



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ZARAGOZA

**PARTICIPACION DEL PSICOLOGO  
EN UN JARDIN DE NIÑOS POPULAR  
DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**PRESENTAN**

**CRISTINA MUJICA ALTAMIRANO  
MARCELA SAGAHON JUAREZ  
MARIA ELENA SANCHEZ RODRIGUEZ**



México, D. F.

1986



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
Introducción .....	1
Capítulo I            Panorama de la Educación Preescolar en México	4
Capítulo II           Programas Comunitarios de Atención Preescolar	12
Capítulo III          El Psicólogo en escenarios Preescolares Comunitarios.....	25
Capítulo IV          Antecedentes del Jardín de Niños Popular Estu diado.....	30

## P R O C E D I M I E N T O

1. Planteamiento del problema .....	34
2. Objetivos .....	35
3. Escenario .....	35
4. Intervención	
4.1 Diagnóstico del Jardín de Niños Popular .....	37
4.2 Capacitación a Voluntarios .....	48
4.3 Programa Curricular .....	56
4.4 Participación Comunitaria .....	69
5. Conclusiones .....	71
6. Limitaciones y Sugerencias .....	78

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCION

El sistema educativo preescolar institucionalizado no ha sido capaz de cubrir en su totalidad la demanda educativa de éste nivel y -- sobre todo de la población con escasos recursos económicos, motivo por el cual han surgido los llamados "Jardines de Niños Populares", los -- cuales pretenden cubrir ésta necesidad utilizando los recursos humanos de la comunidad como beneficiaria y gestora del proceso educativo y así mismo con los recursos económicos y materiales con que cuenta.

Los programas educativos no institucionalizados que se llevan a cabo en los Jardines de Niños Populares son un esfuerzo tendiente a -- ofrecer atención a los preescolares.

Esta investigación pretende contribuir de alguna manera a indagar y mejorar el contexto en el que se desenvuelve el proceso educativo de un Jardín de Niños Popular de Cd. Nezahualcoyotl; y así mismo ofrecer un campo de trabajo poco conocido para el profesional de la Psicología -- en el que existen importantes perspectivas de acción.

Este trabajo de investigación tiene un carácter exploratorio. -- El problema al cual se avoca es observar los efectos en el funcionamiento de un Jardín de Niños Popular como resultado de una intervención del Psicólogo que enfatiza la participación de los diferentes sectores involucrados en el proceso educativo, particularmente en la capacitación, -- elaboración del programa curricular y participación comunitaria.

Este trabajo se inicia con la elaboración de un marco teórico -- cuya organización y contenido se centra fundamentalmente en la Educación Preescolar. En el Capítulo I se incluye un panorama general de la educación preescolar en México, en el que se describe una cronología de hechos sobresalientes en la historia del Jardín de Niños mexicano y -- los principales problemas a que se enfrenta en la actualidad éste nivel educativo. Este capítulo analiza un problema fundamental que es la limitada cobertura de atención a la demanda educativa del preescolar y --

nos permite continuar con una secuencia de trabajo al referirnos al - - capítulo II en el que se muestran alternativas de acción destinadas a - - aumentar la cobertura de atención educativa a nivel preescolar princi-- palmente en comunidades con escasos recursos económicos, a través de -- los llamados Programas Comunitarios de Atención Preescolar. En éste -- capítulo se tratan los objetivos y principales características de éstos programas y se finaliza el mismo con una inclusión de un cuadro que - - esquematiza algunas experiencias derivadas de los Programas Comunitarios de Atención Preescolar. El capítulo III analiza la práctica psicológica en el campo educativo y concretiza la misma en escenarios preescolares comunitarios. El capítulo IV trata los antecedentes del Jardín de Niños Popular estudiado. Finalmente, se incluye la intervención realizada en un Jardín de Niños Popular de Cd. Nezahualcoyotl que abarca el planteamiento del problema, objetivos, escenario, procedimiento, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, limitaciones y sugerencias para futuros trabajos.

Por último, las autoras deseamos que este trabajo sea un instrumento útil sobre todo para aquéllos que, profesionales o no, deseen hacer concientes de su realidad a las poblaciones que no han tenido acceso a los beneficios educativos del sistema.

C A P I T U L O    I

PANORAMA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

En su carácter estrictamente pedagógico, la Educación Preescolar de hoy día ha sido resultado de una larga trayectoria internacional. Es a partir de la última Guerra Mundial cuando las instituciones escolares se multiplicaron, basadas en una corriente de pensamiento según la cual "hay que tratar al niño como persona de pleno derecho y aceptarle, respetarle y admirarle por sí mismo". (1)

En la base filosófica de la Pedagogía destacan personas como -- Juan Jacobo Rousseau y Anton S. Makarenko; en el desarrollo práctico de la Pedagogía Preescolar destaca Froebel (Alemania), Decroly (Bélgica), Montessori (Italia), Hellen (Gran Bretaña), y suponen siglo y medio de investigaciones intentos y éxitos.

Disciplinas científicas como la etología, la psicología social y educativa así como los éxitos prácticos de la pedagogía preescolar -- en todo el mundo, y la demanda de todas las clases sociales para que -- sus hijos reciban educación temprana, han traído como consecuencia, en la actualidad, el auge de la educación preescolar.

En muchos países de Oriente, la educación de los niños pequeños por la colectividad es una antigua tradición que precede por siglos a -- las instituciones occidentales. Las instituciones a las que se reconoce internacionalmente como el primer antecedente de la Educación Preescolar en Occidente son las "salas de asilo para niños" surgidas a principios del siglo XIX en plena Revolución Industrial.

Sin embargo, la primera "casa cuna" del mundo de que se tiene -- noticia existió en el año de 1532 en Michoacán, México, y fué fundada -- por Don Vasco de Quiroga, ésta era un centro en el cual se protegía, -- alimentaba y educaba a los niños indígenas más pequeños; y es considerada el antecedente más antiguo y directo de nuestras instituciones infantiles en general.

La Educación Preescolar en México como institución nace a principios del siglo. En 1881 el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó

(1) Bárcena, A. "La Educación Preescolar en el Mundo". Periódico "La -- Jornada", 29 de noviembre de 1984, México, Pág. 15 y 19.

la apertura de la primera escuela de párvulos, la cual es considerada -- como el primer antecedente oficial de los Jardines de Niños actuales; a partir de entonces se fundaron otras escuelas de párvulos, en las cuales se trabajó con los lineamientos y material Froebeliano como medio para - el logro de los propósitos educativos y actividades que consistían en -- ejercicios de tipo educacional tales como tejer, doblar, recortar, coser, cuentos, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y trabajos rela-- cionados con la naturaleza como los cuidados de plantas y animales domés-- ticos.

Estas primeras escuelas de párvulos tuvieron una influencia direc-- ta de los Kindergardens Norteamericanos que habían alcanzado un gran ade-- lanto educativo en cuanto a programas de estudio, métodos y técnicas se - refiere. El personal directivo y docente de éstas primeras instituciones estuvo integrado por maestras normalistas; éllas impulsaron la Educación Preescolar prosiguiendo estudios en el extranjero; creando, adaptando e - introduciendo los primeros materiales que fueron base para los primeros - Jardines de Niños Mexicanos (en ese entonces, 1907, se introdujo en Méxi-- co el concepto de Kindergardens que sustituyó la denominación antigua de escuela de párvulos).

En 1910 se estableció en la Escuela Normal de Maestras el curso - para Educadoras; el plan de estudios se reducía a las materias de cantos y juegos, ocupaciones, juegos de la madre y el estudio de la naturaleza. A partir de ésta fecha se incrementó el número de Kindergardens y se --- afinó poco a poco el plan de estudios para Educadoras.

En 1921 se decretó el establecimiento de la Secretaría de Educa-- ción Pública, asignándose como una de sus dependencias los Jardines de -- niños oficiales.

En 1927 situaciones de carácter político llevaron a los Jardines de Niños, por decreto presidencial, a formar parte del Departamento de - Asistencia Infantil de la Secretaría de Salud, en donde se les denominó "Hogares Infantiles".

En 1928 se creó la Inspección General de Jardines de Niños y a partir de esa fecha se reestructuró nuevamente la Educación Preescolar imprimiéndole un carácter de nacionalización y socialización, que en gran medida se conserva hoy día. A través de las misiones culturales se extendieron a los Estados de la República los beneficios de los Jardines de Niños, sin embargo la expansión de este servicio se vió limitada por la carencia de Educadoras preparadas, por lo cuál se hizo necesario la creación de cursos de Postgrado en la UNAM para obtener el título de Educadora Universitaria.

En 1942 se reubicaron los Jardines de Niños como dependientes de la SEP. Desde 1944 el Jardín de Niños se ha caracterizado por ser activo y vitalista.

En 1948 se creó la Dirección General de Educación Preescolar (D.G.E.P.) dependiente de la Subsecretaría de Educación Primaria y Normal, y se creó además la primera Escuela Normal de Educadoras. A la DGEP sin embargo, sólo se le ha concedido la tuición de la educación que se imparte a los niños comprendidos en tre los 4-5/11 años de edad en los Jardines de Niños.

Con el transcurso de los años se han venido originando numerosas reformas en materia de Educación Preescolar en la búsqueda y aplicación de soluciones a una necesidad social: la atención del niño.

Algunos de los hechos más relevantes que se han suscitado en cuanto a materia de Educación Preescolar en las últimas décadas han sido los siguientes:

Desde 1958 se ha dado una mayor apertura de nuevos Jardines de Niños y la capacitación de personal necesario para atenderlos así como el aumento de plazas para Educadoras de diversas categorías.

En 1959 se realizó una revisión de programas para Educación Preescolar.

En 1960 se aplican nuevos planes de trabajo para los Jardines de

Niños y se dá una mayor cobertura para el presupuesto destinado a Educación.

El principal objetivo o meta de política educativa para 1976 era la de asegurar la Educación Básica a niños y jóvenes.

En 1978 se realizan modificaciones al reglamento interior de la SEP en cuanto a aspectos de competencia de la DGEP.

En 1981 en el V informe de gobierno el C. Presidente Lic. José López Portillo declara que comienza a generalizarse la Educación de 10 - grados resultado del avance de los programas del sector educativo; así como el aumento en la atención de la demanda y de la eficiencia en el -- nivel de Educación Preescolar de 15 al 50%. Así mismo, la SEP declara -- la reafirmación y organización de la práctica, principios y finalidades de la Educación, teniendo como meta triplicar la educación preescolar e incorporar para el año 1990 a la totalidad de los niños de 5 años y, mediante el establecimiento de dos grados de preescolar a la totalidad de los de 4 años después.

"Las principales metas que deberá alcanzar el Sector Educativo - Preescolar hacia 1988 en consonancia con los postulados del Programa - - Nacional de Educación (1984-1988) del Poder Ejecutivo Federal y la SEP - son:

- Elevar la calidad de la Educación a partir de la formación -- integral de los docentes.
- Ampliar la capacidad de oferta dando mayor expansión a éste - servicio según la demanda y el aumento de la población.
- Ofrecer para 1988 la Educación Preescolar al 100% de la pobla -- ción de 5 años que la demanda.
- Ofrecer un año de Preescolar al mayor número posible de niños de 5 años de edad, dando prioridad a las zonas rurales y mar -- ginadas.
- Hacia 1988 armonizar pedagógicamente los planes y programas - de Educación Preescolar".(2)

(2) SEP. Poder Ejecutivo Federal. Programa Nacional de Educación, Cultura y Recreación y Deportes 1984-1985, 1984.

Esta cronología de hechos sobresalientes de historia del Jardín de Niños en México dá lugar a presentar un panorama más amplio de la - - Educación Preescolar en México.

De ésta manera vemos que la Educación Preescolar Mexicana de hoy día, es una de las precursoras de América y su prestigio internacional - es reconocido por organismos como UNICEF, UNESCO y la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar).

La institución Preescolar en México rebasa en la actualidad los 100 años de vida, lo cual es notable si se observa que a lo largo de la historia la adversidad ha sido una constante invariable: Andrea Bárcena afirma que "es el nivel educativo al que invariablemente se le ha asignado el presupuesto más bajo de la SEP; no se le ha reconocido plenamente sus objetivos y logros en cuanto a la calidad pedagógica se refiere; no ha podido conquistar una obligatoriedad oficial; cíclicamente ha sido amenazada de desaparición o desintegración; constantemente se atenta - - contra su carácter pedagógico, identificándolo con las instituciones - - asistenciales (guarderías) o imprimiéndole funciones subalternas respecto a la escuela primaria". (3)

Otra notable peculiaridad de la Educación Preescolar es que durante toda su existencia ha sido dirigida por un matriarcado que siempre se ha caracterizado por la lucha y el alcance de logros pedagógicos. El personal docente que atiende éste nivel está constituido únicamente por mujeres; y desde el ciclo escolar 84-85 se hizo ya obligatorio para éstas docentes el haber cursado estudios de bachillerato para poder ingresar a cualquier tipo de Escuela Normal.

"En la actualidad los principales problemas a los que se enfrenta el nivel de Educación Preescolar son los siguientes:

1. Baja participación del Sistema Estatal.
2. La concentración del servicio en zonas urbanas

(3) Bárcena, A. "La Edad de Oro" Periódico "La Jornada", 29 de noviembre de 1984, México. Pág. 17.

3. Número insuficiente de Educadoras a nivel nacional, lo que ha ocasionado que se emprenda una campaña de capacitación de maestros de primaria para satisfacer parte de la demanda de Educadoras que requiere este servicio.
4. Falta de conocimientos de la importancia de la Educación - Preescolar en amplios sectores de población.
5. Carencia del servicio en zonas urbano-marginadas, rurales e indígenas.
6. Necesidad de capacitar al personal docente sobre aspectos de trabajo comunitario indispensable para trabajar en zonas urbano-marginadas, rurales e indígenas.
7. El problema de lo que se ha llamado la "Revolución Educativa" que pretende implantar un proyecto de Educación Básica integrada de 10 grados. El proyecto propone la integración de dos de los tres grados pedagógicos del nivel Preescolar en uno solo, a fin de desacelerar su crecimiento - global en beneficio a otros niveles educativos". (4)

Vemos así, que las necesidades principales de éste nivel educativo son, entre otras muchas, la expansión del servicio, la revisión de programas y métodos, la construcción de Jardines y su ubicación exacta, la formación de más docentes y la evaluación del trabajo magisterial.

Es importante señalar que todo cambio cuantitativo obliga a - - responsabilizarse sobre las consecuencias cualitativas, obliga también, a conocer la forma real de trabajo en los Jardines de Niños, y sobre -- todo, a participar en la creación, ampliación y mejoramiento de éste -- nivel educativo.

Pocas necesidades destacan tanto como las de procurar el desarrollo armónico e integral del niño, lo cual se acentúa en un país como el nuestro con graves carencias socioeconómicas y muchas necesidades, - así como servicios insuficientes y de difícil acceso, enfatizando el -- servicio educativo sobre todo en zonas de escasos recursos.

(4) SEP/DGEP. Departamento de Estadística. Informe de Curso Ciclo Escolar 1985-1986 México, 1986.

En el ciclo escolar 1985-1986 la atención al preescolar, según datos de la SEP, (5) es la siguiente:

42.55% de la población de 4 años

45.50% de la población de 5 años

Total 44.03%

Estos datos nos demuestran que la cobertura de atención preescolar en nuestro país resulta muy deficiente; en un intento de búsqueda frente al grave problema que constituye el limitado alcance de dar oportunidad de Educación Preescolar a un mayor número de niños se han creado alternativas de atención, de las cuales se hablará en el capítulo siguiente.

(5) IDEM.

## CAPITULO II

### PROGRAMAS COMUNITARIOS DE ATENCION PREESCOLAR

( Análisis de experiencias )

En muchos países (principalmente en vías de desarrollo) que requieren la satisfacción de la demanda de Educación Preescolar existe la necesidad de aumentar la cobertura de atención.

Sin embargo, la magnitud de la inversión que ello implica, dado el alto costo de atención a través de Jardines de Niños Institucionalizados, la insuficiencia de recursos, junto a otros problemas prácticos como la dispersión de la población en áreas rurales, hacen poco factible soluciones que tengan carácter tradicional. De éste modo, se plantea la necesidad y el desafío de buscar y crear otras respuestas factibles y flexibles, nuevas alternativas de acción destinadas a atender al niño en los primeros años de vida provenientes de los sectores con escasos recursos económicos, y que sean efectivas y de bajo costo. Estas consideraciones han conducido a investigar la participación en el proceso educativo del hogar y la comunidad, como factores de estimulación de nuevas formas de Educación no formal o comunitaria destinados principalmente a niños, adultos y su entorno comunitario, planteando así, alternativas de acción menos costosas y por lo tanto con mayor potencial de masificación.

A partir de una revisión bibliográfica de los Programas Comunitarios de Atención Preescolar en el área de Latinoamérica que consistió en la consulta de el mayor número posible de experiencias al respecto - podemos ofrecer algunas características a la mayoría de éstos programas.

Los Programas Comunitarios de Atención Preescolar (nombre con el que comunmente se le conoce a éstas alternativas) pretenden coadyuvar a que el mayor número de niños de edad preescolar tengan la oportunidad de elevar su nivel educativo y en ocasiones en los campos de salud, nutrición, recreación, socialización, cultura, saneamiento del medio ambiente, etc.; haciendo efectiva la igualdad de oportunidades de desarrollo individual. Generalmente se desarrollan en áreas de extrema pobreza de zonas tanto rurales como urbanas.

Estos programas se basan en un sistema flexible en cuanto a los objetivos, contenidos, duración, horario, personal que lo realiza, etc.,

dando una amplia apertura de iniciativa a los responsables de su ejecución. Además dichos programas se adecúan a la tipología de las comunidades, y sobre todo a las necesidades de los niños beneficiados.

