

24/18



*Universidad Nacional Autónoma
de México*

Escuela Nacional de Trabajo Social

**"Estudio Exploratorio del Curriculum de la
Licenciatura en Trabajo Social"**

TESIS PROFESIONAL

María Aurora Mortera Gutiérrez

México, D. F.

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
AGRADECIMIENTOS	1
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
LA ASISTENCIA Y EL TRABAJO SOCIAL A TRAVES DE LA HISTORIA	14
1.1 Comunismo primitivo	15
1.2 El Esclavismo	17
1.3 El Feudalismo	18
1.4 Capitalismo	20
1.5 Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social	32
CAPITULO II	
LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD ACTUAL	46
2.1 La Universidad en la actualidad	37
2.2 La Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M. en México	42
CAPITULO III	
PLANEACION EDUCATIVA Y CURRICULUM DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	51
3.1 El Currículum como Proceso	55
3.2 La Organización del Plan de Estudios	65
3.3 La Concepción de Enseñanza Aprendizaje	70
CAPITULO IV	
INVESTIGACION DE CAMPO	80

	PAGINA
4.1 Metodología	81
4.2 Hipótesis General	82
4.2.1 Hipótesis Particular	82
4.3 Técnica	83
4.4 Desarrollo	86
4.5 Análisis e Interpretación de Datos	87
4.5.1 Características de la Población	88
4.5.2 Formación Profesional y la Práctica	90
4.5.3 Estructuración del Plan de Estudios por Areas y Asignaturas	99
4.5.4 La Formación Teórico – Metodológica para la – Investigación y Planeación Social	105
4.5.5 Relación Docente – Alumno	111
CAPITULO V	
APORTACIONES AL CURRICULUM DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	117
CONCLUSIONES	125
ANEXO 1	
LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL EN MEXICO	132
ANEXO 2	
PRINCIPIOS Y PROGRAMAS DE LAS PRACTICAS ESCOLARES EN LA ESCUE LA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, U.N.A.M.	135
ANEXO 3	
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	157
ANEXO 4	
CUESTIONARIO PARA EGRESADOS	157

	PAGINA
ANEXO 5	
PRESENTACION DE LA INFORMACION OBTENIDA EN CUADROS Y GRAFICAS	164
ANEXO 6	
OPINIONES SOBRE EL PERFIL DEL EGRESADO	195
BIBLIOGRAFIA	200

AGRADECIMIENTOS

A G R A D E Z C O :

A MI PADRE:

**PORQUE SU RECUERDO ORIENTA
Y DA SENTIDO A MI VIDA.**

A MI MADRE:

**POR SU AFAN DE LUCHA EN SU
EXISTIR.**

A JESUS:

**PORQUE SU AMOR ES EL CRISOL
DE MIS APRECIACIONES.**

A MIS TRECE HERMANOS:

**POR SU PRESENCIA EN EL LOGRO
DE MI MADUREZ**

A JOSE LUIS:

POR SU ORIENTACION PROFESIONAL

A NORMA:

**POR SU AMISTAD Y COLABORACION EN
ESTE TRABAJO.**

A MI LALO:

POR SER LALO.

A DIANA:

**POR SU VALOR Y LUCHA EN ESTE
ESTUDIO.**

A MIS CUÑADOS Y SOBRINOS.

A ALFREDO:

**POR SU PRESENCIA EN MI FORMACION
PROFESIONAL.**

A MIS MAESTROS

A MI ASESORA:

LA LIC. AIDA VALERO, POR SU TIEMPO, ORIENTACION Y
GUIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE ESTE TRAMITE.

A LA OTRA PARTE DE LA INSTITUCION:

CONSTITUIDA POR EL PERSONAL DOCENTE QUE SON:
LIC. T.S. CARLOS ARTEAGA, LIC. PSIC. ISABEL
JUAREZ HERNANDEZ, LIC. T.S. MARIA DEL CARMEN
MENDOZA Y A LA LIC. T.S. DORA ISABEL OCHOA
POR PERMITIRME CON SUS APORTACIONES REALIZAR
ESTE PROYECTO, EXTIENDO UN GENEROSO AGRADECI
MIENTO, AL IGUAL QUE AL MAESTRO ANGEL DIAZ
BARRIGA, POR SUS ORIENTACIONES BIBLIOGRAFICAS
Y A LOS ALUMNOS EGRESADOS POR SU COLABORACION,
SIN LA CUAL ESTE ESTUDIO HUBIESE SIDO DESCRIPTIVO.

ESPECIALMENTE A LA LIC. DORA ISABEL OCHOA:

POR HABER ESTADO TAN CERCA DE MI FORMACION PROFESIONAL
ACADEMICA Y POR SU DIRECCION.

AGRADEZCO AL PSICO. MIGUEL ANGEL MARTINEZ RODRIGUEZ:

POR SU ATENTA Y ATINADA DIRECCION EN EL DESARROLLO DE ESTE
PROYECTO Y POR LA PACIENCIA QUE HIZO REALIDAD ESTA REFLEXION.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

" algunos interrogantes sobre la metodología de elaboración de planes de estudio, en tanto la teoría curricular, la presenta como una metodología vinculada con los problemas técnicos, cuando las dimensiones del problema curricular son de carácter político - social"....

Angel Díaz Barriga.

El reporte de la investigación que a continuación se presenta, tiene como punto de partida la reflexión y análisis de la puesta en práctica del plan de estudios de la LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

En un principio para realizar el análisis, nos vimos influenciadas por las bases metodológicas del currículum fundamentadas en la pedagogía norteamericana, que se encasillan sobre la tecnología educativa. Pretendíamos reflexionar sobre un marco teórico que buscara la evaluación de adquisiciones por parte del alumno, de habilidades, capacidades y hábitos que le permitieran insertarse en el campo ocupacional.

Este enfoque, nos ofreció un grave obstáculo, aumentado por la naturaleza del tema de estudio. Al ubicarse la carrera de Trabajo Social, estrechamente vinculada a las Ciencias Sociales, como una disciplina de las mismas, requería de un análisis contextual socio - económico.

En primera instancia, acordamos que el análisis del desarrollo de esta profesión, debe romper la concepción del currículum como igual a la

planeación y puesta en práctica de un plan de estudio sistemáticamente organizado y funcionalmente estructurado, por una concepción que sustentase la importancia de considerar a los fundamentos histórico - político - sociales que le dan su definición.

Realizando una revisión de las corrientes teóricas sobre el curriculum y partiendo de la necesidad de contextualizarlo en una estructura social determinante, como lo es la Universidad en la educación superior, en donde se traducen las demandas económicas, políticas e ideológicas, elegimos como línea de evaluación curricular, la concepción teórico-metodológica del pedagogo Angel Díaz Barriga. (1)

Adaptamos el concepto de currículo universitario como una propuesta de vincular a la Universidad con la sociedad a través de la formación científica técnica e ideológica de profesionales que expresen la forma que se traducen las demandas sociales.

El proceso de análisis, se ubica en dos momentos, el DISCURSO OFICIAL-ADMINISTRATIVO y el DISCURSO VIVIDO POR LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS, en función del cual se realiza el desarrollo del currículo.

(1) El pedagogo Angel Díaz Barriga ha trabajado desde 1970 en una reflexión sobre la problemática curricular en México, mediante el diálogo entre educadores, investigadores y alumnos. Su planteamiento reside en la creación de categorías que impliquen el significado real de nuestros problemas fuera de los modelos de pedagogías extranjeras y las hace expansivas a través de sus actividades catedráticas y de investigación en la U.N.A.M.

Desde esta perspectiva y en conjunción con la metodología para diseñar un currículo, los niveles de análisis se refieren a la consideración - de los aspectos epistemológicos, psicológicos y el concepto de vinculación de la Universidad con la sociedad, que caracterizan y matizan el desarrollo del plan de estudios en sus diversos elementos: la justificación; los objetivos curriculares; la organización curricular; el proceso de enseñanza - aprendizaje; y la evaluación del cumplimiento del mismo.

La justificación del currículo de la Escuela Nacional de Trabajo Social (E.N.T.S. - 1976) en donde se inserta institucionalmente la profesión - de que nos ocupamos, para con el Plan de Estudios que fue aprobado en 1976, menciona que "cada vez se requiere más del profesionalismo del Trabajador Social en nuestro país para contribuir a la solución de los problemas sociales, por lo que, deberá estar preparado científica y - técnicamente, identificado con las necesidades del pueblo, teniendo como propósito fundamental, la orientación de la población para que ésta adquiera conciencia de sus problemas, se organice e intervenga en la - toma de decisiones, todo ello, con el objeto de participar en el desarrollo social".... (2)

En realidad, tras el supuesto de contribuir a la solución de los problemas sociales, se implementa una definición universal de esta profesión, establecida básicamente por el movimiento de reconceptualización

(2) Documento informativo de la organización académica 1983 - 1984, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M.

que se dá en Latinoamerica. Este movimiento es resultado de una constante redefinición de su quehacer profesional, su metodología de intervención y el perfil del profesional.

El hecho de que haya sido establecida una definición no correspondiente a la realidad mexicana, trae consigo un Plan de Estudios que hace uso del materialismo dialéctico por medio de la teoría marxista como aproximación al conocimiento de la realidad social, para que el individuo a nivel epistemológico se encaminara al objeto de estudio. Este punto ha sido mal entendido y el profesional cree que su campo de acción es político en la toma de decisiones para la creación de políticas de servicio que traigan consigo un cambio social totalitario, y no el enlace entre el que crea las políticas y servicios y el que la recibe, la población.

El Trabajo Social (3), en sus inicios, se basó en la concepción social emanada por etapas benéfico - asistenciales y paramédico - jurídico. Con el estructural funcionalismo, se adopta una concepción aséptico - tecnócrata, en la que se le da gran importancia a los métodos de caso y a la aplicación de técnicas de recolección de datos utilizados en las Ciencias Sociales. Con el predominio de la justificación de que existe un mal funcionamiento en las estructuras sociales, más tarde traducido en el movimiento de reconceptualización, se le da auge a fun

(3) "El Trabajo Social es una tecnología social que por su auténtico compromiso con el hombre y con el cambio histórico social, contribuye a dinamizarlo y a superar las contradicciones que se presentan en nuestra sociedad, a través de:

ciones concientizadoras y revolucionarias, y por consiguiente a metodologías organizativas de promoción popular como tecnología social.

Esta acción al verse aplicada en una estructura socio – económica capitalista, pretende corregir disfunciones sociales y sólo logra mantener un status quo.

Aquí encontramos los enlaces históricos – sociales dentro de las formaciones socio – económicas y el quehacer de este profesional, tarea a la que nos dedicamos en el primer capítulo, denominado "La Asistencia y el Trabajo Social a través de la Historia".

En el segundo capítulo trataremos el problema metodológico de la profesión que asume las aportaciones teóricas de las Ciencias Sociales para explicar la realidad social y la implementación de técnicas y métodos de la Antropología y la Psicología para intervenir en esta.

- . La realización de la vocación ontológica del hombre dentro de la sociedad;
- . La formulación de programas de desarrollo; y
- . La elaboración de pautas de acción.

"El Trabajo Social es la disciplina cuyo campo de estudio se relaciona con la integración teórico – práctica de los conocimientos aceptados como válidos en cada época del desarrollo histórico de la humanidad, en función de determinados fines que se plantean como tales en un momento dado" Trabajo Social en la Revista de la Asociación Nacional de Licenciados en Trabajo Social, A.C.; Volumen I No. 4; México, 1978; pág. 23 y 24.

El Trabajo Social se ha transformado en la negación y por lo tanto en superación dialéctica de las formas anteriores a su momento histórico, de acuerdo a las teorías que surgen en las diferentes épocas del desarrollo histórico, y es que detrás de ellas se mantienen filosofías sobre la naturaleza y destino del hombre, que se traducen en la práctica de manera más explícita.

"Para la O.N.U. el Trabajo Social cumple o ejerce dos funciones: A. Función curativa o correctiva por medio de la ayuda al individuo y a la sociedad en la solución de sus situaciones conflictivas, al proporcionar los servicios sociales a las necesidades en cada caso; y B. La función preventiva o profiláctica que tienda a evitar la existencia de los problemas o conflictos sociales, para lo que se dictan los programas de bienestar social.".. Organización de Naciones Unidas; El Desarrollo de los Programas Nacionales de Servicio Social; 1959.

En todo caso, consideramos su surgimiento ante la necesidad social, - con una intención inicial de práctica social. Figura así, con un fin - semejante a las Ciencias Sociales, de crear una teoría propia que in - terprete a la sociedad y no el de intervenir en ella al mismo tiempo - que la explica, tal como se plantea a la orientación que ha prevaleci - do dentro de esta profesión. De esta manera el Trabajo Social, se jus - tifica en su hacer técnico de intervenir en la realidad y transformar - la, ante un panorama Universitario que se desprende de 1937 y el desa - rrollo de esta carrera en México, culminando en la E.N.T.S. y el Plan - de Estudios que sustenta actualmente.

En el tercer capítulo, explicaremos las bases de nuestra concepción cu rricular y su relación con la planificación educativa, los niveles que intervienen en su análisis y los elementos que constituye y caracteriza el Plan de Estudios. Hacemos observancia del problema del conocimien to de la realidad, traducido en la estructuración por asignaturas, la - metodología de enseñanza y el sistema de evaluación por medio del pro - ceso de prácticas escolares y la actividad de investigación y planea - ción social.

En el rubro de la metodología para el desarrollo de nuestro trabajo, - hicimos uso de indicadores de análisis que parten de las áreas básicas para el diseño curricular, las cuales son: 1. Necesidades y habilida - des del alumno; 2. Utilización de sus conocimientos; y 3. Naturaleza - del aprendizaje, desde el enfoque de la concepción curricular adoptada. Esta posición nos permitió abordar el objeto de estudio de los aspec - tos en que se concretiza la vinculación de la Universidad con la socie dad.

Dichos indicadores para recolectar y analizar la información, fueron divididos de la siguiente manera:

- a. Para el alumno: a.1 Formación teórica - práctica; a.2 Estructura ción por asignaturas del Plan de Estudios; a.3 Formación teórica metodológica para la investigación y la planeación social; y a.4 Relación pedagógica docente - alumno.
- b. Para el egresado: b.1 La formación profesional en relación a la práctica profesional; b.2 Estructuración por asignatura del Plan de Estudios; b.3 La formación profesional en relación a la inves tiguación y planeación social y b.4 Relación pedagógica docente - alumno.

En el cuarto capítulo, se anotan estos indicadores, las hipótesis, el método de análisis, las características de la población y de acuerdo con la metodología utilizada, se analiza cuantitativa y cualitativamente la información recolectada en donde hacemos uso de graficas de polígonos de frecuencia, cuadros de correlación, gráficas circulares y de barras, para la interpretación de datos.

Las aportaciones al curriculum de la Licenciatura en Trabajo Social, - de la Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M. serán abordadas en el capítulo quinto.

El sexto y último capítulo comprende las conclusiones de este estudio-

exploratorio y las sugerencias generales que realizamos a la Institución; Institución que al tiempo de este estudio desarrolla la evaluación curricular del Plan de Estudios actual.

Finalmente para terminar esta Introducción se adelanta la siguiente conclusión: Al explorar el desarrollo de este currículo, encontramos claras deficiencias en el manejo epistemológico que se le da a la estructuración curricular, a la concepción psicológica de como se da el aprendizaje y que se traduce en la participación del maestro en el proceso del conocimiento y a la vinculación establecida entre esta carrera y la realidad, reflejada en su formación histórico - social que le ha delegado el papel de ser un agente de Políticas Sociales.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL

Sin hacer una descripción o análisis exhaustivo del proceso histórico de la división de clases y los diferentes modos de producción por los que ha atravesado la humanidad, se hará una revisión partiendo del comunismo primitivo, seguido del esclavismo y feudalismo, para culminar con el modo de producción, predominante que es el capitalismo, resaltando la importancia de que las estructuras económicas han sido fundamentales para el surgimiento y desarrollo de la asistencia social, y como las clases en el poder la utilizan para preservar sus intereses, llegando a la institucionalización de la misma, haciendo que continúe con su función de paliativo de las necesidades sociales; hasta llegar a la culminación de la segunda Guerra Mundial que acelera en Latinoamérica el crecimiento del Trabajo Social, como una necesidad que la tecnología y el auge del capitalismo traen consigo.

1.1 COMUNISMO PRIMITIVO.

En el comunismo primitivo, las relaciones de trabajo eran iguales, colectividad pequeña asentada sobre la propiedad común de la tierra y unida por vínculos de sangre (4). Sus miembros eran individuos libres, con derechos iguales, ajustando su vida a las resoluciones de un consejo formado democráticamente, por todos los adultos, hombres y mujeres de la tribu. En esta formación, la asistencia social existía como una organización encabezada o dirigida por un consejo de Patriarcas que se

(4) PONCE, ANIBAL; Educación y Lucha de Clases; Edit. Cártago; Buenos Aires, 1974; pág. 9.

encargaban de procurar las mejores condiciones sociales a los integrantes del clan o tribu. Sin embargo, esta sociedad, que se fundaba en la propiedad común, comenzó a dividirse en clases; la propiedad se hizo privada y los vínculos de sangre retrocedieron ante el nuevo vínculo que la esclavitud inauguró, el poder del hombre sobre el hombre.

Es así como los poseedores, organizando la producción social, su distribución y la defensa, distribuyeron también, según sus intereses, los ritos, las creencias y las técnicas que los otros miembros de la tribu debían recibir, liberándose así del trabajo material para defender su situación; lograr la estabilidad de los grupos dirigentes, limitando el conocimiento a las masas para evitar la competencia, creando así las necesidades sociales que de alguna manera serían satisfechas por la asistencia social.

El tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (5), implica entre otras cosas, la labor de la clase dominante de luchar contra las tradiciones del comunismo de la tribu, para que la masa laboriosa aceptara una desigualdad —como refiere Aníbal Ponce— "como impuesta por la naturaleza de las cosas y contra la cual sería una locura rebelarse" (6)

(5) *Ibídem.* p. 19

(6) Que por cierto no implica que al mismo tiempo haya nacido la lucha consciente entre esas clases. La historia de la sociedad humana era la historia de las luchas entre opresores y oprimidos, "lucha interrumpida, velada unas veces y otras franca y abierta". Marx y Engels. *Ibídem.* p. 29.

1.2 EL ESCLAVISMO.

Bajo el control y para el provecho de las clases superiores, el comercio fue confiado a los esclavos y a los extranjeros. Desligados del trabajo manual y del intercambio de los productos, las clases superiores eran ya en esa época socialmente improductivas. La división del trabajo fundada en la esclavitud, hacía incompatible el ejercicio de un oficio, con la consideración que se debe a sí mismo un gobernante,.. "Los trabajadores son casi todos esclavos, sentencia Aritóteles, nunca una república bien ordenada los admitirá entre los ciudadanos, o si los admite, no les concederá la totalidad de los derechos cívicos, derechos que deben quedar reservados para los que no necesitan trabajar para vivir" (7).

La nobleza tradicional, que fundaba su hegemonía en la posesión de la tierra vió crecer y afirmarse a otra clase social hasta entonces despreciada: la de los comerciantes. Sin embargo, la multitud de esclavos no podía ser mantenida en la obediencia sino por el terror, además de las cadenas con que trabajaban los esclavos, eran severamente vigilados.

La economía fundada sobre el trabajo del esclavo después de asegurar la grandeza del mundo antiguo, lo condujo inevitablemente a su desmoronamiento.

(7) *Ibidem.* p. 41

El sistema del trabajo por medio del esclavo devoraba tantos hombres - "como carbón nuestros altos hornos" (8), dependía por lo tanto del acarreo regular de hombres al mercado de esclavos, y debía cesar en cuanto el "carbón" se extinguió o quedó inutilizable .

El cultivo en pequeño volvía a ser el único remunerador, lo cual es como decir, que la esclavitud se había vuelto innecesaria. El esclavo dejaba de producir más de lo que costaba mantenerlo, desde ese momento - desapareció como sistema de explotación en gran escala.

En cuanto a la asistencia social, los sacerdotes se hacían responsables de proteger a los desamparados haciéndolo como obligación religiosa.

El pueblo más evolucionado al respecto fue el hebreo , que realizó la reglamentación de ayuda al desvalido. Surge la era Cristiana que instituye una filosofía de igualdad y justicia fomentando la instauración - "de obras" caritativas. Aparece la caridad y beneficencia en una forma muy rudimentaria.

1.3 EL FEUDALISMO.

El origen de la nueva clase social que empezó a formarse en la edad media es un poco oscuro, pero irrumpe en la historia en el momento en que una tranformación económica importante conmueve a las bases del feuda-
lismo.

(8) Ibidem, p. 85

Hasta el siglo X las ciudades no podían ser más miserables, los habitantes eran en su mayoría artesanos y domésticos al servicio de un señor en condiciones de sumisión idénticas a la de los siervos. Pero a partir del siglo XI progresivas modificaciones en la técnica trajeron en florecimiento del comercio.

Es así como religiosos y filósofos de la época plantean sistemas de asistencia para los necesitados.

Juan Luis Vives, con su libro "Tratado de socorro a los pobres", plantea un método para la solución de los problemas de los pobres en una forma utópica (1492 - 1540).

Vicente de Paul, crea un grupo de damas voluntarias para ayudar a los nuevos necesitados visitándolos en su domicilio.

Derivadamente, se reglamenta la protección a los pobres en Inglaterra, Alemania, Escocia y Francia, surgiendo la beneficencia y la filantropía institucionalizada.

Surgen dos socialistas utópicos, el inglés Tomás Moro con su obra "Utópía", y Tomás Campanella con su libro "La Ciudad del Sol".

Quienes al ver tantas desigualdades expresaron formas para la desaparición de los males sociales, describieron un régimen social sin propiedad privada en donde todos trabajaran y los productos del trabajo cu -

brieran todas las necesidades. Que la educación de los niños fuese de carácter y responsabilidad social.

"Reformadores", "paganos" ó "católicos Tibios", los humanistas expresaban confusamente las transformaciones que el naciente capitalismo comercial imponía en la estructura económica y política del feudalismo.

Las masas explotadas en la antigüedad y el feudalismo no habían hecho en efecto nada, más que pasar a un nuevo amo.

1.4 CAPITALISMO.

Para que la burguesía realizara su desarrollo prodigioso no bastaba que el comercio creciera y el mercado se ensanchara hasta abarcar el mundo entero era necesario además, que ejércitos enteros de obreros libres se presentaran a "ofrecer sus brazos al burgués" (9).

A fines del siglo XV y comienzos del XVI ese "Obrero Libre" apareció en la historia. La ruina del mundo feudal liberaba a sus siervos como la ruina del mundo antiguo liberó a sus esclavos. El enriquecimiento de la burguesía arrojó de sus propiedades a los pequeños labradores para convertir sus tierras en praderas de los ganados.

En otro tiempo, cierto es, obreros libres habían ofrecido en el mercado su trabajo: en Grecia como en Roma, como en la edad media, pero el-

(9) *Ibiden.* p. 145

campesino libre anterior al siglo XVI, que ofrecía su trabajo durante cierto tiempo tenía un rincón de tierra que era suyo del cual podía vivir en caso extremo.

El trabajo asalariado era para él una ayuda, una ocupación subsidiaria.

Desde el siglo XVI en cambio, el asalariado momentáneo se había convertido en asalariado, hasta su muerte. Nada tenía ya para vivir más que su fuerza de trabajo. Otro fenómeno comenzó a manifestarse; al mismo tiempo cuando la producción de mercancías, es decir, la elaboración de productos destinados no al consumo propio, sino al cambio, alcanzó cierto desarrollo.

Una nueva forma de apropiación apareció en el mundo. En la forma de apropiación llamada por Marx "capitalista", el obrero ya no se apropia el fruto de su trabajo. En un principio el obrero cambiaba el objeto que él había producido, por otro objeto, producido en igual forma y de valor equivalente.

Con la creación del comercio mundial y la aparición de masas enormes de "Obreros Libres", que ofrecían en venta su fuerza de trabajo, los cimientos de un nuevo régimen aparecieron: un régimen en el cual lo que el capitalista daba al obrero en cambio de lo producido por su fuerza de trabajo, era extraordinariamente inferior a lo que el producto valía.

Es decir, el capitalista se apodera sin retribuirle de una parte considerable del trabajo ajeno y el salario con el cual dice que paga a sus obreros solo sirve a éstos para mantener su propia vida, para reponer su fuerza de trabajo y volvérsela a vender al capitalista en las mismas condiciones.

Al pasar pues del feudalismo a la burguesía, las masas se encontraban todavía peor que antes; sin embargo, su situación no importaba a los nuevos amos.

Formar individuos aptos para competir en el mercado, fue el ideal de la burguesía triunfadora. Lógico ideal de una sociedad en la que la sed de la ganancia lanzaba a los hombres unos contra otros, en un tropel de productores independientes. Producir, y producir cada vez más para conquistar nuevos mercados y aplastar algún rival, esa fue desde entonces la única preocupación de la burguesía triunfadora, "que ninguna traba obstaculice su comercio, que ningún prejuicio paralice su industria, si para asegurar un nuevo mercado hay que arrastrar con poblaciones enteras, que así sea: si para no interrumpir el trabajo de las máquinas, es menester que se incorporen como obreros, las mujeres y los niños. Que así sea también" (10).

Es así como a fines del siglo XVIII, irrumpe un hecho de gran importancia para el desarrollo del trabajo social; la revolución industrial y sus múltiples implicaciones sociales, a escala mundial.

(10) *Ibídem* p.p. 146 - 147.

No sólo la máquina trajo tecnología ahorradora de mano de obra, sino una escuela de problemas sociales (hacinamiento, vivienda, salud); - económicos (miseria, desempleo, sub-empleo, mala remuneración); - legales (trabajo de mujeres y niños, jornadas excesivas, bajo salario); - todos ellos en una relación de interdependencia dinámica. Ante la urgente situación social, las formas de asistencia basadas en la caridad, beneficencia y filantropía, se tornan ineficaces.

Poco a poco, la iglesia va perdiendo preponderancia en la asistencia a los necesitados en favor del estado. Ante el avance del capitalismo, surge la transición de sociedades pre-industriales, al capitalismo industrial.

La asistencia se convierte en un Trabajo Social institucionalizado y el estado asume el control de las "disfuncionalidades" sociales.

Surge así la "Poor Law" (11) y la "Charity Organization Society" (12) (C.O.S.) como un intento de sistematizar y prestar una asistencia social "más adecuada".

Aunque representan un adelanto en el camino de la asistencia pública, ambas están guiadas por el mismo objetivo: asistir al desadaptado social.

(11) Ley para los desamparados

(12) Sociedad para la organización de la caridad.

Ayudar, asistir al necesitado, al débil, al desadaptado socialmente - este era su objetivo explícito, el implícito no era otro sino compro - bar los conflictos o disminuir las disfuncionalidades en forma más sis - temática y controlada. Se inicia así una acción eminentemente reformis - ta para afrontar el problema socioeconómico del momento. Para esta épo - ca un hecho histórico -la revolución burguesa de Francia- había cambia - do totalmente el panorama.

La burguesía europea asume entonces control económico, y con él, el po - lítico; comienza el desarrollo de la producción mecanizada capitalista y por ende, se tranforma la estructura social, el proletariado y la - burguesía industrial, que se definen como las clases sociales más im - portantes.

Es indudable la influencia que ejercieron Carl Marx y Augusto Comte en el desarrollo de las Ciencias Sociales, sobre todo, de la Sociología. - Esta empieza a desligarse de las otras disciplinas, imponiéndose pro - gresivamente.

Ya para este siglo XIX se cuenta con una multiplicidad de disciplinas - cuyo objeto de acción es el hombre, considerado desde diversos ángulos. La influencia decisiva en el trabajo social la ejerció en un primer mo - mento la filosofía, posteriormente esta influencia extendió a la psico - logía.

Es precisamente en este período, cuando se toman los aportes de dichas

disciplinas y se estructura asistemáticamente el Trabajo Social de Casos.

Cabe señalar que en este período los Estados Unidos apuntan como el polo hegemónico del sistema capitalista. Al mismo ritmo que se solidificaba como potencia, iba desarrollándose la explotación. A la situación de explotación del obrero se sumaba la soportada por el esclavo, en el Sur del país.

El sistema precisaba del instrumento para orientar, conducir, intervenir en el conjunto de problemas colectivos que surgían, al profundizarse las diferencias entre las clases sociales.

Es en los E.U. donde el Trabajo Social adquiere su carácter pragmático identificándose así con la sociedad norteamericana. Tomando como base este pragmatismo, el Trabajo Social, pretende encontrar la verdad de los conflictos sociales a través de su acción práctica orientada básicamente hacia los intereses subjetivos del individuo.

Bajo la concepción positivista, el Trabajo Social inicia una técnica de intervención y como tal no requería de teorizaciones propias, ya que disponía de los aportes de los científicos sociales, los cuales precisaban del técnico que actuara sobre el terreno, llevando a la realidad sus ideas sobre la sociedad y su problemática.

El Trabajo Social, norteamericano—especialmente el Trabajo Social de Casos— le debe a Mary Richmond el haberle dotado de una lógica y cohe

rencia interna. Su obra social "Diagnosis", publicada en 1917, es un compendio ordenado de las diversas ideas que sobre la asistencia social se poseían; además de significar un esfuerzo eficaz por dotar a la asistencia de un método y de técnicas para la acción inmediata. Sos tiene al igual que los precursores europeos, la necesidad de individua lizar la asistencia tanto en el diagnóstico como en el tratamiento. (13)

Tanto Mary Richmond como el padre Bower, son los creadores del Trabajo Social de Casos, el cual por mucho tiempo se mantuvo al margen de modificaciones sustanciales toda vez que los soportes de las ciencias sociales solo eran utilizados en relación directa con el acrecentamiento de su marco teórico pero nunca para cuestionar su filosofía y vigencia operativa.

