



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UN GRUPO
DE MADRES GOLPEADAS Y OTRO GRUPO
DE MADRES NO GOLPEADAS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MA. EUGENIA IBARRA DOMINGUEZ

MA. ALEJANDRA VERA RAMIREZ

RAQUEL GARCIA FLORES

M-0034340

México, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

2525

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UN GRUPO DE MADRES-
GOLPEADAS Y OTRO GRUPO DE MADRES NO GOLPEADAS

TESIS PRESENTADA POR:

MARIA ALEJANDRA VERA RAMIREZ
MARIA EUGENIA IBARRA DOMINGUEZ
RAQUEL GARCIA FLORES

I N D I C E

	PAGS.
I. INTRODUCCION	1
II. CONCEPTOS GENERALES DE LA AGRESIVIDAD.	10
1. AGRESION Y SOCIEDAD	24
2. ASPECTOS FILOSOFICOS DE LA VIOLENCIA.	29
III. CONCEPTOS GENERALES DE LA FRUSTRACION.	32
1. MECANISMOS MENTALES	46
2. MECANISMOS DE DEFENSA SEGUN LA TEORIA- PSICOANALITICA.	48
IV. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA	54
1. LA FAMILIA Y LA MUJER MEXICANA	61
2. LA FAMILIA MEXICANA EN SUS DIFERENTES- NIVELES SOCIOCULTURALES Y ECONOMICOS.	71
3. LA MUJER MEXICANA EN LA EPOCA ACTUAL	79
V. METODOLOGIA	85
1. SUPUESTOS TEORICOS Y GUIA DE CALIFICA- CION DEL TEST DE FRUSTRACIONES DE RO - SENZWEIG.	90
2. CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO	104
VI. RESULTADOS	
1. CUADRO DE PORCENTAJE DE LA DIRECCION - DE LA AGRESION Y MECANISMOS DE DEFENSA UTILIZADOS.	116

M-0034340

2. MODELO O ESQUEMA FINAL DEL TEST DE	-
ROSENZWEIG REFERENTE A LAS DOS MUESTRAS	117
VII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	118
1. ANALISIS DEL ESQUEMA FINAL	120
CONCLUSIONES	121
SUGERENCIAS	124
BIBLIOGRAFIA	126

I N T R O D U C C I O N

El motivo de este estudio es investigar la influencia que tiene la agresividad física infligida por el conyuge a su pareja femenina y la forma en que la mujer agredida expresa la agresión sobre su medio social y la repercusión de dicha agresividad sobre el núcleo familiar.

En esta Tesis hemos hecho un estudio de madres de familia que son golpeadas por su conyuge y otro grupo de madres que no son golpeadas para investigar si la violencia y la frustración son causas para que se presente alguna dirección de la agresión y utilicen mecanismos de defensa como la represión y el desplazamiento.

Para esta investigación se eligió una muestra de 25 madres de familia que son golpeadas por su conyuge y 25 madres de familia que no son golpeadas, a ambos grupos se les aplico el Test de frustraciones de Rosenzweig.

El grupo de madres de familia golpeadas fue proporcionado por el Bufete Jurídico del Centro DIF "Pacto Federal" de la Unidad Habitacional "El Rosario", siendo este grupo de edades comprendidas entre los 20 y los 40 años de clase socioeconómica media.

El grupo de madres no golpeadas fueron mujeres

que acuden al mismo centro a tomar alguna actividad educativa con edades entre los 20 y 40 años, de clase socioeconomica media.

Algunos autores afirman que el hombre nace dotado de una agresividad innata y que por medio del aprendizaje éstá se manifestará de diferentes maneras, ya que la conducta del hombre es muy flexible y susceptible a modificación, en ocasiones se puede decir que la agresión es una consecuencia de la -- frustración.

Según Fromm la agresión puede ser sólo una acción para defender la vida u objetos de su propiedad o en ocasiones sólo el hecho de destruir no -- siendo esto una defensa contra el peligro.

Freud dice que el hombre nace dotado de agresividad y que de alguna manera la vertirá hacia el exterior en una forma directa o en una forma indirecta.

Se pudiera pensar también que hay ciertos mecanismos de conducta que son heredados, como dice Ordanza que hay ciertos programas genéticos donde -- puede haber aberraciones y dar como consecuencia -- síndromes como el de Lesch-Nyhan, en el cual se presentan conductas compulsivas encaminadas a la agresión, además de éste se han descrito otros síndromes que son ocasionados por la lesión del Hipotálamo y algunas partes circundantes dando como conse --

cuencia conductas agresivas.

Podemos agregar que la agresión puede presentarse como efecto de la frustración y esta se presenta como resultado de un obstáculo externo o interno explicándose estos como el impedimento físico del individuo o en un momento dado los propios conflictos de él, y al no desarrollar una debida tolerancia a la frustración, no permite llegar a la meta deseada y lo tornará de alguna manera una persona agresiva, diremos que el hombre a través del proceso de aprendizaje y experiencia que va acumulando en todo el proceso de su vida aprende a sustituir la tendencia inicial y evita de esta manera la frustración.

Krench y Crustchielf nos dan varias fórmulas entre las cuales se cuentan intensificar el esfuerzo para intentar pasar la barrera, la reorganización de la percepción, sustituir las metas deseadas y en el último de los casos presentar la retirada.

Floy L. Rusch nos dice que hay tres causas -- que son las fuentes de la frustración:

- 1.- Ambientales: El impedimento del individuo por parte de las leyes formales para expresarse libremente.
- 2.- Personales: Cuando el individuo se siente incapaz de llegar a su nivel de aspiraciones que -

tiene como metas.

3.- Por conflictos cuando el individuo tiene que elegir entre dos metas deseadas.

Debido a la sociedad en la cual vivimos donde la agresión está drásticamente inhibida dentro del mismo grupo en el que se genera, esto da como consecuencia la represión y el desplazamiento de la agresión para no entrar en conflicto con la sociedad, Appley nos afirma la teoría anterior utilizando como principal mecanismo el desplazamiento.

Dollard y Miller nos dicen que la cantidad o frecuencia de la agresión va directamente relacionada con la intensidad de la frustración.

Otros autores no están de acuerdo en la relación directa que la agresión da como consecuencia la frustración, pues puede dar una gran variedad de respuestas.

(Freud nos dice que la agresión es la respuesta de la frustración cuando se bloquea la búsqueda del placer siendo la frustración un gran cúmulo de respuestas que estarán determinadas por la interpretación que el individuo haga de la frustración ya que esta por sí sola no produce agresión.

Fromm dice que es imposible predecir el resultado de la conducta frente a las situaciones frustrantes.

Rosenzweig nos dice que la frustración existe porque se encuentra un obstáculo o una obstrucción que a veces es insuperable en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad vital.

Pasando a otro aspecto del marco teórico de nuestra Tesis nos referiremos a los estudios hechos por Morgan quien habla ampliamente de los tipos de familia que han surgido a través de la historia del hombre.

Morgan nos describe 4 tipos de familia.

La familia consanguinea

La familia Punalua

La familia sindiásmica

La familia monogámica

Se puede resumir acerca de las formas de matrimonio que surgieron para el estado salvaje, el matrimonio por grupos, para la barbarie el sindiásmico para la civilización surge la monogamia con sus respectivas consecuencias, como la prostitución y el heterismo.

Linton nos dice que dentro de todos los sistemas sociales surge la institución llamada familia y que cada una de ellas cumple una función especial, dependiendo de los factores culturales que se den en esa sociedad. Siendo de la función de la familia el cuidado de los hijos y educación de éstos, que

dando en la actualidad a cargo de las mujeres y de la intervención del hombre aunque en la época contemporánea no lo haga.

Para el funcionamiento de la familia es requisito que sean adultos capacitados de ambos sexos, que tengan una relación estrecha y duradera, que permite una cooperación mutua.

La familia mexicana podemos verle desde su desarrollo histórico.

La etapa prehispánica, donde la familia es de tipo monogámico siendo el sistema predominante el patriarcado. Las madres a veces eran las encargadas de los hijos siempre y cuando éstos no fueran escogidos para ser llevados a los templos y preparados en el caso de los hombres para guerreros y las mujeres para cuidar su hogar, ser sacerdotisas o matronas.

Durante la etapa de la conquista no se habla mucho del tipo de familia sólo se hace hincapié en el mestizaje este fenómeno, el cual es atribuido a la Malinche.

En la época colonial surge cierta confusión de valores y se establecen cuatro tipos de familia una española altiva, una criolla orgullosa, una mestiza confundida y una india sumisa; todo esto trae como arrastre una serie de problemas psicológicos hasta nuestros días, la familia sufre una etapa de

crisis volviéndose hermético este grupo.

Para la etapa de independencia sigue la familia en crisis por la inestabilidad de los sistemas sociales y políticos y la lucha de los criollos por el poder.

Etapa de la revolución: Aquí el poder está abajo la tutela de la clase pudiente, la familia rural es la que se encuentra en desventaja, por la desintegración que sufre, ya que el hombre es integrado a la leva y la mujer se encuentra desprotegida. Surge la Soldadera que abandona el hogar para seguir a su hombre y conformar una familia inestable, sin raíces, después de pasada esta etapa revolucionaria los desposeídos, pasan a formar parte de las grandes ciudades y de los cinturones de miseria y también de la llamada clase proletaria.

Podemos ver la familia a través de los diferentes niveles socioeconómicos, hablamos de la familia campesina, en este tipo de familia hay una clara diferencia de actividades y formación del carácter, así como las normas culturales de la población, cada miembro de la familia cuando tiene edad suficiente es enseñado por los de su propio sexo actividades correspondientes al mismo. Sintiendo el hombre como el único dueño de la mujer y él puede ser el único que puede ser infiel, ya que esto no es considerado malo porque provee a su familia de lo económico y la mujer acata todo esto.

La familia de clase proletaria surge de la migración de la provincia a la ciudad y conforman los llamados cinturones de miseria ya que se establecen cerca de sus centros de trabajo, esta familia vive en promiscuidad, la pareja por lo regular vive en unión libre habiendo con esto alto índice de madres e hijos abandonados.

El machismo es predominante, la mujer sólo se dedica al hogar al cuidado de los hijos, en ocasiones por los bajos recursos económicos tiene que desempeñar labores remuneradas; la madre es el eje de las relaciones afectivas, parentales y religiosas, el padre por lo regular permanece ausente.

La familia de clase media tiene sus antecedentes en la etapa revolucionaria; se caracteriza por la necesidad que tiene de incluir elementos generados por otras clases e incluso otras culturas, existe un gran índice de competencia y desconfianza.

La familia burguesa se puede decir que es poseedora de los medios de producción, siendo necesario transmitir sus normas por generaciones para garantizar su mantenimiento. La madre casi nunca está al cuidado de los hijos, sino de su cuidado personal y sus actividades sociales, el matrimonio sólo es considerado como un contrato entre familias de la misma clase.

Entonces podemos decir que la conducta de la -

mujer va acorde con el sistema familiar predominante y las principales actividades a realizar: La -- procreación y cuidado de los hijos, ser abnegada; -- esto es (aprender las actividades correspondientes -- de su sexo, ver por los demás y en ocasiones llegar a olvidarse de sus propias ambiciones; siendo impor tante el cuidado de su virginidad antes de llegar = al matrimonio, para agradar al hombre.)

En México la mujer es la imagen más venerada -- por los hijos, siempre y cuando ésta no cometa alguna falta.

CONCEPTOS GENERALES DE LA AGRESIVIDAD

Ayer como ahora el hombre ha intentado dar una explicación ya sea clara o disfrazada de la agresión, dando explicaciones que van desde lo científico, pasando por ritos, razones sociales llegando a lo religioso; así como se han intentado dar explicaciones de este fenómeno también se le ha querido justificar a través de las épocas, aunque en ningún momento podemos decir que existen justificaciones nuevas al respecto, puesto que el hombre es el principal protagonista de esta forma de conducta que persiste de una u otra forma a pesar de los avances científicos y de la evolución humana.

✓ (La agresión se define como: connotación acción y afecto, para agredir y como acto contrario al derecho de otro. El vocablo deriva del latín AGRESSIO NIS, proveniente a su vez de AGREDI, que significa acometer, A su vez define agresivo o agresiva a la persona propensa a faltar al respeto, afrentar o provocar a los demás, o para calificar actos que impliquen provocación o ataque; como por ejemplo: "discurso agresivo", "Palabras agresivas". El adjetivo agresor o agresora califica a quien comete la agresión y puede usarse también como sustantivo debiendo aplicarse a la persona que viola o quebranta el derecho de otro, o, a la persona que da motivos a una querrela o riña, injuriando, amenazando, desafiando o provocando a otros de cualquier manera(35).

Freud (20) nos dice que la agresión es una tendencia biofilica cuando es orientada hacia el instinto sexual y necrofilica cuando de ella se derivan tendencias destructivas, a la vez que estas dos tendencias al combinarse y alterandose u opiniéndose se origina todos los principios de la vida.

El individuo nace dotado de la agresividad, un instinto de muerte, los cuales no pueden permanecer ocultos y de alguna manera saldrán ya sea en forma de energía o vertida sobre un objeto externo y si es bloqueada tratará de salir o manifestarse de alguna manera indirecta (10)

Para Dollard (15) la agresión es la respuesta-a la frustración (15)

Leonard BERKOWITZ (7) nos dice: "Los humanos son diferentes a los no humanos en que el aprendizaje juega un rol importante en las conductas agresivas. En los humanos, la agresión es una función de un interflujo complejo entre propensiones innatas: y respuestas aprendidas. Los patrones de conducta innatas del hombre infinitamente flexibles y modificables.

"Un evento frustrante aumenta la probabilidad de que el organismo frustrado actuará agresivamente enseguida y que esta relación existe en varias especies de animales incluyendo al hombre".

"El autor define la agresión como aquella con-

ducta cuya respuesta meta es la de injuriar a algún objeto o persona. La conducta puede ser implícita y (en el caso del pensamiento). Así la agresión se distingue de un estado emocional el cual puede facilitar y posiblemente energizar la respuesta agresiva" (7)

"La agresión resultará solo cuando las respuestas anticipatorias a la meta están operando y que los bloqueos previenen las respuestas metas, de lograr su consumación, esto es, cuando la persona ha anticipado alcanzar una meta, pero es bloqueada al hacerlo".

Hay autores que en sus estudios sobre agresión no toman en cuenta a los impulsos, ni la instigación, a la agresividad.

Ellos sostienen que los patrones de conducta agresiva son aprendidos y mantenidos, introduciendo el término agresión instrumental.

Mientras que los Etólogos prescriben que la actividad media agresiva reduce la instigación a la agresión que ellos consideran innata, los teóricos del aprendizaje social como Bandura y Richard. H. - Walter (10, 14, 30, 46) arguyen que esa actividad más bien refuerza los hábitos agresivos, que decrementan las inhibiciones en contra de la agresión.

A través de la generalización de la respuesta, ellos nos dicen que la conducta media agresiva pue-

de hallar el camino hacia formas más extremas y antisociales de agresión.

La frustración o la retención de reforzadores-positivos esta asociada a un incremento en la motivación la cual puede ser reflejada en una intensificación temporal de una respuesta. Sin embargo, la naturaleza de la respuesta a la frustración dependerá del entrenamiento social anterior del sujeto frustrado o más específicamente del modelo que él haya experimentado previamente.

Anthony Storr (51) nos dice que "la agresividad humana es innata, y que este impulso agresivo posee cierto número de funciones positivas que solo se vuelven objetables o peligrosos cuando queda bloqueado o frustrado."

Atribuye 3 funciones básicas al impulso agresivo, en la estructura social de los animales:

- 1.- La selección sexual de los machos más fuertes.
- 2.- Garantizar la paz y el orden dentro de la comunidad
- 3.- Asegurar que un animal sea capaz de competir con sus compañeros en la lucha por la supervivencia.

Este autor señala que aunque no se puede comparar el comportamiento animal con el del hombre, pues, la simplicidad de los esquemas instintivos

fundamentalmente está encubierta en el hombre por una compleja estructura de deseos aprendidos, creencias, temores y otros reductos de la especulación crítica que oscurecen la realidad más primitiva sobre nosotros mismos. Es posible pensar que la agresividad es necesaria porque desempeña tanto en los animales como en el hombre funciones útiles.

Para Noyes (41) la agresividad es "la impulsividad profundamente arraigada o el modo de la personalidad para reaccionar de una manera definitivamente enérgica".

Por lo general cuando hablamos de agresión, nos imaginamos lucha destrucción.

La violencia va desde los niveles de manifestación más sutiles y vagos como la agresión verbal, hasta la más peligrosa, no solo para los individuos en si, sino también para la especie, como el caso de la guerra.

De esta manera la agresión es el rótulo que se aplica a la respuesta: "caracterizada por el ejercicio de la fuerza con la intención de infligir daño a persona u objeto". El fenómeno puede ser analizado en tres componentes: "La agresión del hombre se manifiesta en la guerra, el crimen, pelea personal y todos los tipos de conducta sádica y destructiva debido a una programación filogenética, el instinto que busca ser descargado y espera la ocasión apro -

piada para ser expresado".

"Los medios ambientalistas forman un grupo dia
metralmente opuesto a los instintivistas, de acuer-
do a este punto de vista, la conducta del hombre es
tá exclusivamente moldeada por la influencia del me
dio ambiente social y cultural".

