

-12.
124

Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN

INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

Incidencia de los Indices Académicos y Socio Económicos Sobre el Aprendizaje en la Carrera de I.M.E.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

P R E S E N T A N :

Olivo Maldonado José María

Juárez Aguilar Luis

Director del Tema: ING. MANUEL VIEJO ZUBICARAY



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROLOGO

LA PRESENTE TESIS SURGE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACION QUE SE LLEVO A CABO EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN, BAJO LA HIPOTESIS DE QUE LAS CONDICIONES ACADEMICAS, SOCIALES Y ECONOMICAS, PRESENTAN GRAN INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

OFRECEMOS ESTE PRIMER TRABAJO DE INVESTIGACION SOBRE EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA, COMO UNA MUESTRA DE LA INQUIETUD QUE ESTA ESCUELA NOS HA DESPERTADO, EN LA CREACION DE METODOLOGIAS CONDUCENTES A ORIENTAR ADECUADAMENTE A LOS FUTUROS PROFESIONALES QUE DEFINIRAN LOS CAMINOS DE SUPERACION E INDEPENDENCIA TECNOLÓGICA, QUE DEBERA SEGUIR EL PAIS.

ASI MISMO, POR ESTE MEDIO RECOMENDAMOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y GRUPOS ACADEMICOS DE INVESTIGACION INTERESADOS EN EL TEMA, PROFUNDIZAR EN TOPICOS QUE AQUI SE EXPONEN, CON LA UNICA INTENCION DE MOTIVARLES HACIA UNA BUSQUEDA CONSTANTE DE LOS RECURSOS PARA ELEVAR EL NIVEL LICENCIATURA DE LA CARRERA DE I.M.E., POR NUESTRA PARTE TRATAREMOS DE INTERESAR A LA DIRECCION DE ESTA ESCUELA, PARA ADECUAR LAS CONCLUSIONES, A FIN DE QUE EL PRESENTE TRABAJO NO QUEDE EN EL MARCO CIENTIFICO TEORICO, SINO QUE PASE A FORMAR PARTE PRACTICA EN EL PROCESO DE MODIFICACIONES Y CAMBIOS A LOS PLANES DE ESTU-

DIO DE LA CARRERA DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA.

NO ESTA DE MAS HACER NOTAR QUE EN UN TRABAJO COMO EL QUE ENFOCA LA PRESENTE TESIS, SE TOMARON EN CONSIDERACION CRITERIOS CONVENCIONALES QUE EN UN MOMENTO DADO PUEDEN ESTAR NO APEGADOS A UNA ESTRICTA REALIDAD, PERO PARA FINES TEORICOS-- PRACTICOS, NOS SIRVIERON COMO MEDIO PARA PODER IDENTIFICAR - LOS INDICADORES PRETENDIDOS, PARA CUYO FIN LOS CRITERIOS EMPLEADOS SERAN EXPLICADOS DETALLADAMENTE EN EL CAPITULO CORRESPONDIENTE, PARA BRINDAR AL LECTOR EL MARCO DE REFERENCIA BAJO EL CUAL SE PROCESO ESTE TRABAJO.

INTRODUCCION

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, ANTE LA NECESIDAD DE MANTENERSE ACTUALIZADA EN EL AVANCE CIENTIFICO Y TECNOLOGICO, AUSPICIA UNA INICIATIVA DINAMICA EN LA REVISION Y ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y SISTEMAS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR SUS DIFERENTES ESCUELAS, FACULTADES, CENTROS DE INVESTIGACION E INSTITUTOS, CON LA FINALIDAD DE QUE ESTOS PUEDAN SER CONGRUENTES A LAS CONDICIONES QUE REQUIERE EL PAIS PARA LOGRAR SU PROGRESO Y DESARROLLO, CON UNA RACIONAL UTILIZACION DE SUS RECURSOS HUMANOS, SOCIO-ECONOMICOS Y NATURALES.

EL INGENIERO MANUEL VIEJO ZUBICARAY, DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN, INSTITUCION DEPENDIENTE DE LA U.N.A.M., CONSCIENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE TODA INSTITUCION EDUCATIVA CON SUS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, HA INSTALADO UN GRUPO DE INVESTIGACION ABOGADO A LA CREACION DE UNA METODOLOGIA PARA EL ANALISIS Y REVISION DE PLANES DE ESTUDIO, A MANERA DE TENER BAJO ESTUDIO PERMANENTE, LOS PROGRAMAS DE LAS NUEVE CARRERAS QUE EN LA E.N.E.P.-C. SE OFRECEN.

EN LO QUE SE REFIERE A LA CARRERA DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA, AREA QUE EN ESTA OCASION NOS OCUPA, SE HA PREOCUPADO POR CREAR UNA SERIE DE SEMINARIOS EN FUNCION DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO QUE HA SURGIDO DEL ANALISIS LLEVADO A CABO POR DICHO GRUPO Y QUE FUNDAMENTAN CUATRO PERFILES QUE -

AFECTAN A LA CARRERA EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

I.- PERFIL ACADEMICO SOCIO-ECONOMICO DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A LA CARRERA DE I.M.E. EN LA E.N.E.P. CUAUTITLAN.

QUE PRETENDE CONOCER LOS ANTECEDENTES ACADEMICOS SOCIO ECONOMICOS QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO Y DETECTAR LOS PARAMETROS MAS SIGNIFICATIVOS PARA ADAPTAR LAS INNOVACIONES QUE SEAN NECESARIAS LLEVAR A CABO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE DICHA ESPECIALIDAD.

II.- PERFIL DE NECESIDADES NACIONALES EN EL CAMPO DE LA INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA.

SE TRATA DE CLARIFICAR EN ESTE, LAS NECESIDADES QUE SE TIENEN A NIVEL NACIONAL, RESPECTO A LOS PROFESIONALES EN LA RAMA DE I.M.E. Y CONOCER HACIA DONDE DEBEN ORIENTARSE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES DE LA CARRERA, EN BASE A LAS PRIORIDADES DENOTADAS POR DICHAS NECESIDADES Y LAS QUE INVOLUCRA LA ZONA DE INFLUENCIA PARA LA E.N.E.P.-C.

III.- PERFIL DEL CAMPO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE I.M.E.

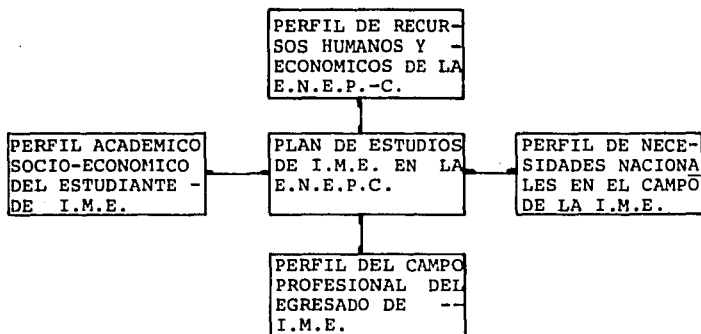
AQUI SE DESCRIBIRA LA UBICACION DEL INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA EN SU DESARROLLO Y REALIZACION PROFESIONAL, ESPERANDO CONTRIBUIR EN ALGO, A FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS QUE UTILIZARA EN LOS CAMPOS DE TRABAJO A LOS CUALES SE ENFRENTA-

RA, DONDE SIN LUGAR A DUDAS EL EGRESADO DE ESTA RAMA, SE INVOLUCRA EN UNA VARIEDAD DE PROBLEMAS Y ADVERSIDADES LAS QUE DEBERA SUPERAR CON TALENTO Y DEDICACION, PARA ASI EJERCER - ADECUADAMENTE LA PROFESION DE LA I.M.E.

IV.- PERFIL DE RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS DE LA E.N.E.P. CUAUTITLAN.

TODA INNOVACION O CORRECCION QUE SE ESTIME DE INTERES PARA HACER EN LOS DIFERENTES NIVELES QUE SE TIENEN EN LA ADMINISTRACION ESCOLAR, DEBERA CONTAR CON UN ESTUDIO EXHAUSTIVO Y UNA INFRAESTRUCTURA DE RECURSOS ECONOMICOS Y HUMANOS CONTRA LAS NECESIDADES EXISTENTES EN LA ESCUELA.

EL DESARROLLO DE ESTOS CUATRO PERFILES NOS PERMITIRA UNA -- CONSTANTE RETROALIMENTACION PARA INSTRUMENTAR LAS ADECUACIONES AL PLAN DE I.M.E. QUE SE JUZGUE CONVENIENTES.



ESTA TESIS SOLAMENTE TIENE POR OBJETO, ANALIZAR EL PRIMER PERFIL, PRESENTANDO LA FORMA EN QUE INCIDEN LOS FACTORES ACADÉMICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SURGE DE LA NECESIDAD QUE TIENE LA CARRERA DE I.M.E. EN LA E.N.E.P.-C., DE SOMETER A UNA REVISIÓN SU ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS, YA QUE AL CARACTERIZARSE ESTA ÉPOCA MODERNA POR LOS CONSTANTES CAMBIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS, NO DEBEMOS CAER EN UN LETARGO QUE NOS AISLE DEL AVANCE TECNOLÓGICO QUE HA SURGIDO EN NUESTRO PAÍS Y SOBRE TODO, DEL CONTEMPLADO EN LA ZONA DE INFLUENCIA DONDE SE ENCUENTRA UBICADA NUESTRA ESCUELA.

PARA EL DESARROLLO DE ESTA TESIS, SE PARTIÓ DE LA HIPÓTESIS DE QUE LOS ASPECTOS ACADÉMICOS Y SOCIO-ECONÓMICOS, TIENEN UNA PREDOMINANTE RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA CARRERA Y PARA ESTE FIN, SE PENSÓ EN EXAMINAR POR MEDIO DE UN CUESTIONARIO, A LA POBLACIÓN DE LA CARRERA QUE SE INSCRIBIÓ EN OCTUBRE DE 1978 PARA CURSAR EL SEMESTRE LECTIVO 79-I.

AL PRINCIPIO SE CONTABA CON UNA POBLACIÓN DE 3,070 ALUMNOS, DE LOS CUALES, 432 SOLICITARON CAMBIO DE PLANTEL, 125 SOLICITARON CAMBIO DE CARRERA, 14 EGRESADOS, 99 CAUSARON BAJA DEFINITIVA, 962 DESERTARON Y 1438 SE INSCRIBIERON PARA CURSAR EL SEMESTRE LECTIVO 79-II, LO CUAL NOS INDICA QUE ESTOS ÚLTIMOS CONSTITUYEN LA MUESTRA TOTAL SOBRE LA QUE SE TRABAJÓ, ASÍ - PUES, NUESTRO ESTUDIO SE BASA EN UNA POBLACIÓN DE 1438 ESTUDIANTES.

ETAPAS DE LA TESIS

BASICAMENTE ESTE TRABAJO COMPRENDE CUATRO ETAPAS A SABER.

1a. ETAPA

INVOLUCRA LOS CAPITULOS I Y II, EN LOS CUALES SE DESCRIBE EL PROBLEMA Y COMO SE ATACO, SIGUIENDO UNA METODOLOGIA ADECUADA, ELABORACION DE LA ENCUESTA QUE SIRVE DE BASE PARA ESTA TESIS ASI COMO LA APLICACION DE ESTA A LA POBLACION ESTUDIANTIL - DE LA E.N.E.P.-CUAUTITLAN.

2a. ETAPA

LA CONSTITUYE EL PROCESAMIENTO DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS - POR MEDIO DE LA ENCUESTA Y LA PROGRAMACION DE ESTAS PARA SU EVALUACION EN EL CENTRO DE COMPUTO DE INGENIERIA, DICHA ETAPA QUEDA DESARROLLADA EN LOS CAPITULOS III Y IV.

3a. ETAPA

MUESTRA ALGUNOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL PROCESAR LA ENCUESTA, CAPITULO V; EN EL CAPITULO VI SE PLANTEAN EN TABLAS, ALGUNAS PREGUNTAS CRUZADAS Y SUS RESPUESTAS, PROCURANDO QUE ESTAS TENGAN RELACION ENTRE SI, PARA OBSERVAR COMO INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4a. ETAPA

**PLANTEA LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON EN EL TRABAJO DE -
TESIS, EXPONIENDOSE EN EL CAPITULO VII, ASI COMO LAS CONCLU-
SIONES Y RECOMENDACIONES QUE SE DAN EN EL CAPITULO VIII.**

I N D I C E

TOMO I

INFORMACION GENERAL	PAGS.
PORTADAS.	1
DEDICATORIAS.	3
PROLOGO	5
INTRODUCCION.	7
ETAPAS DE LA TESIS.	11
INDICE.	13

INFORMACION DE CAPITULOS

CAPITULO I

I.1 INVESTIGACION DE CAMPO.	18
I.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.	28
I.3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	30

CAPITULO II

II.1 PLANTEAMIENTO SOBRE LA ENCUESTA	32
II.2 DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS.	32
II.3 DISEÑO DEL CUESTIONARIO (ANEXO 1)	34
II.4 APLICACION DEL CUESTIONARIO (ANEXO 2)	34

CAPITULO III

III.1 PROCESAMIENTO DE DATOS.	37
---------------------------------------	----

III.2	DISEÑO DEL FORMATO (ANEXO 3)	37
III.3	CODIFICACION DE DATOS (ANEXO 4)	38
III.4	PERFORACION DE DATOS (ANEXO 5)	38
III.5	ALMACENAMIENTO DE DATOS	39

CAPITULO IV

IV.1	PROGRAMA DE EVALUACION	40
IV.2	ANALISIS DEL PROBLEMA	40
IV.3	DISEÑO DE LOS PROGRAMAS GENERALES (ANEXO 6)	42
IV.4	DISEÑO DE LA SUBROUTINA LHST (ANEXO 6)	45

CAPITULO V

V.1	EVALUACION DIRECTA DE RESULTADOS	50
V.2	EVALUACION DE DATOS GENERALES Y PARTICULARES	51
V.3	EVALUACION DEL INDICE ACADEMICO	52
V.4	EVALUACION DEL INDICE SOCIO ECONOMICO	106
V.5	EVALUACION DEL INDICE CULTURAL	149

CAPITULO VI

VI.1	EVALUACION INDIRECTA (ANEXO 7)	160
VI.2	GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE ACADEMICO	161
VI.2.1	ORIENTACION VOCACIONAL	161
VI.2.2	CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA	164
VI.2.3	HABITOS DE ESTUDIO	166
VI.3	GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE SOCIO ECONOMICO	168
VI.3.1	SALARIOS Y GASTOS	168

VI.3.2	VIVIENDA Y SALUD.	171
VI.4	GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE CULTURAL. . .	173
VI.4.1	ACTIVIDADES CULTURALES.	173
CAPITULO VII		
VII.1	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	176
VII.2	PROBLEMATICA EN LA ELABORACION Y APLICACION DE LA ENCUESTA.. . . .	176
VII.2.1	EN EL DISEÑO.	176
VII.2.2	EN SU APLICACION	177
VII.3	PROBLEMAS EN LA EVALUACION DE LA ENCUESTA . . .	177
VII.4	PROBLEMAS EN LA GENERACION DE PROGRAMAS	178
VII.5	PROBLEMAS DE LA EVALUACION DIRECTA.	178
VII.6	PROBLEMAS EN LA GENERACION DE TABLAS.	179
CAPITULO VIII		
VIII.1	CONCLUSIONES GLOBALES.	180
VIII.1.1	EN EL DISEÑO DE LA ENCUESTA	180
VIII.1.2	EN LA APLICACION DE LA ENCUESTA	181
VIII.1.3	EN LOS RESULTADOS DIRECTOS.	181
VIII.2	CONCLUSIONES PARTICULARES	184
VIII.2.1	EN EL DISEÑO DE LA ENCUESTA	184
VIII.2.2	EN LOS RESULTADOS DIRECTOS Y GENERACION DE TABLAS.	184

DOCUMENTOS ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA	187
ANEXO 2	
ESTADISTICA DE GRUPOS, MATERIA, ALUMNOS DE REINSCRIPCION DEL PERIODO 1979-2	220
HORARIOS SEMESTRE 79-II TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO	223
LISTADO DE GRUPOS DONDE SE APLICO LA ENCUESTA	228
ANEXO 3	
FORMATO DE CODIFICACION	229
TABLA DE PREGUNTAS	242
TABLAS (1-10) PARA ACCESAR.	244
ANEXO 4	
HOJAS DE CODIFICACION (PRIMERAS CINCO)	257
ANEXO 5	
TARJETAS DE PERFORACION (CORRESPONDIENTES A UNA ENCUESTA)	262
ANEXO 6	
PROGRAMAS DE EVALUACION DIRECTA	
DECK 1	264
DECK 2, 2*, 2**	266

DECK 3	267
DECK DIVERSAS	269
SUBROUTINA LHST	277

ANEXO 7

PROGRAMA DE EVALUACION INDIRECTA

DECK TABLAS DE CRUCE	278
--------------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	279
------------------------	-----

TOMO II

PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS

CAPITULO I

I.1 INVESTIGACIONES DE CAMPO

DURANTE EL MES DE JUNIO DE 1976, EN LA E.N.E.P.-C., SE PRESENTO UNA MOVILIZACION ESTUDIANTIL A CAUSA DE LA IMPLANTACION DE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA. DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTUDIANTIL, ESTE PLAN PRESENTABA ALGUNAS IRREGULARIDADES EN SU CONCEPCION Y COMO RESULTANTE DE UNA SERIE DE DISCERNIMIENTOS ENTRE AUTORIDADES, PROFESORES Y ESTUDIANTES, SE LLEGO A LA CONCLUSION DE QUE ERA NECESARIO HACER UNA REVISION Y ANALISIS - DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTE FUE EL PRIMER MOTIVO QUE A LOS ESTUDIANTES DE LA -- E.N.E.P.-C., NOS CREO LA INQUIETUD DE CONOCER CUALES ERAN - LAS CONDICIONES ACADEMICAS QUE GUARDABA EL PLAN DE ESTUDIOS QUE PARA LA CARRERA DE I.M.E., SE IMPARTIA EN LA U.N.A.M. Y DEPENDENCIAS AFINES Y CUALES ERAN LAS CONDICIONES QUE A ESTE LIGABAN CON LA REALIDAD NACIONAL, ASI MISMO ANTICIPARNOS A - SABER CUALES ERAN LAS DEFICIENCIAS QUE LA INDUSTRIA ENCONTRA - BA CON LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE ESTA RAMA.

PARA TALES FINES, CONSIDERAREMOS CONVENIENTE CONOCER LA OPINION DE ALGUNAS PERSONAS EXPERIMENTADAS Y VINCULADAS CON LA PROBLEMÁTICA DE LA I.M.E. Y DE ALGUNAS INSTITUCIONES DONDE - DICHA CARRERA SE IMPARTE. RAZON POR LA CUAL SE ENTREVISTO A:

POR PARTE DE LA FACULTAD DE INGENIERIA

ING. ODON DE BUEN LOZANO
JEFE DE LA DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES.

ING. ERNESTO SUAREZ SPORT
JEFE DE LA SECCION DE ING. ELECTRONICA

ING. ALEJANDRO ROMERO
DE LA SECCION ING. TERMICA Y TERMOFLUIDOS

ING. ALBERTO CAMACHO
JEFE DE LA SECCION DE ING. MECANICA

ING. JUAN JOSE DIMATEO
ING. JUAN MANUEL GARBAJOSA
SECCION ING. INDUSTRIAL

POR PARTE DEL POLITECNICO

ING. CARLOS LEON
DIRECTOR DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA
MECANICA Y ELECTRICA.

POR PARTE DE LA E.N.E.P.-C.

ING. FILIBERTO ZEPEDA TIJERINA
COORDINADOR DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
DE LA E.N.E.P.-C

M. EN C. JORGE LUDLOW LANDERO
JEFE DEL DEPTO. DE MATEMATICAS EN E.N.E.P.-C.

QUIENES OPINARON QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS REQUIEREN UNA -
ACTUALIZACION INMEDIATA Y UNA REVISION CONSTANTE EN SUS PLA-

NES DE ESTUDIO, YA QUE EN PARTICULAR LA INGENIERIA DESDE 1968 EN LA U.N.A.M. NO HA SUFRIDO CAMBIOS TRASCENDENTALES, LO QUE ORIGINA GENERACIONES DE INGENIEROS QUE NO SALEN LO SUFICIENTEMENTE CAPACITADOS PARA ENFRENTARSE ACERTADAMENTE AL RETO QUE LES PRESENTA EL ACTUAL Y FUTURO MOMENTO DE DESARROLLO TECNICO E INDUSTRIAL.

LA LIBERTAD DE CATEDRA NO HA SIDO BIEN COMPRENDIDA, YA QUE - LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA SON ABORDADOS CON METODOS DIDACTICOS COMPLETAMENTE DIFERENTES Y NUNCA SE SIGUE UN PROGRAMA COMUN DE TEMAS CONTRA TIEMPO.

POR DESCONOCIMIENTO, MUCHAS VECES NO SON APROVECHADOS LOS RECURSOS NECESARIOS Y EXISTENTES, DEBIDO A IDEAS IMPERANTES DE LA VIEJA ESCUELA.

LA DURACION DE LOS CURSOS SEMESTRALES NUNCA SON CUBIERTOS EN TIEMPO, YA QUE POR LO REGULAR LOS SEMESTRES CONSTAN DE 4 MESES O MENOS DE CLASES.

FALTA EN MUCHOS CASOS COMPLEMENTAR LA CATEDRA CON EJERCICIOS Y PRACTICAS DE CAMPO Y LABORATORIOS, ASI MISMO LA IMPLEMENTACION ADECUADA DE ESTOS ULTIMOS.

EXISTE POCA BIBLIOGRAFIA NACIONAL QUE ABORDE LOS TEMAS CON EJEMPLOS REALES DE LA SITUACION QUE VIVIMOS, YA QUE EL 70% ES BIBLIOGRAFIA EXTRANJERA.

POR PARTE DE LA INDUSTRIA SE ENTREVISTARON A LAS SIGUIENTES PERSONAS:

ING. LAZARO PEÑA
FORD MOTOR COMPANY

ARMANDO REYNOSO QUELLAUVIN
FORD MOTOR COMPANY

ING. SALVADOR GOMEZ GARCIA
FORD MOTOR COMPANY

ING. ESTEBAN VENEGAS
CONSORCIO MANUFACTURERO

CLAUDIO MAYORAL GASSIO
CHRYSLER DE MEXICO

ING. JORGE ARZATE TREJO
CIA. DE LUZ Y FUERA DEL CENTRO
GERENTE PLANEACION EJES VIALES D.D.F.

ODON DE BUEN LOZANO
CIA. DE LUZ Y FUERZA DEL CENTRO

ING. ALFREDO LOPEZ TAGLE
CIA. DE LUZ Y FUERZA DEL CENTRO

QUIENES VERTIERON EN LA ENTREVISTA QUE SE LES HIZO, OPINIONES REFERENTES AL CAMPO DE ACCION PROFESIONAL DE LOS INGENIEROS Y LAS NECESIDADES QUE TIENE EL PAIS; MOSTRARON CRITERIOS COMUNES EN LO QUE SE REFIERE A LAS ESPECIALIZACIONES AC

TUALES QUE TIENEN LOS CENTROS EDUCATIVOS, COMO POR EJEMPLO, ELECTRONICA, INGENIERIA DE CONTROL, INGENIERIA EN COMPUTACION; QUE ESTAN TENIENDO UNA GRAN ACEPTACION POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y UNICAMENTE DEBIDO A LA INFLUENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS Y DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION, NO TIENEN RAZON DE SER, YA QUE EN MEXICO NO EXISTE LA CAPACIDAD INDUSTRIAL SUFICIENTE PARA ABSORVER LA FUERZA DE TRABAJO QUE INGENIEROS EGRESADOS EN ESTAS ESPECIALIZACIONES REPRESENTA, LO QUE ORIGINA TENER QUE CONTRATARLOS COMO INGENIEROS QUE TRABAJAN EN DAR MANTENIMIENTO O DEDICADOS EN EL AMPLIO CAMPO DE LAS VENTAS DE MAQUINAS, EQUIPOS TECNICOS Y REFACCIONES, REPRESENTANDO ESTO UN ALTO PORCENTAJE DE DESVIACIONES PROFESIONALES, LO QUE PROVOCA DESILUCION DEL EGRESADO EN PRIMER TERMINO, Y EN SEGUNDO, UN COMPLETO DESCONOCIMIENTO DE LAS FUENTES DE TRABAJO EN QUE SE CONTRATA, CON LO QUE SE EXPONE A SUFRIR GRAVES TROPIEZOS EN SU REALIZACION Y SUPERACION PROFESIONAL.

TAMBIEN OPINAN QUE REGULARMENTE LOS CENTROS EDUCATIVOS NO CONDUCEN SUS PLANES DE ESTUDIO BAJO ADECUACIONES CIENTIFICAS QUE SIGAN UN METODO FORMAL, SINO BAJO POLITICAS ORIGINADAS POR LOS DIFERENTES GRUPOS O INTERESES QUE SE MUEVEN EN LAS INSTITUCIONES.

POR OTRO LADO, LA CONCEPCION DE EXCELENCIA ACADEMICA DE LOS PROFESORES, SE HA IDO PERDIENDO Y MENOSCABANDO, YA QUE ESTOS FORMAN GRUPOS POLITICOS QUE SON INCONDICIONALES O ESTAN EN

CONTRA DE POSTURAS ACADEMICAS Y LA CONCEPCION DE TRABAJO FORMAL QUEDA A EXPENSAS DE LAS PRESIONES POLITICAS, CON LO QUE SE ATROFIA LA POCA CAPACIDAD DE TRABAJO QUE EXISTE Y ESTAS PRESIONES IMPIDEN LA RETROALIMENTACION DE ELEMENTOS DE TRABAJO QUE INNOVEN Y TRANSMITAN SUS EXPERIENCIAS INDUSTRIALES PARA PODER SER APROVECHADAS EN LAS AULAS POR LOS ALUMNOS.

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SE AISLAN Y SE PIERDEN EN SU PROPIO MEDIO Y NO BUSCAN POR LO GENERAL, LA INTERACCION CON LA INDUSTRIA, ASI POR EJEMPLO, LA FORD MOTOR COMPANY TIENE UN DESECHO DE PARTES AUTOMOTRICES QUE POR ERRORES O FALTA DE CONTROL, SALEN DEFECTUOSAS Y NO SON LANZADAS AL MERCADO, PARA MANTENER SU PRESTIGIO, NI SON VENDIDAS COMO MATERIAL DE SEGUNDA CLASE, PARA NO BAJAR LA DEMANDA DE REFACCIONES Y CONSERVAR LA ACEPTACION DEL PUBLICO. ESTAS REFACCIONES POR LO REGULAR SON ACUMULADAS Y NUNCA APROVECHADAS Y CONSIDERAN QUE SI EXISTE INTERES EN LAS ESCUELAS, PODRIAN SER DONADAS PARA PRACTICAS DE LABORATORIO. LO MISMO SUCEDE CON PETROLEOS MEXICANOS, CIA. DE LUZ Y FUERZA DEL CENTRO, TELEFONOS DE MEXICO, TELEINDUSTRIA ERICSON, ETC.

LA U.M.A.I. (UNION MEXICANA DE ASOCIACIONES DE INGENIEROS) EMITIO UN BOLETIN Y QUE A TITULO DE ILUSTRACION SE MUESTRAN LOS DATOS DE LA INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA Y RAMAS AFINES, A BASE DE DATOS ACERCA DE LOS INGENIEROS PRODUCIDOS EN LAS ESCUELAS MAS GRANDES Y ANTIGUAS DEL PAIS: LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA (ESIME) Y LA FA--

CULTAD DE INGENIERIA DE LA U.N.A.M.

EL GRAN TOTAL DE INGENIEROS TITULADOS POR LA ESIME, DESDE -
1918 HASTA 1974 ES DE 5,233.

DE 1918 A 1964 SE TITULARON 2,247 INGENIEROS, LO CUAL INDICA
QUE EN LOS PRIMEROS 46 AÑOS DE VIDA DE LA ESCUELA SE TITULA-
RON EL 42.9% DEL TOTAL DE 5,233 Y QUE EN LOS 10 ULTIMOS -
AÑOS SE HAN TITULADO EL 57.1%.

LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA U.N.A.M. HA TITULADO ALREDE-
DOR DE 3,000 INGENIEROS MECANICOS ELECTRICISTAS DESDE SU FUN-
DACION HACE MAS DE CIEN AÑOS (CUANDO EL PRESIDENTE JUAREZ -
INSTITUYO LA CARRERA) PERO DE ELLOS EL 90% ES EN LOS ULTIMOS
QUINCE AÑOS.

SIN EMBARGO NO EXISTE UNA BUENA RELACION ENTRE LOS ALUMNOS -
QUE INGRESAN Y LOS QUE EGRESAN.

EN LA FACULTAD DE INGENIERIA EN 1962 INGRESARON 50 ALUMNOS A
LA CARRERA, MIENTRAS QUE EN 1972 FUERON 1867 O SEA, 40 VECES
MAS, SIN EMBARGO EL NUMERO DE EGRESADOS ES DEL ORDEN DE 4 A
5 VECES MAYOR SOLAMENTE.

LA POBLACION TOTAL EN LA U.N.A.M. HA LLEGADO A SER DEL ORDEN
DE 7,000 ESTUDIANTES DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA, LO
CUAL DA UNA IDEA DE LA GRAN POBLACION FLOTANTE QUE NO PUEDE

CON LOS ESTUDIOS.

LA SITUACION EN LA ESIME ES TODAVIA MAS GRAVE. EN 1974 HABIA INSCRITOS A LO LARGO DE TODA LA CARRERA, 17,700 ALUMNOS QUE SE DISTRIBUIAN EN LA SIGUIENTE FORMA:

INGENIERIA MECANICA	3,500
INGENIERIA ELECTRICA	3,000
INGENIERIA DE COMUNICACIONES	3,300
INGENIERIA AERONAUTICA	300
CIENCIAS BASICAS	4,800
POBLACION FLOTANTE	2,800

CON ESTAS CANTIDADES LA ESIME ES LA ESCUELA DE INGENIERIA - MECANICA Y ELECTRICA MAS GRANDE DEL MUNDO, LO CUAL ES UN RECORD NADA DESEABLE, POR LOS GRANDISIMOS PROBLEMAS QUE ELLO - TRAE CONSIGO.

UNO DE LOS MAS GRAVES ES EL PROFESORADO. PARA ATENDER A -- ESOS ALUMNOS, EN 1974 LA ESIME CONTABA CON 1,148 PROFESORES LO QUE SIGNIFICA QUE CADA PROFESOR EN PROMEDIO DEBE DE ATENDER 150 ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR.

DE ESTOS 1,148 PROFESORES, UNICAMENTE EXISTIAN 203 QUE LABO- RABAN EN LA ESCUELA A TIEMPO COMPLETO Y ESTABAN DISTRIBUIDOS EN LA FORMA SIGUIENTE:

CIENCIAS BASICAS	60
INGENIERIA MECANICA	58
INGENIERIA EN COMUNICACIONES	49
INGENIERIA ELECTRICA	31
INGENIERIA EN AERONAUTICA	5

EL PROBLEMA DEL PROFESORADO ES UNO DE LOS MAS GRAVES, LOS -
EDIFICIOS Y LABORATORIOS CON DIFICULTADES, PERO SE PUEDEN -
CONSEGUIR, SIN EMBARGO MAESTROS NO SE PUEDEN IMPROVISAR.

ESTE ES UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS AL QUE SE ENFRENTA LA
EDUCACION DE LA INGENIERIA EN MEXICO.

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTANIVEL: LICENCIATURA

AÑO	TITULOS EXPEDIDOS		
	SUMA	HOMBRES	MUJERES
1960	62	42	0
1961	50	50	0
1962	46	46	0
1963	60	60	0
1964	78	78	0
1965	115	115	0
1966	115	114	1
1967	151	151	0
1968	177	177	0
1969	289	288	1
1970	299	299	0
1971	366	366	0
1972	212	212	0
TOTAL 1960/1972	2,080		

COMO PUEDE OBSERVARSE, LOS DATOS EN SU MAYORIA HAN SIDO OBTENIDOS HASTA LOS AÑOS DE 1972 Y 1974 Y DE ESTOS AÑOS A 1979,- EL PROBLEMA SE HA AGUDIZADO AUN MAS.

SE NOS HA BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE ASISTIR A EVENTOS COMO SON: LA VIII ASAMBLEA NACIONAL BIENAL DEL CIME, CINCUENTENARIO DE LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, SIMPOSIUM DEL ANALISIS DEL PRESENTE Y FUTURO DE LA INGENIERIA ELECTROMECHANICA EN MEXICO. EN ESTAS REUNIONES SE HA DEJADO SENTIR LA NECESIDAD QUE EXISTE DE REORIENTAR LA CARRERA HACIA LAS AREAS ELECTRICA, MECANICA, ENERGETICOS, AMBIENTAL, METAL MECANICA, AGROINDUSTRIA, CREACION DE BIENES DE CAPITAL, ETC., Y ATACAR ESTAS EN FUNCION DE LAS NECESIDADES Y LOS RECURSOS DEL PAIS.

POR NUESTRA PARTE, COMO ESTUDIANTES HEMOS OBSERVADO QUE LA ZONA DE INFLUENCIA DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA E.N.E.P.-C. BRINDA UN GRAN CAMPO DE ACCION PARA EL ESTUDIO DIRECTO DE LOS FENOMENOS Y ELEMENTOS EN LOS QUE VA A DESARROLLARSE EL INGENIERO Y QUE DEBEN SER UTILIZADOS HASTA DONDE SEA POSIBLE POR MEDIO DE CONVENIOS Y SERVICIOS A LA INDUSTRIA QUE NOS RODEA.

I.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.

ANTE LAS SITUACIONES EXPUESTAS ES INMINENTE LA READECUACION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA CARRERA DE IME, PROCESO QUE SE HA CONCEPTUADO CON EL DESARROLLO DE CUATRO PERFILES QUE SERVIRAN DE RETROALIMENTACION EN LAS MODIFICACIONES QUE SUFRA DICHO PLAN.

1.- PERFIL ACADEMICO SOCIO-ECONOMICO DEL ESTUDIANTE DE IME.

- 2.- PERFIL DE NECESIDADES NACIONALES EN EL CAMPO DE LA IME.
- 3.- PERFIL DEL CAMPO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE IME.
- 4.- PERFIL DE RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS DE ENEP-C.

ABORDAMOS EL PRIMER PERFIL Y TRATAMOS NO SOLO DE MUESTREAR - ESTADISTICAMENTE LAS CARACTERISTICAS ACADEMICAS, SOCIALES Y ECONOMICAS QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE DE LA ENEP-C, PARA LA CARRERA, SINO DE OBSERVAR TAMBIEN COMO INCIDEN ESTAS CARACTERISTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, LO ANTERIOR COMO UNA CONTRIBUCION A LA NECESIDAD IMPERIOSA DE REESTRUCTURAR EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL.

PARA LA OBTENCION DE LOS INDICES REQUERIDOS, EXISTEN TRES FORMAS DENTRO DE LA ENEP-C Y EN PARTICULAR EN EL CAMPO No. 3 QUE ES DONDE SE IMPARTE LA CARRERA DE IME, A SABER:

AUSCULTACION PERSONAL, QUE SERIA LA MANERA FORMAL EN QUE LOS INDICADORES PODRIAN SER OBTENIDOS CON UN ALTO GRADO DE VERACIDAD, ESTO REPRESENTA EL PREPARAR UN FORMATO COMUN PARA TAL FIN Y LA NECESIDAD DE EMPLEAR ELEVADOS RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS YA QUE LA POBLACION ESTUDIANTIL ASCIENDE A 1438 ALUMNOS QUE TENDRIAN QUE SER ENTREVISTADOS.

UTILIZACION DE LA ENCUESTA QUE EFECTUA LA U.N.A.M. A LOS ALUMNOS CUANDO ESTOS SE INSCRIBEN EN SUS SEMESTRES LECTIVOS, DESGRACIADAMENTE DENTRO DE ESTA ENCUESTA NO SE CONSIDERAN FORMALMENTE LOS TRES ASPECTOS QUE NOS INTERESAN, NI CON LA

PROFUNDIDAD REQUERIDA, ADEMAS DE QUE ESTA CONSIDERADA COMO INFORMACION CONFIDENCIAL Y POCAS GENTES TIENEN ACCESO A ELLA.

ELABORACION DE UN CUESTIONARIO LO MAS COMPLETO POSIBLE, DONDE HAGAMOS ENFASIS EN LOS TRES INDICES QUE DESEAMOS VALORAR, ESTO REPRESENTA UNA CONJUNCION DE ELEMENTOS HUMANOS QUE INTERVIENEN EN EL DISEÑO Y APLICACION DEL CUESTIONARIO, ASI COMO LA ELECCION ADECUADA DEL LUGAR, FECHA Y HORA DE APLICACION.

ESTE ULTIMO MODELO FUE EL QUE DECIDIMOS SEGUIR, PORQUE SI BIEN ES CIERTO QUE LA CALIDAD DE LA MUESTRA BAJA EN COMPARACION CON EL PRIMER MODELO DEBIDO A QUE LA PERSONA EXAMINADA TIENE TIEMPO A PENSAR EN SU RESPUESTA Y ESTA RESULTA MUCHAS VECES FALSA POR CUESTIONES PSICOLOGICAS, LA NECESIDAD DE RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS ES SUMAMENTE REDUCIDA.

I.3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

UNA VEZ DEFINIDO EL SISTEMA DE EVALUACION QUE VAMOS A TOMAR, CABE EL PLANTEAMIENTO DE PROCEDIMIENTO METODOLOGICO QUE SEGUIREMOS PARA LA OBTENCION ADECUADA DE LOS ASPECTOS ACADemicos, SOCIALES Y ECONOMICOS QUE SE PRETENDEN CONOCER.

1.- ELABORACION DEL CUESTIONARIO PARA SER CONTESTADO POR LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE I.M.E., EN EL DISEÑO DE ESTE DEBERAN TOMAR PARTE ESPECIALISTAS EN LOS PROBLEMAS DE LA I.M.E. EN

MEXICO, SOCIOLOGOS, PROFESORES Y ALUMNOS PARA QUE SEAN CONSIDERADOS TODOS LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y SE LOGRE UN CUESTIONARIO LO MAS COMPLETO POSIBLE.

2.- APLICACION PARA SU CONTESTACION A TODA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL CAMPO No. 3, FIJANDO DIAS Y HORARIOS EN QUE LA MAYORIA DE LA POBLACION SE ENCUENTRE, CON EL OBJETO DE ABARCAR LA MAYOR CANTIDAD PARA LA MUESTRA.

3.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LOS CUESTIONARIOS PARA VOLVERLA MANEJABLE EN LOS SISTEMAS DE COMPUTO EXISTENTES EN LA CARRERA DE INGENIERIA, A MANERA DE OBTENER GRAFICAS, PORCENTAJES Y CANTIDADES QUE PUEDAN SER USADAS DE UNA MANERA FACIL EN LOS CRUCES Y EVALUACIONES.

4.- DESCRIPCION DE LOS TOPICOS MAS INTERESANTES, OBTENIDOS DENTRO DE LOS TRES INDICES DE EVALUACION.

5.- ELABORACION DE TABLAS DE CRUCE CON LAS PREGUNTAS RELACIONADAS QUE INCIDAN SOBRE EL PROCESO DE EVALUACION.

6.- COMENTARIOS Y OBSERVACIONES.

CAPITULO II

II.1 PLANTEAMIENTO SOBRE LA ENCUESTA

EN ESTE PASO SE DECIDIO QUE PARA OBTENER UN BUEN RANGO DE APROVECHAMIENTO RESPECTO AL CUESTIONARIO QUE SE APLICARIA A LOS ALUMNOS, ERA NECESARIO TENER BIEN DEFINIDOS LOS OBJETIVOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS QUE SE PERSEGUIRIAN EN SU DISEÑO, ESTRUCTURACION ADECUADA, ESTABLECER HASTA DONDE LA POSIBILIDAD LO PERMITA, PREGUNTAS CON EL MINIMO NUMERO DE RESPUESTAS, HACER PLANTEAMIENTOS CLAROS Y CONCISOS, BUSCANDO PROFUNDIZAR EXHAUSTIVAMENTE EN LA AUSCULTACION DE LOS TRES INDICES QUE NOS PREOCUPABAN, ES OBVIO QUE PARA ALCANZAR TALES PROPOSITOS ERA NECESARIO LOGRAR LA PARTICIPACION DE UN SOCIOLOGO CON CONOCIMIENTOS SUFICIENTES DE METODOLOGIA, PUNTO QUE FUE CUBIERTO ACERTADAMENTE POR EL LICENCIADO SEVERO IGLESIAS, QUIEN CONJUNTAMENTE CON LA AYUDA DE ALGUNOS PROFESORES NOS ORIENTO SOBRE BASES PARA FORMULAR LAS PREGUNTAS, ASI COMO IDENTIFICAR LAS PREGUNTAS ENCONTRADAS QUE DEN A CONOCER EL GRADO DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA.

II.2 DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS.

DENTRO DEL DISEÑO DEL CUESTIONARIO SE FIJARON COMO OBJETIVOS PRIMARIOS:

1° SABER POR MEDIO DE LA ENCUESTA, LAS CARACTERISTICAS

ACADEMICAS, SOCIALES, ECONOMICAS Y CULTURALES QUE PRESENTA CADA ALUMNO INSCRITO Y CURSANDO LA CARRERA DE I.M.E.

2° - REALIZAR UN ANALISIS COMPARATIVO DEL PROMEDIO DE CALIFICACION OBTENIDO EN SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA CONTRA EL QUE LOGRO ALCANZAR EN EL NIVEL DE BACHILLERATO.

DICHA INFORMACION SE CAPTARIA: LA PRIMERA EN EL DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES Y LA SEGUNDA SERIA LA CONTESTACION QUE DA EN EL CUESTIONARIO.

3° - BUSCAR LAS POSIBLES RAZONES DE LOS FENOMENOS DE CAMBIO EN SU APROVECHAMIENTO Y CALIDAD ESCOLAR, TRATANDO DE DETECTAR LA FORMA EN QUE INFLUYEN LAS CONDICIONES ACADEMICAS SOCIALES O ECONOMICAS PARA MEJORAR DICHOS CAMBIOS.

COMO OBJETIVOS SECUNDARIOS SE BUSCABA CON AYUDA DEL CUESTIONARIO, OBTENER:

1° - UN DIRECTORIO CON EL NOMBRE DEL ALUMNO, No. DE CUENTA, SU DOMICILIO Y SU TELEFONO.

2° - UN INDICE DE MIGRACION PARA CONOCER EL NUMERO DE ALUMNOS QUE EMIGRAN DE SU LUGAR DE ORIGEN O RESIDENCIA PARA VENIR A LA U.N.A.M. A CURSAR UNA CARRERA DE LICENCIATURA EN I.M.E.

3° - EL GRADO DE CONOCIMIENTO QUE EL ESTUDIANTE TIENE ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE LLEVARA DURANTE LOS 4 O 5 - AÑOS DE SU PREPARACION PROFESIONAL.

II.3 DISEÑO DEL CUESTIONARIO (ANEXO 1)

LA ELABORACION DEL CUESTIONARIO SE PLASMO EN CINCO AREAS DIFERENTES, SEPARANDOLAS EN:

- I.- DATOS GENERALES (5 PREGUNTAS)
- II.- DATOS PERSONALES (5 PREGUNTAS)
- III.- ASPECTOS ACADEMICOS (51 PREGUNTAS)
- IV.- ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS (48 PREGUNTAS)
- V.- ASPECTOS CULTURALES (19 PREGUNTAS)

CON LAS DOS PRIMERAS AREAS SE PRETENDE CUBRIR LOS OBJETIVOS SECUNDARIOS Y CON LAS 3 AREAS RESTANTES SE BUSCA CUBRIR LOS OBJETIVOS PRIMARIOS PLANTEADOS. PARA UNA MAYOR CLARIDAD ACERCA DE LA FORMA EN QUE QUEDO DISEÑADA LA ENCUESTA, EL ANEXO 1, REPRESENTA EL CUERPO TOTAL DE ESTA.

II.4 APLICACION DEL CUESTIONARIO (ANEXO 2)

UNA VEZ ELABORADO EL CUESTIONARIO, SE SOLICITO AL JEFE DE LA DIVISION, INGENIERO JUAN VARGAS SIERRA, SU COLABORACION PARA QUE POR SU CONDUCTO SE REALIZARA UNA REUNION CON LOS JEFES DE DEPARTAMENTO, A FIN DE PLANTEAR LOS OBJETIVOS QUE SE PER-

SEGUIAN EN LA APLICACION DE ESTA ENCUESTA A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL; QUIENES DE BUEN AGRADO MOSTRARON DESEOS DE COLABORAR, POR LO QUE EL CUESTIONARIO REPRESENTABA EN LA INVESTIGACION PARA OBTENER LAS CARACTERISTICAS QUE DEFINEN AL ESTUDIANTE, DE MANERA CONJUNTA SE LLEGO A LA CONCLUSION DE QUE PARA SU APLICACION ERA NECESARIO RECURRIR AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES DONDE SE SOLICITARON LOS HORARIOS DEL SEMESTRE 79-II, ASI COMO SU REPORTE DE ALTAS Y BAJAS, CON LO QUE PODRIAMOS CONOCER LA DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS EN LOS DIFERENTES GRUPOS ACADEMICOS QUE HABIA, CON ESTA INFORMACION LOGRAMOS DEFINIR QUE LA AUSCULTACION SE REALIZARA LOS DIAS MARTES 7 Y MIERCOLES 8 DE AGOSTO, DE 10:00 A 12:00 Y DE 17:00 A 19:00 HORAS, SE DESCARTARON LOS LUNES O VIERNES PORQUE AL SER EL PRIMERO Y ULTIMO DIAS DE LA SEMANA, ES BAJA LA POBLACION POR LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE FALTAN Y EL HORARIO FUE CALIFICADO PARA ENGLOBAL APROXIMADAMENTE EL 95% DE LA POBLACION BASADO EN EL NUMERO DE GRUPOS QUE SE ABORDABAN Y EN EL NUMERO DE ALUMNOS QUE ESTOS CONTENIAN, SEGUN SE MOSTRABA EN LOS REPORTES DE SERVICIOS ESCOLARES.

CON FECHAS Y HORARIOS DEFINIDOS, SE ELABORO EL PROGRAMA DE GRUPOS Y PROFESORES A FIN DE QUE LOS JEFES DE DEPARTAMENTO PUSIERAN AL TANTO A ESTOS, PARA QUE FACILITARAN DOS HORAS DE CLASE CON OBJETO DE QUE LA ENCUESTA FUERA CONTESTADA POR LOS ALUMNOS CON TODA CALMA Y PARA ACLARAR CUALQUIER DUDA QUE TUVIESEN, REFERENTE A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS. ASI PUES, EL DIA Y LA HORA SEÑALADOS LOS PROFESORES CONTABAN CON UN NUMERO

RO DE ENCUESTAS IGUAL AL NUMERO DE ALUMNOS QUE TENIAN REGISTRADOS EN SUS LISTAS Y LAS INSTRUCCIONES CORRESPONDIENTES, - PARA HACER UNA INTRODUCCION A LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDIAN.

EN EL ANEXO No. 2 SE MUESTRAN LOS HORARIOS Y LOS REPORTES DE ALTAS Y BAJAS ASI COMO LA LISTA DE GRUPOS, SALON Y PROFESOR QUE SE UTILIZARON EN LA APLICACION DE LA ENCUESTA, QUE NOS - SIRVIO COMO BASE PARA TRATAR DE CONSIDERAR TODO EL UNIVERSO DE POBLACION ESTUDIANTIL.

CAPITULO III

III.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

UNA VEZ CONTESTADA Y RECIBIDA LA ENCUESTA, SE PROCEDIO A DEFINIR LA FORMA PARA SU EVALUACION, COMO EL HACERLO MANUALMENTE REPRESENTABA UN TRABAJO TITANICO, POR LA CANTIDAD DE PREGUNTAS Y EL NUMERO DE ENCUESTAS CONTESTADAS, SE OPTO POR CUBRIR LOS PASOS NECESARIOS A FIN DE QUE LA EVALUACION ESTADISTICA PUDIERA LLEVARSE A CABO EN EL CENTRO DE COMPUTO DEL CAMPO NUMERO 3 DE LA ENEP-C, EN DONDE SE CUENTA CON UNA MAQUINA COMPUTADORA "CONTROL DATA CORP 17" CON CAPACIDAD DE MEMORIA DE 32 K-PALABRAS (1 K-PALABRA = 1024 PALABRAS), CON LO QUE SE REDUCE EN MUCHO EL TRABAJO DE EVALUACION.

III.2 DISEÑO DEL FORMATO (ANEXO 3)

EL PRIMER PASO QUE SE DESARROLLO, FUE DISEÑAR EL FORMATO QUE NOS FACILITARA LA TRADUCCION DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN LA ENCUESTA EN INFORMACION QUE PUDIERA SER PROPORCIONABLE A LA COMPUTADORA, COMO SE HA MENCIONADO, LA ENCUESTA FUE DISEÑADA SIN TOMAR EN CUENTA UNA PERSONA CON CONOCIMIENTOS EN PROGRAMACION, POR LO QUE EL DISEÑO DEL FORMATO QUE SE MUESTRA EN EL ANEXO No. 3, SE DESARROLLO ADECUANDO SE A LAS POSIBILIDADES DE LA MAQUINA Y LA MANERA EN QUE SE PLANTEARON LAS PREGUNTAS, TRATANDO DE OBTENER EL MAXIMO DE APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACION ACUMULADA EN LA ENCUESTA.

III.3 CODIFICACION DE DATOS (ANEXO 4)

ESTE PROCESO CONSISTE EN TOMAR CADA UNO DE LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA Y APLICARLES EL CRITERIO QUE LE CORRESPONDA, (SEGUN LOS CRITERIOS DEL FORMATO) QUEDANDO COMO RESULTADO DE ESTE PROCESO, INFORMACION ALFANUMERICA LISTA PARA SER PERFORADA. EN NUESTRO CASO LA CODIFICACION FUE ENCAUSADA POR MEDIO DEL FORMATO A SER NUMERICA UNICAMENTE, EN BASE A QUE EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION NUMERICA ES MAS RAPIDO EN NUESTRA COMPUTADORA. EL ANEXO 4 MUESTRA UNICAMENTE LA SECUENCIA DE 27 ENCUESTAS CODIFICADAS EN 5 HOJAS Y NO SE ANEXARON TODAS LAS HOJAS PORQUE REPRESENTARIA UN GRAN VOLUMEN YA QUE LAS 855 ENCUESTAS SE CODIFICARON EN 160 HOJAS.

III.4 PERFORACION DE DATOS (ANEXO 5)

UNA VEZ CODIFICADOS LOS DATOS, ESTABAN LISTOS PARA SER PASADOS A TARJETAS DE PERFORACION, POR LO QUE SE SOLICITO LA COLABORACION DE LA PERFORISTA PARA COMPLETAR ESTE PROCESO. COMO LA CANTIDAD DE TARJETAS A PERFORAR ASCENDIA A 4,275 Y UNICAMENTE HABIA UNA PERFORISTA, TUVIMOS LA NECESIDAD DE SOLICITARLE AL ENCARGADO DEL CENTRO DE CALCULO, ING. ROLANDO RAMOS RUIZ, NOS AYUDARA POR MEDIO DEL INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO, EN LA PERFORACION, QUIEN DE BUEN AGRADO SE OFRECIO A QUE POR SU CONDUCTO, UNA PERFORISTA DEL I.M.P. NOS PERFORARA 1600 TARJETAS, EN EL ANEXO 5 SE MUESTRA UNA ENCUESTA PERFORADA EN 5 TARJETAS.

III.5 ALMACENAMIENTO DE DATOS

CUANDO EL TRABAJO DE PERFORACION HUBO CONCLUIDO, SE PROCEDIO A VERIFICAR LAS TARJETAS PERFORADAS PARA SER ALMACENADA LA INFORMACION QUE CONTENIAN, PARA ELLO SE LLENARON 5 ARCHIVOS SECUENCIALES (1 POR CADA GRUPO DE TARJETAS), EN LA UNIDAD DE DISCO DEL SISTEMA 17, QUEDANDO GRABADAS DURANTE TODO EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

ASI MISMO SE HIZO UN RESPALDO EN CINTA MAGNETICA DE LOS MENCIONADOS 5 ARCHIVOS, CON OBJETO DE SER USADOS EN CASOS DE AC CE SO NECESARIO A DOS ARCHIVOS DISTINTOS O FALLAS EN EL SISTE MA 17 (COMO PERDIDA PARCIAL O TOTAL DE LA INFORMACION).

TAMBIEN SE PROCEDIO A ALMACENAR LAS TABLAS DE REFERENCIA QUE TODOS LOS PROGRAMAS DE PROCESAMIENTOS ACCESABAN.

CAPITULO IV

IV.1 PROGRAMA DE EVALUACION

EN ESTE CAPITULO DESCRIBIREMOS EL PROCEDIMIENTO USADO PARA GENERAR EL PROGRAMA DE EVALUACION Y LA OBTENCION IMPRESA DE LOS RESULTADOS, LAS PRUEBAS NECESARIAS A ESTE PARA PONERLO EN CONDICIONES DE EVALUAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EN CUESTA Y LA SUBROUTINA QUE UTILIZAREMOS.

IV.2 ANALISIS DEL PROBLEMA

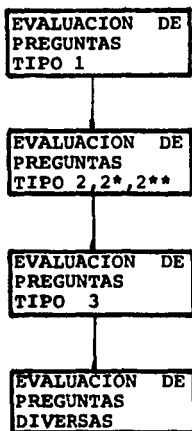
DEBIDO A LAS CARACTERISTICAS DE LA ENCUESTA, FUE NECESARIO CLASIFICAR EN 5 GRUPOS DIFERENTES TODAS LAS PREGUNTAS DE ESTA (VER FORMATO ANEXO 3) DE ESTOS CINCO GRUPOS LAS PREGUNTAS TIPO 1 REQUERIAN UN PROGRAMA PARA SU EVALUACION, LAS PREGUNTAS TIPO 2, 2* Y 2** NECESITABAN UN SEGUNDO PROGRAMA DE EVALUACION Y LAS PREGUNTAS TIPO 3 SERIAN EVALUADAS CON UN TERCER PROGRAMA, PARA LAS PREGUNTAS QUE NO ENCAJARON EN NINGUNO DE ESOS GRUPOS SE ELABORARON PROGRAMAS QUE LAS EVALUARAN.

EL PORCENTAJE DE PREGUNTAS SEGUN EL TIPO QUEDA DE LA SIGUIENTE MANERA:

PREGUNTAS TIPO 1	66.5%
PREGUNTAS TIPO 2,2*,2**	8.6%
PREGUNTAS TIPO 3	2.0%
PREGUNTAS DIVERSAS	22.9%

EL SIGUIENTE DIAGRAMA DE BLOQUES NOS MUESTRA EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA ENCUESTA

fig. 1



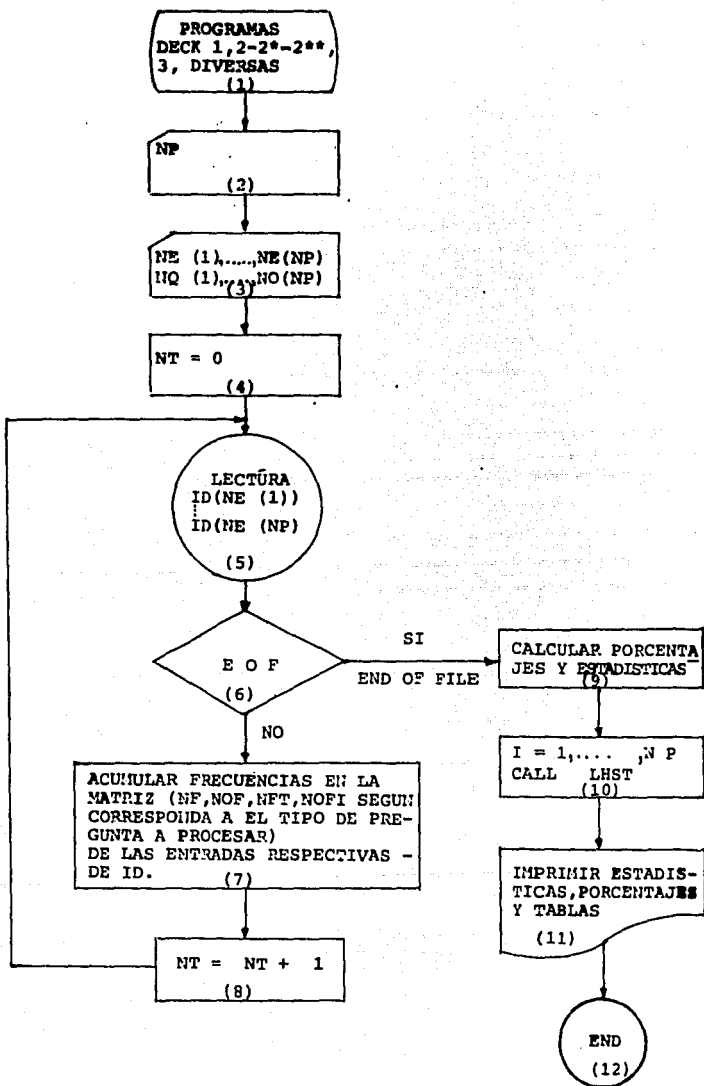
PUESTO QUE TODA LA INFORMACION QUE FUE SOLICITADA EN CADA ENCUESTA SE PERFORO EN CINCO TARJETAS Y LOS PAQUETES DE TARJETAS (ARCHIVOS) FUERON GRABADOS EN PSEUDOCINTA (DISCO) Y CINTA, CUANDO SE PROCEDIO A EVALUAR LAS PREGUNTAS TIPO 1, TIPO 2, 2*, 2**, TIPO 3 Y DIVERSAS, ESTAS FUERON ACCESADAS MEDIANTE CUATRO PROGRAMAS A CADA UNO DE LOS ARCHIVOS, DE MANERA ES QUE CON CINCO CORRIDAS POR PROGRAMA FUE OBTENIDA LA INFORMACION TOTAL CONTENIDA EN LOS CINCO ARCHIVOS. CABE HACER NOTAR QUE PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS DIVERSAS, FUE NECESARIO GENERAR UN PROGRAMA MUY AMPLIO COMO PUEDE OBSERVARSE EN EL ANEXO 6, DEBIDO A LA DIFICULTAD QUE ENCERRABAN Y AL NUMERO DE PREGUNTAS QUE SE TENIAN DE ESTE TIPO.

IV.3 DISEÑO DE LOS PROGRAMAS GENERALES (ANEXO 6)

EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS SE HIZO EN BASE AL FORMATO DE PERFORACION Y DE LOS GRUPOS DE PREGUNTAS, LAS CUALES QUEDARON - CLASIFICADAS EN CINCO TIPOS, PARA LOS QUE SE USARON 4 PROGRAMAS BASICAMENTE. EL SIGUIENTE DIAGRAMA DEL FLUJO (FIGURA 2) NOS MUESTRA LA SECUENCIA QUE CADA UNO DE LOS 4 PROGRAMAS SIGUE Y QUE A CONTINUACION DESCRIBIREMOS BREVEMENTE.

TODAS LAS ABREVIATURAS ESCRITAS CON LETRAS MAYUSCULAS SE REFIEREN A NOMBRES DE VARIABLES O PUNTOS DE ENTRADA USADOS EN NUESTROS PROGRAMAS.

- (1) REPRESENTA EL NOMBRE E INICIO DEL PROGRAMA, LA NOMENCLATURA DECK1, DECK2-2*-2**, DECK3 Y DECK DIVERSAS SE REFIEREN A LOS CUATRO DIFERENTES PROGRAMAS - PARA EVALUAR LOS 5 TIPOS DE PREGUNTAS PLANTEADAS EN EL FORMATO ANEXO 3.
- (2) ESTE PUNTO DEL PROGRAMA SE REFIERE A UN INICIO DE - LECTURA EN TARJETAS PERFORADAS DEL NUMERO DE PREGUNTAS QUE SE VAN A PROCESAR (NP). ESTE PASO UNICAMENTE LO CUBRE EL PROGRAMA PARA PREGUNTAS TIPO 1.
- (3) ESTE CUADRO SE REFIERE A LA LECTURA DE LA POSICION (NE) EN LA TARJETA DE LAS PREGUNTAS A PROCESAR (NP) CON SUS RESPECTIVAS OPCIONES (NO) DE RESPUESTA.



- (4) EN ESTE PASO SE PROCEDE A INICIALIZAR CONTADORES DE REGISTROS LEIDOS (NT), ACUMULADORES, CONTADORES, - ETC.
- (5) AQUI SE PROCEDE A LEER EL ARCHIVO DONDE SE ENCUEN - TRA LA INFORMACION. ESTA INFORMACION ES DEPOSITADA EN UN VECTOR (ID) EN MEMORIA PARA SER UTILIZADA POS - TERIORMENTE POR EL PROGRAMA.
- (6) AQUI SE PLANTEA A LA COMPUTADORA LA SIGUIENTE PRE - GUNTA: ¿YA SE LEYO FIN DE ARCHIVO? (END OF FILE).
SI: SEGUIR EN EL PASO (9)
NO: SEGUIR EN EL PASO (7)
- (7) ESTA PARTE DEL PROGRAMA QUE ES LA UNICA QUE CAMBIA BASICAMENTE EN LOS CUATRO PROGRAMAS, SE UTILIZA PA - RA EVALUAR LOS DIFERENTES TIPOS DE PREGUNTA Y ES - DONDE SE CALCULAN LAS FRECUENCIAS (NF,NOF,NFT,ETC.) SEGUN CORRESPONDA A LA PREGUNTA POR PROCESAR.
- TOMANDO EN CUENTA LOS VALORES NE Y NO (POSICION EN EL REGISTRO O TARJETA Y NUMERO DE OPCIONES DE CON - TESTACIONES A LA PREGUNTA)
- (8) AQUI LA MAQUINA INCREMENTA LOS CONTADORES (DE REGIS - TROS LEIDOS, DE PROMEDIOS, ETC.) Y SE REGRESA AL PA -

SO (5) A SEGUIR LEYENDO VALORES DEL ARCHIVO.

- (9) CUANDO EN EL PASO (6) LA PREGUNTA FIN DE ARCHIVO -
RESULTA VERDADERA, SE PROCEDE A CALCULAR PORCENTA -
JES Y ESTADISTICAS USANDO LA MATRIZ DONDE SE ACUMU -
LACION LAS FRECUENCIAS, LOS ACUMULADORES Y LOS DIVER -
SOS CONTADORES.
- (10) EN ESTE PASO Y UNA VEZ CALCULADAS LAS VARIABLES -
ENUNCIADAS EN EL PASO ANTERIOR, SE PROCEDE A LLAMAR
A LA SUBROUTINA LHST QUE ELABORA HISTOGRAMAS Y LOS -
IMPRIME DIRECTAMENTE. ESTA SUBROUTINA SERA DESCRITA
MAS ADELANTE.
- (11) SE PROCEDE A IMPRIMIR ESTADISTICAS Y TABLAS CON SUS
RESPECTIVOS PORCENTAJES.
- (12) FIN FISICO Y LOGICO DEL PROGRAMA.

IV.4 DISEÑO DE LA SUBROUTINA LHST (ANEXO 6)

LHST ES UNA SUBROUTINA ENCARGADA DE HACER HISTOGRAMAS Y FUE -
ELABORADA DE MANERA QUE LA INTERPRETACION DE ESTOS FUERA MAS
SENCILLA, CON BARRAS FORMADAS POR NUMEROS EN EL SISTEMA HEXA
DECIMAL. EL NUMERO MAXIMO DE BARRAS OBTENIBLES SON 16, POR
LO QUE, PARA LAS PREGUNTAS CUYAS RESPUESTAS EXCEDIAN DE 16 -
OPCIONES, NO SE ELABORARON HISTOGRAMAS.

PARA MEJOR COMPRESION DE ESTA SUBROUTINA OBSERSE EL DIAGRAMA DE FLUJO DE LA FIGURA 3, EL CUAL DESCRIBIREMOS A CONTINUACION.

- (1) NOMBRE DE LA SUBROUTINA (LHST) Y ARGUMENTOS (NF, NT, Y NB).

(NF) ES UN VECTOR DE TIPO ENTERO QUE DEBE ESTAR DIMENSIONADO EN PROGRAMA PRINCIPAL Y QUE CONTIENE LAS FRECUENCIAS DE LAS BARRAS DEL HISTOGRAMA A DIBUJAR.

- (NT) ES UNA VARIABLE ENTERA QUE CUMPLE LA SIGUIENTE IDENTIDAD:

$$NT = \sum_{i=1}^{NB+1} NF(i)$$

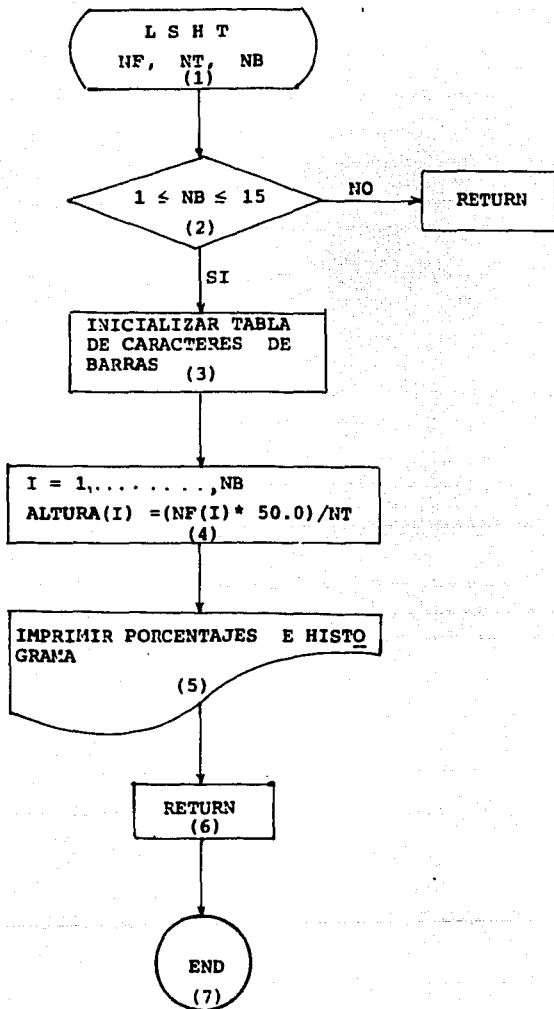
- (NB) ES UNA VARIABLE ENTERA QUE CONTIENE EL NUMERO DE BARRAS DESEADAS EN NUESTRO CASO NB SIEMPRE CUMPLIA CON LA SIGUIENTE RELACION
- $NB = NO + 1$ DONDE $NO =$ NUMERO DE OPCIONES A LA PREGUNTA A GRAFICAR.

- (2) ANTES DE EMPEZAR CUALQUIER OPERACION SE PREGUNTA SI EL NUMERO DE BARRAS (NB) CUMPLE LA SIGUIENTE DESIGUALDAD

$$1 \leq NB \leq 15$$

FALSO : REGRESA AL PROGRAMA PRINCIPAL

VERDADERO: CONTINUA EN EL PASO (3)



- (3) INICIALIZA TABLA DE CARACTERES PARA EMPEZAR A CALCULAR LA ALTURA (%) DE LAS BARRAS.
- (4) SE CALCULA LA ALTURA DE LAS BARRAS MEDIANTE LA SIGUIENTE RELACION $ALTURA(I) = (NF(I) \div 50.0) / NT$
 DONDE (I) ES EL NUMERO DE LA BARRA OBSERVESE QUE I CUMPLE LA SIGUIENTE RELACION $1 \leq I \leq NB+1$
 TAMBIEN CABE OBSERVAR QUE CADA CARACTER EN LA BARRA EQUIVALE A UN 2% APROXIMADAMENTE.
- (5) SE ORDENA LA IMPRESION DE HISTOGRAMA Y PORCENTAJES.
- (6) REGRESO AL PROGRAMA PRINCIPAL.
- (7) FIN FISICO DE LA SUBROUTINA.

LOS MOTIVOS PRINCIPALES POR LOS QUE NO SE PROCESO LA ENCUESTA EN UN SOLO PROGRAMA FUERON LOS SIGUIENTES:

CAPACIDAD LIMITADA DEL SISTEMA 17.

TAMAÑO DE LA ENCUESTA.

EL NUMERO DE TABLAS Y ARCHIVOS QUE UN SOLO PROGRAMA DEBIA ACCESAR ERAN BASTANTE ELEVADOS.

FINALMENTE EN SU ESTADO INICIAL, LOS PROGRAMAS FUERON LENTOS DEBIDO A EXCESO DE INSTRUCCIONES QUE DESPUES DE UNA DEPURACION SE REDUJERON AUMENTANDO SU VELOCIDAD.

EL ANEXO 6 LO CONSTITUYEN LOS CUATRO PROGRAMAS COMPILADOS -
QUE SIRVIERON PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS TAL COMO SE MUESTRA
EN EL DIAGRAMA DE BLOQUES DE LA FIGURA (1). ADEMAS LA SUBRU
TINA LHST YA DESCRITA QUE FUE NECESARIA PARA LOS PROGRAMAS -
DECK1, DECK2-2*-2**.

CAPITULO V

V.1 EVALUACION DIRECTA DE RESULTADOS

DENTRO DE ESTE CAPITULO, QUE JUNTO CON EL CAPITULO VI FORMAN LA PARTE MEDULAR DE ESTE TRABAJO, PRESENTAMOS ALGUNOS RESULTADOS QUE ARROJO LA EVALUACION DE LA ENCUESTA EN EL CENTRO DE CALCULO, PARA MEJOR COMPRESION LO ABORDAMOS POR INDICES Y HAREMOS, CUANDO EL CASO LO REQUIERA, UNA EXPOSICION DE CRITERIOS QUE UTILIZAMOS EN LA VALORACION.

