



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTANDARIZACION DEL INVENTA-  
RIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA  
(C. P. I.) EN LA POBLACION DE ES-  
TUDIANTES DE LA U. N. A. M.

T E S I S

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Psicología

P R E S E N T A N :

José Luis Maldonado Román

Maria de Lourdes Saldaña Calderón

Juan Manuel Xacur Río



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



25053.08  
UNDM.59  
1961

M.-34350

tps. 748a

A NUESTROS PADRES.



# I N D I C E

INTRODUCCION . . . . .	1
CAPITULO I	
ANTECEDENTES TEORICOS . . . . .	3
TEORIAS PSICOBIOLOGICAS	
TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO	
TEORIAS PERSONOLOGICAS	
TEORIAS PSICOSOCIALES	
TEORIAS FACTORIALES	
TEORIAS DINAMICAS	
CAPITULO II	
MEDICION DE LA PERSONALIDAD . . . . .	25
TEST PROYECTIVOS	
TEST OBJETIVOS O SITUACIONALES	
INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS	
CAPITULO III	
INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA . . . . .	44
ESCALAS DE LA CLASE I	
ESCALAS DE LA CLASE II	
ESCALAS DE LA CLASE III	
ESCALAS DE LA CLASE IV	
NUEVAS ESCALAS	
ADMINISTRACION	
CALIFICACION	
INTERPRETACION	
APLICACION DEL INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA	

CAPITULO IV

METODOLOGIA . . . . .	146
TRADUCCIÓN DEL INVENTARIO	
PILOTEO	
MUESTREO	
APLICACIÓN	
PROCESAMIENTO DE DATOS Y TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS . . . . .	158
ANÁLISIS DESCRIPTIVO	
ANÁLISIS DE CORRELACIONES	
ANÁLISIS FACTORIAL	
DATOS NORMATIVOS	

SUMARIO Y CONCLUSIONES . . . . .	200
----------------------------------	-----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION.

DADAS LAS ACTUALES DIFICULTADES POR TODOS CONOCIDAS QUE ENFRENTA EL PSICÓLOGO DEDICADO AL PSICODIAGNÓSTICO, POR LA FALTA DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS ESTANDARIZADOS, HACE ALGÚN TIEMPO SURGIÓ EN NOSOTROS LA INQUIETUD DE HACER ALGUNA APORTACIÓN QUE FACILITARA ÉSTA LABOR PSICODIAGNÓSTICA.

ASÍ NOS PLANTEAMOS LA TAREA DE ADAPTAR EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA (CPI) QUE ES UN INVENTARIO AUTODESCRIPTIVO DE LA PERSONALIDAD ELABORADO POR HARRISON GOUGH EN LOS ESTADOS UNIDOS, EL CUAL ESTÁ CONSTITUÍDO POR 18 ESCALAS Y SEGÚN ANNE ANASTASI (1974) ES EL INVENTARIO MEJOR CONSTRUÍDO Y EL QUE MÁS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN CUANTO A CONFIABILIDAD Y VALIDEZ HA SUSCITADO EN DIVERSAS PARTES DEL MUNDO.

LA MUESTRA ELEGIDA PARA NUESTROS PROPÓSITOS FUÉ LA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NIVEL LICENCIATURA QUE ASISTÍAN A LAS AULAS DE LAS 14 FACULTADES Y ESCUELAS DE CIUDAD UNIVERSITARIA.

ANTES DE PROCEDER A APLICAR EL INVENTARIO A LA MUESTRA ELEGIDA NOS ENFRENTAMOS A LA TAREA DE TRADUCIR EL CPI LO MÁS FIELMENTE POSIBLE, POSTERIORMENTE ESTA TRADUCCIÓN SE SOMETIÓ A UN PILOTEO EN ESTUDIANTES PREPARATORIANOS Y UNA VEZ HECHAS LAS CORRECCIONES NECESARIAS PROCEDIMOS A SU APLICACIÓN A LA MUESTRA DE C.U. ANTE LA COMPLEJIDAD DE LOS DATOS OBTENIDOS Y CON EL FIN DE LOGRAR UNA MAYOR EXACTITUD EN EL ANÁLISIS DE LOS MISMOS NOS VIMOS EN LA NECESIDAD DE SOMETER TALES DATOS A UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO POR MEDIO DE COMPUTADORA.

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO FUÉ NECESARIA LA AYUDA Y COLABORACIÓN DE VARIAS PERSONAS. AGRADECEMOS A LOS ESTUDIANTES

DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL NAUCALPAN DE LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA; A LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO DEL 3ER. GRADO SU COLABORACIÓN PARA LLEVAR A CABO EL PILOTEO; A TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, QUE CONFORMARON LA MUESTRA DE NUESTRA INVESTIGACIÓN; AL INGENIERO JOAQUIN DUARTE SU COLABORACIÓN EN LAS TRADUCCIONES REALIZADAS; A LA PSICÓLOGA SOFÍA SANTAMARÍA, POR SU INESTIMABLE AYUDA EN LA INVESTIGACIÓN; AL DR. ROBERTO VÁZQUEZ PALACIOS POR SU COLABORACIÓN; A LAS SEÑORITAS ROSALINDA Y GRACIELA MONTOYA POR SU VALIOSA COLABORACIÓN EN EL MECANOGRAFIADO DEL TRABAJO; A LOS MAESTROS DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO QUE GENEROSAMENTE CEDIERON PARTE DE SU TIEMPO PARA LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO.

ANTE TODO, AGRADECEMOS PROFUNDAMENTE A LA MAESTRA ISABEL REYES LAGUNES, POR SU VALIOSA ORIENTACIÓN Y GUÍA EN TODO EL DESARROLLO DE ÉSTE TRABAJO.

## ANTECEDENTES TEORICOS.

UNO DE LOS TEMAS MÁS IMPORTANTES DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL, ES EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD, TEMA QUE HA INTERESADO DESDE TIEMPO ATRÁS AL HOMBRE MOTIVADO POR PREGUNTAS ACERCA DE SÍ MISMO Y SUS CONGÉNERES. ASÍ, LOS PRIMEROS INTENTOS PARA RESPONDER A ESTAS INTERROGANTES HAN SIDO LAS LLAMADAS TIPOLOGÍAS, BASADAS EN CARACTERÍSTICAS FÍSICAS PRIMORDIALMENTE, LAS CUALES TIENEN UN VALOR DESCRIPTIVO Y SON DE UTILIDAD OPERACIONAL.

SOBRE ESTOS INTENTOS FUERON SURGIENDO A TRAVÉS DE LOS AÑOS ESTUDIOS MÁS SISTEMÁTICOS, CUYO FIN ERA LA ELABORACIÓN DE MODELOS TEÓRICOS QUE EXPLICARAN Y PERMITIERAN PREDECIR LA CONDUCTA HUMANA. DE ÉSTO HA SURGIDO LO QUE CONOCEMOS ACTUALMENTE COMO LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, TEORÍAS QUE AFRONTAN ACTUALMENTE EL PROBLEMA DE LA DEFINICIÓN DEL TÉRMINO "PERSONALIDAD", EL CUAL HA SIDO UNO DE LOS FACTORES DETERMINANTES PARA EL SURGIMIENTO DE DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS QUE CON DIVERSOS MÉTODOS Y OBJETIVOS TRATAN DE ABORDAR EL TEMA DEL COMPORTAMIENTO GLOBAL DEL INDIVIDUO, CONSIDERÁNDOLO A ÉSTE COMO UNA ENTIDAD BIOPSIKOSOCIAL.

LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD SE HAN CLASIFICADO PARA FINES DIDÁCTICOS SIGUIENDO DIVERSOS CRITERIOS. EL QUE ABORDAREMOS AQUÍ ES EL DE SU CONTENIDO. ASÍ LAS PODEMOS CLASIFICAR DE LA SIGUIENTE MANERA:

TEORÍAS PSICOBIOLOGICAS.  
TEORÍAS INTEGRADORAS DEL YO.

TEORÍAS PERSONOLÓGICAS,  
TEORÍAS PSICOSOCIALES,  
TEORÍAS FACTORIALES,  
TEORÍAS DINÁMICAS,

A CONTINUACIÓN HAREMOS UNA BREVE EXPOSICIÓN DE LOS AUTORES MÁS REPRESENTATIVOS DE CADA UNO DE ESTOS ENFOQUES, CON EL FIN DE PROVEERNOS DE UN MARCO TEÓRICO GENERAL, QUE A LA VEZ SEA POCO EXHAUSTIVO Y QUE NOS SIRVA COMO GUÍA PARA LA COMPRESIÓN DE LOS DIVERSOS INTENTOS QUE SE HAN REALIZADO PARA MEDIR LA PERSONALIDAD.

### TEORIAS PSICOBIOLOGICAS.

ESTA CATEGORÍA ENGLOBA LOS INTENTOS DE VARIOS AUTORES PARA EXPLICAR LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO EN BASE A SU ESTRUCTURA CORPORAL FÍSICA, LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DE ÉSTA CORRIENTE SON: EL PSICÓLOGO WILLIAM H. SHELDON Y EL PSIQUIÁTRA E. KRETSCHEMER, QUIENES PLANTEAN LA EXISTENCIA DE UNA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE EL FÍSICO DEL INDIVIDUO Y SU TEMPERAMENTO. (CHAPLIN Y KRAWIEC, 1974). SHELDON CONSIDERA QUE EXISTEN TRES COMPONENTES PRINCIPALES EN LA CONSTITUCIÓN FÍSICA DEL HOMBRE, QUE SE ENTREMIZCLAN DE MANERAS DIFERENTES EN CADA INDIVIDUO, ÉSTAS SON:

A) ENDOMORFÍA.- QUE SE REFIERE A LA DISPARIDAD ENTRE EL GRAN DESARROLLO DE LAS VÍSCERAS Y LA ACUMULACIÓN DE LA GRASA, CON EL MENOR DESARROLLO DE LOS HUESOS Y LOS MÚSCULOS.

B) MESOMORFÍA.- QUE ES EL GRADO EN QUE EL INDIVIDUO MUESTRA UN PREDOMINIO DEL DESARROLLO DE LOS HUESOS Y LOS MÚSCULOS EN OPOSICIÓN A OTROS COMPONENTES CORPORALES.

c) ECTOMORFÍA.- QUE CONSISTEN EN UN MAYOR DESARROLLO DE LA PIEL Y DEL TEJIDO CENTRAL EN RELACIÓN A OTROS COMPONENTES.

POR OTRA PARTE, LOS COMPONENTES BÁSICOS DEL TEMPERAMENTO SON:

a) VISCEROTONÍA.- ESTE COMPONENTE INCLUYE RASGOS COMO: AMOR AL CONFORT, BUENA COMIDA, LA BÚSQUEDA DEL AFECTO Y LA APROBACIÓN, EL RELAJAMIENTO, Y LA INCLINACIÓN A HACER VIDA SOCIAL. ESTE COMPONENTE GUARDA UNA ESTRECHA RELACIÓN CON LA ENDOMORFÍA.

b) SOMATOTONÍA.- QUE SE RELACIONA CON LA TENDENCIA A LOS RIESGOS FÍSICOS, LA AGRESIVIDAD COMPETITIVA Y LA PREFERENCIA -- POR EL EJERCICIO FÍSICO. ESTE COMPONENTE TIENE UNA ELEVADA RELACIÓN CON EL MESOMORFISMO.

c) CEREBROTONÍA.- QUE ESTÁ CONSTITUÍDO POR EL AMOR A LA VIDA PRIVADA, CONTROL POSTURAL, RETRAIMIENTO SOCIAL Y PREFERENCIA POR LAS ACTIVIDADES INTELECTUALES. ESTE ÚLTIMO COMPONENTE MUESTRA UNA ESTRECHA RELACIÓN CON LA ECTOMORFÍA.

A PARTIR DE ÉSTO, SHELDON CONCLUYE QUE EL TEMPERAMENTO SE PUEDE PREDECIR A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN CORPORAL Y VICERVERSA.

KRESTCHMER POR SU PARTE, PROPONE TRES TIPOS BÁSICOS DE FÍSICO:

a) ASTÉNICO.- SU FÍSICO ES ALARGADO, FRÁGIL, SE CARACTERIZA POR SER ESTRECHO DE LOS HOMBROS, EXTREMIDADES LARGAS Y MANOS HUESUDAS.

B) **ATLÉTICO.**- POSEE BRAZOS Y PIERNAS MUSCULOSAS, UNA COMPLEXIÓN REGULAR Y HOMBROS ANCHOS,

C) **PÍCNICO.**- ES OBESO Y POSEE GRASA ALREDEDOR DEL CUELLO, TRONCO Y PARTICULARMENTE EL ABDOMEN.

ESTOS TRES TIPOS BÁSICOS DE FÍSICO LOS RELACIONA CON CIERTAS PSICOSIS, ASÍ: EL ESQUIZOFRÉNICO QUE TIENDE A SER ASTÉNICO, Y EL MANIACO-DEPRESIVO, PÍCNICO. EL TIPO ATLÉTICO ESTÁ EN RELACIÓN TAMBIÉN CON LA ESQUIZOFRENIA, PERO MENOS QUE EL PÍCNICO. (GEIWITZ, J., 1974).

PARA ESTE AUTOR, LA RELACIÓN TAMBIÉN SE DA EN SUJETOS NORMALES DE ESTA MANERA: EL ASTÉNICO SERÍA ESQUIZOIDE Ó ESQUIZOTÍMICO CARACTERIZADO POR SER RETRAÍDO, INTROSPECTIVO Y POCO SOCIABLE. EL PÍCNICO TENDERÍA A SER CICLOTÍMICO, EQUIVALENTE NORMAL DEL MANIACO-DEPRESIVO. Y POR ÚLTIMO EL TIPO ATLÉTICO, QUE GUARDA BASTANTE SIMILITUD CON EL TIPO MESOMORFO PROPUESTO POR SHELTON Y QUE SE CARACTERIZA POR SER FUERTE Y AGRESIVO. (CHAPLIN Y KRAWIEC, 1974).

### TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO.

DENTRO DE ESTA CATEGORÍA PODEMOS CONSIDERAR COMO LOS AUTORES MÁS RELEVANTES A GORDON ALLPORT Y A CARL R. ROGERS LOS CUALES HACEN ÉNFASIS EN EL PAPEL DEL YO, COMO FACTOR PRINCIPAL EN LA INTEGRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD, ADEMÁS DE QUE DESTACAN LA UNICIDAD DEL SER HUMANO COMO INDIVIDUO, (BISCHOF, L., 1973).

SIN EMBARGO, AMBOS AUTORES DIFIEREN EN ALGUNOS ASPECTOS --



TEÓRICOS QUE EXPONDREMOS A CONTINUACIÓN.

GORDON ALLPORT DEFINE A LA PERSONALIDAD COMO "LA ORGANIZACIÓN DINÁMICA INTRAINDIVIDUAL DE AQUELLOS SISTEMAS PSICOFÍSICOS QUE DETERMINAN EL APROPIADO AJUSTE DEL SUJETO AL MEDIO AMBIENTE". (ALLPORT, G., 1961, p.48). ESTA DEFINICIÓN SE REFIERE AL INDIVIDUO COMO UN "HOMBRE TOTAL", ORGANIZADO Y DINÁMICO, ORGANIZACIÓN QUE INCLUYE CINCO NIVELES QUE VAN EN ORDEN DE COMPLEJIDAD Y QUE SE DAN SUCESIVAMENTE. EL NIVEL MÁS BAJO ESTARÍA CONSTITUIDO POR LOS REFLEJOS CONDICIONADOS; EL NIVEL INMEDIATO ESTARÍA CONSTITUIDO POR LOS HÁBITOS QUE SON SISTEMAS INTEGRADOS DE RESPUESTAS CONDICIONADAS; EN EL SIGUIENTE NIVEL APARECEN LOS RASGOS QUE SON SISTEMAS INTEGRADOS DE HÁBITOS ESPECÍFICOS; EN EL OTRO NIVEL, LOS RASGOS SE VAN A ORGANIZAR EN SISTEMAS QUE ALLPORT DENOMINA "YO"; FINALMENTE, EN EL NIVEL SUPREMO ESTÁ LA "PERSONALIDAD", QUE CONSTITUYE LA INTEGRACIÓN DE LOS SISTEMAS ANTERIORES. (GEIWITZ, J., 1974).

EL ASPECTO FUNDAMENTAL DENTRO DE LA TEORIA DE ALLPORT, VIENE A SER SU APORTACIÓN ACERCA DE LOS RASGOS, QUE SE DEFINEN COMO "UN SISTEMA NEUROPSÍQUICO GENERALIZADO Y ORIENTADO, QUE ES PECULIAR DE CADA INDIVIDUO Y TIENE CAPACIDAD PARA RECOGER GRAN NÚMERO DE ESTÍMULOS FUNCIONALMENTE EQUIVALENTES Y PARA INICIAR Y GUIAR FORMAS CONSISTENTES (EQUIVALENTES) DE CONDUCTA ADAPTATIVA Y EXPRESIVA", (ALLPORT, G., 1961, p.297). DE ESTA MANERA EL RASGO PUEDE SER CONSIDERADO COMO EL MEDIADOR ENTRE UN ESTÍMULO Y UNA RESPUESTA QUE ACTÚA DINÁMICAMENTE, TANTO EN LA SELECCIÓN DEL ESTÍMULO COMO EN LA RESPUESTA EMITIDA.

ALLPORT DISTINGUE TRES TIPOS DE RASGOS:

A) RASGO CARDINAL.- ES AQUEL QUE SIENDO TAN GENERAL, NO

HAY PENSAMIENTO O ACTO QUE NO SE VEA INFLUÍDO POR ÉL, ES UNA ESPECIE DE SENTIMIENTO DOMINANTE.

b) RASGOS CENTRALES.- SON LOS QUE CARACTERIZAN AL INDIVIDUO.

c) RASGOS SECUNDARIOS.- SON LOS MAS LIMITADOS Y FÁCILES DE DETERMINAR POR LAS RESPUESTAS QUE PRODUCEN.

ADEMÁS DE ÉSTOS, PROPONE OTROS RASGOS A LOS CUALES DENOMINA EXPRESIVOS QUE INCLUYEN A LOS INTERESES, LOS VALORES, LAS ACTITUDES Y LAS INTENCIONES DE AMPLIO RANGO, (GEIWITZ, J., 1974).

UN RASGO NO DETERMINA POR SÍ SOLO LA CONDUCTA, YA QUE ÉSTA PUEDE VERSE INFLUENCIADA POR OTROS RASGOS Y POR LA SITUACIÓN A LA QUE SE ENFRENTA LA PERSONA, SITUACIÓN QUE EN OCASIONES PUEDE JUGAR UN PAPEL DOMINANTE.

EL CONSTRUCTO QUE TRATA DE EXPLICAR LA UNIFICACIÓN HACIA LA CUAL TIENDE EL YO, ES EL DENOMINADO "PROPIUM", EL CUAL HACE A UN INDIVIDUO ÚNICO Y LO DIFERENCIA DE LOS DEMÁS, CONTENIENDO LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: UN SENTIDO CORPORAL, PENSAR RACIONALMENTE, EL PROPIO ESFUERZO, ESTIMACIÓN DEL YO, EXTENSIÓN DEL YO, Y LA IDENTIDAD DEL YO, (GEIWITZ, J., 1974).

POR SU PARTE ROGERS CONSIDERA AL YO, COMO UNA CONFIGURACIÓN QUE TIENDE A ACEPTAR A AQUELLAS EXPERIENCIAS QUE SE CONFORMAN CON EL MODELO EXISTENTE Y A RECHAZAR AQUELLAS QUE NO SE CONFORMAN CON ÉL; ESTA CONFIGURACIÓN NO ES ESTABLE, YA QUE PUEDE SER ALTERADA RADICALMENTE POR ALGÚN CAMBIO QUE OCURRE EN ELLA. EN LA TEORÍA DE ESTE AUTOR SE HACE ÉNFASIS EN LA DISTINCIÓN ENTRE EL YO REAL (LO QUE SE ES), Y UN YO IDEAL (LO QUE SE DESEA SER), (GEIWITZ, J., 1974).

EN EL DESARROLLO DEL YO, JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE DOS -- FACTORES: 1) LA AUTOACTUALIZACIÓN QUE SE DEFINE COMO "LA TENDENCIA INNATA DE LA PERSONA A DESARROLLAR TODAS LAS CAPACIDADES EN LA DIRECCIÓN QUE PERMITA MANTENER O ELEVAR A LA PERSONA", (ROGERS, C., 1959, P. 196). 2) LA NECESIDAD DE UNA MIRADA POSITIVA -- Y QUE SE REFIERE A LA TENDENCIA DEL SUJETO A SELECCIONAR LOS -- PENSAMIENTOS Y LAS CONDUCTAS QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE ÉL -- INTERACTÚA, APRUEBAN. A PARTIR DE ÉSTO, EL YO VA A SELECCIONAR LAS IDEAS Y EL COMPORTAMIENTO QUE SATISFAGAN A ESTAS CONDICIONES.

ROGERS AFIRMA QUE CUANDO SE IMPONE LA NECESIDAD DE MIRADA POSITIVA A LA DE AUTOACTUALIZACIÓN, SE DESENCADENA UN DESEQUILIBRIO ENTRE EL YO Y LA EXPERIENCIA, PROVOCANDO UNA INCONGRUENCIA QUE SE PUEDE MANIFESTAR EN FORMA PATOLÓGICA.

### TEORÍA PERSONOLÓGICA DE HENRY A. MURRAY:

LA TEORÍA DE MURRAY, SE BASA EN UN INTERÉS POR ESTUDIAR A LA PERSONA EN SU TOTALIDAD Y DEFINE A LA PERSONALIDAD COMO "LA COMPLETA SUCESIÓN DE LOS PROCESOS DIRECTIVOS ORGANIZADOS QUE SE DAN EN EL CEREBRO, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA MUERTE" (MURRAY Y KLUCKHOHN, 1969, P. 9).

LA UNIDAD BÁSICA DE ANÁLISIS DENTRO DE ESTA TEORÍA, ES EL ACONTECIMIENTO, "UN ACONTECIMIENTO ES UNA INTERACCIÓN ENTRE DOS Ó MÁS ENTIDADES INTERDEPENDIENTES QUE TIENEN LUGAR EN EL TIEMPO Y SE RESUELVE EN UNA ESPECIE DE INTERCAMBIO", (GEIWITZ, J., 1974 P. 54).

TODO ACONTECIMIENTO, DESDE LUEGO, TIENE UN INICIO Y UN FÍN. EN EL INICIO ESTARÍA LA NECESIDAD QUE ES EL ASPECTO MOTIVACIONAL

EN LA INTERACCIÓN DE LAS PERSONAS Y QUE VIENE A SER EL ASPECTO CENTRAL DENTRO DE LA TEORÍA DE MURRAY. LA NECESIDAD A SU VEZ PROVOCA UNA CONDUCTA QUE VIENE A SER EL MEDIADOR PARA OBTENER LA SATISFACCIÓN DE TAL NECESIDAD.

PARA EL AUTOR, LA NECESIDAD ES UN CONSTRUCTO TEÓRICO "QUE SUPONE UNA FUERZA (CUYA NATURALEZA FÍSICO-QUÍMICA ES DESCONOCIDA) EN LA REGIÓN CEREBRAL. UNA FUERZA QUE ORGANIZA LA PERCEPCIÓN, LA APERCEPCIÓN, LA INTELECCIÓN, LA CONNACIÓN, Y LA ACCIÓN EN UN DETERMINADO SENTIDO PARA CAMBIAR EN UNA DETERMINADA DIRECCIÓN UNA SITUACIÓN QUE EXISTE Y QUE RESULTA INSATISFACTORIA" - (MURRAY, H., 1938, P.124).

EN LA INTERACCIÓN DE DOS PERSONAS, SE VAN DANDO UNA "SERIE DE PROCEDIMIENTOS" QUE POR SU ASPECTO DINÁMICO Y COMPLEJO, MURRAY DENOMINA "DISPOSICIONES TEMÁTICAS", Y DENTRO DE ESTE CONTEXTO SE DA LA RELACIÓN NECESIDAD-PRESIÓN DE LA SIGUIENTE MANERA: LA NECESIDAD DE UN SUJETO A ES DESENCADENADA POR LA CONDUCTA DE UN SUJETO B (PRESIÓN). MÁS TARDE MURRAY INTRODUCE LOS TÉRMINOS VECTOR-VALOR; EL PRIMERO IMPLICA LA ACCIÓN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD Y EL SEGUNDO EL OBJETO SATISFACTOR DE ÉSA MISMA.

LAS NECESIDADES SE DIVIDEN PRINCIPALMENTE EN: A) VISCEROGÉNICAS, QUE SERÍAN LAS PROVOCADAS POR PROCESOS INTERNOS (HAMBRE, SED, SUEÑO, ETC.) Y B) PSICOGÉNICAS, QUE SON PROVOCADAS POR FUERZAS AMBIENTALES (SACRIFICIO, LOGRO, AFILIACIÓN, ETC.). ESTAS ÚLTIMAS, A LAS CUALES SE LES DENOMINA TAMBIÉN SECUNDARIAS, SE ORIGINAN DE LAS PRIMERAS DE UNA MANERA DIFUSA E INDIRECTA, PRESENTANDO DIFICULTADES EN SU DIFERENCIACIÓN.

MURRAY PROPONE 20 NECESIDADES BÁSICAS QUE SON:

✓ NECESIDAD DE AFILIACIÓN: AMISTAD Y ASOCIACIÓN

- ✓ NECESIDAD DE AGRESIÓN: ATACAR O INJURIAR A OTROS
- ✓ NECESIDAD DE AUTONOMÍA: RESISTIR LA COHERSIÓN
- ✓ NECESIDAD DE AVERSIÓN AL DOLOR: HUIR DEL DAÑO FÍSICO
- ✓ NECESIDAD DE AVERSIÓN AL FRACASO: HUIR DE LA VERGUENZA, DE LA HUMILLACIÓN, DE LOS FRACASOS Y -RIDÍCULO.
- NECESIDAD DE COMPRENSIÓN: COMPRENDER
- NECESIDAD DE DEFENSA: DEFENDERSE CONTRA LAS OFENSAS Y DESPRECIOS.
- NECESIDAD DE DEFERENCIA: ADMIRAR Y SEGUIR GUSTOSAMENTE A UN SUPERIOR.
- ✓ NECESIDAD DE DOMINANCIA: INFLUIR O CONTROLAR A OTROS
- NECESIDAD DE EXCLUSIÓN: REPELER, IGNORAR O EXCLUIR-A OTROS.
- ✓ EXHIBICIÓN: LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE UNO MISMO
- HUMILLACIÓN: NECESIDAD DE SUMISIÓN
- ✓ JUEGO: NECESIDAD DE ENTRETENIMIENTO, DIVERSIONES, Y DISTRACCIONES
- NUTRICIÓN: NECESIDAD DE ALIMENTAR, AYUDAR A PROTEGER A LOS OTROS.
- OPOSICIÓN: NECESIDAD DE SUPERAR ORGULLOSAMENTE LA- DERROTA MEDIANTE EL ENFRENTAMIENTO Y LA VENGANZA.
- ✓ NECESIDAD DE ORDEN: DISPONER, ORGANIZAR Y ELIMINAR -- OBJETOS.
- RENDIMIENTO: NECESIDAD DE SUPERAR LOS OBSTÁCULOS
- SENSIBILIDAD: NECESIDAD DE RECIBIR GRATIFICACIÓN SEN SIBLE.
- SEXO: NECESIDAD DE OBTENER EXCITACIÓN GENITAL
- SOCORRO: NECESIDAD DE BUSCAR AYUDA, PROTECCIÓN O SIMPATÍA. (GEIWITZ, J., 1974).

SEGÚN MURRAY, NO ESTÁN PRESENTES LAS VEINTE NECESIDADES EN

TODAS LAS PERSONAS. CIERTOS INDIVIDUOS NUNCA EXPERIMENTAN ALGUNAS DE ELLAS DURANTE TODA LA VIDA, MIENTRAS QUE EN OTROS APARECE TODA LA GAMA DE NECESIDADES Y A VECES, EN UN PERIODO RELATIVAMENTE CORTO. EN LA BÚSQUEDA DE SU SATISFACCIÓN, DOS Ó MÁS NECESIDADES ANTAGÓNICAS PUEDEN ENTRAR EN CONFLICTO, PERO EN OTRAS OCASIONES, CUANDO ÉSTAS NO SE CONTRADICEN, SE PUEDEN FUSIONAR PARA SATISFACERSE EN UN MISMO CURSO DE ACCIÓN, O EN OTRAS MÁS, ESTABLECIENDO RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA. ESTO ES, QUE DE LA SATISFACCIÓN DE UNA DE ELLAS, DEPENDE LA SATISFACCIÓN DE LA OTRA; DE LA MISMA MANERA EXISTEN LAS NECESIDADES PREPOTENTES, LAS CUALES SE CARACTERIZAN POR LA URGENCIA DE SU SATISFACCIÓN, POR EJEMPLO, EL HAMBRE, ETC. RESUMIENDO, PODEMOS DECIR QUE LA TEORÍA DE MURRAY SE BASA EN LA SUPOSICIÓN DE QUE EL HOMBRE ES UN ANIMAL MOTIVADO; ÉSTO TENDRÍA COMO COROLARIO EL ESFUERZO CONSTANTE DEL HOMBRE PARA REDUCIR LA TENSIÓN EN SU VIDA, LA CUAL ES CAUSADA POR LAS NECESIDADES QUE SIENTE DENTRO DE SÍ Y DE LA PRESIÓN QUE DERIVA DE LA SOCIEDAD. Y DENTRO DE LA RELACIÓN QUE ÉL PROPONE, NECESIDAD-PRESIÓN, SE VAN CREANDO NUEVAS ZONAS DE TENSIÓN, DE TAL MANERA QUE SU CONCEPCIÓN DEL HOMBRE ES DE UN CAMBIO CONTÍNUO EN BUSCA DE METAS CADA VEZ MÁS CONSTRUCTIVAS, Y NO DE UNA INMOVILIDAD CONSERVADORA.

### TEORIAS PSICOSOCIALES.

ALFRED ADLER, HARRY SULLIVAN Y ERICH FROMM, SON LOS PRINCIPALES AUTORES QUE PUEDEN SER CONSIDERADOS DENTRO DE ESTA CATEGORÍA, PUES LOS 3 A PESAR DE ALGUNAS DIFERENCIAS TEÓRICAS, HACEN ÉNFASIS EN EL PAPEL QUE LA SOCIEDAD Y LA CULTURA JUEGAN EN LA ESTRUCTURACIÓN Y MOLDEAMIENTO DE LA PERSONALIDAD DE LOS INDIVIDUOS.

PARA A. ADLER, EL ASPECTO FUNDAMENTAL DE SU TEORÍA ES LA -

SUPERACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD, LOS CUALES SON UNIVERSALES E INHERENTES A LA NATURALEZA HUMANA. (BISCHOF, L., - 1973). POR LO TANTO, CONSIDERA QUE EL SER HUMANO VIENE AL MUNDO SINTIÉNDOSE INCOMPLETO E INSATISFECHO Y EN LA INTERACCIÓN -- CON SU MEDIO AMBIENTE, ÉSTOS SENTIMIENTOS PUEDEN LLEGAR A ACENTUARSE SI EL MEDIO LE ES HOSTIL.

ASÍ, LA VIDA HUMANA SERÍA UN INTENTO CONSTANTE POR SUPERAR ESTE SENTIMIENTO, DE TAL MANERA, EL INDIVIDUO DESDE SUS PRIMEROS AÑOS SE PLANTEA UN OBJETIVO: EL PODER. PARA EL LOGRO DE -- TAL OBJETIVO, EL SUJETO SE TRAZA UN PLAN, EL CUAL A SU VEZ DETERMINA SU ESTILO DE VIDA, QUE SEGÚN EL AUTOR, SE FIJA ENTRE -- LOS CINCO Y SEIS AÑOS, BASADO EN LOS MODELOS PARENTALES.

ADEMÁS DE LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD Y LOS IMPULSOS DE PODERÍO, ADLER PLANTEA OTRA FUERZA QUE ACTÚA EN EL SER HUMANO, LA CUAL "SUAVIZA" LA ACCIÓN DE LAS DOS ANTERIORES. A ESTA FUERZA LA DENOMINÓ INSTINTO DE COMUNALIDAD, EL CUAL ESTÁ GENÉTICAMENTE DETERMINADO Y CONSISTE EN LA CAPACIDAD PARA ADAPTARSE -- A LA COMUNIDAD Y PARA COOPERAR EN EL TRABAJO, EL TRATO AMBIENTAL Y EL AMOR. (MANDOLINI, R., 1969).

PARA HARRY S. SULLIVAN, LA PERSONALIDAD SURGE DE LA INFLUENCIA DE FUERZAS PERSONALES Y SOCIALES QUE ACTÚAN SOBRE EL -- HOMBRE DESDE SU NACIMIENTO, POR LO QUE LAS RELACIONES INTERPERSONALES VIENEN A CONSTITUIR EL NÚCLEO DE SU TEORÍA. CONSIDERA QUE LAS DOS GRANDES FUERZAS MOTRICES DEL HOMBRE SON: EL AFÁN DE LOGRAR SATISFACCIÓN Y EL ANHELO DE SEGURIDAD, LA PRIMERA RELACIONADA CON LO BIOLÓGICO, Y LA SEGUNDA CON LO CULTURAL. (MANDOLINI, R., 1969).

LA APROBACIÓN DE LOS ADULTOS HACE EXPERIMENTAR AL NIÑO SEN

TIMIENTOS DE SEGURIDAD Y EUFORIA; POR EL CONTRARIO, LA DESAPROBACIÓN DE AQUÉLLOS PROVOCA LA ANGUSTIA, LA CUAL VA A SER EVITADA POR EL SUJETO A TODA COSTA, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE MECANISMOS DEFENSIVOS, DEL YO, LOS QUE A SU VEZ DISOCIAN IDEAS, SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS QUE NO VAN DE ACUERDO CON LA IMAGEN QUE TIENE EL INDIVIDUO DE SÍ MISMO Y QUE LE HAN SIDO REPROBADOS POR QUIENES LE RODEAN,

SULLIVAN PLANTEA SIETE PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:

A) INFANCIA.- SE INICIA CON EL NACIMIENTO Y TERMINA CUANDO EL NIÑO APRENDE A HABLAR. ES EL PERIODO EN EL CUAL EL NIÑO APRENDE A RELACIONAR SUS ESTADOS DE EUFORIA O DE ANSIEDAD CON LAS ACTITUDES DE SUS PADRES,

B) NIÑEZ.- COMIENZA EN LA INFANCIA Y TERMINA CUANDO EL NIÑO APRENDE A CONVIVIR CON LOS DEMÁS. EN ESTA ETAPA EMPIEZA A SENTIR EL CONFLICTO ENTRE SUS INTERESES Y LOS DE LOS DEMÁS; ES EL PERIODO DE MÁXIMO ADOCTRINAMIENTO EDUCATIVO,

C) JUVENTUD.- VA DE LA NIÑEZ HASTA CUANDO APARECE LA CAPACIDAD ISOFÍLICA. APARECE EL DESEO DE TENER CAMARADAS Y DESARROLLA LOS SENTIMIENTOS DE COOPERATIVIDAD Y COMPETENCIA; DESCUBRE NORMAS DIFERENTES A LAS DEL HOGAR,

D) PREADOLECENCIA.- VA DE LOS OCHO A LOS DOCE AÑOS. ES UNA ÉPOCA FUNDAMENTAL, EN ELLA SE PASA DEL EGOCENTRISMO AL ESTADO SOCIAL; MADURA LA CAPACIDAD DE AMAR Y APRENDE A VERSE A SÍ MISMO TAL COMO LO PERCIBEN LOS DEMÁS,

E) ADOLESCENCIA TEMPRANA Y ADOLESCENCIA TARDÍA.- ES DIFÍ--



CIL SEPARAR ESTOS PERIODOS, PERO SE PUEDE DECIR QUE EMPIEZAN -- CUANDO APARECE EL PLACER GENITAL Y TERMINA CON LA MADUREZ. EN ELLA SURGEN LOS SENTIMIENTOS DE INTIMIDAD Y TERNURA HACIA EL -- COMPAÑERO SEXUAL.

F) ADULTEZ.- ES LA CULMINACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. SE LOGRA EL RESPETO A SÍ MISMO Y HACIA LOS DEMÁS. - (MANDOLINI, R., 1969).

POR ÚLTIMO, ERICH FROMM DEFINE LA PERSONALIDAD COMO "LA TOTALIDAD DE LAS CUALIDADES PSÍQUICAS HEREDADAS Y ADQUIRIDAS, QUE SON CARACTERÍSTICAS DE UN INDIVIDUO Y QUE HACEN AL INDIVIDUO ÚNICO". (FROMM, E., 1973, p.64). LAS PRIMERAS CUALIDADES CONSTITUYEN EL TEMPERAMENTO Y LAS SEGUNDAS EL CARÁCTER. SIENDO ÉSTE ÚLTIMO "LA FORMA RELATIVAMENTE PERMANENTE EN QUE LA ENERGÍA HUMANA ES CANALIZADA EN LOS PROCESOS DE ASIMILACIÓN Y SOCIABILIZACIÓN". PARA EL PROCESO DE ASIMILACIÓN, ENTENDIDA ÉSTA, COMO LA RELACIÓN CON LOS OBJETOS, PROPONE CINCO TIPOS DE CARÁCTER:

1) RECEPTIVO.- EL INDIVIDUO CON ESTE TIPO DE CARÁCTER ES PERA RECIBIR DE LOS DEMÁS LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES MATERIALES, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ETC.

2) EXPLOTADOR.- QUIENES POSEEN ESTE CARÁCTER, SE APROPIAN DE LO QUE DESEAN MEDIANTE LA VIOLENCIA Y LA ASTUCIA, UTILIZAN Y EXPLOTAN CUALQUIER COSA O PERSONA DE LAS QUE PUEDEN SACAR ALGÚN PROVECHO.

3) ACUMULATIVO O AHORRATIVO.- LA PERSONA QUE LO OSTENTA, NO CONFÍA EN LO QUE PUEDA RECIBIR DEL EXTERIOR, BASANDO SU SEGURIDAD EN LA ACUMULACIÓN.

4) **COMERCIAL O MERCANTIL.**- EL QUE POSEE ESTE CARÁCTER COMERCIAL CON SU PROPIA PERSONALIDAD BUSCANDO LA ACEPTACIÓN DE LA SOCIEDAD.

5) **PRODUCTIVO.**- ES EL CARÁCTER PROPIO DEL SER HUMANO QUE ES CAPAZ DE DESARROLLAR Y UTILIZAR SUS CAPACIDADES CONGÉNITAS - EN RELACIÓN CON EL MUNDO Y CONSIGO MISMO. (MANDOLINI, R.,1969).

EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIABILIZACIÓN, FROMM PROPONE CINCO CARACTERES:

A) **MASOQUISTA.**- ES SUMISO Y DEPENDE DE LOS DEMÁS CON EL FIN DE EVADIR LA SOLEDAD. ESTE CARÁCTER SE RELACIONA CON EL RECEPTIVO.

B) **SÁDICO.**- ES DOMINADOR, SOMETE Y EXPLOTA A LOS DEMÁS.- SE RELACIONA CON EL CARÁCTER EXPLOTADOR.

C) **DESTRUCTIVO.**- TRATA DE SUPERAR SUS SENTIMIENTOS DE DEBILIDAD ELIMINANDO LA COMPETENCIA, LAS COSAS Y A LAS PERSONAS.- CORRESPONDE AL CARÁCTER ACUMULATIVO.

D) **CONFORMISTA.**- ADOPTA CIEGAMENTE LAS NORMAS DE CULTURA EN QUE VIVE. CORRESPONDE AL CARÁCTER MERCANTIL.

E) **AMOROSO.**- ES CAPAZ DE AMAR PRODUCTIVAMENTE, ES DECIR, CUIDANDO, RESPETANDO, CONOCIENDO Y RESPONSABILIZÁNDOSE DEL SER-AMADO. SE RELACIONA CON EL CARÁCTER PRODUCTIVO. (MANDOLINI, R., 1969).

ESTAS CINCO ÚLTIMAS FORMAS DE CARÁCTER SON MECANISMOS PARA

EVADIR LA SOLEDAD, LA CUAL VIENE A SER EL FACTOR MOTIVACIONAL - PRIMORDIAL DEL SER HUMANO,

## TEORIAS FACTORIALES.

LA UTILIZACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS EN LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, HA SIDO OTRO DE LOS MUCHOS INTENTOS PARA EXPLICAR Y PREDECIR LA CONDUCTA HUMANA.

RAYMOND B. CATTELL Y HANS J. EYSENCK SON CONSIDERADOS COMO LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DE ESTE ENFOQUE, Y TIENEN EN COMÚN LA IMPORTANCIA QUE LE OTORGAN AL ANÁLISIS FACTORIAL COMO -- HERRAMIENTA BÁSICA. (GEIWITZ, J., 1974).

EL PRIMERO DE ELLOS DEFINE A LA PERSONALIDAD COMO "AQUELLO QUE PERMITE PREDECIR LO QUE HARÁ UNA PERSONA EN UNA SITUACIÓN - DETERMINADA" (CATTELL, R., 1950, p.2). DE TAL MANERA QUE AQUELLO QUE PERMITE PREDECIR LA CONDUCTA, CATTELL LO DENOMINA "RASGOS ORIGINALES", LOS CUALES FUERON OBTENIDOS POR MEDIO DE LA -- APLICACIÓN DEL ANÁLISIS FACTORIAL A UNA SERIE DE DATOS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS SUJETOS, TESTS OBJETIVOS Y - CALIFICACIONES DE SU CONDUCTA.

PARA ESTE TEÓRICO EXISTEN DOS TIPOS DE RASGOS ORIGINALES:-

A) RASGOS DE MOLDE AMBIENTAL, QUE TIENE SU ORIGEN EN EL AMBIENTE, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA; SON APRENDIDOS,

B) RASGOS CONSTITUCIONALES, TIENEN SU ORIGEN EN EL ORGANISMO, PUEDEN SER HEREDADOS O SER MECANISMOS FISIOLÓGICOS INNATOS. (GEIWITZ, J., 1974).

OTRA DISTINCIÓN ESTABLECIDA ENTRE LOS RASGOS ES LA SIGUIENTE:

A) RASGOS DE APTITUD.- QUE IMPLICA UNA CONDUCTA QUE VARÍA EN COMPLEJIDAD SEGÚN LA TAREA A REALIZAR;

B) RASGOS DINÁMICOS.- QUE SUPONEN LA TENDENCIA HACIA UN FÍN Y LA CONDUCTA VARÍA DE ACUERDO AL INVENTIVO.

C) RASGOS TEMPERAMENTALES.- SON AQUELLOS QUE NO SON AFECTADOS POR LOS INCENTIVOS NI POR LA COMPLEJIDAD. (GEIWITZ, J., --- 1974).

CATTELL HACE ÉNFASIS EN LOS RASGOS DINÁMICOS Y EN SU ORIGEN. ASÍ LOS RASGOS DINÁMICOS CONSTITUCIONALES LOS DENOMINA "ERGIOS"- E INCLUYE EL SEXO, EL SENTIDO COMUNITARIO, LA EXPLORACIÓN O CURIOSIDAD, EL SENTIDO DE PROTECCIÓN PATERNAL, ETC. A LOS RASGOS DINÁMICOS DE MOLDE AMBIENTAL LOS DENOMINA "ENGRAMAS", LA MAYORÍA DE LOS CUALES SON ACTITUDES GENERALIZADAS O SENTIMIENTOS DE CADA INDIVIDUO A NIVEL GENERAL E INTERÉS Y ACTITUDES A NIVEL ESPECÍFICO. LOS ERGIOS Y LOS ENGRAMAS ESTABLECEN RELACIONES COMPLEJAS ENTRE SÍ Y A MENUDO DE SUBSIDIARIEDAD, ES DECIR, DE SUBORDINACIÓN. POR LO GENERAL, LOS ENGRAMAS SE SUBORDINAN A LOS ERGIOS.- (BISCHOF, L., 1973).

CATTELL TAMBIÉN ELABORÓ UNA "ECUACIÓN DE ESPECIFICACIÓN", - LA CUAL PERMITE PREDECIR LA RESPUESTA ESPECÍFICA DE UN INDIVIDUO POR MEDIO DE LA SUMA DE LA CANTIDAD DE CADA RASGOS ORIGINAL RELACIONADO CON EL VALOR QUE TIENE DICHO RASGOS PARA LA RESPUESTA. - (GEIWITZ, J., 1974).

POR SU PARTE, HANS J. EYSENCK DEFINE A LA PERSONALIDAD COMO

"LA SUMA TOTAL DE LOS PATRONES CONDUCTUALES PRESENTES O POTENCIALES DEL ORGANISMO, DETERMINADOS POR LA HERENCIA Y EL AMBIENTE; - SE ORIGINA Y SE DESARROLLA MEDIANTE LA INTERACCIÓN FUNCIONAL DE LOS SECTORES FORMATIVOS EN QUE SE ORGANIZAN ESTOS PATRONES CONDUCTUALES: EL SECTOR COGNOSCITIVO (INTELIGENCIA), EL SECTOR CONATIVO (CARÁCTER), EL SECTOR AFECTIVO (TEMPERAMENTO), Y EL SECTOR-SOMÁTICO (CONSTITUCIÓN), (EYSENCK H.,1947, p.25).

PARA ESTE AUTOR, LA PERSONALIDAD ESTÁ CONSTITUIDA POR ACTOS Y DISPOSICIONES QUE SE ORGANIZAN JERÁRQUICAMENTE DEPENDIENDO DE SU IMPORTANCIA Y GENERALIDAD. EN EL NIVEL SUPERIOR SE ENCUENTRAN LOS TIPOS (QUE SON UNA CONSTELACIÓN DE RASGOS); EN EL SIGUIENTE NIVEL LOS RASGOS (QUE REPRESENTAN LA CONSISTENCIA ENTRE LOS HÁBITOS); DESPUÉS LAS RESPUESTAS HABITUALES (QUE APARECEN EN CIRCUNSTANCIAS SIMILARES); Y POR ÚLTIMO ESTÁN LAS RESPUESTAS ESPECÍFICAS (ACTO CONDUCTUAL ÚNICO QUE OCURRE UNA SOLA VEZ) (HALL Y LINDZEY,1965).

CADA UNO DE ESTOS CONCEPTOS TIENEN SU CORRESPONDENCIA EN EL PROCESO DE OBTENCIÓN DE FACTORES EN EL ANÁLISIS FACTORIAL. ASÍ-LOS TIPOS ESTARÍAN RELACIONADOS CON EL FACTOR GENERAL; LOS RASGOS CON LOS FACTORES DE GRUPO; LAS RESPUESTAS HABITUALES CON LOS FACTORES ESPECÍFICOS; Y LAS RESPUESTAS ESPECÍFICAS CON EL FACTOR ERROR.

EL SECTOR COGNOSCITIVO A SU VEZ ESTÁ ORGANIZADO DE UNA MANERA SIMILAR Y CONSTA DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: LA IDEOLOGÍA, - LAS ACTITUDES, LAS OPINIONES HABITUALES Y LAS OPINIONES ESPECÍFICAS, LAS QUE TAMBIÉN TIENEN RELACIÓN CON LOS FACTORES ANTES MENCIONADOS (CUELI Y REIDL,1975).

EYSENCK, EN BASE AL ANÁLISIS FACTORIAL Y UTILIZANDO UNA ---

GRAN CANTIDAD DE MEDIDAS TALES COMO CUESTIONARIOS, EVALUACIONES, MEDIDAS FISIOLÓGICAS, ETC., HA ENCONTRADO TRES DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD: INTROVERSIÓN-EXTROVERSIÓN, NORMALIDAD-NEUROTICISMO, NORMALIDAD-PSICOTICISMO. DE ESTA MANERA EL AUTOR OPINA QUE EL SER HUMANO SE ENCUENTRA UBICADO EN UN CONTÍNUO EN CUYOS EXTREMOS ESTARÍAN LA CONDUCTA PSICÓTICA, POR UN LADO, Y LA CONDUCTA NEURÓTICA, POR EL OTRO, ESTANDO LA CONDUCTA NORMAL EN EL CENTRO.

ESTAS DIMENSIONES CONSTITUYEN LOS TIPOS DENTRO DE LA TEORÍA Y QUE FINALMENTE SERÍAN: INTROVERTIDO, EXTROVERTIDO, NEURÓTICO Y PSICÓTICO. SIN EMBARGO EYSENCK ESTÁ CONSCIENTE DE QUE EN LA PRÁCTICA ESTOS TIPOS EN FORMA PURA, SON BASTANTES RAROS, SIENDO MÁS COMÚN QUE SE DÉ UNA MEZCLA DE ÉSTOS EN EL INDIVIDUO.

### TEORIAS DINAMICAS.

ESTAS TEORÍAS, POR LO GENERAL, CONCIBEN A LA PERSONALIDAD COMO UN CONJUNTO DE FUERZAS QUE SE OPONEN ENTRE SI, DANDO COMO RESULTADO UNA SERIE DE COMPORTAMIENTOS (CHAPLIN Y KRAWIEC, 1974).

FREUD, POR EJEMPLO, ES EL PRIMERO EN SEÑALAR QUE LA CONDUCTA ES PRODUCTO DE FUERZAS OPUESTAS EN LUCHA POR MANIFESTARSE. ASÍ, SU NOCIÓN DE PERSONALIDAD NO SE REMITE ÚNICAMENTE AL CONCEPTO DEL YO, POR LO QUE PROPONE UN "APARATO PSÍQUICO" FORMADO POR TRES INSTANCIAS (ELLO, YO Y SUPERYO) QUE SE CONTRAPONEN Y SE ENCUENTRAN EN CONSTANTE CONFLICTO. EL ELLO CONSTITUYE EL "LUGAR" DONDE SE ENCUENTRA LA ENERGÍA PSÍQUICA Y ES EL POLO PULSIONAL DE LA PERSONALIDAD; SUS CONTENIDOS SON INCONSCIENTES, EN PARTE HEREDITARIOS O INNATOS, EN PARTE ADQUIRIDOS Y REPRIMIDOS. EL ELLO SE ENCUENTRA EN CONTÍNUO CONFLICTO CON EL YO Y EL SUPERYO. POR OTRO LADO, A DIFERENCIA DE OTROS AUTORES, PARA FREUD EL

YO CONSTITUYE SÓLO UNA PORCIÓN DE LA PERSONALIDAD. ES EL POLO-DEFENSIVO, PONE EN MARCHA LOS MECANISMOS DE DEFENSA, MOTIVADOS POR LA PERCEPCIÓN DE SITUACIONES DISPLACENTERAS Y SE ENCUENTRA EN UNA RELACIÓN DE DEPENDENCIA TANTO CON RESPECTO AL ELLO, COMO A LOS IMPERATIVOS DEL SUPERYO Y A LAS EXIGENCIAS DE LA REALIDAD, POR LO QUE SU AUTONOMÍA ES RELATIVA. POR ÚLTIMO, EL SUPERYO SE FORMA COMO RESULTADO DE LA INTERIORIZACIÓN DE LAS EXIGENCIAS Y PROHIBICIONES DE LOS PADRES, TIENE COMO FUNCIONES LA CONCIENCIA MORAL, LA AUTO-OBSERVACIÓN Y LA FORMACIÓN DE IDEALES; - ES EL JUEZ O CENSOR CON RESPECTO AL YO Y SE CONSOLIDA APROXIMADAMENTE A LOS CINCO AÑOS DE EDAD, PERIODO EN EL CUAL, PARA FREUD, YA SE ENCUENTRA CONSTITUÍDA LA PERSONALIDAD (LAPLANCHE, J.,1977).

OTRO ASPECTO IMPORTANTE DENTRO DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA SON LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL, QUE PARA EL AUTOR SON DE IMPORTANCIA BÁSICA EN LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PERSONALIDAD, YA QUE DETERMINADAS SITUACIONES EXPERIMENTADAS (EXTERNAS O INTERNAS) POR EL SUJETO PUEDEN PROVOCAR FIJACIONES O REGRESIONES QUE ENMARCADAS DENTRO DE SU ESTRUCTURA EDÍPICA, DAN COMO RESULTADO UNA PATOLOGÍA PARTICULAR (FREUD, S.,1973). LAS ETAPAS SON:

A) ETAPA ORAL.- SE INICIA CON LA ALIMENTACIÓN DEL NIÑO Y DONDE LA CAVIDAD BUCAL Y LOS LABIOS ESTÁN CONSTITUIDOS COMO ZONA ERÓGENA.

B) ETAPA ANAL.- SE SITÚA ENTRE LOS DOS Y LOS CUATRO AÑOS APROXIMADAMENTE Y SE CARACTERIZA POR LA PRIMACÍA DEL ANO COMO ZONA ERÓGENA, EN EL DESARROLLO DE LA LÍBIDO,

C) ETAPA FALÍCA.- SE CARACTERIZA POR LA UNIFICACIÓN DE -

LAS PULSIONES CORRESPONDIENTES A LAS DOS ETAPAS ANTERIORES Y UNA PRIMACÍA DE LOS ÓRGANOS GENITALES COMO ZONA ERÓGENA; ESTA ETAPA-CORRESPONDE AL MOMENTO CULMINANTE Y A LA DECLINACIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO.

D) PERIODO DE LATENCIA.- COMPRENDE EL MOMENTO DE LA DECLINACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EL COMIENZO DE LA PUBERTAD, Y REPRESENTA UNA ETAPA DE DETENCIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LA APARICIÓN DE SENTIMIENTOS COMO EL PUDOR, EL ASCO, ASPIRACIONES MORALES Y ESTÉTICAS, ETC.

E) ETAPA GENITAL.- ÚLTIMA FASE DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL QUE SE CARACTERIZA POR LA BÚSQUEDA DE SATISFACCIÓN SEXUAL POR MEDIO DE LOS ÓRGANOS GENITALES, CONSTITUIDOS ÉSTOS COMO ZONA ERÓGENA. EN ESTA ETAPA EL JOVEN BUSCA LA UNIÓN CON SU PAREJA (FREUD, S.,1978).

EL PSIQUIATRA SUIZO CARL G. JUNG SE LE PUEDE CONSIDERAR COMO OTRO DE LOS AUTORES REPRESENTATIVOS DE ESTA CORRIENTE TEÓRICA. CONTEMPORÁNEO Y DISCÍPULO DE FREUD LLEGÓ A AFIRMAR, AL IGUAL QUE SU MAESTRO, QUE LAS PERTURBACIONES DEL COMPORTAMIENTO SON CAUSADAS POR CONFLICTOS INCONSCIENTES, PERO NIEGA QUE ÉSTOS SEAN NECESARIAMENTE DE CARÁCTER SEXUAL Y QUE HABRÍA QUE TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO LA "RELIGIOSIDAD REPRIMIDA", LOS CONFLICTOS NEURÓTICOS DE LOS PADRES QUE SON CAPTADOS POR EL NIÑO, Y EN SÍNTESIS LA INCAPACIDAD DE REALIZAR LAS POSIBILIDADES QUE SUPONE. (JUNG, C.,1939).

AUN CUANDO JUNG NO RECONOCÍA EL PAPEL PRIMORDIAL QUE FREUD LE ATRIBUÍA A LA SEXUALIDAD, SIN EMBARGO ELABORA 3 ETAPAS DE LA PERSONALIDAD BASADA EN ASPECTOS SEXUALES:



A) PRESEXUAL.- LA CUAL ABARCA DESDE EL NACIMIENTO HASTA EL CUARTO AÑO DE VIDA. EN ESTA ETAPA SON DE GRAN IMPORTANCIA ASPECTOS COMO LA NUTRICIÓN Y EL CRECIMIENTO Y EN ELLA NO HAY INCIDENCIA AÚN DE ACTIVIDADES DE TIPO SEXUAL.

B) PREPUBERAL.- COMPRENDE DESDE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA NIÑEZ HASTA LA PUBERTAD. EN ESTA FASE APARECE HACIA LOS 6 AÑOS DE EDAD LA SEXUALIDAD DONDE UNA PARTE DE LA LÍBIDO (ENERGÍA PSÍQUICA NO SEXUAL) PERTENECIENTE A LAS FUNCIONES NUTRITIVAS SE DESPRENDE-ES ÉSTAS PARA PONERSE AL SERVICIO DE LA SEXUALIDAD.

C) MADUREZ.- POR ÚLTIMO, ESTA ETAPA VA DE LA PUBERTAD EN ADELANTE. (JUNG, C., 1915).

ADEMÁS, JUNG ELABORÓ CON EL NOMBRE DE "PSICOLOGÍA COMPLEJA"- UNA TEORÍA SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA PSIQUE, A LA QUE DEFINE COMO LA SUMA DE LOS PROCESOS MENTALES. LA PSIQUE SE DIVIDE EN 4 ZONAS:

LA DEL YO O YOICA, QUE ES AQUELLA DONDE SE PRODUCE LA CONCIENCIA DE LA EXISTENCIA; LA DEL CONOCIMIENTO GENERAL (CONCIENCIA); LA DEL INCONSCIENTE PERSONAL QUE GUARDA ALGUNAS SIMILITUDES CON EL INCONSCIENTE FREUDIANO; Y POR ÚLTIMO, EL INCONSCIENTE COLECTIVO QUE ES UNA ESPECIE DE DEPÓSITO EN DONDE SE ENCUENTRAN ACUMULADOS RECUERDOS DE HECHOS Y TEMAS FUNDAMENTALES DE LA ESPECIE QUE HAN OCURRIDO DESDE PRINCIPIOS DE SU EXISTENCIA Y QUE ENCARNAN TANTO SENTIMIENTOS COMO ACCIONES. DENTRO DE ESTE INCONSCIENTE COLECTIVO EXISTEN IMÁGENES DEL PASADO DE LA ESPECIE QUE SON UNIVERSALES, QUE SE HEREDAN CON LA ESTRUCTURA CEREBRAL, Y QUE AL LLEGAR AL UMBRAL DE LA CONCIENCIA ADOPTAN DISTINTAS FORMAS SIMBÓLICAS A LAS CUALES DENOMINÓ ARQUETIPOS. (MANDOLINI, R., 1969),

EN BASE A ESTAS CONCEPCIONES, JUNG LLEGA A CONSIDERAR A LOS-

A) PRESEXUAL.- LA CUAL ABARCA DESDE EL NACIMIENTO HASTA EL CUARTO AÑO DE VIDA, EN ESTA ETAPA SON DE GRAN IMPORTANCIA ASPECTOS COMO LA NUTRICIÓN Y EL CRECIMIENTO Y EN ELLA NO HAY INCIDENCIA AÚN DE ACTIVIDADES DE TIPO SEXUAL.

B) PREPUBERAL.- COMPRENDE DESDE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA NIÑEZ HASTA LA PUBERTAD, EN ESTA FASE APARECE HACIA LOS 6 AÑOS DE EDAD LA SEXUALIDAD DONDE UNA PARTE DE LA LÍBIDO (ENERGÍA PSÍQUICA NO SEXUAL) PERTENECIENTE A LAS FUNCIONES NUTRITIVAS SE DESPRENDE DE ÉSTAS PARA PONERSE AL SERVICIO DE LA SEXUALIDAD.

C) MADUREZ.- POR ÚLTIMO, ESTA ETAPA VA DE LA PUBERTAD EN ADELANTE, (JUNG, C., 1915).

ADEMÁS, JUNG ELABORÓ CON EL NOMBRE DE "PSICOLOGÍA COMPLEJA" UNA TEORÍA SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA PSIQUE, A LA QUE DEFINE COMO LA SUMA DE LOS PROCESOS MENTALES. LA PSIQUE SE DIVIDE EN 4 ZONAS:

LA DEL YO O YOICA, QUE ES AQUELLA DONDE SE PRODUCE LA CONCIENCIA DE LA EXISTENCIA; LA DEL CONOCIMIENTO GENERAL (CONCIENCIA); LA DEL INCONSCIENTE PERSONAL QUE GUARDA ALGUNAS SIMILITUDES CON EL INCONSCIENTE FREUDIANO; Y POR ÚLTIMO, EL INCONSCIENTE COLECTIVO QUE ES UNA ESPECIE DE DEPÓSITO EN DONDE SE ENCUENTRAN ACUMULADOS RECUERDOS DE HECHOS Y TEMAS FUNDAMENTALES DE LA ESPECIE QUE HAN OCURRIDO DESDE PRINCIPIOS DE SU EXISTENCIA Y QUE ENCARNAN TANTO SENTIMIENTOS COMO ACCIONES, DENTRO DE ESTE INCONSCIENTE COLECTIVO EXISTEN IMÁGENES DEL PASADO DE LA ESPECIE QUE SON UNIVERSALES, QUE SE HEREDAN CON LA ESTRUCTURA CEREBRAL, Y QUE AL LLEGAR AL UMBRAL DE LA CONCIENCIA ADOPTAN DISTINTAS FORMAS SIMBÓLICAS A LAS CUALES DENOMINÓ ARQUETIPOS, (MANDOLINI, R., 1969).

EN BASE A ESTAS CONCEPCIONES, JUNG LLEGA A CONSIDERAR A LOS-

INDIVIDUOS DIVIDIDOS EN 2 CATEGORÍAS: LOS INTROVERTIDOS, CUYA LÍBIDO ESTÁ ORIENTADA HACIA SU INTERIOR Y QUE PARTICIPAN DE SU INCONSCIENTE COLECTIVO; Y LOS EXTRAVERTIDOS, QUE DIRIGEN SU LÍBIDO HACIA AFUERA PARTICIPANDO DE LA COLECTIVIDAD SOCIAL (JUNG, C., -- 1947).

POR ÚLTIMO, OTRO ASPECTO IMPORTANTE EN LA TEORÍA JUNGIANA -- SON LAS FUNCIONES PRINCIPALES DE LA PSIQUE, LAS CUALES SON: PENSAR, INTUIR, SENTIR Y SENSACIONAR. CADA UNA DE ESTAS FUNCIONES PUEDEN PREDOMINAR MÁS EN UNOS INDIVIDUOS QUE EN OTROS. TOMANDO EN CUENTA ÉSTO, JUNG DISTINGUE 4 TIPOS: EL INTELECTUAL CON PREDOMINIO DE LA FUNCIÓN DE PENSAR; EL AFECTIVO CON PREDOMINIO DEL SENTIR; EL INTUITIVO CON PREDOMINIO DEL INTUIR INCONSCIENTE; Y EL -- SENSITIVO CON PREDOMINIO DE LAS SENSACIONES. CADA UNO DE ESTOS TIPOS PUEDE SER A SU VEZ INTRAVERTIDO O EXTROVERTIDO. (MANDOLINI, R., 1969).

UNA VEZ REALIZADA ESTA BREVE REVISIÓN DE LAS TEORÍAS MÁS REPRESENTATIVAS EN EL CAMPO DE LA PERSONALIDAD, PODEMOS DARNOS CUENTA DE LAS DIFICULTADES QUE AFRONTA EL INVESTIGADOR QUE ABORDA --- ESTE CAMPO DE ESTUDIO, LO QUE HA DADO LUGAR AL SURGIMIENTO DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUES TEÓRICOS. SIN -- EMBARGO, ESTE HECHO HA PRESENTADO ASPECTOS FAVORABLES YA QUE CADA UNA DE ESTAS TEORÍAS HAN APORTADO ELEMENTOS QUE POSIBILITAN LA -- COMPRENSIÓN DE LA CONDUCTA GLOBAL DEL INVIDIDUO, CONSIDERADO ÉSTE COMO UNA ENTIDAD BIOPSIICOSOCIAL, DANDO COMO CONSECUENCIA EL SUR-- GIMIENTO DE UN GRAN NÚMERO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN - DE LA PERSONALIDAD QUE HAN DEMOSTRADO SU UTILIDAD PARA EL PROCE-- SO PSICODIAGNÓSTICO EN LA ACTUALIDAD.

## MEDICION DE LA PERSONALIDAD

### CONCEPTO DE MEDICIÓN.

UNA DE LAS PREOCUPACIONES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE, HA SIDO CUANTIFICAR LOS OBJETOS QUE LE RODEAN PARA PODER ORGANIZAR Y COMPRENDER MEJOR SU MUNDO, ASÍ HA INTENTADO ELABORAR DIVERAS TÉCNICAS DE MEDICIÓN, CONSIDERADA ÉSTAS COMO EL PROCEDIMIENTO MEDIANTE EL CUAL SE ASIGNAN NÚMEROS A LAS CANTIDADES DE LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS, BASÁNDOSE EN REGLAS ESTABLECIDAS, CUYA VALIDEZ SE PRUEBAN EMPÍRICAMENTE (MAGNUSSON, D., 1975).

### MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA.

ADEMÁS DEL INTERÉS POR CUANTIFICAR EL MUNDO FÍSICO, EL SER HUMANO HA SENTIDO LA NECESIDAD DE MEDIR LOS ATRIBUTOS Y CUALIDADES QUE LO CARACTERIZAN, CON EL FIN DE COMPRENDER Y PREDECIR SU CONDUCTA; PARA ÉSTO HA DESARROLLADO INSTRUMENTOS QUE EVALÚAN ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DENOMINADO "TEST PSICOLÓGICO".

DE ACUERDO A PICHOT (1973, P.11) UN TEST PSICOLÓGICO ES "UNA SITUACIÓN EXPERIMENTAL ESTANDARIZADA QUE SIRVE DE ESTÍMULO A UN COMPORTAMIENTO. TAL COMPORTAMIENTO SE EVALÚA POR UNA COMPARACIÓN ESTADÍSTICA CON EL DE OTROS INDIVIDUOS COLUCADOS EN LA MISMA SITUACIÓN, LO QUE PERMITE CLASIFICAR AL SUJETO EXAMINADO, YA SEA CUANTITATIVAMENTE, YA SEA TIPOLÓGICAMENTE".

## ANTECEDENTES.

LOS COMIENZOS DE LA MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA, APARECEN EN EL SIGLO XIX CON LOS ESTUDIOS DEL BIÓLOGO INGLÉS SIR FRANCIS GALTON, QUIEN SE INTERESÓ PRINCIPALMENTE POR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, FUNDANDO EL PRIMER LABORATORIO ANTROPOMÉTRICO DESTINADO A LA MEDICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS, ADEMÁS, INTRODUCE LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO ESTADÍSTICO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS, EL CUAL FUE AMPLIADO POR SU DISCÍPULO KARL PEARSON.

EN ESTADOS UNIDOS, EN EL AÑO DE 1890, EL PSICÓLOGO JAMES MCKEEN CATTELL, INFLUENCIADO POR GALTON Y LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL ALEMANA DE WUNDT, DESARROLLÓ UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LAS EJECUCIONES MOTORAS Y SENSORIALES SIMPLES Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO ACADÉMICO, PARA ÉSTO ELABORÓ INSTRUMENTOS ESPECIALES QUE DENOMINÓ "TEST MENTALES", INTRODUCIENDO ESTE TÉRMINO EN LA PSICOLOGÍA.

ESTOS TEST INCLUÍAN MEDIDAS DE ENERGÍA MUSCULAR, AGUDEZA VISUAL Y AUDITIVA, TIEMPO DE REACCIÓN, MEMORIA Y OTROS.

MIENTRAS TANTO, EN ALEMANIA, KRAEPELIN, OEHRN Y EBBINHAUS, ELABORARON TEST DE PERCEPCIÓN, MEMORIA Y FUNCIONES MOTORAS.

HASTA ENTONCES, LOS TEST ELABORADOS HABÍAN SIDO DESTINADOS A EVALUAR FUNCIONES SENSORIOMOTORAS SIMPLES, BASÁNDOSE EN EL EMPIRISMO INGLÉS, Y NO FUE SINO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX, CUANDO ALFRED BINET CON LA COLABORACIÓN DE SIMON, CREARON EL PRIMER TEST PARA EVALUAR UNA FUNCIÓN COMPLEJA COMO LO ES LA INTELIGENCIA. ESTA PRUEBA HA SIDO SOMETIDA A VARIAS REVISIONES Y TRADUCIDA Y ADAP

TADA A MUCHOS IDIOMAS, DESPERTANDO UN GRAN INTERÉS EN LA CREACIÓN Y EL USO DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS.

PARALELO A ESTE DESARROLLO, SURGIERON LOS TEST DE PERSONALIDAD, SIENDO SU PRECURSOR KRAEPELIN, QUIEN UTILIZÓ EL TEST DE ASOCIACIÓN LIBRE CON PACIENTES ANORMALES. AÑOS DESPUÉS SOMMER SUGIRIÓ QUE ESTE TEST PODÍA USARSE PARA DISTINGUIR LAS DIVERSAS FORMAS DE PATOLOGÍA. TAMBIÉN ES DE IMPORTANCIA MENCIONAR LA CONTRIBUCIÓN DE PEARSON, GALTON Y CATTELL EN LA CREACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL CUESTIONARIO TIPIFICADO Y LAS ESCALAS DE ESTIMACIÓN, LAS CUALES SE HAN EMPLEADO EN LA ELABORACIÓN DE ALGUNOS INVENTARIOS DE LA PERSONALIDAD COMO LA HOJA DE DATOS PERSONALES ELABORADA POR WOODWORTH DURANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y QUE SE CONSIDERA EL PROTOTIPO DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (ANASTASI, A., 1974).

A PARTIR DE ESTA ÉPOCA, SE DESARROLLARON DIVERSAS TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE LA PERSONALIDAD, MOTIVADOS POR EL INTERÉS EN LA INVESTIGACIÓN DE LA CONDUCTA EMOCIONAL Y SOCIAL.