En ellos se desarrollan contenidos teórico-práctico orientados a la capacitación en el conocimiento de aspectos más importantes del -- desarrollo del niño, metodología básica de las principales áreas de -- aprestamiento, elaboración del material de estimulación de acuerdo a -- los recursos materiales de la comunidad, etc.

En ocasiones son subsidiados a través de convenios o planes de operación para asistencia por organismos como UNICEF, Ministerios de -- Educación Estatal, Ministerios de Trabajo Gubernamentales, Centros de -- Orientación Infantil y Familiar, etc, en forma co-responsable con la -- comunidad; o en última instancia la comunidad se organiza y sustenta un programa propio para asumir en forma responsable la solución de problemas que se le presentan en el campo educativo.

Los programas comunitarios de atención preescolar se implantan en base a las siguientes consideraciones:

- a). La existencia de una gran incidencia de niños de edad preescolar sin ninguna atención educativa (principalmente), -- médica, nutricional y social.
- b). La ausencia o insuficiencia de programas de protección para niños en edad preescolar sean institucionales o comunitarios,
- c). La existencia o deficiencia de la necesaria integración y coordinación interinstitucional y comunitaria en torno a -- programas, proyectos, acciones y recursos vinculados al -- mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y de la familia,
- d). La existencia de una efectiva organización comunitaria que pueda canalizar la participación de población en todos los niveles de acción de un programa predeterminado.

- e). La existencia de recursos humanos de la comunidad que puedan ser incorporados a un programa educacional en calidad de promotores educacionales para el trabajo junto al niño, junto a la familia y junto a la comunidad local.

Los objetivos principales que se derivan de los programas comunitarios de atención preescolar son los siguientes:

- Brindar Educación Preescolar a los niños de 3 a 6 años de edad, ofreciendo atención integral al menor que permita aprovechar al máximo su potencial intelectual, físico, social y emocional.
- Promover la integración y coordinación comunitaria e interinstitucional en función del mejoramiento de las condiciones de vida que afectan al niño preescolar y a la familia.
- Desarrollar un sistema de atención al niño y a la familia con la participación de la comunidad en la organización y funcionamiento de programas educativos y con el compromiso en la orientación de acciones beneficiarias a la comunidad misma.
- Promover la organización de la comunidad para garantizar la eficiencia de los programas educativos comunitarios fortaleciendo las organizaciones de padres de familia y a la población general de la comunidad.
- Promover la participación de la comunidad para el mejor aprovechamiento del potencial humano y de los recursos materiales disponibles en la comunidad en concordancia con los objetivos que se pretenden lograr.
- Capacitar como promotores o agentes educativos a miembros de la comunidad acorde con las necesidades y características del niño.
- Aplicar una tecnología educativa ajustada a la realidad de la propia comunidad.

En los programas donde existe participación institucional generalmente hay personal profesional como responsables directos del desarrollo

llo de los programas, los cuales pueden ser: Coordinadores generales - maestros especializados en Educación Inicial e investigadores profesionales. Los responsables tienen como función principal otorgar el apoyo financiero al programa y dar las especificaciones técnico-operativas del programa (asesorar y/o orientar a los promotores voluntarios - sobre el desarrollo de los programas; evaluar con los dirigentes en -- forma conjunta, los programas en lo relativo, tanto al personal ejecutor como en su organización, implementación y funcionamiento; motivar la participación voluntaria y resolver los principales problemas metodológicos, dar cursos a los promotores y conferencias a la comunidad y supervisión general del programa).

En relación a los promotores o voluntarios son elegidos del -- centro mismo de la comunidad, ya sea porque han tenido el mayor grado de escolaridad, por ser madres de familia, personas escogidas debido a su popularidad entre la comunidad, aprobar exámenes de selección, o -- sencillamente personas que se ofrezcan a colaborar voluntariamente para mejorar las condiciones de vida de los menores y tengan disponibilidad total para la educación preescolar.

Estas personas realizan principalmente las siguientes actividades: recibir a los niños diariamente en el centro, planificar las actividades diarias, guía y orientación en las actividades; evaluar el trabajo de cada niño; elaboración de material educativo; organización del ambiente para el trabajo con los niños; participación en la organización, programación y ejecución de programas con padres de familia y -- comunidad; motivación e inscripción de niños de 3 a 6 años de edad; -- informar a los padres de familia y al coordinador (en caso de existir) sobre los avances de los niños y logros obtenidos; promover la participación de apoyo y evaluar a los niños. Generalmente reciben como -- remuneración una beca mínima (por parte de las instituciones) o una -- cuota mínima que otorgan los padres de familia por cada niño. Por lo general éstos programas proporcionan atención a niños de 3 a 6 años de edad, aún cuando excepcionalmente también se proporciona atención a -- niños de 0 a 2 años. Los horarios varían de acuerdo a las actividades que se desarrollen en la comunidad, o a las condiciones climáticas de

la región; aunque por lo regular el horario es de tres horas diarias - en turnos matutino o vespertino y durante 5 días de la semana (de lunes a viernes).

Las actividades son realizadas en locales comunales, clubes -- deportivos, casas particulares, aulas de centros educativos o lugares al aire libre, según sean las indicaciones o disposiciones de la comunidad, así como también ellos mismos consiguen el mobiliario y los materiales a utilizar en el desarrollo de la implementación del programa; por lo cuál existe una gran variedad de infraestructura diferente aunque, en cuestión de mobiliario son principalmente pequeños banquitos de madera, tablas, botes, etc.

Para el mejor funcionamiento de éstos programas se proporciona capacitación a los voluntarios, padres de familia y a la comunidad en general.

En cuanto a la capacitación a los promotores o voluntarios tenemos que su principal objetivo es: ofrecer información teórica-práctica en materia relacionada con la educación preescolar en general, salud infantil y psicología de desarrollo, de modo de permitir a los promotores o voluntarios desempeñar su rol en un sistema de delegación de funciones con la efectividad necesaria para promover los cambios esperados en las áreas del desarrollo.

Dicha capacitación se realiza a cargo de un equipo profesional operativo, a través de coordinaciones especiales y personal profesional especializado de las instituciones que subsidian los programas comunitarios, su duración aproximada es de 2 a 8 semanas. Así tenemos que generalmente, se trata de proporcionarles las habilidades mínimas para la realización de sus funciones como educador.

Las principales áreas que se abordan para los temas de capacitación son: salud pública, psicología del desarrollo y educación preescolar.

La capacitación a padres de familia y comunidad en general suele

darse en dos formas:

- a). A través de promotores
- b). A través de responsables

Por medio de ésta capacitación se pretende una progresiva comprensión y apoyo por parte de los padres de familia de las acciones -- que se realizan en los programas a través del conocimiento crítico de sus prioridades y de la personalidad y potencialidades del niño. Los principales objetivos son: que los padres lleguen a:

- Conocer las manifestaciones del desarrollo de la personalidad del niño a fin de asumir una actitud favorable.
- Mejorar las costumbres respecto a la higiene y alimentación del niño y su familia.
- Desarrollar técnicas básicas para la estimulación y aprestamiento de los niños menores de 6 años.

Otras formas de participación de la comunidad pueden ser:

- a). Actividades de apoyo complementario durante la realización de las sesiones prácticas con los niños: substituir a un voluntario temporalmente, preparación del refrigerio, preparación de material educativo, apoyo de actividades -- de recreación, higiene y cuidado del centro.
- b). Organización de fiestas, rifas, etc., para aumentar fondos monetarios del centro. Reuniones con empresas circunvecinas para conseguir material educativo de desecho industrial.
- c). Acudir a las sesiones de capacitación.

Antes de la elaboración de cualquiera de los programas curriculares es necesario conocer las características, necesidades e intereses de los niños, padres de familia y comunidad en general en donde ha de implementarse el programa. Los objetivos y contenidos de los programas

comunitarios de atención preescolar generalmente son los mismos que los de la estructura curricular básica que se utiliza en los programas escolarizados que han sido seleccionados y priorizados en base a la realidad de las distintas zonas donde funcionen los programas y de acuerdo a las necesidades más urgentes de los niños.

Los programas curriculares comprenden:

- Area Biopsicomotora, Area Socioemocional, Desarrollo del Lenguaje y Hábitos de Higiene Personal.

La programación de acciones se determinan cada mes orientándose por las siguientes pautas:

- . Priorización de problemas, necesidades e intereses relacionados a la comunidad y los niños.
- . Selección de objetivos de la estructura curricular, integrándolas.
- . Programación de actividades semanales en base a objetivos.
- . Previsión de recursos para el cumplimiento de acciones.
- . Evaluación de objetivos.

A continuación se mencionará un conjunto de lineamientos explícitos entre personas vinculadas a éste tipo de experiencias, y que pretenden sintetizar tanto las características y requerimientos esenciales de dichos programas, como los criterios de referencia en la toma de conciencia sobre la necesidad de priorizar acciones y canalizar recursos hacia éstos programas.

1. En lo concerniente a los requerimientos técnico-operativos de los programas comunitarios de atención preescolar convendría:

partir de la comunidad adecuándose a su organización y necesidades, para rescatar la potencialidad de acción de

las mismas, así como, para generar una dinámica multiplicadora,

- Aplicar una metodología de investigación-acción basada en un proceso permanente de planeación, instrumentación y -- evaluación, participación multisectorial y de la comuni-- dad.
- Propiciar condiciones que permitan desencadenar la parti-- cipación de la comunidad, en la selección de sus propios problemas.
- Tomar en cuenta las necesidades del niño, de la familia y de la comunidad, dentro de un marco de flexibilidad tanto en su organización, como en su funcionamiento.
- Integrar en lo posible, un equipo multidisciplinario que cumpla un papel de apoyo a la capacidad de desarrollo de la comunidad, al coadyuvar el conocimiento comunitario -- con una base profesional.

2. En materia de participación de personal para-profesional - - (voluntarios), dentro de los referidos programas se sugiere:

- Que su selección responda fundamentalmente a criterios -- concertados por la comunidad.
- Que su capacitación se enmarque dentro de un enfoque de - acción-reflexión (aprender haciendo) en el cuál se ade-- cúan los conocimientos requeridos para su desempeño fun-- cional a su nivel de escolaridad.
- La oportunidad de establecer una identidad cultural entre la población infantil y los agentes de programa.
- La apertura de nuevas fuentes de trabajo vinculados al -- desarrollo de la comunidad.

3. Los programas curriculares deberían atender esencialmente a los siguientes criterios:

- Darles el carácter de instrumentos orientadores y no nor-- mativos.

- Enunciar criterios metodológicos antes que contenidos específicos, a fin de que puedan hacerse los arreglos pertinentes, según el contexto comunitario.
- Atender a una estructura y con un lenguaje accesible a todas las personas involucradas en el programa.
- Estimular la participación a todos los niveles involucrados en aplicación del referido programa curricular, esencialmente a los para-profesionales o voluntarios, a los padres de familia y a los miembros de la comunidad.
- Dentro de su formulación, dar prioridad a objetivos que orienten el proceso de trabajo, sin imponer acciones o modos de pensamiento.

4. Respecto a los recursos tecnológicos se recomienda:

- Recuperar los medios, métodos y procedimientos propios de la familia y la comunidad.
- Elaborar los materiales educativos con materiales de -- bajo costo que, en la medida de lo posible puedan ser -- elaborados con la participación directa de los padres -- de familia, los para-profesionales o voluntarios y la -- comunidad misma.
- Diseñar estrategias de difusión de los conocimientos -- sobre desarrollo infantil], a fin de que la comunidad se apropie de ellos y los aplique en la atención del niño.

5. En cuanto a las pautas para establecer criterios de costo-beneficio, deberían considerarse:

- Los aportes de la comunidad y los aportes externos.
- Los beneficios directos al niño, la familia y la comunidad.
- Los beneficios indirectos que pudieran surgir.

- El efecto multiplicador del programa.
6. Es recomendable que los espacios de trabajo en éstas alternativas reúnan las siguientes características:
- Que sean previstos, preferentemente por la comunidad y - que en los casos en que sean objeto de un aporte externo, respondan a las características y necesidades de la misma.
  - En caso de construcción de locales, aprovechar preferentemente los elementos comunitarios de bajo costo, que reúnan condiciones de seguridad.
  - Que el aprovechamiento y organización del espacio respondan tanto a las estrategias metodológicas de la atención del niño, como a un uso racional al mismo.
  - Que éstos espacios se acomoden armónicamente a las características del medio en que se inscriben.
7. En lo referente a cuestiones que requieren un tratamiento -- especial y diferenciado, en consideración a peculiaridades - de situaciones específicas, podría señalarse:
- Que se preste atención especial a los mecanismos jurídico institucional y financiero, en caso de que el personal -- para-profesional o voluntario reciba algún tipo de remuneración.
  - Que se dé atención especial a la definición e instrumentación de las condiciones de replicabilidad de éstos programas, de manera que se garanticen las siguientes condiciones:
    - a). Es necesario apoyo político, económico, institucional y comunitario.
    - b). La calidad técnica en todos los niveles operativos - de los programas.
    - c). La existencia de la infraestructura mínima en materia de supervisión, evaluación y capacitación necesaria a los programas.

8. Algunos de los lineamientos y criterios fundamentales para los programas de atención comunitaria son los relativos a los siguientes aspectos:

- Al enfoque integral al que deberán atender en materia de satisfacción de las necesidades del niño.
- A la necesidad de una participación amplia de la familia y la comunidad en los procesos de planeación, implementación, seguimiento y evaluación de los programas, y
- A la necesidad de una mayor adecuación de los recursos físicos y humanos a las necesidades reales del niño y de la comunidad, de manera que se asegure una coherencia y armonía entre las características de los programas y el entorno en que se inscriben.

Es importante mencionar que solo en los últimos años se ha comenzado a reconocer la efectividad potencial de éstos programas comunitarios de atención al preescolar. Sin embargo, las posibilidades de extensión de la cobertura de éstos programas están limitadas, entre otras cosas, por la manifiesta carencia de observaciones y evaluaciones sistemáticas sobre su funcionamiento, por la ausencia de datos confiables sobre los costos que implica y por último sobre la validez de su aplicación en forma masiva.

Cabe destacar que la inclusión de éste capítulo apoya en forma directa la presente investigación, ya que la misma responde a características muy similares a los programas comunitarios de atención al preescolar estudiados.

Finalmente, con el objeto de dar una visión más clara de las experiencias sobre los programas comunitarios de atención preescolar presentamos un cuadro que esquematiza algunas de las experiencias revisadas.