PARA OBSERVACION DE LOS RESULTADOS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA ENCUESTA Y QUE NO SON PRESENTADOS EN ESTE TRABAJO, SE RECOMIENDA OBSERVAR EL PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS QUE MUESTRA RESULTADOS EN DIAGRAMA DE BARRAS Y EN PORCENTAJES PARA CADA UNA DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN EL CUESTIONARIO.

V.2 EVALUACION DE DATOS GENERALES Y PARTICULARES

PRINCIPIAREMOS DANDO A CONOCER QUE DE 1438 ALUMNOS QUE SE INSCRIBIERON PARA CURSAR EL SEMESTRE ACADEMICO 79-II Y A QUIENES SE LES FACILITO LA ENCUESTA PARA SU CONTESTACION, SOLO 855 CONTESTARON, ES DECIR EL 59.46% DE LA POBLACION MUESTREADA Y NO OBSTANTE QUE PARA CADA PREGUNTA EXISTEN PORCENTAJES DE ABSTENCIONISMO, PODEMOS RESUMIR QUE EL MUESTREO PARA NUESTRO TRABAJO FUE REPRESENTATIVO.

DE LOS DATOS GENERALES Y PARTICULARES LOS PUNTOS QUE DESTA --
 CAN POR SU INTERES, SON LOS REFERENTES A LA MASA DE POBLA --
 CION QUE ASISTE A LA ENEP-CUAUTITLAN A CURSAR SU CARRERA, YA
 QUE ESTA SE ENCUENTRA ENCLAVADA EN EL ESTADO DE MEXICO Y RE-
 QUIERE DE UN DESPLAZAMIENTO DE 5 A 20 KILOMETROS DIARIAMENTE
 PARA LOS ESTUDIANTES QUE HABITAN EN EL ESTADO, SIENDO APROXI
 MADAMENTE UN 32.50% Y DE 25 A 80 KILOMETROS PARA AQUELLOS
 QUE HABITAN EN EL DISTRITO FEDERAL Y QUE REPRESENTAN EL --
 67.50% DE LA POBLACION, CON EL CONSABIDO GASTO ECONOMICO -
 QUE REPRESENTAN ESTOS DESPLAZAMIENTOS Y LA PERDIDA DE TIEM-
 PO, QUE REPERCUTE FUERTEMENTE EN UNA DISMINUCION DEL TIEMPO
 EMPLEADO POR EL ALUMNO PARA ESTUDIO DE SUS ASIGNATURAS; POR
 OTRO LADO, EL PORCENTAJE DE MIGRACION POR NECESIDADES EDUCA-
 TIVAS, QUEDA ESTABLECIDO EN UN RANGO DEL 25.17% AL 34.24 %
 DE JOVENES QUE SE DESPLAZAN DE ALGUNOS DE LOS 31 ESTADOS QUE
 INTEGRAN LA REPUBLICA MEXICANA, HACIA LA ZONA METROPOLITANA,
 COMO PUEDE OBSERVARSE EN LAS TABLAS DENOMINADAS: LUGAR DE NA
 CIMIENTO Y TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL VALLE DE MEXICO.

EL INDICE POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES SE COMPONE DE UN 97.45%
 MASCULINO Y 2.55% FEMENINO, CONTANDOSE ADEMAS, CON QUE EL
 92.95% DE LA POBLACION EN ESTUDIO, ES SOLTERO.

LAS CARACTERISTICAS PERSONALES EN PROMEDIO SON:

<u>P E S O</u>	<u>ESTATURA</u>	<u>E D A D</u>
66.14 KGS.	170.68 CMS.	24.63 AÑOS

V.3 EVALUACION DEL INDICE ACADEMICO

REFERENTE AL ASPECTO ACADEMICO FUERON PLANTEADOS EN EL CUESTIONARIO, SUFICIENTES PREGUNTAS COMO PARA PRETENDER PRESENTAR LOS RESULTADOS PARA CADA UNA DE ELLAS, YA QUE ESTO RESULTARIA LARGO Y TEDIOSO POR LO QUE NOS PERMITIREMOS TRANSCRIBIR UN RESUMEN DE LOS INDICADORES MAS IMPORTANTES QUE A ESTE PUNTO SE REFIEREN, DEJANDO ABIERTA LA POSIBILIDAD DE CONSULTA A TODOS LOS DATOS DEL PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS.

DE LAS TABLAS A QUE NOS REFERIMOS DESEAMOS HACER LA SIGUIENTE ACLARACION, LA 1a. COLUMNA MARCADA CON % (CUANDO EXISTE), FUE OBTENIDA TOMANDO EL TOTAL DE LA MUESTRA (855 ALUMNOS) Y SE CONTABILIZA EL PORCENTAJE DE ABSTENCIONISMO PARA DAR UNA IDEA A LA MUESTRA DE LA POBLACION QUE CONTESTO LA PREGUNTA.

LA 2a. COLUMNA MARCADA CON % SE HIZO SOBRE EL TOTAL DE ALUMNOS, RESTADAS LAS ABSTENCIONES PARA DAR UNA IDEA CLARA DEL PORCENTAJE REAL EN FUNCION DEL TOTAL DE ALUMNOS QUE CONTESTARON LA PREGUNTA.

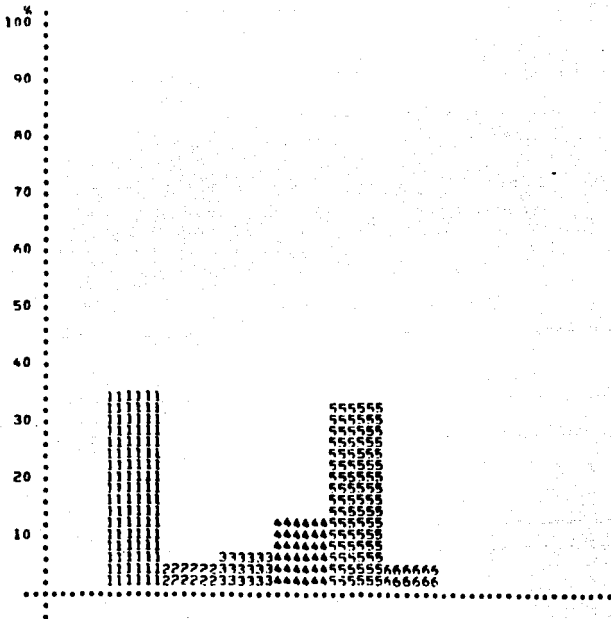
LUGAR DE NACIMIENTO

PORCENTAJE SOBRE 775 ALUMNOS
TOTAL, MENOS LAS AGREGACIONES

0-	AGREGACIONES	120 ALUMNOS	14.06 %	
1-	DISTRITO FEDERAL	404 ALUMNOS	56.61 %	69.85 %
2-	AGUASCALIENTES	5 ALUMNOS	.54 %	.69 %
3-	BAJA CALIFORNIA NOROCC.	5 ALUMNOS	.54 %	.69 %
4-	BAJA CALIFORNIA SUR	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
5-	CAMPESINE	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
6-	COAHUILA	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
7-	CHIHUAHUA	5 ALUMNOS	.54 %	.69 %
8-	CHIHUAHUA	9 ALUMNOS	.51 %	.64 %
9-	COAHUILA	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
10-	DURANGO	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
11-	GUANAJUATO	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
12-	GUERRERO	21 ALUMNOS	2.46 %	2.86 %
13-	HERALDO	13 ALUMNOS	1.52 %	1.77 %
14-	JALISCO	4 ALUMNOS	.46 %	.56 %
15-	MICHUACAN	24 ALUMNOS	2.81 %	3.27 %
16-	MEXICO	66 ALUMNOS	7.72 %	9.06 %
17-	MORELOS	5 ALUMNOS	.54 %	.69 %
18-	HAYASIT	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
19-	MORENO (COM)	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
20-	NAJARA	13 ALUMNOS	1.52 %	1.77 %
21-	QUEZAL	34 ALUMNOS	3.94 %	4.63 %
22-	QUERETARO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
23-	QUINTANA ROO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
24-	SAN LUIS POTOSI	5 ALUMNOS	.54 %	.64 %
25-	SINALOA	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
26-	SONORA	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
27-	TAMASCO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
28-	TAMASCO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
29-	TAMASCO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
30-	TAMASCO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
31-	VERACRUZ	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
32-	YUCATAN	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
33-	ZACATECAS	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
		655	100.00 %	

EN ESTA TABLA SUMANDO LOS PORCENTAJES DE LOS ALUMNOS NACIDOS EN EL D. F. Y LOS NACIDOS EN EL ESTADO DE MEXICO, NOS DA UN TOTAL DEL 74.83% DE MANERA QUE LA DIFERENCIA DE LA MUESTRA EL 25.17% PROCEDE DEL INTERIOR DE LA REPUBLICA, LO QUE NOS BRINDA LA POSIBILIDAD DE OBSERVAR LA INMIGRACION HACIA EL ESTADO Y LA CIUDAD DE MEXICO, CON OBJETIVOS DE EDUCACION SUPERIOR

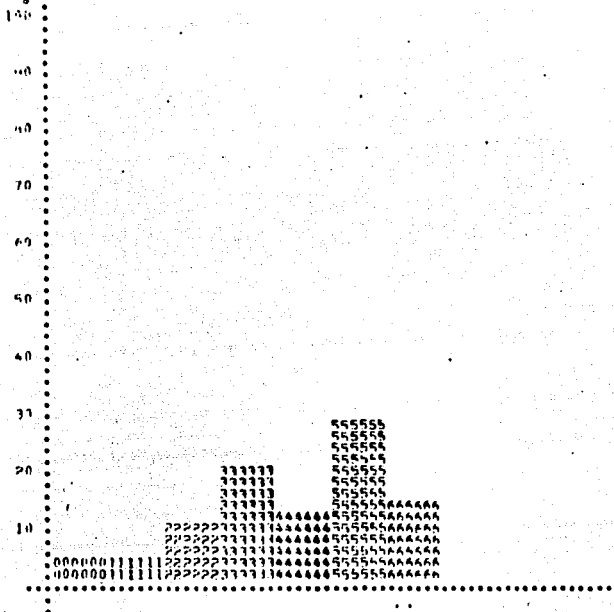
TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL VALLE DE MEXICO



0-	ABSTRACCIONES		5 ALUMNOS	.58 %	
1-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 0 Y MENOR A 5	291	ALUMNOS	34.04 %	34.24 %
2-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 5 Y MENOR A 10	48	ALUMNOS	5.61 %	5.65 %
3-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 10 Y MENOR A 15	61	ALUMNOS	7.13 %	7.18 %
4-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 15 Y MENOR A 20	116	ALUMNOS	13.57 %	13.65 %
5-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 20 Y MENOR A 25	278	ALUMNOS	32.51 %	32.71 %
6-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 25 Y MENOR A 30	45	ALUMNOS	5.26 %	5.29 %
7-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 30 Y MENOR A 35	11	ALUMNOS	1.29 %	1.29 %
8-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 35 Y MENOR A 40	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 40 Y MENOR A 45	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
		TOTAL	855 ALUMNOS	100.00 %	

EL TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL VALLE DE MEXICO CON LAPSO MENOR DE 5 AÑOS QUE ES LO QUE DURA EL CICLO ACADEMICO DE LA CARRERA Y QUE QUEDA COMPENDIDO CON UN 34.24% DE LA MARCA MUESTREADA, NOS DA CLARA IDEA DE LA INMIGRACION A LA ZONA METROPOLITANA POR CONCEPTO DE ESTUDIOS SUPERIORES.

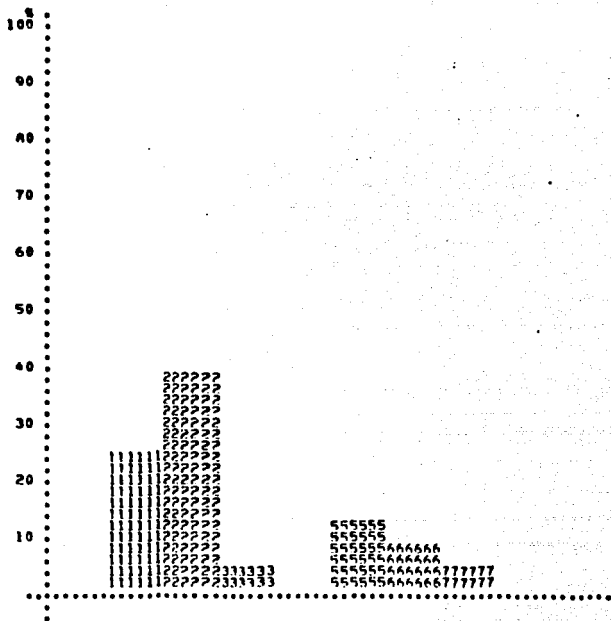
EXERCISES OF PROGRESS



**A PARTIR DE
ESTA PAGINA
FALLA
DE
ORIGEN**

				PORCENTAJE SOBRE 804 ALUMNOS TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES	
0-	ABSTENCIONES	40	ALUMNOS	5.73 %	
1-	GENERACION 76	34	ALUMNOS	4.21 %	4.47 %
2-	GENERACION 75	65	ALUMNOS	11.11 %	11.79 %
3-	GENERACION 74	172	ALUMNOS	20.12 %	21.34 %
4-	GENERACION 77	119	ALUMNOS	13.92 %	14.76 %
5-	GENERACION 78	250	ALUMNOS	29.26 %	31.02 %
6-	GENERACION 79	134	ALUMNOS	15.67 %	16.63 %
TOTAL		855		100.00 %	

3.1 ESCUELA DE PROCEFCNCIA



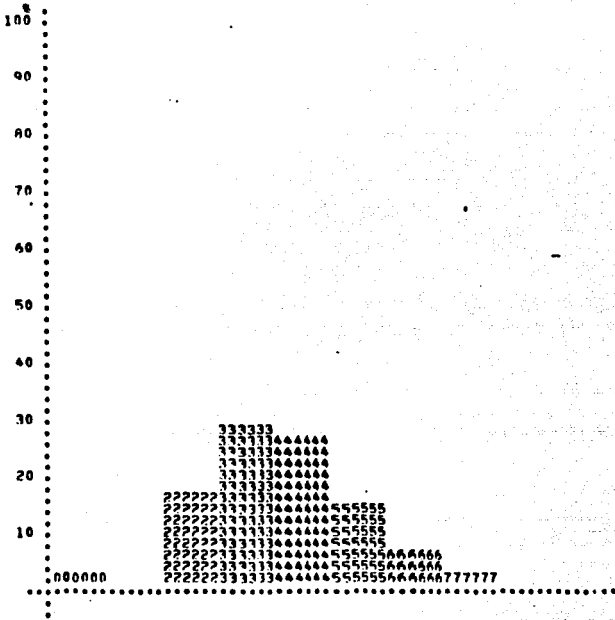
			% SOBRE 331 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	213	ALUMNOS	24.63 %
2- ESCUELA DE CIENCIAS Y DEPENDENCIAS	324	ALUMNOS	39.23 %
3- ESCUELA DE INGENIEROS	62	ALUMNOS	5.78 %
4- ESCUELA DE MEDICINA	5	ALUMNOS	.60 %
5- ESCUELAS PARTICULARES	114	ALUMNOS	13.72 %
6- ESCUELA LIBRE	77	ALUMNOS	9.27 %
7- OTRAS	48	ALUMNOS	5.78 %

SUBTOTAL	331	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	24	ALUMNOS	

TOTAL	355	ALUMNOS	

DE ESTA TABLA SE DESPRENDE QUE LA POBLACION QUE INGRESA A LA CARRERA ESTA COMPUESTA DE UN 64.86% DE ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE DEPENDENCIAS DE LA U.N.A.M. Y EL 13.72% DE ESCUELAS PARTICULARES INCORPORADAS A ESTA INSTITUCION.

3.2 PROFILIO DE BACHILLERATO



			% SOBRE HAZ ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- DE 7.0 A 7.0	11	ALUMNOS	1.32 %
2- DE 7.1 A 7.5	140	ALUMNOS	16.75 %
3- DE 7.6 A 8.0	246	ALUMNOS	29.43 %
4- DE 8.1 A 8.5	270	ALUMNOS	27.51 %
5- DE 8.6 A 9.0	122	ALUMNOS	14.59 %
6- DE 9.1 A 9.5	58	ALUMNOS	6.96 %
7- DE 9.6 A 10.0	29	ALUMNOS	3.47 %

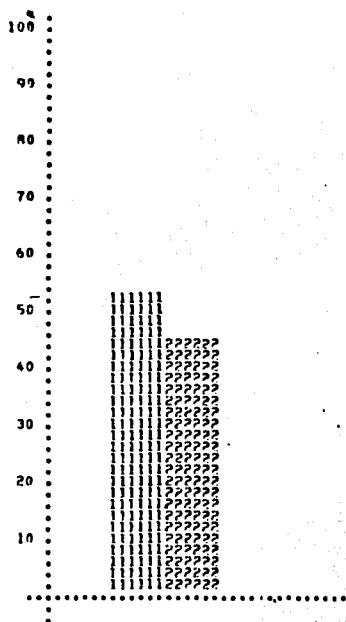
SUBTOTAL ABSTENCIONES	836	ALUMNOS	
	19	ALUMNOS	

TOTAL	955	ALUMNOS	

OBSERVAMOS EN LA GRAFICA Y TABLA ANTERIOR QUE EL PROMEDIO DE CALIFICACION ALCANZADO POR LA POBLACION ANALIZADA SE LOCALIZA EN EL NIVEL DE 8.1 PARA LA ESCALA DE 0 - 10 (81.0 ESCALA 0 - 100).

UN FACTOR QUE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTISIMO EN EL DESARROLLO DE CUALQUIER CARRERA PROFESIONAL, ES EL DE UNA DEBIDA ORIENTACION VOCACIONAL, PRESENTAMOS A CONTINUACION ALGUNAS GRAFICAS Y TABLAS AL RESPECTO.

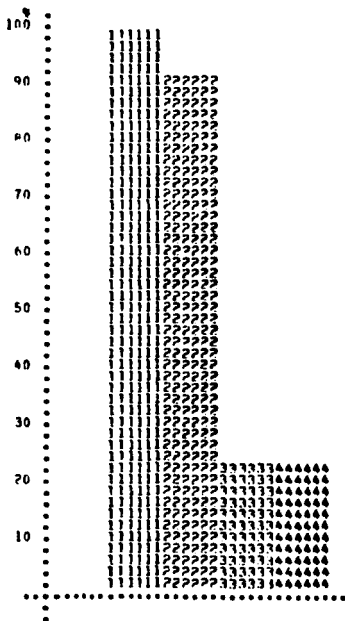
3.6 RECIBO ORIENTACION VOCACIONAL



			% SOBRE 839 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- SI	450	ALUMNOS	53.66 %
2- NO	349	ALUMNOS	46.36 %
	839	ALUMNOS	
3- TOTAL ASISTENCIAS	16	ALUMNOS	
	855	ALUMNOS	
TOTAL			

ESTA TABLA NOS MUESTRA QUE APROXIMADAMENTE LA MITAD DE ALUMNOS NO RECIBE ORIENTACION VOCACIONAL, LO QUE A NUESTRO CRITERIO ES LA CAUSA DE UN ALTO INDICE DE DESERCIÓN DE LA CARRERA, DEBIENDO BUSCAR LA MANERA DE CORREGIRSE.

3.3 MATERIAS CURSADAS EN EL ÚLTIMO AÑO DE BACHILLERATO



1- MATEMATICAS	441	ALUMNOS	41.76 %
2- FISICA	780	ALUMNOS	91.23 %
3- QUIMICA	145	ALUMNOS	22.81 %
4- BIOLOGIA	207	ALUMNOS	27.74 %

CONTENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

ES CLARA LA ELECCION DE ASIGNATURAS QUE SIRVEN COMO BASE PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA CARRERA DE I.M.E. Y QUE POSIBLEMENTE SURJA DE UNA BUENA ORIENTACION VOCACIONAL, INFLUENCIA DE PROFESORES, FAMILIARES O AMIGOS.

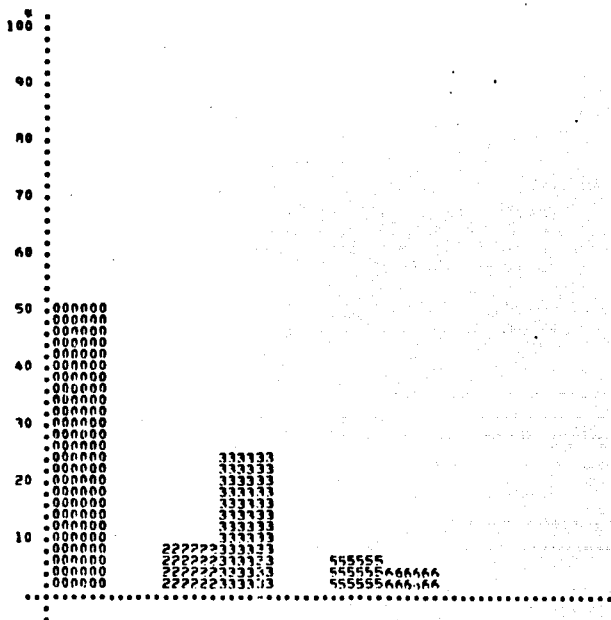
			% SOBRE 843 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- VOCACION	123	ALUMNOS	14.59 %
2- ORIENTACION VOCACIONAL	40	ALUMNOS	4.74 %
3- MOMENTOS DE ACTUALIDAD	66	ALUMNOS	7.83 %
4- AYUDA A LA SOCIEDAD EN QUE SE VIVE	62	ALUMNOS	7.36 %
5- INCLINACION DESDE LA INFANCIA	74	ALUMNOS	8.78 %
6- MEJORAR SITUACION ECONOMICA	29	ALUMNOS	3.44 %
7- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS	56	ALUMNOS	6.64 %
8- ES LA MEJOR OPORTUNIDAD	3	ALUMNOS	.36 %
9- INFLUENCIA DE PROFESORES	5	ALUMNOS	.59 %
10- GUSTO E INTERES	148	ALUMNOS	17.56 %
11- INFLUENCIA FAMILIAR (PADRE)	11	ALUMNOS	1.30 %
12- INFLUENCIA DE AMIGOS	3	ALUMNOS	.36 %
13- OTRA	3	ALUMNOS	.36 %

SUBTOTAL	843	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	12	ALUMNOS	

TOTAL	855	ALUMNOS	

DENTRO DE LA INQUIETUD QUE TENIAMOS POR CONOCER LAS CAUSAS QUE ORIGINAMENTE CONDUCE AL ALUMNO A ESTUDIAR LA CARRERA DE I.M.E., YA QUE PRESENTIAMOS QUE SE DEBIA FUNDAMENTALMENTE A UNA INFLUENCIA FAMILIAR, PODEMOS CONSTATAR QUE LOS RENGLONES: VOCACION, GUSTO O INTERES E INCLINACION DESDE LA INFANCIA, PUEDEN SURGIR PRINCIPALMENTE DE ESTA INFLUENCIA.

3.7 LUGAR DONDE SE RECIBIÓ LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL



		ALUMNOS	ALUMNOS
1- ESCUELAS DE ESCUELAS	16	ALUMNOS	3,76 %
2- ESCUELAS DE ESCUELAS Y ESCUELAS	77	ALUMNOS	18,09 %
3- ESCUELAS DE ESCUELAS DE ESCUELAS	222	ALUMNOS	52,11 %
4- ESCUELAS DE ESCUELAS	5	ALUMNOS	1,17 %
5- ESCUELAS	88	ALUMNOS	15,02 %
6- ESCUELAS	42	ALUMNOS	9,85 %

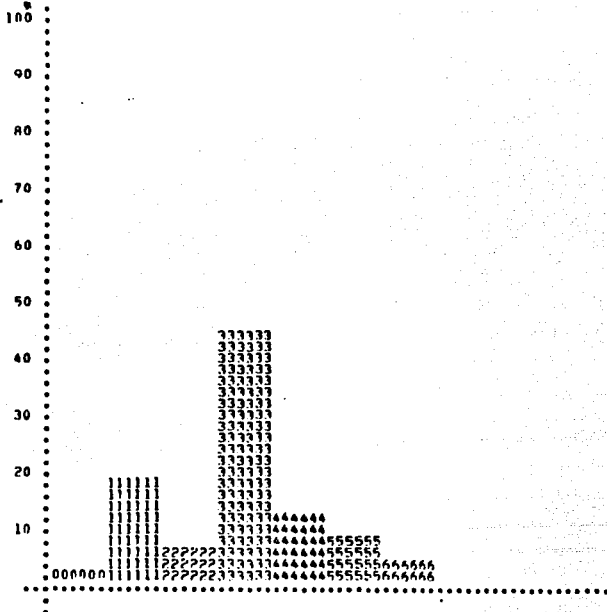
SUB-TOTAL ESCUELAS	450	ALUMNOS	

TOTAL	575	ALUMNOS	

LOS RESULTADOS OBTENIDOS MUESTRAN QUE EL 70.19% DE LA POBLACION, MAS DE SUS DOS TERCERAS PARTES RECIBE ORIENTACION EN LAS ESCUELAS DE PASE DIRECTO, DEPENDIENTES DE LA U.N.A.M., CORRESPONDIENDO A LAS ESCUELAS OFICIALES EN CONJUNTO SOLAMENTE EL 19.95%.

ESTO INDICA QUE CUANDO MENOS EN LA U.N.A.M., EL ASPECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL NO HA SIDO DESCUIDADO EN GRAN MEDIDA.

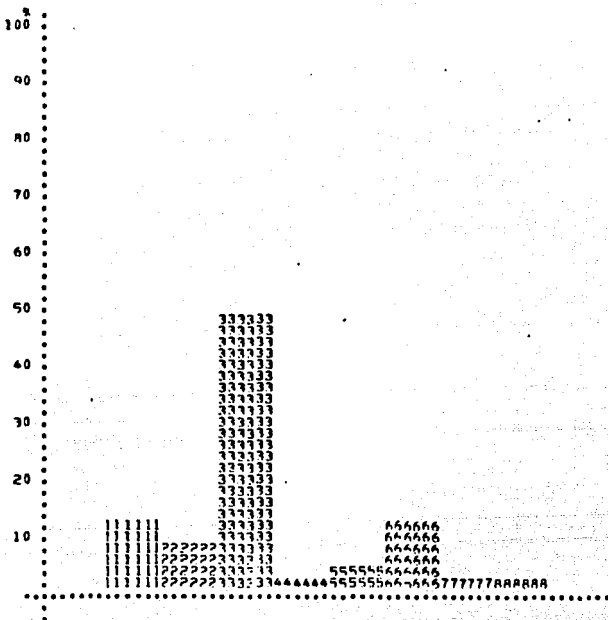
3.ª CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA



		A SOBRE 433 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- GRAN VALOR SOCIAL	156	ALUMNOS 36.73 %
2- BIEN DEMONSTRADA	53	ALUMNOS 12.36 %
3- BUENO CAMPO DE ACCION	346	ALUMNOS 80.74 %
4- GRAN VALOR CIENTIFICO	111	ALUMNOS 26.33 %
5- HACE FUERTA INGENIEROS	77	ALUMNOS 18.24 %
6- ES DE ACTUALIDAD	42	ALUMNOS 10.04 %
7- OTRA	8	ALUMNOS 1.96 %
	<hr/>	
	SUBTOTAL	433 ALUMNOS
	ABSTENCIONES	22
	<hr/>	
	TOTAL	455 ALUMNOS

ESTA PREGUNTA NOS INDICA INTRINSECAMENTE LAS RAZONES POR LAS QUE EL ALUMNO DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA ELIGE LA CARRERA, ASI PUES AUNQUE POSIBLEMENTE NO CONOZCA EL CAMPO DE ACCION REAL DEL INGENIERO, INTUYE QUE ESTA RELACIONADO CON LOS AUTOMOVILES, MOTORES, CORRIENTE ELECTRICA, BOMBAS, ETC. LO QUE LE HACE CONCEBIR QUE SI BIEN, EL DESARROLLO EN SUS ESTUDIOS PUDIERA SER MALO, TIENE LA POSIBILIDAD DE CONTRATARSE COMO TECNICO, DESARROLLANDO LABORES DE MANTENIMIENTO O ACCIONES DERIVADAS DE LOS SERVICIOS QUE LA SOCIEDAD CONSUME DIA CON DIA.

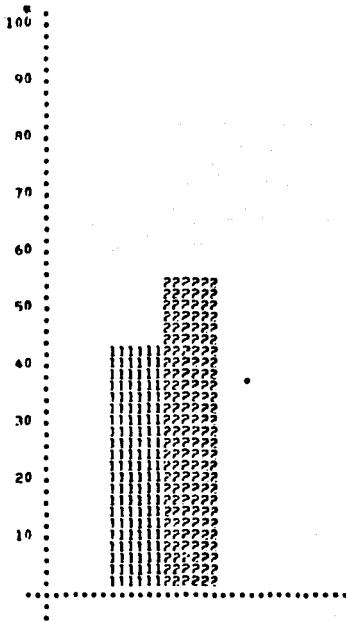
7.29 EL OBJETIVO DE UN EGRESADO DE LA CARRERA ES



		* SOBRE 846 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS	
1-	ELEVAR SU NIVEL ECONOMICO	111	ALUMNOS 13.12 %
2-	COLABORAR CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS	77	ALUMNOS 9.10 %
3-	INTERESARSE AL DESARROLLO DEL PAIS	426	ALUMNOS 50.35 %
4-	OBTENER PRESTIGIO PROFESIONAL	34	ALUMNOS 4.02 %
5-	DESARROLLAR ACTIVIDAD SOCIAL EN SU COMUNIDAD	42	ALUMNOS 4.96 %
6-	HACER INVESTIGACION	116	ALUMNOS 13.71 %
7-	ELEVAR SU ESTATUS SOCIAL	19	ALUMNOS 2.25 %
8-	OTRA	21	ALUMNOS 2.48 %
	SUBTOTAL	846	ALUMNOS
	ASISTENCIAS	9	ALUMNOS
	TOTAL	855	ALUMNOS

AQUI PODEMOS OBSERVAR QUE LA REALIDAD NACIONAL NO PASA DESAPERCEBIDA PARA EL ALUMNO DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA Y MUESTRA LA INQUIETUD QUE SE TIENE POR HACER ALGO AL RESPECTO. POR OTRO LADO TAMBIEN ES CLARO QUE UNA DE LAS MOTIVACIONES QUE IMPULSAN AL ALUMNO A ELEGIR LA CARRERA, ES EL DESEO DE ELEVAR SU NIVEL ECONOMICO

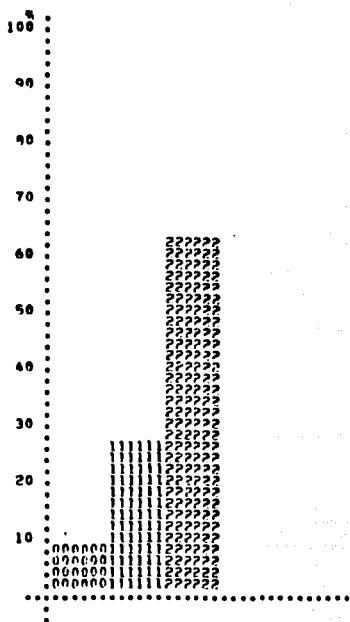
3.16 CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN LA FNEP-C PARA LA CARRERA DE IME.



		* SOBRE 840 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS	
1- SI		371	ALUMNOS 44.17 %
2- NO		469	ALUMNOS 55.83 %
	SUBTOTAL ASISTENCIAS	840	ALUMNOS ALUMNOS
	TOTAL	455	ALUMNOS

PRETENDIENDO CONOCER HASTA DONDE EL ESTUDIANTE SE INTERESA REALMENTE POR SU CARRERA, PLANTEAMOS LA PREGUNTA ANTERIOR, DE LA CUAL HEMOS - MOSTRADO SU GRAFICA Y SU TABLA DE RESPUESTAS Y CON DESILUSION VEMOS QUE EL 55.83 % DE LA POBLACION NO CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS, LO - QUE NOS LLEVA A PENSAR QUE GRAN PORCENTAJE DE ALUMNOS UTILIZA LA CARRERA COMO MEDIO UNICAMENTE Y NO LLEGA A COMPENETRARSE CON ESTA - JAMAS.

3.19 CREE QUE LOS PLANES DE ESTUDIO SON ACORDES A LAS NECESIDADES DEL PAIS



			Y SOBRE 743 ALUMNOS
1- 51	219	ALUMNOS	30.40 %
2- 40	545	ALUMNOS	69.60 %

SUBTOTAL	743	ALUMNOS	
ASISTENCIAS	72	ALUMNOS	

TOTAL	855	ALUMNOS	

AUN CUANDO UN GRAN PORCENTAJE DE POBLACION NO CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS, UN MAYOR PORCENTAJE OPINA QUE LOS PLANES DE ESTUDIO NO SON ACORDES A LAS NECESIDADES DEL PAIS, DE ESTA CONTRADICCION SE DESPRENDEN - LOS SIGUIENTES RAZONAMIENTOS:

QUE LOS PLANES DE ESTUDIO PARA LA CARRERA DE I.M.E. LLEVAN TANTO TIEMPO SIN ACTUALIZARSE, QUE SE HA CREADO UN VICIO EN EL SENTIDO REPETITIVO CON QUE SE MANEJA LA FALTA DE ACTUALIZACION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS.

TANTO TIEMPO HEMOS SUFRIDO LA INFLUENCIA Y DEPENDENCIA TECNOLÓGICA DEL COLOSO PAIS DEL NORTE, QUE NUESTRA CARRERA ESTA ORIENTADA A BRINDAR SATISFACTORES A ESTAS DOS CAUSAS.

QUE LA FALTA DE SERIEDAD PROFESIONAL DEL MAGISTERIADO QUE COLABORA CON LA CARRERA, ORIGINA EL BAJO CONCEPTO DE ESTA.

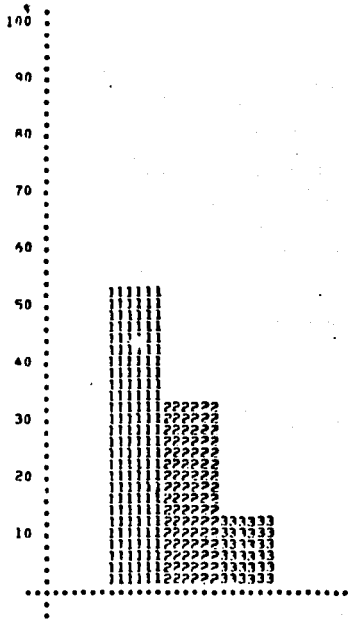
1-	ACTUALIZARLOS	475	ALUMNOS	57,22 %
2-	REDUCIR TEMAS	99	ALUMNOS	12,53 %
3-	AMPLIAR TEMAS	218	ALUMNOS	26,84 %
4-	CAMBIO DE LA TEMATICA	119	ALUMNOS	14,72 %
5-	RECONSTRUIRLOS TOTALMENTE	96	ALUMNOS	11,81 %
6-	CONSEGUIRLOS SUS ANTECEDENTES	303	ALUMNOS	37,56 %
7-	BUSCAR OBJETIVOS ACORDES A LA PROFESION	556	ALUMNOS	68,73 %
8-	CREAR METODOLOGIA PARA ADECUARLOS	426	ALUMNOS	52,42 %
			CANTIDAD DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS	

EN ESTA PARTE SE PUEDE OBSERVAR QUE MAS DE LA MITAD DE LOS ALUMNOS ESTUVIERON DE ACUERDO EN MARCAR LA ACTUALIZACION, LA BUSQUEDA DE OBJETIVOS Y LA CREACION DE UNA METODOLOGIA, COMO LOS TRES ASPECTOS BASICOS EN LAS MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.

			% SOBRE 835 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1-	SECTOR PUBLICO	188	ALUMNOS 22.51 %
2-	ACTIVIDAD INDEPENDIENTE	109	ALUMNOS 13.05 %
3-	COMERCIO	16	ALUMNOS 1.92 %
4-	SECTOR PRIVADO	157	ALUMNOS 19.00 %
5-	AGROPECUARIO	61	ALUMNOS 7.31 %
6-	INVESTIGACION TECNOLOGICA	256	ALUMNOS 30.42 %
7-	INGENIERIA BIOMEDICA	26	ALUMNOS 3.11 %
8-	ADMINISTRACION	11	ALUMNOS 1.32 %
9-	OTRA	3	ALUMNOS .36 %
	SUBTOTAL	835	ALUMNOS
	ABSTENCIONES	20	ALUMNOS
	TOTAL	855	ALUMNOS

SE NOTA PRIMERAMENTE EL ERRONEO CONCEPTO QUE SE TIENE SOBRE INVESTIGACION TECNOLOGICA, YA QUE EN MEXICO DIFICILMENTE SE DA Y EN SEGUNDA LA NECESIDAD MENTAL QUE SE TIENE DE COLOCARSE EN UN LUGAR SEGURO PARA LOGRAR UNA ESTABILIDAD ECONOMICA Y AUNQUE EN LA PREGUNTA DE MOTIVOS POR LOS QUE SE ELIGIO LA CARRERA, LA RESPUESTA "PARA MEJORAR LA SITUACION ECONOMICA, SOLO ALCANZO UN 29%, EN ESTA Y OTRAS PREGUNTAS SE DEJA CLARO, QUE UNO DE LOS PRINCIPALES MOTIVADORES EN LA ELECCION DE LA CARRERA, ES EL ECONOMICO.

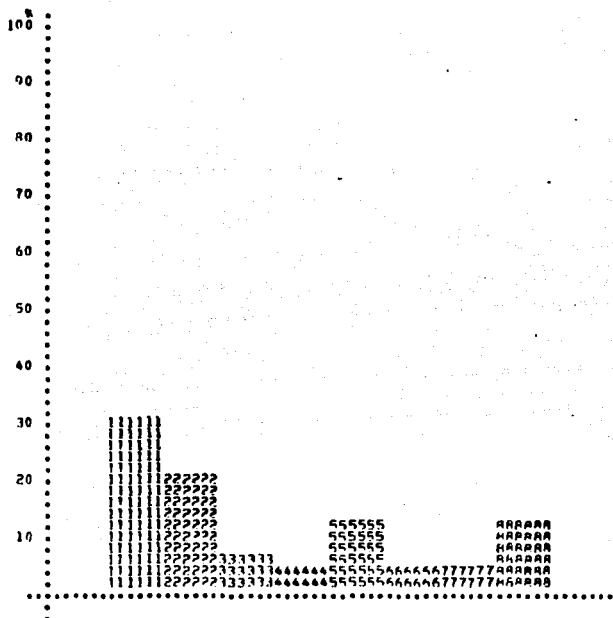
3.24 EN EL APFA DE T.M.E. CUAL FS SU OPCION



			% SOBRE 847 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS
1- SISTEMAS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS	441	ALUMNOS	54.43 %
2- MECANICA	275	ALUMNOS	32.47 %
3- INDUSTRIAL	111	ALUMNOS	13.11 %
	847	ALUMNOS	
SUBTOTAL ASISTENCIAS	847	ALUMNOS	
TOTAL	855	ALUMNOS	

EN ESTE PUNTO ES NOTORIO QUE EL AREA DE SISTEMAS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS ES EL PUNTO DE ATENCION DE MAS DE LA MITAD DE LA POBLACION, OBTENIENDO UN PORCENTAJE DEL 53.92% EN CONTRASTE CON LAS AREAS MECANICA E INDUSTRIAL QUE NO ALCANZARON MAS DEL 45.14% DEL PORCENTAJE TOTAL. QUEDANDO UNA VEZ MAS, CLARA LA INFLUENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS EN MEXICO, YA QUE NO HA HABIDO NI HABRA POR ALGUNOS AÑOS, FUENTES DE TRABAJO QUE PUEBAN ABSORVER TALES PORCENTAJES DE EGRESADOS EN ELECTRONICA.

3.27 INDIQUE LA RAZON MAS FRECUENTE PARA NO TERMINAR LA CARRERA



			A SOBRE 844 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1-	SELECCION EQUIVOCADA	257	ALUMNOS	30.31 %
2-	FALTA INFORMACION Y ORIENTACION	175	ALUMNOS	20.64 %
3-	INCOMPATIBILIDAD CON EL TRABAJO	54	ALUMNOS	7.55 %
4-	FALTA DE MEDIOS DE ESTUDIO	48	ALUMNOS	5.66 %
5-	FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	116	ALUMNOS	13.68 %
6-	NECESIDAD DE TRABAJAR	40	ALUMNOS	4.72 %
7-	DEFICIENCIA DE LA CARRERA	37	ALUMNOS	4.36 %
8-	DEFICIENTES ESTUDIOS ANTERIORES	111	ALUMNOS	13.09 %
9-	OTRA	0	ALUMNOS	.00 %
	SUBTOTAL ABSTENCIONES	818 7	ALUMNOS ALUMNOS	
	TOTAL	955	ALUMNOS	

ESTA TABLA DESTACA Y AFIRMA QUE MAS DE LA MITAD DE LA POBLACION DESERTE POR UNA FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL ADECUADA EN LA SELECCION DE LA CARRERA, YA QUE LOS DOS PRIMEROS RENGLONES NOS SUMAN 50.95%.

ASI MISMO, LA FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS Y LA DEFICIENCIA EN LOS ESTUDIOS ANTERIORES SON LA OTRA PARTE IMPORTANTE DE DESERCIONES, CON EL 16.57%.

3.11 CARRERA QUE ESTUDIARA SU ALUMNO(A)

* CUOTE AAA ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1-	ACUARIUM	4	ALUMNOS	.75 %
2-	ADMINISTRACION	37	ALUMNOS	5.56 %
3-	ADMINISTRACION PUBLICA	17	ALUMNOS	1.95 %
4-	ARQUITECTO	26	ALUMNOS	4.35 %
5-	ARTES VISUALES	0	ALUMNOS	.00 %
6-	BIOLOGIA	3	ALUMNOS	.45 %
7-	BIOLOGO	19	ALUMNOS	2.85 %
8-	Ciencias de la Comunicación	0	ALUMNOS	.00 %
9-	Ciencias Políticas	0	ALUMNOS	.00 %
10-	CIRUJANO DENTISTA	29	ALUMNOS	4.35 %
11-	COMUNICACION GRAFICA	3	ALUMNOS	.45 %
12-	CONTABILIA	21	ALUMNOS	3.15 %
13-	COMPOSICION	3	ALUMNOS	.45 %
14-	CONSEJO	19	ALUMNOS	2.85 %
15-	DISEÑO INDUSTRIAL	3	ALUMNOS	.45 %
16-	DISEÑO GRAFICO	0	ALUMNOS	.00 %
17-	ECONOMIA	5	ALUMNOS	.75 %
18-	ENFERMERIA Y DISTETICIA	3	ALUMNOS	.45 %
19-	ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	0	ALUMNOS	.00 %
20-	FILOSOFIA	3	ALUMNOS	.45 %
21-	FISICO	11	ALUMNOS	1.65 %
22-	GEOGRAFIA	0	ALUMNOS	.00 %
23-	HISTORIA	3	ALUMNOS	.45 %
24-	INGENIERO AGRICOLA	3	ALUMNOS	.45 %
25-	INGENIERO CIVIL	26	ALUMNOS	3.90 %
26-	INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA	3	ALUMNOS	.45 %
27-	INGENIERO EN ALIMENTOS	3	ALUMNOS	.45 %
28-	INGENIERO EN COMPUTACION	8	ALUMNOS	1.20 %
29-	INGENIERO GEOLOGO	5	ALUMNOS	.75 %
30-	INGENIERO GEOFISICO	3	ALUMNOS	.45 %
31-	INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA	164	ALUMNOS	24.62 %
32-	INGENIERO PETROLERO	3	ALUMNOS	.45 %
33-	INGENIERO QUIMICO	37	ALUMNOS	5.56 %
34-	INGENIERO QUIMICO METALURGICO	5	ALUMNOS	.75 %
35-	INGENIERO TOPOGRAFO Y GEODESTA	13	ALUMNOS	1.95 %
36-	INSTRUMENTACION	0	ALUMNOS	.00 %
37-	LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	0	ALUMNOS	.00 %
38-	LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ALEMANAS	0	ALUMNOS	.00 %
39-	LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ITALIANAS	0	ALUMNOS	.00 %
40-	LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS FRANCESAS	0	ALUMNOS	.00 %
41-	LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESAS	0	ALUMNOS	.00 %
42-	LETRAS CLASICAS	0	ALUMNOS	.00 %
43-	LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	0	ALUMNOS	.00 %
44-	MATEMATICAS	3	ALUMNOS	.45 %
45-	MEDICO CIRUJANO	69	ALUMNOS	10.36 %
46-	MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	24	ALUMNOS	3.60 %
47-	PEDAGOGIA	0	ALUMNOS	.00 %
48-	PERFORMISMO Y COMUNICACION COLECTIVA	11	ALUMNOS	1.65 %
49-	PIANO	0	ALUMNOS	.00 %
50-	PSICOLOGIA	24	ALUMNOS	3.60 %
51-	QUIMICO	3	ALUMNOS	.45 %
52-	QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO	3	ALUMNOS	.45 %
53-	RELACIONES INTERNACIONALES	11	ALUMNOS	1.65 %
54-	SOCIOLOGIA	5	ALUMNOS	.75 %
55-	TECNOLOGIA SOCIAL	5	ALUMNOS	.75 %
56-	OTRO (E) FAVOR DEL AYUDANTE PROFESOR			

EL LISTADO ANTERIOR HACE DESTACAR LA INFLUENCIA QUE SE TIENE POR PARTE DE LOS AMIGOS EN LA SELECCION DE LA CARRERA, YA QUE SE CUENTA CON QUE EL 46.78% DE LA POBLACION TIENE AMIGOS INGENIEROS EN CUALQUIERA DE - SUS RAMAS O ESPECIALIDADES Y EL 24.62% LOS TIENE EN LA MISMA CARRERA QUE ESTA ESTUDIANDO, ES DECIR INGENIEROS MECANICOS ELECTRICISTAS.

3.32 DE LA CARRERA QUE ESPECIALIZACION DE POSTGRADO LE AGRADARIA			% SOBRE 438 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCION
1- CONTROL	11	ALUMNOS	2.51 %
2- ELECTRICA	64	ALUMNOS	14.61 %
3- ELECTRONICA	199	ALUMNOS	45.43 %
4- ESTRUCTURAS	0	ALUMNOS	.00 %
5- HIDRAULICA	11	ALUMNOS	2.51 %
6- INVESTIGACION DE OPERACIONES	19	ALUMNOS	4.36 %
7- MECANICA	59	ALUMNOS	13.24 %
8- MECANICA DE SUELOS	0	ALUMNOS	.00 %
9- MECANICA TEORICA Y APLICADA	0	ALUMNOS	.00 %
10- METAL MECANICA	5	ALUMNOS	1.16 %
11- NUCLEAR	0	ALUMNOS	.00 %
12- PETROLERA	0	ALUMNOS	.00 %
13- PLANEACION	26	ALUMNOS	5.94 %
14- SANITARIA	3	ALUMNOS	.69 %
15- TURBOMAQUINARIA	42	ALUMNOS	9.59 %
16- VIAS TERRESTRES	0	ALUMNOS	.00 %
SUBTOTAL	438	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	417	ALUMNOS	
TOTAL	955	ALUMNOS	

EL POSTGRADO QUE TIENE MAYOR PORCENTAJE LO UBICA LA TABLA EN LA ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA, CON CASI LA MITAD DE LA POBLACION, 45.63% QUE CONCUERDA CON LA ELECCION DE APROXIMADAMENTE 50 % EN LA OPCION QUE TIENE EL ALUMNO AL DEFINIR SU CARRERA. LO SIGUE EN ORDEN DECRECIENTE LAS ESPECIALIZACIONES DEL AREA ELECTRICA Y MECANICA, CON 14.61% Y 13.24%, REDUCIENDOSE LOS PORCENTAJES EN LAS DEMAS AREAS CONSIDERABLEMENTE, APENAS DESTACANDO LA ESPECIALIZACION EN TURBOMAQUINARIA CON 9.59%.

DE LOS POSTGRADOS EN MAESTRIA Y DOCTORADO QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD PARA LA CARRERA DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA, EL MAS SO

**CORRIDO ES EL DE ESPECIALIDAD EN ELECTRONICA, ESTO VIENE A APOYAR
LA TESIS DE LA INFLUENCIA AMERICANA EN NUESTRO PAIS.**

3.25 QUE OTRA CARRERA HUBIESE DESEADO ESTUDIAR

 % SOBRE 513 ALUMNOS
 TOTAL MENOS INSISTENCIAS

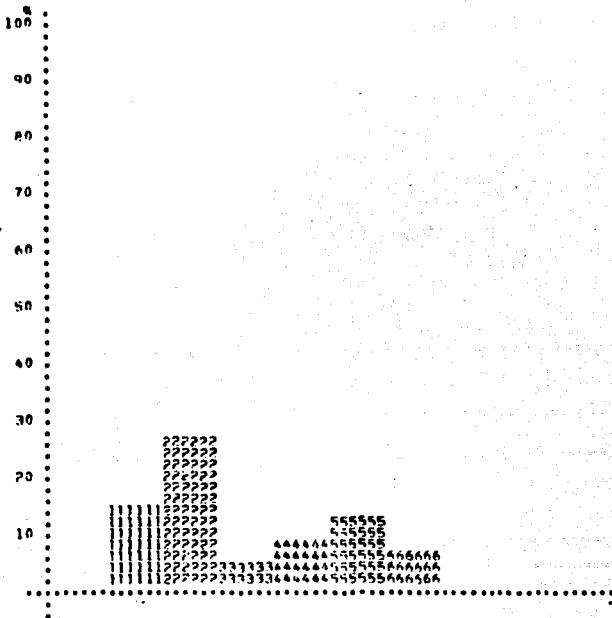
1- ACTUARIATO	3	ALUMNOS	.58 %
2- ADMINISTRACION	26	ALUMNOS	5.07 %
3- ADMINISTRACION PUBLICA	5	ALUMNOS	.97 %
4- ARQUITECTO	56	ALUMNOS	10.92 %
5- ARTES VISUALES	0	ALUMNOS	.00 %
6- BIOTECNOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %
7- BIOLOGO	0	ALUMNOS	.00 %
8- CIENCIAS DE LA COMUNICACION	0	ALUMNOS	.00 %
9- CIENCIAS POLITICAS	5	ALUMNOS	.97 %
10- CIRUJANO DENTISTA	5	ALUMNOS	.97 %
11- COMUNICACION GRAFICA	0	ALUMNOS	.00 %
12- CONTADORIA	0	ALUMNOS	.00 %
13- COMPOSICION	3	ALUMNOS	.58 %
14- DISEÑO	11	ALUMNOS	2.14 %
15- DISEÑO INDUSTRIAL	3	ALUMNOS	.58 %
16- DISEÑO GRAFICO	0	ALUMNOS	.00 %
17- ECONOMIA	8	ALUMNOS	1.56 %
18- ENFERMERIA Y ODONTOLGIA	0	ALUMNOS	.00 %
19- ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	0	ALUMNOS	.00 %
20- FILOSOFIA	11	ALUMNOS	2.14 %
21- FISICO	40	ALUMNOS	7.80 %
22- GEOGRAFIA	3	ALUMNOS	.58 %
23- HISTORIA	0	ALUMNOS	.00 %
24- INGENIERO AGRICOLA	26	ALUMNOS	5.07 %
25- INGENIERO CIVIL	45	ALUMNOS	8.77 %
26- INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA	3	ALUMNOS	.58 %
27- INGENIERO EN ALIMENTOS	3	ALUMNOS	.58 %
28- INGENIERO EN COMPUTACION	26	ALUMNOS	5.07 %
29- INGENIERO GEOLOGO	5	ALUMNOS	.97 %
30- INGENIERO GEOTECNICO	0	ALUMNOS	.00 %
31- INGENIERO MECANICO-ELECTRICISTA	8	ALUMNOS	1.56 %
32- INGENIERO METALURGO	16	ALUMNOS	3.12 %
33- INGENIERO QUIMICO	26	ALUMNOS	5.07 %
34- INGENIERO QUIMICO METALURGICO	3	ALUMNOS	.58 %
35- INGENIERO TOPOGRAFICO Y GEODESTA	0	ALUMNOS	.00 %
36- INSTRUMENTACION	3	ALUMNOS	.58 %
37- LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	0	ALUMNOS	.00 %
38- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ALEMANAS	0	ALUMNOS	.00 %
39- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ITALIANAS	0	ALUMNOS	.00 %
40- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS FRANCESAS	0	ALUMNOS	.00 %
41- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESAS	3	ALUMNOS	.58 %
42- LETRAS CLASICAS	0	ALUMNOS	.00 %
43- LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	0	ALUMNOS	.00 %
44- MATEMATICAS	11	ALUMNOS	2.14 %
45- MEDICO CIRUJANO	43	ALUMNOS	8.36 %
46- MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	8	ALUMNOS	1.56 %
47- ODONTOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %
48- ORIENTACION Y COMUNICACION COLECTIVA	3	ALUMNOS	.58 %

41- ECONOMIA, FINANZAS Y HABIL.	0	ALUMNOS	0
42- ADMINISTRACION	11	ALUMNOS	2.14 %
43- FISICA CIVIL	44	ALUMNOS	9.30 %
44- MEDICO CIRUJANO	6	ALUMNOS	1.56 %
47- FISIQUICA	0	ALUMNOS	.00 %
48- ECONOMIA Y COMERCIO COLECTIVO	3	ALUMNOS	.58 %
49- PIZO	0	ALUMNOS	.00 %
50- PSICOLOGIA	21	ALUMNOS	4.00 %
51- QUIMICA	0	ALUMNOS	.00 %
52- QUIMICO FARMACEUTICO BIOLÓGICO	3	ALUMNOS	.58 %
53- RELACIONES INTERNACIONALES	3	ALUMNOS	.58 %
54- SOCIOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %
55- TRABAJO SOCIAL	0	ALUMNOS	.00 %
56- OTRO (NAVAL, PILOTO AVIADOR, PROFESOR)	74	ALUMNOS	14.42 %
SUBTOTAL	113	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	362	ALUMNOS	
TOTAL	475	ALUMNOS	

EN ESTE PUNTO OBTUVIMOS LOS SIGUIENTES RESULTADOS, MUCHOS DE ELLOS IMPREVISTOS; LOS MAXIMOS PORCENTAJES LOS TIENE LA CARRERA DE ARQUITECTURA 10.92% Y MEDICO CIRUJANO CON 9.30%, LOS PORCENTAJES INTERMEDIOS LOS OBTIENEN FISICA E INGENIERIA CIVIL CON 7.80 % Y 8.77 % Y FINALMENTE SE ENMARCAN CUATRO CARRERAS CUYOS PORCENTAJES OSCILAN ENTRE UN 4% Y 5%; ADMINISTRACION, INGENIERIA EN COMPUTACION, INGENIERIA QUIMICA Y PSICOLOGIA.

LA FALTA DE ORIENTACION EN LA ELECCION DE LA CARRERA SE VE ACENTUADA EN ESTA TABLA, NOS MUESTRA QUE LA IDEA QUE SE TIENE DEL INGENIERO EN MEXICO, QUEDA DENTRO DEL MARCO CREATIVO DE LA CONSTRUCCION, YA QUE ENTRE ARQUITECTURA E INGENIERIA CIVIL ALCANZAN UN 19.69% - DE ALUMNOS QUE HUBIESEN DESEADO ESTA RAMA Y LOS PORCENTAJES ELEVADOS SIGUIENTES, SON EN CARRERAS COMPLETAMENTE DIFERENTES.

3.2A RAZON PRINCIPAL POR LA QUE NO SE PUDO ESTUDIAR OTRA CARRERA

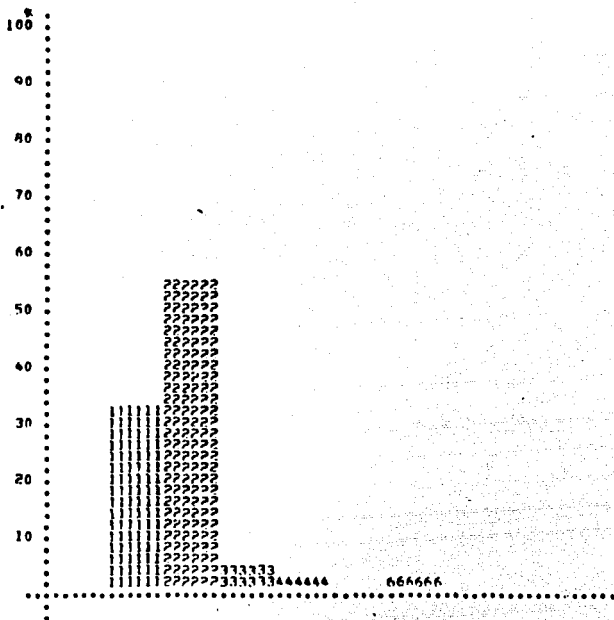


1- INSOLVENCIA ECONOMICA	197	ALUMNOS	14.85 %
2- LA CARENCIA DE INFORMACION	232	ALUMNOS	27.13 %
3- LA DIFICULTAD DE LA CARRERA	45	ALUMNOS	5.25 %
4- LA NECESIDAD DE TRABAJAR	79	ALUMNOS	9.24 %
5- LA INCOMPATIBILIDAD CON EL TRABAJO	105	ALUMNOS	12.24 %
6- HORARIO INCOMPATIBLE	66	ALUMNOS	7.72 %

OBTENIDAS DE UN TOTAL DE 1355 ALUMNOS

AQUI OBTENEMOS DOS FACTORES IMPORTANTES: LA CARENCIA DE INFORMACION QUE NOS DEMUESTRA LA FALTA DE ORIENTACION PRESENTE EN TODAS LAS ESCUELAS Y LA INSOLVENCIA ECONOMICA, QUE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTISIMO, YA QUE AUNQUE PAREZCA MENTIRA, LA ELECCION DE LA CARRERA DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA PERMITE SEGUN EL MAYOR O MENOR GRADO DE SACRIFICIO EN LOS ESTUDIOS, COLOCARSE EN UN TRABAJO PARA AYUDARSE EN EL SOSTENIMIENTO PROPIO Y DE LA CARRERA.

3.12 MANERA DE OBTENER LA HIPTILOGRAFIA



			* SOBRE 842 ALUMNOS TOTAL VARIAS RESPUESTAS	
1-	COMPRAR LOS LIBROS	278	ALUMNOS	33.02 %
2-	HACE USO DEL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA	471	ALUMNOS	55.94 %
3-	PRESTA LOS LIBROS PRESTADOS A SUS COMPAÑEROS	42	ALUMNOS	4.99 %
4-	SOLICITA APUNTES A SUS COMPAÑEROS	14	ALUMNOS	2.26 %
5-	NO LA UTILIZA	7	ALUMNOS	.84 %
6-	NO LA ENCUENTRA EN LA BIBLIOTECA DE FNEP-C	29	ALUMNOS	3.44 %
7-	OTRA	0	ALUMNOS	.00 %
SUBTOTAL RESPUESTAS		842	ALUMNOS	
		13	ALUMNOS	
TOTAL		855	ALUMNOS	

NO ES NINGUNA OBSERVACION NUEVA EL HECHO DE QUE LA CAPACIDAD ECONOMICA DEL ESTUDIANTE EN TODO EL MUNDO ES BAJA, SALVO EN CONTADAS EXCEPCIONES EN QUE PUEDEN SUFRAGAR LOS GASTOS DE SU EDUCACION, DEBIDO A ESTO SE INSTALAN BIBLIOTECAS EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN LA E.N.E.P.-C., EL 55.94% DE LOS ESTUDIANTES ACUDE A LA BIBLIOTECA EN BUSCA DEL APOYO QUE TODA CARRERA Y PREPARACION ACADÉMICA NECESITA.

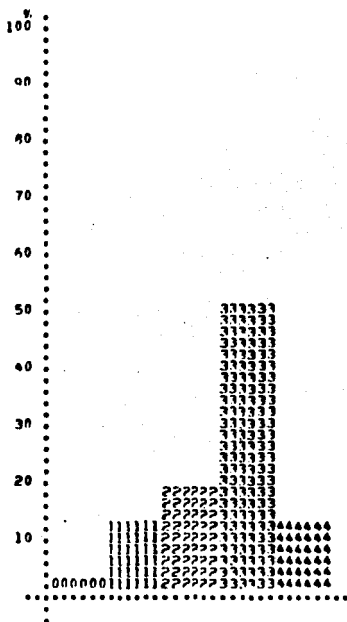
			% SOBRE 431 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- EL TRABAJO	42	ALUMNOS	5.05 %
2- LA BIBLIOTECA DE ENEH-C	58	ALUMNOS	6.98 %
3- EL SALON DE CLASES	21	ALUMNOS	2.53 %
4- LOS ESPACIOS ABERTOS	16	ALUMNOS	1.93 %
5- LA RECAMARA	384	ALUMNOS	46.21 %
6- EL COMEDOR O LA SALA	278	ALUMNOS	33.45 %
7- EL GANION	8	ALUMNOS	.96 %
8- OTRA	24	ALUMNOS	2.89 %

SUBTOTAL	431	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	24	ALUMNOS	

TOTAL	455	ALUMNOS	

EN LO QUE SE REPIERE A HABITOS DE ESTUDIO, EL ALUMNO DE E.N.E.P.-C. MUESTRA LA EXISTENCIA DE UN GRAVE PROBLEMA, YA QUE NI LA RECAMARA - NI EL COMEDOR O LA SALA SON LUGARES ADECUADOS PARA ESTUDIAR, NO - OBSTANTE, ALCANZAN UN 79.66% DE ALUMNOS QUE LOS UTILIZAN PARA TA LES FINES.

3.18 CON QUE FRECUENCIA ESTUDIA



			% SOBRE LOS ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- CADA VEZ QUE TIENE EXAMEN	106	ALUMNOS	12.85 %
2- CADA FIN DE SEMANA	144	ALUMNOS	19.88 %
3- DOS O TRES VECES POR SEMANA	679	ALUMNOS	53.21 %
4- NUNCA	114	ALUMNOS	14.06 %
SUBTOTAL ABSTENCIONES	825	ALUMNOS	
	10	ALUMNOS	
TOTAL	845	ALUMNOS	

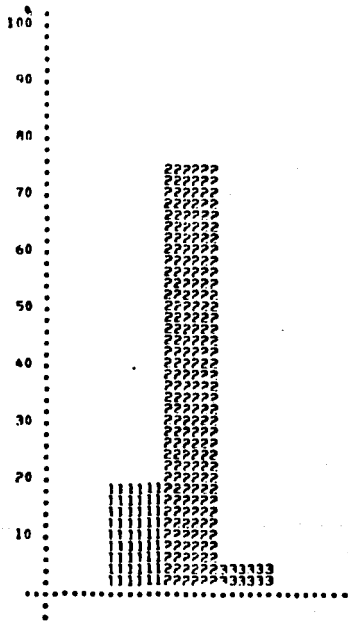
PODEMOS OBSERVAR QUE UNICAMENTE EL 14.06% DE ALUMNOS TIENE CON CIENCIA DE LA IMPORTANCIA QUE REVISTE EL ESTUDIO DIARIO PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA CARRERA Y EL RESTANTE QUEDA CONTENTO CON ESTUDIAR CADA VEZ QUE TIENE TIEMPO O UN EXAMEN ENCIMA.

* SOBRE 576 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- CLASDA O REPARAR LA FICHAS	43	ALUMNOS	17.29 %
2- ESTUDIA SOLO	392	ALUMNOS	72.86 %
3- SE UNEGA A GRUPOS DE TRABAJO	32	ALUMNOS	5.95 %
4- PLASNA TRABAJOS SUPLEMENTARIOS	21	ALUMNOS	3.90 %
5- OTROS	0	ALUMNOS	.00 %
	576	ALUMNOS	
SISTOTAL	317	ALUMNOS	
ASISTENCIAS	-----		
TOTAL	855	ALUMNOS	

PUEDA APRECIARSE QUE EL 72.86% DE ALUMNOS DESCONOCE LO QUE SIGNIFICA TENER UN METODO DE ESTUDIO, YA QUE ESTUDIAR SOLO NO ES UNA METODOLOGIA, ASI PUES ES NECESARIO ABRIR LOS OJOS AL ALUMNO E INICIAR LO EN TECNICAS Y METODOS QUE LE PERMITAN UN MEJOR APROVECHAMIENTO.

1.40 CUANDO ESTUDIA SE DISTRAE



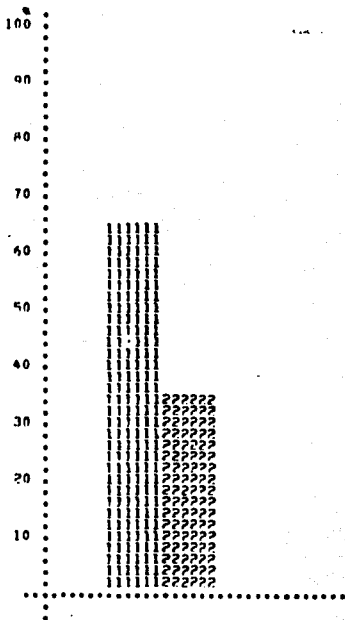
			% SOBRE 850 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS
1- FRECUENTEMENTE	144	ALUMNOS	16.71 %
2- MUCHAS VECES	643	ALUMNOS	75.65 %
3- CASI NUNCA	48	ALUMNOS	5.65 %

SUBTOTAL ASISTENCIAS	850	ALUMNOS	
	5	ALUMNOS	

TOTAL	855	ALUMNOS	

EL 51.65 % DE LA POBLACION PUEDE NOTARSE QUE ELIGE LUGARES ADECUADOS PARA ESTUDIAR, YA QUE EN LA RECAMARA QUE SE COMPARTE CON OTRA PERSONA, EN LA SALA O EN EL COMEDOR, ES IMPOSIBLE NO DISTRAERSE CON LA PLATICA, JUEGOS O PRESENCIA DE OTRAS PERSONAS.

1.51 PINE LOS APUNTES A LOS COMPAÑEROS



		% SOBRE 444 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- 61	549 ALUMNOS	64.93 %
2- 71	296 ALUMNOS	35.07 %

SUBTOTAL ABSTENCIONES	444 ALUMNOS 11 ALUMNOS	

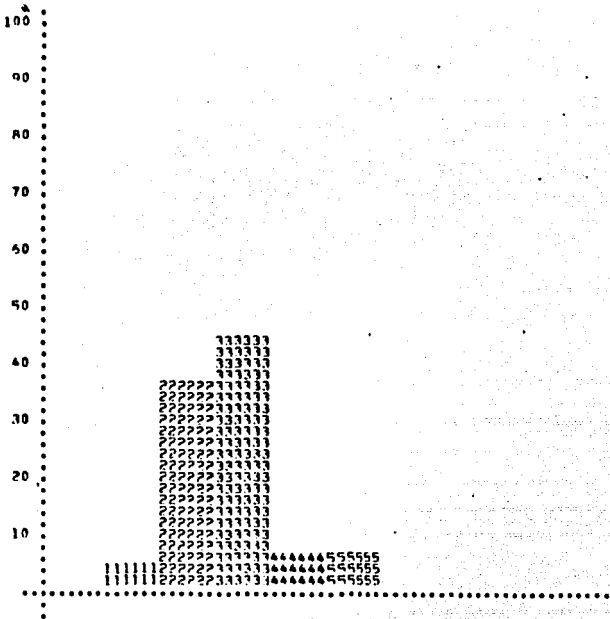
TOTAL	854 ALUMNOS	

QUIEN NO TIENE UNA METODOLOGIA DE ESTUDIO EN PRINCIPIO, ES POCO PROBABLE QUE TOME APUNTES Y MUCHO MENOS PROBABLE QUE LOS TOME BIEN Y ESTO AUNADO AL POCO TIEMPO QUE SE TIENE DEDICADO AL ESTUDIO Y PREPARACION DE CLASES, ORIGINA QUE EL 64.09% DE ALUMNOS SOLICITE LOS APUNTES A SUS COMPAÑEROS PARA SACARLES UNA COPIA Y ESTO UNICAMENTE EN PERIODOS DE EXAMENES.

V.4 EVALUACION DEL INDICE SOCIO ECONOMICO

DENTRO DE LA SELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL TOMAN UN PAPEL DECISIVO LOS ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS Y AUN CUANDO ES DIFICIL TOMAR ALTERNATIVAS RESPECTO A ESTE PUNTO, DESEAMOS - MOSTRAR ALGUNOS RESULTADOS ARROJADOS POR LA ENCUESTA, CON EL OBJETO DE QUE EL LECTOR TENGA UNA NOCION CLARA DE LA UBICA - CION ECONOMICA QUE PRESENTA LA FAMILIA O EL ESTUDIANTE DE LA ENEP-CUAUTITLAN, DEL TIPO DE GASTOS QUE TIENE EL ALUMNO.