### TEST DE PERSONALIDAD (DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN).

SE CONSIDERA TEST DE PERSONALIDAD A LOS INSTRUMENTOS QUE INTENTAN EVALUAR LA ADAPTACIÓN EMOCIONAL, LAS RELACIONES INTERPERSONALES, LA MOTIVACIÓN, LOS INTERESES Y LAS ACTITUDES DE LOS INDIVIDUOS. (ANASTASI, A., 1974).

EN BASE A SUS CARACTERÍSTICAS EXTERIORES, LOS TEST DE PERSONALIDAD SE CLASIFICAN EN:

- 1) TEST PROYECTIVOS.

- 2) TEST OBJETIVOS O SITUACIONALES
- 3) INVENTARIOS

### TEST PROYECTIVOS.

LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS SE CARACTERIZAN PRINCIPALMENTE POR EL EMPLEO DE ESTÍMULOS POCO ESTRUCTURADOS, DE TAL MODO QUE PERMITEN UNA GRAN VARIEDAD DE RESPUESTAS POSIBLES, CUYO FIN ES REVELAR LOS ASPECTOS INCONSCIENTES Y DAR UNA APRECIACIÓN GLOBAL DE LA PERSONALIDAD.

EL FUNDAMENTO TEÓRICO, TANTO DE CONSTRUCCIÓN COMO DE INTERPRETACIÓN DE ESTOS TESTS, SON POR LO GENERAL LOS CONCEPTOS PSICANALÍTICOS. LA HIPÓTESIS QUE SUBYACE A LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS ES DE QUE, LA MANERA EN QUE EL SUJETO PERCIBA, INTERPRETE O ESTRUCTURE EL MATERIAL DEL TEST, REFLEJARÁ ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO. DE ESTA MANERA SE ESPERA QUE EL SUJETO PROYECTE EN EL MATERIAL DEL TEST SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, DESEOS, CONFLICTOS, NECESIDADES, ETC.

LOS TEST PROYECTIVOS MÁS UTILIZADOS EN NUESTRO PAÍS SON:

A) TEST DE MANCHAS DE TINTA DE RORSCHACH.- ESTA PRUEBA FUE CREADA POR EL PSIQUIÁTRA SUIZO HERMAN RORSCHACH Y CONSISTE EN DIEZ LÁMINAS QUE TIENEN IMPRESAS MANCHAS DE TINTA SIMÉTRICAS, CINCO DE LAS CUALES SON DE COLOR GRIS, MÁS O MENOS SATURADO (I, IV, V, VI Y VII), DOS SON DE COLOR ROJO BRILLANTE (II Y III) Y LAS OTRAS TRES COMBINAN VARIAS TONALIDADES (VIII, IX Y X).

ESTA PRUEBA EVALÚA TRES DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD: LA ACTIVIDAD INTELECTUAL CONSCIENTE, LAS EMOCIONES EXTERIORIZADAS Y LA VIDA EMOCIONAL EXTERNA, ES APLICABLE DESDE EL NIVEL PREESCOLAR HASTA EL ADULTO, (ANASTASI, A., 1974).

B) TÉCNICA DE LAS MANCHAS DE TINTA DE HOLTZMAN, (HIT).- Esta técnica representa un intento para alcanzar un mayor nivel de objetividad, y superar las limitaciones psicométricas del test de Rorschach. Consiste en dos paralelas A y B, que constan de 45 láminas cada una, además de otras dos que se utilizan como entrenamiento. A semejanza de Rorschach, cada lámina contiene formas -- inestructuradas y ambiguas y a diferencia de éste sólo se permite una respuesta.

EL HIT EVALÚA 22 VARIABLES: TIEMPO DE REACCIÓN, RECHAZO, LOCALIZACIÓN, ESPACIO, FORMA DEFINIDA, FORMA APROPIADA, COLOR, SOMBRADO, MOVIMIENTO, VERBALIZACIÓN PATOGNOMÓNICA, INTEGRACIÓN, HUMANAS, ANIMALES, ANATÓMICAS, SEXUALES, ABSTRACTAS, ANSIEDAD, HOSTILIDAD, D, BARRERA, PENETRACIÓN, BALANCE Y POPULARES. PARA CADA UNA DE ESTAS VARIABLES HAY PUNTUACIONES PERCENTILES QUE SE HAN OBTENIDO EN DIVERSAS MUESTRAS NORMALES CUYO RANGO DE EDAD ES DESDE LOS 5 AÑOS HASTA LOS ADULTOS, (MORALES, M.L., 1975).

C) TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA (TAT).- DESARROLLADO POR MURRAY Y COLS., ESTA PRUEBA PRESENTA DOS DIFERENCIAS FUNDAMENTALES EN CONTRASTE CON EL TEST DE MANCHAS DE TINTA DE RORSCHACH: - PRIMERO, LOS ESTÍMULOS QUE PRESENTA EL TAT, SON MÁS ESTRUCTURADOS Y REQUIEREN DE RESPUESTAS VERBALES MÁS COMPLEJAS Y ORGANIZADAS; Y SEGUNDO, EXPLORA ÁREAS DE LA PERSONALIDAD MÁS ESPECÍFICAS.

EL MATERIAL DEL TEST CONSTA DE 30 LÁMINAS CON FIGURAS Y UNA EN BLANCO, DE LAS CUALES PARA SU APLICACIÓN, SE SELECCIONAN EN 4-SERIES DE 20 LÁMINAS: UNA PARA NIÑOS, OTRA PARA NIÑAS, OTRA PARA-SUJETOS MASCULINOS DE MÁS DE 14 AÑOS Y OTRA PARA FEMENINOS DE MÁS-DE 14 AÑOS.

DE ESTA MANERA, EL TEST, NOS PROPORCIONA DATOS RELACIONADOS -



CON LA ORGANIZACIÓN DE PENSAMIENTOS, ORGANIZACIÓN EMOCIONAL (CONTROL Y FACILIDAD DE RESPUESTA), NECESIDADES: INTENSIDAD Y NIVELES EN QUE APARECEN; VISIÓN DEL MUNDO POR PARTE DEL SUJETO, RELACIONES INTERPERSONALES (ADHESIÓN), CONCEPCIÓN Y ACTITUDES DEL SUJETO CON RESPECTO A SI MISMO, Y DINÁMICA DE DESARROLLO Y DE ENFERMEDAD (ANDERSON Y ANDERSON, 1976),

EXISTE ADEMÁS UNA TÉCNICA DENOMINADA TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL (C.A.T.), DISEÑADA POR BELLAK PARA NIÑOS DE 3 A 11 AÑOS DE EDAD, Y QUE CONSISTE EN DIEZ LÁMINAS QUE REPRODUCEN LOS PROBLEMAS MAS SIGNIFICATIVOS DE LA INFANCIA COMO LA RIVALIDAD ENTRE HERMANOS, LA ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN HIGIÉNICA, ASEO PERSONAL Y PROBLEMAS EDÍPICOS. (ANASTASI, A., 1974).

C) TEST DE FRUSTRACIÓN DE ROSENZWEIG.- ESTE TEST FUE DESARROLLADO POR PAUL ROSENZWEIG, BASADO EN SU PROPIA TEORÍA SOBRE LA FRUSTRACIÓN Y LA AGRESIÓN. EL MATERIAL CONSISTE EN VEINTE LÁMINAS CON DIBUJOS DE PERSONAS QUE CARECEN DE EXPRESIÓN FACIAL Y SUS POSTURAS NO SUGIEREN NINGUNA REACCIÓN. UNA DE ELLAS SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN DE LIGERA FRUSTRACIÓN Y LA OTRA EXPRESA ALGO QUE OCASIONA FRUSTRACIÓN O LLAMA LA ATENCIÓN SOBRE LA CIRCUNSTANCIA DE LA MISMA.

ESTA TÉCNICA PROYECTIVA TRATA DE EVALUAR LOS ESQUEMAS DE REACCIÓN DEL SUJETO ANTE SITUACIONES QUE PROVOCAN TENSIÓN. SUS RESPUESTAS SE CLASIFICAN EN RELACIÓN AL TIPO DE REACCIÓN Y A QUIENES SE DIRIGE LA AGRESIÓN.

EXISTEN DOS FORMAS DE APLICACIÓN: UNA PARA NIÑOS DE 4 A 13 AÑOS Y OTRA PARA ADULTOS DE 14 AÑOS EN ADELANTE (ANASTASI, A., 1974)

D) TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES.- ÉSTA PRUEBA CONSISTE EN UN NÚMERO DE FRASES INCOMPLETAS QUE EL SUJETO DEBE COMPLETAR.- DE ACUERDO AL ASPECTO DE PERSONALIDAD QUE SE DESEE INVESTIGAR EL PSICÓLOGO CLÍNICO PUEDE DESARROLLAR FRASES INCONCLUSAS DESTINADAS A EVALUAR ESOS ASPECTOS, AUNQUE EXISTEN SERIES TIPIFICADAS DE FRASES COMO LA DE JULIAN B. ROTTER,, QUE CONSTA DE CUARENTA COMIENZOS DE FRASES QUE TRATAN DE EVALUAR EL GRADO DE ADAPTACIÓN DEL SUJETO.

OTRA TÉCNICA DIGNA DE MENCIÓN ES LA DEL DR. JOSEPH M. SACKS, QUE ESTÁ FORMADA POR 60 FRASES DESTINADAS A OBTENER INFORMACIÓN EN CUATRO ÁREAS DE LA ADAPTACIÓN; LA FAMILIA, EL SEXO, LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL CONCEPTO DE SÍ MISMO.

EL RANGO DE APLICACIÓN DE ESTA TÉCNICA ABARCA TANTO A LOS NIÑOS COMO A LOS ADULTOS. (ANDERSON Y ANDERSON,1976).

E) TÉCNICAS DE DIBUJO.- EXISTEN VARIAS PRUEBAS QUE SE ENGLORIAN DENTRO DE ÉSTA CATEGORÍA, SU ADMINISTRACIÓN ES SENCILLA -- PUES SOLO REQUIERE DE LÁPIZ Y PAPEL Y EN LAS INSTRUCCIONES SE PIDE AL SUJETO QUE DIBUJE UNA FIGURA DETERMINADA.

LA PUNTUACIÓN DE LOS DIBUJOS ES ESENCIALMENTE CUALITATIVA Y SE BASA EN FORMA GENERAL EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

POSICIÓN DEL DIBUJO EN LA HOJA, CALIDAD DE LAS LÍNEAS, SECUENCIA DE LAS PARTES DIBUJADAS, POSTURA Y TAMAÑO DE LAS FIGURAS, SOMBRADO, DISTORSIONES Y OMISIONES, RECTIFICACIONES, MOVIMIENTOS

RELACIÓN ENTRE LAS FIGURAS Y VERBALIZACIONES ESPONTÁNEAS DEL SUJETO Y OTROS.

DENTRO DE LOS MÁS ILUSTRATIVOS PODEMOS MENCIONAR EL TEST DE DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER EN EL CUAL SE LE PIDE AL SUJETO QUE DIBUJE UNA PERSONA Y EN SEGUIDA QUE DIBUJE OTRA DEL SEXO OPUESTO A LA PRIMERA; Y LA TÉCNICA HTP, EN LA QUE EL EXAMINADO DEBE DIBUJAR UNA CASA, UN ÁRBOL Y UNA PERSONA. ESTOS TEST SE PUEDEN ADMINISTRAR TANTO A NIÑOS COMO ADULTOS, (ANASTASI, A., 1974).

#### EVALUACIÓN DE LOS TEST PROYECTIVOS.

EN GENERAL LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS SON DE UTILIDAD EN LA CLÍNICA, AUNQUE ES NECESARIO UNA GRAN EXPERIENCIA Y HABILIDAD TANTO EN SU APLICACIÓN COMO EN SU INTERPRETACIÓN; YA QUE EL VALOR QUE PUEDAN TENER DEPENDE DE ESTOS FACTORES. ADEMÁS, EN SU CALIFICACIÓN ESTÁ IMPLICADA LA SUBJETIVIDAD DEL EXAMINADOR, YA QUE SE CARECE DE ADECUADAS NORMAS TIPIFICADAS Y DE CRITERIOS OBJETIVOS DE CALIFICACIÓN; SIN MENCIONAR TAMBIÉN EL EFECTO QUE EJERCE SOBRE LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS, LAS VARIABLES COMO; ASPECTOS SITUACIONALES EN EL MOMENTO DE LA APLICACIÓN, LA ACTITUD DEL EXAMINADOR, LA APTITUD VERBAL DEL SUJETO, ETC.

EN LOS ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO CON RELACIÓN A LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE ESTAS TÉCNICAS, LOS RESULTADOS OBTENIDOS HAN SIDO NEGATIVOS, Y AÚN EN AQUELLOS DONDE SE HAN ENCONTRADO CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS, ÉSTAS HAN SIDO MUY BAJAS, (ANASTASI, A., 1974).

## TEST OBJETIVOS O SITUACIONALES.

ESTAS TÉCNICAS SE CARACTERIZAN POR UTILIZAR SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA COMO ESTÍMULO PARA EVALUAR VARIABLES EMOCIONALES, SOCIALES, ACTITUDES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD, (ANASTASI, A., -- 1974).

LA CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS DE LA PERSONALIDAD SE LLEVA A CABO EN FORMA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA, Y POR LO GENERAL SE EMPLEAN OBSERVADORES ENTRENADOS QUE REGISTRAN LA CONDUCTA DEL SUJETO DURANTE LA APLICACIÓN DEL TEST.

ESTOS TEST SE ENCUENTRAN EN ETAPA DE EXPERIMENTACIÓN, Y HAN SIDO UTILIZADOS EN PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN; UN EJEMPLO ES EL TEST OBJETIVO DE SENTIDO ÉTICO DE HARTSHORNE Y MAY, QUE FUÉ ELABORADO DURANTE EL PROGRAMA DE "INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER", REALIZADO EN EL AÑO DE 1928 CON NIÑOS NORTEAMERICANOS. EL PRÓPOSITO DE ESTE TEST ERA EVALUAR CARACTERÍSTICAS DE CONDUCTA TALES COMO LA HONRADEZ, EL DOMINIO DE SÍ MISMO Y EL ALTRUÍSMO, MEDIANTE MÉTODOS QUE CONSISTÍAN EN COLOCAR AL EXAMINADO EN SITUACIONES QUE OFRECÍAN LA OPORTUNIDAD DE COMETER UN FRAUDE O UNA TRAMPA, CUANDO SE DESEABA EVALUAR LA HONRADEZ; O LA PERSISTENCIA EN UNA TAREA DADA COMO LA SOLUCIÓN DE UN ROMPECABEZAS DIFÍCIL O LA LECTURA DEL FINAL DE UNA HISTORIA DONDE SE HABÍAN REVUELTO LAS PALABRAS, SI SE INTENTABA EVALUAR EL DOMINIO DE SÍ MISMO, (ANASTASI, A., 1974).

## EVALUACIÓN DE LOS TEST OBJETIVOS.

ESTOS TEST A DIFERENCIA DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS PERMITEN LA CUANTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS Y POR ENDE, PUEDEN SER TRATADOS ESTADÍSTICAMENTE. SU CALIFICACIÓN ES MÁS OBJETIVA, SIN EMBARGO EL SECTOR DE LA PERSONALIDAD QUE MIDEN ES BASTANTE REDUCIDO, - ADemás RESULTA POCO PRÁCTICA SU UTILIZACIÓN DEBIDO AL COSTO EN -- TIEMPO, EQUIPO Y PERSONAL DE ELEVADO ADIESTRAMIENTO QUE SE REQUIERE POR LO GENERAL PARA SU APLICACIÓN.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD SON ESCASOS, SIN EMBARGO, LOS REALIZADOS ARROJAN EN SU MAYORÍA CORRELACIONES SATISFACTORIAS, - EN CUANTO A LA VALIDEZ, LAS CORRELACIONES ALCANZAN COEFICIENTES - HASTA DE 0.60 (ANASTASI, A., 1974).

## INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS.

LOS INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS, SON TEST DE LÁPIZ Y PAPEL COMPUESTOS POR PREGUNTAS ESTRUCTURADAS QUE SE RELACIONAN CON LAS OPINIONES, GUSTOS, SENTIMIENTOS, INTERESES, ETC., DEL EXAMINADO, - A DIFERENCIA DE LOS TEST PROYECTIVOS NO PERMITEN UN RANGO AMPLIO DE RESPUESTAS Y EXPLORAN RASGOS MÁS ESPECÍFICOS DE LA PERSONALIDAD. (ANASTASI, A., 1974).

LOS INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS LOS PODEMOS CLASIFICAR DE - LA SIGUIENTE MANERA:

- A) TEST QUE ESTÁN BASADOS EN UNA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD
- B) TEST BASADOS EN EL ANÁLISIS FACTORIAL
- C) TEST EN CUYA ELABORACIÓN SE UTILIZA UN CRITERIO EXTERNO

TEST QUE ESTÁN FUNDAMENTADOS EN UNA TOERÍA DE LA PERSONALIDAD:-

UNA DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ELABORACIÓN DE LOS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD, HA SIDO LA UTILIZACIÓN DE UNA DETERMINADA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD COMO MARCO DE REFERENCIA, EN ESTA CATEGORÍA ES DE IMPORTANCIA MENCIONAR EL INVENTARIO DE PREFERENCIAS PERSONALES DE EDWARDS Y EL INDICADOR DE TIPOS DE MYERSBRIGGS.

A) INVENTARIO DE PREFERENCIAS PERSONALES DE EDWARDS (E.P.P.--S.),- ESTE TEST SE BASA EN LA TEORÍA DE LAS NECESIDADES MANIFIESTAS DE H.A. MURRAY, DE ESTA MANERA EDWARDS ELIGIÓ 15 NECESIDADES --EXTRAÍDAS DE LA LISTA DE MURRAY, PARA ELABORAR CONJUNTOS DE REACTIVOS CUYO CONTENIDO SE RELACIONARÁ CON CADA UNA DE ELLAS.

ACTUALMENTE ESTE INVENTARIO ESTÁ FORMADO POR 210 PARES DE ENUNCIADOS. EN CADA PAR, EL SUJETO DEBE ESCOGER LA FRASE QUE MÁS LO CARACTERICE. ESTE TEST SE EVALÚA EN FUNCIÓN DE NORMAS PERCENTILES Y CALIFICACIONES T.

UNO DE LOS RASGOS DISTINTIVOS DE ESTE INVENTARIO ES EL EMPLEO DE PUNTUACIONES IPSATIVAS, ESTO ES, QUE LA INTENSIDAD DE CADA NECESIDAD NO SE EXPRESA EN TÉRMINOS ABSOLUTOS, SINO EN RELACIÓN CON LA INTENSIDAD DE LAS DEMÁS NECESIDADES.

LAS NECESIDADES EVALUADAS POR EL TEST SON:

RENDIMIENTO, DEFERENCIA, ORDEN, EXHIBICIÓN, AUTONOMÍA, AFI-  
LIACIÓN, INTRACCIÓN, DOMINANCIA, HUMILLACIÓN, TENDENCIA A CON-  
SOLAR, CAMBIO, RESISTENCIA, HETEROSEXUALIDAD Y AGRESIÓN. (ANAS-  
TASI, A., 1974).

B) INDICADOR DE TIPOS MYERS - BRIGGS.- EL FUNDAMENTO TEÓ-  
RICO DE ESTE TEST ES LA TIPOLOGÍA DE CARL GUSTAV JUNG QUE CONSI-  
DERA QUE EXISTEN CUATRO PREFERENCIAS BÁSICAS MEDIANTE LAS CUA-  
LES SE PUEDE CLASIFICAR A LOS INDIVIDUOS EN CATEGORÍAS DICOTÓMI-  
CAS DE TIPOS, ESTAS SON:

EXTRAVERSIÓN O INTROVERSIÓN.- DIRIGIR LA PERCEPCIÓN Y EL -  
JUICIO HACIA EL MUNDO EXTERIOR DE LA GENTE Y LAS COSAS O HACIA-  
EL MUNDO INTERIOR DE CONCEPTOS E IDEAS.

SENSACIÓN O INTUICIÓN.- PERCIBIR DIRECTAMENTE DE UNA FORMA  
PRÁCTICA O REALISTA, O INDIRECTAMENTE POR MEDIO DE IDEAS ASOCIA-  
DAS O DEDUCCIONES IMAGINATIVAS.

PENSAMIENTO O SENTIMIENTO.- JUZGAR LA VERDAD O FALSEDAD --  
POR MEDIO DE ANÁLISIS LÓGICOS O POR MEDIO DE UNA APRECIACIÓN DE  
LOS VALORES PERSONALES O INTERPERSONALES.

JUICIO O PERCEPCIÓN.- TRATAR CON EL MUNDO EXTERIOR DE UNA  
FORMA VALORATIVA, ENJUICIÁNDOLO O CON UNA ACTITUD DE COMPREN-  
SIÓN Y PERCEPTIVA.

EL TEST INDICADOR DE TIPOS DE MYERS-BRIGGS, TRATA DE EVA-  
LUAR ESTAS CUATRO CATEGORIAS Y ESTÁ COMPUESTO DE CONJUNTOS DE -

ELEMENTOS QUE EXIGEN UNA ELECCIÓN ENTRE DOS ALTERNATIVAS QUE SE Oponen mutuamente. Los ítemes que conforman este test, se seleccionaron en base a la consistencia interna en cada categoría (Anastasi, A., 1974).

LA Puntuación se obtiene tabulando el número de veces que el sujeto escoge una u otra categoría, y su tipo se designa por las letras de sus modos predominantes en dichas categorías.

#### TEST BASADO EN EL ANÁLISIS FACTORIAL.

ALGUNOS INVESTIGADORES SE HAN INCLINADO POR LA CLASIFICACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD, POR LO QUE HAN UTILIZADO EL MÉTODO DEL ANÁLISIS FACTORIAL PARA LA CREACIÓN DE NUEVOS INVENTARIOS.

ENTRE ESTOS PODEMOS MENCIONAR:

A) TEST DEL TEMPERAMENTO DE GUILFORD.- ZIMMERMAN QUE SE CONSTRUYÓ MEDIANTE EL MÉTODO DE INTERCORRELACIONAR LOS ELEMENTOS DE VARIOS INVENTARIOS PARA OBTENER NUEVOS FACTORES A LOS CUALES SE LES DIÓ EL NOMBRE DE UN RASGO DETERMINADO DE PERSONALIDAD.

ESTE INVENTARIO PROPORCIONA PUNTAJES SEPARADOS PARA LOS SIGUIENTES RASGOS: ACTIVIDAD GENERAL, REFRENAMIENTO, ASCENDENCIA, SOCIABILIDAD, ESTABILIDAD EMOCIONAL, OBJETIVIDAD, AMABILIDAD, ACTITUD PENSATIVA, RELACIONES PERSONALES Y MASCULINIDAD. CADA ESCALA CONSTA DE 30 ELEMENTOS DISTINTOS Y ÉSTOS SE EXPRESAN EN FORMA AFIRMATIVA CON TRES DIFERENTES CATEGORÍAS DE RESPUESTA -- (SI, NO, ?). LA MAYORÍA DE LOS ÍTEMES SE REFIEREN AL EXAMINADO DIRECTAMENTE Y LOS MENOS REPRESENTAN GENERALIZACIONES SOBRE OTRAS PERSONAS.



A DIFERENCIA DE OTROS INVENTARIOS, LAS ESCALAS DE ESTE TEST, SON RELATIVAMENTE INDEPENDIENTES, ES DECIR, NO HAY TRASLAPAMIENTO.

ESTE INVENTARIO POSEE TRES CLAVES DE VERIFICACIÓN PARA DESCUBRIR LA FALSIFICACIÓN Y EL DESCUIDO EN LAS RESPUESTAS. LAS PUNTUACIONES DEL TEST SE DAN EN PERCENTILES Y CALIFICACIONES Y AL INTERPRETARLO NO SOLO SE TOMAN EN CUENTA LAS PUNTUACIONES EN CADA RASGO, SINO TAMBIÉN EL PERFIL EN GENERAL (ANASTASI, A., 1974).

B) INVENTARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD DE RAYMOND CATELL (16 PF).

ESTE INVENTARIO SURGE COMO RESULTADO DE LAS INVESTIGACIONES FACTORIALES DE RAYMOND CATELL. COMO SU NOMBRE LO INDICA EVALÚA 16 RASGOS DE LA PERSONALIDAD (15 TEMPERAMENTALES Y DINÁMICOS Y UN FACTOR DE INTELIGENCIA GENERAL), (MORALES, M. L., 1975).

LOS 15 FACTORES DINÁMICOS SON LOS SIGUIENTES:

- 1.- FACTOR A.- CICLOTIMIA O ESQUIZOFRENIA
- 2.- FACTOR B.- INTELIGENCIA
- 3.- FACTOR C.- FUERZA DEL YO
- 4.- FACTOR D.- EXITABILIDAD O INSEGURIDAD
- 5.- FACTOR E.- DOMINANCIA O SUMISIÓN
- 6.- FACTOR F.- IMPETUOSIDAD O DECAIMIENTO
- 7.- FACTOR G.- FUERZA DEL SUPER YO
- 8.- FACTOR H.- ATREVIMIENTO O TIMIDEZ
- 9.- FACTOR I.- SENSIBILIDAD O REALISMO
- 10.- FACTOR J.- DEPRESIÓN (ASTENIA O ACCIÓN ENTUSIASTA)
- 11.- FACTOR K.- CONFORMISMO O REACCIÓN (RELACIONADOS CON LA CULTURA).

- 12.- FACTOR L.- TENDENCIA PARANOICAS Y TENSIÓN O RELAJA-  
MIENTO INTERIOR.
- 13.- FACTOR M.- DECISIÓN O INDECISIÓN
- 14.- FACTOR N.- AGUDEZA O INGENUIDAD
- 15.- FACTOR O.- CONFIANZA O DESCONFIANZA

EL 16 PF ES APLICABLE A SUJETOS MAYORES DE 16 AÑOS Y DETECTA LOS RASGOS QUE CATELL LLAMA "FUENTE" ES DECIR, AQUELLOS QUE RE-- QUIEREN DEL ANÁLISIS FACTORIAL PARA SU DETECCIÓN. ES IMPORTANTE- ANOTAR QUE DICHS RASGOS "FUENTE" FORMAN LA ESTRUCTURA FASE DE LA PERSONALIDAD DENTRO DE LA TEORÍA DE SU AUTOR.

ADEMÁS DE LOS DOS INVENTARIOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE, SE- HAN PUBLICADO OTROS QUE EVALÚAN ÁREAS MÁS LIMITADAS, ASÍ COMO TAM BIÉN CUESTIONARIOS PARA NIÑOS Y PARA ADOLECENTES. SIN EMBARGO, - EN OPINIÓN DE ANASTASI (1974), ESTOS INSTRUMENTOS SON EXPERIMEN- TALES Y REQUIEREN DE INVESTIGACIONES POSTERIORES.

TEST EN CUYA ELABORACIÓN SE UTILIZA UN CRITERIO EXTERNO.

EL PROCEDIMIENTO UTILIZADO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE TIPO DE TEST ES EL DENOMINADO "MÉTODO DE CRITERIO EXTERNO", QUE CONSIS TE EN HACER USO DE UN CRITERIO PARTICULAR PARA LA SELECCIÓN DE -- LOS ÍTEMES, DICHA SELECCIÓN SE GUÍA POR LA RELACIÓN EMPÍRICAMENTE DETERMINADA ENTRE EL ÍTEM DEL TEST Y EL CRITERIO UTILIZADO, POR - LO GENERAL EL PROCEDIMIENTO CONSISTE EN LOS SIGUIENTES PASOS:

- 1.- ELABORACIÓN DE UNA MUESTRA DE ÍTEMES.
- 2.- ADMINISTRACIÓN DE ESA MUESTRA A DOS GRUPOS QUE DIFIE-- RAN EN LA DIMENSIÓN QUE SE QUIERE EVALUAR.
- 3.- OBTENCIÓN DE LA FRECUENCIA, VERDADERO O FALSO PARA CADA ÍTEM EN CADA GRUPO.

- 4.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS.
- 5.- SELECCIÓN DE LOS ÍTEMES QUE DIFERENCIAN SIGNIFICATIVAMENTE AMBOS GRUPOS CON EL FIN DE CONSTITUIR UNA ESCALA PRELIMINAR.
- 6.- APLICACIÓN DE ESTA ESCALA A LOS GRUPOS ORIGINALES.
- 7.- VALIDACIÓN CRUZADA DE LA ESCALA EN OTRAS MUESTRAS DE SUJETOS.

ESTE MÉTODO POSEE LA VENTAJA DE QUE VA MÁS ALLÁ DE LA HABILIDAD INTUITIVA DE QUIEN CONSTRUYE EL TEST Y ES CAPAZ DE PROPORCIONAR REACTIVOS MÁS SUTILES QUE LOS CONSTRUÍDOS MEDIANTE OTROS MÉTODOS, - LO CUAL HACE MÁS DIFÍCIL LA FALSIFICACIÓN POR PARTE DEL EXAMINADO.

ES NECESARIO HACER HINCAPIÉ QUE EN ESTE MÉTODO LO QUE DETERMINA LA INCLUSIÓN DE UN ÍTEM EN EL TEST SE DETERMINA POR LA RELACIÓN DE ÉSTE CON EL CRITERIO, Y NO POR SU CONTENIDO MANIFIESTO. AÚN - CUANDO ESTA RELACIÓN NO SEA CLARA O LA DIRECCIÓN DE LA CALIFICACIÓN PAREZCA ABSURDA, SE LE INCLUIRÁ EN EL TEST SI ES CAPAZ DE DIFERENCIAR CONFIABLEMENTE A LOS GRUPOS CRITERIO.

A) LA HOJA DE DATOS PERSONALES DE WOODWORTH ES UNO DE LOS PRIMEROS INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS DE PERSONALIDAD QUE SE CREARON - UTILIZANDO EN PARTE ESTE MÉTODO. EN ESENCIA ESTE INVENTARIO CONSTITUYE UN INTENTO DE TIPIFICAR UNA ENTREVISTA PSIQUIÁTRICA QUE FUERA-APLICABLE EN FORMA MASIVA; LAS PREGUNTAS SE REFIEREN A SÍNTOMAS DE TIPO NEURÓTICO.

ES DE IMPORTANCIA MENCIONAR QUE LOS GRUPOS CRITERIO DE WOODWORTH ESTABAN CONSTITUÍDOS POR UNA MUESTRA DE SUJETOS DIAGNOSTICADOS COMO NORMALES Y LA OTRA DE NEURÓTICOS.

b) EL TEST DE ASCENDENCIA - SUMISIÓN DE ALLPORT, ES OTRA DE LAS PRIMERAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS CONSTRUÍDAS MEDIANTE ESTE PROCEDIMIENTO.

EL OBJETIVO DE ESTE INSTRUMENTO ES VALORAR LA TENDENCIA DEL INDIVIDUO A DOMINAR A SUS COMPAÑEROS O A SER DOMINADO POR ELLOS - EN LAS RELACIONES QUE ESTABLECE EN LA VIDA COTIDIANA, MEDIANTE -- ELEMENTOS QUE DESCRIBEN SITUACIONES COMUNES QUE PUEDEN OCURRIR EN REUNIONES, LA ESCUELA, EL AUTOBÚS, ETC. PARA CADA REACTIVO SE -- PRESENTAN CUATRO MODOS ALTERNATIVOS PARA ENFRENTARSE A LA SITUACION Y SE LE PIDE AL EXAMINADO QUE INDIQUE AQUELLA ALTERNATIVA -- QUE SE ACERCA MÁS A SU MANERA DE REACCIONAR. CADA RESPUESTA SE - VALORA SEGÚN EL GRADO DE ASCENDENCIA - SUMISIÓN.

DE LOS INVENTARIOS CONSTRUÍDOS MEDIANTE EL MÉTODO DE CRITERIO EXTERNO, EL MÁS CONOCIDO Y DIFUNDIR POR SU USO, ES:

c) INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA (M.-M.P.I.).

LOS AUTORES DE ESTE TEST (HATHAWAY Y MCKINLEY) AFIRMAN QUE EL M.M.P.I., SE CREÓ "PARA VALORAR AQUELLOS RASGOS QUE SON COMUNMENTE CARACTERÍSTICOS DE LA ANORMALIDAD PSICOLÓGICA INUTILIZADORA" -- (HATHAWAY Y MCKINLEY, 1967, PAG.1).

ESTE INVENTARIO ESTÁ FORMADO POR 550 REACTIVOS EXPRESADOS DE MANERA AFIRMATIVA, QUE SE PUEDEN RESPONDER COMO "VERDADERO Ó FALSO", ES APLICABLE A SUJETOS MAYORES DE 16 AÑOS Y PUEDE SER ADMINISTRADO EN FORMA INDIVIDUAL O EN GRUPO.

EL CONTENIDO DE LAS FRASES ABARCAN ÁREAS TALES COMO:

LAS ACTITUDES SEXUALES, RELIGIOSAS, POLÍTICAS Y SOCIALES; LA EDUCACIÓN, EL TRABAJO, LA VIDA FAMILIAR Y EL MATRIMONIO; LA SALUD, SÍNTOMAS PSICOMÁTICOS, DESÓRDENES NEUROLÓGICOS Y TRASTORNOS MENTALES Y DIVERSAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DE ESTADOS NEURÓTICOS Y PSICÓTICOS,

EL M.M.P.I., ESTÁ FORMADO POR 13 ESCALAS, 3 DE VALIDACIÓN Y 10 CLÍNICAS. (VER MANUAL DEL M.M.P.I., HATHAWAY Y MCKINLEY, --TRAD. DE NÚÑEZ, R., 1967).

OCHO DE LAS ESCALAS CLÍNICAS SE ELABORARON UTILIZANDO COMO CRITERIO EL DIAGNÓSTICO PSIQUIÁTRICO Y LA SELECCIÓN DE ÍTEMES - SE LLEVÓ A CABO POR LA CONTRASTACIÓN DE UN GRUPO CLÍNICO Y UN GRUPO NORMAL DE CONTROL DE 700 PERSONAS. LOS ELEMENTOS DE LA ESCALA DE MASCULINIDAD-FEMINEIDAD, SE SELECCIONARON DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LAS RESPUESTAS DADAS POR HOMBRES Y MUJERES, Y POR ÚLTIMO LA ESCALA DE INTROVERSIÓN SOCIAL SE DERIVÓ DE LAS RESPUESTAS DE 2 GRUPOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE FUERON CONTRASTADOS, LOS CUALES FUERON SELECCIONADOS BASÁNDOSE EN LAS PUNTUACIONES QUE HABÍAN OBTENIDO EN UN TEST DE INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN.

LAS ESCALAS DE VALIDACIÓN, TRATAN DE DETECTAR EL DESCUIDO, LA INCOMPRENSIÓN, EL FINGIMIENTO Y LA TENDENCIA A RESPONDER DE UNA DETERMINADA MANERA Y ADOPTAR CIERTAS ACTITUDES AL CONTESTAR EL TEST.

EL M.M.P.I. HA SUSCITADO UN SINNÚMERO DE INVESTIGACIONES - QUE HAN DADO COMO RESULTADO LA CREACIÓN DE NUEVAS ESCALAS Y HA ESTIMULADO LA CREACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS, COMO EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA (C.P.I.), EL CUAL SERÁ DESCRITO - AMPLIAMENTE EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO.

## EVALUACIÓN DE LOS INVENTARIOS AUTODESCRIPTIVOS.

LAS OBJECIONES QUE SE LE ATRIBUYEN A ESTOS TEST ES QUE NO SON CAPACES DE APRECIAR AL SUJETO TAL COMO ES, SINO TAL COMO SE PERCI- BE A SI MISMO, ADEMÁS DE QUE SON SUSCEPTIBLES DE FALSEAMIENTO, AUN QUE ÉSTO PUEDE SER APARENTE YA QUE LA MAYORÍA DE LOS INVENTARIOS - CUENTAN CON ESCALAS ESPECIALMENTE DISEÑADAS PARA DETECTAR ESTE TI- PO DE DISTORSIÓN.

SIN EMBARGO, ESTOS TEST PRESENTAN LA VENTAJA DE PODERSE APLI- CAR A GRANDES GRUPOS DE SUJETOS, ADEMÁS SE CUENTA CON DATOS NORMA- TIVOS TANTO PARA SU CALIFICACIÓN COMO PARA SU INTERPRETACIÓN LO -- QUE FACILITA SU APLICACIÓN Y PROPORCIONA UNA MAYOR OBJETIVIDAD EN- LOS RESULTADOS. POR OTRO LADO, TAMBIÉN EVALÚAN SECTORES MÁS AM-- PLIOS DE LA PERSONALIDAD Y SU COSTO DE APLICACIÓN ES BASTANTE BAJO A DIFERENCIA DE LOS TEST OBJETIVOS.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD SON MUY NUMEROSOS Y LAS CORRELA- CIONES OBTENIDAS VAN DE 0.40 A 0.90, AUNQUE LOS ESTUDIOS DE VALI-- DEZ NO SON TAN NUMEROSOS, SIN EMBARGO, LOS REALIZADOS ARROJAN CO-- RRELACIONES SIGNIFICATIVAS QUE VAN DE 0.23 A 0.60 (ANASTASI, A., - 1974).

## CAPITULO III

## INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA:

EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA (C.P.I.), ES UN INVENTARIO AUTO-DESCRIPTIVO DE LA PERSONALIDAD CREADO POR HARRISON GOUGH. LA PRIMERA PUBLICACIÓN SE REALIZÓ EN 1951, INCLUYENDO 15 ESCALAS, Y CINCO AÑOS MÁS TARDE, PUBLICA LA VERSIÓN COMPLETA QUE CONSTA DE 18 ESCALAS.

A PARTIR DE SU PUBLICACIÓN (1956), SE HAN REALIZADO UN SIN NÚMERO DE ESTUDIOS CON EL C.P.I., AUMENTANDO AÑO CON AÑO, HABIÉNDOSE TRADUCIDO HASTA LA FECHA A MÁS DE 20 IDIOMAS.

ESTE INVENTARIO CONSTA DE 468 FRASES, 12 DE LAS CUALES SE REPITEN, HACIENDO UN TOTAL DE 480 ÍTEMES. COMPARTE, ADEMÁS, 178 ÍTEMES CON EL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (M.M.P.I.), YA QUE SU CONSTRUCCIÓN SE BASÓ EN DICHO TEST.

LA MAYOR PARTE DE SU CONTENIDO CONSISTE EN REPORTES DE PATRONES DE CONDUCTA TÍPICOS Y OPINIONES Y SENTIMIENTOS HABITUALES, ASÍ COMO TAMBIÉN, ACTITUDES EN RELACIÓN AL ASPECTO SOCIAL, ÉTICO Y FAMILIAR. COMPARADO CON EL M.M.P.I., LOS ÍTEMES DEL C.P.I., NO ESTÁN ORIENTADOS A LA DETECCIÓN DE SÍNTOMAS (MEGARGEE, 1977).

DE ACUERDO CON MEGARGEE, AL ELABORAR EL C.P.I., GOUGH NO ADOPTÓ UNA POSICIÓN TEÓRICA FORMAL, DEBIDO QUIZÁS AL EMPIRISMO Y A LA ACTITUD ATEÓRICA EXISTENTES EN LA UNIVERSIDAD DE MINNESOTA, ASÍ COMO A SU ESCEPTISMO ACERCA DE LA VALIDEZ DE LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, PUESTO QUE CONSIDERA QUE EL MÉTODO MÁS ADE--

CUADO DE ELABORACIÓN DE UN TEST DE PERSONALIDAD CONSISTE EN:

1) REALIZAR OBSERVACIONES EN LA SITUACIÓN EN LA QUE SE UTILIZARÁ EL TEST

2) ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN BASADOS EN -- CONSTRUCTOS QUE TENGAN USO OPERACIONAL EN DICHA SITUACIÓN. ASÍ-- LOS CONSTRUCTOS QUE DEBEN MEDIRSE SON LOS YA EXISTENTES EN EL -- CAMPO DE LA CONDUCTA INTERPERSONAL, ESCOGIENDO LOS TÉRMINOS QUE LA GENTE UTILIZA PARA DESCRIBIR SUS CONDUCTAS Y SUS RASGOS. -- GOUGH DENOMINÓ A ESTOS TÉRMINOS "CONCEPTOS POPULARES" (FOLK CON-- CEPTS), LOS CUALES DEBEN TRASCENDER LA ERA DADA O UNA SOCIEDAD-- PARTICULAR.

EL C.P.I. FUÉ ELABORADO PRINCIPALMENTE, PARA UTILIZARSE EN SUJETOS NORMALES (NO PERTURBADOS PSIQUIÁTRICAMENTE). EN RELACION A ÉSTO, GOUGH (1965,P.5) AFIRMA QUE:

"SUS ESCALAS ESTÁN ORIENTADAS HACIA LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD QUE INTERVIENEN EN LA VIDA COTIDIANA Y EN LA INTERACCIÓN SOCIAL...

CADA ESCALA PRETENDE EVALUAR UNA FACETA IMPORTANTE DE LA PSICOLOGÍA INTERPERSONAL, PROPORCIONANDO EL GRUPO TOTAL UNA VISIÓN COMPRENSIVA DEL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL DE UNA INTERACCIÓN SOCIAL O CONCEPTO POPULAR. MÁS ESPECÍFICAMENTE, CADA ESCALA ESTÁ DISEÑADA PARA PREDECIR LO QUE UNA PERSONA HARÁ Ó DIRÁ BAJO DETERMINADAS CONDICIONES Y PARA IDENTIFICAR INDIVIDUOS QUE SERÁN DESCRITOS DE --



MANERA CARACTERÍSTICA POR OTROS QUE LOS CONOCEN BIEN O QUE OBSERVAN SU CONDUCTA EN CONTEXTOS PARTICULARES".

ASÍ SE HA DESCUBIERTO QUE EL INVENTARIO ES DE UTILIDAD PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA ESPECÍFICOS, POR -- EJEMPLO: DELINCUENCIA, COMO TAMBIÉN PARA PROPORCIONAR INFORMACIÓN ACERCA DE PROBLEMAS EDUCACIONALES, VOCACIONALES, Y FAMILIARES ENTRE OTROS.

EL INVENTARIO CONSTA DE 18 ESCALAS, AGRUPÁNDOSE EN CUATRO GRANDES CATEGORÍAS, LAS CUALES MÁS QUE CONSTITUIR FACTORES O -- AGRUPAMIENTOS PSICOMÉTRICOS, FACILITAN LA INTERPRETACIÓN CLÍNICA. DICHAS CATEGORÍAS SON:

CLASE I.- LAS ESCALAS AQUÍ INCLUIDAS INTENTAN MEDIR EL GRADO EN EL CUAL EL SUJETO ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS, ACEPTARSE Y SENTIRSE SEGURO DE SÍ MISMO, EJERCER EL LIDERAZGO E INFLUIR EN LOS DEMÁS:

- 1) Do - DOMINANCIA.
- 2) Cs - CAPACIDAD DE STATUS.
- 3) SY - SOCIABILIDAD.
- 4) SP - PRESENCIA SOCIAL
- 5) SA - ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.
- 6) Wb - SENTIMIENTO DE BIENESTAR.

CLASE II.- LAS ESCALAS DE ESTA CLASE INTENTAN EVALUAR EL GRADO EN QUE UN INDIVIDUO ACEPTA LAS NORMAS SOCIALES, ES RESPONSABLE, CONTROLA SUS IMPULSOS DE MANERA ADECUADA, MUESTRA ACTITUDES Y CREENCIAS NO PREJUDICADAS Y TRATA DE CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE A LOS DEMÁS:

- 1) RE - RESPONSABILIDAD.
- 2) SO - SOCIALIZACIÓN.
- 3) SC - CONTROL DE SÍ MISMO.
- 4) TO - TOLERANCIA.
- 5) GI - BUENA IMPRESIÓN.
- 6) CM - COMUNALIDAD.

CLASE III.- LAS ESCALAS INCLUIDAS EN ESTA CLASE INTENTAN MEDIR EL GRADO DE MOTIVACIÓN, DE INTERÉS Y DE ÉXITO EN EL ESTUDIO, Y LA UTILIZACIÓN EFICAZ DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

- 1) AC - LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD.
- 2) AI - LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA.
- 3) IE - EFICIENCIA INTELECTUAL.

CLASE IV.- LAS ESCALAS DE ESTA CLASE INTENTAN EVALUAR EL GRADO EN QUE UN INDIVIDUO ES CAPAZ DE PERCIBIR LAS NECESIDADES Y MOTIVACIONES DE LOS DEMÁS, DE ADAPTARSE A LAS CONDICIONES VARIANTES DEL MEDIO AMBIENTE Y DE SER FLEXIBLE EN SU ACCIÓN Y EN SU PENSAMIENTO; SUS INTERESES Y MANERA EN QUE DESEMPEÑA SU ROL SEXUAL:

- 1) PY - INCLINACIÓN PSICOLÓGICA.
- 2) FX - FLEXIBILIDAD.
- 3) FE - FEMINEIDAD.

DE ESTAS 18 ESCALAS, 15 MIDEN RASGOS DE PERSONALIDAD Y 3 -- (WB, GI, Y CM), SON ESCALAS PARA VALIDACIÓN, LAS CUALES TAMBIÉN TIENEN OTRO VALOR INTERPRETATIVO (MEGARREE, 1977),

## CONSTRUCCION Y VALIDACION DE LAS ESCALAS BASICAS.

EXISTEN SOLO 3 FUENTES QUE ABORDAN LOS ASPECTOS DE CONSTRUCCION, CONFIABILIDAD, VALIDEZ E INTERPRETACION DE LAS ESCALAS DE ESTE INVENTARIO, LAS CUALES SON: "MANUAL FOR THE CALIFORNIA -- PSYCHOLOGICAL INVENTORY", H. GOUGH (1975), "AN INTERPRETER SYLLABUS FOR THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY", H. GOUGH (1968) Y "THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY HANDBOOK", E. MEGARGEE- (1977). EN LA ÚLTIMA DE ESTAS FUENTES, EL AUTOR HACE UNA EXPOSICION SISTEMÁTICA, CLARA Y COMPRENSIVA DE LOS ASPECTOS ANTES NOMBRADOS, POR ESTA RAZÓN SERÁ NUESTRA PRINCIPAL REFERENCIA EN LA DESCRIPCION DE LAS 18 ESCALAS DEL C.P.I., LO QUE HAREMOS A CONTINUACION.

### ESCALA DE LA CLASE I.

ESTA CLASE ESTÁ FORMADA POR LAS 6 ESCALAS ANTERIORMENTE NOMBRADAS. LAS ESCALAS DE DOMINANCIA (Do), CAPACIDAD DE STATUS -- (Cs), SOCIABILIDAD (Sy), PRESENCIA SOCIAL (Sp), Y ACEPTACION DE SÍ MISMO (Sa), SEGÚN EL ANÁLISIS FACTORIAL FORMAN UN FACTOR, SIN EMBARGO, GOUGH INCLUYE LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR (Wb) A PESAR DE QUE CARGA EN OTRO FACTOR- EN ESTE AGRUPAMIENTO EN LA HOJA DE PERFIL DEBIDO A QUE CONSIDERA QUE ESTA ESCALA EVALÚA CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN TENERSE EN CONSIDERACION AL DESCRIBIR LA CAPACIDAD DEL INDIVIDUO PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES.

GOUGH (1975, P.5) AFIRMA QUE ESTAS ESCALAS MIDEN "EQUILIBRIO, ASCENDENCIA, SEGURIDAD EN SÍ MISMO Y ADECUACION INTERPERSONAL".-

ESCALA DE DOMINANCIA (Do).  
PROPÓSITO.

ESTA ESCALA SE DESARROLLÓ CON EL FÍN DE IDENTIFICAR INDIVIDUOS TENACES Y DOMINANTES, CON CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y CAPACES DE INFLUIR EN LOS DEMÁS Y QUE AL ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES TOMARÁN LA INICIATIVA Y DESEMPEÑARÁN EL ROL DE LÍDER - - (GOUGH, 1968).

CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA ESCALA, SE PROPORCIONÓ UNA DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBERÍA REUNIR UNA PERSONA - DOMINANTE, A 50 MIEMBROS MASCULINOS Y A 50 MIEMBROS FEMENINOS, - QUE PERTENECÍAN A CONGREGACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MINNESOTA, PIDIÉNDOSELES QUE NOMINARAN A 10 COMPAÑEROS QUE REUNIERAN DICHAS CARACTERÍSTICAS Y A 10 QUE NO LAS REUNIERAN, Y ADEMÁS QUE EVALUARAN SU PROPIA DOMINANCIA. A CONTINUACIÓN SE SELECCIONARON A 8 - HOMBRES Y 8 MUJERES QUE POSEÍAN UN ALTO GRADO DE DICHA CARACTERÍSTICA Y A 8 HOMBRES Y 8 MUJERES QUE POSEÍAN UN BAJO NIVEL. A ESTOS SUJETOS SE LES APLICÓ EL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD (M.M.P.I.), ADICIONÁNDOLE 100 ÍTEMES ELABORADOS ESPECIALMENTE.

SE CONTRASTARON SUS RESPUESTAS Y SE SELECCIONARON LOS 100 - ÍTEMES DEL M.M.P.I. QUE MOSTRARON MAYOR ÍNDICE DE DISCRIMINACIÓN. POSTERIORMENTE ESTOS ÍTEMES SELECCIONADOS SE ADMINISTRARON JUNTO CON LOS 100 REACTIVOS ESCRITOS ESPECIALMENTE A 48 ESTUDIANTES DE HIGH SCHOOL QUE MOSTRABAN DIFERENTES NIVELES DE DOMINANCIA (ALTA Y BAJA), BALANCEADOS EN CUANTO A SEXO. SE ANALIZARON LOS DATOS - Y SE SELECCIONARON 60 ÍTEMES, 28 DE LOS CUALES CORRESPONDÍAN AL M.M.P.I. Y 32 A LOS ELABORADOS ESPECÍFICAMENTE.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE DOMINANCIA (Do), SE REDUJO DE 60 A 46 ÍTEMES, LAS RAZONES Y EL CRITERIO PARA DICHA REDUCCIÓN NO HAN SIDO REPORTADOS, 23 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 23 "FALSO". DE ESTOS ÍTEMES, 25 SON PUROS (ÉSTO ES, QUE NO ESTÁN INCLUIDOS EN OTRAS ESCALAS DEL C.P.I.). EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE DA CON LAS SIGUIENTES ESCALAS: RESPONSABILIDAD (Re) Y ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO (SA), 6 REACTIVOS EN CADA UNA Y SOCIABILIDAD (Sy) CON 4 ÍTEMES.

UNA GRAN PARTE DE LOS ÍTEMES DE LA ESCALA DE DOMINANCIA EVALUAN LA ESTABILIDAD Y LA CONFIANZA. LAS PERSONAS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA, SE DESCRIBEN A SÍ MISMOS COMO CAPACES DE HACERSE CARGO DE LA GENTE Y DE SER LÍDERES, RESPONDIENDO "VERDADERO" AL ÍTEM: "CREO QUE DISFRUTARÍA TENIENDO AUTORIDAD SOBRE OTRAS PERSONAS". AFIRMAN TENER CAPACIDAD DE PERSUASIÓN Y FLUIDEZ VERBAL: "TENGO UN TALENTO NATURAL PARA INFLUENCIAR A LA GENTE" - "VERDADERO"; 'SOY MEJOR PARA HABLAR QUE PARA ESCUCHAR A OTROS' - "VERDADERO". SE CONSIDERAN POSEEDORES DE UN FUERTE SENTIDO DEL DEBER Y POR LO TANTO CONTESTAN "FALSO" A: "LAS PERSONAS QUE NO TIENEN NIÑOS, NO DEBERÍAN PAGAR IMPUESTOS PARA LAS ESCUELAS". EXISTE, TAMBIÉN, UNA TENDENCIA A ACEPTAR LA REALIDAD, AUNQUE ÉSTA SEA DESAGRADABLE, COMO POR EJEMPLO: "HAY VECES EN QUE ACTUO COMO UN COBARDE" - "VERDADERO".

GOUGH (1968, P.5) AFIRMA QUE LOS SUJETOS QUE OBTIENEN ALTOS PUNTAJES EN ESTA ESCALA SON "CONSTRUCTIVAMENTE DOMINANTES" Y NO "TIRÁNICOS" COMO PODRÍA CREERSE POR LAS CONNOTACIONES DEL TÉRMINO, JUSTIFICANDO SU ACTITUD OCASIONALMENTE COERCITIVA HACIA LOS DEMÁS, ARGUMENTANDO UNA BÚSQUEDA DE METAS SOCIALMENTE VÁLIDAS Y VALIOSAS, ASÍ:

12 42

" LA DOMINANCIA NO ES UN FÍN, SINO QUE CONSTITUYE UN MEDIO PARA INFLUIR A UN GRUPO HACIA ACCIONES MÁS RACIONALES Y MORALES",

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

GOUGH EN EL MANUAL DEL C.P.I. (1975), REPORTÓ QUE EXISTEN DOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL, EN LOS CUALES SE APLICÓ EL TEST COMPLETO Y SE UTILIZÓ EL MÉTODO DE TEST-RETEST. EL PRIMERO SE REALIZÓ EN EL AÑO DE 1952, CON GRUPOS DE ALUMNOS DE SECUNDARIA, 125 MUJERES Y 101 HOMBRES, EL LAPSO ENTRE AMBAS APLICACIONES FUE DE UN AÑO. SE OBTUVO UNA CORRELACIÓN PARA LA ESCALA DE DOMINANCIA, DE ,72, PARA LAS MUJERES Y DE ,64, PARA LOS HOMBRES.

EL SEGUNDO ESTUDIO SE REALIZÓ CON 200 PRISIONEROS DEL SEXO MASCULINO A QUIENES SE LES APLICÓ EL TEST EN DOS OCASIONES CON UN LAPSO DE 7 A 21 DÍAS ENTRE AMBAS APLICACIONES, LA CORRELACIÓN PARA ESTA ESCALA FUE DE ,80.

SE HAN REALIZADO UNA GRAN VARIEDAD DE ESTUDIOS EN RELACIÓN A LA VALIDEZ DE ESTA ESCALA, LA MAYOR PARTE DE VALIDEZ CONCURRENTE Y EL MENOR NÚMERO, DE VALIDEZ PREDICTIVA. EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN UTILIZADO MÁS FRECUENTEMENTE HA SIDO COMPARAR LOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE DOMINANCIA DE LOS SUJETOS CONSIDERADOS LÍDERES Y DE LOS CLASIFICADOS COMO NO LÍDERES.

PARA DETERMINAR LA VALIDEZ CONCURRENTENTE SE HAN LLEVADO A CABO INVESTIGACIONES CON MUESTRAS DE ESTUDIANTES PREPARATORIANOS, UNIVERSITARIOS Y EJECUTIVOS, EN E.U., Y SE HAN REPORTADO LOS PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN T OBTENIDOS POR LOS SUJETOS CON PUNTAJES

NES ALTAS Y BAJAS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA. EL RANGO PARA LOS SUJETOS DE PUNTAJES ALTOS FUE DE 52 A 62 Y PARA LOS DE BAJOS PUNTAJES DE 42 A 54.

AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE LOS SUJETOS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA CON UN CRITERIO EXTERNO, SE REPORTAN ÍNDICES DE CORRELACIÓN QUE VAN DE ,37 A ,64. CONSIDERAMOS DE INTERÉS MENCIONAR LOS SIGUIENTES ESTUDIOS PARA EJEMPLIFICAR ÉSTO.

ALGUNOS ESTUDIOS SE REALIZARON EN EL INSTITUTE OF PERSONALITY ASSESSMENT AND RESEARCH (IPAR), DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA. AQUÍ SE COMPARARON LOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE DOMINANCIA OBTENIDOS POR OFICIALES MILITARES, ESTUDIANTES DE INGENIERÍA Y ASPIRANTES A INGRESAR A LA ESCUELA DE MEDICINA, CON LAS EVALUACIONES DE "DOMINANCIA" REALIZADAS POR EL PERSONAL DEL INSTITUTO Y SE ENCONTRARON CORRELACIONES, LAS CUALES RESULTAN SIGNIFICATIVAS, E IBAN DE ,40 A ,56. SIN EMBARGO DICKEN (1963), NO ENCONTRÓ UNA CORRELACIÓN SIGNIFICATIVA EN UNA MUESTRA DE INVESTIGADORES CIENTÍFICOS ( $r=.16$ ) (MEGARREE, 1977).

EN OTROS ESTUDIOS SE HA CUESTIONADO SI LA GENTE CON BAJOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE DOMINANCIA (Do), DEBE SER CONSIDERADA COMO MÁS SUMISA. ASÍ EN ESTUDIOS REALIZADOS POR TUDDENHAM (1950), APPELY Y MOELLER (1963) Y HARPER (1964), TRES MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y TRES MUESTRAS DE HOMBRES Y MUJERES ADULTOS FUERON SOMETIDOS A LA SITUACIÓN DE ASCH (1). NO SE OBTUVIERON CORRE-

(1) EN ESTA SITUACIÓN SE REQUIERE QUE SE JUZGUE LA LONGITUD DE UNA LÍNEA DESPUÉS DE HABER ESCUCHADO LOS JUICIOS ERRÓNEOS DE CUATRO SUJETOS QUE ESTABAN DE ACUERDO PREVIAMENTE CON EL EXPERIMENTADOR.

LACIONES SIGNIFICATIVAS EN LAS CUATRO MUESTRAS DE ESTUDIANTES-ENTRE LA ESCALA DE DOMINANCIA Y LA SUMISIÓN -CONSIDERADA POR -LOS INVESTIGADORES COMO EL SOMETIMIENTO A LA NORMA DISTORSIONADA DEL GRUPO-. SOLO EN DOS DE LAS TRES MUESTRAS DE ADULTOS, -TUDDENHAM (1959), ENCONTRÓ CORRELACIONES NEGATIVAS SIGNIFICATIVAS DE  $-.40$ , PARA EL GRUPO DE MUJERES Y DE  $-.31$ , PARA EL DE --HOMBRES.

ALGUNOS ESTUDIOS HACEN ÉNFASIS EN LA VALIDEZ PREDICTIVA; -ASÍ COMO POR EJEMPLO, UN ESTUDIO HECHO POR MEGARGEE, BOGART Y-ANDERSON (1966), CUYO DISEÑO BÁSICO CONSISTIÓ EN ADMINISTRAR -LA ESCALA DE DOMINANCIA A GRANDES GRUPOS DE ESTUDIANTES UNIVER-SITARIOS Y DE PREPARATORIA, LOS CUALES SE SELECCIONARON EN PA-RES CONSISTENTES EN UN SUJETO ALTO EN DOMINANCIA Y OTRO BAJO-EN DOMINANCIA. SE LES INDICÓ A LOS SUJETOS QUE TENÍAN QUE REA-LIZAR UNA TAREA JUNTOS, EN LA CUAL UNO TENÍA QUE SER EL LÍDER-Y OTRO EL SEGUIDOR. SE PREDIJO QUE LOS SUJETOS ALTOS EN LA ES-CALA DE DOMINANCIA ASUMIRÍAN EL PAPEL DE LÍDERES. LOS RESULTA-DOS DEMOSTRARON QUE CUANDO SE ACENTUABA LA IMPORTANCIA DEL LI-DERAZGO, EL 90% DE LOS SUJETOS ALTOS EN DOMINANCIA, ADOPTABAN-EL PAPEL DE LÍDER Y CUANDO ÉSTO NO SUCEDÍA ASÍ, SOLO EL 56% --ALTO EN DOMINANCIA, ADOPTABA EL ROL DE LÍDER.

OTROS ESTUDIOS HAN INVESTIGADO EL HECHO DE ASUMIR EL ROL-DE LÍDER EN SITUACIONES EN QUE LOS PATRONES CULTURALES SE OPO-ENEN A ÉSTO, POR EJEMPLO, MEGARGEE IGUALÓ SUJETOS DE LA SI----GUIENTE MANERA: 1) HOMBRES CON CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS-EN LA ESCALA DE DOMINANCIA, 2) MUJERES CON CALIFICACIONES --ALTAS Y BAJAS EN LA ESCALA Do, 3) HOMBRES CON CALIFICACIONES ALTAS Y MUJERES CON BAJAS EN LA ESCALA Do Y 4) MUJERES CON -CALIFICACIONES ALTAS Y HOMBRES CON BAJAS EN LA ESCALA Do, EN--CONTRANDO QUE EN LOS TRES PRIMEROS GRUPOS, LOS SUJETOS CON AL-TOS PUNTAJES EN ESTA ESCALA ASUMÍAN EL LIDERAZGO, LO CUAL CON-



CORDABA CON LOS PATRONES CULTURALES. SIN EMBARGO, EN EL CUARTO GRUPO, SOLO EL 20% DE LAS MUJERES QUE TENÍAN ALTOS PUNTAJES, -- ASUMIERON EL LIDERAZGO. MEGARGEE ARGUMENTA QUE ÉSTO SE DEBE AQUE EN LAS COSTUMBRES CULTURALES PREDOMINA LA DOMINANCIA MASCULINA (MEGARGEE,1969).

FENELÓN Y MEGARGEE EN 1970 Y RUBINROIT EN 1971, EXPLORARON LOS EFECTOS QUE LA RAZA, LOS ANTECEDENTES ÉTNICOS Y EL STATUS - SOCIOECONÓMICO, TENÍAN EN LA CONDUCTA DE ASUMIR EL LIDERAZGO, - EN LOS SUJETOS QUE HABÍAN OBTENIDO PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA. LOS RESULTADOS MUESTRAN QUE CUANDO SE HACE ÉNFASIS EN LA DOMINANCIA Y LA FUNCIÓN DE LIDERAZGO NO VIOLA LAS NORMAS CULTURALES, LA ESCALA DO POSEE UN ALTO GRADO DE VALIDEZ PREDICTIVA (MEGARGEE,1977).

MEGARGEE AFIRMA QUE LA ESCALA DO ES UNA DE LAS ESCALAS MEJOR VALIDADAS DEL C.P.I. ADEMÁS, BUTT Y FISKE (1968), HAN COMPARADO AMPLIAMENTE LAS ESCALAS DE DOMINANCIA DE UNA GRAN VARIEDAD DE INVENTARIOS DE PERSONALIDAD, CONCLUYENDO QUE LA ESCALA - DO DEL C.P.I. ES LA MÁS ADECUADA PARA EVALUAR EL LIDERAZGO. ESTA ESCALA ES UNA DE LAS POCAS DEL INVENTARIO PARA LA CUAL SE HA ESTABLECIDO SU VALIDEZ PREDICTIVA (MEGARGEE, 1977).

#### INTERPRETACIÓN.

TOMANDO EN CONSIDERACIÓN EL PROPÓSITO DE LA ESCALA DO, LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA TIENDEN A -- SER VISTOS COMO: PERSONAS DOMINANTES, AGRESIVAS, QUE PLANEAN -- SUS ACTIVIDADES Y PERSEVERAN EN ELLAS; POSEEN UNA GRAN FLUIDEZ-VERBAL QUE LES PERMITE PERSUADIR A LOS DEMÁS; SON SEGUROS EN SÍ MISMOS E INDEPENDIENTES, CON INICIATIVA PROPIA POR LO QUE TIENDEN A DESEMPEÑAR EL ROL DE LÍDERES.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS, TIENDEN A SER VISTOS COMO: PERSONAS RETRAÍDAS, QUE SE INHIBEN FÁCILMENTE, TACI TURNAS, MODESTAS, POR LO QUE NO LLAMAN LA ATENCIÓN DE LOS DEMÁS; - INDIFERENTES A LO QUE LES RODEA, MOSTRÁNDOSE LENTOS AL ACTUAR Y - AL PENSAR; CARECEN DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS, POR LO QUE EVITAN LAS SITUACIONES EN LAS QUE HAY QUE TOMAR DECISIONES, SOMETIÉNDOSE A LOS DEMÁS.

### ESCALA DE CAPACIDAD DE STATUS (Cs).

#### PROPÓSITO.

EL PROPÓSITO DE ESTA ESCALA ES EVALUAR LA CAPACIDAD QUE UN INDIVIDUO POSEE PARA OBTENER UN NUEVO STATUS (NO EL STATUS QUE - EL SUJETO YA HA LOGRADO O QUE POSEE ACTUALMENTE). GOUGH (1968- P.7) DEFINE EL STATUS COMO "EL NIVEL RELATIVO DE INGRESOS, EDUCACIÓN, PRESTIGIO Y PODER LOGRADO EN EL MEDIO SOCIO-CULTURAL- -- PROPIO". AFIRMA ADEMÁS QUE:

"..... LA ESCALA, INTENTA EVALUAR LAS CUALIDADES DE AMBICIÓN Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO QUE SUBYACEN Y- CONDUCCEN AL STATUS".

#### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA ESCALA, GOUGH ADMINISTRÓ EL M. M.P.I. Y EL SIMS SCORE-CARD (MEDIDA DE STATUS SOCIOECONOMICO) A- 223 ESTUDIANTES QUE CURSABAN EL ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA EN LA CIUDAD DE MINNESOTA.

DESPUÉS COMPARÓ LAS RESPUESTAS DEL M.M.P.I. DE DOS SUBGRU-

POS DE 38 ESTUDIANTES CADA UNO (20 MUCHACHOS Y 18 MUCHACHAS). EL PRIMER GRUPO SE ENCONTRABA UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR ENCIMA DE LA MEDIA DEL ÍNDICE DEL NIVEL DE STATUS SOCIOECONÓMICO (SES), SIENDO SU PROMEDIO DE I.Q. DE 109 Y DE SUS CALIFICACIONES DE --- 2.5; EL SEGUNDO GRUPO SE ENCONTRABA UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR PORDEBAJO DE LA MEDIA DEL ÍNDICE DEL SES, SIENDO SU PROMEDIO DE --- I.Q. DE 99 Y DE SUS CALIFICACIONES DE 2.0.

POSTERIORMENTE COMPUTÓ EL COEFICIENTE PHI PARA CADA UNO DE LOS ÍTEMES DEL M.M.P.I. Y RETUVO 34 QUE DISCRIMINARON A LOS DOSGRUPOS A UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .02, PARA FORMAR LA ESCALA QUE ORIGINALMENTE DENOMINÓ STATUS (St).

ESTA ESCALA DE STATUS, SE CORRELACIONÓ CON EL AMERICAN HOME INDEX (MEDIDA DE SES) EN UNA MUESTRA DE 263 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. LA CORRELACIÓN FUE DE .50. ADEMÁS OBTUVO UNA CORRELACIÓN DE .28 CON EL GOUGH HOME INDEX (MEDIDA DEL SES) EN UNA MUESTRA DE 55 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

AÑOS MÁS TARDE, AL PUBLICAR GOUGH EL C.P.I., RETUVO 19 DE LOS 34 ÍTEMES DE LA ESCALA ORIGINAL Y REEMPLAZÓ 13 CON REACTIVOS ESCRITOS ESPECIALMENTE PARA EL C.P.I. (LA MUESTRA Y EL CRITERIO-UTILIZADOS PARA DICHA SUSTITUCIÓN NO SE ESPECIFICARON). POSTERIORMENTE A ESTA ESCALA St LA RENOMBRÓ CAPACIDAD DE STATUS (Cs), YA QUE EL ANÁLISIS CONCEPTUAL SUGIRIÓ QUE ESTA ESCALA EVALUABA LOS FACTORES QUE SUBYACEN O CONDUCEN AL STATUS Y NO AL STATUS REAL (MEGARGEE, E., 1977).

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA ACTUAL Cs ESTÁ COMPUESTA DE 32 ÍTEMES: 11 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 21 "FALSO". EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE

DA CON LAS ESCALAS DE PRESENCIA SOCIAL, CON LA CUAL COMPARTE 7-- ÍTEMES, EFICIENCIA INTELECTUAL CON 5 ÍTEMES, ACEPTACIÓN DE SÍ -- MISMO Y SOCIABILIDAD CON 4 ÍTEMES, QUEDANDO SOLO 15 PUROS.

LA MAYOR PARTE DE LOS ÍTEMES EVALÚAN LA CONFIANZA EN SÍ MISMO Y LA ESTABILIDAD SOCIAL DEL INDIVIDUO, CONTESTANDO "FALSO" EL SIGUIENTE ÍTEM: "SE ME DIFICULTA ENCONTRAR DE QUÉ HABLAR CON ALGUIEN QUE CONOZCO POR PRIMERA VEZ"; LA SEGURIDAD Y LA AUSENCIA - DE TEMORES Y ANSIEDAD, CONTESTÁNDOSE "FALSO" EL REACTIVO: "ME PONGO MUY NERVIOSO SI CREO QUE ALGUIEN ME ESTÁ OBSERVANDO"; E INTERESES LITERARIOS Y ESTÉTICOS: "ME GUSTA ESCUCHAR CONCIERTOS DE MÚSICA SINFÓNICA"- "VERDADERO". HAY TAMBIÉN REACTIVOS QUE REFLEJAN CONCIENCIA SOCIAL, Y SE CONTESTA "FALSO" EL SIGUIENTE: "SOLO UN TONTO VOTARÍA POR EL AUMENTO DE SUS PROPIOS IMPUESTOS"; Y UN INTERÉS POR PERTENECER A DIVERSOS GRUPOS: "ME GUSTARÍA PERTENECER A VARIOS CLUBES O ASOCIACIONES"- "VERDADERO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA Cs, SE OBTUVIERON CORRELACIONES DE .68, .62 Y .80 EN MUESTRAS DE MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE (2).

