



21
2ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

**EL PAPEL DE LA EDUCACION
EN LA INCORPORACION DEL CAMPO
AL DESARROLLO SOCIOECONOMICO
DEL PAIS**

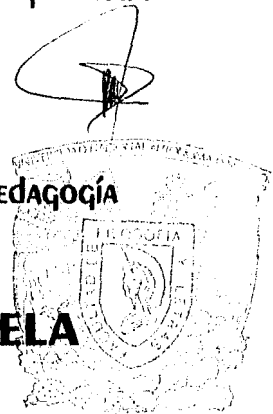
El caso de la Educación Secundaria Técnica Agropecuaria

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

GUADALUPE AMESCUA VILLELA



★ OCT. 1 1986

México, D.F. 1986.

SECRETARIA
ASUNTOS ESCOLARES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Página

I N T R O D U C C I O N

PARTE I. MARCO TEORICO. Perspectiva económica, ideológica y social del sector campesino y de la educación.

I. EL SECTOR CAMPESINO

1. El campesino como clase social 7.
2. Panorama de la producción agrícola 10.
3. Evolución y transformación del sector campesino 13.
4. El sector campesino en su relación con la sociedad global 16.

II. EL SISTEMA EDUCATIVO

1. La educación como agente reproductor de la sociedad 19.
2. La ideología dominante y la función ideológica de la escuela 23.
3. Algunos elementos de la teoría del Capital Humano. Educación para quién? 26.
4. Integración social: la socialización primaria y la socialización secundaria. 29.
5. Algunos elementos didácticos del curriculo y la planeación educativa. 32.

PARTE II. LA EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA (Nivel Medio básico)

1. Adecuación entre el aparato productivo y la educación (formación de recursos humanos) 45.
2. Variantes del sistema de educación tecnológica 48.
 - A. El sistema educativo tecnológico El ciclo medio básico 48.
 - B. El sistema extraescolar de capacitación y adiestramiento en el trabajo 49.
 - C. El sector social de formación de recursos humanos 50.

- 3. Objetivos de las escuelas secundarias técnicas agropecuarias. 50.
 - A. Factores ideológicos 51.
 - a) Regionalización de la educación
 - b) Servicios comunitarios y demografía
 - c) Algunos aspectos de cambios ideológicos y de actitudes fomentadas por la escuela
 - c.1 Actitudes respecto a la planificación familiar
 - c.2 Espectativas futuras
 - c.3 Costumbres de tipo mágico religioso
 - c.4 Otras características de comportamiento
 - B. Orientación epistemológica y estructura educativa 67.
 - a) Diagnóstico de necesidades
 - b) Elaboración de objetivos y del perfil del egresado
 - C. Programación curricular 71.
 - a) Organización curricular
 - a.1 Nivel epistemológico
 - a.2 Tendencias de modernización curricular
- 4. Estructura de las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias 78.
 - A. Organigrama general
 - B. Sistema administrativo
 - C. Población estudiantil
 - D. Vinculación escuela-comunidad
 - E. Planta docente. Relación maestro-alumno

PARTE III. ESTUDIO DE CAMPO. UNA COMUNIDAD CAMPESINA: YOLOMECATL, OAXACA.

- 1. Historia 92.
 - A. Historia actual 94.
- 2. Características de la población 97.
 - B. Características económicas 97.
 - a) Estructura de clases 98.
 - a.1 Campesinos

a.2	Mediano propietario-comerciantes	
a.3	Jornaleros y empleados	
a.4	Profesionistas y comerciantes establecidos en otras ciudades	
b)	Indicadores del nivel de vida rural	107.
b.1	Nutrición	
b.2	Salud	
b.3	Posesión de bienes de consumo duradero y servicios	
b.4	Vivienda	
b.5	Educación	
c)	Organización laboral	116.
c.1	Sector primario	
c.2	Sector secundario	
c.3	Sector terciario	
c.4	Participación de la mujer en la economía del hogar	
C.	Características sociales	121.
a)	Educación en la infancia (socialización primaria)	
b)	Educación escolar (socialización secundaria)	
c)	Actividades culturales	
c.1	Actividades social-religiosas	
c.2	Actividades cívicas	
c.3	Actividades de beneficio social	
d)	Organización política	

CONCLUSIONES		146.
--------------	--	------

BIBLIOGRAFIA		159.
--------------	--	------

ANEXOS:	PARTE II :	
II-1	Objetivos programáticos	164.
II-2	Organización del Subsistema de Educación Secundaria Técnica Agropecuaria	166.
II-3	Planes de estudio de las materias tecnológicas	177.
II-4	Encuesta aplicada en la EST No. 96	190.
II-5	Comparación entre los objetivos por materias y por áreas	201.

II-6	Estructura Orgánica de una Escuela Secundaria Técnica	204.
II-7	Mapa de la zona de influencia de la EST No. 96	208.

PARTE III:

III-1	Leyenda Mixteca	209.
III-2	Rituales llevados a cabo durante la defunción de un familiar	222.

----- * -----

Este trabajo pertenece a la Comunidad de Yolomécatl, - Oaxaca. Es allí donde se generó, como un intento de captar y preservar una realidad que constituye la base misma de nuestro país. Es por eso que me considero en deuda con estas personas, con esta comunidad. No podría nombrar a todos aquellos que personalmente contribuyeron a su realización y sería injusto omitir a alguno de ellos. Por eso solamente deseo manifestar mi agradecimiento y -- afecto a mis compadres, la familia Pérez: Don Chente, Doña Bicha, Irma, Cata quienes me abrieron no sólo la puerta de su casa, sino de su vida, con la generosidad y sencillez del campesino.

Así también expreso mi gratitud a la ETA No. 96, a sus alumnos y personal docente; por la formación allí recibida y por las facilidades para la realización de esta investigación.

Parte fundamental para la realización de este trabajo se lo debo a la UNAM y especialmente al "SUA" y sus maestros, don de no sólo recibí conocimientos que ahora intento plasmar y aplicar en las siguientes páginas, sino ante todo agradezco la formación recibida. Creo haber aprendido a aprender, así como haber recibido los principios que en mí estará el desarrollar, de la -- crítica y el análisis.

Al Maestro Javier Ortiz, especialmente quiero hacer presente mi gran respeto y admiración, pues gracias a sus orientaciones, consejo, dirección y gran paciencia me fue posible organizar y mejorar este trabajo. Con un buen maestro en poco tiempo se -- aprende mucho.

Sin paz interna, poco puede hacer el ser humano. Esa parte esencial está formada por mis hijos: Jorge Alberto, Juan Pablo y Ana Gabriela. A mis hijos, por el tiempo que me permitieron robarles.

Alberto, mi esposo, no hay palabras para expresar el -- apoyo, ayuda y empuje de él recibidos en todos mis estudios, sin los cuales no estaría ahora en este momento.

A mis hermanos, a todos mis amigos y compañeros.

Pero antes que a nadie, a mis padres: a papá, que con su ejemplo de dedicación y disciplina para el estudio nos formó -- desde pequeños, generando la inquietud por el conocimiento.

A mi mamá, que "cursó" conmigo la Carrera hasta el último momento. A ella más que a nadie: GRACIAS.

INTRODUCCION

EL PAPEL DE LA EDUCACION EN LA INCORPORACION DEL CAMPO AL DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL PAIS

En este trabajo se intenta hacer un estudio de la dinámica -- evolutiva de un sector de nuestra sociedad: el campo, así como el papel que juega la educación en este fenómeno.

En la historia de nuestra sociedad se observa un desarrollo - desigual entre el sector secundario (industrial) y el primario --- (agrícola) siendo que el primero se encuentra en una fase de indus trialización bastante avanzada correspondiente al capitalismo; --- mientras que el segundo se encuentra rezagado respecto del prime-- ro. En la mayor parte de nuestro campo se siguen utilizando méto-- dos tradicionales de cultivo, que tanto por sus medios como por -- sus relaciones de producción corresponden a una fase precapitalis-- ta. Esta situación se agudiza aún más si comparamos la superes--- tructura de ambos sectores: encontrando que los niveles culturales, ideológicos y educativos presentan una diferenciación y rezago mayo res.

Hacia dónde lleva la evolución del campo? Cuál puede decirse que será la dinámica de su transformación? y qué papel juega la - educación formal -en especial del nivel medio básico- en este pro- ceso? Estas son algunas de las interrogantes que se pretende ---- aclarar a través del presente estudio.

Partimos del supuesto (hipótesis) de que, de acuerdo a la teo ría marxista de la evolución, si el campo está actualmente en una_ fase precapitalista, su evolución apunta hacia su incorporación al sistema capitalista, a la modernización de sus medios de produc--- ción. Concentrando para ello tanto la tenencia de la tierra como_ los instrumentos de producción, a través de un proceso de acumula- ción del capital en manos de unos cuantos y quedando a los campesi_

nos únicamente su fuerza de trabajo.

La aseveración anterior nos lleva a hacer un análisis de las condiciones actuales del campo en su aspecto económico, social e ideológico a fin de lograr una visión integral del mismo.

El desarrollo y transformación de los medios y relaciones de producción constituyen la estructura del sector campesino, cuya -- evolución avanza paralela a la de su superestructura. En ésta última se ubica la educación formal cuyo desarrollo, evolución y objetivos, constituyen el núcleo de nuestro estudio. Si partimos de lo que el marxismo propone: que a una estructura le acompaña siempre el mismo nivel de superestructura, así como también de que la educación está al servicio de la clase dominante, reproduciendo y difundiendo su sistema económico y social, entonces la educación - en este caso, deberá cumplir con la función de introducir al campo el sistema capitalista, propiciar por un lado la acumulación de capital y preparar por otro los técnicos necesarios para la modernización del campo.

Para fundamentar lo anterior se realizará primero un análisis de la educación (en especial de la educación secundaria técnica -- agropecuaria) en sus tres aspectos: económico, social e ideológico a fin de compararlo con un análisis general de la sociedad campesina. De esta forma, nuestro esquema de trabajo partirá de un análisis global a uno intermedio, hasta llegar a lo particular: estudiando finalmente una comunidad campesina que se encuentra en un - proceso intermedio de incorporación al modelo de desarrollo urbano.

El estudio de la comunidad y la influencia de la educación -- en la misma se considerarán como dos variables interrelacionadas, -- donde la educación afecta directamente a la dinámica social y productiva.

Estas dos variables (educación formal - desarrollo socioeconómico) se abordarán de la siguiente manera:

1. La variable independiente: educación, se llevará de lo general a lo particular, o sea a partir de un marco teórico dado por la teoría de la educación y desglosado en tres aspectos: dos como indicadores y base de comparación con la variable dependiente para determinar en qué medida se encuentran relacionados; haciendo al mismo tiempo una evaluación que nos permita conocer en qué medida se han logrado los objetivos de las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias.

2. La variable dependiente: la influencia de la educación formal sobre el desarrollo socioeconómico de la comunidad campesina, específicamente en su proceso dinámico de incorporación a la estructura productiva y cultural del capitalismo. Esta variable se desglosará en los mismos tres aspectos: económico, social e ideológico, aunque en un plano más específico, que como se dijo, se irá relacionando con el más general.

3. A fin de integrar las dos variables, se describirán las metas de la educación técnica agropecuaria, haciendo un breve esbozo histórico, desde su planteamiento inicial, hasta sus últimas transformaciones, evidenciando su impacto en la integración de los sectores marginados, como el campesino, al sistema capitalista.

4. Siguiendo el mismo esquema se describirá la organización, estructura laboral, política, ideológica y social de la comunidad objeto de nuestro estudio: Yolomécatl, Oax. a fin de obtener una visión de la misma y ubicarla dentro de un contexto histórico-social para luego vincularla con el plano educativo.

Para cumplir con este último punto se llevó a cabo un estudio de campo, recabando la información mediante observaciones directas, cuestionarios y entrevistas, tanto a padres de familia como a estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, a maestros y empleados de la misma y en general a miembros de la comunidad.

5. Finalmente se integrarán (síntesis) las tres fases de la investigación, logrando la correlación entre las variables y sus tres niveles de operacionalización descritos, con lo cual quedará resuelta la hipótesis planteada.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

	PRIMER NIVEL TEORICO	SEGUNDO NIVEL TEORICO	NIVEL DE INVESTIGACION DE CAMPO
	Marco teórico de referencia	Variable independiente	Variable dependiente
NIVEL GENERAL	Análisis general de la sociedad campesina	Análisis general de la educación técnica agropecuaria (nivel medio básico)	Descripción de una comunidad campesina
	Aspecto: económico social ideológico	Aspecto: económico social ideológico	Aspecto: económico social ideológico
NIVEL PARTICULAR	El sector campesino: - divisiones sociales - formas de producción - evolución del sector campesino - Interacción social	Análisis de la educación técnica agropecuaria: - Formación de recursos humanos - Objetivos y planes de estudio - Orientación epistemológica	Descripción de la comunidad (estudio de campo): - Historia - Características económicas * estructura de clases * nivel de vida * organización laboral
	El sistema educativo: - la reproducción - ideología dominante - capital humano - formas de socialización - elementos didácticos	- Programación curricular - Estructura administrativa	- Características socio-políticas
SEGUNDO NIVEL DE SINTESIS	Interrelación de los aspectos sociales y educativos (nivel general)		
	Correlación de los objetivos y actividades de la EST y la comunidad (evolución de ambas)		
PRIMER NIVEL DE SINTESIS	(Correlación estadística a diferentes niveles de la investigación de campo)		

C O N C L U S I O N

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO

PERSPECTIVA ECONOMICA, IDEOLOGICA Y SOCIAL
DEL SECTOR CAMPESINO Y DE LA EDUCACION

"Los problemas educativos son problemas históricos, problemas de una época determinada, de un lugar determinado, y de determinadas tareas sociales. Los educadores no deben imaginarse que pueden establecer arbitrariamente los ideales educativos, su actividad depende principalmente en las etapas del desarrollo social determinado, de las relaciones materiales predominantes; no se encuentra nunca un estudiante en sí, sino un estudiante de una clase determinada, que crece bajo determinadas condiciones sociales...". (1)

Precisamente, a través del presente trabajo se pretende establecer la relación entre una modalidad específica de la educación (la Educación Secundaria Técnica Agropecuaria) y su influencia transformadora sobre una comunidad determinada (Yolomécatl, Oax.)

En esta primera parte, consideramos necesario aportar algunos elementos teóricos tanto del sector campesino como de la educación, que nos permitan posteriormente analizar e interpretar la relación que existe entre ambos.

En cualquier sociedad, así como en cualquiera de sus productos, en este caso la educación, deben identificarse las tres instancias que los componen: la económica, la social y la ideológica. En la exposición que se hará a continuación se abordan estos componentes. No se hará separadamente, ya que en la realidad es difícil su identificación, pues se encuentran en estrecha relación dialéctica. Sí en cambio, intentaremos que los mismos elementos que

sean analizados para el Sector Campesino, sean analizados igualmente para la Educación, a fin de ir estableciendo relación entre ambos, lo que finalmente facilitará la labor de síntesis.

I. EL SECTOR CAMPESINO

1. El campesino como clase social

Aclaremos primero qué vamos a entender por clases sociales, y posteriormente qué lugar ocupa el sector campesino dentro de esta división.

Dentro de un sistema en el que predomina la división del trabajo se dan diferentes relaciones sociales de producción así como contradicciones que caracterizan a los intergantes de cada grupo. Esta posición de clase, fracción de clase o sector puede caracterizarse a través de los siguientes criterios: "1) Posición en un sistema de producción históricamente determinado; 2) relaciones de propiedad respecto a los elementos de proceso productivo; 3) posición en la división social del trabajo; y 4) forma y proporción en que se apropian de la riqueza social (distribución de los productos). Importa además considerar de qué manera se integran al sistema global de relaciones de producción o las formas de subordinación del trabajo al capital".⁽²⁾

Desde este punto de vista la posición del campesino si bien es casi siempre propietario de sus medios de producción y de su producto, es al mismo tiempo víctima de la explotación de otras clases sociales, de las cuales debe adquirir productos y a las cuales debe vender el suyo, a precios que no son de ninguna manera de terminados por él. De esta forma, aún cuando él produce, su renta no le alcanza para vivir decorosamente y sí en cambio contribuye a la acumulación de capital de otras clases que se encuentran por encima de él dentro de la pirámide social.

Por el otro lado, el campesino no conforma ya una unidad de producción económica, debido a que cada vez en mayor número, sus miembros se dedican a otras actividades, emigrando del campo y -- convirtiéndose en asalariados. Asimismo, dentro del sector campesino existen varias subdivisiones.

De esta forma, el sector campesino constituye una clase social que no es totalmente homogénea, pero que sí se caracteriza por estar en una relación de explotación y marginación respecto a otras clases sociales.

Otro factor que interesa analizar para ubicar al campesino como clase, es su conciencia social en relación al grupo a que pertenece. En este sentido, si bien existe una conciencia de división social entre los diferentes sectores en que, como ya se dijo, se puede subdividir al campesino, hay por otro lado una identidad cultural que en un momento dado les hace actuar y concebirse a sí mismos como una unidad social.

Para ubicar al campesino dentro del contexto social general, tomaremos el esquema propuesto por Ribeiro⁽³⁾ que considera que a cada formación económica social corresponde una determinada estratificación social. Los diferentes esquemas que se han propuesto, tienen en común la noción de componentes contrapuestos, de oposición antagónica entre clases dominantes y subordinadas, así como la división de una y otras en diversos segmentos de la existencia de una clase oprimida cuya liberación supondría un cambio social total.

Estamento
gerencial
extranjero

Patronato oligárquico
moderno (señorial, em-
presarial, parasita-
rio, contratista)

Estatal, civil, po-
lítico, eminencias,
militar, liderzagos
tecnócratas, cele-
bridades

CLASES
DOMINANTES

AUTONOMOS
Profesionales, libera-
les, pequeños empres-
arios

DEPENDIENTES
Funcionarios, em-
pleados

SECTORES
INTERMEDIOS

CAMPESINADO
Asalariados rurales,
aparceros, minifun-
dios

OPERARIO
Fabriles, servi-
cios

CLASES
SUBALTERNAS

MARGINADOS

Trabajos estaciona-
les, recolectores,
peones, jornaleros,
sirvientes domésti-
cos, cargadores, -
hampones, prostitu-
tas, mendigos.

De acuerdo al esquema anterior los campesinos, si bien no ---
constituyen una clase marginada⁽⁴⁾ se consideran actualmente como
clase subalterna. Qué pasará con ellos como clase al seguir emi-
grando hacia las ciudades, en donde no siempre encuentran trabajo
como obreros dentro de la rama industrial, lo cual los conservaría
- según este mismo esquema- dentro de la misma clase subalterna?
Qué pasaría si por el contrario encuentran subempleos, o se con-
vierten en una clase desempleada; o por el contrario en qué medida
la educación realmente puede tener la posibilidad de ser un eleva-
dor social? Y, aún suponiendo que entre aquellos que dejan el cam

po, unos cuantos logren ascender en la escala social, mientras que otros se incorporen a la clase marginada, surge ahora la cuestión, ¿Qué pasará con el campo que queda abandonado? pues no sólo como - clase social queda desierto, sino lo que es más importante como -- fuente de trabajo. ¿Quién se encargará de cuidar el campo, y en - qué forma de producción y de relaciones de producción se cultivará?

2. Panorama de la producción agrícola

Para situar la evolución del sector rural como fuerza de producción, consideramos necesario analizar, aunque sea brevemente, - algunos datos sobre la agricultura en México. Para ello nos permiti- mos sintetizar un artículo del Maestro Francisco Gomezjara. (5)

"La agricultura en México se encuentra en crisis: la produc- ción y la productividad agrícola no logran sobrepasar las tasas de crecimiento de la población. Mientras de 1949 a 1965 su crecimien- to fue entre 6 y 6.5% contra el aumento poblacional de 2 y 2.5% a_ partir de 1965 hasta el presente, la agricultura apenas avanza en- tre 0.8 y 1% contra 3.5% de la población.

"La crisis de la agricultura mexicana se manifiesta de manera diferente en cada sector; mientras la agricultura campesina reduce su extensión y valor monetario debido al abandono en que se encuen- tra aunado a la sobreexplotación que sufre; el valor de la produc- ción de tierra de riego equivale al doble de número de hectáreas - cultivadas, pero respecto a la agricultura de subsistencia (alimen- tos) apenas si representa un valor superior al 20%. Por otro lado, la sobrevivencia de la agricultura de exportación ha sido so-- bre la base y a costa del extrangulamiento de la agricultura tempo- ralera, ya sea convirtiendo sus tierras en áreas de pastizales pa- ra el ganado destinado a la exportación, arrendándolas o abandonán- dolas. El país sigue exportando ganado en pie y volúmenes impor- tantes de carnes frescas o refrigeradas cuando la quinta parte de_ la población jamás consume carne o huevos y otras tres quintas par

tes la consume sólo de vez en cuando. Esto significa que el 40% de la producción nacional de maíz se obtiene ya de tierras marginales a las que se ha desplazado a los campesinos... En extensas zonas como la mixteca oaxaqueña, el paisaje resultante cobra ya un aspecto lunar". (6)

Con lo anterior nos damos cuenta de que en relación con la producción nacional, y dentro de un contexto general de relaciones de producción, la agricultura depende de los intereses de la clase dominante, dedicando de esta forma las mejores tierras para producir insumos de exportación, teniendo en cambio que importar parte de los alimentos necesarios, como trigo, sorgo, frijol y maíz, que si en 1965 representaban el 4.5% de la producción nacional importada, para 1975 representó el 56.5%.

Tratar de explicar la crisis en que se encuentra la agricultura en base al agotamiento de las tierras, a la falta de riego, a que se siguen cultivando con métodos tradicionales, a la falta de educación y tecnología, representa una visión parcial del problema que no la explican ni global ni mucho menos históricamente.

"La agricultura en primer lugar no se encuentra aislada ni desplazada del proceso general de la crisis del país, ni mucho menos de la del capitalismo mundial. Es más, el inicio de la crisis agrícola latinoamericana (que no sólo mexicana) a partir de 1965 se produce como efecto del traslado de la crisis emergente en los países capitalistas centrales. Es decir, cuando el ciclo de auge del capitalismo de postguerra comienza a declinar, los países metropolitanos actúan rápidamente para neutralizar o por lo menos, reducir el peso de las crisis trasladando a los países dependientes sus costos:

- a) "Comienzan a sustituir materias primas agrícolas, con productos sintéticos,
- b) "se concentran en la producción de carne, leche, granos, etc. a bajos precios y competitivos con los del tercer --

mundo, elevando el costo de la tecnología.

"Más aún, la agricultura mexicana se engarza a la industria - mundial, antes que a la del propio país, ya sea enviando sus productos fundamentales: café, azúcar, algodón, frutas, hortalizas, - etc. y recibiendo los insumos industriales de las empresas multinacionales.

Es así como una de las principales causas de la crisis de la agricultura -y nos atreveríamos a decir que en general de la economía de nuestro país- es que "a diferencia de la estructuración --- existente en los países desarrollados entre su agricultura y su industria, la primera precediendo a la segunda y luego recibiendo -- los insumos necesarios para su desarrollo; la agricultura respecto a la industria en los países periféricos ni es el antecedente obligado, ni produce la una para la otra. La dinámica de la agricultura como hemos visto, no se orienta a multiplicar el mercado interno, ni a la industria le interesa producir para la agricultura".

Aunado a lo anterior, la crisis aumenta si tomamos en cuenta, que precisamente por el abandono presupuestal y de prioridad productiva en que se tiene al campo, existe un altísimo índice de emigración (80%) del campo a las ciudades, concentrándose mayor oferta de mano de obra para la industria mientras que el campo queda abandonado, surgiendo nuevamente la pregunta inicial ¿quién va a trabajar el campo en las futuras generaciones?

Si la explicación no puede aceptarse en forma simplista ni -- aislada, la respuesta al problema agrario tampoco puede darse en -- forma aislada de su contexto socioeconómico tanto nacional como internacional.

Se han propuesto hasta ahora soluciones que se detienen en -- una visión fenomenológica o externa de la crisis. Hay quienes señalan al Estado como "la fuerza histórica, económica y política --

más capaz y preparada para mejorar la agricultura mediante la canalización de los nuevos recursos generados por la exportación petrolera y la reorganización de la economía campesina, bajo el modelo ejidal-comunal".

"Enfrente se encuentran las corrientes inclinadas a entregar definitivamente a las multinacionales y a sus representantes nacionales, los procesos agrícolas para su masiva modernización, -- tal como lo plantea la Reforma Agraria".

Ambas corrientes, de todas maneras, consideran posible resolver el problema agrícola dejando de lado el doble problema sustancial: la economía nacional dependiente y desarticulada y la definición obligada sobre el objetivo último de la calidad de la crisis: ¿a que clase social específica benefician esas medidas?

3. Evolución y transformación del sector campesino

"Una sociedad no desaparece nunca antes de que sean desarrolladas todas las fuerzas productivas que pueda contener y las relaciones de producción nuevas y superiores no se sustituyen jamás en ella antes de que las condiciones materiales de existencia de esas relaciones hayan sido incubadas en el seno mismo de la vieja sociedad". (7)

Hasta ahora hemos revisado algunos conceptos de tipo económico, sin embargo el sector campesino se compone asimismo de elementos de tipo social, político e ideológico. Aún cuando el económico sea el determinante, los otros no dejan de ser relevantes y -- formar un todo como estructura de un modo de producción.

Si partimos de la aceptación de que toda estructura social -- no es permanente, sino por el contrario que se encuentra en un -- proceso continuo de transformación, entonces debemos de analizar la sociedad campesina como un complejo cambiante, donde la evolu-

ción depende de la relación y contradicciones tanto con fenómenos internos como externos a la comunidad.

El estudio de dichas transformaciones se puede hacer, en lo social, desde diferentes perspectivas. Así, hay quienes sostienen que la naturaleza de los hechos sociales es eminentemente psíquica en la medida en que encuentra su base fundamental en ciertas estructuras mentales inconscientes. Se considera entonces -- que estas estructuras mentales, por ser comunes a los hombres -- son iguales en cualquier tiempo. Únicamente se buscan las relaciones funcionales dentro de la comunidad.

Para Marx en cambio, los fenómenos sociales se explican "a través de modelos analíticos referidos a la realidad socioeconómica y a la superestructura (política e ideológica) que le corresponde. Es la actividad económica, la que en última instancia va a explicar los hechos sociales, y no estructuras inconscientes -- que se encuentran en la mente del homo sapiens en todos los tiempos". (8)

Estas estructuras por las que se interesa Marx no son eternas, sino transitorias e históricas; están sometidas a cambios -- constantes en función de sus propias contradicciones internas. La contradicción que existe entre el sector campesino y la sociedad dominante tienden por el momento y gracias a mecanismos como la educación, a suavizarse e incluso a pasar desapercibidas, minimizándose por medio de la incorporación, tanto económica como ideológica de un sector al otro. Aunque como se vio anteriormente no todos logran un ascenso e incorporación a niveles superiores dentro del esquema de división social. Por el contrario, una gran mayoría queda desarraigada formando parte de la amplia capa de -- marginados, que encierran cada vez más contradicciones con las -- clases superiores.

Aún cuando la transformación que puede observarse actualmen-

te en el sector rural no sea substancial, sí se refleja en algunas manifestaciones de tipo cuantitativo, como por ejemplo la disminución productiva, los altos índices de emigración y su relación con el aumento del número de años de escolaridad; mismos que en un momento dado, al agudizarse las contradicciones internas socioeconómicas podrían dar por resultado cambios de tipo cualitativo.

Son precisamente estos mecanismos antagónicos que no son visibles ni palpables en apariencia, pero que conforman parte de la realidad, los que dan la pauta para el análisis de las transformaciones del sector de nuestro interés.

Por ello los conceptos de modo de producción y formación social resultan imprescindibles para situar a las comunidades campesinas en un contexto teórico más amplio que nos permita comprender las relaciones que explican su funcionamiento y su naturaleza.

El modo de producción material es "sencillamente la forma de producir de un organismo social dado, tomando en cuenta que la -- producción implica también distribución y consumo".⁽⁹⁾

Actualmente este modo de producción campesina se caracteriza por la propiedad del campesino sobre la tierra e instrumentos de trabajo⁽¹⁰⁾ aún cuando su producción no le pertenezca totalmente en el sentido de que no es él quien pueda regular su valor dentro del mercado. Sin embargo, es aquí precisamente donde reside la transformación que está sufriendo la economía campesina: "el sistema capitalista se desarrollará sobre la disolución y la rutina de esta forma clásica (la propiedad sobre los medios de producción) destruyendo la industria campesina y separando al trabajador campesino de sus condiciones objetivas de producción, convirtiendo a éste último en obrero asalariado, cuya única propiedad es su fuerza de trabajo".⁽¹¹⁾ y donde la educación adquiere un papel fundamental en la consumación de esta transformación.⁽¹²⁾

El concepto de formación social se refiere a una realidad concreta determinada. La formación social comprende otras instancias importantes para el estudio de una sociedad, tales como las características políticas, de organización social, religiosas, ideológicas, etc., que nos van a permitir un conocimiento a fondo de este sistema.

4. El sector campesino en su relación con la sociedad global

Por último, dentro de este apartado, intentaremos aportar algunos conceptos sobre la forma en que el sector campesino se relaciona con el resto de la sociedad.

A partir de la Revolución se ha buscado la homogeneización de la población. Es un fenómeno histórico la separación del campesino del resto de la sociedad. Es por ello mismo que preocupa al sector dominante contrarrestar, en lo posible, esta parte antagónica que en un momento dado suscitó una lucha que buscaba establecer cambios sustanciales en su posición y que finalmente al quedar nuevamente sojuzgada, debe buscarse la manera de incorporarla al resto de la sociedad, tanto como una postura democratizante como para evitar futuros escolios. Esta actitud podemos traducirla en la "cuestión nacionalista" que encuentra sus bases ya en la Constitución⁽¹³⁾ y es retomada y aplicada por la educación que busca la difusión de ese espíritu "nacionalista"

Pero qué entendemos por nacionalismo, y qué relación tiene con el sector campesino?

"La llamada "cuestión nacional" propiamente tal, se ha planteado históricamente en términos de las luchas orientadas a la constitución de las naciones. En tal proceso, el papel protagónico lo han jugado por lo general los sectores de la burguesía que, en competencia con otros sectores o fracciones de la misma, internas o externas a la nación en conformación aspiraban o aspiran a delimitar unidades de repro--

ducción del sistema capitalista... Las luchas nacionales obedecen fundamentalmente a la disputa por la soberanía sobre las unidades sociales y las condiciones materiales de su reproducción económica, en la que participan las -- distintas clases sociales en defensa de sus intereses de clase". (14)

Lo anterior quiere decir, en otras palabras, una posición hegemónica de la clase que lo sustenta. En torno a la nación, se caracteriza un modo de producción capitalista, donde la alta burguesía, las clases medias y pequeña burguesía se identifican frente a fines comunes. El nacionalismo domina la conciencia de las clases ocultando una realidad histórica en que las clases campesinas -- entre otras -- quedan nuevamente bajo el dominio socioeconómico de las otras. Significa para las primeras, desviar su atención de las luchas por su reivindicación, en aras del progreso y funcionamiento de la "nación".

Es claro entonces que el concepto de nación, como abstracción encierra a su vez un concepto formado por una pluralidad de clases sociales integrantes de la estructura clasista.

Dentro de estos grupos sociales existe una identificación y -- solidaridad del grupo al que consideran pertenecer, así como el -- predominio de símbolos y valores culturales. Precisamente dentro de esta diversidad cultural, se manejan los símbolos o valores, -- mismos que conforman un nivel ideológico, buscando la forma de cambiarlos a fin de incorporar a los grupos subalternos o marginados a la forma de ser "nacional".

¿Quién determina en este caso los valores y símbolos que se -- consideran como nacionales? "Es la clase dominante la que impone una hegemonía ideológica conformando la conciencia de 'identidad -- nacional' sobre la base de símbolos culturales tradicionales o --- creados, y en todo caso, reunidos en un nuevo cincretismo". (15)

Para el Estado, organismo representante de los intereses de --

la clase dominante, es un problema la integración al proyecto nacional burgués de las demás clases subalternas a fin de minimizar los conflictos sociales que se puedan generar. Al mismo tiempo - para los grupos subalternos o marginados se constituye en un problema de supervivencia en las condiciones de explotación económica de discriminación y segregación social y de subordinación política.

A qué puede deberse esta disparidad en los proyectos nacionales de desarrollo? En primer lugar, a que nuestro país, no solo está formado por una diversidad de grupos sociales, sino que esto implica necesariamente una diversidad de niveles de desarrollo económico. Mientras que históricamente, a partir de la Revolución, se concentró el desarrollo nacional en los sectores urbanos y en el empuje y florecimiento de la industria, se dejó rezagado al sector que en realidad debería de ser el básico y el sustento de la economía nacional: el agrario. A pesar de todas las reformas agrarias no se ha logrado hacer lo suficiente por sacar al campo de su atraso relativo, tanto en el aspecto económico como social, educativo, político, etc. Encontramos así una disparidad en la economía nacional, pues mientras que unos sectores se encuentran en una etapa capitalista, el sector rural se encuentra, al menos en su mayoría, en una etapa de producción y formación social precapitalista.

No puede pretenderse por lo tanto un solo proyecto nacionalista, sin dejar de causar consecuencias negativas, lejos de incorporar a todas las etnias a grupos sociales al bienestar y desarrollo social, está causando los fenómenos que se han comentado ya anteriormente.

Como respuesta a los movimientos de incorporación del sector dominante, "los grupos marginados tienden a buscar su continuidad en las formas de reproducción de su ser social, ... al incorporarse al modo de producción capitalista han sustentado un modo de vi

da vinculado a las ramas tradicionales de la producción, que siguen siendo necesarias a este sistema. Es decir, mantienen una posición en la actual división social del trabajo, vinculada fundamentalmente a la producción agraria y artesanal, que constituirían las bases de la economía de las sociedades precapitalistas". (16)

II. EL SISTEMA EDUCATIVO

Una de las formas que la sociedad, a lo largo de la historia ha tenido para transmitir tanto sus valores culturales y conocimientos, así como la ideología y valores de la clase dominante, es la educación.

Analizaremos en este momento algunos elementos característicos de la educación, mismos que se irán relacionando con los aspectos socioeconómicos del sector campesino expuestos anteriormente.

1. La educación como agente reproductor de la sociedad

Hemos visto la importancia que tienen dentro de una sociedad determinada los modos y relaciones de producción. Pero de qué manera se puede lograr su preservación?

"Cualquier formación social que quiera mantenerse como tal, tiene que reproducir si quiere seguir produciendo, las condiciones de la producción. Para hacerlo, debe reproducir tanto los medios de producción como las fuerzas productivas, como las relaciones de producción". (17)

En el caso de la educación, la forma de reproducir las fuerzas productivas es el aspecto que le compete, ya que se trata de la formación del material humano y especialmente de la forma de lograr su calificación.

"La diversificación de esas cualificaciones es una de las bases del capitalismo y las formaciones sociales capitalistas se encargan de su reproducción con especial esmero. Si en formaciones sociales precapitalistas esta reproducción se aseguraba a través del aprendizaje realizado en el mismo proceso de producción, la tendencia seguida por el capitalismo ha sido la de desplazar el aprendizaje de la producción de la producción misma, creando una serie de instituciones (de las cuales la escuela es una de las más importantes) que aseguren la reproducción diversificada de las fuerzas de trabajo también diversas." (18)

En el sector campesino que hemos considerado en una etapa de formación precapitalista, el trabajo se caracteriza por lograr -- una vinculación total entre su parte teórica y su parte práctica, de tal manera que es imposible que se diferencie una de otra. El aprendizaje que el niño realiza se basa en la imitación, en la -- realización del trabajo mismo, no en su traducción por medio de verbalizaciones, lo cual para lograrse, necesita ya de una separación entre una parte teórica explicativa y una parte práctica. El trabajo del campesino, del artesano forma parte de su vida misma.

Una educación que pretende, por medio de la escuela, introducir conocimientos de "cultura general" que no sólo son ajenos a -- la sociedad que los recibe, sino también conocimientos técnicos -- especializados, como en el caso de las escuelas secundarias técnicas agropecuarias; que contempla dentro de sus planes de estudio -- la capacitación de los jóvenes como auxiliares técnicos con diversas especializaciones, no está haciendo sino, como ya Palacios -- asevera, "desplazar el aprendizaje de la producción de la producción misma". O sea que en este caso la escuela no hace sino convertir en algo artificial, desvinculado de toda realidad, aquello que en principio constituía la realidad misma.

La educación no solo busca la supuesta calificación para el -- trabajo a través de métodos que parcializan no sólo la teoría de --

la práctica, sino en todos sentidos el conocimiento mismo, por medio de los contenidos de dichos conocimientos, "extiende su influencia hasta la inculcación ideológica, diversificada también en función del puesto que los miembros de las distintas instituciones están llamados a ocupar en las respectivas formaciones sociales". (19)

De esta forma la educación no sólo logra una calificación --parcializada, aislada de su contexto social y de su práctica real introduce además una ideología de clase e incluso predispone, --por medio de unos contenidos e ideologías seleccionados, al puesto que desea ocupen sus destinatarios dentro de la escala social. Con lo anterior quedaría por preguntarse, cómo pretende la educación ser una institución democratizante cuando en realidad es todo lo contrario?

Cómo se logra esta acción reproductora de la sociedad por medio de la educación? Bourdieu y Passeron, consideran que en primer lugar, si en la sociedad existen relaciones de fuerza representadas por las relaciones de producción antagónicas que existen entre las diferentes clases sociales, entonces por medio de la acción pedagógica

"Todo poder de violencia simbólica, o sea todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerzas en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica a esas relaciones de fuerza". (20)

Es claro por sí mismo lo que estos autores quieren decir. La educación, como poder simbólico de la clase dominante, se vale de su fuerza y superioridad dentro de la pirámide social para imponer por este medio sus contenidos culturales.

Sin embargo para que esta imposición logre realmente una reproducción de las relaciones de producción, es necesario que su -

asimilación se dé no sólo en un nivel ideológico, abstracto, sino que se concrete por medio de la implantación de acciones concretas, por la formación de hábitos y pautas conductuales que se encuentran en la clase dominante.

"El trabajo pedagógico tiende a reproducir las condiciones sociales de producción de esta arbitrariedad cultural, o sea las estructuras objetivas de las que es producto, por mediación del hábitus como principio generador de prácticas productoras de las estructuras objetivas. La productividad específica del trabajo pedagógico o sea, el grado en que logra inculcar a los destinatarios la arbitrariedad cultural -- que tiene la misión de reproducir, se mide por el grado en que el hábitus que produce es "duradero" o sea, capaz de engendrar más duraderamente las prácticas conformes a los principios de la arbitrariedad inculcada". (21)

La creación de un hábito va incluso más allá de la reproducción de manifestaciones culturales determinadas, pues implica su repetición inconsciente, fuera de toda posibilidad crítica. Una manifestación concreta dentro de los sectores subordinados sería por ejemplo, el deseo de continuar dentro de ese marco cultural -- representado por la escuela, justificando de esta manera la emigración que llevan a cabo los jóvenes y que es reforzada e impulsada por los padres; con lo cual la reproducción de la acción pedagógica se logra no sólo en forma directa sobre los educando, sino no incluso indirectamente sobre otros miembros de la sociedad.

Consideramos que de ninguna manera queda concluido, ni se -- han revisado exhaustivamente los conceptos de la "reproducción", -- mismos que han cobrado trascendencia dentro de la concepción actual de la educación. Sin embargo sí creemos que para los fines de este trabajo, queda claro el papel que tiene la educación dentro de una sociedad campesina, y más específicamente la instancia educativa que aquí analizamos -- la educación secundaria técnica -- agropecuaria -- que por difundirse en un medio totalmente ajeno tan

to cultural, como social, económico e ideológico, de aquel en que se generan los contenidos educativos, tendrá que cambiar más radicalmente; que someterse a una acción más profunda de transformación, a fin de reproducir en su seno las características que recibe de una clase dominante, de una clase que se considera

"legítimamente como única cultura auténtica, o sea como cultura universal, ... ya que tiende, por inculcación o por exclusión, a imponer a los miembros de los grupos o las clases dominadas el reconocimiento de la legitimidad de la cultura dominante y a hacerles interiorizar, en medida variable, disciplinas y censuras que cuando adquieren la forma de autodisciplina y autocensura sirven mejor que nunca los intereses, materiales o simbólicos, de los grupos o clases dominantes". (22)

2. La ideología dominante y la función ideológica de la escuela

La dominación ideológica, o dicho de otra manera la imposición de una ideología dominante es una lucha histórica, no es nueva ni pertenece únicamente a la lucha de clases iniciada con el surgimiento del capitalismo mercantil.

"La dominación ideológica ejercitada desde los orígenes de la humanidad y ligada a las relaciones de reproducción humanas, cuyo fundamento es la culpabilidad y un miedo al abandono inconsciente y que va a dar toda su fuerza afectiva a la ideología dominante sea ésta cual fuere (social, religiosa, política). El concepto que explica esta dominación ideológica es el del fenómeno autoridad de base. Esta dominación ideológica, amplificada y explotada por una minoría de adultos (brujos, chamanes, jefes, propietarios, ancianos, etc), sometidos también a ella, pero de ella a la vez beneficiarios, fue máxima originariamente, debiéndose a las transformaciones de la economía y al entremezclarse de las culturas la posterior atenuación de sus efectos condicionantes" (23)

La dominación ideológica se ejerce entonces tanto en relación con una posición autoritaria, como por medio de las transformaciones económicas; por una posición dominante en las relaciones de producción; así como por parte del receptor, se acepta una posición de sometimiento, tanto por factores inconscientes naturales, como y principalmente, por la aceptación de encontrarse en una posición desfavorable e inferior, y además:

"los efectos ideológicos de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual y de la sobrevaloración burguesa de éste último son -- bien conocidos: un hombre 'seccionado' y, en consecuencia, más fácilmente moldeable, por la ideología dominante". (24)

Como hemos visto, la educación tecnológica en su nivel medio básico, aplicada a los sectores rurales, desvincula el trabajo -- que en principio es unificador en dos partes y además está enajenado de su contexto real; entonces los jóvenes quedan 'seccionados' y por lo tanto aceptando la tesis anterior, más propensos a la dominación ideológica.