EXPERIENCIA	OBJETIVO	UNIDADES Y/O SECTORES COMPROMETIDOS	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE (S)	OFICINA O REPRESENTANCIA	CAPACITACION	CURRICULUM
1. ESCUELAS DE EDUCACION POPULAR - LIMA, PERU	PRESTAR ATENCION EDUCATIVA PREESCOLAR Y BASICA	EDUCATIVO	NIÑOS DE 3 A 12 AÑOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	MUJERES DE SIMILAR SITUACION SOCIOECONOMICA DE MAYOR ESCOLARIDAD	FUNDADA POR EL SACERDOTE ENRIQUE CARBALLA		SUSOY CON EL ASQUEL -- LAS CLAS VIGESIMO -- CON EL SUPUESTA UEL -- SISTEMA EDUCATIVO VISITA -- ESCUELA TEL -- PRIMERO E INICIACION DE LA ESCUELA PUBLICA
2. ESCUELAS DE EDUCACION POPULAR - LIMA, PERU	PRESTAR ATENCION EDUCATIVA PREESCOLAR	EDUCATIVO	NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	MUJERES DOMICILIARIAS SITUACIONES DE SITUACION SOCIAL Y ESCOLARIDAD			PROY. INICIATIVA DEL INSTITUTO COORDINADO BIENESTAR FAMILIAR (ICBF) - JUVENES - SISTEMA LAS ESCUELAS FAMILIARES Y DE PATCO
3. ESCUELAS DE PADRES COLAB. COLOMBIA	PRESTAR ATENCION EDUCATIVA PREESCOLAR	EDUCATIVO, DIETA BALANCEADA, ASIST.	NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE 2 A 3 AÑOS Y UNO DE 3 A 4 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	SEÑORAS VECINAS DEL ENTORNO CON EMPLEADO Y APARTIDO PARA ASESORIA DEL SECTOR (FAMILIA DE LIBERTAD) -- CUESTION CON PROBLEMA Y ASISTENCIA SOCIAL			AGENTES VOLUNTARIOS -- PROFESORES POR LA MA COMUNITARIA, CON AYUDA DE TÉCNICOS INTERDISCIPLINARIOS Y INVESTIGACIONAL DEL CLICL
4. PROYECTO PADRES E NIÑOS, CHILE	PASARON EL ROL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD -- COMO UNIDAD FAMILIAR -- EN LA EDUCACION -- PASARON LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION -- PASARON LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION -- PASARON LOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	MUJERES DE FAMILIA PAZAS INCLUIDAS EN LA ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- SOCIOECONOMICO BAJO			AGENTES VOLUNTARIOS -- PROFESORES POR LA MA COMUNITARIA, CON AYUDA DE TÉCNICOS INTERDISCIPLINARIOS Y INVESTIGACIONAL DEL CLICL
5. PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPORAL PARA LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS, COLOMBIA	ESTIMULAR EL DESARROLLO TEMPORAL DE LOS NIÑOS A LO LARGO DE UN PERIODO DE 3 A 6 AÑOS DE VIDA	EDUCATIVO (ESTIMULACION TEMPORAL POR EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD)	NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	LOS PROPIOS PADRES DE LOS NIÑOS CON APOYO DE PERSONAL PROFESIONAL Y PARAPROFESIONAL			CREACION DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y EDUCACION (CIE)
6. EL COMPONENTE DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO, ECUADOR	ESTIMULAR EL USO DE LOS RECURSOS SOCIALES COMO UNIDAD PARA PARTICIPAR EN LA ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO	EDUCATIVO (POR EL MINISTERIO DE TRABAJO)	NIÑOS DE FAMILIA PAZAS INCLUIDAS EN LA ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- SOCIOECONOMICO BAJO	MADRES Y ADULTOS DE LA FAMILIA CON APOYO DE TÉCNICOS DE LA DIRECCION NACIONAL DE PROTECCION SOCIAL			CREACION DEL MINISTERIO DE TRABAJO CON LA COOPERACION DE UNICENT
7. EL TELEVISION -- EDUCATIVO EN LA VIGENCIA, EL SALVADOR	SUSTENTAR LA PRODUCCION EDUCATIVA TELEVISIONADA -- COMO UNIDAD PARA PARTICIPAR EN LA ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO	EDUCATIVO (PRODUCCION DE TELEVISIONES, LIBROS Y MATERIALES EDUCATIVOS -- PROGRAMAS AUDIOVISUALES Y MATERIALES EDUCATIVOS)	PRIMERO NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	ECHELO TELEVISION (AREA DIRECTIVA EDUCATIVA -- ASISTENTE REALIZACION -- MUJERES INFANTILES, MADRES Y NIÑOS)			REUNIONES SEMANALES -- MILITIA DE LA HORA -- PROMOCION DEL USO DE UN JUGUETE EDUCATIVO
8. PROGRAMA DE CAPACITACION PARA LAS MADRES DE NIÑOS EN LA CIUDAD DE LIMA, PERU	CASTELLANIZACION AL NIÑO -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	NIÑOS INCLUIDOS -- QUE INICIARON EL PRESENTE AÑO ESCOLAR	MADRES Y MAESTROS BILINGUES			CREADO POR LA DIRECCION DE TELEVISION -- EDUCACION DEL NIÑO -- DE EDUCACION DE LOS NIÑOS A TRAVES DEL CLUB INFANTIL
9. PROGRAMAS DE ATENCION PREESCOLAR -- ALICIA LIBRE, PERU	TRABAJAR EN CUBRIR LOS DEFICITS DE ATENCION PREESCOLAR DE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD -- PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE AREAS RURALES Y URBANAS VIGESIMAS	INICIALMENTE GUARDAS (PROFESIONALES) Y TONOS (MATERIAS) -- TRAY PERSONAL VOLUNTARIA -- LA FAMILIA (MATERIAS) -- NIÑO DESINTEGRALIZADO -- PARAPROFESIONALES -- APOYO Y SUPERVISADO -- DEL SECTOR DE EDUCACION, ETC.			CREADO POR EL SISTEMA NACIONAL DE ATENCION INTEGRAL DE LA FAMILIA (INIF) -- NIÑO DESINTEGRALIZADO -- PARAPROFESIONALES -- APOYO Y SUPERVISADO -- DEL SECTOR DE EDUCACION, ETC.
10. CENTRO DE OMBRE Y FAMILIAS CON PROBLEMAS, PANAMA	CONSEGUIR LOS RECURSOS SOCIALES DE LA FAMILIA -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO (ATENCION AL NIÑO -- ATENCION A LA FAMILIA -- ATENCION A LA COMUNIDAD)	NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS -- LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	MAESTRAS ORIENTADORAS O MADRE-MAESTRAS			INICIALMENTE FUE CREADO POR EL CENTRO DE OMBRE Y FAMILIAS CON PROBLEMAS DE EDUCACION Y DEL INSTITUTO DE PASADISOS DE EDUCACION ESPECIAL (EPHE)
11. MADRE-LIBRE -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	ATENCION INTEGRAL -- AL NIÑO MEJOR DE 6 AÑOS Y ESTIMULO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	EDUCATIVO (ATENCION AL NIÑO -- ATENCION A LA FAMILIA -- ATENCION A LA COMUNIDAD)	NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- PADRES DE FAMILIA Y MAS A TRAVES DE COMUNITARIOS	INICIALMENTE CON PROFESORES AMOSA CON -- PROFESORES VOLUNTARIOS -- NIÑOS ELECTOS POR LA COMUNIDAD			SE INICIO POR EL TRABAJO DE PROTECCION SOCIAL -- CON CAPACITACION POR CASO -- LUGAR PASA A -- CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACION CON LA -- COOPERACION DE UNICENT
12. ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO (SALUD)	NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS -- PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD	"AMBADES" SELECCIONADO POR LA COMUNIDAD -- ACCION COMUNITARIA -- TAI COMUNITARIOS			EXTRINSECAMENTE A PROGRAMAS (VOLUNTARIOS) -- EN LAS PLAS CON LA ENFOQUE PARTICIPATIVO -- "CICLO" SECRE OLAS -- NIÑOS Y DESARROLLADO -- A TRAVES DE UN FAMILIAR DE LA COMUNIDAD Y LA TERCERA FAMILIAR.
13. PROGRAMAS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	ANULAR LA COBERTURA DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	MEJORES DE 6 AÑOS	PROMOTORES VOLUNTARIOS -- NIÑOS INCLUIDOS EN LA ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- SOCIOECONOMICO BAJO			DIFERENTES REUNIONES CON CAPACITACION -- NIÑOS COMO OMBRE -- NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- TECNICA DE ATENCION COMUNITARIA Y CREATIVIDAD DEL AMBIENTE INFANTIL.
14. PROGRAMAS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	ATENCION AL PREESCOLAR -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO (SALUD, ASISTENCIA SOCIAL Y LEGAL A LA COMUNIDAD)	MEJORES DE 6 AÑOS	MADRES EDUCADORAS CON APOYO DE LA COMUNIDAD Y FAMILIAR -- Y SERVICIOS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO			DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CONCIENTIZACION -- REALIDAD DE LA COMUNIDAD.
15. EXPERIENCIA DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	MEJORES DE 6 AÑOS	MADRES EDUCADORAS CON APOYO DE LA COMUNIDAD Y FAMILIAR -- Y SERVICIOS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO			DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CONCIENTIZACION -- REALIDAD DE LA COMUNIDAD.
16. PROGRAMAS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	DESARROLLAR EL SISTEMA DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS -- DE EDAD DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO -- EN FAMILIA PAZAS INCLUIDAS EN LA ATENCION INTEGRAL AL NIÑO	AGENTES VOLUNTARIOS -- POR SU SELECCION -- POR EL CENTRO OPERATIVO DEL PROYECTO.			AGENTES VOLUNTARIOS -- POR SU SELECCION -- POR EL CENTRO OPERATIVO DEL PROYECTO.
17. PROGRAMAS DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO -- LA CALIDAD DE VIDA, PERU	BRINDAR EDUCACION PREESCOLAR A LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- RECONOCIMIENTO DE LOS PATRONES CULTURALES Y PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION	EDUCATIVO	NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR	INSTRUCCIONES PREESCOLARES -- NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO			CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO -- INSTRUCCIONES PREESCOLARES -- NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO
18. PROYECTO REAJUSTAL -- PERU	OFRECER UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION PARA LA POBLACION DE MARSHALLAS URBANA	EDUCATIVO	NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	3 TIPOS DE REUNIONES -- EDUCATIVAS (ECONOMIA) -- REUNIONES DE MADRES EDUCADORAS (MADRES DE LA COMUNIDAD)			INSTRUMENTADO A TRAVES DEL MINISTERIO DE EDUCACION -- COMUNITARIO Y CREATIVIDAD DEL AMBIENTE INFANTIL.
19. PROYECTO REAJUSTAL -- PERU	OFRECER UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION PARA LA POBLACION DE MARSHALLAS URBANA	EDUCATIVO	NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	3 TIPOS DE REUNIONES -- EDUCATIVAS (ECONOMIA) -- REUNIONES DE MADRES EDUCADORAS (MADRES DE LA COMUNIDAD)			INSTRUMENTADO A TRAVES DEL MINISTERIO DE EDUCACION -- COMUNITARIO Y CREATIVIDAD DEL AMBIENTE INFANTIL.
20. PROYECTO REAJUSTAL -- PERU	OFRECER UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION PARA LA POBLACION DE MARSHALLAS URBANA	EDUCATIVO	NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS -- DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	3 TIPOS DE REUNIONES -- EDUCATIVAS (ECONOMIA) -- REUNIONES DE MADRES EDUCADORAS (MADRES DE LA COMUNIDAD)			INSTRUMENTADO A TRAVES DEL MINISTERIO DE EDUCACION -- COMUNITARIO Y CREATIVIDAD DEL AMBIENTE INFANTIL.

### C A P I T U L O   I I I

#### EL PSICOLOGO EN ESCENARIOS PREESCOLARES COMUNITARIOS

Conceptualizar la Psicología Educativa en sus inicios nos remite a una práctica psicológica directa y estrechamente ligada a la Psicología Clínica.

La Psicología Educativa del pasado, tenía una orientación clínica, ya que los problemas educacionales eran tratados por métodos clínicos y su principal tarea era la detección y tratamiento de niños con problemas mentales. Hoy día podemos hablar de un amplio espectro del campo profesional que tiene el psicólogo educativo; en éste capítulo haremos referencia al papel concreto que puede desempeñar el psicólogo dentro del campo del desarrollo y la educación preescolar.

La Psicología es definida como la ciencia del comportamiento humano, la Psicología Educativa es el campo dentro de aquella que se ocupa primariamente de los aspectos psicológicos de la educación.

"La Psicología Educativa proporciona un enfoque a los problemas educacionales, al igual que un conjunto de técnicas para estudiar a los niños y a los problemas que surgen en su educación. Ofrece información acerca de los procesos de desarrollo, motivación, aprendizaje y adaptación de los niños. La Psicología Educativa abarca también la investigación, aplicación de pruebas educativas, asesoría y orientación a maestros y padres". (6)

La Psicología Educativa ha acumulado un gran cuerpo de información relevante para la educación, acerca del crecimiento y desarrollo del niño esto proporciona al maestro cierta idea de lo que es normal en términos de edad, año escolar, sexo y clase social de un niño en particular o de un grupo de niños.

Su preocupación principal es el aprendizaje; la investigación psicológica tiene un campo muy amplio en el estudio de los múltiples factores que facilitan o retardan el aprendizaje; de las influencias familiares comunitarias y culturales que lo afectan y la adaptación.

(6) Sawrey J.W. y Telford W.CH. Psicología Educacional. Ed. CECSA; México, 1978.

De la misma manera la Psicología Educativa ha ofrecido importante información acerca de los roles en conflicto y problemas de higiene mental del maestro mismo. Ha proporcionado un conjunto de técnicas y métodos que ayudan a comprender la educación formal de niños y adultos; ha desarrollado técnicas para incrementar la precisión de la observación general de los niños, así como un conjunto de pruebas formales e informales, de aptitudes, logros, actitudes, intereses, personalidad y adaptación; y bajo una metodología científica ha incrementado el conocimiento en áreas importantes para la educación.

De esta manera, comunmente se ha conceptualizado el psicólogo educativo única y exclusivamente como un evaluador de los niños problema, en la que el trabajo de éste consiste fundamentalmente en hacer una medición de la capacidad, actitud, intereses, grado de adaptación, etc. del niño para contribuir al cumplimiento de los objetivos educacionales; orientarlo y canalizarlo si el caso los requiere lo cual puede lograrse mediante procedimientos tales como la observación directa dentro de la clase, la entrevista con el maestro, el niño y los padres, el estudio de casos y las pruebas psicológicas así como los registros de evaluación. Otras tareas demandadas son las funciones terapéuticas en la que se emplean métodos y técnicas de modificación de conducta estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje; las funciones de asesoramiento entre psicólogos-educadores a fin de brindar a estos últimos conocimientos psicológicos teóricos y prácticos sobre desarrollo infantil para facilitar la actividad de los maestros; funciones educacionales en la realización de programas para la superación de funciones docentes; actividades de planeación, de programas educativos extendiéndose a la orientación de padres de familia y en tareas de investigación directa en el escenario de trabajo.

Así, la praxis del psicólogo en el campo educativo parece a primera vista muy definido; sin embargo asumir ésta posición es delimitar y restringir un campo de acción que puede resultar muy amplio y provechoso en la actualidad.

Muchos psicólogos educativos han hecho hincapié en la necesidad

de definirse así mismos, en su quehacer, de no mantener única y exclusivamente un rol asignado, un rol de agente al servicio de las instituciones.

"Si bien el campo profesional del psicólogo está definido en base a la demanda de su trabajo, y ésta esta a su vez por la conceptualización que se tiene de él, en sus manos esta ampliar su campo profesional y transformar la idea que de él se tiene, no solo a través del discurso sino en base a la realización de acciones concretas que demuestren lo -- útil que puede ser su participación en problemáticas en donde no se le ha considerado". (7)

De ésta manera un enfoque más integral (8) afirma que el trabajo psicológico en las escuelas abarque todo el proceso educativo del niño, esto es: escuela-familia-comunidad. Así, las tareas que el psicólogo en el campo de educación preescolar y concretamente en Centros Comunitarios puede desarrollar son las siguientes:

- Atención Individual

Este aspecto incluye la evaluación sistemática sobre el grado de desarrollo del niño; el planteamiento de programas de intervención dirigidos a la prevención, estimulación y tratamiento infantil de fácil manejo a fin de involucrar a todas las personas relacionadas con la educación del niño.

- Organización Curricular.

Se refiere a la realización de una estrategia educativa integral que vincule la escuela con el hogar.

- Desarrollo de Centros Comunitarios.

El trabajo psicológico en éste apartado está en función de dos niveles:

- 1). Trabajo con la comunidad
- 2). Adaptación de programas educativos

(7) Botello, C.H.; Monroy, R.A. y Palacios, S.C.: "La Psicología en la Educación Preescolar"; Ponencia presentada en el Coloquio Campo - Profesional del Psicólogo; ENEP Zaragoza, UNAM, México, Noviembre, 1984.

(8) IDEM.

En el trabajo con la comunidad el fin último es optimizar los recursos humanos y materiales de ésta para impulsar acciones educativas tendientes a satisfacer las necesidades del niño preescolar. Con respecto a los programas educativos el objetivo es la adaptación de éstos a las características y necesidades de la comunidad.

Otras alternativas de trabajo no menos importantes y que el psicólogo en escenarios preescolares comunitarios no debe dejar de lado son -- los programas de recreación y cultura y todo aquéllo que tenga relación con el desarrollo del niño.

Es importante destacar que para optimizar el trabajo psicológico en cualquier programa que se emprenda éste debe ser apoyado por un equipo multidisciplinario compuesto por personal comprometido con una estrategia de educación preescolar comunitaria.

Es muy poca la investigación psicológica y las referencias que se tienen al respecto de este enfoque, no obstante, lo importante es que de una u otra manera el campo profesional del psicólogo educativo y concretamente del psicólogo preescolar comienza a visualizar alternativas de acción diferente.

De ésta manera, queremos finalizar éste capítulo con unas líneas de Huguette Caglar en la Psicología Escolar (9) acerca de la complejidad y valor de la práctica psicológica escolar: "Son las condiciones de trabajo, la personalidad del Psicólogo, su formación y competencia las que definen sus campos y métodos de acción".

(9) Caglar, H. La Psicología Escolar. Breviarios. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1985. 1a. Edición.

## CAPITULO IV

### ANTECEDENTES DEL JARDIN DE NIÑOS POPULAR ESTUDIADO

En 1978 la Organización Política Frente Popular Independiente - de Ciudad Nezahualcoyotl (FPIN) se planteó la necesidad de ofrecer educación popular a nivel preescolar a los niños de algunas colonias de -- Cd. Nezahualcoyotl que carecían de este servicio educativo.

De ésta forma, el miembro del FPIN, profesor Agustín Pérez R. - fundador y director de la entonces Escuela Primaria Popular "Tepochcalli" ubicada en Casiro S/No. de la colonia Benito Juárez, organizó la partici

ción activa de las madres de familia de ésta primaria, en la toma de 4 terrenos ubicados en Vergelito No. 435 de la misma colonia. El objetivo era construir un Jardín de Niños Popular.

El FPIN encabezado por el profesor Agustín Pérez R. y apoyado -- principalmente por madres de familia y comunidad en general de la colo-- nia Benito Juárez obtuvo un éxito total en la toma de los 4 terrenos ci-- tados.

El ciclo escolar 1978-1979 se inició en locales improvisados y - construídos con pedazos de tela, plásticos, tabiques, etc. que la comuni-- dad misma proporcionó. Los educadores eran miembros del FPIN, en su ma-- yoría estudiantes voluntarios, de ambos sexos y comprometidos con los -- fines de la educación popular que perseguía la Organización. En éste -- mismo ciclo escolar, el FPIN presionó al entonces Presidente Municipal - para que el Ayuntamiento comprara los terrenos y se hiciera cargo de la construcción del Jardín de Niños, lo cual se logró en 1980.

El ciclo escolar 1980-1981 se inició con un Jardín de Niños Popu-- lar distinto, más funcional y construído en su totalidad. Se contaba -- para entonces con dos aulas, una sala de cantos y juegos, una dirección, una conserjería, sanitarios para niñas y niños, un patio trasero y una - explanada principal. El Jardín de Niños se inauguró con el nombre de -- "Sor Juana Ines de la Cruz". En éste ciclo escolar la organización del FPIN recibió ayuda por parte del Sistema de Desarrollo Integral para la familia (DIF) a través de la remuneración económica a los voluntarios - y la integración de una Educadora enviada por el DIF. Funcionó así el - ciclo escolar 1980-1981. Sin embargo, muchos fueron los problemas a los

que se enfrentaron FPIN-DIF ya que éste último retardaba sin causa aparente la remuneración económica a los voluntarios, así como la imposición de ideas contrarias a la Organización y finalmente, querer integrar al Jardín de Niños al Sistema del DIF.

