

1986

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA - U. N. A. M.

PSICOLOGIA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

MAPEO DE PROBLEMAS DEL ALUMNO ADOLESCENTE DE ENSEÑANZA MEDIA BASICA Y ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

001
31921
T1
1986-3

T E S I S P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G I A
P R E S E N T A N
MA. ANGELICA N. TREJO MONTIEL
L E T I C I A V E G A M O N T O Y A

LOS REYES IZTACALA, MEXICO

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Para Arturo Silva, nuestro asesor, a quien queremos agradecer por sus atenciones, disponibilidad y conocimientos, con los cuales nos brindó su apoyo en la elaboración del presente trabajo.

Para Raúl Vicarte, un amigo que colaboró con nosotras en algunos aspectos relevantes de este trabajo.

Para Francisco Rivera, un amigo, quien en este trabajo fué alguien importante para determinar su diseño gráfico.

Angélica y Leticia

DEDICATORIAS :

A mis Padres:

Guillermo Trejo y Angélica Montiel, quienes con su apoyo, consejo y comprensión han hecho posible que yo me realice en una de mis aspiradas metas, con admiración.

A mis Hermanos:

Felipe Guillermo y Patricia Eugenia con gran cariño.

A Carlos:

Quien con su cariño y comprensión ha sido un gran estímulo para seguir adelante, con todo mi amor.

ANGELICA

DEDICATORIAS:

A tí:

Te dedico uno de mis más grandes logros y te agradezco todo lo que me has brindado, recíbelo con todo mi amor.

A mis Padres:

Ramón Vega y Amalia Montoya, en quienes - siempre he encontrado y recibido ayuda y comprensión, y a quienes debo todo lo que soy. Mil gracias, papás, les dedico este regalo con todo mi cariño.

A mis Hermanos:

Ramón, Luis Lorenzo, Claudia, Leonardo y Silvia; por todo el apoyo que he encontrado en ustedes, gracias hermanos.

A Ustedes:

Claudia Liliana y Luis Fernando con todo mi amor.

Para tí Manuel con cariño.

A mis Cuñados y Amigos:

Con mucho cariño.

LETICIA

I N D I C E

VZT. 1000727

PAGS.

INTRODUCCION.	
CAPITULO I. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.	6
1.1. Qué es un adolescente (Características y cambios).	7
1.2. Posición de la familia (Padres y hermanos) ante los cambios que se experimentan.	19
1.3. Falta de comunicación entre padres e hijos.	22
1.4. El adolescente ante la sociedad.	25
CAPITULO II. PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE.	30
2.1. Toxicomanías (Adicción al cigarro y a la droga)	32
2.2. Alcoholismo	44
2.3. Desviaciones Sexuales	49
2.4. Delincuencia	55
2.5. Problemas Familiares	58
2.6. La vinculación de estos problemas con el desarrollo psicológico del adolescente (Causas y consecuencias)	61

	PAGS.
CAPITULO III. EL ADOLESCENTE ANTE EL DESARROLLO ACADEMICO.	64
3.1. Concepción del profesor acerca del alumno de educación Medio Básica	66
3.2. Sistema tradicional y activo (Herramientas que tiene el profesor para el manejo de sus alumnos)	69
3.3. Relación Maestro-Alumno	70
3.4. Soluciones propuestas para el magisterio para atacar las diferentes situaciones que orillan al alumno a -- mostrar conductas desfavorables en su desarrollo	73
CAPITULO IV. EL METODO EPIDEMIOLOGICO COMO UNA ALTERNATIVA INMEDIATA PARA LA DETECCION DE PROBLEMAS EN EL AMBITO ESCOLAR MEDIO BASICO (SECUNDARIA).	76
CAPITULO V. DESARROLLO DEL METODO CON EL ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO Y RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS .	82
RESULTADOS .	105
CONCLUSIONES .	108
DISCUSION .	113
ANEXOS .	116
BIBLIOGRAFIA .	181

I N T R O D U C C I O N

La atención en todos los niveles de la población de adolescentes que asisten a las instituciones educativas es de suma importancia, puesto que esta población pasa por un período crítico de desarrollo en la vida del individuo, que juega un papel fundamental para su desarrollo futuro, debido a que es en esta etapa en donde se lleva a cabo en el adolescente múltiples cambios a nivel biológico, social y psicológico, los cuales propician que el individuo entre a un nuevo rol de interacción con su medio ambiente. Durante este período, es necesario que las personas involucradas directamente en la educación de los adolescentes, tengan un conocimiento amplio de dicho estado, para guiar al adolescente hacia su integración efectiva en la sociedad.

Los sectores principalmente involucrados en la educación del adolescente son: el círculo familiar, las instituciones educativas y los medios masivos de comunicación, dichos sectores participan en la educación del adolescente de diferentes maneras.

Es evidente que la prensa, la televisión, la radio y el cine participan cada vez con mayor fuerza en la vida social del individuo, a través de la información que vierten en todos los medios, puesto que hoy en día un alto porcentaje de la población tiene acceso a ellos.

El papel educativo de estos medios generalmente ha sido dar elementos de juicio, hacer visualizar problemas y convencer de ciertas realidades. Sin embargo, es importante tener presente que son dichos medios los que seleccionan, resumen y analizan lo que se considera importante para ser transmitido y la mayoría de las veces lo hacen a través de la propaganda del mensaje, por lo que algunas veces han contribuido más a la agudización de algunos -- problemas de los adolescentes, que a la solución y prevención de los mismos. Por ejemplo, unas veces presentan el abuso de las -- drogas como un medio de relajación y placer; otras veces presentan el abuso de drogas de una manera sensacionalista, despertando en la audiencia una mayor curiosidad por conocerlas y consumirlas.

Siguiendo el mismo lineamiento y tomando en cuenta que en nuestro país una gran parte de la población es gente "joven" o "adolescente", es de vital importancia dar atención a estos fenómenos con el fin de prevenir y/o controlar este tipo de problemas en nuestro país.

Por lo cual, el punto de partida es la detección, medición y análisis de los problemas que pueden manifestarse en el adolescente

de educación media básica y las alternativas de tratamiento psicológico a dichos problemas.

Ahora bien, cuando se va a establecer un servicio psicológico en una población determinada, es importante tener una idea del número de personas que requieren tal servicio, así como también, es necesario conocer qué clase de problemas son más frecuentes en esa población y las causas que los originan, con la finalidad de diseñar procedimientos terapéuticos encaminados a la prevención de dichos problemas psicológicos. Para dar respuesta a estas preguntas, la estrategia metodológica adecuada es la epidemiología, debido a que por un lado, la unidad de observación es una población y no un individuo, y por otro lado, permite determinar la distribución en su medio natural de los problemas de una población, con la finalidad de identificar las medidas preventivas de esos problemas.

El objetivo general de esta investigación es hacer una detección representativa, por medio del método epidemiológico descriptivo, de los problemas psicológicos existentes en una población de adolescentes de secundaria.

La población con la que se trabajó fueron estudiantes adolescen-

tes que asisten al turno vespertino de la Escuela Secundaria - por Cooperación N° 116 "Fray Pedro de Gante".

La forma de determinar quiénes y a cuántos alumnos se les aplicaría el cuestionario (técnica metológica empleada para sondear los diferentes problemas), fué determinada por un muestreo aleatorio estratificado proporcional; conforme a esto, los niveles de la población fueron de acuerdo al grado escolar que cursa el adolescente y el sexo. El cuestionario rastreó ocho áreas del adolescente en donde es posible que se presente un desorden, además se realizó el análisis de las características demográficas y las condiciones de vida de la población. Las áreas evaluadas fueron: (1) Hábitos de estudio, (2) Relaciones Interpersonales, (3) Repertorios Asertivos, (4) Fobias, (5) Conductas depresivas, (6) Conductos adictivos, (7) Delincuencia y (8) Problemas sexuales.

Para efecto de la presente investigación, se estudió al adolescente en el ámbito escolar (Enseñanza Medio Básica), ya que éste pasa el mayor tiempo en la Escuela ocupado en actividades escolares, lo cual es una ventaja, puesto que el adolescente asiste a la escuela en la edad en que precisamente es más educable;

esto nos facilitó obtener datos de una muestra representativa de la población adolescente. Además, aún cuando la educación está confinada a personas preparadas que ejercen un control sobre los adolescentes; las autoridades escolares se han enfrentado a serios problemas como el no poder abarcar todas las áreas en las que el adolescente necesita de un guía y de la orientación para no tomar caminos equivocados. Partiendo de lo anterior y con base en los resultados obtenidos, el presente trabajo pretende mostrar una alternativa para la solución de dichos problemas.

CAPITULO I

EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

La adolescencia o bien específicamente, el adolescente es un punto de partida para muchos estudiosos, en algunas culturas por -- ejemplo, la adolescencia es considerada como un rito; los aman-- tes de la literatura la han tomado como inspiración; la adoles-- cencia se ha tomado también como un período durante el cual se -- alcanza la madurez o como una transición entre la niñez y la -- adultez; o bien un cambio durante el cual el individuo emocional-- mente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento fisi-- co y mental. En general, el modelo médico también se ha preocupa-- do por abordar este fenómeno proporcionando descripciones fisiol-- gicas o lapsos temporales de edad; así mismo, otras discipli-- nas tales como la Psicología se han preocupado por brindar defi-- niciones conductuales para el estudio de la adolescencia.

¿Podemos usar un simple lapso de edad o alguna descripción fisiol-- gica, o serán más útiles las definiciones conductuales para de-- terminar y considerar la descripción exacta de la adolescencia,-- así como los diferentes problemas que acompañan a ésta y ante -- los cuales se enfrenta el adolescente?

La respuesta a dicha pregunta se tratará de contestar a lo largo del desarrollo de este trabajo, por lo cual en el presente capí--

tulo se describen las características y cambios físicos, psicológicos y sociales que sufre el adolescente, así como las consecuencias que traen consigo dichos cambios.

1.1 Que es un adolescente(Características y Cambios).

La adolescencia constituye un proceso de profundas transformaciones que pueden situarse en tres planos: Biológicos (modelo médico), Psicológico y Social. Es decir, es una compleja interdependencia de los cambios biológicos y sociales que intervienen a la vez en el desarrollo del individuo.

En primer término, nos avocaremos al plano biológico, el cual ha sido tratado en su totalidad por el modelo médico. Una de las características representativas que marca el inicio del desarrollo biológico del adolescente, es el llamado "estirón", que consiste en el crecimiento acelerado de "casi" todas las dimensiones corporales; variando el inicio, duración y terminación de éste; en los muchachos se presenta entre los 12 y medio años, alcanzando la cima en los 14 años y acentuándose en los 17 años; para las muchachas esta característica ocurre dos años antes, para la chica típica empieza poco después de los 10 años, alcanzando su velocidad hacia los 12 y estableciéndose hacia los 14 años (Meredith, 1967; Tanner, 1961; en Grinder, 1982).

Así mismo, es importante hacer hincapié en que los rangos de edades antes mencionados pueden variar dependiendo de las categorizaciones que los diferentes autores dan a este período, aunque - en general, estas fluctuaciones de edades son poco relevantes, - es decir, unas se encuentran contenidas en otras sin establecer nuevos rangos.

Ahora bien, con respecto a los cambios en la estatura y el peso, se han considerado que se dan paralelamente a los cambios de las proporciones físicas del niño; la cabeza, las manos y los pies - son los primeros en alcanzar la talla del adulto; le siguen los brazos y las piernas que crecen más rápido que el tronco, el - - cual es el último en desarrollarse (Grinder, 1982). Dichos cambios a nivel corporal, son los primeros indicios de la pubertad, los cuales son seguidos por los cambios fisiológicos.

El término "Pubertad" proviene de la palabra latina "pubertas" - que significa "la edad de la Hombría", es decir, se refiere a la primera fase de la adolescencia, durante la cual la maduración - sexual se manifiesta. El principio de la pubertad se hace rápidamente evidente, con la aparición del vello pubiano, axilar y - facial; y en las jóvenes con las primeras manifestaciones del --

crecimiento del busto; para llegar a este momento, el proceso ya ha ido avanzando internamente durante cierto tiempo, con un aumento de los testículos (en los muchachos) y de los ovarios (en las muchachas) (Conger, 1980).

Ahora bien, continuando con el desarrollo del adolescente, se ha mencionado que el proceso fisiológico, tanto del hombre como de la mujer está controlado por las hormonas secretadas por las -- glándulas endócrinas, que inician su funcionamiento de acuerdo a la señal producida por el hipotálamo (importante centro de coordinación ubicado en el cerebro), dicha señal estimula la glándula pituitaria (ubicada abajo de la base del cerebro) que libera hormonas y que éstas a su vez, tienen efectos motivantes sobre - otras glándulas del cuerpo, las cuales finalmente alteran el crecimiento físico y el desarrollo sexual (Conger, 1980). En las mujeres, esto se manifiesta con el primer período de menstruación, mientras que en los hombres la madurez se detecta a partir de - las características sexuales secundarias como el cambio de voz. (Conger, 1980)

Otro de los autores se refiere a este período preadolescencia o pubertad, Grinder en 1976 menciona que en esta se desarrolla el sistema de reproducción; en la pubertad existen dos tipos de --

cambio en el sistema reproductivo, en primer lugar, los genitales y demás órganos accesorios (características sexuales primarias) que sufren cambios estructurales mayores, y en segundo lugar, se dan modificaciones corporales (características sexuales secundarias).

Por lo tanto, se ha considerado que los cambios fisiológicos que ocurren en la pubertad se producen bajo estricto control hormonal (estrógeno y testosterona), que aún cuando existen en pequeñas cantidades en la infancia, se incrementan lentamente a partir de los 7 años y su nivel máximo se obtiene durante la transformación corporal (pubertad), en donde predominan los conflictos derivados de la reciente y naciente sexualidad.

Entre estos factores podemos señalar en primer lugar, la diferencia que existe entre los cambios físicos de un adolescente varón y de una adolescente mujer; por ejemplo, para el adolescente (varón) el desarrollo físico corporal va a ser más lento que para la adolescente (mujer), pues mientras que en los primeros este desarrollo se manifiesta por lo general entre los 12 y 17 años, en la mujer se presenta entre los 10 y medio años hasta los 13, es decir, dos años antes que en el hombre. Además de que des---

pués de estas transformaciones, aunque la mujer es la primera en experimentarlas, el hombre cuando entra en su etapa de desarrollo, alcanza a la mujer y la mayoría de las veces la rebasa en esta transformación; esto es que por ejemplo, a los 12 años las niñas son más altas que los niños de la misma edad, pero a los 14 años el hombre es más alto que la mujer.

Otra diferencia importante es que el crecimiento del vello pubia no es lo único que aparece en los adolescentes de los distintos sexos; para la mujer el vello aparece en la región genital y dos años después aparece el vello axilar; mientras que para el hombre, además de la aparición del vello púbico en sus genitales y del vello axilar, empieza a aparecer vello facial en los ángulos del lado superior, extendiéndose lateralmente a lo largo del labio hasta que completa el bigote, entonces aparece en la parte superior de los carrillos (en la línea media debajo del labio inferior) y finalmente se dirige hacia la región del cuello y a lo largo y borde inferior del mentón (barba), además aparece el vello pigmentando el muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo antes del tórax y el brazo superior.

En el hombre hay pérdida de cabello sobre la frente que causa --

una indentación gradual de la línea del cabello, a ambos lados - del pericráneo por encima de las cejas, mientras que en la mujer no sucede esto. A medio camino del estirón, el pecho del varón - se agranda moderadamente, mientras que en la mujer el crecimiento de los pechos es el primer signo de pubertad.

Hacia la madurez, la modelación masculina produce masas musculares más grandes, a la vez que resaltan las venas y tendones del brazo; por otro lado, la modelación femenina queda marcada por depósitos adiposos en el brazo, mientras que venas y tendones - tienden a desaparecer en los contornos del mismo. El mayor crecimiento en amplitud del tronco del varón ocurre en el hombro, --- mientras que en la mujer ocurre en la pelvis. El hombro femenino es grácil, estrecho y de escasa musculatura, mientras que la línea del talle está marcada por una indentación bajo las costillas, en primer lugar debido al vuelo de las caderas, lo que rin de un efecto de cintura estrecha y elevada. Las piernas del muchacho adolescente se vuelven musculares y huesudas, resultando músculos cilíndricos y magros, con notable espaciamiento entre - ellas y pantorrillas abultadas y desiguales. Las piernas de la muchacha por el contrario se desvían más, tornándose más con la grasa, y los contornos de sus pantorrillas blandas.

Al concluir el período del crecimiento en el varón, se desarrollan el tamaño y fuerza de los músculos laríngeos, ocasionando inseguridad y ronquera vocal y por fin, considerable profundidad de voz, mientras que en la mujer, esto ocurre al contrario, dando su voz un tono agudo totalmente opuesto al del hombre.

A lo largo de este desarrollo hemos considerado los cambios más visibles que sufren los adolescentes en su aspecto físico, pero no sólo son estos cambios los que se le presentan al adolescente, sino que también experimentan cambios internos, tanto fisiológicos, como psicológicos o conductuales, además de los sociales.

Como podemos ver con base en todo lo mencionado anteriormente, la adolescencia no es sólo la transformación física del individuo, sino que encierra factores de mayor importancia como son los conductuales; además podemos decir que el crecimiento o cambio físico, es el resultado de una serie de cambios o transformaciones sufridas internamente por el adolescente. Cabe mencionar que el adolescente sufre una crisis en este período de cambio o transformación, en donde no sabe realmente cómo comportarse ante las distintas situaciones, no es un niño ni es un joven;

esto se encuentra íntimamente ligado al rol social que el adolescente jugará en su medio ambiente, es decir, es la sociedad misma la que señalará el camino por el cual debe seguir, de ahí la importancia que tiene la educación del adulto (padre, maestro, etc.) para ayudar y apoyar al adolescente en dicho proceso de transformación y adaptación.

Hemos mencionado algunas de las diferencias existentes entre los cambios que sufren los adolescentes de los distintos sexos; aunque estos de ninguna manera son una regla formal que se cumpla al pie de la letra, ya que también entre los adolescentes del mismo sexo los cambios son diferentes, dependiendo de varios factores como por ejemplo, su nacionalidad, el tipo de alimentación que consumen y en pocas palabras su organismo en sí.

Se puede mencionar que en el adolescente conjuntamente con los cambios fisiológicos, predomina el interés en el manejo de las relaciones interpersonales y especialmente, las relaciones con el sexo opuesto (en esta etapa puede presentarse la inadaptación del adolescente y la inferioridad personal), hay un especial empeño en lograr la independencia personal que se refleja en la preocupación por la competencia, es decir, el adolescente aún

cuando está consciente de sus limitaciones, se reta a sí mismo -- para ver hasta donde es capaz y así demostrar a los demás que -- puede ir en pos de la aventura o creatividad. Su vida se desenvuelve en constantes intentos, tanteos, avances y retrocesos; -- los cuales se reflejan en una inestabilidad de sus decisiones y en la inconstancia de sus proyectos; empieza muchas cosas que no termina, pero que sirven en su aprendizaje y le ayudan a saber -- lo que quiere y lo que no quiere, a conocer sus propias fuerzas y posibilidades. Los sentimientos de anulación o incapacidad, -- le resultan tan intolerantes que pueden ocasionar un grave riesgo para su estabilidad emocional (Grinder, 1982).

Cuando el adolescente ha adquirido independencia psicológica, ya se siente capaz de sentir y decidir por sí mismo y a experimentar con "seguridad" cierto grado de relaciones heterosexuales; a esto suele llamarse período de juventud, donde la persona ya es capaz de presentarse ante los demás como una persona diferenciada, lucha por unos ideales, los que le ayudan a aclarar su propia identidad recién comenzada. Es también el momento de la búsqueda de valores absolutos, creencias firmes, generosidad de ánimo, necesidad de compartir la vida con los demás, surge la nece-

sidad de tener una o un compañero estable con quien contar de --
ahí en adelante (Horrocks, 1984).

Muchos de estos ideales se elaboran con base a la contraposición de los valores establecidos, como la forma de reivindicar la independencia con respecto a la generación de los padres.

El adolescente se caracteriza por una necesidad de propia afirmación y por un sentimiento de insuficiencia. ese conflicto entre la aspiración a superarse y el temor a no encontrar en sí mismo las fuerzas adecuadas para lograrlo, marca conductas de inestabilidad, inconformidad, etc., luchando así por obtener un cambio.

La idea de la justicia aparece al final de la niñez como una consecuencia de las relaciones sociales a las cuales el niño se incorpora; respeta todos los derechos y el cumplimiento de todos los deberes. Para el niño, ese poder regulador es el adulto, la moral del niño es de acatamiento, sumisión y de legitimidad de la ley adulta, pero al llegar a la pubertad, comienza a desenvolverse junto a esa moral fundada en el respeto a los mayores, otra moral de colaboración con los amigos y asentada entre el mutuo respeto, entre seres de idénticos derechos; a medida que el niño crece, la primera moral va siendo desplazada por la segunda.

(Piaget, 1981)

El respeto al adulto y sus creencias disminuyen notablemente y - ahora él trata de dictar su moral, aunque ésta se encuentre al - servicio exclusivo de sus deseos, en la cual se siente soberano Peel (1965) (En Grinder, 1982).

El adolescente se muestra a veces agresivo tratando de imponer - su moral, ya que quiere creer que posee la fuerza, gusta de ha-- cer ostentaciones de ciertas formas rudas, tanto en su lenguaje, como en sus gestos. También el adolescente no sabe qué hacer - exactamente con su cuerpo cuando se ve descubierto por el adulto, al tratar de esconder aún su personalidad de niño, recurriendo además a fanfarronadas, ataques de ira, actos delictivos; que-- riendo tener solamente por un momento el poder.