EN COMPARACIÓN CON OTRAS ESCALAS, LA ESCALA Cs HA SIDO SOMETIDA A POCOS ESTUDIOS DE VALIDACIÓN. EN ALGUNOS ESTUDIOS, GOUGH CORRELACIONÓ LA ESCALA Cs CON EL GOUGH HOME INDEX, MEDIDA DE STATUS SOCIOECONÓMICO (SES), UTILIZANDO MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y OBTUVO CORRELACIONES CON UN RANGO DE .38 A .48 -- (MEGARGEE, E., 1977).

(2) CONSULTAR LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE DOMINANCIA.

EN OTRO ESTUDIO GOUGH, PROBÓ LA HIPÓTESIS DE QUE LAS DISCREPANCIAS ENTRE EL STATUS REAL Y LOS PUNTAJES EN LA ESCALA Cs PREDECÍAN LA MOVILIDAD SOCIAL ASCENDENTE SI LOS PUNTAJES DE LA ESCALA ERAN MÁS ALTOS Y LA MOVILIDAD DESCENDENTE SI ÉSTOS ERAN MÁS BAJOS. PARA ÉSTO UTILIZÓ EL AMERICAN HOME SCALE (AHS), UNA MEDIDA DE SES, EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, CLASIFICÁNDOLOS DE LA SIGUIENTE MANERA: 1) SUJETOS CON PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA Cs Y EN EL AHS; 2) SUJETOS ALTOS EN Cs Y BAJOS EN AHS; 3) BAJOS EN Cs Y ALTOS EN AHS; Y 4) BAJOS EN AMBOS. GOUGH UTILIZÓ COMO CRITERIO LA ESTIMACIÓN REALIZADA POR EL DIRECTOR DEL SALARIO EVENTUAL QUE PERCIBIRÍAN LOS ESTUDIANTES, OBTENIENDO EL APOYO PARA LA HIPÓTESIS DE QUE LAS DISCREPANCIAS INDICABAN MOVILIDAD DE STATUS Y QUE LA ESCALA Cs EVALUABA EL POTENCIAL PARA EL STATUS.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ELEVADOS EN ESTA ESCALA TIENDEN A SER VISTOS COMO GENTE AMBICIOSA, POSEEDORA DE UN AMPLIO CAMPO DE INTERESES Y ASPIRACIONES; SON EMPRENDEDORES Y ACTIVOS; TRATAN DE INFLUIR EN LAS DECISIONES DE LOS DEMÁS PARA OBTENER UN BENEFICIO PROPIO; SU VERSATILIDAD LES PERMITE ADAPTARSE A LAS SITUACIONES MÁS DIVERSAS; SON PERSPICACES E INGENIOSOS.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS TIENDEN A SER VISTOS COMO: TÍMIDOS Y SENCILLOS; ACTUAN DE MANERA CONVENCIONAL; SU PENSAMIENTO ES ESTEREOTIPADO; APÁTICOS E INDIFERENTES, CON UN CAMPO RESTRINGIDO DE INTERESES; TORPES Y ANSIOSOS EN SITUACIONES DESCONOCIDAS O POCO FAMILIARES.

#### ESCALA DE SOCIABILIDAD (Sy).

## PROPÓSITO.

ESTA ESCALA FUE DISEÑADA PARA IDENTIFICAR PERSONAS EXTROVERTIDAS Y QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES SOCIALES (GOUGH,H.,1975).

## CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA SY, SE ADMINISTRARON 100- ÍTEMES ELABORADOS ESPECIALMENTE A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL -- ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA QUE SE ENCONTRABAN EN LOS CUARTILES - SUPERIORES E INFERIORES DE SU GRUPO EN PARTICIPACIÓN SOCIAL, LA- CUAL SE DETERMINABA POR EL NÚMERO DE ACTIVIDADES QUE LOS ESTU- - DIANTES REALIZABAN FUERA DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN BASE A ÉSTO - SE SELECCIONARON 42 REACTIVOS, LOS CUALES DIFERENCIARON SIGNIFI- CATIVAMENTE A AMBOS GRUPOS. POSTERIORMENTE SE APLICÓ ESTA ESCA- LA A 450 ESTUDIANTES DE LA MISMA POBLACIÓN, Y SE CORRELACIONARON LOS PUNTAJES QUE OBTUVIERON CON EL NÚMERO DE ACTIVIDADES EXTRACU- RRICULARES QUE REALIZABA CADA SUJETO, LA CORRELACIÓN FUE DE --- ,42.

MEGARGEE REPORTA QUE GOUGH, EN UNA COMUNICACIÓN PERSONAL A- FIRMÓ QUE:

"... LA ESCALA AUNQUE ORIGINALMENTE FUE CREADA PARA PREDECIR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES SOCIALES, UNA- INVESTIGACIÓN POSTERIOR LE CONVENCIO DE QUE EVALUABA MÁS LA SOCIABILIDAD- QUE LA PARTICIPACIÓN, POR LO CUAL LA RENOMBRÓ DE ACUERDO A ÉSTO". (MEGAR- GEE,E.,1977,P.47).

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA ACTUAL SY CONSTA DE 36 ÍTEMES: 22 QUE SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 14 "FALSO"; COMPARTES 10 ÍTEMES CON LA ESCALA DE EFICIENCIA INTELECTUAL; 8 CON PRESENCIA SOCIAL Y ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO, 5 CON LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y 4 CON LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, DOMINANCIA Y CAPACIDAD DE --- STATUS. SÓLO 9 DE LOS 36 ÍTEMES SON PUROS.

LA MAYOR PARTE DE LOS REACTIVOS SE RELACIONAN CON EL PLACER QUE PROPORCIONA LA INTERACCIÓN SOCIAL, Y SE CONTESTA COMO "VERDADERO" EL ÍTEM: "ME GUSTAN LAS REUNIONES SOCIALES POR ESTAR CON LA GENTE"; CON EL EQUILIBRIO Y SEGURIDAD AL ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES: "ME LLEVO BIEN CON TODO TIPO DE GENTE"-"VERDADERO". OTROS ÍTEMES REFLEJAN INTERESES INTELCTUALES Y CULTURALES, POR EJEMPLO: "ME GUSTA LEER SOBRE TEMAS CIENTÍFICOS"-"VERDADERO". EXISTE ADEMÁS, TOLERANCIA A LOS DEMÁS ACOMPAÑADA DE NORMAS MUY ERICTAS PARA SÍ MISMO: "PUEDO SER AMISTOSO CON LAS PERSONAS QUE HACEN COSAS QUE YO CONSIDERO EQUIVOCADAS"-"VERDADERO".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS DE CONFIABILIDAD, LAS CORRELACIONES FUERON ,71, ,68 Y ,84 PARA MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRESOS RESPECTIVAMENTE.

LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ, EN SU MAYORÍA, SE HAN REALIZADO EN MUESTRAS DE MUJERES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, TOMANDO COMO CRITERIO LAS EVALUACIONES DE "SOCIABILIDAD" REALIZADAS POR SUS COMPAÑEROS Y POR ELLAS MISMAS Y LA FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES SOCIALES, OBTENIÉNDOSE CORRELACIONES QUE VAN DE ,24 A ,68.

OTROS ESTUDIOS HAN UTILIZADO COMO CRITERIO LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL PERTENECER A CLUBES SOCIALES. UN EJEMPLO DE ÉSTO ES EL REALIZADO POR GOUGH (1975), QUIEN PIDIÓ A LOS DIRECTORES DE 5 PREPARATORIAS QUE SELECCIONARAN A -- LOS 52 MUCHACHOS Y 51 MUCHACHAS QUE PARTICIPABAN EN ACTIVIDADES-- EXTRACURRICULARES Y A LOS 52 MUCHACHOS Y 51 MUCHACHAS QUE NO -- PARTICIPABAN EN DICHAS ACTIVIDADES. POSTERIORMENTE, LES ADMINIS-- TRÓ LA ESCALA DE SOCIABILIDAD Y COMPARÓ SUS PUNTAJES. LOS RESUL-- TADOS MUESTRAN UNA MEDIA DE PUNTAJE T DE 52 PARA LOS SUJETOS MÁS ACTIVOS Y UNA MEDIA DE PUNTAJE T DE 42 PARA LOS MUCHACHOS Y DE - 36 PARA LAS MUCHACHAS QUE NO PARTICIPABAN.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS TIENDEN A SER VIS-- TOS COMO: SOCIABLES, INGENIOSOS, CON PREDISPOSICIÓN A COMPETIR - CON LOS DEMÁS; NO VACILAN EN ENFRENTARSE A SITUACIONES DIFÍCI-- LES; ACTIVOS Y EMPRENDEDORES; POSEEDORES DE UN PENSAMIENTO ORIGI-- NAL Y FLUÍDO.

LOS SUJETOS CON PUNTAJES BAJOS TIENDEN A SER VISTOS COMO: - TORPES, RETRAÍDOS, CON DIFICULTAD PARA RELACIONAR CON LA GENTE;- SUMISOS A LOS DESEOS DE LOS DEMÁS; RESPETUOSOS DE LAS COSTUMBRES; TIENDEN A AISLARSE Y A TOMAR UNA ACTITUD PASIVA; SON SUGESTIONA-- BLES, POR LO QUE LES AFECTAN MUCHO LAS REACCIONES Y OPINIONES DE-- OTROS.

#### ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL (SP).

PROPÓSITO.

ESTA ESCALA FUE DISEÑADA PARA EVALUAR LA ESPONTANEIDAD, CON



FIANZA EN SÍ MISMO, EQUILIBRIO Y ENTUSIASMO EN LAS INTERACCIONES SOCIALES. ESTA ESCALA ESTÁ RELACIONADA CON LA ESCALA DE SOCIABILIDAD (SY), DE ACUERDO A ÉSTO, MEGARGEE (1977) AFIRMA QUE GOUGH-PERSONALMENTE LE COMUNICÓ QUE:

".....HAY MÁS AGRESIÓN VERBAL, MÁS SARCASMO Y MÁS IRRITABILIDAD EN LA ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL QUE EN LA DE SOCIABILIDAD. ASÍ EL SUJETO QUE OBTIENE UN ALTO PUNTAJE EN SOCIABILIDAD GUSTA DE LA GENTE SÓLO-POR EL HECHO DE ESTAR ACOMPAÑADO,- EN CAMBIO, EL QUE TIENE ALTO PUNTAJE EN PRESENCIA SOCIAL, LE GUSTA - ESTAR EN PRESENCIA DE LOS DEMÁS, - PERO LOS USA Y LOS MANIPULA Y GOZA CON SUS FRACASOS Y ATACA HÁBILMENTE SUS DEFENSAS" (MEGARGEE, E., -- 1977);

### CONSTRUCCIÓN.

LA ESCALA SP SE CONSTRUYÓ RACIONALMENTE POR MEDIO DE UN ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA. A VARIAS MUESTRAS DE HOMBRES Y - MUJERES (GOUGH NO ESPECIFICA EL TAMAÑO NI LA COMPOSICIÓN EXACTA DE ESTAS MUESTRAS) SE ADMINISTRARON 85 ÍTEMES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE GOUGH, SE RELACIONABAN CON EL EQUILIBRIO, ESPONTANEIDAD Y ENTUSIASMO EN LA INTERACCIÓN SOCIAL.

UNA VEZ OBTENIDOS LOS PUNTAJES DE CADA SUJETO, SE CORRELACIONÓ CADA ÍTEM CON EL TOTAL Y SE SELECCIONARON LOS 56 ÍTEMES QUE -- OBTUVIERON LAS MÁS ALTAS CORRELACIONES.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

DE LOS 56 ÍTEMES QUE CONSTITUYEN LA ESCALA, 25 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 31 "FALSO". HAY TRASLAPAMIENTO POSITIVO CON LAS ESCALAS DE SOCIABILIDAD Y ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO COMPARTIENDO 8-REACTIVOS CON CADA UNA; CON CAPACIDAD DE STATUS Y EFICIENCIA INTELECTUAL 7 ÍTEMES, Y CON LA ESCALA DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA 4.

ADEMÁS HAY TRASLAPAMIENTO NEGATIVO (ÍTEMES COMUNES, PERO CON CLAVE OPUESTA) CON LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO CON 10 REACTIVOS Y CON BUENA IMPRESIÓN CON 4.

LA MAYOR PARTE DE LOS ÍTEMES DE ESTA ESCALA SE REFIEREN AL DISFRUTE DE LAS INTERACCIONES SOCIALES Y SE RESPONDE "VERDADERO"-A ÍTEMES COMO: "ME GUSTA IR A FIESTAS Y OTRAS REUNIONES DONDE HAYA MUCHA DIVERSIÓN O ALEGRÍA", ALGUNOS SE RELACIONAN CON LA SEGURIDAD EN SÍ MISMO Y SE CONTESTA "FALSO" EL ÍTEM: "LA CRÍTICA O EL REGAÑO ME HACEN SENTIR MUY INCÓMODO". INCLUYE TAMBIÉN REACTIVOS-QUE INDICAN AMPLIO CRITERIO Y ACTITUDES NO PREJUICIADAS ACERCA DE LAS REGLAS SOCIALES Y LAS PROHIBICIONES, POR EJEMPLO: "DESAPROBARÍA A CUALQUIER PERSONA QUE BEBIERA HASTA EMBRIAGARSE EN UNA FIESTA"- "FALSO", OTROS REACTIVOS HACEN ÉNFASIS EN EL RECHAZO AL DEBER, LA CONFORMIDAD Y LA MODERACIÓN: "SIEMPRE SIGO LA REGLA: EL TRABAJO ANTES DEL PLACER", SE CONTESTA "FALSO"; "ALGUNAS VECES --DISFRUTO BASTANTE YENDO EN CONTRA DE LOS REGLAMENTOS Y HACIENDO COSAS QUE SE SUPONE NO DEBO HACER", SE CONTESTA "VERDADERO".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS DE CONFIABILIDAD, LA ESCALA SP --OBTUVO UNA CORRELACIÓN DE .63 EN UNA MUESTRA DE MUJERES DE PREPARATORIA, .60 EN UNA MUESTRA DE HOMBRES DE PREPARATORIA Y DE .80 EN UNA MUESTRA DE HOMBRES PRISIONEROS.

SE HAN REALIZADO CON ESTA ESCALA POCOS ESTUDIOS DE VALIDEZ, EN LOS CUALES SE OBTUVIERON CORRELACIONES QUE VAN DE ,21 A ,43 - EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

EN UN ESTUDIO, GOUGH (1975) ELIGIÓ A LOS 52 MUCHACHOS Y 51- MUCHACHAS DE PREPARATORIA CONSIDERADOS POR LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS COMO LOS SUJETOS QUE REUNÍAN EL MAYOR NÚMERO DE CUALIDADES QUE CARACTERIZAN LA "PRESENCIA SOCIAL" (DICHAS EVALUACIONES- SE BASARON EN LA DESCRIPCIÓN DEL RASGO QUE APARECEN EN EL MANUAL) Y A LOS 52 MUCHACHOS Y 51 MUCHACHAS QUE REUNÍAN EL MENOR NÚMERO- DE CUALIDADES.

SE LES ADMINISTRÓ LA ESCALA SP Y SE COMPARARON SUS PUNTAJES. LOS RESULTADOS MUESTRAN UNA MEDIA DE CALIFICACIÓN T DE 53 Y 52 - PARA LOS MUCHACHOS Y LAS MUCHACHAS QUE TENÍAN UN ALTO NIVEL EN -- PRESENCIA SOCIAL, Y UNA MEDIA DE PUNTAJE T DE 42 Y 43 PARA LOS - MUCHACHOS Y LAS MUCHACHAS QUE TENÍAN UN NIVEL BAJO DE DICHO RASGO.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA SP, ---- TIENDEN A SER VISTOS COMO LISTOS, ACTIVOS Y VIGOROSOS; POSEEDORES- DE UNA GRAN IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD; RECHAZAN LOS FORMALISMOS SO- CIALES Y SE COMPORTAN DE MANERA ESPONTÁNEA Y NATURAL; SON SUJETOS- QUE HABLAN MUCHO Y SIN DISCRECIÓN; POSEEN UNA GRAN VARIEDAD DE IN- TERESES.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS EN LA ESCALA DE PRE-- SENCIA SOCIAL, TIENDEN A SER VISTOS COMO: PRUDENTES, CAUTOS, MODE- RADOS; SE MUESTRAN VACILANTES E INSEGUROS EN SITUACIONES DIFÍCILES Y EN LAS QUE HAY QUE TOMAR DECISIONES; POSEEN Poca IMAGINACIÓN Y- CREATIVIDAD; SU JUICIO Y SU PENSAMIENTO SON ESTEREOTIPADOS,

## ESCALA DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO (SA).

### PROPÓSITO.

ESTA ESCALA FUE DISEÑADA PARA EVALUAR FACTORES TALES COMO LA ACEPTACIÓN Y LA VALÍA PERSONAL Y LA CAPACIDAD DE ACTUAR Y PENSAR DE MANERA INDEPENDIENTE. GOUGH (1968, P.9) HACE ÉNFASIS EN LA SELECCIÓN DE ESTAS CARACTERÍSTICAS INDICANDO QUE SU PROPÓSITO ERA:

"IDENTIFICAR A LOS INDIVIDUOS QUE MANIFESTARÍAN UN ADECUADO E IMPERTURBABLE SENTIMIENTO DE VALOR PERSONAL Y QUE SERÍAN VISTOS COMO SEGUROS Y CONFIADOS EN SÍ MISMOS, - EN SU CONDUCTA SOCIAL ACTIVA O -- INACTIVA".

### CONSTRUCCIÓN.

LA ESCALA SE CONSTRUYÓ RACIONALMENTE Y REALIZANDO EL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA. MEGARGEE (1977) AFIRMA QUE EL TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ÍTEMES UTILIZADA INICIALMENTE Y SU NATURALEZA NO SE HAN REPORTADO, ES MÁS, NI SIQUIERA LOS CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO CONSTA DE 34 ÍTEMES, 17 DE LOS CUALES SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 17 "FALSO". EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO POSITIVO ES CON LAS ESCALAS DE SOCIABILIDAD Y PRESENCIA SOCIAL CON LAS CUALES COMPARTES 8 ÍTEMES CON CADA UNA, - CON LA ESCALA DE DOMINANCIA 6 ÍTEMES, Y 4 CON CAPACIDAD DE STATUS. EL TRASLAPAMIENTO NEGATIVO SE DA CON LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO, CON LA CUAL COMPARTES 8 ÍTEMES Y 3 CON LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN. SÓLO 3 ÍTEMES SON PUROS.

ESTA ESCALA MUESTRA UNA RELACIÓN ESTRECHA CON LAS ESCALAS DE SOCIABILIDAD Y PRESENCIA SOCIAL, LA CUAL SE REFLEJA EN EL CONTENIDO DE LOS REACTIVOS, YA QUE GRAN PARTE DE ELLOS SE REFIEREN A LA CONFIANZA DEL SUJETO EN SÍ MISMO Y A LA ESTABILIDAD EN SUS INTERACCIONES SOCIALES, POR EJEMPLO CONTESTA "FALSO" EL ÍTEM: "DECIDIDAMENTE NO TENGO CONFIANZA EN MÍ MISMO". Y UNA ACTITUD TOLERANTE Y LIBERAL HACIA LAS PROHIBICIONES SOCIALES, CONTESTANDO COMO "VERDADERO" EL REACTIVO: "A VECES ME RIO DE "CHISTES COLORADOS". SIN EMBARGO, A DIFERENCIA DE LA ESCALA DE PRESENCIAL SOCIAL, OTROS ÍTEMES HACEN ÉNFASIS EN LA IMPORTANCIA DEL ESFUERZO AL REALIZAR UN TRABAJO, EN EL DEBER Y EN LA CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS, POR EJEMPLO EL SIGUIENTE ÍTEM SE RESPONDE "VERDADERO": "ANTES DE HACER ALGO TRATO DE CONSIDERAR CÓMO REACCIONARÁN MIS AMIGOS"; Y COMO "FALSO": "A MENUDO HAGO AQUELLO QUE ME HACE SENTIR ALEGRE AÚN A COSTA DE UNA META QUE TENGA A LARGO PLAZO". OTRO GRUPO DE ÍTEMES EXPRESA UNA ACEPTACIÓN DE LOS DEFECTOS HUMANOS: "CONSIDERO A MI PADRE COMO EL HOMBRE IDEAL"-"FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD POR EL MÉTODO DE TEST-RETEST, LA ESCALA SA OBTUVO CORRELACIONES DE .71 EN UNA MUESTRA DE MUJERES DE PREPARATORIA; DE .67 EN UNA MUESTRA DE HOMBRES DE PREPARATORIA Y DE .71 EN HOMBRES PRISIONEROS.

LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ REALIZADOS CON ESTA ESCALA REFIEREN UN RANGO DE CORRELACIONES QUE VAN DE .32 A .49, LOS CRITERIOS UTILIZADOS FUERON LAS EVALUACIONES DEL RASGO "ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO" (DE ACUERDO A LA DESCRIPCIÓN QUE SE ENCUENTRA EN EL MANUAL) - LLEVADAS A CABO POR LOS PSICÓLOGOS DEL INSTITUTE OF PERSONALITY ASSESSMENT AND RESEARCH (IPAR) DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, ASÍ COMO SUS PROPIAS EVALUACIONES.

## INTERPRETACIÓN

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: INTELIGENTES E INGENIOSOS; EXPRESAN DE MANERA FRANCA Y ABIERTA SUS OPINIONES Y CREENCIAS; SE INTERESAN DEMASIADO EN SÍ MISMOS, POR LO QUE SE MUESTRAN EXIGENTES Y AGRESIVOS CON LOS DEMÁS A TAL GRADO QUE CUANDO OBTIENEN PUNTAJES MUY ELEVADOS SE LES CONSIDERA COMO EGOÍSTAS Y EGOCÉNTRICOS; TIENEN CAPACIDAD PARA INFLUIR EN LAS DECISIONES DE LOS DEMÁS, UTILIZANDO SU ELOCUCENCIA; MUESTRAN UNA GRAN SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS TIENDEN A SER VISTOS COMO: METÓDICOS Y CONSERVADORES, SIGUEN LOS CONVENCIONALISMOS SOCIALES; SON PERSONAS EN QUIENES SE PUEDE CONFIAR; SON TRANQUILOS Y CALLADOS; CUANDO COMETEN UN ERROR EXAGERAN SUS SENTIMIENTOS DE CULPA; SE MUESTRAN PASIVOS Y APÁTICOS AL ACTUAR; SU CAMPO DE INTERESES ES MUY LIMITADO.

### ESCALA DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR (Wb).

#### PROPÓSITO.

LA ESCALA Wb ES UNA ESCALA DE VALIDACIÓN, LA CUAL FUE ORIGINALMENTE LLAMADA DE DISIMULACIÓN (Ds). SU FÍN ES IDENTIFICAR PROTOCOLOS QUE MUESTRAN UNA EXAGERACIÓN DE LOS PROBLEMAS PERSONALES Y LOS SENTIMIENTOS NEGATIVOS, Y POR LO TANTO DISCRIMINA INDIVIDUOS QUE FINGEN NEUROSI, DE LOS NORMALES Y DE LOS PACIENTES PSIQUIÁTRICOS QUE RESPONDEN CON LA VERDAD.

GOUGH (1968), ESTABLECE QUE, ADEMÁS DE SUS IMPLICACIONES DE -

VALIDEZ, ESTA ESCALA TIENE UN VALOR INTERPRETATIVO PARA LOS PROTOCOLOS NORMALES -NO FALSIFICADOS-, YA QUE LOS ALTOS PUNTAJES INDICAN SALUD Y ENERGÍA, Y LOS BAJOS SUGIEREN UNA VITALIDAD DISMINUIDA Y UNA INSEGURIDAD PARA ENFRENTARSE A LAS EXIGENCIAS DE LA VIDA DIARIA.

### CONSTRUCCIÓN.

PARA DERIVAR LA ESCALA ORIGINAL Ds, SE COMPARARON LAS RESPUESTAS DEL M.M.P.I., DE 125 SUJETOS NEURÓTICOS, HOMBRES Y MUJERES, - CON LAS DE 50 HOMBRES Y 50 MUJERES ESTUDIANTES DE UNA CLASE DE PSICOLOGÍA ANORMAL Y LAS DE 11 TRABAJADORES PROFESIONALES DEL HOSPITAL DEL EJÉRCITO A QUIENES SE LES HABÍA PEDIDO QUE CONTESTARAN EL TEST COMO SI FUERAN NEURÓTICOS. A CONTINUACIÓN SE REALIZARON 3 -- ANÁLISIS DE ÍTEMES Y SE SELECCIONARON LOS 74 REACTIVOS DEL M.M.P.I. QUE DISCRIMINARON SIGNIFICATIVAMENTE AMBOS GRUPOS. ESTA ESCALA SE SOMETIÓ A VALIDACIÓN CRUZADA EN 8 MUESTRAS DE PACIENTES CLÍNICOS, 2 DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA QUE CONTESTARON LOS ÍTEMES -BAJO INSTRUCCIONES ESTANDARIZADAS Y 3 MUESTRAS DE SUJETOS NORMALES A QUIENES SE LES PIDIÓ QUE RESPONDIERAN EXAGERANDO SUS PROBLEMAS.

LOS RESULTADOS MOSTRARON QUE EL PROMEDIO DE LOS 354 SUJETOS -QUE EXAGERARON SUS PROBLEMAS FUE DE 54.13, EL DE LOS 915 PACIENTES CLÍNICOS FUE DE 15.94 Y DE 15.88 EL DE LOS 507 NORMALES. ESTO SEÑALÓ CLARAMENTE QUE LOS PUNTAJES ALTOS EN Ds REFLEJARON EL INTENTO DE SIMULAR PATOLOGÍA Y NO LA PATOLOGÍA REAL.

AL CONSTITUIRSE EL C.P.I., LA ESCALA SE REDUJO Y SE REEMPLAZARON ALGUNOS REACTIVOS DEL M.M.P.I. POR ÍTEMES ESPECIALMENTE ELABORADOS POR GOUGH. LA CLAVE SE INVIRTIÓ DE TAL MANERA QUE LOS PUNTAJES BAJOS REFLEJAN LA DISIMULACIÓN, MIENTRAS QUE LOS ALTOS INDICAN BIENESTAR, POR LO QUE SE LE CAMBIÓ DE NOMBRE A LA ESCALA (MEGARGEE, E., 1977).

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR CONSTA DE 44 ÍTEMES: - 5 DE LOS CUALES SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 39 "FALSO". TIENE 29 ÍTEMES PUROS. EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE DA CON LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO, CON 4 ÍTEMES, Y CON LAS ESCALAS DE TOLERANCIA Y PRESENCIA SOCIAL, CON 3 ÍTEMES CADA UNA.

ALGUNOS ÍTEMES DE LA ESCALA SE REFIEREN A NEGACIONES DE SÍNTOMAS FÍSICOS Y MENTALES Y SE CONTESTAN "FALSO" LOS SIGUIENTES ÍTEMES: "ME DA MIEDO ESTAR SOLO EN LA OSCURIDAD" Y "SUFRÓ DE MUCHOS TRASTORNOS ESTOMACALES". EXISTE TAMBIÉN UNA NEGACIÓN A CUALQUIER PROBLEMA FAMILIAR DE IMPORTANCIA, POR EJEMPLO: "ME HE SENTIDO AVERGONZADO POR LA CLASE DE TRABAJO QUE UNO O MÁS MIEMBROS DE MI FAMILIA HA HECHO"-"FALSO"; ADEMÁS HAY UNA NEGACIÓN DE LA ANSIEDAD Y LOS TEMORES: "CASI TODOS LOS DÍAS SUCEDE ALGO QUE ME ASUSTA"-"FALSO".

OTROS ÍTEMES REFLEJAN INDEPENDENCIA Y UNA CAPACIDAD DE BAS-TARSE A SÍ MISMO Y SE RESPONDE "VERDADERO" A LOS SIGUIENTES ÍTEMES: "POR LO GENERAL ESPERO TENER ÉXITO EN LAS COSAS QUE HAGO" Y "CUALQUIER PERSONA CAPAZ Y DISPUESTA A TRABAJAR DURO TIENE BUENAS POSIBILIDADES DE OBTENER ÉXITO"; Y UNA CONFIANZA EN EL FUTURO: "FRECUENTEMENTE SIENTO QUE LA VIDA VALE LA PENA"-"VERDADERO".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD REALIZADOS POR EL MÉTODO TEST-RETEST, SE OBTUVIERON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES; .72 EN UNA MUESTRA DE MUJERES DE PREPARATORIA, .71 EN UNA MUESTRA DE HOMBRES DE PREPARATORIA Y .75 EN UNA MUESTRA DE HOMBRES PRISIONEROS.



EL ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ SE HA DIRIGIDO HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS INTENTOS DE EXAGERAR UN SENTIMIENTO DE BIENESTAR MÁS QUE LA META ORIGINAL DE DETECTAR EL ÉNFASIS EXCESIVO DE -- LOS PROBLEMAS. ASÍ LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ HAN TRATADO LA RELACIÓN ENTRE LA ESCALA Wb Y DIVERSOS CRITERIOS DE "AJUSTE PSICOLÓGICO", ENCONTRÁNDOSE RELACIONES SIGNIFICATIVAS. UN EJEMPLO DE ESTOS ESTUDIOS ES EL REALIZADO POR GOODSTEIN, CRITES, HEILBRUN Y REMPEL (1961) QUIENES APLICARON EL C.P.I. A 3 MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y COMPARARON SUS PUNTAJES EN LA ESCALA Wb; UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES QUE NUNCA HABÍAN SOLICITADO AYUDA AL CENTRO DE CONSEJO DE LA UNIVERSIDAD, UNA SEGUNDA MUESTRA DE ESTUDIANTES QUE HABÍAN SOLICITADO CONSEJO DEBIDO A PROBLEMAS VOCACIONALES O EDUCATIVOS, Y UNA TERCERA MUESTRA DE ESTUDIANTES QUE SE HABÍAN DIRIGIDO AL CENTRO DE PROBLEMAS PERSONALES. LOS DATOS ARROJAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS: EL PRIMER GRUPO OBTUVO UNA MEDIA DE PUNTAJE T DE 50.8, EL SEGUNDO GRUPO DE 46.1 Y EL TERCERO DE 39.9,

EN OTRO ESTUDIO GOUGH, H., (1975) APLICÓ LA ESCALA Wb A 374 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON INSTRUCCIONES DE QUE CONTESTARAN LOS ÍTEMES DE TAL MANERA QUE INDICARAN PROBLEMAS PERSONALES SERIOS Y SENTIMIENTOS DE ANSIEDAD, Y COMPARARON SUS RESULTADOS CON LOS DE 915 PACIENTES PSIQUIÁTRICOS Y 2800 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A -- QUIENES SE LES APLICÓ EL C.P.I. SIN INSTRUCCIONES ESPECIALES. LOS RESULTADOS SE MUESTRAN EN LA TABLA 1:

TABLA 1

	N	M	DS
ESTUDIANTES QUE EXAGERABAN SUS PROBLEMAS.....	354	11.81	6.95
PACIENTES PSIQUIÁTRICOS.....	915	34.85	5.94
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS....	2800	37.46	4.51

SIGNIFICATIVO  $P < .01$   
LOS RESULTADOS SE DAN EN PUNTAJES BRUTOS.

EL VALOR DE 37.46 ES TÍPICO PARA LAS MUESTRAS DE ADULTOS SIN TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS. EL PUNTAJE DE LOS PACIENTES PSIQUIÁTRICOS APOYA LA VALIDEZ DE LA ESCALA Y EL DE LOS ESTUDIANTES QUE EXAGERARON SUS PROBLEMAS RATIFICA LA UTILIDAD DE LA ESCALA PARA IDENTIFICAR A LOS PROTOCOLOS DISTORSIONADOS.

### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: ACTIVOS Y PRODUCTIVOS; POSEEDORES DE UNA GRAN VITALIDAD; CAPACES DE ADAPTARSE A DIVERSAS OCUPACIONES Y SITUACIONES; CON UN ALTO NIVEL DE ASPIRACIONES; SON DECIDIDOS, EMPRENDEEN SIN VACILAR COSAS DIFICULTOSAS; Y DAN UN GRAN VALOR AL TRABAJO Y AL ESFUERZO POR SÍ MISMO.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS TIENDEN A SER VISTOS COMO: POCO AMBICIOSOS; ACTÚAN CON LENTITUD Y POCO INTERÉS; CARECEN DE HABILIDAD PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES; SON CAUTELOSOS Y TIENDEN A PONERSE A LA DEFENSIVA EN SITUACIONES DIFÍCILES; SON RESPETUOSOS DE LAS NORMAS SOCIALES; CARECEN DE INICIATIVA PROPIA.

### ESCALAS DE LA CLASE II.

ESTA CLASE ESTÁ FORMADA POR LAS ESCALAS DE: RESPONSABILIDAD, SOCIALIZACIÓN, CONTROL DE SÍ MISMO, TOLERANCIA, BUENA IMPRESIÓN Y COMUNALIDAD, LAS CUALES, GOUGH AGRUPÓ DEBIDO A QUE EN SU OPINIÓN, EVALUABAN ALGÚN ASPECTO DE SOCIALIZACIÓN, MADUREZ, RESPONSABILIDAD Y ESTRUCTURACIÓN INTRAPERSONAL DE LOS VALORES. LAS CUATRO PRIMERAS ESCALAS INTENTAN MEDIR RASGOS DE PERSONALIDAD, Y LAS DOS ÚLTIMAS SON MEDIDAS DE VALIDACIÓN (MEGARGEE, E., 1977).

## ESCALA DE RESPONSABILIDAD (RE).

### PROPÓSITO.

EL FÍN DE ESTA ESCALA ES EVALUAR A LAS PERSONAS QUE SON CONCIENTES, RESPONSABLES Y CONFIABLES, QUE RESPETAN LAS REGLAS Y EL ORDEN Y QUE CREEN QUE LA VIDA ES MEJOR SI ES GOBERNADA POR LA RAZÓN (GOUGH, H., 1975). ADEMÁS, GOUGH, H., (1965), AFIRMA QUE LA ESCALA RE, HACE UN ÉNFASIS EN EL GRADO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y COMPRENSIÓN QUE UN INDIVIDUO HACE DE SUS VALORES.

### CONSTRUCCIÓN.

LA ESCALA DE RESPONSABILIDAD FUE DERIVADA EMPÍRICAMENTE EN CONJUNCIÓN CON LA ESCALA DE DOMINANCIA (3), UTILIZÁNDOSE LOS MISMOS PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS GRUPOS CRITERIO. LA SELECCIÓN DE ESTOS GRUPOS, SE LLEVÓ A CABO TOMANDO EN CUENTA LAS EVALUACIONES DEL GRADO DE "RESPONSABILIDAD", DE ACUERDO A LOS COMPAÑEROS DE CLASE, MAESTROS Y DIRECTORES DE ORGANIZACIONES MASCULINAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE MINNESOTA, DE UNA PREPARATORIA DE LA CIUDAD DE MINNEAPOLIS Y DE UNA PREPARATORIA Y UNA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE ST. CLOUD. A ESTOS GRUPOS CRITERIO SE LES APLICÓ EL M.M.P.I., JUNTO CON OTRA MUESTRA DE ÍTEMES ESPECIALMENTE DISEÑADOS.

POSTERIORMENTE, SUS RESPUESTAS SE SOMETIERON A UN ANÁLISIS DE CRITERIO EXTERNO Y SE SELECCIONARON 56 REACTIVOS: 32 DEL M.M.P.I. Y 24 DE LA MUESTRA ESPECIAL.

MÁS TARDE, LA ESCALA SE SOMETIÓ A UNA VALIDACIÓN CRUZADA EN-

(3) CONSTRUCCIÓN ESCALA DE DOMINANCIA.

3 MUESTRAS DE ESTUDIANTES DEL 40. AÑO DE CARRERA DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, CADA UNA CON 40 SUJETOS. A CONTINUACIÓN, LOS PUNTOS QUE OBTUVIERON ESTOS SUJETOS EN LA ESCALA RE, SE CORRELACIONARON CON LAS EVALUACIONES DEL GRADO DE "RESPONSABILIDAD" DE CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS, LAS CUALES FUERON REALIZADAS POR LOS PSICÓLOGOS DEL INSTITUTE OF PERSONALITY ASSESSMENT AND RESEARCH (IPAR), SE OBTUVIERON CORRELACIONES DE .22, .33 Y .38.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ACTUAL ESCALA RE CONSTA DE 42 ÍTEMES, 17 QUE SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 25 "FALSO". POSEE 16 ÍTEMES PUROS Y MUESTRA UN TRASLAPAMIENTO POSITIVO CON LAS ESCALAS DE DOMINANCIA, SOCIABILIDAD, CONTROL DE SÍ MISMO, TOLERANCIA, LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y EFICIENCIA INTELECTUAL, CON LAS CUALES COMPARTE 4 REACTIVOS O MÁS.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES INDICA UNA PREOCUPACIÓN POR LAS OBLIGACIONES SOCIALES, MORALES Y CÍVICAS, Y SE CONTESTA "VERDADERO" EL SIGUIENTE REACTIVO: "UNA PERSONA QUE NO VOTA NO ES UN BUEN CIUDADANO". UN ÉNFASIS EN EL DEBER Y EN LA DISCIPLINA, Y POR LO TANTO, SE CONTESTA "VERDADERO": "CUANDO ME DAN CAMBIO DE MÁS EN UNA TIENDA SIEMPRE LO DEVUELVO". INDICA TAMBIÉN LA CENSURA DE CUALQUIER FAVORITISMO O PRIVILEGIO ESPECIAL: "ES BUENO TENER INFLUENCIAS PARA QUE NOS PERDONEN MULTAS DE TRÁNSITO Y OTRAS SIMILARES"-"FALSO". ADEMÁS, REFLEJAN UNA ESTABILIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO CONTESTANDO COMO VERDADERO AL REACTIVO: "CUANDO TRABAJO EN UN COMITÉ ME GUSTA HACERME CARGO DE LAS COSAS"; Y UNA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LOS DEMÁS: "NO VALE LA PENA AYUDAR A LOS DEMÁS PORQUE A LA LARGA TODOS ABUSAN"-"FALSO".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD REALIZADOS CON ESTA ESCALA, SE HAN OBTENIDO CORRELACIONES DE .73 EN MUESTRAS DE MUJERES DE -- PREPARATORIA, DE .65 EN MUESTRAS DE HOMBRES DE PREPARATORIA Y DE .85 EN DELINCUENTES RECLUSOS DEL SEXO MASCULINO.

LA ESCALA RE MOSTRÓ QUE LOS GRUPOS QUE SE CARACTERIZAN POR - SU CONDUCTA ANTISOCIAL OBTUVIERON PUNTAJES BAJOS EN ESTA ESCALA, - ADEMÁS, QUE LOS INDIVIDUOS QUE PERTENECEN A GRUPOS OCUPACIONALES - EN LOS CUALES SE REQUIERE UNA CONDUCTA RESPONSABLE, OBTUVIERON -- PUNTAJES POR ENCIMA DEL PROMEDIO, Y QUE LA ESCALA RE CORRELACIONÓ SIGNIFICATIVAMENTE CON LA EJECUCIÓN DE TAREAS QUE HACEN ÉNFASIS - EN LA ATENCIÓN AL DEBER. PARA EJEMPLIFICAR SOBRE LOS SIGUIENTES - ESTUDIOS: GOUGH (1975) PIDIÓ A LOS DIRECTORES DE VARIAS PREPARATO - RIAS QUE NOMINARAN A LOS ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS QUE EN SU OPI - NIÓN REUNÍAN EL MAYOR NÚMERO DE CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBEN -- EL RASGO DE "RESPONSABILIDAD" QUE SE ENCUENTRA EN EL MANUAL, Y A - LOS QUE REUNÍAN EL MENOR NÚMERO. A CONTINUACIÓN, LES ADMINISTRÓ - LA ESCALA RE Y ENCONTRÓ QUE LOS PUNTAJES DE LOS INDIVIDUOS "MÁS -- RESPONSABLES" ERAN SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTOS QUE LOS PUNTAJES - DE LOS ESTUDIANTES "MENOS RESPONSABLES". LAS ESTADÍSTICAS LOS -- MOSTRAMOS EN LA TABLA 2.

TABLA 2

	N	M	DS
HOMBRES MÁS RESPONSABLES	52	31.10	5.24
HOMBRES MENOS RESPONSABLES	51	22.33	5.19
MUJERES MÁS RESPONSABLES	51	33.54	4.20
MUJERES MENOS RESPONSABLES	51	25.84	5.40
MUESTRAS MASC.	T DIF =	8.77	
MUESTRAS FEM.	T DIF =	7.70	
SIGNIFICATIVO	P <	.01	

LOS RESULTADOS SE DAN EN PUNTAJE BRUTO.

EN OTRO ESTUDIO RECESS Y COLS. (1975) COMPARARON LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR 125 MUCHACHOS EN LA ESCALA RE, ESTOS SUJETOS - HABÍAN SIDO NOMINADOS POR SUS MAESTROS COMO "INMUNES A LA INFLUENCIA DE PRESIONES MEDIOAMBIENTALES QUE CONDUCE A LA DELINCUENCIA", CON LOS PUNTAJES DEL 101 MUCHACHOS CONSIDERADOS COMO "DELINCUENTES POTENCIALES". LOS RESULTADOS MOSTRARON UNA MEDIA DE CALIFICACIÓN T DE 46 PARA EL PRIMER GRUPO Y UNA MEDIA DE CALIFICACIÓN T DE 36 PARA EL SEGUNDO, DIFERENCIA QUE RESULTA SIGNIFICATIVA.

OTROS ESTUDIOS HAN CORRELACIONADO EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LA ESCALA RE CON EVALUACIONES DEL GRADO DE "RESPONSABILIDAD" DE UN INDIVIDUO, LAS CORRELACIONES FLUCTÚAN DE ,29 A - ,38. (MEGARGEE, E., 1977).

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: RESPONSABLES E INGENIOSOS; PLANEAN SUS ACTIVIDADES POR ADELANTADO Y LAS LLEVAN A CABO; CUMPLEN CON SUS OBLIGACIONES, POR LO QUE SON CONFIABLES; BUSCAN EL PROGRESO; SON PERSONAS QUE SE BASTAN POR SÍ MISMAS; CONCIENTZUDOS, EFICIENTES Y SE PREOCUPAN POR LOS ASPECTOS MORALES Y ÉTICOS.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS, TIENDEN A SER VISTOS COMO: INMADUROS, INCONSTANTES Y VOLUBLES; TIENDEN A IRRITARSE CON FACILIDAD; SON FLOJOS Y TORPES; SON INFLUENCIADOS POR LOS PREJUICIOS Y LOS DOGMAS; TIENEN POCO CONTROL DE SUS IMPULSOS; SON INCREDULOS.

## ESCALA DE SOCIALIZACIÓN (So).

### PROPÓSITO.

ESTA ESCALA TIENE COMO FÍN CLASIFICAR A LA GENTE A LO LARGO DE UN CONTÍNUO DE SOCIALIZACIÓN, ESTANDO EN UNO DE LOS EXTREMOS LA CONDUCTA ASOCIAL O CRIMINAL Y EN EL OTRO, LA CONDUCTA SOCIALIZADA Y EL RESPETO POR LA LEY, ASÍ, PREDICE LA PROBABILIDAD DE -- QUE UN SUJETO TRANSGREDA LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR SU CULTURA PARTICULAR (GOUGH,H.,1968). ADEMÁS, DE ACUERDO CON GOUGH,H., - 1965), LA ESCALA MIDE EL GRADO EN QUE UN INDIVIDUO INTERNALIZA Y HACE USO DE LOS VALORES.

### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA ESCALA, QUE ORIGINALMENTE FUE NOMBRADA ESCALA DE DELINCUENCIA (DE), GOUGH ELABORÓ ÍTEMES QUE - EN SU OPINIÓN DIFERENCIABAN A LOS DELINCUENTES DE LOS QUE NO HABÍAN DELINQUIDO, Y ADMINISTRÓ TALES REACTIVOS A LOS SIGUIENTES - GRUPOS: UNA MUESTRA DE 43 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE UNA PEQUEÑA CIUDAD DEL ESTADO DE MINNESOTA, OTRA MUESTRA DE 125 MUCHACHOS DE PREPARATORIA DE 2 ESCUELAS DE MINNEAPOLIS, 19 MUCHACHOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE OTRA ESCUELA DE LA MISMA CIUDAD, -- 243 DELINCUENTES DE LA CÁRCEL JUVENIL DE LA CIUDAD DE MINNESOTA Y 698 PRESOS DEL REFORMATARIO PARA HOMBRES DE LA MISMA CIUDAD, - LAS MUESTRAS FEMENINAS ESTABAN CONSTITUIDAS POR 44 MUCHACHAS DE - PREPARATORIA DE UNA PEQUEÑA CIUDAD DE MINNESOTA, OTRA MUESTRA DE 134 MUCHACHAS DE PREPARATORIA DE LA CIUDAD DE MINNEAPOLIS, 19 MU CHACHAS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LA MISMA ESCUELA Y 105 PRISIONERAS DEL REFORMATARIO PARA MUJERES DE LA CIUDAD DE MINNESO-- TA.

POSTERIORMENTE SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE LOS ÍTEMES, COMPA-

RANDO LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS DE LAS MUESTRAS CONTROL, CON LAS DE LOS DELINCUENTES. TALES COMPARACIONES SE LLEVARON A CABO POR SEPARADO Y POR SEXO, SELECCIONÁNDOSE LOS 64 ÍTEMES QUE - DISCRIMINARON AMBOS GRUPOS.

POSTERIORMENTE EN UN ESTUDIO DE VALIDACIÓN CRUZADA, SE ELIJERON AL AZAR 42 DE LOS 64 ÍTEMES Y SE ADMINISTRARON A 1092 RECLUTAS DEL EJÉRCITO Y A 99 PRISIONEROS EN CELDAS DE CASTIGO, -- ENCONTRÁNDOSE QUE LOS PRISIONEROS TUVIERON PUNTUACIONES SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTAS EN ESTA ESCALA QUE LOS RECLUTAS, (RECUÉRDASE QUE ORIGINALMENTE LA ESCALA FUÉ DENOMINADA DELINCUENCIA). EN UNA SEGUNDA VALIDACIÓN CRUZADA, SE APLICARON SÓLO 58 REACTIVOS DE LA ESCALA DE DELINCUENCIA A 253 PRISIONEROS DE LA FUERZA AÉREA DE LACKLAND, LOS CUALES SE DIVIDIERON EN REINCIDENTES Y - DELINCUENTES QUE HABÍAN COMETIDO FALTAS POR PRIMERA VEZ Y SE -- ENCONTRÓ QUE, LOS PRIMEROS OBTUVIERON PUNTAJES SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTOS EN LA ESCALA, QUE LOS SEGUNDOS. ESTA ESCALA SE PUBLICÓ EN 1952 COMO ESCALA DE DELINCUENCIA (DE), Y AL INCLUIRSELE EN EL C.P.I., SE INVIRTIÓ LA CLAVE Y SE LE DIÓ EL NOMBRE DE ESCALA DE SOCIALIZACIÓN (So).

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ACTUAL ESCALA DE SOCIALIZACIÓN CONSTA DE 54 ÍTEMES, 22- QUE SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 32 "FALSO". TIENE 28 REACTIVOS PUROS Y EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE DA CON LAS ESCALAS DE -- CONTROL DE SÍ MISMO CON LA CUAL COMPARTI 5 ÍTEMES, PRESENCIA -- SOCIAL, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA, LOGRO A TRAVÉS DE LA CON-- FORMIDAD Y EFICIENCIA INTELLECTUAL CON LAS CUALES TIENE 3 REACTIVOS EN COMÚN CON CADA UNA.

ALGUNOS ÍTEMES REFLEJAN ESTABILIDAD Y SATISFACCIÓN EN LA - INTERACCIÓN FAMILIAR EN OPOSICIÓN AL RESENTIMIENTO Y DESAPEGO - EN EL MEDIO FAMILIAR, POR EJEMPLO SE CONTESTA "VERDADERO" EL -



SIGUIENTE REACTIVO: "MI VIDA FAMILIAR SIEMPRE FUÉ FELIZ" Y SE CONTESTA "FALSO" EL SIGUIENTE: "MIS PADRES NUNCA ME COMPRENDIERON REALMENTE". ADEMÁS HAY ÍTEMES QUE EXPRESAN OPTIMISMO Y CONFIANZA EN SÍ MISMO EN OPOSICIÓN A SENTIMIENTO DE DESALIENTO, ALIENACIÓN E INFERIORIDAD: "COMO ESTÁN LAS COSAS ES BASTANTE DIFÍCIL MANTENER LA ESPERANZA DE LLEGAR A SER ALGUIEN" - "FALSO"; OTROS REACTIVOS INDICAN SENSIBILIDAD SOCIAL EN RELACIÓN AL EFECTO QUE LA PROPIA CONDUCTA CAUSA EN LOS DEMÁS Y SE CONTESTA "VERDADERO" AL ÍTEM: "ANTES DE HACER ALGO TRATO DE CONSIDERAR CÓMO REACCIONARÁN MIS AMIGOS". UN ÚLTIMO GRUPO DE REACTIVOS SE REFIERE A LA ADAPTACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR Y SE CONTESTAN "FALSO" LOS SIGUIENTES: " EN LA ESCUELA ME LLEVARON ANTE EL DIRECTOR - ALGUNAS VECES POR HACER TRAVESURAS" Y "EN OCASIONES SENTÍ QUE ME GUSTARÍA ABANDONAR MI HOGAR",

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE TEST-RETEST MUESTRAN CORRELACIONES DE .69, .65 Y .80 EN MUJERES DE PREPARATORIA, HOMBRES DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE.

PARA ESTUDIAR LA VALIDEZ DE ESTA ESCALA YA DENOMINADA SOCIALIZACIÓN SE HAN REALIZADO UN GRAN NÚMERO DE INVESTIGACIONES UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS (MEGARGEE, E., 1977) ENTRE ÉSTAS TENEMOS A LAS SIGUIENTES:

A) COMPARACIÓN DE DELINCUENTES Y NO DELINCUENTES. EL DISEÑO BÁSICO EN ESTOS ESTUDIOS HA SIDO COMPARAR LOS SUJETOS QUE HAN SIDO JUZGADOS COMO DELINCUENTES CON UN GRUPO CONTROL, SIENDO APAREJADAS LAS MUESTRAS EN DIVERSOS FACTORES. EN TALES ESTUDIOS SE HA ENCONTRADO, CONSISTENTEMENTE, QUE TANTO LOS HOMBRES COMO LAS MUJERES DELINCUENTES TIENEN PUNTAJES EN ESTA ESCALA --

SIGNIFICATIVAMENTE MÁS BAJOS QUE LOS DE LOS SUJETOS DE LOS GRUPOS CONTROL. LA TABLA 3 MUESTRA EL PROMEDIO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA S<sub>0</sub> POR DIVERSOS GRUPOS.

ESTAS COMPARACIONES SE HAN REALIZADO TAMBIÉN EN OTROS PAÍSES QUE INCLUYEN AUSTRIA, COSTA RICA, FRANCIA, ALEMANIA, INDIA, ISRAEL, ITALIA, JAPÓN, PUERTO RICO, SUDÁFRICA, SUIZA Y TAIWAN, EN TODAS ESTAS NACIONES SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GRUPOS DE DELINCUENTES Y LOS NO-DELINCUENTES QUE ENTRE LOS GRUPOS MENOS EXTREMOSOS.

B) DIFERENCIACIÓN DE DIVERSOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN MUESTRAS DE DELINCUENTES. ALGUNOS ESTUDIOS HAN COMPARADO A LOS SUJETOS QUE DELINQUEN POR PRIMERA VEZ CON LOS REINCIDENTES, ENCONTRANDO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS GRUPOS, SIENDO LAS PUNTUACIONES DE LOS PRIMEROS MÁS ALTAS EN LA ESCALA S<sub>0</sub>, QUE LAS DE LOS SEGUNDOS.

C) DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN MUESTRAS DE SUJETOS NO-DELINCUENTES. ALGUNOS INVESTIGADORES HAN ENCONTRADO QUE LA ESCALA S<sub>0</sub> DISCRIMINA SIGNIFICATIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE COMETEN ALGÚN TIPO DE FRAUDE DE LOS QUE NO LO HACEN Y A LOS ESTUDIANTES QUE FACILITAN LAS DISCUSIONES EN CLASE DE AQUELLOS QUE NO LAS FACILITAN, ADEMÁS A LOS QUE NO TERMINAN PREPARATORIA DE LOS QUE SE GRADÚAN.

HOGAN, MANKIN, CONWAY Y FOX (1970), DIVIDIERON A 148 ESTUDIANTES DE LEHIGH Y JOHNS HOPKINS EN BASE A SUS RESPUESTAS A UN CUESTIONARIO DE USO DE DROGAS EN FUMADORES: 1) FRECUENTES DE MARIHUANA, 2) OCASIONALES, 3) NO FUMADORES Y 4) AQUELLOS QUE AFIRMABAN QUE NUNCA HABÍAN FUMADO MARIHUANA Y QUE JAMÁS LO HARÍAN.-



POSTERIORMENTE LES ADMINISTRARON EL C.P.I. Y ENCONTRARON QUE LOS PUNTAJES DE LA ESCALA So SE INCREMENTABAN SIGNIFICATIVAMENTE DEL PRIMERO AL CUARTO GRUPO.

D) VALIDEZ DE CONSTRUCTO. ADEMÁS DE LA VALIDEZ PREDICTIVA Y CONCURRENTES, OTROS INVESTIGADORES SE HAN PREOCUPADO POR DEMOSTRAR LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE LA ESCALA So. UNA DE LAS ESTRATEGIAS MÁS FRECUENTEMENTE UTILIZADAS HA SIDO LA DE COMPARAR EL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE OBTENÍAN DIVERSOS PUNTAJES EN ESTA ESCALA. SE HA ENCONTRADO QUE EXISTE UNA RELACIÓN DIRECTA ENTRE EL GRADO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS SUJETOS, POR LO QUE RESULTA CLARO QUE A MAYOR INCIDENCIA DE DIVORCIO DE LOS PADRES, LOS PUNTAJES EN LA ESCALA So DE LOS HIJOS ES MENOR.

TABLA 3

PUNTAJES EN LA ESCALA So OBTENIDOS POR GRUPOS DE HOMBRES Y MUJERES QUE DIFIEREN EN EL GRADO DE SOCIALIZACIÓN.

MUESTRAS MASCULINAS	N	M	Ds
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CONSIDERADOS COMO "BUENOS - CIUDADANOS",	90	39.44	4.95
ASPIRANTES A LA ESCUELA DE MEDICINA	70	39.27	4.82
EMPLEADOS BANCARIOS	71	39.06	4.61
INSPECTORES DE ESCUELAS	200	37.58	4.19
EJECUTIVOS	116	37.47	4.72
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	1745	37.41	5.28
TÉCNICOS EN ELECTRÓNICA	55	36.93	5.66
GUARDIAS PENALES	620	36.72	5.47
TRABAJADORES EXPERTOS Y SEMI-EXPERTOS	108	36.62	5.17
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA	4474	36.46	5.56
ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	182	36.40	4.62
OFICIALES MILITARES	495	36.38	4.74
OPERADORES DE MÁQUINA	105	35.99	4.98
ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA	89	34.24	4.23
RECLUTAS PARA SERVICIOS ESPECIALES	139	32.83	6.71
-----			
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CON PROBLEMAS DE "DISCIPLINA"	91	31.25	5.40
PRISIONEROS DE LA CÁRCEL DEL CONDADO	177	29.27	6.44

JOVENES DELINCUENTES DEL EDO. DE CALIFORNIA	206	28.66	5.86
PRISIONEROS DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK	94	28.28	5.80
PRISIONEROS DEL EDO. DE CALI FORNIA	177	27.76	6.03
RECLUSOS DE ESCUELAS DE REHA BILITACIÓN DE LA CIUDAD DE - NUEVA YORK	100	26.53	4.89

---

TOTAL MUESTRAS PRIMER GRUPO:8559		36.70	5.65
TOTAL MUESTRAS SEGUNDO GRUPO:	845	28.58	5.98

T DIFERENCIA = 8.12

P < .01

LOS RESULTADOS SE DAN EN PUNTAJE BRUTO.

CONTINUACIÓN TABLA 3

MUESTRAS FEMENINAS	N	M	Ds
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CONSIDERADAS COMO "BUENAS - CIUDADANAS"	90	41.51	4.55
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA ESTUDIANTES DE UNIVERSITA-- RIAS	5295	39.69	5.57
OBRRERAS	3452	39.37	5.05
ENFERMERAS	291	38.99	4.76
AEROMOZAS	142	38.24	4.89
ESTUDIANTES GRADUADAS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	60	38.07	4.51
ESTUDIANTES GRADUADAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA	320	37.99	4.38
	37	36.65	3.59
-----			
ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA CON "PROBLEMAS DE DISCIPLINA"	87	34.79	7.00
MADRES SOLTERAS	213	32.92	6.24
RECLUSAS DE LA CÁRCEL DEL CON DADO	51	29.61	5.86
PRISIONERAS DEL EDO. DE INDIA NA	127	28.37	6.24
PRISIONERAS DEL EDO. DE CALI- FORNIA	135	28.36	5.68
PRISIONERAS DEL EDO. DE WIS- CONSIN	76	26.83	7.04
JÓVENES DELINCUENTES DEL EDO. DE CALIFORNIA	47	25.79	5.30
-----			

TOTAL MUESTRAS PRIMER GRUPO	9687	39.48	5.33
TOTAL MUESTRAS SEGUNDO GRUPO	736	30.21	6.92

T DIFERENCIA = 9.27

P < .01

LOS RESULTADOS SE DAN EN PUNTAJE BRUTO.

## INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA So -- TIENDEN A SER VISTOS COMO: MODESTOS, HONRADOS Y SINCEROS; ACA-- TAN LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA SOCIEDAD EN LA QUE VIVEN; -- CUMPLEN CON SUS DEBERES Y OBLIGACIONES CON DILIGENCIA; CONTRO-- LAN SUS ACCIONES, ESTABLECIENDO UN EQUILIBRIO ENTRE SUS PROPIOS DESEOS Y LOS DE LOS DEMÁS, AUNQUE EN OCASIONES RENUNCIAN A SUS- PROPIOS INTERESES EN BENEFICIO DE OTRAS PERSONAS; ADEMÁS SE --- AJUSTAN A LAS DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS DE SU MEDIO.

LOS SUJETOS CON BAJOS PUNTAJES, TIENDEN A SER VISTOS COMO: OBSTINADOS; BUSCAN LA SATISFACCIÓN INMEDIATA DE SUS DESEOS SIN- ACEPTAR DEMORA; NO RESPETAN LAS NORMAS SOCIALES NI LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS; PERCIBEN SU MEDIO AMBIENTE AMENAZANTE, POR LO QUE MUESTRAN UNA ACTITUD DEFENSIVA; SON MENTIROsos Y EN OCASIONES - TRAICIONAN LA CONFIANZA QUE DEPOSITAN EN ELLOS CON EL FÍN DE -- OBTENER UN BENEFICIO PROPIO; SON EXHIBICIONISTAS Y OSTENTOSOS - EN SU CONDUCTA.

## ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO (Sc).

### PROPÓSITO.

LA ESCALA Sc FUE DISEÑADA PARA EVALUAR LA ADECUACIÓN DE LA- REGULACIÓN Y EL CONTROL QUE SE IMPONE UN SUJETO A SÍ MISMO Y EL GRADO DE LIBERTAD DE LA IMPULSIVIDAD. DE ESTA MANERA, ESTA ES- CALA SE ASEMEJA A LAS ESCALAS DE RESPONSABILIDAD Y SOCIALIZA--- CIÓN, SIN EMBARGO, LA DIFERENCIA ENTRE ÉSTAS ES QUE LA ESCALA - DE RESPONSABILIDAD MIDE EL GRADO EN QUE LOS CONTROLES SON COM-- PRENDIDOS, LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN, EL GRADO EN QUE DICHS -



CONTROLES INFLUYEN EN LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO, EVALÚA EL GRADO EN QUE EL INDIVIDUO HACE PROPIOS DICHOS CONTROLES Y REGULACIONES (MEGARGEE, E., 1977),

### CONSTRUCCIÓN.

LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO SE CONSTRUYÓ POR EL MÉTODO RACIONAL UTILIZANDO EL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA. PARA ELLO, GOUGH ELABORÓ ÍTEMES QUE, EN SU OPINIÓN, SE RELACIONABAN CON LA EXPRESIÓN DEL IMPULSO Y EL MANEJO DE LA AGRESIÓN, Y CORRELACIONÓ CADA UNO DE ESTOS REACTIVOS CON EL PUNTAJE OBTENIDO EN LA ESCALA TOTAL (GOUGH, H., 1968). EL AUTOR NO HA ESPECIFICADO LAS MUESTRAS ORIGINALES DE ÍTEMES DE SUJETOS Y/O EL CRITERIO DE SELECCIÓN DE LOS MISMOS. ORIGINALMENTE SE LE DENOMINÓ ESCALA DE IMPULSIVIDAD Y MÁS TARDE SE INVIRTIÓ LA CLAVE LLAMÁNDOSE ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA SC, ESTÁ FORMADA DE 50 ÍTEMES, 6 QUE SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 44 "FALSO". SÓLO POSEE 2 ÍTEMES PUROS. EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO POSITIVO SE DA CON LA ESCALA DE BUENA IMPRESION, CON LA CUAL COMPARTE 13 ÍTEMES, CON LAS ESCALAS DE SOCIALIZACIÓN, TOLERANCIA Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD COMPARTE 5 ÍTEMES CON CADA UNA Y 4 CON LAS ESCALAS DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR Y RESPONSABILIDAD. EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO NEGATIVO ES CON LA ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL, CON LA CUAL COMPARTE 10 ÍTEMES Y CON ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO CON 8 ÍTEMES.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES SE REFIERE A UNA RESTRICCIÓN DE

LA CONDUCTA IRRACIONAL EN GENERAL, Y SE CONTESTA "FALSO" EL SIGUIENTE REACTIVO; "DEBO ADMITIR QUE CUANDO ME ENOJO TENGO MUY MAL GENIO"; Y DE LA AGRESIÓN EN PARTICULAR; "CREO QUE ME GUSTARÍA PARTICIPAR EN UNA PELEA DE BOX ALGUNA VEZ"- "FALSO". OTROS ÍTEMES REFLEJAN LA CONCEPCIÓN DE QUE EL PENSAMIENTO Y LA RAZÓN SON LOS MEDIOS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LA MEJOR MANERA Y SE CONTESTA "VERDADERO" EL REACTIVO "ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN CONSIDERO EL ASUNTO DESDE CADA PUNTO DE VISTA". INDICAN, ADEMÁS, LA EVASIÓN DE LA CONDUCTA IMPULSIVA O ANTISOCIAL; "EVITO LOS PROBLEMAS A TODA COSTA"- "VERDADERO"; "SI ME RETAN SOY CAPAZ DE CUALQUIER COSA"- "FALSO". ALGUNOS MÁS REFLEJAN UNA FALSA MODESTIA, COMO POR EJEMPLO EL SIGUIENTE ÍTEM: "CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA ME GUSTABA MUCHO QUE UNO DE MIS TRABAJOS FUERA LEÍDO EN CLASE"- SE CONTESTA "FALSO"; E INHIBICIONES SOCIALES; "ME GUSTA IR A FIESTAS Y OTRAS REUNIONES DONDE HAYA MUCHA DIVERSIÓN Y ALEGRIA "- SE CONTESTA "FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL SE HAN ENCONTRADO LAS SIGUIENTES CORRELACIONES: .68, .75 Y .86, PARA MUCHACHAS DE PREPARATORIA, HOMBRES DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE.

POCOS ESTUDIOS DE VALIDEZ SE HAN REALIZADO CON LA ESCALA SC, SIN EMBARGO, SE HAN ENCONTRADO CORRELACIONES CON UN RANGO DE -.23 A -.25 ENTRE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN ESTA ESCALA Y LAS EVALUACIONES DEL GRADO DE "IMPULSIVIDAD" REALIZADOS POR LOS PSICÓLOGOS DEL IPAR, Y DE .21 A .34 CON EVALUACIONES DEL GRADO DE "CONTROL DE LOS IMPULSOS" REALIZADAS POR EL MISMO PERSONAL EN MUESTRAS DE ASPIRANTES A INGRESAR A LA ESCUELA DE MEDICINA, OFICIALES MILITARES Y ALUMNOS UNIVERSITARIOS.

EN OTRO ESTUDIO, GOUGH (1975) PIDIÓ A LOS DIRECTORES DE PREPARATORIA QUE NOMBRARAN A LOS JOVENES DE AMBOS SEXOS MÁS IMPULSIVOS Y A LOS MENOS IMPULSIVOS EN BASE A LA DESCRIPCIÓN QUE LES PROPORCIONÓ Y POSTERIORMENTE LES APLICÓ LA ESCALA SC. LA DIFERENCIA ENTRE LOS CONSIDERADOS MÁS IMPULSIVOS Y LOS MENOS FUERON SIGNIFICATIVAS. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE MUESTRAN EN LA TABLA 4.

TABLA 4

	N	M	$\eta_s$
MUCHACHOS MENOS IMPULSIVOS	53	28.53	8.21
MUCHACHOS MÁS IMPULSIVOS	51	21.29	6.10
T DIFERENCIA		= 7.24	
MUCHACHAS MENOS IMPULSIVAS	47	32.81	7.99
MUCHACHAS MÁS IMPULSIVAS	50	26.12	7.59
T DIFERENCIA		= 6.69	
SIGNIFICATIVO P		< .01	

## INTERPRETACIÓN

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA, -- TIENDEN A SER VISTOS COMO: CALMADOS Y PACIENTES; REFLEXIONAN Y MEDITAN ANTES DE ACTUAR, POR LO QUE SE MUESTRAN INHIBIDOS; SON-DESINTERESADOS; ESCRUPULOSOS Y CUIDADOSOS EN SU TRABAJO ESPERAN DO QUE LAS DEMÁS PERSONAS ACTÚEN COMO ELLOS; SE MUESTRAN RESER- VADOS EN SITUACIONES SOCIALES, AUNQUE SON AMABLES Y CORDIALES;- SON HONRADOS Y DIGNOS DE CONFIANZA.

LAS PERSONAS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS, TIENDEN A -- SER CONSIDERADOS COMO: VANIDOSOS Y EGOÍSTAS; CON POCO CONTROL - DE SUS IMPULSOS PORLO QUE SE MUESTRAN AGRESIVOS; SU ÚNICO INTE- RÉR SON ELLOS MISMOS, BUSCANDO SÓLO PLACER PERSONAL Y LO QUE -- PUEGAN OBTENER DE LOS DEMÁS, IRRITÁNDOSE CON FACILIDAD CUANDO - FRACASAN; SON DESHINIBIDOS Y TEMPERAMENTALES.

## ESCALA DE TOLERANCIA (To).

### PROPÓSITO

EL PROPÓSITO DE LA ESCALA DE TOLERANCIA ES IDENTIFICAR PER- SONAS CON ACTITUDES Y CREENCIAS SOCIALES PERMISSIVAS Y NO PREJUI- CIADAS (Gough,H.,1975).

### CONSTRUCCIÓN

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA ESCALA SE ADMINISTRÓ LA ESCA- LA DE ANTISEMITISMO DE LEVINSON\_SANFORD A 271 ESTUDIANTES DEL - ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA Y SE SELECCIONARON LOS 40 ESTUDIAN-- TES QUE OBTUVIERON LOS PUNTAJES MÁS ALTOS Y LOS 40 QUE OBTUVIE-

RON LOS MÁS BAJOS. A ESTOS 80 ESTUDIANTES SE LES APLICÓ EL M. M. P. I., Y SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE ÍTEMES ENCONTRÁNDOSE QUE 47 ÍTEMES DISCRIMINABAN ENTRE LAS 2 MUESTRAS A UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05.

MÁS TARDE SE LES APLICARON A OTROS 263 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA LAS ESCALAS DE ETNOCENTRISMO (E) Y AUTORITARISMO (F)-DE CALIFORNIA Y A LOS 38 CON LAS MÁS BAJAS SE LES APLICARON LOS 47 ÍTEMES DE M. M. P. I. QUE HABÍAN DISCRIMINADO A LA MUESTRA ANTERIOR. SE LLEVÓ A CABO UN SEGUNDO ANÁLISIS DE REACTIVOS ENCONTRÁNDOSE 32 QUE DISCRIMINARON SIGNIFICATIVAMENTE LAS MUESTRAS. A ESTA ESCALA SE LE DENOMINÓ ESCALA DE PREJUICIOS (PR) Y AL INCLUIRSELE EN EL C. P. I. SE INVIRTIÓ LA CLAVE DESCARTÁNDOSE 4 ÍTEMES QUE FUERON REEMPLAZADOS POR LOS ELABORADOS ESPECIALMENTE PARA EL C. P. I., DENOMINÁNDOLA, ENTONCES, ESCALA DE TOLERANCIA.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA TO ESTÁ FORMADA POR 32 REACTIVOS, DE LOS CUALES-3 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 29 "FALSO". EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE DA CON LAS ESCALAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, CON LA CUAL COMPARTE 8 ÍTEMES, EFICIENCIA INTELLECTUAL CON 6 ÍTEMES, CONTROL DE SÍ MISMO CON 5 Y RESPONSABILIDAD CON 4.