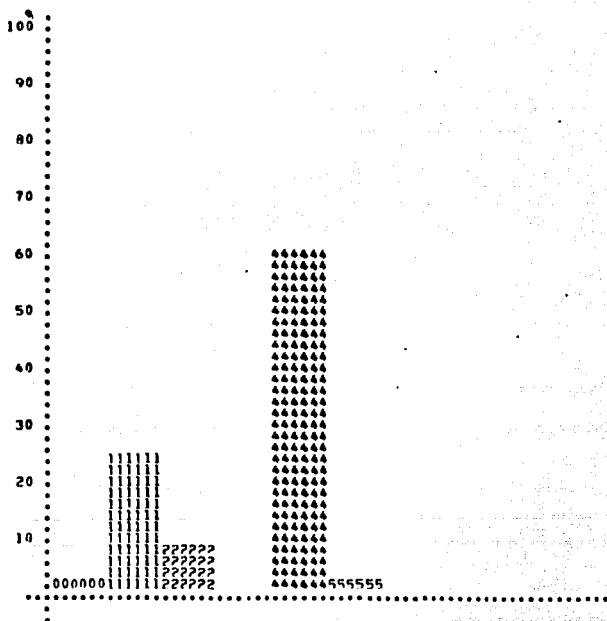
4.1 INDIQUE COM QUIEN VIVE



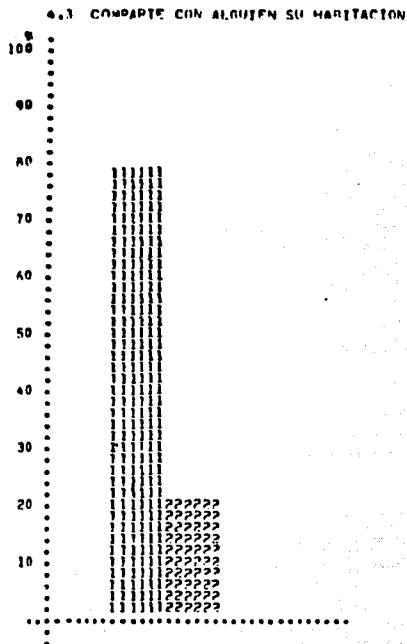
		4 50996 844 ALUMNOS	
		TOTAL MENOS ASISTENCIAS	
1- SOLO	37	ALUMNOS	6.38 %
2- FAMILIA	315	ALUMNOS	37.32 %
3- SUS PADRES	341	ALUMNOS	45.16 %
4- PADIENTES	58	ALUMNOS	6.87 %
5- AMIGOS	53	ALUMNOS	6.28 %
	844	ALUMNOS	
SUBTOTAL	11	ALUMNOS	
ASISTENCIAS			
TOTAL	855	ALUMNOS	

QUIEN VIVE EN CONDICIONES NORMALES DE ACERCAMIENTO FAMILIAR, PUEDE ESTAR CONSTANTEMENTE MOTIVADO O PRESIONADO PARA DEDICAR SERIEDAD A SUS ESTUDIOS, POR LO QUE CONSIDERAMOS QUE ESTE SERA UN INDICE IMPORTANTE A MOSTRAR.

4.2 LA CASA DONDE VIVE COMO ESTUDIANTE ES



			% SOBRE 824 ALUMNOS TOTAL MENOS EXENCIONES.
1- DEPARTAMENTO	209	ALUMNOS	25.36 %
2- CUARTO	69	ALUMNOS	8.37 %
3- CASA DE HUESPEDES	11	ALUMNOS	1.33 %
4- CASA HABITACION	514	ALUMNOS	62.62 %
5- OTRO	19	ALUMNOS	2.31 %
	<u>824</u>	<u>ALUMNOS</u>	
SUBTOTAL EXENCIONES	31	ALUMNOS	
	<u>855</u>	<u>ALUMNOS</u>	
TOTAL			



1- SI	547	ALUMNOS	79.22 %
2- NO	175	ALUMNOS	20.78 %

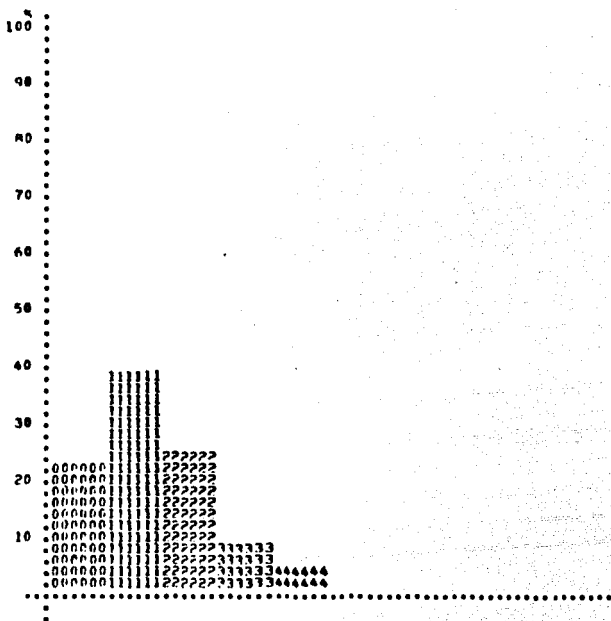
SUBTOTAL	722	ALUMNOS	
EXSTENCIONES	13	ALUMNOS	

TOTAL:	735	ALUMNOS	

* SOBRE 842 ALUMNOS
TOTAL MENOS EXSTENCIONES

LA TABLA ANTERIOR NOS PERMITE OBSERVAR LAS BAJAS CONDICIONES DE INTIMI-
DAD QUE SE TIENEN, LO QUE REDUNDA NO TENER CONDICIONES DE ESTUDIO Y RE-
FLEJA LA CAPACIDAD ECONOMICA MEDIA DEL MEXICANO.

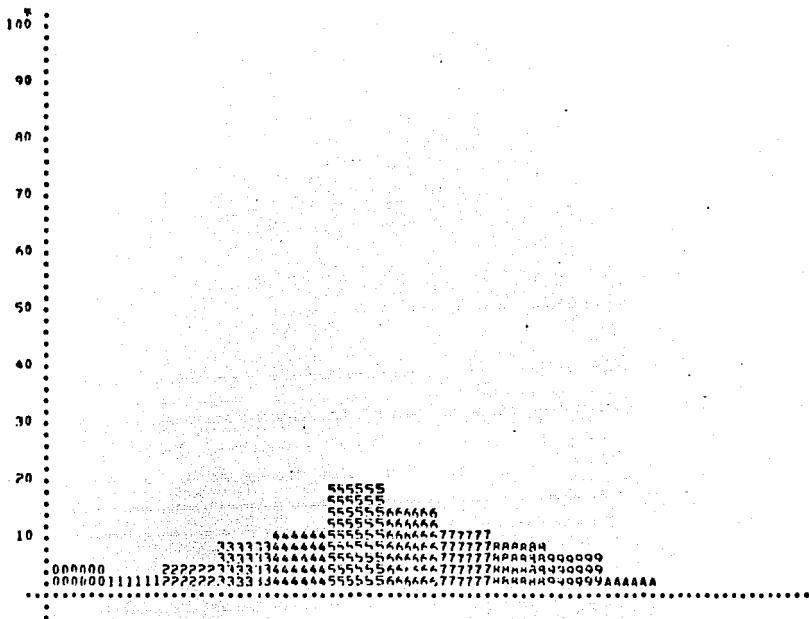
4.4 CON CUANTAS PERSONAS COMPARTES SU HABITACION



		* SOBRE 664 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1-	UNA	376	ALUMNOS 56.60 %
2-	DOS	206	ALUMNOS 31.02 %
3-	TRES	69	ALUMNOS 10.39 %
4-	CUATRO	37	ALUMNOS 5.57 %
5-	CINCO O MAS	16	ALUMNOS 2.41 %
	SUBTOTAL	664	ALUMNOS
	ABSTENCIONES	191	ALUMNOS
	TOTAL	855	ALUMNOS

ESTA GRAFICA ES MUY SIGNIFICATIVA YA QUE REFUERZA LA ANTERIOR EN LO QUE RESPECTA A LA IDEA QUE SE TIENE DE LA CAPACIDAD ECONOMICA Y PRIVACIDAD QUE AFECTAN AL ESTUDIANTE DE LA E.N.E.P.-C.

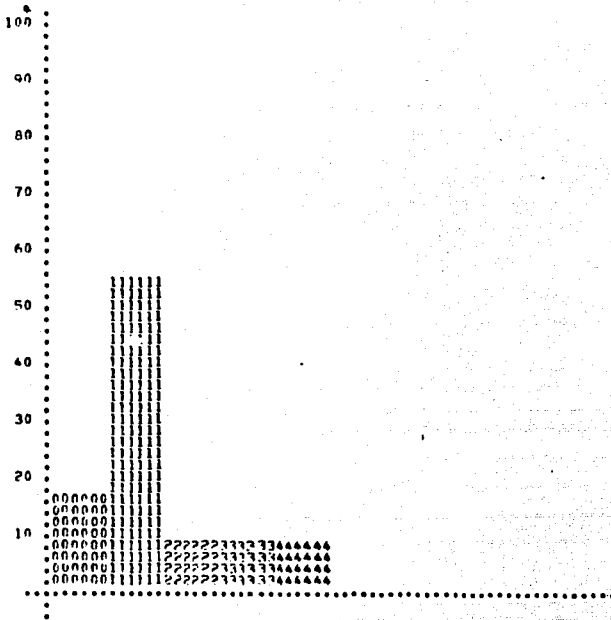
4.6 NUM. DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU CASA O DEPTO. (SIN INCLUIRSE USTED)



			W SURVE 111 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- PRIMERA	29	ALUMNOS	3.58 %
2- UNDA	50	ALUMNOS	6.17 %
3- DOS	42	ALUMNOS	10.11 %
4- TRES	95	ALUMNOS	11.71 %
5- CUATRO	154	ALUMNOS	18.99 %
6- CINCO	122	ALUMNOS	15.04 %
7- SEIS	99	ALUMNOS	11.10 %
8- SIETE	74	ALUMNOS	9.12 %
9- OCHO	61	ALUMNOS	7.52 %
10- NUEVE	21	ALUMNOS	2.59 %
11- DIEZ	16	ALUMNOS	1.97 %
12- ONCE	11	ALUMNOS	1.36 %
13- DOCE	3	ALUMNOS	.37 %
14- TRECE O MAS	3	ALUMNOS	.37 %
	SUBTOTAL	811	ALUMNOS
	ABSTENCIONES	44	ALUMNOS
	TOTAL	855	ALUMNOS

EN ESTA PREGUNTA TOMA CLARIDAD EL HECHO DE LA FAMILIA MEXICANA, TIENE UN PROMEDIO DE 3 A 6 PERSONAS QUE LA INTEGRAN Y CUANDO VEAMOS EL SALARIO DEL PADRE QUE ES EL PILAR DE SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA, NOS PODREMOS FORMAR UNA IDEA DEL LUGAR SOCIO ECONOMICO EN QUE SE UBICA LA FAMILIA Y LOGICAMENTE EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA.

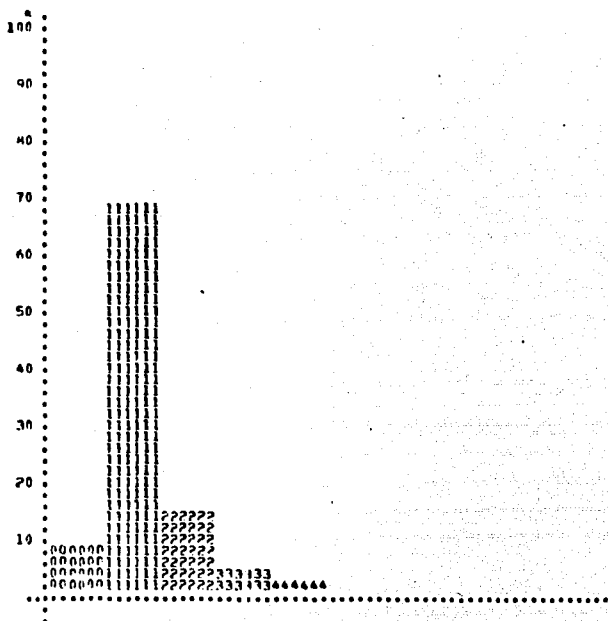
4.9.1.3 ESCOLARIDAD DEL PADRE



			% SOBRE 702 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS
1- NULA O PRIMARIA	459	ALUMNOS	66.81 %
2- SECUNDARIA O EDUCACION MEDIA	77	ALUMNOS	10.97 %
3- BACHILLERATO O EDUCACION TECNICA	71	ALUMNO	10.11 %
4- LICENCIATURA	85	ALUMNO	12.11 %
5- ESTUDIOS SUPERIORES	0	ALUMNO	.00 %
	<hr/>		
	SUBTOTAL	702	ALUMNOS
	ASISTENCIAS	153	ALUMNOS
	<hr/>		
	TOTAL	855	ALUMNOS

LA BAJA EDUCACION DEL PADRE MEXICANO ES UN INDICE MUY INDICATIVO DEL BAJO APROVECHAMIENTO DEL ALUMNO QUE NO PUEDE RECIBIR UNA ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DEL SENO DE LA FAMILIA, NI TIENE CON QUIEN DISCUTIR SUS PROBLEMAS ESCOLARES, NI RECIBE EL APOYO REAL EN EL TRANSCURSO DE SU CARRERA.

4.0.2.3 ESCOLARIDAD DE LA MADRE



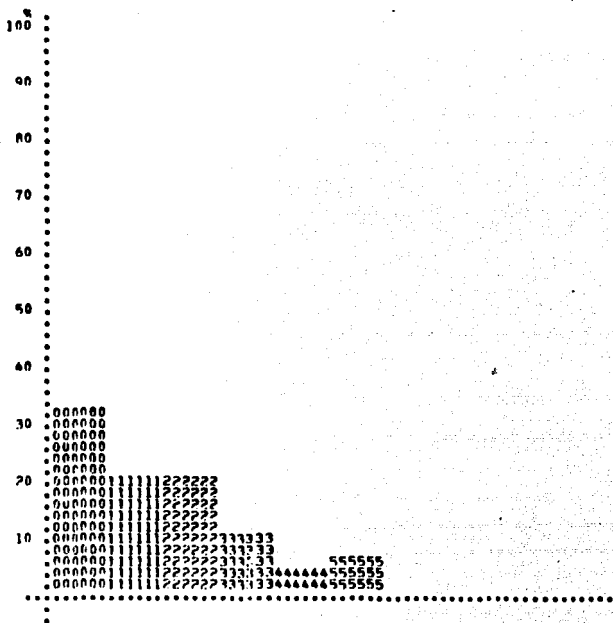
			776 ALUMNOS TOTAL, MENOS ABSTENCIONES
1- NULA O DUDOSA	545	ALUMNOS	70.10 %
2- SECUNDARIA O EDUCACION MEDIA	122	ALUMNOS	15.72 %
3- BACHILLERATO O EDUCACION TECNICA	50	ALUMNOS	6.44 %
4- LICENCIATURA	19	ALUMNOS	2.45 %
5- ESTUDIOS SUPERIORES	0	ALUMNOS	.00 %
	<u>776</u>	ALUMNOS	
SUBTOTAL	776	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	<u>79</u>	ALUMNOS	
TOTAL	855	ALUMNOS	

ES ALARMANTE NOTAR COMO EN EL RENGLON DE ESTUDIOS SUPERIORES, NI UN SOLO ALUMNO CONTESTO POSITIVAMENTE EN LO QUE SE REFIERE A LA ESCOLARIDAD DEL PADRE O LA MADRE, ESTE TIPO DE HECHOS TIENE REPERCUSIONES EN EL ESTUDIANTE DE LA I.M.E.

4.7.1.1 OCUPACION DEL PADRE

			Y SOBRE AHI ALUMNOS TOTAL MENOS ANSTENCIONES
1- ADMINISTRATIVO	0	ALUMNOS	.00 %
2- AGRICULT	5	ALUMNOS	.73 %
3- ALMACENISTA	0	ALUMNOS	.00 %
4- CALISTA	0	ALUMNOS	.00 %
5- CERRAJERO	0	ALUMNOS	.00 %
6- CHOFER	0	ALUMNOS	.00 %
7- COMERCIANTE	20	ALUMNOS	4.26 %
8- DECORADOR	10A	ALUMNOS	15.57 %
9- DISEÑADOR	0	ALUMNOS	.00 %
10- DISEÑADOR	0	ALUMNOS	.00 %
11- ELECTRICISTA	0	ALUMNOS	.00 %
12- EMPLEADO VARIOS	3	ALUMNOS	.44 %
13- HERRERO	21A	ALUMNOS	31.42 %
14- MECANICO	0	ALUMNOS	.00 %
15- OFICINISTA	34	ALUMNOS	4.99 %
16- ORREERO	3	ALUMNOS	.44 %
17- PINTOR	77	ALUMNOS	11.31 %
18- PLOMERO	3	ALUMNOS	.44 %
19- PROFESIONISTA	11	ALUMNOS	1.62 %
20- SOLDADOR	50	ALUMNOS	7.36 %
21- TECNICO	0	ALUMNOS	.00 %
22- TORNERO	37	ALUMNOS	5.43 %
23- OTROS	0	ALUMNOS	.00 %
	109	ALUMNOS	16.01 %
SUBTOTAL ANSTENCIONES	481	ALUMNOS	
	174	ALUMNOS	
TOTAL	655	ALUMNOS	

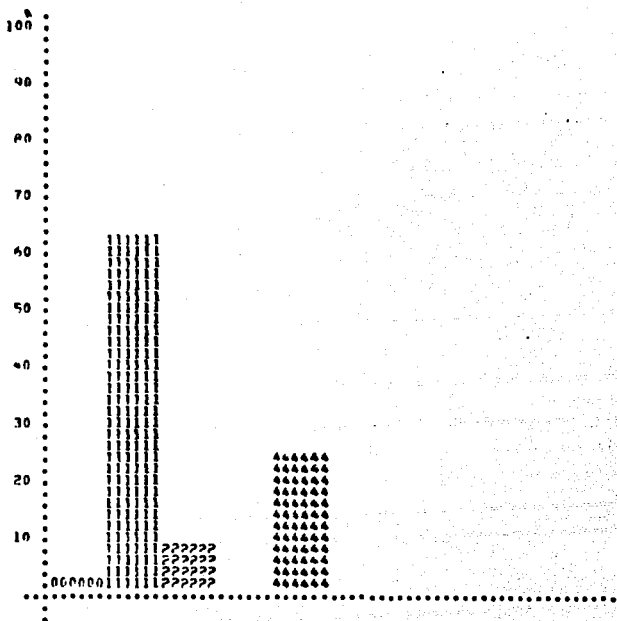
4.7.1.2 SALARIO DEL PADRE



		% SOBRE 567 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS	
1-	MÁS DE 1000 Y MENOS DE 4500 PESOS	194	ALUMNOS 33.16 %
2-	MÁS DE 4500 Y MENOS DE 9000 PESOS	180	ALUMNOS 31.75 %
3-	MÁS DE 9000 Y MENOS DE 13500 PESOS	43	ALUMNOS 7.60 %
4-	MÁS DE 13500 Y MENOS DE 18000	48	ALUMNOS 8.47 %
5-	MÁS DE 18000 PESOS	59	ALUMNOS 10.23 %
	SUBTOTAL	567	ALUMNOS
	ASISTENCIAS	288	ALUMNOS
	TOTAL	855	ALUMNOS

AQUI PODEMOS OBSERVAR QUE DE LA FAMILIA MEDIA COMPUESTA DE 4 O 5 ELEMENTOS, EL SALARIO MEDIO DEL PADRE OSCILA ENTRE 1,00.00 y 9,00.00 PESOS QUE EN EL MEJOR DE LOS CASOS SEA EL TOPE SUPERIOR - SIGNIFICA QUE LA ASIGNACION MENSUAL POR PERSONA ES MAS O MENOS DE 2,000.00 MIL PESOS, LO QUE PUEDE OBSERVARSE COMO MUY BAJO.

4.17 QUIEN LO SOSTIENE ECONOMICAMENTE



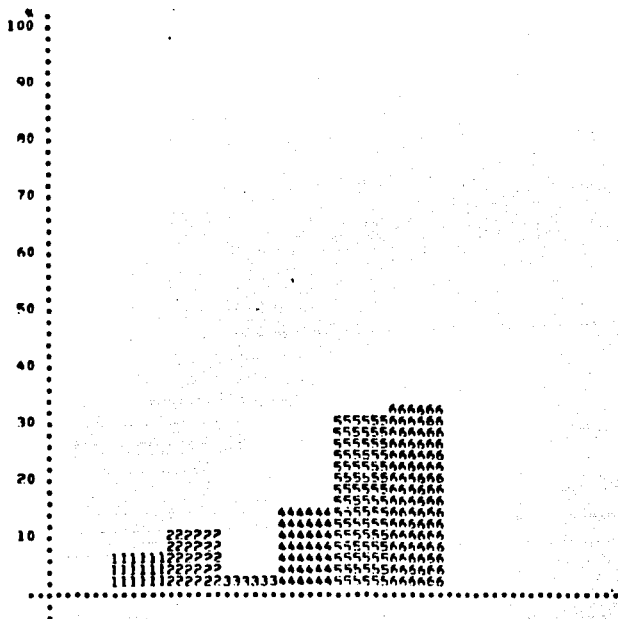
		ALUMNOS	%
1- PADRES	432	ALUMNOS	63.56 %
2- GOBIERNO(A)	69	ALUMNOS	8.24 %
3- PADRINOS	11	ALUMNOS	1.31 %
4- EL MISMO	214	ALUMNOS	25.57 %
5- INSTITUCION FINANCIERA	11	ALUMNOS	1.31 %
6- OTRO	0	ALUMNOS	.00 %

SUBTOTAL	437	ALUMNOS	
ASISTENCIAS	14	ALUMNOS	

TOTAL	455	ALUMNOS	

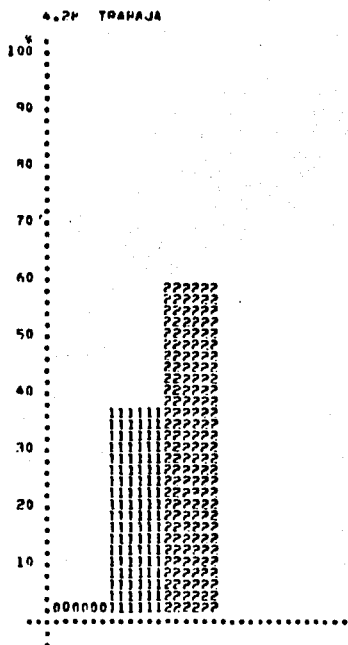
ESTA TABLA CORROBORA QUE EL 63.56% DE LOS ESTUDIANTES, ES SOSTENIDO ECONOMICAMENTE POR LOS PADRES, LO QUE SIGNIFICA QUE CON LOS BAJOS INGRESOS MEDIOS QUE TIENE EL PADRE, SURJA LA NECESIDAD DE TRABAJAR - PARA TRATAR DE SOLVENTAR CON ALGO LOS GASTOS PROPIOS CUANDO MENOS, O TRATAR DE AYUDAR AL SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA.

4.11 CUANTO GASTA EN PROMEDIO AL VENIR A LA ESCUELA DIARIAMENTE



			% SOBRE 840 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- MENOS DE 10 PESOS	66	ALUMNOS	7.62 %
2- DE 10 A 15 PESOS	101	ALUMNOS	12.02 %
3- DE 15 A 18 PESOS	19	ALUMNOS	2.26 %
4- DE 18 A 21 PESOS	122	ALUMNOS	14.52 %
5- DE 21 A 25 PESOS	259	ALUMNOS	30.83 %
6- MAS DE 25 PESOS	275	ALUMNOS	32.74 %
	<u>840</u>	ALUMNOS	
	15	ALUMNOS	
SUBTOTAL ASISTENCIAS	<u>855</u>	ALUMNOS	
TOTAL	855	ALUMNOS	

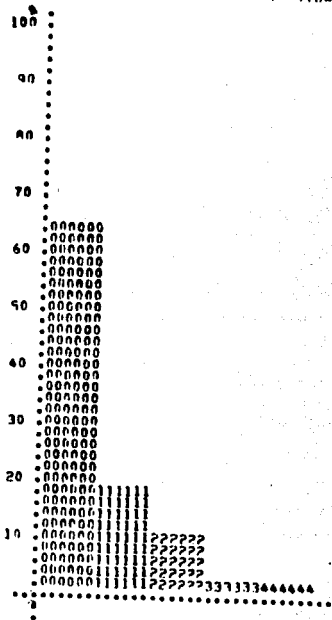
EL PROMEDIO DE GASTOS DEL ALUMNO AL VENIR A LA ESCUELA, QUEDA COMPRE
 NDIDO ENTRE 20 Y MAS DE 25 PESOS CON UN 63.57%, LO QUE SIGNIFICA
 UN GASTO APROXIMADO MENSUAL DE 500 PESOS O MAS, APARTE TIENE EL -
 GASTO DE MATERIAL, LIBROS, ROPA, ZAPATOS, ETC., SI ESTO SE TIENE QUE
 CUBRIR CON UNA ASIGNACION MENSUAL DE 2,00 PESOS, SE PRESENTA UN PA-
 NORAMA MUY RAQUITICO



			% SOBRE 223 ALUMNOS TOTAL MENOS ASISTENCIAS
1- SI	370	ALUMNOS	34.88 %
2- NO	507	ALUMNOS	61.12 %
SUBTOTAL ASISTENCIAS	877	ALUMNOS	
	32	ALUMNOS	
TOTAL	909	ALUMNOS	

ESTE ES UNO DE LOS INDICADORES MAS PODEROSOS EN CUANTO A LA INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO, YA QUE EL ALUMNO QUE TRABAJA PARA SU SOSTENIMIENTO Y AYUDA DEL DE SU FAMILIA, SE VE MENOSCABADO EN TIEMPO PRECIOSO QUE TIENE QUE RESTAR A SUS HORAS DE ESTUDIO.

4.3A TIEMPO DE TRANSPORTE (IDA Y VUELTA) DE SU CASA AL TRABAJO



1- DE 2 A 4 HRS.
 2- DE 4 A 6 HRS.
 1- DE 6 A 8 HRS.
 1- DE 8 A 10 HRS.

44 ALUMNOS 20.85 \$
 59 ALUMNOS 22.48 \$
 132 ALUMNOS 61.00 \$
 47 ALUMNOS 13.69 \$

SUBTOTAL
 ASISTENCIAS

207 ALUMNOS
 449 ALUMNOS

TOTAL

956 ALUMNOS

4 SOBRES 317 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ASISTENCIAS

* SOBRE 310 ALUMNOS
TOTAL MENOS ANSTENCIONES

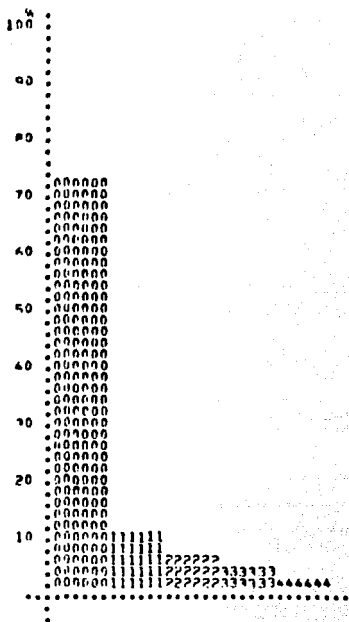
1- MENOS DE 1000 PESOS	40	ALUMNOS	12.90 %
2- DE 1000 A 2000 PESOS	49	ALUMNOS	15.48 %
3- DE 2000 A 3000 PESOS	40	ALUMNOS	12.90 %
4- DE 3000 A 4000 PESOS	29	ALUMNOS	9.35 %
5- DE 4000 A 5000 PESOS	37	ALUMNOS	11.94 %
6- DE 5000 A 6000 PESOS	42	ALUMNOS	13.55 %
7- DE 6000 A 7000 PESOS	40	ALUMNOS	12.90 %
8- MAS DE 7000 PESOS	34	ALUMNOS	10.97 %

SUBTOTAL	310	ALUMNOS	
ANSTENCIONES	545	ALUMNOS	

TOTAL	855	ALUMNOS	

5 SUELDOS DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN ESTAN DISTRIBUIDOS REGULARMENTE DESDE MENOS DE 1,000 HASTA 7,000 PESOS Y TODO DEPENDE ENTONCES DE LA NECESIDAD Y LA EXPLOTACION DE ESTA.

4.40 PORCENTAJE DE SU SUELDO DESTINADO AL SOSTENIMIENTO DE SU FAMILIA



1- 25 %
 2- 50 %
 3- 75 %
 4- 100 %

SI: TOTAL
 ASISTENCIAS

TOTAL

98 ALUMNOS
 66 ALUMNOS
 17 ALUMNOS
 24 ALUMNOS

 223 ALUMNOS
 437 ALUMNOS

 855 ALUMNOS

% SOBRE 223 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ASISTENCIAS

43.95 %
 29.70 %
 16.59 %
 10.76 %

4.34 CUAL(ES) MATERIA(S) QUE HA CURSADO APLICA EN SU EMPLEO

1-	ALFABRA	3	ALUMNOS	.75 %	
2-	CIENCIA DE MATERIALES I	0	ALUMNOS	.00 %	1.69 %
3-	CIENCIA DE MATERIALES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
4-	CIRCUITOS LOGICOS Y COMPUTADORAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
5-	COMERCIALIZACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6-	COMPORTAMIENTO HUMANO DE LAS ORGANIZACIONES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7-	COMUNICACIONES I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
8-	COMUNICACIONES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9-	COMUNICACIONES III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10-	CONTROL INDUSTRIAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
11-	CONTROL I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
12-	CONTROL II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
13-	CONTROL III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
14-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
15-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
16-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
17-	DIBUJO	13	ALUMNOS	1.97 %	7.30 %
18-	DIBUJO Y PROYECTO MECANICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
19-	DISEÑO AUTOMOTRIZ	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
20-	DISEÑO DE HERRAMIENTAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
21-	DISEÑO DE MAQUINAS I	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
22-	DISEÑO DE MAQUINAS II	0	ALUMNOS	.00 %	.70 %
23-	ECONOMIA	8	ALUMNOS	.94 %	4.64 %
24-	ECONOMICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
25-	ECONOMICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
26-	ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	21	ALUMNOS	2.46 %	11.80 %
27-	ELECTRONICA I	5	ALUMNOS	.59 %	2.81 %
28-	ELECTRONICA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
29-	ELECTRONICA III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
30-	ELECTRONICA IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
31-	ESTADISTICA APLICADA	16	ALUMNOS	1.87 %	8.00 %
32-	FISICA DE SEMICONDUCTORES	5	ALUMNOS	.59 %	2.81 %
33-	FISICA MODERNA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
34-	INDUSTRIAL I	5	ALUMNOS	.59 %	2.81 %
35-	INDUSTRIAL II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
36-	INDUSTRIAL III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %

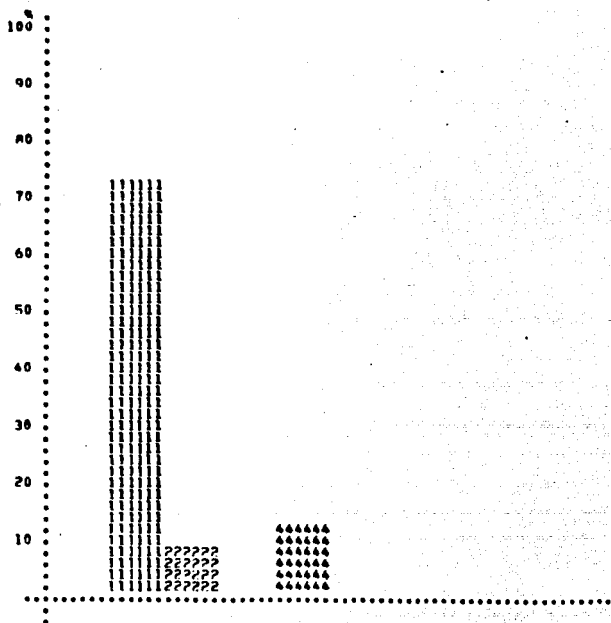
% SOBRE 178 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

37-	INGENIERIA MECANICA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
38-	INSTALACIONES ELECTRICAS E ILUMINACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
39-	INSTALACIONES ELECTROMECANICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
40-	INTRODUCCION A LA INGENIERIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
41-	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
42-	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
43-	MATEMATICAS I	17	ALUMNOS	4.37 %	20.79 %
44-	MATEMATICAS II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
45-	MATEMATICAS III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
46-	MATEMATICAS IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
47-	MECANICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
48-	MECANICA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
49-	MECANICA APLICADA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
50-	MECANICA APLICADA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
51-	MECANICA DE FLUIDOS I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
52-	MECANICA DE FLUIDOS II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
53-	MECANICA DE FLUIDOS III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
54-	MECANICA DE MATERIALES	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
55-	MECANICA DE FORJADO Y CORTE DE METALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
56-	MECANICA DEL MEDIO CONTINUO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
57-	METODOS NUMERICOS	11	ALUMNOS	1.29 %	6.15 %
58-	METODOLOGIA	11	ALUMNOS	1.29 %	6.15 %
59-	OPTATIVA DE HUMANIDADES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
60-	PLANTAS Y PROCESOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
61-	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
62-	PROCESOS DE MANUFACTURA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
63-	PROCESOS DE MANUFACTURA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
64-	PROCESOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
65-	PROCESOS INDUSTRIALES MECANICOS	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
66-	PROGRAMAMIENTO DE LA INFORMACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
67-	PRODUCCION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
68-	PROGRAMACION APLICADA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
69-	RECURSOS Y NECESIDADES DE MEXICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
70-	SEGURIDAD INDUSTRIAL	5	ALUMNOS	.58 %	2.91 %
71-	SEMIOFACIENSIS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
72-	SIMULACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
73-	SISTEMAS DE INFORMACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
74-	SISTEMAS DE TRANSPORTE ELECTRICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %

70- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA I	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
71- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA II	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
72- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA III	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
74- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA IV	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
79- SISTEMAS ELECTRICOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
80- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTRONICARIOS I	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
81- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTRONICARIOS II	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
82- SOCIOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
83- TECNICAS ADMINISTRATIVAS I	8	ALUMNOS	.94 *	7.52 *
84- TECNICAS ADMINISTRATIVAS II	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
85- TELECOMUNICACIONES	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
86- TEORIA ELECTROMAGNETICA I	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
87- TEORIA ELECTROMAGNETICA II	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
88- TECNICA I	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
89- TECNICA II	3	ALUMNOS	.35 *	1.05 *
89- TECNICA III	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
89- TECNICA IV	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
89- TECNICA V	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *
89- TERMODINAMICA	0	ALUMNOS	.00 *	.00 *

LAS ASIGNATURAS MAS APLICADAS EN SU EMPLEO, A CRITERIO NUESTRO REPRESENTAN LAS MATERIAS QUE DEBEN DE SUFRIR UN APOYO EN LAS REVISIONES A LOS PROGRAMAS Y SISTEMAS DE ESTUDIO, - NO EN EL SENTIDO DE DARLE POSIBILIDADES DE DEFENDERSE EN CASO DE QUE ABANDONE LA CARRERA, SINO EN EL SENTIDO DE APOYARSE EN ELLAS PARA EL MANEJO DE CONCEPTOS BASICOS Y CIENTIFICOS Y QUE REPRESENTEN UNA MEJOR ASIMILACION EN CUANTO A CONOCIMIENTOS DE OTRO TIPO DE ASIGNATURAS.

4.8 VEHICULO EN QUE ACOSTUMBRA TRANSPORTARSE A LA ENFER-C

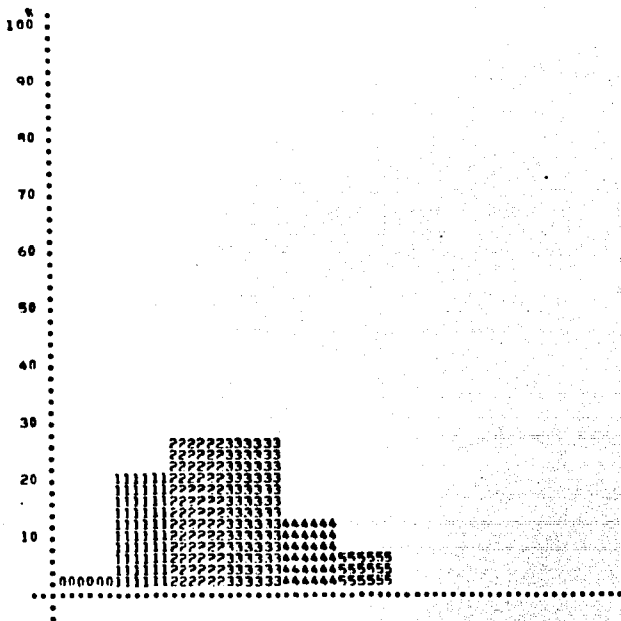


			% SOBRE 447 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- AUTOMUS	630	ALUMNOS	74.38 %
2- METRO	92	ALUMNOS	9.64 %
3- PESERO	3	ALUMNOS	.35 %
4- AUTO PROPIO	116	ALUMNOS	13.70 %
5- TROLEBUS	3	ALUMNOS	.35 %
6- MOTOCICLETA	0	ALUMNOS	.00 %
7- OTRO	13	ALUMNOS	1.53 %

SJRTOTAL	447	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	0	ALUMNOS	

TOTAL	455	ALUMNOS	

4.9 TIEMPO EMPLEADO EN TRANSPORTARSE



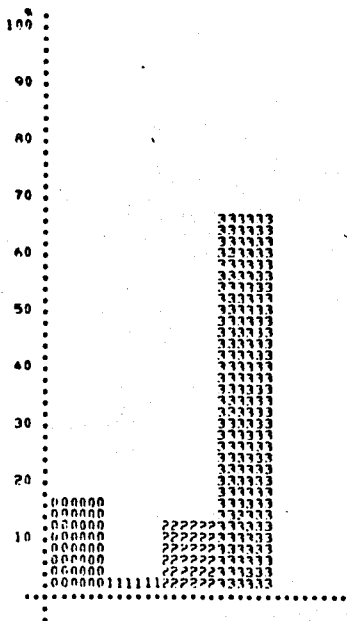
		* SOBRE 812 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1- UNA HORA O MENOS	185	ALUMNOS	22.74 %
2- DE 1 A 2 HRS	273	ALUMNOS	29.00 %
3- DE 2 A 3 HRS	226	ALUMNOS	27.40 %
4- DE 3 A 4 HRS	111	ALUMNOS	13.74 %
5- DE 4 A 5 HRS	54	ALUMNOS	7.69 %
6- MAS DE 5 HRS	11	ALUMNOS	1.37 %

SUBTOTAL	812	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	21	ALUMNOS	

TOTAL	835	ALUMNOS	

ESTE ES UN PROBLEMA CRITICO DE TIEMPO, YA QUE AL PERDER DE 1 A 3 HORAS UNICAMENTE EN TRANSPORTARSE, NOS DA UNA IMAGEN DE LA SITUACION QUE CONFRONTA DIARIAMENTE EL ESTUDIANTE Y MUCHO MAS GRAVE CUANDO SE DA EL HECHO DE TENER QUE TRABAJAR.

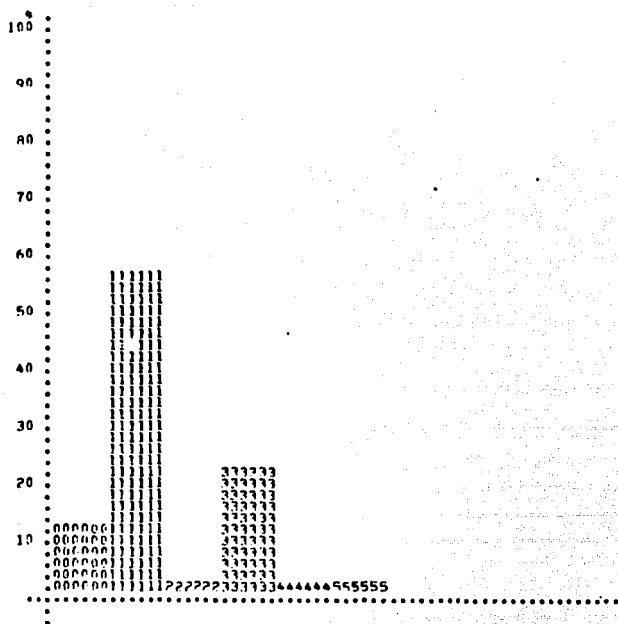
4.13 PERIODICIDAD CON QUE SE SOMETE A EXAMEN MEDICO



			% SOBRE 703 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- CADA TRES MESES	24	ALUMNOS	3.70 %
2- CADA SEIS MESES	103	ALUMNOS	14.65 %
3- CADA AÑO	574	ALUMNOS	81.65 %
SUBTOTAL ABSTENCIONES	703	ALUMNOS	
	152	ALUMNOS	
TOTAL	855	ALUMNOS	

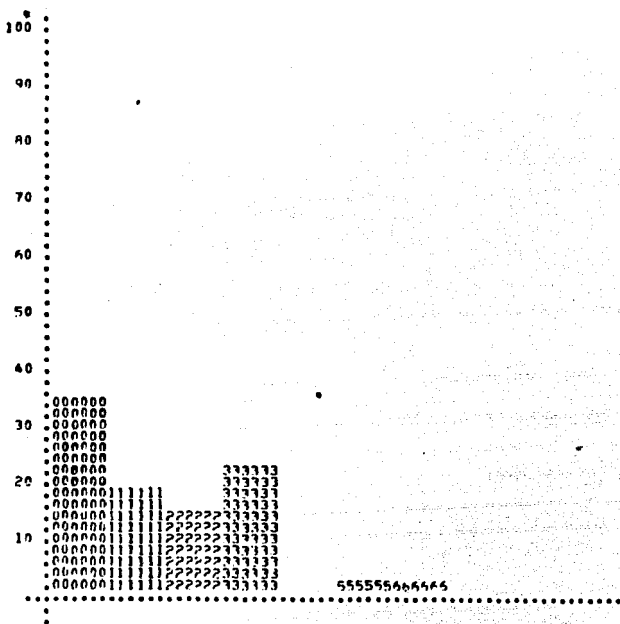
LA BAJA PERIODICIDAD CON QUE EL ALUMNO SE SOMETE A EXAMEN MEDICO OBLIGA A QUE CONSTANTEMENTE TENGA QUE SOPORTAR INFECCIONES MENORES Y LA EXISTENCIA DE PARASITOS EN SU ORGANISMO QUE LO HACEN CADA VEZ MAS FACIL BLANCO DE INFECCIONES MAYORES.

4.15 TIPO DE ENFERMEDADES QUE SOPORTA CON MAS FRECUENCIA



			DE SOBRE 747 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1-	GRIPES	697	ALUMNOS	65.19 %
2-	TOS	26	ALUMNOS	3.21 %
3-	INFECCIONES EN LA GARGANTA	191	ALUMNOS	24.57 %
4-	INFECCIONES EN LOS OJOS	21	ALUMNOS	2.81 %
5-	INFECCIONES VENTRICALES	21	ALUMNOS	2.81 %
6-	INFECCIONES GASTRO INTESTINALES	<u>3</u>	ALUMNO	.40 %
	SUBTOTAL	747	ALUMNOS	
	ABSTENCIONES	<u>109</u>	ALUMNOS	
	TOTAL	856	ALUMNOS	

4.19 CON QUIEN COMENTA LOS PROBLEMAS ESCOLARES



				Y SOBRE 542 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1-	PADRE	167	ALUMNOS	29.72 %	
2-	MADRE	130	ALUMNOS	23.13 %	
3-	ALGOO HERMANO	204	ALUMNOS	36.30 %	
4-	TIO	11	ALUMNOS	1.96 %	
5-	OTRO	26	ALUMNOS	4.63 %	
6-	OTRO	24	ALUMNOS	4.27 %	
	SUB-TOTAL ABSTENCIONES	452	ALUMNOS		
	TOTAL	955	ALUMNOS		

CON REGULARIDAD EL HERMANO QUE ESTUDIO OFRECE MEJORES ALTERNATIVAS O CONSEJOS, QUE LOS PADRES MISMOS CON UNA EDUCACION BAJA Y POR LO CONSIGUIENTE BAJO ENTENDIMIENTO DE LOS PROBLEMAS QUE LE SON PLAN - TEADOS.

V.5 EVALUACION DEL INDICE CULTURAL

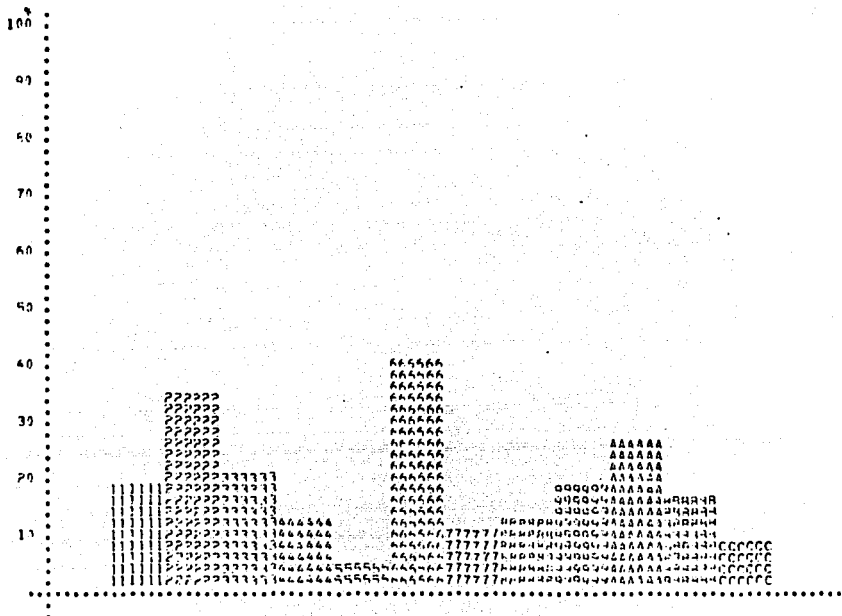
LOS ASPECTOS CULTURALES QUE FUERON PLANTEADOS DENTRO DE LA ENCUESTA EN UN ALTO PORCENTAJE NO FUERON CONTESTADOS PERO CON TODO Y ESTO MOSTRAMOS ALGUNAS TABLAS DE LAS MAS INDICATIVAS CON EL OBJETO DE PLANTEAR LA PREGUNTA: ¿ POR QUE RAZON EL ALUMNO MUESTRA TAN POCO INTERES EN LAS PREGUNTAS CULTURALES Y A QUE SE DEBE QUE CUANDO EXISTEN PRESENTACIONES POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE DIFUSION CULTURAL, ESTAS TENGAN TAN POCO ECO DENTRO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA?

1- DEPORTES	649	ALUMNOS	78.25 %
2- TEATRO	45	ALUMNOS	5.26 %
3- LITERATURA	270	ALUMNOS	31.58 %
4- FILATELIA-MUNIS-ATICA	13	ALUMNOS	1.52 %
5- MUSICA (TOCAR UN INSTRUMENTO)	166	ALUMNOS	19.18 %
6- PINTURA	39	ALUMNOS	4.56 %
7- FOTOGRAFIA	23	ALUMNOS	2.69 %
8- MUSICA (ESCUCHAR)	450	ALUMNOS	52.63 %
9- ESCULTURA	5	ALUMNOS	.59 %
10- POLITICA	30	ALUMNOS	3.56 %
11- AJEDREZ	95	ALUMNOS	11.11 %
12- ORATORIA	3	ALUMNOS	.35 %

ORIENTADAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

EN ESTA SERIE DE PREGUNTAS PRETENDIAMOS CONOCER DEL ESTADO CULTURAL QUE GUARDA EL ESTUDIANTE DE I.M.E. EN ESTA PRIMERA PREGUNTA, LOS ASPECTOS MAS SOCORRIDOS SON LOS DEPORTES Y LA MUSICA, PERO LOS ASPECTOS INTEGRADOS DE LA CULTURA COMO SON TEATRO, FILATELIA, PINTURA, FOTOGRAFIA, ESCULTURA, ETC., APENAS SON CONTESTADOS.

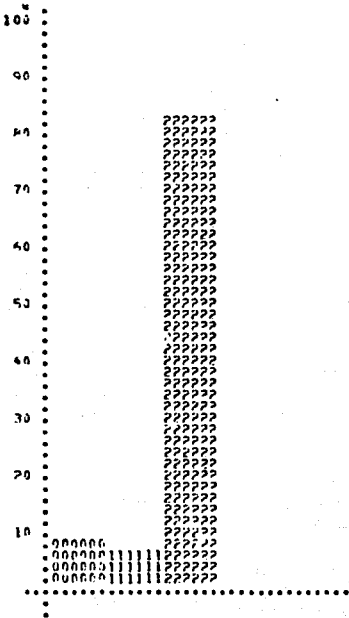
5.2 TIPO DE LECTURA QUE PREFERE ADIANT DE LAS QUE REALIZA PARA SUS ESTUDIOS



1- LITERATURA CLASICA	156	ALUMNOS	18.25 %
2- CIENCIA	290	ALUMNOS	34.97 %
3- AVENTURAS Y/O VIAJES	174	ALUMNOS	20.35 %
4- HISTORIA	113	ALUMNOS	13.22 %
5- ARTE	34	ALUMNOS	4.56 %
6- TECNOLOGIA	364	ALUMNOS	40.29 %
7- TEMAS COMICAS, FICIONOVELAS	92	ALUMNOS	10.75 %
8- POLITICA	108	ALUMNOS	12.43 %
9- NOVELA CONTEMPORANEA	150	ALUMNOS	19.77 %
10- DEPORTES	234	ALUMNOS	27.84 %
11- CIENCIA FICCION	148	ALUMNOS	17.31 %
12- FILOSOFIA	71	ALUMNOS	8.30 %
OBTENIDAS DE UN TOTAL DE			855 ALUMNOS

DE LA LITERATURA QUE EN LA GRAFICA ANTERIOR ALCANZO UN 31.58% LA DISTRIBUCION SE HACE EN CIENCIA Y (REFERENTES A LA CARRERA) TECNOLOGIA, DEPORTES, AVENTURAS, NOVELA CONTEMPORANEA, - CIENCIA FICCION, ETC.

5.11 DESARROLLO ALGUNA LABOR DE ASesorIA TECNICA EN SU COMUNIDAD



1- 51
2- 10

	53	ALUMNOS	6.98 %
	<u>717</u>	ALUMNOS	93.12 %
SUBTOTAL	770	ALUMNOS	
ABSTENCIONES	85	ALUMNOS	
TOTAL	855	ALUMNOS	

* SON DE 770 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

		% SOBRE 695 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- TETRO	32 ALUMNOS	6.04 %
2- DANZA	34 ALUMNOS	3.45 %
3- MUSICA	216 ALUMNOS	31.96 %
4- ACTIVIDADES	21 ALUMNOS	3.02 %
5- PROYECTOS	280 ALUMNOS	41.59 %
6- PINTURA	12 ALUMNOS	4.60 %
7- ORATORIA	32 ALUMNOS	4.60 %
8- OTRA	19 ALUMNOS	2.73 %
	<u>695</u> ALUMNOS	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	<u>140</u> ALUMNOS	
TOTAL	855 ALUMNOS	

1-	CINE Y/O TEATRO EXPERIMENTAL	140	ALUMNOS	21.05 %
2-	EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO	397	ALUMNOS	44.80 %
3-	EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DE LA I.M.F.	597	ALUMNOS	68.65 %
4-	LA INGENIERIA Y EL DESARROLLO DE MEXICO	608	ALUMNOS	71.11 %
5-	HISTORIA DE LA INGENIERIA MECANICA ELECTRICA	304	ALUMNOS	35.56 %
6-	HUMANISMO Y SOCIEDAD	172	ALUMNOS	20.12 %
7-	CORRIENTES ARTISTICAS CONTEMPORANFAS	132	ALUMNOS	15.44 %
8-	CIENCIA Y TECNOLOGIA	471	ALUMNOS	55.09 %
9-	PROBLEMA SOCIO-ECONOMICO DE MEXICO Y AMERICA L	312	ALUMNOS	36.49 %
10-	CORRIENTES FILOSOFICAS ACTUALES	105	ALUMNOS	12.28 %
11-	OTROS	26	ALUMNOS	3.04 %

ORFENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

CAPITULO VI

VI.1 EVALUACION INDIRECTA (ANEXO 7)

DENTRO DEL PROCESO DE EVALUACION DECIDIMOS QUE MOSTRAR LOS RESULTADOS DIRECTOS ARROJADOS POR LA ENCUESTA ERA INTERESANTE, SIN EMBARGO POCO ILUSTRATIVOS EN CUANTO A LA POSIBLE INFLUENCIA QUE EJERCEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, YA QUE SI BIEN ES CIERTO QUE DE ESTOS SE PUEDEN HACER ALGUNAS CONJETURAS, DESCONOCEMOS HASTA DONDE SEAN APEGADOS A UNA REALIDAD. - DEBIDO A ESTO OPTAMOS POR GENERAR VARIAS TABLAS DE INTERES - DONDE SE CRUZAN DETERMINADAS RESPUESTAS RELACIONADAS ENTRE SI Y QUE PUEDEN SER CONFRONTADAS A SU VEZ CON LOS PROMEDIOS QUE HAN OBTENIDO EN SU ESTANCIA DENTRO DE LA ENEP-CUAUTITLAN.

PARA DESARROLLAR LAS TABLAS SE PROCEDIO EN PRINCIPIO A OBTENER EL PROMEDIO DEL ALUMNO A NIVEL BACHILLERATO, PARA ESTO - SE CRUZARON LAS PREGUNTAS "GENERACION DE INGRESO Y 3.2- - PROMEDIO DE BACHILLERATO" TOTALIZANDOSE 782 ALUMNOS QUE - CONTESTARON AMBAS PREGUNTAS. COMO SEGUNDO TERMINO SE ACUDIO AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES Y SE SOLICITO PERMISO PARA CONSULTAR DE MANERA ALEATORIA UN IGUAL NUMERO DE ALUM-- NOS POR CADA GENERACION Y OBTENER SUS PROMEDIOS PARA FINAL-- MENTE OBTENER UN PROMEDIO POR GENERACION.

LOS ASPECTOS DESCRITOS QUEDAN COMO REFERENCIA EN LA PRIME-

RA PARTE DE TODAS LAS TABLAS Y NOS BRINDAN LA OPCION DE PODER MOSTRAR EL PROMEDIO DE INGRESO, EL PROMEDIO OBTENIDO DENTRO DE LA CARRERA Y CONFRONTARLO CON PREGUNTAS RELACIONADAS, (SEGUN LA TABLA DE QUE SE TRATE) PARA OBSERVAR COMO PUEDEN INFLUIR LOS ASPECTOS ACADEMICOS, SOCIO ECONOMICOS Y CULTURALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

EN PRINCIPIO DESEAMOS HACER NOTAR QUE EN TODAS LAS GENERACIONES, EL PROMEDIO OBTENIDO EN LA ENEP-CUAUTITLAN HA DISMINUIDO CON REFERENCIA AL OBTENIDO EN EL NIVEL BACHILLERATO, POR LO QUE DENTRO DE LAS PREGUNTAS CONTEMPLADAS EN LA ENCUESTA SELECCIONAMOS ALGUNAS QUE OFRECEN UN MARCADO INTERES POR LA INFLUENCIA QUE PUEDEN EJERCER EN ESTA DISMINUCION EN EL PROMEDIO.

VI.2 GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE ACADEMICO

DENTRO DE LOS ASPECTOS ACADEMICOS CONTEMPLADOS EN LA ENCUESTA, SE SELECCIONARON PREGUNTAS PARA INTEGRAR TRES TABLAS QUE A CONSIDERACION PROPIA JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DEL BUEN DESARROLLO DE LA CARRERA. EN CADA UNA DE LAS TABLAS POSTULAMOS NUESTROS CRITERIOS Y LAS SOMETEMOS A LA CONSIDERACION DEL LECTOR PARA QUE HAGA SUS PROPIAS OBSERVACIONES.

VI.2.1 ORIENTACION VOCACIONAL

CONSIDERAMOS QUE UNA BUENA ORIENTACION VOCACIONAL ES IMPOR--

TANTE PARA LA SELECCION ACERTADA DE LA CARRERA QUE SE PRETEN DE CURSAR Y CUANDO ESTA FALTA, LA SELECCION ES LLEVADA A CABO POR INFLUENCIA FAMILIAR, DE AMIGOS O PARIENTES, OCASIONAN DO UNA DESMOTIVACION EN UN ALTO PORCENTAJE DE ALUMNOS CUANDO SE ENCUENTRAN YA CURSANDO SU CARRERA, QUE REDUNDA YA SEA EN UNA DESERSION O EN UN BAJO APROVECHAMIENTO.

PARA LA ELABORACION DE ESTA TABLA SE SELECCIONARON LAS SI -- GUIENTES PREGUNTAS:

- 3.6 ¿RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL?
- 3.7 ¿LUGAR DONDE RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL?
- 3.16 ¿CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS DE I.M.E.?
- 3.19 ¿CREE QUE LOS PLANES DE ESTUDIO SON ACORDES A -
 LAS NECESIDADES DEL PAIS?
- 3.20 ¿RECOMIENDA MODIFICACIONES AL ACTUAL PLAN DE ES
 TUDIOS?
- 3.20.1 ¿QUE TIPO DE MODIFICACION RECOMIENDA?
- 3.11 ¿CARRERA QUE ESTUDIO, ESTUDIA O ESTUDIARA SU -
 AMIGO(A)?
- 3.24 ¿DE LAS AREAS DE I.M.E. CUAL ES SU OPCION?
- 3.25 ¿QUE OTRA CARRERA HUBIERA DESEADO ESTUDIAR?
- 3.26 ¿RAZON PRINCIPAL PARA NO SEGUIRLA?

4.2.1 ORIENTACION VOCACIONAL

GENERACION DE INGRESO	ESCUELA DE PROCEDENCIA										2.5 NIVEL DE INGRESO	3.1 LOCALIDAD DE PROCEDENCIA	3.2 TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA	3.3 NIVEL DE INGRESO	3.4 NIVEL DE INGRESO	3.5 NIVEL DE INGRESO	3.6 NIVEL DE INGRESO	3.7 NIVEL DE INGRESO	3.8 NIVEL DE INGRESO	3.9 NIVEL DE INGRESO	3.10 NIVEL DE INGRESO	3.11 NIVEL DE INGRESO	3.12 NIVEL DE INGRESO	3.13 NIVEL DE INGRESO	3.14 NIVEL DE INGRESO	3.15 NIVEL DE INGRESO	3.16 NIVEL DE INGRESO	3.17 NIVEL DE INGRESO	3.18 NIVEL DE INGRESO	3.19 NIVEL DE INGRESO	3.20 NIVEL DE INGRESO	3.21 NIVEL DE INGRESO	3.22 NIVEL DE INGRESO	3.23 NIVEL DE INGRESO	3.24 NIVEL DE INGRESO	3.25 NIVEL DE INGRESO	3.26 NIVEL DE INGRESO	3.27 NIVEL DE INGRESO	3.28 NIVEL DE INGRESO	3.29 NIVEL DE INGRESO	3.30 NIVEL DE INGRESO
	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA																															
1974	1	18	0	0	5	5	0	35	7-89	7-16	13	13	2	5	7	0	2	0	73	22	23	21	29	5	32	26	17	16	7	23	18	2	7	2	2	0	7	11	2	5	13
1975	10	30	2	0	15	7	7	31	9-13	3-44	19	15	9	7	19	0	7	3	53	19	24	19	14	11	47	41	15	23	11	52	24	3	5	2	3	23	74	13	1	16	
1976	27	19	0	7	30	15	7	100	9-13	7-49	82	86	0	19	17	0	13	7	39	62	11	127	178	17	117	130	34	1	27	76	43	17	9	16	3	16	19	21	23	19	
1977	23	65	5	0	21	15	7	116	8-85	3-29	72	34	7	5	11	0	15	5	71	13	62	137	10	66	63	60	25	11	71	28	9	7	2	9	10	78	13	13	18	18	
1978	16	105	18	2	10	10	13	200	8-11	3-48	127	123	2	21	61	5	12	7	215	133	84	145	211	29	167	121	121	7	56	141	61	39	78	27	7	11	71	19	24	17	17
1979	19	11	15	0	20	10	10	122	8-24	1-44	71	77	2	7	17	0	7	17	22	42	37	34	24	21	71	47	67	78	77	46	72	17	74	10	5	0	15	18	15	7	17
TOTAL	206	312	40	9	104	70	44	719	8-12	7-5	729	181	11	7	215	1	63	37	348	643	214	523	622	107	157	429	701	71	57	470	241	100	76	19	41	17	115	115	5	17	16
TOTAL	373	574	48	9	114	77	48	821	8-16	3-1	750	339	16	9	223	9	64	42	377	649	274	645	781	116	350	755	736	78	68	767	371	112	74	45	78	48	212	127	42	16	16

VI.2.2 CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA.

DENTRO DE ESTA TABLA SE CONTEMPLARON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 3.5 ¿RAZON PRINCIPAL POR LA QUE SE ELIGIO LA CARRERA?
- 3.8 ¿CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA?
- 3.29 ¿EL OBJETIVO DE UN EGRESADO ES?
- 3.30 ¿AL CONCLUIR LA CARRERA DONDE LE GUSTARIA TRABAJAR?
- 3.31 ¿DESEARIA ESTUDIAR UN POSTGRADO
- 3.27 ¿INDIQUE LA RAZON MAS FRECUENTE PARA NO TERMINAR -
LA CARREERA?

OBSERVANDO ESTA TABLA SE NOTA QUE EL ALUMNO NO TIENE UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE SIGNIFICA LA CARREPA DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA, PRIMERO POR FALTA DE ORIENTACION ADECUADA, SEGUNDO POR LOS FALSOS CONCEPTOS QUE LE CREA EL SISTEMA DE LA CARRERA Y TERCERO, POR LA FALTA DE POSICION ECONOMICA CON QUE CUENTA Y DESEA FERVIENTEMENTE MEJORAR.

V.2.3 CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA

GENERACION DE INGRESOS	ESCUELA DE PROCEDENCIA								NUMERO DE ALUMNOS	PROMEDIO DE BACHILLERATO	PROMEDIO EN ENIEP-C	3.5 RAZON PRINCIPAL POR LA QUE ELIJO LA CARRERA.			3.6 CONCEPTO QUE TIENE DE LA CARRERA.			3.7 ES EL OBJETIVO DE SU EGRESADO ES.			3.8 AL OBTENER LA CARRERA QUE LE GUSTARIA TRABAJAR.			3.9 DE QUE RAZON DEBE LA FALTA DE INTERES POR LA CARRERA.					
	ESCUELA NACIONAL.	PREPARATORIA	COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	COLEGIO DE BACHILLERES	SECTOR VOCACIONAL	ESCUELA PARTICULAR	ESCUELA FORANEA	OTRA				VOCACION	GUSTO E INTERES	IMPLICACIONES DESDE LA INFANCIA	BUENO GRUPO DE ACCION	BUEN VALOR SOCIAL	BUEN VALOR CIENTIFICO	INTERESES AL DESARROLLO DEL PAIS.	HAZER INVESTIGACION	ELEVAR SU NIVEL ECONOMICO	INVESTIGACION TECNOLÓGICA	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO	ACTIVIDAD INDEPENDIENTE.	SI	NO	SELECCION EQUIVOCADA.	FALTA DE INFORMACION Y ORIENTACION.	FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS
1974	7	18	0	0	5	5	0	35	7.89	7.51	7	7	2	15	5	2	18	7	8	11	13	2	2	31	5	7	10	2	5
1975	26	34	2	0	15	7	7	91	8.17	7.46	34	13	7	50	13	7	38	20	30	35	26	15	2	76	16	21	21	15	5
1976	47	79	0	2	18	15	7	168	8.17	7.48	76	37	15	68	47	29	95	26	25	47	37	45	23	153	18	45	26	23	37
1977	23	45	5	0	21	15	7	116	8.05	7.29	45	21	13	63	15	10	50	23	12	39	26	26	13	104	14	19	21	26	5
1978	74	105	18	2	18	10	13	240	8.11	7.49	92	52	23	103	50	29	159	34	21	73	47	45	42	230	19	74	45	37	29
1979	29	31	15	0	29	18	10	132	8.24	7.60	58	39	7	63	13	23	76	10	11	37	29	23	19	116	18	52	31	10	23
TOTAL	306	312	40	4	104	70	44	782	8.12	7.5	302	169	67	362	151	100	397	110	107	242	178	156	100	710	90	240	154	111	104
TOTAL P. D. I. R.	213	326	48	5	114	77	48	831	8.16	7.5	323	189	74	356	156	111	426	116	111	254	188	167	109	741	103	257	175	116	111

VI.2.3 HABITOS DE ESTUDIO

EN LA ELABORACION DE ESTA TABLA SE CONTEMPLARON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 3.35 ¿TIENE UN AMBIENTE ADECUADO AL ESTUDIAR?
- 3.37 ¿SU LUGAR DE ESTUDIO ES?
- 3.38 ¿CON QUE FRECUENCIA ESTUDIA?
- 3.41 ¿TIENE UNA METODOLOGIA PARA ESTUDIAR?
- 3.41.1 ¿CUAL ES SU METODOLOGIA DE ESTUDIO?
- 3.49 ¿CUANDO ESTUDIA SE DISTRAE?
- 3.12 MANERA DE OBTENER SU BIBLIOGRAFIA.

AQUI PODEMOS OBSERVAR QUE DEFINITIVAMENTE LOS HABITOS DE ESTUDIO QUE TIENE UN GRAN PORCENTAJE DE ALUMNOS, DEJA MUCHO QUE DESEAR, YA QUE MAS DEL 50% NO TIENE UN AMBIENTE ADECUADO PARA HACERLO, ASI MISMO, APROXIMADAMENTE EL 70% ESTUDIA EN LA RECAMARA, COMEDOR O LA SALA CON EL CORRESPONDIENTE RUIDO O INTERFERENCIA DE CHARLAS O APARATOS ELECTRICOS, DISTRACCIONES, SIN METODOLOGIA Y SIN UNA FRECUENCIA PERIODICA.

TODO LO ANTERIOR RECAE FORZOSAMENTE EN LA CAPACIDAD DE ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE LE BRINDAN.

V.2.3 HABITOS DE ESTUDIO

GENERACION DE INGRESO	ESCUELA DE PROCEDENCIA							NUMERO DE ALUMBOS	PORCENTO DE BACHILLERATO	PROMEDIO EN ENEM-C	3.35 TIENE UN ASISTENTE ASOCIADO AL ESTUDIO.		3.37 SU LUGAR DE ESTUDIO ES:		3.38 COMO FRECUENCIA ESTUDIA.		3.41 TIENE UNA METODOLOGIA PARA ESTUDIAR.		3.41.1 CUAL ES SU METODOLOGIA DE ESTUDIO.		3.49 CUANDO ESTUDIA SE DISTRAE.			3.12 MANERA DE OBTENER LA BIBLIOGRAFIA.							
	ESCUELA PRIMARIA	ESCUELA PREPARATORIA	COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	COLEGIO DE BACHILLERES	ESCUELA VOCACIONAL	ESCUELA PARTICULAR	ESCUELA FONORIA				OTRA	SI	NO	LA RECAMARA	EL COMEDOR O LA SALA	2 O 3 VECES POR SEMANA	CADA DIA DE SEMANA	DIARIO	CADA VEZ QUE TIENE TIEMPO	SI	NO	ESTUDIA SOLO	EN GRUPO O DESARROLLA FIGURAS.	SE INTERESA A EQUIPO DE TRABAJO	EN GRUPO O DESARROLLA SUPLEMENTARIOS	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI NUNCA	HACE USO DEL ACEPTO DE LA BIBLIOTECA	COPIA LOS LIBROS	FIDE LOS LIBROS PRESTADOS A SUS CITADOS.
1974	7	18	0	0	5	5	0	35	7.89	7.51	21	15	21	10	18	5	2	10	21	15	13	7	0	2	28	5	2	18	13	2	0
1975	26	34	2	0	15	7	7	91	8.17	7.44	55	29	37	37	55	12	10	5	39	55	39	7	0	0	76	18	2	42	39	5	2
1976	47	79	0	2	18	15	7	168	8.17	7.48	27	62	97	45	92	37	19	18	100	72	103	7	2	2	125	45	2	95	50	5	10
1977	23	45	5	0	21	15	7	116	8.05	7.35	66	47	47	42	55	26	15	18	58	61	58	5	10	0	90	24	5	59	47	7	2
1978	74	105	18	2	18	10	13	240	8.11	7.45	150	100	111	79	133	39	47	26	129	120	103	26	10	15	185	56	7	153	71	13	2
1979	24	31	15	0	29	18	10	132	8.34	7.62	24	50	55	45	68	26	13	18	82	52	50	34	5	0	106	10	10	71	45	7	5
TOTAL	206	312	40	4	105	70	44	782	8.12	7.5	446	323	368	258	421	151	110	95	429	375	366	86	27	19	610	156	36	437	267	19	21
TOTAL E.NEM	211	326	48	5	114	77	40	331	8.16	7.5	495	339	384	278	439	164	116	106	462	392	392	93	32	21	643	159	43	471	278	42	25

VI.3 GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE SOCIO ECONOMICO.

PARA LOS ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS SE DECIDIO GENERAR DOS TABLAS, UNA PARA CONOCER ACERCA DE LAS PERCEPCIONES EN LA FAMILIA Y LOS GASTOS QUE SE TIENEN DENTRO DE ESTA, ASI COMO SABER ACERCA DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN, LA OTRA SE REFIERE A LAS CONDICIONES DE SALUD Y DE VIVIENDA EN QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE DE I.M.E., YA QUE CONSIDERAMOS QUE OTRO DE LOS FACTORES QUE EJERCEN GRAN INFLUENCIA DENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ES PRECISAMENTE, EL SOCIO ECONOMICO.

VI.3.1 SALARIOS Y GASTOS

PARA ESTA TABLA SE INCLUYERON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 4.6.1.3 ¿ESCOLARIDAD DEL PADRE?
- 4.6.2.3 ¿ESCOLARIDAD DE LA MADRE?
- 4.7.1.2 ¿SALARIO DEL PADRE?
- 4.10 ¿CUANTO LE CUESTA TRANSPORTARSE DIARIAMENTE?
- 4.11 ¿GASTO EN PROMEDIO AL VENIR A LA ESCUELA DIARIAMENTE?
- 4.17 ¿QUIEN LO SOSTIENE ECONOMICAMENTE?
- 4.28 ¿TRABAJA?
- 4.29 ¿SUELDO MENSUAL?
- 4.33 ¿TAREAS QUE DESEMPEÑA?
- 4.35 ¿No. DE HORAS QUE TRABAJA DIARIAMENTE?

- 4.38 ¿EN QUE PORCENTAJE SE SOSTIENE PARCIALMENTE?
- 4.36 ¿TIEMPO DE TRANSPORTE(IDA Y VUELTA)DE SU CASA -
AL TRABAJO?