Ahora bien, todas las tensiones y agitaciones que sufre el ado-- lescente, se pueden deber a diversas circunstancias, pero en es-- pecial a la maduración que tiene con respecto a la libertad adulta.

Para entrar en comunicación, el adolescente requiere de la bús-- queda de medios para expresar sus impulsos sociales y además, satisfacen sus necesidades no sólo con su propio medio familiar, -

sino también con sus semejantes dentro de diferentes grupos, como pueden ser la escuela, la pandilla, la iglesia, etc. Estos grupos tienen una formación social muy importante para el adolescente, ya que depende de cómo dichos grupos estén integrados -- para encaminar la manera adecuada de actuar de éstos. Sin embargo, hay que mencionar que el carácter de nuestra sociedad, tiende a confundir y atrofiar la personalidad del adolescente por la vida "moderna" que lleva, los medios de comunicación, el nivel socio-económico de cada persona, el trabajo que a veces resulta enajenante etc., los está llevando a tener que renunciar al contacto cotidiano con la familia, es decir el padre y la madre van perdiendo comunicación entre sí con los hijos (Grinder, 1982).

A lo largo del desarrollo de la adolescencia en interacción con el medio que le rodea, suelen aparecer nuevos apetitos y se incrementa el riesgo a adquirir vicios, especialmente cuando el ambiente se presta para ello; el uso y abuso del alcohol, tabaco y drogas, se producen en este período ya que el adolescente experimenta cierta ansia de intensificar su vida que le parece avivarse bajo la influencia de lo que considera estimulante y esa misma ansia, lo lleva también a desafiar los convencionalismos so--

ciales que juzga tiránicos y a convertirse con respecto a otros, como un rebelde.

1.2 Posición de la familia (padres y hermanos) ante los cambios que se experimentan en la adolescencia.

Ya que un aspecto trascendental de la socialización del adolescente tiene lugar en la familia, puesto que ésta desde hace mucho tiempo se ha reconocido como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo, son de gran importancia todas aquellas influencias tempranas de ésta, ya que permiten el inicio de la conducta del individuo mediante el aprendizaje trascendental de valores, actitudes o intereses. En esta unidad básica es en donde se presentan la mayoría de los conflictos entre el mundo del adolescente y el del adulto, los padres son -- los adultos con quienes tienen más contacto los jóvenes.

English (1947) (en Marvin, 1975), menciona que la adolescencia no es la etapa feliz que podría ser, en algunas ocasiones los adultos agregan más conflictos de los necesarios a este período, -- los adultos tienen muchas preocupaciones, como: que el adolescente no obedece, que no trabaja lo suficientemente duro, que -

no coopera, que no agradece y que se perderá sexualmente; debido a ésto el padre se encuentra angustiado, regañando frecuentemente al joven aunque no lo merezca, así mismo los padres en determinado momento con dichas restricciones pueden inhibir los esfuerzos del adolescente, tanto en el aspecto educativo como con las amistades de su mismo sexo o el opuesto, o bien para integrar su propia conducta.

Ante esta situación, es natural que el adolescente empiece a tratar de liberarse del núcleo familiar; sin embargo la cultura en la que vivimos evita que dicha liberación y/o emancipación suceda en la pubertad; el adolescente debe seguir siendo dependiente del ambiente hogareño, puesto que la sociedad no está preparada para concederle el status del adulto, ya que las necesidades de una educación prolongada, las oportunidades vacacionales limitadas y hasta en las definiciones legales se postula que el adolescente seguirá dependiendo durante 5 ó 6 años después de que alcanzó una madurez sexual (Marvin, 1975).

La identificación del adolescente con sus padres, depende de los patrones y consistencia del rol paterno y del grado en que entra en conflicto con ellos. Los jóvenes que tiene padres democráti-

cos, tienden a poseer mayor confianza en sí, que quienes poseen padres autoritarios; si bien las prácticas de socialización son distintas según sean los modelos que brindan los propios padres, los adolescentes se dirigen al progenitor del mismo sexo en busca de consejo y orientación. (Grinder, 1980).

Aún en los hogares en los que los padres se esfuerzan por ayudar al joven, existen conflictos puesto que los padres son inconstantes en la manera de tratar a sus hijos adolescentes, en algunas ocasiones los tratarán como un adulto y en otras como a un niño. Sin embargo, al darse cuenta el adolescente que sus padre tenían razón y que trataban de ayudarlo, llegará a aceptar las ideas de sus padres acerca de las cosas que puede evitar, pero no aceptará todos sus puntos. Continuará buscando sus propias experiencias y es posible que esta sea una manera positiva de reaccionar, la cual le ayudará a desarrollar patrones de conducta adecuados a la vida adulta.

Existen numerosos factores familiares que pueden influir en la aceptación o rechazo de un adolescente, Erickson (1956) (En Marvin, 1975), menciona que dentro de estos factores, se encuentran incluidos los padres nacidos en el extranjero, el status mayori-

tario o minoritario del grupo religioso al que pertenece el adolescente y la ocupación de sus padres. Así como los hogares rotos por divorcio, por separación o abandono, por muerte de alguno de los padres o por ser hijos ilegales. Otros factores incluyen las actitudes hacia el dinero, el orden del nacimiento y el niño o niña única entre varios hermanos del otro sexo.

"En un marco de referencia de Erickson (1956) (En Marvin, 1975), propone que cada unidad familiar es una institución única y la adolescencia, no es un período, sino un proceso, que tiene como resultado el logro de actitudes y hábitos sanos".

De lo anterior, se puede concluir que mientras el adolescente viva dentro de una familia, sus problemas de una u otra manera estarán encaminados, tomando como base el lineamiento establecido en dicho núcleo.

1.3 Falta de comunicación entre padres e hijos.

Se espera que un adolescente que vive en el núcleo familiar con sus padres, tenga un ajuste mejor que del que vive separado de ellos.

Sklarew (1959) (en Marvin, 1975), encontró que los adolescentes - que se separaban temprano de sus padres, no lograban un ajuste, - sin embargo, sucedía lo contrario con las adolescentes; ya que - las chicas desarrollan una serie de problemas que a menudo son - tan malos como los que afectan a los padres, por lo general es-- tán sujetos a fuertes sentimientos de culpa, inseguridad e incer tidumbre que se incrementan por la separación.

En un experimento realizado por Jurovsky (1948) (en Marvin, 1975), se pidió a un grupo de jóvenes de ambos sexos de 18 a 19 años de edad, que contestaran a preguntas sobre la relación que tenían - con sus padres, encontrando que los muchachos demostraron tener relaciones peores que las muchachas, siendo éstas en general más sociables; los jóvenes de ambos sexos tenían mejores relaciones con la madre, debido al mayor contacto que tienen con ésta. Sin embargo, parece ser que las relaciones entre padres e hijos es-- tán relacionadas con el sexo, tanto de los hijos como de los pa- dres.

Por otro lado, se ha mencionado que la estructura del poder den- tro de la unidad familiar parece estar fuertemente relacionada - con la conducta que muestra el adolescente. Los descubrimientos

de Grinder y Spector (1965) (en Grinder, 1980), indican que los muchachos consideran más poderosos a sus padres y las muchachas a sus madres; debido al nivel del poder de éstos (autocráticos y permisivos) y a la frecuencia de la explicación de los mismos.

Elder (1963) (en Marvin, 1975), encontró que los padres democráticos y permisivos estaban en mejor disposición de explicar sus reglas, que los padres autocráticos, cuando los adolescentes desean imitar a éstos, con la obediencia a las reglas impuestas -- por ellos, y a la autonomía por tomar decisiones.

Basándose en la teoría de que las variaciones en la estructura del poder conyugal, están relacionadas funcionalmente con la personalidad del adolescente que participa en el ambiente familiar, Strauss, 1962 (en Marvin, 1975), llevó a cabo un estudio con un grupo de muchachos de octavo grado, en donde encontró que en las familias en las cuales domina la madre, tienen un más alto índice en orientación hacia el aprovechamiento, la angustia y el conflicto entre padres e hijos, tal y como se predijo; los datos indicaron que las ejecuciones más altas en la variable del aprovechamiento, fueron obtenidas por muchachos de familias de tipo -- autónomo.

Independientemente de la predilección de los hijos por la madre o el padre, es bien sabido que sus problemas se acentuarán si no los comparte dentro del núcleo familiar, ya que en diversas ocasiones los adolescentes tratan de buscar a "alguien" quien les - escuche y oriente fuera de dicho núcleo, sin discriminar si serán o no "adecuadas" las opiniones que se le proporcionen.

1.4 El adolescente ante la sociedad.

En ninguna otra etapa de la vida, una persona se preocupa más -- por los valores morales, por lo que es correcto y verdadero, equiu vocado o falso como durante la adolescencia.

Los adolescentes como grupo, se orientan hacia sus pares, se con forman con los estándares del grupo en lo que concierne a la ves timenta y a la conducta aún cuando contraríen los valores de sus padres. Esta influencia depende del nivel de aceptación alcana do, los jóvenes imitan el modelo establecido por sus pares; La expresión del descontento mediante actos de rebeldía, intentos - de reforma, protestas activas o incorporación a un grupo de pau res alienados, dependerá en gran medida del grado de aceptación social alcanzado por el adolescente (Hurlock, 1980).

También se encuentran los llamados "astros", los cuales son admirados y queridos por casi la totalidad de sus amigos, tienden a ser conformistas y raras veces provocan actos de rebeldía o protestas. Esto puede observarse en quienes sin ser "astros" son apreciados por los demás. Por el contrario los que se mueven en los bordes del grupo, son capaces de hacer cualquier cosa para mejorar el status en el conjunto, convirtiéndose consecuentemente, en presas fáciles para la prédica de líderes activistas, --- uniéndose muchas veces a movimientos de protesta, tratando siempre de alcanzar un lugar más alto y permanente como líder. Otros son los ignorados, que son aquellos que se les pasa por alto -- aunque en realidad no causen desagrado y los rechazados, que están menos sujetos a la presión grupal, razón por la cual es improbable que se involucren en el activismo. A menudo llegan al estado de alienación y casi siempre son rebeldes y optan por retraerse. (Hurlock, 1980).

Para el observador casual, los adolescentes parecen ser inconformistas que comparten valores semejantes y se comportan de una manera similar, contribuyendo a esto los medios de comunicación -- (e.g.T.V., periódicos, etc.).

Según Hurlock (1980), dichos medios de comunicación contribuyen - de tres modos significativos al inconformismo: el primero se refiere a tratar de homogenizar que el arreglo personal y la forma de vestir no reflejan las normas aprobadas por los adultos. El - segundo, se enfoca a que los medios de comunicación hacen que la vida real no parezca insatisfactoria y tediosa, incitando al adolescente a protestar en contra de un gobierno que gaste el dinero de los impuestos en cosas superfluas, en lugar de dedicarlo a recursos para hacer la vida más placentera. Y tercero, en donde se menciona que los medios de comunicación, contribuyen al inconformismo juvenil cuando presentan imágenes espectaculares de las manifestaciones de protestas en las que participan trabajadores y estudiantes.

Bien, pues todos los adolescentes están expuestos a los medios - de comunicación masivos, sin embargo muchos no recurren al activismo o abogan por las reformas, sino que han aprendido que los intentos de reforma acaban con el rechazo o el castigo.

Finalmente, acerca de algunos de los estudios realizados sobre - adolescentes que presentan dificultades para realizar la transición hacia la adultez, Hurlock, (1980); deriva cuatro categorías principales:

1. Todos aquellos adolescentes que deben ingresar a trabajar entre los 16 y 17 años, se ven forzados a ser adultos de la noche a la mañana, se les priva del período de adolescencia final, en el cual jóvenes que estudian pueden efectuar dicha transición de forma más lenta y tranquila.

2. El estudiante que debe depender de otros en los primeros --- años de la adultez, si ganara su propio dinero, evitaría algunas de las dificultades que trae la independencia.

3. En vista de que los padres fomentan el ser independientes a los muchachos, éstos se enfrentan a menos obstáculos para realizar la transición hacia la adultez que las muchachas.

4. Los niños que no dominaron las tareas evolutivas de la infancia, están mal preparados en la adolescencia, para llevar a cabo los cambios necesarios que les permiten un fácil ingreso a la -- condición adulta.

De lo anterior se puede concluir que la facilidad con que el adolescente efectúe la transición que los lleva a la etapa adulta, depende en parte del individuo, del apoyo a los obstáculos del medio y de las experiencias. Así mismo, como de las orientaciones y/o limitaciones que haya percibido por parte de las peticiones hechas a los padres, maestros, amigos, etc.

nes y/o lineamientos que haya percibido por parte de las peticiones hechas a los padres, maestros, amigos, etc.

CAPITULO II

PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE

En el presente capítulo se describirán los diferentes problemas en los cuales el adolescente puede verse involucrado, por lo -- tanto es necesario conocerlos desde su origen, el desarrollo -- que tienen, hasta las consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales que se presentan a raíz de los mismos.

Debido a los diferentes cambios ante los cuales se enfrentan to dos los seres humanos durante la transición niño-adolescente, - se va desarrollando una nueva capacidad de pensamiento operacional formal, el cual puede avanzar o acentuarse según el número y tipo de confusiones ante las cuales se enfrente, además de -- los medios y/o formas para encontrarles solución. Los tipos de confusiones que se le pueden presentar generalmente al adoles-- cente en nuestra sociedad, son: las épocas de alegría irreprimible, de tristeza, así como una gran pérdida aparentemente inconsolable; una inclinación por los grupos y por la sociedad; --- egoísmo, altruísmo, confianza y duda de sí mismo. (Grinder,1982).

Algunas de estas etapas, sino es que todas son experimentadas - por el adolescente, quien al encontrarse feliz intenta celebrar lo con amigos y hasta con la misma familia, ingiriendo bebidas alcohólicas o bien, tratando de demostrar cierto liderazgo en el grupo de amigos, presentando las conductas de fumar o drogarse, y tal vez también, cometiendo actos delictivos.

Todo lo anterior, por lo general no se presenta de manera espontánea, sino que, se ve reforzada y/o estimulada por diversas situaciones como: familiares (e.g. separación de padres, falta de comunicación de éstos con sus hijos, ignorancia para guiarlos, etc.), de amigos (e.g. demostrar quién conoce más sobre sexo, drogas, etc., y así crearse cierto "respeto" y "autoridad" entre los mismos). También se debe de sumar a todo esto, los medios de comunicación (e.g. T.V., radio, revistas, etc.) que bombardean al público con insistentes mensajes con los cuales contribuyen a propiciar un clima de aceptación general de las drogas, el tabaquismo y alcoholismo, como medio de relajación y de placer (De la Garza y Vega, 1983).

El uso de dichos estupefacientes, se maneja de diferentes maneras dentro de los medio de información, en algunos se da auge -

al empleo de drogas legales, como una decisión inteligente del hombre para solventar incomodidades físicas o psíquicas; otros tratan de despertar la curiosidad por ellos, mostrando que son prohibidos, es decir, los que están considerados como ilegales, también en ocasiones se explica de forma detallada en los medios de comunicación de como conseguir y utilizar ya sea la droga, el alcohol o los cigarrillos, induciendo así al adolescente a querer experimentar.

Si a todo esto se le agrega aún más la inmensidad de marcas, sabores y precios que existen en el mercado, nos encontramos que en la sociedad en la que vivimos están disponibles todos estos moderadores de la conducta.

A continuación se analizan las desviaciones en las cuales puede verse involucrado el adolescente.

2.1 Toxicomanías (Adicción al cigarro y a la droga).

Partiendo de las innumerables definiciones proporcionadas de las adicciones (conductas adictivas), retomamos la que dan Jaffe, Peterson y Hodgson (1980), quienes mencionan que un estado psíquico y algunas veces físico es el resultado de la interacción

entre un organismo viviente y un fármaco (droga), que se caracteriza por respuestas conductuales que rompen los patrones de comportamiento establecidos por la sociedad.

Ahora bien, enfocándonos al punto central de nuestro trabajo tenemos que por lo general, uno de los primeros contactos que tiene el adolescente para adquirir experiencia es con el cigarrillo, mediante el cual, se demuestra a sí mismo y a quienes le rodean que ya no es un niño, y que puede ser incluido en un grupo de su edad, que conlleva características bien definidas como el querer que se le trate como grande e incluirse en el núcleo de los adultos.

Desde el punto de vista de la salud personal, fumar cigarrillos es uno de los hábitos más peligrosos ya que la nicotina, ingrediente activo del tabaco, estimula el sistema nervioso central, que en exceso es venenoso, cuando se le aísla y se le toma oralmente puede provocar la muerte sólo en minutos. El tabaco también contiene alquitrán, el cual irrita el tejido pulmonar y estimula la producción de la saliva, provocando a largo plazo cáncer de pulmón y boca, desórdenes cardíacos, circulatorios, emfisema, bronquitis y/o laringitis crónica. (Schroeder, 1983).

En la época de 1901 en New Hampshire, se establecieron leyes que consideraban la manufactura y venta de cigarros ilegal, así como en 1907, en Illinois se determinaron multas de "X" tiempo en la cárcel para aquella persona que elaborara, regalara o vendiera - cigarrillos. Hasta que en 1966, el gobierno federal de los Estados Unidos comenzó a exigir etiquetas de advertencia en las cajetillas, haciéndose extensa la orden en 1971 y difundiéndose dicha mención hasta México. Sin embargo, por lo que se puede observar la publicidad y la venta de cigarrillos no ha disminuído, sino por el contrario ha ido aumentando, creando nuevas marcas - que propician aún más la posibilidad y disponibilidad a la que se pone dicho producto para los diferentes status sociales. Cabe hacer hincapié en que el status no es un factor determinante en la presentación o ausencia del tabaquismo, de hecho en todos los niveles sociales el tabaquismo es manifiesto, esto se encuentra apoyado como se mencionó anteriormente por los diversos medios - de comunicación; lo que es importante de resaltar es que según - el status social al que se pertenezca, existirá una variación en cuanto al "tipo" de cigarrillo que se consuma; como es bien sabido, el tabaquismo es un vicio totalmente aceptado por la socie--dad y aquel adolescente que no fuma, no es "grande", o no es de

la "onda".

De aquí que los medios de comunicación dividen los distintos --
anuncios encaminados a los diversos status sociales, por ejem--
plo, vemos el anuncio del cigarrillo "Benson" que es para gente
"elegante"; o el de "Alas" que es para personas muy "machas".

Ahora bien, por otro lado encontramos el aspecto psicológico,
en donde se considera que el fumar puede tomarse para eliminar
o propiciar actos depresivos o tranquilizantes; o bien, en si--
tuaciones de tensión con frecuencia se enciende un cigarrillo -
para "calmar los nervios", o "controlar emociones"; simplemente
el fumar entre adolescentes se puede realizar por curiosidad, -
el querer saber qué "se siente" sacar humo por la boca, siendo
esta primera vez en la mayoría de los casos, determinante para
iniciar o reprimir la conducta de fumar, puesto que los efectos
y las condiciones ambientales que se presenta en esa primera --
ocasión, actúan de manera asociada a dicha conducta, es decir,
las características que rodean a la sensación de fumar, como:
con quién se estuvo la primera vez que se fumó, en dónde, qué -
resultados fisiológicos aversivos o placenteros se experimenta--
ron; además debe mencionarse también que existe una comparación

de los aspectos fisiológicos con los aspectos psicológicos, es - decir, el adolescente puede sentirse mareado, pero en el aspecto psicológico, puede sentirse con cierto "dominio" sobre el grupo de amigos o simplemente el sentirse de más edad de la que tiene es bastante reforzante, dando así menor importancia al malestar somático.

Por ejemplo, De La Garza y Vega (1983), mencionan que "la publicidad ha propagado la imagen de una mujer fumadora con la mujer activa, dinámica y eficiente, en otros casos se confunde a la mujer que fuma con un ser femenino, sensual y seductor". Algunas mujeres utilizan el hábito de fumar como un símbolo de poder y - seguridad, en su lucha por compartir la igualdad con los hombres.

Por otra parte, la sociedad no ha reprimido ni ha manifestado un rechazo social al hecho de que las mujeres fumen, por el contrario ha dado lugar a la propagación del hábito con la publicidad.

Ahora bien, otra de las toxicomanías existentes, es la adicción a las drogas, la cual se manifiesta libremente en los Estados -- Unidos que es uno de los principales países en donde se inició - la revolución de las drogas; si se considera al tabaco y al al--

cohol como drogas, ha habido problemas de tal tipo en dicho país desde los días de la colonia; problemas concernientes al opio se manifestaron después de la Guerra Civil; el consumo de la cocaína cobró importancia a principios de siglo y al finalizar la primera guerra mundial, ya existía demanda de marihuana (Schroeder, 1983).

Sin embargo en este mismo país durante todo ese tiempo, los asuntos de drogas merecieron sólo cierta atención, con excepción de algunos como el alcohol, cuyas implicaciones morales y sociales preocuparon profundamente a los pueblos, lo que dió lugar a que fuese promulgada la Ley de la Prohibición (Schroeder, 1983).

Muchos políticos lanzaban ataques contra el consumidor de drogas, pero en realidad lo que buscaban era captar los votos de ciertos grupos étnicos, esta forma de recolectar sufragios era más usual en el siglo XIX y a principios del XX que ahora ---- (Schroeder, 1983).

No obstante, la politiquería sobre drogas prosiguió, la ley de censura a la marihuana de 1937, clasificó a esta hierba como un narcótico ilegal. Lo mismo sucedió con la ley Boggs de 1951 y

con la ley para control de narcóticos de 1956, las que imponían drásticas penas al adicto. Así el ataque al consumo de las drogas era un juego político bastante reeditable; se ganaban muchos más votos de los que se podían perder (Schroeder, 1983).