EL CONTENIDO DE LOS REACTIVOS REFLEJA LA AMPLITUD DE CRITERIO Y LA FLEXIBILIDAD EN OPOSICIÓN A LA RIGIDEZ O DOGMATISMO, COMO POR EJEMPLO EL SIGUIENTE ÍTEM, QUE SE CONTESTA "FALSO"; -- "ESTOY SEGURO DE QUE SÓLO EXISTE UNA RELIGIÓN VERDADERA"; Y UN INTERÉS EN ACTIVIDADES ESTÉTICAS O INTELLECTUALES Y SE CONTESTA "VERDADERO": "ME GUSTA LA POESÍA". OTROS ÍTEMES REFLEJAN CONFIANZA Y SEGURIDAD EN LOS DEMÁS, EN OPOSICIÓN A LA SUSPICACIA Y AL PESIMISMO: "LA MAYORÍA SE HACEN DE AMIGOS PROBABLEMENTE POR

QUE ÉSTOS LES SERÁN ÚTILES "--FALSO", Y "EL FUTURO ES DEMASIADO INCIERTO PARA QUE UNA PERSONA HAGA PLANES FORMALES"--FALSO". -- EXISTE, ADEMÁS DE UNA NEGACIÓN DEL RESENTIMIENTO Y HOSTILIDAD HACIA LOS DEMÁS Y SE CONTESTA "FALSO" LOS SIGUIENTES REACTIVOS: -- "SIENTO QUE A MENUDO SE ME HA CASTIGADO SIN NINGUNA RAZÓN", Y -- "ALGUNAS VECES SIENTO COMO SI DEBIERA HERIRME O HERIR A ALGUIENMÁS"; ASÍ COMO TAMBIÉN DE LA ANSIEDAD, AISLAMIENTO Y ALIENACIÓN; "TENGO PENSAMIENTOS EXTRAÑOS Y PECULIARES"--FALSO". POR ÚLTIMO, OTROS ÍTEMES REFLEJAN LA CONFIANZA EN SÍ MISMO: "REHUSO PARTICIPAR EN ALGUNOS JUEGOS PORQUE NO LOS SÉ JUGAR BIEN"--FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD REPORTAN CORRELACIONES DE ,61 PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHAS DE PREPARATORIA, ,71 PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y ,87 PARA UNA MUESTRA DE PRISIONEROS VARONES.

LA VALIDEZ CONCURRENTES HA SIDO LA MÁS ESTUDIADA Y LA QUE MAYOR EVIDENCIA HA APORTADO PARA LA VALIDEZ DE LA ESCALA To. LOS CRITERIOS UTILIZADOS FUERON LA ESCALA F DE CALIFORNIA Y EL YOUNG DESEGREGATION SCALE (MEDIDA DE ACTITUD HACIA LOS NEGROS). LAS CORRELACIONES OBTENIDAS TIENEN UN RANGO DE -,22 A -,48 EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (HOMBRES Y MUJERES), OFICIALES MILITARES Y HOMBRES Y MUJERES CIVILES. (MEGARGEE, E., 1977).

EN OTRO ESTUDIO LA ESCALA To CORRELACIONÓ POSITIVAMENTE --- (R=,34) CON EL CHICAGO INVENTORY OF SOCIAL BELIEVES.

## INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA DE TOLERANCIA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: INGENIOSOS Y EMPRENEDORES; RESPETUOSOS DE LAS OPINIONES Y LAS CREENCIAS DE LOS DEMÁS YA QUE POSEEN UN PENSAMIENTO LIBRE DE PREJUICIOS; SON CAPACES DE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS Y OPINIONES DEBIDO A SU FLUIDEZ VERBAL; Y SU CAMPO DE INTERESES ES AMPLIO Y VARIADO.

LOS SUJETOS CON PUNTUACIONES BAJAS, TIENDEN A SER VISTOS COMO: RETRAÍDOS Y PRUDENTES; JUZGAN LAS ACCIONES Y OPINIONES DE -- LOS DEMÁS ANTES DE POSEER UN CONOCIMIENTO CLARO Y COMPLETO DE -- ELLAS; SE MUESTRAN RECELOSOS Y DESCONFIADOS, LO QUE LES IMPIDE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS, SON EGOÍSTAS Y POSEEN UN ESTRECHO CAMPO DE INTERESES.

## ESCALA DE BUENA IMPRESION (GI).

### PROPÓSITO.

LA ESCALA GI ES UNA ESCALA DE VALIDACIÓN, SU PROPÓSITO ORIGINAL ERA IDENTIFICAR PROTOCOLOS CUYAS RESPUESTAS ERAN FALSEADAS. ADEMÁS IDENTIFICA A LA GENTE QUE ES CAPAZ DE CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE Y QUE SE PREOCUPA POR LA REACCIÓN QUE CAUSA EN LOS DEMÁS (GOUGH, H., 1975).

### CONSTRUCCIÓN.

ESTA ESCALA SE CONSTRUYÓ A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CRITERIO-EXTERNO. SE ELABORARON 150 REACTIVOS Y SE APLICARON A ESTUDIAN-

TES DE PREPARATORIA EN 2 SITUACIONES DISTINTAS. EN LA PRIMERA-- SE LES PIDIÓ QUE CONTESTARAN LOS ÍTEMES CON SINCERIDAD Y EN LA-- SEGUNDA SE LES DIERON INSTRUCCIONES DE RESPONDER TRATANDO DE -- CREAR UNA IMPRESIÓN ESPECIALMENTE FAVORABLE O COMO SI ESTUVIE-- RAN SOLICITANDO UN TRABAJO MUY IMPORTANTE, Y SE SELECCIONARON - LOS ÍTEMES QUE MOSTRARON UN CAMBIO SIGNIFICATIVO DE LA PRIMERA-- A LA SEGUNDA APLICACIÓN.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN ESTÁ FORMADA POR 40 ÍTEMES, DE LOS CUALES 8 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 32 "FALSO". EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO POSITIVO SE DA CON LA ESCALA DE CONTROL DE SÍ MISMO, CON LA CUAL COMPARTE 13 REACTIVOS, ADEMÁS EXISTE TRASLAPAMIENTO NEGATIVO PRINCIPALMENTE CON LA ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL COMPARTIENDO 4 ÍTEMES, LA ESCALA GI POSEE 18 ÍTEMES PUROS.

EL CONTENIDO GENERAL DE LOS ÍTEMES REFLEJA UNA NEGACIÓN DE-- LOS PROBLEMAS Y FALLAS HUMANAS, DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL E INDI-- CA PRETENSIONES OBIAS DE UN FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL ADECUADO.- DE ESTA MANERA, HAY REACTIVOS QUE EXPRESAN CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO MEZCLADO CON ALGO DE MODESTIA, ASÍ POR EJEMPLO, EL - SIGUIENTE ÍTEM SE CONTESTA "FALSO": "ME GUSTA PRESUMIR DE MIS LO GROS DE VEZ EN CUANDO". OTROS ÍTEMES MANIFIESTAN LA NEGACIÓN DE CUALQUIER TENDENCIA AGRESIVA Y SE CONTESTA "FALSO": EL SIGUIENTE: "A VECES SIENTO DESEOS DE DESTRUIR COSAS"; O DE LA REALIZACIÓN - DE CUALQUIER CONDUCTA QUE RESULTASE POCO ÉTICA: "NUNCA HE MENTI-- DO DELIBERADAMENTE" - "VERDADERO"; Y DE LA ANSIEDAD O INSEGURI-- DAD Y SE CONTESTA "FALSO": "ALGUNAS VECES ME DESANIMO BASTANTE". ALGUNOS MÁS INDICAN ESTABILIDAD Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR LA -- ADVERSIDAD: "LA CRÍTICA Y EL REGAÑO ME HACEN SENTIR MUY INCÓMO-- DO" - "FALSO". OTRO GRUPO DE REACTIVOS SE REFIEREN A LA TENDEN--



CIA A REALIZAR CONDUCTAS SOCIALMENTE APROBADAS: "LAS COSAS MÁS - IMPORTANTES PARA MI SON MIS DEBERES PARA CON MI TRABAJO Y PARA - CON MIS SEMEJANTES" - "VERDADERO"; Y A LA CAPACIDAD PARA INTERAC- TUAR SATISFACTORIAMENTE CON LOS DEMÁS, RESPONDIENDO "VERDADERO" AL REACTIVO: "NO ME IMPORTA RECIBIR ÓRDENES Y QUE SE ME DIGA LO- QUE TENGO QUE HACER". UN ÚLTIMO GRUPO EXPRESA UNA BUENA IMPRE- SIÓN DE LA GENTE: "HAY ALGUNAS PERSONAS EN LAS QUE NUNCA SE PUE- DE CONFIAR"- "FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD REPORTAN CORRELACIONES DE .68, .69 Y .81 PARA MUJERES DE PREPARATORIA, HOMBRES DE PREPARATORIA, - HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE.

LA MAYOR PARTE DE LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ DE ESTA ESCALA SE- HAN ENFOCADO HACIA SU HABILIDAD PARA DISCRIMINAR LOS PROTOCOLOS - QUE HAN SIDO FALSEADOS DE LOS QUE NO HAN SIDO. UNA DE LAS ESTRA- TEGIAS EMPLEADAS HA SIDO PEDIR A UN GRUPO DE SUJETOS QUE CONTE-- TEN EL C.P.I. COMO SI SE TRATARAN DE DAR LA MEJOR IMPRESIÓN POSI- BLE Y COMPARAR SUS PUNTUACIONES CON LAS DE UN SEGUNDO GRUPO AL -- QUE NO LE HAN SIDO DADAS INSTRUCCIONES ESPECIALES.

LAS MUESTRAS MÁS UTILIZADAS HAN ESTADO FORMADAS POR ESTUDIAN- TES DE PREPARATORIA. LA MEDIA DE CALIFICACIONES T PARA LOS GRU-- POS A QUIENES SE LES DIERON INSTRUCCIONES DE FALSEAR EL TEST FUE- DE 58 Y PARA LOS GRUPOS A LOS QUE NO SE LES PROPORCIONARON DICHAS INSTRUCCIONES FUE DE 42.

OTRO ESTUDIO QUE UTILIZÓ UN ESTRATEGIA SIMILAR, FUE REALIZA- DO POR DICKEN (1960) QUIEN ADMINISTRÓ EL C.P.I. EN 2 OCASIONES A-

5 GRUPOS DE PREPARATORIA DE 20 ESTUDIANTES CADA UNO. LA PRIMERA APLICACIÓN FUE BAJO CONDICIONES ESTÁNDARES, Y EN LA SEGUNDA SE LES DIERON LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES: A UN GRUPO SE LE PIDIÓ QUE CONTESTARA EL TEST COMO SI FUERA UNA PERSONA DOMINANTE; AL SEGUNDO GRUPO SE LES PIDIÓ QUE LO HICIERAN COMO SI FUERAN PERSONAS RESPONSABLES; AL TERCERO COMO SI TUVIERAN UNA GRAN CAPACIDAD INTELLECTUAL; AL CUARTO COMO SI POSEYERAN UN ALTO GRADO DE FLEXIBILIDAD; Y AL QUINTO SE LE PIDIÓ QUE LO RESPONDIERA TRATANDO DE CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE. AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE AMBAS APLICACIONES, SE ENCONTRÓ QUE EN LA SEGUNDA SITUACIÓN EL PERFIL EN GENERAL Y LAS ESCALAS DE DOMINANCIA, RESPONSABILIDAD, EFICIENCIA INTELLECTUAL, FLEXIBILIDAD Y BUENA IMPRESIÓN, EN PARTICULAR, SE ELEVARON CONSIDERABLEMENTE EN CADA GRUPO. ADEMÁS, LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN FUE LA QUE TUVO UN MAYOR INCREMENTO EN TODOS LOS GRUPOS.

LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ CONCURRENTES HAN ENCONTRADO CORRELACIONES DE .60 Y .32 CON LA ESCALA K DEL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD Y CON LA ESCALA DE MADURACIÓN DEL INTERÉS -- (IM) DE LA HOJA DE INTERESES VOCACIONALES DE STRONG.

HEILBRUN, DANIEL, GOODSTEIN, STEPHENSON Y CRITES (1962) HICIERON ÉNFASIS EN EL VALOR INTERPRETATIVO DE LA ESCALA GI, PARA ÉSTO APLICARON EL INVENTARIO A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y CONSTITUYERON 4 GRUPOS EN BASE A LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA Y BUENA IMPRESIÓN DE LA SIGUIENTE MANERA: SUJETOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA Y EN LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN; SUJETOS CON PUNTUACIONES ELEVADAS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA Y BAJAS EN LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN; SUJETOS CON PUNTUACIONES BAJAS EN LA ESCALA DE DOMINANCIA Y ALTAS EN LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN; SUJETOS CON PUNTUACIONES BAJAS EN AMBAS ESCALAS. LOS DOS GRUPOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN LA ES

CALA DE DOMINANCIAS MANIFESTARON MAYOR CAPACIDAD DE LIDERAZGO, PERO EN EL GRUPO QUE OBTUVO PUNTUACIONES ELEVADAS EN AMBAS ESCALAS MOSTRABA UN MAYOR INTERÉS EN LOS DEMÁS, MIENTRAS QUE EL GRUPO -- QUE OBTUVO BAJAS PUNTUACIONES EN GI ERA EGOÍSTA Y DOMINANTE. -- LOS GRUPOS QUE OBTUVIERON BAJOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE DOMINANCIAS ERAN MÁS PASIVOS, PERO MIENTRAS QUE EL GRUPO CON PUNTUACIONES ELEVADAS EN LA ESCALA GI MANIFESTABA SU PASIVIDAD A TRAVÉS - DE UNA BÚSQUEDA TÍMIDA DE LA APROBACIÓN DE LOS DEMÁS, EL GRUPO - CON PUNTUACIONES BAJAS EN AMBAS ESCALAS ERA RETRAÍDO, SOCIALMENTE INEPTO Y MOSTRABA RESENTIMIENTO. DE ESTA MANERA, ESTOS RESULTADOS APOYAN LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE AMBAS ESCALAS.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ELEVADAS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: COOPERATIVOS Y EMPRENDEDORES, SE INTERESAN POR CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE EN LOS DEMÁS, MOSTRÁNDOSE SOCIABLES Y SOLÍCITOS, DISPUESTOS A PRESTAR AYUDA A SUS SEMEJANTES; SON EXTRAVERTIDOS; PERSEVERAN EN SUS IDEAS Y LAS LLEVAN A CABO CON DILIGENCIA.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN ESCALA GI, - TIENDEN A SER VISTOS COMO: PRECAVIDOS Y PERSPICACES; SE AISLAN Y SE SIENTEN TEMEROSOS EN PRESENCIA DE OTROS; PARTICIPAN EN MUY POCAS OCASIONES EN ACTIVIDADES DE GRUPO; SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON FRÍAS Y DISTANTES, MOSTRANDO POCO INTERÉS EN LAS NECESIDADES Y DESEOS DE LOS DEMÁS.

## ESCALA DE COMUNALIDAD (Cm).

### PROPÓSITO.

LA ESCALA CM INDICA EL GRADO EN EL CUAL LAS REACCIONES Y RESPUESTAS DE UN INDIVIDUO CORRESPONDEN A UN PATRÓN "COMÚN" ESTABLECIDO PARA EL INVENTARIO (GOUGH, H., 1975), DE ESTA MANERA, DETECTA PROTOCOLOS QUE HAN SIDO CONTESTADOS DE MANERA AZAROSA O CON -- RESPUESTAS SIN SENTIDO. SU PROPÓSITO ES SIMILAR AL DE LA ESCALA F DEL M.M.P.I., SIENDO ASÍ POR LO TANTO UNA ESCALA DE VALIDACIÓN.

### CONSTRUCCIÓN.

ESTA ESCALA FUE DENOMINADA ORIGINALMENTE ESCALA DE INFRECUENCIA (IN). EN SU CONSTRUCCIÓN SE ELABORARON ÍTEMES ESPECIALES, - LOS CUALES SE ADMINISTRARON A DIVERSAS MUESTRAS, QUE NO HAN SIDO ESPECIFICADAS. SE SELECCIONARON LOS REACTIVOS QUE FUERON CONTESTADOS POR EL 5% DE LOS SUJETOS DE DICHAS MUESTRAS. AL PUBLICARSE EL C.P.I., Y DECIDIRSE QUE LOS PUNTAJES ELEVADOS REFLEJARAN RASGOS POSITIVOS, SE INVIRTIÓ LA CLAVE Y A LA ESCALA SE LE DENOMINÓ COMUNALIDAD, DE ESTA MANERA, EN SU FORMA PRESENTE ESTÁ FORMADA DE REACTIVOS CONTESTADOS EN LA DIRECCIÓN DE LA CLAVE POR EL 95% Ó -- MÁS DE LOS SUJETOS DE LAS MUESTRAS NORMATIVAS.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE COMUNALIDAD ESTÁ FORMADA DE 28 ÍTEMES, 14 DE LOS CUALES SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 14 "FALSO". TODOS LOS REACTIVOS SON PUROS.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES DE LA ESCALA CM REFLEJA UNA BUENA SOCIALIZACIÓN Y SE CONTESTA "FALSO" EL SIGUIENTE REACTIVO: "CUANDO VOY MANEJANDO TRATO DE QUE NADIE ME REBASE"; ADEMÁS EXISTE UNA NEGACIÓN DE LAS TENDENCIAS NEURÓTICAS, COMO POR EJEMPLO, EL ÍTEM QUE

...CONTINÚA SE CONTESTA "FALSO"; "NO PUEDO HACER NADA BIEN; OTROS -  
...ACTIVOS SE REFIEREN A ACTITUDES Y CONDUCTAS QUE SON CONVENCIO-  
...NES; " SI VIERA A VARIOS NIÑOS PEGÁNDOLE A OTRO, CON TODA SEGU-  
...RIDAD TRATARÍA DE DETENERLOS"- "VERDADERO". OTROS ÍTEMES INDICAN  
...CONFIDENCIA: "GENERALMENTE TRATO DE HACER LO QUE LA GENTE ESPERA  
...DE MI PARA EVITAR LAS CRÍTICAS"; Y UN ÚLTIMO GRUPO REFLEJA OPTI-  
...MISMO Y SE CONTESTA "FALSO" EL ÍTEM: "DUDO QUE EXISTA ALGUIEN --  
...ALMENTE FELIZ".

### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL SE HAN ENCONTRADO  
...RELACIONES DE .44 EN UNA MUESTRA DE MUCHACHAS DE PREPARATORIA,  
...8 EN UNA MUESTRA DE MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y DE .58 EN UNA-  
...MUESTRA DE HOMBRES PRISIONEROS.

SÓLO UN ESTUDIO HA INVESTIGADO LA UTILIDAD DE LA ESCALA CM-  
...MO UNA ESCALA DE VALIDACIÓN, EL CUAL FUE REALIZADO POR GOUGH -  
...975), EN EL CUAL COMPLETÓ 30 PROTOCOLOS DEL C.P.I. UTILIZANDO-  
...LA TABLA DE NÚMEROS AL AZAR, DE TAL MANERA QUE CONTESTÓ "VERDA-  
...RO" LOS NÚMEROS PARES Y "FALSO" LOS IMPARES.

EL PUNTAJE INDIVIDUAL MÁS ALTO FUE DE 20 EN PUNTAJE BRUTO Y  
...PROMEDIO DE 13.83, EL CUAL SEGÚN EL AUTOR, ES MÁS BAJO QUE --  
...CUALQUIER PUNTUACIÓN INDIVIDUAL DE LOS QUE HABÍA OBSERVADO BAJO-  
...CONDICIONES ORDINARIAS. ESTO SUGIERE QUE CUALQUIER PROTOCOLO --  
...CONTESTADO AL AZAR SERÍA DETECTADO POR LA ESCALA DE COMUNALIDAD.

### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA DE CO-  
...MUNALIDAD TIENDEN A SER VISTOS COMO: RAZONABLES Y ESTABLES; SON-

DIGNOS DE CONFIANZA DEBIDO A SU HONRADEZ Y SINCERIDAD; POSEEN UNA ADECUADA COMPRENSIÓN DE SU REALIDAD, LO QUE LES PERMITE ACTUAR EFICAZMENTE; MUESTRAN UN BUEN SENTIDO COMÚN Y UNA GRAN CAPACIDAD DE JUICIO.

### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS, TIENDEN A SER VISTOS COMO: IMPACIENTES Y VOLUBLES; NO POSEEN UNA ADECUADA PERCEPCIÓN DE SU REALIDAD, POR LO QUE FANTASEAN CON FRECUENCIA; -- LLEVAN UNA VIDA DESORDENADA; SE EXCITAN CON FACILIDAD, MOSTRÁNDOSE INQUIETOS Y CONFUSOS; SON MENTIROsos, POR LO QUE LOS DEMÁS NO CONFÍAN EN ELLOS; SUS GRANDES CONFLICTOS Y PROBLEMAS INTER--NOS ACOMPAÑADOS DE SENTIMIENTOS DE CULPA, PROVOCAN QUE SEAN DESATENTOS, QUE NO PUEDAN FIJAR SU ATENCIÓN EN ALGUNA COSA DETERMINADA Y QUE SU CAPACIDAD DE MEMORIA SE MUESTRE DISMINUÍDA.

### ESCALAS DE LA CLASE III.

ESTA CLASE ESTÁ FORMADA POR LAS ESCALAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y EFICIENCIA INTELLECTUAL, LAS CUALES EVALÚAN EL POTENCIAL DE LOGRO Y LA EFICIENCIA INTELLECTUAL. GOUGH LAS AGRUPÓ PARA FACILITAR LA INTERPRETACIÓN, A PESAR DEL HECHO DE QUE ESTAS ESCALAS CARGAN EN DIFERENTES FACTORES. EL NIVEL DE ESTAS ESCALAS INDICA SI UN INDIVIDUO POSEE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE ESTÁN ASOCIADOS CON EL ÉXITO ACADÉMICO; LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS ESCALAS SE PUEDEN INTERPRETAR CONFIGURALMENTE DE TAL MANERA QUE SE PUEDEN PREDECIR DIFERENTES TIPOS O PATRONES DE LOGRO (MEGARGEE, E., 1977).

## ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD (Ac).

### PROPÓSITO.

EL PROPÓSITO ORIGINAL DE LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD ERA EVALUAR LOS FACTORES MOTIVACIONALES Y DE PERSONALIDAD QUE SE ASOCIAN CON EL LOGRO ACADÉMICO EN PREPARATORIA. EN UN PRINCIPIO FUE NOMBRADA ESCALA DE LOGRO, PERO SU AUTOR AFIRMA QUE A TRAVÉS DE SU EXPERIENCIA CON LA ESCALA LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE QUE ÉSTA EVALUABA UNA FUERTE NECESIDAD DE LOGRO ACOMPAÑADA DE UNA COMPENSIÓN E INTERNALIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE UN GRUPO O INSTITUCIÓN DÓNDE SE DESEMPEÑA UNA LABOR ESPECÍFICA. ÉSTO ES, LA INCLINACIÓN A ACEPTAR LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR DICHAS AGRUPACIONES. ASÍ, EL TÉRMINO "CONFORMIDAD" FUE ESCOGIDO PARA REFLEJAR LA CANALIZACIÓN DE LA NECESIDAD DE LOGRO A TRAVÉS DE UNA ACCIÓN ESTRUCTURADA.

### CONSTRUCCIÓN.

LA ESCALA AC FUE CONSTRUÍDA UTILIZANDO EL MÉTODO DE CRITERIO EXTERNO. PARA SU ELABORACIÓN, GOUGH RECOPILO LOS MEJORES ÍTEMES DE ESTUDIOS ANTERIORES SOBRE LOGRO ACADÉMICO Y CREÓ MÁS DE 100 REACTIVOS ESPECIALES. POSTERIORMENTE, ADMINISTRÓ ESTA MUESTRA DE ÍTEMES A 3 GRUPOS DE ESTUDIANTES DE UNA PREPARATORIA DE LA CIUDAD DE MINNESOTA QUE DIFERÍAN AMPLIAMENTE EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, NO ASÍ EN INTELIGENCIA Y SEXO, EN LOS CUALES, FUERON IGUALADOS. SE ELIGIERON LOS 64 ÍTEMES QUE DISCRIMINARON SIGNIFICATIVAMENTE A LOS 3 GRUPOS Y SE REDUJERON A 38, QUE SE ADMINISTRARON A 254 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DEL ESTADO DE ILLINOIS. LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN ESTA ESCALA SE CORRELACIONARON CON EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE CADA INDIVIDUO; LA CORRELACIÓN FUE DE .44.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD ESTÁ CONSTITUIDA DE 38 REACTIVOS, DE LOS CUALES 12 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 26 "FALSO". 18 ÍTEMES SON PUROS. EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO SE DA CON LA ESCALA DE EFICIENCIA INTELECTUAL CON LA CUAL TIENE EN COMÚN 6 REACTIVOS, RESPONSABILIDAD, CONTROL DE SÍ MISMO Y LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, COMPARTIENDO 5 ÍTEMES CON CADA UNA, Y POR ÚLTIMO SOCIABILIDAD CON 4 ÍTEMES.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES INDICA LA EFICIENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y EL GOCE DEL TRABAJO ESCOLAR, POR EJEMPLO, EL SIGUIENTE REACTIVO SE CONTESTA "FALSO": "EN LA ESCUELA FUÍ LENTO PARA APRENDER" Y "VERDADERO": "CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA ME GUSTABA MUCHO QUE UNO DE MIS TRABAJOS FUERA LEÍDO EN CLASE". OTROS SE REFIEREN A LA VITALIDAD Y EFICIENCIA EN LA ESCUELA, Y SE CONTESTA "VERDADERO" EL ÍTEM: "CASI TODAS LAS MAÑANAS ME LEVANTO FRESCO Y DESCANSADO". HAY REACTIVOS QUE EXPRESAN UN INTERÉS Y EMPUÑO EN EL TRABAJO, ASÍ COMO LA PLANEACIÓN CUIDADOSA DE LAS ACTIVIDADES, Y SE CONTESTA "VERDADERO" A LOS SIGUIENTES REACTIVOS: "SIEMPRE TRATO DE HACER LAS COSAS POR LO MENOS UN POCO MEJOR DE LO QUE SE ESPERA DE MÍ" Y "ME GUSTA PLANEAR MIS ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN". EXISTE TAMBIÉN LA ACEPTACIÓN DE ESTATUTOS Y REGLAS ESTABLECIDAS: "DEBO ADMITIR QUE ME ES DIFÍCIL TRABAJAR BAJO NORMAS Y REGLAMENTOS ESTRICTOS"- "FALSO". HAY REACTIVOS QUE REFLEJAN UN TEMPERAMENTO TRANQUILO Y APACIBLE, ADEMÁS DE LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS HABILIDADES Y SE RESPONDE "FALSO" A: "ALGUNAS VECES ESTOY MALHUMORADO SIN UNA BUENA RAZÓN" Y "VERDADERO" A: "SI ME DIERAN LA OPORTUNIDAD SERÍA UN BUEN LÍDER".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL HAN OBTENIDO CORRELA-



CIONES DE .73, .60 Y .79 EN MUESTRAS DE MUCHACHOS Y MUCHACHAS DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE.

LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, POR SU IMPORTANCIA EN LA PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HA RECIBIDO UN INTERÉS ESPECIAL DE PARTE DE LOS INVESTIGADORES PARA ESTUDIAR SU VALIDEZ.

EL DISEÑO BÁSICO EN ESTOS ESTUDIOS CONSISTIÓ EN ADMINISTRAR EL C.P.I. A UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y CORRELACIONAR LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA AC, CON UN CRITERIO EXTERNO. SE HAN UTILIZADO DIVERSAS MUESTRAS, ENTRE LAS CUALES SE INCLUYEN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, UNIVERSITARIOS, ESTUDIANTES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECIALES Y ESTUDIANTES GRADUADOS. LOS CRITERIOS EMPLEADOS FUERON EL PROMEDIO GLOBAL DE CALIFICACIONES, LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN UNA MATERIA O CURSO Y EL COMPLETAMIENTO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO.

ASÍ, EN BASE A ESTA ESTRATEGIA, SE HAN OBTENIDO CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS, QUE VAN DE .13 A .41, ENCONTRÁNDOSE QUE LAS MÁS ALTAS CORRESPONDÍAN A LAS MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA.

ADEMÁS DE LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ CONCURRENTES, SE HAN REALIZADO OTROS ENFOCANDO LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO. UN EJEMPLO DE ESTOS ESTUDIOS QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS MENCIONAR ES EL REALIZADO POR DOMINO (1968) QUIEN APLICÓ LAS ESCALAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD (AC) Y DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA (AI), A UNA MUESTRA DE 348 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CLASIFICÁNDOLOS DE ACUERDO A LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN AMBAS ESCALAS, DE LA SIGUIENTE MANERA: 1) SUJETOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN AMBAS ESCALAS; 2) SUJETOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA AC Y BA-

JAS EN LA ESCALA A1; 3) SUJETOS CON PUNTUACIONES BAJAS EN LA ESCALA A2 Y ALTAS EN LA ESCALA A1 Y 4) SUJETOS CON PUNTUACIONES BAJAS EN AMBAS ESCALAS.

TAMBIÉN TOMÓ EN CUENTA LAS CALIFICACIONES DE LOS ÚLTIMOS 4 SEMESTRES QUE CURSARON LOS SUJETOS Y ENCONTRÓ QUE EL GRUPO QUE HABÍA OBTENIDO PUNTAJES ALTOS EN AMBAS ESCALAS TENÍAN LAS MEJORES CALIFICACIONES EN LA ESCUELA Y QUE EL GRUPO CON PUNTUACIONES BAJAS EN AMBAS ESCALAS, TENÍAN LAS PEORES CALIFICACIONES.

ADÉMÁS ENTREVISTÓ A LOS MAESTROS QUE IMPARTIERON LOS 4 ÚLTIMOS CURSOS, PARA DETERMINAR SI EN ELLOS SE HABÍA RECOMPENSADO LA CONFORMIDAD O LA INDEPENDENCIA, Y DESCUBRIÓ QUE EL GRUPO QUE OBTENÍA ALTOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD Y BAJOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, TUVO UN MAYOR DESEMPEÑO EN LOS CURSOS DONDE SE RECOMPENSÓ LA CONFORMIDAD, Y POR EL CONTRARIO, EL GRUPO QUE OBTUVO ALTOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y BAJOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, TRABAJÓ MEJOR EN LAS CLASES DONDE SE PREMIABA LA INDEPENDENCIA.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: CAPACES Y EFICIENTES; SON PERSONAS RESPONSABLES, POR LO QUE LES GUSTA MANTENER TODAS SUS COSAS ORDENADAS Y PLANEAR SUS ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN; DISFRUTAN AYUDANDO A LOS DEMÁS; SE MUESTRAN SINCEROS EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES; CUANDO SE FIJAN UNA META, PERSEVERAN HASTA ALCANZARLAS; SON ESTABLES, DEMUESTRAN UN INTERÉS ESPECIAL POR LA ACTIVIDAD INTELLECTUAL Y LOS LOGROS OBTENIDOS.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN LA ESCALA AC, TIENDEN A SER VISTOS COMO: AISLADOS; SE MUESTRAN INSEGUROS Y SE PERTURBAN CON FACILIDAD ANTE SITUACIONES EN LAS CUALES SE LES EXIJA AJUSTARSE A UN PATRON DETERMINADO; SON PESIMISTAS CON RESPECTO A SU FUTURO OCUPACIONAL; NO SE DAN POR VENCIDOS CON FACILIDAD, -- MOSTRÁNDOSE TERCOS Y OBSTINADOS EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

### ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA (AI).

#### PROPÓSITO.

EL FÍN DE ESTA ESCALA ES PREDECIR EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS A NIVEL UNIVERSITARIO Y PARTICULARMENTE EN LOS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. A MEDIDA QUE GOUGH REALIZÓ INVESTIGACIONES CON LA ESCALA AI, ENCONTRÓ QUE ÉSTA EVALUABA LA CAPACIDAD DE LOGRO EN LUGARES DONDE LA CREATIVIDAD, LA INDEPENDENCIA DE PENSAMIENTO Y LA AUTOREALIZACIÓN SE RECOMPENSABAN, (MEGARGEE, E., -- 1977).

#### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA AI, SE ELABORARON 150 ÍTEMES, BASÁNDOSE EN TEORÍAS SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA, RENDIMIENTO ESCOLAR Y EN SUPOSICIONES DE LOS FACTORES CONTRIBUYENTES Y EN INVESTIGACIONES PREVIAS ACERCA DE LOS MISMOS FENÓMENOS.

DICHA MUESTRA DE ÍTEMES SE ADMINISTRÓ A 3 GRUPOS DE ESTUDIANTES DE LA MATERIA DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, DE LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO DE CALIFORNIA, DE LA CIUDAD DE MINNESOTA Y DE LA CIUDAD DE VANDERBILT. ESTOS GRUPOS ESTABAN DIVIDIDOS EN SUJETOS CUYAS CALIFICACIONES SE ENCONTRABAN POR ENCIMA DE LA MEDIA

NA DE SU SALÓN DE CLASE. DESPUÉS DE LA ADMINISTRACIÓN, SE SELECIONARON LOS 36 ÍTEMES QUE DISCRIMINARON SIGNIFICATIVAMENTE A -- LOS 3 GRUPOS Y ESTA ESCALA FUE NOMBRADA HONOR POINT RATIO (HR) Y SE SOMETIÓ A UNA VALIDACIÓN CRUZADA CON 4 MUESTRAS DE UN TOTAL DE 336 SUJETOS, OBTENIÉNDOSE CORRELACIONES, QUE IBAN DE .26 A -- .58 CON UNA MEDIANA DE .33, CON LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL CURSO.

POSTERIORMENTE SE ELIMINARON 4 ÍTEMES, QUE NO TRATABAN DI-- RECTAMENTE CON EL PROPÓSITO DE LA ESCALA Y LOS 32 RESTANTES SE -- SOMETIERON A UNA NUEVA VALIDACIÓN CRUZADA EN 917 SUJETOS DIVIDI-- DOS EN 7 MUESTRAS. EL CRITERIO UTILIZADO FUE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL CURSO Y LAS CORRELACIONES TUVIERON UN RANGO DE .26 - A .60 CON UNA MEDIANA DE .32.

UNA TERCERA VALIDACIÓN CRUZADA CON LA MISMA MUESTRA DE ÍTE-- MES SE REALIZÓ CON 6 MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA QUE TOTALIZABAN 1108 SUJETOS. EL CRITERIO UTILIZADO FUE EL PROMEDIO GLOBAL DE CALIFICACIONES Y LAS CORRELACIONES FUERON DE .26 A .42 CON UNA MEDIANA DE .38.

DURANTE EL DESARROLLO DE LA ESCALA A1, SE REALIZARON ESTU-- DIOS EN LOS CUALES SE CORRELACIONÓ DICHA ESCALA CON EL COCIENTE-- INTELLECTUAL (I.Q.) Y CON EL PROMEDIO GLOBAL DE CALIFICACIONES -- (G.P.A.) EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE OFICIA-- LES MILITARES, ENCONTRÁNDOSE QUE EL G.P.A., OBTUVO UNA CORRELA-- CIÓN MÁS ALTA CON LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDEN-- CIA QUE EL I.Q., EN TODAS LAS MUESTRAS.

A PARTIR DE ESTAS INVESTIGACIONES, SE LE CAMBIÓ EL NOMBRE A LA ESCALA DE HONOR POINT RATIO POR EL DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA AI INCLUYE 32 ÍTEMES, DE LOS CUALES 3 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 29 "FALSO". EL TRASLAPAMIENTO POSITIVO OCURRE CON LAS ESCALAS DE TOLERANCIA Y EFICIENCIA INTELLECTUAL, COMPARTIENDO 8 ÍTEMES CON CADA UNA Y CON LAS ESCALAS DE SOCIABILIDAD, RESPONSABILIDAD Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, COMPARTIENDO 5 ÍTEMES CON CADA UNA.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES SUGIERE UN NIVEL ELEVADO DE TOLERANCIA A LA AMBIGÜEDAD Y UN RECHAZO DE LAS ACTIVIDADES DOGMÁTICAS Y AUTORITARIAS Y SE CONTESTA "FALSO" EL SIGUIENTE ÍTEM: - "CUANDO SE TIENE TODA LA INFORMACIÓN, LA MAYOR PARTE DE LAS PREGUNTAS SOLO TIENEN UNA RESPUESTA CORRECTA." HAY ÍTEMES QUE INDICAN UN RECHAZO DE IDEAS CONVENCIONALES Y UNA TENDENCIA A DEFENDER OPINIONES QUE PUEDAN SUSCITAR CONTROVERSIAS, COMO POR EJEMPLO LOS SIGUIENTES REACTIVOS QUE SE CONTESTAN "FALSO": "CONSIDERO A MI PADRE COMO EL HOMBRE IDEAL" Y "SÓLO UN TONTO TRATARÍA - DE CAMBIAR NUESTRO MODO DE VIDA". OTRO GRUPO DE ÍTEMES REFLEJA EL GOCE DE ACTIVIDADES INTELLECTUALES, Y SE CONTESTAN "VERDADERO" LOS SIGUIENTES: "ME GUSTABA "ÁLICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS" DE LEWIS CARROLL".Y, "ME GUSTA LA POESIA". UN GRUPO -- MÁS EXPRESA UN CONCEPTO OPTIMISTA DE LOS DEMÁS: "LA GENTE FINJE PREOCUPARSE POR LOS DEMÁS MÁS DE LO QUE EN REALIDAD LO SIENTE" - "FALSO". UN ÚLTIMO GRUPO SUGIERE UN ADECUADO AJUSTE EMOCIONAL Y SE CONTESTA "FALSO": "ME MOLESTA QUE LA GENTE EN LAS TIENDAS, CAMIONES, ETC., ME ESTÉ MIRANDO; Y VALORES MORALES FIRMES: "NO REPRUEBO A LAS PERSONAS QUE TRATAN DE APODERARSE DE TODO LO QUE PUEDAN EN ESTE MUNDO" - "FALSO".

## ESTUDIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD, POR EL MÉTODO DE TEST-RE-TEST, SE HAN ENCONTRADO CORRELACIONES DE ,57, ,63 Y ,71 EN MUESTRAS DE MUCHACHAS Y MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y HOMBRES PRISIONEROS RESPECTIVAMENTE.

LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ DE LA ESCALA AI SE HAN REALIZADO EN CONJUNCIÓN CON LOS DE LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, POR LO QUE EL DISEÑO BÁSICO<sup>(4)</sup> HA SIDO EL MISMO EN AMBAS ESCALAS.

GENERALMENTE ESTOS ESTUDIOS SE HAN REALIZADO CON ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y ESTUDIANTES DE PROGRAMAS ESPECIALES DE ESTUDIO.

LOS CRITERIOS MÁS UTILIZADOS HAN SIDO EL PROMEDIO GLOBAL DE CALIFICACIONES (G.P.A.) Y LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CURSOS ESPECÍFICOS COMO INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, CONTROL DE TRÁFICO AÉREO, PSICOLOGÍA CLÍNICA, TRABAJO SOCIAL Y PROCEDIMIENTOS - NEUROPSIQUIÁTRICOS.

LAS CORRELACIONES OBTENIDAS FUERON DE ,18 A ,47, SIENDO DENOTAR QUE LAS MÁS ALTAS CORRELACIONES FUERON OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

ADEMÁS DE LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ CONCURRENTES, SE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, COMO POR EJEMPLO EL REALIZADO POR DOMINO EN 1968<sup>(5)</sup>,

(4) ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD.

(5) ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD.

## INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: - MADUROS Y ENÉRGICOS; SE MUESTRAN DOMINANTES Y EXIGENTES CON LOS- DEMÁS Y CONSIGO MISMOS; SE SIENTEN CAPACES DE REALIZAR CUALQUIER TAREA CON EFICACIA; SON PREVISORES; CONFÍAN EN SÍ MISMOS POR LO- QUE ACTÚAN DE MANERA INDEPENDIENTE; SON CREATIVOS Y TIENEN UNA - CAPACIDAD DE JUICIO Y HABILIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR A LAS DEL - PROMEDIO DE LA GENTE.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN LA ESCALA AI, TIENDEN A SER VISTOS COMO: INHIBIDOS, CON INCAPACIDAD PARA EN- - FRENARSE A LOS PROBLEMAS QUE LA VIDA LES PRESENTA, POR LO QUE - TIENDEN A SENTIRSE ANSIOSOS Y A COMPORTARSE DE MANERA CAUTELOSA- Y PRUDENTE; ESTÁN A DISGUSTO CON SUS LOGROS Y CON LO QUE TIENEN; POSEEN Poca CREATIVIDAD Y POCO INTERÉS EN HACER LAS COSAS, MUES- TRAN UNA ACTITUD SUMISA ANTE LA AUTORIDAD Y CARECEN DE UNA ADECUA- DA COMPRESIÓN DE SU CONDUCTA Y DE LOS FACTORES QUE LA MOTIVAN.

## ESCALA DE EFICIENCIA INTELLECTUAL (IE).

### PROPÓSITO.

LA ESCALA DE EFICIENCIA INTELLECTUAL SE CONSTRUYÓ PARA PROPOR- CIONAR UN GRUPO DE ÍTEMES DE PERSONALIDAD QUE CORRELACIONARÍAN -- SIGNIFICATIVAMENTE CON MEDIDAS DE INTELIGENCIA ACEPTADAS, DE ESTA MANERA, INDICA EL GRADO DE EFICENCIA PERSONAL E INTELLECTUAL QUE - HA LOGRADO EL INDIVIDUO (MEGARGEE, E., 1975).



## CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA IE, SE ELIGIÓ UNA MUESTRA DE ÍTEMES DEL M.M.P.I. Y OTRA MUESTRA DE ÍTEMES ELABORADOS ESPECIALMENTE, LAS CUALES SE ADMINISTRARON A ESTUDIANTES DE 4 PREPARATORIAS DE LA CIUDAD DE MINNESOTA. A TALES SUJETOS SE LES HABÍA APLICADO EL TEST DE INTELIGENCIA DE KUHLMANN-ANDERSON Y SE SELECCIONARON AQUÉLLOS QUE SE ENCONTRABAN EN LOS CUARTOS SUPERIOR E INFERIOR. A CONTINUACIÓN SE ELIGIERON 76 REACTIVOS QUE DISCRIMINARON SIGNIFICATIVAMENTE A AMBOS GRUPOS.

MÁS TARDE, SE REALIZÓ UNA PRIMERA VALIDACIÓN CRUZADA EN 30 ESTUDIANTES GRADUADOS DE PSICOLOGÍA, A QUIENES SE LES APLICÓ EL TEST DE ANALOGÍAS DE MILLER Y LOS 76 ÍTEMES DE LA ESCALA IE, OBTENIÉNDOSE UNA CORRELACIÓN ENTRE AMBAS MEDIDAS DE .44.

UNA SEGUNDA VALIDACIÓN CRUZADA SE REALIZÓ CON 815 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA A QUIENES SE LES ADMINISTRARON ÚNICAMENTE 59 ÍTEMES DE LA ESCALA PRELIMINAR DE EFICIENCIA INTELLECTUAL QUE SÓLO APARECÍAN EN EL M.M.P.I., Y SE OBTUVO UNA CORRELACIÓN QUE IBA DE .36 A .53, CON EL COCIENTE INTELLECTUAL DE CADA SUJETO. UN ANÁLISIS POSTERIOR CONDUJO A QUE 24 DE LOS 76 ÍTEMES SE ELIMINARAN, DEBIDO A QUE OBTENÍAN CORRELACIONES MUY BAJAS.

UNA TERCERA VALIDACIÓN CRUZADA SE LLEVÓ A CABO CON LA ESCALA DE 52 ÍTEMES, ENCONTRÁNDOSE CORRELACIONES QUE IBAN DE .42 A .50 CON EL COCIENTE INTELLECTUAL DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y DE UNIVERSIDAD.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ACTUAL ESCALA Ie, ESTÁ FORMADA POR 52 ÍTEMES, DE LOS CUALES 19 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 33 "FALSO". EL TRASLAPAMIENTO POSITIVO SE DA CON LAS ESCALAS DE SOCIABILIDAD, CON LA CUAL COMPARTE 10 ÍTEMES, CON LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA COMPARTE 8 ÍTEMES, 7 CON LA ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL, 6 CON CADA UNA DE LAS ESCALAS DE RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD Y 5 CON LA ESCALA DE CAPACIDAD DE STATUS.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES REFLEJA UN INTERÉS Y GOCE DE LAS ACTIVIDADES INTELECTUALES Y SE CONTESTA "VERDADERO" EL SIGUIENTE: "LEO POR LO MENOS 10 LIBROS AL AÑO"; Y CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO, RESPONDIENDO "VERDADERO" A: "ME PARECE QUE SOY TAN INTELIGENTE Y CAPAZ COMO LA MAYOR PARTE DE LOS QUE ME RODEAN". OTROS ÍTEMES INDICAN UNA AUSENCIA DE QUEJAS Y MALESTARES FÍSICOS Y SE CONTESTA "VERDADERO" EL SIGUIENTE: "RARAS VECES ME PREOCUPO POR MI SALUD"; Y DE PREOCUPACIONES Y APREHENSIONES: "A MENUDO HE TENIDO MUCHO MIEDO EN LA NOCHE"-"FALSO". UN ÚLTIMO GRUPO DE ÍTEMES HACE HINCAPIÉ EN UNA ADECUADA RELACIÓN INTERPERSONAL, EXENTA DE DESCONFIANZA: "NO ME ENTERO MUY A MENUDO DE LOS CHISMES Y HABLADURIAS DEL GRUPO AL QUE PERTENEZCO", "FALSO".

## ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL DE LA ESCALA DE EFICIENCIA INTELECTUAL SE REPORTAN CORRELACIONES DE .77 PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHAS DE PREPARATORIA .74 PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y .80 PARA UNA MUESTRA DE HOMBRES PRISIONEROS.

EN LOS ESTUDIOS DE VALIDEZ CONCURRENTES SE HAN ENCONTRADO CORRELACIONES QUE VAN DE .23 A .58 ENTRE DIVERSOS CRITERIOS Y LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA IE, EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, ESTUDIANTES GRADUADOS DE PSICOLOGÍA Y OFICIALES MILITARES. LOS CRITERIOS UTILIZADOS FUERON DIVERSOS TESTS DE INTELIGENCIA COMO EL TEST DE DOMINIO DE CONCEPTOS DE Terman, EL TEST DE HABILIDAD INTELLECTUAL DE Kuhlmann-Anderson y EL PUNTAJE EN LA ESCALA DE APTITUD MATEMÁTICA DEL S.A.T.

OTROS ESTUDIOS HAN UTILIZADO COMO CRITERIO EL PROMEDIO GLOBAL DE CALIFICACIONES EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, CANADIENSES, ITALIANOS, MEXICANO-NORTEAMERICANOS Y ANGLO-AMERICANOS. LAS CORRELACIONES TIENEN UN RANGO QUE VA DE .25 A .45 ENTRE EL G.P.A. Y LOS PUNTAJES DE LA ESCALA IE.

UN ESTUDIO QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS MENCIONAR ES EL REALIZADO POR LOS INVESTIGADORES Plant y Minium (1967), QUIENES ADMINISTRARON EL C.P.I., A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN DOS OCASIONES; LA PRIMERA AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD Y SEGUNDA DOS AÑOS MÁS TARDE. LOS ESTUDIANTES SE CLASIFICARON DE ACUERDO A SU COCIENTE INTELLECTUAL EN ESTUDIANTES CON INTELIGENCIA PROMEDIO, Y ESTUDIANTES CON INTELIGENCIA SUPERIOR; TALES CLASIFICACIONES SE HICIERON EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN TESTS DE INTELIGENCIA. LOS RESULTADOS DEL C.P.I. MOSTRARON UNA DIFERENCIA EN CALIFICACIÓN T EN LA ESCALA IE DE 12 PUNTOS, ENTRE AMBOS GRUPOS DE ESTUDIANTES, TENIENDO CALIFICACIONES SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTAS LOS ESTUDIANTES CON INTELIGENCIA SUPERIOR. ADEMÁS, SE ENCONTRÓ, QUE ESTAS DIFERENCIAS SE INCREMENTARON DESPUÉS DE DOS AÑOS DE ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD,

CON RESPECTO A LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SE HAN REALIZADO ESTUDIOS EN EL INSTITUTE OF PERSONALITY ASSESSMENT AND RESEARCH-

(I.P.A.R.), LOS CUALES REPORTAN CORRELACIONES QUE VAN DE .23 A .41, ENTRE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA Ie Y LAS EVALUACIONES REALIZADAS POR LOS PSICÓLOGOS DE DICHA INSTITUCIÓN DE LA "CAPACIDAD INTELLECTUAL" DE CADA SUJETO EN MUESTRAS DE OFICIALES-MILITARES, ESTUDIANTES DE INGENIERÍA, ASPIRANTES PARA INGRESAR A LA ESCUELA DE MEDICINA, Y CIENTÍFICOS.

EN OTRA INVESTIGACIÓN, HILL (1967) ESTUDIÓ MATERIAL AUTOBIOGRÁFICO DE SUJETOS QUE HABÍAN OBTENIDO DIVERSOS PUNTAJES EN LA ESCALA Ie Y SUS RESULTADOS INDICAN QUE EN GENERAL, LOS SUJETOS QUE OBTIENEN ALTOS PUNTAJES EN LA ESCALA DE EFICIENCIA INTELLECTUAL SON; BIEN ORGANIZADOS, EFICIENTES, Y QUE TIENDEN A COMPROMETERSE CON LAS ACTIVIDADES INTELLECTUALES Y CULTURALES, A PARTIR DE ESTE ESTUDIO, HILL CONCLUYÓ QUE SUS RESULTADOS CONFIRMABAN LA DESCRIPCIÓN QUE APARECE EN EL MANUAL DEL C.P.I. DE LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN DICHA ESCALA.

### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS CON PUNTUACIONES ELEVADAS EN LA ESCALA Ie, TIENDEN A SER VISTOS COMO: INTELIGENTES Y EFICIENTES, POSEEDORES DE LIBERTAD Y LUCIDEZ DE PENSAMIENTO, LO QUE LES PERMITE COMPRENDER LAS DIVERSAS SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA Y DECIDIR LA MANERA MÁS EFICAZ PARA ACTUAR; FOMENTAN LOS CAMBIOS QUE PUEDEN PRODUCIR BENEFICIOS PARA LOS DEMÁS; SON INGENIOSOS; TIENEN UN GRAN INTERÉS POR ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS Y ESTAR INFORMADO DE LO QUE SUCEDE EN EL MUNDO Y ASÍ COMPRENDERLO MEJOR; LE DAN UN GRAN VALOR A LOS ASPECTOS INTELLECTUALES Y CULTURALES.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES BAJOS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO; CALMADOS Y DISTRAÍDOS; TIENEN POCO INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN, DEBIDO A QUE SON POCO AMBI-

OSOS; MUESTRAN UNA ACTITUD DEFENSIVA EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES, ESTABLECIÉNDOLAS DE UNA MANERA SUPERFICIAL; POSEEN PENSAMIENTO CONVENCIONAL Y ESTEREOTIPADO; ACTÚAN MOTIVADOS - R EL MOMENTO, YA QUE CARECEN DE UNA META Y UNA DISCIPLINA QUE DEJE SUS ACTOS.

### ESCALA DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA (Py).

#### PROPÓSITO.

SEGÚN GOUGH (1968), EL PROPÓSITO DE LA ESCALA DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA ES "IDENTIFICAR INDIVIDUOS QUE ESTÁN ORIENTADOS PSICOLÓGICAMENTE, Y QUE SE MUESTRAN COMPRENSIVOS CON LOS DEMÁS". ADEMÁS AFIRMA QUE LA ESCALA MIDE "EL GRADO EN EL CUAL ESTOS INDIVIDUOS SE INTERESAN EN, Y RESPONDEN A LAS NECESIDADES INTERNAS, LAS MOTIVACIONES, Y LAS EXPERIENCIAS DE LOS DEMÁS" (GOUGH, H., 1975 p.11). ESTO ES, UNA PERSONA QUE OBTIENE PUNTAJES ALTOS EN ESTA ESCALA ES CAPAZ DE PERCIBIR Y COMPRENDER LO QUE UN INDIVIDUO PIENSA O SIENTE.

#### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA ESCALA, SE ELABORARON 300 ÍTEMES EXPERIMENTALES, QUE SE ADMINISTRARON A 25 PSICÓLOGOS DESTACADOS CUYAS EDADES FLUCTUABAN DE 25 A 35 AÑOS Y A OTRA MUESTRA DE PROFESIONISTAS DE OTRAS CARRERAS. SE CONTRASTARON LAS RESPUESTAS DE AMBOS GRUPOS Y SE RETUVIERON LOS REACTIVOS QUE LOS DISTINGUIAN SIGNIFICATIVAMENTE.

POSTERIORMENTE, ESTOS ÍTEMES RETENIDOS SE APLICARON A 50 ESTUDIANTES, DE AMBOS SEXOS, QUE CURSABAN SEMINARIOS PARA ESTUDIANTES GRADUADOS EN VARIAS ÁREAS DE PSICOLOGÍA. LOS PUNTAJES

OBTENIDOS POR ESTA MUESTRA DE ESTUDIANTES SE CORRELACIONARON CON LAS EVALUACIONES DE LA "CAPACIDAD Y APTITUD" PARA DESEMPEÑAR EXITOSAMENTE SU PROFESIÓN. LOS 22 ÍTEMES QUE OBTUVIERON CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS SE RETUVIERON PARA FORMAR LA ESCALA PY.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA ESTÁ FORMADA DE 22 ÍTEMES DE LOS CUALES 6 SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 16 "FALSO". EL PRINCIPAL TRASLAPAMIENTO POSITIVO SE DA CON LAS ESCALAS DE PRESENCIA SOCIAL, CON LA CUAL COMPARTE 4 ÍTEMES Y CON CONTROL DE SÍ MISMO, CON 3 ÍTEMES TENIENDO SOLAMENTE 10 ÍTEMES PUROS.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES INDICA UN ESFUERZO POR HACER USO DE TODOS LOS RECURSOS PARA LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA Y SE CONTESTA "FALSO" A: "TIENDO A DARMERME POR VENCIDO FÁCILMENTE CUANDO ME ENCUENTRO ANTE PROBLEMAS DIFÍCILES", SUGIEREN TAMBIÉN, TOLERANCIA A LA ANBIGÜEDAD Y EL DESORDEN Y SE CONTESTA "FALSO" A: -- "ME GUSTA TENER SIEMPRE MIS COSAS LIMPIAS Y EN PERFECTO ORDEN", -- Y UNA RESISTENCIA A CAMBIAR FÁCILMENTE DE MODO DE PENSAR: "LA -- GENTE PUEDE HACERME CAMBIAR DE OPINIÓN MUY FÁCILMENTE, AÚN EN COSAS EN LAS QUE CREÍA ESTAR YA DECIDIDO" - "FALSO".

OTROS ÍTEMES REFLEJAN EL GOZO DE EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA EL INDIVIDUO Y UN GRAN INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN: "A MENUDO CREO QUE ESCOGÍ MAL MI OCUPACIÓN" - "FALSO" Y "ME ATRAE LA IDEA DE REALIZAR ALGUNA INVESTIGACIÓN" - "VERDADERO". OTRO GRUPO DE REACTIVOS EXPRESA LA TENDENCIA A SACRIFICAR NECESIDADES INMEDIATAS PARA LOGRAR METAS O AMBICIONES A LARGO PLAZO Y CONTESTA: "FALSO" A : "A MENUDO HAGO AQUELLO QUE ME HACE SENTIR ALEGRE AÚN A COSTA DE UNA META QUE TENGA A LARGO PLAZO". UN ÚLTIMO GRUPO DE ÍTEMES CONSISTE EN ACTITUDES Y OPINIONES FRANCAS, LIBERALES Y

NO CONVENCIONALES: "UNA DE MIS METAS EN LA VIDA ES REALIZAR ALGO QUE HAGA QUE MI MADRE SE SIENTA ORGULLOSA DE MI" - "FALSO" Y --- "CREO QUE LAS INJUSTICIAS Y DESGRACIAS DE LA VIDA NOS HAN HECHO MEJORES" - "FALSO".

### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD POR EL MÉTODO TEST-RETEST, REPORTAN CORRELACIONES DE .49, .48, Y .53, EN MUESTRAS DE MUJERES Y MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y RECLUSOS DEL SEXO MASCULINO, RESPECTIVAMENTE,

EN ESTUDIOS DE VALIDEZ CONCURRENTES, SE HAN CORRELACIONADO LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ESCALA PY CON SUS CALIFICACIONES DE CURSOS DE PSICOLOGÍA. LAS CORRELACIONES FLUCTÚAN DE .13 A .37.

EN OTRO ESTUDIO REALIZADO POR GOUGH (1975), SE CORRELACIONÓ LA ESCALA 'PSICOLÓGICA' DE LA HOJA DE INTERESES VOCACIONALES DE STRONG, CON LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA PY, POR UNA MUESTRA DE ADULTOS DEL SEXO MASCULINO. LAS CORRELACIONES VAN DE .40 A .44.

UN ESTUDIO REALIZADO POR GOUGH (1975), QUE CONSIDERAMOS DE INTERÉS MENCIONAR, ES EL SIGUIENTE: EL AUTOR ADMINISTRÓ LA ESCALA DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA A DIVERSOS GRUPOS DE AMBOS SEXOS, QUE DIFERÍAN EN SUS OCUPACIONES Y COMPARÓ SUS PUNTAJES. EN LA TABLA 5 SE MUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS OBTENIDAS.

TABLA 5

NIVEL DE INCLINACIÓN PSICOLÓGICA EN DIVERSOS GRUPOS  
OCUPACIONALES.

GRUPOS MASCULINAS	N	M	Ds
ESTUDIANTES GRADUADOS DE PSICOLOGÍA.	90	16.80	2.74
ESTUDIANTES GRADUADOS DE TRABAJO SOCIAL	182	14.21	2.78
ASPIRANTES PARA INGRESAR A LA ESCUELA DE MEDICINA	100	13.53	2.92
SUJETOS ENTRENADOS PARA DAR CONSEJO	44	13.23	2.07
EJECUTIVO DE NEGOCIOS	116	12.34	2.90
CONSERJES DE ESCUELAS	200	12.26	2.54
DIRECTORES DE BANCO	25	12.08	2.46
OFICIALES MILITARES	343	11.87	2.52
AYUDANTES PSIQUIÁTRICOS	111	11.70	2.60
UNIVERSITARIOS	2637	11.11	3.08
OBREROS ESPECIALIZADOS	114	11.04	2.69
OFICIALES DE CORRECCIONAL	197	11.03	2.47
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA	2077	9.27	2.64
RECLUSOS Y DELINCUENTES	334	8.93	2.59
GRUPOS FEMENINAS			
ESTUDIANTES GRADUADOS DE PSICOLOGÍA.	38	16.50	2.64
ESTUDIANTES GRADUADOS DE TRABAJO SOCIAL	320	14.12	2.85
UNIVERSITARIAS	3775	11.08	2.83
AEROMOZAS	60	10.77	2.41
ENFERMERAS	142	10.30	2.63
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA	2422	8.76	2.60
RECLUSOS Y DELINCUENTES	361	8.52	2.86



## INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA PY, TIENDEN A SER VISTOS COMO: LISTOS E INGENIOSOS; POSEEDORAS DE UNA GRAN CAPACIDAD PARA COMUNICARSE Y EXPRESAR SUS IDEAS; INFLUYEN EN LOS DEMÁS EN SU MANERA DE ACTUAR A CAUSA DE SU ASCENDENCIA SOCIAL; SON VOLUBLES; TIENEN UNA GRAN FACILIDAD PARA PERCIBIR LOS MOTIVOS Y LAS NECESIDADES QUE GUÍAN LA CONDUCTA DE LA GENTE; OBSERVAN CON DETENIMIENTO EL MUNDO QUE LES RODEA; Y SE REBELAN CONTRA LAS REGLAS Y RESTRICCIONES QUE LA SOCIEDAD IMPONE.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: TRANQUILOS Y SERIOS; TIENEN POCO INTERÉS EN LAS COSAS QUE REALIZAN; MOSTRÁNDOSE APÁTICOS; ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN, AÚN CUANDO ÉSTA NO SEA MUY IMPORTANTE, CONSIDERAN EL ASUNTO DESDE TODOS LOS PUNTOS DE VISTA; SON MODESTOS Y CAUTELOSOS; PRESENTAN UNA ACTITUD CONFORMISTA Y SE COMPORTAN DE UNA MANERA CONVENCIONAL.

## ESCALA DE FLEXIBILIDAD (Fx).

### PROPÓSITO.

LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD FUE DISEÑADA PARA IDENTIFICAR PERSONAS QUE SON FLEXIBLES Y ADAPTABLES Y QUE DE ALGUNA MANERA SON CAPACES DE IDENTIFICAR SU MANERA DE PENSAR, SU CONDUCTA SOCIAL Y SU CONDUCTA SOCIAL Y SU TEMPERAMENTO, (GOUGH, H., 1968).

### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD, DENOMINADA ORIGINALMENTE ESCALA DE RIGIDEZ, SE ELABORARON 45 REACTIVOS --



EN OPINIÓN DE SUS AUTORES, HARRISON GOUGH Y NEVITT SANDFORD, REFERÍAN A LA RIGIDEZ DE PENSAMIENTO, MODO DE SER, Y RESISTENCIA AL CAMBIO. ESTA MUESTRA DE ÍTEMES SE ADMINISTRÓ A 400 ESTUDIANTES DE LA CLASE DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y SE IDENTIFICARON LOS 22 ÍTEMES QUE DISCRIMINARON A LOS 100 SUJETOS DE AMBOS SEXOS, QUE OBTUVIERON LAS MÁS BAJAS.

POSTERIORMENTE, ESTA ESCALA DE 22 REACTIVOS SE ADMINISTRÓ A OTRAS 2 MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA.

CUANDO LA ESCALA DE RIGIDEZ SE INCLUYÓ EN EL C.P.I., SE LE REVERTIÓ LA CLAVE Y SE LE RENOMBRÓ ESCALA DE FLEXIBILIDAD.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ESCALA Fx ESTÁ COMPUESTA DE 22 REACTIVOS, UNO QUE SE CONTESTA "VERDADERO" Y 21 QUE SE CONTESTAN "FALSO". NINGUNO DE LOS ÍTEMES, CALIFICAN EN OTRA ESCALA.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES CONSISTE EN UN RECHAZO DE LAS ASERACIONES DOGMÁTICAS QUE CARACTERIZAN A LA PERSONALIDAD AUTORITARIA, COMO POR EJEMPLO, EL SIGUIENTE ÍTEM SE CONTESTA "FALSO": --- MUESTRA FORMA DE PENSAR MEJORARÍA NOTABLEMENTE SI TAN SOLO PUDIÉRAMOS OLVIDARNOS DE PALABRAS TALES COMO: "PROBABLEMENTE", "APROXIMADAMENTE" Y "QUIZÁS"; Y UN GRADO ELEVADO DE TOLERANCIA DE LA INCERTIDUMBRE Y LA AMBIGÜEDAD Y SE CONTESTA "FALSO" A: "NO ME GUSTA QUE LAS COSAS SEAN INCIERTAS E IMPREDECIBLES". OTROS ÍTEMES REPRESENTAN UNA DESPREOCUPACIÓN POR EL ASEO Y EL ORDEN; "ME GUSTA TENER UN LUGAR PARA CASA COSA Y CADA COSA EN SU LUGAR" - "FALSO". Y POR ÚLTIMO, INDICAN UN PUNTO DE VISTA NO PREJUICIADO ACERCA DE LAS NORMAS MORALES Y ÉTICAS: "LA MAYORÍA DE LAS DISCUSIONES Y - -

PLEITOS QUE TENGO SON SOBRE CUESTIONES DE PRINCIPIO" - "FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL DE LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD REPORTAN CORRELACIONES DE .67, .60 Y .49, PARA MUESTRAS - DE MUJERES Y HOMBRES DE PREPARATORIA Y RECLUSOS, RESPECTIVAMENTE.

LA ESCALA Fx, HA OBTENIDO CORRELACIONES NEGATIVAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS, CON DIVERSOS CRITERIOS DE RIGIDEZ, PERO - NO HA OBTENIDO CORRELACIONES POSITIVAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS, CON CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD.

LAS CORRELACIONES QUE SE HAN OBTENIDO CON LOS CRITERIOS DE - RIGIDEZ FLUCTÚAN DE -.36 A -.58, CON EVALUACIONES REALIZADAS POR LOS PSICÓLOGOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CALIFORNIA, DEL RASGO DE "RIGIDEZ" Y CON LA ESCALA F DE CALIFORNIA, EN MUESTRAS - DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

LOS DATOS ACTUALMENTE DISPONIBLES, INDICAN QUE LA ESCALA Fx, ES UNA DE LAS ESCALAS MENOS VALIDADAS DEL C.P.I.

#### INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTAJES ALTOS EN LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD, TIENDEN A SER VISTOS COMO: PERSPICACES E INDEPENDIENTES; LES GUSTA LA INFORMALIDAD, POR LO QUE HACEN CASO OMISO DE -- LAS NORMAS SOCIALES, LLEGANDO EN OCASIONES, A REBELARSE; SON IMAGINATIVOS E IDEALISTAS; BUSCAN EL PLACER Y LA DIVERSIÓN PERSONAL, COMPORTÁNDOSE DE MANERA EGOÍSTA; GOZAN LA AVENTURA, AÚN CUANDO -- ÉSTA IMPLIQUE PELIGRO; SON CÍNICOS Y SARCÁSTICOS.

LOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN Fx, TIENDEN A SER VISUOS COMO: DILIGENTES Y CAUTELOSOS; SON RESPETUOSOS DE LAS NORMAS SOCIALES, COMPORTÁNDOSE CORTESES Y EDUCADOS; SON RÍGIDOS EN SU PENSAMIENTO Y EN SU ACCIÓN, POR LO QUE SE ANGUSTIAN SI NO PUEDEN ACTUAR SIGUIENDO SU PROPIO PATRÓN DE CONDUCTA; SON METÓDICOS Y REFLEXIONAN ANTES DE ACTUAR, SON CONSERVADORES, POR LO QUE DEFIENEN LAS TRADICIONES Y LAS COSTUMBRES.

### ESCALA DE FEMINEIDAD (Fe).

#### PROPÓSITO.

EL FÍN DE ESTA ESCALA ES EVALUAR LA MASCULINIDAD Y LA FEMINEIDAD DE INTERESES, Y DEFINIR UN CONTINUO PSICOLÓGICO QUE PUEDEPROBABLEMENTE CONCEPTUALIZARSE COMO MASCULINO VERSUS FEMENINO.

#### CONSTRUCCIÓN.

PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESCALA DE FEMINEIDAD, SE ELABORÓ UNA MUESTRA ESPECIAL DE ÍTEMES BASADA EN SU MAYORÍA, EN INVESTIGACIONES SOBRE PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y OTRAS MÁS, QUE EN OPINIONES DE GOUGH, MC CLOSKY Y MEEHL, SE RELACIONABAN CON LA FEMINEIDAD PSICOLÓGICA.

ESTA MUESTRA DE REACTIVOS SE ADMINISTRÓ A VARIAS POBLACIONES DE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS, DE PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD; RESULTANDO 112 ÍTEMES QUE MOSTRARON UN MAYOR NIVEL DE DISCRIMINACIÓN ENTRE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DE TODAS LAS MUESTRAS.

POSTERIORMENTE ESTA ESCALA DE 112 ÍTEMES SE APLICÓ A 2 MUESTRAS DE ESTUDIANTES, LA PRIMERA, DE ALUMNOS DE PREPARATORIA, CON

SISTENTE EN 188 MUCHACHOS Y 176 MUCHACHAS Y LA SEGUNDA DE ALUMNOS DE UNIVERSIDAD, FORMADA POR 270 MUJERES Y 301 HOMBRES. SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE ÍTEMES Y SE RETUVIERON LOS 58 QUE DIFERENCIARON SIGNIFICATIVAMENTE A AMBOS SEXOS EN LAS DOS MUESTRAS.

DESPUÉS, LA ESCALA SE SOMETIÓ A UNA VALIDACIÓN CRUZADA EN -- MUESTRAS DE ESUTUDIANTES DE AMBOS SEXOS, DE PREPARATORIA Y UNIVER-- SIDAD, ENCONTRÁNDOSE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS PUNTAJES - OBTENIDOS DE LOS HOMBRES Y DE LAS MUJERES.

EN 1952, SE PUBLICARON LOS 58 ÍTEMES DE LA ESCALA, Y AÑOS -- DESPUÉS AL INCLUIRSELE EN EL C.P.I., SE ELIMINARON 20 REACTIVOS - QUE MOSTRARON TENER MENOR CAPACIDAD DISCRIMINATIVA.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ÍTEMES.

LA ACTUAL ESCALA FE, CONSTA DE 38 ÍTEMES, 17 DE LOS CUALES - SE CONTESTAN "VERDADERO" Y 21 "FALSO". EL TRASLAPAMIENTO DE LOS- ÍTEMES ES BAJO, EXISTIENDO 22 ÍTEMES PUROS. LA ESCALA DE FEMINEI- DAD COMPARTE 3 ÍTEMES CON LAS ESCALAS DE RESPONSABILIDAD Y CON--- TROL DE SÍ MISMO, Y 2 O MENOS CON OTRAS ESCALAS.

EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMES SE RELACIONA CON LA PREFERENCIA, - POR LAS ACTIVIDADES FEMENINAS EN OPOSICIÓN A LAS MASCULINAS, COMO POR EJEMPLO, EL SIGUIENTE REACTIVO SE CONTESTA "VERDADERO": ---- "CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE MECÁNICO". OTRO GRUPO INDICA - LA EXISTENCIA DE UN CARÁCTER DEMASIADO EMOTIVO Y SENSIBLE, Y SE - CONTESTA "VERDADERO" A: "ME PONGO MUY TENSO Y ANGUSTIADO CUANDO- CREO QUE OTRAS PERSONAS ME DESAPRUEBAN"; Y UN COMPORTAMIENTO INHI- BIDO, RESPONDIÉNDOSE "FALSO" A LOS SIGUIENTES REACTIVOS: "ME GUS- TA PRESUMIR DE MIS LOGROS DE VEZ EN CUANDO" Y "ME GUSTA ESTAR CON GENTE QUE HACE BROMAS ENTRE SÍ". HAY TAMBIÉN POCO INTERÉS EN ---

SUNTOS POLÍTICOS: "ESTOY BASTANTE SEGURO DE SABER CÓMO ARREGLAR LOS PROBLEMAS INTERNACIONALES QUE TENEMOS HOY EN DÍA" -FALSO".

#### ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

EN LOS ESTUDIOS DE CONFIABILIDAD TEMPORAL, SE HAN REPORTADO CORRELACIONES DE .65, PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHAS DE PREPARATORIA, .59 PARA UNA MUESTRA DE MUCHACHOS DE PREPARATORIA Y .73 PARA UNA MUESTRA DE PRISIONEROS VARONES.

UNA DE LAS ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS PARA ESTUDIAR LA VALIDEZ DE LA ESCALA FE HA SIDO CORRELACIONAR LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN ESTA ESCALA CON EL SEXO DEL EXAMINADO, ASÍ, SE HAN ENCONTRADO CORRELACIONES PUNTO BISERIAL QUE VAN DE .37 A .78 EN MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS DE PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD Y EN HOMBRES Y MUJERES CIVILES. ESTOS ESTUDIOS SE HAN REALIZADO TANTO EN ESTADOS UNIDOS, COMO EN FRANCIA, ITALIA, TURQUÍA, VENEZUELA Y OTRAS NACIONES.

EN OTRAS INVESTIGACIONES SE HAN UTILIZADO OTRAS ESCALAS QUE INTENTAN EVALUAR EL MISMO RASGO, TALES COMO LA ESCALA MF DEL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA, LAS ESCALAS M-F, DE GUILFORD MARTIN Y HESTON Y LA ESCALA DE SENSIBILIDAD FEMENINA DE WEBSTER. LAS CORRELACIONES OBTENIDAS FLUCTÚAN DE .28 A .45.

CON ESCALAS QUE EVALÚAN EL RASGO DE MASCULINIDAD COMO LAS ESCALAS DE GUILFORD-ZIMMERMAN Y LA HOJA DE INTERESES VOCACIONALES DE STRONG, LA ESCALA FE OBTUVO CORRELACIONES DE -.71 Y -.41 RESPECTIVAMENTE, EN MUESTRAS DE HOMBRES ADULTOS (MEGARGEE, E., 1977).

## INTERPRETACIÓN.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA FE, TIENDEN A SER VISTOS COMO: TRANQUILOS Y COMPENSIVOS; DISFRUTAN SIENDO ÚTILES A LOS DEMÁS; EN SUS INTERACCIONES SOCIALES SE COMPORTAN DE MANERA CORTÉS, AMABLE Y SINCERA; MUESTRAN UNA ACTITUD DE COMPRENSIÓN Y RESPETO DEL MODO DE PENSAR Y SENTIR DE LOS DEMÁS; SON PACIENTES Y CUANDO SE FIJAN UNA META, PERSEVERAN HASTA ALCANZARLA; Y REALIZAN SUS ACTIVIDADES CON DETENIMIENTO Y DELICADEZA.

LOS SUJETOS QUE OBTIENEN PUNTUACIONES BAJAS EN ESTA ESCALA, TIENDEN A SER VISTOS COMO: VIGOROSOS Y ACTIVOS; SE IMPACIENTAN CON FACILIDAD CUANDO LAS SITUACIONES LES SON ADVERSAS O NO PUEDEN LOGRAR LA META DESEADA DE INMEDIATO; ACTÚAN DE MANERA IMPULSIVA, SIN DETENERSE A PENSAR; LES GUSTA LAS COSAS SENCILLAS Y RÁPIDAS, MANIPULAN A LOS DEMÁS, HACIENDO USO DE SU CARÁCTER SOCIABLE Y SU CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES; UNA VEZ QUE ADOPTAN UN PATRÓN DE CONDUCTA DETERMINADO, NO ACEPTAN LA POSIBILIDAD DE UN CAMBIO EN ÉL, YA QUE SON OBSTINADOS Y TERCOS; Y MUESTRAN PREFERENCIA POR ACTIVIDADES QUE IMPLICAN RUDEZA.

## NUEVAS ESCALAS.

GOUGH CONSIDERÓ AL C.P.I., COMO UN INVENTARIO "ABIERTO", AL CUAL SE LE PODRÁN AÑADIR NUEVAS ESCALAS. TOMANDO EN CUENTA ÉSTO, ALGUNOS INVESTIGADORES HAN DISEÑADO UN GRAN NÚMERO DE ESCALAS NUEVAS QUE SE ENCUENTRAN AÚN EN EXPERIMENTACIÓN. MEGARGEE (1977) HACE UNA BREVE PRESENTACIÓN DE ALGUNAS DE ÉSTAS, LAS CUALES A CONTINUACIÓN MENCIONAMOS DE ACUERDO AL MÉTODO UTILIZADO PARA SU ELABORACIÓN.

ESCALAS ELABORADAS POR EL MÉTODO DE CRITERIO INTERNO:

- ) EXTRAVERSIÓN - INTROVERSIÓN.
- ) INFANCIA ARMONIOSA.
- ) SURGENCIA.
- ) CONFORMIDAD - REBELIÓN.
- ) ASCENDENCIA - SUMISIÓN.
- ) NEUROTISMO.
- ) ORTODOXIA - FLEXIBILIDAD.
- ) CONFIANZA EN SÍ MISMO.
- ) AFABILIDAD - IRRITABILIDAD.
- ) SERENIDAD - DEPRESIÓN.
- ) PSICOTISMO.

ESCALAS ELABORADAS POR EL MÉTODO DE CRITERIO EXTERNO:

- ) SUMISIÓN.- EL PROPÓSITO DE ESTA ESCALA ERA PREDECIR EL GRADO DE CAMBIO QUE LOGRA UN DELINCUENTE JUVENIL QUE ES TUVIERA BAJO TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.
- ) ANSIEDAD.- ÉSTA ESCALA INTENTA EVALUAR EL GRADO DE PROBLEMÁTICA EMOCIONAL DE UN SUJETO.
- ) DIRECCIÓN.- ÉSTA ESCALA INTENTA PREDECIR SI UN SUJETO PUEDE DESEMPEÑAR EL ROL DE DIRECTOR DE UNA EMPRESA.
- ) BAJO LOGRO.- ÉSTA ESCALA INTENTA PREDECIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE UN SUJETO.

ESCALAS ELABORADAS POR EL MÉTODO RACIONAL O INTUITIVO:

- ) LOGRO ACADÉMICO.
- ) CONFORMIDAD.
- ) EMPATÍA.

PODEMOS INCLUIR EN ESTE GRUPO, LAS ESCALAS ELABORADAS EN BASE A LA TEORÍA DE MURRAY, LAS CUALES INTENTAN EVALUAR "NECESIDADES PSICOLÓGICAS" POSTULADAS POR ESTE AUTOR, ÉSTAS SON:

- ) LOGRO.
- ) AFILIACIÓN.
- ) AUTONOMÍA.
- ) DEFERENCIA.
- ) DOMINANCIA.
- ) EXHIBICIÓN.
- ) EVITAR SENTIRSE MENOS.
- ) CRIANZA.
- ) ORDEN.
- ) JUEGO.
- ) COMPRENSIÓN.

DEBIDO A QUE ESTAS ESCALAS SE ENCUENTRAN EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SU DESARROLLO, Y QUE POR LO TANTO NO HAN OBTENIDO DATOS -- INFORMATIVOS PARA SU CALIFICACIÓN, NI SE HA ESTABLECIDO SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, NO ES ACONSEJABLE SU USO PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD DE UN SUJETO, SINO SOLAMENTE PARA FINES DE INVESTIGACIÓN.

### ADMINISTRACION, CALIFICACION E INTERPRETACION DEL INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALI- FORNIA.

#### ADMINISTRACIÓN.

EL C.P.I., ES UN TEST AUTOADMINISTRABLE, Y PUEDE SER APLICADO EN FORMA INDIVIDUAL Y EN GRUPO. LAS PREGUNTAS ESTÁN IMPRESAS EN UN CUADERNILLO QUE SE PROPORCIONA AL SUJETO JUNTO CON UNA HOJA



DE RESPUESTAS ESPECIALMENTE DISEÑADAS PARA LA CALIFICACIÓN MANUAL (VER APÉNDICE A) O UNA HOJA DE RESPUESTAS, PARA LA CALIFICACIÓN POR COMPUTACIÓN. UNA VEZ QUE SE HAN PROPORCIONADO ESTAS HOJAS, SE LES DAN INSTRUCCIONES DE QUE DEBEN LLENAR SU FICHA DE IDENTIFICACIÓN. POSTERIORMENTE, SE PROPORCIONAN LOS CUADERNILLOS Y SE LES PIDE A LOS SUJETOS QUE LEAN CON DETENIMIENTO LAS INSTRUCCIONES, O EL EXAMINADOR PUEDE LEERSELAS EN VOZ ALTA.

EL SUJETO DEBERÁ DE LEER CON DETENIMIENTO CADA UNA DE LAS FRASES Y MARCAR UNA "X", EN LA HOJA DE RESPUESTAS, DEPENDIENDO SI ÉL CONSIDERA "VERDADERA" O "FALSA" ESA FRASE, SEGÚN SU PROPIA SITUACIÓN.

EN CASO DE QUE UN SUJETO NO ENTIENDA UNA PALABRA, EL EXAMINADOR PUEDE EXPLICARLA, PERO, SI LA INTERROGANTE SE EXTIENDE AL SIGNIFICADO DE TODA LA ORACIÓN, SE LE INDICARÁ QUE USE SU PROPIO JUICIO. SI UN ÍTEM PARECE ESPECIALMENTE DIFÍCIL, SE PUEDE ACONSEJAR QUE LO DEJE EN BLANCO.

EL TIEMPO DE PRUEBA ES APROXIMADAMENTE DE 45 A 60 MINUTOS.

EL TEST, EN ESTADOS UNIDOS, ES APLICABLE A SUJETOS CUYAS EDADES FLUCTÚAN DE 12 A 70 AÑOS.

### CALIFICACIÓN.

HAY DOS TIPOS DE CALIFICACIÓN, LA MANUAL Y POR COMPUTADORA, EN LA PRIMERA, SE OBTIENE EL PUNTAJE BRUTO, POR MEDIO DE UNA PLANTILLA (LA CORRESPONDIENTE A CADA ESCALA), QUE SE CÓLOCA SOBRE LA HOJA DE RESPUESTAS, HACIENDO QUE COINCIDAN LOS CÍRCULOS DE LA PLANTILLA DE LA PARTE SUPERIOR E INFERIOR CON LOS CORRESPONDIENTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS, CONTABILIZÁNDOSE EL NÚMERO

DE MARCAS QUE APARECEN A TRAVÉS DE LA PLANTILLA, ANOTÁNDOSE EL TOTAL OBTENIDO EN CADA ESCALA EN LA PARTE INFERIOR DE LA HOJA DE RESPUESTAS.

POSTERIORMENTE, ESTAS PUNTUACIONES BRUTAS SE TRANSFIEREN A LA HOJA DE PERFIL CORRESPONDIENTE AL SEXO DEL SUJETO Y SE GRAFICAN PARA OBTENER SU PERFIL.

EN ESTADOS UNIDOS, SE UTILIZA ADEMÁS, UN SERVICIO POR COMPUTADORA PARA CALIFICAR ESTE TEST, EL CUAL SE EMPLEA CUANDO EL NÚMERO DE APLICACIONES ES ELEVADA.

### INTERPRETACIÓN.

UNA VEZ CALIFICADO EL INVENTARIO Y OBTENIDO EL PERFIL DEL SUJETO, EL SIGUIENTE PASO ES LA INTERPRETACIÓN.

ANTES DE PROCEDER A ÉSTO, DEBE DE TOMARSE EN CUENTA LO SIGUIENTE: LA INTERPRETACIÓN DEBE SER REALIZADA EXCLUSIVAMENTE POR UN PSICÓLOGO BIEN ENTRENADO Y HÁBIL, QUE CONOZCA AMPLIAMENTE EL C.P.I., INCLUYENDO AQUELLOS ASPECTOS QUE SE REFIEREN AL PROPÓSITO PARTICULAR DE CADA ESCALA, SU CONSTRUCCIÓN, LOS ESTUDIOS RELACIONADOS CON SU CONFIABILIDAD Y VALIDEZ Y EL ANÁLISIS CONCEPTUAL. ADEMÁS ES IMPERATIVO TENER EN MENTE QUE EL PROPÓSITO DEL TEST ES IDENTIFICAR INDIVIDUOS QUE "SE COMPORTARÁN DE ALGUNA MANERA ESPECÍFICA Y SERÁN DESCRITOS DE ALGUNA MANERA DETERMINADA" (GOUGH, H., 1975).

AL INTERPRETAR EL TEST, NO DEBEMOS BASARNOS ÚNICAMENTE EN EL PERFIL, SINO QUE HAY QUE TOMAR EN CUENTA LAS CONDICIONES DE-

ADMINISTRACIÓN, CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL SUJETO COMO EDAD, - ESTADO CIVIL, SEXO, EDUCACIÓN, PROFESIÓN, NIVEL SOCIOECONÓMICO, RELIGIÓN, ETC., LA HISTORIA DEL CASO DEL SUJETO, LA ENTREVISTA Y OTRAS PRUEBAS QUE SIRVAN PARA CORROBORAR,

UNA VEZ TOMADOS EN CUENTA ESTOS FACTORES PASAMOS A LA INTERPRETACIÓN:

PASO 1.- DETERMINAR LA VALIDEZ DEL PERFIL. EXISTEN TRES MANERAS EN QUE SE PUEDE DISTORSIONAR EL TEST:

1.- RESPONDER AL TEST DE MANERA INAPROPIADA.- ESTO SE REFIERE A QUE EL SUJETO MARCA SU HOJA DE RESPUESTAS CONTESTANDO "VERDADERO" O "FALSO" SIN TOMAR EN CUENTA EL CONTENIDO DE LA PREGUNTA. ESTA MANERA DE DISTORSIONAR EL TEST SE PUEDE DEBER A QUE EL SUJETO NO COMPRENDIÓ LAS INSTRUCCIONES O EL CONTENIDO DE LAS PREGUNTAS, QUE COLOCA SUS RESPUESTAS EN OTRAS CASILLAS QUE NO CORRESPONDE A LAS PREGUNTAS EN CUESTIÓN, O QUE DISTORSIONA DE MANERA DELIBERADA EL TEST, OBTENIENDO ASÍ PATRONES DE RESPUESTAS "AL AZAR", RESPUESTAS "TODO VERDADERO" O RESPUESTAS "TODO FALSO".

PARA DETECTAR ESTA MANERA DE DISTORSIONAR EL TEST, DEBEMOS TOMAR EN CONSIDERACIÓN LA ESCALA DE COMUNALIDAD (Cm), CUYOS PUNTAJES SERÁN EXTREMADAMENTE BAJOS. PARA DETECTAR UN PATRÓN DE "TODAS LAS RESPUESTAS FALSAS" DEBEREMOS NOTAR, ADEMÁS DE LO ANTERIOR, UNA GRAN ELEVACIÓN DE LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD (Fx) Y DE LAS DEMÁS ESCALAS QUE TIENEN UN 85% O MÁS DE SUS REACTIVOS QUE SE CONTESTAN "FALSO", ASÍ, SE PRESENTARÍA UNA GRAN ELEVACIÓN DE LAS ESCALAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA (AI), CONTROL DE SÍ MISMO (Sc), Y TOLERANCIA (To). LO CONTRARIO SE ENCONTRARÍA EN EL PATRÓN DE RESPUESTAS "TODAS VERDADERAS", ES -

DECIR, QUE LAS ESCALAS Fx, Ai, Sc y To, ESTARÍAN NOTABLEMENTE BAJOS.

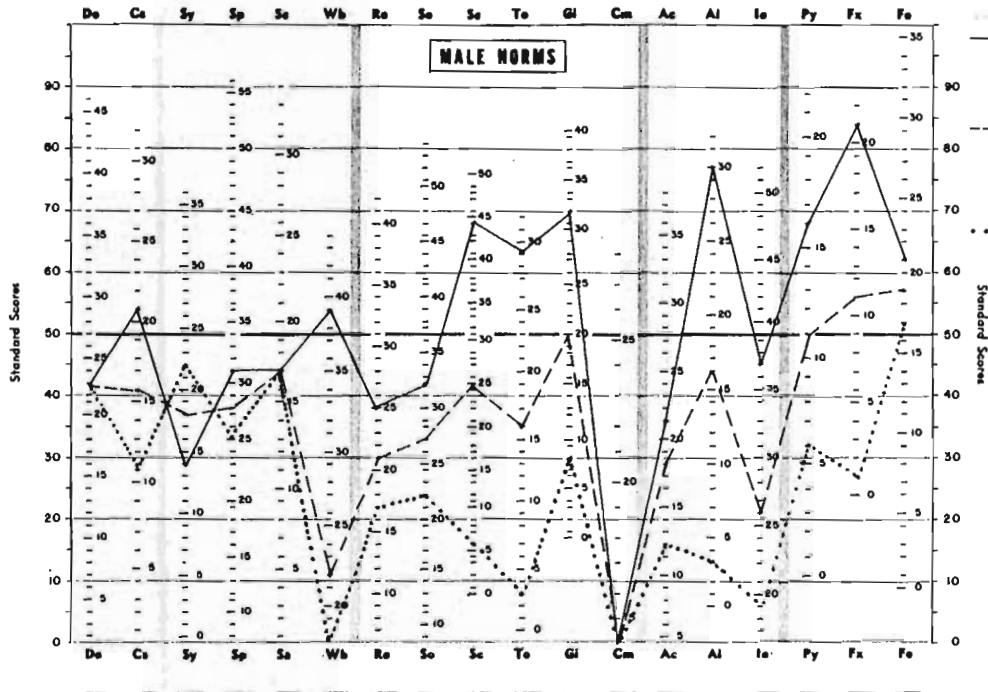
LAS GRÁFICAS 1 Y 2 MUESTRAN LOS PERFILES OBTENIDOS DE LOS DIFERENTES PATRONES DE RESPUESTAS, ANTERIORMENTE NOMBRADOS, EN HOMBRES Y MUJERES.

2.- FINGIR ESTAR MAL. ESTO ES RESPONDER EL TEST, MOSTRANDO UNA EXAGERACIÓN DE LOS PROBLEMAS. PARA DETECTAR ESTE MODO DE DISIMULACIÓN, LA CLAVE ES LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR (Wb), LA CUAL MOSTRARÁ PUNTAJES MUY BAJOS, Y PARA DISTINGUIR ESTE PATRÓN DEL DE RESPUESTAS "TODO VERDADERO", DEBEMOS CONSIDERAR QUE LAS ESCALAS Fx, Ai, Sc y To, SE ENCONTRARÁN MENOS DECREMENTADAS EN EL DE "FINGIRSE ESTAR MAL". POR OTRA PARTE, LA DISTINCIÓN DE LOS PERFILES DE "FINGIRSE ESTAR MAL" Y "AL AZAR" SE BASA EN LOS PUNTAJES DE LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN (Gi), ENCONTRÁNDOSE, POR LO GENERAL, QUE EN EL PRIMERO, LAS PUNTUACIONES DE Gi ESTÁN MUY POR DEBAJO DE LA CALIFICACIÓN DE 50 Y EN EL SEGUNDO, LAS PUNTUACIONES DE Gi, ESTÁN EN IGUAL A 50.

3.- FINGIR ESTAR BIEN. ESTO ES RESPONDER EL TEST, TRATANDO DE DAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE DE SÍ MISMO, OCULTANDO DEFECTOS Y EXAGERANDO SUS VIRTUDES. ESTE PATRÓN SE PUEDE DETECTAR DEBIDO A QUE EXISTE UNA ELEVACIÓN EN TODAS LAS ESCALAS, INCREMENTÁNDOSE NOTABLEMENTE EN LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN (Gi), LA CUAL APARECE EN FORMA DE PICO, MIENTRAS QUE LAS DEMÁS MUESTRAN Poca VARIABILIDAD ENTRE SÍ.

LAS GRÁFICAS 3 Y 4 MUESTRAN LOS PERFILES OBTENIDOS DE HOMBRES Y MUJERES A QUIENES SE LES PIDIÓ "FINGIR ESTAR MAL" Y "FINGIR ESTAR BIEN".

PATRONES DE PERFILES DISTORSIONADOS DEL SEXO MASCULINO.



Notes:

- TODOS LOS ÍTEMES CON TESTADOS "FALSO".
- - - TODOS LOS ÍTEMES CON TESTADOS AL AZAR.
- ... TODOS LOS ÍTEMES CON TESTADOS "VERDADERO".

Male Norms

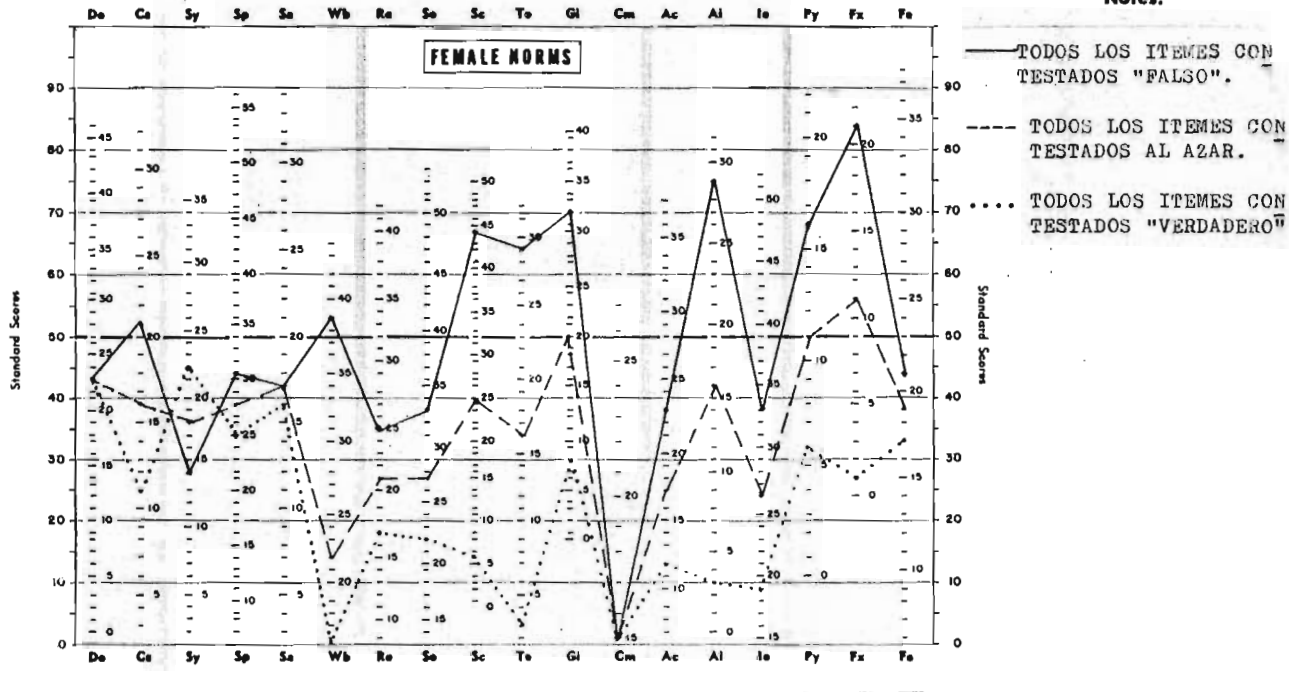
Name \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_

Date Tested \_\_\_\_\_

PATRONES DE PERFILES DITORSIONADOS DEL SEXO FEMENINO.

Notes:



Female Norms

PROFILE SHEET FOR THE California Psychological Inventory: MALE

GRAFICA No. 3

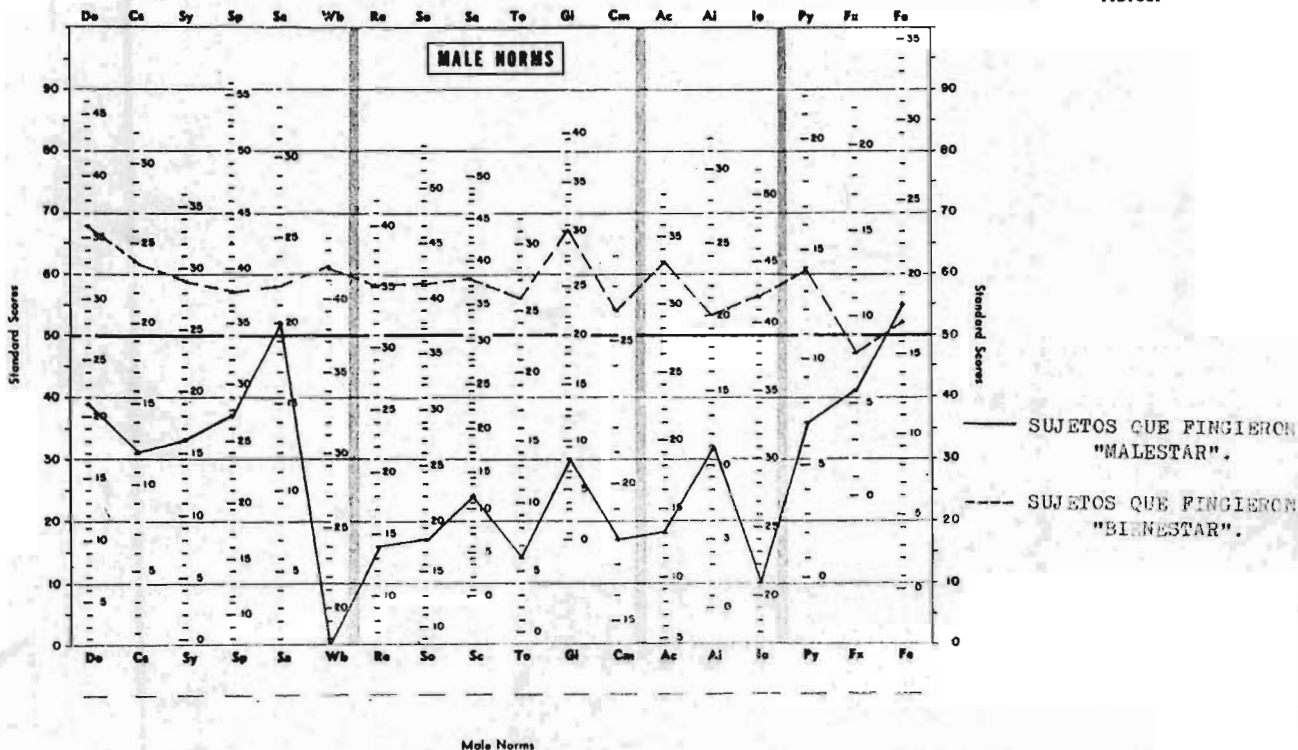
Name \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_

Date Tested \_\_\_\_\_

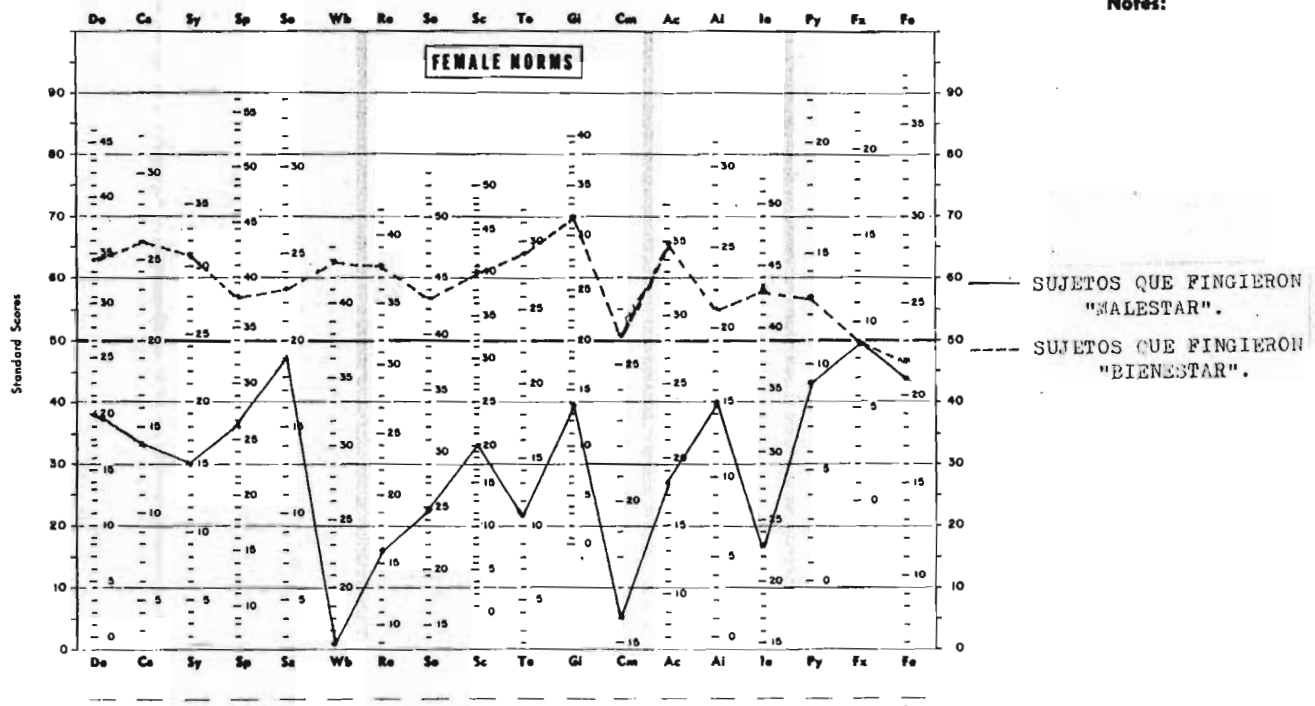
PERFILES DE LAS MEDIAS OBTENIDAS POR SUJETOS DEL SEXO MASCULINO  
A QUIEN SE LES PIDIO QUE FALSIFICARAN EL TEST.

Notes:



A QUIEN SE LES PIDIO QUE FALSIFICARAN EL TEST.

Notes:



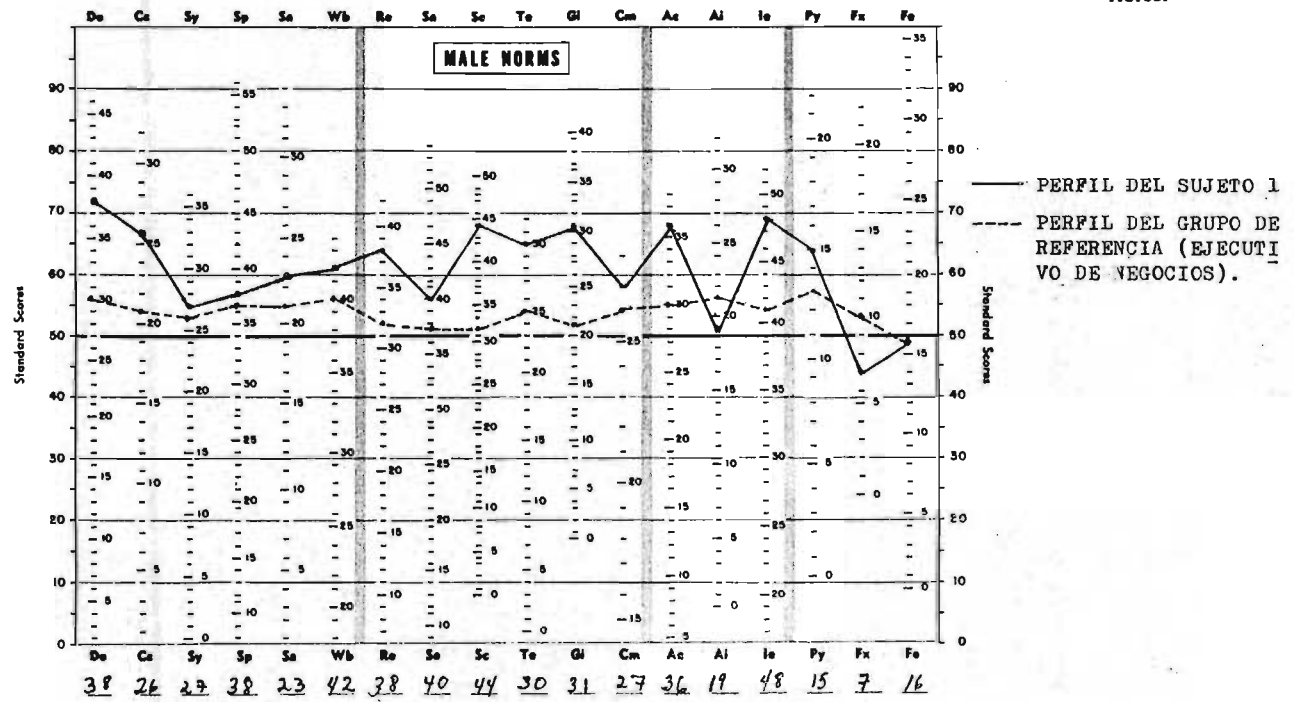
Female Norms



Name \_\_\_\_\_ SUJETO 1 \_\_\_\_\_ Age 38 Date Tested \_\_\_\_\_

Other Information \_\_\_\_\_

Notes:



Male Norms

PROFILE SHEET FOR THE *California Psychological Inventory*: FEMALE

SUJETO 2

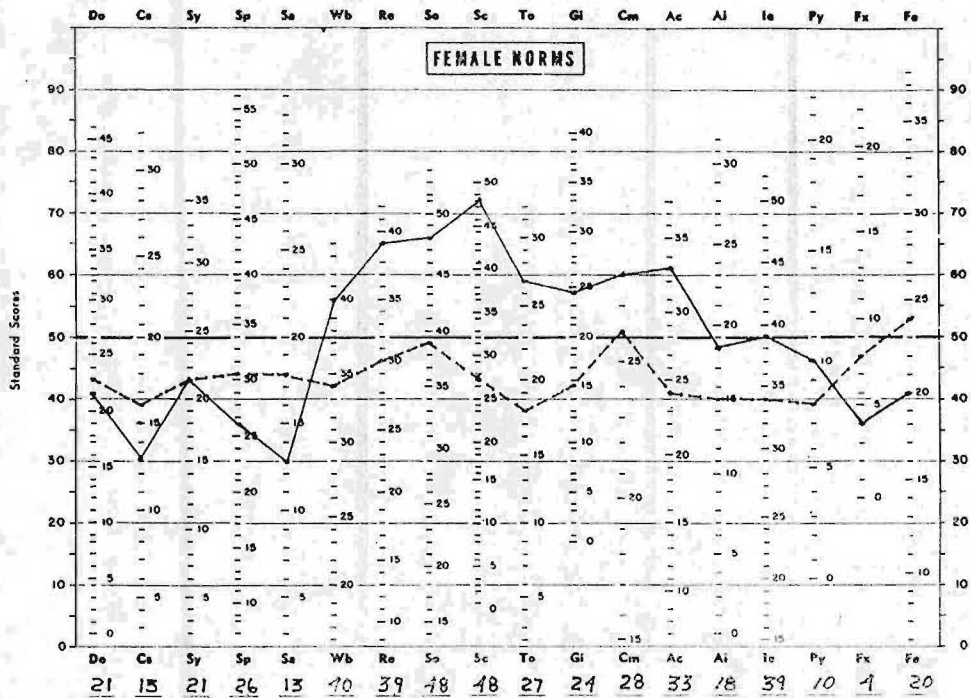
Name \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_

GRAFICA B \_\_\_\_\_

Other Information \_\_\_\_\_

Notes:



— PERFIL DEL SUJETO 2  
 - - - PERFIL DEL GRUPO DE REFERENCIA (ESTUDIANTE DE PREPARATORIA).

Female Norms

ESTAS DOS ÚLTIMAS FORMAS DE DISTORSIÓN, AÚN CUANDO INVALIDAN EL TEST SON DIGNOS DE TOMARSE EN CUENTA, YA QUE TAL DISIMULACIÓN INDICA UN RASGO CARACTERÍSTICO DE LA PERSONALIDAD DEL SUJETO.

EXISTEN OTROS MOTIVOS POR LOS CUALES SE INVALIDA LA PRUEBA, COMO EL DEJAR VARIAS RESPUESTAS EN BLANCO O MARCAR "FALSO" Y "VERDADERO" UNA PREGUNTA VARIAS VECES.

PASO II.- NOTAR LA ELEVACIÓN DEL PERFIL GLOBAL. UNA VEZ DETERMINADA LA VALIDEZ, EL SIGUIENTE PASO ES OBSERVAR LA ELEVACIÓN DEL PERFIL EN GENERAL. SI CASI TODOS LOS PUNTAJES SE ENCUENTRAN POR SOBRE O EN LA CALIFICACIÓN T DE 50 PODREMOS DECIR QUE LA PERSONA FUNCIONA EFICAZMENTE TANTO SOCIAL COMO INTELECTUALMENTE. POR EL CONTRARIO, SI LA MAYOR PARTE DE LOS PUNTAJES SE ENCUENTRAN POR DEBAJO DE ESE PROMEDIO, DIREMOS QUE EL INDIVIDUO EXPERIMENTA DIFICULTADES EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES EN GENERAL EN EL ÁREA SOCIAL E INTELECTUAL.

ES ACONSEJABLE GRAFICAR JUNTO AL PERFIL INDIVIDUAL, UN PERFIL BASADO EN LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA EL GRUPO CRITERIO AL CUAL SE CONSIDERA PERTENECE EL SUJETO. ES DECIR, SI EL SUJETO ES DE NACIONALIDAD NORTEAMERICANA Y SU PROFESIÓN ES LA DE PSICOPATÓLOGO; SU GRUPO CRITERIO SERÍA, DESDE LUEGO, EL DE ÉSOS PROFESIONISTAS PERTENECIENTES A DICHO PAÍS. SI NO CONTÁRAMOS CON ESAS NORMAS PODRÍAMOS UTILIZAR LAS DE LOS UNIVERSITARIOS ESTADOUNIDENSES. DE ESTA MANERA, LAS NORMAS DE ESOS GRUPOS NOS SIRVEN DE CRITERIO PARA DETERMINAR LA ELEVACIÓN DE LOS PUNTAJES EN CADA ESCALA, ASÍ AUMENTARÍA LA PRECISIÓN DE NUESTRA INTERPRETACIÓN.

PASO III.- NOTAR LA ELEVACIÓN DIFERENCIAL DE LOS CUATRO --

GRUPOS DE ESCALAS. A CONTINUACIÓN SE COMPARA LA ELEVACIÓN DE LAS CUATRO CLASES DE ESCALAS QUE EN LA HOJA DE PERFIL SE ENCUENTRAN SEPARADAS POR LÍNEAS.

LO IMPORTANTE, EN ESTE PASO, ES OBSERVAR LAS DIFERENCIAS ENTRE ESTAS CUATRO AGRUPACIONES. ASÍ POR EJEMPLO, SI EN EL PERFIL DE UN INDIVIDUO, LAS 6 ESCALAS DE LA CLASE I, QUE VA DE LA ESCALA DE DOMINANCIA A SENTIMIENTO DE BIENESTAR, SE ENCUENTRAN MÁS ELEVADAS QUE LAS ESCALAS DE LA CLASE III, QUE SON LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y EFICIENCIA INTELECTUAL, PODEMOS AFIRMAR QUE POSEE UNA HABILIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, PERO, SIN EMBARGO, SON POCAS SUS INCLINACIONES O MOTIVACIONES HACIA LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS E INTELECTUALES.

PASO IV.- ENLISTAR LAS ESCALAS MÁS ALTAS Y MÁS BAJAS. POSTERIORMENTE, SE IDENTIFICAN LAS ESCALAS MÁS ALTAS Y MÁS BAJAS DEL PERFIL; PARA DETERMINAR ÉSTO, ES INDISPENSABLE RECORDAR, QUE HAY QUE TOMAR EN CUENTA TRES CRITERIOS: A) QUÉ TAN ALEJADO SE ENCUENTRA, EL PUNTAJE DE LA ESCALA, DE LA CALIFICACIÓN T DE 50; B) LA DIFERENCIA CON RESPECTO A LAS NORMAS DEL GRUPO DE REFERENCIA MÁS ADECUADO Y C) LA MEDIA PERSONAL DEL SUJETO, LA CUAL SE OBTIENE SUMANDO LAS CALIFICACIONES T CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS ESCALAS Y DIVIDIÉNDOLAS ENTRE 18.

UNA VEZ IDENTIFICADAS TALES ESCALAS, SE BUSCAN LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN A LOS INDIVIDUOS QUE OBTIENEN ALTOS Y BAJOS PUNTAJES EN CADA ESCALA, QUE SE LOCALIZAN EN LA SECCIÓN DE INTERPRETACIÓN DE CADA UNA DE ELLAS. AL HACER ÉSTO HAY QUE TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE; MIENTRAS MÁS EXTREMOSOS SEAN LOS PUNTAJES, ES MÁS PROBABLE QUE UN GRUPO PARTICULAR DE LOS RASGOS DESCRITOS CARACTE

RICE A ESA PERSONA. CUANDO LOS PUNTAJES DE DOS ESCALAS SUGIEREN UN RASGO SIMILAR, ÉSTE SE REFUERZA, POR EL CONTRARIO, SI SE OPONEN O SE CONTRADICEN, SE PUEDE INTERPRETAR COMO QUE DICHS RASGOS SE CONTRARRESTAN O SE EQUILIBRAN.

PASO V.- POR ÚLTIMO SE INTEGRAN LOS DATOS OBTENIDOS EN CADA UNO DE LOS PASOS ANTERIORES, PARA DAR UNA CONCLUSIÓN FINAL.

PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DEL PROCESO INTERPRETATIVO DEL C.P.I., EXPONEMOS ALGUNOS PERFILES TOMADOS DEL MANUAL:

CASO I. SEXO: MASCULINO; EDAD 38 AÑOS.

SE ADMINISTRÓ EL C.P.I., COMO PARTE DE UNA EXTENSA BATERÍA, LA CUAL SE UTILIZÓ EN PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN, PARA UN PUESTO EJECUTIVO. LA GRÁFICA A MUESTRA SU PERFIL Y EL DEL GRUPO DE REFERENCIA MÁS ADECUADO A ÉL.

EL PRIMER PASO PARA LA INTERPRETACIÓN ES DETERMINAR LA VALIDEZ DEL MISMO, ASÍ QUE DEBEMOS DE CONSIDERAR LA ELEVACIÓN DE LAS ESCALAS DE SENTIMIENTO DE BIENESTAR, COMUNALIDAD, Y BUENA IMPRESIÓN, LAS CUALES SE ENCUENTRAN DENTRO DE LOS LÍMITES ADECUADOS, Y AUNQUE LA ESCALA DE BUENA IMPRESIÓN PRESENTA UNA GRAN ELEVACIÓN NO PODEMOS CONSIDERAR QUE EL SUJETO HAYA TRATADO DE DISTORSIONARLA PRUEBA, YA QUE DICHA ESCALA NO CONSTITUYE UN PICO EN EL PERFIL, Y EXISTE, ADEMÁS VARIABILIDAD INTERESCALAR. POR ÉSTO PODEMOS CONSIDERAR ESTE PERFIL, VÁLIDO.

AL OBSERVAR LA ELEVACIÓN DEL PERFIL EN GENERAL, VEMOS QUE ES UN SUJETO QUE FUNCIONA DE MANERA ADECUADA, TANTO SOCIAL, COMO INTELECTUALMENTE. ADEMÁS, AL COMPARAR LOS CUATRO GRUPOS DE ESCALAS



MOS QUE NO HAY UNA GRAN DIFERENCIA ENTRE ELLOS, ENCONTRÁNDOSE--  
SI TODAS LAS ESCALAS POR ENCIMA DE LA MEDIA DE  $T=50$ , LO CUAL --  
S INDICARÍA QUE EL SUJETO SE ACEPTA Y TIENE SEGURIDAD DE SÍ MIS-  
POR LO QUE ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES SATISFACTORIAS;  
MADURO, Y HA COMPRENDIDO E INTERNALIZADO LAS NORMAS DE LA SO--  
EDAD EN QUE VIVE; POSEE, ADEMÁS, UN GRAN INTERÉS POR LAS ACTIVI-  
DES CULTURALES E INTELECTUALES,

NOTAMOS, TAMBIÉN QUE LOS PUNTAJES MÁS ELEVADOS -TOMANDO LOS-  
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN  $T$  DE 50, LAS NORMAS DE SU GRUPO DE REFERE-  
NCIA, Y SU PROMEDIO INDIVIDUAL DEL PERFIL DE  $T=50$ - SE DAN EN -  
LAS ESCALAS DE DOMINANCIA, CAPACIDAD DE STATUS, SENTIMIENTO DE --  
BIENESTAR, RESPONSABILIDAD, CONTROL DE SÍ MISMO, TOLERANCIA, BUE-  
NA IMPRESIÓN, LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, EFICIENCIA INTE--  
LECTUAL E INCLINACIÓN PSICOLÓGICA, POR LO QUE PODEMOS DECIR QUE -  
UN SUJETO SEGURO DE SÍ MISMO, DOMINANTE, SOCIABLE, POSEE UNA -  
GRAN FLUIDEZ VERBAL, ES METÓDICO Y ORGANIZADO, PLANEA SUS ACTIVI-  
DADES POR ADELANTADO, EMPRENDEDOR Y ACTIVO, POSEEDOR DE UNA GRAN-  
CANTIDAD, RESPONSABLE Y EFICIENTE, REFLEXIONA ANTES DE ACTUAR, -  
INTELIGENTE E INGENIOSO, COMPRENDE LAS DIVERSAS SITUACIONES DE LA  
VIDA COTIDIANA Y DECIDE LA MENERA MÁS EFICAZ PARA ACTUAR, INTERE-  
SADO EN LOS DEMÁS, CON CAPACIDAD PARA PERCIBIR LOS MOTIVOS Y NECE-  
SIDADES QUE GUÍAN LA CONDUCTA DE LA GENTE, ESTÁ INTERESADO EN - -  
CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE.

POR OTRO LADO, LAS PUNTUACIONES MÁS BAJAS SE ENCUENTRAN EN -  
LA ESCALA DE FLEXIBILIDAD, Y EN MENOR GRADO EN LOGRO A TRAVÉS DE-  
LA INDEPENDENCIA, LA CUAL, SEGÚN LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN A --  
LOS SUJETOS QUE OBTIENEN BAJOS PUNTAJES EN ESTAS ESCALAS, NOS IN-  
DICA QUE ESTE INDIVIDUO ES: CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS NORMAS  
SOCIALES, RÍGIDO EN SU PENSAMIENTO Y EN SU ACCIÓN, ES POCO CREATI-  
VO.

EL SIGUIENTE PASO ES CONSIDERAR EL MOTIVO DE LA APLICACIÓN, - EL CUAL ES, EN ESTE CASO, LA SELECCIÓN PARA UN PUESTO EJECUTIVO, - EN RELACIÓN A ÉSTO, PODEMOS AFIRMAR QUE EL SUJETO PODRÍA SER ACEPTADO PARA EL PUESTO, DESEMPEÑANDO UNA LABOR SISTEMÁTICA Y ORGANIZADA, EN DONDE NO SE REQUIERA BUSCAR SOLUCIONES NUEVAS Y CREATIVAS.

POR ÚLTIMO, AL INTEGRAR LOS DATOS OBTENIDOS, PODEMOS DESCRIBIR AL EXAMINADO COMO ALGUIEN QUE HA TENIDO ÉXITO EN LA VIDA, QUE ESTABLECE ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES, ES DOMINANTE, POSEEDOR DE UNA GRAN FLUIDEZ VERBAL QUE LE PERMITE PERSUADIR A LOS DEMÁS Y DESEMPEÑAR EL ROL DE LÍDER; GOZA DE LAS REUNIONES SOCIALES, YA QUE LE GUSTA CONVIVIR CON LA GENTE, POR LA CUAL MUESTRA UN INTERÉS ESPECIAL, SIENDO TOLERANTE DE SUS FALLAS Y DEBILIDADES, COMPRENDIENDO LAS MOTIVACIONES DE SU COMPORTAMIENTO. ADEMÁS ES UNA PERSONA METÓDICA Y ORGANIZADA, LO QUE HACE QUE PLANEE SUS ACTIVIDADES POR ADELANTADO Y REFLEXIONE ANTES DE ACTUAR, SIN EMBARGO, LA RIGIDEZ DE SU PENSAMIENTO Y DE SU ACCIÓN LE IMPIDE SALTARSE DE LOS PATRONES YA ESTABLECIDOS, POR LO QUE ES POCO CREATIVO Y SE COMPORTA DE MANERA CONVENCIONAL Y RESPETUOSO DE LAS NORMAS Y TRADICIONES. SE INTERESA EN CREAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE.

POSEEDOR DE UNA GRAN VITALIDAD, ES UN SUJETO ACTIVO, Y EMPRENDEDOR, TIENE UN GRAN CAMPO DE INTERESES, OTORGANDO UNA ESPECIAL IMPORTANCIA AL CAMPO INTELECTUAL Y CULTURAL, Y ES CAPAZ DE RESOLVER CON EFICACIA E INGENIO LOS PROBLEMAS QUE LA VIDA COTIDIANA LE PRESENTA.

CASO II. SEXO: FEMENINO; EDAD: 17 AÑOS; ESCOLARIDAD PREPARATORIA.

ESTE SUJETO ACUDIÓ A UN CENTRO DE CONSEJO EN BUSCA DE AYUDA,





LA CAUSA DE SU DIFICULTAD PARA RELACIONARSE, Y SE LE APLICÓ EL C. P.I., COMO PARTE DE UNA EXTENSA BATERIA, CON EL FÍN DE DETECTAR - PROBLEMÁTICA.

EN PRIMER LUGAR, EN BASE A LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS ES CALAS (VER GRÁFICA B) DE VALIDACIÓN, - SENTIMIENTO DE BIENESTAR, - BUENA IMPRESIÓN Y COMUNALIDAD- PODEMOS CONSIDERAR QUE SE TRATA - DE UN PERFIL VÁLIDO.

OBSERVANDO SU PERFIL, PODEMOS DECIR QUE TRATA DE UNA PERSO NA QUE AUNQUE TIENE PROBLEMAS EN EL ÁREA SOCIAL, HA ESTRUCTURADO SUS VALORES Y FUNCIONA ADECUADAMENTE EN EL ÁREA INTELECTUAL, OB TENIENDO LOGROS MODERADOS.

LOS PUNTAJES MÁS ELEVADOS SON LOS DE LA ESCALA DE: SENTIMIEN TO DE BIENESTAR, RESPONSABILIDAD, SOCIALIZACIÓN, CONTROL DE SÍ - MISMO, TOLERANCIA, BUENA IMPRESIÓN, COMUNALIDAD Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, POR LO QUE SE PUEDE DECIR QUE PRESENTA LOS SI GUIENTES RASGOS: EMPRENDEDORA, CONFIABLE, INGENIOSA, CUMPLIDA, - LE GUSTA PLANEAR SUS ACTIVIDADES POR ADELANTADO, HONRADA, AYUDA - A LOS DEMÁS, ESCRUPULOSA, ESTABLE, SINCERA, EFICIENTE, PRODUCTI - VA, COOPERATIVA Y RESPONSABLE.

DADO QUE LOS PUNTAJES MÁS BAJOS SE ENCUENTRAN EN LAS ESCA -- LAS DE DOMINANCIA, CAPACIDAD DE STATUS, PRESENCIA SOCIAL, ACEPTA CIÓN DE SÍ MISMO Y FLEXIBILIDAD Y FEMINEIDAD, NOS DAMOS CUENTA - QUE LOS RASGOS MÁS CARACTERÍSTICOS SON LOS SIGUIENTES: RÍGIDA, - DEMASIADO CONTROLADA, POCO SOCIABLE, CONVENCIONAL, METÓDICA, CON Poca IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD, CARECE DE CONFIANZA EN SÍ MISMA, RETRAÍDA, CAUTELOSA Y TRANQUÍLA, DE PENSAMIENTO ESTEREOTIPADO.

TOMANDO EN CUENTA EL MOTIVO DE LA APLICACIÓN PODEMOS PENSAR QUE SUS PROBLEMAS DE RELACIÓN INTERPERSONAL PODRÍAN SUPERARSE MEDIANTE PSICOTERAPIA.

RESUMIENDO: ESTA PERSONA ES MUY RESPONSABLE, POR LO QUE LE GUSTA PLANEAR SUS ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN Y LLEVARLAS A CABO CON EFICACIA, ASÍ CUANDO FRACASA SUFRE DE SENTIMIENTOS DE INEFICACIA Y DE CULPA. DADA SU GRAN PREOCUPACIÓN, POR LOS ASPECTOS MORALES Y ÉTICOS, ACATA LAS NORMAS QUE LA SOCIEDAD ESTABLECE, AÚN A COSTA DE CONTROLAR SUS IMPULSOS, REFLEXIONA ANTES DE ACTUAR. ESTÁ MUY INTERESADA EN DAR UNA BUENA IMPRESIÓN Y EN GANAR LA ACEPTACIÓN DE LOS QUE LA RODEAN, YA QUE CARECE DE CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMA. ES TRANQUILA, EVITA LOS PROBLEMAS. LE MUESTRA RESERVADA EN SITUACIONES SOCIALES, PERO SE COMPORTA DE MANERA AMABLE Y CORDIAL Y RESPETUOSA DE LAS OPINIONES Y CREENCIAS DE LOS DEMÁS, POR LO QUE ES DIGNA DE CONFIANZA.

POSEE UN PENSAMIENTO ORGANIZADO Y SISTEMÁTICO, POR LO QUE CARECE DE CREATIVIDAD, Y AUNQUE PUEDE OBTENER BUENOS RENDIMIENTOS EN SITUACIONES ESTRUCTURADAS, LOS LOGROS SON MENORES CUANDO ES NECESARIO RECURRIR A LA IMAGINACIÓN Y AL PENSAMIENTO INDEPENDIENTE.

#### APLICABILIDAD DEL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA,

EL C.P.I., HA DEMOSTRADO SER DE GRAN UTILIDAD EN LA EVALUACIÓN Y LA PREDICCIÓN DE ASPECTOS QUE SON RELEVANTES, TANTO EN LOS CAMPOS EDUCATIVO, INDUSTRIAL Y CLÍNICO, COMO EN LA INVESTIGACIÓN.

CON RESPECTO AL CAMPO EDUCATIVO, SE HA PODIDO COMPROBAR QUE

EL INVENTARIO ES BASTANTE EFICAZ PARA PREDECIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN DIFERENTES NIVELES ACADÉMICO. ASÍ, EN INVESTIGACIONES REALIZADAS POR VARIOS AUTORES CON MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA, SE HA ENCONTRADO QUE LAS ESCALAS DE RESPONSABILIDAD, EFICIENCIA INTELECTUAL, LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, TOLERANCIA, CAPACIDAD DE STATUS Y SOCIALIZACIÓN, HAN SIDO LAS QUE TIENEN UNA MAYOR CAPACIDAD PREDICTIVA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR; MIENTRAS QUE, EN EL NIVEL UNIVERSITARIO SOLAMENTE LAS ESCALAS DE RESPONSABILIDAD, EFICIENCIA INTELECTUAL, LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, FUERON LAS MÁS EFICACES, AUNQUE ES NOTABLE EL HECHO DE QUE EN ESTE NIVEL EDUCATIVO, LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, TUVO UNA MAYOR IMPORTANCIA, QUE LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, EN LA PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO, A DIFERENCIA DE LAS MUESTRAS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA, EN LAS QUE LA SEGUNDA ESCALA TUVO PREDOMINIO SOBRE LA PRIMERA (MEGARGEE, E., 1977).

EN EL CAMPO DE LA INDUSTRIA, EN DONDE, LA EVALUACIÓN DEL LOGRO ES DE GRAN IMPORTANCIA, EL C.P.I., HA DEMOSTRADO SER DE GRAN UTILIDAD EN LA DETECCIÓN DE LOS SUJETOS QUE TIENEN LA CAPACIDAD PARA EJERCER EL ROL DEL LÍDER, DE ESTA MANERA, LA ESCALA DE DOMINANCIA PRINCIPALMENTE, Y LAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, SOCIABILIDAD, EFICIENCIA INTELECTUAL Y ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO, HAN DEMOSTRADO SER LAS MÁS RELEVANTES (MEGARGEE, E., 1977).

ADEMÁS, COMO TODOS SABEMOS, ES NECESARIA LA APLICACIÓN DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS PARA UNA MEJOR SELECCIÓN DE PERSONAL, ASÍ EL C.P.I., ES UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE DENTRO DE ESTA BATERÍA, YA QUE NOS AYUDARÍA A ELEGIR EL SUJETO IDÓNEO PARA EL PUESTO ADECUADO, PROPORCIONARNOS UN CUADRO DE LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO.

AÚN CUANDO EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA, NO FUE DISEÑADO ESPECIALMENTE PARA DETECTAR PSICOPATOLOGÍA, O ANORMALIDAD, SE HA CONVERTIDO EN UN VALIOSO AUXILIAR, TANTO PARA EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO, COMO PARA LA PLANEACIÓN O EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO.

Así, es un instrumento eficaz en la detección del "ajuste personal y social inadecuado", lo cual se expresa en puntajes -- por debajo de la calificación T de 50, del perfil en general y -- principalmente de la escala de Sentimiento de Bienestar, Responsabilidad, Control de sí mismo, Buena impresión, Logro a través de la conformidad, Dominancia, Capacidad de status, Sociabilidad, Socialización, Presencia social y Aceptación de sí mismo, considerándose, especialmente, dentro de estos problemas la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo y los síntomas psicósomáticos, entre otros (MEGARGEE, E., 1977).

EN RELACION AL PAPEL DEL INVENTARIO EN LA EVALUACIÓN DEL -- TRATAMIENTO, LOS ESTUDIOS HAN DEMOSTRADO QUE ES CAPAZ DE DETEC-- TAR LOS CAMBIO OCURRIDOS EN UN SUJETO QUE HA ESTADO EN UN PROCE-- SO TERAPEUTICO. TAL CAMBIO SE MANIFIESTA A TRAVÉS DE UNA ELEVA-- CIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL SUJETO A SU PERFIL OBTENIDO ANTES -- DEL TRATAMIENTO.

LOS PSICÓLOGOS SE HAN PREGUNTADO CUÁLES SON LAS VARIABLES -- DE LA PERSONALIDAD QUE INFLUYEN EN CIERTOS ASPECTOS CONDUCTUALES. AL RESPECTO, EL C.P.I., HA SIDO EL INSTRUMENTO DE ELECCIÓN PARA -- MUCHOS ESTUDIOS. SON DIGNOS DE MENCIÓN LOS RELACIONADOS CON LA -- CREATIVIDAD CIENTÍFICA Y ARTÍSTICA EN LOS CUALES, SE ENCONTRÓ -- QUE LAS ESCALAS DE LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA, TOLERAN-- CIA, FLEXIBILIDAD, EFICIENCIA INTELECTUAL, E INCLINACIÓN PSICOLÓ

ICA SON CAPACES DE DISCRIMINAR A LOS INDIVIDUOS MÁS CREATIVOS-  
E LOS MENOS CREATIVOS. EN OTRAS INVESTIGACIONES, LA ATENCIÓN  
E LOS PSICÓLOGOS SE HA ENFOCADO EN LA CONFORMIDAD -ENTENDIDA--  
STA, COMO EL SOMETIMIENTO DE LAS OPINIONES DE UN INDIVIDUO A--  
A FORMA DE PENSAR DE LOS DEMÁS, AÚN CUANDO NO ESTÉ DE ACUERDO--  
NCONTRÁNDOSE QUE LAS ESCALAS DE So, Re, To, Cs, Ai, OBTENÍAN--  
ORRELACIONES NEGATIVAS SIGNIFICATIVAS CON EL RASGO EN CUESTIÓN.

LA HIPÓTESIS DE LA EXISTENCIA DE UNA RELACIÓN ENTRE RASGOS-  
E LA PERSONALIDAD Y EL FUNCIONAMIENTO FISIOLÓGICO, HA SERVIDO -  
OMO BASE PARA UTILIZAR EL INVENTARIO EN LAS INVESTIGACIONES MÉ-  
ICAS Y FISIOLÓGICAS. ASÍ, SE HA TRATADO DE DETERMINAR QUÉ CARAC  
ERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD INFLUYEN EN FENÓMENOS COMO EL FU-  
AR, EL NIVEL DE COLESTEROL EN LA SANGRE, CÓLICO INFANTIL, LA --  
UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DE PLANEACIÓN FAMILIAR, Y LA RESPUESTA AL  
TRESS, ENTRE LOS MÁS RELEVANTES. ADEMÁS DE ESTAS INVESTIGACIO-  
ES, SE HAN REALIZADO OTRAS, PARA TRATAR DE DETERMINAR LA RELA--  
IÓN ENTRE EL C.P.I. Y LOS PATRONES DE VIDA FAMILIAR, ESTUDIÁNDO  
E LOS EFECTOS DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES, LA AUSENCIA TEM--  
RANA DE UNO DE ELLOS Y EL AJUSTE ADECUADO DE LOS PADRES A SU --  
OL SEXUAL EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

COMO PUEDE VERSE, EL INVENTARIO HA SIDO UTILIZADO EN UN SIN  
ÚMERO DE SITUACIONES TAN DIVERSAS, QUE ABARCAN DESDE ASPECTOS -  
OMO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, HASTA FACTORES FISIOLÓGICOS, LO -  
UE MUESTRA CLARAMENTE QUE EL C.P.I., ES UN INSTRUMENTO NECESA--  
IO EN LA BATERÍA PSICOLÓGICA.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA.

TRATANDO DE DAR UN AMPLIO PANORAMA DE TODOS LOS PASOS QUE LLEVAMOS A CABO DURANTE EL PROCESO DE ESTANDARIZACIÓN, CREÍMOS CONVENIENTE DIVIDIR ESTE CAPÍTULO EN VARIOS INCISOS, LOS CUALES DESCRIBIMOS A CONTINUACIÓN:

#### I) TRADUCCIÓN DEL INVENTARIO.-

AL INICIAR NUESTRA INVESTIGACIÓN NOS VIMOS EN LA NECESIDAD DE DIRIGIRNOS A LA EDITORA DEL TEST, CONSULTING PSYCHOLOGISTS PRESS; CON EL FIN DE SOLICITAR LA AUTORIZACIÓN PARA ESTANDARIZAR EL CPI EN MÉXICO; LA QUE NOS FUÉ OTORGADA PROPORCIONÁNDOSENOS ADEMÁS LA VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS (VEÁSE ANEXO A.) Y UNA TRADUCCIÓN EN ESPAÑOL (VEÁSE ANEXO B.) DEL MISMO; ESTANDO CONSCIENTES DE QUE LOS OBJETIVOS DE UNA TRADUCCIÓN SON: TRADUCIR, ADAPTAR Y MANTENER EL CONTENIDO SEMANTICO OPTAMOS PRIMERO POR REALIZAR UNA TRADUCCIÓN HACIA ATRÁS (BACK-TRANSLATION) DE LA VERSIÓN EN ESPAÑOL; SEGUNDO, COMPARAMOS DICHA TRADUCCIÓN HACIA ATRÁS CON LA VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS Y CON UNA TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL REALIZADA POR UN ESPECIALISTA A ENCARGO NUESTRO. ESTO ÚLTIMO SE HIZO CON EL FIN DE EXAMINAR LA FIDELIDAD DE LA TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL PROPORCIONADA POR LA EDITORA.

UNA VEZ QUE SE LLEVARON A CABO ESTAS COMPARACIONES NOS DAMOS CUENTA QUE DICHA VERSIÓN PRESENTABA ALGUNOS PROBLEMAS DE TRADUCCIÓN:

A) UNA GRAN CANTIDAD DE FRASES NO MANTENÍA EL MISMO CONTENIDO SEMÁNTICO QUE LA VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS, POR EJEMPLO, LA FRASE No. 164 EN INGLÉS DICE ASÍ: "MY PARENTS HAVE OFTEN DISAPPROVED OF MY FRIENDS"; EN LA TRADUCCIÓN DE LA EDITORA SE LEE DE LA SIGUIENTE MANERA: "MIS PADRES FRECUENTEMENTE HAN APROBADO A MIS AMIGOS"; COMO SE PUEDE VER EN ESTE EJEMPLO-EXTREMO, LA PALABRA "DISAPPROVED" ESTÁ INCORRECTAMENTE TRADUCIDA. OTRO EJEMPLO, LA FRASE No. 113 EN LA VERSIÓN ORIGINAL ES ASÍ: "SCHOOL TEACHERS COMPLAIN A LOT ABOUT THEIR PAY, BUT IT SEEMS TO ME THAT THEY GET AS MUCH AS THEY DESERVE"; Y FUÉ TRADUCIDA DE LA SIGUIENTE MANERA: "LOS MAESTROS DE ESCUELA RECLAMAN DEMASIADO POR SUS SUELDOS BAJOS, PERO ME PARECE QUE RECIBEN EL SUELDO QUE MERECE": PENSAMOS QUE LA PALABRA "BAJOS" -- QUE NO ESTÁ EN EL ORIGINAL LE DÁ UN SENTIDO DIFERENTE A LA FRASE POR LO QUE PODRÍA INFLUENCIAR HACIA UN MODO DETERMINADO DE RESPUESTA.

B) FRASES CUYA TRADUCCIÓN ERA FIEL AL ORIGINAL, PERO CUYO CONTENIDO NO TENÍA NINGUNA RELACIÓN CON NUESTRO CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL, POR EJEMPLO, LA FRASE No. 90 DICE ASÍ: "AS LONG A PERSON VOTES EVERY FOUR YEARS HE HAS DONE HIS DUTY AS A CITIZEN"; FUÉ TRADUCIDA COMO: "CON VOTAR CADA 4 AÑOS LA PERSONA CUMPLE CON SU DEBER DE CIUDADANO"; COMO ES EVIDENTE -- ESTA FRASE NO SE ADECUA A NUESTRA SITUACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL.

POR ESTAS DIFICULTADES NOS VIMOS EN LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA NUEVA TRADUCCIÓN DEL INGLÉS AL ESPAÑOL TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LA VERSIÓN DEL ESPECIALISTA. EN DICHA TRADUCCIÓN SE GUIMOS LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS:

D) TRADUCIR LITERALMENTE LOS REACTIVOS, CUANDO ÉSTO ERA POSIBLE, POR EJEMPLO: "PEOPLE OFTEN EXPECT TOO MUCH OF ME". -



" A MENUDO LA GENTE ESPERA DEMASIADO DE MI".

2) CUANDO NO ERA POSIBLE MANTENER LA LITERALIDAD, DEBIDO A PRESENCIA DE MODISMOS NORTEAMERICANOS, TRATAMOS DE ENCON--- EQUIVALENTES ADECUADOS EN NUESTRO LÉXICO, DE MODO QUE NO PERDIERA LA SEMÁNTICA, COMO EN LA FRASE 16 QUE DICE ASÍ: --ERE'S NO USE IN DOING THINGS FOR PEOPLE; YOU ONLY FIND THAT GET IT IN THE NECK IN THE LONG RUN", QUE FUÉ TRADUCIDA ASÍ: VALE LA PENA AYUDAR A LOS DEMÁS, PORQUE A LA LARGA TODOS --AN"; Y LA FRASE 68 "I AM EMBARRASED BY DIRTY STORIES", PORAPENAN LOS CHISTES COLORADOS".

3) CUANDO NOS ENCONTRAMOS FRASES QUE SOLAMENTE SE ADECUA AL CONTEXTO POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS ESTADOS UNIDOS, TRATAMOS DE UBICARLAS EN NUESTRO CONTEXTO, POR EJEMPLO, LA FRASE No. 62 QUE EN INGLÉS DICE ASÍ: I THINK LINCOLN WAS GREATER THAN WASHINGTON", EN NUESTRA TRADUCCIÓN QUEDÓ ASÍ: "CREO QUE BENITO JUÁREZ FUÉ MÁS IMPORTANTE QUE MIGUEL HIDALGO"; Y LA FRASE No. 261: "WE OUGHT TO LET EUROPE GET OUT OF ITS OWN MESS; MADE ITS BED, LET IT LIE IN IT", QUE EN NUESTRA VERSIÓN DICE: DEBERÍAMOS DEJAR QUE LOS DEMÁS PAÍSES RESOLVIERAN SUS PROBLEMAS POR SÍ MISMOS, ELLOS SE LO BUSCARON".

4) DE LOS 480 FRASES QUE COMPONEN LA VERSIÓN ORIGINAL DEL TEXTO, SE OMITIERON EN LA TRADUCCIÓN LAS ÚLTIMAS 22, DEBIDO A QUE NO PUNTÚAN EN NINGUNA DE LAS 18 ESCALAS DE LAS QUE CONSTA EL TEST. QUEDANDO EN NUESTRA VERSIÓN CONSTITUIDA DE 458 REACTIVOS. (VÉASE ANEXO C.)