AQUI OBSERVAMOS QUE LA ESCOLARIDAD QUE SUSTENTAN EL PADRE Y LA MADRE ES MUY BAJA, POR LO QUE LOS PADRES DIFICILMENTE PODRAN BRINDAR UNA AYUDA DE PROBLEMAS ACADEMICOS QUE TENGA EL ALUMNO Y MUCHO MENOS BRINDARLE UNA ADECUADA ORIENTACION, POR OTRO LADO REDUNDA EN LA CAPACIDAD ECONOMICA DE LA FAMILIA, - QUE POR LO REGULAR QUEDA UBICADA EN EL SUELDO DEL PADRE, QUE AL SER BAJO, OBLIGA A QUE SE TENGA MALA ALIMENTACION DENTRO DEL SENO FAMILIAR Y A QUE EL ALUMNO TENGA QUE TRABAJAR, LO - QUE REPERCUTE EN EL DESARROLLO DE SU CARRERA.

VI.3.2 VIVIENDA Y SALUD

PARA ESTA TABLA SE INCLUYERON LAS PREGUNTAS:

- 4.3 ¿COMPARTE CON ALGUIEN SU HABITACION?
- 4.4 ¿CON CUANTAS PERSONAS COMPARTE SU HABITACION?
- 4.5 ¿NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU CASA O DE -
PARTAMENTO? (SIN INCLUIRSE USTED).
- 4.6 ¿VEHICULO EN QUE ACOSTUMBRA TRANSPORTARSE A LA ES
CUELA?
- 4.9 ¿TIEMPO EMPLEADO EN TRANSPORTARSE?
- 4.2 ¿GRADO DE SALUD QUE CONSIDERA TENER?
- 4.15 ¿ENFERMEDAD QUE SOPORTA CON MAS FRECUENCIA?
- 4.19 ¿CON QUIEN COMENTA LOS PROBLEMAS ESCOLARES?

Y PODEMOS OBSERVAR QUE SI EL ESTUDIANTE UTILIZA LA RECAMARA PARA ESTUDIAR Y ADEMAS LA COMPARTE, DIFICILMENTE PODRA CUMPLIR CON EL OBJETIVO, TAMBIEN SE PUEDE VER QUE LA FAMILIA - PROMEDIO SE LOCALIZA CON 4, 5 Y 6 MIEMBROS Y EN OTRA TABLA DENTRO DE LA EVALUACION DIRECTA SE OBSERVO QUE CON SUELDO - DEL PADRE OSCILANDO ENTRE 4,500 Y 15,000 PESOS MENSUALES, LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS UTILIZAN EL AUTOBUS COMO MEDIO DE TRANSPORTE, DE UNA A TRES HORAS EN PROMEDIO.

VI.4 GENERACION DE TABLAS EN EL INDICE CULTURAL

DENTRO DE LOS ASPECTOS CULTURALES UNICAMENTE NOS INTERESAMOS POR INTEGRAR UNA TABLA CON EL OBJETO DE CONOCER EL TIPO DE - ACTIVIDADES CULTURALES QUE DESARROLLA EL ALUMNO DE I.M.E. Y CUALES LE AGRADARIA DESARROLLAR.

V.4.1 ACTIVIDADES CULTURALES

EN ESTA TABLA CONTEMPLAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 5.1 ¿QUE ACTIVIDADES FUERA DEL ESTUDIO REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE?
- 5.2 ¿TIPO DE LECTURA QUE PREFIERE APARTE DE LA QUE - REALIZA PARA SUS ESTUDIOS?
- 5.8 ¿A QUE TIPO DE ASOCIACION PERTENECE?
- 5.13 ¿ACTIVIDADES CULTURALES EN LAS QUE LE GUSTARIA - PARTICIPAR EN LA ENEP-C.
- 5.14.1 ¿CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES?
- 5.16 ¿QUE IDIOMA LE GUSTARIA ESTUDIAR EN ENEP-C?
- 5.17 ¿LE GUSTARIA QUE LA ENEP-C TRATARA A NIVEL DE - DEBATE LOS SIGUIENTES TEMAS?
- 5.19 ¿COMO ESTUDIANTE DE I.M.E., QUE PARTICIPACION - TIENE CON SU COMUNIDAD?

LAS ACTIVIDADES CULTURALES JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DE LA FORMACION DE CUALQUIER PROFESIONISTA, EN EL CASO DE -

I.M.E. ESTE TIENE QUE TOMAR CONTACTO CON NIVELES CULTURALES MAS BAJOS Y TAMBIEN CON NIVELES CULTURALES SUPERIORES AL SUYO, YA QUE JUEGA EL PAPEL DE INTERMEDIARIO ENTRE OPERADORES Y EJECUTIVOS EN UN SISTEMA PRODUCTIVO O DE SERVICIOS, ASI - PUES LA TABLA NOS REFLEJA LA FALTA DE INTERES QUE EL ESTU -- DIANTE TIENE EN ESTE ASPECTO, PORQUE EN EL MEDIO EN EL QUE - SE DESENVUELVE NO HAY QUIEN LO EDUQUE O LO MOTIVE EN ESTE - SENTIDO, POR LO QUE ES UNA NECESIDAD IMPERIOSA QUE DURANTE - SU ESTANCIA EN LA ESCUELA SE VEA PORQUE RECIBA MOTIVACIONES QUE LO ORIENTEN O LO INDUZCAN A ASIMILAR O TOMAR PARTICIPA-- CION EN ACTIVIDADES CULTURALES DE TODO TIPO.

CAPITULO VII

VII.1 COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

EN ESTE CAPITULO DESEAMOS HACER NOTAR ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTARON EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA TE
SIS, CON EL OBJETO DE BRINDAR UN PANORAMA GENERAL DE ELEMEN-
TOS O PASOS QUE NO TOCAMOS CON LA PROFUNDIDAD NECESARIA Y -
QUE ESTOS SIRVAN COMO INDICADORES A CONSIDERAR PARA POSTERIO
RES APLICACIONES.

VII.2 PROBLEMÁTICA EN LA ELABORACION Y APLICACION DE LA EN
CUESTA

VII.2.1 EN EL DISEÑO: EN ESTA ETAPA SE COMETIO UN ERROR -
CALCULADO POR PARTE DE NOSOTROS, YA QUE EL DISEÑO DE LA EN-
CUESTA REQUERIA LA PARTICIPACION DE UNA PERSONA CON AMPLIOS
CONOCIMIENTOS DE PROGRAMACION, PARA DARLE UN FORMATO ADECUA-
DO AL PLANTEAMIENTO DE LAS PREGUNTAS, LO QUE NO SE LLEVO A -
CABO DEBIDO A QUE AL HACERLO NOS LLEVARIA MUCHO TIEMPO EN EL
DISEÑO DE LAS PREGUNTAS (CON FORMATO ADECUADO) Y POR OTRO LA
DO SE PERDERIA MUCHAS VECES LA PROFUNDIDAD DE LA PREGUNTA, -
AL SOLICITAR AL ALUMNO LA RESPUESTA, ESTA SERIA MUY MECANICA.
SIN EMBARGO AUN CUANDO TUVIMOS UNA SERIE DE PROBLEMAS EN LA
EVALUACION POR MEDIO DE LA COMPUTADORA, CONSIDERAMOS QUE EL
CRITERIO FUE ADECUADO, YA QUE AHORRAMOS TIEMPO Y EL RESULTA-
DO DEL PROCESAMIENTO DE LA ENCUESTA ES SATISFACTORIO.

VII.2.2 EN SU APLICACION EL CUESTIONARIO PRESENTO DIFICULTADES CON LOS ALUMNOS, DEBIDO A LA FALTA DE DIFUSION PREVIA - ACERCA DE LOS OBJETIVOS QUE SE PERSEGUIAN, YA QUE HUBO ALUMNOS QUE CONSIDERARON LA ENCUESTA COMO UN SISTEMA DE CONTROL RELACIONADO CON SUS CARACTERISTICAS PERSONALES, LO QUE ORIGINO QUE DE 1,438 ALUMNOS ENCUESTADOS, CONTESTARON LA ENCUESTA SOLO 855 Y DE ESTOS, 143 O SEA EL 16.73% NO PUSIERON SU NOMBRE, AUN ENTRE LOS PROFESORES QUE PREVIAMENTE HABIAN SIDO AVISADOS DE LO QUE SE PRETENDIA LA ENCUESTA, EXISTIO ALGUNO QUE CALIFICO EL CUESTIONARIO DE "POLICIACO".

VII.3 PROBLEMAS EN LA EVALUACION DE LA ENCUESTA

DENTRO DE ESTA ETAPA FUE DONDE SE HIZO SENTIR REALMENTE LA - AUSENCIA DE UN PROGRAMADOR EN EL DISEÑO DE LA ENCUESTA Y ESTO SE OBSERVA EN EL FORMATO (ANEXO 1) PARA LA CODIFICACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS QUE MUESTRA LA NECESIDAD PRIMERO DE PLANTEAR 5 TIPOS DE PREGUNTAS DIFERENTES Y SEGUNDO, DE ACCESAR A 10 TABLAS NECESARIAS PARA LA CORRECTA EVALUACION - DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA ENCUESTA, A ESTAS DIFICULTADES HAY QUE SUMAR EL HECHO QUE DE LA ENCUESTA, 9 PREGUNTAS NO SE EVALUARON Y 13 FUERON EVALUADAS PARCIALMENTE DEBIDO A LIMITACIONES PROPIAS EN MATERIA DE PROGRAMACION DE LOS SUS- - TENTANTES DE ESTE TRABAJO; POR OTRO LADO DE 855 ALUMNOS QUE CONTESTARON LA ENCUESTA, 43 NO PUSIERON SU NOMBRE, LO QUE - NOS ORIGINO SERIOS PROBLEMAS EN EL MOMENTO DE BUSCAR LA INCI- - DENCIA DE LOS INDICES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, YA QUE -

EN UN PRINCIPIO HABIAMOS PENSADO EVALUAR POR ALUMNO, LUEGO -
POR ESCUELA DE PROCEDENCIA Y FINALMENTE OPTAMOS POR GENERA--
CION, DEBIDO A QUE LAS DOS PRIMERAS OPCIONES NO FUE POSIBLE
ABORDARLAS.

VII.4 PROBLEMAS EN LA GENERACION DE PROGRAMAS

LA GENERACION DE CUATRO PROGRAMAS DIFERENTES PARA LA EVALUA-
CION DE LA ENCUESTA YA REPRESENTA UN PROBLEMA EN SI, QUE AU-
NADO AL HECHO DE QUE POR CADA ARCHIVO (5. EN TOTAL) ERA NECE-
SARIO CORRER UNA VEZ CADA PROGRAMA YA QUE EN CADA ARCHIVO SE
ENCONTRABAN CONTENIDAS LAS PREGUNTAS TIPO 1, 2-2*-2**, 3 Y -
DIVERSAS PLANTEADAS EN EL FORMATO. ESTO REPRESENTA UNA GRAN
PERDIDA DE TIEMPO DURANTE EL PROCESO DE EVALUACION POR LIMI-
TACIONES EN LA CAPACIDAD DEL SISTEMA QUE SE UTILIZO Y POR LI
MITACIONES PROPIAS EN CONOCIMIENTOS DE PROGRAMACION.

VII.5 PROBLEMAS EN LA EVALUACION DIRECTA

DENTRO DE LA EVALUACION DIRECTA DEL CUESTIONARIO, EN PRINCI-
PIO DETECTAMOS QUE ALGUNAS PREGUNTAS NO FUERON PLANTEADAS CO
RRECTAMENTE, YA QUE EL TIPO DE RESPUESTA QUE SE BRINDA NO -
CUMPLE CON LO ESPERADO O MUCHAS VECES EL ALUMNO NO ENTENDIO
LA PREGUNTA DE MANERA QUE HACIENDO UN ANALISIS COMPARATIVO -
DEL PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS Y EL CUESTIONARIO, SE
PODRIA CORREGIR ESTE ULTIMO PARA SU POSIBLE UTILIZACION POS-
TERIOR.

VII.6 PROBLEMAS EN LA GENERACION DE TABLAS

EN PARRAFOS ANTERIORES MENCIONABAMOS QUE EN UN PRINCIPIO SE PENSO EN CONFRONTAR PROMEDIOS E INDICES TOMANDO EN CUENTA ALUMNO POR ALUMNO, ESTO NO SE PUDO LLEVAR A CABO POR TRES RAZONES:

- 1° DETERMINADO NUMERO DE ALUMNOS NO CONTESTO CON SU NOMBRE (43).
- 2° DE HABER PROCEDIDO DE ESTA FORMA SE TENDRIA UNA CANTIDAD ENORME DE TRABAJO, YA QUE SE NECESITARIAN TABLAS PARA CADA 10 ALUMNOS, LO QUE SERIA APROXIMADAMENTE 80 TABLAS POR CADA UNO DE LOS 6 ASPECTOS CONFRONTADOS.
- 3° SE NOS REVOLVIERON LAS PRIMERAS HOJAS Y CUANDO QUISIMOS TOMAR ESTA OPCION, NOS DIMOS CUENTA QUE LOS RESULTADOS SALDRIAN FALSEADOS.

UNA SEGUNDA OPCION FUE EVALUAR POR ESCUELA DE PROCEDENCIA PERO EN SERVICIOS ESCOLARES NO SE CUENTA CON ESTE DATO PARA PODER OBTENER PROMEDIOS.

LA TERCERA OPCION QUE FUE POR LA QUE OPTAMOS CONSISTIO EN LA CONFRONTACION DE PROMEDIOS POR GENERACION Y AUNQUE EN SI NO ES TAN INDICATIVA COMO LO HUBIESEMOS DESEADO, FUE LA UNICA PRERROGATIVA QUE NOS QUEDO Y PREFERIMOS TOMARLA QUE CANCELARLA.

CAPITULO VIII

VIII.1 CONCLUSIONES GLOBALES

VIII.1.1 EN EL DISEÑO DE LA ENCUESTA

1° CONSIDERAMOS QUE LOS OBJETIVOS PRIMARIOS DADOS EN EL CAPITULO II, FUERON CUMPLIDOS AMPLIAMENTE EN SU INCISO PRIMERO Y SE PONE A DISPOSICION TODO EL PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS OBTENIDOS. PARA LOS INCISOS SEGUNDO Y TERCERO, AUN CUANDO NO SON MOSTRADAS TODAS LAS TABLAS QUE PODIAN SER OBTENIDAS DEL PAQUETE ESTADISTICO, LAS ANALIZADAS - NOS DAN UNA CLARA IDEA DE QUE EN CUALQUIER MODIFICACION QUE SE PRETENDA A LOS SISTEMAS DE ESTUDIO, REQUIERE TOMAR MUY - EN CONSIDERACION LAS CONDICIONES EN QUE SE PRESENTA LA MATERIA PRIMA Y ADECUAR HASTA DONDE SEA POSIBLE LOS PROGRAMAS, A FIN DE QUE EL NUMERO DE REPROBADOS EN LOS PRIMEROS SEMESTRES A NIVEL LICENCIATURA DISMINUYA, QUE EL INDICE DE DESERCIÓN - BAJE Y LA CANTIDAD DE DESILUSIONADOS SEA REDUCIDA,

2° EN CUANTO A LOS OBJETIVOS SECUNDARIOS, EL PRIMER INCISO NO PUDO SER CUBIERTO DEBIDO A QUE 583 ALUMNOS NO CONTESTARON LA ENCUESTA Y 143 NO PUSIERON SU NOMBRE EN ESTA, LO QUE NOS DA UN TOTAL DE 726 ALUMNOS QUE NO PUEDEN SER EVALUADOS, O SEA EL 50.49% DE LA POBLACION, LO QUE NOS OBLIGO A - NO PODER CUBRIR ESTE OBJETIVO. PARA EL SEGUNDO INCISO, EL 39.88 % VIENE A LA CAPITAL A ESTUDIAR INGENIERIA Y NOS DA

UNA IDEA DE LA MIGRACION QUE SE TIENE HACIA EL AREA METROPOLITANA Y PARA EL TERCER OBJETIVO SE OBTUVO QUE EL 56.66% NO CONOCEN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE ESTAN CURSANDO.

VIII.1.2 EN LA APLICACION DE LA ENCUESTA

ES HALAGADOR PARA NOSOTROS EL HABER PODIDO REUNIR 855 ENCUESTAS CONTESTADAS YA QUE DE 1,438 ALUMNOS QUE CONTIENE LA CARRERA DE I.M.E., EL 59.46% MOSTRO INTERES POR LAS PREGUNTAS QUE LE FUERON PLANTEADAS, SI BIEN ES CIERTO QUE DICHO INTERES NO LLEGO A UN 100% EN LA CONTESTACION A CADA PREGUNTA.

CREEMOS QUE PARA UNA OPTIMIZACION DE RESPUESTAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, DEBE DARSE AMPLIA DIFUSION DEL CUESTIONARIO Y DE LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN CON ESTE, A FIN DE QUE CONTESTE UN MAYOR NUMERO DE PREGUNTAS Y ENCUESTAS Y CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE, YA QUE EL ALTO PORCENTAJE DE ABSTENCIONES EN CADA PREGUNTA, ES INDICATIVO DE QUE NO SE ENTENDIO O NO SE QUISO CONTESTAR POR DESCONOCER EL OBJETO DE ESTA.

VIII.1.3 EN LOS RESULTADOS DIRECTOS

DE LAS TABLAS Y DIAGRAMAS MOSTRADOS EN EL CAPITULO V, PODEMOS OBSERVAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1° PUESTO QUE APROXIMADAMENTE DEL 25 AL 34% DEL ESTU-

DIANTADO DE I.M.E. PROCEDE DEL INTERIOR DE LA REPUBLICA CON FINES EDUCATIVOS Y POR ENDE NO TIENEN EN LA ZONA METROPOLITANA FAMILIARES QUE EJERZAN PRESIONES SOBRE SUS ESTUDIOS, ES UNA DE LAS CAUSAS QUE MOTIVAN UN ALTO INDICE DE ALCOHOLISMO Y DROGADICION EN ESTE SECTOR DE ESTUDIANTES.

2° EL 46.36% DE LA POBLACION NO RECIBE ORIENTACION VOCACIONAL Y QUE SE CONFIRMA CON EL 46.55% QUE TOMO ASIGNATURAS FUERA DE ORIENTACION PARA LA CARRERA, FORMA PARTE DE LAS CAUSAS DE UNA ALTA DESERCCION DURANTE LOS TRES PRIMEROS SEMESTRES Y TAMBIEN DE UN ALTO GRADO DE REPROBACION.

3° EL FALSO CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA ES -- OTRO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SOBRE TODO, TOMANDO EN CUENTA QUE A FALTA DE UNA BUENA ORIENTACION VOCACIONAL, QUIENES INFLUYEN EN LA SELECCION DE LA CARRERA, SON LOS FAMILIARES Y AMIGOS, OBSERVAMOS QUE LA PREPARACION DE LOS PADRES ALCANZA EL NIVEL DE PRIMARIA Y EN ALGUNOS CASOS ES NULO, YA NOS PODEMOS IMAGINAR LOS EFECTOS.

4° SE TIENE UN ALTO GRADO DE DESCONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARREPA, ASI COMO DE SUS SISTEMAS ADMINISTRATIVOS, DE TAL FORMA QUE LAS ORIENTACIONES QUE BUSCA EL ALUMNO, SON SIEMPRE EFECTO DE LA INFLUENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA Y POCO PUEDEN HACER PARA COLABORAR EN EL DESARROLLO DE SU CARRERA. DEBIDO A ESTE DESCONOCIMIENTO, EL ALUMNO MUESTRA DESINTERES EN CUANTOS PROGRAMAS ACTIVOS SE

TRATAN DE IMPLEMENTAR PARA SU FORMACION COMO POR EJEMPLO, LA CREACION DE LABORATORIOS, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, TRABAJOS MANUALES, TALLERES, ETC.

5° CABE HACER NOTAR QUE AUN CUANDO LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN, NO PUEDE OFRECER MUCHOS PALIATIVOS EN EL INDICE ECONOMICO QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE, ESTE, COMO SE OBSERVA EN LAS TABLAS CORRESPONDIENTES, ES BAJO Y EJERCE UNA INFLUENCIA DECISIVA EN LA MALA SELECCION DE LA CARRERA, EN EL BAJO RENDIMIENTO DEL ALUMNO Y EN EL ALTO GRADO DE DESERCCION QUE SE TIENE.

6° EN EL ASPECTO DE HIGIENE Y ENFERMEDADES QUE SOPORTA EL ALUMNO Y QUE SON LAS NORMALES QUE DEBE SOPORTAR LA POBLACION EN LA REPUBLICA, POCO SE PUEDE HACER APARTE DE GENERAR UN PROGRAMA PREVENTIVO.

7° PARA EL INDICE CULTURAL, SEGUN QUEDA DEMOSTRADO EN LAS TABLAS PRESENTADAS EN EL CAPITULO V, SE TIENE BAJO CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION EN ACTIVIDADES CULTURALES Y SI BIEN ES POCA LA INFLUENCIA QUE ESTAS EJERCEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE, SON DE GRAN NECESIDAD PARA EL EGRESADO DE LA CARRERA, EN SU DESARROLLO PROFESIONAL.

LOS ANTERIORES ASPECTOS, A CONSIDERACION PROPIA DEBEN SER TOMADOS EN CUENTA CUANDO SE HACEN PLANTEAMIENTOS DE ANALISIS Y REVISION A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, POR LO QUE NOS PER

MITIMOS OFRECER LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES, COMO CONCLUSIONES PARTICULARES.

VIII.2 CONCLUSIONES PARTICULARES

VIII.2.1 EL DISEÑO DE LA ENCUESTA DEBE SER PERFECCIONADO EN FUNCION DE LOS PRIMEROS RESULTADOS OBTENIDOS Y APLICARSE A TODA LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA ENEP-C, PARA OBTENER INDICADORES QUE NOS SIRVAN DE BASE PARA DECISIONES DE CARACTER ACADEMICO ADMINISTRATIVAS, QUE DEBERAN SER TOMADAS PERIODICAMENTE. PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENCUESTA SUGERIMOS TOMAR EN CONSIDERACION, PRIMERO LAS OPINIONES DE UN PROGRAMADOR DEL CENTRO DE COMPUTO Y EL PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS OBTENIDOS.

VIII.2.2 LOS RESULTADOS DIRECTOS Y LA GENERACION DE TABLAS, SON INDICADORES DE TODAS LAS INSUFICIENCIAS ACADEMICAS, ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE I.M.E. Y DESDE LUEGO QUE LA ENEP-C POR SI MISMA NO PUEDE SER EL SATISFACTOR A TODAS ESTAS DEFICIENCIAS, PERO SI PUEDE SER UNA GRAN AYUDA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1° GENERACION DE UN GRUPO DE ORIENTACION VOCACIONAL QUE PONGA EN ANTECEDENTES AL ALUMNO DE NUEVO INGRESO, ACERCA DE LO QUE SIGNIFICA LA INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA EN MEXICO Y LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE ESTA.

2° ESTABLECER UN SISTEMA ORGANIZADO DE COMUNICACION Y TRABAJO CON EL ESTUDIANTADO, PARA MOSTRARLE QUE ES LA INGENIERIA Y CUALES SON SUS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA, ASI COMO CUALES SON SUS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN EL PAIS, PERO SOBRE TODO, DEBEMOS UTILIZAR ESTE SISTEMA - PARA MOTIVAR AL ALUMNO A PARTICIPAR EN EL DESARROLLO Y ADECUACION DE SU CARRERA DE UNA MANERA ACTIVA, COMO SERIA LA IMPLEMENTACION DE LABORATORIOS, PRACTICAS ACTIVAS Y TODA CLASE DE EVENTOS ACADEMICOS, SOCIALES O CULTURALES QUE SEAN DE INTERES PARA LA CARRERA.

3° PREPARAR UN PROGRAMA COMPLETO PARA DESARROLLARLE AL ESTUDIANTE EN LA ADQUISICION DE BUENOS HABITOS DE ESTUDIO Y PARA LA PARTICIPACION Y GENERACION DE TODO TIPO DE EVENTOS - SOCIO CULTURALES, APOYANDOSE FUERTEMENTE EN LOS DEPARTAMENTOS INVOLUCRADOS DENTRO DE LA ESCUELA.

4° CREACION DE UN BUEN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE CON EL OBJETO DE QUE INQUIETUDES FISICAS Y MENTALES SEAN RELAJADAS CONSTRUCTIVAMENTE, EVITANDO HASTA DONDE SEA POSIBLE, LAS DESVIACIONES DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCION MEDIANTE LA PARTICIPACION ACTIVA DEL ESTUDIANTE, EN TORNEOS Y COMPETENCIAS DE DEPORTES O JUEGOS DE SALON.

5° DENTRO DE LOS ASPECTOS ECONOMICOS LA AYUDA QUE LA - ENEP-C PUEDE BRINDAR, ESTAN ENTRE OTROS:

- FOMENTAR LA ADQUISICION DE BIBLIOGRAFIA SUFICIENTE PARA LA CARRERA, ASI COMO DE REVISTAS RELACIONADAS CON LA INGENIERIA EN MEXICO.

- SUPERVISAR LA CALIDAD Y EL NIVEL ALIMENTICIO QUE SE OFRECE EN LOS COMEDORES DE LA ENEP-C.

- DIFUNDIR UN PROGRAMA PARA PREVISION Y CONTROL DE ENFERMEDADES.

EL SENTIMIENTO QUE TENEMOS ACERCA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ES QUE, AL IGUAL QUE TODA INSTITUCION EDUCATIVA, SU MOTOR LO CONSTITUYEN SUS ESTUDIANTES Y DE LA BUENA PARTICIPACION, MOTIVACION Y CARINO HACIA ESTA, DEPENDE RA SU PRESTIGIO, PROYECCION Y EL RESPETO QUE SE LE TENGA POR OTRAS ENTIDADES EDUCATIVAS Y PROFESIONALES.

COMPAÑERO (A) ESTUDIANTE:

SE SOLICITA SU GENTIL COOPERACION EN LA ENCUESTA QUE ESTAMOS REALIZANDO CON EL OBJETIVO PRINCIPAL DE OBTENER UNA VISION - MAS CLARA DE LAS NECESIDADES E INQUIETUDES ACADEMICAS, CIENTIFICAS Y CULTURALES DEL ALUMNADO DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA DE LA E.N.E.P. CUAUTITLAN.

LA INFORMACION QUE SE SIRVA PROPORCIONAR SERA DE GRAN UTILIDAD PARA LOGRAR UNA MEJOR REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA CARRERA DE I.M.E.

LA PARTICIPACION ESTUDIANTIL ES VITAL Y NECESARIA, POR LO - QUE SE LE SUPLICA CONTESTE EL CUESTIONARIO ADJUNTO EN SU TOTALIDAD Y CON LA MAYOR VERACIDAD.

ANTICIPADAMENTE AGRADECEMOS SU COLABORACION.

E N E P - U N A M

INICIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA REQUIERE TENER UNA IDEA - CLARA DEL OBJETIVO QUE SE PRETENDA COMO FUTURO PROFESIONAL Y ES NECESARIO HACER UN ANALISIS DURANTE LOS CUATRO O CINCO AÑOS EN QUE ESTUDIARA LA CARRERA. MOTIVO POR EL CUAL LOS DATOS QUE PROPORCIONE SERVIRAN PARA PODER CONTRIBUIR EN SU FORMACION Y ORIENTARLE LO MAS OBJETIVAMENTE POSIBLE SOBRE LA OPCION QUE ELIGIO O ELEGIRA.

1.- DATOS GENERALES

1.1 NOMBRE _____

1.2 No. DE CUENTA _____

1.3 DOMICILIO _____

COLONIA _____ Z.P. _____

1.4 TELEFONO _____

1.5 GENERACION DE INGRESO _____ TURNO _____

FECHA _____

2.- DATOS PERSONALES

2.1 LUGAR DE NACIMIENTO _____

2.2 FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____

2.3 SEXO _____ PESO _____ ESTATURA _____

2.4 ESTADO CIVIL _____

2.5 TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL VALLE DE MEXICO _____

3.- ASPECTOS ACADEMICOS

DESEANDO CONOCER SU FORMACION ACADEMICA, SUPPLICAMOS ANOTE EN EL PARENTESIS LA OPCION QUE LE CORRESPONDA.

3.1 NOMBRE DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA ()

- a) ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
- b) COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- c) COLEGIO DE BACHILLERES
- d) ESCUELA VOCACIONAL
- e) ESCUELA PARTICULAR
- f) ESCUELA FORANEA
- g) OTRA _____

3.2 PROMEDIO QUE USTED OBTUVO EN EL BACHILLERATO ()

- a) 6.0 a 6.9 b) 7.0 a 7.5
- c) 7.6 a 8.0 d) 8.1 a 8.5
- e) 8.6 a 9.0 f) 9.1 a 9.5
- g) 9.6 a 10.0

3.3 MARQUE CON UNA "X" LAS MATERIAS QUE CURSO EN EL ULTIMO AÑO DE BACHILLERATO.

- a) MATEMATICAS ()
- b) FISICA ()
- c) QUIMICA ()
- d) BIOLOGIA ()
- e) OTRAS _____

3.4 QUE GRADO DE INFORMACION CONSIDERA POSEER DE LA CA-

- a) TIENE UN GRAN VALOR SOCIAL 1° (:)
 2° (:)
 3° ()
- b) ESTA BIEN REMUNERADA
- c) HAY MUCHO CAMPO DE ACCION
- d) ES DE GRAN VALOR CIENTIFICO
- e) HACEN FALTA MAS INGENIEROS
- f) ES DE ACTUALIDAD
- g) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.9 ¿QUE CONCEPTO TIENE DEL NIVEL ACADEMICO DE SU CARRERA EN LA ENEP-C, CON RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS? ()

- a) ELEVADO b) IGUAL
- c) INFERIOR d) NO TENGO CONOCIMIENTO

3.10 ¿CONSIDERA USTED QUE LA UBICACION DE LA ENEP-C ES ADECUADA SEGUN EL LUGAR EN QUE RESIDE? ()

- a) SI b) NO

3.11 INDIQUE LA CARRERA QUE ESTUDIO, ESTUDIA O ESTUDIARA SU AMIGO (A) MAS INTIMO (A):

3.12 DE LA BIBLIOGRAFIA MINIMA EN LOS CURSOS MARQUE SU MANERA DE OBTENERLA:

- 1° ()
 2° ()
 3° ()
- a) COMPRA LOS LIBROS
- b) HACE USO DEL ACERVO DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA.

- c) PIDE LOS LIBROS PRESTADOS A SUS COMPAÑEROS
- d) PIDE PRESTADOS LOS APUNTES A SUS COMPAÑEROS
- e) NO LA UTILIZA
- f) NO LA ENCUENTRA EN LA BIBLIOTECA DE ENEP-C
- g) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.13 COMO CONCEPTUA USTED A LOS MAESTROS DE LA ENEP-C EN CUANTO A SU NIVEL ACADEMICO?

3.13.1 ESTAN ACTUALIZADOS EN SUS CONOCIMIENTOS ()

- a) SI
- b) NO
- c) DESCONOCE

3.13.2 SU PREPARACION PROFESIONAL ES: ()

- a) BUENA
- b) MALA
- c) REGULAR

3.13.3 IMPLEMENTAN LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA ()

- a) SI
- b) NO
- c) DESCONOCE

3.13.4 SU ETICA PROFESIONAL ES: ()

- a) BUENA
- b) MALA
- c) REGULAR

3.13.5 SU PREPARACION PEDAGOGICA ES: ()

- a) BUENA
- b) MALA
- c) REGULAR

3.13.6 OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.14 CONSIDERA QUE EL COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR EN SUS CATEDRAS ES:

3.14.1 DE RESPETO CON LOS ESTUDIANTES ()

- a) SI
- b) NO

3.14.2 ABIERTO EN SU COMUNICACION ()

a) SI b) NO

3.14.3 AUTORITARIO ()

a) SI b) NO

3.14.4 ATIENDE LAS PREGUNTAS ()

a) SI b) NO

3.14.5 CONTESTA LAS PREGUNTAS (:)

a) SI b) NO

3.14.6 ¿DE QUE FORMA CONTESTA? _____

3.15 EN SU OPINION, EL ESTUDIO DE LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE MEXICO ()

a) ES PROPIA DE LAS CARRERAS DE HUMANIDADES

b) DESVIA SU ATENCION DE LAS OTRAS MATERIAS

c) DEBE SER CONTEMPLADA POR LA CARRERA DE I.M.E.

d) NO DEBE TENER ESPECIAL IMPORTANCIA

e) ES PROPIA DE TODAS LAS CARRERAS

f) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.16 HA LEIDO O CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN LA ENEP-C PARA LA CARRERA DE I.M.E. ()

a) SI b) NO

3.17 CONOCES LA SERIACION DE LAS MATERIAS ()

a) SI b) NO

3.22 ¿HA LEIDO LOS REGLAMENTOS ESCOLARES QUE RIGEN EN LA UNAM? ()

a) SI

b) NO

3.23 ¿SABE EL TIEMPO CON EL QUE CUENTA PARA TERMINAR LA CARRERA? ()

a) SI

b) NO

3.24 DE LAS AREAS DE I.M.E. ¿CUAL ES SU OPCION? ()

a) SISTEMAS ELECTRICOS Y ELECTRONICA

b) MECANICA

c) INDUSTRIAL

3.25 HUBIERA DESEADO ESTUDIAR OTRA CARRERA, ¿CUAL?

3.26 LA RAZON PRINCIPAL PARA NO SEGUIRLA FUE:

- INSOLVENCIA ECONOMICA ()

- LA CARENCIA DE INFORMACION ()

- LA DIFICULTAD DE LA CARRERA ()

- LA NECESIDAD DE TRABAJAR ()

- LA INCOMPATIBILIDAD DE LOS ESTUDIOS CON EL TIPO DE TRABAJO ()

- EL HORARIO DE TRABAJO SE TRASLAPA CON EL DEL ESTUDIO ()

- OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.27 INDIQUE LAS TRES RAZONES QUE A SU JUICIO SON LAS -
 MAS FRECUENTES POR LAS QUE UN ALUMNO NO TERMINA LA
 CARRERA.

- | | |
|--|--------|
| | 1° () |
| | 2° () |
| | 3° () |
- a) SELECCION EQUIVOCADA DE CARRERA
- b) FALTA DE INFORMACION Y ORIENTACION VOCACIONAL
- c) INCOMPATIBILIDAD ENTRE EL TRABAJO Y EL ESTUDIO
- d) FALTA DE METODOS ADECUADOS DE ESTUDIO
- e) FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS
- f) NECESIDAD DE TRABAJAR
- g) DIFICULTAD DE LA CARRERA
- h) FALTA DE PREPARACION DE LOS ESTUDIOS ANTERIORES
- i) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.28 ¿CREE QUE EL SERVICIO SOCIAL DEBERIA REALIZARSE?

- a) DESDE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA ()
- b) DURANTE LOS ULTIMOS SEMESTRES (PASANTE) ()
- c) COMO EXPERIENCIA COMPLEMENTARIA, POSTERIOR
 A LA CARRERA ()
- d) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.29 MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA, LOS TRES OBJETIVOS
 QUE DEBE TENER UN EGRESADO DE LA CARRERA DE I.M.E.

- | | |
|--|--------|
| | 1° () |
| | 2° () |
| | 3° () |
- a) ELEVAR SU NIVEL ECONOMICO
- b) COLABORAR CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- c) INTEGRARSE AL DESARROLLO DEL PAIS
- d) OBTENER PRESTIGIO PROFESIONAL
- e) DESARROLLAR ACTIVIDADES SOCIALES EN SU COMUNIDAD

- f) HACER INVESTIGACION ACORDE A LAS NECESIDADES DEL PAIS
- g) ELEVAR SU ESTATUS SOCIAL
- h) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.30 EN QUE CAMPO DESEARIA TRABAJAR AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS? ()

- a) SECTOR PUBLICO
- b) ACTIVIDAD INDEPENDIENTE
- c) COMERCIO
- d) SECTOR PRIVADO
- e) LA AGRO-INDUSTRIA
- f) LA INVESTIGACION TECNOLOGICA
- g) LA INGENIERIA BIOMEDICA
- h) ADMINISTRACION
- i) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.31 ¿DESEARIA ESTUDIAR UN POSTGRADO DE SU CARRERA? ()

- a) SI
- b) NO

EN CASO AFIRMATIVO, ¿A QUE NIVEL? ()

- a) ESPECIALIZACION
- b) MAESTRIA
- c) DOCTORADO

3.32 QUE ESPECIALIZACION LE AGRADARIA EN POSTGRADO? ()

3.33 INDIQUE DONDE DESEARIA CURSAR EL POSTGRADO ()

- a) EN ENEP-C
- b) EN UNAM-C.U.
- c) OTRA INSTITUCION EN MEXICO
- d) EN EL EXTRANJERO

3.34 TIENE ALGUNAS PROPOSICIONES DE TIPO ACADEMICO QUE QUIERA HACER (ANOTELAS)

A CONTINUACION ENCONTRARA USTED UNA SERIE DE PREGUNTAS REFERIDAS A SUS "HABITOS DE ESTUDIO". SUPPLICAMOS LAS CONTESTE - DETENIDAMENTE. SU FINALIDAD ES AUXILIAR A LA CREACION DE - UNA METODOLOGIA DE ESTUDIO Y DARSELA A CONOCER.

3.35 DISPONE DE UN AMBIENTE APROPIADO PARA ESTUDIAR?

(SILENCIO, MESA, ESCRITORIO, LUZ, ETC.) ()

- a) SI
- b) NO

3.36 ACOSTUMBRA ESTUDIAR EN LA: ()

- a) MAÑANA
- b) TARDE
- c) NOCHE

3.37 EL LUGAR DONDE NORMALMENTE ESTUDIA ES EN? ()

- a) EL TRABAJO (OFICINA, TALLER, FABRICA, ETC.)

- b) LA BIBLIOTECA DE LA E.N.E.P.-C.
- c) EL SALON DE CLASES
- d) LOS ESPACIOS ABIERTOS (PARQUES, JARDINES, ETC.)
- e) LA RECAMARA
- f) EL COMEDOR O LA SALA
- g) EL CAMION (CAMINO DE SU CASA A LA ENEP-C)
- h) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

3.38 CON QUE FRECUENCIA ESTUDIA? ()

- a) CADA VEZ QUE VA A TENER EXAMEN
- b) CADA FIN DE SEMANA
- c) DOS O TRES VECES POR SEMANA
- d) DIARIO

3.39 EN PROMEDIO, ¿CUANTAS HORAS DEDICA EN LA SEMANA A ESTUDIAR? (FUERA DE LAS HORAS DE CLASE) _____ HRS.

3.40 ¿CUANTO TIEMPO DIARIO ACOSTUMBRA ESTUDIAR? ()

- a) 1 HORA
- b) 2 HORAS
- c) 3 HORAS
- d) 4 HORAS

3.41 ¿TIENE UNA METODOLOGIA PARA ESTUDIAR? ()

- a) SI
- b) NO

3.41.1 EN CASO AFIRMATIVO, INDIQUE EN ORDEN DE

IMPORTANCIA

- 1° ()
- 2° ()
- 3° ()

a) ELABORA O DESARROLLA FICHAS DE ESTUDIO

- b) ESTUDIA SOLO
 - c) SE INTEGRA A GRUPOS DE TRABAJO
 - d) ELABORA TRABAJOS SUPLEMENTARIOS Y/O COMPLEMENTARIOS
 - e) OTROS (ESPECIFIQUE) _____
-

3.42 CUANDO ESTUDIA:

(:)

- a) TIENE TANTO QUE APRENDER QUE PREFIERE MEMORIZAR.
- b) TIENE TIEMPO DE BUSCAR EL POR QUE DE LAS COSAS.
- c) RESUELVE MUCHOS EJERCICIOS

3.43 POR LO GENERAL LEE:

()

- a) LENTO
- b) REGULAR
- c) RAPIDO

3.44 TRATA DE EXPONER CON SUS PALABRAS LOS CONCEPTOS MAS IMPORTANTES DE LO LEIDO:

()

- a) SI
- b) NO

3.45 ¿ACOSTUMBRA DARLE UN RAPASO A LO VISTO EN LA CLASE ANTERIOR?

()

- a) SI
- b) NO

3.46 ¿CONSIDERA USTED CONVENIENTES LOS REPOTES ESCRITOS?

()

- a) SI
- b) NO

- d) ESPOSO (A)
- e) HIJOS
- f) YO SOLO (A)
- g) OTROS (AMIGOS, HUESPEDES, SERVIDUMBRE, ETC.)

4.6 FAVOR DE PROPORCIONAR DE SU FAMILIA DIRECTA, LOS SIGUIENTES DATOS:

<u>PARENTESCO</u>	<u>EDAD</u>	<u>ESTADO CIVIL</u>	<u>ESCOLARIDAD</u>	<u>VIVEN EN SU CASA</u>
PADRE	_____	_____	_____	_____
MADRE	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____	_____	_____

4.7 INDIQUE USTED LOS DATOS SIGUIENTES RESPECTO A SUS FAMILIARES.

<u>PARENTESCO</u>	<u>OCUPACION</u>	<u>SALARIO</u>
PADRE	_____	_____
MADRE	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____

HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____
HERMANO (A)	_____	_____

4.8 ¿EN QUE TIPO DE VEHICULO ACOSTUMBRA TRANSPORTARSE A LA ENEP-C.? (INDIQUE EN ORDEN)

1° ()
2° ()
3° ()

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| a) AUTOBUS | b) METRO |
| c) PESERO | d) AUTO PROPIO |
| e) TROLEBUS | f) MOTICICLETA |
| g) OTRO (ESPECIFIQUE) _____ | |

4.9 ¿CUANTO TIEMPO EMPLEA? (IDA Y VUELTA) ()

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) 1 HORA O MAS | b) 1 A 2 HORAS |
| c) 2 A 3 HORAS | d) 3 A 4 HORAS |
| e) 4 A 5 HORAS | f) 5 HORAS O MAS |

4.10 ¿CUANTO LE CUESTA DIARIAMENTE (IDA Y VUELTA) TRANSPORTARSE A LA ESCUELA ()

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) \$ 6.00 O MENOS | b) \$ 6.00 A \$ 9.00 |
| c) \$ 9.00 A \$ 12.00 | d) \$ 12.00 A \$ 15.00 |
| e) \$ 15.00 A \$ 20.00 | f) MAS DE \$ 20.00 |

4.11 EN TOTAL CUANTO GASTA EN PROMEDIO AL VENIR DIARIAMENTE A LA ESCUELA (PASAJES, LECHE, PASTEL, TORTAS, REFRESCOS, CIGARROS, DESAYUNO, COMIDA, DULCES, ETC.)

()

- a) \$ 10.00 O MENOS b) \$ 10.00 A \$ 15.00
c) \$ 15.00 A \$ 18.00 d) \$ 18.00 A \$ 21.00
e) \$ 21.00 A \$ 25.00 f) MAS DE \$ 25.00

4.12 ¿QUE GRADO DE SALUD CONSIDERA TENER?

()

- a) MALA b) REGULAR c) BUENA

4.13 ¿CON QUE PERIODICIDAD SE SOMETE A EXAMEN MEDICO?

(:)

- a) CADA 3 MESES b) CADA 6 MESES
c) CADA AÑO

4.14 ¿PADECE USTED ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA?

(:)

- a) SI b) NO

4.15 ¿QUE TIPO DE ENFERMEDADES SOPORTA CON MAS FRECUENCIA?

(:)

- a) GRIPE
b) TOS
c) INFECCIONES EN LA GARGANTA
d) INFECCIONES EN LOS OJOS
e) INFECCIONES EN LA PIEL
f) INFECCIONES VENEREAS

4.28 ¿TRABAJA?

()

a) SI

b) NO

4.29 ¿CUAL ES SU SUELDO MENSUAL?

()

a) \$ 1,000.00 ó MENOS

b) \$ 1,000.00 a \$ 2,000.00

c) \$ 2,000.00 a \$ 3,000.00

d) \$ 3,000.00 a \$ 4,000.00

e) \$ 4,000.00 a \$ 5,000.00

f) \$ 5,000.00 a \$ 6,000.00

g) \$ 6,000.00 a \$ 7,000.00

h) MAS DE \$ 7,000.00

4.30 NOMBRE DE LA INSTITUCION O EMPRESA DONDE TRABAJA

4.31 NOMBRE DEL PUESTO QUE DESEMPEÑA

4.32 TAREAS QUE DESEMPEÑA

()

a) TECNICAS

b) ADMINISTRATIVAS

c) SOCIALES

d) LIMPIEZA

e) OPERACION

f) CULTURALES

g) OTRAS (ESPECIFIQUE)

4.33 TIPO DE REPORTES QUE ELABORA EN SU EMPLEO

()

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| a) DE TRABAJO | b) DE OPERACION |
| c) DE MANTENIMIENTO | d) DE SUPERVISION |
| e) DE CONTROL | f) ADMINISTRATIVOS |
| g) DE DIBUJO | h) NINGUNO |
| i) OTROS (ESPECIFIQUE) _____ | |

4.34 ¿CUAL(ES) MATERIA(S) QUE HA CURSADO, APLICA EN SU EMPLEO?

4.35 ¿NUMERO DE HORAS QUE TRABAJA DIARIAMENTE? ()

a) 2 A 4 HRS. b) 4 A 6 HRS. c) 6 A 8 HRS.

d) MAS DE 8 HRS.

4.36 TIEMPO DE TRANSPORTE (IDA Y VUELTA) DE SU CASA AL TRABAJO. ()

a) 1 HR. O MENOS b) 1 A 2 HRS. c) 2 A 3 HRS.

d) 4 HRS. O MAS

4.37 GASTO DE TRANSPORTE PARA IR AL TRABAJO ()

a) \$ 5.00 O MENOS b) \$ 5.00 A \$ 10.00

c) \$ 10.00 a \$ 15.00 d) \$ 15.00 O MAS

4.38 SI SE SOSTIENE PARCIALMENTE, ¿EN QUE PORCENTAJE? ()

a) 25% b) 50% c) 75% d) 100%

4.39 ¿ADEMAS DE SOSTENERSE, AYUDA AL SOSTENIMIENTO DE SU FAMILIA? ()

a) SI

b) NO

4.40 ¿QUE PORCENTAJE DE SU SUELDO APLICA A LA AYUDA DE - SU FAMILIA? ()

a) 25%

b) 50%

c) 75%

d) 100%

4.41 ¿QUIENES CONTRIBUYEN AL GASTO FAMILIAR DE SU CASA Y CUANTO APORTAN MENSUALMENTE? (:)

_____ \$ _____
 _____ \$ _____
 _____ \$ _____

SI USTED PROVIENE DEL INTERIOR DEL PAIS, SUPPLICAMOS RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

4.42 ¿ES LA PRIMERA VEZ QUE VIENE A LA CAPITAL? (MARQUE CON X)

a) SI ()

b) NO ()

4.43 CON ANTERIORIDAD HABIA RESIDIDO AQUI?

SI ()

NO ()

4.44 ¿TIENE FAMILIARES AQUI?

SI ()

NO ()

4.45 ¿SI LOS TIENE, VIVE CON ELLOS?

SI () NO ()

4.46 SI NO VIVE CON SUS FAMILIARES, ¿TIENE COMUNICACION FRECUENTE CON ELLOS POR MEDIO DE VISITAS, CARTAS, - TELEGRAMAS, LLAMADAS TELEFONICAS, ETC.?

SI () NO ()

4.47 ¿TIENE AMIGOS AQUI, DE SU LUGAR DE ORIGEN QUE RESIDAN EN LA CAPITAL Y QUE USTED FRECUENTA?

SI () NO ()

4.48 ¿A QUIEN RECURRIRIA EN CASO DE EMERGENCIA?

5.- ASPECTOS CULTURALES

SE DESEARIA SABER ALGUNAS ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES - QUE LE AGRADE DESARROLLAR.

5.1 ¿CUALES ACTIVIDADES FUERA DEL ESTUDIO REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE? (INDIQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA, - 1°, 2°, 3°)

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>HORAS QUE LE DEDICA POR SEMANA</u>
() DEPORTES	_____
() TEATRO	_____
() LITERATURA	_____

- () FILATELIA,
NUMISMATICA _____
- () MUSICA (TOCAR UN
INSTRUMENTO) _____
- () PINTURA _____
- () FOTOGRAFIA _____
- () MUSICA (ESCUCHAR) _____
- () ESCULTURA _____
- () POLITICA _____
- (:) AJEDREZ _____
- (:) ORATORIA _____
- (:) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

5.2 ¿QUE TIPO DE LECTURA PREFIERE, APARTE DE LAS QUE -
REALIZA PARA SUS ESTUDIOS? (INDIQUE LAS TRES MAS IM
PORTANTES)

- | <u>LECTURA DE</u> | <u>HORAS QUE DEDICA POR SEMANA</u> |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (:) LITERATURA CLASICA | _____ |
| (:) CIENCIA | _____ |
| () AVENTURAS Y/O
VIAJES | _____ |
| (:) HISTORIA | _____ |
| () ARTE | _____ |
| () TECNOLOGIA | _____ |
| () TIRAS COMICAS,
FOTONOVELAS | _____ |
| () POLITICA | _____ |
| () NOVELA CONTEMPORANEA | _____ |
| () DEPORTES | _____ |

() CIENCIA FICCION _____

() FILOSOFIA _____

() OTRA (ESPECIFIQUE) _____

5.3 INDIQUE LOS TRES ULTIMOS LIBROS QUE LEYO:

TITULO

AUTOR

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5.4 ¿COMPRA ESTOS LIBROS QUE LEE?

SI ()

NO ()

5.5 ¿ESTA FORMANDO SU PROPIA BIBLIOTECA?

SI ()

NO ()

5.6 MENCIONE LAS TRES REVISTAS QUE LEE

5.7 ¿PERTENECE A ALGUNA ASOCIACION? (INDIQUE EL NOMBRE)

5.8 ¿QUE TIPO DE ASOCIACION?

_____ CULTURAL

_____ DEPORTIVA
 _____ FILANTROPICA
 _____ TECNICA O PROFESIONAL
 _____ POLITICA
 _____ OTRA (ESPECIFIQUE)

5.9 ¿COMO ESTUDIANTE DE I.M.E., QUE CONTACTO Y PARTICIPACION TIENE CON SU COMUNIDAD?

5.10 INDIQUE USTED EN CUAL DE LOS SIGUIENTES OFICIOS TIENE EXPERIENCIA.

OFICIO

TIEMPO DE EXPERIENCIA

PINTOR

DECORADOR

YESERO

ALBAÑIL

TORNERO

MECANICO

ELECTRICISTA

PANADERO

DISEÑADOR

CARPINTERO

REPARADOR DE APARATOS
ELECTRICOS

OTROS (ESPECIFIQUE
OFICIO Y TIEMPO DE
EXPERIENCIA _____

5.11 DESARROLLA ALGUNA LABOR DE ASESORIA TECNICA EN SU
COMUNIDAD?

5.12 ¿EN QUE FORMA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE SU COMU -
NIDAD?

5.13 INDIQUE USTED EN ORDEN DE IMPORTANCIA, LAS ACTIVIDA
DES CULTURALES EN QUE LE GUSTARIA PARTICIPAR EN --
ENEP-C.

ACTIVIDAD

1° ()
2° ()
3° ()

- a) TEATRO
- b) DANZA
- c) MUSICA
- d) ARTESANIA
- e) PROYECTOS

f) PINTURA

g) ORATORIA

h) OTRA (ESPECIFIQUE) _____

5.14 INDIQUE EL GRADO DE CONOCIMIENTOS QUE TIENE DE ESTOS IDIOMAS.

<u>IDIOMA</u>	<u>CONOCIMIENTOS ELEMENTALES</u>	<u>TRADUCE Y HABLA</u>	<u>TRADUCE Y ESCRIBE</u>	<u>DOMINA</u>
INGLES	_____	_____	_____	_____
FRANCES	_____	_____	_____	_____
ALEMAN	_____	_____	_____	_____
ITALIANO	_____	_____	_____	_____
RUSO	_____	_____	_____	_____
OTRO	_____	_____	_____	_____

5.15 ¿DESEARÍAS ESTUDIAR UN IDIOMA EN ENEP-C? ()

a) SI

b) NO

5.16 ¿EN CASO AFIRMATIVO, CUAL?

5.17 ¿LE GUSTARÍA QUE LA ENEP-C TRATARA A NIVEL PLÁTICA-DEBATE, (FUERA DEL HORARIO DE CLASES) LOS SIGUIENTES TEMAS? (ENUMERA EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS PRINCIPALES).

_____ CINE Y/O TEATRO EXPERIMENTAL

- _____ EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO
- _____ EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA EN LA I.M.E.
- _____ LA INGENIERIA Y EL DESARROLLO DE MEXICO
- _____ HISTORIA DE LA ING.MECANICA Y ELECTRICA
- _____ HUMANISMO Y SOCIEDAD
- _____ CORRIENTES ARTISTICAS Y CONTEMPORANEAS
- _____ CIENCIA Y TECNOLOGIA
- _____ PROBLEMA SOCIO-ECONOMICO DE MEXICO Y AMERICA LATINA
- _____ CORRIENTES FILOSOFICAS ACTUALES
- _____ OTROS (ESPECIFIQUE) _____

5.18 ¿SABE USTED CUAL ES LA ACTIVIDAD SOBRESALIENTE DE -
LOS SIGUIENTES PERSONAJES?

TOMAS EDISON _____

RENE DESCARTES _____

RICARDO WAGNER _____

ROSARIO CASTELLANOS _____

MAHATMA GANDHI _____

LE CORBUSIER _____

ALEJANDRO DE HUMBOLDT _____

GABRIEL GARCIA MARQUEZ _____

ROBERTO KOCH _____

RUFINO TAMAYO _____

ANGEL BASSOLS _____

SOR JUANA INES DE LA CRUZ _____

CHRISTIAN BARNARD _____

MARIE CURIE
 ALEXANDER FLEMING
 SALVADOR ALLENDE
 JOHANN SEBASTIAN BACH
 EMILIO CARBALLIDO
 EMERSON FITIPALDI
 LAZARO CARDENAS
 BENJAMIN FRANKLIN
 IGOR STRAVINSKY
 HENRY MOORE
 BERTRAND RUSSELL
 INGHAR BERGMAN
 JOHANN KRUYF
 JOSE MARTI
 LUCAS ALAMAN

5.19 POR LOS DATOS QUE SE TE PROPORCIONAN, IDENTIFICA A
 LOS PERSONAJES SIGUIENTES:

_____ POETA TRAGICO, GRIEGO, -
 CREADOR DE "PROMETEO ENCA
 DENADO".

_____ FILOSOFO Y ESCRITOR FRAN-
 CES, TEORICO DEL "EXISTEN
 CIALISMO".

_____ CRONISTA Y SOLDADO ESPA -
 ÑOL, AUTOR DE "LA VERDADE
 RA HISTORIA DE LA CONQUIS
 TA DE MEXICO".

 PEDAGOGA ITALIANA, QUE FORMULO LAS BASES DE LA NUEVA PEGAGOGIA.

 FISICO ALEMAN (PREMIO NOBEL 1918) CREADOR DE LA "TEORIA DE LOS QANTOS"

 CIENTIFICO AUSTRIACO, CREADOR DE LA "TEORIA DEL SICOANALISIS"

5.20 ¿CONSIDERAS QUE ESTE CUESTIONARIO ES?

 DE UTILIDAD

 INNECESARIO

 MAL ESTRUCTURADO

 LARGO Y TEDIOSO

 OTRO (ESPECIFIQUE)

 REITERAMOS NUESTRO AGRADECIMIENTO POR TU COOPERACION.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
 PROFESIONALES "CUAUTITLAN"
 DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
 CAMPO No. 3

ESTADISTICA DE GRUPOS, MATERIA, ALUMNOS; DE REINSCRIPCION
 DEL PERIODO DE 1979-2

<u>M A T E R I A</u>	<u>GRUPO</u>	<u>ALUMNOS</u>
MATEMATICAS I	2152	26
MATEMATICAS II	2102	41
MATEMATICAS II	2151	59
MATEMATICAS III	2204	36
MATEMATICAS III	2253	41
MATEMATICAS IV	2201	53
MATEMATICAS IV	2203	55
MATEMATICAS IV	2251	58
MECANICA I	2202	52
MECANICA I	2252	20
METODOS NUMERICOS	2202	60
METODOS NUMERICOS	2251	59
METODOS NUMERICOS	2253	56
OPTATIVA DE HUMANIDADES	2201	57
OPTATIVA DE HUMANIDADES	2203	48
ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	2302	52
ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	2351	33
MECANICA II	2301	55
MECANICA II	2302	51
MECANICA II	2352	52
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	2303	52
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	2351	53
SOCIOLOGIA	2301	45
INGENIERIA TERMICA I	2451	29
MECANICA APLICADA I	2452	26
SIST. Y CIRC. ELEC. I	2402	57
SIST. Y CIRC. ELEC. I	2452	26
ING. TERMICA II	2551	21
MECANICA DE MATERIALES	2501	38

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
 PROFESIONALES "CUAUTITLAN"
 DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
 CAMPO No. 3

ESTADISTICA DE GRUPOS, MATERIA, ALUMNOS; DE REINSCRIPCION
 DEL PERIODO DE 1979-2

<u>M A T E R I A</u>	<u>GRUPO</u>	<u>ALUMNOS</u>
MATEMATICAS II	2151	59
MATEMATICAS I	2152	26
METODOS NUMERICOS	2251	59
MATEMATICAS IV	2251	58
MECANICA I	2252	18
MATEMATICAS III	2253	41
METODOS NUMERICOS	2253	56
ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	2351	33
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	2351	53
MECANICA II	2352	52
INGENIERIA TERMICA I	2451	29
SIST. Y CIRC. ELEC. I	2452	26
MECANICA APLICADA I	2452	26
INGENIERIA TERMICA II	2551	21
TECNICAS ADMVAS. I	2551	27
SIST. Y CIRC. ELEC. II	2552	28
METROLOGIA	2651	42
INGENIERIA CONTROL I	2651	24
CIENCIA DE MATERIALES I	2751	29
REC. Y NEC. MEX.	2751	37
SIST. ELEC. DE POTENCIA II	2851	25

<u>M A T E R I A</u>	<u>GRUPO</u>	<u>ALUMNOS</u>
MEC. DEL MEDIO CONTINUO	2501	58
MEC. DEL MEDIO CONTINUO	2502	37
SIST. Y CIRC. ELEC. II	2552	28
TECNICAS ADMINISTRATIVAS I	2551	27
INGENIERIA CONTROL I	2651	24
MECANICA DE FLUIDOS I	2601	24
METROLOGIA	2601	52
METROLOGIA	2651	42
TURBOMAQUINARIA	2602	58
CIENCIA DE MATERIALES I	2751	29
ELECTRONICA I	2701	46
REC. Y NEC. DE MEX.	2702	29
REC. Y NEC. DE MEX.	2751	37
TEORIA ELECT. I	2701	34
INGENIERIA TERMICA IV	2801	20
SIST. ELEC. DE POT. II	2851	25
COMUNICACIONES II	2901	42

(5)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CUAUTITLAN
 HORARIOS

(CLAVE DE LA MATERIA)

CARRERA:

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

TURNO MATUTINO

SEMESTRE 79-II

MATERIA	GRUPO	PROFESOR	SALON	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
MATEMATICAS II	2102	HORACIO MORA	A-712		9:15-11:30		9:15-11:30		
OPT. HUMANIDADES	2201	ENRIQUE VEGA	A-713	10:00-11:00		10:00-11:00		10:00-11:00	
MATEMATICAS IV	2201	PATRICIO PAREDES	A-713		9:15-11:30		9:15-11:30		
METODOS NUMERICOS	2202	ELVIA AGUIRRE	A-714	10:00-11:30		10:00-11:30		10:00-11:30	
MECANICA I	2202	EVARISTO HERNANDEZ	A-714		9:15-11:30		9:15-11:30		
MATEMATICAS IV	2203	JOSE CABEZA	A-715	10:00-11:30		10:00-11:30		10:00-11:30	
OPT. HUMANIDADES	2203	ARTURO LANGLE RAMIREZ	A-715		9:15-10:45		9:15-10:45		
MATEMATICAS III	2204	ALBERTO CALVA	A-716		9:15-11:30		9:15-11:30		

(5)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CUAUTITLAN
 HORARIOS

CARRERA:

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

TURNO VESPERTINO

SEMESTRE -II

MATERIA	GRUPO	PROFESOR	SALON	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
MATEMATICAS II	2151	HECTOR GAMEZ E.	A-711		18:15-20:30		18:15-20:30		
MATEMATICAS I	2152	GUSTAVO SOLIS MUÑOZ	A-712	18:00-19:30		18:00-19:30		18:00-19:30	
METODOS NUMERICOS	2251	ROLANDO RAMOS RUIZ	D-113	18:00-19:30		18:00-19:30		18:00-19:30	
MATEMATICAS IV	2251	ALEJANDRO CASTAREDA	A-712		18:15-20:30		18:15-20:30		
MECANICA I	2252	JORGE CASTILLO RIVERA	A-713	17:30-19:00		17:30-19:00		17:30-19:00	
MATEMATICAS III	2253	TEODULO GUTIERREZ	A-714	18:00-19:30		18:00-19:30		18:00-19:30	
METODOS NUMERICOS	2253	OSCAR GOMEZ SANTOS	A-714		18:15-20:30		18:15-20:30		
ELECT. Y MAGNETISMO	2351	GENARO ROJAS G.	A-715	17:30-19:00		17:30-19:00		17:30-19:00	

(5)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CUAUTITLAN
 HORARIOS

(CLAVE DE LA MATERIA)

CARRERA

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA.

TURNO MATUTINO

SEMESTRE 79-II

MATERIA	GRUPO	PROFESOR	SALON	LUNES	MARTES	MIERCOLES	MIÉVES	VIERNES	SABADO
MECANICA II	2301	JORGE GUILLEN S.	A-721		9:15-11:30		9:15-11:30		
SOCIOLOGIA	2301	LUIS PERAK	A-721	10:00-11:00		10:00-11:00		10:00-11:00	
ELECT. Y MAGNETISMO	2302	FERNANDO VILLARREAL	A-722	10:00-11:30		10:00-11:30		10:00-11:30	
MECANICA II	2302	FERNANDO GUERRA P.	A-722		9:15-11:30		9:15-11:30		
PROB. Y ESTADISTICA	2303	JESUS MONZON	A-723	10:00-11:30		10:00-11:30		10:00-11:30	
M. MEDIO CONTINUO	2501	ARTURO PAEZ	A-725	10:00-11:20		10:00-11:20		10:00-11:20	
M. DE MATERIALES	2501	EDGAR PAREDES S.	A-725		9:00-11:15		9:00-11:15		
M. MEDIO CONTINUO	2502	JOSE DE J. CRUZ.	A-711		9:15-11:15		9:15-11:15		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CUAUTITLAN
 HORARIOS

CARRERA:

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

TURNO VESPERTINO

SEMESTRE 79-II

MATERIA	GRUPO	PROFESOR	SALON	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
PROB. Y ESTADISTICA	2351	CIMACO GARCIA	A-715		18:15-20:30		18:15-20:30		
MECANICA II	2352	FERRANDO GUERRA P.	A-716	17:30-19:00		17:30-19:00		17:30-19:00	
ING. TERMICA I	2451	RAFAEL RODRIGUEZ	A-721		18:15-20:15		18:15-20:15		
SIST. Y CIRC. ELECTRO-MECANICOS I	2452	POMPILIO ANGELES	A-722	17:30-18:50		17:30-18:50		17:30-18:50	
H. APLICADA I	2452	MARCO A. ALARCON	A-722	17:30-18:50		17:30-18:50		17:30-18:50	
ING. TERMICA II	2551	JESUS REYES	D-114		18:15-20:15		18:15-20:15		
TEC. ADMINISTRATIVAS	2551	TEODORO HERNANDEZ	A-723	17:40-19:00		17:40-19:00		17:40-19:00	
SIST. Y CIRC. ELEC. MEC. II	2552	JAVIER HERNANDEZ	A-716		18:15-20:15		18:15-20:15		

(5)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CUAUTITLAN
 HORARIOS

(CLAVE DE LA MATERIA)

CARRERA:

INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

TURNO MATUTINO

SEMESTRE 79-II

MATERIA	GRUPO	PROFESOR	SALON	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
TURBO MAQUINARIA	2602	DANIEL HERNANDEZ	A-911	10:00-11:20		10:00-11:20		10:00-11:20	
SIST.Y CIRC. ELECTROM. I.	2402	POMPILIO ANGELES	A-723		9:15-11:15		9:15-11:15		
ELECTRONICA I	2701	JORGE E. GUILLEN	A-914		9:15-11:15		9:15-11:15		
TEORIA ELECTROMAGNETICA I.	2701	SERGIO RODRIGUEZ E.	A-914	10:00-11:20		10:00-11:20		10:00-11:20	
RECURSOS Y NECESIDADES DE MEXICO.	2702	ANA CECILIA RANGEL	A-913	10:00-11:00		10:00-11:00		10:00-11:00	
I. TERMICA IV	2801	JOSE LUIS DAVILA C.	A-915		9:15-11:15		9:15-11:15		
METROLOGIA	2601	RODOLFO R. LIVIEIRO Z.	A-726	10:00-11:20		10:00-11:20		10:00-11:20	
HEC. FLUIDOS I	2601	MIGUEL VALDOVINOS	D-114	10:00-11:20		10:00-11:20		10:00-11:20	

LISTADO DE GRUPOS DONDE SE APLICÓ LA ENCUESTA ESTUDIANTIL

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPO	No. DE ALUMNOS	H O R A R I O	SALON	ASIGNATURA
HORACIO MORA	2102	41	M-J 9:15-11:30	A-712	MATEMATICAS II
ENRIQUE VEGA	2201	57	L-M-V 10:00-11:00	A-713	OPT. DE HUMANIDADES
PATRICIO PAREDES	2201	20	M-J 9:15-11:30	A-713	MATEMATICAS IV
ELVIA AGUIRRE	2202	60	L-M-V 10:00-11:30	A-714	METODOS NUMERICOS
EVARISTO HERNANDEZ	2202	52	M-J 9:15-11:30	A-714	MECANICA I
JOSE CABEZA	2203	55	L-M-V 10:00-11:30	A-715	MATEMATICAS IV
ARTURO LANGLE RAMIREZ	2203	48	M-J 9:15-10:45	A-715	OPT. DE HUMANIDADES
ALBERTO CALVA	2204	36	M-J 9:15-11:30	A-716	MATEMATICAS III
JORGE GUILLEN S.	2301	55	M-J 9:15-11:30	A-721	MECANICA II
LUIS PERAK	2301	45	L-M-V 10:00-11:00	A-721	SOCIOLOGIA
FERNANDO VILLARREAL	2302	52	L-M-V 10:00-11:30	A-722	ELECT. Y MAGNETISMO
FERNANDO GUERRA P.	2302	51	M-J 9:15-11:30	A-722	MECANICA II
JESUS MONZON	2303	52	L-M-V 10:00-11:30	A-723	PROB. Y ESTADISTICA
ARTURO PAEZ	2501	58	L-M-V 10:00-11:20	A-725	M. MEDIO CONTINUO
EDGAR PAREDES S.	2501	38	M-J 9:00-11:15	A-725	M. DE MATERIALES
JOSE DE J. CRUZ	2502	37	M-J 9:15-11:15	A-711	M. MEDIO CONTINUO
DANIEL HERNANDEZ	2602	58	L-M-V 10:00-11:20	A-911	TURBO MAQUINARIA
POMPILIO ANGELES	2402	57	M-J 9:15-11:15	A-723	SIST. Y CIRC. ELECTROM. I
JORGE E. GUILLEN	2701	46	M-J 9:15-11:15	A-914	ELECTRONICA I
SERGIO RODRIGUEZ E.	2701	34	L-M-V 10:00-11:20	A-914	TEORIA ELECTROMAGNETICA
ANA CECILIA RANGEL	2702	29	L-M-V 10:00-11:00	A-913	RECURSOS Y NEC. DE MEXICO
JOSE LUIS DAVILA C.	2801	20	M-J 9:15-11:15	A-915	I. TERMICA IV
RODOLFO LIVEIRO Z.	2601	52	L-M-V 10:00-11:20	A-726	METROLOGIA
MIGUEL VALDOVINOS	2601	24	L-M-V 10:00-11:20	D-114	MEC. DE FLUIDOS I
	2901	42	L-M-V 10:00-11:20	A-915	COMUNICACIONES II

C O N C E P T OC O L U M N A SO B S E R V A C I O N E S .

ZONA POSTAL

1,2

Se perfora No. de Z.P.

GENERACION DE INGRESO

3,4

Se perfora año de ingreso

TURNO

5

1 Matutino
2 Vespertino
3 Mixto

LUGAR DE NACIMIENTO

6,7

Tabla (1)

FECHA DE NACIMIENTO

8, ..., 13

AA MM DD MM = mes
DD = día
AA = año

SEXO

14

1 Masculino
2 Femenino

PESO

15,16

En Kgs.

