos esos hechos sugerían un orden feudal, el peso de la dominación y la conquista y de la violencia que estuvo presente en ambas era probablemente lo decisivo.

Hacia fines del siglo XVI se inicia otra etapa en el desarrollo económico y social de México. Corresponde a una fase de consolidación de la economía colonial, que se extiende hasta mediados del siglo XVIII.

Desde fines del siglo XVI, en realidad, la economía colonial cobra una importancia mayor. Si bien es frecuente que se hagan excepciones en lo que respecta a la economía indígena, y que en un plano jurídico dicha economía conserva a lo largo de mucho tiempo cierta independencia, este carácter se va perdiendo gradualmente, a medida que las actividades más lucrativas quedan en manos de los españoles y, en menor escala de los criollos.

El proceso de consolidación de las nuevas relaciones mercantiles no es, ni mucho menos, no sangriento. La nueva estructura socioeconómica no se extiende uniforme ni suavemente, ganando día a día terreno al viejo sis tema, sino al contrario, se abre paso en medio de una sorda y a menudo-violenta lucha que empieza con la conquista y prosigue con el despojo y la explotación. La nueva España no es una excepción respecto a otros países en los que, antes y después, se desenvuelve la economía de merca

do; y aún el incipiente capitalismo lejos de ser pacíficamente implantado, se ve precedido de una cadena interminable de atropellos, abusos y vejaciones, que en el contexto en que se producen, son necesarios para la naciente burguesía comercial y agrícola afirme y consolide su posición dominante.

Por otro lado, la conquista trajo consigo cambios inmediatos en el régimen de propiedad de la tierra y, por consiguiente, en toda la estructura social. "Gran parte de las tierras cambiaron de una categoría a otra, varias nuevas categorías surgieron y, en última instancia, la mayor parte de la tierra dejó ... de estar bajo la posesión y el control indígenas". 6 Los españoles empezaron a interesarse por las tierras, - y sobre todo por las mejores de ellas.

Los primeros grandes latifundios surgieron ligados al desarrollo de una ganadería extensiva que, en un medio inseguro y riesgoso, y que padecía una gran escasez de mano de obra, tenía en cierto modo que descansar en la explotación técnicamente pobre de grandes extensiones de tierra.

El proceso de concentración de la tierra no se consumió en unas cuantas décadas. Se extendió, a lo largo de todo el período colonial y con aspectos diferentes siguió en marcha después de la independencia. Los primeros trasposos de tierra afectaron especialmente a pequeños grupos de indígenas que aún después de la conquista, habían mantenido ciertos privilegios.

6. Gibson, Ch. Los aztecas bajo el dominio español (1519-1810), México 1967, pág. 263.

Muchas de las posesiones de tierras fueron en un principio jurídicamente precarias, de ahí que los indígenas no se dieran por vencidos en su intento de reivindicar sus derechos. Mas al amparo de los favores oficiales, de la especulación y de las fuerzas socioeconómicas que, en un sentido histórico empujaban hacia la concentración de la tierra, no sólo fueron formándose latifundios a costa de las comunidades indígenas y de los propios predios de pequeños agricultores mestizos aún blancos, - sino que los nuevos poseedores lograron obtener numerosas adjudicaciones y convertirse en propietarios.

La desposesión de los indígenas no fue fácil ni rápida: muchas comunidades identificaron la defensa del país con la retención de sus tierras y renunciaron a todo, menos al pedazo de terreno que pisaban. Con frecuencia, además, las quejas de los campesinos fueron oídas y se les otorgó la protección que reclamaban, y por encima de todo, el nasciente capitalismo colonial fue incapaz, tanto de destruir las viejas formas de propiedad y de explotación de la tierra totalmente, como de absorber los recursos productivos y, en especial, el potencial de mano de obra indígena.

Por otro lado, España trató, a lo largo de todo el régimen colonial de mantener a sus colonias aisladas entre sí y con el resto del mundo. -- Quizás el rasgo más característico de la política metropolitana fue la prohibición, o por lo menos la restricción severa ante hacer cualquier actividad que, incluso el sentido común aconsejaba como necesario.

La Nueva España, en particular, vivió tres siglos bajo toda clase de -

limitaciones burocráticas. Habla restricciones y aún prohibiciones absolutas para llevar a cabo ciertos cultivos o plantaciones, para organizar el gremio, para ejercer un oficio, para comercial de una región a otra y con mayor razón para que lo hicieran con otros países, al margen del dominio español. En esta situación, naturalmente, dominaban los estancos, los monopolios, y en última instancia, toda clase de trabas e interferencias.

Posteriormente, a medida que la economía de la Nueva España se volvía menos rígida y ligeramente más diversificada, otras actividades competían en el mercado del trabajo por los brazos disponibles y la agricultura se veía agobiada por la falta de crédito, las deudas, el tributo, la inestabilidad y el bajo nivel de los precios, así como la creciente miseria del pueblo, cuya capacidad de consumo difícilmente podía crecer, y dieron origen al ambiente de inconformidad y descontento que precede a la lucha por la independencia.

Por otra parte, los gremios surgieron apenas consumada la conquista y fueron el medio para organizar el ejercicio de numerosos oficios y en general las relaciones de trabajo propias de una industria artesanal. Al lado de ellos, deseando tener una influencia más directa sobre el mercado de trabajo, la iglesia organizó las cofradías que eran "asociaciones de trabajadores de un oficio o profesión dirigidas y controladas por la Iglesia para permitir la explotación del trabajador y aconsejar resignación, mansedumbre, etc.; pregonando que cuanto más sufriera en la tierra, más se gozaría en el cielo y que, en lugar de malde--

o irritarse era necesario bendecir y orar". 7

Para los criollos y sus aliados, la libertad mínima que permitía el gobierno era un estímulo a sus negocios agrícolas y mineros y al propósito de burlar las prohibiciones de la Inquisición y entrar en contacto con las nuevas ideas, un estímulo, sobre todo a sus imprecisos pero cada vez más reales anhelos de emancipación social. Los criollos siguieron siendo agricultores y ganaderos cuyas deudas crecían día a día empleados modestos, pequeños mineros e industriales que debían tolerar -- los bajos precios y las interferencias que los españoles les imponían y aspirantes a desplazar a éstos de sus posiciones. Y el grueso del pueblo, trabajaba con salarios de cinco y seis pesos al mes en las haciendas; vivían perpetuamente endeudados a las tiendas de raya; aportaban su esfuerzo a los ricos ingenios y a cientos de empresas mineras.

A punto de sonar la hora en que el pueblo toma en su manos la causa de su propia libertad, se observan más débiles y extemporáneos las voces de quienes, llevados por el temor de una explosión social que liquide sus privilegios se apresuran a proponer enmiendas que permitan la supervivencia del orden existente.

Los mismos que, poco antes, se mostraban satisfechos de los progresos de la colonia; los que en realidad, siempre estuvieron del lado de la injusticia, el privilegio y la servidumbre, de momento se convertían -- llevados por los intereses de siempre, en fieles defensores de la libertad. No obstante, el cambio se producía demasiado tarde, cuando ya el pueblo estaba por echarse a la calle a rescatar lo suyo.

7. A. Saenz, Curso de Historia de México, Monterrey, N.L. 1962 pág. 163.

Por otro lado, los años comprendidos entre la iniciación de la guerra de independencia y la Reforma constituyen en cierto modo una etapa particular del proceso histórico mexicano, pues la emancipación política por sí sola, altera aspectos fundamentales de la vida económica y social del país. Es entonces cuando hacen crisis el proceso de descomposición ya evidente en los últimos años del siglo XVIII y el rompimiento gradual del rígido monopolio económico, político y cultural impuesto por España. Siendo un período de desórdenes, destrucción, sordas luchas, anarquía, caos e incesantes golpes de estado, que al parecer únicamente expresaban intereses mezquinos de pequeñas facciones.

En los primeros años, cierto es, el país fue destrozado por la guerra y poco después maltratado constantemente por fuerzas en pugna que si bien se mostraban incapaces de retener el poder para sí, no lo eran para impedir que sus contendientes se mantuvieran en él más de unos meses o incluso unas cuantas semanas. El hecho de que los motines, golpes de estado, se sucedieran una tras otro; el que ningún gobierno gozara de la menor estabilidad, el que nuevos intereses extranjeros estuvieran con propósitos de rapiña y el que las rivalidades se agudizaran hasta hacerse imposible hacer revalecer la razón, descubría un estado de cosas sujeto a sus propias leyes bajo el cual se desenvolvía un proceso socioeconómico complejo, pero cuya secuencia avanzaba la liquidación de la economía colonial y se producían violentos forcejeos sociales que ponían de relieve una lucha de clases cada vez más intensa.

Por otra parte, la lucha por la independencia trae consigo cambios in-

mediatos de una doble naturaleza. Unos consisten en otorgar al pueblo ciertas libertades, como la abolición del tributo y de la esclavitud y otros se expresan en la destrucción física, incluso masiva de la riqueza existente, lo que sin duda ejerce gran influencia en las condiciones económicas que prevalecen en las siguientes tres o cuatro décadas.

La violencia no fue, desde luego, exclusivo de los insurgentes. Los ejércitos realistas nunca quedaron atrás en capacidad destructiva: cegaron miles de vidas humanas, de soldados e incluso de campesinos y jornaleros que simpatizaban con la revolución; destruyeron caminos y puentes y causaron daños enormes en ciudades.

Muchas fincas fueron incendiadas, robadas u ocupadas por uno u otro ejército, pero los peores daños se originaron en los desplazamientos masivos de la población rural con motivo de la guerra. Numerosos hacendados dejaron sus propiedades por temor a perder la vida o por el deseo de salvar una parte de sus fortunas y millares de campesinos se incorporaron a las filas rebeldes o simplemente abandonaron las haciendas en que trabajaban, faltando a partir de ahí la mano de obra necesaria para mantener la producción. A ello se agregó la constante inseguridad, el pillaje, los robos de ganado, etc.

Son las masas de campesinos pobres, de humildes artesanos, de vagabundos, que no saben a punto fijo de dónde vienen ni a dónde van, los que al lanzarse a matar españoles, saquear e incendiar fincas de los ricos, contribuyen decisivamente y en un sentido histórico, a destruir la vieja sociedad, a agudizar la lucha y a crear la nueva estructu

ra de clase sobre la cual descansaría el país en adelante.

La entrega incondicional del pueblo, su participación entusiasta y activa polariza la lucha, transforma su carácter y cambia de inmediato las fuerzas existentes. Los españoles comprenden pronto que el pueblo se ha liberado y no está con ellos.

La revolución "... se había iniciado por las clases inferiores al calor del odio engendrado en ellas por una tiranía secular a la que -- servían de base las injusticias más irritantes ..." ⁸

En esos años se multiplicaron, además, el contrabando, la usura, la especulación, la inmoralidad administrativa y la formación de fáciles fortunas al amparo de una extendida y creciente corrupción.

El móvil se impone gradualmente y el trabajo asalariado llega a predominar en muchas actividades. La secuencia del proceso económico mexicano en el período que concluye el iniciarse la segunda mitad del siglo XIX, se desenvuelve como sigue: "apenas consumada la conquista empiezan a introducirse y a desenvolverse múltiples relaciones -- mercantiles: el comercio interior y exterior, el empleo de la moneda, la especulación, el préstamo usurario, la explotación del trabajo, -- la acumulación creciente de dinero, etc." ⁹

"El desarrollo de la economía mercantil y el proceso histórico que -- hizo posible la producción capitalista implicó entre otras cosas, la

8. P. Macedo. "La evolución mercantil", en Tres manografías, México Pág. 41.

9. Aguilar Monteverde, A. Dialéctica de la Economía Mexicana, México 1982, pág. 95.

conquista, el despojo masivo y violento de millones de campesinos, la muerte de muchos como condición para que otros pudieran apoderarse de sus tierras, la brutal explotación en los obrajes y en las minas, el mantenimiento de un régimen de salarios de hambre, el rápido e ilícito enriquecimiento de muchos terratenientes, mineros y comerciantes, - las frecuentes incursiones de la piratería holandesa en las costas -- del Golfo de México, el robo, el pillaje y el traslado inhumano de esclavos y jornaleros miserables e indefensos hacia donde los empresarios requerían mano de obra abundante y barata". 10

Por otro lado, creer que si no hay desarrollo y prosperidad significa que no hay capitalismo, conducirla a no comprender el papel histórico del capitalismo en las diversas áreas del mundo en que, más que progreso y rápidos avances técnicos, trajo consigo explotación, desigualdades profundas, miseria y violencia.

Bajo la dictadura hubo, en efecto, una profunda corrupción; hubo también represión, frecuentes y graves violaciones a la libertad de imprenta; ilegales destierros y privilegios en favor de unos cuantos, - como escarnio a un pueblo miserable y brutalmente explotado.

Por otro lado, una de las condiciones del desarrollo del país e incluso el final del proceso histórico del que habla surgido el mercado capitalista fue el hecho de que los campesinos fueran definitivamente despojados de la tierra y de los medios para trabajarla, el que no se

10. Ibid, pág. 96-97.

lo la tierra sino su propia fuerza de trabajo se convirtiera en mercancía.

No obstante, mientras se multiplicaban los grandes latifundios en manos de propietarios nacionales y extranjeros, los campesinos siguieron siendo víctimas de una severa explotación, y sólo conocieron en la práctica la libertad de enfrentarse cada vez más indefensos a los terratenientes e intermediarios de toda especie.

El trato a los obreros no fue mejor, y la desigualdad social se acentuó cada vez más, aunque en la ley se postulara la igualdad como --- principio inviolable. Los bajos salarios, las agotantes jornadas, la ausencia de los más indispensables servicios, el empleo de medios re-presivos y la creciente explotación a medida que la productividad -- del trabajo aumentaba, fueron factores que influyeron en la organiza-
ción laboral.

Por otra parte, se observa el despojo masivo de la población campesi-na y se concentra la tierra y con ella todos los recursos agrícolas- en poder de una insignificante minoría. El resto, o subsiste en la - miseria como pequeño productor o campesino pobre, o permanece en el campo o emigra en busca de empleo como jornalero que no tiene otra - cosa que ofrecer que su fuerza de trabajo.

Finalmente, diremos que el capitalismo, y en particular el capitalis-mo monopolista, es "un régimen efectivamente deforme, un régimen que adolece de profundos, aún monstruosos desequilibrios y desproporciones que, en última instancia resultan del carácter andrúquico de la -

producción, de la explotación del hombre por el hombre, del parasitismo de la clase dominante, de la imposibilidad de absorber el potencial productivo en forma socialmente útil y de la dilapidación improductiva y aún criminal que, bajo el móvil de lucro, se hace de la riqueza social ". 11

Como se pudo observar en esta revisión, el desarrollo histórico-económico-social tuvo grandes repercusiones en nuestra sociedad, ya que a través de las diversas etapas económicas por las que pasó el país se pueden detectar ciertos caracteres comunes a todas éstas en los individuos como producto del sistema imperante tales como la violencia, el robo, la corrupción y especialmente la explotación del hombre por el hombre, pudiendo ser éstos algunos de los antecedentes de la delincuencia, específicamente, del menor infractor.

11. Aguilar Monteverde, A. Ob. Cit. pág.

CAPITULO II

2.1 CLASE SOCIAL.

En el capítulo anterior se trató de dar un bosquejo general acerca del desarrollo histórico de nuestro país, pudiéndose observar a partir de las diversas etapas por las que transcurre dicho desarrollo cierta desigualdad en cuanto a la repartición de riquezas (tierras, etc.) y poder. Por lo que creemos necesario realizar en este apartado una breve-revisión sobre las clases sociales, ya que a través de éstas se puede detectar claramente el sistema económico social imperante (capitalis--ta) en el que nos desenvolvemos, de gran importancia en el desarrollo del joven.

En primer lugar, consideramos pertinente conocer el significado de clase social, nuestro objetivo inicial.

Para poder definir el concepto de clase social es necesario ubicarlo - en un contexto histórico-social, para lo cual se dará un breve análisis de la estructura económica de los diversos modos de producción por los que ha atravesado la humanidad.

Los estudios materialistas sobre el desarrollo histórico de la sociedad humana, parten de que la base de todo orden social es el modo de - producción que lo conforma, o sea; "las fuerzas productivas sociales y las relaciones ligadas a ellas, que se basan en un determinado tipo de

propiedad de los medios de producción constituyen el modo de producción ". 12

Es decir, en las diversas sociedades, a través de la historia, la distribución de los productos y la articulación social está definida por: lo que se produce, cómo se produce y el modo como se intercambia lo -- producido. Así, "la sociedad ha ido cambiando a través de la historia por la transformación de los modos de producción e intercambio ". 13

Han existido cinco modos de producción que de manera muy general coinciden con ciertos períodos de la historia humana: En la Comunidad Primitiva la mayor parte de los medios de producción eran propiedad común. En la Esclavitud los medios de producción como los hombres que los utilizaban para su trabajo, eran propiedad de otros hombres, de propiedad privada o del Estado. En el Feudalismo, la tierra es en parte propiedad privada y en otra propiedad del Estado o también pertenecía a la - Iglesia; quienes trabajaban la tierra están ligados a ellas como siervos y no podían abandonarlas por ningún motivo, además poseían una cantidad de tierras que les otorgaba su propietario la cual trabajaban en usufructo y, aparte de tener la obligación de trabajar las tierras del propietario debían entregarles parte de la producción obtenida de la - tierra que les pertenecía. En el Capitalismo, los medios de producción pertenecen a un sector de la sociedad: los capitalistas, el resto de - los integrantes de la sociedad trabajan como asalariados libres, que -

12. Langen, Economía Política, México, pág. 25

13. Harnecker, M. Conceptos del Materialismo Histórico y Dialéctico -- pág. 137

utilizan los medios de producción del capitalista, la producción se realiza en grandes cantidades principalmente en fábricas y explotación agrícola para lo cual existe una cooperación y división del trabajo. En el último modo de producción, el Socialismo, los medios de producción son de propiedad social, y el proceso de producción está planificado y dirigido por la sociedad, o sea, por un organismo que ha sido creado con ese fin, que sirve para satisfacer las necesidades de todos los miembros de la sociedad.

Dado el tipo de relaciones de producción dominante, los anteriores modos de producción se pueden clasificar en dos grupos: en uno la Comunidad Primitiva y el Socialismo, en donde los miembros de la sociedad son copropietarios de los medios de producción; en el otro, el Esclavismo, el Feudalismo y el Capitalismo, los medios de producción son propiedad de una parte de los miembros de la sociedad,

Analizando los diferentes modos de producción por los que ha atravesado la humanidad, se observa que a partir del segundo hasta el cuarto modo, la sociedad se encuentra dividida en clases, así mismo la lucha entre estas clases antagónicas da lugar a la transformación del modo de producción existente.

Cuando un modo de producción es antagónico existen dos clases sociales fundamentales: los que poseen los medios de producción y los que poseen únicamente su fuerza de trabajo. Los últimos se sirven en su trabajo de los medios de producción que pertenecen a la primera clase, de esta manera el proceso de trabajo no sirve para satisfacer las necesidades de los

propietarios de los medios de producción. Siendo estas diametralmente opuestas por la relación en que se encuentran con respecto a los medios de producción. La esencia del trabajo se ha pervertido; ni su resultado se anticipa en la imaginación del trabajador ni éste realiza a su vez su objetivo en la naturaleza, ni puede descubrir nada parecido a dignidad humana en el servicio de allegamiento de material que presta la máquina. El trabajo no constituye en sí mismo contenido vital alguno, sólo el trabajo es digno del hombre.

Por otro lado, un modo de producción determinado no sólo se refiere a la estructura económica que lo conforma, sino a otros niveles que a su vez también lo integran, como son: jurídico, político e ideológico, es decir, la superestructura. El proceso de producción se da dentro de relaciones de producción determinadas. "El conjunto de estas relaciones forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social".¹⁴

Estos niveles -jurídico, político, ideológico- están determinados por el modo de producción al que pertenecen; los dos primeros están representados por el derecho y el Estado, el último, por las distintas ideologías: religiosas, morales, políticas, etc.

Por otra parte, el Estado surgió en la sociedad dividida en clases y dada la lucha entre éstas, la clase dominante creó un organismo con poder,

14. Stalin, J. Anarquismo o Socialismo, México, 1972, pág. 129.

para ser mediador de las contradicciones internas del sistema e imponer con violencia el control sobre las clases oprimidas.

Marx destaca que el Estado no podría seguir ni mantenerse si fuera posible la conciliación entre las clases, es decir, el Estado surge como una necesidad no para conciliar a las clases en lucha, sino para someter a una de ellas, la explotada, dentro de los límites impuestos por la -- clase dominante. El Estado es un órgano de opresión de una clase por otra, es la creación del orden que le legaliza y afianza esta opresión, amortiguando los choques entre ellas.

Del Estado se distinguen dos aspectos: el poder del Estado, que implica la lucha política de clases en torno a la toma o conservación del poder del Estado, y el aparato de Estado, que se refiere a quienes lo conforman; el gobierno, administración, el ejército, la policía, los tribunales, prisiones, etc.

El Estado como aparato surgió como se vio en la sociedad dividida en clases, clases sociales antagónicas. Si bien se ha hablado de clases sociales cabe aclarar ¿que es una clase social?. Y si desde la antigüedad el término se ha utilizado en diferentes formas, sólo el Marxismo-leninismo es quien ha expresado claramente el significado de clase social. "Se denomina clase a grandes grupos de hombres que se diferencian por el lugar que ocupan en el sistema históricamente determinado de la producción social, por su relación hacia los medios de producción, por el papel en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por los medios de obtención y por el volumen de la parte de --

riqueza social de que disponen. Las clases sociales son grupos de hombres en los que unos pueden atribuirse el trabajo de otros, gracias a las diferencias del lugar que ocupan en un determinado sistema de economía social ". 15

Las clases son grupos que se diferencian por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado.

Dentro de este sistema de producción las clases ocupan un lugar diferente y opuesto condicionado por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción. Así, cuando una clase monopoliza los medios de producción, la otra tiende a invertir además del tiempo de trabajo para su manutención, tiempo extra para mantener a los propietarios de los medios de producción. De esta relación depende también el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, o sea que, las clases cumplen distintas funciones en la producción social, a su vez las clases sociales se diferencian por el modo y la proporción en que perciben la parte de riqueza social que disponen.

Dentro de una sociedad de clases y dado el modo de producción dominante, se desprenden: clases fundamentales y no fundamentales, que en su conjunto forman una sociedad concreta. Las clases fundamentales tienden a ser antagónicas y sostienen una lucha constante por la diferencias del interés de clase y, por que participan directamente en el proceso de producción. Las clases no fundamentales están condicionadas de

15. Glezarman, G. Clases y Lucha de Clases, México, pág. 58.

bido a la conservación de restos de los modos de producción anteriores o por la existencia de un nuevo modo de producción.

Las clases no fundamentales aún cuando no participan directamente en la producción social, tienen un papel importante a nivel de formación social, es decir, estas clases sociales que son particulares, ya sean fraccionarias de la fundamentales o intermedias de éstas, tienen como función mantener y reproducir el modo de producción en el que se manifiestan.

Estos grupos están constituidos ya no como categorías sociales determinadas, sino por otras categorías originadas por el conjunto de aspectos sociales que se cruzan entre sí. Por ejemplo nivel de ingresos, religión, modo de vida, moral, situación geográfica, etc.

Por lo tanto, el conjunto de clases, capas o estratos sociales y el sistema de sus relaciones mutuas forman la estructura social de la sociedad.

Los conceptos antes mencionados servirán de base para el análisis de la estructura de clase en la sociedad capitalista dependiente: México.

El capitalismo surgió del derracamiento del modo de producción feudal, con grandes movimientos demacráticos-burgueses, que si bien fue un movimiento revolucionario únicamente sustituyó las antiguas clases sociales, las viejas condiciones de opresión y las viejas formas de lucha.

El descubrimiento de América y con ello la apertura de nuevos mercados, aceleró la expansión del comercio y el desarrollo de la manufactura; con el descubrimiento del vapor y de la maquinaria se revolucionó la-

industria dando un gran desarrollo a ésta y dejando atrás todo modo de producción feudal.

La independencia de Estados Unidos fue el primer triunfo en América contra el colonialismo que frenaba el desarrollo de la incipiente burguesía. Establecieron un estado democrático-moderno que estaba al servicio de los intereses de clase de la burguesía; sus afanes de dominación y, toda la filosofía liberal y revolucionaria que habían utilizado para derrocar al antiguo orden feudal, ahora servirla como justificación ideológica a su hegemonía, así los derechos del hombre, la libertad de conciencia, la propiedad privada, la educación laica, serían puestos en práctica para dar crecimiento al sistema capitalista.

En Latinoamérica existía un régimen semi-feudal impuesto por la dominación española, que constituía un obstáculo al acceso de la burguesía criolla y a la satisfacción material de las grandes necesidades del pueblo, que en conjunto y contra el poder establecido dieron lugar a la independencia de la mayoría de las colonias hispanicas.

Durante gran parte del siglo pasado, Latinoamérica se convirtió en un escenario de luchas continuas por subsistir viejas estructuras hacia las modernas capitalistas. El capital extranjero empezó a afluir a América Latina desde el momento en que estos países lograron su independencia; primero el capital europeo y posteriormente el capital norteamericano. La supeditación del naciente imperialismo extranjero no sólo libró a Latinoamérica de las trabas semi-feudales, sino que le imprimió una nueva forma de explotación, que agudizó la miseria de varias capas del pueblo, lo mismo que el descontento y rebeldía de los campesinos, -

La pequeña burguesía industrial y comercial y la naciente clase obrera - iniciada por masas rurales que habían sido despojadas de sus tierras.

Se creía que el capital extranjero ayudaría al progreso de la industria latinoamericana, pero ante la libertad de comercio, Latinoamérica no pudo competir contra los grandes imperios y entonces vio la necesidad de exportar materias primas al país del cual depende.

Y mientras la industria (transnacional) iniciaba su desarrollo para llenar de fortuna a los países hegemónicos y de miseria a la masa; la agricultura languidecía y agonizaba por falta de capital técnico moderna - que la auspiciara.

Un caso particular de América Latina es México., durante tres siglos de gobierno colonial fue explotado por los españoles y hasta 1821 rompió - con este régimen para dar lugar a una dependencia Europea. El régimen - de Porfirio Díaz puso fin a esta situación logrando la estabilidad política y crecimiento económico por los Estados Unidos. En 1911 la Revolución Mexicana terminó con el régimen del Gral. Porfirio Díaz, con la mira de proporcionar mejoras al sector urbano, los obreros de la ciudad y los campesinos sin tierras. Aún así, la dependencia económica no cambió, por el contrario en 1910 a 1926 aumentaron el número de empresas extranjeras y las pequeñas empresas mexicanas fueron vendidas a los inversionistas de los Estados Unidos.

A partir de 1940 se inició el proceso de industrialización y con la coyuntura de la segunda guerra mundial, se desarrolló la economía mexicana, lo mismo que la economía latinoamericana, se convirtió en una econo

mía dependiente. Hasta hoy México por ser un país capitalista y con una economía dependiente, ha originado dos clases fundamentales en relación al proceso de producción: la burguesía y el proletariado, además de las clases no fundamentales que en su conjunto lo forman socialmente.

Al inicio de la sociedad capitalista, la estructura de clase se marcaba de la forma antes mencionada y las clases no fundamentales tenían intereses de clase semejantes a los de la burguesía. A partir de la crisis económica en la que se encuentra México desde 1970, se ha presentado un fenómeno de suma importancia: La acumulación de riquezas en un sólo polo de la sociedad, ha ocasionado un incremento de proletarianización en el otro.

En el momento actual, el desarrollo del capitalismo va acumulando las riquezas nacionales en unas cuantas manos, ocasionando que las clases no fundamentales, principalmente la pequeña burguesía, no puedan competir contra los grandes monopolios, viéndose obligados a abandonar sus pequeños comercios, para ingresar al proletariado donde para subsistir vende su fuerza de trabajo física o intelectual, a los grandes capitalistas. Otras clases o capas también tienen que emplearse o subemplearse en algún trabajo que les reditúe económicamente para satisfacer sus necesidades básicas.

En el momento actual, las capas o estratos sociales tienden a tomar -- partido y a proletarianizarse viendo como principal enemigo causante de su situación a la clase burguesa.

A nivel de estructura de clases, México está formado por: clases funda

mentales: pequeña burguesía, subproletariado y lumpemproletariado.

El surgimiento de la burguesía mexicana en el período postrevolucionario se debió a dos procesos relacionados entre sí; la actividad económica privada y la expansión del sector público. Estos procesos dieron como resultado la formación de un segmento económicamente dominante, -- que incluye en orden de importancia: a los hombres de negocios, los -- banqueros, industriales, comerciantes y los nuevos latifundistas, es -- decir, a los grandes empresarios agrícolas; y otro segmento políticamente dominante que incluye a los funcionarios de más alta jerarquía -- de gobierno, entre los que se encuentran los gerentes de enormes empre -- sas públicas, los líderes de grupos de intereses funcionales dentro de la estructura política oficial y los políticos nacionales.

La formación de la clase proletaria ha estado condicionada por los pro -- cesos de urbanización e industrialización, dentro del proletariado se -- traza una línea divisoria entre los segmentos urbanos y rural. Pero a -- ellos corresponden características fundamentales que los diferencian -- de las demás clases sociales; venden su fuerza de trabajo a los capita -- listas por lo cual reciben un salario legalmente estipulado.

Por otro lado, la pequeña burguesía surgió debido al crecimiento y di -- versificación del sector industrial.

El lumpemproletariado, se compone de aquellos que han perdido toda re -- lación con su clase originaria. Este sector está compuesto de personas que carecen de una ocupación determinada y que han caído en lo más ba -- jo y vil, como son: los mendigos, las prostitutas, ladrones etc. "El --

mentales: pequeña burguesía, subproletariado y lumpemproletariado.

El surgimiento de la burguesía mexicana en el período postrevolucionario se debió a dos procesos relacionados entre sí; la actividad económica privada y la expansión del sector público. Estos procesos dieron como resultado la formación de un segmento económicamente dominante, -- que incluye en orden de importancia: a los hombres de negocios, los -- banqueros, industriales, comerciantes y los nuevos latifundistas, es -- decir, a los grandes empresarios agrícolas; y otro segmento políticamente dominante que incluye a los funcionarios de más alta jerarquía -- de gobierno, entre los que se encuentran los gerentes de enormes empre -- sas públicas, los líderes de grupos de intereses funcionales dentro de la estructura política oficial y los políticos nacionales.

La formación de la clase proletaria ha estado condicionada por los pro -- cesos de urbanización e industrialización, dentro del proletariado se -- traza una línea divisoria entre los segmentos urbanos y rural. Pero a -- ellos corresponden características fundamentales que los diferencian -- de las demás clases sociales; venden su fuerza de trabajo a los capita -- listas por lo cual reciben un salario legalmente estipulado.

Por otro lado, la pequeña burguesía surgió debido al crecimiento y di -- versificación del sector industrial.

El lumpemproletariado, se compone de aquellos que han perdido toda re -- lación con su clase originaria. Este sector está compuesto de personas que carecen de una ocupación determinada y que han caído en lo más ba -- jo y vil, como son: los mendigos, las prostitutas, ladrones etc. "El -

El lumpenproletariado, es el producto pasivo de la putrefacción de las clases más bajas de la sociedad". 16

En el sistema capitalista mexicano, se ha prestado una gran atención al sector industrial, descuidando por completo otros sectores como el agrícola. La falta de apoyo económico y técnico en el campo ha traído nefastas consecuencias a los agricultores de subsistencia, todos aquellos -- campesinos que vivían de sus cosechas, tuvieron que deshacerse de sus tierras, venderlas o arrendarlas para emigrar a la ciudad en busca de mayor progreso.

Todos estos campesinos que en su mayoría no poseen una instrucción escolar ni capital suficiente para iniciar un negocio, pero con muchas necesidades, se ven en la situación de vender como mercancía, día a día, su fuerza de trabajo. Algunos son empleados obreros y otros, la mayoría, -- tienen que subemplearse o ingeniárselas para satisfacer sus necesidades básicas (alimento, vivienda y vestido).

En la periferia de una gran ciudad industrial se agrupa todo un ejército industrial de reserva, del cual disponen a su antojo los capitalistas. -- El Distrito Federal constituye el primer caso.

