

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



APLICACION DE LA SISTEMATICA EDUCATIVA
A UN PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL

T E S I S
Q U E P R E S E N T A N
LILIA R. ARANDA MONROY
BLANCA E. ARCIGA ZAVALA
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LIBRO DE INVENTARIO DE BIENES
A LOS EFECTOS DE LA LEY

25053.08
UNAM.53
1981
ej.2

M.-34267

Jps. 742 a

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LIBRO DE INVENTARIO DE BIENES
A LOS EFECTOS DE LA LEY

A MIS PADRES:

Por su cariño y apoyo.

A MI ESPOSO:

Por su comprensión y guía.

A MIS HERMANOS:

Por formar una familia feliz.

2463

Lilia R. Aranda Monroy

A MIS PADRES:

Porque sin ellos no lo hubiera logrado

A MIS HERMANOS:

por ser como son

A MI ESPOSO:

por su paciencia y comprensión

Blanca E. Arciga Zavala

Con profundo agradecimiento
a la atinada asesoría del
Prof. José Huerta Ibarra
sin la cual este trabajo
no se hubiera realizado

Nuestro más sincero agradecimiento
por la valiosa y desinteresada ayuda
de
Patricia Shepard Bonequi

La razón del hombre ordinario
es la razón del conocimiento.

La razón del hombre normal es
la razón de la comprensión.

El conocimiento es temporal,
puede cambiar. La comprensión
es permanente, inalterable.

Introducción.....	2
PRIMERA PARTE. LINEAMIENTOS TEORICOS.	
Capítulo I	9
Fundamentación Teórica.....	9
Técnica Morgannov-Heredia.....	13
Aplicación de la Técnica Morgannov-Heredia.....	28
Capítulo II.....	48
Elaboración de Acervos Conceptuales.....	48
Análisis de Contenido de Conceptos.....	48
Aplicación del Análisis de Conceptos y Procedimientos	57
Algoritmos de Aprendizaje.....	59
Algoritmos de Identificación de Conceptos Conjuntivos.....	62
Algoritmos de Identificación de Conceptos Disyuntivos.....	66
Algoritmos de Identificación de Conceptos de Relación.....	69
Algoritmos de Transformación.....	73
Tablas Algorítmicas de Identificación.....	76
Circuitos Conmutadores Booleanos.....	78
SEGUNDA PARTE. RESULTADOS OPERATIVOS	
Unidad I.....	106
Unidad II.....	178
Unidad III.....	310
Unidad IV.....	334
Unidad V.....	387
Conclusiones.....	405
Bibliografía.....	410

INTRODUCCION

La educación en México, al igual que en muchas partes del mundo, es un sistema, establecido desde muchos años atrás, en algunos momentos, dadas las condiciones existentes ha sido -- funcional. El problema surge cuando el sistema educativo no -- corresponde a la realidad, porque las condiciones de vida tanto económicas, sociales, culturales, políticas y por ende psicológicas se han modificado, en tanto que el sistema educativo ha prevalecido idéntico. Dichas transformaciones, en las últimas décadas, han dado como resultado, entre otras cosas un -- aumento en la demanda social de educación y el consecuente crecimiento de la matrícula escolar en todos los niveles del sistema educativo. En términos absolutos la población no incorporada a éste se ha incrementado, lo que ha dado lugar a la ex--pansión del sistema educativo sin que se preste la debida atención al aspecto cualitativo del mismo. Esto se refleja en los índices de deserción, ausentismo, retraso cronológico y fracaso escolar de los alumnos. (1)

Como resultado de este crecimiento divergente se ha increme

(1) SEP. DGAC. Seminario sobre educación de adultos y realidad socio-económica. México, 1980.

mentado la necesidad de proponer un cambio en la estructura --
educacional prevaleciente, más acorde con la realidad.

La característica más importante del mundo en que vivimos,
es el cambio constante y acelerado, y nuestro sistema educati-
vo no experimenta los cambios cualitativos correspondientes; -
de ahí la importancia de establecer un sistema educativo más -
dinámico que facilite la práctica de los conocimientos adquiri-
dos y la compenetración con la realidad.

Al abordar una tarea tan compleja como la de querer resu-
mir e intentar juzgar el desarrollo de la educación y la ins--
trucción durante los últimos años, se observa la desproporción
que subsiste hoy, entre la inmensidad de los esfuerzos realiza-
dos y la ausencia de una renovación fundamental de los métodos;
programas, etc.

A pesar de todo el camino recorrido y de los recursos com-
prometidos es evidente la necesidad de reconocer que en nues--
tra sociedad el educador no ha alcanzado, el estatus "normal"
al que tiene derecho en la escala de valores, como integrante-
principal de la tarea educativa. Se le ha considerado al maes-
tro como un simple transmisor de información porque éste, en -
cierta forma, ha dado esa imagen. De aquí la necesidad de sis-
tematizar y enriquecer el marco teórico y metodológico de la -

educación con un enfoque interdisciplinario. Es importante se ñalar a este respecto que existen una serie de procedimientos- y técnicas poco conocidas y diversos trabajos de calidad no su ficientemente divulgados. Un esfuerzo sistemático orientado - al logro de este propósito es una tarea esencial, que ojalá se asumiera lo más pronto posible mediante diferentes procedimientu os utilizados en la Tecnología Educativa.