ESTA TRADUCCIÓN FUÉ SOMETIDA A CUIDADOSAS REVISIONES CON EL FIN DE MANTENER LA PUREZA SEMÁNTICA DE LOS ÍTEMES, Y UNA VEZ CONSIDERADA ADECUADA LA TRADUCCIÓN SE LLEVÓ A CABO EL PILOTEO.

## II) PILOTEO.-

EL PILOTEO SE LLEVÓ A CABO DE LA SIGUIENTE MANERA: SE SELECCIONARON 2 GRUPOS DE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS, DEL ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA, CONSTITUIDOS EL PRIMERO DE ELLOS POR 25 ALUMNOS DE UN GRUPO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL NAU--CALPAN; Y EL SEGUNDO, POR 60 ALUMNOS DE OTRO GRUPO DE LA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO, ESTAS MUESTRAS SE ELIGIERON DEBIDO A QUE POR LO GENERAL LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ FORMADA POR ESTUDIANTES QUE PROVIENEN POR UN LADO DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y POR EL OTRO DE PRIVADOS; ADEMÁS DE QUE EL NIVEL CULTURAL Y EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA SE PODRÍA CONSIDERAR QUE ES SIMILAR AL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

SE ADMINISTRÓ EL TEST EN FORMA COLECTIVA A CADA MUESTRA EN EL PLANTEL EDUCATIVO AL QUE PERTENECÍAN. LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DIÓ FUERON LAS SIGUIENTES: "LES VAMOS A PROPORCIONAR UNAS FRASES QUE LES PEDIMOS LEAN CUIDADOSAMENTE CADA UNA, MARCANDO CON UN "SÍ" LAS QUE LES SEAN COMPENSIBLES Y CON UN "NO" EN EL CASO CONTRARIO; CUANDO ÉSTO ÚLTIMO SUCEDA HAGAN FAVOR DE AVISARNOS.

UNA VEZ QUE ESTUVIMOS SEGUROS DE QUE LOS SUJETOS HABÍAN COMPRENDIDO LAS INSTRUCCIONES, LES INDICAMOS QUE PODÍAN COMENZAR, Y CUANDO SE NOS AVISABA QUE ALGUNA FRASE NO ERA COMPENSIBLE, INVESTIGÁBAMOS SI TODA LA FRASE SUSCITABA PROBLEMAS O SÓLO UNA PARTE Y QUE PARTE ERA ÉSA, HACIENDO LAS ANOTACIONES CORRESPONDIENTES.

A CONTINUACIÓN SE ELABORÓ UNA TABLA DE FRECUENCIAS PARA PODER PRECISAR EL NÚMERO DE VECES QUE UNA FRASE DETERMINADA NO HA-

HA SIDO COMPRENDIDA. DE ESTA MANERA NOS DIMOS CUENTA QUE ÚNICAMENTE 12 FRASES DEL TOTAL DE 458 REACTIVOS TUVIERON PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN. SIN EMBARGO, DEBIDO A QUE EL PORCENTAJE DE GEN E QUE NO HABÍA COMPRENDIDO DICHS REACTIVOS IBA DEL 3.5 AL 7 % EL TOTAL DE LAS 2 MUESTRAS, PORCENTAJE POCO SIGNIFICATIVO POR LO QUE NO AMERITABA MODIFICACION DE LA FRASE.

ES DE IMPORTANCIA HACER NOTAR QUE SÓLO EN LA FRASE No. 229 SE ALCANZÓ DICHA CIFRA DE 7%. ESTA FRASE DICE ASÍ: "PREFIERO MUCHO MÁS LA SIMETRÍA A LA ASIMETRÍA"; SIN EMBARGO, A PESAR DEL BAJO PORCENTAJE LA TOMAMOS EN CUENTA PARA UNA PROBABLE MODIFICACIÓN, LO CUAL NO FUÉ POSIBLE POR NO ENCONTRAR UN EQUIVALENTE -- DECUADO SIN QUE ÉSTA PERDIERA SU INTENSIÓN ORIGINAL. (EN EL -- ANEXO D PRESENTAMOS UNA RELACIÓN DE LAS FRASES QUE SUSCITAN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN).

### III) MUESTREO.-

LA MUESTRA QUE SE ELIGIÓ PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ESTANDARIZACIÓN DEL CPI ESTABA CONSTITUÍDA POR ESTUDIANTES A NIVEL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO -- DE CIUDAD UNIVERSITARIA. SE ELIGIÓ ESTA POBLACIÓN DEBIDO A LA HETEROGENEIDAD DE LOS ELEMENTOS QUE LA COMPONEN EN CUANTO A LAS VARIABLES DE: NIVEL SOCIOECONÓMICO, EDAD, SEXO, OCUPACIÓN, ESCORIDAD, ESTADO CIVIL, RELIGIÓN, INTERESES Y VALORES, ETC.

PARA ELEGIR UNA MUESTRA QUE FUERA REPRESENTATIVA DE LA POBLACIÓN ANTERIORMENTE MENCIONADA, SE TOMARON EN CONSIDERACIÓN -- LAS FACULTADES Y ESCUELAS EXISTENTES EN CU. EL SIGUIENTE PASO -- FUÉ LA ELECCIÓN AL AZAR DEL HORARIO Y EL SEMESTRE CORRESPONDIENTE A CADA UNA DE LAS 14 FACULTADES QUE CONTABILIZAMOS PARA LA --

APLICACIÓN DEL INVENTARIO; CUANDO EN UNA FACULTAD HABÍA MÁS DE UNA CARRERA SE DETERMINABA, TAMBIÉN POR MEDIO DEL AZAR AQUELLA EN LA QUE SE LLEVARÍA A CABO LA APLICACIÓN. ES CONVENIENTE ACLARAR QUE ESTAS 14 FACULTADES SE AGRUPARON EN 3 ÁREAS, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA:

AREA DE CIENCIAS NATURALES:

FACULTAD DE MEDICINA  
FACULTAD DE VETERINARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
FACULTAD DE QUÍMICA

AREA TÉCNICA:

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA NACIONAL DE ARQUITECTURA

AREA DE CIENCIAS HUMANÍSTICO SOCIALES:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
FACULTAD DE DERECHO  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA RECURRIMOS A LAS ESTADÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA UNAM, DEL CICLO ESCOLAR - - 1979-1980, EN EL ÁREA DE CIUDAD UNIVERSITARIA; Y DE ACUERDO A LAS MISMAS, LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE CU, ASCENDÍA A 100 817 -

DIANTES INSCRITOS A NIVEL LICENCIATURA. TOMANDO EN CONSIDERACIÓN ESTE DATO Y BASÁNDONOS EN UNAS TABLAS ESTADÍSTICAS (ARKIN, COLTON, R., 1965 P.145), ENCONTRAMOS QUE UNA MUESTRA DE 383 SUJETOS ERA SIGNIFICATIVA A UN NIVEL DE CONFIANZA DE 95% Y UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05, PARA 500 000 SUJETOS.

#### IV) APLICACIÓN.-

LA APLICACIÓN SE LLEVÓ A CABO EN FORMA COLECTIVA Y AUTOADMINISTRADA, ANTES DE LLEVAR A CABO ÉSTA SE TOMÓ EN CONSIDERACIÓN CUANDO EN LA CARRERA ELEGIDA HABÍA MÁS DE UN GRUPO PERTENECIENTE AL HORARIO Y SEMESTRE SELECCIONADO, SE PROCEDIÓ A REALIZAR SORTEO PARA ELEGIR UNO DE ELLOS. EN CASO DE QUE EN EL GRUPO SELECCIONADO NO SE PODÍA LLEVAR A CABO LA APLICACIÓN (POR NO CONCURSARSE LA AUTORIZACIÓN U OTRAS CAUSAS FUERA DE NUESTRO CONTROL) SE ESCOGÍA EL GRUPO QUE LO ANTECEDÍA EN LA LISTA DE HORARIOS, ES DECIR, SUPONGAMOS QUE EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EL GRUPO SELECCIONADO AL AZAR FUÉ EL 308 VESPERTINO, EN EL CUAL NO SE PUDIERA REALIZAR LA APLICACIÓN, SE ESCOGERÍA ENTONCES EL GRUPO 307 VESPERTINO. SI EN ESTE SEGUNDO GRUPO TAMPOCO FUERA POSIBLE LA APLICACIÓN SE SEGUIRÍA EL MISMO PROCEDIMIENTO, CABE ACLARAR QUE ÉSTO TAMBIÉN SUCEDIÓ EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

EN LA APLICACIÓN SE SIGUIERON LOS SIGUIENTES PASOS:

- A) SE DABA AL GRUPO UNA INTRODUCCIÓN ACERCA DE LOS FINES DE LA INVESTIGACIÓN.
- B) SE REPARTÍAN LOS CUESTIONARIOS Y LAS HOJAS DE RESPUESTAS.
- C) SE PROCEDIÓ A DAR LAS INSTRUCCIONES, LAS CUALES FUERON: "LAS HOJAS QUE LES PROPORCIONAMOS CONTIENEN FRASES EXPRESADAS EN FORMA AFIRMATIVA, LAS CUALES DEBEN DE CONTESTARLAS "CIERTO" SI CORRESPONDEN A SU MANERA DE SENTIR Y DE

PENSAR, Y "FALSO" EN EL CASO CONTRARIO. ADEMÁS DE ESTAS SE LES HA DADO OTRA EN LA CUAL VAN A ESCRIBIR SU RESPUESTA (SE LES MOSTRABA). ÉSTA HOJA COMO PODEMOS VER ESTA DIVIDIDA EN CUADROS Y ÉSTOS A SU VEZ EN CASILLAS, LA CASILLA SUPERIOR-- ESTÁ SEÑALADA CON UNA C DE "CIERTO" Y UNA F DE "FALSO". EN ESOS CUADROS DEBERÁN MARCAR SUS RESPUESTAS, (SE LES PROPORCIONABAN 2 EJEMPLOS) ASEGÚRENSE QUE EL NO. DE LA FRASE CORRESPONDA CON EL DE LA HOJA DE RESPUESTAS; PUEDEN BORRAR -- PARA HACER CORRECCIONES Y NO ESCRIBAN NADA EN LAS HOJAS QUE CONTIENEN LAS FRASES".

- D) UNA VEZ ACLARADAS LAS DUDAS Y SEGUROS DE QUE SE HABÍAN COMPRENDIDO LAS INSTRUCCIONES SE LES INDICABA QUE PODÍAN COMENZAR.
- E) CUANDO SURGÍA ALGUNA DUDA RELACIONADA CON LA COMPRESIÓN DE UNA PALABRA, SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DEL MANUAL DE - CPI, SE LES EXPLICABA EL SIGNIFICADO DE LA MISMA. SI LA DUDA SURGÍA EN RELACIÓN A UNA PARTE O A TODA LA FRASE SE LES PEDÍA QUE LA RESPONDIERA SEGÚN COMO LA COMPRENDIERA. (EN LA TABLA NO. 6 SE MUESTRA LA FORMA EN QUE QUEDÓ DISTRIBUIDA - LA APLICACIÓN).

EN TOTAL SE HICIERON 423 APLICACIONES DE LAS CUALES SE INVALIDARON 13 PROTOCOLOS, 9 POR PRESENTAR MÁS DE LAS 458 RESPUESTAS-REQUERIDAS, LO QUE NOS HIZO SOSPECHAR QUE LA PRUEBA HABÍA SIDO -- FALSEADA; Y LAS 4 RESTANTES POR TENER MÁS DEL 5% DEL TOTAL DE REACTIVOS SIN RESPUESTA. DESPUÉS DE ÉSTO, QUEDARON POR LO TANTO, 410 PROTOCOLOS DE LOS CUALES 127 CORRESPONDÍAN AL ÁREA DE CIENCIAS HUMANÍSTICO-SOCIALES, LO QUE REPRESENTABA EL 30,97% DEL TOTAL; 169- AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, TOTALIZANDO EL 41,21% Y POR ÚLTIMO

TABLA No. 6

AREA	FACULTAD o ESCUELA.	CARRERA	SEMESTRE	TURNO	NUMERO
HISTORICO	1.-TRABAJO SOCIAL	LIC. EN TRABAJO SOCIAL.	9º	MATUTINO	4
	2.-ECONOMIA	LIC. ECONOMIA	5º	MATUTINO	30
	3.-DERECHO	LIC. EN DERECHO	7º	VESPERTINO	5
	4.-CIENCIAS POL. Y SOCIALES	LIC. SOCIOLOGIA	7º	MATUTINO	30 (-1)
SOCIAL.	5.-FILOSOFIA Y LETRAS.	LIC. PEDAGOGIA	5º	VESPERTINO	17 (-1)
	6.-PSICOLOGIA	LIC. PSICOLOGIA	3º	VESPERTINO	45 (-3)
NICA.	7.-ARQUITECTURA (AUTOGOBIERNO).	LIC. ARQUITECTURA	1º	VESPERTINO	37
	8.-ADMINISTRACION Y CONTABILIDAD	LIC. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3º	MATUTINO	36
	9.-INGENIERIA	LIC. INGENIERIA - (ELECTROMECANICA)	9º	MATUTINO	41
CIENCIAS	10.-CIENC. QUIMICAS.	LIC. QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO.	7º	VESPERTINO	17 (-1)
	11.-ODONTOLOGIA	LIC. ODONTOLOGIA	1º	MATUTINO	49 (-8)
	12.-VETERINARIA Y ZOOTECNA	MEDICO VETERINARIO	5º	MATUTINO	50 (-6)
RALES	13.-MEDICINA	MEDICO CIRUJANO GENERAL.	1º	VESPERTINO	18 (-2)
	14.-CIENCIAS.	LIC. BIOLOGIA	3º	VESPERTINO	44 (-7)

LOS NUMEROS QUE ESTAN ENTRE PARÉNTESIS INDICAN LA CANTIDAD DE PROTOCOLOS QUE SE ELIMINARON EN ESA FACULTAD POR LAS RAZONES ANTERIORMENTE MENCIONADAS.

3 AL ÁREA TÉCNICA DANDO UN PORCENTAJE DEL 27.80%.

RECURRIENDO DE NUEVO A LAS TABLAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE UNAM, ENCONTRAMOS QUE EL TOTAL DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS ES -- MO YA SE HABÍA MENCIONADO, DE 100 817 ALUMNOS. HABIENDO 32 297 ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS HUMANÍSTICO-SOCIALES, LO QUE -- PRESENTA EL 32.03% DEL TOTAL; 39 325 ALUMNOS DEL ÁREA DE CIEN-- AS NATURALES, CORRESPONDIENDO AL 39%; Y 29 195 ESTUDIANTES DEL- EA TÉCNICA LO QUE VIENE A SER EL 28.95%.

DEBIDO A LAS DIFERENCIAS EN PORCENTAJE DE CADA ÁREA ENTRE -- NUESTRA POBLACIÓN MUESTREADA Y LA POBLACIÓN TOTAL DE CIUDAD UNI-- VERSITARIA, TUVIMOS QUE HACER UN PROCESO DE AJUSTACIÓN A LA MUES- A, MEDIANTE LA ELIMINACIÓN DE 15 PROTOCOLOS DEL ÁREA DE CIEN- - AS NATURALES, UTILIZANDO UNA TABLA DE NÚMEROS ALEATORIOS Y DE - PROTOCOLO DEL ÁREA DE CIENCIAS HUMANÍSTICO-SOCIALES UTILIZANDO MISMO PROCEDIMIENTO. DESPUÉS DE ESTA OPERACIÓN LA MUESTRA -- EDÓ DE LA SIGUIENTE MANERA: 394 PROTOCOLOS EN TOTAL REPARTIDOS -- Í, 126 DEL ÁREA HUMANÍSTICO-SOCIAL, REPRESENTANDO EL 31.97%; -- 4 DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON UN PORCENTAJE DEL 39.08%;- 114 DEL ÁREA TÉCNICA, CORRESPONDIENDO AL 28.93%.

#### V) PROCESAMIENTO DE DATOS Y TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

UNA VEZ REALIZADO EL PROCEDIMIENTO ANTERIOR, CODIFICAMOS LAS PUESTAS ASIGNANDO EL NÚMERO "1" A LOS REACTIVOS CONTESTADOS CO "CIERTO", Y EL NÚMERO "2" A AQUELLOS QUE FUERON CONTESTADOS CO "FALSO". LOS REACTIVOS QUE ESTABAN SIN RESPUESTA SE DETERMINÓ TA AL AZAR (HAY QUE RECORDAR QUE SÓLO SE RETUVIERON AQUELLOS -- OTOCOS QUE TENÍAN MENOS DEL 5% DEL TOTAL DE 458 REACTIVOS SIN PUESTAS). LOS DATOS ASÍ OBTENIDOS SE REGISTRARON EN HOJAS DE-

♦



TABULACIÓN SIGUIENDO EL PROCEDIMIENTO HABITUAL PARA SU PROCESAMIENTO EN COMPUTADORAS.

RECORDEMOS ADEMÁS QUE HAY 2 TIPOS DE CALIFICACIÓN: MANUAL Y OTRA POR COMPUTADORA. CON EL FIN DE LOGRAR UNA MEJOR PRECISIÓN EN LOS DATOS Y ELIMINAR EL ERROR PERSONAL OPTAMOS POR PROCESAR NUESTROS DATOS EN COMPUTADORA, PARA ELLO SE LE PROPORCIONÓ A LA MÁQUINA UNA LISTA DE LA COMPOSICIÓN DE LAS ESCALAS (ANEXO E) Y SE LE PIDIÓ QUE SUMARA TODOS LOS NÚMEROS "1" EN LOS REACTIVOS CORRESPONDIENTES PARA SU CALIFICACIÓN Y TODOS LOS NÚMEROS "2" DE LA MISMA MANERA.

ASIMISMO, DEBIDO A LA GRAN CANTIDAD DE DATOS QUE TENÍAMOS QUE MANEJAR TUVIMOS LA NECESIDAD DE REALIZAR EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO A TRAVÉS DEL COMPUTO ELECTRÓNICO.

EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO SE DISEÑÓ DE TAL MANERA QUE NOS FUERA POSIBLE, TANTO HACER UNA DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN COMO REALIZAR INFERENCIAS ACERCA DE LA MISMA, ASÍ SE COMENZARÍA POR UN TRATAMIENTO UNIDIMENSIONAL DE CADA UNA DE LAS VARIABLES CON LO CUAL SE OBTUVO UN ANÁLISIS "DESCRIPTIVO", QUE INCLUIRÍA FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y VARIABILIDAD.

EL SIGUIENTE PASO CONSISTIÓ EN UN ANÁLISIS DE CORRELACIONES CON EL FIN DE DETERMINAR LAS RELACIONES MÁS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS VARIABLES INVESTIGADAS.

POSTERIORMENTE LLEVAMOS A CABO EL ANÁLISIS FACTORIAL Y ASÍ ESTABLECER EL MENOR NÚMERO DE FACTORES QUE DIERAN CUENTA DE LOS ASPECTOS MEDIDOS POR EL CPI.

Y POR ÚLTIMO, TRANSFORMAR LAS CALIFICACIONES DADAS EN PUNTA-  
BRUTOS, EN CALIFICACIONES DERIVADAS  $T$  CON EL FIN DE NORMALI--  
NUESTRAS DISTRIBUCIONES PARA DETERMINAR EL LUGAR QUE OCUPA --  
UJETO AL QUE SE LE APLICA EL TEST DENTRO DE LA COLECTIVIDAD Y  
LAS PUNTUACIONES TENGAN UN SIGNIFICADO TANTO ESTADÍSTICO COMO  
RPRETATIVO.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

COMO INDICAMOS AL FINAL DEL CAPÍTULO ANTERIOR, EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS SE LLEVARÁ A CABO EN CUATRO PARTES: - 1) ANÁLISIS DESCRIPTIVO; 2) ANÁLISIS DE LAS CORRELACIONES; 3) ANÁLISIS FACTORIAL Y 4) DATOS NORMATIVOS. ESTOS ANÁLISIS LOS REALIZAREMOS EN FORMA GLOBAL, ES DECIR, CONSIDERANDO A LA MUESTRA COMO UN TODO, TOMANDO LOS DATOS DE LAS DIVERSAS FACULTADES COMO UN GRUPO ÚNICO.

1) ANÁLISIS DESCRIPTIVO.- PRIMERO HAREMOS UNA DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA: NUESTRA MUESTRA FUÉ DE TIPO PROBABILÍSTICA COMBINADA-STRATIFICADA Y POR CONGLOMERADOS). LA APLICACIÓN COMO YA HABÍA SIDO MENCIONADO SE LLEVÓ A CABO EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL NIVEL-DECIATURA DE CIUDAD UNIVERSITARIA. SE HICIERON 394 APLICACIONES VÁLIDAS, LAS QUE SE DISTRIBUYERON TAL COMO APARECE EN SEGUI--

EN LA TABLA No. 7 SE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS SUJETOS-EN CADA ÁREA Y EL PORCENTAJE RELATIVO QUE CORRESPONDÍA A CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL PORCENTAJE TOTAL.

TABLA No. 7

ÁREA	No. DE CASOS	PORCENTAJE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS	126	32.0%
CIENCIAS NATURALES	154	39.1%
CIENCIAS TÉCNICAS	114	28.9%

LA DISTRIBUCIÓN POR FACULTADES SE MUESTRA EN LA TABLA No. 8

TABLA No. 8

C U L T A D E S	No. DE CASOS	PORCENTAJE
A HUMANÍSTICO SOCIAL		
. DE CIENCIAS POLÍTICAS	29	7.4%
. DE DERECHO	5	1.3%
. DE ECONOMÍA	30	7.6%
. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	16	4.1%
. DE PSICOLOGÍA	42	10.7%
. DE TRABAJO SOCIAL	4	1.0%
A DE CIENCIAS NATURALES		
. DE CIENCIAS	37	9.4%
. DE MEDICINA	16	4.1%
. DE ODONTOLOGÍA	41	10.4%
. DE QUÍMICA	16	4.1%
. DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA	44	11.2%
A TÉCNICA		
. DE ARQUITECTURA	37	9.4%
. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	36	9.1%
. DE INGENIERÍA	41	10.4%

ANDO EN CONSIDERACIÓN EL SEXO, LOS SUJETOS SE DISTRIBUYERON  
LA SIGUIENTE MANERA:

TABLA No. 9

S E X O	No. DE CASOS	PORCENTAJE
BRES	226	57.4%
ERES	168	42.6%

SEMESTRES QUEDARON ASÍ:

TABLA No. 10

S E M E S T R E	No. DE CASOS	PORCENTAJE
MERO	94	23.9%
CERO	114	28.9%
NTO	90	22.8%
TIMO	51	12.9%
ENO	45	11.4%

ÚLTIMO, LA DISTRIBUCIÓN POR TURNO SE MUESTRA EN LA SIGUIENTE  
LA:

TABLA No. 11

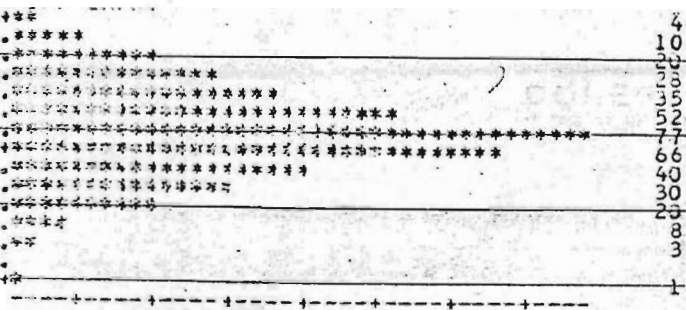
TURNO	No. DE CASOS	PORCENTAJE
MATUTINO	225	57.1%
ESPERTINO	169	42.9%

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS ESCALAS.

POR OTRO LADO PRESENTAREMOS UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE CADA ESCALA:

ESCALA No. 1 DOMINANCIA (DO).

EL RANGO DE CALIFICACIONES QUE SE OBTUVO EN ESTA ESCALA FUE DE 9 A 37 EN PUNTAJE ORIGINAL DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 50. EL MODO Y LA MEDIANA FUERON DE 24 Y LA MEDIA DE 24.3, LA CALIFICACIÓN ESTUVO LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA MEDIA (28.5) DE LOS ESTUDIANTES DE COLLEGE DE LOS ESTADOS UNIDOS DE LA MUESTRA ORIGINAL NORMATIVA; LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE NUESTRA MUESTRA FUÉ DE 8. A CONTINUACIÓN EN LA GRÁFICA I SE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN ESTA ESCALA.

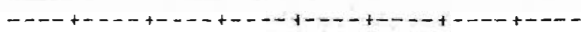


EN ESTA GRÁFICA SE PRESENTA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA Do. ES DE IMPORTANCIA HACER NOTAR QUE LA CURVA OBTENIDA EN ESTA ESCALA SE ASEMEJA A LA CURVA "CAMPANA DE GAUSS", LA CUAL NOS INDICA QUE LA VARIABLE "DOMINANCIA" TIENDE A DISTRIBUIRSE NORMALMENTE EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA ESTUDIADA.

### ESCALA No. 2 CAPACIDAD DE STATUS (CS).

EN ESTA ESCALA LAS PUNTAJES FLUCTUARON DE 5 A 27 EN -- PUNTAJE ORIGINAL DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE QUE VA DE 0 A 32; LA MEDIA FUE DE 16.9, ESTANDO POR DEBAJO DE LA MEDIA (21.8) DE LOS ESTUDIANTES DE COLLEGE DE LA MUESTRA NORMATIVA; SIGUIENDO CON LOS DATOS DE NUESTRA MUESTRA, LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 4.2; LA MEDIANA Y EL MODO DE 17. EN LA GRÁFICA II PRESENTAMOS LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE ESTA ESCALA.

7	0	1
6	00	2
5	000000	5
4	00000000	8
3	0000000000000000	20
2	0000000000000000000000	25
1	000000000000000000000000	25
0	0000000000000000000000000000	36
9	0000000000000000000000000000	28
8	0000000000000000000000000000	28
7	000000000000000000000000000000	39
6	000000000000000000000000000000	37
5	000000000000000000000000000000	27
4	000000000000000000000000000000	23
3	000000000000000000000000000000	25
2	000000000000000000000000000000	23
1	000000000000000000	15
0	0000000000	12
4	00000	5
8	000	3
7	0	1
6	0000	4
5	0	1
4		

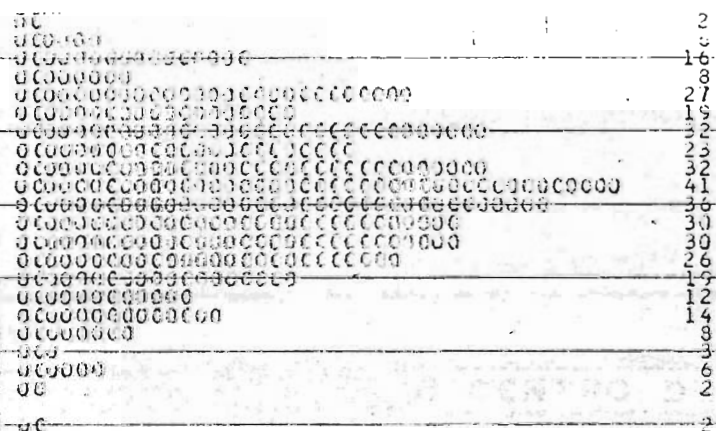


ESTA GRÁFICA NOS MUESTRA UNA DISTRIBUCIÓN TAMBIÉN CERCANA A NORMAL Y LA MAYORÍA DE LOS SUJETOS SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS ENTRE LOS PUNTAJES 13 Y 22.

ESCALA No. 3 SOCIABILIDAD (SY).

EL RANGO DE CALIFICACIONES DE ESTA ESCALA FUE DE 10 A 32 DE RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 36; LA MEDIA FUÉ DE 22.6, QUEDAN LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA OBTENIDA POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LA CUAL FUÉ DE 25.5; LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUE DE 3 Y EL MODO Y LA MEDIANA DE 23.

EN LA GRÁFICA III SE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PUNTAJES.

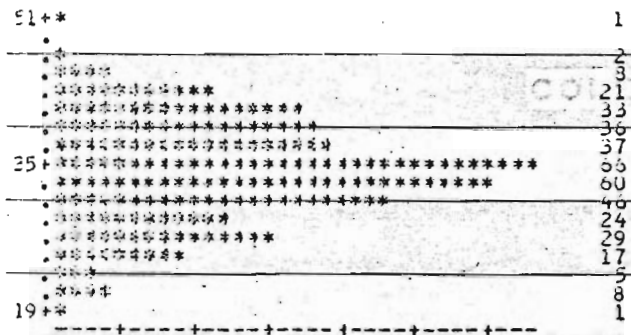




COMO PODEMOS OBSERVAR SE TRATA DE UNA CURVA QUE PRESENTA UN LIGERO SESGAMIENTO HACIA LOS PUNTAJES ALTOS,

ESCALA No. 4 PRESENCIA SOCIAL (SP).

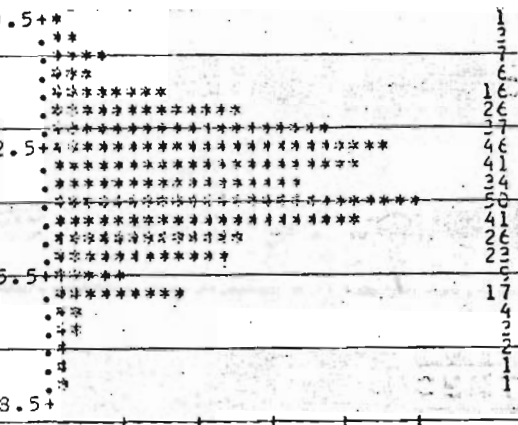
LOS PUNTAJES EN ESTA ESCALA FLUCTÚAN DE 18 A 50, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 56; EL MODO FUÉ DE 33 Y LA MEDIANA DE 34; LA MEDIA A SU VEZ FUÉ DE 33,6; LIGERAMENTE POR DEBAJO A LA OBTENIDA POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS, LA CUAL -- FUÉ DE 37,3. EL VALOR DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 5,5. EN LA GRÁFICA IV SE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE ÉSTA ESCALA.



ESTA CURVA NOS PRESENTA UN LIGERO SESGAMIENTO HACIA LOS PUN-  
TES SUPERIORES, QUEDANDO EL 53% DE LOS SUJETOS DISTRIBUIDOS EN-  
E LOS PUNTAJES 30 Y 38.

ESCALA No. 5 ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO (SA).

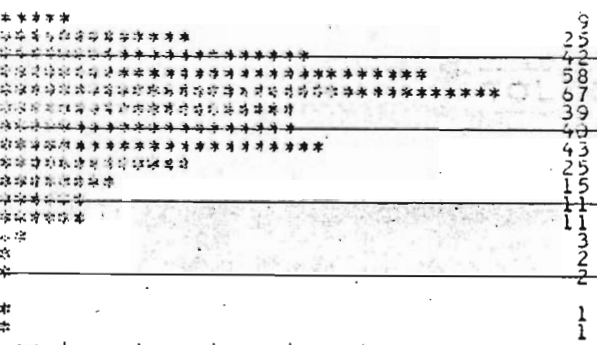
EL RANGO DE PUNTUACIONES BRUTAS DE ESTA ESCALA FUÉ DE 9 A 29  
UN RANGO TEÓRICO POSIBLE QUE VA DE 0 A 34; LA MEDIA ES DE 20,-  
UAL A LA OBTENIDA POR LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA NORMATIVA;-  
DESVIACIÓN STÁNDAR FUÉ DE 3.4; LA MEDIANA Y EL MODO DE LOS PUN-  
TES OBTENIDOS FUÉ DE 20 Y 19 RESPECTIVAMENTE. LA GRÁFICA DE --  
TA ESCALA ES LA SIGUIENTE:



EN ESTA GRÁFICA LA MAYORÍA DE LOS SUJETOS (76%) SE ENCUEN--  
 AN AGRUPADOS EN EL CENTRO DE LA DISTRIBUCIÓN ENTRE LOS PUNTA--  
 S 16 Y 24.

ESCALA No. 6 SENTIMIENTO DE BIENESTAR (WB).

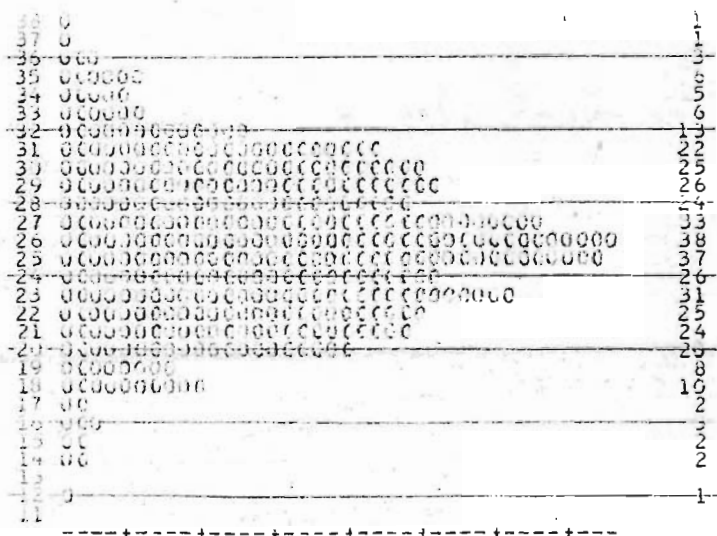
EL RANGO VA DE 9 A 43, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A --  
 EL MODO Y LA MEDIANA TIENEN UN VALOR DE 34; LA MEDIA FUÉ DE --  
 34, ENCONTRÁNDOSE POR DEBAJO DEL 37.2 OBTENIDA EN SU CONTRAPAR--  
 NORTEAMERICANA; LA DESVIACIÓN FUÉ DE 5.8. LA GRÁFICA VI NOS--  
 SCRIBE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA ESCALA WB.



NOTAMOS QUE EN ESTA ESCALA HAY UN MARCADO SESGAMIENTO HACIA LAS CALIFICACIONES ALTAS, SIENDO LA DISTRUCIÓN SIMILAR A LA ENCONTRADA POR AUTOR DEL TEST.

ESCALA No. 7 RESPONSABILIDAD (RE).

EL RANGO DE ESTA ESCALA VA DE 12 A 38, DE UN RANGO TEÓRICO - POSIBLE DE 0 A 42; LA MEDIA ARITMÉTICA TUVO UN VALOR DE 25.6, LA CUAL SE ENCUENTRA POR DEBAJO DE 32.3 QUE FUÉ EL VALOR OBTENIDO EN EL GRUPO NORMATIVO; LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 4.4; EL MODO Y LA MEDIANA DE 26, COMO SE MUESTRA EN LA SIGUIENTE GRÁFICA.



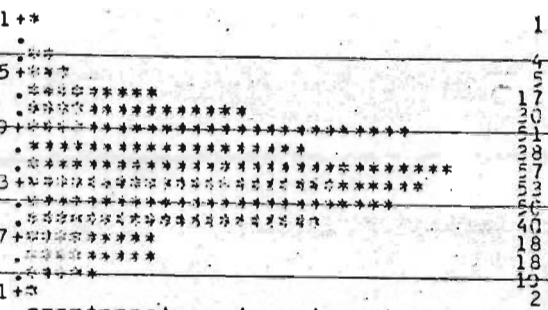
OBSERVEMOS QUE ENTRE LA PRIMERA DESVIACIÓN POSITIVA (30,0) LA PRIMERA DESVIACIÓN NEGATIVA (21,2) ENCONTRAMOS EL 67,2% DE LA POBLACIÓN MUESTREADA, ASÍ MISMO EN EL ÁREA COMPRENDIDA ENTRE LAS DOS UNIDADES DE DESVIACIÓN A AMBOS LADOS DE LA MEDIA ESTÁ EL 95,2% DE LOS CASOS.

ESTO NO INDICA QUE LA CURVA OBTENIDA EN LA ESCALA RE TIENE A SER NORMAL.

ESCALA No. 8 SOCIALIZACIÓN (SO).

EL MODO OBTENIDO EN ESTA ESCALA FUÉ DE 33; LA MEDIANA DE 33; LAS PUNTUACIONES FLUCTÚAN DE 21 A 50 DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE QUE VA DE 0 A 54; LA MEDIA FUÉ DE 33,7, ESTANDO POR DEBAJO DE LA OBTENIDA POR LOS ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS LA CUAL FUÉ DE 38,9, EL VALOR DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 5,3.

EN LA SIGUIENTE GRÁFICA SE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA ESCALA SO.



EN ESTA DISTRIBUCIÓN OBSERVAMOS QUE EL 67.7% DE LOS SUJETOS SE ENCUENTRAN ENTRE LOS PUNTAJES 28.4 Y 39.0 QUE ES EL ÁREA QUE COMPRENDE UNA UNIDAD DE DESVIACIÓN TÍPICA A AMBOS LADOS DE LA MEDIA.

ESCALA No. 9 CONTROL DE SÍ MISMO (SC).

A DIFERENCIA DE LA MEDIA DE 31.7 OBTENIDA EN LA POBLACIÓN - NORMATIVA, LA MEDIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA U.N.A.M., FUÉ DE -- 26.6%; CON UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE 7.8. EL VALOR DE LA MEDIANA ES DE 27, ENCONTRÁNDOSE 2 MODOS: 24 Y 27. EL RANGO DE -- LAS PUNTUACIONES VA DE 7 A 46, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0- A. 50.

LA GRÁFICA SE MUESTRA A CONTINUACIÓN:

46	UC	2
44	UC	2
42	UC	3
40	UC	3
38	UC	10
36	UC	23
34	UC	34
32	UC	35
30	UC	38
28	UC	36
26	UC	32
24	UC	38
22	UC	24
20	UC	32
18	UC	22
16	UC	21
14	UC	8
12	UC	14
10	UC	2
8	UC	2
6	U	1

COMO MENCIONAMOS ARRIBA, ESTA ESCALA PRESENTA UNA GRÁFICA -- BIMODAL, QUEDANDO EL 27,1% DE LOS SUJETOS COMPRENDIDO ENTRE AMBOS MODOS. ES DE IMPORTANCIA HACER NOTAR QUE ES LA ESCALA EN LA QUE-HUBO MAYOR VARIABILIDAD EN LAS CALIFICACIONES.

ESCALA No. 10 TOLERANCIA (TO).

LAS PUNTUACIONES DE ESTA ESCALA ESTÁN COMPRENDIDAS ENTRE LOS VALORES 4 Y 31 DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 32. LA MEDIA - ES DE 18.8 ENCONTRÁNDOSE POR DEBAJO DEL PROMEDIO (24.8) OBTENIDO-POR LOS ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS.

LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR ES DE 4.8 Y EL MODO Y LA MEDIANA DE - 19. EN LA GRÁFICA X SE MUESTRA SU DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

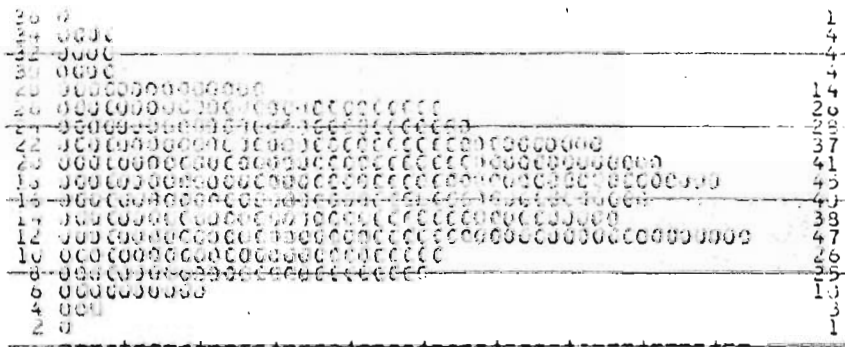
31	0	1
30	00	2
29	000	3
28	000000	7
27	0000000000	12
26	000000000	21
25	000000000000000000000000	25
24	0000000000000000000000	17
23	0000000000000000000000	20
22	0000000000000000000000	21
21	000000000000000000000000	26
20	000000000000000000000000	25
19	000	41
18	000	31
17	000	31
16	000	27
15	000	21
14	000000000000000000000000	19
13	000000000000000000000000	17
12	0000000000	11
11	00000000	8
10	00000	5
9	00000	3
8	0000	3
7	0	1
6	0	1

OBSERVANDO LA GRÁFICA, PODEMOS DARNOS CUENTA QUE SUS PUNTA--  
S TIENDEN A DISTRIBUIRSE NORMALMENTE, QUEDANDO EL 66,5% DE LA -  
ESCALA ENTRE LA PRIMERA DESVIACIÓN POSITIVA Y LA PRIMERA NEGATI-

ESCALA No. 11 BUENA IMPRESIÓN (GI).

EN ESTA ESCALA LA MEDIANA Y EL MODO OBTENIDO FUÉ DE 18. EL  
RANGO VARIÓ DE 3 A 37, SIENDO EL RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 40.  
LA MEDIA FUÉ DE 17.9 COMPARADA CON LA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNI-  
VERSITARIOS DE ESTADOS UNIDOS (19.1), RESULTÓ SER MÁS BAJA. LA  
DESVIACIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 6.4.

LA GRÁFICA DE LA ESCALA GI ES LA SIGUIENTE:



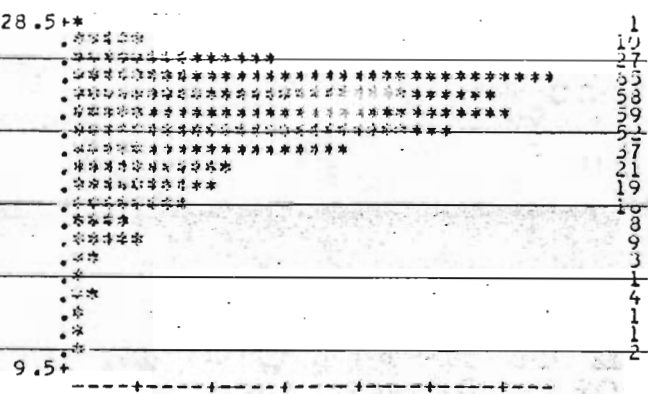
LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS MUESTRA UN LIGERO SESGAMIENTO  
ACIA LOS PUNTOS BAJOS.



ESCALA NO. 12 COMUNALIDAD (CM).

COMPARADA CON LA MEDIA DE 26 OBTENIDA POR LOS UNIVERSITARIOS DEL GRUPO NORMATIVO, EL PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA U.N.A., FUÉ DE 22.3, CON UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE 3. LA MEDIANA FUÉ DE 23 Y EL MODO DE 25. LAS PUNTUACIONES FLUCTÚAN DE 10 A 28. EN PUNTAJE CRUDO, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE QUE VA DE 0 A 28.

LA GRÁFICA XII PRESENTA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA ESCALA DE COMUNALIDAD.



ESTA GRÁFICA PRESENTA UN MARCADO SESGAMIENTO HACIA LAS PUNTAJES ALTAS CONCENTRÁNDOSE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN ENTRE LOS PUNTAJES 21 Y 28.

ESCALA No. 13 LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD (AC).

EL RANGO DE ESTA ESCALA FUÉ DE 11 A 36 Y EL RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 38; CON UN MODO DE 22 Y UNA MEDIANA DE 24; EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS (28.6), LA DE NUESTRA POBLACIÓN FUÉ INFERIOR (24.1), CON UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE 4.8.

36	CO	1
35	CO	1
34	CO	3
33	COOOOOOO	9
32	COOOOOOOOO	13
31	COOOOOOOOOOO	13
30	COOOOOOOOOOOOO	21
29	COOOOOOOOOOOOO	13
28	OOOOOOOOOOOOOOOO	23
27	COOOOOOOOOOOOOOOOO	29
26	COOOOOOOOOOOOOOOOO	20
25	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	33
24	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	27
23	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	29
22	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	29
21	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	34
20	COOOOOOOOOOOOOOOOOOO	29
19	COOOOOOOOOOO	19
18	COOOOOOOOOOO	11
17	COOOOOOOOOOOOO	10
16	COOOOOOO	17
15	COOOOOOO	7
14	CO	7
13	CO	2
12	CO	3
11	CO	1
10	CO	2

EN LA GRÁFICA XIII SE PRESENTA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA ESCALA DE LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD, EN ÉSTA SE OBSERVA UN LIGERO SESGAMIENTO HACIA LOS PUNTAJES BAJOS; EN EL ÁREA COMPRENDIDA POR LA MEDIA Y UNA UNIDAD DE DESVIACIÓN TÍPICA A AMBOS LADOS DE ÉSTA HAY EL 67% DE LOS CASOS.

ESCALA No. 14 LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA (AI).

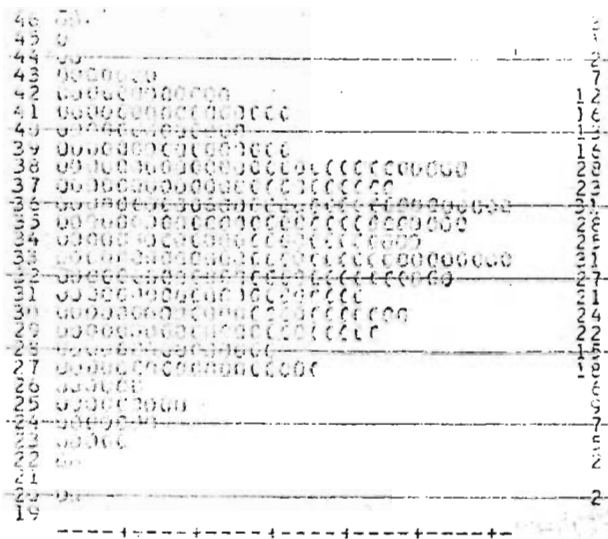
LA MEDIA FUÉ DE 17.7 ENCONTRÁNDOSE POR DEBAJO DEL PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA POBLACIÓN NORMATIVA LA CUAL FUÉ DE 21.7. LAS PUNTUACIONES FLUCTUARON ENTRE LOS VALORES 7 Y 29, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 32; LA MEDIANA FUÉ DE 18 Y EL MODO DE 17.

Score	Frequency
29	1
28	1
27	1
26	1
25	1
24	1
23	1
22	2
21	2
20	2
19	2
18	3
17	3
16	3
15	2
14	3
13	1
12	1
11	1
10	1
9	1
8	1
7	1

EN LA GRÁFICA XIV SE PRESENTA EL POLÍGONO DE FRECUENCIAS DE ESTA ESCALA, LA CUAL PRESENTA UN LIGERO SESHGAMIENTO HACIA LOS PUNTAJES BAJOS.

ESCALA No. 15 EFICIENCIA INTELLECTUAL (IE).

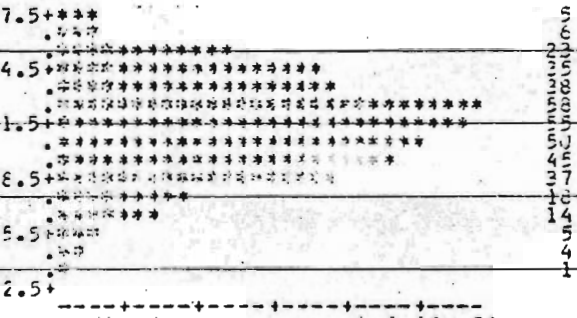
EL RANGO EN ESTA ESCALA VA DE 20 A 46, DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 52; EL VALOR DE LA MEDIANA FUÉ DE 34 Y EL DEL MODO DE 33 Y 36; LA MEDIA DE 33.7 SE ENCONTRÓ POR DEBAJO DEL GRUPO NORMATIVO QUE FUÉ DE 41 Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE NUESTRO GRUPO DE 5.1.



EN LA GRÁFICA ANTERIOR COMO PODEMOS VER QUE ES BIMODAL Y EN EL ÁREA COMPRENDIDA POR DOS UNIDADES DE DESVIACIÓN ESTÁNDAR A AMBOS LADOS DE LA MEDIA SE ENCUENTRAN EL 98.5% DE LOS CASOS.

ESCALA No. 16 INCLINACIÓN PSICOLÓGICA (PY).

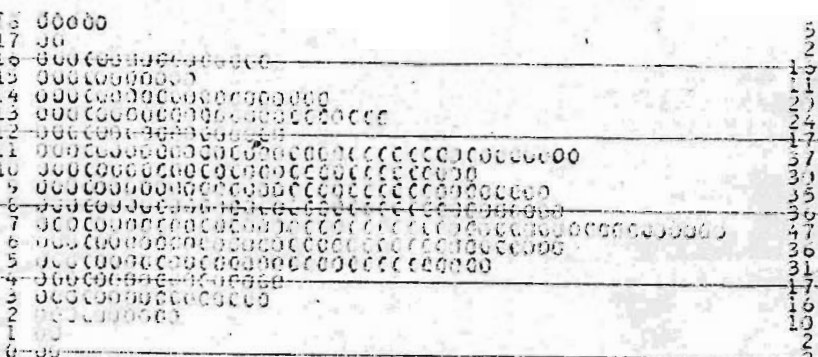
AQUÍ LA MEDIA FUE DE 10,8, SIMILAR A LA OBTENIDA POR LOS ESTU-  
DIANTES UNIVERSITARIOS DE E.U. CUYO VALOR FUÉ DE 11,4; LA DESVIA-  
CIÓN ESTÁNDAR FUÉ DE 2,6; EL RANGO DE CALIFICACIONES A SU VEZ VA -  
DE 3 A 17 DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 22 Y EL VALOR DE LA -  
MEDIANA Y EL MODO FUÉ DE 11 Y 13 RESPECTIVAMENTE:



EN LA GRÁFICA XVI SE PRESENTA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS-  
DE ESTA ESCALA; NOTAMOS UN SESGAMIENTO HACIA LOS PUNTAJES BAJOS, -  
SEMEJANTE AL OBTENIDO EN LA POBLACIÓN NORTEAMERICANA.

ESCALA No. 17 FLEXIBILIDAD (Fx).

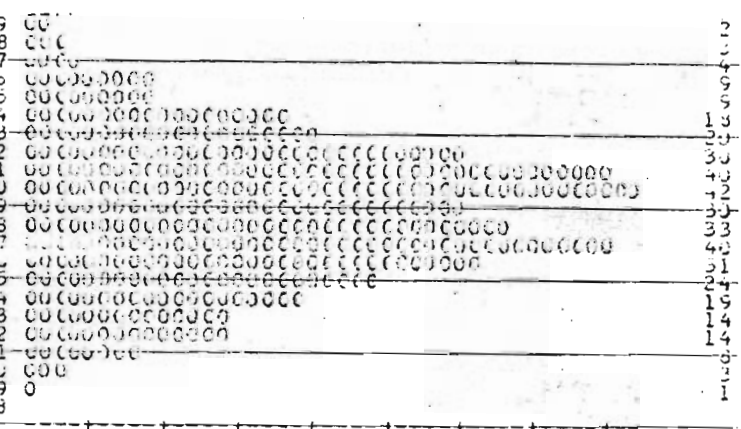
LOS PUNTAJES EN LA ESCALA Fx FLUCTUARON DE 0 A 18 DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE DE 0 A 22; CON UNA MEDIA DE 8.8, INFERIOR A LA DE SUS SIMILARES NORTEAMERICANOS (11.6); LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE -- LOS ESTUDIANTES DE LA U.N.A.M., TUVO UN VALOR DE 3.8; UNA MEDIANA DE 8.5 Y UN MODO DE 7.



EN ESTA GRÁFICA MOSTRAMOS EL POLÍGONO DE FRECUENCIA DE LA ESCALA RESPECTIVA, AQUÍ NOTAMOS UN SESGAMIENTO HACIA LAS CALIFICACIONES BAJAS YA QUE EL PORCENTAJE DE CASOS QUE SE ENCUENTRA EN EL ÁREA COMPRENDIDA ENTRE UNA UNIDAD DE DESVIACIÓN TÍPICA NEGATIVA Y LA MEDIA (39.4%) ES SUPERIOR AL DEL ÁREA QUE SE EXTIENDE ENTRE LA PRIMERA -- DESVIACIÓN ESTÁNDAR POSITIVA Y LA MEDIA (27.4%),

ESCALA No. 18 FEMINEIDAD (FE).

LA ESCALA DE FEMINEIDAD TUVO UN RANGO QUE VARÍA DE 9 A 29 EN PUNTAJES BRUTO DE UN RANGO TEÓRICO POSIBLE QUE VA DE 0 A 38; LA MEDIANA Y EL MODO TUVIERON UN VALOR DE 19 Y 20 RESPECTIVAMENTE Y LA MEDIA FUE DE 18.7, SIMILAR A LA MEDIA OBTENIDA POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS QUE FUÉ DE 19.6; LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE NUESTRO GRUPO TUVO UN VALOR DE 3.9.



EN LA GRÁFICA ANTERIOR SE PRESENTA LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA ESCALA DE FEMINEIDAD; EN ESTA GRÁFICA CURVA TIENDE A SER BIMODAL.

## 2) ANÁLISIS DE CORRELACIONES.

LA TÉCNICA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LA EMPLEAMOS EN EL TRATAMIENTO DE NUESTROS DATOS CON EL FIN DE DETERMINAR EN QUE MEDIDA LAS DISTINTAS ESCALAS ERAN INDEPENDIENTES UNAS DE OTRAS O EN -- QUE MEDIDA AL VARIAR UNA VARIABLE LA OTRA.

EN LA TABLA NO. 12 PRESENTAMOS LAS MEDIAS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR DE CADA UNA DE LAS VARIABLES QUE SE INTERCORRELACIONARON EN ESTE ESTUDIO.

TABLA NO. 12

VARIABLES	MEDIA	DESVIACIÓN ESTAN- DAR.
DOMINANCIA	24.3	4.8
CAPACIDAD DE STATUS	16.9	4.2
SOCIABILIDAD	22.6	4.3
PRESENCIA SOCIAL	33.6	5.5
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	20.01	3.4
SENTIMIENTO DE BIENESTAR	32.4	5.8
RESPONSABILIDAD	25.6	4.4
SOCIALIZACIÓN	33.7	5.8
CONTROL DE SÍ MISMO	26.6	7.8
TOLERANCIA	18.8	4.8
BUENA IMPRESIÓN	17.9	6.4
COMUNALIDAD	22.3	3.05
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	24.1	4.8
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	17.7	4.1
EFICIENCIA INTELECTUAL	33.7	5.1
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	10.8	2.6
FLEXIBILIDAD	8.8	3.8
FEMINEIDAD	18.7	3.9



EN LA TABLA No. 13 MOSTRAMOS LA MATRIZ DE INTERCORRELACIONES DE LAS 18 ESCALAS DEL CPI EN LA CUAL SE ENCUENTRAN SUBRAYADAS LAS CORRELACIONES QUE FUERON SIGNIFICATIVAS AL .01, CABE MENCIONAR -- QUE DICHA MATRIZ SE OBTUVO CON LA MUESTRA TOTAL DE 394 SUJETOS IN CLUYENDO AMBOS SEXOS, DEBIDO A QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ÉSTOS.

COMO PODEMOS OBSERVAR, LA MAYORÍA DE LAS ESCALAS DEL CPI TIENEN CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS ENTRE SI, SIENDO LAS MÁS ELEVADAS LAS OBTENIDAS ENTRE LAS SIGUIENTES ESCALAS: CAPACIDAD DE STATUS Y PRESENCIA SOCIAL; CONTROL DE SÍ MISMO Y SENTIMIENTO DE BIENESTAR; TOLERANCIA Y SENTIMIENTO DE BIENESTAR; TOLERANCIA Y CONTROL DE SÍ MISMO; TOLERANCIA Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD; TOLERANCIA Y LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA; TOLERANCIA Y EFICIENCIA INTELECTUAL; SENTIMIENTO DE BIENESTAR Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD; SENTIMIENTO DE BIENESTAR Y EFICIENCIA INTELECTUAL; CONTROL DE SÍ MISMO Y LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD; CONTROL DE SÍ MISMO Y BUENA IMPRESIÓN (QUE OBTUVO LA CORRELACIÓN MÁS ALTA); - LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD Y LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA; LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD Y EFICIENCIA INTELECTUAL; LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD Y BUENA IMPRESIÓN; Y LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA Y EFICIENCIA INTELECTUAL.

COMPARANDO ÉSTA CON LA MATRIZ OBTENIDA POR GOUGH (MANUAL FOR THE CPI, 1975, P. 29), PODEMOS OBSERVAR QUE SON POCAS LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS CORRELACIONES OBTENIDAS, SIENDO DIGNAS DE MENCIÓN LAS SIGUIENTES:



ESCALAS	CORRELACIONES EN LA MATRIZ DE GOUGH	CORRELACIONES EN NUESTRA INVESTIGACIÓN
DOMINANCIA-COMUNALIDAD	OBTUVO CORRELACIÓN BAJA POSITIVA, SIGNIFICATIVA.	LA CORRELACIÓN NO FUE SIGNIFICATIVA.
DOMINANCIA-SOCIALIZACIÓN	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
DOMINANCIA-FLEXIBILIDAD	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
DOMINANCIA-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.
CAPACIDAD DE STATUS-COMUNALIDAD	CORRELACIÓN BAJA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
CAPACIDAD DE STATUS-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO-CONTROL DE SÍ MISMO	CORRELACIÓN POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO-COMUNALIDAD	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.

SOCIALIZACIÓN-LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA.	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
SOCIALIZACIÓN-INCLINACIÓN PSICOLÓGICA.	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
CONTROL DE SÍ MISMO-COMUNALIDAD.	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
CONTROL DE SÍ MISMO-FEMINEIDAD.	CORRELACIÓN POSITIVA BAJA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
SOCIABILIDAD-SOCIALIZACIÓN.	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
SOCIABILIDAD-COMUNALIDAD	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
SOCIABILIDAD-FLEXIBILIDAD	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
SOCIABILIDAD-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
PRESENCIA SOCIAL-CONTROL DE SÍ MISMO.	CORRELACIÓN POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
TOLERANCIA-COMUNALIDAD	CORRELACIÓN BAJA POSITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.
BUENA IMPRESIÓN-FLEXIBILIDAD.	CORRELACIÓN BAJA NEGATIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNIFICATIVA.

COMUNALIDAD-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN NO SIGNI FICATIVA.	CORRELACIÓN BAJA PO- SITIVA SIGNIFICATIVA.
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD-FEMINEIDAD	CORRELACIÓN BAJA POSI SITIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNI FICATIVA.
FLEXIBILIDAD-CONTROL DE SÍ MISMO.	CORRELACIÓN BAJA POSI TIVA SIGNIFICATIVA.	CORRELACIÓN NO SIGNI FICATIVA.

ES DE IMPORTANCIA HACER NOTAR QUE LA ESCALA DE FEMINEIDAD FUÉ LA QUE OBTUVO EL MENOR NÚMERO DE CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS, TANTO EN LA INVESTIGACIÓN DE GOUGH COMO EN LA NUESTRA.

### 3) ANÁLISIS FACTORIAL.

EL ANÁLISIS FACTORIAL ES UNA TÉCNICA ESTADÍSTICA CUYO "OBJETIVO PRINCIPAL ES SIMPLIFICAR LA DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS, REDUCIENDO EL NÚMERO DE VARIABLES NECESARIAS O DIMENSIONES" (ANASTASI, A., 1974, p.330).

RECURRIMOS A ÉSTE MÉTODO YA QUE NUESTRO INTERÉS ERA DETERMINAR EN QUE MEDIDA LAS ESCALAS QUE CONFORMAN EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA MIDEN LAS VARIABLES QUE PRETENDEN EVALUAR, QUÉ TAN HOMOGÉNEAS Y PURAS SON, Y EN QUE MEDIDA ES POSIBLE REDUCIR EL NÚMERO DE VARIABLES.

TODO ANÁLISIS FACTORIAL SE INICIA CON EL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE CORRELACIONES, LA CUAL YA FUÉ DISCUTIDA ANTERIORMENTE. A PARTIR DE ÉSTA SE ELABORA UNA PRIMERA MATRIZ FACTORIAL EN LA QUE SE DESCRIBE EL PESO DE CADA UNA DE LAS VARIABLES DENTRO DE LOS FACTORES, PARA LA ELABORACIÓN DE ESTA PRIMERA MATRIZ UTILIZAMOS EL MÉ-

TODO DE EJES PRINCIPALES Y POSTERIORMENTE SE GIRARON LOS EJES CON EL FIN DE OPTIMIZAR EL PESO DE LAS VARIABLES, EL MÉTODO UTILIZADO EN LA ROTACIÓN DE LOS EJES ES EL DENOMINADO " VARIMAX ", DE ESTA ROTACIÓN SURGE UNA SEGUNDA MATRIZ FACTORIAL QUE ES LA QUE NOS SERVIRÁ PARA INTERPRETAR LOS RESULTADOS.

EN ESTE ANÁLISIS FACTORIAL SE FIJÓ EN 1,000 EL VALOR EIGEN ( PESO MÍNIMO QUE DEBE TENER UN FACTOR); DE TAL MANERA QUE ÉSTE -- VALOR MÍNIMO NOS DETERMINA EL NÚMERO DE FACTORES QUE SE VAN A EXTRAER, YA QUE EL PROCESO DE EXTRACCIÓN SE SUSPENDE AL LLEGAR A DICHO VALOR, ESTE ANÁLISIS FACTORIAL SE REALIZÓ TOMANDO EN CUENTA LA -- MUESTRA TOTAL DE 394 SUJETOS ( DE AMBOS SEXOS ).

EN LA TABLA No. 14, SE PRESENTAN LOS FACTORES ENCONTRADOS -- DESPUÉS DE REALIZAR LA ROTACIÓN DE LA PRIMERA MATRIZ FACTORIAL, -- EN LA CUAL SE ENCUENTRAN SUBRAYADAS CON LÍNEA CONTÍNUA LA CARGA -- MÁS ALTA DE CADA ESCALA EN UNO DE LOS FACTORES, Y CON LÍNEA DIS -- CONTÍNUA LAS CARGAS SIGNIFICATIVAS SECUNDARIAS EN OTROS FACTORES -- PARA ESA VARIABLE.

TABLA No. 14

ESCALAS	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV
IO	.124	<u>.788</u>	-.021	-.011
S	<u>.354</u>	<u>.673</u>	.298	-.272
Y	.240	<u>.814</u>	-.035	-.006
P	.098	<u>.702</u>	<u>.467</u>	-.030
A	.044	<u>.802</u>	-.051	-.001
B	<u>.745</u>	.268	.233	.081

RE	<u>.640</u>	.105	.156	<u>.365</u>
So	<u>.625</u>	-.076	-.278	<u>.400</u>
Sc	<u>.925</u>	-.135	.150	-.073
To	<u>.687</u>	.281	<u>.515</u>	.045
Gi	<u>.843</u>	.170	-.064	-.253
CM	.031	.163	-.106	<u>.806</u>
Ac	<u>.829</u>	.281	.015	.113
AI	<u>.478</u>	.234	<u>.695</u>	.070
IE	<u>.575</u>	<u>.461</u>	<u>.418</u>	.200
Py	<u>.463</u>	.260	<u>.403</u>	-.256
Fx	.078	-.157	<u>.846</u>	-.175
FE	.034	-.210	-.014	<u>.565</u>

A CONTINUACIÓN SE HACE UN ANÁLISIS DE LOS 4 FACTORES QUE SE ENCONTRARON TOMANDO COMO PUNTO DE CORTE DE CARGA FACTORIAL EL - - .300 TAL Y COMO LO RECOMIENDA HARTMAN (1976).

FACTOR I.- DICHO FACTOR ESTÁ CONSTITUIDO PRINCIPALMENTE POR LOS VARIABLES:

CONTROL DE SÍ MISMO	.9255
BUENA IMPRESIÓN	.8430
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	.8297
SENTIMIENTO DE BIENESTAR	.7457

TOLERANCIA	.6872
RESPONSABILIDAD	.6401
SOCIALIZACIÓN	.6258
EFICIENCIA INTELECTUAL	.5753
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	.4633
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	.4780*
CAPACIDAD DE STATUS	.3544*

(\*) ESTA ESCALA CARGA EN MÁS DE UN FACTOR.

A ESTE FACTOR LO PODEMOS DENOMINAR "CONTROL DE SÍ MISMO Y AJUSTE DEL YO A LA REALIDAD"; ESTE FACTOR SE LE CONSIDERA COMO EL PRINCIPAL, PUESTO QUE REPRESENTA EL 5,079 DE LA COMUNALIDAD, Y ES EL QUE CONTIENE EL MAYOR NÚMERO DE ESCALAS CON LAS CARGAS MÁS ELEVADAS.

MEGARGEE REPORTA 20 ANÁLISIS FACTORIALES, CON RESULTADOS SIMILARES AL DE NUESTRA INVESTIGACIÓN (MEGARGEE, E., 1977).

CON RESPECTO A ESTE FACTOR PODEMOS CONCLUIR A GRANDES RASGOS QUE HAY RELACIÓN ENTRE EL CONTROL DE IMPULSOS DE UN SUJETO Y SU ACEPTACIÓN A LA REALIDAD, ENTENDIÉNDOSE POR ÉSTO LA INTROYECCIÓN DE VALORES Y LA CAPACIDAD DE ACUMULAR Y UTILIZAR LAS EXPERIENCIAS, ESTA RELACIÓN ES DIRECTAMENTE PROPORCIONAL.

FACTOR II.- LAS VARIABLES QUE DEFINEN ESTE FACTOR SON:

SOCIABILIDAD	.8142
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	.8020
DOMINANCIA	.7887
PRESENCIA SOCIAL	.7024
CAPACIDAD DE STATUS	.6735
EFICIENCIA INTELECTUAL	.4613*

(\*) ESTA ESCALA CARGA EN MÁS DE UN FACTOR.



A ESTE FACTOR LE LLAMAREMOS "EFICIENCIA INTERPERSONAL Y ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO". NUESTRA INVESTIGACIÓN CORROBORA LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR OTROS ANALISTAS, (MEGARGEE, E.,1977).

POR LAS ESCALAS QUE COMPONEN ESTE FACTOR PODEMOS SUPONER QUE LA EFICACIA PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS DEPENDE DEL GRADO DE ACEPTACIÓN Y CONFIANZA QUE EL SUJETO TENGA EN SÍ MISMO.

FACTOR III.- LAS ESCALAS QUE TIENEN CARGAS ALTAS EN ESTE FACTOR SON:

FLEXIBILIDAD	.8464
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	.5953
TOLERANCIA	.5159*
PRESENCIA SOCIAL	.4672*
EFICIENCIA INTELECTUAL	.4188*
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	.4039*

(\*) ESTA ESCALA CARGA EN MÁS DE UN FACTOR.

A ESTE FACTOR LO DENOMINAREMOS "FLEXIBILIDAD Y PENSAMIENTO INDEPENDIENTE". ÉSTOS RESULTADOS SON SIMILARES A LOS OBTENIDOS POR OTROS INVESTIGADORES (MEGARGEE, E.,1977). POR LA MANERA EN QUE ESTÁ CONFORMADO ESTE FACTOR PODEMOS INTERPRETAR QUE LA CAPACIDAD PARA OBTENER ÉXITO EN TAREAS POCO ESTRUCTURADAS DEPENDE DEL GRADO DE FLEXIBILIDAD DEL SUJETO.

FACTOR IV.- POR ÚLTIMO, LAS VARIABLES QUE PESAN MÁS EN ESTE FACTOR SON:

COMUNALIDAD	.8069
FEMINEIDAD	.5650
SOCIALIZACIÓN	.4002*
RESPONSABILIDAD	.3659*

\* ) ESTA ESCALA CARGA EN MÁS DE UN FACTOR.

A ESTE FACTOR LO DENOMINAREMOS "CONFORMIDAD E INTERESES MAS-  
CULINO-FEMENINO". AQUÍ PODEMOS CONCLUIR QUE AQUÉLLOS SUJETOS CU-  
YOS INTERESES SE INCLINAN HACIA LO FEMENINO ACEPTAN MÁS FÁCILMEN-  
TE LAS NORMAS Y LOS VALORES DEL GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENECEN.

A DIFERENCIA DE LOS ESTUDIOS REPORTADOS POR MEGARGEE, EN ES-  
TA INVESTIGACIÓN EL FACTOR IV NO TUVO CARGAS TAN ELEVADAS EN LA -  
VARIABLE SOCIALIZACIÓN. EN SÓLO 4 DE LOS ESTUDIOS REPORTADOS POR  
EL AUTOR ANTES MENCIONADO, LA VARIABLE FEMINEIDAD QUEDÓ INCLUIDA-  
EN EL FACTOR IV Y EN 13 DE LOS MISMOS LA CONSIDERAN COMO UN QUIN-  
TO FACTOR INDEPENDIENTE.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA EN LA TABLA No. 15 EL PESO DE CA-  
DA UNO DE LOS FACTORES DE ESTE ANÁLISIS FACTORIAL:

TABLA No. 15

PESO DE LOS FACTORES DE ANÁLISIS FACTORIAL.

5-	5.07			
4-		-3.60		
3-			-2.31	
2-				-1.52
1-				
	I	II	III	IV

FACTORES.

UNA VEZ REALIZADOS ESTOS ANÁLISIS PODEMOS CONCLUIR QUE LAS 18 ESCALAS DEL CPI PUDIERAN AGRUPARSE EN 4 FACTORES, REDUCIÉNDOSE EL TAMAÑO DEL TEST, SIN QUE SE PERDIERA INFORMACIÓN VALIOSA.

#### 4) DATOS NORMATIVOS.-

RECORDEMOS QUE AL CALIFICAR EL CPI, OBTENEMOS PRIMERO UN PUNTAJE ORIGINAL, Y POSTERIORMENTE SE TRANSFORMA ESTE PUNTAJE A PUNTAJE DERIVADO. LA CALIFICACIÓN DERIVADA QUE SE UTILIZA EN EL CPI ES LA LLAMADA "CALIFICACIÓN T".