El Trabajo Social de Casos se desarrolló bajo una concepción que creía a la sociedad como definitivamente estructurada que precisaba únicamente de ajuste y reformas. La acción profesional responde así, a una filosofía fundamentalmente individualista, con predominio de la autoayuda como criterio orientador. Esta visión guarda correspondencia con los valores que comienzan a generarse en los E.U., en su proceso de configuración como centro hegemónico del capitalismo, para lo cual el individualismo, la competencia y la acumulación de capitales eran los pilares principales.

(13) LIMA, BORIS; Epistemología del Trabajo Social; Edit. Humanitas; Buenos Aires, 1976; p. 63.

La crisis económica de 1929, que repercutió en la estructura socio-económica de E.U. y del capitalismo mundial, resintió su impacto fundamentalmente en la clase media inferior y en la clase obrera y desposeída, generando problemas de índole económico.

Para contrarrestar esta grave problemática social, las clases dominantes dieron un impulso nuevo al Trabajo Social; apreciando dos aspectos relevantes:

1. A partir de 1930, se acentúa más la concepción individualista, - tecnificándose considerablemente el Trabajo Social de Casos, experimentando un impulso, enfatizando la importancia que tenía el estudio diagnóstico y tratamiento de las disfuncionalidades individuales, al investigar las relaciones interhumanas en la integración individuo-medio. Se aceptan e incluyen conceptos y criterios de psicoanálisis, para ampliar el marco de referencia. El Trabajo social, ahora se orienta necesariamente hacia el aspecto psicológico, dejando de lado lo sociológico de la problemática humana.
2. Para esta época se inicia la etapa técnica del Trabajo Social de grupo, cuyos principios en 1906, se remontan a los grupos de la Asociación Cristiana de Jóvenes y a la Asociación Femenina. Para este año de 1930, se aprecia un interés mayor por el estudio y trabajo con grupos que no eran incongruentes con la crisis del 29 ni con sus resultados. Se inician experiencias controladas y la incorporación de conocimientos de otras disciplinas, especialmente de la sociología, la psicología, etc. Entre 1930 - 1936, el mé

todo de Trabajo Social de Grupos, pasa a ocuparse también en la terapéutica y es aquí donde se puede determinar con exactitud la presión social y el Trabajo Social como instrumento eficaz para suavizar los conflictos.

Sin embargo, el Trabajo Social, se desempeñaba como una especie de asistente médico, como un auxiliar controlador que a veces desempeñaba otros roles más amplios, pero girando siempre en torno al problema dominante de la defensa o la recuperación de la salud.

La orientación para-jurídica derivó de la copia que hizo la legislación social latinoamericana de la europea, y de su variante, el Trabajo Social.

El profesional se transforma en intérprete y facilitador ante el público de la legislación imperante, a través de una función de controlador directo en los hogares de los beneficiarios.

Finalizada la Segunda Guerra Mundial — 1946 —, E.U. inicia una amplia planificación socio — económica tanto a nivel de su propio territorio como de los países latinoamericanos. Sin embargo, en Latinoamérica la situación no fue tan fácil: E.U. necesitaba extraer de estos países las materias primas y los recursos naturales que facilitarían su desarrollo y reafirmación como polo hegemónico del capitalismo mundial. Para justificar esta extracción vendía la imagen del país benefactor y protector, siempre dispuesto a ayudar a través de cualquier política, al desarrollo de los países de América Latina.

Latinoamérica no contaba con los recursos necesarios que le permitie - sen la implementación de estas políticas. Para 1940, solo había 14 es - cuelas de Trabajo Social en el continente, con una formación superfi - cial y poco técnica. Los recursos sociales eran inestables y desorgani - zados. Para superar estos obstáculos, se inicia un programa dirigido - por las Naciones Unidas destinado a promover y fundar escuelas de Tra - bajo Social. Es así como para la década de los 50's-cuatro años des - pués de finalizar la Segunda Guerra Mundial - ya habían sido creadas - 100 escuelas de Trabajo Social en la región.

La profesión, para este tiempo, estaba mucho más elaborada, contando - con el método de Trabajo Social de Casos completamente desarrollado y - con el método de Trabajo Social de Grupo, en un proceso de mayor funda - mentación teórica y de adecuación. Adquiere un carácter más terapéuti - co y se perfecciona con las contribuciones de la psicología social, la dinámica de grupo, la antropología psicoanalista, y una mayor elabora - ción del método de organización de la comunidad para las áreas urbanas y el desarrollo de la comunidad para actuar en el mundo subdesarrolla - do y rural.

En esta etapa toma auge el populismo como forma política dominante en - el continente. Pero ahora es llamado "desarrollo hacia adentro", que - implica la industrialización sustitutiva de bienes de consumo no dura - bles, chocando con la estructura del mercado interno y aparece la nece - sidad de implementar una industria pesada, productora de bienes inter - medios de consumo durables y de capital. Avanzar a otras etapas signi -

fica anular la dinámica económica de los países hegemónicos del capitalismo. De ahí que esta época será preñada de conflictos sociales, de graves desequilibrios y agudización de contradicciones.

No obstante, desde la (CEPAL) Comisión Económica para la América Latina de la ONU, se elaboraron teorías y estrategias para superar los "obstáculos" que impedían el desarrollo. La escuela estructuralista de la CEPAL, preconizó el dinamismo de los mercados internos con medidas de reforma agraria, aumento de salarios, redistribución del ingreso, aperturas al mercado externo, etc.

Estas tesis que se popularizaron con el título de "desarrollismo", fueron inauguradas oficialmente, con el visto bueno de las clases dominantes del país centro, en la carta de Punta del Este (Uruguay, 1961).

Con el llamado "desarrollismo" se le dió un impulso e inusitado desarrollo al enfoque colectivo del Trabajo Social.

El método de organización de la comunidad norteamericana, con la promoción alcanzada en las colonias inglesas fue reformulado en el conocido desarrollo de la comunidad; para ello, los economistas aportaban sus teorías de desarrollo y las técnicas de planificación. Con esta nueva metodología se pretendía masificar la acción del Trabajo Social y lograr el despegue desde las propias comunidades de base. Incluso el enfoque metodológico fue rebasado para dar lugar a diversos programas de desarrollo comunal.

Desde los Congresos Panamericanos del Servicio Social y desde los seminarios de (ALAES) Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social, dirigidos por los tecnócratas de la ONU; se empujan las nuevas estrategias para el continente en el ámbito de la profesión.

El Trabajo Social, latinoamericano experimentó con mayor o menor grado de atraso, las diversas etapas que se han producido. Este trabajo social importado, totalmente ajeno a la situación de nuestros países, caracterizado por una problemática de índole estructural, ligada a una interrelación compleja de factores económicos, sociales, políticos, culturales, psicológicos y tecnológicos, ha evidenciado lo importante de su quehacer profesional y falta de adecuación de sus postulados y principios teóricos a la realidad social del momento.

En México, predomina un enfoque benéfico —asistencial que pretende ser político. En la enseñanza hay una marcada influencia a través del trabajo de Casos y el Trabajo Social de Grupos que se inicia. Prueba de ello es que la casi totalidad de los libros de texto en la enseñanza son de autores norteamericanos como Gordon Hamilton, Evelin H. Davison, Charlotte Towle, etc. Predominan las prácticas empíricas asistemáticas y sin supervisión; se abren nuevos campos de trabajo: medio — rural, vivienda, educación. Como Asociaciones profesionales solo existen el Colegio de Trabajo Social con escasa influencia y algunas asociaciones profesionales con poca actividad y proyección, predominando aún acciones de tipos benéfico — asistencial.

1.5 MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACION DEL TRABAJO SOCIAL.

En los últimos años, se ha manifestado abiertamente en los diversos países latinoamericanos, la estructural dependencia con respecto a E.U.A., y demás países del capitalismo mundial. Esta dependencia se manifiesta también —como ya dijimos— en la supeditación a las teorías de las ciencias descriptivas de la realidad, que impiden develar la esencia de los fenómenos. Se cuestiona así, desde la fundamentación teórica hasta la acción directa que hasta el presente se ha venido realizando.

Este cuestionamiento exige de la profesión la necesidad de producir teorías propias, en base a experiencias realizadas dentro de nuestros contextos, teorías que sirvan para transformar nuestra realidad, porque son producto de la misma.

Pensamos que el trabajo social no estudia causas ni las contradicciones inherentes a los problemas, ésto se lo deja a otros profesionistas. La influencia positivista lo ha marcado definitivamente, incluso en sus propios métodos.

Al trabajador social se le ha entrenado para describir necesidades, no para ir a la esencia de los fenómenos, no tiene mayor preocupación por identificar y explicar problemas más que como mero trabajo descriptivo.

El papel del Trabajo Social, se expresa en dar respuestas a desajustes

concretos, a disfuncionalidades sociales definidas de antemano. Su tarea es proporcionar tratamiento a las "partes enfermas" del organismo-social mediante la modificación de la conducta personal, a través de la acomodación armónica al medio.

Es así, como a principios de la década de los setentas, surge en América Latina, el movimiento de "Reconceptualización", demandando cambios sustanciales en la formación de los Trabajadores Sociales, para lograr hacer de su quehacer profesional, una praxis científica. (14) Los puntos más relevantes de este movimiento son:

1. Rechazar la metodología "tradicional" que aísla los problemas de su verdadero contexto, pues se atienden de manera fraccionada.
2. Idear una teoría propia, que emerja de la acción sobre esta realidad y de su reflexión, y

(14) DE LA VEGA, DORA BEATRIZ; Ensayo de un cambio en la formación del Trabajador Social en la Revista de la Asociación Nacional de Lic. en Trabajo Social, A.C.; - VOT. 1 No. 4; México 1978; p. 7 y 37.

Para algunos autores, como son Beatriz Eugenia Vera y Ma. del Carmen Mendoza Rangel, - en su Tesis; La Sistematización de la Práctica; para obtener el título de Lic. en Trabajo Social -, La crisis de la reconceptualización, surge de no haber podido superar, la etapa de contradicción, sin lograr la identificación propuesta perdiéndose en el problema ideológico y en la necesidad de una praxis como fuente de teoría, pero sin una práctica rigurosa y con muy poca teoría. No obstante, sus saldos positivos son: Un cambio en la postura - enfoque profesional y criterio metodológico - Un Trabajo Social más crítico; Una preocupación científica y emancipadora; y un afán de mayor operatividad, frente a los saldos negativos, que son: - Subestimación de unos profesionales a otros; No superación del romanticismo y verbalismo en la práctica; La visualización de la Institución como obstáculo insalvable; Peligro de caer en el dogmatismo; Falta de criticidad o utopismos revolucionarios; y Una metodología aislada de la realidad social.

3. La adopción de un papel en el que el objetivo de la profesión responde a la situación social.

Sin embargo, a pesar de los intentos de reubicar la profesión, el movimiento de reconceptualización no siendo joven en México, apenas está dando sus frutos.

Recapitulando lo anterior, se observa como en el comunismo primitivo - las relaciones de trabajo eran iguales, sus derechos y obligaciones - también. La asistencia social era dirigida por un Consejo de Patriarcas elegido democráticamente. Sin embargo llega un momento en la historia de la humanidad en el que la propiedad se hace privada y la sociedad se divide en clases, la división del trabajo se funda en la esclavitud y la desigualdad económica trae consigo el poder del hombre sobre el hombre (explotados y explotadores).

Es entonces cuando los sacerdotes se hacen responsables de la asistencia social.

Surge así el feudalismo, y con él, religiosos y filósofos que plantean sistemas de asistencia social para los necesitados: Juan Luis Vives, - Vicente de Paul, Tomás Moro, y Tomás Campanella. En la decadencia del feudalismo nace el capitalismo, donde la burguesía tiene bajo su control a los nuevos "esclavos": los obreros. Y es así como a fines del - siglo XVIII irrumpe un hecho de gran importancia para el desarrollo del Trabajo Social; La Revolución Industrial, que trae consigo una secuela

de problemas sociales (hacinamiento, vivienda, salud, bajos salarios, etc).

El trabajo social se institucionaliza y el Estado asume el control de las "disfuncionalidades" sociales. Bajo la concepción positivista, surgen los tres métodos del Trabajo Social: Casos, Grupos y Comunidad.

Latinoamérica aplica esta metodología extranjera a su contexto social y fracasa por no insertarse a su realidad. Es así como a principios de los años setentas surge un movimiento en pro de una reubicación del Trabajo Social a las necesidades propias de los países subdesarrollados: el movimiento de "reconceptualización", que tiene como fin llevar esta profesión a una praxis científica.

Sin embargo, para comprender la problemática de la profesión de Trabajo Social, se requiere, no sólo del análisis histórico de la división de clases y los modos de producción, que de alguna manera son una causa para el surgimiento de la asistencia social, sino de las condiciones en las que ya como profesión se ha desarrollado en México y particularmente en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M y las distintas concepciones que han fundamentado su currículum.

CAPITULO II

LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD ACTUAL

Este capítulo se divide a su vez en dos subcapítulos. El primero denominado la Universidad en la Actualidad, en el cual se hace esbozo general de la Universidad, iniciando con el problema de la masificación de la Universidad a mediados de los 70's y las consecuencias que ésta trajo consigo. Se plantea además, el papel que juega la Universidad Mexicana dentro del contexto en América Latina. El segundo subcapítulo titulado La Escuela Nacional de Trabajo Social en México, plantea la evolución del pensamiento social y de la acción profesional del Trabajo Social a partir de la década de los 40's, describiendo las épocas por las que fue pasando, sus implicaciones, su tipo de asistencia, su metodología, técnicas y los diferentes planes de estudio hasta llegar al currículum vigente. Es importante el desarrollo de este capítulo porque la E.N.T.S., esta inmersa en la Universidad Autónoma de México y comparte con ésta el tipo de alumno, de maestro que forma; así como, los problemas que ésta conlleva por ser una Universidad Latinoamericana, dependiente económica, científica y culturalmente de los países desarrollados. Podemos analizar que a través del desarrollo histórico por el que ha pasado la Escuela Nacional de Trabajo Social en México, se han suscitado cambios, los cuales nos dan como resultado la concreción del actual Plan de Estudios.

2.1 LA UNIVERSIDAD EN LA ACTUALIDAD

A mediados de los 70's la demanda social de la educación comienza a -

adquirir dimensiones explosivas. Se comienza a contemplar el proceso de crecimiento Universitario como un peligro para la estabilidad universitaria.

Si en 1959, había 70 mil setecientos veintiocho alumnos en educación superior, para 1970, llegaron a ser 194,090. (15)

Se comienza a hablar de masificación de la Universidad, refiriéndose con este término a una Universidad que había crecido, más como resultado de la presión social de determinados grupos para ingresar a ella, - que como resultado de las demandas objetivas del desarrollo económico del país.

"Entendiendo por crisis universitaria aquella situación en donde la Universidad y la sociedad divergen y cada una de ellas tiene un desarrollo diverso". (16)

La Universidad es repensada a fin de encontrar solución a los problemas por los que atraviesa y busca un nuevo tipo de inserción de la Universidad en la sociedad.

Algunos de los elementos de la crisis serían los siguientes:

- a) Baja calidad de la enseñanza como consecuencia de la masificación,

(15) CASTREJON DIEZ, JAIME; La Educación Superior en México; SEP; México, 1976; p. 39

(16) RIBEIRO, DARCY; La Universidad Latinoamericana; Edit. Universidad de Chile, 1971 Págs. 63.

falta de profesores adecuados en cantidad y calidad, insuficiencia de las instalaciones físicas, falta de disponibilidad del material didáctico, métodos didácticos tradicionales que se fincan en una docencia tradicional de tipo magistral.

- b) Poca difusión de la cultura y pobre investigación científica.
- c) Eficiencia terminal baja, dados los altos niveles de deserción.
- d) Servicio social poco eficiente, irrelevante para el país.
- e) Estructura universitaria tradicional que no responde a las nuevas exigencias que la sociedad plantea.
- f) Escasos recursos financieros para evitar el proceso de expansión.

Por otro lado, América Latina se sitúa como zona subordinada y en su proceso histórico ha experimentado el impacto de las potencias coloniales primero, e imperialistas después.

El predominio del modo de producción capitalista al desarrollo del capitalismo mundial, asigna a la región un papel de periferia. La división internacional del trabajo nos obliga a exportar materias primas, alimentos, petróleo; y a importar manufacturas, insumos y tecnología.

Bajo este parámetro toda actividad va generando una deformación estructu

tural de toda la sociedad, dando origen al proceso de industrialización dado por el capitalismo extranjero. "El modelo de acumulación de capital que caracteriza a las formaciones sociales en América Latina y en particular de México, son determinantes de las características técnico - laborales de los procesos de producción agroindustriales, de las formas de comercialización y de la estructuración de servicios. Esta situación se refleja en la exigencia cada vez mayor de que la formación profesional Universitaria posibilite únicamente una habilitación-técnica de los estudiantes". (17)

En cuanto a la Universidad en el marco antes descrito, la dependencia-cultural de las instituciones de educación superior, son una base cultural de la cual se transfiere todo lo que los países centrales entienden por ciencia, tecnología y cultura, y a través de ella, su tipo de industrialización y economía, sus valores frente al consumo, el trabajo y la sociedad.

En América Latina por consiguiente, la estructura productiva se caracteriza por la unidad productiva extranjera.

La empresa trasnacional se ubica geográficamente en nuestras economías, responde a un esquema de racionalidad y eficacia planeado en las casas matrices que desde las ciudades le imponen las pautas, prioridades, líneas, diseños, tipos de producción y hasta tasas de acumulación plani-

(17) DIAZ BARRIGA, ANGEL; Ensayos sobre la Problemática Curricular; Edit. Trillas; México, 1984; p.37.

ficada. Por tal situación, los equipos, materiales y bienes, están en una situación de congelamiento y en función de los cambios que se decidan fuera de nuestro país. Así, no hay demanda de hombres, ideas, creaciones hacia los nacionales, a los que les ofrecen simples tareas de mercadotecnia y/o control de calidad. Es decir, estas unidades no formulan requerimientos al sistema social de la ciencia en nuestro país, y por lo tanto, la actividad científica está desvinculada de las industrias y los servicios. "La evolución del capitalismo, exige cada vez más que la formación transmitida en las Universidades sea una capacitación técnica que posibilite el desempeño eficaz de un sujeto en cierta parte del aparato productivo".(18)

La ausencia de demandas por la producción científico - tecnológica, trae como consecuencia que las Universidades no sean solicitadas por la industria, y por lo tanto, su rol como instituciones sociales útiles pasa a ser secundario. La Universidad se orienta a la investigación pura, alejada de los problemas nacionales, o se aboca a formar profesionales destinados a administrar y dar fluidéz al sistema social dependiente. En otros casos, se incorporan a proyectos y programas que interesan al país, reafirmando con ello la subordinación científica y tecnológica. "En estas condiciones sociales y Universitarias, la formación técnica ha suplantado la mínima formación teórica". (19)

(18) *Idídem.* p. 36

(19) *Ibídem.* p. 38

Al carecer la sociedad en su conjunto de necesidades científicas y tecnológicas, no se muestra muy complaciente en intervenir en la actividad científico - tecnológica. Sus recursos, siempre limitados, hacia las Universidades, se consumen en la tarea de formar profesionales aptos para los servicios. De ahí que los servicios educativos expresen y reflejen esa inercia a la eficiencia y el progreso, "Se piensa que con el desarrollo científico tecnológico, los requisitos para una formación profesional son cada vez mayores, sin embargo, esta afirmación resulta falsa si se contempla la fragmentación de una práctica profesional, en la que su ejecución depende únicamente de la aplicación de un número de técnicas". (20)

La dependencia es la limitante estructural para el cambio - social en América Latina y principalmente en México, asimismo, la dependencia - cultural se expresa en el sistema social de la ciencia y tecnología que impide desarrollar una producción de conocimientos originales debido a que la sociedad latinoamericana en su modelo de crecimiento económico; no "necesita" de la innovación y creación científico - tecnológica. Se puede ver que la actividad científica en América Latina se concentra - esencialmente en la Universidad, que en su carácter de institución social expresa limitaciones e insuficiencias de la sociedad en su conjunto. Se puede ver que a una sociedad dependiente le corresponde una Universidad dependiente.

2.2 LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA U.N.A.M. EN MEXICO.

En la década de los 40's, repercutió en toda América Latina la influencia
(20) *Ibidem*. p. 37

encia ejercida por la corriente positivista del Servicio Social de los E.U.A., cuyo interés se centraba en la elevación del status profesional y en la elevación técnico - científica. México no se vió excluido de esa influencia, de tal manera que en 1940, tras de haber sido expuesto un plan de estudios para la carrera de Trabajo Social, se fundó la carrera para la formación de Trabajadores Sociales a nivel técnico, la cual dependió de la Facultad de Derecho (21), por lo que su enfoque era paramédico - jurídico. Trataba de atender problemas que surgieron como consecuencia después de la Segunda Guerra Mundial, tales como: la explosión demográfica, la proletarización, la inmigración rural masiva, el desempleo, etc., de tal manera adquirió un carácter benéfico - asistencial dedicado a atender este tipo de problemas a través de una labor de tipo paternalista e individualista, por lo que el nivel de enseñanza alcanzó solamente el rango SUBPROFESIONAL (TECNICO). La población de esta carrera era marcadamente femenina puesto que desde sus orígenes las damas voluntarias desarrollaron actividades importantes en esta área (la asistencia). Se prepara a los alumnos para atención empírica de Casos y para la realización de entrevistas y encuestas socio-económicas. Las prácticas se reducen a que este profesionista conozca las instituciones de Asistencia Social, como recurso con que contará el profesional en su labor de tipo asistencial. En esta etapa no se enseña una metodología específica y propia del Trabajo Social.

De todo esto se desprende que los planteamientos de la acción social -

(21) Revisar el Cuadro No. 1 del Anexo 1.

de la época tenían una visión sectorial de los problemas, pues los fenómenos sociales eran vistos como algo coincidente pero no interrelacionados en un contexto total.

A fines del década de los 50's, en el ámbito del Trabajo Social comenzó a tomarse conciencia de las grandes dimensiones e interdependencia de los diversos problemas socio - económicos, centrando la atención más - que nada en la infraestructura de la sociedad, por lo que la Escuela de Trabajo Social en México, seguía teniendo un enfoque benéfico - asistencial que pretende ser apolítico o neutro. En la enseñanza existía una gran influencia norteamericana a través del estudio de Casos y de Grupos que se iniciaban; predominando las prácticas empíricas asistemáticas sin supervisión; se extiende hacia nuevas áreas de trabajo: la educación, la vivienda y el medio rural.

Durante el período de 1963 - 1968, aparece una nueva categoría que se integra al Trabajo Social: marginalidad e integración, que aporta un análisis científico más interdisciplinario con la aportación de un enfoque antropológico que explica el subdesarrollo como resultado de una estratificación social bastante acentuada y ésta a su vez de una superposición técnico - cultural que da como consecuencia la marginación de los estratos inferiores de la sociedad respecto al bienestar, progreso y cultura.

El marginado se define fundamentalmente porque no tiene acceso a los bienes, recursos y servicios de su país y porque no participa activamente en los medios y niveles de la responsabilidad y decisión al no ser sujeto

de intervención dentro de la Sociedad en la que esta inmerso.

Esta categoría comprende un análisis que capta mejor la complejidad de la realidad latinoamericana y analiza más casualmente los hechos y da lugar aún a muchas interrogantes y ambigüedades. El diagnóstico social de las dos sociedades paralelas, la participante y la marginada, se presenta sin comunicación ni relación causal entre ambas. Concluyen los principales ideólogos de esta teoría en la radicalidad de la marginalidad y la imposibilidad congénita de los marginados de emerger de su situación por sí solos. La marginalidad se presenta como efecto del aniquilamiento de los estratos inferiores, y no como resultado del sistema y mecanismos del colonialismo interno.

La solución entonces de la promoción popular es la estrategia de la movilización y estructuración de los estratos populares a través de las llamadas organizaciones de base: cooperativas, sindicatos rurales y obreros, etc.

En el Trabajo Social México, predominan aún acciones de tipo benéfico-asistencial. En la Escuela de Trabajo Social se enseña un Trabajo Social con un enfoque tecnocrática, se imparten ya los tres métodos clásicos: de Caso de Grupo y Desarrollo de la Comunidad, que cobra gran auge por toda la propaganda de la ALPRO (22), preocupación de los tra-

(22) En la reunión de presidentes americanos en Punta del Este (Uruguay'61) con la iniciativa de Kennedy se lanza la célebre alianza para el Progreso (ALPRO).

bajadores sociales por programas de desarrollo de la comunidad es cada vez más creciente, pero su enfoque es estrecho, surge de una acción de intergrupos y de una problemática microsocial y no a partir de los problemas de la sociedad global.

A mediados de los 60's aconteció la reforma Universitaria en los aspectos académicos, planes de estudio, programas de asignaturas, creación de nuevas carreras, así como sus reglamentos de estudio, depurando de esta forma el nivel académico. Esta reforma, extendió su influencia a la carrera de Trabajo Social, transformándola a nivel Licenciatura el 28 de Marzo de 1969. A través de un nuevo plan de estudios que perfilaba una profesión con un marcado enfoque de tipo desarrollista y con una preocupación técnico - científico de la enseñanza.

Asimismo se acentúa un enfoque sociológico - antropológico poniéndose énfasis en los llamados métodos complementarios (investigación, administración y estadística). De tal manera, los profesionales de Trabajo Social continúan desarrollando un quehacer que responde a las políticas institucionales que en última instancia sólo significaba ajustar, adaptar y acomodar al hombre lo mejor que fuera posible a las estructuras sociales ya establecidas, y es dentro de este mismo marco que el 4 de octubre de 1973, el H. Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social (E.N.T.S.) al independizarla de la Facultad de Derecho.

Respecto a los nuevos Planes de Estudio a nivel licenciatura, no hubo-

cambios en cuanto a las asignaturas anteriores, únicamente se incrementó el tiempo dedicado a cada una de ellas. En consecuencia, no satisfacía las necesidades formativas del Lic. en Trabajo Social, pues el enfoque era principalmente de carácter micro - social, aunado a esto, no se contaba con un personal docente suficientemente capacitado para satisfacer las necesidades del nuevo nivel de la carrera.

Esto sirvió de justificación para proceder a una reestructuración del Plan de Estudios cuya primera etapa comprendió esencialmente la determinación del concepto de Trabajo Social, de los objetivos del mismo y de las funciones propias del Lic. en Trabajo Social. De ahí se formuló un anteproyecto que se distribuyó a la comunidad de la Escuela, que en múltiples reuniones de discusión formadas por grupos de maestros, de alumnos y de autoridades para conformar el proyecto final. Este fue sometido a la consideración del Consejo Técnico, el cual lo aprobó con algunas modificaciones. Este proyecto del Plan de Estudios se expuso ante el Consejo Universitario, y en noviembre de 1976, recibió su aprobación.

El actual Plan de Estudios (23), fue elaborado a partir de asignaturas, incluye cuarenta y cinco asignaturas obligatorias y seis optativas, distribuidas en nueve semestres, agrupadas en tres áreas: Básica, Jurídico - Administrativa y Bio - psico - social.

La primera área, intenta dotar al estudiante de los conocimientos teóricos metodológicos suficientes para su práctica profesional, en tanto que las dos restantes inducen al estudiante a los aspectos operativos-requeridos por el Trabajador Social en su vida profesional.

Este plan de estudios tiene un total de 362 créditos distribuidos de la siguiente manera:

Créditos por asignaturas obligatorias	346
Créditos por asignaturas optativas	16

Uno de los principios de este nuevo plan, es el de entender la realidad como algo dinámico que está sujeto a un cambio constante, tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo, principio en el cual se ve reflejada la teoría del Materialismo Dialéctico, teoría implementada a partir del movimiento de reconceptualización en América Latina, pues de antemano sabemos que éste se desarrolla sobre la base de una práctica social relacionándose con el desarrollo de los fenómenos de la realidad objetiva.

Desde entonces "La Escuela pugna por formar profesionistas preparados para la investigación y análisis de los problemas sociales, para el estudio de los mecanismos que operan en la sociedad y como afectan a sus integrantes, para planear y promover la solución de situaciones que impiden satisfacer las necesidades humanas" (24)

"El Licenciado en Trabajo Social debe ser un elemento catalizador del cambio social, integrado en equipos multidisciplinarios, debe participar en la planificación y administración de los problemas sociales, investigando la realidad para optimizar los recursos y promoviendo la atención - en forma racional de las deficientes condiciones de vida de importantes sectores de población". (25)

Lo anterior es lo que pretende el actual Plan de Estudios pero nosotros inferimos que es difícil lograr con los sujetos el análisis de su realidad y el contexto que lo determina como se plantea en su Plan de Estudios, si desde el interior las respuestas que se reciben sobre el cambio del Trabajo Social, son rudimentarias y carentes de fundamentos.

Traduciendo su falta de participación crítica, desconocimiento y confusión conceptual y por ende una visión parcializada de la realidad y de aquí asumimos que existe una problemática real dentro de su currículum, ya que se trata de humanizar a la investigación desde su incorporación a un mercado de trabajo que le resta el análisis y lo enajena. Pero el problema no incide únicamente, en su campo de trabajo o el mercado del mismo, sino en la concepción de su currículum, su desarrollo y la estructura interna traducida en su justificación social.

La modalidad de esta justificación social está caracterizada por la concepción del vínculo que existe entre Universidad y Sociedad. La Universidad es vista como el ente encargado de producir sujetos capacita-

dos y habilitados para incorporarse a un mercado ocupacional inserto en una formación socio – económica compleja. Este individuo habrá de observar también algunos aspectos ideológicos de la formación que se trata y es por ello que el currículum, se incluirá en una planeación educativa que ejercen las clases dominantes. Sus orientaciones se dirigen a fundamentos epistemológicos del funcionalismo y del pragmatismo propios de una sociedad centrada en la eficiencia empresarial e industrial.

