

Rej 25



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACION SOBRE ASPECTOS DE
SEXUALIDAD EN LA ESCUELA
SECUNDARIA NO. 99 DE
ECATEPEC, MEXICO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A N
MA. ANTONETA RIVERO MARTINEZ
ELVIRA VAZQUEZ ALVARADO



ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION.	
CAPITULO I	
ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD.	
1.1. Concepto de sexo y sexualidad.....	2
1.2. Evolución histórica del comportamiento sexual.....	3
1.2.1. Los primeros documentos sobre la vida sexual..	10
1.2.2. La sexualidad en las primeras civilizaciones..	11
1.2.3. La sexualidad en el Cristianismo y la Edad Media.....	37
1.2.3.1. Visión religiosa de la sexualidad ha cia el sujeto.....	49
1.2.4. La sexualidad en la época actual.....	
CAPITULO II	
DESARROLLO DEL SER HUMANO HASTA LA PUBERTAD	
2.1. Concepción, embarazo y parto.....	64
2.2. La conducta del recién nacido.....	79
2.3. El pensamiento de los niños.....	84
2.4. Impulsos biológicos.....	89
2.5. Control de esfínteres.....	94
2.6. El proceso de socialización en la familia.....	98
2.7. Intereses del niño en edad preescolar.....	102
2.8. El erotismo en los niños.....	106
2.9. El niño en edad escolar.....	110
2.10 Importancia de las relaciones interpersonales: Padres, maestros, compañeros.....	115

CAPITULO III

PUBERTAD, ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO SEXUAL

3.1.- El papel del sistema endocrino.....	128
3.2.- El sistema sexual masculino.....	135
3.3.- El sistema sexual femenino.....	138
3.3.1. Menstruación.....	141
3.4.- Desarrollo morfológico.....	144
3.4.1. Aparición de los caracteres sexuales secundarios.....	146
3.5.- Desequilibrios menores (adelanto y retraso de la pubertad.....	150
3.5.1. Las discordancias morfológicas.....	153

CAPITULO IV

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE

4.1. Formación y crisis de identidad.....	161
4.2. Actitudes de los adolescentes.....	166
4.3. Masturbación.....	171
4.4. Homosexualidad y heterosexualidad.....	174
4.5. Situación familiar y social del adolescente.....	179
4.6. Los adolescentes y la escuela media.....	182
4.7. La educación sexual en la escuela media.....	187
4.8. La influencia de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente.....	191
4.9. El papel de la familia en la educación sexual.....	196

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION MEDIA BASICA.

5.1. Análisis del contenido de los programas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y su relación con la educación sexual.....	205
5.2. Conclusiones.....	217

CAPITULO VI

APLICACION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION SOBRE ASPECTOS DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL VESP. No. 99.

6.1. Objetivos de la investigación.....	221
6.2. Elaboración de hipótesis.....	221
6.2.1. Determinación de variables.....	226
6.3. Delimitación del problema de estudio.....	227
6.3.1. Tiempo.....	227
6.3.2. Universo de trabajo.....	227
6.3.3. Determinación de la muestra.....	227
6.4. Diseño del cuestionario.....	228
6.5. Aplicación del cuestionario a la totalidad de alumnos del turno vespertino, así como a 100 alumnos - egresados.....	230
6.5.1. Registro de datos, tabulación y análisis.....	241
6.5.2. Representación gráfica de los resultados (ANEXOS).....	367

CAPITULO VII

ANALISIS COMPARATIVO DEL RESULTADO DE LA INVESTIGACION Y DEL ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y - CIENCIAS SOCIALES.

7.1. Conclusiones.....	309
------------------------	-----

CAPITULO VIII

FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA

8.1. El proceso de socialización en la escuela secundaria.....	313
8.2. Necesidad del Trabajador Social en escuelas de - segunda enseñanza.....	316
8.3. El papel del Licenciado en Trabajo Social en la Escuela Secundaria.....	325
8.4. Implementación de un programa como complemento - a los programas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.....	349

CONCLUSIONES.....	355
-------------------	-----

SUGERENCIAS.....	367
------------------	-----

GLOSARIOS.....	396
----------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	404
-------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

Las distintas manifestaciones del desarrollo del individuo le han preocupado siempre al hombre. Podríamos decir que desde que adquiere conciencia de sí mismo y durante todo el transcurso de su vida, encontrando a través de ésta inquietud válidos progresos de la ciencia y la tecnología que han intentado resolver la gran interrogante acerca de los distintos procesos de su desarrollo biológico, social y psicológico.

Y un tema que siempre ha suscitado interés y que ha estado vigente en los grupos humanos de todas las épocas, es el tema de la sexualidad, ya que ésta constituye una dimensión fundamental del ser humano influyendo en su formación y desarrollo y participando de manera determinante en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos. Indicios de su importancia y trascendencia los podemos encontrar en las figuras de diversos museos, en las pinturas y en los documentos que sobre ella se han escrito tan controvertidos, como controvertida y compleja es la historia del pensamiento humano.

Sexualidad significa muchas cosas para personas diferentes, igualmente sexo tiene aún otro significado, sin embargo la palabra sexo la consideramos como la serie de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al varón y a la mujer; y en cuanto a sexualidad, aunque no existe una definición única, se considera dentro de un sentido más amplio, ya que la sexualidad considera al ser humano integral y en su totalidad, ó sea el

ser humano biológico, el ser humano psicológico y el ser humano social. Aunque en cada época histórica, lo que varía, es la línea de lo que se considera la vida sexual del individuo, es decir - los patrones que se van cambiando de una sociedad a otra, dependiendo en gran medida la sexualidad de los antecedentes y el desarrollo que el propio país va teniendo

Aunque en general, la sexualidad cobra importancia durante todas las edades del hombre, en el presente trabajo, nos referimos específicamente al adolescente, ya que consideramos que es necesario tratar uno de los aspectos que preocupan a los jóvenes, es decir las manifestaciones de su sexualidad eliminando mitos y tabús alrededor de todo ello, dentro de una educación sexual integral con miras a lograr una buena salud mental.

Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida, es preciso que sociedad e individuos coincidan en un entendimiento, es por ello, que es necesario que el joven aprenda a participar de manera efectiva en la sociedad y la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir principalmente a través de las relaciones interpersonales. Así la personalidad propia de cada adolescente dependerá de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de la manera en que entiende los aspectos físicos y sociales de su desarrollo. Ante esto consideramos que el joven debe tener conocimiento acerca de su sexualidad para poder dirigir y encauzar las nuevas expectativas que se le presenten.

Ahora bien, al encontrarnos dentro de un medio (la escuela media), donde el adolescente participa en su desarrollo, nos percatamos de que existe una necesidad que la Escuela no está cubriendo. A lo que nos referimos es a la necesidad de educación sexual que tiene el educando. Lo anterior se deriva de la insuficiencia de los programas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en materia sexual, ya que los mencionados programas sólo presentan el aspecto biológico, es decir la sola información del funcionamiento de los genitales y su función reproductora, y eso de ninguna manera responde a una educación sexual integral.

Por lo anterior, se realizó una investigación, que nos permitió dilucidar hasta donde tienen adecuados conocimientos sobre sexualidad los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial Vespertina No. 99 de Ecatepec de Morelos y hasta donde ésta cubre la necesidad de educación sexual de sus educandos, y por tanto, hasta donde estos factores interfieren en su bienestar psíquico para sus mejores logros existenciales; siendo el objetivo de la investigación tener conocimiento del grado de información de los alumnos de dicha escuela, analizar el aspecto biopsicosocial del adolescente y en base a ello determinar la participación de una persona especializada en educación sexual y un programa complementario a los programas establecidos integrando el aspecto biopsicosocial del adolescente que es lo que constituye su sexualidad.

Así mismo se consideró de importancia la necesidad de comprender y analizar este problema por el Lic. en Trabajo Social, para así contribuir a una orientación de la comunidad es

tudiantil hacia una mejor educación integral de la sexualidad -
para lograr en consecuencia una mejor salud mental.

C A P I T U L O I

ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD.

1.1.- CONCEPTO DE SEXO Y SEXUALIDAD.

Es evidente que la sexualidad constituye una dimensión esencial de la conducta del ser humano, y que el sexo es la base de la misma.

Pero: ¿qué significan estos dos términos?

Es indudable que la palabra sexo es objeto de determinados pensamientos; es para unos el hecho de pertenecer a uno u otro sexo, para otros el medio de expresar el amor, es también para algunos el vehículo que atrae a dos personas o puede ser así mismo un sinónimo de pecado.

Sin embargo el término sexo ha sido definido por el Consejo Nacional de Población como "un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción". (1)

Para Anameli Monroy de Velasco significa: "el conjunto de características biológicas que distinguen a los seres en dos grupos: Femenino y masculino". (2)

El Diccionario de Psicología define al sexo, como "la con

1. Consejo Nacional de Población, SOCIEDAD Y SEXUALIDAD, Edit. - CONAPO, México, 1982, p. 35.
2. Monroy Velasco, A., TRABAJO SOCIAL Y SEXUALIDAD HUMANA, Edit. Pax, México, 1980, p. 13.

dición orgánica que distingue al macho de la hembra". (3) El término se usa muy difusamente para aludir a casi una infinita variedad y combinación de características y fenómenos estructurales, fisiológicos y aún Psicológicos relacionados con una forma especial de reproducción: la sexual.

Otra definición es la que nos ofrece la Gran Enciclopedia del Mundo, que nos dice que el sexo es "la diferenciación en los vegetales y animales de individuos que producen huevos y esperma; la unión de esas células germinales distintas de las condiciones naturales para la producción de un nuevo individuo".(4)

De lo anterior se deriva que la palabra sexo significa; - el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer.

En lo que concierne a la palabra sexualidad, veamos que ha sido definida de la siguiente manera:

"La sexualidad es una característica inherente al ser humano y por tanto comparte con él el carácter biopsicosocial propio de su naturaleza". (5)

"La sexualidad es una expresión Psicosocial de los indi -

- 3.- Alberto L.M., DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Edit. Grijalbo, México, 1979, p. 138
- 4.- Durban, S.A., GRAN ENCICLOPEDIA DEL MUNDO, Edit. Marín. España, 1979, T. 17 p. 306.
- 5.- Consejo N. P., op. cit., p. 33.

viduos como seres sexuados en una sociedad y cultura determina - da". (6)

"La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo en sus aspectos Psicosocioculturales y forma parte - del crecimiento, de la evolución y de la personalidad de todo - ser humano". (7)

Cuando se describen los sentimientos, las ideas y las actitudes que tiene una persona, nos estamos refiriendo a su sexualidad. Por lo que podemos decir que la sexualidad es la manifestación Biopsicosocial del individuo.

Para entender mejor, el concepto de sexualidad, podemos-- separar imaginariamente los tres aspectos ya citados, mencionando primeramente el aspecto biológico como lo es; la diferencia - anatómica y fisiológica que se da en la especie humana con una - finalidad reproductiva.

En el ser humano, la diferenciación sexual es un proceso que ocurre a diferentes niveles y en diferente tiempo durante la vida prenatal, que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial establecido en el embrión durante la concepción, sin em - bargo la diferencia cromosómica por sí sola no basta para defi - nir el sexo del nuevo ser. A esta dotación genética sigue un - complejo proceso que diferenciará glándulas sexuales en ovarios-

6. Ibid., p. 34.

7. Monroy, V. A., op. cit., p. 9.

o testículos y luego todo el aparato tanto interno como externo.

Terminando el proceso de diferenciación, las estructuras genitales femeninas o masculinas no sufren posteriores modificaciones permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento, otorgando desde ese instante la valoración que esta asignación conlleva.

El aspecto social, concibe a seres humanos agrupados con múltiples relaciones formando grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, donde la sexualidad va a constituir una de ellas.

Al agruparse los hombres van a convivir formando a su vez una cultura donde encontramos valores, normas, mitos, creencias, que van a moldear el comportamiento de estos hombres, comportamiento en todos los aspectos, sin olvidar el sexual, lo que se hace evidente en la interacción y el proceso de socialización en caminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona para que ningún miembro salga de lo "normal".

Un elemento presente en la sociedad, es la clara división de roles para varón y mujer, hecho que da lugar a la formación de guiones sexuales bien diferenciados.

Cabe mencionar por lo tanto que el hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, significa que la manera de comportarse como varón o como mujer va a depender de la forma en -

que la cultura actúe sobre ese individuo.

Un tercer factor lo constituye el Psicológico, y este se puede considerar como la identidad sexual.

Es bien sabido que el individuo durante su socialización se tiene que apegar a un guión sexual para ser aceptado. Esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar durante el proceso de su desarrollo una forma individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace ser único -- con respecto a los demás. La identidad que el ser humano ha de adquirir está matizada por el aspecto sexual y se convierte en esta medida, en una identidad sexual.

Esta identidad sexual comprende básicamente tres aspectos que son: La identidad de género, que se refiere a la conciencia de pertenecer a un determinado sexo, sentir y pensar como hombre o como mujer.

El rol de género, que se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y así mismo al sexo al que pertenece. Generalmente este comportamiento responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar y época. Y finalmente el tercer aspecto que se refiere a la orientación sexual que es la atracción o preferencia para elegir compañero en la relación afectiva. Un factor íntimamente ligado a la orientación es el erotismo, el cual constituye un elemento que dirige su acción hacia la consecución del placer sexual.

En conclusión diremos que el ser humano nace con un sexo-determinado biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento que establece el primer contacto con la sociedad. Esta socialización le va a permitir estructurar su identidad sexual la cual a su vez le brindará la posibilidad de manifestarse sexualmente.

De lo antes dicho se deriva que a partir del nacimiento - comienza la integración de los tres aspectos que conforman la - sexualidad del individuo.

1.2.- EVOLUCION HISTORICA DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL.

El punto esencial, es tomar en consideración la historia de la sexualidad, para conocer a través de qué caminos, llega a constituir lo actual.

El devenir histórico de la sexualidad puede ser mito -- desde las formas concretas de vida y de las relaciones que fueron dándose a lo largo del tiempo. Por tanto es necesario recurrir, al estudio de pueblos primitivos para tener una aproximación de lo que debió ser la vida sexual. La vida tangible de estas civilizaciones forma un documento, de lo que fue la existencia de los primitivos.

Dentro de la historia se crean a su vez las condiciones que habrán de modificarle a ellos mismos. La conducta sexual, ha caminado despacio dentro del desarrollo técnico e incluso cultural, ya que "históricamente está demostrado que las transformaciones llevan mucho tiempo, son procesos lentos y por estar situados dentro de la línea de la significación, es decir de los sentidos globales de la existencia de la sociedad, las eventuales transformaciones deberán estar en esta línea, dado que el cambio puede producir la destrucción de la identidad de un grupo social". (8)

El hombre de nuestros días asume la herencia de sus antepasados, lo que podemos ver en muchas actitudes presentes dentro

de cada individuo, lo que demuestra que el comportamiento sexual tiene un crecimiento lento dentro del desarrollo cultural.

Dentro de la cultura pueden distinguirse valores y creencias, pautas o modelos de conducta, valores admitidos que rigen en una cultura, como podemos ver en Grecia y Roma donde el cuerpo humano era profundamente apreciado, de ahí que en esos países surgiera un florecimiento escultórico notable y la aceptación del placer sexual lo que no ocurrió por ejemplo con la religión judeo-cristiana donde hacían mitos relativos a la superioridad del hombre, como en el caso de Adán y Eva.

Los mitos se convirtieron así en algo natural como elemento cultural de la necesidad de cada individuo quien busca pautas de comportamiento que le permitan vivir sin entrar en crisis.

La evolución de nuestra cultura hace necesario reemplazar antiguas normas de las cuales no había explicación. La divulgación del conocimiento y la difusión de nuevos valores constituyen elementos dirigidos a transformar la concepción y práctica de la sexualidad.

A través de este capítulo se podrán observar los cambios que han surgido en torno a la sexualidad, conociendo algunas civilizaciones, sus valores, normas y pautas de conducta que nos llevan a vivir una determinada sexualidad.

1.2.1.- LOS PRIMEROS DOCUMENTOS SOBRE LA VIDA SEXUAL.

Algunos descubrimientos arqueológicos nos ofrecen testimonios sobre aspectos sexuales, la aparición de estatuillas, o de objetos en los que se hallan grabadas personas desnudas, constituyen una de las primeras referencias al tema. Referencias que a través del tiempo han sido interpretadas, según su apariencia.

En el paleolítico superior según los objetos encontrados se insistía en resaltar las partes sexuales de la mujer; algunos hablan de que esas estatuillas eran representación de la maternidad. Durante el período de grandes fríos, las hordas vivían desperdigadas y sin conexión entre ellas, el cambio vino después del deshielo, aproximadamente doce mil años antes de Cristo; la actividad humana cambia siendo la principal actividad ya no la caza, sino la cría de animales. En esta etapa la estabilización originaria la familia patriarcal, cuya idea se encuentra en las parejas de dioses asociados, el Dios del patriarcado ocupa el puesto jerárquico.

Así mismo existen documentos que presentan a la pareja humana realizando el acto sexual. "En una imagen esculpida en hueso descubierta en la gruta de Istúriz, en el país Vasco, se representa a un hombre y una mujer desnudos; ella está ante él quién la contempla con mirada codiciosa. El artista dibujó una flecha en el muslo de la mujer apuntando hacia el sexo".(9)

En el paleolítico inferior la Venus de Lespugue constituye una de las más conocidas estatuillas venusinas, en las cuales la mujer aparece ya con una femineidad altamente diferenciada. - Algunos autores aseguran que estos objetos pretenden representar mujeres embarazadas aunque parece más probable que fuesen fetiches, destinados a propiciar la fecundidad, por cuyo motivo se nos y caderas se representan exageradamente abultados. Parecen ser producto de una época sedentaria de los cazadores del auriñaciense lo que también permitiría explicar el excesivo desarrollo del tejido adiposo.

Algunos documentos literarios son testimonio de la promiscuidad. A cada estadio histórico, corresponde pues un determinado tipo de relaciones. "En la sociedad primitiva se dan las relaciones o asociaciones libres, en donde cada hombre pertenece a todas las mujeres de la tribu, y cada mujer a todos los hombres de la misma". (10)

Se suponía que los individuos se hallaban mezclados en forma libre e irregular lo que supone la promiscuidad.

1.2.2.- LA SEXUALIDAD EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

El hombre es social por naturaleza y en cuanto miembro de una sociedad se organiza social; política y culturalmente, y determina de manera directa o indirecta el sistema de valores, las costumbres, los tabúes y las formas que en general asume la-

sexualidad en una sociedad determinada.

El estudio de la historia de la sexualidad en las primeras civilizaciones nos confirma que es una vivencia presente en toda cultura, bajo diferentes moldes, es decir que se da en forma concreta de acuerdo a dichos valores y normas. La cultura -- ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también le impone restricciones, según patrones particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual.

El rol o papel sexual aparece así como inherente a la sociedad y está ligado fundamentalmente a la división del trabajo-doméstico. El rol sexual es el más rigurosamente definido y generalizado en cada cultura. Es por ello que gran cantidad de elementos influyen en su determinación.

El individuo interpreta su realidad tomando los conocimientos, mitos, creencias, tabúes y normas que le han legado. Tomando en cuenta que en toda sociedad tradicional existen "mitologías" y "tabulogías" que contribuyen a preservar el orden establecido, estos mitos y tabúes se han formado a través de la historia.

La organización social, política, cultural y la forma que asume la reproducción material de la sociedad influyen y determinan de ciertas reglas, como la división de clases.

Los conocimientos que se tienen de los primeros grupos humanos organizados; nos hablan ya de la división de sus miembros-

en diversas clases. Es importante destacar el factor de la separación en clases, pues el comportamiento sexual, difería según la pertenencia a una u otra de ellas. No eran las mismas normas para los dirigentes que para las capas bajas de la sociedad. Un ejemplo lo tenemos en la antigua China donde existían dos clases de matrimonio completamente distintas, uno normalizado jurídicamente y el otro una simple unión. En Babilonia las disposiciones legales en torno al matrimonio regulaban solamente las uniones de la gente rica.

Las costumbres en aquellas épocas recibían una marcada influencia de lo sexual. Como ejemplo tenemos el reino Sumerio en el S. XXI a. de C. donde las manifestaciones del culto eran muy populares, lo que se explica por el carácter de sus construcciones. Lo que se demuestra según Pirenne, en los documentos que describen las ceremonias sagradas, donde el pueblo se entregaba a bacanales. Durante siete días, una licencia general reinaba sobre la ciudad; las leyes civiles, y también las morales quedaban en suspenso y la autoridad desaparecía. El rey era reemplazado por un esclavo que usaba a su antojo del harén y era servido a la mesa real por otros esclavos, pero una vez transcurrida la fiesta, ese esclavo era sacrificado a los dioses para pretender el perdón de los pecados cometidos por la comunidad.

En los atrios de los templos se representaban, misterios-sagrados en los que también participaba el rey. Destacan especialmente las fiestas sagradas de las nupcias de tammuz, el Dios de la vegetación, con Ishtar, diosa de la fecundidad y del amor, que eran representadas ante el pueblo.

El rey Shulgi, que reinó en Ur, en el segundo milenio a. de C. fue el primero en publicar un código aplicable a todo su imperio y que luego serviría de modelo a la legislación de Hammurabi. El código comprende doscientos ochenta y dos artículos de los cuales del ciento veintisiete al ciento noventa y cinco tratan de la familia, y del ciento setenta y ocho al ciento noventa y cinco, de los hijos. La mujer goza de personalidad jurídica in dependiente, pero la autoridad paterna y marital pesa todavía so bre ella. Así mismo contenía algunas leyes relativas al aborto de una mujer a consecuencia de golpes, al matrimonio por raptó, al adulterio y a los derechos de las prostitutas. El matrimonio podía ser disuelto por decisión judicial; el adulterio de la mujer, aunque era considerado delito, no entrañaba castigo alguno, ni siquiera el divorcio, siempre que el marido perdonase a la es posa infiel. Pero si ésta no recibía el perdón, era arrojada al agua. La mujer respondía con su persona, si el marido no podía satisfacer deudas propias.

La máxima expresión de matrimonio como "razón de Estado" la encontramos ya en la más antigua tradición de Egipto. Se practicó la endogamia en las familias de los jefes para perpetuar la pureza de la sangre que garantizaba la autoridad del jerarca. En la Odisea se hace referencia a que Alcinoos se casa con su hermana descendiente como es de Poseidón y Eolo y tiene seis hijos y seis hijas a los que casa entre sí.

Para preservar la herencia en el caso de los faraones, se recurrió innumerables veces al matrimonio entre hermanos. Las ideas sobre el incesto varían mucho de acuerdo con la práctica de diversos pueblos.

Con referencia a la prostitución en estas sociedades, ya en el tercer milenio antes de Cristo, la prostitución era una ocupación muy rentable. La modalidad de la prostitución sagrada ligada a los más antiguos cultos y presente en las civilizaciones antiguas, disponía de una legislación completa. Herodoto -relata que, en Mesopotamia, las mujeres debían entregarse en el templo a un desconocido antes de casarse. Así mismo se relata -que en la famosa torre de Babel existía un santuario y en su interior una lujosa y amplísima cama nupcial en la que cada noche había una mujer diferente.

Las costumbres de los antiguos hebreos corresponden a las refrenadas por el Código de Hammurabi. La institución matrimonial recibe las máximas prerrogativas hasta el punto de que la soltería era considerada como una situación "antinatural", incluso existe un cierto tipo de matrimonio obligatorio, el levirato, por el que un hermano es obligado a casarse con su cuñada viuda si esta no ha tenido descendencia. El sexto y el noveno mandamiento del decálogo regulan el comportamiento sexual de los hebreos. El adulterio era castigado gravemente pero también recibía castigo el calumniador.

Pese a que muchos historiadores han visto la circuncisión como un hábito preferentemente hebreo hay que tener en cuenta que también era seguido por otros pueblos como Egipto.

En un país como la India posiblemente la más antigua lección de amor es el "Kamasutra", en este libro se comprendían las tácticas preparatorias de la unión sexual y se describen nu-

merasas formas de llevarla a efecto.

Uno de los aspectos más importantes de este libro consistía en hacer ver al varón que la participación de la mujer en el placer sexual es fundamental. Los símbolos usados para referir - la unión de los sexos eran; el enlace de las lianas, la ascensión del árbol, el abrazo de la leche con el agua y el abrazo de sesámo y el arroz.

La subordinación de la mujer al hombre en la India se ha hecho sustancial. En la misma época se describe la técnica del acercamiento sexual, una tradición existente desde el segundo milenio a. de C. La ceremonia de las viudas en la pila funeraria del marido, lo que respondía a la concepción de una dependencia de la mujer con respecto al hombre. Esta tradición perduró hasta 1829, cuando fue prohibida por el Gobernador Británico Lord. - William Bentick, entre los S. XV y XXIII a. de C.

Por lo que respecta a Roma y Grecia. La Mitología Griega concede un papel preponderante a la mujer. Los primeros cretenses, hacia el quinto o sexto milenio antes de C. profesaban el culto a la gran diosa - madre. La mujer disfrutaba de gran libertad, frecuentando los banquetes y representaciones teatrales. Jurídicamente era igual al hombre, podía casarse libremente y -- los pretendientes que solicitaban casarse con ella, no esperaban más que su respuesta.

Desde los tiempos homéricos hasta el siglo V a. de C. seguían inmolando en Temesa, Italia del Sur, cada año, una doncella al alma de un miserable lapidado por haber violado a una mu-

jer.

El matrimonio se hallaba situado bajo la invocación directa de Zeus y la madre - Tierra, lo sexual era sí una necesidad - (sexual) satisfecha libremente. Los jóvenes se unían en los campos, sobre la hierba. La forma de unión más primitiva de los aqueos parece ser la que se practicaba en tiempo de los patriarcas hebreos: La esposa aporta consigo una esclava que será la concubina del marido si ella resulta estéril. La mujer depende del marido y ha sido cedida mediante un dote, a la muerte del marido, su hijo puede disponer de ella, venderla a un nuevo marido ó devolverla a la casa de sus padres.

La institución de la dote, mejora la situación de las mujeres ya que la esposa "dotada" no podrá ser repudiada, ni de vuelta por su tutor si quedase viuda. La situación de la concubina comienza a resultar injuriosa para la esposa; la esclava (concubina) está sometida al poder de su amo y éste puede castigar su infidelidad con cualquier suplicio.

La obra de Homero está llena de referencias a la violencia y a la sexualidad. Se dice que al regresar de Itaca, Ulises mata a todos los pretendientes de su mujer y hace ahorcar a las esclavas que han compartido sus lechos.

La evolución de la cultura Griega modificó el comportamiento sexual. La mujer no tomó parte activa en la administración del Estado ni siquiera en el interior de su domicilio conyugal.

Los griegos crearon un ideal de belleza femenina que ha -

bría de influir en las futuras culturas. La producción literaria y filosófica griega contiene vastas referencias en relación a ello. Se habla así de la homosexualidad y heterosexualidad como las formas más corrientes de actividad sexual.

Durante la época democrática abundaron las relaciones entre los jóvenes de diferente posición social, lo que amenazaba con una cierta alteración del equilibrio de las clases y en consecuencia, en el siglo V a. de C. se promulgó una ley en la que no se reconocía la validez de matrimonios efectuados en diferente clase social. Al propio tiempo, la ley consideraba favorablemente la celebración de matrimonios consanguíneos, que garantizaban la estabilidad de la propiedad privada.

Durante la guerra con Esparta se disculpaban a las mujeres de sus "desvíos". A este respecto Hipócrates aludía que las mujeres no andaban "extraviadas" a causa de la guerra sino debido a su insatisfacción sexual. A partir de ello este filósofo elabora su teoría del histerismo, según la cual el útero itinerante provoca una excesiva presión en las partes superiores del cuerpo, estado que lleva a la mujer al nerviosismo y a la ansiedad.

Con la derrota de Atenas se pretendió reconocer la igualdad de derechos de la mujer, lo cual no dió resultado. En cambio se acrecentó la prostitución que tuvo en aquel período su edad de Oro; había burdeles y casas de citas en todas las ciudades -- siempre llenas de visitantes, al mismo tiempo la homosexualidad llegó a extenderse.

En tiempos remotos según Richard Lewinshn, las relaciones sexuales comenzaban a los 12 años en las muchachas y a los 14 en los muchachos, cabe mencionar que a pesar de que se casaban muy jóvenes el matrimonio no dejaba de ser una operación de compra, ya que el matrimonio se basaba en la dote de la hija quien era considerada como un objeto precioso por parte del padre, que esperaba obtener algún beneficio de la boda. El padre disponía de poder para hacer con sus hijos lo que quisiera, darles muerte -- o venderlos.

En el Derecho Romano la mujer goza de mejores privilegios que en las sociedades griegas. Para que la dote no se dilapidara en manos de un yerno despilfarrador, se creó el régimen de separación de bienes, con el que la mujer adquirió cierta independencia. La infidelidad daba lugar unicamente al divorcio, bastaba con que una de las partes lo pidiera para que el juez accediese.

LA SEXUALIDAD EN ALGUNAS SOCIEDADES ANTIGUAS DE MEXICO

En México encontramos la sociedad azteca, producto cultural que alcanzó un alto grado de desarrollo.

Pero demos unos pasos atrás, aproximadamente en el segundo milenio antes de nuestra era, en el extenso territorio que comprende Mesoamérica. Se observa un modo de vida cuyas ideas y representaciones confluyen en una cosmogonía en donde las fuerzas naturales son las que asumiendo el papel de dioses creadores del universo deciden el destino del hombre. Tal es el caso de las buenas o malas cosechas que dependían de la gratitud o ingratitude de los dioses movidos a su vez por las acciones de los hombres.

En este contexto parece proyectarse el principio de la fecundidad femenina, donde existe una asociación directa entre la mujer y la tierra, y de las cuales la primera asume el lado fértil de la pareja, en tanto que la segunda como madre universal, traduce su fertilidad en la dotación de frutos y productos que aseguran la vida humana.

La transformación de las primeras sociedades agrícolas neolíticas en sociedades altamente civilizadas, se basó en el desarrollo de la agricultura, estos cambios favorecieron a los asentamientos humanos, permitieron la inversión del tiempo libre en actividades no relacionadas directamente con la sobrevivencia física e impulsaron el desarrollo de la vida social. Esta situación obligó al hombre a adoptar formas diferentes y se requirió-

de una organización social cada vez más compleja.

Durante su migración, la vida de los aztecas era seminómada, esta migración estuvo dirigida por cuatro sacerdotes, llamados "cargadores de Huitzilopochtli". Desde el punto de vista político estos sacerdotes tenían funciones de mando militar y autoridad general. Uno de estos sacerdotes era mujer; de lo que se intuye su activa participación política y social.

"Al establecerse en el Valle de México, los aztecas tienen la necesidad de establecer un gobierno que pertenezca a la realeza Tolteca, por lo que asciende al trono mexicana Acamapichtli, descendiente de los reyes de Culhuacán, quien se casa con una hija de los jefes fundadores de Tenochtitlán". (11)

Para reforzar su linaje, este grupo practica la endogamia (casamiento con personas del mismo grupo). Así se inicia una primera separación social que da lugar al surgimiento de dos grupos. Por un lado; los macehuales que constituían el común del pueblo, y por el otro los pipiltin que constituían la nobleza. La organización se presentaba de tal manera estratificada y con una organización política centralizada, así mismo la organización ceremonial era sumamente compleja.

En cuanto a la descendencia parece ser que predominaba la patrilocal, es decir vivían en el lugar del padre y patrilineal; cuando la filización se hacía por vía masculina. No obstante los

11. Caso, A., EL PUEBLO DEL SOL, Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1980, pp. 17-22.

nobles poseían el derecho a practicar la poligamia. A mayor número de mujeres un mejor acrecentamiento de bienestar material.

El grupo social cuya ubicación ha sido bastante controvertida es el de los comerciantes. Esencialmente existieron dos etapas de comercio; el local que manejaba pequeñas mercancías de escaso valor que satisfacían el consumo diario, y el comercio que operaba con productos valiosos, el de los llamados potchecas. Estos últimos eran un grupo en ascenso a quienes el Estado para frenar sus aspiraciones les prohibió la entrada a cuadros militares, también constituían un grupo cerrado, sin embargo permitían la exogamia cuando era necesario establecer alianzas con mercados de otras ciudades.

El común del pueblo recibía el nombre de macehuales y estaban organizados en unidades territoriales y administrativas llamadas calpullis. "Las reglas matrimoniales entre los macehuales, no han sido estudiadas con profundidad. Aparentemente la organización del calpulli parece haber sido patrilineal, patrilocal y endogámica, sin embargo de los pocos datos que se conocen inducen a pensar que se trata de grupos ambilineales y exogámicos". (12)

Otro grupo social, fueron los esclavos quienes tenían la posibilidad de casarse con una persona libre frecuentemente viuda y con la cual al casarse se convertían en jefe de familia.

La sociedad mexicana, aunque rígidamente estratificada po -

sefa como factor de cohesión social, el drama en que la humanidad se veía ligada a los dioses ya que se tenía la idea de que constituían un pueblo elegido para cumplir el destino del mundo. Y su misión consistía en mantener el orden cósmico, situados al lado del sol, en su lucha diaria contra la luna y las estrellas (símbolos del mal). Esta lucha cosmológica estaba impregnada de un fuerte contenido ético, donde lo sexual cobraba presencia y se revelaba. "Desde el punto de vista místico, encontramos esta lucha representada a través de la vieja diosa de la tierra, Coatlicue que después de haber procreado a la luna (coyolxauhquí) y a sus hermanas las estrellas, optó por una vida de retiro y castidad al servicio del templo. Pero se cuenta que un día al estar barriendo encontró una bola de plumón que guardó sobre su vientre. Momentos después, se dió cuenta de que la bola de plumón había desaparecido, e instantáneamente tuvo la sensación de que estaba embarazada. El embarazo de su madre provocó tal ira y violencia en la coyolxauhquí y a sus hermanas que acordaron matar a la vieja diosa. En el momento en que la diosa iba a ser asesinada por sus hijas, dió a luz a Huitzilopochtli; el sol, quien con la serpiente de fuego (el rayo solar), decapitó a la coyolxauhquí y puso en fuga a las estrellas". (13)

A fin de proseguir su marcha y no permitir que las estrellas cubrieran el mundo, Huitzilopochtli tenía cada día que entablar un combate con sus hermanas, no obstante para salir victorioso de la lucha, necesitaba poseer el vigor que le proporcionaba la sangre humana. De ahí que los sacrificios que hacían los aztecas eran para asegurar el equilibrio celeste. Así los mexi-

cas no podían tener fe, ni concebir la vida con optimismo ya que estaban siempre expuestos a catástrofes por el temor a los dioses.

Dentro de la religión van a existir dos características sobresalientes, por un lado la existencia de una multitud de divinidades con diferente función que van a explicar la realidad del hombre y por el otro el desarrollo de numerables ceremonias, cuyo objetivo es relacionar al hombre con los dioses. Estos aparecen con frecuencia como pareja de hombre y mujer o unidos entre sí por lazos consanguíneos; son hermanos, ó hijos o padres.

Las deidades más importantes de la sexualidad eran Tlazoltéctli, Xochiquétzal y Xochipilli; Sin embargo el estrecho lazo que ligaba las relaciones sexuales con la reproducción eran la naturaleza. Se observa en muchas ceremonias, representaciones con diversos grados de contenido sexual. Por ejemplo en la fiesta más importante a Tezcatlipoca que simboliza al cielo anual del sol, el prisionero que seña sacrificado "veinte días antes de llegar a ésta fiesta mudábanle las vestiduras y casábanle con cuatro doncellas con las cuales tenía conversación carnal aquellos veinte días que restaban de su vida". (14)

La deidad quizá más abiertamente dedicada a la sexualidad era Tlazoltéotl, diosa del amor carnal, llamada también Tlaelcuani "Comedora de inmundicias", diosa de los excrementos y de la basura, o Ixcuiname, en su advocación a las cuatro diosas del estupro. Como diosa de la fertilidad adopta rasgos de la diosa To-

ci, patrona de médicas y curanderas. Además era la patrona de los Tonálpauhque o "cuenta días" experta en el calendario ritual, en el cual se recibían las confesiones de los pecados sexuales (relaciones sexuales excesivas, adulterio, homosexualidad). La ceremonia más importante a esta diosa consistía en la perforación de la lengua y las orejas tantas veces como pecados hubiera cometido algún miembro de la sociedad azteca. El acto tenía lugar una sola vez en la vida y lo llevaban a cabo únicamente los viejos.

La diosa suprema del amor y de las flores era la eternamente joven Xochiquétzal, patrona de las tejedoras y de las prostitutas. Entre las ceremonias que se hacían en su honor, se celebraba un rito que consistía en una danza en la cual los jóvenes iban vestidos de pájaros y mariposas y las mujeres de flores. Esta fiesta de la fertilidad representaba el acto sexual, bajo el delicado símbolo de colibríes y mariposas penetrando las flores. La otra deidad de la sexualidad era Xochipilli, señor de las flores y del amor, se le asocia sobre todo al placer y a las relaciones sexuales ilícitas. La fiesta llamada Xochihuitl, realizada en su honor, se caracteriza por la ausencia de sacrificios humanos, por el ayuno sexual y el castigo a su incumplimiento.

La represión sexual asumida en la sociedad azteca tenía diferentes formas, tal es el caso de una serie de males físicos que podían conducir hasta la muerte, y cuyas causas se atribuían a excesos sexuales, al incumplimiento de los ritos religiosos, sobre todo en los que se realizaban en honor de las divinidades del amor y de la fecundidad. Entre las enfermedades registradas

por los cronistas, se señalan las siguientes: hemorroides, malestar en la región púbica, llagas y tumoraciones, postemas o abscesos, obstrucción del conducto urinario, falta de erección del pene, debilitamiento general etc.

Por lo que respecta a medicamentos utilizados para curar estas enfermedades. Por ejemplo a los individuos que presentaban obstrucción del conducto urinario, se les introducía en el pene agua de raíz de una hierba llamada "xoxoyóltic", algunas veces mezclada con pulque.

A partir de lo antes dicho es posible percibir la interdependencia que existía entre magia, religión y enfermedad, elementos a partir de los cuales surge un elemento preventivo y curativo de las enfermedades.

Otro aspecto de importancia es la Familia, dentro de la sociedad azteca, institución donde se va a efectuar la reproducción de la sociedad.

Las relaciones sexuales en el ámbito familiar se hallan insertas dentro de un conjunto de relaciones sociales que las subordina y les asigna una función específica. En el caso de la sociedad azteca, la procreación tenía como último fin, el de engendrar hijos sanos y robustos, para convertirlos en guerreros, sin embargo también reconocían las necesidades sexuales, tanto del hombre como de la mujer. En los consejos al joven se le hacía ver lo que ocurriría a su mujer si perdía la capacidad sexual y la posibilidad de satisfacerla "... ella sentirá repulsión

por ti, te verá con asco por que la estas matando de hambre, y es cuando a ella se le despierta y se le enardece el placer que tu tenías que darle. Pero tu ya acabaste, ya estas agotado. Ya no puedes satisfacerla..."(15)

Dentro de las concepciones en que descansaba el orden social nos encontramos con que las mujeres, no tenían posibilidad de ocupar cargos públicos o sacerdotales, y dentro del ámbito familiar tampoco podían ejercer prácticas poligámicas se le exigía castidad prematrimonial y fidelidad conyugal.

El levirato, fue también practicado por los aztecas, cuando un hombre morfa dejando hijos menores, el hermano del difunto se hacía cargo de los sobrinos y tomaba a la viuda como mujer adicional. La disolución del matrimonio, es decir el divorcio era materia de minuciosa reglamentación y constituía una situación jurídica bien determinada; se autorizaba a un hombre a divorciarse, si probaba que su mujer era estéril o que descuidaba las tareas del hogar. La mujer por su parte, podía obtener una sentencia favorable, si probaba que era golpeada con frecuencia o que ella y sus hijos habían sido abandonados. La edad considerada adecuada para contraer matrimonio era alrededor de los veinte años para el hombre y dieciseis para la mujer.

La elección del cónyuge estaba condicionada por los requerimientos de consolidación política económica y/o social que presentaba a la familia y donde el amor o la atracción sexual ocupaban un lugar secundario. La manera más estimada y más ceremoniosa de realizar un matrimonio, consistía en una negociación,

entre las familias de los novios; contando con la aprobación del consejo de ancianos, y cuando se trataba de jóvenes miembros del Calmécac o el Tepochcalli, era necesario el consentimiento de las autoridades de ambas escuelas. Ya que se contaba con el consentimiento, se consultaba a los adivinos sobre la fecha de la boda, con el objeto de celebrarla bajo un signo favorable. La celebración de la boda duraba varios días, sin embargo, el rito del matrimonio propiamente dicho se realizaba al anochecer, en la casa del novio; donde se pronunciaba un discurso y posteriormente como símbolo de unión la casamentera ataba con un nudo los extremos de la blusa de ella y manta de él. La consumación del matrimonio se realizaba hasta el cuarto día y en el lecho nupcial, se colocaban plumas y trozos de jade, que simbolizaban la maternidad. Al día siguiente, consumado el matrimonio se bañaban en el Temazcalli y se celebraban nuevamente fiestas con lo que se daba por concluída la celebración.

Esta celebración se hacía solo con una mujer (la principal) lo que no quería decir que no se pudiesen tener un número indefinido de esposas secundarias. La concepción de la polígamia prehispánica establecía, que el señor, su mujer principal, y sus mujeres secundarias formaban una sola familia.

La vida familiar era objeto de una reglamentación especialmente severa. Tal es el caso de los castigos destinados a aquellos que incurrieran en prácticas incestuosas, quienes inevitablemente eran condenadas a muerte.

Quizá la transgresión a la familia que provocaba el recha

zo y la condenación social de más peso era el adulterio, este suponía la muerte aplastándoles la cabeza a pedradas a quien lo cometía. El castigo permitía la preservación de la familia y aseguraba la transmisión patrilineal.

No había nada más temido por la mujer, que la esterilidad fenómeno atribuido a una carencia estrictamente femenina, el costo familiar y social de la esterilidad era así muy alto, ya que la mujer se exponía al rechazo público y privado y el divorcio era consecuencia directa de esta situación.

El número de hijos que una mujer tuviera, determinaba en última instancia la posibilidad de que el Estado y su aparato militar continuara llevando a cabo las constantes guerras que requería para su sostenimiento.

Desde los inicios del embarazo de una mujer ésta quedaba bajo los cuidados de una comadrona llamada *ticitl*, a cuyo cargo quedaban todas las enseñanzas y recomendaciones que la futura madre debía conocer. En lo que se refiere al acto sexual, la *Ticitl* enfatizaba, la necesidad de realizarlo con moderación y poca frecuencia, lo cual no implicaba, la abstinencia total, porque ésto conduciría a que el niño naciera enfermo y con poca fuerza.

Con la idea de ofrecer mayores posibilidades de sobrevivencia a sus hijos, la sociedad azteca ejercía un cierto control de la fecundidad. Para ello utilizaban mecanismos en los que se mezclaban, los aspectos sexuales con las creencias religiosas y

éticas. La abstinencia sexual practicada durante ciertos períodos rituales, una educación que inculcaba con insistencia el control y la moderación sexual, el uso de algunas prácticas anticonceptivas a base de hierbas o brebajes y posiblemente la práctica del aborto, hacía que transcurriera alrededor de tres o cuatro años entre el nacimiento de un niño y el siguiente.

Por lo que se refiere a el parto; éste era considerado como una especie de combate; en donde las mujeres asumían el papel de guerreras, de ahí que el momento del parto, se llamara momento de muerte. La trascendencia del acontecimiento obligaba a tomar las medidas necesarias para el éxito de la empresa. Cuando el parto era ya inminente, la comadrona preparaba a la parturienta, el lugar en el que habría de parir y los objetos que utilizaría. En el momento de recibir al niño, la partera emitía un grito de guerra, por que éste significaba que la paciente había vencido, puesto que el nacimiento de un nuevo ser se equiparaba a la captura de un enemigo en el campo de batalla. Ahora bien, no siempre se obtenía la victoria, ya que en ocasiones el producto moría, por lo tanto, la comadrona trataba de salvarle la vida a la madre. Si el feto moría, lo partía en pedazos con un cuchillo de pedernal. Y si también la madre fallecía; ésta última recibía los mismos honores que un guerrero muerto en batalla.

Por otra parte, la educación ocupaba un papel de reproducción social claramente detectable. El tepochcalli formaba a los guerreros que habrían de conservar y ampliar la frontera de la conquista y del calmécac egresaban los sacerdotes, cuyo papel era el de guiar a los hombres en la correcta interpretación de -

los deseos y necesidades de los dioses.

La vida sexual, la cual constituye uno de los ámbitos en donde se refleja el conjunto de relaciones sociales y el poder, forma un claro indicador del grado de libertad y cohesión interna sujeta a un conjunto de reglamentaciones morales, cuya característica fundamental era la moderación.

Desde los mitos de la creación, en los cuales se habla del origen del mundo y de los hombres, se menciona una división clara del trabajo entre los sexos; "al hombre mandáronle que labrase la tierra y a ella que hilase y tejiese". (16)

Así es como desde los primeros momentos de su vida el hombre quedaba consagrado al destino guerrero y a la mujer a las labores del hogar. Más o menos alrededor de los seis años, los varones aprendían a trabajar la tierra, a pescar y a conducir canoas; por otra parte las niñas aprendían las labores de la casa, el hilado de algodón y finalmente el manejo del telar.

Sin embargo sería importante dejar claro, que el lugar ocupado por la mujer en la esfera de la producción fue determinante en la consolidación económica y política de la sociedad azteca. Además del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos correspondía también a la mujer, por ejemplo, la producción textil, la cual además de formar parte de la economía de autosubsistencia, era una producción destinada al mercado, ya fuese directamente o a través de la utilización como pago importante del tributo.

16. Ibid., p. 245.

Por otra parte como consecuencia de las guerras de conquista, el trabajo masculino empezó a escasear en las labores agrícolas, por lo que les tocó a las mujeres asumir también este aspecto de la vida productiva.

De lo anterior se deriva que la educación de un pueblo responde de manera precisa a la forma de vida que este mismo posee. De ahí que la educación y el conjunto de la ideología segregada por la sociedad azteca reafirmaba, por medio del aspecto mítico mágico y religioso, el papel asignado al hombre y a la mujer en la sociedad.

LOS NAHUAS.

En toda sociedad existe un núcleo dominante de principios y valores que constituye una especie de columna vertebral ideológica a la que se articulan valores y principios. En el caso de las antiguas sociedades nahuas puede señalarse como posibles puntos de fricción generadoras de ideología de la sexualidad, las relaciones individuo-familia, familia-calpulli y calpulli-tlatocáyotl. Recordemos en forma muy breve que eran el calpulli y el tlatocáyotl. El calpulli era un grupo de familias cuyos miembros decían estar ligados por parentesco o por amistad, y que reconocían la ascendencia mítica de un antepasado común, habitaban un territorio perteneciente al grupo, las autoridades internas del calpulli distribuían en usufructo las parcelas entre las familias miembros. Existía tendencia a la endogamia en el calpulli. Independientemente de la agricultura los hombres poseían profesiones comunes. Había en el grupo un alto grado de cooperación, y pese a que los calpulli se aglutinaban frecuentemente bajo un poder central, no perdían su individualidad y constituían una unidad política, administrativa jurisdiccional, tributaria y militar. El tlatocáyotl era el aparato gobernante, el centro de poder que dominaba varios calpulli. El grupo dominante estaba constituido por los pipiltin o nobles, y en la cúspide del poder y representación de los dominantes se encontraba el tlatoani, al que los españoles denominaron rey.

Una primera aproximación apunta que la aparición de los principios rectores de la sexualidad se remonta a épocas lejanas en el antagonismo calpulli-familia, enlazado muy directamente con el enfrentamiento familia-individuo. Los más altos valores-

sexuales parecen corresponder a necesidades de cohesión de un conjunto de unidades domésticas que implicó la reproducción de particulares y vitales mecanismos del grupo, muchos de los cuales se consolidaron por la ideología de la sexualidad; el establecimiento de alianzas; la distribución, por linajes, de obligaciones, competencias y derechos; la organización de la autoridad, de grupo. Todo esto bajo el complejo lenguaje del incesto, del pecado, de la enfermedad, del mito, del rito, vehículos con los que los hombres, inconcientemente iban descubriendo sus intereses, sus objetivos, sus tendencias.

Puede verse a través de la confluencia de diversos valores, prácticas y creencias, que las sociedades nahuas tenían como preocupación constante el equilibrio de la densidad de población, en peligro continuo por la muerte de varones en la guerra y mujeres en el parto. Una de estas prácticas era el matrimonio para ambos sexos. Hacia la solución de los problemas de densidad demográfica se encaminaban también la exaltación del amor filial y de la procreación, el repudio a las mujeres estériles y la prohibición del aborto, que era castigado con la pena de muerte.

Uno de los valores centrales de los antiguos nahuas era la constitución de una firme unidad doméstica, la familia monogámica estable, en calidad de centro de confluencia y base consistente de una gran cantidad de mecanismos económicos y sociales como un apoyo a la institución familiar existía el rechazo social a los divorciados.

Varias causas se aunan y se refuerzan en una sola manifestación de la sexualidad. En la interpretación del distinto tra-

to a los jóvenes nobles y a los plebeyos. La nobleza protegía a sus hijos impidiéndoles el supuesto desgaste del alma, creían que a través de la castidad sus hijos podrían adquirir un real vigor anímico sobre los plebeyos. Igualmente uno de los valores más sobresalientes era el de la virilidad en una sociedad machista, la superioridad del varón sobre la mujer puede notarse en varios campos. No se consideraba adulterio la cópula del hombre casado con una mujer soltera, si la de un casado o soltero con una mujer casada, lo que demuestra que existía un interés de defensa no tanto de la integridad del hogar, sino de un derecho del marido sobre la vida sexual de su mujer, derecho no recíproco. Como contraparte, destaca el Valor negativo de la feminidad: la mujer, por ejemplo, en términos de salud, era conceptuada como un ser de naturaleza fácilmente desequilibrable, vulnerable y generadora de fuerzas nocivas. Obviamente a esto correspondía una exaltación de la virginidad en las jóvenes. La falta de virginidad era causa de repudio de la novia y de pública vergüenza de sus padres.

Es difícil saber si todos estos valores correspondían a una práctica más o menos cercana, o si se diluían en el nivel perceptivo, sin embargo, ciertos índices permiten suponer que la represión, la manipulación y la transmisión de la ideología de la sexualidad, era ejercida por múltiples vías, ya sea de los grupos dirigentes que controlaba el poder, o de los muy formales discursos familiares que fincaban su autoridad en la proclamada antigüedad de su mensaje. Otro índice de alta represión era el del control ejercido a través de las concepciones médicas y mágicas todos los pecados y excesos sexuales originaban daños en el cuerpo; la enfermedad del pecado conducía a la locura; las mu --

chachas que habían perdido la virginidad sufrían el podre -
cimiento de sus genitales; el exceso sexual llevaba a la ruina fí -
sica; el uso de afrodisiacos provocaba la eyaculación ininterrum -
pida, y con ella la muerte. El que caía en la anormalidad era -
el que vivía fuera del orden, ya que para los nahuas el sexo era
uno de los dones divinos, que tenía como fin evitar que el ser -
humano fuese desgraciado entre las penurias de este mundo, ade -
más de estar estrechamente vinculado con el matrimonio y la pro -
creación.

1.2.3. LA SEXUALIDAD EN EL CRISTIANISMO Y LA EDAD MEDIA.

El Cristianismo. Aspectos Generales:

Durante los primeros años de vida del Imperio se propagó con mucho entusiasmo la filosofía de los estoicos. Esta doctrina recomendaba una vida conforme a la naturaleza, la práctica de la virtud, el ascetismo, la abstinencia y el amor a la pobreza. Condenaba la esclavitud y la lucha de gladiadores; era enemiga de los tiranos y protegía a los humildes.

En Belén, pueblo de Judea, nació Jesucristo en la época que en Roma gobernaba Augusto. Este hecho marca el principio de la era actual. A los 30 años de edad, Jesucristo inició sus predicas. Aconsejaba en ellas, la mansedumbre y la igualdad de todos los hombres y pueblos. En unión de sus doce apóstoles, Jesucristo llegó a Jerusalén durante la celebración de la pascua. La popularidad, de que gozaba le indispuso en contra de los fariseos, quienes le acusaron de pretender crear un nuevo reino. Con la complicidad de Judas, Jesucristo fue aprendido y entregado al procurador romano Poncio Pilatos. Posteriormente una muchedumbre de fariseos, llegó al palacio de gobierno pidiendo se les entregara a Cristo, para ser crucificado.

Las ideas fundamentales del cristianismo compiladas en los 4 evangelios, son las siguientes: Solo hay un solo Dios, inmaterial, todo poderoso, Omnisciente y omnipotente, cuya infinita bondad abarca a todos los hombres de la tierra. Predica la igualdad y la justicia divina, la fraternidad, la caridad y la

vigilancia de la conducta.

El Cristianismo se propagó rápidamente por todo el Imperio debido a que existía una decadencia moral de la religión pagana, a la unidad idiomática del Imperio, que facilita su propagación, y al numeroso grupo de judíos existentes dentro del Imperio. Por otra parte se sentía la necesidad de una doctrina que señalara, las normas de conducta y diera consuelo a los pobres, esclavos y menesterosos.

A San Pablo se debe el triunfo del Cristianismo dentro del Imperio. Empero al propagarse tan rápidamente, los emperadores consideraron que los cristianos eran una amenaza para su seguridad, por lo que se decretaron persecuciones en las que murieron miles de creyentes que no quisieron abjurar de su fe.

La sexualidad en el Cristianismo:

Ahora veamos la relación existente entre la sexualidad y éste período dentro de el devenir histórico.

Con el Cristianismo se inicia una etapa de exaltación a la castidad y a la virginidad.

Cuando en Roma empezaron a circular rumores sobre la existencia de una secta que tenía postulados incomprensibles para la sociedad romana. Los encargados de orden, no dudaron en acusar de enemigos del género humano a los hombres y a las mujeres adscritos a la nueva religión.

Los romanos, eran muy dados a considerar de enemigos del género humano a las personas que no estuvieran dispuestas a acatar las leyes y las costumbres del Imperio. Los primeros cristianos por tanto tuvieron que disponerse a morir, en testimonio de su fé.

San Pablo, el organizador de la nueva comunidad, sentó las bases del nuevo comportamiento sexual. Aconsejaba a sus fieles que siguieran su ejemplo de solterfa, pero que si alguien no se sentía con fuerzas para dominar los impulsos de la carne, debería casarse. El menosprecio de la relación sexual comenzó a manifestarse. Por un lado se elevó la condición de mujer y se le dieron garantías que la protegieran del repudio, pero se le encadenó en la vida familiar a la total autoridad del marido.

Se inició este período de exaltación de los valores virgindad y castidad en una etapa dura de lucha y resistencia, sin embargo pudo cuajar la "necesidad" de mortificar la carne. Incluso dentro del matrimonio se aconseja la máxima continencia.

Sin embargo la nueva ascética era amenazada por la presencia de las mujeres, su cercanía era un estímulo para el llamado de la carne. Era necesario, pues atacar a la mujer; había sido elevada al rango de compañera y no de sierva pero escondía en sí el germen de perdición.

La literatura de aquella época, nos ha legado teorías antifeministas y contrarias a la práctica del acto sexual. Clemente de Alejandría, hombre culto llegó a decir que "toda mujer debería enrojecer de vergüenza solo de pensar que es mujer".

Tertuliano dice en su tratado del ornamento de las mujeres, "deberían ir vestidas siempre de luto y andrajos, representandote, como una penitente anegada en lágrimas para redimir así tu pecado de haber perdido al género humano.. Tú eres la puerta del infierno, tú fuiste la que rompió los sellos del árbol vedado: tú la primera que violaste la ley divina, tú la que corrompiste a aquel a quien el diablo no se atrevía a atacar de frente: tú finalmente fuiste la causa de que Jesucristo muriera"(17)

De lo anteriormente citado, se deriva que para Tertuliano, la mujer constituirá una especie de ángel fatal eternamente adherido al hombre para perderlo.

La continencia absoluta, la supresión de toda práctica sexual empezó a ser considerada como una medida necesaria para alcanzar la máxima perfección.

En este contexto, los ascetas torturaban su carne y predicaban la virginidad y el celibato, como San Jerónimo que ayunaba y se acostaba desnudo sobre el suelo. Hay que mencionar que : - aquellas teorías tuvieron gran éxito, ya que en aquella época hubo una epidemia de soltería. Incluso, según cuentan las crónicas, alguna muchacha llegó a suicidarse para impedir que sus padres la casaran.

San Ambrosio, maestro de San Agustín, dedicó 5 obras a -- propagar las ventajas de la virginidad. Su biografía de Santa Tecla, Virgen de Antioquia, maltratada, torturada y martirizada-

por defender su virginidad, levantó gran entusiasmo entre los jóvenes de la época, en la cual tuvo lugar una numerosa peregrinación de doncellas, llegadas desde todos los puntos de Italia, para solicitar al obispo, el velo de novicia; aunado a ello, la decadencia del Imperio, el ambiente de inestabilidad política y social propicio el campo para que los predicadores propagaran la teoría del exterminio del mundo, por lo que era necesario que los hombres estuvieran libres de ataduras. Los estudios históricos han demostrado que la población descendió, sin embargo, reviste gran importancia la actitud que se tomó ante las relaciones sexuales, ya que habría de dejar marcada su influencia en los siglos siguientes.