La finalidad de este trabajo es el proporcionar una alternativa para tratar de mejorar el manejo de los programas educativos, utilizando la Técnica de Morgannov-Heredia, para articular, estructuras y determinar la secuencia pedagógica, y el -- Análisis de Conceptos, las Tablas Algorítmicas de Identificación y el Análisis de Procedimientos, para la elaboración del acervo conceptual pertinente.

Para ejemplificar la aplicación de la Sistemática Educativa mediante las técnicas antes mencionadas, se seleccionó el - Programa de Educación Especial, del Area Educativa, del Octavo Semestre, de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Las razones para la selección del programa anteriormente- mencionado fueron:

- El hecho de que esta materia se imparte como única en-

el Area Educativa, ésto es que no hay seriación de materias con ésta, dándole poca oportunidad al alumno de reafirmar los conocimientos adquiridos en ella.

- El contribuir con la sistematización y mejoramiento -- del programa de esta materia, facilitando el manejo -- del material por los profesores e incrementando la probabilidad de aprovechamiento del alumno.

Se señala que el seleccionar un programa determinado de una materia en especial, puede hacerse con base en las necesidades educativas particulares del personal docente o de la institución involucrada.

En los meses de enero, febrero y mediados de marzo de --- 1979 decidimos elegir el Tema de la presente tesis, consistente en la aplicación de las Técnicas aprendidas en Psicología - Pedagógica I, a la asignatura de "Educación Especial" por las integrantes de este trabajo.

El título de la tesis es: "Aplicación de la sistemática educativa a un programa de educación especial". Que se imparte en el octavo semestre del área educativa en la Facultad de Psicología, UNAM.

En septiembre se habló con una de las maestras que impar-

tían la materia de Educación Especial, para que ella nos ayuda ra, proporcionándonos el material utilizado en dicha materia. Se puede decir que sin haber un planeamiento previo y por quelas condiciones así lo dieron, esta mestra desempeñó el papel de segunda asesora (se aclarará este punto después).

En este mismo mes se inició el desarrollo del trabajo del tesis.

En enero de 1980 se terminó de reunir y revisar la bibliografía señalada en el programa de la materia en cuestión.

Es necesario hacer hincapié, que los siguientes meses, representaron el aspecto más difícil y laborioso de todo el trabajo . En febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio se procedió a desarrollar las técnicas que fueron aplicadas al programa. No fué difícil el hecho mismo de la aplicación de las tecnicas, sino el que lo que éstas exigían no se encontraba y tenía que ser elaborado por nosotras de una forma muy directa - sin que contáramos con la experiencia necesaria para hacerlo - de una forma adecuada. Por lo que fué necesario reunir y utilizar adicionalmente la información requerida, que implicaba - la mayor parte del material a desarrollar, pues el contenido - no estaba suficientemente cubierto con el material, bibliográfico reunido. Además de la recopilación de material adicional, fué necesario el asesoramiento directo por parte de la maestra

que nos brindó ampliamente su ayuda, proporcionándonos muchos de sus conocimientos adquiridos a través de su práctica en la impartición de la materia y en su formación profesional. Esta es la razón por la cual se mencionó que esta maestra funcionó como segunda asesora, pues todo el contenido del material fue revisado por ella, de manera que la información que se diera fuera la más reciente. Hubo un sin número de material el cual nosotras tuvimos que estructurar por medio de otras fuentes de información y el cual fué revisado tanto por la maestra como por el asesor.

Cabe mencionar que se consideró necesario incrementar el inventario de conceptos fundamentales, con base en las implicaciones teóricas ya que éstos no se incluían en los objetivos del programa revisado (original), lo que ocasionaba que se manejaran términos sin hacer explícitas sus propiedades, ni las definiciones de los mismos.

P R I M E R A P A R T E

L I N E A M I E N T O S T E O R I C O S



CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

Teniendo en cuenta la importancia de la relación maestro - alumno, consideramos necesario aclarar diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Partimos del concepto - aprendizaje, el cual es un constructo científico basado en observaciones de la conducta en situaciones repetitivas. Esta - no puede considerarse como una definición completa, sino una - característica general de los diferentes conceptos de aprendizaje que pueden existir. El enfoque Gestaltista (Teorías de las Configuraciones), define al aprendizaje como la captación súbita de significaciones intrínsecas; o sea, mediante una operación mental las partes captadas se integran y forman la estructura o conjunto.

Los cognoscitivistas definen al aprendizaje como: ... "un cambio de estructuras cognoscitivas, dadas por la captación de relaciones inherentes que se manifiestan en el cambio de la - adaptación del organismo a su medio".(1) Ambas definiciones complementan y pueden ayudar, a mejorar las experiencias de - aprendizaje.

(1) Huerta, J. Organización lógica de las experiencias del - aprendizaje. Ed. Trillas, México, 1978. p. 21

Otra perspectiva sobre el aprendizaje son las dos dimensiones que presenta David P. Ausubel (2):

- a) Recepción-descubrimiento: la que se refiere a las situaciones en las que el estudiante tiene acceso al conocimiento.
- b) Aprendizaje significativo-mecánico: se refiere a las formas como el estudiante hace suyo el conocimiento, o sea, como integra o selecciona ciertos conocimientos a los que ya posee.

