

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



**ESTUDIO POBLACIONAL DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1940 - 1978**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
JOSE JESUS CARLOS GUZMAN

1 9 8 1



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08
UNAM.42
1981
ej. 2

M.-34291

tps. 731a

A la memoria de mi padre

A mi madre por todos sus sacrificios

A mi tía Licha

Dedico este trabajo a los siguientes maestros, quienes han sido fundamentales en mi formación, no sólo académica sino personal:

Dra. Graciela Rodríguez

Dra. Dolores Mercado

Mtra. Silvia Macotela

Mtro. Austreberto Mondragón

Asimismo, manifiesto mi reconocimiento a:

La Mtra. Sara Rallo, al Mtro. Florente López, al Mtro. Paulo Speller, al Mtro. Javier Aguilar y al Dr. Serafín Mercado.

A mis compañeros de generación: Miguel, Damariz,
Humberto, Santiago y Toño.

A Paty Shepard

Al buen Alejandro

A Maru, Paty Moreno y
Marco Antonio

RECONOCIMIENTOS

Este trabajo contó con la amable colaboración de las siguientes personas, a quienes manifiesto públicamente mi agradecimiento:

A la Dra. Dolores Mercado, por encaminarme en este tema y por sus críticas.

Al Dr. Juan José Sánchez Sosa, por permitirme consultar las actas del Consejo Técnico.

Al Dr. Octavio de la Fuente y a la Psic. Lidia Díaz San Juan, por proporcionarme la -
plantilla del profesorado.

Al Lic. Germán Alvarez, por su ayuda en los aspectos de la historia temprana de la Psicología en México.

A Magdalena Aroche Resinos, por la elaboración de las gráficas.

Muy particularmente, expreso mi gratitud a:

Corina Cuevas, por su valiosa ayuda y continuo apoyo.

Clementina Ramírez y Silvia Macotella, por -
sus críticas y comentarios.

... y a Leticia Gámiz, por su paciencia y -
eficiente transcripción mecanográfica.

A todos ellos, ¡Muchas gracias!

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
1a. PARTE. LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO	
CAP. I. Orígenes.....	6
CAP. II. La Enseñanza de la Psicología en México.	
- Antecedentes.....	12
- Nacimiento.....	12
- Desarrollo.....	13
CAP. III. Planes de Estudio de la Carrera de Psicología 1938-1971.....	18
CAP. IV. Historia Reciente de la Psicología en México.....	68
CAP. V. Resumen evaluativo de los Planes de Estudio de la Carrera de Psicología.....	72
CAP. VI. Algunas Investigaciones Sobre la Situación Actual de la Psicología en México.....	80
2a. PARTE. INVESTIGACION	
CAP. VII. Planteamiento del Problema.....	105
CAP. VIII. Método.....	108
CAP. IX. Resultados.....	111
CAP. X. Discusión.....	206
CAP. XI. Conclusiones.....	235

Pág.

BIBLIOGRAFIA..... 237

APENDICE..... 245

I N T R O D U C C I O N

El estudio de la Psicología en nuestro país, ha registrado un notorio auge en los últimos años, aumentando de una manera considerable el número de Escuelas y Departamentos que imparten la carrera de Psicología. Esto es evidente si tomamos en cuenta que, mientras que en 1964 era impartida únicamente en cinco Universidades, en 1968 ascendió a 10; cuatro ubicadas en la Ciudad de México y seis en el interior de la República (Ribes, 1968). Actualmente, se imparte la carrera en 56 instituciones distribuidas en 18 estados, con una población de 25 mil estudiantes (Carlos y Mercado, en proceso).

Aunque la gran demanda social de educación es un fenómeno que afecta a todas las instituciones de Educación Superior en su conjunto (Rangel, 1979), ha tenido una dramática repercusión en la carrera de Psicología ya que, por cuestiones históricas y culturales, ha sido devaluada; además, existen dos situaciones que afectan a la Psicología, por un lado, su relativa juventud como carrera y, por otro, que no son del conocimiento de la opinión pública - todas las funciones que puede realizar un Psicólogo (Macotela y Espinoza, 1979).

No obstante que, potencialmente, el campo de trabajo del Psicólogo puede ser amplio, el interés por es-

tudiar Psicología parece obedecer más a una causa social, que a una económica. Lafarga (1977), opina que esta proliferación de Escuelas de Psicología, debe ser motivo de preocupación, ya que éstas han aparecido al margen de cualquier planeación y previsión fundamentadas.

Es en este contexto donde se torna imprescindible contar con estudios que brinden una visión realista y objetiva sobre el desenvolvimiento que ha tenido la Psicología en México; en particular, el del Colegio, ahora Facultad de Psicología de la U.N.A.M., por ser la institución más antigua e importante en la formación de Psicólogos en nuestro país.

El realizar un estudio que trate acerca del desarrollo histórico de la Psicología en México, es importante porque se carece de trabajos que traten sobre ello. Existe un gran desconocimiento del origen y la evolución de la Psicología como carrera y como profesión.

Por estas razones, el presente trabajo se abocó al estudio y análisis de la población escolar que se ha inscrito en la carrera de Psicología de la U.N.A.M., desde el año de 1940 hasta 1978. Para ello, se obtuvieron datos, como : Población General anual, Primer Ingreso, Reingreso, Egresos y Titulados, mismos que sirvieron para analizar factores, tales como: tendencias de crecimiento, índices de deserción y titulación, etc. Estos datos abarcan tanto el nivel de Licenciatura como el de Estudios Superiores. También se reunieron datos sobre el Personal Académico de

Psicología.

Un estudio de esta naturaleza, tiene varias justificaciones: por un lado, el reunir toda esta información para su estudio y análisis, representa un avance porque - hasta la fecha no se había realizado. Además, para ubicar este trabajo dentro de un contexto, fue necesario hacer - una investigación sobre la Historia de la Psicología en - México desde sus orígenes hasta la actualidad, dando énfasis a cómo se ha desarrollado la enseñanza de la Psico--logía en la U.N.A.M., para ello se reunieron todos los pla--nes de estudio que han sido implementados en la carrera, - de esta manera, se podrá comprender mejor la evolución que han sufrido, así como los aportes que las diferentes co---rrientes psicológicas han proporcionado. Esta revisión - histórica, es una de las partes medulares del presente tra--bajo, ya que, como dijo Ortega y Gasset, "... los pueblos que olvidan su historia tienden a repetir sus errores". - Esto es aplicable a nuestra situación, porque si ignoramos cuál ha sido el desenvolvimiento de la carrera, qué tanto han cambiado los planes de estudio, cómo ha crecido la población y qué tendencias ha presentado, etc., estaremos - incapacitados para resolver nuestra problemática actual y, probablemente, cometamos las mismas equivocaciones que la gente que nos precedió.

Por otra parte, además de su valor histórico, - estos datos son necesarios para la formulación de un nuevo currículum, al ofrecer marcos de referencia a las per-

sonas responsables de elaborar el nuevo plan de estudios, ya que les brindará criterios y antecedentes mediante los cuales podrán fundamentar sus juicios. Obviamente, estos datos no son los únicos a considerar en esta formulación, son sólo una parte de entre otros.

Ahora bien, un estudio de este tipo, no solamente será útil como revisión histórica y como elemento para el cambio curricular, sino que también es imprescindible en una política de planeación educativa. Ya que, como primer paso para ello, una institución educativa debe realizar un auto-estudio; es decir, debe saber cuál ha sido su desarrollo, qué características específicas posee, qué problemas y necesidades tiene, etc. Esto sólo lo logra cuando reúne y analiza toda la información disponible sobre su pasado, como por ejemplo; las estimaciones de su población escolar, cómo ha sido su crecimiento, qué vicisitudes ha tenido, etc, así como también cuáles son los recursos con los que cuenta, ya sean administrativos, docentes y físicos (Vidal Luna, 1970).

En base a este diagnóstico de su situación actual, le será posible racionalizar su crecimiento, planificando sobre bases firmes su futuro de tal manera que prevea cuestiones como: la formación de su personal docente, la creación de instalaciones y el mejor aprovechamiento de los recursos con los que cuenta (ANUIES, SEP, 1979).

En la parte inicial de este trabajo, se presenta una revisión histórica de la Psicología en México, que

servirá para ubicar y dar sentido a los datos que posteriormente se expondrán.

PARTE 1

**HISTORIA DE LA
PSICOLOGIA EN
MEXICO**

CAPITULO I. ORIGENES

La Historia de la Psicología en México se puede remontar a la época de los Aztecas porque ellos utilizaban, para el tratamiento de algunos padecimientos de tipo psicológico, un procedimiento parecido a la psicoterapia actual. Este tratamiento era realizado por el Tonalpouqui quien, mediante el empleo de entrevistas y de su autoridad moral, ayudaba a los pacientes a resolver sus conflictos. Si durante la entrevista el Tonalpouqui notaba en el paciente resistencias a contar sus verdaderos padecimientos o la situación emocional en que se encontraba impedía que la plática se desarrollara normalmente, entonces le daba a beber una poción de una yerba llamada "quaxoxouqui", la cual tenía el efecto de producir un estado semejante a la hipnosis. De esta manera, el paciente narraba sus problemas de una forma abierta y libre permitiéndole al Tonalpouqui un diagnóstico mucho más preciso del padecimiento al que se enfrentaba, al mismo tiempo, el uso de esta droga impedía cualquier situación difícil que se pudiera presentar durante la entrevista.

Entre los padecimientos emocionales más frecuentes de nuestros antepasados, se hallaban "los sustos" producidos por el augurio de una calamidad inminente (Alvarez y Ramírez, 1979).

Al venir la conquista española, toda la cultura indígena fue atacada y destruida por considerarla "diabólica" y "hereje", haciéndola a un lado e imponiendo un -

nuevo estilo de vida. Fue sólo después de haberse consolidado el dominio español, cuando algunas personas -frailes en su mayoría- comenzaron a interesarse y a estudiar las costumbres, tradiciones e historia de los antiguos habitantes de México, dedicándose a la tarea de recuperar lo más valioso que había tenido la cultura prehispánica. Fue gracias a esta labor que se recuperó mucha información sobre las formas de vivir de los antiguos mexicanos; uno de estos frailes fue Alonso de la Vera Cruz, quien mostró un gran interés por estudiar las propiedades de los hongos -alucinógenos que los indios consumían habitualmente, este fraile realizó también unas interesantes observaciones sobre los efectos que tienen los cambios del clima sobre las actividades mentales de las personas.

Fray Alonso de la Vera Cruz tiene el mérito de ser el autor de la primera obra sobre Psicología publicada en nuestro país en el año de 1557 (Díaz Guerrero, 1976) cuyo nombre fue "Physica Speculatio" dentro de la cual había un tratamiento denominado "De Anima", en donde describe y analiza la Psicología Aristotélica, así como la Filosofía de su tiempo anotando también todas sus observaciones que había hecho sobre las propiedades de los hongos -alucinógenos y los efectos del clima, que anteriormente se mencionaron (Díaz Guerrero, 1976).

Otra de las raíces de la Psicología en México, se puede encontrar en la fundación, en el año de 1566, -del Hospital de San Hipólito ubicado en la Ciudad de México, el cual estuvo dedicado al cuidado y atención de los

enfermos mentales; este hospital fue abierto por Fray Bernardino Alvarez, siendo el primero en su género en toda América Latina (Colotla, 1978; Díaz Guerrero, 1976). Posteriormente, en 1700 el carpintero José Sáyago funda el Hospital de la Canoa para la atención de las mujeres dementes (Alvarez y Ramírez, 1979; Colotla, 1978).

Durante la época colonial se produjeron algunas obras que por su temática abordaban, de cierta forma, el aspecto psicológico, enmarcado -desde luego- dentro de la Filosofía; una de ellas fue "Elementa Recentiores Philosophiae", publicada en el año de 1774 siendo el autor Benito de Gamarra, sacerdote oratoriano quien estuvo influido por Descartes, Melabranche, Leibnitz, Newton y Gassendo; todos estos tipos de enfoque le sirvieron para entender mejor los problemas mentales que más le interesaban, de modo que Díaz de Gamarra se abocó al estudio de la conciencia, del conocimiento de uno mismo, al sustrato biológico de la mente y al problema dualista de cuerpo-mente (Díaz Guerrero, 1976).

Hacia finales del siglo XVIII, surge otra de las figuras importantes en la Historia de la Psicología en México, José Ignacio Bartolache, profesor de medicina en la Universidad de México, quien fue el que introdujo el método experimental en nuestro país al realizar experimentos de tipo fisiológico como: disecciones de animales para estudiar sus funciones orgánicas. Bartolache estuvo influido por los eminentes fisiólogos Thomas Lydenham y Herman Boerchave a quienes dió a conocer en nuestro medio (Díaz Guerrero, 1976).

Bartolache, también tuvo el mérito de ser el primero que hizo estudios sobre la Histeria en nuestro país (Díaz Guerrero, 1976). Este trabajo apareció en un artículo llamado "Avisos acerca del mal histérico", publicado en el No. 6 del Mercurio Volante (Alvarez y Ramírez, 1979). Partiendo de sus observaciones clínicas, describió claramente los síntomas neuróticos de la ansiedad, ideas fijas, crisis de llanto, risas espasmódicas, dolores de cabeza, anestias y parálisis funcional. Todos estos síntomas, dijo, se presentaban con mayor frecuencia entre las personas provenientes de las clases media y alta "quienes eran educadas con excesivo mimo". Para explicarse las causas de la histeria, afirmaba que el sexo tenía que ver con la aparición de ésta, ya que era más frecuente entre las mujeres debido a que el útero, al irritarse, producía vapores tóxicos (Díaz Guerrero, 1976).

La siguiente fecha importante para la Psicología en México, se remonta al año de 1835, cuando nuestro país había obtenido su independencia, en ese año Jesús R. Pacheco publicó un libro titulado "Exposición Sumaria del Sistema Frenológico del Dr. Gall", el cual ocasionó muchas polémicas porque en él se introducían en el continente las ideas materialistas (Alvarez y Ramírez, 1979).

En 1884, en la Ciudad de Puebla, apareció la obra de Rafael Serrano llamada "Psiquiatría Optica", en donde postulaba una nueva etiología y clasificación de la psicosis, nombrándolas como de interferencia, radiación y refracción (Colotla, 1978).

Ya dentro de la época moderna, es decir, a finales del siglo pasado y principios de éste, comenzaron a surgir obras eminentemente psicológicas y no filosóficas, como anteriormente ocurría. Estos libros fueron escritos por diversas personalidades de la Medicina y la Pedagogía.

Son consideradas como los primeros textos de Psicología, a las siguientes obras:

"La Psicología", escrita por el Dr. Enrique O. Aragón en 1902; los libros del Dr. José Olvera, publicados en 1904 llamados "Asilo-prisión para enajenados criminales y reos presuntos de locura" y "Embriología en sus relaciones con la psicología y la religión". (U.N.A.M., 1975).

En Veracruz apareció un voluminoso tratado denominado "La vida psíquica", realizada por Juan N. Cordero en 1907, en donde se hacían formulaciones sobre la Psicofisiología describiéndose los métodos de la terapia reeducativa de las funciones y reacciones; estos métodos eran muy parecidos a los empleados por la terapia reflexiológica antecedente de la Modificación de la Conducta (Díaz - Guerrero, 1976).

Para terminar la revisión de los textos de Psicología, se mencionarán las siguientes obras: "La introspección voluntaria" del Dr. Juan Peón del Valle aparecida en 1908; "La ficción de la locura" del Dr. Meza Gutiérrez escrita en 1911, y la obra del Dr. Ezequiel A. Chávez "Ensayo de Psicología de la Adolescencia" publicada en 1928 (Colotla, 1978).

Un último hecho de trascendencia en el origen - de la Psicología en México, fue la inauguración, en el - año de 1910, del "Manicomio General de la Ciudad de Méxi- co", conocido como la "Castañeda", que por espacio de más de medio siglo sirvió para atender a los enfermos menta- les, hasta que fue sustituido hace poco más de diez años por otros hospitales psiquiátricos ubicados en su mayoría en la Ciudad de México (Colotla, 1978).

CAPITULO II. LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

Antecedentes

La enseñanza de la Psicología en México tiene su precedente en el proyecto del nacimiento de la Universidad Nacional de México, que Don Justo Sierra sometió al Congreso de la República en 1881. En esta iniciativa para fundar la Universidad, se mencionaban los estudios fundamentales que ahí se harían. "Comenzarían -dijo- por la Matemática y ascenderían a la Cosmografía y Geografía, la Física, la Química, la Biología, la PSICOLOGIA*, y terminarían con la Sociología y la Historia General" (García, -1975).

Cabe destacar el hecho bastante relevante, del corto tiempo que transcurrió entre la independencia de la Psicología como disciplina separada de la Filosofía, y su inclusión en los estudios con que se inauguraba la Universidad Nacional. Este hecho lo considero sumamente importante debido a la valoración que desde ese entonces se le daba a la Psicología como una ciencia de igual jerarquía a otras que tenían ya una larga tradición e importancia cultural y social. Este hecho es el que marca la pauta inicial para el surgimiento de los estudios de Psicología.

Nacimiento

La enseñanza de la Psicología en nuestro país,

*Mayúsculas mías.

comienza en el año de 1893, cuando el Dr. Ezequiel A. Chávez inaugura en la Escuela Nacional Preparatoria el primer curso de Psicología en México, asignatura que hasta la fecha se sigue impartiendo. Aunque el Dr. Chávez era abogado de profesión, es considerado, por éstas y otras razones, como el primer Psicólogo mexicano (Curiel, 1962; Díaz Guerrero, 1976).

El Dr. Chávez estuvo influido por Ribot, James, Titchner, McDougall, James Mark Baldwin, Pierre Janet, George Dumas, Spencer, Fouillee, Bergson y Paulsen (Díaz Guerrero, 1976).

Desarrollo

El 9 de Abril de 1910, se emite el decreto con que se funda la Universidad Nacional; la Psicología como disciplina queda incluida dentro del área de Humanidades, ésta se cursaría en la Escuela de Altos Estudios inaugurada el 18 de Septiembre de ese año (Montiel Levy, 1971). La cátedra de Psicología que ahí se impartía, era dictada por el Dr. Baldwin quien, por esas fechas, se encontraba en México invitado por el Dr. Chávez (Díaz Guerrero, 1976). La Escuela de Altos Estudios estaba dividida en: Area de Humanidades (Psicología), Area de Ciencias Exactas (Física y Ciencias Naturales) y Area de Ciencias Sociales (Política y Jurídica (Montiel Levy, 1971). En 1916 se hicieron reformas en la Escuela de Altos Estudios quedando dividida el área de Humanidades en: a) Lenguas Antiguas, b) Lenguas Vivas y c) Ciencias Filosóficas y de la Educación.

En esta última sección, quedó incluida la Psicología, la cual era impartida en los dos primeros años. En el primer año, se llevaba la materia de Psicología en donde se revisaba la Psicología General, Teórica y Experimental, en ella se abarcaban temas como el estudio de los fundamentos de la Psicología Científica y sus principales tendencias. Asimismo, se daba instrucción para el manejo de los aparatos y técnicas de laboratorio (Montiel Levy, 1971). Esta cátedra era impartida por el Dr. Enrique O. Aragón, otro de los personajes importantes en la historia de la Psicología en nuestro país, como se verá más adelante. Para tomar esta materia, se exigían nociones de Antropología y Fisiología.

El otro curso que se llevaba en el segundo año, era el de Psicología Especial, en donde se veían los temas relacionados con la Psicología Infantil, de las Multitudes y de los Pueblos (Montiel Levy, 1971; U.N.A.M., 1975).

Este año de 1916, es también muy significativo para la Historia de la Psicología en México porque fue entonces cuando el Dr. Enrique O. Aragón inaugura el primer laboratorio de Psicología, teniendo como modelo el fundado por Wundt en Leipzig, Alemania (Curiel, 1962; Díaz Guerrero, 1976). Para ello fue necesario importar los aparatos de ese país; el presidente Carranza mencionó en su informe presidencial en 1918, la compra de estos aparatos (Montiel Levy, 1971). Este laboratorio tuvo una existencia de cerca de 30 años (Curiel, 1962).

El Dr. Aragón fundó también, en 1936, el Instituto de Psicología y Psiquiatría, el cual tuvo efímera duración ya que se cerró dos años después (Curiel, 1962).

Para 1924, se imparten dentro del área de Humanidades, las cátedras de Psicopedagogía y Psicosociología a 45 alumnos y 57 oyentes (Montiel Levy, 1971); en este año también la Escuela de Altos Estudios cambia su nombre por el de Facultad de Filosofía y Letras, título que mantiene hasta ahora.

En 1928, se separa la Escuela Normal Superior de la Facultad de Filosofía y Letras impartándose en ambas las materias psicológicas como: en la licenciatura en Filosofía, era obligatorio un curso sintético anual de Psicología General además de dos cursos analíticos semestrales de Psicología Experimental. En la subsección de historia, era obligatorio el curso sintético de Psicología General.

En la Escuela Normal Superior estaba como catedrático el Dr. Chávez impartiendo las asignaturas de Psicología de la Adolescencia, así como un curso de Estadística aplicada a la formación, uso e interpretación de las escalas de medición mental y aprovechamiento escolar (Curiel, 1962).

En la Normal existían otros cursos que trataban sobre los medios utilizados para estimar el aprovechamiento de los alumnos, sobre el examen crítico para el desarrollo de los mismos. Por último, había una asignatura en

donde se enseñaban las técnicas de enseñanza, la cual con tenía tópicos referentes a cómo clasificar, diagnosticar y tratar a los alumnos que resultaran ser anormales, subnormales o de inteligencia superior.

En 1931, la Facultad de Filosofía y Letras se divide en: Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, Historia y Ciencias. Con respecto a los lugares en donde se ofrecían los cursos relacionados con la Psicología, és tos eran impartidos en las siguientes Facultades y Escuelas: en la carrera de Filosofía eran obligatorias las ma= terias de Psicología durante dos semestres y técnicas de laboratorio en un semestre, en Antropología también era obligatoria la asignatura de Psicología y era optativa en la sección de Ciencias (Montiel Levy, 1971).

En la maestría de Ciencias de la Educación, se impartían los cursos de aptitudes y habilidades específicas, de educación vocacional y psicología pedagógica.

Por otra parte, se seguía impartiendo el curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria, y en las siguientes Escuelas y Facultades: Escuela de Educación Física, Normal Superior, Facultades de Medicina, Comercio y Administración, y Derecho. Como puede notarse paulatinamente, las materias psicológicas se fueron extendiendo a diversas Facultades y Escuelas, lo cual reflejaba la im-- portancia que iba adquiriendo la Psicología como disciplina autónoma de idéntico rango a otras que tenían ya una gran tradición y pretigio académico.

Por estas razones, se empezó a promover la creación de la carrera de Psicología con un currículum independiente y propio; entre los principales promotores de la creación del grado en Psicología, cabe mencionar a los doctores Chávez y Aragón cuyos esfuerzos fructificaron en el año de 1937, cuando se elaboró el primer plan de estudios, el cual fue aplicado en el año siguiente (Curiel, - 1962; Díaz Guerrero, 1976; Montiel Levy, 1971), iniciando se entonces la carrera de Psicología en la Facultad de - Filosofía y Letras. Todo esto será expuesto con más detalle en el siguiente capítulo.

CAPITULO III. PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1938 - 1971.

En este capítulo se expondrán los planes de estudio de la carrera de Psicología, desde el primero hasta el actual. Estos currícula han sido obtenidos de la tesis de Montiel Levy (1971). También, en este capítulo se continuará con la reseña de los principales sucesos de la Psicología en México.

El primer plan de estudios de la carrera de Psicología, fue creado en 1937 y aplicado al siguiente año; este plan especificaba que la carrera tenía una duración de tres años, al término de los cuales se obtenía el título de Maestro en Psicología. Las materias de este currículum, eran las siguientes:

MATERIAS

Psicología General	
Psicología Genética (de las edades)	1° y 2°
Estadística y Nomografía Psicológica	
Técnica Psicológica de Laboratorio	Semestre
Psicología Social y Etnográfica	

Psicología Genética II	
Psicología Comparada	3° y 4°
Historia de la Psicología	
Técnica de Formación y Estimación de Pruebas	Semestre
Escuelas Contemporáneas de Psicología	

Psicología Anormal y Patológica

Caracterología

Psicobiografía

5° y 6°

Higiene Mental

Curso de Psicotécnica (que se relacionaba con la Psicología Experimental y con aplicaciones a la Psicología del Trabajo)

Semestre

Además de estas materias, deberían cursarse - otras que eran impartidas en las carreras de Filosofía y Ciencias de la Educación. Este plan de estudios fue elaborado por una comisión formada por los doctores Antonio Caso, Ezequiel A. Chávez, Francisco Larroyo y Eduarde Gar--cía.

En 1943, cuando era director del Consejo Técnico de Psicología el Dr. Fernando Ocaranza, se forma el - grado de Maestro en Filosofía especializado en Psicología, este grado podía ser obtenido después de cursar las materias básicas de Filosofía y las siguientes de Psicología:

MATERIA	SEMESTRE
Biología General	1
Fisiología General	1
Psicología Experimental	2
Psicología Racional	2
Técnica de Laboratorio Psicológico	1
Historia de la Psicología	2
Psicopatología	2

Los maestros que por estas fechas impartían - clases, eran los siguientes (Curiel, 1962):

1. Psicología Social y Etnografía. Esta clase consistía en estudiar los tipos de concepción del mundo en Karl Jasper y la Psicología de William James, esta cátedra era dictada por el Dr. Juan Roura
2. Estadística, a cargo del Dr. José Gómez Robleda.
3. Psicología Evolutiva, por el Médico Cirujano - Raúl González Enriquez.
4. Técnica Psicológica de Laboratorio, con el también Médico Cirujano Heberto Alcázar.
5. Biología General, con el Dr. Fernando Ocaranza.
6. Historia de la Psicología, por el Dr. Eduardo - Nicol.
7. Psicología de la Adolescencia, a cargo también del Dr. Nicol.
8. Psicobiografía, con el Dr. Osvaldo Robles.
9. Caracterología, con Juan Roura
10. Fisiología Humana, con el Dr. Fernando Ocaranza.
11. Psicología Experimental, con el Ing. Daniel Nissembaum.

Como se puede notar, la mayoría del profesorado de Psicología tenía una formación médica, algunos en Psiquiatría, otros en Cirujía. Había también Filósofos -

como el Dr. Roura y hasta un Ingeniero.

Todo este tipo de maestros, le dará a la Psicología un matiz médico-filosófico del que, sólo hasta fechas recientes, ha podido separarse y delinear su propio perfil.

En el año de 1945, se realiza en la Facultad de Filosofía y Letras una reforma administrativa creándose el sistema departamental con lo que se otorga cierta independencia a las carreras que forman la Facultad. En Psicología las materias que cursaban eran las siguientes:

MATERIAS

Biología y Fisiología Humana	
Psicología General	
Técnica de Laboratorio (Psicología Experimental)	1° y 2°
Estadística para Psicólogos	Semestre
Psicología Genética	
2 optativas	

Psicología Evolutiva	
Psicología Social	
Psicología Comparada	3° y 4°
Historia de la Psicología	Semestre
Psicología Racional (Filosófica)	
2 optativas	

Caracterología

Psicobiografía

Psicopatología e Higiene Mental

Psicología de la Educación

Psicología de la Adolescencia

5° y 6°

2 optativas (como Formación y estimación

Semestre

de Pruebas Mentales, que era impartida -

en el Departamento de Ciencias de la Edu

cación)

En el año de 1947 se agregaron Psicometría, -
Psicología del Arte y Psicodiagnóstico del Rorschach.

En 1949, se reforma el plan de estudios imple-
mentándose por primera vez la realización de prácticas -
en los dos años finales de la carrera cubriendo un total
de 96 hrs. Estas prácticas podían ser en las áreas de -
clínica, social y pedagogía.

Era jefe del Departamento de Psicología, el Dr.
Raúl González Enriquez. Las materias que cursaban eran:

MATERIAS

Historia de la Psicología

Fisiología Humana

Psicología General

1° y 2°

Estadística de la Psicología

Primer Curso de Técnica de la Inves-
tigación Psicológica

Semestre

2 optativas

Psicología del Niño
Psicología de la Educación
Psicología Patológica (1° curso) 3° y 4°
Información Psicoanalítica Semestre
Psicometría (2° curso de Técnica de la
Investigación Psicológica)
2 optativas

Psicología Social
Higiene Mental
Psicología de la Adolescencia
Psicología Experimental (3° curso de
Técnica de la Investigación Psicológica) 5° y 6°
Psicología Patológica (2° curso) Semestre
Pruebas de la Personalidad; como el
Rorschach, T.A.T., etc.
1 optativa

Las materias optativas podían elegirse de entre las carreras de Filosofía, Ciencias Sociales, Antropología, Medicina y Pedagogía.

En este plan de estudios puede señalarse que las materias son casi iguales a las del plan anterior, con excepción de que desaparece la materia de Psicología Evolutiva y la de Biología se incluye en la materia de Fisiología, esto en relación al primer año. En el segundo, hay cambios como por ejemplo: la materia de Historia de la Psicología se pasa al primer año; por primera vez

aparecen las materias de Psicología del Niño, Psicología de la Educación y la de Información Psicoanalítica. Desaparecen las de Psicología Evolutiva, Psicología Comparada y Psicología Racional, ésta última eminentemente filosófica; los otros cambios en este año son: Psicología Social se pasa al tercer año y Psicología de la Educación se cambia del tercero al segundo año. En lo que toca al tercer año, desaparecen las materias de Caracterología y Psicobiografía, el curso de Psicopatología es aumentado - de manera que esta materia es impartida en los dos últimos años de la carrera. También en este año, es incluido el curso de Pruebas de la Personalidad.

En términos globales, en este plan de estudios se da más énfasis a los aspectos clínicos en detrimento de la influencia filosófica que hasta entonces privaba.

En el año de 1950, se agregan a este plan las siguientes materias: Psicoterapia, Psicología de la Personalidad, Psicosexología y los seminarios de Psicología Clínica y Caracterología.

En 1951 se formó una comisión para cambiar el currículum. En dicha comisión estaban los doctores Guillermo Dávila, Federico Pascual, José Luis Curiel y Osvaldo Robles, quienes propusieron la creación del doctorado en Psicología ya que en ese tiempo existía únicamente el doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología. Otro acuerdo a que se llegó, fue que la Maestría - diera la formación general y el Doctorado la especiali-

zación. Los consejeros técnicos de Psicología eran los doctores Guillermo Dávila, propietario, y José Luis Cu--riuel, suplente; los consejeros técnicos eran las autoridades de los departamentos.

En el año de 1953, se implementa un nuevo plan de estudios de 16 materias obligatorias y cinco optati--vas. El número de profesores que había era de 17, entre titulares y auxiliares.

En este plan de estudios se señalaba que: "pa--ra obtener el grado de Maestro en Psicología, se requiere haber aprobado los siguientes cursos todos ellos con una duración de dos semestres":

Historia General de la Psicología

Fisiología Humana (con laboratorio)

Psicología General

Estadística para Psicólogos

1º curso de Técnica de la Investigación Psicológica

2º curso de Técnica de la Investigación Psicológica

(Psicometría)

Psicología Infantil

Psicología de la Educación

1º curso de Psicopatología

Psicología Social

Psicoterapia e Higiene Mental

Psicología de la Adolescencia (curso sistemático)

3º curso de Técnica de la Investigación Psicológica

(Psicodiagnóstico del Rorschach)

2° curso de Psicopatología

Psicología Experimental

Programa Sintético para el curso de Psicología Experimental

Información Psicoanalítica

Se deberían llevar también cinco materias optativas de dos semestres cada una, así como cursos monográficos, los cuales podían ser elegidos de entre los siguientes:

Elementos de la Personalidad, Neuroanatomía, Estética, Sexopsicología, Sociología, Psicoendocrinología, Psicología del Arte, Formación y Estimación de las Pruebas Mentales, Lógica, Psicología Industrial, Introducción a la Filosofía, Educación Audiovisual, Etica y Técnica del Trabajo Social.

En realidad, este currículum no presenta mucha variación del de 1949, sólo aumenta el número de las materias optativas y cambió el contenido del 3° curso de - Técnica de Investigación, en donde se veía el Rorschach en lugar de Psicología Experimental.

En 1954, se creó en la Universidad el departamento de Psicopedagogía, el cual dependía de la Dirección de Servicios Administrativos, además en la Facultad de Medicina se formó un Departamento de Prácticas de Psicología. En ese mismo año, para ser precisos el 28 de noviembre, un grupo de Psicólogos presenta la solicitud pa

ra que se reconozca a la Psicología como profesión con derecho a recibir título; entre los servicios que se argumentaba podía prestar un Psicólogo, estaban: "Psicopedagogía, Orientación Profesional, Rehabilitación y Reedu- cación, Higiene Mental y Salud Pública, en Psicología In dustrial, Psicología del Ejército, la Marina y la Avia- ción, Psicología Experimental, Biomecánica, Psicología - Forense, Psicología Social, Psicología Comparada, Psico- logía Clínica y Psicoterapia" (Curiel, 1962). Todo este tipo de áreas de trabajo que se decía podía prestar un - Psicólogo, nos da una idea del tipo de perfil que en ese entonces tenía.

En 1955, se vuelve a reformar el plan de estu- dios agregando los créditos necesarios para completar 42 por semestre, las materias de este currículum eran:

MATERIA	SEMESTRE
Psicología General	2
Historia de la Psicología	2
Estadística	2
Fisiología y Neuroanatomía	4
Psicometría	1
Psicología Experimental	1
Psicopatología	4
Psicología Infantil	2
Teoría de la Personalidad	2
Psicología Profunda	2
Pruebas Clínicas de la Personalidad	2

MATERIA	SEMESTRE
Técnica de la Investigación Psicológica	2
Lectura de Textos de Psicología	2
Teoría Pedagógica	1
Conocimiento de la Adolescencia	2
Didáctica de la Psicología	1
8 materias optativas	1 c/u

En este currículum se le sigue dando énfasis a las materias clínicas como a la de Psicopatología que duraba cuatro semestres, y a las materias biológicas como Fisiología y Neuroanatomía que también se veía durante cuatro semestres; por lo demás, no hay mucha variación con respecto a los anteriores, salvo que se introducen por primera vez Lectura de Textos de Psicología, Psicología Profunda, Teoría de la Personalidad, estas dos materias eminentemente clínicas, y, por último, el curso de Didáctica de la Psicología tenía como finalidad el dotar a los egresados de Psicología con las herramientas necesarias para que pudieran dar clases, campo de trabajo que comenzaba a abrir nuevas posibilidades.

En el año de 1956, lo único relevante fue que se sustituyó la denominación de departamentos por la de colegios, siendo los coordinadores de ellos los consejeros técnicos. Todos los colegios otorgaban dos grados: el de Maestría y el Doctorado.

En 1957 las materias que se cursaban eran:

Psicofisiología

Teoría de la Personalidad
Psicología del Arte
Historia de la Filosofía
Corrientes de la Psicología Contemporánea
1° y 2° curso de Psicopatología
Psicología Experimental
Psicología Evolutiva
Psicología Profunda
Lectura de Textos de Psicología
Pruebas Clínicas de la Personalidad
Didáctica de la Psicología
Psicología Industrial
Psicotécnica Pedagógica
Conocimiento de la Adolescencia
Estadística Superior
Psicoterapia e Higiene Mental
Psicometría
Psicología Infantil
Psicología Social
Psicología Pedagógica
Sociología
Técnica de Investigación Psicológica
Psicología de la Adolescencia
Historia General de la Psicología
Seminario de Psicología Clínica
Dirección de Tesis

Las novedades de este año son las materias de Estadística Superior, Corrientes de la Psicología Contemu

poránea, Psicotécnica Pedagógica, Psicología Industrial, Psicología Evolutiva, el seminario de Psicología Clínica y el de Dirección de Tesis. Como puede notarse, en estos tiempos existían muchos cambios de materias de un año para otro.

Para 1958, se produjeron los siguientes cambios:

a) Se prolonga la carrera de seis a siete semestres; b) Las materias son organizadas en series; c) Las optativas se llevan una sola por semestre, su selección sigue siendo igual, y d) Se eliminaron las asignaturas de: Información Psicoanalítica, Psicología de la Educación, Fisiología Humana, Psicología Clínica y Caracteroterapia, Psicología de la Personalidad, Psicosexología y Psicología Social, y e) Se introduce el nivel de licenciatura. En lo que atañe al Doctorado, éste se organizó en las siguientes especialidades: Clínica, Laboral, Criminalística y - Pedagógica. Es interesante anotar aquí la opinión de Hernández (1958), en cuya tesis señalaba que este Doctorado no cumplía con sus objetivos ya que el único que funcionaba era el de Psicología Clínica y aún éste tenía muchas deficiencias porque existía mucha anarquía e incidencia sobre un mismo asunto en el contenido de las clases, además esta orientación tendía a preparar "psiquiatras en miniatura".

Este autor describe una investigación que hizo entre los estudiantes y profesores a quienes les aplicó una encuesta para conocer sus opiniones sobre la estruc-

tura, planeación y orientación de la carrera de Psicología; los resultados que obtuvo, los presenta en una forma muy escueta diciendo que todos ellos coincidieron en señalar que existen muchas lagunas en la profesión, en su planteamiento como carrera universitaria, en su valoración académico-científica. Encontró que había mucha confusión entre los encuestados sobre todos estos temas; específicamente con los catedráticos, concluyó que en su mayoría estaban desvinculados de los aspectos académico-profesionales de la Psicología, siendo los más de ellos "sectarios".

En esta tesis que se reseña, no se proporcionan más detalles, como el tipo de encuesta que se aplicó, qué preguntas se hicieron, a cuáles personas específicamente se entrevistó y los resultados obtenidos son los mencionados arriba.

En este año era consejero técnico el Dr. José Luis Curiel y el suplente, el Dr. Rogelio Díaz Guerrero.

La situación en 1959, empezaba a ser difícil por el gran número de estudiantes que tenía el Colegio de Psicología, viéndose en la imperiosa necesidad de fundar el turno matutino para dar cabida a todos los aspirantes que querían ingresar a la carrera (Curiel, 1962). También en este año, se reforma el plan de estudios el cual entró en vigencia al año siguiente.

1960 es una fecha importante porque es en este

año cuando son aprobados por el Consejo Universitario - los tres niveles de la carrera de Psicología, 1) Nivel Profesional, 2) Maestría y 3) Doctorado. Pero lo más significativo de todo, fue que el Consejo Universitario reconoció el nivel profesional de la carrera de Psicología teniendo el derecho de recibir título. Por la trascendencia de este acuerdo, en las siguientes páginas se reproduce la carta de otorgamiento del título profesional, - aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión - efectuada el día 7 de Abril de 1960.

CARTA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

El secretario del Consejo

COLEGIO DE PSICOLOGIA

Dr. Efren del Pozo

PLAN DE ESTUDIOS

I. Nivel Profesional. La Carrera Profesional de PSICOLOGO (Título Profesional) se distribuye en materias generales, monográficas, metodológicas y prácticas, seminarios y optativas. Total 42 créditos.

INDICACIONES SOBRE LA ORDENACION Y DISPOSICION EN SERIE - DE LAS MATERIAS.

El alumno inscrito al NIVEL PROFESIONAL deberá de cursar en total 42 créditos semestrales, de los cuales serán obligatorios 12 créditos de materias generales; las 6 materias monográficas, 6 metodológicas y 4 en forma de seminario, 6 créditos, podrán ser escogidos de la lista - de las materias comprendidas en las 4 clases antes mencionadas y 6 serán materias optativas, ya sean de las psicológicas o de otras asignaturas que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras o de otras escuelas a nivel Universitario Superior.

De cada 6 créditos, al menos uno deberá consistir en una asignatura que, además de la teoría, incluya - la práctica correspondiente.

MATERIAS EN SERIE

Se exigirá previamente nociones de Anatomofisiol

logía y Neuroanatomía para inscribirse en Psicofisiología.

Se exigirá el curso de Psico-estadística para inscribirse a Psicología Experimental.

La Psicología General e Historia de la Psicología deben cursarse primero que Psicología Experimental.

La Psicología General y la Historia de la Psicología deben cursarse antes que todas las materias monográficas.

Deben cursarse al menos 10 créditos semestrales para poder inscribirse a Psicología Anormal y Patológica.

Para inscribirse al 2° curso, se exige haber cursado el primero. Se requiere la aprobación de 12 créditos para inscribirse a los seminarios.

NIVEL PROFESIONAL. Las materias se clasifican en: 1) Generales; 2) Monográficas; 3) Metodológicas; 4) - Seminarios, 5) Optativas.