De acuerdo a los datos biológicos de la agre--
sión es una respuesta caracterizada por el ejerci--
cio de la fuerza para inflingir daño a personas, --
animales u objetos, así encontramos que no es única
la respuesta, sino que es un mecanismo fisiológico
que prepara el organismo para la pelea que es mas -
bien usada en la defensa, que en la ofensa, en cuyo
caso se hace necesario un entrenamiento previo apa-
rejado con sentimientos subjetivos de enojo y que -
el individuo la presente o no, (depende del aprendi-
zaje durante los primeros años en la familia, así -
como de la organización y cultura del grupo social
al que la familia pertenezca.

De acuerdo a la clasificación de Fromm se orden
aría la agresión de las siguientes maneras: (20)

Agresión maligna.- esta es la agresión biológicament
e desadaptiva, comprendería la crueldad y destru
ctividad, no son una defensa contra el peligro. No esta
filogenéticamente programada, siendo una caracte--
rística humana; es biológicamente peligrosa, es so
cialmente destructiva.

Agresión benigna.- es aquella agresión defensiva --

que está en el animal y el cerebro humano y sirve a la función defensiva contra amenazas e intereses vitales.

Pseudoagresión.- es aquella que causa daño sin intención.

Agresión accidental.- es ejemplo mas obvio de pseudoagresión, es, el acto agresivo que lastima a otra persona, pero no lleva esta intención.

Agresión lúdica.- tiene como meta el ejercicio de la habilidad, no es su meta destruir o dañar, y no está motivada por el odio.

Agresión autoaservativa.- moverse hacia adelante, hacia una meta sin miedo o duda.

Agresión defensiva.- a) De la libertad.- entre todas las amenazas a los intereses del hombre, la amenaza de su libertad es de extraordinaria importancia individual y social.

b) Narcisista.- Defiende sus pertenencias, objetos, partes de su cuerpo, hijos, casa, ocupación y grupo.

c) Resistencia.- una reacción a cualquier intento de hacer conciente lo reprimido, cambia el tema, puede sentirse cansado o con sueño; encontrando así una razón para no entrevistarse o enojarse con el entrevistador.

d) Conformista.- comprende aquellos actos que son llevados a cabo, no porque el agresor sea llevado por el deseo de destruir, sino que obedece una or--

den, y obedecer es considerado su deber.

e) Instrumental.- su fin es obtener lo que es necesario o deseable, no destrucción como tal. Sirve -- tan solo como instrumento para llegar a la meta -- real, este caso es ejemplo de la guerra.

La agresión como respuesta caracterizada por - el ejercicio de la fuerza en contra de personas u - objetos, analizada desde el punto de vista psicológico, presenta los elementos de motivación aparejados generalmente a una emoción, ésta respuesta puede tener elementos innatos y/o elementos de aprendizaje, siendo sus manifestaciones observadas desde - la infancia temprana y desarrolladas y sujetas a modificaciones por el aprendizaje socio-cultural básicamente.

Agresión desde el punto de vista:

1.- Semántico: el diccionario de la Real Academia - de la Lengua Española, define la agresión como el - acto de acometer a alguien para hacerle daño, matar - le o herirle. La persona agresiva se define como -- aquella persona que es propensa a faltar al respeto, ofender o provocar a los demás, alguien que violenta o quebranta el derecho de otros, que da motivo a riñas o querella, injuriando, amenazando, desafiando o provocando a otros de cualquier manera.

2.- Psicoanalítico: La agresión podría ser definida como toda conducta que plantea la interrogante de - que si el hombre es fundamentalmente bueno y perceptible, o malo y corrompible, y si es malo por esencia o bueno por naturaleza. (20)

a) Violencia lúdica o juguetona: Su fin es la ostentación de destreza y no la guerra o destrucción. Su motividad no es el odio ni el impulso destructor, - sino el despliegue de destreza.

b) Violencia reactiva: es la agresión que se emplea en defensa de la vida, la libertad y propiedad. Está al servicio de la vida, su finalidad es la conservación y no la destrucción.

Dentro de la violencia reactiva se encuentra - la llamada "agresión por frustración" como puede observarse, Fromm al igual que Freud en sus primeros escritos, y además en la teoría de Dollard y Miller consideran que la agresión en ocasiones puede ser producto de la frustración.

c) Violencia vengativa: es considerada también, un tipo de agresión reactiva, pero contraria a las anteriores avanza más a la clasificación de patológica.

Porque este tipo de violencia ya no es para defender su vida o propiedad como los anteriores tipos de violencia.

d) Violencia compensadora; este tipo de agresión -- tiene un tinte más patológico, en ella la violencia sustituye a la productividad en una persona impotente; es el individuo que no puede crear y solo quiere destruir, es el sustituto patológico de la violencia reactiva, es el resultado de una vida mutilada.

e) Sed de sangre arcaica: no es esta violencia más importante, si no la sed de sangre del hombre, que todavía está envuelto en su vínculo con la naturaleza. Es la violencia del hombre que busca una respuesta a la vida, regresando al estado pre-individual de existencia, tratando de parecer animal para liberarse de la carga de la razón. El vertir sangre se convierte en la suprema satisfacción y autoafirmación en el nivel más arcaico.

Ya es tiempo de que la agresión ya no sea vista como una respuesta de causa y efecto, motivada por el medio ambiente, sino que hay algo más en ella puesto que tiene orígenes genéticos y residencia orgánica dentro del individuo.

Actualmente hay estudios que parecen probar -- que la agresión está dada por aberraciones cromosómicas tanto en número como de estructura. La agresividad tiene un grado de expresividad dependiendo del gene que la trasmite.

Por medio de este mecanismo el hombre refleja en su conducta su composición genética que le transmite, no solo características de especie, sino también rasgos étnicos y particularmente afines a su familia.

Se dice que los mecanismos de conducta pueden ser heredados a través de dos tipos de programas genéticos de los cuales Ordánza hace referencia: (43)

"Un grupo de animales nace con un programa genético que contiene un lote completo de respuestas que pueden ser predecibles y que están adaptados a los estímulos del medio ambiente, en este caso se trata de organismos cuyo programa de conducta es -- innata e instintivo, es decir, su programa de conducta está cerrado. El otro sistema lo integran los organismos que tienen una gran capacidad de beneficiarse con la experiencia futura y aprender una respuesta frente al medio ambiente de esta manera continúan añadiendo información a su programa de conducta; subsecuentemente son animales de programa abierto" (43) Podemos decir que el hombre se encuentra dentro de esta segunda posibilidad.

Como referencia diremos que hay enfermedades -- que alteran el metabolismo cerebral y que están directamente asociadas a la agresión. Un ejemplo de este es el síndrome de Lesch- Nyhan en el cual se -- presentan conductas compulsivas encaminadas a la --

agresión llegando hasta la mutilación, esta es debida a un gene recesivo ligado al cromosoma "X" siendo observado en los individuos homocigotos del sexo masculino.

Igualmente ha estudiado la conducta criminal o antisocial, se ha encontrado que está ligado a la variante del síndrome de Klinefelter (XXY), y que en si está ligado a una anomalía en el cromosoma -- "X" que se encuentra duplicado.

Hubo de pasar mucho tiempo para que se encontrara la ubicación de las zonas del cerebro que estaban inmiscuidas directamente con la agresión.

Se dice que se encuentra distribuido en la porción rostral del tallo cerebral alrededor de los dos hemisferios cerebrales en el denominado lóbulo límbico, sistema límbico anterior y porciones caudales del tallo cerebral. El hipotálamo ventromedial, identificado por Broca en 1928, no era considerado como núcleo de la emoción. Hasta 1937 Von Papez describió su función después de largos estudios (52)

Mac Lean (40) Agrupó las cuatro cualidades para todo ser vivo las que conoce como la conducta de las cuatro "F"; alimentación (Feeding), huída (Fleeing), lucha (Fighting) y la realización de los actos sexuales (Focking). En México Hernández Peón -- las agrupó como la conducta de las cuatro "C", com-

batir, correr, comer y coger. (25)

De acuerdo con Masserman (34), Hess y Hiensperger se ha comprobado que las respuestas afecto-de--fensivas coordinadas y dirigidas son producidas al estimular la parte lateral del hipotálamo en un animal intacto.

En gatos dóciles al lesionárseles la parte ventromedial del hipotálamo se vuelven feroces. Al pa--recer la parte lateral del hipotálamo es el excita--dor de la conducta agresiva mientras que la parte --medial es el inhibidor de las mismas.

Para 1939 Kluver y Bucy iniciaron el estudio --moderno sistema límbico, ellos practicaron loboto--mias temporales y laterales, produciendo con ésto --la pérdida del sentido del temor y de la ira, desa--rrollándose así mismo la hipersexualidad e hiperfa--gía, ésto fué asociado a la ablación de la amigda--la y el lóbulo perífome.

Kaada (5), Anderson (5), Jansen y Ursin, ellos estimularon la amigdala encontrando respuestas de --temor y de ira a diferentes magnitudes.

Hernández de Molina y Hiensperger (35) también han logrado respuestas de temor y gran ira al esti--mular las estriaterminales cuando las dos regiones son estimuladas simultáneamente.

Las lesiones producidas en la amgdala trae como consecuencia en los primates la alteración de la personalidad, provocando respuestas de ira.

Los hallazgos de que en dicho sistema se encuentran los focos piramidales de la agresividad - que esta conducta humana reconoce un sitio de iniciación dentro del sistema nervioso central y de esta es producto de una estimulación clara y precisa de origen neurosensorial básicamente, y quizás también se generan en estímulos.

Se ha demostrado que los estímulos que provocan estas respuestas, dependerá del tipo de estímulo, así como de la variabilidad de la canalización que encuentre la estructura estimulada, a la vez de que también dependerá de las características del medio ambiente.

AGRESION Y SOCIEDAD

La violencia contemporánea es un fenómeno total y constante, siendo esto el resultado de lo que el hombre ha creado.

El poderío emana del dominio de unos grupos sobre otros acrecentando esta lucha de todos contra todos. En países considerados pacifistas, la represión y la tortura política alcanza el máximo de sus posibilidades técnicas e imaginativas. La violencia urbana amedrenta a casi toda la totalidad de los ciudadanos, el temor de ser atacados violentamente, es tan frecuente y apremiante como la preocupación por sostener la posición económica.

Mas allá de la violencia terrorista, de la violencia motivada por conflictos interpersonales, de la violación el secuestro y el robo, comienza a difundirse un tipo de violencia impredecible, que es aparentemente inmotivada.

El aumento de la violencia en el mundo creemos que tiene origen en el seno mismo de la familia, ya que como no existen bases reales para que el padre de la familia ya no es capaz de respaldar a los suyos.

Al no existir una base para poder integrar la familia, el padre cree que aumentando su autoridad podrá controlar y lo único que trae como consecuen-

cia es la deshumanización dentro de ésta.

El porqué se da este proceso de deshumanización, pues diremos que se da por el mismo sistema en que vivimos, pues éste, lo único que nos ha proporcionado es un medio para subsistir de una manera mecanizada, hemos tenido que llegar al extremo de abandonar el poder de reconocimiento, de aprecio y de amor para podernos adaptar a este medio. Incluso hemos tenido que abandonar el reconocimiento de que somos seres humanos y por lo tanto vulnerables.

Nos hemos hundido en entrenamientos y en distracciones propios de un sistema de enajenación y consumo incolmables, o sea el producto final al que se aspira en la formación de un nuevo tipo de hombre "autómata" tan eficiente que actúa en lugar del hombre que ya no encarna.

Se ha vuelto mecanizado y se ha olvidado de sus valores, se abandona toda emoción para crear un hombre que tiende a tener una inteligencia cibernética que convenga a la tecnología del sistema el cual alimenta el egocentrismo más sordo y ciego.

"Los hijos de las familias sádicas y deshumanizadas crecen en una realidad antihumana, de la que sólo se puede escapar por la vía de la locura o por la puerta abierta de la muerte. Pero no es fácil huir por esos medios, como tampoco es fácil huir de nuestros colosales centros urbanos donde la violen-

cia se hace sólida, compacta e inalterable en sus estructuras: los bancos, los monopolios, las burocracias, núcleos militares, el asfalto, los vehículos de velocidad criminal. Esta imposibilidad de huida se resuelve en experiencias de importancia y fatalismo, de actividad compulsiva de autómeta, de hastío y de furor.

En este ambiente coercitivo los seres crecen separados por la desconfianza o la indiferencia. So lo los une, precariamente y por el azar, el miedo, terror, súbitas necesidades colectivas y particularmente es vínculo paradójico que es la relación destructiva.

Lejos de separarlos, el sadismo y la destructividad, acerca seres por desahogar el furor, el resentimiento. Se acercan por tener la oportunidad de humillar, de herir o destruir el uno al otro."

Giuseppe Amara (35) nos dice: la necesidad constante del ser humano de transformar la importancia, por la omnipotencia lo ha llevado a pretender "un poder absoluto", a manera de compensación pero esto lo ha llevado a ocasionar el hastío.

En este proceso se ha intentado hacer uso de la sexualidad siendo así como ha llegado al sadismo, porque no es el hecho de tener Placer lo que motiva, sino conseguir herir a los demás para obtenerlo.

Para esto se ha dado por la misma estructura - del sistema que cada día es más enajenante, pues -- quien se muestre más audaz para cambiar lo establecido, será más aceptado por el sistema y será menos vulnerable a este.

¿Pero cómo es que se da éste proceso dentro de nuestra sociedad? vemos que el individuo desde que nace está sujeto a una conformación ideológica determinada por el modo como se manejan los medios, - la producción en su núcleo social, este factor tiene una gran repercusión en la Psicología individual, es tan difícil de modificar que en algunas sociedades se ha cambiado su estructura económica-social.

El sistema capitalista como cualquier otro tipo de sistema tiene que imponer a los individuos su ideología, la cual se introyecta mediante diversos métodos y mecanismos con la finalidad de mantener a los seres humanos dentro de los marcos del sistema.

Todo el conjunto de métodos, mecanismos e ideología utilizados tendrán que ser lo suficientemente afectivos, de tal modo, que ni siquiera el aparato científico escape al control con lo cual acaba de - convertirse, en un auxiliar al servicio de la ideología. La violencia implícita en la introyección de la ideología es tal, que al chocar con los impulsos externos de la persona, tiene que generar forzosa-- mente diversas alteraciones de la conducta, que pueden ser desde el simple trastorno emocional, hasta

grados máximos de las distintas patologías del aparato psíquico. (35).

ASPECTOS FILOSOFICOS DE LA VIOLENCIA

Podemos decir que el hombre es un animal racional, constructor y político, pero también es un animal, que ejerce violencia contra sus semejantes.

¿Porqué se comporta así?, pues se comporta así por el resultado de la pérdida del dominio de sí -- mismo.

No queremos aludir como violentos solo aque-- llos seres humanos que se comportan de manera irra-- cible pensando estrictamente en crímenes pasionales, en los padres que hieren a sus hijos en un acceso -- de ira, porque no son los únicos tipos de violencia ni los más importantes; puesto que tampoco podemos encajonar a la violencia en cierto tipo de actos.

Podemos decir que la idea de violencia está a-- sociada a una serie de actos que impliquen el he-- rir, dañar no sólo físicamente o moralmente, sino -- también en intereses personales.

Tampoco podemos concebir la violencia solo co-- mo un acto que implique el uso de la violencia física, porque podemos poner muchos ejemplos en los cuales no es necesaria la fuerza física, sino que se -- puede estar atentando dentro del contexto moral, o bien en propiedad ajena, etc.

Podemos dividir a la violencia en dos grandes

renglones:

1.- Hay actos agresivos que hacen sufrir a la persona y la satisfacción de la gente consiste precisamente en hacer sufrir a su víctima.

2.- Hay actos en los cuales la persona se concibe como mero objeto, como medio para obtener algún fin objetivo.

Dentro del primer caso englobaríamos actos generados por el odio-deseo de venganza, el castigo o reprimenda con el propósito de generar sentimientos de culpa en el que lo recibe; dentro de la segunda categoría sería el robo o el destruir algo por placer o destruir por rencor.

La violencia es un medio, no un fin en sí mismo, la decisión de emplearla es una decisión racional, o por lo menos, una decisión que no puede entenderse fuera del contexto de la racionalidad de la gente.

Psicológicamente intentaríamos descifrar las causas de la violencia e intentaríamos encontrar los deseos o creencias inconsistentes que explicasen este fenómeno; comenzaríamos por entender los fines que se propone, sus deseos y creencias, sus intereses, sus instituciones sociales. Estando conscientes de que esta violencia que se da es real y que es ejercida en el ambiente donde se vive, donde

se trabaja y donde se tienen todos sus intereses.

-Las formas y circunstancias en las cuales se da la violencia van desde: el asesinato con fines de lucro, hasta la misma violencia que se suscita cuando la esposa no se presta para alguna actividad del esposo.

La misma sociedad ejerce la violencia al imponer sus reglas sociales y la violencia que ejercen los criminales sobre los miembros de la sociedad.

Pero olvidamos una cosa, que también el hombre además de ser un animal racional lo es también moral que se preocupa por la justificación de sus actos, pues sin entender sus creencias morales no lo podemos entender por esencia.