En el ciclo escolar 1981-1982 el FPIN se separó definitivamente del DIF y el Jardín de Niños Popular tomó el nombre de "Agustín Pérez R." de entonces a la fecha el Jardín ha estado bajo custodia de la Organización exclusivamente; funcionando con las siguientes características:

- Ser un Jardín de Niños predominantemente popular.
- Los educadores son personas voluntarias de ambos sexos. Con el mínimo de escolaridad de primaria.
- El Jardín de Niños funciona y se mantiene exclusivamente por cuotas mínimas otorgadas por los padres de familia.
- La formación docente de las educadoras es mínima y en su mayoría inadecuada o nula.
- El Jardín de Niños presenta graves carencias de orden material: instalaciones poco funcionales y en malas condiciones; carencia de material educativo, etc.
- La participación comunitaria se ha proyectado en los últimos años únicamente hacia aspectos económicos y a niveles muy bajos

En el actual ciclo escolar 1985-1986 el Jardín de Niños Popular cuenta con dos grupos escolares en los que las edades de los niños fluctúan de 3 a 5/11 años.

Los voluntarios a cargo de éstos grupos son:

Primer Grado:	Voluntario 1
	20 años
	Profesional Técnico y cursando el 3er. semestre de Bachillerato.
	Soltero

Segundo y Ter-  
cer Grado:

Voluntario 2

26 años

Primer año de Bachillerato

Casada

Representante de Jardín de Niños Popular desde  
julio de 1985. Militante del FPIN.

## PROCEDIMIENTO

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pese al fuerte impulso que se le ha dado a la educación preescolar en épocas recientes, la atención educativa institucionalizada resulta ineficiente; la necesidad de ampliar la cobertura en éste nivel, principalmente en las zonas rurales y urbanas con escasos recursos económicos, ha propiciado el surgimiento de los llamados "Jardines de Niños Populares".

El conocimiento existente en materia de Psicología y otras disciplinas prueba la importancia de la estimulación en los primeros años de vida y la necesidad que la niñez reciba una atención integral. Los programas educativos no institucionalizados que se llevan a cabo en los Jardines de Niños Populares pretenden cubrir ésta necesidad.

Es así importante que los Jardines de Niños Populares funcionen adecuadamente, es decir, que los encargados del proceso educativo conozcan y manejen un programa escolar acorde a las características de la población infantil a atender; y así mismo es fundamental crear conciencia entre la comunidad, orientarla y estimularla para que participe activamente en el proceso educativo, ayudando así a su funcionamiento.

Por otra parte, debe señalarse que la investigación psicológica al respecto es mínima, por lo cual es importante destacar nuevas formas en el quehacer psicológico que permitan el entrenamiento de las comunidades con escasos recursos a fin de que éstas sean autogestoras de los centros creados para solventar sus necesidades.

Conforme a los planteamientos anteriores formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué efectos se observan en el funcionamiento de un -  
Jardín de Niños Popular de Cd. Nezahualcoyotl como -  
resultado de la intervención del psicólogo que em-  
fatiza la participación de los diferentes sectores --

involucrados en el proceso educativo, particularmente en la capacitación, elaboración del programa curricular y participación comunitaria?

## 2. OBJETIVOS

1. Proporcionar información relevante sobre la práctica profesional del psicólogo en un escenario preescolar no institucionalizado con las siguientes características:
  - Ser popular
  - Atendido por voluntarios
  - Con carencia de programa, material didáctico, etc.
  - Mantenido a través de la cooperación económica de los -- padres de familia.
2. Capacitar a los voluntarios del Jardín de Niños Popular a - fin de que proporcionen la atención educativa integral (\*) a los niños.
3. Elaborar en forma conjunta, voluntarios-psicólogas, un programa curricular acorde a las necesidades de la comunidad.
4. Incrementar la participación de la comunidad en la labor -- educativa, a fin de mejorar las condiciones existentes en - el Jardín de Niños Popular.

## 3. ESCENARIO

Se tomó como centro de investigación el Jardín de Niños Popular "Agustín Pérez R." ubicado en la calle de Vergelito No. 435 Col.

- (\*) Se entiende por atención educativa integral, el propiciar en el - niño el desarrollo de sus capacidades físicas, afectivas-sociales y cognoscitivas, así como aumentar las posibilidades de desarro-- llar armónicamente su personalidad, lo que le permita integrarse al medio en que se desenvuelve.

Benito Juárez, en Cd. Nezahualcoyotl, Edo. de México.

El Jardín de Niños está construido en su totalidad con el material de construcción apropiado (tabique, cemento, etc.) y con un mínimo de acabados. La construcción consta de una dirección, dos salones de clase, un salón de cantos y juegos, baños para niños y niñas y una conserjería, así como una explanada y patio de juego. La superficie aproximada del área total del Jardín de Niños es de 225 metros cuadrados de los cuales para salones son aproximadamente 100 metros cuadrados (dos salones de 25 metros cuadrados y el tercero de 50 metros cuadrados) y una área de patio de juego de 96 metros cuadrados aproximadamente.

Los servicios de infraestructura con que cuenta el escenario son: pavimentación total, servicios de luz eléctrica, agua potable y drenaje muy deficientes, así como recolección de basura.

Las vías de comunicación del escenario se integran por tres principales avenidas: Bordo Xochiaca, Av. Sor Juana y Av. Villada. Cuenta con servicios de diferentes líneas de transportes de camiones y colectivos que lo hacen accesible.

Cabe mencionar que se trabajó en dicho escenario en virtud de que fué solicitada nuestra participación como psicólogas por parte del Dirigente del Jardín de Niños Popular.

#### 4. INTERVENCION

En forma general la investigación consta de 4 fases de intervención que son las siguientes:

##### Diagnóstico del Jardín de Niños Popular

Consistió en la aplicación de cuestionarios al Dirigente, Voluntarios y Padres de Familia y Comunidad en general; así como una guía observacional, con el objeto de recabar información acerca del Jardín de Niños Popular y realizar a partir de ésta una evaluación diagnóstica.

- Capacitación a Voluntarios

Esta fase de intervención se inició con la aplicación de un cuestionario (pre-test) para detectar los conocimientos de los voluntarios acerca de la Educación Preescolar y los temas que implica. Posteriormente se impartió un curso en base a unidades temáticas; por último se aplicó un cuestionario (post-test) para evaluar los conocimientos adquiridos por los voluntarios.

- Programa Curricular

Consistió en la elaboración de un Programa Curricular en forma conjunta voluntarios-psicólogos. Se tomó como criterios de evaluación final en ésta fase de intervención un cuestionario, una guía observacional y una evaluación por productos - realizados (participación y trabajos).

- Participación Comunitaria

Se llevaron a cabo juntas informativas, dinámicas grupales, pláticas, sesiones de trabajo y actividades diversas, para incrementar la participación comunitaria; la cual se evaluó en base a asistencia, cooperación y participación.

#### 4.1 Diagnóstico del Jardín de Niños Popular

Por contacto inicial o investigación preliminar en el escenario de trabajo se observaron en primera instancia grandes carencias de todo tipo y en base a ellas y a la información obtenida a través de la revisión bibliográfica se construyó una lista de los indicadores que se emplearon para la elaboración de los instrumentos (\*) los cuales son los siguientes:

- Nombre del Jardín de Niños Popular
- Localización
- Superficie

(\*) En el anexo 1 se muestra el cuadro de indicadores de los instrumentos empleados en el diagnóstico y el número correspondiente a las preguntas de los mismos.

- Areas de Juego
- Población
  - . requisitos
  - . número de grupos
  - . niños por grupo
  - . asignación a grupos
- Programa
  - . plan de trabajo
  - . elaboración
  - . criterios o fundamentación de la elaboración
  - . objetivos
  - . contenido
  - . secuencia
  - . actividades
  - . horario
  - . evaluación
  - . aplicación
  - . cooperación de otras instituciones
  - . beneficios
- Material Didáctico
  - . material disponible
  - . tipo (de acuerdo a los objetivos)
  - . organización
  - . obtención y/o elaboración
  - . calidad
  - . cantidad
  - . almacén
- Personal Docente
  - . requisitos
  - . formas de elección
  - . capacitación
  - . asesoramiento para el trabajo
  - . permanencia
  - . relación alumno-padre de familia-personal docente
  - . beneficios
  - . remuneración

- Apoyo de la Comunidad
  - . conocimiento del Jardín de Niños Popular
  - . opinión
  - . cooperación
  - . actividades para el Jardín de Niños Popular
  - . participación activa
  - . reuniones
  - . relación personal docente-padres de familia-comunidad
- Organización Administrativa
  - . período de trabajo
  - . horario diario
  - . personal
  - . actividades
  - . evaluación
  - . recursos económicos
  - . servicios médicos, etc.
- Mobiliario
- Servicios Urbanos
  - . agua
  - . luz
  - . pavimentación
  - . drenaje
  - . temperatura (clima)
  - . iluminación
  - . ventilación
  - . aseo
  - . funcionalidad
- Evaluación
  - . aprovechamiento escolar
  - . funcionamiento del Jardín de Niños Popular
  - . supervisión de actividades
  - . programa
  - . seguimiento de alumnos
  - . logros
- Dificultades

#### 4.1.1 Recolección de Datos

##### 4.1.1.1 Instrumentos

Se elaboraron como instrumentos para la evaluación diagnóstica - tres cuestionarios y una guía observacional (\*).

- Cuestionario para el dirigente; consta de 27 preguntas abiertas, en primera instancia abarca las consideraciones formales de donde se obtienen datos generales del entrevistado.
- Cuestionario dirigido a voluntarios; está formado por 26 preguntas abiertas.
- Cuestionario dirigido a padres de familia o comunidad en general; formado por 20 preguntas tanto abiertas como cerradas.
- Guía observacional; consta de 14 aspectos a observar, inicialmente se abarcan aspectos formales; los ítems están formulados en forma de respuestas opcionales cerradas y abiertas.

##### 4.1.1.2 Confiabilidad por Jueces

Los instrumentos fueron sometidos a juicio individual de tres -- psicólogos educativos con amplios conocimientos sobre el trabajo del psicólogo en Jardines de Niños Populares. Las valoraciones hechas por los jueces dieron como resultado pequeñas modificaciones formales en los instrumentos descritos en el apartado anterior.

##### 4.1.1.3 Estrategia de Aplicación

Una vez corregidos e impresos los instrumentos de evaluación se procedió a la aplicación de éstos.

###### a). Discusión y Análisis de Preguntas

Se llevó a cabo una breve discusión y análisis de las pre--

(\*) En el anexo 2 se presentan los instrumentos empleados para la evaluación diagnóstica.

guntas y posibles dudas y errores en que se podía incurrir en el momento de la aplicación.

b). Dinámica de la Aplicación

La dinámica de aplicación de los cuestionarios consistió en la contestación de los mismos por parte de las personas a quienes iban dirigidos así como aclaraciones y anotaciones pertinentes.

Para la gufa observacional las anotaciones fueron realizadas por las observadoras (psicólogas).

c). Número de Instrumentos Aplicados

- (1) Cuestionario al dirigente
- (3) Cuestionarios a voluntarios (1 por persona)
- (23) Cuestionarios a padres de familia conforme a la lista de asistencia de los dos grupos existentes en el Jardín de Niños Popular.
- (42) Cuestionarios a la comunidad en general (tomando como base el Jardín de Niños Popular y escogiendo 14 calles en todas direcciones adyacentes al mismo, --- aplicando tres cuestionarios por calle).
- (1) Gufa observacional.

## 4.1.2 Resultados

### 4.1.2.1 Cuestionario

#### Dirigente

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
1,2,8,14 y 15	Organización Administrativa	Existe coordinación entre las funciones y el personal que las realiza.
3,4,5 y 6	Población	Se atiende a niños de 3 a 6 años de edad de ambos sexos.
13,23,24 y 25	Programa	Carecen de programas y no cuentan con asesoría de ninguna institución ni ayuda en áreas distintas al aspecto educativo.
9 y 10	Personal Docente	Los encargados de la enseñanza son voluntarios y tienen el problema de constantes cambios debido a problemas económicos.
16,17,18,19, 20,21 y 22	Materia] Didáctico	No cuentan con material didáctico suficiente y el existente no se encuentra organizado.
11,12 y 26	Evaluación	No cuentan con sistema alguno de evaluación; los voluntarios no realizan un seguimiento de los niños en la escuela primaria.
7 y 27	Dificultades	Hay un 10% de deserción escolar y los voluntarios carecen de preparación pedagógica.

## Padres de Familia y Comunidad

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
8,9,10,11 y 12	Programa	El 79% de los padres indican que sus hijos si obtienen -- aprovechamiento en el Jardín de Niños Popular. El 21.7% informa no haber aprendido - nuevas formas para educar a su(s) hijo(s) y como manejar lo(s) mejor.
1,2,3,4,5,6, 7,13,14,15,16, 17 y 18	Apoyo a la Comunidad	<p>El 78% de los padres no realiza ninguna actividad para el Jardín de Niños. De los cuestionarios aplicados sólo 5 personas informas cooperar en las actividades de limpieza. El 98% de los padres -- están dispuestos a cooperar, pero su mayor interés son -- las actividades manuales, -- más que cooperaciones económicas; Únicamente 1 persona contesta que no le interesa participar.</p> <p>El 100% de los padres opina favorablemente hacia los voluntarios e indican que su - relación con ellos es cor--- dial. Más del 50% de los pa- dres de familia contestan que no se organizan para realizar actividades del Jardín de -- Niños y los restantes se organizan para actividades de limpieza, pintura y reparación de bancas. Así mismo - informan que se realizan reu- niones esporádicas para plá- ticar sobre los asuntos del Jardín.</p> <p>El 34% contesta que la coope- ración económica que aportan no es suficiente ya que no -- alcanza a cubrir las necesida- des del Jardín.</p> <p>El 21% se abstuvo de contes-- tar. Como principal motivo - los padres inscriben a sus --</p>

PREGUNTA No.

INDICADOR

RESULTADOS

hijos en el Jardín porque es muy económico.

Los temas más requeridos son los siguientes:

- . Comunicación padres e hijos
- . Educación Sexual
- . Alimentación infantil
- . Cómo tratar a los niños
- . Problemas de conducta infantil
- . Problemas de conducta infantil (rebeldeía y agresividad)
- . Desarrollo del niño

El 100% informa que les gusta como tratan los voluntarios a los niños en cuanto a la convivencia, orden, aseo y enseñanza escolar. Así mismo les disgustan los vidrios rotos, la falta de pintura en los salones y las bancas, la carencia de agua potable y la falta de material educativo.

En lo que respecta a la comunidad en general el 50% de los cuestionarios aplicados informa no conocer el Jardín de Niños Popular y el restante no tener hijos en edad preescolar, motivo por el cual no tienen relación alguna con el mismo.

19

Sugerencias

El 100% de los padres consideran necesario una mayor organización por parte de la escuela; la necesidad de agua potable y limpieza, pintura y colocación de vidrios en los salones, así como uniformar a los niños y realizar un mayor número de actividades sociales y tener juegos infantiles en el patio de recreo.

## Voluntarios

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
1,2,3,4,5,6, 7,8,20,21,22, 23,24 y 25	Personal Docente	<p>No existe requisito alguno para poder ser voluntario, pero los que participan como tales pertenecen o tienen nexos con el F.P.I.N.</p> <p>Los voluntarios no reciben -- ningún tipo de capacitación -- antes de trabajar con los niños. Mantienen una buena relación con los niños y entre sí, así como con los padres -- de familia.</p> <p>El principal motivo por el -- cual trabajan con los niños -- es el de ayudarlos en su formación educativa; aparte de -- que reciben una mínima remuneración económica (\$70.00 semanales por cada niño).</p>
9,10,11,12 y 13	Programa	<p>El "Programa de actividades" que realizan los voluntarios es desarrollado por cada uno de ellos en base a lo que -- creen que es conveniente -- enseñar. No llevan secuencia alguna de trabajo.</p>
26	Material Didáctico	<p>El material didáctico que se emplea es mínimo, como por -- ejemplo papel, plástico, madera, plastilina, engrudo, -- crayolas y sopas.</p> <p>El material es obtenido a -- través de los padres de familia o hecho por cada voluntario</p>
8,17,18 y 19	Evaluación	<p>Nadie supervisa el trabajo -- de los voluntarios, éstos lo califican como poco efectivo, debido a que no tienen conocimientos sobre lo que deben enseñar a los niños y cómo, lo cual quisieran aprender.</p>

#### 4.1.2.2 Guía Observacional

El Jardín de Niños Popular cuenta con diferentes líneas de transporte. Cuenta con una superficie aproximada de 225 metros cuadrados de los cuáles para salones son aproximadamente 100 metros cuadrados (2 salones de 25 metros cuadrados y el tercero de 50 metros cuadrados) y de área de patio de juego 96 metros cuadrados aproximadamente.

Cuenta con mobiliario para baño y dentro de cada salón se encuentran bancas de madera, no se cuenta con escritorio o mesa para el voluntario, ni existen cómodas, estantes o juegueteros.

En cuanto a los servicios de urbanización se observa que generalmente se carece de agua potable y energía eléctrica; el drenaje presenta algunos problemas. El área que comprende el Jardín de Niños se encuentra pavimentada en su totalidad, los salones no tienen vidrios en las ventanas, carecen de pintura y las bancas se encuentran deterioradas. El aseo y la iluminación son buenos. No hay cooperativa.

En cuanto a las actividades dentro del salón de clase se observó que no existe una interacción adecuada entre voluntario-niño en ninguna de las actividades como son presentar la actividad, revisar el trabajo del niño, dar alguna orden, corregir conductas, intervenir en conflictos entre los niños y promover la interacción entre los niños.

También se observó que no se tiene un programa de actividades y por lo tanto no existe una secuencia ni un horario de trabajo específico, se carece así mismo de objetivos a seguir.

El material con que se cuenta es el siguiente: plastilina, palitos, papel y crayolas.

#### 4.1.3 Análisis

De acuerdo a las respuestas dadas por el dirigente se obtuvo que el Jardín de Niños Popular tiene una buena administración y coordinación en cuanto a las actividades específicas del personal; no

obstante en observaciones posteriores se encontró que no existía una buena organización administrativa, es decir no se encuentran delineadas las actividades específicas del personal del Jardín - en virtud de que los voluntarios realizan actividades tanto de - dirección, educadores, tesoreros, secretarios, etc.; así mismo - el dirigente acude muy esporádicamente al Jardín de Niños Popu-- lar, motivo por el cual no está vinculado a las necesidades rea-- les del Jardín.