Las materias de este plan son:

MATERIAS	SEMESTRE
A. Materias Generales	
1. Psicología General	2
2. Historia de la Psicología	2
3. Nociones de Anatomo-Fisiología	1
4. Neuroanatomía (con práctica)	1
5. Psicofisiología	2
6. 1° curso de Psicología Anormal y Patológica	2
7. 2° curso de Psicología Anormal y Patológica	2

MATERIAS	SEMESTRE
8. Psicología Social	1
9. Psicología Genética del Niño y Pruebas para el Desarrollo Infantil	2
10. Psicología de la Adolescencia y Pruebas para el Desarrollo Anormal y Normal del Adolescente (con prácticas en el segundo semestre)	2
B. Materias Monográficas (es obligatorio un semestre en c/u de las asignaturas)	
1. Teoría de la Personalidad	2
2. Psicología Contemporánea	2
3. Nociones de Psicoterapia	1
4. Higiene Mental	1
5. Psicología Aplicada	1
6. Filosofía de la Ciencia Psicológica y - Ética Profesional del Psicólogo	1
C. Materias Metodológicas. Todas son obligatorias.	
1. Metodología Psicológica	1
2. Psicoestadística (con práctica)	2
3. Psicometría (con práctica)	1
4. Psicología Experimental (con práctica)	2
5. Psicología Profunda	1
6. Técnicas Proyectivas de la Personalidad (con práctica)	2
7. Técnicas de la Investigación Psicológica (con práctica)	1
D. Seminarios..Son 4 obligatorios pudiéndose escoger de los siguientes:	
1. Neuroanatomía	

MATERIAS

2. Psicofisiología
3. Psicometría
4. Tesis de Psicología
5. Psicología Clínica
6. Formación y Estimación de Pruebas Mentales
7. Psicología Aplicada
- E. Optativas. Todas ellas eran de 6 créditos eligiéndose de entre:
 1. Endocrinología
 2. Formación y Estimación de Pruebas Mentales
 3. Psicología del Arte
 4. Seminario de Aptitudes Artísticas
 5. Historia de las Corrientes Psicoanalíticas
 6. Seminario de Psicoacústica
 7. Seminario de Psicología del Aprendizaje
 8. Educación Audiovisual
 9. Psicología Comparada (Animal)
10. Sociología
11. Antropología Física (Seminario del Origen y Evolución del Hombre)
12. Antropología Filosófica
13. Ética
14. Lógica
15. Estética
16. Seminario de Investigación de Mercados
17. Psicofisiología 2º curso
18. Psicología Aplicada 2º curso

19. Psicología Contemporánea
20. Psicometría (2)
21. Psicología Profunda (2)
22. Teoría de la Personalidad
23. Psicología de la Motivación
24. Psicodinámica Social
25. Psicobiografía
26. Sexología
27. Psicología del Lenguaje
28. Psicología de los Pueblos
29. Psicofenomenología del Comportamiento
30. Psicología del Aprendizaje (2)
31. Técnica de la Entrevista y Consejo Psicológico
32. Psicología del Grupo y Psicodrama
33. Caracterología y Tipología

NIVEL MAESTRIA (Grado de Maestro en Psicología)

Consta de 10 cursos semestrales de los cuales 6 son materias pedagógicas, 2 prácticas dirigidas y 2 seminarios.

A. MATERIAS PEDAGOGICAS

- | | |
|---|---|
| 1. Teoría Pedagógica | 2 |
| 2. Didáctica de la Psicología (General y Especial) | 2 |
| 3. Psicología de la Orientación Escolar y Profesional | 1 |
| 4. Psicología del Aprendizaje Aplicada al Trabajo Escolar | 1 |

B. PRACTICA DIRIGIDA

C) SEMINARIOS. Todos son obligatorios.

- | | |
|--|---|
| 1. S. de Psicopatología de la Adolescencia | I |
| 2. S. de Formación Psicológica del Maestro | I |

III. NIVEL DOCTORADO (Grado de Doctor en Psicología)

Fines: Especialización y Formación de Investigadores.

1. Psicología Clínica
2. Psicología Industrial
3. Psicología Pedagógica
4. Psicología Criminal
5. Psicología Orientación Profesional
6. Psicología Social

Se pagan 12 créditos semestrales, 4 en forma de seminario. Todos los créditos del Doctorado son optativos con la autorización del Consejo Técnico del Colegio de - Psicología.

Aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión del 7 de Abril de 1960.

El Secretario del Consejo

Dr. Efrén del Pozo

Evidentemente, el que se haya reconocido el ni vel profesional de la carrera de Psicología significó un gran avance, lo cual, necesariamente, tuvo que reflejarse en el plan de estudios; ya que fue el más organizado y completo que los anteriores. Esto se puede notar en lo siguiente: Se separan los estudios de Maestría de la Licenciatura, quedando la primera para estudios de posgrado a donde se incorporaron todas las materias de tipo pe dagógico. Asimismo, la Licenciatura se divide por áreas, como: General, Metodológica, Monográfica, de Seminarios y las Optativas. En ellas se brinda una amplia gama de - materias que se pueden cursar hasta ser en total 66, de las cuales la mitad corresponden a cursos optativos. Por primera vez, las materias no están ordenadas en años lec tivos sino que el alumno las podía elegir a su voluntad, aunque siguen existiendo las materias seriadas.

Cabe destacar un hecho que resalta de este cu rriculum, y es la importancia que se le comienza a dar - al aspecto científico-metodológico dentro de la carrera de Psicología, esto se constata al aparecer dentro de - las materias optativas los cursos de Psicología de la Mo tivación, del Aprendizaje y del Lenguaje, un curso de - Psicoacústica, etc., eso en las optativas. En el área de Metodología, se agrupan las materias con cierta orientación científica como Psicología Experimental y Metodología Psicológica, sólo por mencionar a dos de ellas, esto a pesar de que en esta área se incluyen cursos como el - de Psicología Profunda y Técnicas Proyectivas de la Per-

sonalidad, cuya razón de incorporación no es muy clara.

Este plan de estudios vino a ser como un puente entre la Psicología Científica y la Especulativa, en donde comenzaban a sobresalir los cursos que trataban de estudiar científicamente el comportamiento humano junto con aquellos que todavía contenían la influencia de la concepción tradicional de la Psicología, como es el caso de los seminarios de Aptitudes Artísticas (sic) y Psicología del Arte, sólo para citar dos ejemplos de esta situación. Tendrían que pasar todavía varios años para que se le imprimiera a la carrera una orientación científico metodológica, pero este currículum tiene el mérito de ser el que marcó la pauta inicial hacia esa dirección.

En 1961, se inauguró el laboratorio de Psicología estando integrado por las secciones de: Pruebas Mentales, Psicofisiología, Investigación Clínica de la Personalidad y la de Orientación Profesional. También en este año, el Dr. Curiel menciona en su obra "El Psicólogo" (1962), que hasta esa fecha se habían realizado 111 tesis que de alguna manera abordaban el aspecto psicológico, siendo la primera de ellas elaborada por Esther Unda en el año de 1922, llamada "La importancia de las medidas físicas y mentales".

Por otra parte, el Dr. Curiel se quejaba de la falta de investigadores en Psicología debido a que en ese tiempo el Colegio contaba con una planta total de profesores de 60, los ayudantes de laboratorio eran 14.

De todos ellos, sólo uno era profesor de tiempo completo, cuatro de medio tiempo y ningún investigador. Debido a esta situación, el Dr. Curiel, en la obra mencionada, propone la creación de un Instituto de Psicología que tendría como finalidad principal el realizar investigaciones sistemáticas en nuestro país. Esta idea no prosperó debido a lo prematuro que era fundar un Instituto sin la debida preparación, tanto de personal capacitado como de la misma Psicología como ciencia en México, ya que ni aún en nuestros días existe un Instituto de Psicología.

Desde este tiempo, comenzó a aflorar el problema del incremento de la población de Psicología, viéndose el Colegio en la necesidad de funcionar de la siguiente manera: Existían cuatro grupos en el primer año, dos matutinos y dos vespertinos; en segundo año, había dos grupos, uno en la mañana y otro en la tarde; dos grupos de tercer año, uno matutino y uno vespertino; por último, en cuarto año funcionaban dos grupos vespertinos.

En 1962, había en el Colegio una oficina de Orientación Profesional, cuya tarea consistía en "seleccionar de una manera objetiva y científica a los aspirantes a ingresar a Psicología" (Curiel, 1962). No se sabe que fue de esta oficina, cuando dejó de funcionar y por qué razones.

En ese tiempo, la Guía de Carreras de la U.N.A.M. decía con respecto a la carrera de Psicología: "El psicólogo encuentra oportunidad de trabajo en instituciones do

centes, como profesor de la materia y como consejero en los diversos problemas psicológicos de la educación, en las instituciones privadas y oficiales dedicadas a la solución de los problemas de salud mental y reajuste social: Manicomio General, Clínicas de Higiene Mental y - Centros de Rehabilitación de las Secretarías de Salubridad y Asistencia, Penitenciarias; Tribunales para Menores y Centros de Orientación de la Secretaría de Gobernación, Instituto de Pedagogía, Clínicas para Anormales de la S.E.P., etc. En la Industria, algunas instituciones - están ocupando a los psicólogos industriales. La magnitud de los diversos problemas cuya solución el Psicólogo tiene una contribución que hacer, y la mejor comprensión de la utilidad de sus servicios, son factores de una demanda creciente de su trabajo".

De lo anteriormente mencionado, se puede notar cómo el Psicólogo comienza a extender sus servicios a - otras actividades, tales como la Industrial y en las Instituciones Educativas, comenzando a ampliar su incipiente campo de trabajo. De la situación profesional del Psicólogo en esos tiempos¹, nos da una idea la investiga---ción que realizó el Dr. Díaz-Guerrero en el año de 1964 (reportada en Díaz-Guerrero, 1974). Este estudio tenía como finalidad conocer cuál era la situación laboral del -

1 Para una revisión reciente de esta situación, consultar la obra de Mercado, Ramírez y Martínez (1979).

Psicólogo, para lo cual entrevistó a una muestra de 108 personas que se encontraban trabajando como Psicólogos, encontrando lo siguiente: Los Psicólogos, en ese tiempo, eran sumamente jóvenes (entre 21 y 24 años), generalmente eran pasantes (un 70% de los entrevistados), siendo - su principal actividad la orientación vocacional seguida en orden decreciente por el empleo como Psicólogo Clínico, la enseñanza de la Psicología, la investigación y como Psicólogo Industrial. Su lugar de trabajo era por lo tanto las Instituciones Educativas y las Agencias Gubernamentales; debido a que su actividad era mal remunerada, se veía en la necesidad de laborar en varios lugares. De la muestra estudiada, el 63% correspondió al sexo femenino.

Díaz-Guerrero criticaba en este Psicólogo, la carencia de una preparación científica-tecnológica, hecho que le impedía progresar profesionalmente y abrirse nuevos horizontes laborales. Esta situación fue una de - las que orilló a que un grupo de maestros del Colegio - propugnara por un cambio en el plan de estudios de Psicología, en el cual se contemplara un énfasis mucho mayor en la preparación metodológica de los estudiantes con la finalidad de brindarles una formación mucho más seria y no tan especulativa como ocurría.

Otro factor que también influyó en estas in--- quietudes de reformar el currículum, fue la fundación en 1964 del Departamento de Psicología en la Universidad Ve

Veracruzana debido a que en esta escuela, por primera vez en México, se le dió a la enseñanza de la Psicología una orientación netamente experimental, en donde, junto con distinguidos maestros nacionales, colaboraron diversos psicólogos de reconocido prestigio internacional ofreciendo cursos y conferencias con lo cual se alcanzó un alto nivel académico. Ante esta situación, el Colegio de Psicología de la U.N.A.M. no podía quedarse rezagado por lo que de alguna manera había que actualizarse, ponerse a la altura que la Escuela Veracruzana tenía y de ser posible superarla.

Todos estos factores convergieron para que existiera mucho interés en cambiar el plan de estudios de la carrera de Psicología en la U.N.A.M., para dar cauce a esas inquietudes; en el año de 1966, se creó una comisión encargada de realizar dicha reforma, esta comisión estaba integrada por las siguientes personas: el Dr. Santiago Ramírez -quien había tomado posesión como director a mediados de ese año-, el Dr. Díaz-Guerrero, el Dr. Guillermo Dávila, el Dr. Luis Lara Tapia, el Dr. Julián McGregor, el Dr. Héctor M. Capello, el Dr. Alberto Cuevas, y los licenciados Jorge Llanes, Gabriel Vázquez y Fernando García.

En este año se realizaron las siguientes reformas: se aumentaron los créditos de la carrera, de 40 que hasta entonces tenía a 70; se creó una derivación de la licenciatura a nivel medio: el técnico en Psicología, el

cual podía ser obtenido con haber cubierto 38 créditos. Hasta donde se sabe, esta derivación de la licenciatura, fue inoperante, ya que muy pocas personas se recibieron como Técnicos en Psicología, además que existieron protestas estudiantiles ya que se alegaba que tal derivación pretendía convertir a los Psicólogos en técnicos y no en profesionistas.

También en 1966, se llevó a cabo una reforma administrativa consistente en la creación dentro del Colegio del Sistema Departamental, el cual estaba formado por los siguientes departamento:

DEPARTAMENTOS	JEFE
I Bases Biológicas de la Psicología	Alberto Cuevas Novelo
II Psicología General, Experimental y Diseño	Luis Lara Tapia
III Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología	Héctor M. Capello
IV Métodos Clínicos y	
V Psicología Anormal y Patológica	Julián McGregor

En 1967, entró en vigencia el nuevo plan de estudios que duró hasta 1970, en este nuevo plan se contemplaba la prolongación de la carrera a nueve semestres.

Las materias divididas por semestres, eran:

Orientación Profesional del Psicólogo

Biología General

Elaboración de Pruebas de Rendimiento Escolar

1° Semestre

Psicología Escolar I

Estadística I

Historia de la Idea de la Ciencia

Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas

Biología General II

Psicología General II

Estadística II

2° Semestre

Historia de la Idea del Hombre

Psicología Social I

Desarrollo de la Personalidad I

Corrientes Psicopatológicas

Anatomofisiología

Psicología General III

Estadística III

Psicología Experimental I

3° Semestre

Psicometría

Desarrollo de la Personalidad II

Teoría de la Personalidad I

Teoría General de las Neurosis

Psicofisiología
Psicología General IV
Estadística IV
Psicología Experimental II
Psicometría II

4° Semestre

Psicología Social II
Estimación de Pruebas de la Personalidad I
Desarrollo de la Personalidad III
Teoría de la Personalidad II
Teoría Especial de las Neurosis

Psicoendocrinología
Estadística V
Elaboración de Pruebas Vocacionales
Psicología Experimental III

5° Semestre

Elaboración de Escalas Monodimensionales I
Psicología Social III
Estimación de Pruebas de la Personalidad
Desarrollo de la Personalidad IV
Teoría General de las Neurosis II

Neuroquímica y Psicofarmacología
Propedéutica Psicológica I
Elaboración de Pruebas Industriales

6° Semestre

Teoría y Técnica de la Entrevista I
Elaboración de Escalas Monodimensionales II
Psicología Experimental IV
Estimación de Pruebas de la Personalidad III

Elaboración de Pruebas de Inteligencia

Teoría Pedagógica

Asignatura Monográfica de Psicología Experimental

Didáctica de la Psicología

7º Semestre

Estimación de Pruebas de la Personalidad IV

Concepto de Enfermedad Mental a través de la Historia

Propedéutica Psicológica II

Teoría y Técnica de la Entrevista II

Elaboración de Escalas Multidimensionales I

Psicología Social IV

Asignatura Monográfica de Psicología Experimental II

8º Semestre

Historia Clínica e Informe II

La Psicología en el Siglo XX. Antecedentes

Psicoterapia I

Salud Mental

Concepto de la Personalidad Anormal y Patológica

Elaboración de Pruebas de la Personalidad

Elaboración de Escalas Multidimensionales II

Asignatura Monográfica de Psicología Experimental III

9º Semestre

Psicología Social V

Historia Clínica e Informe II

Psicoterapia II

En este plan de estudios, se le daba mucha importancia a los aspectos científico-metodológicos, como puede notarse al haber durante toda la carrera cuatro cursos de Psicología Experimental, tres asignaturas monográficas de Psicología Experimental, cinco de Estadística; todo esto en el área de Metodología. En lo que atañe al aspecto Biológico, existían seis cursos que iban desde uno de Biología General, hasta cursos como el de Psicofarmacología y Psicoendocrinología; en el área de medición había bastantes materias: 15 en total abarcando temas como la Psicometría, la Elaboración de Escalas y Pruebas de la Personalidad, Industriales y de Rendimiento Escolar. Psicología Social estaba representada por cinco cursos y, por último, el área clínica contenía 14 materias siendo por lo tanto, junto con el área de medición, los que reunían los cursos más numerosos de este plan de estudios; en esencia, la orientación de éste era por lo tanto clínica y metodológica.

Obviamente, un currículum tan ambicioso requería contar con un personal académico muy preparado y calificado, contar además con el material de apoyo a la enseñanza, como son los laboratorios, una biblioteca adecuada, material didáctico, etc.; condiciones que en ese tiempo no existían, por lo que al aplicarse este plan de estudios surgieron muchos problemas, como por ejemplo que: "La enseñanza de estas materias se hizo sumamente difícil y los estudiantes protestaron" (Díaz-Guerrero, 1976), así que pocos años más tarde, hubo necesidad de

cambiarlo, pero pese a todas estas dificultades, este cu
rriculum fue el primero en que los Psicólogos tuvieron -
más ingerencia en su elaboración, no teniendo tanto la -
influencia de otros profesionistas como: Médicos, Psicoana
nalistas o Filósofos, que en el pasado eran tan prepondera
rantes. Es por ello que este hecho representa sin duda -
un gran avance porque significaba que los propios Psicólog
os se iban haciendo cargo de la conducción de su propia
carrera; comenzando, por lo tanto, a desligarse de sus -
primeras influencias que había recibido y que le impedían
adquirir su propio perfil.

Otro evento importante en 1967, fue la celebraci
ón del Primer Congreso Mexicano de Psicología efectuado
do en la Ciudad de Jalapa, Veracruz. En este congreso se
dieron cita más de 300 Psicólogos de distintas partes de
la república y de diferentes posiciones dentro de la Psico
logía. La principal preocupación de los asistentes, -
fue el mejoramiento metodológico de la enseñanza de la -
Psicología en México, debido a la deficiente preparación
que se daba en tan importante aspecto. Otro tema tratado
en este congreso, fue la problemática del ejercicio profe
sional de la Psicología, ya que era muy limitado en -
ciertas áreas, ocupado por otros profesionistas o por -
Psicólogos sin la debida preparación, lo que daba lugar
al charlatanerismo ocasionando una mala imagen entre la
gente que emplea Psicólogos (Aranda, 1974; Huerta, 1974).

Entre las medidas sugeridas para atacar estos

problemas, estaban: la elevación del nivel académico de la enseñanza de la Psicología, lo cual implicaba un énfasis en la preparación metodológica del estudiante, una vinculación más estrecha entre la teoría y la práctica. Para aplicar estas sugerencias, se le encomendaría a la Sociedad Mexicana de Psicología sancionara qué escuelas de Psicología cumplieran con estos requisitos, todo esto para darle más seriedad a la carrera (Ribes, 1974).

En lo que toca al aspecto profesional, se propugnaba por la formulación de un código de trabajo para la Psicología, que se difundiera entre la gente que contrata Psicólogos, todas las labores que podía realizar en su empresa, lo mismo se haría entre aquellas empresas que no contaban con Psicólogos. Igualmente, la Sociedad Mexicana de Psicología respaldaría a todas aquellas personas que tuvieran una preparación profesional adecuada (Aranda, 1974; Huerta, 1974).

Muchos de estos problemas han podido ser superados, pero todavía en nuestros días algunos de ellos siguen vigentes por lo que constituyen aún una gran preocupación y motivo de estudios y propuestas.

Prosiguiendo la revisión cronológica de la enseñanza de la Psicología, tenemos que en el año de 1968 suceden cambios importantes dentro del Colegio de Psicología, al hacerse las siguientes reformas: a) Se eleva al Colegio a la categoría de subdependencia para propósitos presupuestales; b) Se integra un cuerpo administrati

vo para la atención de los asuntos concernientes al Colegio independiente del de la Facultad de Filosofía y Letras; c) Es alojado el Colegio en un edificio aparte, y d) Se crea una planta de profesores de carrera, de medio tiempo y de tiempo completo (U.N.A.M., 1975). Todos estos cambios fueron precedentes para la posterior independencia de la carrera.

En 1970, considerando los problemas que había ocasionado el currículum de 1967, se formó una comisión para cambiar el plan de estudios de la carrera, el cual entró en vigencia al año siguiente y es el que prevalece hasta la fecha. Este currículum, divide las materias en básicas y optativas. Las básicas son obligatorias para todos los alumnos cursándose durante los primeros seis semestres, al término de los cuales se elige el área de especialización que tiene una duración de tres semestres. El total de créditos a pagar en este plan, es de 310. Por la importancia que tiene, se reproduce en las siguientes páginas la carta del proyecto de reformas al plan de estudios, así como los nombres de las personas que integraron la comisión del plan de estudios.

COMISION PLAN DE ESTUDIOS

El coordinador del Colegio de Psicología Dr. José Cueli
Dr. Héctor Brust Carmona
Dr. Rogelio Díaz Guerrero
Dr. Luis Lara Tapia
Dr. Santiago Ramírez
Dr. Serafín Mercado
Dr. Alfonso Zahar Vergara
Dr. Darvelio Alberto Castaño
Dr. Julián McGregor
Dra. Sonia Gojman
Dr. Héctor M. Cappello
Mtra. Ma. Luisa Morales
Lic. Enrique García
Lic. Lucy Ma. Reidl
Lic. Jorge del Valle
Lic. Luis Castro
Lic. Benjamín Domínguez
Lic. Juan José Sánchez Sosa
y el Sr. José Newman

PROYECTO DE REFORMAS AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

El proyecto de reformas al Plan de Estudios de la carrera de licenciado en Psicología que se presenta a consideración del H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras para su aprobación, representa el producto final del trabajo de la Comisión de Reformas al Plan -

de Estudios de la Carrera de Licenciado en Psicología nombrada por la dirección de la Facultad para realizar dichas reformas aplicables al año escolar de 1971 y siguientes.

Durante el tiempo que la comisión trabajó, se tomaron en consideración las opiniones emitidas por maestros de diversas áreas, comisiones de alumnos y jefes de departamento del colegio, lo que permitió una discusión amplia con la participación de todos los sectores.

A fin de cumplir los objetivos para los que fue creada la Comisión, fueron considerados, como punto de partida de la reforma, los siguientes aspectos:

- a. El desarrollo alcanzado por la ciencia Psicológica durante los últimos 10 años en el nivel internacional.
- b. La necesidad de incorporar a los sistemas de entrenamiento de los psicólogos, los adelantos tecnológicos alcanzados en otros países.
- c. La expansión de las necesidades nacionales en materias de Psicología aplicada durante el mismo lapso.
- d. El hecho de que el actual plan de estudios no satisface suficientemente las necesidades planteadas.
- e. La necesidad de coordinar los estudios del nivel licenciatura con los estudios que se ofrecen en los niveles de maestría y doctorado.

En base a estas consideraciones, la Comisión -

concluyó que la reforma al plan de estudios debería dirigirse a la posibilidad de dotar a los alumnos, mediante la aplicación de nuevos sistemas formativos, de una adecuada preparación profesional y una formación metodológica y científica básica.

En otras palabras, esto significaba que el nuevo plan de estudios debería contener un currículum de materias de entrenamiento diseñados de tal manera que permitieran una eficiente ejecución profesional amparada por un adecuado repertorio de conocimientos básicos y científicamente diseñados.

Con estas ideas en mente, la Comisión consideró que la manera más efectiva de instrumentar el nuevo plan de estudios, podría establecerse mediante la creación de dos grupos de materias:

A. Materias comunes, que contendrían la información considerada internacionalmente como básica para la preparación de psicólogos, y

B. Materias optativas, que permitirían la posibilidad de dar información especializada sobre campos de ejercicio profesional.

Estos campos fueron seleccionados por la Comisión, en base a la información obtenida sobre fuentes de trabajo reales en nuestro país.

En ambos casos, el contenido o estructura de las materias debe tener características tales que permitieran la elevación de los niveles técnicos y académicos,

de acuerdo a las exigencias de una Psicología Científica contemporánea.

Como resultado final, el presente Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera de Licenciado en Psicología, ha sido dividido en dos partes:

1) Una sección compuesta por 30 materias comunes consideradas como básicas, que podrán ser cursadas en 6 semestres lectivos, de acuerdo con las especificaciones reglamentarias en vigor; no podrán cursarse, por lo tanto, más de 5 materias por semestre.

2) Una segunda sección de materias especializadas por áreas de aplicación, que habrán de ser cursadas por los alumnos después de cumplir el currículum de materias comunes. Las áreas de aplicación que ofrecen perspectivas profesionales más amplias al presente en nuestro país son las siguientes: Psicología Social, Industrial, Educacional y Clínica.

El área puede ser elegida libremente por los alumnos y en ella deberán cursar como mínimo 5 materias del currículum que cada una de ellas ofrece. Debido a que pueden ser seleccionadas a juicio del propio alumno, tienen carácter de optativas. Una vez llenado este requisito, el alumno podrá completar el número de créditos aprobado por la comisión como optativo para la carrera de Licenciado en Psicología, con materias de la misma área elegida, con las otras áreas o con materias de otras facultades de la Universidad. Como en el caso de las materias comunes, la Comisión consideró que el número máximo de materias -

optativas, no debería exceder el 5 por semestre.

Sistema de Créditos. La Comisión estimó que el número de créditos adecuado para la obtención del título de Licenciado en Psicología, podrá variar entre un mínimo de 310 y un máximo de 320; tal variación obedece al peso crediticio diferente para cada materia y a las posibilidades de elección por parte de los alumnos. La variabilidades, sin embargo, mínima entre las diferentes áreas de aplicación y ofrece una perspectiva de preparación más equilibrada.

Ahora bien, del total mínimo de 310 créditos, 216 pertenecen a las materias comunes. Las materias optativas proveen los 94 créditos restantes. En base a la experiencia que se obtenga a lo largo del primer año del funcionamiento de este nuevo plan de estudios y tomando en cuenta las opiniones de las comisiones de maestros y alumnos se presentarán, tanto al consejo técnico de la Facultad como al Consejo Universitario, las modificaciones y ajustes convenientes.

Enseguida, se presenta el Plan de Estudios para la Carrera de Licenciado en Psicología que, de ser aprobado, entrará en vigor a partir del primer semestre escolar de 1971, con el siguiente ordenamiento.

A) Plan de Materias Comunes Obligatorias

1) Características generales de las materias comunes obligatorias.

2) Lista de materias comunes a ser cursadas por

semestre.

3) Programas de materias comunes (no incluidos)

B) Plan de Materias Optativas

1) Características generales de las materias optativas. Sistema de operación.

2) Lista de materias optativas por área de aplicación.

3) Contenido de materias optativas por área de aplicación (no incluido).

C) Sistema de Equivalencias.

A) PLAN DE MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS

1) Características generales de las materias comunes obligatorias.

Las materias comunes obligatorias, comprenden - un grupo de materias en número de 30, diseñadas para ser cursadas en 6 semestres de acuerdo a los reglamentos universitarios en vigor. Todas ellas han sido agrupadas de acuerdo a dos características esenciales, intrínsecas a su propia estructura: a) Por un lado, su carácter de "comunes" radica en el hecho de que se ha considerado deben ser cursadas por todos los estudiantes que ingresan al Colegio de Psicología, independientemente de sus orientaciones individuales hacia algún campo de aplicación u orientación teórica dentro de la Psicología. Esto es debido al hecho de que constituyen materias con un carácter, ya sea de tipo informativo o instrumental que se considera como relevante para el ejercicio profesional del Psicólogo. -

b) Por otra parte, su condición de "básicas" se entiende en el sentido de que todas ellas proveen de los fundamentos y antecedentes a cualquier especialización y comprensión más abstracta de los problemas involucrados en el comportamiento humano. Desde este punto de vista didáctico, puede decirse que su carácter de "básico" presupone una capacidad intrínseca de transferir positivamente sus contenidos a cualquier campo de aplicación especializada dentro de la Psicología.

Vistas en conjunto, se ha procurado que incluyan tres posibilidades de aproximación al fenómeno conductual:

a) Una aproximación analítica, que permita la exploración de procesos que integran la conducta, en forma independiente uno del otro.

b) Una aproximación sintética de los mismos, a fin de estudiar la conducta como sistema funcional.

c) En cuanto a su manejo, una aproximación metodológica que permita el análisis conductual a partir de un marco de referencia científica o instrumental.

Su seriación, cuando existe, ha sido considerada tomando en cuenta la congruencia lógica de un ordenamiento sobre la base de los contenidos programados.

Igualmente, el valor en créditos asignado a cada materia se otorga en base a las necesidades de tipo práctico y teórico, sugeridas para cada materia. De cada

Nombre de la Materia	H. Teóricas	H. Prácticas
<u>Cuarto Semestre</u>		
08 Estadística Inferencial	3	2
08 Pensamiento y Lenguaje	3	2
<u>Quinto Semestre</u>		
08 Desarrollo Psicológico II	3	2
06 Psicología Diferencial	3	0
08 Psicología Experimental	2	4
08 Psicometría	2	4
08 Psicopatología	3	2
<u>Sexto Semestre</u>		
08 Anál. Exp. de la Conducta	3	2
08 Evaluación de la Personalidad	2	4
06 Psicología Clínica	3	0
06 Psicología Educacional	3	0
06 Psicología Industrial	3	0

B) PLAN DE MATERIAS OPTATIVAS

1) Consideraciones Generales.

Como hemos considerado anteriormente, las materias optativas constituyen un grupo de materias diseñadas para proveer de información especializadas en diferentes campos de aplicación de la Psicología. La comisión consideró pertinente dividir a las materias optativas de acuerdo con su contenido específico. Estos grupos de materias optativas, están referidos concretamente al campo de aplicación para el cual fueron establecidas, por lo tanto, -

pueden ser clasificadas de la manera siguiente:

- 1) Materias del Area de Psicología Social.
- 2) Materias del Area de Psicología Industrial.
- 3) Materias del Area de Psicología Educacional.
- 4) Materias del Area de Psicología Clínica.
- 5) Materias del Area Libre.

Este último grupo está constituido por materias que, de hecho, no pueden ser incluidas dentro de los grupos anteriores, pero que por su estructura y contenido se consideran muy útiles para cualquier área de aplicación. En cada una de las áreas se impartirán materias de número variable.

Sistema de operación para elegir las materias optativas

1) A partir del momento en que el alumno haya cursado los 216 créditos correspondientes a las materias comunes, podrá elegir una de las cuatro áreas de aplicación propuestas por la comisión.

2) Una vez elegida una área de aplicación, y a partir del séptimo semestre, el alumno deberá cursar un mínimo de cinco materias que ofrece cada área.

3) Esto le habrá proporcionado un número de créditos variable de acuerdo a las materias seleccionadas, pero quedando el sistema crediticio sugerido por la Comisión; en ningún caso sobrepasa el número de 40. Este requisito mínimo representa el criterio operacional de "Selección de Area".

Nombre de la Materia	H. Teóricas	H. Prácticas
08 Control Operante de Amb. Educativas I	2	4
08 Diseño de Objetivos Instruccionales	2	4
06 Instrucción Programada	2	2
08 Orientación Voc. y Const. de Inst. Voc.	2	4
08 Planeación y Diseño de Sist. de Evaluación	2	4
08 Tecnología de la Enseñanza	3	2
06 Teoría Psicológica de la Instrucción	3	0
<u>Area de Psicología Clínica</u>		
06 Des. Org. Cond. Sociop. y Pers. Psico.	2	2
08 Diagnóstico Psicométrico en Clínica	2	4
08 Integración de Estudios Psicológicos	2	4
06 Introducción a la Psicoterapia	3	0
08 Modificación de la Conducta	2	4
08 Pruebas de la Personalidad	2	4
08 Psicop. de la Epoca del Crec. y Des.	3	2
08 Rehabilitación Conductual	2	4
06 Teoría de la Personalidad II	3	0
06 Teoría Gral. y Esp. de las Neurosis	3	0
06 Teoría Gral. y Esp. de las Psicosis	3	0
08 Teoría y Téc. de la Entrevista	2	4

C) PLAN DE EQUIVALENCIAS

1. El criterio de equivalencias entre el plan de 1967 y el propuesto para 1971, está fundamentado en el número de créditos.

Se tomarán en cuenta, de acuerdo con el reglamento, dos créditos por cada hora teórica y un crédito por cada hora práctica. De esta manera, el número de créditos determinará el semestre al cual debe ingresar cada alumno. En el plan propuesto, el número de créditos por semestre oscila entre 34 y 38 créditos. En aquellos casos en que alguna de las materias que a los alumnos les correspondiera cursar ya hubiese sido cubierta en contenido, se les sugerirá que lleven otras, ya sea de semestres anteriores que no hayan sido cubiertas en contenido, o de materias optativas.

2. La cantidad de créditos requerida para considerar que el alumno ha terminado el nivel de licenciatura, es de 310, mínimo.

Esta disposición será aplicable a los estudiantes que hayan cumplido con este requisito, de tal manera, que puedan llevar a cabo su Servicio Social y la preparación de su Examen Profesional.

3. Se publicará un instructivo minucioso en torno a las inscripciones y equivalencias de cada uno de los semestres, de acuerdo con el plan de 1967.

4. Los planes anteriores a 1967 requerirán, en cada caso particular, un dictámen especial que realizará

la Secretaría de Asuntos Escolares.

A las áreas iniciales de este currículum, se añadieron, en 1974, la de General Experimental y, en 1975, la de Psicofisiología. Todas estas áreas son las que, hasta la fecha, prevalecen en la Facultad de Psicología.

En un principio, se exigía cursar un mínimo de cinco materias del área elegida para satisfacer el requisito, pero en 1974, por acuerdo del H. Consejo Técnico, se estableció que fueran nueve las materias obligatorias para el área de especialización.

Una de las principales críticas que se le puede hacer a este currículum, es que carece de objetivos terminales explícitos (Facultad de Psicología, 1980), aunque implícitamente uno de los objetivos era preparar a los alumnos para la docencia (Mercado, D., comunicación personal).

Actualmente, este currículum está siendo evaluado, tanto interna como externamente, por una comisión formada a iniciativa de la Dirección (Facultad de Psicología, 1980). De los resultados de esta evaluación y de otros estudios e investigaciones, podrán surgir opciones para reformarlo, de tal manera, que esté más de acuerdo a los cambios y necesidades contemporáneas de nuestra sociedad.

En el siguiente capítulo, se hará una breve revisión de los acontecimientos más recientes e importantes de la Psicología en México.

CAPITULO IV. HISTORIA RECIENTE.

El hecho más significativo en los últimos años, fue la creación de la Facultad de Psicología en la U.N.A.M., según acta constitutiva del 17 de Febrero de 1973, trasladándose a un nuevo edificio dentro de la Ciudad Universitaria. Esta Facultad de Psicología es la primera, y, hasta donde se sabe, la única en adquirir este rango en el mundo de habla hispana; su primer director fue el Dr. Luis Lara Tapia.

Sin lugar a dudas, este acontecimiento viene a ser un reconocimiento a la importancia que, como ciencia y profesión, empieza a tener la Psicología en nuestro país. A la vez, es una respuesta a la imperiosa necesidad de que la Psicología contara con su cabal independencia de la Facultad de Filosofía y Letras, para atender con mayor eficiencia los problemas ocasionados por su crecimiento en los últimos años.

Otro hecho importante para la Psicología en México, fue la creación, en 1971, del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organización formada por casi todas las Universidades Mexicanas que cuentan con un Departamento de Psicología.

Los propósitos principales de este consejo, son: mejorar los programas de enseñanza de la Psicología, promover la investigación y desarrollar los programas de intercambio académico entre las Universidades. Este Consejo,

también tiene la finalidad de ser un foro en donde se discutan todos los problemas contemporáneos de la Psicología en México, sugerir alternativas de solución y avalar cualquier mejora implementada en los distintos departamentos de Psicología que persigan una elevación del nivel académico y profesional de la carrera.

Entre los logros obtenidos hasta la fecha, se pueden mencionar los siguientes: a) la publicación semestral de una revista de Psicología, en donde se pueden intercambiar experiencias y difundir conocimientos en nuestro medio; b) apoyar el programa de becas para la formación de profesores, tanto en nuestro país como en el extranjero. Este programa, es realizado junto con el CONACYT y la ANUIES; c) sugerir la traducción de textos de Psicología, que se considere importante conocer en lengua hispana, y d) la iniciación de programas de intercambio académico entre las Universidades (Ribes, 1975).

En lo que atañe al aspecto profesional de la carreira, se consiguió la otorgación de la cédula profesional, según acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha del 2 de Enero de 1974, constituyendo por lo tanto uno de los principales logros para el profesional en Psicología.

Entre los acontecimientos más importantes acaecidos en los últimos años, destacan: la creación, en la Facultad de Psicología, de la División de Universidad Abierta, en el año de 1974.

En 1975, también se crea, en la ENEP Iztacala, el Departamento de Psicología, en 1976, es inaugurado un Departamento similar en la ENEP Zaragoza; en estas dos - instituciones, se han puesto en práctica nuevas modalidades de enseñanza y de planes de estudio, siendo motivo - de gran atención por parte de quienes ven en ellas una - posible alternativa para la enseñanza tradicional de la Psicología en México. Es por esto que sus aciertos y fallas deben ser conocidos y analizados.

En la Facultad de Psicología, se creó, en 1976, el Doctorado en Psicología General Experimental y, en - ese mismo año, se aprueba la Especialización en Desarrollo del Niño. También a fines de ese año, en un intento por vincular la teoría con la práctica, se inician las - prácticas en el área de Psicología Educativa, siendo las - únicas que se realizan en escenarios institucionales y que son impartidas sistemáticamente en las áreas de especialización.

En 1977, los acontecimientos más relevantes - fueron: la huelga estudiantil que, por la aceptación de un pliego petitorio, mantuvo paralizadas las labores académicas durante cinco meses. Este hecho influyó en algunos de los datos que se expondrán más adelante. En mayo de ese año, tomó posesión como Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. Graciela Rodríguez de Arizamendi.

En 1979, el evento más importante lo constituyó la celebración del II Congreso de Psicología, realizado en la Ciudad de México del 15 al 19 de Julio. Este -

congreso, realizado a 12 años del primero, reunió a más de tres mil Psicólogos de diferentes partes de la república; fue, por tanto, un foro donde se discutieron y analizaron los problemas que afronta la Psicología en México.

Estos fueron los sucesos que se consideran más relevantes en los últimos años, tanto para las Escuelas de la U.N.A.M., como para la situación de la Psicología en el país. Por la carencia de canales adecuados de difusión, posiblemente, se omitieron algunos hechos que pudieron ser incluidos en esta revisión, como es el caso de las Escuelas de Psicología de provincia, de las que se desconoce bastante su historia, su desarrollo y su situación actual. Por lo tanto, sería conveniente recopilar esa información para poder conformar, de una manera integral, la Historia de la Psicología en México.

CAPITULO V. RESUMEN EVALUATIVO DE LOS CURRICULA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1938 - 1971.

En este capítulo, se hará una revisión crítica de los planes de estudio de Psicología, desde la iniciación de la carrera hasta la actualidad. Este análisis, - se llevará a cabo tomando en cuenta, únicamente, los nombres de las materias de estos currícula ya que no fue posible conseguir los programas de cada una de ellas. Es probable que existieran diferencias entre el título de la materia y el contenido; por lo tanto, esta evaluación tendrá limitaciones. Considerando lo anterior, se puede afirmar lo siguiente: los planes de estudio de Psicología, han sufrido muchos cambios a lo largo del tiempo, - aunque durante los primeros 20 años no había mucha diferencia entre un currículum y otro, ya que sólo se añadían o se quitaban materias sin haber modificaciones sustanciales en ellos.

Fue hasta la década de los '60s, cuando de verdad se puede hablar de cambios en los planes de estudio. Sin embargo, todos estos cambios y reformas eran hechos sin que se ofrecieran criterios o razones que los justificaran; hasta donde se sabe, estas modificaciones fueron realizadas sin basarse en estudios o investigaciones que pudieran guiar y normar los criterios aplicados. Lo que parece que ocurría, era que las personas que, en un momento dado, ocupaban puestos directivos de toma de de-

cisiones, imprimían a la carrera los cambios que ellos - juzgaban convenientes dándoles su muy particular orientación. Esto puede observarse más claramente, presentando un resumen histórico de los currícula.

En el primer plan de estudios de la carrera, - se tenía una orientación eminentemente médica-filosófica; influencias lógicas por razones, tanto culturales como - históricas. No hay que olvidar que la Psicología, durante muchos siglos, formó parte de la filosofía; fue hasta hace, exactamente, 102 años cuando adquirió su indepen-- dencia como disciplina.

La Psicología que nacía en México, no podía - ser ajena a este tipo de circunstancias. Por otra parte, la influencia médica se explica por dos razones: a) tradicionalmente, la Psicología y la Medicina se ocuparon - de los desórdenes mentales, por lo que ambas disciplinas han estado juntas. Los médicos curaban las enfermedades "físicas", y los psicólogos las "mentales"; b) en los laboratorios de fisiología se realizaron los primeros expe rimentos y descubrimientos psicológicos, siendo un claro ejemplo de esto la obra pavloviana.

Por estos motivos y por la necesidad de disponer de un cuerpo de maestros para una disciplina nueva, los primeros profesores de la carrera fueron médicos, - psiquiatras y filósofos, lo que produjo que la orienta-- ción inicial de la Psicología en México, fuera médico--- filosófica. Esta situación se modificó en el currículum

de 1949 a favor de la influencia clínica en detrimento del aspecto filosófico; una de las causas fue que por esas fechas, se incorporaron como docentes un gran número de psiquiatras y psicoanalistas (Ribes y Mouret, 1977). Este hecho determinó que el tipo de enseñanza impartida en la carrera, estuviera encaminada a formar ayudantes de psiquiatras, con la única función de hacer diagnósticos mediante pruebas psicométricas, sin que se les capacitara para el tratamiento de los problemas diagnosticados. Esta situación, repercutió no sólo en el sentido académico sino, sobre todo, en el campo profesional ya que lo limitado de su preparación hacía que los egresados de Psicología restringieran sus actividades profesionales a una sola área. También, influyó en la imagen que se formó del psicólogo entre la gente. Esto es, aún, un problema contemporáneo.