Podemos criticar al individuo por ejercer la violencia si en su cultura le es permitido y sus reglas sociales así lo han establecido y si no entendemos este fenómeno agrediremos a este ser humano sin razón pues la justificación de sus actos está en su mismo tipo de cultura; no podemos llegar a una solución definitiva de si esta violencia es racional o irracional, o simplemente estamos tratando de justificar actos violentos como dijimos al principio, el hombre antes de ser un animal racional es moral y con esos trata de justificar de alguna manera su actitud violenta.

CONCEPTOS GENERALES DE LA FRUSTRACION

En términos generales se puede decir que la --
agresión se presenta como consecuencia de la frus--
tración. Esta puede estar dada por la presentación
de un obstáculo, pudiendo ser externo o interno, de
cimos esto porque según:

Hilgard, Atkinson y Atkinson (27) "siempre y -
cuando el progreso de una persona hacia una meta de
seada es obstaculizada, retrasada o en otra forma -
interferida decimos que se ha frustrado".

Externo porque está en el medio ambiente o den
tro del individuo pudiendo ser por ejemplo algún im
pedimento físico.

Interno porque los conflictos del individuo no
le permiten desarrollar alguna actividad.

La frustración puede estar dada por experien--
cias previas, las características del individuo, --
así como las circunstancias en las cuales ocurra la
frustración.

Así pues nuestra tolerancia a la frustración -
puede ser manejada de diferente manera y algunos la
soportan con mayor facilidad que otros, puede ser -
que algunas personas sean más susceptibles a la frus
tración por existir una irritabilidad constitucio--
nal en su naturaleza, o por no tener necesidades de

status, ansiar consideración de los que le rodean; cuando hay algún factor que corte esta relación positiva que emprende mostrando así gran inquietud no pudiendo llegar a la resignación, esto dará como consecuencia la poca tolerancia a la frustración.

Nuestra respuesta a la frustración muchas veces puede engendrar hostilidad hacia los demás, a través del desplazamiento de la agresión, pero no llegaremos a afirmar que la frustración siempre lleva a un tipo de agresión. La reacción más común ante la frustración no es directamente la agresión, sino el intento de superar el obstáculo que se interpone. Esto lo vamos asimilado a través de la experiencia puesto que todo esto es un proceso de aprendizaje, o sea se aprende a sustituir la tendencia inicial sustituyendo por un buen planteamiento y una solución inteligente; para esto nos dice Krench y Crutchyel (17) " que la frustración no es necesariamente el resultado de la agresión o viceversa, pero agrega que existen estas posibilidades ante la frustración:

- 1.- Intentar pasar la barrera intensificando el esfuerzo.
- 2.- La reorganización de la percepción del problema para encontrar nuevos senderos hacia la meta.
- 3.- Sustituir por otra meta la deseada si no puede ser alcanzada.

4.- En último de los casos presenta agresión o re--
presión o haya una retirada".

Para Lindzey G. (35) concluye de uno de sus ex
perimentos que las personas hostiles son aquellas -
que han adquirido muy poca tolerancia a la frustra-
ción, dando como resultado que son menos capaces de
enfrentarse a sus frustraciones, llegando a recu- -
rrir a recursos agresivos o de desplazamiento.

Podemos pensar cuales son las fuentes de la --
frustración, para esto Floyd L. Ruch 949) nos dice
que "hay tres categorías que producen frustración:

1.- Ambientales: o sea, las leyes formales le impi-
den al individuo expresar libremente.

2.- Personales: la frustración se da porque el indi-
viduo no se siente capaz, o sea, se siente inferior,
esto es a nivel aspiraciones.

3.- Por conflicto: cuando el invididuo tiene que --
elegir entre dos metas o sea, tiene sentimientos po-
sitivos y negativos para una meta particular.

Para esta fuente de frustración Ruch da tres -
tipos fundamentales de ajuste:

a) Reacciones agresivas: cuando el individuo reduce
transitoriamente las tendencias mentales o físicas
que acompañan a la frustración tropezando con la --
censura social o con el castigo.

b) Reacciones de huida o retraimiento: la fantasía que surge cuando los sentimientos de una persona -- son frustrados, retirándose de la realidad a un -- fantástico, donde puede satisfacer sus deseos.

c) Reacciones de componenda: el individuo reduce -- sus propias ambiciones o acepta metas simbólicas o substitutas".

Entonces se puede decir que algunas personas - responden con agresión a las circunstancias frustra torias, algunas adoptan una actitud en donde no se culpan así mismas, sino a las condiciones externas y algunos no culpan a la verdadera fuente de la - - frustración sino que desplazan la culpa hacia otros objetos, especialmente a los exogrupos disponibles.

Para ampliar un poco acerca de las fuentes de frustración que menciona Ruch, diremos que la cultu ra no solo establece las normas para el desarrollo de la conducta agresiva, sino que también constitu ye muchas de las fuentes de frustración que sufre - el individuo. En la sociedad occidental la agresión está drásticamente inhibida dentro de los mismos -- grupos que la generan, ésto da como resultado una - inmensa cantidad de irritación lista para el despla zamiento. Cuando se considera lo común que es la -- frustración en la familia y en el trabajo, y la - - gran represión que es necesaria para impedir incon venientes de hostilidad contra la misma sociedad.

Appley (35) nos diría ante esta afirmación, -- "las posibilidades de frustración ya sea, que el individuo exige más de lo que su ambiente le puede -- proporcionar, o que el individuo sea un subnormal y que no puede alcanzar metas a un nivel normal, o -- que el ambiente le proporciona menos de lo que necesita".

Pero ante esta hipótesis anterior debemos de tener en cuenta que los seres humanos aprenden como consecuencia de vivir en sociedad, el suprimir o -- restringir sus reacciones abiertamente agresivas es tas no son aniquiladas, más bien pueden ser disimuladas, desplazadas o desviadas a otra meta.

En investigaciones hechas por Dollar y Miller (45), sustentan la hipótesis que la agresión en si es producto de la frustración siendo esto un fenómeno de estímulo-respuesta, llamando a esta hipótesis "Frustración-agresión", señalan que la 'agresión -- tiene muchas facetas, y que el individuo presenta -- dificultad para controlar su propio temperamento y a menudo, ve a otros sosteniendo una batalla sin conocimiento de sus hostilidades".

"Toda conducta agresiva presupone la existencia de una frustración del mismo modo que, toda frustra -- ción de como resultado una conducta agresiva". En -- esta hipótesis se nos dice que la agresión en cual -- quiera de sus manifestaciones es consecuencia de la

frustración y que específicamente la presencia de una conducta agresiva, presupone en todos los casos la presencia de frustración.

Ante esto Dollard y Miller (15) nos dicen "la interferencia de una respuesta meta instigada en momento mismo de la secuencia conductual".

Para esto Skinner (50) nos dice, cuando una respuesta ha sido sólidamente reforzada y se encuentra sin refuerzo por primera vez, la probabilidad causada por el refuerzo anterior decrece y genera cambios propios de la conducta, característica de la frustración, o sea, el hecho de no recibir el reforzador habitual en un caso especial de limitación que genera el estado emocional al que ha llamado frustración.

Dollard y Miller (15) han sugerido que la intensidad y/o frecuencia de la agresión varía, directamente con la intensidad de la frustración, entonces está determinada por:

- a) La intensidad de la respuesta bloqueada.
- b) el grado de interferencia con la respuesta.
- c) y el número de secuencias frustradas.

Entonces diríamos que la intensidad de la respuesta agresiva dependerá de las instigaciones provenientes de frustraciones anteriores y de las que actúan en el momento mismo.

Berkowitz está de acuerdo en que la frustración supone la existencia de agresión, pero no acepta que ésto sea una relación directa entre la agresión-frustración; puesto que para él la frustración dará como resultado una gran variedad de respuestas y no sólo agresión.

Mac Dougal (17) incluye a la agresión dentro de lo que llamó "instinto de combatividad" y que éste surge cuando hay una obstrucción en la consecución de una meta de cualquiera de las tendencias instintivas.

Sigmund Freud comenta que la agresión es la primera y más importante reacción de la frustración cuando se bloquea la búsqueda del placer o la evasión del dolor.

En general este tipo de agresión va dirigida hacia las personas percibidas como fuente de la frustración, en ocasiones, es revertida contra la persona misma o desplazada a otros objetos.

Al principio Freud consideró que la agresión era el resultado de una frustración, en que obra el bloqueo del principio del placer.

(Para la frustración hay un gran cúmulo de respuestas variadas que están influenciadas por factores determinantes como la edad, el contexto social y el aprendizaje, por ejemplo:)

Negación, miedo, huida, sumisión, represión, agresión, fijación, ansiedad, sentimientos de culpa, etc.

Considerándose que la agresión dependerá de la interpretación que haga cada individuo de su frustración ya que ésta por si sola no produce agresión.

Fromm (2) considera que la agresión puede, en ocasiones, ser producto de la frustración. Entonces es imposible predecir el resultado de la conducta, sin considerar las respuestas cognoscitivas y emocionales frente a situaciones frustrantes.

Otto Klineberg (29) al igual que Krench y Crutchfield convergen en el punto de que la agresión conduce a la frustración y viceversa.

Batenson (17) nos señala que "al parecer, podemos aprender a aceptar la frustración sin una reacción agresiva, dependiendo de las experiencias que nuestra cultura nos haya acostumbrado".

Berker, Dembo y Wright (17) encontraron que la frustración puede ser considerada como una regresión. Completando esto Fenichel dice: mientras más tolerancia a la frustración haya comenzaremos a madurar, convirtiéndonos así en adulto sano de la sociedad.

Para Fenichel (16) "las tendencias agresivas de toda índole representan una parte considerable -

de las pulsiones humanas y constituyen la respuesta a la frustración y tiene como objetivo la superación de la misma. Evitar las frustraciones, es ciertamente imposible. Fatalmente trae consigo la vida real, y por ello una infancia artificialmente protegida, constituye una forma muy pobre de preparación para afrontarlas, cuanto más se evitan las primeras frustraciones, tanto más sucederá que las frustraciones leves tendrán el mismo efecto que tienen las frustraciones intensas en las personas educadas normalmente".

Para Kramer Ch. (30) hay frustración. "cuando una tensión es provocada por los lazos de dependencia entre individuos, los instintos se dirigen a nosotros por su frustración, así como las necesidades hasta los hábitos, es posible encontrar una necesidad, un instinto en el fondo de cada frustración -- sentida. En todo acto de la vida, una frustración -- puede determinar el carácter de necesidad. Si hay -- frustraciones colectivas, fuentes y consecuencias -- de antagonismos sociales, económicos, religiosos, -- raciales que nos afligen con explosiones emociona-- les tales como las que emanan de la lucha de cla-- ses, del colonialismo de la discriminación racial -- del antisemitismo, del nacionalismo, de la guerra, hay también frustraciones individuales microbiológi-- cas. La dificultad de encontrar en todas partes el rasgo de una reacción a la frustración sería mínimo,

pero la ventaja sin duda considerable". (30).

Cohen notó que la agresión instigada por la -- frustración es mayor cuando está implícito un igual, que cuando la fuente es una figura autoritaria.

Stanger sugirió que la frustración puede ser -- mayor si la fuente está en una persona que se consi dera inferior.

Rosenzweig (8((48) nos dice: "existe frustra-- ción cada vez que el organismo se encuentra un obstá culo o una obstrucción más o menos insuperable en -- la vía que lo conduce a la satisfacción de una nece cesidad vital cualquiera". Distingue dos tipos de -- frustración:

- 1.- Frustración primaria o privación
- 2.- Frustración secundaria.

La frustración primaria se caracteriza por la tensión y la insatisfacción subjetiva, debida a la ausencia de una situación final necesaria para el -- apaciguamiento de una necesidad vital.

La frustración secundaria se caracteriza por -- la presencia de obstáculos en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad vital. A este tipo de frustración está dedicado el Test de frustracio-- nes de Rosenzweig.

A la situación estímulo que constituye el obs-- táculo le llama presión, la que se puede clasificar

según dos perspectivas, por una parte en presión pasiva o activa por otra presión externa o interna.

Una presión es pasiva cuando está constituida por un obstáculo insensible sin que por sí mismo, amenazador, será activa si además de ser insensible es peligrosa por si misma.

La presión externa se refiere a un obstáculo - situado fuera del individuo e interna si el obstáculo está situado en el interior del individuo.

La combinación de estos cuatro tipos de pre- - sión, nos da cuatro direcciones de la presión:

- a) presión pasiva externa
- b) presión pasiva interna
- c) presión activa externa
- d) presión activa interna

Las respuestas a la frustración pueden verse - bajo tres perspectivas:

1.- Predominio del obstáculo

el individuo hace referencia al obstáculo frustrante, señalándolo como elemento fundamental y desen--cadenante de la frustración.

2.- Respuesta de defensa del "yo"

A) Respuesta extrapunitiva: el individuo atribuye - agresivamente la frustración a personas o cosas ex-teriores, las emociones asociadas a esa respuesta -

son la cólera e irritación.

B) Respuesta Intrapunitiva: el individuo atribuye - agresivamente su frustración así mismo, las emociones asociadas a esta respuesta son la culpabilidad y el remordimiento.

C) Respuesta Impunitiva: Se evita formular reproche, tanto dirigido a otras personas como a sí mismo, tratando de encarar la situación frustrante en forma conciliadora.

El mecanismo de defensa que se presenta es la regresión.

3.- Respuesta de persistencia de la necesidad: tiene como fin satisfacer por algún medio, la necesidad específica frustrada, Rosenzweig distingue entre hostilidad y agresión, diciendo que la hostilidad es sólo una forma de agresión. Esta es constructiva o punitiva, puede ser conceptualizada como persistencia de la necesidad mientras que la agresión negativa o destructiva puede ser conceptualizada como ego-defensa.

En cuanto a la tolerancia a la frustración la cual se define como: "La aptitud de un individuo para soportar una frustración sin pérdida de su adaptación psicobiológica, es decir, sin recurrir a tipos de respuestas inadecuadas".

La aptitud de tolerancia a la frustración implica la existencia de un proceso inhibitorio, ya que la frustración se acompaña de un aumento de tensión y la satisfacción de una descarga de tensión.- La inhibición que es la base de la tolerancia a la frustración dependerá de la capacidad de mantener esta tensión y para evitar una descarga de la misma.

El concepto de tolerancia a la frustración implica la existencia de diferencias individuales respecto a ciertos umbrales de tolerancia, así los aspectos de la personalidad y la gravedad de la presión dará el grado de tolerancia a la frustración. El sujeto normal se caracteriza por un alto grado de tolerancia a la frustración.

Los determinantes de la tolerancia a la frustración aún no se conocen bien. Rosenzweig sugiere a la participación de dos clases de factores:

Somáticos:

Se refiere a las diferencias individuales innatas, siendo en gran parte constitucionales y hereditarios. Se le debe agregar los elementos somáticos, adquiridos, fatiga, enfermedad física, etc.

Psicológicos:

Se halla mal precisado, pero su papel es indiscutible, la ausencia de frustración en la primera -

infancia hace al sujeto incapaz de responder a la -
frustración en forma adecuada. Por otro lado una --
frustración excesiva puede crear zonas de poca tolera
rancia a la frustración, a causa de su inmadurez, y
se ve obligado a reaccionar en forma inadecuada por
reacciones de defensa del "yo", podrían inhibir su
desarrollo.

Estas ideas son la base de la Teoría de la - -
Frustración de Saul Rosenzweig.

MECANISMOS MENTALES

A través del desarrollo de la personalidad adquiere diferentes técnicas psicológicas a través de las cuales trata de defenderse, establecer avenencias entre los impulsos en conflicto y aliviar las tensiones internas. Estas actividades mediadoras e integradoras son funciones del "ego", mecanismos internos de control seleccionados inconscientemente y puestos en juego automáticamente, la personalidad desarrolla defensas específicas para enfrentarse a la angustia, a los impulsos agresivos, hostilidades, resentimientos y frustraciones.

Todos hacemos uso constante de mecanismos de defensa, los cuales en si no necesariamente son patológicos, la vida sería insoportable si no recurriéramos a la racionalización y a protecciones psíquicas similares y la finalidad del tratamiento no es siempre eliminar estos mecanismos; de hecho un objetivo terapéutico puede ser reforzarlos, ya que a veces puede promover la capacidad del individuo para vivir en paz consigo mismo. El grado de salud mental del individuo está determinado por el tipo de recursos motivadores seleccionados inconscientemente para encarar las causas de stress y las necesidades emocionales y para proporcionar una defensa contra la angustia. Por la frecuencia con que se

usan dichos recursos y por el grado en que distorsionan la personalidad, dominan la conducta y trastornan la adaptación con sus semejantes.

MECANISMOS DE DEFENSA SEGUN LA TEORIA PSICOANALITICA.

El término "defensa" es el más antiguo representante desde el punto de vista psicoanalítico, -- aparece por vez primera en el año de 1894 en un estudio de Freud sobre las neurosis de defensa y lo emplea en este y en otros de sus trabajos ulteriores, para describir las luchas del "yo" contra -- ideas y afectos dolorosos e insoportables. Más tarde el término es abandonado y en lo sucesivo sustituido por el de represión, no obstante la relación entre ambas nociones permanecía indeterminada, solo en un apéndice complementario a INHIBICION, SINTOMA Y ANGUSTIA (1962), Freud retorna al viejo concepto de defensa y sostiene la indudable ventaja de usarlo de nuevo como designación general de todos los -- mecanismos de la adaptación de que se sirve el "yo" en los conflictos eventualmente susceptibles de conducir a la neurosis, reservando el nombre de represión para uno de los mecanismos de defensa que la -- orientación de nuestras investigaciones nos dió primero a conocer. Constituye ésta una réplica directa a la idea de que la represión ocupa un sitio entre los procesos psíquicos -- se hace lugar en la teoría psicoanalítica a otros que sirven a idéntico propósito es decir a protección del "yo" contra las exigencias instintivas, el significado de la represión queda constreñido al de un método de defensa particular.