ESTATURA

17,18,19

En centímetros

ESTADO CIVIL

20

1 Soltero
2 Casado
3 Otro

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
TIEMPO DE RESIDENCIA VALLE DE MEXICO	21,22	En años
Pregunta 3.1	23	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.2	24	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.3	25,26,27,28	Pregunta tipo 2
Pregunta 3.4	29	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.5	30,31,32,33,34,35	Pregunta tipo 2**
Pregunta 3.6	36	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.7	37	Ver tabla de Instituciones Tabla (2)
Pregunta 3.8	38,39,40	Pregunta tipo 2*
Pregunta 3.9	41	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.10	42	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 3.11	43,44	Ver claves de carreras Tabla (3)
Pregunta 3.12	45,46,47	Pregunta tipo 2*
Pregunta 3.13.1	48	Pregunta tipo 1
.2	49	Pregunta tipo 1
.3	50	Pregunta tipo 1
.4	51	Pregunta tipo 1
.5	52	Pregunta tipo 1
.6	53	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.14.1	54	Pregunta tipo 1
.2	55	Pregunta tipo 1
.3	56	Pregunta tipo 1
.4	57	Pregunta tipo 1
.5	58	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.15	59	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.16	60	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.17	61	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.18	62	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 3.19	63	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.20	64	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.20.1	65,66,67,68,69, 70,71,72	Pregunta tipo 2
Pregunta 3.21	73	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.22	74	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.23	75	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.24	76	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.25	77,78	Ver tabla de carreras Tabla (3)
Pregunta 3.26	1,2,3,4,5,6	Pregunta tipo 2
Pregunta 3.27	7,8,9	Pregunta tipo 2*
Pregunta 3.28	10	Pregunta tipo 1

C O N C E P T OC O L U M N A SO B S E R V A C I O N E S

Pregunta 3.29	11,12,13	Pregunta tipo 2*
Pregunta 3.30	14	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.31	15	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.31	16	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.32	17,18	Ver tabla de Postgrados Tabla (4)
Pregunta 3.33	19	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.35	20	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.36	21	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.37	22	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.38	23	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.39	24,25	Número de horas ajustadas a la derecha.
Pregunta 3.40	26	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 3.41	27	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.41.1	28,29,30	Pregunta tipo 2*
Pregunta 3.42	31	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.43	32	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.44	33	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.45	34	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.46	35	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.47	36	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.48	37	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.49	38	Pregunta tipo 1
Pregunta 3.50	39	Pregunta tipo 1

<u>CONCEPTO</u>	<u>COLUMNAS</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
Pregunta 3.51	40	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.1	41	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.2	42	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.3	43	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.4	44	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.5	45,46	Cols. 44,45 Número de personas Pregunta tipo 1
Pregunta 4.6	1,....,50	Se subdividirán en subcampos de 5 columnas cada uno donde en las - primeras 2 columnas de cada campo se perforará edad, 3a. columna es estado civil, 4a. columna Escolaridad, 5a. columna donde viven en - el orden padre, madre, herman(a) etc. *1
Pregunta 4.7	51,....,70	Se subdividirán las 20 columnas - en subcampos de 3 columnas cada - uno donde las las. columnas se -

C O N C E P T OC O L U M N A SO B S E R V A C I O N E S

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 4.8	71,72	perforará ocupación, en la 3a. columna salario, Tabla de salarios individuales. (5) y Tabla de empleos y puestos (6). Pregunta tipo 2*
Pregunta 4.9	73	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.10	74	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.11	75	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.12	76	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.13	77	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.14	78	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.15	1	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.16	2	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 4.17	3	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.18	4	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.19	5	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.20	6	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.21	7	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.22	8	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.23	9	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.24	10	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.25	11	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.26	12	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.28	13	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 4.29	14	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.31	15,16	Ver tabla de empleos. Tabla de Puestos. (6)
Pregunta 4.32	17	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.33	18	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.34	19,20	Claves de materias Tabla (7)
Pregunta 4.35	21	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.36	22	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.37	23	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.38	24	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.39	25	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.40	26	Pregunta tipo 1

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 4.41	27	Rango de gastos totales Tabla (8)
Pregunta 4.42	28	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.43	29	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.44	30	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.45	31	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.46	32	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.47	33	Pregunta tipo 1
Pregunta 4.48	34	
Pregunta 5.1	35,....,46	Pregunta tipo 3
Pregunta 5.2	47,....,58	Pregunta tipo 3
Pregunta 5.3	59,60,61	Ver tablas de libros y revistas por temas (9)

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 5.4	62	Pregunta tipo 1
Pregunta 5.5	63	Pregunta tipo 1
Pregunta 5.6	64,65,66	Ver tablas de libros y revistas por temas (9)
Pregunta 5.8	67,....,72	Pregunta tipo 2
Pregunta 5.9	73	Ver tabla de participación con la comunidad (10)
Pregunta 5.10	1,....,6	Se dividen las 6 columnas en grupos de 3 columnas, primeros 2 dígitos oficio 3° dígito antigüedad,
Pregunta 5.11	7	Pregunta tipo 1 (sí - no)
Pregunta 5.12	8 - 9	Ver tabla de contr. a comunidad.
Pregunta 5.13	10, 11,12	Pregunta tipo 2*
Pregunta 5.14	13,....,24	Se asignan clave 1-Inglés,2-Francés... etc.

C O N C E P T OC O L U M N A SO B S E R V A C I O N E S

<u>C O N C E P T O</u>	<u>C O L U M N A S</u>	<u>O B S E R V A C I O N E S</u>
Pregunta 5.15	25	Se asignará clave 1-opción 1,2 - opción 2,...etc. y se perforarán dividiendo las columnas en campos de 2 columnas cada uno en las que en la 1a. columna se perforará - clave idioma y 2a. conocimiento. Los países restantes se llenarán a ceros.
Pregunta 5.16	26	Pregunta tipo 1
Pregunta 5.17	27, ..., 37	Pregunta tipo 1
Pregunta 5.18	38, ..., 65	Pregunta tipo 3
Pregunta 5.19	66, ..., 71	Pregunta tipo 1 (evaluar a mano)
		Pregunta tipo 1 (evaluar a mano)

TABLA DE PREGUNTAST I P OP R E G U N T A .

Tipo 1

Al tipo 1 se perforará de la siguiente manera:

1 - si	1 - a
2 - no	2 - b
3 - otros	3 - c
	4 - d
	5 - e
	6 - f
	7 - g
	8 - h
	9 - i
	10 - j
	11 - k
	12 - l
	13 - m

Tipo 2*

Para las preguntas tipo 2* se deja un campo de la tarjeta por cada opción a contestar en el orden 1° primer campo siguiente de la tarjeta, 2° segundo campo de la tarjeta, etc. En las cuales se hará una perforación siguiendo el criterio de tipo 1.

1 - a
2 - b
etc.

Tipo 2**

Para las preguntas tipo 2** se dejan 2 campos para cada opción a contestar en el orden:

1° primeros 2 campos siguientes en la tarjeta.

2° segundos 2 campos siguientes en la tarjeta.

etc.

En los cuales se hará una perforación siguiendo el criterio

01 - a
02 - b
03 - c

T I P OP R E G U N T A .

04 - d
 05 - e
 06 - f
 07 - g
 08 - h
 09 - i
 10 - j
 11 - k
 12 - l
 13 - m
 etc.

Tipo 2

Se asignará un campo de la tarjeta para cada opción de contestación cuyas únicas marcas son 1 - Marcado
 0 - No marcado

Y se dejarán tantos campos como opciones de contestación haya.

Tipo 3

Se dejará una columna por cada opción a respuesta y se perforará un dígito entre 1 y 9 indicando la importancia.

T A B L A (1)

(Pregunta 2.1 Lugar de nacimiento)

- 1.- DISTRITO FEDERAL
- 2.- AGUASCALIENTES
- 3.- BAJA CALIFORNIA NORTE
- 4.- BAJA CALIFORNIA SUR
- 5.- CAMPECHE
- 6.- COLIMA
- 7.- CHIAPAS
- 8.- CHIHUAHUA
- 9.- COAHUILA
- 10.- DURANGO
- 11.- GUANAJUATO
- 12.- GUERRERO
- 13.- HIDALGO
- 14.- JALISCO
- 15.- MICHOACAN
- 16.- MEXICO
- 17.- MORELOS
- 18.- NAYARIT
- 19.- NUEVO LEON
- 20.- OAXACA
- 21.- PUEBLA
- 22.- QUERETARO
- 23.- QUINTANA ROO
- 24.- SAN LUIS POTOSI
- 25.- SINALOA
- 26.- SONORA
- 27.- TABASCO
- 28.- TAMAULIPAS
- 29.- TLAXCALA
- 30.- VERACRUZ
- 31.- YUCATAN
- 32.- ZACATECAS

T A B L A (2)

(Pregunta 3.7 en que Institución recibió Orientación Vocacional)

- 1.- COLEGIO DE BACHILLERES
- 2.- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- 3.- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
- 4.- ESCUELA VOCACIONAL
- 5.- SECUNDARIA
- 6.- OTRA

T A B L A (3)

(Pregunta 3.11 Indique la carrera que estudió su amigo(a) más íntimo(a).

- 1.- ACTUARIO
- 2.- ADMINISTRACION - Licenciado en
- 3.- ADMINISTRACION PUBLICA - Licenciado en
- 4.- ARQUITECTO
- 5.- ARTES VISUALES - Licenciado en
- 6.- BIBLIOTECOLOGIA - Licenciado en
- 7.- BIOLOGO
- 8.- CIENCIAS DE LA COMUNICACION - Licenciado en
- 9.- CIENCIAS POLITICAS Y ADMON. PUBLICA - Licenciado en
- 10.- CIRUJANO DENTISTA
- 11.- COMUNICACION GRAFICA - Licenciado en
- 12.- CONTADURIA - Licenciado en
- 13.- COMPOSICION - Licenciado en
- 14.- DERECHO - Licenciado en
- 15.- DISEÑO INDUSTRIAL - Licenciado en
- 16.- DISEÑO GRAFICO - Licenciado en
- 17.- ECONOMIA - Licenciado en
- 18.- ENFERMERIA Y OBSTETRICIA - Licenciado en
- 19.- ESTUDIOS LATINOAMERICANOS - Licenciado en
- 20.- FILOSOFIA - Licenciado en
- 21.- FISICO
- 22.- GEOGRAFIA - Licenciado en
- 23.- HISTORIA - Licenciado en
- 24.- INGENIERO AGRICOLA
- 25.- INGENIERO CIVIL
- 26.- INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA
- 27.- INGENIERO EN ALIMENTOS
- 28.- INGENIERO EN COMPUTACION
- 29.- INGENIERO GEOLOGO
- 30.- INGENIERO GEOFISICO

- 31.- INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA
- 32.- INGENIERO PETROLERO
- 33.- INGENIERO QUIMICO
- 34.- INGENIERO QUIMICO METALURGICO
- 35.- INGENIERO TOPOGRAFO Y GEODESTA
- 36.- INSTRUMENTACION - Licenciado en
- 37.- LENGUA Y LITERATURAS HISPANICAS - Licenciado en
- 38.- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ALEMANAS - Licenciado en
- 39.- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ITALIANAS- Licenciado en
- 40.- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS FRANCESAS- Licenciado en
- 41.- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESAS - Licenciado en
- 42.- LETRAS CLASICAS - Licenciado en
- 43.- LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO - Licenciado en
- 44.- MATEMATICAS
- 45.- MEDICO CIRUJANO
- 46.- MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA
- 47.- PEDAGOGIA - Licenciado en
- 48.- PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA - Licenciado en
- 49.- PIANO - Licenciado en
- 50.- PSICOLOGIA - Licenciado en
- 51.- QUIMICO
- 52.- QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO
- 53.- RELACIONES INTERNACIONALES - Licenciado en
- 54.- SOCIOLOGIA - Licenciado en
- 55.- TRABAJO SOCIAL - Licenciado en
- 56.- OTRAS (NAVAL, AERONAUTICO, PROFESOR, ECOLOGIA, PILOTO,
ING. MILITAR.)

T A B L A (4)

(Pregunta 3.32 Que especialización le agradecería en Postgrado)

- 1.- CONTROL
- 2.- ELECTRICA
- 3.- ELECTRONICA (COMPUTACION Y COMUNICACIONES, CIR.INTEG.)
- 4.- ESTRUCTURAS
- 5.- HIDRAULICA
- 6.- INVESTIGACION DE OPERACIONES
- 7.- MECANICA (AUTOMOTRIZ, MOTORES)
- 8.- MECANICA DE SUELOS
- 9.- MECANICA TEORICA Y APLICADA
- 10.- METAL MECANICA
- 11.- NUCLEAR
- 12.- PETROLERA
- 13.- PLANEACION (DISEÑO)
- 14.- SANITARIA
- 15.- TURBOMAQUINARIAS (TERMOFLUIDOS)
- 16.- VIAS TERRESTRES
- 17.- ADMINISTRACION
- 18.- OTROS

T A B L A (5)

(Pregunta 4.7 Salarios Individuales)

- | | |
|---|---------------|
| 1.- MAS DE 1,000.00 Y MENOS DE 4,501.00 | (BAJA) |
| 2.- MAS DE 4,501.00 Y MENOS DE 9,001.00 | (MEDIA BAJA) |
| 3.- MAS DE 9,001.00 Y MENOS DE 13,501.00 | (MEDIA MEDIA) |
| 4.- MAS DE 13,501.00 Y MENOS DE 18,001.00 | (MEDIA ALTA) |
| 5.- MAS DE 18,001.00 | (ALTA) |

T A B L A (6)

(Pregunta 4.31 Nombre del puesto que desempeña, 4.7 ocupación)

- 01.- ADMINISTRATIVO
- 02.- ALBAÑIL
- 03.- ALMACENISTA
- 04.- CAJISTA
- 05.- CERRAJERO
- 06.- CHOFER
- 07.- COMERCIANTE
- 08.- DECORADOR
- 09.- DIBUJANTE
- 10.- DISEÑADOR
- 11.- ELECTRICISTA
- 12.- EMPLEADO VARIOS
- 13.- HERRERO
- 14.- MECANICO
- 15.- OFICINISTA
- 16.- OBRERO
- 17.- PINTOR
- 18.- PLOMERO
- 19.- PROFESIONISTA
- 20.- SOLDADOR
- 21.- TECNICO
- 22.- TORNERO
- 23.- OTROS (CARPINTERO, MUSICO, PANADERO)

T A B L A (7)

(Pregunta 4.34 cual(es) materia(s) que ha cursado aplica en su empleo).

A.- AIRE ACONDICIONADO Y REFRIGERACION	(1)
1.- ALGEBRA	(*)
2.- CIENCIA DE MATERIALES I	(1)
3.- CIENCIA DE MATERIALES II	(1)
4.- CIRCUITOS LOGICOS Y COMPUTADORAS	(2)
5.- COMERCIALIZACION	(3)
6.- COMPORTAMIENTO HUMANO DE LAS ORGANIZACIONES	(3)
7.- COMUNICACIONES I	(2)
8.- COMUNICACIONES II	(2)
9.- COMUNICACIONES III	(2)
10.- CONTROL INDUSTRIAL	(2)
11.- CONTROL I, INGENIERIA DE	(*)
12.- CONTROL II, INGENIERIA DE	(2)
13.- CONTROL III, INGENIERIA DE	(2)
14.- CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECHANICA I	(*)
15.- CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECHANICA II	(2)
16.- CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECHANICA III	(2)
17.- DIBUJO	(*)
18.- DIBUJO Y PROYECTO MECANICO	(1)
19.- DISEÑO AUTOMOTRIZ	(1)
20.- DISEÑO DE HERRAMENTAL	(1) (3)
21.- DISEÑO DE MAQUINAS I	(1) (3)
22.- DISEÑO DE MAQUINAS II	(1)
23.- ECONOMIA	(*)
24.- ECONOMICA I, INGENIERIA	(*)
25.- ECONOMICA II, INGENIERIA	(3)
26.- ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	(*)
27.- ELECTRONICA I	(2)
28.- ELECTRONICA II	(2)
29.- ELECTRONICA III	(2)
30.- ELECTRONICA IV	(2)

31.- ESTADISTICA APLICADA	(3)
32.- FISICA DE SEMICONDUCTORES	(2)
33.- FISICA MODERNA	(2)
34.- INDUSTRIAL I, INGENIERIA	(3)
35.- INDUSTRIAL II, INGENIERIA	(3)
36.- INDUSTRIAL III, INGENIERIA	(3)
37.- INGENIERIA NUCLEAR	(1)
38.- INSTALACIONES ELECTRICAS E ILUMINACION	(2)
39.- INSTALACIONES ELECTROMECHANICAS	(1) (3)
40.- INTRODUCCION A LA INGENIERIA	(*)
41.- INVESTIGACION DE OPERACIONES I	(3)
42.- INVESTIGACION DE OPERACIONES II	(3)
43.- MATEMATICAS I	(*)
44.- MATEMATICAS II	(*)
45.- MATEMATICAS III	(*)
46.- MATEMATICAS IV	(*)
47.- MECANICA I	(*)
48.- MECANICA II	(*)
49.- MECANICA APLICADA I	(*)
50.- MECANICA APLICADA II	(1)
51.- MECANICA DE FLUIDOS I	(1)
52.- MECANICA DE FLUIDOS II	(1)
53.- MECANICA DE FLUIDOS III	(1)
54.- MECANICA DE MATERIALES	(*)
55.- MECANICA DE FORMADO Y CORTE DE METALES	(1)
56.- MECANICA DEL MEDIO CONTINUO	(*)
57.- METODOS NUMERICOS	(*)
58.- METROLOGIA	(*)
59.- OPTATIVA DE HUMANIDADES	(*)
60.- PLANTAS Y PROCESOS INDUSTRIALES	(1)
61.- PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	(*)
62.- PROCESOS DE MANUFACTURA I	(1)
63.- PROCESOS DE MANUFACTURA II	(1) (3)
64.- PROCESOS INDUSTRIALES, INGENIERIA DE	(*)
65.- PROCESOS INDUSTRIALES MECANICOS	(3)

66.- PROCESAMIENTO DE INFORMACION	(3)
67.- PRODUCCION, INGENIERIA DE	(1) (3)
68.- PROGRAMACION APLICADA	(1)
69.- RECURSOS Y NECESIDADES DE MEXICO	(*)
70.- SEGURIDAD INDUSTRIAL	(*)
71.- SERVOMECANISMOS	(1)
72.- SIMULACION	(3)
73.- SISTEMAS DE INFORMACION	(3)
74.- SISTEMAS DE TRANSPORTE ELECTRICO	(2)
75.- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA I	(2)
76.- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA II	(2)
77.- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA III	(2)
78.- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA IV	(2)
79.- SISTEMAS ELECTRICOS INDUSTRIALES	(1)
80.- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTROMECHANICOS I	(*)
81.- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTROMECHANICOS II	(*)
82.- SOCIOLOGIA	(*)
83.- TECNICAS ADMINISTRATIVAS I	(*)
84.- TECNICAS ADMINISTRATIVAS II	(3)
85.- TELEPROCESO	(2)
86.- TEORIA ELECTROMAGNETICA I	(2)
87.- TEORIA ELECTROMAGNETICA II	(2)
88.- TERMICA I, INGENIERIA	(*)
89.- TERMICA II, INGENIERIA	(*)
90.- TERMICA III, INGENIERIA	(1)
91.- TERMICA IV, INGENIERIA	(1)
92.- TERMICA V, INGENIERIA	(1)
93.- TERMODINAMICA	(*)
94.- TURBOMAQUINARIA	(2) (3)
(*) TRONCO COMUN PARA LAS TRES AREAS (MECANICA, ELECTRICA, INDUSTRIAL)	
(1)	MATERIAS PARA EL AREA MECANICA
(2)	MATERIAS PARA EL AREA ELECTRICA
(3)	MATERIAS PARA EL AREA INDUSTRIAL

T A B L A (8)

(Pregunta 4.41 Quienes contribuyen al gasto familiar de su casa y cuanto aportan mensualmente)

1.-	1,000.00	a	3,000.00
2.-	3,001.00	a	5,000.00
3.-	5,001.00	a	8,000.00
4.-	8,001.00	a	11,000.00
5.-	11,001.00	a	14,000.00
6.-	14,001.00	a	17,000.00
7.-	17,001.00	a	20,000.00
8.-	20,001.00	a	40,000.00

T A B L A (9)

(Pregunta 5.3 Indique los tres últimos libros que leyó)

(Pregunta 5.6 Indique las tres revistas que lee)

- 1.- CIENCIA FICCION
- 2.- CIENTIFICOS
- 3.- DEPORTIVOS
- 4.- EDUCACION SEXUAL
- 5.- HISTORIA
- 6.- LITERATURA
- 7.- NOVELA CORTA O LARGA
- 8.- POLITICOS
- 9.- TECNICOS

T A B L A (10)

(Pregunta 5.9 Como estudiante de I.M.E. que contacto y participación tiene con su comunidad)

- 1.- ACTIVIDADES EDUCATIVAS (ALFABETIZACION)
- 2.- ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES
- 3.- ADMINISTRATIVA
- 4.- ASESORAMIENTO TECNICO
- 5.- ECONOMIA
- 6.- MEDICO ASISTENCIALES
- 7.- ORGANIZATIVA
- 8.- POLITICA
- 9.- PROMOCION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
- 10.- PROMOCION Y EJECUCION DE CAMPAÑAS
- 11.- OTRO
- 12.- NINGUNA

A PARTIR DE

ESTA PAGINA

**FALLA
DE
ORIGEN**

PROGRAMA ESTADÍSTICO DE EMPLAOS

PROGRAMA 000

PROYECTOS

INDICADORES DE PERFORMANCE	ESTADOS DE PERFORMANCE				
----------------------------	------------------------	--	--	--	--

PAG. 97 DE 160

131112	3	3323232			34	32312	51	1111111	2	00030010000	130	00000	20013712	000000	12	4
131113	3	3323232							2	00010030000	00020	03000	0003711	000000	12	4
131114	3	3323232			41	0100120			1	00030020000	00000	12000	200717283	100000	12	4
1312	3	3323232					221	221	1	03000020000	00030	00010	000025	000000	12	4
1322	2	11215								00000	02000	1300	00000	10077	12	4
14411	2	11211131641			3242123				1	00000000020	1020	00000	00077	11	4	
14113	3	4222212				52211			1	00000000000	00000	01000	200	236	12	4
13114	2	4322212				221	111		1	00000020000	00020	00010	00077	22	4	
34111	3	332222112316			211212				1	00000020000	0001000	2300	00012911	000000	12	4
13113	3	4323212				2111111			1	03000020000	0300	01000	20077	1166	12	4
13112	3	42221122				3			2	03000010000	02003	01000	00077	127	12	4
1212	3	3331222							1	00000020000	00000	00000	30	000000	12	4
33113	2	5222211212322			12	2			1	00020000000	01000	01000	10077	111	12	4
34112	3	3332222							1	02000030000	1100	00000	00017	11629	12	4
1312	3	4232212				8			1	0200002	1000	00000	30077	12162	12	4
14112	3	4322212							1	03000020000	00000	00300	20077	22	12	4
13116	3	32222				221	1111111		1	02000030000	00000	00000	13077	20	12	4
14111	2	42221112222221312							0	01010000000	01000	01000	01117	111	12	4
3412	2	42221111231112141			142	1121211			1	00000030000	00030	00100	20077	1229	12	4
1212	2	22211112				221	11111		1	00000000000	00000	00000	000	010000	12	4
14411	3	422221132111413			141	3			1	00000020000	00000	02000	10017	118	12	4
24111	3	3223222				222211111			1	03000020000	01000	00000	30002	111	12	4
321112	2	2203222				6			1	03000002	00003	02000	10057	229	12	4
14412	2	3222211321155684142124							1	00000020000	00120	000300	000	32966	12	4
13411	2	3212223211524927125								00000	01000	000	22	000000	12	4
12412	3	31111151224			32221	1112111211			1	00020030000	00010	00200	300	000000	12	4
331113	3	41232112			118		21112		1	00000000000	00000	00000	000	2	12	4


```

1      PROGRAM DECK 1
2      DIMENSION NE(40),NO(40),NF(99.40),LT1(40,LT2
3      *(25),NFT(99)
4      DIMENSION ID(71)
5      400  FORMAT(14I1,I2,2I1,I2,52I1,I2)
6      LI=7
7      NT=0
8      REWIND LI
9      DO 43 I=1,99
10     DO 43 J=1,40
11     43  NF(I,J)=0
12     READ(10,2)NPP
13     DO 5 I=1,NPP
14     5   READ(10,6)NE(I),NO(I)
15     40  READ(LI,400)ID
16     IF(EOF(LI).EQ.1)GO TO 100
17     NT=NT+1
18     DO 4 I=1,NPP
19     IT1=NE(I)
20     IT=ID(IT1)
21     IOP=NO(I)
22     IF(IT.LT.0.OR.IT.GT.IOP)GO TO 4
23     NF(IT+1,I)=NF(IT+1,I)+1
24     GO TO 4
25     4   NF(1,I)=NF(1,I)+1
26     CONTINUE
27     GO TO 40
28     100 CONTINUE
29     DO 555 I=1,NPP
30     READ(10,41)LT1
31     WRITE(12,42)LT1
32     NOP1=NO(I)+1
33     CTO=FLOAT(NT)
34     CTO=855.
35     DO 66 J=1,99
36     66  NFT(J)=NF(J,I)
37     CALL LHST(NFT,NT,NOP1)
38     WRITE(12,500)
39     NST=NT-NFT(1)
40     CT1=FLOAT(NST)
41     WRITE(12,930)NST
42     CTOP=FLOAT(NST)
43     DO 50 J=2,NOP1
44     READ(10,51)LT2
45     PC=100.0*FLOAT(NFT(J))/CTO
46     PCT1=100.0*FLOAT(NFT(J))/CTOP
47     IF(J.EQ.33)WRITE(12,500)
48     50  WRITE(12,52)LT2,NFT(J),PC,PCT1
49     WRITE(12,54)
50     PC=100.0*FLOAT(NST)/CTO
51     PCT1=100.0*FLOAT(NFT(1))/CTO
52     WRITE(12,53)NST,PC,NFT(1),PCT1
53     WRITE(12,54)

```

```
53      WRITE(12,55)NT
54      555  CONTINUE
55      STOP 44444
56      51   FORMAT(25A2)
57      52   FORMAT(1H0,16X,25A2,2X,I3,3X,'ALUMNOS',3X,F5.2,
58      *'%',20X,F5.2,'%')
58      53   FORMAT(1H0,46X,'SUBTOTAL',14X,I3,3X,'ALUMNOS',
58      *3X,F5.2,'%',//,47X,'ABSTENCIONES',10X,I3,3X,'
58      *ALUMNOS',3X,F5.2,'%')
59      54   FORMAT(68X,5(1H-),11X,7(1H-))
60      55   FORMAT(1H0,46X,'TOTAL',17X,I3,3X,'ALUMNOS',2X,
60      *'100.00 %')
61      2    FORMAT ( I3)
62      6    FORMAT (2I2)
63      41   FORMAT (40A2)
64      42   FORMAT (1H1, //, 30X, 40A2, /)
65      500  FORMAT (1H1)
66      930  FORMAT (1H0,106X,'% SOBRE ',I3,' ALUMNOS',/,105X
66      *,'TOTAL MENOS ABSTENCIONES')
67      END
```

```

1          PROGRAM DECK 2-2*-2**
2          DIMENSION NF1(12),NF2(29),NF3(7),LT1(40),
3          *LT2(25)
4          DIMENSION ID(71)
5          100  FORMAT(14I1,I2,2I1,I2,52I1,I2)
6          DATA NF1/12*0/,NF2/29*0/,NF3/7*0/
7          LI=7
8          REWIND LI
9          11  READ(10,11)NE1,NO1,NE2,NO2,NE3,NO3
10         FORMAT(6I2)
11         NT=0
12         1  READ(LI,100)ID
13         IF(EOF(LI).EQ.1) GO TO 45
14         DO 444 I=1,NO1
15         IP=NE1+I-1
16         444 IF(ID(IP).NE.0)NF1(I+1)=NF1(I+1)+1
17         NT=NT+1
18         GO TO 1
19         CONTINUE
20         CTO=FLOAT(NT)
21         READ(10,3)LT1
22         3  FORMAT(40A2)
23         WRITE(12,105) LT1
24         105 FORMAT(1H1,30X,40A2,/)
25         NC=NO1+1
26         CALL LHST(NF1,NT,NC)
27         WRITE(12,557)
28         557 FORMAT(1H1)
29         DO 41 I=1,NO1
30         IP=I+1
31         READ(10,101)LT2
32         101 FORMAT(25A2)
33         PC=100.0*FLOAT(NF1(IP))/CTO
34         41  WRITE(12,103)LT2,NF1(IP),PC
35         WRITE(12,104)NT
36         STOP 44
37         103  FORMAT(1H0,30X,25A2,2X,I3,' ALUMNOS ',F5.2,'%')
38         104  FORMAT(1H0,65X,'OBTENIDAS DE UN TOTAL DE ',I3,'
          *ALUMNOS ',F5.2)
          END

```

```

1      PROGRAM DECK3
2      DIMENSION NF1(2),NF2(29),NF3(7),LT1(40),LT2(25)
3      DIMENSION ID(68)
4      100  FORMAT(2 I2,I1(,I1,I2,62I1))
5      DATA NF1/12*0/,NF2/290*0/,NF3/7*0/
6      LI=7
7      REWIND LI
8      READ(10,11)NE1,NO1,NE2,NO2,NE3,NO3
9      11  FORMAT(6I2)
10     NT=0
11     1  READ(LI,100)ID
12     IF(EOF(LI).EQ.1)GO TO 45
13     DO 444 I=1,NO1
14     IP=NE1+I-1
15     444 IF(ID(IP).NE.0)NF1(I+1)=NF1(I+1)+1
16     DO 5 I=1,NO2
17     IP=NE2+I-1
18     5  IF(ID(IP).EQ.1)NF2(I+1)=NF2(I+1)+1
19     DO 800 I=1,NO3
20     IP=NE3+I-1
21     800 IF(ID(IP).EQ.1)NF3(I+1)=NF3(I+1)+1
22     44  NT=NT+1
23     GO TO 1
24     45  CONTINUE
25     CTO=FLOAT(NT)
26     READ(10,3)LT1
27     3  FORMAT(40A2)
28     WRITE(12,105) LT1
29     105 FORMAT(1H1,30X,40A2,/)
30     NC=NO1+1
31     CALL LHST(NF1,NT,NC)
32     WRITE(12,557)
33     557 FORMAT(1H1)
34     DO 41 I=1,NO1
35     IP=I+1
36     READ(10,101)LT2
37     101 FORMAT(25A2)
38     PC=100.0*FLOAT(NF1(IP))/CTO
39     41  WRITE(12,103)LT2,NF1(IP),PC
40     WRITE(12,104)NT
41     NC=NO2+1
42     READ(10,3)LT1
43     WRITE(12,105)LT1
44     CALL LHST(NF2,NT,NC)
45     WRITE(12,557)
46     DO 42 I=1,NO2
47     IP=I+1
48     PC=100.0*FLOAT(NF2(IP))/CTO
49     READ(10,101)LT2
50     42  WRITE(12,103)LT2,NF2(IP),PC
51     WRITE(12,104)NT
52     READ(10,3)LT1

```

```
53      WRITE(12,105)LT1
54      NC=NO3+1
55      CALL LHST(NF3,NT,NC)
56      WRITE(12,557)
57      DO 801 J=1,NO3
58      READ(10,101)LT2
59      IP=J+1
60      PC=100.0*FLOAT(NF3(IP))/CTO
61 801   WRITE(12,103)LT2,NF3(IP),PC
62      WRITE(12,104)NT
63      STOP 44
64 103   FORMAT(1H0,30X,25A2,2X,I3,' ALUMNOS',F5.2,'8')
65 104   FORMAT(1H0,65X,'OBTENIDAS DE UN TOTAL DE
65      *',I3,' ALUMNOS ',F5.2)
66      END
```

```

1      PROGRAM DECK DIVERSAS
2      DIMENSION IB(10),NZP(27),NGI(7),NTO(4),NLN
2      *(33),NFN(10),NSX(3), NP(10),NE(10),NEC(4),NTR
2      *(10),LT1(6),LT2(11)
3      DATA IB/10*0/,NZP/27*0/,NGI/7*0/,NTO/4*0/,NLN
3      */33*0/,NFN/10*0/,NSX/3*0/,NP/10*0/,NE/10*0/,
3      *NEC/4*0/,NTR/10*0/,LT1/6*0/,LT2/11*0/
4      LI=7
5      REWIND LI
6      CED=0.0
7      CPE=0.0
8      CTR=0.0
9      CE=0.0
10     NT=0
11     1  READ(LI,100)IB
12     100 FORMAT(2I2,I1,2I2,4X,I1,I2,I3,I1,I2)
13     IF(EOF(LI).EQ.1)GO TO 25
14     NT=NT+1
15     IT=IB(1)
16     IF(IT.LT.0.OR.IT.GT.25)GO TO 2
17     NZP(IT+2)=NZP(IT+2)+1
18     GO TO 3
19     2  NZP(1)=NZP(1)+1
20     3  NIM=IB(2)-74
21     IF(NTM.LT.0.OR.NTM.GT.5)GO TO 4
22     NGI(NTM+2)=NGI(NTM+2)+1
23     GO TO 5
24     4  NGI(1)=NGI(1)+1
25     5  IT=IB(3)
26     IF(IT.EQ.0.OR.IT.GT.3)GO TO 6
27     NTO(IT+1)=NTO(IT+1)+1
28     GO TO 7
29     6  NTO(1)=NTO(1)+1
30     7  IT=IB(4)
31     IF(IT.LE.0.OR.IT.GT.25)GO TO 8
32     NLN(IT+1)=NLN(IT+1)+1
33     GO TO 9
34     8  NLN(1)=NLN(1)+1
35     9  NTM=79-IB(5)
36     CED=CED+FLOAT(NTM)
37     IF(NTM.LT.18.OR.NTM.GT.40)GO TO 10
38     IN1=18
39     DO 11 I=2,10
40     IN1=IN1+2
41     IN2=IN1-2
42     11 IF(NTM.GE.IN2.AND.NTM.LT.IN1)NFN(I)=NFN(I)+1
43     IF(NTM.GE.36)NFN(10)=NFN(10)+1
44     GO TO 12
45     10 NFN(1)=NFN(1)+1
46     12 IT=IB(6)
47     IF(IT.GT.2)GO TO 13
48     NSX(IT+1)=NSX(IT+1)+1

```

```

49      GO TO 14
50      13  NSX(1)=NSX(1)+1
51      14  NTM=IB(7)
52      CPE=CPE+FLOAT(NTM)
53      IF(NTM.LT.40)GO TO 15
54      IN1=40
55      DO 16 J=2,10
56      IN1=IN1+5
57      IN2=IN1-5
58      16  IF(NTM.GE.IN2.AND.NTM.LT.IN1)NP(J)=NP(J)+1
59      IF(NTM.GE.85)NP(10)=NP(10)+1
60      GO TO 17
61      15  NP(1)=NP(1)+1
62      17  NTM=IB(8)
63      IF(NTM.LT.140.OR.NTM.GT.210)GO TO 18
64      CE=CE+FLOAT(NTM)
65      IN1=140
66      DO 19 I=2,10
67      IN1=IN1+5
68      IN2=IN1-5
69      19  IF(NTM.GE.IN2.AND.NTM.LT.IN1)NE(I)=NE(I)+1
70      IF(NTM.GE.185)NE(10)=NE(10)+1
71      GO TO 20
72      18  NE(1)=NE(1)+1
73      20  IT=IB(9)
74      IF(IT.GT.3)GO TO 21
75      NEC(IT+1)=NEC(IT+1)+1
76      GO TO 22
77      21  NEC(1)=NEC(1)+1
78      22  NTM=IB(10)
79      CTR=CTR+FLOAT(NTM)
80      IF(NTM.GT.45)GO TO 23
81      IN1=0
82      DO 24 J=2,10
83      IN1=IN1+5
84      IN2=IN1-5
85      24  IF(NTM.GE.IN2.AND.NTM.LT.IN1)NTR(J)=NTR(J)+1
86      IF(NTM.GE.45)NTR(10)=NTR(10)+1
87      GO TO 1
88      23  NTR(1)=NTR(1)+1
89      GO TO 1
90      25  CONTINUE
91      CTO=FLOAT(NT)
92      NT1=NT-NZP(1)
93      CT1=FLOAT(NT1)
94      WRITE(12,101)NT1
95      101  FORMAT(1H1,/,/,21X,'ZONA POSTAL DE PROCEDENCIA',
96      *//,21X,'ALUMNOS',13X,X,'ZONA POSTAL',29X,'
97      *PORCENTAJE SOBRE 'I3,'ALUMNOS',/,81X,'TOTAL
98      *MENOS LAS ABSTENCIONES')
99      PC=100.0*FLOAT(NZP(1))/CTO
100     WRITE(12,1020)NZP(1),PC

```



```

98 1020 FORMAT(1H0,21X,I3,16X,'ABSTENCIONES',15X,
      F5.2,' %')
99      PC=100.0*FLOAT(NZP(2))/CTO
100     PC1=100.0*FLOAT(NZP(2))/CT1
101     WRITE(12,1021)NZP(2),PC,PC1
102 1021 FORMAT(1H0,21X,I3,16X,'ESTADO DE MEXICO',
102     *11X,F5.2,' %',16X,F5.2,' %')
103     DO 26 I=3,27
104     JO=I-2
105     PC=100.0*FLOAT(NZP(I))/CTO
106     PC1=100.0*FLOAT(NZP(I))/CT1
107 26     WRITE(12,102)NZP(I),JO,PC,PC1
108 102     FORMAT(1H0,21X,I3,20X,12,21X,F5.2,' %',16X,F5.
108     *2,' %')
109     WRITE(12,103)NT
110 103     FORMAT(1H0,21X,I3,3X,'TOTAL',34X,'100.00 %')
111 1000    FORMAT(1H1)
112     CTO1=FLOAT(NT1)
113     NT11=NT1-NGI(1)
114     WRITE(12,104)
115 104     FORMAT(1H1,20X,'GENERACION DE INGRESO',/)
116     CT1=FLOAT(NT11)
117     CALL LHST(NGI,NT1,7)
118     WRITE(12,1000)
119     PCT=100.*FLOAT(NGI(1))/CTO1
120     WRITE(12,1061)NT11
121 1061    FORMAT(1H0,73X,'PORCENTAJE SOBRE ',I3,'
121     *ALUMNOS',/,74X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
122     WRITE(12,106)NGI(1),PCT
123     IN1=73
124     DO 27 I=2,7
125     IO=I-1
126     IN1=IN1+1
127     PC1=100.0*FLOAT(NGI(I))/CT1
128     PCT=100.0*FLOAT(NGI(I))/CTO1
129 27     WRITE(12,105)IO,IN1,NGI(I),PCT,PC1
130 105     FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,'GENERACION ',I2,5X,
130     *I3,3X,'ALUMNOS',6X,F5.2,' %',14X,F5.2,' %')
131 106     FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',7X,I3,3X,
131     *'ALUMNOS',6X,F5.2,' %')
132     WRITE(12,1051)
133 1051    FORMAT(43X,6(1H-),13X,7(1H-))
134     WRITE(12,107)NT1
135 107     FORMAT(1H0,34X,'TOTAL',3X,I4,15X,'100.00 %')
136     NT1=NT-NTO(1)
137     CT1=FLOAT(NT1)
138     WRITE(12,108)
139 108     FORMAT(1H1,/,/,21X,'T U R N O ',/)
140     CALL LHST(NTO,NT,4)
141     WRITE(12,1000)
142     WRITE(12,1081)NT1
143 1081    FORMAT(1H0,71X,'TOTAL SOBRE ',I3,' ALUMNOS',/

```

```

143          *,72X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES',/)
144          DO 28 I=1,4
145          READ(10,109)LT1
146    109     FORMAT(6A2)
147          PC1=100.0*FLOAT(NTO(I))/CT1
148          PC=100.0*FLOAT(NTO(I))/CTO
149          IO=I-1
150          IF (IO.EQ.0)GO TO 280
151          WRITE(12,110) IO,LT1,NTO(I),PC,PC1
152          GO TO 28
153    280     WRITE(12,281) IO,LT1,NTO(I),PC
154    28      CONTINUE
155    281     FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,6A2,4X,I3,' ALUMNOS'
156          *,4X,F5.2,' %')
157    110     FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,6A2,4X,I3,' ALUMNOS'
158          *,4X,F5.2,' %',18XF5.2,' %').2,' %')
159          WRITE(12,111)
160    1111    FORMAT(40X,5(1H-),11X,7(1H-))
161          WRITE(12,111)NT
162    111     FORMAT(1H0,32X,'TOTAL',3X,I3,' ALUMNOS',3X,'
163          *100.00 %')
164          WRITE(12,112)
165    112     FORMAT(1H1,///<,21X,'LUGAR DE NACIMIENTO',/)
166          NT1=NT-NLN(1)
167          CT1=FLOAT(NT1)
168          WRITE(12,291)NT1
169          PC=100.0*FLOAT(NLN(1))/CTO
170          WRITE(12,290)NLN(1),PC
171    290     FORMAT(1H0,20X,'0- ABSTENCIONES',14X,I3.'
172          *ALUMNOS',2X,F5.2,' %')
173    291     FORMAT(1H0,76X,'PORCENTAJE SOBRE ',I3,' ALUMNOS
174          *',/,77X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES',/)
175          DO 29 J=2,33
176          PC=100.0*FLOAT(NLN(J))/CTO
177          PC1=100.0*FLOAT(NLN(J))/CT1
178          IO=J-1
179          READ(10,113)LT2
180    113     FORMAT(11A2)
181    29      WRITE(12,114) IO,LT2,NLN(J),PC,PC1
182    114     FORMAT(1H0,19X,I2,'-',2X,11A2,4X,I3,'ALUMNOS'
183          *,3X,F5.2,' %',17X,F5.2,2,' %')
184          WRITE(12,1141)
185    1141    FORMAT(50X,5(1H-),9X,7(1H-))
186          WRITE(12,115)NT
187    115     FORMAT(1H0,50X,I3,10X,'100.00 %')
188          WRITE(12,116)
189    116     FORMAT(1H1,///<,20X,'E D A D',/)
190          NT1=NT-NFN(1)
191          CT1=FLOAT(NT1)
192          CALL LHST(NFN,NT,10)
193          WRITE(12,1000)
194          EDP=CED/CTO

```

```

189      WRITE(12,117)EDP
190      WRITE(12,1161)NT1
191      1161  FORMAT(1H0,89X,'PORCENTAJE SOBRE ',I3,' ALUMNOS
191      *',/,90X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
192      117  FORMAT(1H0,40X,'EDAD PROMEDIO = ',F10.3,/,40X'
192      *LAS UNIDADES DE LA EDAD SON AÑOS')
193      PC=100.0*FLOAT(NFN(1))/CTO
194      WRITE(12,119)NFN(1),PC
195      119  FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',29X,I3,'
195      *ALUMNOS ',F5.2,'%')
196      IN1=18
197      DO 30 J=2,10
198      IO=J-1
199      IN1=IN1+2
200      IN2=IN1-2
201      PC=100.0*FLOAT(NFN(J))/CTO
202      PC1=100.0*FLOAT(NFN(J))/CT1
203      118  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,'EDAD MAYOR O IGUAL A
203      *',I2,' Y MENOR A ',I2,5X,I3,'ALUMNOS',2X,F5.2,
203      *' %',16X,F5.2,'%')
204      30  WRITE(12,118)IO,IN2,IN1,NFN(J),PC,PC1
205      WRITE(12,9001)
206      9001  FORMAT(64X,5(1H-),9X,7(1H-))
207      WRITE(12,900)NT
208      900  FORMAT(1H0,57X,'TOTAL ',I3,' ALUMNOS 100.00%')
209      WRITE(12,120)
210      120  FORMAT(1H1,/,/,20X,'S E X O',/)
211      NT1=NT-NSX(1)
212      CT1=FLOAT(NT1)
213      CALL LHST(NSX,NT,3)
214      WRITE(12,1000)
215      WRITE(12,1201)NT1
216      1201  FORMAT(1H0,70X,'PORCENTAJE SOBRE ',I3,'ALUMNOS
216      *',/,71X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
217      PC=100.0*FLOAT(NSX(1))/CTO
218      WRITE(12,311)NSX(1),PC
219      311  FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',3X,I3,'
219      *ALUMNOS',4X,F5.2,'%')
220      DO 31 I=2,3
221      IO=I-1
222      READ(10,109)LT1
223      PC1=100.0*FLOAT(NSX(I))/CT1
224      PC=100.0*FLOAT(NSX(I))/CTO
225      31  WRITE(12,122)IO,LT1,NSX(I),PC,PC1
226      122  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,6A2,3X,I3,' ALUMNOS'
226      *',4X,F5.2,'% ',18X,F5.2,'%')
227      WRITE(12,9005)
228      9005  FORMAT(38X,5(1H-),11X,7(1H-))
229      WRITE(12,9002)NT
230      9002  FORMAT(1H0,32X,'TOTAL',2X,I3,'ALUMNOS',3X,'100.
230      *00 %')
231      WRITE(12,123)

```

```

232 123  FORMAT(1H1,/,/,21X,'P E S O ',/)
233      CALL LHST(NP,NT,10)
234      WRITE(12,1000)
235      NT1=NT-NP(1)
236      CT1=FLOAT(NT1)
237      PDM=CP/NT
238      IN1=40
239      WRITE(12,124)PPM
240      WRITE(12,1241)NT1
241      PC=100.0*FLOAT(NP(1))/CTO
242      WRITE(12,1001)NP(1),PC
243      DO 32 I=2,10
244      IN1=IN1+5
245      IN2=IN1-5
246      IO=I-1
247      PC=100.0*FLOAT(NP(I))/CTO
248      PC1=100.0*FLOAT(NP(I))/CT1
249 32    WRITE(12,125)IO,IN2,IN1,NP(I),PC,PC1
250 124  FORMAT(1H0,40X,'PESO PROMEDIO=',F10,2,/,40X,
251      '*UNIDADES DE PESO EN KILOGRAMOS',/)
251 1241 FORMAT(1H0,92X,'PORCENTAJE SOBRE ',I3,'ALUMNOS
251      *',/,93X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
252 1001 FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',29X,I3,'
252      *ALUMNOS',5X,F5.2,'%')
253 125  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,'PESO MAYOR O IGUAL A
253      *',I2,' Y MENOR A ',12,5X,I3,'ALUMNOS',5X,F5.
253      *2,'%',15X,F5.2,'%')
254      WRITE(12,9009)
255 9009 FORMAT(65X,5(1H-),11X,7(1H-))
256      WRITE(12,9010)NT
257 9010 FORMAT(1H0,55X,'TOTAL',5X,I3,' ALUMNOS',4X,'
257      *100.00 %')
258      WRITE(12,1251)
259 1251 FORMAT(1H1,/,/,20X,'E S T A T U R A ',/)
260      CALL LHST(NE,NT,10)
261      WRITE(12,1000)
262      NT1=NT-NE(1)
263      CT1=FLOAT(NT1)
264      EDP=170.68
265      WRITE(12,126)EDP
266      IN1=140
267      WRITE(12,1262)NT1
268 1262 FORMAT(1H0,98X,'PORCENTAJE SOBRE',I3,' ALUMNOS
268      *',/,99X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
269 126  FORMAT(1H0,40X,'ESTATURA PROMEDIO =',F10.2,/,
269      *40X,'UNIDADES DE MEDIDA EN CENTIMETROS',/)
270      PC=100.0*FLOAT(NE(1))/CTO
271      WRITE(12,128)NE(1),PC
272 128  FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',36X,I3,
272      *ALUMNOS',3X,F5.2,'%')
273      DO 33 I=2,10
274      IO=I-1

```

```

275      IN1=IN1+5
276      IN2=IN1-5
277      PC=100.0*FLOAT(NE(I))/CTO
278      PC1=100.0*FLOAT(NE(I))/CT1
279      33  WRITE(12,127) IO,IN2,IN1,NE(I),PC,PC1
280      127  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,'ESTATURA MAYOR O IGUAL
280      *A ',I3,' Y MENOR A ',I3,5X,I3,'ALUMNOS',3X,F5.2
280      *,' %',15X,F5.2,' %')
281      WRITE(12,9015)
282      9015  FORMAT(73X,5(1H-),9X,7(1H-))
283      WRITE(12,9099)NT
284      9099  FORMAT(1H0,62X,'TOTAL',5X,I3,' ALUMNOS 100.00%')
285      WRITE(12,129)
286      129  FORMAT(1H1,/,/,21X,'E S T A D O C I V I L',/)
287      NT1=NT-NEC(1)
288      CT1=FLOAT(NT1)
289      CALL LHST(NEC,NT,4)
290      WRITE(12,1000)
291      WRITE(12,1431)NT1
292      1431  FORMAT(1H0,72X,'PORCENTAJES SOBRE',I3,'ALUMNOS'
292      *,'/,73X,'TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES')
293      PC=100.0*FLOAT(NEC(1))/CTO
294      WRITE(12,1091)NEC(1),PC
295      1091  FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',11X,I3,'
295      *ALUMNOS',3X,F5.2,' %')
296      DO 34 I=2,4
297      IO=I-1
298      PC=100.0*FLOAT(NEC(I))/CTO
299      PC1=100.0*FLOAT(NEC(I))/CT1
300      READ(10,109)LT1
301      34  WRITE(12,130) IO,LT1,NEC(I),PC,PC1
302      130  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,6A2,11X,I3,'ALUMNOS',
302      *3X,F5.2,' %',15X,F5.2,' %')
303      WRITE(12,1301)
304      1301  FORMAT(47X,5(1H-),9X,7(1H-))
305      WRITE(12,1302)NT
306      1302  FORMAT(1H0,39X,'TOTAL',3X,I3,'ALUMNOS 100.00%')
307      WRITE(12,131)
308      131  FORMAT(1H1,/,/,21X,'TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL
308      *VALLE DE MEXICO',/)
309      CALL LHST(NTR,NT,10)
310      NT1=NT- NTR(1)
311      CT1=FLOAT(NT1)
312      WRITE(12,1000)
313      PTR=CTR/CTO
314      132  FORMAT(1H0,30X,'PROMEDIO DE TIEMPO DE RESIDEN
314      *CIA EN EL VALLE DE MEXICO = ',F10.2,/,40X,'
314      *UNIDADES DE TIEMPO EN AÑOS')
315      PC=100.0*FLOAT(NTR(1))/CTO
316      WRITE(12,134)NT1,PC
317      134  FORMAT(1H0,20X,'0-',2X,'ABSTENCIONES',33X,I3,'
317      *ALUMNOS',4X,F5.2,' %') %')

```

```
318          IN1=0
319          DO 35 J=2,10
320          PC=100.0*FLOAT(NTR(J))/CTO
321          PC1=100.0*FLOAT(NTR(J))/CT1
322          IO=J-1
323          IN1=IN1+5
324          IN2=IN1-5
325          35  WRITE(12,133) IO,IN2,IN1,NTR(J),PC,PC1
326          133  FORMAT(1H0,20X,I1,'-',2X,'TIEMPO MAYOR O IGUAL
326          *A',I2,' Y MENOR A ',I2,6X',I2,6X',I3,'ALUMNOS'
326          *,4X,F5.2,' %',15X,F5.2,'%')
327          WRITE(12,9092)
328          9092  FORMAT(68X,5(1H-),10X,7(1H-))
329          WRITE(12,632)NT
330          632  FORMAT(1H0,61X,'TOTAL',3X,I3,'ALUMNOS',3X,'
330          *100.00 %')
331          STOP 4444
332          END
```

```

1      SUBROUTINE LHST(NF,NT,NC)
2      IMOD(I,J)=I-J*(I/J)
3      DIMENSION IST(50,15),M(15),NR(1)
4      DATA IB/2H /
5      DATA M/2H00,2H11,2H22,2H33,2H44,2H55,2H66,2H77,
6      *2H88,2H99,2HAA,2HBB,2HCC,2HDD,2HEE/
7      IF(NC.LT.1.OR.NC.GT.15)RETURN
8      DO 40 I=1,50
9      DO 40 J=1,15
10     IST(I,J)=IB
11     CNT=FLOAT(NT)
12     DO 41 I=1,NC
13     NCP=IFIX(FLOAT(NF(I))*50./CNT)
14     IF(NCP.EQ.0)GO TO 41
15     DO 42 J=1,NCP
16     IST(J,I)=M(I)
17     CONTINUE
18     WRITE(12,20)
19     DO 53 I=50,1,-1
20     IF(IMOD(I,5).EQ.0)GO TO 54
21     WRITE(12,22)(IST(I,J),IST(I,J),IST(I,J),J=1,15)
22     GO TO 53
23     54 I2=2*I
24     WRITE(12,21)I2,(IST(I,J),IST(I,J),IST(I,J),
25     *J=1,15)
26     CONTINUE
27     IF(NC.LE.5)GO TO 510
28     IF(NC.LE.10)GO TO 520
29     WRITE(12,500)
30     RETURN
31     510 WRITE(12,13)
32     RETURN
33     520 WRITE(12,502)
34     RETURN
35     500 FORMAT(28X,94(1H.),/,30X,1H.,/,30X,1H.)
36     502 FORMAT(28X,64(1H.),/,30X,1H.,/,30X,1H.)
37     13  FORMAT(28X,35(1H.),/,30X,1H.,/,30X,1H.)
38     20  FORMAT(28X,3H. .)
39     21  FORMAT(26X,I3,2H .,15(3A2))
40     22  FORMAT(30X,1H.,15(3A2))
41     END

```

DECK TABLAS DE CRUCE

```

1      DIMENSION NF(10,99),NE(99),NO(99),NEB(10),NOB
      * (10),NFT(99)
2      DIMENSION ID(63)
3      0      DIMENSION ID1(60)
4      0 401  FORMAT (10(I2,3I1),6(I2,I1),2X,8I1)
5      400    FORMAT(2I2,I1,4I2,I1,I2,I3,I1,I2,7I1,3I2,7I1,I2
      *,32I1,I2)
6      LI=7
7      0      LI1=14
8      0      REWIND LI1
9      REWIND LI
10     READ(10,1)NPB,NPC
11     DO 9 I=1,NPB
12     9      READ(10,1)NEB(I),NOB(I)
13     NT=0
14     DO 10 I=1,10
15     DO 10 J=1,99
16     10     NF(I,J)=0
17     DO 2 J=1,NPC
18     2      READ(10,1)NE(J),NO(J)
19     4      READ(LI,400)ID
20     0      READ(LI1,401)ID1
21     IF(EOF(LI).EQ.1)GO TO 44
22     NT=NT+1
23     DO 11 I=1,NPB
24     IO=NEB(I)
25     KO=NOB(I)
26     IT=ID(10)
27     IF(KO.NE.IT)GO TO 11
28     DO 12 J=1,NPC
29     JO=NE(J)
30     IP=ID(JO)
31     0      IP-ID1(JO)
32     LO=NO(J)
33     IF(IP.EQ.LO)NF(I,J)-NF(I,J)+1
34     11     CONTINUE
35     GO TO 4
36     44     CONTINUE
37     DO 13 I=1,NPB
38     DO 14 J=1,99
39     14     NFT(J)=NF(I,J)
40     CALL NNRND1(NFT,NT,NPC)
41     WRITE(12,15)NEB(I),NOB(I),NT
42     13     WRITE(12,16)(NE(J),NO(J),NFT(J),J=1,NPC)
43     15     FORMAT(1H1,///,40X,'ENT=',I3,2X,'OPC=',I2,2X,I3)
44     16     FORMAT(1H0,///,40X,'.VS. ENT=',I3,2X,'OPC=',I3,
      *2X,I3)
45     STOP 44444
46     1      FORMAT(2I2)
      END

```


BIBLIOGRAFIA

A - BASICA

- BOSCH GARCIA, CARLOS
LA TECNICA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL
MEXICO, IMPRESORA UNIVERSITARIA 1959, 62 P.

- FORSYTHE MARIA ALEXANDRA, ET AL.
PROGRAMACION FORTRAN
EDITORIAL LIMUSA, MEXICO 1975, 194 P.

- GARZA MERCADO, ARIO.
MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION
2a. EDICION, MEXICO, EL COLEGIO DE MEXICO 1971, 188 P.

- MC CRACKEN, DANIEL
PROGRAMACION FORTRAN IV
EDITORIAL LIMUSA, MEXICO 1975, 165 P.

- MURRAY R. SPIEGEL
ESTADISTICA
EDITORIAL MC GRAW HILL, MEXICO 1976, 375 P.

- OLEA FRANCO, PEDRO
SANCHEZ DE CARPIO FRANCISCO
TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
8a. EDICION, MEXICO, ESFINGE 1979, 231 P.

- PARDINAS, FELIPE
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES
INTRODUCCION ELEMENTAL, 7a. EDICION,
MEXICO, SIGLO XXI 1972, 188 P.

B - DE CONSULTA

- ABRAMS, PETER
CORVINE, WALTER
ELEMENTOS DE PROCESO DE DATOS
2a. IMPRESION, MEXICO, CECSA 1970, 509 P.

- JUSSEAUME J.A., LEO
PROCESAMIENTO DE DATOS
MEXICO, CENTRO REGIONAL DE AYUDA TECNICA 1970, 256 P.

- LIPSCHUTZ, SEYMUR
PROBABILIDAD
EDITORIAL MC GRAW HILL, MEXICO 1978, 153 P.

(12) 2.º semestre

Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN

INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

Incidencia de los Indices Académicos y Socio Económicos Sobre el Aprendizaje en la Carrera de I.M.E.

PAQUETE DE RESULTADOS ESTADISTICOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

P R E S E N T A N :

Olivo Maldonado José María

Juárez Aguilar Luis

Director del Tema: ING. MANUEL VIEJO ZUBICARAY

ZONA POSTAL DE PROCEDENCIA

ALUMNOS

ZONA POSTAL

PORCENTAJE SOBRE 797 ALUMNOS
TOTAL MENOS LAS ARSTENCIONES

ALUMNOS	ZONA POSTAL	ARSTENCIONES	PORCENTAJE
59	ARSTENCIONES	6.78 %	
259	ESTADO DE MEXICO	30.29 %	32.50 %
19	1	2.22 %	2.38 %
19	2	2.22 %	2.38 %
29	3	3.39 %	3.64 %
21	4	2.46 %	2.63 %
5	5	.58 %	.63 %
0	6	.00 %	.00 %
20	7	3.30 %	3.64 %
56	8	4.55 %	7.03 %
40	9	4.68 %	5.02 %
13	10	1.52 %	1.63 %
9	11	.94 %	1.00 %
0	12	.00 %	.00 %
13	13	1.52 %	1.63 %
71	14	8.30 %	8.91 %
40	15	4.68 %	5.02 %
71	16	8.30 %	8.91 %
42	17	4.91 %	5.27 %
59	18	5.85 %	6.27 %
3	19	.35 %	.38 %
0	20	.00 %	.00 %
3	21	.35 %	.38 %
3	22	.35 %	.38 %
0	23	.00 %	.00 %
3	24	.35 %	.38 %
0	25	.00 %	.00 %
855	TOTAL	100.00 %	

PORCENTAJE SOBRE 806 ALUMNOS
TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES

0-	ABSTENCIONES	49	ALUMNOS	5.73 %	
1-	GENERACION 74	36	ALUMNOS	4.21 %	4.47 %
2-	GENERACION 75	45	ALUMNOS	11.11 %	11.79 %
3-	GENERACION 76	172	ALUMNOS	20.12 %	21.34 %
4-	GENERACION 77	110	ALUMNOS	13.92 %	14.76 %
5-	GENERACION 78	250	ALUMNOS	29.24 %	31.02 %
6-	GENERACION 79	134	ALUMNOS	15.67 %	16.63 %
	TOTAL	806		100.00 %	

TOTAL SONRE 807 ALUMNOS
TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES

0- ABSTENCIONES	48	ALUMNOS	5.61 %	
1- MATUTINO	577	ALUMNOS	67.49 %	71.50 %
2- VESPERTINO	204	ALUMNOS	23.86 %	25.28 %
3- MIXTO	<u>26</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>3.04 %</u>	3.22 %
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

LUGAR DE NACIMIENTO

PORCENTAJE SOBRE 735 ALUMNOS
TOTAL MENOS LAS ARSTENCIONES

0-	ARSTENCIONES	120 ALUMNOS	14.04 %	
1-	DISTRITO FEDERAL	484 ALUMNOS	54.61 %	65.85 %
2-	AGUASCALIENTES	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
3-	BAJA CALIFORNIA NORTE	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
4-	BAJA CALIFORNIA SUR	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
5-	CAMPECHE	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
6-	COLIMA	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
7-	CHIAPAS	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
8-	CHIHUAHUA	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
9-	COAHUILA	3 ALUMNOS	.35 %	.41 %
10-	DURANGO	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
11-	GUANAJUATO	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
12-	GUERRERO	21 ALUMNOS	2.44 %	2.86 %
13-	HIDALGO	13 ALUMNOS	1.52 %	1.77 %
14-	JALISCO	8 ALUMNOS	.94 %	1.09 %
15-	MICHUACAN	24 ALUMNOS	2.81 %	3.27 %
16-	MEXICO	66 ALUMNOS	7.72 %	8.98 %
17-	MORELOS	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
18-	NAYARIT	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
19-	NUEVO LEON	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
20-	OAXACA	13 ALUMNOS	1.52 %	1.77 %
21-	PUEBLA	34 ALUMNOS	3.92 %	4.63 %
22-	QUERETARO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
23-	QUINTANA ROO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
24-	SAN LUIS POTOSI	5 ALUMNOS	.54 %	.68 %
25-	SINALOA	11 ALUMNOS	1.29 %	1.50 %
26-	SONORA	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
27-	TABASCO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
28-	TAMAULIPAS	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %

29- HERRERA	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
30- VERACRUZ	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
31- YUCATAN	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
32- ZACATECAS	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
	-----	-----	
	855	100.00 %	

EDAD PROMEDIO = 24.628
 LAS UNIDADES DE LA EDAD SON AÑOS

PORCENTAJE SOBRE 809 ALUMNOS
 TOTAL MENOS LAS ARSTENCIONES

0- ARSTENCIONES	44 ALUMNOS	5.38 %	
1- EDAD MAYOR O IGUAL A 18 Y MENOR A 20	90 ALUMNOS	10.53 %	11.12 %
2- EDAD MAYOR O IGUAL A 20 Y MENOR A 22	236 ALUMNOS	27.60 %	29.17 %
3- EDAD MAYOR O IGUAL A 22 Y MENOR A 24	212 ALUMNOS	24.80 %	26.21 %
4- EDAD MAYOR O IGUAL A 24 Y MENOR A 26	135 ALUMNOS	15.79 %	16.69 %
5- EDAD MAYOR O IGUAL A 26 Y MENOR A 28	77 ALUMNOS	9.01 %	9.52 %
6- EDAD MAYOR O IGUAL A 28 Y MENOR A 30	40 ALUMNOS	4.68 %	4.94 %
7- EDAD MAYOR O IGUAL A 30 Y MENOR A 32	8 ALUMNOS	.94 %	.99 %
8- EDAD MAYOR O IGUAL A 32 Y MENOR A 34	8 ALUMNOS	.94 %	.99 %
9- EDAD MAYOR O IGUAL A 34 Y MENOR A 36	3 ALUMNOS	.35 %	.37 %
	<u>855 ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	

S F X Q

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10



000000 111111 222222

PORCENTAJE SOBRE 823 ALUMNOS
 TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES

0-	ABSTENCIONES	32	ALUMNOS	3.76 %	
1-	MASCULINO	802	ALUMNOS	93.80 %	97.45 %
2-	FEMENINO	21	ALUMNOS	2.44 %	2.55 %
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

P F S 0

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

000000
000000
000000

```

555555
555555
555555
555555
555555666666
555555666666
444444555555666666
444444555555666666777777
444444555555666666777777
444444555555666666777777
444444555555666666777777RRRRRR999999
333333444444555555666666777777RRRRRR999999
333333444444555555666666777777RRRRRR999999

```

PESO PROMEDIO = 46.14
 UNIDADES DE PESO EN KILOGRAMOS

PORCENTAJE SOBRE 799 ALUMNOS
 TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES

0- ABSTENCIONES	56 ALUMNOS	6.55 %	
1- PESO MAYOR O IGUAL \pm 40 Y MENOR \pm 45	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %
2- PESO MAYOR O IGUAL \pm 45 Y MENOR \pm 50	8 ALUMNOS	.94 %	1.00 %
3- PESO MAYOR O IGUAL \pm 50 Y MENOR \pm 55	40 ALUMNOS	4.68 %	5.01 %
4- PESO MAYOR O IGUAL \pm 55 Y MENOR \pm 60	135 ALUMNOS	15.79 %	16.90 %
5- PESO MAYOR O IGUAL \pm 60 Y MENOR \pm 65	225 ALUMNOS	26.37 %	28.15 %
6- PESO MAYOR O IGUAL \pm 65 Y MENOR \pm 70	159 ALUMNOS	18.60 %	19.90 %
7- PESO MAYOR O IGUAL \pm 70 Y MENOR \pm 75	103 ALUMNOS	12.05 %	12.89 %
8- PESO MAYOR O IGUAL \pm 75 Y MENOR \pm 80	58 ALUMNOS	6.78 %	7.26 %
9- PESO MAYOR O IGUAL \pm 80 Y MENOR \pm 85	71 ALUMNOS	8.30 %	8.89 %
	<u>-----</u>	<u>-----</u>	
TOTAL	655 ALUMNOS	100.00 %	

ESTATURA

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

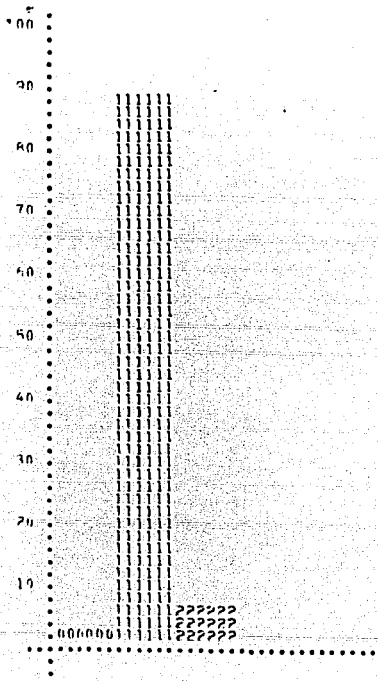
000000
000000
000000

AAAAA677777
AAAA6677777
AA666677777
AA666677777
AA666677777
AA666677777
AA666677777
55555AAAAA77777AAAAA
55555AAAAA77777AAAAA
55555AAAAA77777AAAAA
55555AAAAA77777AAAAA
4444455555AAAAA77777AAAAA
4444455555AAAAA77777AAAAA

ESTATURA PROMEDIO = 170.68
 UNIDADES DE MEDIDA EN CENTIMETROS

				PORCENTAJE SOBRE TMR ALUMNOS TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES	
0-	ABSTENCIONES	67 ALUMNOS	7.84 %		
1-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 140 Y MENOR A 145	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %	
2-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 145 Y MENOR A 150	0 ALUMNOS	.00 %	.00 %	
3-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 150 Y MENOR A 155	3 ALUMNOS	.35 %	.38 %	
4-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 155 Y MENOR A 160	42 ALUMNOS	4.91 %	5.33 %	
5-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 160 Y MENOR A 165	114 ALUMNOS	13.33 %	14.47 %	
6-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 165 Y MENOR A 170	217 ALUMNOS	25.38 %	27.54 %	
7-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 170 Y MENOR A 175	206 ALUMNOS	24.09 %	26.14 %	
8-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 175 Y MENOR A 180	114 ALUMNOS	13.57 %	14.72 %	
9-	ESTATURA MAYOR O IGUAL A 180 Y MENOR A 185	90 ALUMNOS	10.53 %	11.42 %	
TOTAL		454 ALUMNOS	100.00 %		

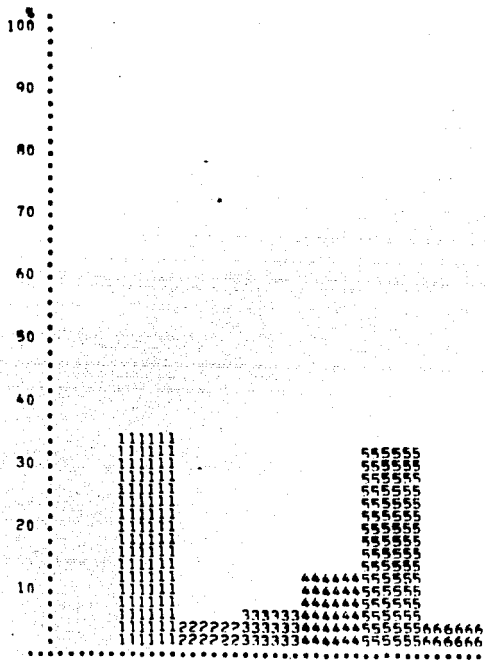
STANDARD CIVIL



PORCENTAJES SOBRE 223 ALUMNOS
TOTAL MENOS LAS ABSTENCIONES

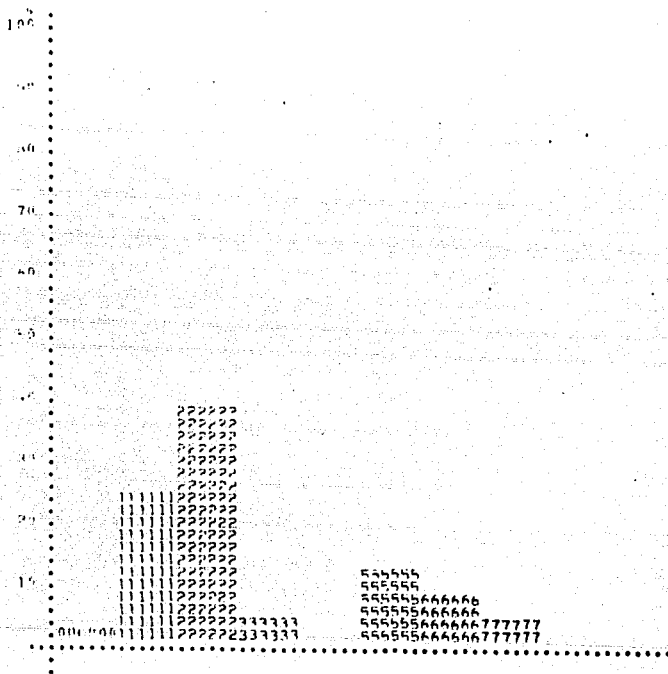
0- ABSTENCIONES	22 ALUMNOS	3.74 %	
1- SOLTEROS	744 ALUMNOS	49.47 %	92.95 *
2- CASADOS	44 ALUMNOS	6.78 %	7.05 *
3- OTRO	0 ALUMNOS	.00 %	.00 *
TOTAL	810 ALUMNOS	100.00 %	

TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL VALLE DE MEXICO



0-	ABSTENCIONES			5 ALUMNOS	.59 %	
1-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 0 Y MENOR A 5		291 ALUMNOS	34.04 %		34.24 %
2-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 5 Y MENOR A 10		48 ALUMNOS	5.61 %		5.65 %
3-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 10 Y MENOR A 15		61 ALUMNOS	7.13 %		7.18 %
4-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 15 Y MENOR A 20		116 ALUMNOS	13.57 %		13.65 %
5-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 20 Y MENOR A 25		278 ALUMNOS	32.51 %		32.71 %
6-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 25 Y MENOR A 30		45 ALUMNOS	5.26 %		5.29 %
7-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 30 Y MENOR A 35		11 ALUMNOS	1.29 %		1.29 %
8-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 35 Y MENOR A 40		0 ALUMNOS	.00 %		.00 %
9-	TIEMPO MAYOR O IGUAL A 40 Y MENOR A 45		0 ALUMNOS	.00 %		.00 %
			-----	-----	-----	-----
			TOTAL	855 ALUMNOS	100.00 %	

2.1 ESCUELA DE PROCEDENCIA



% SOBRE 931 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1-	ESCUELA NACIONAL DE PREPARATORIA	217	ALUMNOS	24.91 %	25.67 %
2-	COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	326	ALUMNOS	34.13 %	39.23 %
3-	COLEGIO DE MACHILTEPEC	48	ALUMNOS	5.61 %	5.78 %
4-	ESCUELA VOCACIONAL	5	ALUMNOS	.58 %	.60 %
5-	ESCUELA PARTICULAR	114	ALUMNOS	13.33 %	13.72 %
6-	ESCUELA FORANEA	77	ALUMNOS	9.01 %	9.27 %
7-	OTRA	48	ALUMNOS	5.61 %	5.78 %
		-----		-----	
	SURTOTAL	931	ALUMNOS	97.10 %	
	ARSTENCIONES	24	ALUMNOS	2.91 %	
		-----		-----	
	TOTAL	955	ALUMNOS	100.00 %	

3.2 PROYECTO DE BACHILLERATO

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

000000.

```
333333
333333444444
333333444444
333333444444
333333444444
333333444444
222222333333444444555555
222222333333444444555555
222222333333444444555555
222222333333444444555555
222222333333444444555555
2222223333334444445555666666
2222223333334444445555666666
2222223333334444445555666666777777
```

1-	DE	6.0	A	7.0
2-	DE	7.1	A	7.5
3-	DE	7.6	A	8.0
4-	DE	8.1	A	8.5
5-	DE	8.6	A	9.0
6-	DE	9.1	A	9.5
7-	DE	9.6	A	10.0

SURTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

11	ALUMNOS	1.29 %
140	ALUMNOS	16.37 %
246	ALUMNOS	29.77 %
230	ALUMNOS	26.90 %
127	ALUMNOS	14.27 %
58	ALUMNOS	6.78 %
29	ALUMNOS	3.39 %
<hr/>		
836	ALUMNOS	97.78 %
10	ALUMNOS	2.22 %
<hr/>		
856	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 836 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

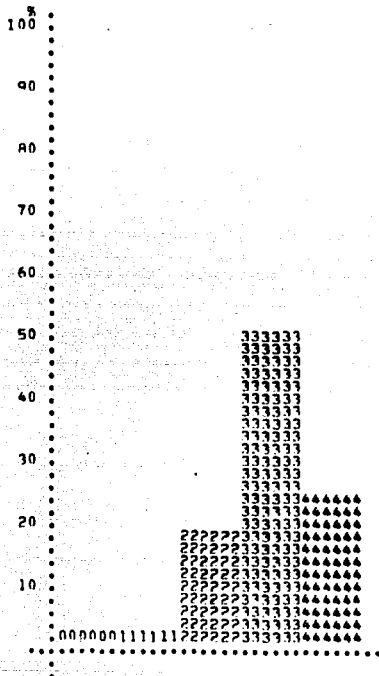
1.32 %
16.75 %
29.43 %
27.51 %
14.59 %
6.94 %
3.47 %

1- MATEMATICAS
2- FISICA
3- QUIMICA
4- BIOLOGIA

841 ALUMNOS 98.36 %
780 ALUMNOS 91.23 %
195 ALUMNOS 22.81 %
203 ALUMNOS 23.74 %

ORFENIGAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS .

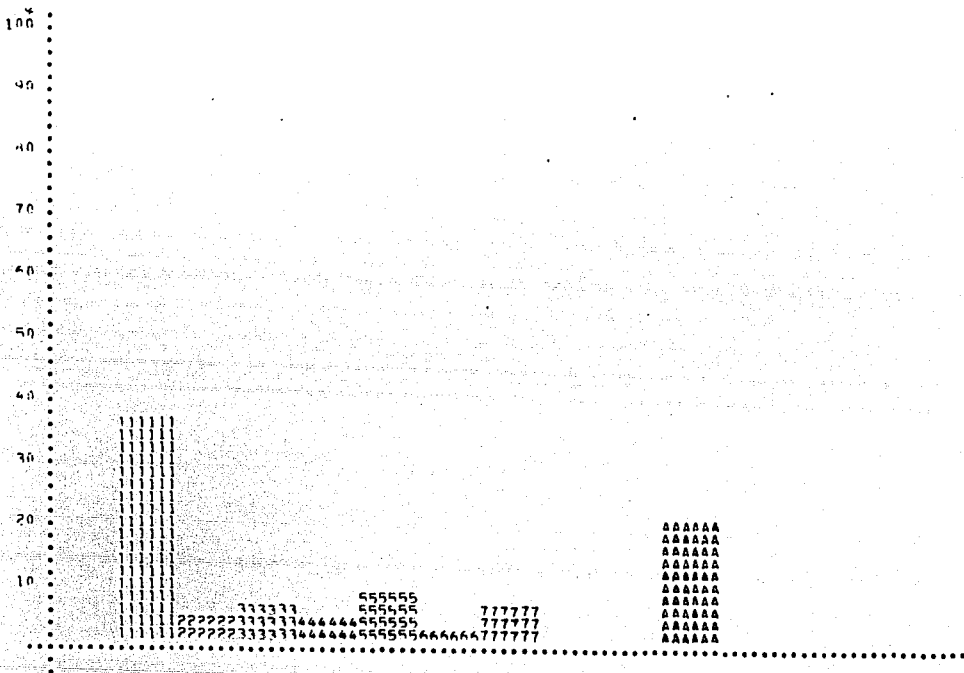
3.4 GRADO DE INFORMACION QUE SE POSEE DE LA CARRERA



% SOBRE 829 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- NINGUNO	19	ALUMNOS	2.22 %	2.29 %
2- MUY POCO	159	ALUMNOS	19.40 %	19.18 %
3- REGULAR	471	ALUMNOS	56.41 %	51.99 %
4- SUFICIENTE	220	ALUMNOS	25.73 %	26.54 %
SUBTOTAL		829	ALUMNOS	96.96 %
ABSTENCIONES		28	ALUMNOS	3.04 %
TOTAL		855	ALUMNOS	100.00 %

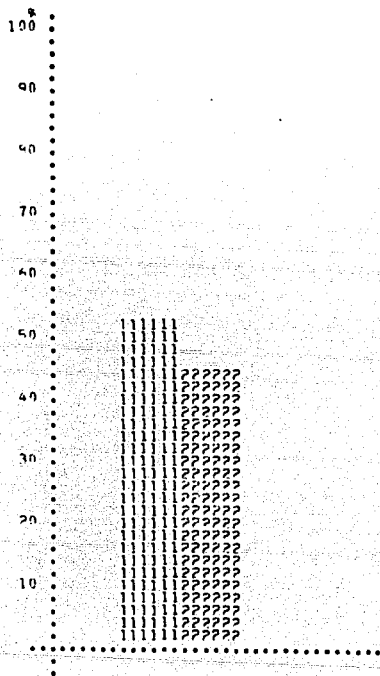
3.5 RAZON PRINCIPAL POR LA QUE SE ELIGIO LA CARREPA



8 SOBRE 843 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- VOCACION	323	ALUMNOS	37.78 %	38.32 %
2- ORIENTACION VOCACIONAL	40	ALUMNOS	4.68 %	4.74 %
3- PORQUE ES DE ACTUALIDAD	66	ALUMNOS	7.72 %	7.83 %
4- AYUDA A LA SOCIEDAD EN QUE SE VIVE	42	ALUMNOS	4.91 %	4.98 %
5- INCLINACION DESDE LA INFANCIA	74	ALUMNOS	8.65 %	8.78 %
6- MEJORAR SITUACION ECONOMICA	29	ALUMNOS	3.39 %	3.44 %
7- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS	56	ALUMNOS	6.55 %	6.64 %
8- ES LA MEJOR REMUNERADA	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
9- INFLUENCIA DE PROFESORES	5	ALUMNOS	.58 %	.59 %
10- GUSTO E INTERES	188	ALUMNOS	21.99 %	22.30 %
11- INFLUENCIA FAMILIAR (PADRE)	11	ALUMNOS	1.29 %	1.30 %
12- INFLUENCIA DE AMIGOS	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
13- OTRA	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
	<u>843</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>98.60 %</u>	
SURTOTAL ABSTENCIONES	12	ALUMNOS	1.40 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.6 RECEIJO ORIENTACION VOCACIONAL

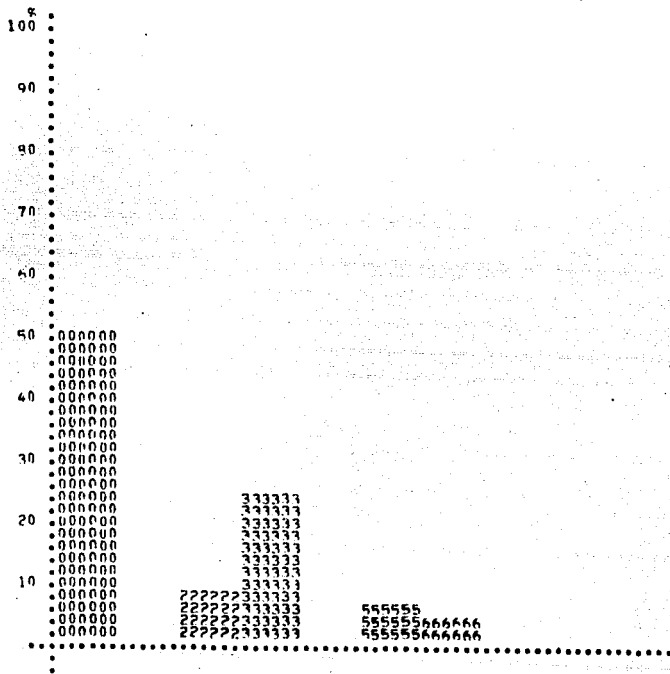


% SORPE R39 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- SI
 2- NO

	450	ALUMNOS	52.63 %	53.64 %
	349	ALUMNOS	45.50 %	46.36 %
SUBTOTAL ABSTENCIONES	479 16	ALUMNOS ALUMNOS	98.13 % 1.87 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

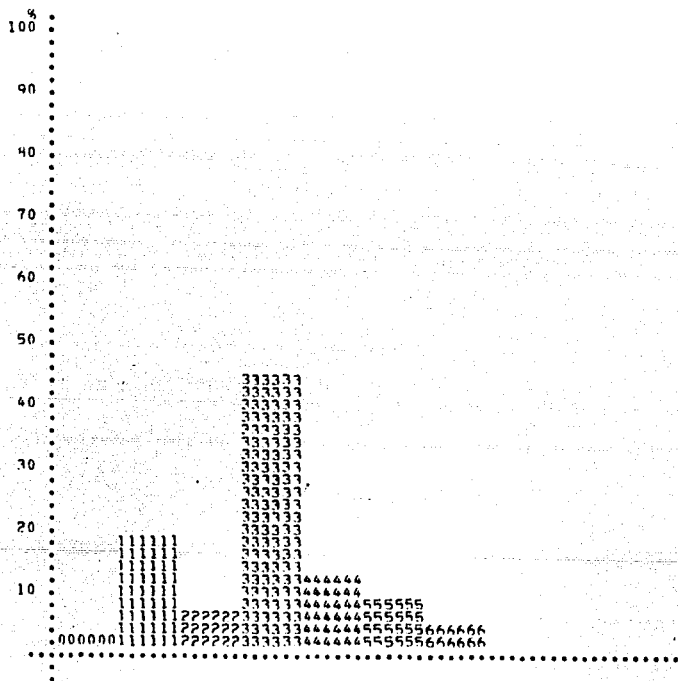
3.7 LUGAR DONDE SE DEFINIÓ LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL



% SOBRE 426 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1-	COLEGIO DE PACHILLERES	16	ALUMNOS	1.87 %	3.76 %
2-	COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	77	ALUMNOS	9.01 %	18.08 %
3-	ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	222	ALUMNOS	25.96 %	52.11 %
4-	ESCUELA VOCACIONAL	5	ALUMNOS	.58 %	1.17 %
5-	SECUNDARIA	44	ALUMNOS	7.49 %	15.02 %
6-	OTRA	42	ALUMNOS	4.91 %	9.86 %
		<u>426</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>49.82 %</u>	
	SURTOTAL ABSTENCIONES	<u>429</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>50.18 %</u>	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

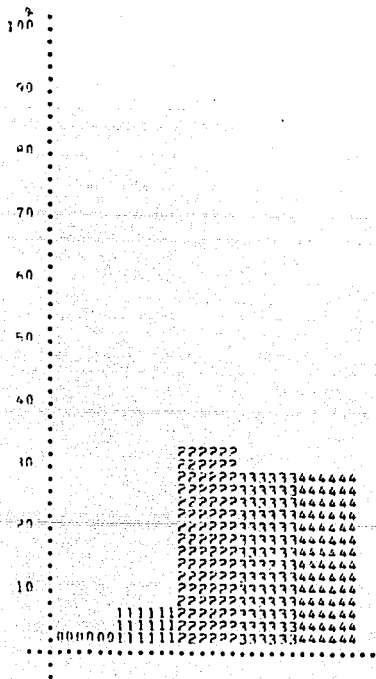
3.4 CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA CARRERA



% SOBRE 833 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- GRAN VALOR SOCIAL	156	ALUMNOS	18.75 %	18.73 %
2- BIEA REMUNERADA	53	ALUMNOS	6.20 %	6.36 %
3- MUCHO CAMPO DE ACCION	386	ALUMNOS	45.15 %	46.34 %
4- GRAN VALOR CIENTIFICO	111	ALUMNOS	12.98 %	13.33 %
5- HACEN FALTA INGENIEROS	77	ALUMNOS	9.01 %	9.24 %
6- ES DE ACTUALIDAD	42	ALUMNOS	4.91 %	5.04 %
7- OTRA	8	ALUMNOS	.94 %	.96 %
	-----		-----	
SUBTOTAL	833	ALUMNOS	97.43 %	
ABSTENCIONES	22	ALUMNOS	2.57 %	
	-----		-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

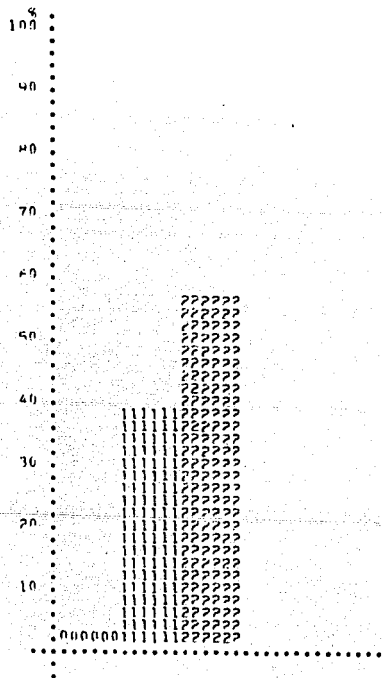
3.4 CONCEPTO DEL NIVEL ACADÉMICO DE LA ENPEC CON RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES



% SOBRE 874 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- FLEVADO	53	ALUMNOS	6.20 %	6.35 %
2- IGUAL	287	ALUMNOS	33.10 %	33.93 %
3- INFERIOR	254	ALUMNOS	29.71 %	30.46 %
4- NO TIENE CONOCIMIENTO	244	ALUMNOS	28.54 %	29.26 %
	<u>834</u>	ALUMNOS	<u>97.54 %</u>	
SUBTOTAL ARSTENCIONES	21	ALUMNOS	2.46 %	
	<u>855</u>	ALUMNOS	<u>100.00 %</u>	
TOTAL				

3.10 LA UTILICACION DE LA ENERGI ES ADECUADA SEGUN SU DOMICILIO



1- 51
2- 40

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

339	ALUMNOS	39.65 %
492	ALUMNOS	57.54 %
<hr/>		
831	ALUMNOS	97.19 %
24	ALUMNOS	2.81 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 831 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

40.79 %
59.21 %

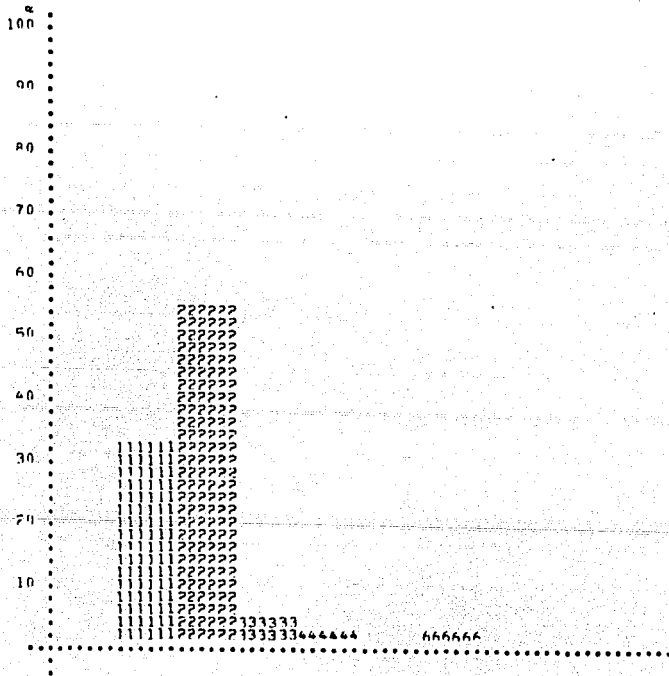
3.11 CARRERA OUF ESTUDIO•ESTUDIA O ESTUDIARA SU AMIGO(A)

% SOBRE 646 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- ACTUARIO	5	ALUMNOS	.59 %	.75 %
2- ADMINISTRACION	37	ALUMNOS	4.33 %	5.56 %
3- ADMINISTRACION PUBLICA	13	ALUMNOS	1.52 %	1.95 %
4- ARQUITECTO	29	ALUMNOS	3.39 %	4.35 %
5- ARTES VISUALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6- BIBLIOTECOLOGIA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
7- BIOLOGO	19	ALUMNOS	2.22 %	2.85 %
8- CIENCIAS DE LA COMUNICACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9- CIENCIAS POLITICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10- CIRUJANO DENTISTA	29	ALUMNOS	3.39 %	4.35 %
11- COMUNICACION GRAFICA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
12- CONTADURIA	21	ALUMNOS	2.46 %	3.15 %
13- COMPOSICION	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
14- DERECHO	19	ALUMNOS	2.22 %	2.85 %
15- DISEÑO INDUSTRIAL	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
16- DISEÑO GRAFICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
17- ECONOMIA	5	ALUMNOS	.59 %	.75 %
18- ENFERMERIA Y ORSTETRICIA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
19- ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
20- FILOSOFIA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
21- FISICO	11	ALUMNOS	1.29 %	1.65 %
22- GEOGRAFIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
23- HISTORIA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
24- INGENIERO AGRICOLA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
25- INGENIERO CIVIL	26	ALUMNOS	3.04 %	3.90 %
26- INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
27- INGENIERO EN ALIMENTOS	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
28- INGENIERO EN COMPUTACION	8	ALUMNOS	.94 %	1.20 %
29- INGENIERO GEOLOGO	5	ALUMNOS	.59 %	.75 %
30- INGENIERO GEOFISICO	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
31- INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA	164	ALUMNOS	19.18 %	24.62 %

32- INGENIERO PETROLERO	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
33- INGENIERO QUIMICO	17	ALUMNOS	4.33 %	5.56 %
34- INGENIERO QUIMICO METALURGICO	5	ALUMNOS	.58 %	.75 %
35- INGENIERO TOPOGRAFO Y GEODESTA	13	ALUMNOS	1.52 %	1.95 %
36- INSTRUMENTACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
37- LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
38- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ALEMANAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
39- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ITALIANAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
40- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS FRANCESES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
41- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
42- LETRAS CLASICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
43- LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
44- MATEMATICAS	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
45- MEDICO CIRUJANO	69	ALUMNOS	8.07 %	10.36 %
46- MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	26	ALUMNOS	3.04 %	3.90 %
47- PEDAGOGIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
48- PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA	11	ALUMNOS	1.29 %	1.65 %
49- PIANO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
50- PSICOLOGIA	24	ALUMNOS	2.81 %	3.60 %
51- QUIMICO	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
52- QUIMICO FARMACEUTICO HILOGO	3	ALUMNOS	.35 %	.45 %
53- RELACIONES INTERNACIONALES	11	ALUMNOS	1.29 %	1.65 %
54- SOCIOLOGIA	5	ALUMNOS	.58 %	.75 %
55- TRABAJO SOCIAL	5	ALUMNOS	.58 %	.75 %
56- OTRAS (NAVAL PILOTO AVIADOR, PROFESOR)	24	ALUMNOS	2.81 %	3.60 %
	<u>666</u>	ALUMNOS	<u>77.89 %</u>	
SURTOTAL	189	ALUMNOS	22.11 %	
ABSTENCIONES				
TOTAL	955	ALUMNOS	100.00 %	

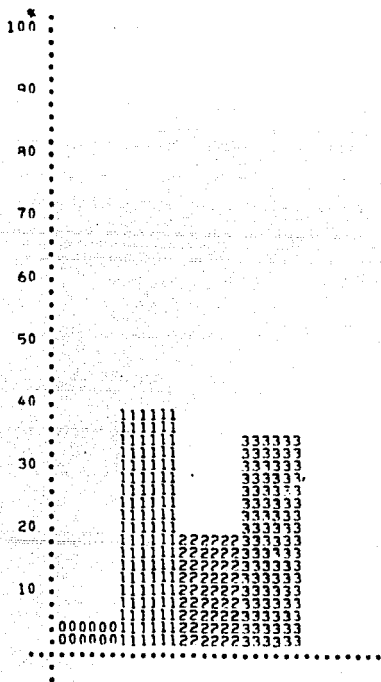
3.12 MANERA DE OBTENER LA BIBLIOGRAFIA



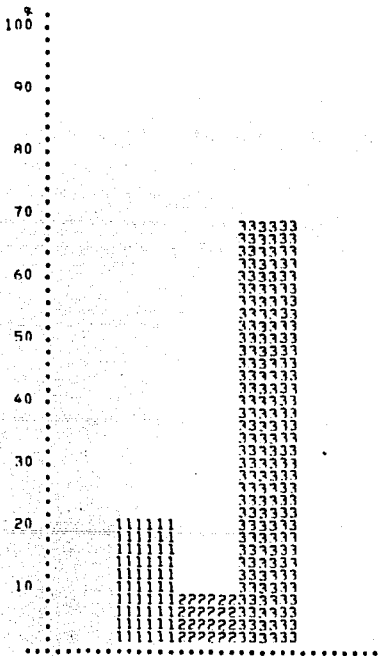
% SOBRE 462 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- COMPRA LOS LIBROS	278	ALUMNOS	32.51 %	33.07 %
2- HACE USO DEL ACERVO DE LA BIBLIOTECA	471	ALUMNOS	55.09 %	55.94 %
3- PIDE LOS LIBROS PRESTADOS A SUS COMPAÑEROS	42	ALUMNOS	4.91 %	4.99 %
4- SOLICITA AJUNTES A SUS COMPAÑEROS	14	ALUMNOS	2.22 %	2.26 %
5- NO LA UTILIZA	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
6- NO LA ENCUENTRA EN LA BIBLIOTECA DE ENFP-C	29	ALUMNOS	3.39 %	3.44 %
7- OTRA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	<u>462</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>98.48 %</u>	
SUBTOTAL ASISTENCIAS	13	ALUMNOS	1.52 %	
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

3.13.1 ESTAN ACTUALIZADOS LOS PROFESORES EN SUS CONOCIMIENTOS



3.13.2 LA PREPARACION PROFESIONAL DE LOS PROFESORES ES



% SOBRE 840 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- BUENA
2- MALA
3- REGULAR

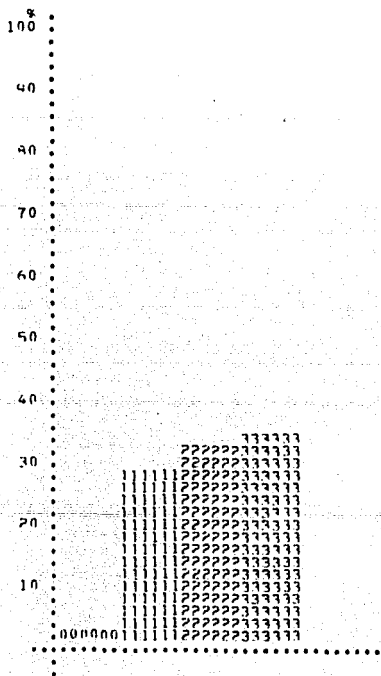
175	ALUMNOS	20.47 %
69	ALUMNOS	8.07 %
596	ALUMNOS	69.71 %
<hr/>		
840	ALUMNOS	98.25 %
15	ALUMNOS	1.75 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

20.43 %
8.21 %
70.95 %

SURTOTAL
ARSTENCIONES

TOTAL

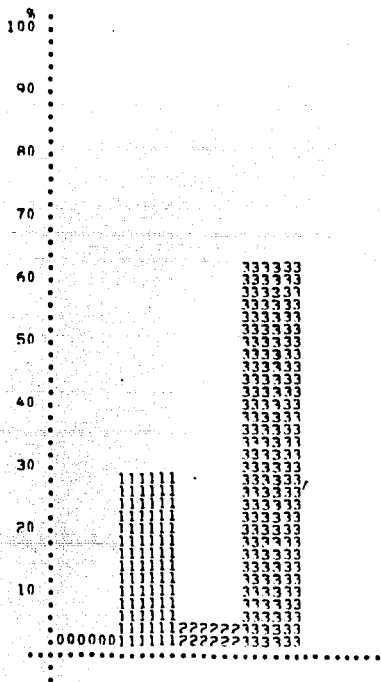
3.13.3 LOS PROFESORES IMPLEMENTAN LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA



% SOBRE 228 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- SI	246	ALUMNOS	29.77 %	29.71 %
2- NO	283	ALUMNOS	33.10 %	34.18 %
3- DESCONOC.	299	ALUMNOS	34.97 %	36.11 %
	<u>228</u>	ALUMNOS	<u>96.84 %</u>	
	27	ALUMNOS	3.16 %	
	<u>255</u>	ALUMNOS	<u>100.00 %</u>	
SUPTOTAL				
ARSTENCIONES				
TOTAL				

3.13.4 LA ETICA PROFESIONAL DE LOS PROFESORES ES



1- BUENA
2- MALA
3- REGULAR

SURTOTAL
ARSTENCIONES

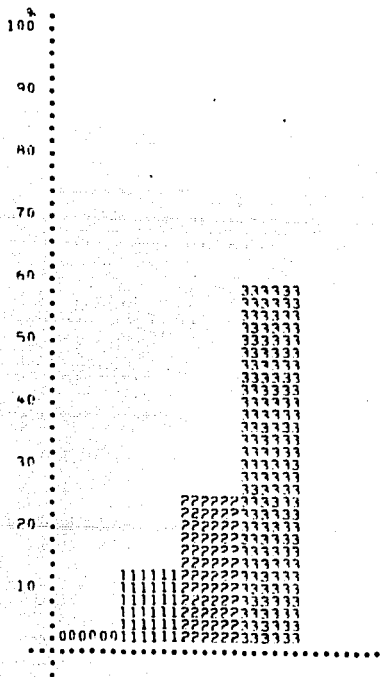
TOTAL

249	ALUMNOS	29.12 %
42	ALUMNOS	4.91 %
<u>537</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>62.81 %</u>
228	ALUMNOS	96.84 %
<u>27</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>3.16 %</u>
955	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 228 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

30.07 %
5.07 %
64.86 %

3.1.5 LA PREPARACION PEDAGOGICA DEL PROFFSOR ES



% SOBRE #29 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- BUENA
2- MALA
3- REGULAR

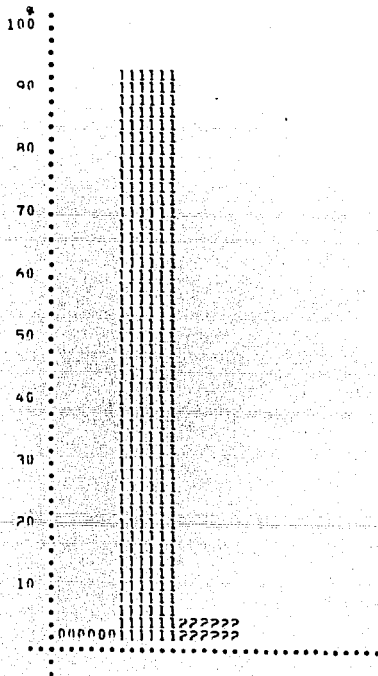
114	ALUMNOS	13.33 %
212	ALUMNOS	24.80 %
503	ALUMNOS	58.83 %
<hr/>		
829	ALUMNOS	96.96 %
26	ALUMNOS	3.04 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

SURTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

13.75 %
25.57 %
60.68 %

3.14.1 EL COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR ES DE RESPETO CON LOS ESTUDIANTES



1- SJ
2- NO

SUBTOTAL
ARSTENCIONES

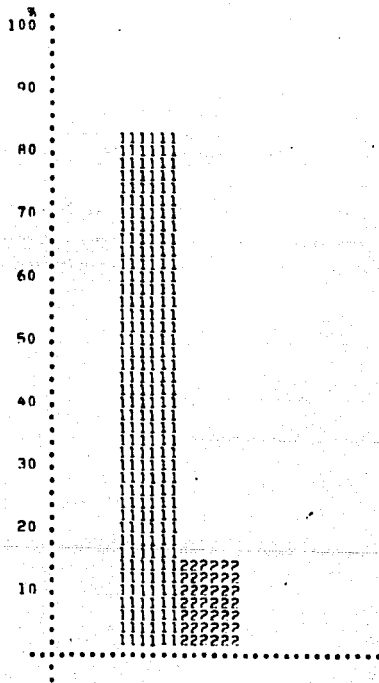
TOTAL

797	ALUMNOS	97.22 %
<u>37</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>4.33 %</u>
834	ALUMNOS	97.54 %
<u>21</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>2.44 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 834 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

95.56 %
4.44 %

3.14.2 EL PROFESOR ES ABIERTO EN SU COMUNICACION



1- SI

2- NO

SURTOTAL
ARSTENCIONES

TOTAL

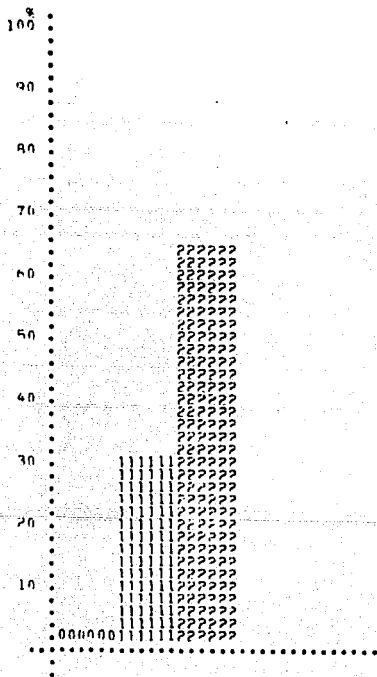
704	ALUMNOS	82.34 %
<u>135</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>15.79 %</u>
839	ALUMNOS	98.13 %
<u>16</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>1.87 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 839 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

83.91 %

16.09 %

3.14.3 ES AUTORITARIO EL PROFESOR



% SOBRE 831 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

32.13 %

67.87 %

1- SI

2- NO

267 ALUMNOS 31.23 %

564 ALUMNOS 65.96 %

431 ALUMNOS 97.19 %

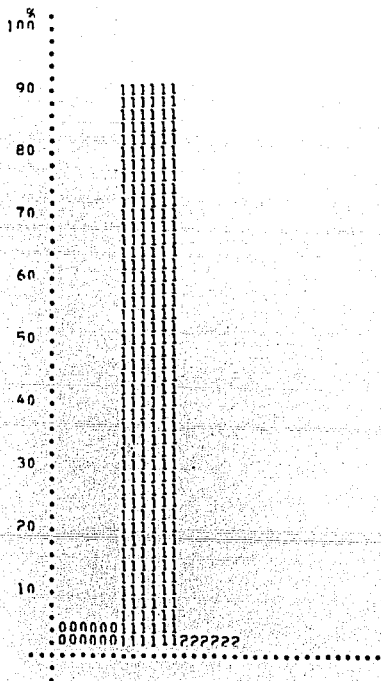
24 ALUMNOS 2.81 %

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

855 ALUMNOS 100.00 %

3.14.4 EL PROFESOR ATIENDE LAS PREGUNTAS



1- SI
2- NO

SUBTOTAL
ARSTENCIONES

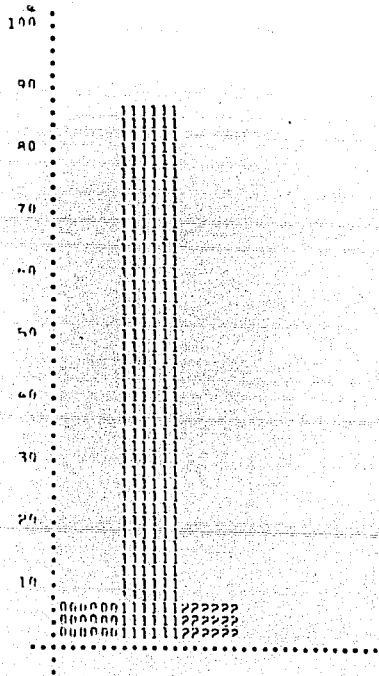
TOTAL

786	ALUMNOS	91.93 %
<u>34</u>	ALUMNOS	<u>3.98 %</u>
820	ALUMNOS	95.91 %
<u>35</u>	ALUMNOS	<u>4.09 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 820 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

95.85 %
4.15 %

3.14.5 EL PROFESOR CONTESTA A LAS PREGUNTAS



1- SJ

2- 101

SUBTOTAL
ARSTENCIONES

TOTAL

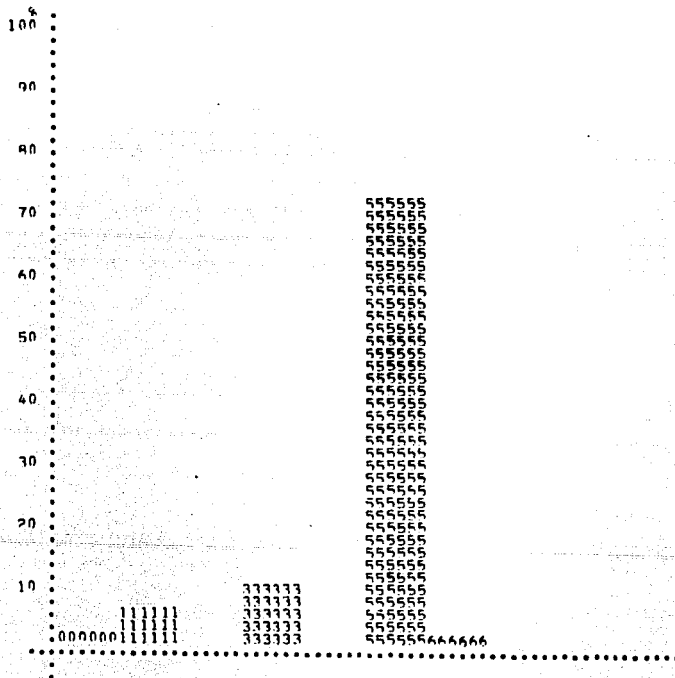
736	ALUMNOS	86.08 %
58	ALUMNOS	6.78 %
<hr/>		
794	ALUMNOS	92.87 %
41	ALUMNOS	7.13 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 794 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

92.70 %

7.30 %

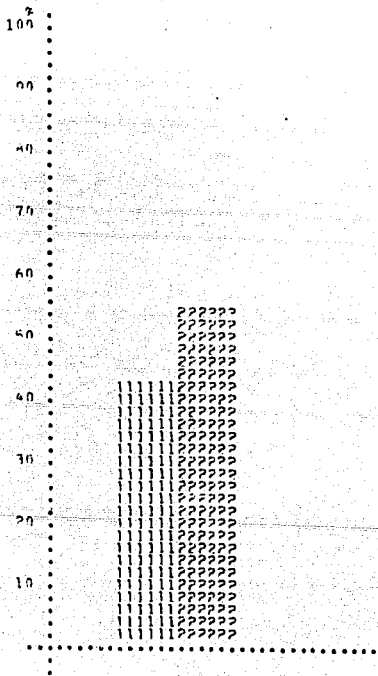
3.15 OPINION QUE SE TIENE DE LA PROBLEMATICA EDUCATIVA EN MEXICO



% SOBRE #22 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- ES PROPIA DE LAS CARREPAS DE HUMANIDADES	56	ALUMNOS	6.55 %	6.41 %
2- DESVIA SU ATENCION DE LAS OTRAS MATERIAS	13	ALUMNOS	1.52 %	1.58 %
3- DEBE SER CONTEMPLADA POR LA CARRERA DE T.M.E.	98	ALUMNOS	11.44 %	11.92 %
4- NO DEBE TENER ESPECIAL IMPORTANCIA	11	ALUMNOS	1.29 %	1.34 %
5- ES PROPIA DE TODAS LAS CARREPAS	625	ALUMNOS	73.10 %	76.03 %
6- OTRA	19	ALUMNOS	2.22 %	2.31 %
	<u>822</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>96.14 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	33	ALUMNOS	3.86 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.16 CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN LA ENFP-C PARA LA CARRERA DE IMF.



3 SOBRE 240 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- SI

2- NO

371 ALUMNOS 43.39 %

469 ALUMNOS 54.85 %

44.17 %

55.83 %

SURTOTAL
ARSTENCIONES

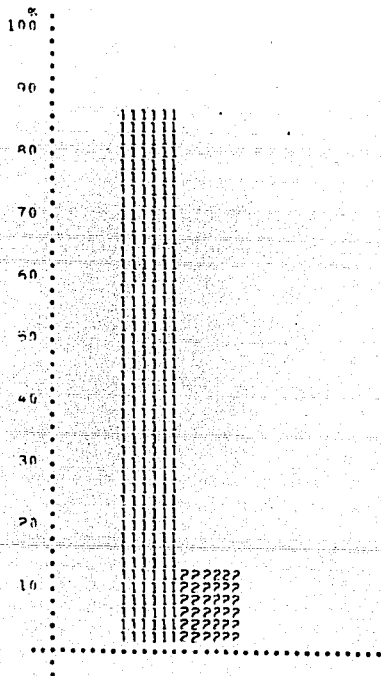
240 ALUMNOS 98.25 %

19 ALUMNOS 1.75 %

TOTAL

240 ALUMNOS 100.00 %

3.17 CONOCE LA SEPARACION DE LAS MATERIAS

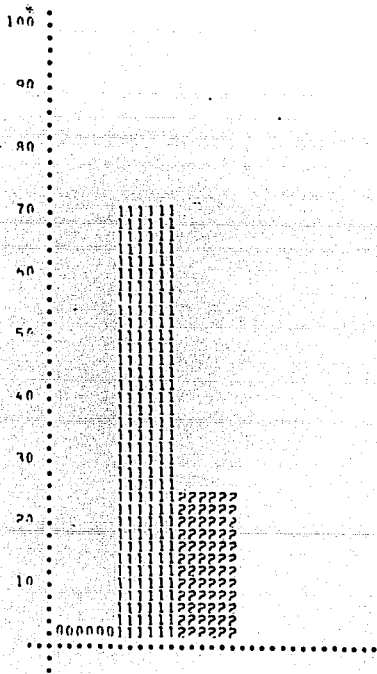


% SOBRE 844 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTFNCTONES

1- SI
2- NO

	741	ALUMNOS	86.67 %	87.80 %
	103	ALUMNOS	12.05 %	12.20 %
	-----	-----	-----	-----
SURTOTAL	844	ALUMNOS	98.71 %	
ARSTFNCTONES	11	ALUMNOS	1.29 %	
	-----	-----	-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.14 ¿CUAL ES EL TIPO DE STRIACION QUE EXISTE?



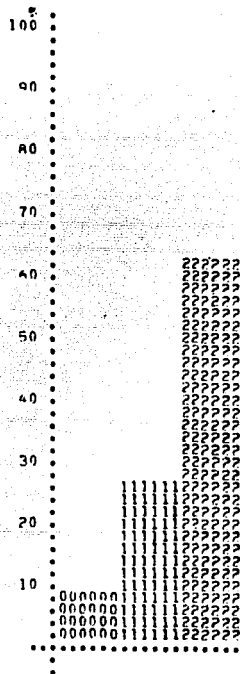
1- SI
2- NO

% SOBRE A2A ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

	614	ALUMNOS	71.81 %
	214	ALUMNOS	25.03 %
	<hr/>		
SURTOTAL	A2A	ALUMNOS	96.84 %
ASISTENCIAS	27	ALUMNOS	3.16 %
	<hr/>		
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

74.15 %
25.85 %

3.19 CREE QUE LOS PLANES DE ESTUDIO SON ACORDES A LAS NECESIDADES DEL PAIS

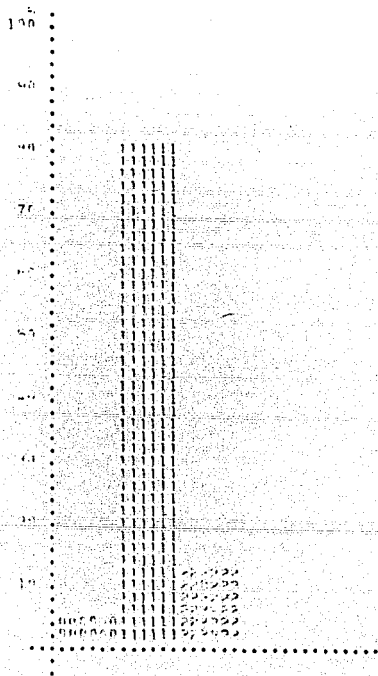


* SOBRE 783 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- 51
 2- 17

	234	ALUMNOS	27.84 *	30.40 %
	545	ALUMNOS	63.74 *	69.60 %
SUBTOTAL ABSTENCIONES	783	ALUMNOS	91.58 *	
	72	ALUMNOS	8.42 *	
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 *	

3.56. RECOMENDACIONES MODIFICACION EN LOS ACTUALES PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA



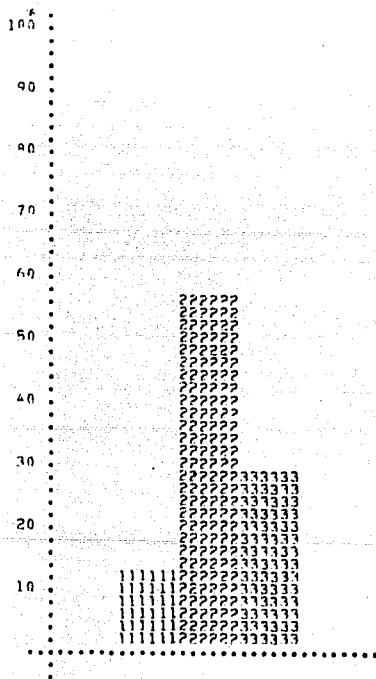
* SOBRE 817 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- 51
2- 19

	731	ALUMNOS	81.99 %
	114	ALUMNOS	13.97 %
SUBTOTAL ABSTENCIONES	917	ALUMNOS	95.96 %
	34	ALUMNOS	4.04 %
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

85.80 %
14.20 %

3.21 SON ADECUADOS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL.



% SOBRE 842 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

- 1- SI
- 2- NO
- 3- NO TENGO IDFA

111 ALUMNOS 12.98 %
 490 ALUMNOS 57.31 %
 241 ALUMNOS 28.19 %

13.18 %
 58.19 %
 28.62 %

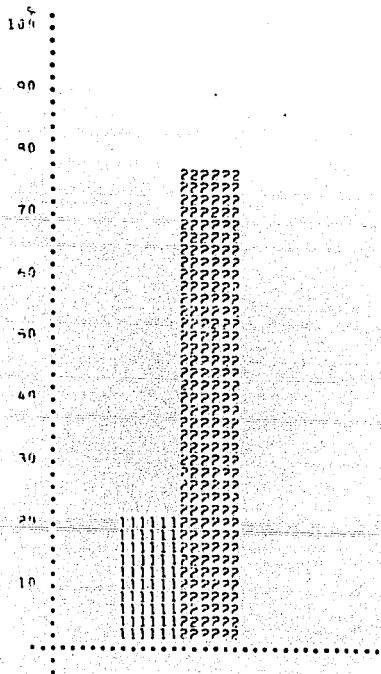
SURTOTAL
ABSTENCIONES

842 ALUMNOS 98.48 %
 13 ALUMNOS 1.52 %

TOTAL

855 ALUMNOS 100.00 %

3.22 CONOCE LOS REGLAMENTOS ESCOLARES UNIVERSITARIOS



1- 51
2- 47

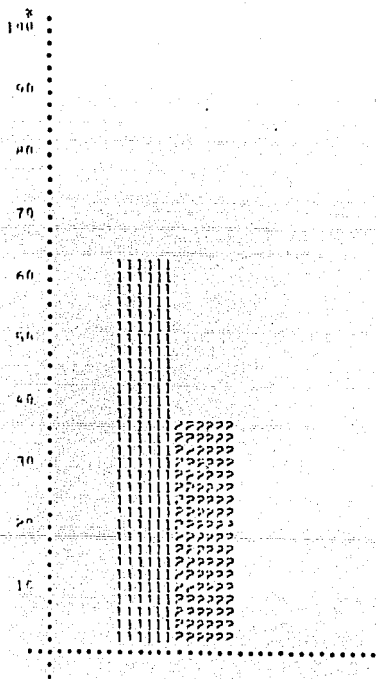
SUBTOTAL
ASISTENTES

TOTAL

180	ALUMNOS	21.05 %
<u>662</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>77.43 %</u>
842	ALUMNOS	99.68 %
<u>13</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>1.52 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 842 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENTES
21.38 %
79.62 %

3.23 ¿SERÁ EL TIEMPO QUE TIENE PARA TERMINAR LA CARRERA



1- SI
2- NO

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

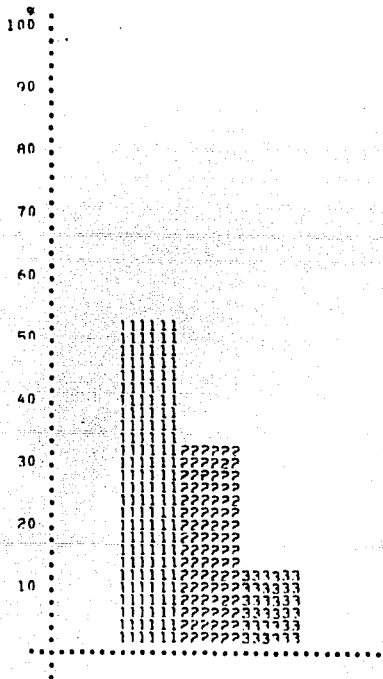
TOTAL

537	ALUMNOS	62.91 %
<u>310</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>34.26 %</u>
847	ALUMNOS	99.04 %
<u>8</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>.94 %</u>
955	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 847 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

63.40 %
36.60 %

3.24 FM EL AREA DE T.M.F. CUAL ES SU OPCION



* SOBRE 447 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- SISTEMAS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS	461	ALUMNOS	53.42 %
2- MECANICA	275	ALUMNOS	32.14 %
3- INDUSTRIAL	111	ALUMNOS	17.98 %
	<u>447</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>99.06 %</u>
SUBTOTAL ABSTENCIONES	8	ALUMNOS	.94 %
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %

54.43 %

32.47 %

13.11 %

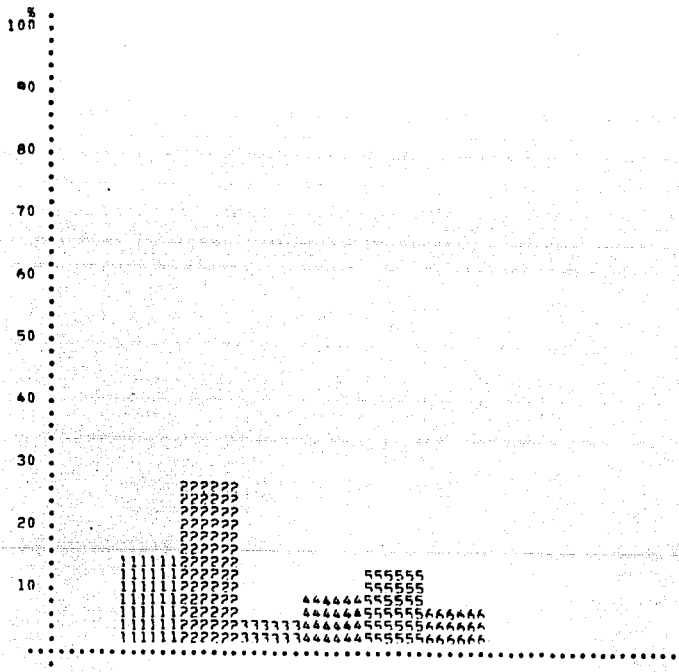
3.25 ¿QUE OTRA CARRERA QUIERES DESEAR ESTUDIAR

* SORRF 513 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- ACTUARIO	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
2- ADMINISTRACION	26	ALUMNOS	3.04 %	5.07 %
3- ADMINISTRACION PUBLICA	5	ALUMNOS	.58 %	.97 %
4- ARQUITECTO	56	ALUMNOS	6.55 %	10.92 %
5- ARTES VISUALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6- BIBLIOTECOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7- BIOLOGO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
8- CIENCIAS DE LA COMUNICACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9- CIENCIAS POLITICAS	5	ALUMNOS	.58 %	.97 %
10- CIRUJANO DENTISTA	5	ALUMNOS	.58 %	.97 %
11- COMUNICACION GRAFICA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
12- CONTADURIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
13- COMPOSICION	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
14- DERECHO	11	ALUMNOS	1.29 %	2.14 %
15- DISEÑO INDUSTRIAL	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
16- DISEÑO GRAFICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
17- ECONOMIA	8	ALUMNOS	.96 %	1.56 %
18- ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
19- ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
20- FILOSOFIA	11	ALUMNOS	1.29 %	2.14 %
21- FISICO	40	ALUMNOS	4.68 %	7.80 %
22- GEOGRAFIA	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
23- HISTORIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
24- INGENIERO AGRICOLA	24	ALUMNOS	2.81 %	4.68 %
25- INGENIERO CIVIL	45	ALUMNOS	5.26 %	8.77 %
26- INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
27- INGENIERO EN ALIMENTOS	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
28- INGENIERO EN COMPUTACION	24	ALUMNOS	2.81 %	4.68 %
29- INGENIERO GEOLOGO	5	ALUMNOS	.58 %	.97 %
30- INGENIERO GEOFISICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
31- INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA	8	ALUMNOS	.96 %	1.56 %

72- INGENIERO PETROLERO	16	ALUMNOS	1.87 %	3.12 %
73- INGENIERO QUIMICO	26	ALUMNOS	3.04 %	5.07 %
34- INGENIERO QUIMICO METALURGICO	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
75- INGENIERO TOPOGRAFO Y GEODESTA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
76- INSTRUMENTACION	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
77- LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
78- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ALEMANAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
79- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS ITALIANAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
40- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS FRANCESAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
41- LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESAS	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
42- LETRAS CLASICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
43- LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
44- MATEMATICAS	11	ALUMNOS	1.29 %	2.14 %
45- MEDICO CIRUJANO	48	ALUMNOS	5.61 %	9.36 %
46- MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	8	ALUMNOS	.94 %	1.56 %
47- PEDAGOGIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
48- PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
49- PIANO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
50- PSICOLOGIA	21	ALUMNOS	2.46 %	4.09 %
51- QUIMICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
52- QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
53- RELACIONES INTERNACIONALES	3	ALUMNOS	.35 %	.58 %
54- SOCIOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
55- TRABAJO SOCIAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
56- OTRAS (NAVAL • PILOTO AVIADOR, PROFESOR)	74	ALUMNOS	8.65 %	14.42 %
	<u>513</u>	ALUMNOS	60.00 %	
SURTOTAL ASISTENCIAS	<u>342</u>	ALUMNOS	40.00 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

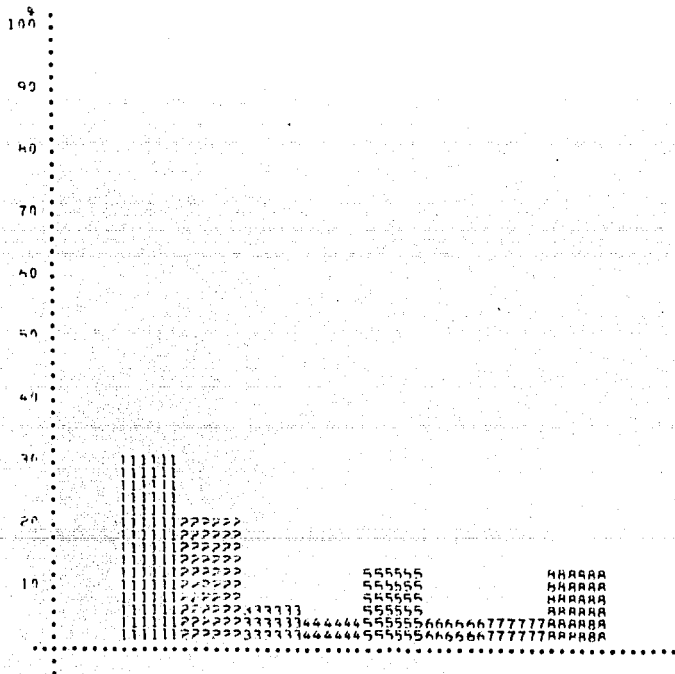
3.26 RAZON PRINCIPAL POR LA QUE NO SE PUDO ESTUDIAR OTRA CARRERA



1-	INSOLVENCIA ECONOMICA	127	ALUMNOS	14.85 %
2-	LA CARENCIA DE INFORMACION	232	ALUMNOS	27.13 %
3-	LA DIFICULTAD DE LA CARRERA	45	ALUMNOS	5.26 %
4-	LA NECESIDAD DE TRABAJAR	79	ALUMNOS	9.24 %
5-	LA INCOMPATIBILIDAD CON EL TRABAJO	105	ALUMNOS	12.29 %
6-	HORARIO INCOMPATIBLE	66	ALUMNOS	7.72 %

ORIENTADAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

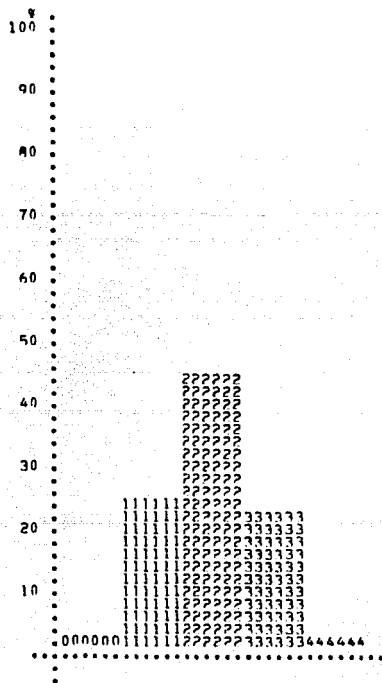
3.27 ¿CÓMO ES LA RAZÓN MÁS FRECUENTE PARA NO TERMINAR LA CARRERA



% SOBRE 848 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1-	SELECCION EQUIVOCADA	257	ALUMNOS	30.06 %	30.31 %
2-	FALTA INFORMACION Y ORIENTACION	175	ALUMNOS	20.47 %	20.64 %
3-	INCOMPATIBILIDAD CON EL TRABAJO	54	ALUMNOS	7.49 %	7.55 %
4-	FALTA DE METODOS DE ESTUDIO	48	ALUMNOS	5.61 %	5.66 %
5-	FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	114	ALUMNOS	13.57 %	13.68 %
6-	NECESIDAD DE TRABAJAR	40	ALUMNOS	4.69 %	4.72 %
7-	DEFICULTAD DE LA CARRERA	37	ALUMNOS	4.33 %	4.36 %
8-	DEFICIENTES ESTUDIOS ANTERIORES	111	ALUMNOS	12.94 %	13.09 %
9-	OTRA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
		-----	-----	-----	-----
	SUBTOTAL	848	ALUMNOS	99.18 %	
	ARSTENCIONES	7	ALUMNOS	.82 %	
		-----	-----	-----	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

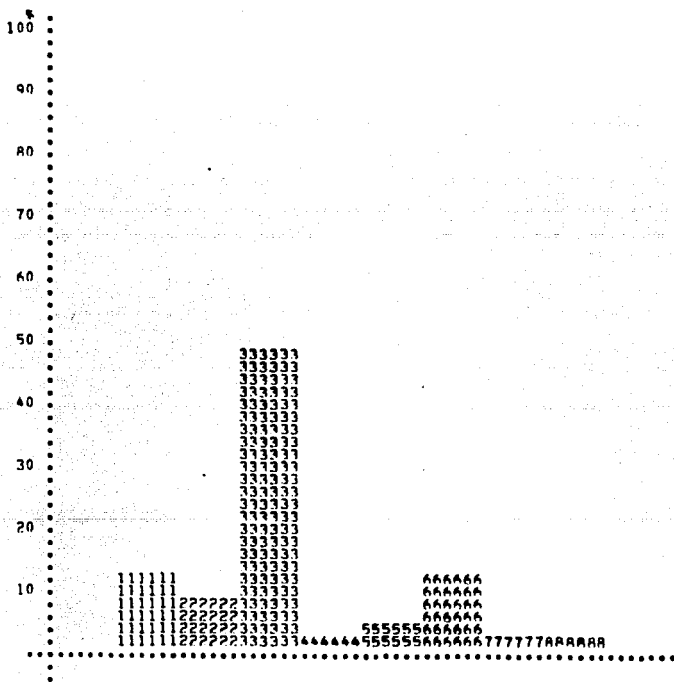
3.2ª EL SERVICIO SOCIAL DEBE REALIZARSE



% SOBRE P25 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- EN LOS PRIMEROS SEMESTRES	217	ALUMNOS	25.38 %	26.30 %
2- DURANTE LOS ULTIMOS SEMESTRES	386	ALUMNOS	45.15 %	46.79 %
3- POSTERIOR A LA CARRERA	196	ALUMNOS	22.92 %	23.76 %
4- OTRA	26	ALUMNOS	3.04 %	3.15 %
	<u>825</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	
SUBTOTAL	325	ALUMNOS	39.49 %	
ABSTENCIONES	30	ALUMNOS	3.51 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

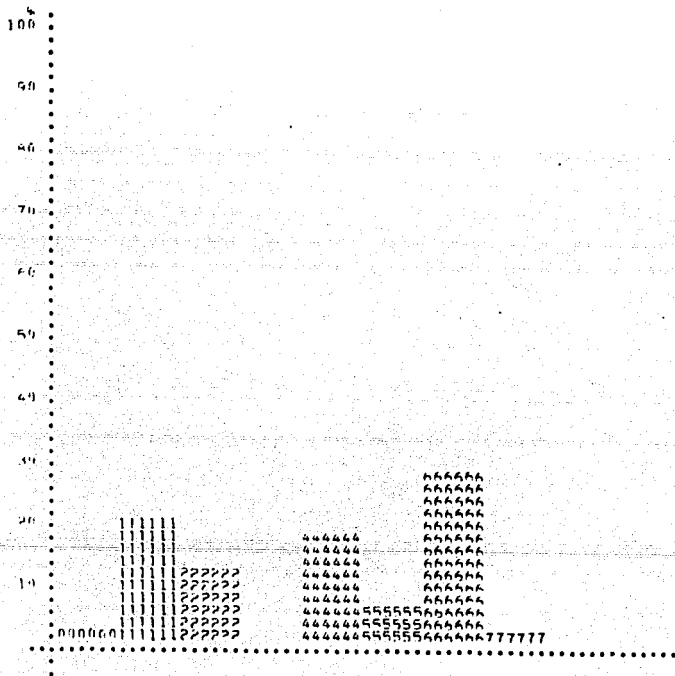
3.2º EL OBJETIVO DE UN EMPRESARIO DE LA CARRERA ES



% SOBRE 846 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- ELEVAR SU NIVEL ECONOMICO	111	ALUMNOS	12.98 %	13.12 %
2- COLABORAR CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS	77	ALUMNOS	9.01 %	9.10 %
3- INTEGRARSE AL DESARROLLO DEL PAIS	426	ALUMNOS	49.82 %	50.35 %
4- OBTENER PRESTIGIO PROFESIONAL	34	ALUMNOS	3.98 %	4.02 %
5- DESARROLLAR ACTIVIDAD SOCIAL EN SU COMUNIDAD	42	ALUMNOS	4.91 %	4.96 %
6- HACER INVESTIGACION	116	ALUMNOS	13.57 %	13.71 %
7- ELEVAR SU ESTATUS SOCIAL	19	ALUMNOS	2.22 %	2.25 %
8- OTRA	21	ALUMNOS	2.46 %	2.48 %
	-----		-----	
SUBTOTAL	846	ALUMNOS	99.95 %	
ABSTENCIONES	9	ALUMNOS	1.05 %	
	-----		-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

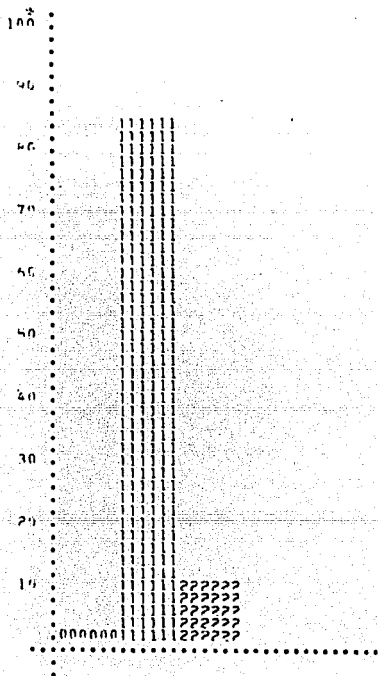
3.30 AL CONCLUIR LA CARRERA DONDE LE GUSTARIA TRABAJAR



* SOBRE 835 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- SECTOR PUBLICO	188	ALUMNOS	21.99 %	22.51 %
2- ACTIVIDAD INDEPENDIENTE	109	ALUMNOS	12.75 %	13.05 %
3- COMERCIO	16	ALUMNOS	1.87 %	1.92 %
4- SECTOR PRIVADO	167	ALUMNOS	19.53 %	20.00 %
5- AGROINDUSTRIA	61	ALUMNOS	7.13 %	7.31 %
6- INVESTIGACION TECNOLOGICA	254	ALUMNOS	29.71 %	30.42 %
7- INGENIERIA BIOMEDICA	26	ALUMNOS	3.04 %	3.11 %
8- ADMINISTRACION	11	ALUMNOS	1.29 %	1.32 %
9- OTRA	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
	<u>835</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>97.64 %</u>	
SURTOTAL ARSTENCIONES	20	ALUMNOS	2.34 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.31 DESEANSA ESTUDIAR UN POSTGRADO DE SU CARRERA



% SOBRE 223 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

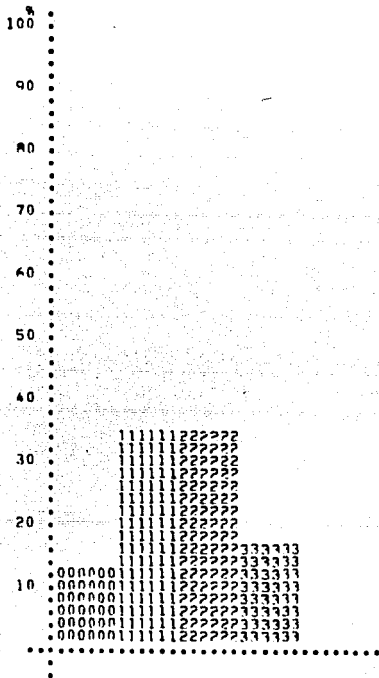
1- 51
2- 40

	733	ALUMNOS	85.73 %	
	90	ALUMNOS	10.53 %	
	-----		-----	
SUBTOTAL	823	ALUMNOS	96.26 %	
ABSTENCIONES	32	ALUMNOS	7.74 %	
	-----		-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

89.06 %

10.94 %

3.31.1 A QUE NIVEL LE GUSTARIA ESTUDIAR SU POSTGRADO



% SOBRE 746 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- ESPECIALIZACION	296	ALUMNOS	39.62 %	39.62 %
2- MAESTRIA	304	ALUMNOS	40.75 %	40.75 %
3- DOCTORADO	146	ALUMNOS	19.63 %	19.63 %
	<u>746</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	109	ALUMNOS	14.61 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

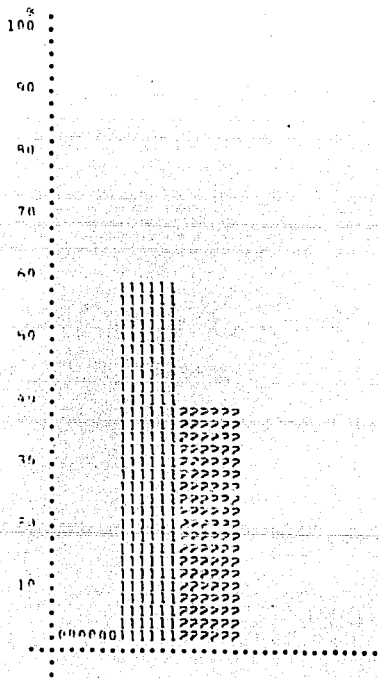
% SOBRE 438 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- CONTROL	11	ALUMNOS	1.29 %	2.51 %
2- ELECTRICA	66	ALUMNOS	7.49 %	14.61 %
3- ELECTRONICA	199	ALUMNOS	23.27 %	45.43 %
4- ESTRUCTURAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
5- HIDRAULICA	11	ALUMNOS	1.29 %	2.51 %
6- INVESTIGACION DE OPERACIONES	19	ALUMNOS	2.22 %	4.34 %
7- MECANICA	58	ALUMNOS	6.78 %	13.24 %
8- MECANICA DE SUELOS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9- MECANICA TEORICA Y APLICADA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10- METAL MECANICA	5	ALUMNOS	.58 %	1.14 %
11- NUCLEAR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
12- PETROLERA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
13- PLANEACION	26	ALUMNOS	3.04 %	5.94 %
14- SANIPARIA	3	ALUMNOS	.35 %	.68 %
15- TURBOMAQUINARIA	42	ALUMNOS	4.91 %	9.59 %
16- VIAS TERRESTRES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	<u>438</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>51.23 %</u>	
SURTOTAL	417	ALUMNOS	48.77 %	
ARSTENCIONES				
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

% SOBRE 730 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- EN ENFER-C	50	ALUMNOS	6.85 %	6.85 %
2- EN UNAM-CU	188	ALUMNOS	25.99 %	25.75 %
3- OTRA INSTITUCION EN MEXICO	66	ALUMNOS	7.72 %	9.04 %
4- EN EL EXTRANJERO	426	ALUMNOS	49.42 %	58.36 %
	<u>730</u>	ALUMNOS	<u>85.38 %</u>	
SURTOTAL ABSTENCIONES	125	ALUMNOS	14.62 %	
	<u>855</u>	ALUMNOS	<u>100.00 %</u>	
TOTAL				

3.35 DISPONE DE UN AMBIENTE ADECUADO AL ESTUDIAR



1- SI

2- NO

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

408 ALUMNOS 59.25 %

339 ALUMNOS 39.65 %

837 ALUMNOS 97.94 %

18 ALUMNOS 2.11 %

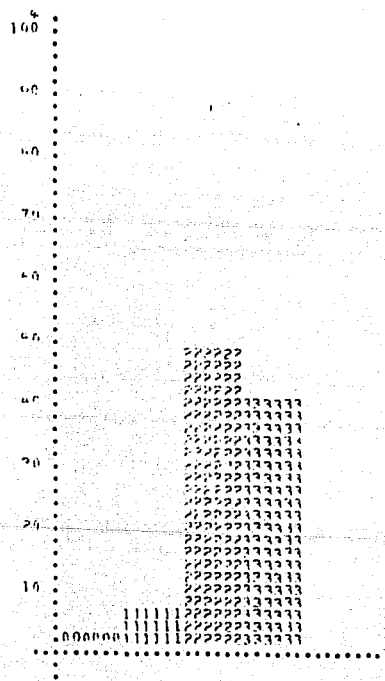
855 ALUMNOS 100.00 %

% SOBRE 837 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

59.50 %

40.50 %

3.76 A QUE HORA ACOSTUMBRA ESTUDIAR



% SOBRE 229 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- MAÑANA
2- TARDE
3- NOCHE

