



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

CORRELACION DE LA CONDUCTA AGRESIVA
DE MADRES E HIJOS EN LOS NIVELES
SOCIOECONOMICOS BAJO Y MEDIO

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
GRACIELA AGUILERA

AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Asesor: Lic. María Cristina Heredia Ancona

M-0034811

México, D. F.,

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



T. Ps. 4088

A MI MADRE, PORQUE NADA ES EN

VANO Y EL SILENCIO ES GRANDE:

A N G E L A

A MI ABUELITO :
L I B O R I O

CON TODO MI AMOR PARA:

P A C O -

POR LO ALEGRE DE SUS INOCENTES
SONRISAS QUE LLENAN MI SER A :
BRENDA, ERICKA Y ALEJANDRO

A MIS TIAS POR EL APOYO QUE
SIEMPRE ME HAN BRINDADO :

MA. CRISTINA Y
JUANA.

POR SU CONSEJO Y DEDICACION
PARA LA ELABORACION DE ESTA
INVESTIGACION A:

LIC. MA. CRISTINA HEREDIA ANCONA.

I N D I C E

	Pág.
I N T R O D U C C I O N	I
C A P I T U L O I	
DEFINICION DE LA AGRESION	1
C A P I T U L O II	
ENFOQUES TEORICOS SOBRE LA AGRESION	5
1. TEORIA INSTINTIVISTA DE LA AGRESION.....	5
2. TEORIA PSICOANALITICA DE LA AGRESION.....	14
3. TEORIA DE LA AGRESION SEGUN ERICH FROMM.....	19
4. CONDUCTISMO Y AGRESION.....	25
5. TEORIA DE LA FRUSTRACION Y LA AGRESION.....	38
6. LA NEUROFISIOLOGIA DE LA AGRESION.....	43
7. EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	45
C A P I T U L O III	
LA FAMILIA EN LA CULTURA MEXICANA.....	54
C A P I T U L O IV	
INVESTIGACIONES SOBRE LA AGRESION	60
C A P I T U L O V	
M E T O D O L O G I A	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	65
2. H I P O T E S I S.....	66

Handwritten notes and markings on the right side of the page, including a vertical line of numbers (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) and some illegible scribbles.

	Pág.
3. V A R I A B L E S.....	69
4. S U J E T O S.....	69
5. E S C E N A R I O	70
6. I N S T R U M E N T O S	71
6.1. CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO.....	72
6.2. TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER	72
6.3. TEST DE LA FIGURA HUMANA DE K. MACHOVER	74
6.4. TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE E. KOPPITZ	75
6.5. TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.....	78
6.6. TEST DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR (T-JTA).....	82
7. P R O C E D I M I E N T O	
7.1. APLICACION DE PRUEBAS A NIÑOS.....	84
7.2. APLICACION DE PRUEBAS A MADRES.....	85
8. CALIFICACION DE LOS TESTS	86
8.1. CALIFICACION DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR.....	86
8.2. TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.....	87
8.3. TEST DE LA FIGURA HUMANA.....	87
8.4. TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.....	88
8.5. TEST DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR.....	88
9. TRATAMIENTO ESTADISTICO	89
9.1. MEDIA ARITMETICA (\bar{X})	89
9.2. RAZON t DE ESTUDENT (t)	90
9.3. PRUEBA DE CHI CUADRADO (χ^2)	90

C A P I T U L O VI

R E S U L T A D O S	91
1. RESULTADO DE LOS NIÑOS	91
° TABLA I.- MEDIA DE ERRORES DE NIÑOS SEGUN SU NIVEL SO- CIOECONOMICO	92

	Pág.
° TABLA II.- MEDIA DE ERRORES DE NIÑOS SEGUN SU SEXO....	93
° TABLA III.- NIVEL DE MADURACION Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS.	95
° TABLA IV.- MEDIA DE AGRESIVIDAD DE NIÑOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR.....	96
° TABLA V.- AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE MADRES CON AGRESIVIDAD INTRAPUNITIVA	98
° TABLA VI.- MEDIA DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS POR NIVEL SOCIOECONOMICO	99
° TABLA VII.- MEDIA DE AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS	99
 2. RESULTADOS DE LAS MADRES	 100
° TABLA VIII.- AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES	101
° TABLA IX.- AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES EN RELACION AL NIVEL SOCIOECONOMICO.....	102
° TABLA X.- TIPOS DE AGRESIVIDAD DE LAS MADRES	103
° TABLA XI.- AGRESIVIDAD DE MADRES SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO	104
° TABLA XII.- AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL SEXO DE SU HIJO	105
° TABLA XIII.- AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL NUMERO DE HIJOS	106
° TABLA XIV.- AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN SU OCUPACION	107
 3. RESULTADOS DE MADRES E HIJOS	 107
° TABLA XV.- AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN RELACION AL TIPO DE AGRESIVIDAD DE LA MADRE	108
° TABLA XVI.- AGRESIVIDAD DE MADRES E HIJOS POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO	109
° TABLA XVII.- AGRESIVIDAD DE LA MADRE Y SU HIJO	110
 C U A D R O S :	
1 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE MADRES HOSTILES	111

1a.	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LAS MADRES HOSTILES Y SU NIVEL SOCIOECONOMICO	111
2	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES Y EL NUMERO DE HIJOS	112
2a.	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES CON MAS DE - CUATRO HIJOS Y SU NIVEL SOCIOECONOMICO	112
3	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES QUE TRABAJAN	113
3a.	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES QUE TRABAJAN Y EL NIVEL SOCIOECONOMICO	113

C A P I T U L O VII

C O N C L U S I O N E S.....	114
------------------------------	-----

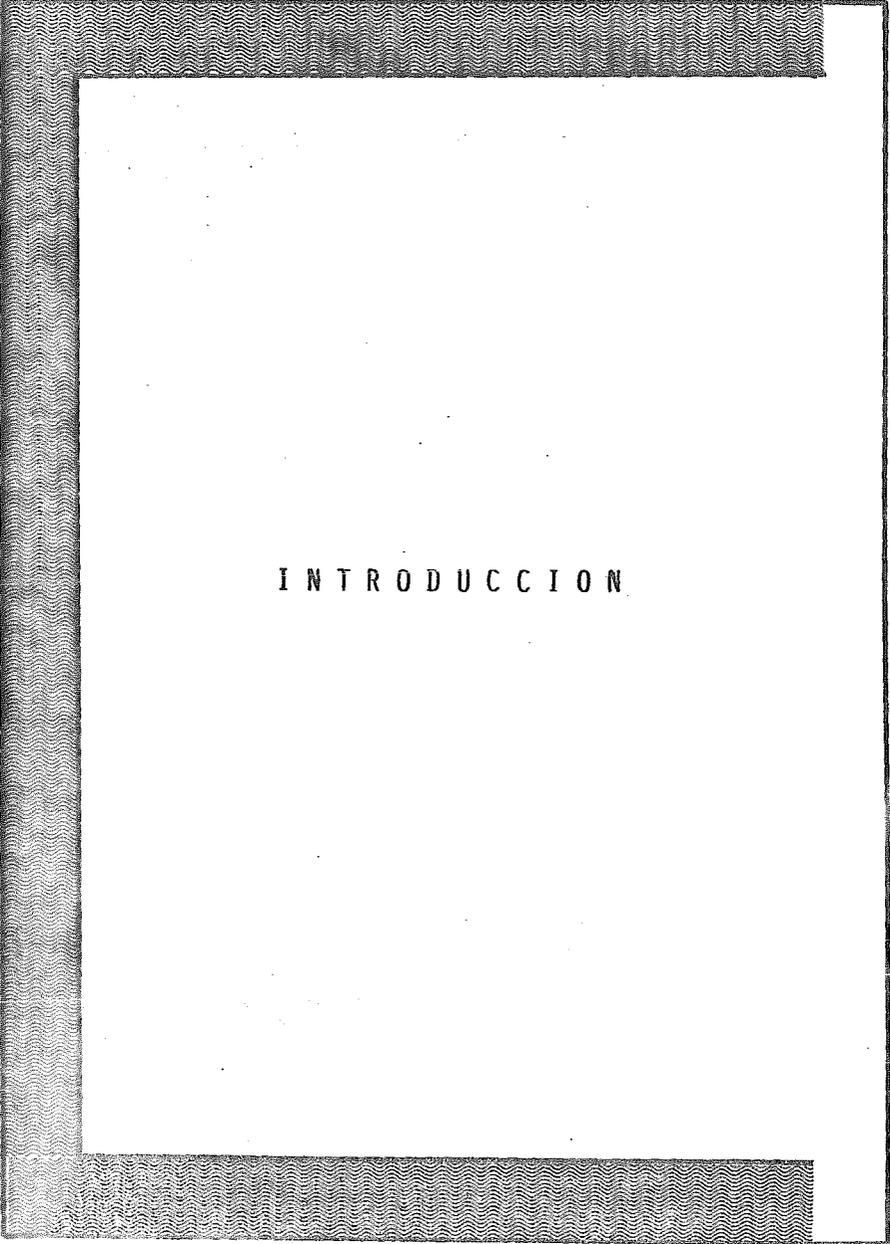
C A P I T U L O VIII

R E S U M E N	121
---------------------	-----

C A P I T U L O IX

S U G E R E N C I A S.....	124
A P E N D I C E S	126
A CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO	126
B ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR-JOHNSON	128
C RASGOS QUE MIDE EL TEST DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR	138
D REGISTRO DE PRUEBA BENDER	141
E TEST DE BENDER.-ESCALA PARA OBTENER EL GRADO DE MADURACION SEGUN E. KOPPITZ	142
F PROTOCOLO DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA	143
G PROTOCOLO PARA EL TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE - MACHOVER	145

	Pág.
H DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.- INDICADORES EMOCIONALES DFH DE LOS NIÑOS.--(KOPPITZ)	146
I PERCENTILE NORMS (1967-1968) FEMALES.- GENERAL POPULATION SAMPLE N=1220	147
PERFIL DE ANALISIS DEL TEMPERAMENTO TAYLOR-JOHNSON	148
B I B L I O G R A F I A	149



INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

El aumento de la violencia en las sociedades actuales hace necesario el estudio de la agresión ya que en mayor o menor grado - todos la utilizamos y la sufrimos. Se ha observado que esta -- conducta es parte de la historia de la humanidad y que tiene va riadas manifestaciones individuales y en grupo.

En primera instancia el comportamiento agresivo es una reacción común a todas las condiciones que constituyan una amenaza a intereses vitales, tales como la vida del individuo o la amenaza a sus necesidades de satisfacción sexual, de alimentación, y en una forma más compleja es la del "hacinamiento", en donde la -- amenaza se dirige a la necesidad de espacio material y/o la estructura social del grupo.

Cuando ante la amenaza de los intereses vitales del animal, como individuo o como miembro de la propia especie, se reacciona con comportamiento agresivo como lo muestran el hombre y el ani mal es una reacción biológicamente adaptativa, es decir, el ani mal o el ser humano pueden reaccionar a las amenazas de su exis tencia con rabia y ataque o con miedo y huida, siendo esta últi ma la forma más frecuente de reacción, salvo cuando el animal - no tiene escapatoria y entonces pelea.

También se ha observado que en las condiciones que se da el ha- cinamiento, puede ser causa importante de la agresión en el hom

bre, pues es evidente que la densidad de población en condiciones de pobreza ocasiona stress*, ya que el número de miembros de una sociedad dada sobrepasa la base económica para proveerlos de alimentación y viviendas adecuadas, además generalmente no disponen de un tiempo de ocio que signifique algo, y aunque el hombre forme parte de una muchedumbre, está solo y aislado, falta la estructura social, vínculos genuinos y comunes e interés por la vida; sólo se comparten consignas e ideologías que son proporcionados por los medios masivos de comunicación, y ya que la agresión está presente en el desarrollo del ser humano, en el área emocional, la energía de la agresión se vertirá sobre objetos externos.

En el caso de los niños y los adultos, el sistema de la agresión está casi siempre en función del rol de la autoridad, pero la agresión genera en el niño y el adolescente un sentimiento de culpa que causa ansiedad y tensión por lo que buscará alguna forma de expresión.

* Stress: estado de ansiedad producido por la insatisfacción de las necesidades orgánicas y la inseguridad social.

Para fines de uso psicológico, el estudio de la agresión se ha llevado a cabo desde varios puntos de vista: instintivista, -- psicoanalítico, conductista, social y neurológico.

Fué ante esta situación que surgió la inquietud de investigar qué efecto tiene la conducta agresiva de las madres sobre la -- conducta agresiva de sus hijos, así como la incidencia de esta conducta en los núcleos socioeconómicos bajo y medio. Para tal efecto, la presente investigación fué realizada en la Delega - ción Iztapalapa en el Distrito Federal con una muestra de (60) sujetos con sus respectivas madres, de los cuales la mitad repre - sentó el nivel socioeconómico bajo y el resto al nivel socioeco - nómico medio.

Las características de la muestra fueron: niños entre 8 y 10 -- años de edad que fueran estudiantes del 3er. grado de primaria con sus respectivas madres, a fin de investigar la conducta -- agresiva de los niños fueron utilizados las siguientes pruebas psicológicas: Test Guestáltico Visomotor de L. Bender, Test del Dibujo de la Figura Humana de E. Koopitz y el Test del Dibujo - de la Familia.

Respecto a la investigación de la conducta agresiva de las ma - dres, fueron aplicados los siguientes instrumentos: Cuestiona - rio socioeconómico, Test del Temperamento de Taylor y el Test - de la Figura Humana de K. Machover.

Los resultados obtenidos se sometieron a modelos estadísticos -

para obtener, por un lado la relación existente entre la conducta agresiva de las madres y la conducta agresiva de sus hijos - en base al análisis de la distribución χ^2 ; y por otro, las diferencias de conducta agresiva según el sexo de los niños, la ocupación de las madres y el nivel socioeconómico de los sujetos, fueron estudiados por la prueba t de Student. El nivel de significancia fué de .05 a .001 para aceptar la hipótesis nula.

Se confrontaron los resultados ante los planteamientos teóricos, en base a lo cual se analizó el porqué de los mismos y se sugirieron lineamientos para estudios posteriores.

CAPITULO I

DEFINICION DE LA AGRESION

C A P I T U L O I

DEFINICION DE LA AGRESION

Al examinar la literatura sobre la agresión, resulta problemático su estudio pues, el hombre y la sociedad la practican por razones sociales o políticas, o bien por motivos religiosos, o le dan una apariencia ritual. Así mismo, en ocasiones constituye la única posibilidad de manifestar la existencia y la relación entre grupos; en algunos individuos y en ciertas familias suele convertirse en el único sistema de comunicación.

Este estudio se iniciará definiendo qué es la agresión según el diccionario que la describe como un sustantivo femenino que connota acción y efecto para agredir y como acto contrario al derecho de otro. Así mismo, define como agresivo o agresiva a la persona propensa a faltar al respeto, afrontar o provocar a los demás; se utiliza también para calificar actos que impliquen provocación o ataque.

El adjetivo agresor o agresora califica a quien comete la agresión y, puede usarse también como sustantivo, debiendo aplicarse a la persona que viola o quebranta el derecho de otro, o a las personas que dan motivos para una querrela o riña, injuriando o amenazando, desafiando o provocando a otro de cualquier manera. (1)

(1) Pequeño Larousse Ilustrado, página 32.

Por otra parte, los científicos se han preocupado por dar una explicación de las causas y efectos de la conducta agresiva. Sin embargo, no se ha llegado a un acuerdo sobre la naturaleza de la agresión de los seres humanos: mientras una corriente favorece que la conducta agresiva es esencialmente instintiva, otras consideran que nuestra conducta es el producto de una concepción del ambiente y es, por lo tanto, ontogenéticamente adaptada y las respuestas agresivas son dadas por estímulos que se originan fuera de nuestro organismo. En resumen, para muchos la agresión es innata y para otros es una conducta aprendida, no un producto de la naturaleza, sino del medio ambiente en que el individuo crece y se desarrolla.

A nadie escapa que la agresión es en sí una actitud de comunicación propia de todo ser humano viviente. Esta actitud se manifiesta en forma abierta o cerrada en la mayoría de las situaciones que constituyen el diario existir de los seres humanos, además matiza situaciones de enfrentamiento personal o forma parte del funcionamiento en grupo.

En primera instancia, el comportamiento agresivo del hombre y los animales es una reacción común a todas las condiciones que constituyen una amenaza a la vida del individuo, a sus necesidades de actividad sexual o de alimentación, o en una forma más compleja es la del "hacinamiento", en donde se amenaza la necesidad del espacio material y/o la estructura social del grupo.

Ahora bien, la agresión en el niño puede ser definida como parte

de su conducta instintiva, la cual modelada hacia acciones constructivas o destructivas por la familia o el medio ambiente, - constituirá la base de la ulterior salud o enfermedad emocional. Así pues, para que los niños crezcan y se desarrollen adecuadamente tanto en sus aspectos físicos como emocionales, deben recibir afecto para ubicarse confiadamente en su medio ambiente, sin transgredir el perímetro de lo considerado como adecuado. La autoridad que se implante en la educación del niño deberá estar consciente de lo que ello implica, es decir, favorecerá o - inhibirá las posibilidades de desarrollo y condicionará igual - mente, la existencia de alternativas conducentes a la realiza - ción o la frustración del logro de objetivos. Dependiendo del - resultado de estas situaciones, existirá un mayor o menor grado de agresión hacia el medio ambiente y generalmente se dirigirá contra el ejercicio de la autoridad.

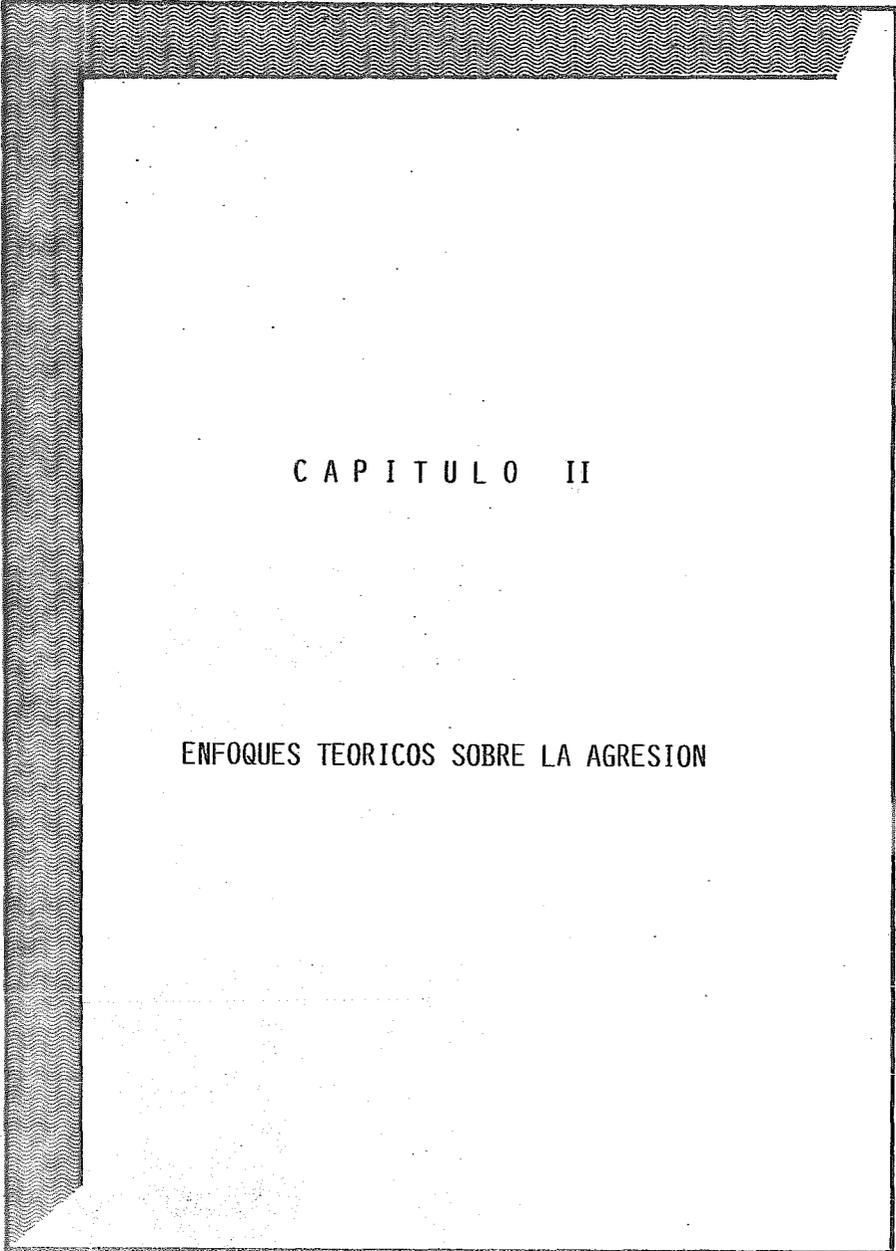
Ejemplos de respuestas agresivas en los niños pequeños son: los berrinches, anorexias, trastornos del sueño, enuresis *, etc., y puesto que todas estas conductas consumen horas de atención - por parte del adulto, lo incomodan y a la vez exasperan hasta - hacerlo estallar en maltrato verbal y hasta físico en contra -- del niño, creándose un patrón interactivo, es decir: el niño es frustrado y rechazado y por ello se muestra agresivo con sus padres, quienes responden a sus actitudes con castigos verbales o físicos, que dan al niño modelos agresivos, provocando más re - chazo. Cuando el niño se encuentra en la etapa escolar las res

* enuresis: Descarga involuntaria de orina durante el sueño y/o la vigilia.

puestas agresivas suelen ser: problemas escolares, crueldad hacia los animales y otros niños, robos, fugas del hogar, conducta delictiva, etc.

Tocante a la agresión del adulto esta se puede describir como la disposición para el ataque en toda persona de hostilidad activa, la cual puede sufrir variaciones de potencial en relación con las oscilaciones de la vida afectiva, y se manifiesta en los choques personales, el crimen, la guerra y todo género de comportamiento destructivo, como son: el sadismo-pasión de poder irrestricto sobre otro ser dotado de sentimientos- y, la necrofilia- pasión de aniquilar la vida y atracción hacia todo lo muerto, decadente y puramente mecánico-.

Además, en las sociedades actuales, el exceso de población y la consiguiente gran densidad demográfica, tiene dos aspectos: la destrucción de una estructura social viable y la base económica y social de su existencia; sobre todo en las partes no industrializadas del mundo.



CAPITULO II

ENFOQUES TEORICOS SOBRE LA AGRESION

C A P I T U L O I I

ENFOQUES TEORICOS SOBRE LA AGRESION

Puesto que la conducta agresiva tiene varias formas de manifestación, su estudio se ha llevado a cabo desde varios puntos de vista. A continuación se expondrán las teorías propuestas por varios autores para fines de uso psicológico.

1.- TEORIA INSTINTIVISTA DE LA AGRESION.

1.1. Charles Darwin, Fisiólogo Inglés (2), al exponer " La lucha por la supervivencia" y "La supervivencia del más apto", sugiere que en la vida hay procesos y fenómenos que requieren de la agresión: inter e intraespecífica, manifestándose esto en la vida como una lucha por el alimento, el espacio, la hembra y la seguridad, el afecto, etc. Los hombres iniciaron la lucha de -- ser preciso para obtener aquellos satisfactores que le son necesarios para seguir evolucionando. La agresión juega, entonces, un papel importante en el desarrollo de los organismos ya que, junto con la fuerza y la aptitud harán posible lo que se conoce como la "selección natural" que consiste en: aquellos individuos que sean más aptos, serán capaces de sobrevivir, evolucionar y perpetuar su especie y aquellos que no

(2) Erich Fromm, " Anatomía de la Destructividad Humana", página 29.

lo logren, morirán y junto con su especie se extinguirán.