Dice Freud que una profundización de estos estudios podía demostrar un íntimo vínculo entre formas específicas de defensa y determinadas enfermedades como las que se observan entre la represión y la histeria. En cambio los métodos defensivos empleados en la neurosis obsesiva son la regresión y la formación reactiva del "yo" (Formación reactiva) el aislamiento y la anulación, según estas primeras indicaciones no resulta difícil completar la enumeración de las técnicas defensivas que aparecen en los trabajos de Freud donde caracteriza como mecanismos neuróticos la introyección, identificación y la proyección considerándolos como métodos importantes defensivos que emplea el "yo" en afecciones de este tipo.

En su trabajo sobre la teoría de los instintos describe la vuelta sobre si mismo y la transformación en lo contrario, a los que denomina "vicisitudes del instinto", estos dos últimos procesos deben considerarse desde el punto de vista del yo como métodos de defensa, porque cada uno de los destinos o vicisitudes instintivas de esta especie son referibles en su origen a alguna actividad de yo. Al no medir la intervención de "yo" o de las fuerzas del mundo externo que el "yo" representa, cada instinto no conocería más que un solo destino, el de satisfacción. A los nueve métodos de defensa bien conoci

dos: represión, regresión, formación reactiva, aislamiento, anulación, proyección, introyección, vuelta contra si mismo, transformación en lo contrario podemos agregar un décimo más propio del estado normal que de las neurosis "la sublimación" o el desplazamiento del objeto instintivos.

Por lo que hasta ahora sabemos el "yo" dispone de estos diez diferentes métodos en sus conflictos como los representantes del instinto y del afecto y la tarea del psicoanalista consiste prácticamente en descubrir de que manera intervienen estos métodos en los procesos de resistencia del "yo" de formación de síntomas que le es dable observar en los individuos.

Para efecto de nuestro estudio de Tesis solo describiremos los dos mecanismos de defensa utilizados por nuestros sujetos de estudio.

A) DESPLAZAMIENTO

El desplazamiento es otro de los mecanismos de defensa reductor de la angustia que actúa por el proceso de sustitución, por este mecanismo defensivo un sentimiento emocional es transferido de su objeto original a un sustituto. El sentimiento originalmente dirigido hacia determinada persona, objeto o situación es transferido y ligado a otra persona - objeto o situación; a esta última se le otorga la importancia emocional originalmente asociada a la primera.

Sentimientos o actitudes como el temor y el odio son particularmente susceptibles de ser desplazados de una a otra persona, la cual viene a ser substituto de la primera. El desplazamiento permite al individuo mantener la represión de impulsos, deseos o pensamientos peligrosos o inaceptables; es común desplazar la angustia de lo importante a lo menos importante.

En algunas neurosis compulsivas en que el paciente se lava las manos, con frecuencia el afecto ha sido desplazado de una experiencia anterior en el que se asociaba al sentimiento de impureza moral la idea de suciedad; así esta llega a tener el valor afectivo que originalmente se ligó a la experiencia conscientemente repudiada.

El individuo al utilizar el desplazamiento combate su angustia dispersa limitándola a un objeto o situación especial que puede ser evitado, en muchos casos la vida resulta así más tolerable para el paciente. La especificada del temor lo vuelve tratable, por mas limitante o restrictiva que pueda llegar a ser la fobia en términos de las experiencias u oportunidades de la vida, el paciente ha alcanzado por fin una solución que le ofrece cierto escape de los efectos intolerables de una prolongada angustia dispersa.

En resumen el desplazamiento es considerado co

mo proceso por el cual se trasfiere un sentimiento o emoción de su fuente u objeto a un sustituto más aceptable.

B) REPRESION

La represión es uno de los mecanismos de defensa más comunmente usados y se desarrolla para manejar el conflicto, es decir, que los deseos irreconciliables, los anhelos que compiten entre si y las tendencias a hacer cosas que constituyen una amenaza que tenemos de nosotros mismos, por medio de este mecanismo se excluyen del campo de la percepción conciente, los deseos, impulsos, pensamientos o --- anhelos que serían perturbadores incompatibles con los requerimientos y las motivaciones concientes y se les desplaza hacia el inconciente. Ahí por medio de la inhibición psicológica del recuerdo, permanecen inaccesibles para no ser reconocido y no generar una angustia que sería insoportable.

Las experiencias que significan vergüenza, culpa o disminución de la autoestimación, son particularmente propensas a ser reprimidas.

La represión es por lo tanto una defensa primaria contra la angustia, la cual tiende a surgir -- cuando ciertas ideas e impulsos insoportables amenazan con entrar a la percepción conciente actúa para mantener los convencionalismos sociales y éticos --

ayudando así al individuo a adaptarse a las buenas costumbres y a los convencionalismos sociales, es un mecanismo que actúa suavemente y sin esfuerzos excesivos puede dar como resultado una vida bien adaptada.

La represión no debe confundirse con la supresión en la cual se hace un esfuerzo conciente para borrar del conocimiento los anhelos repudiados y los recuerdos rechazados.

En resumen entendemos por represión como el proceso por el cual un sentimiento, recuerdos o experiencias son excluidos de la conciencia que de otro modo provocarían angustia. El material reprimido continúa buscando su expresión a través de derivados que a menudo se manifiestan en forma de síntomas.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA

Durante el desarrollo histórico de la humanidad ha existido gran variedad de formas familiares en las diversas sociedades.

Pero podríamos pensar qué características son determinantes para decir que es de una clase social o de otra.

Algunos investigadores suelen decir que lo determinante sería la abundancia o escasez de recursos naturales, otros afirman que el carácter económico y otros más el tipo de religión.

Pero de una cosa si podemos estar seguros, de que la familia es un grupo manifiesto dentro de la historia y se presenta en todo momento y se van repitiendo sus interacciones en ese contexto histórico.

Dentro de los investigadores que han hecho estudios sobre la familia se encuentra Morgan que ha sido de los más sobresalientes.

En principio Morgan (37) hace una división de la historia con respecto al progreso humano y las etapas son las siguientes:

- 1.- Estado salvaje
- 2.- Barbarie y
- 3.- Civilización

Para cada etapa corresponde un tipo de familia, para la etapa del estado salvaje corresponde la promiscuidad, para la barbarie la poligamia o sea, el matrimonio de grupos; para la civilización la monogamia.

Durante el proceso histórico han existido diversos tipos de familias las cuales se pueden clasificar en la forma siguiente:

- 1.- Familia consanguínea
- 2.- Familia Punalúa
- 3.- Familia sindiásmica
- 4.- Familia monogámica

1.1. La característica principal de la familia consanguínea es la prohibición de la unión sexual entre progenitores y prole, pero no por esto está prohibido la unión sexual entre hermanos.

Dentro de los progresos registrados en esta familia fue la exclusión de los hermanos, primeramente de los hermanos de la misma madre y posteriormente de los hermanos colaterales o medios hermanos.

De esta familia consanguínea surge un nuevo tipo de familia a la que se llamó Punalúa.

2.1. La característica de la familia Punalúa era que los hermanos carnales o lejanos eran mujeres comunes de sus maridos comunes, eran excluidos los

hermanos, así los maridos eran llamados punalúas en lugar de hermanos, lo cual quería decir hermano íntimo.

De igual manera sucedía en el caso contrario - en el cual las hermanas tenían matrimonio común con cierto número de hermanos, siendo excluidas algunas hermanas, las mujeres que mantenían matrimonio común eran llamadas también punalúas.

Por tanto Marx y Engels (37) nos dice "la evolución de la familia en el estado salvaje consiste en una constante reducción del círculo en cuyo seno prevalece la comunidad conyugal entre los dos sexos, círculo que en su origen abarca la tribu entera.

La exclusión progresiva, primero de los parientes cercanos después de los lejanos y finalmente -- las personas meramente vinculadas por alianza, hace imposible en la práctica todo matrimonio por grupos en último término no queda sino la pareja, unida -- por vínculos más frágiles aún, esa molécula cuya -- disociación concluye en el matrimonio en general. - Esto prueba cuan poco tiene que ver el origen de la monogamia con el amor sexual individual en la cual acepción de la palabra. Aún prueba mejor la práctica de todos los pueblos que se hayan en estado de - desarrollo".

3.1. La familia sindiásmica surge en el extremo del salvajismo y la barbarie, la característica de este tipo de familia es que el grupo queda reducido a su última unidad, o sea, de un hombre y una mujer. La selección natural había obrado para reducir la comunidad a la forma de matrimonio de forma monogámica.

El fundamento principal de la familia monogámica es el predominio del hombre a diferencia de o- -tros tipos de familia, donde predominaba el matriarcado o sociedades semimatriarcales, el objetivo - -principal es la procreación de hijos cuya paterni--dad resultara indiscutible para que en un futuro --cercano fueran los herederos de los bienes del pa--dre.

Dentro de la monogamia, se solidarizan los la--zos conyugales siendo solo disueltos cuando el hom--bre por regla repudiara a la mujer, a diferencia de lo que sucedía en los anteriores tipos de familia.

Se puede considerar la monogamia fué un progreso histórico considerándose esta, como la forma ce--lular de la civilización, habiendo gran contradic--ción y antagonismo en el desarrollo de esta socie--dad.

Dentro de las contradicciones que surgen es el comercio extra conyugal de mujeres, realizado por - los hombres y a esto se le llamó heterismo. En esta

etapa de civilización esto florece hasta llegar a la prostitución. Dentro de las contradicciones surge la situación de la mujer abandonada, lo cual da lugar al adulterio y esto pasa a ser una institución social con la monogamia y el heterismo.

Entonces concluiremos que las formas de matrimonio que surgieron para los estados básicos de evolución son: del salvajismo surge el matrimonio por grupos, para la barbarie surge el sindiásmico, por último en la civilización el surgimiento de la monogamia que arrastra con sus consecuencias o complementos, el adulterio y la prostitución.

Federico Engels dice que para el esquema planteado por Morgan aún existen dos diferencias entre la monogamia en su sentido etimológico y en su sentido histórico, pero dentro de esta última acepción la considera dentro de dos clases sociales que son el proletariado y la burguesía.

En el campo de la antropología nos encontramos con estudios hechos por Ralph Linton (33) quien dice que dentro de todos los sistemas sociales surgen instituciones llamadas familia que se define como una sociedad cooperativa compacta existente en todas las sociedades y cuya organización es interna.

El afirma que el individuo inevitablemente pertenece a una familia ya sea por razón biológica,

por la unión social o por la ascendencia común que tenga.

Cada familia desempeña una función dentro de la sociedad así como cada miembro lo hace dentro de la unidad familiar, creándose de esta manera sus derechos, obligaciones y actitudes específicas para cada miembro de esta unidad familiar. Entonces ubicamos como integrantes de la familia a los cónyuges y a los vástagos.

Para Linton la familia difiere para cada sociedad en cuanto a su contenido y forma, así como sus funciones, las cuales están determinadas por el tipo de sociedad o factores culturales que se den en ella. Linton (33) nos dice "Aunque los factores biológicos que dieron origen a la familia humana persisten en su funcionamiento, influencia sobre las familias como instituciones sociales está a la par con la que puede tener las cualidades innatas de determinadas categorías de sexo o edad, sobre los status y funciones que se asignen a los miembros de esas categorías".

Cada sociedad ha asignado un papel a su unidad familiar, ya que para que surga y se mantenga en una unidad familiar debe haber un reconocimiento y aprobación social. Observándose de esta manera la importancia que tienen los patrones culturales y

los aspectos fisiológicos más íntimos de las relaciones sexuales los cuales están controlados -- por estos.

Otras de las funciones de la familia es el cui dado de los hijos y su educación, en la actualidad este trabajo queda a cargo de la mujer, aunque la - intervención del hombre sea necesaria para la forma ci ón de los niños.

Con respecto a este punto Linton (33) nos di-- ce: "es concebible que los adelantos en el conoci-- miento científico puedan hacer que la madre resulte innecesaria después del nacimiento y que la función educativa quede totalmente divorciada de la familia, pero esto cae dentro de un futuro muy lejano. La -- unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el me canismo más efectivo para el cuidado y la educación de los hijos, y estas funciones todavía le pertene-- cen a todas las sociedades".

Para el funcionamiento de familia deben preva-- lecer los siguientes requisitos:

Inclusión de adultos capacitados de ambos sexos, la asociación que se establezca entre estas personas - debe ser duradera y estrecha, para permitir que su entrenamiento y organización la conviertan en una - unidad cooperativa efectiva.

LA FAMILIA Y LA MUJER MEXICANA
ETAPA PREHISPANICA

Durante las sociedades de esta época el tipo de sistema que predominaba era el patriarcal el cual derivaba del matriarcado a juzgar por el tipo de religión que sustentaban en ese entonces, pues las deidades femeninas tenían un papel predominante por ser las dadoras de vida, aunque las más importantes eran las deidades masculinas que simbolizaban al sol.

Para cada individuo existía un destino que era irrevocable y esto llegaba a ser un gran honor para cada quien.

Debido al contexto histórico de la época de ejercer mando y dominio de manera exaltada y sin límite, el hombre pasaba a ser la figura principal de esta sociedad, siendo la mujer relegada a un segundo término.

En esta época no hay una determinada forma de familia, aunque se podría considerar como monogámica, pero muchas veces las mujeres no tenían a su cargo el cuidado de los hijos, pues si eran escogidos, eran llevados a los templos para prepararseles ya fuera para guerreros o para cuidar su hogar las mujeres.

Las mujeres eran cuidadas hasta una edad conveniente para ser escogidas para el matrimonio, no teniendo oportunidad alguna de realizar actividades públicas.

Esto solo se presentaba en algunas excepciones cuando ejercían como curanderas o parteras, siendo estas actividades poco socorridas, mas sin en cambio, la prostitución era una de las actividades más ejercida después del hogar.

Vicente Riva Palacios (47) nos dice acerca de este punto "las mujeres vivían bajo la vigilancia de las matronas, a ellas se las pedían los guerreros a quienes por sus hazañas les era permitido acercarse a ellas, pero de noche las llevaban y de noche las recogían, pues si lo hacían públicamente, el guerrero era castigado, se le quitaban las armas y se les despedía del ejército".

Otra de las funciones primordiales de la mujer era la maternidad siendo su obligación dar hijos a su sociedad, de procrear guerreros, si morían en el parto, era un gran honor, pues pasaban al rango de diosas y por ende al paraíso.

El hombre guardaba una posición más importante dentro de la sociedad prehispánica, pues era el guerrero el conquistador de bienes, él tenía derecho a desplegar toda la actividad pública conveniente.

Aniceto Aramoni (6) nos dice "Este es vuestro-

oficio, no os crió el señor de lo criado del cielo- y de la tierra y de la noche y del día para que os pongáis faldellines, como mujeres ni camisas, sino- para que con la rodela y espada y flecha y vara -- mostréis el valor de vuestro corazón".

ETAPA DE LA CONQUISTA

En esta etapa resulta muy importante mencionar el nombre de la Malinche, que en nuestra época a - despertado muchas controversias acerca de su origen y su participación en la conquista, así el hecho - de que en nuestros días representa a la prostituta- la violada, la chingada, tantos y tantos adjetivos- que han dejado raiz en nuestro ambiente psicológico y para muchos la desgracia de nuestro pueblo.

La Malinche fué una de las mujeres más impor - tantes durante la conquista ya que por sus aptitu - des fue de gran provecho para los españoles.

Según algunos autores, no se establece el lu - gar preciso de su nacimiento, siendo esclava desde - niña, a la llegada de los españoles fue entregada - a Hernán Cortés, como esclava, también siendo por - aptitud de hablar dos dialectos y a su gran habili - dad para aprender el español, que fue escogida para ser mediadora con muchas tribus, tal parece que de - sempeñaba todas esas actividades por la promesa de - ser libre.

Aunque históricamente ha sido acusada de iniciar el mestizaje lo cual se considera negativo, en realidad no fue ella la verdadera iniciadora ya que este fenómeno se había dado antes.

Señalaremos que el primer mestizaje en México surgió de la unión de un español, Gonzalo Guerrero, naufrago de un viaje que partió de Darien a Santo Domingo, y una princesa maya llamada Itpilotzana, hija del cacique de Chetumal.

En esta unión, ocurrida en 1519 en la cual se procrearon tres hijos, el conquistador era Gonzalo Guerrero, el cual pasó de su condición original de prisionero a ocupar una importante posición en las filas de los ejércitos mayas hasta sucumbir finalmente en la defensa del territorio y la cultura de su pueblo adoptivo.

Lo cual no resta importancia a Doña Marina -- quien ha sido aludida por Octavio Paz como el símbolo de la india fascinada violada o seducida por los españoles, porque ella encarna a la mujer chingada y traidora de la raza estoica e impacible, lo cual según este autor tiene alguna relación con la población femenina actual de nuestro país.