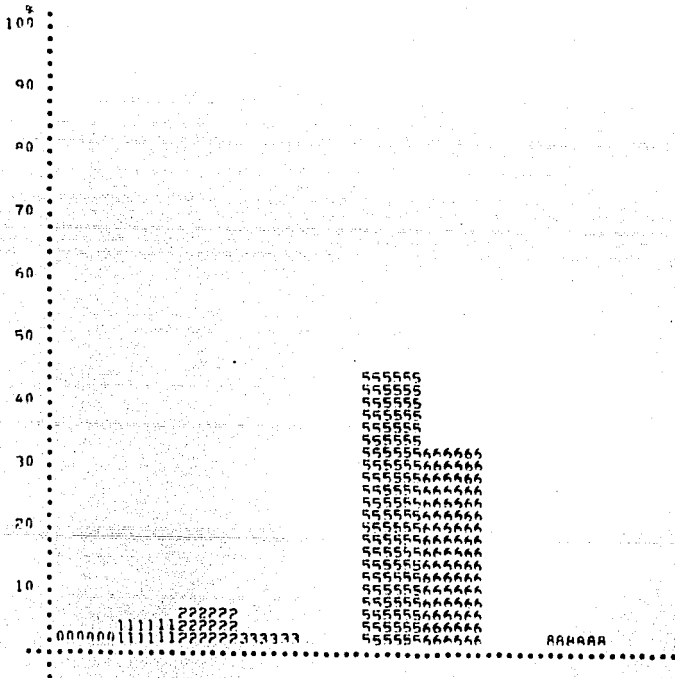
58	ALUMNOS	6.78 %
414	ALUMNOS	49.65 %
355	ALUMNOS	41.52 %
<u>829</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>96.96 %</u>
26	ALUMNOS	3.04 %
<u>855</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>

7.00 %
50.18 %
42.82 %

SURTOTAL
ASISTENCIAS

TOTAL

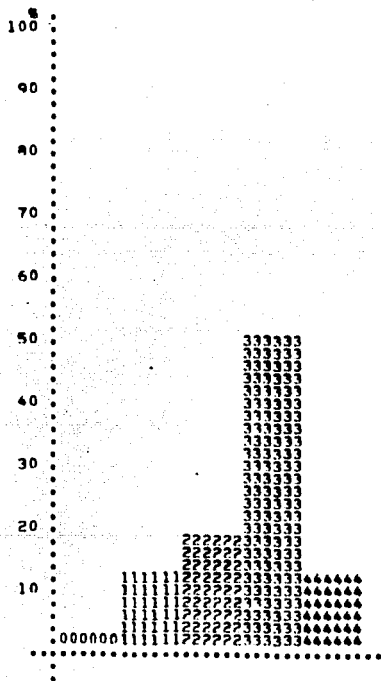
3.37 SU LUGAR DE ESTUDIO ES:



8 SOBRE 831 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES.

1- EL TRABAJO	42	ALUMNOS	4.91 %	5.05 %
2- LA BIBLIOTECA DE FNEP-C	58	ALUMNOS	6.78 %	6.98 %
3- EL SALON DE CLASES	21	ALUMNOS	2.46 %	2.53 %
4- LOS ESPACIOS ABIERTOS	16	ALUMNOS	1.87 %	1.93 %
5- LA RECAMARA	384	ALUMNOS	44.91 %	46.21 %
6- EL COMEDOR O LA SALA	278	ALUMNOS	32.51 %	33.45 %
7- EL CAMION	8	ALUMNOS	.94 %	.96 %
8- OTRA	24	ALUMNOS	2.81 %	2.89 %
	<u>831</u>	ALUMNOS	<u>97.19 %</u>	
SUMTOTAL ABSTENCIONES	24	ALUMNOS	2.81 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

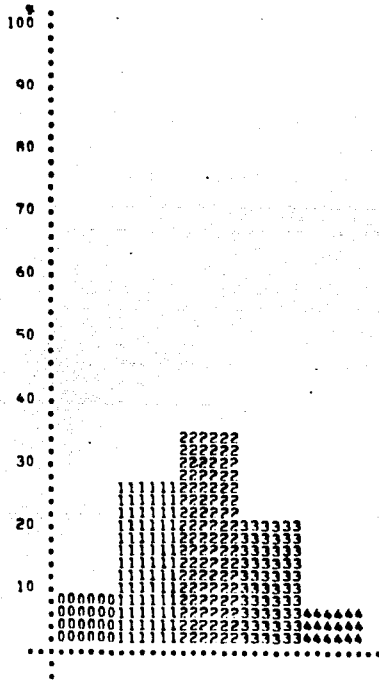
3.3A CON QUE FRECUENCIA ESTUDIA



% SOBRE 825 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- CADA VEZ QUE TIENE EXAMEN	106	ALUMNOS	12.60 %	12.85 %
2- CADA FIN DE SEMANA	164	ALUMNOS	19.18 %	19.88 %
3- DOS O TRES VECES POR SEMANA	439	ALUMNOS	51.35 %	53.21 %
4- NUNCA	116	ALUMNOS	13.57 %	14.06 %
	<u>825</u>	ALUMNOS	<u>96.49 %</u>	
	<u>10</u>	ALUMNOS	<u>3.51 %</u>	
SURTOTAL ARSTENCIONES				
TOTAL	955	ALUMNOS	100.00 %	

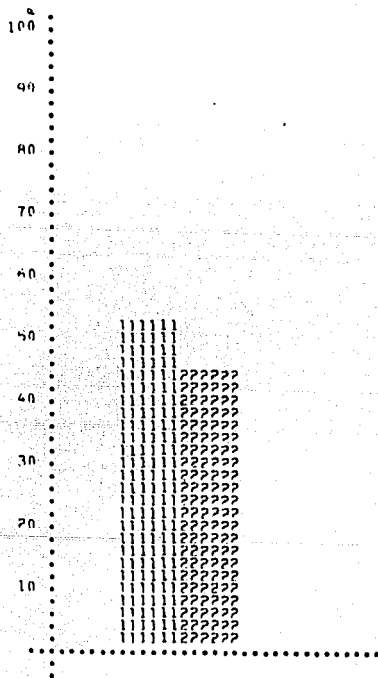
3.40 TIEMPO DIARIO DE ESTUDIO



% SOBRE 770 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- UNA HORA	230	ALUMNOS	26.90 %	29.87 %
2- DOS HORAS	302	ALUMNOS	35.32 %	39.22 %
3- TRES HORAS	177	ALUMNOS	20.70 %	22.99 %
4- CUATRO HORAS	51	ALUMNOS	7.13 %	7.92 %
	<u>770</u>	ALUMNOS	<u>90.06 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	85	ALUMNOS	9.94 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.41 TIENE UNA METODOLOGIA PARA ESTUDIAR

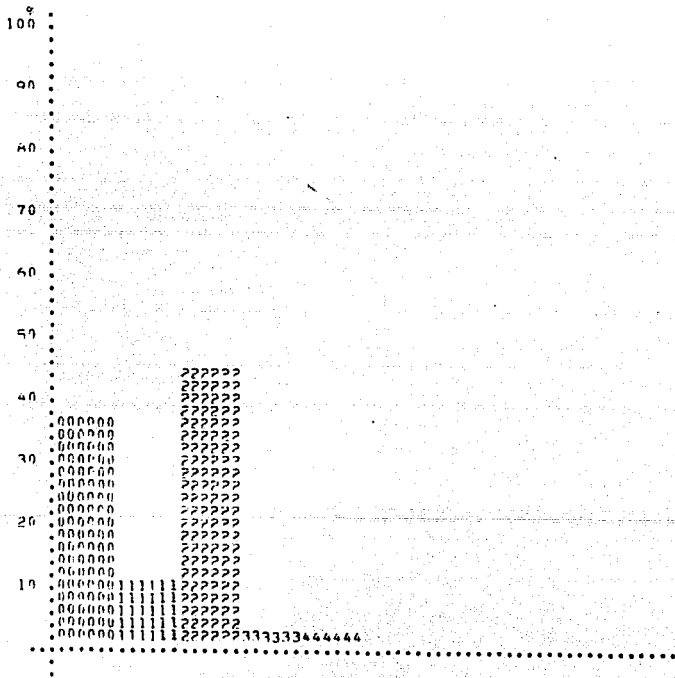


1- SI
2- NO

	461	ALUMNOS	53.92 %	
	<u>392</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>45.85 %</u>	
SURTOTAL	853	ALUMNOS	99.77 %	
ARSTENCIONES	<u>2</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>.23 %</u>	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

* SOBRE 853 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES
54.04 %
45.96 %

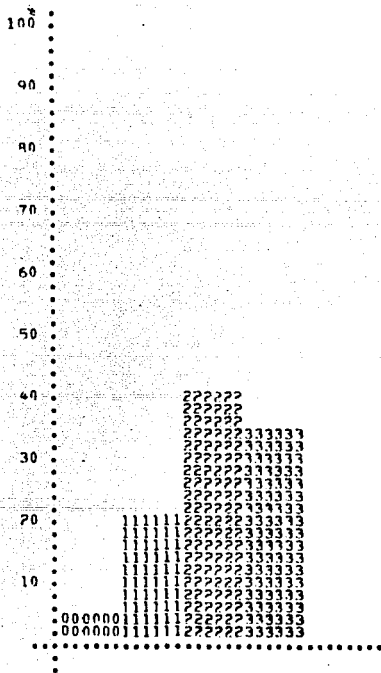
3.41.1 CUAL ES SU METODOLOGIA DE ESTUDIO



% SOBRE 538 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- ELABORA O DESARROLLA FICHAS	93	ALUMNOS	10.98 %	17.29 %
2- ESTUDIA SOLO	192	ALUMNOS	45.85 %	72.86 %
3- SE INEGRA A GRUPOS DE TRABAJO	32	ALUMNOS	3.74 %	5.95 %
4- ELABORA TRABAJOS SUPLEMENTARIOS	21	ALUMNOS	2.46 %	3.90 %
5- OTROS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	<u>317</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>62.92 %</u>	
	538	ALUMNOS	37.08 %	
	<u>317</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>37.08 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES				
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

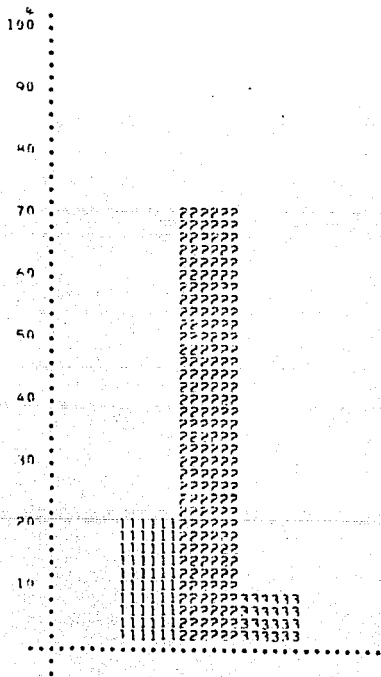
3.42 METODO DE ESTUDIO



% SOBRE 815 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- PREFIERE MEMORIZAR	172	ALUMNOS	20.12 %	21.10 %
2- BUSCA EL PORQUE DE LAS COSAS	347	ALUMNOS	40.58 %	42.58 %
3- RESUELVE MUCHOS EJERCICIOS	296	ALUMNOS	34.62 %	36.32 %
	<u>815</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>95.32 %</u>	
SUBTOTAL	40	ALUMNOS	4.68 %	
ABSTENCIONES				
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

3.43 POP LO GENERAL LFE



% SOBRE 853 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTFNCTONES

1- LFNTO
2- REGULAR
3- RAPIDO

175 ALUMNOS 20.67 %
601 ALUMNOS 70.29 %
77 ALUMNOS 9.01 %

20.52 %
70.46 %
9.03 %

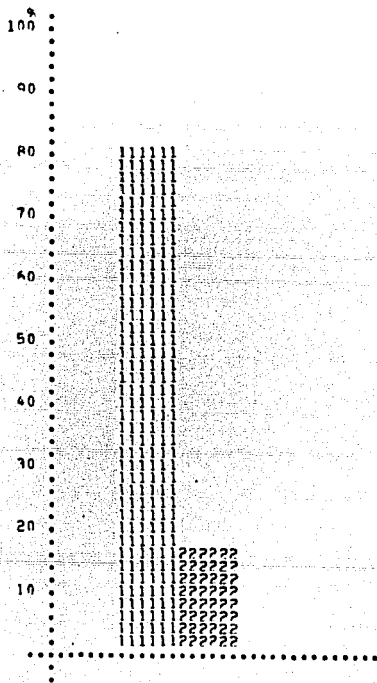
SURTOTAL
ARSTFNCTONES

853 ALUMNOS 99.77 %
2 ALUMNOS .23 %

TOTAL

855 ALUMNOS 100.00 %

3.44 EXPONE CON SUS PALABRAS LOS CONCEPTOS LEIDOS



1- SI

2- NO

SURTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

499 ALUMNOS 91.75 %

151 ALUMNOS 17.66 %

650 ALUMNOS 99.42 %
5 ALUMNOS .58 %

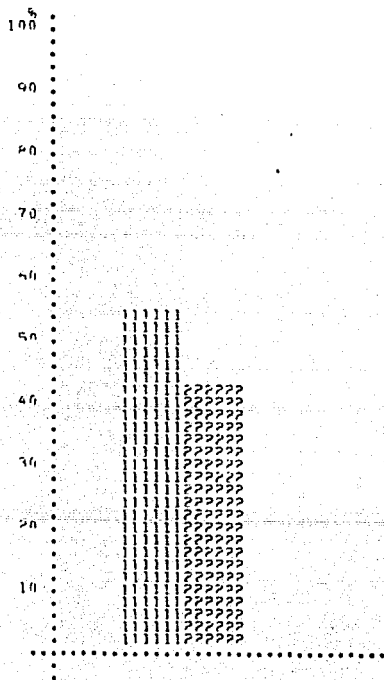
855 ALUMNOS 100.00 %

% SOBRE 850 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

82.24 %

17.76 %

3.45 ACOSTUMBRARSE MEDIANTE LAS CLASES



1- SI

2- NO

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

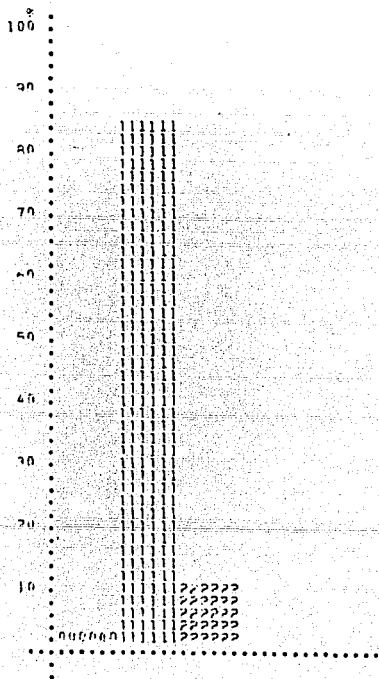
476	ALUMNOS	55.67 %
371	ALUMNOS	43.39 %
<hr/>		
847	ALUMNOS	99.06 %
8	ALUMNOS	.94 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

% SORRF 847 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

56.20 %

43.80 %

3.66 SON CONVENIENTES LOS REPORTEES ESCRITOS



1- SI
2- NO

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

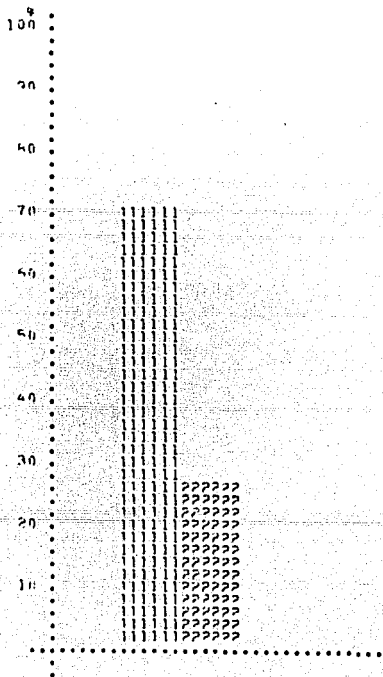
TOTAL

733	ALUMNOS	85.73 %
<u>93</u>	ALUMNOS	<u>10.88 %</u>
826	ALUMNOS	96.61 %
<u>29</u>	ALUMNOS	<u>3.39 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 826 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

88.74 %
11.26 %

3.47 TIENE TIEMPO PARA TODOS SUS COMPROMISOS



1- 51

2- 47

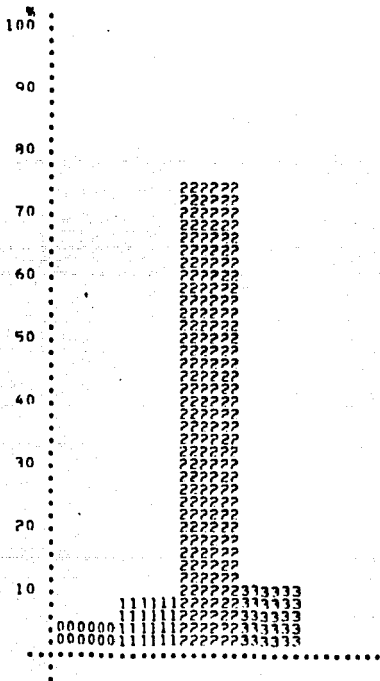
% SOBRE 440 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

	604	ALUMNOS	70.44 %	
	<u>276</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>27.60 %</u>	
SUBTOTAL	440	ALUMNOS	99.25 %	
ASISTENCIAS	<u>15</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>1.75 %</u>	
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

71.90 %

28.10 %

3.4A COMO SON LOS REPORTES ESCRITOS



1- DIFICILES
 2- REGULARES
 3- FACILES

42	ALUMNOS	9.59 %
441	ALUMNOS	74.97 %
90	ALUMNOS	10.57 %
<hr/>		
413	ALUMNOS	95.09 %
42	ALUMNOS	4.91 %
<hr/>		
455	ALUMNOS	100.00 %

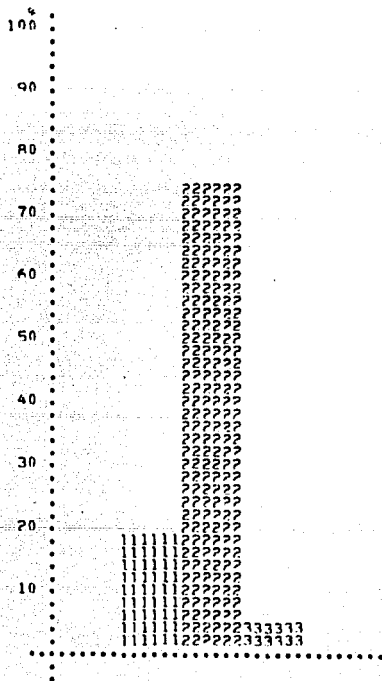
% SOBRE A13 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ABSTENCIONES

10.09 %
 78.84 %
 11.07 %

SUBTOTAL
 ABSTENCIONES

TOTAL

3.49 CUANDO ESTUDIA SE DISTRAE



- 1- FRECUENTEMENTE
- 2- ALGUNAS VECES
- 3- CASI NUNCA

150	ALUMNOS	19.60 %
443	ALUMNOS	75.20 %
48	ALUMNOS	5.61 %

% SOBRE 750 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

19.71 %
75.65 %
5.65 %

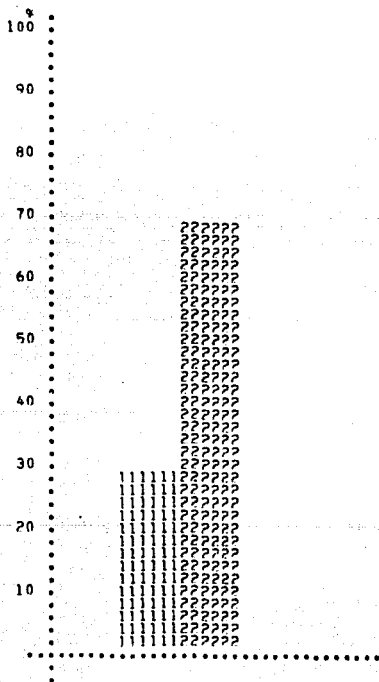
SUBTOTAL
ABSTENCIONES

950	ALUMNOS	99.42 %
5	ALUMNOS	.58 %

TOTAL

955	ALUMNOS	100.00 %
-----	---------	----------

3.50 CUANDO ESTA EN LA CLASE ANATA



% SOBRE 847 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

- 1- TODO LO QUE SE DICE
- 2- LEYES GENERALES
- 3- NADA

249	ALUMNOS	29.12 %
590	ALUMNOS	69.01 %
A	ALUMNOS	.94 %
<hr/>		
847	ALUMNOS	99.06 %
A	ALUMNOS	.94 %
<hr/>		
455	ALUMNOS	100.00 %

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

29.40 %
69.66 %
.94 %

1- 51
2- 40

SUMTOTAL
ARSTENCIONES

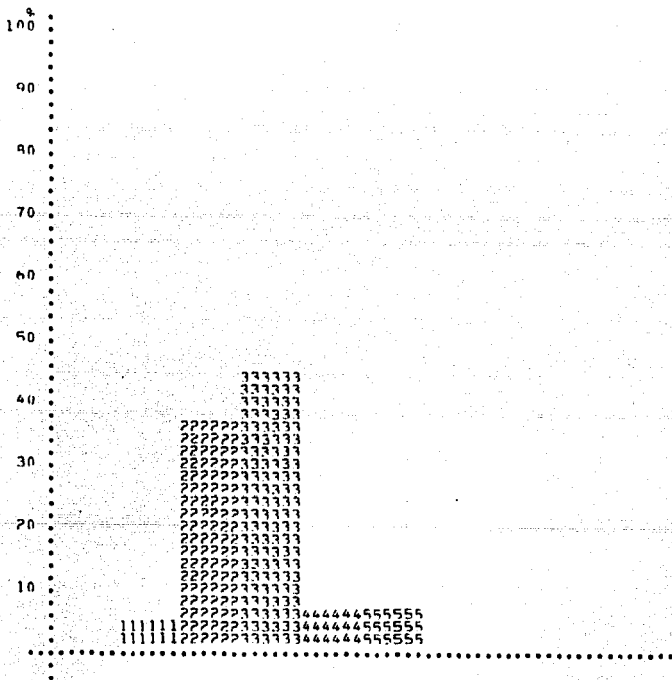
TOTAL

548	ALUMNOS	64.09 %
<u>294</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>34.62 %</u>
944	ALUMNOS	98.71 %
<u>11</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>1.29 %</u>
955	ALUMNOS	100.00 %

5 SOBRE 844 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

64.93 %
35.07 %

4.1 INDIQUE COM QUITEN VIUF



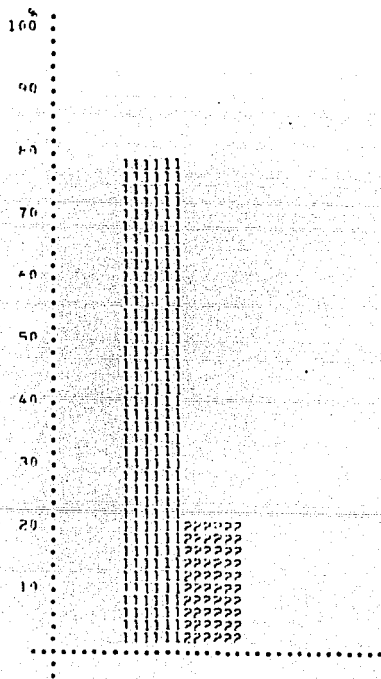
% SOBRE P44 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- SOLO	37	ALUMNOS	4.93 %	4.38 %
2- FAMILIA	316	ALUMNOS	76.94 %	37.32 %
3- SUS PADRES	321	ALUMNOS	66.96 %	45.14 %
4- PATERNOS	54	ALUMNOS	6.78 %	6.87 %
5- AMIGOS	57	ALUMNOS	6.20 %	6.28 %
			<hr/>	
SUBTOTAL	644	ALUMNOS	98.71 %	
ABSTENCIONES	11	ALUMNOS	1.29 %	
			<hr/>	
TOTAL	655	ALUMNOS	100.00 %	

% SOBRE 824 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- DEPARTAMENTO	209	ALUMNOS	24.44 %	25.36 %
2- CUARTO	69	ALUMNOS	4.07 %	8.37 %
1- CASA DE HUESPEDES	11	ALUMNOS	1.29 %	1.33 %
4- CASA HABITACION	516	ALUMNOS	60.35 %	62.62 %
5- OTRO	19	ALUMNOS	2.22 %	2.31 %
	<u>824</u>	ALUMNOS	<u>95.37 %</u>	
SUBTOTAL ASISTENCIAS	31	ALUMNOS	3.63 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.3 COMPARTE CON ALGUNOS SU HABITACION



4 SOBRE 842 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- 51

2- 40

447 ALUMNOS 78.01 %

175 ALUMNOS 20.47 %

79.22 %

20.78 %

SUBTOTAL
ASISTENCIAS

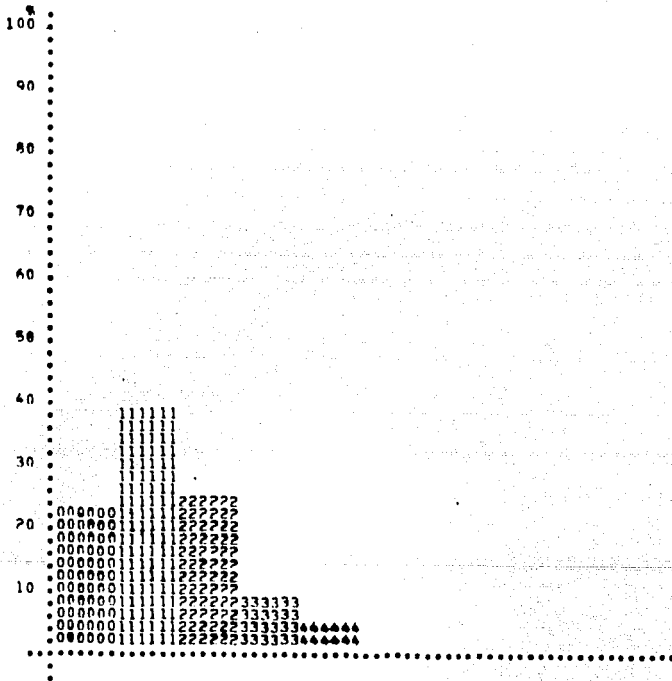
842 ALUMNOS 98.48 %

13 ALUMNOS 1.52 %

TOTAL

855 ALUMNOS 100.00 %

4.4 CON CUANTAS PERSONAS COMPARTE SU HABITACION



5 SOBRE AAA ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- UNA	376	ALUMNOS	39.30 %	
2- DOS	204	ALUMNOS	24.09 %	
3- TRES	69	ALUMNOS	8.07 %	
4- CUATRO	37	ALUMNOS	4.33 %	
5- CINCO O MAS	16	ALUMNOS	1.87 %	
	<u>664</u>	ALUMNOS	<u>77.66 %</u>	
	191	ALUMNOS	22.34 %	
	<u>855</u>	ALUMNOS	<u>100.00 %</u>	

SURTOTAL
ARSTENCIONES

TOTAL

50.60 %

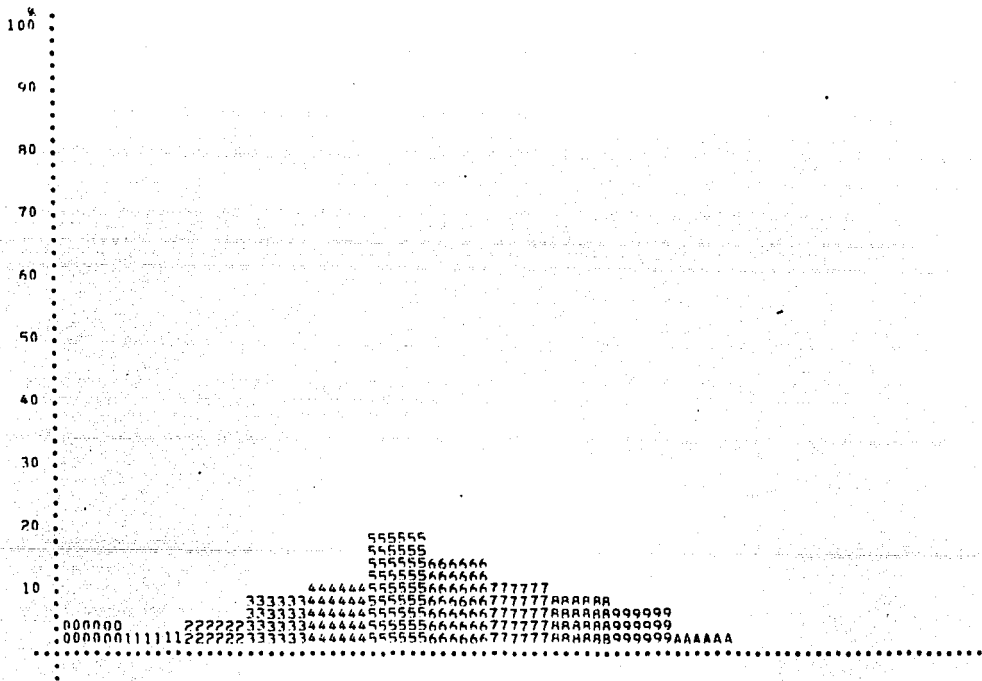
31.02 %

10.39 %

5.57 %

2.41 %

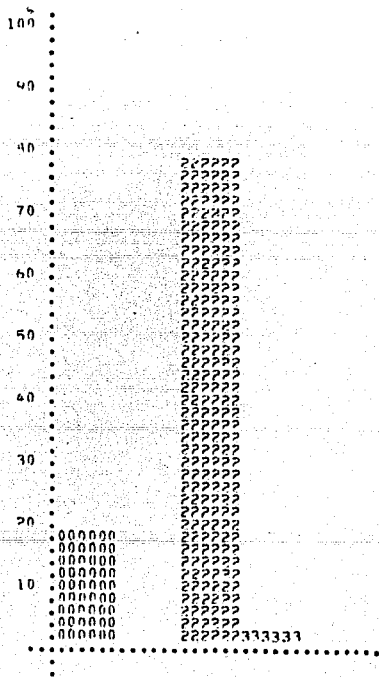
4.5 MIN. DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU CASA O DEPTO. (SIN INCLUIRSE USTED)



				3 SOBRE 811 ALUMNOS
				TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- INGLÉS	29	ALUMNOS	3.34 %	3.58 %
2- MIA	50	ALUMNOS	5.85 %	6.17 %
3- DOS	82	ALUMNOS	9.59 %	10.11 %
4- TRES	95	ALUMNOS	11.11 %	11.71 %
5- CUATRO	154	ALUMNOS	18.01 %	18.99 %
6- CINCO	122	ALUMNOS	14.27 %	15.04 %
7- SEIS	90	ALUMNOS	10.53 %	11.10 %
8- SIETE	74	ALUMNOS	8.65 %	9.12 %
9- OCHO	61	ALUMNOS	7.13 %	7.52 %
10- NUEVE	21	ALUMNOS	2.46 %	2.59 %
11- DIEZ	16	ALUMNOS	1.87 %	1.97 %
12- ONCE	11	ALUMNOS	1.29 %	1.36 %
13- DOCE	3	ALUMNOS	.35 %	.37 %
14- TRECE O MAS	3	ALUMNOS	.35 %	.37 %
	811	ALUMNOS	94.85 %	
SUBTOTAL	44	ALUMNOS	5.15 %	
ABSTENCIONES				
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.6 DATOS GENERALES FAMILIARES

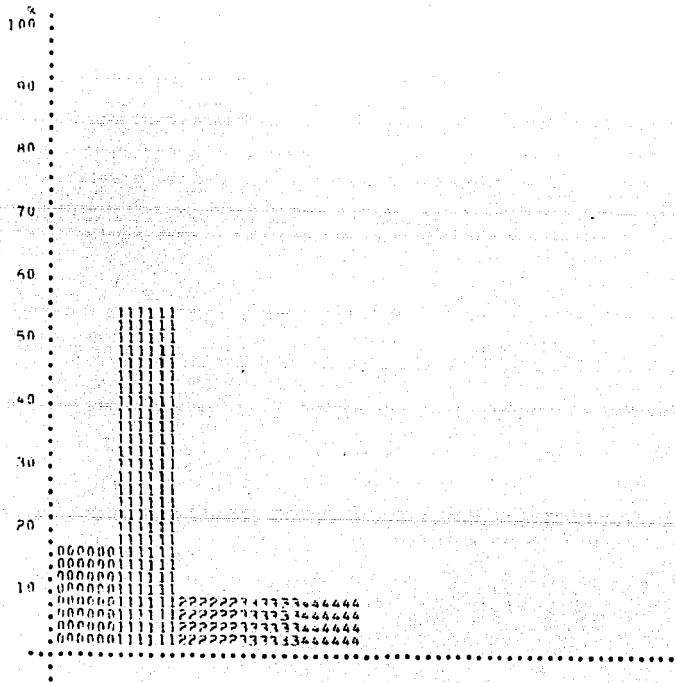
4.6.1.2 ESTADO CIVIL DEL PADRE



% SOBRE 699 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- SOLTERO	3	ALUMNOS	.35 %	.43 %
2- CASADO	467	ALUMNOS	74.01 %	95.42 %
3- OTRO	29	ALUMNOS	4.39 %	4.15 %
	<u>499</u>	ALUMNOS	<u>81.75 %</u>	
SURTOTAL ABSTENCIONES	156	ALUMNOS	18.25 %	
TOTAL	655	ALUMNOS	100.00 %	

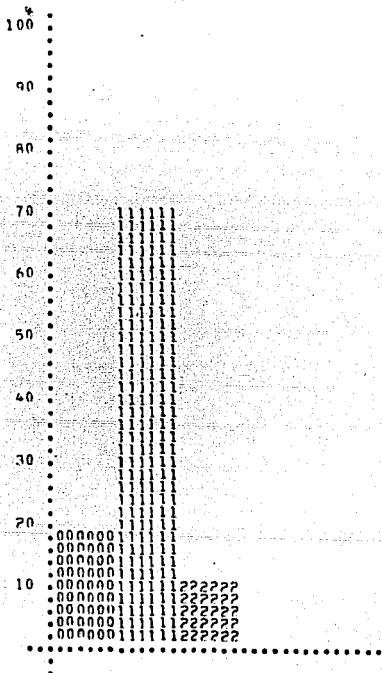
4.6.1.3 ESCOLARIDAD DEL PAIS



% SOBRE 702 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- NULA O PRIMARIA	660	ALUMNOS	54.45 %	65.41 %
2- SECUNDARIA O EDUCACION MEDIA	77	ALUMNOS	9.01 %	10.97 %
3- BACHILLERATO O EDUCACION TECNICA	71	ALUMNOS	8.30 %	10.11 %
4- LICENCIATURA	85	ALUMNOS	9.94 %	12.11 %
5- ESTUDIOS SUPERIORES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	<u>702</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>42.11 %</u>	
SUBTOTAL ARSTENCIONES	153	ALUMNOS	17.89 %	
	<u>855</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	
TOTAL				

4.6.1.4 VIVE EL PADRE EN SU CASA



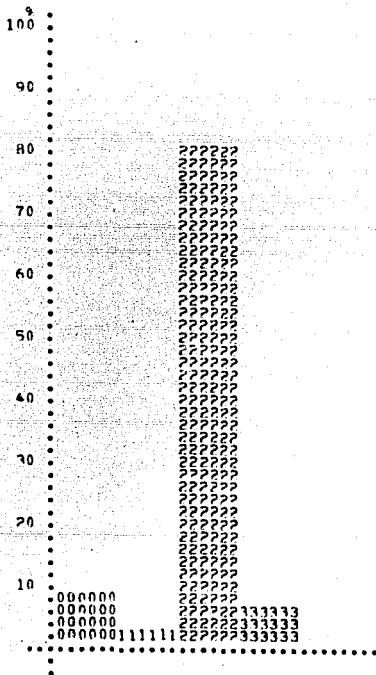
1- SI
2- NO

% SOBRE 696 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

	696	ALUMNOS	70.88 %	
	<u>90</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>10.53 %</u>	
SUBTOTAL	696	ALUMNOS	81.40 %	
ABSTENCIONES	<u>159</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>18.60 %</u>	
TOTAL	955	ALUMNOS	100.00 %	

87.07 %
12.93 %

4.4.2.2 ESTADO CIVIL DE LA MADRE



% SOBRE 774 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

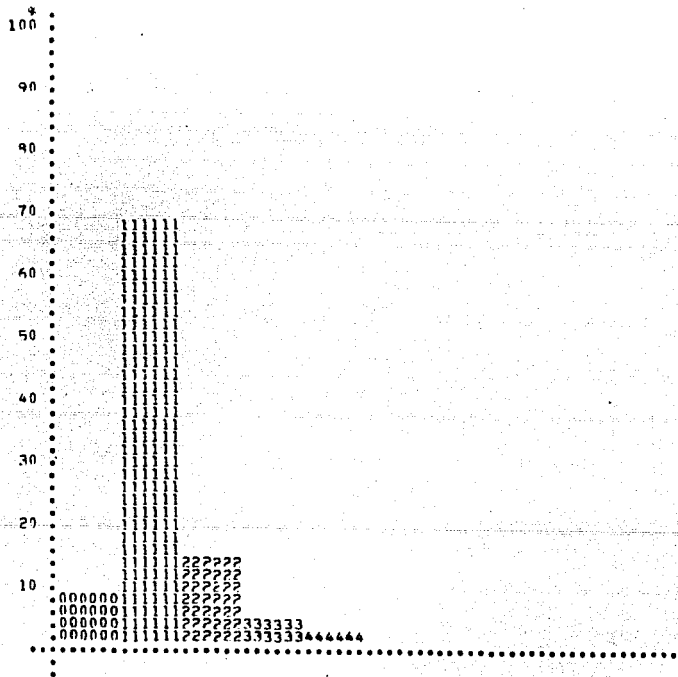
1-	SOLTERA	14	ALUMNOS	2.22 %	
2-	CASADA	696	ALUMNOS	81.40 %	
3-	OTRO	61	ALUMNOS	7.13 %	
		<u>774</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>90.76 %</u>	
	SUBTOTAL	774	ALUMNOS	90.76 %	
	ARSTENCIONES	<u>70</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>9.24 %</u>	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

2.45 %

89.69 %

7.86 %

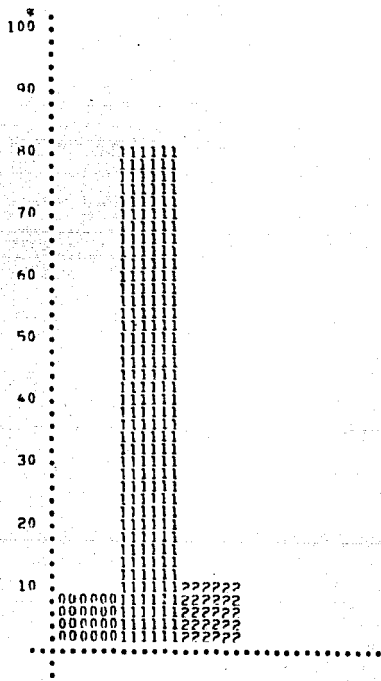
4.6.2.3 ESCOLARIDAD DE LA MADRE



% SOBRE 776 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- NULA O PRIMARIA	595	ALUMNOS	64.42 %	75.39 %
2- SECUNDARIA O EDUCACION MEDIA	122	ALUMNOS	14.27 %	15.72 %
3- BACHILLERATO O EDUCACION TECNICA	50	ALUMNOS	5.85 %	6.44 %
4- LICENCIATURA	19	ALUMNOS	2.22 %	2.45 %
5- ESTUDIOS SUPERIORES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	-----	-----	-----	
SUBTOTAL	776	ALUMNOS	90.76 %	
ASISTENCIAS	79	ALUMNOS	9.24 %	
	-----	-----	-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.6.2.4 VIVE LA MADRE EN SU CASA



1- SI
2- NO

	688	ALUMNOS	80.47 %
	<u>90</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>10.53 %</u>
SURTOTAL	778	ALUMNOS	90.99 %
ABSTENCIONES	<u>77</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>9.01 %</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 778 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

88.43 %

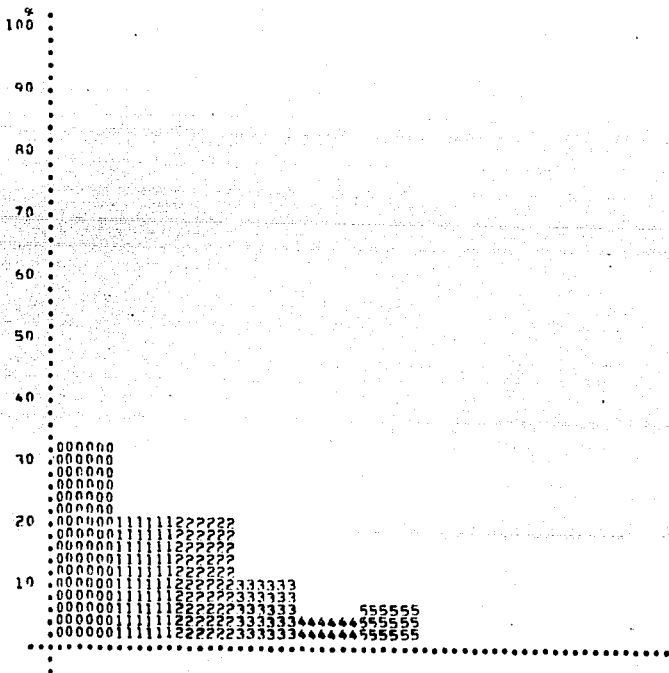
11.57 %

4.7 DATOS PARTICULARES FAMILIARES

% SOBRE 681 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTFNCTONES

1- ADMINISTRATIVO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
2- ALPAAIL	5	ALUMNOS	.69 %	.73 %
3- ALMACENISTA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
4- CAJISTA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
5- CERRAJERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6- CHOFER	29	ALUMNOS	3.79 %	4.26 %
7- COMERCIANTE	106	ALUMNOS	12.40 %	15.57 %
9- DECORADOR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9- DIBUJANTE	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10- DISEÑADOR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
11- ELECTRICISTA	3	ALUMNOS	.35 %	.44 %
12- EMPLEADO VARIOS	214	ALUMNOS	25.03 %	31.42 %
13- HERRERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
14- MECANICO	34	ALUMNOS	3.98 %	4.99 %
15- OFICINISTA	3	ALUMNOS	.35 %	.44 %
16- ORFERO	77	ALUMNOS	9.01 %	11.31 %
17- PINTOR	3	ALUMNOS	.35 %	.44 %
19- PLOMERO	11	ALUMNOS	1.29 %	1.62 %
19- PROFESIONISTA	50	ALUMNOS	5.85 %	7.34 %
20- SOLDADOR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
21- TECNICO	37	ALUMNOS	4.33 %	5.43 %
22- TORNERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
23- OTROS	109	ALUMNOS	12.75 %	16.01 %
	<u>681</u>	ALUMNOS	<u>79.65 %</u>	
SUBTOTAL ARSTFNCTONES	<u>174</u>	ALUMNOS	<u>20.35 %</u>	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

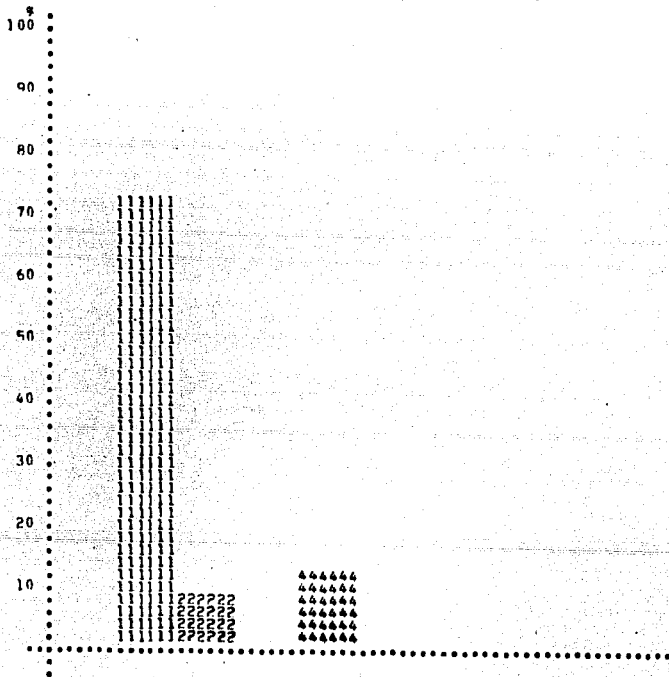
4.7.1.2 SALARIO DEL PADRE



% SOBRE 547 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- MAS DE 1000 Y MENOS DE 4500 PESOS	188	ALUMNOS	21.99 %	33.16 %
2- MAS DE 4500 Y MENOS DE 9000 PESOS	180	ALUMNOS	21.05 %	31.75 %
3- MAS DE 9000 Y MENOS DE 13500 PESOS	93	ALUMNOS	10.98 %	16.40 %
4- MAS DE 13500 Y MENOS DE 18000	48	ALUMNOS	5.61 %	8.47 %
5- MAS DE 18000 PESOS	58	ALUMNOS	6.78 %	10.23 %
	<u>547</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>66.32 %</u>	
SURTOTAL ABSTENCIONES	288	ALUMNOS	33.68 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

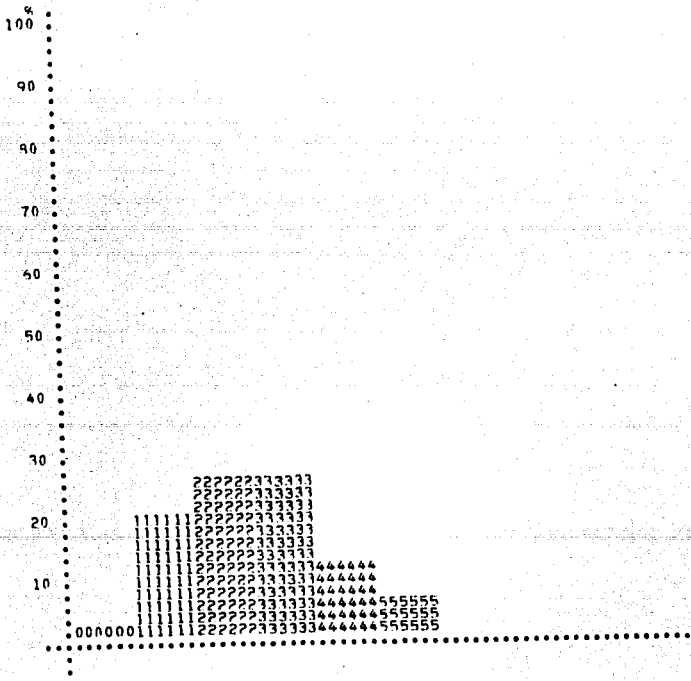
4.8 VEHICULO EN QUE ACOSTUMBRA TRANSPORTARSE A LA EMPRESA



% SOBRE 847 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- AUTORUS	630	ALUMNOS	73.69 %	74.38 %
2- METRO	82	ALUMNOS	9.54 %	9.68 %
3- PESERO	3	ALUMNOS	.35 %	.35 %
4- AUTO PROPIO	116	ALUMNOS	13.57 %	13.70 %
5- TROLERUS	3	ALUMNOS	.35 %	.35 %
6- MOTOCICLETA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7- OTRO	13	ALUMNOS	1.52 %	1.53 %
SUBTOTAL		847	ALUMNOS	94.06 %
ABSTENCIONES		4	ALUMNOS	.94 %
TOTAL		851	ALUMNOS	100.00 %

4.9 TIEMPO EMPLEADO EN TRANSPORTARSE



1- UNA HORA O MENOS
 2- DE 1 A 2 HRS
 3- DE 2 A 3 HRS
 4- DE 3 A 4 HRS
 5- DE 4 A 5 HRS
 6- MAS DE 5 HRS

185	ALUMNOS	21.64 %
233	ALUMNOS	27.25 %
228	ALUMNOS	26.67 %
111	ALUMNOS	12.99 %
64	ALUMNOS	7.49 %
11	ALUMNOS	1.29 %
<hr/>		
832	ALUMNOS	97.31 %
23	ALUMNOS	2.69 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

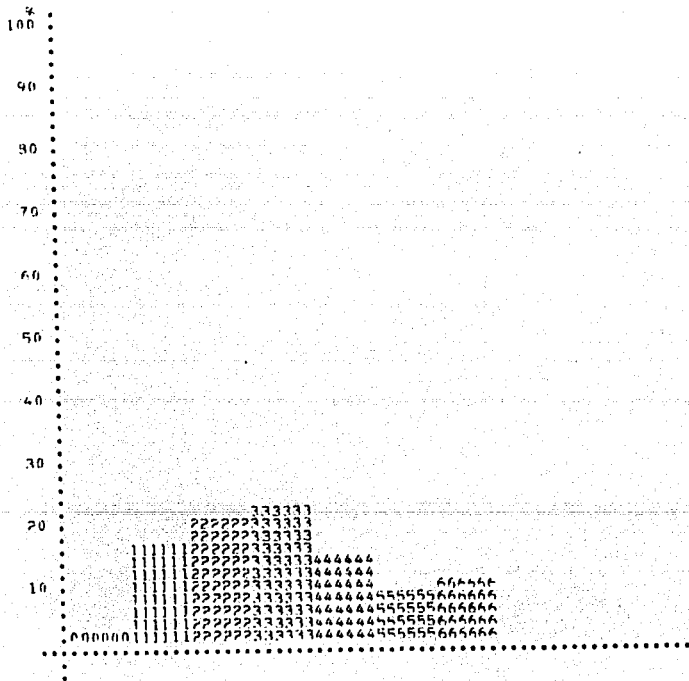
SUBTOTAL
 ARSTENCIONES

TOTAL

% SOBRE 832 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ARSTENCIONES

22.24 %
 28.00 %
 27.40 %
 13.74 %
 7.69 %
 1.32 %

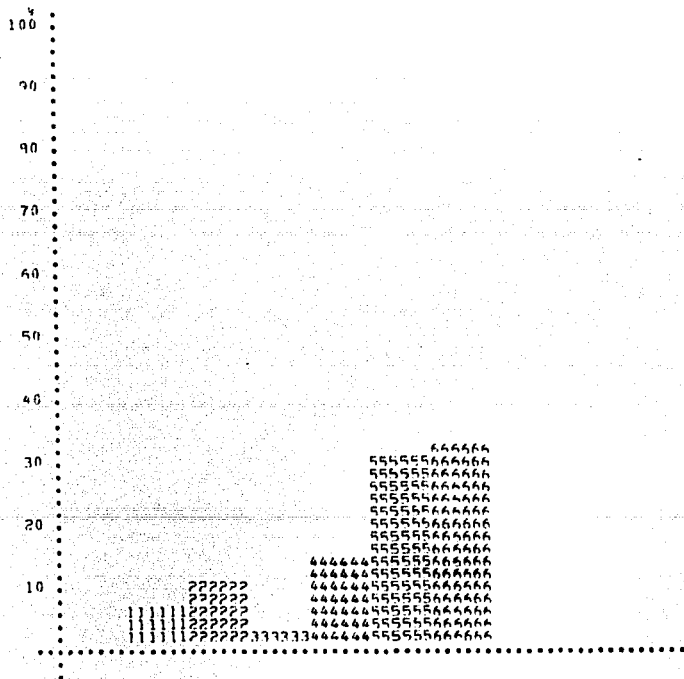
4.10 CUANTO LE GUSTA TRANSPORTARSE A LA ESCUELA DIARIAMENTE



% SOBRE 832 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

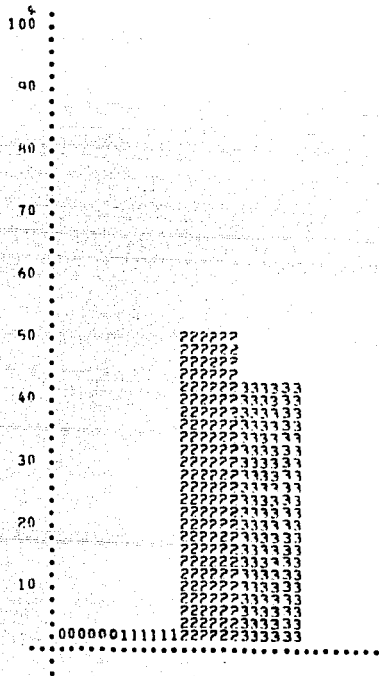
1- MENOS DE 6 PESOS	146	ALUMNOS	17.08 %	17.55 %
2- DE 6 A 9 PESOS	180	ALUMNOS	21.05 %	21.63 %
3- DE 9 A 12 PESOS	204	ALUMNOS	23.86 %	24.52 %
4- DE 12 A 15 PESOS	130	ALUMNOS	15.20 %	15.63 %
5- DE 15 A 20 PESOS	82	ALUMNOS	9.59 %	9.86 %
6- MAS DE 20 PESOS	90	ALUMNOS	10.53 %	10.82 %
	<u>832</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>97.31 %</u>	
SUBTOTAL ARSTENCIONES	23	ALUMNOS	2.69 %	
	<u>855</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	

4.11 CUANTO GASTA EN PROMEDIO AL VENIR A LA ESCUELA DIARIAMENTE



			% SOBRE 440 ALUMNOS	
			TOTAL MENOS ARSTENCIONES	
1-	MENOS DE 10 PESOS	64	ALUMNOS	7.49 %
2-	DE 10 A 15 PESOS	101	ALUMNOS	11.81 %
3-	DE 15 A 18 PESOS	19	ALUMNOS	2.22 %
4-	DE 18 A 21 PESOS	122	ALUMNOS	14.27 %
5-	DE 21 A 25 PESOS	259	ALUMNOS	30.29 %
6-	MAS DE 25 PESOS	275	ALUMNOS	32.16 %
			<hr/>	
SUBTOTAL		440	ALUMNOS	48.25 %
ARSTENCIONES		15	ALUMNOS	1.75 %
			<hr/>	
TOTAL		455	ALUMNOS	100.00 %

4.12 QUE GRADO DE SALUD CONSIDERA TENER



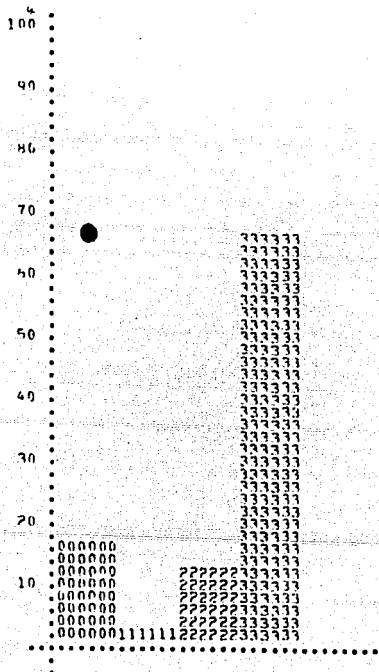
- 1- MALA
- 2- REGULAR
- 3- BUENA

	29	ALUMNOS	3.39 %
	437	ALUMNOS	51.11 %
	365	ALUMNOS	42.69 %
	<u>431</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>97.19 %</u>
SUBTOTAL ABSTENCIONES	24	ALUMNOS	2.81 %
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 431 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

3.49 %
52.59 %
43.92 %

4.13 PERIODICIDAD CON QUE SE SOMETE A EXAMEN MEDICO



% SOBRE 703 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

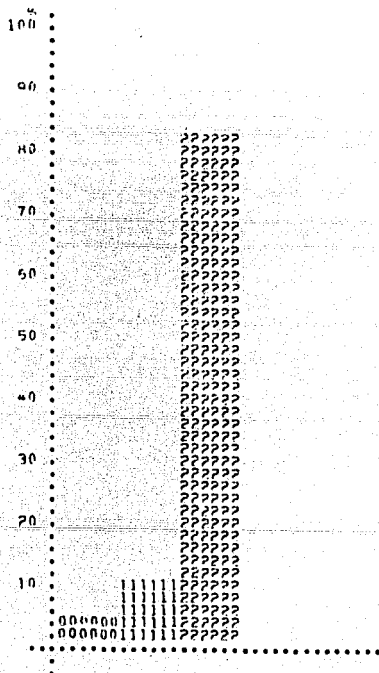
1- CADA TRES MESES	24	ALUMNOS	3.04 %
2- CADA SEIS MESES	103	ALUMNOS	12.05 %
3- CADA AÑO	574	ALUMNOS	67.13 %
	<u>703</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>82.22 %</u>
SUBTOTAL ABSTENCIONES	152	ALUMNOS	17.78 %
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

3.70 %

14.65 %

81.65 %

4.14 PADECE LISTED ALGUNHA ENFERMEDAD CRONICA



1- 51

2- 110

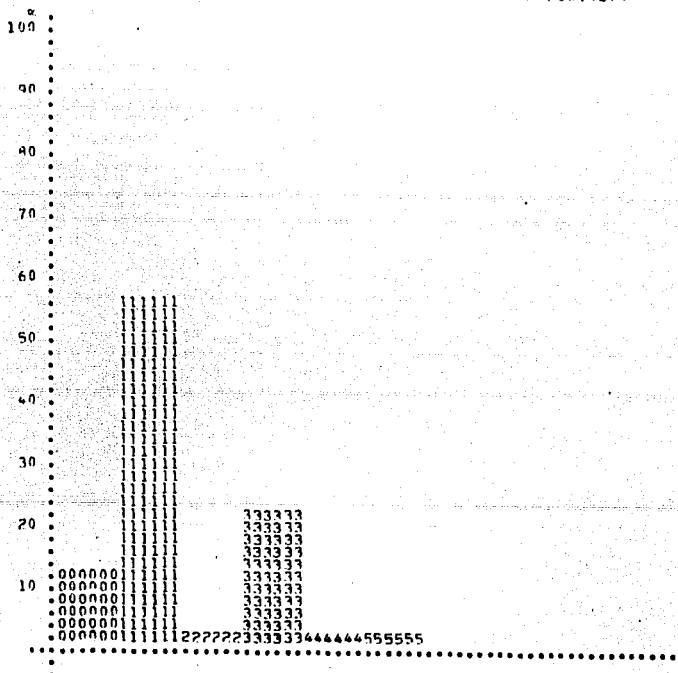
% SOBRE A04 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

	45	ALUMNOS	11.11 %	
	709	ALUMNOS	82.92 %	
	<hr/>			
SUBTOTAL	904	ALUMNOS	94.04 %	
ABSTENCIONES	51	ALUMNOS	5.96 %	
	<hr/>			
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

11.82 %

88.18 %

4.15 TIPO DE ENFERMEDADES QUE SOPORTA CON MAS FRECUENCIA

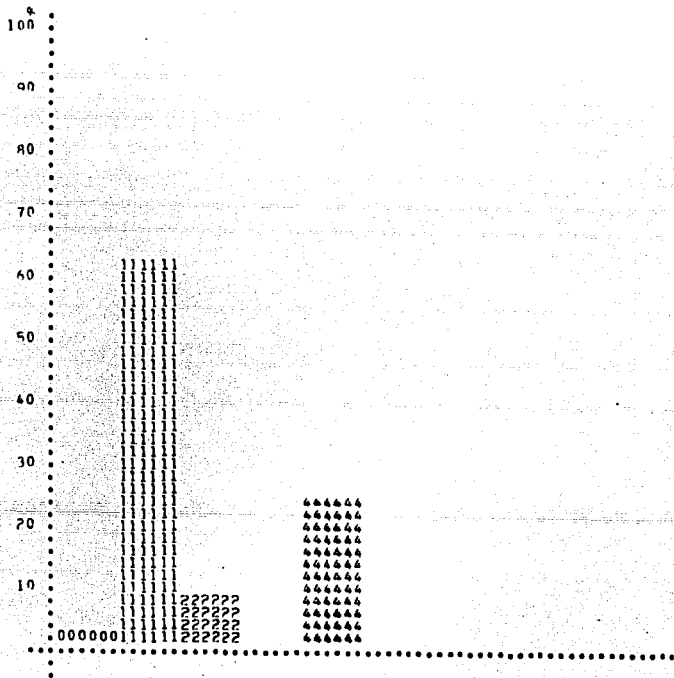


% SOBRE 747 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- GRIPE	487	ALUMNOS	56.96 %	65.19 %
2- TOS	24	ALUMNOS	2.81 %	3.21 %
3- INFECCIONES EN LA GARRANTA	191	ALUMNOS	22.34 %	25.57 %
4- INFECCIONES EN LOS OJOS	21	ALUMNOS	2.46 %	2.81 %
5- INFECCIONES VENEREAS	21	ALUMNOS	2.46 %	2.81 %
6- INFECCIONES GASTRO INTESTINALES	3	ALUMNOS	.35 %	.40 %
	<u>747</u>	ALUMNOS	<u>87.37 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	<u>108</u>	ALUMNOS	<u>12.63 %</u>	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

			% SOBRE 844 ALUMNOS	
			TOTAL MENOS ABSTENCIONES	
1-	INSUFICIENTE	50	ALUMNOS	5.85 %
2-	MINIMA	151	ALUMNOS	17.66 %
3-	MEQUARA	458	ALUMNOS	53.97 %
4-	BUFFA	185	ALUMNOS	21.64 %
SUBTOTAL			844	ALUMNOS
ABSTENCIONES			11	ALUMNOS
TOTAL			855	ALUMNOS
				100.00 %

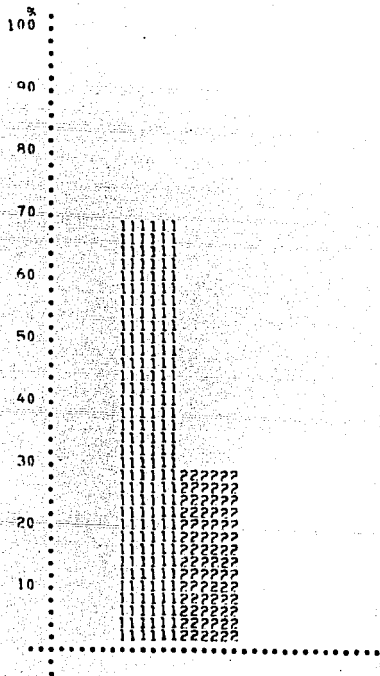
4.17 QUIEN LO SOSTIENE ECONOMICAMENTE



1- PADRES	532	ALUMNOS	62.22 %	63.56 %
2- HERMANO(A)	69	ALUMNOS	8.07 %	8.24 %
3- PARIENTES	11	ALUMNOS	1.29 %	1.31 %
4- EL MISMO	214	ALUMNOS	25.03 %	25.57 %
5- INSTITUCION FINANCIERA	11	ALUMNOS	1.29 %	1.31 %
6- OTRO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	-----	-----	-----	-----
SUBTOTAL	837	ALUMNOS	97.99 %	
EXENCIONES	18	ALUMNOS	2.11 %	
	-----	-----	-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

% SOBRE 837 ALUMNOS
TOTAL MENOS EXENCIONES

4.14 COMENTA LOS PROBLEMAS ESCOLARES CON LA FAMILIA



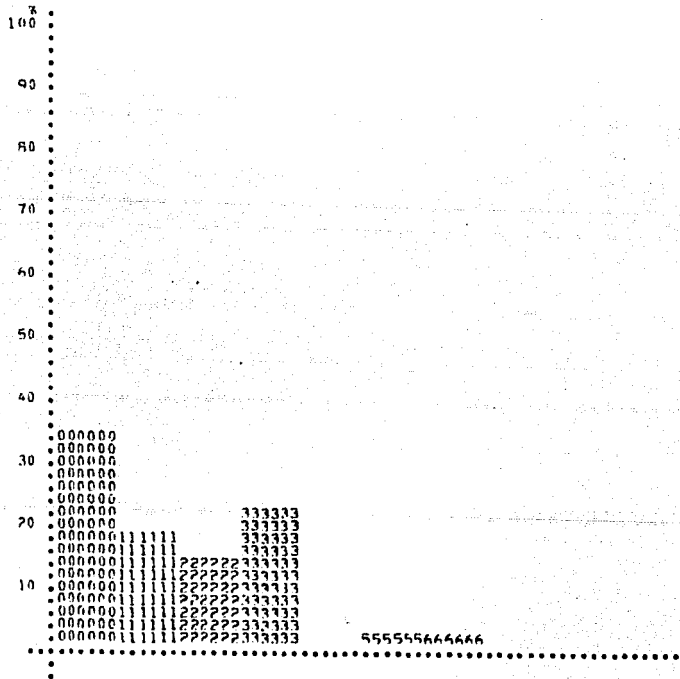
1- 51
2- 40

	509	ALUMNOS	69.94 %
	<u>244</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>29.77 %</u>
SUBTOTAL	944	ALUMNOS	98.71 %
ABSTENCIONES	<u>11</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>1.24 %</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 844 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

70.85 %
29.15 %

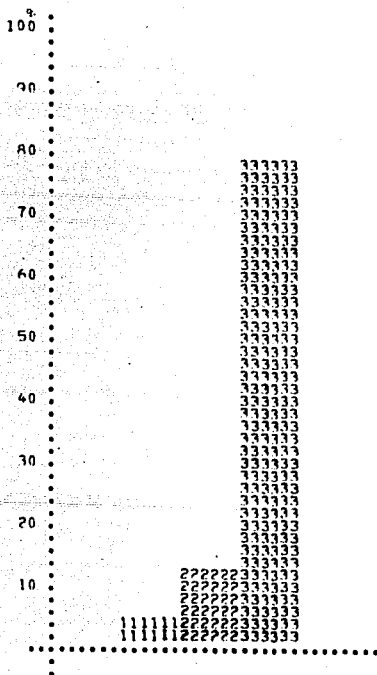
4.14 CON QUIEN COMENTA LOS PROBLEMAS ESCOLARES



% SOBRE 562 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- PADRE	167	ALUMNOS	19.53 %	29.72 %
2- MADRE	130	ALUMNOS	15.20 %	23.13 %
3- ALGUN HERMANO	204	ALUMNOS	23.86 %	36.30 %
4- TIO	11	ALUMNOS	1.29 %	1.96 %
5- PRIMO	26	ALUMNOS	3.04 %	4.63 %
6- OTRO	24	ALUMNOS	2.91 %	4.27 %
	<u>562</u>	ALUMNOS	<u>65.73 %</u>	
SURTOTAL ABSTENCIONES	293	ALUMNOS	34.27 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.20 CUAL ES EL GRADO DE AYUDA DE SUS PADRES

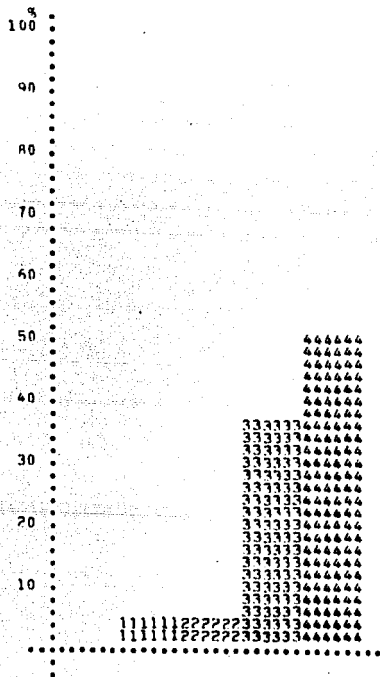


1- NINGUNO	50	ALUMNOS	5.85 %
2- EL MINIMO	114	ALUMNOS	13.33 %
3- EL NECESARIO	680	ALUMNOS	79.53 %
	<u>844</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>98.71 %</u>
SURTOTAL ABSTENCIONES	11	ALUMNOS	1.29 %
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 844 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

5.92 %
13.51 %
80.57 %

4.21 ESTA CONVENCIDO DE LA CARRERA ELEGIDA



% SOBRE R47 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

	42	ALUMNOS	4.91 %	4.96 %
	40	ALUMNOS	4.68 %	4.72 %
	123	ALUMNOS	37.78 %	38.13 %
	<u>442</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>51.70 %</u>	<u>52.18 %</u>
SUBTOTAL	R47	ALUMNOS	99.06 %	
ARSTENCIONES	P	ALUMNOS	.94 %	
	<u>455</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	
TOTAL				

% SOBRE A47 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

4.91 %	4.96 %
4.68 %	4.72 %
7.78 %	38.13 %
<u>1.70 %</u>	52.18 %
19.06 %	
<u>.94 %</u>	
10.00 %	

1- MINIMOS
 2- REGULARES
 3- SUFICIENTES

177	ALUMNOS	20.70 %
503	ALUMNOS	59.83 %
<u>169</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>19.77 %</u>
849	ALUMNOS	99.30 %
<u>6</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>.70 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

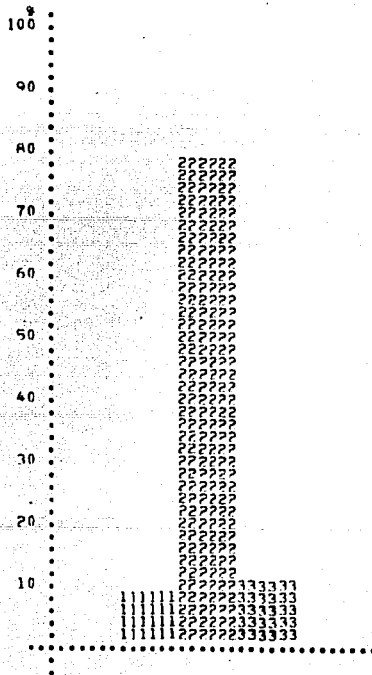
SUBTOTAL
 ARSTENCIONES

TOTAL

% SOBRE 849 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ARSTENCIONES

20.85 %
 59.25 %
 19.91 %

4.23 CUAL ES SU GRADO DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR



1- BAJO
 2- REGULAR
 3- ALTO

71	ALUMNOS	4.30 %
680	ALUMNOS	79.53 %
47	ALUMNOS	10.18 %
<hr/>		
818	ALUMNOS	99.01 %
17	ALUMNOS	1.99 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