En medio de este clima pudo prosperar la idea del celibato en los sacerdotes, ya que si se aconsejaba la virginidad y se enaltecía la soltería, los primeros en dar el ejemplo, deberían ser los sacerdotes. Ya en las reuniones de los obispos durante los primeros siglos del cristianismo, se exigió que los sacerdotes casados se separaran de su esposa o que, por lo menos renunciaran al trato sexual con ella. El Papa Inocencio I amenazó con severos castigos a los clérigos que no estuvieran dispuestos a renunciar a su vida conyugal. El Papa León IX estableció la obligación de la castidad para los sacerdotes, frailes y religiosos de todas las órdenes, y los conminó a aceptarla, so pena de ser considerados herejes.

Gregorio VII publicó una disposición por la cual, la relación sexual de cualquier sacerdote fue considerada simple fornicatio. Ordenó que los sacerdotes casados abandonaran a sus es

posas. A partir de entonces la cuestión del celibato ha sido -
legislada pero no resuelta.

La Sexualidad en la Edad Media:

Al amor cristiano sucedió un amor cortesano y se genera--
lizó la búsqueda de alicientes eróticos fuera del matrimonio, ya
que éste se limitaba muchas veces a la mena convivencia entre -
dos personas extrañas entre sí. Aparece la amante.

Los ataques a la vida sexual "normal", las condiciones -
que durante siglos había regido la realización del matrimonio,--
la reducción de la mujer al estado de objeto, y en general la -
corrosión que las teorías antifeministas y antimatrimoniales ha--
bía operado en la institución familiar, llegaron a provocar una
cierta desconfianza hacia la familia, especialmente en la Edad -
Media.

En este período la situación a la que había llegado la -
mujer hizo que esta ocupase el escalón más bajo de la sociedad;-
no solo dependía totalmente del marido, sino que el permiso de -
matrimonio en una sociedad como la feudal debía ser concedida -
por el padre, por el señor y por el rey. Una ley del medievo -
nos dice; "cualquier señor podrá obligar a su vasalla, desde la-
edad de doce años cumplidos a tomar el marido que quiera". Así-
a la mujer no le pertenecía ni su destino ni su cuerpo, y toda -
vía le quedaba una última servidumbre. El señor tenía derecho a-
desaflorar a la muchacha recién casada. "Ducange y Boecio de-
muestran por sus textos la práctica frecuente de este derecho...

.consta una afirmación que traducida literalmente del latín dice "cierto señor a quien vi, exigía para sí el primer conocimiento carnal de las esposas". (18)

Los límites del matrimonio, estructurados según estas y otras normas semejantes, se circunscribían a la convivencia de dos personas ajenas entre sí la mayoría de las veces.

Por otra parte resurgía el culto al erotismo. El erotismo viene a ser según Georges Bataille "la aprobación de la vida hasta en la muerte, y es uno de los aspectos de la vida interior del hombre". Para que quede un poco más claro el concepto diremos que Herbert Marcuse lo define como "un triunfo de la vida sobre la muerte, es una forma de encontrar el cuerpo para convertirlo en un instrumento de placer y plenitud y que toda realización erótica tiene como meta alcanzar al ser en lo más íntimo, ahí donde el corazón falla". O sea que el erotismo plantea realmente lo que es el hombre y lo que nos hace diferentes de los animales a través de un real conocimiento del cuerpo. La actividad sexual del hombre no es siempre necesariamente erótica, lo es cada vez que no es rudimentaria, que no es simplemente animal, y aparece esto sobre todo con el triunfo del cristianismo y de la religión católica de occidente, que empieza a negar al hombre y a reprimirlo a partir del rechazo del cuerpo en nombre de la religión. Así el erotismo empieza a configurarse como una actitud que rompe con el ritual religioso. De ahí que se puede decir que lo erótico trasgrede las prohibiciones.

Así tenemos que el erotismo se manifestaba en la literatura de consumo de las clases altas y en las canciones de los juglares que recorrían los villorios recitando piezas amatorias. - El héroe de la edad media viene a ser un hombre galante y mundano, cuya divisa es el amor, los poetas y trovadores ensalzan la figura de la mujer, la idealizan y están dispuestos a arrostrar los mayores peligros para demostrarle su dedicación. Este juego-amatorio va a constituir en asediar a la mujer ajena, en cambio ignora y mantiene en servidumbre a la suya propia.

Los relatos y las crónicas medievales revelan la existencia en aquella época de un segundo "matrimonio". La mujer reservaba para el marido su cuerpo, la fidelidad material, los servicios y los cuidados exteriores; para el amante, las ideas de honor, la vida espiritual y el alma.

Los derechos de los amantes, estaban reglamentados por decretos judiciales: "según Legouvé en el siglo XV, Marcial de Auvergne, con el título de fallos de amor, pone en escena a amantes que iban a aquerellarse al presidente, con todas las formas judiciales de que su dama les había negado una mirada o un beso". (19)

De esta manera Legouvé dice, un marido no tenía derecho de amar a su mujer; más a ésta le asistía el de amar a otro hombre que no fuese su esposo.

Las relaciones extramaritales fueron ensalzadas por la

producción literaria de la época, coincidiendo cada vez más con una actitud cruda de repulsa y miedo a la institución matrimonial. Un ejemplo de ello lo encontramos en "Eloisa" hija de una de las distinguidas familias de Francia, la cual fue enviada con su tío, el canónigo Fulbert, ésta se enamoró de un profesor de la sorbona, sostuvo relaciones con él, y al tener un hijo, éste último le propuso matrimonio, a lo que ella le contesta; "prefiero el nombre de amiga vuestra o el de querida. Dios sabe bien que si Augusto, dueño del universo, quisiera honrrarme con el título de esposa, dandome con él, el mundo entero para gobernar, encontraría más encanto y grandeza en ser llamada concubina vuestra que emperatriz suya". El testimonio anterior nos muestra la repulsión de la mujer hacia el matrimonio.

Dentro del medievo, entran en escena los trovadores, los cuales eran maestros del arte amatorio, y quienes en sus sonetos hacían alusión a ello.

Perdigón, trovador de principios del siglo XII, decía: mujeres no pretendáis hacerme penar; yo quiero encontrar provecho en todas las que adoro; la que me diga no, puede estar segura de que la dejaré". Así podemos ver que el amor se trivializa, buscando exclusivamente el goce momentáneo y cuantitativo.

El primer trovador que puede ser considerado como tal, y que logró sentar tradición, fue el Duque Guillermo IX de Aquitania, contemporáneo de Abelardo. Alardeaba que un hombre solo puede ser considerado como tal si había logrado un número importante de conquistas femeninas.

El culto a la relación sexual estaría presente en los cancioneros populares donde se ensalzan los encuentros furtivos, los tactos precipitados, las miradas significativas, los suspiros y la relación íntima al borde del peligro, personificado siempre por la amenaza de la aparición del marido. Cada hombre pretendía asaltar la casa del vecino y ocupar fugaz y clandestinamente el puesto de éste en el lecho de la mujer. Algunos maridos como Borial de Baux, reaccionan ante la infidelidad de la esposa con ninguna o escasa violencia, limitándose a amonestarle por haber alentado los requerimientos de su galanteador. Pero otros, como Micer, Raimón de Rousillón actuaban con tal violencia en defensa de su honra, que en cierta ocasión le sirvió a su esposa el corazón de su amante guisado con especias y después lo confió a su cónyuge, a lo que ésta contestó, que era tan bueno y tan sabroso que ninguna otra comida o bebida lograrían borrar el sabor dejado en su boca, ello enfureció aún más al marido quien se abalanzó sobre ella. La mujer se arrojó por la ventana.

La institución matrimonial se hallaba en crisis. Sin embargo no se levantó ninguna voz de protesta. Los tribunales de amor habían significado una ligera válvula de escape, frívola -- y sin demasiadas consecuencias serias para el comportamiento sexual y sentimental de la nobleza, y en general de las clases altas. Se mantiene invariable la institución y ni siquiera surge un comentario favorable, a la disolubilidad del matrimonio. Se ignoran, la familia, los hijos, y las obligaciones matrimoniales. La espontaneidad sexual, se recluye en la clandestinidad y comunmente, en la picaresca.

Uno de los aspectos que resaltan durante la Edad Media y-

que cobró especial auge, aunque ya en etapas anteriores existía, viene a ser la floreciente actividad de la prostitución, que constituía un escape, no solo para las clases bajas, sino también para las más elevadas, ya que en el cuerpo de las prostitutas se sublimaban los deseos y los impulsos irrealizables. El clima del erotismo había sido trasladado a un terreno ideal. El acceso al lecho ajeno y la llave falsa para abrir los cinturones de castidad no estaban al alcance de cualquiera. El juego amatorio no pasaba muchas veces de ser más que eso un juego; lo cierto es que las mujeres atemorizadas de la autoridad conyugal, no podían permitirse el lujo de obrar con cierta independencia. La mujer "normal" (es decir la que no constituía excepción a la regla general), vivía atemorizada como resultado de la educación y el clima de vida sin detenerse a pensar que podía haber una experiencia distinta para ella.

De ahí, que al resultar mayor la demanda que la oferta, -- la mayoría de los hombres deseaban multiplicar sus experiencias sexuales y la minoría de las mujeres estaban dispuestas a concederselas, aunque tuviera que florecer la prostitución.

Ya desde los primeros tiempos del Imperio Bizantino, existen suficientes disposiciones legales para proscribir la prostitución. La emperatriz Teodora, esposa de Justiniano, adoptó en el siglo VI graves medidas para impedirla. Mandó expulsar de Constantinopla a cerca de medio millar de muchachas que se dedicaban a la prostitución en la ciudad. No se le ocurrió mejor medida que disponer que fueran recluidas en un convento, lo que -- exasperó tanto a las muchachas, que muchas de ellas prefirieron suicidarse.

Carlo Magno dictó severas penas en contra del ejercicio de la prostitución; uno de sus sucesores estableció que las mujeres públicas fueran arrojadas al agua, expuestas en la picota, - afeitadas y flageladas. Pero ninguna de las medidas logró extirpar la situación. La prostitución se convirtió así en grave problema y de hecho, los gobernantes y autoridades se dieron cuenta de que ésta no podría ser terminada tajantemente.

San Agustín explica el problema diciendo: "si se suprime la prostitución la sociedad será corrompida por el placer sexual. Quedaría la puerta abierta para el adulterio y la degradación de las mujeres". Así quedó "demostrada" la necesidad como mal inevitable de la prostitución. Para salvar la honra y la tranquilidad de las esposas había que defender la existencia de "mujeres-perdidas". Se recluyó a las prostitutas en casas especiales, en barrios característicos.

1.2.3.1.- VISION RELIGIOSA DE LA SEXUALIDAD HACIA EL SUJETO.

La Religión es fundamentalmente un producto social, lo que significa que su práctica no será exactamente igual en las diferentes comunidades, ya sea agrícolas ó industriales, aunque en ambas se lleve la misma doctrina.

Sin embargo se puede hablar de las funciones que tiene la religión y que ayudan a mantener el dominio. Entre ellas se cuentan:

- 1).- "Ofrece, a través de su sistema de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades y la justificación de la familia.
- 2).- Provee, a través de rituales colectivos, los medios de renovación constante, de los sentimientos comunes.
- 3).- Establece a través de sus objetos sagrados una referencia concreta para los valores.
- 4).- Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos, para reforzamiento de la conducta buena o mala". (20)

De ahí que la religión dentro de la sexualidad, sancione comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos,

primordialmente de aquellos, que suelen tener en un momento dado, una mayor trascendencia para la comunidad, como por ejemplo; el matrimonio, el nacimiento y la muerte. Y es a través de los rituales que refuerzan las creencias y valores ya sacralizados.

Se ha dicho que algunas religiones constituyen una amenaza a la salud Psicosexual. Ya que la religión ha tenido éxito en el entrenamiento de sus seguidores en la creencias de que el sexo es sucio y bestial, considerándolo como un "mal" necesario.

Con la evolución de las leyes mosaicas, la fundación de la moralidad judaico-cristiana actual, el matrimonio y el sexo - llegaron a ser considerados como pertenecientes a una esfera más elevada que la simple legalidad, desarrollándose una sola justificación para la actividad sexual: la procreación. Si la actividad sexual se dirigía a cualquier otra finalidad, se convertía - en un acto de perversión.

Con respecto a ello el antiguo testamento (levítico 15), - nos habla de la pureza sexual, y dice que la mujer era impura -- durante el flujo menstrual, por espacio de siete días, y todo - aquello que tocara también era impuro, si la mujer tenía flujo - fuera de su período menstrual, también se le consideraba impura - en esos días. "Es probable que esto estuvo sin duda alguna basa da en la improbabilidad de la concepción durante esos días. Por lo tanto, el hombre no debía desperdiciar su semen". (21)

21. Leslie, Mc. C., SEXUALIDAD HUMANA, edit. Manual Moderno, México, 1980, p.6.

Con respecto a lo anterior también se dice, que el hombre no desperdiciara su semen ya que si lo hacía quedaba impuro hasta la tarde. En el relato bíblico (Génesis 38:9) se dice que Onán recibió el mandato de Dios de impregnar a la mujer de su -- hermano (estos matrimonios recibían el nombre de levirato), Onán se rehusó a cumplir el mandato, derramando el semen sobre la tierra, para evitar el embarazo, a Dios ello le pareció malo y lo mató.

A la mujer se le adjudicó un estado inferior, por ejemplo en el antiguo testamento (levítico 12), se dice, que cuando paría un vástago hombre se encontraba impura durante 40 días, pero cuando paría una niña permanecía impura 80 días. La mujer está considerada no solo como un ciudadano de segunda clase, sino también como una seductora sexual.

En contra de la creencia común, fue muy poco lo que dijo Jesucristo acerca del sexo. La mayoría de las restricciones sexuales asociadas con la cristiandad son ex-creencias de las filosofías de los teólogos cristianos ulteriores, formuladas en su mayor parte después de la muerte de Cristo. Pablo fue probablemente el primer cristiano que habló específicamente de la moralidad sexual y sentó las bases del nuevo comportamiento sexual. En una primera carta a los corintios (7) habló de matrimonio y virginidad y decía que para evitar la fornicación cada uno tiene su mujer y cada una su marido.

Por otro lado se hace alusión a la virginidad, mencionando, que la mujer si era doncella pensaría solo en las cosas del-

señor uniéndose más a él sin distracción, mientras que las casadas piensan en las cosas del mundo (como agradar a su marido).

Sin embargo, veamos que al mismo tiempo que no han faltado corrientes o grupos religiosos que niegan o reprimen el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como "malo", que solo permiten la unión sexual como medio para la procreación, - que condenan al goce de la comunicación corporal, y que discriminan a la mujer por el solo hecho de serlo. Por otra parte tampoco han faltado las religiones que perciben la sexualidad de otra manera de acuerdo siempre a un determinado contexto cultural.

Hay grupos religiosos que valoran al hombre y a la mujer - como seres humanos iguales, confieren al cuerpo humano una dignidad como parte integrante de la persona misma, sacralizan la -- unión corporal a través del matrimonio y promueven el valor de - la procreación.

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha parecido siempre ligada a las - normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la sexualidad.

1.2.4.- LA SEXUALIDAD EN LA EPOCA ACTUAL.

Avanzada ya la Edad Media, bajo un clima neoplatónico de amor cortés, aparecen los amores y el culto erótico de la Laura de Petrarca y la Beatriz de Dante, iniciando en el arte una nueva temática amorosa que culminaría con el renacimiento.

El proceso de llegada a lo que hoy llamamos renacimiento fue lento y apenas podemos encontrar en él, el corte que separa la existencia medieval de las formas modernas de vida. Los cambios en la historia no se producen drásticamente, especialmente en el ámbito de las costumbres y de las formas de vida. Casi dos siglos después de la conclusión de la Edad Media se pueden encontrar, florecimientos esporádicos de actitudes y normas típicamente medievales.

La narración de Bocaccio, constituye a mediados del S.XIV un anticipo de futuras corrientes. La obra de Bocaccio se caracteriza por haber proporcionado la pauta de la trivialización del erotismo, dando una vuelta a la cerradura de la literatura amorosa medieval.

En el período en que se acerca el punto de decantación -- histórica, es decir en el momento en que paulatinamente se está realizando el traspaso de poder de manos de los señores feudales a la burguesía incipiente, la moral viene a ser informada por el nuevo testamento de poder. La burguesía va a arruinar algunos viejos conceptos y va a elaborar otros, pero en el ámbito de lo sexual, logrará escasos cambios. La mujer sigue siendo objeto -

de propiedad. El amor se trivializa todavía más y desaparecen los apasionados estímulos elaborados por los trovadores y por los libros de caballería. Los torneos y los duelos de amor por defender la honra de la esposa, o por conquistar el favor de la amada dejan de tener vigencia.

En el campo científico, el descubrimiento más sensacional fue en el último tercio del S. XVII. Este descubrimiento en el campo sexual, se pudo observar, gracias a potentes lentes, se descubrió a los espermatozoides y su movilidad, que gracias a ella, se podían trasladar hacia la matriz y empezar así el ciclo de la reproducción.

La pasión que despertó este descubrimiento abrió el camino a futuras conquistas y todas las hipótesis discriminatorias habrían de ir cayendo.

En el salto adelante, en la caída sobre la historia, en la revolución que trastocarfa el régimen establecido, cambiarían muchas cosas, menos la mentalidad tradicional. Caerá el antiguo régimen, pero subsistirá la organización patriacal. Los cerebros de la revolución, no están suficientemente preparados para sentar las bases de un comportamiento más humanístico. La servidumbre de la mujer, por ejemplo, permanecerá inatacada.

La revolución va a constituir un paso adelante, y un buen número de mujeres participarían en ella.

Por su parte la revolución va a derrivar la organización del matrimonio, que quedó dividida en dos actos diferentes y com

pletos en sí, tanto en su naturaleza, como en sus efectos. -
Por una parte, el matrimonio es un sacramento, pero por otro lado, es un contrato, susceptible por tanto de ser revisado.

Durante el S. XIX. La mujer se convirtió en problema -- de la investigación científica, merced al notable y sustancial avance de las ciencias y el papel que tenía en la revolución industrial. La mujer se vio recluida en una zona más limitada de servidumbre, puesto que quedó más patente su situación discriminada.

No obstante, la mujer realizaba durante este período trabajos pesados que la sumían muchas veces en largas enfermedades. Se recurría a ella especialmente en los períodos de crisis y se le remuneraba siempre con salarios inferiores que el hombre.

Por otra parte, existen testimonios de la época en que se explica la situación de la mujer. "El comisario de policía de uno de los barrios más populosos de París explicaba.... que había una multitud de fabricantes que seducían a las mujeres trabajadoras, dueños de establecimientos que despedían a las jóvenes que no querían entregárseles y amos que corrompían a sus criadas". (22)

Muchas de las mujeres seducidas en estas circunstancias se convertían a la prostitución. Así también en los días de escasez de trabajo y penurias, las mujeres desesperadas, por su par-

te, vendían su cuerpo.

La situación de la mujer, al paso del tiempo, no varía,-- se le sigue sometiendo y se le hace ver que debe aceptar su situación pacientemente. La mujer puede ser así el juguete del marido.

Dentro de su situación laboral, refiriéndonos a las mujeres que trabajan, es decir pertenecientes al bloque del proletariado, eran las que directamente sufrían las consecuencias de la revolución. Ya que las mujeres de clase media se sumían en la inactividad a pesar de que también tenían necesidades. Sin embargo para ellas, el trabajo era considerado como la peor deshonra por lo que la educación que recibían estaba dirigida a perfeccionar la "caza" del marido. Matrimonialmente se convertían en seres dependientes, diciendo que su deber está en, amar, respetar y obedecer.

En los últimos años de la Inglaterra Victoriana se encontraban en vigor restricciones convencionales. Se aconsejaba moderación en las maneras, modestia en el comportamiento, el cultivo asiduo de un tono de voz bajo y dulce, y una forma de expresión cortés. La mujer tenía que demostrar que era simplemente una muñeca, tenía que esperar pacientemente a que el caballero se le declarase. Con ello quedaban casi todas las puertas cerradas para la auténtica elección, ya que ni siquiera podía llamar la atención de algún caballero. Por otra parte se la aconsejaba que fuera discreta, y solo aceptara las proposiciones, cuando los padres estaban de acuerdo. En la época victoriana las muje-

res deberían constituir modelos de corrección.

La situación de la mujer llegó a un límite, se rebelaron contra el estado de cosas que las consideraban un objeto. Esta rebelión parte de las mujeres de clase media, las cuales se encontraban en la inactividad. Al mismo tiempo, las mujeres se sintieron humilladas por que su sexo era la única forma de lograr la subsistencia.

Por su parte el matrimonio, se ve atacado, puesto que hasta el momento solo servía para el mismo fin: "la subsistencia. Habían muchas mujeres, que no encontraban la solución de su existencia en el matrimonio y por lo tanto debería contribuir con su propio esfuerzo a la subvención de sus necesidades.

La práctica de la lucha feminista va a surgir por una necesidad de las mujeres, consistente en una mejor preparación y una participación más activa en la vida de la sociedad. Sin embargo hubo también bastantes mujeres que se oponían a la igualdad. La Reina Victoria consideraba por tanto que la lucha feminista les acarrearía los peores males, pues consideraba que no se podía atacar la primacía del hombre.

Las feministas fueron ridiculizadas y despreciadas, pero constituirían la primera piedra para la ascensión de la mujer a posiciones auténticamente humanas.

RESUMEN

Partiendo del hecho que la sexualidad constituye un factor esencial en la conducta del ser humano, y que el sexo es base del desarrollo de la misma, a continuación punteamos lo siguiente:

El término sexo, ha ido tomando diferentes apreciaciones al correr de los siglos, dependiendo estas corrientes de pensamiento predominantes en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad. Bajo estas circunstancias, sexo y sexualidad han sido objeto de criterios imprecisos y oscuros como aquél que lo relaciona a mitos y hechos pecaminosos derivándose por lo tanto como algo "prohibido", sin embargo, estos criterios han sido superados en la mayoría de las sociedades en la medida que la ciencia avanza y la evolución del hombre adquiere dimensiones objetivas en cuanto a la apreciación de su propio desarrollo.

Así, podemos concretar que "sexo" significa el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que determinan el género humano en hombre y mujer. Por otra parte la "sexualidad" la podemos definir como la manifestación biopsicosocial del individuo, ya que independientemente del género a que pertenezca, todo individuo se desarrolla dentro de determinadas relaciones sociales y un rol de género, determinando a partir de la orientación sexual predominante, generándose una forma individualizada de pensar, ser, actuar en la misma relación social.

El remontarnos al estudio de antiguas civilizaciones en sus aspectos socioculturales, lleva el interés de obtener elemen

tos que puedan hacernos tener una visión amplia sobre el tema y nos conlleve a explicarnos de mejor manera los valores actuales en el desarrollo de la sexualidad contemporánea.

En este sentido, encontramos una serie de vestigios con referencia al tema, interpretados a través del arte escultórico-pictórico, y literario, los cuales nos pueden detallar una serie de valores, creencias y modelos de conducta que rigieron en determinada cultura.

Las culturas antiguas y todas aquéllas ajenas a la que se denomina la civilización occidental, desarrollaron y siguen desarrollando el arte erótico. En Grecia, Roma, China, Islam, en países orientales, africanos, en los Polinesios, entre indígenas americanos y en casi todas partes, desde el neolítico ha habido continuamente una arte erótico muy variado, siempre ha servido para enseñar gráficamente la sexualidad y para mostrar prácticamente como se realiza.

Por otra parte, según Michel Foucault, desde los escritos bíblicos y obras antecedentes, "el sexo no se juzga sino que se administra de acuerdo con las condiciones sociales prevalecientes". El sexo es reglamentado por leyes y mandamientos. Por eso mismo, muchos actos sexuales que en algunos pasajes son considerados como abominables y castigados con la muerte, en cambio, resultan enaltecidos y consagrados cuando son cometidos por patriarcas mayores y menores. La castidad, el deseo insaciable, la fidelidad, el desenfreno, la prohibición del incesto, la incitación a la promiscuidad familiar, la masturbación y los rodeos-

entre damas, las orgías y los ritos sexuales, todo eso figura reiteradamente en las escrituras sacras, en los códigos y otros ordenamientos, unas veces como mandatos restrictivos y otras como permisiones o sugerencias, pero siempre de manera obsesiva.

Uno de los factores determinantes del comportamiento sexual queda establecida en la medida que el hombre se organiza social, política y culturalmente, estableciendo en un determinado sistema de valores que emanan en última instancia, de las formas que asume la reproducción material y con ella la división de clases sociales.

El fundamento filosófico del cristianismo hablan de la existencia inmaterial de un solo Dios, todo poderoso, omnisciente y omnipresente, cuya infinita bondad abarca a todos los hombres de la tierra, predica la igualdad y la justicia divina, la fraternidad, la caridad y la vigilancia de la conducta. Bajo estos criterios generales, el cristianismo se propagó rápidamente alentado por las condiciones políticas y sociales que prevalecían en el Imperio Romano. De esta forma con el cristianismo se inicia una etapa de exaltación a la castidad y a la virginidad, lo que ubica a la mujer en un punto inferior.

En cuanto a la prostitución, ésta cobra auge durante la Edad Media, como escape tanto para las clases bajas como las elevadas, ya que en el cuerpo de las prostitutas se sublimaban los deseos y los impulsos irrealizables dadas las condiciones de vida y restricción social existente.

Ante estas circunstancias, resurge el culto al erotismo, del cual se plantea, lo que realmente es el hombre y lo que nos hace diferente a los animales a través de un real conocimiento del cuerpo.

La religión es fundamentalmente un producto social, lo que significa que la práctica varía dependiendo del nivel y características propias de cada comunidad, sin embargo mantiene en lo general ciertas funciones que le mantienen su carácter de dominio.

C A P I T U L O II
DESARROLLO DEL SER HUMANO HASTA LA PUBERTAD.

2.1 CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.

El acontecimiento más temprano del desarrollo humano, lo constituye la concepción, y es por lo tanto que este segundo capítulo, lo iniciamos con el mencionado tema, tratando posteriormente aspectos de la niñez hasta la pubertad, esperando nos sirva como marco de referencia para entender la conducta del adolescente.

Concepción:

La vida humana comienza cuando uno o más espermatozoides de un varón logran penetrar en la pared de un óvulo. La combinación de material de los dos progenitores, que condiciona las características que el nuevo individuo heredará, da lugar al desarrollo humano.

Una vez fecundado el óvulo, ocurre de inmediato un cambio en la cubierta del huevo, que bloquea la entrada a otros espermatozoides. Después de la penetración, la cabeza y la cola del espermatozoide se separan. La cola se desintegra y la cabeza crece en el pronúcleo masculino que contiene la contribución paterna de 23 cromosomas. Esta se une al pronúcleo que contiene los 23 cromosomas femeninos en el centro del óvulo. Los cromosomas forman 22 pares compatibles de autosomas (cromosomas no sexuales) más el par determinante del sexo del producto (XX o XY). El resultado es un huevo fertilizado que contiene 46 cromosomas, comunes a todas las células del hombre. El huevo fecundado sigue hacia el útero y se fijará en la pared uterina.

El período del desarrollo de la concepción al nacimiento, suele dividirse en 3 etapas: la primera se designa como germi -
nal, la segunda como embrionaria, y la tercera se designa como -
fase fetal. La fase germinal, abarca el período que va desde la -
concepción, hasta que el cigoto (huevo fecundado) está firmemen -
te implantado en la pared del útero. Esta implantación tiene lu -
gar aproximadamente a las dos semanas siguientes a la concepción.
La segunda fase, la fase embrionaria comprende de 2 a 8 semanas -
y se caracteriza por la evolución de la placenta, el órgano de -
inserción entre el embrión y la madre y por la aparición en for -
ma primitiva de las características corporales exteriores, así -
como también constituye el período durante el cual tiene lugar -
la diferenciación de los órganos principales. La tercera fase, -
va desde el tercer mes de la gestación hasta el nacimiento, pro -
duce el crecimiento y la diferenciación más delicada del organis -
mo.

La fecundación del óvulo se lleva a cabo habitualmente en
la cavidad tubaria correspondiente al tercio externo de la trom -
pa. El recorrido del huevo fecundado a través de la trompa dura -
aproximadamente 3 días: la efectividad y rapidez de éste trans -
porte depende de diversos factores, el más importante, es la --
existencia de una corriente de líquido que facilita el mecanismo,
ya que la superficie interna de la trompa está formada por un -
epitelio ciliado cuyos movimientos siempre se están dirigiendo ha -
cia el útero, otro mecanismo que coadyuva al transporte, es la -
contracción ligera de las trompas. Los factores involucrados; la
corriente líquida, el epitelio ciliado y los movimientos contrac -
tíles de las trompas, dependen de una concentración adecuada de -
progesterona, la cual en ese tiempo se encuentra siendo produci -

da por el cuerpo amarillo.

El huevo se divide varias veces antes de llegar al útero, durante éste tiempo se nutre de la secreción de las glándulas túbarias dependientes de la acción combinada y cantidad adecuada - de estrógenos y progesterona.

Cuando el huevo llega a la cavidad uterina, se queda ahí, prácticamente flotando sin implantarse, por un lapso aproximado de 4 a 5 días, generalmente se implanta del séptimo al octavo día posterior a la fecundación. Las divisiones han continuado, y en ese momento el huevo se encuentra en la etapa de blastocisto; en la superficie de éste se empieza a desarrollar un grupo de células denominadas trofoblásticas, las cuales producen enzimas proteolíticas que digieren parte del endometrio materno, los elementos que se liberan en este mecanismo, son absorbidos por el blastocisto y utilizadas en su nutrición, al mismo tiempo, otras células del trofoblasto forman cordones y emigran hacia el endometrio, penetrandolo, a la vez que forma adherencias, a éste proceso se le llama Implantación.

Cuando ya se ha llevado a cabo la implantación, las células trofoblásticas proliferan con gran rapidez formando la placenta, en combinación con las células del endometrio materno; en éste momento se empiezan a formar también las membranas que recubren al embrión y posteriormente al feto durante todo el embarazo. A partir de la implantación realmente empieza a contar el embarazo propiamente dicho.

Embarazo:

Una vez que se ha completado la implantación, la masa de células internas dentro del producto forma dos capas, el ectodermo y el endodermo, en una forma tal que las 2 cavidades adquieren forma simultáneamente. Después una tercera capa germinal, el mesodermo hace su aparición entre las dos anteriores. Estas tres capas germinales integran el disco embrionario, de donde se desarrollaran todos los componentes del feto.

El ectodermo, endodermo y mesodermo empiezan un complicado proceso de diferenciación. A su tiempo, el sistema nervioso, los órganos de los sentidos, cavidad bucal y piel se originarán del ectodermo del feto. Del mesodermo provendrán los sistemas musculoesquelético, circulatorio, excretor y reproductor.

Después de que el producto se ha implantado se suceden también otros acontecimientos como lo son: crecen pequeñas prolongaciones digitales, las vellosidades coriónicas hacia el exterior dentro del tejido materno del corion, la cubierta protectora que rodea al embrión.

Durante los primeros 14 días de la gestación, el embrión no tiene un sistema circulatorio funcional, por lo tanto, obtiene su nutrición primordial por ósmosis. Luego se forman membranas periféricas aproximadamente desde la tercera semana de la vida embrionaria, las cuales constituyen un medio de obtener alimento y oxígeno eliminando los residuos. Debido a que estas membranas no están incorporadas dentro del cuerpo del embrión, ni del feto, son desechadas en el momento del nacimiento se deno-

minan membranas fetales o extraembrionarias. Estas membranas incluyen el saco vitelino, tallo primitivo, amnios y corión.

Aunque virtualmente no se acumula el vitelio en el embrión del humano, se forma un saco vitelino como si existiera. Es la antesala del sistema digestivo primitivo. A medida que el embrión se desarrolla, hay una constricción progresiva del saco vitelino hasta que solo queda conectado al embrión por una estructura semejante a una hebra, que se llama primitivo o tallo corporal, el cual finalmente se incorpora al cordón umbilical.

El amnios es una membrana dura transparente. La cavidad (saco amniótico) formada por esta membrana aparece antes de que el cuerpo del embrión haya tomado una forma definitiva. Se encuentra lleno de un líquido transparente llamado líquido amniótico. El embrión en desarrollo se encuentra suspendido en éste líquido por su cordón umbilical.

El líquido amniótico tiene varias funciones importantes, regula la presión al rededor del embrión, protegiéndolo para que no forme adherencias con el amnios, lo cual podría provocar deformidades. Permite los cambios de la postura fetal y actúa como una cuña hidrostática, para el parto, ayudando a la dilatación del cérvix. Al rededor del quinto mes del embarazo, el feto por lo general comienza a deglutir algo del líquido amniótico. Consecuentemente, las primeras defecaciones del recién nacido constituyen la descarga de éste líquido. Las vías respiratorias del bebé tienen que ser limpiadas de residuos de este líquido después del nacimiento, con el objeto de que comience la respiración normal.

Por lo que respecta a la placenta, se puede decir que constituye un órgano clave durante todo el embarazo.

Alrededor de los 16 días posteriores a la fecundación, se establece en forma definitiva el flujo sanguíneo a través de esta pequeña placenta inicialmente formada por cordones de células provenientes del trofoblasto. La placenta muy vascularizada en forma de disco, que forma la superficie interna del útero es el órgano especial de intercambio entre el embrión y la madre. Aunque se desarrolla de la mucosa uterina y la superficie externa del corión, está compuesta primordialmente de tejido fetal. El desarrollo placentario es rápido hasta el quinto mes del embarazo cuando ha alcanzado su máximo tamaño relativo (alrededor del 50% de la superficie interna del útero). Totalmente desarrollada mide aproximadamente de 15 a 18 cm de diámetro y pesa de medio a un kg., mide más de 2.5 cm. de espesor en su parte más gruesa adelgazándose hacia los extremos.

Una de las funciones principales de la placenta es difundir elementos nutritivos de la sangre materna a la del feto y eliminar en sentido opuesto los productos de desecho o de excreción del feto, a este proceso se le denomina "permeabilidad placentaria".

Otra función vital de la placenta, es la de actuar como órgano endocrino, es decir una glándula. En ella se sintetizan y transforman varias hormonas esteroideas tales como la progesterona y estrógenos que se difunden entre el compartimiento fetal y el materno, cabe mencionar que sintetiza otras hormonas entre las cuales se cuenta la gonadotropina corionica.

Evidentemente por la placenta también se difunden elementos como el oxígeno y el bioxido de carbono, además de diversos productos como proteínas, hierro y calcio.

La placenta sirve como almacén de diversas sustancias y elementos durante los primeros meses de embarazo. Una vez alcanzadas las cuarenta semanas de embarazo, que es la duración aproximada del mismo, la placenta sufre un proceso de envejecimiento jugando un papel activo en el inicio del trabajo de parto, ya que se puede diagnosticar la edad del embarazo por medio de pruebas que valoren la edad de la placenta o el grado de madurez de la misma.

Al finalizar el parto, la placenta se desprende y sale al exterior durante el alumbramiento, provocando de esa manera una disminución en la cantidad o nivel de hormonas circulantes en la madre, a lo cual se atribuye la depresión post-parto aunque no sea el único factor de este estado emocional de la madre.

Fisiología del Embarazo:

El embarazo humano tiene una duración aproximada a 40 semanas que es el equivalente a 9 meses más o menos.

Durante ese período de tiempo el organismo materno sufre modificaciones importantes desde el punto de vista Psicológico y Fisiológico.

Cabe mencionar la importancia de algunos cambios hormonales que se pueden explicar por la presencia del feto en el útero.

ro, el cual añade una carga fisiológica al organismo materno. Desde el punto de vista hormonal ocurren cambios significativos, entre los cuales algunos son más evidentes. En el ovario, al dejar en libertad al óvulo se forma el cuerpo amarillo siendo éste la fuente más importante de progesterona. Posteriormente a la implantación del huevo, la pequeña placenta secreta gonadotropina coriónica, la cual tiene entre sus acciones evitar que el cuerpo amarillo involucre en cada ciclo menstrual, al no involucionar el cuerpo amarillo sigue produciendo grandes cantidades de estrógeno y progesterona, ambas, hormonas, indispensables para el embarazo, sólo que es realmente vital, la presencia de la progesterona hasta la décimoprimer semana del embarazo, ya que a partir de ésta, la placenta misma es capaz de producir progesterona, y también los estrógenos necesarios para el resto de los 9 meses.

Durante la gestación, los estrógenos tienen una acción directa sobre los siguientes órganos: 1) estimula el crecimiento del útero; 2) provoca el crecimiento de las mamas y de su tejido glandular; 3) aumentan de tamaño a los genitales externos; 4) relajan los ligamentos pélvicos, con el objeto de que las articulaciones sacro-íliacas se vuelvan relativamente flexibles y se abra la Sífnisis del pubis, facilitando así el paso del feto por el canal del parto.

La progesterona aumenta hasta 10 veces su secreción al final del embarazo, llegando hasta la cantidad aproximada de un gr. diario.

Entre sus efectos durante el embarazo, se pueden citar los siguientes: 1) estimula a algunas células del endometrio pa-

ra que desempeñen un papel importante en la nutrición del embrión una vez implantado; 2) disminuye la actividad del útero e impide de esta manera las contracciones uterinas que podrían provocar un aborto; 3) participa en el desarrollo mismo del huevo desde antes de su implantación a nivel de transporte a través de las trompas de falopio; 4) participa en la preparación de las mamas para la lactancia.

Hay evidencia de que tanto los estrógenos como la progesterona actúan directamente sobre el huevo, estimulando la reproducción celular los estrógenos y controlando la división celular la progesterona.

Los efectos del embarazo en otras glándulas son: en la hipófisis anterior, ésta aumenta de tamaño en un 50%; en las glándulas suprarrenales se incrementa al doble aproximadamente, la producción de glucocorticoides; poco después de la fecundación, llegando a elevarse 3 o 4 veces los valores normales. La tiroidea crece en un 50% aumentando su secreción hormonal; la paratiroides también aumenta de tamaño especialmente si la madre lleva una dieta baja en calcio.

El primer cambio que percibe la madre es la ausencia de la menstruación, para confirmar o descartar el embarazo, se efectúa la prueba de diagnóstico que consiste en la identificación de la gonadotropina coriónica en la orina producida por la placenta.

Posteriormente aparecen datos que ya confirman la existencia del embarazo, aunque durante el primer trimestre no hay mani

festación de certeza de tal forma que solo se puede hablar de manifestaciones de presunción y de probabilidad. Las manifestaciones de presunción, vienen a ser los síntomas subjetivos que la mujer indica, es decir, la amenorrea, las alteraciones en su aparato digestivo, nervioso, urinario y en sus mamas; cuando estas manifestaciones se constatan se pueden tomar como datos presuntivos, entre otros signos también tenemos; náuseas, exceso de salivación, constipación, aumento en la frecuencia al orinar, adoloramiento en las mamas con hiperpigmentación de la areola primaria etc.

Las manifestaciones que indican probabilidad aparecen a nivel genital, y son en realidad signos objetivos, como por ejemplo cuando se comprueban los cambios mamarios pasan de signos de presunción a signos de probabilidad; ya propiamente en genitales aparece un tinte violáceo de la pared vaginal, hay reblandecimiento del cuello uterino y del cuerpo del útero, además de que aumenta en volumen.

La probabilidad de la presencia de un embarazo aumenta si en la exploración se encuentran varios signos de probabilidad. Existen otros datos que se consideran de certeza ya que evidencian la presencia del feto; entre éstos encontramos la percepción de latidos fetales, al palpar el útero e identificarlo ocupado por el feto; la aparición de un esqueleto fetal óseo en una radiografía de abdomen, la cual no se debe practicar sobre todo en los 2 primeros trimestres del embarazo.

Las modificaciones en el sistema circulatorios son de gran importancia, ya que se eleva el gasto cardiaco entre el 30-

o 40% por arriba de los valores normales, alcanzando la cifra máxima alrededor de la vigésima-séptima semana; disminuyendo o regresando a valores normales durante las últimas ocho semanas del período de gestación. El volumen sanguíneo de la madre poco antes del parto se encuentra en un 30% por arriba de lo normal.

Durante los dos primeros meses, quizá debido a las náuseas la madre suele perder un poco de peso, de tal forma que el aumento de peso se inicia realmente en el segundo trimestre del embarazo, aumentando considerablemente durante el tercero. El aumento de peso de la mujer embarazada, debe oscilar entre los 9 y los 11 kgs. en total.

La nutrición de la mujer gestante debe ser balanceada; conteniendo proteínas, grasas, carbohidratos y otras sustancias como hierro, calcio, magnesio y vitaminas A, B, C, y D.

La respiración de la madre se modifica, tanto por el sobrepeso como por la sobrecarga del embarazo, llegando a segundos y son mas fuertes en la contractibilidad lo proporcionan diversos cambios hormonales; se hablaba ya de que la progesterona al inicio del embarazo es importante, ya que inhibe la contractibilidad uterina y los estrógenos estimulan la irritabilidad; al finalizar el séptimo mes, ocurre un cambio importante, la secreción de estrógenos aumenta, mientras que la progesterona no, lo cual puede ser un factor de importancia en la génesis del aumento de irritabilidad y por lo tanto de la aparición de contracciones.

Por otro lado, la hipófisis posterior secreta una hormona

que provoca contractabilidad uterina, la oxitocina, y la secreción de ésta aumenta hasta 10 veces sus valores al final del embarazo, parece ser que la distensión del cuerpo uterino o dilatación del cuello produce un reflejo nervioso por medio del cual la hipófisis posterior aumenta la producción de oxitocina.

Un segundo signo lo constituye la expulsión del tapón mucoso desde la base del útero. El tapón se encuentra salpicado con sangre; esa expulsión es un indicio de que las contracciones están siendo eficaces y la dilatación se ha iniciado.

El tercer signo se manifestará por la ruptura de la bolsa de las aguas, que se rompe en una de las contracciones, fluyendo de ella gran cantidad de líquido amniótico. Por lo regular la bolsa se rompe cuando ya el cuello del útero se encuentra completamente abierto.

Cuando se presentan cualquiera de estos signos, se debe notificar al obstetra. La mujer gestante en éste período no debe ingerir alimentos.

Las primeras contracciones del parto son relativamente leves y rítmicas, pero aumentan progresivamente en frecuencia, intensidad y duración. Finalmente ocurren cada 3-4 minutos encontrándose el feto en su camino. Hacia el final del parto las contracciones duran un minuto o más.

Las contracciones del parto a menudo se sienten como si comienzasen en la espalda, desplazándose hacia el abdomen, principalmente debido a que el feto está siendo comprimido hacia la-

espalda, ya que todavía no ha hecho el giro hacia la vagina. Entre estas contracciones hay relajación completa, peculiaridad - que no se encuentra en la mayor parte de los casos de calambres musculares.

La primera etapa del parto debe producir una dilatación - del cérvix desde su tamaño normal (aproximadamente 3 mm) hasta - aproximadamente 10 cm, con el fin de permitir la emergencia del - bebé en y a través del conducto de 10 a 13 cm. de la vagina. Cada - contracción empuja al bebé hacia abajo, finalmente con una - fuerza de 12 a 14 kg. de presión. Cuando la cérvix está completa - mente dilatada, la primera etapa del parto ha terminado. Esta - etapa dura alrededor 16 horas en los primeros productos, a veces - menos tiempo en partos subsiguientes, aproximadamente 8 horas.

La segunda etapa del trabajo de parto se extiende desde - la dilatación completa del cérvix hasta que se expulsa al feto, - dura aproximadamente 2 horas en el caso de los primeros partos y - alrededor de una hora en los partos subsiguientes.

Si la bolsa no se ha roto el obstetra procederá a romper - la bolsa mediante tijeras. En esta etapa del parto, la cabeza - del feto comprime la parte inferior de la vagina e intestino -- grueso, dicha compresión produce un acto reflejo de los músculos - de dicha zona que contribuye a la expulsión del feto. El niño es - empujado a lo largo del conducto del parto con cada contracción - hasta que su cabeza aparece en la abertura externa de la vagina.

Conforme la cabeza del feto desciende durante el progreso - del parto, los tejidos entre la vagina y el recto se estiran en-

un grado extremo. Con frecuencia la abertura vaginal no es suficientemente elástica y la emergencia de la cabeza del producto produce un desgarro. Para evitar esto, el obstetra practica una episiotomía que consiste en la sección con tijeras de uno de los labios mayores, ya sea hacia un lado, o en la unión de ambos hacia el ano. La herida quirúrgica es más fácil de reparar que el desgarro y cicatriza mejor.

Cuando la cabeza del producto emerge a través de la vagina, voltéase espontáneamente ya sea hacia la derecha o hacia la izquierda dependiendo del lado hacia donde esten girados los hombros. El obstetra sostiene la cabeza con delicadeza y va descendiendo hacia abajo, nunca jalando, solamente guiando mientras un hombro y después el otro van apareciendo a través de la vagina. Después de la expulsión de la cabeza y hombros, el resto es un acto sencillo, ya que el tronco y las extremidades son bastante pequeñas en comparación con la cabeza y los hombros.

Una vez que el producto ha salido al exterior todavía queda unido por el cordón umbilical el cual se corta inmediatamente, el útero se contrae provocando un desgarro placentario a partir del cual se va a empezar a desprender la placenta misma.

En la tercera etapa del parto se extrae la placenta alrededor de 15 minutos después del nacimiento del producto. Las contracciones musculares enjutan al útero y a la zona de inserción placentaria. Esta acción sistólica desprende la placenta del endometrio y la expulsa hacia la vagina en un período corto de 3 a 10 minutos. A veces la placenta sale al exterior solo con sostener el cordón umbilical ya seccionado y sin necesidad de jalar

lo lo cual podría causar serios problemas posteriores. Al proceso de expulsión de la placenta se le llama alumbramiento y en es te momento termina el parto y empieza un período que dura de 4 a 5 semanas en donde todos los cambios del organismo materno involucionan y regresan al estado que tenían previo al embarazo; es te período es el puerperio y durante el mismo puede aparecer un período de depresión que generalmente desaparece en un lapso co to.

2.2 LA CONDUCTA DEL RECIEN NACIDO.

A los bebés humanos se les designa como recién nacidos - durante aproximadamente una semana después del nacimiento. Posteriormente se les da el nombre de neonato hasta que ha alcanzado la edad de un mes.

El ser humano recién nacido llega a el mundo llorando. - Esta bien equipado para sobrevivir en un medio ambiente protegido, pero no podría vivir por sí solo. En su mayor parte, la conducta del recién nacido es refleja, es decir involuntaria. Por ejemplo, no necesita que se le enseñe a chupar para obtener alimento; contrae la pupila para evitar la luz brillante, y se asusta cuando se produce un fuerte ruido. También agarra objetos que se le ponen en la mano, aparta el cuerpo de estímulos dolorosos y si se le toca en uno de los lados de la cara, vuelve la cabeza en dicha dirección.

Estos reflejos ayudan al bebé a satisfacer necesidades básicas como la de respirar, dormir, comer y eliminar, así como la de sustraerse al dolor. Reflejos simples satisfacen muchas de estas necesidades automáticamente, en tanto que las demás son satisfechas en cooperación de la madre o del padre.

Como se mencionó anteriormente, el primer acto del recién nacido suele ser un llanto fuerte. Los fisiólogos atribuyen este llanto a una respuesta refleja de la primera respiración del recién nacido y sólo marca el inicio de esta cuando el bebé empieza a procurarse su propio oxígeno a través de sus pulmones.

Existen datos sobre las características del llanto de bebés recién nacidos. Estos suelen llorar aproximadamente 2 de las 24 horas del día. La mayor parte del llanto, tiene lugar cuando la persona que atiende al bebé se encuentra demasiado ocupada por cuidar de él o justamente antes del tiempo de la comida. En forma sorprendente, el llanto de un bebé no desencadena el llanto de otros bebés a su alrededor.

Con respecto al sueño, resulta difícil primeramente dar una buena definición de él, sin recurrir a las ideas de atención y conciencia, y es aún más difícil describir el sueño del recién nacido. La actividad de este alcanza su punto más bajo entre los diversos períodos de alimentación. Se produce un descanso pronunciado de la actividad después de la lactancia, seguido de un aumento general de actividad física a medida que el siguiente período de lactancia se acerca. Al progresar la edad, los períodos de sueño aumentan en duración. Sin embargo el número total de horas de sueño durante el día aumenta a medida que el bebé avanza en edad. Además la proporción del movimiento rápido de los ojos disminuye con la edad. Se sabe que este movimiento va acompañado de ensueño por lo que si se despierta a una persona en dicha etapa, hablará casi siempre de un sueño. No se tiene seguridad de por que este movimiento rápido disminuye con la edad.

Para comprender los actos del recién nacido, es necesario considerar su sistema nervioso central. Algunas áreas del cerebro del bebé maduran más tempranamente. Estas áreas vienen a ser motoras y sensitivas maduras, y algunas partes de sus áreas auditivas primarias que funcionan desde el momento del nacimiento. El resto de su corteza es muy inmaduro.

El comportamiento del recién nacido consta ante todo de reflejos (como el de agarrar). A partir del tercer mes de nacimiento el cerebro del bebé muestra rápido desarrollo en 3 áreas: motora, sensitiva primaria y de asociación. Las áreas motoras -- del bebé son las que se desarrollan más rápidamente produciendo diversas etapas del desarrollo motor. Aunque existe variación individual en la edad particular en que cada acto empieza, la mayoría de los bebés siguen el mismo orden; de rodar, sentarse, andar a gatas, tracción vertical, caminar con apoyo, mantenerse de pie y luego andar solos. Estas funciones siguen de cerca la maduración fisiológica de las áreas motoras del bebé en su sistema nervioso central.

El sistema nervioso madura en un orden específico. Por ejemplo; el cerebro del embrión humano se parece físicamente al de los animales primitivos, pero el cerebro fetal se va pareciendo estructuralmente al de los mamíferos más avanzados. En cambio el cerebro del bebé en vías de maduración se parece al de un adulto.

El bebé ha de esperar al desarrollo de su corteza para tener o realizar funciones complejas. (ejemplo de bucear).

Las funciones cerebrales inferiores, las tiene disponible el bebé en el momento de su nacimiento. Con la maduración, estas funciones inferiores desaparecen a menudo o son reemplazadas por el control de un centro superior.

Los Psicólogos y Fisiólogos agrupan a menudo las funciones cerebrales en tres niveles: 1) reflejas. Como son; chupar, -

eructar, reflejos pupilares, la coordinación bilateral de los ojos o el tronco y la respuesta de orientación. La respuesta de orientación comprende; girar la cabeza, los ojos y los oídos y un aumento en el tono muscular.

Otra característica del patrón del tallo encefálico es la del reflejo defensivo que siguen a una estimulación o dolor intenso. Las respuestas de este nivel advierten al sistema nervioso de que algo ha tenido lugar.

El segundo nivel son las funciones sensitivas y se ocupan de estímulos más específicos, como el procesamiento centrado y rápido de información sensitiva. Al nivel más alto, la corteza humana define cuales acontecimientos atraen más la atención.

El nivel 3 o sea el cortical, define los objetivos a largo plazo.⁴ El sistema sensitivo controla el procesamiento de estímulos específicos, y el tallo encefálico modula estados internos del cuerpo y llama la atención de los demás niveles a acontecimientos nuevos.

A medida que el bebé madura, su corteza va ejerciendo un mayor control sobre las funciones reflejas y sensitivas. Finalmente se desarrolla hasta llegar a ser adulto.

La mayoría de los estudiantes de la conducta humana suponen que en los primeros años del bebé. Cuando desarrolla habilidades motoras y empieza a integrar capacidades sensitivas, serán importantes con el desarrollo ulterior.

Jean Piaget, que ha efectuado muchos estudios en la niñez, cree que la coordinación sensitivomotora temprana forma la base de todo el desarrollo ulterior de la comprensión y el conocimiento.

Así mismo los estudiosos de la conducta creen que los hábitos adquiridos durante estos primeros años afectan la manera en que el niño enlazará más adelante los estímulos con las respuestas. De ahí la importancia de conocer el crecimiento humano. Para los estudiosos del crecimiento, este se divide en 2 etapas. Una que viene a ser un crecimiento temprano rápido que se da a partir del nacimiento hasta aproximadamente los 6 años, y un segundo arranque durante la adolescencia al alcanzar la persona la madurez física y sexual.

Volviendo a Piaget éste señala que durante el caso de los primeros dos años del bebé, el niño progresa de reacciones reflejas rígidas a la inteligencia, esto es, la capacidad de comprender un acontecimiento, o una situación en su contexto.

2.3 EL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS.

Posiblemente la transformación más sorprendente del niño es la de su paso de un recién nacido de acción refleja a un pensador activo. Existen dos teorías principales acerca de la forma en que los niños pasan del reflejo al pensamiento. Una de ellas, es pasiva en donde se dice que en la mente del niño solo se registran las experiencias (la simple acumulación de asociaciones explica el desarrollo del pensamiento). Y otra, la de Jean Piaget, de la cual nos ocuparemos, ya que constituye una teoría con vincente del desarrollo intelectual. Piaget sostiene que los niños construyen activamente una representación del mundo desarrollando categorías y operaciones y luego comprobando estas ideas mediante experimentación.

Por otra parte no hay que pasar por alto que los Psicólogos del conocimiento han encontrado, ya que a una edad muy temprana el bebé regula sus actos en persecución de objetivos moldados en su propia mente.

Piaget tiene algunas ideas de como el niño transforma simples unidades sensitivo-motoras en sistemas complejos de conducta y pensamiento. Cree que las experiencias sensitivo-motoras tempranas ejercen efectos duraderos sobre su intelecto ulterior.

Una vez que el niño dispone de símbolos, puede indagar, manipular y verificar su medio para producir nuevas soluciones a los problemas. Esta indagación activa, forma un contraste con el registro pasivo de los acontecimientos por el bebé muy pequeño. Piaget distingue estructuras funcionales y el contenido de la -

mente del niño. Las estructuras comprenden: habilidades mentales, ideas o hábitos del bebé que cambian con el tiempo y la experiencia. Las funciones son procesos innatos invariables que están presentes desde el nacimiento. El contenido, es el conjunto-particular de datos de entrada con los que el niño trabaja en el momento considerado. ("Las reglas de la adición serían así una estructura; la adquisición de la capacidad de sumar sería una función; y los números en un problema de matemáticas serían el contenido"). (1)

Para Piaget el pensamiento de los niños se divide en varias etapas; él cree que caracterizan el pensamiento temprano de los niños dos rasgos intelectuales, esto es, el realismo y el animismo, para él estas tendencias tienen lugar por que los niños no pueden diferenciarse a sí mismos con respecto al mundo ni distinguir claramente entre acontecimientos psicológicos y físicos. Para el niño, las experiencias humanas, tales como pensamientos, sentimientos, o deseos, se confunden constantemente, con la realidad objetiva. El niño suele ver los acontecimientos psicológicos, tales como pensamientos, sueños y nombres, como entidades físicas, Piaget designa esto como realismo. Otro aspecto del hecho de estar el niño centrado en sí mismo es el de la tendencia, en el sentido de atribuir a objetos y acontecimientos físicos condiciones psicológicas, de dotarlos de vida o conciencia. Esto lo designa como animismo.

Los niños pequeños suelen identificar el pensamiento con el acto de hablar y suponen que el nombre constituye una parte esencial del objeto.

I. Munsinger, H., DESARROLLO DEL NIÑO, Edit. Interamericana México, 1980, p. 190.

Piaget organiza el desarrollo de la mente del niño en cuatro períodos, esto es, el sensitivomotor, el preoperacional, el operacional concreto, y el período de operaciones formales.

Período sensitivomotor- del nacimiento a los dos años. - El bebé recién nacido no se distingue a sí mismo del medio, sino que utiliza simplemente sus reflejos. En el curso de los primeros 24 meses, el bebé empieza a utilizar el pensamiento y la imaginación, muestra unos comienzos de previsión y adquiere la habilidad de predecir las consecuencias de sus actos.

Período Preoperacional - de los dos a los siete años. - Durante el segundo período, el niño pasa del estado totalmente centrado en sí mismo, o egocentrismo, a una apreciación modesta de otros puntos de vista. Sin embargo, se ve constantemente inducido en error por apariencias, estados estáticos y el curso de su propia falta de disciplina de lógica. El resultado es, en el mejor de los casos confusión, y en el peor de ellos una falta total de lógica.

El pensamiento preoperacional, es primitivo, confuso y rígido, porque constituye el primer intento real del bebé para pensar.

El niño preoperacional se concentra en un rasgo y descuida otros aspectos de un problema, se equivoca a menudo porque no puede considerar otros aspectos del mismo. Por ejemplo; mientras admite que dos recipientes idénticos tienen la misma cantidad de líquido, el niño negará su igualdad si ve que el contenido del recipiente es vertido en otro más alto y delgado, el niño

insistirá que el contenido de éste último es mayor.

Período operacional concreto - de los siete a los once años. En este tercer período Piaget cree que el niño supera su falta de lógica haciéndose menos centrado en sí mismo aprendiendo a considerar tanto los cambios como las condiciones estáticas y desprendiéndose de la confianza en las apariencias. El resultado de esta maduración es el desarrollo de una mente rudimentariamente lógica.

El niño operacional concreto por tanto representa un nuevo avance. Sus procesos mentales se hacen más estables e integrados. El niño operacional dedica más tiempo a las transformaciones, como en el caso del líquido del recipiente que es vaciado a otro más alto y angosto, las nuevas capacidades le permiten ver que el líquido no cambia en diversos recipientes.