De esta forma, la escuela se convierte en un "Aparato Ideológico del Estado". Es un instrumento que tiene como fin la reproducción de las condiciones de producción. Pero, para que esta reproducción pueda llevarse a efecto con un máximo de efectividad -- "su carácter fundamental debe permanecer oculto, para lo cual la ideología debe presentar a la escuela como un medio neutro, carente de ideología, 'laico', en el que sólo se transmiten conocimientos 'científicos' ⁽²⁵⁾ y normas y valores 'eternos' y válidos para todos". (26)

Una forma más de la imposición ideológica es la que se obtiene por la legitimización de la autoridad de los maestros, de manera que se acepte su discurso sin preguntarse por las condiciones de su elaboración ni por su valor. La relación que se establece -- además entre los maestros o agentes escolares, reproduce la rela-

ción autoritaria de la sociedad, de manera que al aceptarla se inroducen patrones de autoridad y obediencia en la formación de -- los niños y jóvenes.

Ampliando el concepto anterior, la dominación ideológica dentro de la escuela se manifiesta específicamente en tres formas: la selectividad, la igualdad de oportunidades y las relaciones pedagógicas.

a) Selectividad escolar

"La situación económico social del estudiante condiciona no sólo su entrada en la escuela si no que constituye una seria restricción durante toda su trayectoria escolar". (27)

Efectivamente no debe confundirse la igualdad de oportunidades con la igualdad de posibilidades. Con la pretensión de tratar de la misma forma a todos los alumnos desiguales en la realidad, - el sistema educativo no hace otra cosa que marcar las diferencias iniciales ante su cultura.

Por otro lado "la multiplicación de escuelas suburbanas y rurales responde a la política de la oferta y la demanda, que confirman palmariamente la evidencia y la necesidad de la selectividad - escolar". (28)

El mercado del empleo está necesitado de mano de obra con --- cierta calificación mínima, de tal manera que ésta se imparte entre aquellos que en un momento dado ingresarán a este mercado. Esta selección amplía su campo de operación no sólo en la escuela si no al sector productivo, donde cada vez en mayor medida van quedando eliminados los que no tienen ninguna preparación, "toda selección implica necesariamente exclusión".

b) Igualdad de oportunidad

Aunada a la selectividad escolar se encuentra la igualdad de oportunidades "que supone que cualquier individuo, con tal de que posea ciertos dones naturales y se empeñe, podrá llegar a la cima de la pirámide escolar y por tanto de la sociedad. Según ésto la movilidad social se fundamenta en la existencia de dones intelectuales, noción intrínsecamente ideológica"⁽²⁹⁾ Confundir la selección natural, basada en los dones del individuo, tales como inteligencia, voluntad y capacidad, con selección social es parte del engaño ideológico al que estamos sometidos.

c) Relaciones pedagógicas.

Hemos ya mencionado lo que implica una imposición simbólica. Concretamente ésto se lleva a cabo en la relación maestro-alumno, donde éste último "tiene que someter sus sentimientos, emociones, autonomía a la relación autoritaria del maestro. Se convierte así en un ser-para-el-maestro y no para su desarrollo personal"⁽³⁰⁾

3. Algunos elementos de la teoría del Capital Humano. Educación, para quién?

La relación que existe entre la economía y la educación es tal que se ha llegado a constituir como una rama por sí misma: la economía de la educación, dedicada a estudiar la forma en que es recuperada la inversión que se hace en la calificación del hombre al ingresar éste al sector productivo.

En este sentido se supone que la "educación obtiene los siguientes resultados: causa el crecimiento económico; aumenta la estructura salarial; y propicia la disminución en la desigualdad de la distribución del ingreso"⁽³¹⁾ Lo anterior representa una visión parcial de la educación, aislándola del contexto social ya que la educación por sí misma no causa el crecimiento social y me-

nos aumenta los salarios, disminuyendo de esta forma la desigualdad del ingreso. Por el contrario, más bien entre mayor cantidad de oferta de mano de obra calificada haya, menores serán los salarios y mayor será el desempleo y la desigualdad económica y social.

Sin embargo, las teorías del capital humano han sido tan difundidas así como admitidas sin cuestionamiento (dominación ideológica), que se aceptan sus postulados de forma que los campesinos envían a sus hijos a la escuela, aun a costa de grandes esfuerzos, con la esperanza de lograr su desarrollo y movilidad social.

Se ha intentado ver si el mercado de trabajo actúa en esta forma natural y automática, encontrándose que "los esfuerzos tendientes a la desmarginación vía-educación han sido casi estériles en los Estados Unidos (Comena, et. al, 1966), en Europa (Emerij, 1974) en México (Muñoz I., 1974)." ⁽³²⁾ Si ésta tesis sostenida por la teoría del capital humano fuera cierta para el sector rural su pondría que el aumento en el promedio de años de escolaridad significaría una mejora en la forma de vida del campesino, sin embargo la educación por sí sola no cambia las relaciones de producción materiales, motivo de la situación de desigualdad del campesino respecto a otras clases sociales.

Esta teoría ha sido tan aceptada y difundida que el Estado ha formulado una serie de alternativas educativas para capacitación para el trabajo a diferentes niveles (auxiliar, técnico, profesional); y no sólo eso, sino que para lograr una mejor calificación de sus egresados se han establecido planes de Vinculación con el Sector Productivo, a fin de que sea precisamente el sector industrial quien proponga los objetivos y el perfil que se adecue a sus necesidades.

Si la educación tiene como objetivos la formación de recursos humanos necesarios para la producción (pero donde las relaciones de producción son desiguales), así como la satisfacción de las de-

mandas del mercado de trabajo, entonces, ¿al servicio de quién está la educación? Educación, para quién?

Atendiendo a las necesidades de la industria se ha propiciado la capacitación de técnicos, pero en realidad ¿qué es lo que se ha logrado hasta ahora?

"Si se supone que si la preparación es competente tendrán acceso a mejores sueldos con lo -- cual se va a distribuir y repartir la concentración de los ingresos; haciendo una distribución de los salarios se lograría algo más de actividad social; por otra parte el crecimiento de la industria ayudaría a la absorción de la mano de obra y absorbiendo la mano de obra se fortalecería el mercado interno... Ahora, qué pasó en la práctica con la educación y el desarrollo del -- país? ... Primero, hubo un fenómeno de masificación educativa en todos sus niveles, que trajo -- consigo una deserción escolar proporcional a la masificación, localizada más en el campo y en -- las zonas deprimidas que en los centros urbanos, o sea que también hubo una mala distribución de la riqueza educativa; en las mismas ciudades hubo una educación más calificada para las clases más posibilitadas y una educación menos calificada para las clases más pobres. Desde el punto de vista del desarrollo del país, se notó que esta política de la gran inversión -- en educación no sólo no detuvo la concentración de los ingresos sino que la aceleró; además se -- encontró que no se obtuvo tampoco la redistribución de los salarios..."(33)

Vemos de esta manera como la teoría del capital humano no logra sus objetivos debido a que considera a la educación como un acto que puede ser tratado en y por sí mismo, sin relación con un contexto histórico y socialmente determinado.

Una de las bases de este problema radica en la separación que se ha hecho entre la producción y la educación, así como por la separación entre el hombre y la propiedad de los medios de producción. De manera que al hombre queda solamente su fuerza de trabajo y su-

certificación académica -si la tiene- ante un mercado en donde los medios de producción y los contenidos de la educación han sido enajenados y son dosificados de acuerdo a los intereses de la clase dominante.

Por otro lado, la educación ha pretendido adueñarse del pa pel que anteriormente correspondía al trabajo mismo. Es realmente necesaria la inversión que se realiza en la enseñanza escolar para incrementar la producción nacional per cápita? O es más bien una forma de enajenar y controlar la preparación para el mercado de trabajo. Es probable que muchas destrezas para el trabajo se adquieran no en la escuela sino en el trabajo. - "La relación entre educación formal y productividad no es tan importante como entre productividad y estructura ocupacional; es decir, una industria con elevado porcentaje de obreros calificados tiene mayor productividad aunque sus obreros no tengan tanta instrucción como los de otra industria". (34)

"Cuanto más unificado está el mercado en el que se constituye el valor de los productos de las diferentes acciones pedagógicas más posibilidades tienen los grupos o las clases que han sufrido una acción pedagógica, inculcadora de una arbitrariedad cultural dominada de que se les recuerde el no-valor de su adquisición cultural, tanto por las sanciones anónimas del mercado de trabajo como por las sanciones simbólicas del mercado cultural" (35)

4. Integración social: la socialización primaria y la socialización secundaria.

Hasta ahora hemos visto la acción educadora de la escuela. Sin embargo no es ésta la única que realiza esta función. El niño y el joven están sometidos a una serie de influencias dentro de la sociedad, representadas principalmente por los medios masivos de comunicación. Pero antes que todo ésto está la familia.

Sin embargo las relaciones de autoridad que se dan dentro de la familia no pueden considerarse tampoco como algo eterno, que siempre han sido y serán iguales. Estas, por estar dentro de un contexto social específico toman de él sus características y son transmitidas por los padres a los niños. De manera que la familia actúa en primera instancia como un reproductor social, representa para el niño un principio de autoridad y de dominación --- ideológica.

"Pero si la ideología autoritaria parece haber estado disfrazando las relaciones de fuerza y de poder entre niños y adultos y entre adultos mismos desde los comienzos de la humanidad, -- las formas sociales, familiares y religiosas -- que asume nos parecen sumamente variables y dependientes de los diferentes modos de producción". (36)

Si hemos analizado ya los factores económicos e ideológicos de la educación en una forma general, es preciso ver en forma más particular, con un enfoque teórico diferente, la imposición de la autoridad y la asimilación de la ideología y formas culturales -- que ésta conlleva, sea inculcada por los padres o por otros organismos como la escuela, tiene como fin común lograr que el individuo se ADAPTE al medio social. A este proceso se le denomina socialización. Es estudiado en sus connotaciones tanto sociales como psicológicas por las ciencias correspondientes. En este caso nos interesa su acción educativa, no sin por ello desconocer la importancia de los otros enfoques.

a) Socialización primaria

Por socialización primaria se entiende el primer contacto -- con la sociedad o con otros hombres, por la que el niño atraviesa en la infancia y por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad. (37) La persona no crea su propia cultura ni su propio ambiente; viene a una sociedad establecida por otros hombres

que le anteceden y es en la socialización primaria que toma contacto con ésta y empieza un proceso de aprendizaje, asimilación y adaptación a su sociedad por medio de su primer ambiente constituido por la familia.

En el aspecto psicológico e individual, la socialización primaria es la más importante para el individuo, en ella se configura su personalidad, su yo; internaliza las normas básicas e ideologías propias no sólo de su sociedad, sino del segmento de sociedad al que pertenezca y además en esta primera etapa se forman -- las bases para la socialización secundaria posterior.

En el sentido social, durante la socialización primaria, el niño 'hereda' la condición social de sus padres. Si pertenece a una clase dominante habrá cierto tipo de actitudes directas o indirectas que le vayan haciendo formar parte de este grupo, actuar como él, adquirir su ideología, su posición de clase. Lo mismo sucede cuando el niño se desarrolla dentro de una familia marginal o de clase subalterna. La educación que reciba de sus padres así como las oportunidades que tenga de incorporarse a una sociedad injusta y escindida en clases dependerá siempre de su origen de clase, representado desde ahora por las actitudes que va a ir adoptando hacia la vida.

b) Socialización secundaria

La socialización secundaria es cualquier proceso que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. La socialización secundaria es la internalización de "submundos" institucionales. Su carácter está determinado por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social del conocimiento. (38)

Cuando a la socialización primaria corresponde una socialización secundaria equivalente, con los mismos contenidos ideológi--

cos y los mismos valores de clase, no habrá problema para el individuo. Pero en el caso de que estas dos formas no correspondan, cuando la educación en la familia es una, pertenece a un tipo de estrato social, con sus características culturales, económicas y sociales, mientras que la educación escolar o bien los contenidos de los medios de comunicación son antagónicos, entonces es cuando se realiza la "violencia simbólica" a la que se refieren Bourdieu y Passeron,⁽³⁹⁾ pues es este grupo quien debe recibir una cultura ajena, la cultura de la clase dominante.

Hemos ya hablado sobre la forma en que dicha imposición choca y entra en lucha con los valores de la clase⁽⁴⁰⁾ que la recibe. Más adelante también se ampliará el tema, por lo que sería redundante abundar sobre el mismo en este momento.

5. Algunos elementos didácticos del currículo y la planeación educativa

Consideramos necesario revisar algunas de las diferentes posiciones sobre la planeación educativa y curricular, mismas que nos servirán de base para el análisis que se hará posteriormente sobre la Educación Secundaria Técnica Agropecuaria.

La educación es una actividad que debe organizarse adecuadamente para cumplir con sus fines. Esto lo hace a través de la planeación curricular. Pero, para lograr dicha planeación educativa es indispensable investigar las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, tanto presentes como futuras de aquellos a quienes se dirige. También es necesario tener información sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza del estudiantado, ya que un currículo es un plan para el aprendizaje. Finalmente, para la adopción de decisiones acerca del currículo es necesario definir la naturaleza del conocimiento y las características específicas del mismo, así como las disciplinas que estarán incluidas en él.⁽⁴¹⁾

"La teoría curricular intenta unificar dos aspectos fundamentales en la problemática pedagógica latinoamericana, ésto es, la teoría y la práctica".⁽⁴²⁾ De tomarse realmente esta posición curricular junto con la anotada en el párrafo anterior, tal vez --- estaríamos frente a una pedagogía que tendría la posibilidad de transformar aspectos de la realidad social actual.

Como hemos visto hasta ahora, la educación puesta al servicio de la reproducción de las relaciones de producción burguesas, desvincula la teoría de la práctica (separa "el aprendizaje de la producción de la producción"), logrando con ello la dominación -- ideológica; es por ello que consideramos que una pedagogía con un enfoque cuya base tenga la finalidad de unir la práctica y la teoría, podría ser realmente una educación de la praxis.

Sin embargo, actualmente la educación oficial del Estado se basa en un modelo conductual, que propone una planeación curricular basada en objetivos conductuales, generales, intermedios y específicos. Este modelo tiene una serie de implicaciones a) en la planeación educativa, en la que el conocimiento pretende ser universal y neutro, además de tener la posibilidad de aplicarse a -- cualquier tipo de estudiantes del mismo nivel, con lo cual se excluye la posibilidad de adecuar la educación a cada grupo social al que se aplique el acto educativo, a pesar de que supuestamente este modelo se basa en una investigación previa de los destinatarios de la educación; b) epistemológicamente, el tipo de aprendizaje que se pretende, al ser observable y objetivo, se convierte en un acto memorístico, acrítico y ahistórico, reproduciendo las condiciones; c) la relación maestro alumno reproduce la relación de autoridad que se da en la sociedad; y d) finalmente la selección de contenidos constituye una imposición y una "violencia simbólica".⁽⁴³⁾

Contrario a la propuesta curricular por objetivos, actualmente la metodología para la elaboración de un Plan de estudio es la

siguiente: (44)

1. Diagnóstico de necesidades

Este paso del proceso debe responder a los requerimientos de la sociedad, de manera que sirva como marco de referencia para la construcción del plan de estudios. Es aquí donde debe definirse la noción de práctica profesional como un conjunto de prácticas - determinadas socialmente.

Actualmente la definición que se hace de las carreras en los planes de estudios, refleja un carácter universalista de la profesión, que se abstrae de las condiciones reales que determinan una profesión. Por el contrario se considera que el estudio de un -- campo profesional supone el análisis de las fuerzas productivas, lo que implica a su vez la historización de cómo han evolucionado las distintas demandas del mercado de trabajo.

En este sentido Follari considera que deben tomarse en cuenta tres tipos de requerimientos: los que están en decadencia, los dominantes y los emergentes, siendo determinantes de la profesión los dos últimos.

2. Elaboración de objetivos y del perfil del egresado

Los objetivos determinan los propósitos de la educación. Sin embargo, esta definición de objetivos no es ni tan simple ni es posible simplificarla como se pretende a un conjunto de objetivos de tipo operacional, por el contrario, el diseño curricular es -- una respuesta a un conjunto de problemas económicos, políticos y sociales. La noción de práctica profesional permite efectuar un análisis desde una perspectiva social, para fundamentar la propuesta del plan de estudios dentro de un proyecto social.

3. Organización curricular

Este punto se define en la mayoría de los planes de estudio por el peso de lo establecido. Consiste en decidir la organización curricular que va a regir un plan de estudios determinado ya sea por asignaturas, áreas o módulos. Es necesario definir cada uno de estos modelos de manera que el contenido del plan de estudios se estructure: a) en relación a la manera cómo conciben el problema del conocimiento (nivel epistemológico); b) respecto a las orientaciones fundamentales que se desprenden de las explicaciones teóricas del aprendizaje (nivel psicológico); y c) en relación a la forma cómo conciben el vínculo universidad-sociedad.

Los intentos de cambiar de una modalidad a otra, de "modernizar" la enseñanza, no basta con cambios superficiales en los planes de estudio, pues mientras no se logra un cambio filosófico -- que los sustente, o sea los modelos ideológicos que tenemos tan fuertemente arraigados; así como cambios dentro de la estructura socioeconómica que los produce y a la cual reproducen, este cambio no será posible en toda su amplitud.

4. Mapa curricular

Esta etapa se define por dos problemáticas: una vinculada al establecimiento de la organización formal del plan de estudios en términos de su duración y valor en créditos, y la otra definida por la mención de las materias o módulos que forman cada semestre o año escolar.

La referencia para efectuar esta etapa es el planteamiento de Tyler⁽⁴⁵⁾ respecto a lo llamado "relaciones horizontales y verticales", centrado en los criterios de continuidad, integración y secuencia.

5. Evaluación curricular

Existen diferentes propuestas para llevar a cabo la evaluación. "Así se pretende que se efectúe una evaluación de Entradas, Procesos y Salidas y las combinaciones de las mismas; o bien se pretende elaborar diseños experimentales o cuasi experimentales para cubrir esta etapa. Es necesario pensar que esta problemática no se puede abordar sin la construcción de marcos teóricos y de sus derivaciones metodológicas con el fin de construir el objeto de estudio de esta actividad. La ausencia de estas construcciones trae como consecuencia que en la mayoría de los casos los problemas de evaluación se centren en aspectos eficientistas, que descuidan los planteamientos originales de los planes de estudio".

2. Modelos para la organización de los planes de estudio

Todo currículo implica una doble finalidad: una implícita, generalmente relacionada con la reproducción de la ideología dominante y una explícita, representada por los objetivos de aprendizaje, que indica con mayor o menor claridad lo que se pretende y donde se manifiestan en alguna forma las funciones de consideración, reproducción o transformación que cumple la educación. (47) Es importante esta aseveración, ya que como M. Panza dice, nos permitirá detectar el carácter innovador de los nuevos currículos, representado por el potencial de transformación respecto de las concepciones del hombre, la ciencia, el conocimiento y la relación escuela-sociedad. En especial es importante el análisis curricular que se propone en este trabajo pues si se considera al currículo como "producto de la concreción de la actividad de los hombres dentro del ámbito de las instituciones, donde los diversos modelos que surgen son el fruto de toda una tradición -- histórica de la práctica educativa, la cual recoge las contradicciones y pugnas de la sociedad que las genera" este tipo de aproximación educativa nos permitirá conocer y comprender la realidad que viven nuestras instituciones, la forma de centrarse en acciones concretas, así como su posibilidad de transformación.

La forma en que se estructure el currículo es importante por

otra parte, ya que de él se derivan las demás acciones educativas como son: los modelos de aprendizaje, de los cuales a su vez dependerá el tipo de labor docente; la obtención final de determinados contenidos de aprendizaje; su aplicación (o falta de aplicación) en acciones profesionales de acuerdo a la realidad que se perciba en el currículo; y finalmente la forma de evaluar el aprendizaje.

Puede hablarse de tres modelos curriculares: los organizados por materias, por áreas y por módulos.

a) Organización por materias

Aún cuando se ha criticado extensamente este tipo de organización, es la que prevalece en la organización de las escuelas, - sobre todo de nivel medio superior y aún dentro de la misma universidad.

La crítica más frecuente es en cuanto a su distanciamiento de la problemática social y del ejercicio de la práctica profesional, así como debido a que tienden a la parcialización del conocimiento, a su organización en contenidos que por verse aislados y fuera de un contexto que no es comprensible para el alumno pueden ser aprehendidos solo por medio de la memorización sin poder asignarles ninguna aplicación dentro de la realidad.

Todo tipo de organización educativa responde a un fundamento filosófico; de esta manera la organización por materias se basa en una concepción mecanicista del conocimiento, fundamentada en la teoría del aprendizaje conocida como disciplina mental, que supone que ciertas materias tienen virtudes especiales para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje por su contenido, por lo cual es necesario que sigan incluidas en el plan de estudios.

En este tipo de currículum dice M. Panza "se pretende negar - que en el seno de la escuela se reflejen conflictos de la socie-- dad, centrando la misión de la escuela en las funciones de la edu-- cación referidas a la conservación y la transmisión de la cultu-- ra". (48)

b) Organización por áreas de conocimiento

Los currículos que se organizan por áreas de conocimiento -- parten de la clarificación del concepto de ciencia y del análisis de los límites formales que tradicionalmente han caracterizado a_ las disciplinas, buscando borrar los límites de éstas. Surge --- aquí el primer problema de este tipo de diseño, que consiste en - la definición de ciencia, de cuya elección dependerá tanto la --- agrupación de las materias como el tipo de aprendizaje que se rea_ lice.

M. Panza considera, de acuerdo al Seminario de Niza algunos_ de los puntos de los que dieron origen a la agrupación por disci_ plinas, entre los cuales se enumeran los siguientes:

- desarrollo de las ciencias
- necesidades estudiantiles
- necesidades de formación de profesionistas
- demandas sociales
- problemas de funcionamiento o administración universita-
ria.

La reagrupación que se hace de las diferentes materias en -- áreas, obedece también a criterios que se pueden agrupar como si-
gue:

- Agrupación de varias ciencias exactas y de una o varias disciplinas sociales
- Reagrupación de varias ciencias sociales, consideradas - como instrumento de las ciencias humanas o como elemento de una formación rigurosa
- Reagrupación según la disimilitud o la heterogeneidad
- Estudio combinado de un conjunto de metodologías
- Agrupaciones "naturales", que respetan las tradiciones científicas, la interacción de los objetos y las necesidades metodológicas.

Entre las ventajas de esta modalidad están la organización - por temas generales permitiendo mayor integración de las materias así como para facilitar la organización del conocimiento.

c) Organización modular

En la última década se observa un carácter modernizante e innovador dentro de la enseñanza, tanto en la creación de planteles como en la implementación de nuevos diseños curriculares, como -- las diferentes modalidades de la organización modular.

- Estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, cada módulo es autosuficiente para el lo gro de una o más funciones profesionales.
- Programa de investigación, generación formativa de conocimientos en una acción de servicio, aplicación de los - conocimientos en un problema concreto de la realidad.

- Unidad de enseñanza-aprendizaje con una duración determinada, estructurado en base a varias disciplinas científicas, para abordar un determinado objeto de estudio.

Con la enseñanza modular se persigue la integración entre la teoría y la práctica. Asimismo se observa una orientación psicologista, en la cual se da libertad al alumno, para que de acuerdo con sus intereses elabore él mismo su propio currículo, seleccionando entre diferentes materias. De esta manera se consideran -- dos tipos de enseñanza modular a grandes rasgos: la integrativa y la psicologista.

Los aspectos que caracterizan al diseño modular integrativo -- son:

- integración docencia-investigación-servicio
- módulos como unidades autosuficientes
- análisis histórico crítico de las prácticas profesionales
- objetos de transformación
- relación teoría-práctica
- relación escuela-sociedad
- fundamentación epistemológica
- carácter interdisciplinario de la enseñanza

- concepción del aprendizaje y de los objetivos de transformación
- rol de profesores y alumnos

En general puede decirse que esta última modalidad de diseño curricular constituye una alternativa interesante y viable para modernizar la enseñanza y sobre todo para lograr fines de integración y transformación de la educación en la sociedad.

-----*-----

- (1) SUCHODOLSKI, Bogdan. La educación humana del hombre. Barcelona, Laia, 1977, p. 367
- (2) BATE, Luis P. Cultura, clases y cuestión étnico-nacional. - México, Juan Pablos, 1984, p. 114
- (3) RIBEIRO, Darcy. El dilema de América Latina. Estructura de poder y fuerzas insurgentes. 7a. ed. México, Siglo XXI, --- 1978, p. 75
- (4) Ribeiro considera como característica de marginalidad, "no a un desequilibrio entre el tamaño de la población y de los recursos disponibles, sino a una contradicción entre los intereses populares y los de una minoría dominante. Las principales características de los marginados son: están excluidos de la fuerza de trabajo del sistema moderno de producción y de consumo; es inexplicable como sobreviven con la renta que perciben; el grado de mortalidad infantil es muy alto y normalmente sufren de hambre crónica; se concentran en los alrededores de pueblos y ciudades; quedan allí los niños y viejos, pues los padres y población joven van en busca de trabajo a otras partes". RIBEIRO, Darcy, *ibid*, p. 76
- (5) GOMEZJARA, Francisco. "Evaluación de la educación agropecuaria en México", en UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO, Foro: La Educación superior agrícola en México, Memoria, 1982
- (6) HEWITT DE A., Cynthia. La modernización de la agricultura mexicana; David Barkin, Desarrollo regional y reorganización campesina; Secretaría de Programación y Presupuesto, La población de México, su ocupación y sus niveles de bienestar. Citado en Gomezjara, *op. cit.*, p. 40

- (7) MARX, C. Contribución a la crítica de la economía política. México, FCE, 1970. p. 13. Citado en DIAZ POLANCO, Héctor. - Teoría marxista de la economía campesina. México, Juan Pablos, 1984, p. 47
- (8) DIAZ POLANCO, H. op. cit. p. 54 (citado en)
- (9) MARX, C. op. cit. (citado en Diaz Polanco. op. cit. p. 60)
- (10) Es propietario de la tierra en el caso de la pequeña propiedad agrícola. En el caso de los ejidatarios sería necesario considerarlos en otra perspectiva.
- (11) DIAZ POLANCO, op. cit. p. 78
- (12) Véase en el apartado algunos elementos de la teoría del capital humano: la ampliación de este concepto
- (13) La Constitución, a través del Art. 3º establece que: "La --- educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."
Además,
a) "Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo..." SEP, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 1982 p. 7
- (14) BATE, Luis, op. cit. p. 72
- (15) Ibid, p. 76
- (16) Ibid, p. 79
- (17) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas, 5a. ed. Barcelona, Laia, 1984, p. 432
- (18) Ibid, p. 432
- (19) Idem.
- (20) BOURDIEU, Pierre y Jean Claude Passeron. La Reproducción. - Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Laia, 1981, p. 44
- (21) Ibid, p. 72
- (22) Ibid, p. 81

- (23) MENDEL, GERARD y Christian Vogt. El manifiesto de la educación. 6a. ed. España, Siglo XXI, 1978, p. 16
- (24) Ibid, p. 19
- (25) El artículo 3º de la Constitución establece que: "... la educación se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y basada en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres los fanatismos y los prejuicios..." (SEP. op. cit. p. 7)
- (26) Palacios, J. op. cit. p. 435
- (27) Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. México, Siglo XXI, 1984, p. 31
- (28) Ibid, p. 34
- (29) Ibid, p. 43
- (30) Ibid, p. 49
- (31) Schultz, T.W. 1963: 52. Citado en HERNANDEZ MEDINA, Alberto Sobre las teorías explicativas del mercado de trabajo. México, C.E.E., 1980, p. 4
- (32) Ibid, p. 6
- (33) GONZALEZ RIVERA, GUTIERMO. "La educación tradicional y moderna". En UACH. Foro: la educación superior agrícola en México, 1982, p. 15
- (34) "Labor, education and development", p. 110. En CARNOY MARTIN. La educación como imperialismo cultural. 4a. ed. México, Siglo XXI, 1982, p. 21
- (35) Bourdieu, op. cit. p. 68-69
- (36) MENDEL, GERARD, op. cit. p. 30
- (37) BERGER Y LUCKMAN. La construcción social de la realidad. - Buenos Aires, Amorrortu, 1976, p. 72
- (38) Ibid, p. 74
- (39) "Por el hecho de que, en una formación social determinada, - el modo de inculcación dominante tiende a responder a los intereses de las clases dominantes, o sea de los destinatarios legítimos. La productividad diferencial del TP según los grupos o clases sobre los que se ejerce, tienden a estar en función de la distancia entre el hábitus primario inculcado por el trabajo pedagógico primario en los diferentes grupos"

o clases y el hábitus inculcado por el trabajo pedagógico dominante (o sea el grado en que la educación o la aculturación es reeducación o desculturización según los grupos o clases)". BOURDIEU y PASSERON, op. cit. p. 86

- (40) "El trabajo pedagógico secundario dominante que recurre a un modo de inculcación tradicional tiene una productividad específica tanto más reducida cuando se ejerce sobre grupos o clases que ejercen un trabajo pedagógico primario más alejado del trabajo pedagógico dominante que inculca, en tre otras cosas, un dominio práctico, con dominante verbal, un TP como éste tiende a producir, en y por su mismo ejercicio la delimitación de sus destinatarios realmente posibles excluyendo a los distintos grupos o clases tanto más rápidamente cuanto más desprovistos están del capital y del ethos objetivamente presupuestos por su modo de inculcación. *Ibid* p. 91
- (41) TABA, Hilda. Elaboración del currículo, teoría y práctica. Buenos Aires, Troquel, 1976, p. 77
- (42) FOLIARI, Roberto. Criterios e Instrumentos para la revisión del diseño de planes de estudio. México, CADA, UAM, 1979, - p. 2
- (43) Vease citas anteriores de Bourdieu y Passeron
- (44) DIAZ BARRIGA, Angel, op. cit.
- (45) TYLER, R. Principios básicos para la elaboración del currículo. Buenos Aires, Troquel
- (46) DIAZ BARRIGA, A. op. cit. p. 33
- (47) PANSZA, Margarita. "Enseñanza modular". En Revista perfiles educativos. No. 11, p. 31
- (48) *Ibid*, p. 32

SEGUNDA PARTE

LA EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA

(Nivel Medio Básico)

1. Adecuación entre el aparato productivo y la educación (formación de recursos humanos)

"De 1978 a la fecha, el Estado Mexicano inició un - proceso sin precedentes en el país de planificación en todos los ámbitos. Partiendo de planes sectoriales, el Plan Global de Desarrollo pretende crear e integrar un sistema productivo moderno, equilibrado y diversificado, que permita un desarrollo acelerado y autónomo, y que satisfaga las necesidades básicas del país y de sus habitantes en materia de alimentación, salud, educación, seguridad social y vivienda". (1)

En particular se pretende que la modernización y la extensión del sistema productivo generen mayores posibilidades de empleo, - que permitan tanto una mejor distribución del ingreso como un nivel más elevado en la capacitación y desarrollo de los trabajadores. Sin embargo, como ya se apuntó en la primera parte del trabajo, mientras se pretenda lograr estos cambios dentro de un mismo sistema, sin modificar sus estructuras, o sea dentro de una sociedad dividida en clases, este beneficio no podrá lograrse ni mejorar realmente el nivel de vida de los sectores de la población a los que se desea llegar, y si en cambio, consideramos que al mejorar, o en algunos casos, sólo satisfacer sus necesidades - de educación, salud, vivienda, se les capacita para poder servir - mejor a la clase dominante.

Es por ello, que entre los principales objetivos del Plan Global, se encuentra la vinculación del sector productivo con la educación. A continuación mencionaremos algunos de ellos:

- Reorientar la estructura productiva del país hacia la pro-

ducción de bienes básicos y la formación de una industria de bienes de capital.

- Desarrollar el sector agropecuario para la satisfacción de las necesidades alimenticias de la población.

- Adecuar la producción del sistema educativo a las necesidades de recursos humanos que demanda el sector productivo.

- Establecer la práctica de la planeación en todos los sectores del desarrollo social y económico, como medio de anticipación de las necesidades futuras.

"La educación es considerada dentro de la estrategia de desarrollo del país como uno de los instrumentos más importantes, ya que se le atribuye la capacidad de transmitir conocimientos y habilidades que permitan aumentar la capacidad de adaptación e innovación científica y tecnológica, la cual es el fundamento indispensable para el desarrollo de las fuerzas productivas". (2)

El Estado Mexicano decide entonces dar prioridad a la educación técnica en todos sus niveles, por las altas expectativas que se tiene respecto a su contribución potencial y al desarrollo económico (productividad, adecuación e innovación tecnológica) y por las consecuencias que ésta traerá (mayor empleo, mejor distribución del ingreso, etc.), además de generar alternativas educativas postsecundarias terminales que reduzcan significativamente la demanda social de educación superior.

En el sector rural, lo anterior se traduce en la creación de las escuelas técnicas secundarias con el objetivo de elevar la productividad del campo, así como lograr la adecuación e innovación tecnológica. Lo anterior se lograría si el alumno egresado de estas escuelas se quedara en el campo, y además tuviera la posibilidad (económica y social) de aplicar los conocimientos adquiridos. (3)

De esta manera, se establece como objetivo básico del sistema educacional tecnológico la adecuación de los programas educativos a las necesidades del país. Para ello, se implementan entre ---- otras, las siguientes políticas: rapiso a la formación de técnicos profesionales; ampliación de la participación del sistema de educación en actividades de capacitación para y en el trabajo; revalorización de la imagen del técnico; desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica; integración del sistema educativo y de formación profesional en lo administrativo y -- académico, etc. Para lograr lo anterior se plantea la participación de los empresarios en la definición de perfiles educativos; celebración de convenios para apoyar el cumplimiento de la Ley Federal del Trabajo en materia de capacitación, fortalecimiento de los mecanismos de coordinación para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros, etc.

Lo anterior justifica la premisa que se da en la relación que existe entre escolaridad-formación y productividad como explicativa del desempleo. El argumento es que la escasa, inadecuada o nula calificación de la fuerza laboral produce su falta de ocupación. "La existencia de trabajadores capacitados estimulará las inversiones tanto nacionales como internacionales, ya que evitaría al empresario el tener que implementar programas de capacitación que incrementarían la inversión de capital, y por esta razón o no invierten o lo realizan en aquellos sectores, regiones o países que presentan una amplia oferta de fuerza laboral calificada. La falta de capacitación aparece pues, como un factor restrictivo para la inversión de capital".⁽⁴⁾

La mayor capacitación de la fuerza laboral eliminará las tasas de desempleo y subempleo, al crear la "condiciones objetivas" para la inversión de capital y elevar la productividad del trabajo, lo que ampliará la oferta de empleos.⁽⁵⁾

Dicho de otra manera se considera a la educación no como algo que se inserta y depende de factores económicos y políticos de

la sociedad y en un momento histórico determinado, sino que se -- pretende que la educación sea quien determine el desarrollo econó-- mico. O sea, la educación se ve en forma aislada de sus determi-- nantes sociopolíticos y se le adjudican posibilidades mágicas de -- transformación, lo cual fomenta un idealismo irreal en quienes re-- cibien educación, seguros de que por el hecho de que exista prepa-- ración, y sobre todo un papel que la justifique, será suficiente -- para que se den mejores empleos.

2. Variantes del sistema de educación tecnológica

Son tres los grandes sistemas por medio de los cuales el esta-- do mexicano planifica a corto y mediano plazo la evolución cuanti-- tativa y cualitativa de la formación de los recursos humanos: la -- educación tecnológica, el adiestramiento en las empresas y el sec-- tor social de formación.

A. El sistema educativo tecnológico

El ciclo medio básico

Al finalizar los seis años de educación primaria, el alumno -- tiene cuatro grandes opciones: puede continuar sus estudios en la -- secundaria general; puede ingresar en la secundaria técnica; pue-- de optar por la enseñanza terminal elemental o puede ingresar di-- rectamente al trabajo, siempre y cuando tenga catorce o dieciseis -- años. (6)

La duración es de tres años (salvo en la modalidad terminal -- cuya duración varía entre uno y dos años). La secundaria general -- está formada por tres diferentes modalidades: la secundaria gene-- ral, la telesecundaria y la secundaria para trabajadores.

La secundaria técnica a su vez, está integrada por cuatro mo-- dalidades: la secundaria Tecnológica Agropecuaria, la Forestal, --

la Industrial y/o Comercial y la Pesquera. En estas modalidades se imparten las materias correspondientes a la educación media básica, y se pretende capacitar a los educandos en el trabajo productivo de cada una de las ramas de especialidad mencionadas. Sus estudios son equivalentes a los de la secundaria general, permitiendo el acceso al nivel medio superior. Por tanto la calificación que otorga, es tanto académica (propedéutica) como ocupacional.

Al terminar los estudios propedéuticos del nivel medio básico, independientemente de la modalidad general o técnica, el alumno puede optar por tres diferentes alternativas de educación media superior: continuar sus estudios en la Preparatoria General; elegir el Bachillerato Tecnológico o las vías terminales a nivel medio superior (Técnico Profesional).

La estrecha vinculación que se pretende establecer entre formación y producción, requiere la implementación de un nuevo currículum que se supone proveerá al estudiante de la información básica científica necesaria para el dominio de los temas técnicos más relevantes en la moderna producción industrial. Estos conocimientos serán complementados con una "amplia cultura humanista".

B. El sistema extraescolar de capacitación y adiestramiento en el trabajo

Desde 1970 se consignó como obligación patronal la capacitación y el adiestramiento de sus trabajadores. Sin embargo, debido a su ambigüedad y generalidad, el cumplimiento de la ley se dejó a voluntad e iniciativa de las partes, y no tuvo los efectos esperados; la capacitación impartida fue mínima. De ahí que se implementara una reforma de la Constitución y de la Ley Federal del Trabajo, que postulara de manera mucho más explícita y normativa la obligación de los patrones de proporcionar capacitación y adiestramiento a sus trabajadores, y el papel del Estado en la regulación de esta obligación patronal.

C. El sector social de formación de recursos humanos

Además de las dos modalidades ya mencionadas, la primera de las cuales ofrece educación técnica a jóvenes egresados de primaria y secundaria; la segunda que ofrece capacitación a los obreros empleados del sector privado y público, nos enfrentamos con un amplio sector de la población, constituido por actividades generalmente poco productivas, así como por aquellos que no están sujetos a una relación laboral -como el caso de los campesinos- y que sí en cambio requiere la oportunidad de capacitación y adiestramiento.

Para estos casos se ha desarrollado una red de instituciones de todo tipo, que ofrecen oportunidades de elevación del nivel cultural a estas personas de capacitación mínima para un oficio productivo, y que con frecuencia creciente presentan también servicios asistenciales económicos adicionales con el fin de asegurar la efectividad de la formación impartida.⁽⁷⁾

En el sector rural, este tipo de extensión educativa se lleva a cabo por organismos como: IMSS-COPLAMAR, SARH, SRA, BANRURAL, CONASUPO, INCA-RURAL, INEA, INI, etc. Sería interesante llevar a cabo un estudio para conocer la influencia, aceptación y resultados que se han obtenido entre la población campesina.

3. Objetivos de las escuelas secundarias técnicas agropecuarias

Hemos referido ya algunos aspectos generales de la educación tecnológica y su inserción dentro de las políticas globales del Estado, así como su importancia en el desarrollo económico del país.

Siendo el interés de este trabajo la educación tecnológica en su modalidad agropecuaria y en su nivel medio básico, nos abocaremos en este apartado a analizar sus objetivos. Para ello dividi-

remos este análisis en las siguientes partes: factores ideológicos; factores económicos (regionalización de la educación, la producción y la división del trabajo); factores sociales (servicios comunitarios y demografía socialización primaria; socialización secundaria y educación); aspectos técnicos; orientación epistemológica y estructura educativa.

A. Factores ideológicos

Como se dijo ya en la primera parte de este trabajo, la educación como producto histórico de la sociedad, no puede ser neutral. Obedece a las pautas ideológicas marcadas por la clase dominante, siendo la función de la educación su difusión y conservación.

Los objetivos generales, planteados por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) establecen:

"La Dirección General de Educación Secundaria Técnica creada por decreto Presidencial el 11 de septiembre de 1978, como parte de la Reforma Administrativa emprendida por el Gobierno Federal, constituye en el presente una institución dependiente de la Subsecretaría de Educación Media de la S.E. P. responsable de la formación ética, cultural, humanística, tecnológica y física de los jóvenes que participan en las escuelas secundarias técnicas que se encuentran ubicadas en todo el territorio nacional". (8)

Efectivamente la DGEST obedece las disposiciones generales -- del Estado. Como ya se vio en la parte anterior, tiene como fin la formación de recursos humanos para su incorporación al trabajo. Pero como se dijo, ésto no sólo se logra con una preparación técnica, sino también es necesaria la disposición ideológica de servicio, de adaptación a una sociedad dividida en clases, en la cual los egresados a nivel medio técnico, deberán ocupar en forma estática un lugar dentro de la pirámide ocupacional. El sistema justifica esta distribución piramidal y su inserción definitiva -

en ella de los individuos de acuerdo a los requerimientos del aparato productivo y de la división social del trabajo. De esta forma el Estado al ser responsable de la "formación ética, cultural, humanística, tecnológica, física de los jóvenes", busca la conformación de valores propios de la clase que se encuentra en el poder, y que son contrarios a la ideología y posición de clase de quienes los reciben, contribuyendo de esta manera al desarraigo de los jóvenes con respecto a sus comunidades. Esto se logra concretamente a través del contenido de los planes de estudio y los textos, así como de la ideología implícita que éstos conllevan. (Este punto será discutido con más detalle posteriormente).