Todo cambió en la época de los sesentas, cuando creció grandemente el uso y abuso de las drogas; aunque algunos tipos de éstas son utilizadas más en determinados grupos sociales; pero está claro que el consumo ilegal se ha convertido en un conflicto central en cualquier grupo, clase o región (Schroeder, 1983).

México, como el resto de los países latinoamericanos, pertenece a aquellos que se llaman "subdesarrollados", de acuerdo a algunas características tales como: la relación con las economías altamente industrializadas (e.g. E.E.U.U.), mostrando una franca desigualdad, pues mientras exporta materia prima o productos agrícolas no elaborados, se importan los productos manufacturados realizados por ellos; la balanza comercial se encuentra diversificada y la estructura de producción está en sus inicios. Además de que esta dependencia económica trae como consecuencia la adopción de modos de vida, formas de comportamiento, ideolo-



UNAM. CAMPUS
IZTACALA

gía, etc.; que se manifiestan en el desarrollo conductual de los mexicanos. La riqueza generada socialmente (en nuestro país), - no alcanza a satisfacer las necesidades de alimentación, atención de la salud, vivienda, educación, etc. Lo cual se hace -- más complejo cada día debido a la inadecuada distribución de los ingresos y los altos índices de crecimiento demográfico. A partir de 1940 esta situación se ha ido incrementando y por lo tanto creando situaciones problemáticas, es decir, ha provocado consecuencias sociales que afectan a la población que las habita; - ésta se ve inmersa en una dinámica caracterizada por el "amontonamiento" de la gente, la falta de servicios públicos, desempleo, delincuencia, analfabetismo, enfermedades, prostitución, alcoholismo, drogadicción, etc. (Villagómez, 1983).

IZT. 1000727

Así, el consumo de drogas representa un complejo mecanismo por - medio del cual los individuos intentan sustituir alguna carencia, incapacidad o necesidad. Las investigaciones sobre alcoholismo y farmacodependencia han mostrado que dichos problemas tienden a convertirse en cuestiones de salud pública. La preocupación que provoca el uso y abuso de drogas por los adolescentes está bien

marcada, pues se localiza en este sector de la población, aunque cabe mencionar que los adultos no se ven libres de dicha problemática (Méndez, 1979).

Tomando en cuenta que en nuestro país, (de acuerdo al Censo de población de 1980), muestra que el 54.2% de los habitantes del país no tienen más de 19 años. Por lo cual, es innegable que México es una comunidad de jóvenes y niños incluidos en la realidad de subdesarrollo (Vol. 4, Centro de Integración Juvenil).

Por lo que se han realizado diversas investigaciones en los Centros de Integración Juvenil implantados en México, para tratar de disminuir la drogadicción en la población, una de ellas en 1981 comprendió a 288 escuelas de 16 ciudades del país, con un total de 11211 alumnos, obteniendo como conclusión que el mayor porcentaje de incidencia en el consumo de drogas (fármacos) se encuentra entre los adolescentes de 11 a 20 años, acentuándose notablemente en el sexo masculino; el 15.82% de la muestra reportó haber consumido diferentes drogas como: inhalantes, tranquilizantes o marihuana.

Para algunos adolescentes, después de haber tenido experiencia con alguna droga y haberlo hecho parte de su vida, estas sensaciones se convierten en monótonas y por tanto, se empieza a interesar en querer conocer y experimentar nuevas sensaciones "más excitantes" en algunos casos; en otros puede deberse a la influencia de los amigos, lo cual constituye una necesidad de ser aceptado por dicho grupo que ya está mezclado con las drogas.

Así también, los adolescentes de alguna manera necesitan afirmar su independencia en relación con sus padres. Conger (1980), menciona que el riesgo de un adolescente para involucrarse seriamente con las drogas, depende de las relaciones que el joven haya tenido con sus padres, en tanto que es más probable cuando éstos no son afectuosos sino negligentes, demasiado tolerantes o por el contrario autoritarios; otra de las causas a las que dicho autor se refiere, es con respecto a tratar de escapar de la tensión y las presiones de la vida, o bien del aburrimiento; así como el reflejar inadaptación, rechazar profundamente los valores de una sociedad adulta, a la que algunos jóvenes perciben como algo impresionante y carente de interés; finalmente se enfoca a aquellos quienes son incapaces de hacer -

frente a la vida para encontrar una identidad personal producida por factores como las relaciones familiares, etc.

En cualquier comunidad dinámica el cambio social es constante y los conflictos intergeneracionales se expresan por medio de formas de vestir, de peinados y modos de vida no convencionales y en la actualidad por los hábitos a las drogas.

A finales de la década de los 60's e inicio de los 70's, la contracultura era casi sinónimo de la "Cultura de las drogas", como respuesta a una cultura dominante (Schroeder, 1983).

Sin embargo, ha existido una carencia de datos representativos sobre la incidencia y efectos que éstas pueden causar, por lo que hasta la fecha de lo único que se tienen datos más específicos, es sobre las principales drogas que se emplean con más frecuencia como son: los opiáceos (heroína y morfina), los barbitúricos, las anfetaminas, la marihuana, los alucinógenos (incluyendo el L.S.D.) así como también otras diversas adicciones que de cuando en cuando se manifiestan como oler diferentes sustancias (e.g. resistol, thiner y derivados), presentándose esto en la mayoría de los adolescentes adictos; por ejemplo, no todos -

los adolescentes (nos referimos a ellos porque son el punto primordial de análisis de este trabajo y no porque sean los únicos adictos a las drogas), tienen la posibilidad de ingerir el mismo tipo de droga, ya que estas varían tanto en valor como en facilidad de adquisición. Tanto el alcohol, la cafeína y la nicotina son drogas accesibles a cualquier persona, puesto que su venta se considera legal y su costo es mucho más bajo que otras drogas; además dichas drogas son mantenidas y aceptadas (e.g. en celebraciones, reuniones, fiestas, trabajo, etc.) por la sociedad, ya que sin ellas estas actividades no tendrían sentido, del mismo modo son consideradas como pilares de la economía y mantenidas por el núcleo publicitario.

Concluyendo, podemos considerar que son varios los factores que originan y mantienen el consumo de las drogas en la población adolescente mexicana, entre ellos, los más importantes son:

- a) La dependencia económica, política y social que ejercen los países desarrollados en nuestro país.
- b) La falta de comunicación en las relaciones familiares.
- c) La búsqueda de aceptación social (relación con los amigos).

d) La influencia de los diversos medios de comunicación.

2.2 Alcoholismo.

↳ Otro de los principales problemas ante los cuales se encuentra el ser humano durante la adolescencia es el alcoholismo, el --- cual provoca una serie de situaciones problemáticas.)

En infinidad de ocasiones se ha tratado de elaborar una definición sobre este problema, una de ellas es la proporcionada por el doctor Mark Keller del centro de estudios sobre el alcohol - de la Universidad de Rutger (1958), "El alcoholismo es una enfermedad crónica, [un desorden de la conducta] caracterizado hasta el punto de que excede a lo que está socialmente aceptado y que interfiere, con la salud del bebedor, [así como con sus relaciones interpersonales y con su capacidad con el trabajo]" (En Velasco, --- 1982).

El alcoholismo es un síndrome de dependencia al alcohol, caracterizado por la pérdida de control de la ingestión del alcohol etílico (Clasificación internacional de enfermedades O.M.S. 1977 Novena revisión), y probablemente un deterioro que impide ajus--

tar la conducta del individuo a las normas sociales; es una interacción compleja entre el agente (etanol), el huésped bebedor y el ambiente (físico o somático, mental y social que no necesariamente se relaciona con la dependencia).

De las definiciones antes descritas, se pueden detectar características semejantes:

- Que el individuo rompe con las normas estipuladas socialmente.
- Que el alcohol crea dependencia en quien lo ingiere continuamente provocando serios problemas de salud.

Aproximadamente desde hace unos 6000 años A.C. se produjeron en diversos lugares del mundo cervezas y vinos (e.g. Mesopotamia, Egipto, etc.) y mediante la fermentación de la levadura de cerveza en algunos azúcares; posteriormente en el siglo 8 D.C. se pudo obtener en formas más concentradas el alcohol etílico (el cual es el ingrediente más importante de las bebidas alcoholicas). Hasta donde se sabe, un árabe inventó la destilación y fué el primero en hacer una bebida más fuerte que el brandy o el vodka. (Jaffe, Peterson y Hodgson, 1980).

Ahora bien, con respecto a México en el Siglo IX, el pulque (jugo fermentado del maguey), fué descubierto por la reina Xóchitl y popularizado por el monarca tolteca Totepuch; sus dioses -- Omecatli, Texcatzoneatl y la diosa del maguey Mayahual, quienes eran festejados en la celebraciones religiosas en épocas de abundancia y de cosecha, moderándose con energía el consumo del pulque y de la embriaguez, ya que la muerte era el castigo del macegual cuando se se le encontraba borracho, esta pena se aplicaba cambiando solamente su modalidad, tanto a los plebeyos como a -- los nobles y a los funcionarios, en caso de no mediar escándalos; el delito era castigado con la destitución y cuando los infrac--tores no eran reincidentes, merecían solamente el rapado en pú--blico y el desprecio de la multitud. En el caso de los ancianos era menos estricto el castigo, ya que sólo ingerían dicha bebida embriagante durante las festividades (Velasco, 1982).

Así como desde hace muchos años existieron bebidas alcohólicas, también existieron los códigos que penaban el consumo desmedido de éstas, ya que los efectos que se originaban permitían al indi--viduo alterar su manera de actuar y su personalidad, realizando actos que nunca se habían atrevido a cometer (efectos desinhibi-

torios), obteniendo también riesgos nocivos para la salud.

Se ha detectado que el uso del alcohol, drogas y estupefacientes ha aumentado en los adolescentes, lo cual se deduce que los males psicológicos, físicos y sociales a que da lugar el consumo excesivo del alcohol han acosado a la humanidad desde que se integraron las primeras comunidades, pero en la actualidad, con tantas innovaciones en los diferentes productos se ha desencadenado una serie de conflictos, como por ejemplo, México es uno de los países que ocupa un lugar entre las 10 principales causas de muerte por ingestión del alcohol, provocado a largo plazo "cirrosis hepática". (Velasco, 1982).

Con respecto a la ingestión de alcohol, por parte de los adolescentes, es debida también a diferentes ideas erróneas que se tienen acerca de los efectos que el alcohol produce, tales como, -- que el alcohol es un alimento; si bien es cierto que el alcohol proporciona calorías al organismo, también se debe recordar que la metabolización del alcohol necesita de más calorías que las que aporte su ingestión. Otra idea que se tiene es que el alcohol es bueno para el corazón y la presión arterial alta -- pero esto es otro mito que se ha difundido por algunos médicos --

que no conocen la problemática del alcoholismo, pues existen datos comprobados experimentalmente, que demuestran que el alcohol de ninguna manera mejora los problemas cardíacos y que, el abuso puede causarlos (Velasco, 1982).

Una idea más que se tiene acerca del alcohol, es que éste aumenta la potencia sexual, se ha explicado que el alcohol facilita el contacto sexual en la primera etapa, sin embargo, Masters y Johnson (1981); dicen textualmente: "encontramos 35 casos de un total de 213 con historias específicas de síntomas de impotencia secundaria, resultado directo de cuadros alcohólicos". (En De La Garza y Vega, 1983).

Como se mencionó anteriormente debido a la ignorancia que se tiene acerca del alcohol y de sus efectos, muchos adolescentes se han dejado llevar por estas concepciones equivocadas, llevando a éstos a su consumo.

Antiguamente se detectaban con problemas de alcoholismo a personas adultas y principalmente dentro del sexo masculino, pero actualmente está afectando a personas del sexo femenino, así como a los adolescentes debido a la infinidad de causas, algunas de ellas se refieren a la gran explosión demográfica de nuestro --

país, a la falta de bienestar social, o a la desintegración familiar por los rápidos cambios sociales y morales, y a la falta de educación y cultura.

Más específicamente, respecto a los jóvenes, se puede hablar de características propias de la adolescencia, con patrones de conducta establecidos, con su falta de experiencia y de información por la desintegración familiar, por la gran existencia de -- propaganda sobre bebidas alcohólicas y la facilidad de adquirir-- las.

Por último, cabe mencionar que el alcoholismo es un grave problema que aqueja a la población, ya sea de manera directa (el consumidor) o indirecta (la familia, amigos, etc.).

2.3 Desviaciones Sexuales.

Uno de los aspectos más interesantes, fundamentales y delicados - en la educación del adolescente, es el de la sexualidad; éste es interesante desde el punto de vista del propio sujeto, ya que la sexualidad constituye el tema apasionante y obsesivo, que embarga la preocupación del adolescente desde la iniciación de esa etapa

y aún antes, que va ampliándose en profundidad y extensión a medida que avanza en el proceso de su desarrollo hacia la madurez; en varias investigaciones realizadas en diversos países, de distintas clases sociales y de diferentes grados de cultura, lo prueban de manera indudable. Aún cuando se sabe que el interés tiene como factor determinante las necesidades del sujeto, es necesario hacer hincapié que no es sólo un factor, sino dos factores, los biólogos y los psicólogos que corresponden a los dos tipos de necesidades que tienen su raíz en la vida del hombre.

Es fundamental puesto que, demuestra el conocimiento actual del adolescente, que el proceso y la influencia de la sexualidad en esta edad contribuye de manera decisiva al desarrollo de la personalidad humana, debido a su acción e influencia, permiten la fijación de la tipología del adulto, no sólo en cuanto a su carácter diferencial en el campo propiamente sexual, sino en la integridad de su persona, en la dirección de su conducta, en la "normalidad o anormalidad" de su carácter y en su posición ante la vida social y la cultura.

Es delicado dicho tópico, porque más que en cualquier otro momento de la existencia humana, en la adolescencia se presentan los conflictos y las experiencias que ponen en contacto a los muchachos de esa edad con una serie de problemas, considerados como -- "pecaminosos", imponiéndoles así las decisiones acerca de las relaciones entre los sexos, a su iniciación en la vida genésica, a la satisfacción del apetito sexual, etc.; sentimientos nuevos que son considerados tabú y cuya explicación persigue al adolescente por todos los medios, encontrándose tan sólo con el silencio, lo cual le impide penetrar en el "misterio" que le obsesiona. Así mismo, se encuentra con que el fenómeno origen de la vida e íntimamente ligado con las interacciones humanas, es presentado como algo degradante y obsceno, de lo que no debe hablarse ni en la casa ni en la escuela, por ser tema prohibido; cuando las metas del adolescente son descubrir el "secreto" de esos fenómenos que constituyen motivo de continuas excitaciones, tanto en las conversaciones particulares, como en los diversos ámbitos de la cultura y de la vida social. Por lo tanto, uno de los aspectos de la educación es la instrucción sexual, es decir la información precisa y oportuna de la sexualidad.

Las limitadas conversaciones entre padres e hijos, maestros y -- alumnos; sobre el tema de la conducta sexual, permite que el ado-- lescente obtenga información deficiente e insuficiente, lo cual en muchos casos propicia que se tomen caminos diferentes, es de-- cir, inclinarse por las desviaciones sexuales.

En la actualidad se conoce una amplia gama de trastornos sexua-- les, que atañen directamente a toda la población sin dejar a un lado al adolescente, puesto que éste se encuentra en una etapa - de desarrollo, en donde le interesa conocer todo lo relacionado al aspecto sexual, entre estos trastornos se encuentran los si-- guientes:

El fetichismo, que se puede definir como "la tendencia a ser --- sexualmente atraído por alguna parte o peculiaridad especial del cuerpo, o por algún objeto inanimado" (Raymond, 1956 en Yates, - 1980). Así mismo, el fetichismo es un desorden extraño que se - presenta raramente, dado que hasta cierto punto la activación -- sexual masculina normal, es estimulada por diversos elementos - (e.g. fotografías, prendas de vestir, etc.) (Yates, 1980).

Otro de los trastornos sexuales es el transvestismo, el cual en

muchas ocasiones se ha considerado como fetichismo ya que, la distinción entre los dos es difícil debido a las características que lo representan; como el deseo de usar ropa del sexo opuesto y el deseo de ser aceptado socialmente como miembro de ese sexo.

Aunado a esto, se considera con el nombre de transexualismo a los casos raros de trasvestismo, en los que además de las dos -- tendencias ya mencionadas, existe una necesidad mórbida persistente de hacerse una "operación de conversión", es decir, "cambiar" anatómicamente al propio sexo (Lukianowicz 1959, en Yates, 1980).

Ahora bien, con respecto a la homosexualidad, muchos de los adolescentes alguna vez se preocupan por la posibilidad de tener dicho trastorno sexual, ya que el rápido aumento en el impulso -- sexual que acompaña a la adolescencia, llega a un momento en que las relaciones sociales estrechas y las actividades recreativas, se limitan principalmente a los miembros de un mismo sexo.

Varios autores han definido a la homosexualidad coincidiendo la mayoría en que es un placer o excitación que se obtiene por -- atracción o contacto del mismo sexo, el factor más importante --

para predecir si un adolescente tendrá una inclinación primaria o exclusivamente homosexual no es el hecho de la posibilidad de sentirse excitado sexualmente por los miembros de su propio sexo, sino de su incapacidad de sentirse atraído por los miembros del sexo opuesto. (Conger, 1980).

Del mismo modo, dentro de los trastornos sexuales se encuentran incluidos la impotencia y la eyaculación prematura (hombres), - los cuales pueden considerarse como simultáneos ya que forman - un conjunto de incompetencia sexual en las relaciones sexuales normales; el adolescente debido a su edad, no siempre no tiene la oportunidad de mantener una relación sexual aceptada socialmente, ya que tomando en cuenta que el aspecto sexual es considerado como "tabú" para la mayoría de los adultos, el adolescente tiene que valerse de otros medios para satisfacer sus necesidades sexuales, en algunos casos principalmente, el adolescente varón adquirirá experiencia por medio de relaciones sexuales -- "prohibidas" por los padres, como la "prostitución", o bien lo - harán por el camino más sencillo, la masturbación utilizada también por las mujeres adolescentes, quienes tan sólo pueden recurrir a este medio mientras contraen matrimonio, lo cual es so -- cialmente aceptado.

2.4 Delincuencia.

Dentro de las diversas situaciones de violencia, de indisciplina, de olvido y desprecio de las normas sociales más elementales con las que se vive y se debate, aparecen casi siempre los grupos de adolescentes con su afán de independencia, de violencia para romper los lazos que le ataban con los adultos, mostrando un gran deseo de ser cada vez más fuertes, de ser ellos mismos y de vivir su propia vida; tomando en cuenta que no son sino esfuerzos que a veces resultan dolorosos para el adolescente, ya que a raíz de estos se propician divergencias con la familia, con los amigos, con los compañeros y en general, con los grupos en los cuales -- convive; la actitud del adolescente puede degenerarse muchas veces en una rebeldía peligrosa, desde la huída material del hogar, de la escuela, etc., hasta de la pérdida de las posibilidades de asegurar una personalidad normal en cada una de las etapas de la vida; esto es en su grado máximo, la actitud de los jóvenes ante la sociedad y ante su propia personalidad, pueden tomar caminos equivocados como la delincuencia.

No es raro para nadie desde el ignorante e ingenuo de la sociedad, hasta los sectores más cultos, que la delincuencia juvenil

ha alcanzado proporciones alarmantes, ya que es un hecho que el mayor resultado que produce la inadaptación, se realiza a través de la delincuencia y precisamente, más en contra de la propiedad privada, que en contra de las personas (De Ballesteros y Ballesteros, 1972).

Dentro de algunos de los hechos característicos por los cuales el adolescente se convierte en delincuente, se pueden considerar la necesidad, en muchos casos apremiante no sólo de lo preciso, de lo indispensable para vivir, sino de lo superfluo, de aquello que significa diversión; también puede mencionarse la falta de delimitación de los conceptos tuyo y mío, principalmente en lo que se refiere a la propiedad pública.

Otra forma de delincuencia es la "tendencia al riesgo", para -- mostrar el valor, la hombría y así mismo, demostrar a los miembros del grupo o la pandilla, una acción en donde salta a la -- vista el riesgo y el peligro. Principalmente se han considerado dos causas de la conducta delictiva en los adolescentes, la primera se refiere a la debilidad mental en cualquiera de sus grados, formas y perturbaciones de la personalidad, sobre todo en las actividades afectivas; la segunda es con respecto al medio -- en general, en donde el adolescente se desarrolla, quedando in--

cluída así la miseria, la situación económica, los problemas familiares y el trato equivocado con que los padres creen educar a sus hijos (De Ballesteros y Ballesteros, 1972).

Por último, cabe mencionar, que hoy en día existen cada vez más adolescentes que caen en el delito, tal vez debido a la situación crítica del momento: guerras, ataques a pueblos indefensos, invasión de fronteras, ensayos y propaganda de armas destructoras que provocan a su vez, luchas, hambre, miseria, injusticias, desprecio de las características humanas, opulencia frente a la carencia, el dolor frente al placer, etc., fomentando todo esto, además por los diversos medios de comunicación.

La delincuencia se suscita en familias que son de alto grado móviles, inestables y que pasan apuros económicos; los padres no pueden preocuparse lo suficiente por el bienestar del adolescente, no se interesan por los amigos que pueden tener, ni tampoco se inquietan si llegan tarde a casa. Los padres que buscan satisfacer sus ambiciones a través del adolescente, pueden exigirle logros académicos que vayan más allá de sus propias capacidades, a lo cual, éste en algunas ocasiones, dejará de asistir a la escuela e iniciará una actitud apática, convirtiéndose en un vago,

desarrollando ideas irreales acerca de lo que debería de hacer y practicar, comportamientos delictivos para conseguir sus metas.- (Grinder, 1982).