COMO AL CALIFICAR UN TEST OBTENEMOS PRIMERO UN PUNTAJE ORIGINAL, Y ADEMÁS SABEMOS QUE ESTA CALIFICACIÓN TIENE EL INCONVENIENTE DE QUE NO NOS PERMITE HACER COMPARACIONES ENTRE LAS EJECUCIONES DE VARIOS INDIVIDUOS EN UN TEST Y DE UN INDIVIDUO EN VARIOS TEST QUE SE LE APLIQUEN, ES NECESARIO TRANSFORMAR ESTOS PUNTAJES A CALIFICACIONES DERIVADAS; UNA DE ELLAS ES LA DENOMINADA "CALIFICACIÓN Z", QUE ES QUIZÁS LA MEDIDA MÁS EXACTA Y LA MÁS UTILIZADA EN MEDICIÓN, SU FÓRMULA ES LA SIGUIENTE:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

ES DECIR, ES EL PUNTAJE INDIVIDUAL RESTADO DE LA MEDIA DEL GRUPO Y DEVIDIDO SOBRE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL MISMO, ESTA CALIFICACIÓN Z SE EXPRESA EN UNIDADES DE DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

SIN EMBARGO ESTA PUNTUACIÓN TIENE EL INCONVENIENTE DE DAR NÚMEROS NEGATIVOS Y DECIMALES, PARA EVITAR ÉSTO SE UTILIZA OTRO TIPO DE CALIFICACIÓN QUE FIJA UN VALOR DETERMINADO PARA LA MEDIA Y PARA LA DESVIACIÓN Y QUE ADEMÁS PERMITE NORMALIZAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PUNTAJES. HAY VARIOS TIPOS DE ESTAS CALIFICA-

CIONES TRANSFORMADAS, LA UTILIZADA POR GOUGH EN EL CPI ES LA DENOMINADA "CALIFICACIÓN T", LA CUAL TIENE UN VALOR DE MEDIA DE 50 Y UN VALOR DE DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE 10, SU FORMULA EA LA SIGUIENTE:

$$\text{CALIFICACIÓN } T = z(10) + 50$$

LAS TABLAS 16 Y 17 MUESTRAN LAS MEDIAS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR DE CADA UNA DE LAS ESCALAS PARA CADA SEXO.

TABLA No. 16  
SEXO MASCULINO

ESCALAS	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
DOMINANCIA	24.6	4.7
CAPACIDAD DE STATUS	17.3	3.9
SOCIABILIDAD	22.3	4.3
PRESENCIA SOCIAL	33.2	5.5
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	20.0	3.4
SENTIMIENTO DE BIENESTAR	32.7	6.1
RESPONSABILIDAD	25.4	4.5
SOCIALIZACIÓN	32.9	5.1
CONTROL DE SÍ MISMO	26.9	8.2
TOLERANCIA	18.6	4.8
BUENA IMPRESIÓN	18.3	6.7
COMUNALIDAD	21.9	3.2
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	24.0	5.0
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	17.8	4.1
EFICIENCIA INTELECTUAL	33.4	5.1
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	11.0	2.7
FLEXIBILIDAD	9.0	3.8
FEMINEIDAD	16.9	3.4

TABLA No. 17  
SEXO FEMENINO.

ESCALAS	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MINANCIA	24.0	4.9
PACIDAD DE STATUS	16.5	4.4
CIABILIDAD	22.9	4.3
ESENCIA SOCIAL	34.2	5.5
EPTACIÓN DE SÍ MISMO	20.0	3.4
NTIMIENTO DE BIENESTAR	31.9	5.3
SPONSABILIDAD	26.0	4.3
CIALIZACIÓN	34.8	5.4
NTROL DE SÍ MISMO	26.3	7.3
LERANCIA	19.1	4.9
ENA IMPRESIÓN	17.4	5.8
MUNALIDAD	22.8	2.6
GRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	24.4	4.6
GRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	17.6	4.2
ICIENCIA INTELLECTUAL	34.1	5.0
CLINACIÓN PSICOLÓGICA	10.4	2.6
EXIBILIDAD	8.6	3.7
MINEIDAD	21.1	3.2

N=168

EN LAS TABLAS 18 Y 19 SE PRESENTAN LAS CALIFICACIONES T QUE CORRESPONDEN A LOS PUNTAJES ORIGINALES OBTENIDOS EN NUESTRA INVESTIGACIÓN PARA HOMBRES Y MUJERES RESPECTIVAMENTE, ÉSTO SE HIZO ASÍ YA QUE EN INVESTIGACIONES ANTERIORES REALIZADAS CON EL CPI, SE HALLARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS SEXOS. AL COMPARAR ESTAS NORMAS CON LAS OBTENIDAS EN LOS ESTADOS UNIDOS, (GOUGH, 1975), ENCONTRAMOS DIFERENCIAS NOTABLES QUE JUSTIFICAN LA NECESIDAD DE NO SÓLO UNA TRADUCCIÓN DEL INVENTARIO SINO ADEMÁS DEL PROCESO DE ESTANDARIZACIÓN QUE HEMOS REALIZADO; A CONTINUACIÓN DESCRIBIREMOS ESTAS DIFERENCIAS PARA CADA SEXO:

EN LOS ESTUDIANTES HOMBRES DE CIUDAD UNIVERSITARIA, LA MEDIA DE TODAS LAS ESCALAS, EXCEPTUANDO ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO Y FEMINEIDAD, ESTÁN POR DEBAJO DE LA MEDIA OBTENIDA POR LA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS; SIENDO LA ESCALA DE COMUNALIDAD LA QUE ESTUVO MÁS BAJA, (VER GRÁFICA I Y TABLA 20).

PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA MUESTRA DE CIUDAD UNIVERSITARIA TAMBIÉN TODAS LAS ESCALAS ESTUVIERON POR DEBAJO DE LA MEDIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS CON EXCEPCIÓN DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMOS CUYA MEDIA OBTUVO EL MISMO VALOR, (VER GRÁFICA II Y TABLA 21).

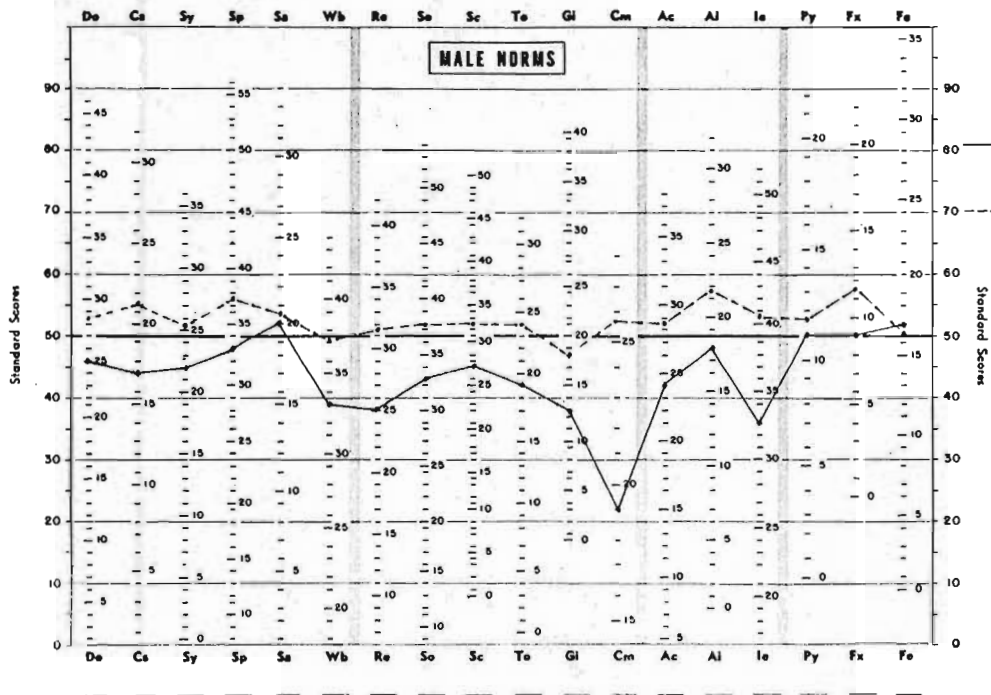
Table with columns 1-18 and 19-20. The table contains numerical data organized in rows and columns, with some cells containing multiple values or small text fragments.





Other Information

Notes:



UNIVERSITARIOS MEXICANOS.  
UNIVERSITARIOS NORTE AMERICANOS.

Male Norms

Reproduced from Manual for The California Psychological Inventory, by Harrison G. Gough, Ph.D. Copyright by Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, California. All rights reserved.

NORTEAMERICANOS Y LOS UNIVERSITARIOS MEXICANOS DEL SEXO FEMENINO.

Notes:

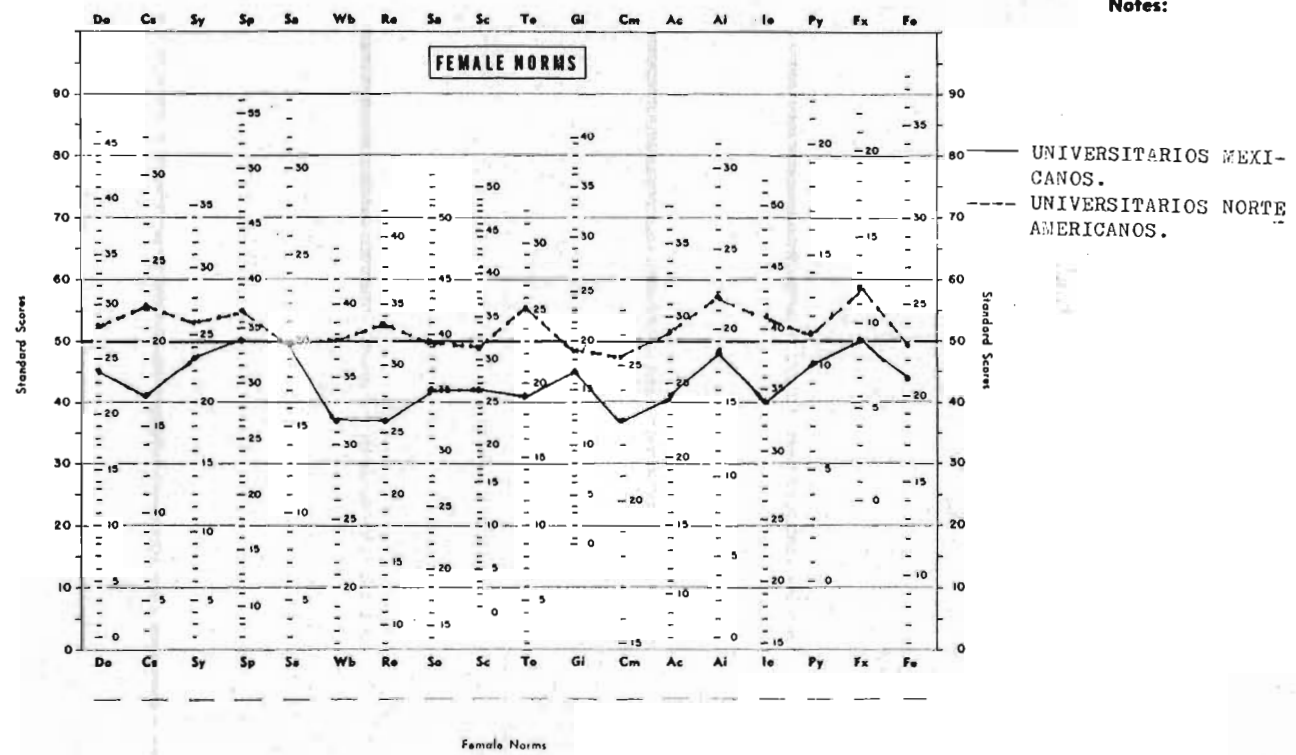


TABLA No. 20

COMPARACIÓN ENTRE LAS MEDIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS Y LOS UNIVERSITARIOS MEXICANOS (CU) - EL SEXO MASCULINO.

ESCALAS	ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS	ESTUDIANTES MEXICANOS
DOMINANCIA	27.4	24.6
CAPACIDAD DE STATUS	21.3	17.3
SOCIABILIDAD	25.1	22.3
PRESENCIA SOCIAL	35.7	33.2
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	20.3	20.0
SENTIMIENTO DE BIENESTAR	37.0	32.7
RESPONSABILIDAD	31.4	25.4
SOCIALIZACIÓN	38.2	32.9
CONTROL DE SÍ MISMO	32.5	26.9
TOLERANCIA	24.0	18.6
BUENA IMPRESIÓN	18.9	18.3
COMUNALIDAD	26.2	21.9
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	28.5	24.0
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	21.7	17.8
EFICIENCIA INTELECTUAL	40.8	33.4
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	11.6	11.0
FLEXIBILIDAD	11.4	9.0
FEMINEIDAD	16.5	16.9

TABLA No. 21

COMPARACIÓN ENTRE LAS MEDIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS NORTEAMERICANOS Y LOS MEXICANOS (CU) DEL SEXO FEMENINO

ESCALAS	ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS	ESTUDIANTES MEXICANOS
DOMINANCIA	28.6	24.0
CAPACIDAD DE STATUS	22.4	16.5
SOCIABILIDAD	26.0	22.9
PRESENCIA SOCIAL	37.0	34.2
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	19.5	20.0
SENTIMIENTO DE BIENESTAR	37.5	31.9
RESPONSABILIDAD	33.3	26.0
SOCIALIZACIÓN	39.5	34.8
CONTROL DE SÍ MISMO	31.0	26.3
TOLERANCIA	25.1	19.1
BUENA IMPRESIÓN	19.4	17.4
COMUNALIDAD	26.0	22.8
LOGRO A TRAVÉS DE LA CONFORMIDAD	28.9	24.4
LOGRO A TRAVÉS DE LA INDEPENDENCIA	21.7	17.6
EFICIENCIA INTELECTUAL	41.2	34.1
INCLINACIÓN PSICOLÓGICA	12.0	10.4
FLEXIBILIDAD	12.8	8.6
FEMINEIDAD	22.7	21.1

## SUMARIO Y CONCLUSIONES:

SE REALIZÓ UN ESTUDIO NORMATIVO CON EL INVENTARIO PSICOLÓGICO DE CALIFORNIA (CPI) EN UNA MUESTRA ALEATORIA COMBINADA (ESTRATIFICADA Y POR CONGLOMERADOS) FORMADA POR 394 ESTUDIANTES A NIVEL LICENCIATURA DE LA UNAM., EN CIUDAD UNIVERSITARIA.

ESTE ESTUDIO SE DIVIDIÓ EN VARIAS FASES : TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO, ESTUDIO PILOTO, OBTENCIÓN DE DATOS NORMATIVOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO (ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS ESCALAS, ANÁLISIS DE CORRELACIONES, ANÁLISIS FACTORIAL Y OBTENCIÓN DE NORMAS).

EN ESTA INVESTIGACIÓN SE HIZO PATENTE LA NECESIDAD DE TENER NORMAS ADECUADAS A LA POBLACIÓN MEXICANA PARA INTERPRETAR CONFIABLE Y VÁLIDAMENTE EL PERFIL DEL CPI. SE HALLARON DIFERENCIAS NOTABLES ENTRE LAS NORMAS DE LOS UNIVERSITARIOS DE CIUDAD UNIVERSITARIA, Y LAS DE LOS ESTUDIANTES NORTEAMERICANOS, ESTO SE DEBE A LAS IMPORTANTES DIFERENCIAS CULTURALES.

LAS NORMAS QUE HEMOS OBTENIDO NOS PERMITEN INTERPRETAR ADECUADAMENTE LOS PERFILES DE SUJETOS CON UN NIVEL EDUCATIVO SIMILAR AL DE NUESTRA MUESTRA, POR LO MISMO SUGERIMOS QUE ANTES DE HACER USO DEL INVENTARIO EN INDIVIDUOS CON OTRO NIVEL EDUCATIVO, SE LLEVEN A CABO INVESTIGACIONES PRELIMINARES Y DE OBTENCIÓN DE NORMAS. EN CASO DE NO PODER REALIZARSE ESTOS ESTUDIOS, ES PREFERIBLE QUE SE HAGAN USO DE LAS NORMAS OBTENIDAS EN EL PRESENTE ESTUDIO EN LUGAR DE LAS NORTEAMERICANAS.

COMO COROLARIO PODEMOS AFIRMAR EL HECHO DE QUE ES DE DUDOSO VALOR CONTINUAR LA APLICACIÓN DE TEST ELABORADOS CON POBLACIONES DE OTROS PAISES EN MÉXICO SIN ANTES HACER INVESTIGACIONES QUE TENGAN COMO META LA ADAPTACIÓN DE LOS MISMOS, Y LA DETERMINACIÓN DE NOR-

IDÓNEAS PARA NUESTRA POBLACIÓN.

A PESAR DE QUE GOUGH SOSTIENE QUE ES DE MAYOR IMPORTANCIA LA  
IDAD Y LA CAPACIDAD PREDICTIVA DEL INVENTARIO QUE LA PUREZA -  
AS ESCALAS, CREEMOS QUE ES IMPORTANTE QUE LAS ESCALAS TENGAN-  
ÁS CIERTO GRADO DE PUREZA Y HOMOGENEIDAD PARA INCREMENTAR SU-  
DEZ DE CONSTRUCCIÓN. PARA LOGRAR ÉSTO Y DADO LOS RESULTADOS  
ANÁLISIS CORRELACIONAL Y FACTORIAL, CREEMOS QUE SERÍA RECOMEN-  
E:

- 1) UN ANÁLISIS DE LOS REACTIVOS Ó
- 2) LA ELABORACIÓN DE UNA VERSIÓN CORTA QUE ECONOMIZARÍA EN-  
TIEMPO LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO, SIN QUE POR ÉSTO SE  
PERDIERA INFORMACIÓN VALIOSA.

AUNQUE ÉSTO VA MÁS ALLÁ DEL ALCANCE DEL PRESENTE ESTUDIO, --  
FIAMOS QUE ESTOS RESULTADOS ALIENTEN FUTURAS INVESTIGACIONES -  
MINADAS AL PERFECCIONAMIENTO DE ESTE TEST.

A N E X O S

ANEXO A

CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY.

(VERSION ORIGINAL EN INGLES)

1. I enjoy social gatherings just to be with people.
2. The only interesting part of the newspaper is the "funnies".
3. I looked up to my father as an ideal man.
4. A person needs to "show off" a little now and then.
5. Our thinking would be a lot better off if we would just for get about wordslike "probably", "approximately", and "per-haps".
6. I have a very strong desire to be a success in the world.
7. When in a group of people I usually do what the others want rather than make sugestions.
8. I liked "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll.
9. I usually go to the movies more than once a week.
0. Some people exaggerate their troubles in order to get sympa thy.
1. People can pretty easily change me even thoughI thought that my mind was already made up on a subject.
2. I often feel that I made a wrong choice in my occupation.
3. I am very slow in making up my mind.
4. I always follow the rule: business before pleasure.
5. Several times a week I feel as if something dreadful is about to happen.
6. There's no use in doing things for people; you only find that you get it in the neck in the long run.
7. I would like to be a journalist.
8. A person who doesn't vote is not a good citizen.
9. I think I would like the work of a building contractor.
0. I have had very peculiar and strange experiences.
1. My daily life is full of things that keep me interested.
2. When a person "pads" his income tax report so as to get out of some of his taxes, it is just as bad as stealing money - from the government.
3. In most ways the poor man is better off than the rich man.
4. I always like to keep my things neat and tidy and in good order.
- . Clever, sarcastic people make me feel very uncomfortable.
6. It's a good thing to know people in the right places so you can get traffic tags, and such things, taken care of.
7. It makes me feel like a failure when I hear of the success of someone I know well.
8. I think I would like the work of a dress designer.
9. I am often said to be hotheaded.
0. I gossip a little at times.
1. I doubt whether I would make a good leader.
2. I tend to be on my guard with people who are somewhat more friendly than I had expected.
3. Usually I would prefer to work with women.
4. There are a few people who just cannot be trusted.



35. I become quite irritated when I see someone spit on the sidewalk.
36. When I was going to school I played hooky quite often.
37. I have very few fears compared to my friends.
38. It is hard for me to start a conversation with strangers.
39. I must admit that I enjoy playing practical jokes on people.
40. I get very nervous if I think that someone is watching me.
41. For the most questions there is just one right answer, once a person is able to get all the facts.
42. I sometimes pretend to know more than I really do.
43. It's no use worrying my head about public affairs; I can't do anything about them anyhow.
44. Sometimes I feel like smashing things.
45. As a child I used to be able to go to my parents with my problems.
6. I think I would like the work of a school teacher.
47. Women should not be allowed to drink in cocktail bars.
48. Most people would tell a lie if they could gain by it.
49. When someone does me a wrong I feel I should pay him back if I can, just for the principle of the thing.
50. I seem to be about as capable and smart as most others around me.
51. Every family owes it to the city to keep their sidewalks cleared in the winter and their lawn mowed in the summer.
52. I usually take an active part in the entertainment at parties.
53. I think I would enjoy having authority over other people.
54. I find it hard to keep my mind on a task or job.
55. Some of my family have quick tempers.
56. I hate to be interrupted when I am working on something.
57. I have sometimes stayed away from another person because I feared doing or saying something that I might regret afterwards.
58. I get very tense and anxious when I think other people are disapproving of me.
59. The trouble with many people is that they don't take things seriously enough.
60. I have often met people who were supposed to be experts who were no better than I.
61. I liked school.
62. I think Lincoln was greater than Washington.
63. It is always a good thing to be frank.
64. A windstorm terrifies me.
65. I think I would like the work of a clerk in a large department store.
66. Sometimes I feel like swearing.
67. I feel sure that there is only one true religion.
68. I am embarrassed by dirty stories.
69. I would disapprove of anyone's drinking to the point of intoxication at a party.

0. Sometimes I cross the street just to avoid meeting someone.
1. I get excited very easily.
2. I used to keep a diary.
3. Maybe some minority groups do get rough treatment, but it's no business of mine.
4. It is very hard for me to tell anyone about myself.
5. We ought to worry about our own country and let the rest of the world take care of itself.
6. I often feel as if the world was just passing me by.
7. When I get bored I like to stir up some excitement.
8. I like to boast about my achievements every now and then.
9. I am afraid of deep water.
10. There have been times when I have been very angry.
11. I must admit I often try to get my own way regardless of what others may want.
12. I think I would like the work of a garage mechanic.
13. I usually feel nervous and ill at ease at formal dance or party.
14. I have at one time or another in my life tried my hand at writing poetry.
15. I don't like to undertake any project unless I have a pretty good idea as to how it will turn out.
16. Most of the arguments or quarrels I get into are over matters of principle.
17. I like adventure stories better than romantic stories.
18. I do not like to see people carelessly dressed.
19. Once a week or oftener I feel suddenly hot all over, without apparent cause.
20. As long as a person votes every four years, he has done his duty as a citizen.
21. Sometimes I think of things too bad to talk about.
22. People often expect too much of me.
23. I would do almost anything on a dare.
24. With things going as they are, it's pretty hard to keep up hope of amounting to something.
25. The idea of doing research appeals to me.
26. I take a rather serious attitude toward ethical and moral issues.
27. I would like the job of a foreign correspondent for a newspaper.
28. People today have forgotten how to feel properly ashamed of themselves.
29. I cannot keep my mind on one thing.
30. I prefer a shower to a bathtub.
31. I must admit that I often do as little work as I can get by with.
32. I like to be the center of attention.
33. I like to listen to symphony orchestra concerts on the radio.
34. I would like to see a bullfight in Spain.
35. I am fascinated by fire.
36. The average person is not able to appreciate art and music very well.

107. I can be friendly with people who do things which I consider wrong.
108. I have no dread of going into a room by myself where - other people have already gathered and are talking.
109. I get pretty discouraged sometimes.
110. The thought of being in an automobile accident is very frightening to me.
111. When in a group of people I have trouble thinking of the right things to talk about.
112. I set a high standard for myself and I feel others should do the same.
113. School teachers complain a lot about their pay, but it - seems to me that they get as much as they deserve.
114. At times I feel like picking a fist fight with someone.
115. Sometimes I have the same dream over and over.
116. It is annoying to listen to a lecturer who cannot seem to make up his mind as to what he really believes.
117. I don't blame anyone for trying to grab all he can get in this world.
118. I believe we are made better by the trials and hardships of life.
119. Planning one's activities in advance is very likely to take most of the fun out of life.
120. I do not always tell the truth.
121. I was a slow learner in school.
122. I like poetry.
123. I think I am stricter about right and wrong than most -- people.
124. I am likely not to speak to people until they speak to me.
125. There is something wrong with a person who can't take orders without getting angry or resentful.
126. I do not dread seeing a doctor about a sickness or injury.
127. I always try to consider the other fellow's feelings before I do something.
128. It takes a lot of argument to convince most people of the truth.
129. I think I would like to drive a racing car.
130. Sometimes without any reason or even when things are going wrong I feel excitedly happy, "on top of the world".
131. One of my aims in life is to accomplish something that - would make my mother proud of me.
132. I fall in and out of love rather easily.
133. I feel as good now as I ever have.
134. It makes me uncomfortable to put on a stunt at a party even when others are doing the same sort of thing.
135. I wake up fresh and rested most mornings.
136. Most people make friends because friends are likely to be useful to them.
137. I wish I were not bothered by thoughts about sex.
138. I seldom or never have dizzy spells.

- . It is all right to get around the law if you don't actually break it.
- . I enjoy hearing lectures on world affairs.
- . Parents are much too easy on their children nowadays.
- . Most people will use somewhat unfair means to gain profit or an advantage rather than to lose it.
- . I like to be with a crowd who play jokes on one another.
- . I am somewhat afraid of the dark.
- . I have a tendency to give up easily when I meet difficult problems.
- . I would like to wear expensive clothes.
- . I certainly feel useless at times.
- . I believe women should have as much sexual freedom as men.
- . I consider a matter from every standpoint before I make a decision.
- . Criticism or scolding makes me very uncomfortable.
- . I have strange and peculiar thoughts.
- . I read at least ten books a year.
- . If I am not feeling well I am somewhat cross and grouchy.
- . I like tall women.
- . A person should adapt his ideas and his behavior to the group that happens to be with him at the time.
- . I hardly ever get excited or thrilled.
- . I have the wanderlust and am never happy unless I am roaming or traveling about.
- . I frequently notice my hand shakes when I try to do something.
- . I feel nervous if I have to meet a lot of people.
- . I would like to hear a great singer in an opera.
- . I am sometimes cross and grouchy without any good reason.
- . Every citizen should take the time to find out about national affairs, even if it means giving up some personal pleasures.
- . I like parties and socials.
- . My parents have often disapproved of my friends.
- . I do not mind taking orders and being told what to do.
- . In school I always looked far ahead in planning what courses to take.
- . I should like to belong to several clubs or lodges.
- . My home life was always happy.
- . Teachers often expect too much work from the students.
- . I often act on the spur of the moment without stopping to think.
- . I think I could do better than most of the present politicians if I were in office.
- . I do not have a great fear of snakes.
- . My way of doing things is apt to be misunderstood by others.
- . I never make judgments about people until I am sure of the facts.
- . I have had blank spells in which my activities were interrupted and I did not know what was going on around me.

176. I commonly wonder what hidden reason another person may have for doing somerthing nice for me.
177. I am certainly lacking in self-confidence.
178. Most people are secretly pleased when someone else gets into trouble.
179. When I work on a committee I like to qake charge of things.
180. My parents have generally let me make my own decisions.
181. I always tried to make the best school grades that I could.
182. I would rather go wothout something than ask for a favor.
183. Sometimes I feel as if I must injure either myself or some one else.
184. I have had more than my share of things to worry about.
185. I often do whatever makes me feel cheerful here and now, - even at the cost of some distant goal.
186. I usually don't like to talk much unless I am with people I know very well.
187. I am inclined to take things hard.
188. I am quite often not in on the gossip and talk of the group I belong to.
189. In school my marks in deoprtment were quite regularly bad.
190. Only a fool would ever vote to increase his own taxes.
191. I can remember "playing sick" to get out of something.
192. When I meet a stranger I often think that he is better than I am.
193. I would be ashamed not to use my previlege of voting.
194. I like to keep people guessing what I'm going to do next.
195. The most important things to me are my duties to my job and to my fellowman.
196. I think I would like to fight in a boxing match sometime.
197. Once in a while I laugh at a dirty joke.
198. Before I do something I try to consider how my friends will react to it.
199. I would like to be a soldier.
200. In a group of people I would not be embarrassed to be called upon to start a discussion or give an opinion about something I know well.
201. I have no patience with people who believe there is only one true religion.
202. If given the chance I would make a good leader of people.
203. When things go wrong I sometimes blame the other fellow.
204. I like to plan a home study schedule and then follow it.
205. I enjoy a race or game better when I bet on it.
206. I have often found people jealous of my good ideas, just be cause they had not thought of them first.
207. Sometimes at elections I vote for men about whom I know ve-ry little.
208. I like to go to parties and other affairs where there is - lots of loud fun.
209. Most people are honest chiefly through fear of being caught.
210. I very much like hunting.

211. I have frequently found myself, when alone, pondering - such abstract problems as freewill, evil, etc.
212. I have never been in trouble with the law.
213. It makes me angry when I hear of someone who has been - wrongly prevented from voting.
214. In school I was sometimes sent to the principal for cutting up.
215. I would like to write a technical book.
216. At times I have worn myself out by undertaking too much.
217. I think I would like the work of librarian.
218. I love to go to dances.
219. Most people inwardly dislike putting themselves out to help other people.
220. I feel uneasy indoors.
221. People have a real duty to take care of their aged parents, even if it means making some pretty big sacrifices.
222. I would like to belong to a discussion and study club.
223. I keep out of trouble at all costs.
224. I usually expect to succeed in things I do.
225. People pretend to care more about one another than they really do.
226. Most people worry too much about sex.
227. It is hard for me to find anything to talk about when I meet a new person.
228. I like to read about history.
229. I much prefer symmetry to asymmetry.
230. I would rather be asteady and dependable worker than a brilliant but unstable one.
231. I am apt to show off in some way if I get the chance.
232. Sometimes I feel that I am about to go to pieces.
233. A person does not need to worry about other people if only he looks after himself.
234. We ought to pay our elected officials better than we do.
235. I can honestly say that I do not really mind paying my taxes because I feel that's one of the things I can do for what I get from the community.
236. I am so touchy on some subjects that I can't talk about them.
237. The future is too uncertain for a person to make serious - plans.
238. Sometimes I just can't seem to get going.
239. I like to talk before groups of people.
240. I would like to be a nurse.
241. The man who provides temptation by leaving valuable property unprotected is about as much to blame for its theft as the one who steals it.
242. I am a good mixer.
243. I am often bothered by useless thoughts which keep running through my mind.
244. If I were a reporter I would like very much to report news of the theater.

5. Most of the time I feel happy.
6. I like to plan out my activities in advance.
7. When a man is with a woman he is usually thinking about things related to her sex.
8. I must admit that I have a bad temper, once I get angry.
9. I like mechanics magazines.
10. I must admit I find it very hard to work under strict rules -- and regulations.
11. I like large, noisy parties.
12. I sometimes feel that I am a burden to others.
13. When prices are high you can't blame a person for getting all he can while the getting is good.
14. I have never deliberately told a lie.
15. Only a fool would try to change our American way of life.
16. I want to be an important person in the community.
17. I often feel as though I have done something wrong or wicked.
18. In school I found it very hard to talk before the class.
19. I usually feel that life is worthwhile.
20. I always try to do at least a little better than what is expected of me.
21. We ought to let Europe get out of its own mess; it made its bed, let it lie in it.
22. There have been a few times when I have been very mean to another person.
23. Lawbreakers are almost always caught and punished.
24. I would be very unhappy if I was not successful at something I had seriously started to do.
25. I dread the thought of an earthquake.
26. I think most people would lie to get ahead.
27. I am a better talker than a listener.
28. At times I have been very anxious to get away from my family.
29. I like science.
30. I often lose my temper.
31. My parents were always very strict and stern with me.
32. I must admit I feel sort of scared when I move to a strange place.
33. I am bothered by people outside, on streetcars, in stores, etc., watching me.
34. I'm pretty sure I know how we can settle the international -- problems we face today.
35. Sometimes I rather enjoy going against the rules and doing -- things I'm not supposed to.
36. I have very few quarrels with members of my family.
37. I have no fear of water.
38. If I get too much change in a store, I always give it back.
39. I often get disgusted with myself.
40. I enjoy many different kinds of play and recreation.
41. Society owes a lot more to the businessman and the manufacturer than it does to the artist and the professor.
42. A large number of people are guilty of bad sexual conduct.
43. I like to read about science.
44. It is hard for me to act natural when I am with new people.
45. I refuse to play some games because I am not good at them.
46. I have never done anything dangerous for the thrill of it.

87. I think I would like to belong to a singing club.
88. As a youngster I was suspended from school one or more times for cutting up.
89. There have been times when I have worried a lot about something that was not really important.
90. I have never been in trouble because of my sex behavior.
91. I think I would like to belong to a motorcycle club.
92. I used to like it very much when one of my papers was read to the class in school.
93. Every now and then I get into a bad mood, and no one can do anything to please me.
94. I feel that I have often been punished without cause.
95. I would be willing to give money myself in order to right a wrong, even though I was not mixed up in it in the first -- place.
96. I would like to be an actor on the stage or in the movies.
97. At times I have a strong urge to do something harmful or -- shocking.
98. I often get feelings like crawling, burning, tingling, or "going to sleep" in different parts of my body.
99. I don't seem to care what happens to me.
100. Police cars should be especially marked so that you can always see them coming.
101. I am afraid to be alone in the dark.
102. I have often gone against my parents' wishes.
103. We should cut down on our use of oil, if necessary, so that there will be plenty left for the people fifty or a hundred years from now.
104. When the community makes a decision, it is up to a person to help carry it out even if he had been against it.
105. I often wish people would be more definite about things.
106. I have nightmares every few nights.
107. If I am driving a car, I try to keep other from passing me.
108. I have a great deal of stomach trouble.
109. I have been afraid of things or people that I knew could not hurt me.
110. I would rather have people dislike me than look down on me.
111. I cannot do anything well.
112. Any man who is able and willing to work hard has a good -- chance of succeeding.
113. I hardly ever feel pain in the back of the neck.
114. I must admit I try to see what others think before I take a stand.
115. People should not have to pay taxes for the schools if they do not have children.
116. My parents wanted me to "make good" in the world.
117. I often think about how I look and what impression I am making upon others.



When I was a child I didn't care to be a member of a crowd or gang.  
In a group, I usually take the responsibility for getting people introduced.  
I would be willing to describe myself as a pretty "strong" -- personality.  
I almost never go to sleep.  
I do not like to loan my things to people who are careless in the way they take care of them.  
I have never done any heavy drinking.  
Voting is nothing but a nuisance.  
When I am feeling very happy and active, someone who is blue-or low will spoil it all.  
It is annoying to listen to a lecturer who cannot seem to -- make up his mind as to what he really believes.  
I find it easy to "drop" or "break with" a friend.  
I find that a well-ordered mode of life with regular hours is congenial to my temperament.  
It is hard for me to sympathize with someone who is always -- doubting and unsure about things.  
Everything tastes the same.  
I often start things I never finish.  
I could be perfectly happy without a single friend.  
Education is more important than most people think.  
I get nervous when I have to ask someone for a job.  
There are times when I act like a coward.  
Sometimes I used to feel that I would like to leave home.  
Much of the time my head seems to hurt all over.  
I never worry about my looks.  
I have been in trouble one or more times because of my sex behavior.  
Our thinking would be a lot better off if we would just forget about words like "probably," "approximately", and "perhaps".  
My people treat me more like a child than a grown-up.  
Some people exaggerate their troubles in order to get sympathy.  
In school most teachers treated me fairly and honestly.  
I am made nervous by certain animals.  
I go out of my way to meet trouble rather than try to escape it.  
I must admit I am a pretty fair talker.  
I never make judgments about people until I am sure of the -- facts.  
I usually try to do what is expected of me, and to avoid criticism.  
If a person is clever enough to cheat someone out of a large sum of money, he ought to be allowed to keep it.  
A person should not be expected to do anything for his community unless he is paid for it.

1. Some of my family have habits that bother and annoy me very much.
2. I must admit I have no great desire to learn new things.
3. No one seems to understand me.
4. A strong person will be able to make up his mind even on the most difficult questions.
5. I have strong political opinions.
6. I seldom worry about my health.
7. For most questions there is just one right answer, once a person is able to get all the facts.
8. I dream frequently about things that are best kept to myself.
9. I think I am usually a leader in my group.
10. It is impossible for an honest man to get ahead in the world.
11. I like to have a place for everything and everything in its place.
12. I have never seen a vision.
13. I don't like to work on a problem unless there is the possibility of coming out with a clear-cut and unambiguous answer.
14. It bothers me when something unexpected interrupts my daily routine.
15. The future seems hopeless to me.
16. I never seem to get hungry.
17. My home life was always very pleasant.
18. I have had no difficulty starting or holding my urine.
19. I seem to do things that I regret more often than other people do.
20. Disobedience to any government is never justified.
21. I would rather be a steady and dependable worker than a brilliant but unstable one.
22. I have reason for feeling jealous of one or more members of my family.
23. My table manners are not quite as good at home as when I am out in company.
24. I would never go out of my way to help another person if it meant giving up some personal pleasure.
25. There are certain people whom I dislike so much that I am inwardly pleased when they are catching it for something they have done.
26. I enjoy planning things, and deciding what each person should do.
27. Most of the arguments or quarrels I get into are over matters of principle.
28. I doubt if anyone is really happy.
29. I would rather not have very much responsibility for other people.
30. I am known as a hard and steady worker.
31. My mouth feels dry almost all the time.
32. Success is a matter of will power.
33. I usually have to stop and think before I act even in trifling matters.
34. Most people would be better off if they never went to school at all.

- . It is pretty easy for people to win arguments with me.
- . I know who is responsible for most of my troubles.
- . I don't like things to be uncertain and unpredictable.
- . When I am cornered I tell that portion of the truth which is not likely to hurt me.
- . I get pretty discouraged with the law when a smart lawyer gets a criminal free.
- . I have not lived the right kind of life.
- . I am quite a fast reader.
- . I daydream very little.
- . I have used alcohol excessively.
- . Even when I have gotten into trouble I was usually trying to do the right thing.
- . It is very important to me to have enough friends and social life.
- . I sometimes wanted to run away from home.
- . Once I have my mind made up I seldom change it.
- . Life usually hands me a pretty raw deal.
- . At times I have been so entertained by the cleverness of a crook that I have hoped he would get by with it.
- . I think I am stricter about right and wrong than most people.
- . Most young people get too much education.
- . I have had attacks in which I could not control my movements or speech, but in which I knew what was going around me.
- . I have natural talent for influencing people.
- . I am in favor of a very strict enforcement of all laws, no matter what the consequences.
- . People often talk about me behind my back.
- . I have one or more bad habits which are so strong that it is no use fighting against them.
- . I have had no difficulty in starting or holding my bowel movement.
- . I always see to it that my work is carefully planned and organized.
- . I would never play card (poker) with a stranger.
- . I regard the right to speak my mind as very important.
- . I am bothered by acid stomach several times a week.
- . I like to give orders and get things moving.
- . I get all the sympathy I should.
- . I do not read every editorial in the newspaper every day.
- . I have felt embarrassed over the type of work that one or more members of my family have done.
- . I don't think I'm quite as happy as others seem to be.
- . Any job is all right with me, so long as it pays well.
- . I am embarrassed with people I do not know well.
- . It often seems that my life has no meaning.

I used to steal sometimes when I was a youngster.

I don't really care whether people like me or dislike me.

I feel like giving up quickly when things go wrong.

If people had not had it in for me I would have been much more successful.

The one to whom I was most attached and whom I most admired as a child was a woman (mother, sister, aunt, or other woman).

I have often felt guilty because I have pretended to feel more sorry about something than I really was.

There have been times when I have been very angry.

There are a few people who just cannot be trusted.

My home as a child was less peaceful and quiet than those of most other people.

Even the idea of giving a talk in public makes me afraid.

The things some of my family have done have frightened me.

As a youngster in school I used to give the teachers lots of trouble.

I am not afraid of picking up a disease or germs from door knobs.

It is more important that a father be kind than that he be successful.

My skin seems to be unusually sensitive to touch.

If the pay was right I would like to travel with a circus or carnival.

I never cared much for school.

I am troubled by attacks of nausea and vomiting.

I would have been more successful if people have given me a fair chance.

The members of my family were always very close each other.

There are times when I have been discouraged.

I have often been frightened in the middle of the night.

The trouble with many people is that they don't take things seriously enough.

I'm not the type to be a political leader.

My parents never really understood me.

I would fight if someone tried to take my rights away.

I must admit that people sometimes disappoint me.

If I saw some children hurting another child, I am sure I would try to make them stop.

People seem naturally to turn to me when decisions have to be made.

Almost every day something happens to frighten me.

I get sort of annoyed with writers who go out of their way to use strange and unusual words.

I set a high standard for myself and I feel others should do the same.

I dislike to have to talk in front of a group of people.

I work under a great deal of tension.  
My family has objected to the kind of work I do, or plan to do.  
There seems to be a lump in my throat much of the time.  
I have more trouble concentrating than others seem to have.  
A person is better off if he doesn't trust anyone.  
People who seem unsure and uncertain about things make me - feel uncomfortable.  
My sleep is fitful and disturbed.  
A strong person doesn't show his emotions and feelings.  
It seems that people used to have more fun than they do now.  
Even though I am sure I am in the right, I usually give in - because it is foolish to cause trouble.  
It is hard for me just to sit still and relax.  
From time to time I like to get completely away from work - and anything that reminds me of it.  
I must admit that I am a high-strung person.  
I am a very ticklish person.  
At times I think I am no good at all.  
I like to eat my meals quickly and not spend a lot of time - at the table visiting and talking.  
I must admit that it makes me angry when other people interfere with my daily activity.  
If a person doesn't get a few lucky breaks in life it just means that he hasn't been keeping his eyes open.  
I sometimes feel that I do not deserve as good a life as I have.  
I feel that I would be a much better person if I could gain more understanding of myself.  
I can't really enjoy a rest or vacation unless I have earned it by some hard work.  
I sometimes tease animals.  
I have a good appetite.  
I had my own way as a child.  
I get tired more easily than other people seem to.  
I would be uncomfortable in anything other than fairly conventional dress.  
I sweat very easily even on cool days.  
I must admit it would bother me to put a worm on a fish hook.

ANEXO B

(VERSION EN ESPAÑOL)

- ME GUSTAN LAS REUNIONES SOCIALES SÓLO POR ESTAR CON LA GENTE.  
LA ÚNICA PARTE INTERESANTE DE LOS PERIÓDICOS ES LA PÁGINA CÓMICA.  
YO ADMIRÉ A MI PADRE COMO UN HOMBRE IDEAL  
DE VEZ EN CUANDO UNA PERSONA NECESITA ALARDEAR UN POCO  
NUESTRO PENSAMIENTO SERÍA MUCHO MEJOR SI DEJÁRAMOS DE USAR PALABRAS COMO  
"PROBABLEMENTE", "APROXIMADAMENTE" Y "QUIZÁS",  
TENGO INMENOS DESEOS DE LLEGAR A SER UNA PERSONA EXITOSA EN EL MUNDO,  
CUANDO ESTOY EN UN GRUPO DE PERSONAS GENERALENTE HAGO LO QUE LOS DEMÁS DE-  
SEAN EN VEZ DE HACER SUGESTIONES,  
CUANDO NIÑO ME GUSTÓ EL LIBRO "ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS",  
GENERALMENTE VOY AL CINE MÁS DE UNA VEZ A LA SEMANA,  
- ALGUNAS PERSONAS EXAGERAN SUS PROBLEMAS PARA LOGRAR LA COMPASIÓN DE LOS DE  
MÁS,  
- LA GENTE PUEDE HACERME CAMBIAR DE OPINIÓN MUY FACILMENTE AUNQUE YO CREA ES  
TAR DECIDIDO SOBRE UN ASUNTO,  
- FRECUENTEMENTE SIENTO QUE ESCOGÍ MAL MI OCUPACIÓN,  
TARDO MUCHO EN DECIDIRME,  
- SIEMPRE SIGO LA REGLA; EL TRABAJO ANTES QUE EL PLACER,  
- REPETIDAS VECES A LA SEMANA SIENTO COMO SI ALGO TERRIBLE FUERA A OCURRIRME,  
- NO VALE LA PENA AYUDAR A LOS DEMÁS PUES SIEMPRE PAGAN MAL,  
- ME GUSTARÍA SER PERIODISTA,  
- UNA PERSONA QUE NO VOTA NO ES UN BUEN CIUDADANO,  
- CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE CONTRATISTA CONSTRUCTOR,  
- HE TENIDO EXPERIENCIAS MUY PECULIARES Y EXTRAÑAS,  
- MI VIDA DIARIA ESTÁ LLENA DE COSAS QUE ME MANTIENEN INTERESADO,  
- CUANDO UNA PERSONA ALTERA SU DECLARACIÓN DE IMPUESTOS A FIN DE PAGAR MENOS  
DE LO DEBIDO COMETE UNA FALTA TAN MALA COMO ROBAR DINERO AL GOBIERNO,  
- EN LA MAYORÍA DE LOS ASPECTOS EL POBRE ESTÁ EN MEJORES CONDICIONES QUE EL-  
RICO,  
- SIEMPRE ME GUSTA MANTENER MIS COSAS LIMPIAS Y EN PERFECTO ORDEN,  
- LA GENTE ASTUTA Y SARCÁSTICA ME HACEN SENTIR MUY INCOMODO,  
- ES BUENO CONOCER PERSONAS DE INFLUENCIA A FIN DE NO PAGAR MULTAS POR VIOLA  
CIONES DE TRÁNSITO Y OTRAS SEMEJANTES,  
- CUANDO ME ENTERO DEL ÉXITO ALCANZADO POR ALGUIEN A QUIEN CONOZCO BIEN ME -  
SIENTO COMO UN FRACASADO,

CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE DISEÑADOR DE VESTIDOS.  
FRECUENTEMENTE ME DICEN QUE TENGO MUY MAL GENIO.  
ALGUNAS VECES DIGO ALGUNOS CHISMES.  
NO CREO QUE LLEGARÍA A SER UN BUEN LÍDER.  
TIENDO A PONERME A LA DEFENSIVA CON PERSONAS QUE SON MÁS AMISTOSAS DE LO QUE ESPERABA.  
POR LO GENERAL PREFERIRÍA TRABAJAR CON MUJERES.  
HAY ALGUNAS PERSONAS EN QUIENES UNO NO PUEDE CONFIAR.  
ME IRRITO MUCHO CUANDO VEO A ALGUIEN ESCUPIR EN LA ACERA.  
CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA MUY A MENUDO ME QUEDABA JUGANDO EN LA CALLE EN LUGAR DE IR A CLASE.  
TENGO MUY POCOS TEMORES EN COMPARACIÓN CON MIS AMIGOS.  
ME ES DIFÍCIL INICIAR UNA CONVERSACIÓN CON EXTRAÑOS.  
DEBO ADMITIR QUE ME DIVIERTERÍA HACERLES BROMAS PESADAS A LA GENTE.  
ME PONGO MUY NERVIOSO SI CREO QUE ALGUIEN ME ESTÁ OBSERVANDO.  
PARA LA MAYORÍA DE LAS PREGUNTAS SOLO HAY UNA RESPUESTA CORRECTA CUANDO SE DISCUTE ALGUNOS HECHOS.  
ALGUNAS VECES PRETENDO SABER MÁS DE LO QUE REALMENTE SÉ.  
NO VALE LA PENA QUE ME PREOCUPE POR LOS ASUNTOS PÚBLICOS SI NADA PUEDO HACER POR ELLOS.  
ALGUNAS VECES ME SIENTO COMO SI QUISIERA ROMPER LAS COSAS.  
CUANDO NIÑO ME ERA POSIBLE CONSULTAR A MIS PADRES RESPECTO DE MIS PROBLEMAS.  
CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE MAESTRO PRIMARIO O PROFESOR DE SECUNDARIA.  
NO SE DEBERÍA PERMITIR A LAS MUJERES BEBER EN LOS BARES.  
LA MAYORÍA DE LA GENTE MENTIRÍA SI CON ELLO LOGRARA ALGÚN BENEFICIO.  
SOLO POR PRINCIPIO, CUANDO ALGUIEN ME HACE ALGO MALO SIENTO QUE DEBO VENGARME SI ES QUE PUEDO.  
NO CREO TAN CAPAZ E INTELIGENTE COMO LA MAYORÍA DE LOS QUE ME RODEAN.  
CADA FAMILIA TIENE LA OBLIGACIÓN DE MANTENER LIMPIO EL FRENTE DE SU CASA.  
SUALMENTE PARTICIPO ACTIVAMENTE PARA ANIMAR LAS FIESTAS.  
CREO QUE ME GUSTARÍA TENER AUTORIDAD SOBRE OTRAS PERSONAS.  
ME RESULTA DIFÍCIL CONCENTRARME EN UNA TAREA O TRABAJO.  
ALGUNAS PERSONAS EN MI FAMILIA TIENEN MUY MAL GENIO.  
ME DISGUSTA QUE ME INTERRUMPAN CUANDO ESTOY TRABAJANDO EN ALGO.  
ALGUNAS VECES ME HE ALEJADO DE OTRAS PERSONAS POR TEMOR DE HACER O DECIR ALGO QUE PODRÍA ARREPENTIRME DESPUES.

ME PONGO MUY TENSO Y ANGIUSTIADO CUANDO CREO QUE OTRAS PERSONAS ME DESAPRUEBAN  
EL PROBLEMA DE MUCHAS PERSONAS ES QUE NO TOMAN LAS COSAS CON LA DEBIDA SERIE-  
DAD,

A MENUDO HE CONOCIDO PERSONAS RECONOCIDAS COMO EXPERTAS PERO QUE EN REALIDAD  
NO HAN SIDO MEJORES QUE YO,

ME GUSTÓ LA ESCUELA,

CREO QUE PLATÓN FUÉ MÁS GRANDE QUE NAPOLEÓN,

SIEMPRE ES BUENO SER FRANCO,

LAS TORMENTAS ME ATERRORIZAN,

CREO QUE ME GUSTARÍA TRABAJAR COMO DEPENDIENTE EN UNA GRAN TIENDA,

ALGUNAS VECES ME DAN GANAS DE MALDECIR,

ESTOY SEGURO DE QUE SÓLO HAY UNA VERDADERA RELIGIÓN,

ME AVERGUENZAN LOS CHISTES COLORADOS,

DESAPROBARÍA A CUALQUIERA QUE BEBIERA HASTA EMBRIAGARSE EN UNA FIESTA,

ALGUNAS VECES CRUZO LA CALLE PARA EVITAR ENCONTRARME CON ALGUIEN,

ME IRRITO FÁCILMENTE,

ACOSTUMBRABA LLEVAR UN DIARIO DE MI VIDA,

TAL VEZ ALGUNOS GRUPOS MINORITARIOS RECIBAN MAL TRATAMIENTO PERO ESO NO ES —  
ASUNTO MIO,

ME CUESTA MUCHO TRABAJO CONTAR ALGO ACERCA DE MI,

DEBERÍAMOS PREOCUPARNOS POR NUESTRO PAÍS Y DEJAR QUE EL RESTO DEL MUNDO SE  
OCUPE DE SÍ MISMO,

FRECUENTEMENTE SIENTO COMO SI EL MUNDO ME OLVIDARA,

CUANDO ESTOY ABURRIDO ME GUSTA GENERAR UN POCO DE "ACCIÓN" PARA DIVERTIRME,

ME GUSTA HABLAR ACERCA DE MIS ÉXITOS A CADA MOMENTO QUE ME SEA POSIBLE,

LE TEMO A LAS AGUAS PROFUNDAS,

HAN HABIDO OCASIONES EN QUE HE ESTADO MUY ENOJADO,

DEBO ADMITIR QUE FRECUENTEMENTE TRATO DE SEGUIR MI PROPIO CAMINO SIN IMPORTAR-  
ME LO QUE LOS OTROS QUIERAN,

CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE MECÁNICO,

USUALMENTE ME SIENTO NERVIOSO Y TENSO EN UN BAILE O EN UNA REUNIÓN FORMAL,

UNA QUE OTRA VEZ EN MI VIDA HE TRATADO DE ESCRIBIR VERSOS,

NO ME GUSTA EMPRENDER NINGÚN PROYECTO A MENOS QUE TENGA UNA IDEA MUY CLARA DE  
CÓMO RESULTARÁ,



LA MAYORÍA DE LAS DISCUSIONES O PELEAS QUE TENGO SON SOBRE CUESTIONES DE PRINCIPIOS.

ME GUSTAN LAS HISTORIAS DE AVENTURAS MÁS QUE LAS ROMÁNTICAS.

NO ME GUSTA VER A LA GENTE VESTIDA EN FORMA DESCUIDADA.

UNA O VARIAS VECES A LA SEMANA SIENTO REPENTINAMENTE UN CALOR EN TODO EL CUERPO SIN CAUSA APARENTE ALGUNA.

CON VOTAR CADA CUATRO AÑOS LA PERSONA CUMPLE CON SU DEBER DE CIUDADANO.

ALGUNAS VECES PIENSO EN COSAS TAN MALAS QUE NO SE PUEDEN MENCIONAR.

LA GENTE FRECUENTEMENTE ESPERA DEMASIADO DE MI.

HARÍA CUALQUIER COSA SI ME PROVOCAN.

COMO VAN LAS COSAS ES MUY DIFÍCIL TENER ESPERANZAS DE LLEGAR A SER ALGO.

ME ATRAE LA IDEA DE REALIZAR ALGUNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

EN CUESTIONES ÉTICAS Y MORALES TOMO UNA ACTITUD SERIA.

ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE CORRESPONSAL EXTRANJERO PARA UN PERIÓDICO.

LA GENTE DE HOY EN DÍA HA PERDIDO LA VERGUENZA.

NO PUEDO CONCENTRARME EN UNA COSA.

PREFIERO BAÑARME EN LA DUCHA QUE EN LA TINA.

DEBO ADMITIR QUE A MENUDO TRABAJO LO MENOS POSIBLE.

ME GUSTA SER EL CENTRO DE LA ATENCIÓN DE LOS DEMÁS.

ME GUSTA OIR CONCIERTOS SINFÓNICOS EN LA RADIO.

ME GUSTARÍA VER UNA CORRIDA DE TOROS EN ESPAÑA.

EL FUEGO ME FASCINA.

LA PERSONA CORRIENTE NO ES CAPAZ DE APRECIAR MUY BIEN EL ARTE Y LA MÚSICA.

PUEDO SER AMIGABLE CON LAS PERSONAS QUE HACEN COSAS QUE YO CONSIDERO MALAS.

NO TENGO TEMOR DE ENTRAR SOLO EN UN LUGAR DONDE HAY OTRAS PERSONAS REUNIDAS CONVERSANDO.

ALGUNAS VECES ME DESALIENTO MUCHO.

ME ASUSTA MUCHO LA IDEA DE SUFRIR UN ACCIDENTE AUTOMOVILÍSTICO.

CUANDO ESTOY EN UN GRUPO ME RESULTA DIFÍCIL PENSAR LAS COSAS ACERTADAS PARA CONVERSAR.

YO ME IMPONGO UN NIVEL DE EXIGENCIAS MUY ALTO Y CREO QUE LOS DEMÁS DEBEN HACER LO MISMO.

LOS MAESTROS DE ESCUELA RECLAMAN DEMASIADO POR SUS SUELDOS BAJOS PERO ME PARECE QUE RECIBEN EL SUELDO QUE MERECE.

- A VECES SIENTO GANAS DE DARME DE PUÑETAZOS CON ALGUIEN.
- EN ALGUNAS OCASIONES SUEÑO MUCHAS VECES CON EL MISMO ASUNTO.
- ES ENOJOSO ESCUCHAR A UN CONFERENCIANTE QUIEN NO PARECE ESTAR SEGURO ACERCA DE LO QUE REALMENTE CREE.
- UNO DEBE APODERARSE DE TODO LO QUE LE SEA POSIBLE EN ESTA VIDA PUES TODOS - HACEN LO MISMO.
- CREO QUE LAS DIFICULTADES Y GOLPES DE LA VIDA NOS HACEN MEJORES.
- PLANEAR LAS ACTIVIDADES Y DE UNO POR ADELANTADO ES COMO QUITARLE A LA VIDA CA SI TODO LO QUE TIENE DE ENTRETENIDO.
- NO SIEMPRE DIGO LA VERDAD.
- EN LA ESCUELA FUÍ LENTO PARA APRENDER.
- ME GUSTA LA POESÍA
- PIENSO QUE SOY MÁS Estricto QUE LA MAYORÍA DE LA GENTE ACERCA DE LO BUENO Y LO MALO.
- ANTES DE HABLAR A LOS DEMÁS PREFIERO QUE ELLOS ME HABLEN PRIMERO.
- ALGO ANDA MAL EN UNA PERSONA QUE NO PUEDE RECIBIR ÓRDENES SIN DISGUSTARSE O RE SENTIRSE.
- NO TEMO CONSULTAR A UN MÉDICO POR UNA ENFERMEDAD O UNA HERIDA.
- SIEMPRE TRATO DE TOMAR EN CUENTA LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS ANTES DE HACER ALGO.
- SE REQUIEREN MUCHOS ARGUMENTOS PARA CONVENCER A LA MAYORÍA DE LA GENTE ACERCA DE LA VERDAD.
- CREO QUE ME GUSTARÍA CONDUCIR UN AUTO DE CARRERAS.
- ALGUNAS VECES ME SIENTO EXTREMADAMENTE FELIZ SIN NINGUNA RAZÓN Y AÚN CUANDO - LAS COSAS MARCHEN MAL.
- UNA DE MIS METAS EN LA VIDA ES REALIZAR ALGO POR LO CUAL MI MADRE PUEDA SEN-- TIRSE ORGULLOSA DE MI.
- ME ENAMORO Y ME DECEPCIONO CON MUCHA FACILIDAD.
- ME SIENTO TAN BIEN COMO SIEMPRE.
- ME INCOMODA EL HACER UNA PAYASADA EN UNA FIESTA AUNQUE LOS DEMÁS ESTÉN HACIEN DO LO MISMO.
- CASI TODAS LAS MAÑANAS ME LEVANTO FRESCO Y DESCANSADO.
- LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS HACEN AMIGOS POR EL HECHO DE QUE ELLOS LES SERÁN -- ÚTILES.
- DESEARÍA QUE LAS IDEAS SEXUALES NO ME PREOCUPARAN.

RARA VEZ O CASI NUNCA TENGO MAREOS.  
ESTÁ BIEN EVADIR LA LEY SI REALMENTE NO SE LA VIOLA.  
ME GUSTA OIR CONFERENCIAS SOBRE TEMAS MUNDIALES.  
HOY EN DÍA LOS PADRES SON DEMASIADO SUAVES CON SUS HIJOS.  
LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS RECURRIRÍAN A MEDIOS INJUSTOS CON TAL DE OBTENER PROVECHO O VENTAJA ANTES DE PERDER ALGO.  
ME GUSTARÍA ESTAR EN UN GRUPO EN EL QUE UNOS CON OTROS SE HACEN CHISTES.  
LE TENGO CIERTO TEMOR A LA OBSCURIDAD.  
TENGO LA TENDENCIA A DARME POR VENCIDO FÁCILMENTE CUANDO ME ENCUENTRO ENTRE PROBLEMAS DIFÍCILES:  
ME GUSTARÍA USAR ROPA COSTOSA.  
ALGUNAS VECES ME SIENTO INÚTIL.  
CREO QUE LA MUJER DEBERÍA TENER TANTA LIBERTAD SEXUAL COMO EL HOMBRE.  
ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN CONSIDERO EL ASUNTO DESDE TODO PUNTO DE VISTA.  
LA CRÍTICA O EL REGAÑO ME INCOMODA MUCHO.  
TENGO PENSAMIENTOS EXTRAÑOS Y PECULIARES.  
LEO POR LO MENOS DIEZ LIBROS AL AÑO.  
CUANDO NO ME SIENTO BIEN ME PONGO DE MAL HUMOR.  
ME GUSTAN LAS MUJERES ALTAS.  
UNA PERSONA DEBE ADAPTAR SUS IDEAS Y COMPORTAMIENTO AL GRUPO DEL QUE FORMA PARTE.  
DIFÍCILMENTE ME EXCITO O EMOCIONO.  
TENGO UN ESPÍRITU DE AVENTURA Y NO ME SIENTO FELIZ SI NO ESTOY ANDANDO O - VIAJANDO.  
FRECUENTEMENTE NOTO QUE ME TIEMBLAN LAS MANOS CUANDO TRATO DE HACER ALGO.  
ME PONGO NERVIOSO SI TENGO QUE CONOCER MUCHA GENTE.  
ME GUSTARÍA OIR UN GRAN CANTANTE EN UNA ÓPERA.  
ALGUNAS VECES ME SIENTO MAL HUMORADO SIN RAZÓN JUSTIFICABLE.  
TODO CIUDADANO DEBE DEDICAR CIERTO TIEMPO EN ENTERARSE DE LOS ASUNTOS NACIONALES AUNQUE ESTO LE SIGNIFIQUE EL ABANDONO DE CIERTOS PLACERES PERSONALES.  
ME GUSTAN LAS FIESTAS Y REUNIONES SOCIALES.  
MIS PADRES FRECUENTEMENTE HAN APROBADO A MIS AMIGOS.  
NO ME IMPORTA RECIBIR ÓRDENES Y QUE ME DIGAN LO QUE DEBO HACER.  
CUANDO ERA ESTUDIANTE PENSABA CUIDADOSAMENTE ACERCA DE LAS MATERIAS QUE IBA A TOMAR EL AÑO SIGUIENTE Y EN LOS AÑOS VENIDEROS.

ME GUSTARÍA PERTENECER A VARIOS CLUBES O AGRUPACIONES.

SIEMPRE TUVE UNA VIDA FELIZ EN MI HOGAR.

CASI SIEMPRE LOS PROFESORES ESPERAN QUE SUS ALUMNOS TRABAJEN DURO.

A MENUDO TOMO MIS DECISIONES DE PRISA Y SIN PENSAR.

PIENSO QUE ACTUARÍA MEJOR QUE LA MAYORÍA DE LOS POLÍTICOS ACTUALES SI ESTUVIERA EN EL PODER.

NO LES TEMO MUCHO A LAS CULEBRAS.

MI MANERA DE HACER LAS COSAS SE PRESTA A MALOS ENTENDIDOS POR PARTE DE LOS DEMÁS.

JAMÁS JUZGO A LAS PERSONAS ANTES DE ESTAR SEGURO DE LOS HECHOS.

HE TENIDO CRISIS DURANTE LAS CUALES MI MENTE HA QUEDADO EN BLANCO SIN DARMEN CUENTA DE LO QUE PASA A MI ALREDEDOR.

FRECUENTEMENTE ME PREGUNTO QUÉ MOTIVO OCULTO PUEDE TENER OTRA PERSONA CUANDO HACE ALGO BUENO POR MI.

CIERTAMENTE, ME FALTA CONFIANZA EN MÍ MISMO.

LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SE ALEGAN DE LOS PROBLEMAS DE LOS DEMÁS.

CUANDO TRABAJO EN UN GRUPO ME GUSTA SER EL LÍDER Y ENCARGARME DE LAS COSAS.

MIS PADRES POR LO GENERAL ME HAN DEJADO TOMAR MIS PROPIAS DECISIONES.

SIEMPRE TRATÉ DE OBTENER LAS MEJORES NOTAS EN LA ESCUELA.

PREFIERO PRIVARME DE ALGO ANTES QUE PEDIR UN FAVOR.

ALGUNAS VECES SIENTO COMO SI DEBIERA HERIRME A MI MISMO O A OTRA PERSONA.

HE TENIDO MÁS DIFICULTADES Y PROBLEMAS PARA PREOCUPARME QUE LOS DEMÁS.

A MENUDO HAGO AQUELLO QUE ME HACE SENTIR ALEGRE Y CONTENTO EN UN MOMENTO DADO SIN IMPORTARME LO QUE PUEDA VENIR DESPUÉS.

GENERALMENTE NO ME GUSTA HABLAR MUCHO, EXCEPTO CUANDO ESTOY CON PERSONAS QUE CONOZCO BIEN.

ME INCLINO A VER LAS COSAS POR EL LADO DIFÍCIL.

CASI NUNCA INTERVENGO EN LOS CHISMES Y HABLADURÍAS DEL GRUPO AL CUAL PERTENESCO.

EN LA ESCUELA MIS NOTAS EN CONDUCTA FUERON MALAS CON BASTANTE FRECUENCIA.

SÓLO UN LOCO VOTARÍA POR EL AUMENTO DE SUS PROPIOS IMPUESTOS.

RECUERDO HABERME HECHO EL ENFERMO PARA LIBRARME DE ALGO.

CUANDO CONOZCO UNA PERSONA EXTRAÑA A MENUDO PIENSO QUE ES MEJOR QUE YO.

ME AVERGONZARÍA SI NO USARA MI DERECHO DE VOTAR.

ME GUSTA QUE LA GENTE TRATE DE ADIVINAR LO QUE VOY A HACER.

LAS COSAS MÁS IMPORTANTES PARA MI SON MIS DEBERES PARA CON MI TRABAJO Y PARA CON MIS SEMEJANTES.

CREO QUE ME GUSTARÍA PELEAR ALGUNA VEZ EN UN ENCUENTRO DE BOXEO,

DE VEZ EN CUANDO ME RÍO DE UN CUENTO COLORADO,

ANTES DE HACER ALGO TRATO DE VER CÓMO REACCIONARÁN MIS AMIGOS,

ME GUSTARÍA SER SOLDADO,

NO ME INCOMODARÍA SI EN UN GRUPO SE ME PIDE QUE EMPIECE UNA DISCUSIÓN O QUE DÉ UNA OPINIÓN ACERCA DE ALGO QUE CONOZCO BIEN,

ME IMPACIENTAN LAS PERSONAS QUE CREEN QUE SÓLO HAY UNA VERDADERA RELIGIÓN,

SI ME DIERAN LA OPORTUNIDAD SERÍA UN BUEN LÍDER,

ALGUNAS VECES CULPO A OTRA PERSONA CUANDO LAS COSAS MARCHAN MAL,

ME GUSTA PLANEAR MI HORARIO DE ESTUDIO Y LUEGO SEGUIRLO PASO A PASO,

GOZO MÁS EN UN JUEGO O EN LAS CARRERAS CUANDO ESTOY APOSTANDO,

HE ENCONTRADO A MENUDO PERSONAS ENVIDIOSAS DE MIS IDEAS SÓLO PORQUE NO PENSARON PRIMERO EN ELLAS,

EN LAS ELECCIONES ALGUNAS VECES VOTO POR CANDIDATOS ACERCA DE LOS CUALES SÉ - MUY POCO,

ME GUSTA IR A FIESTAS Y OTRAS ACTIVIDADES DONDE UNO PUEDA GRITAR Y DIVERTIRSE DE LO LINDO,

LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SON HONRADAS PRINCIPALMENTE POR EL TEMOR DE QUE SE LES AGARRE EN UNA FALTA,

ME GUSTA MUCHO LA CACERÍA,

CUANDO ESTOY SOLO ME DA CON FRECUENCIA POR PENSAR EN TEMAS ABSTRACTOS COMO EL LIBRE ALBEDRÍO, EL MAL, ETC,

NUNCA HE TENIDO PROBLEMAS CON LA LEY,

ME DISGUSTO CUANDO SÉ DE ALGUIEN A QUIEN ARRÓNEAMENTE SE LE HA IMPEDIDO VOTAR,

EN LA ESCUELA ALGUNAS VECES ME MANDABAN A LA DIRECCIÓN POR MOLESTAR EN CLASE,

ME GUSTARÍA ESCRIBIR UN LIBRO DE CARÁCTER TÉCNICO,

A VECES ME HE DEBILITADO DE TANTO TRABAJAR,

CREO QUE ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE BIBLIOTECARIO,

ME ENCANTA ASISTIR A FIESTAS BAILABLES,

A LA MAYORÍA DE LA GENTE INTERIORMENTE LE DISGUSTA AYUDAR A LOS DEMÁS,

ME SIENTO INTRANQUILO CUANDO ESTOY EN EL INTERIOR DE UNA CASA O EDIFICIO,

ES UN DEBER CUIDAR A LOS PADRES DE EDAD AVANZADA AUNQUE ESTO SIGNIFIQUE HACER GRANDES SACRIFICIOS,

ME GUSTARÍA PERTENECER A UN CLUB DE DISCUSIÓN Y ESTUDIO,

- EVITO LAS DIFICULTADES A TODA COSTA.
- SIEMPRE ESPERO TENER ÉXITO EN LAS COSAS QUE HAGO.
- LA GENTE PRETENDE PREOCUPARSE POR LOS OTROS MÁS DE LO QUE EN REALIDAD SE PREOCUPA.
- LA MAYORÍA DE LA GENTE SE PREOCUPA DEMASIADO POR CUESTIONES SEXUALES.
- ME ES DIFÍCIL ENCONTRAR TEMAS PARA HABLAR CUANDO RECIÉN CONOZCO UNA PERSONA.
- ME GUSTA LA HISTORIA.
- PREFIERO MUCHO MÁS LA SIMETRÍA QUE LA ASIMETRÍA.
- PREFIERO SER UN TRABAJADOR CONSTANTE Y RESPONSABLE A UNO BRILLANTE PERO INESTABLE.
- SOY CAPAZ DE ALARDEAR EN ALGUNA FORMA SI ME DAN LA OPORTUNIDAD.
- ALGUNAS VECES SIENTO COMO SI FUERA A DESINTEGRARME.
- UNA PERSONA NO NECESITA PREOCUPARSE POR LOS DEMÁS SI NADIE SE PREOCUPA POR ELLA.
- DEBERÍAMOS PAGARLES MEJOR A LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS QUE HEMOS ELEGIDO.
- PUEDO HONESTAMENTE DECIR QUE NO ME IMPORTA PAGAR MIS IMPUESTOS PUES CREO QUE ES UNA DE LAS COSAS QUE PUEDO HACER A CAMBIO DE LO QUE RECIBÓ DE LA COMUNIDAD.
- SOY TAN SUSCEPTIBLE EN ALGUNAS COSAS QUE NO PUEDO HABLAR DE ELLAS.
- EL FUTURO ES MUY INCIERTO COMO PARA QUE UNA PERSONA SE PONGA A HACER PLANES SERIOS.
- ALGUNAS VECES ME PARECE COMO SI NO PUDIERA SEGUIR ADELANTE.
- ME GUSTA HABLAR ANTE GRUPOS DE PERSONAS.
- ME GUSTARÍA EL TRABAJO DE ENFERMERÍA.
- EL HOMBRE QUE PROVOCA LA TENTACIÓN DEJANDO OBJETOS DE VALOR SIN LA DEBIDA PROTECCIÓN ES TAN CULPABLE DE SU DESAPARICIÓN COMO EL LADRÓN QUE LOS ROBA.
- ME RELACIONO BIEN CON LA GENTE.
- ME MOLESTAN A MENUDO PENSAMIENTOS INÚTILES.
- SI FUERA PERIODISTA ME GUSTARÍA ESCRIBIR SOBRE ASUNTOS DE TEATRO.
- LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO ME SIENTO FELIZ.
- ME GUSTA PLANEAR MIS ACTIVIDADES DE ANTEMANO.
- CUANDO UN HOMBRE ESTÁ CON UNA MUJER CORRIENTEMENTE ESTÁ PENSANDO EN COSAS RELACIONADAS CON EL SEXO.
- DEBO ADMITIR QUE CUANDO ME ENOJO TENGO MUY MAL GENIO
- ME GUSTAN LAS REVISTAS DE MECÁNICA.