La carencia de programa preescolar es un punto primordial a re-- solver, ya que es necesario que el Jardín cuente con un programa preescolar que sirva como base para la realización de las activi-- dades diarias en el Jardín de Niños Popular, así como el tener - material didáctico suficiente y adecuado.

Otro aspecto a considerar es el de proporcionar un sistema de -- evaluación adecuada.

Con respecto a los voluntarios se hace necesaria la implementa-- ción de un curso de capacitación que les proporcione las capaci-- dades mínimas para el buen funcionamiento de su actividad como - educadores y la realización conjunta del programa curricular, -- para que finalmente ellos sean capaces de elaborar y modificar - de acuerdo a las características de su comunidad el programa cu-- rricular.

En general los padres de familia indican que sus hijos sí obtie-- nen aprovechamiento en el Jardín de Niños Popular; se detecta -- que no realizan ninguna actividad para el Jardín y que sin embar-- go estarían dispuestos a cooperar principalmente en actividades manuales.

Cabe señalar también que la relación padres de familia-volunta-- rios es favorable y finalmente que estarían dispuestos a organi-- zarse con el objeto de mejorar las condiciones del Jardín de Ni-- ños Popular y al mismo tiempo manifiestan su interés para asis-- tir a pláticas sobre temas como:

- . Comunicación padres e hijos
- . Educación sexual
- . Desarrollo del niño

- . Alimentación infantil
- . Problemas de conducta infantil, y
- . Cómo tratar al niño

Las diferentes líneas de transporte hacen accesible al Jardín de Niños Popular. El mobiliario para baño se encuentra en condiciones insalubres y en su mayoría roto. Las bancas que se encuentran en los salones de clases son inapropiadas para los niños ya que son tipo escuela primaria; la distribución de los mismos no facilita la interacción voluntario-niño y niño-niño(s).

El material con que se cuenta es mínimo e insuficiente para llevar a cabo las actividades educativas.

Las condiciones en que se encuentran las instalaciones del Jardín son inapropiadas para el óptimo desempeño de las actividades.

A partir de los resultados se decidió intervenir de la siguiente manera:

1. Curso de capacitación a voluntarios
2. Elaboración conjunta voluntarios-psicólogos del programa curricular.
3. Participación comunitaria.

#### 4.2 Capacitación a voluntarios

Una vez detectado que los voluntarios carecen de los elementos necesarios para realizar adecuadamente sus funciones como educadores se determinó la realización del Curso de Capacitación.

##### 4.2.1 Objetivo

Capacitar a los voluntarios del Jardín de Niños Popular a fin de que proporcionen la atención educativa integral a los niños.

##### 4.2.2 Recolección de datos inicial

###### 4.2.2.1 Instrumento de evaluación inicial (pre-test)

Para iniciar la fase de intervención relacionada a la capacitación de voluntarios se elaboró un cuestionario de 11 preguntas (\*) basadas en el objetivo a lograr en el curso y en los siguientes indicadores:

- . Funciones de los voluntarios
- . Objetivos del Jardín de Niños Popular
- . Objetivos de la Educación Preescolar
- . Concepto de Desarrollo infantil y sus áreas
- . Material didáctico
- . Métodos de enseñanza
- . Programa

#### 4.2.2.1.1 Estrategia de Aplicación

##### a). Dinámica de aplicación

La dinámica de aplicación del instrumento estuvo dada por la contestación de los cuestionarios por parte de las personas a quienes iban dirigidos, así como aclaraciones y -- anotaciones pertinentes.

##### b). Número de cuestionarios aplicados

7 cuestionarios (1 por cada voluntario)

#### 4.2.2.2 Resultados

El 100% de los voluntarios desconocen completamente cual es su función; los objetivos del Jardín de Niños Popular y de la Educación Preescolar; qué es el desarrollo infantil y cuáles son sus áreas así como los métodos de la enseñanza preescolar. El material didáctico conocido es muy escaso; no utilizan ningún programa en sus actividades diarias; no saben cómo actuar en -- los casos de niños con problemas conductuales y sus experien-- cias de aprendizaje son muy deficientes.

#### 4.2.3 Curso de capacitación

En base a los resultados obtenidos y a una lista de temas de --

(\*) En el anexo 3 se presenta el cuestionario de evaluación inicial (pre-test) de la capacitación a voluntarios.

de interés presentada por los voluntarios se planearon las unidades temáticas del curso de capacitación.

#### 4.2.3.1 Unidades temáticas

El curso operó a través de unidades temáticas (\*) presentadas a los voluntarios por las psicólogas.

Las unidades temáticas abarcadas fueron 10. Los temas fueron - los siguientes:

1. Introducción
  - 1.1 Objetivos de un programa de educación preescolar
  - 1.2 Definición de escuelas populares de atención preescolar
  - 1.3 Objetivos de las escuelas populares de atención preescolar
  - 1.4 Importancia de las actividades de los voluntarios
2. Educación preescolar
  - 2.1 Definición
  - 2.2 Finalidad e importancia
  - 2.3 Objetivos
  - 2.4 Funciones del educador
3. Desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años
  - 3.1 Concepto de desarrollo psicológico
  - 3.2 Características
  - 3.3 Areas del desarrollo infantil
  - 3.4 Características del comportamiento del niño de 3 a 6 años
4. Experiencias de aprendizaje
  - 4.1 Características
  - 4.2 Tipos
    - 4.2.1 Juegos educativos
    - 4.2.2 Juegos digitales
    - 4.2.3 Cantos y juegos

(\*) El manual del curso de capacitación puede ser consultado en la biblioteca de la ENEP Zaragoza, UNAM.

- 4.2.4 Ejercicios físicos
  - 4.2.5 Juegos organizados
  - 4.2.6 Narraciones
  - 4.2.7 Cuidado de plantas y animales
5. Material Didáctico
- 5.1 Definición
  - 5.2 Características e importancia
  - 5.3 Elaboración práctica de diferentes tipos de material
    - 5.3.1 De la naturaleza
    - 5.3.2 De desperdicio o rehuso
    - 5.3.3 De comercio
6. Métodos y técnicas de enseñanza en educación preescolar
- 6.1 Comportamiento de los educadores durante el proceso de enseñanza
  - 6.2 Formas del trato con los niños
  - 6.3 Motivación
  - 6.4 Evaluación
7. Técnicas de manejo de la conducta infantil
- 7.1 Definición
  - 7.2 Tipos de técnicas
    - 7.2.1 Reforzamiento
    - 7.2.2 Modelamiento
    - 7.2.3 Reforzamiento de conductas incompatibles
    - 7.2.4 Instigación
    - 7.2.5 Castigo
8. Salud, higiene y primeros auxilios
- 8.1 Reglas mínimas de higiene
  - 8.2 Botiquín escolar
  - 8.3 Primeros auxilios
9. Evaluación
- 9.1 Definición
  - 9.2 Formas de registro
    - 9.2.1 Carpeta individual
    - 9.2.2 Hoja de evaluación

## 10. Práctica docente

10.1 Cualidades personales del educador

10.2 Cualidades profesionales del educador

### 4.2.3.2 Método

#### Recursos humanos

Se capacitó a 7 personas que fueron presentadas por el F.P.I.N. - como posibles voluntarios para trabajar como educadores en los -- Jardines de Niños Populares del mismo. 6 personas de sexo femenino y una de sexo masculino; con un promedio de edad de 19 años y pertenecientes a la comunidad.

#### Material

Hojas blancas, lápices, material de la naturaleza, de uso o deshecho y de comercio.

#### Duración

El curso tuvo una duración de un mes cubriendo 4 sesiones de 2 - - horas cada una por semana.

#### Técnicas utilizadas

Exposición de la información, juego de roles y dinámicas grupales.

#### Roles desempeñados

Psicólogas: informadoras, asesoras y capacitadoras.

Voluntarios: Capacitados

### 4.2.3.2.1 Procedimiento

Las primeras sesiones se iniciaron con una dinámica grupal con -- el objetivo de lograr la integración de los elementos como grupo. Subsecuentemente se procedió a proporcionar la información del -- tema correspondiente, y una vez concluido se aclaraban las dudas e interrogantes de los capacitados. Según los temas tratados se utilizó juego de roles, aportaciones de las experiencias como -- educadores y elaboración de material, como técnicas para la par-

participación activa de los capacitados.

Al finalizar cada sesión se realizaba un resumen y conclusión del tema tratado.

#### 4.2.3 Recolección de datos final

##### 4.2.3.1 Instrumento de evaluación final (post-test)

Después del curso para evaluar los conocimientos adquiridos en éste se aplicó un cuestionario que consta de 33 preguntas (\*) tanto abiertas como cerradas, repitiéndose preguntas similares al pre-test, realizados conforme a los siguientes indicadores:

- . Funciones de los voluntarios
- . Educación preescolar
- . Desarrollo infantil
- . Experiencias educativas
- . Material didáctico
- . Evaluación
- . Técnicas de manejo de la conducta infantil
- . Salud e higiene

##### 4.2.3.1.1 Estrategia de aplicación

###### a). Dinámica de aplicación

La dinámica de aplicación del instrumento estuvo dada por la contestación de los cuestionarios por parte de las personas a quienes iban dirigidos, así como aclaraciones y -- anotaciones pertinentes.

###### b). Número de cuestionarios aplicados

7 cuestionarios

(\*) En el anexo 4 se presenta el cuestionario de evaluación final (post-test) del curso de capacitación a voluntarios.

4.2.4 Resultados

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
1,4,24,31,32 y 33	Funciones del educador o voluntario	El 100% de los voluntarios conocen sus funciones como educadores, cómo deben tratar a los niños y las cualidades personales de un educador. El 29% no adquirió adecuadamente algunos conceptos referentes a la práctica docente.
2 y 3	Educación preescolar	El 66% sabe a que se refiere a la educación preescolar y su importancia en el desarrollo infantil.
5,6,7 y 8	Desarrollo infantil	El 100% no captó correctamente el concepto de desarrollo infantil, no obstante manejan adecuadamente sus características y sus diferentes áreas.
9,10,11,12,13,14,15,16,17 y 18	Experiencias educativas	El 80% muestra problemas de iniciativa en lo que se refiere a cantos y juegos. No tienen claro lo que es un ritmo y los juegos organizados y educativos, así como sus objetivos.
20,21,22 y 23	Material didáctico	Se observa que el 42% de los voluntarios manejan correctamente lo que es material didáctico, tipos y usos. Los voluntarios restantes (58.9%) no lo aprendieron.
26 y 27	Técnicas de Manejo de la conducta infantil	El 100% no aprendió el manejo de las técnicas de conducta infantil.

PREGUNTA No.

INDICADOR

RESULTADOS

28,29 y 30

Salud, higiene y primeros auxilios

El 100% aprendieron los principios básicos de - salud, higiene y primeros auxilios.

31,32 y 33

Práctica docente

El 100% aprendió los -- principios básicos de - la práctica docente.

#### 4.2.5 Conclusiones finales

Los voluntarios adquirieron conocimientos básicos sobre los objetivos de la educación preescolar; características y áreas del desarrollo infantil, aprendieron el manejo del material didáctico - sus tipos y usos; comprendieron algunas de las formas en que pueden evaluar la efectividad de su trabajo con los niños, conceptos de los que carecían antes de realizarse el curso.

Así mismo se observa que no captaron correctamente el concepto de desarrollo infantil y el manejo de las técnicas de conducta infantil, conceptos que se reafirmaron posteriormente.

De todo lo anterior se concluye que el curso cumplió con el objetivo de proporcionar los conceptos mínimos e indispensables para el buen desempeño de las funciones como educadores, o sea la toma de conciencia de los voluntarios hacia una actitud educativa no impositiva y la adquisición de conocimientos básicos sobre las áreas del desarrollo infantil y las técnicas pedagógicas adecuadas.

#### 4.3 Programa curricular

Una vez concluido el curso de capacitación a voluntarios y la aplicación del cuestionario para evaluar los conceptos adquiridos durante el mismo, se procedió a la elaboración del programa curricular.

##### 4.3.1 Objetivos

1. Elaborar conjuntamente voluntarios-psicólogas un programa curricular acorde a las necesidades de la comunidad.
2. Que los voluntarios sean capaces de realizar un programa curricular.

##### 4.3.2 Condicionantes

Voluntarios

a). Participación de voluntarios

La participación de los voluntarios fué primordial porque ella determinó que es lo que habría de enseñarseles a los niños de acuerdo a las necesidades de su comunidad. Basados en experiencias educativas anteriores los voluntarios proporcionaron los elementos necesarios para la programación curricular.

b). Elección de los temas de las unidades de trabajo

Los voluntarios eligieron los temas de las unidades de trabajo, respetando siempre las características de los niños y las necesidades de la comunidad.

Psicólogas

a). Revisión bibliográfica

Fué necesario realizar una revisión bibliográfica de los programas curriculares de Educación Preescolar de la S.E.P. U.I.F. y del CONAFE para establecer los lineamientos que debe seguir y cubrir un programa curricular.

Esta revisión sirvió de guía para saber cómo realizar programas curriculares ya que éste se basó en las necesidades y características de la comunidad.

b). Trabajo no impositivo

Una condicionante fundamental en éste trabajo fué el respeto por la toma de decisiones de parte de los voluntarios, - éste es, orientar más que imponer nuestros puntos de vista.

#### 4.3.3 Estrategia curricular

Como preámbulo a la programación curricular se revisaron los siguientes aspectos:

. Trabajo de los voluntarios en la primera semana de clases

En este apartado se les explicó brevemente a los voluntarios

la actitud que deberían de tomar con los niños para que les tomaran confianza, se sintieran a gusto y se familiarizaran con la escuela durante la primera semana de clases; así mismo se enfatizó la importancia que tiene la organización de actividades.

. Tipos de actividades

En este punto se trataron los siguientes aspectos:

- a). Organización de actividades
- b). Duración
- c). Tipos de actividades

. Definición y características de una unidad de trabajo

Se definió en qué consiste una unidad de trabajo y sus características principales (tema, objetivo, duración aproximada, material y actividades iniciales y por áreas de desarrollo).

. Areas de desarrollo

Se explicaron brevemente las siguientes áreas de desarrollo

- Conocimiento de la naturaleza
- Coordinación motriz
- Expresión artística
- Matemáticas
- Música y movimiento
- Sensopercepción
- Lenguaje
- Desarrollo social
- Juego

Así mismo se explicó la forma en cómo se puede estimular cada área de acuerdo a diversas actividades.

. Unidades temáticas

Los temas elegidos por los voluntarios para el programa curricular fueron los siguientes

UNIDAD	TEMA
I	La escuela y sus alrededores
II	La familia
III	Los colores
IV	La casa
V	Higiene y alimentación
VI	El cuerpo humano
VII	Animales
VIII	Estaciones del año
IX	Nuestro planeta
X	Oficios
XI	Medios de transporte
XII	Medios de comunicación
XIII	La comunidad

#### 4.3.4 Método

##### Recursos humanos

Después de realizado el curso de capacitación a voluntarios, el F.P.I.N. determinó que únidamente tres de las siete personas que tomaron el curso fungirían como voluntarios por lo que ésta fase de intervención se llevó a cabo con las tres personas determinadas; de las cuáles dos se asignaron al Jardín de Niños Popular "Agustín Pérez R." y una para el Jardín de Niños Popular "La Perla". Dos de ellos del sexo femenino y uno del masculino!

##### Material

Cuadernos, lápices, tarjetas blancas y plumones.

##### Duración

El programa curricular tuvo una duración de dos meses y medio con un promedio de 2 sesiones por semana y con una duración de 3 horas cada una.

##### Técnicas a utilizar

Exposición de la información, sesiones de solución de problemas y asesoría.

### Roles desempeñados

Psicólogas: informadoras, motivadoras y asesoras,

Voluntarios: participantes activos.

#### 4.3.4.1 Procedimiento

Esta fase de intervención se inició con siete sesiones informativas tocándose los aspectos señalados en el apartado correspondiente a estrategia curricular. Una vez concluidas las sesiones informativas se procedió a iniciar la programación.

La primera unidad de trabajo fué elaborada y presentada por las psicólogas en presencia de los voluntarios con la finalidad de que éstos se dieran cuenta a manera de ejemplo de las características y lineamientos para programar.

El programa curricular constó de 13 unidades temáticas (\*) (mencionadas en el apartado correspondiente), cada unidad tiene la siguiente estructura:

1. Título
2. Objetivo
3. Duración aproximada
4. Material
5. Actividad inicial
6. Actividades por área de trabajo

Conforme se avanzó en la programación de las unidades la participación de los voluntarios fué en aumento hasta lograr ellos mismos la realización de la programación de las unidades y que el papel de las psicólogas se redujera cada vez más a asesorías esporádicas pero siempre vigilantes de que el trabajo se cumpliera con los lineamientos indispensables.

Las sesiones de programación se interrumpieron en vísperas del inicio de clases, debido a que los voluntarios manifestaron sus

(\*) En el anexo 5 se ejemplifica una unidad de trabajo del Programa Curricular.

dudas sobre el inicio de clases; se observó claramente que aquellos que no habían tenido experiencias educativas anteriores, -- aún a pesar del curso no tenían una idea clara de lo que habría de hacerse y se recordó que se deben planear las actividades.