Así mismo, según Darwin, la agresión es necesaria si queremos sobrevivir; la sumisión y la pasividad traería como consecuencia ser presa de los individuos más aptos, y consecuencia de esto sería tener grandes dificultades en nuestro desarrollo y, por lo tanto, en nuestra evolución.

- 1.2. Por otro lado, Konrad Lorenz ha sido el investigador más importante de la corriente instintivista.

La teoría instintivista de la agresividad, según Lorenz, se puede resumir en: "el comportamiento agresivo, manifestado en la guerra, el crimen, los choques personales y todo género destructivo y sádico se debe a un instinto innato, programado filogenéticamente, que busca su descarga y espera la ocasión apropiada para manifestarse". (3)

Por lo tanto, la agresión es un instinto cuyo fin es la conservación de la especie que la práctica. Así, afirma Lorenz "La agresión... es un instinto como cualquier otro y en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie". (4)

(3) Erich Fromm, "Anatomía de la Destructividad Humana", página 17.

(4) Konrad Lorenz, "Sobre la Agresión: el Pretendido Mal", página 4.

La agresión cumple un papel natural en la selección - natural, como ya se había mencionado, y puede estar - dirigida hacia individuos de otras especies, llamada agresión interespecífica, y la que se emplea contra - sujetos de la propia especie, llamada agresión intraespecífica.

1.2.1. La agresión interespecífica puede ser de tres tipos:

- a] La del animal depredador que caza a su -- presa.
- b] La reacción de ahuyentamiento de un preda dor por parte de un grupo de animales de una misma especie, y
- c] La reacción crítica de un animal, que es motivada por el ruido ante el ataque inmi nente frente al cual no es posible huir - ni esperar a que lo maten.

1.2.2. La agresión intraespecífica, es la agresión - propiamente dicha, y tiene como fin la conser vación de la especie y es la más grave de todos los peligros. El hombre normal, civiliza do en general, solo tiene contactos con la -- agresión cuando dos conciudadanos se pelean y aquellos atributos que posibilitan la superio ridad física de un individuo de una especie -

sobre los congéneres, benefician a la especie, pues, se selecciona al mejor individuo para proteger el territorio, la familia y el grupo. Cuando la sobrepoblación de animales de una misma especie se encuentra en un espacio limitado en el cual la cantidad de alimentos es escasa, la agresión intraespecífica cumple la función, de conservación de la especie. "Esta es la más importante misión, dicha sin rodeos, que cumple la agresión dentro de la especie". (5)

Por lo tanto, los motivos que dan origen a la agresión intraespecífica son: la defensa del territorio y la distribución de éste, la lucha por la hembra y el alimento.

Lorenz ha combinado dos elementos en su teoría: "el primero es que los animales como los hombres están dotados instintivamente de agresión, que les sirve para la supervivencia tanto del individuo como de la especie. El otro elemento, es el de carácter hidráulico de la agresión acumulada, o sea, que la energía del impulso agresivo que se acumula, es tan grande que hallará expresión independientemente que el estímulo externo sea o no el adecuado". (6)

(5) Konrad L., Op. Cit. página 40

(6) Erich Fromm, Op. Cit. página 35.

Además, Lorenz propone que un mecanismo de canalización de la agresión es la ritualización, la cual consiste en pautas de movimientos que han perdido su función propia y original en el curso de la filogénesis para convertirse en ceremonias meramente simbólicas. El comportamiento agresivo desaparece con la ritualización conforme ésta se desarrolla en el curso de la filogénesis, es decir, gracias a la ritualización un comportamiento cambia de función y "adquiere todas las propiedades de una situación final, aliviadora de pulsiones, deseada por sí misma". (7) Así, "los ritos, los factores motivantes independientes trascienden su primitiva función de comunicación y quedan en condiciones de asumir otras misiones no menos importantes: el control de la agresión y la formación del vínculo entre individuos de la misma especie". (8)

Lorenz se refiere al vínculo como " el proceso filogenético de la ritualización crea un instinto nuevo y autónomo que en el gran conjunto de las demás motivaciones instintivas aparece como fuerza independiente. Su función consiste originalmente... en transmitir un mensaje... Puede así paliar los efectos

(7) Konrad L., Op. Cit. 95.

(8) Konrad L., Op. Cit. 98

nocivos de la agresividad haciendo que se entiendan mutuamente los congénères" (9)

Como inhibidora de la agresión, la ritualización de origen a pautas de comportamiento que tienen un significado de sumisión ante el congénere. La agresión, así llamada, hacia de terminado individuo puede ser descargada sin ninguna inhibición en algún otro individuo de la especie, lo que nos lleva a considerar la individualidad de los sujetos en las especies: "nace así la diferencia entre los amigos y el extraño y por primera vez aparece con ella el vínculo personal entre dos individuos en el mundo". (10) Los lazos emocionales que se establecen en especies con alto grado de agresividad intraespecífica, no tiene lugar en la masa anónima ya que para los animales es igual la compañía de uno u otro individuo, y puesto -- que no hay una organización social como en las especies agresivas, permanecen unidos en grandes grupos con el fin de dificultar la labor de caza del animal predador de esa especie.

Dentro del grupo también importa la cohesión general, pero en ella las relaciones vinculadas

(9) Konrad Lorenz, Op. Cit. página 98.

(10) Konrad Lorenz, Op. Cit. página 135.

ras del grupo se logran gracias a las individualidades de éste, de esta manera es condición básica para la formación del grupo la identificación del compañero: "identificación que se realiza claro está, individualmente y que no depende únicamente de reacciones innatas, como sucede en la formación de multitudes anónimas". (11) La pareja que protege a la progenie es el prototipo ideal del vínculo personal.

Otra forma de control de la agresión, es el movimiento reorientado, éste "se caracteriza por el hecho de que cierto modo de comportamiento desencadenado por un objeto, que al mismo -- tiempo emite mecanismos inhibidores, se descarga por abreacción en un objeto distinto". (12)

La mayoría de estos ejemplos son los casos -- en que el comportamiento reorientado es de tipo agresivo, el cual es inhibido por un objeto que al mismo tiempo provoca temor: la agresión que despertó un individuo sobre su compañero, es dirigida contra el vecino hostil.

Del mismo modo que otras pautas de comportamiento --

(11) Konrad Lorenz, Op. Cit. página 188.

(12) Konrad Lorenz, Op. Cit. página 192.

miento, el movimiento reorientado puede con -
vertirse en rito, en una necesidad que impele
a la acción.

Lorenz basa sus teorías de la agresión en ob-
servaciones de animales, y la pregunta es: un
impulso agresivo que hace matar, si no es re-
dirigido, ¿ opera también en el hombre ?

El valor que adquiere el instinto para la con
servación de la especie es innegable, aún en
el caso de la agresión, que crea sus mecanis-
mos inhibitorios apropiados; en la especie hu
mana, sus más altas manifestaciones son: el -
amor que se manifiesta hacia los demás y la -
prohibición de la agresión hacia los demás.
La moral responsable tiene, entonces, un fun-
damento instintivo.

En base a lo mencionado la evolución de la --
agresión en el hombre, se puede describir de
la siguiente forma: la escasa fortaleza y el
pobre armamento que tenía en su cuerpo, fue -
ron factores que influenciaron en la forma --
ción de mecanismos débiles y de inhibición de
la agresión hacia los congéneres. Pero con -
la evolución del hombre, surge el pensamiento
conceptual que conlleva la capacidad de usar

instrumentos específicos para agredir, así como la posibilidad de transmitir el conocimiento adquirido personalmente, tanto a los demás elementos del grupo como a las generaciones posteriores. Todo este proceso provocó una gran alteración en el ambiente natural del hombre, por un lado, poseía los instrumentos capaces de matar a sus semejantes y por el otro, carecía de las inhibiciones que le impidieran hacerlo. Ante esta situación y con el fin de asegurar la supervivencia de la especie, se derivó la agresión hacia grupos extraños y, se crearon normas, ritos y costumbres cuyos fines eran la inhibición de la agresión.

Este último conocimiento surgió del aprendizaje que el hombre tuvo. Dentro de los mecanismos inhibitorios que se desarrollaron, el vínculo personal, (que anteriormente fué agresión), adquirió un valor de supervivencia fundamental.

Mediante la ritualización de la agresión, convertida en normas morales, se hizo extensivo del principio de no agresión, no sólo para aquellos con los cuales había lazos personales;

sino también hacia aquellos que eran completamente desconocidos.

Sin embargo, la sociedad moderna plantea una contradicción al instinto de agresión del hombre: puesto que el ritmo acelerado y las aglomeraciones cotidianas son factores que pueden desencadenar agresión, el hombre tiene muy pocas posibilidades de reorientar el comportamiento agresivo y por lo tanto descarga su agresividad sobre los objetos o las personas que lo redean.

2.- TEORIA PSICOANALITICA DE LA AGRESION

Para fines de uso psicológico y psiquiátrico, la definición de conducta agresiva conoce su primera versión en Sigmund Freud, quien la considera una fuerza instintiva con tendencias biológicas cuando se orienta hacia el instinto sexual, y necrofílicas cuando de ellas se derivan impulsos destructivos, son dos instintos que alternándose entre sí y oponiéndose originan todos los principios de vida.

La concepción final que tuvo Freud, partió de la siguiente dicotomía: la del instinto de vida (Eros) y el instinto de muerte (Thanatos). Su teoría la describía así: " Partiendo de las especulaciones acerca del comienzo de la vida y de parales biológicos, llegué a la conclusión de que además

del instinto de conservar la sustancia viva, debería haber otro instinto contrario que trataría de disolver esas unidades y hacerlas volver a su estado primitivo, inorgánico. Es decir, así como un Eros, había un instinto de muerte". (13)

Para el psiquiatra vienés, todo ser humano es dotado genéticamente de una energía destructiva, un instinto de muerte - cuya dinámica, como no puede ser anónima, la obliga a expresarse. Si bien está confinada en todo ser humano durante el curso del desarrollo emocional de éste de alguna forma la energía destructiva se vertirá sobre objetos externos. Ahora bien, si le es impedida o bloqueada su manifestación parcial o totalmente, buscará alguna manera de expresarse - en forma indirecta.

" El impulso de muerte se dirige contra sí mismo, y es por ello una pulsión autodestructiva, o bien se dirige hacia afuera y entonces tiende a destruir a los demás y no a sí mismo. Cuando se mezcla con la sexualidad, el instinto de muerte se transforma en impulsos menos dañinos, que se manifiestan por el sadismo o el masoquismo". (14)

La hipótesis de Freud supone que, en todas las manifestaciones instintivas que podemos observar, normales o patológicas, participan ambas pulsiones, la sexual y la de agresión. Es decir, los instintos están habitualmente fusionados aunque

(13) Sigmund Freud, "El malestar en la cultura" (1930), Citado por Erich Fromm en Op. Cit. página 435.

(14) Sigmund Freud, "El futuro de una ilusión".- "Standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud" Tomo 21. Citado por Erich Fromm en Op. Cit. página 31.

no necesariamente en cantidades iguales. De acuerdo a esto, hay dos clases de energía psíquica: aquella que está asociada con la pulsión sexual llamada líbido y la que está relacionada con la agresión, llamada solamente así: agresión.

Sin embargo, la explicación de las bases somáticas de la -- excitación y de la gratificación sexual, está relacionada -- en forma obvia; no así en el caso de la pulsión agresiva. En un principio se sugirió que la musculatura podía poseer una relación con esta pulsión, muy semejante a la de la pulsión sexual con las regiones eróticamente excitables del organismo.

En "Una teoría sexual" (1905), Freud consideraba a la agresividad como uno de los instintos componentes del instinto sexual. Y decía: "El sadismo correspondería así a un componente agresivo del instinto sexual independizado y exagerado y, por desplazamiento, usurpador de la posición principal". (15)

Asimismo, adopta la posición de que existe una agresividad independiente del instinto sexual y supone que los instintos del ego son el origen de la agresividad. "El ego odia, aborrece y persigue con intención de destruir todos los objetos que son fuente de sensaciones desagradables para él, sin tomar en cuenta el que signifiquen una frustración de la

(15) Sigmund Freud, Op. Cit. Tomo 7
(tomado de Erich Fromm en Op. Cit. Página 432).

satisfacción sexual o de la satisfacción de las necesidades de autoconservación. Ciertamente,... el odio se deriva no de la vida sexual sino de la lucha del ego por conservarse y mantenerse. (16)

En 1923, Freud exponía que: "el instinto de muerte de la célula sola puede ser neutralizado perfectamente y los impulsos destructivos canalizados hacia el mundo exterior por mediación de un órgano especial, este órgano especial parece ser el sistema muscular, y el instinto de muerte parecería así manifestarse en forma de instinto de destrucción dirigido contra el medio y los demás organismos. (17)

Freud trataba de aclarar la situación entre dos instintos - que formulaban su teoría y, en 1924, escribe: "La libido -- tiene la misión de volver inocuo el instinto destructor y la cumple desviando en gran parte ese instinto hacia el -- exterior - hacia objeto del mundo que nos rodea. Entonces se le llama el instinto destructor, instinto de dominio o voluntad de poder ". (18)

Resumiendo la Teoría de la Agresión de Sigmund Freud, se -- puede decir que:

Para Freud la agresión es un impulso que mana constantemen-

-
- (16) Sigmund Freud, Op. Cit. Tomo 14
(Tomado de Erich Fromm:en Op. Cit. Página 434)
- (17) Sigmund Freud, Op. Cit. Tomo 19
(Tomado de Erich Fromm:en Op. Cit. Página 436)
- (18) Sigmund Freud, Op. Cit. Tomo 19
(Tomado de Erich Fromm:en Op. Cit. Página 437)

te y tiene raíces en la constitución del organismo humano. Sin embargo, después consideró a la agresividad uno de los instintos componentes del instituto sexual. Observaba algunas diferencias esenciales entre las diversas formas de agresividad, y he aquí las tres formas que el advertía:

- a].- Impulsos de crueldad: independientes de la sexualidad, basada en los instintos conservadores del individuo; su objetivo es darse cuenta de los peligros reales y defenderse de los ataques. La función de la agresión es la supervivencia, o sea, la defensa contra las amenazas a los intereses vitales.
- b].- Otra forma de agresión, que Freud observaba, era una forma de destructividad para la cual es placentero el acto de destruir, violentar, torturar. Este tipo correspondería al sadismo.
- c].- Finalmente, Freud reconocía un tercer tipo de destructividad que describía así: "pero cuando la agresividad emerge sin ningún propósito sexual, con el más -- ciego furor destructivo, no podemos dejar de reconocer que acompaña a la satisfacción de ese instinto un grado extraordinariamente elevado de goce narcisista, debido a que presenta al ego la satisfacción de los - deseos que este tiene de omnipotencia". (19)

(19) Sigmund Freud, Op. Cit. Tomo 22
(Tomado de Erich Fromm en Op. Cit. Página 461)

Así es que la conducta agresiva, como tal vez la vida mental y el funcionamiento del sistema nervioso en general, trata de reducir, mantener constante o suprimir la tensión interna debido a los estímulos, halla expresión en base al principio del placer, que a su vez, se basa en el principio de la constancia que se refiere a mantener constante la tensión que rige el funcionamiento del sistema nervioso. La tensión, al elevarse por encima de su nivel normal se siente como -- displacer y su reducción al nivel normal se siente como placer.

3.- TEORIA DE LA AGRESION SEGUN ERICH FROMM

A diferencia de Freud, Erich Fromm parte del punto de vista de que no existe un instinto de muerte inherente al ser humano, por el contrario, sostiene que todos los actos de violencia y crueldad que comete el hombre son manifestaciones de una perversión de un instinto de vida.

Fromm analiza varios tipos de violencia, considerando principalmente si están al servicio de la vida, o bien, al servicio de la muerte.

3.1. La violencia al servicio de la vida, puede tomar varias formas:

3.1.1. Violencia lúdica o juguetona: su finalidad es mos --

trar destreza y no provocar daño al contricante. Es la que se expresa en todo tipo de deportes.

3.1.2. Violencia reactiva: es la que tiene como finalidad -- proteger a la propia persona, a los seres que ella es tima o a sus propiedades, de los ataques de los demás. Su motivación es principalmente el miedo. Puede provocarse violencia reactiva en las personas mediante la amenaza ficticia sobre él y los suyos, hasta el -- grado de provocar la guerra.

3.1.3. Violencia por frustración: es una variante de la vio - lencia reactiva, y surge en quien la ejecuta cuando la satisfacción de un deseo o una necesidad es --- obstaculizada o no se logra: "constituye un intento, con frecuencia inútil, para conseguir el fin fallido mediante el uso de la violencia". (20)

3.1.4. Un tipo de violencia reactiva es la violencia produci da por los celos. Aquí no solo se ve privada la persona de un satisfactor, sino que además, es otro el - que disfruta.

3.1.5. Violencia vengativa: es también un ejemplo de violen cia reactiva, pero ya con una orientación hacia la pa tología, porque aquí el daño ya está hecho y la vio -

(20) Erich Fromm, "El corazón del hombre" Página 23.

lencia ya no tiene un papel defensivo. La falta de fuerza y la incapacidad de vivir productivamente hacen que una persona no elabore el daño hecho y actúe de este de modo.

3.1.6. En íntima relación con la violencia vengativa está -- aquella producida por el quebrantamiento de la fe. En sus primeros años de vida, el niño tiene una fe -- ciega en sus padres, pero a medida que crece, se va -- dando cuenta que ellos no son perfectos, ya que ellos comenten fallas. En niños educados religiosamente, la fe que se pierde puede ser la que se tenía en Dios, pero en ambos casos, es la fe en la vida la que se -- pierde. La pérdida de la fe también pueda darse en el sujeto en la edad adulta, al ser traicionado por un amigo, un amante, un líder o un partido político. La reacción más sana ante tal pérdida es que el indivi -- duo deja de confiar y de depender sentimentalmente de la persona que provocó el desengaño, tornándose más -- independiente. El individuo que se siente profunda -- mente desengañado, puede empezar a odiar la vida y él es capaz de destruir para mostrarle al mundo la mal -- dad de éste y la bondad suya.

3.1.7. La violencia compensadora se ejercita en sustitución de la actividad creadora en una persona omnipotente. El hombre tiene la necesidad de trascender en este -- mundo, si no lo puede hacer amando y produciendo, --

entonces lo hace destruyendo, ya que no puede tolerar la pasividad absoluta. Este tipo de violencia está bastante cercano a la patología.

- 3.1.8. Un último tipo de violencia es la sed de sangre arcaica. En el hombre que vive inmerso en la naturaleza, es en quien se presenta este tipo de violencia, la sangre se convierte en la esencia de la vida, ser muerto no es más que la alternativa lógica de matar. "El matar en este sentido no es esencialmente amor a la muerte. Es amor y trascendencia de la vida en el nivel de la regresión más profunda. (21)

Fromm afirma que existen dos tipos de síndromes que corresponden a dos orientaciones básicas ante la vida: uno es el síndrome de vida y otro es el síndrome de la decadencia, el cual es el que nos interesa en este trabajo.

- 3.2. La génesis del síndrome de decadencia se daría al socializarse el individuo con personas que estuvieron orientadas -en mayor o menor grado- hacia este mismo síndrome.

Son tres las características principales del síndrome de decadencia: amor a la muerte o necrofilia, narcisismo maligno y simbiosis incestuosa o fijación en la madre.

(21) Erich Fromm, 2a. Op. Cit. Página 39.

3.2.1. Amor a la muerte: el individuo siente una verdadera pasión por todo lo que no está vivo, "el necrófilo vive en el pasado, nunca en el futuro... (los necrófilos) son seres fríos, esquivos, devotos de la ley y el orden ... no la vida, sino la muerte les satisface". (22) Son personas que aman la fuerza y el dominio sobre los demás.

3.2.2. Narcisismo maligno: el narcisismo a un nivel normal es benéfico para el individuo, pero un narcisismo -- exagerado, donde el sujeto está demasiado centrado -- en sí mismo, vuelve al individuo indiferente a los -- demás, incapaz de posponer sus propias necesidades a fin de colaborar con los demás. Al estar centrado -- en sí mismo, vuelve al individuo indiferente a los -- demás, incapaz de posponer sus propias necesidades a fin de colaborar con los demás. Al estar centrado -- en una realidad interna, el individuo no puede ser -- objetivo en sus juicios, así es como reacciona con -- tra los demás cuando una crítica no le favorece, o bien, se sume en una fuerte depresión porque se le -- derrumba el mundo que sólo él constituía; otra forma en que reacciona es tratar de conformar la realidad externa a su propia realidad, esto puede tomar la -- forma de lograr el asentamiento de una hasta millo -- nes de personas. El objeto de atención del narcisis

(22) Erich Fromm, 2a. Op. Cit. Página 39.

mo, no es algo que el sujeto hace, sino algo que posee. Tanto el narcisismo maligno como el benigno, pueden darse a un nivel de grupo, cuando se da el -- primero, los acontecimientos violentos se suceden -- por una sobreestimación de lo propio.

3.2.3. Simbiosis incestuosa: Fromm llama también a este fenómeno psíquico fijación en la madre, pero afirma -- que va más allá del deseo sexual del niño hacia su madre, es una tendencia que difiere de lo genital, -- el niño dada su debilidad natural, necesita de una -- figura maternizante para poder satisfacer sus necesidades una figura de este tipo puede ser necesaria para el adulto y puede tomar la forma del clan, la raza, el país, etc. Al igual que el narcisismo, la fijación en la madre puede darse a nivel de grupo. Correlativamente con el aumento de la fijación de la madre, crece el temor a ella. en la medida en que -- el individuo no es capaz de desarrollar su independencia y sus capacidades, tendrá que depender más de la figura materna volviendo así a un estado cada vez más regresivo de dependencia. Cuando un nivel alto de regresión es alcanzado, los que no son "hijos de la misma madre" son devaluados y deshumanizados. Esta dependencia lleva a una incapacidad gradual de desarrollo, tanto a nivel individual como de grupo.

Cuando las tres tendencias descritas están juntas, se forma

el llamado síndrome de decadencia, con un alto grado de patología haciendo del individuo que la presenta, uno de los peores enemigos de la vida.

Según Fromm, el síndrome de decadencia, estaría en contraposición extrema con el síndrome de crecimiento, el cual está al servicio de la vida que se caracteriza por amor a ésta, amor a los hombres y a la naturaleza, y por la independencia y libertad que puede alcanzar el sujeto.

4.- CONDUCTISMO Y AGRESION

La posición diametralmente opuesta a la de los intintivistas, sería la que defienden los ambientalistas. Según su pensamiento el comportamiento del hombre está modelado exclusivamente por las influencias del medio ambiente, o sea, por factores sociales y culturales, y no por factores innatos. Suponen que el hombre nace bueno y racional y, que debido a las malas instituciones y el mal ejemplo se formaron en él hábitos malos y negativos.