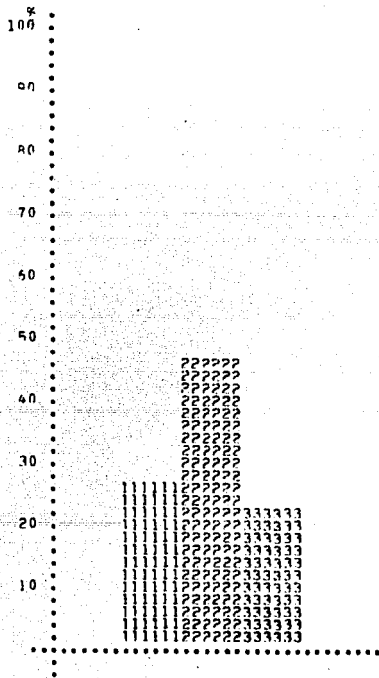
SUBTOTAL
 ARSTENCIONES

TOTAL

% SOBRE 838 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ARSTENCIONES

8.47 %
 81.15 %
 10.38 %

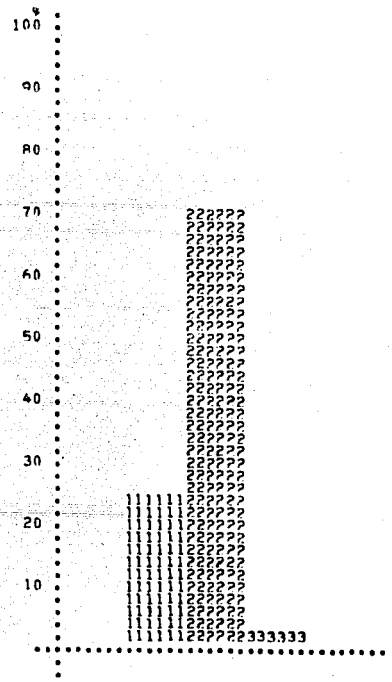
4.24 LE AGRADA TRABAJO EN EQUIPO



% SOBRE 844 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTFNCIONES

1- POCO	232	ALUMNOS	27.46 %
2- REGULAR	405	ALUMNOS	47.37 %
3- MUCHO	201	ALUMNOS	23.51 %
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
SUPTOTAL	844	ALUMNOS	99.71 %
ARSTFNCIONES	11	ALUMNOS	1.29 %
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

4.25 ADAPTABILIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO



1- NOCA
 2- REGULAR
 3- NADA

206 ALUMNOS 24.09 %
 614 ALUMNOS 71.81 %
 19 ALUMNOS 2.22 %

% SOBRE 839 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ARSTENCIONES

24.55 %
 73.18 %
 2.26 %

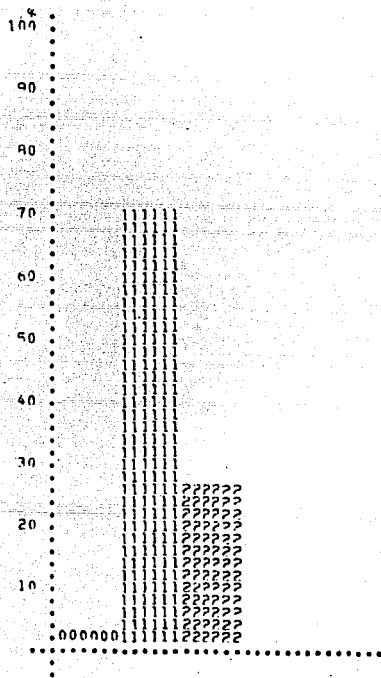
SUBTOTAL
 ARSTENCIONES

839 ALUMNOS 98.17 %
 16 ALUMNOS 1.87 %

TOTAL

855 ALUMNOS 100.00 %

4.26 LE AGRADA TRABAJAR SOLO



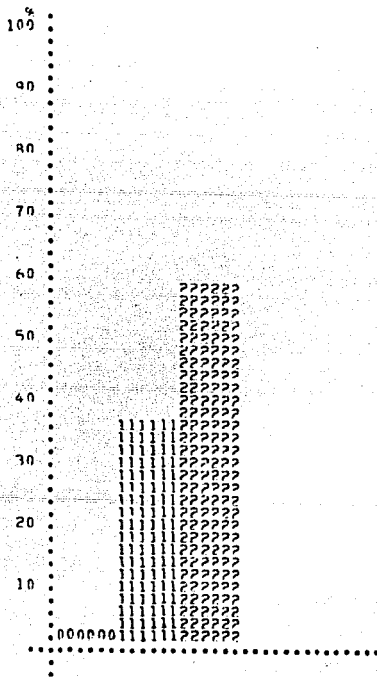
% SOBRE 134 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- 51
2- 119

	601	ALUMNOS	70.29 %
	<u>233</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>27.25 %</u>
SUBTOTAL	834	ALUMNOS	47.54 %
ASISTENCIAS	<u>21</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>2.46 %</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

72.06 %
27.94 %

4.2P ТРАНАЈА



1- 51
2- 40

320 ALUMNOS 37.43 %

503 ALUMNOS 58.83 %

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

923 ALUMNOS 64.24 %
32 ALUMNOS 3.74 %

TOTAL

955 ALUMNOS 100.00 %

% SOBRE 923 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

38.88 %

61.12 %

1-	MEJOS DE 1000 PESOS	40	ALUMNOS	4.68 %
2-	DE 1000 A 2000 PESOS	48	ALUMNOS	5.61 %
3-	DE 2000 A 3000 PESOS	40	ALUMNOS	4.68 %
4-	DE 3000 A 4000 PESOS	29	ALUMNOS	3.39 %
5-	DE 4000 A 5000 PESOS	37	ALUMNOS	4.33 %
6-	DE 5000 A 6000 PESOS	42	ALUMNOS	4.91 %
7-	DE 6000 A 7000 PESOS	40	ALUMNOS	4.68 %
8-	MAS DE 7000 PESOS	74	ALUMNOS	8.98 %
SUBTOTAL		310	ALUMNOS	36.26 %
ABSTENCIONES		545	ALUMNOS	63.74 %
TOTAL		855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 310 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

12.90 %
15.48 %
12.90 %
9.35 %
11.94 %
13.55 %
12.90 %
10.97 %

% SOBRE 307 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- ADMINISTRATIVO	24	ALUMNOS	3.04 %	8.47 %
2- ALBAÑIL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
3- ALMACENISTA	8	ALUMNOS	.94 %	2.61 %
4- CAJISTA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
5- CERRAJERO	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
6- CHOFER	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
7- COMERCIANTE	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
8- DECORADOR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9- DIBUJANTE	11	ALUMNOS	1.29 %	3.58 %
10- DISEÑADOR	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
11- ELECTRICISTA	11	ALUMNOS	1.29 %	3.58 %
12- EMPLEADO VARIOS	87	ALUMNOS	10.18 %	28.34 %
13- HERRERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
14- MECANICO	24	ALUMNOS	2.81 %	7.82 %
15- OFICINISTA	5	ALUMNOS	.58 %	1.63 %
16- ORFEBRO	24	ALUMNOS	2.81 %	7.82 %
17- PINTOR	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
18- PLOMERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
19- PROFESIONISTA	11	ALUMNOS	1.29 %	3.58 %
20- SOLDADOR	3	ALUMNOS	.35 %	.98 %
21- TECNICO	66	ALUMNOS	7.72 %	21.58 %
22- TORNERO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
23- OTROS	16	ALUMNOS	1.87 %	5.21 %
SUBTOTAL	307	ALUMNOS	35.91 %	
ABSTENCIONES	548	ALUMNOS	64.09 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

% SOBRE 292 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1-	TECNICAS	124	ALUMNOS	14.50 %	42.47 %
2-	ADMINISTRATIVAS	53	ALUMNOS	6.20 %	18.15 %
3-	SOCIALES	8	ALUMNOS	.94 %	2.74 %
4-	LIMPIEZA	19	ALUMNOS	2.22 %	6.51 %
5-	OPERACION	37	ALUMNOS	4.33 %	12.67 %
6-	CULTURALES	19	ALUMNOS	2.22 %	6.51 %
7-	OTRAS	32	ALUMNOS	3.74 %	10.96 %
		<u>292</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>34.15 %</u>	
	SUBTOTAL ASISTENCIAS	563	ALUMNOS	65.85 %	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

			% SOBRE 302 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES		
1-	DE TRABAJO	49	ALUMNOS	8.07 %	22.85 %
2-	DE OPERACION	21	ALUMNOS	2.46 %	6.95 %
3-	DE MANTENIMIENTO	34	ALUMNOS	3.98 %	11.26 %
4-	DE SUPERVISION	20	ALUMNOS	3.39 %	9.60 %
5-	DE CONTROL	37	ALUMNOS	4.33 %	12.75 %
6-	ADMINISTRATIVOS	40	ALUMNOS	4.68 %	13.25 %
7-	DE DIBUJO	16	ALUMNOS	1.87 %	5.30 %
8-	NINGUNO	45	ALUMNOS	5.26 %	14.90 %
9-	OTROS	11	ALUMNOS	1.29 %	3.64 %
SUBTOTAL		302	ALUMNOS	35.32 %	
ABSTENCIONES		553	ALUMNOS	64.68 %	
TOTAL		855	ALUMNOS	100.00 %	

4.34 CUAL (ES) MATERIA(S) QUE HA CURSADO APLICADA EN SU EMPLEO

% SOBRE 178 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1-	ALGEBRA	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
2-	CIENCIA DE MATERIALES I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
3-	CIENCIA DE MATERIALES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
4-	CIRCUITOS LOGICOS Y COMPUTADORAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
5-	COMERCIALIZACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6-	COMPORTAMIENTO HUMANO DE LAS ORGANIZACIONES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7-	COMUNICACIONES I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
8-	COMUNICACIONES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
9-	COMUNICACIONES III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10-	CONTROL INDUSTRIAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
11-	CONTROL I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
12-	CONTROL II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
13-	CONTROL III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
14-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
15-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
16-	CONVERSION DE ENERGIA ELECTROMECANICA III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
17-	DISEÑO	13	ALUMNOS	1.52 %	7.30 %
18-	DISEÑO Y PROYECTO MECANICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
19-	DISEÑO AUTOMOTRIZ	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
20-	DISEÑO DE HERRAMIENTAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
21-	DISEÑO DE MAQUINAS I	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
22-	DISEÑO DE MAQUINAS II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
23-	ECONOMIA	8	ALUMNOS	.94 %	4.49 %
24-	ECONOMICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
25-	ECONOMICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
26-	ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO	21	ALUMNOS	2.46 %	11.80 %
27-	ELECTRONICA I	5	ALUMNOS	.58 %	2.81 %
28-	ELECTRONICA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
29-	ELECTRONICA III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
30-	ELECTRONICA IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
31-	ESTADISTICA APLICADA	14	ALUMNOS	1.67 %	8.99 %

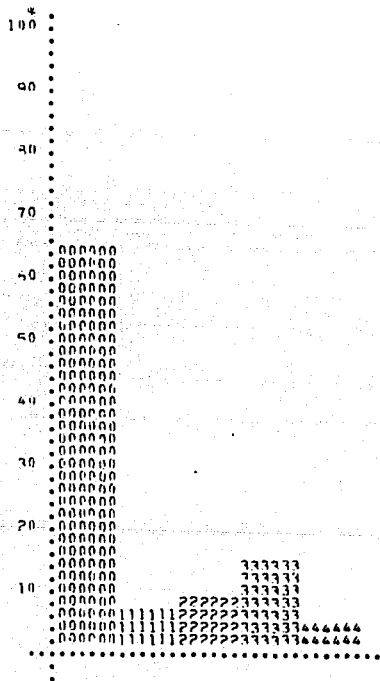
32-	FISICA DE SEMICONDUCTORES	5	ALUMNOS	.58 %	2.81 %
33-	FISICA MODERNA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
34-	INDUSTRIAL I	5	ALUMNOS	.58 %	2.81 %
35-	INDUSTRIAL II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
36-	INDUSTRIAL III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
37-	INGENIERIA NUCLEAR	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
38-	INSTALACIONES ELECTRICAS E ILUMINACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
39-	INSTALACIONES ELECTROMECANICAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
40-	INTRODUCCION A LA INGENIERIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
41-	INVESTIGACION DE OPERACIONES I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
42-	INVESTIGACION DE OPERACIONES II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
43-	MATEMATICAS I	37	ALUMNOS	4.33 %	20.79 %
44-	MATEMATICAS II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
45-	MATEMATICAS III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
46-	MATEMATICAS IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
47-	MECANICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
48-	MECANICA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
49-	MECANICA APLICADA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
50-	MECANICA APLICADA II	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
51-	MECANICA DE FLUIDOS I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
52-	MECANICA DE FLUIDOS II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
53-	MECANICA DE FLUIDOS III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
54-	MECANICA DE MATERIALES	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
55-	MECANICA DE FORJADO Y CORTE DE METALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
56-	MECANICA DEL MEDIO CONTINUO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
57-	METODOS NUMERICOS	11	ALUMNOS	1.29 %	6.18 %
58-	METROLOGIA	11	ALUMNOS	1.29 %	6.18 %
59-	OPTATIVA DE HUMANIDADES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
60-	PLANTAS Y PROCESOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
61-	PREPARILIDAD Y ESTADISTICA	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
62-	PROCESOS DE MANUFACTURA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
63-	PROCESOS DE MANUFACTURA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
64-	PROCESOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %

45- PROCESOS INDUSTRIALES MECANICOS	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
46- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
47- PRODUCCION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
48- PROGRAMACION APLICADA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
49- RECURSOS Y NECESIDADES DE MEXICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
70- SEGURIDAD INDUSTRIAL	5	ALUMNOS	.58 %	2.81 %
71- SERVO MECANISMOS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
72- SIMULACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
73- SISTEMAS DE INFORMACION	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
74- SISTEMAS DE TRANSPORTE ELECTRICO	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
75-- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
76- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
77- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA III	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
78- SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
79- SISTEMAS ELECTRICOS INDUSTRIALES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
80- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTROMECANICOS I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
81- SISTEMAS Y CIRCUITOS ELECTROMECANICOS II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
82- SOCIOLOGIA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
83- TECNICAS ADMINISTRATIVAS I	8	ALUMNOS	.94 %	4.49 %
84- TECNICAS ADMINISTRATIVAS II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
85- TELECOMUNICACIONES	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
86- TEORIA ELECTROMAGNETICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
87- TEORIA ELECTROMAGNETICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
88- TERMICA I	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
89- TERMICA II	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
90- TERMICA III	3	ALUMNOS	.35 %	1.69 %
91- TERMICA IV	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
92- TERMICA V	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
93- TERMODINAMICA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %

94- TURROMAGUIMAPIA

	<u>3</u>	ALUMNOS	<u>.35</u> %	1.69 %
SURTOTAL	174	ALUMNOS	20.92 %	
ASISTENCIAS	677	ALUMNOS	79.19 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.35 NÚMERO DE HORAS QUE TRABAJA DIARIAMENTE



* SOBRE 307 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1- 20 2 4 2 DOC.
2- 20 4 2 4 DOC.
3- 20 4 2 4 DOC.
4- 20 4 2 4 DOC.

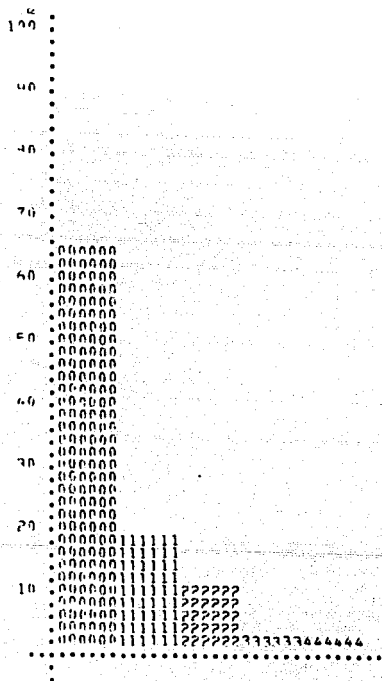
64	ALUMNOS	7.49 %
60	ALUMNOS	9.07 %
132	ALUMNOS	15.66 %
42	ALUMNOS	4.91 %
<u>307</u>	ALUMNOS	35.91 %
549	ALUMNOS	64.09 %
856	ALUMNOS	100.00 %

SUBTOTAL
ASISTENCIAS

TOTAL

20.85 %
22.68 %
43.00 %
13.69 %

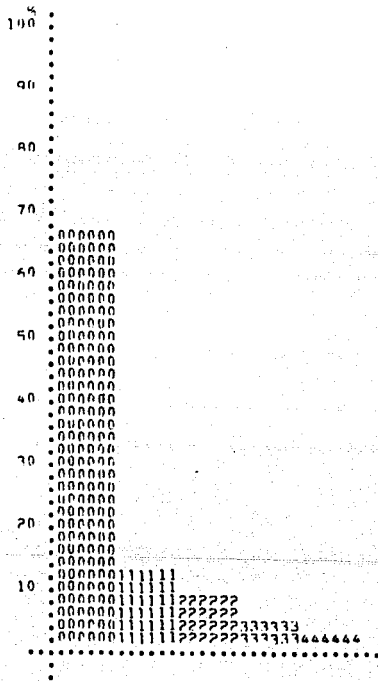
4.76 TIEMPO DE TRANSPORTE (IDA Y VUELTA) DE SU CASA AL TRABAJO



* SOBRE 302 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- MENOS DE UNA VOTA	150	ALUMNOS	14.60 *	52.65 *
2- DE 1 A 2 VOT.	69	ALUMNOS	11.44 *	32.45 *
3- DE 3 A 4 VOT.	26	ALUMNOS	3.04 *	8.61 *
4- CUATRO VOT. E MAS	10	ALUMNOS	2.22 *	6.29 *
	<u>255</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>31.30 *</u>	
SUBTOTAL	302	ALUMNOS	35.32 *	
ABSTENCIONES	55	ALUMNOS	6.68 *	
	<u>357</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 *</u>	
TOTAL	454	ALUMNOS	100.00 *	

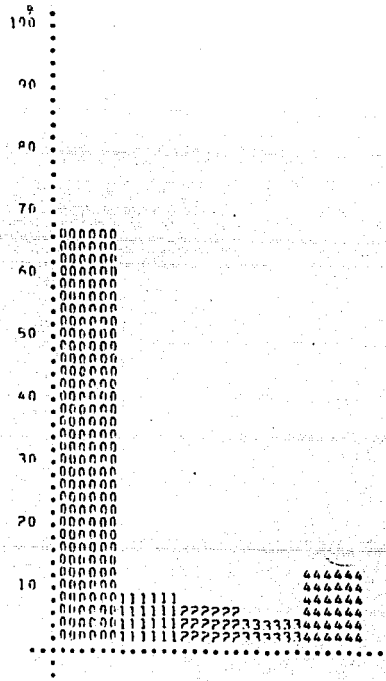
4.37 GASTO DE TRANSPORTE PARA IR AL TRABAJO



% SOBRE 243 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- GRUPO DE 5 DESOS	114	ALUMNOS	13.33 %	40.28 %
2- DE 5 A 10 DESOS	45	ALUMNOS	9.04 %	30.04 %
3- DE 10 A 15 DESOS	50	ALUMNOS	5.85 %	17.67 %
4- DE 15 A 20 DESOS	34	ALUMNOS	7.04 %	12.01 %
	<u>243</u>	ALUMNOS	<u>33.10 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	<u>172</u>	ALUMNOS	<u>66.90 %</u>	
TOTAL	415	ALUMNOS	100.00 %	

4.74 SI SE SOSTIENE PARCIALMENTE EN QUE PORCENTAJE



% SOBRE 2PR ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- 50 %
2- 50 %
3- 75 %
4- 100 %

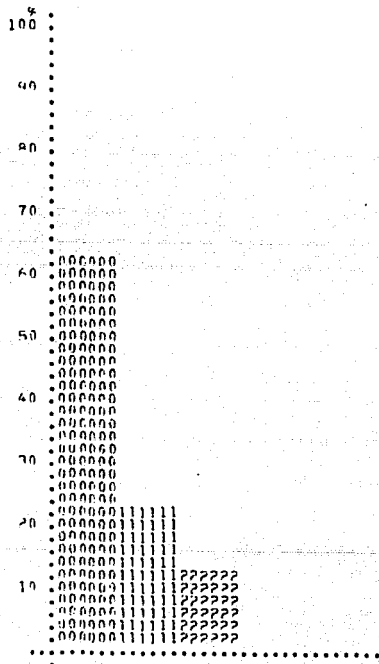
92	ALUMNOS	2.59 %
53	ALUMNOS	4.20 %
42	ALUMNOS	4.91 %
<u>111</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>12.98 %</u>
248	ALUMNOS	37.64 %
<u>547</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>62.32 %</u>
455	ALUMNOS	100.00 %

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

28.47 %
14.40 %
14.58 %
38.54 %

4.39 AYUDA AL SOSTENIMIENTO DE SU FAMILIA ADENAS DEL PROPIO



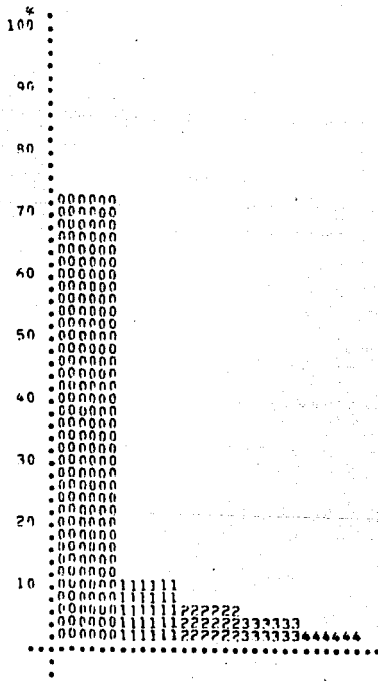
* SOBRE 323 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1- 51
2- 00

	224	ALUMNOS	23.86 %
	119	ALUMNOS	13.92 %
	<u>323</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>37.74 %</u>
SUBTOTAL ARSTENCIONES	542	ALUMNOS	42.22 %
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

63.16 %
36.84 %

4.40 PORCENTAJE DE SU SUELDO DESTINADO EL SOSTENIMIENTO DE SU FAMILIA



1- 25 %
 2- 59 %
 3- 75 %
 4- 100 %

SI HAY TOTAL
 ABSTENCIONES

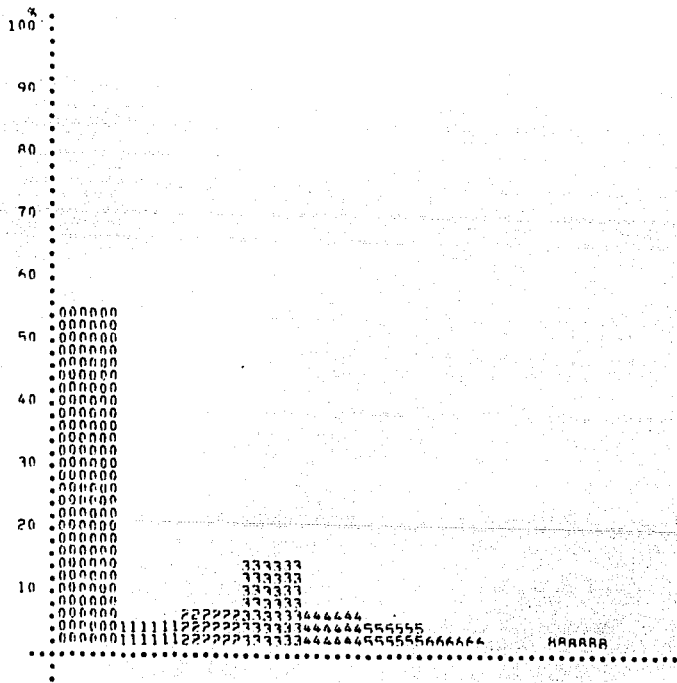
TOTAL

98	ALUMNOS	11.44 %
44	ALUMNOS	7.44 %
37	ALUMNOS	4.33 %
24	ALUMNOS	2.41 %
<hr/>		
223	ALUMNOS	26.08 %
632	ALUMNOS	73.92 %
<hr/>		
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 223 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ABSTENCIONES

43.95 %
 28.70 %
 16.59 %
 10.76 %

4.41 CONTRIBUCION AL GASTO FAMILIAR



1- DE 1000 A 3000 PESOS
 2- DE 3001 A 5000 PESOS
 3- DE 5001 A 9000 PESOS
 4- DE 9001 A 11000 PESOS
 5- DE 11001 A 14000 PESOS
 6- DE 14001 A 17000 PESOS
 7- DE 17001 A 20000 PESOS
 8- MAS DE 20000 PESOS

44	ALUMNOS	5.61 %
61	ALUMNOS	7.13 %
124	ALUMNOS	14.50 %
56	ALUMNOS	6.55 %
37	ALUMNOS	4.33 %
34	ALUMNOS	3.98 %
3	ALUMNOS	.35 %
<u>26</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>3.04 %</u>
399	ALUMNOS	45.50 %
<u>466</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>54.50 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

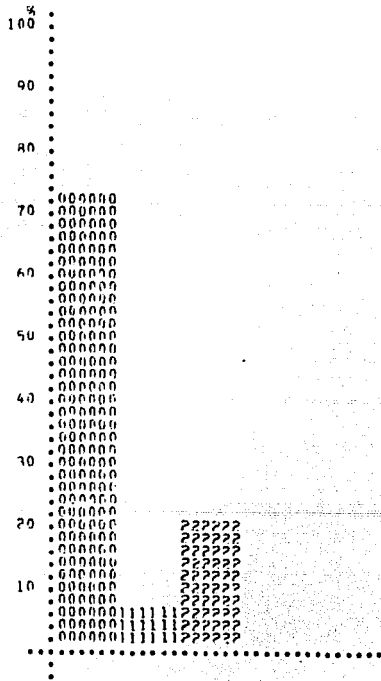
SURTOTAL
 ARSTENCIONES

TOTAL

% SOBRE 389 ALUMNOS
 TOTAL MENOS ARSTENCIONES

12.34 %
 15.68 %
 31.88 %
 14.40 %
 9.51 %
 8.74 %
 .77 %
 6.88 %

4.42 ES LA PRIMERA VEZ QUE VIENE A LA CAPITAL



1- SI

2- NO

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

TOTAL

59 ALUMNOS 6.79 %

190 ALUMNOS 21.05 %

239 ALUMNOS 27.94 %

617 ALUMNOS 72.16 %

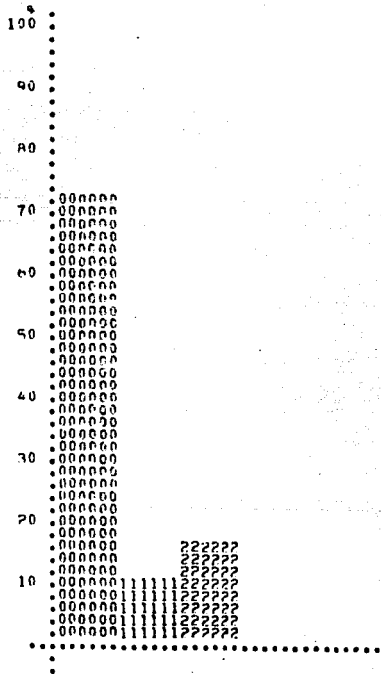
855 ALUMNOS 100.00 %

% SOBRE 239 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

24.37 %

75.63 %

4.43 MAPA RESIDIO EN LA CAPITAL CON ANTERIORIDAD



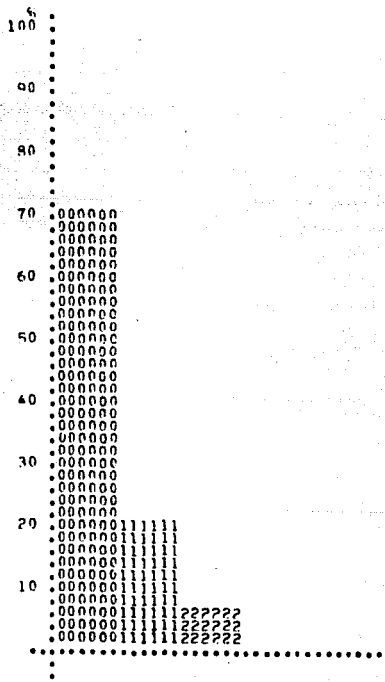
1- 51
2- 40

	93	ALUMNOS	10.44 %
	<u>143</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>15.73 %</u>
SUBTOTAL	236	ALUMNOS	27.60 %
ASISTENCIAS	<u>619</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>72.40 %</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

8 SOBRE 236 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

39.41 %
60.59 %

4.44 TIPO FAMILIARES EN LA CAPITAL



1- 91
2- 40

SUBTOTAL
ABSTENCIONES

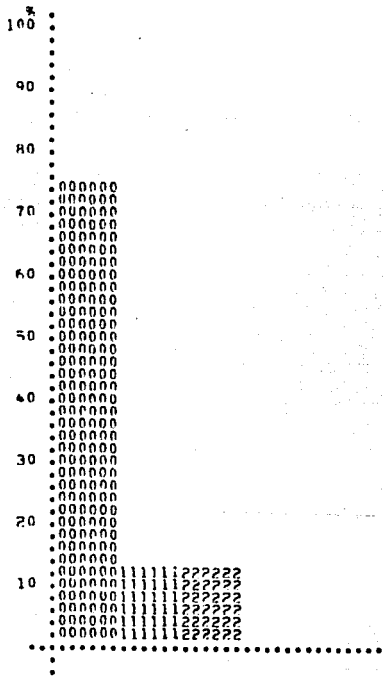
TOTAL

189	ALUMNOS	21.99 %
<u>58</u>	ALUMNOS	<u>6.78 %</u>
246	ALUMNOS	28.77 %
<u>609</u>	ALUMNOS	<u>71.23 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

% SOBRE 246 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

76.42 %
23.58 %

4.45 SI TIENE FAMILIARES EN LA CAPITAL. VIVE CON ELLOS



1- SI

2- NO

103 ALUMNOS 12.05 %

119 ALUMNOS 13.92 %

SUBTOTAL ALUMNOS 222 25.96 %
ABSTENCIONES ALUMNOS 631 74.04 %

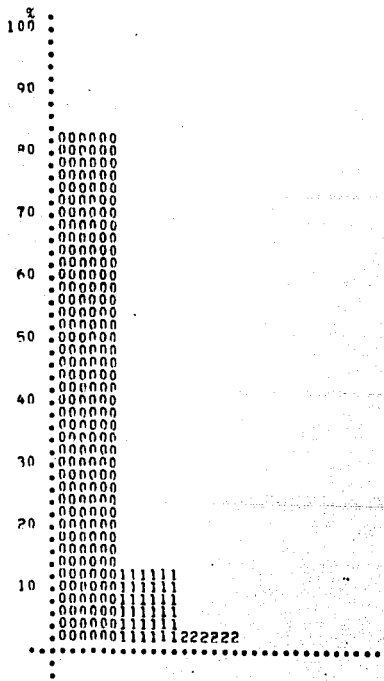
TOTAL 853 ALUMNOS 100.00 %

% SOBRE 222 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

46.40 %

53.60 %

4.46 TIENE COMUNICACION FRECUENTE CON SUS FAMILIARES, SI NO VIVE CON ELLOS



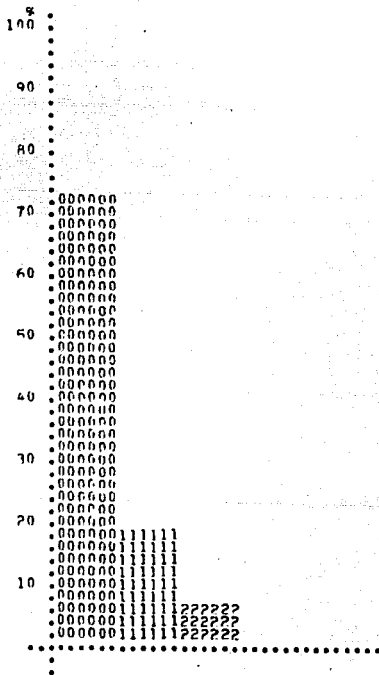
% SOBRE 151 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- SI
2- NO

	119	ALUMNOS	13.92 %	
	32	ALUMNOS	3.74 %	
	<u>151</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>17.66 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	704	ALUMNOS	82.34 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

78.81 %
21.19 %

4.47 FRECUENCIA A SUS AMIGOS DE LUGAR DE ORIGEN QUE RESIDEN EN LA CAPITAL



% SOBRE 225 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- 51
2- 30

	159	ALUMNOS	19.60 %
	<u>66</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>7.72 %</u>
SURTOTAL	225	ALUMNOS	26.32 %
ABSTENCIONES	<u>630</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>73.68 %</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %

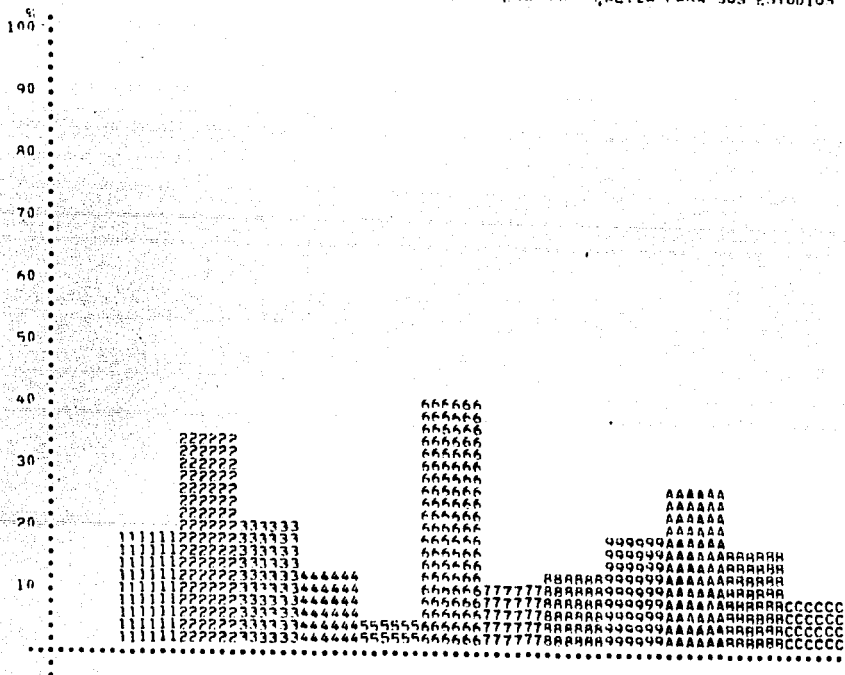
70.67 %
29.33 %

				% SOBRE 198 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- FAMILIARES	140	ALUMNOS	16.37 %	70.71 %
2- ESPOSA O HIJOS	5	ALUMNOS	.59 %	2.53 %
3- AMIGOS	50	ALUMNOS	5.85 %	25.25 %
4- OTROS	7	ALUMNOS	.35 %	1.52 %
	<u>198</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>23.16 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	657	ALUMNOS	76.84 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

1-	DEPORTES	649	ALUMNOS	78.25	%
2-	TEATRO	45	ALUMNOS	5.26	%
3-	LITERATURA	270	ALUMNOS	31.58	%
4-	FILATELIA+NUMISMATICA	13	ALUMNOS	1.52	%
5-	MUSICA (TOCAR UN INSTRUMENTO)	144	ALUMNOS	19.18	%
6-	PIHTURA	39	ALUMNOS	4.56	%
7-	FOTOGRAFIA	23	ALUMNOS	2.69	%
8-	MUSICA (ESCUCAR)	650	ALUMNOS	52.63	%
9-	ESCULTURA	5	ALUMNOS	.58	%
10-	POLITICA	39	ALUMNOS	4.56	%
11-	AJEDREZ	95	ALUMNOS	11.11	%
12-	OPATORIA	3	ALUMNOS	.35	%

ORTENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

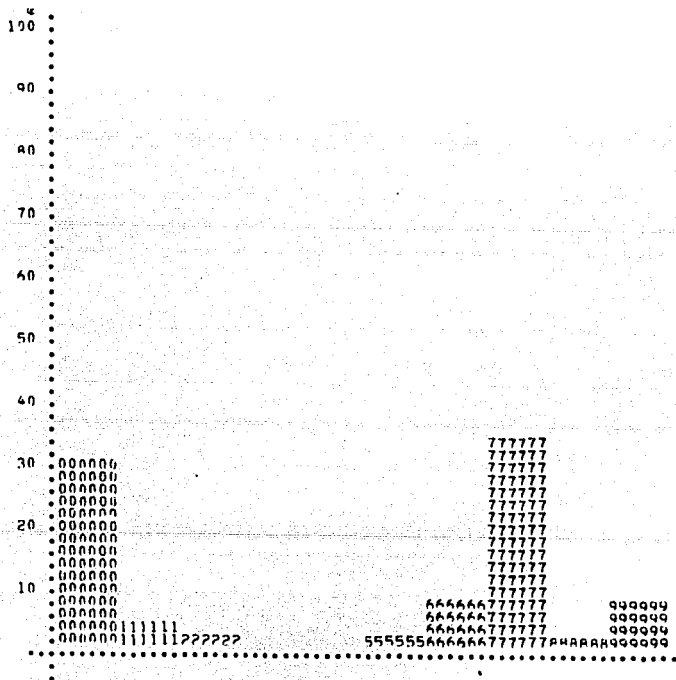
5.2 TIPO DE LECTURA QUE PREFERE AMARTE DE LAS QUE REALIZA PARA SUS ESTUDIOS



1-	LITERATURA CLASICA	156	ALUMNOS	14.25 %
2-	Ciencia	249	ALUMNOS	34.97 %
3-	AVENTURAS Y/O VIAJES	174	ALUMNOS	20.35 %
4-	Historia	113	ALUMNOS	13.22 %
5-	Arte	39	ALUMNOS	4.56 %
6-	TECNOLOGIA	344	ALUMNOS	40.23 %
7-	TIPOAS COMICAS- FOTONOVELAS	92	ALUMNOS	10.76 %
8-	Politica	104	ALUMNOS	12.43 %
9-	NOVELA CONTEMPORANEA	164	ALUMNOS	19.77 %
10-	INDUSTRIAS	234	ALUMNOS	27.44 %
11-	Ciencia FICCION	144	ALUMNOS	17.31 %
12-	FILOSOFIA	71	ALUMNOS	8.30 %

OPTENIENDAS DE UN TOTAL DE 455 ALUMNOS

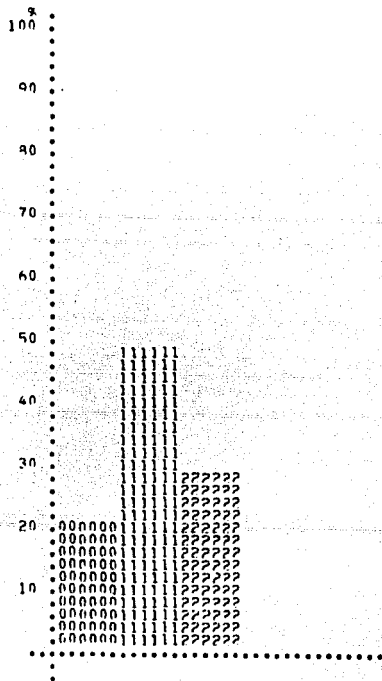
5.3 LOS ULTIMOS LIBROS QUE LEYO SON DE TIPO



* SOBRE 594 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1-	CIENCIA FICCION.	42	ALUMNOS	4.91 %	7.07 %
2-	CIENTIFICOS	32	ALUMNOS	3.74 %	5.30 %
3-	DEPORTIVOS	5	ALUMNOS	.54 %	.84 %
4-	EDUCACION SEXUAL	8	ALUMNOS	.94 %	1.35 %
5-	HISTORIA	20	ALUMNOS	3.39 %	4.88 %
6-	LITERATURA	71	ALUMNOS	8.30 %	11.95 %
7-	NOVELA CORTA O LANCEA	299	ALUMNOS	34.97 %	50.34 %
8-	POLITICOS	34	ALUMNOS	3.98 %	5.72 %
9-	TECNICOS	74	ALUMNOS	8.65 %	12.46 %
		<u>594</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>69.67 %</u>	
	SUBTOTAL ABSTENCIONES	241	ALUMNOS	30.53 %	
	TOTAL	845	ALUMNOS	100.00 %	

5.4 COMPARA LOS LIBROS QUE LEE

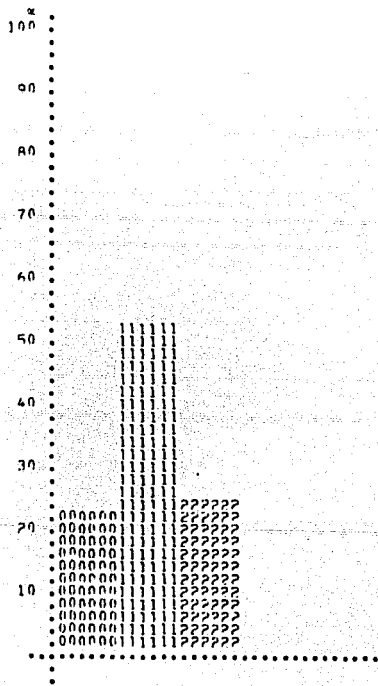


% SOBRE 677 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- 51
2- 1)

	426	ALUMNOS	62.92 %
	251	ALUMNOS	37.08 %
SUBTOTAL	677	ALUMNOS	100.00 %
ABSTENCIONES	174	ALUMNOS	25.70 %
TOTAL	851	ALUMNOS	100.00 %

5.5 ESTA FORMANDO SU PROPIA BIBLIOTECA



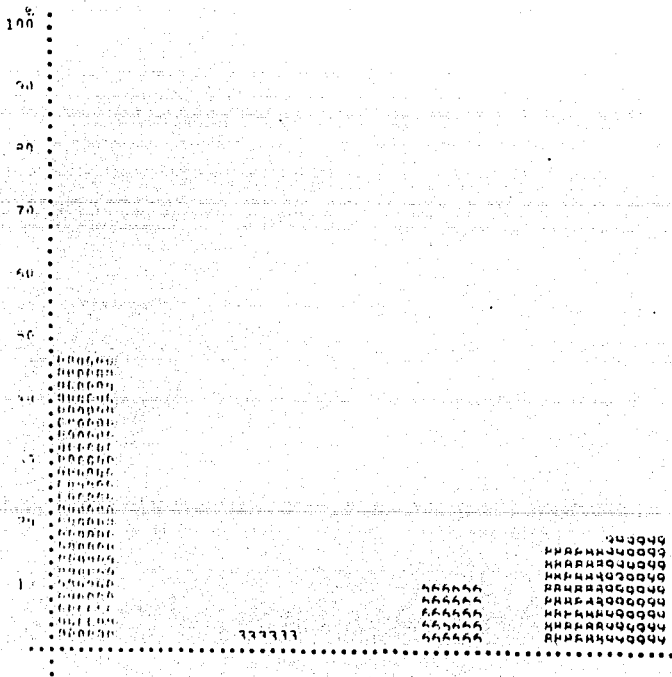
1- 51
2- 00

* SOBRE 662 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

	453	ALUMNOS	52.98 *
	<u>209</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>24.44 *</u>
SUBTOTAL	662	ALUMNOS	77.43 *
ABSTENCIONES	<u>193</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>22.57 *</u>
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 *

69.43 *
31.57 *

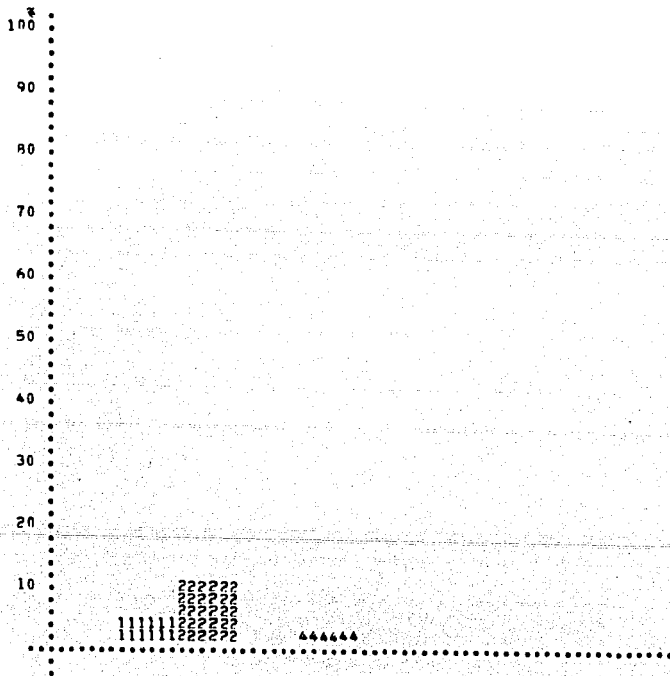
5.4. LAS REVISTAS QUE LEE SON DE TIPO



3 SOBRE 459 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- CIENCIA FICCIÓN	5	ALUMNOS	.54 %	1.09 %
2- CIENTÍFICOS	11	ALUMNOS	1.29 %	2.40 %
3- DEPORTIVOS	26	ALUMNOS	3.04 %	5.66 %
4- EDUCACIÓN SEXUAL	8	ALUMNOS	.96 %	1.74 %
5- HISTORIA	5	ALUMNOS	.54 %	1.09 %
6- LITERATURA	97	ALUMNOS	10.18 %	18.95 %
7- NOVELA CORTA O LARGA	8	ALUMNOS	.96 %	1.74 %
8- POLÍTICOS	148	ALUMNOS	17.31 %	32.24 %
9- TÉCNICOS	161	ALUMNOS	18.83 %	35.08 %
	<u>459</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>53.68 %</u>	
SUMTOTAL ABSTENCIONES	396	ALUMNOS	46.32 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

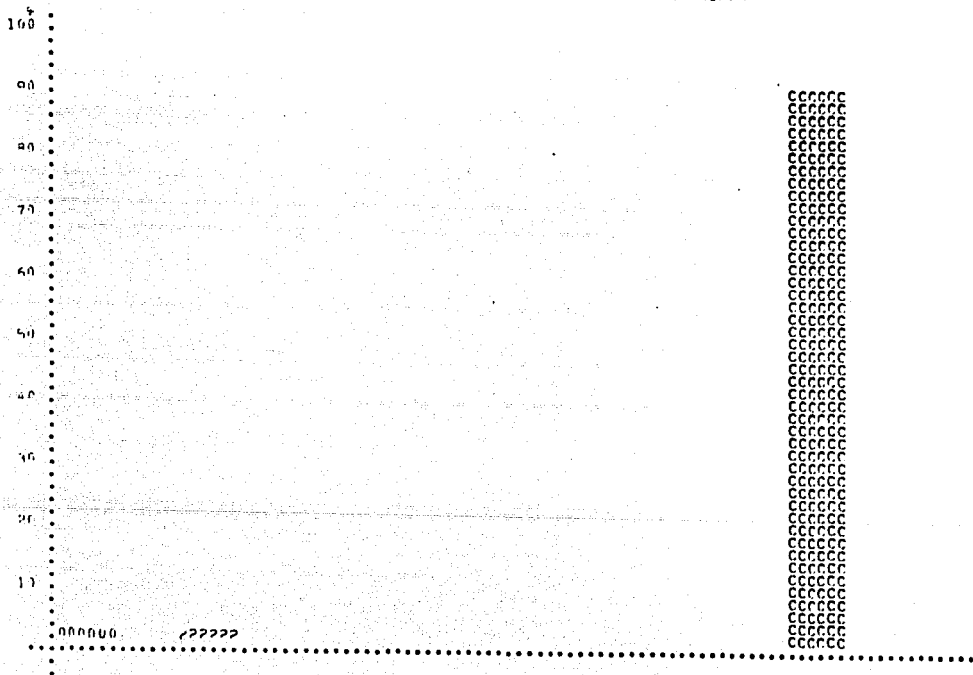
5.8 TIPO DE ASOCIACION A LA QUE PERTENECE



1- CULTURAL	37	ALUMNOS	4.33 %
2- DEPORTIVA	92	ALUMNOS	10.76 %
3- FILANTROPICA	0	ALUMNOS	.00 %
4- TECNICA O PROFESIONAL	21	ALUMNOS	2.46 %
5- POLITICA	15	ALUMNOS	1.75 %
6- OTRA	2	ALUMNOS	.23 %

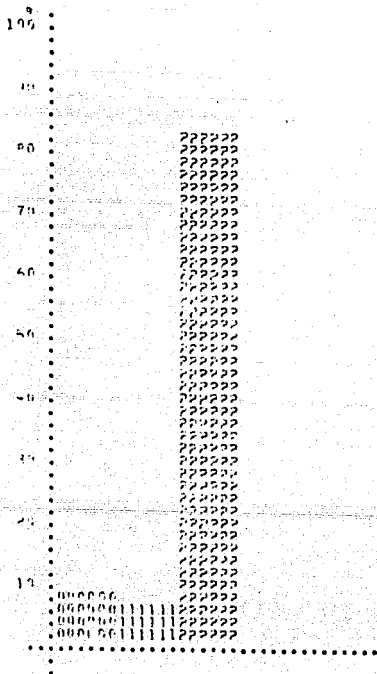
OBTENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

5.4. COME ESTUDIANTE DE INE. QUE PARTICIPACION TIENE CON SU COMUNIDAD



				% SOBRE 829 ALUMNOS TOTAL MENOS ABSTENCIONES
1- ACTIVIDADES EDUCATIVAS (ALFABETIZACION)	8	ALUMNOS	.96 %	.97 %
2- ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES	24	ALUMNOS	2.91 %	2.90 %
3- ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
4- ASESORAMIENTO TECNICO	16	ALUMNOS	1.87 %	1.93 %
5- ECONOMICA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6- MEDICO ASISTENCIAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7- ORGANIZATIVA	5	ALUMNOS	.58 %	.60 %
8- POLITICA	3	ALUMNOS	.35 %	.36 %
9- PROMOCION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
10- PROMOCION Y EJECUCION DE CAMPAÑAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
11- OTRA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
12- NINGUNA	773	ALUMNOS	90.41 %	93.24 %
	<u>829</u>	ALUMNOS	<u>96.96 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	26	ALUMNOS	3.04 %	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

5.11 DESARROLLA ALGUNA LABOR DE ASESORIA TECNICA EN SU COMUNIDAD



* SONDE 770 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

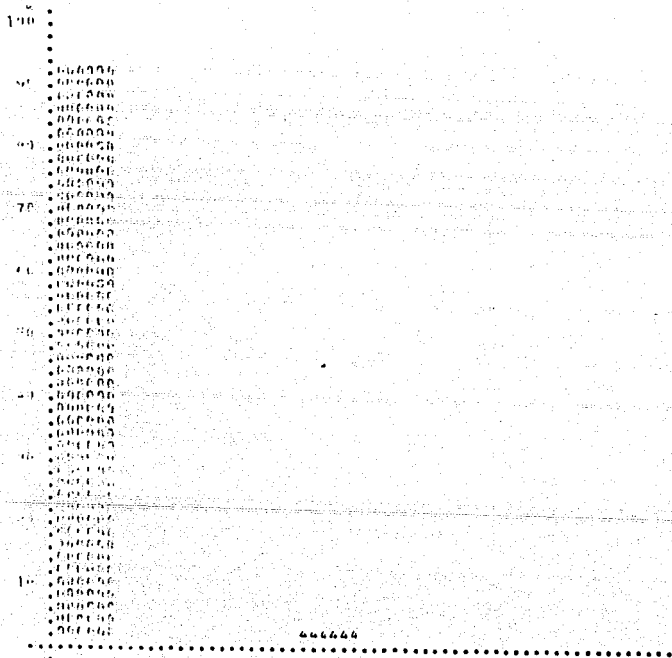
1- 51

2- 110

	53	ALUMNOS	6.20 %	
	<u>717</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>83.86 %</u>	
SUBTOTAL	770	ALUMNOS	90.86 %	
ASISTENCIAS	<u>85</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>9.94 %</u>	
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

6.84 %
93.12 %

5.12 ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD



666666

% SOBRE AL ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

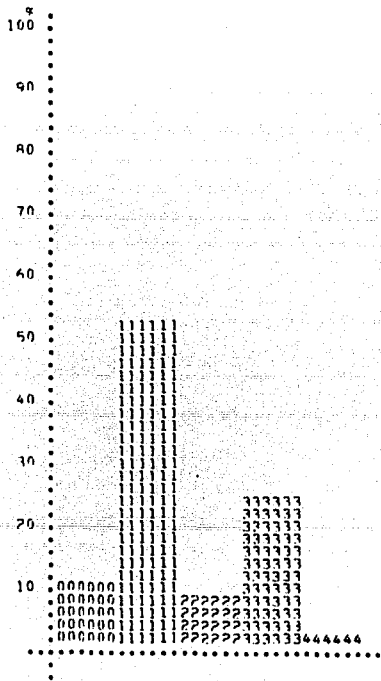
1-	ACTIVIDADES EDUCATIVAS (ALFABETIZACION)	3	ALUMNOS	.35 %	4.92 %
2-	ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES	13	ALUMNOS	1.52 %	21.31 %
3-	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
4-	ASESORAMIENTO TECNICO	34	ALUMNOS	3.98 %	55.74 %
5-	ECONOMICA	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
6-	MEDICO ASISTENCIAL	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
7-	ORGANIZATIVA	8	ALUMNOS	.94 %	13.11 %
8-	POolitica	3	ALUMNOS	.35 %	4.92 %
9-	PROMOCION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	0	ALUMNOS	.00 %	.00 %
	SUBTOTAL	61	ALUMNOS	7.13 %	
	ABSTENCIONES	794	ALUMNOS	92.87 %	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

% SOBRE LOS ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- TEATRO	42	ALUMNOS	4.91 %	6.04 %
2- DANZA	24	ALUMNOS	2.81 %	3.45 %
3- MUSICA	236	ALUMNOS	27.60 %	33.96 %
4- ARTESANIAS	21	ALUMNOS	2.46 %	3.02 %
5- PROYECTOS	249	ALUMNOS	29.30 %	41.58 %
6- PINTURA	32	ALUMNOS	3.74 %	4.60 %
7- ORATORIA	32	ALUMNOS	3.74 %	4.60 %
8- OTRA	19	ALUMNOS	2.22 %	2.73 %
	-----		-----	
SUBTOTAL	695	ALUMNOS	81.29 %	
ABSTENCIONES	140	ALUMNOS	14.71 %	
	-----		-----	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

4.14 GRADO DE CONOCIMIENTOS QUE SE TIENE EN LOS SIGUIENTES ÍTEMOS

5.14.1 INCLFS



% SOBRE 745 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- CONOCIMIENTOS ELEMENTALES	455	ALUMNOS	59.22 %	59.48 %
2- TRADUCE Y HABLE	69	ALUMNOS	9.07 %	9.02 %
3- TRADUCE Y ESCRIBE	209	ALUMNOS	26.44 %	27.32 %
4- OMIINA	32	ALUMNOS	3.74 %	4.18 %
	-----		-----	
SURTOTAL	745	ALUMNOS	100.00 %	
ABSTENCIONES	90	ALUMNOS	10.53 %	
	-----		-----	
TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

EN ESTA PREGUNTA LAS ABSTENCIONES
EQUIVALEN A CONOCIMIENTO NULO

% SOBRE 40 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1-	CONOCIMIENTOS ELEMENTALES	50	ALUMNOS	5.85 *	62.50 %
2-	TRADUCE Y HABLE	11	ALUMNOS	1.29 *	13.75 *
3-	TRADUCE Y ESCRIBE	19	ALUMNOS	2.22 *	23.75 *
4-	CONIENE	0	ALUMNOS	.00 %	.00 *
	SUBTOTAL	80	ALUMNOS	4.36 *	
	ARSTENCIONES	775	ALUMNOS	90.64 *	
	TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

EN ESTA CUENTA LAS ARSTENCIONES
EQUIVALEN A CONOCIMIENTO NULO.

4 SOBRE 5 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

1-	CONOCIMIENTOS ELEMENTALES	5	ALUMNOS	.54 %
2-	TRABAJOS Y MEMORIA	0	ALUMNOS	.00 %
3-	TRABAJOS Y ESCOLAR	0	ALUMNOS	.00 %
4-	NOTAS	0	ALUMNOS	.00 %
		<u>5</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>.54 %</u>
	SUBTOTAL ARSTENCIONES	450	ALUMNOS	99.46 %
	TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %

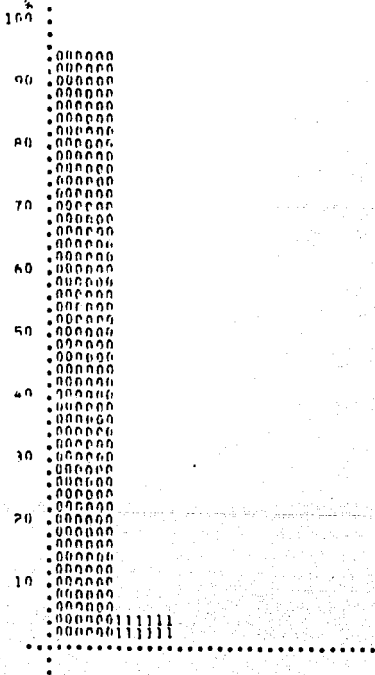
.00 %

.00 %

.00 %

EN ESTA PREGUNTA LAS ARSTENCIONES
SON EQUIVALENTE A CONOCIMIENTO NULO

5.14.4 ITALIANO



% SOBRE 45 ALUMNOS
TOTAL MENOS ASISTENCIAS

1-	CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES	40	ALUMNOS	4.68 *	29.89 %
2-	TRADUCCION Y PALABRA	0	ALUMNOS	.00 *	.00 %
3-	TRADUCCION Y ESCRITURA	5	ALUMNOS	.59 *	11.11 %
4-	COMPRENSION	0	ALUMNOS	.00 *	.00 %
		-----		-----	
	SUBTOTAL	45	ALUMNOS	5.26 *	
	ASISTENCIAS	210	ALUMNOS	24.74 *	
		-----		-----	
	TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

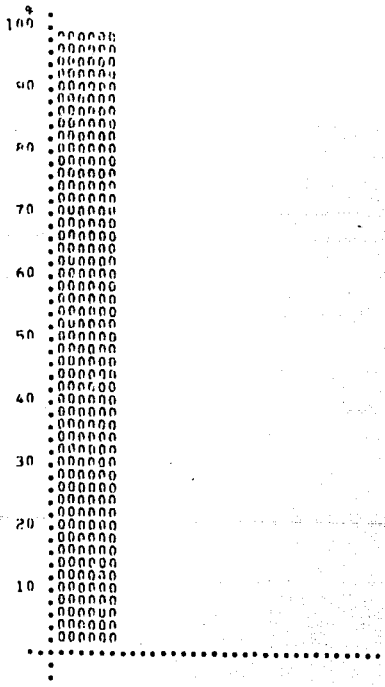
EL ESTO PRESUMIENDO LAS ASISTENCIAS
EQUIVALEN A CONOCIMIENTO CULO

9
100 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
90 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
80 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
70 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
60 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
50 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
40 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
30 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
20 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
10 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
 .000000
.....
 .
 .

				% SOBRE TOTAL	0 ALUMNOS MENOS ABSTENCIONES
1-	ASOCIACIONES ELEMENTALES	0	ALUMNOS	.00 %	***** %
2-	TECNICO Y MAESTRO	0	ALUMNOS	.00 %	***** %
3-	TECNICO Y ESCOLAR	0	ALUMNOS	.00 %	***** %
4-	OTROS	0	ALUMNOS	.00 %	***** %
	SUBTOTAL	0	ALUMNOS	.00 %	
	ABSTENCIONES	455	ALUMNOS	100.00 %	
	TOTAL	455	ALUMNOS	100.00 %	

EN ESTA PREGUNTA LAS ABSTENCIONES
CORRESPONDEN A LOS ALUMNOS QUE NO
ASISTEN A LA ESCUELA

5.14.4 0T00



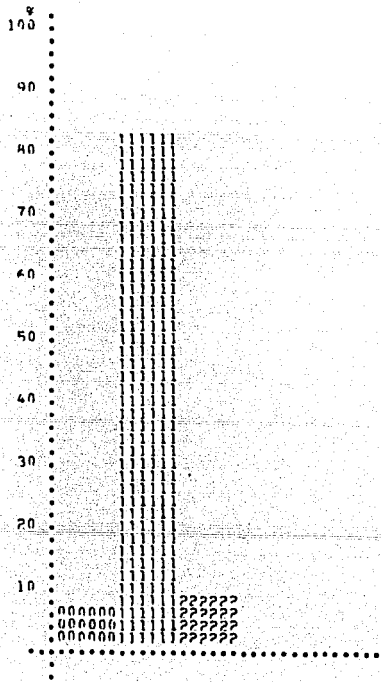
* SOBRE 3 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1-	CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES	3	ALUMNOS	.35 %	
2-	TRADUCE Y MEMORIA	0	ALUMNOS	.00 %	
3-	TRADUCE Y ESCRIBE	0	ALUMNOS	.00 %	
4-	CONFINA	0	ALUMNOS	.00 %	
		<u>3</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>.35 %</u>	
	SUMTOTAL ABSTENCIONES	852	ALUMNOS	99.65 %	
		<u>855</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>100.00 %</u>	

***** %
.00 %
.00 %
.00 %

EN ESTE ORDENAMIENTO LAS ABSTENCIONES
EQUIVALEN A CONOCIMIENTOS NULO

5.1E DESERVA ESTUDIAR UN TOLIMA EN EMER-C



1- 51

2- 101

% SOBRE 802 ALUMNOS
TOTAL MENOS ARSTENCIONES

717	ALUMNOS	43.86 %
<u>95</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>9.96 %</u>
802	ALUMNOS	43.80 %
<u>53</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>6.20 %</u>
855	ALUMNOS	100.00 %

SUBTOTAL
ARSTENCIONES

TOTAL

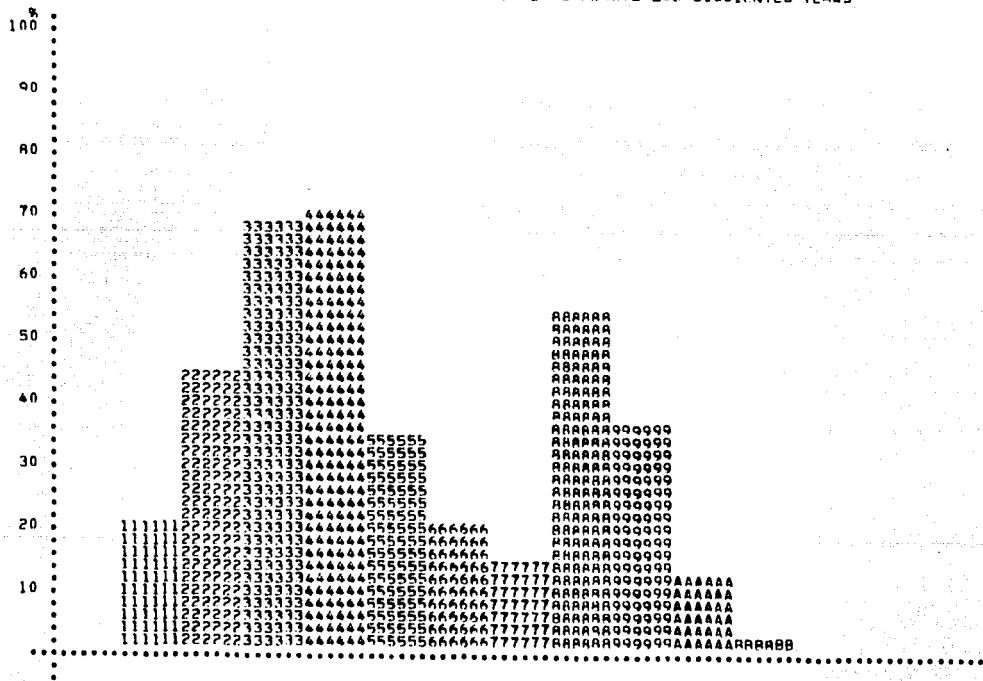
89.40 %

10.40 %

% SOBRE 718 ALUMNOS
TOTAL MENOS ABSTENCIONES

1- INGLES	547	ALUMNOS	63.51 %	75.63 %
2- FRANCES	56	ALUMNOS	6.55 %	7.80 %
3- ALEMAN	47	ALUMNOS	10.14 %	12.12 %
4- ITALIANO	26	ALUMNOS	3.04 %	3.62 %
5- RUSO	3	ALUMNOS	.35 %	.42 %
6- OTRO	3	ALUMNOS	.35 %	.42 %
	<u>718</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>83.98 %</u>	
SUBTOTAL ABSTENCIONES	<u>137</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>16.02 %</u>	
TOTAL	855	ALUMNOS	100.00 %	

5.17 LE GUSTARIA QUE LA ENEP-C TRATARA A NIVEL DE DEBATE LOS SIGUIENTES TEMAS



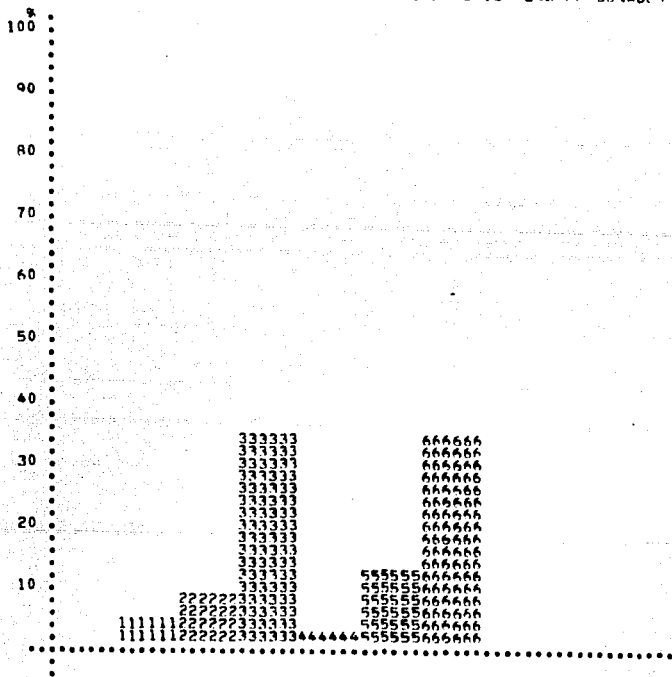
1-	CINE Y/O TEATRO EXPERIMENTAL	180	ALUMNOS	21.05 %
2-	EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO	393	ALUMNOS	44.80 %
3-	EL PROBLEMA DE LA ENSEANZA DE LA I.M.F.	587	ALUMNOS	68.65 %
4-	LA INGENIERIA Y EL DESARROLLO DE MEXICO	608	ALUMNOS	71.11 %
5-	HISTORIA DE LA INGENIERIA MECANICA ELECTRICA	304	ALUMNOS	35.56 %
6-	HUMANISMO Y SOCIEDAD	172	ALUMNOS	20.12 %
7-	CORRIENTES ARTISTICAS CONTEMPORANFAS	132	ALUMNOS	15.44 %
8-	CIENCIA Y TECNOLOGIA	471	ALUMNOS	55.09 %
9-	PROBLEMA SOCIO-ECONOMICO DE MEXICO Y AMERICA L	312	ALUMNOS	36.49 %
10-	CORRIENTES FILOSOFICAS ACTUALES	105	ALUMNOS	12.28 %
11-	OTROS	26	ALUMNOS	3.04 %

ORTENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS

5.14 CONOCE CUAL ES LA ACTIVIDAD SOBRESALIENTE DE LOS SIGUIENTES PERSONAJES

1- TOMAS EDISON	701	ALUMNOS	81.99 %
2- PENE DESCARTES	443	ALUMNOS	54.15 %
3- RICARDO WAGNER	357	ALUMNOS	41.75 %
4- ROSARIO CASTELLANOS	450	ALUMNOS	52.63 %
5- MAHATMA GANDHI	457	ALUMNOS	53.45 %
6- LE CORBUSIER	39	ALUMNOS	4.56 %
7- ALFJANDRO DE HUMROLDT	137	ALUMNOS	16.02 %
8- GARRIFL GARCIA MARQUEZ	595	ALUMNOS	69.59 %
9- ROBERTO KOCH	500	ALUMNOS	58.44 %
10- PUFINO TAMAYO	518	ALUMNOS	60.58 %
11- ANGEL BASSOLS	68	ALUMNOS	7.95 %
12- SOR JUANA INES DE LA CRUZ	449	ALUMNOS	52.25 %
13- CHRISTIAN BARNARD	267	ALUMNOS	31.23 %
14- MARIE CURIE	553	ALUMNOS	64.68 %
15- ALEXANDER FLEMING	190	ALUMNOS	22.22 %
16- SALVADOR ALLENDE	571	ALUMNOS	66.78 %
17- JOHANN SEBASTIAN BACH	611	ALUMNOS	71.46 %
18- EMILIO CARRALLIDO	259	ALUMNOS	30.29 %
19- EMERSON FITIPALDI	577	ALUMNOS	67.81 %
20- LAZARO CARDENAS	475	ALUMNOS	56.45 %
21- BENJAMIN FRANKLIN	505	ALUMNOS	59.06 %
22- IGOR STRAVINSKY	373	ALUMNOS	43.63 %
23- HENRY MOORE	82	ALUMNOS	9.59 %
24- BERTRAND RUSSELL	109	ALUMNOS	12.63 %
25- INGHAR BERGMAN	344	ALUMNOS	40.23 %
26- JOHANN KRIJFF	529	ALUMNOS	61.87 %
27- JOSE MARTI	397	ALUMNOS	46.43 %
28- LUCAS ALAMAN	251	ALUMNOS	29.36 %
ORTENTIDAS DE UN TOTAL DE			855 ALUMNOS

5.19 POR LOS DATOS PROPORCIONADOS IDENTIFICA LOS PERSONAJES SIGUIENTES



1-	POETA TRAGICO CREADOR DE 'PROMETEO ENCADENADO'	47	ALUMNOS	5.50 %
2-	FILOSOFO FRANCES TEORICO DEL EXISTENCIALISMO	79	ALUMNOS	9.24 %
3-	AUTOR DE 'LA VERDADERA HIST. DE LA CONQSTA. DE M	397	ALUMNOS	35.91 %
4-	FORMULADORA DE LAS BASES DE LA NUEVA PEDAGOGIA	26	ALUMNOS	3.04 %
5-	CREADOR DE LA 'TEORIA DE LOS CUANTOS'	103	ALUMNOS	12.05 %
6-	CREADOR DE LA 'TEORIA DEL SICOANALISIS'	296	ALUMNOS	34.62 %

ORTENIDAS DE UN TOTAL DE 855 ALUMNOS