Durante casi toda la década de los '50s, no existió variación en esta situación, las únicas modificaciones curriculares se relacionaron con la inclusión de materias relacionadas a la Psicología Educativa principalmente y, en menor proporción, las relaciones con la Psicología Industrial. El propósito de las asignaturas de Psicología Educativa, era capacitar a los alumnos como consejeros escolares y en la enseñanza de la Psicología. Por otro lado, el énfasis en las materias de Industrial, a fines de los '50s, coincidió justamente con la acelerada industrialización del país.

El currículum iniciado en 1958 (aprobado por el H. Consejo Universitario en 1960), instituyó el nivel de Licenciatura en Psicología y fue concordante con los cambios ocurridos; las asignaturas de la Licenciatura, eran bastante numerosas, divididas por áreas. Los cursos optativos, componían la mitad de las materias de este currículum.

A pesar de que en este plan de estudios no hubo reformas a la orientación clínica y especulativa que habían tenido los anteriores, su importancia radica en que, por primera vez, fueron introducidos cursos que intentaban estudiar científicamente el comportamiento humano; la mayoría de ellos, eran optativos, lo que señala su poca importancia; sin embargo, constituyeron el precedente para los cambios que más tarde se produjeron, cuando se le imprimió, a la enseñanza de la Psicología, una orientación más científica-metodológica. Por estas razones, considero este plan de estudios como la frontera entre una Psicología científica y una especulativa.

El plan de estudios de 1967, fue la respuesta del Colegio de Psicología de la U.N.A.M. al reto que había presentado la Universidad Veracruzana y, además, de las inquietudes de estudiantes, maestros y egresados del Colegio. En este plan, se dió mayor énfasis a los aspectos metodológicos con el propósito de preparar al alumno de una manera más formal; sin embargo, tuvo el error de ser demasiado ambicioso, no se disponía de las condicio-

nes para poder llevarlo a la práctica exitosamente y, a los pocos años hubo que reformarlo.

Uno de los méritos de este currículum, consistió en que los Psicólogos tuvieron mayor participación en su elaboración, lo que es un avance porque significaba - que los propios Psicólogos empezaban a hacerse responsables de la conducción de su propia carrera.

En el plan de estudios de 1971, se crean las - áreas de especialización en licenciatura, para éste y - los otros cambios propuestos no se hacía referencia a es - tudios e investigaciones que los fundamentara; lo único que se decía era que "se tomaron en cuenta las opiniones emitidas por maestros de diversas áreas, comisiones de - alumnos, jefes de departamento, lo que permitió una discusión amplia con la participación de todos los sectores". En relación a la formación de las áreas, se argumentaba que habían sido seleccionadas "en base a la información obtenida sobre fuentes de trabajo reales en nuestro país", sin hacer referencia explícita a cómo se obtuvo esa in-- formación.

Este plan de estudios, es de los que ha durado más años; sin embargo, por la rápida evolución de la Psi - cología como ciencia y profesión en México, ha ocasionado que ya no responda a las demandas actuales, y que sea necesario reformarlo. Un análisis de este currículum, in - dica: a) carece de objetivos terminales explícitos (Fa-- cultad de Psicología, 1980); b) la parcialidad de conoci

miento; c) la desvinculación entre las materias; d) la incidencia del contenido en donde se imparte el mismo tema bajo nombres diferentes, y e) la existencia en ciertas áreas de una gran desunión entre la teoría y la práctica, lo que ocasiona que muchos de los conocimientos aprendidos teóricamente no puedan aplicarse. Además, muchas veces durante la enseñanza se confunde si el objetivo de la carrera es preparar investigadores o preparar profesionales. Es decir, que se da una importancia exagerada a la preparación metodológica del estudiante, pero se descuida la formación profesional; de este modo, se enfatiza la preparación en la investigación metodológicamente bien diseñada, pero con una aplicación nula o muy limitada y, en cambio, ese mismo énfasis no se da en igual proporción a la capacitación práctica del estudiante en escenarios reales.

Este problema, se torna más grave si tomamos en cuenta la situación de México como país subdesarrollado, con múltiples carencias, en donde son más necesarios los profesionistas que sepan resolver problemas, que científicos "puros" dedicados exclusivamente a la búsqueda de nuevos principios psicológicos. Obviamente, no se está argumentando en contra de que el estudiante de Psicología tenga una buena preparación metodológica, sino que no debe exagerarse su importancia -no confundir el medio con el fin-, sobre todo cuando se descuidan aspectos tan relevantes como la formación profesional del

estudiante. Porque la situación antes reseñada, ha tenido dos consecuencias importantes: una, que los mejores egresados estén más preparados para la enseñanza de la disciplina que para aplicarla (Lafarga, 1976b), y dos, que los egresados tienen tan poca preparación práctica, que se ven obligados a aprender durante su actividad laboral los conocimientos y habilidades necesarios para su trabajo profesional (Mercado, Ramírez y Martínez, 1979).

Actualmente, nuestra Facultad se encuentra en un proceso de cambio curricular necesario para adaptarse a las demandas del medio, lo que se considera positivo, ya que de no llevarse a cabo puede caer en la irrelevancia (Castrejón Diez, 1975), y éste es uno de los peligros mayores que una institución educativa puede enfrentar.

Para reformar el plan de estudio, es muy importante tomar en consideración las lecciones históricas que brinda el desarrollo de la Psicología en la U.N.A.M. La más importante, consiste en que este nuevo plan debe fundamentarse, en todo lo posible, en estudios e investigaciones que apoyen realmente el cambio propuesto. Estos estudios, deberán abarcar tanto una evaluación interna como externa del currículum actual (Facultad de Psicología, 1980); una revisión crítica de los currículos que han sido aplicados en la Escuela; determinar un perfil profesional que especifique las habilidades que deben ser enseñadas y sobre todo, indicar claramente a qué sectores de la población se dirigirá el servicio profe--

sional (CNEIP, 1978).

En base a estos trabajos, se determinará qué tipo de Psicólogo requiere nuestra realidad, después orientar el plan de estudios hacia la formación de ese Psicólogo, con la intención que incida socialmente como agente de cambio para ayudar a resolver -junto con otros profesionistas- los problemas que son más apremiantes de nuestra sociedad. Para ello, es conveniente tomar en consideración las recomendaciones generales que fueron aprobadas oficialmente en la XXI Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, del día 12 de Noviembre de 1977 (ver apéndice B).

Otra lección histórica, consiste en que no hay que esperar todo de un nuevo currículum por muy adecuado y fundamentado que resulte, si la gente encargada de aplicarlo no se encuentra preparada para ello o se carece de las condiciones necesarias de infraestructura para implementarlo debidamente. Con esto, sólo se recalca que los problemas son globales; por lo tanto, las soluciones también deben serlo; de otro modo, únicamente se estarán poniendo parches a la situación y los verdaderos problemas continuarán.

En el siguiente capítulo, se revisarán algunos estudios que recientemente se han elaborado con el fin de brindar una panorámica de la situación actual de la Psicología en México.

CAPITULO VI. ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE LA SITUACION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO.

En años recientes, ha habido un gran interés - por conocer la situación en que se encuentra la Psicología en México, por tal motivo han surgido varios estudios e investigaciones que intentan brindar un conocimiento más preciso y objetivo de la problemática contemporánea del Psicólogo y de la Psicología en México.

Este interés ha sido producto de, fundamentalmente, dos causas: una, que fue una recomendación formulada por el CNEIP a todas las Escuelas de Psicología del país (ver apéndice B). La otra causa se debe a que la reforma al actual plan de estudios de la Facultad de Psicología, exige la realización de estudios e investigaciones que fundamenten las innovaciones que se realicen.

Agrupándolas de acuerdo a la temática abordada, estas investigaciones pueden ser clasificadas de la siguiente manera: 1) Históricas; 2) Situación Profesional e Imagen del Psicólogo; 3) Motivaciones de los Alumnos de Primer Ingreso, y 4) Evaluación Interna de la Carrera.

1) Históricas. Estas han abordado el aspecto - histórico de la Psicología en México, desde sus orígenes hasta la actualidad. Es de recalcar, que durante mucho - tiempo no existió mucha información sobre este aspecto - tan importante, es sólo hasta hace pocos años que se ha comenzado a estudiar el pasado de la Psicología en Méxi-

co. Dos estudios destacan sobre este tema: Alvarez y Ramírez (1979), sobre la Historia Temprana de la Psicología en México, y la Historia de la Psicología en México de Colotla (1978). De ambos estudios, ya han sido presentado los datos que se consideran relevantes para este trabajo.

2) Situación Profesional e Imagen del Psicólogo Mexicano. Sobre este tema, resaltan las investigaciones realizadas por Macotela y Espinoza (1979), y Mercado, Ramírez y Martínez (1979).

La primera indagó cuál es la imagen que se tiene del Psicólogo en la Opinión Pública. Este estudio, fue elaborado en base a una encuesta aplicada a 697 personas de diferentes colonias del Distrito Federal, de distintos niveles socioeconómicos y de diversas profesiones. Las conclusiones más importantes de este estudio, fueron las siguientes: La gente ubica, preferentemente, al Psicólogo en el área clínica, desconoce las otras áreas de la Psicología y responde vagamente en cuanto a la descripción de las actividades que realizan los Psicólogos. En lo que toca a las clases sociales, las personas de estrato socioeconómico bajo son las que menos conocen al Psicólogo, por lo tanto, no lo han consultado. De esta muestra, sólo el 15.2% había recibido los servicios profesionales de un Psicólogo; de ésta, el 71.7% declaró haber obtenido beneficio de la consulta. El motivo principal de consulta, fue por problemas de tipo clínico.

Debido a los resultados que arrojó esta investigación, Macotela y Espinoza (1979) proponen que se fortalezcan los mecanismos de difusión para que la gente y las instituciones conozcan todas las funciones que realizan los Psicólogos.

Mercado, Ramírez y Martínez (1979), estudiaron el Perfil Profesional del Psicólogo en el Sector Público, aplicando un cuestionario a 310 Psicólogos que trabajan en diversas dependencias gubernamentales. En esta investigación, los índices utilizados se clasificaron en tres grandes categorías:

- I. Índices personales para describir a la población (vgr. edad, sexo, etc.).
- II. Índices laborales (vgr. sueldo, actividades profesionales).
- III. Índices académicos (institución de estudios profesionales, título profesional, estudios de posgrado).

En lo que toca a la descripción de la población objeto de estudio, el 69.42% correspondió a las mujeres, y el 30.58% a los hombres. Es de resaltar la juventud de todos ellos, ya que la mayoría (67.7%) tienen entre 21 y 30 años de edad.

En el índice laboral, se averiguó lo siguiente: en la antigüedad del empleo actual, resultó ser de menos de tres años para el 56.1%; por otro lado, el primer empleo como Psicólogo fue obtenido entre 1970 y 1974 para el 38.46%; entre 1975 y 1978, lo consiguió el 39.16%. La

suma de estos porcentajes, indica que para el 77.62% de esta muestra, el primer trabajo como Psicólogo fue obtenido a partir de 1970.

Con respecto al sueldo que perciben, el 54.96% tiene ingresos hasta de 10 mil pesos, con una media de - 10,514.68. Es decir, que la gran mayoría (85.8%) tiene - un salario que no rebasa los 15 mil pesos. Hay que aclarar que, para el 69.31% de la población total de esta - muestra, estos ingresos representan la suma total de varios empleos, ya que reportaron que tienen otro trabajo además de aquél en el que se les entrevistó. Es de notar, que el 54% de estos otros trabajos son realizados dentro del área educativa.

Uno de los motivos principales que tuvo esta - investigación, era el de averiguar qué es lo que los Psicólogos hacen en su trabajo como profesionistas; por lo tanto, una de las preguntas más importantes, era qué tipos de actividades realizan. La respuesta a esta pregunta, aparece en el cuadro I que se presenta en la siguiente página.

CUADRO I

ACTIVIDADES GLOBALES

Tipo de Actividades que Realiza: Actividades Globales.

CATEGORIA	FRECUENCIAS (Respuestas)	PORCENTAJE
Registro, Medición y Evaluación de la Conducta	255	27.90
Planeación y Desarrollo de Recursos Humanos	221	24.18
Asesoría y Orientación	102	11.16
Administración	102	11.16
Educación	68	7.44
Investigación	59	6.46
Terapias Psicológicas	57	6.24
Inespecíficas	50	5.47
No Contestadas	3	----
Incongruentes	---	----
TOTAL	917	100.01%

Del cuadro anterior, se desprende que las cuatro primeras actividades son las que los Psicólogos realizan con mayor frecuencia (80.4%). Analizando específicamente cada una de estas actividades, se observa que, de las personas que contestaron que tienen como actividad principal el registro, medición y evaluación de la conducta, el 40% lo hace empleando instrumentos estandarizados; los que trabajan en planeación y desarrollo de recursos humanos, el 39.82% lo hace en capacitación y adiestramiento, y los de asesoría y orientación, el 44.12% trabaja en asesoría clínica.

Respecto a los requisitos exigidos para obtener el empleo, los principales son los siguientes: grado académico (licenciatura, pasante) 35.23%; experiencia en el campo de trabajo, 31.86%; pasar un examen de conocimientos, 10.34%; conocer un idioma, 6.54%, y el promedio, 6.33%.

Por otra parte, se les pidió su opinión acerca de los medios de obtención de la mayoría de sus conocimientos o habilidades, el 48.26% respondió que los obtuvieron durante su entrenamiento en el trabajo; el 32.22% dijo que durante los estudios profesionales; el 11.74% en cursos de capacitación y actualización, y el 6.96% en situaciones fuera de la educación formal y del trabajo. La mayoría (75.61%), reportó tener conocimientos suficientes.

En relación a las dificultades en el ejercicio

profesional, el 44.04% es de índole administrativo, el - 49.40% son problemas en el orden de los conocimientos y habilidades.

Por último, en el índice académico se encontró que de la muestra estudiada, el 66.67% son pasantes y el 33.33% están titulados. El tiempo que tardaron en cursar sus estudios profesionales, fue el siguiente:

AÑOS	FRECUENCIA (Sujetos)	PORCENTAJE
3	2	0.77
4	56	21.46
5	173	62.46
6	22	8.43
7	10	3.83
8	3	1.15
9	2	0.77
11	1	0.38
15	1	0.38
16	1	0.38
NO CONTESTADAS	32	----
INCONGRUENTES	2	----
TOTAL	295	100.00%

El cuadro anterior, revela que la gran mayoría (83.91%) de los entrevistados, tardaron entre cuatro y cinco años en cursar la carrera.

Relacionando sexo con recibidos, se tiene que el 70.76% de los titulados son mujeres y el 29.24%, son hombres. Igualando las frecuencias relativas de sexo con titulados y los pasantes, se tiene lo siguiente:

CUADRO 3

SEXO	TITULADOS	% FRECUEN-- CIA RELATIVA
HOMBRES	SI	29.62
	NO	70.37
MUJERES	SI	37.24
	NO	62.75

Este cuadro, por lo tanto, revela que, proporcionalmente hablando, las mujeres se reciben más que los hombres.

La fecha en que se han titulado es la siguiente: la mayoría (54.44%), se recibió entre 1975 y 1979; - el 28.89%, lo hizo entre 1970 y 1974, y el 14.44%, entre 1965 y 1969. De esta muestra, el 23.83% dijo tener estudios de posgrado; de los 30 que han obtenido su diploma, 25 fueron después de 1975.

3) Motivaciones y Expectancias de los Alumnos

de Primer Ingreso a Psicología. Debido a la relativa juventud de la carrera, existen pocos estudios sobre las aspiraciones y motivaciones de los alumnos que ingresan a Psicología. De la bibliografía consultada, se encontraron sólo dos estudios sobre este tema: Torres, Beltrán y Mercado (1979), y Horkowski (1974). Como se observa por las fechas, estas investigaciones han sido realizadas recientemente, se desconoce si se hicieron estudios similares en años anteriores a los señalados, lo que impide un diagnóstico preciso sobre las causas del comportamiento de los alumnos de nuevo ingreso en años anteriores.

Horkowski (1974), investigó las aspiraciones e ideas que los estudiantes de primer ingreso tienen respecto a la carrera, y determinar en qué medida éstas se modificaban durante su estancia en la Facultad. Este estudio fue elaborado en base a encuestas y entrevistas.

Lo que se encontró fue que aquellas personas tenían una orientación clínica, eran los que modificaban con más frecuencia sus expectativas, en comparación con aquéllas que manifestaron tener interés en otras áreas de la Psicología, quienes no cambiaban sus aspiraciones iniciales. La conclusión más importante de este estudio, es resaltar el papel tan importante que tiene la Facultad en cambiar las expectativas iniciales de los estudiantes de primer ingreso.

Torres, Beltrán y Mercado (1979), estudiaron las motivaciones de los alumnos de primer ingreso a la -

Facultad, esta investigación se realizó aplicando un cuestionario a 391 alumnos que ingresaron en 1978. Lo que se obtuvo de este estudio, fue que el motivo principal para estudiar Psicología es "el conocimiento de los demás", seguido de "servicio o ayuda", por "gusto o agrado", "interesante", y por "motivos personales". Se encontraron diferencias significativas entre los sexos; las mujeres estudian la carrera para "servir o ayudar", y los hombres por "interés en lo cognitivo". Con respecto a las actividades profesionales de los Psicólogos, éstas fueron ubicadas preferentemente dentro del área clínica, misma que resultó ser la de mayor preferencia como área de especialización. Otro hallazgo relevante, fue que las escuelas de procedencia son un factor importante en las aspiraciones e ideas de los alumnos de primer ingreso sobre la Psicología.

Debido a estos resultados, Torres et al. (1979) recomiendan que la Facultad establezca mecanismos re-orientadores para que los nuevos alumnos tengan una información objetiva sobre lo que es la Psicología como carrera y profesión.

4) Evaluación Interna de la Carrera. Bajo este rubro, se incluyen aquellos estudios que han tratado de evaluar el funcionamiento de la Facultad de Psicología como sistema escolar. Los estudios comprendidos en este tema son: el de Calderón y Mercado (1979) sobre eficiencia interna de la Facultad de Psicología; dos estudios de la Unidad de Planeación y Evaluación de la Facultad, el de Cuevas, Hernández, Maya, Zierold y Rivera (1979) -

acerca de la deserción e índices de acreditación, y, recientemente, Exito y Fracaso Escolar de Cuevas y Rivera (en preparación).

Calderón y Mercado (1979), evaluaron la eficiencia interna de la Facultad de Psicología recabando datos en las actas de exámenes profesionales que se realizaron desde 1974 hasta 1978. Los datos recopilados, abarcaron a 667 personas que vienen a ser el 80% de los alumnos que en ese periodo presentaron su examen profesional. De esta cantidad, 596 correspondieron al nivel de licenciatura; 442 (74%) fueron mujeres y 152 (26%), hombres. Los otros 71 comprendieron a los exámenes de grado, de los cuales 40 (56%) fueron mujeres y 31 (44%), hombres.

Estos mismos autores, encontraron que en licenciatura la mayoría (81%) hizo sus estudios entre cuatro y cinco años, con una media de 4.6. Estos egresados tardaron un promedio de 3.5 años en recibirse. El promedio que alcanzaron, tuvo una media de 8.45, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

En estudios superiores, el 81% cursó sus estudios entre dos y tres años, con una media de tres años. El tiempo promedio en recibirse, fue de 2.5 años; el promedio de calificación fue de 9.5.

Con respecto al área que resulta ser de mayor preferencia para titularse, se encontraron diferencias; los egresados de licenciatura lo hacen dentro del área -

experimental (27%); los de estudios superiores prefieren clínica (58%). En ambos niveles, hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres; los hombres optan por recibirse con tesis de tipo experimental, en contraste con las mujeres que eligen tesis de tipo clínico. Por último, este estudio reportó que en 1976 ocurrió la más alta promoción de exámenes en todos los niveles.

Cuevas et al. (1979), realizaron una investigación sobre índices de deserción definitiva y temporal, así como la acreditación en la Facultad. Los datos fueron obtenidos de los cardex escolares de los alumnos inscritos entre 1973 y 1978.

Los datos que se presentarán abarcarán únicamente a los referidos índices de deserción. De esta manera, en el cuadro 4 aparecen estos índices separados por generaciones. En este cuadro, se observa que la generación 1973-1977 tuvo una deserción del 10.9%; la de 1974-1978, presentó un pequeño incremento hasta alcanzar el 12.3%. La generación que acaba de egresar (1975-1979), aumentó en más del doble (133%) la deserción, al tener el 28%. Las siguientes generaciones que aparecen en el cuadro 4, aún no terminan su ciclo escolar, por tal motivo los índices que se presentan son los que se tienen hasta 1979. Así, los estudiantes que ingresaron a la Facultad en 1976, tienen una deserción del 16%; la generación que ingresó en 1977 es la que tiene la mayor deserción de todos estos años, con el 35%, se recuerda que estos alumnos ingresaron a la Facultad en el año de la -

CUADRO 4

DESERCIÓN DEFINITIVA Y TEMPORAL EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

AÑO	INGRESO TOTAL X GENERACIONES	TOTAL DE ALUMNOS DESERTORES X GENERACIONES	% DESERCIÓN	DESERTORES TEMPORALES QUE REGRESARON 1979
1973	650	71	10.9	3
1974	1299	160	12.3	-
1975	1087	305	28	11
1976	1031	165	16	6
1977	954	337	35	7
1978	753	138	18	4

UNIDAD DE PLANEACION Y EVALUACION

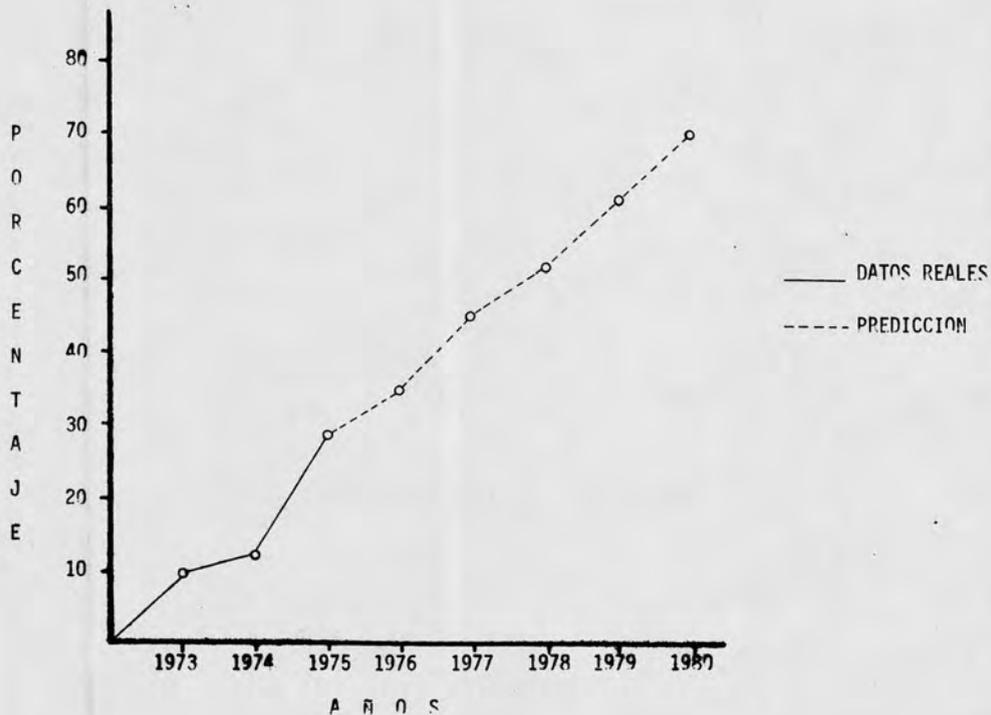
huelga estudiantil. La gente que entró en 1978, tiene una deserción del 18%. Es probable que estos tres últimos índices no se vean modificados en gran medida, ya que, según reporta el estudio que se reseña, el más alto porcentaje de deserción se presenta cuando los alumnos cursan los primeros cuatro semestres de la carrera.

Del mismo estudio, se obtuvo la gráfica A que corresponde a la predicción en porcentaje de los alumnos que desertarán en el periodo 1976-1980. De este modo, la generación de 1976 tendrá una deserción del 35%, la de 1977 un 45% y la 1978 un 53%. Las últimas generaciones de 1979 y 1980, presentarán una deserción del 61 y 70%, respectivamente. Se aclara que estas predicciones se formularon con los porcentajes de las generaciones de 1973 a 1975, por lo tanto, los porcentajes predichos no necesariamente se presentarán, ya que no se tomaron en cuenta los datos de las generaciones anteriores a 1973 que, de haberse obtenido, brindarían predicciones diferentes. A pesar de esta limitación, se decidió presentar estos porcentajes porque son los únicos datos que, al respecto, se disponen.

Por último, en el cuadro 5 aparece el sexo de los alumnos desertores elaborado a partir de una muestra de 150 de ellos. En este cuadro, se ve que la frecuencia mayor de desertores correspondió a la generación de 1977 y la más pequeña, a la de 1971. El porcentaje por sexos, fue de 41% de hombres y 59% de mujeres. A esta muestra, se le aplicó un cuestionario con el fin de averiguar cuántos

UNIDAD DE PLANEACION Y EVALUACION
PREDICION EN PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE DESERTARAN
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
1976 - 1980

GRAFICA A



CUADRO 5

EDAD Y SEXO DE LOS ALUMNOS DESERTORES
UNIDAD DE PLANEACION

TAMAÑO DE LA MUESTRA



GENERACIONES
N = 150

	1971	1973	1974	1975	1976	1977	1978
H	1	1	11	21	6	18	5
M	1	3	10	15	13	39	7

H = Hombres

M = Mujeres

les habían sido las razones que los obligaron a dejar la escuela, las causas principales de deserción fueron los factores políticos y los vocacionales.

Cuevas y Rivera (en preparación), se propusieron evaluar la eficiencia interna de la Facultad, para esto tomaron como parámetros a los egresados y los titulados en Psicología. Los indicadores utilizados, para los egresados, fueron: año de ingreso y de egreso, promedio y sexo; para los titulados, además de los mencionados, se incluyeron: fecha del examen profesional, mención honorífica y edad.

Esta información, fue extraída de la libreta oficial de expedición de egresados y de las actas de exámenes profesionales. Se recopilaron datos de 1736 egresados, 1234 (71.1%) del sexo femenino y 502 (28.9%), del masculino. No se cubrió la totalidad de egresados de Psicología, sólo a los que solicitaron su revisión de estudios. Los datos de titulados comprendieron 795, 218 (27.4%) hombres y 577 (72.6%) mujeres. Todos ellos presentaron su examen profesional entre 1974 y 1979.

En duración de la carrera, se encontraron diferencias entre los egresados y los titulados; mientras que, por un lado, 733 (42.1%) y, por otro, 711 (41.1%) egresados (en total 1444 -83.2%-) tardaron cinco y cuatro años, respectivamente; la mayoría de los titulados, 354 (45.5%), cursó sus estudios en cuatro años, y 218 (35.3%), en cinco años (en total 635 -79.8%).

En promedio general, tanto los titulados como los egresados, tuvieron los más altos porcentajes en el mismo rango de calificación (8-8.99); 972 (56%) los egresados y 435 (54.7%) los titulados, habiendo diferencias en la siguiente proporción: los primeros 411 (23.7%), cayeron en el rango de 7-7.99; en cambio, 185 (23.3%) titulados tuvieron un promedio de 9-9.99. Lo que sugiere que la gente que se titula, tiende a tener mejores calificaciones que los egresados.

Se comparó el promedio de los egresados con el sexo, y se encontró que no hay diferencias entre hombres y mujeres, ya que ambos, en su mayoría, obtienen entre 8 y 8.99. Sin embargo, hay una tendencia, en los hombres, a caer en el rango del 7; en cambio las mujeres tienden hacia el 9, pero los únicos 10 que hubo correspondieron a los varones y los únicos 6, a las mujeres.

Relacionando las generaciones de los egresados con el promedio, se tiene que, contando a las primeras - desde 1942 hasta 1975, todas han tenido el mayor porcentaje en el rango del 8; sin embargo, hasta 1969 todas - tienen como segundo porcentaje el 7 y el 6; desde 1970 - se está presentando la tendencia hacia el 9 y el 10. Incluso, los únicos 10 que se han presentado, han sido a - partir de esos años.

Respecto a los titulados, el periodo analizado abarcó desde 1974 hasta 1979; las más altas proporciones de exámenes ocurrieron entre 1976 y 1978, 171 (21.5%) en

el primero y 169 (21.3%) en el segundo. En relación al tiempo transcurrido entre la última inscripción y el examen profesional, el 28.9% tardó dos años; el 18.9%, un año, y el 17.5%, tres años. Por lo que se refiere al sexo, el 64.3% de los varones se reciben en un lapso de 2 y 3 años; mientras que las mujeres (54.6%), lo hacen entre 4 y 5 años. Los alumnos que tienen los promedios más altos, tardan en recibirse entre 3 y 4 años. Al relacionar la población que ingresó con aquella que terminó todo su ciclo escolar, resultó que de cada 100 alumnos que ingresaron, 40 egresaron y 18 se titularon.

Para terminar este capítulo, se incluyen dos estudios que no pudieron ser agrupados en la clasificación presentada anteriormente, pero que también son importantes en esta revisión. Uno de ellos es el estudio de Velasco (1978), denominado La Enseñanza de la Psicología en México; el otro, es un estudio poblacional de la U.N.A.M., llamado Apuntes para el Análisis de la Trayectoria de una Generación Universitaria, de Milena Covo (1979).

Velasco (1978), proporciona datos sobre el crecimiento poblacional de la carrera de Psicología, comparándola con otras carreras de la U.N.A.M. y del país. En el cuadro 6, aparecen las carreras más pobladas de la U.N.A.M. de 1971 a 1976; vemos que la Psicología, al inicio de este periodo, ocupaba el onceavo lugar; en 1976, pasó al sexto lugar. En ese mismo lapso, alcanzó el primer sitio en incremento de la matrícula de todas las ca-

CUADRO 6

LAS CARRERAS PROFESIONALES MAS POBLADAS DE LA U.N.A.M.

No.	CARRERA	1971	No.	CARRERA	1976
1	Medicina	14467	1	Medicina	22364
2	Derecho	7741	2	Derecho	9870
3	Contaduría	6335	3	Odontología	6661
4	Ing. Mec. y Elec.	5613	4	Arquitectura	5987
5	Administración	5254	5	Administración	5858
6	Arquitectura	4179	6	Psicología	4988*
7	Ing. Química	3379			
8	Odontología	3328			
9	Economía	3294			
10	Ing. Civil	3169			
11	Psicología	2204			

*Incluye a la población escolar de la Unidad - "Iztacala"

CUADRO 7

INCREMENTO DE LA MATRICULA EN LAS CARRERAS PROFESIONALES MAS POBLADAS, U.N.A.M. 1971 - 1976

CARRERA	INCREMENTO
Psicología	126.3%
Odontología	101.5%
Medicina	54.6%
Arquitectura	43.3%
Derecho	27.5%
Administración	11.5%

rreras de la Universidad al tener 126%, muy por encima de Medicina, Odontología, Contaduría y otras carreras que, tradicionalmente, han sido las más pobladas (cuadro 7).

Si se compara la situación de Psicología con todas las carreras de mayor población en el país, se observa que en el periodo 1970-1975 Psicología tiene el cuarto lugar en incremento de la matrícula con el 180%; sólo es superada por las carreras de Ingeniería Industrial, Odontología y Agronomía (cuadro 8).

Velasco aplicó una encuesta a 34 Escuelas de Psicología, excluyendo a la U.N.A.M. Encontró que, en general, no hay un acuerdo en la política de admisión que siguen todas ellas, porque cada una las fija, independientemente, y en contradicción a las formuladas por las demás.

Respecto al personal docente de 24 Escuelas, resultó que en grado académico, el 61% lo componen los licenciados, el 16.3% está integrado por pasantes y el 12.8% restante por profesores con maestría y doctorado.

Finalmente, la encuesta arroja un total de 738 profesores en estas 24 Escuelas, distribuidos en: profesores de asignatura, 528 (71.5%); de tiempo completo, 127 (17.2%); de medio tiempo, 62 (8.4%), y 21 (2.9%) sin especificar.

Velasco sugiere que, entre otras cosas, se establezca un programa nacional de formación de personal -

CUADRO 8

INCREMENTO DE LA MATRICULA EN LAS CARRERAS PROFESIONALES
MAS POBLADAS DE MEXICO 1970 - 1975

CARRERA	INCREMENTO
Ingeniería Industrial	288.6%
Odontología	233.1%
Agronomía	226.3%
Psicología	180.4%
Ingeniería Química	169.1%
Medicina	133.9%
Administración	126.1%
Ingeniería Civil	90.9%
Arquitectura	78.4%
Economía	77.6%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	66.4%
Derecho	63.8%
Contaduría	22.8%

académico, así como de capacitación del ya existente, - crear barreras racionales al crecimiento injustificado - y caótico de la población escolar, revisar los programas académicos para ajustarlos a nuevos objetivos de enseñanza y de ejercicio profesional, por último, impulsar la - investigación con objetivos que estén de acuerdo a las - necesidades de la disciplina en nuestra situación actual.

El estudio de Covo (1979), es el antecedente - directo de la investigación que presentamos, porque contiene datos poblacionales de la U.N.A.M. desde 1950 hasta 1975. Estos datos comprendieron población general, - primer ingreso, reingreso, egresados y titulados que, como son los mismos índices que se recopilaron de la Escuela de Psicología de la U.N.A.M., se incluyeron para tener un punto de comparación.

El análisis de los datos, reveló lo siguiente: las tasas de crecimiento anual de la U.N.A.M. en este periodo (1950-1975), fueron: en población general 7.75%; - en primer ingreso 8.21%; reingreso 7.59%; egreso 9.49%, y titulación 6.94%. Otros porcentajes de crecimiento - anual, divididos por lustros, aparecen en el cuadro 9.

Relacionando primer ingreso con los egresados de cinco años después, se obtuvo un porcentaje de 58.9%, con un promedio general de 41% de deserción para el periodo estudiado.

El porcentaje de titulados con egresados (t/e) de un año antes, fue de 79.6%, donde se incluyó a todos

los egresados desde 1950 hasta 1974; los titulados, de - 1951 a 1975.

Otros datos de esta investigación, serán presentados junto con los de Psicología para compararlos y analizarlos conjuntamente.

En la segunda parte de este trabajo, se incluirá la investigación estadística realizada con los datos de la Escuela de Psicología de la U.N.A.M.

CUADRO 9

TASAS DE CRECIMIENTO ANUAL: U.N.A.M. 1950-1975

PERIODO	INSCRIPCION TOTAL	PRIMER INGRESO	REINGRESO	EGRESADOS	TITULADOS
1950-1975	7.75	8.21	7.59	9.49	6.94
1950-1955	6.93	7.54	6.73	1.89	3.12
1955-1960	10.15	12.66	9.28	13.94	2.03
1960-1965	4.35	-0.99	5.98	13.40	14.97
1965-1970	6.72	10.96	5.38	10.22	10.62
1970-1975	10.71	10.83	10.67	8.42	4.52

PARTE 2

INVESTIGACION

Planteamiento del Problema.

Como se ha mencionado, no existe mucha información sobre el pasado de la Psicología en México; este hecho, digno de tomarse en cuenta, se ahonda más cuando nos referimos específicamente al desarrollo que ha sufrido la Escuela de Psicología de la U.N.A.M. que, por su importancia y antigüedad, viene a ser singularmente relevante el conocer mediante datos estadísticos, cómo se ha compartido históricamente la población escolar, qué vicisitudes ha presentado, cómo ha ido creciendo y qué tendencias ha mostrado.

Un análisis más detallado de estos datos, podrá servir para evaluar internamente el funcionamiento que ha tenido la Escuela de Psicología como sistema educativo. Entre algunos de los indicadores que pueden usarse para este periodo, está la deserción, que es considerada uno de los más importantes medidores de eficiencia terminal en un sistema educativo. De este modo, ¿qué porcentaje de deserción ha tenido la Escuela a lo largo de los años?, ¿hay diferencias entre las generaciones?, ¿está aumentando o disminuyendo la deserción?, etc. El desconocimiento de este indicador, impide evaluar cambios implementados en la carrera, por carecer de parámetros para comparar los resultados.

Otro indicador importante de eficiencia interna, es el porcentaje de egresados titulados, porque mos-

traría la duración de la vida académica de los alumnos - revelando la capacidad de retención y promoción del sistema. Es decir, de la gente que ingresa, cuántos egresan y, de éstos, cuántos se titulan. Aquí, no sólo es importante saber la cantidad, sino también conocer cuánto - tiempo tardan en completar el ciclo escolar.

Un aspecto importante, también, es el dato de cuántos han egresado de la Escuela de Psicología, porque sirve como un indicador aproximado del número de Psicólogos que existen. El desconocimiento de esta información, impide actividades organizativas de tipo gremial por parte de los Psicólogos. Para dar un ejemplo de lo grave de esta situación, se puede decir que carecemos de un patrón censal de la cantidad de Psicólogos que se encuentran trabajando en el país.

Reunir todos estos datos de tipo poblacional, brindará un panorama amplio sobre el desarrollo histórico de la Escuela de Psicología; su análisis servirá para evaluar el funcionamiento que ha tenido y, al mismo tiempo, se podrá detectar problemas, lo que permitirá formular soluciones para resolverlos.

Además de esta información poblacional, es pieza esencial de la Escuela su personal académico; de esta manera, ¿cómo ha crecido su número?, ¿ha sido su aumento paralelo al crecimiento poblacional?, ¿qué nombramientos son los más comunes?, ¿cuáles son los títulos académicos que tienen?, etc. Reuniendo estos datos, se describirán

las características del profesorado de Psicología.

Por todo lo anteriormente señalado, el presente trabajo intentará llenar este vacío histórico, ya que tiene la finalidad de proporcionar información y análisis sobre la población estudiantil y académica de la Escuela de Psicología de la U.N.A.M., desde el año de 1940 hasta el de 1978.

M E T O D O

Los datos de la investigación que a continuación se presentan, fueron obtenidos en su gran mayoría de los Anuarios Estadísticos de la U.N.A.M., los cuales se encuentran en el Departamento de Estadística dependiente de la Dirección General de Servicios Auxiliares de la propia Universidad; también se obtuvieron datos en la biblioteca de la ANUIES, en el Centro de Servicios de Cómputo de la U.N.A.M., y otros más fueron cedidos por la Mtra. Sara Rallo, quien fuera jefe de Servicios Escolares de la Facultad.

Los datos presentados cubren un periodo de 38 años, de 1940 a 1978 comprendiendo la población estudiantil tanto a nivel de Licenciatura como de Estudios Superiores, los indicadores analizados son:

- I) La Población Escolar. Es el número total de alumnos inscritos en el Colegio o Facultad al iniciarse el año lectivo.
- II) Primer Ingreso. Son los estudiantes que por primera vez se inscriben en algunos de los distintos niveles que se imparten en la carrera.
- III) Reingresos. Son los alumnos que se inscriben más de una vez a cualquiera de los niveles de la carrera.
- IV) Egresados. Es cuando los alumnos han aprobado to

das las materias del plan de estudios, esta información se obtiene de los cárdex escolares de los estudiantes.

- V) Titulados. Son aquellos que presentan y aprueban su Examen Profesional. Este dato se recopila del Libro de Exámenes Profesionales.
- VI) Profesorado. Son las personas que realizan las actividades académicas y/o de investigación en la Facultad.

Las definiciones de los indicadores son las que emplea el Departamento de Estadística de la U.N.A.M. en sus Anuarios, los cuales se aplican a toda la población universitaria.

Los datos del presente estudio comienzan en el año de 1940, ya que no existen registros del número de alumnos que hubo en 1939 y 1938 año en que dió comienzo la enseñanza de la Psicología como carrera independiente de la U.N.A.M.

Finaliza en el año de 1978 debido a que en el momento de recopilar los datos éstos eran los más recientes.

Al recopilar estos datos se hizo manifiesta la discrepancia existente entre las distintas fuentes de consulta, lo que pone a descubierto la falta de criterios unificados para reunir la información. Trató de solucionarse este problema escogiéndose, por regla general,

el dato que proporcionaban los Anuarios Estadísticos, - por las siguientes razones:

- a) fueron los datos más abundantes,
- b) los más completos y
- c) para darle una coherencia interna a la investigación.

Otra dificultad se presentó por el hecho de - que la carrera de Psicología fue, hasta 1973, ofrecida - por la Facultad de Filosofía y Letras, y mucha de la información estadística anterior a esa fecha aparecía in-- cluida dentro de los datos generales de esa Facultad. Se harán las aclaraciones pertinentes en la sección correspondiente.

Por cuestiones de organización y análisis, los datos de investigación se han dividido en las siguientes secciones:

- I) Población Escolar Total
- II) Primer Ingreso
- III) Reingreso
- IV) Egresados
- V) Deserción Global. Diferencia entre ingreso-egreso
- VI) Titulados
- VII) Coeficiente de correlación entre egresados y titulados
- VIII) Profesorado

R E S U L T A D O S

I) POBLACION ESCOLAR TOTAL.

En primer lugar, se presentan los datos de la población estudiantil de Psicología, que es el total de alumnos inscritos al iniciarse el año lectivo en el Colegio o Facultad separados por nivel, Licenciatura y Estudios Superiores. Estos datos abarcan desde el año de 1940 hasta 1978, únicamente a nivel de Licenciatura.