Las dimensiones son independientes y cada una representa un continuo más que una dicotomía, difícilmente se podrá dar una sola aislada.

Existen cuatro tipos de aprendizaje que derivan de estas dos dimensiones que son:

- Aprendizaje Significativo por Recepción.
- Aprendizaje Significativo por Descubrimiento.
- Aprendizaje Mecánico por Recepción.
- Aprendizaje Mecánico por Descubrimiento.

(2) Ausubel, David P. School Learning. Holt Rinehart and Winston. Inc. USA, 1969. p. 43.

Otro punto de vista es el conductista, en donde el aprendizaje es un proceso de ensayo y error, guiado por las operaciones de premio castigo, las cuales cambian las respuestas del organismo. Los neoconductistas indican que el aprendizaje es una modificación relativamente permanente de la conducta, debida a las experiencias del organismo.

Con respecto a las definiciones anteriormente mencionadas consideramos importante señalar a la perspectiva sistemática, la cual permite considerar un fenómeno en toda su complejidad, ésta toma en cuenta las partes pero no en una forma aislada si no a partir de la estructura del todo. Dicha perspectiva incluye el enfoque analítico como uno de sus componentes. Al manejar los enfoques anteriores en forma conjunta, se obtiene una mayor organización del conocimiento relevante para el aprendizaje.

La importancia del aprendizaje radica en que permite al individuo adaptarse al medio que lo rodea, de una forma satisfactoria o modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La forma en que esto ocurre ha sido abordada por las diferentes escuelas teóricas que se han ocupado del aprendizaje. Según la escuela neo-conductista, el proceso que facilita la adaptación del individuo a su medio ambiente, involucra a la

generalización tanto de estímulos como de respuestas; de esta manera es posible dar respuesta a instancias individuales que se asemejan entre sí sin considerar las características accidentales que distinguen a unas de otras cuando éstas no son importantes. Así, la conducta adquirida mediante un aprendizaje se transfiere a situaciones novedosas análogas a la situación en la que ocurrió dicho aprendizaje.

Dentro del enfoque Conductista la transferencia se presenta cuando el sujeto ante situaciones novedosas responde a partir de su repertorio conductual existente. Al tener solución la situación novedosa, da como resultado una realimentación -- que constituye una nueva experiencia por lo que se amplía el repertorio conductual del sujeto.

La corriente cognoscitivista, indica que al ocurrir el aprendizaje significativo, éste modifica las estructuras cognoscitivas ya existentes, las que al integrarse nuevamente se identifican más fácilmente en la vida real, dando como resultado la transferencia de los conocimientos adquiridos.

Entre algunos autores que se han ocupado de la Transferencia, se encuentran los siguientes:

Thorndike, señala que la transferencia ocurre cuando ele--

mentos que se aprenden en una situación, se emplean en otra.

En cambio Skinner, dice que la transferencia es el paso -- del control de un estímulo al control de otro estímulo (con--- trol de estímulo) (3).

Para Koffka y Köhler, la transferencia vendría a configu-- rarse mediante la adquisición previa de conocimiento, formándo-- se como principio o generalización por experiencias de aprendi-- zaje, para ser aplicada a otras situaciones.

Ausubel, indica que la transferencia es un proceso en don-- de las experiencias de aprendizaje se integran a las estructu-- ras ya existentes, las cuales condicionan la adaptación del su-- jeto a una situación nueva.

Todos los enfoques no son excluyentes, sino que pueden in-- tegrarse en algunos aspectos para el perfeccionamiento del pro-- ceso de enseñanza.

Técnica Morgannov-Heredia

Analizando los aspectos anteriores, consideramos que - -- Bertha Heredia, nos dá una visión práctica de la transferencia, la cual es importante para el mejoramiento del proceso de la-

(3) Campos L. Diccionario de la Psicología del Aprendizaje.- Edit. ECSA. México, 1974.

enseñanza, como fué descrito en las definiciones anteriormente mencionadas, como se manifiesta en la Técnica Morgannov-Heredia.

"Existen tres clases de transferencia:

- a) Transferencia académica: es la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas ya existentes a otra situación.
 - b) Transferencia laboral: es la capacidad de aplicar -- los conocimientos y destrezas adquiridos a una situación práctica, pero todavía con supervisión.
 - c) Transferencia integrada: es la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas a situaciones novedosas". -
- (4).

El hecho de organizar los contenidos y comportamientos que están implícitos en un plan de estudios, sirve para facilitar la transferencia de aprendizaje.

Se puede observar que la transferencia es uno de los factores que están involucrados en el proceso de enseñanza, convie-

- (4) Heredia, B. La Articulación y Estructuración de la Enseñanza. P. 1-2 Ed. Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia. UNAM., México, 1976.

ne subrayar, que la enseñanza no sólo está interesada en el -- proceso del aprendizaje, sino también en la transferencia, -- --
pues resulta evidente que las habilidades adquiridas en situa-
ciones académicas no se asimilan para que se ejerzan sólo en -
este medio, sino también en el medio laboral, ya que ésta im--
plica una serie de aspectos muy complejos.