Al continuar con la programación curricular se elaboró un "Fichero Pedagógico" que contiene actividades diversas con las áreas - de trabajo (\*). La estructura del Fichero Pedagógico es la siguiente:

- Claves de localización por área de acuerdo a un color específico
- Fichas de actividad
  - . Clave de localización en el margen superior derecho
  - . Título
  - . Área
  - . Objetivo
  - . Actividad
- Las fichas contienen actividades que el voluntario propone -- cuando:
  - . En la unidad se hace referencia a ellas
  - . Considera necesario reafirmar un tema
  - . Los niños manifiestan interés por repetir la actividad
- El fichero está dividido en 8 partes:
  - . Coordinación motriz (fichas de color verde)
  - . Lenguaje (fichas de color azul)
  - . Matemáticas (fichas de color rojo)
  - . Desarrollo social (fichas de color café)
  - . Sensopercepción (fichas de color anaranjado)
  - . Música y movimiento (fichas de color amarillo)
  - . Conocimiento de la naturaleza (fichas de color morado)
  - . Juegos (fichas de color rosa)

(\*) En el anexo 6 se ejemplifican algunas fichas del fichero pedagógico.

#### 4.3.5 Recolección de datos final

##### 4.3.5.1 Instrumento de evaluación final

Para la evaluación de los resultados de la fase del programa de intervención relacionados a la capacitación de voluntarios y elaboración del programa curricular se elaboró un cuestionario - dirigido a los voluntarios que consta de 24 preguntas la mayoría abiertas ya que solamente una es opcional; y una guía observacional formada por 15 ítems la mayoría de forma cerrada y con espacios en blanco para especificaciones (\*).

##### Indicadores

###### Cuestionario:

- . Evaluación
- . Tiempo
- . Programación
- . Material
- . Conceptos aprendidos
- . Crítica
- . Comentarios

###### Guía observacional:

- . Interacción voluntario-niño
- . Rutina de actividades
- . Organización del material

##### 4.3.5.1.1 Confiabilidad

La guía observacional y algunas de las preguntas del cuestionario que se utilizaron para la evaluación de la fase del curso de capacitación y el programa curricular son las mismas que las de la evaluación inicial sometidas a confiabilidad por los jueces.

##### 4.3.5.1.2 Estrategia de aplicación

(\*) En el anexo 7 se presentan los instrumentos de evaluación final de las fases de capacitación a voluntarios y Programa Curricular.

a). Dinámica de aplicación

La dinámica de aplicación de los instrumentos estuvo dada por la contestación de los cuestionarios por parte de los voluntarios a quienes iban dirigidos, así como anotaciones y aclaraciones pertinentes.

En relación a la guía observacional, como su nombre lo indica las anotaciones fueron realizadas por las observadoras (psicólogas).

b). Número de cuestionarios aplicados

3 cuestionarios a los voluntarios (uno por persona)

9 guías observacionales en diferentes fechas (tres para cada persona).

#### 4.3.5.1.3 Resultados

##### Cuestionario:

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
1,4,13 y 15	Evaluación	<p>El 100% considera que la ---- capacitación fué adecuada, mismo que la utilización ---- del material didáctico, pero también consideran que ---- la explicación de los temas ---- y su participación fué regular.</p> <p>El 66% de los voluntarios califican el programa diario como efectivo, ya que se observa el progreso de los niños y la satisfacción de los padres el restante (33%) indica que no es del todo efectivo porque le faltan actividades y por lo tanto considera que es necesario incluir más actividades para los temas.</p>
3	Tiempo	<p>El 100% de los voluntarios -- considera que el tiempo de -- capacitación no fué suficiente.</p>
5,6,7,8,9, 10 y 11	Programación	<p>El 100% de los voluntarios -- llevan el programa que fué -- elaborado durante una fase de la capacitación como base para la secuencia diaria en el trabajo con los niños. Dicho programa consiste en temas -- que despiertan inquietud en -- los niños y les hacen conocer problemas y soluciones que -- pueden encontrar en su comunidad, así como temas que les -- ayuden a integrarse a la escuela primaria.</p> <p>En la secuencia diaria de trabajo el 100% de los voluntarios toma en cuenta los temas a tratar, la alternación de actividades y el grado de complejidad; estas secciones varían según las unidades o temas tratados.</p>

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>RESULTADOS</u>
14	Material	El 100% utilizan material - de desperdicio, de la natu- raleza y de comercio y lo - obtienen por medio de los - padres o por ellos mismos.
16,17 y 19	Conceptos aprendidos	El 100% mencionan haber - - aprendido las característi- cas de un programa preesco- lar entre las cuáles enun- cian precisión, claridad, e laboración de objetivos y - especificaciones de las ac- tividades; temas encamina- dos a lograr los objetivos planteados; tener relación con la realidad del niño y, finalmente, que las unida- des sean tratadas desde di- ferentes puntos de vista. Así mismo el 100% informa - que aprendieron el trato -- con los niños. El 66% con- sideran que pueden progra- mar las actividades de un - curso siempre y cuando des- pués se sometiera a revi- sión su trabajo. El 33% in- dica que no puede realizar la programación de un curso, porque es necesaria mayor - experiencia. Los volunta- rios que ya habían trabaja- do con los niños (el 66%) - indican que su forma de tra- bajo cambió después de reci- bir la capacitación, ya que, ahora sus actividades están mejor programadas.
2,18,20,21, 22 y 23	Crítica	En general todo los temas - de la capacitación les pare- cieron interesantes princi- palmente el de elaboración de material didáctico. El 100% de los voluntarios con- sidera que su participación fué regular debido a que ca- recían de los conocimientos suficientes para ésta. El 100% informan que la re- lación con las capacitadoras

PREGUNTA No.

INDICADOR

RESULTADOS

fué cordial y muy agradable, que les gustaría repetir la experiencia con algunas modificaciones, como su mayor participación. La actuación de las capacitadoras la califican como buena, aunque el 33% indica que faltó un poco más de creatividad; y otro 33% manifiesta su inquietud por no haber trabajado antes con los niños.

24

Comentarios

### Gufa observacional

Durante las tres observaciones realizadas a cada voluntario se obtuvieron los siguientes resultados:

Los voluntarios a y b (66%) tienen una interacción positiva en el trabajo con los niños al presentar la actividad, revisar el trabajo del niño, dar alguna orden, corregir conductas, intervenir en conflictos y promover la interacción entre los niños. En cuanto a su rutina de actividades se encuentra previamente programada, establecen un horario y secuencia específicos de acuerdo a objetivos planteados. Utilizan material diverso y acorde a las áreas del desarrollo infantil a estimular; sin embargo éste no se encuentra organizado en un lugar específico, ya que se trabaja "al día" por falta de recursos.

El voluntario c (33%) aún cuando fue el más activo en su participación durante el curso de capacitación y la elaboración del programa curricular y demostró ampliamente haber comprendido todos los lineamientos necesarios para el trabajo con los niños, en las fechas en que se realizaron las evaluaciones de la gufa observacional, no demostró interés por el trabajo ni aplicó los conocimientos adquiridos. El manifestó a las capacitadoras que debido a problemas personales había perdido el interés por el trabajo con los niños y ya no deseaba seguir participando como voluntario, pero que se mantendría hasta el final del presente curso por compromiso con la organización y los propios niños.

NOTA: En observaciones posteriores no registradas se detectó una mejoría muy notable en cuanto a la actitud y actividades del voluntario c.

#### 4.3.5.2 Evaluación por productos

Criterios:

- . Participación durante las sesiones de trabajo de los voluntarios.
- . Elaboración por los voluntarios de un cuaderno conteniendo la programación de actividades diarias.

## Elaboración por los voluntarios del "Fichero Pedagógico".

### 4.3.5.2.1 Resultados por productos

Los resultados de la evaluación de ésta fase de intervención pueden ser considerados como subjetivos porque llevan implícitos un juicio de parte de las realizadoras, pero esto es rebatido ya que existen las unidades de trabajo correctamente elaboradas y hechas por los voluntarios como se puede apreciar en el anexo 7. También existen los cuadernos en los cuáles los voluntarios realizaron su programación diaria y se revisaban periódicamente; el Fichero Pedagógico constituye otra muestra de trabajo realizado; y al hacer el análisis de los contenidos de los trabajos anteriormente mencionados, se determina que cumplen con todos los requisitos y lineamientos que debe cubrir una Programación Curricular.

### 4.3.6 Conclusiones

De todo lo anterior se desprende que ésta fase de intervención fué sumamente importante, ya que resultó altamente positiva para los voluntarios, debido a que éstos antes de la intervención no contaban con programa alguno; carecían de los conceptos básicos sobre la enseñanza preescolar; no tenían ninguna noción para elaborar un Programa Curricular; las actividades que desarrollaban no tenían objetivos, orden ni secuencia; o simplemente por carencia no hacían nada "guardaban" a los niños durante tres horas diarias de clase.

Si bien, es cierto que los voluntarios resultaron positivamente beneficiados, esto reditúa en última instancia en la comunidad en general y en los niños en particular, ya que éstos últimos ahora tienen las posibilidades de adquirir los conocimientos básicos para su desarrollo e incorporación a su comunidad.

Se concluye así, que ést fase de intervención cumplió ampliamente con su principal objetivo de elaborar un programa curricular acorde a las características de la comunidad y de que los voluntarios aprendieran los lineamientos necesarios y básicos para la elaboración de las actividades de un curso de Educación Preescolar y de -

Ésta manera ya no dependieran de terceras personas para lograr el buen funcionamiento del Jardín de Niños Popular.

#### 4.4 Participación comunitaria

Después de realizar una breve revisión bibliográfica sobre la organización comunitaria se plantearon los siguientes objetivos:

##### 4.4.1 Objetivos

Objetivos general

1. Incrementar la participación de la comunidad en la labor educativa a fin de mejorar las condiciones del Jardín de Niños Popular.

Objetivo general

- 1.1 Despertar el interés de la comunidad hacia el Jardín de Niños Popular.
- 1.2 Orientar a los padres de familia y comunidad en general sobre algunos aspectos de interés en Educación Preescolar.
- 1.3 Lograr que los padres de familia y comunidad en general se conozcan e interactúen entre sí.
- 1.4 Que los padres de familia y comunidad se organicen para la consecución de fines e intereses comunes al Jardín de Niños Popular.
- 1.5 Que los padres de familia y la comunidad en general realicen acciones tendientes a cubrir sus objetivos planteados.

##### 4.4.2 Acciones tendientes para cubrir los objetivos mencionados.

1. Dinámicas grupales
2. Pláticas sobre los siguientes temas:
  - . Desarrollo infantil
  - . Alimentación y nutrición

- . Problemas de conducta infantil
  - . Comunicación padres e hijos
  - . Educación sexual
3. Participación de padres de familia en actividades diversas
  4. Juntas informativas

#### 4.4.3 Método

##### Recursos humanos

Padres de familia de los alumnos asistentes al Jardín de Niños Popular "Agustín Pérez R" y comunidad en general.

##### Material

Cartulinas, plumones, hojas blancas, lápices, ropa usada y nueva, objetos nuevos y de uso (muñecos de peluche, adornos de chaquiras, zapatos, platos y manteles); revistas y material didáctico (palos, fichas, botes, cajas y papel, piedras, flores, hojas de árbol, etc.)

##### Duración

El trabajo con los padres de familia se realizó durante 3 meses en diferentes sesiones de trabajo.

##### Técnicas utilizadas

Exposición de la información, dinámicas grupales, juego de roles, propaganda y mesas redondas.

##### Roles desempeñados

Psicólogas: Informadoras y motivadoras

Padres de familia y comunidad: Participantes activos.

#### 4.4.3.1 Procedimiento

- . Junta informativa con duración de 1 hora tratándose los siguientes aspectos:
  - Finalidad del trabajo de las psicólogas en el Jardín de Ni--

ños Popular.

- Trabajo realizado entre las psicólogas y los voluntarios a la fecha.
- Motivar la participación comunitaria en la organización, mantenimiento y mejora del Jardín de Niños Popular.
- Invitación a las pláticas programadas y su importancia como primer aspecto de participación.

Se colocaron estratégicamente (farmacia, escuela primaria, tiendas y calles) cartelones en los que se invitaba a toda la comunidad a asistir a las pláticas que se llevarían a cabo en el Jardín de Niños Popular.

- . Se programaron 5 pláticas de una hora cada una.

En las sesiones la dinámica a seguir fué la siguiente:

- Dinámica grupal
- Interrogación acerca del tema
- Exposición del tema con ayuda de material didáctico (cartulinas y recortes de revistas).
- Retroalimentación para rectificar o ratificar conceptos o ampliar información.
- Exposición de casos
- Lista de asistencia
- Invitación para el próximo tema a tratar

- . Se programó una junta con los padres de familia para pedir su cooperación en la realización de un bazar y la invitación a consultas psicológicas. Se repartieron cartelones a los padres de familia para que los pegaran en lugares cercanos a sus domicilios.

- . Se realizó el Bazar en un solo día durante 5 horas.

En este momento de la intervención relativa a la participación comunitaria se realizó una revisión de lo hasta aquí obtenido y en base a élllo se acordó modificar el programa de intervención, quedando como sigue:

1. Redefinir a la comunidad; ésto es trabajar únicamente con la comunidad en función (padres de familia) y dejar de lado a la comunidad espacial (barrio).

2. Trabajar con los padres de familia con el objeto de lograr -- lo siguiente:
  - a). Un proceso real de integración
  - b). Reafirmar la importancia de la participación de los -- padres de familia en las actividades para el Jardín de Niños Popular.
  - c). Trabajar en dos niveles de acción:
    - . Reflexión sobre las necesidades del Jardín de Niños Popular.
    - . Acciones concretas para satisfacer ésas necesidades.

Se programaron tres sesiones de trabajo con una duración de -- 2 horas cada una.

Sesión 1. En esta sesión se llevaron a cabo dinámicas grupales con el objeto de que los padres de familia se conocieran entre sí y además que se diera la "rup tura de hielo" para con las psicólogas.

Sesión 2. Por medio de escenificaciones se reafirmó la impor tancia de la participación de los padres de fami-- lia en las actividades para beneficio del Jardín - de Niños Popular. Esto se llevó a cabo de la si-- guiente manera:

- a). Escenificación a cargo de padres de familia -- sobre la importancia de su participación.
- b). Análisis de diálogos entre los padres de fami lia y las psicólogas.
- c). Discusión general.

Sesión 3. Se realizó una discusión a través de una mesa re-- donda sobre las necesidades del Jardín de Niños -- Popular y las acciones concretas a realizarse para satisfacerlas.

- . Los padres de familia dieron una muestra de su participación al donar revistas y material didáctico para el Jardín de Niños Popular.

#### 4.4.4 Criterios de evaluación

En virtud de las características de ésta fase de intervención la evaluación se realizó conforme a los resultados de los productos:

- . Asistencia a juntas informativas.
- . Asistencia a pláticas.
- . Cooperación en las actividades del Bazar, consultas psicológicas y donación de revistas y material didáctico.
- . Participación en las dinámicas grupales y sesiones de trabajo.

#### 4.4.5 Resultados por productos

- . Asistencia de 30 padres de familia (el 65% de la población -- total) en la primera junta informativa, mostrándose interesados en participar, siendo ellos mismos quienes especificaron el horario de las pláticas y manifestaron considerar positivo el trabajo realizado por los voluntarios y las psicólogas.
- . La asistencia a las pláticas fué la siguiente:
  - Plática No. 1                    5 personas (10.8%)
  - Plática No. 2                    5 personas (10.8%)
  - Plática No. 3                    7 personas (16%)
  - Plática No. 4                    3 personas (6.4%)
  - Plática No. 5                    7 personas (16%)

Las personas que asistieron a cada una de las pláticas participaron en un 100% ampliamente exponiendo dudas o experiencias propias sobre el tema y así mismo manifestaron su inquietud por la realización de nuevas pláticas.

Cabe señalar que de las personas asistentes sólo una de ellas no era padre de familia y asistió a todas las pláticas.

- . Para el bazar 14 padres de familia (30%) colaboraron con la donación de diversos artículos para su venta (muñecos de peluche, adornos de chaquiras, ropa, zapatos, platos y manteles).



#### Necesidades:

- . Formación de una biblioteca infantil
- . Material didáctico
- . Arreglo de bancas
- . Pintar la fachada del Jardín de Niños Popular
- . Compostura de sanitarios
- . Estantes para voluntarios
- . Mantener limpio el Jardín de Niños Popular

#### Acciones:

- . Donación de revistas de diferente tipo para ser cambiadas - por cuentos infantiles.
- . Donación de material didáctico
- . 18 personas (39%) cooperaron donando revistas de diferentes tipos y material didáctico para el Jardín de Niños Popular. De la recolección de revistas que se obtuvieron (en su mayoría en malas condiciones) se consiguió únicamente un cuento infantil.

#### 4.4.6 Conclusiones

Como se muestra en los resultados obtenidos, la participación de los padres de familia fué muy deficiente; aún cuando manifestaron verbalmente desde un principio conocer la importancia de su participación, al momento de pedirles su cooperación no existió respuesta positiva. Lo cual se ejemplifica en que solo el 13% de los padres de familia acudieron a las pláticas, no obstante en las sesiones finales la participación aumentó a un 36% y al mismo tiempo se visualizó un cambio de actitud más favorable hacia la participación.

## CONCLUSIONES

- Los programas educativos no institucionalizados que se llevan a cabo en los Jardines de Niños Populares son un esfuerzo tendientes a - - ofrecer atención educativa a los preescolares.
- Una alternativa para la práctica profesional del psicólogo es el trabajo en los Jardines de Niños Populares con la característica fundamental de cumplir un papel de asesor o facilitador del proceso educativo más que ser directivo e impositor del mismo.
- El alcance y ejercicio de la profesión como psicólogos educativos va más allá de un diagnóstico y tratamiento individualista a un enfoque comprometido con la realidad comunitaria de los Jardines de Niños Populares.
- En la medida que como profesionistas de la psicología nos adentremos en la problemática de las comunidades tendremos más herramientas o - elementos suficientes para el trabajo comunitario.

En cuanto a la investigación realizada en este trabajo podemos señalar lo siguiente:

- La capacitación dirigida a voluntarios facilitó los conocimientos básicos de atención educativa para el mejor desempeño de sus funciones.
- Los voluntarios de atención preescolar aprendieron a realizar un programa curricular acorde a las necesidades de su comunidad y con la - característica principal de su participación activa y el trabajo no impositivo de las psicólogas.
- Creemos importante señalar que desde el primer contacto con los voluntarios de atención preescolar éstos mostraron una actitud abierta y dieron las mayores facilidades para el trabajo realizado.