La mayor parte de esta información, fue obtenida de los Anuarios Estadísticos de la U.N.A.M.

En el cuadro I aparece la frecuencia de la población escolar anual a partir de 1940 hasta 1978, separada por hombres y mujeres con su porcentaje respectivo. Del año 1949 a 1957, no fue posible obtener las frecuencias por sexo debido a que no existen esos datos. En este cuadro, se puede observar la variabilidad que ha presentado la proporción de hombres y mujeres. Por ejemplo, en los primeros 24 años, el predominio femenino constituyó el 70% de la población, a mediados de los '60s se incrementó el porcentaje de hombres, con algunas variaciones en los años siguientes hasta llegar, en 1973, al 40%. Este ha sido el porcentaje más alto que se mantuvo hasta 1975; sin embargo, en los últimos tres años hay un ligero decremento. El porcentaje de este periodo es de 35% de hombres y de 65% de mujeres (ver gráfica 2).

CUADRO I

POBLACION ESCOLAR DE LICENCIATURA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M.

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1940	3	(50)	3	(50)	6
1941	3	(27)	8	(73)	11
1942	14	(42)	19	(58)	33
1943	4	(17)	19	(83)	23
1944	5	(22)	18	(78)	23
1945	6	(46)	7	(54)	13
1946	7	(29)	17	(71)	24
1947	8	(25)	24	(75)	32
1948	15	(25)	44	(75)	59
1949	--		--		91
1950	--		--		196
1951	--		--		111
1952	--		--		181
1953	--		--		135
1954	--		--		147
1955	--		--		163
1956	--		--		199
1957	--		--		255
1958	96	(32)	206	(68)	302
1959	145	(29)	362	(71)	507
1960	192	(31)	431	(69)	623
1961	256	(29)	638	(71)	894
1962	279	(28)	725	(72)	1004
1963	319	(29)	765	(71)	1084
1964	350	(33)	711	(67)	1061
1965	385	(34)	738	(66)	1123
1966	412	(38)	683	(62)	1098
1967	399	(36)	710	(64)	1109
1968	440	(35)	830	(65)	1270
1969	501	(32)	1005	(68)	1506
1970	587	(34)	1118	(66)	1705
1971	567	(26)	1637	(74)	2204
1972	846	(37)	1438	(63)	2284
1973	929	(40)	1382	(60)	2311
1974	1467	(40)	2198	(60)	3665
1975	1172	(40)	1771	(60)	2943
1976	1515	(38)	2461	(62)	3976
1977	1783	(35)	3246	(65)	5029
1978	1574	(34)	3076	(66)	4650
	14279	(35)	26293	(65)	42090

CUADRO I (cont...)

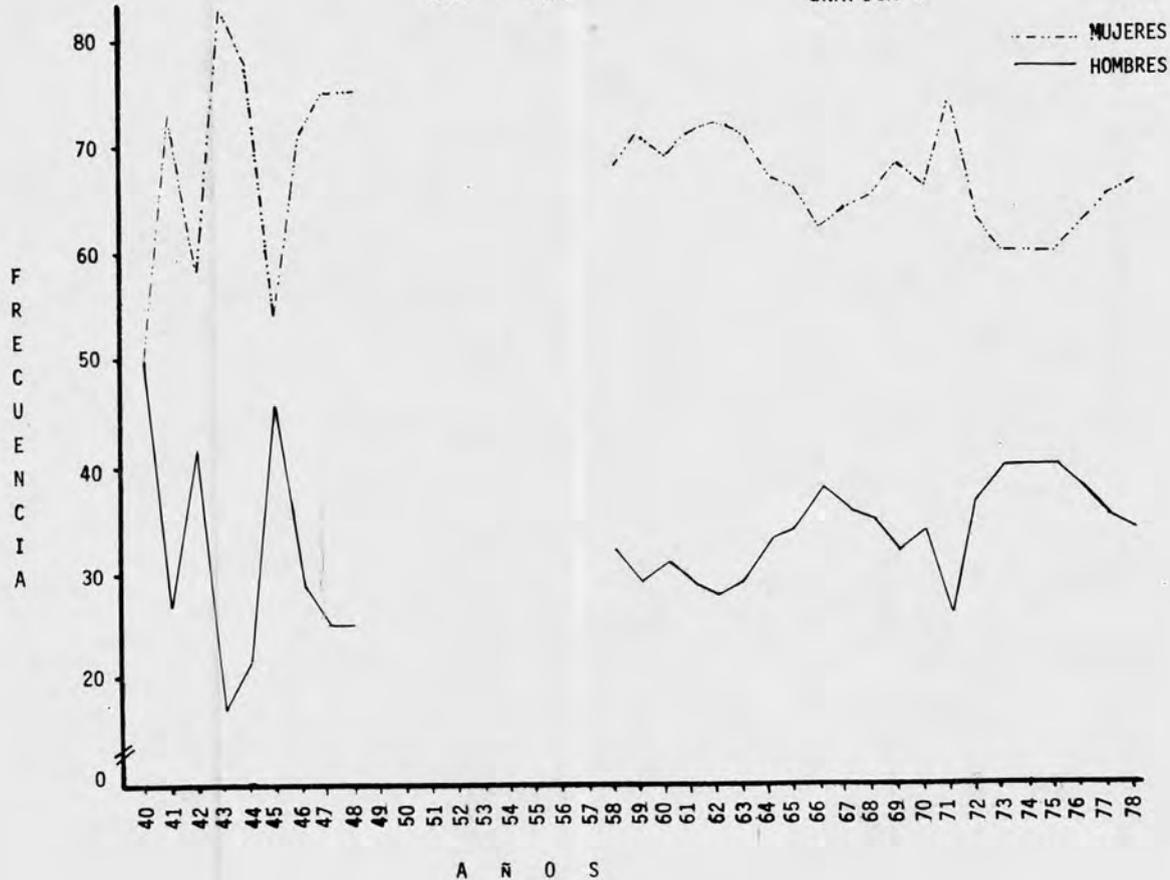
FRECUENCIAS ACUMULADAS

<u>AÑOS</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>%</u>	<u>MUJERES</u>	<u>%</u>	<u>TOTAL</u>
1940-1948					
1958-1964	1702	(30)	3997	(70)	5699
1965-1972	4137	(33)	8162	(67)	12299
1973-1978	8440	(37)	14134	(63)	22574
TOTAL	14279	(35)	26293	(65)	40572

FRECUENCIA POR SEXO DE LA POBLACION
ESTUDIANTIL DE PSICOLOGIA U.N.A.M.

1940 - 1978

GRAFICA 2



El cuadro II presenta el incremento anual de la población tanto en frecuencia como en porcentaje.

En el cuadro II se observa que durante los primeros 10 años, la población creció muy paulatinamente presentando ligeras variaciones. En el año de 1950 se encuentra un incremento de 115%, pero al año siguiente muestra una regresión del 43%.

Durante la década de los '50s, la población se incrementa lentamente hasta el año de 1959, en que se encuentra un incremento del 68%.

El periodo de 1959 a 1961 presenta un crecimiento acelerado de la población estudiantil, al grado que hubo necesidad de abrir un turno por la mañana, ya que hasta entonces solo existía el turno vespertino (Curiel, - 1962). A partir de 1961, el crecimiento se estabilizó durante casi toda la década de los '60s con un ligero aumento al final de la misma. En 1971 ocurrió otro incremento del 29%, en este año se implementó un nuevo plan de estudios; en los siguientes dos años el incremento es muy pequeño de 4 y 2%, respectivamente, hasta llegar a 1974, año que registra el mayor crecimiento porcentual desde 1959 al incrementarse la población en un 57%.

En esta año, los alumnos de primer ingreso constituyeron el 38% de la población escolar.

Para 1975, se registró un decremento del 20% ya que en ese año se inauguró la ENEP de Iztacala, y muchos estudiantes fueron canalizados a ese plantel; en

1976 ocurre otro notable incremento del 35%, esto a pesar de que en ese año empezó a funcionar la ENEP Zaragoza; en 1977, el incremento bajó al 26%, y en 1978 hubo un decremento del 8%, producto de la política de no permitir la inscripción de aquellas personas que proven--gan de un lugar donde exista una escuela de Psicología.

Resumiendo, el crecimiento poblacional de Psicología durante las dos primeras décadas de su existencia, fue bastante irregular y paulatino; en los '60s se estabilizó y registró una gran aceleración en la década de los '70s. Esto se puede ver en la gráfica 1.

Analizando el incremento porcentual por década, encontramos el mayor incremento en la primera década, en la que la población creció 1418%; sin embargo, a pesar de su importancia en esta década, las frecuencias son muy bajas. Las dos grandes pendientes que se presentan en la gráfica 1, corresponden al 457% de incremento en la década de los '50s y 209% en la década de los '70s (cuadro II, cont...)

CUADRO II

INCREMENTO DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M.

AÑO	DIFERENCIA	INCREMENTO	PORCENTAJE
1940	0 - 6	6	
1941	6 - 11	5	83
1942	11 - 33	22	200
1943	33 - 23	10	-30
1944	23 - 23	0	0
1945	23 - 13	10	-43
1946	13 - 24	11	85
1947	24 - 32	8	33
1948	32 - 59	27	84
1949	59 - 91	32	54
1950	91 - 196	105	115
1951	196 - 111	-85	-43
1952	111 - 181	70	63
1953	181 - 135	-46	-25
1954	135 - 147	12	9
1955	147 - 163	16	11
1956	163 - 199	36	22
1957	199 - 255	56	28
1958	255 - 302	47	18
1959	302 - 507	205	68
1960	507 - 623	116	23
1961	623 - 894	271	43
1962	894 - 1004	110	12
1963	1004 - 1084	80	8
1964	1084 - 1061	-23	-2
1965	1061 - 1123	62	6
1966	1123 - 1098	25	-2
1967	1098 - 1109	11	1
1968	1109 - 1270	161	115
1969	1270 - 1506	236	19
1970	1506 - 1705	199	13
1971	1705 - 2204	499	29
1972	2204 - 2284	80	4
1973	2284 - 2336	52	2
1974	2336 - 3665	1329	57
1975	3665 - 2943	-722	-20
1976	2943 - 3976	1033	35
1977	3976 - 5029	1053	26
1978	5029 - 4650	-379	-8

CUADRO II (cont...)

FRECUENCIAS ACUMULADAS

AÑO	DIFERENCIA	INCREMENTO	PORCENTAJE
1940 - 1949	6 - 91	85	1418
1949 - 1959	91 - 507	416	457
1959 - 1969	507 - 1506	909	197
1969 - 1978	1506 - 4650	3144	209

INCREMENTO PORCENTUAL. FORMULA:

$$I.P. = \frac{n_1 - n_0}{n_0} (100)$$

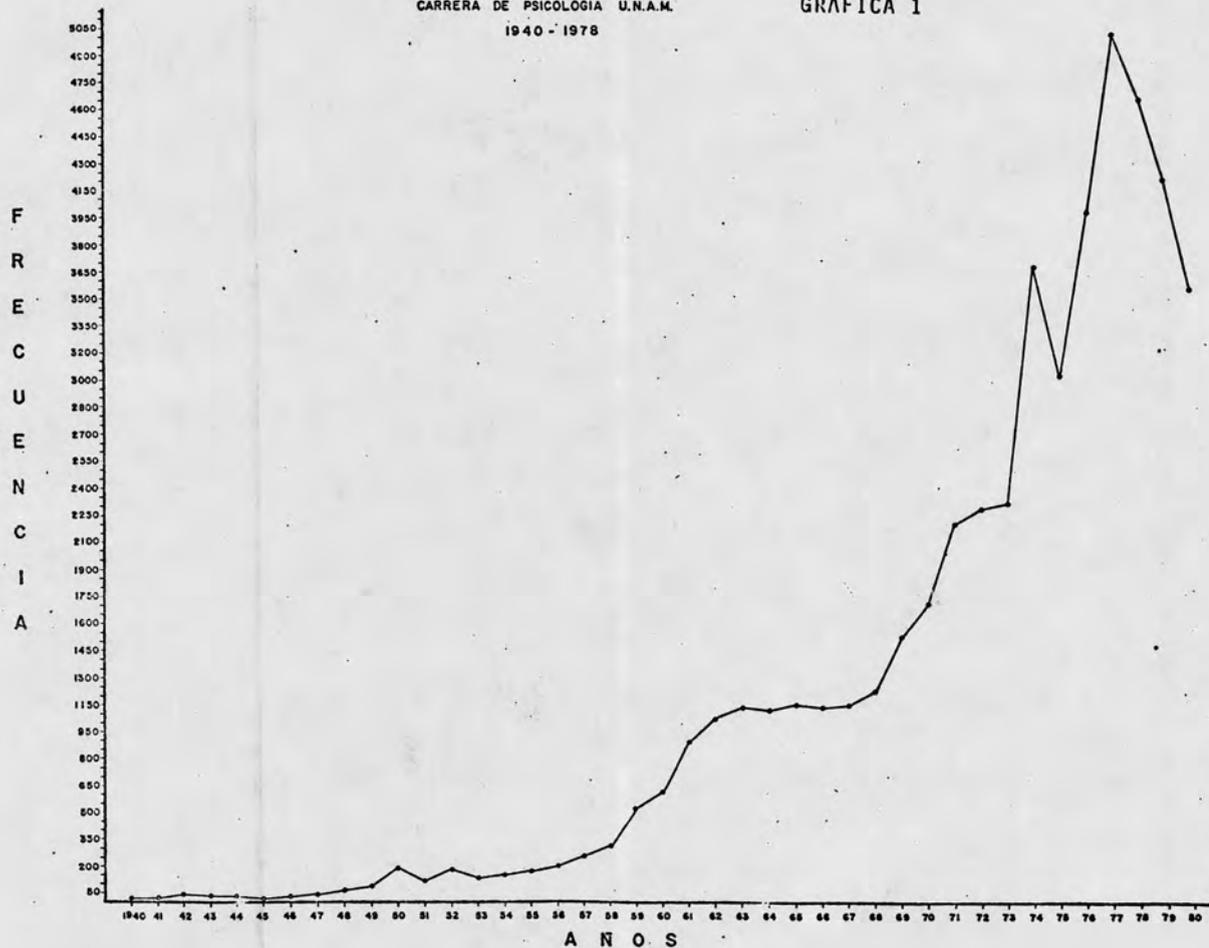
en donde:

n_1 = Población última

n_0 = Población anterior

GRAFICA DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA
CARRERA DE PSICOLOGIA U.N.A.M.
1940 - 1978

GRAFICA 1



Obteniendo el promedio del incremento de la población escolar (cuadro III), se tiene que para todo el periodo estudiado fue de 5.24%. Analizandolo por décadas, en los '40s, fue de 19.47%; se aclara que las frecuencias de estos años fueron bajas. En los '50s, se presentó una disminución al 9.83%, en los '60s hubo otro pequeño decremento a 9.21%. Por último, en los '70s, hasta 1978, subió al 11.58%. Las fórmulas para obtener, tanto el incremento porcentual como el promedio del incremento, fueron extraídas de Rojas Soriano (1977).

En el cuadro IV, aparece el porcentaje de incremento-decremento de la U.N.A.M., así como de Psicología en los años 1950-1975, este cuadro se incluye para comparar las semejanzas y las diferencias en tendencias entre las dos poblaciones, los datos de la U.N.A.M. fueron obtenidos de Covo (1979). La U.N.A.M. tuvo, en este periodo, su incremento mayor (19%) en 1974, seguido por el de 1971, donde fue del 16% y 1957 con el 15%.

En la gráfica 3, se observa más claramente en que años las tendencias de las dos poblaciones difieren o son semejantes. Los años donde las vicisitudes de las poblaciones tienen parecido son de 1957 a 1959, luego de 1963 a 1967; y en los dos últimos años; donde han diferido, son 1961, 1968 y 1969.

El cuadro V, presenta el porcentaje que tiene Psicología del total de la población general de la U.N.A.M., de 1950 a 1975. Analizando este cuadro, en los

CUADRO III

Promedio del Incremento.

Se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{P_i - P_o}{P_i + P_o} \cdot \frac{2}{N} \cdot K$$

donde:

P_i = Población última

P_o = Población anterior

N = Número de periodos (años)

K = Constante (100)

1) Promedio del Incremento Total 1940 - 1978

$$r = \frac{4650 - 6}{4650 + 6} \cdot \frac{2}{38} \cdot 100 = \frac{4644}{4656} \cdot \frac{200}{38} = \frac{24427.4}{4654} \quad r = 5.24\%$$

2) Promedio del Incremento por Décadas 1940 - 1949

$$r = \frac{91 - 6}{91 + 6} \cdot \frac{2}{9} \cdot 100 = \frac{85}{97} \cdot \frac{200}{9} = \frac{1888.9}{97} \quad r = 19.47\%$$

3) Promedio del Incremento por Décadas 1950 - 1959

$$r = \frac{507 - 196}{507 + 196} \cdot \frac{2}{9} \cdot 100 = \frac{311}{703} \cdot \frac{200}{9} = \frac{6911.11}{703} \quad r = 9.83\%$$

4) Promedio del Incremento por Décadas 1960 - 1969

$$r = \frac{1506 - 623}{1506 + 623} \cdot \frac{2}{9} \cdot 100 = \frac{883}{2129} \cdot \frac{200}{9} = \frac{19620.6}{2129} \quad r = 9.21\%$$

5) Promedio del Incremento por Décadas 1970 - 1978

$$r = \frac{4650 - 1705}{4650 + 1705} \cdot \frac{2}{9} \cdot 100 = \frac{2945}{6355} \cdot \frac{200}{8} = \frac{73625}{6355} \quad r = 11.58\%$$

primeros años -exceptuando 1950-, la población escolar de Psicología constituye menos del uno por ciento de la U.N.A.M. Esta situación cambió en 1959 cuando, por primera vez, alcanzó el 1.44%; dos años después, aumentó al 2.07%. A partir de este año, mantiene este porcentaje por encima del 2%, aunque con algunas fluctuaciones. Desde 1968, hay un continuo ascenso en este porcentaje, teniendo su culminación en 1971 con el 2.83%, que fue el más alto dentro de este rango. En 1974, por primera y única vez, la población de Psicología constituyó el 3.29% de toda la U.N.A.M. En 1975, hubo un marcado descenso hasta el 2.64%, uno de los más bajos de esta década.

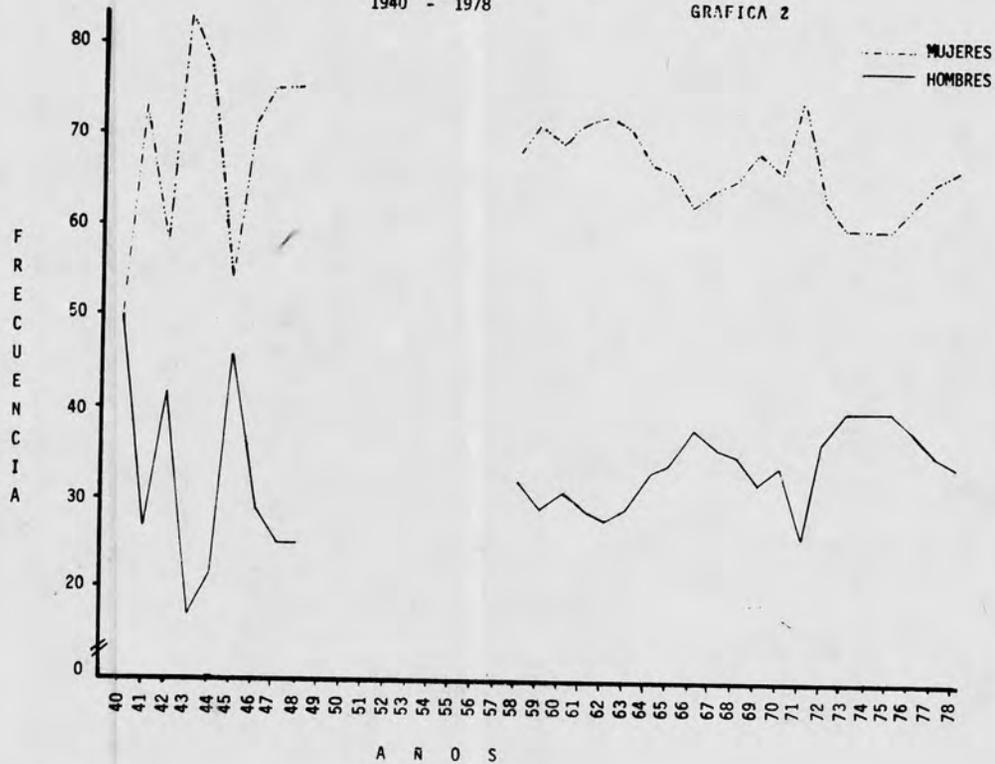
CUADRO IV

PORCENTAJE DE INCREMENTO-DECREMENTO EN POBLACION GENERAL
DE LA U.N.A.M. Y PSICOLOGIA 1950 - 1975

AÑO	U.N.A.M.	PSICOLOGIA
1950		115
1951	9	-43
1952	2.6	63
1953	3	-25
1954	11.5	9
1955	8.5	11
1956	8	22
1957	15	28
1958	2	18
1959	14	68
1960	11.6	23
1961	10	43
1962	7	12
1963	2	-2
1964	-0.8	-2
1965	3	6
1966	-0.1	-2
1967	3	1
1968	9	115
1969	11	19
1970	9.6	13
1971	16	29
1972	13.6	4
1973	5.5	2
1974	19	57
1975	0.16	-20

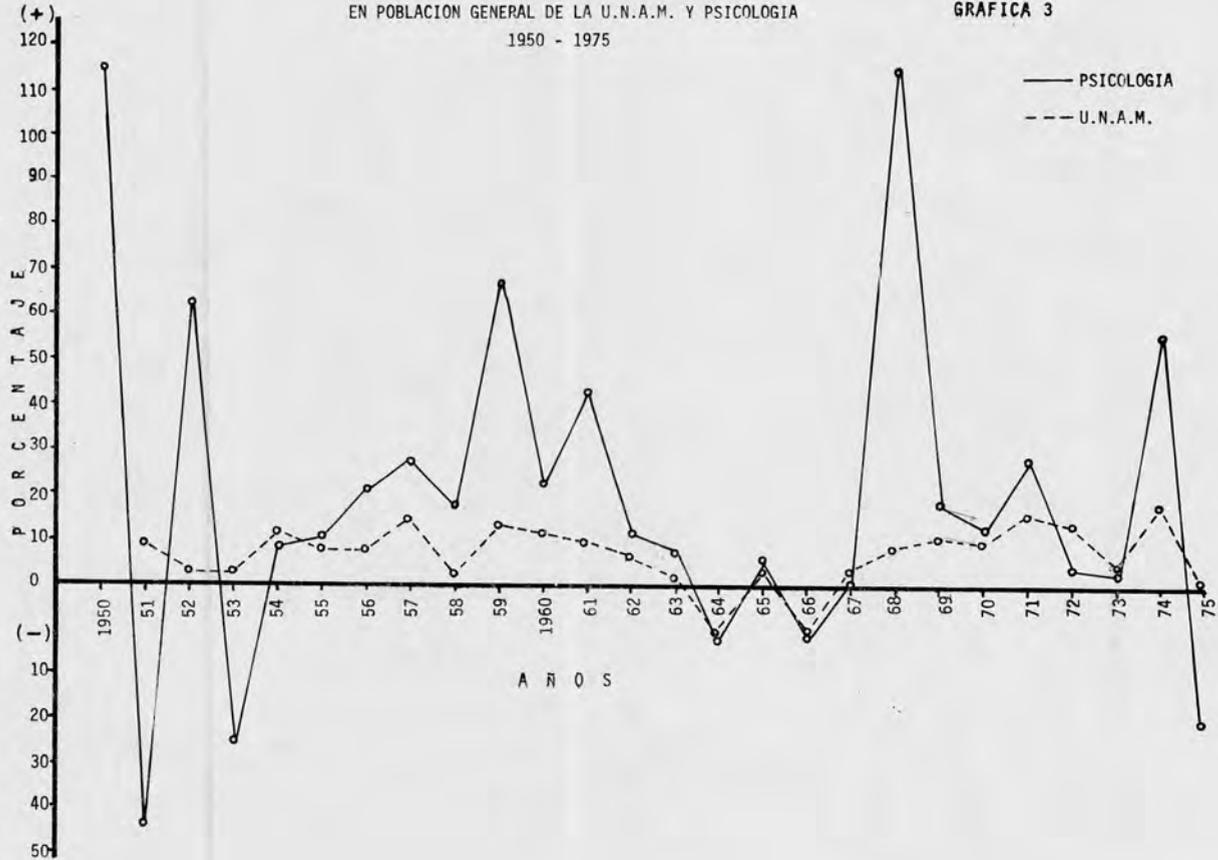
FRECUENCIA POP SEXO DE LA POBLACION
 ESTUDIANTIL DE PSICOLOGIA U.N.A.M.
 1940 - 1978

GRAFICA 2



GRAFICA DEL PORCENTAJE DE INCREMENTO - DECREMENTO
 EN POBLACION GENERAL DE LA U.N.A.M. Y PSICOLOGIA
 1950 - 1975

GRAFICA 3



CUADRO V

PORCENTAJE DE LA POBLACION ESCOLAR DE PSICOLOGIA EN COM-
PARACION CON EL CORRESPONDIENTE EN LA U.N.A.M. 1950-1975

AÑO	U.N.A.M.	PSICOLOGIA	%
1950	17271	196	1.13
1951	18893	111	0.59
1952	19392	181	0.93
1953	19957	135	0.68
1954	22254	147	0.66
1955	24146	163	0.68
1956	26140	199	0.76
1957	30087	255	0.85
1958	30750	302	0.98
1959	35104	507	1.44
1960	39191	623	1.59
1961	43191	894	2.07
1962	46407	1004	2.16
1963	47332	1084	2.29
1964	46932	1061	2.26
1965	48468	1123	2.32
1966	48387	1098	2.27
1967	49970	1109	2.22
1968	54478	1270	2.33
1969	60640	1506	2.48
1970	67113	1705	2.54
1971	77995	2204	2.83
1972	88665	2284	2.58
1973	93546	2311	2.47
1974	111450	3665	3.29
1975	111632	2943	2.64
TOTAL	1279969	28080	2.19

b) Población Escolar de Estudios Superiores.

Los datos de Estudios Superiores, comprenden - desde el año de 1958 a 1972, distribuidos por sexo y con su porcentaje respectivo. En general, para todos los indi cadores de Estudios Superiores el periodo estudiado es el mismo, a excepción de los titulados como se verá más adelante.

En el cuadro VI, se presenta la población escolar de Estudios Superiores dividida en Doctorado, Maes-- tría y el total de Estudios Superiores. En cada uno de - los grados aparece la distribución por sexos con su por-- centaje. El Doctorado comienza en 1958 para finalizar en 1972, y la Maestría en 1965 terminando también en 1972. - Analizando por separado cada grado, tenemos que en el Doc torado el crecimiento poblacional ha sido bastante irregu lar, comenzó a aumentar paulatinamente hasta alcanzar su culminación en 1961, en donde hubo un incremento del 66% con respecto al año anterior; luego, en 1962, existió una pequeña disminución, pero al año siguiente nuevamente se presentó un gran aumento (65%). La población de este año, fue la más grande de todo este periodo.

Para 1964, empezó a disminuir la población al-- canzando, en 1967, la más baja frecuencia de todos estos años, pero en los años siguientes volvió a incrementarse hasta llegar a su cúspide en 1970 y 1971. Del último año que se tiene registro, disminuyó de nuevo la población en un 50%. Todos estos altibajos se muestran en la gráfica 4.

Al aplicar la fórmula del incremento porcentual globalmente a todo este periodo, resultó que no existe ningún incremento sino una disminución del -10.7%. El promedio porcentual para estos años, fue de 0.8% (ver cuadro VII).

En lo que atañe a la población de la Maestría, ésta comienza en el año de 1965 y termina en 1972. En el cuadro VI, aparece su distribución anual, así como su división por sexo con su porcentaje correspondiente.

En este cuadro, se muestra que el crecimiento poblacional de la Maestría, ha sido mucho más irregular que del Doctorado. Esto se observa en lo siguiente: en 1965 había 23 alumnos, pero al año siguiente disminuyó a uno; luego, en 1967, la población se incrementó abruptamente en un 2160%, para decrementarse después en un 35%, tendencia que continuó presentando en los dos años siguientes; en el último año que se tiene registro, la población aumentó en 26% (ver gráfica 4). El incremento porcentual de la Maestría para el periodo estudiado, fue de 356.5% y el promedio porcentual de 18.3% (cuadro VII).

En el cuadro VI, aparece también la población global de Estudios Superiores, que viene a ser la suma de la Maestría y el Doctorado, por eso comienza desde 1965. Obviamente, el crecimiento total de Estudios Superiores, guarda similares vicisitudes que la Maestría y el Doctorado por separado.

Con respecto a la distribución por sexos de la Población de Estudios Superiores, ésta se presenta en la gráfica 5. En ella se observa que el porcentaje promedio para los años estudiados, fue para hombres y mujeres, - respectivamente, en la Maestría de 32% y 68%; en el Doctorado, de 24% y 75.20%, y el global de Estudios Superiores, fue de 31% y 69%. Compárese estas cifras con las similares de la Licenciatura en donde la distribución es - del 35% para los hombres y un 65% para las mujeres.

CUADRO VI

POBLACION ESCOLAR ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1958 - 1972

AÑO	DOCTORADO				MAESTRIA					
	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	6	(21)	22	(79)	28					
1959	1	(5)	21	(95)	22					
1960	15	(26)	42	(74)	57					
1961	32	(34)	63	(66)	95					
1962	24	(29)	60	(71)	84					
1963	29	(21)	110	(79)	139					
1964	17	(16)	89	(84)	106					
1965	10	(13)	68	(87)	78	4	(17)	19	(83)	23
1966	9	(14)	57	(86)	66	1	(100)	0	(0)	1
1967	10	(31)	22	(69)	32	64	(29)	155	(71)	217
1968	12	(36)	21	(64)	33	48	(34)	93	(66)	141
1969	11	(31)	24	(69)	35	31	(33)	62	(67)	93
1970	26	(50)	26	(50)	52	15	(27)	41	(73)	56
1971	21	(41)	30	(59)	51	29	(35)	54	(65)	83
1972	10	(40)	15	(60)	25	36	(34)	69	(66)	105
	233	(24.80)	670	(74.20)	903	228	(32)	491	(68)	719

POBLACION ESCOLAR TOTAL DE ESTUDIOS SUPERIORES

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1965	14	(14)	87	(86)	101
1966	10	(15)	57	(85)	67
1967	74	(30)	175	(70)	249
1968	60	(34)	114	(66)	174
1969	42	(33)	86	(67)	128
1970	41	(38)	67	(62)	108
1971	50	(37)	84	(63)	134
1972	46	(35)	84	(65)	130
	337	(31)	754	(69)	1091

CUADRO VII

INCREMENTO PORCENTUAL Y PROMEDIO PORCENTUAL DE ESTUDIOS -
SUPERIORES

Incremento Porcentual:

$$\frac{N_i - N_o}{N_o} (100)$$

Doctorado $\frac{25 - 28}{28} 100 = -10.7$

Maestría $\frac{105 - 23}{23} 100 = 356.5$

Promedio Porcentual:

$$r = \frac{P_i - P_o}{P_i + P_o} \frac{2}{N} K$$

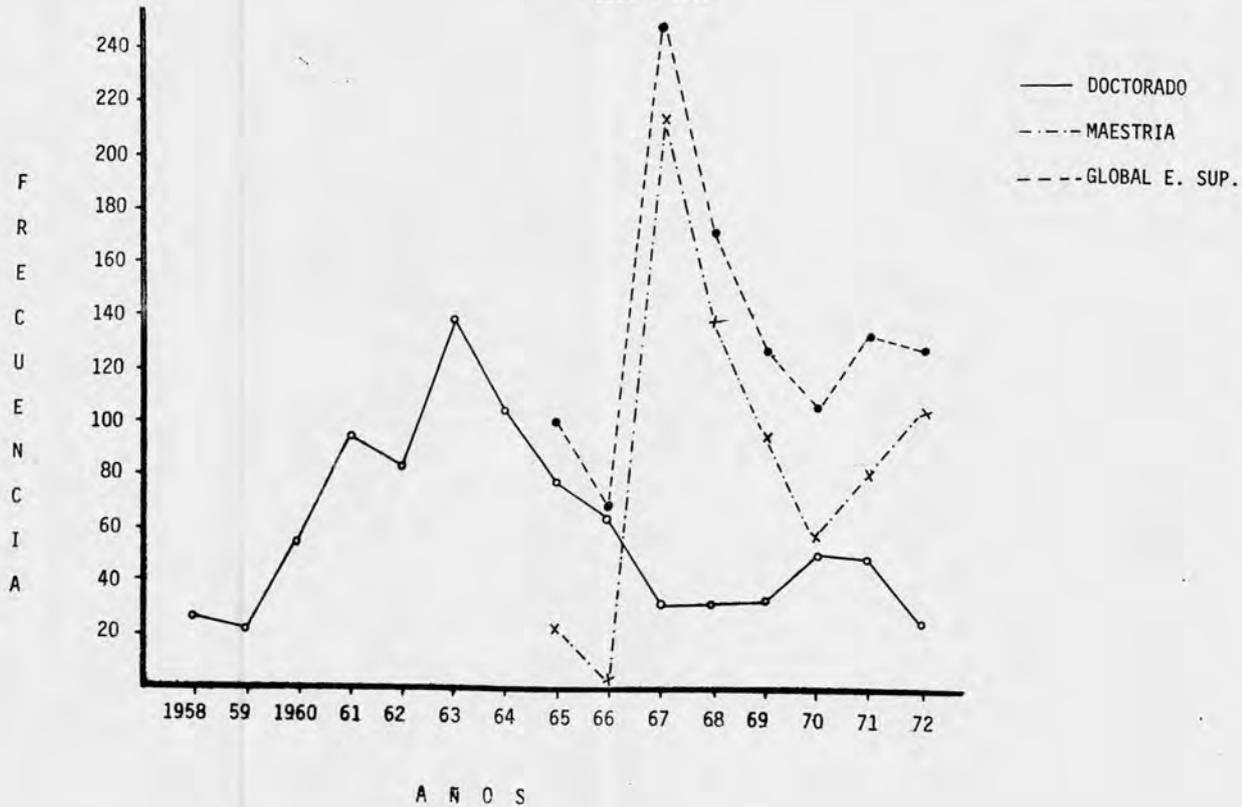
Doctorado $\frac{25 - 28}{25 + 28} \frac{2}{14} 100 \frac{3}{53} 14.2 \frac{42.6}{53} = 0.8\%$

Maestría $\frac{105 - 23}{105 + 23} \frac{2}{7} \frac{82}{128} 28.5 \frac{2337}{128} = 18.3\%$

GRAFICA DE LA POBLACION ESCOLAR DE ESTUDIOS SUPERIORES

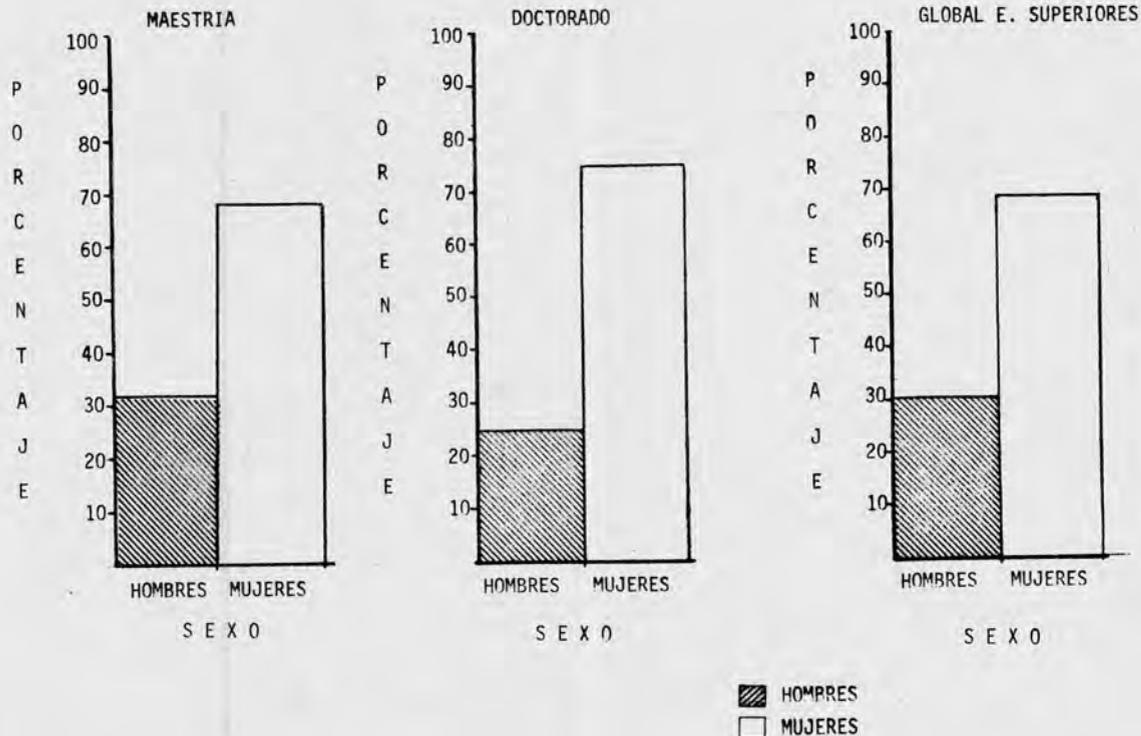
PSICOLOGIA U.N.A.M.
1958 - 1972

GRAFICA 4



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LA POBLACION ESCOLAR
DE ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA U N A M
1958 - 1972

GRAFICA 5



II) PRIMER INGRESO.

Las frecuencias de los alumnos que por primera vez se inscriben a la carrera de Psicología, se presentan a partir de 1958, ya que antes de esta fecha no existen datos, debido a que se incluían en los datos generales de la Facultad de Filosofía y Letras.

En el número de alumnos de primer ingreso, se excluyen por definición a aquellos estudiantes que repiten el primer año, ya sea porque lo reprobaron o abandonaron la carrera momentáneamente.

En el cuadro VIII, se presentan las frecuencias divididas por hombres y mujeres con su porcentaje respectivo. Toda esta información se obtuvo de los Anuarios, con excepción de los años de 1973 a 1976 en donde el número que aparece es el promedio de tres fuentes de consulta.

En el cuadro VIII se puede notar cómo, a partir de 1958 hasta 1961, existe un incremento en la inscripción de primer ingreso, después de esa fecha viene un decremento paulatino hasta el año de 1964 en el que se tiene la más baja inscripción desde 1958. En los tres años siguientes, el ingreso aumenta ligeramente aunque de manera irregular; en 1968 se registra un aumento de casi el doble que el año anterior; otro gran incremento ocurre en 1971. El más grande de todos fue el de 1974, fecha en que se registra la mayor inscripción a primer ingreso de toda la historia de la Escuela de Psicología en

la U.N.A.M.

En los dos años siguientes, se observa un decremento respecto a 1974, en esos años se inauguraron - las ENEPs Iztacala y Zaragoza. En 1977, vuelve a ocurrir un aumento para disminuir drásticamente en 1978 cuando - ingresa el número más bajo de estudiantes que, en esta - década, sólo es superior al de 1970. Todos estos cambios se observan más claramente en la gráfica 6.

Con respecto a la distribución por sexo, guarda una gran semejanza con el desarrollo de la población escolar, incluso en el promedio porcentual de 36% para - los hombres y 64% para las mujeres (ver gráfica 7).