La importancia de partir de las relaciones de producción que se sostienen en un medio de producción determinado, tiene sus implicaciones en -- que estas relaciones forman la estructura de clase y, por lo tanto, la base material económica de la sociedad, pero estas relaciones no solo --

16. Marx, K. Manifiesto del Partido Comunista. pág. 69.

se refieren a la vida económica, sino que también tienen su expresión en la vida social, en las condiciones de existencia, sus relaciones familiares, sus ideas, costumbres, principios morales, etc. "El sistema de producción de la vida material condiciona todo el proceso de producción de la vida social, política y espiritual. No es la conciencia del hombre lo que determina su existencia, sino por el contrario, su existencia social la que determina su conciencia".¹⁷

La producción de ideas, concepciones y de la misma conciencia esta determinada tanto por la actividad material como por las relaciones materiales entre los hombres. La representación del pensamiento es una emanación directa de la conducta material.

Si a partir de la existencia material en un modo de producción determinada se forma la conciencia de los hombres, esta conciencia según Marx debe entenderse como la representación consciente del lugar y el papel que juegan los hombres en el proceso de producción, como una toma de conciencia que define las condiciones reales de existencia y las contradicciones entre ellas y sus intereses de clase.

Marx plantea que el proletariado es la clase más idónea para desarrollar una conciencia de clase, por estar directamente relacionados con el proceso de producción, porque son el motor principal de la producción y porque son los menos beneficiados económicamente y socialmente

17. Marx, K. Prólogo de la Introducción a la Crítica de la Economía política.

en esta sociedad.

La burguesía, lo mismo que el resto de las clases sociales, tienden a representar de acuerdo con sus intereses el modo de producción en forma sistemática y fragmentaria, mezclada tanto de las ideas de la clase dominante como por las pertenecientes a su clase.

"La sistematiación de estas impresiones de un sistema de relaciones reales en la cabeza de los individuos, forma la psicología de clase".

18

En la medida que esta psicología de clase no expresa la verdadera realidad de estas relaciones, se le puede considerar como una conciencia en sí, ya que dichas impresiones de los miembros de una clase, son -- los rasgos psicológicos típicos donde se expresa lo real de la psicología de clase.

Por lo que el menor infractor, se encuentra inmerso en un sistema social antagonico, dividido en clases sociales y debido a su posición de clase se va a determinar su psicología de clase y posiblemente su conciencia de clase.

Si bien la conciencia del adolescente está determinada por su existencia social de vida, cabe aclarar que la clase dominante en el proceso de producción, porque posee los medios de producción, domina a su vez sobre la superestructura, o sea, la clase dominante no sólo controla-

18. Dos Santos, T. El Concepto de clases sociales, INAH, 1980, pág. - 20.

la producción material sino también la producción mental. Esta producción mental esta determinada tanto por la infraestructura como por la superestructura.

La clase dominante, la burguesía, a través del nivel político-jurídico regula producción material y mental en los individuos por medio de métodos represivos, pero también lo hace de una forma sutil y penetrante.

Por otro lado, se sabe que el adolescente se desarrolla dentro de una sociedad estando ligado a la clase social a la que pertenece, por lo que consideramos pertinente hacer una breve revisión acerca del tópico de la socialización y de las relaciones familiares, debido a que - la conducta, las autovaloraciones y las autopercepciones de los adolescentes son distintas en las diversas clases sociales, las cuales originan ciertas "actividades" clasistas.

2.2. SOCIALIZACION Y RELACIONES FAMILIARES.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido a la familia como a la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. En esta unidad, que es la fuente primaria de la socialización, el sujeto aprende las "normas" que rigen a su sociedad, pero también se ve en la necesidad de adoptarlas como una imposición social. De este modo, desarrolla determinados patrones de conducta encaminados para una adecuada interacción con dicha sociedad.

Prácticamente todas aquellas características etiquetadas como "valores", "actitudes" o "intereses", que forman parte de la conducta adulta tuvieron sus comienzos y muy a menudo, cristalizaron a través de las influencias tempranas de la familia. Es dentro de esta unidad básica donde una buena parte del conflicto entre el mundo del adolescente y del adulto tiene lugar, especialmente porque los padres son los adultos con quienes más contacto tienen los jóvenes. Con este planteamiento no se pretende calificar como único determinante de la conducta posterior del individuo a la familia sino como un elemento más, --incrustado dentro del complejo sistema social.

Puesto que el menor infractor nace dentro de una sociedad, es en cierta forma, un producto directo de ella, y aún más, si esta referencia se centraliza en él. Por tal razón, es aceptable indicar que las características particulares del proceso de socialización y por extensión, de las relaciones familiares, están ligadas a la clase social, --esto es, que la conducta y autopercepción es netamente distinta en --

las diferentes clases sociales y estas diferencias originan prejuicios y actitudes marcadamente "clasistas".

Por lo que respecta a la familia, un examen histórico de las formas generativas de la vida, nos muestra que esta pertenece a una de las modalidades más antiguas de comunidad organizada; procede de uniones consaguíneas (parentesco), realizadas cuando la productividad naciente del trabajo llevó a la introducción e institución de la propiedad privada, y en conexión con ella, a una compleja transformación de las condiciones de vida; ejemplo de todo esto son los diversos roles sociales, como para la mujer, el de "ama de casa", para el hombre el de "jefe de familia" y todo lo que ello implica.

Es pues evidente que la familia ha seguido todas las formas de progreso humano, desplegando en cada una de ellas los factores que correspondían al imperativo de los tiempos, como la institucionalización del matrimonio, el cual representa en cierto modo, una medida social de protección para la madre y los hijos.

Puesto que la familia es un componente del medio social, posee gran importancia también señalar que su origen está ligado a una función fundamental de carácter biológico, la reproducción, la cual asegura la perpetuación de la especie, pues la estructura familiar es una institución exclusivamente humana, que responde por otra parte, a las exigencias derivadas de la larga infancia de los seres humanos, y por otra parte, como consecuencia del carácter particular de su proceso de socialización.

Però la socialització és un terme descriptiu carregat de valor, que mal satisfà els requeriments que la ciència exige de una definició rigorosa, sin embargo, como se dice en el habla diaria "no hay modo de deshacerse de ella". En suma, sólo puede proporcionarse una definición relativa, pues no hay definición absoluta. En sentido descriptivo, la socialización es un proceso mediante el cual el individuo se va relacionando con el medio que le rodea, sea directa o indirectamente, conductas y atributos incluidos en dicho término es tan amplia como el rango posible de relaciones y características sociales. Por lo que el menor infractor no se encuentra al margen de esta situación.

Para evaluar o describir la sociabilidad de cualquier adolescente es necesario tener en cuenta como mínimo, de acuerdo a Ferguson, las siguientes consideraciones: a. Los modos de conducta generalmente aceptados dentro de la conducta del adolescente, b. El sexo, c. Las edades cronológicas, mental y física, d. La clase social. En síntesis, - la socialización ocurre principalmente de dos maneras una, cuando el adolescente modifica su conducta porque las personas le resultaron importantes, y/o su dependencia; otra ocurre cuando observa que ciertas personas poseen determinadas características, las cuales pueden afectarlo, o bien, que le permiten alcanzar ciertas metas, o satisfacer determinadas necesidades. En lo referente a las teorías sobre la socialización, generalmente resultan descriptivas, más que explicativas, retardando a menudo la indagación científica, en particular, respecto

al fenómeno de cambio, la muy importante conducta que conduce al individuo en un tipo o etapa de desarrollo a otra, razón por la cual solo se pretende enunciar los postulados sobre tales teorías, pues su dimensión es tan amplia que hace prácticamente imposible construir o concluir una teoría del todo satisfactoria.

En la teoría que maneja Ferguson se observa que las influencias más importantes sobre el desarrollo de la personalidad son las que provienen del ambiente social.

Según el niño se desarrolla, su mundo social se ensancha progresivamente y otras muchas relaciones van revistiendo importancia en él.

Especialmente de él son los agentes primarios de socialización. Sin embargo, poco a poco, otros grupos aumentan en importancia para el individuo como en el caso de la escuela, la Iglesia, etc.

En el transcurso de este conjunto de interacciones sociales progresivamente más diversificada, la conducta del niño se va modelando gradualmente, conforme a los patrones normativos de la sociedad particular en la que se desenvuelve, aunque al mismo tiempo conservará ciertos elementos de individualidad.

Otra teoría que se ha propuesto para explicar el proceso mediante el cual ocurre la socialización es la del rol social. Este enfoque reconoce sobre todo que el niño nace en una sociedad en marcha, con símbolos comunes, pautas establecidas y posiciones reconocidas y que es a través de los otros que el niño aprende estos elementos del mundo so-

cial.

Dentro de esta teoría encontramos como conceptos claves al rol y el estatus. Entendiéndose ésta última como "la posición en la estructura social y el rol como los valores y sentimientos culturalmente apropiados además del conocimiento de la conducta esperada".¹⁹

Finalmente, la teoría del rol, busca explicar en términos amplios, el proceso mediante el cual el niño llega a ser un miembro que funciona en el grupo.

Sustentando el desarrollo social del niño está su maduración biológica, pues ésta tiene una significación básica para las relaciones sociales. El niño debe alcanzar cierto grado de desarrollo antes de poder distinguir una persona de otra, de inhibir la expresión de -- sus sentimientos espontáneos o jugar con otros niños.

Por otro lado, otras dos posiciones importantes y aceptadas con el psicoanálisis y la teoría del aprendizaje.

En general, la teoría del psicoanálisis y la del aprendizaje se hallan menos orientadas hacia lo social que la teoría del rol, pero -- ambas suponen que un niño aprende comúnmente la conducta socializada en forma incidental y no intencional en el curso de la interacción y que las pautas no se aprenden ni se aplican a menos que sean de alguna manera gratificantes.

19. El Kin, F. El niño y la sociedad, México, 1972, pág. 25

La socialización, de acuerdo a la teoría psicoanalítica, se ve quizá mejor en un marco de referencia de desarrollo. Dentro de ésta los -- conceptos más importantes son la identificación y el superyó en la - fase de la latencia alrededor de los seis años.

Dado que la teoría del rol, el psicoanálisis y el aprendizaje tienen orientaciones tan diferentes y plantean problemas tan diversos por - sí mismos no son realmente teorías alternativas de la socialización.

La teoría del rol se centra en los aspectos cognitivos y emocionales de la interacción en una sociedad pautada tomando más o menos como - un hecho cierto que los seres humanos están motivados para actuar y - que pueden crear relaciones afectivas. El psicoanálisis, con su o--- rientación clínica, se centra en desarrollo de la personalidad indi- vidual y acentúa especialmente el desarrollo y la significación de - los lazos emocionales. La teoría del aprendizaje enfoca el proceso - mediante el cual el aprendizaje como tal, tiene lugar, independiente mente de los ambientes y estatus particulares. Así, en cierto grado, cada teoría tiene una concepción diferente respecto a que es lo im-- portante en la socialización, y cada una toma, por supuesto, o comen ta el problema central de las otras.

Por lo que concierne al adolescente, y su estudio, es de suma impor- tancia el no incurrir en dos errores muy comunes al analizar su pro- ceso de socialización; uno de ellos, es considerarlo y valorarlo co- mo si fuese un "adulto pequeño", nada hay más lejos de la realidad, - al incurrir en este error se está expuesto a atribuirle móviles y mo

tivaciones de la misma manera con que actúan en los adultos y muy probablemente se valoraría su conducta como "buena", "mala", "inteligente" o "tonta", de acuerdo a las normas establecidas para el adulto. Otro tipo de error consiste en desconocer las grandes fluctuaciones y variabilidad en la conducta y desarrollo de los adolescentes, esto obviamente conduce a una reducción de los resultados obtenidos, pues ellos denotarían tan sólo las características de una muestra o población particular en un momento determinado y bajo ciertas condiciones.

En función de todo lo anterior, resulta posible afirmar que la familia brinda al adolescente el cual se encuentra bajo su tutela y protección, el necesario sentimiento de confianza y seguridad. Pero dentro de la estructura familiar existe una compleja interacción que oscila entre privaciones y satisfacciones, entre las necesidades orgánicas del adolescente y el agente de socialización autoritario que las satisface. De este modo, la familia de la cual el adolescente depende, representa el primer contexto de sus inseguridades y gratificaciones, el igual que también de su confianza y seguridad.

La huella de los roles familiares en el carácter del adolescente varía con el tipo de organización familiar, por todo esto, si se pretende comprender la formación temprana de su proceso de socialización se deben de reconstruir cuidadosamente las condiciones sociales que experimenta el adolescente y sus reacciones psicológicas frente a ellas. Más adelante, el adolescente en busca de su autonomía, no pue-

de hacer otra cosa más que someterse a las influencias de las que -- pretende librarse, pues en realidad, los primeros esfuerzos realizados para distinguirse de su entorno sólo pueden hacerle sentir la manera en que su personalidad se encuentra incrustada dentro de la sociedad. Además, su proceso de socialización así como las características particulares de sus relaciones familiares pueden revestir aspectos diferentes según el lugar que el adolescente ocupe en la constelación familiar.

En el apartado siguiente, se dará un bosquejo general sobre la educación, pues creemos que es en la escuela, donde el niño y posteriormente el adolescente prosigue su proceso de socialización a través - de las interacciones sociales graduales que se le van presentando en el transcurso de ésta.

2.3. EDUCACION.

La sociedad es la que determina las finalidades de la educación a las nuevas generaciones; lo hace de dos maneras: primero de un modo espontáneo, por la compulsión del lenguaje, de los usos, de la opinión, de la familia, de las necesidades económicas, es decir, por medio de las múltiples formas de acción colectiva, con cuya intermedición las sociedades se conservan y se transforman, modelando cada nueva generación en el molde estático o móvil de las generaciones precedentes. Luego las determina a conciencia mediante los órganos del estado o de instituciones particulares según el tipo de educación a que se apunte.

Así actualmente en México existe un gran desequilibrio entre las demandas de la población en cuanto a la educación integral y las capacidades del sistema escolar para cumplir sus funciones complejas ideológicas y económicas.

El acelerado crecimiento de la población, la rápida urbanización y la elevada tasa de crecimiento de mano de obra "incapacitada" son factores que causan graves problemas como el sub y desempleo, por lo que a medida que el sistema capitalista se expande, y fortalece, la gente compite cada vez más por un mismo puesto, ya que el acceso a la educación no es proporcional a la generación de empleos, los que refleja las grandes contracciones socio-políticas.

"El sistema educativo neutraliza la ineficiencia e ignorancia de los

trabajadores (obreros) eliminando así los brotes de inconformidad y disfrazando "racional y objetivamente" las preferencias que engendra por ciertos elementos que sí respaldan y echan andar al sistema porque así conviene a sus intereses de clase pequeñoburgueses", ²⁰ lo cual es un efecto muy importante, ya que evita conflictos fuera de los límites manejables. En casi todos los países del "tercer mundo" aumenta la población y con ella las clases medias, los bienes de consumo creados, la vida material mejorada para unos cuantos, creando crecientes desigualdades que facilitan los paradigmas de desarrollo dependiente, aunando a esto el hecho de que los programas escolares no responden a las necesidades del individuo ni de la comunidad sino a intereses extranjeros económicos de aquél que "la inculcación es una manera de justificación necesaria lo que provoca una consecuencia muy importante, o sea que se convence a las personas de que son "incapaces" de pensar y modificar las condiciones reales de miseria por un "innato cerebroatrofiado" y así es menos probable que si así se conciben, se rebelen o se crean con derecho a exigir y resultan ellos los inadecuados al sistema como si fuera perfecto". ²¹

Por lo que la educación no es un medio de igualdad sino de jerarquización económica que no ayuda a comprender a ciencia cierta la continuidad del proceso histórico.

20. Marín, C. Educación y Cultura, México, 1982, pág. 89

21. Ibid, pág. 98.

Tenemos pues, que la educación en México se da de manera formal tanto la primaria como la secundaria. La escuela primaria como primer elemento de la red de escolarización piramidal tiene por objeto asignar papeles económicos y dividir a los individuos en clases.

La escuela cumple dos tipos de objetivos; los explícitos o manifiestos y los implícitos o encubiertos.

"Los primeros requieren de las organizaciones y estructuras educativas para ser logrados o sea la preparación de mano de obra especializada y la ubicación en clases de los individuos". 22

Se especifican características tales como la flexibilidad, evaluación, expectativas de logro y participación.

La función de la escuela es muy compleja y no cumple objetivos susceptibles de evaluarse puesto que no "produce productos materiales" y además no responde a las necesidades reales de la sociedad.

"... la educación tiene una fuerte carga ideológica, que es indicador de los fines que con ella se persiguen y van más allá de los objetivos explícitos". 23

Los objetivos implícitos son el complemento para lograr reproducir las relaciones sociales de producción, no son un consenso, estandarizado varía según las necesidades de las clases dominantes en un momento coyuntural histórico.

22. Ibidem, pág. 123

23. Ibidem, pág. 128

Sin embargo, la escuela primaria no cumple ni siquiera con sus objetivos más urgentes como la "primaria completa" para todos, y se manifiesta su incapacidad inclusive de satisfacer las demandas de alfabetización; cada sexenio elabora reformas que a los pocos meses se manifiestan inoperantes por la sencilla razón de que no son la solución necesaria al momento histórico.

La escuela primaria en México al no satisfacer la demanda, deja lugar cada año a 18 millones de niños o sea el 14% de la población esperada, de entre los 5 y 7 años para ingresar en ese período a la escuela, y si se analiza el origen socioeconómico de los niños que quedan fuera son hijos de obreros y campesinos, y si esto se analiza al año disminuye potencialmente la probabilidad de desarrollo de la ideología del proletariado.

Al atenderse solo el 86% de la demanda real, se da mayor importancia a los centros urbanos que están en desproporción gigante en relación al pobre impulso dada las zonas rurales y semirurales.

Si se puede observar con detenimiento el resultado de cada período escolar es explicado en función de factores familiares y no de las verdaderas causas socioeconómicas.

Es decir, si de 100% de los matriculados (80-81), solo el 46% egresó, lo que es cuestionable en relación a la calidad, reprobaron 42% que equivale a 554000 niños por año, y de éstos solo el 33% se inscriben, esto es, desertan un millón ciento seis mil, agregando los que lo -

hacen por retraso escolar grave y factores económicos. Desde el punto de vista de los pedagogos esto se debe a las dificultades de lecto-escritura y deficiencias en las actividades de cálculo y coordinación; pero no le aclaran las situaciones económicas de explotación y las clases que les dan origen a estos fenómenos, solo reflejo de la superexplotación.

El abandono o reprobación de la escuela es explicado por la falta de atención, situaciones psicológicas extra edad, atraso psicomotor que originan fracasos y frustraciones que acaban por "extinguir" las "motivaciones" para ir a la escuela, Esta provoca efectos psicológicos-diferentes en los menores, dependiendo de su origen de clase y no -- siempre son positivos, pueden ser dolorosos o frustrantes que se manifiestan de diferentes formas en las expectativas que el niño ad--- quiere. La educación es una experiencia que deja huella, que alienta la conciencia de clase, que tiene sus primeros brotes en el instinto de clase.

La escuela primaria está occidentalizada, y pretende, justificar la selección clasista que ejecuta, aludiendo a una selección racional, -- de los mejores recursos por medio de pruebas, sin tener en cuenta -- las condiciones actuales con que se desfavorecen a las clases oprimi--- das, como la desnutrición, la situación económica, la familia, la po--- sición de los padres en el sistema educativo, aunando a Esto una fal--- ta de expectativas en el menor provocando actos delictivos contra sí mismo, de su familia y de la sociedad.

En resumen, la escuela primaria divide y jerarquiza de acuerdo a las necesidades económicas y políticas perpetuando a las clases antagónicas.

Por otra parte, la educación secundaria se concibe como una continuación de la primaria dentro de un proceso educativo general básico cuya finalidad esencial es promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Las secundarias y las telesecundarias proporcionan una formación propedéutica con algunas actividades de formación tecnológica, las Secundarias Técnicas proporcionan al mismo tiempo formación general u una capacidad para el trabajo productivo. Estos servicios se ofrecen en escuelas de centros federales, estatales y particulares, las secundarias diurnas y técnicas cumplen funciones clasistas ya que sólo proporcionan a los hijos de obreros puestos que no tienen opción a un nivel superior. Toda esta política que gira alrededor de la escuela secundaria hace suponer que los mercados sostienen la cantidad necesaria de empleos y que las destrezas son las que están en desajuste y por medio de ésta (orientación vocacional) se hará un esfuerzo por conciliar las dos partes: escuela y mercado.

"La preparación que se adquiere durante la escuela secundaria respecto a las posibilidades de trabajo depende de la posición que se tenga en la estructura social como parte de una clase, así también la educación vocacional y la académica que proporciona la escuela secundaria puede resolver el dilema de desarrollo capitalista de incremen

tar la producción económica al mismo tiempo que se conserva la estructura social no puede reducir el desempleo, por el contrario su fin principal es dividir la mano de obra". 24

Las escuelas secundarias además transmiten cultura, valores y costumbres, encarrilan a los niños hacia diversas funciones, ayudan a mantener el orden social porque es la institución común que al formarse dentro de ciertas estructuras económicas y sociales que moldean a los sujetos, adquieren las características capitalistas de las estructuras que le dieron origen.

La estructura interna de la educación media básica reside principalmente en la especialización técnica y en la posible incorporación a los medios de producción, por otro lado, el adolescente se ve relegado la mayoría de las veces por esta "educación técnica especializada" lo que le asegura su futuro por las ventajas que ésta le brinda.

La escuela se presenta espontáneamente como organismos con funciones económicas y educativas bien definidas, la de formar recursos humanos para la actividad económica, la de asegurar la transmisión del patrimonio cultural y la de desarrollar las capacidades individuales adecuadas para la integración social.

El sistema escolar asegura, para todos aquellos que están en contacto con él, un tratamiento semejante e igualdad de oportunidades manifestada en un programa único para todos los alumnos en la objetivi-

24. *Ibíd.*, pág. 232.

dad con que deben ser evaluados los comportamientos y la adquisición de conocimientos en la correspondencia entre el nivel alcanzado en el sistema escolar independientemente de su origen de clase o grupo en la preocupación de otorgar una base científica a las técnicas pedagógicas, en la modernización de los programas de estudio, facilitando así la comprensión de incorporación en el mundo moderno.

Dos consideraciones justifican el papel nuclear de la escuela, la -- primera se remite a la división "ineludible" del trabajo, que exige diferentes niveles de calificación que van del peón al técnico y del trabajador que emplea solamente su fuerza física hasta el dirigente cuyo trabajo consiste en manipular la información para tomar decisiones. "La escuela seleccionando y formando a los trabajadores responde a esa demanda económica. La segunda consideración complementa la primera y se refiere a la complejidad de los grados del saber y a la maduración biológica-intelectual de los alumnos" ²⁵ estableciendo así una correspondencia entre las dificultades del aprendizaje, los grados de la carrera escolar y el período denominado "edad escolar" que es el destinado a adquirir conocimientos para el posterior desempeño en la sociedad.

La tecnología educativa con su carácter ideológico provoca la división del trabajo, donde el grupo dominante se asegura la propiedad de la técnica, de la información y del trabajo intelectual. Esta do-

25. Labarca, G. El sistema educacional. Pág. 72.

minación se traduce en privilegios de todo orden para la mayoría que posee la competencia técnica, sin los cuales dejarla de trabajar o de ejercer las labores técnicas, lo que tendría consecuencias serias sobre toda la población.

En la mayoría, que es la clase desprotegida, se encuentra inmerso entre otros sectores de población, el menor infractor que comete un acto contra la ley, el que sufre de la marginación social.

La escuela introduce sutilmente una confusión entre escolaridad y competencia, que sin dudas tiene consecuencias para una producción eficiente, y lo que es también importante "el conocido papel de la escuela como mecanismo de discriminación".²⁶ Por lo que se marca un descontrol en el adolescente, al creer que la escuela le permitirá adquirir los suficientes conocimientos y la posibilidad de asumir un puesto mejor, lo que le provoca tan sólo un sentimiento de inseguridad y desconfianza, ya que la "especialización" no les permite en lo más mínimo aspirar a un "estatus" mejor a menos que se de el "compadrazgo" o las palancas. Por lo que el menor al encontrarse con situaciones totalmente diferentes a lo que se le habla transmitido, Este busca la forma de satisfacer sus necesidades que en gran parte son creadas por una sociedad de consumo.

La escuela es un instrumento "homogenizador de la sociedad, desde el punto de vista de la distribución de los individuos en las distintas ta

26. Ibidem, pág. 74.

reas productivas, proporcionándoles al mismo tiempo un lugar definido - en la estructura social, lugar que permite privilegios y explotación, - dándoles por otra parte la justificación de la estructura y la aceptación de esa justificación. El conocimiento y dominio de la realidad la separa de ella, produciendo al mismo tiempo la ilusión del saber ". 27

La ampliación de los servicios educativos no resolverá las contradicciones actuales de la educación, ni tampoco el perfeccionamiento de las -- instituciones si se conservan sus características estructurales que responden a una concepción determinada de la vida social. Las nuevas demandas educativas que engendran las transformaciones sociales se dan no solamente en un sentido cuantitativo, es decir, de ampliación de la demanda; existen también presiones cualitativas para la adecuación de la educación a las condiciones sociales y para el perfeccionamiento de los -- contenidos de enseñanza.

Hay que aclarar que ninguna forma de educación puede ser nuestra e independiente de valores, dado que el saber es un producto histórico. "Es - por eso que una comunidad consciente políticamente es capaz de propor--cionar educación real, dado el carácter subversivo que tiene esa forma- de educación ". 28

La negación de la escuela, de los valores que ella comunica, del tipo - de hombre que forma, implica al mismo tiempo el rechazo de una cultura-

27. Ibidem, pág. 79

28. Ibidem, pág. 87

fundada en la división social del trabajo y del fundamento misma de esta cultura.

Se trata pues, de no separar el niño del mundo real para su educación, sino de integrarlo a él, por otra parte el sujeto educado, dado el carácter político que tiene la formación no es más que el individuo integrado en la colectividad a cualquier edad.

La escolaridad no sólo se ha concentrado en las zonas urbanas y más desarrolladas, sino que, al interior de las mismas ha beneficiado preferentemente a los grupos que se encuentran colocados en las mejores posiciones de la estratificación social del país.

Obviamente al no haberse mejorado la distribución de oportunidades educativas tampoco se logra mejorar la distribución de habilidades entre los componentes de la fuerza laboral del país. "Además después de 20 años de rápida expansión escolar, la población mayor de 15 años apenas alcanzó un promedio escolar de 3.9 grados. Ello significa que ni siquiera se pudo extender la educación primaria en forma universal, a pesar de que nuestras leyes así lo han exigido desde el siglo pasado".²⁹

Por tanto, nuestra fuerza de trabajo esta compuesta, principalmente, - por personas que pueden ser clasificadas como "analfabetas" pues no tienen las habilidades que serían necesarias para desempeñar las fun-

29. Ponencia. Educación y cambio social: resultados obtenidos, su explicación y posibles alternativas. pag. 4.

ciones que exige la sociedad moderna, ni tampoco han sido preparadas para participar adecuadamente en un proceso de desenvolvimiento social -- que intenta aprovechar los recursos humanos disponibles en el país.

Los sectores populares se enfrentan con su escasa educación a una insuficiente absorción de mano de obra en el mercado de trabajo, debido a -- que a pesar de la expansión escolar se provoca el desempleo. Se calcula que el 83% de los trabajadores del país está integrado por peones agrícolas, pequeños comerciantes, vendedores de servicios personales, donde el menor desempeña un papel determinante, en general sólo es posible desempeñar ocupaciones de baja calidad.

Las clases medias por su parte adquieren más educación que en el pasado, pero esta sólo les permite acceder a ocupaciones que técnicamente requieren una menor escolaridad de la que obtuvieron. Quienes pertenecen a las clases superiores concentran cada vez más los ingresos y, además, obtienen las oportunidades educativas más altamente valoradas en el mercado de trabajo organizado.

Los investigadores en economía de la educación han demostrado que es im posible, para los familiares de pocos recursos mantener a los hijos fuera de la fuerza de trabajo, cuando la contribución que aquellos pueden hacer al ingreso familiar es indispensable. Lógicamente para que el individuo tenga acceso a las instituciones educativas, es necesario que -- el jefe del hogar al que pertenecen perciba un cierto ingreso que le -- permita subsistir las aportaciones que no pueden hacer los miembros de las familias que asisten a la escuela, a esto se le llama costo de opor

tunidad, ya que para asistir a las escuelas aún cuando los estudiantes no paguen colegiaturas es preciso dedicar un tiempo determinado al estudio.

Así el modelo educativo utilizado para distribuir la escolaridad fue diseñado después de haber tomado en cuenta los intereses, las posibilidades y las condiciones peculiares de los sectores sociales que pertenecen a las clases mayoritarias del país. Por el contrario, los mejores recursos disponibles en el sistema escolar fueron canalizados hacia donde hubieran sido menos necesarios desde el punto de vista de la justicia; pues fueron utilizados por alumnos que vivían en ambientes sociales y culturales más favorables para el aprendizaje, y en donde los estudiantes tienen las características neurofisiológicas "necesarias" para un desarrollo intelectual satisfactorio.

Por otra parte, "la falta de correspondencia entre la elevación de la escolaridad y el impulso de la movilidad social intergeneracional es atribuible al modelo de desarrollo económico que utilizó el país para dar empleo a los egresados del sistema educativo".³⁰

30. Ibidem, pag. 10.

C A P I T U L O III

3.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA DOLESCENCIA.

Como se ha mencionado anteriormente, el adolescente se encuentra en gran medida influenciado por la sociedad, específicamente, por la familia y la educación que se le imparte.

Un aspecto de gran interés es la presión económica experimentada por la familia que obliga a los hijos a trabajar desde edad temprana sin contar con capacitación previa que les permita competir en actividades que puedan proporcionarles estabilidad económica. Esta situación expone al adolescente a una serie de presiones ambientales, a pesar de la edad no ha integrado marcos de referencia estables que le proporcionen seguridad y les permita juzgar su conducta. Por lo tanto, puede ser favorecida la adopción de conductas como el uso de drogas a la delincuencia como formas de adaptación al nuevo ambiente social, ya que este en un intento de integrarse al medio, acepta indiscriminadamente lo que le ofrece.

Por lo anterior, creemos que es de gran importancia tratar el tópico de la adolescencia, ya que a través de esta lograremos obtener una visión general acerca de los cambios que se dan tanto a nivel físico, moral, social y específicamente de su personalidad que nos conduzcan a esclarecer por qué causas los adolescentes adoptan conductas delictivas antes de llegar a la etapa adulta.

Por otro lado, uno de los objetivos de la presente investigación es con

cer las características del desarrollo moral del menor infractor, es decir, del adolescente, por lo que es indispensable conocer como se van dando estos cambios a lo largo de la transición a la adolescencia.

Además creemos que la importancia de la adolescencia está determinada porque en ella se san las bases y se esboza la orientación general en la formación de actividades morales y sociales de la personalidad.

El paso de la infancia a la adolescencia y posteriormente a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia específica de todos los aspectos de este período, o sea, el físico, mental, moral y social. En todos los aspectos se opera la estructura de formaciones cualitativamente nuevas, aparecen elementos del adulto como resultado de la transformación del organismo, de la autoconciencia, del tipo de relaciones con los mayores y compañeros, de los modos de interacción social, de la actividad cognoscitiva de estudio.

Por otro lado, hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil porque la madurez sexual es muy variable. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 años a los 18 años.

Como se puede observar, la transición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un período difícil tanto para el grupo social como para el individuo. El estereotipo desfavorable del adolescente ha tenido un efecto dañino tanto sobre las actitudes de los jóvenes hacia sí -

mismos y sobre las relaciones de éstos con los mayores.

Por otra parte, el comienzo de la pubertad trae consigo rápidos cambios en el tamaño y la estructura del cuerpo. Cuando el desarrollo físico llega a determinado punto, se espera que el niño madure psicológicamente y abandone la conducta infantil. Las modificaciones físicas están acompañadas de cambios en los intereses. Por ejemplo, los compañeros de la infancia o las actividades recreativas propias de esta etapa ya no satisfacen al adolescente. Este descubre que un nuevo interés lo inclina hacia el -sexo opuesto.

Además, se le presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior de su vida. Se da cuenta -de que en razón a su apariencia adulta se aguarda que actúe como tal. Pero no sabe cómo hacerlo. Al apartarse de su hogar para integrar un grupo de compañeros, ya no cuenta con modelos de la conducta deseables, de los que antes disponía al instante, ni con un ambiente estable que facilite la identificación. Más aún debe aprender a valerse por sí mismo y a enfrentarse al mundo sin que sus padres y profesores oficien de "paragolpes", como lo hacían cuando era niño.