Las diversas investigaciones realizadas sobre la delincuencia -- han confirmado que el adolescente que recibe "confianza" de sus padres, estará en estrecha relación con ellos, pero cuando existen contraposiciones entre los adolescentes y sus padres, estos pueden huir de su casa o cometer actos delictivos, con el propósito de mostrar rebeldía hacia sus padres (Grinder, 1982).

2.5 Problemas Familiares.

Particularmente durante los primeros años de la adolescencia, -- los conflictos con los padres resultan naturales y lógicos, pues to que, por alguna razón los adolescentes a medida que su horizonte mental se amplía, empiezan a darse cuenta de que sus valores y formas de vida familiares no son los únicos posibles.

Otra razón común de los conflictos entre padres y adolescentes, la constituye la "tiranía de la costumbre", es decir, a menudo - es difícil que los padres se percaten de que sus hijos ya no son unos niños y de que, las reglas y normas que pudieron haber sido

empleadas cuando eran menores han dejado de serlo (Conger, 1980).

Un aspecto interesante dentro de estos conflictos, lo constituye la vinculación de dos factores, como son: la institución familiar y los miembros de ella, que atraviesan la edad "clave" aunada a la educación de los padres, para cumplir su misión de educadores iniciales en la vida del ser humano, puesto que, el hogar familiar en donde se gesta la personalidad del hombre desde la iniciación de la vida, dando lugar a las consecuencias de esa formación desde la infancia hasta que se desvincula el tronco familiar, perduren durante toda la vida marcando las características más destacadas de la personalidad, es decir, ya que es en el seno familiar en donde se adquieren los primeros elementos para vivir, para desarrollarse, es en donde se viven enormes crisis, se sufren trastornos, cambia el carácter, etc.; la vida de todo ser humano dentro de la familia, siendo esta misma además la base de la sociedad, será el punto de partida permanente durante la trayectoria de su vida, el cual en el futuro será uno de los determinantes para que el adolescente se dirija y actúe dentro de la sociedad; cabe hacer hincapié, que no es éste el único indicativo para "sobrellevar" la vida cotidiana pero sí, uno de los prin

cipales (De Ballesteros y Ballesteros, 1972).

Por otro lado, es importante mencionar que los padres son un factor primordial para que se desencadenen algunos de los conflic-tos, ya que, ante los cambios que se suscitan en la adolescencia no saben qué hacer, cómo actuar; ya sea por falta de preparación, porque no les interesa, porque no tienen tiempo, etc.; así mismo estas instituciones hacen que se refuercen o eliminen ciertas --conductas relativas o la independencia o dependencia de los jóvenes para con los padres. En cierto nivel, se sabe que tarde o -temprano, deberán independizarse, abrirse su propio camino y responder de sus propias acciones, lo cual será la perspectiva de -libertad que les atraerá; sin embargo las consecuencias de di---cha independencia, pueden producirles temor y entonces la seguridad de una dependencia infantil continúa latente, ya que, siem--pre se tendrá el conocimiento de que los padres en cierta manera "arreglarán las cosas", resultándoles también atractivo. (Conger, 1980).

Dichos conflictos entre las necesidades de dependencia e indepen-dencia, pueden llevar a variaciones repentinas e impredecibles -en las actitudes y el comportamiento del adolescente.

2.6 La vinculación de estos problemas con el desarrollo psicológico del adolescente. (Causas y consecuencias).

- Toxicomanías.
- Desviaciones sexuales.
- Delincuencia.
- Problemas familiares.

Como hemos visto a lo largo del desarrollo de este capítulo, -- existen varios problemas que afectan al adolescente, tales como: Las toxicomanías (Adicción a la droga y al cigarro), el alcoholismo, las desviaciones sexuales y los problemas familiares.

Es importante resaltar la aparición, el desarrollo y mantenimiento de estas conductas en el adolescente, ya que se ha explicado en este trabajo, que es en este período o etapa de desarrollo, - en donde éste se forma en adulto y se transforma de niño en adolescente. En esta etapa de cambios el adolescente se siente -- "descontrolado" o "desorientado", hacia cual camino es el que de be seguir.

El adolescente sufre una transformación total, tanto a nivel físico, como psicológico y social: se siente atacado por una serie

de cambios que desconoce totalmente. Por un lado, su cuerpo se ve transformado tanto interna como externamente, su cuerpo comienza a crecer y a tomar una forma diferente, se siente torpe para desarrollar todos sus movimientos; la producción de espermatozoides en el hombre y la aparición de la ovulación en la mujer, les hace experimentar nuevos sentimientos y experiencias tales como, el deseo sexual y los dolores físicos, naturales, característicos de dichas transformaciones (en el caso de la mujer, por ejemplo).

En el aspecto psicológico, el adolescente experimenta nuevos sentimientos como el de justicia, libertad e igualdad, él busca refugiarse en la gente que piensa de la misma manera, que por lo general, es gente de su misma edad; al unificarse estos adolescentes no sólo se dedican a seguir una rutina, sino que desean realizar cosas novedosas como también el realizar las mismas actividades que realizan el grupo al que pertenece, para ser aceptado por éste, el apego a fumar, beber y en ocasiones hasta drogarse.

Por el lado de la educación sexual del adolescente, es de primordial importancia, ya que si éste desconoce sus cambios como nor-

males y además, no los acepta, su actitud hacia ellos se desvíará, en unos provocando el morbo y en otros, distorsionando por completo la función específica del sexo en su vida, provocando así las llamadas desviaciones sexuales.

CAPITULO III

EL ADOLESCENTE ANTE EL DESARROLLO ACADEMICO

El tema de la educación ha sido discutido por múltiples personas interesadas en este campo, en efecto, todo el mundo habla de educación, y todo el mundo cree saber lo que es, sin embargo el concepto de educación, sigue siendo ignorado por una gran mayoría. Desde tiempos remotos, los griegos intentaron definir a la educación, por ejemplo, para Sócrates, la educación es: "La conquista de la virtud por el camino de la sabiduría", y para su discípulo Platón la educación es: "La conquista de un largo camino para -- que el hombre alcance la perfección y belleza" (En De Ballesteros y Ballesteros, 1983). Existe otro tipo de definiciones más modernas que se han dado a la educación, por ejemplo Herbert Spencer en su obra La Educación Intelectual, Moral y Física, menciona que "El ideal de la educación consiste en lograr una cabal -- preparación del hombre, dentro de un sentido perfecto para que -- se desarrolle en toda su amplitud" (En De Ballesteros y Ballesteros, 1983). Por otra parte Emilio Durckheim, en su obra Sociología y Educación, define a ésta de la siguiente manera "La educación tiene por objeto desarrollar un cierto número de estados

físicos, intelectuales y morales, exigidos por la sociedad en su conjunto y por el medio especial al que el individuo se destina" (En De Ballesteros y Ballesteros, 1983). Gurlitt define así el proceso que estudiamos: "La educación debe buscar la preparación del hombre para la vida, pero no de tal suerte que se vea forzado a someterse inevitablemente a las condiciones que le impongan, sino que tenga la posibilidad de luchar por el perfeccionamiento de su naturaleza y la transformación del medio ambiente" (En De Ballesteros y Ballesteros, 1983).

Podríamos pasarnos enumerando la gran variedad de definiciones - que existen acerca del concepto de la educación, pero de hecho - este no es el objetivo del presente trabajo, sino lo que sí es - importante destacar de dichas definiciones es que todas coinciden en que la educación no es un fenómeno que se da, sino que se tiene que hacer, además, podemos afirmar también, que este no es un proceso estático que se proporciona y recibe mecánicamente, - sino más bien es un largo camino que hay que recorrer.

Ahora bien, el propósito de este capítulo es mostrar la interrelación existente entre el maestro - alumno - escuela dentro del ámbito académico, así como el desarrollo que tiene.

3.1 Concepción del Profesor acerca del alumno de Educación Media Básica.

Sabemos que la escuela es la segunda identificación que tiene el individuo con la sociedad después de su familia, de ahí la importancia que tiene la función del maestro como un factor determinante en el desarrollo del individuo. Creemos que un maestro es o debe ser ante todo un ejemplo para sus alumnos y no con esto queremos decir que el educador debe ser un ser excepcional, sino una persona que debe cubrir las siguientes características: autoridad moral, cultura general y profesional y en este caso, conocimiento científico de la adolescencia, ya que los jóvenes que llenarán sus salones de clases y que le absorberán por completo con sus problemas, con sus reacciones, con sus estados de ánimo y sus cambios de todas clases; absorberán repetimos, no sólo la atención de los maestros, sino también su interés y su deseo de formación de personalidades tan complejas como son las de los adolescentes.

Recalcaremos nuevamente la importancia que tiene que el maestro conozca plenamente al adolescente, ya que no basta suponer que el joven ha de reaccionar de tal o cual manera ante estímulos,

sino saber, de manera científica cómo es el desarrollo específico de esta edad, no sólo para comprenderla, conocer sus crisis, sus afanes de creación y de aventuras, sus situaciones problemáticas; sino sobre todo para comprender las actitudes y posiciones personales del escolar, desde el punto de vista de la sexualidad. La escuela en su más amplia realización, se impone hoy en día con las más avanzadas corrientes educativas, como: "La Escuela Activa", quizá la más antigua de todas; "La Escuela del Trabajo", el plan Dalton, "La Escuela Productiva", el Método -- Coussinet, "La Escuela de Centros de Interés" y otras muchas -- que harían muy larga esta enumeración, las antes mencionadas -- son ejemplos vivos de lo que significa en el más avanzado concepto de la educación, el trabajo de todas clases en la comunidad escolar y la colaboración estrecha entre maestros y alumnos, para alcanzar realizaciones que beneficien en primer lugar, al alumno por la participación de sus capacidades de todas clases en la variada actividad escolar, y en segundo lugar, en plazo -- más o menos largo a la comunidad humana de la cual, alumnos y maestros forman parte (De Ballesteros y Ballesteros, 1983).

Por último, de acuerdo con Carneiro, L. (1982); se considera que

la escuela secundaria más adecuada será aquella cuya flexibilidad sea mayor, conforme se manejen más planes acordes con las necesidades, con los intereses individuales y con las imposiciones del medio social, aumentará su poder educativo; además con el gran desarrollo industrial existente, la conducta de la civilización se transforma, las aspiraciones de las masas populares se ven dirigidas hacia el convencionalismo, la democracia trata de proporcionar iguales oportunidades educativas para todos y como las necesidades y las tendencias individuales son de una variabilidad infinita, ya no es posible implantar un modelo único de cultura.

El progreso de la ciencia, dando lugar a la civilización mecánica y eléctrica de nuestros días; problema básico del adolescente y que con tanta frecuencia se olvida, o lo que es peor, se trata de moda informal, dando lugar a situaciones ambiguas unas veces, y otras dolorosas que orillan a los jóvenes en esta edad a tomar actitudes que con frecuencia degeneran en el vicio o en situaciones peores.

3.2 Sistema Tradicional y Activo (Herramientas que tiene el profesor para el manejo de sus alumnos).

Siendo la adolescencia una etapa de grandes cambios y desequilibrios, la etapa educacional correspondiente a la secundaria, debe atacar con decisión, la creación de un ambiente adecuado, el ambiente que exige su formación; sin violencias, sin coacciones, sin castigos y premios, sin autoridad desmedida, sin libertades que pueden degenerar en el libertinaje; con respecto a no sólo lo que el alumno es, sino lo que tiene que ser, sobre la base - del respeto a sí mismo. Sólo la acción educativa que se esfuerce en destacar la personalidad del adolescente, en un ambiente de respeto y de autoridad consciente y humana, hará de los alumnos, seres conscientes también conocedores de sí mismos y de -- los demás.

51 { La escuela en general, es además de todo lo anteriormente ex--- puesto, una comunidad de trabajo, es decir que en la institución escolar, maestros y alumnos deben realizar actividades conjun-- tas de todas clases, para que estos manejen los mismos valores, incrementen su capacidad de creación y de colaboración con los demás miembros de su comunidad escolar, marcando realmente --

heterogeneidad social, entre los miembros de la comunidad; exigiendo una modificación completa de los sistemas de educación.

3.3 Relación Maestro - Alumno.

La escuela es esencialmente una institución educativa, es decir una institución que colabora a complementar el desarrollo del adolescente, en la cual el conocimiento y la cultura cumplen su papel como instrumentos de formación y de adquisición de los elementos necesarios para proporcionar a los escolares las bases, los fundamentos que a todo hombre cualquiera que sea su edad, su clase social y su ocupación debe poseer, (De Ballesteros y Ballesteros, 1983).

Con esto no queremos decir que la función de la escuela sea solamente la instrucción académica, sino que utilizando el conocimiento, la cultura en general como medio de educación, cimentará las bases de un futuro desarrollo de la ciencia, de la sociedad y de la vida en general.

Para esto es necesario que el alumno encuentre en sus maestros a un "guía" que le ayude a comprender científica y cotidianamente, los pasos requeridos para su desarrollo.

Algunos investigadores como Carneiro (1983), Albastury (1970) y Ba-
llesteros (1983); han realizado estudios sobre el tema de la re-
lación maestro-alumno y han llegado a la conclusión de que para
que realmente se dé ésta, deben cubrirse varios aspectos; entre
ellos se encuentra el hecho de que el maestro debe seguir con -
atención e interés, el movimiento general de la cultura así co-
mo, el movimiento especializado para realizar con resultados po-
sitivos su profesión, es decir debe tener una preparación profe-
sional básica; también debe contar con autoridad que realce an-
te sus alumnos una confianza en sí mismo, respeto a los demás,
y sobre todo, saber emplear la autoridad que tiene sobre éstos,
no imponiéndola para obtener resultados de orden, de estudio o
bien de conducta en general, sino que debe saber emplearla con
delicadeza y habilidad, ya que un error en ésta puede provocar
en el adolescente una actitud de rebeldía y violencia.

Otro factor importante para que se dé una verdadera relación --
maestro-alumno, es el profesionalismo o bien la vocación que el
maestro debe tener hacia sus alumnos y hacia su carrera, es de-
cir el maestro debe darse a sus alumnos para obtener un mayor -
conocimiento de ellos, para comprenderlos, para estimarlos y --

también para saber presionarlos cuando sea necesario. De esta manera, el maestro podrá ganar la confianza de sus alumnos y romperá con la barrera que existe entre el subordinador y el subordinado, entre el educador y el educando; todo esto debe darse sin perder el respeto mutuo entre maestros y alumnos.

Otra característica del profesor, es que éste debe de ser un "hombre de hoy", que conozca los problemas del momento presente, su complejidad, sus peligros y en una palabra la situación del mundo actual, para que la educación que imparta, se encuentre cimentada en una realidad existente y para que el alumno se sienta suficientemente capacitado para enfrentarla.

Contando con las características anteriores, el profesor logrará identificarse con sus alumnos, estableciendo un nivel de confianza que le permita conocer los problemas ante los que se enfrenta el adolescente y le servirá de base para dar la atención "adecuada" a cada uno de los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, lo cual los llevaría a buscar soluciones alternativas.

3.4 Soluciones propuestas para el magisterio, para atacar las diferentes situaciones que orillan al alumno a mostrar conductas desfavorables para su desarrollo.

La pregunta que nos hacemos ahora es ¿Cuál será la solución o soluciones más adecuadas para ayudar al adolescente en el tránsito brusco de la escuela primaria a la escuela secundaria?.

La respuesta inmediata sería la siguiente: crear un nuevo tipo de escuela secundaria que responda a las exigencias de la adolescencia como edad crucial en la vida del hombre, en cuanto a organización propiamente dicha, en cuanto a exigencias de nuestra época, en cuanto a libros, lecturas, didáctica en general, deportes, educación sexual y todo cuanto guarda relación estrecha, sólida, formal con la vida del adolescente y con su educación.

En primer lugar, sabemos que una de las causas que más trastornos producen en el recién ingresado a la escuela secundaria, es la -- multiplicidad de maestros y de materias; el alumno sale de la primaria acostumbrado a un solo maestro y este enfrentamiento, mu--- chas veces provoca desorientación, temor, falta de atención y abu rrimiento; para evitar esto, el magisterio ha propuesto que se lle

ve a cabo una agrupación de las materias afines impartidas por un mismo maestro, logrando con esto una enseñanza global.

Otro factor importante, es la bibliografía que emplea, esta no debe ser pasiva ni memorizante, sino que debe ser un instrumento formador del escolar, y una herramienta adecuada que permita al maestro facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como otra solución, es el hecho de que se modifique la forma de enseñar, esto es; que se prescinda en la medida de lo posible de las formas abstractas de enseñar, de las simples explicaciones - narrativas, de las lecciones de memoria repetidoras de lo que -- los libros contengan, sustituyendo estas formas arcaicas de trabajo por la intervención directa de los escolares, prácticas, mesas redondas, etc.

Un aspecto más que cabe tenerse en cuenta, en la relación es la selección y determinación por parte de los maestros y alumnos, - de las materias de estudio; por último, otra solución será el -- trabajo multidisciplinario, el cual consistiría en la interven-- ción de varias disciplinas, para complementar el desarrollo del adolescente en su totalidad. Por ejemplo, para un desarrollo -

completo, se podría requerir de un pedagogo, que se encargara de elaborar un programa adecuado en cuanto a las materias que debe ver un adolescente; un médico que se preocupara por cuidar de su salud, de los cambios físicos y de la alimentación del adolescente; de un psicólogo que cuidara de los cambios y crisis conductuales, además de orientarle y prepararle para los posibles problemas ante los cuales se enfrente; esto como una ayuda para el profesor, para que su trabajo sea completo y se logre un desarrollo integral de alumnos adolescentes en aspectos de relevancia - fisiológicos, psicológicos y sociales.

CAPITULO IV

EL METODO EPIDEMIOLOGICO COMO UNA ALTERNATIVA INMEDIATA PARA LA DETECCION DE PROBLEMAS EN EL AMBITO ESCOLAR MEDIO BASICO (SECUNDARIA)

Debido a que el hombre es el más importante de las variables o componentes del medio ambiente y como todos los organismos vivos deben adaptarse a él o perecer, y que además de esto pertenece a un ambiente sociocultural en el cual está sometido a evolucionar, es de gran importancia estudiarlo en forma total, es decir, como entidad biológica, cultural y social, como unidad ecológica para entenderlo integralmente.

El estudio del ser humano y su desarrollo ha sido abordado desde diferentes enfoques, siendo de nuestro interés en este trabajo - la aportación del Modelo Médico; ya que éste se ha preocupado en mayor escala por el estudio en masas o grupos de la población para detectar y determinar las causas y soluciones a los conceptos de salud-enfermedad; utilizando para esto el Método Epidemiológico.

El hombre como individuo y como miembro de una colectividad, depende en sus problemas de salud y enfermedad de las condiciones

de vida en el trabajo, en la escuela, en el hogar, etc., y de -- las oportunidades económicas y culturales que la sociedad ofrezca a sus miembros; ya que estas condiciones y oportunidades son comunes y similares dentro de cada grupo de la sociedad, resulta que estos factores se pueden analizar colectivamente.

Por lo cual, a finales de la primera mitad del siglo pasado, surgió el Método Epidemiológico con algunos investigadores del Modelo Médico como John Snow, William Farr, Budd y Peter Panum; siendo el primero de éstos quien estableció las bases del Método -- Epidemiológico, a través de la observación realizada en una epidemia de cólera (En Vega y García, 1984).

El significado de la Epidemiología está integrado por tres raíces etimológicas: epi (sobre), demos (población) y logos (tratado); siendo así entonces su objetivo el estudio sobre la población y su función principal el estudiar los factores que preservan la salud o condicionan la enfermedad en la población (Vega y García, 1984).

Ahora bien, estos mismos autores (Vega y García, 1984) hacen énfasis en la diferenciación de la palabra Epidemiología y del Método Epidemiológico; en el primero se refieren a la suma de los conocimientos acumulados en relación con la distribución y análisis

sis de las causas que determinan la presencia de una enfermedad en una población, mientras que el Método implica el uso ordenado de los principios que permiten obtener la información acerca de la enfermedad.

Tanto Vega y García (1984) como Knox (1981), concuerdan al mencionar que el grupo humano y/o la comunidad son el objeto de observación de la Epidemiología, siendo su propósito el estudio de las enfermedades en su medio natural, y su meta final el identificar las medidas preventivas que se aplican a cualquier estudio de la evolución de la enfermedad.

Debido a que la característica primordial de la Epidemiología es el interés por la salud de las enfermedades de las poblaciones y grupos, se basa en que dichos fenómenos se presentan ciertos rasgos y tipos de comportamiento, que sólo pueden expresarse en términos de poblaciones y cuyo estudio, puede llevar a medidas de control y atención más efectivas.

Según Mac Mahon, Pugh e Ipsen (1975) establecen que los factores y distribución de una enfermedad en una comunidad, se pueden estudiar e investigar mediante dos áreas que son: el estudio de la distribución de la enfermedad (Epidemiología descriptiva) y la Epidemiología analítica, que consiste en investigar los factores



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

que la condicionan.

La importancia del Método Epidemiológico, radica en la demostración de las hipótesis derivadas del estudio acerca de las causas del problema que se investiga en una población determinada, constituyéndose así la Epidemiología experimental, es decir, Epidemiología constructiva (Mac Mahon, Pugh e Ipsen 1975).