EPOCA COLONIAL

Durante la época colonial se consolidó el importante fenómeno del mestizaje surgido de la unión

del español con la india ya que mucho después fueron traídas las españolas a nuestro país.

"Al tratar de considerar al caracter de las * - cuatro mujeres aludidas en la raíz actual de los me xicanos, encontraremos altivez en la española, orgu llo en la criolla, confusión en la mestiza y sumi - sión en la india, siendo esta la más trascendental - de todas". (3)

Entonces podemos mencionar que la indígena y - el hombre indígena eran reducidos a la más infima - condición, esto trae como consecuencia el arrastre - de una serie de problemas psicológicos hasta nues - tros días, ya que como la mujer fué la que consoli - dó el mestizaje propició la trasmisión de valores - desde el punto de vista que podríamos llamar la vi - sión de los vencidos, ya que somos hijos de las vio - ladas, de las chingadas.

En este clima de violaciones y abusos generali - zados con respecto a la virginidad, la virilidad, - el respeto a la madre, la relación con los hijos; - podríamos sumar la violencia de los hombres, como - único escape a la represión que sufrirían en todos los aspectos de su vida.

En esta etapa los grupos familiares se vuelven herméticos para poder sobrevivir, pero esto trae co - mo consecuencia la trasmisión cultural, en cuanto - a la dominación social y condición de perseguidos -

y oprimidos.

Dando como consecuencia los elementos culturales y psicológicos que conforman al mexicano actual.

ETAPA DE INDEPENDENCIA

Octavio Paz (44) nos dice: "La independencia - ofrece la misma ambigua figura de la conquista. La obra de Cortes es precedida por la síntesis política que realizan en España los reyes Católicos, y - por la que inician en mesoamérica los aztecas. La - independencia se presenta también como un fenómeno de doble significado: disgregación del cuerpo, muerte del imperio y nacimiento de una pluralidad de - nuevos estados. Conquista e independencia, parecer ser momentos de flujo en el siglo XV, se extiende - hasta América, alcanza un momento de hermoso equili**br**io en el siglo XVI y XVII y finalmente se retirano antes de dispersarse en mil fragmentos".

Esta etapa fue de gran zozobra y duró once - años todo este tiempo fue de levantamientos armados y grandes batallas aquí y allá, época donde todos - estaban involucrados para alcanzar el ideal de esta época de la historia de México.

Como es natural surgieron muchos héroes y algu**na**s heroínas entre las que destacan: Josefa Ortíz - de Domínguez, Leona Vicario y la Guera Rodríguez, - etc.

En realidad no se le da la importancia debida a estas figuras femeninas que participaron el hacer histórico y su participación se ve como un simple respaldo a las actividades de sus respectivos maridos.

Octavio Paz (44) nos dice: "La independencia hispanoamericana, como historia entera de nuestros pueblos, es un hecho ambiguo y de difícil interpretación, porque una vez más las ideas enmascaran a la realidad en lugar de desnudarlas o expresarlas.

Los grupos y clases que realizan la independencia en Sudamérica pertenecían a la aristocracia feudal nativa; eran los descendientes de los colonos españoles, colocados en situación de inferioridad frente a los peninsulares. La metrópoli, empeñada en una política proteccionista, por una parte impedía el libre comercio de las colonias y obstruía su desarrollo económico y social, por medio de trabas administrativas y políticas; por otro lado, cerraba el paso a los criollos que con toda justicia deseaban ingresar a los altos empleos y a la dirección del estado.

Así pues la lucha por la independencia tendía a liberar a los "criollos" de la modificada burocracia peninsular aunque en realidad, no se proponía cambiar la estructura social de la colonia".

ETAPA REVOLUCIONARIA

Durante esta época se da la dictadura Porfirista siendo característico de esta dictadura, el dominio de la clase pudiente la cual se traduce en el deseo de mantener los privilegios a costa de la clase explotada.

La familia se encuentra en una posición desventajosa sobre todo en el medio rural; en el cual los hombres eran confinados a trabajar en las grandes haciendas, y la mujer queda sin el más mínimo derecho sobre su cuerpo; durante esta época los hombres son integrados a la "leva" siendo esta otra causa de la cual derivaba el que se destruyera la integración familiar. Para este entonces surge a consecuencia de pobre industrialización del país, la familia obrera donde solo había explotación y represión por orden del porfirismo.

En tales condiciones surge el movimiento revolucionario que ocasiona una gran movilidad de gente por todo el país, y las familias sobre todo las campesinas ayudan al movimiento revolucionario, siendo que estas estaban en un continuo vaiven dependiendo de los cambios políticos y militares.

¿Pero podríamos preguntarnos que pasó con la mujer en esta época?

Juana Alegría (3) nos dice: "las causas que

propiciaron el fenómeno de la soldadera son seguramente de diferente índole: considerando que este hecho se daba de manera preponderante entre las mujeres de los desposeídos, que regularmente no tenían nada, se deduce que el fenómeno puede ser una consecuencia del desarraigo ocasionado por la miseria. Los continuos despojos y asaltos que entonces se acostumbraban, principalmente en las aldeas y rancherías, debieron haber inducido a las mujeres a abandonar sus "hogares" al sentir que sus hombres se les alejaban".

"Cuando las soldaderas acompañaban a sus hombres generalmente ignoraban las razones por las cuales estos van a la batalla".

"Cuando las soldaderas van al campo de lucha, lejos de seguir una causa, lo hacen exclusivamente para servir a su soldado, ahí le lava la ropa, le hace de comer, le vela el sueño, y a veces hasta le da más hijos que suma a los que ya tiene; las soldaderas ponen el toque de ambientación familiar a los campos de batalla".

Durante las dos décadas en las cuales se dió la etapa revolucionaria, esta se dió como consecuencia, de dos fenómenos económicos que conformaron socialmente a nuestro país hasta los años cincuenta, siendo estos la reforma agraria y la industrialización del país.

La Reforma Agraria provee de tierra a partes de la población rural del país, pero esto no resulta suficiente ya que muchos no llegan a obtener -- propiedad alguna, dando como resultado a gente desposeída sin recursos, trayendo consigo el incremento de la población; esto da como consecuencia la -- migración a las grandes ciudades principalmente a -- la ciudad de México, y estos se asienten en la periferia de las grandes ciudades.

El proceso se da a la llegada de estas perso -- nas no encontrando colocación en las grandes indus -- trias.

Pero socialmente lo que sucede aprovechando la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial, debido a la industrialización se da origen a la familia proletaria, la cual será objeto de una fuerte influencia -- ideológica, la cual se ejercerá a través de la cla -- se media, esta constituye la mezcla de elementos -- socioculturales campesinos y proletarios.

LA FAMILIA MEXICANA EN SUS DIFERENTES NIVELES SOCIOCULTURALES Y ECONOMICOS.

LA FAMILIA CAMPESINA

Dentro de este grupo de familia existen características predominantes, como la clara diferenciación de actividades y formación del carácter.

Dentro de este grupo familiar la madre juega un papel importante desde la infancia y durante la adolescencia de los hijos, ya que se mantiene una relación estrecha, que influye de manera importante en la formación del carácter, así como en la asimilación de existentes en el poblado.

Las madres suelen ser más consentidoras con los niños y más estrictas con las niñas. Los padres son más estrictos con los niños debido a que esto impide que su carácter sea tomado a la ligera, y esto imprime respeto hacia él. Cuando esto no es lo grado son castigados los niños y a veces se les llega a retirar de la escuela, puesto que el medio principal de sustento de la familia, debido a los bajos ingresos que se registran en este tipo de familia.

Las actividades diarias de los niños en estas familias, es ir al campo, trabajar en él y aprender las pobres técnicas que a su alcance están sobre el

campo, después de cumplidas sus actividades, suele ir a la escuela.

Las niñas en cambio deben de aprender todas las actividades referentes al hogar y cuidado de los hermanos menores.

Ya para la edad de 8 años en adelante los niños ya pueden vagar solos un poco lejos de casa, en cambio las niñas son estrictamente cuidadas.

Fromm y Maccoby (22) nos dice "que de los 8 años a la pubertad en los juegos de las niñas, se hace incapié en los juegos que simbólicamente representan la amenaza de macho predatorio contra la pura e indefensa hembra".

Los hombres tienden a ser dominantes y ver como de su propiedad a la mujer y a sus hijos, solo teniendo el hombre derecho a ser infiel sin que esto sea considerado como una traición a lo establecido, mientras siga manteniendo a la familia.

En el hombre no existe una relación ideal y llega a considerar el goce sexual como una indecencia.

Se destaca como de primera importancia el problema del alcoholismo, siendo considerado esto como un medio de evasión y diversión.

Este problema representa un lamentable problema en cuanto al despilfarro que ocasiona de los po-

cos recursos económicos que se cuentan y la violencia que ocasiona, etc.

Fromm y Maccoby (22) distinguen algunas causas fundamentales que generan el alto consumo de bebidas embriagantes.

- 1.- Culturales: implican la falta de instituciones y de actividad de culturales.
- 2.- Psicológicos: se refiere a las motivaciones inconscientes que determinan el consumo del alcohol.
- 3.- Psicosociales: Los patrones y conflictos interpersonales especialmente entre los sexos, que refuerza el impulso de beber.

Económicas. Las presiones económicas que afectan la estructura del carácter e incrementan la posibilidad de embriagarse.

LA FAMILIA DE LA CLASE PROLETARIA

La industrialización que apareció durante las décadas del porfiriato auspiciado por capital extranjero, permite la expansión de las clases obreras en el valle de México y en algunas otras ciudades de Provincia. Esto se ve como resultado de la migración del campo a las grandes ciudades.

Estas familias ubican sus domicilios en zonas cercanas a las factorías donde laboran, o en caso

contrario demasiado retirado de su lugar de trabajo. Frecuentemente habita en una misma casa más de una familia.

Este tipo de familias viven en condiciones de hacinamiento careciendo por lo tanto de vida privada, dando como consecuencia incidentes violentos, dado el alto consumo de bebidas embriagantes, por lo regular, la pareja vive en unión libre o en matrimonio no legalizado, otra de las características predominantes es el alto índice de abandono de esposas, madres e hijos.

El machismo es muy predominante en esta clase llegando hasta la violencia.

Aquí es la mujer la indicada para las labores del hogar, debido a la baja economía familiar, los hijos en este caso también tienen que cooperar y vender su mano de obra para ayudar a esta misma causa. Además la madre se concentra el eje central del movimiento familiar en cuanto a factores afectivos, relaciones parentales, y lo religioso, así también como a autoridad; esto es debido a la ausencia casi permanente del padre por razones de trabajo.

Dentro de esta clase social es importante por la economía capitalista pues a través de esta se manejan los instrumentos de producción, y la clase dominante trata de mantenerla enajenada.

LA FAMILIA DE CLASE MEDIA

Esta familia tiene su antecedente a mediados del siglo pasado teniendo una participación importante en la revolución.

Por la evolución de la Industria y los Servicios creándose las condiciones favorables para la ampliación de la clase media y dándole oportunidad de ascender en los niveles políticos y educativos.. "Una apreciación en términos generales nos revela una de las características básicas de esta clase: su necesidad de elementos generados por otras clases, e incluso por otras culturas, que son requeridas en función de necesidades inmediatas y transitorias. "Otra característica igualmente importante de la clase media consiste en conservar fuertemente los valores del sistema".

Dentro de esta familia son evidentes las relaciones violentas tanto físicas como morales, impregnando como forma principal de relación la competencia y desconfianza.

Careaga (12) nos dice al respecto "la llamada familia feliz de la clase media es una expresión ideológica de la sociedad, por que en este tipo de familia aparece la explotación del padre a la esposa, de la madre a los hijos, la competencia de los hijos por adquirir legitimidad, el abuso de poder -

de los padres sobre los hijos y la agresividad creciente de todos en una lucha sin cuartel por el poder interno".

Por otra parte dentro de esta clase se ha institucionalizado la palabra "amor", esto como un medio de perpetuar la familia, siendo una faceta del matrimonio y la otra fuera del matrimonio y considerado como erotico a través de los años.

La finalidad de todo esto es que la mujer se case de blanco y que llegue a la maternidad, así obteniendo un arma dentro de la familia, para manipular, dominar y controlar a los integrantes de ella.

El esposo debe ser capaz de proveer de lo necesario a la familia en cuanto a lo económico, y a cambio de eso obtiene un control en el sentido posesivo de la esposa e hijos.

El modo de vida de esta clase está bajo un modelo de vida extranjero y esto está visto como un ideal de obtener una casa con todas las comodidades posibles y que esto de como consecuencia una sensación de éxito y de poder; esto es considerado como una meta aunque represente una serie de pagos y un aumento en las necesidades, es la realización de su ideal de poderse considerar un triunfador.

Cuando esto no puede ser realidad desemboca en una neurosis, debido a que la imagen de triunfador no puede realizarse y para compensar esto, --

tiende a refugiarse en el alcohol, para poder superar su frustración, tensión y miedo.

LA FAMILIA DE LA CLASE BURGUESA

—Esta clase es la poseedora de los medios de producción y tiene históricamente que mantener su posición a través del tiempo transmitir estas normas que garanticen su mantenimiento.

Las relaciones internas de estas familias, son relaciones de tipo social. La educación de los hijos es bajo el principio de que son los poseedores de poder, propiedad y de dominio sobre las otras clases sociales, siendo sus círculos de amistades sumamente exclusivos, así como a los sitios donde asisten estas.

—Para la mujer de esta clase la preocupación principal es su apariencia personal, invirtiendo la mayor parte del tiempo en el cuidado de ella, emplea la otra parte del tiempo en actos de beneficencia para compensar sus sentimientos de culpa.

—Los hijos son educados para ser los poseedores posteriormente del poder económico y político, asimismo como incrementarlo, y poder mantener su poder de clase.

—El matrimonio para ellos es un contrato de padres y no es posible cometer una indiciplina en el sentido de querer cambiar esta norma ya que lo único que ganarían sería una represión violenta, pues -

el matrimonio primordialmente es considerado un jugoso contrato económico.

LA MUJER MEXICANA EN LA EPOCA ACTUAL.

La conducta de la mujer en la época actual está reforzada por el sistema familiar predominante - en nuestro país, siendo el machismo una conducta - que impera en nuestra sociedad actual.

¿Pero que es el macho? según Octavio Paz (44) - "El macho" es un ser hermético, encerrado en si mismo, capaz de guardarse y guardar lo que se le confía, su hombría se mide por la invulnerabilidad ante las armas enemigas o ante los impactos del mundo exterior."

"El macho" es el gran chingón. Una palabra resume la agresividad, invulnerabilidad, uso descarnado de la violencia, demás atributos del macho, poder, la fuerza, pero desligada de toda noción de orden: el poder arbitrario, la voluntad sin freno y sin cauce.

En cambio el papel que desempeña la mujer es: - la procreación cuidado de los niños y reproducción, siendo derivadas de estas la abnegación, el servilismo, la actitud sexual, Esto dará el marco principal en el cual gira la familia, en cuanto el carácter de sus relaciones.

La abnegación significa el aprender todas las tareas correspondientes a su sexo, y el saber sopor

tar con abnegación las contrariedades que se presentan, llegando a olvidarse de si misma para ver por los demás, anulando de esta manera sus propias ambiciones.

El servilismo podemos decir que es una consecuencia de la abnegación, las mujeres sirven sin ninguna condición, llegando a someterse a los intereses de los que las rodean, esto lo hacen sin ninguna renumeración.

La actitud sexual: Aquí la mujer no recibe ningún incentivo, esto no es en el plano económico, sino en el sentido del placer que es vedado para las mexicanas.

En las mujeres el placer es considerado un tabú y por lo tanto la frigidez es considerado como un proceso normal, pero apareado a este viene el culto a la virginidad, que es un factor importante para que la mujer sea plenamente aceptada por los hombres y este se sienta como el maestro sexual de la mujer, aunque esto sea falso, porque el hombre lo único que hace es enseñarle que debe tener relaciones con el y nadie más; pues resultaría como un insulto para el hombre que su esposa no sea virgen, lo más grave que haya pertenecido a otro hombre, pero en cambio el hombre si tiene la oportunidad de hacer lo que para la mujer está vedado, el tener libremente relaciones sexuales antes del matrimonio, estando casado, fuera de este, y con --

quien quisieran tenerlas, además de poder mantener a otra mujer con la cual está en calidad de matrimonio o unión libre, manteniendo relaciones con esta.

Juana Alegría (3) nos dice: "La virilidad despierta en ellos una reacción de ambigua agresión y respeto; cuando "aman" a una mujer virgen, inhiben su sexualidad para "respetarla": no serían capaces de arrebatarse tan preciada cualidad; pero cuando no la aman se las ingenian para seducirla, y de ese modo, agregan una hazaña más a su larga cadena de triunfos. Y en cuanto a la fidelidad, practicarla no solamente les resulta, imposible, sino que también les parece denigrante."

La maternidad es una de las facetas más importantes de la mujer en México siendo muy venerado este concepto, tanto que se le dedica un día del año.

En este concepto los hijos veneran a su madre por encima de todas, pues es parte de su propio ser, de lo más íntimo.