I.B. Morgannov, sugiere la extrapolación de la Teoría de -
Grafos, para la estructuración y articulación de unidades de -
conocimiento, lo cual facilita la determinación de la secuen--
cia de enseñanza.

Este método no se restringe al análisis de las materias de
un programa, pues "... es bien cierto que la materia es la --
forma más conocida de organizar los estudios de un plan, exis--
ten también otras formas: las áreas, los módulos, las prácti--
cas, los proyectos de investigación y muchas más que van sur--
giendo, como resultados de investigaciones continuas y expe---
riencias del proceso enseñanza-aprendizaje... " (5).

Con base en el método de Morgannov, B. Heredia, presentó -
un procedimiento para mejorar el orden en que los contenidos -

(5) Ibarrola, María de los Angeles. Los planes de estudio. -
Ed. Comisión de nuevos métodos de enseñanza. UNAM. Des--
linde no. 2p. 17.

de un determinado material, se deben de enseñar al que le llama "articulación y estructuración", a partir del cual se pueden determinar las secuencias pedagógicas del material que se enseña, especificándose los contenidos de tal manera que permite "...cumplir la función organizadora entre las estructuras cognitivas iniciales y las existentes de las experiencias de aprendizaje..." (6).

La articulación se muestra a través del "... establecimiento de relaciones de interdependencia de un elemento con los demás" (7). La que proporciona los "Principios de mínima interferencia" en donde un elemento se presenta antes que otro debido a:

- 1) Que la comprensión de un elemento sea requisito para la comprensión de otro (es conveniente tomar en cuenta el criterio de los profesores).
- 2) El orden lógico que establece la propia materia.
- 3) El tiempo en que deberán proporcionarse los nuevos conocimientos.

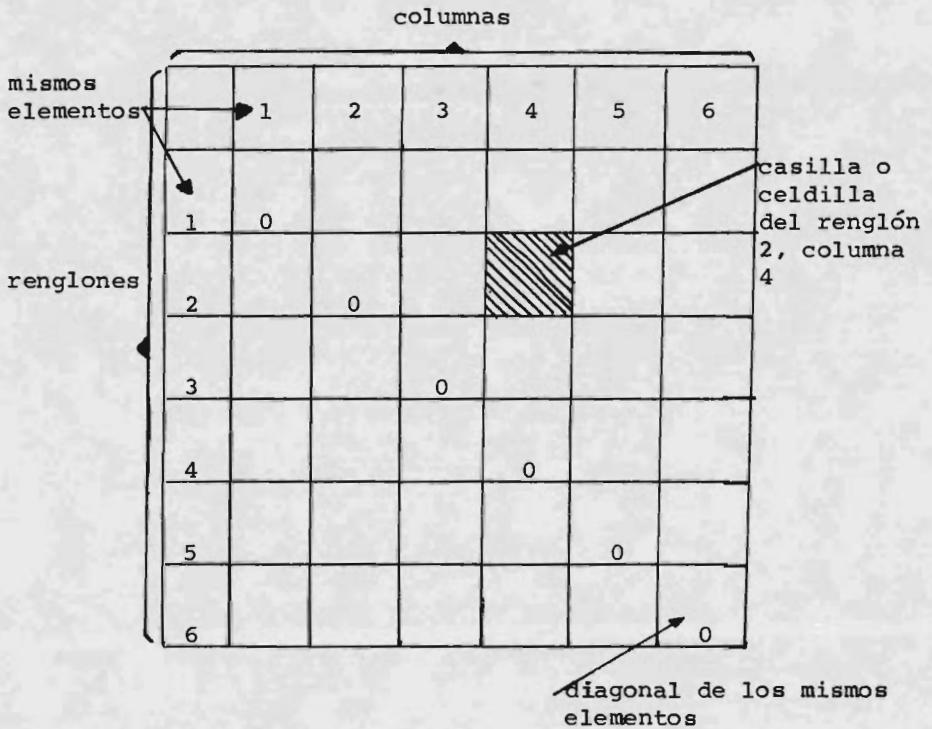
- (6) Huerta J. Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. Ed. Trillas, México, 1977. p. 27-28
- (7) Heredia, B. La articulación y estructuración de la enseñanza. Ed. Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia. -- UNAM. p. 7 México, 1976.

La estructuración permite conocer las relaciones existentes entre los elementos de un todo, que es el proceso de síntesis que se logra al terminar la articulación que es el proceso de análisis (Heredia, B. 1976).

La aplicación de estos principios reditúa la estructura del contenido del tema, en la que se muestran las relaciones existentes entre los conceptos componentes del mismo. La autora - de esta técnica propone los siguientes pasos:

Se elabora una tabla matriz en la que se representa la interdependencia entre los elementos de una unidad o programa. - Dicha tabla es de doble entrada y contiene tantos renglones como columnas, pues en ambas direcciones se presentan los mismos elementos. (Ver figura 1).