4.1. A. H. Buss, definió la agresión como: "una reacción que comunica estímulos nocivos a otro organismo". (23)

Según la corriente conductista, la conducta agresiva se debe a que si se ha reforzado sistemáticamente una reacción agresiva

(23) L. Berkowitz, "Revisión de la teoría frustración-agresión"
(Tomado de Erich Fromm, en la lera. Op. Cit. Página 57.

siva por una causa concreta, entonces lo más importante es la naturaleza de las consecuencias reforzadoras que afectan el acaecimiento y la fuerza de las reacciones agresivas, es decir, lo que importa es saber qué clase de reforzadores man tienen el comportamiento agresivo.

4.2. A fin de comprender claramente el fenómeno de la agresión, Bandura considera tres factores principales:

4.2.1. De dónde surge la agresión,

4.2.2. Qué tipo de estimulación la hace aparecer, y

4.2.3. Cuáles son los reforzadores que la mantienen.

Todo tipo de conducta agresiva requiere -en mayor o - menor grado- algún tipo de aprendizaje, siendo este - de dos tipos:

4.2.1.A] APRENDIZAJE POR OBSERVACION

En la teoría del aprendizaje social, la observación - de la conducta de los demás juega un papel importante en la adquisición de nuevas conductas, lo cual sucede también con el comportamiento agresivo. La ejecución de determinada acción posibilita al expectador a ob - servar como se lleva a cabo determinado acto, de mane - ra que pueda ser usado, posteriormente, como modelo - para la emisión de una conducta similar.

Sin embargo, la simple observación de las conductas - no es garantía de que el espectador se comporte del mismo modo ya que aquí juega un papel importante el olvido. Así, se puede observar que las personas que han llevado a cabo dicho apredizaje han logrado gracias a un ensayo mental, la realización de representación simbólica de lo que ha presenciado, además, son condiciones necesarias para que una conducta así --- aprendida se presente, que el agresor tenga los atributos físicos y los medios externos adecuados. De este modo, aunque una conducta haya sido aprendida por observación, puede permanecer latente, sin ser llevada a cabo.

4.2.1.B] APREDIZAJE POR EXPERIENCIA DIRECTA

Bandura sostiene que son pocas las conductas sociales que son aprendidas por este proceso, entre ellas, la conducta agresiva: En la medida en que se refuerza - repetidamente la habilidad para luchar, pueden tornarse en sumamente agresivos aquellos seres que originalmente eran pacíficos, y por el contrario, los seres - que sufren derrotas graves, se tornan mansos. Ambos tipos de aprendizaje, observado y reforzado, se presentan en interacción continua: puede aprenderse algo por observación y después ser mantenido por algún reforzamiento. Así en sociedades que fomentan el paci

fismo, las personas viven tranquilamente; no así en sociedades que estimulan y fomentan la agresión y dón de esta última es un índice de importancia personal. Dentro de la sociedad actual, el conductismo considera tres fuentes de agresión. Estas son:

4.2.1.C] INFLUENCIAS FAMILIARES

Estas pueden darse por observación de un modelo o por reforzamiento directo, de este modo, aunque los pa -- dres no se comporten de una manera socialmente sancionada, en cambio, refuerzan conductas agresivas en sus hijos, siendo el modelaje de los padres de tipo ver - bal y de actitudes.

4.2.1.D] INFLUENCIAS SUBCULTURALES

Si bien la sociedad reprueba en general, las conduc- tas agresivas, crea y sostiene organismos especializados en agredir. Ejemplo de estos son los estableci- mientos militares que se sienten orgullosos de trans- formar a personas que anteriormente eran las más rigurosas observantes de la norma de que matar es el acto mas repugnante y reprobable en hábiles combatientes - capaces de destruir vidas humanas. Esta transformación ocurre sin modificar la estructura de carácter - ni los rasgos y pulsiones.

4.2.1.E] MODELAMIENTO SIMBOLICO

En el apredizaje de una conducta agresiva, no es indispensable que el modelo sea observado directamente. Tal modelo puede consistir en transmisión de palabras o -- imágenes. Desde muy temprana edad, el niño, (debido - principalmente a la exposición ante la televisión), está expuesto a infinidad de actos violentos, de diversa índole e intensidad.

Es notoria la influencia del modelamiento simbólico en el modelo y la propagación de la conducta agresiva colectiva. Pueden darse varios ejemplos de esto: el secuestro de aviones, así como el de políticos, guerrillas en algunos países, etc. Este tipo de conductas agresivas surgen, se propagan y desaparecen en períodos relativamente cortos, debido a las medidas de contracontrol tomadas por parte de las autoridades.

4.2.2. Para que una conducta aprendida de tipo agresivo se presente, es necesario un estímulo que la provoque, que puede consistir en: agresión directa o bien en insultos, desafíos verbales, amenaza contra el status, tratamiento injusto y acciones provocadoras, que adquieren su contenido agresivo por medio del aprendizaje.

4.2.2.1. INFLUENCIA DEL MODELAMIENTO

Mediante el modelamiento puede lograrse que las personas sean inducidas a agredir, ya que se ha observado que los niños que son expuestos a modelos agresivos, reaccionan más agresivamente que cuando no los tuvieron. Hay situaciones en que las influencias instigadoras del modelamiento son más fuertes, ya sea porque los observadores están enojados o porque la acción - agresiva modelada está justificada socialmente.

La conducta agresiva, cuando es cruel y no es justificada, es reprobada socialmente o censurada por la misma persona y sufre limitaciones restrictivas.

4.2.2.2. TRATAMIENTO AVERSIVO

Cuando una persona se encuentra en condiciones aversivas, sufre un estado general de activación emocional que es facilitador de una variedad de respuestas, según la historia que cada persona haya tenido con cada una de ellas. Las reacciones adversas pueden ser de búsqueda de apoyo, de aumento en los esfuerzos de logro, de resignación ante la situación o de tratar de anesthesiarse con drogas o alcohol. La mayoría de los individuos intensifica sus esfuerzos constructivos para vencer las fuentes de aflicción.

4.2.2.3. ATAQUES FISICOS

La reacción más probable de una persona que es agredida, es el contraataque y si esto reduce la estimulación aversiva, será reforzada y adquirirá gran valor funcional en interacciones sociales. Sin embargo, la posibilidad de que una persona contra ataque, se ve limitada por el poco éxito en combates anteriores y el poder de los agresores.

4.2.2.4. AMENAZAS E INSULTOS VERBALES

Para que el insulto adquiera la característica de provocar agresión es necesario que la persona que la perciba tenga una historia de modelamiento hostil y alguna otra influencia deshinibitoria. Aquí, las afrentas humillantes y las amenazas a la reputación y el status viril pueden generar agresión. Bandura explica que es probable que en aquellas amenazas que suscitan violencia, las expectativas de la persona son realizar un contraataque para reducir la posibilidad de recibir afrentas posteriores.

4.2.2.5. REDUCCIONES ADVERSAS DEL NIVEL DE REFORZAMIENTO

Aunque la reducción del nivel del reforzador puede -

ser condición favorable para la aparición de la violen -
lencia, su presencia no asegura que las personas que
lo sufran reaccionen con violencia. Las personas que
reaccionan agresivamente bajo estas condiciones, son
aquellas en las que no ha surgido la desesperanza ni
el servilismo, sino que han logrado resultados más fa
vorables, y cuyos esfuerzos en pro del bienestar de -
la comunidad han sido reforzados periódicamente.

La reducción a la privación es influenciada, entre --
otros factores, por la justificación social y la pro-
mesa de cambios sociales.

4.2.2.6. OBSTACULIZACION DE LA CONDUCTA DIRIGIDA A UNA META

La obstaculización no provoca agresiones en aquellas -
personas que no tengan experiencia de reforzamiento po
sitivo suficiente como para que hayan adquirido una -
expectativa de recompensa, ni en aquellos que han esta
do tan privados de la meta que ésta parezca inalcalza-
ble. Al parecer, en los casos en que la obstaculiza -
ción provoca agresión, no es la única condición para -
que esta se presente.

La agresión no sólo puede ser motivada por estimula -
ción de tipo aversivo, también puede surgir y ser man

tenida por condiciones de reforzamiento.

Hay conductas agresivas que están bajo el control de órdenes, por un doble control de reforzamiento positivo y castigo. Los organismos que ejercen la autoridad pueden efectuar esto, con la justificación de las acciones y el fuerte poder coercitivo que ejercen.

- 4.2.3. Las condiciones bajo las cuales se mantiene una conducta agresiva, es el tercer factor primordial que considera el modelo de aprendizaje social de la agresión. Esta teoría distingue tres tipos de control de reforzamiento que son:

4.2.3.1. REFORZAMIENTO DIRECTO EXTERNO

Las recompensas tangibles que recibe una persona cuando emite algún tipo de conducta aversiva, incrementa la posibilidad de futuros ataques, lo cual es más obvio cuando el reforzamiento es intermitente, lo que es común en la vida diaria. El reforzamiento social y de status es otro tipo de consecuencia que posibilita el que la agresión se presente. La persona que tiene bajo su cargo la función de castigar a los demás, se vuelve más agresiva, pero sus acciones no son dignas de elogio, lo que hace que tal conducta disminuya notoriamente.

Los estudios sobre esto en el laboratorio, coinciden con las observaciones del medio natural: dentro de las pandillas los integrantes reciben reconocimiento y status por su destreza en actos violentos.

Como ejemplos del reforzamiento directo está la mitigación del tratamiento aversivo y las expresiones del sufrimiento. Respecto a la primera se dice que es de gran valor funcional aquellas conductas que tiene éxito al tratar de mitigar la estimulación aversiva, los actos de defensa se mantienen tanto por las consecuencias previstas como por los resultados inmediatos.

La observación del sufrimiento de los demás, actúa -- más bien como mecanismo inhibitorio.

4.2.3.2. REFORZAMIENTO VICARIO

Al observar el éxito de determinada conducta agresiva, le sirve al espectador para aprender dicha conducta imitando al modelo. Además de las consecuencias que puede obtener el modelo agresivo, éste también puede funcionar como motivante en el sentido de que el observador será reforzado igualmente, o bien, sirve como desinhibidor de una determinada conducta.

Deben considerarse factores sociales que interfieren en los efectos de las conductas observadas, como son:

las diferencias de sexo, edad, nacionalidad, posición social u ocupación, etc., estos factores influyen tan to en el modelo como en el observador.

Cuando a algún tipo de conducta se le impone un castigo injusto, la influencia del modelamiento será en direc ción del incremento de la ocurrencia de tal conducta en los observadores.

4.2.3.3. AUTORREFORZAMIENTO

Los seres humanos pueden, y así lo hacen, regular en cierto grado sus propias acciones por las consecuencias producidas por ellos mismos. Hacen cosas que les producen satisfacción y sentimientos de dignidad y se abstienen de conducirse de manera que produzcan críticas a sí mismo o de cualquier otra consecuencia de autodevaluación.

En el autorreforzamiento por agresión, la persona se valora a sí mismo de manera positiva ante tal conducta, y sólo la amenaza de represalia es una de las pocas cosas que puede persuadirlos de usar la violencia.

El autocastigo por agresión se da en la mayoría de los individuos cuando en el proceso de socialización, reci ben normas y ejemplos negativos de las consecuencias de

la conducta violenta. Los individuos no realizan actos violentos, pues se censuran por anticipado.

4.3. Socialmente la agresión se justificada por los si -- guientes procedimientos:

4.3.1. ATENUACION DE LA AGRESION POR COMPARACION VENTAJOSA

Esto consiste en dar una valor mínimo a los propios actos agresivos en comparación con otros actos agresivos que se consideran más crueles.

4.3.2. JUSTIFICACION DE LA AGRESION EN FUNCION DE PRINCIPIOS MAS ELEVADOS.

Casi toda agresión puede ser considerada como fiesta si se le atribuye un fin noble y religioso.

4.3.3. DESPLAZAMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD

El que otras personas asuman la responsabilidad por la crueldad de otros, disminuye en éstos el senti -- miento de culpabilidad.

4.3.4. DIFUSION DE LA RESPONSABILIDAD

Esto es frecuente en la agresión colectiva, en la que

las personas participan sin sentirse directamente culpables por sus actos, ya que comparten su responsabilidad con los otros participantes.

4.3.5. ATRIBUCION DE CULPA A LAS VICTIMAS

En este caso, los agresores se ven a sí mismos como personas de buena voluntad, forzadas a realizar actos contra adversarios infames.

4.3.6. DESHUMANIZACION DE LAS VICTIMAS

El negarle a las víctimas cualidades humanas, permite a los agresores protegerse del autodesprecio.

4.3.7. FALSEAMIENTO DE LAS CONSECUENCIAS

Aquí el mecanismo del autoindulto consiste en evaluar el daño hecho y a considerar el beneficio potencial del acto.

4.3.8. DESENSIBILIZACION GRADUADA

Mediante este proceso, los agresores pueden darse cuenta del cambio que han sufrido en sí mismos al realizar actos agresivos menores, que pueden ser tolerados sin mayor remordimiento: en la medida en

que se repitan estos actos pequeños se van extinguiendo las molestias y el autorreproche que provocan, el nivel de desensibilización se aumenta paulatinamente, hasta que al fin, pueden cometer actos fuertemente reprobables que antes consideraban aberraciones, sin sentir demasiada aflicción.

5.- TEORIA DE LA FRUSTRACION Y LA AGRESION

La teoría de la frustración es una teoría general sobre los orígenes de la agresión y la violencia.

- 5.1. Dollard expone que, la presencia de comportamiento agresivo, siempre presupone la existencia de frustración y a la inversa, la existencia de frustración -- siempre conduce a alguna forma de agresión.
- 5.2. N.E. Miller concedió más importancia a que la frustración podía provocar cierto número de reacciones de diferentes tipos, de los cuáles sólo uno era la agresión.
- 5.3. Buss menciona que, la frustración es sólo un antecedente de la agresión y no el más poderoso.

La palabra frustración se puede entender de dos maneras:

- 5.4. La interrupción de una actividad que avanza y se dirige a un objetivo, y
- 5.5. Frustración en forma de negación de un deseo, en este sentido, la agresión se presentaría como resultado de interrumpir una actividad.
- 5.6. Fromm dice: "lo que produce la agresión no es la frustración en sí, sino la injusticia o rechazo que entrañe la situación ... el carácter de la persona determina en primer lugar lo que la frustrará y, en segundo lugar, la intensidad de su reacción a la frustración".⁽²⁴⁾

Además, en el caso de los niños éstos pueden aprender y de hecho aprenden, otras respuestas a la frustración fuera de la agresión, (por ejemplo la cooperación) y otros factores fuera de la frustración (por ejemplo el dolor) pueden conducir a la agresión. Por otro lado, a pesar de las excepciones, parece como si el niño naciera con cierta relación fuerte entre la frustración y la agresión.

- 5.7. La frustración puede clasificarse en tres categorías principales:

(24) Erich Fromm, lera. Op. Cit. Página 81.

5.7.1. FRUSTRACIONES AMBIENTALES

Estas se refieren a obstáculos que estorban nuestro paso a través de terremotos, ciclones, hambre colectiva, etc. Sin embargo, son más graves los obstáculos que nos impone nuestro ambiente social, ya que la sociedad está inmersa en prejuicios y la mayoría de los individuos sufren frustraciones sociales.

5.7.2. FRUSTRACIONES PERSONALES

Un individuo padece la frustración personal cuando la realización de sus ambiciones tropieza con el obstáculo de alguna limitación personal. La frustración personal frecuentemente es causa de sentimientos de inferioridad y de que el individuo se subestime.

5.7.3. FRUSTRACION POR CONFLICTO

Esta se refiere al momento en que un individuo tiene que elegir entre dos metas, o abriga sentimientos tanto positivos o negativos respecto a una meta en particular.

Cuando se bloquea cualquier actividad dirigida hacia una meta, el individuo normal experimenta una reacción psicológica y fisiológica que persiste mientras la necesidad no recibe satisfacción, por lo que la -

frustración y la tensión resultante se suman a la pul
sión original e inducen al individuo a intensificar -
sus esfuerzos para encontrar una manera de satisfacer
la necesidad inicial que quedó insatisfecha. Así --
pues, la resolución del conflicto y la consiguiente -
reducción son extremadamente importantes en la adapta
ción, sino fuese por el hecho de que la existencia -
misma del hombre moderno depende de que viva en gru -
pos sociales en los que se procura la represión de la
agresividad. En situaciones particulares, por supues
to, la agresión puede ser un modo de ajuste realista y
aceptable, como cuando un hombre dispara contra un la
drón armado que se ha metido en su casa. Sin embargo,
la agresión no es una buena técnica de ajuste, ya que
solo reduce transitoriamente las tensiones mentales o
físicas que acompañan a la frustración, pero a la lar
ga habrá de tropezar con la censura social, con el --
castigo o dará lugar a fuertes sentimientos de culpa.
Esto a su vez, crea una nueva fuente de frustración.

A menudo, un individuo dirige sus sentimientos de hos
tilidad contra algún objeto o alguna persona que no -
son los que realmente están causando la frustración.
El individuo tal vez tema expresar directamente su --
hostilidad contra la persona que es causa de su frus
tración, en cuyo caso probablemente, encontrará ali -
vio descargando su hostilidad en alguna persona ino -

cente, pero menos amenazadora.

En algunos casos la fuente real de la frustración es tan intangible que no se le puede atacar directamente y entonces el individuo encontrará algún objeto sustituto contra el cual dirigir su aversión.

Para protección tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto, es necesario controlar la agresividad, y esto se puede lograr sí: el individuo agresivo se le castiga cuando agrede manifiestamente o bien permitiéndole expresar su hostilidad de alguna manera controlada, que no viole los derechos de otras personas.

El castigo es quizá la forma más común de hacer frente a la hostilidad y consiste en tomar represalias después de cometida la conducta agresiva, con la intención de reducirla, especialmente si el castigo es severo.

El castigo generalmente es ejecutado por una figura autoritaria; pero el castigo mismo no reduce la conducta agresiva, tiende a inhibirla en presencia de esta figura y el castigado se hace más selectivo en la elección de sus víctimas.

A veces, el intento de sobreponerse a un obstáculo --

frustrador puede carecer de sentido práctico, lo mejor en tales circunstancias, tal vez sea, abandonar la situación frustradora y fijar la atención en otra en la que sea posible llevar a cabo un ajuste satisfactorio.

6.- LA NEUROFISIOLOGIA DE LA AGRESION.

El estudio de la relación entre el funcionamiento del cerebro y el comportamiento se conducía, en gran parte, por la proposición darwiniana de que la estructura y el funcionamiento del cerebro se rigen por el principio de la supervivencia del individuo y la especie.

Respecto a la agresión y la fuga, algunos investigadores - como W.R. Hess, J. Olds., R.G. Heath, J.M.R. Delgado y -- otros, han demostrado que diferentes regiones neurales del cerebro controlan aquellas conductas. "Se ha demostrado, por ejemplo, que la reacción afectiva de la rabia y su correspondiente pauta de comportamiento agresivo, puede activarse por estimulación eléctrica directa de diversas regiones, como las amígdalas, la parte lateral del hipotálamo, algunas partes del mesencéfalo y la materia gris central; y puede inhibirse estimulando otras estructuras como el tabique, la circunvolución del cíngulo y el núcleo caudal". (25)

(25) Erich Fromm, Iera. Op. Cit. Página 105.

El cerebro está organizado en forma de sistema dual. Si no hay estímulos (externos o internos), la agresión se halla en un estado de equilibrio fluido, porque las regiones activadoras e inhibidoras se mantienen mutuamente en un equilibrio relativamente estable.

La movilización de la agresión en las regiones cerebrales correspondientes se produce al servicio de la vida en respuesta a amenazas a la supervivencia del individuo o de la especie, es decir, "la agresión programada filogenéticamente, tal y como existe en el animal y en el hombre es una reacción defensiva biológicamente adaptativa y habiendo relación de esto con la función del cerebro para cuidar de la supervivencia, proveería de reacciones inmediatas ante cualquier amenaza a esa supervivencia". (26)

Pero también existen otras formas de reacción a las amenazas, o sea con rabia y ataque o con miedo y huida. La huida parece ser de hecho la forma más frecuente de reacción, salvo cuando un animal no tiene escapatoria y, entonces, pelea.

Neurofisiológicamente, la agresión y la fuga están integrados del mismo modo, no hay base para decir que la agresión es más natural que la fuga, pero ésta es más eficaz que la pelea para la conservación del individuo, ya que generalmente, el hombre no se inclina al heroísmo sino que es necesario tomar muchas medidas para hacer que pelee y evitar

que corra para salvar su vida.

7.- EL DESARROLLO DEL NIÑO

La importancia que tiene el conocimiento del desarrollo de la personalidad dentro del campo psicológico, puede explicarse del modo siguiente:

- 7.A].- Permite entender de una forma aproximada los motivos que llevan el hombre a actuar, opinar, mentir, etc.
- 7.B].- Se integran en un solo concepto la percepción, la motivación, el aprendizaje y otros aspectos de la persona.
- 7.C].- Permite predecir la conducta del individuo.

Esto es con la intención de que, es importante que una proporción elevada de adultos de una determinada cultura, al - cance un grado considerable de integridad para que las nuevas generaciones, a su vez, pueden ser guiadas hacia la integridad y afectividad humanas. Con esto también es posi - ble superar dificultades con las que se ha tropezado a temprana edad e inclusive en fechas posteriores de la vida, y alcanzar los sentimientos de identidad, intimidad e integri - dad característicos de una edad adulta afectiva.

Para lograr lo anterior, Erick Erickson propone que: "la primera demostración de confianza social en el niño, es la facilidad de su alimentación la profundidad del sueño y la regulación de sus intestinos". (27)

Ya que cada etapa del ciclo del hombre está caracterizada por conflictos particulares que emergen en ese momento, y tiene que resolverse en una dirección positiva para que el desarrollo futuro se efectúe normalmente.

7.1. CONFIANZA vs DESCONFIANZA

Esta etapa se inicia con la vida y dura los dos primeros años durante los cuales el bebé tiene sus primeros contactos con el mundo a través de la boca y las formas de bienestar y las personas asociadas a ellas, se vuelven familiares, o sea que, los factores que intervienen para una adecuada solución de esta crisis son: la satisfacción adecuada de las necesidades físicas y fisiológicas, logrando con esto la confianza en el mundo externo, ya que por ejemplo permitirá que la madre se aleje de su lado sin experimentar ansiedad.

Los factores que obstaculizan la solución adecuada a esta crisis son: la falta o inconsistencia en el cuidado del bebé. Para los bebés que vivieron bajo esta

(27) José Cueli y Lucy Reidl, "Teorías de la Personalidad" Página 113.

situación, durante su vida adulta tienen frecuentes - crisis agudas de amor, confianza y fe y puedan suce - derse las actitudes irracionales hacia los adversarios y los enemigos.

Las madres que crean en sus hijos un sentimiento de - confianza, crean en el niño un sentimiento de identi - dad que más tarde combinará con un sentimiento de ser aceptado, de ser uno mismo. En esta etapa la frustra - ción siempre lleva a la misma experiencia por lo que los niños se vuelven neuróticos debido a la falta o pérdida total de significancia social en estas frustra - ciones.

7.2. AUTONOMIA vs VERGUENZA

Esta etapa va de los dos a los tres años y se caracte - riza por la maduración del tronco inferior que se de - sarrolla bajo un control más voluntario. Esta madu - ración muscular prepara el escenario para la experi - mentación de dos series simultáneas de modalidad so - cial: aferrar y soltar. Así, aferrar puede signifi - car retener y soltar puede convertirse en liberación.

Para lograr que el niño adquiriera la experiencia gra - dual y bien guiada de la autonomía de la libre elec - ción, es necesario la disciplina consistente, con --

oportunidad para un grado razonable de elección en la iniciación y estructuración de actividades.