Los pensamientos del niño operacional concreto no están centrados, son reversibles y forman un esquema coordinado. Otro ejemplo para ilustrar este período lo vemos al decir: tenemos 20 cuentas de madera, 17 pardas y 3 blancas, si preguntamos a un niño preoperacional: ¿podemos hacer un collar más largo con las cuentas pardas que con las cuentas de madera?, éste responderá que con las cuentas pardas hara un collar más largo puesto que solo hay 3 blancas, olvidando que todas son de madera, en cambio si hacemos la pregunta a un niño de 10 años, éste si establecerá un sistema de clase: "la madera".

Operaciones formales - de los doce años en adelante. En este período final, los niños empiezan a aplicar reglas formales

de pensamiento. Pueden formular ahora hipótesis y verificarlas, así como seguir un sistema de lógica deductiva hasta su conclusión. No todo el mundo alcanza esta etapa de desarrollo.

Piaget sostiene que las estructuras lógicas forman los patrones ideales hacia los cuales crecen todos los sistemas vivos. Cree también que la lógica proporciona una prueba útil de como está organizado el pensamiento maduro. Sin embargo, la lógica no constituye un modelo totalmente exacto de la mente adulta. Ya que el adolescente operacional-formal tiene todavía algunos momentos irracionales o ilógicos. Por lo que sostiene simplemente que la lógica es un ideal hacia el cual la mente se desarrolla.

La teoría del pensamiento, de Piaget, supone que las etapas anteriores se incorporan en las siguientes, y que esta incorporación produce inteligencia allí donde una etapa se integra en la siguiente, y así sucesivamente, hasta los límites de la inteligencia de la persona. Un rasgo dominante del período sensitivo motor es el de la integración por el niño de diversos estímulos sencillos en un conjunto coherente. Durante el período sensitivo motor del bebé desarrolla los conceptos de tiempo y espacio, en un intento de comprender su mundo.

2.4. IMPULSOS BIOLÓGICOS.

Los bebés recién nacidos están motivados por impulsos biológicos. Una apreciación de la motivación humana requiere tanto de la comprensión de los impulsos e instintos básicos del bebé así como de la manera en que estos procesos biológicos se integran y son controlados por motivos y sentimientos más complicados a medida que el niño crece.

La noción de impulsos biológicos se utiliza para explicar por qué un ser busca alimento, otro agua y otro trata de aparearse en condiciones ambientales similares. Los impulsos,-- se miden de cuatro modos distintos:

- 1.- Con qué rapidez realiza un organismo un acto determinado.
- 2.- Cuan activo es el organismo.
- 3.-Cuál es su elección de objetivos.
- 4.- Qué cantidad de castigo resistirá el sujeto para conseguir su objetivo.

Con estas medidas, las conductas animal y humana muestran grandes variaciones.

Con respecto a los mecanismos que señalan las necesidades fisiológicas, se ha producido una controversia en Psicología fisiológica acerca de si estos datos son centrales o periféricos. Los determinantes periféricos, son datos de áreas tales como la boca o el estomago, en tanto que los determinantes centrales son

datos que provienen del sistema nervioso. De hecho, tanto la información central como la periférica se utilizan a menudo para señalar estados de impulso, esto es, la condición de encontrarse el organismo sin algo necesario para la vida. Algunos ejemplos, son los que a continuación se mencionan.

La sed.

Los animales y el hombre han de retener una cantidad óptima de agua en sus cuerpos, por que demasiada, o muy poca los mataría. Los organismos vivos, utilizan cierto número de datos para señalar la sed. La sequedad de la boca y la garganta es uno de ellos, en tanto que el equilibrio del líquido de la sangre y de otros componentes del cuerpo es otro de ellos. La sangre en la mayoría de los animales contiene 0.9 por 100 de sal, pero cuando el cuerpo pierde agua, el porcentaje de sal aumenta. Los animales y el hombre, toman agua para compensar esta pérdida y establecer sus equilibrios sanguíneos.

El hambre.

Los niños han de comer suficientemente para reparar las necesidades del cuerpo y crecer. Todos los seres tienen mecanismos para regular tanto la cantidad como los tipos específicos de absorción del alimento. En el ser humano medio, el exceso de comida de solo 180 gramos al día producirá una ganancia de peso de 45 Kg en un año, por otra parte la falta de la misma cantidad de comida hará que se pierdan 45 kg en un año.

Patrones innatos de alimentación. Además del hambre espe-

cífica, el hombre posee patrones asociados a muchos impulsos. - Tal es el caso de los niños muy pequeños, que poseen un instinto asociado al hambre en forma de un patrón fijo de acción de volver la cabeza y chupar en respuesta a un toque en la mejilla. - Cuando cualquier objeto toca la mejilla del bebé su cabeza se vuelve en la dirección del contacto, y si sus labios son estimulados empieza a chupar.

El proceso de satisfacción de las necesidades básicas del bebé, cambia rápidamente durante los primeros meses de vida, comer dormir y el control de la eliminación son de importancia capital para la salud del bebé. Los bebés comen 6 ó 7 veces al día durante las primeras semanas de su vida, pero suelen reducir sus mamadas a 5 a los cuatro meses de vida. La mayoría de los niños comen 3 comidas sólidas al día al llegar al año, pero pueden seguir tomando líquidos con biberón hasta la edad de 2 años. Se produce un progreso gradual de la alimentación líquida a la sólida, empezando aproximadamente a los 5 meses de edad.

Sexo.

Las necesidades sexuales, son necesarias para la supervivencia de la especie.

Niveles tempranos de hormonas sexuales influyen al parecer sobre las características femeninas y masculinas del cerebro humano durante su desarrollo, y las experiencias posteriores modifican los cerebros masculino y femenino para producir al hombre y a la mujer adultos. Los niveles de andrógenos (hormona se-

xual masculina) son bajos en los seres humanos hasta aproximadamente los 8 años de edad, en que todos los niños empiezan a producir algo de esta hormona aunque los varones producen 2 veces más que las mujeres. El estrógeno (hormona sexual femenina) hace su aparición alrededor de los 9 años de edad en las mujeres. Muchas mujeres experimentan cambios ligeros antes de la menarquía, por lo que es muy probable que se deba al nivel hormonal.

Con respecto a los estímulos sexuales, podemos decir que para los varones son los senos y las nalgas, con lo que la moda ha sacado provecho de estas preferencias. Y para las mujeres el pliegue central masculino.

La necesidad sexual no solo permite la perpetuación de la especie, sino la satisfacción personal que implica una relación afectiva y por consiguiente contribuye al logro de una mejor salud mental.

Los motivos humanos que responden a impulsos biológicos tienen una fuente temprana que es el lazo entre la madre y el niño. Muchos Psicólogos creen que el carácter y la estabilidad de todas las interacciones sociales maduras provienen de esta relación temprana. Sostienen que debido a que el bebé sólo tiene pocas relaciones bien establecidas y sólo capacidades intelectuales limitadas, los acontecimientos del medio ejercen una fuerte influencia sobre el desarrollo ulterior.

La motivación humana es un proceso complicado basado en muchos niveles enlazados del sistema nervioso central. Las conductas más básicas del bebé están motivadas por instintos e im-

pulsos primarios innatos. (lo que llamamos impulsos biológicos). Tales como el hambre o la sed. Más allá de estos sistemas primitivos de motivación existen procesos más complicados como el de la sexualidad, que parece estar regido tanto por factores innatos como por actitudes socialmente adquiridas. En el nivel más alto de la motivación humana se encuentran los aspectos humanos-sociales y los motivos intelectuales tales como la curiosidad o la necesidad de éxito.

2.5. CONTROL DE ESFINTERES.

Las actitudes en lo que a la eliminación se refiere, están condicionadas a las experiencias del niño en el entrenamiento sanitario. La repugnancia o censura de la madre, es captada rápidamente, aun cuando no haya sido expresada.

El entrenamiento para el control de esfínteres debe ser considerado por los padres. Hay niños que avisan cuando se sienten incómodos en sus pañales sucios y cuanto mayor sea la regularidad con que tomen sus alimentos, tanto más regulares serán también sus deposiciones; debe tenerse en cuenta que los intentos sistemáticos de acostumbrar a un bebé al orinar son desde un punto de vista médico, no solo muy discutibles sino perjudiciales. Además está demostrado que el sistema nervioso infantil no puede controlar las funciones vesicales e intestinales; por lo menos hasta que el niño haya aprendido a andar y a sentarse por sí mismo, hasta llegar este momento y a menudo mucho después el niño ha de poder vaciar con comodidad su vejiga e intestino.

Una madre muy testaruda, que utiliza castigos ocasionales puede lograr que su hijo no haga sus deposiciones en sus pañales pero volvera a recaer (es decir que lo volvera a hacer). Los Psicólogos conocen este síntoma como el de "niños intimidados". Cuando se logra lo que se quiere, dándole miedo al niño; éste en su subconciencia crece con una oposición que anula los buenos propósitos. Los bebés que se ven obligados a ser limpios, a menudo se mojan en la cama en la edad escolar, y no por su propia voluntad, sino debido a un trastorno psíquico inconsciente. Por otra parte, es posible que se produzca en estos niños una defectuosa-

formación de carácter, una neurosis dominante. Así mismo estos niños por lo regular aprenden a conocer las funciones de su cuerpo, como si no fuera algo natural

Es importante, tener en cuenta el ritmo personal de desarrollo de cada niño; por lo regular, llegará el momento de ir al orinal entre el primer y segundo aniversario, sin embargo, casi todos los niños, hacia los 3 años e incluso un poco antes, ya controlan sus deposiciones y el vaciamiento de su vejiga. A continuación se dan algunas indicaciones sobre el entrenamiento de esfínteres. (2)

Indicaciones prácticas sobre el entrenamiento de esfínteres:

1. Los especialistas en problemas infantiles actualmente subrayan la importancia que tiene que los padres no intenten entrenar al niño antes de que este sea lo suficientemente maduro como para tener control anal y de la vejiga.
 2. Hay que tener presente que cada niño es un individuo y que se desarrolla a su propio modo. Sin embargo, la mayoría de los niños están capacitados alrededor de los dos años, para comenzar su entrenamiento.
 3. Hay que darles oportunidades y ejemplos que puedan imitar. Por ejemplo, cuando el niño gatea, hay que dejarlo entrar en
2. Rubin, K., CUANDO EL NIÑO PREGUNTA, Edit. Pax, México, 1980 - p. 48.

el cuarto de baño de algún miembro de la familia para que pueda observar lo que sucede y pueda empezar a aprender por medio de imitación. Cuando el niño es mayor, alrededor de los 18 meses, hay que colocar en el cuarto de baño un receptáculo para niños, sin enseñarlo a que lo use, pues él mismo se familiarizará con el nuevo objeto. Algunas autoridades en la materia, indican que dicho receptáculo no debe ser a manera de asiento que se ajuste al retrete normal de adultos, sino que debe ser un receptáculo, que el propio niño pueda manejar. Cuando el tiene 2 años, hay que sentarlo varias veces al día en su receptáculo, a la vez que se le alienta a que avance. Cuando esto suceda, hay que elogiarlo, aunque sin exagerar, y nunca hay que forzarlo ni regañarlo.

4. Una vez que el niño ha aprendido a evacuar en su receptáculo, entonces hay que iniciar el entrenamiento para que se mantenga limpio. Cada vez que la madre crea que el niño tiene necesidad, debe colocarlo en su recipiente. Cuando ocurre algún accidente, no hay que regañar al niño, sino ayudarlo a limpiarse, ya que usualmente los niños desean cooperar por lo que es necesario alentarlos a que expresen sus necesidades.
5. Los padres deben de estar preparados para que inclusive un niño perfectamente entrenado tenga de vez en cuando sus accidentes, lo cual no debé molestarlos, ni por ello regañar al niño.

De lo anterior se deduce que el aprendizaje debe ser tan fácil y natural como sea posible; y habrá que dar al niño todas las oportunidades necesarias para que observe y se familiarice,-

con el proceso de eliminación. Tomando en cuenta además como ya se mencionó anteriormente los graves problemas a nivel Psíquico-que acarrea a muchos niños el control obligado tempranamente de sus esfínteres.

2.6. EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA.

Desde la época primitiva el hombre ha necesitado obtener medios para subsistir, tales como alimentación, vestido, habitación, etc. Esto lo ha venido satisfaciendo el hombre a través de su evolución por medio del trabajo hasta terminar en la sociedad. Si el hombre no viviera en sociedad estaría privado del lenguaje, de desarrollo mental y de emociones superiores, lo que lo marginaría a un nivel casi irracional.

A través del proceso de socialización, el individuo llega a integrarse como miembro de un grupo humano, ejercitando las conductas y actitudes propias de dicho grupo y del lugar que en él ocupa. El individuo se ajusta al modo de ser del grupo imitando a sus integrantes, aprendiendo su conducta hasta lograr la aprobación del propio grupo social.

Aunque el término socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general, aplicable a los adultos, ya que la socialización comienza desde el nacimiento y continúa toda la vida.

En los estudios de socialización generalmente demuestran que las prácticas de cuidado de los niños, tienen impacto en el desarrollo de la personalidad. Y es tradicional que los padres y todo adulto socialmente responsable en función de formar al niño estén destinados a sostener y enseñar patrones de conducta mediante el ejemplo, por la persuasión y por un sistema definido de recompensas y castigos. Los procesos de inculcar y de aprender estos patrones hasta que se convierten en una segunda natura

leza son llamados socialización, y muchos aspectos de este proceso son gratificantes para el niño, porque de ellos aprende como debe actuar en relación a muchas situaciones hacia los cuales - marcha.

Durante el proceso de socialización el niño aprende a empleo habitual y automático de gran número de patrones, igualmente la capacidad de adaptación a normas etc.

Uno de los primeros vínculos que establece el niño con el mundo exterior es su madre, la cual va a ser el agente principal de socialización, va a estar en contacto continuo con ella ya -- que no puede alimentarse, ni cambiarse a si mismo pues la dependencia hacia la madre es total. Posteriormente después del nacimiento el niño está ligado inseparablemente de una manera directa con su familia que le cuidan y que le rodean. Sus primeras relaciones con la realidad tienen lugar a través de la misma, y en los estados mas tempranos del desarrollo, la situación del niño entre las demás personas se caracteriza por las limitadas posibilidades que el tiene para ponerse en contacto directo con muchos objetos y fenómenos, por su completa dependencia de los adultos para satisfacer las necesidades por falta de la independencia para actuar con los objetos y porque además le es inaccesible la comunicación por medio del lenguaje.

El niño comienza a asimilar la experiencia por medio de su familia aun antes de aprender a hablar. Los objetos que le rodean en su inmensa mayoría creados por el hombre, sirven para satisfacer necesidades humanas, cumplen funciones determinadas en la vida de las personas y se utilizan de una manera precisa efa-

borada por los hombres. El niño aprende de sus padres la manera de actuar con cada una de estas experiencias, bajo la dirección de ellos aprende a comer solo con la cuchara, a ponerse los zapatos etc. En el núcleo familiar aprende como hay que manejar las cosas, y en el curso del aprendizaje el niño no solamente conoce las cualidades de los objetos, sino que asimila también la experiencia de la humanidad para utilizarlos en la práctica. Al manejar las cosas no solamente adquiere nuevos conocimientos, sino también nuevas habilidades y se forman en él nuevas capacidades, como resultado de lo cual se eleva en su desarrollo a un mas alto nivel, y recibe la posibilidad de establecer relaciones más complejas con la sociedad. Igualmente bajo la dirección de sus padres aprende normas determinadas de conducta con las demás personas, el niño aprende a comportarse según reglas determinadas, de acuerdo con normas morales de su sociedad.

Esas normas sociales que algunas sociedades exigen pueden ser difíciles de acatarrar, y el resultado de esto suele traer profundo resentimiento consciente o inconsciente contra las determinadas normas morales. Si el niño mantiene bajo control el resentimiento se va a manifestar a través de tensiones, desagradados, irritabilidad, pesimismo; indicadores que en alto grado traen un desajuste emocional, ya que "la meta de los procesos de socialización es la disposición para una identificación emocional con el desarrollo moral de la sociedad, pero raramente es lograda: siempre y en cierto grado surgen conflictos". (3)

3. Munsinger, op. cit., p. 259.

Si el niño es socializado por su familia de tal manera que las metas culturales y las de conducta son fuertemente reformados con amenazas de castigo, puede llevarlo a ser un conformista si acepta las metas y los medios con poca dificultad.- Además una socialización en el niño exagerada tiende a eliminar reacciones espontáneas que son de gran valor en las relaciones sociales.

El niño al ir adquiriendo habilidades estará capacitado para establecer buenas relaciones con otras personas dentro del marco convencional de la sociedad. Cuando el niño comienza a comportarse de la manera prevista y deseada esta colocado en el camino de la socialización.

2.7. INTERESES DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

La aparición de la tendencia hacia la actividad independiente, el dominio de un círculo bastante amplio de actividades con los objetos accesibles para esto, la adquisición de las formas fundamentales del idioma como medio de relación social, - traslada al niño a un nuevo período del desarrollo, a la edad preescolar. Esta etapa comprende de los tres a los seis años, - en los cuales se producen cambios en las relaciones sociales - del niño, en su juego y en la estructura social del grupo.

El niño de edad preescolar ya no se interesa solo por los objetos y fenómenos aislados, sino también por las relaciones entre estos, hacen muchas preguntas sobre las causas de los fenómenos (porqué, para qué, de qué?). En esta edad se desarrolla bastante la capacidad de juzgar y algunas veces el niño puede decidir independientemente alguna cuestión. Generalmente utilizan en sus comparaciones y en sus juicios conceptos abstractos cuando intentan comprender por sí mismos los fenómenos reales y es muy frecuente que hagan conclusiones completamente -- equivocadas a consecuencia de la falta de conocimientos. Algunas veces relacionan lo que no tiene relación entre sí y otras veces por el contrario, separan aquéllo que en realidad está - unido.

El niño va a realizar en ésta edad su primera introducción a un grupo social al ingresar a la escuela de párvulos y - esta va a ejercer una influencia poderosa sobre su desarrollo - social y personal, en ella tiene la oportunidad de aprender re-

laciones sociales y hábitos personales que le ayudarán a adaptarse a la escuela elemental.

Durante estos años formativos, el niño adquiere la capacidad de adaptarse con sus compañeros y sus relaciones sociales se amplían. Hacen su aparición las funciones de jefe y seguidor, "las jerarquías de dominio y sumisión se observan en todos los grupos humanos y hacen su aparición durante los años preescolares en todas partes" (4). Los compañeros ejercen influencias socializantes poderosas sobre el niño de edad preescolar, ya que el niño para poder gozar de las relaciones sociales ha de adaptar su conducta a las expectativas del grupo, ha de aprender a compartir, a rechazar la agresión de otros miembros del grupo. Sus compañeros premian las conductas que consideran buenas y castigan las que no aceptan.

Teniendo en cuenta que los conocimientos del niño van aumentando por sus mismas relaciones, los adultos le exigen cada vez más independencia, comer y vestirse solo; obligaciones elementales como recoger sus juguetes, su ropa etc; entretenerse solo: dibujar, jugar, etc.

Este último punto, el juego, tiene una significación importante en la vida del niño preescolar, para él es tan importante como para el adulto lo es su actividad. El juego influye fundamentalmente en la formación del aspecto moral del niño, ya que es una práctica de conducta basada en leyes, en reglas de las relaciones entre los que toman parte en el juego, las cuales están ligadas estrechamente con sus papeles.

4. Ibid., p. 63.

En los juegos comienza a ocupar el lugar fundamental el juego con argumento, en el que el niño acepta y desempeña uno u otro papel que corresponde a las acciones que realizan los adultos, el juego con argumento es la reproducción de lo que el niño ve a su alrededor en la vida y actividad de los adultos. El argumento de su juego es variado ya que depende de la época, de la clase social a que pertenece, de sus condiciones de vida familiar y de las condiciones que le rodean. También realiza el juego de acción el cual se desarrolla colectivamente y jugando en conjunto, cuando cada niño ejecuta su papel que está estrechamente entrelazado con el papel del compañero en juego. El juego de acción es el medio para que el niño conozca de una manera dinámica la actividad de las personas y las relaciones sociales entre ellas.

El juego no es el único interés en la edad preescolar. Los niños en ésta edad tiene una vida muy activa y variada, el dibujo también forma parte de su actividad y a través de él va a tener una percepción del color y la forma de los objetos y con la construcción se da cuenta de las relaciones que hay entre las distintas partes de los objetos.

En el proceso del juego y también de la construcción y del trabajo del niño se encuentra con dificultades que debe superar y esto le estimula a plantearse por primera vez preguntas sobre las causas de estas dificultades.

La abundancia de preguntas que hacen los niños (Porqué no se cae la luna, De qué están hechas las estrellas, quién so -

pla el viento? etc), muestra el interés que se despierta en ellos hacia los fenómenos reales. Si los adultos no responden a estas preguntas ellos hacen diferentes suposiciones sobre el origen y las causas de los fenómenos.

Entre otros intereses del niño preescolar ocupan lugar diferentes actividades, le gusta realizar trabajos pequeños pero indispensables para la vida de la familia, quiere aprender a utilizar instrumentos sencillos el martillo, las tijeras el cuchillo, y con ellos preparar objetos que el cree que son necesarios.

Al mismo tiempo que crece su independencia, aparece en él interés hacia el estudio, y la aparición de esta tendencia muestra el final de la edad preescolar y el comienzo de un nuevo período del desarrollo infantil.

2.8 EL EROTISMO EN LOS NIÑOS.

Se hace alusión a este término debido a que se ha hablado mucho de la sexualidad en los niños. Sin embargo, si tenemos en cuenta la amplitud del término, la cual constituye la manifestación BioPsicoSocial del individuo, nos daremos cuenta que un bebé o niño, manifiesta placer efectivamente, pero este es sólo un aspecto erótico puesto que no existe una relación afectiva-emocional como la que debe haber en pareja. Ciertamente el erotismo es un aspecto sexual, pero solo uno y no podemos hablar de sexualidad propiamente dicha.

Por otra parte la sexualidad "es un proceso más complicado... que parece estar regido tanto por factores innatos como por actitudes socialmente adquiridas" (5).

Inicialmente tenemos las actitudes de un bebé en lo que a placer se refiere. El bebé tiene sus sentimientos centrados en su madre y en la relación nutricia con ella. No puede disociar el placer que le reporta la compañía de su madre del placer de la alimentación. El recién nacido grita cuando tiene hambre y solo quedará contento y satisfecho si se le alimenta.

Con posterioridad a esta etapa, los sentimientos del bebé dejan de centrarse en la comida. Sus sentimientos se dirigen hacia sus órganos excretorios y más difusamente hacia otras partes de su cuerpo. Esto ocurre a menudo cuando se sucede el entre

5. Ibid., p. 251.

namiento de esfínteres. El niño piensa que es agradable y que con ello dará satisfacción a su madre al estar en la bacinilla. Cuando se ensucia y es reprendido se le atribuye que puede haber un retardo en su maduración.

La vejiga y el ano adquieren una importancia demasiado grande; el bebé lo sabe y las emplea como armas en contra de ella. Un ejemplo, lo constituye el niño que trata de lograr la atención permanente de su madre, mojando el lecho noche tras noche. Sin embargo, el entrenamiento en la bacinilla tiene otro factor de importancia, el ano se transforma en foco de sensaciones. Posteriormente, el niño descubre otras partes de su cuerpo que al ser tocadas le manifiestan una sensación placentera.

En esta etapa, hay que obrar cautelosamente ya que los padres al descubrir a sus hijos tocándose sus órganos sexuales, se enfurecen provocando que los niños tengan sentimientos de rechazo hacia partes de su propio cuerpo, siendo esto nocivo para su salud mental.

Las curiosidades naturales de los pequeños se expresan a través de preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploración de sus propios cuerpos, u observaciones sobre la conducta de los animales. Las partes de su cuerpo que más les interesan, son: el ombligo, el ano y los genitales. Naturalmente, sienten curiosidad por comprobar si los demás niños tienen un cuerpo igual al de ellos, aunque también se interesan en el cuerpo de los adultos. Las partes del cuerpo que no pueden verse de una manera casual, estimulan grandemente su interés; por lo que andan-

a la caza de oportunidades para ver cuerpos desnudos siempre que sea posible.

El niño puede convertirse en un "mirón" cuando es un poco mayor y sólo se le pasará hasta que se sienta satisfecho o pueda contentarse así mismo con respuestas que le satisfagan.

El niño frecuentemente expresa su interés jugando al "doctor" o a la "enfermera" lo que les proporciona la oportunidad de examinar el cuerpo de los demás.

Se asume que los niños tienen "juegos sexuales" a la edad de 4 a 9 años. Y se describe al "juego sexual" como la actividad en la cual se desempeñan papeles de padre, madre, enfermera o doctor, o adoptan cualquier juego en el que puedan tener la oportunidad de aprender la anatomía sexual" (6).

Por otra parte, ninguno de los llamados "juegos sexuales" es verdaderamente sexual para niños entre 4 y 9 años, al menos no en el sentido sexual adulto. El verdadero impulso que existe detrás de la forma de actividad infantil que nos interesa ahora, es una curiosidad de la comparación entre la anatomía sexual de dos individuos del mismo sexo y la anatomía del sexo opuesto. (7)

Al impulso de la curiosidad se agrega un elemento de placer y temor, lo que constituye las bases sobre las que se rea-

6. Rubin, op, cit., p. 91.

7. Ibid., p. 92.

lizan los juegos infantiles y la representación de determinados papeles a los cuales se les ha atribuido el término de "sexual" y los cuales preocupan mucho a los padres. Por un lado, si se empeñan en prohibir y castigar de una manera severa esta clase de juegos, los padres pueden causar en la vida futura de sus hijos serias inhibiciones sexuales, o arriesgar la felicidad marital cuando lleguen a la edad adulta, y por otra parte si lo toman muy a la ligera, sus hijos pueden ser tan desinhibidos sexualmente que la sociedad no podrá aceptarlos. El problema principal que los padres deben afrontar, es el de encontrar un término medio entre la restricción extrema y la licencia exagerada en lo que respecta a los llamados "juegos sexuales" de los niños.

Quizá la contribución más importante que pueda hacer el adulto para lograr del niño una saludable comprensión de las cuestiones eróticas, es establecer un canal de comunicación; es decir, aclararle que puede examinar este aspecto con los adultos. Se le escuchará, se le dará información requerida y al mismo tiempo se estimulará en el niño de que esta tratando un tema importante y de gran interés para los seres humanos.

2.9 EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

El ingreso en la Escuela Primaria, marca el comienzo de un nuevo período, que abarca de los seis a los once años. Se inicia con el ingreso del niño a la escuela lo que cambia su situación en la sociedad, así como el contenido y carácter fundamental de su actividad.

"Al hacerse escolar el niño, comienza a realizar una actividad socialmente importante y seria. De como cumpla sus obligaciones dependen sus relaciones con las demás personas". (8)

Al ingresar en la Escuela el niño no se siente inmediatamente miembro del grupo, no empieza a vivir de pronto los intereses generales. Su integración en el conjunto de la escuela e incluso en el grupo requiere que se organice la vida de la colectividad y de cada uno de sus miembros.

Al comienzo de la vida escolar, la tendencia social de la mayoría de los niños se manifiesta en la aspiración a relacionarse con los de su edad y con su maestro, ya que el primer maestro del niño pone las bases para todas las relaciones posteriores entre el maestro y el estudiante, y es a menudo un sustituto de la madre.

Poco a poco tiene lugar una vinculación más profunda del niño en la clase, en la cual procura ocupar un lugar determinado

8. Munsinger, op, cit., p. 48.

ya que para el niño se hace una necesidad sentirse miembro del grupo de su clase, vivir con su grupo una vida común.

La preparación del niño para la enseñanza escolar se manifiesta en primer lugar, en la necesidad de la actividad seria y en que el estudio es considerado como tal. Esto mismo cambia la situación del niño en la familia nuevas obligaciones con nuevos derechos para él. Los padres y demás miembros de la familia facilitan las condiciones indispensables para que los niños cumplan sus obligaciones de estudio. Estas obligaciones van a determinar la actitud hacia el niño dentro de la familia, de acuerdo como las cumpla, si estudia lo recompensan, si surge lo contrario lo censuran y estimulan para que corrija los defectos en el estudio.

La mayoría de los niños ingresan en la escuela dispuestos a tener una actitud seria hacia sus obligaciones de estudio lo cual determina su conducta durante la primera época de vida escolar. Por lo regular los niños llegan temprano a la escuela, cumplen con sus tareas, obedecen al maestro. Si en este período hay casos en que no cumplen, la causa de ello está en que los niños aún no saben conducirse como es debido.

Aunque al llegar a la edad escolar todos los niños quieren estudiar no siempre están igualmente preparados para el estudio, ya que al niño le puede atraer la escuela por su aspecto exterior el edificio, los cuadros, las paredes, la gran cantidad de niños. Estos niños se niegan a hacer el trabajo en que está ocupada toda la clase diciendo que quieren hacer otra cosa,

igualmente las tareas de la casa las realiza sin cuidado, combi-
nándolas con el juego; en los cuadernos de estudio realizan lo -
que quieren y no lo que se les pide. Estos niños son los que no-
han recibido en la familia la educación necesaria para tener una
actitud justa hacia el estudio. Aquí es donde el profesor debe -
prestarle atención e inducirlo al trabajo, crear el deseo de rea-
lizar lo que hacen todos los niños por indicación del maestro, y
sobre esta base, despertar en ellos una actitud más responsable-
hacia el estudio, enseñarles a diferenciar el trabajo, de estu-
dio y del juego.

También se encuentran niños que aunque desde el princi-
pio muestran una actitud cuidadosa, hacia el estudio, no pueden
realizar las tareas de la escuela, ya que tal vez no ha llegado-
con un grado de preparación, que a su vez está determinado por -
la educación en la edad preescolar, donde no les enseñaron a ha-
cer esfuerzos mentales, no se les ha enseñado a pensar, por esto
no saben y nos les gusta hacerlo; pero todo lo que no exige un -
trabajo mental activo lo realizan con cuidado igual que los de -
más, y adquieren, con bastante facilidad algunos hábitos técni-
cos, como por ejemplo, la escritura. A estos niños hay que crear
les condiciones que los estimulen a hacer un trabajo mental acti-
vo. Cuando hay una buena dirección por parte del maestro y aten-
ción por parte de los padres al final de la edad escolar prima-
ria los niños llegan a dominar en gran medida los métodos de tra-
bajo mental y aprenden a organizar por si mismos su actividad de
estudio.

La vida del escolar primario, no se reduce únicamente al

estudio. En esa edad ocupan un lugar importante el juego, ya que sigue teniendo una influencia fundamental en su desarrollo, pues en su tiempo libre juegan mucho y con entusiasmo.

Les gusta distintos juegos de movimiento con reglas que en su mayoría son juegos colectivos, en ellos se desarrollan: la rapidez, la fuerza, la agilidad, el dominio de los movimientos; también cualidades morales: ayuda mutua, disciplina. Compiten entre ellos en agilidad, en fuerza, en la rapidez de movimientos, en valentía y en capacidad de observar. En estos juegos de competencia los niños aprenden a supeditar los intereses individuales a los colectivos.

El trabajo del escolar con frecuencia es una ayuda real a la familia, y en estas condiciones se educa en el niño una actitud responsable hacia sus obligaciones. Aprende a tener en cuenta las necesidades de los demás, se siente miembro del grupo familiar y pone su parte en el trabajo general de la familia.

El trabajo del niño en la familia se puede realizar en forma de encargos aislados, que se realizan cada vez por indicaciones de los mayores o como obligaciones constantes, estas obligaciones exigen que no se olvide realizarlas a su tiempo, educan el sentimiento del deber y de la responsabilidad, dando oportunidad de mostrar iniciativa en el trabajo.

"La intervención en la vida colectiva juega un papel importante en el desarrollo del niño, para que asimile normas y reglas. Pero para que estas no se asimilen únicamente como concep-

ciones teóricas, y tengan para el niño un sentido real y concreto, es indispensable que acumule una experiencia práctica de -- las relaciones sociales. Esta experiencia le da el cumplimiento de determinadas obligaciones dentro de la colectividad escolar."

(9)

2.10. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: PADRES, MAESTROS, COMPAÑEROS.

RELACIONES CON LOS PADRES. La influencia de los padres - sobre sus niños van a influir determinantemente en el desarrollo de los últimos. Tres factores van a determinar las influencias - de los progenitores. La primera tiene lugar en el momento de la concepción, cuando el padre y la madre aportan cada uno rasgos - genéticos únicos a su descendencia. Luego el niño pasa por diver - sas etapas críticas de desarrollo, durante los cuales es particu - larmente sensible a las influencias de los padres. Finalmente, - el modelo social y los patrones de recompensa o castigo que los - padres presentan a sus niños deciden el curso de la madurez de - éstos.

La relación que tienen los padres para con sus hijos de - terminan la forma de comportamiento del niño, ya que como se di - jo anteriormente la familia juega un papel importante en la so - cialización del niño. Describiremos a continuación algunas acti - tudes de los padres hacia los hijos. Indiferencia y rechazo.- el niño tiene una imperiosa necesidad de ternura de protección y de atención, y si los padres no le dan esto al niño el busca afecto fuera del hogar, esta angustiado y tratará de llamar la atención de sus compañeros, del profesor sobre su persona. Son eternos in - satisfechos y muy a menudo inestables.

Protectores.- Por otra parte la actitud opuesta, o sea - el de mimarlo y la excesiva atención hacen que el niño no sea in - dependiente y cuando ingresa a la escuela y se pone en contacto-

con otros compañeros bajo un régimen de igualdad de trato, crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se vuelven tímidos y retraídos, se sienten perdidos, ya que están habituados a la presencia y a las caricias de los padres.

Castigos Corporales.- Es increíble que en este siglo XX- considerado civilizado reciban golpes los niños por parte de sus padres. Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes de acuerdo al temperamento de los niños. El niño puede imitar a los padres y golpean a sus compañeros, a sus amigos y a los niños menores; o bien toma la actitud sumisa cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, ya sea el padre, un amigo de sus padres o el profesor.

Rígidos y autoritarios.- Muchos padres quieren ser obedecidos al pie de la letra, no admiten ningún error, si el niño no cumple recibe el correspondiente castigo, y cuando hacen bien alguna cosa los padres no le dan ninguna importancia porque eso les parece lo natural. El niño por la misma represión no puede ajustarse a lo que quieren los padres y gran parte del tiempo se someten a un régimen de castigos. Al niño tratado de esta manera se le forma un complejo de inferioridad frente a sus compañeros. Igualmente se les desarrolla un complejo de culpabilidad, de temor a ser castigado y una permanente actitud de espera al fracaso. Posteriormente la relación ante esta situación se manifiesta sobre todo durante la adolescencia.

Actitud democrática.- La educación dada por estos padres

está orientada sobre todo a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole tareas adecuadas a su edad, provocando que quiera el niño lo que hace, por lo regular los padres les brindan ternura cuando es necesario, alaban el esfuerzo y recompensan al niño cuando ha actuado bien. Estos padres lo -- gran ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, de -- calma y de respeto humano, ya que "la educación democrática es -- el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la compren -- sión y la firmeza". (10)

La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se transmite de generación en generación; existen tradiciones en -- cuanto a la educación con los hijos, que una vez alcanzada la -- edad adulta, transmiten a sus propios hijos, también es posible -- que proyecten su actitud en el trabajo, en los negocios.

"La libertad unida al respeto al prójimo debe comenzar -- a cultivarse en las relaciones entre padres e hijos, es decir en -- la propia célula familiar". (11)

RELACIONES CON LOS MAESTROS: La función esencial del -- profesor es la de ayudar al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidad a fin de integrarlo en la comunidad de la mane -- ra más completa posible mediante la asimilación de nuestra cultu -- ra. Además tratar de guiar, orientar, alentar, estimular, canali -- zar los intereses del niño.

10. Reizabal, M.V., EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA.

Edit. Popular, México, 1980, p. 33.

11. Ibid., p. 45.

La mayoría de los niños tienden inconscientemente a imitar a sus educadores sean estos los padres o los maestros. Los alumnos son sensibles al estado emocional de su maestro. Veamos ahora algunas actitudes que toman los maestros frente a sus alumnos:

Profesor sin actitud.- Este profesor no adopta actitudes, siempre esta indeciso, no ayuda a los alumnos a resolver sus dificultades, no se ocupa del resultado de su clase. Esto ocasiona en los niños un bajo rendimiento escolar, desorden e indisciplina, indecisión y por consecuencia, desprecio al profesor.

El profesor dictador.- El cual considera a todos los alumnos como automatatas, hechos para registrar sin error todo lo que se dice. Utiliza los castigos y las reprimendas. Trata de controlar todos los gestos de sus alumnos, no tiene confianza en ellos y los considera incapaces de actuar por propia voluntad. Esta actitud crea sentimientos de rebeldía, muchos niños quedan angustiados, sumisos, pasivos. Los niños se tornan agresivos y son frecuentes los incidentes y las disputas.

El profesor lider.- Trata de que los alumnos encuentren la solución por si mismos. Orientan los trabajos de la clase y estimulan la creación de equipos. La respuesta de los alumnos ante esta actitud es positiva sienten placer en participar en los trabajos de la clase, tratan de estudiar y de llegar por si mismos a las conclusiones, desarrollan su sentido de la responsabilidad y el control de si mismos.

Como se puede observar los procedimientos del liderazgo - son los que brindan resultados mas productivos en las relaciones entre profesores y alumnos.

RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS.- Como ya vimos anteriormente, las relaciones sociales del niño empiezan con la madre, incluye mas tarde al padre y al resto de la familia. Aproximadamente a los dos años ya actúan en reciprocidad con compañeros de edad y empiezan a adaptarse su conducta a los actos de los demás.

Al ingresar a la escuela las relaciones sociales dependen de sus compañeros mas que de sus padres. Los padres controlan al niño pequeño pero más adelante, las relaciones con los compañeros de edad se hace cada vez mas importante para el individuo.

Los niños se influyen mutuamente a través de sus actos, ya que la mayor parte de las relaciones con los compañeros completan los objetivos de los padres y los maestros, y es por esta razon que éstos pueden movilizar activamente a compañeros para modificar la conducta del niño.

La reacción del niño a sus compañeros de edad es en ocasiones positiva, y en otras, ocasiones negativa. Los niños se forman impresiones generales de los demás y responden con alejamiento o atracción. La similitud entre dos niños es importante ya que esto va a ser atractivos a los demás. Cuanto mas similares son dos personas tanto más atractivos seran una para la otra.

El grupo de compañeros también va a producir responsabi-

lidad, exigiendo a la vez cierta conformidad a sus fines y valores comunes. Esta responsabilidad la va a dar a través de jefes que puede ser el niño mas simpático del grupo.

Los niños de la escuela han de aprender a enfrentarse a hostilidad, dominio, amistad, competencia y muchos problemas sociales más.

Cuando los niños llegan a la edad escolar, están expuestos, en una misma clase, a un maestro y a varios compañeros de edad, que se van haciendo cada vez más importantes en el desarrollo del niño a medida que éste pasa del control de la familia al de la comunidad.

R E S U M E N

El acontecimiento más temprano del desarrollo humano, lo constituye la concepción, ya que la vida humana comienza cuando uno o más espermatozoides logran penetrar la pared del óvulo.

El período de desarrollo de la concepción al nacimiento, suele dividirse en 3 etapas; la germinal, la embrionaria y la fetal.

La fase germinal; abarca el período que va desde la concepción hasta que el cigoto está firmemente implantado en la pared del útero.

La segunda fase; comprende de 2 a 8 semanas y se caracteriza por la evolución de la placenta, así como también constituye el período durante el cual tiene lugar la diferenciación de los órganos principales.

La tercer fase; va desde el tercer mes de gestación hasta el nacimiento.

Durante todo el desarrollo del embarazo se presentan cambios; tanto en el organismo de la madre como en el producto hasta que finalmente este último sale hacia el exterior y seguido a ello la placenta es expulsada. En este momento se termina el proceso de parto y empieza un período que dura de 4 a 5 semanas en donde todos los cambios del organismo involucionan y regresan al estado que tenían previo al embarazo.

El recién nacido presenta una conducta en su mayor parte refleja, es decir involuntaria, y a su primer acto suele ser un llanto fuerte como respuesta refleja a la primera respiración y solo marca el inicio de esta cuando el bebé empieza a procurarse su propio oxígeno a través de sus pulmones.

Marry Musinger nos muestra una diversidad de respuestas del recién nacido, divididas en 9 aspectos, y nos dice que, para comprender los actos del recién nacido, es necesario considerar su sistema nervioso central, ya que algunas áreas del cerebro del bebé maduran más tempranamente. Así su comportamiento consta ante todo de reflejos.

Posiblemente la transformación más sorprendente del niño, es la de su peso de recién nacido de acción refleja a un pensador activo. Existen 2 teorías principales acerca de la forma en que los niños pasan del reflejo al pensamiento. Una de ellas es pasiva en donde se dice, que en la mente de un niño, solo se registran experiencias (la simple acumulación de asociaciones explica el desarrollo del pensamiento), y otra, la de Jean Piaget, quien sostiene que los niños constituyen activamente una representación del mundo desarrollando categorías y operaciones y luego comprobando estas mediante experimentación.

Por otra parte es necesario señalar que los bebés recién nacidos están motivados por impulsos biológicos que permiten explicar el por qué de las necesidades fisiológicas como la sed y el hambre.

Otro de los aspectos que se presentan en los niños, es el erotismo, el cual se inicia con la succión, ya sea de las mamas de la madre o de la tetera, y posteriormente con sus órganos excretores y más difusamente hacia otras partes del cuerpo.

A partir del nacimiento del bebé se inicia un proceso de socialización en la familia, a través del cual el individuo llega a integrarse como miembro de un grupo humano, ejercitando las conductas y actitudes propias de dicho grupo. Los patrones de conducta que presenta la familia en el proceso de socialización, van a ser determinantes, para el desarrollo de la personalidad del individuo.

El primer agente socializador es la madre, seguido del resto de los demás integrantes de la familia. Así el individuo durante todo su desarrollo va a estar inmerso dentro de el proceso de socialización, donde participan diversos grupos. (de amigos, compañeros de la escuela y de la sociedad misma).

El proceso de desarrollo del ser humano hasta convertirse en adulto es largo y complejo, está sujeto a factores genéticos, ambientales y psicológicos. La pubertad es una parte de este proceso y comprende, tanto los cambios en el aspecto físico general como los cambios de maduración de las gónadas de los órganos sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios que traerán como consecuencia la maduración sexual.

Cabe mencionar que aunque se ha hablado de la pubertad en un aspecto biológico este no puede dissociarse del aspecto, psíquico y social ya que por ejemplo, para alcanzar una pubertad "normal" entendida esta, como "aquella que se cumple en el momento oportuno, en toda su plenitud y al ritmo idóneo, y logrando las necesarias transformaciones para que el niño se encamine hacia el estado adulto". (1) Se deben tomar en cuenta las condiciones de medio ambiente como son, los hábitos de higiene personal, familiar, y aspectos ecológicos; factores socioculturales y económicos, según lo han demostrado, estudios de edad de la presentación de la pubertad (la menarquía se presenta con más prontitud en muchachas de clase social alta). Consideremos también, la nutrición, la cual aporta elementos indispensables para que el crecimiento encuentre adecuado aporte calórico, lo que influirá en el retardo o en el proceso normal de desarrollo.

Tomando en cuenta, el aspecto Psicológico: cuando el pro- proceso puberal se presenta, la curiosidad, duda, temor, vergüenza etc., hacen presa del chico o chica y ésto será enfrentado por

sitiva o negativamente en proporción a la preparación y formación que el púber tenga respecto a sus cambios, donde entra en juego, la educación recibida en el seno familiar.

Antes de pasar a conocer algunas transformaciones que -- ocurren en el púber y que son de importancia para conocer el proceso de madurez sexual en el adolescente, procederemos a definir el término Pubertad.

Para Mc. Cary Leslie, sexólogo. Constituye un "estado de la vida durante la cual ya es posible la reproducción sexual, y las características sexuales secundarias comienzan su desarrollo. (2)

Grinder E. R. Psicólogo social, define la pubertad como -- "el período en que se desarrolla el sistema de la reproducción -- La pubertad, con referencia a los muchachos, a veces implica la consecución de toda la capacidad reproductiva como la producción de gametos o espermatozoos; la nubilidad viene a indicar la posibilidad de ovular, de quedar embarazadas, llevar el feto hasta -- el último momento y parir, en las muchachas". (3)

Gilberto García toma este estado como el "inicio corporal de la vida sexual y reproductiva, cambios que coinciden con el crecimiento y desarrollo morfológico total del individuo. Estos cambios a su vez desencadenan una serie de cambios conductuales

2. Leslie, Mc. C., SEXUALIDAD HUMANA, Edit. Manual Moderno 1980, p. 23.

3. Grinder, R., ADOLESCENCIA, Edit. Limusa, México, 1981, p. 79.

les. Esto significa que los cambios de la pubertad en principio -- son biológicos, "gatillo" que origina un proceso psíquico con -- respecto a las nuevas adquisiciones corporales". (4)

De lo anterior derivamos, que la pubertad es el inicio -- de la vida sexual y reproductiva, donde el organismo sufre una -- metamorfosis tanto somática como psíquica.

Se da importancia a los cambios biológicos puesto que -- originan (como se cita en la definición de Gilberto García) un -- proceso psíquico con respecto a nuevas adquisiciones corporales.

C A P I T U L O I I I
PUBERTAD, ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO SEXUAL

3.1.- EL PAPEL DEL SISTEMA ENDOCRINO.

Para comprender el proceso de los cambios físicos de la -
pubertad, es necesario conocer las causas que lo originan.

El sistema nervioso y el sistema endocrino forman unida -
des diferentes, sólo en apariencia, porque comparten muchas ca -
racterísticas biológicas y están íntimamente relacionados entre -
sí. Un ejemplo de ello es la función reproductiva en que la in -
teracción nerviosa y endocrina está relacionada con la ovulación,
el mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, los re -
ferentes a la conducta sexual y los fenómenos de comportamiento -
relacionados con ellos.

La maduración sexual y la reproducción al igual que el --
deseo y la función sexual se encuentran primordialmente bajo el
control de las glándulas del sistema endocrino. Estas estructu -
ras se llaman glándulas endocrinas ó glándulas de secreción in -
terna. Sus productos conocidos como hormonas no son secretados -
sobre la superficie del cuerpo a través de conductos como la sa -
liva y el sudor por ejemplo. Penetran directamente a la circula -
ción de la sangre sin la ayuda de conductos ni orificios.

Hay cinco glándulas de función secretoria interna (pituia -
taria, tiroides, paratiroides, páncreas y suprarrenales) además -
de los testículos en el hombre y los ovarios en la mujer, y du -
rante el embarazo la placenta. A pesar de los vestigios de se -
creción vertida en la circulación sanguínea, las hormonas tienen
efectos profundos sobre el cuerpo en su totalidad o en alguna -

función muy específica del mismo. Debido a que son excretadas con la orina, sus cifras en la sangre circulante deben ser mantenidas en forma constante.

El encéfalo ejerce igualmente una influencia vital sobre la coordinación (o disfunción) de las emociones humanas y del comportamiento sexual. La corteza cerebral controla funciones superiores, tales como el pensamiento y la memoria. En forma adicional regula el impulso y la acción motora, en particular el comportamiento voluntario.

El mesencéfalo, que se encuentra debajo de la corteza cerebral, coordinador de dicho comportamiento, como el alimentario, el sexual y el agresivo. Dentro del mesencéfalo, hallase el hipotálamo, el cual funciona como un dispositivo biológico de sincronización, interactuando con el sistema endocrino, vigila y controla el inicio de la pubertad. "hasta ahora no se ha podido determinar con claridad que es lo que hace que se inicie este proceso la hipótesis más aceptada incluye a determinantes genéticas con interacción de factores endocrinos, neurales y medio ambientales. La hipótesis considera que al nacimiento las gónadas producen pequeñas cantidades de hormonas sexuales, que desde ese momento van a continuar produciéndose en dosis mínimas. Su función hasta la etapa puberal es la de inhibir la glándula pineal y el hipotálamo para que no liberen gonadotropinas en cantidad apreciable, estas pequeñas dosis de hormonas gonadales ya no son suficientes para inhibir al hipotálamo y a la pineal, lo que aumentaría las cantidades de gonadotropinas. Por otra parte, la maduración cerebral de las múltiples vías de conexión establecidas

entre la corteza cerebral, pineal e hipotálamo, sufren un cambio funcional que las hace sensibles a la presencia de estímulos probablemente de carácter bioquímico, neuroendocrino y neurológico. La secreción de gonadotropinas en cantidades suficientes hacen madurar los ovarios o los testículos, y éstos a su vez inducen la aparición del fenómeno de la pubertad". (5)

La estimulación hormonal o eléctrica del hipotálamo, ya sea natural o artificial, tiene un impacto espectacular sobre las reacciones emocionales, incluyendo la respuesta sexual. Es esencial por lo tanto, para una vida sexual bien ordenada y satisfactoria.

El sistema endocrino es bastante complejo y contribuye a muchas de las funciones y patrones de conducta del ser humano. Sin embargo se mencionan a continuación solo aquella parte del sistema por así decirlo que influye directamente en el desarrollo sexual.

La pituitaria, glándula localizada en la base del encéfalo cuyo tamaño es de la mitad de un dedal, contiene 3 lóbulos: anterior, intermedio y posterior. El lóbulo pituitario anterior se conoce como "glándula maestra", sirve como coordinador de las funciones de todas las demás glándulas endocrinas y, por lo tanto, es importante para el desarrollo y función sexual.

Con relación a los testículos y a los ovarios, el lóbulo anterior de la pituitaria controla específicamente la función citogénica, relacionada con la producción de esperma y óvulos y la

5. Ibid., p. 80-81.

función secretoria endocrina. El lóbulo anterior secreta cuando menos 6 hormonas, tres de las cuales están directamente relacionadas con la función gonadal y se denominan gonadotropicas. Ellas son: (1) hormona estimulante del folículo (HEF'); (2) hormona luteinizante (HL) en la mujer, y su igual, la hormona estimulante de las células intersticiales (HECI) en el hombre y (3) la hormona luteotrópica (HLT), también llamada prolactina, la cual regula la producción de progesterona por el cuerpo amarillo y promueve la secreción de leche por las glándulas mamarias después del parto. Estas hormonas gonadotrópicas ejercen gran influencia sobre el crecimiento, desarrollo y actividades sexuales tanto en hombres como en mujeres.

Las gónadas, además de sus otras funciones, producen hormonas sexuales; estas hormonas forman tres grupos sexuales: el grupo de hormonas estrogénicas, el grupo de hormonas del cuerpo amarillo y el grupo de hormonas androgénicas (los dos primeros grupos producen hormonas femeninas y el tercer grupo hormonas -- masculinas). La acción de estos tres grupos hormonales difiere grandemente, aunque su estructura química es bastante semejante; todos están clasificados como esteroides, y cada uno es una substancia natural que constituye un componente básico de las células vivientes. Una vez que las hormonas son utilizadas por el cuerpo se demuelen y son eliminadas habitualmente por la orina.

Actividad hormonal en la mujer:

El estrógeno (del griego *estro*; producir un deseo loco) es la hormona responsable del estímulo del apetito sexual en los

órganos reproductores femeninos animales durante el ciclo denominado estro, es decir su período de apareamiento, el cual también se denomina celo o brama. En las mujeres que no sufren el estro, los estrógenos son esencialmente una hormona de crecimiento, muy importante para el control de la estructura corporal y para el funcionamiento y desarrollo de los órganos genitales. Los estrógenos influyen en el ciclo menstrual.

"Las mujeres experimentan deseo sexual antes o después de la menstruación, cuando las cifras de estrógenos son demasiado bajas". (6)

Como parte del proceso de desarrollo de una muchacha, la pituitaria comienza a secretar más HEF o los ovarios se desarrollan hasta el punto en que se vuelven más sensitivos que antes, a la cifra preexistente de secreción de HEF. Un tercer punto de vista consiste en que el desarrollo puberal es iniciado por las células en proceso de maduración dentro del hipótalamo en lugar de la acción de cambios, ya fuese un ovario o pituitaria. Cualquiera que sea la causa, la HEF, estimula el crecimiento de los ovarios inmaduros, y de los folículos ováricos (sacos pequeños, conteniendo cada uno un óvulo inmaduro), el cual a su vez inicia la producción de estrógeno a partir de células de la cavidad que cubre cada folículo. Entre sus múltiples efectos, los estrógenos inhiben la producción pituitaria de HEF y originan que el endometrio se engruese durante la primera mitad del ciclo menstrual. La hormona luteinizante (HL) hace que los folículos secreten estrógenos. Además cuando la HL alcanza una cierta proporción en relación con la HEF, sirve para desencadenar la ovulación.

6. Leslie, op. cit., p. 26.

Actividad hormonal en el hombre:

La hormona masculina testosterona se produce en los testículos cuando ocurren los procesos de desarrollo. Los testículos de un muchacho, crecen y se desarrollan con rapidez, durante la pubescencia, como resultado de la secreción de la pituitaria de hormona estimulante del folículo (HEF). En el hombre esta hormona actúa estimulando los túbulos seminíferos para que se inicie el proceso de espermatogénesis, la formación y desarrollo de espermatozoides. Sin embargo, aunque las capas del epitelio germinal se vuelven más activas durante la pubescencia, no habrá desarrollo de espermatozoides maduros sin la presencia de hormona estimulante de las células intersticiales del testículo (HECI)

No obstante, la función principal de la HECI es la estimulación y el mantenimiento de las células intersticiales, para que produzcan la hormona masculina andrógena, denominada testosterona. La hormona masculina es responsable del desarrollo y la preservación de las características sexuales secundarias masculinas, incluyendo el vello facial y corporal, cambio de voz, desarrollo muscular y esquelético, atracción hacia el sexo opuesto y actitudes mentales, al igual que el desarrollo, tamaño y función de los órganos sexuales secundarios (vesículas seminales, próstata, pene y escroto).

Ambos sexos producen hormonas sexuales masculinas y femeninas, es decir, se encuentra una pequeña cantidad de hormonas sexuales femeninas en el hombre y una pequeña cantidad de hormonas sexuales masculinas en la mujer. Se desconoce la fuente de

hormonas opuestas, aunque se piensa que las suprarrenales y las gónadas sean quizás responsables.

Al referirnos a una estabilización endocrina, se puede decir que se da al formarse y funcionar adecuadamente, el circuito donde están involucradas las glándulas para la vida sexual y reproductiva, al originar el inicio del proceso de crecimiento y desarrollo general reproductivo y las adecuadas transformaciones y reajustes biopsíquicos.

Existen parámetros para conocer si el proceso puberal ha concluido, como son estudios bioquímicos para determinar niveles normales, de gabinete como rayos X para determinar la maduración ósea y otras tan sencillas como son las tablas para medir tallas y pesos estándar basándose siempre en la historia personal de quien se explora.

Por otra parte es bien sabido que el medio externo tiene influencia sobre el estado anímico de los individuos y el estado emocional o afectivo sobre la función endocrina y fisiológica, como también el estado físico tiene influencia sobre el estado anímico. Es decir existe una interrelación entre los factores citados.

3.2. EL SISTEMA SEXUAL MASCULINO.

El sistema sexual masculino, se encuentra situado, en la porción inferior de la pelvis ósea y posee una triple función; es el órgano de la cópula, está destinado a perpetuar la especie, mediante la emisión de espermatozoides y pertenece también al aparato urinario.

Consta de dos glándulas llamadas testículos, de forma ovoidea y situadas dentro de unas cubiertas denominadas bolsas. Los testículos tienen una secreción externa, que es el esperma formado por los espermatozoides viene a ser las células sexuales del varón, destinados a unirse con el óvulo (célula sexual de la mujer) y producir un nuevo ser. En cada eyaculación normal se expulsan unos 200 ó 300 millones de espermatozoides. Desde que se producen en el interior del testículo hasta que salen por el pene en el momento de la emisión, los espermatozoides han de recorrer un largo trayecto, tienen una gran movilidad y la rapidez de su movimiento es aproximadamente de 3 a 3,5 mm por minuto.

El hecho de que los testículos esten situados en las bolsas y no en el interior del abdomen, se debe a que las temperaturas elevadas, incluso los 37°C, disminuyen la movilidad y el poder fecundante de estas células, y por lo tanto, mediante su situación anatómica en el exterior del cuerpo, esta temperatura se mantiene en su nivel favorable.

Con respecto a la secreción interna del testículo (la hormona testicular, esta es la responsable del desarrollo de las características masculinas, favoreciendo el crecimiento y las

funciones de los órganos sexuales, dependiendo la erección del pene y la producción adecuada de testosterona. Precisamente al llegar la pubertad, la producción de testosterona aumenta como signo del despertar de la actividad genital.

A continuación de los testículos se observan los conductos deferentes. Sobre el borde superior de los testículos se adapta la parte ancha del conducto deferente llamada epidídimo; éste se continúa en forma de un conducto cilíndrico, de unos 45 cm. de longitud, que atraviesa el conducto inguinal, formando parte del llamado cordón espermático conjuntamente con arterias y venas, y al llegar cerca de la vejiga de la orina, los conductos deferentes derecho e izquierdo se unen en un solo conducto y van a terminar en la uretra, precisamente en la porción de la misma que se encuentra en contacto con una glándula masculina llamada próstata. De todas formas a los conductos deferentes se les unen, uno ó dos centímetros antes de terminar, las vesículas seminales, que se pueden comparar a pequeñas cavidades alargadas donde se acumulan los espermatozoides y en donde, para muchos autores, se destruyen gran cantidad de ellos, precisamente los menos aptos.