FIGURA 1

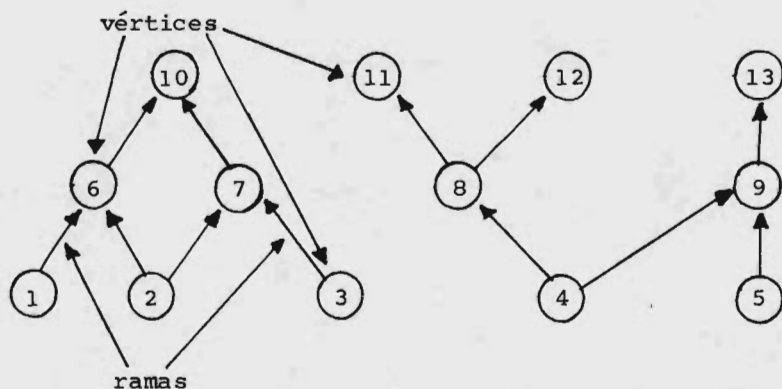


La intersección de una columna y un renglón forman una celdilla o casilla. En la diagonal en la que concurre el mismo elemento siempre se anota cero, para facilitar el análisis. Esta diagonal divide al cuadro en dos triángulos y el ideal lógico consiste en hacer de la matriz cuadrada una matriz triangular, que refleje la dependencia y función ordinal de los elementos de la asignatura.

Se llama gráfica a la representación de objetos por medio de líneas o figuras. En la técnica la gráfica es el conjunto-

de vértices y de ramas. (Ver figura 2).

FIGURA 2



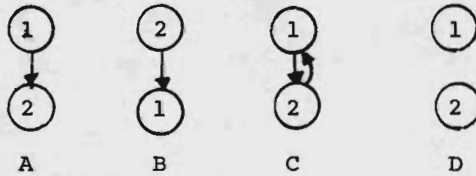
Se denomina vértice a la unidad, elemento o parte en que se divide un programa de estudio para su tratamiento didáctico, se debe tomar en cuenta que los vértices representan partes homogéneas de la materia (temas, subtemas, unidades, etc.). Los vértices se señalan mediante círculos en la gráfica. (Ver figura 2)

La rama de la flecha trazada que indica la relación que existe entre los vértices o unidades de conocimiento (temas, unidades, módulos, etc.), la dirección que ésta indica, señala que el elemento al que llega la rama tiene como requisito el elemento del que sale de ésta.

Existen cuatro formas de relación lógica posibles entre-

dos vértices que son:

FIGURA 3



En la relación A el elemento 2 requiere que antes se logre el elemento 1.

En la relación B. El elemento 1 requiere que antes se logre el 2.

En la relación C ambos elementos tienen que lograrse simultáneamente porque ambos son requisitos mutuos (ciclos).

En la relación D ambos elementos son independientes entre sí.

Con referencia al término de ciclo antes mencionado es necesario agregar que éste se considera como el hecho de que dos o más objetivos se impliquen mutuamente; que el logro de uno es requisito para el otro por lo que son estructuras complejas difíciles de aprender y por lo tanto de enseñar.

Los ciclos son generalmente falsos; gráficamente se representa mediante dos círculos unidos mediante dos ramas (Ver figura 3, relación C).

Morgannov define las cuatro clases de vértices de una estructura de una manera formal y otra operativa:

- Vértice Fuente (VF) es aquél al que no llega ninguna flecha (rama) pero del que sale por lo menos una./ Es la unidad de conocimiento que no tiene requisitos pero es requisito de otra unidad de conocimiento. (Ver figura 3).

FIGURA 4

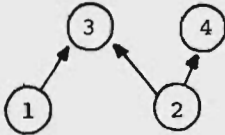
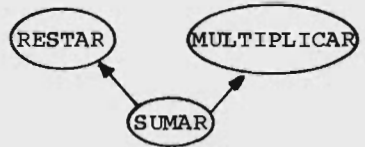


FIGURA 5



Por ejemplo en la figura 4; 1 y 2 son vértices fuente; en la 5; sumar es el conocimiento que no tiene requisitos (en esta figura), pero que aparece como requisito de restar y multiplicar.

- Vértice Cima (VC) es aquél que no sale ninguna flecha (rama) pero al que llega por lo menos una./ Es la unidad de conocimiento que tiene requisitos y que no es requisito de otras unidades.

FIGURA 6

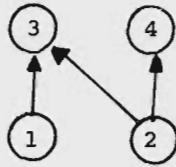
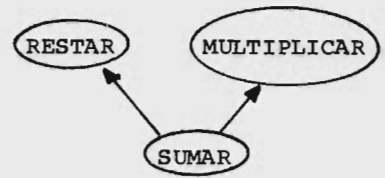


FIGURA 7



Por ejemplo en la figura 6; 3 y 4 son vértices cima; en la 7; restar y multiplicar tienen como requisito el conocimiento de sumar (en esta figura).

- Vértice Intermedio (VI) es aquél que recibe y da cuando menos una flecha (rama)./ Es una unidad de conocimiento que es requisito y que tiene requisito de otra unidad de conocimiento.