Elaborar el cambio desde la infancia a la adultez es una tarea demasiado vasta para un lapso breve. Por consiguiente, el niño debe contar con --- tiempo para realizar el cambio. Esa es la función de la adolescencia.

"Sin considerar si el adolescente ha cumplido con éxito las tareas evolutivas, en la mayoría de las culturas "adelantadas" se le asigna automáticamente el estatus de adulto cuando alcanza la edad de la madurez legal.

Esto es todo lo contrario de lo que sucede en las culturas más simples, donde los jóvenes deben demostrar a sus mayores, en "ritos de pubertad", que están preparados para asumir los derechos, los privilegios y las -- responsabilidades de la condición adulta". 31

La facilidad con que el adolescente efectúe la transición que lo lleva a la adultez dependen en parte de las expectativas adultas. De acuerdo a Hurlock, entre los muchos factores que inciden en la facilidad o dificultad de la transición se pueden mencionar los siguientes: A. Velocidad de la transición, en ningún otro momento el individuo experimenta un cambio tan repentino en un lapso tan breve; B. Extensión de la transición, quienes maduran con rapidez encuentran una especial dificultad para su adaptación. El medio espera que se comporten como adultos sólo por que tienen la apariencia de esta; C. Entrenamiento discontinuo. Por ejemplo, asumir responsabilidades durante la adolescencia es difícil porque el niño ha sido preparado para ser dependiente y sumiso; D. Grado de dependencia, este está determinado por la clase de entrenamiento que ha recibido en su infancia, por la cantidad de incentivos que tenga para ser independiente y por el éxito que obtenga en el manejo de la independencia que se le concede; E. Status ambiguos, en las sociedades sujetas a cánones tradicionales se espera que el niño siga los pasos paternos, se le proporciona un modelo de conducta que puede imitar. En una sociedad democrática, por el contrario, se presume que todo individuo -

31. Hurlock, E. *Psicología de la adolescencia*. México, 1980, pág. 21

debe ser libre de elegir su propio modelo de desarrollo personal.

Como resultado, se le priva de la guía y asistencia que se brindan en las sociedades tradicionalistas, en las que el comportamiento de la juventud está regulado por un código definido; F. Exigencias antagónicas, el adolescente afronta exigencias contradictorias de padres, de docentes, de compañeros y de la comunidad. Se siente confundido cuando se le dice: "eres lo bastante grande para saberlo", aunque luego, deba oír: "no eres lo bastante mayor para hacer tal o cual cosa"; G. Grado de realismo, cuando el adolescente comienza a tener la apariencia se le concede un grado mayor de libertad. Con demasiada frecuencia este hecho lo estimula a establecer metas carentes de realismo, a creer que los obstáculos en su camino están eliminados y que ya puede hacer y ser lo que desee; H. Motivación, el adolescente atraviesa un período en el cual se pregunta cómo se enfrentará con los nuevos problemas que le presente la vida. Le gustaría llegar a ser adulto pero se siente inseguro de su capacidad para afrontar la adultez. Mientras perdure este sentimiento de inseguridad estará poco motivado para efectuar la transición hacia la siguiente etapa.

Por todo lo anterior, podemos decir que la transición será más fácil si el adolescente sabe que es amado por personas que importan mucho en su vida, si tiene la seguridad que proviene de saber cuáles son las limitaciones que regulan su comportamiento de manera que dispone de guías para conformarse a las expectativas sociales y, por último, si se le da oportunidad de crecer y de ser independiente en lugar de ser sobreprotegido y tratado como un niño.

principios de la adolescencia. Esto se conoce como la fase de la pubertad. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar.

Junto con las modificaciones de los órganos de reproducción aparecen -- cambios en el resto del cuerpo; éstos a su vez originan alteraciones en los intereses, las actitudes y la conducta del sujeto. El desarrollo físico continúa después de haberse alcanzado la madurez sexual, pero en forma cada vez más lenta y los cambios psicológicos y de conducta se hacen cada vez menos pronunciados.

Otra transformación física importante que se produce en la pubertad comprende modificaciones [exteriores e interiores] en las proporciones del cuerpo. El crecimiento del cuerpo es asincrónico, esto es, el ritmo máximo de desarrollo de las diferentes partes del cuerpo no se dan forzosamente al mismo tiempo. No sólo ocurre que las distintas partes crecen a distintas velocidades sino que alcanzan su desarrollo en diferentes momentos. Sin embargo, aunque cada parte del cuerpo tiene su propio y peculiar patrón de desarrollo, todas se conforman de una manera general y las pautas de crecimiento para la estatura y el peso. En consecuencia, los cambios en las proporciones corporales son predecibles.

Por otra parte, el crecimiento interno no es tan evidente como el externo, pero no es menos notable. Está estrechamente relacionado con el aumento de estatura y peso, y al igual que el crecimiento externo es asincrónico,

Debido a este desarrollo los distintos órganos internos del adolescente

se caracterizan por un aumento temporario de la inestabilidad fisiológica.

Dentro de las características sexuales secundarias que se presentan en la adolescencia podemos mencionar las siguientes: ensanchamiento de los hombros, vello púbico que se extiende hasta los muslos, vellos en las axilas; en el labio superior, a los costados y en la barbilla, cambio de voz en los hombres; mientras que en las mujeres, observamos, amplitud y redondez de las caderas, desarrollo del busto, vello púbico, cambio de voz de una tonalidad aguda.

Los cambios radicales del cuerpo que se mencionaron tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas. Las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el joven adolescente puede hacer sino también lo que quiere hacer. Esto último, queda determinado en gran parte por las repercusiones físicas de los cambios.

Las transformaciones corporales se acompañan generalmente de fatiga, -- falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente. Estos asumen -- proporciones exageradas cuando los cambios físicos suceden con rapidez -- o cuando se espera que el adolescente asuma mayores responsabilidades -- en el hogar y en la escuela, que las que tenía cuando era niño.

Por otro lado, las repercusiones psicológicas de la transformación física en la pubertad provienen principalmente de las expectativas sociales respecto de las actitudes y la conducta propios de la madurez.

Por otra parte, podemos observar que entre las causas que predisponen -- al aumento de la emotividad de acuerdo a Hurlock, encontramos las si--

güientes: "a. adaptación de nuevos ambientes, cuan el adolescente abandona el mundo de la infancia pueden producirse cambios radicales en su pauta de vida. En razón de que no está preparado para desempeñar sus -- nuevas funciones, experimenta fuertes sentimientos de inadecuación; b.- expectativas sociales de un comportamiento más maduro, cuando el adolescente comienza a asemejarse al adulto, se espera que actúe como él. La presión constante ocasiona muchas veces un estado de ansiedad; c. ajustes sociales relacionados con el sexo opuesto, aprender de qué conver-- sar, cómo comportarse con corrección en situaciones sociales resulta una tarea que turba al adolescente. Mientas realiza el aprendizaje, experimenta una intensa tensión nerviosa y una general excitación nerviosa; - d. obstáculos para hacer lo que se quiere, las limitaciones económicas o las restricciones familiares que impiden al adolescente hacer lo que sus amigos, derivan a menudo en trastornos emocionales" .32

Las actividades recreativas llenan una necesidad en la vida del adolescente de igual manera que el juego satisface una necesidad de la vida infantil.

Algunos de los beneficios de las recreaciones adolescentes son la mejora de la salud física y del estatus social, una oportunidad de evaluarse a sí mismo y las oportunidades de echar los cimientos de las actividades recreativas de la adultez,

Por otro lado, para satisfacer las necesidades más maduras del adoles--

32. Hurlock, E. Ob. Cit, pdg. 89

cente, las actividades recreativas de este deben de ser distintas de -- los juegos infantiles.

La diferencia más importante entre las recreaciones adolescentes y el -- juego infantil conciernen al tiempo empleado, a la cantidad de activida des, a los coparticipantes, al grado de formalidad y las actitudes res-- pecto de la repetición de estas, como lo menciona Elizabeth Hurlock.

Entre los muchos factores que determinan la clase de actividades a las -- que se dedica el adolescente, los más importantes son: "intereses perso nales, oportunidades para participar en los recreos preferidos, desarro llo físico, ambiente, estatus socioeconómico de la familia y grado de -- aceptación social". 33

Un efecto específico de la influencia de estas actividades lo tenemos -- en el cine, ya que a través de la presentación vivida de la conducta in terpersonal --desde la vida familiar hasta los ataques agresivos--, los -- filmes ayudan a dar forma a los valores y las actitudes de la adoles-- cencia.

Por otra parte, los placeres prohibidos --actitudes vedadas al adolescen-- te mientras no alcance la edad prescrita por la ley o por la costumbre-- son símbolos del status que revelan la independencia, madurez, adecua-- ción al sexo y posición socioeconómica del adolescente.

Así podemos decir, que los intereses del adolescente influyen en sus as-- piraciones de dos maneras: primera, determinan en qué terreno se desa--

33. Hurlock, E. Ob, Cit. pág. 93.

rollarán, y segundo, cuál será su nivel. Existe normalmente una estrecha relación entre los intereses y las capacidades. No obstante, el interés puede ser más fuerte que las capacidad si se asocia uno de sus aspectos con su elevado prestigio social. Por el contrario, el interés -- puede ser más débil que la capacidad si las condiciones ambientales no le permiten al individuo desarrollar ese interés.

Por otro lado, "el primer factor de desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar de terminados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos y con sus pares y por último, hacia sí mismo". 34

La importancia de la adolescencia está determinada porque en ella se dan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad.

De acuerdo con Vigotsky, en lo que se refiere a la "crisis" de la adolescencia planteó que "las peculiaridades de las manifestaciones y del curso del período de la adolescencia están determinadas por circunstancias sociales concretas de la vida y el desarrollo del adolescente y por su situación social en el mundo de los adultos". 35

En cuanto a las modificaciones en la personalidad del niño que entra a la adolescencia están determinadas por el cambio cualitativo en el desarrollo de la autoconciencia. La nueva formación central y específica

34. Petrousky, *Psicología Evolutiva y pedagógica*, México, 1983, pág. 119

35. Petrousky, *Ob. Cit.* pág. 128.

en la personalidad del adolescente es el surgimiento en él de la noción de que ya no es un niño; el aspecto activo de esta noción se manifiesta en la tendencia a ser y a considerarse adulto.

La actividad social del adolescente consiste en una receptividad para a simular las normas, los valores y las formas de conducta que existen en el mundo de los adultos y en sus formaciones.

Un factor importante en el desarrollo de la personalidad en la adolescencia "es que el propio adolescente se convierte en objeto de su actividad: se refrena en un aspecto, destruye otro y recrea un tercero. Comienza a influir hacia determinados modelos fines y objetivos concretos, personalmente significativos, ligados a las necesidades del presente y del futuro". 36

Es así, como en el adolescente se producen cambios substanciales debido a la acumulación de una mayor experiencia y al desarrollo creciente de las posibilidades intelectuales, se efectúa una reconsideración de los valores asimilados hasta el momento, lo que ocasiona que se releguen -- las normas adquiridas sin que aún las nuevas estén conformadas a plenitud. Esto crea la particularidad distintiva de esta edad: questionamiento del viejo sistema de valores en medio de una situación en la que todavía lo nuevo está por adquirirse. Esta peculiaridad complica el proceso de formación de la autorregulación moral del adolescente.

36. Petrousky, Ob. Cit. pág. 134.

"En la juventud, el aspecto que condiciona en mayor grado el desarrollo de la personalidad es el proceso de la formación de la conciencia del mundo, en su doble aspecto científico y moral. O sea, en esta edad se conforma de manera progresiva un cuadro único de la realidad circundante, en el cual están contenidas tanto las leyes que rigen al mundo exterior, natural y social, como el lugar que ocupa el joven en él, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, el sistema de sus actitudes hacia el mundo exterior, hacia las demás personas y hacia sí mismo".³⁷

Es durante la adolescencia cuando surge una importante forma de regulación de la conducta: el ideal moral, que es un modelo conscientemente elaborado que el joven se propone alcanzar con su conducta. Estos ideales son elaboraciones intelectuales que se desarrollan en una unión indisoluble con los principales motivos y necesidades del adolescente, -- las que se pueden orientar tanto hacia personas concretas como hacia elaboraciones abstractas y generalizadas desarrolladas por el adolescente.

El ideal tiene una enorme importancia en la educación moral del adolescente, pues con él aparece la necesidad de orientar la conducta, así -- como las posibilidades del sujeto para autoregular ésta. El ideal se -- convierte en un modelo ante el cual se confronta constantemente, por lo que es un importante medio de autoeducación de la personalidad.

37. González, Rey. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la Personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, pág. 25.

C A P I T U L O I V

4.1. CARACTERISTICAS GENERALES DEL MENOR INFRACTOR EN MEXICO.

En el capítulo anterior se abordaron de manera general las características del adolescente, puesto que los menores infractores a los que se avoca la presente investigación están considerados dentro de esta etapa del desarrollo humano.

Aquí consideraremos de una manera más específica algunas de las causas del alto índice de la delincuencia de menores infractores, sin destacar una en especial, pues creemos que una por sí misma no es capaz de producir la delincuencia. Explicando en primer lugar qué se entiende por menores de edad.

El problema de la delincuencia de menores es tan frecuente que es indispensable explicar qué se entiende por menores de edad.

"Menores de edad son aquellos sujetos que no habiendo cumplido aún los 18 años de edad, cometen un hecho considerado por la ley como delito".-

38

Por otro lado, México es un país de larga tradición histórica y cultural y actualmente con un desarrollo extraordinariamente veloz, pero desproporcionado en varios aspectos.

38. Rodríguez, M. *Criminalia*, 1a. parte, 1970, núm. 10 pág. 689.

"El primer grave problema es el del aumento de la población, que se duplica cada 20 años, y que aumenta con un promedio de 39% por mil habitantes. Esto acarrea dos problemas base: la necesidad de duplicar cada veinte años el producto nacional y de aumentar la población económicamente activa". 39

El proceso de crecimiento, expansión y abultamiento demográfico, natural y social de la Ciudad de México hasta convertirla en centro económico, político y cultural del país se explica mejor desde la desmesura -- del presente y el sombrío futuro que le espera.

La concentración de la riqueza y la correlativa expansión numérica y -- cualitativa de una creciente masa de explotados, centraliza aún más el poder político. El subdesarrollo, característica vigente hasta hoy, y -- la ley del desarrollo desigual de las sociedades, ahonda los desequilibrios estructurales y conduce a la concentración de las fuerzas productivas, provocando el desempleo en ciertos sectores de la población.

Para los trabajadores, obreros y buena parte de las capas medias es desde hace años y cada vez más, un artículo de lujo ocupar una vivienda -- digna, así como mantener la salud y recibir educación. Son éstos, los -- que más padecen el ruido excesivo, la contaminación ambiental, las enfermedades respiratorias y los cada vez más altos índices de desempleo, asaltos, violaciones, farmacodependencia, prostitución y delincuencia -- en general.

39. Rodríguez, M. Ob. Cit. pág. 689.

"En 1983 el mayor número de denuncias recibidas por la Procuraduría General fueron las relacionadas con el robo, hecho que evidencia en buena medida el impacto de la crisis en la población más deapuperada, el encontrarse en tales actos delictivos la salida al desempleo y encarecimiento de la vida, aunque en ocasiones es resultado al mismo tiempo del deterioro cultural y la influencia de la televisión". 40

Siendo esto una de las razones por las que este estudio abordará el delito de robo dentro de los jóvenes reclusos en el Consejo Tutelar para Menores.

Por otro lado, podemos observar que las causas del alto Índice de la delincuencia se pueden dividir en tres: sociales, familiares y económicas. Dentro de las primeras encontramos: 1, el alto Índice de la impunidad; - la desorganización y falta de preparación de los policías; la multitud de cuerpos de policías; la inmoralidad en la administración de la justicia; el alcoholismo; las toxicomanías; los malos compañeros y la inadaptación social.

En los familiares se mencionan: las malas condiciones hogareñas, la despreocupación de los padres hacia los hijos; las familias deshechas por el divorcio, el abandono o la muerte de uno o ambos padres. Por último, en las económicas, se encuentran principalmente la desproporción entre riqueza y pobreza que va en aumento por la crisis económica que vivimos.

40. Estrategia. No. 57 pág. 27.

Sin embargo, hacer una clara diferenciación de las causas de la delincuencia de menores infractores es materialmente imposible ya que nunca encontraremos una causa única, suficiente por sí misma para producir la criminalidad. Así, no podemos culpar a la familia o a las condiciones socioeconómicas o a los defectos físicos o psíquicos, sino a un conjunto de causas.

4.2. CONSEJO TUTELAR PARA MENORES DE LA CIUDAD DE MEXICO.

En el presente apartado nos concentraremos en las funciones del Consejo Tutelar para Menores debido a que ésta es la institución que se encarga del cuidado y restablecimiento de los menores infractores, los cuales - son la población de interés para la presente investigación.

El Consejo Tutelar para Menores tiene por objeto promover la readaptación social de los menores de dieciocho años en los casos a que se refiere el siguiente artículo, mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del - tratamiento.

Esto determina tanto el propósito hacia el que se orienta la actuación de los Consejos Tutelares, como los métodos de los que éstos habrán de servirse para alcanzar sus objetivos.

El primer artículo menciona que "el principal instrumento para la readaptación social por la que el Consejo pugna es el estudio de la personalidad. Al procedimiento en materia de menores infractores interesa, fundamentalmente, la personalidad del sujeto en que este orden de cosas excede en trascendencia al hecho consumado o a la misma situación de peligro". 41

El Consejo aplicará como consecuencia de su conocimiento llegado el caso, alguna medida correctiva y de protección. Así, en el derecho correc

41. García, S. Ley que crea el Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal. pág. 1.

cional como en el Penitenciario de adultos existen para el área de ejecución tres orientaciones básicas a saber de acuerdo a Sergio García: - a. que el órgano ordenador vigile la ejecución de la medida; b. que esta vigilancia recaiga en mayor o mejor proporción, en una identidad jurisdiccional, como lo es el Juez de Vigilancia del Derecho, c. que el tratamiento se confíe por entero, a la autoridad administrativa. Dadas las características propias del régimen de los menores, se ha optado -- por esta última solución, que en todo caso permite un más preciso y mejor informado control sobre los resultados de la medida.

De acuerdo al artículo segundo, el Consejo Tutelar intervendrá en los términos de la presente ley, "cuando los menores infrinjan las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno, o manifiesten otra forma de conducta que haga presumir una inclinación o causar daños, a sí mismo, a su familia, a la sociedad y ameriten, por lo tanto, la actuación preventiva del Consejo". 42

El consejo Tutelar para Menores es colegiado, cada Consejo está compuesto por tres jueces, un abogado, un médico y un educador; uno de ellos deberá ser mujer. Deben reunirse y resolver los casos funcionando en pleno. Sin embargo, en la realidad, el menor comparece tan sólo ante su juez, - los demás se concretan a firmar; esto al parecer se debe a la gran cantidad de trabajo acumulado, ya que solamente existen Consejos para menores en el Distrito Federal.

42. García, S. Ob. Cit. pág. 2.

Por otro lado, observamos que el artículo quince detalla las tareas de la promotoría, sistemáticamente, estas son: a. Vigilar y promover en su caso, la buena marcha del procedimiento, b. asegurar el respeto a los derechos e intereses del menor, en cierta medida de los padres, tutores o en general, c. asegurar el buen trato al menor, tanto en los Centros de Observación como en las instituciones de tratamiento, desde el doble ángulo humano y terapéutico. La intervención de los promotores en los asuntos se inicia desde el momento en que el menor es presentado ante el Consejo, corresponde a éste denunciar al Ministerio Público, los casos de detención de menores en lugares destinados a la reclusión de adultos.

Una vez llegado al Centro de Observación, al menor se le inscribe, se le identifica y se le asea. Inmediatamente pasa al Consejo en turno, donde el juez instructor ordena a las comisiones especiales que localicen el domicilio del menor y cita a los familiares y testigos si es necesario en el caso de personas violadas.

Así, las medidas que se toman tienen un triple carácter: a. diagnóstico, b. pronóstico y c. terapia.

El Consejo decide si el menor necesita o no internamiento, entregándolo a la familia u ordenando al Centro de Observación que se hagan los estudios pertinentes.

Los menores permanecen en el Centro durante el tiempo necesario para hacer los estudios, que en ocasiones duran meses, en una promiscuidad bastante dañosa.

Según los resultados de la investigación, la resolución puede quedar; -
 " que el menor quede sujeto a los Consejos Tutelares por haberse acreditado y permanezca recluido en los Centros de Observación mientras concluye el procedimiento; que el menor quede sujeto al Consejo Tutelar, -
 pero no bajo tratamiento sino que se entregue a sus tutores en la obligación de someterse a los posteriores actos del procedimiento; que el menor quede incondicionalmente libre del procedimiento bajo la plena --
 responsabilidad y autoridad de sus tutores", 43

Por otra parte, la observación tiene por objeto el conocimiento de la -
 personalidad del menor, mediante la realización de los estudios condun-
 centes a tal fin, conforme a las técnicas aplicables en cada caso.

Los estudios que se hacen el menor son cuatro: estudio médico, estudio-
 social, examen pedagógico,

El estudio médico es bastante importante y generalmente bien hecho, su
 importancia no es solamente el dictaminar las causas somatofísicas, si
 no descubrir todas las enfermedades del menor que producen debilidad,-
 irritación, etc.

Por otra parte, se observa que el estudio social es básico para la com-
 prensión de la conducta "antisocial" del menor, ya que analiza todos -
 los aspectos del medio en que se desarrolla este, es decir, el famili-
 ar, el escolar y el extrafamiliar.

43. García. S. Ob. Cit. pág. 38 Art. 35.

Dentro del examen psicológico se utiliza una batería "convencional" de tests. (Raven, Machover, MMPJ, Goodenough) dirigida a conocer la psique del menor en sus aspectos intelectuales, afectivos, y volitivos. No obstante, el exceso de trabajo de los psicólogos dentro del Centro, impide un examen suficientemente profundo que pudiera arrojar mejores datos.

Finalmente, en el examen pedagógico, se busca conocer el grado de instrucción del menor, no solamente en su aprovechamiento aparente, sino real. La importancia de este estudio está en el poder dictaminar el tratamiento del menor, es decir, si éste debe ser escolar o está ya capacitado para aprender un oficio.

Una vez terminados los estudios, se pasan al Juez para que éste los estudie y prepare la resolución que dará al Consejo en veinte días (prorrogables). Esta resolución puede consistir en libertad vigilada, la cual puede adoptar seis formas: Reclusión a domicilio, la cual presupone un hogar integrado y gran responsabilidad de los padres; reclusión escolar, la que requiere la activa participación de la escuela; reclusión en un hogar honrado, patronatos o instituciones similares; reclusión en establecimiento médico; reclusión en establecimiento especial de educación técnica y reclusión en establecimiento de educación correccional.

Nos obstante, las diversas alternativas en la práctica solo existe una, es decir, la reclusión en el mismo Consejo Tutelar.

El consejo cuenta con instituciones auxiliares tales como: casas hogar para hombres y mujeres de tipo semi-abierto y casas de orientación para hombres y mujeres de tipo cerrado.

Como se puede observar, en estas circunstancias permanecen los menores hasta haber demostrado una enmienda efectiva. Cuando esto sucede, el -- Consejo decreta un periodo de libertad vigilada durante un año, al final del cual recobrará la libertad definitiva si no ha infringido las -- reglas de conducta impuestas por el mismo.

Sin embargo, es necesario agregar que durante los meses que pasa en el Centro de Observación, el menor no tiene nada que hacer, ni oficio, ni educación, ni entranamiento, es deprimente verlos sentados en el suelo -- tomando el sol. Tampoco es sometido a tratamiento ni terapia de ninguna especie (con excepción de aquellos ciudadanos médicos urgentes). O sea, -- que el Centro de Observación es un centro altamente criminógeno, una -- verdadera escuela del crimen y de homosexualidad.

Por otra parte, dos son las formas por las que puede orientarse teóricamente el tratamiento: "a. colocación del menor en libertad que siempre será vigilada, caso dentro del que caben dos variantes: a. entrega del menor a la familia y b. internamiento del infractor en una institución adecuada". 44

Siempre que sea posible ha de optarse por el tratamiento del menor en libertad, que es el que menos altera, pese a la supervisión del Consejo y de la autoridad ejecutora.

44. García. S. Ob. Cit. art. 61.

Dentro del marco de la medida de tratamiento, liberar al infractor no significa, ni puede significarle dejarlo al libre albedrío, la libertad siempre será vigilada.

Por otra parte, se ha podido observar que de cada cuatro menores "tratados" y "corregidos" uno regresa al Consejo.

En el siguiente apartado se dará un bosquejo general acerca del proceso de rehabilitación para los menores infractores a través de todas las -- instituciones que se dedican a estos.

4.3. PROCESO DE REHABILITACION PSICOLOGICA.

Dentro del proceso de rehabilitación psicológica se podrá observar que para inducir cualquier cambio en los patrones de conducta es indispensable conocer bien la naturaleza del patrón que hay que modificar. Otro factor que influye en todo proyecto emprendido de rehabilitación es la índole del medio ambiente donde se pondrá en práctica. Así, por ejemplo, los programas terapéuticos de las cárceles tienen que tomar en cuenta las circunstancias peculiares del ambiente carcelario y muy especialmente detalles como las relaciones sociales de tipo informal entre los reclusos.

Gran parte de las referencias acerca de tratamientos terminan en realidad sin ocuparse para nada del problema de rehabilitación; en vez de ello, lo que sale a relucir en la bibliografía al respecto es una confusión muy generalizada de proyectos que tienden a postular reformas humanitarias o que servirán únicamente de complementos a la terapia o de otros programas que fueran por sí mismos de carácter terapéutico.

Gibbons considera que muchas de las actividades emprendidas con el hombre de tratamiento no guardan relación directa ni específica con el trabajo de la rehabilitación, todas esas iniciativas tendientes a remediar la ociosidad de los reclusos o a conferirles el derecho de recibir más visitas de fuera que alivien su aislamiento o a mejorar el aspecto físico de las instalaciones correccionales no son propiamente actividades terapéuticas, por que su finalidad inmediata es reformar la conducta --

conforme a un patrón específico.

Todas estas iniciativas inducen ciertos cambios con los que se quiere aminorar el sufrimiento físico y psicológico de los reclusos en la rutina de la vida correccional. Toda la función que tienen es hacer menos -insoportable para el recluso su problema de "matar el tiempo".

Algo parecido debemos decir por lo que respecta a las actividades educativas o con las que se imparte adiestramiento en diversas artes y ofi--cios. Si bien es cierto que este tipo de programas se relacionan direc--tamente con el trabajo de la rehabilitación, el objetivo que persiguen--no es pespectivamente rehabilitarse, más bien representan actividades--concomitantes a la terapia que pueden ser benéficas en el proceso de resocialización de los reclusos, siempre y cuando vayan acompañadas de algún tipo de tratamiento.

Una falla que se advierte en las prácticas correccionales hoy en día, -es que parten de ciertos presupuestos sobre la conducta humana, que ca--recen por completo de matizaciones y tienden a dar por un hecho que la--mayoría de los infractores están emocionalmente desadaptados y requie--ren de una intensiva terapia individual.

Otra limitación de innovaciones más recientes propuestas dentro del á--rea correccional es que casi todas ellas se han originado en medios so--ciales que permanecen fuera del ámbito operacional.

Los tratados y análisis propuestos hasta la fecha por los encargados de la actividad correccional se reducen a la argumentación de que la tarea

consiste en "ayudar a las personas a resolver sus problemas por sí mismas" pero sin detenerse a explicar lo que semejante objetivo entraña, - ni los pasos concretos que hay que dar hasta lograrlo, es decir, existe muy poca justificación para hablar de "trabajo profesional rehabilitatorio" o de una "terapia correccional" cuando se examina el panorama de - la situación actual vigente en los procedimientos correccionales.

Ciertamente las instituciones correccionales tienen a su cargo algunas - tareas, como la concesión de libertad vigilada en favor de los delin - cuentes, que sí tienen que ver con la terapia, pero también ejercen fun - ciones ajenas a la rehabilitación.

Como se puede apreciar, lo anterior, es sólo una crítica a la supuesta - rehabilitación impartida y difundida dentro del Consejo Tutelar para Me - nores, Así como en otras instituciones encargadas de esto, y dado que - el objetivo del presente estudio no es el tratamiento de rehabilitación, sólo se presenta un breve análisis de este punto.

Sin embargo, en el apéndice se da una propuesta en la rehabilitación -- psicológica-social-educativa de los menores infractores, pues creemos - que puede ser una pauta para investigaciones posteriores dentro del cam - po de la Psicología.

CAPÍTULO V

5.1. ORIGENES DE LA MORAL.

En los capítulos anteriores se ha dado un bosquejo general acerca del menor infractor así como sus características más importantes. Creemos necesario en este apartado, hablar sobre el origen de la moral en nuestra sociedad debido a que es un tópico de gran utilidad para la presente investigación ya que a través de esto podremos hacer la distinción entre este concepto y el de desarrollo moral que adoptaremos posteriormente.

Por moral entendemos un "conjunto de normas y reglas de acción destinadas a regular las relaciones de los individuos en una comunidad socializada".⁴⁵

De acuerdo a lo anterior, el significado, función y validez de ellas no pueden dejar de variar históricamente en las diferentes sociedades. Así como unas sociedades suceden a otras, así también las morales concretas efectivas, se suceden y desplazan unas a otras. Por ello, puede hablarse de la moral de la Antigüedad, de la moral feudal que se da en la Edad Media, de la moral burguesa en la sociedad moderna, etc. La moral es, pues un hecho histórico, y, por tanto, la Etica, como ciencia de la

45. Sánchez, V. Etica, México, 1978 pág. 27.

moral, no puede concebirla como algo de una vez y para siempre, sino -- que tiene que considerarla como un aspecto de la realidad humana que -- cambia con el tiempo. Pero la moral es histórica justamente por que es un modo de comportarse de un ser -el hombre- que es por naturaleza histórica, es decir, un ser que se caracteriza precisamente por estar haciéndose, o autoproduciéndose constantemente tanto en el plano de su existencia material, práctica, como en el de su vida espiritual, incluida dentro de esta, la moral.

La mayor parte de las doctrinas éticas, tratan de explicar esta a la -- luz de principios absolutos y fijan su esencia y función desentendiéndose de las morales históricas concretas. Pero al ignorarse el carácter histórico de la moral, lo que esta ha sido efectivamente, ya no se parte del hecho de la moral y se cae necesariamente en concepciones ahistóricas de ella. De este modo, el origen de la moral se sitúa fuera de la historia, lo que equivale a decir fuera del hombre real mismo.

Por otro lado, si bien es cierto que el comportamiento moral se da en el hombre desde que este existe como tal, la moral cambia y se desarrolla con el cambio y desarrollo de las diferentes sociedades concretas. A sí lo demuestran el desplazamiento de unos principios y normas de otros, - de unos valores morales por otros, el cambio de contenido de una misma virtud a través del tiempo, etc. Pero el renacimiento de estos cambios históricos de la moral plantea dos problemas de acuerdo a Sánchez: "el de las causas o factores que determinan esos cambios y el del sentido o dirección de ellos". 46

46. *Ibíd*, pág. 29.

La moral surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente natural, instintiva y tiene ya una naturaleza social, es decir, cuando ya forma parte de una colectividad. Como regulación de la conducta de los individuos entre sí, y de éstos con la comunidad, la moral requiere forzadamente no sólo que el hombre se halle en relación con los demás, sino también cierta conciencia de esa relación a fin de poder conducirse de acuerdo a las normas que lo rigen.

Pero esta relación de hombre a hombre, o entre el individuo y la comunidad, es inseparable de otra vinculación originaria: la que los hombres mantienen con la naturaleza que les rodea y a la cual tratan de someter. Dicha vinculación se expresa, ante todo, en el uso y fabricación de instrumentos, o sea, en el trabajo humano. Mediante su trabajo, el hombre primitivo establece ya un puente entre él y la naturaleza y produce una serie de objetos que satisfacen sus necesidades. Con su trabajo, los -- hombres primitivos tratan de poner la naturaleza a su servicio, pero su debilidad ante ésta es tal que se les presenta como un mundo extraño y hostil. La propia debilidad de sus fuerzas ante el mundo que les rodea, determina que para hacerle frente y tratar de dominarlo, agrupen todos sus esfuerzos con el fin de multiplicar su poder. Su trabajo cobra necesariamente un carácter colectivo y el fortalecimiento de la colectividad se convierte en una necesidad vital. Sólo el carácter colectivo del trabajo y en general de la vida social garantiza la subsistencia y afirmación de la colectividad. Surgen así una serie de normas, de aquellos actos o cualidades de los miembros que benefician a la comunidad. Así --

surge la moral con el fin de asegurar la concordancia de la conducta de cada uno con los intereses colectivos.