Los "Objetivos programáticos" (Ver Anexo No. II-1) que se delimitan en el mismo documento ofrecen un rico material de análisis. En este apartado nos dedicaremos a analizar la ideología de los mismos; los otros objetivos serán retomados más adelante para analizarlos desde otros puntos de vista.

Claramente podemos ver como se orienta al educando para su incorporación y adaptación a un marco de formación nacional. Debemos aclarar que no estamos en contra de que se brinde igualdad de oportunidades de educación y de cultura, pero consideramos al mismo tiempo que esta igualdad no significa uniformidad, sobre todo que debemos partir de una educación basada en la realidad de nuestro país, lo que significa una diversidad ideológica, social y económica, de manera que la educación que se ofrezca debe partir de cada grupo, de sus propias características y necesidades.

De esta forma cuando se pretende lograr una "cultura nacional" no se están tomando en cuenta las diferencias culturales que existen en nuestro país. Esta, si no negación, por lo menos omisión, es significativa y elocuente por sí misma. Tanto los objetivos como los programas, libros de texto y objetivos específicos de educación, así como los métodos empleados son los mismos en todas partes, ya que buscan la configuración de una conciencia nacional y de una forma de ser generalizada.

Lo anterior, como objetivo deseable perteneciente a una filosofía positivista, y como justificación de un sistema que en abstracto pretende ser democrático e igualitario, puede ser aceptado como explicación; pero como un objetivo posible dentro de una sociedad, no sólo dividida en grupos bien diferenciados, sino en -- clases sociales, no puede darse ya que la misma realidad lo impide, y sí en cambio lleva a la desintegración de estos grupos, a -- ahondar aún más la brecha cultural, económica e ideológica, agudi -- zando por tanto las contradicciones de clase.

De esta forma "toda la vida social del alumno está marcada -- por el sello de la escuela, no sólo en la distribución de los individuos en el mundo del trabajo y en la apropiación del excedente, sino también en la determinación de normas de conducta que im -- pone la escuela a los alumnos y por medio de ellos a los padres -- de familia, así como en la evaluación de los comportamientos y en la determinación de los valores sociales, como son la competencia y el individualismo".⁽⁹⁾ En otras palabras, fuera de la escuela, la educación no se concibe, pierde valor y tanto los padres como -- los hijos ven a la educación como una panacea, como una forma de -- "salir adelante" y ser "mejores". Más adelante, se intentará de -- mostrar, mediante una encuesta aplicada a los alumnos, cómo se re -- fleja este pensamiento. Si, como se ha visto en la realidad, la -- educación tecnológica agropecuaria a nivel medio lejos de incorpo -- rar económicamente al alumno al trabajo del campo lo desarraiga, -- es necesario entonces que este tipo de educación extienda su cam -- po y busque reivindicar y revalorar la figura del campesino.

La educación entonces, no es sólo formativa sino también nor -- mativa, en el sentido de que "tienen por objeto encontrar las me -- tas y los valores dignos de búsqueda, las excelencias que deben -- fomentarse, los métodos y el contenido curricular que conviene -- prescribir en cada situación específica".⁽¹⁰⁾

Se considera que este fenómeno educativo tiene una base filo -- sófica positivista, pues considera a la sociedad actual como aca --

bada, definitiva, en la que el individuo solamente se inserta y adapta, lejos de buscar la transformación de la realidad. No toma en cuenta tampoco la posición antagónica de las culturas desde las cuales se impone la educación y hacia las cuales se dirige. - Se toma la cultura nacional como una sola, fuera de contexto histórico y social.

a) Regionalización de la educación

Uno de los objetivos que se ha propuesto el sistema educativo es la descentralización de la educación, tanto en su aspecto administrativo como en su planeación curricular.

Administrativamente esto se ha logrado parcialmente por medio de la USED (Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar) que se encuentran en cada uno de los Estados. Sin embargo, curricularmente, los planes de estudio se siguen enviando desde un organismo central ubicado en la ciudad de México, la Dirección General de Secundarias Técnicas, mismos que son aplicados en toda la República y tanto para sectores rurales como urbanos, con la pretensión de "nacionalizar" y unificar el conocimiento.

Sin embargo, esta tendencia democratizadora es inoperante, -- pues si partimos de que nuestro país se encuentra dividido en clases sociales, así como que existe una profunda división del trabajo y desigualdad de oportunidades; entonces la educación debe partir de esta división y buscar su integración a partir de la democratización --ésto no sólo de la educación-- sino también, y sobre todo, de los medios de producción.

Lo anterior no se toma como punto de referencia en la planeación educativa, quien ve a la "educación escolar como una forma--ción cuya referencia no es la realidad, sino la escuela misma". (11) Si se toma como referencia el sistema educativo, como un sistema cerrado, aislado de la realidad, es posible entonces -

crear cualquier proyecto educativo dentro del deber ser, pero fuera de las posibilidades reales y sus efectos sobre la misma.

Si analizamos los objetivos 3, 5, 6 y 11 de las Secundarias - Técnicas Agropecuarias (Ver Anexo No. 1), podemos plantearnos al respecto algunas preguntas, tales como: cuál es la participación real que tienen los sectores marginados dentro del patrimonio nacional? Cómo pueden cuidar algo que realmente no les pertenece? Por qué deben ser ellos quienes acepten y se integren a otras formas culturales? En realidad consideramos que estos objetivos propician poner un sector al servicio de las clases privilegiadas, - ya que estarían cuidando de aquello que pertenece a otros y no a sí mismos, así como integrándose a otras formas culturales.

La imposición de una cultura nacional, que no toma en cuenta los intereses diversificados de la población a la que se dirige, refuerza lo dicho hasta ahora, en el sentido que apunto "de acuerdo a su carácter operativo, la DGEST es una institución normativa en el interior de la República Mexicana y en el Distrito Federal". (12) Con lo anterior se fomenta el centralismo de la educación, lo cual hace que la educación se aplique con una visión urbana o elitista, misma que no se adecúa a las necesidades y características regionales, en especial a los sectores marginados.

Incluso, dentro del diagrama de Organización Interna de la DGEST, (Ver Anexo No. 2), los planteles vienen a quedar en última instancia, dentro de la línea jerárquica, siendo operados en primer lugar por una Dirección General, y por la Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal. Con ello no se hace sino demostrar, una vez más, cómo la educación lejos de adaptarse a las necesidades de cada región conserva un carácter centralista, unificador de una ideología de clase y supuestamente democratizante.

La tendencia centralista lleva implícitos ciertos contenidos

que, al no corresponder al ámbito particular de los alumnos la causa desconcierto que se traduce en un rechazo a sus comunidades y en la aceptación de valores, que a priori juzgan mejores que -- los propios. Ya iniciados en el sistema educativo buscan la forma de permanecer en él, como una medida para escalar en la pirámide social. Resultando esta aspiración, sólo en eso, ya que la mayoría sólo sale de sus comunidades para ingresar en las filas de desocupados y de personas con poca preparación que no encuentran trabajo y aumenta, por tanto la concentración demográfica en las ciudades.

De esta forma puede concluirse que siendo uno de los objetivos de la educación su regionalización y adaptación a cada uno de los sectores, éste no se logra, por el contrario, sigue siendo -- una educación centralista, nacionalista y clasista.

b) Servicios comunitarios y demografía

En este apartado se analizan los objetivos 7, 9 y 10. (Ver -- Anexo II-1).

Desde el punto de vista Malthusiano, acerca de los problemas demográficos, se asevera que mientras la población crece a un ritmo geométrico, los alimentos lo hacen a un ritmo aritmético. Pero contrario a esta posición se encuentra la posición marxista, -- que si bien no niega las repercusiones de una sobretasa demográfica, sí analiza lo desigual de la distribución de las riquezas naturales y los mínimos de bienestar de amplios sectores de la población. Los objetivos de referencia pretenden propiciar actitudes tendientes a la planificación familiar, la conservación del ambiente y a lograr educación sexual, pero la forma en que se plantean, desvían la atención de la lucha de clases, haciéndolos aparecer como la consecuencia natural de la sobrepoblación, en la -- cual los alumnos deben contribuir para su solución.

Especialmente se han logrado resultados (al menos en el cambio de mentalidad) en cuanto a la planificación familiar, pues en la encuesta aplicada a los alumnos de la EST 96 de Yolomécatl, se obtuvieron los siguientes resultados: mientras que el promedio de hermanos que tienen, o sea el número de hijos que tuvieron sus padres, es de 5; los alumnos manifiestan que desean tener solamente dos hijos en promedio.

Si se conserva la tendencia que manifiesta esta nueva generación sobre los hijos que desea tener, realmente se lograría una reducción en el crecimiento demográfico. Sin querer decir que lo anterior no sea deseable, si consideramos que no sólo se debe atender este aspecto, sino también crear conciencia sobre la desigualdad de oportunidades y de distribución de las riquezas, con lo cual no sólo se lograría equilibrar la población en número sino también cualitativamente en sus niveles de vida.

En cuanto a los objetivos que buscan inculcar actitudes de respeto y amor hacia la naturaleza y los recursos naturales, como ya se dijo anteriormente, es principalmente entre la gente del campo, que por vivir no sólo más cerca de la naturaleza, sino que precisamente viven de ella, son quienes más la cuidan. Tal vez sólo sugeriríamos que estos objetivos, al adaptarlos a las necesidades de cada región y cultura, en el campo se especificara sobre la forma de cuidar la erosión y sobreexplotación de la tierra.

c. Algunos aspectos de cambios ideológicos y de actitudes fomentadas por la escuela

En el estudio de campo llevado a cabo en Yolomécatl, Oax., pudieron observarse algunos cambios en los alumnos fomentados por la escuela, como son los siguientes:

c.1 Actitudes respecto a la planificación familiar

Sobre este apartado ya se hizo una descripción anteriormente.

c.2 Expectativas futuras

Aunque la mayor parte de los padres de los alumnos que asisten a la ETA son campesinos, el 75% de ellos piensa seguir estudiando al terminar la secundaria, y sólo el 7% aspira a trabajar en el campo de su comunidad y aplicar los conocimientos adquiridos en la ETA.

Específicamente se obtuvieron los siguientes resultados, tanto de la encuesta aplicada a los alumnos de tercer año, como de las entrevistas llevadas a cabo con los padres de familia.

Actividades que desean llevar a cabo al terminar la secundaria						
Opción	H i j o s		d e		Profesionistas	
	Campe- sinos		Comer- ciantes		N = 6	
	N = 35		N = 10			
Seguir estudiando	23	61%	10	100%	5	84%
Trabajar en el -- campo	4	12%	--	--	-	--
Trabajar en otra cosa y fuera de -- la comunidad	7	21%	--	--	1	16%

De los datos anteriores concluimos que un porcentaje mayor de jóvenes hijos de comerciantes y profesionistas desean seguir estudiando, mientras que sólo un 12% de los hijos de los campesinos manifiestan el deseo de quedarse en su comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos y trabajar el campo, y un 8% en total de sea ir a trabajar fuera de la comunidad pero en algo que no sea relativo al campo. En cifras globales representa un índice de -- emigración del 92% de jóvenes que desean salir, ya sea para se--- guir estudiando o para integrarse a algún tipo de actividad pro-- ductiva.

Comparando lo que los jóvenes expresan que desean hacer, con lo que sus padres esperan de ellos tenemos:

Actividades que los padres desean para sus hijos al concluir la secundaria						
Opción	Campesinos N = 35		Comerciantes N = 10		Profesionistas N = 6	
Sigan estudiando	24	69%	8	80%	6	100%
Trabajar en el campo	7	20%	2	20%	-	--
Trabajar en otra cosa y fuera de la comunidad	4	11%	-	--	-	--

Como puede observarse, existe una alta correlación entre las expectativas de los padres y la de los hijos. Tanto lo que los padres desean para sus hijos, como lo que los jóvenes expresan que desean hacer al término de los estudios secundarios arroja un alto índice de emigración.

Aspiraciones de estudio de los jóvenes egresados de la Sec. Tec. Agronecuaria No. 96

Opción	H i j o s d e						Total N = 51	
	Campesinos N = 35		Comerciantes N = 10		Profesionistas N = 6			
CBTA*	3	8.6%	2	20%	--	--	5	9.8
CRTIS**	1	2.8	1	10	--	--	2	3.9
CETIS***	4	11.4	2	20	2	40%	8	15.7
Preparatoria	9	25.8	5	50	1	20	15	29.5
Est. Comerciales	3	8.6	-	--	1	20	4	7.8
Normal	4	11.4	-	--	--	--	4	7.8
Sin respuesta	11	31.4	-	--	2	40	13	25.5

- * CBTA - Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario. Es -- una opción que se estudia posterior a la secundaria. Ofre ce las materias propias de bachillerato, de manera que al _ egresar el joven obtiene dicho certificado de estudios más un diploma como técnico agropecuario

 - ** CBTIS - Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. Al igual que la opción anterior, ofrece al --- egresado certificado de bachillerato y diploma de técnico _ en una opción de tipo industrial o de servicios.

 - *** CETIS - Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Ser vicios. Es una opción terminal que se cursa después de la secundaria. El egresado obtiene un título como técnico -- profesional para ingresar al sector productivo en áreas in dustriales, pero sin opción a seguir estudiando.
-

El cuadro y la gráfica anteriores muestran que la tendencia de preferencias se concentra (moda) en estudios de tipo propedéutico. Sólo en el caso de los hijos de profesionistas una mayoría (Mo = 40%) prefieren estudios de tipo terminal, aunque con orientación industrial, mientras que los hijos de campesinos y de comerciantes se concentran en estudios de preparatoria (Mo = 25.8 y 50% respectivamente). Si unimos las preferencias que son de tipo propedéutico (o sea CBTA, CBIS, Preparatoria y Normal), dan en cifras globales de las tres categorías un 59.9%. Con lo anterior se ve objetivamente que no se está cumpliendo con uno de los objetivos que se marcan en este tipo de escuelas, que consiste en ubicar a los alumnos dentro de su mismo sector productivo⁽¹³⁾ y que además es la base de su filosofía. Sin embargo, no podemos dejar pasar por alto que esta tendencia a seguir estudiando, en cambio sí cumple con otro de los objetivos⁽¹⁴⁾ marcados, que en cierta manera se contradice con el anterior. Aún cuando su intención sea la pretensión de brindar oportunidades y posibilidades de decidir por sí mismos a los jóvenes, en cuanto a incorporarse al sector productivo de donde proceden o seguir estudiando. Ya vimos que esta elección en realidad no depende de ellos mismos, sino más bien de otros factores de tipo económico y social.

A fin de corroborar la tesis anterior, se entrevistó a los padres de los jóvenes, para ver si habían continuado con la opción que eligieron en su último mes antes de egresar de la secundaria (la encuesta se aplicó en junio de 1985). En abril de 1986 se entrevistó a los padres de los jóvenes. De aquellos, hijos de campesinos que manifestaron deseos de seguir estudiando la preparatoria, sólo 5 lo están haciendo, mientras que los otros cuatro se encuentran trabajando como subempleados en la ciudad de Oaxaca o en México. De los que manifestaron seguir estudiando a nivel --- CBTA y CBIS, sólo 2 lo hicieron, los otros también se encuentran trabajando fuera de su comunidad. Entre aquellos que aparecen sin respuesta, se muestreo al azar y se entrevistó a los padres de 5 de ellos, de los cuales 2 están estudiando preparatoria,

uno de ellos se encuentra trabajando y los otros dos están cursando estudios de tipo terminal.

Los datos anteriores muestran que sólo la mitad de los hijos de campesinos están siguiendo, al menos hasta ahora, lo que fueron sus aspiraciones. Mientras que el otro 50% por causas de tipo económico, sus padres no tuvieron la posibilidad de llevar a cabo lo que tanto ellos como sus propios hijos proyectaron.

Entre los padres comerciantes y profesionistas entrevistados, manifestaron que en un 100% sus hijos siguen estudiando de acuerdo con lo que tenían proyectado. Sin embargo, comparando estos datos, con los hijos de otros comerciantes, que han egresado en años anteriores, se ve una tendencia de deserción de la escuela y la incorporación temprana a actividades de tipo comercial, igual que sus padres. De 10 comerciantes entrevistados 5 de sus hijos terminaron la preparatoria y están cursando estudios profesionales, 2 de ellos no terminaron los estudios de bachillerato y se encuentran trabajando en el sector comercial fuera de la comunidad; y 3 de ellos terminaron estudios de preparatoria o normal, pero decidieron regresar a trabajar con sus padres en el comercio (dos de ellas son mujeres con hijos naturales).

Lo anterior muestra que en general, al menos en el nivel de bachillerato los hijos de las categorías de profesionistas y comerciantes logran con mayor frecuencia alcanzar niveles educativos más allá de la preparatoria, mientras que los hijos de campesinos no logran, más que en un 50% iniciar los estudios de preparatoria. De acuerdo a las entrevistas sostenidas con padres cuyos hijos egresaron de la secundaria hace más de tres años, menos del 20% logró concluir sus estudios, y el resto se encuentra trabajando fuera de la comunidad. Por lo que podemos concluir, que cuando la educación pretende ser democrática y ofrecer igualdad de oportunidades para estudiar, no todos los que así lo desean pueden permanecer en la escuela.

"El abismo entre lo que las legislaciones proclaman y lo que las circunstancias permiten, es demasiado grande como para que una gran proporción de la población pueda salvarlo sin una ayuda mucho más efectiva... Confundir igualdad de oportunidad con igualdad de posibilidades es una manifestación ideológica más..." (15)

Si por otro lado comparamos las expectativas de los padres -- respecto al futuro de sus hijos, también se coincide, pues el 74% desea que sus hijos sigan estudiando, mientras que el 17% espera que los jóvenes se reintegren al trabajo campesino, y sólo el --- 7.6% desea que vayan a otras ciudades en busca de trabajo. La suma igualmente nos da un 91% de aquellos que significan una emigración de los jóvenes a otras ciudades.

De esta manera la educación escolarizada, de alguna manera está incidiendo en la concentración de los jóvenes hacia las ciudades, de manera que el campo queda abandonado. De aquí surge la interrogación, que ante un índice del 92% de jóvenes que dejarán su comunidad ¿quién se encargará en las futuras generaciones de trabajar el campo? Consideramos que esta interrogante puede tener dos opciones, una de ellas sería que quede éste abandonado y que los jóvenes del sector rural se ubiquen en actividades industriales; y la otra sería que al ubicarse estos mismos jóvenes en actividades industriales las tierras presenten un proceso de acaparamiento y formación de latifundios en manos de los comerciantes y terratenientes, quienes estarían, debido a la acumulación de capital que han llevado a cabo, en posibilidad de realizar una explotación moderna y más productiva, con fines no de autoconsumo sino de comercialización de los productos.

El estudio realizado en la comunidad de Yolomécatl, mostró -- que las tierras que ya nadie trabaja, que actualmente representan un 30% del total, es tomado para trabajar por "medieros". O sea, es alquilada, pero no a precios fijos sino dando a cambio una parte de la cosecha. Las tierras que son tomadas "a medias" son --- aquellas que representan ventajas, ya sea por su localización o -

por ser mejores en tipo de tierra o por ser cercanas al río. Quiénes más frecuentemente las toman de esta manera son los comerciantes, ya que los campesinos no cuentan con el dinero inicial, aunque quisieran rentarlas, para obtener más semilla y mano de obra para su siembra.

De esta manera, aunque sea en forma muy lenta, las tierras -- van sufriendo un proceso de concentración en manos de unos cuantos, o sea de aquellos que han acumulado capital a costa de la explotación de los más pobres.

c.3' Costumbres de tipo mágico-religioso

Entre la población adulta de Yolomécatl se encuentran arraigadas fuertes tradiciones de tipo mágico-religioso. Cuando tienen enfermedades, consideran que el origen lo trae el "aire", especialmente el "gran viento del norte". Se protegen contra estas influencias en la siguiente forma: sus casas prácticamente no tienen ventanas, sólo la puerta de entrada y después de determinada hora del día ya no salen de sus casas. Se introduce el anafre a la casa y allí cenan. Cuando presentan alguna enfermedad, al ser atribuida a causas aéreas o mágicas, prefieren ir con los curanderos antes de ir al centro de salud, dejando esta opción sólo como última instancia.

A diferencia de las casas que no presentan ventanas, las construcciones de las escuelas tipo CAPFCE, las tienen por todas partes. Esto implica una diferencia de vida para el alumno, pues al pasar gran parte del día en una aula, o sea en una habitación llena de ventanas, tiene que asimilar de alguna forma, aunque sea inconscientemente, la diferencia.

Los alumnos, contrarios a su familia, muestran una tendencia más marcada a acudir en primera instancia al médico, y atribuir las enfermedades no a orígenes mágicos o sobrenaturales, sino más bien a causas médico-biológicas.

La escuela, de esta forma, aún sin proponérselo abiertamente, introduce cambios en el comportamiento y forma de vida de las personas de la comunidad.

Es notable el cambio de hábitos higiénicos que se observa en los alumnos que ingresan a la secundaria y cuando egresan de ella tres años después.

Muchas familias de alumnos de la escuela, al ser entrevistados mostraron fuertes creencias en cosas tales como: los nahualles⁽¹⁶⁾, la posibilidad de ser envenenados o "enfermados" por tomar alimentos que otras personas les ofrecen, pues se ha visto cómo personas "pierden la voluntad", se "secan" o "enferman" después de ingerir algún alimento o bebida ofrecido por personas a quienes no se conoce, es por ello que no acostumbran recibir alimentos de quienes desconfían; creen también en el chamán o brujo, encargado de hacer conjuros ya sea buenos o malos; así como en los curanderos capaces de "curar" a las personas del mal de ojo, de enfermedades como las antes mencionadas o de "limpiar" a una persona y quitar el "espanto". Muestran asimismo una marcada orientación pesimista hacia la vida, ven su destino como algo que ya ha sido marcado y el cual es irremediable, por lo que hay que "resignarse" ante la vida que a cada quien nos tocó.

En cambio, en las entrevistas llevadas a cabo con los alumnos, si bien todavía se encuentran las mismas ideas arraigadas⁽¹⁷⁾ empiezan a cuestionarlas y dudar de ellas. Son más optimistas ante la vida, y piensan que ellos mismos pueden cambiar la suya, aún cuando todavía consideran que cada quien tiene un puesto en la vida y que no es bueno desafiar al destino. Sus ideas muestran ambivalencia, y si bien ya no aceptan completamente las de sus padres, no han establecido nuevos valores que las sustituyan.

c.4 Otras características de comportamiento

Mientras que la mayoría de las madres de los jóvenes encues-

tadas se dedican por completo a las labores del hogar y tienen un bajo índice de estudios⁽¹⁸⁾ el 38% de los jóvenes considera que - la mujer debe estudiar y trabajar si "así lo desea y le interesa". Se considera, a partir de las actitudes que el joven proyecta en la encuesta, así como en entrevistas personales llevadas a cabo, que la convivencia en la escuela con mujeres que estudian y trabajan (las maestras), ha ayudado a cambiar su actitud hacia el rol tradicional que debe tener la mujer. Esto se ve no sólo influido por la escuela, sino también por las necesidades económicas de la vida actual. Sin embargo, consideran que la mujer puede trabajar si lo desea y le interesa, aún cuando no sea estrictamente necesaria su ayuda dentro de la economía familiar.

Se muestran también diferencias significativas entre el índice máximo de estudios de los padres y los hijos, pues mientras -- que el promedio general de estudios es de 2.4 años entre los campesinos, de 4.9 entre los comerciantes y de 12 entre los profesionistas, aún cuando actualmente se eleva el número promedio de -- años escolares entre esta nueva generación, pues a la fecha es de nueve años; entre los padres, sí existen tremendas diferencias de escolaridad de un grupo al otro. Así también la brecha se abre - entre los hijos de campesinos con nueve años en promedio (actualmente) de educación, contra 2.4 de sus padres. La diferencia no sólo se da en un número de años estudiados, sino en lo que ésto - implica como actitud hacia la vida, debido a los contenidos implícitos aprendidos por medio de la escuela, como por los conocimientos reales aprendidos y especialmente por las diferencias de oportunidades que pueden tener para ingresar al trabajo.

Sin embargo, sería ilusorio pensar que el cambio en la escolaridad significa ya un triunfo de la educación, al lograr elevar - la preparación de nuestro pueblo y con ello las oportunidades que tienen ante la vida, ya que

"la desaparición de las desigualdades sociales no depende de un mayor grado de escolaridad, sino - del cambio de nuestras estructuras económicas". (19)

B. Orientación epistemológica y estructura educativa

Los proyectos educativos llevan implícita la estructura educativa y la orientación que se seguirá en el proceso enseñanza-aprendizaje. La concepción que reflejan los objetivos generales de Educación Tecnológica, ⁽²⁰⁾ en cuanto a la forma de preparar a la juventud para participar como miembro útil en la cultura, aporta elementos para la configuración del tipo de aprendizaje deseado. Como H. Taba menciona:

"Para desarrollar una teoría sobre la elaboración del currículo y un método de concepto sobre el mismo es indispensable investigar cuáles son las demandas y los requisitos de la cultura y de la sociedad, tanto presentes como futuros. El currículo es por ello una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. También es necesario tener información sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza del estudiantado, ya que un currículo es un plan para el aprendizaje. Finalmente, para la adopción de decisiones acerca de currículo es necesario definir la naturaleza de conocimientos y las características específicas, así como las disciplinas que están incluidas en el currículo". ⁽²¹⁾

Según Taba, la teoría curricular se basa sobre las demandas y los requisitos de la cultura y de la sociedad, pero ésto no se da en forma absoluta o al margen de la lucha de clases. La educación obedece a una forma de cultura determinada y a los requerimientos de la concepción del mundo y de una clase particular: la hegemónica. Por ello, tanto el currículo como la información, la formación y los planteamientos de aprendizaje irán encaminados a la formación de mano de obra necesaria y a la adaptación a una sociedad de clases. En este sentido, toda la estructura curricular y metodológica se basan en el aprendizaje por objetivos, basado a su vez en un modelo de aprendizaje mecanicista. ⁽²²⁾

En resumen, la elaboración de planes de estudio responde a ne

cesidades prácticas de las instituciones educativas, que se pueden agrupar en cinco elementos: diagnóstico de necesidades, determinación del perfil y objetivos, decisión sobre la estructura curricular, elaboración de los programas y evaluación del plan de estudios. (23) De acuerdo a estos lineamientos iremos analizando a continuación la propuesta curricular de la educación Secundaria Técnica.

a. Diagnóstico de necesidades

Este paso del proceso debe responder a los requerimientos de la sociedad, de manera que sirva como marco de referencia para la construcción del plan de estudios. Es aquí donde debe definirse la noción de práctica profesional (o sea el perfil del egresado) como un conjunto de prácticas determinadas socialmente.

Es efectivamente cierto que la instalación de las escuelas técnicas agropecuarias responde a una necesidad eminente de este sector, que hasta ahora había quedado relegado, tanto en educación como en atención presupuestaria y de desarrollo general; si bien a nuestro parecer, la atención que se le ha brindado no obedece precisamente a sus necesidades, tanto presentes como de desarrollo futuro. Por otro lado, el diagnóstico de necesidades se debe hacer viendo a la educación, no como algo aislado, sino como parte integral de la sociedad, planearla además junto con el diagnóstico de necesidades de tipo económico y social, ya que para que haya desarrollo dentro de una comunidad, la educación por sí sola no es suficiente.

Actualmente la definición que se hace de las carreras en los planes de estudio, refleja un carácter universalista de la profesión, que se abstrae de las condiciones reales que la determinan. Por el contrario, se considera que el estudio de un campo profesional supone el análisis de las fuerzas productivas, lo que implica a su vez la historización de cómo han evolucionado las distintas demandas del mercado de trabajo.

En este sentido Follari considera que deben tomarse en cuenta tres tipos de requerimientos: "los que están en decadencia, los - dominantes y los emergentes, siendo determinantes de la profesión los dos últimos". (24)

El diseño de los planes de estudio dentro del sistema de educación agropecuaria se dividen precisamente en los tres tipos que marca Follari: en vigentes, de nueva creación y en liquidación. - Dentro de las escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias se encuentra en proceso de liquidación el plan que consideraba la formación de los auxiliares de técnicos con una sola especialidad: - Técnicos Agropecuarios (ver Anexo II-3). En este plan de estudio se consideraba que durante los tres años de la secundaria -- llevarían las materias de: agricultura, pecuarias, taller de mantenimiento de equipos e instrumentos e industrias rurales, con un total de 16 horas semana/mes (cuatro para cada materia).

Este plan de estudios está en proceso de liquidación debido a que se considera que los auxiliares técnicos deben egresar con un grado mayor de especialización, por lo que los planes vigentes -- presentan en el primer año tres horas para agricultura, tres para pecuarias, tres para apicultura y tres para conservación de alimentos (ver Anexo II-3) mientras que los dos últimos años los --- alumnos deben seleccionar sólo una de estas actividades a fin de _ lograr una mayor especialización.

Si de acuerdo a lo dicho en este inciso y en el marco teórico, la profesión debe abstraerse de las condiciones REALES que la determinan, entonces el perfil de los auxiliares técnicos agropecuarios se aleja de la realidad pues nuestro sector campesino de ninguna manera está especializado. Por el contrario, la idea de especialización va más bien dirigida a una minoría de empresas privadas, estatales o paraestatales, que son las únicas que podrían absorber esta mano de obra tan especializada.

Por otro lado, hacer un diagnóstico de necesidades implica ne

cesariamente una regionalización de la educación y por lo tanto - de los planes y programas, pues no en todas partes se tienen las mismas necesidades. Contrario a ésto, los planes que se aplican a la educación secundaria técnica agropecuaria, son generales para toda la república, lo cual muestra la contradicción para su -- aplicación y aprovechamiento concretos.

La especialización que se proyecta, lejos de incorporar al jo-- ven a su realidad, en la cual son necesarios todos los conocimien-- tos posibles sobre el campo y sus labores, les lleva a la parcia-- lización del conocimiento de una realidad que tiende a ser globa-- lizadora.

b. Elaboración de objetivos y del perfil del egresado

Los objetivos determinan los propósitos de la educación. Sin embargo, esta definición de objetivos no es ni tan simple ni es -- posible simplificarla como se pretende a un conjunto de objetivos de tipo operacional. Por el contrario, el diseño curricular es -- una respuesta a un conjunto de problemas económicos, políticos y -- sociales. La noción de práctica profesional permite efectuar un -- análisis desde una perspectiva social, para fundamentar la pro-- puesta del plan de estudios dentro de un proyecto social.

Los objetivos que se mencionan para cada una de las especiali-- dades (ver Anexo II-3) fijan características del técnico desde un punto de vista deseable, pero que en general se adaptan poco a -- las condiciones actuales del campo, donde los conocimientos se -- han adquirido en forma empírica y donde la asesoría técnica no -- cuenta con los recursos necesarios ni con la aceptación esperada -- por parte del campesino. Más bien, se trata de una orientación -- hacia una práctica con mayor planificación y grado de moderniza-- ción.

Cabe aclarar que no por lo anterior se considera poco desea-- ble el avance, mejoramiento y modernización del sector agropecua--

rio. Por el contrario, consideramos que dadas las condiciones de nuestro país, la base de nuestra economía debería ser el campo y por ello precisamente ser el sector que más atención recibiera. Pero para lograrlo deberá partirse de las características de este sector, tanto de su forma de producción, como de las relaciones sociales de producción existentes, aspecto éste último que se evade con la tendencia modernizadora del sector agropecuario.

Uno de los puntos de partida que debe proponerse la educación es elevar el reconocimiento e incluso el autoreconocimiento del campesino. A partir de la encuesta aplicada, se encontró que los jóvenes, ⁽²⁵⁾ dentro de una escala en la que se colocan diferentes profesiones, según el orden en que se considere de mayor reconocimiento, la de campesino se coloca en cuarto lugar entre siete opciones. Es necesario que se dignifique la posición del campesino pero no sólo de palabra, sino y sobre todo, económicamente. Actualmente una forma de "medir" a las personas es por medio de los años que han acumulado de estudio. Como vimos, existe ya un gran abismo en años de estudio entre los padres y los hijos, por lo cual tanto los padres como los jóvenes mismos, consideran que éstos últimos ya son "más" que los padres. Esta relación vertical entre los propios miembros de la comunidad, más que beneficiar -- conlleva a modificar las relaciones de producción dentro de la -- misma comunidad, profundizando la división social.

Finalmente, el perfil del egresado tiene objetivos que al leerlos se consideran deseables, pero que no son posibles dentro de nuestra realidad actual, por lo que la teoría y la práctica -- quedan desvinculadas una vez más.

C. Programación curricular

a. Organización curricular

Consiste en la organización curricular que va a regir un plan

de estudios determinado, ya sea por asignaturas, áreas o módulos. Es necesario definir para el modelo que se emplea la manera en -- que el contenido del plan de estudios se estructura: a) en rela-- ción a la manera como se concibe el problema del conocimiento (ni-- vel epistemológico); b) respecto a las orientaciones fundamenta-- les que se desprenden de las explicaciones teóricas del aprendiza-- je (nivel psicológico); y c) en relación a la forma como conciben el vínculo escuela-sociedad.

Dentro del sistema de educación secundaria técnica agropecua-- ria, el modelo de instrucción es por áreas de estudio, o sea se -- agruparon las materias por áreas de conocimiento, de la siguiente manera:

Historia, geografía y ciencias sociales	en el área de Cien-- cias Sociales
Física, química y biología	en el área de Cien-- cias Naturales
Matemáticas	en el área de Matemá-- ticas
Español, ortografía y redacción	en el área de Espa-- ñol

Además se lleva: educación física, educación artística y tec-- nología.

El tiempo se distribuye de la siguiente manera:

Español	4 horas/semana
Matemáticas	4 horas/semana
Lengua adicional al español (inglés)	3 horas/semana
Ciencias naturales	7 horas/semana
Ciencias sociales	7 horas/semana
Educación física	2 horas/semana

Educación artística	2 horas/semana
Educación tecnológica	12 horas/semana

Se hace un total de 23 horas semanales de materias académicas y de cultura general y humanísticas, contra un total de 12 horas de educación tecnológica.

Los programas de educación académica son los mismos para las secundarias generales y en toda la República. Con lo anterior, si bien se logra uniformar los conocimientos y la impartición de una educación igualitaria para todos, no obedece a la realidad de cada quien, que no es igual de ninguna manera. México es un país con una división de clases profunda, con grupos étnicos bien diferenciados, lo que significa un sinnúmero de culturas y clases sociales. La educación debería por lo tanto adaptarse a cada una de estas situaciones, de manera que el conocimiento se construyera en torno a la realidad del educando, aún cuando se propusiera una meta final común.

a.1 Nivel epistemológico

El conocimiento, de acuerdo con la taxonomía por objetivos -- considera que "el aprendizaje se ha logrado cuando una persona ha modificado algún aspecto de su conducta".⁽²⁶⁾ El aprendizaje concebido de esta forma obedece a un modelo mecanicista, en el cual el sujeto permanece pasivo y es sólo depositario del conocimiento. Por otro lado presupone una división del conocimiento en --- tres áreas diferenciadas: la cognoscitiva, la psicomotriz y la --- afectiva. Que si bien se consideran interrelacionadas, en la --- práctica educativa se abordan en forma aislada.

El cambio que se propone al subsistema educativo aquí estudiado, al introducir un modelo a base de áreas presupone una integración del conocimiento. Un cambio de modelo para ser efectivo debe implicar un cambio en las bases filosóficas de la educación. -

Debe pasar de una base conductista a otra, que en este caso coincide con la de Piaget, misma que ve el conocimiento como algo integrado y globalizador, y cuya evaluación por lo tanto no puede - tampoco continuar igual, también ésta debe cambiar y formularse - una evaluación del aprendizaje que lo considere como algo totalizador, para lo cual los modelos de Piaget también se adaptan, con siderando ahora diferentes áreas de evaluación e interrelación en tre el sujeto y el conocimiento y el sujeto y su medio.

a.2 Tendencias de modernización curricular

En el Anexo II-5 se muestra una comparación entre los cursos por materias y los cursos por áreas.

Si observamos detenidamente este Anexo, puede verse que los - objetivos que se plantean en el currículo por materias y en el -- que está dividido por áreas, aún cuando se pretende una tendencia modernizante de trabajo curricular, en realidad sólo se esta llevando a cabo una reordenación de los objetivos. De forma que se agrupan ahora bajo un mismo título.

No hay tal tendencia de avance dentro de la teoría del conoci miento al hacer estos cambios, pues no se modifica para nada la - relación que existe entre el maestro y el alumno; entre el alumno y la forma de abordar el conocimiento, pues al estar de todos modos bajo una programación por objetivos conductuales el conoci miento sigue estando totalmente parcializado y fraccionado; no se logra la verdadera integración por áreas. Las unidades no quar dan relación entre sí, logrando por el contrario confundir al --- alumno al variar dentro de una misma clase de temas. Por otro la do, una tendencia negativa que se pudo notar, es que los maestros antes divididos por materias, se especializaban en química, biolo gía o física, y ahora deben impartir el área completa, resultando que alguna de las dos materias restantes no la domina, lo que re percute en el nivel de la enseñanza.

Estos cambios curriculares deben suponer todo un planteamiento diferente del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el conocimiento sea abordado desde una nueva perspectiva; la actitud del maestro y del alumno deben cambiar también, así como la forma de evaluación.

Otro aspecto que también ha presentado cambios, es el de las áreas tecnológicas. A partir del año de 1983 se cambió la especialización con la que egresaban. Mientras que hasta esta fecha se llevaba un total de 16 horas de tecnología, repartidas en tres materias: agricultura, pecuarias e industrias rurales y taller de mantenimiento de equipos e instrumentos rurales, ahora llevan estas mismas materias sólo en el primer año, mientras que en los dos últimos se selecciona un área de especialización, llevando sólo diez horas de tecnología básica y dos horas de prácticas auxiliares.

Con ésto no sólo se reduce el tiempo dedicado a la tecnología sino que además se parcializa el conocimiento, donde la práctica, al menos en la situación rural actual, es totalizadora.

Otro problema que surge con esta división por áreas es respecto a los maestros, pues ellos también ven dividido su tiempo. No es rentable ya para un maestro dar solamente 4 horas en vez de 12 como antes. Por esta razón los maestros de las áreas tecnológicas actualmente se encuentran especializándose, por medio de cursos de verano, en las áreas de español, ciencias sociales o ciencias naturales, con lo que el área tecnológica, supuestamente la característica y fundamento de este tipo de escuelas, queda descuidada y pasa a segundo término, pasando por tanto estas escuelas a tener en la actualidad más la característica de una secundaria general que de una secundaria técnica que podría preparar al joven para el trabajo.

Lo anterior se demuestra al correlacionar la tendencia de generalización de las secundarias agropecuarias, con las preferen-

cias mostradas por los alumnos. Como vimos son muy pocos (sólo - el 9.8%) los que manifiestan tendencias de seguirse especializando en el área agropecuaria por medio de los CBTAS, mientras que - la mayoría sigue una tendencia de educación general. Si nuestro campo necesita atención, si son necesarias personas calificadas - para lograr mejorarlo, entonces es necesario que las secundarias, como un primer paso dentro de esta preparación, no se especialicen, no busquen convertirse en secundarias generales, sino por el contrario, refuercen sus sectores agropecuarios y tecnológicos, - incorporándolos además a la realidad de cada sector y al trabajo cotidiano.

La encuesta aplicada a los alumnos es también significativa - respecto a las preferencias que tienen por las materias académicas, y la indiferencia hacia las áreas tecnológicas. A continuación se muestran algunos de los resultados obtenidos sobre la preferencia académica:

N = 51

MATERIAS	Materia que te		se apli- ca más	'no sirve'	más difícil	texto + difícil	texto + fácil
	gusta más	gusta menos					
MATEMATICAS	3.9	56.3	40.8	4.9	60.4	32.7	--
ESPAÑOL	3.9	8.3	4.1	7.4	2.1	4.7	22.5
C. SOCIALES	49.0	--	26.5	2.4	--	11.6	17.5
C. NATURALES	13.7	8.3	10.3	--	12.5	18.6	55.0
ED. FISICA	--	--	2.0	14.6	--	--	--
INGLES	3.9	22.9	2.0	51.2	22.9	27.9	5.0
AGRICULTURA	--	4.2	--	7.4	--	--	--
GANADERIA	19.7	--	6.1	2.4	--	--	--
ED. ARTISTICA	5.9	--	6.1	9.7	2.1	--	--
TECNOLOGIA	--	--	2.0	--	--	--	--

Las materias que son preferidas, así como las que se consideran más difíciles, y por lo tanto concentran mayor atención, son las académicas, quedando casi en la total indiferencia las de tipo agropecuario.

Finalmente observamos que las tendencias de agrupar las materias en áreas, no pasa de ser una pretensión de modernización, pero que no ha implicado cambios sustanciales en la forma de entender el aprendizaje y por lo tanto la enseñanza, así como en las formas de evaluación que siguen siendo memorísticas y aislando -- los objetivos unos de otros.

4. Estructura de las escuelas técnicas agropecuarias

A. Organización general

La estructura del subsistema de Educación Secundaria Técnica tiene una organización vertical presidida por una Dirección General. Es un organismo centralizado de donde emanan todas las decisiones, planes y programas que se han de seguir en todos los planteles, con organismos intermedios para su consecución como son -- las Delegaciones Generales en cada Estado.

Los planteles (como puede verse en el Organigrama Anexo II-2) quedan en la base de la estructura, es en éstos donde finalmente se concretan las acciones que han sido planeadas desde la cabeza de la pirámide estructural y a través de sus organismos intermedios.

Como se menciona el subsistema es operativo y normativo, lo que quiere decir que establece las disposiciones, normas y técnicas, así como los programas para todas y cada una de las escuelas dependientes de este subsistema, dejando poco o ningún margen para su especificación y regionalización.