FIGURA 8

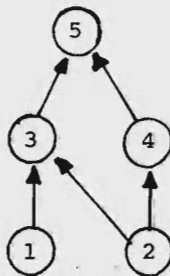
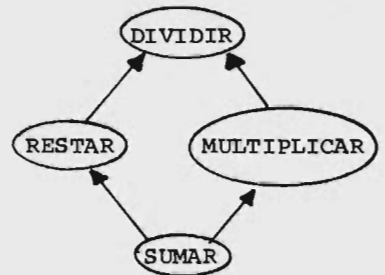


FIGURA 9



Por ejemplo en la figura 8; 3 y 4 son vértices intermedios; en la 9; restar y multiplicar son unidades de conocimiento que tienen como requisito el conocimiento de sumar, y son -

requisitos del conocimiento de dividir.

- Vértice Aislado (VA) es aquél al que no llegan ni salen ramas./ Es una unidad de conocimiento que no es requisito ni tiene requisitos.

FIGURA 10

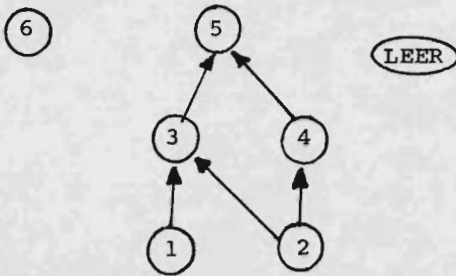
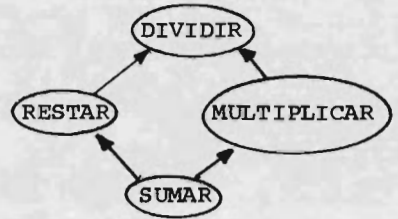


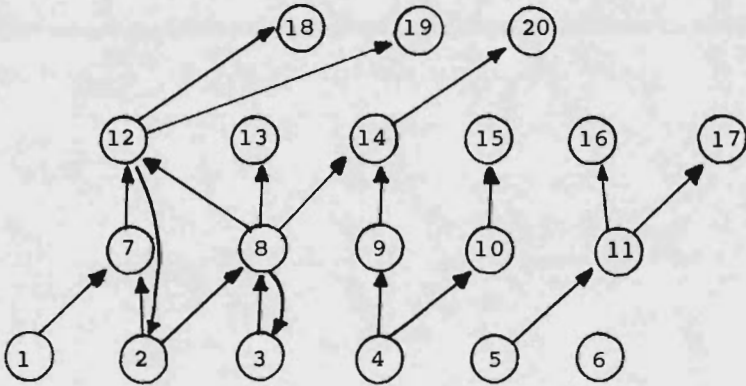
FIGURA 11



Por ejemplo en la figura 10; 6 es el vértice aislado; en la 11; leer es el conocimiento que no tiene requisitos (en esta figura), ni es requisito de otro elemento.

A continuación, presentamos la gráfica de una estructura para ejemplificar la identificación de las clases de vértices.

FIGURA 12



Los vértices fuente localizados en la figura 12 son:

1, 4, 5; los vértices intermedios son: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.

El vértice aislado es el 6.

Los vértices cima son: 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Existen ciclos entre los vértices:

3, 8, 3; 2, 7, 12, 2; 3, 8, 12, 2, 8; 2, 8, 12, 2; 2, 8, 3, 8.

Al identificar los vértices existentes en la figura 12, es pertinente indicar que al clasificar éstos, se puede visualizar las clases de evaluaciones correspondientes. Dichas evaluaciones son:

- La evaluación diagnóstica: mediante ella se obtiene información acerca del estado de la persona, proceso, programa o componente para conocer su situación inicial. Con ésto se valorizarán las necesidades, análisis de sistema, diagnóstico de situaciones iniciales, etc. Se identificará con los vértices fuente.
- La evaluación sumaria: mediante ella se evaluará el producto, para medir e interpretar los logros al final del ciclo del curso. Se identificará con los vértices cima.
- La evaluación formativa: se obtiene la información necesaria para el continuo mejoramiento del programa, persona, etc., y así alcanzar en forma exitosa los objetivos. Se identificará con los vértices intermedios.

Cabe aclarar que con referencia a la figura 12, resulta difícil el visualizar las interrelaciones entre los elementos de la estructura, por lo que es conveniente utilizar la tabla de doble entrada propuesta por la maestra Heredia. (Figura 13).

* Esta tabla de la figura 13 representa, la estructura de los 20 elementos de la figura 12.

Dentro de esta tabla se localizan los vértices:

- Vértice fuente: en la columna aparecen sólo ceros, lo que significa que no requiere de ningún vértice. En el renglón aparece por lo menos un uno en el renglón, lo que significa que es requisito de otros vértices.
- Vértice cima: en el renglón aparecen sólo ceros, lo que significa que no es requisito de ningún vértice. En la columna aparece por lo menos un uno, lo que significa que tiene como requisito a otros vértices.
- Vértices aislados: presentan tanto en la columna como en el renglón ceros, lo que significa que no es requisito ni tiene requisitos. Esta clase de vértice conviene que sea eliminado del programa pues al no tener requisito y no ser requisito, constituye una interferencia innecesaria que dificulta gratuitamente el aprendizaje.
- Vértices intermedios: presentan por lo menos un uno tanto en la columna como en el renglón, lo que significa que tiene requisitos y que es requisito de otros --

vértices. Vale la pena hacer notar que todos los vértices que intervienen en cualquier ciclo son intermedios.