Una vez establecida esta posición que afirma el vínculo ideológico – científico-técnico indisoluble de la Universidad y la sociedad, reflejado en las aportaciones que el desarrollo socio – económico hace a la educación superior y en este caso a la Licenciatura en Trabajo Social, trataremos en el siguiente capítulo la significación y estructuración que adquieren los niveles epistemológicos y psicológicos en el currículum.

CAPITULO III

PLANEACION EDUCATIVA Y CURRICULUM DE LA E.N.T.S.

En este capítulo nos proponemos desarrollar un análisis de los niveles epistemológicos, psicológicos y la concepción que se tiene de Universidad y Sociedad en la LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, que se ubica en — la ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (E.N.T.S.). Estos se traducen, — en los elementos que intervienen en su diseño curricular, como son: la justificación y organización del Plan de Estudios, el método de enseñanza — aprendizaje y el papel que juega el alumno y el profesor en este proceso, y por último el sistema de evaluación que se realiza de — los avances en el aprendizaje.

En la planeación educativa de nuestro país ha predominado la concepción funcionalista de la educación, que concibe como papel principal — del sistema educacional, el de ser técnica y políticamente funcional a las necesidades de la producción capitalista, por lo que la formación— escolar debe estar directamente relacionada con una mayor productividad y eficiencia de la fuerza laboral. Así la demanda educativa es problema para ser abatido, y para ello se requiere de una mayor planeación.

Sin embargo, esta planeación educativa, no sólo es un efecto de la situación económica que vive México, sino también la expresión de sus deficientes políticas de financiamiento para la producción, que prevean— la evolución del mercado de trabajo y sus correspondientes necesidades en términos de cuadros técnicos y profesionales, recayendo así la atención, en la creación de procesos educativos y sociales que reproduzcan

y fomenten la dependencia económica y cultural.

"La planeación, como vía de previsión futura, representa para la educación la posibilidad de definir el sentido y la orientación de la acción educativa y el papel que le tocará jugar en la formación histórica-social futura". (26)

En esta planeación educativa como vía de previsión futura se esconde - el discurso oficial que dice: "Nuestras instituciones deben asumir con lucidéz la responsabilidad de convertirse en focos de estímulo del desarrollo integral del país y, en este sentido, no sólo proporcionar, - en la cantidad y calidad requerida, los cuadros técnicos y científicos que la realidad demanda, sino también y fundamentalmente, formar hombres para el desarrollo, dotados de aquellas condiciones personales - que les permitan, en la madurez de su conciencia y de su acción, orientar la marcha del país hacia su desenvolvimiento acelerado, integral, - equilibrado y con sentido humanista, en el significado más amplio del término". (27)

Bajo esta fundamentación la educación ha sido concebida como una estructura que tiene la función histórica de transmitir y preservar los valores y las normas de conducta que rigen en una sociedad; en tanto que -

(26) ARIZMENDI RODRIGUEZ, ROBERTO; Consideraciones sobre la Planeación de la Educación Superior en México; en la Revista de Educación Superior; Núm. 42 Edit. ANUIES; - México, 1982; pág. 5.

(27) FUENTES MOLINAR, OLAC; "Sistema de Educación Superior", en la Revista de Educación Superior; Núm. 1 Edit. ANUIES; México, 1972; pág. 26.

ubicada en la superestructura está condicionada por las características propias del sistema vigente. Constituye en sí una forma de ejercer la reproducción de la ideología del grupo dominante.

En el campo educativo uno de los instrumentos, del que se vale la clase dirigente, es entre otras el diseño curricular, representado por la posibilidad de alcanzar su objetivo por medio de un conjunto de actividades informativas y formativas rigurosamente sistematizadas y organizadas en planteamientos educativos determinados. (28). El diseño curricular representa la posibilidad de controlar sistemáticamente la producción y reproducción del sujeto, tendiendo a la estabilidad política.

Se reconoce así una acción con aspectos mágicos y un economismo corriente, que establece que la educación tiene, casi como única misión, la de dar respuesta y atender a las necesidades del crecimiento económico y del desarrollo industrial de un país. En este hecho se incluye la creación de un agente que sirva a los demás sectores de actividad en la ejecución eficaz de sus programas y políticas institucionales, tal como los lleva a cabo el Trabajador Social en su práctica profesional a través de la historia, entre otros profesionales.

(28) A mediados de la década de los sesenta fue adoptada la concepción de P. Coomps "... la educación debía ser orientada hacia la mayor "integración social", a la búsqueda del equilibrio político, de la captación, de una participación dirigida, allí en donde se presentaban los conflictos estudiantiles, entendiéndose que con ello se fortalecería la tendencia a la estabilidad política y el control". COOMPS PHILIP-H., Futuros Problemas Mundiales en la Educación; Edit. CONPES; México, 1982.

3.1 EL CURRÍCULUM COMO PROCESO.

Para clarificar el término de currículum, empezaremos por definir etimológicamente la palabra que es una locución latina que significa "curso de", "camino", en tal sentido, se relaciona estrechamente con el significado original de la palabra método, que es camino hacia una meta (en griego). En el ámbito de lo educativo se entiende como una manera de lograr la educación. El currículum sería, la explicación de las acciones educativas en la escuela, dando cuenta de la experiencia para abordar un objeto de estudio, así como los elementos de la sociedad que inciden en la misma, como interactúan y se combinan en ellas, reflejándose en normas de acción, administración y acciones no normadas explícitamente.

Así, el currículum sólo puede ser definido en una realidad específica; la escuela, como institución social que lo determina, pero a la vez es determinada (29) por él, ya que es el componente institucional que organiza las formas de apropiación del conocimiento, los medios y las interacciones entre los sujetos en el tiempo y en el espacio, bajo una concepción del conocimiento, la educación, el aprendizaje y el hombre, para la realización de sus fines.

De esta manera frente al enfoque del currículum como igual a "Plan de-

(29) Si se observa como proceso social, la educación tiene su dinámica propia y su papel en la definición de una sociedad, apoya los procesos de estabilidad y funcionalidad, o bien los de cambio y la formación de estos agentes.

Estudios que algunos autores adoptan, nosotros desde la perspectiva amplia que desarrollamos, nos abocamos al término que abarca el conjunto de enseñanza teorías y práctica, que han de realizar para ser promovidos los alumnos, como el orden de ellos, dentro de una "institución docente" determinada por la formación socio - económica, entendiendo a - este conjunto como el punto en que se concretiza el vínculo de sociedad y universidad.

Orientada por la pedagogía de la sociedad norteamericana "La teoría - del diseño curricular forma su marco conceptual - metodológico, a partir de la Segunda Guerra Mundial, en los Estados Unidos. Sus exponentes son: Ralph Tyler (1950), Saylor (1954), Mager (1961), Hilda Taba - (1962) y Popham y Baker (1970) (30).

Para Ralph Tyler, las decisiones para establecer los aprendizajes dentro del currículum; deben partir de un diagnóstico fundado en varias - fuentes. -Estas son: el alumno, la sociedad y los especialistas, en sus requerimientos y necesidades, filtrándose en la filosofía y la psicología del aprendizaje. Otros filtros son los establecidos por la antropología y la sociología. Los dos primeros constituyen la parte fundamental, ya que refieren una congruente filosofía, y la factibilidad de llevarla a cabo en el proceso de aprendizaje.

(30) DIAZ BARRIGA, ANGEL; Ensayos sobre la Problemática Curricular; Edit. Trillas; México, 1984; pág. 12.

Frente a esta situación, nos abocamos al significado de una profesión y su currículum como la determinada por las características de la sociedad en la que surge y se desarrolla la predominancia de intereses sociales y políticos de quienes lo promueven. De hecho, el diseño curricular es planteado en base a los requerimientos individuales, sociales y científicos a que Tyler se refiere. De esta manera, asumiendo que el currículum es una propuesta institucional educativa que responde a las necesidades de la sociedad en la cual está inmerso, "entonces, currículo universitario, es una propuesta de como vincular a la Universidad con la sociedad por medio de la formación científica técnica e ideológica de profesionistas" (31).

Si bien, la investigación curricular puede ser un campo de decisiones para el industrial que lo llevan a planear y controlar a la mano de obra calificada, es igualmente, un instrumento para criticar, revisar y reorientar el saber profesional contra el poder que lo expresa.

En México, la importancia de la temática curricular se debe en gran parte al rápido crecimiento que tuvo la educación superior en el país. (32)

(31) Planteamiento que hace BIGALIL L.G. y JUAN CESAR GARCIA, en la Universidad Autónoma Metropolitana; en Consideraciones sobre el Marco Teórico de una Práctica Universitaria; UAM - X; México, 1981.

(32) En 1972, estudiaron 599 440 jóvenes el bachillerato o preparatoria, la Licenciatura, la Maestría o el Doctorado, en 118 instituciones superiores de diverso tipo: Universidades, Instituciones tecnológicas y otras. Esta cifra, que pudiera parecer impresionante, no lo es tanto si distribuimos la población escolar en el nivel correspondiente: 306 536 estudiantes de preparatoria o bachillerato, 285 023 de Licenciatura y apenas 7 881 en estudios de posgrado". RANGEL GUERRA, ALFONSO; "La Educación Superior y Universitaria en México; en la Revista de Educación Superior; núm. 2; Edit. ANUIES; México, 1973; pág. 58.

"Es una de las acciones por medio de las cuales el Estado Mexicano intenta contener las manifestaciones de insatisfacción social que de alguna manera culminaron en los acontecimientos de 1968".(33)

Constituye en sí, una búsqueda de rescatar su legitimización social y una forma de enfrentar la crisis capitalista y las fuentes de empleo.- El crecimiento de la educación técnica y superior se convierte en un claro paliativo, mientras que los sectores medios urbanos de la población presionan por la apertura de instituciones educativas, como consecuencia de un plan de 11 años.

Se puntualiza así, un modelo universitario, que debe transmitir una capacitación técnica que posibilite el desempeño eficaz de un sujeto en cierta parte del aparato productivo. Sin embargo, hay que dar también una formación en el campo teórico, para cumplir con su función histórica y no propiciar la formación del estudiante para cubrir un número de subempleados o desempleados, que encuentran su quehacer en su actividad estudiantil. En una metáfora, esta actividad es un estacionamiento para llevar a la producción individuos incapaces de entender, explicar y buscar su transformación.

La práctica profesional es vista en dos posiciones: a). como la respuesta a una división social del trabajo, con funciones para el proceso de acumulación; y b). como la perspectiva conceptual del conjunto -

(33) DIAZ BARRIGA, ANGEL; Ensayos sobre la Problemática Curricular; Edit. Trillas; México, 1984; pág. 75.

de actividades que exige un campo de acción, con relativa independencia de las corrientes que den la posibilidad de transferencia de actividades.

En el problema de la satisfacción de la demanda social de educación, México se enfrenta al problema de desempleo o subempleo profesional, por lo que se incrementa la necesidad de relacionar cada vez más las instituciones de educación con la realidad socio - económica del país. Este problema puede ser enfocado desde la educación misma, de modo que se sepa definir y precisar que es lo que se espera del joven profesional egresado del nivel superior. Acaso se pretende: ¿un tipo de hombre capaz de incorporarse al sistema ya establecido, o capaz de modificarlo y enriquecerlo con su participación.

Este individuo, capaz de entender, explicar y buscar su transformación no se constituye por el Licenciado en Trabajo Social, tal como se le ha hecho creer. El cuestionamiento en este caso, no radica únicamente en lo que se plantea como su perfil, sino las modalidades que se incorporan en el desarrollo de su currículum, pues, reproduce las consideraciones epistemológicas, psicológicas y la vinculación de la carrera con la sociedad.

La Licenciatura en Trabajo Social, surge, como ya se mencionó, ante una serie de planteamiento políticos universitarios de elevar a nivel Licenciatura algunas carreras que hasta el momento habían permanecido a nivel técnico. Bajo esta intención, se profesionaliza a la acción -

social, cuya característica histórica ha sido ejecutar las políticas - del estado, en materia de servicios. Esta profesión constituye un enlace entre la creación de los servicios y su puesta en práctica.

El fin educativo básico que se pretende, es controlar la formación ideológica y política de este mediador. Para ello, se plantea un currículum que podrá determinar el campo de las acciones para llegar al conocimiento de la realidad y su intervención en ella.

Creemos que la concepción que se maneja al interior de esta profesión, es semejante a la de Tyler, dentro del currículum, está fundada en una epistemología funcionalista, lo que le permite vislumbrar un pragmatismo - utilitario.

Desde esta perspectiva pragmática que pone énfasis en las técnicas, se desprende la elaboración de un plan de estudios con fundamentación de las características histórico - sociales de la forma en que se ejerce. Este conjunto de prácticas son determinadas socialmente y delinean la concepción de una carrera. Resulta, que dicha noción no traduce la condición particular que la determina. Esta en su estrecha vinculación con su ejercicio en la práctica ocupacional. En el diario oficial del viernes 28 de diciembre de 1984, se observa claramente la definición de un Trabajo Social, desde una perspectiva pragmática. Este dice: "El Trabajo Social es el trabajador que estudia y sugiere soluciones a problemas de orden social y familiar. Realiza encuestas socio - económicas - para determinar problemas habitacionales y desarrollo de la comunidad,

orienta en problemas de nutrición, pedagogía infantil, rendimiento escolar y readaptación infantil a hogares sustitutos. Puede aconsejar sobre prevención de accidentes y orientar sobre servicios de casas cuna".

"Así la definición que se hace de las carreras en los planes de estudios, refleja un carácter universalista de la profesión, que se abstrae de las condiciones reales que determina una profesión. De esta manera operan como elementos encubridores de la ausencia de un análisis de la realidad particular, para la determinación curricular". (34)

En esta orientación universalista, lo mismo se define al médico, sociólogo, administrador o psicólogo para todos los países.

El plan de estudios que nos ocupamos, no escapa a este hecho. Su planteamiento es fuertemente influenciado, por el movimiento de reconceptualización que se dió en América Latina del Trabajo Social. Con él se adopta una postura que no pertenece a la realidad socio - económica de nuestro país.

El desarrollo de su currículum, que por ubicarse dentro de las Ciencias Sociales, ha sido matizado por bases marxistas, ha llevado a la confusión estudiantil de que su compromiso político debe realizarse en el sentido único de ser un instrumento de cambio social total, a través de la concientización del individuo, y no sólo como un sujeto crítico, capaz de entender su realidad y comprenderla, para que en esta medida-

logre planear programas de bienestar social, tal y como se plantea en su perfil del egresado. (35)

Ante esta confusión, propia de las Ciencias Sociales, en donde su quehacer no alcanza la especificidad propiamente dicha, los egresados se constituyen en un bloque de profesionalistas limitados en su quehacer. En la mayoría de los casos son acríticos, pasivos, por el abatimiento que les produce la desvinculación entre su formación teórico - metodológica y las exigencias del mercado de trabajo. Este problema los conduce al subempleo y la frustración de sus aspiraciones personales no esclarecidas.

¿Será que en la Licenciatura de Trabajo Social predominan para formar el currículum, los planteamientos del mercado ocupacional? Si sucede así, quizás sólo se construye el currículum para dar elementos parciales en su estructura, por cuanto expresa las ejecuciones inmediatas, técnicas de un quehacer profesional, y el descuido de la indagación sobre los requisitos de la formación teórica que demanda el campo disciplinario de que se trata. Sea ésta u otra la razón, lo cierto es que -

- (35) "... los perfiles están desempeñando usualmente una de las siguientes funciones:- a). Ser una primera descripción preliminar del egresado, de carácter no técnico- pero que sirve de antecedente a la formación explícita de objetivos curriculares, de los que sí se exige rigor en su formulación; b). Ser, de hecho, un conjunto de objetivos curriculares con o sin mención explícita de ello "ARNAZ, JOSE ANTONIO;- "Guía para la Elaboración de un perfil del Egresado", en la Revista de Educación-Superior; Edit. ANUIES; Núm. 40; México, 1981; pág. 59.

Aquí cabría señalar de manera crítica que la estructura curricular de manera frecuente se da en relación de estos objetivos conductuales impidiendo vincular su desarrollo con las exigencias de la praxis profesional.

por medio de su desarrollo histórico, no se ha podido abordar el problema epistemológico de los conocimientos sociales, y por consecuencia el establecimiento de su vinculación de la teoría con la práctica. Todo ello se traduce en la poca sistematización que hacen de sus experiencias. De aquí que su problema no sea la creación de una teoría propia como ellos sustentan, sino más bien la organización sistematizada de sus conocimientos adquiridos en la práctica, en la medida que éstas es entendida y no practicada de manera automatizada y repetitiva.

La exigencia de una habilitación técnica lograda con mayor eficiencia, forma una de sus metas. Se piensa que su objetivo es capacitar al individuo y proporcionarle habilidades para intervenir en la realidad. En realidad, la educación debe perseguir desarrollar las capacidades y habilidades del individuo y no crearlas.

Esta habilitación en algunos casos es, para responder técnicamente a las demandas de su práctica comunitaria, frente a la anulación de una formación teórica continua, secuencial e integradora, que propicie la comprensión y construcción del conocimiento de una praxis, que no sea limitada por objetivos, tales como "Deberá promover el desarrollo comunitario". (36)

Ante este contexto, ¿Qué tipo de educando se espera formar mediante la acción educativa?. El objetivo principal es formar profesionales con -

(36) Se incluye dentro del Plan de Estudios actual una práctica comunitaria de seis semestres sucediendo simultánea a la teoría. Consulte Anexo 2.

la preparación adecuada que le permita desarrollar el proceso de la investigación científica al conocimiento de la realidad social, contribuyendo a la concientización y organización de la comunidad para que participe en su desarrollo social.

Este objetivo se traduce en uno de los principios que sustenta la actuación en el proceso de prácticas escolares y que fundamenta su opción - metodológica, según plantea la E.N.T.S., y que dice "... nuestra acción producto de la práctica escolar, debe tender hacia la capacitación y - el desarrollo de las aptitudes y habilidades de los miembros de la comunidad para responder a los desafíos de su realidad, en un proceso de constante investigación, acción y teorización sobre la misma".

Ante esta concepción de proceso de objetivos se enfrenta un plantea - miento de la práctica por niveles, traducidos en objetivos: 1). "Apli - car el proceso de investigación social al conocimiento de la realidad"; 2). "Aplicar el proceso de planeación en base a las necesidades de la - comunidad" y 3). "Aplicar la asesoría y evaluación en el desarrollo de los proyectos elaborados". Sin duda alguna subyace una concepción frag - mentada del conocimiento, pues no se puede fraccionar en 3 momentos separados el proceso de conocimiento, ya que éste implica de manera dia - léctica la comprensión, aplicación y evaluación.

El problema no radica únicamente en la poca claridad del objetivo prin - cipal y de la delimitación del campo de trabajo de este profesionalista. Radica en la factibilidad en tiempo, la graduación de complejidad, la-

vinculación con las condiciones de aprendizaje de estos objetivos, y - su compatibilidad con la concepción de aprendizaje que se sustenta. Ya que estas pueden insertarse en un círculo vicioso, "... en el que se tienen que definir los objetivos generales, los objetivos específicos - y luego reagruparlos en objetivos intermedios, de tal manera que se opacan y suplantán los problemas vitales de un Plan de Estudios, como son: El contenido, su integración epistemológica, la organización académica - administrativa, los vínculos entre Universidad y sociedad.(37)

3.2 LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Para Tyler, los objetivos son modos generales de reacción para desarrollarse como hábitos muy específicos del estudiante, que debe adquirir. Estos deben derivarse de: a). El estudio de los intereses, los problemas que enfrenta y propósitos que persigue el alumno, según la corriente de los progresistas; b). Centrarse en las enseñanzas fundamentales que ofrece la herencia cultural, según la corriente esencialista; c).- Ofrecer la información fundamental para ayuda al joven a enfrentar los problemas críticos de la vida actual, brindándole conocimientos, capacidades técnicas y actitudes según la corriente sociológica, la cual predomina en este caso; d). Los valores fundamentales básicos revelados que pasan de sociedad en sociedad, según la corriente antropológica que igualmente ejerce influencia en el punto que se trata.

(37) DIAZ BARRIGA, ANGEL; Ensayos sobre la Problemática Curricular; Edit. Trillas; México, 1984, pág. 17.

El problema radica en el intento de vincular al proceso pedagógico con el social, sin obturar el objeto de intervención de la práctica que subyace sólo en ella.

Taba considera que el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, investigando las demandas para el presente y el futuro. Desde su concepción del plan como una totalidad orgánica y no fragmentada, el contenido de una materia, es la ampliación del objetivo.

La importancia de definir los objetivos, para tener claros los propósitos de la educación, constituye un paso preliminar a la elaboración del Plan de Estudios. Son una forma de operacionalizar convenientemente las unidades funcionales y estructurales para que los alumnos alcancen en la Universidad el dominio de una profesión. Esta postura incluye como forma de evaluación del avance en el aprendizaje, la observancia del cambio de una conducta.

En base a una evaluación que se realizó en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en los años de 1978 - 1979, referente al Plan de Estudios, un 30% de los maestros afirmó que los objetivos planteados en los programas no son operativos, ya que: son muy generales, incongruentes con las asignaturas previas y no corresponden al objetivo de la carrera; - por lo que no cumplen los requisitos de enseñanza - aprendizaje. Con - juntamente se observa dificultad para precisar la aplicación de estos conocimientos, pues no existe una relación teórica - práctica, y sí - una exigua repetición de contenidos teóricos. (38)

(38) Estudio que se realiza por la administración escolar en 1978 - 1979. Su objetivo - comprendía evaluar las deficiencias del Plan de Estudios en base a la información aportada por docentes y alumnos.

En resumen, se informa que existen graves contradicciones en relación con los planteamientos aportados por los maestros; ya que la mitad de la población encuestada refiere tener problemas en cuanto a los objetivos y programas que conforma el Plan de Estudios vigente; en cambio el resto de los profesores manifiestan estar de acuerdo con el uso de elementos que integran al mismo.

Nosotros consideramos que esta situación es provocada por la falta de relación establecida por los maestros, de la diciplina que imparten con la del Trabajo Social, además de la tradicional concepción que tienen del proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde se cree que por incorporar modernas técnicas didácticas dentro del aula, se logra un mayor aprendizaje.

Institucionalmente, un programa para la formación y mejoramiento de docentes universitarios tendrá como propósitos fundamentales: inducir en el profesor cambios que le permitan convertirse en un auténtico guía y coordinador del aprendizaje de los estudiantes; PROPORCIONAR AL PROFESOR LAS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS, necesarios para la sistematización de sus funciones; Lograr que sea el propio profesor quien se encargue de revisar y modificar planes y programas de estudio.

Se pretende alcanzar mediante la capacitación del docente en la metodología de enseñanza un énfasis en la tecnología educativa, y no en la visualización del conocimiento como algo dialéctico, que es comprendido al acercarse el sujeto connoscente al objeto de conocimiento. Con-

esta acción se ataca de manera superficial una problemática que no sólo responde a la forma en que el maestro enseña.

Las deficiencias anteriores se expresan en la presentación de un Plan de Estudios estructurado por asignaturas, implantando de 5 a 6 materias teóricas (una de ellas práctica) por semestre, en relación a la manera fraccionada en la que conciben el conocimiento (39) y su concepción sobre universidad y sociedad. Propone evaluar mediante los comportamientos observables en el alumno a través de su práctica para comprobar la existencia del aprendizaje.

Las premisas del conductismo se reflejan en la estructuración de un Plan de Estudios, que establecen que "todos los detalles de una asignatura son importantes, nada debe quedar fuera del currículum". Esta concepción lleva a la construcción de Planes de Estudio recargados de información que suman un total de 40 a 50 asignaturas. El alumno tiene que estudiar en un semestre hasta 6, lo cual provoca una gran dispersión de esfuerzos y por ende, gastos de energía psíquica y afectiva. Esta energía es distinguible ante el esfuerzo del alumno y del docente por el cambio cada 50 minutos de una disciplina diferente y de relaciones personales distintas, que incluso acentúa las resistencias al cambio y a la negación del conocimiento.

(39) Las explicaciones psicológicas que sobre el aprendizaje se dan, son representadas por la teoría de las facultades que propone formar la capacidad mental del alumno, y por la del conductismo que pretende crear comportamientos observables y medibles dentro del aprendizaje.

Las innovaciones realizadas al Plan de Estudios en la E.N.T.S., se han enfocado a cambiar una materia por otra, en pasar asignaturas de un se mestre a otro, o en añadir nuevas materias, redefinir objetivos o ampliar contenidos. El cambio sustancial en este caso, consistió en incorporar las prácticas comunitarias simultáneamente a la teoría, dejando para el último semestre, la práctica dentro de una institución. Este punto es criticado por los estudiantes, ya que al finalizar su formación se incorporan a las Instituciones y no a la intervención en "X" comunidad, exceptuando los casos en que las mismas instituciones lo requieran.

A pesar de ello, el alumno reconoce que éstas son fundamentales en su formación, ya que inicia su responsabilidad de análisis y reflexión teorica. Se limitan a afirmar que este proceso escolar, les permite desarrollar habilidades y destrezas al aplicar sus conocimientos teóricos a través de las técnicas adecuadas y en programas concretos.

A lo mucho, en la encuesta referida anteriormente, encuentran como limitaciones el hecho de que no conozcan un método único de intervención; el que se parcialice al aplicarlo, así como las limitantes de tiempo y dinero para sufragarlas y por último el que no se realicen como ya mencionamos antes, las prácticas dentro de las instituciones.

Sin embargo, creemos que estos no son los problemas fundamentales, sino más bien, la concepción parcializada del conocimiento, misma que se refleja en su afán de considerar un único método de intervención en la

realidad y técnicas preestablecidas como recetas. Una de estas técnicas generalmente se refieren dentro de su formación, a las establecidas - por Cirigliano en Dinámicas de Grupo. (40)

El problema de la parcialización del conocimiento, se traduce en la - falta de integración, secuencia y continuidad en el uso de los contenidos teóricos, así como en la dificultad de abordar el problema del conocimiento. Dentro de esta línea se ha llegado a la concepción de que - el individuo debe primero desarrollar su capacidad de percepción y sen- sorialidad de la problemática de la comunidad, para después abstraerla e intervenir en ella.

3.3 LA CONCEPCION DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Un Plan de Estudios recargado de contenido no propicia en el sujeto in- teracciones con el momento de asimilación y acomodación a que Piaget - se refiere, dentro del aprendizaje.

La teoría psicogenética es constructivista en dos sentidos. En primer- lugar, la noción de asimilación y acomodación implica construcción. En segundo término, cuando se desarrolla un esquema o concepto nuevo, no - es copiado de la realidad, sino que, al mismo tiempo que es afectado - por el entorno físico y social, es acentuado por el individuo que ob -

(40) VILLAVARDE, CIRIGLIANO; Dinámica de Grupos y Educación; Edit. Humanistas; Buenos- Aires, 1966. Este libro es manejado como el recetario que proporciona técnicas - grupales para aplicar en la realidad, sin importar las modificaciones de la misma.

serva maduración neurológica y que reduce el desequilibrio.

Asimilar algo, significa muy aproximadamente lo mismo que responder a ello.

La diferencia esencial es que, asimilando algo, también se define, y la definición se da en términos de esquemas de asimilación. Conocer algo, es asimilarlo a un esquema. Cuando se emplea un esquema puede ser necesario cambiarlo para ajustarlo a las particularidades de la nueva situación. Este cambio se denomina acomodación. La acomodación puede ser simplemente la adecuación de un esquema general a una situación concreta, o bien, puede suponer la creación de uno nuevo. Piaget ve a las estructuras del conocimiento construídas por el sujeto como resultado de sus propias acciones más que como estructuras procedentes a una fuente externa. Así, pues el aprendizaje se da mediante mecanismos de estructuración y reestructuración de esquemas.

Los esquemas son, unidades de información de carácter general que representan las características comunes de objetos, hechos o acciones y sus interrelaciones. Estos esquemas están formados a su vez por otros, manteniendo una relación entre sí y los valores típicos del concepto. Detrás de esta naturaleza de ajuste, reestructuración y configuración que fundamenta Piaget en su teoría, los esquemas tienen como funciones: ser un papel clave en la comprensión (selección y verificación de una configuración de esquemas); dirigir y controlar la conducta; permitir inferir valores faltantes de algunas variables; elaborar representacio

nes significativas; etc.

A partir de esta base, denotamos que el alumno no relaciona con sus es quemas de acción, sólo la repite, no le da tiempo para otra cosa.

Si partimos de que el método para llegar al conocimiento comprende tres grados y estos son: a). Asimilación minuciosa de la materia, pleno dominio del material incluyendo todos los detalles históricos posibles - del fenómeno; b). Análisis de las diversas formas de desarrollo del ma terial mismo; y c). Indagación de coherencia interna, decir, determinaci ón de la unidad de esas diversas formas de desarrollo; en el proceso de aprendizaje el sujeto que ejecuta estas acciones se encuentra inner so dentro de una sociedad, que le determina el grado de acercamiento - al conocimiento.

Esta concepción es expuesta por Karel Kosik, en "Dialéctica de lo Concreto", en que el mundo es pseudoconcreción ya que lo conocido está de terminado por el campo ideológico, de una práctica fetichizada y unilateral, en el que los hombres y las cosas son objeto de manipulación.

"Es el mundo de la vida cotidiana de los individuos en las condiciones propias de la división capitalista del trabajo, de la división de la - sociedad en clases. A él se halla ligada una visión peculiar de las co sas (la falsa conciencia, el realismo ingenuo, la ideología). Este mun do tiene que ser destruído y para que el conocimiento verdadero pueda- abordar la realidad"... "La dialéctica, ligada a una práxis (unión en-

tre teoría y práctica), revolucionaria es la que permite ese conocimiento verdadero o reproducción espiritual de la realidad" (41).

La conciencia humana es reflejo y a la vez proyección pues registra y construye, toma nota y planifica, refleja y anticipa; es al mismo tiempo receptiva y activa. Para poder llegar al conocimiento de las cosas - hace falta dejar hablar a las cosas en una actividad particular que no es precisamente la receptiva.