El cuadro IX, presenta el incremento-decremento, tanto en frecuencia como en porcentaje de primer ingreso a Psicología abarcando desde 1958 a 1978. El incremento más grande de todos estos años, aconteció en 1959 cuando aumentó en 121%, bajando en los dos años siguientes. De 1962 a 1964, hubo una disminución del ingreso, - siendo el de este último año el más bajo (-31%). En los años posteriores, existieron altibajos hasta 1968 en que se produjo otro notable aumento (92%), disminuyendo al - 8% en los dos años siguientes. En 1971, el incremento - fue del 40%; en 1972, bajó al 10%, y en 1973 el incremento fue mínimo (4%). En 1974, el aumento fue grande (77%) constituyendo el tercero en orden de importancia. En - 1975, hubo el decremento más grande de este periodo - (-36%); en 1976, fue del -4%. El último incremento de -

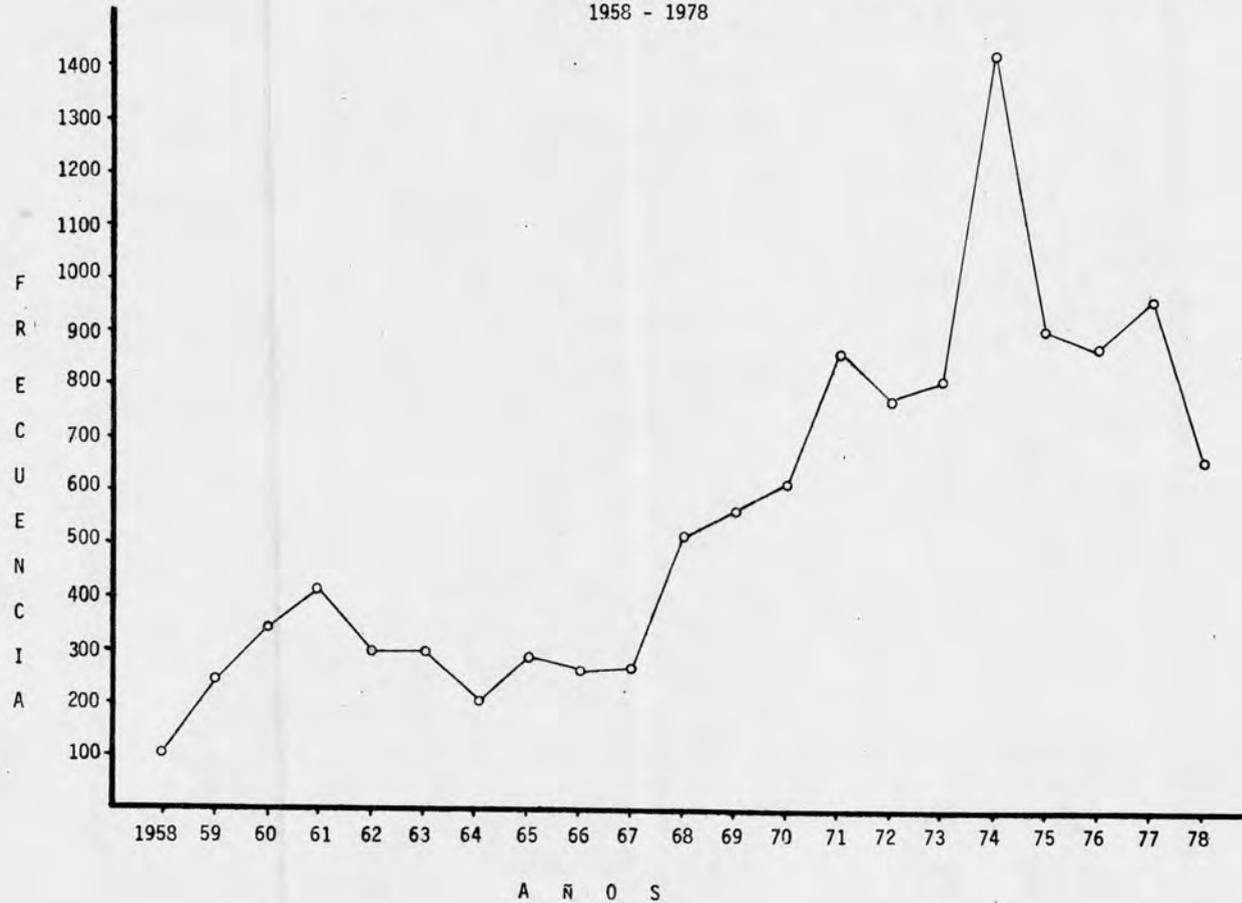
CUADRO VIII

FRECUENCIA DE PRIMER INGRESO A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1958 - 1978

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	49	(42)	68	(58)	117
1959	67	(26)	192	(74)	259
1960	101	(29)	244	(71)	345
1961	126	(30)	293	(70)	419
1962	89	(29)	216	(71)	305
1963	107	(36)	192	(64)	299
1964	76	(37)	130	(63)	206
1965	98	(34)	188	(66)	286
1966	104	(40)	156	(60)	260
1967	82	(31)	182	(69)	264
1968	165	(32)	353	(68)	518
1969	181	(32)	384	(68)	565
1970	223	(36)	390	(64)	613
1971	337	(39)	519	(61)	856
1972	315	(41)	453	(59)	768
1973	358	(45)	443	(55)	801
1974	597	(42)	824	(58)	1421
1975	346	(38)	562	(62)	908
1976	328	(38)	536	(62)	864
1977	277	(29)	680	(71)	957
1978	209	(32)	441	(78)	650
	4235	(36)	7446	(64)	11681

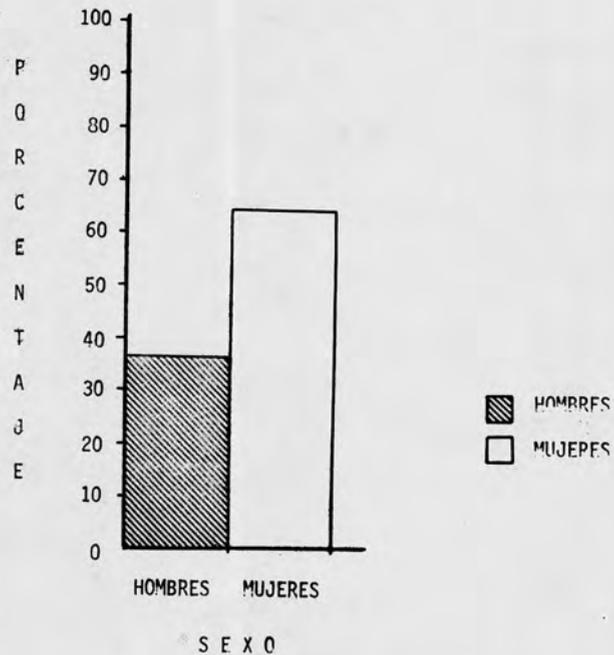
GRAFICA DE PRIMER INGRESO A LICENCIATURA DE PSICOLOGIA
U N A M
1958 - 1978

GRAFICA 6



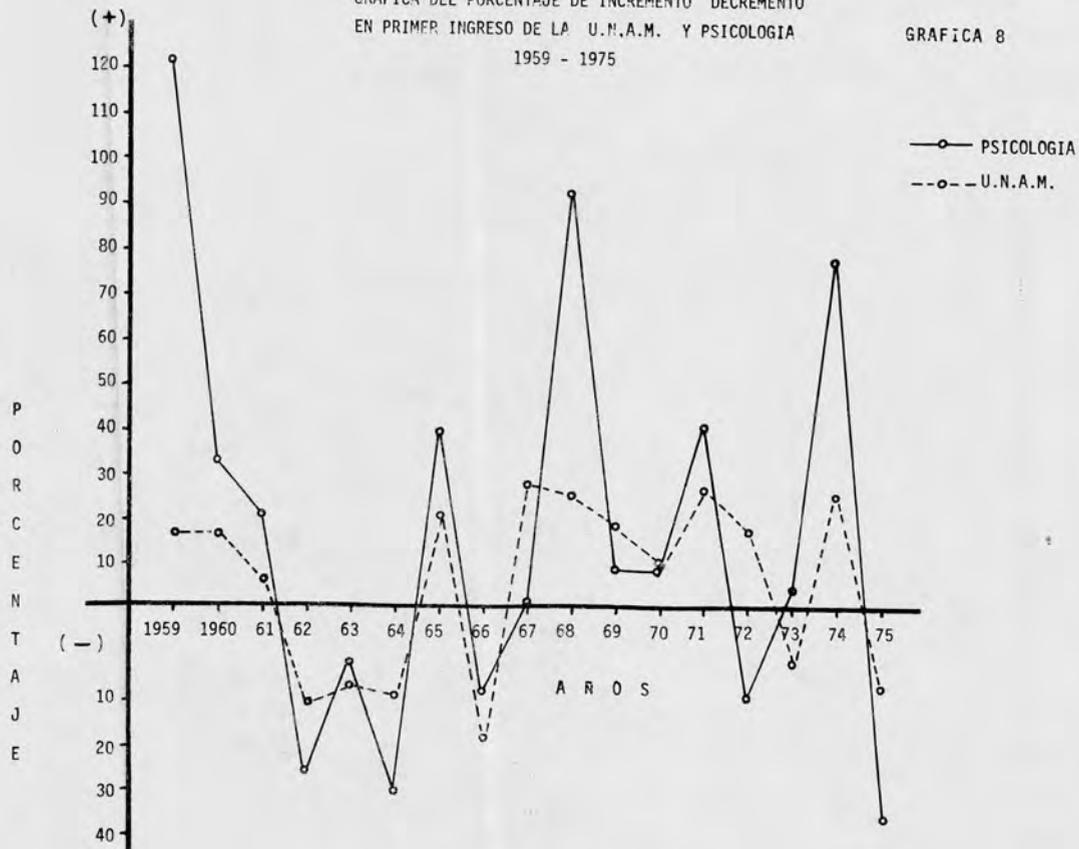
DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER INGRESO EN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA U N A M
1958 - 1978 (PROMEDIO)

GRAFICA 7



GRAFICA DEL PORCENTAJE DE INCREMENTO DECREMENTO
 EN PRIMER INGRESO DE LA U.N.A.M. Y PSICOLOGIA
 1959 - 1975

GRAFICA 8



este periodo, sucedió en 1977 (10%); en 1978, el descenso fue importante (-32%). En resumen, los incrementos más notables acontecieron en orden decreciente de importancia - en 1959, 1968, 1974 y 1971. Los decrementos más importantes, sucedieron en 1975, 1978 y 1964.

En el cuadro X, aparecen los porcentajes conjuntos de incremento-decremento de la U.N.A.M. y Psicología para el periodo 1959-1975. En él, se muestra que los incrementos más importantes de la U.N.A.M., sucedieron en - 1967 (28%), en 1971 (27%), en 1968 (26%) y en 1974 (25%). Los decrementos más notables estuvieron en 1966 (-19%) y en 1962 (-11%).

La gráfica 8, es la representación de este porcentaje, en ella se puede observar más claramente los años en que la U.N.A.M. y Psicología han sido diferentes y similares. Los años donde la tendencia en las dos poblaciones fue parecida, aconteció de 1960 a 1963, de 1965 a 1966, en 1971 y en 1974 a 1975. Donde ha diferido, es de 1967 a 1970 y, notoriamente, en 1973.

El cuadro XI, compara el primer ingreso de Psicología con el total de la U.N.A.M., abarcando desde 1958 hasta 1975. Al inicio del periodo, el porcentaje fue de - 1.46%, elevándose a 2.76% en 1959 sobrepasando el 3% en los dos siguientes años; luego, en 1967, baja al 2.90%, - subiendo en 1963 al 3.06%, volviendo a descender al otro año manteniéndose hasta 1967 en el rango del 2%. De 1968 a 1971, se mantiene por encima del 3%, en los dos años -

CUADRO IX

INCREMENTO DE PRIMER INGRESO A PSICOLOGIA. 1958 - 1975

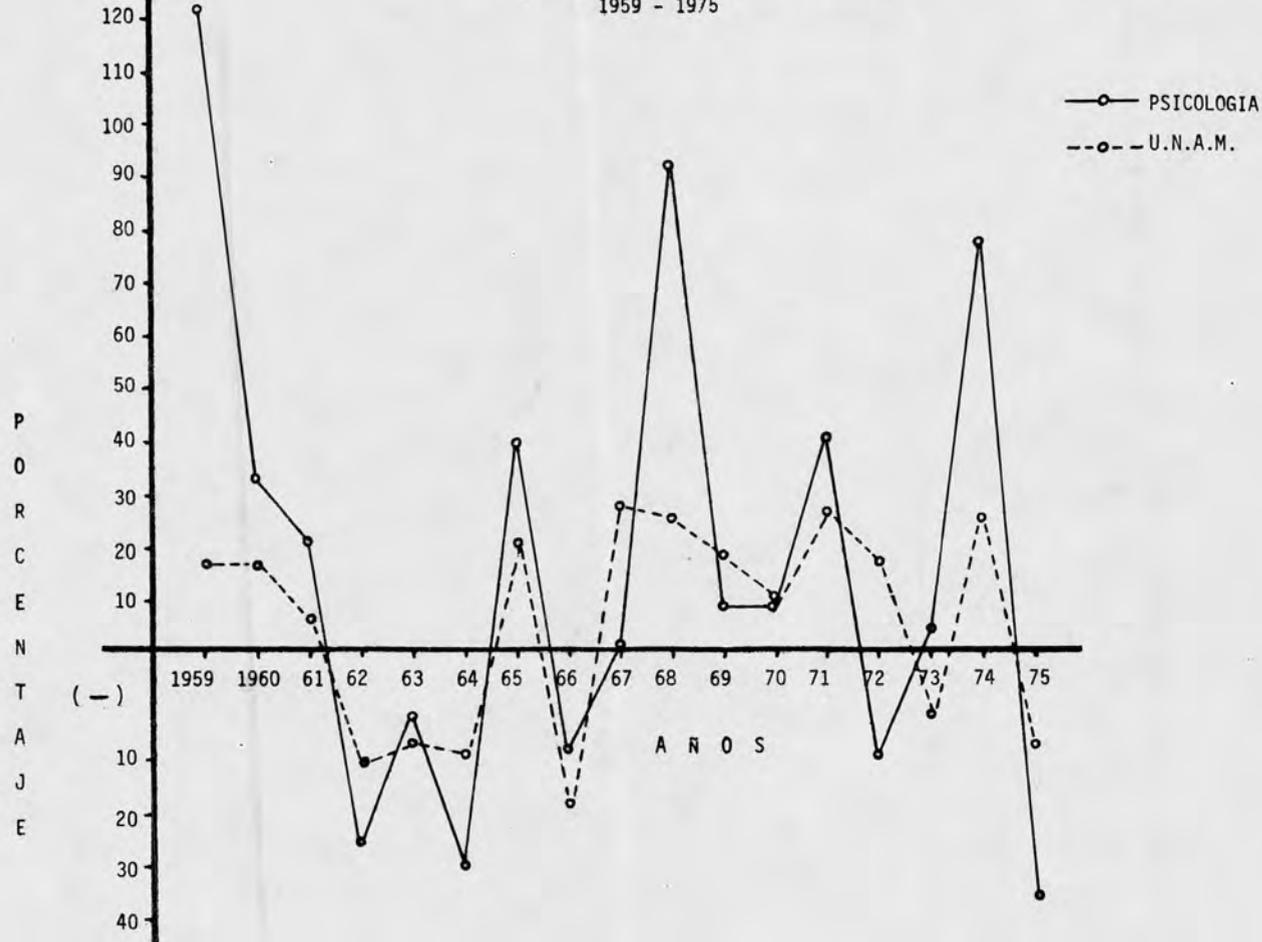
AÑO	PRIMER INGRESO	DIFERENCIA	%
1958	117		
1959	259	117- 259	121
1960	345	259- 345	33
1961	419	345- 419	21
1962	305	419- 305	-27
1963	299	305- 299	-2
1964	206	299- 206	-31
1965	286	206- 286	39
1966	260	286- 260	-9
1967	264	260- 264	1.5
1968	518	264- 518	92
1969	565	518- 565	8
1970	613	565- 613	8
1971	856	613- 856	40
1972	768	856- 768	-10
1973	801	768- 801	4
1974	1421	801-1421	77
1975	908	1421- 908	-36
1976	864	908- 864	-4
1977	957	864- 957	10
1978	650	957- 650	-32

CUADRO X

PORCENTAJE DE INCREMENTO-DECREMENTO EN PRIMER INGRESO DE
LA U.N.A.M. Y PSICOLOGIA 1959 - 1975

AÑO	U.N.A.M.	PSICOLOGIA
1959	17	121
1960	17	33
1961	7.3	21
1962	-11	-27
1963	-7	-2
1964	-9	-31
1965	21	39
1966	-19	-9
1967	28	1.5
1968	26	92
1969	19	8
1970	9	8
1971	27	40
1972	17	-10
1973	-3	4
1974	25	77
1975	-8	-36

1959 - 1975



señalados se registran los porcentajes más altos dentro de este nivel (3.70%). En 1972, disminuyó al 2.83%, porcentaje que desde 1967 no había tenido; en 1973, subió de nuevo al 3.03%; sin embargo, el mayor incremento de todos estos años sucedió en 1974, cuando por primera vez constituyó el 4.31% de la U.N.A.M.; en 1975, disminuyó notoriamente al 2.99%. Un resumen de este periodo, indicaría que el interés por estudiar Psicología ha tenido continuas fluctuaciones. El porcentaje de todos estos años, es de 3.51%, que es superior al de población general (2.19%).

CUADRO XI

PORCENTAJE DE PRIMER INGRESO A PSICOLOGIA EN COMPARACION
AL CORRESPONDIENTE EN LA U.N.A.M. 1958 - 1975

AÑO	U.N.A.M.	PSICOLOGIA	%
1958	7996	117	1.46
1959	9374	259	2.76
1960	11009	345	3.13
1961	11816	419	3.55
1962	10501	305	2.90
1963	9761	299	3.06
1964	8889	206	2.32
1965	10779	286	2.65
1966	8693	260	2.99
1967	11126	264	2.37
1968	13984	518	3.70
1969	16627	565	3.40
1970	18137	613	3.38
1971	23121	856	3.70
1972	27166	768	2.83
1973	26405	801	3.03
1974	32942	1421	4.31
1975	30332	908	2.99
TOTAL	262247	9210	3.51

Primer Ingreso a Estudios Superiores.

La distribución de los alumnos de primer ingreso a Estudios Superiores, aparece en el cuadro XII. El Doctorado comienza en 1958 y la Maestría en 1965, ambos finalizan en 1972.

Analizando por separado a cada grupo, se tiene que el ingreso al Doctorado fue muy bajo durante los primeros seis años, la máxima frecuencia es de siete, pero en 1964 hubo un incremento del 2425% para disminuir al año siguiente en un 62%. Esta tendencia, siguió prevaleciendo hasta alcanzar, en 1967, una de las cifras más bajas de ingreso, al ocurrir únicamente dos. En 1968, la inscripción se incrementó en 500%, hecho que se mantuvo en los dos años siguientes, pero en 1971 disminuyó en 91%. En el último año de que se tiene registro, volvió a presentarse una de las frecuencias más bajas de todo este periodo. Resumiendo, el ingreso al Doctorado es similar en su irregularidad al de la Población Total de Estudios Superiores (ver gráfica 9).

Con respecto a la distribución por sexo de los alumnos de primer ingreso al Doctorado, éste fue, para los años estudiados, de 24% para los hombres y de 76%, para las mujeres (gráfica 10).

El ingreso a la Maestría, igualmente, ha sido muy irregular; en el cuadro XII, se presenta su división anual y por sexo desde 1965 a 1972. En este cuadro, se -

vé cómo al inicio de este periodo existían 23 alumnos de nuevo ingreso, en los dos años siguientes no hubo ningún ingreso; en 1968, se inscribieron únicamente siete, pero en 1969 este número se incrementó en un 1157%; sin embargo, al otro año disminuyó en 58%. En los dos años finales de este periodo, se presenta una tendencia de aumento en los ingresos (gráfica 9).

La distribución por sexo de la Maestría, es de 33% para los hombres y de 67% para las mujeres (gráfica 10).

Estas cifras difieren ligeramente de la población total de la Maestría y se asemejan más a las de Licenciatura.

En el cuadro XII, se presenta también el ingreso global a Estudios Superiores, desde 1965 hasta 1972. En términos generales, se puede decir que la tendencia que muestran estas cifras, se parece más a los cambios ocurridos en la Maestría que a los del Doctorado. En lo que se refiere a la división por sexos, éste es de 32% y 68% para hombres y mujeres, respectivamente (gráfica 10).

CUADRO XII

PRIMER INGRESO ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1958 - 1972

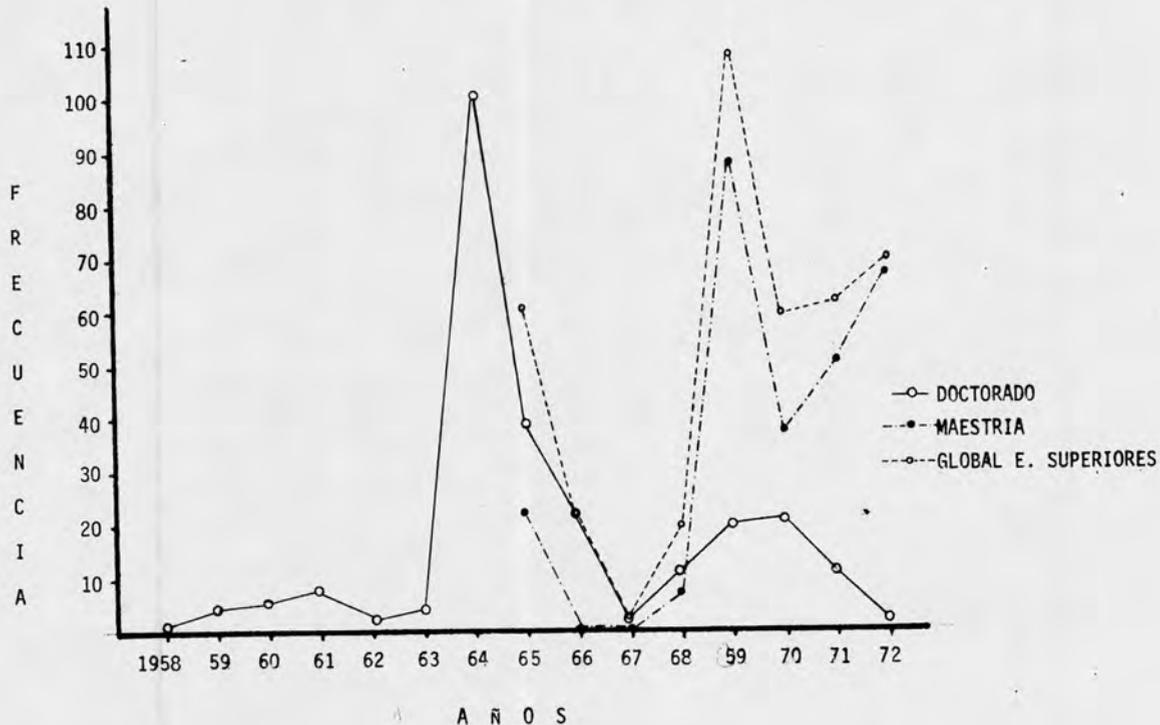
AÑO	DOCTORADO				MAESTRIA					
	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	1	(100)	0	(0)	1					
1959	0	(0)	4	(100)	4					
1960	1	(20)	4	(80)	5					
1961	2	(29)	5	(71)	7					
1962	1	(33)	2	(67)	3					
1963	0	(0)	4	(100)	4					
1964	17	(17)	84	(83)	101					
1965	6	(16)	32	(84)	38	4	(17)	19	(83)	23
1966	5	(22)	18	(78)	23	0	(0)	0	(0)	0
1967	0	(0)	2	(100)	2	0	(0)	0	(0)	0
1968	2	(17)	10	(83)	12	3	(43)	4	(57)	7
1969	9	(45)	11	(55)	19	28	(32)	60	(68)	88
1970	12	(52)	11	(48)	23	9	(24)	28	(76)	37
1971	5	(42)	7	(58)	12	20	(39)	31	(61)	51
1972	1	(50)	1	(50)	2	26	(38)	42	(62)	68
	62	(24)	195	(76)	257	90	(33)	184	(67)	274

PRIMER INGRESO TOTAL A ESTUDIOS SUPERIORES

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1965	10	(16)	51	(84)	61
1966	5	(22)	18	(78)	23
1967	0	(0)	2	(100)	2
1968	5	(26)	14	(74)	19
1969	37	(34)	71	(66)	108
1970	21	(35)	39	(65)	60
1971	25	(40)	38	(60)	63
1972	27	(39)	43	(61)	70
	130	(32)	276	(68)	406

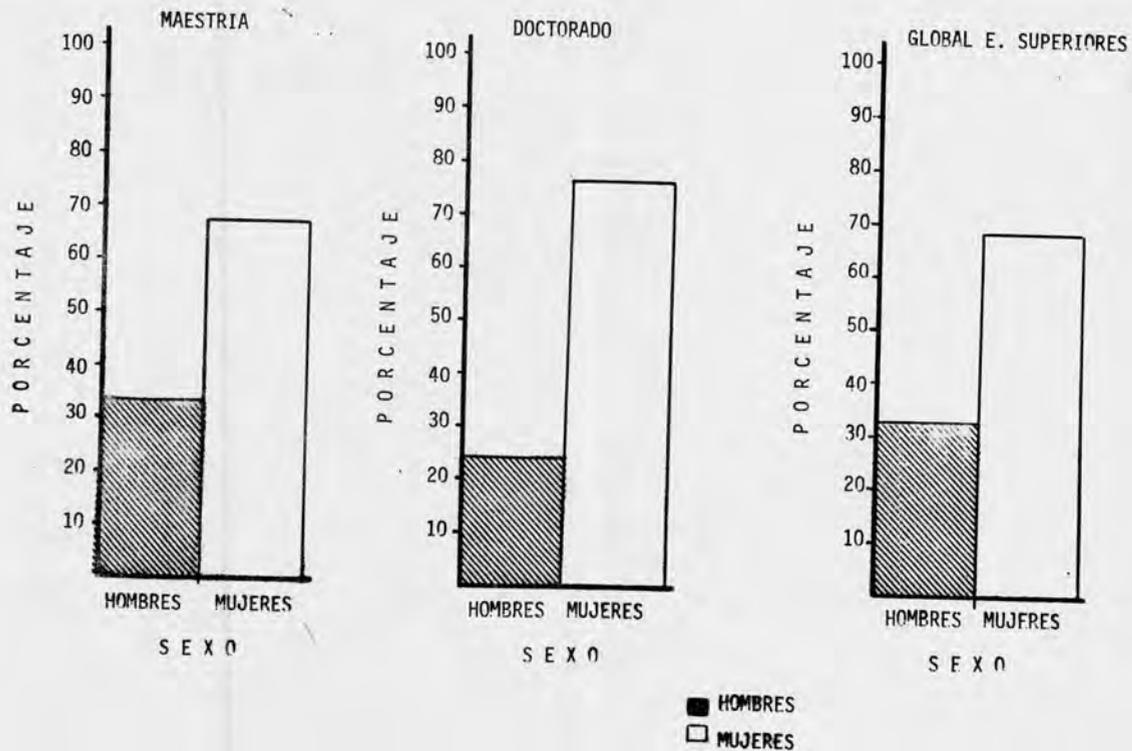
GRAFICA DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A
 ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA U N A M
 1958 - 1972

GRAFICA 9



DISTRIBUCION POR SEXOS DE PRIMER INGRESO A
A ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA U N A M
1958 - 1972

GRAFICA 10



III) REINGRESOS.

Los reingresos son aquellos alumnos que se inscriben más de una vez a cualquiera de los niveles de la carrera, estos datos se presentan en dos cuadros.

En el cuadro XIII, se presenta la reinscrip---ción global desde 1958 hasta 1978 clasificados por sexo. Estos datos, se obtuvieron de los Anuarios. Los reingre---sos guardan similares vicisitudes que los datos de Población Total y de Primer Ingreso, ya que el primer indica---dor está formado por Primer Ingreso más Reingreso. El - promedio porcentual por sexo, es de 35% y 65% para hom---bres y mujeres, respectivamente (ver gráfica 11).

En el cuadro XIV, los reingresos están dividi---dos por niveles del 1° al 4° año, y comprende del año - 1960 a 1977, esta información se obtuvo, en su mayoría, del Centro de Servicios de Cómputo y fue complementada - por la Mtra. Sara Rallo, por esta razón los datos difie---ren un poco de los del cuadro XIII, el cual se obtuvo de los Anuarios. Obsérvese que la suma total de todos los - niveles va decrementando año con año, considerando los - datos globales, al 4° año reingresa el 50% de la gente - que se inscribió en primer año.

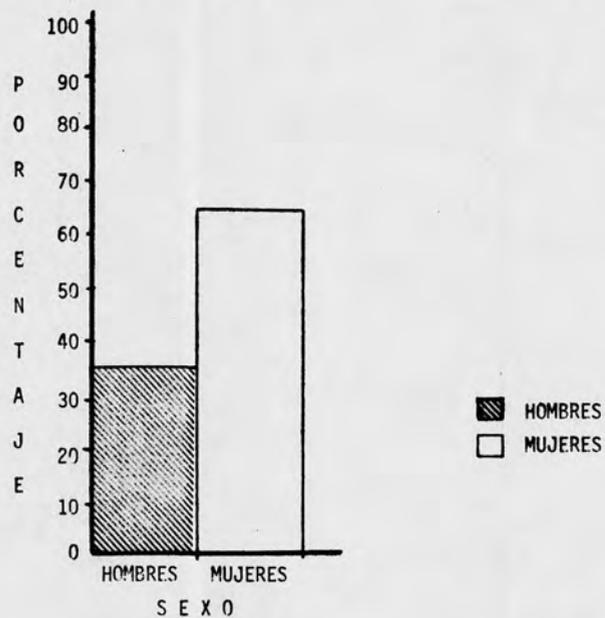
CUADRO XIII

FRECUENCIA DE REINSCRIPCIÓN A LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
U.N.A.M. 1958 - 1978.

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	47	(32)	101	(68)	148
1959	74	(31)	162	(69)	236
1960	91	(33)	187	(67)	278
1961	130	(27)	345	(73)	475
1962	190	(27)	500	(73)	699
1963	212	(27)	573	(73)	785
1964	274	(32)	581	(68)	855
1965	287	(34)	550	(66)	837
1966	308	(37)	530	(63)	838
1967	317	(38)	528	(62)	845
1968	275	(37)	477	(63)	752
1969	320	(34)	621	(66)	941
1970	364	(33)	728	(67)	1092
1971	230	(17)	1118	(83)	1348
1972	531	(35)	985	(65)	1516
1973	590	(38)	963	(62)	1553
1974	888	(39)	1390	(61)	2278
1975	894	(42)	1236	(58)	2130
1976	1228	(38)	1986	(62)	3214
1977	1506	(37)	2566	(63)	4072
1978	1365	(34)	2635	(66)	4000
	10121	(35)	18771	(65)	28892

DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS REINGRESOS A LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA U N A M
1958 - 1978

GRAFICA 11



CUADRO XIV

FRECUENCIA DE INSCRIPCIÓN DEL 1° AL 4° AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.

AÑO	1°	2°	3°	4°	5°
1960	379	140	94	18	
1961	465	242	154	45	
1962	379	303	214	135	
1963	425	321	216	152	
1964	243	316	264	244	
1965	322	237	268	296	
1966	330	286	210	272	
1967	342	292	251	224	
1968	579	272	231	188	
1969	638	426	205	202	
1970	692	482	352	197	
1971	887	456	439	263	
1972	840	646	374	328	
1973	796	677	637	338	
1974	1338	853	678	586	
1975	1022	1018	723	389	
1976	932	944	912	683	410
1977	1035	946	1137	1225	681
	11644	8857	7359	5785	1091

Reingresos a Estudios Superiores.

Los reingresos a Estudios Superiores, se muestran en el cuadro XV. Los años estudiados son los mismos que los de Población Escolar y de Primer Ingreso en Estudios Superiores. Comenzando el análisis con los reingresos al Doctorado, se vé cómo al inicio del periodo existían 27, al año siguiente hubo una disminución del 33%, para aumentar en 1960 en un 189%, volviéndose a incrementar al otro año en 69%. En 1962, los reingresos se redujeron ligeramente, pero de nuevo en 1963, aumentó en 67%; siendo la frecuencia de este año la más alta de todo este periodo (ver gráfica 12).

En 1964, repentinamente se presentó una gran disminución en los reingresos al haber únicamente cinco, la cual fue la más baja frecuencia de estos años; pero nuevamente se produjo un aumento de 700% al siguiente año. A partir de esa fecha, las fluctuaciones no han sido tan abruptas sino que existe una tendencia a la disminución paulatina, teniendo su punto más bajo en 1969, en donde hubo 15 reingresos. Los dos años siguientes mostraron un aumento, pero en 1972 nuevamente se presentó una baja del 41%. Todos estos cambios se ven más claramente en la gráfica 12.

En la Maestría, el registro de los reingresos comienza en 1966 donde existió únicamente un reingreso, pero en 1967 aumentaron aceleradamente a 217, cifra que es bastante extraña porque en los dos años anteriores no

existe tal frecuencia ni en reingresos ni en primer ingreso (ver cuadro XII); sin embargo, así aparecía en el Anuario de ese año. En 1968, el decremento es de 38% disminuyendo drásticamente al otro año, cuando hubo solamente cinco reingresos. En los tres últimos años registrados, se presenta una tendencia al incremento de los reingresos a Maestría (gráfica 12).

En el cuadro XV, se presenta el reingreso global a Estudios Superiores, se aclara que se incluye también el dato de 1965 aunque corresponde únicamente al Doctorado debido a que en la Maestría no hay reingreso, pero se incluyó para que no presentara discrepancias con los otros indicadores de Estudios Superiores. Por lo demás, los datos globales de Estudios Superiores, guardan más similitud con los cambios en el Doctorado que con los de Maestría.

La gráfica 13, muestra la distribución por sexo de los reingresos a Estudios Superiores, el cual ha sido para hombres y mujeres, en el Doctorado, de 26.5% y 73.5%, existiendo en los últimos años un aumento masculino. En la Maestría, el predominio femenino es de 69%, en cambio el masculino, de 31%. El global es de 29.5% para hombres y 70.5% para mujeres. Estas cifras discrepan ligeramente de las correspondientes a población escolar de Estudios Superiores (ver gráfica 5).

CUADRO XV

REINGRESO A ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA, U.N.A.M. -
1958 - 1972

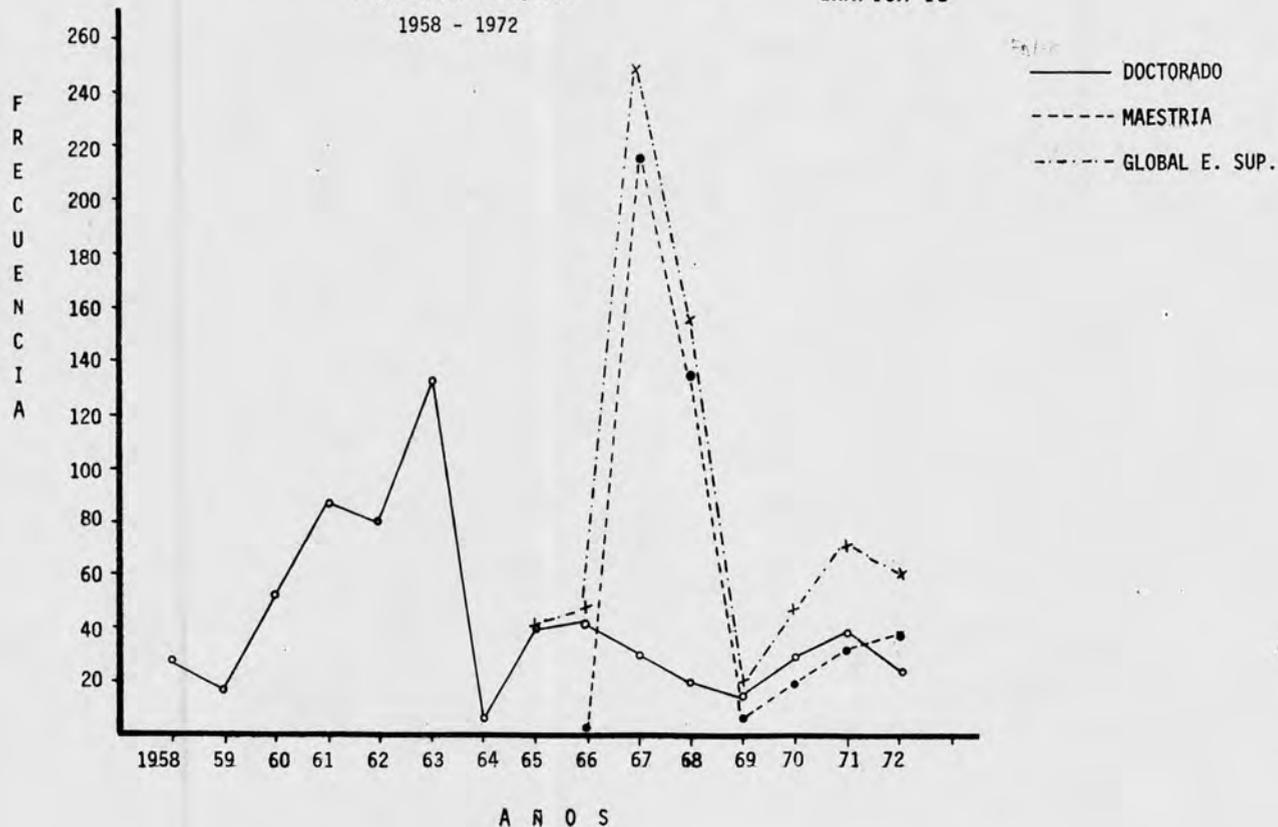
AÑO	DOCTORADO				MAESTRIA					
	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	5	(19)	22	(81)	27					
1959	1	(6)	17	(94)	18					
1960	14	(27)	38	(73)	52					
1961	30	(34)	58	(66)	88					
1962	23	(28)	58	(72)	81					
1963	29	(22)	106	(78)	135					
1964	0	(0)	5	(100)	5					
1965	4	(10)	36	(90)	40	0	(0)	0	(0)	0
1966	4	(9)	39	(91)	43	1	(100)	0	(0)	1
1967	10	(33)	20	(67)	30	64	(29.5)	153	(70.5)	217
1968	5	(24)	16	(76)	21	45	(36)	89	(66)	134
1969	7	(47)	8	(53)	15	3	(60)	2	(40)	5
1970	14	(48)	15	(52)	29	6	(32)	13	(68)	19
1971	16	(41)	23	(59)	39	9	(28)	23	(72)	32
1972	9	(39)	14	(61)	23	10	(27)	27	(73)	37
	171	(26.5)	475	(73.5)	646	138	(31)	307	(69)	445

REINGRESOS TOTALES A ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1965 - 1972

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1965	4	(10)	36	(90)	40
1966	5	(11)	39	(89)	44
1967	74	(30)	173	(70)	247
1968	50	(32)	105	(68)	155
1969	5	(25)	15	(75)	20
1970	20	(42)	28	(58)	48
1971	25	(35)	46	(65)	71
1972	19	(32)	41	(68)	60
	202	(29.5)	483	(70.5)	685

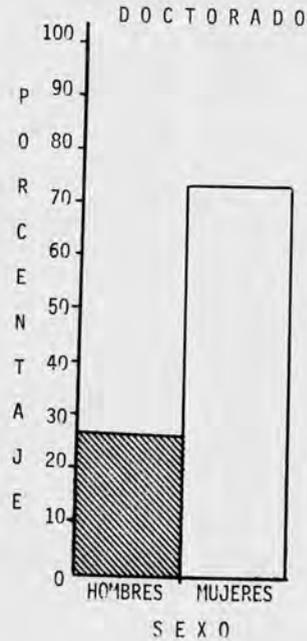
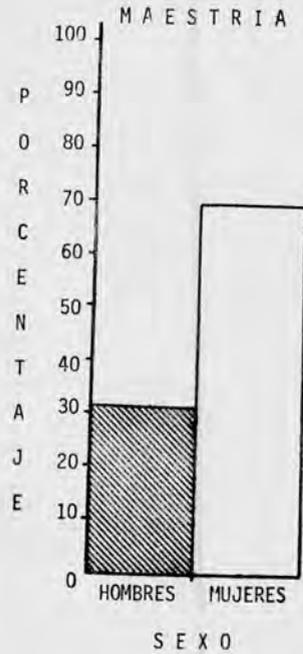
GRAFICA DE REINGRESOS A ESTUDIOS SUPERIORES
 PSICOLOGIA U.N.A.M.
 1958 - 1972

GRAFICA 12



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS REINGRESOS A
 ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA
 U N A M
 1958 - 1972

GRAFICA 13



□ MUJERES
 ▨ HOMBRES

IV) EGRESADOS.

Este dato, se extrae del cárdex escolar del alumno cuando ha concluido todas las materias del plan de estudios. Es importante señalar que este trámite puede retardarse, ocasionando que se registre al estudiante como egresado uno o dos años después que el alumno terminó su carrera. Tomando en cuenta esto, los egresados de la carrera de Psicología se presentan de 1958 a 1976, por ser este año el más reciente que se pudo obtener. No se tienen datos de años anteriores a 1958, ya que en la universidad no se llevaba este tipo de registro, comienzan a recopilarse sistemáticamente hasta fines de la década de los '50s.

En el cuadro XVI, se presenta la frecuencia de egresados de licenciatura divididos por sexo, así como la suma total de ellos. Todos los datos fueron extraídos de los Anuarios, con excepción del año de 1976 que se recopiló de la biblioteca de la ANUIES que no presentaba las frecuencias separadas por sexo, en el renglón correspondiente aparece un signo de interrogación.

El cuadro XVI muestra que, en los primeros años, los egresados eran muy pocos, esta situación cambió radicalmente en 1962 en donde se elevó al 422%, fenómeno que se repitió en 1963 cuando el aumento fue de 143% respecto a 1962; en los siguientes tres años, la frecuencia de egresos se estabilizó. En 1967, volvió a decrementarse para aumentar en 1968 en 150%. El siguiente año, -

tiene un notable descenso con una de las más bajas frecuencias del periodo. Hasta fines de los '60s, la tendencia de los egresados era bastante irregular, pero en los '70s muestra un acelerado incremento, en especial -- los dos últimos años registrados. (ver gráfica 14).

En relación a la distribución por sexo de los egresados, se encontró que existe un 28.13% de hombres y un 71.87% de mujeres; estos datos, si se comparan con los de Población General, revelan que, proporcionalmente, terminan sus estudios más mujeres que hombres (ver gráfica 15).