Lo anterior va en contra de las normas didácticas establecidas para la elaboración del currículo, que proponen que éste debe hacerse a partir de un diagnóstico de realidades y necesidades específicas. Como ya hemos repetido a través de este trabajo, México contiene realidades diversas, con variedad de formas culturales y sociales. Por lo que el centralismo de esta organización - claramente obedece a intereses particulares y no a los de los jóvenes a los que se dirige.

Las Delegaciones de los Estados únicamente tienen tareas de tipo administrativo y de poner en práctica las normas emitidas -- por el órgano superior "... la Subdirección General de Educación Básica - (Dependiente de la Delegación Estatal) auxilia al Delegado General en la organización, dirección y supervisión de las escuelas secundarias técnicas en base a las normas emitidas por la DGEST". (27)

B. Sistema administrativo

Dentro de cada plantel educativo se sigue también un organigrama establecido desde la Dirección General (ver Anexo II-6), cuyas funciones en cada área son llevar a cabo y ver que se cumplan efectivamente las disposiciones emanadas del órgano central.

Este tipo de organización, llevada a cabo hasta la base, formada por los alumnos, implica no sólo una configuración de tipo administrativo, sino también influye formativa e ideológicamente en los alumnos, sabiendo que desde ahora deben conformarse a obedecer órdenes superiores, provenientes de alguien abstracto, con quien no tienen contacto y que son ineludibles.

A los Directores, planta administrativa y docente, a través de cursos y reuniones se encarga de formar una mente de tipo "institucional" de manera que hasta el último miembro dentro de la escalera estructural reproduzca la filosofía y patrones conductuales de la Dirección General.

C. Población estudiantil

La población estudiantil que recibe la EST No. 96 de Santiago Yolomécatl proviene de diferentes partes de la zona de influencia⁽²⁸⁾ (ver Anexo II-7) (aunque cada vez en menor cantidad, pues se han instalado secundarias en los pueblos cercanos).

La población de alumnos actualmente es la siguiente: se tienen inscritos 74 alumnos en primer año; 54 en segundo y 42 en tercer, con un total de 168 alumnos.

Los alumnos que provienen de las zonas de influencia son los siguientes:

POBLACION	NUMERO DE ALUMNOS
Tecolotitlán	8
San Felipe Ixtapan	1
San Martín Huamelulpan*	4
Yucuxaco*	27
Totonundo*	11
Sto. Domingo Ticu*	5
Vistahermosa*	3
Monte de León*	3
San Miguel Tixa	2
San Juan Teita*	3
San Juan Taba	1
Chiapas	1
Total	69

* Lugares donde se habla dialecto (Mixteco).

Los 69 alumnos que vienen de la zona de influencia represen--

tan un 41% del total. De estos alumnos 6 se han dado de baja de bido principalmente a causas de tipo económico pues la distancia les obliga a gastar en pasajes, comida y hospedaje.

Dentro de los alumnos de Yolomécatl no se observa deserción.

Para ayudar a los alumnos, tanto de la población escolar en general como de los que hablan dialecto, la SEP ofrece para los primeros y el INI para los últimos, becas.

En este año escolar la SEP otorgó 12 becas de \$ 550.00 mensuales a alumnos con promedios sobresalientes. El INI a su vez otorgó 37 becas para alumnos bilingües de \$ 1,200.00 mensuales hasta diciembre y con un incremento a \$ 1,500.00 a partir de enero.

Sin embargo debido a recortes presupuestales, de 900 becas -- que tiene el INI destinadas a la zona de la Mixteca Alta, deberá suprimir 190, por lo que a cada escuela les será disminuido el número de becas en forma proporcional.

Durante el primer año escolar, se llevan todas las áreas tecnológicas (ver Anexo II-3), mientras que en segundo y tercer año los alumnos se distribuyen por áreas de su elección:

Distribución de alumnos por áreas tecnológicas

Area	No. Alumnos 2º	No. Alumnos 3º	Total
Pecuarías	25	22	47
Agricultura	27	20	47
Apicultura*			
Industrias rurales*			

* Especialidades no autorizadas

Existe por lo tanto la misma distribución (de 47 alumnos en total) para cada una de las especialidades autorizadas.

Se tiene actualmente un total de seis grupos: dos de primero, dos de segundo y dos de tercero.

Los alumnos portan actualmente el uniforme oficial para las secundarias técnicas, mientras que en años anteriores se les veía portar sus propias ropas, que consistían en huaraches y pantalones y camisas sencillas. Actualmente algunas familias (ver Tercera Parte del Estudio de Campo) ya no pueden enviar a sus hijos a la secundaria debido al costo de los uniformes.

La introducción del uniforme repercute en los alumnos, haciéndoles tener un sentido de pertenencia a un grupo, diferenciándose del resto de la población y al mismo tiempo se considera por parte de las autoridades escolares, que de esta forma es más fácil controlar a los alumnos distinguiéndolos cuando están fuera de la escuela.

Algunos de los indicadores aplicados en la encuesta muestran los siguientes índices:

Indices de aprobación en las diferentes áreas
(en porcentajes)

Materia	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB
Español	94	72	100	100	100	81
Matemáticas	81	83	60	76	95	85
Inglés	63	54	76	57	90	66
C. Naturales	96	91	100	92	100	80
C. Sociales	52	57	40	50	80	40
Ed. Física	100	97	100	100	100	100
Ed. Artística	100	74	69	88	100	100
Agricultura	100	91	100	76	75	100
Pecuarías	100	100	100	100	100	100
C. Alimentos	100	100				
Apicultura	67	71				

Fuente: A base de datos proporcionados por Orientación Educativa en la EST. No. 96 de Yolomécatl, Oax., abril, 1986

Comparando los datos anteriores con los resultados obtenidos en el cuadro que se muestra en la página 77 existe una correlación inversa, pues los alumnos indican que la materia que más les gusta es C. Sociales, siendo la materia en donde hay un mayor índice de reprobación. Por el contrario, asimismo indican poca preferencia hacia las materias tecnológicas, siendo en donde menor frecuencia de reprobación existe. En matemáticas, que es la materia menos gustada, el índice de reprobación no es considerablemente elevado. Para evaluar la validez de los datos que aquí se tienen, sería necesario hacer extensivo un estudio que nos permitiera conocer los criterios utilizados en la evaluación y forma de calificar.

El sector que más nos interesa en nuestro estudio es el de las áreas tecnológicas (agricultura y pecuaria), por lo que den--

tro de la encuesta (ver Anexo II-4) se dirigieron varias preguntas sobre este sector:

Consideran que las técnicas agrícolas aprendidas en la escuela son:

- similares a las que utilizan en casa 40.3%

- mejores que las que se utilizan en la casa, y que pueden aplicarse tomando en cuenta condiciones del suelo, técnicas, instrumentos y posibilidades económicas 40.8%

- mejores que las que se utilizan en casa, pero que no es posible aplicarlas 18.4%

Se hicieron algunas preguntas para evaluar el conocimiento -- que se tiene sobre instrumentos y técnicas de cultivo ^(2^a), obteniendo como resultado que de cuatro preguntas efectuadas se contestó en promedio solamente 1.9, lo que indica un bajo índice de aprovechamiento sobre estas materias. Si correlacionamos este resultado con el índice aportado por la escuela sobre el aprovechamiento en estas áreas, existe una correlación negativa, o sea que en nuestro estudio resultaría que más del 50% no aprueba, mientras que en los índices de evaluación manejados por la escuela se muestra que el 100% está aprobado. Sería necesario como se dijo, profundizar más sobre los métodos de evaluación que se aplican en la escuela.

No es sólo el mal aprovechamiento de los conocimientos que se observaron en los alumnos; también la encuesta muestra (74%) que las instalaciones de la escuela de talleres, parcela y equipo para las materias agropecuarias son insuficientes y están mal equipados. Efectivamente, la parcela escolar cuenta con un terreno -

símamente árido, sin riego y de tierra caliza, donde la cosecha - que se obtiene es de lo más raquítica. El terreno de la parcela se encuentra rodeado de lomeríos, por lo que sería imposible, al igual que en la mayoría de las parcelas del pueblo, introducir -- técnicas modernas de cultivo como por ejemplo el tractor. Solamente se cuenta con dos novillos dentro del sector pecuario; y el taller de industrialización de alimentos es improvisado y construido con carrizos.

La parcela escolar, según muestra la encuesta se cultiva con técnicas mixtas (5.3%) y técnicas tradicionales (35.6), y los productos que de ella se obtienen son para la venta. En el momento de llevar a cabo el estudio de campo (1985-86) se estaba sembrando únicamente maíz y frijol; se estaban haciendo unas sepas para la siembra de árboles frutales, como el durazno y en una pequeña parte se estaban sembrando hortalizas.

La escuela no lleva a cabo mecanismos para vincular a los --- alumnos con organismos oficiales, dedicados a actividades agropecuarias, como la SARH, la Secretaría de la Reforma Agraria, el -- INI, etc. por lo que incluso se desconoce la acción y ayuda que - puedan prestar dichos organismos.

D. Vinculación escuela comunidad

Uno de los objetivos que se propone el subsistema es:

"El desarrollo del individuo a través de una formación integral que comprenda las relaciones interdisciplinarias tal y como se presentan en el medio que le rodea, cuya comprensión se obtiene - por los contenidos de las materias científicas, - culturales y de actividad tecnológica, para lograr en el educando una visión global que le permita poder ser un participante dentro de la trans formación de la sociedad". (29)

Lo anterior nos habla de la necesidad de vincular la escuela

con la comunidad.

Objetivo que ha sido muy recurrido por la educación últimamente, en cuanto a la necesidad de unir la escuela y la comunidad.

A partir de la encuesta aplicada a los alumnos se obtuvieron indicadores que reflejan la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Uno de los primeros pasos que debe llevar a cabo la escuela para vincularse con la comunidad es obtener el conocimiento de la misma, sobre su historia, costumbres, tradiciones, índices de nutrición, demografía, etc. En la escuela no se cuenta con ninguno de dichos indicadores. Por otro lado se aplicaron dentro de la encuesta diez preguntas que reflejan el conocimiento que tienen los jóvenes sobre su comunidad, contestando en promedio 5.5 preguntas. Relacionando esto con el conocimiento que tienen los padres de la comunidad, a quienes se les aplicó por medio de entrevistas las mismas preguntas, obtuvieron una calificación de 3 preguntas sobre 10. Por lo que puede pensarse que lo que los jóvenes saben sobre su comunidad es obtenido a través de los padres y no precisamente por la escuela. De todas formas se muestra un decremento de los jóvenes en relación a los padres del conocimiento e interés que tienen por los asuntos de su comunidad.

La escuela en el aspecto que más participa hacia la comunidad es en ceremonias cívicas. Es la encargada de encabezar los desfiles cívicos del 5 de febrero y 16 de septiembre, en los que el pueblo participa (64.6%).

Asimismo se obtuvieron datos de que los alumnos de la EST 96, han participado en teguios para obras de beneficio social, como es en este momento la reconstrucción del pedestal del reloj. Por lo cual se muestra que sí hay en este sentido cierta vinculación con la comunidad.

Por otro lado, la aplicación de las técnicas agropecuarias -- que aprenden en la escuela y cuyo objetivo es su aplicación dentro de la realidad cotidiana del alumno, encontramos lo siguiente: sólo en un 14% se aplican las técnicas pecuarias en la comunidad, mientras que en la mayoría de los casos se reduce su aplicación con los pocos animales con que cuenta la escuela. Reducíndose de esta manera la práctica que podrían tener los alumnos así como la vinculación entre la escuela y la sociedad en este aspecto tan importante.

Se considera que algunas de las técnicas pueden aplicarse en la comunidad, mientras que otras de las aprendidas en la escuela es imposible hacerlo debido a cuestiones de tipo técnico y económico.

Considerando, por lo tanto, que lo mejor es aplicar dentro de la comunidad técnicas tradicionales e ir introduciendo algunas intermedias y modernas.

En general la relación que tienen las autoridades de la escuela con las autoridades municipales son buenas. Los maestros son reconocidos como figuras importantes dentro de la comunidad y son tomados en cuenta para cualquier tipo de evento social o cívico, considerando sus asistencia honrosa. Sin embargo, podemos concluir que la proyección que tiene la escuela hacia la comunidad y especialmente la vinculación que debería de existir entre ambas, siendo la escuela una prolongación de la primera, no se logra.

E. Planta docente. Relación maestro-alumno

La planta docente está integrada en la EST No. 96 de la siguiente manera:

Un Director, un Subdirector y maestro de C. Sociales (42 horas), un maestro de español (24 horas), uno de Ciencias Naturales (42 horas), uno de matemáticas (24 horas), uno de inglés (18 ho--

ras), uno de orientación educativa con (28 horas), uno de educación física y ed. artística (con 36 horas); uno de agricultura -- (32 horas) y uno de pecuarias (40). Los primeros son maestros -- normalistas con especialidad en su área respectiva; y los tres últimos son técnicos (egresados de CBPAS). Como personal auxiliar se cuenta con un prefecto, 3 administrativos y 5 intendentes.

Todos los maestros son originarios de otros lugares y en general se observa una rotación continua de los mismos, pues cada año piden su cambio para irse aproximando a sus comunidades. Solamente uno de ellos ha permanecido en la escuela desde que ésta se -- fundara en 1976.

Por lo anterior, se tiene poco arraigo hacia la comunidad y - sus miembros, notándose desapego de sus actividades y concretándose a cumplir únicamente con sus obligaciones dentro de la escuela como maestros.

La imagen que se tiene de ellos en la comunidad es que son in diferentes, y poco se considera que tengan conductas inadecuadas (4.3%).

Si los agrupamos en maestros de las áreas académicas y de las áreas tecnológicas, se obtuvo a partir de la encuesta una calificación para los primeros de 8.7, mientras que para los segundos - fue de 8.0. La diferencia no es muy significativa, porque lo que se considera que ambos tienen la misma imagen de cumplimiento ante los alumnos. (30)

Se intentó conocer cuál es la posición del maestro en relación al alumno y al contenido de aprendizaje. Anticipadamente se consideró que la opción acertada sería la de considerar que "el - maestro es alguien con quien juntos se aprende y se ayuda mutuamente". A esta opción respondió un 31.5% mientras que a una posición tradicional de la relación vertical maestro alumno nos respondió un 47.9%.

Dentro de la relación entre alumnos y maestros, se buscó conocer en que grado se siente confianza e interrelación personal con ellos, encontrando que el 60.5% respondió que sólo en ocasiones acude al maestro para platicar con él problemas personales, mientras que en relación a lo anterior, se calificó al maestro (en una escala de 0 a 10) con 8.5 en la relación maestro alumno y con 6.7 la disposición de las autoridades para resolver los problemas de los alumnos. Lo anterior muestra una correlación elevada, de manera que las preguntas obtienen validez y se observa que la relación entre alumnos y maestros no es precisamente de mucha confianza.

En su posición de maestros, los alumnos consideran que sus técnicas de enseñanza son buenas y que sí explican bien los temas

Por observación directa, se vió que los maestros mantienen una posición de autoridad y verticalidad con sus alumnos, permitiéndose poca confianza y acercamiento, lo cual tiende a reproducir patrones de distanciamiento social, obediencia y respeto hacia aquellas figuras que son consideradas como superiores.

----- * -----

- (1) MUNGUIA ESPITIA, JORGE. Dos ensayos sobre la educación técnica industrial en México. 1985. (Mimeo, no editado.)
- (2) Ibid. - Hay que tomar en cuenta además, que la educación como instrumento (el subrayado es nuestro) se utiliza no sólo para transmitir conocimientos de tipo tecnológico y habilidades, sino también trasmite necesariamente ideologías y comportamientos, de manera que dicha incorporación al desarrollo del país se da también en la creación (fomentar) pautas de comportamiento deseables para el esquema de división del trabajo.
- (3) Vease la tercera parte del trabajo, donde por medio del estudio de campo se contempla el que se cumpla o no este objetivo que se propone la educación técnica agropecuaria.
- (4) MUNGUIA, op. cit. p. 77

- (5) Ver SPP. "Plan global de desarrollo"
- (6) Constitución Nacional de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 123, III y Ley Federal del Trabajo. Título Quinto Bis.
- (7) Estos sistemas de formación para adultos, llevan implícita - también una ideología, especialmente orientada hacia la aceptación de las instituciones oficiales que las imparten y de ver la "preocupación" del gobierno por su bienestar.
- (8) S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA, - panorama actual. (Información en 20 puntos). Unidad de Asesoría Técnica y de Estudios Especiales. México, S./P. p. 2
- (9) LAFARGA G. y otros. op. cit. p. 81
- (10) FRANKENA, WILLIAM. Tres filosofías de la educación en la historia. México, Uthca, p. 2
- (11) LAFARGA, op. cit. p. 80
- (12) SEP. op. cit. p. 8
- (13) Vease Anexo II-1, Objetivo No. 1
- (14) Vease también Anexo II-1, Objetivo No. 12
- (15) GUTIERREZ, FRANCISCO. Educación como praxis política. México, Siglo XXI, 1984, p. 33
- (16) El nahual o tona es el animal protector con el cual el alma de una persona está unido. Si algo le pasa al nahual lo mismo le pasará a esta persona. Además adquiere ciertas características o dotes de ese animal.
- (17) Un alumno aseguraba haber matado a un hombre, pues un día mató a un coyote en el campo y al mismo tiempo murió una persona del pueblo. Asegura que era su nahual, y como él lo mató por lo tanto el alma gemela de la persona a quien él protegía también murió inmediatamente. No había manera de convencerle de lo contrario.
- (18) El 90% de la madres de la encuesta, estudió cuando mucho la primaria, aunque no todas ellas la concluyeron; el 4% estudió la secundaria, un 2% estudió preparatoria y 4% llevó a cabo estudios de normal. Las preguntas aplicadas para conocer la actitud del joven hacia el rol de la mujer (ver Anexo III-3) mostraban diferentes situaciones en que se permitiría a la mujer trabajar.
- (19) GUTIERREZ, FRANCISCO. Educación como praxis política. México, Siglo XXI, 1984, p. 43

- (20) Ver objetivos generales en el Anexo II-1
- (21) TABA, HILDA. Elaboración del currículo, teoría y práctica, op. cit. p. 27
- (22) Ver modelos de aprendizaje (idealista, mecanicista y dialéctico) en ROJAS SORIANO, RAUL. El proceso de la investigación científica, 3a. ed. México, Trillas, 1983, p. 151
- (23) DIAZ BARRIGA, ANGEL. Alcances y limitaciones de la metodología para elaboración de planes de estudio. p. 2
- (24) FOLLARI, R. Criterios e instrumentos para la revisión del diseño de planes de estudio
- (25) Ver encuesta aplicada a los jóvenes alumnos de la EST 96, en el Anexo II-4, pregunta No. 67.
- (26) C. PEREZ, M.E., Aguirre y M. Arredondo. Manual de Didáctica General, p. 3. SEP. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. "Curso de Introducción a la sistematización del proceso enseñanza aprendizaje". 1982
- (27) SEP. DGEST. op. cit. p. 24 (ver también Anexo II-2)
- (28) El Anexo II-7 muestra un mapa con la ubicación de la Secundaria Técnica Agropecuaria No. 96 de Yolomécatl, así como la zona de influencia y las escuelas secundarias que recientemente se han instalado dentro de la misma.
- (28) En el Anexo II-4 ver preguntas 44 a 48
- (29) SEP. Op. cit. p. 50-51
- (30) Veanse los rangos calificados en la encuesta, Anexo II-3, -- pregunta 27

TERCERA PARTE

ESTUDIO DE CAMPO

UNA COMUNIDAD CAMPESINA:

Y O L O M E C A T L

El estudio de campo se llevó a cabo en un pueblo campesino - del Estado de Oaxaca: Yolomécatl, de 1,200 habitantes aproximadamente*, situado en las montañas, en la unión que forman la Sierra Madre del Sur y la Sierra Madre Occidental, por lo que tiene una gran altitud (de 2,228 m. sobre el nivel del mar), que lo hace de clima frío y muy árido. Las cosechas principales son de maíz y frijol, aún cuando éstas son muy escasas, debido a la aridez de la tierra, lo que incide sobre la pobreza de la población.

1. Historia

"La historia de un lugar se refiere al estudio del hombre en relación con la comunidad de que forma parte y con el desarrollo de ésta. La comprensión de los hechos pasados o sea la "ciencia histórica" nos permite intervenir consciente y eficazmente en nuestro propio desarrollo, en forma parecida a como el conocimiento científico de la naturaleza nos permite intervenir en ésta en el sentido que consideramos útil". (1)

Santiago Yolomécatl es una población mixteca del Estado de Oaxaca. Yolomécatl procede del idioma nahuatl o azteca; en dialecto mixteco se llamó Inyoo que significa "nuestro corazón", "fibra del corazón" o "unión de corazones".

* En el censo se consideran 6,000 habitantes, sin embargo de éstos, cerca del 80% han emigrado a otras ciudades a estudiar o trabajar, quedando como población efectiva sólo 1,200 habitantes.

Sobre la fundación del pueblo hay leyendas antiguas (ver Anexo II-1) que reflejan la forma de pensar de los antepasados de esta región. Se muestra en la Leyenda Mixteca respeto a los mayores así como a la religión y las tradiciones bien arraigadas, mucho cuidado del detalle el cual apreciamos a través de una narración que, aunque sencilla, es rica en minucias y emociones. Algunas de estas características se siguen conservando en la población actual, especialmente entre los mayores: como es el respeto a las personas de edad, la formalidad de sus ceremonias (nacimientos, cumpleaños, bodas y defunciones), así como la conservación de tradiciones y creencias de tipo mágico-religioso.

También se conoce otra leyenda más reciente sobre la fundación del poblado y que influye más directamente sobre la actitud de los pobladores de Yolomécatl.

Se presume que la fundación del pueblo fue por los años de 1454, cuando las huestes de Moctezuma Ilhuicamina, gran rey de los Aztecas, en Tenochtitlán, conquistaron la vasta región de los mixtecas, pues años anteriores a esta fecha que se cita sólo hubo pequeños cacicazgos. Hacia el poniente vivió el señor Shiquiba - (nombre del soquete bueno), el cacique Yucuyu (cabeza de piedra), por el lado del noroeste el pie del cerro Yucudabico dominado por el cacique Yucuyu, por el lado sur vivió el señor de Inyoo (nuestro corazón) y un poco más retirado vivió el señor Yucuñundé que significa monte azul.

En este tiempo los diferentes cacicazgos se encontraban enemistados. Sin embargo el hijo del señor de Shiquiba quiso casarse con la hija de Inyoo. Según las buenas costumbres, la joven debería ir a vivir a las tierras de su marido; pero sus padres no accedieron debido a la enemistad que existía entre ellos, llegando al acuerdo que se establecería la nueva pareja a la mitad del camino, donde hoy existe el poblado y que los aztecas denominaron Yolomécatl.

A pesar de haberse formado un nuevo poblado las diferencias subsistieron: todavía hasta hace pocos años el pueblo se encontraba dividido entre los pobladores provenientes de Inyoo y los de Shiquiba. En su lucha por el poder y el control del pueblo hubo una división, llegando al acuerdo de que de un lado, conocido como barrio chico estarían los poderes civiles -donde actualmente se encuentra el palacio municipal- y del lado del barrio grande se asentarían los poderes religiosos, donde se construyó un adoratorio convertido en la Capilla Antigua a la llegada de los españoles. Hasta hace pocos años los del barrio grande no se casaban con los del barrio chico, y ninguno se atrevía a aventurarse en territorio ajeno iniciada la noche. Actualmente estas diferencias ya no se notan más que por la ubicación de los edificios que resguardan los dos poderes, incluso aún los jóvenes en su mayoría desconocen ya las antiguas divisiones.

A. Historia actual

Anteriormente se hablaba el dialecto mixteco, sin embargo en la actualidad la población es mestiza y sólo se habla el español. En las cercanías existen pueblos en donde se habla el mixteco o algún otro dialecto y donde se conservan algunas de las antiguas costumbres, pero los pobladores a los que se refiere el estudio han perdido casi completamente los lazos culturales que los unían a su pasado mixteco.

La mayoría de los pobladores no se identifica con el pasado, más bien se consideran miembros inferiores y desfavorecidos de la sociedad moderna. Les gustaría escapar de la pobreza del campesino y participar de las cosas buenas que hacen la vida más cómoda y agradable. Algunos de ellos, especialmente los comerciantes y algunos campesinos tienen grandes esperanzas para sus hijos. Ven la instrucción escolar como el medio para ingresar a la nueva sociedad industrial. Sin embargo, para algunos de ellos, especialmente los que se encuentran en un nivel de mera subsistencia, las

exigencias de la sociedad industrial moderna están en conflicto - con las formas tradicionales, con el amor por el descanso y las fiestas y con la sospecha de que las formas modernas son corruptas y peligrosas.

Aún cuando guardan algunas de sus tradiciones reflejadas éstas en la forma de celebrar las fiestas principales (bautizos, -- cumpleaños, bodas, entierros y principalmente la fiesta anual del Santo Patrón), muchos de ellos lo hacen ya por mera imitación, -- sin conocer a fondo el significado de estos rituales. (2)

En los últimos años el poblado ha cambiado rápidamente. En los últimos cincuenta años conserva una estructura de pequeña propiedad, lo que hace que las personas vivan en forma individualista y haya poca cooperación entre ellos. Además se encuentran divididos en dos clases bien diferenciadas: los campesinos y los comerciantes. Siendo los primeros los que cuentan sólo con pequeñas parcelas de tierra y en los lugares más áridos, obteniendo -- productos sólo para su subsistencia; (3) mientras que los comerciantes además de contar con medios económicos para hacer una mejor explotación de la tierra, éstas están situadas en los mejores lugares, como son a orillas de ríos pequeños y son de mayor extensión, dedicando su producto a la comercialización y no sólo para autoconsumo; además cuentan con la actividad suplementaria del comercio a través del cual se establece la dependencia y explotación económica del campesino, logrando de esta manera la acumulación de capital a costa del empobrecimiento cada vez mayor de los campesinos.

Varios factores, entre ellos la construcción de vías de comunicación (carretera Alfonso Pérez Gasca que se desprende de la Internacional Cristóbal Colón en el paraje llamado Yucudaa, y que comunica a la región tanto hacia el centro del Estado y la capital como con la costa), la introducción del teléfono, telégrafo y hace dos años de la televisión (aunque sólo se recibe un canal

local), así como por la extensión de la educación que en 1976 introdujo la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, han favorecido cambios tanto ideológicos como económicos y sociales. Los individuos más jóvenes y educados dudan ya de las creencias tradicionales, se van perdiendo éstas poco a poco, la generación más joven busca modelos fuera de la familia y de la comunidad. Conforme los campesinos ven la vida desde el punto de vista de los ideales de consumo de la ciudad, se sienten más y más frustrados con el poblado que nunca podrá satisfacer estas necesidades. Los modelos estereotipados y traídos del exterior hacen que el campesino se sienta inferior, no desea que sus hijos sean como él y los impulsan a ser "algo más que ellos mismos". Ven en la educación una forma de lograrlo, y aún a costa de grandes sacrificios los impulsan a buscar otras actividades que no sean el campo.

Estas aspiraciones de salir de la comunidad, de dejar atrás la labor campesina se refleja en dos formas: por un lado, un alto índice de emigración (80%) lo cual produce en las ciudades receptoras una concentración de población que todos conocemos y que cada vez agrava más los problemas urbanos; y por el otro lado el campo se va quedando vacío. Hay actualmente en el poblado en estudio gran cantidad de tierras (40%) ociosas, no son cultivadas, -- sus dueños se han ido y por lo tanto dejan de ser productivas. -- Qué pasará el día en que ya no se siembre, de qué manera va incidiendo ésto sobre la economía nacional? Cuáles son las causas de este fenómeno y qué se puede hacer para solucionarlo? De qué forma la educación influye en su causa o posibles soluciones? Estas son algunas de las preguntas que precisamente motivaron este trabajo, y a las cuales trataremos de dar respuesta a través de su desarrollo.

Sin embargo, la población que queda aún en Yolomécatl, aunque no es unida, más bien es de carácter individualista, se une para trabajos colectivos por medio de los tequios (trabajo colectivo voluntario) para lograr mejoras en el pueblo y obras colectivas. Hace ocho años se reconstruyó el mercado; hace siete -

se inició la reconstrucción y modernización del palacio municipal terminándose tres años después. Actualmente se encuentran reconstituyendo el pedestal del reloj, monumento histórico que se encuentra en el centro de la población y que debido al cismo de 1981 sufrió graves deterioros y fue necesario derrumbarlo. Los tequios se dan dos veces al mes y los pobladores que han emigrado y se encuentran trabajando en otras ciudades cooperan económicamente.

A pesar del gran índice de emigración provocado principalmente debido a la falta de fuentes de trabajo y la improductividad del campo, así como por la idealización de las grandes ciudades, los oriundos del poblado no olvidan a la "patria chica", siguen contribuyendo para su mejora y acuden anualmente a celebrar las fiestas del Santo Patrón en el mes de julio.

2. Características de la población

Las características generales de la población de Yolomécatl, congruentes con la forma que se ha seguido hasta ahora en este trabajo, se dividirán para su descripción y análisis en tres: las económicas, consideradas como las principales y determinantes, las sociales y las ideológicas.

Es preciso aclarar que esta separación tiene un fin analítico de manera que la exposición sea clara y comprensible, pero que en la realidad es difícil separarlas o incluso identificarlas ya que no se dan en forma aislada sino interrelacionada, afectándose unas a otras dialécticamente.

B. Características económicas

El factor económico, determinante de toda sociedad, se refiere a la forma en que el hombre produce los bienes materiales y simbólicos, así como la forma en que los intercambian. Cuando la participación y apropiación tanto en la producción como en la

distribución de los bienes es desigual, se originan las diversas clases sociales.

a. Estructura de clases

La identificación de las clases sociales en el campo mexicano, ubicándolas en el conjunto de la estructura global de la que forman parte, se puede llevar a cabo de acuerdo a las diferentes formas de tenencia de la tierra que existen actualmente dentro de este sector.

Dentro de la clasificación general de la sociedad propuesta por Darci Ribeiro⁽⁴⁾ encontramos dentro de la sociedad rural dos sectores o clases: uno intermedio, íntimamente ligado con la clase dominante y que se constituye como la burguesía-rural-urbana y una clase subalterna constituida por los campesinos.

a.1 Campesinos

Se entiende en general por población campesina las personas económicamente activas que se dedican a las actividades agropecuarias y a sus dependientes inmediatos.⁽⁵⁾

Minifundistas. Como se dijo, en el caso de nuestro estudio corresponde una estructura de la tierra de minifundio, lo que significa que en Yolomécatl un 90% de las parcelas son menores de dos hectáreas de temporal, además de ser de mala calidad por hallarse en zonas montañosas, en las laderas de los cerros son áridas y erosionadas.

Se trabaja la tierra con medios tradicionales: con yunta de arado de madera, coa y machete, lo que implica amplia absorción de mano de obra. El campesino debe caminar por lo menos media hora o hasta tres horas para llegar a su milpa, pues se encuentra en general alejada de la comunidad. Se cultiva principalmente el

maíz, frijol, alberjón, calabaza y chile, productos que solamente alcanzan para la subsistencia de tres a cuatro meses del año, ---viéndose obligados a comprar estos productos básicos para el resto del año.

Además de la tierra, el campesino cuenta con algunos animales como una o dos vacas, bueyes, un burro, un cerdo y gallinas, que también utilizan para su propio consumo.

Debido al tipo de tierra, a su localización y a los medios de cultivo, se requiere de trabajo arduo y continuo, realizado generalmente por el jefe de familia, empezando sus labores a las tres o cuatro de la mañana y terminando a las cinco de la tarde. Es necesario "dar la vuelta" a la milpa, llevar a los animales a comer y tomar agua y además puede considerarse también como una forma de estructurar su tiempo. Solamente en épocas de siembra y de cosecha se llegan a contratar uno o dos peones, o se intercambia el trabajo con algún compadre.

Poco se sabe de fertilizantes químicos, insecticidas o semillas mejoradas, además de que no se cuenta con los recursos para obtenerlos; sus conocimientos técnicos tradicionales son el fruto de muchas generaciones de experimentación y si no han servido para aumentar la producción, por lo menos han mantenido su nivel de subsistencia.

Las entrevistas llevadas a cabo demuestran que los campesinos tienen una mentalidad abierta al cambio. Aceptarían ensayar técnicas que les permitieran mejorar sus cultivos. Sin embargo, al menos en esta zona no se ha implementado ninguna que reporte mejoras considerables. Uno de los trabajos que se realizan en este sentido es por medio de INI, que en épocas de siembra y a través del Municipio, ofrece los servicios para la desinfección de las semillas que van a sembrarse. Todos los campesinos llevan sus semillas al ayuntamiento y son rociadas con pesticidas.

Debido a que el ingreso del campesino es sumamente bajo, y a que no alcanza para mantenerse todo el año, sólo cuentan con su fuerza de trabajo, la cual deben vender a quien tiene posibilidad de pagar, así como obtener sus productos de quienes son capaces de producir excedentes. Con ésto, y sin que se percaten de ello, debido a la forma en que se hallan integrados en estructuras económicas regionales, los minifundistas contribuyen al progreso de otras clases sociales. Pero las formas de explotación a que están sujetos son muy sutiles e indirectas, sin darse cuenta de la relación que guardan con el comerciante, el prestamista, el patrono o el mediano propietario.

a.2 Mediano propietario - comerciantes

Además de las pequeñas propiedades de una o dos hectáreas, - corresponden en Yoloméctal, un 10% a tierras que alcanzan de 5 a 8 hectáreas, ubicándose además en zonas cercanas al pueblo, con ríos cercanos que les permiten obtener mejores cosechas, así como la posibilidad de introducir medios modernos de cultivo como el tractor.

Estas tierras son propiedad de una minoría del pueblo que -- constituye una fracción de la clase privilegiada dentro de la comunidad y que además se dedica a la actividad del comercio, actividad principal por la cual son reconocidos y que por lo mismo -- utilizaremos aquí.

Estos propietarios constituyen una "clase media" dentro del campo. Además, de acuerdo a la estructura global de la sociedad, se encuentran ubicados en un sector intermedio⁽⁶⁾ por encima del campesino.

Dentro de la estructura nacional del campo, el porcentaje de predios medianos corresponde al mismo 10% que para el caso de --- nuestro estudio de campo.⁽⁷⁾ Un predio de este tamaño genera una

producción suficiente no sólo para satisfacer adecuadamente las - necesidades de una familia (y más en el caso de las familias co- merciantes de Yoloméstal, que envían a sus hijos fuera del pueblo a estudiar o trabajar, quedando así la familia reducida en núme- ro) sino que también alcanzan para comerciar con el excedente.

Las tierras de los propietarios medianos rara vez son atendi- das por ellos mismos, generalmente alquilan peones para cumplir - con estas faenas, de manera que se absorbe mano de obra, tanto de aquellas personas que no tienen tierras, como de los que necesi- tan ingresos adicionales para subsistir.

Se llegan a ocupar hasta ocho peones en épocas de siembra y cosecha y uno o dos hijos durante casi todo el año, pagándose un sueldo de \$ 500.00 a \$ 700.00 diarios por una faena que va más - allá de las ocho horas diarias y sin gozar de ninguna prestación de ley.

El comerciante juega un papel muy importante dentro de la co- munidad. Es el único con la capacidad de introducir artículos ne- cesarios y que no se producen localmente, desde semillas, frutas, verduras, hasta productos industrializados, mismos que vende a -- precios por arriba de lo autorizado. El campesino se ve obligado a obtener los productos, tanto necesarios como suntuarios (o cha- tarra) de los comerciantes a los precios fijados por ellos, ya -- que no hay otras fuentes de abastecimiento, propiciando con ello la acumulación de capital de unos a costa del empobrecimiento ca- da vez mayor de otros.

"Los minifundistas se enfrentan, en su calidad de productores y vendedores, a una clase comer- cial, cuyas manifestaciones locales pueden va- riar, pero cuya posición estratégica en la es- tructura de clases les permite adueñarse de una proporción importante del ingreso agrícola... - con frecuencia la única fuente de financiamien- to para créditos personales o para siembra es - el comerciante local, por otra parte, sus posi-

bilidades económicas están también en función - del mercado para sus productos, dependiendo con frecuencia del mismo comerciante local". (8)

Los comerciantes constituyen una burguesía rural-urbana (9) - dedicada al sector terciario, y ligada íntimamente a las actividades del campo. "Esta burguesía no deriva su preeminencia de la - propiedad de la tierra, aún cuando muchos de sus integrantes pueden ser también propietarios rurales, sino principalmente de capitales generados en las actividades agropecuarias, pero derivados - hacia estas actividades urbanas del sector terciario". (10)

Esta clase aún cuando se enriquece formando su capital a partir de las actividades agrícolas, no hace nada para mejorar el -- campo. No reinvierte su capital en la agricultura, no se interesa por ejemplo, en comprar los predios que algunos campesinos que han emigrado dejan ociosos, pues son tierras altamente improductivas y que sería más costosa su inversión en mano de obra y material, que lo que puede sacar de ganancia. Más bien "parece que el capital generado en la agricultura es absorbido por este sector - comercial y de servicios en crecimiento. Una parte de este capital acumulado se destina sin duda a la industria local y regional. La burguesía rural no se transforma en la etapa actual del desarrollo de México en una clase de empresarios industriales. Por el - contrario los hechos hacen suponer que esta clase social destina sus capitales a incrementar sus actividades de tipo comercial, a especular en bienes raíces, sobre todo en las grandes urbes. Es - decir que el capital acumulado con base en la agricultura tiende - a fluir hacia los grandes centros en desarrollo". (11)

Como resultado de la investigación llevada a cabo, se vió -- que un 15% de los minifundios están abandonados. No se cultivan por sus propietarios ni por otras personas. Otro 20% es arrendado por "medieros" que alquilan el terreno a sus propietarios y -- dan a cambio parte de su cosecha. Esto último lo hacen en parte - los comerciantes con tierras que han sido abandonadas y que están

en lugares accesibles, y que además reúnen los requisitos de buenas tierras que arrojen cosechas que redituen la inversión y ---- otras son alquiladas por jefes de familia que tienen tierras demasiado malas, muy lejos o demasiado pequeñas. Sin embargo, no se encontraron datos de que los comerciantes se encuentren comprando tierras, haciendo una acumulación de propiedades que podría llevar a la modernización del campo, a la concentración de la tierra en manos de unos cuantos y a convertir a los campesinos en asalariados del campo como se estableció al principio de una de las hipótesis. Con ello queda refutada dicha hipótesis, y por el contrario se obtienen datos que evidencian que si hay una acumulación de riquezas traducida en capital a costa del empobrecimiento del campesino, que lleva efectivamente a que se abandonen las tierras y se busquen medios alternativos de empleo, y que la burguesía regional se coloque en condiciones de determinar y dominar, hasta cierto punto, los procesos sociales y económicos en el campo, ya que esta clase es la que está determinando los procesos de oferta y demanda regionales, o más bien locales, así como la distribución de los productos y el mercado de tierras, y por lo tanto, el grado de concentración y dispersión de la propiedad rural.

a.3 Jornaleros y empleados

Aproximadamente un 8% de la población de Yolomécatl se dedica a labores que no son el campo o que venden su fuerza de trabajo como jornaleros. De éstos algunos no tienen tierras, o bien debido a la parcelación por herencia se han ido atomizando de tal manera que trabajarlas resulta no sólo incosteable sino improductivo, y por ello es necesario dedicarse a otros trabajos.

Los jornaleros son personas que o bien no tienen tierras o son campesinos que se emplean para obtener ingresos adicionales, ya que sus parcelas no rinden lo suficiente para vivir. También los mismos campesinos emplean jornaleros o peones para trabajar -

en las dos épocas que más lo requieren del trabajo agrícola, pagándose un jornal de \$ 500.00 a \$ 700.00 diarios más la comida.

Para los campesinos constituye todo un evento las dos fiestas principales de la labor: la siembra y la cosecha. Toda la familia participa, además de emplear uno o dos peones. Se lleva la comida, preparándose para tal ocasión sopa de arroz, mole y frijoles, así como tepache. También se suele invitar a otras personas al convivio, aún cuando no trabajen en la faena. De esta manera se constituye en todo un evento de tipo social, ya que reviste una importancia tremenda tanto el sembrar la semilla como el levantar los frutos de un arduo trabajo de meses. La siembra para los campesinos que dependen de tierras de temporal, es un asar, pues dependerá de que las lluvias lleguen a tiempo y en cantidad suficiente para obtener una buena producción, o bien para ver perdido no sólo su trabajo, sino también su semilla, repercutiendo en una buena alimentación para su familia o bien en una condición de hambre peor de la que viven cada día.

El jornalero que no tiene tierra, no tiene el respaldo mínimo pero seguro que tiene el campesino; cuenta exclusivamente con la venta de su fuerza de trabajo. Su situación es especialmente difícil ya que el trabajo no abunda todo el año, por lo que en general tienden a emigrar o bien a buscar otra fuente de trabajo.

Las alternativas de trabajo son siempre proporcionadas por la clase dominante, o sea por los comerciantes en este caso. Ya sea como auxiliar en sus tiendas, como mozo o bien en algunas industrias incipientes que se han establecido en el pueblo por parte de los comerciantes.

"Los niveles de vida de los jornaleros son sumamente bajos, y ésto se refiere particularmente a los trabajadores migratorios. En violación abierta a la Ley Federal del Trabajo, la mayoría de los patrones no proporcionan ni alojamiento, ni escuela, ni asis-

tencia médica de ningún índole a sus jornaleros".⁽¹²⁾ Pueblos como Yolomécatl, frecuentemente son el paso de familias enteras de lugares más alejados, en este caso de grupos indígenas, que a su paso van buscando trabajo hasta llegar finalmente a las ciudades.

a.4 Profesionistas y comerciantes establecidos en otras ciudades

Hasta ahora hemos hablado de que en Yolomécatl, así como en la mayoría de las zonas rurales, existe un índice de emigración del 80% pero, ¿qué hacen y a dónde van los que emigran? ¿Qué relación social y económica guardan con los que quedan en el pueblo?