Esta modalidad puede llevar también a actitudes hostiles como son: la censura y desaliento a las iniciativas del niño. Una disciplina muy rígida o muy permisiva y una sobreprotección asfixiante son aspectos -- que se presentan comunmente en el trato con niños que atraviesa por este etapa. El control exterior debe ser tranquilizador y no suscitador de vergüenza, ya que esta supone que uno está completamente expuesto y observado deseando, consecuentemente, hacer las cosas sin que nadie lo vea.

La duda es hermana de la vergüenza, puesto que se relaciona con la conciencia de poseer un cuerpo que puede estar dominado por la voluntad de los demás ya que son ellos los que se muestran dispuestos a atacar el propio poder de autonomía y quienes califican en términos muy duros los productos de los intestinos y el hecho del que el niño sintió como buenos al expulsarlos. Este sentimiento de duda encuentra su expresión adulta en temores paranoicos.

"Un sentido de dignidad apropiada y de independencia legítima por parte de los adultos que lo rodean, proporciona al niño de buena voluntad y la expectativa -

confiada de que la clase de autonomía promovida en la infancia no lo llevará a una duda o vergüenza indebida en la vida posterior". (28)

7.3. INICIATIVA Vs. CULPA

El niño vive en esta etapa el juego e inicia el acercamiento a sus compañeros , seguido de un sentimiento de competencia, de rivalidad y agresión.

"Esta en libre posesión de un excedente de energía que le permite olvidar los fracasos y encarar ... el planteamiento y el "ataque" de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento ..." (29)

Para lograr una buena solución a esta crisis hay que estimular los intereses y los primeros ensayos del niño y dar testimonio de la confianza de los adultos en el niño.

"El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a metas planeadas y los actos iniciados por el propio placer ... ante el nuevo poder locomotor y mental". (30)

(28) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 119

(29) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página(s) 119 y 120.

(30) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 120

Durante este período que va de los cuatro a los cinco años de edad aproximadamente, se atraviesa por la crisis edípica, que se resuelve provisionalmente. Algunos observadores aceptan la idea de que cierta forma de identificación o imitación tiene lugar en este período de la identidad del papel sexual del niño y el concepto de sí mismo.

7.4. INDUSTRIOSIDAD vs INFERIORIDAD

Esta crisis se dá durante la edad escolar donde se -- inicia la interacción con niños y adultos fuera de la familia. A los cinco años aproximadamente, se dá -- cuenta de que el género es fijo y existe cierta relación entre éste y las experiencias genitales.

Aprende a obtener un reconocimiento mediante la pro-ducción de cosas, con lo que se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo, pues aprende nuevas habilidades y tareas.

En esta etapa es necesario estimular y orientar en el aprendizaje de destrezas intelectuales y sociales fun-damentales.

"El peligro del niño, en esta etapa, radica en un sen-timiento de inadecuación e inferioridad, ya que se --

desespera de sus dotes en el mundo de las herramien -
tas y en la anatomía, y se siente condenado a la me -
diocridad de inadecuación". (31)

La demanda excesiva o demasiado poca por parte de los
adultos, contribuye a ese sentimiento de inadecuación.

7.5. IDENTIDAD vs CONFUSION DEL ROL

La juventud comienza y los cambios que aparecen en --
los órganos genitales durante la pubertad despiertan
de nuevo la energía sexual y ocurre dentro de este -
período una forma madura de apego sexual. Así mis -
mo, se dá un cambio gradual de la estructura de los -
grupos de un solo sexo a grupos heterosexuales, y a -
la exploración de nuevas habilidades.

Las relaciones interpersonales se experimentan en for -
ma diferente ya que, observa que la gente piensa de -
una manera distinta acerca de los mismo eventos y tie -
ne la necesidad de crear todo una serie de formas nue -
vas de interactuar con los demás y de controlar los -
nuevos impulsos sexuales ya despiertos.

La ayuda oportuna para descubrir un papel útil, fomen -
tar las metas de la vida y un sano aprecio de sí mismo

(31) José Cuelí y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 123

le dará al adolescente un sentimiento de identidad --
yoica.

El peligro radica en la confusión del rol, puesto que puede faltar un papel claro por desempeñar y se recurre a crisis anteriores. Las turbulencias internas -- por causa de cambios físicos y de las nuevas exigen --
cias sociales lo enfrentan a problemas de ideología y aristocracia.

7.6. INTIMIDAD vs AISLAMIENTO

En esta etapa el adulto joven está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. "Está preparado para la intimidad, esto es aquella capacidad de entregar ..., el cuerpo y el yo deben ser los --
amos de los modos orgánicos de los conflictos nucleares". (32)

El hincapié excesivo en el individualismo y la subestimación de las relaciones sociales llevan al individuo a la evitación de contactos que llaman a la intimidad, es decir, "la disposición a aislar y ser necesario a destruir aquellas fuerzas y personas cuya esencia parece peligrosa para la propia, y cuyo territorio parece rebasar los límites de las propias relati

(32) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 126.

ciones íntimas". (33)

7.7. GENERATIVIDAD vs ESTANCAMIENTO

Esta crisis se dá en la edad adulta y la preocupación se dirige establecer y guiar a la nueva generación, pero puede suceder que la incapacidad de procurar el bienestar de los demás dé lugar a una regresión dando se una absorción de sí mismo.

El trabajo en esta etapa tiende a ser creativo.

7.8. INTEGRIDAD DEL YO vs DESESPERACION

Los elementos que caracterizan este estado es la confianza en sí mismo, la apreciación de otras culturas y de las generaciones anteriores y el sentido de continuidad respecto a las mismas. "en esta consolidación, la muerte pierde su carácter atormentador". (34)

Un sentimiento de fracaso y futilidad causa desesperación y se expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto y se expresa temor a la muerte.

(33) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 126

(34) José Cueli y Lucy Reidl, Op. Cit. Página 130

CAPITULO III

LA FAMILIA EN LA CULTURA MEXICANA

C A P I T U L O I I I

LA FAMILIA EN LA CULTURA MEXICANA

Cabe ahora mencionar los estudios realizados sobre la familia en la Cultura Mexicana con el propósito de comprender la relación que existe entre la madre y su hijo de este medio sociocultural en el que se llevó a cabo esta investigación.

Se ha observado que en las clases de escasos recursos, tanto rurales como urbanas donde existe un alto nivel de hacinación, -- los lazos familiares están cimentados con una fuerte tendencia a la inestabilidad del matrimonio, y donde las familias severamente desorganizadas, bien por divorcios, conflictos constantes o de familias que al presentar malos hábitos de crianza tienden a producir altos niveles de conducta agresiva. En esta sociedad la estructura familiar esta centrada en la madre debido a que el padre, generalmente, está lejos del hogar la mayor parte del día o totalmente ausente.

La familia en la Cultura Mexicana está formada por una unidad biosocial: el padre, la madre y los hijos. Cuando en la sociedad predomina la relación madre - hijo se le denomina sociedad uterina, en la cual se encuentra la Sociedad Mexicana, ya que la vida infantil del mexicano es bien característica: muy cercano a su madre en los primeros años de su vida, con quien establece sus relaciones de afecto, sus necesidades de satisfac-

ción, protección y apoyo, además de una escasa relación padre - hijo. Esto es frecuente en las clases bajas de la Ciudad de México.

1.- Al respecto, R. Parres y S. Ramírez,⁽³⁵⁾ estudiaron 500 familias al azar de 10,000 historias del Hospital Infantil en la ciudad de México; resultando lo siguiente:

1.1. En el 65% de los casos, la familia esta formada por el padre, madre y los hijos.

1.2. En el 32% de las familias el padre está ausente físicamente y la mujer carece de esposo.

1.3. El 70% de los casos de abandono coinciden con la -- preñez del esposo.

En estos resultados se puede advertir que la cohesión del hogar se estructura alrededor de la madre. El padre es tan solo el procreador, es temido, y frecuentemente ausente, tanto en presencia real como en el aspecto emocional; en tanto la mujer -- acepta pasiva su condición materna y su papel de víctima abnegada y asexual.

La vida del niño mexicano transcurre "cerca de su madre, relación que se interrumpe bruscamente cuando su lugar se ve ocupa

(35) Santiago Ramírez, "El Mexicano, Psicología de sus motivaciones" Página 81 .

do por el hermano que ha de suplantarle el pecho y es así como pasa del mundo cálido del regazo al mundo hostil externo en donde es preciso luchar para subsistir, y ya que fue privado de las identificaciones masculinas fuertes, seguras y constantes, se ve precisado a hacer alarde de ellas expresando que él es -- muy "macho" y aprende técnicas que puedan ser útiles para burlar a ese padre violento, agresivo, esporádico y arbitrario".⁽³⁶⁾

La imagen de la madre es visualizada ambivalentemente: por un lado se le adora por la protección, la ternura que brinda y por el otro se le hostiliza y odia por no haber brindado un padre fuerte y por haberlo desplazado ante la llegada del nuevo hijo.

La mujer por su parte, ante el abandono de su esposo, mediante trabajos exhaustivos sostiene y lleva el hogar a cuestas, girando alrededor de ella la familia. Los niños de estos hogares aprenden a desenvolverse rápidamente porque la familia no les permite un largo período de dependencia.

La mujer mexicana en función de las condiciones culturales, en las cuales se ha desarrollado, ha abusado de la necesidad emocional de contacto con el hijo, a través de una prolífica maternidad, es decir: madre e hijo forman una unidad en la cual la mujer encuentra su seguridad y afirmación. ⁽³⁷⁾

La actitud de la mujer es el resultado de la desvalorización --

(36) Santiago Ramírez, Op. Cit. Página 79

(37) Santiago Ramírez, Op. Cit. Página 116

que el padre hace de ella, del rechazo que recibe del mundo so
cial, en el cual se le limitó a las identificaciones femeninas
de la madre sumisa y abnegada.

En tanto, "el niño mexicano se hace hombre tan solo encuentra -
seguridad repitiendo la conducta de su padre en relación con su
esposa e hijos, y agrediendo todo aquello que simbolice su inte
racción primitiva en relación a su progenitor". (38)

2.- Esta fijación que se da en la familia mexicana, Erich --
Fromm la define como: "la situación de estar atado emocio-
nalmente a la madre o al padre, de tal modo que el indivi-
duo continúa buscando en los padres la solución a los pro-
blemas que un adulto debiera resolver por sí solo". (39)
Fromm considera que la capacidad de visualizar a los pa --
dres con claridad, sin idealizarlos ni culparlos por ---
los propios problemas, es señal de independencia y madurez.
Puntualiza que en las personas con fijación materna la an-
gustia de oponerse a la madre es más intensa y de una cali-
dad diferente que, los sentimientos que surgen al oponerse
al padre y agrega que aún cuando un individuo viva con su
padre, no siente la unidad simbiótica que un niño puede --
sentir con la madre.

Fromm postula que tanto el carácter como la posición econó
mica son factores que interrelacionados determinan si es -

(38) Santiago Ramírez. Op. Cit. Página 116

(39) Erich Fromm, "La Crísis del Psicoanálisis" , Página 24

el hombre quién gobernará su familia. El observó que mientras más alto se encuentra el hombre en cuanto a su posición económica es más factible que mantenga la autoridad tradicional del "macho". El resultado de la debilidad masculina es más frecuente en las clases de escasos recursos, donde el hombre no tiene otra arma que la fuerza física contra su esposa que lo desprecia. En estas familias, la esposa puede trabajar y un hombre derrotado puede sentirse económicamente impotente y generalmente, termina por abandonar a su familia. (40)

3.- Relacionado con esto Díaz-Guerrero expresa que en México, lo importante no es la persona como individuo, sino la familia que éste forme. En comparación con otras culturas, los niños mexicanos tienden a permanecer mucho más cerca de sus padres, a ser más interdependientes con ellos y a tener una relación más afectiva con los mismos. (41)

Así mismo, Díaz-Guerrero menciona que la figura materna es el ser más querido que existe. La madre es una figura extremadamente importante y tiene un status social alto, -- mientras que la figura del padre es menos común e intensa. La madre con su actitud y afecto es la fuente de toda ternura, sentimentalidad y de la porción más amplia de las expresiones culturales del mexicano. Por otro lado, el principio paterno se basa en el amor condicional que depende del comportamiento, la estructura jerárquica, la justicia,

(40) Natarén Benítez y Sánchez Aguilar, "Efectos Psicológicos Producidos por la Carencia de la Figura Paterna en Adolescentes", Página 33.

(41) Rogelio Díaz-Guerrero, "Psicología del Mexicano", Página 32.

la ley y el orden. Como resultado el amor paterno puede - conseguirse complaciendo al padre, en contraste con el - amor materno que está ahí y no necesita obtenerse. (42)

Aparentemente la Cultura Mexicana es una estricta sociedad cen - trada en el padre, pero este sistema patriarcal en México, es - tá productivamente sintetizado con elementos matriarcales. La - ineficacia masculina se observa en la multitud de casos de hom - bres que abandonan a su familia, ante lo cual la madre cuida a sus hijos adoptando el papel de madre y padre.

Fromm, Díaz-Guerrero y Santiago Ramírez coinciden sobre la con - cepción de la familia en la Cultura Mexicana, y éste último la define como: El exceso de madre y la ausencia de padre. (43)

(42) Rogelio Díaz-Guerrero, Op. Cit. Página 273.

(43) Santiago Ramírez, Op. Cit. Página 136.

CAPITULO IV

INVESTIGACIONES SOBRE LA AGRESION

C. A P I T U L O I V

INVESTIGACIONES SOBRE LA AGRESION

Entre los compartamientos más visibles hacia el cual los adul -
tos se sienten más obligados a controlar es el comportamiento -
agresivo, el cual tiene varias formas de manifestación. A este
respecto se realizó un análisis de los estudios llevados a cabo
de 1982 a 1985, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.- Existen razones válidas que hacen suponer que el bebé vie -
ne al mundo con una relación entre la frustración y la --
agresión, en tal forma que la agresión es para todos los
niños una de las posibles alternativas de respuesta o re -
solución durante la vida temprana. (Helen Bee, "El desarrollo
del niño" página 217).
- 2.- Las diferencias individuales en la agresión de los niños
son marcadas: Los niños se muestran, en general, más --
agresivos físicamente en todas las edades, sin embargo,
las niñas y las mujeres tienden a ser más agresivas ver -
balmente y son muchos los testimonios que indican que ellas
están más ansiosas acerca del hecho de ser más agresivas -
que los niños y los hombres. (Helen Bee, "El desarrollo del niño"
página 216).

- 3.- En situaciones experimentales se ha observado que los niños que fueron recompensados por sus repuestas agresivas mostraron aumento en su agresividad. (Bandura y Walters, 1963.- Bandura y E. Ribes Iñesta, "Modificación de Conducta", página 85).
- 4.- Un resultado obtenido en los modelos de familias muy permisivas de la agresividad que al mismo tiempo la castigan severamente, es el de que esta situación aumenta la agresividad del niño. (Sears, Macoby y Levín .- Helen Bee, "El desarrollo del niño", página 218).
- 5.- Carlson y Drehermer, en Chicago, realizaron una investigación acerca del intervalo de respuesta ante el estímulo aversivo, concluyendo que la respuesta es más rápida cuando se está bajo condiciones de stress. (Psychological Abstracts .- volumen 72 .- número 2.- Febrero, 1985 .- página 313).
- 6.- Bizman, Schawarzwald y Zidea, en Israel, investigaron sobre los efectos del poder para realizar una agresión física, observándose que la agresión aumentaba durante el intervalo en que no se podía ejecutar el ataque físico sobre las víctimas, quienes inicialmente habían sido los agresores. (Psychological Abstracts .- volumen 72 .- número 2 .- Febrero , 1985 .- página 403).
- 7.- Joseph Dominick, en Georgia, investigó sobre la conducta antisocial o violenta, como efecto de la exposición ante

los videojuegos y/o programas televisivos con contenido violento. Se observó que la exposición ante los videojuegos no producían conducta antisocial o violenta aunque tuvieran contenido violento o competitivo debido quizá a -- que es una actividad que está de moda. Cuando los sujetos fueron expuestos a los programas televisivos se incrementó la conducta agresiva y antisocial. (Psychological Abstracts.- volúmen 72 número 2 , febrero 1985, página 404).

8.- Ledingham Jane, Serbin Lisa y Schwartzman A., en Ottawa, - observaron que los niños que se muestran agresivos y retraídos en combinación con un alto índice de disturbios familiares, son factores que propician un alto riesgo para padecer de esquizofrenia adulta. (Psychological Abstracts.- volúmen 72 número 2 , febrero 1985, página 457).

9.- Los efectos de los roles sexuales de los niños ante situaciones de conflicto agresivo fueron observados por Sheryl Olson, en Ontario. La mayoría de los niños prefirieron tomar la actitud de un niño cuando se atacaba a un amigo; no así en el caso de que sufrieran un ataque verbal o físico ya que entonces preferían ser niñas. Esto sugiere que los roles sexuales determinarán las actitudes agresivas ante situaciones violentas. (Psychological Abstracts.- volúmen 72 número 4, abril 1985, página 1032).

10.- En Francia, Francoise Doltó observó la agresión desde el -

punto de vista psicoanalítico; cuando los niños expresan sus deseos o impulsos sexuales son frustrados, por lo -- que reaccionan con conducta agresiva. (Psychological Abstracts.- volúmen 52, número 4, abril 1985, página 1121).

- 11.- La energía agresiva puede tener una función adaptativa y movilizarse ante la presencia del enemigo. La energía -- puede o no estar relacionada con la ira, dependiendo de la cantidad de frustración involucrada. Pero ciertamente -- es necesaria la frustración para movilizar la agresión y vencer el obstáculo. Esto fué investigado por Gerd Fenchel en New York. (Psychological Abstracts.- volúmen 72, número 11, noviembre 1985, página 3103).

- 12.- Un resultado constante que se obtiene en los estudios realizados en situaciones familiares reales, es el que los -- niños que se dejan a un lado o se rechazan son suscepti -- bles de ser muy agresivos. Una combinación de rechazo -- con grandes dosis de castigo físico por parte de los padres en un antecedente común entre los delincuentes juveniles. El patrón es indudablemente interactivo: el niño es rechazado y frustrado y por ello se muestra agresivo con -- sus padres quienes responden a su acción con castigos físicos que dan al niño un modelo agresivo, provocando más rechazo. (Helen Bee, "El Desarrollo del Niño" página 217).

- 13.- En el "Primer Simposium Nacional del Síndrome del Niño --

Golpeado", celebrado en México, Distrito Federal en 1977, se presentó en análisis de 686 casos de niños golpeados, de los cuales 270 niños fueron agredidos por sus madres - representando a la mayoría como se muestran en el siguiente cuadro:

SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO
RELACION DEL AGRESOR CON EL NIÑO AGREDIDO
Análisis de 686 casos.

A G R E S O R	C A S O S	P O R C E N T A J E
° MADRE	270	39.3 %
° PADRE	131	19.1
° PADRASTRO O MADRASTRA	73	10.7
° TIOS	13	1.9
° ABUELOS	17	2.4
° OTROS:	50	7.3
HERMANOS		
VECINOS		
PROFESORES		
PANDILLEROS		
SERVIDUMBRE		
° NO ESPECIFICADOS	132	19.2
T O T A L D E C A S O S	686	100.0 %

(Jaime Marcovich, "EL MATRATO A LOS HIJOS", página 44).

CAPITULO V

METODOLOGIA

C A P I T U L O V
M E T O D O L O G I A

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la revisión bibliográfica que se realizó acerca de la conducta agresiva en el ser humano, se observó que esta última tiene varias formas de manifestación, tales como la que algunos teóricos sostienen que los individuos que proceden de familias seriamente desorganizadas, bien por divorcio, conflictos constantes, o de familias que al presentar malos hábitos de crianza, manifiestan altos niveles de conducta agresiva; asimismo las investigaciones sobre la Cultura Mexicana, muestran que la figura materna es la de mayor relevancia tal y como sucede en las clases de escasos recursos, en las que los lazos familiares están relacionados con una fuerte tendencia a la inestabilidad del matrimonio y con una estructura familiar centrada en la madre.

Ante esta situación, el presente estudio plantea las siguientes interrogantes: la conducta agresiva de la madre, ¿Influye en la conducta agresiva de su hijo ?
¿ Existe más conducta agresiva en el nivel socioeconómico bajo que en el nivel socioeconómico medio ?

El objetivo de esta investigación es tener una aproximación de la relación existente entre el comportamiento agresivo de la madre y su hijo, en los niveles socioeconómicos medio y bajo, así como la incidencia de agresividad en cada uno de los estratos mencionados.

2.- H I P O T E S I S

De lo mencionado anteriormente se desprenden las siguientes hipótesis:

- 1.- H_A El nivel de la maduración de los niños es causa de su agresividad.

- H_0 El nivel de la maduración de los niños y su conducta agresiva no tienen relación estadísticamente significativa.

- 2.- H_A Si los niños son rechazados por sus padres, entonces son agresivos.

- H_0 Si los niños son rechazados por sus padres, entonces no manifiestan agresividad estadísticamente significativa.

- 3.- H_A Los niños de clase socioeconómica baja presentan más --

conducta agresiva que los niños de clase socioeconómica media.

H_0 No hay diferencia estadísticamente significativa entre la conducta agresiva de los niños de clase socioeconómica baja y la conducta agresiva de los niños de clase socioeconómica media.

4.- H_A Los niños son más agresivos que las niñas.

H_0 No hay diferencia estadísticamente significativa entre la conducta agresiva de los niños y la conducta agresiva de las niñas.

5.- H_A Si las madres son hostiles, entonces son agresivas.

H_0 Si las madres son hostiles, entonces no muestran agresividad estadísticamente significativa.

6.- H_A Existen diferencia estadísticamente significativa entre la conducta agresiva de las madres de clase socioeconómica baja y la conducta agresiva de las madres de clase socioeconómica media.

H_0 No existe diferencias significativas estadísticamente entre la conducta agresiva de las madres de clase socioeconómica baja y la conducta agresiva de las madres de clase socioeconómica media.

- 7.- H_A Existen diferencias estadísticamente significativas - entre la conducta agresiva de las madres que trabajan y la conducta agresiva de las madres que no trabajan.
- H_0 No existen diferencias estadísticamente significativas entre la conducta agresiva de las madres que trabajan y la conducta agresiva de las madres que no trabajan.
- 8.- H_A Existen diferencias estadísticamente significativas - entre la conducta agresiva de las madres que tienen - más de cuatro hijos y la conducta agresiva de las madres que tienen menos de cuatro hijos.
- H_0 No existen diferencias estadísticamente significativas entre la conducta agresiva de las madres que tienen más de cuatro hijos y la conducta agresiva de las madres que tienen menos de cuatro hijos.
- 9.- H_A Si la agresividad de la madre es tipo extrapunitivo, entonces está asociada a la conducta agresiva de su hijo.
- H_0 Si la agresividad de la madre es de tipo extrapuntivo, entonces no esta estadísticamente significativa asociada a la agresividad de su hijo.
- 10.- H_A Si ante situaciones frustrantes las madres presentan conducta agresiva, entonces los hijos presentan conducta

agresiva estadísticamente significativa.

H₀ Si ante situaciones frustrantes las madres presentan conducta agresiva, entonces los hijos no presentan conducta agresiva, estadísticamente significativa.