CUADRO XVI

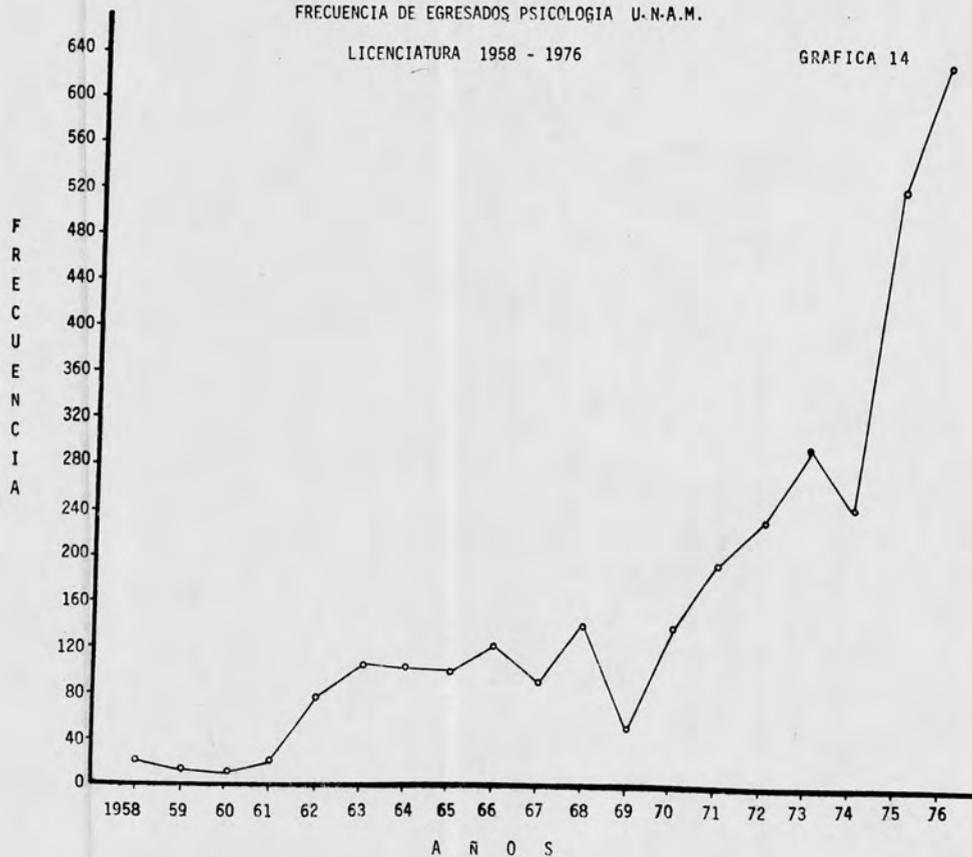
EGRESADOS DEL NIVEL DE LICENCIATURA DE LA CARRERA DE PSI
COLOGIA, U.N.A.M. 1958 - 1976

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1958	2	(11)	16	(89)	18
1959	3	(30)	7	(70)	10
1960	0	(0)	8	(100)	8
1961	2	(11)	16	(89)	18
1962	18	(34)	58	(76)	76
1963	23	(20)	87	(80)	109
1964	24	(22)	83	(78)	107
1965	28	(27)	75	(73)	103
1966	38	(30)	89	(70)	127
1967	24	(25)	73	(75)	97
1968	39	(27)	107	(73)	146
1969	18	(37.5)	30	(62.5)	48
1970	44	(32)	93	(68)	137
1971	55	(29)	136	(71)	191
1972	64	(28)	168	(72)	232
1973	80	(27)	214	(73)	294
1974	79	(31)	178	(69)	257
1975	164	(31)	361	(69)	525
1976	?		?		636
	704	(28.13)	1799	(71.87)	3139

FRECUENCIA DE EGRESADOS PSICOLOGIA U-N-A.M.

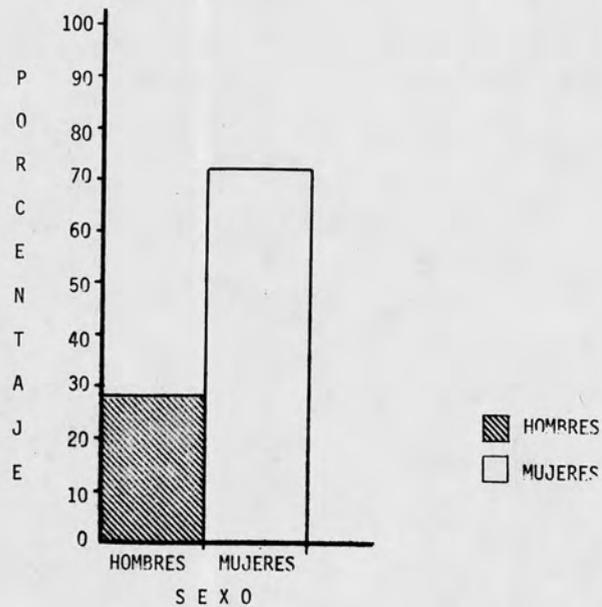
LICENCIATURA 1958 - 1976

GRAFICA 14



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS EGRESADOS NIVEL
LICENCIATURA DE PSICOLOGIA U N A M
1958 - 1976 (PROMEDIO)

GRAFICA 15



Egresados de Estudios Superiores.

Los egresados de Estudios Superiores, se presentan en el cuadro XVII. El Doctorado comienza en 1959 y los de Maestría en 1965, los dos finalizan en 1972.

Los egresados del Doctorado han tenido, a lo largo del periodo estudiado, una frecuencia más bien baja (ver gráfica 16). Las más altas son de 16, ocurridas en 1963 y 1970; en los demás años, los egresados no han pasado de 10, aunque en los tres últimos años de la década de los '60s existió una tendencia a incrementarse alcanzando su máxima magnitud en 1970, pero a partir de ahí disminuyó en un 69% al año siguiente cuando hubo solamente cinco, frecuencia que se mantuvo en 1972.

Con respecto a la distribución por sexos de los egresados del Doctorado (gráfica 17), éste fue del 35% en los hombres y 65% en las mujeres. Estas cifras difieren de la población escolar del Doctorado donde hay un 24.80% para hombres y 74.20% para mujeres.

Si los egresados del Doctorado muestran una tendencia más o menos estable a lo largo de los años estudiados, en la Maestría en cambio ha sido más bien irregular; como que en 1965 hubo 18 egresos, al año siguiente no existió ninguno, pero en 1967 fueron 11 disminuyendo en 37% al otro año, pero fue más acentuado en 1969 cuando los egresados fueron 36, es decir, hubo una disminución del 68%, presentándose en los siguientes dos años

un decremento paulatino que se vió interrumpido en 1972 cuando se presentó un incremento del 42%. Todos estos al tibajos se muestran más claramente en la gráfica 16.

Para la Maestría, la distribución por sexo - (gráfica 17) fue de 31% y 69% para hombres y mujeres, - respectivamente, porcentaje que se asemeja bastante a - los correspondientes a población escolar.

Los egresos globales de Estudios Superiores - que están en el cuadro XVII, guardan más similitud con - los egresados de la Maestría que del Doctorado (ver gráfica 16). La distribución por sexo de los egresados de - Estudios Superiores, en términos globales, es idéntica a los totales de población escolar de Estudios Superiores, de 31% y 69% para hombres y mujeres, respectivamente.

CUADRO XVII

EGRESADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES DE PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1959 - 1972

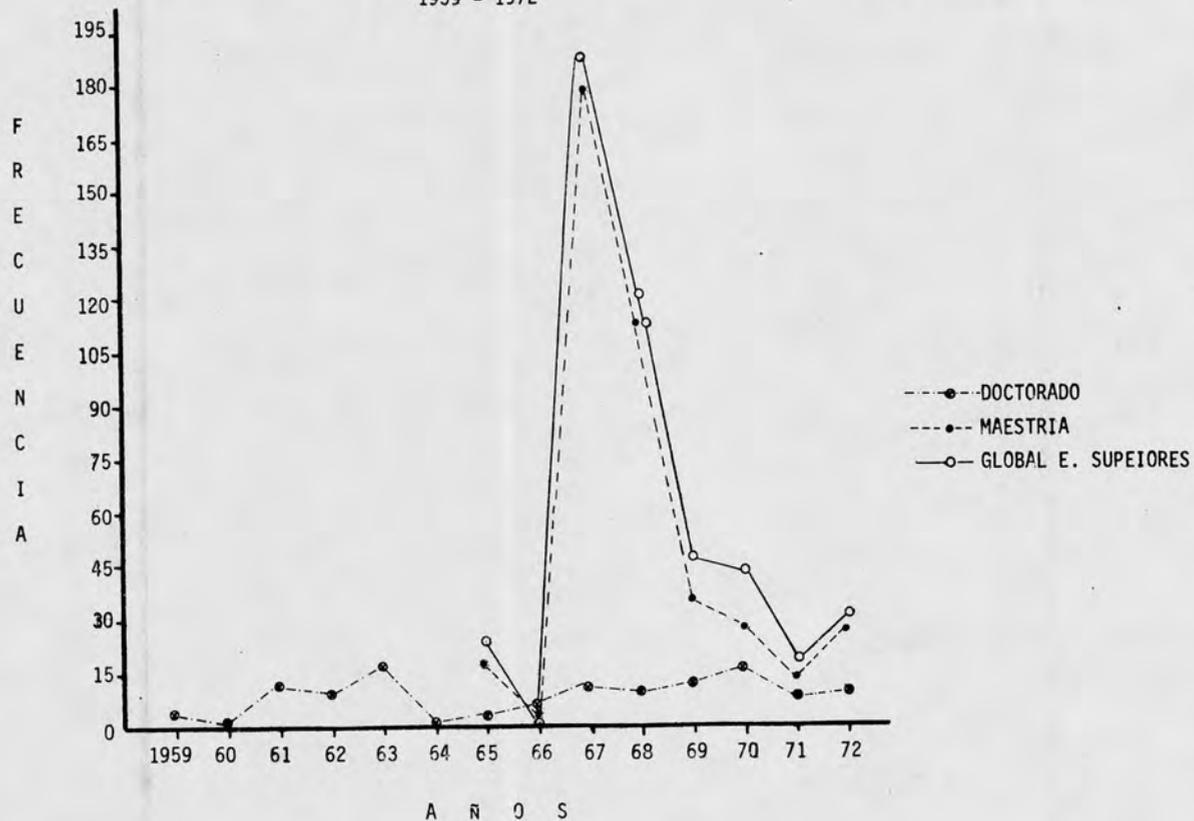
AÑO	DOCTORADO				MAESTRIA					
	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1959	0	(0)	1	(100)	1					
1960	0	(0)	0	(0)	0					
1961	2	(25)	6	(75)	8					
1962	2	(40)	3	(60)	5					
1963	5	(31)	11	(69)	16					
1964	1	(100)	0	(0)	1					
1965	1	(50)	1	(50)	2	4	(22)	14	(78)	18
1966	1	(25)	3	(75)	4	0	(0)	0	(0)	0
1967	3	(33)	6	(67)	9	55	(30)	124	(70)	179
1968	3	(37.5)	5	(62.5)	8	42	(37)	71	(63)	113
1969	2	(18)	9	(82)	11	11	(31)	25	(69)	36
1970	8	(50)	8	(50)	16	5	(18)	23	(82)	28
1971	2	(40)	3	(60)	5	2	(17)	10	(83)	12
1972	2	(40)	3	(60)	5	4	(34)	13	(76)	17
	32	(35)	59	(65)	91	123	(31)	280	(69)	403

EGRESOS TOTALES DE ESTUDIOS SUPERIORES, U.N.A.M.

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1965	5	(25)	15	(75)	20
1966	1	(25)	3	(75)	4
1967	58	(31)	130	(69)	188
1968	45	(37)	76	(63)	121
1969	13	(28)	34	(72)	47
1970	13	(30)	31	(70)	44
1971	4	(24)	13	(76)	17
1972	6	(27)	16	(73)	22
	145	(31)	318	(69)	463

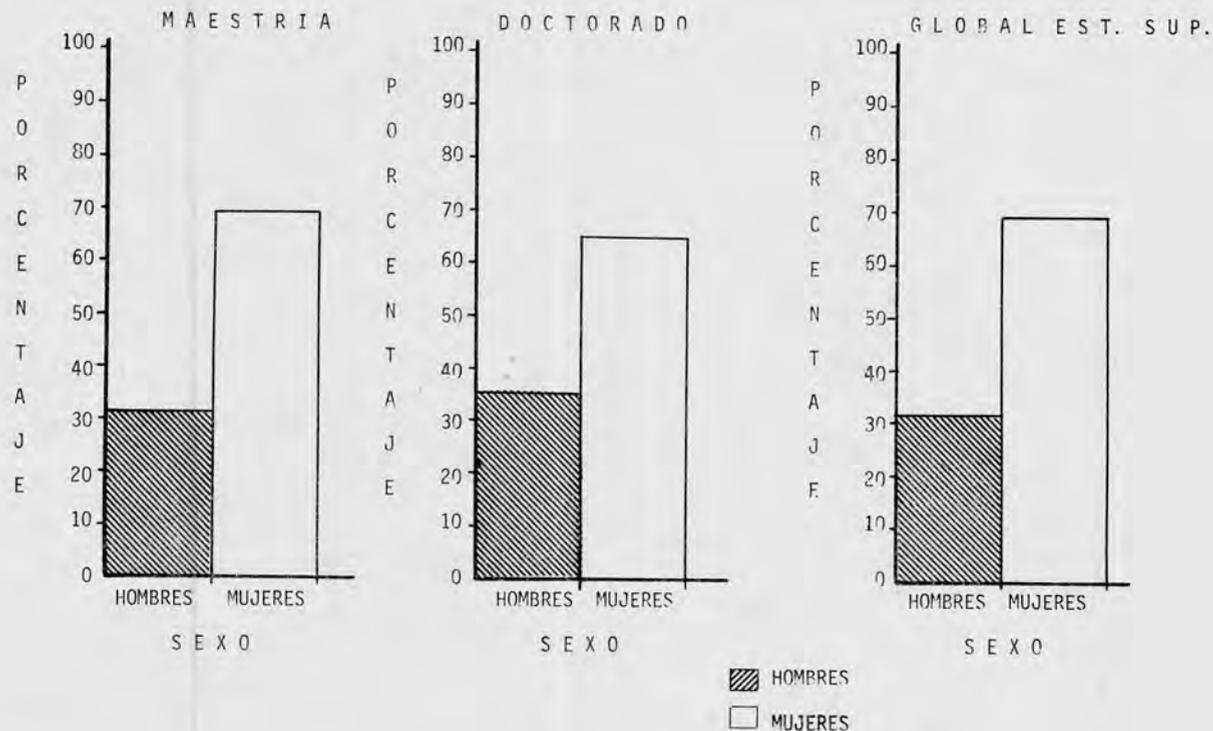
GRAFICA DE EGRESADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE PSICOLOGIA U N A M
1959 - 1972

GRAFICA 16



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS EGRESADOS DE
ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA U N A M
1968 - 1972

GRAFICA 17



V) INDICE DE DESERCIÓN GLOBAL.

En el cuadro XVIII, aparece el índice de deser
ción global, se elaboró comparando el número de ingresos
con el de egresos, cuatro y cinco años después, lo que -
viene a ser un índice por generaciones. La deser
ción vie
ne a ser la diferencia entre la gente que ingresó y la -
que egresó en cada generación. A la vez, este índice mi-
de también la eficacia terminal del sistema escolar; es
decir, qué porcentaje de los que entraron a estudiar ter
minaron la carrera; mientras más alto sea este porcenta-
je, mejor será la eficacia del sistema escolar. Al obte-
ner este índice, no solamente se abarca a los miembros -
de una generación que comenzaron y terminaron, sino que
también se incluye a los rezagados de otras generaciones,
por consiguiente, está de alguna manera "inflado".

Hasta 1967, se consideraron a las generaciones
de Psicología por cuatro años, debido a que en este año
se prolongó la carrera a cinco años, existió por lo tan-
to una sobreposición de generaciones; por tal motivo, a
la generación de 1967 se le sacaron dos índices, uno de
cuatro años y otro de cinco.

En la gráfica 18, se muestra la deser
ción gene
racional de la carrera de Psicología, en ella vemos cómo
al inicio del periodo estudiado la deser
ción era extrema
damente elevada, 89% y 72% para las primeras generacio--
nes, o sea que de cada 100 estudiantes que ingresaban só
lo terminaban 20, esta situación continuó igual en los -

dos periodos siguientes, pero a partir de la generación 1962-1965 se nota un decremento paulatino que culmina en 1965-1968, en donde ocurre el índice más bajo de todos - estos años, 48%; las primeras siete generaciones estudiadas obtuvieron un índice de deserción del 68%.

Para 1966-1969, nuevamente, se eleva la deserción a un 82%; es decir, a casi el doble que el periodo anterior. La siguiente generación fue la que ingresó al Colegio en 1967, de la cual, por las razones mencionadas anteriormente, se obtuvieron dos índices que resultaron de 48% y 38%.

En la generación 1968-1972, vuelve a aumentar la deserción alcanzando el 55%, en el periodo siguiente baja a 48%, para incrementar nuevamente en 1970 a 58%. - En los dos últimos periodos estudiados, se muestra un - descenso en el índice de deserción hasta llegar, en 1972, al 17% que es el más bajo de todos los años.

Ahora bien, si se compara la eficiencia terminal de Psicología con otras instituciones (cuadro XIX), se observa que de las siete generaciones analizadas, en cinco de ellas la eficiencia de Psicología es mayor a la de las instituciones de Educación Superior, consideradas globalmente, sólo es menor en 1968 donde el 45% es inferior al 51.4% de estas instituciones y en la generación de 1970, donde el índice de Psicología es inferior al de las instituciones de Educación Superior, consideradas - globalmente, al de la U.N.A.M., Politécnico y las Universi

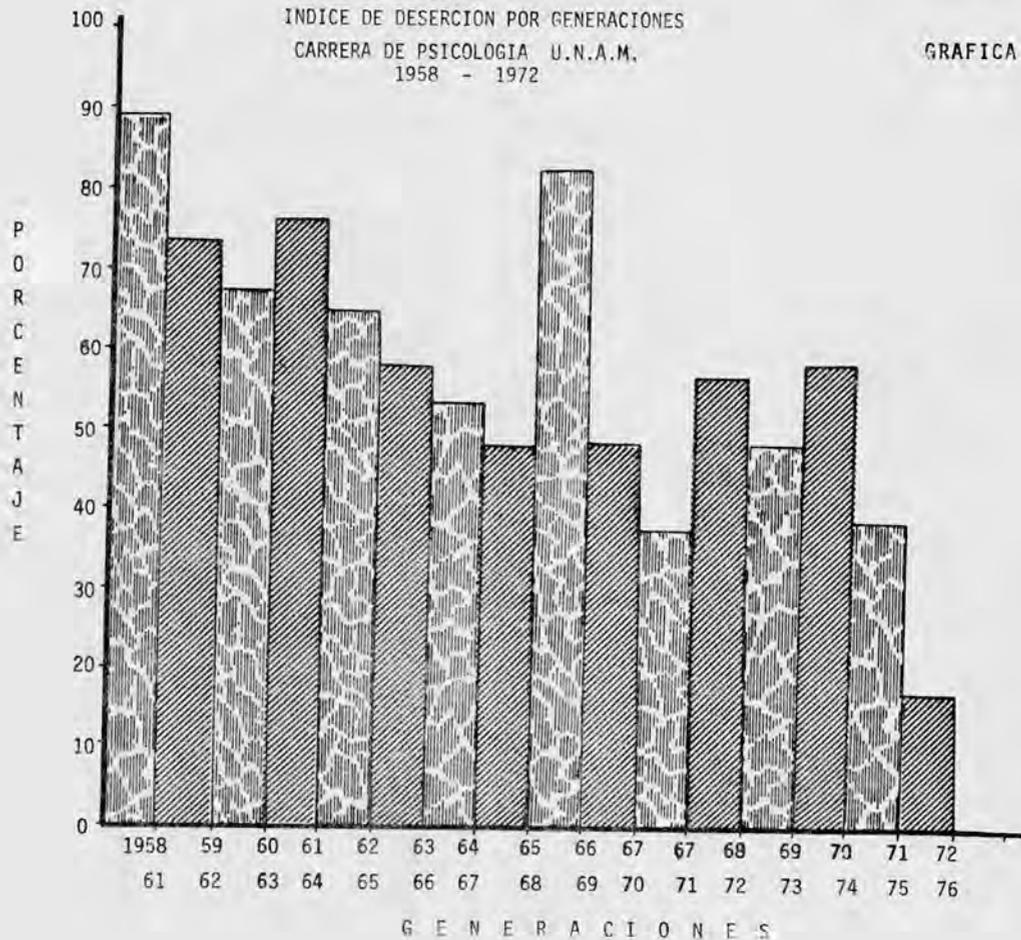
CUADRO XVIII

INDICE DE LA EFICACIA TERMINAL Y DE DESERCIÓN GLOBAL DE
LA CARRERA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1958 - 1976

PERIODO	(I/E)	EFIC. TERMINAL	DESERCIÓN
1958 - 1961	154/18	11%	89%
1959 - 1962	271/76	28%	72%
1960 - 1963	345/109	32%	68%
1961 - 1964	419/107	26%	74%
1962 - 1965	305/103	34%	66%
1963 - 1966	299/127	42%	58%
1964 - 1967	206/97	47%	53%
1965 - 1968	286/146	52%	48%
1966 - 1969	260/48	18%	82%
1967 - 1970	264/137	52%	48%
1967 - 1971	264/191	72%	38%
1968 - 1972	518/232	45%	55%
1969 - 1973	565/294	52%	48%
1970 - 1974	613/257	42%	58%
1971 - 1975	856/525	61%	39%
1972 - 1976	768/636	83%	17%

INDICE DE DESERCIÓN POR GENERACIONES
CARRERA DE PSICOLOGIA U.N.A.M.
1958 - 1972

GRAFICA 18



sidades Estatales. Con excepción de estos años, la eficiencia terminal de la Escuela de Psicología es superior al de todas estas instituciones, como lo demuestra el promedio porcentual de 59% contra 50.71% que tuvieron las instituciones de Educación Superior consideradas globalmente; con el señalamiento de que, mientras existe un incremento en la eficiencia terminal de Psicología, en las instituciones de Educación Superior éste tiende a decrementarse (Castrejón Díez, 1976). El porcentaje de eficiencia terminal de Psicología en todo este periodo (1958-1976), fue de 43% y el de deserción, 57%.

A partir de los índices de deserción de estos años, se formuló una predicción de la misma para el periodo de 1973 a 1978. Los resultados aparecen en la parte izquierda del cuadro XX. Como se observa, los datos indican una disminución de la deserción para esos años. Con el fin de comparar estos resultados con los obtenidos por otras fuentes, en la parte central y derecha del cuadro XX se presentan los porcentajes de deserción que aparecieron en el estudio de Cuevas et al. (1979), quienes pertenecen a la Unidad de Planeación y Evaluación de la Facultad de Psicología.

En la parte central de este cuadro, están los porcentajes reales de deserción que tuvieron los alumnos que ingresaron de 1973 a 1978. El estudio de Cuevas et al., fue realizado en 1979; por lo tanto, hasta ese año las generaciones de 1973 a 1975 ya habían terminado sus

CUADRO XIX

EFICACIA TERMINAL DEL COLEGIO O FACULTAD DE PSICOLOGIA -
COMPARADA CON OTRAS INSTITUCIONES

PERIODO	PSICOLOGIA	I. EDUC. SUP.	UNAM	IPN	U/EST
1967 - 1971	72%	58.2%	--	-	-
1968 - 1972	45%	51.4%	--	-	-
1969 - 1973	52%	51.6%	--	-	-
1970 - 1974	42%	49.1%	49%	47%	48%
1971 - 1975	61%	48.1%	--	-	44%
1972 - 1976	83%	45.9%	--	-	-
	59%	50.71%			46%

*Cuadro obtenido de la obra de Castrejón Díez (1976).

estudios, pero las otras aún no, por eso el porcentaje - que aparece en el cuadro XX era el que tenían hasta 1979. Es decir, que los alumnos de la generación 1976, estaban cursando el séptimo semestre, los de 1977 se encontraban en quinto y los de 1978 en tercer semestre.

Comparando los porcentajes reales de deserción con los predichos por los datos del presente estudio: en 1975 son parecidos, ya que se predijo 25.52% y el real - fue de 28%; en 1976, existe también cierta similitud, - 22.30% y el real 16%, con la aclaración que esa genera-- ción no había terminado sus estudios.

Los porcentajes que aparecen en la parte derecha del cuadro, son los predichos por el estudio de la - Unidad de Planeación para el periodo 1976-1980, como se vé indican un aumento constante de la deserción, la cual tiene su culminación en 1980 donde se predice un 70%. To dos estos porcentajes, presentan una tendencia contraria a los obtenidos por el presente estudio, se aclara, sin embargo, que la predicción de Planeación fue elaborada - con los porcentajes de deserción de las generaciones de 1973 a 1975. En cambio, la predicción del presente estudio, se formuló con los datos de las generaciones de - 1958 a 1976.

CUADRO XX

COMPARACION DE PREDICCIONES EN PORCENTAJE DE LA DESERCIÓN
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1973 - 1980

GENERACION	PREDICCIÓN	REAL	PREDICCIÓN PLANEACIÓN
1973	31.95	10.9	
1974	28.73	12.3	
1975	25.52	28	
1976	22.30	16*	35
1977	19.09	35*	45
1978	15.88	18*	53
1979			61
1980			70

*Porcentaje hasta 1979

VI) TITULADOS LICENCIATURA.

Esta sección se aboca al estudio de la cantidad de titulados a nivel de Licenciatura de la carrera de Psicología, U.N.A.M., la mayor parte de esta información fue sacada de un Anuario que recopiló toda esta información desde el siglo pasado hasta 1975, de todas las carreras y profesiones de la U.N.A.M. De los años 1974 y 1977, se obtuvo de los Anuarios generales y del trabajo de Calderón y Mercado (1979), y el último año se sacó del informe anual de actividades de la Facultad de Psicología en 1978. Los datos que se presentan empiezan en 1947 y terminan en 1978. En el cuadro XXI aparecen estos datos, con la división por sexo y su porcentaje respectivo; en él puede verse que durante los primeros 16 años, la titulación era mínima, no alcanza 10 por año, lo que cambió radicalmente en 1963 al titularse 36 Maestros en Psicología que era el grado que se les otorgaba, a partir del año siguiente todos los títulos que aparecen en el cuadro XXI son de Licenciado en Psicología. En la gráfica 19 se representa esta situación. La gráfica 20 es su distribución por sexo.

Durante el último lustro de los '60s, se va incrementando lentamente el número de recibidos, con una ligera disminución en 1968, para después alcanzar en 1969 la cantidad más alta de titulados tenidos hasta entonces, en los años siguientes hubo un decremento que tuvo su culminación en 1972 en donde se registró el número

más bajo de titulación desde 1966, en los dos años siguientes, nuevamente, se presentó un incremento con una disminución en 1975, aumentando en 1976 un 66%. En 1977, hubo un decremento del 34%, en este año ocurrió la huelga estudiantil que duró cinco meses. En 1978, que es el dato más reciente de que se dispone, hubo 171 exámenes profesionales con un incremento del 55%, en este año no se obtuvo la separación por sexo. Todos estos cambios que se han señalado, pueden verse más claramente en la gráfica 19.

Un dato a tomar en cuenta, es que en los últimos cinco años las frecuencias de los titulados son muy altas, al grado que en esos años se recibió el 46% de todos los titulados.

El número total de titulados en todo este período, es de 1437 que, relacionándolo con los 3139 egresados hasta 1976, representan el 45.7%. Este porcentaje, en realidad, debe ser menor porque se están cubriendo, prácticamente, a todos los titulados hasta 1978; en cambio, el dato de egresados comprende hasta 1976.

La distribución por sexo de los titulados de licenciatura, es de 29% de hombres y de 71% de mujeres (gráfica 20). Estos porcentajes son ligeramente diferentes a los correspondientes de los egresados, donde es de 28.13% en los hombres y de 71.87% en las mujeres.

CUADRO XXI

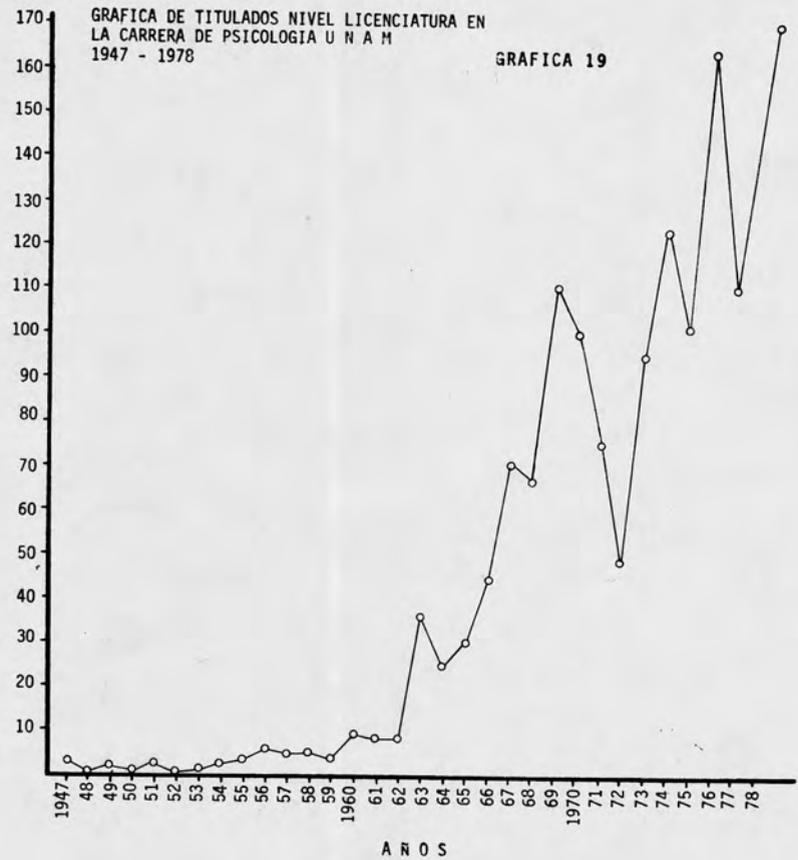
TITULADOS A NIVEL DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1947 - 1978

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	
1947	0	(0)	3	(100)	3	
1948	0	(0)	0	(0)	0	
1949	1	(50)	1	(50)	2	
1950	0	(0)	1	(100)	1	
1951	1	(50)	1	(50)	2	
1952	0	(0)	1	(100)	1	
1953	1	(100)	0	(0)	1	
1954	0	(0)	2	(100)	2	
1955	1	(33)	2	(67)	3	
1956	2	(33)	4	(67)	6	
1957	2	(40)	3	(60)	5	
1958	3	(60)	2	(40)	5	
1959	3	(75)	1	(25)	4	
1960	3	(33)	6	(67)	9	
1961	2	(25)	6	(75)	8	
1962	1	(12.5)	7	(87.5)	8	
1963	8	(22)	28	(78)	36	
1964	5	(20)	20	(80)	25	Licencia-
1965	14	(45)	17	(55)	31	tura
1966	14	(32)	30	(68)	44	
1967	20	(28)	51	(72)	71	
1968	20	(30)	47	(70)	67	
1969	41	(37)	70	(63)	111	
1970	32	(32)	69	(68)	101	
1971	21	(28)	54	(72)	75	
1972	15	(31)	33	(69)	48	
1973	31	(33)	64	(67)	95	
1974	34	(28)	89	(72)	123	
1975	20	(20)	81	(80)	101	
1976	43	(26)	125	(74)	168	
1977	31	(28)	79	(72)	110	
1978	?		?		171	
	369	(29)	897	(71)	1437	

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A

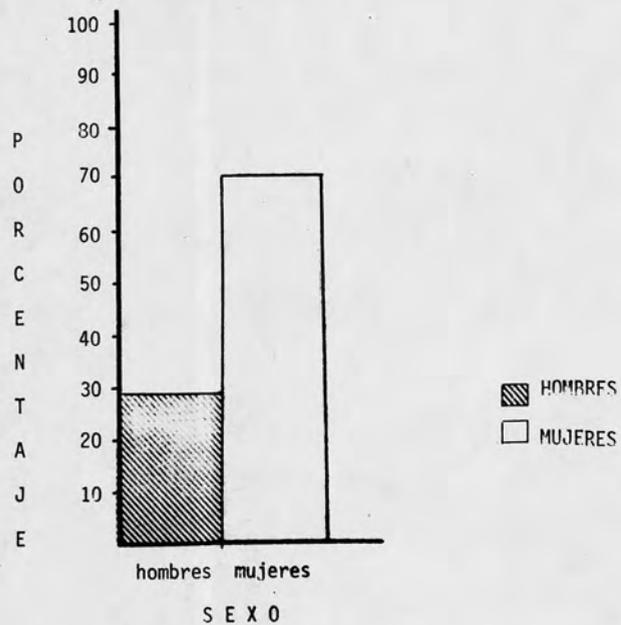
GRAFICA DE TITULADOS NIVEL LICENCIATURA EN
LA CARRERA DE PSICOLOGIA U N A M
1947 - 1978

GRAFICA 19



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS TITULADOS DE
LICENCIATURA CARRERA DE PSICOLOGIA
U N A M
1947 - 1978

GRAFICA 20



Titulados Estudios Superiores.

Los titulados de Estudios Superiores se presentan en el cuadro XXII. Al igual que el correspondiente a licenciatura, este cuadro fue obtenido de un Anuario que recopiló a todos los titulados en la Universidad. De 1974 a 1977, se obtuvo del estudio de Calderón y Mercado (1979), y el de 1978 del informe anual de actividades de la Facultad de Psicología, correspondiente a ese año.

Los años estudiados van desde 1949 a 1978 para el Doctorado y, para la Maestría, de 1963 a 1978. Como se observa, el periodo comprendido fue más amplio que en los otros índices de Estudios Superiores.

Empezando el análisis con el Doctorado, se aclara, primero, que hasta 1956 se formó el Doctorado en Psicología, antes de esa fecha el título se otorgaba como de Doctor en Filosofía con especialidad en Psicología; por esta razón, se incluyeron en el cuadro XXII los cuatro titulados antes de 1956. Los nombres con que aparecen esos cuatro titulados, era el que constaba en el libro de exámenes. Los Doctorados, propiamente, de Psicología comienzan en 1958. Como se vé en la gráfica 21, los Doctorados han tenido una frecuencia muy baja, en casi todos los años no pasa de seis siendo lo más usual únicamente dos por año, la frecuencia más elevada se presentó con 10 en 1976. El total de titulados como Doctores es de 67 y su distribución por sexo en porcentaje fue de 41% para los hombres y 59% en las mujeres (gráfi-

ca 22). El porcentaje masculino ha mostrado una tendencia a igualarse con el de las mujeres, esto se desprende si se compara con el que obtuvieron en población escolar 24.80% y en egresos 35%; lo que a semejanza de lo que acontece en Maestría, los hombres elevan sensiblemente su porcentaje de titulación.

Los datos de la Maestría comienzan en 1963, según se observa en la gráfica 21 los titulados de Maestría han tenido una tendencia irregular como que en 1965 se recibieron 15, situación que cambió sensiblemente en los años siguientes en donde no habían más de ocho por año. Todo esto se mantuvo hasta 1975 cuando se presentó un incremento del 60% titulándose ese año 20, que fue la frecuencia más alta de todo este periodo. En 1976, hubo una disminución de dos con respecto al año anterior; en 1977, existió otro decremento al titularse únicamente siete. En 1978, que es el último año registrado, los titulados ascendieron a 12. El total de recibido en Maestría es de 120 que viene a ser casi el doble de los de Doctorado.

En lo que atañe a la división por sexos, los hombres alcanzaron el más alto porcentaje de todos los índices estudiados, tanto en licenciatura como en Estudios Superiores con el 44.5%, culminando la tendencia que presentaban en los otros indicadores de la maestría de 32% en población escolar y 31% en egresos. Las mismas anotaciones que se señalaron en licenciatura y doctorado son valederas para la maestría. El porcentaje de las mujeres

es de 55.5% (gráfica 22).

Los titulados globales de Estudios Superiores son de 174, según se muestra en el cuadro XXII. La distribución por sexo, es de 42% y 58% para hombres y mujeres, respectivamente (gráfica 22), sus correspondientes en población escolar y egresos, es el mismo 31% en hombres y 69% en mujeres.

Sacando un porcentaje entre los egresados hasta 1972 y los titulados hasta 1978, se obtiene que en el Doctorado es del 74% y la Maestría del 30%.

CUADRO XXII
TITULADOS ESTUDIOS SUPERIORES EN PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1949 - 1978

DOCTORADO

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	
1949	1	(100)	0	(0)	1	Dr. en Filosofía (Psicología)
1950	0	(0)	1	(100)	1	Dr. en Letras (Psicología)
1951	-	-	-	-	-	
1952	-	-	-	-	-	
1953	-	-	-	-	-	
1954	2	(100)	0	(0)	2	Dr. en Filosofía (Psicología)
1955	-	-	-	-	-	
1956	-	-	-	-	-	
1957	-	-	-	-	-	
1958	3	(75)	1	(25)	4	
1959	2	(100)	0	(0)	2	
1960	0	(0)	2	(100)	2	

MAESTRIA

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1961	-	-	-	-	-					
1962	0	(0)	1	(100)	1	0	(0)	1	(100)	1
1963	0	(0)	1	(100)	1					
1964	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1965	2	(67)	1	(33)	3	7	(47)	8	(53)	15
1966	2	(67)	1	(33)	3	1	(25)	3	(75)	4
1967	1	(25)	3	(75)	4	2	(40)	3	(60)	5
1968	0	(0)	3	(100)	3	1	(20)	4	(80)	5
1969	2	(33)	4	(67)	6	4	(100)	0	(0)	4
1970	0	(0)	2	(100)	2	2	(29)	5	(71)	7
1971	2	(100)	0	(0)	2	2	(40)	3	(60)	5
1972	2	(100)	0	(0)	2	1	(33)	2	(67)	3
1973	1	(50)	1	(50)	2	2	(29)	5	(71)	7
1974	0	(0)	1	(100)	1	2	(37.5)	5	(62.5)	7
1975	2	(33)	4	(67)	6	6	(30)	14	(70)	20
1976	1	(10)	9	(90)	10	12	(67)	6	(33)	18
1977	2	(67)	1	(33)	3	6	(86)	1	(14)	7
1978	?		?		6	?		?		12
	25	(41)	36	(59)	67	48	(44.5)	60	(55.5)	120

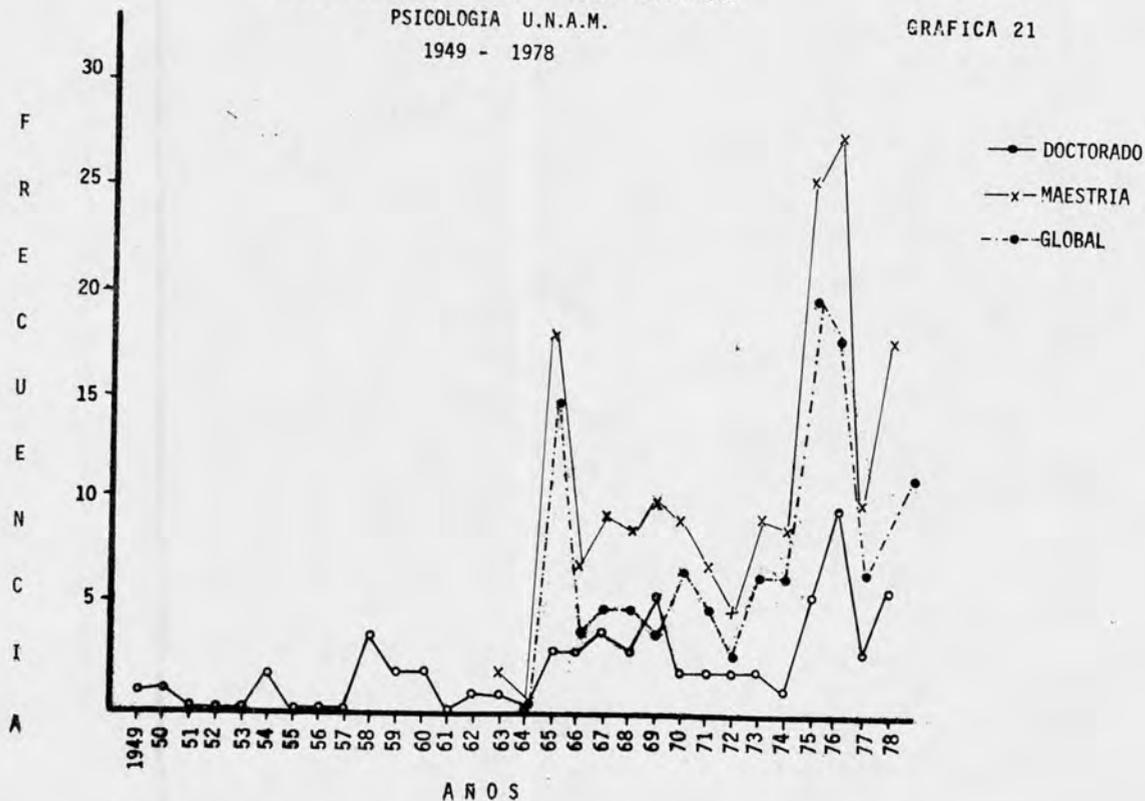
CUADRO XXII (cont...)