La uretra, en el hombre, tiene función urogenital. Por un lado es la continuación de la vejiga de la orina, y por lo tanto sirve como desagüe de la misma en la emisión de orina; por otro lado, en ella desembocan, como se mencionó anteriormente los conductos deferentes, y en ella van a parar, en el momento del coito, los espermatozoides que, desde el testículo, lugar de su formación, ascienden por los conductos deferentes; algunos se

acumulan en las vesículas seminales, y el resto sigue por la uretra hasta su eyaculación.

En el hombre, la uretra suele ser considerada en tres porciones: una que está rodeada por la próstata y en la cual desembocan una serie de pequeñas glándulas de secreción viscosa que contribuyen a formar el líquido espermático; otra porción, de características membranosas, en donde se encuentra el esfínter de la uretra que regula el buen funcionamiento de la misma; y finalmente la tercera porción, la visible, es el pene. En él se observan unas masas musculares con cavidades, que en la relación sexual se llenan de sangre y contribuyen a la erección. Son los dos cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso. En estado flácido son delgadas y vacías; su aumento de volumen por la excitación sexual produce la erección y el aumento de volumen del pene.

3.3 EL SISTEMA SEXUAL FEMENINO.

El aparato genital femenino se encuentra alojado dentro del abdomen, en el fondo de la cavidad pelviana. Las paredes de la pelvis están formadas por los huesos coxales y el sacro, unidos mediante ligamentos y recubiertos a su vez por músculos; los músculos que forman el suelo de la pelvis y cierran por abajo la cavidad abdominal son los llamados músculos del periné, que están atravesados de atrás hacia adelante por el recto, con el orificio anal, por la vagina y por la uretra. Cabe mencionar que todas las víceras del abdomen, y también los órganos genitales de la mujer se encuentran recubiertos por una membrana serosa, brillante y lisa, denominada peritoneo.

El sistema femenino tiene dos glándulas que revisten importancia; estas son los ovarios que se sitúan en una concavidad denominada foseta ovárica y que se encuentra a los lados de las paredes de la pelvis.

El ovario es la glándula productora de las células sexuales femeninas (los ovulos) y de una secreción interna que son las hormonas femeninas, principalmente la foliculina y la hormona de cuerpo amarillo o luteína. El óvulo se origina en el ovario a partir de células más sencillas, que se van desarrollando hasta alcanzar un tamaño bastante considerable (unas 200 micras; 0.2 mm) siendo por lo tanto la célula de mayor tamaño en la especie humana. Se calcula que un ovario de recién nacida contiene unos 400 000 óvulos sin madurar en los llamados folículos primitivos. Se puede hablar en términos generales que desde la puber-

tad hasta la menopausia puede necesitar la mujer unas 450 células ovulares; por lo que las demás pasan a formar parte del complejo mecanismo hormonal.

A continuación de los ovarios se encuentran las trompas uterinas o trompas de falopio, que son 2 conductos de unos 120 cm. de longitud que van a terminar en los ángulos del útero. Los extremos de las trompas que se relacionan con los ovarios son anchos y presentan una serie de franjas u hojas que se adaptan al ovario en el momento en que se rompe el quiste folículo; de ésta forma evitan que el óvulo expulsado caiga en la cavidad abdominal y le obligan a que siga por las trompas hasta el útero.

El útero es un órgano impar, muscular, situado en la porción inferior del abdomen, entre la vejiga de la orina y el recto, y en forma de pera aplastada de delante atrás. Si se observa detenidamente al útero o matriz, se verá también que tiene la forma de un triángulo, con la base arriba, a cuyos extremos llegan las trompas y con el vértice abajo que representa el cuello que se continua con la vagina. Forma el lecho y envoltura del huevo, cuando existe un embarazo y lo protege hasta su completo desarrollo, siendo en el momento del parto el elemento eficaz para la expulsión del nuevo ser.

El último tramo del conducto genital está representado por la vagina; conducto musculomembranoso muy extensible, como se requiere para el acto del parto, ya que permite el paso de la cabeza fetal. La vagina, se adhiere, por su extremidad superior-

o profunda, al útero (concretamente al cuello del útero), y por su extremidad inferior, anterior o superficial, se abre el orificio que forma la vulva.

La vulva es el orificio terminal de la vagina y comprende diversas formaciones, todas ellas superficiales. Rodenado al orificio vulvar se encuentran los labios menores, dos repliegues cutáneos que se juntan inferiormente, formando la horquilla y superiormente reguardando la uretra femenina.

Por encima de la vulva del orificio de la uretra, existe un órgano eréctil llamado clítoris que está formado por cuerpos cavernosos. El clítoris por afluencia de sangre, por las caricias que preceden al coito y en el coito mismo, aumenta de tamaño. Alrededor de los labios menores, existen una serie de glándulas cuya secreción aumenta mediante el estímulo erótico para facilitar la cópula. La zona externa de la vulva está limitada por los labios mayores, que siendo cutáneos y cubiertos de pelo son más o menos prominentes, según el tejido graso que encierran. La porción de piel que recubre los huesos pubianos recibe el nombre de monte de venus.

En la niña, y también en la mujer virgen adulta, existe una membrana llamada himen que solamente tiene un pequeño orificio y que cierra el vestíbulo vulvar, resultando la cavidad vaginal puramente virtual, por contactar las paredes de la vagina; la protección del himen, hace que la entrada de líquidos, por ejemplo, en el baño sea prácticamente nula.

En la mujer con vida sexual activa, o que ha tenido hijos, la vagina se comunica con el exterior, y por lo tanto la entrada de gérmenes es constante, no obstante lo cual las infecciones son raras, mediante la acción defensiva de la secreción vaginal. La autodefensa de la vagina se ejerce gracias al bacilo de Doderlín, que se halla en el medio vaginal en condiciones de normalidad. Cuando existe una infección el bacilo tiende a desaparecer.

Dentro del sistema sexual femenino se hallan las mamas. Estas son habitualmente dos, en el mismo caso se pueden describir mamas aberantes en el mismo tórax. Descansan sobre los músculos pectorales y en su cara anterior se encuentra la aréola, de piel más oscura, y el pezón en el vertice del cual se abren los conductos galactóferos.

El atractivo que ejercen las mamas como órgano sexual es debido, entre otras causas, a que son el indicio corporal más evidente de la normalidad endocrina y juvenil de la mujer.

3.3.1. MENSTRUACION.

La menstruación es un fenómeno fisiológico de la mujer, consiste en la pérdida de sangre del interior por la cavidad uterina y el cual se verifica por ciclos menstruales. La primera menstruación es llamada menarca y aparece en la época de la pubertad. Esta primera menstruación es de vital importancia en el proceso psicosexual y reproductivo de la mujer. Simbólicamente es el signo que indica el cambio de niña a mujer.

La longitud de un ciclo menstrual normal es variable, "el ciclo típico es de 28 días, representa solo el 13-15 % de los ciclos de una mujer con menstruaciones ovulatorias regulares; el -- 70% varía entre 25 y 31 días y el 17 al 19% a ciclos de mayor o menor duración". (7)

El ciclo menstrual se encuentra estrechamente ligado con la función del ovario y concretamente con el proceso cíclico de la ovulación. Los días del ciclo se enumeran en forma progresiva a partir del primer día de sangrado hasta finalizar el día previo a la siguiente menstruación. Este ciclo consta de 3 fases; folicular, ovulatoria y lútea; Folícular, se divide en 2 fases, folícular temprana y folícular tardía o preovulatoria. La temprana se inicia el primer día de sangrado y termina cuando la producción de estrógenos por el folículo empieza a aumentar, dura más o menos 8 días y se caracteriza por el crecimiento y desarrollo de un nuevo grupo de folículos; el folículo que va a dar origen al óvulo maduro secreta gran cantidad de estrógenos y este inicia la fase folicular tardía. En esta última hay un aumento de estrógenos y se mantiene unas horas antes de la fase ovulatoria.

Fase ovulatoria. Durante este período el folículo alcanza su completa madurez, se rompe y un óvulo es expulsado.

Fase lútea. Se inicia la producción de progesterona por el cuerpo lúteo, alcanza pues niveles máximos 6 ó 7 días antes del inicio del nuevo ciclo. Los estrógenos vuelven a elevarse aun

que menos que en el período ovulatorio. Hay regresión del cuerpo lúteo después de 8 ó 9 días a menos que haya un embarazo durante el cual es mantenido por la gonadotropina corionica de la placenta.

Durante todo el período, el ovario excitado por la hipófisis segrega 2 hormonas una llamada folpiculina durante la primera mitad del ciclo, cuando todavía existe óvulo, y otra llamada luteína u hormona de cuerpo amarillo, en la segunda mitad del ciclo. (Estas hormonas a su vez influyen sobre el resto del aparato genital).

En el útero, durante los primeros quince días del ciclo, se suceden cambios en su pared y en su estructura bajo la influencia de la foliculina ovarica. Dado que el útero es el lugar donde debe anidar el huevo, su pared crece y prolifera, aumentando su vascularización en la segunda mitad del ciclo, bajo la influencia de la hormona de cuerpo amarillo ó luteína. Esta pared que previamente ha proliferado, se carga de glucogeno y de sustancias nutritivas para el huevo y hacia los 27 ó 28 días del mes, si no ha habido embarazo, toda esta preparación no tiene razón de existir y la pared del útero que ha proliferado se "ha preparado", se autodestruye y descama, produciendo una hemorragia, que es la menstruación.

3.4. DESARROLLO MORFOLOGICO.

Dentro del desarrollo morfológico se da el crecimiento en estatura. El ritmo de crecimiento comienza a acelerarse hacia los 11 años en las muchachas y hacia los 12 ó 13 en el caso de los muchachos. Este impulso prepúbere es seguido por una progresiva desaceleración que coincide con la expansión sexual, aunque la total detención del crecimiento puede aún demorarse 2 ó 3 años. Este desarrollo de estatura tan característico de la pubertad se inicia y termina más pronto en el sexo femenino que en el masculino.

El crecimiento no se efectúa simultáneamente en las distintas partes del cuerpo; el incremento se registra muy preferentemente en las extremidades inferiores. Esta macrosclia o crecimiento exagerado de las piernas empieza a componerse a partir de los 15 años, cuando son sobre todo el raquis, tronco y cuello los que aumentan más. El crecimiento esquelético es de tal modo discontinuo, alternando con el aumento de peso; parece tratarse de un fenómeno temporal.

Todas las piezas del esqueleto, participan en la transformación ósea de la pubertad. Entre todos estos cambios, aquel que afecta a la pelvis es uno de los más peculiares de la diferenciación sexual. La pelvis es mucho más estrecha que los hombros en la infancia; seguirá así en la pubertad tratándose de un muchacho, en cambio en la muchacha hay un incremento preferente de la pelvis, fenómeno que se acentuará desde los 11 años; la pelvis se ensancha y extiende, se acentúa la concavidad del hueso sacro.

la extremidad cefálica experimenta notables modificaciones aumentando proporcionalmente menos que el resto del cuerpo.

La dentición registra escasos cambios en el período púbero hacia los 12 ó 13 años brotan las molares segundas y las terceras mas alla de los 17.

Todos los puntos de dosificación complementarias se han hecho presentes en la pubertad, salvo el sesamoideo del pulgar, que aparece hacia los 13 años. El proceso característico de esta etapa, es la progresiva soldadura de los diversos cartílagos conjuntivos de los huesos largos.

Lo mismo que la estatura, el peso experimenta un importante impulso durante la pubertad, también más precoz en el sexo femenino. Este incremento en el peso se debe al mayor desarrollo de todos los elementos constituyentes del cuerpo; incluidas las víceras. Sin embargo la causa principal puede atribuirse a la expansión de los tejidos musculares y óseos. Este fenómeno se acentúa en el momento del impulso del crecimiento del muchacho, etapa en la que se registra una disminución del tejido adiposo; para la jovencita se trata solamente de un ritmo más lento. La acumulación aumenta nuevamente al final del período púbero, casi idénticamente en ambos sexos. La distribución del tejido adiposo tiene también lugar de distinta forma en uno u otro caso; la grasa subcutánea conserva en la joven la misma topografía que ambos sexos tuvieron hasta los 15 años, con un ligero predominio en la mitad inferior del cuerpo; en el joven a partir de los 15 años la topografía de la grasa, señala una elevación progresiva.

En ambos aspectos de los que se han hablado estatura y peso, las normas varían mucho de acuerdo a diversos factores como son cultura, medio geográfico, determinación social etc.

3.4.1. APARICION DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS.

Durante la pubertad, se dan modificaciones notables corporales, conocidas como caracteres sexuales secundarios, lo que da como consecuencia diferencias entre los dos sexos.

En el varón, durante el período preescolar y el escolar, los testículos y el pene permanecen sin cambio alguno, sujetos únicamente a variantes propias del crecimiento y el desarrollo general; los cambios que se relacionan con la pubertad se inician hacia los 11 u 12 años en promedio.

Los testículos inician el crecimiento, que predomina sobre el epidídimo y se produce la disminución de la consistencia rígida (característica del testículo infantil).

Los cambios histológicos que acompañan al crecimiento testicular ocurren en los túbulos seminíferos y en las células intersticiales de Leydig. En el recién nacido los túbulos tienen el aspecto de cordones carentes de luz, y así persisten hasta los 7 años en que se inicia un proceso de activación de las espermatogonias y aparecen figuras de división celular en los túbulos seminíferos.

Durante el período puberal, esta activación se acelera y

como consecuencia, aparecen los espermatoцитos de 1er. y 2do. orden, seguidos de las espermátides y finalmente de los espermatozoides. La porción intersticial del tejido glandular que contiene las células de Leydig, abundantes en el tejido gonadal embrionario entre las 12 ó 20 semanas desaparece progresivamente hasta los 2 años de vida. Durante la pubertad aparecen de nuevo y con poca diferencia de tiempo lo hacen las vesículas seminales, que traducen la actividad androgénica de las células de Leydig. Durante este mismo período se inicia el crecimiento, de la próstata.

Por lo que respecta al crecimiento del pene, este se realiza primero en sentido longitudinal y después en grosor. (fenómeno que se debe al crecimiento de los cuerpos cavernosos y del cuerpo esponjoso).

En términos generales puede decirse que el vello púbico aparece a los 12 años de edad en promedio; en un principio puede estar presente con el carácter de lanugo, no pigmentado; que circunda la raíz del pene, y poco después inicia su transformación para convertirse en un pelo largo y fino que cubre el pubis y la base del pene; posteriormente a los 13 ó 14 años se extiende hacia el escroto y se torna rizado y grueso, a los 16 ó 18 años inicia su ascenso sobre la línea media del abdomen abarca la región peritoneal y desciende sobre la cara interna de los muslos.

El vello axilar aparece en promedio a los 14 ó 15 años, se inicia siempre como un vello fino y bien pigmentado. Conjuntamente aparece sobre el labio superior el vello denominado bozo, caracterizado por ser fino, corto y poco pigmentado, junto a es -

tos 2 caracteres aparece el cambio de voz, el cual obedece al rápido crecimiento de la laringe, a la separación de las cuerdas vocales y al ensanchamiento de la boca y laringe (caja de resonancia).

Aproximadamente entre los 15 y los 16 años, aparecen los primeros espermatozoides dotados de capacidad para fecundar.

Los últimos caracteres secundarios que acompañan a la pubertad aparecen entre los 16 y los 17 años, y estos son: la aparición del vello facial, el corporal y el acné.

En las mujeres la secuencia de los fenómenos de la pubertad se inician a los 9 años (en promedio) y se manifiestan por el aumento de diámetros de la pelvis y por la protusión del pezón, posteriormente al año se presenta el desarrollo mamario el cual durará 3 años aproximadamente. Simultáneamente se inicia el crecimiento del vello púbico, se propaga hacia los labios mayores hasta formar un triángulo de base superior y vértice inferior.

Un año después de la aparición del vello aparecen los cambios en el epitelio vaginal y cambia el PH haciendose más ácido. En esta etapa los órganos genitales internos y externos inician su crecimiento, los labios mayores se hacen gruesos y turgentes, los menores crecen y hacen protusión entre los mayores, el clítoris crece y la vagina se amplía y se congestiona. El ovario, el útero y la vagina; durante este período crecen en forma acelerada y alcanzan sus dimensiones definitivas.

hacia los 13 ó 14 los pezones cambian de color, que los identifica con la presencia de una glándula mamaria bien desarro-

llada en sus porciones glandular y maternal. Aparece el vello axilar.

En esta etapa aparece la menarquia, la cual es tomada como el signo para el inicio de la vida reproductiva. Aunque podemos decir que las primeras menstruaciones son anovulatorias. Posteriormente aparece el acné y la voz cambia con un ligero descenso en el timbre.

Cabe mencionar que no todos estos cambios ocurren a una edad preestablecida, ya que en nuestra sociedad existen problemas como lo es la desnutrición lo cual afecta el proceso de desarrollo de los caracteres secundarios.

3.5. DESEQUILIBRIOS MENORES (ADELANTO Y RETRASO DE LA PUBERTAD)

Durante la pubertad el individuo necesita no ya perpetuar solamente un equilibrio ya existente, sino crear además otro nuevo. Existe la evidencia que este esfuerzo creador puede verse afectado por desequilibrios menores más o menos curables.

Dentro de estos desequilibrios se cuentan los adelantos y retrasos simples de la pubertad.

El cumplimiento de la pubertad se extiende y se diversifica notablemente según diversos factores de los que se han hablado anteriormente en este capítulo, como son, el medio geográfico, la alimentación, el estrato social, etc.

La pubertad se produce a veces prontamente, sin embargo la experiencia demuestra que el límite cronológico inferior en el que puede fijarse el inicio de una pubertad normal corresponde a los 9 años para el sexo femenino y a los 10 en el masculino. El problema planteado sobre los retrasos de la pubertad, resulta ser complejo. Se trata del caso de aquellos jóvenes cuyos padres empiezan asombrándose e inquietándose por la tardanza de la aparición de las primicias de la pubertad. Estos jóvenes alcanzan los 13 años, cumplen los 14 y los 15 sin cambiar de forma apreciable; pronto se ven rebasados por sus compañeros en buena medida. Las tantas veces crueles burlas de que suelen ser objeto no apuntan solamente a su precaria estatura, sino también contra su forma y silueta. La joven no ve redondearse sus caderas, y ve que la compra de un sujetador para sus senos resultaría simbóli-

co. En cuanto al muchacho, busca en vano sobre su rostro aquel sombreado del vello; a pesar del recurso de los artificios gimnásticos, sus músculos permanecen infantiles, el pecho persiste en su estrechez y los pectorales no se evidencian.

El retraso de la pubertad suele ser generalmente global, interesando a la vez el desarrollo de estatura y el genital; pero no ocurre así siempre y en todos los casos. Puede registrarse una disociación como aquélla en la que es sólo la metamorfosis sexual la que se demora, mientras que el crecimiento de estatura sigue su marcha y ocasionalmente hasta se excede, confiriendo a la figura corporal un vago aspecto eunucoide.

Las correlaciones psíquicas de los retrasos pubescentes simples resultan de difícil formulación. Si los resultados escolares empeoran, el sentido común los atribuye fácilmente al retraso fisiológico y suele esperarse que la "formación" vuelva a restablecer el orden alterado. Es un hecho que la pubertad somática va normalmente emparejada con una transformación psíquica.

Hay que tener en cuenta al hacer referencia a la efectividad aquéllo que puede ser únicamente una reacción suscitada por el medio familiar o íntimo. Tampoco es por otra parte nada raro que, en la escalada a estudios superiores, el más raquíptico y menos evolucionado de los alumnos demuestre poseer el espíritu más sutil y la inteligencia mejor organizada y que acapare todos los premios.

Al enfrentarnos a un retraso de la pubertad debemos tener en cuenta si se trata de un retraso de pubertad simple, fisioló-

gico, o de una impubertad patológica capaz de implicar la posibilidad de un infantilismo definitivo. Si el muchacho o muchacha han rebasado los 17 años sin que se haya evidenciado algún signo de transformación sexual, no puede ya tratarse de un retraso simple. Pero la alternativa sigue todavía al alcanzar los 15 años.

Se toman como retrasos simples; ligera demora de estatura observada en toda la infancia, ritmo de crecimiento mantenido con normalidad, con paralelo retraso en la edad ósea. Sin embargo los análisis biológicos no aclaran nada de modificaciones características en los niveles de andrógenos, ni de estrógenos lo mismo que de las gonado estimulinas.

Por otra parte no se considera prudente precipitar el proceso de la pubertad. No falta quien ha propuesto utilizar las gonadotropinas coriónicas, las hormonas sexuales y hasta los anabolizantes llamados no virilizantes. Pero estos medicamentos no dejan de ofrecer sus inconvenientes, y algunos de ellos pueden provocar un peligroso apresuramiento en la maduración ósea, de tal modo que su administración es desaconsejable.

Por tanto se juzga como terapia más aconsejable ayudar a estos jóvenes psicológicamente: utilizar así mismo un cambio de impresiones, lo que los podrá ayudar quizá a liberar sus angustias.

3.5.1. LAS DISCORDANCIAS MORFOLOGICAS

Las discordancias morfológicas, también responde a lo que se denomina como desequilibrios menores; en primer término tenemos la insuficiencia y exceso de estatura.

El elemento más llamativo de la metaformosis puberal es entre todos, el crecimiento de estatura. Son sobre todo las muchachas las que se alarman ante un aumento desmedido de estatura. La mayoría de las que las sufren resultan también delgadas y desgarbadas con un tórax estrecho, escasez de senos, y abundancia de sabañones. Por su parte los muchachos se atormentan al pensar que pueden quedar cortos de talla. Lo importante, será conocer entonces si se trata de un caso de retraso simple de crecimiento ó de una insuficiencia de estatura definitiva.

En algunos adolescentes no se trata de un simple retraso; son demasiado enanos. Esta insuficiencia de estatura procederá quizá de alguna enfermedad orgánica caracterizada: mala absorción intestinal crónica, cardiopatía congénita, etc. Suele con mayor frecuencia ser de origen genético, y la indagación familiar arroja fácilmente casos análogos entre la ascendencia o colaterales. En cuanto al sujeto en sí mismo, su desarrollo al margen de su estatura es la que corresponde a su edad; tiene ya el perfil de un adolescente, sus órganos genitales están en vías de transformación y la soldadura de sus cartílagos en normal proceso. Sus posibilidades de crecimiento quedan de tal modo limitadas por el tiempo.

Por lo que respecta a la obesidad. La edad pubescente es un período propicio para el desarrollo de tal desequilibrio. Este suele ser además, el incremento de un estado ya más o menos latente con anterioridad y cede en muchos casos de la época de la primera infancia. Por otro lado es sabido que la obesidad carece de incidencia sobre el desarrollo pubescente, lo mismo que con el crecimiento. No es sin embargo raro que el desarrollo sexual de un muchacho obeso despierte inquietud en sus padres. Pero muchas veces los órganos genitales parecería normales de no quedar disimulados en la grasa pubiana.

Si los trastornos metabólicos implicados en la obesidad pubescente son realmente complejos, no deja de encontrarse constantemente en ellos un elemento simple; la sobrealimentación. La pubertad suele resultar en este aspecto una verdadera pirueta: más de una muchacha desesperada por su glotonería y la consecutiva y creciente adiposidad, cambia súbitamente al llegar a los 15 años, imponiéndose ella misma muchas restricciones, ya que surge la coquetería, auténtico signo sexual secundario que viene a derribar el afán de la comida para dar preferencia a otros apetitos más elaborados. La obesidad puede así disiparse cuando se ha alcanzado la pubertad.

Otro desequilibrio, es la diferenciación sexual; la cual se avoca a la orientación morfológica que va a caracterizar a los 2 sexos la cual queda ordenada y conducida por las secreciones de las gónadas. Pero existen distintas graduaciones tanto para el caso de la virilidad como para el de la feminidad.

Ciertos muchachos, con poderosa musculatura y provistos de un tono de voz grave ofrecen una sublimada imagen varonil. Inversamente determinadas muchachas, de sedosa cabellera, de voz melodiosa y generosas formas, resultan al mismo tiempo el prototipo de la mujer ideal. Estos cánones elaborados por el arte clásico griego y continuados por Roma han alimentado a través del renacimiento a cuatro siglos de humanismo. Pero la diferenciación morfológica puede tener sus fallas durante la pubertad. La virilidad de algunos muchachos puede presentarse en forma atenuada, haciendo que su aspecto y actitudes rocen lo afeminado; ciertas muchachas de contundente musculatura, caderas estrechas y senos diminutos al mismo tiempo parecen con cierta masculinidad. Los órganos genitales pueden parecer normales, pero se impone una averiguación a fondo (dosificaciones hormonales, sexo cromosómico). Si todo se evidencia como parte de un proceso normal, no se trata sino de una simple oscilación temporal.

Los bocios. La hiperplasia de la glándula tiroides es relativamente frecuente en la pubertad. Estos bocios observados casi siempre en el sexo femenino, son de variada naturaleza y los bocios endémicos por carencia yodada se producen solamente en determinadas regiones. Se trata en la mayoría de los casos de un bocio simple, también denominado coloide, intumescencia difusa y moderada de la glándula tiroides.

La mayoría de tales bocios desaparece por regla general y sin necesidad de tratamientos hacia los 17 u 18 años. De tal modo que una medicación a base de toxinas sólo debe considerarse si la anomalía persistiera más allá de dicha edad.

Otro desequilibrio lo presentan las ginecomastias, como la feminización de la glándula mamaria en el sexo masculino que puede ser debida a motivos, endocrinos, humorales, neurológicos u otros. Su mecanismo permanece totalmente desconocido y los tratamientos siguen siendo decepcionantes.

Se considera también desequilibrio, a los trastornos funcionales de las primeras reglas.

Las primeras reglas son en realidad metrorragias foliculínicas anovulatorias. La función ovárica no se ha establecido todavía y resulta natural y carente de importancia que durante varios meses estas hemorragias sean irregulares y variables en su duración y abundancia.

Las anomalías caracterizadas de las funciones ováricas - suelen ser de naturaleza funcional.

La dismenorrea es una anomalía poco frecuente, por lo menos mientras las reglas permanecen anovulatorias, se trata casi siempre de muchachas anormalmente altas.

Las metrorragias: su intensidad y su ritmo es variado; se registran desde el grado que supone una pérdida sanguínea hasta el de gran hemorragia capaz de provocar una anemia aguda. Sembrantes trastornos se relacionan muy excepcionalmente con alguna lesión ovárica, por lo que se aconseja un estudio; ya que se han eliminado estas sospechas, se puede decir que las metrorragias en la pubertad están relacionadas con la ausencia o insuficiencia de la función lútea.

La amenorrea. Puede ser primaria o aparecer en una mu -
chacha ya afectada por las reglas. En la primera, la amenorrea -
puede revelar una enfermedad orgánica (impubescencia, inflama --
ción de pelvis, deformación local etc.) En segundo caso se con -
sidera de origen funcional.

RESUMEN.

El desarrollo físico del ser humano durante la pubertad - está determinado, además de los aspectos biológicos, por aspectos psicosociales en los cuales esta inmerso el púber. Estas van, desde las diferencias culturales, hábitos de higiene, de alimentación y el medio ambiente entre otros son factores decisivos - que explican las diferencias en lo que respecta al proceso de madurez sexual por el cual pasa el adolescente.

El inicio de la vida sexual y reproductiva, se da durante la pubertad. El desarrollo de los adolescentes se debe a la participación de distintas hormonas, a las glándulas del sistema endocrino, así como el sistema nervioso, que se complementan para que se presente dicho desarrollo.

La especie humana se caracteriza por el dimorfismo sexual, es decir, por poseer una serie de características morfológicas - que nos distinguen a los seres humanos en hombre y mujer a partir de caracteres sexuales diferentes que están presentes desde el nacimiento. Llamado también sistema sexual masculino y femenino tanto en el hombre como en la mujer consta de órganos genitales externos e internos, que son en el hombre: testículos, epidídimos, conductos deferentes, vesículas bulbouretrales, uretra, pene, escroto; y en la mujer: vulva, clítoris, vagina, glándulas vestibulares, útero, trompas uterinas, ovarios.

La menarquía aparece durante la pubertad, que es el momento cuando empieza el sangrado uterino denominado menstruación, -

éste cambio tiene un lugar importante en la vida reproductiva de la mujer, y se da en tres fases: fase destructiva, fase foli-cular, y fase lútea.

El crecimiento en estatura se da en cercano paralelo a la proporción general de madurez física y se acelera durante la pubertad y adolescencia, este crecimiento se da alternado con el aumento de peso. En la mujer tanto el crecimiento como el aumento de peso, se inicia y termina más precoz que en el hombre. Las diferencias regionales y socioeconómicas determinan en gran medida la estatura y peso de las personas de una sociedad a otra.

La pubertad es la etapa de la vida en la cual, las características sexuales secundarias comienzan su desarrollo. Esta etapa va precedida por un período de cambios rápidos, las glándulas sexuales maduran y las diferencias funcionales entre los sexos se vuelven más notorias. Los cambios de la pubescencia se presentan en cada joven de una manera propia, existiendo una gama de diferencias individuales.

El desarrollo de la pubertad cuando no aparece prontamente, es decir posterior a los nueve años, empieza a inquietar a los jóvenes y a sus padres. A este retraso se le denomina desequilibrios menores, es decir adelanto o retraso de la pubertad. Durante este desarrollo, se detiene el crecimiento tanto en estatura como genital, a los 17 años después, se considera un retraso de la pubertad, este desequilibrio se presenta también en la estatura, peso, diferenciación sexual, trastornos funcionales de la menstruación. Estos trastornos quizá se deban a origen genético o enfermedad orgánica.

C A P I T U L O I V

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE

4.1.- FORMACION Y CRISIS DE IDENTIDAD.

Uno de los objetivos principales que corresponde alcanzar al adolescente es lograr una identidad diferenciada y estable, - ya que la adolescencia consiste en romper el nexo vivido en la - infancia para organizar otro tipo de relación en la que el mundo y el adolescente son distintos pero están a la vez estrechamente ligados.

La identidad puede definirse como el conjunto de los concimientos del individuo acerca de quien es y qué es él. La identidad es un proceso que se integra paulatinamente desde edad muy temprana con distintos elementos, los más significativos serían: El encuentro del "yo", la vocación y la conciencia de clase y de pertenecer a una comunidad.

La formación de identidad del adolescente es un largo proceso de aprendizaje social en donde tiene que asimilar las pau-tas de conducta social de la comunidad en donde vive. El adolescente tiene que integrar una serie de respuestas de conducta a - formas de vida que el núcleo social donde se desarrolla le plantea. Va a integrar una escala de valores, una imagen del mundo y de la vida expresada en actitudes que lo van a identificar psicológicamente e ideológicamente.

El adolescente asume papeles como un actor, y experimenta con estilos de ser. Busca su identidad a través del lenguaje y - de la acción y expresa sus dudas respecto a dicha identidad, lo hace también en forma de actos o en forma de preocupación.

Para el adolescente ya no es posible idealizar a los padres como lo hacía de chico, ahora busca identificarse y lo hace con un ídolo que generalmente son hombres y mujeres famosos, del mundo del deporte o del espectáculo, pero esto desaparece tan pronto como él empieza a tener relaciones auténticas.

El joven hace un esfuerzo para ligarse con la realidad, para esto busca ser activo, moverse de un lado a otro y realizar actividades todo el tiempo. Esto se puede ver como una manifestación de vitalidad, pero también como una manifestación de angustia. Dentro de la búsqueda de identidad el adolescente necesita experiencias de grupo, porque ahí encuentra estimulación, sensación de pertenencia de grupo, lealtad, aceptación, simpatía, es decir lo que ha perdido al abandonar emocionalmente a los padres idealizados.

El va encontrando el sitio de su "yo" en la realidad y la elección de su vocación representa una forma de volverme real, ya que la elección vocacional requiere cierto número de decisiones críticas y ésta elección probablemente afectará el estilo de vida del adolescente más que ninguna otra elección, y para que no quede excluido de una ocupación deseable es preciso que se dé la oportunidad y que cumpla con los requisitos de formación.

Se puede decir que un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra, en un todo y le permite diferenciarse de los demás. Para llegar a esto se presenta la llamada crisis de identidad en la cual el individuo se va a cuestionar como se percibe a sí mismo, como se proyecta al mundo cómo lo percibe -

el mundo, qué quiere hacer en la vida.

Ahora bien, esta crisis no se presenta en todos los adolescentes. "La crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en ocasiones lo es muy marcadamente: en algunos jóvenes, en algunas clases, en algunos períodos de la historia, la crisis estará claramente señalada como un período crítico, una especie de "segundo nacimiento", institucionalizado mediante ceremonias, o intensificando mediante la disputa colectiva o el conflicto individual". (1)

La crisis de identidad no puede ser demasiado importante para un joven que es capaz de ubicarse congruentemente en actividades de la sociedad. Por ejemplo cuando el joven apoya los sistemas económicos y políticas convencionales, encontrará realmente fácil la socialización. Si acepta los estándares guía y autoridad de sus mayores y además sigue las opciones tradicionales, probablemente hallará que sus elecciones ya están hechas virtualmente. Aunque por otro lado esta actitud formal puede dar como resultado un carácter débil.

Las dudas y angustias ocasionadas por la crisis de identidad brindan una oportunidad para reorganizarse a un nivel de integración más elevado. El adolescente con frecuencia llega a los extremos antes de establecerse en un rol determinado. Esos extremos en especial cuando hay confusión ideológica o gran marginalidad de identidad pueden abarcar no sólo tendencias rebeldes, sino también otras anormales, delinquentes y autodestructores. Esto puede ser una etapa transitoria que de alguna

1. Erikson, Erik. Sociedad y Adolescencia Edit. Siglo XXI. México, 198, p. 26.

forma ayudan al joven a ver qué tan sólida es alguna verdad y -- posteriormente ubicarse en un segmento deseado.

El adolescente tiene que probar muchos aspectos de la vida por lo que puede ser beneficiosos que pase por cierto grado de desequilibrio o inestabilidad de los rasgos de la personalidad. Con excesiva frecuencia la crisis de identidad es abrumadora y las experiencias que en el curso normal deberían de conducir a la formación de identidad se desintegran en crisis de -- identidad.

El adolescente también crea crisis en la familia, porque empieza a adoptar un estilo de expresión afectiva que no va de acuerdo con las reglas familiares. Si se trata de una familia expansiva y desinhibida el adolescente protege como secreto sus afectos; si la familia es callada y discreta, el adolescente rompe tabús al enojarse o hablar de sexo, o expresar abiertamente -- afectos que incomodan a los padres.

Gracias a sus nuevas capacidades, el joven empieza a resolver problemas sin ayuda de los padres. Los roles familiares, las responsabilidades, los métodos de disciplina tienen que reestructurarse cuando los hijos se vuelven adolescentes.

El joven también inicia, en el seno de la familia, la lucha por su autonomía, generalmente en áreas y términos que los padres no les parece adecuados. En el área de la comunicación, el adolescente empieza a manejar verbalmente mensajes contradictorios, produciendo en los padres, angustia y desorientación.

Los padres valoran la obediencia como virtud y corrienten al adolescente siempre que su comportamiento entra en conflicto con sus concepciones de lo que es el comportamiento apropiado. Su autonomía está delimitada y tienen tareas domésticas que le enseñarán a tener respeto en el trabajo.

Los diferentes modelos de control de los padres producen efectos propios en la socialización de los adolescentes. "Elder (1963) comparó a los padres autocráticos y democráticos y las actitudes de los jóvenes ante estas manifestaciones. Dice que los jóvenes que poseen padres democráticos, independientemente de la fuerza con que ejercieran su poderío tienden a confiar en sus ideas y opiniones y a ser independientes en la propia toma de decisiones; los jóvenes de padres autocráticos tienen poca confianza en sí y carecen de independencia en la propia toma de decisiones". (2) En sí se podría decir que los adolescentes a los cuales se les concede autonomía permanecerán en relaciones íntimas con sus padres, a la vez que irán desarrollando su propia independencia.

Los padres pueden esperar que el niño esté entregando a la familia, mientras que en la adolescencia han de esperar lealtad en las creencias y valores que le han inculcado, el adolescente, a su vez, espera el apoyo emotivo de sus padres, él también desea que sus padres se entreguen a las creencias y valores que tiene. El adolescente ha de estar abierto a los puntos de vista de los progenitores en el desarrollo de su estilo de vida, más no ha de ser encadenado a ellos.

4.2. ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES.

La transición por la que pasa el adolescente, desde su familia, a través del mundo de sus amigos hasta llegar a la adultez, abarca un aspecto importante en su socialización. El adolescente disfruta de amplias posibilidades respecto a las elecciones de su pareja, el alcance de su vocación y educación. Pasa por un largo período de preparación de un mundo infantil a uno donde los valores de la sociedad se le presentan con una serie de incoherentes valores morales y expectativas.

Las peculiaridades de sus modismos, el aseo, la vestimenta, los cantantes, la música, las revistas, los patrones de comportamiento en su pandilla, las citas, cooperan para que los jóvenes expresen colectivamente una distinción cultural joven. La estructura de los grupos van a diferir entre sí según la edad, la clase social y el marco geográfico y familiar.

El adolescente busca apoyo emotivo entre sus camaradas porque su familia no lo ayuda a alcanzar la madurez plena social y vocacional, sus amigos le permiten desarrollar y cristalizar su identidad, alcanzar la autonomía personal; también incrementan la despreocupación por las metas a largo plazo, con su presión para que se acepten los valores del grupo, cuya aceptación o rechazo puede significar felicidad o desgracia durante la adolescencia.

En una etapa del desarrollo del adolescente las funciones mentales acentúan los procesos de percepción objetiva y por-

tanto concordante de los fenómenos externos del mundo físico y los intereses de sus propias vivencias, el joven sin las ataduras de los intereses creados y de lo convencional que caracteriza al mundo adulto, proyecta sus juicios de manera directa, sin reservar, ajeno a formalidades y artificios, razón por la cual es calificado frecuentemente de agresivo, de ligereza cuando somete a análisis la conducta de los mayores. Enfrentado el adolescente a un mundo en el que advierte que no es el sentido común los elementos que prevalecen en las relaciones de los hombres, sufre un impacto que lo desconcierta pues queriéndose entregar a fines limpios y nobles es frenado por las limitaciones que establece la organización familiar y social obstaculizando sus afanes.

El adolescente tiene a menudo en el trato con los mayores experiencias frustrantes que inhiben el despliegue de sus impulsos creadores y no pudiendo canalizar sus energías por impedirlo un conjunto de normas y convenciones impuestas por el mundo adulto que con ello trata de preservar las condiciones del status social prevalecientes, y en la que el móvil fundamental de la existencia parece estar fincado en la preservación y acrecentamiento de los bienes materiales en beneficio personal, sin importar el grado de licitud de los medios puestos en práctica para el logro de tal fin, en una reacción de inconformidad y coraje se torna agresivo, violento, rebelde o se inhibe y anula frente a todo lo que representa una imposición.

Estas respuestas, producto de formas de relación humana incompatibles con la solidaridad que debe prevalecer en las ac -

ciones que emprenden los grupos para encontrar condiciones de vida mejores para todos, contradicen los propósitos originales que animan a los adolescentes.

La esfera mental del adolescente también incluye una gran ambivalencia y por lo tanto angustias y satisfacciones importantes. Quizá la mayor satisfacción del joven sea su nueva capacidad para pensar en forma abstracta. Puede ahora ya enfrentarse a problemas por medio de ejercicios mentales considerando posibilidades y planes antes de actuar. Aparecen en él intereses, habilidades y la filosofía. Esta capacidad varía de adolescente a otro.

En el adolescente persisten fuertes necesidades de dependencia, pero empieza a entender que sus padres no son las figuras omnipotentes y perfectas que él percibió en su infancia ante esto él lucha por su independencia. En el exterior también empieza a percibir en la vida diaria, las trampas, las envidias en el mundo escolar y profesional, los movimientos políticos deshonestos. A través de la televisión, el cine, el radio, y los libros el adolescente percibe, esta entrando en un mundo que proclama continuamente su peligro.

La búsqueda de una originalidad renovadora es importantísima para el adolescente. Esta conciencia de que el mundo está mal y hay que cambiarlo hace que en el adolescente exista una semilla real de evolución para la sociedad.

Visto desde afuera, las actividades contradictorias de

una persona joven revelan sus deseos de seguir dependiendo y tomar decisiones vitales; al mismo tiempo se ve en el adolescente la convicción de que los adultos tal cual los empieza a ver, no serán jamás quienes le den las soluciones que él busca. Entonces aparecen las actitudes de ira aparentemente sin motivo, de resentimiento ante los padres y los maestros; el joven combate con rabia cualquier símbolo de sumisión a dichos adultos, rehúsa por ejemplo, adherirse a reglas familiares, horarios, programas de clase etc.

El adolescente va percibiendo su responsabilidad ante ese universo absurdo, y con el enorme temor por la tarea, a veces decide inicialmente ignorar, culpa a los adultos y proclama una independencia respecto a todo, que esta muy lejos de sentir. Antetodos estos factores angustiantes, el joven también puede reaccionar con un idealismo y un optimismo que ignoran todos los obstáculos, con un pesimismo aplastante que le produce depresión, o con ambas actitudes en forma alternantes.

Durante este período, las relaciones humanas del adolescentes no son duraderas y se establece un período de espera, de indecisión y de moratorio antes que se empiecen a definir en realidad cuáles serán los valores, las personas y la identidad que el joven adoptará como propios de la vida adulta. Una vez pasada la angustia ante la realidad de la familia, el adolescente puede ir estableciendo una continuidad histórica de sí mismo dentro de la familia y una continuidad histórica de sus padres y sus hermanos.

Desde luego, estas son generalizaciones, y seguramente -
se podrán encontrar excepciones a cada generalización.

4.3. MASTURBACION.

La masturbación se define como "la estimulación de los órganos genitales con autogratificación". Esta liberación solitaria es buscada fuera de toda relación real y efectiva con otra persona. Kinsey, la define como la autoestimulación intencionada con objeto de provocar la excitación sexual. Etimológicamente, la masturbación se define de la manera siguiente: manus - (mano) strupare (profanar).

A través del tiempo a esta práctica sexual se le ha llamado de distintas maneras, además durante un tiempo se le comparó con el onanismo. El término onanismo hace referencia a un hecho histórico el pecado de Onán (Génesis 18), el cual reside fundamentalmente en su negativa a suscitar como prescribía la ley del levirato, descendencia en la vida de un ser humano derramando el semen sobre la tierra en lugar de hacerlo en el seno de la mujer, la muerte de Onán como castigo a este desacato ha proporcionado el motivo para la concepción religiosa según la cual la masturbación u onanismo es un pecado mortal.

La masturbación satisfacción sexual solitaria, ha sido durante mucho tiempo objeto de interpretaciones, todas ellas generalmente mezcladas en convicciones morales, religiosas o mágicas que la sociedad asocia y por esto mismo el joven al hacerlo, generalmente tiene un castigo, piensa que su conducta es inadecuada y busca apresurar la actividad para terminar lo más pronto posible.

Algunas de las interpretaciones que le han atribuido a la

masturbación es la religiosa, explicación mas aceptada en los grandes núcleos sociales al considerar que la práctica de masturbarse es un pecado, y que la divinidad castiga al que la realiza. La interpretación vulgar, el vulgo considera que la masturbación es la causante de múltiples enfermedades y manifestaciones degenerativas posibles, entre ellas se citaban histeria, mareos, pérdida de la memoria etc.

En la actualidad y como consecuencia de una reflexión con base objetiva científica, se considera que la masturbación al presentarse con tal frecuencia durante un período de la vida del adolescente, es una expresión del desarrollo sexual.

La extensión y frecuencia de la masturbación durante la adolescencia ha originado dos maneras de explicaciones: Una que la relación natural entre la incidencia de la masturbación y la pubertad, equivale al reconocimiento de una relación necesaria, y la otra que la extensión y frecuencia de la masturbación y de su relación con la situación puberal, hace considerar a la masturbación del adolescente como algo naturalmente vinculado a su situación de crecimiento.

La masturbación adolescente, se vuelve al regulador de tensión y el portador de fantasías que acompañan en su contenido las varias fases del desarrollo adolescente. Existen para el adolescente diversas maneras de buscar la liberación sexual por medio de la masturbación y una constante que se repite en todas ellas es la fantasía o imágenes con que se genera. Las situaciones en que se origina esta experiencia son infinitamente varia -

das, probablemente se le podría atribuir a los momentos de so -
ledad o a los períodos de sueño.

4.4. HOMOSEXUALIDAD Y HETEROSEXUALIDAD.

Homosexual es quien recibe gratificación sexual de una pareja del mismo sexo.

La homosexualidad es más que una etiqueta psicológica de una expresión del comportamiento sexual, posee también un aspecto social que pertenece a la identidad. Un individuo que desde su temprana niñez ha sido educado en rechazar su rol de género y en reaccionar de manera placentera como miembro del sexo complementario, puede llegar a adquirir una pauta consistente de expresión homosexual.

El adolescente después de estar estrechamente unido a su familia busca identificarse con personas ajenas al hogar, para romper así los lazos emocionales infantiles con su familia y establecer más adelante relaciones de tipo adulto. Como consecuencia de esto su personalidad se debilita y el resultado es el sentimiento de incomprensión que sufren los adolescentes.

El joven busca amigos del mismo sexo, aquéllos elementos que enriquezcan su personalidad y les ayuden a lograr su identidad. En el inicio de la relación con el amigo, el adolescente internaliza la relación y hace suyos las características que el admira y permanecen en el ideal como una meta que dirige su conducta.

En esta fase puede suceder que la relación con el amigo ceda ante la presión del impulso sexual en la que la masturbación

mutua es una expresión preferente. Este proceso conocido como - estadio homosexual de la adolescencia no implica una orientación sexual definitiva, ya que las inclinaciones homosexuales de la mayoría de los adolescentes ni siquiera van acompañadas de fantasías homosexuales, además el adolescente puede sentir inhibición al manifestar interés por el sexo opuesto por la amenazas de castigo por parte de sus padres. Generalmente se trata de una etapa transitoria.

En cuanto a la chica, la amiga juega un papel importante y la elección esta determinada por similitudes o por diferencias con los padres. La amiga es amada en forma pasiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto, sus sentimientos eróticos por lo regular los canaliza por medio de platicas, confianzas etc.

La mujer encuentra menos obstáculos socioculturales y psicológicos para manifestar conductas con la persona del mismo sexo. La orientación bisexual de la adolescente está ligada al papel - que juega el hombre en nuestra cultura, el hombre es el activo, - el protector el poseedor etc., todas estas cualidades hacen que la joven como defensa para conservar su autoestima tome la posición bisexual e incluso que considere muy importante ser igual al hombre.

En esta etapa las muchachas se identifican fácilmente con otras personas. Las amistades, los enamoramientos, la vida de fantasía, los intereses intelectuales, así como el arreglo personal entre otros, estan determinados por identificaciones temporales.

Todo esto como se dijo anteriormente se trata de una etapa transitoria, que protegen al joven adolescente de efectuar relaciones sexuales, que resultarían prematuras si se toma en cuenta el largo camino que tiene que recorrer para llegar a ser adulto en su cultura y de no tener los elementos necesarios para entablar relaciones sexuales, los resultados pueden ser nocivos para el desarrollo de su personalidad.

Heterosexualidad: "Atracción sexual hacia miembros del sexo opuesto o actividad sexual con ellos." (3)

Cuando la tendencia bisexual del adolescente declina, la conducta se orienta hacia la heterosexualidad y adquiere una identidad sexual estable.

En esta etapa de la vida emocional del adolescente es rica e intensa, surge en él una gran preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales. En este momento el adolescente se encuentra capacitado para hacer elecciones amorosas heterosexuales, tanto el hombre como la mujer comparten varios elementos característicos. Los impulsos progenitales se ubican como una iniciación a la relación sexual coital. Las primeras elecciones están casi siempre determinadas por similitudes físicas o psicológicas con los padres, o bien, por rasgos opuestos a lo que juzgan indeseables ellos. Estas relaciones se caracterizan por ser ambivalentes y sin un fuerte compromiso.

En esta etapa los jóvenes poseen un aumentado narcisismo la cual se genera por la necesidad de romper vínculos de relación

3. Leslie, Mc. C., SEXUALIDAD HUMANA, Edit. Manual Moderno, México, 1980, p. 293.

afectiva con los padres. Para establecer un verdadero vínculo afectivo con un compañero se requiere que disminuya el narcisismo, ya que esto tiende a aislar al adolescente y una de las formas para que el adolescente mantenga el equilibrio es la fantasía; esta le ayuda a experimentar, por medio de la imaginación, las experiencias afectivas hacia las que se dirige su desarrollo. La producción de fantasías se refuerza porque el joven atribuye a su pensamiento posibilidades ilimitadas, soñar con un futuro glorioso, o transformar al mundo a través de la idea.

La creatividad en esta etapa también llega a su cúspide; la expresión artística hace posible la manifestación de experiencias altamente personales que son el móvil de la participación social del joven.

El enamoramiento acentúa los rasgos femeninos y masculinos; el joven ve en la muchacha las cualidades femeninas que en su cultura son indeseables para él, por ejemplo las reacciones emocionales excesivas, y la muchacha ve en su compañero elementos que la cultura considera masculinos. Ese amor romántico, tan característico de la vida adolescente, implica una gran ternura y devoción, y una fuerte preocupación por preservar al ser amado para pertenecerse mutuamente. Es frecuente que al inicio de esta relación romántica la tensión sexual se canalice por medio de conversaciones tales como el matrimonio, los hijos, la unión libre, los convencionalismos socioculturales, con lo cual la comunicación adquiere un carácter más sexual que implica una tentativa de seducción y puede incluir el juego sexual. Estas relaciones tienen como función principal el descubrimiento del aspecto positivo

de la sexualidad y ya en la fase final del proceso de experimentación heterosexual puede darse la relación coital.

En ésta etapa de definición de la orientación sexual, se distinguen diferencias en el proceso de adquisición de la masculinidad y de la feminidad; el hombre se identifica con las características de su masculinidad inconfundible es frecuente que se una a pandillas en la cual va a adquirir seguridad al pertenecer a un grupo de iguales, comparte valores y normas grupales, fortalece sus sentimientos de solidaridad y lealtad hacia el grupo.

En cuanto a la mujer su rol femenino se basa en la identificación previa con la madre, si su relación con la madre es agradable, la joven aceptará sus deseos heterosexuales y también determinará la forma como ella enfrente sus cambios biológicos.

4.5. SITUACION FAMILIAR Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE.

Un aspecto trascendental de la socialización del adolescente tiene lugar en su familia, la cual le ayuda a satisfacer sus necesidades personales, en especial durante la infancia, le enseña los moldes del comportamiento y le prepara para que se comporte como adulto. La familia orienta al adolescente hacia una sociedad mas amplia. En los últimos años, han ocurrido cambios notables en la familia respecto de la división del trabajo, de las responsabilidades, distribución de la autoridad, toma de decisiones y patrones de comunicación.

Es importante hacer una pequeña referencia respecto al papel de la familia en la sociedad, particularmente de la mexicana, para así ver de que forma influye y participa ésta en el desarrollo de adolescente.

En la cultura del país la familia ocupa un lugar central - se considera a la familia como el centro fundamental de sus actividades y de sus referencias del individuo. Aunque la familia tome diferentes formas, tenga mayor o menor existencia y esté sujeta a permanente evolución, se conserva en lo fundamental un concepto o imagen de ella, igualmente aunque los tipos de organización del grupo familiar difieran de región a región, de estrato social a otro, la familia permanecerá siempre como organización básica de las actividades, tanto a nivel individual como de grupo.

La propia familia es fundamental para el reconocimiento -

social . Este reconocimiento y la conciencia de pertenencia a tal o cual grupo, significa asimismo, aceptar la constitución de una clase social y aceptar el hecho de pertenencia a esa misma clase.

En cuanto a su estructura la familia se considera como una organización compleja, aunque los elementos centrales que la componen padre, madre e hijo son fundamentales, en la mayoría de los casos se considera estructuralmente a la familia como compuesta de parientes de diferente grado.

En México la familia cumple funciones en estos tres niveles. Los primeros pueden ser llamados funciones de nivel práctico como la de protección, ayuda, seguridad, marco básico para la subsistencia y la asistencia al individuo. El segundo nivel en que actúa la familia se refiere a la familia como marco de referencia y de expresión del grupo, y en este aspecto la influencia de la familia es determinante. El tercer nivel es aquél que se refiere a los fines reproductivos. La familia constituye, dentro de la cultura y de las concepciones de la sociedad mexicana, el marco legitimador y socialmente aceptado para la conducta reproductiva.

Siendo la familia el cuadro fundamental en que se desenvuelven las actividades de las personas, puede ser también considerada como unidad de análisis en donde se pueden discernir las influencias que produce el medio ambiente sobre ella, en su conjunto, y sobre cada uno de los individuos en particular. Por eso, la finalidad de una familia de mayor o menor cantidad de hijos --

está en función de la practicidad o de los resultados concretos - de esa extensión y todo dentro del marco de la estructura social.

En la familia, el adolescente se vuelve una causa de crisis, el joven se rehúsa a aceptar los mitos del buen funcionamiento familiar y empieza a cuestionar las incongruencias que nota en sus padres. El joven se va desligando de los padres, y estos pueden vivir el crecimiento del hijo o de la hija como una pérdida.

4.6. LOS ADOLESCENTES Y LA ESCUELA MEDIA.

El paso de la infancia a la juventud, se denomina el período de la adolescencia, el cual surge cuando el joven se encuentra en el período escolar medio (escuela secundaria). Por lo tanto tenemos que la escuela media juega un papel importante en el desarrollo del adolescente y en la formación de las bases de su personalidad.

La escuela media cumple un importante papel de socialización en el joven, pues tenemos que sirve a los padres suministrándoles alivio en el cuidado de sus hijos durante seis horas al día; por otro lado los maestros y demás personal escolar sirven de modelos en la formación de su personalidad; otorga a los jóvenes determinada posición en el sistema social según sus logros y ofrece instrucción especial en áreas de naturales, sociales, matemáticas, español, artes plásticas, tecnología, etc., entre otras.

De esta manera el adolescente continúa siendo escolar, -- su actividad es el estudio, sin embargo, sus condiciones de desarrollo se diferencian del escolar primario.

La diferenciación de las asignaturas y el cambio del contenido de los conocimientos está vinculado a un cambio en la forma de la enseñanza, el adolescente ya no estudia con un solo maestro, como lo hacía en las clases de primaria, ahora tiene maestros para cada asignatura, los cuales le plantean distintas exigencias. Así el adolescente se le exige mayor independencia en su estudio.

En el adolescente aparecen intereses más amplios que -- no se pueden satisfacer únicamente por medio de la enseñanza en la escuela, sino que exigen un trabajo educativo fuera de la escuela, de esta manera muchos jóvenes son miembros de diversos círculos técnicos, literarios, culturales, deportivos. El trabajo fuera de la escuela, no solamente amplía los conocimientos, sino que obliga al adolescente a salirse de los límites de su curso, amplía y profundiza su actividad social y ésto crea una variada y rica experiencia de relaciones con las gentes.

Por otro lado en el seno familiar su situación cambia, ya que le exigen más como miembro de la familia con todos los derechos. Así mismo sus familiares al tener en cuenta que han aumentado las posibilidades de los adolescentes, le dan una mayor independencia en sus estudios y junto con la independencia crece la responsabilidad él ya toma parte activa en la vida de la familia, tiene obligaciones de trabajo doméstico y participa en las relaciones sociales familiares.

El aumento de la independencia ayuda al desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad cuando al mismo tiempo se aumentan las exigencias y su responsabilidad, constancia, organización, disciplina. Cuando esto no se el exige al joven la independencia lo conduce a la formación de rasgos negativos de la personalidad, la flojera, holgazanería, falta de responsabilidad, disciplina, etc., hacen su aparición en la vida del adolescente.

Durante la estancia del adolescente en la escuela media, se sucede el desarrollo de conocimientos, ya que la escuela parti

cipa con un nuevo contenido y material de estudio y de esta manera aporta nuevos métodos para asimilar los conocimientos. Así - el desarrollo del vocabulario es extenso, tanto en el lenguaje hablado como el escrito, el caudal de palabras aumenta.

Los padres juegan un papel importante durante el período escolar medio por el cual atraviesa el adolescente, ya que la relación de pareja tiene un impacto significativo en el joven, pues aunque parece que es innegable, la existencia de un hogar estable, la imagen de unos padres en armonía y que se aman y el grado en que estos padres animen a su hijo o hija está también relacionado con el provecho de éstos en la escuela. Por otro lado la desorganización de la familia puede llevar a una socialización inefectiva y, por consiguiente, a que la socialización en la escuela fuera pobre.

Así como el ambiente doméstico, la capacidad académica -- del alumno, los amigos ejercen tanto o mayor influencia en su estancia en la escuela media, ya que los amigos le sirven como modelos de esfuerzo consciente y de reforzamiento social para sus aspiraciones y metas, aunque muchas veces éste grupo puede ser nocivo por no tener las mismas metas del adolescente.