3.- V A R I A B L E S

Para este estudio fueron consideradas las siguientes variables:

- 3.1. Variable Independiente (VI): sexos de los niños, nivel socioeconómico de madres y niños, ocupación y el número de hijos de las madres.
- 3.2. Variable Dependiente (VD): respuesta y actitudes agresivas de los niños y de las madres.
- 3.3. Variable Control (VC): edad de los niños.

4.- S U J E T O S

Esta investigación requirió como sujetos de estudio, niños y niñas con sus respectivas madres, de los niveles socioeconómicos bajo y medio.

Los sujetos fueron niños de 8 a 10 años de edad que asistían a

la escuela primaria y sus respectivas madres.

El criterio de selección que se siguió fué al azar, es decir, se tomaron niños que tuvieran como número de lista múltiplos de 5.

G R U P O A].- FUE FORMADO POR 15 NIÑOS Y 15 NIÑAS CON SUS RESPECTIVAS MA
DRES. ESTE GRUPO REPRESENTO EL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO.

G R U P O B] FUE FORMADO POR 15 NIÑOS Y 15 NIÑAS CON SUS RESPECTIVAS MA
DRES. ESTE GRUPO REPRESENTO EL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO.

5.-

E S C E N A R I O

La investigación se llevó a cabo en las siguientes escuelas pri
marias oficiales:

5.1. Con el Grupo A se trabajó en la Escuela Primaria loca
lizada en la colonia López Portillo, Delegación Iztap
palapa, durante el turno vespertino.

Esta escuela lleva un Sistema de Enseñanza denominado
9-14 que tiene por objetivo facilitar a los niños que
trabajan y que sus edades sean de 9 a 15 años, logren
su educación primaria en un tiempo máximo de tres --
años, asistiendo sólo dos horas diarias.

Es conveniente hacer notar que la población que habi-

Me 00 34811

ta la colonia López Portillo, proviene de familias - que han llegado del interior de la República y que - en su mayoría han obtenido su vivienda invadiendo te rrenos deshabitados. Es una colonia de poco tiempo de formación y carece de servicios públicos como son red de agua potable, drenaje, urbanización, etc. Es considerada zona marginada.

- 5.2. Con el grupo B se trabajó en la Escuela Primaria localizada en la colonia Lomas Estrella, Delegación Iz tapalapa, durante el turno matutino. Esta escuela lle va un Sistema de Enseñanza Tradicional. A ella -- asisten niños de clase media.

En ambas escuelas se proporcionó, para la aplicación de prue - bas psicológicas, un salón de usos múltiples, donde se citó a los niños y a sus madres.

6.-

I N S T R U M E N T O S

En la parte práctica de la investigación se trabajó con un test visomotor, tres tests proyectivos y un cuestionario de personalidad, además, un cuestionario socioeconómico.

A continuación se mencionarán los instrumentos utilizados y sus

características:

6.1. CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

Este instrumento fue integrado por preguntas relacionadas con el estado civil, número de hijos, escolaridad, ocupación, ingreso económico, integrantes de la familia y diversiones. De esta manera se recopiló y unificó información que caracterizará a cada nivel socioeconómico. (Ver Apéndice A).

6.2. TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER

Este test consiste en nueve figuras que son presentadas, una por vez para ser copiadas por el sujeto en una hoja en blanco. Bender señala que la percepción y la reproducción de las figuras está determinada por principios biológicos de acción sensoriomotriz que varían en función de:

- 6.2.1. El patrón de desarrollo y el nivel de maduración de cada individuo, y
- 6.2.2. Su estado patológico funcional u orgánico.

Una vez de las ventajas de este test, radica en el hecho de que puede ser interpretado de varias formas.

Las que a nosotros aquí nos interesan son:

- 6.2.3. Evaluar las desviaciones y distorsiones sobresalientes en los protocolos, que nos indicarán el Nivel de Maduración del sujeto.
- 6.2.4. Podemos explorar ciertas perturbaciones emocionales, que son descritas por Elizabeth M. Koppitz como "Once Indicadores Emocionales", de los cuales se consideraron los relacionados con la conducta agresiva. Estos son:
- 1 .- Línea odulada: falta de estabilidad.
 - 2 .- Sustitución de círculos por rayas: impulsividad.
 - 3 .- Aumento progresivo del tamaño: baja tolerancia a la frustración y explosividad.
 - 4 .- Gran tamaño de las figuras: asociado con conductas actuadoras.
 - 5 .- Repaso de las figuras y las líneas: relacionado con agresividad manifiesta e impulsividad.
 - 6 .- Segunda tentativa: impulsividad y ansiedad.
 - 7 .- Expansión (uso de dos o más hojas de papel): este indicador está asociado con impulsividad y ten-dencia al acting-out. (*)

(*) acting-out: Acciones y actividades en las que incurren las personas como expresión o reflejo de sus problemas en general.

6.3 TEST DE LA FIGURA HUMANA DE K. MACHOVER

Este es un test proyectivo para explorar la personalidad -- del sujeto. Machover señala que lo que cada sujeto dibuja está relacionado con sus impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones características de su personalidad. La figura dibujada es en cierto modo una representación o proyección de la propia personalidad y del papel que esta desempeñara en su medio ambiente.

Este test es aplicable a niños y adultos, y ofrece las si-guientes ventajas: el material que requiere sólo es lápiz y papel (hojas blancas), y su administración puede ser individual o colectiva.

La consigna es: "Dibuje una persona", luego se le pide que dibuje la persona del sexo contrario y que escriba una historia sobre el dibujo que hizo. Este test evalúa tipos de personalidad como por ejemplo personalidad histérica, depresiva, paranoide, esquizoide, etc. Para esta investigación se evaluaron los rasgos o actitudes agresivas en el dibujo de los adultos, los cuales son:

- a] DIENTES DESTACADOS DE LA BOCA.
- b] BOCA REPRESENTADA POR UNA LINEA GRUESA ENTRECORTADA.
- c] HOJO PENETRANTE.
- d] CEJA PELUDA.

- e] ENFASIS EN LOS ORIFICIOS DE LA NARIZ.
- f] CEJA LEVANTADA.
- g] MANOS SOMBREADAS.
- h] MANOS SIN DEDOS.
- i] DEDOS EN FORMA DE LANZA.
- j] PUÑO CERRADO.
- k] MANOS CON DEDOS CUIDADOSAMENTE ARTICULADOS, PERO ENCERRADA POR UNA LINEA, CORTANDO SUS POSIBILIDADES DE CONTACTO.
- l] DEDOS LARGOS.
- m] MAS DE CINCO DEDOS EN UNA MANO.
- n] PIES GRANDES O CON GESTO DE PATEAR.
- o] DEDOS DE LOS PIES DESTACADOS.
- p] CORBATA FLOTANDO.
- q] LINEA PESADA Y GRUESA.
- r] SOMBREADO VIGOROSO.

6.4. TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE E. KOPPITZ.

El test del dibujo de la figura humana es una técnica proyectiva que permite entrar en contacto con las necesidades mas profundas de la personalidad.

E. Koppitz ha desarrollado esta técnica para niños, al buscar las características específicas de sus dibujos reduciendo la aplicación a solo una figura humana, pues considera innecesario un segundo dibujo.

Los reactivos están relacionados con la ansiedad, preocupación y actitud del niño. Un indicador emocional es - definido como un signo en el dibujo de la figura humana que cumple los criterios siguientes:

- 1.- Tener validez clínica, o sea, debe poder diferenciar entre los dibujos de la figura humana con problemas emocionales y los que no tienen.
- 2.- Debe ser poco usual y darse con poca frecuencia en - los dibujos de la figura humana de niños normales - que no son pacientes, (menos del 16% de los niños - de un mismo nivel de edad).
- 3.- No debe estar relacionado con la edad y la maduración, su frecuencia no debe aumentar sólo en base al crecimiento cronológico.

Un solo signo y indicador no es válido para ser un diagnóstico; la interpretación se basa en los si - guientes puntos.

A].- Cómo dibuja la figura, sin tener en cuenta a - quien dibuja, corresponde al concepto de sí mis mo.

B].- A quién dibuja es la persona de mayor importan cia e interés en el momento en que realiza el

dibujo.

C].- Lo que dice en su dibujo de la figura humana -- pueden ser dos cosas: un expresión de sus actiudes y conflictos o un deseo, o ambas cosas. Si cuenta un historia espontánea, el contenido representa un deseo.

Para esta investigación se tomaron los siguientes reactiuvos por que están asociados a la conducta agresiva:

- 1 INTEGRACION POBRE.
- 2 SOMBREADO DE LA CARA.
- 3 SOMBREADO DEL CUERPO Y/O LAS MANOS.
- 4 SOMBREADO DE LAS MANOS Y/O CUELLO.
- 5 ASIMETRIA GROSERA DE LAS EXTREMIDADES.
- 6 FIGURA INCLINADA.
- 7 CABEZA PEQUEÑA.
- 8 FIGURA PEQUEÑA.
- 9 BRAZOS LARGOS.
- 10 MANOS GRANDES.
- 11 GENITALES.
- 12 OMISION DE LOS BRAZOS.
- 13 OMISION DE LAS PIERNAS.
- 14 OMISION DEL CUELLO.

De los indicadores mencionados anteriormente se hizo la siguiente clasificación:

- ° Indicadores de Inestabilidad 1 y 6
- ° Indicadores de angustia 4, 11 y 13
- ° Indicadores de ansiedad 2, 3 y 12
- ° Indicadores de impulsividad 4, 5, 7 y 14
- ° Indicadores de acting-out 7 y 10
- ° Indicadores de hostilidad 8
- ° Indicadores de agresividad 8 y 19.

6.5 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.

Este es un test aplicable a niños y adultos para explorar precisamente el ambiente familiar, puesto que la primera parte de la vida de una persona transcurre en el -- seno familiar y en ocasiones mantiene conflictos con alguno de los integrantes de ella y por ser el dibujo un medio de expresión libre, el dibujo de una familia en especial le permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y, de este modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

El test del dibujo de la familia es un test de personalidad que podemos interpretar basándonos en las leyes de proyección, casi siempre bien acogido por el niño y el adulto y solo requiere lápiz y papel.

En esta prueba se puede observar si la conducta agresiva está relacionada ya con conflictos edípicos, ya con los de rivalidad fraterna. Sin embargo, es raro que en un dibujo de una familia la agresividad edípica se exprese abiertamente, pero suele ocurrir que la hostilidad se representa no como un ataque directo a la persona de los padres, sino a un objeto que los simboliza. Cuando la pulsión agresiva es muy fuerte, la defensa del yo puede -- obligarla a encubrirse en la simbolización animal.

Por otra parte, la forma en que el niño vivió en el pasado y aún en el presente su rivalidad fraterna se inscribe en el dibujo de una familia, así que es necesario reconocer que cierto grado de agresividad entre hermanos - rivales es normal, pero tornarse en patológica en dos -- formas: cuando aumenta hasta provocar actos peligrosos, y cuando se haya inhibida por censuras de los padres.

Cuando domina la agresividad, provoca reacciones violentas que dan origen a un nuevo conflicto exterior como -- son la maldad, los celos que turban las relaciones familiares o acarrear por desplazamiento reacciones hostiles en la escuela o en la calle, así como los trastornos de carácter como por ejemplo la impulsividad, los estados de tensión, frecuentes accesos de rabia, etc.

Cuando la agresividad es inhibida, vuelta contra sí mis-



mo, da lugar a reacciones depresivas con temor de abandono ansiedad persistente o neurosis de fracaso.

La consigna es "dibuja una familia, una familia que tú imagines". Después del dibujo, se efectúa una pequeña entrevista en la que se invita al niño a explicar lo que hizo, a definir los personajes caracterizando su función, su sexo, su edad y sus relaciones mutuas. Después se aplica un método denominado de las Preferencias-Identificaciones, que consiste en invitar al sujeto a expresar sus preferencias o sus aversiones con respecto a los diferentes personajes representados y luego a elegir el personaje que desearía ser.

Los rasgos que se tomaron en cuenta para este estudio, fueron los relacionados con la agresividad hacia la madre o el padre y los indicadores de rechazo al niño y de rivalidad fraterna. Estos fueron:

I.- PLANO DEL CONTENIDO:

- a] Peligro exterior
- b] Peligro interior
- c] Angustia.

II.- MECANISMOS DE DEFENSA:

- a] Símbolos animales.

III.- CONFLICTOS DE RIVALIDAD FRATERNA

- a] Reacciones manifiestamente agresivas.
- b] Reacciones agresivas indirectas:
 - 1. Eliminación del rival.
 - 2. El dibujo de un niño solamente.
 - 3. El dibujo sin niño.
 - 4. Desvalorización del rival.
 - 5. Reacciones agresivas asumidas por un animal.
- c] Reacciones depresivas:
 - 1. Eliminación de sí mismo.
 - 2. Desvalorización de sí mismo.
 - 3. Reacción agresiva y la identificación con un bebé.

IV.- CONFLICTOS EDIPICOS

- a] No hay acercamiento hacia la madre (en el caso de los niños).
- b] Desvalorización de la madre (en el caso de las niñas).
- c] Eliminación de la madre (en el caso de las niñas).
- d] Agresividad contra la madre (en el caso de las niñas).
- e] Agresividad simbolizada por un animal.

6.6. TEST DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR (T-JTA).

Para no basar los resultados nada más en pruebas proyectivas, fue aplicado este cuestionario de personalidad para hacer más válida la cantidad de agresión que mostró el su jeto.

Es un cuestionario que comprende 180 ítems divididos proporcionalmente entre los nueve rasgos que mide este cuestionario (ver apéndice B). Ninguna pregunta se utiliza - en mas de una categoría.

Los rasgos que mide este cuestionario son: nerviosismo, depresión, actividad social, expresión afectiva, empatía, subjetividad, hostilidad y autodisciplina. (ver apéndice C).

A la palabra rasgo se le utiliza en el T-JTA, para indicar una constelación de tendencias y pautas conductuales lo su ficientemente cohesivas como para considerarlas y medirlas como una unidad. Los nueve rasgos elegidos representan -- sentimientos y actitudes que juegan un papel significativo en el ajuste personal y en las relaciones interpersonales.

Se ha demostrado la utilidad de cada rasgo por medio de in tensas aplicaciones en el consejo individual, escolar, pre marital y vocacional.

En el proceso de interpretación, estos rasgos se pueden -- combinar para formar patrones significativos más amplios o bien, dividirse en componentes descriptivos más cortos.

El rasgo que se evaluó en la presente investigación fue:

° RASGO HOSTILIDAD (H):

Se le define así al individuo crítico, argumentativo, punitivo. Las preguntas en la sección hostilidad, - incluyen ítems que muestran la tendencia a ser críticos, irreflexivos o con actitudes y modales demasiado desconsiderados.

Se combinaron rasgos para clasificar la agresividad de las madres en la siguiente forma:

° AGRESIVIDAD INTRAPUNITIVA * :

Patrón de ansiedad que indica un puntaje alto en los rasgos nervioso, depresivo y subjetivo. Estas reacciones de ansiedad es porque temen a la desaprob -- ción, el castigo o la pérdida del amor.

° AGRESIVIDAD EXTRAPUNITIVA ** :

Patrón del hostil que indica calificación alta en

* Agresividad intrapunitiva: la persona descarga sus frustraciones sobre sí misma.

** Agresividad extrapunitiva: la persona frustrada dirige su agresión francamente sobre el medio ambiente que la rodea.

los rasgos: dominante, hostil y subjetivo con un ---
puntaje bajo en empatía. Tienden a ser excesivamente
dominantes y propensos a expresar su hostilidad con -
criticas y manifestaciones violentas de hostilidad.

° AGRESIVIDAD IMPUNITIVA * :

Patrón de la persona con inhibiciones emocionales que
comprende puntuaciones bajas en el rasgo de empatía -
y expresividad afectiva acompañada frecuentemente por
una calificación alta en hostilidad, lo que nos indi-
ca una represión emocional. El individuo por temor
a ser dañado o rechazado, no permite que buena parte
de sus sentimientos se manifiesten o encuentren expresión.

7.- P R O C E D I M I E N T O

Después de seleccionar a los sujetos se formaron los grupos de
estudio y se aplicaron las pruebas de la siguiente forma para -
ambos grupos:

7.1. APLICACION DE PRUEBAS A NIÑOS

° Primero se aplicó en Test Gestáltico Visomotor, co-

* Agresividad impunitiva: estas reacciones tratan de paliar el problema conformándose a los límites que este le impone o confía en que con el tiempo se resuelva.

mo test introductorio, en forma individual, registrando la conducta del sujeto durante la ejecución del test, como es el tiempo de inicio, tiempo final, rotación del papel o de la tarjeta, cuenta puntos, etc. (Ver Apéndice D).

- El segundo test que se aplicó, fue el Test del Dibujo de la Figura Humana, en forma colectiva.
- El tercer test aplicado fue el Test del Dibujo de la Familia, aplicado en forma individual.

Para los tests aplicados en forma colectiva, se formaron dos subgrupos de 15 niños independientemente de su sexo y los tests fueron aplicados en sesiones de 20 minutos aproximadamente. Los test aplicados individualmente se llevaron en sesiones de 30 minutos aproximadamente.

7.2. APLICACION DE PRUEBAS A MADRES

- El primer instrumento aplicado fue el Cuestionario Socioeconómico.
- El segundo instrumento aplicado fue el Test de la Figura Humana.
- El último instrumento aplicado fue el Test del Temperamento de Taylor.

La aplicación de los instrumentos a las madres se llevó a cabo en forma individual en sesiones de dos horas, aproximadamente.

8.- CALIFICACION DE LOS TESTS

Al concluir la parte práctica de la investigación, se inició la calificación de los tests, revisando los métodos propuestos por diversos autores, para obtener una visión general y, en base a ellos se seleccionaron los rasgos o actitudes indicadores de agresividad que se calificarían.

El diseño de los protocolos de evaluación de las pruebas de -- Bender, del Dibujo de la Figura Humana de niños y adultos, y -- del Dibujo de la Familia, fueron realizados por quien presenta esta investigación.

8.1. CALIFICACION DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR.

Se utilizó el propuesto por E. Koppitz, para obtener el Nivel de Maduración. Cada ítem se computa como presente o ausente, puntuándose 1 ó 0, respectivamente, en caso de duda no se computa. Se suman todos los puntos, obteniéndose un puntaje compuesto sobre el que se basan los datos normativos, y se obtiene el Nivel de Maduración. (Ver Apéndice E).

De esta forma se observa que un puntaje alto indica un pobre desempeño, en tanto que un puntaje bajo refleja una buena actuación. El máximo puntaje de error que se puede obtener por este sistema es de 29 puntos.

En la evaluación de los Indicadores Emocionales, se evaluaron los propuestos por Koppitz, sólo que en este caso se evaluaron los relacionados con la conducta agresiva. También se puntuaron con 1 ó 0, es decir, como presente o ausente, respectivamente.

El puntaje máximo obtenido por este método puede ser de 7. (Ver Apéndice E).

8.2. TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.

Basándose en las reglas de interpretación de este test, se propuso un protocolo de evaluación, asignándole uno a los rasgos o actitudes agresivas presentes y de esta forma se obtuvo un puntaje crudo, necesario para el tratamiento estadístico. Bajo este sistema el puntaje máximo obtenido puede ser de 18 puntos. (Ver Apéndice F).

8.3. TEST DE LA FIGURA HUMANA

Para la evaluación de este test realizado por adultos,

se propuso un protocolo de evaluación basado en los fundamentos teóricos de K. Machover. Puede obtenerse como máximo hasta 19 puntos, ya que se le asigna 1 a los rasgos agresivos presentes. (Ver Apéndice G).

8.4. TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.

Para la evaluación del test realizado por niños, se propuso un protocolo basado en los fundamentos que expone Koppitz, asignándole 1 a los rasgos agresivos presente, por lo que el puntaje máximo puede ser de 14 puntos. (Ver Apéndice H).

8.5. TEST DEL TEMPERAMIENTO DE TAYLOR

La calificación de este test es por medio de plantillas para cada rasgo. Se coloca la plantilla sobre las hojas de respuestas y se suman los puntajes señalados para cada respuesta dada.

El puntaje máximo que se puede obtener para cada rasgo es:

- ° Para el rasgo A son 40 puntos.
- ° Para el rasgo B son 38 puntos.
- ° Para el rasgo D son 34 puntos.
- ° Para el rasgo E son 40 puntos.

- ° Para el rasgo F son 34 puntos.
- ° Para el rasgo G son 36 puntos.
- ° Para el rasgo H son 40 puntos.
- ° Para el rasgo I son 38 puntos.

Obteniendo ya el puntaje crudo se localiza el percentil de cada rasgo para mujeres, y después, se localiza en el Perfil del Temperamento y se obtiene el -- diagnóstico respectivo, que puede ser excelente, -- aceptable, es deseable un cambio o el cambio es ur gente. (Ver Apéndice I).

9.-

TRATAMIENTO ESTADISTICO

El puntaje crudo obtenido en cada prueba se procesó mediante un modelo estadístico para obtener la relación existente entre la conducta agresiva de las madres y la conducta agresiva de sus hijos, así como para obtener las diferencias de conducta agresiva en los estratos socioeconómicos.

Los resultados obtenidos por las pruebas, fueron tratados por los siguientes métodos estadísticos:

9.1. MEDIA ARITMETICA (\bar{X}):

La media aritmética es la suma de los datos o puntu

ciones dividida por el número de casos, resultando un valor que indica el promedio obtenido por el grupo a que se hace referencia. Esta medida de tendencia central es fundamental en los cálculos estadísticos utilizados en esta investigación.

9.2. RAZON t DE STUDENT (t):

Este método estadístico se utilizó para realizar -- contraste de hipótesis, puesto que se espera obtener un nivel de significancia de .05 a .001, con lo que la hipótesis nula se aceptará o rechazará.

9.3. PRUEBA DE CHI CUADRADO (χ^2).

Este procedimiento estadístico se emplea para comprobar si una distribución difiere de alguna distribución teóricamente establecida. También se emplea en el contraste de hipótesis de la diferencia de -- las respuestas de dos o más grupos ante un determinado estímulo. El nivel de significancia con que se rechazará la hipótesis nula será de .05 a .001.

CAPITULO VI

RESULTADOS

C A P I T U L O VI

R E S U L T A D O S

Puesto que los objetivos de esta investigación son analizar la agresividad de los niños, la agresividad de las madres y la relación entre éstas conductas, la conducta agresiva fue interpretada en relación con: el sexo de los niños, el nivel socioeconómico, el Nivel de Maduración, el contexto familiar, el tipo de agresividad, la ocupación y el número de hijos de las madres.

Los resultados de las pruebas fueron tratados sobre los modelos estadísticos χ^2 y la \bar{X} comparada por t de Student, y los resultados fueron los siguientes:

1.- RESULTADOS DE LOS NIÑOS

La conducta agresiva de los niños fué analizada en relación al Nivel de Maduración, al contexto familiar, el tipo de agresividad de la madre, el nivel socioeconómico y su sexo.

1.1. NIVEL DE MADURACION.

El nivel de Maduración se obtuvo del puntaje de errores obtenido en el Test Visomotor de Bender.

- ° Nivel de Maduración según el Nivel Socioeconómico.

La \bar{X} de errores obtenida por los niños del nivel socioeconómico bajo fue $\bar{X} : 6.3$, obteniéndose un nivel de significancia de .001 lo cual nos indica que los niños del nivel socioeconómico bajo tiene una Maduración menor que los niños del nivel socioeconómico medio.