TITULADOS GLOBALES DE ESTUDIOS SUPERIORES

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1963	0	(0)	2	(100)	2
1964	-		-		0
1965	9	(50)	9	(50)	18
1966	3	(43)	4	(57)	7
1967	3	(33)	6	(67)	9
1968	1	(12.5)	7	(87.5)	8
1969	6	(60)	4	(40)	10
1970	2	(22)	7	(78)	9
1971	4	(57)	3	(43)	7
1972	3	(60)	2	(40)	5
1973	3	(33)	6	(67)	9
1974	2	(25)	6	(75)	8
1975	8	(31)	18	(69)	26
1976	13	(46)	15	(54)	28
1977	8	(80)	2	(20)	10
1978	?		?		18
	65	(42)	91	(58)	174

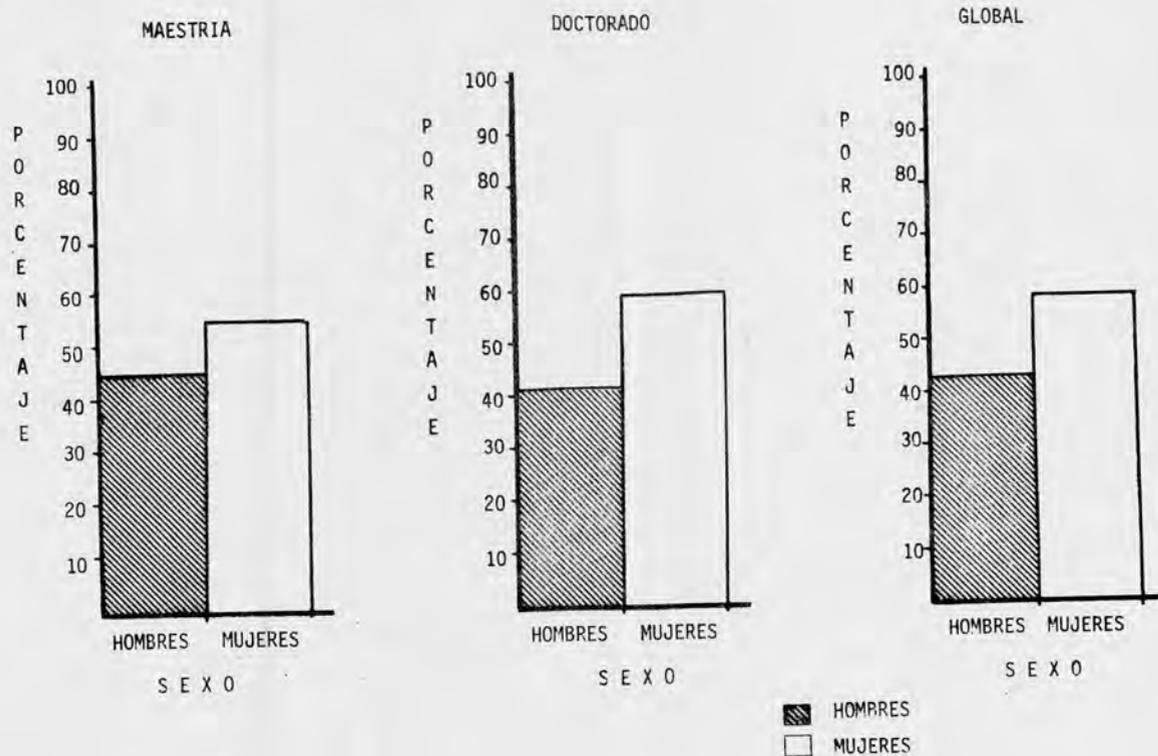
GRAFICA DE TITULADOS DE ESTUDIOS SUPERIORES
 PSICOLOGIA U.N.A.M.
 1949 - 1978

GRAFICA 21



DISTRIBUCION POR SEXOS DE LOS TITULADOS EN
ESTUDIOS SUPERIORES DE PSICOLOGIA U N A M
1949 - 1978

GRAFICA 22



VII) COEFICIENTE DE CORRELACION ENTRE EGRESADOS Y TITULADOS EN LICENCIATURA.

Con el fin de averiguar a partir de los datos disponibles, cuanto tiempo tarda en recibirse un alumno después de que ha egresado, se realizaron varias correlaciones entre el número de egresados y el número de titulados, con uno, dos, tres y cuatro años de diferencia (ver cuadro XXIII), para los cual se aplicó la correlación a cada una de las divisiones del cuadro XXIII, encontrándose que la relación entre los egresados con los titulados un año después fue de .32; con los titulados a los dos años fue de .38; con los recibidos con tres años de diferencia fue de .75, y con cuatro años de .39. Lo cual parece indicar que los que se reciben de Psicólogos, lo hacen cuando tienen tres años de egresados. - A Estudios Superiores no se le aplicó este coeficiente porque los datos presentaban algunas contradicciones.

CUADRO XXIII

COEFICIENTE DE CORRELACION ENTRE EGRESADOS Y TITULADOS

1 AÑO DE DIFERENCIA				2 AÑOS DE DIFERENCIA			
X		Y		X		Y	
AÑO	EGRESOS	AÑO	RECIBIDOS	AÑO	EGRESOS	AÑO	RECIBIDOS
1958	18	1959	4	1958	18	1960	9
1959	10	1960	9	1959	10	1961	8
1960	8	1961	8	1960	8	1962	8
1961	18	1962	8	1961	18	1963	36
1962	76	1963	36	1962	76	1964	25
1963	109	1964	25	1963	109	1965	31
1964	107	1965	31	1964	107	1966	44
1965	103	1966	44	1965	103	1967	71
1966	127	1967	71	1966	127	1968	67
1967	97	1968	67	1967	97	1969	111
1968	146	1969	111	1968	146	1970	101
1969	48	1970	101	1969	48	1971	75
1970	137	1971	75	1970	137	1972	48
1971	191	1972	48	1971	191	1973	95
1972	232	1973	95	1972	232	1974	118
1973	294	1974	118	1973	294	1975	97
1974	257	1975	97	1974	257	1976	168
1975	525	1976	168	1975	525	1977	46
1976	636	1977	46	1976	636	1978	171

$r = .32$

$r = .38$

CUADRO XXIII (cont...)

3 AÑOS DE DIFERENCIA				4 AÑOS DE DIFERENCIA			
X		Y		X		Y	
AÑO	EGRESOS	AÑO	RECIBIDOS	AÑO	EGRESOS	AÑO	RECIBIDOS
1958	18	1961	8	1958	18	1962	8
1959	10	1962	8	1959	10	1963	36
1960	8	1963	36	1960	8	1964	24
1961	18	1964	25	1961	18	1965	31
1962	76	1965	31	1962	76	1966	44
1963	109	1966	44	1963	109	1967	71
1964	107	1967	71	1964	107	1968	67
1965	103	1968	67	1965	103	1969	111
1966	127	1969	111	1966	127	1970	101
1967	97	1970	101	1967	97	1971	75
1968	146	1971	75	1968	146	1972	48
1969	48	1972	48	1969	48	1973	95
1970	137	1973	95	1970	137	1974	118
1971	191	1974	118	1971	191	1975	97
1972	232	1975	97	1972	232	1976	168
1973	294	1976	168	1973	294	1977	46
1974	257	1977	46	1974	257	1978	171
1975	525	1978	171				

r = . 75

r = . 39

Integración de los Índices Poblacionales de Licenciatura.

En la gráfica 23, se integraron los índices correspondientes a población general, primer ingreso, egreso y titulados del nivel de Licenciatura. Esto se hizo para **representar** gráficamente las tendencias y las vicisitudes de los cuatro índices poblacionales estudiados.

Las tendencias entre población general y primer ingreso, guardan parecido en general. La diferencia es más acentuada si se compara con las poblaciones de egresados y los titulados. Estos dos últimos índices han sido de baja frecuencia y mucho más irregulares, sobre todo los titulados quienes presentan muchos altibajos.

Analizando población general y primer ingreso, se observa que de 1958 a 1961 ambos muestran un continuo incremento, pero en 1962 existió una disminución en primer ingreso, fenómeno que no sucedió en población general donde, incluso, hubo un aumento. En 1964, en los dos ocurrió un descenso; a partir de ese año, ambos índices tienen un comportamiento similar; en 1972, el número de ingresos disminuyó, en cambio, población general siguió aumentando. El importante aumento poblacional de 1974, se mostró en los dos índices. Con excepción de 1976, en los siguientes años las tendencias de las dos poblaciones son similares.

Las frecuencias de los egresados y titulados, han sido bajas, durante todo el periodo sólo llegan a -

600. No parecen guardar mucha relación con población general y primer ingreso; fuera de esto, es notoria la diferencia entre población general con egresados y, sobre todo, con titulados, hay más similitud entre estos dos últimos índices. En general, el número de egresados ha sido mayor al de recibidos, con excepción de 1958, 1959 y 1969 donde hubo más titulados que egresados; casi siempre estos últimos, han sido superiores que los primeros, siendo esto más notorio en lo que va de esta década, donde los egresados han aumentado constantemente; en cambio, los titulados muestran continuas fluctuaciones.

En la gráfica 24, se comparan primer ingreso con egresados, cuatro y cinco años después y los titulados a tres años de haber egresado. Los cuatro y cinco años entre ingreso y egreso, es por la diferente duración de los planes de estudio y porque ese es el tiempo que el 80% de los estudiantes tardan en cursar la carrera (Calderón y Mercado, 1979; Cuevas y Rivera, en preparación; Mercado, Ramírez y Martínez, 1979). Los tres años para recibirse, es porque ese fue el tiempo promedio que se obtuvo al aplicarse el coeficiente de correlación. Esta gráfica representa el ciclo escolar de los estudiantes de Psicología. Lo ideal sería que en la gráfica los índices estuvieran cercanos, porque señalaría que la mayoría de los que ingresan terminan su periodo escolar con la presentación de su examen profesional.

En la gráfica 24, aparece primer ingreso de -

1958 a 1972, se aclara que se repite el año de 1967 porque ese año aumentó la duración de la carrera de cuatro a cinco años. El periodo de egresados comprende desde 1961 a 1976; los titulados abarcan desde 1964 a 1978. Por ser este el año más reciente, en el último cuadro de esta gráfica, aparecen únicamente primer ingreso y egresos.

Por lo que se observa en la gráfica 24, generalmente, es grande el espacio entre primer ingreso con egresados y titulados; donde se nota más claramente este fenómeno es en los seis primeros cuadros.

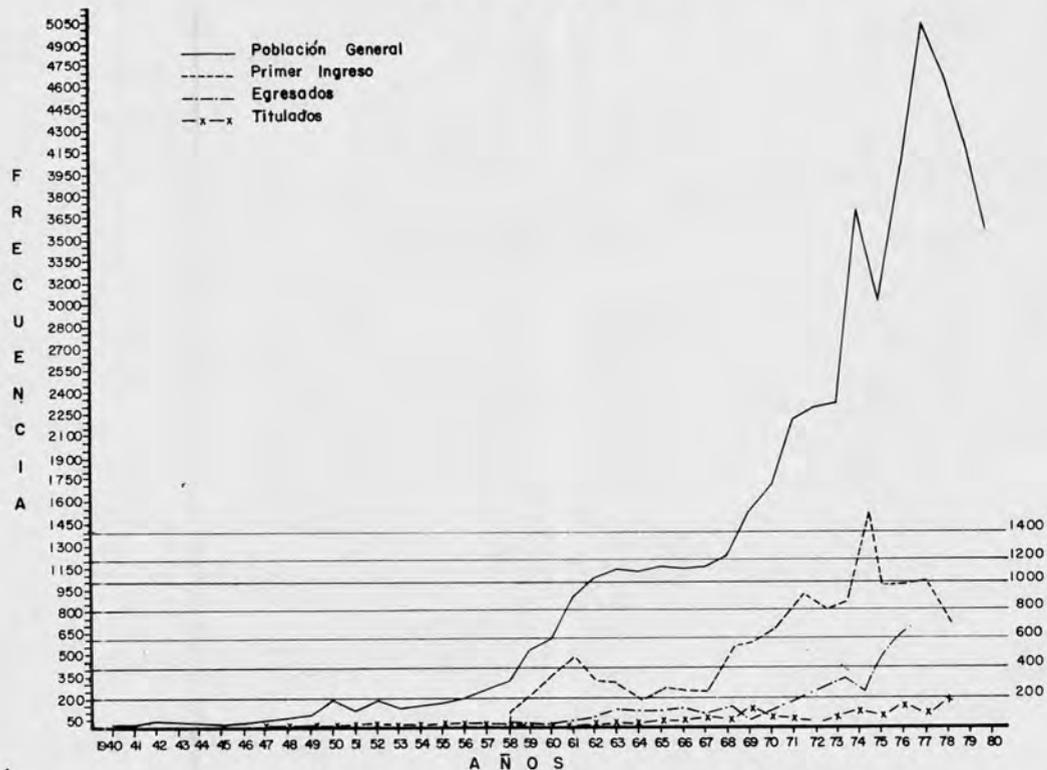
Existe una tendencia parecida entre primer ingreso y egresados, sólo son diferentes en los cuadros cinco, 14 y 16; presentándose un considerable aumento de egresados en los dos cuadros finales al grado que se acercan a primer ingreso. En el cuadro II, hubo también un acercamiento de estos índices.

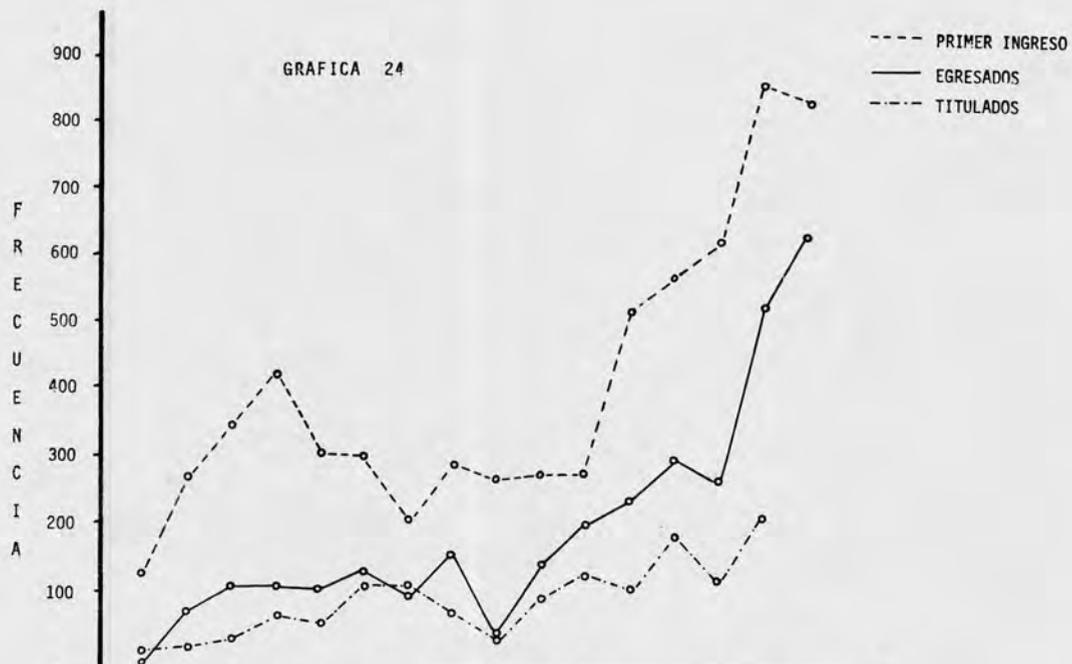
Las curvas de egresados y titulados, casi siempre están juntas guardando también fluctuaciones similares. Se relacionan más entre sí que con primer ingreso. En sólo dos ocasiones, el número de egresados superó al de titulados; en los dos últimos cuadros se presenta una separación de manera paulatina entre egresados y titulados con un importante incremento al final de los primeros; en cambio, estos últimos presentan continuos altibajos sin aumentar sensiblemente su frecuencia.

Para todo el periodo estudiado, se obtuvo que de cada 100 alumnos que ingresaron, 51 egresaron y, de éstos, 25 se recibieron. Los años donde la proporción de ingreso-egreso fue mayor, aconteció en las generaciones 1972-1976 con el 83%, y 1967-1971 con 72%. En titulados fue 49% en el periodo 1964-1970 y en 1967-1974 con el 47%.

INTEGRACION DE LOS INDICES POBLACIONALES DE LICENCIATURA

GRAFICA # 23





PRIMER INGRESO

EGRESADOS

TITULADOS

CUADROS

1958	59	60	61	62	63	64	65	66	67	67	68	69	70	71	72
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Profesorado.

Esta última sección se refiere al profesorado de la Facultad de Psicología, se presentan los datos sobre el número de profesores en el lapso comprendido entre 1973 y 1978, se cubre solamente el periodo en que el Colegio de Psicología logró su independencia y se convirtió en Facultad. Estos datos se han obtenido, en su mayoría, de los Anuarios Estadísticos de la U.N.A.M., con excepción del año de 1978, que fueron proporcionados por la Secretaría de Profesorado.

Antes de este periodo, no existe esta información de forma sistemática, porque eran incluidos en los datos generales de la Facultad de Filosofía y Letras. Lo único de que se dispone, son los datos anecdóticos como que en 1938 al comenzar la carrera de Psicología, había nueve maestros; en 1953, 17. En 1962, existían 60 en total, 14 de ellos eran ayudantes de laboratorio, un profesor de tiempo completo, cuatro de medio tiempo y ningún investigador (Curiel, 1962). Los datos de 1972 son más amplios, la planta completa de profesores era de 145, de los cuales uno era profesor de carrera de tiempo completo, 8 profesores asociados de tiempo completo, 6 profesores ordinarios de tiempo completo y 27 profesores asociados de medio tiempo. Había 103 profesores de asignatura (Díaz Guerrero, 1976). Fuera de esta información, no se conocen más datos sobre el profesorado de Psicología. Por estas razones, el análisis del profesorado que se ha

rá cubrirá solamente el periodo comprendido desde la fundación de la Facultad hasta 1978.

En el cuadro XXIV se muestra que, durante el periodo estudiado, el profesorado incrementó de 145 en 1973 a 405 en 1978, esto significa un aumento del 279%, en ese mismo lapso la población estudiantil se incrementó en un 200%. En relación a la distribución por sexos del Personal Académico, es interesante notar el predominio masculino en un 53.67% global que, comparado con el porcentaje de los egresados y titulados psicólogos en donde hay mayor frecuencia femenina, indica que los hombres tienden a quedarse a trabajar en la Facultad; sin embargo, este dato global muestra cambios a lo largo del periodo estudiado como, por ejemplo, en 1976 son casi la mitad de hombres y mujeres, en 1977 las profesoras superaron ligeramente en número a los varones. En 1978 no se dispone de esta división por sexos.

En el cuadro XXV aparecen los nombramientos del Personal Académico de Psicología de 1973 a 1978, a excepción de este último año, toda esta información fue extraída de los Anuarios. En total, existen 11 tipos de nombramientos para los profesores, siendo los más importantes para el presente trabajo los nueve primeros. Todos ellos aparecen en el cuadro XXV divididos por sexos así como por el porcentaje que cada uno guarda con respecto a la planta total del Personal Académico.

Haciendo un análisis, año con año, de este cuadro

CUADRO XXIV

NUMERO DE PERSONAL ACADEMICO EN PSICOLOGIA 1973 - 1978.

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
1973	89	(61)	56	(39)	145
1974	162	(55)	131	(45)	293
1975	172	(58)	124	(42)	296
1976	163	(51)	159	(49)	322
1977	159	(48)	173	(52)	332
1978	?		?		405
		53.67		46.33	

dro tenemos que en 1973 había 145 maestros, la mayoría - de ellos eran ayudantes de profesores (37.5%), seguidos por los técnicos académicos (16.5%) y por los profesores de asignatura (14%). Todos ellos constituían el 68% del total. Los investigadores en este año ocupaban el séptimo lugar con el 1.3%.

En 1974, el número de profesores se incrementó en 202% con relación al año anterior, en este año la población estudiantil aumentó en un 57%. En este año los - profesores de asignatura pasan a constituir la mayoría - del Personal Académico (33%) al doblar su porcentaje de 1973. El segundo y tercer sitios los ocupaban, respectivamente, los ayudantes de profesor (27%) y los técnicos académicos (8.5%). Estos dos últimos, vieron disminuir - su porcentaje. Un hecho a resaltar en este año, es el de los profesores ordinarios de carrera de tiempo completo que, del último lugar que tenían en el año anterior, pasan a ocupar el cuarto lugar en 1974 con el 8% del total.

El porcentaje combinado de los tres primeros - nombramientos, seguía siendo el mismo del año pasado.

En 1975 los profesores de asignatura consti-
túan todavía la mayoría del Personal Académico con el - 30.5%, seguían después los ayudantes de profesor (26%) y los profesores asociados de tiempo completo que pasaron del séptimo lugar que tenían en 1974 al tercero en 1975, el porcentaje de los tres era el 67.5% del total. Los - técnicos académicos bajaron del tercero al quinto lugar

con el 9.5%.

Para 1976 hubo un incremento del 9.5% del profesorado con respecto al año inmediato anterior. Los maestros de asignatura se mantenían con la mayor proporción del profesorado con el 28.5%, en segundo estaban los ayudantes de profesor (24%) y en tercero los técnicos académicos con el 12%, quienes volvieron a aumentar su proporción el cual había bajado en 1975. El porcentaje sumado de los tres, disminuyó al 64.5% siendo el más bajo de todos estos años.

En 1977, la mayoría del Personal Académico la pasó a constituir los ayudantes de profesor con el 27%, seguido por los de asignatura (25%) y por los profesores asociados de tiempo completo (14.6%) que del quinto sitio que tenían pasaron al tercero. Todos ellos formaban el 67% de los profesores.

Para 1978 se registra un incremento en el profesorado de 22%, esto a pesar que no hubo un aumento correspondiente en la población escolar sino que incluso hubo una disminución del 8% (ver cuadro II). En este año, los profesores de asignatura volvieron a ocupar el primer lugar con el 34%, siendo éste el más alto porcentaje que alcanzaron durante este periodo, al segundo lugar bajaron los ayudantes de profesor (20%) y el tercer sitio lo mantuvieron los profesores ordinarios de tiempo completo. El porcentaje sumado de los tres seguía igual al año anterior.

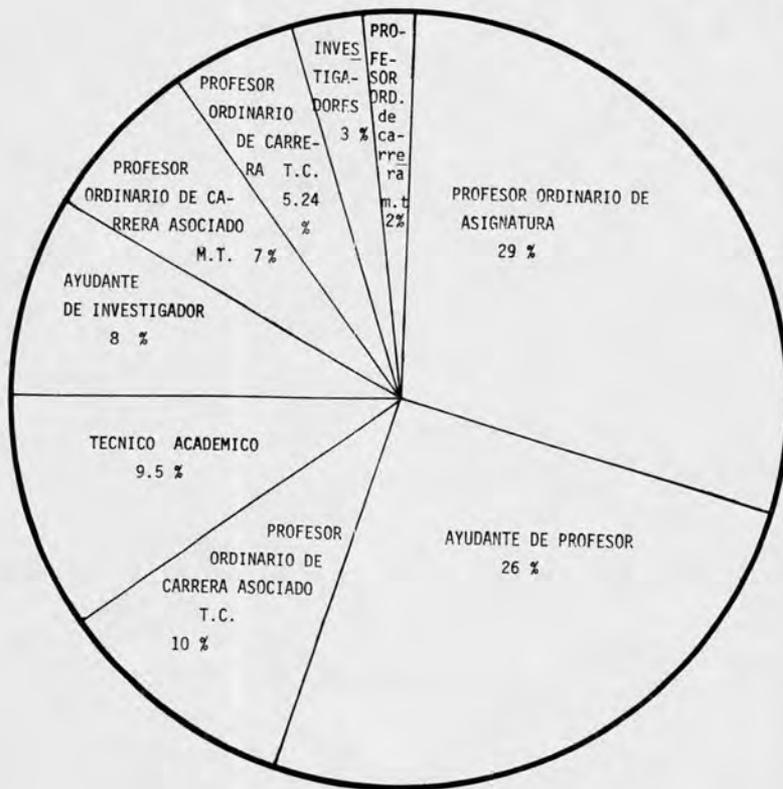
Haciendo un resumen de este periodo, tenemos - que en el cuadro XXV aparece, al final, la suma total de cada nombramiento con su porcentaje global de todos - estos años respecto a la totalidad del Personal Académico, aparece también la división por sexos de cada nombramiento y con el porcentaje de hombres y mujeres. Se aclara que el análisis de la distribución por sexos, se hizo hasta 1977 porque en 1978 no aparece este dato. Tomando en cuenta esto, tenemos que de 1973 a 1977 es mayor el - predominio masculino en casi todos los nombramientos, solamente en las ayudantías las mujeres constituyen la mayoría; del 60% para los ayudantes de profesor y 55% para los de investigador.

En relación al porcentaje que guarda cada nombramiento en el periodo estudiado, los profesores de - asignatura formaron la mayoría del Personal Académico - con el 29%, seguidos muy de cerca por los ayudantes de - profesor (26%). Los profesores asociados de carrera con el 10%, ocuparon el tercer sitio y los técnicos académicos con el 9.5%, tuvieron el cuarto. Todos ellos forman el 75% del Personal Académico de Psicología; por otra - parte, la gente dedicada a la investigación constituye - el 11% de la planta de profesores (ver gráfica 25).

De la plantilla de profesores del año de 1978, se pudo obtener que el Departamento de Psicología Clínica de Estudios Profesionales, es el que proporcionalmente tiene el mayor número de profesores de asignatura al

N.A.M. 1973 - 1978.

N O M B R E	1 9 7 7				1 9 7 8				T O T A L					
	H	M	+	%	H	M	+	%	H	%	M	%	+	%
1. Profes de Carr	0	3	13	4	-	-	30	7	47	(73)	17	(27)	94	5.24
2. Profes Carrera	4	0	4	1	-	-	5	1	24	(69)	11	(31)	40	2
3. Profes Carrera	9	28	47	14	-	-	53	13	69	(55)	57	(45)	179	10
4. Profes Carrera	0	17	27	8	-	-	30	7	48	(51)	45	(49)	123	7
5. Profes Asigna	7	37	84	25	-	-	140	34	236	(58)	148	(42)	524	29
6. Aydte.	36	53	89	27	-	-	84	20	149	(40)	226	(60)	459	26
7. Invest.	6	7	13	4	-	-	7	2	22	(51)	21	(49)	50	3
8. Aydte.	7	13	30	9	-	-	20	5	55	(45)	65	(55)	140	8
9. Técnico	9	14	23	7	-	-	33	8	87	(65)	46	(35)	166	9.5
10. Profes	1	1	2	0.7	-	-	3	0.7	7	(50)	7	(50)	17	0.9
11. Profes							1	0.2					1	0.2
T O T	159	173	322	100			406	100	744	(54)	643	(46)	1792	100



constituir éstos el 68% de dicho Departamento.

En los investigadores no se encontró una relación tan clara con alguno de los departamentos, si acaso en Psicofisiología de Estudios Profesionales en donde la gente con nombramiento de Investigador son el 29% de la gente asignada a ese departamento.

De esta plantilla se obtuvo también, que la mayoría del personal académico se encuentra asignado en - los departamentos de Psicología Clínica y Experimental - de Estudios Profesionales.

Por último, en el cuadro XXVI se presentan los grados académicos del profesorado de Psicología en el - año de 1978, esta información se obtuvo de la plantilla del Personal Académico de la Facultad de Psicología. En este cuadro se muestra que la mayor parte del profesorado está formada por los licenciados quienes son el 35.5%, los pasantes constituyen el 25.4%; ellos dos componen el 61% del total, en tercer lugar están los médicos cirujanos con el 14%, después los doctores son el 10% y los - maestros el 7%.

La mayor parte del Personal Académico de la Facultad, está formada por los Psicólogos, ya que vienen a ser el 80% del total.

CUADRO XXVI

GRADOS ACADEMICOS DEL PROFESORADO DE PSICOLOGIA, U.N.A.M.
1978

GRADO	TOTAL	%
DOCTORADO	42	10.37
MAESTRIA	31	7.65
LICENCIATURA	144	35.56
PASANTES	103	25.43
MEDICOS CIRUJANOS	57	14.07
CONSTANCIA 75% CREDITOS	9	2.22
INGENIEROS	2	.49
ACTUARIO	1	.25

405

D I S C U S I O N

Los resultados e interpretación de este estudio, están limitados por el periodo y lugar analizados. Debido al reducido número de estudios e investigaciones sobre el pasado de la Psicología en México, algunas de las explicaciones aquí propuestas se plantean como hipótesis. Se examinan primero los datos concernientes a licenciatura; posteriormente, los de estudios superiores.

La población escolar de Psicología, mostró comportamientos particulares en las cuatro décadas estudiadas (gráfica 1). Durante los '40s y los '50s, tuvo un crecimiento irregular y paulatino, con frecuentes aumentos y decrementos (cuadro II). Los incrementos y promedios porcentuales obtenidos en las poblaciones de las dos décadas, fueron elevados; aunque debe considerarse que las frecuencias eran bajas. La variabilidad es consecuencia de que la carrera apenas comenzaba y aún no era muy conocida.

En 1959, se inició un interés más firme por estudiar Psicología; hubo incrementos importantes en población general y en primer ingreso; tendencia que, en menor medida, persistió en los dos años siguientes. Durante este lapso, el crecimiento de la carrera fue tan importante que elevó notablemente su participación dentro de los datos totales de la U.N.A.M. en población

general y en primer ingreso (cuadros V y XI). Un hecho que favoreció la predilección por Psicología, fue la iniciación del nivel profesional; probablemente, porque hizo más atractiva la carrera aumentando el deseo de estudiarla.

En la década de los '60s, ocurrió un estancamiento poblacional, con algunos decrementos a mediados de ella. Los incrementos y promedios porcentuales que tuvo, fueron los más bajos de las décadas analizadas. En varios años, las poblaciones de la U.N.A.M. y de Psicología, mostraron similares vicisitudes, sobre todo de 1963 a 1966 (gráficas 3 y 8). Durante el lustro 1960---1965, en ambas disminuyó la tasa de crecimiento anual (cuadros 9 y III). Todo lo anterior pudo ser efecto de una política general seguida por las autoridades universitarias.

Sin embargo, en ciertos años los comportamientos de Psicología fueron diferentes a los de la U.N.A.M. En 1962, la población del Colegio registró una disminución en primer ingreso, aumentaron los egresados y, a pesar de esto, hubo incremento en población general. Esto se explica, porque en ese año se prolongó la duración de la carrera, existiendo alumnos que cursaron un semestre más de lo usual.

En 1967, la U.N.A.M. presentó incrementos importantes en población general y en primer ingreso; en cambio, los de Psicología fueron mínimos (1%); incluso,

disminuyó su porcentaje de participación dentro de los datos globales de la U.N.A.M. (cuadros V y XI). En 1968, el fenómeno fue inverso; en Psicología, las poblaciones general y de primer ingreso, crecieron considerablemente (115% y 98%, respectivamente); hecho que en la U.N.A.M. no sucedió. El incremento poblacional del Colegio de Psicología, ocasionó que éste fuera alojado en un edificio aparte, que se le otorgara, además, cierta autonomía administrativa y se formara una planta de profesores de carrera (U.N.A.M., 1975). En 1969, la población escolar de la U.N.A.M. aumento, mientras que la de Psicología disminuyó. (gráfica 3). Las fluctuaciones de Psicología en esos tres años, demuestran que no había un interés constante por la carrera, sino que variaba de acuerdo a los deseos, las preferencias y el conocimiento que los estudiantes tuvieran sobre ella.

Los altibajos en el ingreso a Psicología, han sido un fenómeno que frecuentemente se ha repetido (cuadro X). Para explicársele, habría que considerar únicamente a las motivaciones estudiantiles, algunas ya mencionadas, y no a políticas de admisión de las autoridades de la Escuela porque, con excepción de 1978, en ningún año hubo restricciones para inscribirse a la carrera¹.

Durante los años estudiados de los '70s, ocu-

1. Mercado D., comunicación personal.

rrieron los más importantes y sobresalientes aumentos - poblacionales. En ese lapso, los incrementos fueron casi continuos, exceptuando en 1975 por la inauguración - de la ENEP Iztacala, que captó a muchos estudiantes; y en 1978, porque por acuerdo del H. Consejo Técnico de - la Facultad no se permitió el ingreso a personas prove- nientes de un lugar donde había una Escuela de Psicología². A pesar de lo anterior, los promedios e incremen- tos porcentuales obtenidos fueron altos, sólo son infe- riores a los de las décadas de los '40s y los '50s, pe- ro como se mencionó éstos no son reveladores porque las frecuencias eran bajas (cuadros II y III).

La carrera de Psicología tuvo, en 1974, su - más destacado incremento poblacional, la población gene- ral aumentó 57% y el primer ingreso 77%. Simultáneamen- te, subió su participación dentro de los datos totales de la U.N.A.M. a 3.29% y 4.31%, respectivamente, cifras que por primera y única vez alcanzó. El crecimiento pue- de ser explicado por dos razones: a) fue un fenómeno - que afectó a toda la U.N.A.M., porque en ese año egresó la primera generación del C.C.H., y b) la Facultad per- mitió el ingreso de más gente, para que muchos de ellos se incorporaran a la División de Universidad Abierta - inaugurada ese año. Este acontecimiento, produjo una - gran necesidad de personal docente, en ese año el profe- sorado creció 202% (cuadro XXIV).

2. Hernández L., comunicación personal.

Para explicarse la rápida elevación que, durante los '70s, Psicología presentó en su matrícula escolar, debe considerarse que no fue un fenómeno particular a ella, sino que afectó a todo el Sistema de Educación Superior (Rangel, 1979). En el periodo 1970-1976, la población de las instituciones aumentó 98% (Guzmán, 1979), - creciendo con una tasa anual de 22%, dos veces superior al obtenido en décadas anteriores; duplicándose, además, el número de alumnos de primer ingreso (Latapí, 1980). - En la U.N.A.M., también ocurrió un fenómeno parecido, - durante el lustro 1970-1975 tuvo una tasa anual de crecimiento del 10.71% (cuadro 9), ligeramente inferior al logrado por Psicología en ese mismo periodo (cuadro III).

El acelerado crecimiento de las instituciones de Educación Superior, fue causado por: a) el desarrollo demográfico del país; b) la ampliación de la capacidad de captación de la demanda potencial por parte de las instituciones, que pasó del 5.4% en 1970 al 10.4% - en 1975 (Rangel, 1979); c) el apoyo otorgado en sexenios anteriores a los niveles precedentes, como por ejemplo, el Plan de Once Años iniciado por el presidente López Mateos con el fin de "garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria (Guzmán, 1979). Los efectos de este plan, se notaron años después al intensificarse la demanda social de educación superior; d) en el sexenio 1970-1976, hubo una política de expansión del Sistema de Educación Superior, el que obedeció a razones también de índole educa

tiva, como económica y política (Latapí, 1980), y e) - desde una perspectiva económica, el aumento masivo de educación superior viene a ser un paliativo ante el problema del desempleo en México, porque es más barato - crear un lugar en el sistema educativo que un empleo - (ANUIES-SEP, 1979). Aunque el problema del desempleo ha afectado continuamente a nuestra sociedad, fue en los - '70s se agudizó.

Una vez revisadas las causas globales que ocasionaron el incremento de las instituciones de Educa---ción Superior, falta describir las razones específicas que determinaron que la carrera de Psicología sea una - de las más populares del país y de las que más rápida---mente ha crecido. Lo anterior, se demuestra por lo si---guiente: en el periodo 1970-1976, tuvo el primer lugar en incremento de la matrícula escolar en la U.N.A.M.; en ese lapso ocupó el cuarto lugar entre las carreras - más pobladas de México (Velasco, 1978). Además, durante los primeros cuatro años de la década de los '70s aumentó continuamente su participación dentro de los datos - globales de la U.N.A.M. (Cuadros V y XI). Lo anterior, seguramente fue consecuencia de la conjunción de múlti---ples factores. En seguida se describen los que se consideran los más relevantes.

La carrera ha sido ... más divulgada por los - medios de comunicación masiva (vgr. revistas, periódicos, libros, radio, T.V.), ampliándose, de esta manera,

el número de personas que la conocen. Aunque muchas veces se ha difundido una imagen idealizada de ella, presentándola como una ciencia todopoderosa y más avanzada de lo que realmente es. Esta popularización, seguramente, estimula la curiosidad de la gente por saber las causas del comportamiento humano; por eso el motivo principal para estudiar Psicología es el deseo de conocer a los demás (Torres y col., 1979).

Es de resaltar, que el notable interés por la Psicología sucedió durante los '70s, periodo donde en las ciudades se intensificaron las aglomeraciones humanas, empeoraron las relaciones interpersonales y aumentaron los problemas emocionales. Estas circunstancias y el hecho de que, por razones históricas, lo más conocido de la profesión es su aspecto clínico (Macotela y Espinoza, 1979; Torres y col., 1979), hacen que muchas personas estudien la carrera para resolver sus problemas personales, esperando encontrar en ella "la llave de la felicidad" (Richelle, 1973).

Otras causas para preferir Psicología, pueden ser las de desectores de otras carreras que se inscriben porque la consideran una carrera fácil; o bien, los motivos son vagos como "gusto o agrado", "interesante" y "motivos personales" (Torres y col., 1979).

Hay diferencias entre los sexos para elegir la Psicología, a las mujeres les atrae que sea una carrera de servicio para poder ayudar a los demás (Torres y col.,

1979). Esta puede ser una de las principales razones que explique el predominio femenino en los índices poblacionales, a lo largo de los años (gráfica 2). Pueden intervenir también, aspectos de proyección social; es decir, estudiarla porque es una carrera "de moda", ya que todos hablan de ella. Es probable, que la peculiar difusión - que se le hace en las revistas femeninas, tenga una influencia importante para preferirla. Otras mujeres posiblemente la estudien únicamente como "superación personal", debido a que la Psicología ha sustituido a las carreras humanísticas en el agrado femenino, por la importancia que últimamente ha adquirido.

En los hombres interviene otra clase de motivaciones, como es la propensión hacia la investigación y - el interés por otras facetas de la Psicología, recientemente conocidas como "los aspectos cognoscitivos" (Torres y col., 1979). Muchos pueden pensar que por ser una carrera relativamente joven, ofrece perspectivas novedosas con posibilidad de innovación.

Una vez descritas algunas de las más importantes causas que intervienen en la preferencia estudiantil por la Psicología, es importante mencionar que deben tomarse medidas para evitar una sobrepoblación de psicólogos porque, de no hacerse, puede afectar negativamente a la carrera tanto académica como profesionalmente. Una de estas medidas, la Facultad ya la aplicó en 1978, al impedir la inscripción de alumnos provenientes de un lugar -

donde hubiera una Escuela de Psicología.

Por otra parte, se considera que los alumnos de nuevo ingreso no tienen la misma información sobre la Psicología como ciencia y como profesión, sino que difiere según la Escuela de procedencia (Torres y col., 1979). Para corregir lo anterior, es importante que la Facultad ofrezca a los recién ingresados pláticas informativas donde, en términos generales, se describan: las materias que cursarán, las áreas de especialización, el campo profesional, etc. La ventaja de este mecanismo reorientador, es: ayudar a los alumnos a definirse vocacionalmente evitando frustraciones y pérdida de tiempo, porque desde el inicio de sus estudios tendrán una panorámica amplia de la carrera eliminando los prejuicios y nociones erróneas. Resumiendo, debe aprovecharse el papel tan importante que la Facultad tiene para cambiar las aspiraciones e ideas iniciales de los estudiantes (Horkowski, 1974).

Este mecanismo es necesario porque se sabe que una orientación vocacional inadecuada, es de las principales causas de deserción en la Facultad (Cuevas y col., 1979); por eso, ésta se presenta más frecuentemente durante los dos primeros años de la carrera, como se demuestra en el índice de reingreso (cuadro XIV), resultado que coincide con el encontrado por Cuevas y col. (1979).

Durante los '70s, no sólo la población gene--

ral creció de manera importante, sino también los egresados aumentaron considerablemente (cuadro XVI y gráfica - 14); especialmente en 1975 y en 1976, que fueron los últimos años registrados por este estudio.

Considerando la conveniencia del incremento de egresados, ya que esto significa que la Facultad está - cumpliendo con una de sus obligaciones como institución educativa, es de resaltar que numerosos alumnos terminaron sus estudios. Hasta 1979 totalizaban 5643, si se suman las cifras de los cuadros XVI y 4*. Además, los egresados seguirán aumentando considerablemente, para 1982 - serán 7746 si no hay modificaciones sustanciales en los índices de deserción de las generaciones presentadas en el cuadro 4*; esto sin contar los que salgan de otras - instituciones. Actualmente, los estudiantes de Psicología ascienden a 25 mil en todo el país y a nueve mil en el D.F.; aclarando que como más de la mitad de las Escuelas existentes, se fundaron a partir de 1975, algunas todavía no tienen egresados (Carlos y Mercado, en preparación).

Los datos anteriores, indican que en los próximos años habrá una gran proliferación de psicólogos. En la U.N.A.M., únicamente en el lapso de 1977 a 1982, terminarán 4607 estudiantes; o sea, 68% más de los que hubo de 1958 a 1976. Este fenómeno, puede llegar a constituir un problema importante de desempleo o subempleo para el

* Consultar Cuevas y col. (1979) en antecedentes.

psicólogo, si la demanda en el mercado de trabajo no aumenta en la misma magnitud.

Aunque un exceso de egresados no genera necesariamente desempleo o subempleo profesional, sino que puede ser benéfico si eleva los niveles de competencia y selección profesional (González Casanova, 1970). De esta manera, las plazas las ocuparán los más aptos, mejor preparados o con más influencias. Sin embargo, los egresados de Psicología encaran una situación particular porque su campo profesional está restringido, deformado históricamente; donde la principal actividad profesional es el registro, medición y evaluación de la conducta, para ello las pruebas estandarizadas son los instrumentos más empleados (Mercado, Ramírez y Martínez, 1979). Esto, comparado con el perfil profesional definido por la CNEIP (1978), significa que los psicólogos están subutilizados.