Tanto entre los adolescentes como entre los adultos (profesores), las competencias deportivas tienen importancia en las funciones de la escuela media, debido a que los deportes son compatibles con la energía, el entusiasmo y el espíritu explosivo de los adolescentes y más que cualquier otra actividad escolar, el deporte suministra metas colectivas, tanto para los alumnos como para los maestros. Las competencias deportivas, permiten al ado -

lescente compartir metas colectivas y desarrollar una identificación fuerte y positiva con la escuela media.

De esta manera los padres esperan, que la escuela media auxilie al adolescente a enfrentarse para la educación futura ó para el trabajo. Y es así que la escuela está cooperando en la estructuración de la personalidad futura, prácticamente, del adolescente.

4.7. LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA MEDIA.

Con mucha frecuencia, se delega por principio, la responsabilidad de realizar la educación sexual en la escuela; la familia y la sociedad en general, ve en las instituciones escolares, el lugar obligado para tal hecho. En principio, debe negarse que sea solamente la escuela, la responsable de tan significativa formación.

La responsabilidad de la escuela como agencia de la educación debe ser compartida con otras agencias formativas que hoy parecen influir más que la propia escuela. Se puede decir que la escuela secundaria, debe proporcionar respuestas científicas a las necesidades de información de la vida sexual y otros temas a los adolescentes. En la escuela, esa información puede ofrecerse de manera objetiva y sin bloqueos.

Cuando se reconoce que sea la escuela la encargada de realizar la educación sexual, generalmente se hace referencia a que se deben incluir en los programas de estudio actividades que permitan a los adolescentes alcanzar la madurez y la responsabilidad para conducirse.

Los jóvenes de escuela media se enfrentan al urgente problema de qué es lo que han de hacer con su sexualidad. Están biológicamente listos, pero sólo lo están en ese aspecto y en ningún otro más. Se cuestionan acerca de ¿porqué menstruan las muchachas, es perjudicial la masturbación, cómo impedir las enfermedades venéreas, que son los sueños mojados, es malo el sexo premari

tal?, estas cuestiones han preocupado siempre a quienes se interesan por la escuela media. Pero desde hace tiempo en las escuelas secundarias la educación sexual ha brillado por su ausencia, tal vez por que se creía que ésta había de preocuparse en el hogar o en el consultorio de un doctor. Lo cierto es que las extrañas actitudes hacia el sexo provienen con una gran carga de culpa y de sentimiento de pecado.

"Calderone (1969), señaló que la educación sexual no debería ser motivada por el pánico y que dicha educación ha de importar no sólo en información, sino también en el desarrollo de actividades que sean congruentes con sus expectativas". (4)

En la escuela el adolescente aprende sobre la reproducción en la clase de biología, sobre la vida familiar en la clase de ciencias sociales y del amor por los poemas, obras de teatro y novelas de la clase de español, pero nunca se estructuran para darle una visión más real de su propio desarrollo.

Se le aconseja a los jóvenes que sigan un solo modo de proceder, que se abstengan de toda práctica sexual antes del matrimonio, violando con esto un asunto de elección personal. La mayoría de los adolescentes de hoy son ellos los que deciden sobre su comportamiento sexual, pero no tienen experiencia ni orientación alguna y ante esto pueden reaccionar con temor; además muchos están mal preparados para las decisiones que han de tomar. Varios son los factores por lo cual se abogan por una educación sexual, ya que en la actualidad hay más libertad para aceptar muchas formas de comportamiento sexual.

Creemos que en la escuela secundaria no hay programas bien planeados que ayuden a lograr en el adolescente una aceptación plena de su sexualidad y como consecuencia una salud mental. La Secretaría de Educación Pública sostiene que sí ha implantado la educación sexual y que ésta se ha visto precedida de un largo proceso. A continuación veremos brevemente la historia de la educación sexual escolar en México.

"En 1932 el Secretario de Educación Pública asume la responsabilidad de impartir Educación Sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

La incorporación de estos contenidos en la enseñanza se vio precedida de algunos congresos sobre educación sexual en países latinoamericanos, en publicaciones y conferencias aparecidos en el país; y se vio sometida a estudio y programación de comisiones, designadas por la Secretaría.

Se concebía a la educación sexual como una necesidad social frente a los graves problemas de salud pública que afrontaba el país, especialmente de la juventud sobre aspectos de la sexualidad.

En 1934 se suceden manifestaciones en contra de la política de la Secretaría, y como consecuencia de la presión a la que se vio sometida por instituciones sociales y políticas, el tema de la educación sexual, sirvió como punto de ataque de los grupos más conservadores para oponerse a la política gubernamental.

En casi 40 años, desde esa época, la escuela no contó con programación oficial a los fines de la educación sexual, y siguió predominando la concepción conservadora y tradicional de ocultamiento y represión en la educación sexual del niño mexicano. En 1971, se inició la reforma educativa en México, se incorporaron los contenidos de educación sexual en la escuela pública. Los libros de texto gratuito, introdujeron a partir de 1974 la educación sexual en la escuela primaria y secundaria, y en esa fecha se promulga la Ley General de Población". (5)

Realmente como se dijo anteriormente, los programas actuales solo contemplan el aspecto biológico, y es necesario que la educación sexual en su amplio sentido biopsicosocial sea integrada en el plan de estudios; y si el profesor no está capacitado para la impartición de la misma, se podría incluir la educación sexual en un programa coordinado con la vida familiar, para que la educación sexual sirva para preparar al adolescente para que sus relaciones con los demás sean satisfactorias y él vea su sexualidad con aceptación.

4.8. LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Una de las necesidades esenciales del ser humano es la comunicación con el otro, la relación con los demás. Esta necesidad ha ido creando, a lo largo de la historia, distintas formas de relación entre los hombres, que varían de acuerdo con la cultura, o con la época donde se insertan. La sexualidad como instinto de reproducción y, también como vehículo de comunicación entre dos personas, ha seguido una larga trayectoria. En nuestra cultura occidental capitalista, la sexualidad fué tabú, durante un largo período de la historia, y en el presente se han abierto las puertas a su expresión utilizándola para fines comerciales por los medios masivos de comunicación.

Por medios masivos de comunicación se entiende la televisión, el radio, el cine, los impresos. Siendo esto el canal de socialización de mayor alcance y su principal objetivo es el consumismo, valiéndose de todas las astucias y todas las argucias para lograrlo.

Los medios masivos presentan características propias, permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo; presentan al sexo unido a la violencia, dinero, estatus, poder. Aunque esto se aplica al cine, ra -

dio, televisión y a medios impresos cada uno tiene sus características propias.

La televisión.- La mayor parte de los programas de televisión buscan "divertir" proporcionar los modelos de conducta propios de la normalidad burguesa y transmitir ideología de los incontables anuncios comerciales, ésta tiene una gran importancia puesto que conjunta imagen y sonido, por lo que puede llegar a los analfabetas. La imagen que proyecta de la mujer es la de ama de casa y si acaso sale fuera a trabajar siempre estará subordinada por un hombre.

El radio.- Incita a la imaginación de quien lo escucha - pues este no requiere de la vista.

El cine.- Hace vivir historias completas a un público, - por su voluntad, cautivo. Su atractivo, además, reside en que es una actividad recreativa fuera del hogar y no exige esfuerzo.

Los impresos.- Constituyen una rica y variada gama de géneros. Se pueden leer y reeler. En la prensa se informa a veces con detalle y fotografías, acerca de los crímenes pasionales, en las secciones de sociales se presenta los recientes matrimonios y las modas para que tanto hombre como mujer se actualicen en el vestir.

En las telenovelas, fotonovelas, radionovelas, se presentan historietas de amor y deseo, de pasión y transgresiones dando recetas para lograr la felicidad eterna. Se plantea como modelo

de mujer aquella que debe permanecer en casa para evitar los peligros que existen en el mundo; de lo contrario puede ser seducida, violada, acosada por los hombres. Al hombre se le exige ser proveedor económico y autoridad familiar; y a la mujer aparecer bella, joven, con capacidad de mantener una plática superflua. A ella corresponde saber organizar su presupuesto familiar y encauzar a los hijos, ser tierna, sumisa, creativa dentro del hogar, apoyo incondicional del hombre. El hombre debe amarla y protegerla. Esto es lo que promueven las revistas, radionovelas, fotonovelas y anuncios comerciales. Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con sexualidad.

La publicidad, por su parte, usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual, y utilizan los llamados mensajes subliminales el cual consiste en esconder la representación de órganos genitales con el objeto de estimular sexualmente al individuo. Este asocia inconcientemente al producto con gratificaciones sexuales. Cuando se penetra el inconciente humano, o sea controlando motivaciones, sistemas de valores, relaciones interpersonales y la identidad personal de los individuos. La manipulación subliminal no se limita a esconder las palabras como, sexo coito, ni los símbolos que los representa.

El placer sexual tema vedado en el pasado, es en la actualidad el tema en torno al cual gira una buena parte de la temática de revistas, anuncios comerciales, donde promueven "la libertad sexual", donde dicen que el éxito sexual depende del vestuario, del maquillaje, y del acatamiento sumiso de los distintos consejos dados por los medios de comunicación.

A través de los medios masivos el hombre y la mujer son -
calificados, promovidos, liberados, sojuzgados, enjuiciados en -
sus comportamientos sexuales, familiares y sociales.

La mujer aparece con peinados y pinturas sofisticados, --
proponiendo ideales de belleza artificiales, y diciendo que con-
tal perfume conquistará al hombre, sugiriendo que el producto --
anunciado tiene más posibilidades de provocar el éxito afectivo--
que las propias cualidades de la mujer. El hombre por su parte--
vale tanto como su auto y sus tarjetas de crédito para tener "to-
do" a la mano.

Al niño se le induce al consumo presentándole todo tipo--
de golosinas y juguetes para que articule lo más frecuentemente--
posible "quiero, comprame".

En las canciones de amor se caracteriza a la mujer como --
ingrata, pérfida, romántica, insoluta; como santa, tierna, dulce,
inalcanzable; como la que vende caro su amor; o la que seduce a -
un hombre, a un amor prohibido. El hombre borracho, parrandero y
jugador sigue siendo el rey, o el amante, o el conquistado prenda
do de una cualquiera.

La explotación que se hace del sexo por parte de los me- -
dios masivos de comunicación son nocivos para las relaciones huma-
nas, ya que los modelos que presentan refuerzan algunas conductas,
como por ejemplo el seguir dándole a la mujer el papel de objeto-
de decoración, el hacer sentir que el valor de la persona está en
en el tener y no en el ser.

Ante esto el adolescente tendría que seleccionar intencionalmente los mensajes, tomando distancia ante ellos, analizándolos y distinguiendo los que son coherentes con los propios valores, y los que son diferentes o contrarios, para finalmente tomar o dejar conscientemente los que uno elija. Es decir, autodeterminarse.

Aunque lo más importante radica en la actitud del adolescente que recibe los mensajes. Si él logra establecer distancia entre el mensaje y él mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de estos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa pues estará filtrada por una persona pensante. Esto colaborará para que cada uno llegue a conocerse más a sí mismo y a su familia y comunidad al comparar diversos modelos sexuales de hombres, mujeres, familias y comunidades. De esta manera se puede orientar el efecto de los medios de comunicación procurando y facilitando que sean educativos.

4.9. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL.

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, entre ellas la socialización, y la educación sexual, desde luego, va implícita por completo en este proceso -- pues si la sociedad es quien determina el papel del varón y el de la mujer, es la familia la encargada de reproducir estos roles en sus miembros, para que éstos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad.

Los roles se comienzan a formar desde que el niño nace, -- el trato es distinto para el niño o niña, esto se puede ver en la forma de vestirlos, de hablarles, de acariciarlos, etc.

"El rol que desempeñen los padres será fundamental para -- que el niño adquiera la identidad y desempeñe también su rol".(6)

Los adolescentes pueden percibir una imagen de varón y de mujer satisfechos o por el contrario, una imagen de mujer devaluada y de un hombre sin pretensiones. Los jóvenes son educados con los estereotipos culturales de la masculinidad y de la feminidad. La masculinidad, según el estereotipo, está orientada hacia el logro, la autonomía, el dominio, la eficiencia, la resistencia o aguante; el estereotipo femenino, por el contrario, se caracteriza por la diferencia, sumisión, socorro, afecto. Estos estereotipos tienen relación con los padres, ya que el padre es el proto

6. Munsinger, H., DESARROLLO DEL NIÑO, Edit. Interamericana, México, 1980, p. 170.

tipo del rol masculino, toma decisiones en la familia y limita la actividad de los hijos, pero como es el quien sostiene el hogar - ha de centrar su atención en el mundo de las ocupaciones. La madre en cambio, ejerce el rol expresivo, como es la que atiende - a cada miembro de la familia, ha de centrar su atención en las relaciones emocionales que reina entre ellos.

Los dos roles son incompatibles en el sentido de que el primero exige una persecución disciplinada de las metas futuras, - mientras que el segundo requiere un comportamiento afectivo apropiado en cada momento.

Frente a los fenómenos de la sexualidad respecto a los - adolescentes, el comportamiento de los miembros de la familia en distintos sectores parece caracterizarse por elementos tales como: falta de comunicación, de información, insatisfacción en la vida sexual de la pareja, doble moral, morbosidad generalizada.

Las investigaciones hacen resaltar el hecho de la falta -- de comunicación entre pareja y entre los padres e hijos en materia sexual. El tabú de lo sexual impide con frecuencia que entre los miembros de las familias exista un diálogo abierto y franco - sobre materia sexual. Entre padres e hijas media, una barrera de incomunicación, falta de información y por esto mismo no se proporciona una orientación sexual oportuna y adaptada.

El ideal sobre quienes deberfán ejercer su acción educativa, sobre la sexualidad es la familia. Sin embargo, numerosísimas inconvenientes impiden que sea de esta forma. El hogar es el

modelador primordial de numerosas pautas emocionales básicas, - tan estrechamente vinculadas a los aspectos de la vida sexual. El hogar es la institución más adecuada para brindarle al adolescente, modelos, informaciones y orientaciones que deben recibir respecto a su desarrollo. El ambiente familiar ofrece numerosas - oportunidades que en la escuela tienen que crearse artificialmente. Es por ello, y por muchas otras razones que la familia, el hogar, los padres, son los mas directamente responsables de proporcionar educación sexual.

Las ventajas de la educación sexual en el hogar son múltiples, algunas podrían ser las siguientes: crear una atmósfera de armonía, desenvolvimiento de la personalidad del adolescente, propiciaría una comunicación de más confianza sobre las cuestiones - del sexo, preparar el adolescente para los cambios que se producen en su desarrollo, orientar a los adolescentes en todos los aspectos y relaciones sociales.

RESUMEN:

El objetivo central es que el adolescente logre una identidad diferencial y estable.

La identidad se define como, el que se es, el "yo", la conciencia del papel que se juega en una sociedad establecida, el rompimiento con una serie de "valores" falseados.

La formación de identidad en el adolescente se va creando a través de integrar, en su escala de valores las formas de conducta social en el medio y la sociedad en donde se desenvuelve, éstas le van a dar su formación e interpretación del mundo.

El adolescente expresa su identidad por medio de la identificación con los adolescentes afines, en el lenguaje, actos, expresiones, etc. Con estas características el adolescente en algunas ocasiones cae en una crisis de identidad, ya que se cuestiona como lo percibe el mundo y el que quiere hacer en la vida.

Algunas de sus dudas que se presentan dentro de su crisis de identidad se pueden reflejar excesivamente como es el caso de las tendencias rebeldes, que pueden llegar a desencadenar en la autodestrucción y la delincuencia, efectos producidos por la marginación en gran número de los casos, y por la adopción de modelos extranjeros que no se adecuan a la realidad socio-económica establecida.

Las peculiaridades en sus patrones de comportamiento va -

rían según la edad, la clase social y el marco geográfico y familiar. El medio en donde se desenvuelve le permite desarrollar y cristalizar su identidad y autonomía personal ya que por lo general la familia no lo ayuda a alcanzar la madurez plena, social y emocionalmente.

El desarrollo de las funciones mentales generan percepciones objetivas y por lo tanto proyecta juicios de manera directa sin convencionalismos de los "mayores". Esto al oponerse en algunas ocasiones con la organización familiar y social provocan experiencias frustrantes que inhiben el despliegue de sus impulsos creadores y reaccionan en forma agresiva, violenta y rebelde y evita todo aquello que representa imposición.

Otra de las características que se presentan, en su diferente capacidad para pensar en forma abstracta y con esto apareciendo intereses, habilidades y actividades diversas, variando de un adolescente a otro. La búsqueda de una originalidad renovadora es importantísima para el adolescente. Esta conciencia de que el mundo está mal y hay que cambiarlo, hace que en el adolescente exista una semilla real de evolución para la sociedad.

En cuanto a la masturbación Kinsey la define como la auto estimulación intencionada con el objeto de provocar la excitación sexual. Y aunque la masturbación ha sido objeto de muchas interpretaciones a través del tiempo, dentro de un marco de reflexión científica, ésta se presenta como una expresión del desarrollo tanto en la vida del adolescente. Por lo tanto la mas -

turbación para el adolescente se vuelve el regulador de tensiones y una manera de liberarse sexualmente.

Homosexual de parte de una pareja del mismo sexo. La homosexualidad aparte de sus aspectos psicológicos, también posee connotaciones sociales ya que un individuo que desde temprana edad se le prepara para rechazar el rol de género y en reaccionar satisfactoriamente con el mismo sexo como un elemento para lograr su identidad y enriquecer su personalidad. En esta fase puede suceder que la relación con el amigo ceda ante la presión del impulso sexual en la que la masturbación mutua, puede ser una expresión preferente, que se conoce como un estado de homosexualidad no definitiva.

Otra de las manifestaciones de la sexualidad es la heterosexualidad que es la atracción sexual hacia miembros del sexo opuesto o actitud sexual hacia ellos.

Esta etapa va acompañada a el interés de los problemas económicos, filosóficos, políticos y sociales. Otras de las características que presenta esta etapa es el narcisismo generado de la necesidad de romper con la relación afectiva de los padres. También la imaginación tiene un papel importante ya que a través de ella conserva un cierto equilibrio que dirige las experiencias afectivas hacia las que rigen su desarrollo. La creatividad se desarrolla en gran forma por medio de su participación social, lo que trae consigo experiencias personales por medio de la comunicación y ésta adquiere un carácter sexual más definido que implica una tentativa de seducción.

Por otra parte es importante hacer la referencia respecto a la importancia de la familia en el desarrollo del adolescente. En la sociedad en donde vivimos la familia se considera como el punto central de la cultura de nuestro país, es por esto que permanece siempre como organización básica de las actividades, tanto a nivel individual como de grupo.

La educación escolarizada es una vía importante, es uno de los medios para poder llevar a cabo mejores oportunidades de desarrollo para el adolescente. Es una oportunidad para poder tener una visión objetiva de hechos y fenómenos del mundo natural y social, a la vez que desarrollan actitudes de participación que le permiten ser actor y no solo expectador pasivo del conocimiento. En el enfrentamiento entre adultos y jóvenes, los primeros aparte de ofrecer sus conocimientos imponen a los jóvenes gran carga de sus conceptos ideológicos, ya sean objetivos o no.

La delegación de funciones de educación sexual únicamente a la escuela es con frecuencia un error. Es por esto que la importancia del reconocimiento de la responsabilidad se debe compartir entre familia, escuela y sociedad para orientar a los adolescentes sobre la educación sexual.

Es importante hacer referencia a la necesidad de incluir programas de estudio que permitan a los adolescentes alcanzar madurez y responsabilidad para conducirse, ya que si bien es cierto que en la escuela media el adolescente aprende la reproducción biológica sobre la vida y temas relacionados con la educación sexual, estos siempre son vistos de una manera general y no como-

una visión más real de su propio desarrollo.

En cuanto al papel que desempeña la familia en la educación sexual del joven, tenemos que la sociedad es quien determina el papel del varón y de la mujer y es la familia como célula básica de la sociedad la encargada de la educación sexual de sus miembros, es por esto que el rol que desempeñan los padres será fundamental para que el niño adquiera la identidad y se desempeñe de tal forma que sean aceptados por la sociedad.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES
Y CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION MEDIA BASICA .

5.1. ANALISIS DEL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACION CON LA EDUCACION SEXUAL.

La sexualidad como una de las dimensiones del ser humano ha estado sujeta a los efectos de la educación formal. La educación sexual formal "es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos".(1) La escuela es la Institución social, que las sociedades establecen como agente de educación formal, y por éllo mismo su acción educativa es intencionada pensada y programada a lo largo de varios años de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencias de contenidos y métodos a través de programas que generalmente reflejan el modelo vigente de la sociedad.

En los programas de nivel básico de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se ha buscado integrar el proceso educativo con el de la sexualidad, el cual está presente en el desarrollo total y completo de la personalidad, pero que sin embargo por razones históricas y culturales ha carecido del tratamiento que se requiere. Por tanto tenemos que en los citados programas no se da una educación sexual en toda su integridad y amplitud que ayude al adolescente a vivir y entender su sexualidad con plenitud.

Es necesario que se amplíen los criterios que deben aplicarse a la dimensión Psicosocial de la sexualidad en cuanto a formación de actitudes, como a la adquisición de conocimientos e in-

1. Consejo, N.P., EDUCACION Y SEXUALIDAD, Edit. CONAPO, México, - 1983, p. 65.

formaciones útiles y actualizadas de cada uno de los fenómenos - característicos del proceso de evolución sexual, a fin de que --- se seleccionen y adecúen los estímulos que ayuden al pleno desenvolvimiento del individuo en cada momento preciso de su vida.

De esto se desprende que una educación sistemática e intencionada proyecte todo tipo de acción renovadora que haga posible superar los obstáculos que tradicionalmente presentan los dogmas, los mitos y tabúes con que controla la religión y sociedad - toda la expresión de conducta sexual.

En seguida se presenta el análisis de los programas de -- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en cuanto a su contenido en materia sexual de los tres grados respectivamente.

CIENCIAS NATURALES.-

En los programas de Ciencias Naturales, existe todo un - bagaje de conocimientos precisos que se deben impartir a los educandos sin embargo, estos objetivos se encuentran aislados de una dimensión Psicosocial, tratándose únicamente aspectos somáticos y ocasionalmente psicológicos de la sexualidad y del cual se des - prende un error más, el cual viene a ser la separación de conocimientos de un ciclo escolar a otro.

Siendo 8 las unidades se cumple con cada una de ellas en un lapso de un mes aproximadamente.

El contenido del programa en general se refiere a la fisi

ca, química y biología, pero lo que nos interesa en sí, es el contenido que exista en materia sexual para coadyuvar a la salud mental del púber y el adolescente. Este lo podemos ver en la undad 2 objetivo 2.5.2, el cual nos habla de relacionar los cambios psicosomáticos con la actividad glandular, y en el que se pueden tratar temas diversos de acuerdo con el criterio del catedrático. Sin embargo se deben dar a conocer la función reproductora, la función de la glándula endocrina, las hormonas que cada glándula de secreción interna produce, los caracteres morfológicos en las personas de diferente edad, los caracteres sexuales secundarios, la relación entre la actividad glandular y la producción de gametos, y la importancia de las prácticas higiénicas en su persona, hogar, escuela y comunidad.

Lo anterior en primera instancia, pero también se sugiere que se investigue lo relativo a los agentes externos que provocan alteraciones mentales, detectar en un esquema las partes del organismo en donde se produce mayor incidencia de cáncer en los fumadores consuetudinarios y finalmente prácticas de laboratorio.

En seguida corresponde la unidad 3 en donde se observan los objetivos alusivos a la física y a la geografía. La unidad 4, 5, y 6 que se refiere a la geografía tanto universal como a la geografía de México. A la unidad 7 corresponden objetivos de biología en el aspecto origen de la vida y de las especies y la evolución del hombre y finalmente la unidad 8 en donde se presentan temas tanto de biología como de física (el sistema musculoesquelético, órganos de tacto, gusto y olfato así como funcionamiento de máquinas).

En el año escolar siguiente el programa correspondiente al 2do. grado comprende en su formato 8 unidades del cual se desprenden 110 objetivos específicos, los que encontramos distribuidos de la siguiente manera. La unidad uno cubre 16 objetivos, la segunda 13, la tercera 8, la cuarta 15, la quinta 11, la sexta 20, la séptima 15 y la octava 12.

La unidad 1 se refiere a la física, química y biología, - Invencciones importantes para el desarrollo de estas ciencias.

La unidad 2 aluce a la biología en el campo de los vegetales y animales. En esta unidad vemos que se da una introducción a la reproducción y fecundación en vegetales superiores y animales para adentrarnos después en la reproducción humana, el cual lo tenemos en los objetivos 2.4.1 habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual, en función de las hormonas masculinas. 2.4.2. habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas femeninas. - 2.4.3. Describirá la estructura anatómica de los testículos y ovarios, en relación con la producción de gametos. 2.4.4. Se explicarán científicamente las emisiones nocturnas de líquido seminal y la menstruación como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia 2.4.5 precisará sus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, desarrollo intrauterino y parto, inherentes a la fisiología de la reproducción humana.

Observemos que en este curso son 5 los objetivos para la educación sexual del individuo. Sin embargo cabe mencionar que solo se refieren a la función reproductiva y no a los órganos como-

satisfactores para llevar una vida plena en este aspecto.

Para aclarar un poco más se mencionan las actividades que comprenden estos objetivos:

- Investigación de la hormona testosterona y su influencia en el desarrollo del aparato reproductor del adolescente y en la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- Investigación del estradiol y de la progesterona, la relación con la hormona folículo-estimulina, luteína y prolactina, su influencia en el desarrollo del aparato reproductor de la adolescente y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- Cambios anatómicos y fisiológicos y del comportamiento del mismo.
- Identificación de órganos en mamíferos (laboratorio).
- Esquematizar modelos anatómicos de los aparatos reproductores.
- Proceso de formación de espermatozoides (espermatogénesis), y proceso de formación de ovulos (ovogénesis).
- Proceso de meiosis.
- Investigación, de forma, tamaño, movilidad y periodicidad.

dad de ovulos y espermatozoides, así como número de cromosomas.

- Investigación de mecanismos de emisión de líquido seminal nocturnos relacionados con la madurez del aparato reproductor durante la adolescencia.
- Investigación, en que consiste la menstruación y relacionarla con la ovulación.
- Higiene personal durante la menstruación.
- Desarrollo embrionario y parto.

A lo largo del desarrollo de estos objetivos se observa claramente que la escuela trasmite la ideología representativa de una sociedad la cual no ha terminado con mitos, ni tabúes y la cual solo ve que el aparato reproductor está encaminado a ello, a la reproducción.

Los demás objetivos no tienen ninguna relación con la sexualidad. La unidad 3 corresponde a la Química; los elementos y el átomo, así mismo la unidad 4 que trata los temas de metales, reacciones químicas y la importancia del suelo. La unidad 5 se refiere a las condiciones físico químicas del medio. La unidad 6 comprende a la física, química y geografía, donde se ven los temas de procesos de combustión y energía, temperatura, clima, precipitaciones, viento y humedad. La unidad 7 trata de las funciones celulares, y la 8 trata sobre ecología.

Por lo que respecta al programa para 3er. grado este se compone de 73 objetivos divididos en 8 unidades de la siguiente manera; la unidad 1 comprende 12 objetivos, la 2 9 objetivos, la tercera 6, la cuarta 8, la quinta 5 objetivos, la sexta 12, la séptima 12 y la octava 9.

- La unidad 1 se refiere a la clasificación científica de los seres vivos y a su validez universal, así como a la clasificación de elementos químicos. La unidad 2 se refiere a aquella parte de la física que estudia el movimiento, el campo eléctrico, magnético, y su relación, así como la energía radiante. La unidad 3 menciona como temas a tratar, las regiones biogeográficas de la selva, sabana, desierto, estepa y región monzónica. La unidad 4 cubre lo referente a las características biogeográficas del bosque mixto y de la zona tipo mediterráneo, bosque de coníferas y la tundra, así como la flora y la fauna del medio marino. La unidad 5 contempla las explotaciones de los recursos minerales. La unidad 6 hace alusión a la parte de la química, que estudia los hidrocarburos, glúcidos, lípidos y protidos.

En la unidad 7 es donde encontramos que todos los objetivos de la misma corresponden a la sexualidad, ya que los 12 objetivos siguientes tratan de ello.

7.1.1. Reconocerá las principales leyes de la herencia.

7.1.2. Apreciará los beneficios que reporta la aplicación de la genética en la agricultura, en la zootecnia y en la industria.

7.1.3.- Habrá profundizado en el conocimiento del material genético humano.

7.1.4.- Advertirá las posibilidades de la genética aplicada al ser humano.

7.2.1.- Explicará en que consisten las enfermedades comunes, los daños que ocasionan y su profilaxis.

7.2.2. Expresará las consecuencias genéticas del alcoholismo en la especie humana.

7.2.3. Mencionará algunas de las condiciones anormales -- que pueden presentarse en el parto y los riesgos que se presentan para la madre y el producto.

7.3.1. Explicará los cuidados higiénicos que deben prodigarse a la madre durante el embarazo.

7.3.2. Mencionará las razones por las que es necesaria--- la atención adecuada durante el parto.

7.3.3. Mencionará los cuidados que requieren la madre y el hijo durante el período de lactancia.

7.4.1. Determinará las razones por las que el ser humano--- debe regular su capacidad reproductora.

7.4.2. Considerará el equilibrio entre la población del mundo y los recursos naturales como condición necesaria para el -

bienestar y la prosperidad.

Como se observa, son temas de importancia para la educación de la sexualidad, por lo que respecta a el aspecto biológico de la sexualidad, es muy completa la temática que se presente, sin embargo es notoria la separación que existe entre un grado y otro. Es importante por tanto que exista una secuencia tanto en temas como en tiempo.

El último tema de esta unidad es muy importante ya que trata de enfocar el problema de la explosión demográfica con el problema de los recursos naturales. Es el único objetivo que se relaciona con el social es decir con los problemas de la sociedad que nos competen a todos ya que de tal problema se derivan muchos otros, como la delincuencia, carencia de alimentos, desempleo, contaminación, etc.

La última unidad trata la contaminación del suelo y del agua, así como de la contaminación de la atmósfera y la biosfera.

De lo antes dicho podemos concluir que dentro del aspecto biológico se ven los aspectos más importantes dentro de la educación sexual, sin embargo, cabe mencionar la carencia de aspectos Psicosociales dentro del programa.

En cuanto a los programas de Ciencias Sociales, estos se desarrollan en ocho unidades por grado. En su contenido en materia sexual, en el Objetivo General 1.5 del 1er. grado se plantea la siguiente: "Proporcionar al alumno las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planificación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad". Una primera visión que nos proporciona este objetivo es que las "bases de la sexualidad" que se plantea, se da en una sola dimensión: la biológica y concretamente a toda relación sexual que encierra la idea de reproducción; es decir, a la conducta del varón y de la mujer en cuanto a la reproducción de la especie. Podemos ver que en el Objetivo General mencionado se da la posición de la educación sexual como producto de la cultura y de la época que vive la sociedad y la familia, sobre todo como creadora y formadora de los individuos para su comunidad.

En los objetivos específicos del 1er. grado de la Unidad 2, se plantea a las Instituciones para denotar un modelo óptimo de estructuras encaminado a la satisfacción de una necesidad social:

2.2.1. Explicará las características de la organización familiar.

2.2.2. Expresará los cambios que se han operado en la estructura de la familia, considerada como institución social.

2.2.3. Identificará los factores que favorecen la cohesión familiar y los que propician su desintegración.

En las actividades para el desarrollo de estos objetivos, se encuentran las siguientes:

Describirá la organización de su familia; Comparará la organización familiar actual con la promiscua, matriarcal, y patriarcal en relación con autoridad, división familiar del trabajo relaciones afectivas y tipo de parentesco; Discutirá los factores de desintegración familiar económicos, afectivos y culturales; Investigará las garantías que confiere el matrimonio civil a los esposos e hijos; Comentaré las desventajas que para los miembros de una familia tiene la unión libre; Aportará ideas sobre las consecuencias en el plano familiar y social, que trae el divorcio, considerado como un mal necesario.

En cuanto a la sexualidad, el matrimonio puede citarse como ejemplo de institución y en los citados objetivos canalizan esta institución para regular las relaciones entre hombre y mujer que viven en pareja, pues con el se asegura la procreación en la forma socialmente aceptada; se ve al matrimonio igualmente, como una institución cargada de valor en cuanto a conducta expresada en reglas y leyes, ejerciendo así una presión social subconsciente sobre los jóvenes.

En estas bases, se olvida analizar con los adolescentes primeramente, como individuo particular, las diferentes formas de canalizar su impulso sexual; la necesidad de que el joven rompa vínculos dependientes y defina un rol social independiente; la aceptación de su sexualidad mediante un mayor conocimiento de su identidad; el apoyo directo a la autodefinición de una escala personal de valores que norme su vida futura en lo social y sexual.

Del capítulo III al VIII, se tratan aspectos relacionados con el territorio nacional y la Organización de las Naciones Unidas.

En el programa de segundo grado se analiza la realidad socio económica del país; y en el programa del tercer grado, se describe la revolución industrial, los movimientos obreros, capitalismo y socialismo.

Con esto concluimos que la educación sexual, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, de mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual representados de una sociedad impositiva cuyos valores, creencias, conocimientos y actitudes continúan imperando en la formación de las generaciones de los jóvenes.

5.2. CONCLUSIONES.

De acuerdo a los contenidos de los programas, nos damos cuenta que se han podido organizar y sistematizar los conocimientos de educación sexual que deben ir acorde con el desarrollo de las potencialidades y la madurez emocional del ser humano.

Los especialistas han manejado la información desde una visión muy profesional, la cual ha quedado dividida a lo largo de los tres años de educación media básica, dándose paulatinamente en las dosis necesarias que requieren los adolescentes.

Sin embargo se deben tomar en cuenta que en realidad se han dado solo los primeros pasos en esta noble tarea para ayudar a la salud mental de los educandos. La educación de la sexualidad forma parte concomitante de la formación del individuo y la cual se va a enriquecer de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmersa. Esta educación debe partir necesariamente del seno familiar de acuerdo a los preceptos generales de la educación, tomando en cuenta que ésta es la trasmisora de las pautas y valores fundamentales de la sociedad.

Pero nos atrevemos a decir que en el nivel medio bajo en el que se desarrollan la mayor parte de nuestros adolescentes; hablando en este caso del alumnado de la escuela secundaria en estudio, la familia no da ningún o escaso tipo de educación sexual a los miembros menores de la misma. Lo que se deriva de otros problemas sociales como desestructuración familiar y bajo nivel educativo.

Por tanto la Secretaría de Educación Pública ha tomado parte en la promoción de la educación sexual. No obstante ha faltado gente preparada, especializada en este tipo de educación; que trate los problemas de una manera particular que requiera -- cada adolescente; y además que sea capaz de ampliar los criterios que deben aplicarse a la dimensión Psico-social de la sexualidad en cuanto a la formación de actitudes, en relación a los fenómenos de evolución sexual, a fin de que éste sea capaz de seleccionar y adecuar los estímulos que van a ayudar a su pleno desenvolvimiento en cada momento significativo de su vida.

Por su parte el educador informará objetivamente (cuando así lo requiera el educando) tanto de los aspectos potencialmente beneficiosos o dañinos, o de ambos tipos que el ejercicio de la sexualidad conlleva, impartiendo los conocimientos de una manera imparcial, con una dimensión de naturalidad objetiva y científica, sin recomendarla o prohibirla. Por otro lado, la responsabilidad de la familia sería la de proporcionar los elementos normativos -- de tipo ético y moral correspondientes, para que así el adolescente utilice los conocimientos que recibe de la escuela y sumando -- las normas éticas que le son dadas en su núcleo familiar, pueda -- autodeterminarse y realizar aquello que a su juicio sea más adecuado.

Por tanto vemos que es necesario que la población estudiantil cuente con un educador o consejero sexual que coadyuve a tratar los problemas e inquietudes de los adolescentes que así lo requieran.

Así mismo es posible implementar un programa adaptandolo a las características y necesidades que nosotros como Lic. en -- Trabajo Social logremos detectar a través de la investigación de campo. Ya que nuestros educandos tienen derecho al beneficio de -- una educación que favorezca en parte la realización del individuo en la familia y en el grupo social con plenitud.

C A P I T U L O VI
APLICACION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION
SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA
ESTATAL VESPERTINA No. 99.

6.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

- 6.1.1. Conocer la información que tienen los estudiantes de la Escuela Secundaria No. 99 Vespertina con relación a aspectos sexuales.
- 6.1.2. Analizar los aspectos Biopsicosociales de sexualidad de los adolescentes para coadyuvar a una mejor salud mental.
- 6.1.3. Determinar la importancia del Lic. en Trabajo Social en los problemas de salud mental del educando.

6.2. ELABORACION DE HIPOTESIS.

- 6.2.1. La educación que se imparte en la Escuela Secundaria no responde a una educación sexual integral.
- 6.2.2. La información sobre sexualidad que adquieren los alumnos la obtienen principalmente a través de los medios de comunicación.
- 6.2.3. La familia no contribuye a la educación sexual de los miembros menores de la misma.
- 6.2.4. A mayor grado de escolaridad, mayor conocimiento del aspecto biológico de la sexualidad.
- 6.2.5. Los adolescentes de la Escuela Secundaria No. 99 vespertina, no tienen conocimientos adecuados sobre sexualidad que contribuyan a su salud mental.

ANALISIS DE LAS HIPOTESIS.

6.2.1. La educación que se imparte en la Escuela Secundaria no responde a una educación integral.

Las preguntas que dan respuesta a la hipótesis son las 45, 46 y 48, donde se analiza la información que trasmite la Escuela sobre aspectos sexuales y la información que consideran tener los alumnos en relación a éstos. De acuerdo a las contestaciones de los jóvenes, el conocimiento que trasmite la Escuela únicamente sobre aspectos biológicos y por lo general deficiente.

6.2.2. La información sobre sexualidad que adquieren los alumnos la obtienen principalmente a través de los medios de comunicación.

La presente hipótesis, se responde con las preguntas 37, 38, 46, 49 y 51. En estas cuestiones se habla en relación con algún medio de comunicación. La información es adquirida principalmente por los alumnos en la Escuela, considerando al mismo tiempo que los libros en primer término y las revistas en segundo son los medios de comunicación que tienen mayor influencia en la conducta sexual de las personas. Con respecto a las revistas, su lectura recae más en los jóvenes que en las jóvenes, las cuales en primer grado escolar tienen poco acceso a ellas. En cuanto al cine pocos alumnos contestaron que tiene influencia en la conducta sexual, sin embargo la mayor parte de los alumnos ha visto películas eróticas.

Por consiguiente se comprueba que la hipótesis es acepta-

da, ya que los alumnos adquieren su conocimiento sexual de los medios de comunicación y no de la familia o de los amigos.

6.2.3. La familia no contribuye a la educación sexual de los miembros menores de la misma.

Esta hipótesis se analiza en base a las preguntas 34, 35, 36 y 50. A los adolescentes en estudio, les gustaría confiar aspectos de su vida sexual a sus padres principalmente, sin embargo, los porcentajes obtenidos señalan que no pueden hablar francamente con estos sobre temas sexuales, ya que en algunos casos cuando tratan el tema en la conversación familiar hablan sin referirse concretamente a ellos ó dicen lo que les parecería bien a sus padres, pero la mayoría no les dicen nada de su vida sexual.

Generalmente dentro de las familias, no se trata el aspecto sexual y cuando se habla de él es solo que sea necesario. De lo anterior se desprende que la familia no contribuya a la educación sexual de sus miembros.

6.3.4. A mayor grado de escolaridad, mayor conocimiento del aspecto biológico de la sexualidad.

En la presente hipótesis, se da respuesta en la parte II del cuestionario que incluye de la pregunta 10 a la 27. En las respuestas que ofrecieron los jóvenes, se observó un leve aumento en el conocimiento de biología en los alumnos de 3o grado y en el grupo de exalumnos. Sin embargo en las preguntas 14, 15, 17, 26 y 27 son los alumnos de 1o. y 2o. grado de los que registran el porcentaje más alto de respuestas correctas.

Por lo tanto, la hipótesis se rechaza, ya que en los alumnos de mayor grado no se presenta un mayor conocimiento del aspecto biológico de la sexualidad.

6.3.5. Los adolescentes de la Escuela Secundaria No. 99 - vespertina, no tienen conocimientos adecuados sobre sexualidad que contribuyan a su salud mental.

La presente hipótesis se analiza en base a los aspectos biopsicosociales que se manejan en el cuestionario.

En el aspecto biológico no tienen los alumnos conocimientos necesarios de sexualidad, ya que la media señala que el mayor porcentaje de respuestas fué contestado equivocadamente y con respecto al aspecto social no se ha dado un cambio de valores acorde con la evolución de la educación, ya que por ejemplo a la virginidad de la mujer se le sigue considerando como un valor importante para la aceptación de esta en el momento de contraer matrimonio.

Cabe mencionar que la formación social del individuo esta determinada grandemente por la influencia familiar y por lo tanto las cuestiones conductuales. Es por ello que los alumnos tienen temor a tratar aspectos de su vida sexual y desconocen la función de sus padres para su educación sexual.

Por lo tanto los alumnos carecen de una educación sexual que contribuya a una mejor salud mental.

Al mismo tiempo se observó que los alumnos le dan mucha importancia a trabajar bien en la Escuela y después a la amistad.

con el sexo complementario, sin embargo, hay que hacer notar que las personas de mayor edad, le dan un porcentaje elevado a estar enamorado de alguien, lo que señala que a medida que la persona avanza por los años de la adolescencia las relaciones con el sexo complementario van adquiriendo mayor importancia.

Es por ello que es necesario que desde la infancia y después en la Escuela se le proporcione los conocimientos adecuados sobre sexualidad.

6.2.1. DETERMINACION DE VARIABLES.

6.2.1.1. Dependiente:

Educación Sexual Integral

Independiente:

Educación en la Escuela Secundaria

6.2.1.2. Dependiente:

Medios de Comunicación (T.V. radio, -
cine, revistas, periódico)

Independiente:

La información sobre sexualidad

6.2.1.3. Dependiente:

Educación sexual y miembros menores

Independiente:

La familia

6.2.1.4. Dependiente:

Conocimientos biológicos de la sexualidad.

Independiente:

Grado de estudio

6.2.1.5. Dependiente:

Salud Mental

Independiente:

Conocimientos adecuados sobre sexualidad.

6.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.

6.3.1. Tiempo: del 13 de marzo al 15 de abril de 1984.

6.3.2. Universo de Trabajo: 894 alumnos del turno vespertino de la Escuela Secundaria Oficial No. 99 de la Cd. de Ecatepec México.

6.3.3. Determinación de la Muestra: De acuerdo a las técnicas de muestreo de Cochran William Gamel (1), se tomó el muestreo por porcentajes y de acuerdo a la hipótesis principal donde determinamos que:

.3% de alumnos tienen adecuados conocimientos y el

.7% no los tiene.

La fórmula de proporciones es la siguiente:

$$n_o = \frac{n_o}{1 + (n_o - 1)/N} \quad \frac{N_o}{1 + (N_o / N)}$$

Determinamos un límite de error de .8

$$n = \frac{4 \times .3 = 1.2}{1 + (131 - 1)/300} \quad \begin{aligned} & \times .7 = \frac{.084}{.0064} \\ & = \frac{131}{1,436} = 91.2 \end{aligned}$$

Por lo que la muestra queda de: 91 exalumnos.

(1) COCHRAN WILLIAM GAMEL. Técnicas de Muestreo. editora CECSA. México p. 84.

6.4. DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

La presente investigación, se aplicó a la totalidad de la población estudiantil de la Escuela Secundaria Oficial Vespertina Estatal No. 99, ubicada en la Av. Revolución s/n en Ecatepec de Morelos Estado de México, y a una muestra de exalumnos egresados de la misma Institución.

Se estructuró un cuestionario dividido en 3 partes tomando en cuenta los aspectos socioeconómicos, biológicos y psicológicos haciendo un total de 53 reactivos.

Desde el punto de vista socioeconómico se investigó lo siguiente:

- Ficha de identificación,
- Número de miembros de la familia,
- Escolaridad de los padres,
- Ocupación de los padres,
- Ingresos económicos de la familia.

A través de estos datos se logro obtener una visión general sobre la situación que ocupa el entrevistado dentro de su familia.

El aspecto biológico se cuestionó en base a los objetivos que se plantean dentro de los programas de Ciencias Naturales editados por la Secretaría de Educación Pública, ya que consideramos que en éste aspecto sí se cubre en la Escuela la información re -

querida para el alumno. Las preguntas giraron en torno a la identificación de los órganos sexuales femenino y masculino, funcionamiento del sistema endocrino, de los anticonceptivos, enfermedades genitales, menstruación.

Tomando en cuenta que la sexualidad se concibe en las dimensiones biosicosociales, en el aspecto sicosocial se plantearon preguntas de opiniones y conductas para así obtener información acerca de las expectativas e intereses con respecto a la educación sexual, la familia, roles sexuales, canales de información, finalidad de la relación sexual, la importancia de la relación emocional y actitudes que tiene el alumno ante la masturbación y la virginidad.

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 99
"GENERALISIMO JOSE MA. MORELOS"
CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO
EDUCACION SEXUAL

Por medio de éste cuestionario deseamos obtener información sobre opiniones, intereses, actitudes y conductas en relación a la sexualidad.

Agradeceremos que contestes a cada pregunta, con la seguridad de que la información proporcionada será utilizada en forma confidencial.

INSTRUCCIONES:

1.- Lee cuidadosamente cada pregunta y sus proposiciones antes de escoger la respuesta.

2.- Llena los espacios vacios con los datos que se te solicitan ó bien marca el número de opciones solicitadas en cada caso.

SECCION I: DATOS GENERALES.-

1.- SEXO: _____ (1) Masculino _____ (2) Femenino

2.- EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS: _____ Años

3.- ¿CUAL ES TU GRADO DE ESTUDIO?:

_____ (1) Primer año : _____ (4) Prepa o Vocacional.
_____ (2) Segundo año _____ (5) Otro
_____ (3) Tercer año _____ (6) Específica

4.- ¿ DE CUANTOS MIEMBROS ESTA COMPUESTA TU FAMILIA?:

_____ (1) Menos de 3
_____ (2) De 3 a 5
_____ (3) De 6 a 8
_____ (4) Más de 8

5.- ¿CUAL ES LA ESCOLARIDAD DE TU PAPA?

_____ (1) Primaria incompleta _____ (2) Primaria completa
_____ (3) Secundaria incompleta _____ (4) Secundaria completa
_____ (5) Carrera técnica _____ (6) Preparatoria completa
_____ (7) Profesional _____ (8) Otro

6.-¿CUAL ES LA ESCOLARIDAD DE TU MAMA?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| _____ (1) Primaria incompleta | _____ (2)Primaria completa |
| _____ (3) Secundaria incompleta | _____ (4)Secundaria completa |
| _____ (5) Preparatoria incompleta | _____ (6)Preparatoria completa |
| _____ (7) Profesional | _____ (8)Otro |

7.-¿CUAL ES LA OCUPACION DEL PADRE O TUTOR?

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| _____ (1) Obrero | _____ (2)Campesino |
| _____ (3) Empleado | _____ (4)Técnico |
| _____ (5) Profesionista | _____ (6)Trabajo independiente |
| | _____ Especifique |

8.-¿CUAL ES LA OCUPACION DE LA MADRE?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| _____ (1) Hogar | _____ (2)Trabajo Domestico |
| _____ (3) Empleado | _____ (4)Profesionista |
| _____ (5) Trabajo independiente | _____ Especifique |

9.- INGRESO FAMILIAR MENSUAL APROXIMADO (SUMA LOS INGRESOS MENSUALES DE LAS PERSONAS QUE APORTAN DINERO A TU CASA):

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| _____ (1) Menos de \$5,000.00 | _____ (2)De 5000.00 a 8000.00 |
| _____ (3) De 8001.00 a 11000.00 | _____ (4)De 11001.00 a 14000.00 |
| _____ (5) De 14001.00 a 17000.00 | _____ (6)De 17001.00 a 20000.00 |

SECCION II: ASPECTOS BIOLOGICOS.-

10.-CUANDO TE HABLAN DE LA PALABRA SEXO, LA RELACIONAS CON:

- (1) Los órganos genitales _____
- (2) La relación sexual _____
- (3) Tener un hijo _____
- (4) Los caracteres sexuales secundarios _____
- (5) La relación afectiva con una pareja _____

11.- SON ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:

- (1) Hígado, estomago _____
- (2) Corazón, esofago
- (3) Ovarios, uretra, trompa de falopio, vagina
- (4) Manos, boca
- (5) Pies, abdomen

12.- SON ORGANOS SEXUALES MASCULINOS:

- (1) Uretra y Próstata _____
- (2) Vagina, ovarios
- (3) Testosterona, y Progesterona
- (4) Espermatozoides
- (5) Nariz, oidos

13.- LA OVULACION DE LA MUJER OCURRE APROXIMADAMENTE CADA:

- (1) 23 días _____
- (2) 46 días
- (3) 28 días
- (4) 60 días
- (5) 10 días

14.- ¿DE CUANTOS CROMOSOMAS ESTA COMPUESTO EL HUEVO O CIGOTO?

- (1) 23 cromosomas _____
- (2) 46 cromosomas
- (3) 12 cromosomas
- (4) 100 cromosomas
- (5) más de 100 cromosomas

15.- ¿EL OVULO ES?

- (1) Un órgano _____
- (2) Una célula
- (3) Un aparato
- (4) Un objeto
- (5) Una función

16.- LA HORMONA QUE DEFINE LOS RAZGOS MASCULINOS ES:

- (1) ACTH
- (2) Testosterona
- (3) Progesterona
- (4) TSH
- (5) Estrogenos

17.- LAS HORMONAS QUE DEFINEN LOS RAZGOS FEMENINOS SON:

- (1) Progesterona y estrogenos
- (2) Testosterona y Progesterona
- (3) Estrogenos y testosterona
- (4) ACTH
- (5) TSH y testosterona

18.- ¿CON QUE NOMBRE SE LE CONOCE AL SISTEMA GENITAL EXTERNO DE UNA MUJER?

- (1) Vejiga
- (2) Útero
- (3) Uretra
- (4) Vulva
- (5) Vagina

19.- EL DEPOSITO DE LOS ESPERMATOZOIDES DENTRO DE LA VAGINA REQUIERE DE TRES FUNCIONES QUE SON:

- (1) Penetración, satisfacción, expulsión
- (2) Espermatogénesis, erección del pene, eyaculación
- (3) Lubricación, erección parcial, penetración
- (4) Exitación, orgasmo, eyaculación
- (5) Expulsión, ovulación, lubricación

20.- ¿A TRAVES DE QUE ORGANOS SON EXPULSADOS LOS ESPERMATOZOIDES?

- (1) Uretra
- (2) Conducto deferente
- (3) Tubulos seminales
- (4) Testículos
- (5) Prostata

21.- PARA QUE EXISTA PENETRACION EL PENE DEBE SER INTRODUCIDO EN:

- (1) Boca
- (2) Vagina
- (3) Trompas de Falopio
- (4) Utero
- (5) Ovarios

22.- SE CONSIDERA A UNA MUJER VIRGEN CUANDO:

- (1) No ha existido penetración
- (2) No se ha casado
- (3) No ha sido madre
- (4) No ha tenido novio

23.- ¿CUAL ES LA GLANDULA CONSIDERADA LA RECTORA EN LA SECRECION HORMONAL, QUE OCASIONA CAMBIOS NOTORIOS EN EL ADOLESCENTE?:

- (1) Paratiroides y salivales
- (2) Hipofisis regida por el Hipotálamo
- (3) Tiroides y Paratiroides
- (4) Suprarenales
- (5) Utero, Prostata

24.- LA DETERMINACION DEL SER QUE INICIA SU DESARROLLO ESTA DADA-POR:

- (1) El óvulo
- (2) El espermatozoide que fecunda el óvulo
- (3) Los cromosomas femeninos
- (4) La naturaleza
- (5) Cigotos

25.- ¿QUE INDICA LA MENSTRUACION

- (1) Que se esta preparada para ser madre
- (2) Que entro en la etapa de la pubertad
- (3) Que se es adolescente
- (4) Que esta en condiciones para casarse
- (5) Le crea un sentimiento de culpa

26.- LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS FUERON CREADOS PARA?:

- (1) Tener más hijos _____
- (2) Que no haya eyaculación _____
- (3) Atrofiar la salud de la madre _____
- (4) Tener el índice más bajo de la fertilidad _____
- (5) Impedir que el espermatozoide fecunde el óvulo _____

27.- UNA MEDIDA PREVENTIVA CONTRA ENFERMEDADES EN GENITALES ES:

- (1) La higiene _____
- (2) Las medicinas _____
- (3) La diversión _____
- (4) La recreación _____
- (5) El deporte _____

SECCION III: ASPECTO PSICOSOCIAL

28.- CREO QUE NO ES CORRECTO PARA UN (A) CHICO (A) DE MI EDAD MASTURBARSE:

Cierto _____ Falso _____

29.- QUE EDAD TENIAS CUANDO TE MASTURBARSE POR PRIMERA VEZ:

_____ Años

30.- CREES QUE UN CHICO DEBE CASARSE VIRGEN

Si _____ No _____

31.- CREES QUE UNA CHICA DEBA CASARSE VIRGEN

Si _____ No _____

32.- QUE TAN IMPORTANTE CREES QUE DEBERIA SER EL SEXO EN UNA RELACION EMOCIONAL:

no muy importante _____
muy importante _____
bastante importante _____
no tiene importancia _____

33.- CREES QUE ES IMPORTANTE PARA UN CHICO (A) TENER EXPERIENCIA-SEXUAL CON ALGUNOS CHICOS (AS) ANTES DE UNIRSE A UNO (A) SOLO (A):

cierto _____ Falso _____

34.- A QUIEN LE CONFIARIAS COSAS DE TU VIDA SEXUAL:

A mi madre _____	A mi padre _____
A mi hermano _____	A mi hermana _____
A un amigo _____	A un novio _____
A otra persona _____	¿Cuál? _____

35.- CREES QUE PUEDES HABLAR FRANCAMENTE CON TUS PADRES SOBRE TEMAS SEXUALES:

Si _____ No _____

36.- QUE COSAS DE TU VIDA SEXUAL LE DICES A TUS PADRES:

Sólo les digo lo que les parecería bien _____
Se los digo casi todo _____
No les digo nada de mi vida sexual _____
Solo hablo del sexo en general sin referirme concretamente a mí. _____

37.- HAS LEIDO O MIRADO ALGUNA VES REVISTAS EROTICAS:

Si _____ No _____

38.- HAS VISTO ALGUNA VEZ PELICULAS EROTICAS:

Si _____ No _____

39.- DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN SEÑALA CUAL -
ES LA MAS IMPORTANTE PARA TI:

- _____ Trabajar bien en la Escuela
- _____ Tener amistad con personas del sexo complementa
rio.
- _____ Tener amistad con personas de tu mismo sexo
- _____ Hacer deporte
- _____ Estar enamorado (a) de alguien.

40.- A TU PARECER QUE ES LO QUE CONDUCE AL DIVORCIO:

- _____ (1) Irresponsabilidad económica del varón
- _____ (2) Insatisfacción sexual de alguno de los conyuges
- _____ (3) Infidelidad femenina
- _____ (4) Ausencia de afecto por parte de uno de los con-
yuges.
- _____ (5) Infidelidad masculina

41.- CUAL CREES QUE ES LA FINALIDAD DE TENER UNA RELACION SEXUAL:

- _____ (1) Procurar placer y satisfacción para el otro
- _____ (2) Obtener intimidad y comunicación para el otro
- _____ (3) Tener hijos
- _____ (4) Obtener placer y satisfacción para ambos
- _____ (5) Obtener placer y satisfacción propios

42.- SEÑALA AQUELLA OPCION QUE VAYA MAS DE ACUERDO CON TU FORMA -
DE PENSAR:

- _____ (1) La virginidad en la mujer soltera es una virtud
que se debe conservar
- _____ (2) El varón debe tener las mismas libertades y res
tricciones que la mujer
- _____ (3) Por razón natural el varón debe tener mayor li-
bertad sexual que la mujer.

- _____ (4) La mujer soltera debe tener libertad de llevar vida sexual activa al igual que el varón soltero.
- _____ (5) Deben existir normas de conducta sexual diferentes y adecuadas a cada sexo

43.- EL NIÑO APRENDE A VALORAR LA VIDA EN PAREJA FUNDAMENTALMENTE:

- _____ (1) Observando la conducta cotidiana de sus padres
- _____ (2) A los 6 años de edad
- _____ (3) Con la ayuda del grupo de compañeros
- _____ (4) Con la ayuda del maestro
- _____ (5) Con la ayuda de los medios de comunicación

44.- SEÑALA AQUELLA OPCION QUE VAYA MAS DE ACUERDO CON TU FORMA DE PENSAR:

- _____ El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar
- _____ Es conveniente que la mujer siempre sea la responsable del cuidado de los hijos.
- _____ Es conveniente que la pareja se encuentre informada sobre temas de interes general.
- _____ Es conveniente que la mujer casada y con hijos realice un trabajo remunerado si así lo desea.