Otros elementos son las secuencias pedagógicas que muestran el orden posible de presentación de los vértices más simples a los más complejos, tomándose en cuenta el principio de mínima interferencia y el de transferencia vertical, es decir no impartir una unidad de conocimiento sin haber dado previamente sus requisitos.

Para determinar las secuencias pedagógicas se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1) No es conveniente seguir el número consecutivo de los vértices, porque se pierde el aspecto facilitador de la transferencia.

Aplicación de la Técnica .

Técnica Morgannov-Heredia

Para llevar a cabo la aplicación de esta técnica se hace lo siguiente: (Ver Diagrama de Flujo p. 40).

10. Elaboración de las Tablas Matrices; primero por unidades del programa y posteriormente de los objetivos de cada unidad.

La secuencia a seguir es la misma para todas las clases de unidades de conocimientos (temas u objetivos).

El llenado de las tablas matrices se hace de la siguiente forma:

- Se formula esta pregunta para cada elemento "¿El elemento de la columna tiene como requisito el elemento del renglón?"
- Cuando la respuesta es "si" se anota un "uno" en la celdilla correspondiente.
- Cuando la respuesta es "no" se anota un "cero" en la celdilla correspondiente.

FIGURA 14

el uno es requisito del dos

	1	2	3	4
1	0	1		
2	0	0		
3			0	
4				0

el dos no es requisito del uno

Una vez concluida la articulación se cuenta con la matriz llena; es decir, se logra la estructuración de las unidades de conocimiento.

2o. Localización de los ciclos que se presentan en la ta
bla.

3o. Siempre que se presentan "unos" en el triángulo de la matriz que está bajo la diagonal, es una indicación de que es posible que existan ciclos. Por ello es necesario que se indague si en la celdilla recíproca correspondiente a cada una de éstas en las que aparece el "uno" bajo la diagonal existe también "uno". En caso de que así sea, deben de registrarse para procurar romper una de las relaciones entre ambos vértices. De acuerdo con nuestra experiencia, hemos encontrado que casi todos los ciclos entre dos vértices son falsos y que este error se comete por distracción o fatiga del analista durante la articulación, pues en vez de dar respuesta a si una unidad de conocimiento es requisito de otra, contesta la pregunta de si un vértice está relacionado con otro. Mongannov señala que todos los ciclos se deben desbaratar (8). Pero algunos análisis indican que en ocasiones es conveniente conservar el ciclo por

(8) Heredia B. La Articulación y Estructuración de la Enseñanza Edit. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM. México, 1976.

ejemplo en conceptos como salud-enfermedad, enseñanza-aprendizaje, punto -línea, etc. Por esto último, conviene seguir la técnica que propone la maestra Heredia, B., para registrar los ciclos reales.

4o. Localización de las columnas con "ceros".

- Registro de los vértices localizados en un nivel.

- Cancelación de los vértices localizados (tanto en columna como en renglón). Esta secuencia se sigue hasta que se localizan todas las columnas con "ceros".

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

PRIMERA REDUCCION

Se aplica el paso de identificación de vértices que presenten puros "ceros" en columna, los cuales son registrados como se observa abajo.

① ④ ⑤ ⑥

REGISTRO DE VERTICES

	2	3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
8	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SEGUNDA REDUCCION

En esta tabla se han eliminado los vértices que están registrados en el nivel inferior. Se repiten los pasos anteriores, "de identificación de columnas con ceros" y los vértices-identificados se dibujan un nivel arriba del precedente, como se observa a continuación.

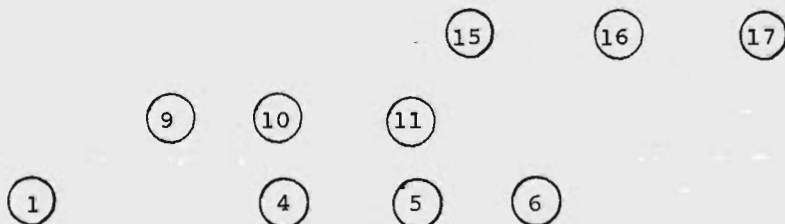


REGISTRO DE VERTICES

	2	3	7	8	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
8	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TERCERA REDUCCION

Se repiten los pasos anteriormente indicados.



REGISTRO DE VERTICES

	2	3	7	8	12	13	14	18	19	20
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
8	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

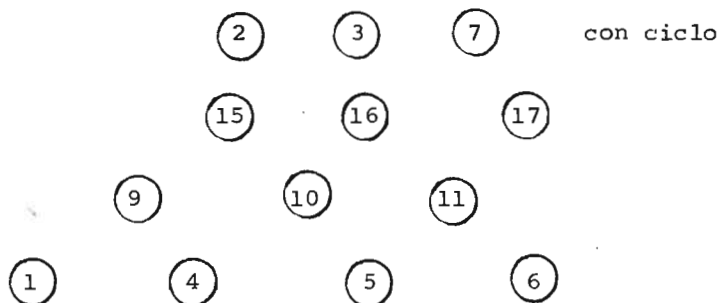
CUARTA REDUCCION

4o. Localización de ciclos.