Por otro lado, es preocupante la parte remunerativa de la carrera. La mayoría de los psicólogos que laboran en el sector público tienen otro trabajo porque no es elevado el sueldo percibido (Mercado, Ramírez y Martínez, 1979). En relación al aspecto ocupacional, la Psicología es de las profesiones menos solicitadas, según datos recogidos de la Bolsa de Trabajo (1979).

Si bien los problemas de desempleo, subempleo o baja retribución, no son privativos de la Psicología sino que afectan a todas las profesiones en mayor o menor medida, porque en nuestro país no hay concordancia -

entre los sectores económico y educativo (ANUIES-SEP, - 1979; Castrejón Díez, 1976). Pero estas dificultades repercuten ampliamente en la carrera, dadas las condiciones como surgió en México. La principal fue que las funciones de los psicólogos se distorsionaron por la injerencia de otros profesionistas, ocasionando que la enseñanza estuviera encaminada a capacitarlos en una sola área, la del diagnóstico, sin prepararlos para tratar los problemas detectados, lo que afectó negativamente los aspectos académicos y profesionales de la carrera. Las consecuencias de esta situación, siguen vigentes porque la opinión pública conoce sólo parcialmente sus actividades profesionales (Macotela y Espinoza, 1979). Muy probablemente por eso la gente que emplea psicólogos o puede hacerlo, no los aprovecha plenamente ni los contrata para puestos que pueden desempeñar.

Aunque el panorama profesional de la carrera presenta dificultades, existen potencialmente amplias perspectivas porque la aplicación cabal de la Psicología en México está por hacer. Por ello es prioritario difundir su utilidad entre los diversos sectores de nuestra sociedad para que tengan una imagen real de las labores que los psicólogos realizan.

Tratar de mejorar la situación profesional del psicólogo, es una obra vasta, por eso no la puede realizar una sola institución, así sea muy importante, sino que debe ser una labor conjunta de escuelas, organismos

y asociaciones nacionales de psicólogos. De esta manera, las resoluciones y acciones emprendidas serán de mayor trascendencia, más efectivas y resolverán íntegramente los problemas.

La Facultad, dentro de sus posibilidades, puede contribuir con esta tarea, entablando convenios de trabajo con instituciones y otras entidades, donde pueda demostrarse directamente la conveniencia de los psicólogos. Así se creará la necesidad de sus servicios ampliándose las perspectivas ocupacionales de la profesión.

Estos convenios de trabajo en escenarios naturales, tienen otros beneficios adicionales como los de: 1) relacionar más estrechamente la teoría con la práctica; 2) vincular la enseñanza con los problemas de nuestra realidad; 3) capacitar profesionalmente a los estudiantes, y 4) familiarizarlos con su futuro campo de trabajo.

La contribución mayor que la Facultad puede hacer para superar las dificultades profesionales, es la de proporcionar a sus alumnos las habilidades necesarias para que transformen un mercado de trabajo limitado y sean capaces de solucionar aquellos problemas de nuestra realidad que les atañen directamente. Es decir, encaminar los esfuerzos para establecer un lazo más cercano entre los requerimientos formales de la carrera y las necesidades de nuestro país.

Lo anterior, debe ser objetivo primordial de -

Facultad, ya no solo por razones meramente académicas o de eficiencia interna sino por sobrevivencia profesional, porque si la preparación de los egresados es deficiente o inadecuada, ocasionará la reducción de sus posibilidades laborales.

Pasando a los aspectos de evaluación interna de la carrera de Psicología, su eficiencia terminal en el periodo 1958-1976 fue inferior (46%) al obtenido por la U.N.A.M. (59%) en ese mismo lapso. Asimismo, parece ser que el interés inicial de la gente por la carrera de cae durante su estancia y la abandonan. Esto se advierte por la diferencia presentada en el porcentaje total de primer ingreso (3.5%) y el de población general (2.1%), (cuadros V y XI).

El fenómeno de la deserción, es producto de un cúmulo de factores, destacando aquéllos que se refieren a las condiciones académicas de la escuela, la situación económica y cultural de los alumnos y su conocimiento real de la carrera elegida. Se analizan a continuación cada uno de estos factores.

La carrera a principios de los '60s, tenía poca retención; las primeras siete generaciones alcanzaron un promedio de deserción de 68% (cuadro XVIII), el más alto del periodo estudiado. Además, en promedio, sus calificaciones fueron inferiores a las de generaciones posteriores (Cuevas y Rivera, en preparación). Lo anterior, indica que el nivel académico de esos años, evaluado -

cuantitativamente, era deficiente. En opinión de Díaz - Guerrero (1974), la enseñanza en esos tiempos carecía de las bases científicas-metodológicas propias de una carrera universitaria. Los resultados de esta situación, se - notan en la elevada deserción existente en esos años.

La desorientación vocacional es factor impor-- tante de deserción en la Facultad (Cuevas y col., 1979), porque los alumnos generalmente no tienen un conocimien-- to fidedigno de la carrera, muchas veces sus expectan-- cias no corresponden a la realidad y al no ser lo esperado, la abandonan.

La causa principal de deserción en la U.N.A.M., son las dificultades económicas de los estudiantes (Anuarios Estadísticos, U.N.A.M.). En alguna medida, también debe de influir en Psicología, sobre todo que afecte preferentemente a los hombres. Por eso, en términos propor-- cionales, desertan más que las mujeres; su participación, comparándola con población general, disminuye en egresa-- dos y titulados (cuadros XVI y XXI y gráficas 7, 15 y - 20). Idéntico resultado se encontró en las investigacio-- nes de Calderón y Mercado (1979), Cuevas y col. (1979), Cuevas y Rivera (en preparación), Mercado, Ramírez y Martínez (1979).

Los aspectos económicos influyen más en los - hombres porque están mayormente sometidos a presiones sociales, familiares, etc., para contribuir al gasto fami-- liar; algunos pueden verse precisados a trabajar en hora

rios que les impiden seguir estudiando. Otros pueden dejar la carrera suponiendo que no satisfecerá sus aspiraciones económicas.

Asimismo, para interpretar las diferencias no debe descartarse que las mujeres son más perseverantes - en sus estudios dado el esfuerzo y los problemas que debieron superar para poder iniciar una carrera universitaria.

Por otra parte, un indicador académico como son las calificaciones no explica el incremento femenino, porque no hay en ese aspecto diferencias significativas entre los sexos (Calderón y Mercado, 1979; Cuevas y Rivera, en preparación).

La eficiencia terminal de la carrera de psicología, mejoró a partir de las generaciones que ingresaron a fines de los '60s (cuadro XVIII), incluso en ese periodo su eficiencia fue superior a la de todas las instituciones de educación superior (cuadro XIX), tendiendo en éstas últimas a disminuir mientras que en Psicología a aumentar (cuadro XIX). Hecho que se confirmó en las generaciones de 1973 a 1975, las cuales lograron los más altos porcentajes de eficiencia en la historia de la escuela (Cuevas y col., 1979).

Por esta propensión, es poco probable que el índice de deserción de Psicología alcance las cifras pronosticadas por Cuevas y col. (1979)¹. Aparte, esa predic

1. Consultar cuadro 4 y gráfica A, en antecedentes.

ción se formuló sin considerar los porcentajes de todas las generaciones, únicamente los tres más recientes (cuadro XX).

Durante la década de los '70s, hubo progresos en varios índices académicos, sobre todo en las generaciones de 1971 a 1975 porque tuvieron la más baja deserción y, además, sus calificaciones en promedio fueron superiores a las de sus predecesoras (Cuevas y Rivera, en preparación). Durante 1974-1978, aumentaron notablemente los titulados, al grado que en esos años constituyeron el 46% de todos los recibidos (cuadro XXI). Todo lo anterior, indica una mejora cuantitativa del nivel académico de la Facultad.

Es de resaltar, que estos incrementos sucedieron cuando la población escolar creció aceleradamente (cuadro II). Por lo tanto, este fenómeno puede interpretarse de dos maneras distintas. Una, que por el repentino aumento poblacional, la enseñanza se masificó y la carrera fue más fácil de cursar porque los criterios de promoción disminuyeron.

La otra explicación es que sin descartar alguna posible intervención de lo antes señalado, hubo en la Facultad acontecimientos importantes que pudieron contribuir a la elevación de la eficiencia interna. Primeramente, como la carrera consiguió su independencia pudo disponer de instalaciones y recursos propios, mejorando así las condiciones de infraestructura. En segundo término,

el personal académico dedicado exclusivamente a la docencia e investigación se elevó notablemente, 553% de 1972 a 1978 (cuadro XXV). Una parte de ellos, hizo estudios de posgrado en el extranjero. (Mouret y Ribes, 1977). En otros aumentó su experiencia y preparación docente. Es probable que como consecuencia de las razones mencionadas, mejorara la enseñanza en la Facultad.

Particularmente, el aumento de los titulados - pudo ser determinado -además de los factores expuestos - anteriormente- por: a) el incremento reciente de egresados (cuadro XVI), b) el otorgamiento en 1974 de la cédula profesional a la carrera y c) el interés de las personas por disponer de mejores condiciones de competencia - laboral, ya que estar titulado es uno de los principales requisitos para obtener empleo (Mercado, Ramírez y Martínez, 1979).

A pesar de incrementarse los titulados de Psicología, todavía su porcentaje es inferior (38.6% hasta 1977) al de la U.N.A.M. (79.6%) (Covo, 1979). Reúnen, - además, las siguientes características: a) de 1958 a - 1978, solo una cuarta parte de los que ingresaron se titularon (gráfica 24) cantidad similar a la obtenida por Cuevas y Rivera (en preparación); b) tardan, en promedio, tres años para recibirse, resultado que coincide con los de Calderón y Mercado, 1979), y c) su tendencia no es - acelerada, sino que presenta continuos altibajos (gráfica 19). Los datos anteriores, reflejan un gran rezago de

titulados, sobre todo si son comparados con los otros índices poblacionales (gráfica 23).

Causas muy importantes de estas vicisitudes de los titulados, son que los estudiantes cuando egresan dejan de estar en contacto con la escuela durante algún tiempo, ya sea porque se encuentran buscando empleo, comenzando a trabajar profesionalmente o realizando su servicio social. Otras veces, tienen dudas sobre qué tema seleccionar para su tesis.

Para remediar en algo esta situación, se propone que la Facultad establezca programas permanentes de investigación para pasantes, a donde ellos se pudieran incorporar inmediatamente después de terminados sus estudios. Estos programas reunirían a diferentes temas de investigación, seleccionados por los distintos departamentos de la Facultad por su prioridad, importancia, aplicabilidad y continuidad. Cada uno tendría sus respectivos asesores siendo más completos si fueran apoyados por un sistema de becas; de esta manera, los alumnos podrían dedicar todo su tiempo a preparar la tesis.

Estos programas beneficiarían tanto a los alumnos como a la Facultad. Se evitaría que los estudiantes eligieran cualquier tema de tesis únicamente por cumplir con el requisito, ya que tendrían la opción de realizar un trabajo trascendente, contando con todo el apoyo para hacerlo. Es factible pensar que lo anterior logre aumentar el número de titulados y reducir el tiempo en--

egresar y recibirse.

Las ventajas para la Facultad, consistirían en que las investigaciones se incrementarían, los temas estudiados serían relevantes, habría continuidad en los trabajos y se podría profundizar más en los tópicos estudiados.

Para interpretar los datos poblacionales de estudios superiores, debe considerarse la regularización estadística producida por la introducción del nivel licenciatura, lo que afectó particularmente al lapso de 1963 a 1967, de ahí las extrañas variaciones de esos años.

Otro problema, es que en las fuentes consultadas generalmente no separan los datos de población general de licenciatura y de estudios superiores, sino que en los primeros incluyen a los segundos. Esto impide hacer comparaciones más minuciosas. Por ejemplo, hubiera sido interesante saber la proporción de cada uno de estos niveles dentro de la población total de la escuela, observando su variación a lo largo de los años. Una dificultad más fue que los datos no están actualizados, por tal motivo en casi todos los índices el periodo estudiado abarcó solo hasta 1972.

Hechas estas aclaraciones, se analizan primero los datos correspondientes al doctorado, en donde las poblaciones general, de primer ingreso y reingreso disminu

yeron durante los últimos años estudiados, fenómeno contrario al sucedido a fines de los '50s (gráficas 4, 9 y 12). Los promedios e incrementos porcentuales extraídos a la población general fueron nulos (cuadro VII). En las tres poblaciones, la distribución por sexos fue en promedio de 75% mujeres y 25% para los hombres, cifras que difieren considerablemente de las correspondientes a licenciatura (gráficas 5, 10 y 13).

Estos comportamientos, pudieron producirse porque en el pasado era más fácil iniciar estudios de doctorado, ya que solo había dos grados en la escuela, quizás también los criterios de admisión no fueron muy estrictos. Con la creación de la licenciatura, se tornó difícil el ingreso debido a que los interesados debieron de cumplir con más requisitos y pasar por dos niveles previos, esto pudo ocasionar la reducción poblacional en los primeros años de los '70s. El predominio femenino, fue más patente a fines de los '50s y a principios de los '60s porque era igualmente elevado en el nivel precedente (cuadro I y gráfica 2).

En maestría, la tendencia de las tres poblaciones es opuesta al doctorado, mostró un crecimiento constante durante los últimos años registrados. La población general tuvo destacados incrementos y promedios porcentuales (cuadro VII). La distribución por sexos en los tres índices, en promedio, fue de 31% mujeres y 69% hombres. que es muy similar a licenciatura.

Esto se explica porque: a) la maestría es el nivel siguientes a licenciatura y en ésta última hubo recientemente considerables aumentos en egresados y en titulados (cuadros XVI y XXI); b) a inicios de los '70s, - se abrieron tres maestrías, y c) se han otorgado más facilidades para iniciar estudios de posgrado (Calderón y Mercado, 1979). La semejanza en la distribución por sexos entre licenciatura y maestría, revela que no hay preferencia notoria de los hombres o las mujeres para iniciar estudios de posgrado.

A estudios superiores, no se le extrajo el índice de eficiencia terminal debido a lo contradictorio de algunos de sus datos. No obstante, en varios índices alcanzó cifras más elevadas que en licenciatura. Por ejemplo, su retención es mayor porque la relación entre las poblaciones de primer ingreso y reingreso, se mantiene constante de un año a otro (cuadros XII y XV), indicando posiblemente menor deserción. Los estudiantes de posgrado, obtienen en promedio mejores calificaciones - (9.5) que los de licenciatura (8.5) (Calderón y Mercado, 1979). El porcentaje de titulación de la maestría es 30% y 74% en doctorado, cifras que en realidad deben ser más altas ya que se relacionaron únicamente a los egresados hasta 1972 con los titulados hasta 1978, aún así fueron superiores a licenciatura.

Estas diferencias señalan un mejor nivel académico de estudios de posgrado debido a su peculiar situa-

ción, como es la capacidad y motivación de sus alumnos, -
dado que deben cumplir con requisitos más estrictos de -
ingreso y permanencia. Además, como algunos de sus alum-
nos gozan de becas, pueden dedicar más tiempo a estudiar.

Otro factor importante, es la calidad académi-
ca de los profesores de estudios superiores y aunado a -
lo reducido de los grupos permite una mejor asesoría, -
más frecuente y directa. El alto porcentaje de titula-
ción y el menor lapso en realizar la tesis, es determina-
do, aparte de las razones antes mencionadas, porque el -
plan de estudios admite pagar créditos por seminario de
tesis.

Los exámenes de grado tuvieron sus frecuencias
más elevadas en 1975 y en 1976, como consecuencia del -
aumento en la capacidad de asesoría y del incremento de
egresados en años anteriores. En 1977, disminuyeron drás-
ticamente por la interrupción de las actividades académi-
cas ocurrida en ese año (gráfica 21).

En la distribución por sexos de los egresados
y titulados de posgrado, sucedió un fenómeno diametral-
mente opuesto al que ocurrió en licenciatura. El porcen-
taje de los hombres sube sensiblemente, especialmente en
titulación, donde alcanzaron sus cifras más altas de to-
dos los índices de los tres niveles (gráficas 5, 17 y 22).

Esta tendencia se corrobora en que: a) tanto -
en licenciatura como en posgrado, los hombres prefieren

recibirse con tesis de tipo experimental (Calderón y Mercado, 1979), y b) los hombres fueron mayoría global (54%) en la planta de profesores de la Facultad (cuadro XXIV).

Lo anterior refleja que son características - masculinas: el deseo de producir y difundir conocimientos, el dedicarse a tareas que requieren mayor profundidad y rigidez, así como una gran motivación por alcanzar metas difíciles. Todo esto debido a que la sociedad exige y valora que los hombres sean audaces, emprendedores y con iniciativa.

Para terminar, se analizan los datos correspondientes al profesorado. Se advierte, primeramente, que - en el periodo 1973-1978 aumentaron en proporción mayor - (279%) que la población estudiantil (200%) (cuadros XXIV y II). Es decir, la Facultad fue capaz de responder satisfactoriamente al repentino incremento estudiantil, - evitando quedar a la zaga de éste. Ya se mencionó la importancia del crecimiento del profesorado -especialmente el de tiempo completo- para elevar la eficiencia interna de la Facultad.

En 1974, aconteció el incremento más sobresaliente de personal académico (202%) como resultado de la necesidad de atender a la mayor demanda de inscripción a primer ingreso en la historia de la escuela (cuadro VIII).

También en ese año, se inauguró la División de Universidad Abierta, a donde se incorporaron buena parte

de los recién contratados ; es probable que por el trabajo a realizar a algunos de ellos se les otorgara nombramiento de profesores de tiempo completo, siendo factor importante para que dentro de la planta docente ese nombramiento pasara del noveno al cuarto sitio. Influyó, igualmente, que a varios maestros ya contratados se les ampliaran las horas docentes.

Gran parte del profesorado de Psicología, tiene pocos años en la docencia, como se demuestra por lo siguiente: a) el 88% de los maestros existentes en 1978, tenían menos de cinco años impartiendo clases (cuadro XXIV). Muchos de ellos fueron reclutados de entre los recién egresados de la Facultad, y b) los grados académicos predominantes en el profesorado, son los titulados y los pasantes (61%) (cuadro XXVI). Es decir, los maestros de Psicología son jóvenes. Lo anterior tiene la ventaja que los alumnos reciben una información actualizada debido a que sus maestros terminaron recientemente la carrera. Aunque la desventaja es su falta de experiencia docente y, en algunos casos, profesional.

La mayoría del personal académico (55%), son profesores de asignatura y ayudantes de profesor (cuadro XXV y gráfica - 25). O sea, más de la mitad de los maestros de la Facultad no está dedicado exclusivamente a la docencia, sino que ésta constituye una actividad parcial. Lo mismo sucede en otras Escuelas de Psicología del país (Mouret y Ribes, 1977; Velasco, 1978), así como en las instituciones de educación superior (ANUIES - SEP, 1979 ; - Rangel, 1979). Probablemente, este fenómeno es ocasionado -

por los siguientes factores: 1) económico.- es más barato tener varios profesores por horas que uno de tiempo completo; 2) académico.- se carece del personal capacitado y preparado para la docencia e investigación, y 3) administrativos.- las instituciones reglamentan un cierto número de plazas.

De cualquier manera, esta situación se considerara inadecuada porque lo idóneo es que en una institución educativa, la mayoría del personal docente sea de tiempo completo (Rangel, 1979), para que proporcione una asesoría mejor y continua, disponga de tiempo para preparar clases, hacer investigaciones, elabore material didáctico, etc. Sin embargo, dadas las características de la Psicología en México, no es tan negativo el predominio de maestros de tiempo parcial, porque muchos se encuentran trabajando profesionalmente (Mercado, Ramírez y Martínez, 1979), por eso conocen qué tipo de requisitos y demandas hay en el campo laboral del psicólogo. Si esta experiencia es transmitida a los alumnos, les será de mucha utilidad ya que estarán mejor capacitados para desempeñarse profesionalmente.

Fue una falla que en un momento dado existiera una autoproducción en la Facultad, quizás por ser excesivamente teórica la enseñanza o porque fue una fuente importante de empleo. Así los egresados se incorporaron a la docencia, sin ninguna experiencia profesional, ignorando, por lo tanto, la realidad ocupacional del psicólogo

go mexicano.

La mayoría del personal académico de la Facultad se encuentra en los departamentos de clínica y experimental de estudios profesionales. Lo de clínica se explica porque en el currículum hay muchas materias con esa orientación debido a: a) es el área más preferida por los estudiantes (Torres y col., 1979), y b) tradicionalmente, las actividades principales del psicólogo han estado circunscritas a esa área.

El departamento de experimental dispone de una gran cantidad de maestros ya que agrupa a la mayoría de materias de los semestres básicos. Otra razón es por la fuerza que esta corriente ha adquirido en la Facultad (Calderón y Mercado, 1979).

Con respecto a la preparación del profesorado, juzgar únicamente por el grado académico no garantiza que sea apropiada. Pero es conveniente que aumente la titulación a todos los grados, sobre todo que disminuya la alta proporción de pasantes ya que en 1978 componían la cuarta parte del personal académico (cuadro XXVI). Igualmente, es necesario que crezca el número de profesores con estudios de posgrado, porque es baja su proporción (18%) (cuadro XXVI). Para lograr esto, la Facultad debe proporcionar todas las facilidades a su personal docente para permitir que dentro de sus planes y programas, puedan realizar estudios que les sirvan como tesis, tanto de licenciatura como de estudios superiores.

Está claro que la capacidad del profesorado es factor esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, pero no debe olvidarse que también deben existir en la Facultad, las condiciones apropiadas de infraestructura, administrativas y laborales, para conseguir el óptimo aprovechamiento de ese personal académico.

Un gran porcentaje del personal académico (80%) lo componen los psicólogos, aunque todavía el tercer lugar en grados académicos está ocupado por los médicos cirujanos (cuadro XXVI) lo que es remanente del pasado cuando eran mayoría en la planta docente. Estos se encuentran en mayor proporción en los departamentos de clínica y en menor cantidad en psicofisiología.

Es positivo que los psicólogos se hayan hecho responsables de la conducción de la carrera, ya que es un avance a nivel escolar que se ha obtenido. Ahora falta ganar la batalla en otros campos, principalmente el profesional y conseguir el pleno reconocimiento de la Psicología como ciencia independiente que cuenta con técnicas y recursos propios, para aportarlos a la solución de los problemas de nuestra sociedad. Para ganar esa batalla, es necesario conocer el desarrollo de la Psicología en México, porque solo conociendo nuestro pasado podremos construir nuestro futuro. Si este trabajo contribuyó, en alguna medida, a esta tarea, habrá logrado su propósito.

Las propuestas que se presentan, tienen como tónica general investigar más amplia y profundamente, los índices aquí estudiados. Asimismo, que se mejore el sistema de recolección de datos poblacionales de la Facultad. Es así que se sugiere:

- a) Seguir recabando estos índices en las generaciones venideras, para extraer vgr: índices de deserción y titulación y compararlos con los obtenidos en este estudio.
- b) Investigar los siguientes datos del profesorado: antigüedad, experiencia profesional, currículum, áreas de interés, etc. Con esta información se confirmará o refutará algunas de las explicaciones aquí propuestas.
- c) Investigar en qué medida el desempleo o subempleo está afectando al psicólogo. Esto podría hacerse, tomando una muestra de una generación recién egresada.
- d) Evaluar cualitativamente, la preparación que la Facultad proporciona a sus alumnos. Es decir, si los capacita para resolver los problemas que encontrarán en su ejercicio profesional.
- e) Realizar estudios de detección de necesidades sociales a las que el psicólogo puede satisfacer, de esta manera, se establecerá un vínculo más estrecho entre la carrera y nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

1. La población escolar de la carrera de Psicología, aumentó notablemente durante la década de los '70s. En ese mismo periodo, la población del doctorado disminuyó y la de la maestría incrementó.
2. La población de primer ingreso de licenciatura, tuvo su crecimiento más significativo en 1974.
3. En el índice de reingreso de licenciatura, la baja más importante ocurre en los primeros años. Este índice en estudios superiores, muestra mayor retención que en licenciatura.
4. Los egresados de la carrera, se incrementaron sustancialmente en los dos últimos años registrados. En posgrado, su frecuencia fue baja.
5. La eficiencia terminal de licenciatura, medida por la diferencia entre la gente que ingresó y egresó en una generación, mejoró en las últimas generaciones aunque globalmente es inferior al de la U.N.A.M.
6. El porcentaje de titulación de licenciatura es bajo comparándolo con el de la U.N.A.M. Además, los titulados tienen estas características: solo una cuarta parte de los que ingresan se titulan y tardan, en promedio, tres años en recibirse. El porcentaje de titulación de posgrado, es muy superior al de licenciatura.

7. Los hombres y las mujeres, mostraron comportamientos diferentes en los tres niveles de egresados y titulados. En licenciatura, las mujeres elevan su participación. En cambio en estudios superiores, aumenta el número de hombres, tendiendo a igualarse con las mujeres.
8. El personal académico de la Facultad, se incrementó - en mayor proporción que la población escolar. La mayoría de estos profesores: a) tienen pocos años como docentes; b) se encuentran en los departamentos de clínica y experimental de estudios profesionales; c) son de tiempo parcial, y d) son licenciados y pasantes. - Este profesorado, está compuesto en gran parte por psicólogos.

B I B L I O G R A F I A

- Alvarez, G. y Ramírez, M. En busca del tiempo perdido.
Revista de la Enseñanza e Investigación en -
Psicología. Vol. V, No. I (9), Enero-Junio, -
1979.
- ANUIES. La educación superior en México 1970-1976. Méxi-
co, D.F., 1976.
- ANUIES-SEP. La planeación de la educación superior en -
México. Revista de la Educación Superior. Vol.
III, No. I (29), Enero-Marzo, 1979, pp. 5-152.
- Aranda, J. El panorama actual de la psicología en México.
En Memorias del Primer Congreso Mexicano de -
Psicología, Facultad de Psicología, U.N.A.M.,
1974, pp. 285-288.
- Bolsa Universitaria de Trabajo. Comunicación Personal, -
1979.
- Calderón, S. y Mercado, D. Eficiencia interna de la Fa-
cultad de Psicología. Trabajo presentado en el
II Congreso Mexicano de Psicología. México, -
1979.
- Carlos, J. y Mercado, D. Las escuelas de psicología en -
México. En proceso. Facultad de Psicología, -
U.N.A.M.

- Castrejón Díez, J. Planeación y modelos universitarios. Vol. I. ANUIES, 1975, p. 161.
- Castrejón Díez, J. La educación superior en México. SEP. México, 1976, p. 263.
- Centro de Servicios de Cómputo. Comunicación Personal, - 1978.
- CNEIP. Recomendaciones generales para la planeación de la enseñanza de la psicología en México. Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, No. 2 (6). Julio-Diciembre, 1977, pp. 21-24.
- CNEIP. Definición del perfil profesional del psicólogo Mexicano. Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, No. 1 (7), Enero-Junio, 1978, pp. 4-9.
- Colotla, V. La psicología en México. En La Profesión del Psicólogo. (Ed.) Rubén Ardila. México: Ed. Trillas, 1978, pp. 69-81.
- Covo, M. Apuntes para el análisis de la trayectoria de una generación universitaria. En Educación y Realidad Socioeconómica. Centro de Estudios Educativos. México, 1979, pp. 40-60.

- Cuevas, C., Hernández, L., Rivera, R., Maya, L., Zierold, G. Algunos indicadores para medir la deserción definitiva y temporal e índices de reprobación en una escuela de educación superior. Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología. México, 1979.
- Cuevas, C. y Rivera, R. Exito y fracaso escolar. Investigación no publicada. Unidad de Planeación y Evaluación, Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Curiel, B.J. El psicólogo. Vocación y formación universitaria. México: Ed. Porrúa, 1962, p. 262.
- Díaz Guerrero, R. El psicólogo mexicano. Ayer, hoy y mañana. En Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología. Facultad de Psicología, U.N.A.M. 1974, pp. 11-17.
- Díaz Guerrero, R. "México". En Sexton, S.N. & Misiak, H. (Eds.) Psychology Around the World. Monterey, Calif.: Brooks/Cole, Pub. Co., 1976, pp. 280-292.
- Facultad de Psicología. Reporte anual de actividades, año de 1978. Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Facultad de Psicología. "Sepan que...". Vol. II, No. 2, Enero, 1980, p. 3. Facultad de Psicología, U.N.A.M.

- Fonseca, J.J. El rol profesional del psicólogo. U.A.S.L.P. México, 1977, p. 52.
- García, S.C. Síntesis histórica de la universidad de México. Dirección General de Orientación Vocacional, U.N.A.M., 1975, p. 238.
- González, C.P. Aspectos sociales de la planeación universitaria. En La Planeación Universitaria en México. U.N.A.M., 1970, pp. 33-48.
- Guzmán, J.T. Alternativas para la educación en México. - México: Ed. Gernika, 1979, p. 312.
- Hernández, L.A. Observaciones a la estructura, planeamiento y orientación de la carrera de psicólogo. Tesis para obtener el título de Maestro en Psicología, U.N.A.M., 1958, p. 97.
- Hernández, L.A. Comunicación personal, 1979.
- Horkowski, H. Un estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de Psicología, U.N.A.M. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1975, p. 114.
- Huerta, J. La sociedad mexicana de psicología y la psicología industrial en México. En Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología. Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1974, pp. 281-284.

- Lafarga, J. La gran pregunta. (Editorial) Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. II, No. 1 (3), Enero-Junio, 1976a, pp. 4-5.
- Lafarga, J. Psicología: Ciencia o profesión. (Editorial) Revista de la Enseñanza e Investigación en - Psicología. Vol. II, No. 2 (4), Julio-Diciembre, 1967b, pp. 3-4.
- Lafarga, J. Proliferación de escuelas de psicología en - el país. (Editorial) Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, No. 1 - (5), Enero-Junio, 1977, pp. 3-4.
- Latapí, P. Análisis de un sexenio de educación en México. 1970-1976. Ed. Nueva Imagen, 1980.
- Latapí, P. Universidad y cambio social. Centro de Estudios Educativos, México, 1975, p. 256.
- Macotela, S. y Espinoza, A. Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública. Trabajo presentado en el II Congreso - Mexicano de Psicología. México, 1979.
- Mercado, D. Comunicación personal, 1980.
- Mercado, D., Ramírez, C. y Martínez, L. Diagnóstico académico-laboral del psicólogo en el sector público. Trabajo presentado en el II Congreso - Mexicano de Psicología. México, 1979.

- Montiel Levy, A. Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos aspectos de la carrera. Tesis de Licenciatura, U.N.A.M., 1971, p. 242.
- Mouret, P.E. La formación del psicólogo mexicano--problemática actual. Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, No. 2, Julio---Diciembre, 1977, pp. 50-54.
- Mouret, P.E. y Ribes, E. Panorámica de la enseñanza de la psicología en México. Revista de la Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Rallo, S. Comunicación personal, 1978.
- Rangel, G.A. La educación superior en México. El Colegio de México, México, 1979, p. 146.
- Ribes, I.E. Psychology in Mexico. American Psychologist, 1968, 23, Vol. 8, pp. 565-566.
- Ribes, I.E. El entrenamiento académico del psicólogo en México. En Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología. Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1974, pp. 299-302.
- Ribes, I.E. Some recent development in psychology in Mexico. American Psychologist, 1975, 30, No. 7, July, pp. 774-776.

- Richelle, M. Los psicólogos, ¿para qué?. Argentina: Ed. Educación Atenas, 1973, p. 163.
- Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M., 1977, p. 222.
- Secretaría del Profesorado. Plantilla del personal académico de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., 1978.
- Torres, A., Beltrán, F. y Mercado, D. Motivaciones del estudiante de primer ingreso a la Facultad de Psicología. Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- U.N.A.M. Exámenes profesionales de la universidad 1867--1975. Dirección General de Estadística, U.N.A.M.
- U.N.A.M. Anuarios estadísticos de la U.N.A.M. 1958-1978. Dirección General de Estadística, U.N.A.M.
- U.N.A.M. Organización académica 1975, Facultad de Psicología. Dirección General de Orientación Vocacional, U.N.A.M., 1975, pp. 4-8.
- Velasco, F.R. La enseñanza de la psicología en México. - Revista de la Educación Superior. Vol. VII, No. 2 (26). Abril-Junio, 1978, pp. 5-18.
- Vidal, L.R. Proyecciones de población escolar y personal docente. En La Planeación Universitaria en México. (varios). U.N.A.M., 1970, pp. 115-130.

A P E N D I C E

A P E N D I C E A

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1938-
1977.

Dr. Ezequiel A. Chávez	1938 - 1943
Dr. Fernando Ocaranza	1943 - 1947
Dr. Raúl González Enríquez	1947 - 1951
Dr. Guillermo Dávila	1951 - 1956
Dr. José Luis Curiel	1957 - 1963
Dr. Santiago Ramírez	1963 - 1968
Dr. José Cueli	1968 - 1973
Dr. Luis Lara Tapia	1973 - 1977
Dra. Graciela Rodríguez de A.	1977 -

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA PLANEACION DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO*

Estas recomendaciones fueron aprobadas oficialmente en la XXI Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, en la Universidad de Morelos el día 12 de noviembre de 1977.

Aun cuando se requiere de una acción concertada en dos niveles, el universitario y el profesional propiamente dicho, se delinearán por separado las recomendaciones correspondientes a cada nivel, en la inteligencia de que se conciben como políticas generales de un plan maestro de desarrollo de la psicología. Las acciones particulares derivadas de dichas políticas serán responsabilidad de los diversos organismos del gobierno federal y gobiernos estatales que puedan coadyuvar, así como de las instituciones de enseñanza e investigación, organismos profesionales y demás instancias sociales pertinentes.

Las recomendaciones que surgen del análisis de la realidad universitaria son las siguientes:

1. Estructuración de un plan nacional de formación de profesores e investigadores en el área de psicología, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, la Asociación Nacional de

*Sacado de la revista del CNEIP, diciembre de 1977.

Universidades e Institutos de Enseñanza Superior y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, - que tenga las siguientes fases:

- a) Inicialmente concentrar recursos humanos y materiales disponibles en cuatro o cinco instituciones de la zona centronoroeste y del Valle de México, que en un plazo no mayor de dos o tres años se conviertan a su vez en centros de formación de cuadros docentes y de investigación para el resto de las instituciones del país.
- b) Formar profesores de acuerdo con las características de las necesidades curriculares regionales a través de programas de investigación (básica, aplicada, tecnológica o de campo) que capaciten a los docentes mediante su participación creativa en la generación del conocimiento y la tecnología.
- c) Prever programas de formación de profesores dentro de las licenciaturas (v. gr. programa de formación de profesores en ciencias básicas de la ENEP-Iztacala-UNAM).
- d) Orientar y fortalecer los programas nacionales de posgrado en relación a la formación de profesores para la licenciatura.
- e) Enviar al extranjero algunos profesores, dando prioridad a su especialización en progra-

mas específicos que se ajusten a necesidades curriculares bien definidas y que impliquen periodos no mayores de 18 meses, sin exceptuar la posibilidad de obtención de grados de maestría y doctorado. Por consiguiente, se recomienda la conveniencia de que estas especializaciones se consideren equivalentes a los grados académicos para propósitos de tabulación de salarios y asignación de categorías escalafonarias.

- f) Establecer programas de capacitación docente, por periodos no mayores de seis meses, en instituciones nacionales con alto desarrollo académico y experiencias en el campo, a donde concurren profesores de otras instituciones (por ejemplo, cursos de verano y cursos de invierno).
- g) Visitas de profesores a universidades cuyos profesores requieran de actualización o capacitación docente, por periodos de tres a seis meses, con el objeto de formar docentes in situ. Para esto es necesaria la colaboración de las instituciones proveedoras de los profesores visitantes.
- h) Profesionalizar la enseñanza a través de la creación de un mayor porcentaje de plazas de carrera; y el impulso a la investigación (básica, aplicada, tecnológica o de campo) como

actividad esencial del quehacer docente.

- i) Dotar de una infraestructura mínima a las - universidades, ya sea por zona, región o por convenios especiales, en los renglones de la laboratorios, centros de servicio, bibliotecas y hemerotecas, producción de materiales de - apoyo didáctico, etc.
2. Definición de un perfil profesional del psicólogo a nivel nacional, a partir de los siguientes elementos:
- a) Especificación de las áreas sociales problema, en donde el psicólogo como profesional - del comportamiento, debe insertar su actividad y tecnología.
 - b) Identificación de necesidades prioritarias - del país, a las que debe responder el perfil profesional, al margen de la demanda momentánea que establece un mercado deformado históricamente.
 - c) Definición de los sectores de la población - que deben ser recipientes fundamentales de - la acción del psicólogo (por ejemplo, sectores medio, pobre o marginal, población indígena o mestiza, zonas árida, montañosa, de - la costa o urbana, etc.)
 - d) Tipificación de las tecnologías y procedi---

mientos, en términos del número de personas beneficiarias de los servicios, y sus características socio-económicas y culturales.

3. Desarrollo de modelos curriculares homogéneos - que establezcan objetivos generales comunes de formación profesional, con base en el perfil establecido para el psicólogo mexicano y considerando los siguientes aspectos:
 - a) Proporcionar una formación metodológicamente sistemática que imprima consistencia a los contenidos informativos del currículo.
 - b) Hacer hincapié en la vinculación de la ciencia básica con las técnicas aplicadas.
 - c) Establecer centros y programas de servicio que constituyan el cuerpo medular del adiestramiento profesional.
 - d) Capacitar al psicólogo en el trabajo institucional y comunitario para que entrene a los paraprofesionales y a los no profesionales, de acuerdo con las necesidades del país, - abandonando la concepción liberal de la profesión que priva hoy día.
 - e) Integrar el servicio social dentro de los estudios de licenciatura.
 - f) Proporcionar al psicólogo un conocimiento - amplio de la problemática nacional, que le

permita adquirir una conciencia crítica de su papel como profesional y de su práctica cotidiana.

- g) Formar psicólogos que junto con otros profesionistas puedan atacar problemas en todas las áreas sociales prioritarias, evitando una pre-especialización mutilante y poco realista dadas las condiciones socio-económicas del país.
4. Establecimiento de políticas que regulen la relación ingreso-egreso de estudiantes en las escuelas de psicología, considerando las siguientes recomendaciones:
- a) No crear nuevas escuelas de psicología en instituciones públicas, mientras se carezca de un plan de desarrollo de recursos docentes, de investigación y apoyos didácticos. Como corolario de lo anterior, no otorgar incorporación a instituciones privadas que planeen ofrecer la carrera de psicología (esta medida corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de México, universidades estatales, Secretaría de Educación Pública y gobiernos estatales), cuando se den las condiciones anteriores.
 - b) No mantener la existencia de escuelas de psicología, en insituciones públicas, ni pro--

- rrogar las incorporaciones ya concedidas a instituciones privadas, a menos que se cubran las deficiencias básicas en lo que a personal docente, instalaciones y demás puntos pertinentes se refiere, o se presenten planes a corto plazo con tal propósito.
- c) Realizar un estudio detenido de la relación oferta-demanda y sus perspectivas futuras, que permita predecir y regular la creación de empleos y tipo de actividades a desarrollar por parte de los sectores público y privado, así como la formación de profesionales en lo que toca a su preparación cualitativa y al número de egresados.
- d) Optimizar los planes de estudio, para abatir la deserción, haciendo más hincapié en criterios de excelencia académica para todos los que ingresan, que en el establecimiento de requisitos de admisión restrictivos, arbitrarios y poco eficaces.
5. Establecimiento de un sistema nacional de evaluación de programas de adiestramiento profesional y de posgrado en el campo de la psicología, que permita enriquecer las perspectivas de un plan de desarrollo como el aquí delineado, con base en las experiencias de las diferentes instituciones que ofrecen estudios en la especialidad.

dad. Además de proveer de criterios sobre la -
eficacia de las medidas adoptadas, y la evalua-
ción permanente de los costos y efectos de los
programas en marcha, un sistema de esta natura-
leza permitiría el desarrollo de programas pilo-
to que proporcionarán sistemas y procedimientos
modelo a las instituciones restantes a nivel re-
gional o nacional.

Recomendaciones generales para la planeación del ejerci-
cio profesional de la psicología en México.

En concertación con el Colegio de Psicología -
de la República Mexicana y demás asociaciones profesiona-
les de la psicología en el país, se recomienda la imple-
mentación de las siguientes medidas:

1. Organización de un taller nacional, con la par-
ticipación de todas las instituciones de ense-
ñanza superior del país que ofrecen la carrera,
con el objeto de definir un modelo general del
perfil profesional del psicólogo, con base en -
un estudio cuidadoso de la realidad nacional. -
Para ello, es necesaria la realización previa -
de un estudio diagnóstico a nivel nacional de -
las actividades profesionales que desarrolla el
psicólogo en la actualidad, así como del papel
profesional del psicólogo con base en las nece-
sidades y demandas prioritarias del país.

2. Desarrollo de un programa de difusión y sensibilización de los sectores público y privado respecto a las actividades profesionales que puede desplegar el psicólogo en los distintos campos de aplicación social.
3. Capacitación de los psicólogos en ejercicio, en los propios centros de trabajo, previo convenio con los distintos sectores involucrados.
4. Reglamentación de los requisitos de entrenamiento a fin de establecer un sistema de certificación profesional a nivel nacional.

TESIS



Tesis por computadora

**Medicina 25 Local 2
Tel. 550-87-98**

**Frente a la Facultad de Medicina
Ciudad Universitaria**