- En general la participación de los padres de familia fué deficiente debido a que no adquirieron del todo una conciencia crítica y una -visión integral de los problemas del Jardín de Niños Popular.
- El pretender trabajar con la comunidad en general fué un objetivo -muy ambicioso que no se cumplió.
- Es importante destacar que la intervención realizada no agota todas las posibilidades de acción que puede tener el psicólogo en los Jardines de Niños Populares.
- Por último, queremos concluir que la experiencia de ésta investiga-ción nos ha hecho madurar profesionalmente en la importancia que --tiene el trabajo comunitario en la práctica profesional del psicólogo.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

El realizar una investigación trae consigo una serie de dificultades las cuáles de acuerdo a su importancia obstaculizan en diferente medida la realización de la misma. En el curso de nuestra investigación nos encontramos con una limitación fundamental: La falta de disposición de los padres de familia y comunidad en general para participar en las actividades del Jardín de Niños Popular.

- Sugerimos que toda investigación comunitaria tenga la característica de ser una investigación participante, es decir que el proceso sea:
  - a). De beneficio directo para la comunidad
  - b). Que la comunidad se involucre en el proceso
  - c). Que la comunidad la sienta como parte de su experiencia educativa
- La forma más eficaz de trabajo real que recomendamos en cuanto a organización y desarrollo comunitario es la de plantear integralmente un programa de acción, esto es, que exista un grado de correspondencia entre las necesidades de la comunidad y lo que el programa ofrezca.
- Sugerimos ir más allá del logro de mejoras materiales en toda investigación de trabajo comunitario, hasta lograr un cambio de actitud en las personas, una visión cada vez más crítica de su problemática.
- Creemos que las investigaciones sobre trabajo comunitario para que se realicen en forma integral deben surgir de acuerdo con un enfoque multidisciplinario que aborde los problemas comunitarios desde un punto de vista teórico-práctico.
- Recomendamos hacer mucho énfasis en el proceso de sensibilización a las comunidades; ya que el primer contacto e integración a éstas es muy importante para el desarrollo futuro de cualquier programa.
- Pensamos que es muy importante que en el curriculum de la carrera de Psicología de la E.N.E.P. Zaragoza se incluya un módulo sobre desarrollo comunitario con el fin de ampliar el área de Psicología Social.
- Por último, sugerimos que se continúe con el trabajo iniciado en el Jardín de Niños Popular, escenario de esta investigación en aspectos a nuestro juicio relevantes como lo son:
  - . El trabajo directo con los niños.
  - . Ampliar la capacitación y programación curricular en el trabajo --

con los voluntarios

- . Involucrar en acciones concretas para la satisfacción de necesidades a los padres de familia del Jardín de Niños Popular.
- . Realizar una estrategia curricular de enseñanza que vincule la escuela con el hogar.
- . Realizar un seguimiento de los niños que acuden al Jardín de Niños Popular y que ingresan posteriormente a la escuela primaria.
- . Realizar grupos de trabajo con los padres de familia en aspectos como alfabetización, relaciones padres e hijos y problemas específicos.
- . Colaborar en la búsqueda de una fuente de apoyo financiero permanente para lograr una mejor funcionalidad del Jardín de Niños Popular.
- . Ampliar la cobertura del trabajo psicológico a otros Jardines de Niños Populares existentes

## B I B L I O G R A F I A

- ARROYO, M. y ROBLES M. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR (1,2,3) Cuadernos SEP, México, 1981.
- ASIS, R.A. PROYECTO NEZAHUALPILLI: UNA INVESTIGACION SOBRE -- ELABORACION CURRICULAR Y SU APLICACION POR DIFERENTES AGENTES EDUCATIVOS EN LA EDUCACION PRE-PRIMARIA DE NIÑOS URBANOS MARGINALIZADOS; Centro de Estudios Educativos, A.C.; México 1982.
- BARCENA A. LA EDAD DE ORO; Periódico "La Jornada", 29 de noviembre de 1984, México, Pág. 17
- BARCENA, A. LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL MUNDO; Periódico "La Jornada", 29 de noviembre de 1984, México, Pág. 15 y 19.
- BOTELLO C.H. MONROY R. A. y PALACIOS, S.C. LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR; Ponencia presentada en el Coloquio Campo Profesional del -- Psicólogo; ENEP Zaragoza, UNAM, México, Noviembre de 1984.
- CAGLAR, H. LA PSICOLOGIA ESCOLAR; Breviarios. Ed. Fondo de -- Cultura Económica. México, 1985.
- CONAFE MANUAL DEL INSTRUCTOR PREESCOLAR; México, 1981.
- CONAFE PROGRAMA DE PREESCOLAR COMUNITARIO; Material bibliográfico complementario, México, 1985.
- DIF CURSO DE ACTUALIZACION PARA PARA-PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA ATENCION Y EDUCACION DEL NIÑO EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, MEXICO, 1979.
- GOMEZJARA, F. TECNICAS DE DESARROLLO COMUNITARIO; Ed. Nueva Sociología. México, 1981.
- ICA/PRONOEI INFORME SOBRE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE -- EDUCACION DE LA 2a. DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION. sin fecha.
- IMSS.- Jefatura de Nuevos Programas PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO. México, 1980.
- IMSS/UNICEF REUNION LATINOAMERICANA PARA EL ESTUDIO DE PROGRAMAS DE ATENCION PARA MENORES DE 6 AÑOS; México 1982.
- KED PLAZA PREESCOLAR; Fundación de Jardines Infantiles, Chile, 1976
- MUJICA, A.C.; SAGAHON, J.M. y SANCHEZ, R.E. Et. A1. FUNCIONES DEL PSICOLOGO EN ESCENARIOS PREESCOLARES Trabajo de investigación. ENEP Zaragoza UNAM. Marzo, 1983. Documento de circulación interna.

- PALACIOS, S.C. CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE SERVICIO DE EDUCACION PREESCOLAR. (Padres). Documento de circulación interna. ENEP Zaragoza UNAM.
- PALACIOS, S.C. MONROY, R.A. GUIA DE OBSERVACION EVALUATIVA PARA CENTROS DE EDUCACION PREESCOLAR; Documento de circulación interna ENEP Zaragoza UNAM.
- PONCE DE LEON, G.G. MANUAL DE ORGANIZACION Y DESARROLLO PARA COMUNIDADES MARGINADAS DE LAS CIUDADES. Ed. Trillas. México. 1985.
- SAWREY, J.W. Y TELFORD W.CH. PSICOLOGIA EDUCACIONAL; Ed. CECSA; México 1978.
- SEP CRONOLOGIA DE HECHOS SOBRESALIENTES DE HISTORIA DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO, DE FINALES DEL SIGLO PASADO A 1917. México, sin fecha.
- SEP/DGEP EVALUACION DEL PROGRAMA PILOTO DE EDUCACION PREESCOLAR EN COMUNIDADES RURALES E INDIGENAS; México, - - 1980.
- SEP/DGEP EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION PREESCOLAR A PARTIR DE LA CREACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; México, 1982.
- SEP/DGEP.- Departamento de Estadística INFORME DEL CURSO CICLO ESCOLAR 1985-1986; México - 1986.
- SEP.- Subsecretaría de Educación Básica/DGEP MANUAL DEL PROMOTOR. PROGRAMA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS A TRAVES DE PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD; Serie "Un abrazo completo" México, sin fecha.
- SEP/DGEP PROGRAMA EXPERIMENTAL DE EDUCACION PREESCOLAR A TRAVES DE MADRES DE FAMILIA PARA ZONAS URBANO-MARGINADAS. México, 1980.
- SEP.- Poder Ejecutivo Federal PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION CULTURA, RECREACION Y DEPORTES. 1984-1985. México, 1984.
- UNESCO/UNICEF PROGRAMA DE COOPERACION. NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE LA POBLACION RURAL DEL AREA CENTROAMERICANA; México, 1977.
- UNICEF/PIIE ATENCION A LA INFANCIA EN COMUNIDADES MARGINALES. México, sin fecha.
- UNICEF/INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EDUCACION DE LA INFANCIA Y LA COMUNIDAD LOCAL. México, sin fecha.
- UNICEF EXPERIENCIAS DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA - EN AMERICA LATINA. Lima, Perú, 1978.

UNICEF/DIF

PERSPECTIVAS DE LA ATENCION DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS  
CON ENFASIS EN EL PREESCOLAR. México, 1978.

UNICEF/MINISTERIO DE  
EDUCACION Y CULTO

PRIMER SIMPOSIO NACIONAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE -  
LA EDUCACION INICIAL; México, sin fecha.

VALDESPINO, E.L.

LA EDUCACION PREESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS. Ed. -  
Trillas. México. 1985.

ANEXOS

**INDICADORES DE LOS INSTRUMENTOS  
EMPLEADOS EN EL DIAGNOSTICO**

INDICADOR	DIRIGENTE	PAGRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	VOLUNTARIOS	OBSERVACION DIRECTA
Nombre del Jardín de Niños				1
Localización				2,3
Superficie				4
Areas de - juego				5
Población	3,4,5,6	-		
Programa	23,24,25,13	8,9,10,11,12	9,10,11,12, 13,14,15,16	11b
Personal docente	9,10		1,2,3,4,5,6, 7,20,21,22, 23,24,25	
Organización Administrativa	1,2,8,14,15			
Material didáctico	16,17,18,19 20,21,22		26	11c,12,13
Mobiliario				6,7,14
Apoyo de la comunidad		1,2,3,4,5,6,7,13, 14,15,16,17,18,19		
Servicios				8,9,10
Evaluación	11,12,26		8,17,18,19	
Dificultades	7,27			

## INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA

## CUESTIONARIO

Dirigente:

NOMBRE \_\_\_\_\_

FUNCION QUE DESEMPEÑA \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el período de tiempo en que trabaja el Jardín de Niños? \_\_\_\_\_ meses y/o de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.
2. ¿Cuál es el horario de trabajo? \_\_\_\_\_
3. ¿Existe algún período específico para inscribir a los niños? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué requisitos son necesarios para la inscripción? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos grupos existen y cuántos niños para cada grupo? \_\_\_\_\_
6. ¿En base a qué criterios se asignan los niños a los grupos? \_\_\_\_\_
7. ¿Existe el problema de deserción de los niños? (porcentaje) \_\_\_\_\_
8. ¿Qué personal trabaja en el Jardín de Niños y que actividades realiza cada uno de ellos? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuenta con personal voluntario? \_\_\_\_\_
10. ¿Son permanentes los voluntarios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_
11. ¿Tienen alguna forma de evaluar el aprovechamiento de los niños? \_\_\_\_\_  
¿Cuál es, y cómo lo hacen? \_\_\_\_\_
12. Una vez que ha salido el niño del Jardín ¿Continúan observando su aprovechamiento escolar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_
13. ¿Tienen algún programa o plan de trabajo a seguir en el Jardín de Niños? \_\_\_\_\_
14. ¿Cómo obtienen el dinero para el funcionamiento del Jardín de Niños? \_\_\_\_\_
15. ¿Cada cuanto obtienen el dinero? \_\_\_\_\_
16. ¿Con qué material didáctico cuentan? \_\_\_\_\_
17. ¿Cuentan con material didáctico para las diferentes áreas de trabajo del programa? \_\_\_\_\_
18. ¿El material didáctico se encuentra ordenado conforme a su utilización? \_\_\_\_\_

- 2 -

19. ¿Cómo obtienen el material didáctico? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuándo obtienen el material didáctico? \_\_\_\_\_  
A principio del ciclo escolar \_\_\_\_\_  
Durante el ciclo escolar \_\_\_\_\_  
Conforme se va necesitando \_\_\_\_\_
21. ¿La cantidad de material didáctico con que cuentan es suficiente para el trabajo diario con los niños? \_\_\_\_\_
22. ¿Disponen de algún lugar específico para guardar el material SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Dónde? \_\_\_\_\_
23. Aparte de la educación ¿Reciben los niños otro tipo de servicios en el Jardín de Niños? \_\_\_\_\_
24. ¿Reciben la cooperación de alguna institución en su labor educativa? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_.
25. ¿En que consiste dicha cooperación? \_\_\_\_\_
26. En general ¿Que logros se han obtenido en el Jardín de Niños? \_\_\_\_\_
27. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrenta actualmente?  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COOPERACION

## CUESTIONARIO

### Voluntarios:

A continuación se formulan una serie de preguntas acerca del funcionamiento del Jardín de Niños, tus respuestas nos serán de suma utilidad para conocer el mismo, procura contestar todas las preguntas con las respuestas lo más clara posible. Gracias.

1. ¿Existe algún requisito para poder ser voluntario(a) SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
2. ¿Como te eligieron para ser voluntario(a)? \_\_\_\_\_
3. ¿Percibiste algún tipo de capacitación antes de trabajar directamente con los niños? \_\_\_\_\_  
( Si no fué así, pasa a la pregunta 9 )
4. ¿En qué consistió? \_\_\_\_\_
5. ¿Quién la impartió? \_\_\_\_\_
6. ¿Durante cuanto tiempo? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué temas se vieron? \_\_\_\_\_
8. ¿Consideras que la capacitación fué la adecuada? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Porqué? \_\_\_\_\_
9. ¿Sigues algún programa para llevar a cabo con los niños? \_\_\_\_\_  
( Si no es así pasa a la pregunta 12 )
10. ¿Quién realiza dicho programa? \_\_\_\_\_
11. ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_
12. ¿Sigues alguna secuencia diaria en tu trabajo? \_\_\_\_\_
13. ¿Quién la determina? \_\_\_\_\_
14. ¿En base a que se sigue? \_\_\_\_\_
15. ¿En que consiste dicha secuencia? \_\_\_\_\_
16. ¿La secuencia es igual todos los días? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_
17. ¿Supervisa alguien tu trabajo? \_\_\_\_\_
18. ¿Como calificas el programa diario, es efectivo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué mejorarías del programa? \_\_\_\_\_

20. ¿Recibes algún entrenamiento para el trabajo con los niños? NO \_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_  
¿en que consistió? \_\_\_\_\_
21. ¿Como es tu relación con los niños? \_\_\_\_\_
22. ¿Como es tu relación con los demás voluntarios? \_\_\_\_\_
23. ¿Como es tu relación con los padres de familia? \_\_\_\_\_
24. ¿Que beneficios tiene o que te motiva a trabajar en el Jardín de niños? \_\_\_\_\_
25. ¿Recibes algún dinero por tu trabajo? \_\_\_\_\_
26. ¿Que material utilizas para el trabajo con los niños y de donde o como lo --  
obtienes? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COOPERACION

CUESTIONARIO

Padres de Familia y Comunidad en General:

1. ¿Realiza alguna actividad para el Jardín de Niños? SI \_\_\_\_\_ CUAL(ES) \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
2. ¿Le interesaría participar activamente en las actividades del Jardín de Niños? SI \_\_\_\_\_ COMO \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es su opinión de los maestros? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo es su relación con los maestros? \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce usted a otro(s) padre(s) de familia del Jardín de Niños? \_\_\_\_\_
6. ¿Se ha organizado con otro(s) padre(s) de familia o con personas de su comunidad para realizar alguna(s) actividad(es) para el Jardín de Niños? NO \_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ ¿CUALES? \_\_\_\_\_
7. ¿Se hacen reuniones para platicar sobre los asuntos del Jardín de Niños? \_\_\_\_\_

AL ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS

SI NO

- |  | SI    | NO    |
|--|-------|-------|
| 8. Su niño sabe hacer más cosas que antes (*)  | _____ | _____ |
| 9. Su niño se relaciona mejor con los niños de su edad(*)  | _____ | _____ |
| 10. Su niño puede aprender más cosas de las que aprendería en otra escuela (*)                   | _____ | _____ |
| 11. Ha aprendido nuevas formas de educar a su hijo(*)  | _____ | _____ |
| 12. Ha aprendido a manejar mejor la educación de sus hijos (*)                                   | _____ | _____ |
| 13. Dá usted alguna cooperación económica al Jardín de Niños (*)                                 | _____ | _____ |
| 14. La cooperación económica que dá es la adecuada (*)<br>¿Porqué? _____                         | _____ | _____ |
| 15. ¿Porqué inscribió a su hijo en este Jardín de Niños?(*) _____                                |       |       |
| 16. Mencione tres temas sobre los que le gustaría que le diéramos pláticas o asesorías:(*) _____ |       |       |
| 17. Mencione tres de las cosas que le gusten del Jardín de Niños (*)                             |       |       |

18. Mencione tres de las cosas que le desagraden del Jardín de Niños:(\*) - -  
\_\_\_\_\_

19. Que aspectos considera que deberían incluirse para el mejor funcionamiento del Jardín de Niños organizado por su comunidad? (\*) \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COOPERACION

(\*) Estas preguntas fueron tomadas del Cuestionario de Evaluación del Programa de Servicio de Educación Preescolar (Padres) de la ENEP Zaragoza-UNAM elaborado por Palacios, S., C.