IZT. 1000727

Así Knox (1981), afirma que una forma característica de proceder en el Método Epidemiológico, es utilizando las observaciones y mediciones realizadas en muestras, así como los procedimientos estadísticos que proporcionan la confiabilidad de éstos.

Es común, sobre las bases de una sola investigación, medir con precisión la influencia de alguna variable (e.g.:edad, sexo, etc) en otras, es de gran importancia puesto que, el implementar baterías de diferentes grupos de datos y una batería de técnicas analíticas proporcionan datos más confiables así como el uso de modelos con propósitos de extrapolación; tratando de transferir conclusiones de un lugar a otro, de un contexto a otro y de un tiempo a otro.

Knox (1981), menciona que para varias investigaciones no es nece

sario examinar la población total, sino una muestra, asegurándose de que ésta debe escogerse de una forma no sesgada; en algunas ocasiones diferentes secciones de la población (e.g.: grupos de edades, regiones geográficas, etc.) se muestran con diferentes frecuencias y a veces, diferentes tiempos. Un método de interés especial para los epidemiólogos, es el empleo de muestras conexas para fines comparativos, seleccionando una o varias personas semejantes, diferentes en relación al atributo de interés; pero análogas en muchos otros aspectos, los más posibles.

Ahora bien, aún cuando el Método Epidemiológico ha sido utilizado comúnmente por los estudiosos del Modelo Médico, para sondear las características de salud de poblaciones determinadas, a través de la principal ventaja que éste proporciona como es el poder obtener información sobre un fenómeno que aqueja una comunidad.

De lo cual para llevar a cabo esto, deben conocerse factores tales como antecedentes y tipo de población en donde se presenta dicho fenómeno, lo cual se obtiene mediante la selección de una muestra representativa y que además cuente con características homogéneas, tales como edad, sexo, escolaridad, nivel económico, etc.

Debido a la confiabilidad de los resultados que se obtienen con la utilización de este Método, puesto que es aplicable a sectores representativos de una población, éste puede hacerse extensivo a investigaciones en donde se pretendan proponer alternativas de solución para decidir sobre los problemas de un gran número de personas.

Ahora bien, tomando en cuenta todo lo anterior y partiendo de que el objetivo del presente trabajo es hacer una detección representativa (mapeo) de los problemas psicológicos existentes - en una población de adolescentes de nivel Medio Básico (secundaria), se hace necesaria la utilización del Método Epidemiológico con un enfoque descriptivo básicamente, como una alternativa a los problemas encontrados.

Para llevar a cabo la implementación del Método Epidemiológico en esta investigación, se utilizará como herramienta metodológica un cuestionario que abarcará las siguientes áreas: Hábitos de Estudio, Relaciones Interpersonales, Asertividad, Fobias, Depresión, Conductas Adictivas, Delincuencia y Problemas Sexuales; el cual se aplicará a una muestra de 73 alumnos de la Escuela Secundaria por Cooperación "Fray Pedro de Gante" (Turno Vespertino) que tiene las siguientes características en común: edad, sexo, escolaridad y nivel socioeconómico.

CAPITULO V

DESARROLLO DEL METODO CON EL ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO Y RECOPI- LACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

Para llevar a cabo el objetivo de nuestro trabajo "Detectar y - analizar los problemas que pueden manifestarse en el adolescente de educación medio básica y proponer alternativas de solución", se empleó como método el que a continuación se describe:

SUJETOS:

Participaron en la investigación 73 niños de la Escuela Secunda-
ria por Cooperación # 116 "Fray Pedro de Gante" del turno vesper-
tino de ambos sexos, con edades fluctuantes entre 13 y 18 años -
(1°, 2° y 3°), pertenecientes a la clase media.

La forma de determinar a quiénes y a cuántos alumnos se les apli-
caría el cuestionario, fué determinado por medio de un muestreo
aleatorio estratificado proporcional, puesto que se supuso que -
existen diferencias entre el adolescente de acuerdo con el grado
escolar en que se encuentran, que probablemente produzcan dife-
rencias en los problemas psicológicos que presenten. Del mismo

modo, se pensó investigar si tienen el mismo tipo de problemas los hombres y las mujeres; conforme con esto, los niveles de es tratificación de la población fueron de acuerdo con el grado escolar que cursó el adolescente y el sexo. (Ver anexo I).

INSTRUMENTOS Y/O MATERIAL:

Se empleó un cuestionario en el cual se incluyen preguntas tanto abiertas como cerradas (Ver anexo II), para sondear las áreas -- problema que más aquejan a los estudiantes, así como las situaciones que los orillan a optar por ciertas conductas (mapeo).

Con dicho cuestionario se trató de detectar desórdenes psicológi cos de dicha población (Rojas, S. 1980); rastreando ocho áreas en donde es posible que se presente un desorden, además de la -- evaluación de las características demográficas y condiciones de vida de la población; Las áreas evaluadas fueron:

- I Hábitos de estudio.
- II Relaciones interpersonales.
- III Repertorios asertivos.
- IV Fobias.
- V Conductas depresivas.
- VI Conductas adictivas.

VII Delincuencia.

VIII Problemas sexuales.

LUGAR DE TRABAJO:

Un salón de clases de la Escuela Secundaria por Cooperación # 116 "Fray Pedro de Gante", de aproximadamente 10 x 15 mts., con un escritorio y mesabancos suficientes para los alumnos, además un pizarrón.

PROCEDIMIENTO:

FASE I Fase de detección o mapeo.

- A) Elaboración del cuestionario de detección de problemas con base en la observación directa de la situación escolar, tomándose en cuenta también la información obtenida por los asesores de cada grupo.

- B) Aplicación del cuestionario, esto se llevó a cabo dividiendo a la muestra en tres partes, para facilitar dicha división, esto se hizo por grados (1°, 2° y 3°). Se aplicó en 3 días diferentes, el primer día fué

a los alumnos de primer grado así respectivamente a los de 2º y 3º.

FASE II

Fase de Codificación de Datos.

- A) Después de finalizada la aplicación del cuestionario a todos los alumnos (1º, 2º y 3º) respectivamente, se procedió a la codificación de las respuestas obtenidas.
- B) Dicha codificación se llevó a cabo, analizando cada uno de los 73 cuestionarios -- para determinar la frecuencia de respuestas a cada una de las preguntas clave por área y en general.
- C) Esta codificación permitió mostrar y englobar los problemas existentes de la población estudiantil en las distintas --- áreas en las que puede intervenir el psicólogo. (Ver anexo III).

FASE III

Fase de Técnicas Alternativas.

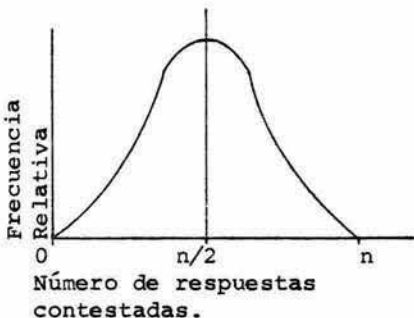
- A) Después de haber detectado y codificado -
las áreas problema existentes en la pobla-
ción estudiantil (mapeo), se propondrán -
las diferentes técnicas psicológicas de -
intervención para la solución de proble--
mas encontrados.

RECOPIACION DE DATOS Y CALCULOS CORRESPONDIENTES:

Una vez codificados los datos obtenidos a través del cuestionario de cada uno de los alumnos que conforman la muestra, se procederá a emplear la prueba estadística de diferencia de medias para detectar si en algunas o en todas las áreas a explorar en la investigación, la muestra seleccionada de la población presenta problemas.

La prueba se desarrolló bajo la siguiente hipótesis:

Cada miembro de la población puede o no tener problemas en cada área con la misma probabilidad ($P=Q=.5$), por lo que el número de respuestas a las preguntas clave, es una variable aleatoria distribuida binomialmente; la población por lo tanto, presenta un comportamiento con la misma distribución, lo cual se puede observar gráficamente de la siguiente manera:



Donde:

n = es el número máximo de preguntas de cada área.

Por lo que la hipótesis nula se puede expresar de la siguiente manera:

$$H_0: \mu_p > \mu_m$$

La población no presenta problemas en una área dada.

y se puede expresar la siguiente hipótesis alternativa:

$$H_1: \mu_p < \mu_m$$

La población presenta problemas en una área dada.

CALCULOS CORRESPONDIENTES

Ya establecida la hipótesis, se procede a expresar ésta, en unidades del error estándar de la media:

$$t = \frac{\mu_m - \mu_p}{\frac{S}{\sqrt{n-1}}}$$

Donde: t = es el error estándar de la media.

S = es el error estándar de la muestra.

n = es el número máximo de preguntas clave de cada área.

La función del error estándar se comporta de la misma manera que la t de student con $n-1$ grados de libertad,

$$H_0: t < t_{\alpha}$$

$$H_1: t \geq t_{\alpha}$$

Donde: t_{α} = es el valor de error estándar máximo a la significación del 95%.

Ahora bien, los elementos del error estándar de la media se calcularon de la siguiente forma:

La μ_p (media poblacional) es igual a:

Donde: p = es la probabilidad de -
que los alumnos presenten problemas en alguna área dada.

n = es el número máximo de preguntas clave de cada área.

La μ_m (media muestral) es igual a:

Donde: n = es el número máximo de preguntas clave de cada área.

$$\mu_m = \sum_{i=0}^n i p_i$$

$p_i = \frac{f_i}{N}$; f_i = Frecuencia observada - para i preguntas clave contestadas en cada área.

N = Tamaño de la muestra.

El error estándar es igual a:

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$S = \sum_{i=0}^n i (\mu_m - f_i)^2$$

S^2 = varianza de la muestra.

El establecimiento de intervalos de aceptación y rechazo de la hipótesis en la distribución del error estándar de la media, se determinó de acuerdo con la hipótesis planteada en una sola cola como sigue:

$$H_0: t < t_{\alpha}$$

Donde: t = es el error estándar de la media.

$$H_1: t \geq t_{\alpha}$$

t_{α} = es el valor del error estándar con una significación de alfa y n-1 grados de libertad.

Por lo tanto:

- Si se cumple la H_0 se puede decir que la población no muestra problemas en el área indicada.
- Si se rechaza la H_0 existen razones para pensar que la población muestra problemas en el área indicada.

HABITOS DE ESTUDIO (I)

$n = 7$	$\checkmark = n - 1 = 6$	n	f	$P=f/N$	$N = 73$
$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$		0	5	$\div 73$	.0685
		1	26		.3562
$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$		2	26		.3562
		3	13		.1781
$\mu = np$		4	3		.0411
		5	0		0
$\mu = 7(.5) = 3.5$		6	0		0
		7	<u>0</u>		<u>0</u>
			73		1

$$\mu_n = \bar{X} = (0 \times .0685) + (1 \times .3562) + (2 \times .3562) + (3 \times .1781) + (4 \times .0411) + (5 \times 0) + (6 \times 0) + (7 \times 0) = 1.7484$$

$$\mu_p = \mu = 7(.5) = 3.5$$

$$S^2 = (0 - 1.7484)^2 \times .0685 + (1 - 1.7484)^2 \times .3562 + (2 - 1.7484)^2 \times .3562 + (3 - 1.7484)^2 \times .1781 + (4 - 1.7484)^2 \times .0411 + (5 - 1.7484)^2 \times 0 + (6 - 1.7484)^2 \times 0 + (7 - 1.7484)^2 \times 0 = 0.9188$$

$$S = \sqrt{0.9188} = 0.9585$$

$$t = \frac{1.7673 - 3.5}{\frac{.9584}{\sqrt{7-1}}} = -4.4285$$

$$H_0: t < t_{\alpha} \quad \alpha = 95\%$$

$$H_1: t \geq t_{\alpha} \quad t_{\alpha} = -1.943$$

$$\Rightarrow t < t_{\alpha}$$

Por lo que se acepta la hipótesis nula y esto es, la población no muestra problemas en sus hábitos de estudio.

RELACIONES INTERPERSONALES (II)

$$n = 5 \quad \checkmark = n - 1 = 4$$

$$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$$

$$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$$

$$\mu = np$$

$$\mu = 5(.5) = 2.5$$

n	f	P=f/N	N=73
0	56	$\frac{56}{73}$	.7671
1	14	$\frac{14}{73}$	.1917
2	2	$\frac{2}{73}$	.0273
3	1	$\frac{1}{73}$	.0136
4	0	$\frac{0}{73}$	0
5	0	$\frac{0}{73}$	0
	73	$\frac{73}{73}$	1

$$\mu = \bar{X} = (0 \times .7671) + (1 \times .1917) + (2 \times .0273) + (3 \times .0136) + (4 \times 0) + (5 \times 0) = .2871$$

$$\mu_p = \mu = 5(.5) = 2.5$$

$$S^2 = (0 - .2871)^2 \times .7671 + (1 - .2871)^2 \times .1917 + (2 - .2871)^2 \times .0273 + (3 - .2871)^2 \times .0136 + (4 - .2871)^2 \times 0 + (5 - .2871)^2 \times 0 = 0.3408$$

$$S = \sqrt{0.3408} = 0.5838$$

$$t = \frac{.2871 - 2.5}{.5838} = -7.5810$$

$$\frac{\quad}{\sqrt{5-1}}$$

$H_0: \mu \leq \mu_0$
 $H_1: \mu > \mu_0$
 $\Rightarrow \mu < \mu_0$

$\alpha = 95\%$
 $t_{\alpha} = -2.132$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto es, la población no muestra problemas en sus relaciones interpersonales.

ASERTIVIDAD (III)

$$n = 6 \quad \cup \quad = n - 1 = 5$$

$$\bar{X} = \sum_{i=0}^n i p_i$$

$$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$$

$$\mu = np$$

$$\mu = 6(.5) = 3$$

n	f	P=f/N	N = 73
0	54	$\div 73$	.7397
1	15		.2054
2	3		.0410
3	1		.0136
4	0		0
5	0		0
6	<u>0</u>		<u>0</u>
	73		1

$$\mu_n = \bar{X} = (0 \times .7397) + (1 \times .2054) + (2 \times .0410) + (3 \times .0136) + (4 \times 0) + (5 \times 0) + (6 \times 0) = .3282$$

$$\mu_p = \mu = 6(.5) = 3$$

$$S^2 = (0 - .3282)^2 \times .7397 + (1 - .3282)^2 \times .2054 + (2 - .3282)^2 \times .0410 + (3 - .3282)^2 \times .0136 + (4 - .3282)^2 \times 0 + (5 - .3282)^2 \times 0 + (6 - .3282)^2 \times 0 = 0.3841$$

$$S = \sqrt{0.3841} = 0.6197$$

$$t = \frac{.3282 - 3}{\frac{.6197}{\sqrt{6 - 1}}} = -9.6407$$

$$\begin{array}{l} H_0: t < t_{\alpha} \\ H_1: t \geq t_{\alpha} \\ \Rightarrow t < t_{\alpha} \end{array} \quad \begin{array}{l} \alpha = 95\% \\ t_{\alpha} = -2.015 \end{array}$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto es, la población no muestra problemas de asertividad.

-FOBIAS (IV)

$n = 4$	$\text{D} = n - 1 = 3$	n	f	$P=f/N$	$N=73$
$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$		0	9	$\frac{9}{73}$	.1232
		1	21		.2876
		2	26		.3561
$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$		3	15		.2054
$\mu = np$		4	<u>2</u>		<u>.0273</u>
$\mu = 4 (.5) = 2$			73		1

$$\mu_n = \bar{X} = (0 \times .1232) + (1 \times .2876) + (2 \times .3561) + (3 \times .2054) + (4 \times .0273) = 1.7252$$

$$\mu_p = \mu = 4 (.5) = 2$$

$$S^2 = (0-1.7252)^2 \times .1232 + (1-1.7252)^2 \times .2876 + (2-1.7252)^2 \times .3561 + (3-1.7252)^2 \times .2054 + (4-1.7252)^2 \times .0273 = 1.0199$$

$$S = \sqrt{1.0199} = 1.0099$$

$$t = \frac{1.7252 - 2}{\frac{1.0099}{\sqrt{4-1}}} = -0.4713$$

$$\begin{aligned} H_0: t < t_{\alpha} & \quad \alpha = 95\% \\ H_1: t \geq t_{\alpha} & \\ \Rightarrow t > t_{\alpha} & \quad t_{\alpha} = -2.352 \end{aligned}$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, esto es, existen razones para pensar que la población presenta problemas de fobias.

DEPRESSION (V)

$$n = 7 \quad \checkmark \quad = n - 1 = 6$$

$$\bar{X} = \sum_{i=0}^n i p_i$$

$$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$$

$$\mu = np$$

$$\mu = 7(.5) = 3.5$$

n	f	P f/N	N=73
0	20	2739	
1	39	5342	
2	8	1095	
3	5	0684	
4	0	0	
5	1	0136	
6	0	0	
7	0	0	
	73	1	

$$\mu = \bar{X} = (0 \times .2739) + (1 \times .5342) + (2 \times .1095) + (3 \times .0684) + (4 \times 0) + (5 \times .0136) + (6 \times 0) + (7 \times 0) = 1.0264$$

$$\mu_p = \mu = 7(.5) = 3.5$$

$$S^2 = (0 - 1.0264)^2 \times .2739 + (1 - 1.0264)^2 \times .5342 + (2 - 1.0264)^2 \times .1095 + (3 - 1.0264)^2 \times .0684 + (4 - 1.0264)^2 \times 0 + (5 - 1.0264)^2 \times .0136 + (6 - 1.0264)^2 \times 0 + (7 - 1.0264)^2 \times 0 = 0.8739$$

$$S = \sqrt{0.8739} = .9348$$

$$t = \frac{1.0264 - 3.5}{.9348} = -6.4815$$

$$\frac{.9348}{\sqrt{7-1}}$$

$$\begin{array}{l} H_0 : t < t \\ H_1 : t \geq t \\ \Rightarrow t < t \end{array} \quad \begin{array}{l} \alpha \\ \alpha \\ \alpha \end{array}$$
$$\begin{array}{l} \alpha = 95\% \\ t_{\alpha} = -1.943 \end{array}$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto es, la población no muestra problemas de depresión.

CONDUCTAS ADICTIVAS (VI)

$n = 6$	$\bar{D} = n - 1 = 5$	n	f	$P=f/N$	$N=73$
		0	29	$\frac{29}{73}$	.3972
$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$		1	21		.2876
		2	10		.1369
$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$		3	10		.1369
$\mu = np$		4	3		.0410
$\mu = 6(.5) = 3$		5	0		0
		6	0		0
			73		1

$$\mu_n = \bar{X} = (0 \times .3972) + (1 \times .2876) + (2 \times .1369) + (3 \times .1369) + (4 \times .0410) + (5 \times 0) + (6 \times 0) = 1.136$$

$$\mu_p = \mu = 6(.5) = 3$$

$$S^2 = (0-1.136)^2 \times .3972 + (1-1.136)^2 \times .2876 + (2-1.136)^2 \times .1369 + (3-1.136)^2 \times .1369 + (4-1.136)^2 \times .0410 + (5-1.136)^2 \times 0 + (6-1.136)^2 \times 0 = 1.4321$$

$$S = \sqrt{1.4321} = 1.1967$$

$$t = \frac{1.136 - 3}{1.1967} = -3.4830$$

$$\sqrt{6-1}$$

$H_0: \mu \leq \mu_0$
 $H_1: \mu > \mu_0$
 $\alpha = 0.05$

$\alpha = 95\%$
 $t_{\alpha} = 2.015$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto es, la población no muestra conductas adictivas.

DELINCUENCIA (VII)

$n = 2$	) = $n-1 = 1$	n	f	$P=f/N$	$N=73$
$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$		0	16	÷ 73	.2191
$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$		1	29		.3972
$\mu = np$		2	<u>28</u>		<u>.3835</u>
			73		1
	$\mu = 2(.5) = 1$				

$$\mu_n = \bar{X} = (0 \times .2191) + (1 \times .3972) + (2 \times .3835) = 1.1642$$

$$\mu_p = \mu = 2(.5) = 1$$

$$S^2 = (0-1.1642)^2 \times .2191 + (1-1.1642)^2 \times .3972 + (2-1.1642)^2 \times .3835 = 0.5756$$

$$S = \sqrt{0.5756} = 0.7587$$

$$t = \frac{1.1642-1}{\frac{0.7587}{\sqrt{2-1}}} = 0.2163$$

$$\begin{aligned} H_0: t < t_{\alpha} \\ H_1: t \geq t_{\alpha} \quad \alpha = 95\% \\ \Rightarrow t > t_{\alpha} \quad t_{\alpha} = -6.314 \end{aligned}$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, esto es, existen razones para pensar que la población presenta problemas de delincuencia.

PROBLEMAS SEXUALES (VIII)

$n = 6$	$\cup = n - 1 = 5$	n	f	$P=f/N$	$N=73$
		0	31 \div 73	.4246	
$\bar{X} = \sum_{i=0}^n ip_i$		1	27	.3698	
$S^2 = \sum_{i=0}^n (i - \mu)^2 p_i$		2	14	.1917	
$\mu = np$		3	0	0	
$\mu = 5(.5) = 2.5$		4	1	.0136	
		5	<u>0</u>	<u>0</u>	
			73	1	

$$\mu n = \bar{X} = (0 \times .4246) + (1 \times .3698) + (2 \times .1917) + (3 \times 0) + (4 \times .0136) + (5 \times 0) = .8076$$

$$\mu p = \mu = 5(.5) = 2.5$$

$$S^2 = (0 - .8076)^2 \times .4246 + (1 - .8076)^2 \times .3698 + (2 - .8076)^2 \times .1917 + (3 - .8076)^2 \times 0 + (4 - .8076)^2 \times .0136 + (5 - .8076)^2 \times 0 = .7018$$

$$S = \sqrt{.7018} = .8377$$

$$t = \frac{.8076 - 2.5}{.8377} = -4.0406$$

$$\sqrt{5-1}$$

$$\begin{aligned} H_0: t &< t_{\alpha} \\ H_1: t &\geq t_{\alpha} \\ \Rightarrow t &< t_{\alpha} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha &= 95\% \\ t_{\alpha} &= -2.015 \end{aligned}$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto es, la población no muestra problemas sexuales.