T A B L A I
MEDIA DE ERRORES DE NIÑOS SEGUN SU NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	\bar{X}	t	NÍVEL DE SIGNIFICANCIA
NIÑOS DE AMBOS SEXOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	10.6		
NIÑOS DE AMBOS SEXOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	6.3		
		4.5	.001

1.2. NIVEL DE MADURACION SEGUN EL SEXO DE LOS NIÑOS.

Se analizó el Nivel de Maduración de los niños de acuerdo a su sexo. La media aritmética de errores de los niños fué $\bar{X} = 7$ errores y las niñas obtuvieron una $\bar{X} = 9.5$, dándose un nivel de significancia de .10 . Esto quiere decir, que las diferencias

existentes entre los niños y las niñas respecto al Nivel de Maduración, tienden a ser significativas.

T A B L A I I
M E D I A D E E R R O R E S D E N I Ñ O S S E G U N S U S E X O

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICACION
° NIÑOS	7		
° NIÑAS	9.5		
		1.62	.10

1.3. NIVEL DE MADURACION Y AGRESIVIDAD

Para determinar si el Nivel de Maduración está relacionado con la agresividad de los niños, se obtuvo una $\chi^2 = 8.91$ y un nivel de significancia de .05, es decir, que de alguna forma la madurez del niño influye en cuanto al control de sus impulsivos agresivos.

- ° NIVEL DE MADURACION Y AGRESIVIDAD POR NIVEL SOCIOECONOMICO.

Se comparó también el Nivel de Maduración y su relación con la agresividad de acuerdo al nivel socioeconómico de los niños.

Se obtuvo una $\chi^2 = 4.54$ y un nivel de significancia de .30, en el nivel socioeconómico bajo. El nivel socioeconómico medio obtuvo una $\chi^2 = 3.6$ y un nivel de significancia de .50 .0 sea que realmente la maduración no está relacionada con la agresividad se -
gún el nivel socioeconómico al que pertenezcan.

° NIVEL DE MADURACION Y AGRESIVIDAD SEGUN EL SEXO DE LOS NIÑOS.

Al obtener la maduración su relación con la agresividad de acuerdo al sexo de los niños a través de χ^2 , en los niños se obtuvo una $\chi^2 = 7.67$ y un nivel de significancia de .10.

En el caso de las niñas se obtuvo una $\chi^2 = 4.65$ con un nivel de significancia de .30.

Esto nos indica que la agresividad está más asociada a otro tipo de factores que al Nivel de Maduración.

T A B L A I I I

NIVEL DE MADURACION Y AGRESIVIDAD EN NIÑOS

R A N G O	χ^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIÑOS DE AMBOS SEXOS	8.91	.05
° NIÑOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	4.54	.30
° NIÑOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	3.6	.50
° N I Ñ O S	7.67	.10
° N I Ñ A S	4.65	.30

1.4. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR

En base al Test del Dibujo de la Familia. Se exploró si el niño se siente rechazado o si dirige su -- agresividad hacia su madre.

° AGRESIVIDAD DE NIÑOS RECHAZADOS

La \bar{X} de signos de agresividad obtenida por los niños rechazados fue $\bar{X} = 6.3$ y la \bar{X} = de signos de agresividad obtenida por los niños no rechazados fué - $\bar{X} = 4.4$, obteniéndose un nivel de significancia de .001, es decir, los niños rechazados por sus padres

son más agresivos que los niños no rechazados.

° AGRESIVIDAD DE NIÑOS QUE SON AGRESIVOS HACIA SU MADRE.

Los niños que manifestaron agresividad hacia su madre obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual $\bar{X} = 6.2$ y los niños que no manifestaron agresividad hacia su madre obtuvieron una $\bar{X} = 4.6.$, obteniéndose un nivel de -- significancia de .05, es decir, que la diferencia de agresividad manifiesta entre estos niños es significativa.

T A B L A IV

MEDIA DE AGRESIVIDAD DE NIÑOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIÑOS RECHAZADOS	6.3		
° NIÑOS NO RECHAZADOS	4.4		
		3.11	.001
° NIÑOS AGRESIVOS HACIA SU MADRE	6.2		
° NIÑOS NO AGRESIVOS HACIA SU MADRE	4.6		
		1.97	.05

1.5. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS SEGUN EL TIPO DE AGRESIVIDAD DE LAS MADRES.

Se cuantificó la agresividad manifestada por los niños - en los "Indicadores Emocionales" en el Test del Dibujo de la Figura Humana y del Test Visomotor, y también los signos de agresividad obtenidos del Test del Dibujo de una Familia y se compararon de acuerdo al tipo de agresividad manifestado por la madre en el Test del Temperamento de Taylor.

Se calculó la \bar{X} de signos de agresividad de los hijos de madres que manifestaron agresividad intrapunitiva, obteniendo $\bar{X}=5.7$ y se comparó con la \bar{X} de signos de agresividad los hijos de madres con otro tipo de agresividad no intrapunitiva quienes obtuvieron una $\bar{X}=4.8$ y al comparar estas medias aritméticas por t de Student igual a $t=1.28$ y un nivel de significancia igual a .1, lo cual indica - que los hijos de madres de agresividad intrapunitiva -- tienden a ser más agresivos, pero sin llegar a ser significativa con respecto a la agresividad de los otros -- niños.

T A B L A V

AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE MADRES CON AGRESIVIDAD INTRAPUNITIVA

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIÑOS DE MADRES INTRAPUNITIVAS	5.7		
° NIÑOS DE MADRES NO INTRAPUNITIVAS	4.8		
		1.28	.1

1.6. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS POR NIVEL SOCIOECONOMICO

Se comparó la conducta agresiva de los niños de acuerdo a su nivel socioeconómico y se obtuvo una \bar{X} de agresividad igual a $\bar{X}= 6.5$ para los niños de ambos sexos del nivel socioeconómico bajo; los niños de ambos sexos del nivel socioeconómico medio obtuvieron una \bar{X} de signos de agresividad igual a $\bar{X}=4$, calculándose una $t=3.90$ y un nivel de significancia de .001. Esto nos indica que los niños del nivel socioeconómico bajo son más agresivos que los niños del nivel socioeconómico medio.

T A B L A V I
 MEDIA DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS POR NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO (NIÑOS Y NIÑAS)	6.5		
° NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO (NIÑOS Y NIÑAS)	4		
		3.90	.001

1.7. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE ACUERDO A SU SEXO.

Al ser comparado la \bar{X} de agresividad de los niños y - las niñas se obtuvo una t-.6, ya que la media aritmética de los niños fué $\bar{X}=5.10$ y la media aritmética de las niñas fué $\bar{X}=5.4$, es decir, no hay diferencia significativa en cuanto a la conducta agresiva de los ni ños dependiendo de su sexo.

T A B L A VII
 MEDIA DE AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° N I Ñ O S	5.10		
° N I Ñ A S	5.4		

2.-

RESULTADOS DE LAS MADRES

La agresividad de las madres fue calculada de los puntajes obtenidos en el Test de la Figura Humana, el Test del Temperamento de Taylor, y se comparó de acuerdo al puntaje obtenido en el Rasgo de hostilidad y el tipo de agresividad que manifestaron, así como de acuerdo al nivel socioeconómico, el sexo de sus hijos, el número de éstos y su ocupación.

2.1. AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES

De los 60 casos que se estudiaron, 41 casos fueron de alta hostilidad, es decir, que de acuerdo al percentil 55 que obtuvieron en el Perfil de Análisis de Temperamento de Taylor, se les diagnosticó es "Doble un Cambio" (Ver cuadro 1).

Las madres hostiles obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual a $\bar{X}=9$ y las madres no hostiles obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual $\bar{X}=5.7$ y se comparó por t de Student la cual fue $t=3.88$ y el nivel de significancia fué .001, que nos indica que las madres hostiles son más agresivas que las madres no hostiles.

T A B L A VIII
AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICACION
° MADRES HOSTILES	9		
° MADRES NO HOSTILES	5.7		
		3.88	.001

- ° AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES SEGUN SU NIVEL SOCIOECONOMICO.

Al analizar la agresividad de la madre en relación al rasgo de hostilidad por su nivel socioeconómico, las madres hostiles del nivel socioeconómico bajo obtuvieron una media aritmética de agresividad --- igual a $\bar{X}=15.6$, y las madres hostiles del nivel socioeconómico medio obtuvieron una media aritmética de agresividad igual a $\bar{X}=14.3$, y al comparar por t de Student se obtuvo $t=1.1$ y el nivel de significancia fue .10, que nos indica que las madres hostiles del nivel socioeconómico bajo tienden a ser más -- agresivas debido a su hostilidad, sin que ésta llegue a ser significativa.

T A B L A IX

AGRESIVIDAD DE MADRES HOSTILES EN RELACION

AL NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO (HOSTILES)	15.6		
° MADRES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO (HOSTILES)	14.3		
		1.1	.10

2.2. TIPOS DE AGRESIVIDAD DE LAS MADRES.

Se analizó la agresividad de acuerdo al tipo como intrapuntiva y extrapuntiva. En el caso de las madres que manifestaron agresividad intrapuntiva fueron 29 casos en total, de los cuales 14 pertenecen al nivel socioeconómico bajo y 15 al nivel socioeconómico medio.

La \bar{X} de agresividad de las madres intrapuntivas fué $\bar{X}=65$ y la \bar{X} de agresividad de las madres extrapuntivas fué $\bar{X}=68$, obteniéndose una t de Student igual a $t=.65$ que no es significativa.

T A B L A X
TIPOS DE AGRESIVIDAD DE LAS MADRES

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES INTRAPUNITIVAS	65		
° MADRES EXTRAPUNITIVAS	68		
.65			

2.3. AGRESIVIDAD DE LAS MADRES POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO

La agresividad de las madres fue comparada de acuerdo a su nivel socioeconómico, y las madres del nivel socioeconómico bajo obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual $\bar{X}=66.97$ y las madres del nivel socioeconómico medio obtuvieron una $\bar{X}=$ de agresividad igual a $\bar{X}=64.10$ y la t de Student calculada fué $t=1.04$ y el nivel de significancia fué $.1$. Esto nos indica que las madres del nivel socioeconómico bajo pueden ser más agresivas que las madres del nivel socioeconómico medio, sin llegar a ser significativa la diferencia que existe.

T A B L A X I

AGRESIVIDAD DE MADRES SEGUN SU
NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	66.97		
° NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	64.10		
		1.04	.1

2.4. AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL SEXO DE SUS HIJOS

Fue comparada la agresividad de las madres por el se xo de sus hijos, obteniéndose lo siguiente: la \bar{X} de agresividad de las madres de los niños fué $\bar{X}=64.53$ y las madres de las niñas obtuvieron una $\bar{X}=$ de agresividad igual a $\bar{X}=66.6$ y la t de Student calculada fue $t=.75$. Esto nos indica que la agresividad de las - madres, dependiendo del sexo de su hijo, no es signi ficativa.

T A B L A XII

AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL SEXO DE SU HIJO

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES DE NIÑOS	64.53		
° MADRES DE NIÑAS	66.6		
.75			

2.5. AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL NUMERO DE HIJOS.

En base a las respuestas al Cuestionario Socioeconómico, fue analizada la agresividad de la madre -- por el número de hijos que tuviese. Los rangos fueron: madres con más de cuatro hijos y madres con -- uno a cuatro hijos. (Ver cuadro 2) Las primeras obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual a $\bar{X}=66.7$ y -- las segundas obtuvieron una \bar{X} de agresividad igual a $\bar{X}=63.8$ y por t de Student se obtuvo un nivel de .1, ya que la $t=1.16$. Esto nos indica que las madres -- con más hijos tienden a ser más agresivas.

T A B L A X I I I

AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN EL NUMERO DE HIJOS

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES CON MAS DE CUATRO HIJOS	66.7		
° MADRES CON UNO A CUATRO HIJOS	63.8		
		1.16	.10

2.6. AGRESIVIDAD DE LA MADRE EN RELACION A SU OCUPACION

Con respecto a la ocupación de las madres, (Ver cuadro 3), las madres que trabajan obtuvieron una \bar{X} = de signos de agresividad igual a $\bar{X}=65.6$ y las madres que no trabajan obtuvieron una \bar{X} = de agresividad igual a $\bar{X}=65.5$ y al comparar por t de Student el resultado fué $t=.03$, que nos indica que no hay diferencias de conducta agresiva en las madres dependiendo de su ocupación.

T A B L A X I V

AGRESIVIDAD DE LAS MADRES SEGUN SU OCUPACION

R A N G O	\bar{X}	t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES QUE TRABAJAN	65.6		
° MADRES QUE NO TRABAJAN	65.5		
			.03

3.- RESULTADOS DE MADRES E HIJOS

Puesto que uno de los objetivos de esta investigación es analizar la agresividad de la madre en relación a la agresividad de su hijo, se sumaron los puntajes indicadores de agresividad de todos los tests aplicados, y la agresividad de los niños fue interpretada en relación al tipo de agresividad de la madre, al nivel socioeconómico y al sexo de los niños.

3.1. AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN RELACION AL TIPO DE AGRESIVIDAD DE LA MADRES.

Al analizar la agresividad del niño con respecto al tipo de agresividad de su madre los resultados fueron: la x^2 obtenida por las madres de agresividad -

intrapunitiva y sus hijos fue $X^2=12.02$ y un nivel de significancia de .02.

Por lo que respecta a las madres de agresividad extrapunitiva y sus hijos fue $X^2 = 2.98$ con un nivel de significancia de .50. En el caso de las madres con tipo de agresividad impunitiva y sus hijos se obtuvo una $X^2= 1.63$ y un nivel de significancia de .80.

Esto nos indica, que el tipo de agresividad que manejan las madres y que está asociada a la agresión de sus hijos, es de tipo intrapunitiva, que por ser menos abierta causa mayor agresividad a sus hijos por no poderla manejar.

T A B L A XV

AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN RELACION AL TIPO

DE AGRESIVIDAD DE LA MADRE

R A N G O	X^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° INTRAPUNITIVO	12.02	.02
° EXTRAPUNITIVO	2.98	.50
° IMPUNITIVO	1.63	.80

3.2. AGRESIVIDAD DE MADRES E HIJOS POR NIVEL SOCIOECONOMICO

Al analizar la agresividad de las madres y la agresividad de los hijos en cuanto al nivel socioeconómico, las madres y los niños del nivel socioeconómico bajo obtuvieron una $X^2=8.48$ y un nivel de significancia de .05. En este caso la agresividad de la madre si está asociada a la agresividad de su hijo por el nivel socioeconómico, en el caso de las madres y los niños del nivel socioeconómico medio fue $X^2=5.26$ y un nivel de significancia de .20.

T A B L A XVI

AGRESIVIDAD DE MADRES E HIJOS POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	X^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO (MADRES E HIJOS)	8.48	.05
° NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO (MADRES E HIJOS)	5.26	.20

3.3. AGRESIVIDAD DE LAS MADRES Y SUS HIJOS.

En general, la agresividad de la madre si está asociada a la agresividad de su hijo ya que se obtuvo una $\chi^2 = 8.76$ y un nivel de significancia de .05. De acuerdo al sexo de los niños, la agresividad de las madres en relación a la agresividad de sus hijas se obtuvo una $\chi^2 = 10.95$ y un nivel de significancia de .02. Esto nos muestra que la agresividad de la madre si está relacionada a la agresividad de su hijo, y es más significativa esta relación si su hijo es niña, la agresividad de las madres en relación a la agresividad de sus hijos se obtuvo una $\chi^2=3.92$ y un nivel de significancia de .50.

T A B L A XVII

AGRESIVIDAD DE LA MADRE Y SU HIJO

R A N G O	χ^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
° MADRES E HIJOS (AMBOS SEXOS)	8.76	.05
° MADRES E HIJAS	10.95	.02
° MADRES E HIJOS	3.92	.50

C U A D R O I
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES HOSTILES

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES HOSTILES	41	68.3 %
° MADRES NO HOSTILES	19	31.6 %
T O T A L	60	100 %

En este cuadro se puede observar que la mayoría de las madres son hostiles.

C U A D R O Ia.
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LAS MADRES HOSTILES
Y SU NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES HOSTILES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	25	60.9 %
° MADRES HOSTILES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	16	39 %
T O T A L	41	100 %

Se puede observar que la mayoría de las madres hostiles se encuentran en el nivel socioeconómico bajo.

C U A D R O 2
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES
Y EL NUMERO DE HIJOS

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES CON MAS DE CUATRO HIJOS	34	56.6 %
° MADRES CON MENOS DE CUATRO HIJOS	26	43.3 %
T O T A L	60	100 %

En este cuadro se puede observar que la mayoría de las madres tienen más de cuatro hijos.

C U A D R O 2a.
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES CON
MAS DE CUATRO HIJOS Y SU NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES CON MAS DE CUATRO HIJOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	18	52.9 %
° MADRES CON MAS DE CUATRO HIJOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	16	47 %
T O T A L	34	100 %

Se puede apreciar, en este cuadro, que la madres con más de cuatro hijos, en su mayoría pertenece al nivel socioeconómico bajo.

C U A D R O 3
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES QUE TRABAJAN

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES QUE TRABAJAN	23	38.3 %
° MADRES QUE NO TRABAJAN	37	61.6 %
T O T A L	60	100 %

En este cuadro se puede apreciar que las madres que trabaja representa a la minoría.

C U A D R O 3a.
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE MADRES QUE TRABAJAN
Y EL NIVEL SOCIOECONOMICO

R A N G O	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
° MADRES QUE TRABAJAN NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO	10	43.4 %
° MADRES QUE TRABAJAN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO	13	56.5 %
T O T A L	23	100 %

En este cuadro se puede apreciar que el número de madres que trabajan en los dos niveles socioeconómicos es similar.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Anteriormente se expusieron, por un lado los planteamientos de diversos autores sobre el tema y por otro, los resultados del estudio aquí presentado. Se considera en este punto, retomar los planteamientos teóricos para compararlos con los resultados obtenidos y analizar el por qué de éstos.

Con respecto a la relación de la conducta agresiva de los niños con su Nivel de Maduración, para el grupo en general, esta relación fue significativa, o sea que, si existe relación entre la conducta agresiva y el Nivel de Maduración, en cuanto al control neurológico de los impulsos agresivos como lo mencionan Hess, Olds, Hearth y Delgado.

En cuanto a la relación de la conducta agresiva y su relación con el Nivel de Maduración dependiendo del sexo del niño o del nivel socioeconómico a que pertenece, no se encontraron resultados significativos, lo cual quiere decir que la conducta agresiva está más relacionada con otro tipo de factores como son los familiares, sociales, etc., que a factores de tipo neurológico.

Se mencionará que los niños de nivel socioeconómico bajo obtuvieron más errores y por lo tanto un Nivel de Maduración más bajo que los niños del nivel socioeconómico medio. Esto ^{Si}de debe a que los niños del nivel socioeconómico bajo, se desarrollan en

un ambiente carente de alimentación y estímulos apropiados, -- que favorezcan una adecuado Nivel de Maduración.

En el caso del Nivel de Maduración alcanzado por los niños de acuerdo a su sexo, tanto los niños como las niñas tienen un Nivel de Maduración semejante.

Por otro lado, en esta investigación se confirma lo expuesto por Helen Bee en cuanto a que los niños rechazados por sus padres se muestran más agresivos que los niños no rechazados, ya que aquellos se encuentran en un ambiente que los frustra, los agrede y que les muestra modelos que el niño imitará.

Los niños que manifestaron agresividad hacia su madre presentaron como causas las siguientes: celos edípicos, celos hacia el hermano rival e identificación de la conducta agresiva como un mecanismo de defensa hacia el peligro exterior que lo amenaza. Estos conflictos son los que aparecen durante el desarrollo del niño y que se les dá una solución negativa como lo menciona -- Erick Erickson.

Así mismo, si fueron significativas las diferencias de conducta agresiva de los niños en relación con su nivel socioeconómico, resultando que los niños y las niñas del nivel socioeconómico bajo presentaron mas incidencias de conducta agresiva, indicando que estos niños frecuentemente se encuentran ante situaciones frustrantes y como lo menciona Dollard defienden su existencia con reacciones agresivas. Mientras que los niños del nivel --

socioeconómico medio, al recibir modelos mas estables de conducta social aceptable por parte de sus padres aprenden a controlar sus impulsos agresivos.

Aún cuando en la parte teórica se menciona que los niños tienden a ser mas agresivos físicamente que las niñas, y que estas son mas agresivas verbalmente, no se encontraron diferencias significativas en cuanto a la conducta agresiva del grupo en general dependiendo del sexo.

En el caso de las madres hostiles, éstas son mas agresivas que las madres no hostiles, y las madres del nivel socioeconómico bajo que se encuentran dentro de este rango tienden a ser mas agresivas. Es importante hacer notar que de los 60 casos que se estudiaron, 41 fueron de alta hostilidad, puesto que al ser la madre la figura principal dentro de la familia mexicana y al llevar a costas el hogar, se encuentra frecuentemente en situaciones frustrantes y de stress por lo que el mecanismo que utiliza para mantener su status y autoridad, es la hostilidad dirigida hacia los miembros de su familia.

No se encontraron diferencias significativas al comparar la conducta agresiva de las madres por su nivel socioeconómico y el sexo de sus hijos, aunque se observa una tendencia de ser mas agresivas las madres del nivel socioeconómico bajo, reforzando con esto que la situaciones sociales provocan frustración a la que se reacciona con conducta agresiva.

Con respecto a la agresividad de las madres en relación a su ocupación y el número de hijos que tuviesen, no hay diferencias -- significativas, es decir, las madres que trabajan son tan agresivas como las madres que no trabajan, y el número de hijos no las hace más o menos agresivas.

Por lo que respecta a la relación de la agresividad del niño -- y el tipo de agresividad de la madre, fué significativa en el caso de las madres de agresividad intrapunitiva, sin que estas madres lleguen a ser más agresivas que las madres de agresividad extrapunitiva. Hay que hacer notar que se encontraron más casos de agresividad intrapunitiva en el nivel socioeconómico medio, lo que indica que las madres de este nivel socioeconómico son más depresivas, manifiestan más rasgos nerviosos y son -- subjetivas ante el temor de la desaprobación y/o la pérdida del amor, no dirigen su agresividad hacia el ambiente externo, sino hacia ellas mismas.

Además, los hijos de las madres con agresividad intrapunitiva, tienden a ser más agresivos debido a la inestabilidad emocional de la madre y a los malos hábitos de crianza infantil. En términos generales, la agresividad de la madre si está asociada a la agresividad de su hijo.

Al desglosar esta comparación encontraremos que la agresividad si está asociada significativamente a la agresividad de sus hijas, y en relación a esto se puede decir que además de ser la

madre la figura de mayor relevancia en la familia mexicana, dirige con más frecuencia su agresividad hacia la niña, pues desea ser la niña sin multitud de ocupaciones que la madre de hoy tiene; demostrando también, con esto que las niñas y las mujeres están más ansiosas acerca del hecho de ser más agresivas como lo menciona Helen Bee.

La madre no dirige su agresividad hacia su hijo ya que puede representar la figura masculina necesaria dentro de la familia, y si le agrede es posible que se aleje, lo que disgustaría a la madre.

Por lo que respecta a la relación que guarda la agresividad de las madres respecto a la agresividad de sus hijos de acuerdo al nivel socioeconómico, la agresividad de las madres de la clase socioeconómica baja está más asociada a la agresividad de sus hijos, no siendo así en el caso de la agresividad de las madres y la de sus hijos de la clase socioeconómica media.