El ascenso de lo abstracto a lo concreto es un movimiento en el que cada comienzo es abstracto, y cuya dialéctica consiste en la superación de esta abstracción. Para superar esta abstracción se requiere de un movimiento de la parte al todo, y del todo a la parte, del fenómeno a la esencia y de la esencia al fenómeno, de la totalidad a la contradicción y de la contradicción a la totalidad, del objeto al sujeto y del sujeto al objeto.

La idea de totalidad comprende la realidad de sus leyes internas y descubre, bajo la superficialidad y causalidad de los fenómenos, las conexiones internas y necesarias, comprendiéndose las leyes y la causalidad de los fenómenos, del producto y de la producción del proceso. Los hechos son conocimientos de la realidad si son comprendidos como hechos de un todo dialéctico.

"Sin la comprensión de que la realidad es totalidad concreta que se -

(41) KOSIK, KAREL; Dialéctica de lo Concreto; Edit. Grijalvo; México, 1981; p. 58.

convierte en estructura significativa para cada hecho o conjunto de hechos, el conocimiento de la realidad concreta no pasa de ser algo místico, o la incognoscible cosa en sí". (42)

La estructuración del Plan de Estudios y el proceso de prácticas del estudiante de esa licenciatura, al ser fraccionado, no permiten ver al alumno la realidad de su totalidad. Nótese el hecho de que la práctica, es fraccionada y controlada por objetivos. Ante este enfoque no es inexplicable el que los alumnos consideren que sus prácticas no cumplen el objetivo institucional, pues en realidad el objetivo debe ser abordar el conocimiento a través del propio método que genere el estudiante.

Al alumno se le conduce en este proceso, manejando que el conocimiento debe darse en tres fases: percepción-sensorialidad; abstracción y reflexión. Y bajo este principio sus prácticas se dividen en estos momentos.

Por medio de algunas evaluaciones de curriculum se ha podido observar que el peso de esta deficiencia recae sobre la forma en que los maestros llevan al alumno al conocimiento.

En el aula se establecen relaciones entre el profesor y los alumnos entre sí, relaciones que se justifican y adquieren sentido por la supuesta vinculación con el conocimiento. Esta relación es producto del enlace que se establece entre el alumno y el conocimiento, mediante el profesor. Lo que el alumno aprende es lo que el maestro sabe, con la orientación ideológica con la que conoce al objeto y el método que uti

liza para ello. La relación del alumno con el conocimiento es mediado por el profesor.

En la mayoría de los casos, el conocimiento se maneja en un rubro abstracto y general: la información dentro de una concepción no siempre - explícita de que la docencia consiste en transmitir conocimientos, partiendo de la idea de que este es acabado, construido y sin modificación.

Este elemento que forma parte del desarrollo del currículum, es difícil de modificar, pues en su seno no existe una descentración de responsabilidades oportunidades y campo de decisión.

Con este enfoque, el estudiante es quien no sabe, el incapáz de pensar, el que escucha, el seguidor de prescripciones, el que toma apuntes, el que cree que actúa, en suma, el objeto de aprendizaje. Por su parte, - el profesor es el que sabe, el capáz de pensar, el que habla, el que prescribe opciones el que dicta apuntes, el que actúa, en síntesis es el sujeto del proceso.

El vehículo de dependencia nace de la inseguridad del alumno en cuanto a la posibilidad de alcanzar las metas y propuestas, de su conciencia oprimido y sus deseos de opresor. Conciencia y deseo que se encarga de reproducir el docente.

Concluamos en que la manera en como se da el proceso enseñanza-aprendizaje, constituye otro de los rubros que se planean dentro del diseño

curricular, ya que es el instrumento a través del cual se lleva a la práctica lo planeado y el medio por el cual se establece el control y la evaluación constante.

Dentro de este campo han predominado las nociones de que:

- . Existe una persistencia de la noción totalmente perceptiva-receptiva del alumno en el aprendizaje, que traspassa la misma noción de aprendizaje activo.
- . La necesidad de tomar con reserva la afirmación de que todo aprendizaje implica actividad, cuando no se ha precisado el sentido y el contenido de la misma, la actividad puede ser únicamente la repetición mecánica, la repetición pautada de una serie de acciones precisadas desde el exterior (maestro - texto) al alumno, eludiendo que la actividad reconoce un elemento que posibilite la construcción de nociones en el sujeto.
- . La depositación constante que el alumno tiene hacia el maestro, en relación a la responsabilidad de aprender, tales como que el maestro no tiene un compromiso teórico - ideológico o político.
- . La restricción de los problemas de aprendizaje a un ámbito metodológico instrumental. El método es concebido, en este caso únicamente, como una técnica: la modificación de la práctica educativa la incorporación de nuevas técnicas de enseñanza grupales, tecno-

lógicas, etc. frente a la negación de los problemas apistemológicos del método. El método estará articulado a las implicaciones del contenido, y las estructuras conceptuales en éste, como determinación metodológica.

En realidad el problema de la actividad en el aprendizaje, en un primer momento refiere Díaz Barriga, está conformada por "acciones internas", del sujeto que se coloca a sí mismo ante situaciones de trabajar con un objeto de estudio determinado.

Entonces, la perspectiva no es sólo permitir la asimilación y la acomodación, pues esta puede darse en la simple adquisición de conocimientos, sino llegar a la reestructuración de estos esquemas en la misma intervención con el proceso del objeto de estudio que permita comprenderlo. Aquí el papel del docente es guiar al alumno para llegar al objeto de conocimiento de una forma dialéctica.

Por considerar como parte del conocimiento, a la investigación y a la planeación, al mismo tiempo que es un objetivo general y universal dentro de la planeación educativa, y una de las actividades perfiladas para ser desarrollados por el Licenciado en Trabajo Social, distinguimos en ellas no solo a la acción profesional, sino a la concreción de una formación teórico - metodológico que se da en el desarrollo de un currículum.

Mucho se ha comentado acerca de que en México no se da un impulso ade-

cuado a la investigación y planeación social. Algunas de las nociones-subyacen en la problemática de presupuestos para esta actividad. Sin embargo, lo que es real es que no existen proyectos de investigación-planeados desde la actitud de una actividad necesaria.

El profesionista de que nos ocupamos, al ser insertado al mercado de trabajo lo hace igualmente a las investigaciones y planeación social, ya preestablecida. Su papel se limita a la ejecución de las mismas. Su campo de acción no es el de dirigir o tomar decisiones, sino de ejecutarlas, en la mayoría de los casos.

Cuando llegan a realizarla, ven a la investigación y planeación como cosas separadas. Sin embargo, es un proceso continuo en el que se conoce el objeto y se toman decisiones para optimizarlo.

A fin de que alcance el momento de la planeación social, habrá de considerar la elaboración de una investigación no sólo a nivel exploratorio o descriptivo sino llegar a la aplicativa.

Diferenciamos tres tipos de investigación;

- a) Los estudios exploratorios cuyo propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas;
- b) Los estudios descriptivos cuyo objetivo es precisar la magnitud del problema, con las variables que se asocian; y

- c) Los estudios explicativos y aplicativos, cuyo fin primordial es - determinar las causas estableciendo predicciones y un plan de acción para intervenir en ellas.

Sin embargo, como mencionamos antes, estos tres tipos no puede desprenderse. Las reglas del método científico no son inflexibles y el proceso de investigación, por lo mismo no es lineal como si se tratara de un conjunto de etapas relacionadas macánicamente. Las etapas pueden darse paralelamente como lo demuestra la práctica al acercamiento del conocimiento.

Concluamos que el desarrollo curricular no puede ser visto desde un enfoque meramente tecnológico sobre bases funcionalistas, porque el currículum no es más que una propuesta de la sociedad para establecer el vínculo entre la Universidad, cúspide del Aparato Ideológico, que es la educación.

De esta forma, para el análisis curricular deben tomarse en cuenta, tres niveles de análisis: El epistemológico, el Psicológico y la concepción de Universidad. (43)

- (43) Cabe apuntar que los tres niveles no aparecen de forma pura, sino interrelacionados y determinados entre sí, como se desarrollan en este capítulo. Por ejemplo, - el aspecto de la relación de aprendizaje entre maestro y alumno esta determinada por una posición psicológica y epistemológica que a su vez lo están por el vínculo de Universidad y Sociedad.

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO

4.1 METODOLOGIA.

El estudio que realizamos es de tipo exploratorio, por cuanto realiza una aproximación inicial con un objeto de estudio, con el fin de establecer algunas de sus delimitaciones, detectando los posibles problemas que se puedan construir en la relación existente entre un objeto determinado y una concepción teórica particular, ya que "Es en la formación del problema y delimitación del objeto de estudio, en la investigación, en las que se establecen las posibilidades del trabajo a realizar" (44).

Dado que la investigación fue de tipo exploratorio, se pretendió recabar información para conocer y/o reconocer, ubicar y definir algunos problemas que el currículo de la Licenciatura en Trabajo Social de la E.N.T.S., contiene.

Sin embargo, no se abarcaron todos los elementos que el currículo encierra, sino la parte correspondiente a los alumnos y los egresados, quienes vertieron sus opiniones sobre el aspecto pedagógico, organización-curricular y la práctica profesional que dicha licenciatura contiene. Esto se dió en la pretensión de ubicar los problemas y contradicciones o aciertos en un contexto más general del discurso de quienes viven el currículum, para detectar las deficiencias de la profesión y ofrecer -

(44) DIAZ BARRIGA, ANGEL Y BARRON, CONCEPCION; Estudio Exploratorio sobre el Plan de - Estudios de Pedagogía; Una perspectiva estudiantil; Anexos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Aragón; Edit. UNAM; México, 1984.

alternativas.

Algunas de las hipótesis que se manejaron a lo largo del trabajo son:

4.2 HIPOTESIS GENERAL.

- . Existe un manejo de los aspectos epistemológicos, psicológicos y de concepción de Universidad y sociedad dentro del currículum de la E.N.T.S. que impiden a este profesionista tener una formación vinculada con su práctica y el conocimiento de su objeto de estudio.
- . Existe una confusión teórico – metodológica que impide al Trabajador Social ejecutar su acción como mediador de las Políticas Sociales, confundiendo su práctica con la de formular políticas.

4.2.1 HIPOTESIS PARTICULAR.

- . La corriente social que reciben no se aplica a su práctica profesional, ya que es entendida como práctica política y no como teoría – método de análisis de la realidad social.
- . La estructuración del Plan de Estudios fracciona y atomiza el conocimiento que se tiene de la realidad, debido a la falta de integración, continuidad y secuencia de los contenidos.
- . La orientación del quehacer profesional actual del Licenciado en-

Trabajo Social, es benéfico – asistencial como determinación de la formación socio-económica en la que se inserta.

4.3 TECNICA

La técnica de muestreo utilizado fue la probabilística de tipo aleatorio simple.

La muestra de población, fue conformada por estudiantes que actualmente cursan el octavo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, y los egresados de la E.N.T.S. a partir de la generación de 1976, a la fecha actual.

Es por el tipo de técnica de muestreo que no se consideró la edad, el sexo, las calificaciones ó el aspecto socio-económico, como criterios para la elección de la muestra, por lo que los sujetos que la constituyen aceptaron participar de manera voluntaria (estudiantes) y escogidos al azar mediante directorios generacionales o acudiendo directamente a las instituciones donde laboraban (egresados).

Al inicio de la investigación se pensó en abarcar al 30% de la población de cada uno de estos dos grupos. No obstante, de los estudiantes se captó el 22% dada la negación de algunos a participar y la negación del docente de permitir el acceso a sus grupos. De los egresados que constituyen un total menor de 2,000 personas, sólo se presenta una muestra ilustrativa por la misma razón de negación de algunas personas y por limitaciones espacio – temporales.

Como instrumento de recolección de datos, se elaboró un cuestionario - (ver anexo 2) que fue aplicado a todos los sujetos, diferenciando algunas preguntas para los egresados, considerando su inserción en el campo ocupacional, en un aporte desde otra perspectiva del diseño curricular del que fueron partícipes.

Para la organización del instrumento, se retomaron indicadores, que - parten de tres áreas básicas según las especificaciones del diseño curricular (45). Estas son:

1. Necesidades y habilidades del alumno;
2. Utilización de los conocimientos; y
3. Naturaleza del aprendizaje.

Una vez obtenida dicha información se procedió a elaborar el cuestionario, de los que se hizo uso ubicándolos en una perspectiva doble: La - práctica educativa (pedagógica) y la profesional.

Los indicadores para la práctica educativa son:

- A. La formación profesional adquirida en la teoría - práctica. Es el desarrollo de la capacidad del alumno de asimilar, construir y generar conocimientos dentro de la formación teórica - práctica para intervenir en su realidad y abordar su objeto de estudio.

(45) Como ya se explicó antes estos indicadores fueron tomados como la parte en que se concretiza nuestra concepción amplia de curriculum.

- B. Estructuración por asignaturas del Plan de Estudios. Entiéndase por ello, no sólo el plan en general, sino a la relación de programas y contenidos en este caso por asignaturas, en base a las necesidades "reales" de la sociedad que se trata en la práctica profesional, y más que todo por el contenido epistemológico que se tiene del conocimiento.

- C. La formación teórica – metodológica para la investigación y la planeación social. Se explica por éste, las herramientas teóricas – metodológicas que recibe el estudiante para realizar investigación y planeación social, analizando e interpretando la realidad a través de este instrumento que permite la construcción del conocimiento.

- D. La relación docente alumno. La naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje que conlleva a la formación teórica – práctica.

Los indicadores para la práctica profesional son:

- E. La formación profesional en relación a la práctica profesional. Se refiere como formación profesional al conjunto de capacidades y conocimientos desarrollados dentro del proceso formativo y su aplicación real en la práctica profesional.

- F. La formación profesional en relación a la investigación y planeación social. Entiéndase por el desarrollo de las capacidades y -

conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, que posibilitan el análisis, interpretación e intervención social a través de las actividades de investigación y planeación social.

4.4 DESARROLLO

Los indicadores A, B, C y D fueron aplicados para los estudiantes. Los B, D, E y F (46) fueron aplicados para los egresados.

Una vez elaborado el cuestionario, se realizó una prueba piloto con 10 sujetos 5 estudiantes y 5 egresados. Por medio de ésta se observó que el tiempo para ser resuelto se prolongaba y que algunas preguntas eran repetitivas o innecesarias, por lo que se reelaboró.

La mayoría de las preguntas fueron abiertas, por lo que para el análisis de la información se procedió a cerrarlas, llevando a cabo los siguientes pasos:

- . Se establecieron categorías de acuerdo al criterio de clasificación de las respuestas y las hipótesis sujetas a prueba.
- . Se escribieron las respuestas de las preguntas tal y como se expusieron en cada uno de los cuestionarios, observando la frecuencia con que aparecen cada una de ellas, seleccionándolas en base a las frecuencias.

(46) El indicador C no se tomó en cuenta para egresados ya que lo sustituye el F que se refiere también a la investigación y planeación social.

Dichas respuestas (47) se clasificaron en rubros de acuerdo a un único criterio propuesto. Se englobó en otros, las respuestas que no encajaban en cualesquiera de las categorías estructuradas.

Los datos fueron vaciados en "sábanas" para facilitar el tipo de análisis cuantitativo que se llevó a cabo, el de porcentajes y el de correlación.

Para la presentación gráfica de los resultados se utilizaron polígonos de frecuencia, barras, gráficas circulares y cuadros de correlación.

Una vez sintetizada la información en las gráficas y relaciones de datos, se analizó la información cualitativamente, realizando una síntesis general de los resultados y algunas alternativas.

Cabe por último aclarar que dentro del proceso de análisis desarrollado en la investigación, se usaron los principios del materialismo dialéctico histórico como método.

4.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

En este subcapítulo se interpretó la información de manera cuantitativa y cualitativa, en base a los indicadores: 1. Formación profesional-adquirida en la teoría - práctica; 2. Estructuración por áreas - asignaturas del Plan de Estudios; 3. La formación teórico - metodológicas-

(47) La información fue recolectada en el período comprendido de Mayo a Julio '85.

para la investigación y la planeación social; 4. La relación docente - alumno; 5. La formación profesional en relación a la práctica profesional; y 6. La formación profesional en relación a la investigación y planeación social.

Los indicadores 1, 2, 3 y 4 fueron aplicados a los estudiantes. Los 2, 4, 5 y 6 fueron aplicados a los egresados.

En la presentación del análisis se agrupó la información de la población estudiantil y la de los egresados, de la siguiente forma:

En el rubro Formación Profesional y la Práctica, según indicadores 1 (para estudiantes) y 5 (para egresados);

En el rubro Estructuración por áreas - asignaturas del Plan de Estudios, según indicadores 2 (para estudiantes) y 2 (para egresados);

En el rubro la formación teórico - metodológica para la investigación y la planeación social, según indicadores 3 (para estudiantes) y 6 (para egresados);

En el rubro Relación Docente - Alumno, según indicadores 4 (para estudiantes) y 4 (para egresados).

4.5.1 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.

El 46% de la población estudiantil oscilan entre los 18 y 22 años y el

52% entre los 23 y 27 años, mientras que de los egresados el 79% varían entre 23 y 27 años y sólo un 21% entre los 28 y los 32 años.

Predominó la población femenina alcanzando el 82% en ambos casos.

De las instituciones en las que realizaron sus estudios medio - superior el mayor porcentaje se cargó al C.C.H.

De los estudiantes, el 64% no tiene ningún otro tipo de estudio, sólo el 15% los han realizado a nivel técnico y el 20% en cursos diversos.

El 70% se dedican solo al estudio y el resto son trabajadores. De éstos últimos únicamente el 6% relacionan su actividad ocupacional con el Trabajo Social.

De las dependencias en las que laboran los egresados se hizo la siguiente clasificación:

Instituciones educativas	26 %
Instituciones jurídicas	19 %
Instituciones de Salud	8 %
Industrial	3 %
Empresa Privada	3 %

Los desempleados alcanzaron un 23 %

El salario que predominó en ambas muestras fue de 40 a 60 mil pesos mensuales.

El 97 % de los egresados son pasantes en la licenciatura y tan sólo un 3 % son titulados.

4.5.2. FORMACION PROFESIONAL Y LA PRACTICA.

Bajo los supuestos elaborados en los capítulos anteriores en que se fundamenta la EXPLORACION DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, como el reflejo de un quehacer educativo, planificado por la sociedad dentro del marco de una institución, se desenvuelve la formación de un profesionista que: "Desarrolle la capacidad de asimilar, construir y generar conocimientos dentro de su formación teórico - práctica para intervenir en la realidad".

Para el logro de este objetivo, que se explicita dentro de un indicador, se ve implementada una forma de estructurar los contenidos individuales, sociales y científicos que corresponden a las expectativas de una estructura socioeconómica, en cuanto la forma en que se imparten y el cómo se evalúa.

Consideremos que un currículum debe planearse para cubrir las necesidades de un mercado ocupacional que requiere de actividades y funciones de un profesionista, por ello su desarrollo debe proporcionarse los elementos teóricos metodológicos necesarios para su práctica y para

innovarla. Sin embargo, en este caso la opinión de los estudiantes y egresados en un 35 % del total de la muestra (tanto estudiantes como egresados), refieren que la teoría, métodos y técnicas que reciben en su formación profesional para la práctica que desarrollan, se encuentra desvinculada con las exigencias de la realidad. Si a esta cifra se le suman aquellos que refieren que es deficiente al mismo tiempo que desvinculada y deficiente, tenemos un total del 71 % (48) según se muestra en el cuadro 1.a y 1.b (49)

El 78 % de los 9 estudiantes que contestaron que existe una vinculación con su práctica dicen que sí se insertan a la realidad institucional por contar con los elementos teóricos - metodológicos y el 22 % sólo refiere que se vincula la teoría con la práctica.

El 42 % de los 26 estudiantes que contestaron que en su formación teórico - metológica existe una desvinculación de la teoría con la práctica, refieren que sí se insertan en la realidad institucional por contar con los elementos teóricos - metodológicos y un 46 % que no se insertan en la realidad institucional por no contar con los elementos teóricos - metodológicos.

- (48) Esto confirma una de nuestras hipótesis generales que dice: "Existe un manejo de los aspectos epistemológicos, psicológicos y de concepción Universidad y Sociedad dentro del curriculum de la E.N.T.S. que impiden a este profesional tener una formación vinculada con su práctica y el conocimiento de su objeto de estudio."
- (49) Para la presentación de las gráficas, cuadros de correlación, gráficas circulares y polígonos de frecuencia, se distinguieron por "A" a la de los estudiantes y por "B" a la de los egresados. Se aconseja al lector remitirse al anexo 5, en donde se presentan las gráficas que no se incluyen en el desarrollo de este capítulo.

Del 20 % del total de estudiantes, 35 % aseguran que su formación es - deficiente y que a pesar de ello se insertan en la institución y un - 65 % comentan que es deficiente y que no se insertan a la realidad institucional por carecer de los elementos teóricos - metodológicos. (Ver cuadro 1.a)

Un 21 % del mismo total mencionan que es devinculada y deficiente. De este porcentaje 9 si se insertan a la realidad institucional y 7 no.

En cuanto a los egresados 23 del total refieren que en su formación - teórica - metodológica esta desvinculada la teoría y la práctica. De - estos, 57 % si se insertan a la realidad Institucional y 43 % no se insertan por carecer de los elementos teóricos - metodológicos. De los - 11 del total que comentan que está formación si tiene una vinculación - de teoría con práctica, el 82 % sí se insertan a la realidad institucional y 18 no. De los 12 que consideran que la formación - metodológica - es deficiente, un 58 % sí se insertan a la realidad institucional y el 42 % no se insertan a ella. (Ver cuadro 1.b)

Los 2 que contestaron que es desvinculada y deficiente, agregan que sí se insertan a la Institución.

CUADRO DE CORRELACION 1.b.

	SI SE INSERTAN POR CONTAR CON LOS ELEMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS	NO SE INSERTAN POR NO CONTAR CON LOS ELEMENTOS TEORICOS - METODOLOGICOS	TOTAL
VINCULACION TEORICO PRACTICA	82 %	18 %	11
DESVINCULACION TEORICO-PRACTICA	57 %	43 %	23
DEFICIENTE	58 %	42 %	12
DESVINCULADA TEORI CO, METODO Y DEFICIE NTE	100 %		2
NO CONTESTARON	36 %	64 %	14
TOTAL	36	26	62

Relación entre la teoría, métodos y técnicas de la formación profesional con la inserción en la realidad institucional.

Hay quien opina que "La teoría, los métodos y las técnicas han sido obsoletos cuando se llevan a la realidad", y otros de manera causística lo atribuyen a las deficiencias de "orientación de los maestros en la práctica" ó bien "a que la corriente de reconceptualización ha venido a destruir lo que las instituciones requieren, como es el estudio de casos".

Con la influencia del movimiento de "Reconceptualización en Latinoamérica" que proponía la implementación de un método de acercamiento a la realidad por parte del Trabajador Social, basado en el Materialismo -

Histórico, el Plan de Estudios de esta licenciatura, se vió caracterizada por el desarrollo de la Teoría Marxista. Esta situación condujo al estudiante a confundir sus actividades profesionales. Antes, se pensaba que era un mediador de políticas sociales, ahora se considera erróneamente que su papel es decidir estas políticas en un hacer político-de cambio social total.

Una muestra clara de la situación es que en la práctica comunitaria, - que desarrolla el estudiante y en su práctica profesional el egresado, un 11 % aplica esta teoría para el análisis de la realidad y no como - forma de intervención política. El mayor porcentaje incide en los que reciben esta teoría y no la pueden aplicar a la realidad (ver cuadro - 2.a y 2.b) (50).

En el cuadro 2.a y 2.b, en que se cruzan las preguntas: ¿Cuál es la corriente social con más bases que recibiste en tu formación profesional? (23 para estudiantes y 31 para egresados) con ¿Aplicas esta corriente en tu práctica comunitaria o desempeño profesional? (32 para estudiante y 24 para egresado), destacamos los siguientes datos.

El mayor número de estudiantes (47) y el de egresados (24), recibieron la Marxista. De este total 23 estudiantes y 14 egresados no la llevan a la práctica. Los que sí aplican esta corriente en su práctica son: -

- (50) Estos datos confirman nuestra segunda hipótesis general, que dice: "Existe una confusión teórico - metodológica que impide al Trabajador Social ejecutar su acción como mediador de las Políticas Sociales, confundiendo su práctica con la de formular políticas".

9 estudiantes y 6 egresados. La corriente Social que menos recibieron en su formación profesional es la positivista (3 estudiantes y 2 egresados). De este total sobresale el hecho de que sí la aplican (3), al igual de los 10 que recibieron el Estructural - Funcionalismo (26).(51)

Esto nos hace reflexionar en que el currículum de esta profesión ha sido construido esperando un prototipo de profesionista que universalmente ha sido aceptado.

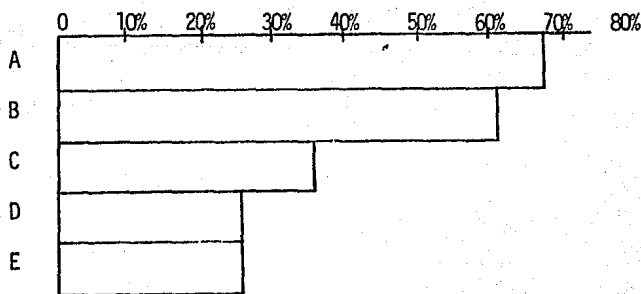
El licenciado en Trabajo Social, cree que su papel es intervenir en la realidad con una postura política de coadyuvar por medio de la concientización de la población a un cambio social desde un marco teórico marxista de lucha de clases. Esto conlleva a que solo 22 egresados del total desarrollan actividades de: orientar a la población en la formación de una conciencia crítica; y la de Promover cambios sociales a través de la educación social.

De los estudiantes la mayor parte de sus actividades son de Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad; y la de Planear programas de Bienestar Social. En el campo ocupacional las actividades que realiza este profesionista son: Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social; y la de aplicar el proceso de Investigación Científica y Planeación Social, para conocer la realidad (Ver gráfica 1.a y 1.b)

(51) La corriente social que reciben no se aplica a su práctica profesional ya que entendida como práctica política y no como teoría - método de análisis de la realidad social.

En la gráfica de barras 1.a y 1.b registramos que: 75 % de los estudiantes realizan la aplicación del proceso de investigación científica y planeación, el 35 % promueven cambios sociales a través de la educación social el 21 % orientan a la población en la formación de una conciencia crítica, el 67 % planean programas de bienestar social y el 23 % participan en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social. En cuanto a los egresados: 37 participan en equipos interdisciplinarios, 31 aplican el proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad, 27 planean programas de bienestar social, 22 orientan a la población en la formación de una conciencia crítica, y 19 promueven cambios sociales a través de la educación social.

GRAFICA 1.a.



Funciones profesionales realizadas en la práctica comunitaria. Estas actividades son: - A. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad. B. Planear programas de bienestar social. C. Promover cambios sociales a través de la educación social. D. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social. E. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica.

El 100 % de los 26 que conocen las dependencias o instituciones en don de se inserta el Trabajador Social, opinan que si no se desarrollan pro fesionalmente es por carecer de los conocimientos teóricos - metodoló- gicos.

La falta de estas teorías, métodos y técnicas para los egresados (3.a. y 3.b) y con la información de las gráficas circulares, muestra las de ficiencias de una formación básica sobre el Trabajo Social de casos en tendida como teoría, método y técnica, al igual de las que derivan de- corrientes filosóficas (positivismo, estructuralismo, funcionalismo, - materialismo dialéctico histórico). Esta concepción de los enfoques en donde se ven a las corrientes como teorías y métodos, son vistos como- instrumentos "receta" de intervención y no elementos que permiten lle- var a cabo el análisis de la realidad, para posteriormente generar un- método. Notemos aquí una clara confusión entre las diferencias que - existe de una corriente filosófica - social, una teoría un método y - una técnica.

Esta desubicación conceptual es atribuida por quienes viven o vivieron el curriculum de la siguiente manera: 18 % a la formación pedagógica - del docente, un 25 % a la formación metodológica del docente, un 21 %- a la estructura del Plan de Estudios, y un 2 % a la formación profesio- nal del docente en combinación con la estructura del Plan de Estudios. El mayor peso recae sobre la formación metodológica del docente en com binación con la estructura del Plan de Estudios, como forma en que el- profesionista va a acercarse al objeto de estudio.

Es frecuente aducir que las fallas del logro del Plan de Estudios se deben al maestro como mediador en este proceso de aprendizaje, sin considerar que el individuo conoce lo que el maestro refiere y que en realidad su papel es únicamente acercarse al objeto de estudio.

Los alcances en la práctica de esta formación profesional puede percibirse en la relación a la concepción del perfil del egresado.

En relación al conocimiento del perfil de egresado de la licenciatura en Trabajo Social, se elaboraron dos preguntas para los estudiantes que dice: ¿Conoces el perfil del egresado? y ¿Qué opinas del perfil del egresado?.

En cuanto a la primera sólo un 46 % de la población dicen conocerlo y el resto (54 %) lo contrario, lo que indica una gran desvinculación entre lo que la institución requiere de ellos como profesionistas y lo que estos deben recibir y aportar a la sociedad. Sin embargo, de los que de alguna manera han definido el perfil del egresado se observa una clara actitud de desacuerdo e inconformidad en los planteamientos por ser incongruentes con su realidad. Aportan razonamientos más adecuados aunque los mismos egresados, un 69 % lo desconocen por completo argumentando razones por demás, incongruentes que reflejan contradicciones y desconocimientos de lo que la sociedad les exige y lo que las instituciones no les permiten aportar. (Se sugiere ver el anexo 3).