RESULTADOS

Una vez identificada la información clave de las áreas estudiadas obtenidas a través del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada, se desarrolló un análisis de prueba de hipótesis del comportamiento de las medias muestrales, mediante el uso del estadístico "t de student".

En el Area de Hábitos de Estudio (I), se observó que la población en promedio sólo contestó a 2 de 7 de las preguntas claves de ésta, lo que significa que la población no muestra problemas en sus hábitos de estudio.

En el Area de Relaciones Interpersonales (II), se detectó que dentro de la población estudiada ningún elemento dió respuesta a algunas de las preguntas clave, por lo que la muestra no presenta problemas en su relaciones interpersonales.

En el Area de Asertividad (III), los resultados arrojados se encuentran en el mismo caso que el punto anterior, por lo cual, la población no muestra problemas de Asertividad.

En el Area de Fobias (IV) se encontró que la población en promedio dió respuesta a 2 de las 4 preguntas clave, por lo tanto existen razones para pensar que la población presenta problemas de Fobias.

En el Area de Depresión (V), se tiene que la población en promedio respondió solamente a 1 de las 7 preguntas clave, lo que representa que la muestra no manifiesta problemas de Depresión.

En el Area de Conductas Adictivas (VI), se observó que la población en promedio sólo contestó a 1 de las 6 preguntas clave, lo que significa que la población no muestra Conductas Adictivas.

En el Area de Delincuencia (VII), se detectó que dentro de la muestra en promedio respondieron a 1 de las 2 preguntas clave, por lo cual existen razones para pensar que la población presenta problemas de Delincuencia.

En el Area de Problemas Sexuales (VIII), se encontró que la población en promedio sólo contestó a 1 de las 5 preguntas clave, lo que significa que la población no muestra problemas en el Area Sexual.

De lo anterior, se puede concluir que de las 8 áreas estudiadas, sólo se detectaron problemas en 2 de ellas (Fobias y Delincuencia), esto con base en nuestro estadístico utilizado -- (t de student). En donde se manejó como hipótesis la existencia o ausencia de problemas en la muestra. Sin embargo, no se asegura que si se rechaza la hipótesis alterna, los problemas no se pueden dar en dicha población.

El comportamiento de las respuestas dadas por la población estudiada en cada área, se puede observar de manera gráfica en el anexo IV.

CONCLUSIONES

Considerando que la adolescencia es un tema de estudio que ha le vantado innumerables investigaciones con el fin de conocerla y -- describirla más ampliamente, este trabajo surge como un segui -- miento de dichas aportaciones, ya que no se inclina por un enfoque en particular, sino que pretende lograr una integración del adolescente desde diferentes perspectivas (e.g. fisiológico, psi cológico, social, etc.) con el objeto de detectar, medir y anali zar los problemas que pueden manifestarse al adolescente de Educación Media Básica y las alternativas de tratamiento psicológico a dichos problemas.

Para lo anterior, nos basamos en los principios del Método Epide miológico, el cual permite analizar a las poblaciones a través -- de grupos seleccionados, arrojando información de masas para de-- tectar problemas generalizados dentro de ellas.

Con el propósito de obtener la información deseada, selecciona-- mos una muestra de 73 de los 300 alumnos del turno vespertino de la Escuela Secundaria por Cooperación # 116 "Fray Pedro de Gan-- te", por medio de un muestreo aleatorio estratificado proporcio--

nal, a quienes se les aplicó un cuestionario previamente elaborado, con el cual sondeamos 8 áreas que a su vez incluían preguntas clave, las cuales fueron representativas dentro de la codificación de los datos por la frecuencia de respuestas dadas; por las características de los resultados se procedió a emplear la prueba estadística de diferencia de medias, para detectar si en alguna o en todas las áreas a explorar la muestra seleccionada de la población presentaba problemas. Detectando con ella, la existencia de problemas en dos áreas solamente (fobias y delincuencia), no excluyendo con esto la posibilidad de que cualquiera de los otros problemas puedan presentarse.

Retomando el objetivo de esta investigación que es la detección o mapeo de los problemas existentes en la muestra seleccionada de alumnos de Educación Media Básica, el Método Epidemiológico fué de gran utilidad, ya que mediante su uso obtuvimos resultados globales de la población que nos permiten generalizar y asegurar que todos los sujetos de la muestra presentan problemas de fobias y delincuencia, aunque cabe mencionar que no por esto la población carezca de otros problemas, sino que no es el Método Epidemiológico la herramienta más indicada para identificar-

los más acertadamente.

Sin embargo, en una mínima parte de la muestra se detectaron a través del cuestionario algunas variaciones dentro del tipo de respuesta, en las diferentes áreas: en Hábitos de Estudio, la mayoría de los alumnos tenían un gran número de materia reprobadas, muchas faltas. En el área IV denominada Fobias, encontramos que los alumnos, indican tener miedo a animales o situaciones específicas (e.g.: lugares oscuros, cerrados o altos, etc.), sino también a la gente y a la vida. Con respecto a conductos adictivos, comprobamos a través de la observación directa que si bien no es una adicción, existen casos de tabaquismo básicamente. Con referencia al área VII Delincuencia, algunos de los alumnos manifestaron pertenecer a "pandillas" con las cuales interactúan de manera negativa en contra de la sociedad (e.g.: provocar daños en propiedad privada). Finalmente en el área de problemas Sexuales (VIII), se detectó falta de información acerca del sexo, así como del funcionamiento de los órganos sexuales; falta de comunicación de padres e hijos, maestros y alumnos acerca de este tema, lo cual origina ideas erróneas.

Ahora bien, para la solución de toda la problemática anteriormente descrita, proponemos como alternativas de tratamiento; en prime

ra instancia, la terapia grupal a dos niveles (padres y maestros que conformarían un nivel y los adolescentes constituirían otro), impartiendo conferencias de tipo informativo sobre temas de la constitución y funcionamiento del cuerpo humano, del origen, causa y efecto de las conductas adictivas, de la interacción del individuo con la sociedad, del desarrollo del adolescente y de su adaptación al medio ambiente, así como la importancia que tiene la comunicación activa entre padres e hijos. Todo esto apoyado con material didáctico (e.g. películas, bibliografía, sociodramas, juego de roles, etc.) y participación activa para solucionar dudas y corroborar la comprensión de los temas.

Con relación a la participación por parte de los maestros para apoyar el desarrollo de los adolescentes, se recomienda emplear la terapia grupal, considerando algunos puntos de los temas impartidos a los padres, además de conjugar las clases académicas con una relación amigable maestro-alumno, para establecer un nivel de confianza que les permita involucrarse en el ámbito académico y obtener con esto mejores resultados, estimulando y motivando al alumno para superarse.

En cuanto a los adolescentes, sería conveniente darles temas de interés para ellos, que les permitan conocerse y encaminar sus inquietudes, así como resolver sus dudas, haciendo uso de técnicas (e.g. 'juego de roles, mesas redondas, etc.) haciéndoles saber el papel tan importante que juegan en la sociedad, además - de motivarlo para que establezcan comunicación con sus padres.

Otra de las alternativas de solución es la terapia individual - que a diferencia de la anterior, proporciona la ventaja de tratar problemas específicos que aquejan directamente a aquellos individuos que viven situaciones "especiales" (e.g. hijos de madres solteras, de padres divorciados, problemas de alcoholismo, drogadicción, etc.); lo cual no les permite tener un desarrollo adecuado; para estas situaciones se pueden utilizar algunas técnicas para sondear las características que originan el problema así como encontrar la solución a éstas. Entre dichas técnicas se encuentran, la entrevista, el cuestionario, etc. De la información obtenida se propondrá la alternativa más "adecuada" - para la solución de éstos.

DISCUSION

Al dar el primer paso de un servicio psicológico en la comunidad estudiantil de adolescentes de la escuela Fray Pedro de Gante # 116, sondeando 8 áreas para detectar los problemas a los que más frecuentemente se puede enfrentar dicha población (adolescentes), nos encontramos que existen diversas variables que no se pueden controlar del todo para identificar específicamente los problemas, es decir, algunos alumnos denotan no saber leer bien, por lo que pedían que se les leyeran las preguntas del cuestionario; se desconocían algunos temas (más específicamente los del tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, problemas sexuales, etc.) por lo cual las respuestas que proporcionaron fueron ambiguas y generales; o simplemente preferían mentir porque pensaban que se les iba a acusar con las autoridades de la secundaria; con esto no se quiere decir que para toda la muestra seleccionada ocurrió lo mismo. Sin embargo, debido a la estructura del cuestionario y al haber tomado las medidas preventivas, las respuestas que se dieron a algunas preguntas, delataban las respuestas erróneas - que se habían proporcionado a otras.

Y por la otra parte y de acuerdo con algunos autores mencionados a lo largo de este estudio, dichos factores o variables no impiden que se pueda seguir adelante con las diferentes investigaciones que se llevan a cabo para este sector de la población (adolescencia), ya que siendo el comportamiento humano parte del estudio de la psicología, siempre se buscará la manera de encontrar técnicas y/o metodologías alternativas para las diferentes problemáticas presentadas.

Ahora bien, cabe enfatizar también el uso del Método Epidemiológico con enfoque descriptivo, ya que éste nos permitió detectar tanto los diferentes problemas que existen en esta muestra poblacional como su distribución, con respecto al sexo, edad y los factores que condicionan los diferentes problemas que más aquejan al adolescente.

Con respecto a la información obtenida al realizar la presente investigación, se puede decir que la psicología está íntimamente ligada con la problemática mencionada, por lo tanto, para la continuidad de este estudio, se propone frecuente intervención de los psicólogos en dicho sector, ya que la aportación mediante cursos, pláticas y/o explicaciones darían un campo más amplio de

conocimiento, tanto a los padres como a los alumnos; y más específicamente el implementar terapias (prevención) a algunos problemas existentes ya evidentes, como por ejemplo el miedo a la gente, el tabaquismo, etc., que en la mayoría de las ocasiones los alumnos que presentan estos no saben porqué lo hacen, o qué consecuencias se puedan tener. Aún adentrándose más se pueden identificar el o los porqués de tomar caminos "erróneos" o poco significativos para su desarrollo tanto individual como en la sociedad en la que se desenvuelve.

A N E X O S

SELECCION DE LA MUESTRA

Básicamente se espera que los sujetos tengan o no problemas esto es, que presenten una de las dos situaciones.

Se desea que el error de la estimación sea menor que el 9.5% con una confianza del 90%. Asumiendo una ocurrencia de 50/50. La ecuación que relaciona el error con la desviación estándar y la confianza es la siguiente:

$$\frac{Z_{\alpha/2} \sigma}{\sqrt{n}} = e$$

Donde $Z_{\alpha/2}$ corresponde a la cola derecha de la distribución normal.

σ es la desviación estándar de la población, o sea $\sigma = \sqrt{Pq}$ que son las probabilidades de ocurrencia de los dos estados.

e es el error esperado en la medición.

n es el tamaño de la muestra

despejando n queda

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 \sigma^2}{e^2} = Z_{\alpha/2}^2 = Z_{.90/2}^2 = 1.645^2 \quad e = .095$$

$$\sigma = \sqrt{Pq} = \sqrt{(.5)(.5)} = \sqrt{.25} \quad \% n = \frac{(1.645)^2 (.25)}{(.095)^2} = 74.96 = 75$$

La estratificación de la muestra se hizo, buscando que los niveles fueran por grado y por sexo de acuerdo con lo siguiente:

Dado que existe el mismo número de alumnos en cada grado se distribuyó a la muestra uniformemente en cada grado, dando así 25 -

individuos por grado.

La distribución de los sexos en cada grupo es la siguiente:

1er. grado - 48% mujeres	52% hombres
2do. grado - 48% mujeres	52% hombres
3er. grado - 36% mujeres	64% hombres

Con lo que nos queda la siguiente distribución de la muestra por grado y sexo:

1er. grado-12 mujeres	13 hombres
2do. grado-12 mujeres	13 hombres
3er. grado- 9 mujeres	16 hombres

C U E S T I O N A R I O

I.- Datos Generales:

Edad: _____ Grado _____ Grupo: _____ Sexo: M _____ F _____

1) ¿Con quién vives?

Padres y hermanos: _____ Hermanos _____ Familiares: _____

Otros: _____ ¿Quién? _____

2) ¿El estado civil de tus padres es?

Casados _____ Unión Libre _____ Divorciados _____ Viudos _____

Otros: _____ ¿Cuál? _____

3) ¿Cuántos hermanos tienes?

De 1 a 3 _____ De 3 a 6 _____ Más de 6 _____ Ninguno _____

4) ¿Qué lugar ocupas en tu familia? _____

5) ¿Quién sostiene los gastos de tu casa?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Otros: _____ ¿Quién? _____

II.- Hábitos de Estudio

6) ¿Tu asistencia a clases es?

Regular _____ Algunas veces _____ Nunca _____

7) ¿Cómo acostumbras estudiar?

Solo _____ En equipo _____ Ambos _____

8) ¿Acostumbras tomar apuntes de tus diferentes materias?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 9) ¿Participas en clase?
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____
- 10) ¿En dónde realizas tus tareas, trabajos, etc.; que te dejan tus maestros?
Casa _____ Biblioteca _____ Escuela _____ Otros: _____
¿Cuáles? _____
- 11) ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a tus actividades escolares?
De 1 a 2 Hrs. _____ De 2 a 4 Hrs. _____ Más de 4 Hrs. _____
- 12) ¿Se te olvida con facilidad lo que aprendes diariamente en la escuela?
Sí _____ No _____
- 13) ¿Te cuesta trabajo sacar los puntos más importantes de una lectura?
Sí _____ No _____
- 14) ¿Tienes dificultad para expresar tus pensamientos por escrito?
Sí _____ No _____
- 15) ¿Cómo estudias para presentar un examen?
Memorizando _____ Razonando _____ Realizando ejercicios diarios _____

16) ¿Ante la proximidad de un examen te sientes nervioso?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

III Relaciones Interpersonales.

17) ¿Tu asistencia a lugares muy concurridos (e.g.: cines, eventos culturales, deportivos, fiestas, etc.) es?

Frecuente _____ Algunas veces _____ Nunca _____

18) ¿Cuándo asistes a una reunión en la que no conoces a nadie, -
qué haces?

Buscas con quien platicar _____ Permaneces solo(a) _____

Te involucras en el ambiente _____

19) ¿Cómo te sientes mejor en una reunión? Cuando hay:

Personas mayores que tú _____ Personas de tu misma edad _____

Te dá igual _____

20) ¿Te cuesta trabajo entablar una conversación con alguien?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

21) ¿Cómo te llevas con tus compañeros de salón?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

22) ¿Cuántos amigos tienes?

Muchos _____ Pocos _____ Uno _____ Ninguno _____

23) ¿Tus amigos son?

Hombres _____ Mujeres _____ Ambos _____

- 24) ¿Qué haces y de qué platicas cuando estás con tus amigos?

IV Asertividad

- 25) ¿Te cuesta trabajo decir no ante situaciones que no te parecen?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 26) ¿Evitas hacer preguntas por temer parecer como un tonto?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 27) ¿Cuándo no estás de acuerdo con lo que dice alguno de tus amigos sobre X tema, expresas lo que piensas?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 28) ¿Estas dispuesto a expresar tu opinión?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 29) ¿Eres abierto y franco acerca de tus sentimientos?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

- 30) ¿Te disculpas cuando estás en un error?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

V Fobias

- 31) ¿Cuándo estás en el último piso de un edificio muy alto, sientes miedo?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

32) ¿Si permaneces mucho tiempo en lugares cerrados te sientes?

Bien _____ Mal _____ Te es indiferente _____

33) ¿Cuando asistes a un lugar donde hay mucha gente cómo te sientes?

Bien _____ Mal _____ Te es indiferente _____

34) ¿Tienes miedo a algún animal en específico?

Sí _____ No _____ Porque _____

35) ¿Menciona algunas cosas, situaciones, etc., que te inspiren miedo?

VI Depresión

36) ¿Si has tenido algún pensamiento como los siguientes, márcalo :

- El futuro carece de interés?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

- Estoy solo?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

- Nadie cuida de mi?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

- La vida carece de esperanzas?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

* - Soy muy equivocado?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

* - Soy intelectualmente inferior a otras personas?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

- Voy a tener un ataque de pánico?

Casi nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

VII Conductas Adictivas

37) ¿Has fumado alguna vez?

Sí _____ No _____

38) ¿Si lo has hecho, ha sido por?

Curiosidad _____ Porque tus amigos lo hacen _____

Porque te gusta _____

39) ¿Cuántos cigarrillos fumas al día?

de 1 a 3 _____ De 4 a 6 _____ Más de 6 _____

* 40) ¿En que situaciones fumas?

Reuniones _____ Cuando está nervioso _____

* 41) ¿Has ingerido bebidas alcoholicas alguna vez?

Sí _____ No _____

- 42) ¿Si lo has hecho alguna vez ha sido por?
Curiosidad_____ Porque tus amigos lo hacen_____
Porque te gusta_____
- 43) ¿Con qué frecuencia bebes?
Diariamente_____ Ocasionalmente_____ Nunca_____
- 44) ¿En qué situaciones ingieres bebidas alcoholicas?
Fiestas_____ Cuando tienes algún problema_____
Con tus amigos_____
- 45) ¿Te has dado cuenta de que necesitas beber para sentirte bien?
Si_____ No_____
- 46) ¿Te molesta que la gente se embriague?
Sí_____ No_____
- 47) ¿Conoces algún tipo de droga?
Sí_____ No_____
- 48) Dónde las conociste?
Por libros_____ Amigos_____ Padres_____ Profesores_____
_____ Medio de comunicación_____ Otros:¿Cuáles?_____

- 49) ¿Has ingerido alguna droga?
Sí_____ No_____

50) ¿En qué situaciones lo has hecho?

Reuniones_____Tú solo (a)_____Con tus amigos(as)_____

51) ¿Qué piensas de las personas que practican alguna de las siguientes cuestiones?

- Tabaquismo_____

- Alcoholismo_____

- Drogadicción_____

VIII Delincuencia

52) ¿Alguna vez te ha llamado la atención tomar cosas ajenas de?

Casas que visitas_____Tiendas de autoservicio_____

Gente que encuentres_____Otros: ¿Cuáles?_____

53) ¿Si lo has hecho ha sido?

Solo (a)_____Con algunos amigos_____Otros_____

54) ¿Porque lo has hecho?

Por aventura_____Por necesidad_____Por venganza_____

55) ¿Cuándo alguien te lastima te sientes con ganas de vengarte?

Sí_____No_____

56) ¿Cómo lo harías?

Agrediendo físicamente _____ Mediante terceras personas re-
lacionadas con quien te lastimó _____

57) ¿Con quién lo harías?

Tú directamente _____ Tú y tus amigos _____ Sólo tus ami-
gos _____

IX Problemas sexuales

58) ¿Conoces las funciones de los órganos sexuales masculinos y
femeninos?

Sí _____ No _____

59) ¿Cuáles Son?

60) ¿Dónde y cuándo obtuviste tu primer conocimiento sobre el se-
xo? _____

61) ¿El sexo fué discutido en tu casa?

Nunca _____ Ocasionalmente _____ Frecuentemente _____

62) ¿Cuál fué la actitud de tus padres respecto al sexo?

Vergonzoso de dicutir _____ No exactamente vergonzoso _____
Una función natural _____

63) ¿Tu opinión sobre el sexo es?

Agradable _____ Desagradable _____ Indiferente _____
Traumática _____

64) A raíz de los cambios naturales del adolescente, se dan diferentes comportamientos sexuales; A continuación marca con una X los que has experimentado:

- Atracción por el sexo opuesto_____
- Atracción por el mismo sexo_____
- Contacto con los labios (besar)_____
- Caricias superficiales (e.g. tomarse de la mano, abrazarse, etc.)_____
- Manipulación propia de los órganos sexuales_____
- Manipulación por otra gente de tus organos sexuales_____
- Realización del acto sexual_____

65) ¿Has tenido alguna experiencia sexual con personas de tu mismo sexo?

Sí_____ No_____

66) ¿Conoces algún tipo de anticonceptivos?

Sí_____ No_____

67) ¿Sabes para qué sirven?

Sí_____ No_____

68) ¿Cómo los conociste?

69) ¿Qué piensas que debe haber en una relación de noviazgo, en una escala del 1 al 7 lo que te parece de mayor importancia:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| - Comunicación _____ | - Diversión _____ |
| - Apapachos _____ | - Amor _____ |
| - Atracción física _____ | - Nivel social _____ |
| - Nivel intelectual _____ | |

TABLAS DE ANALISIS DE RESULTADOS

I.- Características Demográficas

1.- Edad

<u>AÑOS</u>	<u>FRECUENCIA</u>
12-14	26
15-17	46
18-20	1
TOTAL =	73

2.- Grado

<u>AÑOS</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1º	25
2º	23
3º	25
TOTAL =	73

3.- Grupo

<u>GRUPOS</u>	<u>FRECUENCIA</u>
A	31
B	33
C	9
TOTAL =	73

4.- Sexo

<u>SEXO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
Masculino	42
Femenino	31
TOTAL	= 73

II.- Condiciones de Vida

Pregunta 1).- ¿Con quién vives?