45.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES:

- _____ (1) Es muy completa
- _____ (2) Es la necesaria
- _____ (3) Esta distorcionada
- _____ (4) Es insuficiente
- _____ (5) Es nula

46.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES LA ADQUIRI PRINCIPALMENTE A TRAVES DE:

- | | | | |
|-------|-----------------------------|-------|------------------|
| _____ | (1) La escuela | _____ | (6) El cine |
| _____ | (2) Libros y revistas | _____ | (7) La familia |
| _____ | (3) La religión | _____ | (8) Historietas- |
| _____ | (4) Mi experiencia personal | | y/o fotonove- |
| _____ | (5) Los amigos | | las |
| | | _____ | (9) Radio |
| | | _____ | (10) T.V. |

47.- UNA EDUCACION SEXUAL EXPLICITA Y DIRIGIDA HACIA LOS NIÑOS:

- _____ (1) Sería muy conveniente
_____ (2) Fomentaría la masturbación en los mismos
_____ (3) Lograría disminuir los miedos e ideas erróneas-
sobre el sexo
_____ (4) Podría ser muy perjudicial
_____ (5) Despertaría los impulsos sexuales precozmente

48.- LA INFORMACION QUE TRASMITE LA ESCUELA SOBRE ASPECTOS SEXUALES:

- _____ (1) Es la mínima indispensable
_____ (2) Es nula
_____ (3) Es sobre aspectos biológicos exclusivamente
_____ (4) Es muy completa
_____ (5) Es deficiente y en ocasiones errónea

49.- LOS MENSAJES QUE TRASMITEN LAS HISTORIETAS Y FOTONOVELAS:

- _____ (1) Son ilustrativos de la realidad
_____ (2) Deberían modificarse
_____ (3) Refuerzan o cambian pautas de conducta
_____ (4) Son útiles
_____ (5) Son perjudiciales

50.- EN MI FAMILIA LOS ASPECTOS SEXUALES:

- _____ (1) Se tratan con frecuencia
- _____ (2) Se tratan cuando surgen espontaneamente
- _____ (3) Se tratan solo cuando es necesario
- _____ (4) Se tratan esporádicamente
- _____ (5) No se tratan

51.- DE LOS SIGUIENTES MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION CUALES EN -
TU OPINION TIENEN MAYOR INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE-
LAS PERSONAS:

- _____ (1) El radio
- _____ (2) Las historietas y fotonovelas
- _____ (3) El cine
- _____ (4) Las revistas
- _____ (5) La T.V.
- _____ (6) Los libros

52.- LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO SE INICIA:

- _____ (1) Durante la adolescencia
- _____ (2) Al vivir en pareja
- _____ (3) Cuando el niño conoce sus genitales
- _____ (4) A partir de la pubertad
- _____ (5) A partir del nacimiento

53.- UNA FUNCION IMPORTANTE DE LOS PADRES PARA LA EDUCACION SE -
XUAL DE SUS HIJOS ES:

- _____ (1) Proporcionar al niño todo lo que necesite siem-
pre que este al alcance de sus padres.
- _____ (2) Proyectar una clara imagen de varón y mujer
- _____ (3) Trasmitir toda la información necesaria acerca-
de los aspectos sexuales
- _____ (4) Evitar ponerle límites al niño
- _____ (5) Dedicarse exclusivamente al cuidado de sus hi-
jos.

6.5.1. REGISTRO DE DATOS, TABULACION Y ANALISIS.

1.- ASPECTO SOCIOECONOMICO.

1. SEXO

El total de la población encuestada es de 894 alumnos - de los cuales tenemos que:

428 corresponden al sexo femenino y
466 al sexo masculino

Teniendo que la población masculina representa el 52% - y la femenina el 48% del total. (ver anexo 1)

2.- GRADO DE ESTUDIO.

Respecto al grado quedan situados de la siguiente mane -
ra:

1o. Grado	300	34%
2o. Grado	228	25%
3o. Grado	275	31%
Exalumnos	<u>91</u>	<u>10%</u>
T O T A L	894	100%

(ver anexo 1).

3.- EDAD.

La edad de los entrevistados fluctúa de los 11 a 18 años y de los exalumnos de los 16 a 24 años, quedando representados de la siguiente manera:

	Edad	No.	%
Años	11	4	.44
	12	69	7.71
	13	139	15.54
	14	226	25.27
	15	214	23.93
	16	142	15.88
	17	36	4.02
	18	24	2.68
	19	15	1.67
	20	3	.33
	21	8	.89
	22	5	.55
	23	4	.44
	23	<u>5</u>	<u>.55</u>
T O T A L		894	= 100.00%

El índice más alto se registró entre los 13 y 16 años - que representa el 81% de la población total encuestada. (ver anexo 2).

4.- NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA.

El número de integrantes de la familia de los jóvenes - es importante, ya que de ahí se vislumbra de una manera general - la atención que recibe en el seno de su hogar. De los jóvenes - que contestaron el cuestionario sus familias quedan compuestas de la siguiente manera:

Menos de 3 miembros	25	3%
De 3 a 5 miembros	211	24%
De 6 a 8 miembros	415	46%
Más de 8 miembros	<u>243</u>	<u>27%</u>
T O T A L	894	100%

Como se puede observar el número de miembros que predomina en los hogares es de 6 a 8 miembros el cual representa poco menos de la mitad del total. (ver anexo 3)

5.- ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA.

El marco microcultural donde se desenvuelve el adolescente es su familia, y el conocimiento de la educación de la familia permite establecer el grado de conocimientos que poseen los padres del joven, el cual se trasmite en la vida diaria.

ESCOLARIDAD	P A D R E	M A D R E
Primaria	588 -- 66 %	698 -- 78 %
Secundaria	202 -- 23 %	142 -- 16 %
Preparatoria	47 -- 5 %	44 -- 5 %
Carrera Técnica	18 -- 2 %	2 -- .5 %
Profesional	<u>40 -- 4 %</u>	<u>8 -- .5 %</u>
T O T A L	894 -- 100%	894 -- 100%

Como se vislumbra -- más de la mitad de los padres de los jóvenes apenas alcanzó el nivel básico de escolaridad, padeciendo con esto condiciones de precariedad cultural. (ver anexo 4)

6.- OCUPACION DE LA FAMILIA.

Las posibilidades de emplearse están íntimamente relacionadas con la preparación escolar, aportando más que su capacidad intelectual, su capacidad física como lo observaremos enseguida:

P A D R E

Obrero	410	46 %
Campesino	100	11 %
Empleado	180	20 %
Técnico	15	2 %
Profesionista	33	4 %
Trabajo Independiente	<u>156</u>	<u>17 %</u>
	894	100 %

En cuanto al grupo de las Madres, éstas en su mayoría continúan adoptando el papel de ama de casa, pues tenemos que:

M A D R E

Hogar	750	84 %
Empleada Doméstica	50	6 %
Empleada	46	5 %
Profesionista	8	1 %
Trabajo Independiente	<u>40</u>	<u>4 %</u>
	894	100 %

(ver anexo 5)

9.- INGRESO MENSUAL APROXIMADO.

El ingreso predominante en la población encuestada es de 1 a 2 salarios mínimos, pues tomemos en cuenta que la ocupación de la mayoría de los padres de los jóvenes es de obreros. Así tenemos que:

751	perciben de 1 a 2 salarios mínimos	84 %
117	perciben de 2 a 3 salarios mínimos	13 %
<u>26</u>	perciben de 3 a 4 salarios mínimos	<u>3 %</u>
894		100 %

Por lo tanto la mayor parte de los estudiantes tienen carencias económicas, pues sus familias se componen de 6 a 8 miembros, reduciéndose de ésta manera la posibilidad de ofrecer a los jóvenes nuevas alternativas de desarrollo.

10.- CUANDO TE HABLAN DE LA PALABRA SEXO, LA RELACIONAS CON:

- a) Los órganos genitales,
- b) La relación sexual,
- c) Tener un hijo,
- d) Los caracteres sexuales
- e) La relación afectiva con una pareja.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	19 %	81 %	100 %
HOMBRES	17 %	83 %	100 %
TOTAL	18 %	82 %	100 %

Las cuatro quintas partes de la población total de los jóvenes encuestados, asocian el término sexo con otras respuestas, como la relación sexual y la relación afectiva con una pareja; pero menos de una quinta parte lo asocia con los órganos genitales que sería la respuesta correcta, pues recordemos que sexo se refiere a las características físicas del individuo que diferencian a la mujer y al varón.

Sin embargo en el grupo de los exalumnos casi la mitad de las mujeres y poco más de la tercera parte de los hombres contestaron acertadamente, como podemos ver en el siguiente cuadro:

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	46 %	54 %	100 %
HOMBRES	37 %	63 %	100 %

(ver anexo 7).

11.- SON ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:

- a) Hígado, estómago,
- b) Corazón, esófago,
- c) Ovarios, uretra, trompas de falopio, vagina,
- d) Manos, boca,
- e) Pies, abdomen.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	94 %	6 %	100 %
HOMBRES	92 %	8 %	100 %
TOTAL	93 %	7 %	100 %

En ésta pregunta se da una identificación correcta por parte de los jóvenes en cuanto a parte de los órganos sexuales -- femeninos, ya que la mayor parte lo relacionó con el inciso c).

El mayor conocimiento de esta pregunta se dió en exalumnos del sexo femenino:

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	98 %	2 %	100 %
HOMBRES	93 %	7 %	100 %

(ver anexo 8).

12.- SON ORGANOS SEXUALES MASCULINOS:

- a) Uretra y Próstata
- b) Vagina, ovarios,
- c) Testosterona y Progesterona,
- d) Espermatozoides,
- e) Naríz, oídos.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	28 %	72 %	100 %
HOMBRES	30 %	79 %	100 %
TOTAL	29 %	71 %	100 %

Esta pregunta resultó más difícil que la anterior para los que respondieron el cuestionario, pues menos de la 3a. parte la respondieron adecuadamente. Evidentemente se les presenta dificultad al identificar los nombres técnicos de los órganos sexuales masculinos internos.

En exalumnos varones se dió el porcentaje de respuestas correctas más alto. (ver anexo 9).

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	37 %	63 %	100 %
HOMBRES	51 %	49 %	100 %

13.- LA OVULACION DE LA MUJER OCURRE APROXIMADAMENTE CADA:

- a) 23 días
- b) 46 días
- c) 28 días
- d) 60 días
- e) 10 días

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	81 %	19 %	100 %
HOMBRES	68 %	32 %	100 %
TOTAL	74 %	26 %	100 %

Cada mes aproximadamente en la mitad del ciclo menstrual de la mujer físicamente madura, se rompe un folículo liberando al óvulo, éste proceso se conoce como ovulación y se da alrededor de cada 28 días.

En la tabla observamos que las tres cuartas partes de los encuestados conoce el período aproximado de la ovulación, esto relacionándolo con el período menstrual que se les presenta a las muchachas, aunque recordemos que la menstruación puede ocurrir sin que haya ovulación.

En esta ocasión el grupo que registró más bajo nivel de conocimiento fué el de los exalumnos: (ver anexo 10).

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	37 %	63 %	100 %
HOMBRES	51 %	49 %	100 %

14.- DE CUANTOS CROMOSOMAS ESTA COMPUESTO EL HUEVO O CIGOTO:

- a) 23 Cromosomas
- b) 46 Cromosomas
- c) 12 Cromosomas
- d) 100 Cromosomas
- e) Más de 100 Cromosomas

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	29 %	71 %	100 %
HOMBRES	26 %	74 %	100 %
TOTAL	27 %	73 %	100 %

En la presente pregunta continúa la misma tendencia en cuanto a que solo la cuarta parte de los encuestados conoce la respuesta correcta que es la de 46 cromosomas. Aunque el desarrollo del sistema sexual en el humano es bastante complicado, la diferenciación en hombre y mujer resulta de un patrón cromosómico especial que es establecido en el embrión durante la concepción. (ver anexo II).

15.- EL OVULO ES:

- a) Un órgano
- b) Una célula
- c) Un aparato
- d) Un objeto
- e) Una función.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	46 %	54 %	100 %
HOMBRES	38 %	62 %	100 %
TOTAL	42 %	58 %	100 %

Las respuestas acertadas a ésta pregunta son superiores a las obtenidas en las preguntas inmediatas anteriores habiendo una tendencia a que sea el sexo femenino el que obtuvo un porcentaje superior.

El porcentaje más alto de ignorancia acerca del óvulo se da entre los varones del 1o. grado que registraron un 58% de respuestas erróneas. (ver anexo 12).

16.- LA HORMONA QUE DEFINE LOS RAZGOS MASCULINOS ES:

- a) ACTH,
- b) Testosterona
- c) Progesterona
- d) TSH
- e) Estrogenos.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	32 %	68 %	100 %
HOMBRES	27 %	73 %	100 %
TOTAL	29 %	71 %	100 %

En la siguiente pregunta menos de la tercera parte de los jóvenes desconocen la función hormonal de la testosterona que es la respuesta correcta, ya que ésta se produce en los testículos cuando ocurren los procesos subyacentes de desarrollo, y es responsable del desarrollo y preservación de las características secundarias sexuales masculinas. (ver anexo 13).

17.- LAS HORMONAS QUE DEFINEN LOS RAZGOS FEMENINOS SON:

- a) Progesterona y Estrogenos,
- b) Testosterona,
- c) Estrogenos,
- d) ACTH,
- e) TSH.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	20 %	80 %	100 %
HOMBRES	15 %	85 %	100 %
TOTAL	18 %	82 %	100 %

Una de las causas que originan los cambios físicos de la pubertad es precisamente el desarrollo del sistema endocrino, la progesterona y estrogenos juegan un papel importante en este proceso, produciendose en los ovarios. Y como se puede observar en el cuadro, el conocimiento en cuanto al funcionamiento hormonal es unicamente conocido por una quinta parte de los jóvenes encuestados y el resto desconoce las funciones endocrinas. (ver anexo - 14).

18.- CON QUE NOMBRE SE LE CONOCE AL ORGANISMO GENITAL EXTERNO DE LA MUJER:

- a) Vejiga,
- b) Utero,
- c) Uretra,
- d) Vulva,
- e) Vagina.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	7 %	93 %	100 %
HOMBRES	6 %	94 %	100 %
TOTAL	6 %	94 %	100 %

El nombre del sistema genital externo femenino, la mayoría de los alumnos no lo identifica, ya que solamente el 6 % del total de la población encuestada contestó correctamente la cuestión. Generalmente asociaron la pregunta con el término Vagina, ya que los jóvenes están más familiarizados con este nombre, pues es el órgano que recibe al pene durante el acto del coito, recordemos que el sistema genital externo de la mujer se le conoce como vulva y consiste de las siguientes partes visibles: el monte de venus, clítoris y vestíbulo; y la vagina forma parte del sistema interno que se localiza poco arriba de la cervix, hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva.

El porcentaje más alto de conocimiento se dió en el grupo de los exalumnos con un 29 % en mujeres y 23 % en hombres de respuestas correctas. (ver anexo 15).

19.- EL DEPOSITO DE LOS ESPERMATOZOIDES DENTRO DE LA VAGINA REQUIERE DE TRES FUNCIONES QUE SON:

- a) Penetración, satisfacción, expulsión,
- b) Espermatogénesis, erección del pene y eyaculación,
- c) Lubricación, erección parcial, penetración,
- d) Exitación, orgasmo, eyaculación,
- e) Expulsión, ovulación, lubricación.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	35 %	65 %	100 %
HOMBRES	26 %	74 %	100 %
TOTAL	30 %	70 %	100 %

El 30 % del total encuestado, reconoce que el proceso para que los espermatozoides sean depositados dentro del conducto vaginal se da en tres pasos, que es la espermatogénesis en la cual se da el proceso de formación de los espermatozoides; la erección del pene, que es el endurecimiento y estiramiento del pene como resultado de la exitación sexual y la eyaculación que es la expulsión del semen, usualmente en el climax del acto sexual. (ver anexo 16).

20.- A TRAVES DE QUE ORGANO SON EXPULSADOS LOS ESPERMATOZOIDES:

- a) Uretra,
- b) Conducto deferente,
- c) Tubulos seminales,
- d) Testículos,
- e) Próstata.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	8 %	92 %	100 %
HOMBRES	7 %	93 %	100 %
TOTAL	8 %	92 %	100 %

El porcentaje de respuestas correctas registrando, en cuanto al órgano por el cual es expulsado el semen, se dió únicamente en un 8 % del total de la población encuestada. El desconocimiento de ésta respuesta se registró en los 3 grados y solamente en exalumnos del sexo femenino se observó un leve aumento en cuanto a la identificación de la respuesta correcta, que es la siguiente: el semen se expulsa desde el pene en dos fases por un proceso que se llama eyaculación y ésta se expulsa por el orificio externo de la uretra. (ver anexo 17).

21.- PARA QUE EXISTA PENETRACION EL PENE DEBE SER INTRODUCIDO EN:

- a) boca,
- b) Vagina,
- c) Trompas de falopio,
- d) Utero,
- e) Ovarios.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	63 %	37 %	100 %
HOMBRES	56 %	44 %	100 %
TOTAL	59 %	41 %	100 %

En esta pregunta observamos que poco más de la mitad de los jóvenes tienen conocimiento de la respuesta correcta, pues durante el acto sexual la vagina es la cavidad de la mujer que se extiende desde la vulva hasta el cuello uterino y es la que recibe al pene durante el coito.

En esta ocasión los alumnos de tercer grado registraron el nivel más alto de conocimiento:

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	74 %	26 %	100 %
HOMBRES	70 %	30 %	100 %

(ver anexo 18).

22.- SE CONSIDERA A UNA MUJER VIRGEN CUANDO?:

- a) No ha existido penetración,
- b) No se ha casado,
- c) No ha sido madre,
- d) No ha tenido novio,
- e) No se ha roto el himen.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	59 %	41 %	100 %
HOMBRES	52 %	48 %	100 %
TOTAL	56 %	44 %	100 %

Aproximadamente la mitad de la población estudiantil - entrevistada, relacionó la pregunta con la respuesta e) No se ha roto el himen; por lo cual se observa que el término virginidad - tiene una connotación relacionada con el himen, sin embargo el himen es una membrana que puede o no presentarse inclusive desde el nacimiento y algunos himenes no se rompen con la primera penetración peneana, así como los hay que se rasgan por alguna caída ó - por la ejecución de algún deporte, razones por la cual un himen - intacto no siempre es prueba de virginidad. Mas bien en un significado más común, se considera a una mujer virgen cuando hay ausencia de una experiencia del tipo peneana vaginal. (ver anexo 19).

23.- CUAL ES LA GLÁNDULA CONSIDERADA LA RECTORA EN LA SECRECIÓN -
HORMONAL QUE OCASIONA CAMBIOS NOTORIOS EN EL ADOLESCENTE:

- a) paratiroides y salivales,
- b) Hipófisis regida por el hipotálamo,
- c) Tiroides y paratiroides,
- d) Suprarrenales,
- e) Utero, Próstata.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	18 %	82 %	100 %
HOMBRES	18 %	82 %	100 %
TOTAL	18 %	82 %	100 %

En esta pregunta solo la quinta parte de los jóvenes -
contestó acertadamente el inciso b), ya que la hipófisis es el --
centro funcional del sistema y en gran parte regula el funciona -
miento de la mayoría de las demás glándulas endócrinas, siendo -
por lo tanto responsable de que el individuo madure sexualmente -
durante la pubertad y esté capacitado para funcionar sexualmente -
como hombre ó como mujer. (ver anexo 20).

24.- LA DETERMINACION DEL SER QUE INICIA SU DESARROLLO ESTA DADA-POR:

- a) El óvulo,
- b) El espermatozoide que fecunda el óvulo,
- c) Los cromosomas femeninos,
- d) La naturaleza,
- e) Cigotos.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	47 %	53 %	100 %
HOMBRES	56 %	44 %	100 %
TOTAL	51 %	49 %	100 %

Se obtuvo en la presente cuestión la mitad de respuestas acertadas por parte de los encuestados, ya que para que ocurra la fecundación durante el coito el orgasmo del hombre suele culminar con la eyaculación del semen en el extremo superior de la vagina, donde deposita los espermatozoides, para que posteriormente los espermatozoides que logran llegar al extremo superior de la trompa de falopio encuentre un óvulo y únicamente uno logra penetrar y con esto ocurre la fertilización.

En el grupo de exalumnos es donde se registró un porcentaje mayor de aciertos.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	67 %	33 %	100 %
HOMBRES	63 %	37 %	100 %

(ver anexo 21).

25.- QUE INDICA LA MENSTRUACION?;

- a) Que está preparada para ser madre,
- b) Que entró a la etapa de la pubertad,
- c) Que se es adolescente,
- d) Que está en condiciones de casarse,
- e) Le crea un sentimiento de culpa.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	46 %	54 %	100 %
HOMBRES	39 %	61 %	100 %
TOTAL	43 %	57 %	100 %

Aproximadamente la mitad de la población entrevistada contestó que la menstruación indica: Que entró a la etapa de la pubertad, la cual es la respuesta correcta, ya que la mayoría de los adolescentes empiezan la pubertad entre la edad de once y quince años, apareciendo en éste período la menarquía que es el momento durante la pubertad cuando empieza el sangrado uterino denominado menstruación.

El 57 % encuestado relacionó la pregunta con la preparación para ser madre, ya que la menstruación y sus características son de vital importancia en el proceso reproductivo de la mujer, aunque cabe hacer mención que en esta etapa aún no se esta preparada para asumir la responsabilidad de la maternidad. (ver anexo-22).

26.- LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS FUERON CREADOS PARA:

- a) Tener más hijos,
- b) Que no haya eyaculación,
- c) Atrofiar la salud de la madre,
- d) Tener el índice más bajo de natalidad,
- e) Impedir que el espermatozoide fecunde el óvulo.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	55 %	45 %	100 %
HOMBRES	53 %	47 %	100 %
TOTAL	54 %	46 %	100 %

En esta pregunta poco mas de la mitad de los jóvenes encuestados acertó en la respuesta correcta, ya que la anticoncepción es la prevención de la fertilización e incluye los métodos naturales de Planificación Familiar, los métodos químicos y los métodos mecánicos son medidas de control de la natalidad.

Generalmente los que contestaron erróneamente, asocian la pregunta con el inciso b) que no haya eyaculación. (ver anexo 23).

28.- UNA MEDIDA PREVENTIVA CONTRA ENFERMEDADES EN GENITALES ES:

- a) La higiene,
- b) Las medicinas,
- c) La diversión,
- d) La recreación,
- e) El deporte.

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	70 %	30 %	100 %
HOMBRES	65 %	35 %	100 %
TOTAL	68 %	32 %	100 %

Como medida preventiva para las enfermedades venéreas, - los alumnos contestaron en un 69 % la higiene y aunque hasta ahora no se cuenta con un método 100% eficaz para prevenir las enfermedades venéreas, la higiene como parte del sentido común ayuda a disminuir posibles contagios.

Los alumnos que obtuvieron respuestas correctas en un nivel más alto fueron los de segundo grado:

	CIERTO	FALSO	TOTAL
MUJERES	83 %	17 %	100 %
HOMBRES	73 %	27 %	100 %

(ver anexo 24).

28.- CREO QUE NO ES CORRECTO PARA UN CHICO (A) DE MI EDAD MASTURBARSE.

MUJERES :				HOMBRES :			
GRADO	CIERTO	FALSO	S/R	GRADO	CIERTO	FALSO	S/R
1o.	42%	58 %		1o.	58 %	42 %	
2o.	51%	47 %	2%	2o.	60 %	35 %	5 %
3o.	50%	50 %		3o.	66 %	34 %	
EXAL	53%	36 %	11%	EXAL.	55 %	30 %	15 %

Los adolescentes presentan una mayor incidencia de autoestimulación encaminada a producir excitación erótica, pues existen numerosas razones que llevan a los jóvenes a masturbarse, ya que puede ser un acto agradable, aliviar la tensión física un sustitutivo de la gratificación sexual cuando no existen otras posibilidades. Sin embargo en las respuestas que ofrecen los encuestados se observa que tanto en el grupo de mujeres como en el de los hombres se da un porcentaje de poco más de la mitad que no acepta la masturbación, no obstante ésta opinión se debe a emociones negativas y ambiguas que se asocian con la masturbación e inclusive el solo hecho de oír ó pronunciar la palabra masturbación incomoda a la mayoría de los adolescentes. (ver anexo 25).

29.- QUE EDAD TENIAS CUANDO TE MASTURBASTE POR PRIMERA VEZ?:

M U J E R E S

GRADO	10 a 12	13 a 15	16 a 18	19 a 21	22 a 24	S/R	TOTAL
1o.	16%	14%				70%	100%
2o.		30%				70%	100%
3o.	10%	20%				70%	100%
EXAL.			36%	12%	22%	30%	100%

H O M B R E S

GRADO	10 a 12	13 a 15	16 a 18	19 a 21	22 a 24	S/R	TOTAL
1o.	16%	14%				70%	100%
2o.		39%				61%	100%
3o.	6%	47%				47%	100%
EXAL.			46%	11%	6%	37%	100%

Para los adolescentes la masturbación es la actividad sexual que más les cuesta hablar con franqueza, especialmente en - alumnas de 1o, 2o, y 3er. grado, pues se observa una constante en cuanto a negar la respuesta, en el mismo grupo de mujeres las - exalumnas se mostraron más abiertas en la contestación, pues únicamente el 30% no contestó la pregunta.

En el cuadro de los hombres se observa la misma tenden - cia en los alumnos de 1o. grado y se va dando una ligera disminu - ción a la negación de la respuesta de acuerdo al grado de estudio, y en los exalumnos se da un incremento alto en sus respuestas.

Tanto en el caso de las mujeres como en el de los hom - bres los de menor edad, se muestran más renuentes en sus respues - tas y en el caso de los hombres y mujeres de más edad son más per - misivos en cuanto a la declaración de la edad de su primera mas - turbación. (ver anexo 26).

30.- CREE QUE UN CHICO DEBE CASARSE VIRGEN:

MUJERES:			
	SI	S/N	
1o.	12 %	88 %	
2o.	40 %	45 %	15 %
3o.	37 %	63 %	
EXAL.	42 %	56 %	2 %

NOMBRES:			
	SI	S/R	
1o.	10 %	90 %	
2o.	33 %	55 %	12 %
3o.	40 %	60 %	
EXAL.	28 %	72 %	

En la actitud de la población en cuanto a que el hombre deba ir virgen al matrimonio, se observa que se ha seguido el proceso de valores vigentes a lo cual el varón se le ve con más aceptación en cuanto a la elección del inicio en sus relaciones sexuales, por lo general, la sociedad les permite experimentar su sexualidad "concediendole" más libertad para descargar cualquier tensión sexual y expresar su sexualidad al margen de una relación sentimental y afectiva.

Las respuestas giraron en torno a la aceptación de que un chico puede ir al matrimonio con experiencia sexual, en el grupo del sexo masculino es donde se dió el porcentaje más alto de aceptación. (ver anexo 27).

31.- CREE QUE UNA CHICA DEBA CÁSARSE VIGEN?:

GRADO	SI	NO	S/R
1o	48%	52%	
2o	70%	24%	6%
3o	76%	24%	
EXAL.	68%	32%	

GRADO	SI	NO	S/R
1o	47%	53%	
2o	59%	30%	11%
3o	71%	29%	
EXAL.	68%	27%	5%

La mayoría de las jóvenes encuestadas se opone a perder - la virginidad antes del matrimonio como puede observarse en el - cuadro izquierdo, mientras que en la respuesta por parte de los - hombres sucede lo mismo, no es permitido para la mujer la pérdida del valor de la virginidad.

Con esto podemos darnos cuenta, que se sigue arrastrando - los papeles sexuales que nos muestra la sociedad en donde se dice que la mujer debe llegar al matrimonio sin ninguna experiencia - sexual. La mujer a diferencia del varón debe comprometerse afectivamente pero no sexualmente, aunque la sexualidad de la mujer - esté presente a lo largo de toda su vida. (ver anexo 28).

32.- QUE TAN IMPORTANTE CREES QUE DEBERIA SER EL SEXO EN UNA RELACION EMOCIONAL?.

La importancia del sexo varía para cada individuo, sin embargo algunas personas creen que todos atravesamos por periodos - de desarrollo dentro de los cuales el sexo adquiere mayor ó menor importancia.

Por lo que ha menudo se supone que los adolescentes se -- preocupan mucho por cuestiones sexuales.

Las respuestas al ítem arrojaron los siguientes resultados: Para las mujeres, el porcentaje fue el siguiente:

	1er. año	2do.	3ro.	exalumnas
No es muy importante	23%	14%	22%	23%
Es muy importante	35%	49%	38%	44%
Es bastante importante	22%	26%	30%	25%
No tiene importancia	20%	9%	10%	8%
Sin respuesta	20%	2%		2%

Para los hombres fue como a continuación se menciona:

	1er. año	2do.	3ro.	exalumnos
No es muy importante	7 %	26%	27%	30%
Es muy importante	8 %	24%	50%	47%
Es bastante importante	27%	26%	20%	7%
No tiene importancia	8%	16%	3%	16%
Sin respuesta		8%		

De lo anterior se desprende que para un número significativo de jóvenes es importante el sexo en la relación emocional, - debido a que las respuestas se complementan, podemos decir que - más del 50% de los alumnos tomó esta opción.

Otro porcentaje notorio es el de las alumnas de 1er. grado, quienes en un 43 % señalaron que no tiene importancia. (ver -- anexo 29).

33.- CREE QUE ES IMPORTANTE PARA UN (A) CHICO (A) TENER EXPERIENCIA SEXUAL CON ALGUNOS (AS) CHICOS (AS) ANTES DE UNIRSE A UNO (A) SOLO (A).

Las respuestas de las mujeres fueron las siguientes:

	1er. año	2do.	3ro.	exalumnas
Cierto	37%	21%	40%	48%
Falso	62%	66%	60%	52%
Sin respuesta		13%		

El porcentaje de las respuestas en los Hombres fue:

	1er. año	2do.	3ro.	exalumnas
Cierto	51%	48%	44%	44%
Falso	49%	43%	56%	51%
Sin respuesta		9%		5%

Para la mayoría de las mujeres de la población en estudio no es necesario tener experiencias sexuales antes de unirse a un chico. Pero hacemos notar que a medida que avanzan en grado y edad, va adquiriendo mayor importancia hasta alcanzar aproximadamente el 50%.

Para los varones, no existen grandes diferencias, ya que las opiniones se encuentran muy divididas, podemos decir que aproximadamente el 50% opina que si es necesario y el otro 50% opina que no lo es. (ver anexo 30).

34.- A QUIEN LE CONFIARIAS COSAS DE TU VIDA SEXUAL.

A los adolescentes, les gusta hablar con personas no -
ajenas a ellos, sobre temas sexuales.

Se manejaron 6 posibles personajes, los cuales fueron -
elegidos en el siguiente orden:

Mujeres:	1er. año	2do.	3ero.	exalumnas
A mi madre	74 %	62%	73 %	52%
A mi hermano		2%		2%
A un amigo	11 %	3%	14 %	5%
A mi padre	-	-	-	-
A mi hermana	15 %	10%	12 %	31%
A un novio	-	1%	-	5%
A nadie	-	6%	-	-
A otra persona	-	2%	-	-
No especificó	-	10%	-	-

Varones:	1er. año	2do.	3ero.	exalumnos
A mi madre	17 %	20%	8 %	
A mi hermano	18 %	20%	21 %	33%
A un amigo	34 %	18%	50 %	16%
A mi padre	25 %	19%	21 %	51%
A mi hermana	8 %	1%		
A un novio (A)		3%		
A nadie		6%		
A otra persona		1%		
No contestó		13%		

Como se observa, las mujeres concentraron sus respuestas, en la madre, amiga y hermana.

Y los varones eligieron más variadamente, ellos centraron sus respuestas en; la madre, padre, hermano y amigo.

Por lo que podemos decir que los jóvenes desean confiar más que en nadie en su familia, principalmente las mujeres que se identifican con la madre.

En los varones de 3er. año existe una tendencia muy marcada en confiar en los amigos. (ver anexo 31).

35.- CREE QUE PUEDES HABLAR FRANCAMENTE CON TUS PADRES SOBRE TEMAS SEXUALES:

Como ya se vió en las respuestas anteriores a un gran número de adolescentes, les gustaría poder hablar con sus padres sobre temas sexuales, pero muy a menudo, los padres muestran reticencia a hablar del tema.

Los primeros modelos para hablar con franqueza sobre el sexo, son los padres; si el tema se encuentra ausente en la conversación familiar, se aprende a que no hay que hablar sobre él.

A pesar de la falta de comunicación directa entre el niño y los padres sobre la expresión sexual, las observaciones sobre la conducta de los adultos contribuyen a que los niños puedan hacerse algunas suposiciones acerca de la sexualidad.

Los resultados obtenidos en la encuesta fueron los siguientes:

Mujeres:	1er. año	2do.	3ero.	exalumnas
Si	23 %	53%	36 %	58%
No	77 %	42%	65 %	36%
Si respuesta		4%		2%
A veces		1%		

Varones:	1er. año	2do.	3ero.	exalumnos
Si	12 %	62%	10 %	46%
No	88 %	32%	90 %	49%
Sin respuesta		6%		5%

Existen opiniones muy divididas, pero la mayoría de los alumnos cree que no puede hablar francamente con sus padres sobre aspectos sexuales.

Por otra parte, algunos padres hablan con sus hijos acerca de la reproducción o de las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a su anatomía, pero muy pocos, hablan con sus hijos sobre el comportamiento sexual, sentimientos y valores sexuales. (ver anexo 32).

36.- QUE COSAS DE TU VIDA SEXUAL LES DICES A TUS PADRES:

Las respuestas fueron como a continuación se mencionan:

Mujeres: 1ero. 2do. 3ero. exalumnos

Solo les digo lo que
les parecería bien. 15% 17% 13% 31%

Se los digo casi to-
do. 1% 20% 3% 33%

No les digo nada de-
mi vida sexual. 72% 14% 65% 13%

Solo hablo del sexo-
en general sin refe-
rirme concretamente
a mi. 11% 31% 19% 17%

Sin respuesta 8% 6%

Varones: 1ero. 2do. 3ero. exalumnos

Solo les digo lo -
que les parecería -
bien. 14% 19% 8% 33%

Se los digo casi todo 4% 19% 1% 49%

No les digo nada de-
mi vida sexual 67% 26% 87% 12%

solo hablo del sexo-
sin referirme concre-
tamente a mí. 15% 22% 4% 2%

Sin respuesta 15% 5%

Muchos adolescentes no hablan con sus padres sobre temas sexuales, o sobre su propia experiencia, por temor a escandalizarles, decepcionarles o disgustarles.

Otro grupo habla del sexo pero sin referirse concretamente a ellos, sin embargo existe una comunicación más general que revela las opiniones de todos ellos.

Un tercer grupo, solo habla con sus padres lo que cree que a ellos les parecería bien, ya que muchas veces, los padres muestran recelo al tratar la propia sexualidad de sus hijos.

Existe una tendencia más marcada en la confianza que tienen los jóvenes con sus padres en los exalumnos. (ver anexo 33).

37.- HAS LEIDO O MIRADO ALGUNA VEZ REVISTAS EROTICAS:

La pornografía a veces llena el vacío que deja la falta de educación por parte de los padres y maestros. Constituye una fuente de información, para la mayoría de aquellos adolescentes que no tienen a nadie con quien hablar claramente sobre temas sexuales;

Al dar respuesta a la pregunta, se obtuvo el siguiente porcentaje:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
Si	26%	59%	64%	71%
No	74%	37%	36%	29%
Sin respuesta		4%		

Vaores:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Si	60%	81%	77%	70%
No	40%	13%	23%	30%
Sin respuesta		6%		

Debido a los resultados obtenidos, podemos afirmar que un alto porcentaje de alumnos, ha leído o mirado alguna vez revistas eróticas, recayendo su lectura, más en los jóvenes que en las jóvenes, las cuales en primer grado escolar, tienen poco acceso a ellas. (ver anexo 34).

38.- HAS VISTO ALGUNA VEZ PELICULAS EROTICAS:

Las películas eróticas pueden atraer a los jóvenes de - bido a que muchas veces, es como el adolescente descubre el acto sexual, o el aspecto del cuerpo de un compañero o compañera.

En la encuesta, los adolescentes, han visto películas - eróticas en la siguiente proporción:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Si.	30%	38%	44%	60%
No	70%	56%	56%	38%
Sin respuesta		6%		2%

Hombres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Si	45%	59%	70%	56%
No	65%	35%	30%	44%
Sin respuesta		6%		

A los muchachos, más que a las muchachas, les atraen - las películas eróticas.

Sin embargo, constituye un problema, el hecho de que no se presente material sexual de una manera cuidadosa a los adoles - centes ya que estos echan mano de la pornografía para "educarse" (ver anexo 35).

39.- QUE IMPORTANCIA TIENE PARA TI:

Los adolescentes, a pesar de que en esta etapa entran al despertar de su sexualidad, no siempre se encuentran enfrascados en el sexo; sino que consideran también otras actividades como relevantes dentro de su desarrollo.

Tal es el caso del siguiente grupo de actividades que fueron elegidos de la siguiente forma:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
Trabajar bien en la escuela.	21%	38%		32%
Tener amistad con personas de tu mismo sexo.	33%	20%		21%
Hacer deporte	17%	31%		19%
Estar enamorado de alguien.	-	4%		14%
Sin respuesta	5%	3%		
Varones:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Trabajar bien en la escuela.	35%	42%		40%
Tener amistad con personas del sexo complementario.	30%	21%		19%
Tener amistad con personas de tu mismo sexo.	15%	12%		2%
Hacer deporte	17%	19%		12%
Estar enamorado de alguien	2%	4%		26%
Sin respuesta		2%		

40.- A TU PARECER QUE ES LO QUE CONDUCE AL DIVORCIO:

Las causas que conducen al divorcio son muy variadas pueden ser económicas, religiosas, sexuales, etc. Sin embargo es importante conocer que piensan las educandos acerca de este problema.

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
Irresponsabilidad económica del varón.	30%	38%	25%	33%
Insatisfacción sexual de alguno de los cónyuges.	18%	24%	17%	29%
Infidelidad femenina	12%	15%	19%	8%
Ausencia de afecto por parte de alguno de los cónyuges	26%	22%	30%	15%
Infidelidad masculina	16%	1%	9%	5%
Hombres:	1ero	2do	3ero	exalumnos
Irresponsabilidad económica del varón	18%	21%	30%	24%
Insatisfacción sexual de alguno de los cónyuges	8%	12%	25%	28%
Infidelidad femenina	12%	18%	13%	22%
Ausencia de afecto por parte de uno de los cónyuges	25%	8%	9%	10%

Infidelidad masculina	23%	30%	15%	8%
Sin respuesta	14%	17%	8%	

De lo anterior se desprende que para los muchachos - la causa más importante de divorcio es la irresponsabilidad - económica, la ausencia de afecto para las mujeres figura en se gundo término y a la insatisfacción sexual en los exalumnos en general.

41.- CUAL CREES QUE ES LA FINALIDAD DE TENER UNA RELACION SEXUAL:

Al interrogar a los muchachos sobre esta cuestión se ob tuvieron los siguientes datos:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
Procurar placer y sa tisfacción para el - otro.	12%	5%		25%
Obtener intimidad pa ra el otro.	19%	17%	29%	15%
Obtener placer ambos	27%	36%	45%	44%
Obtener placer y sa- tisfacción propios	16%	8%	3%	
Sin respuesta	1%	13%		
Varones:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Procurar placer y sa tisfacción para el - otro.	12%	7%	2%	26%
Obtener intimidad y- comunicación para el otro.	13%	18%	19%	23%
Tener hijos	20%	23%	17%	7%
Obtener placer ambos	37%	41%	56%	28%
Obtener placer y sa- tisfacción propios	12%	9%	3%	16%
Sin respuesta	3%	5%		

Un número poco considerable de jóvenes, opina que la finalidad de la relación sexual, es la de obtener placer ambos, - distribuyéndose en los demás indicadores el porcentaje restante, lo que determina, que más del 50% de la población no tiene claro la finalidad.

Es importante hacer notar que el factor tener hijos decrece en cuanto el muchacho avanza en grado y edad. (ver anexo - 37).

Como se observa, los porcentajes más altos, se centran en la opción trabajar bien en la escuela, excepto en las mujeres de 1er. año quienes señalan que para ellas en un 33% es más importante la amistad con el sexo complementario.

Al mismo tiempo notamos que los porcentajes más bajo se dan en la opción estar enamorado de alguien, a excepción de los exalumnos, quienes elevan un poco el rango. (ver anexo 38).

42 .- SEÑALA AQUELLA OPCION QUE VAYA MAS DE ACUERDO CON TU FORMA DE PENSAR:

A través del tiempo se han manejado diversas normas y valores alrededor de la sexualidad, los cuales se ponen de manifiesto en el comportamiento del individuo.

Esta pregunta tuvo como finalidad, conocer el grado de influencia valorativa en torno a su sexualidad, por lo que se manejaron los siguientes indicadores, obteniéndose el porcentaje señalado. (ver anexo 36).

Mujeres :	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
La virginidad en la mujer soltera es una virtud que se debe conservar.	27%	37%	34%	30%
El varón debe tener las mismas libertades y restricciones que la mujer.	8%	16%	19%	36%
Por razón natural, el varón debe tener mayor libertad sexual que la mujer.	17%	9%	7%	10%
La mujer soltera, debe tener libertad de llevar vida sexual activa al igual que el varón soltero.	11%	14%	4%	4%

Deben existir normas de conducta adecuadas para cada --

sexo	32%	11%	36%	21%
------	-----	-----	-----	-----

Sin respuesta	5%	11%		
---------------	----	-----	--	--

Hombres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
----------	-------	------	-------	-----------

La virginidad en la mujer soltera es una virtud que se debe conservar.	18%	26%	38%	35%
--	-----	-----	-----	-----

El varón debe tener las mismas libertades y restricciones que la mujer.	21%	35%	22%	9%
---	-----	-----	-----	----

Por razón natural, el varón -- debe tener mayor libertad de -- llevar vida sexual activa.	13%	9%	14%	12%
---	-----	----	-----	-----

La mujer soltera debe tener libertad de llevar vida sexual activa al igual que el varón soltero	8%	6%	2%	
---	----	----	----	--

Deben existir normas de conducta adecuadas para cada sexo.	43%	17%	19%	44%
--	-----	-----	-----	-----

Sin respuesta	3%	6%		
---------------	----	----	--	--

43.- EL NIÑO APRENDE A VALORAR LA VIDA EN PAREJA FUNDAMENTAL MENTE.

Es bien sabido que el niño aprende inicialmente de su grupo primario, el cual es fundamental en su desarrollo, sin embargo todavía existe un poco de confusión, en cuanto a la valoración de la vida en pareja.

Las respuestas obtenidas fueron como a continuación se mencionan:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
-Observando la conducta cotidiana de sus padres.	43%	65%	76%	61%
-A los 6 años de edad	11%	3%	5%	6%
-Con la ayuda del grupo de compañeros.	11%	6%	5%	21%
-Con ayuda del maestro	17%	3%	8%	11%
-Con ayuda de los medios de comunicación.	14%	14%	6%	2%
-Sin respuesta	5%	8%		
Hombres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
-Observando la conducta cotidiana de sus padres.	43%	49%	6%	35%
- A los 6 años de edad.	12%	5%	11%	17%
- Con ayuda del grupo de compañeros	16%	13%	6%	23%

- Con ayuda del maestro	13%	11%	7%	7%
- Con ayuda de los medios de comunicación.	12%	10%	12%	16%
Sin respuesta	4%	8%		

Más de la mitad de los jóvenes, es decir casi las dos terceras partes tiene claro como es que aprende a valorar la vida en pareja, no obstante aproximadamente un 35% presenta confusión, lo cual se revierte en sus respuestas. (ver anexo 41).

44.- SEÑALA AQUELLA OPCION QUE VAYA MAS DE ACUERDO CON TU FORMA DE PENSAR:

Entre las opiniones que se requirieron a los muchachos, se encuentran las siguientes:

Las mujeres opinan: 1ero. 2do. 3ro. exalumnos.

- El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar. 57% 59% 74% 48%

- Es conveniente que la mujer sea siempre la responsable del cuidado de los hijos. 35% 14% 16% 29%

- Es conveniente que la pareja se encuentre informada sobre temas de actualidad e interés general. 7% - 2% 13%

Es conveniente que la mujer casada y con hijos realice un trabajo remunerado si así lo desea. 5% 13% - 11

- Sin respuesta 2% 14% 6%

Los varones opinaron 1ero. 2do. 3ero. exalumnos

- El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar. 48% 53% 56% 56%

- Es conveniente que la mujer sea siempre la responsable del cuidado de los hijos.	35%	29%	7%	26%
- Es conveniente que la pareja se encuentre informada sobre temas de actualidad e interés general.	5%	9%	1%	9%
- Es conveniente que la mujer casada y con hijos realice un trabajo remunerado si así lo desea.	6%	3%	-	9%
- Sin respuesta	9%	6%	6%	

La mayoría de los jóvenes opina que el varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar, lo que pone de manifiesto que existe responsabilidad en las dos terceras partes de los muchachos en estudio.

Cabe mencionar que es de importancia, fomentar y exaltar los valores de responsabilidad, cooperación y respeto en los alumnos, lo que se revertirá en su vida futura. (ver anexo 39).

45.- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES

Las personas adultas, suelen suponer que los adolescentes poseen la información necesaria acerca de los problemas e inquietudes sexuales, sin embargo no es así. Cuanta más preparación reciban, menos ansiedad, inquietud y desconcierto les causarán las cuestiones sexuales. Veamos que piensan ellos.

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Es muy completa	4%	22%	9%	43%
Es la necesaria	13	45%	13%	21%
Está distorsionada	23%	6%	14%	4%
Es insuficiente	50%	15%	50%	26%
Es nula	10%	8%	14%	6%
Sin respuesta		10%		

Hombres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
Es muy completa	6%	18%	3%	26%
Es la necesaria	11%	25%	23%	28%
Esta distorsionada	27%	20%	24%	7%
Es insuficiente	43%	26%	36%	26%
Es nula	13	5%	7%	14%
Sin respuesta		8%		

Como se puede observar, las opiniones están muy divididas, no obstante que el 50% de las mujeres de primer grado y tercero opinan que es insuficiente. El 45% de las de 2do. -- año opina que es la necesaria y el 43% de las exalumnas que es muy completa.

Por lo que respecta a los varones, el mayor porcentaje lo contemplamos en la opción insuficiente, de lo que se deriva que existe la necesidad de una mayor información sexual.-
(ver anexo 43).

46,-- LA INFORMACION QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES LA ADQUIERE PRINCIPALMENTE A TRAVES DE:

El principal mecanismo de educación sexual, lo debe constituir la familia en primer instancia, seguido de las instituciones educativas, sin embargo, no basta con querer informar a nuestros hijos y alumnos, es imprescindible estar en condiciones de poder hacerlo equilibradamente.

Ellos han señalado como principales fuentes de información las siguientes:

Mujeres	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
- Escuela	32%	38%	28%	44%
- Libros y revistas	14%	12%	7%	14%
- Religión	1%	1%	-	-
- Experiencia personal	2%	5%	5%	8%
- Los amigos	31%	10%	12%	14%
- El cine	2%	-	2%	-
- La familia	12%	16%	17%	18%
- Historietas y/o fotonovelas	2%	1%	-	-
- Radio	2%	-	2%	-
- T.V.	1%	12%	-	-
- Sin respuesta		3%		

Hombres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
- Escuela	27%	36%	46%	49%
- Libros y revistas	21%	21%	17%	9%
- Religión	3%	5%	-	2%
- Experiencia personal	7%	11%	8%	4%
- Amigos	26%	11%	22%	19%
- Cine	3%	-	2%	-
- Familia	7%	8%	5%	16%
- Historietas	2%	1%	-	-
- Radio	1%	1%	-	-
- T.V.	1%	1%	-	-
- Sin respuesta		5%		

Es relevante el dato de la familia, si observamos, a ésta se le otorga un escaso porcentaje, por lo que podemos considerar que no figura como fuente informativa de importancia.

Pero por otro lado, la escuela es la que se lleva la responsabilidad, es por ello, que ésta debe de responder a una educación sexual integral de los alumnos y promoverla al interior de las familias, ya que como grupo primario (la familia) debe de responder a todas y a cada una de las necesidades de sus miembros. (ver anexo 46).

47.- UNA EDUCACION SEXUAL EXPLICITA Y DIRIGIDA HACIA LOS NIÑOS.

La educación sexual es requerida durante todo el desarrollo del individuo; es por ello que se necesita que esta educación se inicie en la vida familiar a una edad temprana. A este respecto se dieron las siguientes opiniones.

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
- Sería muy conveniente	37%	44%	55%	13%
- Fomentaría la masturbación en los mismos.	5%	4%	4%	18%
- Lograría disminuir los miedos e ideas erróneas	37%	31%	37%	42%
- Podría ser muy perjudicial	13%	10%	4%	12%
- Despertaría los impulsos sexuales precozmente	6%	3%	-	13%
- No contestó	2%	8%	-	2%
Hombres:				
- Sería muy conveniente	45%	30%	46%	21%
- Fomentaría la Masturbación	5%	10%	-	4%
- Lograría disminuir los miedos e ideas erróneas sobre el sexo.	23%	34%	38%	52%
- Podría ser muy perjudicial	14%	12%	10%	19%
- Despertaría los impulsos sexuales precozmente.	7%	5%	6%	2%
- No contestó	6%	9%		

El mayor porcentaje se concentra en la 1era. y 3era.--
respuesta que son: a).- Sería muy conveniente y c).- Lograría-
disminuir los miedos e ideas erróneas sobre el sexo.

De lo anterior se deriva que los muchachos están a --
favor de que se les de una Educación sexual desde la infancia,
(ver anexo 48).

48.- LA INFORMACION QUE TRASMITE LA ESCUELA SOBRE ASPECTOS SEXUALES.

La información que transmite la escuela es fundamentalmente biológica; aunque no debe olvidarse este aspecto, dicha información, no satisface la necesidad que tiene el adolescente de hablar de otras cuestiones que le inquietan.

Las opiniones de los alumnos son las siguientes:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas.
Es la mínima indispensable	26%	29%	27%	36%
Es nula	8%	8%	5%	6%
Es sobre aspectos biológicos exclusivamente	34%	21%	57%	38%
Es muy completa	11%	16%	-	16%
Es deficiente y en ocasiones errónea	21%	12%	7%	6%
No contestó		14%	4%	
Hombres:				
Es la mínima indispensable	20%	27%	24%	14%
Es nula	12%	8%	11%	5%
Es sobre aspectos biológicos	43%	32%	56%	54%
Es muy completa	9%	18%	-	14%
Es deficiente y en ocasiones errónea	16%	7%	9%	14%
No contestó		8%		

Los alumnos, elementos directos de la enseñanza, opinan de muy diversas maneras, pero podemos decir que un porcentaje representativo, nos indica que en la Escuela, la información es sobre aspectos biológicos exclusivamente, y en segundo término, opinan que es la mínima indispensable, y en un tercer plano, quedan las restantes, deficiente, completa y nula. (ver anexo 47).

49.- LOS MENSAJES QUE TRASMITEN LAS HISTORIETAS Y/O FOTONOVELAS

Existen diversos mecanismos utilizados por los medios de comunicación para mantener en un ambiente enajenante a los adolescentes; los cuales son personas carentes de una identidad aun definida, por lo que son susceptibles para establecer mecanismos enlazados entre la fantasía y la realidad.

De la encuesta se obtuvieron los siguientes datos:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
- Son ilustrativos de la realidad.	20%	26%	16%	10%
- Deberían modificarse	13%	14%	31%	29%
- Refuerzan o cambian pautas de conducta.	24%	8%	30%	40%
- Son útiles	12%	13%	3%	-
- Son perjudiciales	25%	27%	20%	21%
- No contestó		12%		
Hombres:				
- Son ilustrativos de la realidad.	15%	17%	18%	5%
- Deberían modificarse	16%	17%	16%	14%
- Refuerzan o cambian pautas de conducta	27%	19%	17%	47%
- Son útiles	15%	10%	7%	2%
- Son perjudiciales	26%	29%	42%	33%
- No contestó		7%		

Como se observa el 25% de las mujeres de primer grado opinan que los mecanismos que transmiten las historietas y/o fonovelas son perjudiciales al igual que el 27% de las de segundo grado. En tercer año el 31% opina que deberían modificarse y el 40% de los exalumnos afirma que refuerzan o cambian pautas de conducta.

Por su parte el mayor % por grado en los varones recayó en las siguientes respuestas; En primer año el 27% opina que refuerzan o cambian pautas de conducta al igual que el 47% de los exalumnos, en segundo año el 29% opina que son perjudiciales al igual que los varones de tercero.

Cabe mencionar que existe cierto grado de conciencia en cuanto a las características de las historietas, ya que al opinar que son perjudiciales, que refuerzan o cambian pautas de conducta o que deberían modificarse, están en lo correcto. (ver anexo 44).

50.- EN MI FAMILIA LOS ASPECTOS SEXUALES:

La familia es el principal mecanismo trasmisor de modelos de conducta donde el adolescente sienta las bases de su futura personalidad.

Los aspectos sexuales dentro de las familias en nuestro país por lo general no se tratan, pero veamos que dicen al respecto los jóvenes:

Mujeres	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
- Se tratan con frecuencia	10%	5%	2%	15%
- Se tratan cuando surgen espontáneamente	7%	19%	12%	31%
- Se tratan solo cuando es necesario	27%	36%	9%	32%
- Se tratan esporádicamente	6%	6%	1%	10%
- No se tratan	49%	23%	76%	10%
- Sin respuesta		10%		
Nombres:				
- Se tratan con frecuencia		9%	1%	16%
- Se tratan cuando surgen espontáneamente		41%	9%	28%
- Se tratan esporádicamente		10%	4%	9%
- No se tratan		19%	79%	21%
- Sin respuesta		9%		

Por lo que se observa, las mujeres de primer año y--

tercero, en su mayoría opinan que los aspectos sexuales, no se tratan en las conversaciones familiares, las de 2do. grado en un 36% opinan que en sus casas sólo se trata cuando es necesario al igual que el 32% de las exalumnas.

Por lo que respecta a los varones. En primero y en tercer año encontramos que la mayoría opina que los aspectos sexuales no se tratan y los alumnos de 2do. y exalumnos opinan que únicamente se tratan cuando es necesario (ver anexo 42).

51.- DE LOS SIGUIENTES MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION, CUALES EN TU OPINION TIENEN MAYOR INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LAS PERSONAS.

Es evidente que los medios de comunicación influyen de una manera notoria en la conducta sexual de las personas.

Las opiniones se manifestaron de la siguiente manera:

Mujeres	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
El radio	2%	5%	4%	8%
Las historietas y fotonovelas	10%	8%	11%	3%
El cine	12%	9%	5%	24%
Las revistas	5%	12%	4%	2%
La T.V.	23%	14%	31%	22%
Los libros	35%	42%	45%	40%
Sin respuesta	5%	10%	-	1%
Hombres:				
El radio	3%	5%	2%	6%
Las historietas y fotonovelas	12%	18%	14%	9%
El cine	9%	8%	5%	14%
Las revistas	13%	17%	15%	12%
La T.V.	24%	19%	28%	17%
Los libros	39%	33%	36%	40%

Sin respuesta

2%

Es importante hacer notar que el porcentaje más ---
elevado de respuestas se centró en los libros, de aquí que --
existe cierta conciencia en los alumnos de que es ahí en donde
buena parte de la información obtenida se centra, no obstante-
deben de tener un banco de información con bibliografía de ti-
po científico para que no caigan en la lectura de libros equi-
vocados. Otro porcentaje de importancia, lo constituye la T.V.
elemento audiovisual relevante para la transmisión de valores.

52.- LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO SE INICIA:

Por lo que se refiere a este punto, existe confusión, ya que como se observa en los porcentajes siguientes: los muchachos no tienen claro cuando comienza éste. Las opiniones - se dieron como a continuación se mencionan:

Mujeres:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
Durante la adolescencia	22%	41%	32%	38%
Al vivir en pareja	49%	21%	40%	21%
Cuando el niño conoce sus genitales	12%	9%	8%	4%
A partir de la pubertad	11%	12%	19%	29%
A partir del nacimiento	8%	2%	1%	8%
Sin respuesta		15%		
Hombres:				
Durante la adolescencia	30%	39%	42%	39%
Al vivir en pareja	44%	22%	32%	14%
Cuando el niño conoce sus genitales	14%	19%	9%	14%
A partir de la pubertad	7%	9%	14%	14%
A partir del nacimiento	5%	4%	3%	19%

(ver anexo 50).

53.- UNA FUNCION DE LOS PADRES PARA LA EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJOS ES:

Dentro de las funciones de los padres se encuentra la de saber educar a los hijos y proporcionarles, lo que necesitan en cuanto a cariño y comprensión para que aprendan a llevar una vida plena.

Los resultados de la encuesta arrojaron los siguientes resultados: (ver anexo 49).

MUJERES:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnas
-Proporcionar al niño todo lo que necesite siempre - que este al alcance de los padres.	52%	27%	39%	21%
- Proyectar una clara imagen de varón y mujer.	12%	12%	15%	40%
- Transmitir toda la información necesaria acerca de los aspectos sexuales.	22%	34%	34%	29%
- Evitar ponerle límites al niño.	7%	4%	4%	8%
- Dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos.	7%	9%	8%	2%
- Sin respuesta.		14%		

HOMBRES:	1ero.	2do.	3ero.	exalumnos
- Proporcionar al niño todo lo que necesite siempre que este al alcance de los padres.	53%	18%	37%	26%
- Proyectar una clara imagen de varón y mujer.	10%	28%	13%	33%
- Transmitir toda la información necesaria acerca de los aspectos sexuales.	19%	33%	35%	19%
- Evitar ponerle límites al niño	10%	4%	9%	23%
- Dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos.	8%	4%	7%	
- Sin respuesta.		13%		

C A P I T U L O V I I

ANALISIS COMPARATIVO DEL RESULTADO DE LA INVESTI -
GACION Y DEL ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS
NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

7.1.- CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de los programas, tenemos en primera instancia, que cubren en gran parte el aspecto biológico de la sexualidad a través de tres unidades distribuidas en el período de educación secundaria. En primer grado, se trata solo un objetivo, en segundo grado trece objetivos y en tercer grado doce; y es únicamente en este último en donde se relaciona el aspecto biológico de la sexualidad con el social, en lo que se refiere a: Explosión demográfica, enfermedades veneréas, influencia del alcoholismo en el embarazo y planificación familiar.