Pero esta imagen queda al alcance de todos y cuando se quieren ofender sacan a relucir a la madre del otro, Juana A. Alegría () nos dice: "Cuando un mexicano quiere ofender a otro, inmediatamente alude a la madre de éste, quien al sentirse tan íntimamente lastimado responde con otro insulto semejante, y el intercambio de las palabras y el pleito continúa indefinidamente; siendo entonces --

cuando la imagen materna baja de su glorioso pedestal para sumirse en el oprobio".

A través de esto podemos decir que la imagen de la madre queda tan devaluada, que se puede inferir que la madre mientras no cometa alguna falta - el hijo la tendrá en un pedestal, por el otro lado - el uso injurioso que se hace de la misma.

Para la mujer que piensa ante esto que ella - debe de tener resignación ante su futuro, por lo - cual se vuelve un tanto apática a su situación pareciéndole bien lo que se presente tanto con los hijos como el marido, siendo por esto que mueren a veces sus aspiraciones en la vida, pues el único afán es el afirmar sus deberes de mujer, esposa y madre.

Nathan W. Ackerman (1 y 2) nos dice: "ha sido necesario explorar una serie de temas interrelacionados: la independencia de la estabilidad individual y familiar en cada estado del desarrollo desde la infancia hasta la vejez; el papel de la familia en la salud mental del adulto; la familia como portadora de ansiedad y conflicto, y como conductora - del contagio de la enfermedad mental, el interjuego de conflictos entre la familia y comunidad, conflictos en las relaciones familiares y conflictos en miembros de la familia; y el fracaso de la adaptación y la enfermedad como síntoma de patología grupal de la familia".

Cada uno de los individuos componentes de la familia trae tras de sí una serie de conflictos o caracteres que van modelando su conducta y siguen siendo perennes durante generaciones, el caso de la mujer es cumplir su papel de madre, esposa y mujer de la mejor manera, de acuerdo a lo establecido por generaciones en el hombre de cumplir su papel de macho de la mejor manera para estar contento con sí mismo y además el de saber cumplir este papel ante los demás hombres, si no dejaría de integrar este rol que se le ha asignado, el papel de los hijos es asimilar cada uno de los caracteres referentes a su sexo, para encontrarse de acuerdo con lo convenido tanto en el círculo familiar como en el de la comunidad donde se desenvuelve.

Pero podemos notar que la mujer en nuestros días ha llegado a la cosificación, en la cual el macho mexicano se siente dueño de la mujer y de sus hijos y que con ellos puede realizar lo que le plazca, debe demostrar a costa de todo que él es quien manda y que debe obedecer, pues él sí tiene derecho a embriagarse y si se siente ofendido por cualquier miembro de la familia, debe imponer respeto hasta llegar a la violencia, y que tiene derecho a mantener relaciones extramaritales, sin lo cual no quiere decir que esta actitud sea una falta a los principios del hogar, pues está sosteniendo a la mujer quien no ignorante de estas situaciones llega a re-

signarse, por el hecho de que su hombre la está manteniendo económicamente y no le falta nada a los hijos.

Pero el factor emocional es echado a un lado, - no contando para la mujer, ya que su sentido de la-abnegación no se lo permite y ella debe ser protec-tora de los hijos.

METODOLOGIA

OBJETIVO

El objetivo de nuestra tesis es investigar que dirección dan a su agresión las madres que son golpeadas y las madres que no son golpeadas.

INDICADORES CLINICOS

Agresión Impunitiva: las madres que son golpeadas por su conyuge no responden a la agresión, tratando de conciliar la situación utilizando el mecanismo de represión.

Agresión extrapunitiva: Las madres que son golpeadas por su conyuge manifiestan agresión ante los golpes de su conyuge.

Agresión intrapunitiva: las madres que son golpeadas por su conyuge se sienten culpables y emplean el mecanismo de desplazamiento.

HIPOTESIS

HIPOTESIS DE TRABAJO: Las madres de familia que son golpeadas en relación con las madres de familia que no son golpeadas presentan una dirección de la agresión intrapunitiva.

HIPOTESIS NULA: Las madres de familia que son golpeadas en relación con las madres de familia que no son golpeadas no presentan una dirección de la agresión intrapunitiva.

HIPOTESIS ALTERNAS

H₁ Las madres de familia que son golpeadas en relación con las madres de familia que no son golpeadas, presentan una dirección de la agresión extrapunitiva.

H₂ Las madres de familia que son golpeadas en relación con las madres de familia que no son golpeadas, presentan una dirección de la agresión impunitiva.

SUJETOS

La muestra consta de 50 madres de familia de las cuales 25 son madres golpeadas y que de alguna manera han presentado alguna demanda ante el Bufete Jurídico del DIF y 25 madres no golpeadas.

PROCEDIMIENTO

Se acudió al centro DIF "Pacto Federal", ubicado en la Unidad Habitacional "El Rosario", de la Delegación Atzacapotzalco. Nos entrevistamos con el coordinador de este centro y le explicamos el objetivo de nuestra Tesis: a partir de esta entrevista se nos ofreció los servicios del Bufete Jurídico y Trabajo Social de este centro.

El Bufete Jurídico nos proporcionó la muestra de madres golpeadas ya que ellos llevan algunos casos de este tipo y Trabajo Social nos proporcionó la otra muestra que fueron seleccionadas de las ma-

dres de familia que acuden a ese centro a tomar alguna actividad que ofrecen ahí.

A partir de esa primera entrevista de presentación de nuestros sujetos se hizo una cita para acudir a sus domicilios y aplicarles nuestros instrumentos.

Para la segunda sesión se les aplicó el cuestionario socioeconómico y se platicó con los sujetos para establecer un adecuado rapport.

El cuestionario socioeconómico fue confeccionado con datos obtenidos por el Servicio de Trabajo Social del centro DIF, los datos con respecto a la cantidad de dinero que utilizan para sus gastos personales, que estudios tiene las sujetos, que tipo de casa habitan, cual es el empleo del esposo y cual el trabajo de ellas en caso de laborar.

Para la tercera sesión se aplicó el Test de Frustraciones, se le explicaron las instrucciones, y nosotras como aplicadoras anotamos las respuestas.

Una vez obtenidos los datos se procedió a calificar el cuestionario socioeconómico, para estar seguras del nivel socioeconómico que requeríamos para nuestro estudio.

Posteriormente se calificó cada una de las pruebas de Frustración de Rosenzweig, de acuerdo a la guía de calificaciones de esta prueba. Para

nuestro estudio solo se obtuvieron perfiles de la dirección de la agresión y el porcentaje de éstas, tomándose en cuenta que dirección de la agresión. La muestra estará comprendida entre las edades de 20 a 40 años y pertenecerán al nivel socioeconómico medio.

GRUPO EXPERIMENTAL

Para integrar este grupo se seleccionaron 25 madres de familia que suelen ser golpeadas y que de alguna manera se han presentado al bufete jurídico del DIF, son sujetos adultas cuyas edades fluctúan entre los 20 y 40 años, de un nivel socioeconómico medio, siendo requisito que hayan levantado alguna demanda por haber sido golpeadas.

GRUPO CONTROL

Para este grupo se seleccionaron 25 madres de familia sin antecedentes de haber sido golpeadas, esta muestra fue proporcionada por el servicio de Trabajo Social del DIF, son madres que asisten a tomar alguna actividad a dicho centro, son mujeres adultas cuyas edades fluctúan entre los 20 y 40 años, de un nivel socioeconómico medio, sin ningún antecedente de haber levantado demanda por haber sido golpeadas.

ESCENARIO

LUGAR: La Unidad Habitacional "El Rosario" que se encuentra ubicado en la zona norte del Distrito-

Federal.

TIEMPO: Se utilizaron 3 sesiones con duración aproximada de una hora la sesión: entrevista inicial - en la cual se nos presentó a los sujetos que reunían los requisitos para el estudio y se hizo cita para aplicar el cuestionario socioeconómico y la prueba de frustraciones.

2a. Sesión: En la casa de cada sujeto se le aplicó el cuestionario socioeconómico con el objeto de establecer un adecuado rapport.

3a. sesión: Se le aplicó el test de Frustraciones de Rosenzweig.

INSTRUMENTOS

1o. Cuestionario socioeconómico

2o. Test de frustraciones de Rosenzweig

Se había obtenido de cada una de los sujetos, se separó y se procedió a sacar el porcentaje en base al 25 que era nuestro 100% de cada muestra. Sacándose además el porcentaje del mecanismo de desplazamiento empleando en la dirección de la agresión intrapunitiva, así como el mecanismo de represión que utilizado en la dirección de la agresión impunitiva. Se hizo esto con cada una de las muestras; se saco el esquema o patrón general y se procedió con esto a comparar los dos grupos.

TEST DE FRUSTRACIONES DE ROSENZWEIG.

Esta prueba es llamada en su presentación original "Picture Frustración Study", es uno de los -- primeros estudios o métodos que trató de aislar y -- evaluar la tolerancia de los sujetos ante la frus -- tración de origen psíquico-social, observando la ca -- pacidad del individuo para resistir a métodos ina -- decuados de reacción. E n otras palabras estudia las relaciones personales frente a situaciones que gene -- ralmente causan tensión y así determinar el grado de adaptación social de la persona.

Según Rosenzweig "Como una técnica proyectiva -- el test de frustración de palabras históricamente -- el primero de los métodos proyectivos y el test de -- apercepción temática; pareciéndose al primero en -- que el equipo de la asociación inducidas por las -- instrucciones y al segundo por la naturaleza pictó -- rica del estímulo".

El desarrollo de la técnica de Rosenzweig se -- puede dividir en tres partes:

Primera: (1930-1944)

En estos años se ocupó de estudiar lo relativo a la represión, encontrando en este período la mane -- ra de reaccionar del sujeto ante la frustración, -- partiendo de los siguientes supuestos: Cuando sufren un fracaso ciertos individuos se encuentran predis-

puestos a censurar al mundo, siendo este el caso de la respuesta "extrapunitiva".

Algunos tienden a volcar la crítica sobre sí mismos, siendo esta una respuesta "intrapunitiva".

Algunos tienden a dar poca importancia a su contrariedad siendo esta una respuesta "impunitiva".

Al principio el test constaba de cuatro partes:

1a. Parte B.

Los sujetos tenían que resolver dos tipos de problemas, uno era cambiar formas geométricas de modo que resultara un rectángulo. El otro estaba constituido por letras que debían disponerse de modo que formaran una palabra, pero los problemas habían sido elegidos de manera que en su mayor parte no pudieran ser resueltos. Todo sujeto experimentaba una serie de fracasos y sus reacciones podían clasificarse.

2s. Parte R.

Un cuestionario presentando una serie de contestaciones típicas un espacio en blanco para otras contestaciones sobre la opinión del sujeto, lo que diría al verse envuelto en alguna situación frustrante.

3a. Parte I.

Un cuestionario donde el sujeto revelaba lo

que desearía si opinara de él en una situación - -
frustrante.

4a. Parte P.

Una serie de figuras o grabados combinados a -
modo de historietas que representan situaciones, -
para que fueran determinantes de frustración.

Segunda (1945-1965)

La versión revisada del estudio gráfico de -
adultos publicado en 1947/48, procede de la misma -
versión de 1944, resultante de la parte P. En 1948-
fue publicada la parte correspondiente a niños.

Este test se aplicó a soldados, delincuentes, -
oficiales de marina, conductores de automóviles, -
esposos, prostitutas, esquizofrénicos, religiosos y
numerosas investigaciones más.

Tercera 1966

Se hace una adaptación en México, en la Tesis-
Profesional de Ma. Trinidad Berrum H.

Podemos hacer mención de una última aparición-
de este test en el Manual de Reclutamiento y selec-
ción de Personal, de Jaime Grados y otros, apare -
ciendo esta versión en 1979.

En este manual se nos habla de la Teoría de la
Frustración la cual incluye los tres niveles de de-
fensa vital:

- a) c elular
- b) aut onoma
- c) cortical o de ego defensa

Pudiéndose definir la frustración como: una reacción que se presenta, siempre que el organismo se encuentra ante una situación difícil de vencer o coarta la satisfacción de alguna necesidad vital. Se distinguen dos tipos de frustración:

Primaria o privación.- Se caracteriza por la insatisfacción subjetiva, que se debe a la ausencia de una situación final para calmar una necesidad.

Secundaria.- Se caracteriza por la presencia de la solución que conduce a la satisfacción de la necesidad y a esto se refiere el Test de Rosenzweig.

Rosenzweig () pretende evaluar la tolerancia a la frustración de los sujetos ante las frustraciones de orden psicosocial. Es un método para observar la capacidad individual para resistir a la frustración si se altera la adaptación psicobiológica, la tolerancia a la frustración implica una capacidad para aplazar la recompensa. En la tolerancia a la frustración sugiere que participan dos factores:

a) Somática.- Que son constitucionales y hereditarios, corresponden a variaciones endócrinas y nerviosas.

b) Psicológicos.- Las primeras frustraciones - en la infancia determinan el desarrollo ulterior de la tolerancia a la frustración.

El test de frustraciones se compone de una serie de 24 láminas en forma de historietas que representan dos personas envueltas en una situación frustrante. El personaje que está a la izquierda de cada lámina trata de producir frustración en el otro individuo o ayuda a describir la causa de cada -- frustración. Los rasgos faciales han sido omitidos. Los recuadros para la leyenda, que corresponden a la figura de la derecha, se han dejado en blanco y el examinado debe llenarlos identificándose con el personaje frustrado, basándose en el mecanismo de proyección y desacuerdo con su impresión y su modo de sentir más espontáneo.

Las situaciones representadas en la prueba se pueden dividir en dos grupos:

a) Del bloqueo del "yo" en las cuales un obstáculo cualquiera interrumpe, defrauda o de cualquier manera directa frustra al examinado. Encontramos 16 situaciones de este tipo:

1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 24.

b) Del bloqueo del "super yo" el examinado es objeto de una acusación, es inculcado o juzgado por otra persona. Hay ocho situaciones de este ti -

po:

2, 5, 7, 10, 16, 17, 19, 21.

Así tenemos que el sujeto conscientemente o inconscientemente se identifica con el individuo frustrado y proyecta sus sentimientos a cada contestación que da. Para determinar estos sentimientos se asigna una calificación, refiriéndose a la dirección de la agresión, ya al tipo de reacción. Dentro de las direcciones se encuentran las extrapunitivas, impunitivas e intrapunitivas, bajo el tipo de reacción queda comprendido vencer el obstáculo frustrante en el cual la barrera que está ocasionando la frustración fuera de la respuesta, defensa del ego del sujeto predomina y necesidad de persistencia en la cual la solución del problema frustrante se enfatiza.

Estudios hechos por Clarke, Rosenzweig y Fleming () mostraron que los principios de clasificación de este test pueden ser aplicados por dos investigadores independientes, pudiéndose obtener un acuerdo del 85%.

Se han hecho investigaciones acerca de la validez, comparando los resultados de este test con los obtenidos mediante otras técnicas proyectivas igualando protocolos con descripciones cualitativas de la personalidad o por investigaciones de cambios en el test de frustración, después de modificaciones -

sistemáticas de las condiciones ambientales.

Ya que el sistema de puntuaciones depende en parte del criterio del examinador es conveniente que la prueba sea calificada por más de una persona para unificar criterios y evitar que el examinador se involucre emocionalmente en la situación.

Guía general de calificación

Las letras E, I y M, se emplean para significar las direcciones extrapunitivas, intrapunitiva e impunitiva de la agresión en cualquier combinación con el tipo de reacción. Para indicar dominancia del obstáculo se escribe una (') prima, después de las mayúsculas E, I o M.

La defensa del "yo", en la extrapunción, intrapunción e impunción se denotan con las letras mayúsculas E, I o M, solamente.

Para indicar persistencia de la necesidad se emplean las letras e, i y m minúsculas.

Por acuerdo general aparece en primer lugar el dominio del obstáculo, el segundo las defensas del ego y el tercero la persistencia de la necesidad, en un arreglo de tres columnas:

C-D/E-D/N-P; por ejemplo, si la respuesta requiere una calificación por dominancia del obstáculo impunitivo y defensa del "yo" intrapunitiva, se escribe M/I/.

De igual manera, si sólo interviene un factor de calificación digamos persistencia de la necesidad extrapunitiva la calificación se escribe://e.

A veces es necesario calificar dos factores dentro de una columna dada, se usa un punto y coma para separar los símbolos, como por ejemplo:/E;M/.

A continuación daremos la definición de los 11 factores de calificación incluyendo las dos variantes:

E' La presencia del obstáculo frustrante se señala insistentemente.

I' El obstáculo frustrante se maneja como no frustrante o ciertos aspectos satisfactorios o en algunos casos el sujeto enfatiza su mortificación por verse mezclado en la provocación de frustración para otra persona.

M' El obstáculo en la situación frustrante se minimiza casi hasta el punto de negar su presencia.

E La hostilidad, la culpa, etc.; se vuelven contra personas o cosas del ambiente.

E En esta variante de E, el sujeto agresivamente niega ser responsable de cualquier ofensa que se le impute.

I Una variante de I, en la cual el sujeto admite su culpa, pero niega cualquier falta esencial refiriéndola a causas inevitables.

I La culpa, censura, etc.; son dirigidas por - el sujeto contra sí mismo.