Podemos hablar aquí de una clase más, representada precisamente por todas aquellas personas que emigran en busca de trabajo o bien que siendo hijos de comerciantes llegan a convertirse en profesionistas, constituyendo una clase social que influye decisivamente sobre los que quedan atrás.

Son especialmente los hijos de los comerciantes, que convertidos a su vez en prósperos comerciantes⁽¹³⁾ o bien en profesionistas, regresan al pueblo para construir casas de exagerada suntuosidad y que sólo habitan en el mes de julio para las fiestas patronales. Son ellos quienes sostienen las obras públicas que se llevan a cabo, mientras que los campesinos cooperan con tequios. También son ellos quienes traen ideas fantaseadas sobre la prosperidad que se logra en las ciudades, la introducción de objetos y prendas desconocidas, así como de costumbres y formas de pensar ajenas.

También se tiene por otra parte a aquellos que no han tenido la misma suerte, y que trabajan en la ciudad ocupando subempleos, empleos domésticos o que incluso se encuentran desempleados, pero que no dejan de llegar anualmente al pueblo a contar historias --

fantáticas de sus planes y haberes en la ciudad.

La verdadera clase burguesa sin embargo, se encuentra fuera del pueblo. Se tiene bien localizada (en la Cd. de México, Puebla, Oaxaca y Veracruz) y se acude a ella siempre que es necesario, ya que no olvidan su "patria chica". Son ellos quienes realmente organizan las fiestas anuales, que aportan el principal apoyo financiero y que designan a la "Reyna" de entre ellos.

Es una clase sin embargo, que aunque radica fuera del pueblo se relaciona estrechamente con el grupo social interno formado -- por los comerciantes. Se identifican entre ellos, como un mismo grupo, y buscan ayudarse mutuamente y en especial a sus hijos.

Identificamos pues, claramente las clases sociales que se encuentran en el poblado. Dos de ellas vinculadas en una misma, como clase explotadora, constituida por los comerciantes, profesionistas radicados en otras ciudades, así como comerciantes también externos, mismos que a su vez se identifican y vinculan con la -- clase media y la burguesía nacional en sus intereses de clase. -- Antagónica esta primera, a la otra clase, que ocupa dentro de la configuración nacional la base de la pirámide social (clase subalterna), constituida por los campesinos y los peones o asalariados, mismos que a su vez de una u otra manera dependen y son explotados por la primera clase.

Aún cuando se haya hecho aquí una división muy esquemática, y aparentemente tajante, dentro de la realidad es difícil en ocasiones diferenciar claramente y sobre todo ubicarlos como clases antagónicas, ya que unos y otros no son concientes de su posición y de las relaciones que guardan entre sí como oprimidos y explotadores. También, debido a diferentes factores, entre ellos la educación, existe una movilidad social, lo que hace que estos grupos además tengan una dinámica y no se conserven estáticos, ya que de hecho la brecha se hace cada vez mayor, llegando las contradicciones a extremos cada vez más agudos.

b. Indicadores del nivel de vida rural

"La población rural ocupa, por lo general la posición más baja en las diferentes escalas utilizadas para medir los niveles de vida. Así por ejemplo, aunque sólo hay un promedio de 5.3 ocupantes por vivienda rural en contraste con 5.6 por vivienda urbana, el 66% de todas las viviendas rurales tienen solamente un cuarto, en tanto que el 44% de las viviendas urbanas sólo tienen un cuarto. En cambio, el 38% de todas las viviendas urbanas tienen dos y tres cuartos, contra el 28% para las viviendas rurales. En otras palabras, el hacinamiento de la población tiende a ser mayor en las viviendas rurales". (14)

Lo anterior nos lleva a corroborar que efectivamente la situación no ha cambiado y que puede además generalizarse a otras áreas rurales del resto del país.

Como indicadores de bienestar se tomarán: nivel nutricional y de salud, posesión de bienes de consumo duradero, características de la vivienda y nivel educacional.

b.1 Nutrición

Tomando datos del Centro de Salud de Yolomécatl durante la consulta, se deduce que un tercio de la población tiene peso y talla adecuada y dos tercios son inferiores en los parámetros considerados como normales. La primera categoría corresponde generalmente a lo que anteriormente consideramos como comerciantes, mientras que la segunda corresponde tanto a campesinos locales como de los alrededores.

Sin embargo, aún cuando el primer tercio de la población tiene talla y peso adecuados, su alimentación es suficiente en cantidad pero no en calidad, encontrándose generalmente desbalanceada la proporción de los nutrientes básicos.

De los dos tercios restantes es importante hacer notar los hábitos alimenticios desde que los niños son lactantes; para empezar las madres generalmente se encuentran desnutridas, trayendo como consecuencia dar a luz a productos de término con bajo peso para su edad gestacional. Una vez que se inicia la lactancia el recién nacido tiene que compartir la leche materna con su antecesor, habitualmente uno o dos años mayor que él y que aún continúa siendo alimentado primordialmente al seno, desde luego el factor cultural es importante, ya que el destete habitualmente es a los dos años de edad, ocasionando con ésto las deficiencias alimentarias propias y que a la larga redundan en lo bajo de las curvas de peso y talla registradas en los niños que están integrados al programa de alimentación complementaria rural.

Entre las dos clases sociales referidas, la alimentación no varía cualitativamente, aunque sí cuantitativamente, como se muestra en el siguiente cuadro:

Alimentos ingeridos semanalmente

Alimento	Clase campesina y jornaleros			Clase comerciante		
	Cantidad	Proteinas	Valor Cal.	Cantidad	Proteinas	Valor Cal.
Tortillas	42	18 gr.	4,725 cal.	56	33 gr.	6,300 cal.
Frijoles	700 gr.	42 gr.	2,450 cal.	1,050 gr.	63 gr.	3,675 cal.
Carne	50 gr.	11 gr.	56 cal.	400 gr.	84 gr.	452 cal.
Huevos	2 pza.	12 gr.	148 cal.	8 pza.	48 gr.	592 cal.
Pastas	300 gr.	9 gr.	127 cal.	700 gr.	21 gr.	763 cal.
Pan	3 pza.	6 gr.	708 cal.	15 pza.	30 gr.	3,540 cal.
Verdura	1,125 gr.	26 gr.	712 cal.	4,500 gr.	104 gr.	2,848 cal.
Azúcar	28 cds.	---	1,344 cal.	28 cds.	---	1,344 cal.

Si se toma como indicador del nivel de vida la alimentación, se nota una gran diferencia entre las dos clases sociales, siendo que los comerciantes están mejor alimentados que los campesinos.

b.2 Salud

A pesar de que se considera que "la salud es privilegio colectivo y no individual" y que el Centro de Salud ofrece por ---- "igual" los servicios a toda la población, también en este sentido se hacen notar las diferencias.

De las personas entrevistadas, entre los comerciantes el 90% acude al Centro de Salud cuando necesita consulta, pagando por -- ella \$ 100.00 y con posibilidad de adquirir las medicinas que son recetadas, ya sea en el mismo Centro o transportándose a las poblaciones vecinas de Tlaxiaco o a Teposcolula; mientras que de -- los campesinos el 70% utiliza los servicios del Centro de Salud, _ pagando por la consulta la misma cantidad, pero sólo un 20% consi_ deró la posibilidad de obtener los medicamentos que son recetados _ debido a los altos costos, mientras que por lo general, deben re- currir a los yerberos para curarse con "remedios".

Podemos concluir que a pesar de que democráticamente se ofre- cen los servicios de igual forma para todos los sectores de la po- blación, son las condiciones económicas, educativas o culturales _ las que marcan diferencias entre clases y que hace inaccesibles - o desiguales los servicios para la población.

b.3 Posesión de bienes de consumo duradero y servi-- cio

En la encuesta aplicada en la Escuela Secundaria Técnica --- Agropecuaria ⁽¹⁵⁾ se incluyó una pregunta para conocer los bienes _ de consumo duradero con que cuenta la familia, obteniendo los si- guientes resultados:

Servicios y bienes que reflejan el nivel de vida

Bienes	Consumo por campesinos		Consumo por comerciantes		Consumo otros sectores*	
Luz	22	62.8%	10	100%	6	100%
Radio	29	82.8%	10	100%	6	100%
Serv Sanit.	13	37.1%	10	100%	6	100%
Refrigerador	11	31.4%	7	70%	5	83.3%
Consola	10	28.6%	5	50%	3	50%
Drenaje	14	40.0%	10	100%	6	100%
TV	14	40.0%	8	80%	6	100%
Estufa gas	18	51.4%	10	100%	6	100%
Total entrevistados	35		10		6	

* Los otros sectores están integrados por: maestros, profesionistas y empleados de gobierno

Si observamos el cuadro anterior podemos ver que en todos -- los servicios y bienes duraderos tanto el sector comerciante como el ocupado por los profesionistas, maestros y empleados de gobierno alcanzan cifras mayores que los campesinos, dicho de otra manera, éstos últimos gozan de menos beneficios de la vida moderna que los sectores privilegiados económicamente.

Por ejemplo, aún cuando en los pueblos de donde provienen -- los alumnos encuestados cuentan con servicio de alumbrado público únicamente el 62.8% de los campesinos tienen posibilidad de hacer el gasto necesario para obtener dicho servicio. Lo mismo sucede con el drenaje, un porcentaje menor puede utilizarlo, aún ----- cuando supuestamente esté disponible "igualmente" para todos los ciudadanos.

En cuanto a los bienes duraderos como el radio, tal vez por --

ser el más económico, es el que se encuentra entre los campesi---nos, mientras que la consola y el refrigerador son los que con me---nor frecuencia se encuentran entre este sector.

En las dos clases dominantes se cuenta en un 100% con servi---cios como la luz, servicio sanitario y drenaje y cuentan con bie---nes de consumo duradero en un alto porcentaje.

La diferencia en promedio nos daría que los campesinos cuen---tan con servicios y bienes de consumo sólo en un 46%, mientras --que los comerciantes y el otro sector con 87.5% y 91.7% respecti---vamente, lo cual indica la diferencia que existe entre la posibi---lidad de uno u otro sector para obtener servicios y bienes. La -diferencia entre un sector y otro, tomando como referencia los --servicios mencionados y los bienes de consumo utilizados, sería -aproximadamente del doble.

b.4 Vivienda

Otro indicador considerado del nivel de vida es la vivienda. Existen en la población un número aproximado de 460 casas, predomi---nando las de tipo rural en las que se observa que el material -más utilizado es el adobe (en un 60%); le sigue en importancia --las construcciones de madera, ya sea de troncos irregulares, de -tejamanil o de carrizo (15%); también se encuentran algunas casas de piedra, y sólo algunas de ellas son de tabique y concreto ----(20%).

En cuanto al número de cuartos con que cuenta cada vivienda, encontramos que el 14% tiene únicamente un cuarto, que se utiliza como habitación y cocina; el 31% cuenta con dos cuartos, distribu---yendo uno para habitación y otro para cocina; el 24% posee tres -cuartos y solamente el 21% goza de cuatro o más cuartos.

El interior de las habitaciones está adornado con calenda---

rios, algunos de varios años atrás; dibujos hechos por los niños en la escuela; algún diploma orgullo de la familia y principalmente múltiples retratos de imágenes religiosas y una que otra fotografía familiar.

Como ya se ha mencionado las mejores casas pertenecen a los comerciantes y a sus hijos. Muchas de éstas son habitadas solamente una vez al año en el mes de julio.

Al igual que en el indicador anterior, la vivienda muestra el grado de desnivel social y económico existente entre los dos sectores de la población.

b.5 Educación

En la zona mixteca se da mucha importancia a la educación debido a que se considera como la forma de superarse y de que los hijos sean "más que los padres". Por esta razón aún cuando los padres sean de origen muy pobre se esfuerzan por enviar a sus hijos a que completen por lo menos la educación primaria.

Yolomécatl cuenta con un Jardín de Niños, aunque no todos los padres envían a sus hijos, ya que muchos de ellos consideran que aún son muy pequeños y esperan hasta la primaria a los seis o siete años.

Al Jardín de Niños María Montessori, fundado en 1942 y que desde hace dos años ocupa un nuevo y amplio local construido especialmente por el CAPFCE, asisten 76 niños atendidos por dos maestras educadoras y un maestro de música.

Escuela primaria. En 1976 el CAPFCE construyó el edificio de la Escuela Primaria Ramón C. Robles, que consta de dos plantas de diez salones, dirección, sanitarios y anexos deportivos, así como de la parcela escolar, aunque ya desde 1930 se había fundado

la primaria, laborando en salones anexos al palacio municipal.

Laboran en este plantel siete profesores, la mayoría de edad avanzada y originarios de Yolomécatl, incluyendo al director.

La asistencia de niños a la escuela primaria es la siguiente:

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Hombres	25	28	23	31	24	17	248
Mujeres	17	27	37	29	16	29	155
Total	42	55	60	60	40	46	303

FUENTE: A base de datos del Censo Escolar. Arbil, 1986

Comparando con los niños que egresaron del Jardín de Niños - en junio de 1985, que fueron 32, tenemos que hay diez más que ingresaron a la primaria, con lo cual se confirma lo dicho anteriormente de que no todos los padres de familia envían a sus hijos a la educación preescolar.

El Censo llevado a cabo por la Escuela Primaria entre la población en agosto de 1985 para conocer la cantidad de niños en edad escolar, mostró un total de 316 niños, contra 303 que son los que están inscritos actualmente. La diferencia de 13 niños no inscritos corresponde a las familias que han emigrado hacia otros lugares, ya que según la Dirección del Plantel no hay niños en edad escolar que no asistan a recibir educación primaria.

Educación secundaria. La Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria fue fundada en 1974, recibiendo su edificio definitivo del CAPFCE en 1976.

Ya desde los años de 1960 los maestros de la primaria se --- preocuparon por dar una educación secundaria a los egresados de - la primaria, trabajando ellos en forma altruista por las tardes y noches en una escuela secundaria privada, en la cual pedían cuotas que inicialmente fueron de \$ 3.00 mensuales, llegando a co--- brar hasta \$ 50.00 en 1973, hasta que finalmente fue introducida_ la ETA.

El número de alumnos que ingresaron en septiembre de 1985 a_ primer año de secundaria fue de 19 hombres y 21 mujeres, haciendo un total de 40.

Comparando la cifra anterior con los egresados de la prima-- ria en el ciclo escolar anterior (junio de 1985) tenemos lo si--- guiente:

Egresados de primaria	Ingresaron a secundaria
20 hombres	19 hombres
26 mujeres	21 mujeres
<hr/>	<hr/>
46 total	40 total

Se visitó a las familias de los niños que habiendo egresado_ de la primaria no ingresaron a la secundaria para conocer las cau_ sas. En todos ellos coincidió ser de familias campesinas sumamen_ te pobres, que no tienen medios económicos para hacer los gastos_ de uniforme, zapatos y útiles, además de necesitar la ayuda de -- los hijos dentro de las labores del hogar, especialmente de las - mujeres.

Con lo anterior podemos concluir que la educación, como indi_ cador del nivel de vida entre las tres categorías en que hemos -- distribuido la población, no muestra diferencia en el nivel de -- educación primaria, sin embargo ya en el nivel de educación secun_ daria sí se dan diferencias debidas a problemas de tipo económi_ co, representando un 13% de niños que no tienen posibilidad de se_ guir estudiando.

c. Organización laboral

Finalmente, dentro del apartado de características económicas, analizaremos brevemente la estructura y organización laboral de la población.

Podemos clasificar la economía de Yolomécatl en los siguientes sectores:

Sector primario. La fuente de trabajo que genera el sector primario es por medio del uso de peones que hacen los propietarios de terrenos de cultivo. En épocas de siembra, de limpieza del terreno (barbecho) y de cosecha, se contratan personas de ambos sexos y se les paga \$ 700.00 por faena de ocho horas incluyendo la comida; la hora de comenzar las labores es habitualmente entre 7:00 y 8:00 de la mañana, saliendo entre las 17:00 y 18:00 horas, con un descanso de hora y media que se dedica a la comida.

El salario no es igual para hombres que para mujeres, pues a éstas últimas generalmente se les paga menos, por considerar que no rinden lo mismo que un varón. Se les paga hasta un 20% menos. También pueden verse personas ya ancianas trabajando como peones.

Existe demanda de mano de obra en la época de siembra del maíz que es en el mes de marzo y en la época de cosecha en el mes de octubre.

Las personas que tienen parcelas chicas o que no tienen suficientes recursos, ellos mismos se las ingenian para sembrar y cosechar, a lo sumo intercambian ayuda con otros campesinos; son los comerciantes, propietarios a su vez de grandes extensiones de cultivo, los que ocupan mano de obra.

El valor de la producción anual es imposible de predecir, pues además de que son suelos poco fértiles, la mayoría no cuenta

con riego, quedando supeditadas a las precipitaciones pluviales. Así, en un año la cosecha puede ser buena y para el año siguiente deficiente.

No hay bancos de crédito ni prestamistas, y cuando han llegado a presentarse representantes de alguna Secretaría ofreciendo - préstamos o seguros de cosecha, las personas sumamente desconfiadas no aceptan, pues dicen que en años anteriores han tenido experiencias negativas en que los han "robado".

Por ser empleos eventuales no cuentan con ninguna prestación además no se encuentran agrupados, ni tienen conciencia de su problemática económica en relación a otras clases.

Sector secundario. Los empleos que genera el sector secundario se limitan a una pequeña fábrica de tabique con una producción limitada, en la que trabajan cuatro o cinco peones ganando - menos del salario mínimo y sin ninguna prestación de las que marca la ley.

Hay además un taller de hilados y tejidos, propiedad del presidente municipal, que utiliza mano de obra de cinco personas a las que se les paga por destajo y a precios ridículos. Su producto es llevado a vender en almacenes de la capital.

Operan en el pueblo cinco talleres que producen bolsas de maya de plástico. Para éstos no hay ninguna instalación especial, sino que trabajan en la casa de los propietarios, en ocasiones de un sólo cuarto. En estos talleres trabajan de cinco a seis personas, cada una encargada de una fase del proceso de producción que consiste en los siguientes pasos: a) corte de la malla al tamaño necesario; b) cosido y remate superior o ribete; c) se cose para unir, cerrando los extremos y formando la bolsa; y d) remache de las asas.

A cada persona se le pagan 80 centavos a un peso por bolsa; haciendo en un día un promedio de 800 bolsas en una jornada de 10 a 12 horas, o sea que ganan aproximadamente de \$ 640.00 a \$800.00 diarios.

Mientras que se paga hasta un peso por cada etapa del proceso, se invierte en mano de obra un total de \$ 5.00, más \$ 40.00 - entre material y recuperación de inversión en maquinaria, vendiéndose posteriormente al mayoreo en mercados de Oaxaca, Puebla y México en \$ 120.00 a \$ 150.00, obteniendo así una ganancia promedio de \$ 90.00 en cada bolsa; comparando la ganancia con lo que se paga al trabajador, representa un excedente de 1,800%. De esta manera los obreros, además de estar sometidos a una explotación tremenda, no gozan de ninguna garantía laboral ni prestaciones; y -- los días que no trabajan, aún cuando sea por enfermedad, no se les paga ni se les da ninguna ayuda para medicamentos.

Los empleados de estos talleres no se encuentran agrupados ni tampoco conocen sus derechos ni la forma en que podrían exigirlos

Las personas que se emplean en el denominado sector secundario son eventuales, principalmente de campesinos que tienen necesidad de obtener ingresos adicionales, así como de mujeres que de esta forma ayudan al gasto familiar. No llegan a durar en el empleo más de seis meses y son muy pocos los que han durado hasta un año.

Sector terciario. El comercio básicamente se verifica por una clase bien identificada que se dedica a esta actividad. Existen en el pueblo diversas actividades comerciales: abarrotes, papelería, verduras, materiales de construcción. Asimismo los días domingo, día de mercado, se instalan en el local construido para este propósito (y utilizado también para hacer bailes) comerciantes provenientes de pueblos vecinos que venden un sinnúmero de mercancías: ropa, abarrotes, verduras, carne, cestos, queso, pulque, animales en pie, artículos de plástico, así como semillas tales -

como maíz, trigo y frijol.

La distribución por ramas de actividad se distribuye de la siguiente forma:

RAMAS DE ACTIVIDAD	%
Campesinos	90.0
Comerciantes	2.5
Albañiles	2.5
Carpinteros	1.6
Empleados	1.0
Choferes	0.5
Otros	3.5
Total	100.0

Para comprender mejor la estructura ocupacional consideramos a la fuerza de trabajo como las personas comprendidas entre los 16 y los 60 años de edad, siendo éstos un total de 740 (incluyendo hombres y mujeres). Los menores de dieciséis años que trabajan no se consideran, pues generalmente se dedican a ayudar a los padres, ya sea en el campo o en el comercio.

En cuanto a desocupados, se observa que entre los pobladores no existen, debido a que éstos, cuando lo están, se dedican a actividades del campo; siendo el tiempo promedio de trabajo por habitante de 10 meses, dedicando los otros dos a actividades que les brindan ingresos extras.

Participación de la mujer en la economía del hogar. Aún cuando no se le dé la debida importancia dentro de las estadísticas consignadas por el municipio sobre las diferentes ramas de actividad, la participación de la mujer dentro de la economía del

hogar es fundamental.

El hombre campesino en realidad no percibe un salario. Su trabajo es duro y continuo. Se dedica casi todo el año al cuidado de la milpa y de los animales. Sin embargo ésto no reditua -- dentro del mercado de cambio una renta que sea cambiabile por -- otros insumos. Solamente durante la época de cosecha obtiene el producto del trabajo de toda una temporada, pero éste por lo general tampoco se transforma en dinero, pues ni siquiera alcanza para satisfacer las necesidades de la propia familia durante todo el año. Es por ello que debe existir dentro de la familia otra fuente constante de ingresos. El hombre, como se dijo, en ocasiones trabaja en otras labores, ya sea como peón de personas que -- tienen extensiones mayores de tierra, como empleado, o bien emi--gra parte del año a trabajar en otras ciudades.

Pero es la mujer quien con más constancia sostiene el hogar en las familias campesinas estudiadas. La mujer se dedica a actividades tales como: la elaboración de tortillas a mano, las vende entre las mujeres comerciantes para su propio consumo; se dedican a lavar y planchar ajeno, o a hacer el quehacer en otras casas; durante eventos como cumpleaños, defunciones o en las fiestas patronales se dedican a "hacer la cocina"; hacen pan en hornos de barro para la venta por medio de los intermediarios que son los comerciantes; venden comida a los alumnos que vienen a la secundaria desde otros lugares, y en general se dedican a actividades relacionadas con la casa y la cocina.

Los ingresos que obtienen de esta forma varían desde \$100.00 a \$ 400.00 o \$ 500.00 diarios.

De esta forma la mujer no sólo se constituye en el pilar educativo y moral de la familia, sino también en la base económica.

C. Características sociales

Anteriormente apuntamos ya algunos de los aspectos de tipo económico de la población. En este apartado trataremos de abordar los aspectos sociales. Nuevamente debemos aclarar que éstos no se dan aislados de los primeros ni tampoco de los factores ideológicos, todos ellos se encuentran relacionados y es difícil hacer la separación que aquí se intenta. Esta se hace únicamente con fines prácticos para lograr una exposición más clara.

a. Educación en la infancia (socialización primaria)

Ya en la primera parte de este trabajo se explicó lo que entendemos por socialización primaria. Concretamente entre la sociedad de Yolomécatl puede observarse lo siguiente:

Las familias son extendidas, o sea están integradas por el padre, la madre, los hijos, abuelos y en ocasiones otros parientes, como tíos y primos. Esto se observa principalmente en las familias campesinas; sin embargo en las familias compuestas por el grupo de comerciantes y profesionistas se observa cada vez más las familias constituidas únicamente por los padres e hijos, mientras que los abuelos y otros parientes viven por separado.

En las familias campesinas la forma de educación se observa con más claridad. Mientras que el padre se encuentra ausente la mayor parte del día por el trabajo del campo, es la madre la que se encarga de estar al frente de la casa y de la educación de los hijos. Como ya se vio la madre constituye el pilar de la familia, tanto en el sentido económico como moral. Como se verá, los hijos tienen hacia ella un apego que se convierte en dependencia, misma que conservan hasta edad adulta.

Los niños se educan de diferente forma según la edad en que se encuentren. Podemos distinguir claramente tres etapas: la pri

mera cuando son "bebés" desde que nacen hasta los dos años de edad; la segunda que va de los dos a los cinco o seis años; y la tercera que va de los seis a los doce.

Durante la primera etapa, se considera al niño totalmente dependiente de la madre. Esta duerme con él todo el tiempo, y en el niño se observa una conducta de apego persistente: no se aleja de la vista de la madre casi para nada y si lo llega a hacer llora inmediatamente. Se consiente a los niños todo lo que quieren, se les demuestra afecto y se les deja hacer su voluntad. No se imponen reglas de ningún tipo, ni de horarios para comida, ni para dormir; se les alimenta cuando ellos lo piden y se les sigue dando "chichi" hasta después de los dos años, aún cuando muchas veces el seno ya no tiene leche, el niño acude a la madre y masca el pezón, siendo tolerado. En esta primera etapa el niño pertenece enteramente a la madre, pues el padre no contribuye de ninguna manera en su formación o cuidado.

En esta edad no existen conflictos entre las madres e hijos, debido a que el niño es dócil y se resiste poco a la voluntad de la madre, especialmente debido a su dependencia, ya que no intenta alejarse de ella.

El niño pertenece a toda la casa, no existe un lugar específico para él, tanto porque son tan reducidas las casas (la mayoría de uno o dos cuartos) como porque ni siquiera imaginan que el niño pueda dormir apartado de la madre. Durante el día, sobre todo en el primer año permanece gran parte del tiempo con un contacto físico muy intenso, ya que cuando duerme lo hace en la espalda o regazo de la madre, amarrado con un rebozo y cuando está despierto se le ofrece el pecho, ya sea para alimentarlo o sólo para calmarlo o bien se está jugando con el niño.

La dieta durante estos dos primeros años es muy raquítica, pues el destete es hasta después del año y no se ofrece otro ali-

mento durante los primeros meses. Es hasta alrededor de los tres meses que se empieza a dar té y sólo en promedio hasta los cinco o seis meses que se les empieza a dar otros alimentos.

La madre se cuida mucho también desde que el niño nace para evitar que se seque su leche, tanto de cambios de temperatura como de corajes y especialmente de que le dé el "aire".

Hacia el final de los dos años los niños son más inquietos, se muestran curiosos y empiezan a cambiar la relación con la madre.

En la segunda etapa (2 a 6 años) debido a su necesidad creciente de independencia se forman sentimientos ambiguos en las madres, pues ellas han sido educadas para conservar una estrecha dependencia con el niño; y éste a su vez desafía cada vez más su autoridad. Se le muestra ya poco afecto, generalmente ahora lo hace con los abuelos o con otros hermanos. La mayoría de los campesinos cuentan a lo sumo con dos camas, de manera que toda la familia debe acomodarse para ocuparlas, durmiendo por lo general hasta cuatro personas en una sola cama.

En esta edad se espera ahora que el niño haga por sí mismo cosas que antes la madre hacía por él, como comer, por ejemplo. La independencia se ve reforzada cuando el lugar del bebé ha sido sustituido por un nuevo hermano. La madre entonces vuelca todo su afecto hacia el más pequeño y se vuelve exigente y regañona hacia los más grandes. Se les castiga frecuentemente y se les pega. Un castigo usado con frecuencia es el "chichicastle" que es un tipo de planta (hortiga) de hoja grande con pequeñas espinas, se azota con ella a los niños en las nalgas y piernas, causándoles picazón y gran ardor.

El aprendizaje normalmente se va realiznado en forma natural y por imitación en cuanto a hábitos de limpieza. A medida que -

va creciendo se le van dando responsabilidades e incorporándolo al trabajo de la familia. Si es niña empezará a ayudar a la madre en trabajos de la casa y la cocina; y si es niño empezará a salir al campo con el padre, ayudándolo en sus tareas.

El aprendizaje sexual empieza desde temprana edad, ya que to dos duermen juntos. Se ve como algo natural y también así al ni ño se le permite andar desnudo y manipular su cuerpo sin objeciones.

Las demostraciones afectivas se vuelven menos intensas, sobre todo en el caso de los niños, se espera que empiecen a comportarse ya como hombres y ya no se permiten las caricias ni besos de la madre.

Una forma de controlar a los niños para que obedezcan es por medio del miedo. Se les asusta contándoles cuentos sobre fantasmas, diablos y seres sobrenaturales. Ya desde aquí se empieza a crear en el niño una ideología de tipo mágico-religiosa, a la cual temen pero no entienden ni intentan comprender.

La separación de la madre se ve reforzada cuando el niño in gresa a la educación preescolar a los cuatro años. Aunque, como ya se vio en la Segunda Parte de este trabajo, algunas de las madres no envían a sus hijos sino hasta la edad de los seis años a la primaria. Para conocer y profundizar sobre las causas de que algunas madres conserven conductas de apego durante más tiempo -- con sus hijos sería necesario llevar a cabo un estudio sobre el carácter y tipos de comportamiento de las madres. (16)

Se espera de los niños ya desde esta edad obediencia inmediata y respeto a sus mayores, especialmente de los más ancianos de la familia, que son los que siguen mandando si viven con la familia, como en el caso de los abuelos. Para los niños este cambio resulta difícil, pues después de haber pasado sus dos primeros --

años casi enteramente sin normas, acostumbrados a una madre solícita de quien reciben constantemente muestras de afecto y entera dependencia y de repente se les deja para que empiecen a valer por sí mismos y se restringen casi totalmente las muestras afectivas, hasta el grado en que la madre ahora es castigadora y agresiva. (17)

En cuanto a la educación de los niños, como se dijo, se lleva a cabo básicamente por imitación, las verbalizaciones son mínimas, e incluso cuando el niño pregunta los "por qué" de las cosas, no sólo no se les da respuesta, sino incluso se le regaña y pide que "deje ya de molestar".

Sus juegos son generalmente de tipo físico: correr, saltar, retozar; aunque poseen uno o dos juguetes. Juegan con los hermanos o con algún primo o vecino. Complementan los juguetes con las tizas, cucharas viejas, palos, piedras y otros objetos. Los juegos son poco imaginativos, más bien consisten en la imitación de actividades de los adultos, o sea, aún juegan poco imaginando batallas, castillos o monstruos fantásticos, pues la televisión empezó apenas hace dos años y se capta sólo el Canal 2, en el que principalmente pasan telenovelas, por lo que sus juegos, al menos por ahora, reflejan una mentalidad más concreta y realista.

Cuando han sido castigados se desquitan repitiendo el castigo y las palabras dichas por los padres con sus animales o con los hermanos menores.

Los niños a esta edad rara vez son agresivos, más bien se muestran tímidos y prefieren conservar aún la cercanía con la madre.

En la tercera etapa, por lo general los niños ya van al jardín de niños o bien ingresan a la primaria. Aún cuando algunas madres consideran que sus hijos aún son muy pequeños y los envían

a la primaria hasta los siete años.

En esta edad se dan cambios determinantes para el desarrollo del niño. Tanto según Jean Piaget⁽¹⁸⁾ y Erik Erikson⁽¹⁹⁾ el niño pasa por una etapa de transición, tanto en su desarrollo psicomotriz y de maduración neurológica (etapa de las operaciones concretas), como por una etapa de la formación del carácter en la que se desarrolla la necesidad de creatividad y autonomía.

Antes de los seis años, la desobediencia de los niños era -- más bien terquedad, pero sin dejar de ser dócil y obediente, mientras que ahora la desobediencia se convierte en rebelión y en el fondo refleja la formación de un carácter propio.

Este nuevo cambio es amenazador para las madres. Piensan -- que sus hijos, tal vez influenciados por la escuela (por coincidir el ingreso a la primaria con esta edad) se alejan de ellas para volverse malos y aprender cosas que les ponen en su contra.

Dependerá del carácter y paciencia de los padres para ayudar al niño en esta edad a volverse creativo e independiente, o bien para someterlo y coartar su iniciativa.

A esta edad las obligaciones de los niños aumentan en la casa o con el trabajo del padre según el sexo. A las niñas se les empieza a enseñar a "moler" y echar tortillas, pues en Yolomécatl la mujer que no hace diariamente sus tortillas entre las familias campesinas, es vista como una desobligada y una mujer que no sabe llevar su hogar, mientras que el ir al molino temprano, hacer las tortillas, primero pasando la masa por el metate y luego echándoles a fuego de bracero sobre un comal de barro, es algo -- que le da status a la mujer, tanto frente a los demás como sobre todo ante su hombre. De los niños se espera que den de comer a los animales y si la familia tiene chivos, que los lleven a pastar, así como que ayude al padre en las labores del campo. Estas actividades, al igual que anteriormente, se aprenden por observa-

ción, pues poco se las explica. La comunicación verbal entre las familias es muy reducida.

En cualquier edad la obediencia es lo más apreciado y esperado de los niños, así como lo que más duramente se castiga cuando no se obtiene inmediatamente.

Tal vez una de las cosas más importantes que se da en esta etapa es la diferenciación de los roles sexuales. Estos están -- bien marcados entre hombres y mujeres. Los hombres nunca ayudarán en los quehaceres de la casa y sí en cambio reciben mayor concesión de horas de descanso. En cambio las mujeres van obteniendo una mentalidad de servicio incondicional al hombre y de que deben servir incluso a sus hermanos, no sólo ahora, sino mientras -- vivan juntos.

A la mujer se le empieza a enseñar que su papel es servir al hombre, serle fiel y obedecerle, que ha venido al mundo para "sufrir". La actitud de las madres es muy pesimista, se quejan frecuentemente de cuanto sufren, de lo malo que son los hombres, lo poco que ayudan y que sólo quieren estarlos "haciendo hijos". Este pensamiento es transmitido a las hijas desde pequeñas, pidiéndoles que se resignen y que la suerte de la mujer siempre es sufrir: sufrir a los hijos, cuando macen, cuando no obedecen, cuando ingratamente se van; a los hombres, cuando quieren "usar a la mujer", cuando tienen otras mujeres, cuando toman, cuando hay que servirles a cualquier hora.

Los juegos de niños y niñas también van cambiando. Hacia -- los diez años los juegos de los niños son más físicos y de fuerza, mientras que las niñas se van volviendo cada vez más calmadas y juegan menos, y cuando lo hacen es imitando las actividades de la madre.

Las explicaciones sexuales por parte de los padres no exis--

ten. Cuando las niñas tienen su menarquía, únicamente se les dice que es parte del sufrimiento de la mujer y la forma de atenderse higiénicamente. Muchas mujeres, incluso adultas, desconocen realmente el significado de la menstruación y la función cíclica de su cuerpo.

Los hombres asimismo obtienen información sexual con compañeros y amigos o hermanos mayores, pero estos temas nunca son tratados con los padres.

La adolescencia, tal y como nosotros la conocemos no existe en la familia campesina. Después de la infancia, que termina hacia los doce o trece años, tanto el hombre como la niña inician una etapa en la cual se preparan ya para ingresar al mundo adulto. Las responsabilidades que tienen a esta edad, si permanecen junto a la familia, son iguales a las del adulto. El hombre debe ya de ayudar en la siembra y con los animales, mientras que la mujer está obligada a ayudar completamente a la madre en todos los quehaceres de la casa y participa activamente en el sustento del hogar, que a la mujer corresponde en esta sociedad.

Ya hacia los catorce o dieciséis años, se tiene una pareja formal y antes de los dieciocho ya se han casado. La transición entre la infancia y la adultez es casi repentina, no existe un período en el cual el joven ya no sea aceptado ni como niño ni como adulto, un período en el cual no sea productivo y en el cual al no encontrar acomodo ni ocupación, pase por una transición que le produzca desajustes. Por el contrario deja de ser niño para entrar al mundo del adulto, con todas las responsabilidades propias de éste, así como con los derechos inherentes de buscar pareja y formar su propio hogar. Los matrimonios se forman a edad temprana, aunque normalmente los primeros años viven en la casa de los padres ya sea del hombre o de la mujer.

Sin embargo, los jóvenes que siguen en la escuela y que anhe

lan seguir estudiando y son impulsados a ello por sus padres tienen una adolescencia diferente.

b. Educación escolar (socialización secundaria)

No sólo la familia influye en la formación del niño y del joven, también el resto de la sociedad y sus instituciones son formativas del carácter. Se forma un círculo en el cual están inmersos a su vez los padres, formado por el ambiente y cultura de la sociedad a la que pertenecen; ésta formó a la vez el carácter y actitudes paternas, mismas que son transmitidas y perpetuadas a través de los hijos. Pero no es un círculo completamente cerrado, hay otros factores que lo afectan y lo van modificando de manera que las nuevas generaciones perciben cambios y van evolucionando en su formación y forma de pensar y actuar.

En las comunidades campesinas no sólo es la familia extendida, los parientes y demás gentes del pueblo las que forman a los jóvenes. Especialmente en las últimas décadas éstos se ven sometidos a una serie de influencias externas a la comunidad tales como las comunicaciones, la radio, la TV, personas que han ido a trabajar o estudiar fuera y han regresado con nuevas ideas y formas de actuar, vestir y pensar; todas ellas han transformado a los jóvenes, causando muchas veces oposición con los mayores y rupturas con las costumbres y patrones culturales propios de su sociedad.

Uno de estos factores o agentes externos de transformación ha sido la escuela. Es en éste que nos centraremos, ya que es el que nos interesa, no sin antes dejar claro que no es únicamente la educación escolarizada la que propicia cambios al interior de las comunidades, sino también todos aquellos factores que ya han sido mencionados, siendo algunos de ellos incluso más determinantes que la escuela.

La educación escolar en el jardín de niños⁽²⁰⁾. La asistencia al jardín de niños marca un momento importante en el niño: es la primera separación que tiene de la madre y que al mismo tiempo es sometido a un ambiente extraño que forma y norma su manera de ser.

Como vimos ya, en la primera infancia al niño se le toleran sus travesuras casi completamente, el aprendizaje se lleva a cabo básicamente por imitación y la verbalización tanto por parte de los padres, como la que se exige del niño son mínimas, y principalmente a esta edad el apego a la madre es exagerado.

El jardín de niños por su parte exige actitudes completamente diferentes: el niño desde esta edad, debe empezar a controlar sus impulsos, a comportarse de acuerdo a patrones bien establecidos de conducta, tanto con las autoridades, representadas por la maestra, como hacia sus compañeros, debe permanecer quieto durante casi tres horas; a diferencia del aprendizaje por imitación, ahora las instrucciones son acompañadas de verbalización y se pide al niño también desarrolle su capacidad de expresión, y principalmente se le separa completamente de la madre durante parte de la mañana.

Sin intentar profundizar más allá de los alcances del presente estudio, la influencia que tiene el jardín de niños sobre la formación del niño significa un cambio radical. Cabría comparar aquí la formación que tiene el niño que no asiste al jardín de niños con el que sí lo hace.

Otros estudios realizados sobre el desarrollo del lenguaje coinciden en decir que:

"Los infantes de familias de la clase trabajadora vocalizan menos que los de hogares de la clase media... El lenguaje de la clase inferior se concentra en la función inhibitoria del lenguaje. Están implicados en la expresión sólo -

niveles bajos de conceptualización y diferenciación, y la atención se dirige hacia lo concreto, lo de aquí y ahora, hacia lo directo, lo inmediato, lo descriptivo, lo global. En esta clase de lenguaje hay poco testimonio de razonamiento; las conclusiones y las órdenes autoritarias se enuncian, sencillamente.

En cambio, es inherente a la relación lingüística propia de la clase media la incitación a verbalizar el sentimiento de manera relativamente individual y este proceso está guiado por un modelo de lenguaje que regular y consistentemente pone a disposición del niño los medios formales gracias a los cuales se facilita este proceso.

Puede decirse que, en lo que respecta al niño de la clase media, hay un desarrollo progresivo conducente a verbalizar y hacer explícita la intención subjetiva, lo cual no es el caso en lo que respecta al niño de la clase trabajadora".
(21)

Lo anterior corrobora lo dicho hasta ahora en el sentido de que las familias estudiadas dan las órdenes y comunicación a los niños más bien a través de situaciones concretas como es la imitación. Es así como vemos que la educación escolar (o socialización secundaria) cambia los patrones aprendidos en la familia (socialización primaria), acercando a los niños más hacia los patrones de la clase media, misma que es representada y busca precisamente la reproducción de la clase que la detenta.

Esta adquisición de patrones conductuales diferentes a los de la familia causan ya en el niño ciertos problemas y encuentros. Como se mencionó anteriormente, las madres campesinas son poco dadas a contestar las preguntas e inquietudes de la curiosidad natural de los niños, con lo cual no concuerda lo que se aprende en el hogar con lo que se aprende en la escuela, causando en el niño un sentimiento de ambivalencia entre el cual tarde o temprano tendrá que irse inclinando; asimismo en la madre causa sentimientos dobles, pues por un lado se "sabe" que la escuela es buena, -

que en ella se enseña al niño, pero por otro lado se percibe de alguna forma que a partir de su ingreso se empieza a tener problemas con el niño y que éste cambia y empieza a salirse del control familiar.

La educación primaria. El estudio llevado a cabo muestra -- que todos los niños de Yolomécatl asisten a la primaria, aún cuando algunos de ellos lo hagan hasta los siete u ocho años, pues -- sus madres se resisten a separarse de ellos antes.

Durante la asistencia a la primaria el niño se separa más definitivamente de su madre. A la edad de siete años el niño, según autores como Freud, Erikson y Piaget, tiene ya formado básicamente su carácter, mismo que dependerá del tipo de padres que haya tenido. Sin embargo, no por ello deja de estar propenso a las influencias externas a la familia. Lo que es más, a partir de este momento la familia tiene ya un papel menos importante, mientras que a medida que el niño crece, son las instituciones y grupos de la sociedad dentro de la que vive quienes serán más decisivos en concluir su formación.