Por lo que respecta a los programas de Ciencias Sociales, su relación con la sexualidad es casi nula, ya que únicamente se trata a través de 4 objetivos en primer año. En donde se ve el papel de la familia como institución social, la paternidad responsable y planificación familiar.

Por otro lado, analizando los resultados de la investigación nos damos cuenta que aproximadamente el 75% de la población estudiantil de la escuela desconoce el funcionamiento de su sistema sexual, de lo que se deriva que la información que los maestros transmiten a sus alumnos no está siendo captada en lo más sustancial.

En relación al aspecto social, podemos decir que el programa de Ciencias Sociales cubre en gran parte sus objeti -

vos, ya que los alumnos refuerzan los valores tradicionales - en torno al matrimonio y a la familia.

Sin embargo falta ampliar el contenido del programa-- de Ciencias Sociales en materia sexual, para que aporte a los jóvenes mayores elementos de análisis y puedan actuar de acorde a su convicción.

Por otra parte se encontró que la mayoría de los alumnos no plática con sus padres aspectos de su vida sexual, ni - obtiene de éstos la información que requiere, manifestando al mismo tiempo que la información que reciben proviene principalmente de la escuela. Sin embargo se observa en las respuestas que lo que el alumno capta es mínimo.

Como ya se ha venido mencionando anteriormente el individuo debe comenzar a recibir la educación sexual en sus hogares, no obstante existen numerosos problemas a los que se enfrenta un alumno que proviene de un medio socio económico -- bajo ya que generalmente las familias se componen de 6 a 8 -- miembros y el nivel de escolaridad de los padres no llega a - primaria, además de que suelen ser acompañados por otros problemas sociales, como son el alcoholismo y la desintegración - familiar.

Por tal motivo la escuela ofrecerá una perspectiva - adecuada a la educación sexual solo a través de un planeamiento del programa escolar.

Son múltiples y variadas las oportunidades que puede brindar la escuela secundaria para lograr un enfoque claro de los temas sexuales. Algunas posibilidades surgen de los cursos de orientación. Ya que no únicamente la biología responde a esta necesidad.

Dentro de este tipo de trabajo es sustancial el apoyo entre las diversas disciplinas es decir: Ciencias Sociales, - Ciencias Naturales, Orientación Vocacional, Trabajadores Sociales, Médicos escolares y consejeros, deben aportar sus esfuerzos para formar a los alumnos.

Sin embargo, debe haber una formación especial de los educadores ya que las propias actitudes y sentimientos de las personas que imparten estos temas, influirá positiva o negativamente en el alumno. Además de que la información que se da, debe ser cuidadosamente seleccionada y hacer un buen manejo de ella.

Es por tal motivo, que en el presente trabajo se propone que en las escuelas existan consejeros sexuales, para que respondan adecuadamente a las necesidades de cada alumno.

C A P I T U L O V I I I

FUNCIÓNES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN ESCUELAS
DE ENSEÑANZA MEDIA.

§.1.-EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

La adopción de las estructuras económicas, políticas y sociales que garantizan la satisfacción del individuo, han de lograrse mediante las vías de la enseñanza, porque quienes reciben el influjo de la educación están en condiciones, en su oportunidad, de aportar sus mejores esfuerzos para su desarrollo, y uno de los medios más idóneos para llevar a cabo estos propósitos y capacitar a los adolescentes lo constituye la educación escolarizada.

Tiene el adolescente necesidad de un ambiente que motive positivamente sus acciones; y es aquí, donde el tipo de relación adoptado por quienes ejercen sobre él influencias que modifican su conducta, cuenta de manera decisiva para alcanzar grados de desenvolvimiento físico, mental y afectivo, acordes con las exigencias que impone una sociedad que busca orientar su vida dentro de un proceso de cambio y mejoramiento.

En el alumno de la escuela media básica se ponen en juego los mecanismos que llevan a la obtención de una visión objetiva de los hechos y fenómenos del mundo social y natural, y se desarrollan actitudes de participación que le permiten ser no sólo espectador que somete a juicio riguroso e impecable todo lo que observa y de alguna manera incide en su vida, sino participante empeñoso y entusiasta que busca intervenir para adecuar la realidad al cuadro ideal que se ha formado de ella.

Tanto padres de familia y maestros, como autoridades tienden a hacer objeto al adolescente, en el trato social, de una relación de dependencia y subordinación en virtud de la cual aquél tiene que observar ciertos comportamientos considerados por la sociedad como pautas que tienen que seguir en bien de la preservación del grupo. En la mayoría de las escuelas sigue imperando el criterio de que los adolescentes les falta capacidad para dirigirse a sí mismos y al considerar que es preciso someter a los adolescentes a una disciplina dada su incapacidad de tomar iniciativas, las escuelas resultan autoritarias en cuanto a procedimientos y estructura jerárquica.

Adultos y jóvenes enfrentados en una misma realidad buscan transformar en beneficio de la comunidad mediante los mismos enfoques y planteamientos dentro de una institución, la cual va a impartir la educación y en ella se van a formar a los adolescentes a determinadas funciones imponiéndole también maneras y puntos de vista que influyen en la ideología que desean formar en los individuos.

Para el logro de estas expectativas, la escuela puede jugar un papel de señalada importancia para que el adolescente encuentre en ella un escenario en el que pueda desplegar todas sus capacidades y poderes creadores dentro de un clima que propicie ampliamente el ejercicio de derechos y el cumplimiento de obligaciones acorde con una democracia auténtica para contribuir a la formación de individuos conscientes y comprometidos con las mejores causas de su tiempo.

El saber y el sentir que es útil a los demás, que es tomado en cuenta para la realización de diferentes actividades proporciona al adolescente el sentido profundo que sus acciones requieren para adquirir valor formativo.

En cuanto a la personalidad del adolescente en esta etapa se forma en condiciones en las que su vida social se complica considerablemente y se hace más variada, se cambia mucho la vida del adolescente en la colectividad, los escolares establecen diferentes relaciones mutuas, cada uno se sitúa bien como dirigente o bien como simple miembro activo de una tarea general, como compañero de juegos o como ayudante para alcanzar fines de importancia para él y para todo el conjunto. Esto crea una variada y rica experiencia de relaciones con las gentes, forma nuevas cualidades de la personalidad, educa sus rasgos de organización y colectivismo, le enseña a tener una actitud consciente con respecto a los actos de conducta propios y de los amigos.

8.2. NECESIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN ESCUELAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL.- Disciplina de las Ciencias Sociales que mediante metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad en la educación social, organización y movilización conciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre. (1)

El Trabajo Social, se enfrenta a un sinnúmero de problemas Psico-sociales y económicos. La multiplicidad de estos problemas da lugar a que surgan diversos campos de acción; Psiquiátricos, médico, asistencial, escolar, industrial, comunitario, penitenciario, familiar, etc. Todos con un objetivo en común; el de proporcionar alternativas de solución a la problemática que se presenta, sobre una base científica.

Cada área es de gran significación e importancia, sin embargo ahora nos ocupa el Trabajo Social Escolar, específicamente en escuela secundaria.

La educación constituye uno de los principales factores para el desarrollo tanto del individuo como del grupo y la sociedad en que se desenvuelve; ya que la preparación del individuo no se refiere únicamente a la instrucción, sino a la educación considerada como un proceso continuo durante las etapas

de su vida.

Los profesionales de Trabajo Social, se encuentran a menudo con la existencia de falsas interpretaciones del conocimiento, lo que puede llegar a comprometer la salud mental del individuo, dando lugar a conflictos emocionales, al no satisfacer sus propias necesidades. Hemos visto que la sociedad cambia constantemente con ello surgen nuevas concepciones; a las cuales el individuo tiene que ajustarse, ya que de lo contrario, vienen choques, que alteran el bienestar del individuo. Por tanto, una de las acciones que se persiguen, es que el individuo actúe de acuerdo a su manera de pensar y no sea objeto de angustias y crisis.

Es así que se debería trabajar con los padres, desde antes de serlo. Sin embargo tratamos de orientar al adolescente, ya que este tiene la necesidad de emanciparse.

Dentro de las necesidades del sujeto, se encuentra la falta de educación sexual, dada su trascendencia en las etapas posteriores, debido a que en esta se fundamentan algunos trastornos emocionales, de aquí que el Trabajador Social deba:

- a).- Tener una amplia visión sobre los distintos matices que puede adoptar el comportamiento humano.
- b).- Llegar al análisis de las causas que determinan tales efectos o reacciones.

- c).- Acrecentar su interés por analizar los casos.
- d).- Comprender la necesidad que tienen los hogares de ser orientados.
- e).- Ofrecer atención a los problemas por medio de orientación científica. (2)

El Trabajo Social Escolar, constituye uno de los campos de acción del Trabajador Social, empezó a desarrollarse -- en los Estados Unidos alrededor de 1906 al vislumbrarse la necesidad de establecer un vínculo entre el hogar y la escuela. Los maestros fueron los primeros que sintieron esta necesidad y en numerosas ocasiones visitaron los hogares de sus alumnos, para descubrir los problemas que traían consigo, cosa que no podía hacerse desde las aulas. Fue así que inicialmente surgieron los "maestros visitantes" e "inspectores de asistencia". No obstante, las tareas que realizaban eran de tipo policiaco, por lo que se tuvo que dar un adiestramiento especial. Y así comenzó la especialidad de Trabajo Social Escolar.

La Escuela reconoció que el Trabajo Social es complemento de la actividad que se desarrolla en las aulas y en el hogar. Cada alumno es un elemento que nos conduce a encontrar una explicación en las causas de su comportamiento. Las insti-

tuciones educativas, deben ser capaces de contrarrestar las - influencias nocivas del medio. Fuera del hogar y de la escuela, el joven está "libre" para dedicarse a actividades incon - troladas y sin una finalidad "útil".

De lo anterior se encarga la higiene mental que prevee el establecimiento de aquéllas condiciones que puedan alterar la vida emocional normal del individuo. Por tanto es necesario tener en cuenta que una persona con buena salud mental debe - ser capaz de afrontar siempre los problemas con la suficiente confianza de que se requiere y resolverlos sin daño apreciable para su estructura personal. Un aspecto importante para este ambiente proviene del conjunto de actitudes del grupo indivi - dual y social del cual forma parte. Es decir, de la familia, - grupo de amigos, de compañeros, etc.

El individuo determina en gran parte su personalidad de su estancia en la familia y es a causa de diversos factores que se va a conformar de X manera. Esto debido a que el nivel socio económico del cual proviene el sujeto va a ser fundamental para su desarrollo.

Cuando se proviene de un medio socio-económico bajo - por lo general se presentan diversos problemas que desintegran a las familias, como son: diferencias culturales, religiosas, - alcoholismo, insatisfacción sexual, etc. Lo que se revierte - en la higiene mental de los miembros menores de la misma. Mu - chos padres abandonan el hogar o existe un descuido de los hi - jos, no dándose los cimientos de emociones gratas para la tran

quilidad de un niño. En los últimos años de su niñez, hay que ir encauzándolo para que se ajuste a los requerimientos del medio, sin hacerle dejar de sentir que sus padres desean ayudarle sinceramente. Sin embargo en el medio en que se desenvuelven los matrimonios existen situaciones conflictivas que llevan a fracasar a estos afectando la vida emocional de sus hijos.

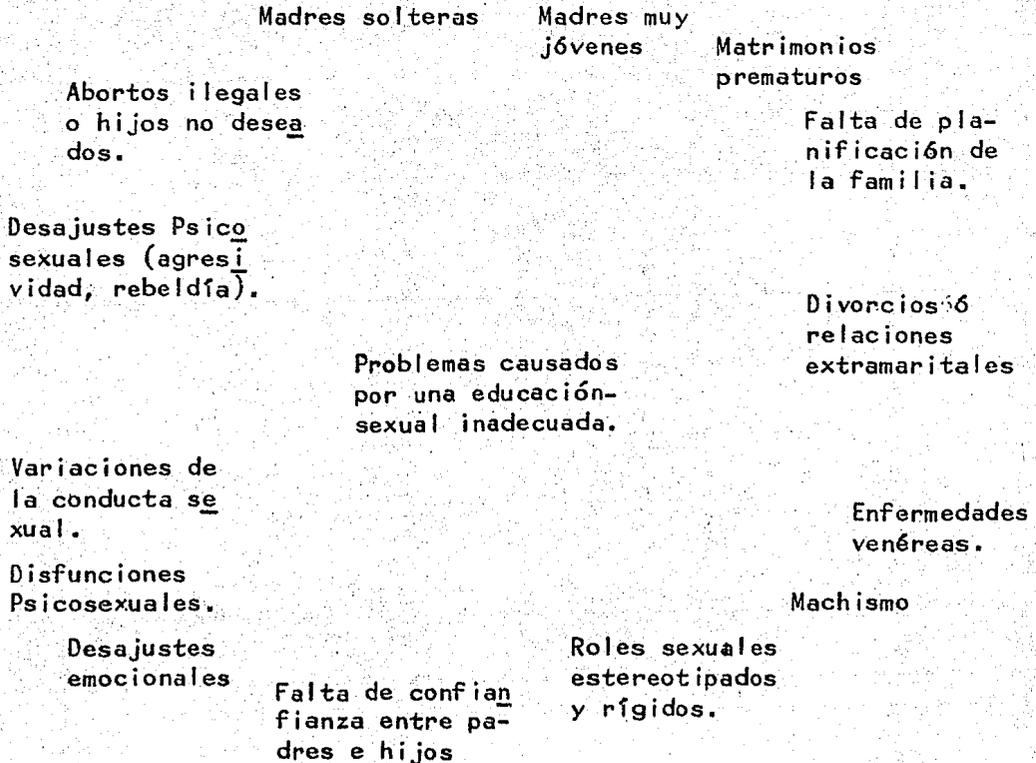
De acuerdo a la formación profesional del trabajador social, éste tiene la capacidad de enfrentar problemas sociales derivados de la desintegración familiar.

En el caso de escuelas secundarias, llegan aquí adolescentes provenientes de diversas familias (integradas o no). Es por ello que se hace necesario que exista un estudio Socioeconómico, lo más completo posible, donde se vislumbre la estructura familiar para detectar los casos que requieran la participación de especialistas, como lo es la del Trabajador Social.

A lo largo del desempeño profesional en las escuelas de nivel medio básico encontramos un sinnúmero de problemas que enfrentan los adolescentes, entre lo que se cuentan: inadecuada canalización del tiempo libre, drogadicción, delincuencia, pandillismo, falta de educación sexual, etc., mismos que a su vez propician otros como son: diserción escolar, impuntualidad, carencia de higiene, bajo aprovechamiento, incumplimiento en el trabajo, etc.

De todos los problemas citados anteriormente, uno al cual nos enfrentamos durante la realización de nuestra actividad profesional, es la falta de educación sexual. Por lo tanto el Trabajador Social debe estar preparado para abordar éste obstáculo.

Es necesario reconocer el papel preponderante de los Trabajadores sociales en los programas de Planificación Familiar y Educación de la sexualidad, por su relación directa con los integrantes de la comunidad y su conocimiento de los problemas causados por la falta de comunicación sexual adecuada.



Todos estos problemas que se presentan, son producto del medio socio-económico que rodea al individuo, si las influencias del medio son positivas, la sexualidad se adecua a la personalidad y si son negativas, su sexualidad puede ser reprimida con consecuencias futuras.

Como se ha mencionado anteriormente, los factores socio-culturales están determinando la actitud de la sociedad ante la sexualidad, y a lo largo de la vida del sujeto, este aprende lo que las actitudes de sus padres, amigos, familiares, maestros, etc, le están mostrando. Y es así que a los niños se les oculta todo lo relacionado con la vida sexual y cuando éste llega a la adolescencia presenta diversas inquietudes que deberá canalizar adecuadamente para no ver afectada su vida.

Sin embargo, nos damos cuenta que el problema se inicia en el seno familiar y que se debe de educar tanto a padres como a hijos. Y si retrocedemos, es decir al noviazgo, nos encontramos con que no se ha dado una higiene mental prenupcial para evitar en cierta medida el que no existan tantos fracasos matrimoniales y se afecte la vida emocional de los hijos.

El problema como vemos es basto, la educación de la sexualidad comprende muchos factores a tomar en cuenta. No obstante, el Trabajador Social debe contribuir en la Orientación de la sexualidad humana, evitando así la existencia acentuada de otros problemas sociales derivados de éste.

En la escuela secundaria se cuenta con un material humano muy rico; el adolescente, que abre sus ojos hacia la vida sexual. Aquí es donde el Trabajador Social investiga y analiza la problemática a la cual se enfrenta el joven para coadyuvar a que éste lleve una buena salud mental.

Así vemos que existen en este período de la vida del hombre muchos obstáculos para lograr un desarrollo posterior pleno. Es por ello que en la escuela de segunda enseñanza es importante la labor del Trabajador Social, para que sirva de vínculo entre la Escuela y el Hogar y pueda captar de esta manera, en donde residen los problemas, para estar en posibilidad de plantear alternativas; sin olvidar que el Trabajo Social es muy generoso en cuanto a la manifestación de posibilidades para la persona que está en sus manos.

En la actualidad, la escuela secundaria participa en la formación de sus alumnos, a través de la creación de hábitos y actitudes; ya que en esta etapa el adolescente no ha alcanzado su madurez, es decir aún no tiene forjada su personalidad.

De aquí que la tarea formativa no sea exclusiva de los maestros, sino de todo el personal que debe laborar en una institución educativa. Esta tarea corresponde, tanto a Catedráticos, Orientadores, Trabajadores Sociales, como a Médicos Escolares y Prefectos.

La necesidad del Trabajador Social se manifiesta, da-

da la importancia que tiene como educador de la sociedad para alcanzar mejores posibilidades de vida. De aquí que la licenciatura nos da la pauta de investigar, diagnosticar, programar y ejecutar a través del nivel analítico y cultural que se eleva en las universidades de nuestro país.

8.3. EL PAPEL DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

Para definir la labor del Lic., en Trabajo Social. - Es necesario señalar cuales son las funciones técnicas que debe manejar y conocer.

El manual de Organización de las escuelas de Educación Secundaria, señala como propósito el de "Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación, al ámbito escolar, social y económico en que se desenvuelve".

Sin embargo, la experiencia señala que al contribuir en los problemas sociales que afectan a la población al mismo tiempo se están tratando algunas repercusiones emocionales, - por lo que el campo de acción se amplía.

Las funciones generales que se marcan son:

1.- Investigar las condiciones Socio-económicas de los adolescentes para conocer los problemas que confronte y ayudarlo a obtener soluciones.

2.- Colaborar con los demás integrantes del personal en la orientación de los educandos en aspectos de: higiene, nutrición, farmacodependencia, alcoholismo, educación sexual, etc.

Las funciones particulares se pueden concretar en funciones de investigación, información y asesoría.

a).- Investigación; El personal escolar necesita - conocer diferentes aspectos de los adolescentes que atiende, - en particular, las condiciones socio-económicas de cada fami - lia, para tomarlas en cuenta al organizar la actividad educa - tiva y detectar casos que requieran de atención especial, tam - bién requiere conocer los recursos de que dispone la comuni - dad, bibliotecas, centros deportivos y recreativos, etc., que - se utilicen como apoyo a la acción educativa.

Alguna de las actividades que realiza en este ámbi - to son:

- Efectuar el estudio socio-económico del alumnado.
- Realizar visitas domiciliarias.
- Hacer encuestas sobre recursos educativos de la - comunidad.

b).- Información: Los datos que el Trabajador So - cial obtiene de sus investigaciones son fundamentales para los Directivos, los Maestros, el Profesor Orientador y el Médico - Escolar. Por tanto, la información que proporciona a todo este personal resulta un valioso apoyo para sus tareas.

También proporciona a los padres de familia infor - mes, sobre aspectos tales como la puntualidad de sus hijos. En forma más precisa, desarrolla las siguientes actividades:

- Elaborar un plan anual de actividades y someterlo a consideración del director.

- Informar a los directivos, sobre las características socio-económicas de la población escolar.

- Proporcionar la información que solicite el profesor orientador, el director, el subdirector ó el maestro asesor, sobre casos particulares.

- Entrevistar a los padres de familia para informarles sobre inasistencias, retardos y problemas de disciplina de sus hijos.

- Participar en el desempeño de actividades tendientes a desarrollar temas de interés para los padres de familia y los educandos, en coordinación con los servicios de orientación educativa y vocacional y medicina escolar, que organiza la dirección del plantel.

c).- Asesoramiento: El Trabajador Social asesora a los alumnos y a sus padres en los asuntos que son de su competencia, en colaboración con los demás servicios de asistencia-educativa.

También realiza actividades como las siguientes:

- Asesorar a los educandos que necesiten y merezcan becas, en los trámites para obtenerlas.

- Participar, con los maestros y el personal de servicios educativos en el tratamiento de los alumnos que presen-

ten algún problema.

- Canalizar a los educandos que requieren atención médica a las instituciones adecuadas, en coordinación con el médico escolar.

- Participar en actividades culturales y recreativas.

- Participar en campañas educativas.

- Desempeñar las comisiones que señale la dirección.

Es importante señalar que las funciones del Trabajador Social se caracterizan por prestar una colaboración constante con maestros, directivos, orientadores y el resto del personal de la escuela.

La Dirección General de Educación Secundaria a través del Departamento de Servicios educativos ha delineado un proyecto de guía programática como respuesta a la necesidad de unificar criterios en cuanto a la labor que debe desempeñar este especialista en las instituciones de educación secundaria.

Las actividades que contiene la guía programática han sido propuestas por los Trabajadores Sociales en servicio, los Directores y Subdirectores de las Enseñanzas Secundarias, a través de una encuesta realizada en el año de 1981-1982, y

están acordes con la formación profesional del Trabajador Social y las funciones que les corresponde realizar dentro del quehacer educativo.

PROYECTO DE GUIA PROGRAMATICA PARA TRABAJO SOCIAL

Objetivo Particular 1. El Trabajador Social establece comunicación con el personal directivo, docente y de asistencia educativa para que la escuela siga funcionando como una organización.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Qué el trabajador social:		
1.1. Propicia comunicación con la comunidad escolar.	1.1.1. Elabora un plan anual en el que contemple sus funciones y actividades.	Investigación Documental	Guía programática bibliografía
	1.1.2. Presente el plan anual a las autoridades directivas.	Entrevista	Plan anual
	1.1.3. Comente el plan con las autoridades.	Id.	Plan anual
	1.1.4. Solicite autorización de los directivos para que en el momento oportuno de a conocer al personal docente y de asistencia educativa, las funciones y algunas actividades de servicio.	Id	Oficio
	1.1.5. Informe al personal de asistencia educativa y docen-	Id	Plan anual

te sobre su plan de trabajo.

1.1.6. Informe sobre sus fun Expositiva Plan
ciones a la población estu -
diantil.

1.1.7. De a conocer a las au Entrevista Informe
toridades del plantel los re
sultados obtenidos.

Objetivo Particular: El Trabajador Social:

2. Proporciona al personal directivo, docente, etc., el conocimiento de los recursos institucionales - que prestan servicios de asistencia, de bienestar social y cultural, con que cuenta la comunidad y establece contacto con ellos, para que colaboren en la tarea educativa.

- 331 -

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:		
2.1. Identifica las instituciones de servicio que funcionan en la comunidad y que pueden apoyar, las ta	2.1.1. Localice las institu		
reas escolares.	ciones de servicio social - (bibliotecas, centros de sa		
	lud, centros deportivos, -		
	bolsas de trabajo, centros-		
	sociales, etc.) que funcio-		
	nen en su localidad.	Id	Gufa de Investigación
	2.1.2. Investigue los datos		
	generales de cada institu -		

cion, los servicios que proporciona y los requisitos para obtenerlos.

2.1.3. Elabore una ficha por institución (estudio de institución)

2.2. Establece relaciones, si es necesario, con las instituciones de salud y bienestar social y cultural.

2.3 Proporciona a la comunidad escolar, datos de las instituciones que funcionan en la localidad.

2.2.1. Visite la institución

2.2.2. Complete y actualice el estudio de institución

2.3.1. Informe a las autoridades, personal docente y de servicios de asistencia educativa, de las instituciones que funcionan en su localidad.

2.3.2. Difunda la información, por medio de periódicos murales, pláticas y folletos.

Id

Investigación de campo

Id

Entrevista

Conferencia

Notas de Investigación

Ficha de instituciones.

Fichas de Instituciones.

Fichas de Instituciones.

Folletos proporcionados por las instituciones.

Fichas de institución.

Objetivo Particular: El trabajador social:

3. Proporciona a los directivos de la escuela los datos socio-económicos de la población escolar para que las actividades se organicen, tomando en consideración las características del medio ambiente en el que viven los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:		
3.1. Conoce la situación socio-económica de la población estudiantil.	3.1.1. Diseñe y elabore un instrumento para el estudio socio-económico (encuesta).	Investigación de campo.	Bibliografía
	3.1.2. Elija la muestra representativa de la población escolar, (por grado, turno, o grupo según las indicaciones del director).	Id	Datos sobre la población estudiantil (encuestas).
	3.1.3. Aplique la encuesta	Id	Encuesta Alumnos.
	3.1.4. Recopile la encuesta	Id	Encuestas.
	3.1.5. Procese estadísticamente las respuestas.	Id	Id.
	3.1.6. Analice e interprete los resultados	Id	Datos de la encuesta.

	3.1.7. Elabore un informe con las gráficas necesarias (por grado, grupo o turno, según el acuerdo del director.	Id.	Resultados de	-
3.3. Proporciona a los directivos el nivel socio-económico de la población estudiantil.	3.3.1. Analice el informe con los directivos y personal de servicios de asistencia educativa.			
	3.2.2. Colabore con el personal de asistencia educativa y docente en las actividades que se desarrollan en la escuela, tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas.	Id.	Id.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
Objetivo Particular: El Trabajador Social:	Detectan las causas Socio-económicas que influyan en las deficiencias del aprovechamiento escolar y conductas inadecuadas en los alumnos para su tratamiento.		
El trabajador social:	Que el trabajador social:	Investigación de campo.	Personal del plantel.
4.1. Identifica casos de alumnos con proble-	4.1.1. Reciba y/o busque la información en coordinación		

mas, respecto a: puntu con el personal del plantel.
lidad, asistencia, disci
plina, aseo, aprovecha
miento escolar y salud.

4.2. Determinar los pro
blemas que provocan de-
sajustes en el alumno.

4.1.2. Verifique la informa-
ción en los documentos exis-
tentes.

4.1.3. Participe con el per-
sonal de asistencia educati-
va en el análisis de los da-
tos obtenidos y precise su
intervención en el caso.

4.2.1. Investigue en el ambi
to escolar y familiar, datos
sobre el comportamiento del-
alumno.

4.2.2. Recopile y organice -
los datos obtenidos para el-
diagnostico social.

4.2.3. Elabore un plan so -
cial.

4.2.5. Elabore un informe de
los resultados obtenidos.

4.2.6. Proporcione el infor-
me a las autoridades directi
vas ó al personal que lo re-
quiera.

Id

Id

Investigación de
campo.

Id.

Id.

Id

Id

- Kardex, registros
de reportes, lis-
tas y expedientes.

Datos Obtenidos.

Bibliografía, expe-
diente del alumno,
plano de la locali-
dad.

Datos de la Inves-
tigación.

Diagnóstico.

Resultados del de-
sarrollo del plan.

Informe

Objetivo Particular: El Trabajador Social:

5. Proporciona a la dirección de la escuela la información sobre causas de deserción con el propósito de que se tomen las medidas conducentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador Social:	Que el Trabajador Social:		
5.1. Identifica las causas de deserción escolar en su escuela.	5.1.1. Elabore la lista de los alumnos desertores.	Investigación de campo.	Recursos Humanos-necesarios.
	5.1.2. Diseñe los instrumentos de trabajo.	Id	Bibliografía.
	5.1.3. Investigue a los alumnos desertores en el ámbito-escolar, núcleo familiar y comunidad para determinar los factores que influyeron en su deserción.	Id.	Instrumentos de trabajo que elaboró
	5.1.4. Liste las causas que originaron la deserción.	Id.	Datos recopilados

5.2. Proporciona la información.	5.2.1. Redacte un informe de las causas de la deserción escolar.	Id.	Id.
	5.2.2. Sugiera medidas para combatir las causas que originan la deserción escolar.	Id.	Informe
	5.2.3. Sugiera medidas para reincorporar al alumno de sector al proceso educativo.	Id.	Informe, directorio de alumnos.
	5.2.4. Oriente y vigile al alumno reincorporado.	Entrevista	Datos recopilados.

Objetivo Particular: El trabajador social:

6. Informa a los alumnos de los requisitos que marcan las instituciones para el otorgamiento de becas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:		
6.1. Identifica las dependencias e instituciones que proporcionan becas a los alumnos de las escuelas secundarias.	6.1.1. Investigue las dependencias e instituciones que las otorgue. 6.1.2. Anote los requisitos para el otorgamiento de becas.	Investigación documental Id.	Directorio de instituciones. Datos de las Instituciones.
6.2. Registra a los alumnos para el otorgamiento de becas.	6.2.1. Reciba y/o busque información sobre los alumnos que cumplan con los requisitos. 6.2.2. Elabora el diagnóstico de la información obtenida. 6.2.3. Jerarquice a los alumnos tomando en cuenta los requisitos.	Investigación de campo Id. Id.	Recursos humanos y materiales necesarios. Notas de la Investigación. Diagnóstico.

	6.2.4. Proponga a la dirección a los alumnos para las diferentes becas.	Id.	- Diagnósticos, da-
6.3. Informe a la dirección de la escuela los datos de los alumnos seleccionados.	6.3.1. Elabore un informe-anexando los documentos necesarios.	Investigación de campo.	Notas de la Investigación.
	6.3.2. Presente el informe a las autoridades.	Id.	Informe
6.4. Orienta a los alumnos seleccionados	6.4.1. Auxiliar a los alumnos en los trámites necesarios.	Id.	Recursos necesarios.

Objetivo Particular: El Trabajador Social:

7. Interviene en la comunicación con los padres de familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:		
7.1. Integra el directorio de los alumnos para propiciar la comunicación.	7.1.1 Diseñe un formato que presente los siguientes datos: Nombre, domicilio particular, teléfono, nombre del padre o tutor y teléfono de su trabajo.	Investigación de campo.	Materiales necesarios.
	7.1.2. Aplique la hoja de datos a los alumnos	Id.	Hoja de datos y recursos humanos.
	7.1.3. Recopile las hojas de datos.	Id.	Hojas de datos.
	7.1.4. Organice las hojas de datos para formar el directorio.	Id.	Hojas de datos.

<p>7.2. Propicie la comunicación con los padres de familia o tutores cuando la escuela lo requiere.</p>	<p>7.2.1. Participe con el personal de asistencia educativa y docente en la comunicación con los padres de familia.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directorio de los alumnos.</p>
	<p>7.2.2. Informe a quien corresponda de las actividades realizadas.</p>	<p>Id.</p>	<p>Informe.</p>
	<p>7.2.3 Actue de acuerdo con la dirección de la escuela, en los casos en que sea necesario el apoyo u orientación a padres de familia o alumnos que requieran de ese servicio.</p>	<p>Id.</p>	<p>Directorio de los alumnos, hojas de datos.</p>

Objetivo Particular: El trabajador social:

8. Colabora con el personal de asistencia educativa y docente para informar a los padres y alumnos - sobre tópicos en relación con la salud física y mental del alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:		
8.1. Participa con el personal de asistencia educativa y docente en la organización de pláticas sobre tópicos de interés en beneficio de la población estudiantil.	8.1.1 Diseñe un cuestionario para sondear los tópicos de salud física y mental que resen a los alumnos.	Investigación de campo.	Bibliografía
	8.1.2. Aplique el cuestionario a una muestra representativa de la población estudiantil.	Id.	Cuestionarios. Población estudiantil.
	8.1.3 Recopile los cuestionarios.	Id.	Cuestionarios resueltos.
	8.1.4. Organice los resultados	Procedimientos estadísticos.	Id.
	8.1.5 Seleccione los temas en coordinación con el personal de asistencia educativa, per-	Mesa Redonda	Temas

	sonal docente y directivos.		
	8.1.7. Desarrolle las actividades previstas en el plan.	De acuerdo con - las actividades- programadas.	Informe
	8.1.8. Informe a las autoridades de los resultados.	Entrevista	De acuerdo con -- actividades pro - gramadas.
8.2. Incrementa los conocimientos de los padres de familia sobre temas de salud física y mental de sus hijos.	8.2.1. Investigue en coordinación con el personal de asistencia educativa y docente, a los padres de familia sobre los temas de mayor interés en relación a la salud física y mental de los alumnos.	Investigación de campo.	Cuestionario.
	8.2.2. Recopile la información para formar el temario.	Id.	Cuestionarios resueltos.
	8.2.3. Seleccione los temas en coordinación con el personal de asistencia educativa, docente y autoridades de la escuela.	Id.	Directorio de instituciones. Notas de investigación.

8.2.4. Elabore un plan con los temas seleccionados en coordinación con los servicios de asistencia educativa, personal docente y autoridades directivas.	Id	Directorio de Instituciones
8.2.5. Desarrolle las actividades previstas en el plan.	De acuerdo con las actividades programadas.	De acuerdo con las actividades programadas.
8.2.6 Informe a las autoridades escolares de los resultados	Entrevista	Informe

Objetivo Particular: El trabajador social:

9. Participa con la comunidad escolar en campañas tendientes a lograr el mejoramiento de la salud y formas de vida de la población estudiantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:	Investigación	Bibliografía
9.1. Identifica los problemas de salud y formas de vida de la población estudiantil.	9.1.1. Elabore un plan de trabajo para conocer la problemática de salud y formas de vida de la comunidad en colaboración con los otros servicios de asistencia educativa.	de campo.	
	9.1.2. Presente el plan a las autoridades para su aprobación.	Entrevista	Plan de trabajo.
	9.1.3. Desarrolle las actividades del plan de trabajo.	Id.	Resultados de la investigación.
9.2. Estimula al personal del plantel para	9.2.1. Informe al personal del plantel sobre la proble	Id.	Id.

que colabore en las campañas.
mática detectada

9.2.3. Sugiera alternativas de solución. Id. Id.

9.3. Colabora en campañas tendientes a disminuir los problemas detectados.
9.3.1. Participe con el personal de asistencia educativa, docente y autoridades directivas, en la planeación de campañas, basadas en los resultados de la investigación. Investigación de campo. Bibliografía - Directorio - de las instituciones.

9.3.2. Desarrolle el plan para las campañas. De acuerdo con las actividades. De acuerdo con las actividades.

9.3.3. Analice los resultados con el equipo de trabajo. Plenaria Plan de Trabajo. Datos de los Resultados.

9.3.4. Elabore el informe de la realización de las campañas. Id. Datos de los resultados.

9.3.5. Entregue el informe

Entrevista

Informe de -
los resultados
de las campa -
ñas.

Objetivo Particular: El trabajador social:

10. Asesora a los alumnos en la organización de las actividades de la cooperativa escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
El trabajador social:	Que el trabajador social:	Investigación	Bibliografía.
10.1 Propicia pláti - cas sobre el cooperati - vismo para concienti - zar a la comunidad es - colar.	10.1.1 Elabore un plan para - hacer concientes a los alum - nos sobre los beneficios que - aporta el cooperativismo, en - colaboración con los profes - ores de educación Cívica.	Documental	
	10.1.2. Ponga a consideración de las autoridades escolares - el plan.	Entrevista	Plan
	10.1.3. Ejecute el plan	Los que requie - ren.	Los que se re - quieran.

	10.1.4. Informe a las autoridades de los resultados obtenidos.	Entrevista	Informe.
10.2. Colabora en la organización de la cooperativa escolar.	10.2.1 Elabore una agenda de trabajo y póngala a consideración de las autoridades.	Id.	Documentos de cooperativa. Agenda.
	10.2.2. Participe, en coordinación con los asesores de grupo en las juntas de representantes de los mismos.	Expositiva.	Avisos
	10.2.3. Propicie la selección de los alumnos para las comisiones.	Id.	Agenda de trabajo.
	10.2.4. Informe a los alumnos seleccionados las funciones de su comisión.	Expositiva	Documento de cooperativa.
	10.2.5. Informe al director los resultados.	Entrevista	Informe.

8.4. IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA COMO COMPLEMENTO A LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN MATERIA SEXUAL.

OBJETIVO GENERAL.-

Aplicar un Programa de Educación sexual en el aspecto psicosocial, paralelamente con los objetivos relacionados con la sexualidad del Programa de Ciencias Naturales, para coadyuvar al logro de una buena salud mental del estudiante de educación media básica.

AL TERMINO DEL PROGRAMA EL ALUMNO:

Conocerá la evolución histórica del comportamiento sexual humano.

Explicará el significado de los conceptos sexo y sexualidad.

Aplicará los conocimientos adquiridos en cuanto al aspecto psicosocial de la sexualidad a situaciones de la vida cotidiana que se le presenten.

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVAC.
1. DIFERENCIAR EL CONCEPTO SEXO Y SEXUALIDAD.	<p>1.1. El alumno: explicará en que consiste la palabra sexo y sexualidad.</p> <p>1.2. Describirá los órganos sexuales femenino y masculino.</p> <p>1.3. Mencionará los componentes de la sexualidad.</p>	Pizarrón, gis, láminas de rotafolio.	2 sesiones	
2. DAR A CONOCER LA EVOLUCION DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL.	<p>2.1. El alumno: citará las principales características de la familia Sindiasmica y Monógamica.</p> <p>2.2. Reconocerá el comportamiento sexual en las civilizaciones Greco Romana.</p> <p>2.3. Advertirá el proceso de evolución de la sexualidad en la sociedad Azteca y Náhuatl.</p> <p>2.4. Conocerá la importancia del cristianismo en la sexualidad.</p>	Pizarrón, gis, rotafolio, documentos históricos.	2 sesiones	

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVAC.
	2.5. Conocerá la sexualidad en la edad media.			
	2.6. Considerará la época victoriana como parte del proceso evolutivo de la sexualidad.			
	2.7. Reconocerá las diferentes manifestaciones en conducta sexual en: México, -- Suecia, E.E.U.U.			
3. DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA RELIGION.	3.1. Relacionará la religión y la sexualidad.	Biblia, folletos religiosos, pizarrón, gis.	2 sesiones	
4. DESCRIBIR EL PROCESO DE IDENTIDAD Y CRISIS DE IDENTIDAD.	4.1. El alumno: identificará la formación de identidad.	Audiovisual, pizarrón, gis.	2 sesiones	
	4.2. Reconocerá el proceso de crisis de identidad.			

OBJETIVOS PARTICULARES

5. CITAR ALGUNAS ACTITUDES DEL COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE.	5.1. El alumno: Mencionará las actitudes del adolescente más comunes. 5.2. Reconocerá la masturbación como parte de su sexualidad. 5.3. Distinguirá la homosexualidad y heterosexualidad como manifestaciones del comportamiento sexual.	Audiovisual, pizarrón, gis. 4 sesiones
6. ADVERTIR LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL ADOLESCENTE	6.1. El alumno: Reconocerá el papel de la familia en su desarrollo social. 6.2. Apreciará las funciones de la familia en la educación sexual.	Rotafolio, pizarrón, gis. 1 sesión
7. CONSIDERAR LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA MEDIA EN EL PROCESO DE SO-	7.1. El alumno: apreciará la función de la Escuela Secundaria en su vida social.	Rotafolio gis, pizarrón 1 sesión

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVAC.
CIALIZACION DEL ADOLESCENTE.	7.2. Advertirá que la Escuela Secundaria participa en el desarrollo de su educación sexual.	Rotafolio gis, pizarrón	1 sesión	
8.MENCIONAR LA PARTICIPACION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN SU VIDA SEXUAL.	8.1.El alumno: Identificará el papel de la TV. en la toma de decisiones.	Programa de T.V. Fichas de Trabajo.	5 sesiones	Se les encargará a los alumnos seleccionen un programa de T.V., radio, cine, revistas, para comentarlos posteriormente.
	8.2. Reconocerá la influencia de la cinematografía en su desarrollo.	Película, fichas de trabajo.		
	8.3. Advertirá la influencia de las revistas en su sexualidad.	Revistas: femeninas, eróticas, fotonovelas, historietas, fichas de trabajo.		
	8.4. Mencionará los efectos que produce la radio en la formación de su personalidad.	Programa de radio fichas de trabajo.		

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVAC.
9. DAR A CONOCER LA RELACION DE PAREJA.	8.5. Conocerá que tipo de lectura es conveniente para obtener una información clara y veraz.	Libros adecuados al tema.	1 sesión	
	9.1. El alumno: conocerá la importancia de la afectividad en la relación de pareja.	Rotafolio		

CONCLUSIONES

Una vez expuesto lo anterior concluimos que:

La sexualidad tiene una historia dentro de la sociedad, la cual ha ido evolucionando con el ser humano y ha reflejado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad.

La sexualidad no debe considerarse como un problema sino más bien dentro de un marco en el cual los seres humanos encuentran un sentido y una gratificación de la realización personal.

Ante esto la sexualidad, se establece y explica en una dimensión biopsicosocial, ya que ningún comportamiento se puede explicar desde la perspectiva de uno de sus componentes.

El niño necesita apoyo y aceptación en la realización de sus actividades, así como límites y exigencias que lo guíen.

La pubertad engloba una serie de cambios de carácter físico que presentan los niños al llegar el momento del inicio de la maduración biológica.

La adolescencia es un proceso biopsicosocial durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas socialmente "aceptables" para formar una personalidad integrada en sus tres elementos biológico

psicológico y social.

La familia es uno de los canales de socialización más importantes, ya que es la institución que socializa a los individuos a partir del nacimiento hasta la edad adulta e incluso la vejez y es ella quien va a proporcionar el marco de referencia conductual y social al infante que va interiorizando normas, actitudes, valores en lo que se refiere a la sexualidad y aprende a comportarse y valorarse como hombre ó mujer de acuerdo a los modelos que se le presenten en el seno familiar.

La comunidad juega un papel predominante en la educación sexual del individuo, aunque muchas veces se muestra incapaz de satisfacer adecuadamente las necesidades del joven.

En cuanto a los resultados de la investigación aplicada tenemos que :

- 1.- El nivel socioeconómico de la población encuestada es bajo ya que se registró un promedio de 1 a 2 salarios mínimos en el 80%.
- 2.- El grado de escolaridad de los padres es de nivel elemental en un 66% los padres y 78% las madres.
- 3.- El 46% de las familias están compuestas de 6 a 8 miembros.
- 4.- La ocupación de los padres en un 46% son obreros y las madres en un 84% su ocupación es el hogar.

- 5.- Existe un desconocimiento del aspecto biológico de la sexualidad en un 75% de la información que manejan los alumnos.
- 6.- No se ha dado un cambio de valores acorde con la evolución de la sociedad en cuanto a la visión de la sexualidad.
- 7.- En la medida que el alumno avanza en edad, este le va dando una mayor importancia a las relaciones afectivas con personas del sexo opuesto.
- 8.- Los adolescentes encuestados no confían cuestiones de su vida sexual a sus padres en un 54%.
- 9.- La información que el alumno posee la obtiene principalmente a través de la escuela, así lo expuso el 40% de los jóvenes encuestados.
- 10.- La familia no constituye una fuente trasmisora de educación sexual, ya que únicamente el 10% proporciona elementos a sus hijos.
- 11.- La información que proporciona la Escuela Secundaria es la mínima indispensable y sólo cubre el aspecto biológico de la sexualidad.
- 12.- De los medios de comunicación de donde el alumno obtiene el conocimiento del tema, los libros son los que tienen mayor influencia en la conducta sexual de las personas.

- 13.- Los mensajes que transmiten las historietas y/o fotonovelas son perjudiciales y refuerzan o cambian pautas de conducta, así lo expresó el 30% de los jóvenes.
- 14.- El 58% de los encuestados, apoya el hecho de que el niño aprende inicialmente de su grupo primario, por lo que al observar la conducta cotidiana de sus padres, es como el aprende a valorar la vida en pareja.
- 15.- Para que los jóvenes adquieran una buena salud mental, es necesario que se desenvuelvan dentro de un hogar estable, y que los acontecimientos que se susciten en el seno del hogar van a influir en la forma de actuar y de pensar del mismo.

Por otra parte, en los programas de Educación Secundaria que manejan el tema de la sexualidad, únicamente existe relación del aspecto biológico con el social, en el programa correspondiente al 3er. grado de Ciencias Naturales.

Los Programas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que se llevan en las escuelas Secundarias, no responden -- a una educación sexual integral.

No obstante uno de los aspectos sustanciales que contribuyen al desconocimiento sobre educación sexual es la desintegración familiar existente en el medio socio-económico donde se efectuó la investigación. Ya que a partir de este problema central surgen conflictos que se van a ver reflejados en las-

actitudes de los chicos, además a éste se ligan otros como la proliferación de hijos que demandan, atención, cariño, educación, respeto. Factores que en la mayoría de los casos no son obtenidos, por falta de una adecuada planificación familiar y en otros por el hecho de que ambos cónyuges tienen que trabajar, por la no convivencia con los hijos, por la carencia de uno ó ambos cónyuges y en sí por toda la problemática inmediata que rodea la vida del sujeto.

Es necesario señalar que todo esto forma un círculo, ya que si observamos que los padres al no tener orientación -- sobre Higiene Mental prenupcial, se vieron rodeados de discrepancias tales como: diferencia de intereses, de niveles culturales y educativos, religiosos, etc. Lo que dió a su vez, - los problemas de desintegración familiar y con ello la falta - de atención a los hijos.

Por tanto es necesario que se unan esfuerzos para que se vaya avanzando en materia de Educación sexual. Y para ello se requiere de que exista la coordinación interinstitucional - promovida a través de los Trabajadores Sociales que se encuentran ubicados en las distintas instituciones.

SUGERENCIAS

De acuerdo al estudio realizado a los Programas de -
Ciencias Naturales y C. Sociales se vislumbró la falta de -
Orientación Sexual en los currículos de C. Sociales que per-
mita a los jóvenes conocer y/o tener alternativas para el de--
sarrollo de su sexualidad.

Por lo cual se propone:

1.- El establecimiento de un Programa de Educación Sexual como complemento a lo ya estipulado en los programas de Educa-
ción Media de la SEP en lo que se refiere a materia sexual,
que consideramos el adolescente debe conocer. (Ver capítu-
lo VIII, apartado 8.4).

2.- Se sugiere que el programa propuesto se aplique utilizando
una hora a la semana dentro del horario escolar ya sea en-
clase de Orientación educativa ó en "hora libre", ya que -
de esta manera el programa se desarrollaría en el lapso -
de un ciclo escolar.

Cabe hacer mención que en el programa propuesto, el aspec-
to biológico de la sexualidad no se toma en cuenta, debi-
do a que en el programa escolar de Ciencias Naturales, ya
se contempla, sin embargo queremos sugerir.

3.- Que la información se debe manejar con continuidad, ya que
ésta se presenta muy dispersa a lo largo de tres años de -
educación secundaria, por lo cual el joven pierde la se -

cuencia y el interés en los temas. Además de que impar -
tiendo el aspecto biológico de la sexualidad permitiría -
desarrollar paralelamente el programa complementario que -
se propone anteriormente, todo ello con la finalidad de -
que el alumno obtenga una visión integral de su sexuali -
dad.

Así mismo se propone:

- 4.- Que la Escuela cuente con un consejero sexual para canali -
zar las inquietudes de los jóvenes. Esto es necesario, de -
bido a que deben existir personas con una preparación es -
pecial, ya que no cualquier persona está capacitada para -
atender problemas sexuales.
- 5.- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de
que sus hijos posean una educación sexual.

Debido a que la influencia de los padres y de la vida fami -
liar es determinante en el desarrollo de los hijos, es necesari -
o que los padres comiencen a preparar a sus hijos desde an -
tes que estos experimenten ansiedades y angustias que se pre -
sentan por el desarrollo sexual; ya que las actitudes negati -
vas, el miedo y la ignorancia son causas primordiales que pue -
den afectar la salud mental del individuo.

Al mismo tiempo es necesario que debido a que los padres -
constituyen una influencia importante para el niño, la educa -
ción debe ser impartida en gran medida por los padres contando

con la colaboración de los educadores.

6.- Fomentar la comunicación entre padres e hijos: ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación -- los padres no se comunican con sus hijos en cuanto al aspecto sexual se refiere, por lo que se propone que a través de actividades extracurriculares se promueva esta comunicación. Tales actividades pueden ser reuniones donde se les proporcione información y se establezcan mecanismos para que exista una orientación sexual adecuada.

7.- De existir la posibilidad de aplicar el programa a los padres de familia llevarlo a la práctica.

Los padres de los alumnos encuestados, provienen de un nivel socio-económico bajo y desconocen la sexualidad en su contexto, por lo tanto, es difícil, que si ellos no reciben primero una Orientación sexual puedan hacerlo con sus hijos.

8.- Por otra parte se deberán realizar entrevistas con los padres de los jóvenes donde existan problemas particulares de sexualidad.

Es importante señalar que muchas veces, el medio donde se desenvuelve el adolescente es nocivo para él, por múltiples -- problemas que se presentan dentro de su núcleo familiar, además de la poca atención que se les da en sus hogares: y por -- las características de los grupos secundarios que le rodean, -- que en ocasiones los inducen a actuar de una manera equivocada --

da. Por lo tanto cuando existe el problema es necesario hacer un estudio del caso.

9.- Canalizar los problemas que no pueden ser tratados en la escuela a las instituciones correspondientes.

En ocasiones se presentan problemas sexuales en la Escuela Secundaria, algunos de estos problemas son menos graves que otros, entre estos encontramos: Dibujos y notas consideradas "pornográficas", masturbación en público y exhibicionismo-embarazo, etc.

El trabajador Social debe estar en posibilidad de orientar al adolescente que presenta estos problemas, deberá realizar el estudio del caso y plantear las alternativas de solución. Cuando los problemas que se presenten no estén a su alcance, estos deberán ser canalizados a las instituciones correspondientes para poder ayudar al joven.

10.- Establecer la coordinación entre profesores capacitados para colaborar en el desarrollo del del programa.

Se requiere de que la puesta en marcha de estos programas sea acompañado de la participación de todas las personas capacitadas que se encuentren laborando en la Institución. Esto es, los Profesores de C. Naturales, C. Sociales, Orientadores educativos, Médico Escolar, y Trabajadores Sociales. Son las personas más indicadas para contribuir en la consecución de los objetivos de la educación sexual y poder integrarla en-

sus tres aspectos ó sea en su dimensión bio-psico-social.

11.- Establecer la coordinación con otras Instituciones para la consecución del material requerido.

La coordinación interinstitucional es indispensable para el logro de los objetivos propuestos en el programa, ya que generalmente las Escuelas Secundarias no cuentan con materiales de apoyo como serían: Proyector, retroproyector, pantallas, etc. Así mismo se requiere de material audiovisual para el mejor entendimiento del contenido de los temas.

12.- La Escuela Nacional de Trabajo Social, debe incluir en las materias optativas un curso de Educación Sexual, pues creemos que el Lic. en Trabajo Social debe manejar este tema para que durante el desempeño de sus labores pueda aportar los conocimientos en los programas que así lo requieran.

13.- Los jóvenes adolescentes deben de tener conocimientos sobre higiene mental prenupcial, ya que durante esta fase se inician en el noviazgo, mismo que tiene dos fines inmediatos:

- a) El del matrimonio
- b) El de procurarse placeres y satisfacciones eróticas sin el propósito definido de casarse.

Sin embargo, cuando se llega al matrimonio surgen mu-

chos problemas derivados del desconocimiento de las características personales de los cónyuges. Por lo tanto se requiere de que se conozcan los criterios para la elección de pareja. Dentro de estos se cuentan: la madurez, los intereses y aptitudes comunes, creencias semejantes, ritmo de vida semejante, actitud semejante respecto a lo sexual, etc.

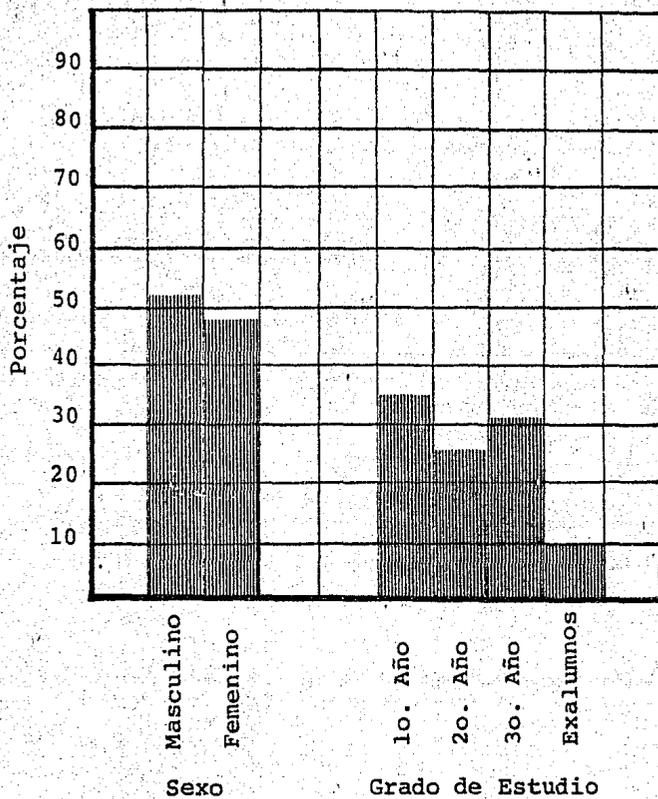
Los problemas que se suscitan en los hogares se dan precisamente porque no existe el conocimiento de todos los factores que van a permitir que la experiencia matrimonial sea satisfactoria y grata para ambos cónyuges.

Finalmente cabe mencionar que la participación del Lic. en Trabajo Social es importante, ya que con la coordinación de Profesores, Directivos, Prefectos, Médico Escolar y Organismos Educativos, de salud extraescolares, para que el alumno forme hábitos y actitudes que le permitan forjar una personalidad estable que lo conlleve a lograr una buena salud mental.

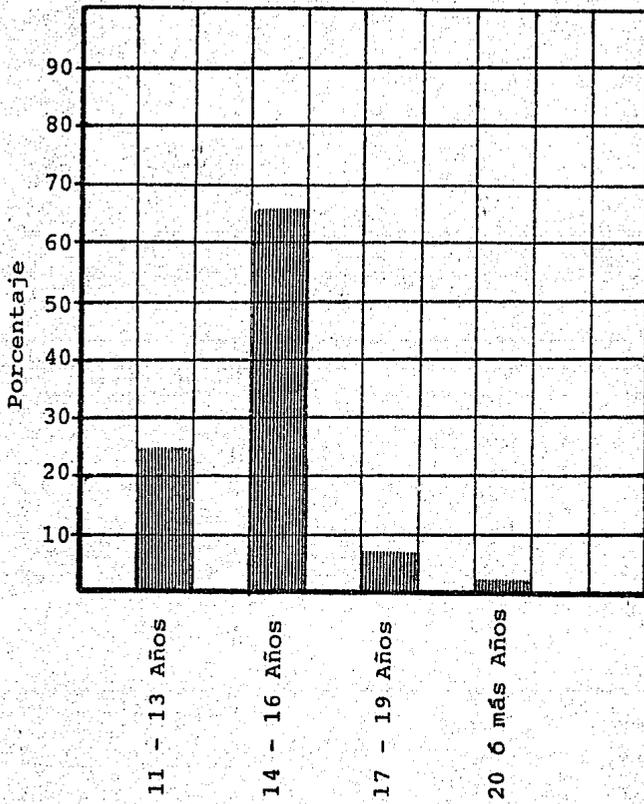
El Lic. en Trabajo Social debe participar a partir de la investigación, el diagnóstico y posteriormente la programación en actividades extracurriculares, que permitan a los jóvenes tener alternativas de desarrollo.

El Lic. en Trabajo Social, debe lograr el enlace entre la Escuela y el Hogar, ya que en el seno familiar es donde el adolescente logra su desarrollo y dependiendo de la estabilidad que le ofrezca su familia será definitivo para la formación de su personalidad.