4.5.3 ESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS POR AREAS Y ASIGNATURAS.

Como parte del estudio que realizamos, elaboramos una serie de preguntas tanto a estudiantes como a egresados en relación a la formación - que se propicia a través de las diferentes materias del plan de estudios. En ellas pretendíamos primeramente identificar las materias e in directamente las áreas que dan una mayor o menor formación en el actual plan de estudios con preguntas como:

15 y 18 Menciona una materia por semestre que te ha proporcionado una mayor formación profesional.

17 y 20 Menciona las que han sido deficientes.

Además pretendíamos saber la situación que actualmente tienen las mate rias y las áreas en el plan de estudios en el sentido de las preguntas 16, 18, 19 y 21: ¿A qué atribuyes ésto?

Existen otras preguntas relacionadas con ésta problemática: la 14 y 17 ¿Qué piensas de que el plan de estudios se encuentre organizado por - materias?

Para el análisis de la información cerramos sólo las preguntas 14 y 17 para un análisis estadístico, y posteriormente elaboramos histogramas - a partir de las respuestas directas de todas las preguntas antes men - cionadas.

Si nos referimos primeramente a las materias que dan mayor formación, en opinión de los alumnos, encontramos las siguientes con un mayor porcentaje: Teoría del Trabajo Social VI, con un 38 %, posteriormente Investigación Social con un 36 %, Historia del Trabajo Social con 32 %, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México con un 31 % y Economía Política I con un 31 %.

Por su parte, los egresados opinan con un mayor porcentaje a Investigación Social con un 49 %, posteriormente, Seminario de Derecho Familiar con un 49 %, Historia del Trabajo Social con 34 %, Economía Política I con 34 %, Estadística con 32 %, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México con 23 %, y Taller Técnicas de la Comunicación con un 23 %, que han sido eficientes para su desempeño profesional.

De igual forma, sobresalen como materias deficientes en opinión de los alumnos, con un mayor porcentaje, Administración con un 62 %, subsecuentemente Estadística con 37 %, Relaciones Humanas y Públicas con 36%, Política y Planificación Social con 32 %, Taller de Política y Planificación Social con 32 % e Historia del Trabajo Social con un 32 %.

Los egresados opinan que las materias que han sido deficientes para el desempeño de sus actividades como profesionistas son en primer lugar - Administración con 29 %, Seminario de Situación Agraria con 23 %, Sociología con 18 %, Cooperativismo con 18 %, Relaciones Humanas y Públicas con 18 % y Taller sobre Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales con 18 %. Ver gráficas 2.a. 1., 2.a.2., 2.a.3., 2.b.1., 2.b.2. y - 2.b.3.

Al referirnos a las materias que dan mayor formación profesional tanto estudiantes como egresados coinciden en las siguientes: Investigación Social, Historia del Trabajo Social, Economía Política I y en Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, ya que les proporcionan instrumentos aplicables a la realidad tanto en sus prácticas comunitarias como en su desempeño profesional.

De igual forma coinciden en que las materias deficientes son: Administración y Relaciones Humanas.

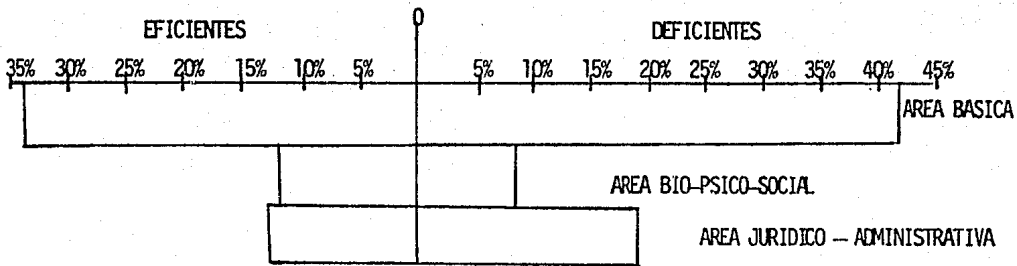
Si hacemos una comparación de las materias que dan mayor formación con las más deficientes en relación a los alumnos, llama la atención el movimiento que tienen: Relaciones Humanas y Públicas, Teoría del Trabajo Social II y Seminario de la Situación del Trabajo Social en México, como materias que han sido deficientes y han proporcionado una buena formación a su vez.

Asimismo, en los egresados, las materias que han sido deficientes y han proporcionado una buena formación a su vez son: Demografía y Ecología Humana, Derecho Constitucional, Teoría del Trabajo Social III, Seminario de Clases Sociales y el cambio Social y Seminario de Relaciones Humanas y Públicas.

A partir de las frecuencias con las que las materias fueron mencionadas, elaboramos una información por áreas de las actuales en el Plan de Estudios, sin embargo, es conveniente puntualizar nuevamente que -

aglutinar por áreas un Plan de Estudios refleja problemas al interior de las mismas. Llama la atención tanto en egresados como en estudiantes como el área básica es considerada como la que propicia menor formación en el plan de estudios y paradójicamente, ésta área es la que propicia mayor formación en el mismo plan, seguida por el área Jurídico - Administrativa y el área Bio - psico - social. (gráfica 3a y 3b).

GRAFICA 3.a.



Información por áreas eficientes y deficientes del Plan de estudios en la Escuela Nacional de Trabajo Social según la muestra de estudiantes.

En lo referente a las materias teóricas del área Básica con respecto a las teorías del Trabajo Social VI, ya que en esta materia se les enseña el proceso y las técnicas de supervisión en Trabajo Social, para los egresados, las materias propias de la Teoría del Trabajo Social, al no tener una vinculación directa con la práctica concreta de éste, carecen de importancia para ellos.

En lo que respecta a las materias de Prácticas de Trabajo Social, tanto alumnos como egresados, en las que se les enseña la investigación de la Comunidad; Práctica de Trabajo Social I, II, III, IV y V, no son valiosas para ellos porque no se les dan las herramientas adecuadas para aplicarlas a su realidad profesional. Sin embargo, Prácticas de Trabajo Social VI donde se sistematiza la información y donde adquieren herramientas para sistematizar la práctica y ejecución de programas, es de más alto porcentaje.

Se observa que las materias de franca orientación hacia el materialismo dialéctico no son significativas para los alumnos (Economía Política II y Sociología).

En lo referente a las preguntas 16, 18, 19 y 21, correspondientes a los cuestionarios de estudiantes y egresados, nos dieron información sobre las razones por las que algunas materias del currículum proporcionan mayor o menor información. Llama la atención como las respuestas de alumnos y egresados coinciden en la más alta frecuencia atribuyéndole al maestro un factor definitivo en las materias que han dado formación y de las que se consideran deficientes.

Esta reflexión cobra importancia si analizamos que el alumno no percibe que papel juega como sujeto de los procesos de aprendizaje, en la relación maestro que enseña — alumno que aprende, vislumbrando que el aprendizaje requiere de la construcción de conocimientos por parte del sujeto. Ver gráfica No. 4.a y 4.b.

Es importante observar como los estudiantes y los egresados no perciben que la integración curricular por asignaturas origina la dispersión de las materias, los estudiantes lo atribuyen a las materias que son deficientes dándole una baja frecuencia y poca importancia a la organización de los contenidos en la materia, así como a la secuencia, continuidad e integración de una materia con otra, expresándolo de igual manera los egresados, tal pareciera que con buenos maestros las condiciones que afectan el aprendizaje serían las adecuadas, por tanto es significativo que no se perciba la necesidad de mejorar el plan de estudios, de resignificar el papel del alumno en el aprendizaje. En segundo lugar le dan una regular importancia al método pero resulta paradójico que tengan casi las mismas frecuencias tanto en los egresados como en los estudiantes, atribuyéndolo tanto a las materias deficientes como eficientes.

En relación a las preguntas 14 y 17 sobre ¿Qué piensas de que el Plan de Estudios se encuentre organizado por materias? el 28 % de los alumnos y el 35 % de los egresados argumentan que no hay integración, el 31 % opinan que no hay continuidad por ambas partes, y el 29 % afirman que están de acuerdo con el plan de estudios y el 36 % incluyendo a ambas muestras de la población no contestaron.

La falta de integración y continuidad de materias son las críticas de mayor incidencia "No se imparten las materias necesarias", "totalmente desvinculado", "Hay materias fundamentales que se dan en los últimos semestres". "Provoca un conocimiento atiborrado sin una conexión con -

la realidad, pues esta se dá parcializada", "La seriación de las materias pasa a perjudicar al estudiante a lo largo de la carrera", "bajo rendimiento porque hay muchas materias". (52)

La vinculación de la formación profesional se vislumbra, a través de lo que los alumnos califican como falta de adecuación del Plan de Estudios a la realidad. Ver gráfica 5.a. y 5.b.

4.5.4. "LA FORMACION TEORICO - METODOLOGICA PARA LA INVESTIGACION Y PLANEACION SOCIAL".

En la elaboración de los indicadores C (53) para estudiantes, y F (54) para egresados, se pensó en las actividades de investigación y planeación social, por ser dos de las más importantes en la formación del Trabajo Social.

Es por ésto, que resulta paradójico pensar que si a nivel nacional no hay un impulso para la realización de investigación social, una de las funciones más relevantes en el Plan de Estudios de la profesión de Licenciado en Trabajo Social en la E.N.T.S., sea precisamente ésa, y que además se exprese de manera explícita que se le brindarán al alumno los ele

(52) Esto afirma nuestra hipótesis particular acerca de que: "La estructuración del Plan de Estudios fracciona y atomiza el conocimiento que se tiene de la realidad, debido a la falta de integración, continuidad y secuencia de los contenidos."

(53) Ver capítulo de metodología pág. 58, de este trabajo.

(54) Ibídem. p. 58.

mentos teórico – metodológicos para desarrollarse en esa área, para que al término de sus estudios se traduzcan en acciones que contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la sociedad. Pero si partimos de que el Trabajador Social se ha formado un quehacer profesional limitado, y que lejos de planear e investigar sólo ejecuta acciones pre-establecidas, no podrá llevar a cabo actividades de investigación y planeación social, no solo por el desconocimiento de la acción real que como profesionista debe llevar a cabo, aunque el currículo de la carrera exprese de manera abierta en sus documentos el objetivo de formarlo sino porque en la práctica cotidiana se observa todo lo contrario.

Es por eso, que lo que se pretendía comprobar era, si en base a las actividades planteadas, tanto alumnos como egresados contaban en realidad con los elementos necesarios para llevarlas a cabo, tanto en su comunidad como en la institución en la que estuvieran laborando.

Se presentaron en el cuestionario cinco de estas actividades que se encuentran redactadas en el perfil del egresado, bajo la siguiente pregunta:

De las siguientes funciones profesionales señala las actividades realizadas en tu práctica comunitaria y/o profesional.

- A. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad.

- B. Promover el cambio social a través de la educación social.
- C. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica.
- D. Planear programas de bienestar social, y
- E. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social.

De las respuestas obtenidas, nos interesan las actividades no realizadas y el motivo por el cual no las realizan, por lo que se correlacionó la pregunta de las actividades realizadas (55), con las respuestas por las que no se llevan a cabo; recayendo el mayor porcentaje de las actividades no realizadas en las que corresponden a los incisos B, C, D y E (56), observando que por parte de los estudiantes la mayoría de las respuestas se concentraron en:

"No las llevé a cabo porque no tenemos ningún apoyo de la U.N.A.M., ni de ninguna institución, ni por parte del profesor", "Por mala orientación grupal y el no enfrentamiento con la realidad social", "Apatía, falta de recursos económicos, las instituciones oficiales nos cierran sus puertas", "No hay un verdadero compromiso político", cargándose los mayores porcentajes a la mala organización inter y extra grupal y a la falta de dialéctica entre la teoría y la práctica. Y por parte de los egresados, el hecho de no realizar actividades de investigación y planeación social se registraron en: "Por las políticas de la institución en la que trabajo", "Porque estoy limitada en el campo de acción en la institución", "No estoy trabajando en el área de Trabajo Social", "No tengo trabajo" etc., observando un mayor número de respuestas enfocadas

(55) Ver cuadro 5.a. y 5.b.

(56) Ver gráfica 6.a.

a las limitaciones institucionales que de una manera abierta y firme - obstaculizan actividades importantes para las que supuestamente es formado el Trabajador Social: La investigación y la planeación social que integra y dá pauta para que se realicen los cuatro restantes.

Sin embargo, por parte de los estudiantes la actividad que mencionaron llevan más a la práctica es la de investigación científica y planeación social (Ver gráfica 6.a) realizando investigación del tipo exploratorio, y una mínima parte de tipo descriptivo, sin llegar a la aplicativa que forma parte importante del proceso de investigación, (ver cuadro 14.a). Del grupo de los egresados las actividades llevadas a cabo con más frecuencia son las de participación en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social y la aplicación del proceso de investigación y planeación social para conocer la realidad (ver gráfica 1.a.), aunque al igual que los estudiantes sus investigaciones recaen más en el tipo exploratorio, no habiendo ni un solo caso de investigación aplicativa (ver polígono de frecuencia 1.b.).

De esta manera, tanto alumnos como egresados arrojaron el dato de que (el 37 % y el 55 % respectivamente), sí aplican el proceso de investigación y planeación social, y al mismo tiempo sí conocen centros de investigación social, y el 63 % y el 45 % dicen realizar actividades de investigación y planeación social y no conocen centros de investigación social. (Ver cuadros de correlación 6.a. y 6.b.)

De la pregunta 31 se correlacionó la actividad de "aplicación del pro-

ceso de investigación científica y planeación social", con el conocimiento que tuviera de centros de planeación social, y los datos que consideramos importantes fueron que el 81 % de los estudiantes aplican el proceso de investigación y planeación social y no conocen centros de planeación social y sólo el 19 % dicen aplicar dicho proceso y conocer los centros de planeación (ver cuadro 7.a.). Por otra parte, el 26 % de los egresados si realizan actividades de investigación y planeación social y si conocen centros de planeación social y de las personas que si realizan investigación y planeación social y no conocen centros de planeación social alcanza un 74 % (Ver cuadro 7.b.).

Del grupo de estudiantes que dice aplicar el proceso de investigación, pero desconocen publicaciones de investigación social arrojan un 97 % (Ver cuadro 8.a.), y de los egresados un 58 % (Ver cuadro 8.b.).

CUADRO DE CORRELACION 8.a.

	SI CONOCE PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCEN PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENT. Y PLANEACION SOCIAL	3 %	97 %	63
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENT. Y PLANEACION SOCIAL		100 %	8
NO CONTESTARON	43 %	57 %	7
TOTA	5	73	78

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al conocimiento de publicaciones sobre investigación social

Sin embargo, de la correlación de "Aplicar el proceso de investigación y planeación social y mencionar tres políticas de planeación social", - el 55 % de los estudiantes contestan afirmativamente en los dos planteamientos (ver cuadro 9.a.), y de los egresados alcanzan tan sólo un 23 %; en contraposición con un 77 %, que dice aplicar la planeación social, pero desconocen políticas de dicha planeación (ver cuadro 9.b.).

De 65 personas del grupo de los estudiantes que dicen no conocer centros de planeación social el 54 % tampoco conoce políticas actuales de planeación social, (ver cuadro 10.a.), y de 50 personas del grupo de los egresados que dicen no conocer centros de planeación social el 52 % tampoco conocen centros de investigación social (ver cuadro 11.b.), y de 51 personas de los estudiantes, el 100 % no conocen centros de investigación social ni publicaciones sobre investigación social (ver cuadro 12.a.), por otra parte, de 44 egresados el 91 % están en la misma situación anterior (ver cuadro 13.b.).

CUADRO DE CORRELACION 13.b.

	SI CONOCE POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCE POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
SI CONOCE PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	44 %	56 %	18
NO CONOCE PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	9 %	91 %	44
TOTAL	12	50	62

Relación entre el conocimiento de tres políticas actuales de planeación social y el conocimiento de publicaciones sobre investigación social

De todo lo anterior podemos decir que la mayoría de la población desconocen centros de investigación de planeación y publicaciones de investigación social, encontrándose totalmente desvinculados de dichas instituciones, lo cual resulta contradictorio, ya que si dichas instituciones surgen como una "necesidad social", para cubrir ciertas carencias sociales de la población, el Trabajador Social, debiera estar en directa y constante relación con ellas para conocer sus políticas de intervención, planeación e investigación, para que de esta manera cuenten con un elemento más para la realización de su práctica pedagógica y profesional, y por otro lado, la nula participación en el conocimiento y ejecución de políticas de bienestar social, confirma una vez más que la acción del Trabajador Social, ha sido llevar a cabo políticas y no formularlas y planearlas, no en diseñar proyectos sociales, sino en cuidar pequeños detalles, no en dar contribuciones de conocimiento científico de la realidad, sino en plasmar el conocimiento como algo estático, sin construirlo, negándose a sí mismo, la alternativa de ser un mediatizador de las necesidades de la sociedad, pero conociéndola y viéndola con un auténtico espíritu crítico y analítico, para llevar a cabo una verdadera praxis. (57)

4.5.5 RELACION DOCENTE - ALUMNO (58)

Hemos mencionado anteriormente, que la actividad en el aprendizaje, además de permitir la asimilación y la acomodación de conocimientos,

(57) Esto autoriza nuestra hipótesis particular acerca de que: "La orientación del que hacer profesional actual del Licenciado en Trabajo Social, es Benéfico Asistencial como determinación de la formación socio-económica en la que se inserta".

(58) En este caso los indicadores toman atributo de variables por poseer características y cualidades que se determinan y condicionan entre sí.

debe llegar a la reestructuración de esquemas, para intervenir en el objeto de estudio. En esta actividad, es de primordial importancia, la relación pedagógica docente – alumno y además la percepción que el alumno tenga de dicha relación. Esto nos condujo a plantear tanto a los egresados, como a los alumnos, algunas cuestiones de esta índole.

Elaboramos para los estudiantes las preguntas 19, 20, 21 y 24, que directamente indagan acerca de la relación docente – alumno y con el mismo fin, las preguntas 25, 26 y 27 para los egresados.

En el caso de los estudiantes, el 96 % (75 casos) opinó que la relación maestro – alumno debe ser bilateral frente a un 4 % (tres casos) que se rehusó a contestar. De los 75 casos que se inclinaron hacia una relación bilateral, el 64 % vive una relación en la que el maestro enseña y el alumno aprende; el 20 % experimenta la relación como maestro y alumno que aprenden juntos; el 15 % traduce esta relación como una combinación de las dos anteriores; y el 1 % no expresó de que manera percibe esa relación.

De los tres casos que no contestaron, dos viven una relación donde el maestro y el alumno aprenden juntos, y el otro no opinó acerca de la relación. Ver cuadro de correlación No. 15.a. Con respecto a los egresados, el 90 % (56 casos), opina que la relación maestro – alumno debe ser bilateral, el 5 % (tres casos), opinan que debe ser unilateral y el otro 5 % no respondió.

De los 56 casos que estuvieron a favor de la relación bilateral, el 48 % vivió durante la carrera una relación donde el maestro enseña y el alumno aprende; el 39 % experimentó una relación en la que el maestro y el alumno aprenden juntos, un 11 % vivió una relación que combina las dos anteriores, y un 2 % no manifestó como fue esa relación. Se puede observar en los casos que opinaron que la relación maestro-alumno debe ser unilateral, sólo uno la vivió así, pero los otros dos, experimentaron una relación contradictoria (bilateral).

Del otro 5 % que no opinó cómo debe ser la relación docente - alumno, dos vivenciaron situaciones donde el maestro enseña y el alumno aprende; y uno en la que combinadamente el maestro enseña y el alumno aprende, y el maestro y el alumno aprenden juntos. Ver cuadro de correlación No. 15.b.

Se puede observar que la relación docente - alumno que viven en la E.N.T.S. es unilateral por lo tanto no implica concebir la actividad como una acción mental, que posibilita la construcción del conocimiento sino que aparece la adquisición como un problema de retención, grabación, incorporación, que surge de una concepción de la mente pasiva. Esto es una actividad no crítica, ni creativa, en la que la actividad es solo el medio para retener información.

Siguiendo los mismos cuestionamientos, con respecto a la consideración de que la relación maestro - alumno contribuye o es importante para la formación teórico - práctica, el 93 % de los estudiantes contestó que-

sí; al igual que el 87 %, de los egresados y los restantes 7 % y 13 % - respectivamente opinaron que no. Ver cuadros de correlación 7.a. y 7.b.

Es de llamar la atención como los estudiantes y los egresados le atribuyen un papel determinante al docente para el logro de una buena formación teórico - práctica.

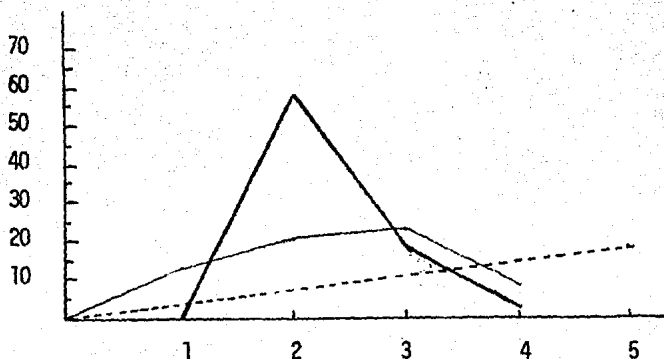
Por otro lado, cuando se cuestionó a los estudiantes si el maestro cambiaba de metodología al obstaculizarse el aprendizaje, el 41 % opina - que sí hay cambio, el 52 % opina que no hay cambio, y el 7 % no opinó - "Así lo expresa Bachelard cuando sostiene que los profesores de ciencias se imaginan que el espíritu comienza como una lección, que siempre puede rehacerse una cultura perezosa, repitiendo una clase, que puede hacerse comprender una demostración repitiéndola punto por punto... jamás he visto un educador cambiar de método de educación, un educador no tiene el sentido del fracaso, precisamente porque se cree un maestro, quien enseña manda". (59)

Por su parte los alumnos comentan "El maestro utiliza su posición de - autoritario para no discutir", "Se hace lo que ellos dicen", "El maestro lo dijo". Ver gráfica No. 8.a.

En lo referente a la formación pedagógica y profesional de los maestros, tanto los alumnos como los egresados, lo consideraron en un alto grado deficiente aludiendo; "Los maestros carecen de ética profesional", "Falta de responsabilidad", "Pocos tienen una visión global del Traba-

jo Social y no lo relacionan en su materia", "Algunos están viciados por la flojera", "Hay ausentismo", "Les faltan elementos didácticos para impartir su clase", "Pocos han hecho que la carrera nos interese", "Muy pocos saben hacernos llegar los conocimientos adecuadamente", "No nos motivan". Ver polígonos de frecuencia 2.a. y 2.b.

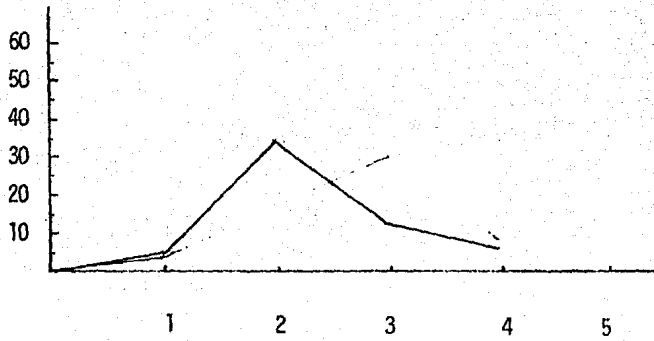
POLIGONO DE FRECUENCIA 2.a.



Formación pedagógica y profesional de los docentes según la opinión de la muestra de -
estudiantes

- | | |
|---|--|
| — FORMACION PEDAGOGICA | 1. EFICIENTES |
| — FORMACION PROFESIONAL | 2. DEFICIENTES |
| --- FORMACION PROFESIONAL CON ORIENTACION AL T.S. | 3. ALGUNOS EFICIENTES |
| | 4. NO CONTESTARON |
| | 5. FORMACION PROFESIONAL CON ORIENTACION AL T.S. |

POLIGONO DE FRECUENCIA 2.b.



Formación pedagógica y profesional de los docentes según la opinión de la muestra de egresados

CAPITULO V

APORTACIONES AL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

En un inicio se pensó en dividir este capítulo en cuatro subcapítulos - según los indicadores de análisis e interpretación de los datos (60) - utilizados en la investigación de campo, con fines operativos, pero - que demostraron estar todos inter - relacionados en lo que llamamos cu rrículum. De esta forma, lo que aquí se propone, contempla a los cua - tro conjuntamente.

Ya mencionamos antes que se ha considerado al trabajo social con cierta insistencia, en el ámbito de las tecnologías sociales, sin perjui - cio de considerarlo además como praxis social. Para nosotros, por su - naturaleza como praxis científica y ante la reflexión de enseñanza - aprendizaje que hemos hecho, es una praxiología social, como la disci - plina cuyo campo de estudio se relaciona con la integración teórico - práctica de los conocimientos aceptados como válidos en cada época del desarrollo histórico de la humanidad, en función de determinados fines que se plantean como tales en un momento dado.

Esta concepción nos lleva a cambiar el esquema clásico de la enseñanza como teoría hacia la práctica, para volcarlo en teoría - práctica - teo - ría. Creemos que no se puede ir a la práctica con la intención de que - ésta nos enseñe, sino en la medida en que tengamos elementos para cap -

(60) Formación teórico - práctica; Estructuración del plan de estudios; Formación teó - rico - metodológica para la investigación y planeación social; y Relación pedagó - gica docente - alumno.

tar la realidad, que esa práctica nos enseña. La teoría con que se llega a la realidad es diversa de aquella que resulta enriquecida por la reflexión acerca de la experiencia práctica.

La práctica tiene como fundamento la realidad, como generadora y formadora de la teoría. Una realidad que posibilite investigaciones, en la que se obtengan datos por los métodos que, ella misma exija. De aquí se emprenderán generalizaciones como base a nuevas teorizaciones y prácticas más amplias. Es una realidad que exige una respuesta y por ello se retorna a ella en actuación y transformación. Una realidad cuyo contacto sistemático del alumno con la misma, lo enriquece, lo torna receptivo y crítico, posibilitando un entrenamiento profesional más "próximo" de la misma.

El aprendizaje real debe provocar situaciones, desarrollar la flexibilidad operacional, objetivizar el desarrollo de construcciones mentales volcadas para la comprensión de esta realidad en transformación. Y es que la práctica desempeña un papel central como medio de descubrir la verdad y como medio de verificación de nuestro conocimiento sobre las condiciones en que se basa la sociedad y sólo ella transforma esa sociedad.

Estando volcada para la realidad toda actuación profesional, lógicamente, se vuelca también para ella toda la perspectiva de reestructuración de la carrera profesional.

Ahora bien, no se trata de cambiar la estructuración del plan de estudios por áreas – asignaturas en un sistema modular, ó reducir - aumentar materias como se ha realizado en las anteriores revisiones curriculares, sino de participar de tal forma que el conocimiento no sea concebido de forma estática, sin llegar a la praxis científica. El alumno debe percibir cual es su papel en el proceso de aprendizaje. Su papel es de construcción del conocimiento y no de adquisición como un problema de retención, grabación, incorporación, que surge de una concepción de la mente pasiva. Esto es una actividad no crítica, ni creativa, en la que la actividad es sólo el medio para retener información.

Sin duda alguna, el mayor peso de la formación profesional recae en el proceso de prácticas semestrales, para las cuales se propone la siguiente estructura:

SEMESTRE	ACTIVIDADES
1	Conformación teórico – metodológica general.
2	Conformación teórico – metodológica general.
3	Conformación teórico – metodológica general.
4	Conformación teórico – metodológica general.
5	Conformación teórico – metodológica general.
6	Primera Práctica de Comunidad.
7	Segunda Práctica de Comunidad.
8	Primera Práctica de Institución.
9	Segunda Práctica de Institución.

Las metodologías utilizadas estarán en relación con: la Investigación- y Planeación Social; Estadísticas; Administración; Metodología del Trabajo Social; Métodos Psico - sociales (teoría de grupos). Con lo siguiente el proceso en cada una de estas prácticas no deberá ser delineado - con objetivos lineales, sino permitir el acceso a la realidad en proceso continuo. No se planteará a la observación del área local ó a la investigación exploratoria como meta para el primer período de práctica- sino también para el segundo, si la realidad lo exige.

Ahora bien, ¿Por qué dos semestres seguidos para la práctica comunitaria y dos para la práctica institucional, sin aparente carga teórica? - Digo sin aparente carga teórica por que el proceso de conocimientos - exige una constante elaboración teórica - práctica - teórica.

El estudiante sólo podrá sentirse como parte de la realidad social, - sea comunitaria o institucional (a donde como profesional se inserta), a partir de incorporarse como parte de ella, y no como el aprendiz que va con el objeto de cubrir un requisito académico. Debe estar al tanto del desarrollo de la problemática social de que se trata, y no sólo ser espectador de ella.

Estas prácticas tendrán como base organizativa, a un titular Licenciado en Trabajo Social vinculando al grupo de aprendizaje con la institución y un equipo de apoyo, de cinco maestros: Un licenciado en Psicología, un licenciado en derecho, un licenciado en Medicina, un licenciado en Sociología y un licenciado en Matemáticas (61)

(61) Se indica esta escolaridad como mínimo, además de que sus actividades estén vinculadas a las que desarrolla el Trabajador Social.

El método a seguir contempla, como uno de los aspectos principales un cambio en los roles tradicionales de maestros y alumnos. Tratando de sintetizar podríamos decir el método en la siguiente forma:

A partir de los hechos observados en la práctica y de la intervención de los alumnos en la misma, se trataría de delimitar fenómenos o situaciones problemas para ser globalizados en un contexto nacional y/o internacional a fin de encontrar las causas, implicaciones, proyecciones de esos hechos, para volver de nuevo a los fenómenos analizados y afectarlos con la metodología correspondiente. Los alumnos aportan hechos. Los maestros en reuniones de tipo panel (semanales) colaboran a hacerla globalización de los mismos. Entre ambos tratan de encontrar la metodología para intervenir en el fenómeno o problemática analizada. Se señalarán algunas técnicas a utilizar en la concretización de los hechos, así como los indicadores para la evaluación de este proceso.