La necesidad de ajustar la conducta de cada miembro de la colectividad a los intereses de ésta, determina que se considere como bueno todo aquello que contribuye a reforzar la unión o la actividad común y, por el contrario, que se vea como malo lo que contribuye a debilitar dicha unión: el aislamiento, la dispersión de esfuerzos, etc. Se establece, pues una línea divisoria entre lo bueno y lo malo, así como una tabla de deberes y obligaciones basada en lo que se considera beneficioso para la comunidad. Se destacan así una serie de deberes, estas obligaciones comunes entrañan el desarrollo de las cualidades morales que responden a los intereses de la colectividad: solidaridad, ayuda mutua, disciplina, etc. Lo que posteriormente se califican de virtudes, así como los vicios, se halla determinado por el carácter colectivo de vida social.

El concepto de justicia también responde al mismo principio colectivista. "Como justicia distributiva, implica la igualdad en la distribución. Como justicia retributiva, la reparación del daño inferido a un miembro de la comunidad es colectiva. El reparto igual, por un lado, y la ventajanza colectiva, por otro, como dos tipos de justicia primitiva, cumplen la misma función práctica, social: fortalecer los lazos que unen a los miembros de la comunidad". 47

47. Ibidem, pág. 30.

Esta moral colectivista, propia de las sociedades primitivas que no conocen la propiedad privada ni la división en clases es, por tanto, una moral única y válida para todos los miembros de la comunidad.

Por otra parte, la moral primitiva implicaba una regulación de la conducta de cada uno de acuerdo con los intereses de la colectividad, pero en esta relación el individuo sólo se veía a sí mismo como una parte de la comunidad. No existían propiamente cualidades personales morales, ya que la moralidad del individuo, lo que habla de bueno, era propio de todo miembro de la comunidad. Esta absorción de lo individual por lo colectivo no dejaba lugar para una verdadera decisión personal, y por tanto, para una responsabilidad propia, que son índices como veremos de una vida propiamente moral. La colectividad aparece como un límite de la moral; por ello, se trata de una moral poco desarrollada, cuyas normas y principios se aceptan, sobre todo, por la fuerza de la costumbre y la tradición. Los rasgos de una moral más elevada, basada en la responsabilidad personal, sólo podrán observarse cuando surjan las condiciones sociales para un nuevo tipo de relación entre el individuo y la comunidad. Las condiciones económico-sociales que habrán de hacer posible el paso a nuevas formas de moral serán justamente la aparición de la propiedad privada y la división de la sociedad en clases.

El aumento general de la productividad del trabajo, así como la aparición de nuevas fuerzas de trabajo, elevó la producción material hasta el punto de disponerse de una masa de productos sobrantes, es decir, de productos que podían guardarse porque ya no se requerían para satisfa--

cer las necesidades inmediatas. Con ello se crearon las condiciones para que surgiera la desigualdad de bienes entre las familias que cultivan las tierras comunales y cuyos frutos se repartían hasta entonces por igual de acuerdo con las necesidades de cada familia.

Con la desigualdad de bienes se hizo posible la apropiación privada de los productos del trabajo de otros, así como los antagonismos entre pobres y ricos. Con la descomposición del régimen comunal y el surgimiento de la propiedad privada fue acentuándose la división en hombres libres y esclavos. El trabajo físico acabó por convertirse en una ocupación indigna de los hombres libres. Los esclavos vivían en condiciones espantosas y sobre ellos recaía el trabajo físico, en particular el más duro.

La división de la sociedad antigua en dos clases antagónicas fundamentales se tradujo asimismo en una división de la moral. Con la desaparición del régimen de la comunidad primitiva, desapareció la unidad de la moral. Esta dejó de ser un conjunto de normas aceptadas conscientemente por toda la sociedad. De hecho, existían dos morales: una, dominante, -- la de los hombres libres la única que se tenía por verdadera, y otra, -- la de aquellos esclavos que internamente rechazaban los principios y -- normas morales vigentes, y consideraban válidos los suyos propios en la medida en que se elevan a la conciencia de su libertad.

Pero, dentro de estos límites surge una nueva y fecunda relación para -- la moral entre el individuo y la comunidad. Por un lado se eleva la conciencia de los intereses de la colectividad y, por otro, surge una con-

ciencia reflexiva de la propia individualidad. El individuo se siente - miembro de la comunidad, sin que por otro lado se vea absorbido totalmente por ella. Esta comprensión de la existencia de un dominio propio, aunque inseparable de la comunidad, es de gran importancia desde el punto de vista moral, ya que conduce a la conciencia de la responsabilidad personal, que forma parte de una verdadera conducta moral.

Por otro lado, la moral de la sociedad feudal respondía a sus características económico-sociales y espirituales. De acuerdo con el papel importante de la Iglesia en la vida espiritual de la sociedad, la moral - estaba impregnada de un contenido religioso, y puesto que el poder espiritual era aceptado por todos los miembros de la comunidad, dicho contenido aseguraba cierta unidad moral de la sociedad.

En las entrañas de la vieja sociedad feudal fueron creándose nuevas relaciones sociales a las que habría de corresponder una nueva moral; es decir, un nuevo modo de regular las relaciones entre los individuos, y entre ellos y la comunidad. Surgió y se estableció una nueva clase social -la burguesía-, poseedora de nuevos medios de producción, que iban desplazando a los talleres artesanales y, a la vez, fue surgiendo una clase de trabajadores libres que por un salario vendían o alquilaban su fuerza de trabajo.

En este sistema económico-social, la buena o la mala voluntad individual, las consideraciones morales no pueden alterar la necesidad objetiva, impuesta por el sistema, de que el capitalista alquile por un salario la fuerza de trabajo del obrero y lo explote para obtener una ganancia. La economía se rige, ante todo, por la ley del máximo beneficio, y

esta ley genera una moral propia. En efecto, el culto al dinero y la --
tendencia a acumular los mayores beneficios constituyen un avance para--
que en las relaciones entre los individuos surjan el espíritu de pose--
sión, el egoísmo, la hipocresía, el cinismo y el individualismo. Cada --
quien confía en sus propias fuerzas, desconfiaba de la de los demás y bus--
ca un propio bienestar aunque haya que pasar encima del bienestar de --
los demás.

Tal es la moral individualista y egoísta que responde a las relaciones--
sociales burguesas.

Por otro lado, de los métodos brutales de explotación del capitalismo --
clásico, se pasó en nuestro siglo, a los métodos "científicos" y "racio--
nalizados", como los del trabajo en cadena, en el que una operación la--
boral se divide en múltiples partes que hacen del trabajo de cada indi--
viduo, repetido monótonamente durante una jornada, una labor mecánica, --
impersonal y agobiante. La elevación de las condiciones materiales de --
vida del obrero tienen, como contrapartida, un reforzamiento de su des--
humanización o enajenación, al privar a su trabajo de todo carácter ---
consciente y creador. Pero de estas formas de explotación se ha pasado--
íntimamente a otras basadas en una pretendida humanización o moraliza--
ción de trabajo. A los incentivos materiales se añade ahora una aparen--
te solicitud por el hombre, al inculcar al obrero la idea de que, como--
ser humano, es parte de la empresa y ha de integrarse a ella. Se le pre--
decía así, como virtudes, el olvido de la solidaridad con sus compañeros
de clase, la confugación de sus intereses personales con los de la em--

presa, la laboriosidad en pro del interés común de ella, etc. Pero al integrarse así el obrero en el mundo del tener, en el que la explotación lejos de desaparecer no hace sino adoptar formas más sutiles, contribuye Él mismo a mantener su propia enajenación y explotación. La moral que se les inculca como una moral común desprovista de todo contenido particular, contribuye a justificar y reforzar los intereses del sistema regido por la ley de la producción de plusvalía y es, por ello, una moral ajena a sus verdaderos intereses, humanos de clase.

En una sociedad de clase, una sociedad capitalista, la moral del hombre es una actitud que orienta nuestras relaciones con otros hombres, pero como cosas, es decir, relaciones cosificadas, donde el hombre es visto como un objeto, más que como ser humano.

La moral entonces, avala las relaciones cosificadas de dicha sociedad-burguesa, los valores morales exaltados en el capitalismo, pasan a formar parte del mundo de las mercancías, Se enfatizan como mayores valores el individualismo, la competencia y el egoísmo.

El robo presenta primordialmente en el menor infractor la satisfacción de necesidades creadas, más que de sobrevivencia, al tiempo que expresa una indiferencia social y la ideología de acumulación o posesión de los bienes cosificados reproduciendo con ello la ganancia como motor de la actividad humana.

Por el contrario, la moral proletaria, en la transformación de una nueva sociedad fundamenta sus valores sobre el conocimiento de la naturaleza a fin de adecuarla a sus necesidades. Se abren canales de rela---

ción social basados en los valores que representan al hombre como finalidad.

Todo lo expuesto anteriormente nos lleva a la conclusión de que la moral vivida efectivamente en la sociedad cambia históricamente de acuerdo con los cambios decisivos de moral que se dan al pasarse de la sociedad esclavista a la feudal, y ésta a la sociedad burguesa. Vemos -- asimismo, que en una sociedad basada en la explotación de unos hombres por otros, la moral se diversifica de acuerdo con los intereses antagónicos fundamentales. La superación de esto, y por tanto, la abolición de la explotación del hombre por el hombre, y del sojuzgamiento económico y político de unos países por otros, constituye la condición necesaria para construir una nueva sociedad en la que impere una moral humana; es decir, universal, válida para todos los miembros de ella, habrán desaparecido, los intereses antagónicos que conducían a una diversificación de la moral.

Una nueva moral, aplicará un cambio de actitud hacia el trabajo, un desarrollo del espíritu colectivista hacia el trabajo, la anulación del individualismo, del racismo; entrañará así mismo un cambio radical en la actitud hacia la mujer y la estabilización de las relaciones familiares.

En el apartado siguiente se hablará más específicamente sobre el desarrollo moral del adolescente, adoptándose una postura respecto a este tópico, pues es el objetivo principal de la presente investigación. - Creemos que aunque no ha sido extensa la explicación del origen de la

moral, queda claro cuál ha sido el enfoque que se le ha dado hasta el momento en nuestra sociedad .

5.2. DESARROLLO MORAL DE LA PERSONALIDAD DEL MENOR INFRACTOR.

La Psicología de la Personalidad constituye una escena de aguda lucha - entre enfoques metodológicos divergentes, Esta se relaciona muy estrechamente con la ideología, fisiología, política, con los problemas más generales de la persona, con el destino y sentido de su propia existencia.

Por lo que el hombre sólo se convierte en personalidad cuando empieza a incorporarse a la complicadas relaciones socialmente mediatizadas con - el mundo que lo rodea, para se personalidad no puede ser un simple objeto pasivo de estas relaciones sino que tiene que pasar a ser sujeto de las mismas. Para poder hablar de personalidad es preciso ubicar las relaciones que le han formado tales como: del mundo objetivo, material, - con otras personas y consigo mismo. El llegar a ser personalidad significa tomar conciencia y hacerse responsable de esta posición, tomar una determinada posición social y moral y afirmar esta relación de manera afectiva a través de las acciones, actos y hechos de toda la vida.

Sin embargo, en la actualidad son pocas las teorías generales que abarcan el concepto de personalidad y que son aceptadas por diferentes corrientes de la Psicología, una de ellas considera a la personalidad como - una unidad irrepetible integrada, otra la considera, como una instancia integradora superior que dirige a los procesos psicológicos.

"La psicología de la personalidad se convierte de esa manera en un tipo especial de antropología que lo incluye todo; desde la investigación de

las propiedades de los procesos metabólicos hasta la investigación de las diferencias individuales en ciertas dunciones". 48

No obstante Leontiev considera que se trata de otra cosa; ya que por sí sólo "el método de la correlación de un conjunto empírico de propiedades individuales es aún insuficiente para revelar la personalidad en el sentido psicológico, ay que la diferenciación de estas propiedades necesita fundamentos que no pueden ser derivadas de ellas mismas", 49

Por el hecho de que las propiedades y peculiaridades del hombre sean -- múltiples no se infiere de ningún modo que la teoría psicológica de la personalidad deba tender a abarcarlas globalmente.

Cuando en la vida diaria damos la caracterización de un hombre generalmente, incluimos rasgos como fuerza de voluntad, (personalidad fuerte, - débil, tranquila, etc.), la relación con la gente (bondadoso, indiferente, callado, etc.) pero por lo común no consideramos, digamos la forma de los ojos, la habilidad para calcular números, etc.

Así pues, unos insisten en que el principal determinante es la herencia, y que las influencias sociales condicionan sólo las posibilidades y formas en las que se manifiesta ese programa con el que nace el hombre, otros deducen las particularidades más importantes de la persona ideal - directamente de las características del medio social, de las "matrices socio-culturales". Otro enfoque en el que se desarrolló la personalidad

48. Leontiev, *Actividad, Conciencia y Personalidad*, México, 1984 pág. - 127.

49. *Idib*, pág. 129.

es desde el ángulo de su estructura interna la que está representada -- por las concepciones cultural-antropológica, partían de los datos etnológicos, que mostraban que las "peculiaridades psíquicas esenciales están determinadas por las diferencias no en la naturaleza humana, sino en la cultura humana, porque por ende el sistema de la personalidad no es otra cosa que el sistema individualizado de la cultura en el cual se inserta el hombre durante su culturalización". 50

La teoría de los roles considera al rol como el "programa que responde a la conducta que se espera de un hombre que ocupa determinado lugar en la estructura de cierto grupo social, es un modo estructurado de su participación en la vida de la sociedad. La personalidad no es otra cosa -- que un sistema de roles asimilados, internalizados". 51

En el momento actual del desarrollo de la Psicología Marxista, no se -- puede hablar todavía de una teoría de la personalidad suficientemente-- elaborada en los marcos de esta ciencia, "El desarrollo de una psicología marxista de la personalidad exige la elaboración teórica de un conjunto de categorías y la creación de métodos que permitan abordar su estudio desde una posición metodológica consecuente con los principios -- teóricos de este sistema". 52

50. Ibidem, pág. 132

51. Leontiev, Ob. Cit. pág. 133

52. González Rey, Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad, pág. V.

Por lo que de acuerdo a Leontiev, la personalidad es un producto relativamente avanzado del desarrollo histórico-social y ontogénico del hombre. Es una formación humana especial que no puede ser inferida de su actividad adaptativa como tampoco serlo de la conciencia y de las necesidades humanas. Según sea la ciencia del hombre tales serán sus necesidades, también la personalidad del hombre es producida o sea, es creada por las relaciones sociales que entabla el individuo en su actividad. - El hecho de que al mismo tiempo se vayan transformando y cambiando algunas de sus peculiaridades como individuo no constituye la causa, sino la consecuencia de la formación de su personalidad.

La personalidad lo mismo que el individuo entendemos con Leontiev, es - un producto de la integración de los procesos que hacen realidad las relaciones vitales del sujeto. A pesar de esa formación especial, posee - una diferencia fundamental. Es determinada por la naturaleza de las propias relaciones sociales específicas del hombre, en la que éste entra - en su actividad objetivada.

La base de la personalidad del hombre es el conjunto de sus relaciones - con el mundo, que son sociales por naturaleza, pero de las relaciones - que se realizan y son realizadas por la actividad, más exactamente, por - el conjunto de sus diversas actividades.

"El énfasis en las relaciones sujeto-sujeto y sus diferentes regularidades en las distintas etapas del desarrollo posibilita que pasen a un -- primer plano de conjunto de categorías esenciales para el estudio de la personalidad". 53

Ahora bien, la categoría vivencia, ya planteada por Vigotsky pero poco desarrollada después, constituye la unidad fundamental de la vida afectiva de la personalidad "pues ningún contenido psíquico puede convertirse en regulador si no posee una carga emocional suficiente que posibilite su vivencia por parte del sujeto". 54

Esta categoría se desarrolla esencialmente en el proceso de comunicación del hombre con los otros hombres y la determinación de sus regularidades constituye un momento inminente para el estudio de todas las formas reguladoras de la personalidad.

La vivencia es el elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. Es a partir de la unión de un contenido con determinada carga emocional que se expresa en forma de vivencia, donde vamos a encontrar la clave para la "formación y el desarrollo de las formaciones reguladoras de la personalidad; más complejas como nivel regulador superior de la vida psíquica del hombre". 55

Otro intento de categorización a la personalidad fue la aportación de Rubinstein al destacar la importancia de concebir las propiedades de la personalidad integradas en un sistema que se orientara activamente por las potencialidades de la autoconciencia del hombre.

Esta posición expresada por Rubinstein, contiene otro elemento substan-

54. Ibidem, pág. 2

55. Ibidem, pág. 2

cial de carácter general para concebir el estudio de la personalidad -- que es la participación activa de la autoconciencia en la regulación -- del comportamiento, lo que establece las bases para el desarrollo del principio de la unión de lo afectivo y lo cognitivo, principio básico -- para comprender la personalidad como sujeto regulador que inmerge diferentes tipos de la actividad.

González Rey considera que al plantear el aspecto distintivo de la personalidad en su función reguladora, no se refiere a la motivación, como tradicionalmente ha sido enfocada, o sea, como un conjunto de necesidades y motivos independientes de los procesos de la cognición humana, sino a la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo como principio esencial y básico de la función reguladora de la personalidad.

"Es precisamente esta peculiaridad, o sea, la de orientarse de modo --- consciente y con elevado nivel de reflexión y participación individual -- hacia fines propios, la esencia del nivel consciente volitivo, nivel superior de la personalidad". 56

La personalidad es un sistema integral, orientada y regulada por la participación consciente del sujeto en la dirección de su comportamiento a través de las formaciones motivacionales de la personalidad. Las motivaciones principales de la personalidad están estrechamente vinculadas a la autovaloración del sujeto, lo que se expresa claramente en las vivencias sentidas por éste y en relación con su autoestimación cuando parti

56. *Ibidem*, pág. 4.

cipa en las actividades que expresan esas motivaciones.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es un principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico, pues de acuerdo con González Rey sobre este principio puede comprenderse a la personalidad como sujeto de la actividad, que se autodetermina y que mantiene una autonomía con el medio.

Por otro lado, "Bozhovich define a la categoría personalidad como la capacidad que tiene el hombre para autodeterminarse, no expresando nada sobre las distintas formaciones o particularidades que caracterizan su esencia reguladora, mientras que otros autores orientan a definir los elementos o niveles que forman la personalidad como sistema. (Rubinstein y otros)". 57

González Rey cree que la aparición de la motivación superior como sistema se da cuando el hombre es capaz de autoregular su conducta, lo cual indica según Bozhovich, que el hombre "ha devenido personalidad". 58

Ella concibe la jerarquía de motivos como la principal característica de la personalidad, menciona que el eslabón central que determina la estructura de la personalidad, es su orientación la que se caracteriza -- por la presencia de los motivos establemente dominantes que subordinan y organizan toda la esfera motivacional del hombre.

57. Ibidem, pág. 5.

58. Ibidem, pág. 43

Las principales críticas a esta orientación es que divide en tres tipos a la personalidad: individualista, colectivista y praxiológica. Va Kobson también critica este tipo de orientación ya que dice que las técnicas utilizadas para la obtención de este objetivo no son las más adecuadas.

Sin embargo, González Rey y otros consideran que la tendencia orientada de la personalidad es el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, el que está formado por motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de los motivos -- con la elaboración consciente, por el sujeto de sus contenidos. "Como consecuencia de este proceso, los motivos dados adquieren un sentido -- consciente personal para el sujeto, el cual determina la organización -- de complejas formaciones motivacionales tales como: los ideales, las intenciones, la autovaloración, etc. conduciendo hacia la aparición de un poderoso sistema de autoregulación". 59

El nivel consciente-volitivo es un producto de una adecuada educación -- orientada a su formación, la que exige a diferencia de los restantes niveles formas más complejas que incentiven y orienten la participación -- activa, reflexiva y motivada del joven en sus diferentes actividades.

Este nivel se caracteriza por la participación activa, reflexiva y cons

59. Ibidem, pág. 53.

ciente del sujeto en sus fines, apoyándose en sus cualidades, intereses y capacidades, los que se autoregulan mediante su autovaloración. Dentro de éste se integran los sentimientos, hábitos y otras formas elementales de la vida psíquica con un carácter autoconsciente.

Finalmente, González Rey considera a la personalidad "como todas aquellas formaciones, procesos, propiedades y contenidos que caracterizan con cierta estabilidad la proyección integral del sujeto en distintas áreas de su vida así como las formas, medios y procedimientos que él mismo utiliza para esto, todo lo cual se expresa a través de la activa-reflexión del sujeto en el nivel consciente-volitivo". 60

Siendo ésta la definición asumida para los fines de la presente investigación.

Los niveles más difíciles de regulación psicológica presuponen una compleja unión de los contenidos y operaciones intelectuales de la personalidad con sus motivos más significativos. En esta unión lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad funcional indisoluble. El pensamiento en su función reguladora, está profundamente relacionado con los contenidos y vivencias de los principales motivos de la personalidad fundamentalmente con los que forman parte de su tendencia orientadora, los cuales se enriquecen tanto en su contenido como en sus potencialidades dinámicas por la incidencia activa de la reflexión sobre la regulación motivacional de la personalidad.

60. *Ibidem*, pág. 7

Por tanto, uno de los objetivos que se persiguen a través de esta investigación es obtener una visión general de la importancia del proceso -- del desarrollo moral como factor determinante de los menores infractores, por lo que es necesario realizar una revisión acerca de este tópico en particular.

En primer lugar, observamos que la moral aparece en la historia del hombre condicionada por la necesidad de regular las relaciones entre sí, -- una vez que están indisolublemente vinculadas a la existencia de determinadas regularidades socioeconómicas, de determinado sistema de relaciones sociales, transformándose en un medio de control, en la medida -- en que el desarrollo de las fuerzas productivas determina una mayor independencia y significación de la personalidad individual.

En el desarrollo de la Psicología a partir de la categoría actividad, -- encuentran su concreción una serie de principios generales de la Filosofía Marxista, como son la esencia social del hombre, el carácter primario de lo material y el carácter activo del reflejo de la realidad.

"Para la Psicología lo fundamental en el proceso de la educación moral -- es la determinación de las leyes y mecanismos psíquicos que caracterizan las formaciones psicológicas más complejas del hombre como sujeto -- de su actividad, para, partiendo de éstas, poder orientar y dirigir su formación de modo tal que estas adquisiciones puedan ser generalizadas -- a la escuela". 61

Así pues, no es posible concebir la regulación moral de la personalidad

61. Ibidem, pág. 6.

como el producto de un conjunto de cualidades y rasgos aislados que orientan al sujeto automáticamente en las distintas situaciones de su vida, pues estos rasgos y cualidades cobran mayor sentido para el sujeto, cuando se expresan en las tendencias conscientes más generales que comprometen a todos los aspectos de su personalidad hacia la consecución de sus objetivos futuros y sólo en este sentido podemos hablar de autorregulación de la moral de la personalidad.

Los rasgos y cualidades morales regulan de forma automática los hechos más simples de la vida cotidiana del hombre, pero su participación en los proyectos más elevados y complejos de la personalidad siempre aparece mediatizadas por la albor activa de la autoconciencia, la que se concreta en formaciones psicológicas muy diversas de un nivel psicológico-superior.

Una concepción completa de personalidad, debe implicar un conocimiento preciso de los medios que conducen a su nivel óptimo de desarrollo, los cuales sólo pueden determinarse mediante el experimento formativo.

"Es la autonomía en la elección moral, la que posibilita asumir la responsabilidad individual por dicha conducta, condición indispensable para que estos contenidos morales adquieran un sentido personal para el sujeto y se transformen en un verdadero motivo moral de la personalidad". 62

Por otro lado, "el desarrollo de la personalidad elabora un contenido que puede determinarse: a. Cuando el contenido no es reproductivo sino que expresa valores y juicios en las que se manifiesta la participación

del sujeto: b. Cuando el contenido afectivamente vinculado a un sujeto expresa una elaboración personal; c. Cuando el sujeto es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos en función a sus experiencias y conocimientos". 63

González Rey considera que la participación activa del joven en la discusión, es una de las vías esenciales para la formación moral de la personalidad. Para lograr que un individuo sea capaz de actuar siempre de acuerdo con sus normas sociales y no sólo ante la presencia de los demás, es necesario lograr un tipo de personalidad capaz de regular en toda ocasión su comportamiento de acuerdo a las normas sociales y morales fundamentales, lo que implica a su vez la formación de una serie de estructuras esesenciales de la personalidad.

A partir de las tesis de Vigotsky sobre el carácter social del psiquismo infantil, los psicólogos soviéticos interpretan el desarrollo moral "como la apropiación por el niño de las normas morales objetivas, su generalización y formación de instancias morales internas. Para que las exigencias sociales se transformen de formales a reguladoras de la conducta, el niño debe conocer no sólo las normas sino hacerlas conscientes y que adquieran sentido psicológico actuante". 64

Un enfoque adecuado del problema de los ideales morales, es posible sólo a partir de la comprensión de que la asimilación por el hombre de --

62. González Rey. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad, pág. 6

63. Ibidem, pág. 9 - 10

64. Ibidem, pág. 43.

normas y valores sociales puede determinar la formación de necesidades--internas, orientadas a la transformación moral de su personalidad.

Se puede concluir que el ideal moral no es una simple cualidad de la personalidad; representa una unidad determinada, dentro de la cual se integran las más importantes convicciones, reflexiones, vivencias y sentimientos del sujeto, mediatizado por su elaboración personal y por sus reflexiones particulares por lo que podemos afirmar que el ideal moral es Índice del desarrollo de la personalidad en su conjunto.

CAPITULO VI

6.1. ESTUDIO DE CASOS. METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuales son las características generales del desarrollo moral que presentan los menores infractores, del sexo masculino reclusos por robo en el Consejo Tutelar para Menores del Distrito Federal, cuyas edades fluctúan de los 14 a los 18 años de edad?.

HIPOTESIS.

El desarrollo moral, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenecen los jóvenes así como la educación que reciben influyen en la formación de conducta infractores en los adolescentes, tales como el robo, conductas que no son las aceptadas por el grupo social y familiar debido a que alteran la vida en común.

METODO.

Sujetos.

34 menores infractores reclusos en el Consejo Tutelar para Menores, -reincidentes por robo, del sexo masculino, cuyas edades comprenden de los 14 a los 18 años de edad.

Materiales.

a) Cuestionario

- b) Autorreportes (composiciones)
- c) Lápices, gomas y hojas blancas

Escenario.

Aula dentro del Consejo Tutelar, con escasa ventilación y sillas disponibles para los menores.

Procedimiento.

Para llevar a cabo la parte práctica de la presente investigación se procedió en primer lugar a elaborar un instrumento de medición (cuestionario) que nos permita obtener con mayor facilidad y con un mínimo de tiempo la información que considerábamos pertinente para los fines específicos.

Una vez elaborado el instrumento se procedió a la aplicación del mismo, la cual se realizó en dos fases: piloto (26 de Mayo de 1986) y aplicación final (2 de Junio de 1986).

La finalidad del piloto consistió en conocer las limitaciones y deficiencias del instrumento; durante esta fase el cuestionario costaba de 25 preguntas, las que fueron aplicadas a 10 menores infractores con las características descritas anteriormente, una de las razones de no aplicarlo a más menores fue el número reducido de menores que se encontraron en este tiempo en el Consejo, lo que nos podía reducir nuestra muestra final considerablemente.

La aplicación del cuestionario se efectuó en el comedor de una de las --

secciones del Consejo (Centro de Observación para Varones), cuya duración fue de 45 minutos aproximadamente, dicha aplicación fue colectiva con las instrucciones necesarias por parte del encuestador.

Una vez aplicados los cuestionarios se procedió al análisis del mismo, - el cual consistió en la concentración de los datos mediante el vaciado - de las respuestas en forma literal, posteriormente se realizó la categorización de las mismas dentro de las que se incluyó un pequeño resumen de contenidos de las respuestas.

Lo anterior nos permitió observar aquellas preguntas que no eran relevantes para fines de la investigación, las ambigüedades que presentaban algunas o la repetición de información por parte de algunas preguntas, - con lo que se pudo reelaborar el cuestionario quedando finalmente 25 -- preguntas con los cambios pertinentes.

Una vez realizado esto se procedió a la aplicación final del instrumento, cuya muestra fue de 24 menores infractores con las mismas características que los anteriores. La duración de aplicación durante esta fase fue de 30-35 minutos aproximadamente.

El análisis del cuestionario fue similar al del piloto, sin embargo, - durante esta fase fue necesario realizar una descripción y análisis por cada caso, debido a lo escasa información que se pudo obtener con el método anterior. Esto consistió en organizar cada una de las preguntas de acuerdo al área que medían, para contrastar finalmente estos contenidos con el marco teórico previamente descrito, tanto a nivel indivi-

dual como a nivel global de los casos.

Por todo lo anterior, el análisis de los resultados se realizó de manera cualitativa y cuantitativa de acuerdo a las categorías previamente seleccionadas.

CATEGORIA	CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES
<p>IDEAL MORAL.- Es la unidad determinada dentro de lo cual se integran las mas importantes convicciones, reflexiones, vivencias y sentimientos del sujeto.</p>	<p>Normas y valores sociales, convicciones, metas, vivencias, sentimientos</p>	<p>V. I. Menores infractores de 14 a 18 años. V. D. Ideal concreto.</p>	<p>Perspectivas futuras, personas a quienes admira, cualidades proyectadas a la vida diaria.</p>
<p>AUTOVALORACION.- Jerarquía de motivos orientada y seguida por la participación consciente del sujeto en la dirección de su comportamiento a través de las formaciones motivacionales conscientes de la personalidad.</p>	<p>Vivencias sentidas autoestimulación en participación de los motivos, participación activa del sujeto en la dirección y ejecución de su comportamiento a través de fines concientes.</p>	<p>V. I. Menores infractores por robo. V. D. Autovaloración</p>	<p>Conciencia de la valoración de la familia hacia el menor, valoración del ambiente del Consejo por parte del adolescente, conciencia de los actos cometidos y sus consecuencias, sentimientos y percepciones hacia sí mismo.</p>
<p>AUTOREGULACION.- Conjunto de cualidades y rasgos que orientan al sujeto de manera consciente hacia la consecución y obtención de sus objetivos.</p>	<p>Normas morales, percepciones de la educación moral.</p>	<p>V. I. Menores infractores por robo de 14 a 18 años V. D. Autoregulación</p>	<p>Participación en el establecimiento de normas morales, regulación de sus actos futuros, conciencia de la solución para no volver a cometer el acto.</p>
<p>EDUCACION.- Es el proceso enseñanza aprendizaje cuya función reside en transmitir los conocimientos de una cultura, fomentando la participación en el modo de producción históricamente determinado.</p>	<p>Asimilación y retención de la enseñanza reflejada en el aprendizaje, colonización cultural transmitida, adquisición de sus conocimientos.</p>	<p>V. I. Menor infractor de 14 a 18 años. V. D. Bajo nivel de educación formal.</p>	<p>Grado escolar de los padres de la familia y del menor infractor.</p>

CATEGORIA	CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES
CLASE SOCIAL.- Grandes grupos de hombres que se diferencian por el lugar que ocupan en el sistema históricamente determinado de la producción social, por su relación hacia los medios de producción.	Empleados, subempleados, trabajo asalariados y no asalariados, colonias proletarias, tipo de viviendas.	V.I. Menor infractor de 14 a 18 años V.D. Clase social	Servicios públicos, empleo de los padres y del menor, habitación, número de miembros en la familia.
RELACIONES FAMILIARES.- Características etiquetadas como "valores" "actitudes" que forman parte de las influencias tempranas en la familia, ya que es dentro de esta unidad básica de la sociedad donde parten los conflictos entre el mundo del adolescente y del adulto.	Integrantes de las familias, lugar que ocupa el menor infractor en ella, comunicación familiar y socialización.	V.I. Menores infractores reincidentes por robo. V.D. Relaciones familiares.	Relaciones con los miembros de la familia (hermanos, papás, etc.), lugar donde viven con quién.
AUTOCONCIENCIA.- Es la forma de orientarse de modo consciente y con elevado nivel de reflexión y participación individual hacia fines propios.	Reflejo del objeto externo respecto al sujeto cognoscente, actitudes hacia un objetivo darse cuenta de la situación real que vive.	V.I. Menores infractores por robo. V.D. Autoconciencia'	Participación activa en diversas actividades, conciencia de los actos que comete, cómo concibe al mundo.
MOTIVACION.- Unidad indisoluble de lo cognitivo y afectivo como principio esencial y básica en la función reguladora de la personalidad.	Intereses, expectativas y preferencias.	V.I. Menores infractores por robo V.D. Unión entre lo afectivo y lo cognitivo.	Importancia del estudio, causas que lo llevan a cometer la infracción, situaciones agradables y desagradables cuando se encontraba en libertad.