M La culpa por la frustración se evade, la situación se considera como inevitable, en particular el individuo "frustrante" es absuelto.

e Enfáticamente se espera que alguien más de- la solución para la situación frustrante.

i Se ofrecen sugerencias o modificaciones por el sujeto, derivadas generalmente de un sentimiento de culpa, para resolver el problema.

m Se expresa la esperanza de que el tiempo o- circunstancias normalmente factibles traerán consi- go una solución del problema, la paciencia y confor- midad son característicos.

Para la calificación de la mayoría de las res- puestas se requiere solamente de un factor.

En general no se recomienda las interpretacio- nes profundas, la calificación debe basarse en el - significado explícito de partes.

Selección de las columnas O-D, E-D y N-P.

Pueden surgir problemas en la selección del - factor de calificación apropiados, habiéndose encon- trado ciertos principios generales, que pueden apli- carse a diferentes situaciones, dentro de una res - puesta dada, después que el individuo ha indicado - su respuesta que está bloqueado por la situación - O-D, puede atacar a otros o a si mismos E-D o puede

ir más alla hasta encontrar alguna solución del problema N-P.

En la práctica se favorece este último factor, cuando se tiene que hacer alguna selección. Por ejemplo al decidir entre E' y E ó entre M' y M, se ha encontrado que los elementos de dominancia del obstáculo dentro de una respuesta generalmente se absorben por las defensas de "yo". Al calificarse se debe considerar una calificación O-D, pero si está presente una fuerte evidencia de defensa del "yo", la respuesta se registra en las columnas E-D.

Este problema surge sólo en las respuestas amalgamadas que parecen contener ambos factores.

Al calificarse también es necesario distinguir cuando protesta contra objetos inanimados (llaves en el número 17) o el destino (maldición), o en el caso en que la agresión sea dirigida hacia otras personas, como (maldito seas). La primera calificación E' y la segunda E.

Las respuestas que presentan persistencia o tenacidad, algunas veces presentan problemas para calificarse, E' o e, de otra manera la calificación debe ser E', por ejemplo "desearía que se quitara el sombrero" se califica como E; la respuesta "voy a pedirle que se quite el sombrero" se califica con e, esto en las situación 3.

Calificación de las situaciones de Super Yo.

Se presentan a veces problemas en la calificación del super yo, por ejemplo: I' es una calificación apropiada que debe calificarse con E; puesto que la consternación en estas situaciones es debida a la reacción del que habla hacia algo que el mismo la hecho, mientras que las situaciones bloqueadoras de yo, se refiere a lo que han hecho otros. Como en la situación 2, la respuesta "oh que horrible", se califica I'. Otra variación ocurre cuando él que habla minimiza el daño que él mismo ha hecho y por lo que ha sido llamado a cuentas, esto sería calificado como E y no M'.

En situaciones para el super yo es posible que para él que habla para excusarse ya sea para si mismo por haber cometido el error original, o para la agresión de la otra persona al hacerlo notorio. El primer tipo de respuesta se califica I y el segundo M, por ejemplo en la situación 10, "simplemente no tuve cuidado de lo que estaba diciendo", se califica I seguramente me mal entendió" se marca M. La diferencia radica solamente en la dirección.

Algunos usos de I'.

Se usa I', al calificar respuesta que niegan la existencia de cualquier frustración; es una forma de negar que otros den cuenta de la mortificación del que habla y tiene su origen en la necesidad de castigo. En la situación 22, la respuesta "no estoy lastimado", se califica I'. Otro tipo de-

respuesta son una insistencia de tipo "martir" de - que la frustración en realidad es una ventaja o satisfacción para él que habla y se trata de llamar - la atención respecto a las dificultades del sujeto. Una respuesta amalgamada que incluye sentimientos - de culpa manifiestos, así como elementos de I' se - califica como lo expuesto anteriormente.

La calificación de m y M

Ciertas respuestas parecen incluir tanto con - formidad (m) como actitud constructiva y real solu - ción del problema (e o i) en tales casos M es clara - mente absorvida por e ó i y por lo tanto no es cali - ficada. Cuando una respuesta incluye dos frases es - pecíficas, la calificación será combinada (m; e ó - m; i). Ciertas expresiones para minimizar el senti - do de la frustración, se encuentran como introduci - das a una respuesta en la cual la solución es el - elemento predominante para el propósito de la cali - ficación (N-P) como: "muy bien", "esta bien", "como no" y "bueno", estas frases no nos dicen mucho para ser incluidas en M, pero se califican dentro de és - ta, se encuentran estas situaciones en las láminas, 1, 6, 13 y 24.

Información obtenida a través de la encuesta.

Este procedimiento sugerido para aclarar res - puesta que han sido demasiado breves o ambiguas y - que necesitan ser ampliadas antes de ser califica -

das, da la oportunidad de descubrir, a través del tono de voz o del énfasis adicional del sujeto, los casos en que una respuesta se basa en determinada emoción, no sugeridas en las palabras adicionales. - La encuesta nos da información necesaria para la calificación que comprenden combinaciones intrínsecas.

Cuando una situación parece haber sido mal entendida, la respuesta no puede ser calificada en la forma ordinaria, aún cuando esta mal la interpretación, puede ser cualitativamente reveladora de la personalidad. La mayoría de estos errores se presentan en las situaciones 2, 3 y 14. En el número 2 a veces se piensa que el florero ha sido roto por la mujer del lado izquierdo y no por el que habla. En el número 3 algunos sujetos muestran dificultad entender que el sombrero de la mujer de enfrente es la base de la frustración, también hay dudas ocasionales respecto a quién es el que se tapa impidiéndole ver. La situación 14 se interpreta como si el que habla fuera el que reclama la tardanza y la respuesta es la disculpa de ella por llegar tarde. - Cuando surgen éstas y otras equivocaciones es función de la encuesta aclararla y facilitar respuestas al significado usual de la situación. Es costumbre al calificar la segunda respuesta o respuestas " corregida" incluir dentro del paréntesis cualquier factor adicional sugerido por la naturaleza -

de la mala interpretación original.

Calificación de las respuestas y G.C.R.

Una vez que los items han sido calificados, -
las calificaciones deben colocarse en la columna -
apropiada de la parte izquierda del protocolo, debe
notarse que los factores con una calificación sim -
ple se han dividido según el tipo de reacción - -
(O-D, E-D o N-P).

La combinación intrínseca deben encerrarse en -
un rectángulo.

El G.C.R. es obtenido comparando las califica -
ciones del sujeto, con aquellas populares en suje -
tos normales, para facilitar este procedimiento, -
las respuestas criterio se encuentran en el mismo -
protocolo.

El número de respuestas que estén de acuerdo -
con el criterio de calificación para un máximo de -
12 respuestas se expresa en porcentajes, si solo -
parte de las respuestas se ajustan al criterio se -
le asignará un porcentaje proporcional.

Perfiles

En la parte superior derecha del protocolo de -
ben colocarse los números y porcentajes de los dife -
rentes factores calificados. La frecuencia con la -
que ocurre cada uno de los 9 factores, se obtiene -
sumando las columnas. En esta suma cualquier divi -

sión entre los factores de calificación para un -- item dado se calcula en forma proporcional, a cada factor se le asignará un mismo valor; si los factores aparecen en más de un tipo de columna no tiene importancia.

Así si una respuesta ha sido calificada /E/e,- se contará como .5 a la suma de E y .5 a la suma de .e Si la misma respuesta fuera calificada como -- /E; I-, se aplicaría el mismo principio y contribuiría a la suma de E .5 y a la suma de I.5. Se obtiene la frecuencia de los factores calificados para obtener posteriormente el porcentaje de los mismos. El porcentaje de E, I, M, O-D. E.D y N-P, así obtenido representa una síntesis de las tendencias del sujeto en referencia a la dirección de la agresión y del tipo de reacción. La base para obtener estos porcentajes es 24, ya que cada item tiene una calificación de uno dentro de la calificación total.

Si alguna situación ha sido omitida por el sujeto o sea se ha considerado identificable por parte del examinador la base del porcentaje será menor.

Patrones o Esquemas

Los tres patrones o esquemas que se consideran se basan en los perfiles.

El primer patrón.- Representa un estado relativo a la frecuencia de respuestas, direccional sin tipo de miramientos, por ejemplo el mayor extrapuni

tivo y la mayor frecuencia impunitiva, encontrada-- en cada una de las hileras están acomodadas en or - den de tamaño con signo entre ellas para indicar - la magnitud relativa, por ejemplo:

(E I (M = m).

El segundo patrón.- Sintetiza los porcentajes-- desde un punto de vista complementario (se le da - aún más importancia al tipo que a la dirección y - establece el factor principal de acuerdo a la fre - cuencia que aparezca bajo las columnas O-D. E-D y - N-P.

El tercer patrón.- Presenta por orden de tama - ño los tres factores encontrados con más frecuencia sin referirse al tipo o dirección. Con una inspec - ción de los patrones es a menudo más fácil darse - cuenta de los modos predominantes de respuestas en - el tipo, dirección o ambos aún cuando los datos so - bre este aspecto del sumario están basados en las - figuras de los perfiles.

Ejemplo 1.- El factor extrapunitivo más fre - cuente en la hoja de ejemplos es encontrada en E-D, 6-E la siguiente dirección más frecuente es intra - punitiva y con una frecuencia baja E-D, 5-1, la -- tercera y última dirección de la agresión impuniti - va muestra número igualmente bajo de E-D y N-P - - (3M = 3m) el patrón para la dirección de la agre - sión, la impunitiva, muestra una frecuencia igual -

tanto en la columna E-D como N-P ($3M=3m$) el patrón de dirección de la agresión será por lo tanto - -
E I (M=m).

Ejemplo del patrón 2.- El patrón de tipo de -
reacción es obtenido señalando el número mayor en -
cada una de las columnas.

En el ejemplo se obtendría E m E'.

Ejemplo del patrón 3.- Sin hacer caso de la di-
rección de la agresión y el tipo de reacción, los 3
tipos de factores más altos (cuatro en el presente-
ejemplo) son 6-E, 5-I, 3M y 3m. El patrón general -
del protocolo sería E I M = m.

Un patrón adicional se presenta en el protoco-
lo, a la derecha de los tres discutidos anteriormen-
te. Se hace una comparación de frecuencia de las va-
riantes E , I , con los otros factores de califica-
ción con el fin de darse cuenta del papel de las de-
fensas especiales en las situaciones bloqueadoras -
del super-ego, esto es lo que indican los factores-
subrayados. La frecuencia E, I, en el protocolo se-
presentan primero por separado y después como un -
total y los porcentajes en los tres casos se calcu-
lan tomando como base 24.

Ejemplo: en el protocolo de muestra, E se en-
cuentra en el número 7 y como un medio en el número
10, obteniéndose así un total de 1.5 o 6.2%. I se -
encuentra en el número 6, en el número 16 y como -

un medio en el número 17, obteniéndose un total de 2.5 o de 10.4%.

En total de E e I es de 4.0 ó 17%.

Tendencias o direcciones.

En análisis de la tendencia es el aspecto final de la hoja de registro, la cual requiere de mucha atención.

Es posible que el sujeto, cambie con una consistencia reconocible en el curso del test, de un tipo de dirección a otro, y aun volver a cambiar a un tercer tipo de conducta, antes de finalizar la prueba, cualquiera de estas secuencias es muy importante para la comprensión de las reacciones a la frustración, ya que dicha conducta depende de sus propias reacciones en la vida diaria, Así pues el sujeto puede comenzar su protocolo mostrando considerable extrapunitividad con calificaciones tal vez en la columna E-D, y después de 8 o 9 respuestas, las que habrán aumentado suficientemente los sentimientos de culpa, a cambiar el tipo de reacción a una fase intrapunitiva en forma consistente. El cambio puede aparecer en la misma columna de E-D como una segunda dirección; es igualmente posible, que en la parte inicial del protocolo las respuestas predominen en una columna sin importar la dirección y después, consistentemente, cambien a otra columna. Para indicar estas direcciones se emplean fle -

chas sobre las calificaciones de los factores o categorías que merezcan especial atención. Una dirección positiva es aquella en la cual el factor o categoría en cuestión predomina en la primera parte del protocolo (No. 1 al No. 12); Lo opuesto es una dirección negativa.

La fórmula para calcular el valor de una dirección es:
$$\frac{a - b}{a + b}$$

en donde "a" es igual a la suma del factor en la primera mitad (No. 1 al No. 12) de la prueba y "b" es igual a la suma de los factores en la segunda mitad (No. 13 al No. 24)

Para que una dirección sea significativa de acuerdo a Rosenzweig debe basarse por lo menos 4 items del estudio total y debe tener un valor mínimo de + .33 este valor representa la relación 1:2, tal como se indica su cálculo en la fórmula. Se sugiere sin embargo que las siguientes direcciones no se tomen en cuenta o se interpreten como calificaciones ya que puede esperarse que se presenten en la mayoría de los protocolos, simplemente se le indicará por la distribución del criterio del G.C.R. Cerca de O-D (valor mínimo), lejos de E-D o N-P (principales valores); lejos de E (valor principal). Para que sean significativas estas direcciones deberán tener un valor mínimo de .50

De los 5 tipos de tendencias las tres primeras se refieren a la dirección de la agresividad en cada una de las tres columnas para cada tipo de reacción. Estas tendencias han sido llamadas "tendencias dentro de las columnas" y compara la frecuencia de extrapunitividad, intrapunitividad e impunitividad para la segunda y primeras mitades de las columnas. Respecto a tendencias de tipo 4 se hacen caso de las columnas, atendiendo solamente la dirección de la agresión expresadas en la primera mitad del protocolo, comparada con la segunda.

La dirección de tipo 5, se refiere a la distribución de los factores de las columnas O-D, E-D y N-P, sin atender a la dirección de la agresión. En el caso de cada columna lo que se pregunta es si el tipo de reacción aparece con más frecuencia en la primera o segunda mitad del protocolo. Cuando esta pregunta ha sido contestada en cada columna, es posible comparar en cruz las columnas y darse cuenta si uno u otro tipo de reacción en la primera mitad superior, es superado por cualquier otro tipo en la segunda parte del protocolo.

Ejemplo de la dirección de tipo 1.

La revisión de la columna O-D no muestra ninguna variación suficiente de los diferentes factores en la primera y segunda mitad del protocolo para garantizar la aplicación de la fórmula para tendencias por lo mismo la palabra "ninguna" está es -

crita a lado de la dirección No. 1 del protocolo - de análisis.

Ejemplo de la dirección de tipo 2

El examen de la columna E-D muestra que E - - (o su variante) aparece en seis situaciones, por lo tanto con un peso de 4.5 para las primeras 12 situa^uciones, por lo tanto con un peso de 4.5 para las - primeras 12 situaciones, en la segunda mitad del - protocolo la 'E aparece dos veces y su valor es de - 1.5, la aplicación de la fórmula revela: $\frac{a - b}{a + b}$ sus tituyendo $\frac{4.5 - 1.5}{4.5 + 1.5} = .50$ valor de la ^{a + b} dirección

de E. Este valor es lo suficientemente alto para - ser tomado en cuenta como significativo a pesar de - las calificaciones antes mencionadas.

En forma similar la distribución de I en la - columna E-D muestra $\frac{1.5 - 3.5}{1.5 + 3.5} = -.40$ valor de la - dirección de I.

La dirección de M se aplica el mismo método, - parece arrojar una comparación de 1.0: 2.0 o un va - lor de .33. De acuerdo a los datos anteriores se - puede decir que el sujeto presenta dos tipos de di - recciones, la columna tendremos pues E.50 y .40 I - .33 M por lo tanto la tendencia total que se encuen - tra en la columna E-D fluctua de E a I y M.

Ejemplo de la dirección 3.

En forma similar se encuentra que solamente los factores impunitivos están distribuidos en forma significativa en la columna N-P m.33.

Ejemplo de la dirección 4.

Haciendo caso omiso de la separación entre columnas, la distribución de la extrapunitividad comparada entre la primera y segunda mitades del protocolo, proporciona una relación de 6:6.5 con un valor de dirección de .41. Este dato es demasiado bajo para considerarse significativo en relación a las calificaciones señaladas para las direcciones. La distribución de los factores intrapunitivos de una relación de 2.5: 5.5, para la impunitividad la proporción es 3.5:4.0 lo cual es obviamente insignificante, la conclusión respecto al tipo de dirección No. 4 considerada en el protocolo, será por lo tanto -.33 I.

Ejemplo de la dirección 5.

La revisión de la columna O-D no revela una dirección significativa en la distribución de factores en la primera y segunda mitades de protocolo. La misma conclusión es aplicable a la columna E-D.

En la columna N-P sin embargo aparecen 5 factores en la primera mitad. La diferencia es de 3:1.0 (con aplicación de la fórmula).50 El resultado se escribe N-P .50

Interpretación de las calificaciones revisadas.

Para la interpretación del protocolo además de tomar en consideración del trabajo de Rosenzweig. "The picture association Method and its application - in a study of reaction to frustration. J. Pers., 1945 14-4-23.; es necesario agregar una nota referente a los efectos de la actual revisión del método de calificación, sobre el criterio de los ítems para el G.C.R. y sobre los ensayos de normas de porcentajes para los factores de calificación. Los protocolos de los sujetos del ensayo estandarización original han sido calificados originalmente y estudiadas obteniéndose los siguientes resultados.

Se han hecho algunos cambios en los ítems del G.C.R. la muestra o ejemplo dado en el protocolo indica la nueva revisión.