El maestro de cada una de las materias trabajaría si se considera necesario, algunas horas de la semana con el grupo para profundizar en los temas de su especialidad tocados en la reunión panel. Los alumnos continuarían desarrollando sus actividades en los centros de práctica con la correspondiente supervisión por parte del titular. El método sufrirá las modificaciones necesarias durante su desarrollo, a partir de las necesidades durante su desarrollo, a partir de las necesidades del grupo.

Sus objetivos siempre tenderán a:

- . Lograr una visión global de la realidad;
- . Intentar la inmersión en el barrio para pensar con y como sus pobladores;
- . Revisar los hechos en la práctica en la reflexión educativa;
- . Integrar la observación – estudio – acción;
- . Criticar nuestro propio trabajo en una constante sistematización de la práctica;
- . Aprender, a partir de lo que la realidad social requiere;
- . Observar si funcionan o no los métodos que empleamos y ver que tan eficiente es nuestra acción; y
- . Lograr una actitud científica al tratar de captar los hechos eliminando una actitud utilitarista de cumplir con un requisito de práctica, y avanzar en el conocimiento, integrando, secuenciando y continuando con el material recibido en la conformación teórico metodológica general, y el recibido en las asignaturas.

La realización de este método, podría traernos como aspectos positivos:

- . Un acercamiento a la realidad social y renovación de conocimientos por el lado de los maestros, y no la simple modificación de técnicas pedagógicas o características para la docencia.
- . La posibilidad de señalar cómo y cuándo se supera la dicotomía teoría – práctica;
- . Señalar en que momento se da el paso de la acción científica y sobre todo comprender un fenómeno a partir de su análisis, que determinará la forma de abordarlo;

- . Crecimiento en el espíritu crítico y reflexivo del estudiante;
- . Coparticipación en equipos – interdisciplinarios;
- . Una nueva visión de la realidad y una inquietud por investigar a fondo cualquier fenómeno; y
- . Cambio de la visión de la práctica – requisito de enseñanza a práctica – compromiso con el momento histórico – social.

Por último subrayamos que la propuesta ante este estudio debe considerar las sugerencias de quien vive el discurso curricular, siendo parte de su proceso, por ello remitimos al lector al apartado siguiente, en donde se señalan textualmente las contribuciones a que debe someterse esta profesión, según los estudiantes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- . El currículum de esta carrera responde a una concepción universal del profesionalista y no a las necesidades ocupacionales.
- . A pesar de que el actual Plan de Estudios se le pretende dar un enfoque total de la corriente del materialismo dialéctico tanto a la teoría como a la práctica, ésto no es en absoluto, predominando aún otros enfoques de la sociología en las materias teóricas como son el estructural funcionalismo y el positivismo; predominando el enfoque del materialismo dialéctico mientras que en las prácticas del trabajo social se tiene un enfoque determinante del materialismo dialéctico.
- . En el plan de estudios se observa una tendencia que tienen las materias a la dispersión, ante la ausencia de ciertos ejes conceptuales o problemáticos que promuevan unas líneas de formación, dando como consecuencia una atomización del conocimiento.
- . La mayor parte de los egresados de la Lic. de Trabajo Social, son absorbidos por instituciones públicas o privadas, por lo que el egresado no pone en práctica sus conocimientos de prácticas en la comunidad, teniendo más importancia el Trabajo de Casos que realizan éstos, por lo que la carrera no los dota de instrumentos adecuados para su práctica profesional continuando con una orientación benéfico - asistencial, determinada por la institución en la

cual este profesionista presta sus servicios, al no poseer una actitud innovadora.

- . Las razones a las que se atribuyen la falta de teorías, métodos y técnicas, recaen mayoritariamente sobre la falta de formación metodológica que se les dá, a la estructuración del Plan de Estudios y a la falta de formación profesional del docente.
- . Así pues, al explotar el desarrollo de este currículo, encontramos claras deficiencias en el manejo epistemológico que se les dá a la estructuración curricular, a la concepción psicológica de cómo se dá el aprendizaje y que se traduce en la participación del maestro - alumno en el proceso del conocimiento y a la vinculación establecida entre esta carrera y la realidad, reflejada en su formación histórico - social que le ha delegado el papel de ser un agente de Políticas Sociales.
- . Por otro lado, la formación profesional del Trabajador Social, se encuentra desvinculada de las exigencias de la realidad institucional en la que se inserta.
- . Con respecto de la investigación y la planeación social incluimos que son un proceso continuo en el que el profesionista de Trabajo Social debe intervenir para llevar a cabo aportaciones útiles a la sociedad, sin embargo, su participación en el conocimiento y ejecución de éstas es nula, por lo que reproduce la concepción -

del conocimiento como algo estático, sin llegar a la praxis científica.

El trabajador Social no reconoce su acción como mediador de las - necesidades sociales en la práctica profesional, por lo tanto de - ejecutar políticas sociales consecuencia de la confusión concep - tual entre la relación teórica - metodológica - técnica.

En la E.N.T.S., existe una relación de tipo magistral durante el - proceso enseñanza - aprendizaje, lo que trae consigo el autorita - rismo, que no existan cambios en la metodología por parte del - maestro, y que no se dé en los alumnos el proceso de asimilación, acomodación y reestructuración del objeto de estudio. Observando - que los alumnos hacen depositario de este rol al maestro, así - como de todos los problemas que existen en el actual Plan de Estu - dios.

Ante la problemática mencionada hasta aquí, presentamos algunas - sugerencias desde dos perspectivas de los que viven el currículum y de las nuestras.

Para los estudiantes deben considerarse como contribuciones al Tra - bajo Social:

En cuanto a los elementos teóricos - metodológicos:

- . "Proporcionar acciones e instrumentos con los que pueda laborar - el Trabajador Social".
- . "Definir y precisar funciones y una metodología propia para Trabajo Social". y
- . "Hacer un análisis crítico de las bases teóricas":

En relación a la práctica escolar:

- . "Retomar las experiencias de los grupos de prácticas para un mayor adentramiento en las comunidades";
- . "Sistematización de la práctica";
- . "Que se relacionen la teoría con la práctica".
- . "Falta sistematizar la práctica"; y
- . "La creación de nuevos organismos en beneficio a la comunidad".

En referencia al Plan de Estudios:

- . "Una reformulación del plan de estudios sería la solución";
- . "Hacer investigación sobre las experiencias en comunidad y sobre-ésto elaborar un plan de estudios que responda a las necesidades";
y
- . "Que se instituya la enseñanza modular".

Para la formación profesional y pedagógica del docente.

- . "Cambiar a los profesores deficientes"

Sobre el alumno:

"Mejorar el nivel académico del alumno de la E.N.T.S."

En la investigación y Planeación Social:

"Elaboración de programas y proyectos de Investigación Social" y
"Planear es importantísimo para cumplir los objetivos y alcanzar las metas, ser críticos, conocer nuestra realidad".

En cuanto al campo de acción:

"Delimitar el campo de acción del Trabajo Social".

Para nosotros el planteamiento de la problemática vivida en el desarrollo del currículum, requiere de:

Que sus fundamentos sean dados por las necesidades sociales del marco ocupacional y no por concepciones universales de la carrera.
Que en la puesta en práctica del currículum se sitúe el alumno sobre el objetivo institucional de incluir al materialismo histórico Dialéctico, y por ende a la Teoría Marxista dentro de su Plan de Estudios como un método del que se valdrá para realizar análisis y acercamiento a la realidad.
Que el proceso de prácticas escolares no se vea limitado por objetivos instruccionales que le impiden el acercamiento del sujeto -

cognoscente al objeto de estudio.

- . Que el docente al impartir sus conocimientos sobre una disciplina o teoría los vincule a las orientaciones del Trabajo Social.
- . Que se incorpore al alumno como entidad que vive el Discurso Curricular, al proceso de evaluación curricular que realiza actualmente la E.N.T.S.

ANEXO 1

CUADRO No. 1
RELACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL EN MEXICO
U.N.A.M.

NIVEL PROFESIONAL	AÑO AUTORIZADO	DURACION	MATERIAS
Especialización de funcionarios y empleados de tribunales para menores	1937	2 períodos lectivos de 600 hrs.	Psicología, Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Delincuencia Infantil y Juvenil, Régimen Jurídico de Menores, Técnicas de Trabajo Social, Etiología de la Delincuencia Infantil, Propedeútica, Criminología, Psicopatología y Métodos de Readaptación de menores.
Técnicos Auxiliares de otras ramas que ayuden a resolver problemas individuales.	1940	3 años	Sociología Mexicana, Economía Social, Nociones de Derecho Positivo, Teoría del Trabajo Social, Nociones de psicología, Criminología, Psicología General, Enfermería en General, Técnicas y Prácticas del Trabajo Social, Deportes y Juegos Infantiles, Organización Administrativa, Estadística, Psico - patología, Puericultura, Dietética y Alimentación, y Técnicas y Prácticas de Trabajo Social.
Técnicos en Trabajo Social	1941	3 años	Economía Social, Elementos de Biología, Antropología y Fisiología, Nociones Generales de Derecho Civil, Psicología, Psicología, Sociología General, Teoría Asistencial del Trabajo Social, Nociones de Derecho Penal, Organización Administrativa, - Primeros Auxilios Médicos (Puericultura), Psicología Patológica, Sociología Descriptiva Mexicana, Técnica - Práctica de Trabajo Social, Ocupaciones Recreativas (Ludoterapia), Criminología Nutriología y Dietología, Prácticas del Trabajo Social, - Principios Generales de Estadística Social, Principios General de Higiene (Mental y Rural) y, El Trabajo, su Legislación y Problemas
Licenciatura (que da la oportunidad a los egresados de la técnica, cursar la Licenciatura, ya que incluye materias de Preparatoria)	1967	3 años con 270 créditos	Historia y Filosofía del Trabajo Social, Psicología, Biología, Geografía de México Trabajo Social de Casos I, Práctica Social (visitas a Instituciones de Servicio - Social), Teoría de Trabajo Social de Casos II, Sociología, Derecho Positivo Mexicano, Psicología Evolutiva, Prácticas de Trabajo Social de Casos I, Teoría del Trabajo Social de Casos III, Teoría de Trabajo Social de Grupos I, Psicología Patológica, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, Prácticas de Trabajo Social de Casos II, Trabajo Social de derecho Penal, Teoría de Trabajo Social de Grupos II, Administración y Trabajo Social, Técnica de Investigación Social, Psicología Social, Práctica de Trabajo Social de Grupos I, Trabajo Social en la Organización de la Comunidad, Salud Pública Derecho Social - Laboral - Agrario o Seguridad Social, Estadística Aplicada, Prácticas de Trabajo Social de Grupos III, Administración de las Instituciones de Bienestar Social, Campos de Aplicación del Trabajo Social, Seminarios sobre Problemas Sociales de México, Seminario de Tesis, Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad.
Licenciatura	1968	4½ años	Historia y Filosofía del Trabajo Social, Psicología Social, Sociología Aplicada, - Introducción Métodos de Investigación Social, Prácticas y Visitas a Instituciones de Seguridad Social, Teoría del Trabajo Social de Casos I, Psicología Evolutiva, Derecho Familiar, Salud Pública I, Prácticas de Trabajo Social de Casos I, Teoría del Trabajo Social de Casos II, Desviación de la Personalidad, Derecho Social, Salud Pública II, Prácticas de Trabajo Social de Casos II, Trabajo Social de Casos III, - Administración y Trabajo Social, Derecho Penal y Penitenciario, Instituciones para la Seguridad y Bienestar Social, Prácticas de Trabajo Social de Casos III, Trabajo Social de Grupos I, Antropología Cultural, Instituciones de Asistencia y Rehabilitación Social, Prácticas de Trabajo Social de Grupos I, Optativa, Trabajo Social - de Grupos II, Estadística e Interpretación de datos, Práctica de Trabajo Social de Grupos II, Optativa, Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I, Relaciones Humanas y Públicas, Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I, Optativa, Supervisión en Trabajo Social, Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II, Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II, Optativa, Seminario sobre Política y Planeación Social, Seminario de Tesis y - Optativa.

CUADRO No. 2

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

1er. SEMESTRE	2do. SEMESTRE	3er. SEMESTRE	4o. SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> . Historia del Trabajo Social . Economía Política I . Antropología Cultural . Sociología . Demografía y Ecología Humana . Taller sobre Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social I . Seminario sobre Historia Política y Social de México II . Economía Política II . Estadística . Seminario de Sociología . Seminario sobre la situación del Trabajo Social en México 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social II . Prácticas de Trabajo Social I . Taller de Estadística . Psicología Social . Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social III . Prácticas de Trabajo Social II . Investigación Social I . Salud Pública . Seminario sobre análisis de las clases sociales y el cambio social
5o. SEMESTRE	6to. SEMESTRE	7mo. SEMESTRE	8vo. SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social IV . Prácticas del Trabajo Social III . Taller de Investigación Social . Administración . Salud Mental 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social V . Prácticas del Trabajo Social IV . Derecho Constitucional . Política y Planificación Social . Taller de Técnicas de la Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social VI . Prácticas del Trabajo Social V . Taller sobre Política y Planificación Social . Seminario de la situación Laboral . Relaciones Humanas y Públicas 	<ul style="list-style-type: none"> . Teoría del Trabajo Social VII . Prácticas del Trabajo Social V . Seminario de la Situación Agraria . Seminario sobre Derecho Familiar . Optativa.
9o. SEMESTRE	ASIGNATURAS OPTATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> . Prácticas del Trabajo Social VII . Cooperativismo . Seminario sobre Problemas Sociales . Seminario sobre Instituciones . Optativa 	<ul style="list-style-type: none"> . Seminario sobre Salud Pública y Trabajo Social . Seminario sobre Ciencias Penitenciarias y Criminología . Seminario sobre Sindicalismo . Seminario de Tesis . Seminario sobre Didáctica . Seminario sobre la Situación Latinoamericana 		
<ul style="list-style-type: none"> o TOTAL DE CREDITOS 362 o CREDITOS POR ASIGNATURAS OBLIGATORIAS 346 o CREDITOS POR ASIGNATURAS OPTATIVAS 16 	<p>TRES AREAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Básica, Jurídica – Administrativa y Bio – psico .. social 		

ANEXO 2

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

SECCION ACADEMICA DE PRACTICAS ESCOLARES

PRINCIPIOS EN QUE SE DEBE FUNDAMENTAR LA PRACTICA EN LA E.N.T.S.

El Trabajo Social en una profesión del área de Ciencias Sociales, lo cual hace necesario que el alumnado reciba una formación sólida en todos aquellos aspectos que le permitan entrar en contacto con la realidad; investigar e interpretarla; para iniciar los procesos de intervención planificada que conlleven a cambios y transformaciones sociales.

La práctica es la columna vertebral de la formación profesional. Por ello requiere de un proceso riguroso en el que estamos insertos; tanto profesores, como alumnos y autoridades, por lo que nos compete a todos aportar elementos para que dicho proceso rinda los resultados más satisfactorios.

La formación que la Escuela se plantea debe constituir, pues, una unidad en que las diferentes cátedras que en ella se imparten articuladas y sean una consecuencia lógica y necesaria del proceso formativo. Esto quiere decir que deben existir principios fundamentales que guíen dicho proceso y que deben ser respetados y desarrollados por cada profesor, entendiendo que su materia no es un aspecto aislado e independiente sino que es parte de esa unidad y que debe responder al fin último, que es común tanto a autoridades, profesores como a los alumnos.

Dichos principios, creemos deben sustentar la actuación en la práctica concreta y fundamentar la opción metodología que se plantea.

Los principios que creemos deben ser adoptados por todo el personal de la Escuela son:

1. Entender la realidad como algo dinámico que está sujeto a un cambio constante tanto en su aspecto cuantitativo, como cualitativo.
2. Comprender que el desarrollo de la sociedad y específicamente de los centros de prácticas, está determinado fundamentalmente por sus condiciones internas, objetivas y subjetivas.
3. El quehacer profesional del Trabajo Social, se plantea de manera fundamental en el plano estructural de la sociedad, es decir, en su aspecto organizativo, normativo e ideológico, creando las condiciones para que los sujetos de nuestra acción puedan responder a la problemática que su medio material les plantea.
4. Los Centros de Prácticas no deben ser únicamente centros de formación del alumnado, sino que deben tomarse como áreas con las cuales estamos comprometidos en su proceso.
5. En este sentido nuestra acción producto de la práctica escolar, debe tender hacia la capacitación y el desarrollo de las aptitudes y habilidades de los miembros de la comunidad para responder-

a los desafíos de su realidad, en un proceso de constante investigación, acción y teorización sobre la misma.

6. La formación del alumnado deberá hacerse en una estancia permanente y continua en un centro de práctica, para poder cumplir con las 3 etapas que se plantean metodológicamente y para cumplir con las tareas y funciones del Trabajo Social.
7. Los Centros de Prácticas deben ser cuidadosamente seleccionados por los profesores y alumnos, tomando en cuenta que su estancia en ellos en principio será definitiva.
8. La formación de los alumnos requiere de la supervisión directa de los profesores de prácticas para poder evaluar la asistencia, la participación y el desarrollo de las capacidades de éstos. Por esta razón los supervisores deberán permanecer semanalmente en los Centros de prácticas el horario estipulado para ello.
9. El profesor en el Centro de Prácticas se integrará al trabajo de los equipos en forma alternada y éste no podrá ser sustituido en sus funciones por otra persona, sin previa autorización de la coordinación.
10. Todas las actividades que se realicen en los Centros de Prácticas deberán ser en función de los objetivos planteados.
11. La necesidad de reflexionar y teorizar acerca de la práctica, de-

termina que el taller deberá ser una actividad primordial y obligatoria semanalmente para todos los equipos de prácticas.

12. El taller deberá cumplir con 3 aspectos fundamentales que son:
 - a) Información sobre la práctica
 - b) Reflexión y planeación sobre la práctica, y
 - c) Teorización sobre la práctica.

13. Si la realidad, en los Centros de Prácticas se nos presenta como un todo estructurado con diferentes determinaciones, la teorización tendrá que realizarse en función de estas determinaciones - que se manifiestan en su aspecto económico, jurídico, político e ideológico. Por lo tanto se hace necesaria la intervención de profesionistas de otras áreas en este proceso, para lo que se hace necesario que todos los profesores de la Escuela Nacional de Trabajo Social, participen y colaboren en los talleres en el momento en que se les requiera.

14. Es de fundamental importancia asegurar la estrecha relación que - debe existir entre la teoría y la práctica sobre todo en el área básica de Trabajo Social, por lo que los programas de teoría y - práctica deberán ser elaborados por los profesores correspondientes.

15. Los equipos de prácticas (alumnos) deberán plantear sus proposiciones a los programas de teoría y práctica, a través de sus super

visores o representantes y con anterioridad a la elaboración de los programas semestrales.

16. Los programas que se complementan a través de la Sección Académica de Prácticas Escolares son elaborados por los supervisores correspondientes a cada nivel y en ellos se plantean únicamente los objetivos pedagógicos y los procedimientos. Por lo que será responsabilidad de cada equipo de prácticas elaborar su programa específico en función de las condiciones concretas de su centro de práctica.
17. Cada documento que se pide en la Sección Académica de Prácticas, está planteado justificado por lo que será responsabilidad de los equipos su elaboración y entrega puntual.
18. En las reuniones de coordinación que realizan los profesores de prácticas de un mismo nivel se presentan, se analizan y discuten los problemas de la práctica y las deficiencias o dificultades con las cuales se enfrentan los equipos de prácticas, por lo que se hace obligatoria la presencia de los profesores de teoría en dichas reuniones.
19. Los profesores de teoría y práctica llevarán todo el proceso en el centro de prácticas, pasando por los tres niveles y las materias que imparten serán de correspondencia simultánea y de manera seriada.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 SECCIÓN ACADÉMICA DE PRÁCTICAS ESCOLARES
 ESQUEMA DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA ESCOLAR
 1980 1981

SEMESTRE III
 PRÁCTICAS I

1er. NIVEL
 INVESTIGACION

Objetivo: Aplicar el proceso de investigación social
 al conocimiento de la realidad.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TALLER
1. Ubicación de la práctica de Trabajo Social	Exposición de temas	<ul style="list-style-type: none"> . Consulta de fuentes documentales . Técnicas didácticas . Fichas bibliográficas, etc. . Crónicas de taller 	<ul style="list-style-type: none"> . Revisión de las diferentes corrientes teórico-metodológicas de las ciencias sociales . Planteamiento del proceso metodológico de la práctica a realizar . Presentación del reglamento y principios de la práctica escolar.
2. Selección de la comunidad	Visita a diferentes comunidades Elaboración de informe sobre las observaciones en cada comunidad Selección del área de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> . Observación . Entrevista . Consultas de fuentes documentales . Fichas (documentales y de campo) . Diario de campo . Crónicas de taller . Formatos y guías . Informes 	<ul style="list-style-type: none"> . Consulta y análisis de los criterios establecidos para la selección de la comunidad. . Contrastación de las comunidades visitadas
3. Estudio exploratorio descriptivo	Recorridos de área Recolección de la información Visitas e instituciones Sensibilización de población para la investigación Organización de la información (por áreas o aspectos) Redacción del informe monográfico Elaboración del informe descriptivo del estudio exploratorio.	<ul style="list-style-type: none"> . Observación . Entrevista . Selección de fuentes . Diario de campo . Fichas . Guías de información . Crónicas de Taller . Mapas, planos y fotografías . Guías para el informe 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración del programa específico de las actividades para este semestre. . Iniciación del análisis de las situaciones observadas con apoyo en diferentes teorías sociales y económicas. . Ubicación de la comunidad en el contexto social . Análisis de la información identificación y su jerarquización según la factibilidad de intervención . Iniciación de la interpretación de la realidad social con apoyo en teorías (sociales, económicas, etc).

SEMESTRE IV

PRACTICAS II

MOMENTO	ACTIVIDADES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TALLER
4. Estudio explicativo	Elaboración del diseño de investigación Elaboración del marco teórico o conceptual Elaboración del marco operacional o metodológico Elaboración del informe	<ul style="list-style-type: none">. Observación. Cuestionario. Entrevista. Cédula. Instrumentos de medición. Técnicas estadísticas. Representación de gráfica de datos. Técnicas de redacción	<ul style="list-style-type: none">. Elaboración del anteproyecto de investigación. Tratamiento de los datos. Selección y análisis de apoyos metodológicos, teóricos y técnicos
5. Sistematización	Análisis y correlación teórico-práctica del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">. Discusión y exposición de todo material elaborado	<ul style="list-style-type: none">. Análisis y síntesis de la teoría y método desarrollado
6. Evaluación	Estimación y medición de los resultados pedagógicos de ésta	<ul style="list-style-type: none">. Instrumentos de medición. Crónicas de evaluación	<ul style="list-style-type: none">. Análisis y síntesis para establecer conclusiones

Objetivo: Aplicar el proceso de planeación en base a las necesidades de la Comunidad.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TALLER
1. Planeación de intervención en la comunidad	<p>Presentación a la comunidad de los resultados obtenidos en la investigación social</p> <p>Elaboración del plan general</p> <p>Elaboración del conjunto de programas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Asambleas . Exposiciones . Periódicos murales . Diapositivas, etc. . Acta de asamblea o reunión . Técnicas de planeación . Técnicas administrativas 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración del material a presentar . Aplicación del proceso administrativo . Análisis de políticas y programas institucionales.
2. Programación social por áreas	<p>Investigación de planes nacionales y programas institucionales</p> <p>Elaboración de los programas</p> <p>Coordinación institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Consulta de fuentes documentales . Técnicas de programación 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de políticas y programas institucionales . Integración de los programas
3. Proyectos con grupos	<p>Sensibilización y organización del trabajo con grupos</p> <p>Elaboración del proyecto con cada grupo</p> <p>Implementación y control de las actividades del grupo proyecto de cada grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Técnicas de comunicación, motivación y sensibilización. . Técnicas de grupos y didácticas . Registros y formas para el control grupal. . Técnicas de educación social 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de proyectos específicos y material de apoyo . Ejercitación de técnicas de comunicación, grupales y didácticas . Análisis del desarrollo de los grupos.
4. Sistematización	<p>Análisis y correlación teórico-práctico del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Discusión y exposición de todo material elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis y síntesis de la teoría y método desarrollado
5. Evaluación	<p>Estimación mediante sistemas y criterios específicos</p> <p>La planeación</p> <p>El trabajo con grupos</p> <p>El proceso pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Instrumentos de medición . Crónica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis y síntesis de la planeación del trabajo con grupos y del proceso pedagógico.

SEMESTRE VII y VIII
PRACTICAS V y VI

3er. Nivel.

Asesoría y Evaluación de Proyectos

Objetivo: Aplicar la asesoría y evaluación en el desarrollo de los proyectos elaborados.

MOMENTO	ACTIVIDADES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TALLER
1. Integración de los grupos de base	Sensibilización de los grupos Información de la evaluación Análisis de la programación de <u>sarrollada</u> Elaboración de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> . Técnicas grupales y didácticas . Crónicas . Registros y formatos para el control de grupos . Técnicas de Educación Social 	Análisis de las diferentes teorías de organización social
2. Asesoría en la ejecución de los proyectos comunitarios	Supervisión de las actividades y orientar a los grupos	<ul style="list-style-type: none"> . Técnicas administrativas y de supervisión 	Análisis del desarrollo de los proyectos.
3. Evaluación de los proyectos	Estimación y medición de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> . Instrumentos de medición 	Valorar y juzgar los alcances de los proyectos
4. Sistematización	Ordenación y correlación de la información	<ul style="list-style-type: none"> . Discusión y exposición del material elaborado, primero en relación a esta etapa y después en forma general. 	Valorar y juzgar el proceso de la práctica
5. Prospectivas	Planteamiento, con base a los resultados alcanzados, el término o la continuidad del trabajo en esta comunidad	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición por equipos del documento final 	

MOMENTO	ACTIVIDADES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TALLER
1. Integración al trabajo Institucional	<p>Selección de la institución</p> <p>Registro, organización y funcionamiento del desarrollo administrativo de la institución</p> <p>Identificación de las políticas y programas de trabajo de la institución en general y del Trabajo Social en particular</p> <p>Elaboración de proyectos específicos.</p> <p>Participación progresiva en las actividades de Trabajo Social</p> <p>Diseño de fluxogramas</p> <p>Diseño de instrumentos de administración</p> <p>Elaboración de procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Entrevista y observación controladas y participantes . Diario de campo . Guías de observación en institución . Programas . Manuales . Material específico que se utiliza en la institución seleccionada . Observación y entrevistas participantes . Trabajo de casos, grupos y comunidad . Investigación documental . Guías de programación . Diario de trabajo . Crónica de grupos . Informes . Esquema de lebre, ruta crítica o gráfica de Gant. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presentación de temas específicos de Trabajo Social . Análisis de políticas institucionales . Análisis de los programas . Análisis de puesto del Trabajador Social
2. Sistematización	<p>Análisis del Trabajo Social que se realiza dentro de las instituciones</p> <p>Teorización del desarrollo de la práctica, con apoyo en este esquema</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición . Diario de trabajo . Informes . Crónicas de taller . Material realizado en la práctica, programas con controles, guías evaluativas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis del proceso seguido . Revisión de teorías de apoyo.

Objetivo: Aplicar el proceso de investigación social al conocimiento de la realidad.

ETAPA	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER
1. Elaboración del Diseño de Investigación	Recolectar información	<ul style="list-style-type: none"> . Información directa e indirecta 	<ul style="list-style-type: none"> . Observación . Entrevistas . Estructuradas . No estructuradas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diario de campo . Diario Fichado . Crónicas del Taller . Informe Final 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración del diseño de investigación . Marco teórico. . Planteamiento del problema . Hipótesis
2. Investigación de la Comunidad	Aplicar instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> . Organización del equipo . División del Area . Visitas Domiciliarias 	<ul style="list-style-type: none"> . Investigación documental . Selección de la muestra . Observación . Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diario de campo . Crónica del Taller . Encuesta . Cuestionario . Cédula . Formatos 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de Instrumentos . Tabulación . Codificación . Graficación . Sistematización . Análisis . Interpretación
3. Sistematización	Ordenar información			<ul style="list-style-type: none"> . Informe Final 	

ETAPA	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER
1. Motivación	Promover la Formación de grupos	<ul style="list-style-type: none"> . Información de la Investigación . Volantes . Visitas domiciliarias . Asambleas . Reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> . Socio - drama . Periódico Mural . Técnica Audiovisuales: . Películas . Transparencias . Teatro Guiño! 	<ul style="list-style-type: none"> . Diario de Campo . Crónicas del Taller . Programa 	<ul style="list-style-type: none"> . Técnicas de Didáctica . Técnicas de Dinámica de Grupos . Técnica de comunidad . Técnica de dirección de grupo
2. Formación	Programar acciones	<ul style="list-style-type: none"> . De acuerdo a los resultados de la inv. 	<ul style="list-style-type: none"> . Dinámica de Grupos 	<ul style="list-style-type: none"> . Crónica Grupal . Registros de Grupos 	
3. Organización	Administrar los recursos: Materiales - Humanos - Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> . Pláticas . Reflexión . Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> . Sociogramas 		
4. Integración			<ul style="list-style-type: none"> . Administración 		
5. Consolidación	Realizar proyectos de Educación Social				<ul style="list-style-type: none"> . Sistematización
	<ul style="list-style-type: none"> . Programar . Administrar . Capacitar a los grupos 				

U.N.A.M. — E.N.T.S.
S.A.P.E.

PRACTICAS V — VI
SEMESTRES VII — VIII

3er. Nivel
Elaboración y Ejecución de Proyectos
hacia la comunidad.