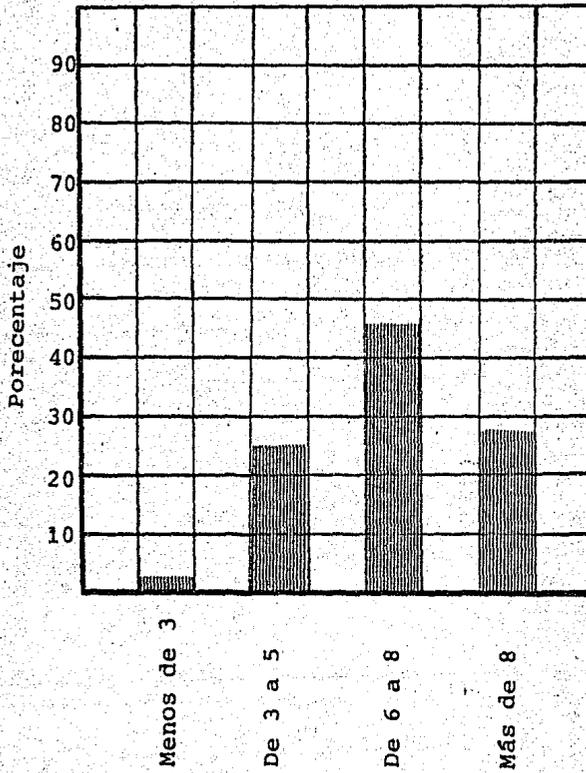
A N E X O S



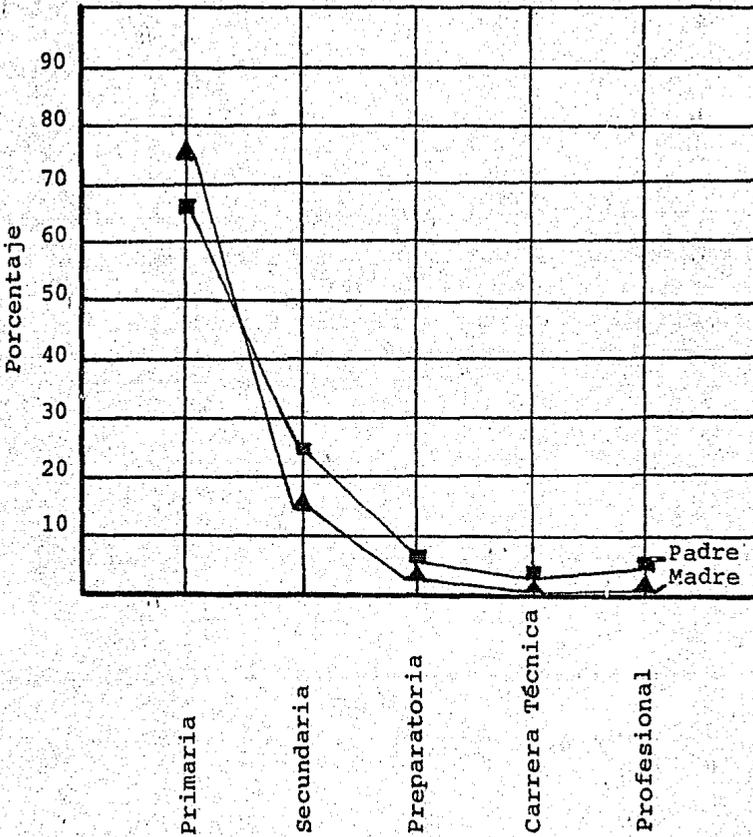
Gráfica 1. DESCRIPCION DEL MATERIAL.



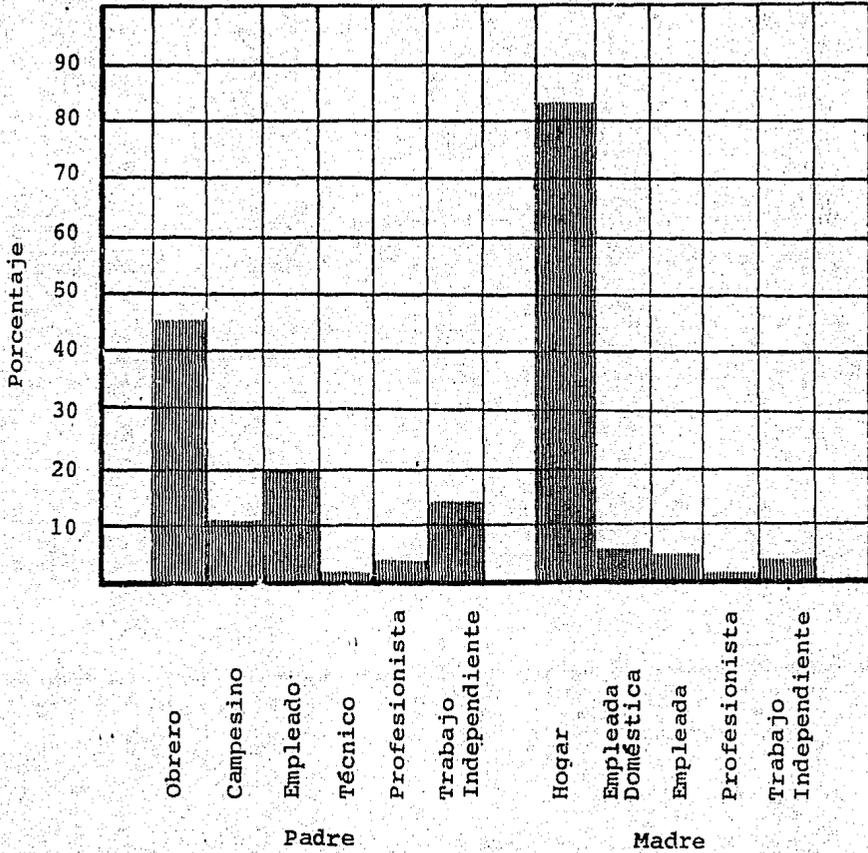
Gráfica 2. EDAD.



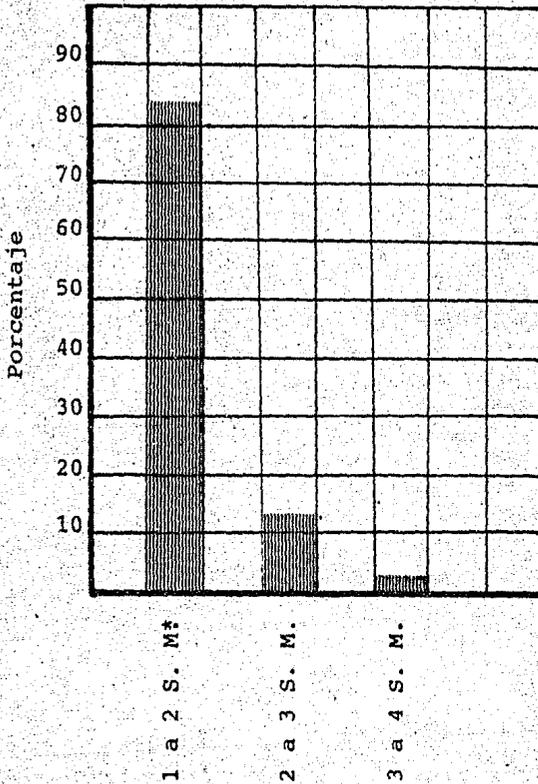
Gráfica 3. MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Gráfica 4. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.

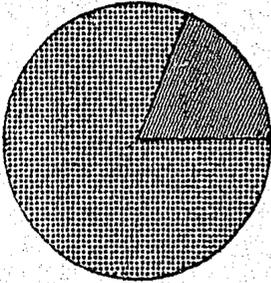


Gráfica 5. OCUPACION DE LA FAMILIA.



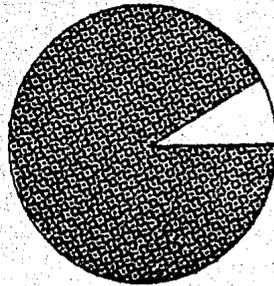
Gráfica 6. INGRESO MENSUAL APROXIMADO

* S.M. Salario Mínimo.



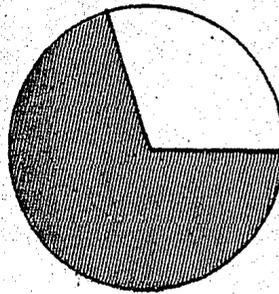
	cierto	18 %
	falso	82 %

Gráfica 7. RELACION DE LA PALABRA SEXO.



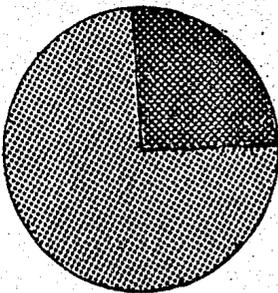
	cierto	93 %
	falso	7 %

Gráfica 8. ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.



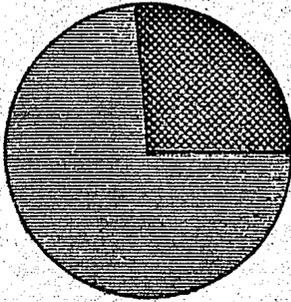
	cierto	29 %
	falso	71 %

Gráfica 9. ORGANOS SEXUALES
MASCULINOS.



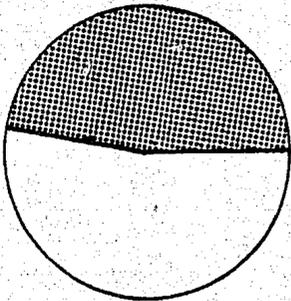
	cierto	74 %
	falso	26 %

Gráfica 10. OVULACION DE LA
MUJER.



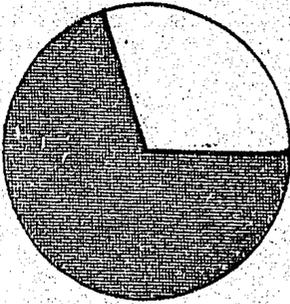
	cierto	27 %
	falso	73 %

Gráfica 11. NUMERO DE CROMOSOMAS
DEL HUEVO O CIGOTO.



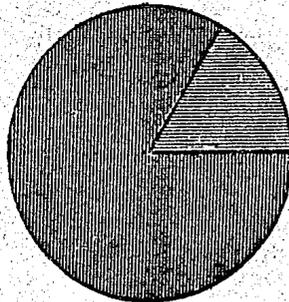
	cierto	42 %
	falso	58 %

Gráfica 12. IDENTIFICACION DEL
OVULO.



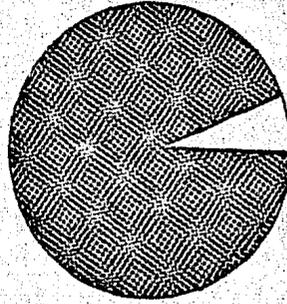
	cierto	29 %
	falso	71 %

Gráfica 13. HORMONA MASCULINA.



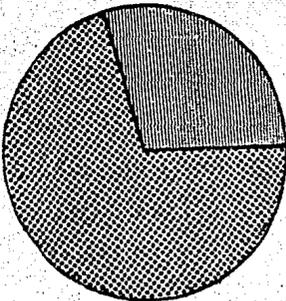
	cierto	18 %
	falso	82 %

Gráfica 14. HORMONAS FEMENINAS.



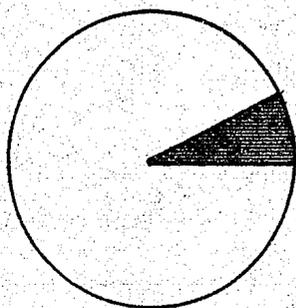
	cierto	6%
	falso	94%

Gráfica 15. ORGANO GENITAL FEMENINO.



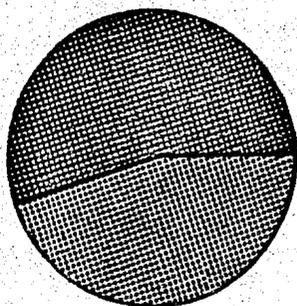
	cierto	30%
	falso	70%

Gráfica 16. DEPOSITO DE ESPERMATOZOIDES DENTRO DE LA VAGINA.



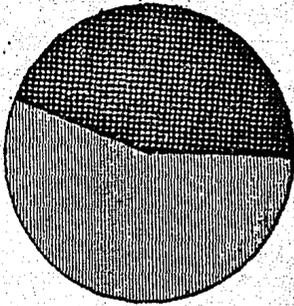
	cierto	8 %
	falso	92 %

Gráfica 17. ORGANOS DE EXPULSION DE ESPERMATOZOIDES.



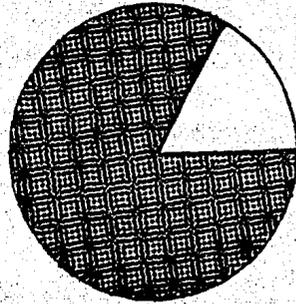
	cierto	59 %
	falso	41 %

Gráfica 18. PENETRACION DEL PENE EN LA VAGINA.



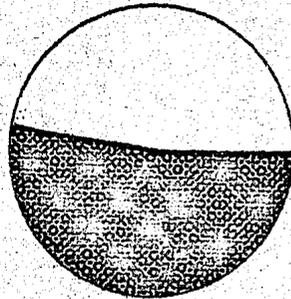
	cierto	56 %
	falso	44 %

Gráfica 19. ESTADO DE VIRGINIDAD.



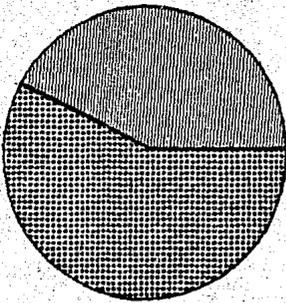
	cierto	18 %
	falso	82 %

Gráfica 20. GLANDULA QUE OCA SIONA CAMBIOS .



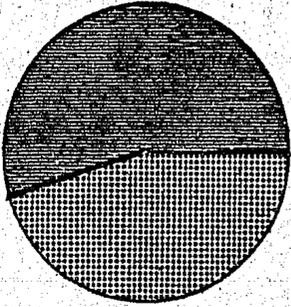
	cierto	51 %
	falso	49 %

Gráfica 21. DETERMINACION DE LA FECUNDACION.



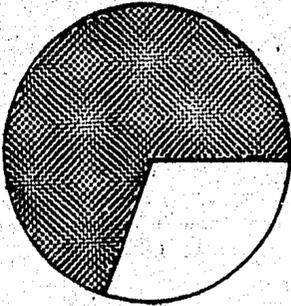
	cierto	43 %
	falso	57 %

Gráfica 22. INDICIO DE LA MENSTRUACION.



	cierto	54 %
	falso	46 %

Gráfica 23. FUNCION DE
ANTICONCEPTIVOS.

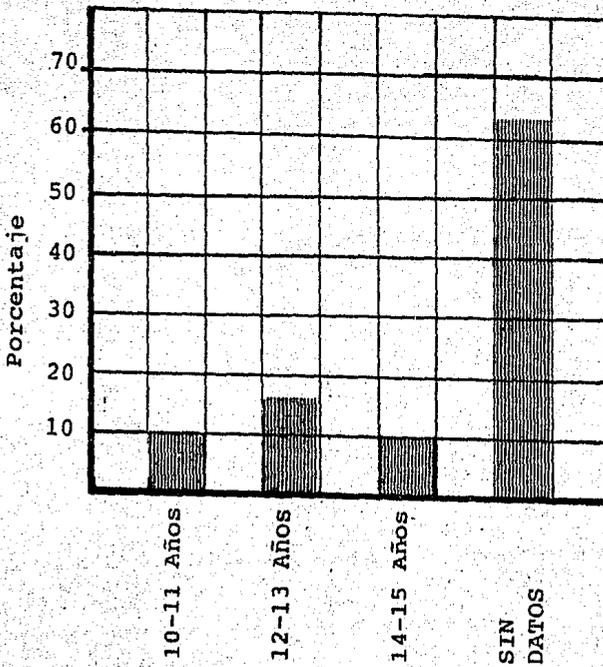
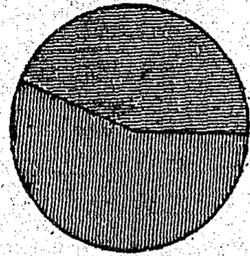


	cierto	68 %
	falso	32 %

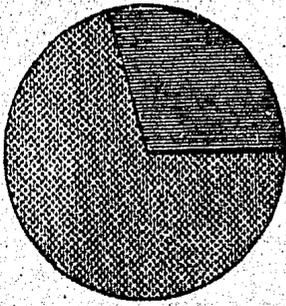
Gráfica 24. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES
EN GENITALES.

 cierto 55 %
 falso 42 %

Gráfica 25. NO ES CORRECTO
MASTURBARSE.



Gráfica 26. EDAD DE LA 1a.
MASTURBACION.

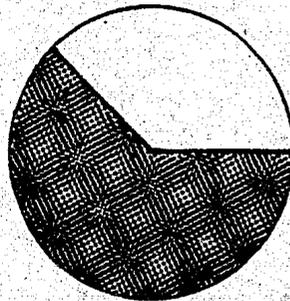


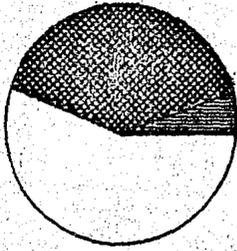
	sí	29 %
	no	68 %

Gráfica 27. VIRGINIDAD MASCULINA
ANTES DEL MATRIMONIO.

	sí	62 %
	no	36 %

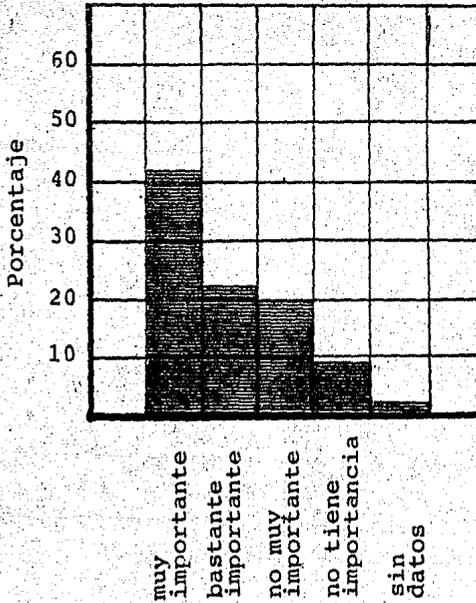
Gráfica 28. VIRGINIDAD FEMENINA
ANTES DEL MATRIMONIO.



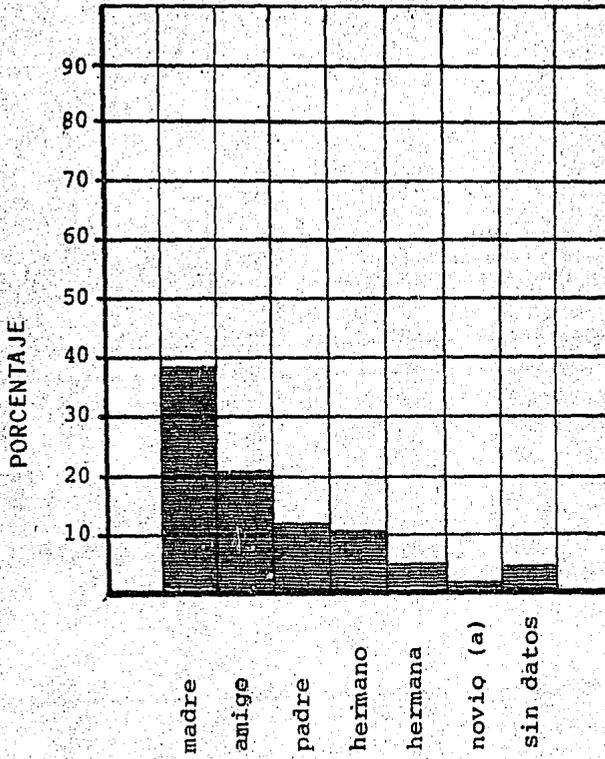


	si	41 %
	no	55 %
	sin datos	4 %

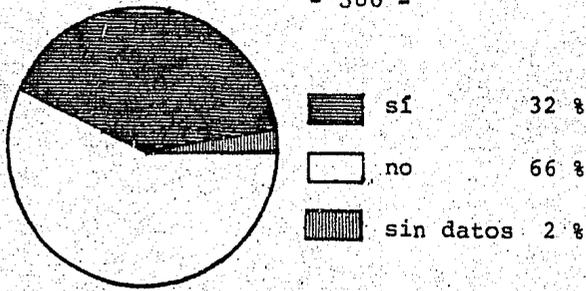
Gráfica 29. EXPERIENCIA SEXUAL ANTES DEL MATRIMONIO.



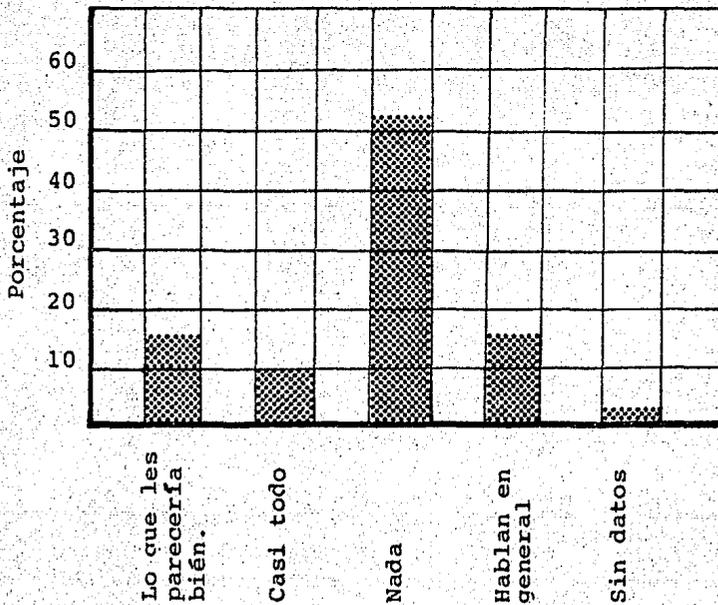
Gráfica 30. IMPORTANCIA DEL SEXO EN LA RELACION EMOCIONAL.



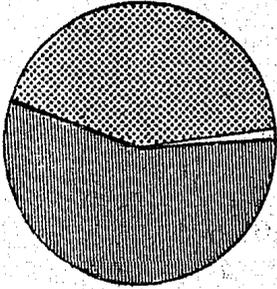
Gráfica 31. CONFIDENCIA DE LA VIDA SEXUAL.



Gráfica 32. HABLAN CON LOS PADRES DE TEMAS SEXUALES.

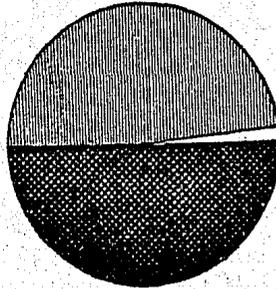


Gráfica 33. CONFIDENCIA DE LA VIDA SEXUAL A LOS PADRES.



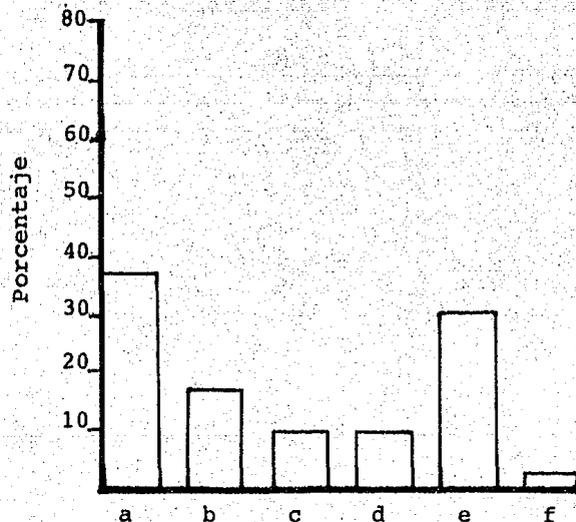
	sí	62 %
	no	37 %
	sin datos	1 %

Gráfica 34. HAN LEIDO REVISTAS EROTICAS.



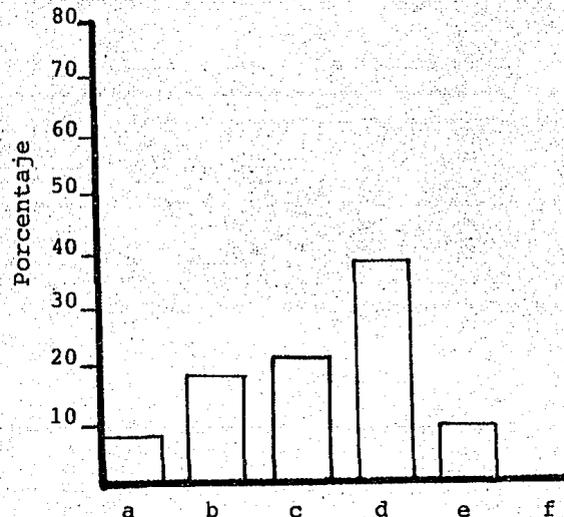
	sí	49 %
	no	50 %
	sin datos	1 %

Gráfica 35. HAN VISTO PELICULAS EROTICAS.



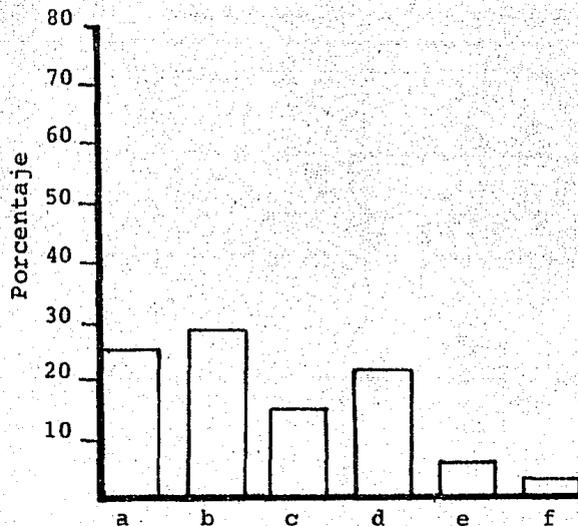
- a. La virginidad es una virtud,
- b. El varón debe tener restricciones,
- c. El varón debe tener más libertades,
- d. Libertad a la mujer de vida sexual,
- e. Normas de conducta para cada sexo.
- f. Sin datos.

Gráfica 36. VA DE ACUERDO CON LA FORMA DE PENSAR.



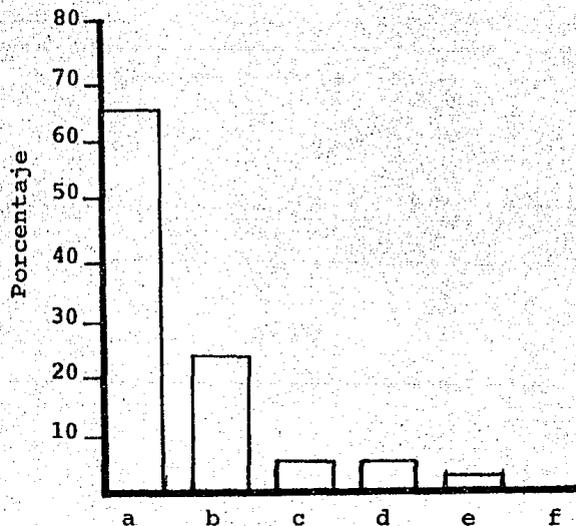
- a. Procurar placer para el otro,
- b. Obtener intimidad para el otro,
- c. Tener hijos,
- d. Obtener placer para ambos,
- e. Obtener placer propio,
- f. Sin datos.

Gráfica 37. FINALIDAD DE LA RELACION SEXUAL



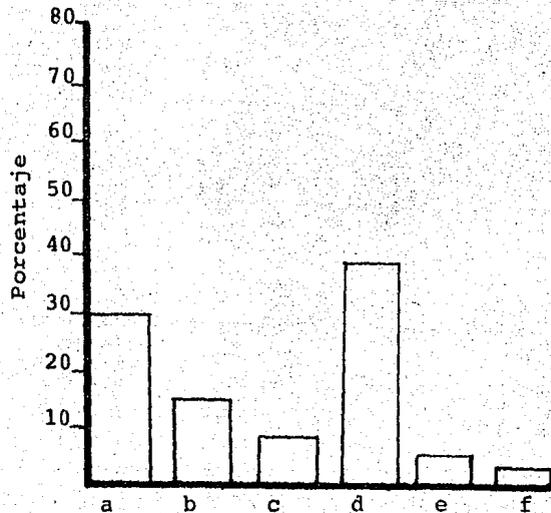
- a. Trabajar bien en la Escuela
- b. Tener amistad del sexo complementario,
- c. Tener amistad del mismo sexo,
- d. Hacer deporte,
- e. Estar enamorado (a),
- f. Sin datos.

Gráfica 38. ORDENA SEGUN LA IMPORTANCIA.



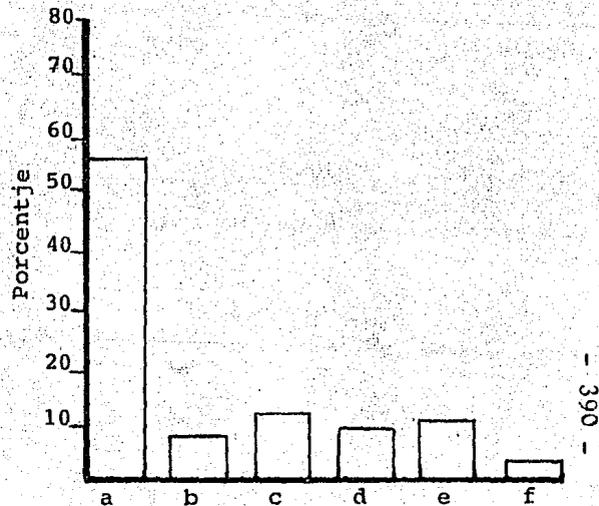
- a. El varón responsable en labores hogar,
- b. La mujer responsable cuidado de hijos,
- c. La pareja informada temas actualidad,
- d. La mujer desempeñe trabajo remunerado,
- e. Sin datos.

Gráfica 39. VA DE ACUERDO A LA FORMA DE PENSAR.



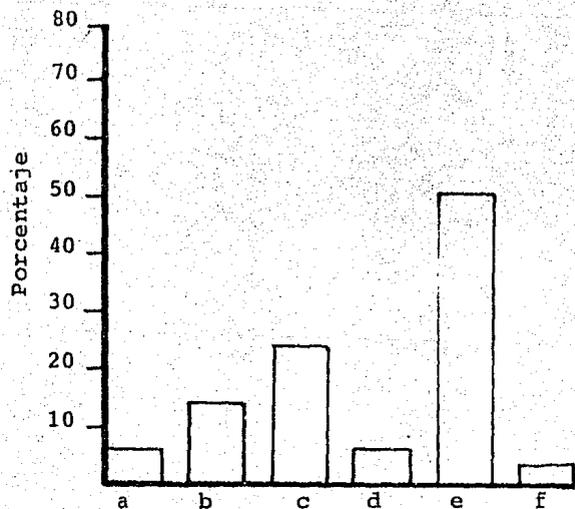
- a. Irresponsabilidad económica
- b. Insatisfacción sexual,
- c. Infidelidad femenina,
- d. Ausencia de afecto,
- e. Infidelidad masculina,
- f. Sin datos.

Gráfica 40. CAUSAS QUE CONDUCEN AL DIVORCIO.



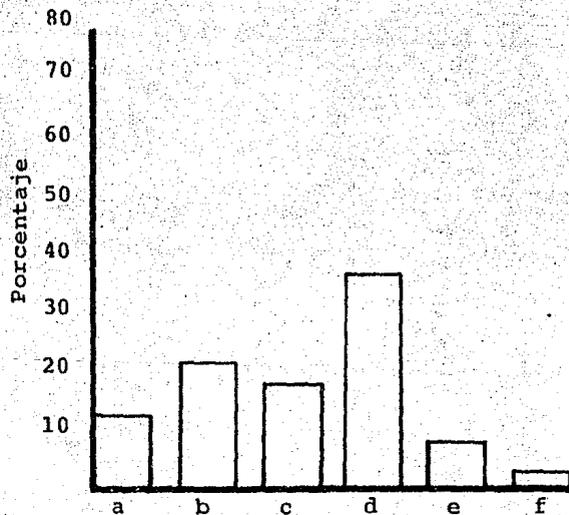
- a. Observando la conducta de los padres,
- b. A los 6 años de edad,
- c. Con ayuda del grupo de compañeros,
- d. Con ayuda del maestro,
- e. Con ayuda de los medios de comunicación
- f. Sin datos.

Gráfica 41. EL NIÑO APRENDE A VALORAR LA VIDA EN PAREJA.



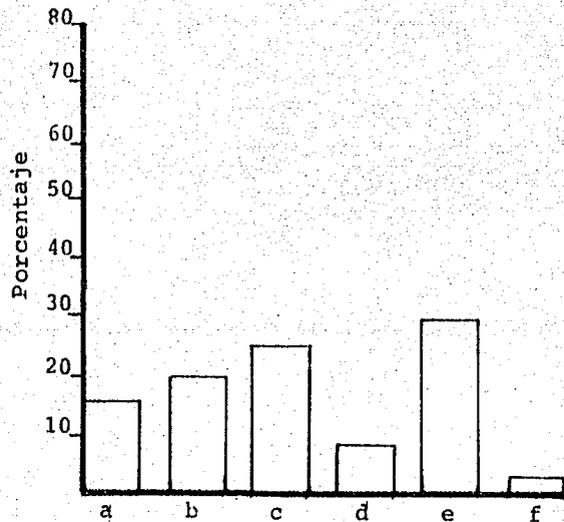
- a. Se tratan con frecuencia,
- b. Cuando surgen espontáneamente
- c. Cuando es necesario,
- d. Esporádicamente,
- e. No se tratan,
- f. Sin datos.

Gráfica 42. EN LA FAMILIA LOS ASPECTOS SEXUALES.



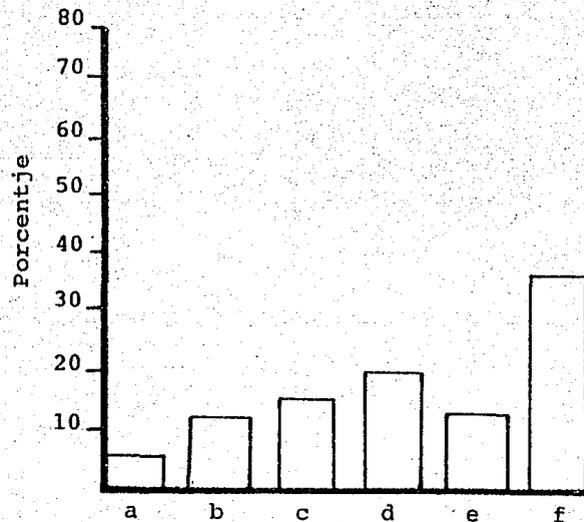
- a. Es muy completa,
- b. Es la necesaria,
- c. Esta distorciónada,
- d. Es indispensable,
- e. Es nula
- f. Sin datos.

Gráfica 43. INFORMACION SOBRE TEMAS SEXUALES.



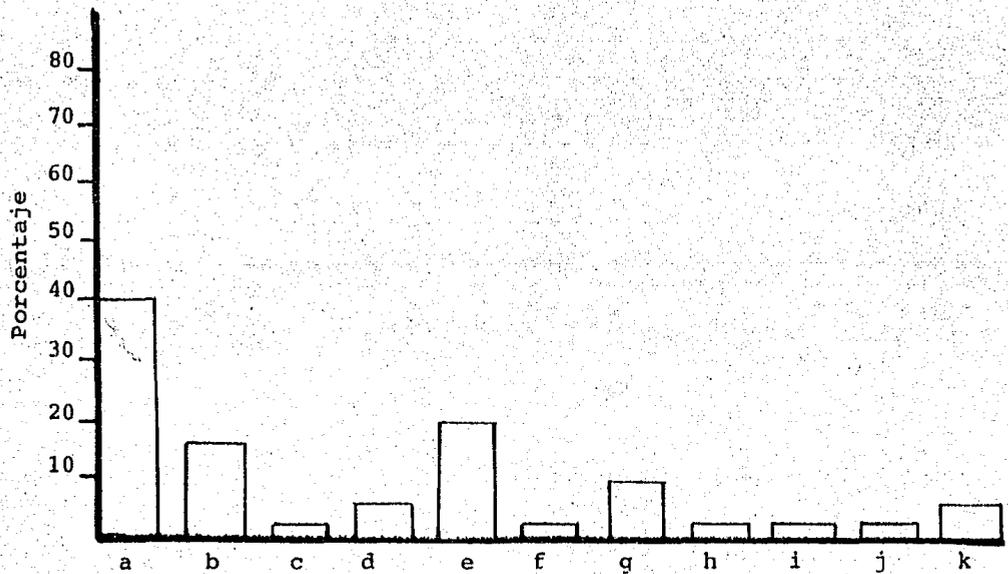
- a. Sin ilustrativos de la realidad,
- b. Deberían modificarse,
- c. Refuerzan pautas de conducta,
- d. Son útiles,
- e. Son perjudiciales,
- f. Sin datos.

Gráfica 44. MENSAJES QUE TRASMITEN
HISTORIETAS Y FOTONOVELAS.



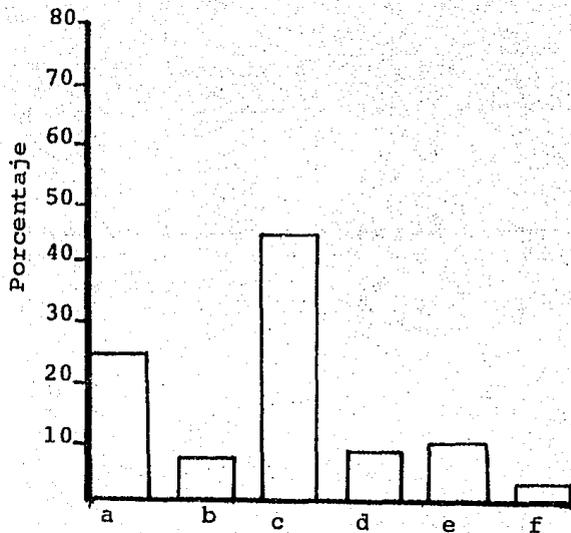
- a. Radio,
- b. Historietas y fotonovelas,
- c. Cine,
- d. Revistas,
- e. Televisión,
- f. Libros.

Gráfica 45. INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE
COMUNICACION EN LA CONDUCTA
SEXUAL.



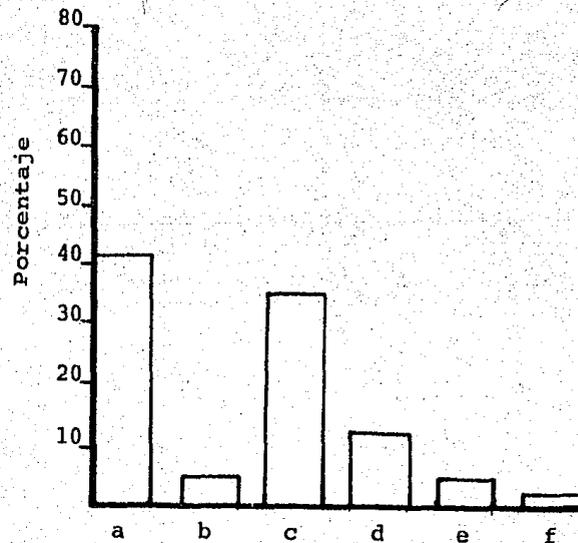
- a. Escuela,
- b. Libros y revistas,
- c. Religión,
- d. Experiencia personal,
- e. Amigos,
- f. Cine,
- g. Familia,
- h. Historietas y fotonovelas,
- i. Radio,
- j. Televisión,
- k. Sin datos.

Gráfica 46. FUENTE DE INFORMACION SOBRE TEMAS SEXUALES.



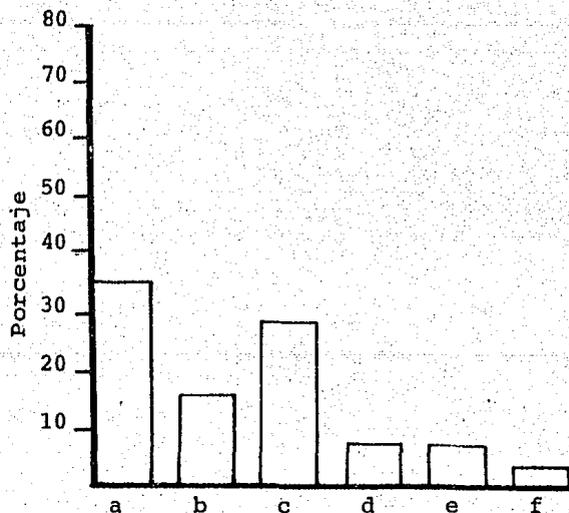
- a. Es la mínima indispensable,
- b. Es nula,
- c. Es sobre aspectos biológicos,
- d. Es muy completa,
- e. Es deficiente,
- f. Sin datos.

Gráfica 47. INFORMACION QUE DA LA ESCUELA
SOBRE ASPECTOS SEXUALES.



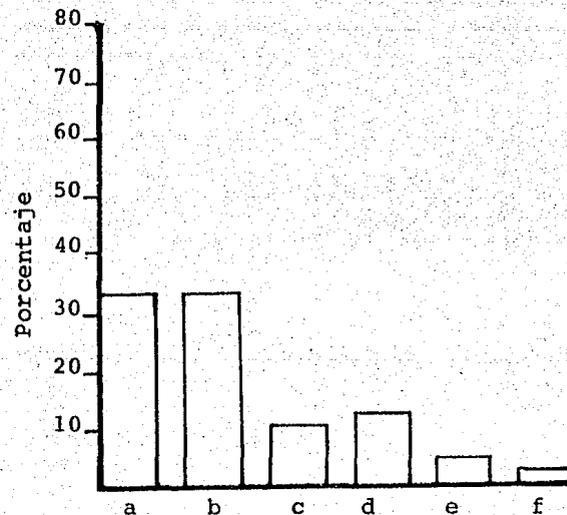
- a. Es muy conveniente,
- b. Fomentaría la masturbación,
- c. Disminuiría ideas erróneas,
- d. Sería perjudicial,
- e. Despertaría impulsos sexuales precozmente.
- f. Sin datos.

Gráfica 48. LA EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA
A LOS NIÑOS.



- a. Dar lo indispensable al niño
- b. Proyectar la imagen de varón y mujer,
- c. Trasmitir información sexual necesaria,
- d. Evitar ponerle límites,
- e. Dedicarse exclusivamente al hijo,
- f. Sin datos.

Gráfica. 49. FUNCION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJOS.



- a. Durante la adolescencia,
- b. Al vivir en pareja,
- c. Cuando conoce sus genitales,
- d. En la pubertad,
- e. A partir del nacimiento,
- f. Sin datos.

Gráfica 50. INICIO DE LA VIDA SEXUAL DEL INDIVIDUO.

GLOSARIO

A

AMENORREA. Falta de menstruación.

AMNIOS: Membrana que envuelve al feto. La más interna de las membranas fetales que forman el saco que contiene el líquido amniótico y una vaina para el cordón umbilical.

ANIMISMO: Doctrina de Stahl de la fuerza vital, que sostiene que el alma es el origen de los procesos normales y patológicos.

ASOCIACION: Coordinación de funciones o partes similares.

ATENCION: Concentración del Psiquismo hacia un estímulo determinado exógeno o endógeno.

AUTOSOMA. Cromosoma ordinario no sexual.

B

BLASTOCISTO: Período de desarrollo embrionario consecutivo a la segmentación del huevo.

BLASTODERMO: Acumulamiento celular del embrión. Las células se disponen en estratos: (ectodermo, mesodermo, endodermo, mesoblasto y endoblasto) alrededor de una cavidad (vesícula blastodérmica).

C

CAVIDAD TUBARIA: Espacio en forma de tubo referente a las trompas de falopio.

CERVIX: Cuello, o una parte en una forma de cuello.

CONCIENCIA: Conocimiento interior de la existencia propia y de sus modificaciones.

CONSTIPACION: Estreñimiento.

CORION: Membrana exterior del huevo uterino que le sirve como membrana protectora y nutricia, consta de 2 capas, externa o trofoblasto e interna o mesodérmica.

CORION FRONDOSO: Parte del corión cubierta de vellosidades. vellosidad del corión que por su desarrollo y entrecruzamiento constituyen el tejido propio de la placenta.

CORTEZA: Envoltura exterior del tronco. Parte cortical de las glándulas suprarrenales.

CORTICAL: Relativo a la corteza o de su naturaleza.

CROMOSOMAS: Pequeños cuerpos en forma de bastoncillos en que se divide la cromatina del núcleo celular en la mitosis. Cada uno de los cuales se divide longitudinalmente dando lugar a dos asas gemelas perfectamente iguales; su número es constante para una especie determinada (en el hombre 44 autosómicos y 2 sexuales).

CUELLO UTERINO: Porción inferior y estrecha del útero comprendida entre el orificio y el cuerpo.

CUERPO AMARILLO: Lúteo, masa amarilla celular, de función glandular endocrina en el ovario. Si el huevo ha sido impregnado de cuerpo lúteo crece y dura varios meses (cuerpo lúteo verdadero de embarazo); Si la fecundación, no se ha efectuado, el cuerpo lúteo, degenera se coarruga (cuerpo lúteo falso. menstruación).

E

ECLAMPSIA: Ataque súbito de convulsiones, seguido generalmente de coma.

ECTODERMO: Hoja externa del blastodermo destinado a formar la epidermis, órgano de los sentidos y sistema nervioso.

EDEMA: Acumulación excesiva de líquido seroalbuminoso en el tejido celular debido a diversas causas.

ENDOCRINO: Designación de los órganos o glándulas de secreción interna o relativo a los mismos.

ENDODERMO: Endoblasto, capa interna del blastodermo primitivo

ENDOMETRIO: Membrana mucosa de la cavidad uterina.

ENSUEÑO: Sueño. Acto de representarse en la fantasía de alguno mientras duerme.

EPITELIO CILIADO: Capa celular que cubre todas las superficies externas e internas del cuerpo y se caracteriza por estar formado de células de forma y disposición variables, sin sustancia intercelular, ni vasos. Las células de este epitelio, tienen pestañas vibrátiles en sus extremos libres.

ESFINTER: Músculo en forma de anillo que cierra un orificio natural.

ESTEROIDES: Sustancias de importancia fisiológica constituidas por cuatro anillos unidos de manera característica. 2 anillos de 6 miembros de carbono abajo y 2 anillos y de 6 y otro de 5 miembros de carbono arriba.

ESTROGENO: Término general para la substancia producida por -
estro. (período de celo de los animales).

F

FILTRACION: Paso de un líquido a través de un filtro.

G

GENESIS: Relación con la reproducción u origen.

GLANDULA: Órgano cuya función es fabricar productos especia -
les a expensas de los materiales de la sangre.

GLOMO: Mesa o apilamiento de vasos

GLOMERULO: Glomo pequeño.

GLUCORTICOIDES: Grupo de esteroides aislados de la corteza su -
prarrenal, que intervienen en el metabolismo de los
glucocidos aumentando la formación de glucosa y -
glucógeno a partir de los prótidos y lípidos.

GONADOTROPINA: Substancia de origen hipofisiario que estimula -
las gónadas.

GONADOTROPINA CORIÓNICA: Hormona de la orina de la mujer emba -
razada, formada en la placenta que en la mujer pro -
voca, la formación del cuerpo lúteo y en el hombre -
estimula la glándula intersticial del testículo.

GRATIFICACION: Descanso de la tensión emocional consecutiva a
la satisfacción de un instinto.

H

HIPOFISIS: Cuerpo o glándula pituitarios de secreción interna -
que produce numerosas e importantes hormonas.

HIPERPIGMENTACION: Pigmentación excesiva.

HORMONAS: Substancias químicas específicas producidas en un -
órgano o en determinadas células de un órgano y que
transportada por la circulación sanguínea o de otros
líquidos, produce efectos específicos de activación

o regulación en otros órganos o partes. Adrenotrópica. Hormona pituitaria anterior que actúa sobre las glándulas suprarrenales. Estrogénica. Hormona del ovario y placenta que estimula las formaciones y características sexuales secundarias en las hembras, y cuya producción aumenta durante el embarazo. Folículo estimulante. Hormona gonadotrópica pituitaria anterior que estimula el desarrollo de los folículos ováricos y la espermatogénesis en los testículos. Gonadotrópica. La que influye sobre las gónadas.

L

LIGAMENTO: Cinta, Fascículo o membrana de tejido fibroso denso inserta en los huesos o cartilagos, que sirve como medio de unión de las articulaciones o para otros fines.

LIQUIDO AMNIOTICO: Líquido claro o amarillento que rodea al embrión o feto, contenido en el amnios y que con éste es empujado en el acto del parto formando la bolsa de las aguas.

M

MEMBRANA: Capa delgada de tejido

MESODERMO: Capa media del blastodermo entre el ecto y el endodermo, del que derivan el tejido conjuntivo óseo, cartilaginoso, muscular, sangre, vasos sanguíneos y órganos linfáticos.

MOTOR: Productor o generador de movimiento.

O

OSMOSIS: Difusión de líquidos a diferente concentración a través de una membrana o tabique semipermeable que los separa.

- OVULO:** Elemento reproductor femenino, formado y contenido en el ovario. (célula de una décima de milímetro).
- OXITOCINA:** Una de las 2 hormonas formadas por las células del hipotálamo y acumulación en el lóbulo posterior de la hipófisis (la otra es la vaso presina). Estimula las contracciones uterinas.

P

- PARATIROIDES:** Glándulas epiteliales en números de 1 a 4 situadas en 2 grupos detrás de la tiroides.
- PERMEABLE:** Que puede ser atravesado por líquidos o gases.
- PLACENTA:** Órgano a través del cual se establece el intercambio nutritivo entre la madre y el feto, se desarrolla a los tres meses de gestación.
- PROGESTERONA:** Hormona sexual del cuerpo lúteo que prepara al endometrio para la recepción y desarrollo del huevo fecundado.
- PRONUCLEO:** Cada uno de los elementos femenino y masculino, cabeza del espermatozoo y núcleo del óvulo respectivamente cuya función constituye el fenómeno esencial de la fecundación.
- PROTEOLITICA:** Conversión de las proteínas por hidrólisis en productos solubles.
- PUERPERIO:** Período que transcurre desde el parto hasta que los órganos genitales y el estado general de la mujer vuelven a la situación ordinaria anterior a la gestación.

R

- REALISMO:** Verdadero.
- REFLEJO:** Transformación inconsciente en un centro nervioso de una impresión en acción, acto reflejo.

S

SACO VITELINO: Órgano en forma de bolsa que contiene el vitelio. vesícula umbilical.

SEMEN: Líquido blanquesino espeso secretado por los testículos y próstata que contiene espermatozoides.

SENSITIVO: Relativo a los sentidos o sensaciones. Capaz de transmitir una sensación.

SENSITIVOMOTOR: Sensitivo y motor al mismo tiempo. Dícese de los nervios mixtos.

SIMBOLO: Emblema o señal representativa de algo.

SINFISIS: Conjuntos de medios de unión de 2 superficies óseas.

SISTEMA: Conjunto de partes u órganos semejantes, compuestos de un mismo tejido y dotados de funciones del mismo orden.

SISTEMA NERVIOSO: Central. Sistema nervioso de la vida de relación que comprende al encéfalo y la médula espinal y el conjunto de nervios craneales y raquídeos con sus ganglios respectivamente.

SISTOLITICA: Período de contracción.

T

TALLO ENCEFALICO: Porción del encéfalo que queda después de separados los hemisferios y el cerebelo.

TALLO PRIMITIVO: Parte cilíndrica alargada primaria.

TIROIDES: Glándula. Órgano rojizo situado en la parte anterior e inferior de la laringe, formado por 2 lóbulos ovoides, reunidos por un istmo del que se desprende a veces un lóbulo intermedio o pirámide. Es una glándula de secreción interna y está constituida por vesículas cerradas llenas de materia coloidal en el seno de un tejido conjuntivo y rodeadas de una red vascular.

TROFOBLASTO: Capa celular extrebrionaria que fija al embrión en la pared uterina y lo nutre.

U

UTERO: Matriz, órgano femenino, destinado a recibir al óvulo fecundado, a conservar y a nutrir el producto de la concepción y a expulsarlo en el tiempo oportuno. Es un órgano hueco muscular en forma de pera aplana da de 6 a 8 cm. de longitud, formada de una parte superior ancha (cuerpo), y otra inferior más estrecha (cuello).

VITELIO: Protoplasma ovular destinado a la segmentación, que en el óvulo humano constituye la casi totalidad del protoplasma.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alvarez Gayou, Juan Luis. ELEMENTOS DE SEXOLOGIA,
Editorial Interamericana,
México, 1983.
- 2.- Anderson, Jonathan. REDACCION DE TESIS Y TRABAJOS
ESCOLARES,
Editorial Diana,
México, 1979.
- 3.- Brockner, Heinrich. PIENSAS YA EN EL AMOR,
Editorial Gente Nueva,
La Habana, 1981.
- 4.- Caso, Alfonso. EL PUEBLO DEL SOL,
Editorial Fondo de Cultura
Económica,
México, 1974.
- 5.- Castellanos, María C. MANUAL DE TRABAJO SOCIAL,
Editorial Prensa Médica Mexicana
México, 1984.
- 6.- Consejo Nacional de Población. COLECCION LA EDUCACION DE LA
SEXUALIDAD HUMANA,
VOLUMEN I, II, III, IV,
Editorial CONAPO.
México, 1982.
- 7.- Consejo Nacional de Población. MANUAL DE LA FAMILIA,
Editorial CONAPO,
México, 1982.

- 8.- Consejo Nacional de Población. LA TELEVISION Y LOS NIÑOS,
Editorial CONAPO,
México, 1980.
- 9.- Corona, Esther (traductor). SEXO SIN SECRETOS,
Editorial Pax.
México, 1980.
- 10.- Erikson, Erik. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA,
Editorial Siglo XXI,
México, 1980.
- 11.- Escalante Fortón, Rosendo. INVESTIGACION, ORGANIZACION
Y DESARROLLO DE COMUNIDAD,
Editorial Oasis,
México, 1979.
- 12.- Fernández Cruz, Arturo. EL LIBRO DE LA SALUD,
Editorial Océano Danae,
Barcelona, 1980.
- 13.- Fine S., Morton. AMOR, SEXO Y FAMILIA,
Editorial Pax,
México, 1981.
- 14.- Gomezjara, Francisco. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION
SOCIAL,
Editorial Nueva Sociología,
México, 1979.

- 15.- Gomezjara, Francisco. SALUD COMUNITARIA, TEORIA Y TECNICAS,
Editorial Nueva Sociologia
México, 1983.
- 16.- Grinder E., Robert. ADOLESCENCIA,
Editorial Limusa,
México, 1981.
- 17.- Guyton C., Arthur. TRATADO DE PSICOLOGIA MEDICA,
Editorial Interamericana,
México, 1977.
- 18.- Hass, Aaron, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA,
Editorial Grijalbo,
México, 1981.
- 19.- Herbert A., Carrol. HIGIENE MENTAL,
Editorial CECSA,
México, 1982.
- 20.- Herrasti, Ma. Luisa. APORTES PARA LA BUSQUEDA DE UN
NUEVO TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.
Centro de Investigación y Capacitación Social, A.C.
México, 1979.
21. Isadore, Rubin. CUANDO EL NIÑO PREGUNTA,
Editorial Pax,
México, 1981.

- 22.- Konin, Frederik. HOMBRE Y MUJER,
Editorial Bruguera,
México, 1976.
- 23.- Lima, Boris. EPISTEMOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1975.
- 24.- Leslie Mc. Cary, James. SEXUALIDAD HUMANA,
Editorial El Manual Moderno,
México, 1980.
- 25.- López Ibor, Juan José. LA VIDA SEXUAL,
Editorial Océano Danae,
Barcelona, 1980.
- 26.- Michel, Foucault. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD,
Editorial Siglo XXI,
México, 1981.
- 27.- Monroy Velasco, Anamelf: TRABAJO SOCIAL Y SEXUALIDAD,
HUMANA,
Editorial Pax,,
México, 1980.
- 28.- Munsinger, Harry. EL DESARROLLO DEL NIÑO,
Editorial Interamericana,
México, 1980.

- 29.- Pardinas, Felipe. METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTI
GACION EN CIENCIAS SOCIALES.
Editorial Siglo XXI.
México, 1979.
- 30.- R. y D. Laplane y G. LA PUBERTAD,
Lasfargues. Editorial Oikos-Tau,
Barcelona España, 1980.
- 31.- Reich, Wilhem. LA REVOLUCION SEXUAL,
Editorial Roca,
México, 1976.
- 32.- Reizabal, Ma. Victoria EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA,
Editorial Popular,
México, 1980.
- 33.- Secretaría de Educación PROGRAMAS PARA LA EDUCACION
Pública MEDIA BASICA I, II.
Comisión Nacional de Libros de
Texto Gratuito,
México, 1981.
- 34.- Secretaría de Educación SINTESIS HISTORICA DE LA
Pública EDUCACION SEXUAL ESCOLAR EN
MEXICO,
México, 1979.

- 35.- Secretaría de Educación Pública FAMILIA Y SEXUALIDAD EN NUEVA ESPAÑA,
Editorial Fondo de Cultura Económica,
México, 1982.
- 36.- Sherwin A., Kaufman. RESPUESTAS DE UN GINECOLOGO,
Editorial Grijalbo,
México, 1978.
- 37.- Schultz, Wild Lore. EL LIBRO DE LA MADRE Y DEL NIÑO,
Editorial Océano Danae,
Barcelona, 1980.
- 38.- Tocaven, Roberto. HIGIENE MENTAL,
Editorial Edicol,
México, 1984.
- 39.- Stencherver A., Mortón. COMO ORIENTAR EN CONDUCTA SEXUAL
Editorial Pax,
México, 1979.
- 40.- Universidad Nacional Autónoma de México. EDUCACION Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE,
Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades,
México, 1981.
41. William H., Gotwald. SEXUALIDAD LA EXPERIENCIA HUMANA
Editorial El Manual Moderno,
México, 1983.