Esto se debe a que las madres de la clase socioeconómica baja se encuentran frecuentemente angustiadas y frustradas por su situación económica, como lo mencionan Santiago Ramírez y Díaz-Guerrero, desplazando estos sentimientos hacia sus hijos con ataques verbales y/o físicos que dan al niño modelos agresivos que imitará.

En el caso de las madres e hijos del nivel socioeconómico medio la madre al ser sobreprotectora y cariñosa con sus hijos, desea

que éstos no se formen una mala imagen de ella, quien al tener más satisfechas sus necesidades socioeconómicas, se encuentran menos angustiadas entonces dirigen toda su energía psíquica a formar una familia modelo.

En resumen, se observa que:

A].- Al ser la madre mexicana la figura principal dentro de la familia, los modelos agresivos que ella presente, serán los que el niño imitará, manifestándose una relación entre la conducta agresiva de la madre y la conducta agresiva del hijo, siendo esta relación más estrecha cuando los hijos son niñas.

B].- Los niños y las madres del nivel socioeconómico bajo se muestran más agresivos, ya que al no tener resueltas sus necesidades socioeconómicas, se encuentran frecuentemente en situaciones frustrantes y amenazadoras a su supervivencia, lo que hace que reaccionen agresivamente.

C].- La mayoría de las madres dirigen su agresividad hacia -- ellas mismas y no hacia el exterior por temor a la pérdida del amor, del status o la desaprobación familiar.

D].- Cuando los padres no satisfacen las necesidades de afecto y de alimentación de su hijo, generalmente, es porque lo rechazan, lo que crea un círculo vicioso: el niño es re-

chazado y frustrado, provocando los ataques de sus padres, quienes a su vez causan frustraciones y reacciones agresivas.

E).- La rivalidad fraterna y los celos edípicos provocan en el niño conductas agresivas, puesto que es devaluado y rechazado por sus padres.

CAPITULO VIII

RESUMEN

R E S U M E N

Esta investigación tiene como objetivo presentar los efectos - que causa la conducta agresiva de la madre sobre la conducta - agresiva de sus hijos en dos estratos socioeconómicos. así como la incidencia de esta conducta en cada una ellos.

Al respecto, se acepta la hipótesis alterna que plantea la relación entre el nivel de maduración y la conducta agresiva, debido a que el grupo en general, obtuvo un nivel de significancia de .05.

Sobre la agresividad de los niños en relación al ambiente rechazante, el resultado fue significativo por lo que se acepta la hipótesis que menciona que los hijos que son rechazados por sus padres son agresivos.

El nivel de significancia de .001 obtenido en la comparación de agresividad entre los niños de acuerdo a su nivel socioeconómico, nos indica que los niños del nivel socioeconómico bajo son más agresivos que los niños del nivel socioeconómico medio, por lo tanto se acepta esta hipótesis.

No se encontraron diferencias significativas en cuanto a la conducta agresiva de los niños y las niñas, por lo que se rechaza la hipótesis a este respecto.

Sobre la hostilidad de las madres el nivel de significancia fue

de .001 lo que nos indica que las madres hostiles son más agresivas que las madres no hostiles, sobre esto, se acepta la hipótesis alterna al respecto.

Por otro lado, se rechaza la hipótesis alterna que plantea diferencias entre la conducta agresiva de las madres de los dos estratos socioeconómicos, ya que los resultados obtenidos no fueron significativos.

Así mismo se rechaza la hipótesis alterna referente al incremento de agresividad si la madre trabaja, pues, los resultados no fueron significativos.

La hipótesis alterna que se refiere a la agresividad de la madre según el número de hijos se rechaza, pues, los resultados no fueron significativos.

Se acepta la hipótesis alterna que plantea la relación existente entre la conducta agresiva de las madres y la conducta agresiva de sus hijos y se acepta debido a que, la conducta agresiva, tanto de madres como de hijos fueron significativas; no así en el caso de la relación de la agresividad de los hijos y las madres agresivas extrapunitivamente.

Es importante tomar en consideración que los resultados del estudio no pueden ser generalizados a toda la población, debido a -- que se realizó bajo las siguientes condiciones:

- ° Un marco muestral pequeño.
- ° Solo cubre dos estratos socioeconómicos.

Pese a lo anterior, el interés en la realización de esta investigación radicó en hacer un estudio que permitiera:

- ° Mostrar la influencia de la cultura en el desarrollo de la personalidad.
- ° Manifestar en forma más clara la problemática que producen las presiones sociales y la forma en que pueden afectar - para lograr los mecanismos de adecuación y superara estas presiones.

CAPITULO IX

SUGERENCIAS

APENDICES

BIBLIOGRAFIA

C A P I T U L O IX

S U G E R E N C I A S

En base a lo expuesto anteriormente y los resultados obtenidos se considera que este estudio cubre los objetivos planteados.

Sin embargo, quedan diversos aspectos que deben ser estudiados más a fondo por lo que, a continuación, se proponen diferentes investigaciones que superen las limitaciones de la presente y se consideren aspectos a trabajar, tales como:

- ° Muestreos probabilísticos y un marco muestral mayor.
- ° Comparar todos los estratos sociales.
- ° Comparar poblaciones urbanas y rurales.
- ° Analizar la conducta agresiva del padre en relación a la conducta agresiva de su hijo.
- ° Realizar investigaciones en Internados que atienden a niños que carecen de uno o de los dos progenitores, a fin de detectar la relación que guarda la conducta -- agresiva dentro de estos centros.
- ° Realizar estudios con los hijos de internos en Reclusorios y Penales, para observar si hay más incidencia de conducta agresiva en los niños que se han desarrollado bajo esta situación.

- ° Investigar en pacientes neuróticos y psicóticos la influencia que puede tener esta situación sobre la conducta agresiva de sus hijos.

Por otro lado, se proponen tres puntos que pueden contribuir en la orientación familiar cuando la incidencia de conducta agresiva alcanza un alto nivel:

- ° Fundamentar a fondo la problemática de los sujetos agresivos, para darle solución a través de la familia, la escuela y la psicoterapia individual y grupal.
- ° Organizar ciclos de conferencias para las instituciones educativas con la finalidad de proporcionar orientación acerca de los efectos que produce la exposición ante modelos agresivos, el desarrollo psicosexual del niño, el efecto que se tiene cuando son rechazados por sus padres, etc., para que puedan reforzar aquellos aspectos que están afectando al individuo a través de pláticas grupales, mayor atención del profesor titular del grupo y la canalización, en los casos más severos, a psicoterapia.
- ° En cuanto a las instituciones encargadas de atender problemas psicológicos y psiquiátricos, se sugiere la creación de un departamento que se encargue de proporcionar información y terapia a padres e hijos sobre la situación que viven, a fin de que adopten estrategias que les permitan superar su problemática.

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

A P E N D I C E A

- 1.- NOMBRE: _____
- 2.- FECHA DE NACIMIENTO: _____
- 3.- EDAD: _____ 4.- SEXO: M F
- 5.- ESTADO CIVIL: SOLTERO VIUDO DIVORCIADO UNION LIBRE
- 6.- NUMERO DE HIJOS _____
- 7.- ESTUDIOS TERMINADOS:
- | | ELLA | EL |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| ° PRIMARIA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ° SECUNDARIA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ° PREPARATORIA O VOCACIONAL | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ° PROFESIONAL | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ° OTROS ETUDIOS | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
- 8.- TITULO OBTENIDO: _____
- 9.- ¿ESTUDIA ACTUALMENTE? SI NO
¿QUE CARRERA? _____
- 10.- OCUPACION, EMPLEO U OFICIO ACTUAL: _____
LUGAR DONDE TRABAJO ACTUALMENTE: _____
INGRESO MENSUAL: _____
- 11.- OCUPACION, EMPLEO U OFICIO ACTUAL DE SU ESPOSO: _____
LUGAR DONDE TRABAJA ACTUALMENTE: _____
INGRESO MENSUAL: _____
- 12.- ¿ INGRESO TOTAL ? _____
- 13.- ¿ LA CASA QUE HABITA ES: PROPIA DE SU FAMILIA HUESPEDES RENTADA?
PAGO MENSUAL: _____
- 14.- NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA INCLUYENDOSE A USTED: _____
- 15.- NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DEL INGRESO TOTAL
MENSUAL: _____
- 16.- INSTITUCIONES CULTURALES, DEPORTIVAS O SOCIALES A QUE PERTENECE O
HAYA PERTENECIDO: _____
- 17.- PASATIEMPOS FAVORITOS: _____

FECHA:
día mes año

M- 0034811

A P E N D I C E B

I N S T R U C C I O N E S

NO HABRA EL FOLLETO HASTA NO HABER LEIDO TODAS LAS INSTRUCCIONES.

1. EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA DE RESPUESTAS, A LA DERECHA ESCRIBA CON CUIDADO LA INFORMACION PERSONAL QUE SE LE PIDE.
2. HAGA EL FAVOR DE NO ESCRIBIR O MARCAR ESTE FOLLETO. CONTESTE UNICAMENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS COMO A CONTINUACION SE EXPLICA.
3. CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS AUNQUE NO SE SIENTA MUY SEGURO DE LAS RESPUESTAS. NO PIENSE MUCHO EN NINGUNA PREGUNTA ANTES DE CONTESTAR.
4. EXPLIQUE CADA PREGUNTA A SI MISMO, A MENOS QUE SE TRATE DE DESCRIBIR A OTRA PERSONA. LEA CADA PREGUNTA Y RESPONDA EN EL ESPACIO INDICADO.
5. EN LA HOJA DE RESPUESTAS HAY TRES COLUMNAS EN LAS QUE DEBE MARCAR -- SUS CONTESTACIONES.

+	MID	-	
<u>-----</u>	-----	-----	MAS (+) SIGNIFICA "Definitivamente sí"
			O "Generalmente si".
-----	<u>-----</u>	-----	MID SIGNIFICA "Indeciso".
-----	-----	<u>-----</u>	MENOS (-) SIGNIFICA "Definitivamente no"
			o "Generalmente no"

6. DECIDA COMO PUEDE APLICAR CADA PREGUNTA A USTED O A LA PERSONA QUE - ESTA DESCRIBIENDO. PONGA SU RESPUESTA MARCANDO FIRMEAMENTE CON LAPIZ EL ESPACIO ENTRE LAS LINEAS PUNTEADAS EN LA COLUMNA QUE ESTE MAS DE ACUERDO CON SU CONTESTACION. SI DESEA CAMBIAR SU RESPUESTA, FAVOR DE BORRAR COMPLETAMENTE LA MARCA DE SU CONTESTACION ANTES DE VOLVER A MARCAR.
7. TRATE DE CONTESTAR CON UN MAS (+) O UN MENOS(-). EVITE CUANDO PUEDA LAS RESPUESTAS "MID".

ANALISIS DE TEMPERAMENTO DE TAYLOR-JOHNSON

P R E G U N T A S

Marque sus contestaciones en la hoja de respuestas.

No marque este folleto.

Por favor responda a todas las preguntas.

1. ¿ Cuando le ofenden o le hacen daño, le es fácil perdonar ?
2. ¿ Participa activamente en labores sociales o comunales ?
3. ¿ Se conserva relativamente tranquilo cuando otros pierden la cabeza ?
4. ¿ Puede ponerse comprensivamente en el lugar de otra persona ?
5. ¿ Ejerce influencia notable sobre la manera de pensar de su familia o conocidos ?
6. ¿ Prefiere más unas vacaciones tranquilas y quietas que unas llenas de actividad ?
7. ¿ Tiene dificultades para concentrarse al leer o estudiar ?
8. ¿ Prefiere seguir al grupo más que ser el líder ?
9. ¿ Lleva una vida tranquila sin entablar muchas relaciones fuera de la casa y el trabajo ?
10. ¿ Toma la iniciativa para arreglar los paseos y vacaciones de la familia ?
11. ¿ Hace planes poco realistas para el futuro que luego tiene que abandonar ?
12. ¿ Siente compasión por las personas débiles o inseguras ?
13. ¿ Le gusta pertenecer a clubs o agrupaciones sociales ?
14. ¿ Trata de mantener la paz a cualquier precio ?
15. ¿ Se perturba fácilmente con el ruido y la confusión ?
16. ¿ Evita el esfuerzo físico y las actividades extenuantes ?
17. ¿ Generalmente parece guardar serenidad y compostura ?

18. ¿ Se preocupa seriamente por los problemas sociales, tales - - - como la pobreza o:el desempleo aún cuando no le afectan directamente ?
19. ¿ Le agrada:estar siempre activo para no perder el tiempo ?
20. ¿ Es una persona organizada que le agrada hacer todo tal como fue planeado ?
21. ¿ Percibe las necesidades y sentimientos de cualquier miembro de la - familia que esté enfermo ?
22. ¿ Piensa antes de actuar ?
23. ¿ Es muy competidor en los juegos, negocios y relaciones personales ?
24. ¿ Prefiere estar a solas más que con otras personas ?
25. ¿ Siente incomodidad al manejar o viajar con mucho tráfico, o al via- jar por caminos:estrechos y montañosos ?
26. ¿ Hace ejercicio para cuidar su condición física ?
27. ¿ Se excita con más facilidad que la mayoría de las personas ?
28. ¿ Le agrada recibir invitados ?
29. ¿ Le agrada encargarse de las cosas y dirigir a los demás ?
30. ¿ Es una persona en extremo esmerada y ordenada ?
31. ¿ Está tan seguro de sí mismo que a veces esto llega a molestar a sus - amigos ?
32. ¿ Recupera rápidamente el control y la tranquilidad después de un accidente o cualquier otro incidente perturbador ?
33. ¿ Actúa con seguridad y energía ?
34. ¿ Preferiría aceptar una situación injusta antes de protestar ?
35. ¿ Es una persona que se pone nerviosa con los niños traviesos y ruidos- sos ?
36. ¿ Se da cuenta rápidamente cuando alguien necesita una palabra amable o ser alentado ?

37. ¿ Es una persona con iniciativa y ambición ?
38. ¿ Permite frecuentemente que la tensión se acumule hasta estar a punto de estallar ?
39. ¿ Necesita aliento y aprobación para trabajar eficientemente ?
40. ¿ Toma algo frecuentemente para reducir la tensión nerviosa ?
41. ¿ Defiende sus derechos con firmeza ?
42. ¿ Tiene muchos y variados intereses ?
43. ¿ Le gusta que la gente sepa su opinión ?
44. ¿ Se siente relativamente libre de ansiedad y preocupaciones ?
45. ¿ Le gusta tener mucho que hacer ?
46. ¿ Se interesa mucho por el bienestar ajeno ?
47. ¿ Le preocupa mucho su salud ?
48. ¿ Tiene confianza en sí mismo para emprender cualquier cosa ?
49. ¿ Es tan compasivo que le es difícil mantener la disciplina ?
50. ¿ Tiende a depender de los demás cuando debemos tomar decisiones ?
51. ¿ Mucha gente le considera incapaz de tener sentimientos profundos ?
52. ¿ Cede fácilmente a los deseos de los demás ?
53. ¿ Escucha comprensivamente cuando alguien necesita hablar de sí mismo ?
54. ¿ Trata siempre de convertir o convencer a los demás de su propio punto de vista ?
55. ¿ Le consideran un trabajador diligente e incansable ?
56. ¿ Tiene movimientos nerviosos e involuntarios tales como el morderse las uñas o agitar el pie ?
57. ¿ Es de las personas a las que recurren los demás cuando tienen problemas o preocupaciones ?
58. ¿ Le es difícil seguir un plan definido ?
59. ¿ Exige obediencia inmediata ?
60. ¿ Considera que todos merecen una segunda oportunidad ?

61. ¿ Ocasionalmente tiene dificultades por actuar impulsivamente ?
62. ¿ Cuando tiene preocupaciones o está tenso padece de indigestión o pierde el apetito ?
63. ¿ Es el tipo de persona del que los demás se aprovecha fácilmente ?
64. ¿ Se limita a tener uno o dos amigos ?
65. ¿ Le es difícil descansar porque siente una necesidad constante de estar ocupado ?
66. ¿ Encuentra difícil resistir una ganga ?
67. ¿ Le gusta hablar en público y disfrutar de un debate ?
68. ¿ Busca alivio de la tensión fumando, comiendo o bebiendo en exceso ?
69. ¿ Tiende a sentir lástima fácilmente ?
70. ¿ Duerme bien y le es fácil descansar cuando está sentado a acostado ?
71. ¿ Tomaría un interés especial en ayudar a los jóvenes que frecuentemente se meten en líos ?
72. ¿ Es considerado por los demás como una persona nerviosa ?
73. ¿ Se da fácilmente cuenta de los sentimientos o estados de ánimo de los demás ?
74. ¿ Es una persona de voz y modales enfáticoa y enérgicos ?
75. ¿ Con frecuencia se inquieta sin motivos ?
76. ¿ Después de un día de trabajo prefiere más quedarse en casa que salir con amigos ?
77. ¿ Hace planes con mucha anticipación y los lleva a cabo ?
78. ¿ Prefiere escuchar y observar más que participar en una conversación ?
79. ¿ Le gusta tomar riesgos ?
80. ¿ Se pone tenso y ansioso cuando hay demasiado trabajo que hacer en poco tiempo ?
81. ¿ Se preocupa demasiado por los sufrimientos y las necesidades de la gente de otros países ?
82. ¿ Disfruta de la actividad y de las diversiones ?

83. ¿ Se prepara un presupuesto y hace todo lo posible por no gastar más ?
84. ¿ Haría todo lo que pudiera para proteger a un animal de la crueldad o descuido ?
85. ¿ Se le dificulta decir "no" a un vendedor persuasivo ?
86. ¿ Tiene poco interés en los problemas emocionales de otras personas ?
87. ¿ Le interesan las personas y le agrada hacer nuevas amistades ?
88. ¿ Es considerado y comprensivo al trabajar con una persona de edad ?
89. ¿ Los demás lo consideran una persona siempre activa y ocupada ?
90. ¿ Considera innecesario disculparse después de herir los sentimientos de alguien ?
91. ¿ Puede expresar cariño sin avergonzarse ?
92. ¿ Suele hacer comentarios sin tacto ni consideración ?
93. ¿ Se le considera una persona cariñosa y expresiva ?
94. ¿ Con frecuencia se siente rechazado o no bien recibido ?
95. ¿ Tiene un lugar para todo y todo en su lugar ?
96. ¿ Está libre de prejuicios raciales y religiosos ?
97. ¿ Es una persona que se siente desilusionada de la vida ?
98. ¿ En la presencia de su familia le es fácil expresar cariño hacia ellos ?
99. ¿ Se emociona tanto que en ocasiones no puede actuar o pensar lógicamente ?
100. ¿ Le es difícil expresar en palabras sus sentimientos de afecto ?
101. ¿ Es una persona optimista y con esperanza en el futuro ?
102. ¿ Tiende a analizar y escudriñar sus pensamientos y sentimientos íntimos ?
103. ¿ Es tolerante y comprensivo con quien llega tarde a una cita ?
104. ¿ Tiene fobias o mucho miedo de cualquier objeto, lugar o situación ?
105. ¿ Tiende a ser reservado ?

106. ¿ Se ha quejado alguien alguna vez de que sea una persona mandona o poco razonable ?
107. ¿ Le acusan a veces de ser ilógico ?
108. ¿ Sus sugerencias son más bien útiles que críticas ?
109. ¿ Llega a una conclusión sólo después de ver todos los ángulos del problema ?
110. ¿ Se le hace difícil o le avergüenza cualquier discusión de temas sexuales ?
111. ¿ Es una persona de mal genio ?
112. ¿ Expresa su apreciación y placer al ver cosas hermosas ?
113. ¿ Tiende a discutir con exceso ?
114. ¿ Se siente incómodo a veces porque cree que lo están observando o hablando a sus espaldas ?
115. ¿ No deja un trabajo hasta que lo haya terminado ?
116. ¿ En ocasiones se desalienta o se desanima por falta de progreso o resultados ?
117. ¿ Cuando está enojado tiende a decirle a una persona lo que piensa de ella ?
118. ¿ Siente que la vida vale la pena ser vivida ?
119. ¿ Tiende a desconfiar de los motivos y acciones de la gente ?
120. ¿ Es propenso a hacer decisiones demasiado ligero ?
121. ¿ Se le dificulta ser expresivo y amistoso con la gente ?
122. ¿ Tiene un profundo respeto por todos los seres humanos ?
123. ¿ Se avergüenza fácilmente ?
124. ¿ Se inclina a detenerse a pensar antes de actuar ?
125. ¿ Tiende a impacientarse con alguien que se enferma frecuentemente ?
126. ¿ Siempre trabaja hacia una meta futura ?
127. ¿ En ocasiones le molesta sentir que no le estiman o que no le importa a nadie ?

128. ¿ Fácilmente muestra ternura a los niños ?
129. ¿ Puede ser sarcático cuando se disgusta con alguien ?
130. ¿ Se le hace difícil olvidar sus pasados infortunios ?
131. ¿ Es propenso a guardar sus sentimientos para sí mismo ?
132. ¿ Desprecia a los hombres que parecen no poder ganarse la vida ?
133. ¿ Es una persona metódica que lleva un sistema de control de asuntos -
personales y de negocios ?
134. ¿ Tiene la tendencia a ser celoso ?
135. ¿ A menudo se siente decaído como a punto de llorar ?
136. ¿ Se le dificulta aceptar la crítica o la culpa ?
137. ¿ Se deprime frecuentemente por problemas personales ?
138. ¿ Habla con animación, entusiasmo y ademanes frecuentes ?
139. ¿ Ha estado alguna vez tan afligido que ha pensado en suicidarse ?
140. ¿ Se inclina a guardar resentimientos ?
141. ¿ Tiene muchos amigos y conocidos ?
142. ¿ A menudo se preocupa por falta de confianza en sí mismo ?
143. ¿ Se le dificulta expresar compasión hacia una persona apenada ?
144. ¿ Piensa y habla lógicamente ?
145. ¿ Se le considera tolerante y tratable ?
146. ¿ Se descorazona fácilmente con la crítica ?
147. ¿ Frecuentemente tiende a dominar a quienes la rodean ?
148. ¿ Siente cierta incomodidad cuando debe expresar entusiasmo por un re-
galo ?
149. ¿ Perdona los errores rápidamente y pasa por alto la falta de cortesía ?
150. ¿ Es una persona razonable y justa ?
151. ¿ Es una persona que le gusta mucho hablar ?
152. ¿ A menudo siente tristeza y melancolía sin razón aparente ?
153. ¿ Trabaja metódica y diligentemente ?

154. ¿ Frecuentemente intepreta mal lo que hacen y dicen los demás ?
155. ¿ Ocasionalmente se siente agotado como consecuencia de conflictos emocionales ?
156. ¿ Crítica demasiado a algún miembro de su familia ?
157. ¿ Se siente incómodo y algo tímido con la mayoría de la gente ?
158. ¿ Muchas veces hace comentarios tan secos y cortantes que lastiman los sentimientos de los demás ?
159. ¿ Sonríe o ríe mucho ?
160. ¿ Al votar, estudia las personalidades y programas y a veces vota por un candidato que no es el de su propio partido ?
161. ¿ Tiene una actitud de superioridad hacia los demás o es muy mandón ?
162. ¿ Se le considera muy sensible ?
163. ¿ Se siente libre para hablar de sus problemas personales y compartir sus alegrías con sus amigos íntimos ?
164. ¿ Tiende a no protestar cuando algo no le conviene o quieren tomarle ventaja ?
165. ¿ Se inclina a soñar sobre cosas que son irrealizables ?
166. ¿ Frecuentemente decide hacer las cosas precipitadamente ?
167. ¿ Le es difícil sobreponerse a una situación que le provocó vergüenza ?
168. ¿ Le cuesta romper un hábito como fumar o comer demasiado ?
169. ¿ Muchas veces se siente desalentado por un sentimiento de inferioridad ?
170. ¿ Tiende a la timidez o el retraímiénto ?
171. ¿ Tiene períodos de pereza cuando le es difícil encontrar una razón para hacer esfuerzos mentales o físicos ?
172. ¿ Considera que la mayoría de la gente trata de aprovecharse de todo lo que puede ?
173. ¿ Trata de evitar que las emociones influyan ensus juicios ?