**GUIA OBSERVACIONAL**

1. Nombre del Jardín de Niños
2. Domicilio
3. Líneas de transporte urbano que trasladan al Jardín de Niños
4. Superficie aproximada del Jardín de Niños:
 

a) Total	b) área de salones	c) patio de juego
----------	--------------------	-------------------
5. Lugares al aire libre donde juegan los niños:
 

a) patio ( )	b) jardín ( )	c) otros _____
--------------	---------------	----------------
6. Número de excusados y lavabos que hay para ser usados
 

	Excusados	Lavabos
a). niños	_____	_____
b). niñas	_____	_____
c). personal	_____	_____
7. Número de mobiliario disponible dentro de cada salón:
 

a) mesas infantiles	_____
b) mesas adultos	_____
c) sillas infantiles	_____
d) sillas adultos	_____
e) comodas	_____
f) estantes	_____
g) jugueteros	_____
h) pizarrón	_____
i) otros	_____
8. Servicios de urbanización con que cuenta el Jardín de Niños
 

	Bueno	Regular	Malo
a) agua potable	_____	_____	_____
b) luz	_____	_____	_____
c) pavimentación	_____	_____	_____
d) drenaje	_____	_____	_____
9. En el área de trabajo (Jardín de Niños)
 

	Bueno	Regular	Malo
a) temperatura	_____	_____	_____
b) iluminación	_____	_____	_____
c) ventilación	_____	_____	_____

d) aseo	_____	_____	_____
Funcionalidad			
a) mobiliario	_____	_____	_____
b) equipo	_____	_____	_____
c) personal	_____	_____	_____

10. Cooperativa o venta de alimentos

11. Observación sobre las actividades dentro del salón de clases (\*)

A) Interacción Maestro-niño:

	Positivo	Negativo
al presentar la actividad	_____	_____
al revisar el trabajo del niño	_____	_____
al dar alguna orden	_____	_____
al corregir conductas	_____	_____
al intervenir entre conflictos entre los niños	_____	_____
al promover la interacción entre los niños	_____	_____
Especificaciones _____		

B) Rutina de Actividades:

las actividades se programan - previamente	_____	_____
tienen una secuencia de actividades	_____	_____
establece horario específico	_____	_____
responde a objetivos planteados	_____	_____
Especificaciones _____		

C) Organización Material

	SI	NO
motricidad fina	_____	_____
motricidad gruesa	_____	_____
cognición	_____	_____
lenguaje	_____	_____
Especificaciones _____		

12. El material está organizado por áreas de aprendizaje? (\*)

13. El material está: (\*)

	Pos.	Reg.	Insufic.
almacenado	_____	_____	_____
fuera del alcance de los niños	_____	_____	_____
a disposición de los niños	_____	_____	_____

14. El mobiliario está colocado de una manera: (\*)

fija	_____	_____	_____
adaptable a las necesidades o actividades	_____	_____	_____
Especificaciones _____	_____	_____	_____

(\*) Estos ítems fueron tomados de la Guía de Observación Evaluativa para Centros de Educación Preescolar del Programa de Servicio de Educación Preescolar de la Carrera de Psicología. ENEP Zaragoza UNAM Elaborada por: Palacios, S.C. y Monroy, R.A.

CUESTIONARIO DE EVALUACION INICIAL  
( Pretest )  
CAPACITACION A VOLUNTARIOS

1. ¿Qué función(es) como voluntario del Jardín de Niños Popular crees que debes desempeñar?
2. ¿Qué objetivos o fines crees que debe tener éste Jardín de Niños Popular?
3. ¿Qué es para tí Educación Preescolar?
4. ¿Qué importancia le das al desarrollo del niño y cómo lo relacionas -- con la Educación Preescolar?
5. ¿Qué es para tí el desarrollo psicológico del niño?
6. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo que conoces? explícalas.
7. ¿Qué experiencias de aprendizaje has tenido? ejemplifica dos.
8. ¿Qué material didáctico conoces y cuál es el que usas más frecuentemente?
9. ¿Cuando se te presenta un problema de conducta con algún niño ¿cómo lo resuelves, empleas alguna técnica específica?
10. ¿Conoces algún método de enseñanza preescolar?
11. ¿Manejas y/o utilizas algún programa en tus actividades diarias en -- el Jardín de Niños? SI \_\_\_\_\_ ¿Cómo es? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL  
( Postest )  
CAPACITACION A VOLUNTARIOS

1. De la siguiente lista subraye las funciones que correspondan a un voluntario de un Jardín de Niños Popular.
  - Proporcionar al niño los elementos suficientes para su desarrollo integral
  - Contribuir a la estimulación del crecimiento del niño aumentando -- así las oportunidades de la infancia para lograr una mejor vida -- futura
  - La formación de un sindicato para todos los trabajadores de su comunidad
  - Mantener un contacto directo y permanente con padres de familia y la comunidad a fin de resolver conjuntamente asuntos o problemas -- del Jardín de Niños Popular
  - Realizar colectas económicas para pavimentar calles de la comuni-- dad
  
2. Escriba por lo menos 2 razones que señalen la importancia de la Educa-- ción Preescolar en el desarrollo del niño.
  
3. De las siguientes alternativas señale con un círculo aquéllas que men-- cione en que consiste la Educación Preescolar y cuál es su finalidad.
  - a). La Educación Preescolar es esencialmente una etapa en la que se -- tiene que mantener "ocupado" y "entretenido" al niño de 3 a 6 -- años de edad con el fin de cuidarlo durante unas horas al día.
  - b). La Educación Preescolar consiste en que el niño aprenda a leer y escribir correctamente con el fin de que al regresar a la prima-- ria ya domine esto y se le facilite el primer año escolar.
  - c). La Educación Preescolar es esencialmente una etapa de actividades libres y espontáneas de búsquedas y descubrimientos para los ni-- ños. Es una preparación fundamental y necesaria antes de su in-- greso a la primaria. Su finalidad es propiciar en el niño la ad-- quisición de conductas académicas, sociales y físicas, así como -- buenos hábitos y costumbres que le ayuden a lograr un desarrollo armónico e integral.
  
4. Identificará encerrando en un círculo de las siguientes alternativas tres funciones que realice el educador o responsable de la educación del niño:
  - 1). Planear los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar por los niños.
  - 2). Establecer la coordinación adecuada con las personas que intervie-- nen directamente con la educación de los niños preescolares como -- son su familia, los demás miembros del Jardín, etc.

- 3). Encargarse del aseo diario de los baños y de todas las aulas escolares.
  - 4). Venta de golosinas a la hora del recreo.
  - 5). Identificar, canalizar, prevenir o corregir problemas físicos o de conducta que presentan los niños.
5. Escriba lo que entienda por Desarrollo Infantil.
6. Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda poniendo en el paréntesis el número correspondiente a las características que presenta el Desarrollo Infantil.
- 1). Continuidad ( ) El Desarrollo del niño en todos sus componentes están ligados no pudiéndose hacer una separación total entre éstos.
  - 2). Armonía ( ) El niño desde que nace va presentando cambios sucesivos cada vez más complicados y que no se detienen.
7. Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda poniendo en el paréntesis el número correspondiente en relación a las áreas del Desarrollo Infantil.
- 1). Area Social ( ) Implica el desarrollo de habilidades para producir el lenguaje oral con una estructura lógica y una formación gramatical adecuada.
  - 2). Area Motora ( ) Se refiere a procesos activos relacionados con el pensamiento y contempla habilidades como recordar, escuchar, ver y establecer diferencias, así como la formación de conceptos.
  - 3). Area Cognoscitiva ( ) Hace hincapié en las relaciones sociales en las que intervienen las actividades de los niños.
  - 4). Area Verbal ( ) Implica el desarrollo de habilidades motoras, ésto es coordinación de movimientos musculares del cuerpo, y son de dos tipos: motora gruesa (músculos de brazos y piernas) y motora fina (músculos de los dedos).
8. Dé un ejemplo de cada una de las áreas del Desarrollo Infantil.
9. Dé un ejemplo de un tipo de juego educativo señalando su objetivo.
10. De la siguiente lista de actividades señala con un círculo dos juegos digitales y menciona el objetivo de éstos:

## Actividades

## Objetivo

- 1 Juego de tamaños
- 2 Identificar emociones
- 3 Lugar de descanso  
"La abeja se anida en este panal" ZZZZZ
- 4 Maneras de andar  
(con las manos se ejemplifica)
- 5 Juego de rompecabezas

11. Escribe la letra de un canto inventado por tí mismo con el tema "Higiene Personal"
12. Menciona como se realiza un ritmo y su objetivo.
13. Menciona dos ejercicios físicos que ayuden al desarrollo del equilibrio.
14. De la siguiente lista de actividades encierra en un círculo las que ayuden a desarrollar la coordinación motora fina en los niños:
  - a) iluminar
  - b) saltar obstáculos
  - c) arrojar la pelota en una canasta
  - d) modelar con plastilina
15. Menciona un juego organizado, explicando el objetivo de éste.
16. Menciona la forma de narración de cuentos o historietas que conozcas.
17. En diez renglones presenta una narración de acuerdo con el tema "Los animales"
18. Menciona dos animales domésticos que se puedan tener en un Jardín de Niños y los cuidados generales que se le deban tener.
19. Menciona dos plantas que se puedan tener o sembrar en un Jardín de Niños.
20. Menciona los tipos de material didáctico según su origen, explicando una actividad práctica con cada uno de ellos.
21. Elabora un juego educativo con material de reuso, mencionando el objetivo de éste.
22. Dado el siguiente objetivo menciona el material necesario para la realización de una actividad utilizando únicamente material de la naturaleza.

Objetivo: "Desarrollar la coordinación motora fina"

Actividad:

Material:

23. De la siguiente lista de actividades preescolares señala con un círculo las que utilizan únicamente material de comercio:

- a). Animales con hojas de árboles o plantas
- b). Corcholatas de colores
- c). Palillos chinos
- d). Móvil de formas geométricas
- e). Títeres con globos

24. Menciona y explica tres formas que el educador debe contemplar en el trato con los niños.

25. Menciona dos formas en que el educador pueda darse cuenta si se está trabajando bien con los niños.

26. Explica una técnica de manejo de la conducta infantil que conozcas.

27. Dado el siguiente problema menciona la(s) técnica(s) de manejo de la conducta infantil que emplearías y explica porqué:

" Luis es un niño muy inteligente que generalmente trabaja bien; sin embargo, constantemente gusta de gritar y brincar, por las mesas de trabajo interfiriendo en la actividad de sus compañeros "

28. Menciona tres reglas mínimas de limpieza e higiene que son importantes para mantener una buena salud.

29. Menciona los elementos mínimos de que debe estar compuesto un botiquín escolar.

30. De los siguientes enunciados marca con una F (falso) o una V (verdadero) según sea la respuesta.

- Ante una cortada grande recién hecha y que sangra mucho presionar - arriba de la herida (hacia el corazón). F ( ) V ( ).
- En una quemadura leve lo primero que se hace es hechar agua fría en la parte quemada durante varios minutos. F ( ) V ( ).
- Cuando se presenta una calentura o fiebre alta es necesario cubrir con mucha ropa todo el cuerpo. F ( ) V ( ).

31. Menciona y explica dos cualidades personales fundamentales en la práctica de los educadores.

32. Explica que se entiende por "conocimiento de contenido de los objetivos" con respecto a la experiencia educativa.
33. Explica que se entiende por "disciplina escolar resultante y no impuesta" en cuanto a control de grupo escolar se refiere.

EJEMPLO DE UNA UNIDAD DE TRABAJO  
DEL PROGRAMA CURRICULAR

UNIDAD II

Título. La Familia

Objetivo. Descubren como está organizada su familia, quiénes la integran y como colaboran entre ellos.

Duración Aproximada. Una semana

Material.

Actividad Inicial. Platican sobre su familia; ¿quiénes viven en su casa? ¿qué hace el papa? ¿la mamá? ¿los hijos? etc. ¿tienen familiares que no viven en la casa? ¿quiénes son? ¿dónde viven? ¿cuando los visitan?

Actividades por Areas de Trabajo:

Desarrollo Social.

- . Todos. Basándose en lo que han platicado, el voluntario dice lo que hace la familia en un día y los niños dramatizan.
- . Se divide la clase en grupos y cada grupo hace una actividad de la familia.

Matemáticas.

- . El voluntario pregunta a cada niño sobre su familia: en tu familia ¿quiénes son hombres? ¿quiénes son mujeres? ¿quiénes son niños? ¿quiénes no son niños? ¿quién es el más chico de la familia? ¿quiénes de tu familia son más chicos que tú? y ¿quiénes son más grandes que tú?
  - . Trabajan con los conceptos de todos, algunos ninguno. Los niños se ponen alineados y el voluntario dice... Van a correr - hasta...
    - Los niños que tengan papá que sea obrero.
    - Los niños que coman diario.
    - Los niños que vivan en el mar.
- Después de cada carrera el voluntario hace las preguntas correspondientes: ¿cuantos niños vivían en el mar? (todos, algunos, ninguno).
- . El voluntario hace 5 figuras, cada una representando a un miembro de la familia. Pide a los niños que los ordenen empezando por el más grande.
  - . Ordenar los objetos de acuerdo a las características
  - . Clasificar los objetos de acuerdo a su uso.

### Expresión Artística.

- . Cada niño dibuja o modela su familia.
- . Mosaico sobre un cartón
- . Recortar figuras de revistas o periódicos (por ej. familias)
- . Con material de desperdicio elaborar miembros de su familia

### Lenguaje.

- . Leen o cuentan "La familia Panda"
- . Juegan a "Adivina que esta haciendo"
- . Inventa una historia a partir de una figura en la que haya una escena familiar.
- . El voluntario narra algún suceso y los niños lo ejemplifican
- . Nombrar a algunas personas que integren su familia.
- . Rima "Toda la familia"
- . Rima "Ayudando a mamá".
- . Describir a los miembros de la familia (nombre, color de -- ojos, edad, etc.)

### Música.

- . Cantos "Niña hacendosa" y "Ven a dormir"

### Coordinación Motriz.

- . Juegan a caminar como un abuelo, un bebé, un señor apurado, etc.
- . Al oír una campana correr y con el tambor caminar.

### Juegos.

- . El voluntario hace un relato en el que los niños deben descubrir errores.
- . Juegan a "personas mudas"
- . Juegan a "La familia", "Ausencia y presencia", "¿Cuál es mi lugar?", "¿Con que se hace?", "¿Para que se usa?", "Platicamos más", "El baño del bebé".

EJEMPLO DE FICHAS DEL  
FICHERO PEDAGOGICO

Claves de localización por área

Coordinación Motriz .

Lenguaje .

Matemáticas .

Desarrollo Social .

Sensopercepción .

Música y Movimiento .

Conocimiento de la Naturaleza .

Juegos .

Título: Acciones y experiencias para la comprensión de secuencias.

Area: Lenguaje.

Objetivo: Alentar la expresión de ideas. El niño se expresará describiendo un objeto.

Actividad: El voluntario colocará un objeto (borrador, avión, lápiz, canica, silbato, campana, gis) en una bolsa de papel. A continuación se le pedirá a un niño que vea dentro de la bolsa y que describa el objeto para que los demás niños adivinen lo que es.

Título: Acciones y experiencias para ejercitar la percepción auditiva

Area: Sensopercepción.

Objetivo: Que el niño sea capaz de identificar los sonidos que se produzcan correctamente.

Actividad: El voluntario le pedirá a los niños que cierren los ojos y que escuchen: "¿Pueden escuchar y decirme lo que estoy haciendo?"

Se harán los siguientes sonidos: aplaudir, golpear ligeramente con el pie, romper papel, silbar, sonar monedas, cerrar la puerta, mover la silla, hacer ruido con unas llaves y rayar en el pizarrón.

---

**Título:** Canción "Baño Diario"  
**Area:** Música y Movimiento  
**Objetivo:** Que el niño se aprenda la canción  
**Actividad:** El voluntario entonará junto con los niños la siguiente canción:

" Los pajaritos, por la mañana  
tomen el baño,  
con agua clara  
y mi niño, que es un primor,  
diario se baña, con su jabón "

INSTRUMENTOS DE EVALUACION FINAL  
CAPACITACION A VOLUNTARIOS Y  
PROGRAMA CURRICULAR

## Cuestionario

1. ¿Consideras que la capacitación que se te dió fué la adecuada? SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál(es) tema(s) te parecieron más interesante(s) y porqué? \_\_\_\_\_
3. ¿Consideras que el tiempo de la capacitación fué suficiente? \_\_\_\_\_
4. En las siguientes preguntas, marca con una (x) la respuesta que considere conveniente:
 

	Bueno	Regular	Malo
- La explicación de los temas fué	_____	_____	_____
- Como calificarías la utilización del material didáctico	_____	_____	_____
- Tu participación fué	_____	_____	_____
5. ¿Sigues algún programa para llevar a cabo las actividades con los niños?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Quién realiza dicho programa? \_\_\_\_\_
7. ¿En que consiste? \_\_\_\_\_
8. ¿Sigues alguna secuencia diaria en tu trabajo? NO \_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ en que consiste \_\_\_\_\_
9. ¿Quién la determina? \_\_\_\_\_
10. ¿En base a que se sigue? \_\_\_\_\_
11. ¿Su secuencia es igual a todos los días? \_\_\_\_\_
12. ¿Como calificas el programa diario, es efectivo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué mejorarías del programa? \_\_\_\_\_
14. ¿Qué material utilizas para el trabajo con los niños y de donde o como lo obtienes? \_\_\_\_\_
15. ¿Consideras que la capacitación dada ha sido de utilidad? \_\_\_\_\_



## GUÍA OBSERVACIONAL

Observación sobre las actividades dentro del salón de clases

## A). Interacción Voluntario-Niño

	Pos.	Neg.
- presenta la actividad	_____	_____
- al revisar el trabajo del niño	_____	_____
- al dar alguna orden	_____	_____
- al corregir conductas	_____	_____
- al intervenir en conflictos entre los niños	_____	_____
- al promover la interacción entre los niños	_____	_____
Especificaciones _____		

## B). Rutina de actividades

	Pos.	Neg.
- las actividades se programan previamente	_____	_____
- tienen secuencia de actividades	_____	_____
- establecen un horario específico	_____	_____
- responden a objetivos planteados	_____	_____
Especificaciones _____		

## C). Organización de material

Hay material para estimulación de:

	Pos.	Neg.
- motricidad fina	_____	_____
- motricidad gruesa	_____	_____
- cognición	_____	_____
- lenguaje	_____	_____
Especificaciones _____		
El material está organizado por áreas de aprendizaje _____		

Observaciones \_\_\_\_\_