Las nuevas situaciones del G.C.R. y las calificaciones que ahora comprenden en el criterio para el G.C.R. son las siguientes:

No. 1/M/	No. 9 /E/	No. 17 /E/
No. 2/I/	No.10 /E/	No. 19 /I/
No. 4/M/m	No.11 /E/	No. 21 I" //
No. 5//i	No.13 /E/	No.22 M' //
No. 7 /E/	No.16 /E;I/	No.23 /E/
		No.24 /M/

Las normas porcentuales tanto para hombres como para mujeres se mantuvieron esencialmente inalte radas, ninguna de las diferencias con las cifras originalmente publicadas tiene significación estadística.

CUESTIONARIO DE STATUS SOCIOECONOMICO

Marque con una equis la opción que corresponda sus gastos personales.

- 1.- Promedio mensual estable y mayor de \$1,300.00- mensuales.
- 2.- Ingreso promedio constante de \$700.00 a \$1,300 mensuales.
- 3.- Ingreso promedio de \$300.00 a \$699.00 mensuales.
- 4.- Ingreso promedio de \$100.00 a \$299.00 mensuales.
- 5.- Ingreso eventual o menor de \$100.00 mensuales.

Marque con una equis hasta que grado de estudio -
llego.

- 1.- Educación universitaria o equivalente.
- 2.- Educación preparatoria o técnica.
- 3.- Secundaria o comercio.
- 4.- De 3° a 6° año de primaria.
- 5.- Menor grado de tercer año de primaria.

Marque con una equis que tipo de casa habita

- 1.- Departamento o casa propia con igual o mayor - número de habitaciones, que el número de miembros de la familia.
- 2.- Departamento o casa propia con numero menor de dormitorios que los miembros de la familia.
- 3.- Casa o departamento rentado con características parecidas al punto uno.

- 4.- Departamento o casa rentada con característi -
cas parecidas al punto dos.
- 5.- Casucha o vivienda o cuarto redondo para toda-
la familia.

Marque con una equis el trabajo o puesto que desem-
peña su esposo.

- 1.- Profesionista, ó tiene negocio grande propio,-
ó es gerente, subgerente, jefe de departamen-
to, etc.
- 2.- Burócrata, oficinista, técnico, comerciante en
pequeño, ó empleado de confianza.
- 3.- Obrero calificado o empleado menor.
- 4.- Obrero no calificado o aprendiz de obrero cali-
ficado.
- 5.- Eventual o sirviente.

Conteste la siguiente pregunta.

En caso de trabajar usted, explique donde trabaja,
y cual es la labor que desempeña.

Para saber el status socioeconómico de la muestra -
nos basamos en este cuestionario y las puntuacion-
nes criterio que se tomaron fueron estas:

4 a 8 puntos	clase alta
9 a 12 puntos	clase media alta
13 a 16 puntos	clase media
17 a 20 puntos	clase media baja.

CUADRO DE PORCENTAJES DE LA DIRECCION
DE LA
AGRESION Y MECANISMO DE DEFENSA UTILIZADO.

MUESTRA DE MADRES
QUE SON GOLPEADAS.

DIRECCION DE LA AGRESION	MECANISMO DE DE- FENSA	No. S.	PORCEN- TAJE.
IMPUNITIVA	REPRESION	8	32%
INTRAPUNITIVA	DESPLAZAMIENTO	1	4%
EXTRAPUNITIVA		16	64%

MUESTRA DE MADRES
QUE NO SON GOLPEADAS.

DIRCCION DE - AGRESION	MECANISMO DE DE- FENSA.	No. S.	PORCEN- TAJE
IMPUNITIVA	REPRESION	15	60%
INTRAPUNITIVA	DESPLAZAMIENTO	3	12%
EXTRAPUNITIVA		7	28%

MODELO O ESQUEMA FINAL DEL TEST DE ROSENZWEIG
REFERENTE A LAS DOS MUESTRAS

MUESTRA DE MADRES
QUE SON GOLPEADAS

1o	E	M	I
2o.	E	E	m
3o.	E	E'	M

MUESTRA DE MADRES
QUE NO SON GOLPEADAS.

1o	(M	E)	E	I
2o	M	E	m	
3o	M	E	(I = m).	

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En cuanto a los porcentajes obtenidos en relación a la dirección de la agresión y los dos mecanismos de defensa utilizados se encontro en las dos muestras los siguientes resultados:

INTRAPUNITIVA = DESPLAZAMIENTO.

GE = 4%

Gc =12%

Esta Variable ocupa el último lugar en los dos grupos, lo cual indica que esta dirección de agresión así como el mecanismo de desplazamiento para los dos grupos es utilizado en forma mínima para substituir la fuente amenazante a otra más aceptable.

IMPUNITIVA = REPRESION

GE = 32%

GC = 60%

Esta variable ocupa el segundo lugar para el grupo experimental de lo cual se nota que reprime o disimula situación amenazante, tratando de esta manera de manejar su angustia; para el grupo con control, ocupa el primer lugar lo cual nos dice que tratan a toda costa de reprimir su angustia y la situación amenazante.

EXTRAPUNITIVA

GE = 64%

GC = 28%

Para el grupo experimental esta variable ocupa el primer lugar notandose con esto que tratan de culpar de lo que les pasa a otros sujetos; para el grupo control esta variable ocupa el segundo lugar observandose como segunda alternativa que dirigen sus impulsos emocionales inaceptables a otras personas.

ANALISIS DEL ESQUEMA FINAL.

MUESTRA DE MADRES QUE SON GOLPEADAS

- 1o.- La hostilidad y culpa es dirigida hacia un objeto o persona más sin embargo se siente absuelto de culpa, pero en ocasiones se siente culpable de lo que pasa.
- 2o.- La agresión es dirigida hacia objetos o personas que le rodean al sujeto y espera que el tiempo le traiga la solución.
- 3o.- Nuevamente insiste en dirigir sus impulsos emocionales inaceptables hacia otros y hace énfasis en los problemas que le provocan frustración y considera como inevitable lo que le pasa.

MUESTRA DE MADRES QUE NO SON GOLPEADAS.

- 1o.- Considera como inevitable lo que le pasa sintiéndose absuelto de culpa, teniendo que desplazar su agresión hacia otros, llegando a veces a culparse de lo que pasa.
- 2o.- Excluye los sentimientos o situaciones amenazantes, dirigiendola en ocasiones al medio y espera que el tiempo o alguna persona le traiga la solución.
- 3o.- Considera lo que le pasa como inevitable sintiéndose absuelto de culpa dirigiendo o proyectando sus sentimientos inaceptables al medio, pero espera que el tiempo le traiga la solución.

C O N C L U S I O N E S

De acuerdo al marco teorico podemos decir que la frustración da como resultado agresión, y dependiendo de la dirección que la agresividad tome puede dar como resultado frustración.

La expresión de la agresividad esta sujeta -- a las experiencias vividas y el medio ambiente sociocultural en que la persona se ha desarrollado, - dada esta situacion concluimos lo siguiente:

En base a la aplicación de Test de Frustraciones de Rosenzweig con la finalidad de obtener la - dirección de la agresión y los dos mecanismos de defensa utilizados se concluye:

El grupo de madres golpeadas presenta una dirección de la agresión extrapunitiva que atribuyen a otros sus impulsos emocionales que son inaceptables y con esto se sienten menos culpables de lo - que les pasa y con esto alivian su angustia. Encontramos que el mecanismo de represión utilizado en la dirección de la agresión impunitiva, las madres de familia tratan de adaptarse a los convencionalismos sociales y evitar de esta manera los conflictos emocionales y por último se utiliza el desplazamiento para la dirección de la agresión intrapunitiva como última alternativa, pero en grado menor que el otro mecanismo, trasnferiendo los impulsos inaceptables a un substituto más conveniente.

En cuanto al grupo de madres no golpeadas presenta como principal mecanismo de defensa a la re-presión (dirección de la agresión impunitiva), lo-qual nos indica que esta defensa es desarrollada -para no entrar en conflicto con lo establecido so-cialmente y sin hacer mucho esfuerzo reprime lo --inaceptable, la dirección de la agresión extrapunitiva nos indica que este grupo atribuye los hechos inaceptables a otros cuando no logra manejarlos, -por último utiliza el mecanismo de desplazamiento-(dirección de la agresión intrapunitiva), ya que -desplazando sus emociones del objeto original a un substituto más manejable evita su angustia.

La hipótesis no se comprueba y se rechaza pa-ra los dos grupos ya que no presentan una dirección de la agresión intrapunitiva, ni como mecanismo --de defensa el desplazamiento.

La hipótesis nula se comprueba que ninguno de los dos grupos presentan dirección de la agresión-intrapunitiva y como mecanismo de defensa al des-plazamiento.

Se acepta la hipótesis alterna H_1 para el gru-po de madres golpeadas ya que presentan una direc-ción de la agresión extrapunitiva manifestando su-agresión abiertamente.

Se acepta la hipótesis alterna H_2 solo para el grupo de madres no golpeadas ya que presentan como principal dirección de agresión impunitiva y mecanismo de defensa la represión ,

Concluyendo del esquema final se puede decir para el grupo de madres golpeadas que dirigen sus impulsos emocionales inaceptables hacia otros haciendo énfasis en los problemas que le provoca la frustración y considera como inevitable lo que pasa sintiéndose absuelto de culpa, proyectando sus sentimientos inaceptables al medio, pero espera -- que el tiempo le traiga la solución.

S U G E R E N C I A S

La presente investigación tiene las siguientes limitaciones y sugerencias;

- 1.- La muestra del estudio es pequeña y no representativa, se limita a un grupo de personas de la clase media de la Unidad Habitacional "El Rosario", por lo cual se sugiere que la muestra sea más grande y que abarque otras clases sociales y resulte mayormente representativa, para tener conclusiones más confiables.
- 2.- Esta investigación se llevo a cabo unicamente con personas que habían acudido al Bufete Jurídico del Centro DIF "Pacto Federal" con antecedentes de haber levantado alguna demanda por golpes, además de personas que asisten a ese centro a tomar alguna actividad, por lo cual se sugiere que se amplie la población y se tomen muestras de otros sitios, para hacer más confiable el estudio.
- 3.- Se propone hacer otro estudio sobre violencia en hombres ya que en nuestro caso fue imposible entrevistar a los esposos, por temor a que hubiera represalias, pues sería más valido de esa manera.

4.- Sería conveniente que no solo se conozcan los-
casos de mujeres golpeadas y se hagan compara-
ciones, sino también se les da terapia y se les
ayuda a superar su frustración que les provoca
la agresión a la que son sometidos.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ACKERMAN, N.W.
Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- 2.- ACKERMAN, N.W.
Psicoterapia de la familia neurotica, Edit. Paidós, Buenos Aires Argentina.
- 3.- ALEGRIA, JUANA ARMANDA.
Psicología de las mexicanas. Edit. Samo S.A. Serie Cuarta dimensión, 2a. edición, México D.F.-1975.
- 4.- AMSEL A. and ROUSSELL, J.
Motivational Properties of Frustration in Motivation. Penguin Modern Psychology. 1966.
- 5.- ANDERSON, B.
And appraisal of the effect of diencephalic stimulation of conscious animals. interms of normal behavior. Neurological basic of bahavior, Churchill Londres. 1958.
- 6.- ARAMONI, ANICETO
Psicoanálisis de la dinámica de un pueblo. Edit Siglo XXI, México D.F. 1970
- 7.- BERKOWITZ, L.
The frustration-aggresion hipotesis. A social-psychological analysis. Edit. Mac. Graw Hill - Press, USA. 1962.

- 8.- BERRUM , H. MA. TRINIDAD.
Traducción y adaptación de la prueba de Rosenzweig, Tesis. UNAM 1966.
- 9.- BROWN, J.S. AND FORBER, I.E.
Emotion conceptualized as intern variables with suggestions toward a theory of frustration. -
Psycho Bell. 1951: 48 PP 465-495.
10. BUENO GARRO, MA DOLORES.
Estudio paralelo sobre frustración y agresión-
Tesis UNAM. 1974
11. BUS, ARNOLD.
Psicología de la gresión. Edit. Troquel, Bue -
nos Aires. 1969.
12. CAREAGA, G.
Mitos y fantasías de la clase media en México.
Edit. J. Mortiz, S.A. México D.F.
13. CASTELLANOS, R.
La mujer que sabe Latín... Sep setentas No. 83
Secretaría de Educación Pública, México D.F.--
1973.
14. COFER, C.N. y APPLEY, M.H.
Psicología de la motivación. Edit. Trillas, Mé
xico D.F. 1971.
15. DOLLARD, J.
Frustration and Agression. Psycho Bell. 1951:-
48. PP. 9.

16. FENICHEL, O.
Teoría Psicoanalitica de lasneurosis. Edit. -
Paidos, Buenos Aires. 1962
17. FONTECILLA Y MONTERO. MARIA MAGDALENA.
La influencia del prejuicio y la frustración -
en la actitud del médico institucional. Tesis-
UNAM. 1974.
18. FREUD, S.
Psicología de las masas y análisis del yo, To-
mo IX. Edit. Iztacihuatl, S.A. México D.F.
19. FREUD, S.
La aflicción y la melancolia, Tomo I, Biblio -
teca Nueva Madrid. 1967.
20. FROMM, E.;
Anatomia de la destructividad humana, Edit. -
Siglo XXI, México D.F. 1977.
21. FROMM, E.
Psicoanálisis de la sociedad Contemporanea. --
Edit. Fondo de cultura económica, México D.F.-
8a. edicion 1967.
22. FROMM, E. y MACCOBY , M.
Sociopsicoanálisis del campesino Mexicano. Edit
Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1975.
23. GAGO, H. ANTONIO
La frustración como factor psicológico de la -
personalidad. Tesis. UNAM. 1965

24. GONZALEZ OBREGON, L.
Las calles de México. Edit. Botas, México D.F.
1947.
25. GRADOS N. y otros
Manual de selección de personal.
26. HERNANDEZ PEON, R.
El cerebro despierto. Edit. La Prensa Médica -
Mexicana, México D.F. 1964.
27. HESS, W.R.
Diencephalo autonomic and extrapiramidal func-
tions. Grune and straton, York. 1954.
28. HILGAD, W., ATKINSON , R y ATKINSON, RITA.
Introducción of Psychology. Harcourt Brace and
word. New York. 1971.
29. IBARROLA DIAZ, ANGELA
La familia como agente trasmisor de ideología-
y generador de patología. Tesis UNAM. 1978.
30. KLINEBERG, O.
Psicología social. Edit. Fondo de cultura Eco-
nómica, México. 1963
31. KRAMER, CH.
La Frustración. Edit. Troquel, Buenos Aires. -
1969.
32. LEWIS, O.
Los hijos de Sánchez. Edit. J. Mortiz, S.A. -
México, D.F. 1975
33. LEWIS, O.
Antropología de la pobreza. Edit. Fondo de -
Cultura Económica México. D.F. 1971.

34. LINTON, R.
Estudio del hombre. Edit. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1959.
35. MACERMAN, J.H.
Behaviorand neurosis. The University of Chicago Press. 1943
36. MARCOVICH, JAIME
El maltrato de los hijos. Edit. Edicol, S.A. - México. 1978.
37. MARTINEZ LARA, ARTURO
La frustración como un problema experimental - en México. Tesis UNAM. 1969.
38. MARX C. y ENGELS, F.
Obras completas. Edit. de Literatura Política-del Estado. Moscu (URSS) 1955.
39. MEDIAVILA SALVATIERRA ADRIA
La privación relativa como una de las causas de agresión.Tesis. UNAM. 1974.
40. MEGARGE, E.
The dinamic of aggression. Edit. Harper Row Publishers. 1970.
41. MC LEAN, P.D.
Psychosomatic disease and the viceral Brain recent develop ment bearin on the theory of emotion.
Psychosomatic Med. 11: 338. 1948.
42. NOYES KOLB. L
Psiquiatria Clínica Moderna. Edit. Prensa Médica Mexicana México. 1976.

43. NOYES, A.
Tratado de Psiquiatria. Edit. Interamericana.-
México. 1965
44. ORDAZA, R.
Biología Moderna. Edit. Siglo XXI México. 1970
45. PAZ, O.
El Laberinto de la Soledad. Edit. Fondo de cultura Económica. México D.F. 1973.
46. RAMIREZ, S.
Infancia es Destino. Edit. Siglo XXI. México -
D.F. 1975.
47. RAMOS, S.
El perfil del Hombre y la Cultura en México. -
Edit. Espasa Calpe, 4a. Edición, México, 1968.
48. RIVA PALACIOS, V.
México a través de los Siglos. Edit. Gustavo S.
López. México. 1940.
49. ROSENZWEING, S.
Test de Frustraciones, Manual. Edit. Paidós, --
Buenos Aires 1968.
50. RUCH, FLOYD L.
Psicología y Vida. Edit. Trillas. México 1973.
51. SKINNER, B.F.
Ciencia y Conducta Humana. Edit. Fontanella -
S.A. Barcelona 1969.
52. STORR, A.
La agresividad Humana. Edit. Alianza. Madrid -
1970.

53. VON PAPEZ, J.W.

A Proposed Mechanism of Emotion. Edit. Arch --
Neurol Psychiat 38. 125.

54. WHITAKER, J.O.

Psicología. Edit. Interamericana, 2a Edición. -
México. 1972.