6.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PILOTEO.

1. Tu casa cuenta con:

Total: 10

Luz	Drenaje	agua
Sí	Sí	Sí
100%	100%	100%

2. ¿A qué se dedica tu papá?

Total: 10

Obrero	Subempleado	Chofer	Campesino	Maestro	Otros
10%	Ayudante <u>Bo</u> leros	Taxista			No vive con ellos, no - tiene.
	30%	20%	10%	10%	20%

¿ A qué se dedica tu mamá ?

Total: 10

Hogar	Subempleada	Comerciante	Obrera	Maestra	S/R
	Lavandera Mesera				
40%	20%	10%	10%	10%	10%

3.- ¿ Cuantas personas viven en tu casa ?

Total: 10

2-3	4-5	6-7	Más de 8
10%	30%	20%	40%

4.- ¿ Te apoya tu familia cuando se te presente algún problema?

Total: 10

Sí	100%
----	------

¿ Por qué sí te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema?

Cariño	Respuesta a fam.	Consejos	S/R
Lo quieren, estiman.	No los defrauda	Me dan consejos	
60%	10%	20%	10%

5. ¿Viven tus papás juntos?

Total: 10

Sí	No	S/R
50%	40%	10%

¿ Por qué no viven tus papás juntos ?

Total: 4

Problemas familiares
100%

6. ¿ Hasta qué año estudió tu papá ?

Total: 9

No estudió	Prim. In .	Prim. Comp.	Sec. Inc.	Prof.	No sé
22.2%	33.3%	11.1%	11.1%	11.1%	11.1%

¿ Hasta qué año estudió tu mamá?

Total: 10

No estudió	Prim. Inc.	Prim. Comp.	Profesional	No sé
10%	30%	10%	10%	10%

7. ¿ Hasta que año estudiaste ?

Total: 10

Primaria Inc.	Primaria Compl.	Secundaria completa
40%	10%	50%

8. ¿ Estás de acuerdo con las normas morales establecidas en tu casa ?.

Total: 10

Sí	100%
----	------

¿Por qué si estás de acuerdo con las normas morales establecidas en tu casa ?

Total: 10

Unión	Reglas buenas.
Unión, ayuda cariño, 70%	son buenas, no son duras 30%

9. ¿Qué piensa tu familia de ti ?

Total: 10

Buen muchacho	Mal comportamiento	No sé
50%	20%	30%

10. ¿Que actividad te gusta relizar más ?

Total: 10

Deportes	Activ. Manuales	Otros	S/R
Basquetbol, Fut bol.	Dibujo	Tortero	
60%	20%	10%	10%

11. ¿ Es importante para ti seguir estudiando ?

Total: 10

Sí	No
90%	10%

¿ Por qué se es importante para ti seguir estudiando ?

Total: 9

Perspectivas futuras	Gusto	Necesidad
Tener un título, llegar a ser alguien, tener un ofi cio.		
77%	11.1%	11.1%

¿ Por qué no es importante para ti seguir estudiando?

Total: 1

Gusta trabajo actual	100%
----------------------	------

12. ¿ Antes de ingresar aquí trabajabas ?

Total: 10

Sí	No
80%	20%

¿ En qué trabajabas antes de ingresar aquí ?

Total: 8

Agudantes	Vendedores	Voceadores	Obrero
Soldador, herrero	Tortas, naranjas		
37.6%	37.6%	12.5%	12.5%

13. ¿ Qué es lo más agradable que te ha ocurrido antes de entrar aquí ?

Total: 10

Ganar dinero	Ser libre	Estar con mi familia	S/R
20%	20%	10%	50%

¿ Qué es lo más agradable que te ha ocurrido antes de entrar aquí?

Total: 10

Robar	dejar a familia	otros	S/R
40%	20%	Muerte de hermano 10%	10%

14. ¿Qué es lo que te impulsó a robar?

Total: 10

Necesidades, malas compañías	Otros	No sé	S/R
10%	No robé 10%	10%	10%

15. ¿Te dabas cuenta de las consecuencias que ocasionaba tu conducta?

Total: 10

Si 50%	No 50%
-----------	-----------

¿por qué si te dabas cuenta de las consecuencias que ocasionaba tu conducta?

Total: 5

Malo para familia 80%	Arrepentimiento 20%
--------------------------	------------------------

¿Por qué no te dabas cuenta de las consecuencias que ocasionaba tu conducta?

Total: 5

No robé 40%	No pensaba en nada 60%
----------------	---------------------------

16. ¿ Te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total: 10

Sí	No
70%	30%

¿ Por qué si te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total: 7

Sufre tu familia	Pagando caro
87,7%	14,2%

¿ Por qué no te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total 3

No cometió acto	100%
-----------------	------

17. ¿ Es difícil vivir en un ambiente como el del Consejo ?

Sí	100%
----	------

¿ Por qué si es difícil vivir en un ambiente como el del Consejo

Total: 10

Ausencia de familia	Aislamiento	Maltrato	Ambiente vacío
30%	40%	20%	10%

18. ¿ Crees que es injusto que estés aquí ?.

Total 10

Sí	No
70%	30%

¿ Por qué si crees que es injusto que estés aquí ?

Total: 7

No cometí delito	No sé
85.7%	14.2%

¿ Por qué no crees que es injusto que estés aquí ?

Total: 3

Cometí el delito	100%
------------------	------

19. ¿ Crees que el privarte de tu libertad es la solución al problema del robo ?

Total: 10

Sí	No
20%	80%

¿ Por qué si crees que el privarte de tu libertad es la solución al problema del robo ?

Total: 10

Para no volver hacerlo	100%
------------------------	------

¿ Por qué no crees que el privarte de tu libertad es la solución al problema del robo ?

Total: 8

Cierran puertas al futuro	No cometí acto	No escarmentaría
37.6 %	37.6 %	25%

20. ¿ Al salir de aquí, tu crees que volverías a cometer el mismo acto ?

Total: 10

No	100 %
----	-------

¿ Por qué al salir de aquí, tú crees que no volverías a cometer el mismo acto ?

Total: 10

No regresar al Consejo	No cometí acto
70 %	30 %

21. ¿Cuándo salgas de aquí, qué piensas hacer ?

Total: 10

Estudiar	Trabajar
50%	50%

22. ¿Cuál es tu objetivo en la vida ?

Total: 10

Tener un oficio, buen padre	Trabajar	Jugador
50%	40%	10%

23. ¿ Estás de acuerdo en que se torturen a las personas ?

Total: 10

No	100%
----	------

24. ¿ Te sientes bien contigo mismo ?

Total: 10

Sí	No
80%	20%

¿ Por qué te sientes bien contigo mismo ?

Total: 8

Soy justo 62,5 %	Me gusta el trabajo 37,5 %
---------------------	-------------------------------

Total: 2

¿ Por qué no te sientes bien contigo mismo ?

Seguir malos consejos 50%	Haber cometido el robo 10 %
------------------------------	--------------------------------

25. ¿ Te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 10

Sí	No
80%	20%

¿ Por qué si te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 8

Me gusta mi trabajo 87.5 %	Otros No queda otra 12.5%
-------------------------------	---------------------------------

¿ Por qué no te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 2

Están mal	No se
50%	50%

6.3. RESULTADOS DE LA PALICACION FINAL.

1. Tu casa cuenta con:

Total: 24

Luz	Drenaje			Agua	
Sí	Sí	No	S/R	Sí	S/R
100%	79.1 %	4%	16.6%	91.6%	8.33 %

2. ¿ A qué se dedica tu papá ?

Total: 24

Subempleado	Obrero	Cocher	Maestro	Empleado Fed.	Otros	No sé	S/R
Albañil, herrero, punton 37.5%	4.16	Taxista 8.33%	4.16/	4.15%	Murid 25%	4.1%	2.5%

¿ A qué se dedica tu mamá ?

Total: 24

Hogar	Subempleada	Obrera	Otros	No sé	S/R
45.8%	Voceador, cocinera, sirvienta. 41.6%	8.3%	no conoce 4.1%	4.1%	4.1%

3. ¿ Cuantas personas viven en tu casa ?

Total: 24

2-3	4-5	6-7	Más de 8
8.33%	25%	25%	41.6%

4. ¿ Te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema ?

Total: 24

Si	No
91.6%	8.33%

¿ Por qué te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema ?

Total: 22

Me comprenden	No quieren que este aquí	Ayudo económicamente
Me quieren, soy su familia, me cuidan estiman		
81.8%	9.09%	9.09%

¿ Por qué no te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema ?

Total: 3

Vivo solo	Falta confianza
50%	50%

5. ¿Viven tus papás juntos ?

Total: 24

Si	No
37.5%	62.5%

¿ Por qué no viven tus papás juntos ?

Total: 15

Separación	Falleció	No sé
40%	33.3%	16.6%

6. ¿ Hasta qué año estudió tu papá ?

Total: 24

Prim. Inc.	Prim. Comp.	Sec. Inc.	Bach.	No sé	S/R
29.1%	16.6%	8.3%	16.6%	25%	4.16%

¿ Hasta qué año estudió tu mamá ?

Total: 24

No estudió	Pr. Inc.	Pr. Comp.	Sec. Inc.	Sec. Cp.	No sé	S/R
12.5	16.5%	16.6%	8.3%	8.3%	16.6%	20.8%

7. ¿ Hasta qué año estudiaste ?

Total: 24

Prim. Inc.	Prim. Comp.	Sec. Inc.	Sec. Comp.
41.7%	20.8%	33.3%	4.16%

8. ¿ Estas de acuerdo con las reglas morales que hay en tu casa ?

Total: 24

Sí	No
95.8%	4.1%

¿ Por qué si estás de acuerdo con las reglas morales que hay en - tu casa ?

Total: 23

Son buenas	Vivo Solo	Tengo que cumplir
Ayudan, no perjudican, nos unen, hay respeto, me corrigen lo malo		
78.2%	4.3%	17.3%

¿ Por qué no estás de acuerdo con las reglas morales que hay en - tu casa ?

Total: 1

No las entiendo	100%
-----------------	------

9. ¿ Que piensa tu familia de ti ?

Total: 24

Buen muchacho	Desorientado	No sé
Noble, bueno, buen hijo trabajador,	relajo, terco	
33.3 %	20. 7%	45.8%

10. ¿ Qué actividades te gusta realizar más ?

Total: 24

Deportes	Oficios	Activ. Manuales	S/R
Futbol, natación, ciclismo.	Mecánico, elec <tricista, car-pintero<="" td=""> <td>Dibujo, Pintar</td> <td></td> </tricista,>	Dibujo, Pintar	
41, 6%	37.5%	8,3 %	8.3%

11. ¿ Es importante para ti seguir estudiando ?

Total: 24

Sí	100%
----	------

¿ Por qué si es importante para ti seguir estudiando ?

Total: 24

Perspectivas futuras	necesidad	gusto
Para progresar, ser alguien <u>su</u> perarme, carrera mecánico.	necesario ayudar a padres	
79.1%	16.5%	4.1%

12. ¿ Antes de ingresar aquí trabajabas ?

Total: 24

Sí	100%
----	------

¿ En que trabajabas antes de ingresar aquí ?

Total: 24

Oficio	Ayudante de algún oficio	Vendedor	Voceador
Mecánico, soldador, pintos, <u>im</u> prenta, zanjas, cantero.	de radiotécnico, de acero de camión, de bicicletas	Expendio de pan, artículos de belleza.	
45.7%	20.8%	12.5%	20.8%

13. ¿ Antes de ingresar aquí trabajabas ?

Total: 24

Sí	100%
----	------

¿ En qué trabajabas antes de ingresar aquí ?

Total: 24

Oficio	Ayudante en Algún oficio	Vendedor	Voceador
Mecánico, soldador pintor imprenta, - zanjas, cantero.	de radiotécnico, de acero de cacmicón, de bicicletas	expedidor de pan, artículos de belleza.	
45.7%	20.8%	12.5%	20.8%

14. ¿ Qué es lo más agradable que te ha ocurrido cuando estabas libre ?

Total: 24

Convivir c/amigos y fam,	Diversión	Otros	S/R
	Ir de paseo, recorrido a la ciudad, ir a Aca- pulco, ir a Reino Aven- tura.	Terminar la primaria te- ner dinero, el amor.	
49.9%	29.1%	16.6%	4.1%

15. ¿ Que es lo más desagradable que te ha ocurrido cuando estabas libre ?

Total: 24

Privación de libertad	Probls. Fam.	Accidentes	Otros	S/R
	No tener apoyo de papá, separación - de fam.	cortar la ma- no, caída de azotea.	Baja en es- cuela	
45.8%	20.8%	16.6%	12.5%	4.1%

16. ¿Qué es lo que te impulsó a robar ?

Total: 24

Amigos	Curiosidad	Dinero	Nada	Otros	No sé
20.8%	16.6%	16.6%	16.6%	No robé esta vez 16.6%	25.5 %

17. ¿Te dabas cuenta de los problemas que ocasionaba tu conducta ?

Total: 24

Sí	No
58,3%	41,6%

¿Por qué si te dabas cuenta de los problemas que ocasionaba tu conducta ?

Total: 14

Estaba consciente	Rechazo de gente	Prob. a fam.	Otros	No sé
Sabía lo que hacía 28,5%	Me velan y se agayaban. 21,4%	problemas a mamá. 14,2%	se subieron los humos 14,2%	21,4%

¿Por qué no te dabas cuenta de los problemas que ocasionaba tu conducta ?

Total: 10

No pensé que me iba a pasar	No robé esta vez	No sé	S/R
Lo tomaba como relaxo 70%	10%	10%	10%

18. ¿ Te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total: 24

Sí	No
91.6%	8.33%

¿ Por qué si te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total: 22

Causa prob. econ. y fam.	No me gusta esta qul	Otros	No sé
no veo a mamá, perdí trabajo, mi familia no tiene -- apoyo.	difícil soportar Consejo mejor libre.	Por vago	
45.4%	36.3%	13.6%	4.5%

¿ Por qué no te arrepientes de haber cometido este acto ?

Total: 2

No lo hice esta vez	100%
---------------------	------

19. ¿ Es difícil vivir en un lugar como el del Consejo ?

Total 24

Sí	No
75%	15%

¿ Por qué si es difícil vivir en un lugar como el del Consejo ?

Total: 18

Falta alimento	Hay muchos delincuentes	ambiente triste	Falta fam.
Alimento malo y es caso	todos te toman como barco, toda clase de delincuencia	desesperarse, -- tiempo como pesadilla	no ven familia.
39.9%	22.2%	27.7%	12.2%

¿ Por qué no es difícil vivir en un lugar como el del Consejo ?

Total: 6

Te adaptas	No sé
66.6%	33.3%

19. ¿ Crees que es injusto que estés aquí ?

Total: 24

Sí	No
54.1 %	45.8 %

¿ Por qué crees que sí es injusto que estés aquí ?

Total: 13

No cometí el robo esta vez	Otros	No sé
61.5 %	No detuvieron a todos, me siento solo, no es muy grave el delito. 30.7 %	7.6%

¿ Por qué crees que no es injusto que estés aquí ?

Total: 11

Tengo que pagar	Otros	No sé
81.8 %	Estaba tomado 9.09 %	9.09%

20. ¿ Crees que el tenerte encerrado en el Consejo sea la solución para que no vuelvas a robar?

Total: 24

Sí	No	Otro
41.7%	54.1%	4.16%

¿ Por qué crees que el tenerte encerrado si sea la solución para -- que no vuelvas a robar ?

Total: 10	
Es un escarmiento	100%

¿ Por qué crees que el tenerte encerrado no sea la solución para -- que no vuelvas a robar ?

Total: 13		
Puedo cambiar afuera	Se hacen más rebeldes	No cometí delito
38.8 %	46.1 %	15.3 %

21. ¿ Al salir de aquí, tú crees que volverías a cometer el mismo acto?

Total: 24		
Sí	No	S/R
4.1 %	87.5 %	8.33 %

¿ Por qué al salir de aquí, tú crees que si volverías a cometer el mismo acto ?

Total: 1	
Por curiosidad	100 %

¿ Por qué al salir de aquí, tú crees que no volverías a cometer el mismo acto ?

Total: 21		
No gusto experiencia	Escarmiento	Trabajador
71.3 %	14.2 %	14.2 %

22. ¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto ?

Total: 24					
Tener oficio, profesión.	Padre de fam.	Voceador	Comerc.	Trabajador s/ especif.	No sé
Mecánico, electricidad, piloto profesor.					
41.6 %	16.6 %	4.16%	8.3%	25%	4.1%

23. ¿Estás de acuerdo en que se maltraten a las personas ?

Total: 24	
Sí	No
4.16%	95.8%

¿Por qué si estás de acuerdo en que se maltraten a las personas ?

Total: 1	
Por corruptos	100 %

¿Por qué no estás de acuerdo en que se maltraten a las personas ?

Total: 23		
Son personas	Existe otro medio	Es injusto
43.4 %	13 %	43.4 %

24. ¿Te sientes bien así como eres ?

Total: 24	
Sí	No
58.3%	41.6%

¿ Por qué sí te sientes bien así como eres ?

Total: 14			
Me gusta ser así	Me gusta trabajar	Otros	No sé
Soy tranquilo, - respectuoso.		No le - pido na da a na die.	
64.2%	7.1%	21.4%	7.1%

¿ Por qué no te sientes bien así como eres ?

Total: 10			
Necesito superarme	Me porto mal	Quisiera trabajar	Otros
50%	30%	10%	10%

25. ¿ Te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 24		
Sí	No	S/R
66.6 %	29.1 %	4.1 %

¿ Por qué sí te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 16			
Me benefician	Me gusta trabajar	Me distraen	Otros
50 %	25 %	18.7 %	6.2 %

¿ Por qué no te sientes a gusto con las actividades que realizas ?

Total: 6	
Quiero cambiar	Otros
Ayudar a familia	Son muy aburridas
66.6%	33.3%

MI IDEAL

Total: 24

Calidades concretas proyectadas a la vida futura.				Calidades directamente relacionadas con la vida diaria.			S/R
Trabajar bien	Ser profesional.	Buen padre de familia.		Ayudar a semejantes	Amor al estudio.	Ser honrado.	
45.8%	41.3%	12.5%		37.5%	33.3%	20.7%	4.1%

COMO CONCIBO AL MUNDO

Total: 24

Corrupto	Bonito	Politicamente mal	Indiferente	S/R
45.8%	25%	16.6%	8.3%	4.16%

UNA PERSONA A QUIEN YO ADMIRO

Total: 24

Familia				Artistas	Amigos	Maestros	Héroes	S/R
Mamá	Papá	Hnas.	Tío					
Me dio la vida, buena, trabajadora.		Sin apoyo adelante.	Por su esfuerzo.		No necesita de nadie.	Saben mucho.	Por su personalidad, portamar a millones de judíos.	
37.5%	16.6%	8.3%	4.16%	8.33%	8.33%	4.16%	4.16%	4.16%

6.4 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS.

Caso No. 1

Maximino es un joven de 17 años, la casa donde habita cuenta con servicios tales como luz y agua, en ésta viven 6 personas incluyendo a sus padres, su papá estudió hasta 2o. año de primaria y se dedica a trabajar de albañil y cantero, su mamá no estudió, actualmente vende en un mercado frutas y legumbres.

Maximino estudió hasta 2o. año de primaria. Considera que es importante para él seguir estudiando, ya que es necesario pues le ayudará para sí mismo. Antes de entrar aquí trabajaba como cantero.

Generalmente cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya -- porque lo quiere.

Respecto a las reglas morales que hay en su casa, él está de acuerdo -- pues con esto se siente mejor. Su familia piensa de él que debe portarse bien y Dios quiera que salga.

Refiere que lo más agradable que le ha ocurrido cuando estaba libre fue el hecho de ir a visitar a su tía Cristina, pero lo más desagradable fue cuando lo "agarró la Razzia".

Maximino considera que nada lo impulsó a robar, pues esta vez nada más -- lo acusan, sin embargo, se arrepiente de haber cometido este acto anteriormente.

Reporta no darse cuenta de los problemas que ocasionaba su conducta, -- considera que es difícil vivir en un lugar como el Consejo porque tiene que aguantar hambre, no duerme bien y aparte lo "agarran de barco".

Refiere que es injusto estar ahí porque no cometió tales cosas, por lo que el tenerlo encerrado no es la solución para que no vuelva a robar.

Cree que al salir de aquí no volverla a cometer el mismo acto porque no le gusta estar ahí.

Las actividades que más le gusta realizar son jugar futbol, ir al cine, visitar a la familia y asearse, ya que se siente a gusto y esto le hace sentirse feliz.

Por otro lado, cuando sea adulto le gustaría ser padre de familia, ya que así como es le agrada. Algo importante que considera Maximino es el hecho de no estar de acuerdo con que se maltraten a las personas, ya -- que no es justo.

En el caso de Maximino podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupa su familia en el sistema de producción pertenece a la clase subproletaria, ya que no cuentan con un salario estipulado.

En relaciones familiares se detectó que éstas son buenas, ya que existe confianza y unión entre los miembros que la forman, permitiendo que su proceso de socialización avance.

Como causa del subempleo encontramos un bajo nivel de educación formal que en el caso de Maximino llega hasta 2o. de primaria.

Dentro del área de la autoconciencia observamos que ésta es deficiente, pues no se ve como regulador de la actividad conjunta de Maximino, ya que éste manifiesta no darse cuenta de las consecuencias que ocasionó su conducta, no obstante, en lo que concierne a la concepción del mundo manifiesta que éste es corrupto, malo e ingrato pero sin fundamentar esta posición.

En motivación podemos detectar que no existe unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirija su personalidad, debido a que Maximino le da mayor importancia al aspecto afectivo en su vida diaria.

En lo que respecta a la autovaloración encontramos algunos indicios de participación consciente, no obstante, ésta no se dirige a la regulación de su personalidad en cuanto a las motivaciones sino a las vivencias.

En el área de la autorregulación se detectó un conjunto de cualidades -- que orientan a Maximino hacia la obtención de algunos objetivos en su vida como el llegar a ser buen padre de familia y estudiar para llegar a ser alguien.

En lo que concierne al ideal moral podemos observar que éste se dirige al área de la vida futura, específicamente, en el caso de Maximino como ya se dijo a trabajar y ser buen padre de familia, por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es a su mamá, por lo que se puede decir que el ideal que presenta Maximino es un ideal concreto, debido a que está representado por un modelo concreto, inseparable de la realidad en que éste actúa.

Podemos concluir que en el caso de Maximino, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que recibe influye en la formación de la conducta infractora de robo debido a que estos factores se encuentran deficientes como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, pues no se integran en ésta el conjunto de cualidades y rasgos que lo orienten a actuar reflexiva y conscientemente en las distintas situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad lo podemos encontrar en el nivel de estereotipos y normas.

Por otro lado, de acuerdo a la edad de Maximino, éste debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo conteniendo las leyes que rigen al mismo, así como el lugar que ocupa Maximino en éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, el sistema de sus actitudes hacia al mundo exterior, hacia las demás personas y hacia sí mismo, características que no se encuentran en el desarrollo moral de la personalidad de Maximino.

Caso No. 2

Roberto tiene 17 años de edad, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios (luz, drenaje y agua). en ésta habitan 5 personas incluyendo a sus padres.

Su papá estudió hasta 6o. de primaria y actualmente trabaja de Chofer de la ruta 100, su mamá estudió hasta 2o. de primaria y se dedica al hogar. Roberto estudió hasta 6o. de primaria, manifestando que es importante para él seguir estudiando porque así puede progresar y manejar personal --

con talento. Antes de ingresar al Consejo trabajaba en un taller de -- clutch y frenos.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya porque es "muy trabajador y les ayuda en lo que puede".

Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que existen en su casa pues su familia tiene experiencia y le inculcan acercarse más a Dios. El cree que su familia piensa que es noble de sentimientos.

Una de las cosas más agradables que le han ocurrido cuando estaba libre es que no le ha faltado nada que le impida trabajar, por otro lado, lo más desagradable para él fue cuando lo llevaron al Consejo y su mamá -- fue a verlo.

No sabe que fue lo que lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho ya que se dió cuenta de los problemas que esto le ocasionó. Roberto piensa que es difícil vivir en un lugar como el del Consejo ya -- que se encuentran con muchos delincuentes además cree que es injusto que esté ahí pues no detuvieron a todos.

Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para -- que no vuelva a robar pues depende de la situación familiar también, no obstante, manifiesta que al salir de ahí no volverá a cometer el mismo acto porque no le gustó estar encerrado.

Dentro de las actividades que le gusta realizar más están el ser un -- gran mecánico y manejar talleres, sin embargo, actualmente no le gusta lo que hace porque casi no estudia y cree que debe aprovechar más el -- tiempo.

Por otro lado, se siente bien así como es pues le gusta trabajar y hacer trabajos hogareños; de adulto le gustaría tener un gran taller con muchos empleados.

Algo importante para Roberto es no maltratar a las personas ya que no son animales pues " por eso Dios les dio el don del pensamiento".

En el caso de Roberto se observó que de acuerdo al lugar que ocupan sus padres en el sistema de producción pertenece a la clase proletaria, ya que cuentan con un salario fijo.

En relaciones familiares manifestó que éstas son buenas, pues existe confianza y unión ya que a Roberto lo apoyan cuando lo necesita, lo que permite que su proceso de socialización siga adelante sin dificultad.

Por otro lado, el nivel de educación formal que encontramos en el caso de Roberto llega hasta la primaria.

Se observó que se encuentra en un proceso de formación en el área de la autoconciencia, ya que éste manifiesta no darse cuenta de las consecuencias que ocasionó su conducta de robo, no obstante, en lo que se refiere a la concepción del mundo manifiesta que ve muchas fallas pero no sabe cuáles son, ni fundamentalmente esta postura.

Comienza a existir unión entre lo afectivo y lo cognitivo dentro de la motivación que dirige su personalidad, sin embargo, Roberto le sigue dando cierta preferencia al aspecto afectivo en su vida diaria,

En la autovaloración encontramos indicios de participación consciente, no obstante, ésta no se dirige a la regulación de su personalidad en cuanto a las vivencias.

No se detectó ningún conjunto de cualidades que orienten al menor hacia la obtención de objetivos en su vida en el área de la autoregulación.

En el ideal moral se observó que éste dirige al área de la vida futura, específicamente, en el caso de Roberto, a trabajar y tener un oficio; así como el área relacionada con la vida diaria ya que manifiesta un amor al estudio; por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es un miembro de su familia (tío) por su esfuerzo, inteligencia y talento; por lo que podemos decir que el ideal que presenta Roberto es un ideal concreto, debido a que está representado por un modelo concreto inseparable de la realidad en que éste se desarrolla.

Podemos concluir que en el caso de Roberto, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que recibe influyen en la formación de la conducta infractora de robo debido a que estos factores no se encuentran como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, ya que no se encuentran en éste el conjunto de cualidades que lo dirijan a actuar de manera reflexiva en las diferentes situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra en el de los estereotipos y normas.

Por otro lado, de acuerdo a la edad que tiene Roberto, éste sí presenta un proceso de formación de la conciencia del mundo aunque deficiente, característica que se encuentra en el desarrollo moral de la personalidad de los adolescentes.

Caso No. 3

La casa donde habita Juan Carlos de 17 años de edad, cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje, en esta viven 7 personas sin incluir a -- su padre que vive separado de ellos. Este estudió hasta bachillerato y se dedica a trabajar sin especificar en qué, su mamá se dedica al hogar y estudió hasta la secundaria. Juan Carlos estudió la primaria completa y considera que es importante seguir estudiando porque si no estudia no va a "ser nadie". Antes de ingresar aquí trabajaba para "vestir bien y poder ayudar a su mamá en casa".

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya, en relación a las normas morales que hay en su casa él está de acuerdo y manifiesta no saber que piensa su familia de él.

Considera que lo más agradable que le ha ocurrido antes de entrar al -- Congreso era compartir con sus amigos y lo más desagradable el hecho de haberlo detenido.

Lo que lo impulsó a robar fue el gusto, ahora se arrepiente de haberlo hecho ya que se dio cuenta que el robar no es todo, sino que solo trae problemas, sin embargo, no se daba cuenta de los problemas que ocasionaba su conducta ya que no "sabía lo que hacía".

Considera que es difícil vivir en el Consejo porque el alimento siempre está mal y es muy desagradable estar encerrado, no obstante, cree que el tenerlo encerrado aquí es la solución para que no vuelva a robar ya que uno recapacita.

Juan Carlos afirma que al salir del Consejo no volverá a cometer el mismo acto pues no quisiera volver a éste. Además manifiesta no estar a -- gusto con las actividades que realiza, ya que no lo llevan a ningún lado.

Cuando Juan Carlos sea adulto le gustaría ser "alguien en la vida". Por último manifiesta no estar de acuerdo en que se maltraten a las personas porque son personas como él.

En el caso de Juan Carlos por falta de datos para detectar que lugar ocupa él o su familia en el sistema de producción no se pudo definir a -- que clase social pertenece.

En las relaciones familiares el menor manifestó que éstas son deficientes, debido a que sus padres están separados y no existe confianza, -- obstaculizándose quizás esto su proceso de socialización.

El nivel que encontramos en los padres fue hasta secundaria y bachillerato completos, no así el de Juan es de primaria solamente.

Se observó que dentro de la motivación no existe unión entre los aspectos afectivos y cognitivo que guían su personalidad, ya que en su vida diaria tienen mayor importancia los afectos.

En lo que respecta a la autovaloración se encontró que su personalidad únicamente está dirigida por vivencias.

Se detectó un conjunto mínimo de cualidades que orientan a Juan Carlos hacia la obtención de ciertos objetivos en su vida dentro del área de la autoregulación.

El ideal moral se dirige principalmente a las cualidades relacionadas - con la vida diaria, es decir, a ser alto, fuerte y sano, por otra parte, se observó que la persona a quien más admira es un artista pero sin dar razones de esta posición, por lo que creemos que no tiene bien delimitado este aspecto, no obstante, pensamos que el ideal que presenta es concreto ya que está representado por un modelo concreto de la realidad en que éste se desenvuelve.

En el caso de Juan Carlos, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la educación que ha recibido influyen en la formación de su conducta infractora debido a que estos factores no se encuentran como - reguladores de su personalidad, pues no se integran en éste el conjunto de rasgos que orienten a Juan Carlos a actuar de manera consciente en - las diversas situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad lo situamos en el nivel que imprime el tono a la personalidad, ya que predominan las características temperamentales.

Por otro lado, de acuerdo al desarrollo moral de la personalidad de los adolescentes, Juan Carlos debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo que contuviera las leyes que lo rigen, así - como el lugar que ocuparla Juan Carlos en éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, característica no identificable en su desarrollo moral.

Caso No. 4

Alfredo es un joven de 17 años, la casa donde habita cuenta con los servicios necesarios (luz y agua) en ésta viven 8 personas incluyendo a su mamá, sus padres son divorciados. Su papá estudió la primaria completa y actualmente vende queso, su mamá no estudió y se dedica al hogar. Alfredo estudió hasta 2o. de primaria manifestando que para él es importante seguir estudiando porque le gusta. Antes de ingresar al Consejo trabajaba vendiendo pants.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya porque "lo cuidan". Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que hay en su casa, sin embargo no las entiende. No sabe qué piensa su familia de él.

Una de las cosas más agradables que le han ocurrido cuando estaba libre es estar en su casa, por otro lado, lo más desagradable para él fue cuando ya no pudo jugar con sus amigos en su casa.

Nada lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho pues no le gusta estar en el Consejo, además de los problemas que esto le ocasionó.

Alfredo piensa que no es difícil vivir en un lugar como el Consejo, además de que no es injusto que esté ahí.

Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para -- que no vuelva a robar pues cree que puede cambiar y ser buena persona, -- no obstante, manifiesta que al salir de aquí no volverá a cometer el mismo acto porque no le gustó la experiencia.

Dentro de las actividades que le gusta realizar más está el ir al cine, -- sin embargo, casi no va. Por otro lado, manifiesta no sentirse bien así.

como es, pues quisiera tener un trabajo; de adulto le gustaría trabajar y tener muchos hijos. Algo importante para Alfredo es que no le gusta -- que maltraten a las personas.