DEBO ADMITIR QUE ENCUENTRO MUY DIFÍCIL TRABAJAR BAJO REGLAMENTOS ESTRUCTOS  
ME GUSTAN LAS FIESTAS GRANDES Y BULLICIOSAS.

ALGUNAS VECES SIENTO QUE SOY UNA CARGA PARA LOS DEMÁS.

CUANDO LAS COSAS ESTÁN CARAS NO SE PUEDE CULPAR A ALGUIEN QUE TRATA DE OBTENER LAS MAYORES GANANCIAS.

JAMÁS HE MENTIDO EN FORMA DELIBERADA.

SÓLO UN LOCO DESEARÍA CAMBIAR NUESTRAS FINAS Y VIEJAS TRADICIONES.

QUIERO SER UNA PERSONA IMPORTANTE EN LA COMUNIDAD.

FRECUENTEMENTE SIENTO COMO SI HUBIERA HECHO ALGO MALO.

CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA ME COSTÓ MUCHO TRABAJO HABLAR EN CLASE.

A MENUDO SIENTO QUE NO VALE LA PENA VIVIR LA VIDA.

SIEMPRE TRATO DE HACER LAS COSAS POR LO MENOS UN POCO MEJOR DE LO QUE SE ESPERA DE MI.

DEBEMOS DEJAR QUE ÁFRICA SALGA DE SU CONFUSIÓN Y DESORDEN; LO QUE SUCEDE-  
ALLÁ NO ES PROBLEMA NUESTRO.

EN ALGUNAS OCASIONES ME HE PORTADO MUY MAL CON OTRA PERSONA.

CASI SIEMPRE LOS TRANSGESORES DE LA LEY SON ATRAPADOS Y CASTIGADOS.

SERÍA MUY INFELIZ SI NO TUVIERA ÉXITO EN ALGO QUE EMPIEZO SERIAMENTE.

ME ATERRA PENSAR EN UN TEMBLOR.

CREO QUE LA MAYORÍA DE LA GENTE MENTIRÍA CON TAL DE SALIR ADELANTE EN ALGO.

SOY MEJOR PARA HABLAR QUE PARA ESCUCHAR A OTROS.

A VECES HE ESTADO MUY ANSIOSO DE IRME LEJOS DE MI FAMILIA.

ME GUSTA LA CIENCIA.

FRECUENTEMENTE ME PONGO DE MAL GENIO.

MIS PADRES SIEMPRE FUERON MUY ESTRUCTOS Y DUROS CONMIGO.

DEBO ADMITIR QUE ME SIENTO ALGO ASUSTADO CUANDO ME CAMBIO PARA UN LUGAR QUE NO CONOZCO.

ME MOLESTAN LAS PERSONAS QUE SE QUEDAN MIRÁNDOME EN LA CALLE, EN LOS ALMACENES, ETC.

ESTOY **BASTANTE** SEGURO DE CÓMO ARREGLAR LOS PROBLEMAS INTERNACIONALES QUE TENEMOS HOY EN DÍA.

A VECES ME GUSTA IR CONTRA LAS REGLAS Y HACER COSAS QUE NO DEBO.

TENGO MUY POCAS PELEAS CON LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA.

NO LE TEMO AL AGUA.

SI EN UN ALMACÉN ME DAN VUELTO DE MÁS SIEMPRE LO DEVUELVO.

FRECUENTEMENTE ME DISGUSTO CONMIGO MISMO.

- 1.- ME GUSTAN DIFERENTES CLASES DE JUEGOS Y DIVERSIONES.
- 2.- LA SOCIEDAD DEBE MÁS A LOS HOMBRES DE NEGOCIOS QUE A LOS ARTISTAS Y PROFESORES.
- 3.- MUCHAS PERSONAS TIENEN MALA CONDUCTA SEXUAL.
- 4.- ME GUSTA LEER SOBRE ASUNTOS CIENTÍFICOS.
- 5.- ME CUESTA TRABAJO ACTUAR CON NATURALIDAD CUANDO ESTOY CON GENTE DESCONOCIDA.
- 6.- REHUSO PARTICIPAR EN CIERTOS JUEGOS POR NO SER BUENO EN ELLOS.
- 7.- NUNCA HE HECHO ALGO PELIGROSO POR EL GUSTO DE HACERLO.
- 8.- CREO QUE ME GUSTARÍA PERTENECER A UN CLUB DE CANTO.
- 9.- CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA MÁS DE UNA VEZ ME SUSPENDIERON POR PORTARME MAL.
- 10.- ALGUNAS VECES ME HE PREOCUPADO DEMASIADO POR ALGO REALMENTE SIN IMPORTANCIA.
- 11.- NUNCA HE TENIDO PROBLEMAS CON MI CONDUCTA SEXUAL.
- 12.- CREO QUE ME GUSTARÍA PERTENECER A UN CLUB DE MOTOCICLISMO.
- 13.- ME GUSTABA MUCHO EN LA ESCUELA CUANDO UNO DE MIS TRABAJOS ERA LEÍDO AL RESTO DE LA CLASE.
- 14.- DE VEZ EN CUANDO ME PONGO DE MAL HUMOR Y NADIE PUEDE HACER NADA PARA COMPLACERME.
- 15.- SIENTO QUE A MENUDO HE SIDO CASTIGADO SIN RAZÓN.
- 16.- ESTARÍA DISPUESTO A OFRECER DINERO PARA REMEDIAR ALGO MALO AUNQUE YO NO HUBIERA ESTADO MEZCLADO EN EL ASUNTO.
- 17.- ME GUSTARÍA SER ACTOR DE TEATRO O CINE.
- 18.- A VECES SIENTO UN FUERTE IMPULSO DE HACER ALGO DAÑINO.
- 19.- A VECES SIENTO COMO COSQUILLEO, HORMIGUEO, QUEMADURAS, ETC., EN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO.
- 20.- PARECE QUE NO ME IMPORTARA LO QUE ME SUCEDE.
- 21.- LOS AUTOS DE LA POLICÍA DEBERÍAN ESTAR MARCADOS EN FORMA ESPECIAL A FIN DE PODERLOS DISTINGUIR CUANDO SE ACERCAN.
- 22.- ME DA MIEDO ESTAR SOLO EN LA OBSCURIDAD.
- 23.- A MENUDO ME HE OPUESTO A LOS DESEOS DE MIS PADRES.
- 24.- SI FUERA NECESARIO DEBERÍAMOS USAR MENOS PETRÓLEO PARA QUE HUBIERA LO SUFICIENTE PARA LA GENTE DENTRO DE CINCUENTA O CIENTO AÑOS.
- 25.- CUANDO LA COMUNIDAD TOMA UNA DECISIÓN ES DEBER DE LA PERSONA AYUDAR A CUMPLIRLA AUNQUE HAYA ESTADO EN CONTRA DE ELLA.
- 26.- FRECUENTEMENTE DESEO QUE LA GENTE SEA MÁS DEFINIDA EN SUS COSAS.
- 27.- A MENUDO TENGO PESADILLAS.



CUANDO VOY MANEJANDO TRATO DE QUE NADIE SE ME ADELANTE,  
TENGO MUCHAS DIFICULTADES ESTOMACALES,  
HE TEMIDO A PERSONAS O COSAS A SABIENDAS DE QUE NO PODÍAN HACERME NINGÚN DAÑO,  
PREFIERO QUE LA GENTE NO GUSTE DE MI A QUE ME DESPRECIEN,  
NO PUEDO HACER NADA BIEN,  
LA PERSONA CAPAZ Y VOLUNTARIOSAMENTE DE TRABAJAR DURO TIENE GRANDES POSIBILIDADES -  
DE ÉXITO,  
CASI NUNCA SIENTO DOLORES DE NUCA,  
ADMITO QUE ANTES DE TOMAR DECISIÓN TRATO DE VER LO QUE LOS DEMÁS PIENSAN,  
LAS PERSONAS QUE NO TIENEN NIÑOS NO DEBIERAN PAGAR IMPUESTOS PARA LAS ESCUELAS  
MIS PADRES SE EMPEÑARON EN QUE YO TUVIERA ÉXITO EN LA VIDA,  
FRECUENTEMENTE PIENSO COMO LUZCO Y QUE IMPRESIÓN CAUSO EN LOS DEMÁS,  
CUANDO NIÑO NO ME IMPORTÓ PERTENECER A UNA PANDILLA,  
EN UN GRUPO GENERALMENTE TOMO LA RESPONSABILIDAD DE PRESENTAR A LA GENTE,  
ESTARÍA DISPUESTO A DESCRIBIRME COMO DOTADO DE UNA PERSONALIDAD QUE IMPRESIONA  
CASI NUNCA PUEDO DORMIR BIEN,  
NO ME GUSTA PRESTAR MIS COSAS A PERSONAS DESCUIDADAS EN EL MODO DE TRATARLAS,  
NUNCA HE BEBIDO DEMASIADO,  
EL VOTAR NO ES MÁS QUE UNA MOLESTIA,  
CUANDO ME SIENTO FELIZ Y ACTIVO CUALQUIERA QUE ESTÉ TRISTE O DESALENTADO ME HA  
CE CAMBIAR MI ESTADO DE ÁNIMO,  
ÉS ENOJOSO ESCUCHAR A UN CONFERENCIANTE QUIEN NO PARECE ESTAR SEGURO ACERCA DE  
LO QUE REALMENTE CREE,  
ME ES FÁCIL ABANDONAR O ROMPER UNA AMISTAD,  
ENCUENTRO QUE UNA FORMA DE VIDA BIEN ORDENADA, CON HORAS REGULADAS, ESTÁ DE --  
ACUERDO CON MI TEMPERAMENTO,  
ME CUESTA TRABAJAR SIMPATIZAR CON ALGUIEN QUE DUDA Y ESTÁ INSEGURO DE LAS COSAS  
TODO TIENE EL MISMO SABOR,  
FRECUENTEMENTE EMPIEZO COSAS QUE NUNCA TERMINO,  
PODRÍA SER PERFECTAMENTE FELIZ SIN UN SÓLO AMIGO,  
LA EDUCACIÓN ES MÁS IMPORTANTE DE LO QUE LA MAYORÍA DE LA GENTE CREE,  
ME PONGO NERVIOSO CUANDO TENGO QUE SOLICITAR TRABAJO,  
HAY VECES EN QUE ACTÚO COMO UN COBARDE,  
ALGUNAS VECES SENTÍ DESEOS DE ABANDONAR MI HOGAR,

- ME DUELE LA CABEZA CASI TODO EL TIEMPO,
- NUNCA ME PREOCUPO DE MI APARIENCIA FÍSICA,
- HE TENIDO PROBLEMAS POR MI CONDUCTA SEXUAL,
- NUESTRO PENSAMIENTO SERÍA MUCHO MEJOR SI DEJÁRAMOS DE USAR PALABRAS COMO: "PROBABLEMENTE", "APROXIMADAMENTE" Y "QUIZÁS",
- MIS FAMILIARES ME TRATAN MÁS COMO A UN NIÑO QUE COMO A UN ADULTO,
- ALGUNAS PERSONAS EXAGERAN SUS PROBLEMAS PARA LOGRAR LA COMPASIÓN DE LOS DEMÁS,
- EN LA ESCUELA LA MAYORÍA DE LOS MAESTROS ME TRATARON EN FORMA JUSTA Y SINCERA,
- ALGUNOS ANIMALES ME PONEN NERVIOSO,
- ME BUSCO DIFICULTADES EN LUGAR DE EVITARLAS,
- DEBO ADMITIR QUE SOY BASTANTE BUENO PARA CONVERSAR,
- JAMÁS JUZGO A LAS PERSONAS ANTES DE ESTAR SEGURO DE LOS HECHOS,
- GENERALMENTE TRATO DE HACER LO QUE SE ESPERA DE MI Y ASÍ EVITAR LAS CRÍTICAS,
- SI UNA PERSONA ES LO SUFICIENTEMENTE LISTA COMO PARA APODERARSE DE UNA GRUESA SUMA DE DINERO QUE CORRESPONDE A OTRO, DEBIERA PERMITÍRSELE QUEDARSE CON ELLAS
- NO SE PUEDE ESPERAR QUE UNA PERSONA HAGA ALGO POR SU COMUNIDAD SI NO LE PAGAN POR ELLO,
- ALGUNOS MIEMBROS DE MI FAMILIA TIENEN TAN MALOS HÁBITOS QUE ME MOLESTAN Y ENOJAN MUCHO,
- ADMITO QUE NO TENGO GRAN DESEO DE APRENDER COSAS NUEVAS,
- NADIE PARECE COMPRENDERME,
- UNA PERSONA FUERTE DEBE SER CAPAZ DE DICIDIRSE AÚN EN LAS SITUACIONES MÁS DÍFÍCILES,
- TENGO OPINIONES POLÍTICAS MUY FIRMES,
- RARA VEZ ME PREOCUPO POR MI SALUD,
- PARA LA MAYORÍA DE LAS PREGUNTAS SÓLO HAY UNA RESPUESTA CORRECTA CUANDO SE -- DISPONE DE TODOS LOS HECHOS,
- FRECUENTEMENTE SUEÑO CON COSAS QUE PREFIERO GUARDARME PARA MÍ MISMO,
- CREO QUE GENERALMENTE SOY EL LÍDER DE MI GRUPO,
- ES IMPOSIBLE PARA UN HOMBRE HONRADO SOBRESALIR EN EL MUNDO DE HOY,
- ME GUSTA TENER UN LUGAR PARA CADA COSA Y CADA COSA EN SU LUGAR,
- NUNCA HE VISTO VISIONES,
- NO ME GUSTA TRABAJAR EN UN PROBLEMA SI NO EXISTE LA POSIBILIDAD DE LLEGAR A - UNA RESPUESTA CLARA Y TERMINANTE,
- ME MOLESTA QUE ALGO INESPERADO INTERRUMPA MI RUTINA DIARIA,
- EL FUTURO ME PARECE SIN ESPERANZAS,

PARECE QUE NUNCA ME DIERA HAMBRE.

MI VIDA FAMILIAR FUÉ SIEMPRE MUJ AGRADABLE.

NO HE TENIDO NINGUNA DIFICULTAD PARA ORINAR O RETENER LA ORINA.

ME PARECE QUE HAGO COSAS DE LAS QUE ME ARREPIENTO MÁS A MENUDO QUE EL RESTO DE LA GENTE.

LA DESOBEDIENCIA A CUALQUIER GOBIERNO NUNCA ES JUSTIFICADA.

PREFIERO SER UN TRABAJADOR CONSTANTE Y RESPONSABLE A UNO BRILLANTE PERO --- INESTABLE.

TENGO RAZÓN PARA SENTIR CELOS DE UNO O MÁS MIEMBROS DE MI FAMILIA.

MIS MODALES EN LA MESA NO SON TAN BUENOS EN MI CASA COMO CUANDO ESTOY FUERA EN COMPAÑÍA DE OTROS.

NO ME MOLESTARÍA EN AYUDAR A NADIE SI ELLO SIGNIFICA EL ABANDONO DE ALGUNOS DE MIS PLACERES PERSONALES.

ME DISGUSTAN TANTO CIERTAS PERSONAS QUE INTERIORMENTE SIENTO COMPLACENCIA - CUANDO PAGAN POR ALGO QUE HAN HECHO.

ME GUSTA PLANEAR LAS COSAS Y DECIDIR LO QUE CADA UNO DEBE HACER.

LA MAYORÍA DE LAS DISCUSIONES O PELEAS QUE TENGO SON POR CUESTIONES DE PRINCIPIOS.

DUDO QUE ALGUIEN SEA REALMENTE FELIZ.

PREFERIRÍA NO TENER DEMASIADA RESPONSABILIDAD SOBRE OTRAS PERSONAS.

SE ME CONOCE COMO UN TRABAJADOR ESFORZADO Y CONSTANTE.

SIENTO LA BOCA SECA LA MAYORÍA DEL TIEMPO.

EL ÉXITO ES CUESTIÓN DE FUERZA DE VOLUNTAD.

CASI SIEMPRE TENGO QUE DETENERME Y PENSAR ANTES DE ACTUAR AÚN EN CUESTIONES SIN IMPORTANCIA.

LA MAYORÍA DE LA GENTE ESTARÍA MEJOR SI NUNCA HUBIERA IDO A LA ESCUELA.

LA GENTE ME GANA FÁCILMENTE EN LAS DISCUSIONES.

SÉ QUIÉN ES EL RESPONSABLE DE LA MAYORÍA DE MIS PROBLEMAS.

NO ME GUSTA QUE LAS COSAS SEAN INCIERTAS E IMPREDECIBLES.

CUANDO ESTOY ACORRALADO DIGO SÓLO AQUELLA PARTE DE LA VERDAD QUE CON SEGURIDAD NO ME PERJUDICA.

ME DESILUSIONAN LAS LEYES CUANDO UN ABOGADO INTELIGENTE OBTIENE LA LIBERTAD DE UN CRIMINAL.

NO HE TENIDO BUENA VIDA.

LEO CON BASTANTE RAPIDEZ.

- CASI NUNCA "SUEÑO DESPIERTO",
- HE HECHO USO EXCESIVO DEL ALCOHOL,
- AUN LAS VECES EN QUE ME HE VISTO EN PROBLEMAS SIEMPRE HE ESTADO TRATANDO DE HACER LAS COSAS LO MEJOR POSIBLE,
- ES MUY IMPORTANTE PARA MI TENER SUFICIENTES AMIGOS Y HACER VIDA SOCIAL,
- ALGUNAS VECES QUISE ESCAPARME DE MI CASA,
- UNA VEZ QUE TOMO UNA DECISIÓN RARA VEZ CAMBIO DE PARECER,
- LA VIDA POR LO GENERAL ME TRATA BASTANTE MAL,
- A VECES ME HA ENTRETENIDO TANTO LA HABILIDAD DE UN DELINCUENTE QUE HE DESEADO QUE PUDIERA SALIRSE CON LA SUYA,
- CREO QUE SOY MÁS ERICTO QUE LA MAYORÍA DE LA GENTE ACERCA DE LO BUENO Y LO MALO,
- LA MAYORÍA DE LOS JÓVENES RECIBEN DEMASIADA EDUCACIÓN,
- HE TENIDO ATAQUES EN LOS CUALES HE PERDIDO EL CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS O DEL LENGUAJE PERO HE CONSERVADO CLARA CONCIENCIA DE LO SUCEDIDO A MI ALREDEDOR,
- TENGO UNA HABILIDAD ESPECIAL PARA INFLUENCIAR A LOS DEMÁS,
- SOY PARTIDARIO DE UNA ERICTA APLICACIÓN DE LAS LEYES SIN QUE IMPORTEN LAS CONSECUENCIAS,
- LA GENTE A MENUDO HABLA DE MÍ A MIS ESPALDAS,
- TENGO ALGUNOS MALOS HÁBITOS TAN FUERTES QUE ES INÚTIL LUCHAR CONTRA ELLOS,
- NO HE TENIDO DIFICULTADES PARA CONTROLAR MIS FUNCIONES INTESTINALES,
- SIEMPRE PROCURO PLANEAR Y ORGANIZAR MI TRABAJO CUIDADOSAMENTE,
- NUNCA JUGARÍA A LAS CARTAS CON UN EXTRAÑO,
- CONSIDERO MUY IMPORTANTE MI LIBERTAD DE EXPRESIÓN,
- LA ACIDEZ ESTOMACAL ME MOLESTA VARIAS VECES A LA SEMANA,
- ME GUSTA IMPARTIR ÓRDENES Y PONER EN MARCHA LAS COSAS,
- RECIBO TODA LA SIMPATÍA QUE MEREZCO,
- NO LEO EL EDITORIAL DEL PERIÓDICO TODOS LOS DÍAS,
- ME HE SENTIDO AVERGONZADO DEL TIPO DE TRABAJO QUE HAN REALIZADO UNO O MÁS MIEMBROS DE MI FAMILIA,
- NO CREO SER TAN FELIZ COMO OTROS PARECEN SERLO,
- CUALQUIER TIPO DE TRABAJO ME ES IGUAL,
- ME AVERGUENZO ANTE PERSONAS QUE NO CONOZCO BIEN,
- A MENUDO ME PARECE QUE MI VIDA NO TUVIERA SENTIDO,

ROBÉ ALGUNAS VECES CUANDO JOVEN.

EN REALIDAD NO ME IMPORTA SI LA GENTE GUSTA O NO DE MI.

ME DESALIENTO RÁPIDAMENTE CUANDO LAS COSAS VAN MAL.

SI LA GENTE NO HUBIERA ESTADO CONTRA MÍ HABRÍA TENIDO MUCHO MÁS ÉXITO.

LA PERSONA A QUIEN ESTUVE MÁS APEGADO Y ADMIRÉ MÁS CUANDO NIÑO FUÉ UNA MUJER (MADRE, HERMANA, TÍA U OTRA MUJER).

A MENUDO ME HE SENTIDO CULPABLE POR HABER FINGIDO MAYOR ARREPENTIMIENTO DEL QUE EN REALIDAD SENTÍA.

ALGUNAS VECES HE ESTADO REALMENTE FURIOSO.

HAY ALGUNAS PERSONAS EN LAS CUALES UNO NO PUEDE CONFIAR.

MI HOGAR CUANDO NIÑO FUÉ MENOS PACÍFICO Y TRANQUILO QUE EL DE LA MAYORÍA DE LAS DEMÁS PERSONAS.

ME ASUSTO DE SÓLO PENSAR QUE TENGO QUE HABLAR EN PÚBLICO.

ME HAN ASUSTADO LAS COSAS QUE HAN HECHO ALGUNOS DE MI FAMILIA.

EN LA ESCUELA LES CAUSÉ MUCHOS DOLORES DE CABEZA A MIS MAESTROS.

NO ME ASUSTA EL CONTRAER ALGUNA ENFERMEDAD O ADQUIRIR ALGUNOS GÉRMENES AL USAR LAS PERILLAS DE LAS PUERTAS.

MÁS IMPORTANTE ES QUE UN PADRE HAYA SIDO BONDADOSO AUNQUE NO HAYA TENIDO ÉXITO EN LA VIDA.

MI PIEL PARECE SER DEMASIADO SENSIBLE AL TACTO.

SI PAGARAN BIEN ME GUSTARÍA VIAJAR EN UN CIRCO O SALIR EN UNA COMPARSA DE CARNAVAL.

NUNCA ME IMPORTÓ MUCHO LA ESCUELA.

TENGO ATAQUES DE NÁUSEAS Y VÓMITO.

HABRÍA TENIDO MÁS ÉXITO SI ME HUBIERAN DADO LA OPORTUNIDAD.

MI FAMILIA FUÉ SIEMPRE MUY UNIDA.

A VECES HE ESTADO MUY DESALENTADO.

FRECUENTEMENTE HE SENTIDO MIEDO A MEDIA NOCHE.

EL PROBLEMA DE MUCHAS PERSONAS ES QUE NO TOMAN LAS COSAS CON LA DEBIDA SERIEDAD.

NO SOY EL TIPO PARA LÍDER POLÍTICO.

MIS PADRES NUNCA ME COMPRENDIERON REALMENTE.

LLEGARÍA AL EXTREMO DE PELEAR SI ALGUIEN INTENTARA QUITARME MIS DERECHOS.

ADMITO QUE ALGUNAS VECES ME DECEPCIONO DE LA GENTE.

SI VIERA A VARIOS NIÑOS PEGÁNDOLE A OTRO, CON TODA SEGURIDAD TRATARÍA DE DETENERLOS.

- 1.- PARECE QUE CUANDO HAY QUE TOMAR DECISIONES LA GENTE SIEMPRE RECURRE A MI.
- 2.- CASI TODOS LOS DÍAS SUCEDE ALGO QUE ME ASUSTA.
- 3.- ME DISGUSTAN LOS AUTORES QUE TRATAN DE USAR PALABRAS REBUSCADAS.
- 4.- ME HE TRAZADO UN ALTO NIVEL DE ASPIRACIONES Y CREO QUE LOS DEMÁS DEBIERAN HACER LO MISMO.
- 5.- ME DISGUSTA TENER QUE HABLAR A UN GRUPO DE PERSONAS.
- 6.- TRABAJO BAJO UNA GRAN TENSIÓN.
- 7.- MI FAMILIA HA OBJETADO LA CLASE DE TRABAJO QUE HAGO O QUE PIENSO HACER.
- 8.- PARECE COMO SI TUVIERA UN NUDO EN LA GARGANTA CASI TODO EL TIEMPO.
- 9.- ME CUESTA MÁS TRABAJO CONCENTRARME QUE A LOS DEMÁS.
- 10.- UNA PERSONA ESTÁ MEJOR SI NO CONFÍA EN NADIE.
- 11.- ME HACEN SENTIRME INCÓMODO LAS PERSONAS QUE PARECEN INSEGURAS ACERCA DE TODO.
- 12.- TENGO SUEÑO INTRANQUILO.
- 13.- UNA PERSONA FUERTE NO MUESTRA SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.
- 14.- PARECE QUE ANTES LA GENTE SE DIVERTÍA MÁS.
- 15.- AUN TENIENDO LA SEGURIDAD DE ESTAR EN LO CIERTO, CORRIENTEMENTE ME DOY POR VENCIDO PUES ES UNA TONTERÍA CAUSAR PROBLEMAS.
- 16.- ME CUESTA TRABAJO SENTARME TRANQUILAMENTE Y DESCANSAR.
- 17.- DE VEZ EN CUANDO ME GUSTA ABANDONAR MI TRABAJO Y OLVIDARME COMPLETAMENTE DE TODO LO QUE TENGA RELACIÓN CON ÉL.
- 18.- ADMITO QUE SOY UNA PERSONA TEMPERAMENTAL.
- 19.- SOY UNA PERSONA MUY QUISQUILLOSA.
- 20.- A VECES PIENSO QUE NO SOY BUENO DEL TODO.
- 21.- ME GUSTA COMER RÁPIDAMENTE Y NO QUEDARME CONVERSANDO EN LA MESA.
- 22.- ADMITO QUE ME DISGUSTO CUANDO OTRAS PERSONAS INTEFIEREN CON MIS ACTIVIDADES DIARIAS.
- 23.- SI UNA PERSONA NO TIENE EN LA VIDA UNOS CUANTOS GOLPES DE FORTUNA ES PORQUE NO HA TENIDO BIEN ABIERTOS LOS OJOS.
- 24.- ÁLGUNAS VECES SIENTO QUE NO MEREZCO UNA VIDA TAN BUENA COMO LA QUE LLEVO.
- 25.- CREO QUE SERÍA MEJOR PERSONA SI PUDIERA COMPRENDERME MEJOR A MÍ MISMO.
- 26.- EN REALIDAD NO PUEDO DISFRUTAR DE UN DESCANSO O VACACIÓN A MENOS QUE HAYA TRABAJADO DURO PARA GANÁRMELO.
- 27.- ÁLGUNAS VECES MOLESTO A LOS ANIMALES.
- 28.- TENGO BUEN APETITO.

CUANDO NIÑO HACÍA LO QUE QUERÍA.

ME CANSO MÁS RÁPIDAMENTE QUE LOS DEMÁS.

ME SENTIRÍA INCÓMODO SI NO ESTUVIERA VESTIDO DE ACUERDO CON LA MODA.

TRANSPIRO FÁCILMENTE AUN EN DÍAS FRESCOS.

ADMITO QUE ME MOLESTARÍA COLOCAR UN GUSANO COMO CARNADA EN UN ANZUELO.

ANEXO C

(VERSION EN ESPAÑOL RESULTADO DE NUESTRA TRADUCCION)

INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA

Me gustan las reuniones sociales sólo por estar con la gente.  
La únda parte interesante del periódico es la página cómica.  
Considero a mi Padre como el hombre ideal.

Una persona necesita "darse importancia", de vez en cuando.  
Nuestra forma de pensar mejoraría notablemente si tan sólo pu  
diéramos olvidarnos de palabras tales como: "probablemente",  
"aproximadamente" y "quizás".

Tengo grandes deseos de tener éxito en la vida.  
Cuando estoy en un grupo de personas, generalmente hago lo -  
que ellos quieren en lugar de sugerir algo.

Me gustó "Alicia en el País de las Maravillas" de Lewis ---  
Caroll.

Generalmente voy al cine más de una vez a la semana.  
Algunas personas exageran sus problemas para que se compadez-  
can de ellas.

La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aún-  
en cosas en las que creía estar ya decidido.

A menudo creo que escogí mal mi ocupación.

Me tardo mucho en tomar decisiones.

Siempre sigo la regla: "El trabajo antes que el placer".

Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a-  
suceder.

No vale la pena ayudar a los demás, porque a la larga todos -  
abusan.

Me gustaría ser periodista.

Una persona que no vota no es un buen ciudadano.

Creo que me gustaría el trabajo de contratista.

He tenido experiencias muy extrañas y peculiares.

Mi vida diaria está llena de cosas que me interesan.

Cuando una persona altera su declaración de impuestos, a fin  
de pagar menos de lo debido, comete una falta tan grave como-  
robar dinero al Gobierno.

En muchas cosas al hombre pobre le va mejor que al hombre ri-  
co.

Me gusta tener siempre mis cosas limpias y en perfecto orden.  
La gente astuta y sarcástica me hace sentir mal.

Es bueno tener influencias para que nos perdonen multas de --  
tránsito y otras similares.

Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de al ---  
guien que conozco bien.

Creo que me gustaría el trabajo de diseñador o diseñadora de-  
modas.

Me dicen con frecuencia que tengo mal genio.

A veces chismeo un poco.



Dudo que podría llegar a ser un buen líder.  
Tiendo a ponerme a la defensiva con personas que son más amistosas de lo que yo esperaba.  
Generalmente preferiría trabajar con mujeres.  
Hay algunas personas en las que nunca se puede confiar.  
Me enoja bastante ver a alguien escupir en la banqueta.  
Cuando iba a la escuela, con frecuencia me "iba de pinta".  
Tengo muy pocos temores en comparación con mis amigos.  
Me cuesta trabajo iniciar una conversación con extraños.  
Tengo que reconocer que me divierte hacer bromas pesadas a la gente.  
Me pongo muy nervioso si creo que alguien me está observando.  
Cuando se tiene toda la información, la mayor parte de las -- preguntas sólo tienen una respuesta correcta.  
Algunas veces pretendo saber más de lo que realmente sé.  
No vale la pena que me preocupe por los asuntos del país, no puedo hacer nada de cualquier manera.  
A veces siento deseos de destruir cosas.  
Cuando niño, me era posible contarles mis problemas a mis padres.  
Pienso que me gustaría ser maestro.  
No se debería permitir a las mujeres beber en los bares.  
Creo que la mayoría de la gente mentiría, si con ello ganara algo.  
Como principio, cuando alguien me hace un mal, siento que debiera pagarle con la misma moneda, si es que puedo.  
Me parece que soy tan inteligente y capaz como la mayor parte de los que me rodean.  
Cada familia debe mantener limpia la banqueta de su casa y recoger la basura.  
Generalmente soy el "alma de las fiestas".  
Creo que disfrutaría teniendo autoridad sobre otras personas.  
Se me dificulta concentrarme en una tarea o trabajo.  
Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.  
Odio que me interrumpán cuando estoy trabajando.  
A veces me he alejado de otra persona porque temía hacer o -- decir algo de lo que pudiera arrepentirme.  
Me pongo muy tenso y angustiado cuando creo que otras personas me desaprueban.  
El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.  
Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertos y que no eran mejores que yo.  
Me gustaba la escuela.  
Creo que Benito Juárez fue más importante que Miguel Hidalgo.  
Es bueno ser siempre franco.  
Le tengo terror a una tormenta.  
Creo que me gustaría trabajar como dependiente en una gran -- tienda de departamentos.

A veces siento deseos de maldecir.  
Estoy seguro de que sólo existe una religión verdadera.  
Me apenan los "chistes colorados".  
Desaprobaría a cualquier persona que bebiera hasta embriagarse en una fiesta.  
A veces cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.  
Me emociono fácilmente.  
Yo escribía mi diario.  
Quizás algunos grupos minoritarios reciban mal trato, pero eso no es asunto mío.  
Se me dificulta platicarle mis cosas a alguien.  
Deberíamos preocuparnos por nuestro país y dejar que el resto del mundo se ocupe de sí mismo.  
A menudo siento como si el resto del mundo no me tomara en cuenta.  
Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.  
Me gusta presumir de mis logros de vez en cuando.  
Le temo a las aguas profundas.  
En ocasiones he estado enojado.  
Debo admitir que a menudo trato de hacer las cosas a mi manera sin importarme lo que los otros quieran.  
Creo que me gustaría el trabajo de mecánico.  
Generalmente me siento nervioso e incómodo en una fiesta o en un baile.  
En alguna ocasión intenté componer poesías.  
No me gusta emprender ningún proyecto, a menos de que tenga una idea clara de cómo va a resultar.  
La mayoría de las discusiones y pleitos que tengo son sobre cuestiones de principio.  
Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.  
No me gusta ver a personas mal vestidas.  
Sin causa aparente, una o más veces a la semana, siento un calor repentino.  
Con que una persona vote en las elecciones, cumple con su deber de ciudadano.  
Algunas veces pienso en cosas tan malas que no se puede hablar de ellas.  
A menudo la gente espera demasiado de mí.  
Si me retan, soy capaz de cualquier cosa.  
Como están las cosas, es bastante difícil mantener la esperanza de llegar a ser alguien.  
Me atrae la idea de realizar alguna investigación.  
En cuestiones éticas y morales, generalmente adopto una actitud seria.  
Me gustaría ser corresponsal extranjero para un periódico.  
En la actualidad la gente ya no se avergüenza debidamente.  
Se me dificulta concentrarme en una tarea o trabajo.  
Prefiero bañarme en la regadera que en la tina.  
Debo admitir que a menudo trabajo lo mínimo necesario.  
Me gusta ser el centro de atracción.  
Me gusta escuchar conciertos de orquesta sinfónica en el radio.

Me gustaría ver una corrida de toros en España.  
Me fascina el fuego.  
La gente común y corriente no es capaz de apreciar adecuadamente el arte y la música.  
Puedo ser amistoso con las personas que hacen cosas que yo -- considero equivocadas;  
No temo entrar solo en un salón donde hay gente reunida hablando.  
Algunas veces me desanimo bastante.  
Me asusta mucho la idea de sufrir un accidente automovilístico.  
Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad para pensar las cosas apropiadas de qué hablar.  
Me he fijado una meta alta y creo que los demás deberían hacer lo mismo.  
Los maestros de escuela se quejan demasiado por su sueldo, -- pero me parece que ellos reciben lo que merecen.  
A veces tengo ganas de darme de golpes con alguien.  
Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.  
Es molesto escuchar a un conferencista que parece que no se decide en lo que cree realmente.  
No repruebo a las personas que tratan de apoderarse de todo -- lo que puedan en este mundo.  
Creo que las injusticias y desgracias de la vida nos han hecho mejores.  
El planear las actividades de uno por adelantado, probablemente le quite a la vida casi todo lo que tiene de entretenido.  
No siempre digo la verdad.  
En la escuela fui lento para aprender.  
Me gusta la poesía.  
Pienso que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.  
Generalmente no le hablo a la gente hasta que ellos me hablan a mí.  
Algo anda mal en una persona que no puede recibir órdenes sin enojarse o resentirse.  
No temo ver al médico por una enfermedad o lesión.  
Siempre trato de tomar en cuenta la opinión de los demás antes de hacer algo.  
Se requieren muchos argumentos para convencer a la mayoría de la gente acerca de la verdad.  
Creo que me gustaría conducir un auto de carreras.  
Algunas veces, sin razón alguna o aún cuando las cosas no me están saliendo bien, me siento exageradamente feliz, "como si estuviera en las nubes".  
Una de mis metas en la vida es realizar algo que haga que mi madre se sienta orgullosa de mí.

Amo y dejo de amar muy fácilmente.  
Me siento tan bien ahora como siempre me he sentido.  
Me siento incómodo cuando hago tonterías en una reunión, aún cuando otros estén haciendo lo mismo.  
Casi todas las mañanas me levanto fresco y descansado.  
La mayoría se hacen de amigos probablemente porque éstos les serán útiles.  
Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.  
Rara vez o nunca he tenido mareos.  
Está bien cometer pequeñas irregularidades siempre y cuando no se viole la ley.  
Disfruto las conferencias sobre temas mundiales.  
Hoy en día los padres son demasiado consecuentes con sus hijos.  
La mejor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas, en vez de perderlos.  
Me gusta estar con gente que se hace bromas entre sí.  
Le tengo un poco de miedo a la oscuridad.  
Tiendo a darme por vencido fácilmente cuando me encuentro ante problemas difíciles.  
Me gustaría usar ropa cara.  
Sin duda en ocasiones me siento inútil.  
Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.  
Antes de tomar una decisión considero el asunto desde todos los puntos de vista.  
La crítica o el regaño me hace sentir muy incómodo.  
Tengo pensamientos extraños y peculiares.  
Leo por lo menos diez libros al año.  
Cuando no me siento bien, me pongo de mal humor.  
Me gustan las mujeres altas.  
Una persona debe adaptar sus ideas y comportamiento a las del grupo en que se encuentra en ese momento..  
Rara vez me excito o me emociono.  
Tengo espíritu aventurero y no me siento feliz si no ando vagando o viajando.  
Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.  
Me pongo nervioso si tengo que conocer a mucha gente.  
Me gustaría escuchar a un gran cantante en una ópera.  
Algunas veces estoy malhumorado sin una buena razón.  
Todo ciudadano debe dedicar cierto tiempo para enterarse de los asuntos nacionales, aunque éste represente abandonar algunos placeres personales.  
Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.  
Mis padres a menudo han desaprobado a mis amigos. J  
No me importa recibir órdenes y que se me diga lo que tengo que hacer.

Cuando estaba en la escuela siempre pensé con mucha anticipación qué iba a estudiar.

Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.

Mi vida familiar siempre fue feliz.

Los profesores a menudo esperan que sus alumnos trabajen mucho.

A menudo actúo impulsivamente, sin detenerme a pensar.

Pienso que actuaría mejor que muchos de los políticos actuales, si estuviera en su lugar.

No le tengo mucho miedo a las serpientes.

Mi modo de hacer las cosas suele ser mal interpretado por -- otros.

Nunca juzgo a las personas hasta que estoy seguro de los hechos.

He tenido crisis durante las cuales mi mente ha quedado en -- blanco y no me daba cuenta de lo que sucedía a mi alrededor.

Cuando alguien me hace un favor, generalmente trato de adivinar si tiene una doble intención.

Decididamente no tengo confianza en mí mismo.

La mayoría de las personas gozan interiormente cuando alguien se mete en problemas.

Cuando trabajo en un comité me gusta hacerme cargo de las cosas.

Mis padres, por lo general, me han dejado tomar mis propias - decisiones.

Siempre traté de obtener las mejores calificaciones que pude en la escuela.

Prefiero privarme de algo, antes que pedir algún favor.

Algunas veces siento como si debiera herirme o herir a al---- quien más.

He tenido más preocupaciones de las que me correspondían.

A menudo hago aquello que me hace sentir alegre aún a costa - de una meta que tenga a largo plazo.

Generalmente no me gusta hablar mucho, a menos que esté con - personas que conozco muy bien.

Me inclino a ver las cosas por el lado difícil.

No me entero muy a menudo de los chismes y habladerías del -- grupo al que pertenezco.

En la escuela mis calificaciones en conducta fueron general-- mente malas.

Sólo un tonto votaría por el aumento de sus propios impuestos. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.

Cuando conozco a una persona extraña, a menudo pienso que es mejor que yo.

Me daría vergüenza si no hiciera uso de mi derecho a votar.

Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy hacer.

Las cosas más importantes para mí son mis deberes para con mi trabajo y para con mis semejantes.

- Creo que me gustaría participar en una pelea de box, alguna vez.
- Me río de "chistes colorados", de vez en cuando.
- Antes de hacer algo trato de considerar cómo reaccionarán mis amigos.
- Me gustaría ser soldado.
- No me sentiría desconcertado, si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.
- Me impaciento con la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
- Si me dieran la oportunidad, sería un buen líder.
- Cuando las cosas van mal, algunas veces culpo a otra persona.
- Me gusta planear mi horario de estudios y seguirlo paso a paso.
- Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
- He encontrado a menudo personas envidiosas de mis buenas ideas, precisamente porque a ellas no se les habían ocurrido antes.
- En las elecciones, algunas veces, voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
- Me gusta ir a fiestas y otras reuniones donde haya mucha diversión o alegría.
- La mayoría de la gente es honrada, principalmente por temor a ser descubierta.
- Me gusta mucho cazar.
- Cuando estoy solo me da con frecuencia por pensar en temas -- abstractos como la libertad, el mal, etc.
- Nunca he tenido problemas con la ley.
- Me disgusta cuando sé de alguien a quien injustamente se le ha impedido votar.
- En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
- Me gustaría escribir un libro de carácter técnico.
- A veces me he agotado por emprender demasiadas cosas.
- Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
- Me gusta muchísimo ir a bailes.
- A la mayoría de la gente le disgusta ayudar a los demás aunque no lo diga.
- Me siento inquieto cuando estoy bajo techo.
- La gente tiene el deber de cuidar a sus padres de edad avanzada aunque ésto signifique hacer muy grandes sacrificios.
- Me gustaría pertenecer a un club de discusión y estudio.
- Evito los problemas a toda costa.
- Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
- La gente finge preocuparse por los demás de lo que en realidad lo siente.
- La mayoría de la gente se preocupa demasiado por cuestiones sexuales.

Se me dificulta encontrar de qué hablar con alguien que conozco por primera vez.

Me gusta leer sobre Historia.

Prefiero mucho más la simetría a la asimetría.

Prefiero ser un trabajador constante y en quien se pueda confiar a ser brillante e inestable.

Soy capaz de presumir en alguna forma, si me dan la oportunidad.

A veces me siento muy deshecho.

Una persona que ve por sí misma no necesita preocuparse por los demás.

Deberíamos pagarles mejor sueldo a los funcionarios públicos que hemos elegido.

Sinceramente puedo decir que no me importa pagar mis impuestos, pues creo que es una de las cosas que puedo dar a cambio de lo que recibo de la comunidad.

Soy tan susceptible acerca de algunas cosas, que ni siquiera puedo hablar de ellas.

El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.

Algunas veces me parece como si no pudiera ni siquiera empezar.

Me gusta hablar ante grupos de personas.

Me gustaría ser enfermero (o enfermera)

La persona que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.

Me llevo bien con todo tipo de gente.

A menudo me vienen a la mente pensamientos sin importancia, que me molestan por días.

Si yo fuera periodista, me gustaría mucho escribir noticias de teatro.

La mayor parte del tiempo me siento feliz.

Me gusta planear mis actividades con anticipación.

Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando en cosas relacionadas con el sexo de ella.

Debo admitir que cuando me enojo tengo muy mal genio.

Me gustan las revistas de mecánica.

Debo admitir que me es muy difícil trabajar bajo normas y reglamentos estrictos.

Me gustan las fiestas ruidosas y concurridas.

Algunas veces siento que soy una carga para los demás.

Cuando el precio es alto, no se puede culpar a alguien que trate de ganar todo lo que puede.

Nunca he mentado deliberadamente.

Sólo un tonto trataría de cambiar nuestro modo de vida.

Quiero ser una persona importante en la comunidad.

- 7.- A menudo siento como si hubiera hecho algo equivocado o malo.  
8.- En la escuela se me dificultaba hablar frente a la clase.  
9.- Frecuentemente siento que la vida vale la pena.  
0.- Siempre trato de hacer las cosas por lo menos un poco mejor -  
de lo que se espera de mí.  
1.- Deberíamos dejar que los países resolvieran sus problemas por  
sí mismos, ellos se los buscaron.  
2.- En algunas ocasiones me he llegado a portar muy mal con otra-  
persona.  
3.- Los que violan la ley casi siempre son atrapados y castigados  
4.- Me sentiría muy desilusionado, si no tuviera éxito en algo que  
hubiera empezado seriamente.  
5.- Me aterra la idea de un terremoto.  
6.- Creo que la mayoría de la gente mentiría para obtener éxito.  
7.- Soy mejor para hablar que para escuchar a otros.  
8.- A veces he estado muy impaciente por alejarme de mi familia.  
9.- Me gusta la ciencia.  
0.- Me pongo de mal genio frecuentemente.  
1.- Mis padres siempre fueron muy estrictos y severos conmigo.  
2.- Debo admitir que me siento algo asustado cuando me cambio a -  
un lugar que no conozco.  
3.- Me molesta que la gente en las tiendas, camiones, etc. me es-  
té mirando.  
4.- Estoy bastante seguro de saber cómo arreglar los problemas in-  
ternacionales que tenemos hoy en día.  
5.- Algunas veces disfruto bastante yendo en contra de los regla-  
mentos y haciendo cosas que se supone no debo hacer.  
6.- Tengo muy pocas discusiones con los miembros de mi familia.  
7.- No le temo al agua.  
8.- Cuando me dan cambio de más en una tienda, siempre lo devuel-  
vo.  
9.- Me disgusta a menudo conmigo mismo.  
0.- Disfruto muchas clases de juegos y diversiones.  
1.- La sociedad le debe más al comerciante y al fabricante que lo  
que le debe al artista y al profesor.  
2.- Un gran número de personas tienen conducta sexual inadecuada.  
3.- Me gusta leer sobre temas científicos.  
4.- Me cuesta trabajo actuar con naturalidad cuando estoy con gen-  
te desconocida.  
5.- Rehuso participar en algunos juegos porque no los sé jugar --  
bien.  
6.- Nunca he hecho algo peligroso por el sólo gusto de hacerlo.  
7.- Creo que me gustaría pertenecer a un club de canto.  
8.- Cuando era más joven, me suspendieron en la escuela una o más  
veces por hacer travesuras.  
9.- Me he preocupado mucho en ocasiones por cosas que en realidad  
no eran importantes.



- Mi conducta sexual nunca me ha producido problemas.
- Creo que me gustaría pertenecer a un club de motociclismo.
- Cuando estaba en la escuela me gustaba mucho que uno de mis trabajos fuera leído en clase.
- De vez en cuando me pongo de mal humor y nadie puede hacer nada para contentarme.
- Siento que a menudo se me ha castigado sin ninguna razón.
- Estaría dispuesto a ofrecer dinero para remediar un error aun que yo no hubiera estado mezclado en el asunto, desde un principio.
- Me gustaría ser actor de teatro o cine.
- A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o espantoso.
- A menudo siento como un ardor, punzada, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo
- No parece importarme lo que me sucede.
- Los autos de la policía deberían estar marcados en forma especial, a fin de que uno siempre pueda distinguirlos.
- Me da miedo estar solo en la oscuridad.
- A menudo me he opuesto a los deseos de mis padres.
- Deberíamos restringir el uso del petróleo si fuera necesario, para que hubiera lo suficiente para la gente dentro de 50 ó 100 años.
- Cuando la comunidad toma una decisión es deber de la persona ayudar a cumplirla, aún cuando haya estado en contra de ella.
- A menudo deseo que la gente sea más definida en sus cosas.
- Tengo pesadillas con frecuencia.
- Cuando voy manejado trato de que nadie me rebase.
- Sufro de muchos trastornos estomacales.
- He tenido miedo a cosas o a personas que sabía que no me podrían hacer daño.
- Prefiero caerle mal a la gente en lugar de que me haga menos.
- No puedo hacer nada bien.
- Cualquier persona capaz y dispuesta a trabajar duro tiene -- buenas posibilidades de obtener éxito.
- Muy raras veces siento dolor en la nuca.
- Admito que antes de decidir qué posición tomar, trato de ver la opinión de los demás.
- Las personas que no tienen niños no deberían pagar impuestos para las escuelas.
- Mis padres querían que yo lograra algo en la vida.
- Frecuentemente me pongo a pensar en cómo luzco y qué impresión causo en los demás.
- Cuando era niño, nunca me interesó pertenecer a un grupo o -- pandilla.
- En un grupo, generalmente tomo la responsabilidad de presentar a toda la gente.
- Me describiría como una persona de "muy fuerte personalidad"
- Casi nunca duermo.
- No me gusta prestar mis cosas a personas descuidadas.
- Nunca he bebido demasiado.

- 324.- El votar es sólo una molestia.
- 325.- Cuando estoy muy feliz y activo, alguien que esté deprimido - me hecha todo a perder.
- 326.- Es molesto escuchar a un conferencista que parece que no se decide en lo que cree realmente.
- 327.- Me es fácil "dejar" o "romper" una amistad.
- 328.- Encuentro que una forma de vida ordenada, con horas reguladas congenia con mi carácter.
- 329.- Me cuesta trabajo simpatizar con alguien que siempre duda y - está inseguro de las cosas.
- 330.- Todo me sabe igual.
- 331.- A menudo empiezo cosas que nunca termino.
- 332.- Podría ser completamente feliz sin un sólo amigo.
- 333.- La educación es más importante de lo que la mayoría de la gente cree.
- 334.- Me pongo nervioso cuando tengo que solicitar trabajo.
- 335.- Hay veces en que actúo como un cobarde.
- 336.- En ocasiones sentí que me gustaría abandonar mi hogar.
- 337.- La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.
- 338.- Nunca me preocupo por mi aspecto.
- 339.- He estado en problemas una o más veces a causa de mi comportamiento sexual.
- 340.- Nuestra forma de pensar mejoraría notablemente si tan sólo pudiéramos olvidarnos de palabras tales como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".
- 341.- Mi familia me trata más como niño que como adulto.
- 342.- Algunas personas exageran sus problemas para que se compadezcan de ellos.
- 343.- En la escuela la mayoría de los maestros me trataban en forma justa y honesta.
- 344.- Ciertos animales me ponen nervioso.
- 345.- Dejo de hacer mis cosas para meterme en dificultades en lugar de tratar de evitarlas.
- 346.- Debo admitir que soy un buen conversador.
- 347.- Nunca juzgo a las personas hasta que estoy seguro de los hechos.
- 348.- Generalmente trato de hacer lo que la gente espera de mí para evitar las críticas.
- 349.- Si una persona es lo suficientemente lista como para estafar a alguien una buena cantidad de dinero, se le debería permitir que se quedara con ella.
- 350.- No se puede esperar que una persona haga algo por su comunidad, si no le pagan por ello.
- 351.- Algunos de mis familiares tienen costumbres que me molestan y perturban mucho.
- 352.- Debo de reconocer que no tengo grandes deseos de aprender cosas nuevas.

- 3.- Nadie parece comprenderme.
- 4.- Una persona fuerte debe ser capaz de tomar una decisión aún - en las situaciones más difíciles.
- 5.- Tengo opiniones políticas bien definidas.
- 5.- Raras veces me preocupo por mi salud.
- 7.- Cuando se tiene toda la información, la mayor parte de las -- preguntas sólo tienen una respuesta correcta.
- 8.- Sueño frecuentemente con cosas que es mejor no decirles.
- 9.- Considero que generalmente soy el líder de mi grupo.
- 0.- Es imposible que un hombre honrado pueda salir adelante en el mundo.
- 1.- Me gusta tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lu-- gar.
- 2.- Nunca he visto "visiones".
- 3.- No me gusta trabajar en un problema si no existe la posibili-- dad de obtener una respuesta clara y definida.
- 4.- Me molesta que algo imprevisto interrumpa mi rutina diaria.
- 5.- El futuro me parece sin esperanzas.
- 6.- Parece como si nunca me diera hambre.
- 7.- Mi vida familiar siempre fue muy agradable.
- 8.- No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi -- orina.
- 9.- Me parece que hago cosas de las que me arrepiento más a menu-- do, de lo que lo hacen otras personas.
- 0.- La desobediencia a cualquier gobierno nunca es justificada.
- 1.- Prefiero ser un trabajador constante y en quien se pueda con-- fiar a ser brillante e inestable.
- 2.- Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de - mi familia.
- 3.- Mis modales al comer no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer en compañía de otros.
- 4.- No dejaría de hacer mis cosas para ayudar a alguien, si ésto-- significa abandonar alguno de mis placeres personales.
- 5.- Hay ciertas personas que me disgustan tanto, que me alegro in-- teriormente cuando están pagando las consecuencias por algo - que han hecho.
- 6.- Disfruto planeando las cosas y decidiendo lo que cada persona debería hacer.
- 7.- La mayoría de las discusiones y pleitos que tengo son sobre -- cuestiones de principio.
- 8.- Dudo que exista alguien realmente feliz.
- 9.- Preferiría no responsabilizarme demasiado de otras personas.
- 0.- Se me conoce como una persona que trabaja con ahínco y cons-- tancia.
- 1.- Siento la boca seca casi todo el tiempo.
- 2.- El éxito es cuestión de fuerza de voluntad.
- 3.- Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.

- 84.- La mayoría de la gente estaría mejor si nunca hubiese ido a la escuela.
- 85.- La gente me gana fácilmente en una discusión.
- 86.- Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
- 87.- No me gusta que las cosas sean inciertas e impredecibles.
- 88.- Cuando estoy "entre la espada y la pared", digo sólo aquella parte de la verdad que no me puede llegar a perjudicar.
- 89.- Cuando un criminal queda libre debido a un abogado listo, me siento defraudado por la ley
- 90.- No he llevado una vida adecuada.
- 91.- Leo con bastante rapidez.
- 92.- Muy pocas veces sueño despierto.
- 93.- He bebido alcohol con exceso.
- 94.- Aún cuando me he metido en problemas, generalmente estaba tratando de hacer lo correcto.
- 95.- Es muy importante para mí tener muchos amigos y vida social.
- 96.- Algunas veces quise escaparme de mi casa.
- 97.- Una vez que tomo una decisión, rara vez cambio de parecer.
- 98.- La vida por lo general me trata bastante mal.
- 99.- A veces me ha divertido tanto la astucia de un pillo, que he deseado que se salga con la suya.
- 00.- Pienso que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
- 01.- La mayoría de los jóvenes reciben demasiada educación.
- 02.- He tenido ataques durante los cuales no he podido controlar ni mis movimientos ni el habla, pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
- 03.- Tengo un talento natural para influenciar a la gente.
- 04.- Estoy a favor de un estricto cumplimiento de todas las leyes sin importar las consecuencias.
- 05.- La gente a menudo habla de mí a mis espaldas.
- 06.- Tengo uno o más malos hábitos, que son tan fuertes, que no tiene caso luchar contra ellos.
- 07.- No he tenido dificultad para empezar o retener mis heces fecales.
- 08.- Siempre procuro planear y organizar mi trabajo cuidadosamente.
- 09.- Nunca jugaría a las cartas (pókar) con un extraño.
- 10.- Considero muy importante mi libertad de expresión.
- 11.- Sufro de acidez estomacal varias veces a la semana.
- 12.- Me gusta dar órdenes y poner en marcha las cosas.
- 13.- Recibo toda la simpatía que debo recibir.
- 14.- No leo los editoriales de los periódicos todos los días.
- 15.- Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que uno o más miembros de mi familia han hecho.
- 16.- Creo que no soy tan completamente feliz como otros parecen ser
- 17.- Me dá lo mismo cualquier tipo de trabajo mientras pequen bien.

- 8.- Me siento incómodo cuando estoy con personas que no conozco - bien.
- 9.- A menudo me parece que la vida no tiene significado.
- 10.- Cuando era adolescente, robé algunas veces.
- 11.- Realmente no me importa si le caigo bien o mal a la gente.
- 12.- Me dan ganas de darme rápidamente por vencido cuando las cosas no marchan bien.
- 13.- Si la gente no la hubiera tomado conmigo yo hubiese tenido mucho más éxito.
- 14.- La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño, era una mujer (madre, hermana, tía o alguna otra mujer).
- 15.- A veces me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
- 16.- En ocasiones he estado muy enojado.
- 17.- Hay algunas personas en las que nunca se puede confiar.
- 18.- Cuando era niño, mi hogar era menos pacífico y tranquilo que el de la mayoría de las otras personas.
- 19.- La sola idea de hablar en público me asusta.
- 20.- Me han asustado las cosas que han hecho algunos miembros de - mi familia.
- 21.- En la escuela, cuando estaba chico, causaba muchos dolores de cabeza a mis maestros.
- 22.- No temo contraer una enfermedad o adquirir gérmenes en las pe rillas de las puertas.
- 23.- Es más importante que un padre sea cariñoso a que tenga éxito en la vida.
- 24.- Mi piel parece ser extraordinariamente sensible al tacto.
- 25.- Si pagaran bien, me gustaría viajar con un circo a una feria.
- 26.- Nunca me importó mucho la escuela.
- 27.- Sufro de náuseas y vómitos.
- 28.- Hubiera tenido más éxito, si la gente me hubiera dado una ju sta oportunidad.
- 29.- Los miembros de mi familia siempre estuvieron muy unidos entre sí.
- 30.- A veces me he sentido desanimado.
- 31.- A menudo he tenido mucho miedo en la noche.
- 32.- El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
- 33.- No soy el tipo de persona para ser líder político.
- 34.- Mis padres nunca me comprendieron realmente.
- 35.- Sería capaz de pelear, si alguien intentara quitarme mis dere chos.
- 36.- Debo de reconocer que algunas veces la gente me desilusiona.
- 37.- Si viera a varios niños pegándole a otro, con toda seguridad trataría de detenerlos.
- 38.- La gente considera natural recurrir a mí cuando hay que tomar decisiones.

- 49.- Casi todos los días sucede algo que me asusta.
- 50.- Me molestan los escritores que se desvían del tema, para utilizar palabras poco usuales y raras.
- 51.- Me he fijado una meta alta y creo que los demás deberían hacer lo mismo.
- 52.- Me disgusta tener que hablar frente a un grupo de personas.
- 53.- Trabajo bajo una tensión muy grande.
- 54.- Mi familia se ha opuesto a la clase de trabajo que hago o planeo hacer.
- 55.- La mayor parte del tiempo parece que tengo un nudo en la garganta.
- 56.- Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tiene los demás.
- 57.- Una persona está en una situación más favorable si no confía en nadie.
- 58.- Las personas inseguras e indecisas me hacen sentir incómodo.

## A N E X O D

### FRASES EN LAS QUE HUBIERON PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN DURANTE EL PILOTEO.

- FRASE No. 22.- " CUANDO UNA PERSONA ALTERA SU DECLARACIÓN DE IMPUESTOS, A FIN DE PAGAR MENOS DE LO DEBIDO, COMETÉ UNA FALTA TAN GRANDE COMO ROBAR DINERO AL GOBIERNO".
- EN ESTA FRASE 6 SUJETOS REPORTARON QUE NO LES ERA COMPRENSIBLE EN SU TOTALIDAD.
- FRASE No. 41.- "CUANDO SE TIENE TODA LA INFORMACIÓN, LA MAYOR -- PARTE DE LAS PREGUNTAS SOLO TIENEN UNA RESPUESTA CORRECTA".
- CUATRO SUJETOS REPORTARON QUE NO ERA COMPRENSIBLE TODA LA FRASE.
- FRASE No. 176.- "CUANDO ALGUIEN ME HACE UN FAVOR, GENERALMENTE -- TRATO DE ADIVINAR SI TIENE UNA DOBLE INTENCIÓN".
- CUATRO SUJETOS REPORTARON NO COMPRENDER TODA LA FRASE.
- FRASE No. 229.- "PREFIERO MUCHO MÁS LA SIMETRÍA A LA ASIMETRÍA".
- SEIS PERSONAS REPORTARON NO COMPRENDER LA FRASE EN SU TOTALIDAD.

## B I B L I O G R A F I A

- ALLPORT, G.W.; PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, BUENOS AIRES: - PAIDÓS, 1961.
- ANASTASI, ANNE; TEST PSICOLÓGICO, MADRID: AGUILAR 1974.
- ANDERSON Y ANDERSON; TÉCNICAS PROYECTIVAS DEL DIAGNÓSTICO-- PSICOMÉTRICO, MADRID: RIALP, 1967.
- ARKING, H. Y COLTON, R.; TABLES FOR STATISTICIANS, NEW YORK: - BARNES AND NOBLE INC, 1965.
- BISCHOF, LEDFORD S.; INTERPRETACIÓN DE LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, MÉXICO: TRILLAS, 1973.
- BRAUNSTEIN, N.; SAAL, F.; BENEDITO, G., Y PASTERNAK, M.; PSICOLOGÍA: IDEOLOGÍA Y CIENCIA, MÉXICO: SIGLO XXI, 1975.
- CATELL, R.B.; PERSONALITY: A SYSTEMATIC, THEORETICAL, AND FACTUAL STUDY, NEW YORK: MAC GRAW-HILL, 1950
- CUELI, J. Y REIDL, L.; TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, MÉXICO: TRILLAS, 1975.
- CHAPLIN, J.P.; Y KRAWIC, T.S.; SYSTEMS AND THEORIES OF PSYCHOLOGY, NEW YORK: HOLT RINEHART AND WINSTON, INC., 1974.
- 0.- DICKEN, C.F.; "SIMULATE PATTERNS ON THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY", JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY, 1970, 7, 24, -- 31.
- 1.- DOMINO, G.; "DIFFERENTIAL PREDICTIONS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CONFORMING AND INDEPENDENT SETTINGS" JOURNAL OF EDUCATIO---  
NAL PSYCHOLOGY, 1968, 59, 256-260.
- 2.- EYSENK, H.J.; DIMENSIONS OF PERSONALITY, LONDRES: ROUTLEDGE, - 1947.
- 3.- FREUD, S., OBRAS COMPLETAS, TOMO II, TRES ENSAYOS SOBRE UNA -- TEORÍA SEXUAL, TERCERA EDICIÓN BIBLIOTECA NUEVA, MADRID, 1973.
- 4.- FREUD., OBRAS COMPLETAS, TOMO XV LECCIONES INTRODUCTORIAS AL - PSICOANÁLISIS, AMORRORTU EDITORES, BUENOS AIRES, 1978.



- 15.- FROMM, E., ETICA Y PSICOANÁLISIS, MÉXICO: FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1973.
- 16.- GEIWITZ, J., TEORÍAS NO FREUDIANAS DE LA PERSONALIDAD, MADRID: MAROVA, 1974.
- 17.- GOODSTEIN, L.D., CRITES, J.O., HEILBRUN, A. B., JR., Y REMPEL, O.P., "THE USE OF CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY- IN A UNIVERSITY COUNSELING SERVICE", JOURNAL OF COUNSELING- PSYCHOLOGY, 1961,8,147-153.
- 18.- GOUGH, H.G., "CONCEPTUAL ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL TEST -- SCORES AND OTHER DIAGNOSTIC VARIABLES" JOURNAL OF ABNOR- MAL PSYCHOLOGY, 1965,70,294-302
- 19.- GOUGH, H.G., "AN INTERPRETER'S SYLLABUS FOR THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY" PALO ALTO, CALIF. CONSULTING PSY- CHOLOGIST PRESS, INC., 1968.
- 20.- GOUGH, H.G., MANUAL FOR THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVEN- TOY, PALO ALTO, CALIF.; CONSULTING PSYCHOLOGIST PRESS, INC.- 1975.
- 21.- HALL, C.S. Y LINDZEY, G., THEORIES OF PERSONALITY, LONDRES - WILLEY, 1965.
- 22.- HARTMAN, HARRY H., MODERN FACTOR ANALYSIS, THE UNIVERSITY - OF CHICAGO PRESS, CHICAGO AND LONDON, 1976.
- 23.- HATHAWAY, S.R. Y MCKINLEY, J.C., INVENTARIO MULTIFÁSICO DE- LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI-ESPAÑOL, TRAD. POR RA- FAEL NÚÑEZ, MÉXICO: MANUAL MODERNO, 1967.)
- 24.- HEILBRUN, A.B., JR., DANIEL, J.I., GOODSTEIN, L.D., STEPHEN SON, R.R., Y CRITES J. O., "THE VALIDITY OF TWO-SCALE PA- TTERN INTERPRETATION ON THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVEN- TORY" JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY, 1962,46;409-416.
- 25.- HILL, A.H., "USE OF A STRUCTURE AUTOBIOGRAPHY IN THE CONS- TRUCT VALIDATION OF PERSONALITY SCALES", JOURNAL OF EDUCA- TIONAL RESEARCH, 1967,31,551-556.
- 26.- HOGAN R., MANKKIN, D. CONWAY, J., Y FOX, S. "PERSONALITY - CORRELATES ON THE GRADUATE MARIJUANA USE", JOURNAL OF CON- SULTING AND CLINICAL PSYCHOLOGY, 1970,35,58-63.

- 27.- JUNG, C. THE THEORY OF PSYCHOANALYSIS, NEW YORK: NERVOUS AND MENTAL DISEASE, PUBLISHING COMPANY, 1915.
- 28.- JUNG, C. THE INTERGRATION OF PERSONALITY, NEW YORK: FARRAR- AND RINEHART, INC. 1939.
- 29.- JUNG, C. TIPOS PSICOLÓGICOS, BUENOS AIRES, SUDAMERICANA, - - 1947.
- 30.- KLUCKHONN, C. Y MURRAY H. A., LA PERSONALIDAD EN LA NATURAL- LEZA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA, BARCELONA: GRIJALBO, 1969.
- 31.- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS, J.B., DICCIONARIO DE PSICOANÁLI- SIS, BARCELONA: EDITORIAL LABOR, 1977.
- 32.- MAGNUSSON, D., TEORÍA DE LOS TEST, MÉXICO: TRILLAS, 1975.
- 33.- MANDOLINI, GUARDO, R. G., DE FREUD A FROMM, BUENOS AIRES: -- EDITORIAL CIORDIA, 1969.
- 34.- MEGARGEE, E.I., "INFLUENCE OF SEX ROLES ON THE MANIFESTA- TION OF LEADERSHIP", JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY, 1969, -- 53, 377-382.
- 35.- MEGARGEE, E. I., THE CALIFORNIA PSYCHOLOGICAL INVENTORY HAND BOOK, SAN FRANCISCO, CALIF.: JOSSEYBOSS, INC., PUBLISHERS, -- 1977.
- 36.- MILLON, T., PSICOPATOLOGIA Y PERSONALIDAD, MÉXICO: INTER-- AMERICANA, 1974.
- 37.- MORALES, M.L., PSICOMETRÍA APLICADA, MÉXICO: TRILLAS, 1975.
- 38.- MURRAY, H.A., EXPLORATIONS IN PERSONALITY, NEW YORK: OXFORD, 1978.
- 39.- PICHOT, P., TEST MENTALES, BUENOS AIRES: PAIDÓS, 1973.
- 40.- PLANT, W.T. Y MINIUM, E.W., "DIFERENTIAL PERSONALITY DEVELOP- MENT IN YOUNG ADULTS OF MARKEDLY DIFFERENT APTITUDE LEVELS" JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 1967, 58, 141-152.
- 41.- RECKLESS, W.C., DINITZ, E.C. Y KAY, B., "THE SELF COMPONENT - IN POTENTIAL DELINQUENCY AND POTENTIAL NON DELINQUENCY", -- AMERICAN SOCIOLOGICAL REVIEW, 1957, 22, 566-570.
- 42.- ROGERS, C.R.: A THEORY OF THERAPY, PERSONALITY AND INTERPER- SONAL RELATIONSHIPS. EN S. KOCK, ED., PSYCHOLOGY: A STUDY OF A SCIENCE, VOLÚMEN III. NEW YORK: MC GRAW-HILL.