ETAPA	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER
1. Consolidación del Programa	Educación Social Programaciones Administrar Recursos Capacitar a los grupos	. Reflexión . Análisis	. Didácticas . Dinámica	. Diario de campo . Crónicas de Taller . Programas . Proyectos	. Técnicas Administrativas
2. Programación de Proyectos específicos	Elaborar proyectos Investigar los programas y políticas institucionales.	Participación de la comunidad Coordinación con instituciones	. Administrativas	. Programas . Proyectos	
3. Ejecución	. Asesor . Supervisar el desarrollo de los programas		. Supervisión . Evaluación		
4. Evaluación					Sistematización Final.

ETAPA	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER
1. Ubicación a las Instituciones de la Región	Asistir a la Institución Participar en los Programas de las Instituciones. Participar en los Programas de las Instituciones. Registrar funcionamiento, administración y organización de la Institución Conocer las políticas de la Institución	Recolección de información directa e indirecta Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> . Observación . Entrevistas . Investigación Documental . Administración . Programación 	<ul style="list-style-type: none"> . Diario de Campo . Crónica Grupal . Informe Final 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis . Reflexión . Sistematización

ETAPA	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER
2. Elaboración del Diseño de investigación	Recolectar información	<ul style="list-style-type: none"> Información directa e indirecta 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevistas Estructuradas No estructuradas 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Diario Fichado Crónicas del taller Informe Final 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del diseño de investigación Marco teórico Planteamiento del problema Hipótesis
3. Investigación de la Institución	Aplicar instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> Organización del equipo División del Area Visitas Domiciliarias 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental Selección de la muestra Observación Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Crónica del Taller Encuesta Cuestionario Cédula Formatos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Instrumentos Tabulación Codificación Graficación Sistematización Análisis Interpretación
4. Sistematización	Ordenar información			<ul style="list-style-type: none"> Informe Final 	

ANEXO 3

ESTUDIO EXPLORATORIO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL DE LA E.N.T.S. (U.N.A.M.)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. Edad: () 18 – 22 () 23 – 27 () 33 – 37 () 39 ó más.
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Lugar de procedencia: _____
4. Colonia en la que habita: _____
5. Institución en la que realizaste tus estudios medio – superior: -

6. Otros Estudios: _____
7. Ocupación: _____
8. Dependencia en la que labora: _____
9. Puesto que desempeña actualmente: _____
10. Salario que percibe mensualmente: \$ _____
11. ¿Cuál es tu opinión sobre la teoría, métodos y técnicas que recibes en tu formación profesional para tu práctica comunitaria? -

12. Menciona las teorías, métodos y técnicas que consideres hacen falta en tu formación profesional para aplicarlas en tu práctica comunitaria.

TEORIA

METODO

TECNICAS

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

13. ¿A qué atribuyes la falta de estas teorías, métodos y técnicas?

TEORIA	METODO	TECNICAS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

14. ¿Qué piensas de que el plan de estudios que llevas se encuentre - organizado por materias?.

15. Del plan de estudios que se anexa al final del cuestionario, menciona una materia por semestre que consideres te ha proporcionado una mayor formación profesional:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | |

16. Atribuyes esto:

- | | |
|------------------------------|---|
| Al maestro () | A la organización de los contenidos en la materia () |
| Al método de enseñanza () | A la secuencia, continuidad e integración de la materia con otras () |
| A la motivación personal () | |

Otros, especifica: _____

17. Del plan de estudios que se anexa al final del cuestionario, menciona una materia por semestre que consideres ha sido deficiente.

1. _____ 5. _____
2. _____ 6. _____
3. _____ 7. _____
4. _____

18. Atribuyes esto:

- Al maestro () A la organización de los contenidos en la materia ()
Al método de enseñanza () A la secuencia, continuidad e integración de la materia con otras. ()
A la motivación personal ()
Otras especifica: _____

19. Según tu opinión ¿cómo debe ser la relación maestro - alumno,.

20. La relación maestro - alumno que has vivido durante la carrera, es:

- Maestro que enseña - alumno que aprende pasivamente ()
Maestro y alumno que aprenden juntos ()

21. ¿Consideras que la relación maestro - alumno ayuda para tu formación teórica - práctica?

- Sí () No () Porqué _____

22. ¿Qué opinas de la formación pedagógica de tus maestros?

23. ¿Qué opinas de la formación profesional de tus maestros?

24. Cuando el proceso enseñanza - aprendizaje se ve obstaculizado,

¿El maestro cambia su metodología de enseñanza?

- Sí () No ()

25. Mencione un ejemplo: _____

26. ¿Conoces el perfil del egresado de la Licenciatura en Trabajo -
Social?

Sí () No ()

27. ¿Qué opinas del perfil del egresado de la Licenciatura en Trabajo
Social?.

28. De las siguientes funciones profesionales, señala las actividades
realizadas en tu práctica comunitaria:

A. Aplicación del proceso de investigación científica y
planeación social para conocer la realidad ()

B. Promover cambios sociales a través de la educación -
social ()

C. Orientar a la población en la formación de una con -
ciencia crítica. ()

D. Planear programas de bienestar social ()

E. Participar en equipos interdisciplinarios del proce
so administrativo de programas de bienestar social ()

29. Explica el motivo por el cual no llevas a la práctica algunas de-
las actividades antes mencionadas: _____

30. Menciona las actividades de investigación y planeación social que
has realizado en tu formación profesional: _____

31. ¿Cuál es la corriente social con más bases que recibes en tu formación profesional? _____

32. ¿Aplicas esta corriente en tu práctica comunitaria?

Sí () No () ¿Porqué? _____

33. Menciona tres Centros de investigación social que conozcas.

1. _____ 2. _____ 3. _____

34. Menciona tres políticas actuales de planeación social.

1. _____ 2. _____ 3. _____

35. Menciona tres publicaciones actuales sobre investigación social.

1. _____ 2. _____ 3. _____

36. Menciona 5 dependencias o instituciones en las que puede trabajar un Licenciado en Trabajo Social.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

37. ¿Consideras que la formación profesional que recibes te capacita para trabajar en esos lugares?

Sí () No () ¿Porqué? _____

38. En base a tu experiencia y conocimientos, menciona las aportaciones que harías a la Licenciatura en Trabajo Social. _____

ANEXO 4

ESTUDIO EXPLORATORIO DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL EN LA E.N.T.S.

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

1. Edad: 18 – 22 () 23 – 27 () 28 – 32 () 33 – 37 ()
38 o más ()
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Institución en la que realizaste tus estudios medio superior: -

4. Otros estudios: _____
5. Ocupación: _____
6. Dependencia en la que labora: _____
7. Puesto que desempeña actualmente: _____
8. Salario que percibe mensualmente: _____
9. Lugar de procedencia: _____
10. Colonia en la que vives: _____
11. Profesionista en Trabajo Social: Pasante () Titulado ()
12. ¿Cuál es tu opinión sobre la teoría, métodos y técnicas que recibiste en tu formación profesional para tu práctica actual?. _____

13. Mencione las teorías, métodos y técnicas que consideres hacen falta en tu formación profesional para aplicarlos en tu práctica actual?.

TEORIAS	METODOS	TECNICAS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

14. ¿A qué atribuyes la falta de estas teorías, métodos y técnicas?

TEORIAS	METODOS	TECNICAS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

15. Menciona 5 dependencias en las que puede trabajar un Licenciado - en Trabajo Social: _____

16. ¿Consideras que la formación profesional que recibiste te capacita para trabajar en esos lugares? Sí () No ()

¿Porqué? _____

17. ¿Qué piensas de que el plan de estudios que llevaste se encuentra estructurado por materias? _____

18. Del plan de estudios que se anexa al final del cuestionario, menciona una materia por semestre que consideres te ha proporcionado una mayor formación profesional:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | |

19. Atribuyes esto:

Al maestro () Al método () A la motivación personal ()
A la organización de los contenidos en la materia () A la se-
cuencia, continuidad e integración de la materia con otras ()
A la relación directa con el área en la que te desempeñas ()
Otras () Especifica _____

20. Del plan de estudios que se anexa al final del cuestionario men-
ciona una materia por semestre que consideres ha sido deficiente-
para el desempeño de tus actividades como profesionista:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | |

21. Atribuyes esto:

Al maestro () Al método de enseñanza () A la motivación-
personal () A la organización de los contenidos en la materia
() A la secuencia, continuidad e integración de la materia con
otras () A la relación directa con el área en la que te desem-
peñas ().

22. Menciona las actividades de investigación y planeación que has -
realizado en tu práctica profesional: _____

23. ¿Cuál es la corriente social con más bases que recibiste en tu -
formación profesional? _____
24. ¿Aplicas esta corriente en tu desempeño profesional? Sí () No ()
¿Porqué? _____

25. Según tu opinión ¿Cómo debe ser la relación maestro - alumno?

26. La relación maestro - alumno que viviste durante la carrera fue:
Maestro que enseña - alumno que aprende ()
Maestro y alumno que aprenden juntos ()
27. ¿Consideras que la relación maestro - alumno fue importante para-
tu formación teórico - práctica? Sí () No ()
¿Porqué? _____

28. ¿Qué opinas de la formación pedagógica de los maestros de la -
E.N.T.S.? _____

29. ¿Qué opinas de la formación profesional de tus maestros en la -
E.N.T.S.? _____

30. ¿Conoces el perfil del egresado de la Licenciatura en Trabajo Social? Sí () No () ¿Porqué? _____

31. De las siguientes funciones profesionales señala las actividades realizadas en tu práctica profesional:

- A. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad. ()
- B. Promover cambios sociales a través de la educación social. ()
- C. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica. ()
- D. Planear programas de bienestar social. ()
- E. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social ()

32. Explica el motivo por el cual no llevas a la práctica alguna de las actividades antes mencionadas: _____

33. Menciona tres centros de investigación social que conozcas:

- A) _____ B) _____ C) _____
- _____

34. Menciona tres centros de planeación social que conozcas:

- A) _____ B) _____ C) _____
- _____

35. Menciona tres políticas actuales de planeación social:

- A) _____ B) _____ C) _____
- _____

36. Menciona tres publicaciones sobre investigaciones sociales:

A) _____ B) _____ C) _____

ANEXO 5

CUADRO DE CORRELACION 1.a.

	SI SE INSERTAN POR CONTAR CON LOS ELE- MENTOS TEORICOS -- METODOLOGICOS	NO SE INSERTAN POR NO CONTAR CON LOS ELEMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS	NO CONTESTARON	TOTAL
VINCULACION TEORI- CO -- PRACTICA	78 %		22 %	9
DESVINCLACION -- TEORICO -- PRACTICA	42 %	46 %	12 %	26
DEFICIENTE	35 %	65 %		20
DESVINCLADA TEO- RICO METODOLOGICO Y DEFICIENTE.	56 %	44 %		16
NO CONTESTARON	43 %	57 %		7
TOTAL	37	36	5	78

Relación entre la teoría, métodos y técnicas de la formación profesional con la inserción en la realidad institucional.

CUADRO DE CORRELACION 2.a.

	NO SE APLICA	SI SE APLICA	PERMITE ENTENDER LA REALIDAD	NO CONTESTARON	TOTAL
POSITIVISTA		33 %		67 %	3
ESTRUCTURAL -- FUNCIONALISTA	56 %	31 %		13 %	16
MARXISTA	49 %	19 %	15 %	17 %	47
NO CONTESTO	38 %	8 %	8 %	46 %	13
TOTAL	37	17	8	20	82

Corriente social recibida en la formación profesional en relación a la aplicación de esta corriente en su práctica comunitaria.

CUADRO DE CORRELACION 2.b.

	SI SE APLICA	NO SE APLICA	NO CONSTESTO	TOTAL
MARXISTA	25 %	58 %	17 %	24
ESTRUCTURAL — FUNCIONALISTA	50 %	30 %	20 %	10
POSITIVISTA	100 %			2
NO CONTESTARON	23 %	23 %	54 %	26
TOTAL	19	23	20	62

Corriente social recibida en la formación profesional en relación a la aplicación de - esta corriente en su práctica comunitaria.

CUADRO DE CORRELACION 3.a.

	SI CONOCE DEPENDENCIAS	NO CONOCE DEPENDENCIAS	TOTAL
SI CUENTAN CON LOS ELEMENTOS TEORICOS — METODOLOGICOS	97 %	3 %	36
NO CUENTAN CON LOS ELEMENTOS TEORICOS — METODOLOGICOS	100 %		26
TOTAL	61 %	1	62

Conocimiento de las dependencias en que puede trabajar un licenciado en Trabajo Social- en relación a la capacitación para trabajar en esos lugares.

CUADRO DE CORRELACION 3.b.

	SI CONOCE DEPENDENCIAS	NO CONOCE DEPENDENCIAS	TOTAL
SI CUENTAN CON LOS ELEMENTOS TEORICOS — METODOLOGICOS	48 %	40 %	37
NO CUENTAN CON LOS ELEMENTOS TEORICOS — METODOLOGICOS	48 %	20 %	36
NO CONTESTO	4 %	40 %	5
TOTAL	73	5	78

Conocimiento de las dependencias en que puede trabajar un licenciado en Trabajo Social-
en relación a la capacitación para trabajar en esos lugares.

CUADRO DE CORRELACION 5.a.

	AL MAESTRO	A LO PEDAGOGICO	A LA ORGANIZACION INTERGRUPAL	AL TIEMPO Y RECURSOS ECONOMICOS.	FALTA DE PREPARACION TEORICA PRACTICA	FALTA DE COMPROBACION POLITICA	NO CONTESTO	CONTESTARON LAS 5.	TOTAL
5			71 %	14 %	14 %				7
2					100 %				1
2, 3 y 5	25 %	6 %	25 %		31 %		13 %		10
2, 3, 4 y 5		25 %		25 %	25 %	25 %			4
3 y 5			60 %		40 %				5
2, 4 y 5					100 %				2
1, 2 y 3				100 %					1
3, 4 y 5				40 %		40 %	20 %		5
2, 3 y 4	33 %					67 %			3
2 y 3	20 %				20 %	40 %	20 %		5
3 y 4					100 %				1
2 y 5			67 %		33 %				3
1, 2 y 5	50 %				50 %				2
1, 2, 3 y 5			33 %		33 %	33 %			3
2 y 5	100 %								1
1, 3 y 5	100 %								1
1 y 5	100 %								1
3			25 %	50 %	12.5 %		12.5 %		8
1, 3, 4 y 5			100 %						1
NO CONTESTO						33 %	67 %		3
CONTESTARON LAS 5								100 %	6

Actividades no realizadas en la práctica comunitaria y el motivo por el cual no las lle van a cabo. Estas actividades son: 1. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad; 2. Promover cambios sociales a través de la educación social; 3. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica; 4. Planear programas de bienestar social; y 5. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social.

CUADRO DE CORRELACION 5.b.

	LIMITACIONES INSTITUCIONALES	DESEMPLEO	EMPLEADOS EN ACTIVIDADES NO RELACIONADAS AL TRABAJO SOCIAL.	NO CONTESTO	TOTAL
1	100 %				1
2	33 %	33 %		33 %	3
2, 3 y 4	50 %			50 %	2
3	50 %	50 %			2
3 y 5				100 %	1
4				100 %	1
1, 2, 3 y 4	64 %	18 %		18 %	11
1 y 4				100 %	1
1 y 3	100 %				1
1 y 5				100 %	1
1, 2 y 3	100 %				2
2, 3, 4 y 5	20 %		60 %	20 %	5
2, 4 y 5				100 %	1
2 y 5	100 %				1
2 y 3	100 %				2
2 y 4	50 %			50 %	2
2, 3 y 5	100 %				2
NO CONTESTO	29 %		57 %	14 %	7

Actividades no realizadas en la práctica profesional y los motivos por los que las llevan a cabo. Estas actividades son: 1. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad; 2. Promover cambios sociales a través de la educación social; 3. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica; 4. Planear programas de bienestar social; y 5. Participar en equipos interdisciplinarios del proceso administrativo de programas de bienestar social.

CUADRO DE CORRELACION 6.a.

	SI CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	37 %	63 %	65
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	30 %	70 %	10
NO CONTESTARON	33 %	67 %	3
TOTAL	28	50	78

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al conocimiento de centros de investigación social.

CUADRO DE CORRELACION 6.b.

	SI CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION Y PLANEACION SOCIAL	55 %	45 %	31
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION Y PLANEACION SOCIAL	42 %	58 %	19
NO CONTESTARON	33 %	66 %	12
TOTAL	29	33	62

Aplicación del proceso de investigación y planeación social en relación al conocimiento de centros de investigación social.

CUADRO DE CORRELACION 7.a.

	SI CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	19 %	81 %	64
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL		100 %	11
NO CONTESTARON		100 %	3
TOTAL	12	66	78

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al - conocimiento de centros de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 7.b.

	SI CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	26 %	74 %	31
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	25 %	75 %	16
NO CONTESTARON		100 %	15
TOTAL	12	50	62

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al - conocimiento de centros de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 8.b.

	SI CONOCE PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCE PUBLICACIONES DE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	42 %	58 %	31
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	21 %	79 %	19
NO CONTESTARON		100 %	12
TOTAL	18	45	62

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al - conocimiento de publicaciones sobre investigación social.

CUADRO DE CORRELACION 9.a.

	SI CONOCEN POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCEN POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	55 %	45 %	65
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	60 %	40 %	10
NO CONTESTARON	33 %	67 %	3
TOTAL	43	35	78

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al - conocimiento de políticas de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 9.b.

	SI CONOCEN POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCEN POLITICAS DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	23 %	77 %	30
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL	21 %	79 %	19
NO CONTESTARON		100 %	13
TOTAL	11	51	62

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al - conocimiento de políticas de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 10.a

	SI CONOCEN POLITICAS ACTUALES DE PLANEACION SOCIAL	NO CONOCEN POLITICAS ACTUALES DE PLANEACION SOCIAL	TOTAL
SI CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	77 %	23 %	13
NO CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	46 %	54 %	65
TOTAL	40	38	78

Relación entre el conocimiento de centros de planeación social y el conocimiento de políticas actuales de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 11.b.

	SI CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCEN CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	67 %	33 %	12
NO CONOCEN CENTROS DE PLANEACION SOCIAL	48 %	52 %	50
TOTAL	32	30	62

Relación entre el conocimiento de centros de investigación social y el conocimiento de centros de planeación social.

CUADRO DE CORRELACION 12.a.

	SI CONOCE PUBLICACIONES SOBRE INVESTIGACION SOCIAL	NO CONOCE PUBLICACIONES SOBRE INVESTIGACION SOCIAL	TOTAL
SI CONOCE CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL	11 %	89 %	27
NO CONOCE CENTROS DE INVESTIGACION SOCIAL		100 %	51
NO CONTESTARON			0
TOTAL	3	75	78

Relación entre el conocimiento de centros de investigación social y el conocimiento de publicaciones sobre investigación social.

CUADRO DE CORRELACION 14.a.

	INVESTIGACION EXPLORATORIA	INVESTIGACION DESCRIPTIVA	INVESTIGACION EXPLORATORIA Y DESCRIPTIVA	INVESTIGACION APLICATIVA	NO CONTESTARON	TOTAL
SI APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL.	45 %	12 %	23 %	2 %	18 %	66
NO APLICAN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y PLANEACION SOCIAL.	45 %		10 %		45 %	11
NO CONTESTARON		100 %				1
TOTAL	35	9	16	1	17	78

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al tipo de investigación realizada.

CUADRO DE CORRELACION 15.a.

	MAESTRO QUE ENSEÑA Y ALUMNO QUE APRENDE	MAESTRO Y ALUMNO QUE APRENDEN JUNTOS	MAESTRO QUE ENSEÑA Y ALUMNO QUE APRENDE Y RECIPROCO	NO CONTESTARON	TOTAL
RELACION BILATERAL	64 %	20%	15 %	1 %	75
RELACION UNILATERAL					0
NO CONTESTARON		67%		33 %	3
TOTAL	48	17	11	2	78

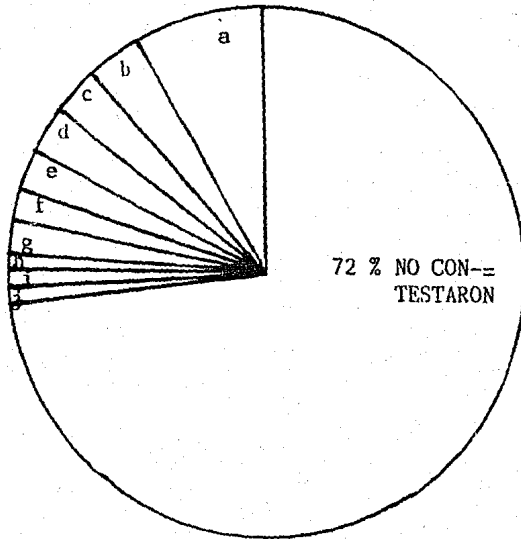
Concepción de lo que debe ser la relación maestro – alumno, según la muestra de alumnos en relación a la vida durante la carrera.

CUADRO DE CORRELACION 15. b.

	MAESTRO QUE ENSEÑA Y ALUMNO QUE APREN DE	MAESTRO Y ALUMNO QUE APRENDEN JUN TOS	MAESTRO QUE ENSEÑA Y ALUMNO QUE APREN DE Y RECIPROCO	NO CONTES TARON	TOTAL
RELACION BILATERAL	48 %	39 %	11 %	2 %	56
RELACION UNILATERAL	33 %	67 %			3
NO CONTES TARON	67 %		33 %		3
TOTAL	30	24	7	1	62

Concepción de lo que de ser la relación maestro alumno según la muestra de egresados en relación a la vida durante la carrera.

GRAFICA CIRCULAR No. 1.b.

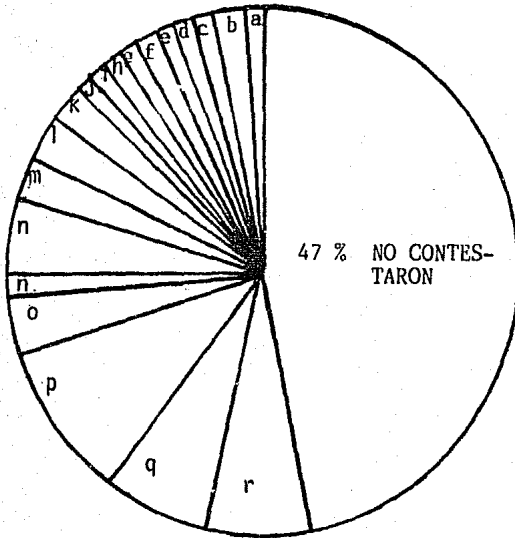


ESCALA
80 = 100 %

CLAVE	NUMERO DE PERSONAS	METODO
a	8	Casos
b	3	Dialéctico
c	3	Grupos
d	3	Comunidad
e	2	Propios del Trabajo Social
f	2	Deductivo - inductivo
g	2	Investigación
h	1	Materialismo Histórico
i	1	Científico
j	1	Marxista

Métodos que hacen falta en la formación profesional del licenciado en Trabajo Social - según información de la muestra de egresados.

GRAFICA CIRCULAR No. 2.b.

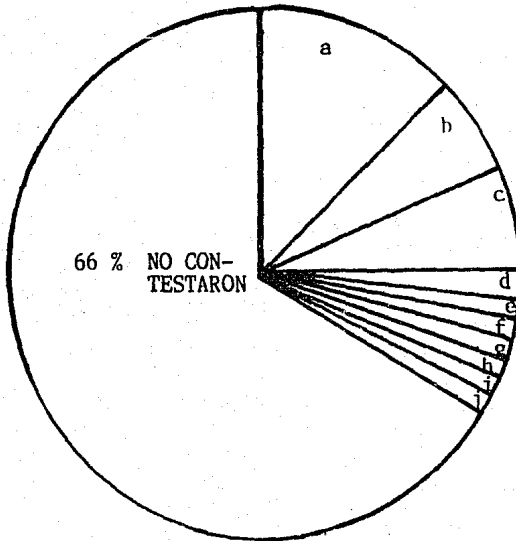


ESCALA
80 = 100 %

CLAVE	NUMERO DE PERSONAS	TEORIAS
a	1	Administración
b	2	Sociales
c	1	Cognocitivas
d	1	Planeación Social
e	1	Estadística
f	1	Filosófica
g	1	Demografía
h	1	Desarrollo Comunitario
i	1	Salud Pública
j	1	Geriatría
k	2	Derecho
l	2	Psicología
m	2	Estructural - Funcional
n	4	T.S. de casos
ñ	1	Positivismo
o	3	Investigación Social.
p	8	Marxista
q	6	Funcionalista
r	5	Teoría de T.S.

Teorías que hacen falta en la formación profesional del licenciado en Trabajo Social- según información de la muestra de egresados.

GRAFICA CIRCULAR No. 3.b.

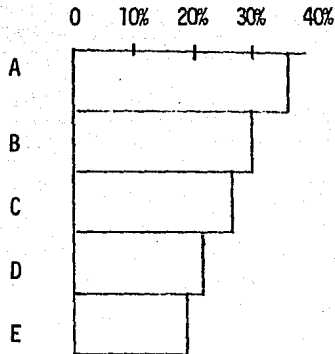


ESCALA
80 = 100 %

CLAVE	NUMERO DE PERSONAS	TECNICAS
a	10	Entrevista
b	5	Investigación Social y Documental
c	4	Casos
d	2	Estadística
e	1	Computación
f	1	Grupal
g	1	Psicológicas
h	1	Pedagógicas
i	1	Psicoterapia
j	1	Administrativas

Técnicas que hacen falta en la formación profesional del licenciado en Trabajo Social según información de la muestra de egresados.

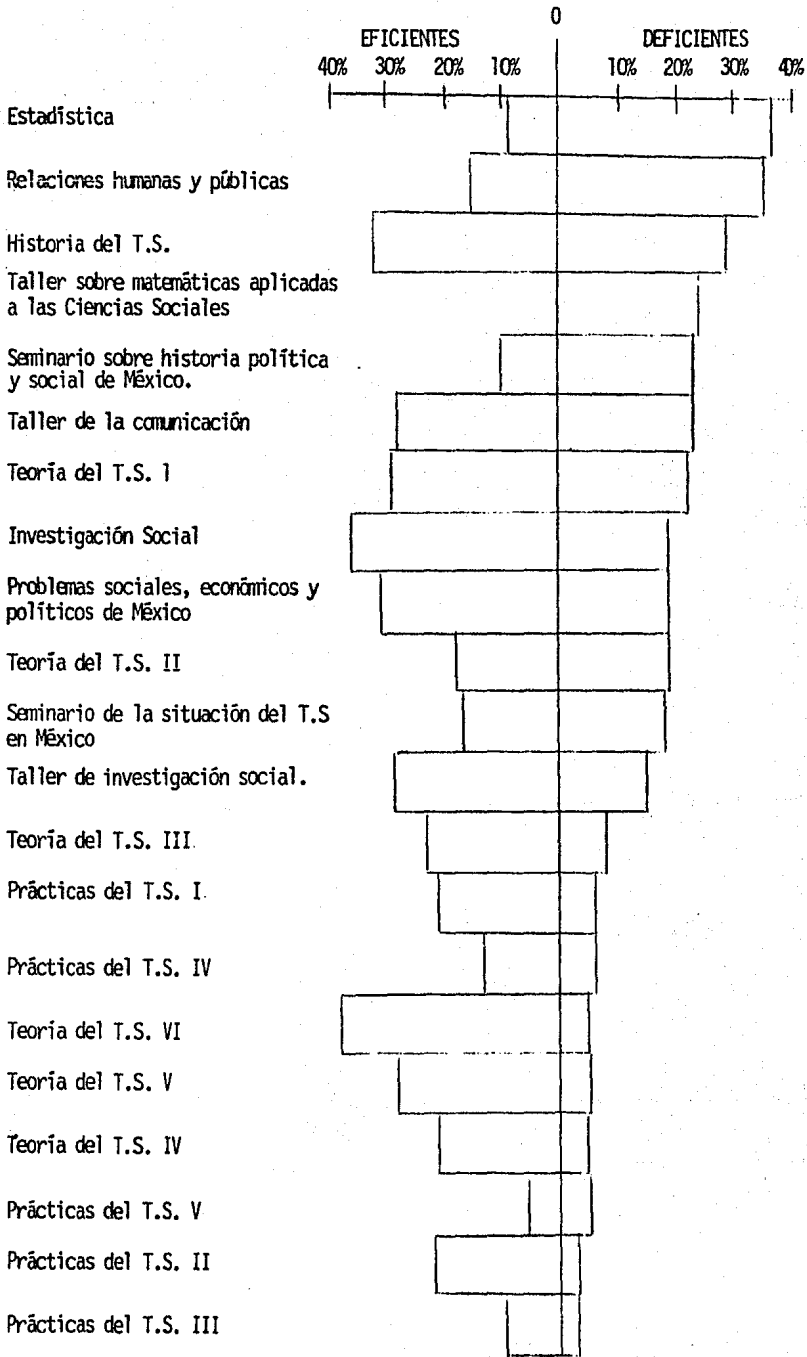
GRAFICA 1.b.



Funciones profesionales realizadas en la práctica profesional.