174. ¿ Le es difícil elogiar a los miembros de su familia ?
175. ¿ Se siente particularmente incómodo y preocupado por lo que puedan - pensar los demás de usted ?
176. ¿ A menudo se deprime por recuerdos infantiles u otras experiencias pa- sadas ?
177. ¿ Con frecuencia sus intereses cambian de una cosa a otra ?
178. ¿ Se siente cohibido y restringido al mostrar su afecto en una relación amorosa e íntima ?
179. ¿ Si se le pidiera, podría mostrar justicia e imparcialidad para ayudar a otros a resolver sus desacuerdos ?
180. ¿ Tiene períodos de depresión sin motivo aparente que le duran varios días o más ?

Mids: _____
 SCORE: _____
 A B C D E F G H I
 or Step
 Nom(s): Gen Pop _____ Col. Stu _____ Criss Cross _____

ACTITUDE
 SCALA
 RAW SCORE:
 STEP SCORE:

NOMÉRIC: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 SEXO: F ó M ESTADO CIVIL: CASADO(A) SOLTERO(A) DIVORCIADO(A) VIUDO(A)
 DOMICILIO: _____
 OCUPACION: _____ FECHA ACTUAL: _____

	+	Mid	-	+	Mid	-	+	Mid	-	+	Mid	-	+	Mid	-	+	Mid	-				
1				26			51			76			91			116			141			166
2				27			52			77			92			117			142			167
3				28			53			78			93			118			143			168
4				29			54			79			94			119			144			169
5				30			55			80			95			120			145			170
6				31			56			81			96			121			146			171
7				32			57			82			97			122			147			172
8				33			58			83			98			123			148			173
9				34			59			84			99			124			149			174
10				35			60			85			100			125			150			175
11				36			61			86			101			126			151			176
12				37			62			87			102			127			152			177
13				38			63			88			103			128			153			178
14				39			64			89			104			129			154			179
15				40			65			90			105			130			155			180
16				41			66						106			131			156			
17				42			67						107			132			157			
18				43			68						108			133			158			
19				44			69						109			134			159			
20				45			70						110			135			160			
21				46			71						111			136			161			
22				47			72						112			137			162			
23				48			73						113			138			163			
24				49			74						114			139			164			
25				50			75						115			140			165			

A P E N D I C E C

RASGOS QUE MIDE EL TEST DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR

- 1.- RASGO NERVIOSO (A): se le define como un estado o condi -
ción frecuentemente caracterizado por alta tensión y una
actitud aprensiva. Los ítems empleados incluyen indica -
ciones de nerviosismo como son la incapacidad de concen -
trarse, la presencia de temor excesivo o ansiedad, preocu
pación excesiva por la salud y el bienestar físico, la --
pérdida fácil de la serenidad y la compostura.
- 2.- RASGOS DEPRESIVO (B): se le define como pesimista, desani
mado descorazonado. Los ítems que miden en forma directa
las reacciones o estados depresivos que comprenden los --
sentimientos de apatía, de falta de ánimo, disilusión o
pesimismo, preocupación depresiva por la vida, problemas o
mala fortuna, extenuación emocional y la contemplación del
suicidio.
- 3.- RASGOS EXPRESIVO-RESPONSIVO (D): se le considera así al -
individuo espontáneo, afectuoso, cariñoso, abierto o fran
co. Su opuesto sería el inhibido que se le representa --
cohibido, poco responsivo o reprimido conductualmente.
- 4.- RASGOS EMPATIA (E): se le define empática a la persona be
névola, comprensiva y compasiva. Su opuesto, la indife -
rencia, la insensibilidad y actitudes poco comprensivas -

hacia los sentimientos de los demás.

Los ítems que miden la cualidad de empatía comprenden la capacidad empática de perdonar, la compasión y el ser sensible a las necesidades y sentimientos de otras personas.

- 5.- RASGO SUBJETIVIDAD (F): se le define así a la persona emotiva, ilógica, ensimismada. A su opuesto, la objetividad, se define como a la persona de mente clara, razonable y de actitud lógica.

Los ítems de esta categoría comprenden a aquellos indicadores de conflicto o emotividad que tienden a interferir con la habilidad para pensar con imparcialidad y objetividad.

- 6.- RASGO DOMINANTE (G): se le define así al individuo seguro de sí mismo, confiado, asertivo, competitivo. Las ventajas de esta habilidad se pueden manifestar en aquellas situaciones que demandan una habilidad de ejecución y puede llegar a ser destructiva cuando se asocia con un puntaje alto en el rasgo de hostilidad.

- 7.- RASGO HOSTILIDAD (H): se le define así el individuo crítico, argumentativo, punitivo. Las preguntas en la sección de hostilidad, irreflexivos o con actitudes y modales demasiado desconsiderados.

8.- RASGO AUTODISCIPLINADO vs IMPULSIVO (I): se le define así a la cualidad de ser metódico, controlado y perseverante. Su opuesto, impulsivo, se define como la persona con tendencia a ser desorganizado, con poco control cambiante.

Las calificaciones altas en el rasgo de autodisciplinado, en un sentido indica madurez emocional que comprende el control de la impulsividad y si los puntajes son excesivamente altos podrían indicar rigidez personal, falta de flexibilidad, adaptabilidad y espontaneidad.

Un bajo nivel de autodisciplina indica un alto nivel de impulsividad, que indica un control pobre y en algunos casos una tendencia al acting-out.

A P E N D I C E E

TEST DE BENDER

ESCALA PARA OBTENER EL GRADO DE MADURACION SEGUN E. KOPPITZ.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 ESCOLARIDAD _____ FECHA _____ PUNTAJE CRUDO _____
 NIVEL DE MADURACION _____

FIGURA A		FIGURA 5	
_____ 1a.	DISTORSION DE LA FORMA	_____ 15	MODIFICACION DE LA FORMA
_____ 1b.	DESPROPORCION	_____ 16	ROTACION
_____ 2	ROTACION	_____ 17a	DESINTEGRACION DE LA FORMA
_____ 3	INTEGRACION	_____ 17b	LINEA CONTINUA
FIGURA 1		FIGURA 6	
_____ 5	DISTORSION DE LA FORMA	_____ 18b	DISTORSION DE LA FORMA
_____ 6	ROTACION	_____ 18b	LINEA RECTA
_____ 6	PERSEVERACION	_____ 19	INTEGRACION
FIGURA 2		_____ 20	PERSEVERACION
_____ 7	ROTACION	FIGURA 7	
_____ 8	INTEGRACION	_____ 21a	DESPROPORCION
_____ 9	PERSEVERACION	_____ 21b	DISTORSION DE LA FORMA
FIGURA 3		_____ 22	ROTACION
_____ 10	DISTORSION DE LA FORMA	_____ 23	INTEGRACION
_____ 11	ROTACION	FIGURA 8	
_____ 12a.	INTEGRACION	_____ 24	DISTORSION DE LA FORMA
_____ 12b.	LINEA CONTINUA	_____ 25	ROTACION
FIGURA 4			
_____ 13	ROTACION		
_____ 14	INTEGRACION		

Nº	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTE	AUSENTE
I	ORDEN CONFUSO		
II	LINEA ONDULADA (Fig. 1 y 2)		
III	RAYAS EN LUGAR DE CIRCULOS (Fig. 2)		
IV	AUMENTO PROGRESIVO DEL TAMAÑO (Fig.1,2 y 3)		
V	GRAN TAMAÑO (MACROGRAFISMO)		
VI	TAMAÑO PEQUEÑO (MICROFRAFISMO)		
VII	LINEAS FINAS		
VIII	REPASO DEL DIBUJO, DE LAS LINEAS.		
IX	SEGUNDA TENTATIVA		
X	EXPANSION		
XI	CONSTRICCION		

A P E N D I C E F
 PROTOCOLO DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 GRADO ESCOLAR _____ FECHA _____

Nº	I T E M S	PRESENTE	AUSENTE
I EL PLAN GRAFICO:			
	a] AMPLITUD		
	b] RESTRICCIÓN		
	c] TRAZO FUERTE		
	d] TRAZO FLOJO		
	e] RITMO DEL TRAZO (repetición)		
	f] SECTOR DE LA PAGINA:		
	° INFERIOR		
	° SUPERIOR		
	° IZQUIERDO		
	° DERECHO		
II EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:			
	a] ESQUEMA CORPORAL:		
	° INTEGRACION POBRE		
	° DIBUJO COMPLETO Y CON DETALLES		
	b] ESTRUCTURA FORMAL DEL GRUPO:		
	° SENSORIAL		
	° RACIONAL		
III EL PLANO DEL CONTENIDO:			
	a] PELIGRO DEL EXTERIOR		
	b] PELIGRO INTERIOR		
	c] ANGUSTIA		

Nº	I T E M S	PRESENTE	AUSENTE
IV	INTERPRETACION PSICOANALITICA		
	a] PRINCIPIO DE REALIDAD		
	b] IDENTIFICACION DEL DESEO		
	c] IDENTIFICACION DE LA DEFENSA		
V	MECANISMOS DE DEFENSA		
	a] VALORIZACION DEL PERSONAJE PRINCIPAL		
	b] DESVALORIZACION		
	c] RELACION A DISTANCIA		
	d] SIMBOLOS ANIMALES		
VI	CONFLICTOS DE RIVALIDAD FRATERNA		
	a] REACCIONES MANIFIESTAMENTE AGRESIVAS		
	b] REACCIONES AGRESIVAS INDIRECTAS		
	1. ELIMINACION DEL RIVAL		
	2. EL DIBUJO CON UN NIÑO SOLAMENTE		
	3. EL DIBUJO DEL NIÑO		
	4. DESVALORIZACION DEL RIVAL		
	5. REACCIONES AGRESIVAS ASUMIDAS POR UN ANIMAL		
	c] REACCIONES DEPRESIVAS		
	1. ELIMINACION DE SI MISMO		
	2. DESVALORIZACION DE SI MISMO		
	3. REACCION AGRESIVA Y LA IDENTIFICACION CON UN BEBE		
VII	CONFLICTOS EDIPICOS		
	1] IDENTIFICACION CON EL PADRE DEL MISMO SEXO		
	2] ACERCAMIENTO AL PADRE DEL SEXO OPUESTO		
	3] CELOS DE LA PAREJA		
	4] DESVALORIZACION DEL PADRE DEL MISMO SEXO		
	5] ELIMINACION DEL PADRE DEL MISMO SEXO		
	6] AGRESIVIDAD CONTRA EL PADRE DEL MISMO SEXO		
	7] AGRESIVIDAD SIMBOLIZADA POR UN ANIMAL		
	8] INHIBICION		
	9] RELACION A DISTANCIA		
	10] AISLAMIENTO		

A P E N D I C E G

PROTOCOLO PARA EL TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

NOMBRE _____ SEXO _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____ FECHA _____ FIGURA: M F
ORDEN : 1 2

A G R E S I V I D A D	M U J E R	H O M B R E
-----------------------	-----------	-------------

A] DIENTES DESTACADOS DE LA BOCA		
B] BOCA REPRESENTADA POR UNA LINEA GRUESA ENTRECORTADA		
C] OJO PENETRANTE		
D] CEJA PELUDA		
E] ENFASIS EN LOS ORIFICIOS DE LA NARIZ		
F] CEJA LEVANTADA		
G] MANOS SOMBREADOS		
H] MANOS SIN DEDOS		
I] DEDOS EN FORMA DE LANZA		
J] PUÑO CERRADO		
K] MANOS CON DEDOS CUIDADOSAMENTE ARTICULADOS, PERO ENCERRADA POR UNA LINEA CORTANDO SUS POSIBILIDADES DE CONTACTO		
L] DEDOS LARGOS		
M] MAS DE CINCO DEDOS EN UNA MANO		
N] DEDOS EN FORMA DE GARRA O DE HERRAMIENTA MECANICA		
Ñ] PIES GRANDES O CON GASTO DE PATEAR		
O] DEDOS DE LOS PIES DESTACADOS		
P] CORBATA FLOTANDO		
G] LINEA GRUESA Y PESADA		
R] SOMBREADO VIGOROSO		

T O T A L		
-----------	--	--

A P E N D I C E H
 DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA
 INDICADORES EMOCIONALES EN DFH DE NIÑOS
 (Koppitz)

NOMBRE _____ SEXO _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____ FECHA _____ FIGURA M F
 ORDEN 1 2

Nº	I T E M	MUJER	HOMBRE
01	INTEGRACION POBRE		
02	SOMBREAMIENTO DE LA CARA		
03	SOMBREAMIENTO DEL CUERPO Y/O LAS MANOS		
04	SOMBREAMIENTO DE LAS MANOS Y/O CUELLO		
05	ASIMETRIA GROSERA DE LAS EXTREMIDADES		
06	FIGURA INCLINADA		
07	FIGURA GRANDE		
08	FIGURA PEQUEÑA		
09	TRANSFERENCIAS		
10	CABEZA PEQUEÑA		
11	OJOS BIZCOS O DESVIADOS		
12	DIENTES		
13	BRAZOS CORTOS		
14	BRAZOS LARGOS		
15	BRAZOS PEGADOS AL CUERPO		
16	MANOS GRANDES		
17	MANOS OMITIDAS		
18	PIERNAS JUNTAS		
19	GENITALES		
20	MONSTRUO O FIGURA GROTESCA		
21	DIBUJO ESPONTANEO DE TRES O MAS FIGURAS		
22	NUBES, LLUVIA, NIEVE O PAJAROS VOLANDO		
23	OMISION DE OJOS		
24	OMISION DE LA NARIZ		
25	OMISION DE LA BOCA		
26	OMISION DEL CUERPO		
27	OMISION DE LOS BRAZOS		
28	OMISION DE LAS PIERNAS		
29	OMISION DE LOS PIES		
30	OMISION DEL CUELLO		

INTERPRETACION DE LOS INDICADORES EMOCIONALES

Percentile Norms
1967 - 1968

APPENDICE I
FEMALE

General Population Sample
N=1220

TRAIT	NERVOUS	DEPRESSIVE	ACTIVE SOCIAL	EXPRESSIVE-RESPONSIVE	SYMPATHETA	SUBJETIVE	DOMINANT	HOSTILE	SELF-DISCIPLINED	TRAIT
-------	---------	------------	---------------	-----------------------	------------	-----------	----------	---------	------------------	-------

RAW SCORE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	RAW SCORE
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

40	99	99	99	99	98	99	99	99	99	40
39	99	99	99	96	95	99	99	99	98	39
38	99	99	98	98	87	99	99	99	97	38
37	99	99	97	87	78	99	99	99	95	37
36	99	99	94	80	69	99	99	99	93	36
35	99	98	91	73	60	99	99	99	91	35
34	99	97	86	65	51	99	98	99	87	34
33	98	96	82	58	42	99	97	99	83	33
32	98	95	77	53	35	99	96	99	79	32
31	97	93	72	47	29	98	94	99	75	31
30	97	92	66	42	24	97	91	99	70	30
29	96	91	60	38	19	96	88	99	65	29
28	94	90	55	33	16	95	85	98	61	28
27	93	89	50	29	13	94	82	98	57	27
26	92	88	45	25	11	92	77	97	53	26
25	90	87	40	22	9	91	72	96	49	25
24	89	85	36	19	7	89	67	95	45	24
23	87	82	31	17	5	87	63	94	41	23
22	85	81	27	14	4	85	58	93	37	22
21	83	79	23	12	4	83	52	91	33	21
20	79	76	20	11	3	81	47	90	30	20
19	75	74	18	10	3	78	41	89	26	19
18	72	72	16	8	2	75	36	87	23	18
17	69	70	14	7	2	72	31	84	20	17
16	66	68	12	6	2	70	27	81	17	16
15	62	65	10	6	2	67	23	78	15	15
14	58	62	8	5	1	63	19	74	13	14
13	54	59	7	4	1	59	16	71	11	13
12	51	55	6	3	1	56	14	68	9	12
11	48	52	4	2	1	51	11	65	7	11
10	44	49	4	2	1	47	9	60	6	10
9	40	46	3	2	1	44	7	55	4	9
8	36	42	3	1	1	38	5	49	3	8
7	32	38	2	1	1	32	4	43	3	7
6	27	35	2	1	1	27	3	38	2	6
5	22	30	1	1	1	21	2	32	1	5
4	18	25	1	1	1	17	1	24	1	4
3	14	21	1	1	1	12	1	18	1	3
2	9	14	1	1	1	12	1	12	1	2
1	6	8	1	1	1	7	1	12	1	1
0	0	8	1	1	1	3	1	7	1	0

PERFIL DE ANALISIS DEL TEMPERAMENTO *Taylor-Johnson.* 148

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____

ESCUELA _____ GRADO _____ OCUPACION _____

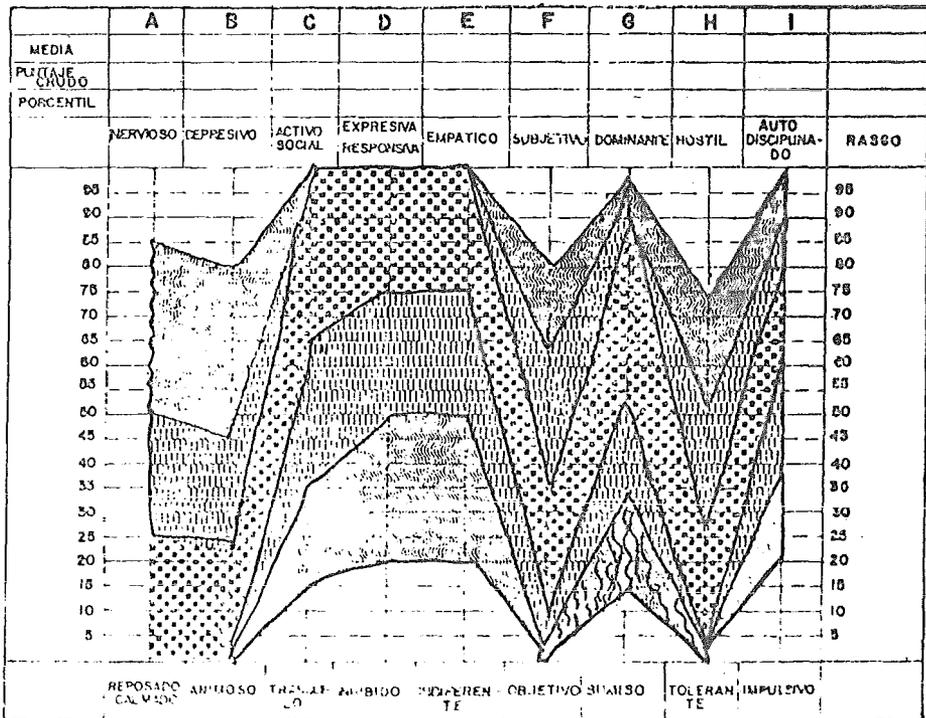
CONSEJERO _____

SOLTERO(A) _____ AÑOS CASADO _____ AÑOS DIVORCIADO _____ AÑOS VIUDO _____

HIJOS M _____ EDADES _____ F _____ EDADES _____

RESPUESTAS HECHAS POR: MI Y/O ESPOSO, ESPOSA, PAPÁ, MAMA, HIJO,

HIJA, HERMANO, HERMANA, O _____ DE LA PERSONA DESCRITA:



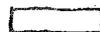
ELENTE



ACEPTABLE



ES DESEABLE UN CAMBIO



EL CAMBIO ES URJENTE

B I B L I O G R A F I A

- ANDERSON Y ANDERSON .- "Técnicas Proyectivas del Diagnóstico - Psicológico" .- Ed. RIALP, 1979.
- BANDURA, Albert y RIBES INESTA, Emilio .- "Modificación de Conducta" .- Ed. TRILLAS, 1984.
- BEE, Helen .- "El Desarrollo del Niño" .- Ed. HARLA, 1973.
- CASTRO, Luis .- "Diseño Experimental sin Estadística" .- Ed. -- TRILLAS .
- CARTY, J.D. y EBLING, E.J. .- "Historia Natural de la Agresión" Ed. SIGLO XXI, 1970.
- CORMAN, Louis .- "El Test del Dibujo de la Familia" .- Ed. KAPE LUSZ .
- CUELI, José y REIDL, Lucy .- "Teorías de la Personalidad" .- -- Ed. TRILLAS, 1975.
- DOWNIE, N.M. y HEATH, R.W. .- "Métodos Estadísticos Aplicados" Ed. HARLA, 1983.
- FROMM, Erich .- "Anatomía de la Destructividad Humana" .- Ed. - SIGLO XXI, 1975.

- FROMM, Erich .- "El Corazón del Hombre" .- Ed. HARLA, 1964.
- FROMM, Erich .- "La Crisis del Psicoanálisis" .- Ed. PAIDOS, 1970.
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón .- "Pequeño Larousse Ilustrado" .- Ed. LAROUSSE, 1980.
- GARZA MERCADO, Ario .- "Manual de Técnicas de Investigación" .- Ed. COLEGIO DE MEXICO , 3ra. ed.
- INSTITUTO DE CAPACITACION PSICOLOGICA.- "Taller III: Evaluación Psicológica en Niños y Adultos" .
- KOPPITZ MUNSTERBERG, Elizabeth .- "El Test Gestáltico Visomotor para Niños" .- Ed. GUADALUPE, 1982.
- LORENZ, Konrad y LEYHAUSEN, Paul .- "Biología del Comportamiento" .- Ed. SIGLO XXI, 1976.
- LORENZ, Konrad .- "Sobre la Agresión: el Pretendido Mal" .- -- SIGLO XXI, 1980.
- MARCOVICH, Jaime .- "El Maltrato a los Hijos" .- Ed. EDICOL, 1978.
- MAC GUIGAN, F. J. .- "Psicología Experimental" .- Ed. TRILLAS, 1973.
- MENDIETA ALATORRE, Angeles .- "Tesis Profesionales" .- Ed. PO - RRUUA, 1979.

MORRIS, Desmond .- "El Mono Desnudo".- Ed. ROTATIVA.

NATAREN BENITEZ, Dora L. y SANCHEZ AGUILAR, Gloria G. .- "Efectos Psicológicos Producidos por la Carencia de la Figura Paterna en Adolescentes" .- Tesis Profesional .- UNAM. 1983.

PLUTCHICK, Robert .- "Fundamentos de Investigación Experimental"
Ed. HARLA, 1975.

"PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS" .- Volúmenes 72, Nro. 2, 4 y 11.

RAMIREZ, Santiago .- "El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones" .- Ed. ENLACE-GRIJALBO .- 11a. ed.

RUCH, Floyd .- "Psicología y Vida" .- Ed. TRILLAS.

SPIEGEL, Murray .- "Estadística" .- Ed. MAC GRAW-HILL, 1973.