Entre las principales tareas de desarrollo que tiene que aprender el niño durante los años de la niñez intermedia figuran:

"La adquisición de diversas destrezas intelectuales y académicas, la motivación para llegar a dominarlas; aprender a tratar con sus semejantes; la cristalización de la identidad de papel sexual; el aumento de la autonomía y de la independencia; el desarrollo de las normas morales y de la conciencia, y aprender a vérselas con la ansiedad y con el conflicto... El grado de preparación que el niño tenga para hacer frente a las nuevas demandas de este ambiente ampliado dependerá en gran parte, de sus experiencias previas y de sus experiencias actuales en el ambiente familiar". (22)

En la escuela primaria, además de aprender conocimientos bá-

sicos como la lecto-escritura, las operaciones básicas de aritmética así como los fundamentos de las ciencias sociales, ciencias naturales y español; principalmente aprenderá valores propios de la sociedad media normas de comportamiento, y el desarrollo de ciertas facultades mentales.

Al igual que en la educación preescolar, algunas de las pautas conductuales que el niño desarrolla no concuerdan con las aprendidas o que se conservan en el hogar, tales como la independencia, el aumento de pensamiento abstracto, el aumento de la verbalización, así como la motivación a la socialización y actitudes de trabajo en equipo.

Muchas de estas pautas, aún cuando no son entendidas específicamente, si son de alguna manera captadas por los padres, pues los chicos, al aprender comportamiento contrarios a los de la casa, deben optar dentro de su ambivalencia, mostrando en respuesta agresividad. Esta es captada por los padres como una amenaza, como que "algo" está haciendo la escuela para cambiar a los niños. Sin embargo se ve como algo deseable, como algo a lo que ellos no tuvieron oportunidad de aspirar y que hará que sus hijos sean "diferentes a ellos" y los lleve a vivir una vida diferente.

Vemos así como la escuela, como instrumento de socialización secundaria, no sólo se encarga de distribuir conocimientos a los niños sino incluso entre los mismos padres, de contribuir a modificar las pautas ideológicas haciendo que se rechace lo propio en favor de lo ajeno.

Consideramos que la educación primaria tiene una importancia sobre la formación ideológica del niño que no puede menospreciarse, ni por lo tanto, dejarse pasar desapercibida. Sin embargo no es el objetivo del presente estudio, por lo cual sólo nos queda apuntar su relevancia y dejar el camino abierto para futuras investigaciones.

La educación secundaria. Hasta ahora hemos visto ya la forma en que el joven hace su transición de la infancia a la adultez en forma natural dentro de la vida campesina. Sin embargo, la escuela, en particular la secundaria, introduce un cambio radical - dentro de esta transición.

El joven ya no se incorpora al trabajo y a la responsabilidad y derechos del adulto en forma natural. Ahora la escuela --- alarga el tiempo en que se dedica al estudio y permanece al margen del trabajo. Esto introduce cambios en su forma de ser: pasa ya por una etapa intermedia, la de la adolescencia.

Durante esta etapa se presentan además los cambios físicos y fisiológicos propios de la pubertad. Mientras que estos temas no son tratados ni discutidos en la familia, dentro de los planes escolares por el contrario sí son tratados. Se introduce al joven en el conocimiento de su cuerpo, de su funcionamiento y sus misterios. Esto significa una actitud totalmente diferente hacia la sexualidad. El joven en edad de secundaria ahora ya piensa sobre lo que es la planificación de la familia. Como se vio anteriormente a diferencia de los padres que tienen en promedio seis hijos, los jóvenes manifiestan que desean tener sólo dos.

La perspectiva de su descubierta sexualidad introduce cambios en el comportamiento. Mientras que si se observan jóvenes - de comunidades que no han asistido a la secundaria, su comportamiento es más recatado, así como su forma de vestir. Mientras -- que las jóvenes que asisten a la secundaria son más desenvueltas, más coquetas y su forma de vestir es más llamativa, usando incluso pantalones, prenda que entre las mujeres de la comunidad nunca se observa.

Algunos otros factores que conforman la socialización secundaria en este período ya fueron mencionados en la Segunda Parte, por lo que sería redundante repetirlos. Solamente nos limitare--

mos a enunciar algunos de los principales.

A través de los contenidos implícitos de los textos, se obtiene una forma diferente de percibir la realidad; se introduce al joven, maleable en esta edad, a una ideología diferente, por no decir incluso opuesta a la suya, que se antoja como más deseable, pero que corresponde a la clase media y a la clase dominante, con lo cual tiende a rechazar su propio origen. Lo anterior queda demostrado por el índice tan elevado de jóvenes que proyecta su futuro fuera de la comunidad (92%) y en actividades que considera elevarán su status y autoconcepción. Asimismo se demuestra por la percepción que tienen del campesino, colocándolo en un 70% en una posición inferior, mientras que a los profesionistas los colocan en primer lugar.

El cambio ideológico y cultural que reciben dentro de la escuela por ser ajeno al que recibieron en la familia, choca con ésta y fomenta actitudes de rechazo y rebeldía. A esto los padres responden con una actitud ambigua, pues por un lado consideran que la escuela es algo bueno y deseable, pero al mismo tiempo no comprenden el cambio de actitud de los hijos.

Podemos concluir que la socialización primaria, o sea la educación y formación recibidas dentro de la familia, son esencialmente diferentes a las recibidas por medio de la escuela. Esto se debe a que los miembros de la comunidad pertenecen a una clase social dentro de todo el contexto social, mientras que la educación que se transmite por medio de la escuela pertenece a una clase social diferente e incluso antagónica. Con ello se logra extender y perpetuar la ideología de clase dominante, fomentando no sólo cambios ideológicos, sino incluso de actitudes tal como ya hemos visto a través de los jóvenes, traducéndose en que finalmente abandonan su comunidad.

Por supuesto consideramos que no sólo es por la influencia -

de la escuela y las expectativas y "panaceas" que ésta promete a aquellos que estén "preparados para la vida" la que lleva a los jóvenes a alejarse de su comunidad. Como se ha venido diciendo, la educación es sólo parte de todo un conjunto de factores socioeconómicos, de los cuales depende en última instancia. Si el desarrollo socioeconómico se ha concentrado en las ciudades, es también lógico que las nuevas generaciones se sientan atraídas por éste, y más aún cuando el campo ha quedado cada vez más marginado de los planes de desarrollo nacionales, no encontrando en esta forma de vida los estímulos y satisfactores necesarios.

c. Actividades culturales

Se ha dicho que la cultura de un pueblo se manifiesta a través de sus acciones, de sus costumbres de tipo social, religioso y cívico. Son éstas las que a continuación intentaremos describir, a fin de completar la panorámica del pueblo que fue objeto de nuestro estudio de campo.

c.1 Actividades social-religiosas

A pesar de que los habitantes de Yolomécatl no son especialmente religiosos, todos ellos pertenecen a la religión católica. Aunque en su práctica no sólo no son fanáticos, sino más bien son poco asiduos y devotos a las celebraciones semanales. Más bien su religiosidad va unida a motivos de tipo social, como una manifestación de sus creencias y como una forma de práctica social.

Son realmente pocas las ocasiones que los habitantes de este poblado tienen para lograr la distracción y el esparcimiento. Hasta hace apenas dos años se introdujo la TV (operando con un solo canal); hasta entonces y aún ahora, sigue operando un pequeño "cine" proyecciones que se llevan a cabo con una periodicidad irregular, más o menos una vez al mes, de películas viejas (de Pedro Infante, la India María, Jorge Negrete y similares) en una casa,

proyectándose sobre la pared enalada y a la cual cada quien debe de llevar su asiento o sentarse en el suelo. A este evento concurren por lo general únicamente los jóvenes. Mientras que las personas mayores limitan su esparcimiento a actividades más tradicionales, tales como las fiestas social-religiosas.

Las principales de éstas son: la fiesta anual del pueblo, -- los cumpleaños y defunciones.

La fiesta anual del pueblo se lleva a cabo en honor del Santo Patrón Santiago, quien se considera muy milagroso y sobre el cual existe toda una leyenda que se relaciona con la defensa que hizo del pueblo sobre un caballo y sosteniendo una espada en tiempos de la independencia. Es por ello que la imagen que se conserva de este Santo en la iglesia lo muestra precisamente montado sobre un caballo blanco y con una espada.

Las fiestas empiezan ya desde un mes antes, cuando el Mayordomo, -persona que voluntariamente se ofrece a pagar todas las fiestas en honor del Santo, como retribución del algún favor o milagro concedido por éste- ofrece la primera fiesta de "ofrecimiento" en su casa, la cual consiste en una misa primero, a la que -- por cierto asisten pocas gentes y luego el baile y comida en su casa para todo aquel que desee concurrir y a la cual sí asiste la mayor parte del pueblo.

Las fechas precisas de la fiesta son del 23 al 26 de julio. Cuando se llevan a cabo fiestas entre los mayordomos menores, que son padrinos de velación, de vestido, de adornos; ofreciendo a la imagen la iluminación por velas a partir de este momento y hasta el año siguiente; o bien los que le ofrecen una nueva vestimenta, compitiendo por ser mejor que la anterior; o de adorno, regalando en la última ocasión una espada de plata con incrustaciones de -- piedras. A cada uno de estos padrinos les toca cada uno de los días anteriores ofrecer las fiestas con música y comida, así como con fuegos artificiales y "toritos".

Finalmente el día 25 por la noche se lleva a cabo el gran -- baile, que es anunciado en todos los pueblos vecinos, y para el -- cual sí se paga para entrar. Se invitan las mejores orquestas -- del país, y en este baile se elige a la reina, que es coronada en el mismo. La elección consiste en el cómputo para ver quién lo-- gró reunir una cantidad mayor de dinero. Normalmente es electa -- una joven de las que viven en las ciudades, ya que son aquellas -- que reúnen cantidades mayores.

Esta es una celebración esperada por todo el pueblo. Pero -- que no deja de reproducir las diferencias sociales entre los gru-- pos que ya se han mencionado. A las comidas y fiestas que ofre-- cen los mayordomos se nota la asistencia de todas las personas, -- aunque principalmente de los comerciantes, profesionistas y perso-- nas que radican fuera del pueblo, pero que para estas fiestas re-- gresan a ocupar sus casas que durante todo el año han permanecido cerradas.

Son atendidas primeramente estas personas, mientras que los -- hombres campesinos forman grupos aparte donde beben, fuman y pla-- tican, y hasta donde sus mujeres deben llevarles la comida que -- ellas mismas van a traer a la cocina.

A la fiesta principal sólo asisten los comerciantes y perso-- nas que radican fuera, pues los costos son muy elevados: se cobra a \$ 3,000.00 la entrada, más \$ 5,000.00 por derecho de mesa y --- aparte lo que se consume.

Todo el dinero que se reúne del baile es utilizado para mejo-- ras del pueblo.

Los cumpleaños también son una ocasión especial para reunir-- se y mostrar la buena hospitalidad a los amigos. Contrario a es-- perar recibir regalos para una ocasión como ésta, más bien lo que se acostumbra es regalar a los amigos con una comida. Se ofrece --

arroz, el tradicional mole de Oaxaca, tepache y a la llegada de cada visitante la familia brinda con ellos con una copa de aguardiente o mezcal.

La aceptación de alimentos tiene una connotación simbólica - muy relevante para la comunidad, ya que simboliza la aceptación - y máxima muestra de amistad por parte de quien recibe, por lo --- cual se considera toda una ofensa no recibir los alimentos que se ofrecen.

Al igual que un cumpleaños, una defunción es también todo un evento social, que permite a las familias salir de la rutina y tener un pretexto para reunirse. En ambas celebraciones se lleva a cabo un ritual protocolario investido de alta formalidad,⁽²³⁾ que demuestra la conservación de viejas tradiciones, así como el respeto hacia los más ancianos. Estas manifestaciones se encuentran más arraigadas entre la clase campesina, sin embargo entre los comerciantes se van observando con menor frecuencia, cayendo éstos últimos en la repetición de la tradición, pero sin el ritual que le da significado; y en cambio entre los profesionistas no se observa para nada, siendo sus celebraciones más apegadas al tipo urbano:

Una vez más observamos, como en cada manifestación aún las de tipo cultural, o social-religioso se sigue conservando una separación social. Especialmente de alguna manera se deja sentir la deferencia que guarda la clase inferior hacia los que ellos mismos consideran como superiores.

c.2 Actividades cívicas

Una vez más las actividades cívicas son más bien un pretexto de esparcimiento y forma de salir de la rutina del trabajo.

Además de la organización política del municipio, también --

hay agrupaciones anexas como la H. Junta Patriótica encargada de organizar las fiestas patrias.

En fechas especiales como el 5 de febrero, 16 de septiembre y 20 de noviembre, así como el 21 de marzo, se celebran desfiles, junto con las escuelas primaria y secundaria, así como juegos y eventos deportivos, a los que se invita a otras poblaciones.

c.3 Actividades de beneficio social

Además de las autoridades municipales, de celebraciones religiosas y patrióticas, también se encuentra organizado el Comité de Obras Materiales, destinado a los trabajos de la comunidad.

Como se mencionó anteriormente, las ganancias que se obtienen del baile anual, así como lo que aportan las concursantes a Reinas, es utilizado para obras de mejoras del pueblo. Estas son decididas por el Comité, por el Presidente Municipal y supuestamente por el voto popular.

Las últimas obras que se han llevado a cabo son: en 1960 la construcción del mercado municipal, que cuenta con cuatro naves, siendo el lugar donde se organizan los días de plaza y los bailes de tipo popular. El sistema de drenaje que fue introducido en 1972, cubriendo actualmente un 70% del poblado, y del cual un 45% de los habitantes se han conectado a la red y gozan del servicio. En 1978 se llevó a cabo la remodelación del palacio municipal, que causó gran controversia y división entre los habitantes. Y actualmente se lleva a cabo la obra de remodelación del pedestal-reloj, que con el temblor de 1982 quedó resentido y fue necesario demoler. Se tiene ya casi completa la obra negra, habiéndole aumentado un piso más que como se encontraba inicialmente, misma que se espera inaugurar para el 25 de julio de este año.

En las obras mencionadas todo el pueblo participa: los comer

cientes y personas radicadas fuera de la localidad, lo hacen con ayudas de tipo económico; mientras que los campesinos deben de -- dar dos tequíos ⁽²⁴⁾ a la quincena, o sea una vez por semana.

Por último cabría proponer la pregunta de a quién benefician realmente las obras de "beneficio social" y mejoras del pueblo, - pues como hemos visto, por ejemplo, en el caso del drenaje menos de la mitad utiliza el servicio; así como las remodelaciones de - edificios, si bien es cierto que embellecen el pueblo, también -- puede ser cierto que muestran una tendencia de incorporación a mo delos nacionalistas de remodelación, incidiendo sobre la forma de pensar de las personas, pero olvidando en estas obras el verdadero beneficio de toda la comunidad, especialmente de aquellos que se encuentran en condiciones más precarias. Por qué, por ejemplo no se propone realizar canales de riego, o algún tipo de obra que beneficie la economía de aquellos que tienen tierras menos produc tivas y que por lo mismo tienen un nivel de vida más deficiente - que los demás?

d. Organización política

Yolomócatl tiene la categoría de municipio libre, regido por una autoridad municipal que consta de ocho propietarios y sus res pectivos suplentes; la elección es popular y los ciudadanos que - fungen no disfrutan de ninguna retribución, duran los tres años - en función que marcan sus estatutos.

Están integrados de la siguiente forma:

- 1 Presidente Municipal
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Síndico
- 3 Regidores

Además de dos cuerpos de policía no uniformada y que no porta armas.

Al menos en los tres últimos períodos los presidentes municipales han sido: 1983-86, Ing. Guillermo Escobar, está comisionado por parte del sector público, para el que trabaja, además es dueño en Yolomécatl de un taller de hilados y tejidos, donde trabajan personas de la comunidad por sueldos sumamente bajos, vendiendo la mercancía en la ciudad de México. Durante su gestión se está llevando a cabo como obra monumental y memorial, la reconstrucción del pedestal-reloj.

De 1980-83, fungió como presidente el C. Arturo García, ---- quien es dueño del único taller mecánico del poblado, así como -- con tierras cultivables dentro de la mejor sección cercana al --- río.

De 1977-80 igualmente fungió el Ing. Guillermo Escobar, durante cuyo período se llevó a cabo la remodelación del Palacio Municipal.

Aún cuando los pobladores no tienen realmente conciencia cívica, el único partido reconocido es el del PRI.

-----*

- (1) BROM, Juan. Para comprender la historia. México, P. 20 y 30
 - (2) Por ejemplo, en la celebración que se hace para enterrar a un difunto siempre se ofrece comida, al igual que en otras muchas partes de la República, sin embargo se va perdiendo una parte fundamental de esta tradición que es la que nos brinda la comprensión de su razón de ser. (Ver Anexo II).
 - (3) La cosecha de maíz y frijol que obtienen les rinde en promedio tres meses para alimentar a su familia. El resto del año es necesario obtener la subsistencia por otros medios. Normalmente como jornalero o emigrando en busca de trabajo. En este sentido la mujer, como se verá más adelante, juega un papel principal en la subsistencia de la familia.
 - (4) Vease en la primera parte del trabajo, Ribeiro DARCY, El dilema de América Latina, Estructura de poder y fuerzas insurgentes, p. 75
 - (5) La población campesina tiene a su vez subdivisiones, de acuerdo por un lado al lenguaje que utilizan así como a la conservación de tradiciones y formas de vida precoloniales, o a una incorporación a formas modernas de vida se divide en indígena y no indígena; correspondiendo a nuestro estudio la segunda. Por otro lado se divide según el tipo de tenencia de tierra en: minifundistas, propietarios medianos, ejidatarios y terratenientes; para el caso de Yolomécatl corresponden los minifundistas y medianos propietarios, ambos con una estructura de propiedad privada de la tierra.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRARIAS. COMITE INTERAMERICANO DE DESARROLLO AGRICOLA. Estructura agraria y desarrollo agrícola en México. Estudio sobre las relaciones entre la tenencia y uso de la tierra y el desarrollo agrícola de México. Tomo II. México, 1970. p. 22.
- (6) RIBEIRO, DARCY. Op. cit.

- (7) Vease en CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRARIAS, op. cit. p. 77 "el 10% de todos los predios no ejidales, tienen las características de predios familiares o multifamiliares medianos".
- (8) Ibid, p. 93
- (9) Ibid, p. 96
- (10) Idem
- (11) Idem
- (12) Ibid, p. 89
- (13) Podríamos pensar aquí en la forma en que se reinvierte el capital extraído del sector agrícola fuera del pueblo, de manera que la economía crece desproporcionadamente más en las urbes a costa del campo, empobreciendo éste más cada vez.

Durante la investigación se contó como ejemplo al Sr. Mendoza, hijo de uno de los principales terratenientes y familia comerciante, que en México cuenta ya con cuatro vinaterías y que en el último año construyó una casa lujosa, pero que se encuentra deshabitada. Para dar gracias al Santo Patrón por su "bendición" y "buena suerte" este año será el mayordomo de las fiestas en su honor.
- (14) Ibid, p. 52
- (15) Encuesta aplicada a alumnos de tercer año en la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No. 26 en junio de 1955. Vease Anexo II-4.
- (16) Sobre estudios de la formación del carácter en el campesino vease: FROMM, ERICH y MICHAEL MACCOBY. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. México, F.C.E. 1952
- (17) En este sentido también sería interesante llevar a cabo un estudio para conocer de qué forma afecta en la formación del carácter del niño este cambio tan radical del afecto y posición de la madre. Por el momento sólo se observó el aumento de conductas de berrinche y muestras de temor hacia la madre
- (18) PIAGET, JEAN. Seis estudios de psicología. Madrid, Ed. Barral, 1967
- (19) ERIKSON, ERIK. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Hormé, - 1959
- (20) Los períodos escolares del jardín de niños y la primaria, serán vistos más superficialmente, ya que el que nos interesa para el caso del presente estudio, es el de la secundaria.

No por ello, sin embargo, se considera que sean menos importantes, Por el contrario.

- (21) BERNSTEIN, B. Social structure, language and learning. En J.P. de Cecco. The psychology of language, thought and instruction. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston, 1967, 89-103. En MUSSEN, CONGER y KAGAN. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Trillas, 1977, 353-354.
- (22) Ibid, pp. 608-609
- (23) Para la descripción detallada de estas formas protocolarias, ver Anexo III-2.
- (24) Los tequios son trabajo voluntario no remunerado.

CONCLUSIONES

El problema que se planteó inicialmente y al cual hemos intentado dar respuesta con la investigación y realización de este trabajo, es determinar la relación que existe entre la educación formal (especialmente la Educación Secundaria Técnica Agropecuaria) y el desarrollo socioeconómico del campo.

Para su respuesta se propusieron dos hipótesis resultado de desglosar las variables, mismas que retomaremos para considerar en qué forma pueden ser aceptadas o no.

1. Evolución del sector campesino y su incorporación al modelo nacional

La relación de producción establecida entre el sector campesino y los sectores de la burguesía dominante ha propiciado que - el primero, aún a pesar de las políticas establecidas después de la Revolución tendientes a "incorporar" a los sectores marginados y subalternos al resto del desarrollo socioeconómico del país, no han logrado su objetivo. Si por el contrario el campo se ve cada vez más relegado, hay una brecha cada vez mayor en los ingresos - per cápita de los campesinos y de los asalariados de las ciudades. Lo anterior se comprueba al comparar el salario mínimo que percibe un obrero y la renta que corresponde a las percepciones de los minifundistas o bien de los peones agrícolas.

La crisis agrícola está provocada por el capitalismo tanto nacional como internacional, al ser puesta al servicio de las clases dominantes y conservar además una estructura de explotación dependiente.

Las formas en que se plantea enfrentar la crisis agrícola no hace sino evidenciar el control que se impone sobre este sector, ya sea que el gobierno intervenga directamente con políticas que

no benefician directamente al campesino minifundista, sino beneficiando sólo a una minoría que posee grandes extensiones de tierra y generalmente ubicada en las mejores regiones del país; o bien - sea cediendo la intervención a las transnacionales para que ellas se encarguen de la modernización del agro mexicano, convirtiendo en asalariados a los campesinos.

Consideramos que ninguna de las dos formas resuelven el problema. Con la primera aquellos campesinos que realizan la explotación del mayor porcentaje de tierras seguiría estando en las mismas condiciones, de manera que se continuaría concentrando en pocas manos el mayor porcentaje de explotación agrícola; mientras que con la segunda, no sólo expondríamos a los sectores subalternos a la enajenación de sus bienes, sino que además continuaríamos en un proceso de dependencia socioeconómica con otras naciones, abriendo la puerta para la intervención extranjera, y una vez más la base de nuestra economía estaría en manos de extranjeros y la explotación de cultivos se haría de acuerdo a SUS intereses y no a los de nuestro país.

Mientras que se busquen medidas que tiendan a beneficiar a la burguesía (nacional o extranjera), sin ver directamente la forma de minimizar la brecha y las relaciones antagónicas de producción existentes en el campo, todas las medidas serán únicamente - superficiales de manera que el problema en sí no sólo no se solucionaría sino que se agudizaría.

El problema requiere de soluciones que tomen en cuenta el problema desde una perspectiva histórica, así como enmarcado en un proceso social, cultural, político y sobre todo económico entre dos facciones de la sociedad que la Revolución no logró conciliar.

Qué es lo que está pasando actualmente en el campo? De qué manera están respondiendo a la crisis? Primero que nada la crisis agrícola se manifiesta no sólo en lo económico, en la falta -

de poder adquisitivo y en el empobrecimiento cada vez mayor -si- es que ésto es posible- de los campesinos. Las crisis económicas no se dan aisladamente, van acompañadas de las crisis en su super estructura, de manera que ésto se refleja también dentro de las - sociedades rurales. Sufren una descomposición de sus tradiciones culturales, de manera que la sociedad tiende a la desintegración moral, política y social. Una de sus manifestaciones claras son los altos índices de emigración, un proceso de desarraigo hacia - el campo, como productor y dador de sustento, así como de una forma de vida específica; aquellos que salen del campo raramente regresan a él.

Las tierras al ir quedando abandonadas, si bien en el lugar donde se llevó a cabo el estudio de campo, no se reconcentran en manos de aquellos que han logrado llevar a cabo una acumulación de capital (los comerciantes y terratenientes),

De manera que concretamente en este lugar, se rechaza la hipótesis propuesta en el sentido de que la tendencia de incorporación del campo al modelo de desarrollo capitalista significaría la acumulación de tierras o sea de los medios de producción en manos de la burguesía rural, quedando al campesino únicamente su fuerza de trabajo. Sin embargo, a nivel nacional se han realizado estudios que demuestran que sí hay efectivamente una concentración de tierras en manos de pocos, quienes introducen métodos modernos de explotación, siendo estos organismos por lo general transnacionales o multinacionales.

"No en balde el programa agrícola fundamental del presente sexenio ha sido negar la existencia de grandes áreas de tierra concentrada en pocas manos. Para el Estado el meollo del asunto reside simplemente en impulsar la tractorización del campo... pasando por alto el problema fundamental: la concentración de la tierra y la dependencia". (1)

Respecto a la intervención de las empresas multinacionales -

en la agricultura el proceso es creciente y definitivo. El porcentaje del capital extranjero invertido en la agricultura avanzó de 1940 a 1970 del 7% al 50%. El siguiente cuadro muestra claramente su influencia y poderío. (2)

PARTICIPACION EXTRANJERA EN RAMAS AGRICOLAS

RAMA PRODUCTIVA	% CAPITAL EXTRANJERO
Tabacalera	100
Alimentos infantiles	100
Productos veterinarios	90
Alimentos preparados	90
Insecticidas-pesticidas	95
Tractores y maquinaria	93
Fertilizantes (directa o a través de patentes)	90
Aceites vegetales	75
Alimentos balanceados	70
Dulces y chocolates	65
Refrescos y golosinas	70
Maderas-silvícolas	65
Venta de alimentos	35
Comercialización	20

Efectivamente podemos concluir que el sector campesino como clase social está sufriendo una modificación, siendo absorbido -- por el resto de la sociedad capitalista, incorporándolo ya sea como obreros o empleados -- lo cual los conserva en el mismo nivel social-- o en su mayoría convirtiéndolos en marginados aumentando con ello un proceso crítico de sobrepoblación debida a -- la concentración migratoria en las grandes urbes, donde pasan a -- ocupar trabajos eventuales, como empleados domésticos, vendedores

ambulantes o en el peor de los casos mendigos, menesterosos o ladrones.

Mientras tanto qué pasa con el campo que queda abandonado? - Como se ha visto, extensiones productivas en su mayoría tierras de riego o en regiones privilegiadas para la agricultura por el tipo de suelo y clima, están siendo incorporadas a grandes capitales; mientras que tierras en otras regiones en parte son acaparadas por terratenientes o comerciantes. El resultado es el mismo: el despojo paulatino de los campesinos y la acumulación de las -- tierras en pocas manos de manera que únicamente quedará al campo -- sino su fuerza de trabajo, logrando así la incorporación total -- del campo al sistema capitalista de producción modificando por -- tanto las relaciones de producción dentro del mismo.

2. El papel de la educación en la transformación del sector campesino

Además de las condiciones de tipo económico que hemos analizado y que son determinantes, la educación no deja de tener un papel importante dentro de esta transformación.

La educación es una institución social que por sus funciones y estructura cumple como ninguna otra con objetivos políticos. Se ha dicho ya como el sistema escolar, de cualquier sociedad, es reflejo fiel de la política e ideología de los grupos gobernantes - y de los partidos políticos que se encuentran en el poder.

La escuela es fiel reproductora de su sociedad: de esta manera si la sociedad entra en crisis, la escuela refleja esa misma crisis. Es por ello que los dirigentes en diferentes épocas centran su atención en la escuela. Ya Platón hace ver la importancia de que el Estado formara a los futuros ciudadanos, tomando para ello el control de la educación, de la misma manera Mao Tse -- Tung consideró que la revolución sólo culminaría por medio de la

educación. El sistema escolar ha sido y es uno de los elementos clave de la estructura social de cualquier país, sea éste desarrollado o subdesarrollado, capitalista o socialista. Sin embargo, tal vez ahora la escuela ha adquirido un poder más significativo - que en otras épocas, su tecnología ha evolucionado y sus tentáculos han logrado penetrar todos los sectores de la realidad social.

Con la educación no sólo se ha buscado impartir conocimientos generales y preparación específica para el trabajo, sino también la regulación del comportamiento de los miembros de la sociedad. Es ante todo por esta última razón que la escuela se preocupa por llegar a todos los sectores y más aún a aquellos que pertenecen a clases en las que se dan mayores contradicciones hacia aquellos que detentan el poder económico y simbólico.

Concretamente dentro del sector agrícola se han generado, a partir de 1970, un número creciente de escuelas técnicas de diferentes niveles (auxiliar de técnico, técnico y profesional) con el fin de atender y enfrentar la crisis agrícola, o sea su déficit de granos y alimentos populares. Sin embargo, lo que se ha logrado es que en zonas donde la agricultura es para consumo doméstico o donde está poco desarrollada (como en los estados del sureste, centro sur y sur), se ha dado únicamente un altísimo índice de emigración (92%) cuya finalidad es conservarse dentro del sistema educativo y utilizar éste para (supuestamente) escalar la pirámide ocupacional y social; mientras que en áreas donde la agricultura es más desarrollada se han generado cuadros técnicos al servicio de las multinacionales y las necesidades de los países desarrollados. En ambos casos lo que se ha logrado es ahondar la crisis general.

En primer lugar porque se multiplica la estructura dependiente al servicio del capitalismo mundial en lugar de producir una tecnología y técnicos destinados a multiplicar los cultivos de granos y alimentos populares.

En segundo lugar, porque refuerza la tendencia al desarrollo desigual del país, concentrando las inversiones, obras y servicios en los estados más ricos del país (como los del norte) en detrimento de las demás regiones.

En tercer lugar, reproduce el sistema educativo nacional, -- destinado a beneficiar a una parte de la población compuesta por pequeños y grandes burgueses. Llevando además a cabo la proletarización intelectual de los técnicos y profesionistas del campo, tanto en áreas agrícolas atrasadas como adelantadas, fortaleciendo con ello la escisión del campo .

Vemos así que las escuelas técnicas agropecuarias no cumplen con el objetivo de modernizar la agricultura en todo el país y obtener de esta forma mayor producción; por el contrario están coadyuvando a la concentración de tierras productivas en algunos lugares donde asimismo se concentran los técnicos; mientras que por el contrario en otros lugares las tierras o bien siguen siendo -- cultivadas con el mismo bajo índice de productividad, o bien son abandonadas, pero sin recibir la asesoría técnica para lo cual -- fueron preparados los técnicos. Donde son más necesarios éstos no existen.

Por otro lado, los egresados como auxiliares técnicos son -- originarios del campo pero no se quedan en sus comunidades, no aplican allí sus conocimientos. Hemos visto que de hecho sólo -- una minoría de ellos (2%) tienden a hacerlo, mientras que el resto aspiran a cursar estudios o a trabajar en algo totalmente ajeno al campo. Con lo anterior el papel de la educación dentro del sector agrícola no funciona de ninguna manera en su aspecto tecnológico; mientras que más bien están operando como secundarias generales, impartiendo conocimientos generales de tipo propedéutico y llevando a cabo transformaciones ideológicas, entre ellas la aspiración de seguir estudiando y de salir de la comunidad.

No consideramos de ninguna manera que sea negativo o que de-

ba negarse a estos sectores la posibilidad o la aspiración a continuar estudiando. Pero las cifras muestran que muy pocos de --- ellos (debido a las causas ya expuestas de selección y desigualdad de oportunidades) llegan a concluir estudios a niveles superiores, operándose únicamente un proceso de emigración, quedando fuera de su lugar de origen, propiciando los problemas de concentración demográfica y desempleo en las ciudades.

Es necesario que la educación técnica agropecuaria, considere las modificaciones necesarias para lograr realmente sus objetivos, para que tenga la posibilidad de constituirse en una práctica transformadora y tenga una acción directa especialmente en los sectores menos desarrollados del área rural.

3. Propuestas para el sector educativo de las escuelas secundarias técnicas agropecuarias

La experiencia obtenida por medio del análisis de la modalidad de educación de las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias en primer lugar, junto con la oportunidad de trabajar en una de ellas; así como la realización del estudio de campo, ambas expuestas a lo largo de este trabajo, nos llevan finalmente a exponer algunas sugerencias que consideramos podrían beneficiar al -- sector campesino por medio de la acción pedagógica.

A través del desarrollo de este trabajo hemos insistido en -- que la economía es determinante, en que los cambios y transformaciones socioeconómicas preciden a cualquier transformación que -- pueda darse en la educación.

Sin embargo nos preguntamos junto con Gramsci:

"Puede haber una reforma cultural, es decir, -- elevación social de las capas deprimidas de la sociedad, sin una precedente reforma económica y un cambio en la posición social y en el mun-

do económico? Una reforma intelectual y moral no puede sino estar ligada a un programa de reforma económica, o más bien el programa de reforma económica es precisamente la forma concreta con que se presenta toda reforma intelectual y moral". (3)

Qué podemos hacer entonces a través de la educación? Esperar a que se den cambios estructurales en la economía y en las relaciones de producción?

Aceptamos la tesis de Gramsci, misma con la que hemos sido consecuentes en el desarrollo de nuestra exposición. Sin embargo considero que aún dentro de nuestro sistema actual, la educación no puede permitir cruzarse de brazos. Ver como, en este caso el sector campesino está en crisis, escudarse diciendo que nada podemos hacer mientras el país no cambia. Sería un escudo falso y muy cómodo.

Considero que es necesario plantear alternativas. Claro que lo mejor sería poder gozar de una sociedad justa, en la que la distribución de la riqueza sea equitativa, donde no haya clases sociales. Sin embargo no queremos caer tampoco en utopías. Es precisamente a partir de realidades concretas y actuales que deben de proponerse medidas a seguir. Es por ello que en base a las experiencias recogidas por el estudio de campo, así como principalmente por los conocimientos pedagógicos adquiridos durante los semestres cursados en nuestra Universidad, nos atrevemos a finalizar este estudio proponiendo lo que consideramos como alternativas de solución, para lograr los objetivos de la educación y que mediante la UNIFICACION de la educación y la comunidad, la primera logre ayudar en la crisis agraria y la segunda a su vez enriquezca los contenidos educativos.

Hemos repetido reiteradamente y hemos oído a lo largo de los años de estudio en el Colegio de Pedagogía y en su División de Sistema Abierto, que la elaboración del currículo debe hacerse a

partir del estudio e investigación de las características socio--económicas del grupo sobre quien vaya a operar. Asimismo, la teoría del desarrollo comunitario concuerda con lo anterior, estableciendo que cualquier acción de desarrollo que vaya a seguirse en cualquier comunidad, debe partir de aquellas propuestas hechas y sentidas como necesarias por la misma comunidad. De otra manera no podría esperarse sino el fracaso.

Considero que este es tal vez el punto angular, el "meollo" del problema y del cual debemos a la vez partir.

Se ha hablado, repetido y reiterado múltiples veces, la necesidad de unificar la teoría y la práctica. Pero las acciones que se toman no dejan de ser "decisiones de escritorio". En las propuestas curriculares por objetivos se insiste en la necesidad de unificar los tres elementos en que se divide el proceso enseñanza aprendizaje: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotriz; sin embargo, los mismos programas desarrollados por objetivos, específicos hasta su máxima parcialización impiden toda posibilidad de integración.

La estructura del plan de estudios de las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias, aún cuando se haya procedido a interrarlos por áreas (pero que como ya se comprobó sólo realizó una reordenación de temas bajo un mismo rubro) tampoco ha logrado la panacea de unificar la práctica y la teoría.

Hemos visto por otro lado dentro del estudio de campo, que el campesino en su tarea productiva, no sólo representa la máxima unidad entre teoría y práctica, llegando al grado de que su transmisión es por imitación, pues convertir a palabras su acción significaría ya un primer paso en la desintegración de algo que se ve como la realización tan natural que es la esencia de su vida diaria.

Dicho de otra manera, la escuela tiene que intentar y llevar

a cabo cambios radicales dentro de su estructura. No es posible pretender encerrar el trabajo agropecuario dentro de un salón de - clases, dentro de una parcela bardeada. Precisamente es un trabajo y que no es éste quien debe sumarse (mecánicamente) al currículo escolar, sino por el contrario, es la educación la que debe incorporarse como un acto vital al trabajo.

Responsabilizar a los alumnos, junto con los maestros y la - comunidad misma a la realización del trabajo agropecuario. Obtener productos de los cuales se beneficie tanto la institución, te niendo entre sus metas el logro de su autofinanciamiento, así como la posibilidad de que el alumno mismo goce de la obtención del producto de su trabajo.

Si en realidad son tantos los predios que han quedado abando nados en todas las comunidades no debemos desaprovecharlos. Son los jóvenes, la generación del mañana, quien debe luchar por cons truir la base de su propia economía. Son ellos quienes deben ver desde ahora la posibilidad transformadora que tienen capacidad de lograr.

Es necesario que la realización de este trabajo se enriquez- ca con la participación de miembros de la comunidad, que pueden - aportar su experiencia de años.

Con ello al mismo tiempo se lograría (contenido ideológico) dignificar nuevamente la labor campesina.

Asimismo, debe vincularse la escuela, en su trabajo agrope- cuario con organismos oficiales de la región -como el INI, SARH, etc.- para beneficiarse de su apoyo técnico, financiero o del que según el caso, estén capacitados para ofrecer.

Finalmente, debe junto con la comunidad, establecerse meca- nismos de comercialización, tomando conciencia y evitando al mis-

mo tiempo los abusos e intermediarismo de manera que se obtengan precios justos.

Esta propuesta implica además otros cambios necesarios dentro de la estructura curricular. No puede modificarse la parte correspondiente a la tecnología en las escuelas y dejar incólume la parte de los conocimientos de "cultura general". Como el mismo Gramsci propone "las escuelas elementales pueden realizar una exposición 'dogmática' de las nociones científicas" ⁽⁴⁾ y generales. Donde se aprenda aquello que la escuela secundaria no hace sino repetir una vez más. "Superados los primeros grados, la escuela debe configurarse como escuela plenamente activa y, estando libre de las formas de disciplinas tradicionales, debe solicitar la participación de los alumnos, fomentando, a partir de la pubertad de manera especial la creatividad, la autodisciplina y la autonomía". ⁽⁵⁾

Las materias que integran el plan de estudios no pueden pretender ser generales a todo el país, cuando tenemos diversas realidades sociales y culturales. La historia que se estudie, por ejemplo, antes de ser Universal, de la Revolución, la Independencia, etc., temas que ya desde la primaria se han estudiado, que se repiten una y otra vez con la esperanza de que esta vez sí que den grabados pero que una vez más caerán en el olvido al pasar el examen. Por el contrario, debe estudiarse la propia sociedad, su relación con otras comunidades y con el resto del país. Hacer conocimiento vivo, en el que el alumno participe activamente, que por ser parte de él mismo tiene relevancia y se convierte en una realidad histórica y crítica.

Es necesario y básico un cambio de actitud del maestro, que acceda a desmitificar su autoridad y a tener una acción de participación y búsqueda del conocimiento.

Finalmente, la transformación y aprovechamiento íntegro del

sector agrícola, tan rico y generoso, sólo podrá lograrse cuando -aún dentro de la sociedad capitalista- a los proyectos educativos anteceda una economía que se base en la producción de insumos básicos y de acuerdo a las necesidades e intereses de nuestro país.

-----*-----

- (1) GOMEZJARA, Francisco. "Evaluación de la educación agropecuaria en México". En AUCH. Foro: La educación superior agrícola en México. Memoria, 1982, p. 52
- (2) Ibid, p. 45
- (3) GRAMSCI, A. La alternativa pedagógica. Citado en J. Palacios, op. cit. p. 401
- (4) Ibid, p. 420
- (5) PALACIOS, J. op. cit. p. 420

B I B L I O G R A F I A

- AGUIRRE, Ma. Esther. "Algunas consideraciones sobre la implantación de un plan de estudios" En Revista Biblos de la -- Universidad Michoacana, Morelia. U.M. No. 1. Nov.-Oct. 1979.
- AMESCUA, VILLELA, Guadalupe. Estudio descriptivo de una comunidad: Yolomécatl, Oax. Junio, 1982. UNAM. SUA. (Presentado para la materia de Desarrollo de la Comunidad II).
- BANCO NACIONAL DE COMERCIO EXTERIOR. "Revista de Comercio Exterior" Estructura agraria, economía campesina y otros temas rurales. Vol. 27. Tom. 12. México-Diciembre de 1977
- BARRE, Raymond. El desarrollo económico. Análisis y política. México, F.C.E. 1977. 173p.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. 9a. ed. México, Siglo XXI, 1984. 161 p.
- BATE, Luis F. Cultura, clases y cuestión étnico-nacional. México, Juan Pablos, 1984. 141 p.
- BATTEN. T.R. Las comunidades y su desarrollo. México, F.C.E., 1977. 197 p.
- BIRO, Carlos E y Jose Cuelli. Tres comunidades en busca de su -- identidad. México, Alhambra, 1981. 127 p.
- BERGER y LUCKMAN. La construcción social de la realidad. Buenos Aire, Amorrortu. 1976. 233p.
- BOURDIEU y PASSERON. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. España, Laia, 1981. 285p.
- BROM, Juan. Para comprender la historia. 23a. ed. México, Nuestro Tiempo, 1978. 171p.
- BROOKS, Harvey, et al. . La evaluación social de la tecnología. Buenos Aires, Nueva Visión, 1977. 94 p.
- CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural. 4a. ed. México, Siglo XXI, 1982. 349 p.
- CASTRO, Luis. Diseño experimental sin estadística. México, Trillas, 1982. 242 p.

- CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRARIAS. Estructura agraria y desarrollo agrícola en México. II. México, 1970.
- CIRESE, Alberto M. Ensayos sobre las culturas subalternas. México, CISINAH, 1978
- DE OLIVEIRA LIMA, Lauro. Educación para la comunidad. Buenos Aires, Humanitas, 1979. 143 p.
- DÍAZ BARRIGA, Angel. Problemas metodológicos de los planes de estudio. México, UNAM, CISE (México), 1981.
- _____ "Una reflexión sobre la teoría curricular y su implantación" En Revista Educación. Cdad. Victoria, México, - 1980. No. 8
- DÍAZ POLANCO, Héctor. Teoría Marxista de la economía campesina. México, Juan Pablos, 1981. 192 p.
- FINKEL, Sara. "La clase media como beneficiaria de la expansión - del sistema educativo nacional argentino, 1880-1930" En LABARCA, Vasconi y otros. La educación burguesa. México Nueva Imagen, 1977. 347 p.
- FOLLARI, Roberto y Berruozos. Criterios e instrumentos para la revisión y diseño de planes de estudio. México, CADA, UAM, Atzacapotzalco, 1979. (Número Reproduce, CISE, UNAM). 38p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 20.ª ed. México, Siglo -- XXI, 1978. 245o.
- _____ ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. 7a. ed. México, Siglo XXI, 1978. 108p.
- _____ La educación como práctica de la libertad. 17a. ed. México, Siglo XXI, 1976. 151 p.
- FROMM, Erich. y Michael Maccoby. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. México, F.C.E., 1983. 395 p.
- GAY, José Antonio. Historia de Oaxaca. Tomo I y II. Edic. del -- Gobierno Constitucional del Edo. de Oaxaca, 1978.
- GODAMAN, Shifra. Antología de textos de la reunión sobre promoción cultural y educación artística del INB. SEP, México, -- 1978. 82 p.
- GOMEZJARA, Francisco. "Evaluación de la educación agropecuaria en México". En "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPENGO. Foro: la educación superior agrícola en México. Memoria, 1982.
- GRAC P, y otros - La cuestión agraria y campesina. Barcelona, Fontamara, 1979. 96 p.

- GARCIA CANCLINI, Nestor. Las culturas populares en el capitalismo. México, Nueva Imagen. (en prensa).
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo. Las categorías del desarrollo económico y la investigación en las ciencias sociales.
- HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo -- histórico. 42 ed. México, Siglo XXI, 1979. 341 p.
- HERNANDEZ MEDINA, Alberto. Sobre las teorías explicativas del mercado de trabajo. México, CEE, 1980. (Seminario de Sociología de la Educación).
- IGLESIAS, Maximiliano. Netzahualcóyotl: testimonios históricos, (1944-1957). México, 1978.
- KAY VAUGHAN, Mary. Estado, clases sociales y educación en México. Tomos I y II. México, Sep/89, F.C.E., 1982.
- KRAUZE, Rosa. Introducción a la investigación filosófica. México, UNAM, 1978. (Colección Opúsculos 93) 177 p.
- LABARCA, Guillermo. "El sistema educacional: ideología y superestructura" En La educación burguesa. México, Nueva Imagen 1977. 242 p.
- MENDEL, GERARD y Christian Vogt. El manifiesto de la educación. 6a. ed. España, Siglo XVII, 1978. 324 p.
- MENDOZA AVILA, Eusebio. El politécnico, las leyes y los hombres. México, IPN, 1981. (en 7 tomos).
- HUNGUIA ESPITIA, Jorge. Don ensayos sobre la educación técnica industrial en México. (Pimeo, PAN, Xochimilco, 1985)
- NAVARRO ORTIZ, David E. Los Nahuas-Popolucas de San José Niahuatlán, Pue. Endoculturación y educación formal en la escuela alberque. Tesis. Universidad Veracruzana, 1983.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas. 5a. ed. Barcelona, Laia, 1984. (Col. Papel 46). 669 p.
- PANSZA, Margarita. "Enseñanza modular" En Revista Perfiles Educativos. No. 11
- PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. México, Quinto Sol.
- RIBEIRO, Darcy. El dilema de América Latina, estructura de poder y fuerzas insurgentes. 7a ed. México, Siglo XXI, 1978. 353 p.

- ROBLES, Martha. Educación y sociedad en la historia de México-
6a. ed. México, Siglo XXI, 1981. 262 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. El proceso de la investigación científica.
México, Trillas, 1981.
- _____ Guía para realizar investigaciones sociales, México,
UNAM, 1989.
- ROZHIN V. Introducción a la sociología marxista. México, Ed. de
Cultura Popular, 1978. 262 p.
- SEP. Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca. Trayectoria de la
Legislación sobre educación pública en México. (Mimeo)
- SEP. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SEP,
CPEP, 1982
- _____ Breviario de los aspectos educacionales del IV informe de
gobierno, 1980.
- _____ Estructura orgánica de la Dirección General de Educación
Tecnológica Industrial.
- Programas, áreas y asignaturas, educación media básica.
1978-1979.
- _____ - DGETI. "Curso de introducción a la sistematización del
proceso enseñanza aprendizaje" 1982.
- SIRENT, Emilia, et al. La categoría de formación económica y so-
cial. México, Uca, 1974. 160 p.
- SEGREM y otros. "Una nueva ideología de la educación" Un Labarca
y otros. Economía política de la educación. México.
Nueva Imagen, 1980. 122 p.
- SIEGEL, Sidney. Estadística no paramétrica aplicada a las cien-
cias de la conducta. México, Trillas, 1983. 244 p.
- SILVA MICHELENA, Héctor. Universidad, dependencia y revolución.
5a ed. México, Siglo XXI, 1976. 217p.
- SOLANA, Fernando y otros. Historia de la educación pública en --
México. México, SEP-UNAM, 1982. 645 p.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. La educación humana del hombre, Barcelona,
Laia, 1977.
- TABA, Hilda. Elaboración del currículo, teoría y práctica. 2a. -
ed. Buenos Aires, Troquel, 1976. 662 p.

U.N.A.M. - SUA. Programa analítico de Laboratorio de Sociopedagogía II.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO. Foro: la educación superior agrícola en México. Memoria, 1982. (Mimeo).

VASCONI, Tomás. "Aportes para una teoría de la educación" En La educación burguesa. México, Nueva Imagen, 1979. 342 p

ZAPATA, Mario. Reforma educativa, para qué? México, F.C.E., 1983. Colecc. SEP/ED.

ZEA, Leopoldo. El positivismo y la circunstancia mexicana. México, FCE, 1985. (Lecturas Mexicanas 81).

ANEXO II-1

OBJETIVOS PROGRAMATICOS

Dirección General de Educación Secundaria Técnica

Panorama actual

Información en 20 puntos

Unidad de Asesoría Técnica y de Estudios Especiales

De conformidad con la filosofía educativa derivada de la --- Constitución que nos rige y con base en el artículo 3° del Acuerdo No. 97, los planteles de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica tienen encomendados en el nivel de su competencia, los siguientes objetivos:

1. Inducir y capacitar al educando en el conocimiento y aplicación de las técnicas de una actividad tecnológica que les -- permita incorporarse de manera inmediata a una actividad productiva.
2. Proseguir la labor de la educación primaria en relación con -- la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
3. Promover condiciones para el desarrollo integral del educando y su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, - procurando orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones hacia su plena realización.
4. Estimular el conocimiento y la valoración de la realidad nacional para que el educando esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

5. Brindar una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar situaciones concretas con capacidad resolutoria, espontaneidad, seguridad y economía de esfuerzos.
6. Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
7. Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.
8. Desarrollar en el educando la capacidad de participar activamente en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida.
9. Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.
10. Proporcionar al educando las bases de una educación sexual - adecuada a su grado de evolución personal.
11. Desarrollar en el educando el respeto por el patrimonio material y espiritual de la Nación y capacitarlo para su aprovechamiento en forma racional y justa.
12. Proporcionar al educando una formación general que lo habilite para su preingreso al trabajo y para el acceso al nivel educativo inmediato superior.

ANEXO II-2

ORGANIZACION DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION
SECUNDARIA TECNICA AGROPECUARIA

En relación con lo dispuesto en el artículo 28 del Reglamento Interior de la SEP publicado el 23 de febrero de 1982 en el -- Diario Oficial de la Federación, el Subsistema define su acción - básicamente en dos aspectos: normativo y operativo.

Es normativo, porque:

- Propone normas pedagógicas, contenidos, planes y programas - de estudio y métodos para la educación secundaria técnica, - difundiendo los aprobados.
- Formula disposiciones técnicas y administrativas para que -- las Delegaciones Generales organicen, operen, desarrollen y _ supervisen la enseñanza en los planteles de la Secretaría, - difundiendo las disposiciones aprobadas y verificando su cum plimiento.
- Diseña y desarrolla, de acuerdo con los lineamientos aproba dos, programas para la superación académica del personal do cente de la Secretaría que imparte esta educación.

Es operativo, porque:

- Verifica, con la participación de las Delegaciones Genera--- les, que las normas pedagógicas, los contenidos, planes y -- programas de estudio y métodos aprobados, se cumplan en los _ planteles que imparten esta educación.
- Organiza, opera, desarrolla y supervisa las escuelas secunda rias técnicas de la Secretaría que funcionan en el Distrito _ Federal.

- Supervisa, conforme a las disposiciones correspondientes, -- que las instituciones incorporadas a la Secretaría que imparten en el Distrito Federal educación secundaria técnica, cumplan con las disposiciones aplicables.
- Evalúa en todo el país la educación que imparte la Secretaría en esta materia y propone con base en los resultados obtenidos, modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento.
- Coordina sus actividades con otras dependencias y organismos que imparten el mismo nivel educativo.

De acuerdo con estos enunciados, la Dirección General de Educación Secundaria Técnica es una institución normativa en el interior de la República Mexicana y normativa-operativa en el Distrito Federal.

5. ESTRUCTURA DEL SUBSISTEMA

En base a lo dispuesto en el Reglamento Interior de la SEP y en el Acuerdo No. 97 del Subsistema de Educación Secundaria Técnica establece su marco operativo de acción y ejercicio de funciones, a través de los siguientes componentes:

ESTRUCTURA INTERNA

- Dirección General
- Unidad de Apoyo a las Delegaciones
- Unidad Jurídico Consultiva
- Unidad de Asesoría Técnica y de Estudios Especiales
- Unidad de Control Normativo y de Información
- Unidad de Producción Escolar
- Unidad de Jefes de Enseñanza
- Unidad de Capacitación y Actualización

- Subdirección de Planeación
 - Departamento de Programación
 - Departamento de Evaluación
 - Departamento de Investigación Educativa
 - Departamento de Construcciones Escolares
- Subdirección de Desarrollo Educativo
 - Departamento de Actividades Académicas
 - Departamento de Actividades Tecnológicas
 - Departamento de Estudios Normativos Pedagógicos
 - Departamento de Actualización de Personal Directivo
- Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal
 - Departamento de Control Escolar
 - Departamento de Supervisión de Escuelas
 - Departamento de Escuelas Particulares
 - Departamento de Servicios Educativos
- Subdirección de Servicios Administrativos
 - Departamento de Recursos Humanos
 - Departamento de Recursos Financieros
 - Departamento de Recursos Materiales y Servicios

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA
TECNICA

DIAGRAMA DE ORGANIZACION INTERNA

DIRECCION GENERAL

SECRETARIA PARTICULAR

UNIDAD DE APOYO A
DELEGACIONES

UNIDAD DE PRODUC-
CION ESCOLAR

UNIDAD DE JEFES
ENSEÑANZA

UNIDAD DE ASESORIA TECNI-
CA Y DE ESTUDIOS ESPECIALES

UNIDAD DE ACTUALIZACION Y
CAPACITACION DE PERSONAL

UNIDAD DE CONTROL NOR-
MATIVO Y DE INFORMACION

UNIDAD JURIDICO
CONSULTIVA

SUBDIRECCION DE
PLANEACION

DEPARTAMENTO DE
PROGRAMACION

DEPARTAMENTO DE
EVALUACION

DEPARTAMENTO DE INVESTI-
GACION EDUCATIVA

DEPARTAMENTO DE CONS-
TANCIONES ESCOLARES

SUBDIRECCION DE DE-
SARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ACTI-
VIDADES ACADEMICAS

DEPARTAMENTO DE ACTI-
VIDADES TECNOLOGICAS

DEPTO DE ESTUDIOS NOR-
MATIVOS PEDAGOGICOS

DEPTO. DE DESARROLLO DE
PERSONAL DIRECTIVO

SUBDIRECCION DE ESC.
SEC. TEC. EN EL D.F.

DEPARTAMENTO DE
CONTROL ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE
SUPERVISION ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE ESCUE-
LAS PARTICULARES

DEPARTAMENTO DE SER-
VICIOS EDUCATIVOS

PLANTELES

SUBDIRECCION DE SERVI-
CIOS ADMINISTRATIVOS

DEPARTAMENTO DE
RECURSOS HUMANOS

DEPARTAMENTO DE
RECURSOS FINANCIEROS

DEPTO. DE RECURSOS MA-
TERIALES Y SERVICIOS

Dentro de este contexto, indicaremos a continuación cuáles son las funciones que desarrollan cada uno de los componentes mencionados:

- Dirección General:

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica, ubicada actualmente en la calle de Bolívar No. 19, en la Ciudad de México, D.F., es el órgano normativo central del Subsistema y como tal, el encargado de planear, programar, organizar, dirigir, operar, desarrollar, controlar y evaluar los servicios educativos, técnicos, docentes y administrativos de las escuelas secundarias técnicas del país, como lo señala el Reglamento Interior de la SEP en vigor. Es, por tanto, un organismo normativo en los Estados y normativo-operativo en el Distrito Federal.

- Unidad de Apoyo a las Delegaciones

Su función básica consiste en establecer mecanismos de comunicación, coordinación y difusión de las normas aprobadas con las Delegaciones Generales de la SEP en los Estados, así como orientar en las que regulan el funcionamiento de las cooperativas de producción y de consumo de los planteles, representando además, a la Dirección General del Subsistema ante la Comisión de Contratación de Personal y la Comisión Nacional Mixta de Cambios.

- Unidad Jurídico Consultiva

Esta unidad proporciona la orientación jurídica para la organización, funcionamiento y operatividad de las dependencias y planteles que estructuran al Subsistema.

Apoya, de acuerdo a necesidades específicas, a la Dirección General de Servicios Jurídicos de la SEP en relación a los convenios en que la Dirección General de Educación Secundaria Técnica

sea parte, y copia y difunde las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos relativos a la esfera de competencia de la SEP, y especialmente los relativos al ámbito de la DGEST.

- Unidad de Asesoría Técnica y de Estudios Especiales

Su función básica está orientada a proporcionar asesoría y apoyo interdisciplinario a los proyectos y trabajos que sean encomendados por la Dirección General y aquellos que contribuyan a promover acciones y mecanismos que fortalezcan la identidad y los servicios que imparte el Subsistema, además de establecer, fomentar, proyectar y coordinar las relaciones de la DGEST con otras instituciones y organismos.

- Unidad de Control Normativo y de Información

Es la Unidad que concentra, controla y proporciona la información referente al funcionamiento del Subsistema de Educación Secundaria Técnica en el país; tramita, por otra parte, ante las dependencias correspondientes tanto el registro o publicaciones periódicas y/o seriadas como las normas emitidas por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica.

- Unidad de Producción Escolar

Esta Unidad apoya y desarrolla los trabajos normativos-operativos que en materia de producción escolar se generan para el Distrito Federal y las Entidades de la República Mexicana y atiende los aspectos inherentes al mantenimiento preventivo y correctivo de los planteles, así como el diseño de las piezas que sean necesarias para el equipo y la maquinaria de los talleres.

- Unidad de Jefes de Enseñanza

Es la Unidad encargada de proponer las medidas tendientes a

mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación secundaria técnica y la formación tecnológica. Proporciona, además, asesoría al personal docente en el Distrito Federal sobre la interpretación y aplicación de los programas de estudio, selección y utilización de los medios educativos y auxiliares didácticos más adecuados.

- Unidad de Actualización y Capacitación de Personal

Esta Unidad básicamente promueve y desarrolla los cursos de actualización y formación del personal administrativo y docente del Subsistema en el Distrito Federal y determina, en coordinación con otras dependencias e instituciones de la Secretaría de Educación Pública, la realización conjunta de programas de actualización del personal.

- Subdirección de Planeación

Esta Subdirección dirige y controla, de acuerdo a los lineamientos establecidos, la formulación y desarrollo de planes y programas anuales del Subsistema de Educación Secundaria Técnica y efectúa el seguimiento y control de los mismos. Desarrolla programas de investigación educativa tendientes a elevar la calidad de la enseñanza que se proporciona en los planteles de la DGEST y evalúa los servicios proponiendo las modificaciones pertinentes a la Dirección General, y formula el anteproyecto del presupuesto anual con el apoyo de la Subdirección de Servicios Administrativos.

Los departamentos que dependen de esta Subdirección realizan las actividades siguientes:

- Departamento de Programación

Participa en la formación de los programas y proyectos del Subsistema de Educación Secundaria Técnica y realiza el seguimiento

to, evaluación y control de los mismos.

- Departamento de Evaluación

Evalúa a nivel nacional el servicio educativo que imparte el Subsistema y propone, con base en los resultados, modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento.

- Departamento de Investigación Educativa

Desarrolla trabajos de investigación educativa que tiendan a mejorar la calidad de los servicios de educación secundaria técnica.

- Departamento de Construcciones Escolares

Diseña en coordinación con las dependencias correspondientes los espacios educativos, mobiliario y equipo destinados al servicio de educación secundaria técnica.

- Subdirección de Desarrollo Educativo

Esta Subdirección difunde y orienta la aplicación del plan y programas de estudio de la educación secundaria técnica y la formación tecnológica, así como las normas técnicas, administrativas y pedagógicas, de extensión y asistencia educativa necesarias para la organización y funcionamiento de las actividades docentes en aulas, talleres, laboratorios y conexos.

Los Departamentos que dependen de esta Subdirección realizan las actividades siguientes:

- Departamento de Actividades Académicas

Elabora y propone las normas y los lineamientos técnicos y -

pedagógicos para el desarrollo de las actividades académicas de la educación secundaria técnica.

- Departamento de Actividades Tecnológicas

Elabora y propone los contenidos de los programas de estudio para las actividades tecnológicas de la educación secundaria técnica y de la formación tecnológica.

- Departamento de Estudios Normativos Pedagógicos

Diseña los instrumentos para el seguimiento de las normas -- técnicas, pedagógicas y administrativas de asistencia y extensión educativa aprobadas.

- Departamento de Actualización de Personal Directivo

Organiza, desarrolla, controla y evalúa los programas de superación y actualización del personal directivo y de coordinación educativa de los planteles del Subsistema.

- Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal

Esta Subdirección organiza, dirige, controla y supervisa, de acuerdo con las disposiciones normativas vigentes, el desarrollo de las actividades, así como los procedimientos y estrategias de operación; además de promover y coordinar las actividades cívicas, artísticas, culturales y deportivas en las escuelas secundarias técnicas ubicadas en el Distrito Federal.

Los Departamentos que dependen de esta Subdirección realizan las actividades siguientes:

- Departamento de Control Escolar

Opera los sistemas y procedimientos de control escolar aplicables a los planteles del Subsistema en el Distrito Federal.

- Departamento de Supervisión de Escuelas

Programa y efectúa las visitas de supervisión ordinaria y extraordinaria a las escuelas secundarias técnicas oficiales y particulares que cuentan con autorización en el Distrito Federal.

- Departamento de Escuelas Particulares

Vigila que las escuelas secundarias técnicas particulares -- que cuentan con autorización de la SEP ajusten su funcionamiento a las disposiciones normativas vigentes.

- Departamento de Servicios Educativos

Planea, organiza, promueve y controla los servicios de asistencia y extensión educativa, que en materia cultural, cívico-social, deportiva, medicina escolar, orientación educativa integral y trabajo social, se proporciona en los planteles del Subsistema en el Distrito Federal.

- Subdirección de Servicios Administrativos

Esta Subdirección organiza y coordina la administración de los recursos humanos, materiales y financieros, y la prestación de los servicios generales de las oficinas centrales, conforme a las normas, las políticas, los lineamientos y los procedimientos emanados de las autoridades correspondientes. Además, apoya a la Subdirección de Planeación en la formulación del anteproyecto anual del presupuesto de la DGEST.

Los departamentos que dependen de esta Subdirección realizan

las actividades siguientes:

- Departamento de Recursos Humanos

Elabora, tramita y controla ante la Dirección de Personal de la Subsecretaría de Educación Media, las propuestas e incidencias del personal adscrito tanto a la DGEST¹ como a los planteles oficiales en el Distrito Federal.

- Departamento de Recursos Financieros

Determina los costos de operación de los programas y efectúa el registro y control del presupuesto asignado a la DGEST.

- Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Determina, con base en la información proporcionada, las necesidades anuales de recursos materiales de las dependencias de la Dirección General, de acuerdo a las políticas y normas establecidas.

ANEXO II-3

PLANES DE ESTUDIO DE LAS MATERIAS TECNOLOGICAS

MATERIAS QUE INTEGRAN LA ACTIVIDAD TECNOLOGICA
DE AGROPECUARIA

En liquidación

Clave ATA-103

PRIMER GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	4 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	4 horas
Tecnología y prácticas de industrias rurales	4 horas
Tecnología y prácticas de taller de mantenimiento de equipo e instrumentos rurales	<u>4 horas</u>
	16 horas

SEGUNDO GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	4 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	4 horas
Tecnología y prácticas de industrias rurales	4 horas
Tecnología y prácticas de taller de mantenimiento de equipo e instrumentos rurales	<u>4 horas</u>
	16 horas

TERCER GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	4 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	4 horas
Tecnología y prácticas de industrias rurales	4 horas
Tecnología y prácticas de taller de mantenimiento de equipo e instrumentos rurales	<u>4 horas</u>
	16 horas

Cursados y aprobados los estudios que comprenden esta actividad tecnológica, permitirán al alumno obtener además del certificado de educación secundaria, constancia de AUXILIAR DE TECNICO - AGROPECUARIO.

O B J E T I V O S

- Definir los recursos productivos de la región dentro del sector agropecuario.
- Aplicar las técnicas de desarrollo y producción de las especies agrícolas y pecuarias.
- Realizar labores culturales en cultivos básicos, hortalizas y forrajeras.
- Operar la maquinaria, equipo e implementos agropecuarios.
- Conocer métodos de mejoramiento en el sector apícola.
- Aplicar las técnicas de elaboración de productos cárnicos, - lacteos y hortifrutícolas.
- Conocer la importancia del control de calidad de los alimentos.
- Definir la importancia de los métodos de prevención y control de plagas y enfermedades para las actividades agropecuarias
- Aplicar los programas de higiene de las instalaciones agropecuarias.
- Administrar los recursos materiales, naturales humanos y económicos mediante libros de registro y tarjetas de control.

MATERIAS QUE INTEGRAN LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA DE
AGRICULTURA

Planes vigentes

Clave ATA-102

PRIMER GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	3 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	3 horas
Tecnología y prácticas apícolas	3 horas
Tecnología y prácticas de conservación e industrialización de alimentos	<u>3 horas</u>
	12 horas
Taller de mantenimiento	4 horas

SEGUNDO GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	10 horas
Conservación de maquinaria agrícola	<u>2 horas</u>
	12 horas

TERCER GRADO

Tecnología y practicas agrícolas	10 horas
Conservación de maquinaria agrícola	<u>2 horas</u>
	12 horas

Cursados y aprobados los estudios que comprenden esta actividad tecnológica, permitirán al alumno obtener además del certificado de educación secundaria, constancia de AUXILIAR DE TECNICO - EN AGRICULTURA.

PERFIL DEL EGRESADO

Al concluir los estudios correspondientes el alumno será capaz de:

- Conocer las funciones, ventajas y finalidades de las cooperativas de producción y consumo.
- Conocer la potencialidad económico-productiva de los recursos agrícolas.
- Realizar labores de preparación del terreno.
- Calendarizar las épocas de siembra.
- Utilizar fertilizantes químicos, orgánicos y abonos para el fortalecimiento de los suelos agrícolas.

MATERIAS QUE INTEGRAN LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA DE
P E C U A R I A S

Vigente

Clave ATA-106

PRIMER GRADO

Tecnología y prácticas agrícolas	3 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	3 horas
Tecnología y prácticas apícolas	3 horas
Tecnología y prácticas de conservación e industrialización de alimentos	<u>3 horas</u>
	12 horas
Taller de mantenimiento	4 horas

SEGUNDO GRADO

Tecnología y prácticas pecuarias	10 horas
Taller de mantenimiento (soldadura y forja)	<u>2 horas</u>
	12 horas

TERCER GRADO

Tecnología y prácticas pecuarias	10 horas
Taller de mantenimiento (soldadura y forja)	<u>2 horas</u>
	12 horas

Cursados y aprobados los estudios que comprenden esta actividad tecnológica, permitan al alumno obtener además del certificado de educación secundaria, constancia de AUXILIAR DE TECNICO - EN PECUARIA.

PERFIL DEL EGRESADO

- Conocer las funciones, ventajas y finalidades de las cooperativas de producción y consumo.
- Conocer la potencialidad económico-productiva de los recursos pecuarios.
- Distinguir las características fenotípicas de la hembra y el semental de diferentes especies domésticas.
- Conocer las bases del mejoramiento genético de las diferentes especies domésticas.
- Aplicar las técnicas de manejo de las principales especies de explotación en todas sus etapas.
- Realizar programas de higiene y seguridad para las instalaciones pecuarias y su medio ambiente.
- Conocer los requerimientos nutritivos de las principales especies explotables por etapas.
- Conocer las características de construcción de las instalaciones pecuarias.
- Comprender la importancia del diagnóstico clínico y de laboratorio para el control de las explotaciones pecuarias.
- Conocer la organización de los recursos naturales, materiales, humanos y económicos para el desarrollo óptimo de la industria pecuaria.
- Demostrar dominio del vocabulario, seguridad e iniciativa en ambientes sociales y laborales.

- Seleccionar dentro del ramo pecuario las posibilidades pro--
pedeútics y terminales a que puede tener acceso tanto a largo co
mo a corto plazo.

MATERIAS QUE INTEGRAN LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA DE
CONSERVACION E INDUSTRIALIZACION DE ALIMENTOS

Vigente

Clave ATA-105

PRIMER AÑO

Tecnología y prácticas agrícolas	3 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	3 horas
Tecnología y prácticas apícolas	3 horas
Tecnología y prácticas de conservación e industrialización de alimentos	<u>3 horas</u>
	12 horas
Taller de mantenimiento	4 horas

SEGUNDO GRADO

Tecnología y taller de conservación e industrialización de alimentos	10 horas
Taller de mantenimiento (electricidad)	<u>2 horas</u>
	12 horas

TERCER GRADO

Tecnología y taller de conservación e industrialización de alimentos	10 horas
Taller de mantenimiento (electricidad)	<u>2 horas</u>
	12 horas

Cursados y aprobados los estudios que corresponden a esta actividad tecnológica, permitirán al alumno obtener además del certificado de educación secundaria, constancia de AUXILIAR DE TÉCNICO EN CONSERVACION E INDUSTRIALIZACION DE ALIMENTOS.

PERFIL DEL EGRESADO

- Conocer las funciones, ventajas y finalidades de las cooperativas de producción y consumo.
- Conocer las potencialidades económico-productivas de la industrialización de carnes, leches, frutas y hortalizas.
- Explicar los beneficios que ofrecen la conservación e industrialización de alimentos.
- Reconocer los efectos causados en los alimentos por agentes químicos, físicos y microbiológicos y forma de controlarlos.
- Describir las características de ubicación y construcción del taller rústico y semi-industrial.
- Aplicar las técnicas de elaboración de productos lácteos y/o cárnicos y/o hortofrutícolas.
- Manejar máquinas, herramientas, utensilios, materiales y equipo de conservación e industrialización de alimentos.
- Aplicar las normas de higiene y seguridad adecuadas para los procesos de conservación e industrialización de alimentos.
- Controlar la calidad de los productos elaborados.
- Aplicar el mantenimiento preventivo y correctivo a los materiales y equipo de conservación de productos alimenticios.
- Conocer las normas de organización de recursos naturales, materiales, humanos y económicos para el desarrollo óptimo de la producción en conservación e industrialización de alimentos.

- Calcular el costo y rendimiento de la producción de alimentos.

- Demostrar dominio del vocabulario, seguridad e iniciativa en ambientes sociales y laborales.

- Seleccionar posibilidades propedéuticas y terminales a que puede tener acceso tanto a largo como a corto plazo.

MATERIAS QUE INTEGRAN LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA DE
A P I C U L T U R A

Vigente

Clave ATA-104

PRIMER AÑO

Tecnología y prácticas agrícolas	3 horas
Tecnología y prácticas pecuarias	3 horas
Tecnología y prácticas de conservación e industrialización de alimentos	<u>3 horas</u>
	12 horas
Taller de mantenimiento	4 horas

SEGUNDO GRADO

Tecnología y prácticas apícolas	10 horas
Taller de mantenimiento (carpintería)	<u>2 horas</u>
	12 horas

TERCER GRADO

Tecnología y prácticas apícolas	10 horas
Taller de mantenimiento (carpintería)	<u>2 horas</u>
	12 horas

Cursados y aprobados los estudios que comprende esta actividad tecnológica, permitirán al alumno obtener, además del certificado de educación secundaria, constancia de AUXILIAR DE TÉCNICO - APÍCOLA.

PERFIL DEL EGRESADO

- Conocer las funciones, ventajas y finalidades de las cooperativas de producción y consumo.
- Conocer la potencialidad económico-productiva de la apicultura.
- Describir las etapas evolutivas de la apicultura y sus aportaciones.
- Reconocer la anatomía y fisiología de las abejas.
- Utilizar los implementos de la apicultura moderna.
- Transformar apiarios rústicos en apiarios tecnificados.
- Aplicar métodos de alimentación artificial de acuerdo a las necesidades de los núcleos.
- Distinguir los síntomas y características de las enfermedades de la cría y abejas adultas para su prevención y control.
- Conocer y comprender los métodos específicos en la cría de reinas y producción de jalea real.
- Elaboración de cámaras de cría, alzas, bastidores y todos los implementos que requiere la apicultura moderna.
- Prevenir y controlar los daños causados a las colmenas.
- Describir las cualidades dietéticas y terapéuticas de los productos apícolas para su mejor aprovechamiento.

- Realizar las cosechas de los productos apícolas mediante las técnicas específicas.
- Conocer la organización de los recursos naturales, materiales, humanos y económicos mediante libros de registro y fichas de control.
- Explicar la importancia de la legislación apícola dadas las explotaciones regionales.
- Demostrar dominio del vocabulario, seguridad e iniciativa en ambientes sociales y laborales.
- Seleccionar posibilidades propedéuticas y terminales a que puede tener acceso tanto a corto como a largo plazo.

ANEXO II-4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

PROYECTO DE INVESTIGACION: LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD CAMPESINA

RESPONSABLE: GUADALUPE AMESCUA VILLELA

SANTIAGO YOLONECATL, OAXACA

Junio 10 de 1985

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____

LUGAR DE ORIGEN _____

DIALECTOS QUE HABLAS _____

I. LA FAMILIA

1. NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____

2. OCUPACION _____

EN CASO DE SER CAMPESINO:

2.1 TRABAJA TIERRA DE TIPO: () EJIDO () PEQUEÑA PROPIEDAD
() COMUNAL () OTRA _____

2.2 ES TIERRA: () DE RIEGO () DE TEMPORAL () MIXTA

2.3 SUS METODOS DE CULTIVO SON: () TRADICIONALES () MODERNOS

2.4 SE UTILIZA SU COSECHA PARA: () CONSUMO FAMILIAR
() VENTA
() CONSUMO FAMILIAR Y VENTA

2.5 LOS PRODUCTOS QUE CULTIVA SON: _____

DE NO SER CAMPESINO, EXPLICA BREVEMENTE CUAL ES SU OCUPACION _____

3. NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____

4. OCUPACION DE LA MADRE _____

5. ANOTA EL NOMBRE, EDAD Y OCUPACION DE TUS HERMANOS:

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	GRADO DE ESTUDIOS
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

6. CUAL ES EL GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE TU PADRE _____

7. CUAL ES EL GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE TU MADRE _____

8. LA CASA DONDE VIVES ES: () PROPIA () RENTADA () DE OTROS FAMILIARES

9. DE CUANTOS CUARTOS ESTA COMPUESTA TU CASA _____

10. DE QUE MATERIAL ESTA CONSTRUIDA LA CASA DONDE VIVES:
() ADOBE () LADRILLO () MADERA () OTROS _____

11. CUANTAS VENTANAS TIENE TU CASA _____

12. EL PISO ES DE: () CEMENTO () TIERRA

13. ANOTA UNA X EN EL PARENTESIS DE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS QUE SE MENCIONAN Y QUE TENGAS EN TU CASA:

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| () LUZ ELECTRICA | () REFRIGERADOR | () TELEVISION |
| () RADIO | () CONSOLA | () ESTUFA DE GAS |
| () BAÑO | () DRENAJE | |

II. LA ESCUELA

14. EN TU COMUNIDAD, SI NO ERES DE YOLOMECATL, HAY SECUNDARIA () SI () NO
15. LA FORMA EN QUE TE ENTERASTE SOBRE LA SECUNDARIA TECNICA FUE:
() PORQUE VIVES EN YOLOMECATL () PORQUE OISTE HABLAR DE ELLA
() POR MEDIO DE LA PROMOCION DE LA MISMA ESCUELA
() OTRO MEDIO _____
16. QUE MATERIA TE GUSTA MAS DE LAS QUE ESTUDIASTE EN LA SECUNDARIA Y POR QUE

17. QUE MATERIA TE GUSTA MENOS Y POR QUE _____

18. CUAL ES LA MATERIA QUE PIENSAS QUE SE PUEDE APLICAR MAS FACILMENTE EN TU
VIDA DIARIA _____
19. CUAL ES LA MATERIA QUE PIENSAS QUE "NO TE SIRVE PARA NADA" _____
20. QUE MATERIA TUVISTE MAS DIFICULTAD PARA ENTENDER Y POR QUE _____

21. QUE LIBRO DE TEXTO SE TE FACILITO MAS ENTENDER Y POR QUE _____

22. QUE LIBRO DE TEXTO TE FUE MAS DIFICIL ENTENDER Y POR QUE _____

23. CONSIDERAS QUE LOS CONCEPTOS O IDEAS QUE SE PRESENTAN EN LOS TEXTOS SON:
(.) FACILES DE ENTENDER
() DIFICILES DE ENTENDER
() USAN UN LENGUAJE DIFERENTE AL QUE TU CONOCES
24. RECIBISTE ALGUNA PLATICA RELATIVA A LO QUE ES LA PLANIFICACION FAMILIAR
EN LA ESCUELA: () SI () NO
25. QUE CANTIDAD DE HIJOS CONSIDERAS QUE ES MAS ADECUADO TENER _____

26. EN RELACION A LA PARTICIPACION DE LA MUJER, CONSIDERAS TU QUE DEBE TRABAJAR FUERA DEL HOGAR:
- () SI LO QUE GANA SU ESPOSO NO ALCANZA PARA EL SUSTENTO DE LA FAMILIA
 - () SI ELLA TIENE INTERES EN ALGUNA ACTIVIDAD DE TRABAJO
 - () SI NO TIENE HIJOS PEQUEÑOS QUE CUIDAR
 - () SI SU ESPOSO ESTA DE ACUERDO CON ELLO

III. RELACION DOCENTE

27. SI TUVIERAS QUE DAR UNA CALIFICACION A TUS MAESTROS EN ALGUNOS ASPECTOS, TOMANDO COMO 5 EL MAS BAJO Y COMO 10 EL MAS ALTO, ASIGNA UNA CALIFICACION A LAS CARACTERISTICAS QUE SE MARCAN PARA CADA MATERIA:

CARACTERISTICA	MATERIAS AGROPECUARIAS	MATERIAS ACADEMICAS
CUMPLIMIENTO (ASISTENCIA)	_____	_____
DOMINIO Y CONOCIMIENTO DEL TEMA	_____	_____
INTERES PARA DAR SU CLASE	_____	_____
INTERES QUE DESPIERTA EN LOS ALUMNOS	_____	_____
CLARIDAD DE SU FORMA DE HABLAR	_____	_____
CONFIANZA PARA HACER PREGUNTAS	_____	_____
CLARIDAD PARA EXPLICAR EL TEMA	_____	_____

28. CUANDO HAS TENIDO ALGUNO PROBLEMA PERSONAL, TIENES CONFIANZA PARA PLATICAR CON TUS MAESTROS () SI () NO () A VECES
29. LA IMAGEN DE LOS MAESTROS (SU COMPORTAMIENTO) GENERAL EN LA COMUNIDAD -- CONSIDERAS QUE ES:
- () IGUAL QUE EN LA ESCUELA
 - () DIFERENTE QUE EN LA ESCUELA
 - () SON UN MODELO A SEGUIR
 - () NO SE COMPORTAN ADECUADAMENTE

IV. PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD

30. ANOTA QUE SIGNIFICA EL NOMBRE YOLOMECATL EN ESPAÑOL _____

31. CUAL ES EL NOMBRE DEL PRESIDENTE MUNICIPAL _____
32. ANOTA CUAL ES LA PRINCIPAL FORMA DE TENENCIA EN TU COMUNIDAD _____
33. QUE ORGANISMOS DEL GOBIERNO DAN AYUDA Y APOYO PARA EL CULTIVO EN TU COMUNIDAD _____
34. CUAL ES LA PRINCIPAL RIQUEZA DE LA REGION (NATURAL) _____
35. CUAL ES LA PRINCIPAL FUENTE DE TRABAJO DENTRO DE LA REGION _____
36. CUAL CONSIDERAS QUE ES UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE TU COMUNIDAD _____
37. QUE MEDIDA PROPONDRIAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA QUE ANOTASTE EN LA PREGUNTA ANTERIOR _____
38. EN QUE FORMA PIENSAS QUE PARTICIPA O PUEDE PARTICIPAR LA ESCUELA PARA RESOLVER ESOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD _____
39. EN QUE CEREMONIAS DE TIPO CIVICO PARTICIPA TU ESCUELA _____
40. CUANDO HACE CEREMONIAS CIVICAS LA ESCUELA:
- () EN GENERAL TODO EL PUEBLO PARTICIPA DE ALGUNA MANERA
 - () A LA GENTE NO LE INTERESA PARTICIPAR
 - () LAS CEREMONIAS SE HACEN SOLO PARA LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
41. MENCIONA TRES DE LAS PRINCIPALES FIESTAS O TRADICIONES QUE HAY EN TU COMUNIDAD Y EL TIPO:
- RELIGIOSO: _____
- LABORAL: _____

SOCIAL _____

CIVICA _____

42. EXPLICA CUAL DE TODAS ESTAS CELEBRACIONES CONSIDERAS QUE ES LA MAS IMPOR
TANTE Y POR QUE _____

43. EN CUAL DE LAS FIESTAS MENCIONADAS PARTICIPA DE ALGUNA MANERA LA ESCUELA

V. TECNICAS DE CULTIVO Y CUIDADO DE ANIMALES

44. EN GENERAL PUEDES DECIR QUE LAS TECNICAS DE CULTIVO QUE HAS APRENDIDO EN
LA ESCUELA SECUNDARIA SON:

() BASTANTE SIMILARES A LAS QUE UTILIZAN EN TU CASA

() MEJORES QUE LAS QUE SE UTILIZAN EN LA CASA, Y QUE PUEDEN APLICARSE -
TOMANDO EN CUENTA CONDICIONES DE SUELO, TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PO
SIBILIDAD ECONOMICA

() MEJORES QUE LAS QUE SE UTILIZAN EN LA CASA, PERO QUE NO ES POSIBLE
APLICARLAS, DEBIDO A _____

45. NOMBRA TRES INSTRUMENTOS DE CULTIVO DE TIPO TRADICIONAL:

46. MENCIONA TRES INSTRUMENTOS DE CULTIVO DE TIPO MODERNO:

47. MENCIONA TRES TECNICAS DE CULTIVO DE TIPO TRADICIONAL:

48. MENCIONA TRES TECNICAS DE CULTIVO DE TIPO MODERNO:

49. CONSIDERAS QUE UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA POBREZA Y ATRASO SOCIOECONOMICO DEL CAMPO ES:

() SE DEBE A QUE LOS CAMPESINOS SON FLOJOS O IGNORANTES

() A LA FALTA DE RECURSOS Y TECNICAS DE CULTIVO

() ES CULPA DE LA ORGANIZACION DE NUESTRO GOBIERNO Y FALTA DE APOYO AL CAMPO

50. LOS RECURSOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA Y LOS TALLERES DEL AREA AGRICOLA Y PECUARIA, PUEDES DECIR QUE:

() ESTAN BIEN EQUIPADOS Y FACILITAN LA PRACTICA

() DEBERIAN ESTAR MEJOR EQUIPADOS PARA APRENDER MAS EN LA PRACTICA

() ESTAN BIEN EQUIPADOS, PERO NO SE UTILIZAN ADECUADAMENTE

() OTROS

51. CONSIDERAS QUE LA POSICION DE TU MAESTRO ES:

() ALGUIEN QUE SABE Y DEL CUAL YO DEBO APRENDER

() ALGUIEN QUE SOLO ME DEBE GUIAR EN EL APRENDIZAJE

() ALGUIEN CON QUIEN JUNTOS APRENDEMOS Y NOS AYUDAMOS MUTUAMENTE

52. LA PARCELA ESCOLAR SE CULTIVA:

() CON TECNICAS TRADICIONALES

() CON TECNICAS MODERNAS

() CON TECNICAS TRADICIONALES Y MODERNAS

53. MENCIONA ALGUNA DE LAS TECNICAS TRADICIONALES QUE CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE CONSERVAR DENTRO DE LA COMUNIDAD _____