De acuerdo al lugar que ocupa Alfredo y su familia en el sistema de producción, se observó que pertenece a la clase subproletaria ya que no -- cuentan con un salario estipulado.

En las relaciones familiares se observó de acuerdo a lo manifestado por el menor que estas son deficientes, pues los padres se encuentran divorciados y no existe confianza, dificultando esto quizás su proceso de socialización.

Como causa del subempleo encontramos un bajo nivel de educación formal, -- que en el caso de Alfredo llega hasta 2o. de primaria.

Dentro del área de la autoconciencia esta no se manifiesta, ni aún deficientemente, ya que Alfredo dice no darse cuenta de las consecuencias -- que tuvo su conducta, ni lo que lo impulsó a robar, sin manifestar nada acerca de la concepción del mundo.

Alfredo le da más importancia al aspecto afectivo en su vida diaria, por lo que se observó que no existe unión entre los aspectos afectivos y cognitivo que dirijan su personalidad dentro de la motivación.

En la autovaloración se encontraron indicios de participación consciente dirigidas a las vivencias sobre todo.

En el área de la autoregulación se detectó un conjunto de cualidades que le orientan hacia la obtención de algunos objetivos en su vida como por-

ejemplo el de conseguir un trabajo y cambiar su manera de ser al salir del Consejo.

Se observó que el ideal moral se dirige principalmente a las cualidades proyectadas a la vida futura, específicamente, trabajar y tener muchos hijos; por otra parte, se observó que la persona a quien más admira no es una sino toda su familia sin fundamentar por qué, por lo que se puede decir que el ideal que presenta Alfredo es un ideal concreto debido a -- que está representado por un modelo concreto inseparable de la realidad en que éste actúa.

Podemos concluir que en el caso de Alfredo, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que ha recibido influye en la formación de su conducta infractora de robo debido a que estos factores no se presentan como reguladores de su desarrollo moral, pues no se integran en este conjunto de -- cualidades y rasgos que lo dirijan a actuar de manera consciente y reflexiva en las distintas situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad lo podemos encontrar en el nivel de estereotipos y normas.

De acuerdo a la edad de Alfredo, éste debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo conteniendo las leyes que rigen al mismo, así como el lugar que ocuparla éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, el sistema de sus actitudes hacia el mundo exterior, hacia las demás personas y hacia sí mismo; características que no se encuentran en el desarrollo moral de la personalidad de Alfredo.

Caso No. 5

Guillermo tiene 16 años, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios (luz, drenaje y agua) en esta habitan 4 personas incluyendo su madre, el papá no vive con ellos pues era "irresponsable con el gasto de la casa".

No sabe hasta que año estudiaron sus padres, su papá actualmente trabaja de maestro de albañilería y su mamá es voceadora. Guillermo estudió hasta 5o. año de primaria, manifestando que para él es importante seguir estudiando para superarse. Antes de ingresar al Consejo trabajaba de voceador.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya porque "es uno de ellos". Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que existen en su casa pues hay respeto. Él piensa que su familia cree que es muy trabajador.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre fue saber que su familia está bien, por otro lado, lo más desagradable fue separarse de su familia.

Manifiesta que él no robó esta vez y por eso no se arrepiente de esto. Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para que no vuelva a robar, ya que de ahí salen con "ganas de robar más".

Guillermo piensa que es difícil vivir en un lugar como el del Consejo -- pues no les dan lo necesario, además cree que es injusto que esté ahí ya que no robó esta vez. Al salir de ahí no cometerá el intento de robar -- pues es "muy trabajador".

Dentro de las actividades que le gusta realizar están los trabajos manuales sintiéndose a gusto con éstas.

Por otro lado, se siente bien así como es, pues cree que no es muy malo de adulto le gustaría comprarse un puesto de periódicos. Para Guillermo es muy importante que no maltraten a las personas ya que todos son humanos y "no hay motivo para hacerlo".

De acuerdo al lugar que ocupan sus padres y él en el sistema de producción, Guillermo pertenece a la clase subproletaria ya que no cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares de acuerdo con lo manifestado por el menor se detectó que éstas son deficientes ya que el padre no vive con ellos, obstaculizando esto quizás su proceso de socialización.

Como causa del subempleo encontramos el bajo nivel de educación formal, que en el caso de Guillermo es de 5o. de primaria.

En el área de autoconciencia se observó que esta es deficiente, ya que no funciona como reguladora de la actividad conjunta de Guillermo, debido a que dice no haber consecuencias del acto que realizó, no obstante, en lo que concierne a la concepción del mundo manifiesta que está mal -- por los corruptos que hay y las promesas que no cumplen, pero sin fundamentar esta posición.

Dentro de la motivación se detectó que no existe unión entre los aspectos afectivos y cognitivos que dirigen su personalidad, debido a que -- Guillermo le da mayor importancia al aspecto afectivo en su vida diaria.

Se encontraron indicios de participación que se dirigen a las vivencias más que a las motivaciones en sí en el área de la autovaloración.

Se detectó un conjunto de cualidades mínimas que lo orientan hacia la obtención de ciertos objetivos en su vida como el de comprarse un puesto de periódicos, dentro de la autoregulación.

En lo que concierne al ideal moral podemos observar que éste se dirige al área de la vida futura, particularmente, en el caso de Guillermo a -- trabajar y comprarse un puesto, por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es su mamá y su hermana, por lo que se puede decir que el ideal que presenta Guillermo es un ideal concreto, debido a que está representado por un modelo concreto de la realidad en que éste actúa.

Podemos concluir que en el caso de Guillermo, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que recibe influye en la formación de la conducta infractora por robo debido a que estos factores no se encuentran como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, pues no se integran en éste el conjunto de rasgos que lo orientan a actuar de manera reflexiva y -- consciente en las diversas situaciones de su vida, por lo que creemos -- que el nivel de regulación de personalidad de Guillermo lo podemos encontrar en el nivel de estereotipos y normas.

Por otro lado, de acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes, Guillermo debería presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo conteniendo las leyes que rigen al mismo, así como el lugar que ocupa-

Guillermo en este, sus posibilidades y aspiraciones, características que no se encuentran presentes en el desarrollo moral de este.

Caso No. 6

La casa donde habita Alberto de 17 años, cuenta con servicios como luz y agua, en esta viven 7 personas incluyendo a sus padres, su papá estudió hasta 3o. de primaria y es mariachi; su mamá es analfabeta y se dedica al hogar. Alberto estudió hasta 1o. de secundaria y considera que es importante seguir estudiando porque así tiene su futuro asegurado. - Antes de ingresar al Consejo trabajaba en un expendio de pan.

Comentó que cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya, - porque casi no se porta mas en su casa. Alberto está de acuerdo con las reglas morales que existen, ya que nunca ha tenido problemas con su familia. No imagina que pensará ahora su familia de él.

Lo más agradable que le ha ocurrido cuando estaba libre fue el día que terminó la primaria, y lo más desagradable fue cuando lo operaron del a péndice.

Manifiesta que lo que lo impulsó a robar fue la necesidad, pero se arrepiente de haberlo hecho porque es muy difícil soportar el ambiente del Consejo, si se daba cuenta los problemas que ocasionaba su conducta por que estaba consciente de lo que hacía.

Considera difícil vivir en un ambiente como este porque le quitan su li bertad, no cree injusto estar aquí porque hizo "algo a la sociedad", -- menciona que al tenerlo encerrado en el Consejo si es la solución para que no vuelva a robar, al salir de aquí no volverá a cometer el mismo -

acto porque teme "le quiten la libertad".

Las actividades que más le gustan son cantar y trabajar. Cuando sea adulto le gustaría ser un hombre trabajador, no le gusta como es en la actualidad pues se ha portado mal. Por otro lado, no está de acuerdo con que se maltraten a las personas ya que no le gusta que se golpee a los de--- más.

En el caso de Alberto podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupa en el modo de producción pertenece a la clase subproletaria ya que no -- cuenta con un salario estipulado.

En las relaciones familiares se observó que éstas son buenas ya que cuando existe algún problema su familia lo apoya.

Como causa del subempleo se encontró el bajo nivel de educación formal, -- que en el caso de Alberto es de 1o. de secundaria, pero en el caso de -- sus padres es de 3o. de primaria y analfabeto.

Dentro del área de la autoconciencia Esta se encuentra en un proceso de -- formación, ya que éste manifiesta darse cuenta de las consecuencias que -- tenla su conducta y estaba consciente de lo que iba a realizar, por otro -- lado concibe al mundo como malo ya que no hay amor, sin embargo, esto no -- permite decir que él esté consciente completamente de esto, pues no argu -- menta más lo que expone.

Dentro de la motivación se puede decir que existe cierta unión entre lo -- afectivo y cognitivo que dirige su personalidad.

En la autovaloración se encuentran algunos indicios de participación --

consciente que se dirigen a la regulación de su personalidad tanto nivel motivacional como vivencial ya que Alberto considera justo el estar encarcerado y se arrepiente de haber cometido este delito, porque es difícil soportar el ambiente del Consejo.

En el área de la autorregulación se detectó un conjunto de cualidades que orientan a Alberto hacia la obtención de algunos objetivos en su vida.

En lo que concierne al ideal moral podemos decir que éste se dirige al área de la vida futura, particularmente, a sacar un futuro por delante para que sea mejor, así como el área relacionada con la vida diaria, ya que manifiesta un amor al estudio, para ayudar a sus semejantes, ser honrado y ser bueno; por otra parte, se observa que la persona a quien más admira es a los artistas, pues quisiera ser como ellos, por lo que se puede decir, que el ideal que presenta Alberto es un ideal sintético por que está integrado por diversos aspectos de distintas personas concretas.

Podemos concluir que en el caso de Alberto, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que ha recibido influye en la formación de su conducta infractora de robo, debido a que estos factores no se encuentran totalmente como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, pues solo se encuentran parcialmente algunas cualidades y rasgos que lo dirijan a actuar de manera reflexiva en las diferentes situaciones de su vida, por lo que se cree que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra entre los estereotipos y normas y el consciente volitivo.

De acuerdo a la edad que tiene Alberto, éste sí presenta un proceso de formación de la conciencia del mundo que se da en la adolescencia, ya --

que contiene las leyes que rigen al mundo, así como el lugar que ocupa - Alberto en éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, características del desarrollo moral.

Caso No. 7

Héctor es un joven de 17 años, la casa donde habita cuenta con los servicios necesarios (Luz, drenaje y agua), en ésta habitan 6 personas incluyendo a sus padres. Su papá estudió hasta la preparatoria y su mamá hasta la primaria, actualmente trabajan de voceadores. Héctor estudió hasta el 2o. año de secundaria; manifestando que para él es importante seguir estudiando para que en el futuro tenga al mejor. Antes de ingresar al -- Consejo trabajaba de voceador.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya. Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que existen en su casa, porque -- cuando lo mandan hacer algo lo cumple. Su familia piensa de él que "cometió un error en seguir este camino y que todavía es tiempo de corregirse".

Menciona que lo más agradable que le ha ocurrido cuando estaba libre fue encontrarse con una amiga que lo ha comprendido y lo más desagradable -- haber llegado al Consejo.

No se acuerda que lo impulsó a robar o si estaba drogado, se arrepiente de haber cometido este acto porque es mejor estar libre que "estar en cerrado" y además se daba cuenta de los problemas que ocasionó porque --

cuando lo veían "agachaba la cabeza".

El piensa que no es difícil vivir en un lugar como el Consejo de "primero sí, pero después va teniendo confianza", aunque la comida que dan a veces está hechada a perder; además cree que no es injusto que esté ahí; porque cometió el delito y tiene que pagarlo.

Considera que el estar encerrado en el Consejo es la solución para que no vuelva a robar porque se pone a pensar en ya no regresar.

Manifiesta que al salir del Consejo no volverá a cometer el mismo acto, porque podría salir recuperado.

Dentro de las actividades que le gusta realizar están hacer ejercicios, bañarse, estudiar y trabajar, sintiéndose a gusto con ellas. Por otro lado manifiesta no sentirse bien como es porque "anda por muy mal camino", en lo cual él se recuperará y que le gustaría ser de adulto un buen padre de sus hijo y llevarlos por un buen camino. Menciona que no está de acuerdo en que se maltraten a las personas, porque no es justo lastimar a una persona débil.

Se pudo observar que de acuerdo al lugar que ocupan su familia y Héctor en el sistema de producción, estos pertenecen a la clase subproletaria, ya que no cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares de acuerdo por lo manifestado por Héctor se detectó que estas son buenas, ya que existe confianza y unión entre los miembros que la forman permitiendo que su proceso de socialización avance.

Como causa del subempleo se encontró el bajo nivel de educación formal de los padres, no así el de Héctor que llega hasta 2o. de secundaria.

Se observó que el área de la autoconciencia es deficiente, pues no funciona como reguladora de la actividad conjunta de Este, no obstante, manifiesta darse cuenta de las consecuencias que ocasionó su conducta y lo que lo impulsó a realizarla, así como concibe al mundo fundamentando algunas posiciones acerca de Este.

Debido a que Héctor le da mayor importancia al aspecto afectivo en su vida, se pudo detectar que no existe una unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirija su personalidad dentro del área de la motivación.

En lo que respecta a la autovaloración se encontró que Esta se dirige -- principalmente a las vivencias.

Se detectó un conjunto mínimo de cualidades que orientan a Héctor hacia la obtención de algunos objetivos en su vida en el área de la autoregulación, como son el lograr un futuro mejor.

En el ideal moral se pudo observar que Este se dirige a la área de la -- vida futura, específicamente, en el caso de Héctor, a ser buen padre de familia y trabajar, por otra parte, observamos que la persona a quien -- más admira son a sus padres porque le dieron la vida, le dan entusiasmo para trabajar y estudiar y porque le dan consejos para llegar a ser al-- guien en la vida, por lo que se puede decir que el ideal que presenta -- Héctor es un ideal concreto debido a que esta representado por un modelo concreto.

Podemos concluir, que en el caso de Héctor, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece y la educación que ha recibido influyen en la formación de su conducta infractora de robo debido a que estos factores no se encuentran como reguladores -- del desarrollo moral de su personalidad, ya que no se integran en Este --

el conjunto de cualidades que lo orienten a actuar de forma conciente--- en las diferentes situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra en el de los estereotipos- y normas.

De acuerdo a la edad de Héctor este debería de presentar un proceso de- formación de conciencia del mundo que contuviera las leyes que lo rigen, así como el lugar que ocupa Héctor en éste, sus posibilidades, aspiracio- nes y deberes; características que no se presentan en su desarrollo moral.

Caso No. 8

Agustín es un joven de 16 años, la casa donde vive cuenta con los servi- cios necesarios de luz, agua y drenaje, en ésta habitan ocho personas in- cluyendo a sus padres. Su papá estudió hasta el 6o, de primaria al i--- gual que su mamá, actualmente trabaja en un pesero y su mamá es costure- ra. Agustín estudió hasta el 4o, de primaria manifestando que es impor- tante para él seguir estudiando porque quiere ser alguien en la vida. A n- tes de ingresar al Consejo trabajaba de mecánico.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya porque "lo quier- re". Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que existen en su casa porque donde vive es muy peligroso. No sabe que piensa su familia - de él.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre- fue irse de paseo y a los bailes sin que lo cuidaran, por otra parte, lo

más desagradable fue cortarse la mano un 10 de mayo.

Otros amigos lo invitaron a robar, pero ahora se arrepiente de haberlo -- hecho ya que se dio cuenta de los problemas que esto le ocasionó, pues -- no puede ver a su mamá y esposa.

Agustín piensa que es difícil vivir en un lugar como el del Consejo, ade más no cree que es injusto que este ahí porque estaba tomado.

Considera que el estar encerrado en el Consejo es la solución para que-- no vuelva a robar pues se siente muy mal, manifestando que al salir no vol vera a hacerlo.

Dentro de las actividades que le gusta realizar más están el trabajar y el estudiar, sintiéndose en éstas. Por otro lado, no se siente bien así-- como es, pues es un poco "descarriado", de adulto le gustaría ser traba-- jador y enseñarles a sus hijos lo que es la libertad. Algo importante pa ra Agustín es no maltratar a las personas, ya que no son animales, "ha-- blando se entiende la gente".

Se observó que Agustín pertenece a la clase proletaria ya que él y sus pa dres cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares se detectó que éstas son buenas, pues hay -- cariño y lo quieren, lo que sig nifica que su proceso de socialización -- siga adelante sin dificultad.

El nivel de educación formal en el caso de Agustín llega hasta el 4o. -- de primaria.

Dentro del área de autoconciencia observamos que ésta se encuentra en un

proceso de formación, ya que éste manifiesta darse cuenta de las consecuencias que ocasionó su conducta de robo, además que las actividades -- que más le gustan son trabajar y estudiar, no obstante, en lo referente a la concepción del mundo manifiesta que existen muchas fallas pero no sabe cuáles ni fundamenta esta posición.

En la motivación podemos detectar que comienza existir un vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo que dirige su personalidad, sin embargo, hay mayor preferencia en lo afectivo en su vida.

En la autovaloración encontramos indicios de participación consciente -- en cuanto a las vivencias sobre todo.

En el área de la autoregulación no se detectó ningún conjunto de cualidades que orienten a Agustín hacia la obtención de objetivos en su vida,

En lo que concierne al ideal moral se observó que éste se dirige al área de la vida futura, específicamente, a trabajar y llegar a ser un profesionista, por otra parte, se detectó que la persona a quien más admira es a un miembro de su familia (mamá) porque quiere que sea estudioso y -trabajadir, por lo que podemos decir que el ideal que presenta Agustín -es un ideal concreto debido a que está representado por un modelo con--creto, inseparable de la realidad en que se desenvuelve.

Podemos concluir que en el caso de Agustín, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que ha recibido influyen en la formación de conductas infractoras de robo, debido a que estos factores no se encuentran como reguladores de su personalidad, pues no se encuentran cuidados y rasgos que lo-

dirijan a actuar de manera reflexiva en las diversas situaciones de su vida, por lo que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra en el de los estereotipos y normas.

De acuerdo a la edad que tiene Agustín, éste presenta un proceso de formación de la conciencia del mundo aunque deficiente, conteniendo las leyes que lo rigen, así como el lugar que ocupa en éste, el sistema de sus actitudes hacia el mundo exterior hacia las demás personas y hacia sí mismo, características que se encuentran en el desarrollo moral de los adolescentes.

Caso No. 9

La casa donde habita Samuel de 17 años de edad, cuenta con los servicios de luz, drenaje y agua; en ésta viven 5 personas, sus padres están separados, vive con su hermana. Sus padres estudiaron hasta 6o. de primaria, no sabe a que se dedican éstos, Samuel estudió hasta 6o. de primaria manifestando que es importante para él seguir estudiando porque así podrá seguir su carrera de mecánico. Antes de que ingresará en el Consejo trabajaba de ayudante de radiotecnía.

Quando se le presenta algún problema su familia lo apoya. Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales que hay en su casa. No sabe qué piense su familia de él.

La cosa más agradable que le ocurrió cuando estaba libre fue el haber encontrado un amigo que le dio trabajo, por otra parte, lo más desagradable para él es no tener el apoyo de sus padres.

Unos amigos lo impulsaron a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho - ya que perdió el trabajo, no obstante, no se daba cuenta de los problemas que esto le ocasionaba pues lo tomaba a relajo.

Samuel piensa que es difícil vivir en un lugar como el Consejo por lo es caso de la comida y la agresión de los demás compañeros, cree que es justo que esté ahí pues cometió un acto "fuera de la ley".

Considera que el estar encerrado en el Consejo es la solución para que - no vuelva a robar ya que es una "lección inolvidable" que lo alienta hacer el bien, manifiesta no querer volver a robar para poder trabajar.

Dentro de las actividades que le gustan realizar más están la mecánica - automotriz, sintiéndose a gusto. Por otro lado se siente bien así como - es, de adulto le gustaría ser profesional de mecánica automotriz.

Samuel piensa que no se debe maltratar a las personas ya que con pala--- bras o con algún otro medio se pueden solucionar los problemas.

En el caso de Samuel podemos observar que de acuerdo con el lugar que ocupa él y su familia en el sistema de producción pertenece a la clase -- subproletaria, ya que no cuenta con un salario estipulado.

En las relaciones familiares de acuerdo a lo manifestado por el menor se detectó que éstas son irregulares, pues por un lado son deficientes en cuanto a sus padres ya que no existe comunicación, no así con su hermana con la cual hay confianza, pudiendo ser un obstáculo para su proceso de socialización en alguna medida.

Como causa de subempleo encontramos el bajo nivel de educación, que en -

el caso de Samuel llega hasta la primaria completa.

Observamos que la autoconciencia presenta indicios de formación, pues -- manifiesta darse cuenta de lo que lo impulsó a robar, no obstante, en lo que respecta a la concepción del mundo este no le interesa manifestando que le es indiferente pero sin fundamentar esta postura.

Dentro de la motivación podemos detectar que existe una unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirige su personalidad, sin embargo, observamos todavía una marcada preferencia en el aspecto afectivo en su vida diaria.

Se encontraron algunos indicios de participación consciente en la autovaloración los cuales se dirigen tanto a la regulación de su personalidad en cuanto a motivaciones como a vivencias.

En el área de la autoregulación se detectó un conjunto de cualidades que orientan a Samuel hacia la obtención de algunos objetivos en su vida como por ejemplo el llegar a terminar la carrera de mecánico automotriz.

En el ideal moral podemos observar que este se dirige al área de la vida futura, particularmente, en el caso de Samuel a llegar a ser un buen profesional, por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es a su hermana porque sin apoyo alguno salio adelante, por lo que se -- puede decir que presenta un ideal concreto, debido a que esta representado por un modelo concreto de la realidad donde actúa.

Podemos decir que en el caso de Samuel, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece así como la educación que se le ha impartido influye en la formación de su conducta infractora de robo, debido a que estos factores se encuentran parcialmen

te como reguadores de su desarrollo moral de su personalidad, pues no se integran totalmente en este todo el conjunto de rasgos que lo llevan a actuar de manera conciente en su vida, por lo que creemos que su nivel de regulación de personalidad predominantes es el de los estereotipos.

De acuerdo a la edad de Samuel, este deberla de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo que se inicia en los adolescentes, características que no presenta el desarrollo moral de su personalidad.

Caso No. 10

Juan tiene 17 años, la casa donde habita cuenta con los servicios necesarios (luz, agua y drenaje); en esta viven ocho personas incluyendo a su madre no tiene papá. Su papá estudió hasta el 5o. de primaria y su mamá no estudió, actualmente es ama de casa. Juan estudió hasta el 2o. de secundaria manifestando que es importante para él seguir estudiando para tener conocimiento y tener un trabajo. Antes de ingresar aquí trabajaba en una cafetería. Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya, porque es el único que ha dado problemas y trata de ayudarlo a salir adelante. Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales establecidas en su casa. Él piensa que su familia cree que él es muy terco y "desmadroso".

Una de las cosas más agradables para él es "hacer el amor como veinte veces" y lo más desagable fue cuando lo "agarraron" y trajeron al Consejo. Manifiesta que lo que lo impulsó a robar fue el dinero y se arrepiente de haberlo hecho, porque quiere salir de ahí y además se daba cuenta de los problemas que ocasionaba su conducta, porque lo conocían como "el conejo"

y lo perseguía la ley.

Piensa que no es difícil vivir en un lugar como el Consejo, porque se adapta como si viviera en su casa, pero no disfruta de todo. Considera -- que el estar encerrado en éste no es la solución para no volver a robar -- porque da "tentación".

Dentro de las actividades que le gustaría realizar son: maestro, abogado, electricista y no se siente a gusto con las que realiza actualmente porque es mucho trabajo.

Por otro lado, se siente bien como es, sin embargo, le gustaría ser una persona "bien" con un trabajo y familia. Menciona que esta de acuerdo en que se maltraten a las personas, porque todos son corruptos.

Observamos que Juan pertenece a la clase proletaria, ya que él y su familia cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares se detectó que estas son buenas de acuerdo con lo manifestado por el menor, ya que existe unión y comprensión entre los miembros que la forman, permitiendo el avance del proceso de socialización.

El nivel de educación que encontramos en el caso de Juan llega hasta la secundaria.

Se encontraron indicios de formación de la autoconciencia, pues éste manifiesta conocer las repercusiones que tuvo el robar, así como lo que lo impulsó a realizarlo, no obstante, con respecto a como concibe el mundo no dice nada.

Así, en la motivación se detectó que no existe unión entre los aspectos afectivo y cognitivo que oriente su personalidad, pues Juan le da mucho

Enfasis al aspecto afectivo.

Se encontraron indicios de regulación de su personalidad a nivel vivencias principalmente dentro de la autovaloración.

En el área de la autoregulación se detectó un conjunto de cualidades que orientan a éste a obtener algunos objetivos en su vida como el ser una-- persona buena y con una familia estable.

Se observó que el ideal moral se dirige principalmente a las cualidades enfocadas al futuro, especialmente, a trabajar y tener una familia feliz, por otra parte, observamos que la persona a quien más admira son a dos:-- Micke Jagger por su estilo de cantar, su personalidad, su formar de pensar, vestir y bailar; a Hitler por matar a millones de judíos sin compasión y ambicionar el poder de conquistar al mundo, por lo que el i--- deal que presenta es sintético, debido a que esta integrado por aspectos diversos de distintas personas concretas.

Re demos mencionar que en este caso, la motivación, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece, la educación que recibió influye en su conducta infractora de robo debido a que estos factores no se manifiestan como indicadores del desarrollo moral de su personalidad ya que no se integran totalmente en éste las cualidades y rasgos que lo dirigen a actuar de manera reflexiva en las diversas situaciones de su vida, por lo que creemos que el nivel de regulación de su personalidad lo encontramos en el nivel de estereotipos y normas.

De acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes, Juan debería de ---- presentar un proceso de formación de la concepción del mundo que incluye ra las actitudes hacia el mundo exterior, hacia las demás personas y ha-

cia sí mismo, características que no se manifiestan en el desarrollo moral de su personalidad.

Caso No. 11

Gustavo tiene 17 años, la casa donde habita cuenta con los servicios de luz, drenaje y agua, vive solo. Su papá está muerto. No sabe hasta qué año estudiaron sus padres. Su mamá es cocinera pero hace mucho que no la ve. Gustavo estudio hasta 5o. de primaria manifestando que es importante para él seguir estudiando pues quiere acabar la secundaria. Antes de ingresar en el Consejo trabajaba de comerciante y de electricista.

No sabe qué piensa su familia de él, ya que vive solo desde hace 12 años.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre fue encontrar a "Minerva", por otro lado, lo más desagradable fue separarse de ella.

Una fuerte tentación que sintió fue lo que lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho ya que se dio cuenta de los problemas que esto le ocasionó.

Gustavo piensa que no es difícil vivir en un lugar como el del Consejo ya que se acostumbra; cree que es justo que esté ahí pues el intento lo hizo. Considera que el estar encerrado en éste no es la solución para que no vuelva a robar, al contrario "se vuelve uno más rebelde", no obstante, manifiesta que al salir de aquí no puede estar seguro si volverá a robar.

Dentro de las actividades que le gusta realizar esta la electricidad, -- sintiéndose a gusto con ésta. Por otro lado, se siente bien así como es, pues "así el gusta ser", de adulto le gustaría ser maestro de electricidad. Para Gustavo es muy importante no maltratar a las personas pues es muy desagradable.

De acuerdo al lugar que ocupa en el sistema de producción Gustavo pertenece a la clase subproletaria, ya que no cuenta con un salario fijo.

De acuerdo con lo manifestado por éste se detectó que las relaciones familiares son deficientes, ya que desde hace 12 años él vive solo y no sabe nada de su familia.

Encontramos el bajo nivel de educación de Gustavo como causa del subempleo.

Dentro del área de la autoconciencia observamos indicios de formación de ésta, pues el menor manifiesta saber lo que lo impulsó a robar así como las consecuencias que le ocasionó esto, por otro lado, en lo que respecta a la concepción del mundo, él solo manifiesta que está con muchas dificultades pero sin dar ninguna solución o fundamentar esta posición.

Se observó que Gustavo enfatiza el área afectiva por lo que en la motivación no se encontró unión entre los aspectos afectivo y cognitivo que oriente su personalidad.

En la autovaloración encontramos que no existen indicios de participación consciente que dirijan la regulación de su personalidad tanto a nivel motivacional como a nivel vivencial.

No se encontraron cualidades que orienten a Gustavo a la obtención de objetivos en su vida en el área de la autoregulación.

Se observó que el ideal moral se dirige a las cualidades futuras, específicamente, a tener un oficio, por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es a una mujer, por lo que se puede decir que presenta un ideal concreto, pues está representado por un modelo concreto de la realidad.

De acuerdo a la edad de Gustavo, éste debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo, característica que no se presenta como en la mayoría de los demás adolescentes en el desarrollo moral de su personalidad.

Podemos concluir que en el caso de Gustavo, la motivación, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social en la que se encuentra inserto, la educación impartida influyen en la formación de su conducta infractora de robo, pues estos factores no se manifiestan como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, por lo que el nivel de regulación del menor lo encontramos entre el nivel que imprime el tono a la personalidad ya que las características temperamentales predominan y el nivel de estereotipos y normas que se va conformando.

Caso No. 12

La casa donde habita Ismael de 14 años de edad, cuenta con luz, drenaje y agua, en esta viven 8 personas incluyendo a sus padres. Su papá estudió hasta 1o. de secundaria y actualmente trabaja de herrero, su mamá estudió hasta 6o. de primaria y se dedica al hogar. Ismael estudió hasta -

5o. de primaria, manifestando que para él es importante seguir estudiando porque así puede salir adelante. Antes de ingresar al Consejo trabajaba - de ayudante en un camión foráneo.

Cuando tiene algún problema su familia lo ayuda porque "no lo quieren ver en estos lugares". Manifiesta estar de acuerdo con las normas morales existentes en su casa. No sabe que piensa su familia de él.

El haber recorrido parte de la República es una de las cosas más agradables que le ocurrió cuando estaba libre, y lo más desagradable fue haberse subido en el carro donde lo detuvieron.

Nada lo impulsó a robar, lo "agarraron" en el carro, se arrepiente de ésto, además que los culpables están en la calle. No se daba cuenta de los problemas que esto ocasionaba porque todo lo hacía sin importarle nada.

Ismael piensa que es difícil vivir en el Consejo ya que llega "uno a desesperarse", además cree que no es justo que esté aquí pagando por algo que no hizo esta vez.

Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para -- que no vuelva a robar, pues en estos lugares se "amaña uno más", no obstante, al salir de aquí no sabe si volverá a hacerlo.

Dentro de las actividades que más le gusta a realizar están el deporte - y el estudio, sintiéndose a gusto con éstas. Por otro lado, se siente -- bien así como es, ya que no le gusta meterse con nadie ni que se metan - con él; de adulto le gustaría ser comerciante. Para Ismael es muy importante que no se maltraten a las personas, porque es injusto lastimar a - las personas "ya que no son animales".

Podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupan sus padres y él en el sistema de producción pertenecen a la clase subproletaria, ya que no cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares de acuerdo a lo manifestado por Ismael se detectó que éstas son buenas, ya que existe comprensión y unión entre los miembros que la forman, permitiendo el avance de su proceso de socialización.

Como causa del subempleo se encontró el bajo nivel de educación formal, que en el caso de Ismael llega hasta 5o. de primaria.

Observamos que la autoconciencia es deficiente, pues no funciona como reguladora de la actividad conjunta de éste, ya que manifiesta no darse cuenta de las consecuencias que tuvo su acto, no obstante, en lo que concierne a la concepción del mundo, manifiesta que éste está lleno de maldad y corrupción dando como solución la unidad de todos.

En la motivación podemos detectar cierta unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirige su personalidad, dándose mayor peso al aspecto afectivo todavía.

Se encontró que no existe la mínima participación consciente en la autovaloración que dirige su personalidad tanto a nivel motivacional como a nivel vivencial, al igual que en el área de la autoregulación.

En el ideal moral se pudo observar que éste se dirige principalmente al área futura, especialmente, a trabajar y ser buen padre de familia, por otra parte, observamos que la persona a quien más anhela es a su madre porque ella siempre alcanza lo que quiere, por lo que el ideal que pre-

senta es concreto ya que está representado por un modelo concreto de la realidad donde se desenvuelve.

Podemos concluir que en el caso de Ismael, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social y la educación influyen en la formación de su conducta infractora de robo, debido a que estos factores no se integran como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, por lo que creemos que el nivel de regulación lo podemos encontrar entre el nivel que imprime el tono a la personalidad y el nivel de los estereotipos y normas.