<u>VARIABLE</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Padres y hermanos	67
2.- Hermanos	2
3.- Familiares	2
4.- Otros	2
TOTAL =	73

Pregunta 2).- ¿El estado civil de tus padres es?

<u>EDO. CIVIL</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casados	60
2.- Unión Libre	4
3.- Divorciados	2
4.- Viudo (a)	6
5.- Otros	1
TOTAL =	73

Pregunta 3).- ¿Cuántos hermanos tienes?

<u>CANTIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- De 1 a 3	20
2.- De 3 a 6	22

3.- Más de 6	30
4.- Ninguno	1
TOTAL	= 73

Pregunta 4).- ¿Qué lugar ocupas en tu familia?

<u>LUGAR</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- El más grande	14
2.- Del 2º al 5º	42
3.- Del 6º al 10º	9
4.- El más chico	7
5.- Unico	1
TOTAL	= 73

Pregunta 5).- ¿Quién sostiene los gastos de tu casa?

<u>SOSTEN</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Padre	47
2.- Madre	9
3.- Ambos	10
4.- Otros	7
TOTAL	= 73

III.- Hábitos de Estudio

Pregunta 6).- ¿Tu asistencia a clase es?

<u>ASISTENCIA</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Regular	66
2.- Algunas veces	4
3.- Nunca	3
TOTAL =	73

Pregunta 7).- ¿Cómo acostumbras estudiar?

<u>FORMA</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Solo	48
2.- En equipo	11
3.- Ambos	14
TOTAL =	73

Pregunta 8).- ¿Acostumbras tomar apuntes de tus diferentes materias?

<u>COSTUMBRE</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	36
2.- Algunas veces	37
3.- Nunca	0
TOTAL =	73

Pregunta 9).- ¿Participas en clase?

<u>PARTICIPACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	8
2.- Algunas veces	61
3.- Nunca	4
TOTAL	= 73

Pregunta 10).- ¿En dónde realizas tus tareas, trabajos, etc., que te dejan tus maestros?

<u>LUGAR</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casa	66
2.- Biblioteca	5
3.- Escuela	1
4.- Otros	1
TOTAL	= 73

Pregunta 11).- ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a tus actividades escolares?

<u>TIEMPO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- De 1 a 2 Hrs.	57
2.- De 2 a 4 Hrs.	10
3.- Más de 4 Hrs.	6
TOTAL	= 73

Pregunta 12).- ¿Se te olvida con facilidad lo que aprendes diariamente en la escuela?

<u>OLVIDO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	29
2.- No	44
TOTAL =	73

Pregunta 13).- ¿Te cuesta trabajo sacar los puntos más importantes de una lectura?

<u>TRABAJO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	35
2.- No	38
TOTAL =	73

Pregunta 14).- ¿Tienes dificultad para expresar tus pensamientos por escrito?

<u>DIFICULTAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	29
2.- No	44
TOTAL =	73

Pregunta 15).- ¿Cómo estudias para presentar un examen?

<u>ESTUDIO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Memorizando	27

3.- Razonando	25
4.- Realizando ejercicios	21
TOTAL	= 73

Pregunta 16).- ¿Ante la proximidad de un examen te sientes nervioso?

<u>NERVIOSISMO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	4
2.- Algunas veces	57
3.- Nunca	12
TOTAL	= 73

IV.- Relaciones Interpersonales

Pregunta 17).- ¿Tu asistencia a lugares muy concurridos (e.g. cines, eventos culturales, deportivos, fiestas, etc.) es?

<u>ASISTENCIA</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Frecuente	10
2.- Algunas veces	62
3.- Nunca	1
TOTAL	= 73

Pregunta 18).- Cuando asistes a una reunión en la que no conoces a nadie ¿Qué haces?

<u>ACTITUD</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Buscar con quien platicar	46
2.- Permaneces solo (a)	13
3.- Te involucras en el ambiente	14
TOTAL	= 73

Pregunta 19).- ¿Cómo te sientes mejor en una reunión cuando hay?

<u>ACOPLO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Personas mayores que tú	12

2.- Personas de tu misma edad	45
3.- Te da igual	16
TOTAL	= 73

Pregunta 20).- ¿Te cuesta trabajo entablar una conversación - con alguien?

<u>CONVERSACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	3
2.- Algunas veces	52
3.- Nunca	18
TOTAL	= 73

Pregunta 21).- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de salón?

<u>COMPañERISMO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Bien	44
2.- Regular	26
3.- Mal	3
TOTAL	= 73

Pregunta 22).- ¿Cuántos amigos tienes?

<u>CANTIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Muchos	44
2.- Pocos	25

3.- Uno	3
4.- Ninguno	1
TOTAL	= 73

Pregunta 23).- ¿Tus amigos son?

<u>SEXO</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Hombres	2
2.- Mujeres	7
3.- Ambos	64
TOTAL	= 73

Pregunta 24).- ¿Qué haces y de qué platicas cuando estás con tus amigos?

<u>TEMAS</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Escuela	18
2.- Diversiones	15
3.- Situaciones cotidianas	19
4.- Noviazgos	6
5.- Otros	15
TOTAL	= 73

V.- Asertividad

Pregunta 25).- ¿Te cuesta trabajo decir no ante situaciones que no te parecen?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	2
2.- Algunas veces	62
3.- Nunca	9
TOTAL	= 73

Pregunta 26).- ¿Evitas hacer preguntas por temer parecer como un tonto?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	5
2.- Algunas veces	45
3.- Nunca	23
TOTAL	= 73

Pregunta 27).- ¿Cuándo no estás de acuerdo con lo que dice alguno de tus amigos sobre "x" tema, expresas lo -- que piensas?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	22
2.- Algunas veces	44

3.- Nunca	7
TOTAL	= 73

Pregunta 28).- ¿Estás dispuesto a expresar tu opinión?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	29
2.- Algunas veces	43
3.- Nunca	1
TOTAL	= 73

Pregunta 29).- ¿Eres abierto y franco acerca de tus sentimientos?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	30
2.- Algunas veces	40
3.- Nunca	3
TOTAL	= 73

Pregunta 30).- ¿Te disculpas cuando estás en un error?

<u>VARIABLE</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	37
2.- Algunas veces	30
3.- Nunca	6
TOTAL	= 73

VI.- Fobias

Pregunta 31).- ¿Cuándo estás en el último piso de un edificio - muy alto sientes miedo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Siempre	17
2.- Algunas veces	33
3.- Nunca	23
TOTAL	= 73

Pregunta 32).- ¿Si permaneces mucho tiempo en lugares cerrados te sientes?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Bien	5
2.- Mal	50
3.- Te es indiferente	18
TOTAL	= 73

Pregunta 33).- ¿Cuándo asistes a un lugar donde hay mucha gente cómo te sientes?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Bien	36
2.- Mal	16
3.- Te es indiferente	21
TOTAL	= 73

Pregunta 34).- ¿Tienes miedo a algún animal en específico?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	47
2.- No	26
TOTAL	= 73

¿PORQUE?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Por miedo	42
2.- Porque transmiten enfermedades	3
3.- Asco	2
4.- Porque lastiman	2
5.- Otros	24
TOTAL	= 73

Pregunta 35).- ¿Mencionas algunas cosas, situaciones, etc. que te inspiren miedo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Los animales	32
2.- La gente	8
3.- Oscuridad	7

4.- La soledad	3
5.- Otros	14
6.- Ninguno	9
TOTAL	= 73

VII.- Depresión

Pregunta 36).- Si has tenido algún pensamiento de los siguientes,

márcalo:

a) ¿El futuro carece de interés?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	26
2.- Ocasionalmente	34
3.- Frecuentemente	13
TOTAL	= 73

b) ¿Estoy solo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	41
2.- Ocasionalmente	25
3.- Frecuentemente	7
TOTAL	= 73

c) ¿Nadie cuida de mi?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	26
2.- Ocasionalmente	27
3.- Frecuentemente	20
TOTAL	= 73

d) La vida carece de esperanza:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	25
2.- Ocasionalmente	31
3.- Frecuentemente	17
TOTAL	= 73

e) ¿Estoy muy equivocado?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	20
2.- Ocasionalmente	44
3.- Frecuentemente	9
TOTAL	= 73

f) ¿Soy intelectualmente inferior a otras personas?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	31
2.- Ocasionalmente	39
3.- Frecuentemente	3
TOTAL	= 73

g) ¿Voy a tener un ataque de pánico?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casi nunca	52
2.- Ocasionalmente	18
3.- Frecuentemente	3
TOTAL	= 73

VIII.- Conductas Adictivas

Pregunta 37).- ¿Has fumado alguna vez?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	35
2.- No	38
TOTAL	= 73

Pregunta 38).- ¿Si lo has hecho ha sido por?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Curiosidad	26
2.- Porque tus amigos lo hacen	5
3.- Porque te gusta	10
4.- No te llama la atención	32
TOTAL	= 73

Pregunta 39).- ¿Cuántos cigarrillos fumas al día?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- De 1 a 3	24
2.- De 4 a 6	3
3.- Más de 6	2
4.- Ninguno	44
TOTAL	= 73

Pregunta 40).- ¿En que situaciones fumas?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Reuniones	26
2.- Cuando estás nervioso	7
3.- Nunca	40
TOTAL	= 73

Pregunta 41).- ¿Has ingerido bebidas alcohólicas alguna vez?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	25
2.- No	48
TOTAL	= 73

Pregunta 42).- ¿Si lo has hecho alguna vez ha sido por?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Curiosidad	25
2.- Porque tus amigos lo hacen	4
3.- Porque te gusta	2
4.- No te llama la atención	42
TOTAL	= 73

Pregunta 43).- ¿Con qué frecuencia bebes?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Diariamente	0
2.- Ocasionalmente	18
3.- Nunca	55
TOTAL =	73

Pregunta 44).- ¿En que situaciones ingieres bebidas alcohólicas?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Fiestas	25
2.- Cuando tienes algún problema	3
3.- Con tus amigos	6
4.- Nunca	39
TOTAL =	73

Pregunta 45).- ¿Te has dado cuenta de que necesitas beber para -
sentirte bien?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	2
2.- No	71
TOTAL =	73

Pregunta 46).- ¿Te molesta que la gente se embriague?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	56
2.- No	17
TOTAL =	73

Pregunta 47).- ¿Conoces algún tipo de droga?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	53
2.- No	20
TOTAL =	73

Pregunta 48).- ¿Dónde las conociste?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Por libros	24
2.- Por amigos	15
3.- Por tus padres	5
4.- Por tus profesores	5
5.- Medios de comunicación	4
6.- Otros no las conocen	20
TOTAL =	73

Pregunta 49).- ¿Has ingerido alguna droga?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	2
2.- No	71
TOTAL =	73

Pregunta 50).- ¿En que situaciones lo has hecho?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- En reuniones	0
2.- Tú solo (a)	2
3.- Con tus amigos	0
4.- Nunca	71
TOTAL =	73

Pregunta 51).- ¿Qué piensas de las personas que practican alguna de las siguientes cuestiones?

a) Tabaquismo:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Que es un vicio	17
2.- Que daña la salud	37
3.- Que lo hace por nervios	11

4.- Que es un escape	4
5.- Que es bueno	1
6.- Que lo hacen por curiosidad	3
TOTAL	= 73

b) Alcoholismo:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Que es un vicio	16
2.- Que daña la salud	37
3.- Que lo hacen por nervios	1
4.- Que es un escape	16
5.- Que es bueno	1
6.- Que lo hacen por curiosidad	2
TOTAL	= 73

c) Drogadicción:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Que es un vicio	17
2.- Que daña la salud	38
3.- Que lo hace por nervios	1
4.- Que es un escape	14
5.- Que es bueno	0
6.- Que lo hacen por curiosidad	3
TOTAL	= 73

IX.- Delincuencia

Pregunta 52).- ¿Alguna vez te ha llamado la atención tomar cosas ajenas de:?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Casas que visitas	13
2.- Tiendas de autoservicio	13
3.- Gentes que encuentras	0
4.- Nunca lo ha hecho	47
TOTAL	= 73

Pregunta 53).- ¿Si lo has hecho ha sido?

<u>VARIABLE</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Solo (a)	13
2.- Con algunos amigos	17
3.- Otros	3
4.- Nunca lo he hecho	40
TOTAL	= 73

Pregunta 54).- ¿Porque lo has hecho?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Por aventura	20
2.- Por necesidad	6

3.- Por venganza	3
4.- Nunca lo he hecho	44
TOTAL =	73

Pregunta 55).- ¿Cuándo alguien te lastima te sientes con ganas de vengarte?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	51
2.- No	22
TOTAL =	73

Pregunta 56).- ¿Cómo lo harías?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Agrediendo físicamente	32
2.- Mediante terceras personas relacionadas con él	21
3.- No lo haría	20
TOTAL =	73

Pregunta 57).- ¿Con quién lo harías?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Tú directamente	40
2.- Tú y tus amigos	10
3.- Sólo tus amigos	3
4.- No lo harías	20
TOTAL =	73

X.- Problemas Sexuales

Pregunta 58).- ¿Conoces las funciones de los órganos sexuales?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	54
2.- No	19
TOTAL =	73

Pregunta 59).- ¿Cuáles son?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Reproducción	13
2.- Nombre Org. Sex.	60
TOTAL =	73

Pregunta 60).- ¿Dónde y cuándo obtuviste tu primer conocimiento sobre el sexo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Escuela	52
2.- Padres	3
3.- Libros y Revistas	3
4.- Amigos	2
5.- Experiencia	2

6.- No conoce	11
TOTAL	= 73

Pregunta 61).- ¿El sexo fué discutido en tu casa?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Nunca	32
2.- Ocasionalmente	36
3.- Frecuentemente	5
TOTAL	= 73

Pregunta 62).- ¿Cuál fué la actitud de tus padres respecto al sexo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Vergonzoso de discutir	12
2.- No exactamente vergonzoso	8
3.- Una función natural	53
TOTAL	= 73

Pregunta 63).- ¿Tu opinión sobre el sexo es?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Agradable	38
2.- Desagradable	7

3.- Indiferente	27
4.- Traumática	1
TOTAL =	73

Pregunta 64).- A raíz de los cambios naturales del adolescente, se dan diferentes comportamientos sexuales. A continuación marca con una "x" los que has experimentado:

a) Atracción por el sexo opuesto:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	63
2.- No	10
TOTAL =	73

b) Atracción por el sexo igual:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	3
2.- No	70
TOTAL =	73

c) Contacto con los labios:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	54
2.- No	19
TOTAL =	73

d) Caricias superficiales (e.g. tomarse de la mano, abrazarse, etc.)

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	47
2.- No	26
TOTAL =	73

e) Manipulación propia de los órganos sexuales:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	10
2.- No	63
TOTAL =	73

f) Manipulación por otra gente de tus órganos --

sexuales:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	4
2.- No	69
TOTAL =	73

g) Realización del Acto Sexual:

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	15
2.- No	58
TOTAL =	73

Pregunta 65).- ¿Has tenido alguna experiencia sexual con perso-
nas de tu mismo sexo?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	8
2.- No	65
TOTAL =	73

Pregunta 66).- ¿Conoces algún tipo de anticonceptivos?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	41
2.- No	32
TOTAL =	73

Pregunta 67).- ¿Sabes para que sirven?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Sí	42
2.- No	31
TOTAL =	73

Pregunta 68).- ¿Cómo los conociste?

<u>VARIABLES</u>	<u>FRECUENCIA</u>
1.- Escuela	10
2.- Padres	6
3.- Libros y Revistas	22
4.- Amigos	1
5.- Experiencia	5
6.- No los conoce	29
TOTAL =	73

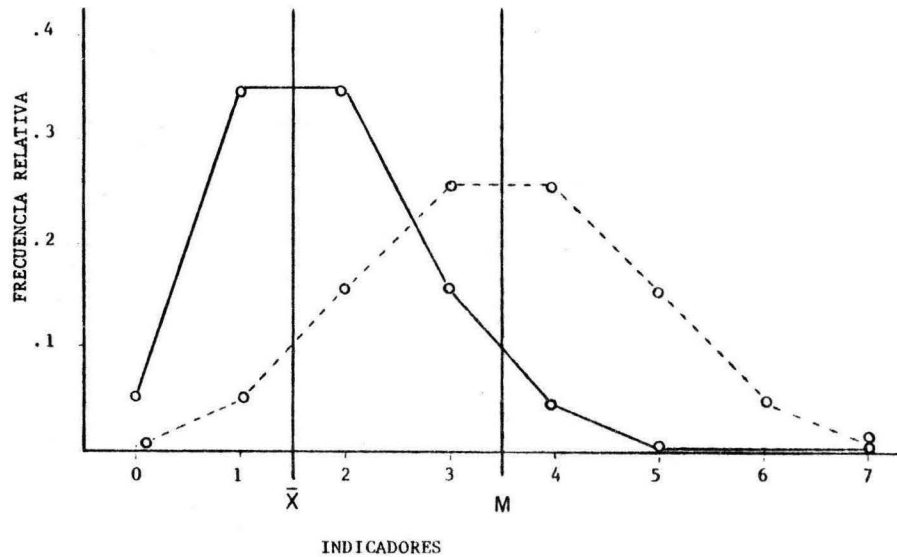
- 164 -

G R A F I C A S

GRAFICA 1

HABITOS DE ESTUDIO

— F Observada
- - - F Esperada

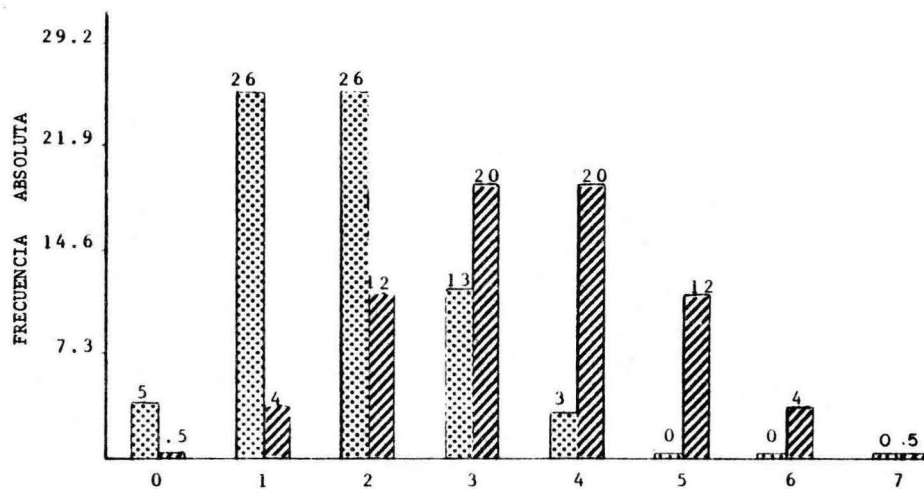


FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO
DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL
INDICADOR