54. QUE PRODUCTO SE CULTIVA PRINCIPALMENTE EN LA PARCELA ESCOLAR _____

55. LOS PRODUCTOS OBTENIDOS EN LA PARCELA ESCOLAR SE USAN:
- () PARA CONSUMO DE LA ESCUELA
 - () PARA VENTA
56. LOS CULTIVOS Y CUIDADOS DE ANIMALES LOS REALIZAN
- () SOLO DENTRO DE LA ESCUELA
 - () EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD
57. CONSIDERAS QUE LAS TECNICAS AGRICOLAS Y PECUARIAS
- () PUEDEN SER APLICADAS EN LA COMUNIDAD DONDE VIVES Y QUE NO HAY NINGUN OBSTACULO PARA APLICARLAS
 - () QUE NO PUEDEN SER APLICADAS DEBIDO A PROBLEMAS DE TIPO ECONOMICO, - TECNICO O HUMANO
 - () QUE SOLO PUEDEN SER PARCIALMENTE APLICADAS
58. EN CASO DE QUE CONSIDERES QUE LAS TECNICAS MODERNAS NO PUEDEN APLICARSE DENTRO DE LA REALIDAD DE TU COMUNIDAD, ESTO SE DEBE PRINCIPALMENTE A PROBLEMAS DE TIPO:
- () ECONOMICO O SEA FALTA DE DINERO
 - () TECNICO O SEA FALTA DE INSTRUMENTOS
 - () A QUE LOS CAMPESINOS NO ACEPTAN CAMBIOS EN SUS FORMAS TRADICIONALES DE CULTIVO
59. SEÑALA SI LA ESCUELA, A TRAVES DEL SECTOR PECUARIO O AGRICOLA TE HA PUESTO EN CONTACTO CON ALGUNO DE LOS ORGANISMOS SIGUIENTES:
- () SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA
 - () SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS
 - () OTRA _____
60. DE LA EXPERIENCIA QUE TIENES DENTRO DE TU COMUNIDAD CONSIDERAS QUE ES MEJOR PARA EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA, UTILIZAR

- () TECNICAS TRADICIONAL DE CULTIVO
- () TECNICAS MODERNAS DE CULTIVO
- () LAS DOS

VI. PROYECTO FUTUROS - EXPECTATIVAS

61. AHORA QUE TERMINAS TU SECUNDARIA, PIENSAS:

- () SEGUIR ESTUDIANDO
- () TRABAJAR EN EL CAMPO DENTRO DE LA COMUNIDAD Y APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ETA
- () IR A BUSCAR TRABAJO EN OTRA CIUDAD

62. EN CASO DE QUE PIENSES SEGUIR ESTUDIANDO, MENCIONA QUE ES LO QUE PIENSAS ESTUDIAR _____

63. TUS PADRES TE HAN DICHO QUE ELLOS QUIEREN QUE AHORA QUE TERMINE LA SECUNDARIA ELLOS QUIEREN:

- () QUE SIGAS ESTUDIANDO
- () QUE LES AYUDES EN EL CAMPO Y APLIQUES TUS CONOCIMIENTOS
- () QUE VAYAS A BUSCAR TRABAJO EN OTRO LUGAR

65. AHORA QUE ESTUDIAS, TUS PADRES TE HAN DICHO:

- () QUE LES SIGAS AYUDANDO EN SUS TRABAJOS
- () QUE SOLO TE DEDIQUES A TUS ESTUDIOS
- () QUE SOLO LES AYUDES SI TU QUIERES

66. TU PIENSAS QUE EL CAMPESINO

- () DEBERIA OCUPAR UNA CLASE SOCIAL ELEVADA, PUES ES EL QUIEN NOS DA DE COMER A TODOS
- () QUE CUIDAR EL CAMPO Y SER CAMPESINO, EN REALIDAD CORRESPONDE A UNA CLASE SOCIAL BAJA

- () QUE TODOS DEBERIAMOS OCUPAR UNA MISMA CLASE SOCIAL SIN IMPORTAR LA ACTIVIDAD A QUE SE DEDIQUEN
67. ENUMERA, EMPEZANDO CON EL NUMERO 1, LA ACTIVIDAD QUE CONSIDERES MAS HONOROSA, CON EL NUMERO 2 LA QUE SIGUE, Y ASI HASTA TERMINAR
- () COMERCIANTE
- () PROFESIONISTA
- () CAMPESINO
- () MAESTRO
- () DOCTOR
- () RELIGIOSO (SACERDOTE O MONJA)
- () POLITICO
68. SI TE PIDIERAN QUE LE DIERAS UNA CALIFICACION A TU ESCUELA, DEL 0 AL 10, EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, DE QUE FORMA LO HARIAS:
- () INSTALACIONES DEL PLANTEL
- () LIBROS USADOS EN CADA MATERIA
- () FORMA DE ENSEÑAR DE LOS MAESTROS (TECNICAS DE ENSEÑANZA)
- () TIPO DE LENGUAJE USADO EN LOS LIBROS (CLARIDAD)
- () EXAMENES
- () ORGANIZACION DE LA ESCUELA
- () MATERIAL PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES
- () INSTALACION DE LOS TALLERES
- () TECNICAS PARA EL CULTIVO DE LA PARCELA ESCOLAR
- () RECURSOS Y ANIMALES DISPONIBLES PARA PRACTICAS EN EL SECTOR PECUARIO
- () DISPOSICION DE LAS AUTORIDADES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE ALUMNOS
- () RELACIONES ENTRE MAESTROS
- () RELACIONES MAESTROS ALUMNOS

- () RELACIONES MAESTROS PADRES DE FAMILIA
- () IMAGEN Y PROYECCION DE TU ESCUELA EN LA COMUNIDAD

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS

2.3 Distinguirá los organismos autótrofos de los heterótrofos, según la forma de obtener los alimentos necesarios para realizar sus funciones

2.4 Apreciará el papel de los productores, consumidores y reintegradores en las cadenas, tramas y pirámides alimenticias

UNIDAD 3

3.1 Ampliará su conocimiento sobre fuerza y su aplicación

3.2 Precisaré conceptos sobre movimientos absoluto y relativo, uniforme, rectilíneo y circular uniforme

3.3 Precisaré el concepto de aceleración y su aplicación en el movimiento uniformemente variado

3.4 Reconocerá la caída libre de los cuerpos como un movimiento uniformemente acelerado

3.5 Apreciará la relación entre magnitud de la fuerza, la masa y la aceleración

3.6 Profundizará sobre los movimientos terrestres en lo que respecta a sus pruebas, duración y consecuencia

3.7 Habrá profundizado en el estudio de las pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra

3.8 Identificará puntos, líneas y planos de referencia terrestre

3.9 Identificará las formas de representación de la Tierra

2.3 Apreciará el papel de los productores, consumidores y reintegradores en las cadenas, tramas y pirámides alimenticias

UNIDADES 3 Y 4 FÍSICA

3.2 Adquirirá un conocimiento general de la energía y sus transformaciones

3.4 Precisaré conceptos sobre movimiento absoluto y relativo, uniforme rectilíneo y circular uniforme

4.1 Precisaré el concepto de aceleración y su aplicación en el movimiento uniformemente variado.

4.3 Reconocerá la caída libre de los cuerpos como un movimiento uniformemente acelerado

4.2 Apreciará la relación entre la magnitud de la fuerza, la masa y la aceleración

3.1 Ampliará su conocimiento sobre fuerza y su aplicación

3.2 Profundizará en el estudio del funcionamiento sobre máquinas simples que el hombre ha inventado para facilitar su trabajo.

La Unidad 4 del área de ciencias naturales corresponde a química; la unidad 5 corresponde a biología, así como la Unidad 6 a biología; la unidad 7 es de biología y la 8 de física.

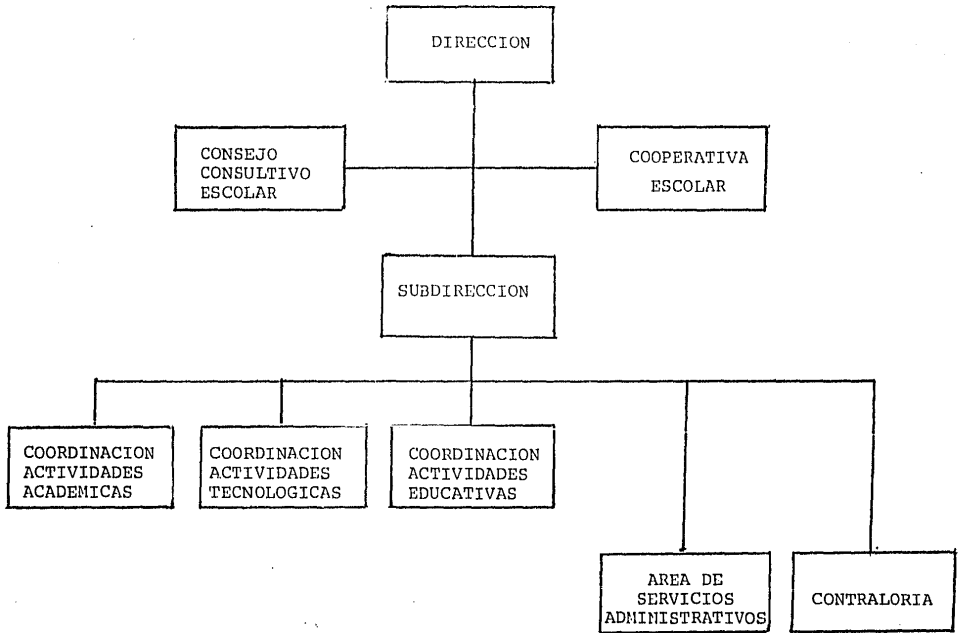
Todas ellas corresponden a las unidades del plan de estudios por asignaturas.

-----*-----

- (1) SEP. Programas de educación media básica. Areas y asignaturas. 1978-79

ANEXO II-6

ESTRUCTURA ORGANICA DE UNA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA



DIRECCION

Es la encargada de planear, organizar, dirigir, operar y controlar las actividades docentes, de formación tecnológica, de asistencia, de extensión educativa, así como las administrativas y de intendencia del plantel de acuerdo con los objetivos de la Educación Secundaria Técnica así como verificar se cumplan las normas y lineamientos que establezcan las autoridades correspondientes, coordinar y vincular dentro del marco legal las actividades del establecimiento educativo con otras dependencias y organismos afines para mejorar el servicio que proporciona el plantel

CONSEJO CONSULTIVO ESCOLAR

Es un órgano de colaboración, el cual auxiliará a la Dirección del plantel planeando y proponiendo cuanto sea necesario para la superación y desarrollo del servicio educativo y del trabajo docente de la propia escuela, y analizará los problemas educativos y disciplinarios a que la someta el Director de la escuela y propone a este las medidas convenientes para resolverlas, desempeñará las comisiones o funciones que le señale el Director y que le confieran las disposiciones en vigor.

COOPERATIVA ESCOLAR

Es la encargada de propiciar, facilitar y desarrollar los hábitos de cooperación, previsión, orden y disciplina, vinculando al educando con la realidad de su ambiente mediante actividades productivas ejercer las demás funciones que le confieran los demás reglamentos en vigor.

SUBDIRECCION

Es la encargada de programar, organizar, controlar, verificar todas aquellas actividades que se realizan en el plantel de -

acuerdo a las normas y lineamientos que establezcan las autoridades correspondientes mediante la Dirección del mismo. Además propone a la Dirección del plantel acciones dentro del área Técnico-Pedagógica que permitan optimizar la utilización de los recursos a fin de mejorar el desarrollo del proceso educativo.

COORDINACION DE ACTIVIDADES ACADEMICAS

Coordina, desarrolla y difunde entre el personal docente las actividades académicas, conforme a las normas y lineamientos establecidos por las autoridades superiores mediante la dirección del plantel, supervisa, promueve y mantiene en operación los mecanismos para el cumplimiento de los planes y programas de estudio del área académica y organiza y preside las sesiones de academia de las actividades de su competencia.

COORDINACION DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS

Coordina, desarrolla y difunde entre el personal docente las actividades tecnológicas, conforme a las normas y lineamientos establecidos por las autoridades superiores mediante la dirección del plantel, supervisa, promueve y mantiene en operación los mecanismos para el cumplimiento de los planes y programas de estudio del área académica y organiza y preside las sesiones de academia de las actividades de su competencia.

COORDINACION DE ASISTENCIA EDUCATIVA

Es la encargada de coordinar los servicios de asistencia y extensión educativa que proporciona el plantel, difunde al personal de asistencia y extensión educativa los planes, programas, normas, métodos y técnicas para la prestación de estos servicios. Asesora entre el personal de su competencia los mecanismos que permitan profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral. Promueve y coordina --

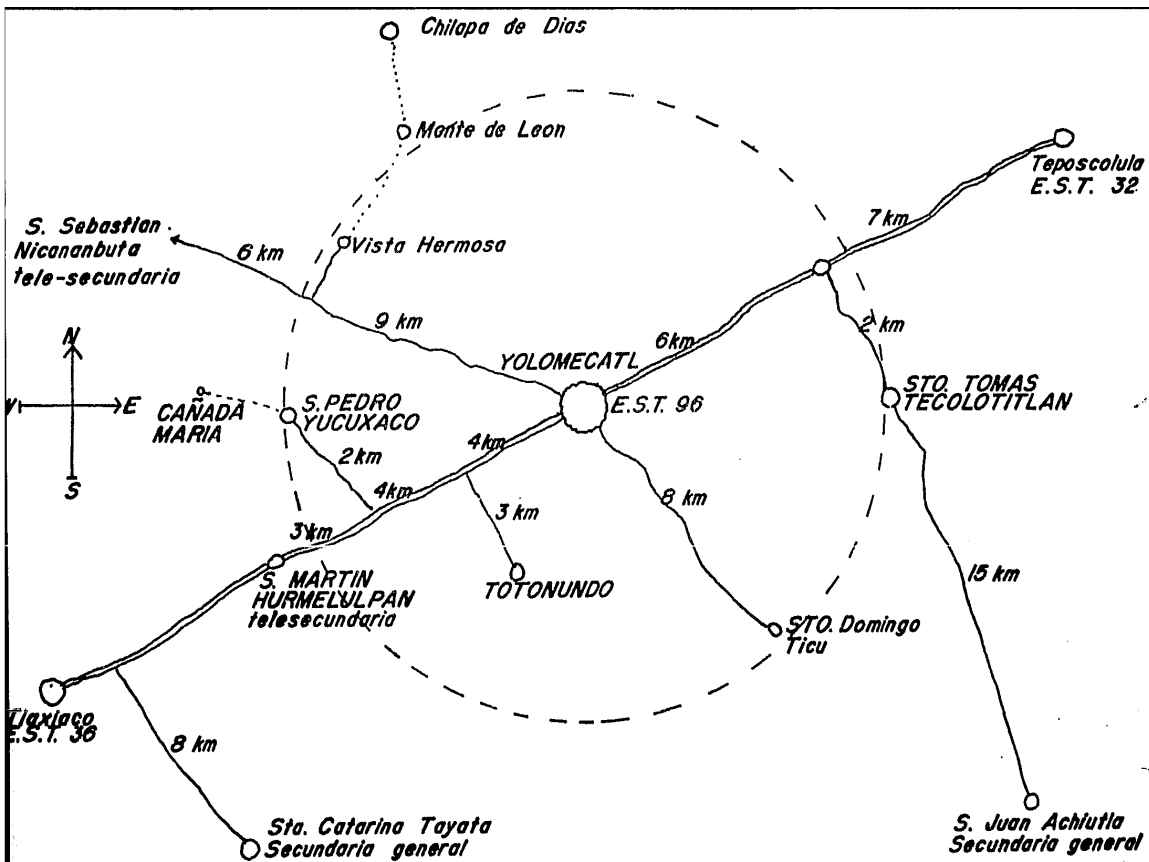
las actividades socio-culturales y deportivas que se realizan en el plantel. Propone e informa al director del plantel las acciones que permitan difundir en la comunidad los servicios que proporciona el mismo.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Coordina, controla, orienta y supervisa la prestación de servicios administrativos, de registro escolar, secretariales, de intendencia, de mantenimiento, de transporte, de vigilancia que el plantel requiera para el desarrollo de sus funciones.

CONTRALORIA

Coordinar, controlar, operar la utilización y distribución de los recursos financieros y materiales asignados para el funcionamiento del plantel. Participa en la elaboración de los proyectos de presupuesto para ejercer y controlar en forma adecuada los recursos financieros del plantel.



ANEXO III-1

LEYENDA MIXTECA

La Región Mixteca, cuyo origen se atribuía a dos árboles altivos, soberbios y ufanos, de ramas que deshojaba el viento a las márgenes de un río que pasaba a las afueras de Achiutal -Ciudad - Sagrada-. De tal lugar salió un guerrero con el fin de buscar -- tierras donde establecerse y suponiendo que ellas estarían ocupadas, estaba dispuesto a pelear ferozmente por poseerlas, más... - sólo encontró tierras desiertas y un sol espléndido; lleno de coraje arrojó sus dardos al sol y esperó impaciente, repitió la acción varias veces y por fin: el sol herido comenzó a declinar, ca yó sobre los montes moribundo y con su sangre tiñó el horizonte, el cielo y las nubes. Cuando desapareció, el guerrero creyó haberle vencido definitivamente y fundó en ese lugar la ciudad de YU CUTNO, Tilantongo, que en castellano significa "monte negro".

Nos describe la leyenda mixteca que al oriente de Yucutnó, - había un extraordinario bosque en el cual vivía una viuda mixteca de nombre Cozcaxochitl (collar de flores), que tenía una hija de 16 años, de nombre ITA ANDEHUI (flor del cielo); ambas vivían felices en una mansión rústica heredada de su padre COYOTZIN (Coyote), que había sido capitán de la Guardia Real de NUUTNO, hoy Tilantongo; la casa de madera y paja tan solo se erguía majestuosa en el bosque de los pinocotes cerca de la meseta de la Roca Gris, entre frondosos encinares y palmeras.

ITA ANDEHUI era de prodigiosa belleza: cuerpo esbelto como - una palmera, vestía con pudor y elegancia el hipilli bordado de - caprichosas figuras, debajo del cual se adivinaban sus formas voluptuosas; vivía la edad de los sueños y en momentos de suprema - inspiración miraba al cielo y daba gracias a Dios por los beneficios recibidos al tiempo que pedía salud para su madre para que - la cuidara.

Durante el día todo era contento y alegría para Ita Andehui, que ocupada de los quehaceres domésticos no pensaba más que agradecer a su tierna y amorosa madre; por las tardes, cuando el sol se perdía tras las montañas y el horizonte se teñía con las hermosas irradiaciones del crepúsculo, Ita Andehui se dirigía con paso lento a una pintoresca colina situada al levante de su mansión y lanzaba tiernas miradas al cielo, en donde creía, existía el templo de la suprema Divinidad; después de una ferviente plegaria, recogía flores y se retiraba cuando la noche comenzaba a extender su manto, llegando siempre contenta y satisfecha a casa; ya en la noche se recogía en su mullido lecho de musgo y flores.

Una mañana del mes de diciembre, en que el padre Sol encendía los policromos colores de comba diáfana del cielo sobre un fondo de horizontes azules, Ita Andehui salió de su choza con un cántaro en la mano y entonando una alegre canción se dirigió a un arroyuelo, en donde después de llenar su vasija, contempló su imagen en el fondo de las tranquilas y transparentes aguas.

- Oh! exclamó, "que suerte me tendrá reservado el Dios de mis padres?" enseguida se sentó a la orilla del arroyuelo y comenzó a lavarse sus diminutos pies, de pronto, fue sorprendida por un ruido proveniente de la hojarazca. Alzó súbitamente su precioso rostro y lo primero que vio fue a un cazador viejo con arco en la mano y carcaj en la espalda, que desapareció rápidamente entre la espesura de los encinales. Dentrás de él, aparecieron jóvenes guerreros capitaneados por un robusto y arrogante doncel, era ANON NAU, cazador de fama en la comarca, había dado muerte con su diestra mano a feroz fiera desoladora de la región tilantongueña; Ita Andehui se estremeció, se paró e intentó correr, pero una fuerza misteriosa se lo impidió. Para entonces la caravana de jóvenes se dirigía al lugar donde se encontraba la joven y de entre ellos sobresalía Anon Nau llevando sobre su ancha espalda un hermoso tigre, víctima ahora de sus certeros dardos; gruesas gotas de sudor perlaban su frente, pero lejos de mostrar fatiga, reía satisfecho.

Anon Nau llegó a la orilla de la roca, se detuvo ante Ita -- Andehui, se ruborizó y lanzó sobre ella una mirada de fuego, sintiendo que su corazón palpitaba emocionadamente. La joven a su vez, turbada y sin poder huir, se puso a contemplar al gallardo doncel.

Nunca dos corazones más ardientes ni más vírgenes se habían encontrado tan cerca para amarse, jamás dos ojos habían lanzado miradas tan significativas; Anon Nau se acercó a la joven y con tono dulce y conmovido le dijo: "Hermosa y bella Ita Andehui, no te asustes con nosotros que somos gentes honradas, he cazado este tigre y nada más ajustado a nuestras costumbres que depositarlo a tus pies como un presente que te ofrezco, el cual deseo que aceptes como la expresión sincera del respeto y veneración que me mereces. Esta fiera, que perseguía desde hace tiempo, te hubiera hecho inmenso daño, si mis saetas no le hubieran quitado la vida de rapiña que llevaba en la comarca".

Ita Andehui muy emocionada contestó al joven cazador "agradezco tu galantería y aceptaría con gusto el presente como dueña del bosque, si tuviera en que utilizarlo. Yo te suplico que tomes de nuevo a la fiera y hagas de su piel una armadura para cuando la patria te haya elevado al rango de Caballero Tigre, por tus proezas de valor en el combate, ésto será para mí cuando lo sepa, motivo de gran alegría".

Entonces Anon Nau exclamó "confuso me dejas Flor del Cielo y obedeciendo tu mandato, mandaré a construir el traje que deseas porte en las batallas".

Los cazadores miraban estupefactos a los jóvenes, presintiendo que uno y otro se habían enamorado secretamente.

Anon Nau se despidió de Ita Andehui con el mayor respeto, tomando a la fiera se retiró con sus amigos a su real centro Nuutno, Tilantongo.

Luego que la caravana se perdió en el bosque, la joven muy preocupada tomó la vereda y caminó pensativa hasta llegar a su casa, decidiendo no decir nada a su anciana madre.

SUFRIMIENTOS DE AMOR:

Habían pasado algunos días y el amor nacido en el pecho de Ita Andehui le había robado su tranquilidad, se lo decían las manifestaciones últimas de su corazón y lo revelaba el cambio que se había operado en su físico y sus costumbres. Ita Andehui, de los ojos azabaches y la mirada de águila, amaba y su amor era intenso, grande como el cielo, puro como el bosque virgen, en fin, era el amor que sobrepone a todo lo existente. Anon Nau, se hallaba en su casa con una ardiente pasión amorosa, pues el encuentro lo tenía ensimismado, meditabundo y silencioso; era la primera vez que había admirado a una mujer digna de su culto y adoración. Desde que se enamoró de ella, creyó que comenzaba para él, la época más feliz de su vida.

Anon Nau, el hábil cazador de fieras, había sido cazado a su vez por los dardos del amor de Ita Andehui, flor del cielo.

DECLARACION DE AMOR.

En un sitio pintoresco del bosque, cubierto de árboles colosales de ocote, se erguía un hermoso peñasco en cuya cúspide se admiraba una planicie casi rectangular a la que se ascendía por peldaños artificiales. En ella, algunos creyentes mixtecas utilizaban para sus actos religiosos, y Anon Nau previa cita de Ita Andehui, la espero impaciente para declararle su amor.

De pronto oyó ruido en la hojarasca y después pasos al pie del peñasco. De su corazón se escuchó un palpar fuerte mezcla de gozo y miedo, Ita Andehui tímida y temblorosa como una tortolita, asciendió los siete peldaños del adoratorio, llegó a la plani-

cie y se encontró con su gallardo amante quien le dio la mano y - le dijo con tono humilde y persuasivo: "Bienvenida seas bella Ita Andehui, no tengas miedo que soy tu esclavo, al mismo tiempo que el guardian de tu honra".

- "Esta creencia, Anon Nau, me trajo hasta aquí, pues de --- otro modo no hubiera salido de mi casa ni burlado el sueño de mi santa madre".

- "Te cité hermosa Ita Andehui para este sitio porque deseaba decirte que te amo más que a mi propia vida, que te amo con toda el alma y que sin tu amor no seré nunca feliz. No me hagas sufrir por más tiempo, tu amor que imploro ante este Dios que debes ver en el altar, es la delicia de mi vida, tu amor es la ilusión más bella de mi vida, tu amor que es mi dicha, vivirá en mi corazón y dicho amor será tuyo aunque los dioses me maldigan".

- "No blasfemes de nuestros dioses, le replicó la joven Ita Andehui, porque ellos pueden desplegar sobre nosotros su ira soberana".

- "Es cierto, repuso Anon Nau, pero ten en cuenta que sin tu amor yo muero de tristeza y te repito, que te amo sin comparación y con fines tan nobles que mi única ilusión es poseer tu corazón y vivir siempre a tu lado, para ésto, si me das tu amor, pondré - muy pronto los medios que aconseje el honor, la costumbre social de nuestra raza".

- "Bien Anon Nau, me había formado un buen juicio de ti y de tus nobles sentimientos y no me equivoqué, calma tus sufrimientos y escucha: yo también te amo con frenesí y como tu has sufrido en silencio mi pasión, yo la he sufrido por ti desde aquel día que te vi con tus amigos, cuando me hablaste con ternura sentí amor por ti y desde entonces no te apartas de mi memoria ni un solo momento. Soy tuya desde hoy y lo seré hasta la muerte, así que puedes enviar a mi madre la comisión de tu familia para tratar nuestro -

matrimonio, pues estoy segura que dará su completo consentimiento".

- "Que me amas, dices linda Ita Andehui! soy el hombre más feliz de la tierra mixteca! Bendito Dios del amor que me ha sido propicio! Y estrechando entre sus brazos a su amada, reclinó la cabeza sobre su hombro derecho, después dieron gracias al cielo para decir con encendida pasión: Bendice Dios poderoso nuestro amor!

Se separaron lanzando suspiros de amor, lloraron, se prometieron mutua felicidad y uniéndose en estrecho abrazo, oyose el ruido de un amoroso beso que interrumpió el silencio de la mansión sagrada. Cuando las promesas temblaban en sus labios, la anciana Cozcaxóchitl sorprendió a los amantes. Severamente reconvino a su hija y al galán por haberse visto sin anuencia de sus padres. Ambos confundidos, se separaron rápidamente y avergonzados lloraron, protestando de inocencia y ambos prometieron ir al Santuario de Achiutla para que el gran sacerdote les otorgara el perdón por su falta.

PEDIMENTO DE ITA ANDEHUI

Cumplida que fue la sansión, vino el pedimento formal de la novia. Anon Nau acompañado de su madre Papalotzin (mariposa) de dos de sus tías y un anciano sacerdote, se dirigieron una mañana al bosque de los pinocotes. Fueron amablemente recibidos en la cabaña. El anciano sacerdote como representante del novio, expresó sus deseos a la anciana en los siguientes términos:

- "Patu inilo vi nana jutnu Cozcaxochitl, vigna ñutni na sha quisha yo vet yo, Ia notonduchi juiñi, dádyalo Ita Andehui juiñishi dndashi shi dadyalo Anon Nau"

- Buenos días señora Cozcaxochitl, ahorita mismo venimos a

su casa, nuestro dios todopoderoso, permite que su hija Ita Andehui se case con nuestro hijo Anon Nau".

La anciana madre contestó:

- "Baha tu cavi tata, sha ni quishalo behe li, na cachi ---- mashi, nu juinishi nandashi".

- Muy bien señor, señores, que vinieron a mi casa, voy a preguntarle a mi hija si tiene voluntad de casarse.

Entonces le pregunta a Ita Andehui:

- "Na sha cachinda vi dadya, a anandada shi tu cha?

- Qué dices pues hija, te casas con este muchacho?

La bella Ita Andehui ruborizada contesta:

- "Na sha cahi malo vi? a juinilo sha nandadli, baha, baha".

- Que malo ve mamacita? Quiere usted que me case? Acepte.

La anciana dice:

- "Nandaha vi dadya, nusha juiñinda"

- Cásate pues hija, si es tu voluntad.

La anciana da la contestación a los presentes:

- "Na cautadavida vi dutu, na cutadvida vi nana, ni quishani vetda, sha ni que netda yudshi, sha nandadshi tu cha".

- Muchas gracias padrecito, gracias señores que vinieron a mi casa, dice mi hija que tiene gusto de casarse con el muchacho.

El anciano sacerdote, la comitiva y con mayor razón Anon -- Nau quedan muy contentos y dicen en coro:

" Na cutadvida vi nana snatnu, na cutadvida a ni dabido ni"

" Muchas gracias señora grande, muchas gracias que quizo usted".

Una vez que Flor del Cielo y la anciana aceptaron con toda buena voluntad el pedimento, entregaron como era de costumbre, rico presente de comestibles y joyas de oro y plata. Y como el pretendiente era un muchacho honrado, trabajador y de buena familia, pues su padre Tliltolol (pájaro negro) había sido noble mixteca, le fue concedida la mano de Ita Andehui, fijándose amistosamente la fecha para la boda.

SANTIFICACION DEL MATRIMONIO

Llegó la fecha de la verificación del matrimonio. El templo de Achiutla se había adornado con flores del tiempo para la ceremonia y despedía raudales de excitante aroma del yoloxóchitl. En el lujoso y suntuoso altar se veía al Dios Yoxtaltepetl, descubierto a un lado del fuego perpetuo.

La comitiva llegó a las ocho de la mañana y ocupó el lugar que le correspondía. Los novios se colocaron al frente del altar y tras ellos sus ancianas madres con el presente dedicado al templo.

Un toque de atabal anunció la llegada del Gran Sacerdote y la concurrencia guardó compostura y silencio. Se colocó frente al altar, oró reverentemente a la divinidad y después zahumó tres veces con incienso aromático al dios Yoxtaltepetl (corazón del pueblo). A continuación se dirigió a donde estaban los novios, tomó la capa de Anon Nau y la prendió al manto de Ita Andehui, --

luego cogió una trenza de ésta y la ató al brazo del doncel y después los zahumó con incienso tres veces.

Parado el Gran Sacerdote frente a los dos consortes les dijo: "Os he enlazado materialmente, conforme las prácticas religiosas de nuestros antepasados, y sabe que este enlace, significa que están ligados el uno para el otro, por vuestra voluntad; autorizado por nuestro dios, santifico su unión y en su nombre les recomiendo que vivan ajustadamente conforme a nuestras leyes religiosas - para que les colmen de beneficios". Y tomando el incienso zahumó siete veces a los cónyuges, después los desató y se retiró al altar; luego los novios fueron a depositar el rico presente de joyas y ropas para el santuario.

Estando los novios en pie, el sacerdote Coyolcoatzin que ayudaba en la ceremonia, dijo en voz alta: "Sea el pueblo testigo de que Anon Nau, llamado en mexicano Yolocelloltzin y la doncella -- Ita Andehui, llamada también Ilhuicaxochitl, se han unido en matrimonio ante el altar supremo de Yoxtaltepetl". Después de esto se retiró y la comitiva salió llevando a la cabeza la música que con sus sonos alegraba el acto.

Prosiguieron la ceremonia doméstica, la boda en Achiutla y la tornaboda en Tilantongo con toda pompa posible, para entregarse después a las delicias del amor. Y así sumamente enamorados pasaron más de tres meses, entregados a las caricias, a las complacencias y a los grandes goces conyugales. Ni el uno ni el otro podían estar separados un solo momento. Anon Nau salía al campo a inspeccionar la labor y si se tardaba un poco, Ita Andehui se ponía a llorar, creyendo que no volvería. Si por el contrario, ella salía a visitar a su madre y se detenía algún tiempo a Anon Nau le parecía que se la habían robado y se ponía triste y pensativo.

Muchos ancianos casados veían en estos jóvenes un matrimonio

feliz, pues se amaban mucho y ambos trabajaban con el interés de agrardarse mutuamente y aumentar los bienes de su fortuna; pero, - un adivino famoso de la comarca, discrepaba de esta felicidad y - decía:

"Nadie que yo sepa, ha podido hasta hoy destruir las influen_ cias funestas o benéficas del HADO con actos de bondad o maldad, _ porque lo que tiene que suceder, ocurre tarde o temprano. Ni qui_ siera aventurar mi juicio en este asunto, pero creo que los he-- chos se aproximan. El excesivo amor es una locura que conduce a _ la desesperación cuando no se tiene presente el objeto amado o se pierde la esperanza de poseerlo, la inteligencia se ofuzca y es - fácil adivinar el resultado".

El tiempo corría y Anon Nau e Ita Andehui siempre amorosos - no les preocupaba nada más que la desgracia ajena para lo que sus personas y sus intereses valían poco, pues eran benefactores de - su pueblo.

La mixteca, después de largos años de vivir en paz, entro en un período de agitación en otoño de 1455, un sentimiento unánime_ de patriotismo había respondido al llamado de un soberano. Por - todos los pueblos se alistaban los cuerpos del ejército, destina- dos a pelear contra la invasión Tenochca, quienes aprovechando -- las franquicias del comercio, adquirían amplias informaciones de_ los elementos de guerra, de riquezas y de progreso, con que conta_ ban los pueblos mixtecas para que llegado el momento oportuno, -- los reyes de la gran Tenochtitlán hicieran la conquista de los -- pueblos mixtecos con conocimiento previo del terreno, así como - de sus recursos defensivos.

Fastidiado el rey Monaltzin, gran soberano de Xoixtlahuaca, de los abusos y espionaje de los aztecas de acuerdo con los reyes mixtecos de Tilantongo y Tuxtepec, no sólo les prohibió la entra- da para el comercio, sino el paso por territorio mixteca.

Ante esta situación tan comprometida, Anon Nau se alistó en el primer batallón de Tilantongo como oficial de la primera compañía, se dio el toque de marcha y tanto madres, esposas, ancianos, hijos y hermanos menores despidieron a sus familiares llorando y con abrazos.

Ita Andehui, derramando gruesas lágrimas, que parecían diamantes al reflejo del sol, estrechó fuertemente a su amado y le dijo: "vida de mi vida, los dioses te protegerán e irán contigo. Cumple con tus deberes y manójate sereno, previsor y sereno ante todo, pues junto con la valentía son las tres condiciones de las que depende el éxito y por tanto la suerte de la Patria encomendada al brazo fuerte de sus guerreros. Tu honor es el mío. Si mueres en la pelea como valiente, te lloraré mucho y moriré de pesar, pero bendiciendo a los dioses que te hicieron digno de todo mi amor y mi respeto".

Anon Nau dio a su esposa un beso en la frente y contemplando la profundamente le dijo: "Vete a casa idolatrada Ita Andehui, no llores, pide a los dioses del Universo que me protejan en el combate y ten como seguro que regresaré triunfante conduciendo este ejército como su jefe, pues en el campo de batalla he de conquistar el mando de él".

Sonó el tambor y el ejército se puso en marcha.

Tras vigorosas victorias de los mixtecas frente al aguerrido ejército del rey Moctezuma Ilhuicamina y en que Anon Nau se cubrió de gloria, Ita Andehui por su parte, sin saber las noticias de su adorado esposo, se puso triste y melancólica, lamentos lastimeros escapaban de su pecho acompañados de profundos suspiros y lágrimas candentes rodaban por su pálida faz. Pasado el tiempo y sin el apoyo de Anon Nau cayó convulsa sobre la meseta y lanzando un profundo suspiro rodó al fondo con gran espanto y sentimiento, el exánime cuerpo de la bella y desventurada Ita Andehui.

Libre el caudillo Anon Nau de las arduas atenciones del servicio militar, se dirigió a su hogar, lleno de ilusiones y sin -- pensar en su tierna imaginación el horrible desenlace que acababa de pasar y que sus ojos contemplaban con el más profundo horror.

En uno de sus arrebatos de la desesperación, se dirigió al - bosque de los pinocotes y en él, después de explorarlo y lamentar se tristemente en el adoratorio testigo mudo de sus amores con -- Ita Andehui, se encaminó silencioso y pensativo a la Roca Gris. - Vio la roca, se paró frente a ella, después de contemplarla, as-- cendió lentamente la meseta, solo y desesperado, con el semblante lívido, el cuerpo frío, el delirio en la cabeza y el dolor en el_ corazón, se quedó estoico y pensativo, con la vista clavada en el cielo... de pronto! lanzó un rugido que resonó en la montaña y -- después arrebatado por el sentimiento exclamó:

"Dios mío, por qué respetó mi vida la macana tenochca, la -- aguda flecha hubiera sido mejor morir en el campo de batalla que_ vivir condenado a sufrir. Dios mío, mándame la muerte, pero ahora mismo, quiero perderme también en el confín de la eternidad! - Señor, por qué me has quitado a mi linda Flor del Cielo...!" y to cándose la frente grito: Oh que imbecil soy!'" los que olvidan a sus muertos, es porque no los han amado de corazón, esos seres -- son ingratos. Los muertos nos han querido con toda su alma y el_ muerto que nos ha amado en vida, desde la eternidad nos llama, di ciéndonos: ven, ven, no estés separado de mí...

Si, mi bella Ita Andehui, tu moriste por mí, tu no me has ol vidado, tu me llamas, verdad?... Bien!... pues a unirme contigo - voy para siempre en la eternidad! Y se precipitó de la Roca Gris oyéndose un largo ruido siniestro producido por el golpe de su -- cuerpo.

Horas después, se escuchó la siniestra voz del adivino Colot zin que decía:

"Los pronósticos de Anon Nau e Ita Andehui se han cumplido, los dos han muerto trágicamente, ja, ja, ja, ja,...

ANEXO III-2

RITUALES LLEVADOS A CABO DURANTE LA
DEFUNCION DE UN FAMILIAR

La muerte ha sido un evento que siempre ha fascinado e intimidado a las personas, aún más cuanto más cercanas están a las -- creencias del pueblo.

En Yolomécatl existen múltiples creencias sobre la muerte; - por ejemplo, se dice que en la vida es necesario cuidar en algún momento de un perro a fin de obtener el favor de este animal, ya que será él quien ayude a nuestra alma a cruzar "el gran río" después de la muerte. (1)

Cuando la persona ha muerto se le vela en el mismo recinto - donde murió. Es por ello que no se lleva a los parientes que están desahuciados al centro de salud, se prefiere en estos casos -- que el médico asista a la casa y de allí su asistencia al enfermo

Una vez que está tendido, se adorna, con papeles de diversos colores un vistoso altar, con múltiples velas y se inicia la vela ción que durará hasta el día siguiente cuando sea sepultado.

Se contrata a mujeres que vengan a preparar los alimentos -- que se van a ofrecer, y si no se tienen suficientes recursos, aún a costa de endrogarse es necesario estar preparados para recibir -- y dar de comer a todos los que vengan.

Es una costumbre que poco entendemos, pues en otros lugares -- se ha conservado únicamente manifestaciones últimas, pero ya no -- aquella que nos da a conocer la verdadera razón para ofrecer alimentos a los amigos.

Una vez preparada la familia los amigos empiezan a llegar. -

Se presenta toda la familia completa, y de igual manera toda la familia completa se prepara para recibir el pésame. Son únicamente los miembros mayores de cada familia los que hablan y realizan la formalidad del siguiente protocolo.

Familia visitante (A) - Venimos a su casa a decirles que sentimos mucho la muerte de X

Familia doliente (B) - Pasen ustedes por favor. Agradecemos su visita y les pedimos a nombre de X que disculpen todas las --ofensas que les haya hecho en vida.

Familia A - Damos nuestro perdón a X por las ofensas que recibimos del difunto en vida, y deseamos que su alma descanse en paz y encuentre el descanso eterno.

Familia B - Mucho agradecemos sus sentimientos, y ya que le han perdonado reciban estos alimentos que X les ofrece por última vez, como señal de que su perdón es de corazón. Reciban por favor.

Familia A - De corazón recibimos los alimentos, para compartir por última vez con X el alimento de los vivos. Gracias, y --aquí estaremos para acompañarles en su dolor.

De esta manera la familia visitante pasa y recibe los alimentos que la familia doliente les ofrece. Consisten generalmente de una sopa de arroz, mole, frijoles, pan y café. Asimismo se da bebida de aguardiente o mezcal.

Sin embargo también se da el caso de que se presente una familia a ofrecer el pésame y conteste que no da su perdón al difunto, pues las ofensas que en vida les hiciera fueron muy graves para perdonar. Replican que están presentes para hacer patente esto y que no desean que el alma de esa persona tenga descanso, por

lo cual se quedan en el lugar, pero no reciben los alimentos ni bebida que se les ofrece.

De esta forma se explica la razón por la cual para las familias que conservan, aunque sea en parte las tradiciones de nuestro pueblo, es importante ofrecer alimento, y por qué, aunque ya ni ellas mismas lo comprendan a ciencia cierta, se considera como ofensa el no recibirlos.

Tiene también otra connotación, aunque no siendo el propósito de este estudio no abundaremos en ella, sino solamente la mencionaremos. La preparación de los alimentos ayuda a la familia en la elaboración del duelo desde el punto de vista psicológico, ya que la actividad les mantiene ocupados, y distraídos, siendo para ellos más fácil la aceptación de la pérdida y el regreso a la rutina diaria de trabajo y actividad.

En la elaboración del duelo⁽²⁾ es importante también la actitud que se tiene sobre todo al momento del entierro, en la que los deudos más cercanos lloran a gritos y sin reservas su dolor.

-----*-----

- (1) Sobre este ritual hablan otros autores que estudian culturas prehispánicas. De manera que es una creencia muy antigua -- que se ha seguido preservando aún ahora entre la comunidad mixteca. Véase, GUTIERRE TIBON. Los ritos mágicos y trágicos de la pubertad femenina, México, Diana, 1984.
- (2) Sobre la forma de aceptar la separación de un ser querido, o sea lo que psicológicamente se llama elaboración del duelo. Véase Caruso, Igor. La separación de los amantes. México, Siglo XXI, 1977.