Caso No. 13

Benito tiene 14 años, su casa cuenta con luz, drenaje y agua, viven con él 8 personas, sus padres fallecieron hace 8 años.

La escolaridad de sus padres no la conoce. Benito estudió hasta 5o. año de primaria, para él es importante seguir estudiando ya que quiere "recursar el 5o. y pasar a 6o. año bien". Antes de entrar aquí trabajaba como vendedor de cosas "de novedad" como el yo-yo, papalotes y pantalones.

Generalmente cuando necesita ayuda su familia lo apoya por que lo quieren y comprenden. Está de acuerdo con las normas morales establecidas en su casa, ya que su familia "va todos los domingos a misa". Su familia piensa bien de él porque trabajaba y su tío le estaba administrando su mercancía.

Considera que el estar con su familia es lo más agradable que le ha ocurrido cuando estaba libre y lo más desagradable fue cuando su prima se enfermó.

Benito no sabe qué lo impulsó a robar, no se daba cuenta de los problemas que ocasionaba su conducta, pues no se imaginaba estar en el Consejo, sí se arrepiente de haber cometido este acto pues "nunca hubiera querido que me visitaran en una cárcel".

Considera que es difícil vivir en un ambiente como el del Consejo porque el día, el minuto, las horas son como pesadillas; y sí es injusto que esté aquí porque "yo no robé nada esta vez", pero también es justo para -- "que escarmiente de no probar más este vicio llamado activo". Al salir de aquí no volverá a cometer el mismo acto.

Las actividades que le gustaría realizar más son de electricista y comerciante. Por otro lado, cuando sea adulto le gustaría estudiar mecánico automotriz, se siente bien así como es porque se siente tranquilo.

Benito se pudo observar que pertenece a la clase subproletaria ya que no cuenta con un salario fijo.

En las relaciones familiares se detectó que éstas son buenas, ya que existe ayuda y comprensión entre la familia, permitiendo que su proceso de socialización siga adelante.

El nivel de educación fue la causa del subempleo, pues llega únicamente a 5o. de primaria.

Observamos que la autoconciencia es deficiente, pues el menor no se da cuenta de las consecuencias que tuvo al haber robado, sin embargo, en lo que concierne a cómo concibe el mundo, éste manifiesta dos puntos de vista pero sin fundamentar ninguno.

Dentro de la motivación no se encontró unión entre los aspectos afectivo y cognitivo que orienten su personalidad, mientras que en la autovaloración tampoco existe participación consciente de parte de Benito a nivel motivacional.

No se detectaron conjunto de cualidades que lleven a la obtención de objetivos en el área de la autoregulación.

Se observó que el ideal moral se orienta al área de la vida futura, particularmente, a tener un oficio o carrera, en cuanto a la persona a -- quien admira más se observó que son sus maestros, porque saben mucho y -- quisiera ser como ellos, por lo que creemos que presenta un ideal concreto ya que está representado por una persona concreta de su realidad.

Pensamos que en el caso de Benito, las motivaciones, la autoconciencia, -- la autovaloración, la clase social, la educación influyen para que se -- forme su conducta infractora de robo, ya que estos factores no regulan -- la personalidad en su totalidad que le permitan actuar de manera consciente en su vida, por lo que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra situado entre el nivel que imprime el tono a la personalidad ya -- que predominan las características temperamentales y el nivel de estereotipos y normas.

Caso No. 14

La casa donde habita Jonathan de 15 años cuenta únicamente con luz, en -- ésta viven 8 personas incluyendo a sus padres. Su papá estudió la Normal Superior y actualmente es maestro. Su mamá estudió la secundaria comple-

ta y es ama de casa, Jonathan estudió hasta el 1o. de Secundaria, manifestando que es importante seguir estudiando porque así se supera solo. Antes de ingresar al Consejo trabajaba de voceador para ayudarse a sí mismo.

Su familia lo apoya cuando se le presenta algún problema, porque él sabe que les importa; manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales impuestas en su casa porque es "para nuestro bien". Su familia piensa en él es todo para ellos.

Menciona que lo más agradable que le ha ocurrido cuando estaba libre -- fue trabajar, estudiar y portarse bien y lo más desagradable cuando los chavos lo golpeaban. Manifiesta que nada lo impulsó a robar, lo detuvieron por andar con lo que robaron, se arrepiente de haber cometido este acto.

Piensa que es difícil vivir en el Consejo porque no es fácil que le den calzado, vestido, comida, etc. Además cree que no es injusto que esté ahí porque se lo buscó y por andar de "vago".

Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para que no vuelva a robar, sin embargo, dice que no volverá a robar pues no quiere regresar al Consejo.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar están estudiar y hacer deporte, sintiéndose a gusto con ellas. No se siente bien así como es porque debe portarse bien y cumplirse a sí mismo, Para Jonathan es muy importante que no se maltraten a las personas ya que no es justo.

Podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupan sus padres y él en el sistema de producción pertenecen a la clase proletaria ya que cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares de acuerdo a lo manifestado se detectó que estas son buenas, ya que existe un ambiente agradable en su casa permitiendo que el proceso de socialización continúe en forma adecuada.

Observamos que el área de la autoconciencia es deficiente pues no funciona como reguladora de su actividad, pues Jonathan manifiesta indiferencia en cuanto a la concepción del mundo sin argumentar nada en ningún momento.

Dentro de la motivación detectamos que no existe una relación entre lo afectivo y lo cognitivo que dirijan su personalidad, pues el énfasis se encuentra en lo afectivo.

Se encontraron indicios de participación consciente dentro de la autorregulación que van dirigidas a las vivencias, así como un conjunto de cualidades que lo llevan a la obtención de objetivos en la autorregulación.

En lo que concierne al ideal moral se observó que se dirige al área de la vida futura, por otra parte, se observó que la persona a quien más admira es a su padre porque le ha ayudado en todos sus problemas, por lo que el ideal que presenta es concreto pues se refiere a una persona concreta de su realidad.

De acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes, Jonathan debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo que contuviera las leyes que lo rigen, sus aspiraciones, deberes y posibilidades, así como el sistema de sus actitudes hacia el mundo exterior, hacia los-

demás personas y hacia sí mismo, características que no presenta el desarrollo moral de su personalidad.

Podemos decir que en el caso de Jonathan las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social en la que está inserto y la educación influyen en su conducta infractora de robo pues éstos no se manifiestan como reguladores de su personalidad para que lo orienten de manera reflexiva y consciente en todas las situaciones de su vida, por lo que el nivel de regulación de su personalidad se encuentra en el de los estereotipos y normas.

Caso No. 15

Hugo tiene 16 años, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios de luz, drenaje y agua. En ésta habitan 5 personas, sus papás no viven juntos. Su papá estudió hasta el 2o. de primaria, actualmente es pintor, su mamá estudió hasta 5o. de primaria y es demostradora de perfumera. Hugo estudió hasta 1o. de secundaria, manifestando que para él es importante seguir estudiando porque necesita ayudar a sus padres que ya están grandes. Antes de ingresar al Consejo le ayudaba a su abuelo a pintar casas.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya, no lo dejan solo en los momentos en que los necesita. Manifiesta estar de acuerdo con las normas morales establecidas en su casa porque le ayudan y no le perjudican. El cree que su familia piensa que está un poco desorientado.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido antes de ingresar al Consejo fue el nacimiento de su hermana y que ella y su mamá hayan salido bien, por otro lado, lo más desagradable fue cuando lo "agarraron" --

Los agentes y le dieron de baja en la escuela.

Nada lo impulsó a robar porque no lo iba hacer, iba a sacar a un amigo - de la casa, pero se arrepiente de esto ya que estudiando puede salir adelante.

Hugo piensa que es difícil vivir en un lugar como el del Consejo porque "todos te quieren tomar de su barquito" y porque se pueden acostumbrar a esos lugares, además cree que es justo que este ahí porque tuvo un error y tiene que enmendarlo.

Considera que el estar encerrado en el Consejo no es la solución para -- que no vuelva a robar porque "todo es cuestión de que uno quiera y no -- vuelva a cometer el mismo error".

No cree que volverá a robar pues le sirvió de escarmiento. Dentro de las actividades que más le gusta realizar están los deportes, actualmente se siente bien con lo que hace porque son en beneficio de él.

Por otro lado, se siente bien así como es ya que puede salir adelante -- con su esfuerzo y la ayuda de sus padres; de adulto le gustaría ser Maestro de Inglés o Licenciado en Derecho.

Para Hugo es muy importante que no se maltraten a las personas ya que esa no es la forma de hacerlos entender.

Se observó que Hugo pertenece a la clase subproletaria de acuerdo al -- salario que percibe ya que este no es fijo.

En las relaciones familiares el menor manifestó que éstas son buenas, debido a que existen confianza y sinceridad entre los miembros, lo que permite un proceso de socialización óptimo.

El nivel de educación formal llega hasta la primaria siendo este muy bajo y la causa del subempleo.

El área de la autoconciencia es deficiente, pues Hugo manifiesta no conocer las causas que lo impulsaron a robar ni las consecuencias que esto tuvo, no obstante, en lo referente a cómo concibe el mundo dice que este tiene muchas fallas y es cruel pero fundamenta esta posición.

Se le sigue dando más importancia al aspecto afectivo en la motivación, mientras que en la autovaloración se encontraron indicios de participación conscientes a nivel vivencial principalmente.

En la autoregulación no se detectó ninguna cualidad que lo orientara a la obtención de objetivos en su vida.

Se observó que el ideal moral se dirige al área de la vida futura, es -- decir, al llegar hacer maestro de Inglés o Lic. en Derecho, así como el área de la vida diaria que consiste en ayudar a las demás personas; por otra parte, también se observó que las personas a quienes más admira son a sus padres porque siempre han visto por ellos, lo que nos muestra que el ideal que presenta es concreto, debido a que está representado por un modelo concreto de la realidad en que se mueve.

De acuerdo a la edad que tiene Hugo se pudo observar que presenta ciertas características del desarrollo moral de los adolescentes como son el proceso de formación de la conciencia del mundo, conteniendo sus leyes, -- así como el lugar que ocupa Hugo en este, sus posibilidades, aspiraciones y deberes.

Podemos decir que en este caso, la motivación, la autovaloración, la au

toconciencia, la clase social y la educación influyen en la formación -- de la conducta infractora de robo, pues estos factores no se integran pa ra dirigir su personalidad de manera consciente.

Caso No. 16

Mario tiene 16 años, vive con 8 personas incluyendo a su madre, el padre se separó, su casa cuenta con agua, luz y drenaje. No sabe hasta que año estudió su papá, actualmente es dueño de una vidriería; su mamá estudió hasta 6o. año de primaria y se dedica al hogar. Mario estudió hasta 2o. de secundaria, manifestando que para él es importante seguir estudiando porque tiene ganas de progresar y ser alguien en la vida. Antes de ingresar al Consejo trabajaba en una imprenta.

Cuando se le presenta algún problema su familia no lo apoya pues casi no tiene confianza con ellos, porque lo regañan mucho.

Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales establecidas en su casa. El piensa que su familia cree de él que lo que hizo fue muy malo porque no tenía necesidad, pero sin embargo, algún error todos los tienen.

Ir a Reino Aventura fue lo más agradable que le sucedió cuando estaba libre, lo más desagradable fue cuando se cayó de la azotea.

No puede explicar que lo impulsó a robar pues fue muy rápido, pero se arrepiente de haberlo hecho pues en primer lugar lo privaron de su libertad y en segundo le ocasionó problemas a su familia.

Mario piensa que vivir en el Consejo es muy difícil porque casi no pueden

ver a sus seres queridos y además los privan de su libertad, cree que es justo que esté aquí pues hizo mal al robar. Considera que al estar encerrado puede que sea la solución para no volver a robar porque tienen mucho tiempo para pensar y unos piensan positivamente pero otros se malean más, manifiesta que al salir de aquí no volverá a cometer el mismo acto - pues no le gusta estar en el Consejo.

Dentro de las actividades que le gustan más realizar están el fútbol y - la natación, sintiéndose muy agusto con éstas ya que casi todas son para su bienestar y el de su familia.

Se siente bien así como es, pues se encuentra a sí mismo; de adulto le - gustaría ser mecánico-automotriz.

En el caso de Mario se deslumbró que de acuerdo al sistema de producción y al lugar que ocupa en éste pertenece a la clase proletaria, ya que -- cuenta él y su familia con un salario estipulado.

Por lo manifestado por el menor se detectó que son deficientes las relaciones familiares.

El nivel de educación formal encontrado llega hasta la secundaria.

El área del autoconciencia es deficiente, pues no funciona como regulado ra de la actividad de Mario, pues no se dio cuenta de las causas y las - consecuencias de este acto, en cuanto como concibe el mundo manifiesta - que es corrupto dando algunas explicaciones ambiguas respecto a Esto. .-

Se encontró dentro de la motivación unión entre lo afectivo y lo cognoti vo que dirijan su personalidad.

Se observaron indicios de participación consciente a nivel vivencial dentro de la autovaloración, así como cualidades que orientan a Mario hacia la obtención de algunos objetivos en su vida como son el progresar y llegar a ser mecánico en el área de autoregulación.

El ideal moral va dirigido tanto a la vida futura como a la vida diaria, ya que piensa seguir estudiando y tener una profesión, por otra parte, - la persona a quien más admira es a un muchacho que puede valerse por sí mismo y superarse siendo su ideal concreto.

Se puede decir que la autoconciencia, la motivación, la autovaloración, - la clase social a la que pertenece así como la educación influyen en la creación de su conducta infractora ya que no existe una regulación a nivel consciente y reflexivo que guíe su manera de actuar.

De acuerdo al desarrollo moral de la personalidad de los adolescentes, - Mario debería ~~de presentar un proceso de formación de la concepción del mundo, con todas sus implicaciones, característica no identificable en su desarrollo moral.~~

Caso No. 17

José tiene 17 años, la casa donde habita cuenta con luz, drenaje y agua; en ésta viven 5 personas incluyendo a su madre, su padre trabaja fuera.

No sabe hasta que año estudiaron sus padres, su padre trabaja en una fábrica y su madre realiza el aseo de una clínica. José estudió hasta 10.º de secundaria manifestando que para él es muy importante seguir estudiando porque quiere encontrar un trabajo mejor. Antes de ingresar aquí trabajaba en fibra de vidrio.

Su familia lo apoya cuando tiene algún problema porque sienten algo por él. Manifiesta estar de acuerdo con las normas morales establecidas en su casa porque lo hacen por su bien; no sabe que piensa su familia de él. Nada agradable le ha ocurrido, mientras lo más desagradable fue salirse de su casa.

Manifiesta que nada lo impulsó a robar, pues él no hizo nada esta vez. - José piensa que vivir en el Consejo es difícil ya que no es lo mismo aquí que en su casa, cree que no es justo que este ahí porque no lo hizo. Considera que al estar encerrado en el Consejo no es la solución para no volver a robar, no obstante, al salir dice que buscará trabajo.

Dentro de las actividades que le gustan realizar está el estudiar, sin embargo, actualmente no le gusta lo que hace, porque quiere cambiar y ayudar a su mamá. Por otro lado, de adulto le gustaría ser piloto.

José piensa que es importante que no se maltraten a las personas ya que no son animales.

En el caso de José podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupa él y su familia en el sistema producción pertenece a la clase proletaria, - ya que cuentan con un salario estipulado.

En las relaciones familiares se detectó que éstas son buenas, debido a que existe comprensión, pues a José lo apoyan cuando lo necesita, lo que permite que su proceso de socialización siga adelante sin dificultad.

El nivel de educación que encontramos en este caso llega hasta lo de secundaria.

En el área de la autoconciencia observamos que Ésta no se presenta, --- pues manifiesta no conocer los motivos que lo llevaron a robar, mientras que en la concepción del mundo no manifiesta ninguna posición o sugerencia respecto a Éste.

Dentro de la motivación podemos detectar que se presenta indicios de unión entre lo afectivo y cognitivo que dirija a su personalidad, sin embargo, José le sigue dando preferencia al aspecto afectivo en su vida -- diaria.

En la autovaloración no se encuentra una participación consciente de José que lo regule tanto a nivel motivacional como a nivel vivencial.

En la área de autorregulación se detectan indicios de un conjunto de cualidades que orientan a José hacia la obtención de algunos objetivos en su vida como el llegar a encontrar un trabajo mejor.

En el ideal moral podemos observar que se dirige al área de las cualidades proyectadas a la vida futura, específicamente, en el caso de José, - hacer piloto; por otra parte, observamos que la persona a quien más admira es su mamá porque lo ayudado mucho, por lo que podemos decir que el ideal que presenta este menor es un ideal concreto, inseparable de la realidad en que Éste se desenvuelve.

Podemos concluir en el caso de José, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social a la que pertenece y la educación ya recibida influye en la formación de la conducta infractora de robo, debido a que estos factores no se manifiestan como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, pues no se encuentran en Éste el conjunto -

de cualidades y rasgos que lo dirijan a actuar de forma reflexiva en las diversas situaciones de su vida, por lo creemos que el nivel de regulación de la personalidad de José se encuentra en el nivel de estereotipos y normas.

De acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes, José debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo, conteniendo las leyes que lo rigen a sí como el lugar que ocupa José en Este, sus posibilidades y aspiraciones, características que no se presentan en el proceso de formación de su desarrollo moral.

Caso No. 18

La casa donde habita Víctor de 17 años junto con 13 personas incluyendo a su madre (su padre falleció). cuenta con luz, agua y drenaje.

Su papá estudió hasta 10. de secundaria técnica, actualmente trabaja en el departamento de limpias su madre quien estudió hasta 20. de secundaria técnica. Víctor estudió hasta 30. año de primaria, manifestando que para él es muy importante seguir estudiando porque ha estudiado muy poco. Antes de ingresar al Consejo vendía artículos de belleza.

Su familia lo apoya cuando tiene alguna dificultad porque les ayuda económicamente. Manifiesta estar de acuerdo con las reglas morales establecidas en su casa ya que les gusta ser muy unidos. No sabe que piensa su familia de él.

Estar cerca siempre de su familia fue lo más agradable que le sucedió -

cuando estaba libre, y lo más desagradable fue robar. Debía dinero y no quiso decirlo a su mamá por lo que robó, pero se arrepiente de haberlo hecho, ya que se dio cuenta de los problemas que le ocasionó a su mamá.

Víctor piensa que es difícil vivir en un lugar como el Consejo, porque no tienen todo lo que desean, además cree que es justo que este ahí pues robó. Considera que al estar encerrado sí es la solución para que no -- vuelva a robar pues le sirve de escarmiento y le ayuda para rehabilitarse. Al salir de aquí comenta que no volverá a robar pues no le gusta estar encerrado. Dentro de las actividades que más le gusta realizar están el ser electricista y carpintero; actualmente se siente a gusto con las actividades que hace. No se siente bien así como es, ya que se siente extraño con sus amigos y vecinos, de adulto le gustaría ser vendedor. Para Víctor es importante que no maltraten a las personas, ya que después se les juzgará por los hechos que cometieron.

Se pudo observar que Víctor pertenece a la clase proletaria porque él y su familia reciben un salario fijo.

En las relaciones familiares el menor manifestó que éstas son buenas, lo que ayuda a su proceso de socialización.

El nivel de educación formal que encontramos fue por un lado el de sus padres hasta secundaria técnica, mientras que el de Víctor fue muy bajo (3o. de primaria).

La autoconciencia muestra indicios de formación, ya que el menor manifestó saber que lo impulsó a robar y las consecuencias que esto tuvo, así como con respecto a la concepción del mundo manifestó que es muy ex

traño pero no fundamenta esta posición.

Se observó mayor preferencia en el aspecto afectivo dentro de la motivación, así como participación consciente o nivel vivencial en la autovaloración.

El ideal moral se dirige al futuro, es decir, a trabajar, por otra parte, la persona a quien más admira es a su mamá pues ha sido todo para él, -- siendo un ideal concreto el que presenta.

De acuerdo a la edad de Víctor, éste debería de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo, con el sistema de actitudes hacia el mundo exterior, hacia las demás personas y hacia sí mismo, características no identificables en el desarrollo moral de su personalidad.

Podemos decir, que en este caso, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social donde se encuentra inserto así como la educación que ha recibido influyen en la creación de su conducta infractora de robo debido a que éstos se encuentran separados sin llegar a regular el desarrollo moral de su personalidad, estando su nivel de regulación en el de los estereotipos y normas.

Caso No. 19

Raúl tiene 16 años, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios de luz, agua, drenaje, en ésta habitan 7 personas incluyendo sus -- padres.

No sabe hasta qué año estudiaron sus padres, su papá actualmente es pintor su madre se dedica al hogar. Raúl estudió hasta 2o. de primaria. Manifiesta que para ayudar a los demás es necesario que siga estudiando. Antes de

ingresar al Consejo trabajaba de ayudante de acero.

Su familia lo apoya cuando lo requiere. Manifiesta estar de acuerdo con las normas morales establecidas en su casa porque se comprenden. No sabe qué piensa su familia de él.

Ir al cine fue lo más agradable que la ha pasado antes de que lo trajeran aquí, siendo lo más desagradable el estar encerrado.

No sabe qué lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho ya que se dio cuenta de los problemas que esto le ocasionó.

Raúl piensa que es difícil vivir en el Consejo ya que no es muy agradable, además cree que es injusto que esté ahí porque se siente solo. Considera que al estar encerrado no es la solución para que no vuelva a robar pues de ahí salen peor, no obstante, dice que no volverá a hacerlo porque recapacitó.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar es la mecánica, actualmente se siente satisfecho con estas. Por otro lado, no se siente bien como es, pues "no es bueno tomar las cosas", por lo que de adulto le gustaría trabajar. Para Raúl es importante no maltratar a las personas, ya que no son animales.

Raúl pertenece a la clase subproletaria, ya que su padre y él no reciben un salario fijo.

Las relaciones familiares según lo manifestado por el menor son buenas, debido a que existe comprensión y confianza pues lo apoyan cuando lo requiere.

Como causa del subempleo encontramos el nivel de educación que en este caso llega hasta 2o. de primaria.

La autoconciencia es deficiente, pues aunque no sabe que lo impulsó a robar si se dio cuenta de las consecuencias que esto tuvo, mientras que con respecto a cómo concibe el mundo este no fundamenta su posición.

Tanto en la motivación como en la autoregulación se observaron uniones entre lo afectivo y lo cognitivo, así como cualidades que lo llevan hacia ciertos objetivos particulares en su vida.

En la autovaloración no se encontró participación consciente que dirija su personalidad en cuanto al área motivacional.

El ideal moral se dirige principalmente a la vida futura, a trabajar y tener una familia; observamos que la persona a quien más admira no es una, sino a su familia completa, por lo que el ideal que presenta es concreto pues es inseparable de la realidad en que se desarrolló.

Podemos decir que en el caso de Raúl, estos factores no se encuentran regulando el desarrollo moral de la personalidad pues este no actúa consciente y reflexivamente en todas las situaciones de su vida, encontrando su nivel de regulación en los estereotipos y normas.

De acuerdo al proceso de desarrollo moral de los adolescentes, Raúl debe presentar un proceso de formación de conciencia del mundo manifestando el lugar que ocupa dentro de éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, características que no se encuentran presentes en su desarrollo moral.

Caso No. 20

Eduardo es un joven de 15 años de edad, la casa donde reside cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje, en ésta viven 15 personas incluyen do a su mamá, su papá falleció.

Su papá estudió hasta 3o. de primaria, él manifiesta que es importante seguir estudiando para salir adelante y mantener a sus hermanos chicos. Antes de entrar al Consejo trabajaba en una lonchería.

Su familia lo ayuda cuando se le presentan dificultades porque se porta bien con todos. Ir al cine con sus amigos y novia fue lo más agradable que le sucedió antes de ingresar aquí; lo más desagradable fue separarse de su familia.

No tener dinero fue lo que lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho porque se siente triste y no ve a su mamá.

Eduardo piensa que no es difícil vivir en el Consejo porque se está acostumbrando, cree que no es justo que esté ahí. Considera que al estar en cerrado no es la solución para que no vuelva a robar pues se acostumbra uno, dice que no volverá a robar porque no es bonito.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar están hacer trabajos manuales sintiéndose bien con éstas. Se siente bien así como es porque no se mete con nadie; de adulto le gustaría ser mecánico-automotriz. Eduardo piensa que es importante no maltratar a las personas porque las perjudica.

Podemos observar que Eduardo pertenece a la clase subproletaria, porque no percibe un salario fijo.

En las relaciones familiares se manifestó que éstas son buenas, debido que existe confianza y unión entre los miembros que la forman.

Encontramos el nivel de educación formal muy bajo siendo ésta la causa del subempleo.

La autoconciencia indicios de formación, pues Eduardo manifiesta darse cuenta que lo llevó a robar así como las repercusiones que tuvo, por otro lado no concibe al mundo de ninguna manera.

No se observaron unión entre lo afectivo y cognitivo en la motivación, ni participación consciente a nivel motivacional en el área de la autovaloración.

En la autorregulación no se detectó conjunto alguno que lo orientara a obtención de objetivos.

El ideal moral se dirige a la vida futura, es decir, a trabajar, también observamos que la persona quien más admira es a su mamá porque a cuidado de él, por lo que creemos que el ideal es concreto, pues cuenta con un modelo concreto de la realidad en que se desenvuelve.

De acuerdo al desarrollo moral de los jóvenes se debería observar en Eduardo un proceso de formación de la concepción del mundo, características que no presenta su desarrollo moral de su personalidad.

Podemos decir que en este caso el desarrollo moral de su personalidad no se encuentra regulado por los factores anteriores lo que lo lleva a actuar de una manera no autoconciente.

Caso No. 21

Dante tiene 17 años, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios de luz, agua y drenaje, en esta residen 5 personas incluyendo sus padres.

Su papá estudió hasta la profesional y actualmente es empleado federal, su mamá estudió hasta la secundaria, se dedica al hogar. Dante estudió primaria completa, manifiesta que piensa seguir estudiando porque ahora solo con secundaria puede uno tener un regular trabajo. Antes de entrar al Consejo trabajaba en el Camino Real y vendiendo material didáctico.

Su familia lo apoya cuando se le presentan problemas porque "es su hijo". Esta de acuerdo con las normas morales que existen en su casa porque es una disciplina que se debe llevar. El cree que su familia piensa que es un buen hijo y de buenos sentimientos.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre -- fue un viaje a Puerto Vallarta y lo más desagradable haber robado lo -- que lo llevó a que lo privarán de su libertad.

Lo que lo impulsó a robar fue un "relajo" que tuvo con amigos, pero se arrepiente de haberlo hecho porque se siente mal al ver que su familia no tiene otro apoyo.

Dante piensa que el Consejo es un lugar muy difícil para vivir porque se encuentra toda clase de delincuentes, no obstante, cree que es justo que esté ahí porque cometió un error y debe saldarlo. Considera que el estar encerrado es la solución para no volver a robar, para que otra vez que lo induzcan lo va pensar mil veces antes de cometerlo.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar está el deporte, sin embargo, actualmente no le gusta lo que hace porque necesita más aspiraciones para ser alguien en la vida. Por lo anterior no se siente bien así como es, pues necesita superación, de adulto le gustaría ser un buen restaurantero.

Dante piensa que no se debe maltratar a las personas porque no son animales para entenderse con golpes.

Se observó que Dante y sus padres reciben un salario fijo por lo que pertenecen a la clase proletaria.

Manifestaron que existe cariño por lo que se puede decir que las relaciones familiares son buenas.

El grado de escolaridad de Dante es de primaria completa, lo que le ha permitido trabajar vendiendo material didáctico.

La deficiencia en la autoconciencia es clara, pues en ningún momento regula la actividad de Dante, tanto en las consecuencias como en la concepción del mundo.

Se observó unión entre los aspectos afectivo y cognitivo dentro de la motivación.

En la autovaloración se encontró participación consciente dirigida a la vivencia principalmente.

Se observaron cualidades proyectadas hacia la obtención de objetivos en el área de autorregulación, como son el pensar y reflexionar más sobre su conducta entre otras cosas.

Podemos observar que el ideal moral se dirige al área de la vida futura pues espera ser un buen trabajador; se observó que la persona a quien -- más admira es a su padre por ser un hombre recto siendo su ideal concreto.

Se puede mencionar que en este caso las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social y la educación que recibe influye notablemente en la formación de la conducta infractora de robo debido a -- estos factores no funcionan eficientemente en la regulación del desarrollo moral de su personalidad siendo el nivel de regulación el de los estereotipos y normas.

De acuerdo a la edad de Dante Este debería presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo conteniendo las leyes que lo rigen, así como el lugar que ocupa dentro del mismo, sus posibilidades, deberes y -- aspiraciones, características que no se presentan en su desarrollo moral.

Caso No. 22

Rafael es un joven de 17 años, la casa donde habita cuenta con servicios de agua, luz y drenaje; en ésta viven 7 personas incluyendo a sus padres. Sus padres estudiaron primaria completa, su papá trabaja en los Estados-unidos desde hace 15 días (mayo 19), su mamá se dedica al hogar. Rafael estudió primaria completa manifestando que para él es importante seguir estudiando porque así se superara y tendrá un empleo mejor, Trabajaba -- en el DDF abriendo zanjas antes de ingresar al Consejo.

Cuando se le presenta algún problema su familia lo apoya porque se porta bien. Menciona estar de acuerdo con las normas morales establecidas en su casa porque no le gusta contradecir a su mamá. Él cree que su familia piensa que a veces se porta mal.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre era que tenía dinero cada ocho días para comprar lo que quisiera, por otro lado, lo más desagradable para él fue el día que le quitaron la libertad.

La bebida fue lo que lo impulsó a robar, pero se arrepiente de haberlo hecho, ya que se dio cuenta de los problemas que esto le ocasionó.

Rafael piensa que es difícil vivir en un lugar como el Consejo porque lo tienen encerrado y a cada rato lo molestan los mismos compañeros, no obstante, no cree que sea injusto que esté ahí pues está consciente de lo que hizo y tiene que pagarlo. Considera que la solución para no volver a robar es estar encerrado en el Consejo ya que uno piensa las consecuencias que causan violar las reglas, manifiesta que por esto no volverá a robar.

Dentro de las actividades que más le gusta está la carpintería. Se siente bien así como es pues nunca le pide nada a nadie; de adulto le gustaría ser padre de familia, portarse bien y no meterse en problemas. Para Rafael es primordial no maltratar a las personas porque todos deben tener una oportunidad.

En el caso de Rafael se observó que pertenece a la clase proletaria, pues él y su familia perciben un salario fijo.

En las relaciones familiares se detectó que son buenas, ayudando a su -- proceso de socialización.

El nivel de escolaridad encontrado fue de primaria completa.

Dentro del área de autoconciencia se observó que es deficiente de acuerdo a lo manifestado por el menor, sin embargo, por falta de datos no po demos asegurarlo.

En la motivación no existe unión entre lo afectivo y lo cognitivo que di rija su personalidad, pues el aspecto cognitivo se deja de lado.

Se encontraron indicios de participación consciente en la autovaloración a nivel vivencial.

Se detectó un conjunto de cualidades que orientan a Rafael hacia la ob-- tención de algunos objetivos en su vida en el área de autoregulación.

El ideal moral se pudo vislumbrar que se dirige a la vida futura ya que quisiera ser padre de familia y portarse bien. Por falta de información no podemos decir que tipo de ideal presenta.

Se puede mencionar que en el caso de Rafael, la motivación, así como los restantes factores influyen en la creación de su conducta infractora --- pues no se integran de manera total las cualidades y los rasgos que lo o rienten a actuar de forma reflexiva y consciente en el trascurso de su - vida, siendo el nivel de regulación de su personalidad el de los estereo o tipos y normas.

De acuerdo con el desarrollo moral de la personalidad de los jóvenes, Ra fa el debería presentar un proceso de formación acerca de la concepción del mundo el cual comprendiera tanto las aspiraciones, deberes y posibili o dades de este, como el sistema de actitudes hacia el mundo exterior ha

cia a las demás personas y hacia sí mismo, características no identificables en el desarrollo moral de su personalidad.

Caso No. 23

Oscar tiene 17 años de edad, la casa donde vive cuenta con los servicios necesarios (agua, luz y drenaje), en ésta habitan 3 personas; sus padres murieron. No sabe hasta grado estudiaron sus pdres. Oscar estudió la secundaria completa y manifiesta que para él es importante seguir estudiando para llegar a ser alguien. Trabajaba de pintor antes de ingresar al Consejo.