HABITOS DE ESTUDIO

▤ F Observada

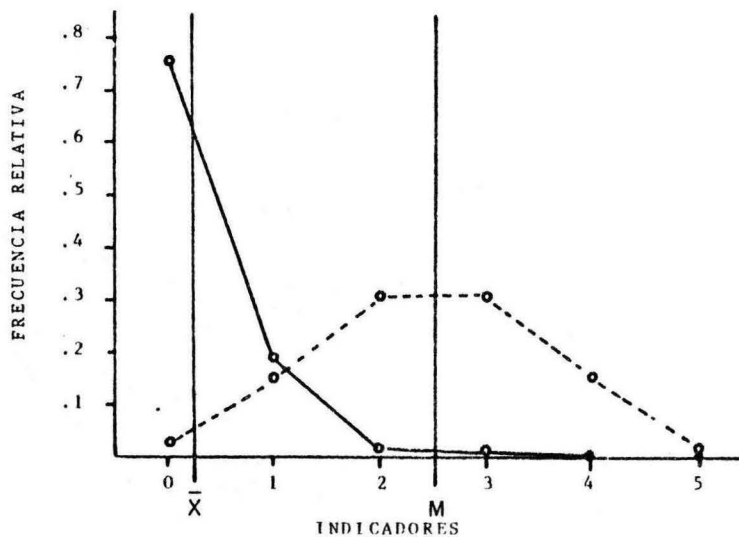
▨ F Esperada



INDICADORES

FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

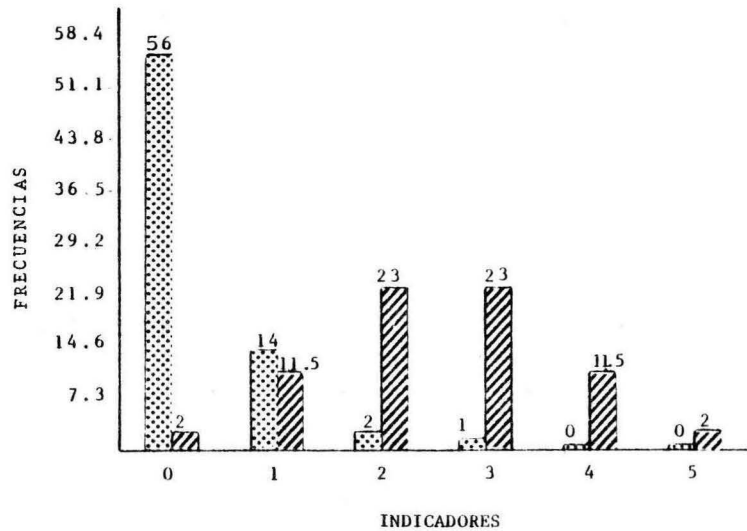
— F OBSERVADA
 - - - F ESPERADA



FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL INDICADOR

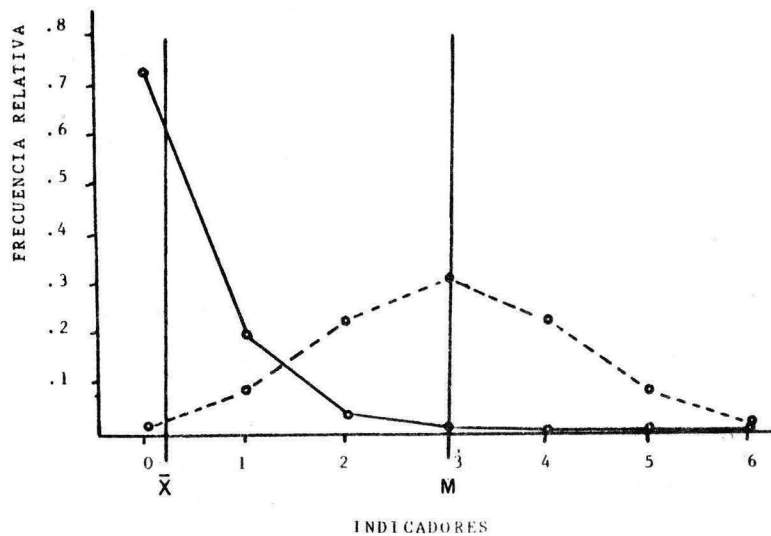
RELACIONES INTERPERSONALES

⊠ F Observadas
▨ F Esperadas



FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

ASERTIVIDAD
 — F OBSERVADA
 - - - F ESPERADA

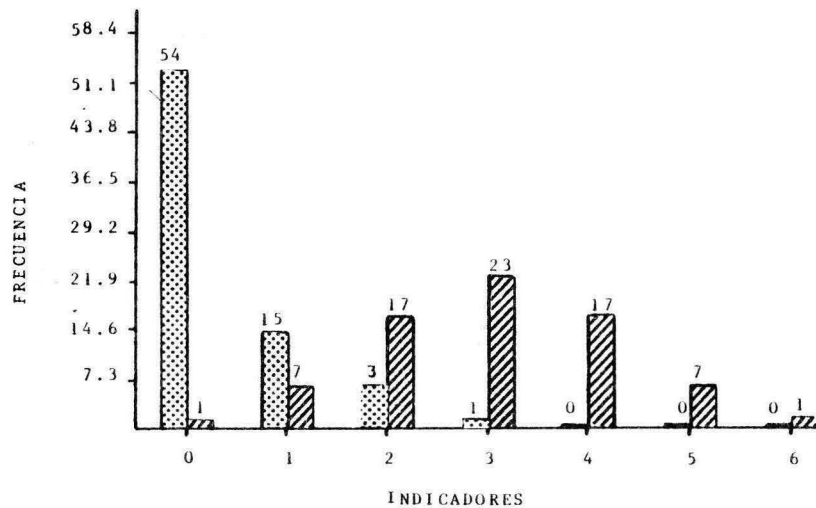


FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL INDICADOR

ASERTIVIDAD

▨ F OBSERVADA

▧ F ESPERADA



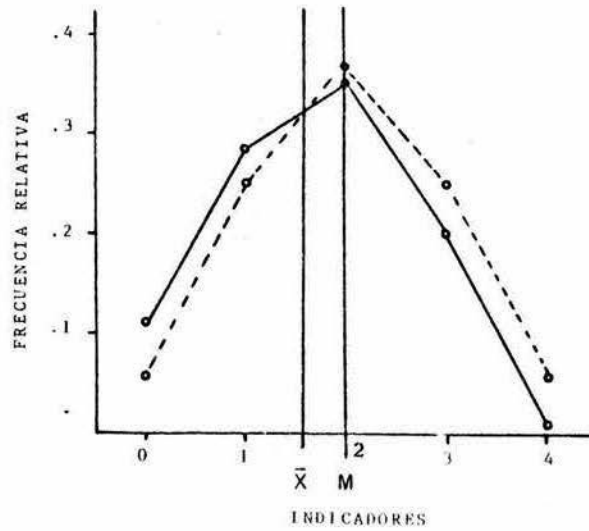
FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

GRAFICA IV

FOBIAS

— F OBSERVADA

- - - F ESPERADA



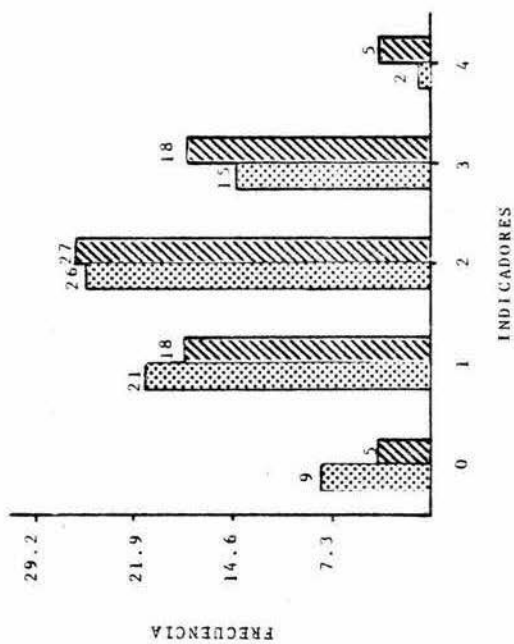
FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO
DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL
INDICADOR

FOBIAS

█ F OBSERVADA

▨ F ESPERADA

- 172 -



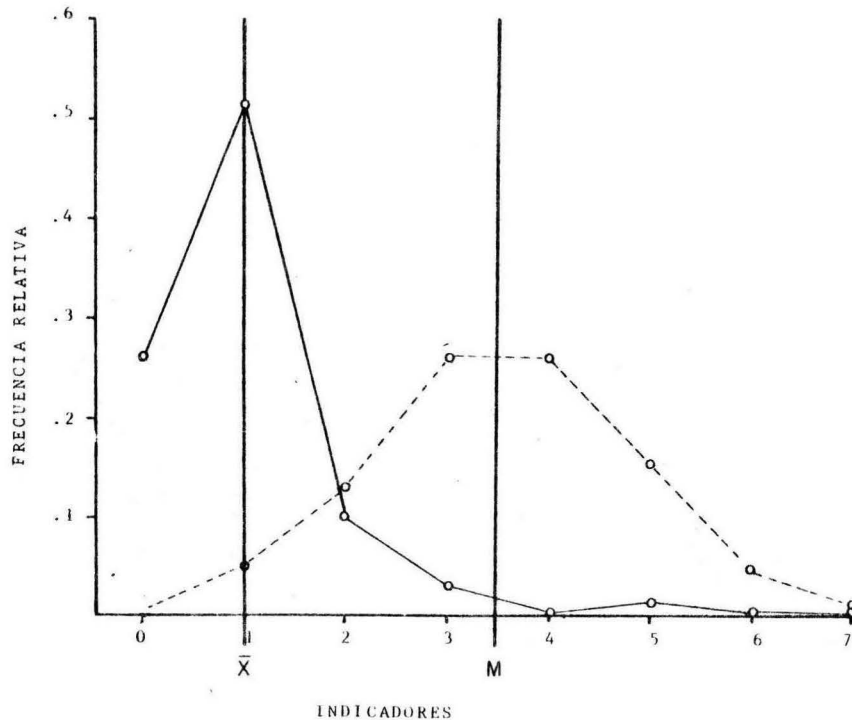
FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

GRAFICA V

DEPRESION

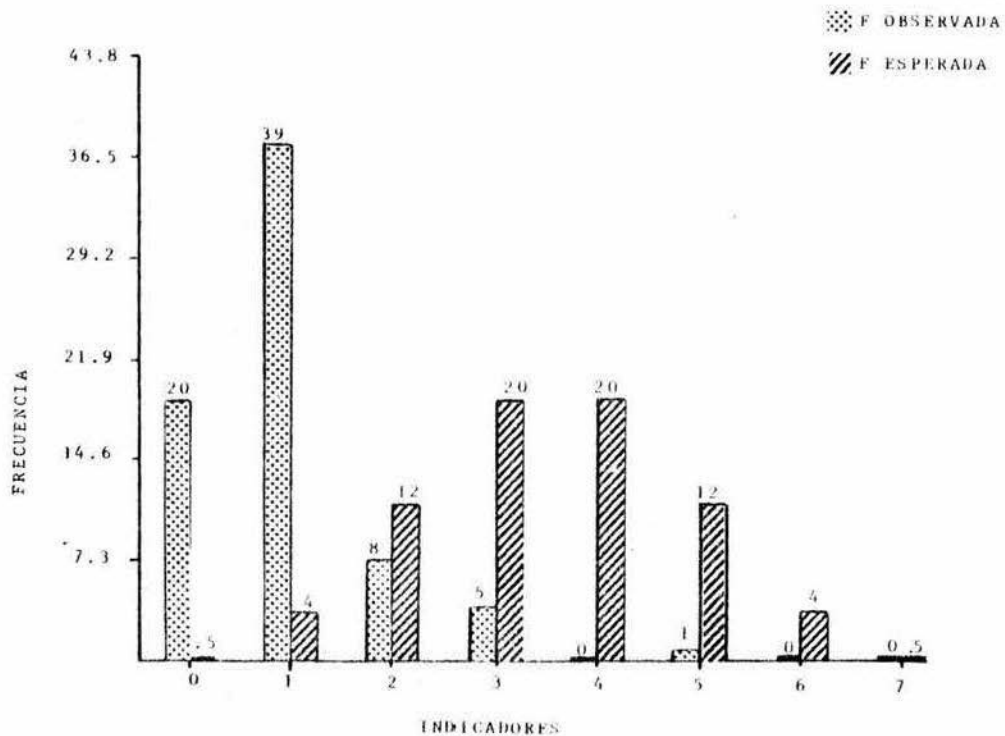
— F OBSERVADA

- - - F ESPERADA



FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL INDICADOR

DEPRESION



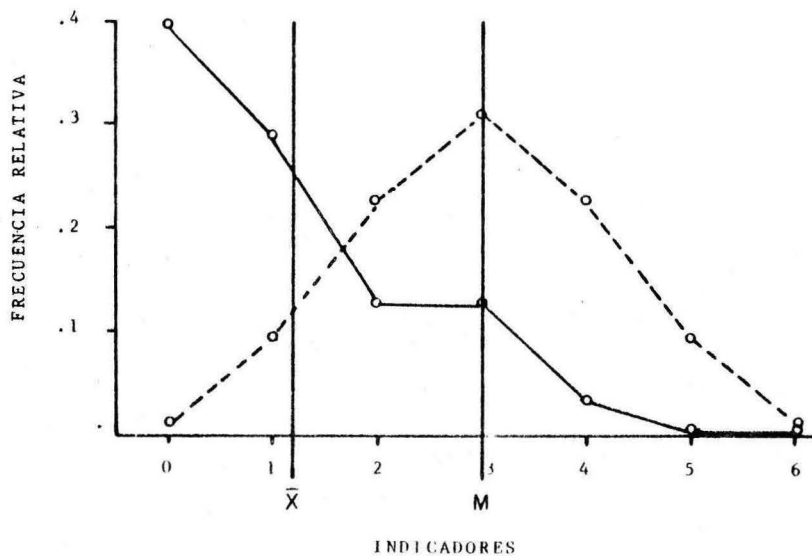
FRECUENCIA CONTRA NUMRO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

GRAFICA VI

CONDUCTAS ADICTIVAS

— F OBSERVADA

- - - F. ESPERADA

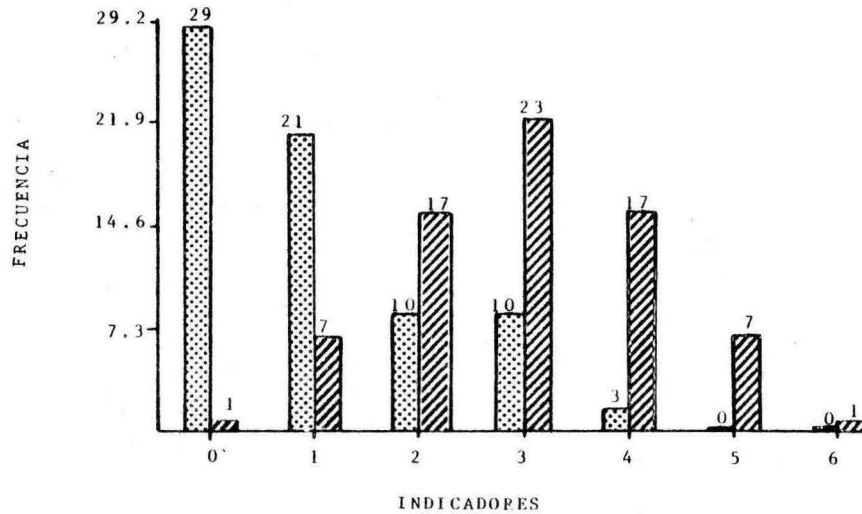


FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL INDICADOR

CONDUCTAS ADICTIVAS

█ F OBSERVADA

▨ F ESPERADA



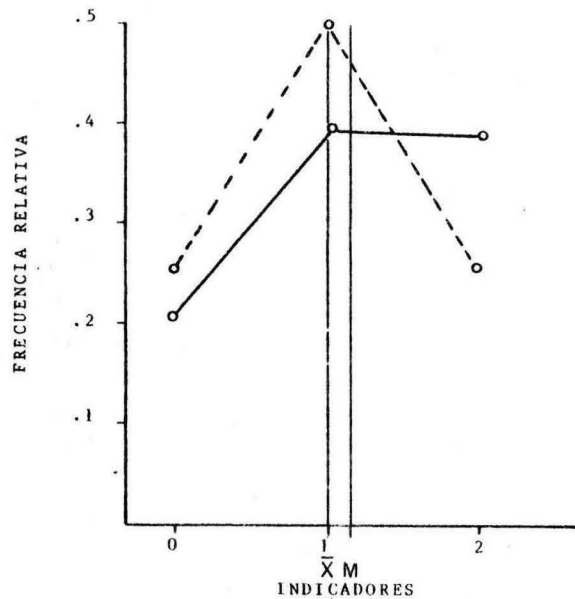
FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

GRAFICA VII

DELINCUENCIA

— F OBSERVADA

- - - F. ESPERADA

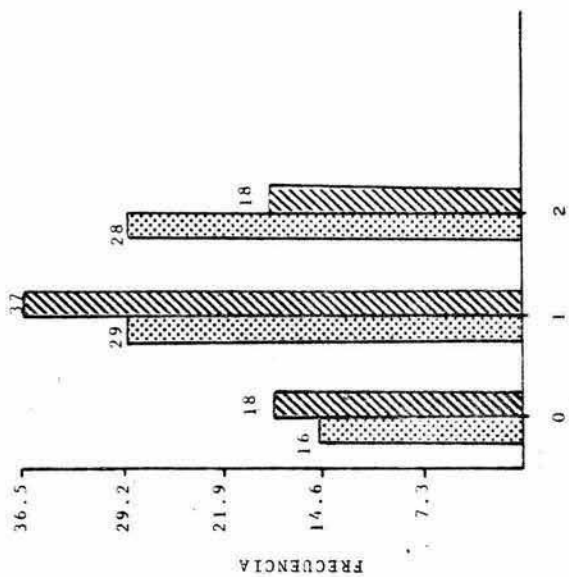


FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO
DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL
INDICADOR

DELINCUENCIA

F OBSERVADA

F ESPERADA



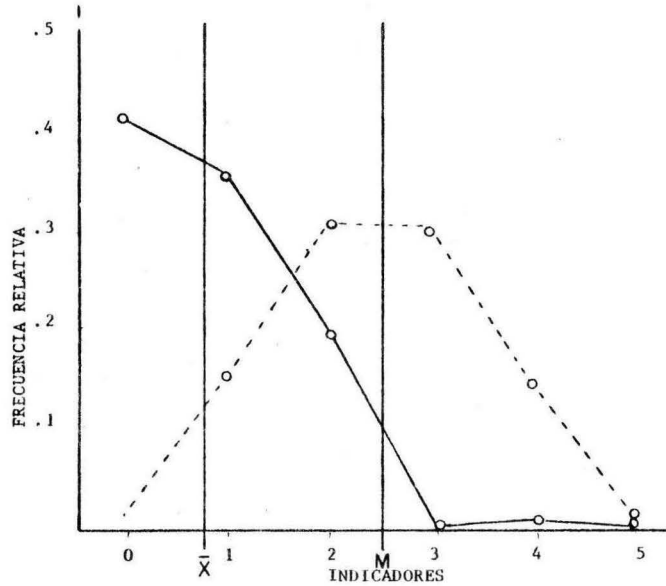
INDICADORES

FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

PROBLEMAS SEXUALES

GRAFICA VIII

— F Observada
- - - F Esperada

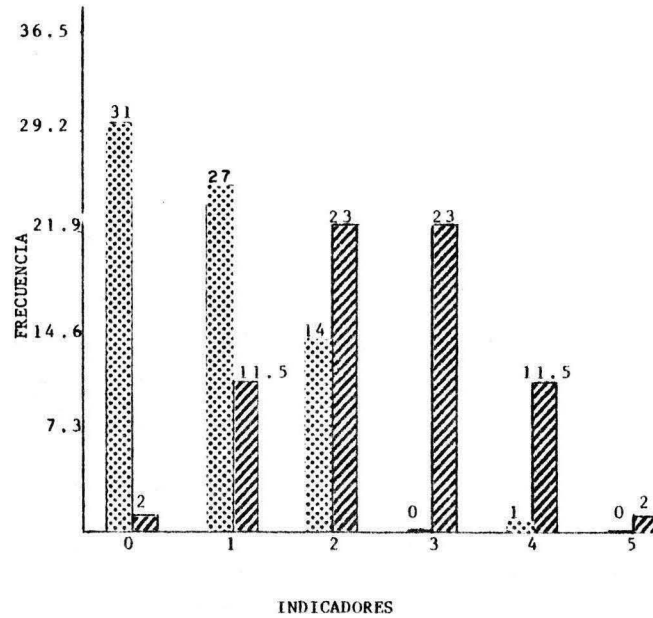


FRECUENCIA RELATIVA CONTRA NUMERO DE PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS DEL INDICADOR

PROBLEMAS SEXUALES

▤ F Observada

▨ F Esperada



FRECUENCIA CONTRA NUMERO DE
PREGUNTAS CLAVE RESPONDIDAS
DEL INDICADOR

BIBLIOGRAFIA

Alcaraz, V.M., Colotla, V.A. y Laties, V.G.
Drogas y Conducta
Interacciones y aplicaciones
Ed. Trillas
Méx., 1983.

Bárcena, S.G.
Documentación sobre el Alcoholismo de Pemex

B. Hurlock, E.
Psicología de la Adolescencia
Ed. Paidós
España 1973

Carneiro, J.
Adolescencia
Sus Problemas y su Educación
Ed. UTEHA
Méx., 1982

Centros de Investigación Juvenil
La Farmacología y su Prevención dentro de la Comunid
dad.
Ed. Serie Técnica Vol. 4
Méx., 1983

Conger, J.
Adolescencia
Generación Presionada
Ed. Harla
Méx., 1980

D. Brooks, F.
Psicología de la Adolescencia
Ed. Kapelusz
Buenos Aires, 1959

De Ballesteros, E.E. y Ballesteros, V.A.
Educación de los Adolescentes
Ed. Patria, S.A.
Méx., 1972

De La Garza, G.F., Mendiola, H.I. y Rábago, G.S.
Adolescencia marginal e Inhalantes
Ed. Trillas
Méx., 1982

De la Garza, F. y Vega, A.
La Juventud y las Drogas
Guia para Jóvenes, Padres y Maestros
Ed. Trillas
Méx., 1983

Estrada, L. y Cols
Sexo, Violencia y Drogas
Ed. SAMO
Méx., 1974

Fox, J.P., Hall, C.E. y Elveback, L.R.
Epidemiología
El Hombre y la Enfermedad
Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A.
Méx., 1981

Grinder, R.E.
Adolescencia
Ed. LIMUSA
Méx., 1982

Jaffe, J., Petersen, R. y Hodgson, R.
Vicios y Drogas
Ed. Harla
Méx., 1980

Kerlinger, F.N.
Investigación del Comportamiento
Técnicas y Metodología
Ed. Interamericana
Méx., 1983

Knox, E.G.
La Epidemiología en la Planificación de la Atención de la Salud
Ed. Siglo XXI
Méx., 1980

Mac Mahon, B. y Pugh, T.F.
Epidemiología
Los Principios y Métodos
Ed. La Prensa Médica
Méx., 1975

Mendelhall, W. y Sheaffer, R.L.
Mathematical Statistics with Application
DUXBURY PRESS E.U.A.

Meredith, W.M.
Manual de Tablas Estadísticas con Aplicación a las Ciencias de la Conducta
Ed. Trillas
Méx., 1977

Piaget, J.
Seis Estudios de Psicología
Ed. Ensayo Seix Barral
Méx., 1981

Ponce, A.
Psicología de la Adolescencia
Ed. Unión Tipográfica
Méx., 1971

Powell, M.
La Psicología de la Adolescencia
Ed. Fondo de Cultura Económica
Méx., 1971

Rojas, S.R.
Guía para Realizar Investigaciones Sociales
U.N.A.M.
Méx., 1981

Schroeder, R.C.
El Mundo de las Drogas
Ed. Edamex
Méx., 1983

Vega, F.L. y García, M.H.
Bases Esenciales de la Salud Pública
Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A.
Méx., 1984

Velasco, F.R.
Esa Enfermedad Llamada Alcoholismo
Ed. Trillas
Méx., 1982

Yates, A.J.
Terapia del Comportamiento
Ed. Trillas
Méx., 1980