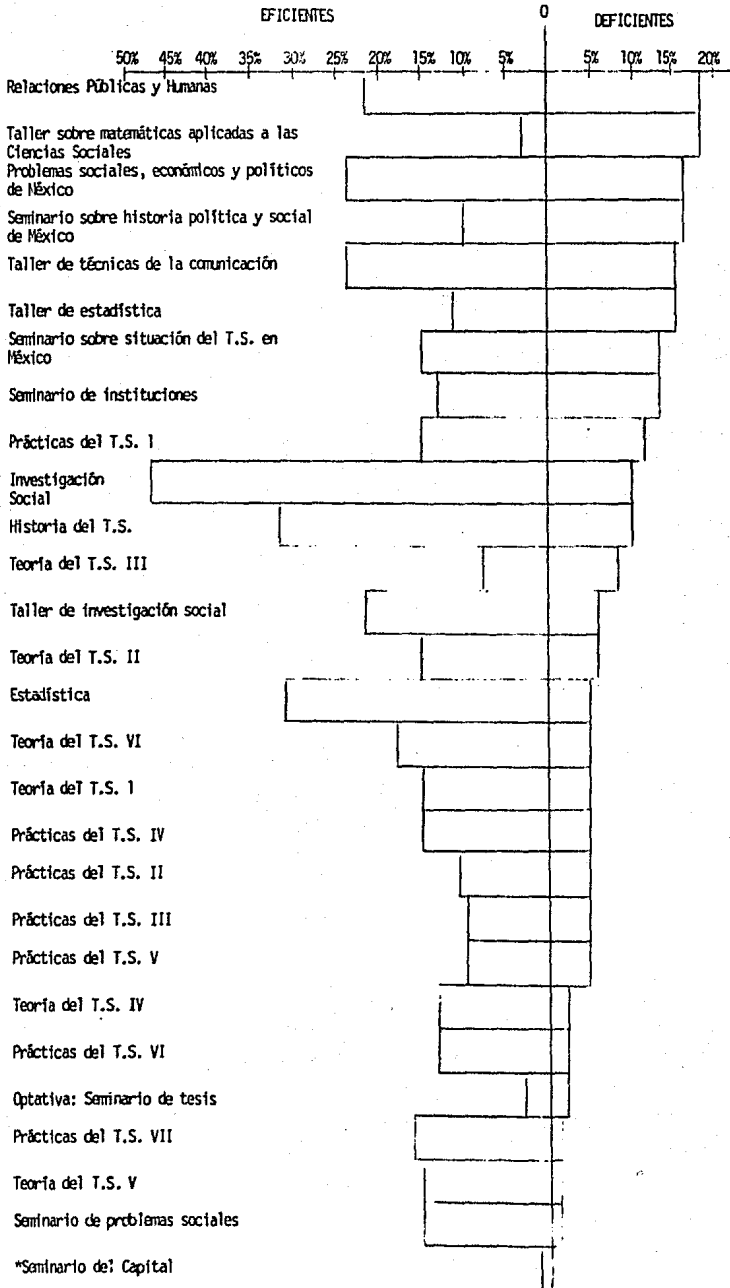
Estas actividades son: A. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social. B. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social para conocer la realidad. C. Planear programas de bienestar social. D. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica. E. Promover cambios sociales a través de la educación social.

GRAFICA 2.a.1



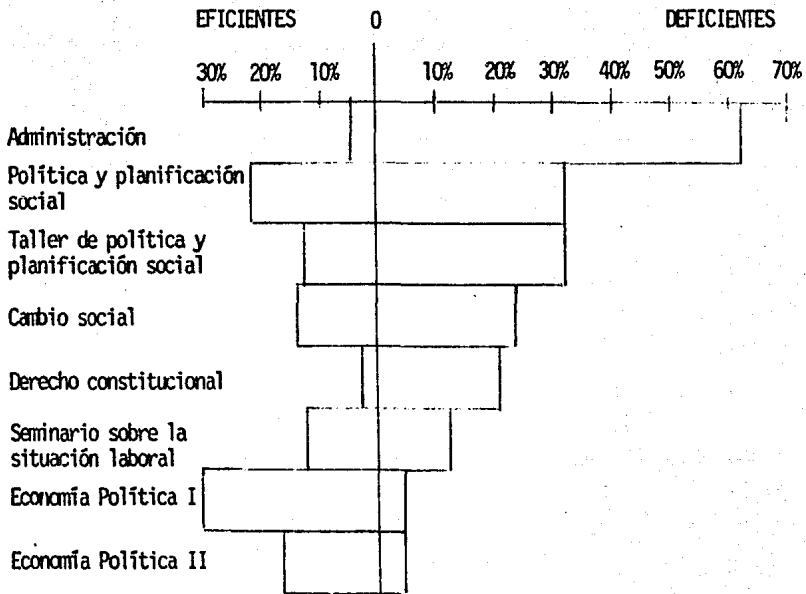
Materias eficientes y deficientes del Area Básica en el Plan de Estudios en la Escuela-Nacional de Trabajo Social según la muestra de estudiantes

GRAFICA 2.b.1.



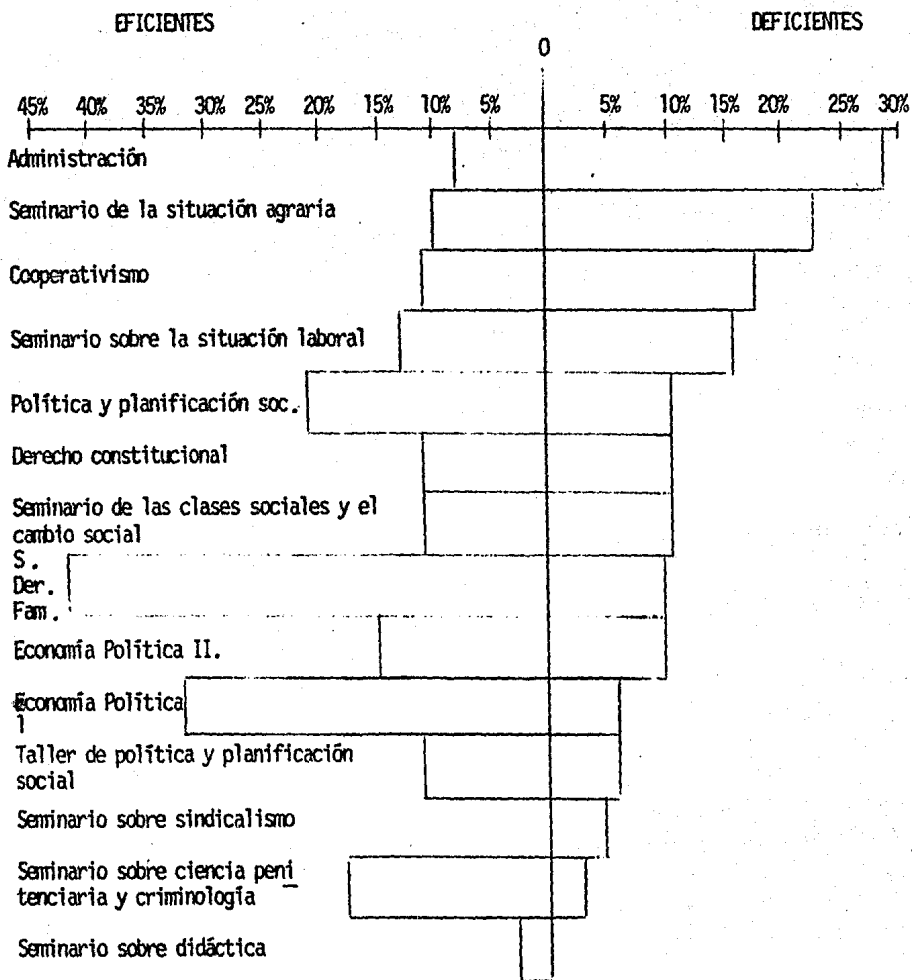
* Este seminario denominado Capital fue pedido por los alumnos de la generación 79-82. No está contemplado en el actual Plan de Estudios.

GRAFICA 2.a.2.



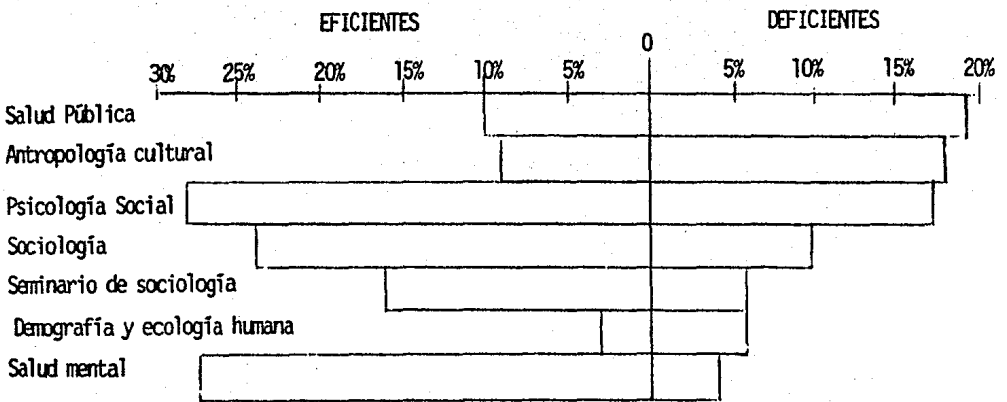
Materias eficientes y deficientes del Area Jurídico – Administrativa en el Plan de estudios en la Escuela Nacional de Trabajo Social según la muestra de estudiantes

GRAFICA 2.b.2.



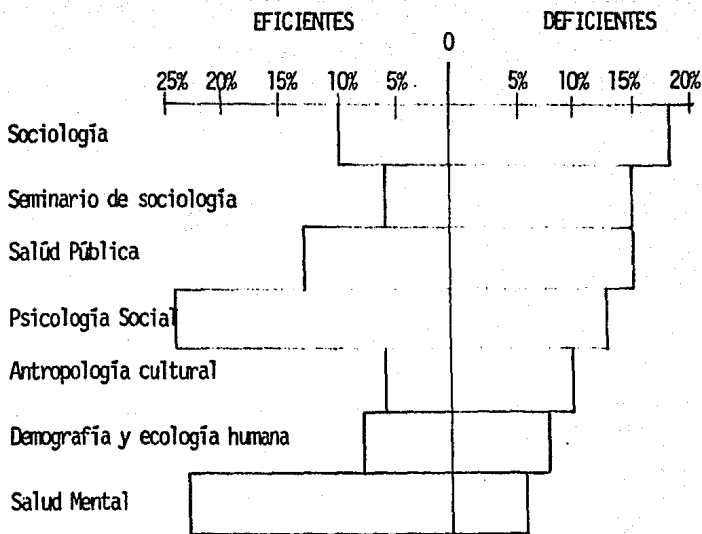
Materias eficientes y deficientes del Area Jurídico-Administrativa en el Plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social según la muestra de egresados.

GRAFICA 2.a.3.



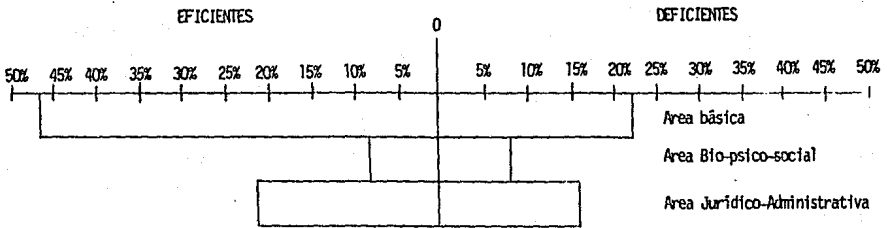
Materias eficientes y deficientes del Area Bio - psico - social en el Plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social según la muestra de estudiantes.

GRAFICA 2.b.3.



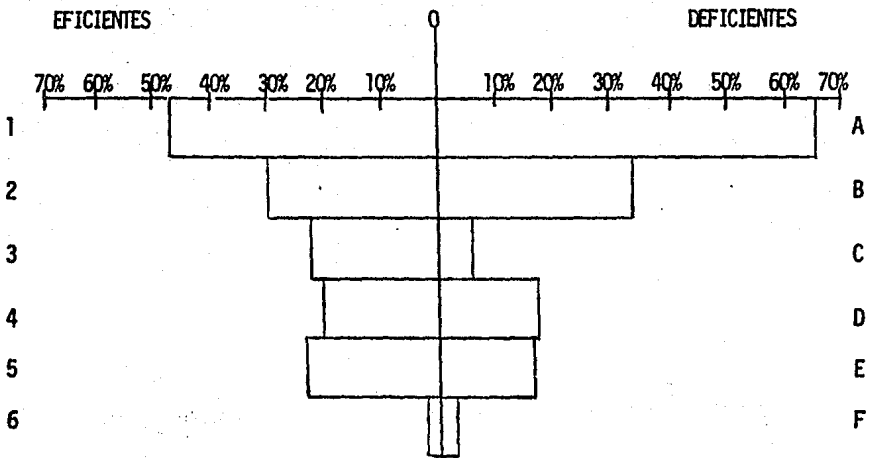
Materias eficientes y deficientes del Area Bio – psico – social en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social según la muestra de egresados

GRAFICA 3.b.



Información por áreas eficientes y deficientes del Plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social según muestra de los egresados.

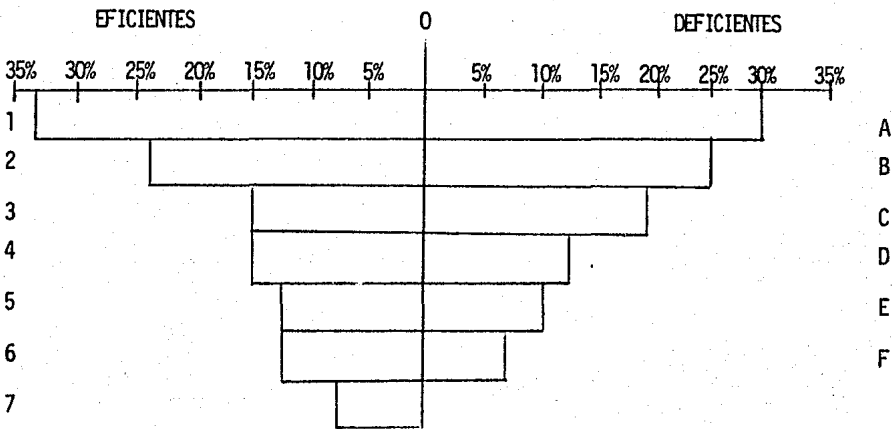
GRAFICA 4.a.



- | | |
|--|--|
| 1. Al maestro | A. Al maestro |
| 2. Al método | B. Al método |
| 3. Motivación personal | C. Motivación personal |
| 4. Organización de los contenidos en la materia | D. Organización de los contenidos en la materia |
| 5. A la secuencia, continuidad e integración de la materia con otras | E. A la secuencia, continuidad e integración de la materia con otras |
| 6. No contestó | F. No contestó |

Causas de que las asignaturas del Plan de Estudios de la Lic. en T.S. sean eficientes y deficientes según la muestra de alumnos.

GRAFICA 4.b.

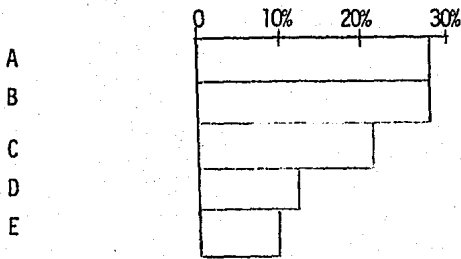


1. Al maestro
2. A la motivación personal
3. A la relación directa con el área que se desempeña
4. Al método
5. A la organización de los contenidos de la materia
6. A la secuencia, continuidad e integración de una materia con otras
7. Otros

- A. Al maestro
- B. Al método
- C. A la organización de los contenidos de la materia
- D. A la secuencia, continuidad e integración de una materia con otras
- E. A la relación directa con el área en la que se desempeña.
- F. A la motivación personal

Causas de que las asignaturas del Plan de Estudios de la Lic. en T.S. sean eficientes y deficientes según la muestra de egresados.

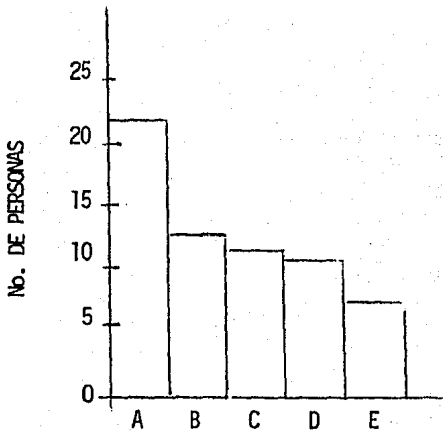
GRAFICA 5.a.



- A. No integración
- B. No contestó
- C. No continuidad
- D. Si están de acuerdo
- E. No secuencia

Opiniones acerca de la estructuración del plan de estudios por asignaturas, según los alumnos.

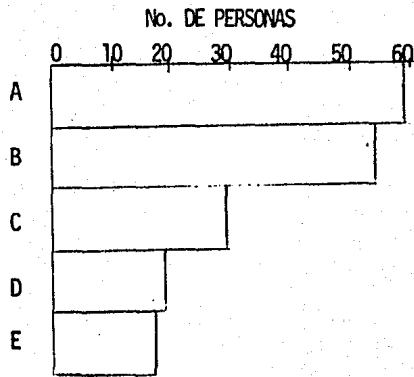
GRAFICA 5.b.



- A. No hay integración (38%)
- B. Si están de acuerdo (19%)
- C. No contestó (18%)
- D. No tiene continuidad (16%)
- E. No hay secuencia (11%)

Opiniones acerca de la estructuración del plan de estudios por asignaturas según los egresados.

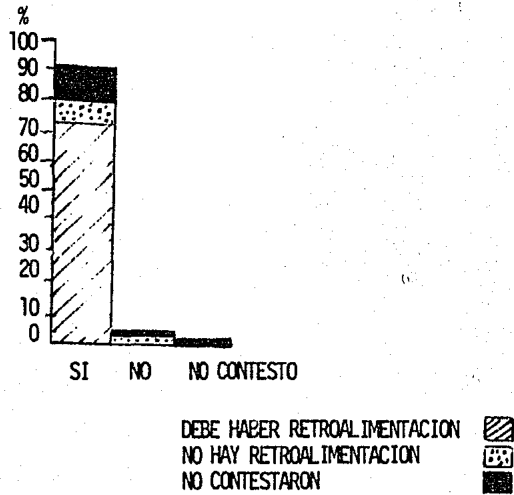
GRAFICA DE BARRAS 6.a.



Funciones realizadas por la muestra de estudiantes en su práctica.

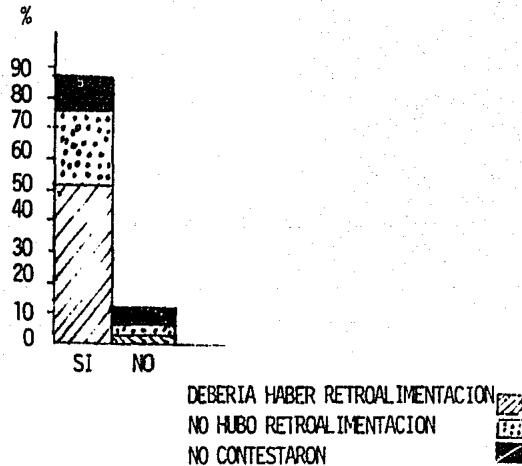
Estas son: A. Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social - para conocer la realidad; B. Planear programas de bienestar social; C. Promover cambios sociales a través de la educación social; D. Participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar social; y E. Orientar a la población en la formación de una conciencia crítica.

GRAFICA DE BARRAS 7.a.



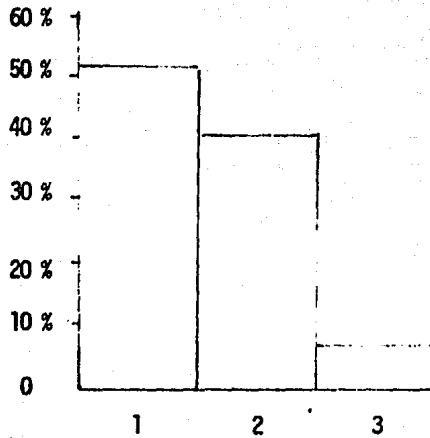
La relación maestro – alumno ayuda ó no para la formación teórico – práctica y causas a las que lo atribuyen

GRAFICA DE BARRAS 7.b.



La relación maestro – alumno ayuda ó no para la formación teórico – práctica y causas a las que lo atribuyen.

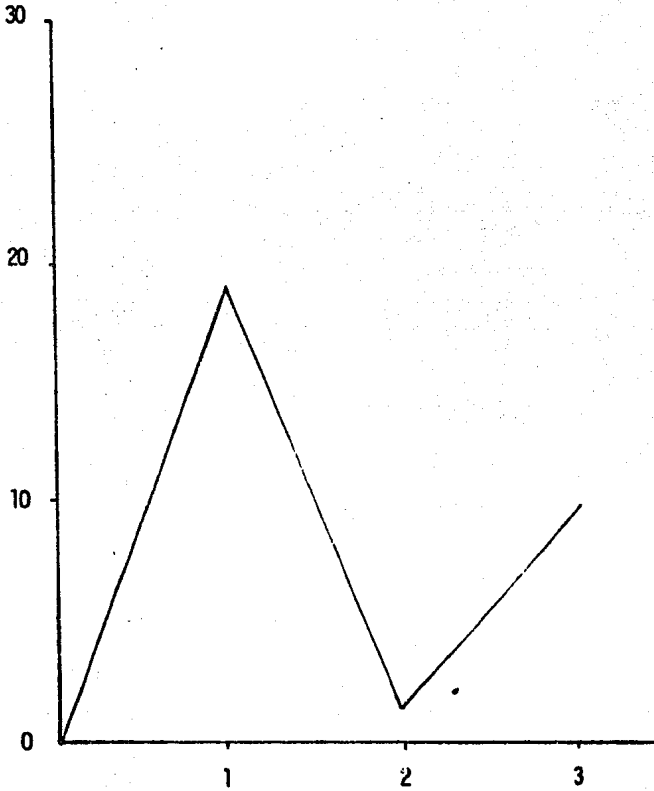
GRAFICA DE BARRAS 8.a.



1. SI HAY CAMBIO EN LA METODOLOGIA
2. NO HAY CAMBIO EN LA METODOLOGIA
3. NO CONTESTARON

Opiniones de la muestra de estudiantes en relación al cambio de metodología de los maestros cuando el aprendizaje se ve obstaculizado

POLIGONO DE FRECUENCIA 1.b.



1. INVESTIGACION EXPLORATORIA
2. INVESTIGACION DESCRIPTIVA
3. NO CONTESTARON

Aplicación del proceso de investigación científica y planeación social en relación al -
tipo de investigación realizada

ANEXO 6

OPINIONES SOBRE EL PERFIL DEL EGRESADO.

Se presentan las respuestas textuales a la siguiente pregunta:

27. ¿Qué opinas del Perfil del Egresado?

- . "Que es muy lamentable ya que en las instituciones prefieren con tratar a técnicos, pues estos sirven mejor a sus fines"
- . "Que es deficiente. Hace falta que los compañeros que egresan - realicen estas actividades".
- . "Esta completo y desorientado".
- . "Que no se considera la capacidad del profesionista".
- . "En teoría es muy amplio pero en la práctica no se lleva a cabo - tal cual, porque afecta a intereses de terceros".
- . "Sus acciones se ven limitadas y restringidas".
- . "En teoría es adecuado pero en la realidad no es congruente".
- . "No tiene una proyección lógica y real del profesional".
- . "Denota una persona que se enfrenta a sus carencias y como tal - irreal en su práctica profesional".
- . "Creo que falta mucho por conquistar, que hace falta hacer mode- los propios del Trabajo Social en México sin tomar ideas de - otros lados".
- . "Que está determinado por la institución y que su radio de acción se ve limitado por ésta y supuestos teóricos", "Yo no estoy de-

acuerdo, no esta bien definido".

- . "Que por la misma devinculación entre teoría y práctica del Trabajo Social se encuentra disperso y desubicado en su acción profesional".
- . "Que es el mismo Trabajador Social, quien no se ha preocupado por formar un perfil que lo identifique como Profesionista".
- . "Falta de comunicación entre nosotros mismos".
- . "No sé que es eso".
- . "Que no se difunde".
- . "No he tenido la oportunidad de conocerlo, no he tenido contacto con algún egresado".
- . "No me interesa lo que estudia".
- . "Es como un secreto de la carrera".
- . "Hace tiempo que salí".
- . "No existen estudios al respecto".
- . "No hay estudios sobre de eso".
- . "He perdido la pista de eso".
- . "Apenas salí este año".
- . "Su práctica no se ha difundido"

- . "No he revisado alguna investigación".
- . "No me he dado a la tarea de investigarlo".

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARAGON GONZALEZ, GERARDO;
Y CANALÉS PALMA AURELIO. "Elementos constitutivos de una Metodología para el Diseño Curricular" en la Revista de la Educación Superior; Edit. Anuies; No. 41; México 1982, pp. 5 - 43.
- ARIZMENDI RODRIGUEZ, ROBERTO "Consideraciones sobre la Planeación de la Educación Superior en México"; Ib.; No. 42; México 1982; pp. 5 - 43.
- ARNAZ, JOSE; La Planeación Curricular; Edit. Trillas; - 1ra. edición; México 1981.
- C. SPERB, DALILA El Currículo; Edit. Kapelusz; 1ra. edición; Argentina 1973.
- CANUDOS, LUIS FERNANDO "El Currículum de Estudio en la Enseñanza Superior" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; No. 2; México 1972; pp. 13 - 25.
- CASTREJON DIEZ, JAIME Y OTROS "Planeación y Modelos Universitarios" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; México 1977.
- CASTAÑEDO Q., BERTHA E. "Resumen de Fougeyrollas Pierre D. en Ciencias Sociales y Marxismo" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; No. 46; - México 1983; pp. 125 - 133.
- DE LA VEGA, DORA BEATRIZ "Ensayo de un cambio en la formación del Trabajador Social" en la Revista de la Asociación Nacional de Licenciatura en Trabajo Social, A.C.; Vol. 1; Núm. 4; México 1978.

DIAZ BARRIGA, ANGEL

Ensayos sobre la Problemática Curricular; -
Edit. Trillas; México 1984.

DIAZ BARRIGA, ANGEL Y
BARRO TIRADO CONCEPCION

"Estudio Exploratorio sobre el Plan de Estudios de Pedagogía. Una Perspectiva Estudiantil" en Anexos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales; Edit. UNAM-ARAGON; México 1984.

EZEQUIEL ANDER EGG Y
HERMANN KRUSE

"Reconceptualización del Servicio Social".

GARCIA, FERNANDO Y
MERCADO, RICARDO

"Objetivos del Sistema de Educación Superior en México" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; Núm. 1; México 1972; pp. 53 - 67.

GOMEZ CAMPO, VICTOR M.

"Relaciones entre Educación y Estructura Económica. Dos Grandes Marcos de Interpretación" en la Revista de Educación Superior; -
Edit. Anuies; No. 41; México 1982; pp. 5-43:

GOMEZ FIGUEROA

"El Mejoramiento de la Educación de Profesores" en la Revista de Educación Superior; -
Edit. Anuies; No. 1; México 1974; pp. 3-9.

FUENTES MOLINAR, OLAC

"Sobre los Objetivos del Sistema de Educación Superior en México" en la Revista Superior; Edit. Anuies; No. 1; México 1972; pp. 25 - 31.

GOMEZ JUNCO, HORACIO

"La Evaluación de la Enseñanza por la Opinión de los Alumnos" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; No. 17; México 1976; pp. 30 - 42.

- KOSIK, KAREL Dialéctico de la Concreto; Edit. Grijalbo; México 1982.
- LARROYO, F. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación; Edit. Porrúa; México 1982.
- LARROYO, F. Historia Comparada con la Educación; Edit. Porrúa; 18va. edición; México 1983.
- LEY ORGANICA DE LA UNAM Estatuto General de la UNAM; Legislación de la UNAM; 2da. edición; Edit. Andrade; México 1969.
- MARTINEZ RODRIGUEZ, MIGUEL ANGEL Currículum y Sociedad; UNAM; México 1985.
- MARTINEZ RODRIGUEZ, MIGUEL ANGEL Currículum y Psicología; UNAM; México 1985.
- MENDOZA RANGEL, MA. DEL CARMEN Y VERA BAYONA, BEATRIZ EUGENIA La Sistematización de la Práctica; E.N.T.S.; UNAM; México 1972.
- MORALES GOMEZ, DANIEL La Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina; Edit. Gernika; 3a. Edición; México 1984.
- NAVARRO VEGAS, SALVADOR "La Evaluación Institucional Agente Eficáz al Cambio Social" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anules; No. 1; México 1983.
- ORGANIZACION DE NACIONES UNIDAS El Desarrollo de los Programas Nacionales de Servicio Social; ONU; México 1959.
- PALACIOS, JESUS La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas; Edit. Laia; Barcelona - España 1980.

- PIAGET, JEAN Psicología y Epistemología; Edit. Ariel; - México 1981.
- PIAGET, J. E INHELDER B. Psicología del Niño; Edit. Morata; Madrid - 1981.
- PLAN RECTOR DE DESARROLLO INSTITUCIONAL U.N.A.M.; México.
- PONCE, ANIBAL Educación y Lucha de Clases; Edit. Cártao; Buenos Aires, 1974.
- RANGEL GUERRA, ALFONSO "La Educación Superior y Universitaria en - México" en la Revista de Educación Superior; Edit. Anuies; No. 2; México 1973; pp 58-62.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Revista Latinoamericana de Estudios Educati- vos; Edit. CEE; Vol. XII; Cuarto Trimestre; México 1982.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Revista del Consejo Técnicos de la Educación Enseñanza de las Ciencias Naturales y Socia- les; 4ta. Epoca; Vol. No. 42; México 1982.
- U.N.A.M. Perfiles Educativos; Edit. CISE; No. 3 y 4; México 1982.
- RIBEIRO, DARCY La Universidad Latinoamericana; Edit. Uni - versidad; Chile 1973.
- ROBREDO USCONGA, JUAN MANUEL "El Currículum como Proceso" en la Revista - de Educación Superior; Edit. Anuies; No. 21; México 1984; pp. 93 - 101.
- ROJAS SORIANO, RAUL Guía para Realizar Investigación Social; - Edit. UNAM; México 1982.

TEODORO GUZMAN, JOSE

Alternativas para la Educación en México; -
Edit. Gernika; México 1978.

TYLER, RALPH W.

Principios Básicos del Currículo; Edit. Tro
quel; Buenos Aires 1973.