Cuando se le presentan dificultades cuenta con el apoyo de su familia - porque lo "quiere". Manifiesta estar de acuerdo con las reglas que existen en su casa porque se organizan bien. No sabe que piensa su familia de él.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre - fue una aventura a Acapulco; la más desagradable fue un accidente con -- fractura de brazo.

La tentación fue lo que lo impulsó a robar pero se arrepiente de haberlo realizado, ya que se dio cuenta que "metió en problemas a su familia".

Oscar piensa que vivir en el Consejo es difícil porque es un lugar feo y triste, además cree que no es justo que esté ahí.

Considera que al estar cerrado en el Consejo es la solución para no volver a robar, corroborando que no lo volverá hacer porque no quiere regresar ahí.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar está el fútbol, sintiéndose a gusto con lo que hace. Oscar se siente bien así como es, ya que es muy tranquilo y respetuoso, por lo que de adulto le gustaría ser profesor.

Oscar piensa que es importante no maltratar a las personas, porque todos son humanos.

En el caso de Oscar podemos observar que de acuerdo al lugar que ocupan él y su familia en el sistema de producción pertenece a la clase subproletaria, ya que no cuentan con un salario estipulado.

En las relaciones familiares según manifestado por el menor son buenas, lo que permite que su proceso de socialización siga adelante.

El nivel de educación encontrado fue hasta la secundaria completa.

Se observaron indicios de formación de la autoconciencia, ya que Oscar manifiesta haberse dado cuenta de las consecuencias que tuvo su conducta así como las causas que lo impulsaron a llevarlo a cabo, no obstante, en lo referente a la concepción del mundo manifiesta que el gobierno trabaja muy mal pero no fundamenta esta postura.

En la motivación al igual que la autovaloración no se encontró unión entre los aspectos afectivos y cognitivo, ni participación consciente en el nivel motivacional que dirijan su personalidad.

En la autoregulación no se detectó alguna cualidad que lo orientara hacia la obtención de objetivos en su vida.

El ideal moral se dirige principalmente al área de las calidades proyectadas de la vida futura, específicamente, en el caso de Oscar hacer Profesor; por otra parte, la persona a quien más admira es a su hermana sin manifestar el por qué, pudiendo decir que presenta un ideal concreto, debido a que está representado por un modelo concreto de la realidad.

De acuerdo a la edad que tiene Oscar, Este debe de presentar un proceso de formación de la conciencia del mundo que contenga las leyes que lo rigen, así como el lugar que ocupa el menor dentro de éste, sus posibilidades, aspiraciones y deberes, características que no se manifestaron en ningún momento en el desarrollo moral de su personalidad.

Podemos mencionar que en este caso, las motivaciones, la autoconciencia, la autovaloración, la clase social en la que se inserta así como la educación que ha recibido influyen en la creación de la conducta infractora de robo, ya que éstos factores no se integran para regular el desarrollo moral de su personalidad, lo que lo lleva a actuar de manera no reflexiva y consciente, encontrando su nivel de regulación por lo tanto en ellos los estereotipos y normas.

Caso No. 24

Jesús es un joven de 17 años, la casa donde habita cuenta con luz, agua y drenaje, en ésta viven 7 personas incluyendo a su mamá, su papá se separó.

Su papá estudió hasta 3o. de primaria, no sabe a qué se dedica, su mamá no estudió, actualmente es costurera. Jesús estudió hasta 2o. de secundaria manifestando que es importante para él seguir estudiando para tener algo de preparación. Antes de ingresar al Consejo trabajaba en un taller

de bicicletas.

Su familia lo apoya cuando se le presenta problemas porque él piensa que todavía no está lo suficientemente capacitado para resolverlos. Manifiesta estar de acuerdo con las normas morales que existen en su hogar porque son muy normales. No sabe lo que piensa su familia de él.

Una de las cosas más agradables que le ha ocurrido cuando estaba libre fue comprar su motocicleta y lo más desagradable cuando lo "agarraron".

Lo que lo impulsó a robar fue la curiosidad, pero se arrepiente de haberlo hecho ya que se dio cuenta de los problemas que le ocasionó a su familia y que lo veían con desconfianza.

Jesús piensa que vivir en el Consejo es difícil por la alimentación y las normas que hay, además, cree que es injusto que esté ahí porque nadie de ellos ha hecho algo muy grave. Considera que al estar encerrado no es la solución para que no vuelva a robar, porque no les aporta nada que los pueda corregir, manifestando que al salir de aquí lo volvería hacer por la misma causa aún sabiendo las consecuencias.

Dentro de las actividades que más le gusta realizar están el motociclismo y el fútbol, sintiéndose a gusto con éstas por lo que lo benefician en algo. Por otro lado, Jesús se siente bien así como es, no obstante, no sabe que le gustaría ser de adulto.

Se pudo observar que Jesús pertenece a la clase subproletaria, ya que su familia y él no cuentan con un salario fijo.

En las relaciones familiares el menor manifestó que son deficientes, --- pues por un lado el papá vive separado, pudiendo esto quizá obstaculizar su proceso de socialización.

El nivel de educación formal que encontramos en este caso llega hasta 2o. de secundaria.

La autoconciencia muestra indicios de formación, pues el menor manifiesta saber lo que lo impulsó a realizar este acto así como las consecuencias que esto tuvo, en lo referente a la concepción del mundo mencionó que es un desastre porque nadie quiere comprender dando alguna fundamentación a esta posición.

En la motivación se detectó que comienza a existir unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirige su personalidad.

Se encontraron indicios de participación consciente dentro de la autovaloración tanto a nivel motivacional como a nivel vivencial que se dirige a la regulación de su personalidad.

En el área de autoregulación se detectó un conjunto de cualidades que orientan a Jesús hacia la obtención de algunos objetivos en su vida, no obstante éstos no son muy claros.

En el ideal moral se observó que éste se dirige al área de la vida diaria; Por otro lado, observamos que la persona a quien más admira es a Moctezuma por su gran valor y la conciencia que tuvo para no dejar en la miseria a su pueblo, por lo que se puede decir que el ideal que presenta es sintético, debido a que está integrado por aspectos diversos y personas concretas.

De acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes Jesús manifiesta un inicio del proceso de formación de la conciencia del mundo, incluyendo sus deberes en éste.

Podemos decir que en este caso, las motivaciones y los demás factores influyen en la formación de su conducta infractora debido a que estos factores no se hallan totalmente como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, por lo que creemos que el nivel de regulación de la personalidad lo podemos encontrar entre el nivel de estereotipos y normas y el nivel consciente evolutivo, aunque predomina el primero de ellos.

6.5 INTERPRETACION.

Por todo lo anterior, podemos decir que este problema social de la delincuencia de menores se ha incrementado tanto que aumentado su índice, lo que se pudo comprobar con el aumento significativo en la reincidencia de este delito (robo).

Todo esto sustentado por el hecho que el menor infractor es un elemento importante de una sociedad que está regida por conjunto de normas y leyes para conservarla "la paz" de sus integrantes, la que a su vez está sujeta al proceso de desarrollo capitalista dependiente el cual ha propiciado en cierta forma que se cometan actos delictivos. De acuerdo a lo expuesto en la parte teórica de la presente investigación se vislumbra como se ha ido reforzando este tipo de conductas "antisociales", en los diferentes modos de producción como consecuencia de la explotación del hombre por el hombre, el parasitismo de la clase dominante y de la imposibilidad de absorber el potencial productivo en forma socialmente útil.

Lo que se ha ido acentuando más en la actualidad, debido a la crisis económica que se está viviendo, traducida en políticas cuya finalidad es el fortalecimiento del desarrollo capitalista, el cual depende directamente de fuerzas extranjeras, manifestado a través del aumento y de la inflación y falta de empleos, provocando el abaratamiento de mano de obra que es vendida a la empresa, ocasionando así la depauperación lenta pero segura en la calidad de vida del hombre.

Por otro lado, también podemos señalar que el país atraviesa una gran -- crisis económica, moral y política. La política económica hasta ahora aplicada, lejos de contrarrestar los efectos de la crisis lo ha acentuado, ha descargado sobre los sectores populares todo su peso y está sufriendo la economía nacional a los dictados imperiales cuyos resultados están a la vista, nuestra economía en retroceso; salarios reales en descenso, desempleo en ascenso; inflación en proceso incontenible y el peso en desplome; una desenfrenada fuga de capitales; finanzas públicas en serio desajuste, colosal enajenación de la economía nacional; pronunciado proceso de concentración de la riqueza y el ingreso y pérdida acelerada de la independencia económica nacional.

Creemos que todo esto tiene grandes implicaciones; pues estas situaciones no solo se refieren a la vida económica del país, sino que también su -- expresión, es decir, influyen en la vida social, en las condiciones de existencia, sus relaciones familiares, sus ideas, costumbres, principios -- y sobre todo en el desarrollo moral de los adolescentes, ya que éstos se desarrollan dentro de esta sociedad con sus deficiencias y limitaciones.

A través del análisis realizados en base a lo anterior y de acuerdo al -- desarrollo físico, moral, social y específicamente de su personalidad pudimos estudiar en los casos estudiados que la mayoría de los menores infractores pertenecen a la clase subproletaria, ya que no cuentan con un salario fijo, pues ellos o sus padres son subempleados.

En cuanto a las relaciones familiares los menores manifestaron que éstas son buenas, pues existe comprensión y ayuda entre los miembros que la forman, ya que cuando lo requieran cuentan con ello, lo que permite que su-

proceso de socialización siga adelante.

La causa del subempleo al parecer puede atribuirse al bajo nivel de educación formal que en la mayoría de los casos llega solamente a la primaria, además de la situación general de crisis que vive el país.

Dentro del área de autoconciencia se observó que ésta se divide en dos grupos iguales: el primero incluye a los menores que presentan una deficiencia en la autoconciencia, pues no funciona como regulador de su actividad conjunta, ya que éstos manifestaron no darse cuenta de las consecuencias que tendría su conducta ni que los impulsó a realizarla; sin embargo en lo referente a la concepción del mundo observaron que éste es corrupto, ingrato, malo, pero sin fundamentar su posición; el segundo incluye a los menores infractores cuya autoconciencia manifestaba indicios de un proceso de formación de la misma, ya que los sujetos dijeron darse cuenta de las consecuencias de su acto así como el motivo que los llevó a cometerlos, no obstante, en la concepción del mundo al igual que el grupo anterior, éstos no fundamentan la posición asumida.

En la motivación se detectó que en la mayoría de los menores no existe una unión entre lo afectivo y lo cognitivo que dirija su personalidad, debido a que éstos le dan mayor importancia al aspecto afectivo en su vida diaria, no obstante, también se pudo observar que otra parte de los sujetos comienza a mostrar cierta unión entre estos dos aspectos.

En la autovaloración se encontraron indicios de participación consciente de los menores, no obstante, ésta no se dirige a la regulación de su --

personalidad en cuanto a las motivaciones sino en cuanto a las vivencias. Sin embargo, hay que aclarar aunque en minoría se detectaron algunos indicios de participación consciente tanto a nivel motivacional como a nivel vivencial; así como menores que no presentan una autovaloración identificable por los datos proporcionados.

En el área de autoregulación se detectó que ésta se divide en dos grupos: primero los que presentan un conjunto de cualidades que los orientan hacia la obtención de algunos objetivos en su vida, o por lo menos indicios de ésta; el segundo los que carecen de la misma.

En lo que concierne al ideal moral se observó que éste se dirige principalmente al área de las cualidades proyectadas a la vida futura, específicamente a trabajar, tener un oficio o carrera y ser un buen padre de familia; por otra parte, se detectó que las personas a quienes más admiran algún miembro de su familia sobre todo la madre, porque ella siempre alcanza lo que desea y ha logrado salir adelante sin ayuda de nadie, por lo que el ideal que presentan en su mayoría los menores infractores es un ideal concreto; sin embargo, es necesario hacer notar que tres menores admiran a diversos personajes (Miche Jagger, Hitler, M. Ctezuma) por su estilo de vida, de pensar; por haber matado a millones de judíos y ambicionar el poder; por su gran valor y la conciencia que tuvo para no dejar en la miseria a su pueblo respectivamente; por lo que se puede decir, que el ideal que presentan estos menores es un ideal sintético, debido a que está integrado por aspectos diversos de personas concretas.

Por todo lo anterior se puede concluir que en el caso de este grupo de menores infractores, la autoconciencia, las motivaciones, la autovalora-

ciones, la clase social a la que pertenecen así como la educación que -- han recibido son algunas de las características en las cuales se encontraron ciertas coincidencias que al parecer influyen en la formación de su conducta infractora de robo, debido a que estos factores no se hallan totalmente como reguladores del desarrollo moral de su personalidad, por lo que el nivel de regulación de personalidad de éstos en su mayoría se encuentra en el de los estereotipos y normas, situación comprensible dada la etapa de desarrollo por la que están atravesando.

Por otro lado de acuerdo al desarrollo moral de los adolescentes se debió observar un proceso de formación de la conciencia del mundo incluyen do tanto las aspiraciones y deberes del menor en éste, así como el sistema de sus actitudes hacia el mundo exterior, hacia las demás personas y hacia sí mismo, proceso que no se presentó en los menores con excepción en cinco casos que presentan indicios de éste.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis global de los casos se puede concluir lo siguiente: Algunas de las causas que se encontraron que originan la conducta infractora de los menores por robo fueron: la obtención de dinero, la curiosidad y la influencia de los amigos en la mayoría de los casos; lo -- que llevó a pensar que el subempleo a que éstos o sus padres se enfrentan, les impide contar con los medios que les permitan cubrir al menos -- sus necesidades básicas, de ahí que el menor elige el robo como salida -- más fácil.

Otro punto de gran relevancia fue la educación, ya que el nivel de educación formal que se encontró fue muy bajo con respecto a la edad que presenta el menor, lo que implica que se cumpla quizás uno de los objetivos de la educación en México, el que sustenta solo la tecnología educativa a nivel medio básico como máximo, ya que a éste solo le interesa hacer -- del adolescente un sujeto "productivo" para fines del sistema, pero ni -- siquiera se alcanza en algunos casos este nivel.

Finalmente, como se pudo observar en el análisis global podemos concluir que el desarrollo moral de los menores infractores es deficiente, debido a que las características que conforman este aspecto no se manifiestan -- en forma eficaz lo que les impide la regulación adecuada de su personalidad.

Entre las limitaciones que se observaron podemos mencionar: con respecto a la aplicación del instrumento, así como al lugar de aplicación las si-

güentes: falta de ventilación e iluminación, mobiliario inadecuado, interferencia por parte del tutor y de los demás compañeros.

Con respecto a la institución los obstáculos que se presentaron antes de poder aplicar el instrumento fueron: la sugerencia de la utilización de otro instrumento totalmente contrario al marco teórico, investigaciones de tesis psicoanalíticas, entrevistas con diversos funcionarios del Consejo, etc. lo que trajo como consecuencia que no se les pudiera aplicar una entrevista individual a los menores infractores debido al escaso -- tiempo que éstos duran ahí así como por las actividades internas previamente planeadas.

Hay que hacer notar también que una deficiencia por parte de las investigaciones fue el no haber detectado ciertas fallas en una de las composiciones (cómo concibo el mundo) durante la fase del piloteo, lo que tuvo como consecuencia que en la fase final surgieran ciertas preguntas respecto a este tópico, lo cual no permitió durante el análisis obtener mayor información que fuera significativa para los fines de la presente investigación.

Por otro lado se recomienda elaborar un instrumento especial para personas analfabetas pues éste es un obstáculo que se presenta a la hora de seleccionar a la muestra, restringiéndola a cierta población en particular.

A P E N D I C E I

ALTERNATIVA EN LA REHABILITACION PSICOLOGICA-SOCIAL-EDUCATIVA DE LOS MENORES INFRACTORES.

Como se pudo observar en los apartados anteriores no existe una rehabilitación como tal, que integre los aspectos psicológicos, sociales y educativos de los menores infractores que les permitan reincorporarse a su medio social, por lo que aquí se planteara una alternativa que intenta integrar dichos aspectos, retomando ciertos postulados de la educación del infractor en la URSS con ciertas variantes de acuerdo a nuestra situación actual.

Inicialmente, veremos que el término política-penal se aplica para designar la actividad del estado en la lucha contra la delincuencia.

Dentro de la política penal se concede importancia, "en primer lugar al factor subjetivo, producto del intelecto y el pensamiento del ser humano y, en segundo lugar su contenido se limita al procedimiento concreto de la prevención de la delincuencia".⁶⁵

En este país, el sentido principal de la lucha contra la delincuencia es prevenir los delitos su prevención social, en la cual juegan un papel importante los órganos y las organizaciones sociales que actúan en contacto con los órganos defensores del derecho.

Apartir de esto, proponemos tres niveles de prevención de la delincuencia en menores infractores: a. social general, la que consistiría en cumplir tareas de carácter económico, administrativo, organizativo o educa-

65. Nikolai, S. La educación del penado. Edit. Progreso, Moscú. p.9

tivo que contribuyera objetivamente al liquidar las causas que engendraron actos delictivos; b. *criminológico especial*, que se encargarla de liquidar las causas directas de las diferentes categorías de delitos y la elaboración de medidas generales; c. *individual*, que sería la acción concreta sobre los individuos que cometieron infracciones.

Como se observa, se plantea la participación de la sociedad o en su totalidad o por lo menos, de la mayoría de los ciudadanos, con el fin "vigilar" el comportamiento de los adolescentes en especial de aquellos que se desvían en su conducta.

Especial interés consideramos deberla prestarse a los adolescentes que ingieren bebidas alcohólicas, que rehusan deliberadamente el trabajo y/o el estudio, así como los menores que practican juegos de azar y que llevan a un modo de vida "antisocial".

Otra de las medidas que se propone a fin de reprimir las infracciones es poner al descubierto a los padres que no cumplan con sus obligaciones de educar a los hijos o que con su conducta antisocial contribuyen a que el adolescente cometa delitos.

Por otro lado, se observa que en la URSS, "los criterios de corrección del menor no sólo incluye la conducta ejemplar y la actitud concienzuda hacia el trabajo, sino también su interés por el estudio".⁶⁶

En base a lo anterior se puede decir que dentro del Distrito Federal se deja a un lado tanto la actitud hacia el trabajo como hacia el estudio, de los infractores, dándosele la mayor importancia a la reclusión o a -

66. Ibid, pág. 43

libertad vigilada sin tomar en cuenta las perspectivas de integración a su ambiente social.

A este respecto, se observa una gran diferencia en cuanto al significado de condena o reclusión en ambos sistemas, mientras que en nuestro sistema se le identifica como la privación de libertad con ciertos "derechos", - en la sociedad socialista, esta consiste "en un medio de corrección y re-educación del delincuente".⁶⁷

"La condena no tiene como finalidad causar lesiones psicológicas o físicas, ni humillar la dignidad del individuo".⁶⁸

De este modo, existen varios tipos de influencia correccional que son:-- el trabajo, la labor de educación política y la enseñanza general y técnica profesional, que pudieran tener mayor impacto dentro de los adolescentes dándoles las herramientas necesarias para su reincorporación a la sociedad.

Uno de los objetivos que se pretenden con esto es :a. la corrección y --reeducación de los infractores; b. la prevención de que los infractores cometan nuevos delitos; c. prevención de que otras personas cometan infracciones.

Todos estos objetivos se encuentran entrelazados entre sí.

Un aspecto que no puede perderse de vista, es que la sociedad no debe sentirse satisfecha únicamente porque el menor no cometerá un nuevo delito solo por temor al castigo. La corrección y la reeducación deben estar dirigidas a que el individuo que ha cumplido la condena sea consciente y útil de la sociedad, que tenga una actitud honrada hacia el --

67. *Ibid.* pág. 48

68. *Ibid.* pág. 43

trabajo, que respete las leyes y reglas de convivencia.

Sin embargo, hay que estar consciente que en ocasiones sucede también -- que el individuo comete un delito seguro de haber actuado correctamente. Así lo afirma su moral "negativa". En estos casos es más difícil influir sobre el menor infractor, ya que hay que combatir su convicción, demostrarle que su posición es equivocada.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la perpetración de nuevos delitos por individuos puestos en libertad depende de un grupo de factores -- tales como: a. De la condena cumplida y de la influencia correccional ejercida en el Consejo; b. Del medio al que se incorpora el infractor; c. De las peculiaridades de su persona, ante todo de su fuerza de voluntad.

No obstante, que la pena privativa de libertad "ha sido eficaz únicamente cuando la misma no influyó de manera desmoralizante sobre el delincuente sino que tuvo influencia positiva. Esto se logra por medio del enfoque individualizado del infractor tanto al dictarse la sanción como en el cumplimiento de la condena".⁶⁹

En los lugares de prisión y en interés de la influencia correccional por el trabajo a los delincuentes se les debería clasificar de acuerdo con -- los rasgos pedagógicos y psicológicos, por ejemplo: se tomaría en cuenta el grado de abandono pedagógico y social del individuo, su predisposición al corregirse, etc. Además, se tendría que prestar atención a la orientación social de la personalidad del menor infractor, teniendo en -- cuenta el carácter y la gravedad de la infracción cometida.

69. Ibid, pág. 91

Por otra parte, el Consejo debería aplicar la condena privativa de libertad teniendo en cuenta la gravedad y el carácter de la acción, el grado de peligrosidad de la personalidad del infractor y las circunstancias -- del caso y partiendo de que sobre los menores infractores debe ejercerse una influencia educativa, positiva y múltiple: elevar el nivel de ins---trucción general, inculcar hábitos de trabajo, enseñar una profesión u oficio, corregir los defectos en la educación y por último, formar una conciencia nueva.

Creemos que lo anterior es alguna de las cosas más reales que se pudieran llevar a cabo para lograr una rehabilitación total en los menores infractores.

Los medios de corrección y reeducación deben estar orientados con el fin de asegurar: a. Que cada uno de los menores infractores tome conciencia del peligro social que implica el ~~delito~~ cometido y con su conducta lo - lo confirme; b. La disposición psicológica de cada infractor a compren---der el significado de la condena que cumple y comportarse como es debido luego de obtener su libertad.

"Se sobreentiende que la formación durante el cumplimiento de la condena, de la Psicología y conciencia debe estimularse también de modo material, es decir, con el cambio de la situación jurídica del infractor y el paulatino acercamiento a las condiciones de vida en libertad. Solo en condiciones similares es posible la corrección y reeducación de los infractores".⁷⁰

70. *Ibid.*, pág. 114.

Por otro lado, en la URSS los condenados a la pena privativa de libertad trabajan durante el cumplimiento de la condena. "Cada penado tiene la obligación de trabajar. La dirección debe asegurar la incorporación de -- los menores infractores a un trabajo socialmente útil, en consonancia -- con la capacidad laborar y dentro de lo posible, con su especialidad"⁷¹

Por consiguiente, el trabajo de los infractores actúa como uno de los -- principales medios de corrección y reeducación.

Por otra parte, en la educación de los menores infractores tendría que tener primordial importancia el desarrollo de la moral y la conciencia de justicia, es decir, la educación moral y jurídica,

Finalmente, después de recuperada su libertad a los menores infractores se les debe brindar ayuda para obtener trabajo y organizar su vida personal en el lugar de residencia.

Con todo lo anterior, se cree que la alternativa que aquí se propone es la más adecuada en la rehabilitación de un menor infractor, puesto que trata de integrar los aspectos sociales, psicológicos y educativos que le son indispensables en la readaptación de su medio social.

No obstante, hay que ser realistas, en lo que concierne en la intervención de toda la sociedad, por lo que proponemos en un principio centrar la atención en el individuo en sus aspectos psicológicos y educativos.

71. Ibid. pág. 117

A P E N D I C E 2

CUESTIONARIO DEL PILOTEO.

1. Tu casa cuenta con:
Luz [] Drenaje [] Agua []
2. ¿A qué se dedica tu:
Papá: _____
Mamá: _____
3. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____
4. ¿Te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema?
Sí [] No [] ¿por qué? _____
5. ¿Viven tus papás juntos?
Sí [] No [] ¿Por qué? _____
6. ¿Hasta qué año estudio tu:
Papá: _____
Mamá: _____
7. ¿Hasta qué año estudiaste? _____
8. ¿Estás de acuerdo con las normas morales establecidas en tu familia?
Sí [] No [] ¿por qué? _____
9. ¿Qué piensa tu familia de tí? _____
10. ¿Qué actividades te gusta realizar más? _____
11. ¿Es importante para tí seguir estudiando?
Sí [] No [] ¿por qué? _____
12. ¿Antes de ingresar aquí trabajabas?
Sí [] No [] ¿en qué? _____
13. ¿Qué es lo más agradable y/o desagradable que te ha ocurrido antes de entrar aquí? _____
14. ¿Qué es lo que te impulsó a robar? _____

15. ¿Te dabas cuenta de las consecuencias que ocasionaba tu conducta?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

16. ¿Te arrepientes de haber cometido este acto?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

17. Es difícil vivir en un ambiente como el del Consejo?

Sí [] No [] ¿Por qué? _____

18. ¿Crees que es injusto que estes aquí?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

19. ¿Crees que el privarte de tu libertad es la solución al problema del robo?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

20. ¿Al salir de aquí, ¿tú crees que volverías a cometer el mismo acto?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

21. ¿Cuando salgas de aquí que piensas hacer? _____

22. ¿Cuál es tu objetivo en la vida? _____

23. ¿Estas de acuerdo en que se torturen a las personas?

Sí [] No [] ¿Por qué? _____

24. Te sientes bien contigo mismo?

Sí [] no [] ¿por qué? _____

25. ¿Te sientes a gusto con las actividades que realizas?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

CUESTIONARIO DE APLICACION FINAL.

1. Tu casa cuenta con:

Luz [] Agua [] Drenaje []

2. ¿A qué se dedica tu:

Papá: _____
Mamá: _____

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _

2-3 [] 4-5 [] 6-7 [] Más de 8 []

4. ¿Te apoya tu familia cuando se te presenta algún problema?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

5. ¿Viven tus papás juntos?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

6. ¿Hasta qué año estudio tu:

Papá: _____

Mamá: _____

7. ¿Hasta qué año estudiaste? _____

8. ¿Estás de acuerdo con las reglas morales que hay en tu casa ?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

9. ¿Qué piensa tu familia de ti? _____

10. ¿Qué actividades te gusta realizar más? _____

11. ¿Es importante para ti seguir estudiando?

Sí [] No [] ¿por qué? _____

12. ¿Antes de ingresar aquí trabajabas?

Sí [] No [] ¿en qué? _____

13. ¿Qué es lo más agradable que te ha ocurrido cuando estabas libre?

14. ¿Qué es lo más desagradable que te ha ocurrido cuando estabas libre?

15. ¿Qué es lo que te impulsó a robar? _____

16. ¿Te dabas cuenta de los problemas que ocasionaba tu conducta?

Sí () No () ¿por qué? _____

17. ¿Te arrepientes de haber cometido este acto?

Sí () No () ¿por qué? _____

18. ¿Es difícil vivir en un lugar como el del Consejo?

Sí () No () ¿por qué? _____

19. ¿Crees que es injusto que estes aquí?

Sí () No () ¿por qué? _____

20. ¿Crees que el tenerte encerrado en el Consejo sea la solución para que no vuelvas a robar?

Sí () No () ¿por qué? _____

21. ¿Al salir de aquí, tú crees que volverías a cometer el mismo acto?

Sí () No () ¿por qué? _____

22. ¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto? _____

23. ¿Estás de acuerdo a que se maltraten a las personas ?

Sí () No () ¿por qué? - _____

24. ¿Te sientes bien así como eres?

Sí () No () ¿por qué? _____

25. ¿Te sientes a gusto con las actividades que realizas?

Sí () No () ¿por qué? _____

A P E N D I C E 3

La función del presente apéndice está encamianda a aclarar el manejo -- de la edad según se ha venido concibiendo:

A. De acuerdo como se ha planteado a lo largo del marco conceptual, es -- en la etapa de la adolescencia donde se van a presentar los cambios significativos en las actitudes sociales y morales que a su vez van a incidir en transformaciones de relevancia en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Es en esta etapa donde la autoconciencia se expande, es decir, el adolescente se percibe ya no solo como individuo aislado sino como formando -- parte de un todo que le rodea, en donde él se sabe con funciones específicas, a través de la intensificación de la actividad, de las demandas -- del medio de las presiones que éste ejerce sobre él, las relaciones que van ir modificando de aciterdo a las características que la etapa existe, pues al adolescente se le demanda comportamientos propios del adulto por la apariencia que este presenta, situación crítica para el adolescente -- al tratar de aparentar ciertos canones que no le pertenecen.

B. Ahora bien, la edad se concibe como parte de todo un proceso, pues no es la edad el factor determinante de las contradicciones que se ope-- ran o sea manifiestan en el adolescente. Lo que queremos significar con la edad, no es tanto que ésta, como proceso natural genere contradicciones, sino por lo que significa entre otras cosas ella para la gente que-

le rodea. Esto implica los parámetros de edad en la etapa de los adolescentes que son establecidos por cada sociedad. En nuestros casos particulares nos encontramos con menores cuyas edades fluctúan de los 14 a los 18 años, en donde la mayoría cursaban el 5o. de primaria. Esto representa mayor exigencias al adolescente: presiones por terminar la escuela -- cuando "normalmente" a esa edad se considera que debería estar cursando el bachillerato, presiones económicas, necesidades personales, entre otras.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, M. Dialéctica de la Economía Mexicana, México, 1982. Editorial Nuestro Tiempo.
2. Barreiro, J. Educación Popular y proceso de concientización. Editorial Siglo XXI, México 1982.
3. Boshovich, Psicología Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
4. Colectivo de autores. Psicología de la Personalidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1984.
5. Dos Santos, T. El concepto de clases sociales. Publicaciones de la INAH, México, 1980.
6. Elkin, F. El niño y la sociedad. México, 1972.
7. Estrategia. Revista de análisis Político No.57. México 1984.
8. Ferguson, L. Desarrollo de la Personalidad. Edit. Manual Moderno. México, 1979.
9. García, S. Ley que crea el Consejo Tutelar para menores infractores del Distrito Federal. México, 1979.
10. Gibbons, C. Delicuentes juveniles y criminales. F.C.E. México, 1980.
11. Glezerman, G. Clase y Lucha de Clases. México, 1980.
12. González Rey, F. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984
13. González R y, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la Personalidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1984
14. González Rey, F. Motivación. La Habana, 1982.
15. González Rey, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Edit. Científico-Técnica. La Habana, 1983.

16. Gutiérrez, R. Introducción a la Ética. Edit. ESfinge. México, 1980.
17. Harnecker, M. Conceptos del Materialismo Histórico y dialéctico. México, 1980.
18. Herbert, M. Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Ediciones Paidós, Barcelona, 1983.
19. Hurlock, B. Psicología de la Adolescencia. Ediciones Paidós. Barcelona, 1980.
20. Labarca, G. El sistema educacional. México, 1975.
21. Langen, E. Economía Política, 1978.
22. Leontiev, Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Cártago. México, 1984.
23. Marchiori, H. Psicología Criminal. Edit. Porrúa. México, 1980.
24. Marín, C. Educación Y Cultura. México, 1982.
25. Marx, C. El Capital. Tomo I.
26. Marx, C. El Manifiesto del Partido Comunista.
27. Marx, C. Prólogo de la Introducción a la crítica de la economía Política.
28. Mira y López, E. Manual de Psicología Jurídica. Edit. Ateneo. Buenos Aires, 1980.
29. Nicolavich, L. Introducción a la Psicología social Marxista. 1981.
30. Nikolái, S. La educación del penado: Ley, Teoría Y Práctica. Edit. Progreso. Moscú, 1985.
31. Petrovsky, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Edit. Cártago.. México, 1983.
32. Petrovsky, A. Psicología General, Edit. Pueblo y Educación.
33. Predvechni, I. Psicología Social. Edit. Ciencias del Hombre, 1980.
34. Ponce, A. Adolescencia y Sociedad. Edit. Grijalbo. México, 1979.

35. Ponencia. Educación y cambio social: resultados obtenidos, su explicación y posibles alternativas. México, 1980.
36. Revista de Psicología Educativa, Adolescencia. Marzo, 1984.
37. Rodríguez, M. Criminalia 1a. Parte. Octubre, 1970. Núm. 10
38. Rodríguez, M. Criminalia 2a. Parte. Noviembre, 1970 Núm. 11.
39. Rodríguez, M. Criminología. Edit. Arriba. México, 1984.
40. Rubinstein. Psicología General. Edit. Grijalbo, 1984.
41. Sánchez V, A. Ética. Edit. Esfinge. México, 1978.
42. Stalin, J. Anarquismo o Socialismo. México, 1972.