Como se observa en la tabla que corresponde a la cuarta-reducción aparecen "unos" en las columnas, lo que indica la - presencia de ciclos (aún cuando existen columnas por cancelar).

Para registrar los ciclos, se cancelan en la tabla los - vértices que tengan menos "unos" en las columnas (2, 3, 7) in dicando la existencia del ciclo. Es decir, el procedimiento- se altera cuando hay ciclos, de la siguiente manera; en vez - de localizar las columnas con "ceros", se localizan las colum- nas con menos "unos" y luego se prosigue de acuerdo con el -

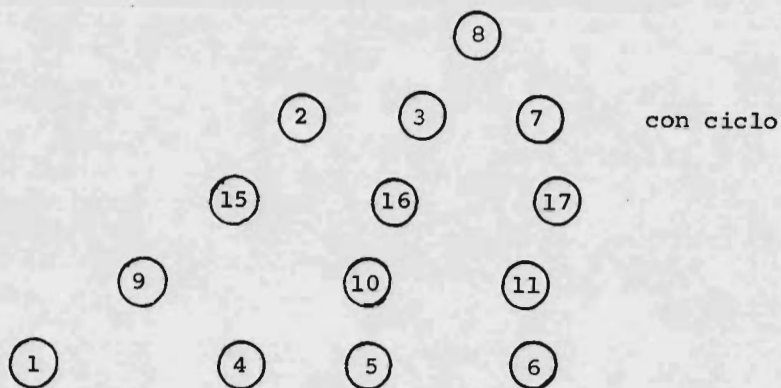
procedimiento conocido hasta que se llega al último vértice -- que cancela la tabla por completo. Una recomendación para el analista es la de que: conviene que escriba el mensaje; (con-ciclo) al lado del nivel en que haya tenido que hacer la reducción de la tabla con "unos" en columna.



REGISTRO DE VERTICES

	8	12	13	14	18	19	20
8	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0

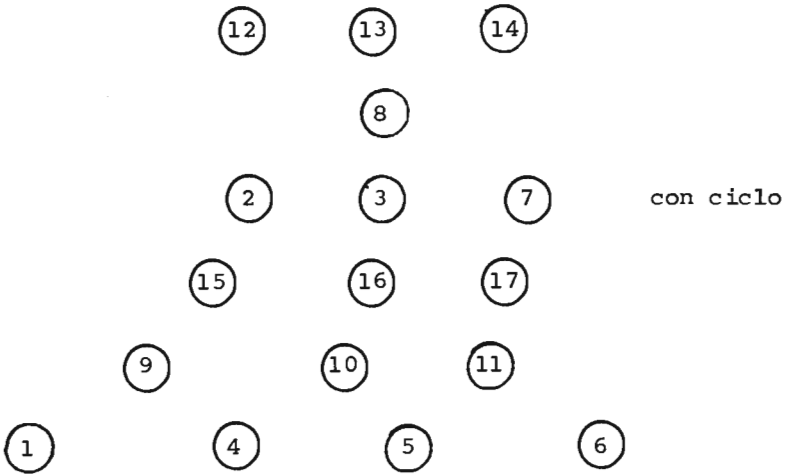
QUINTA REDUCCION



REGISTRO DE VERTICES

	12	13	14	18	19	20
12	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0

SEXTA REDUCCION



REGISTRO DE VERTICES

	18	19	20
18	0	0	0
19	0	0	0
20	0	0	0

SEPTIMA REDUCCION

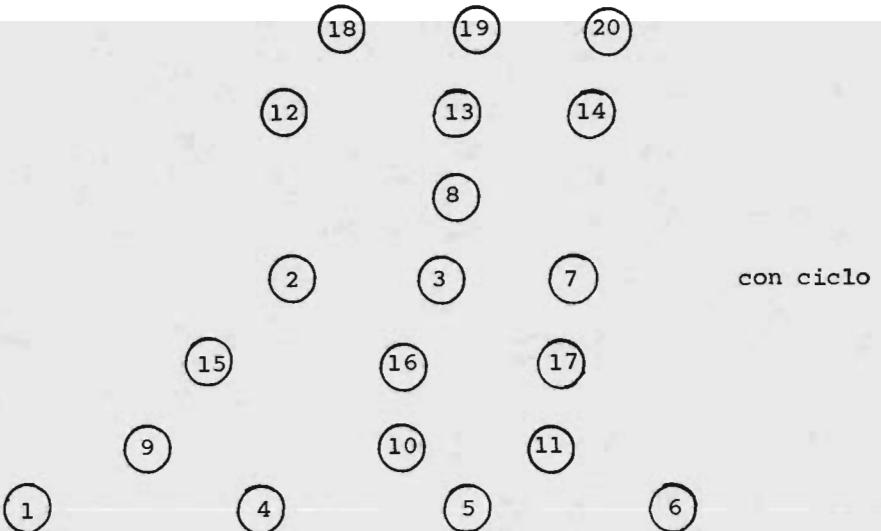
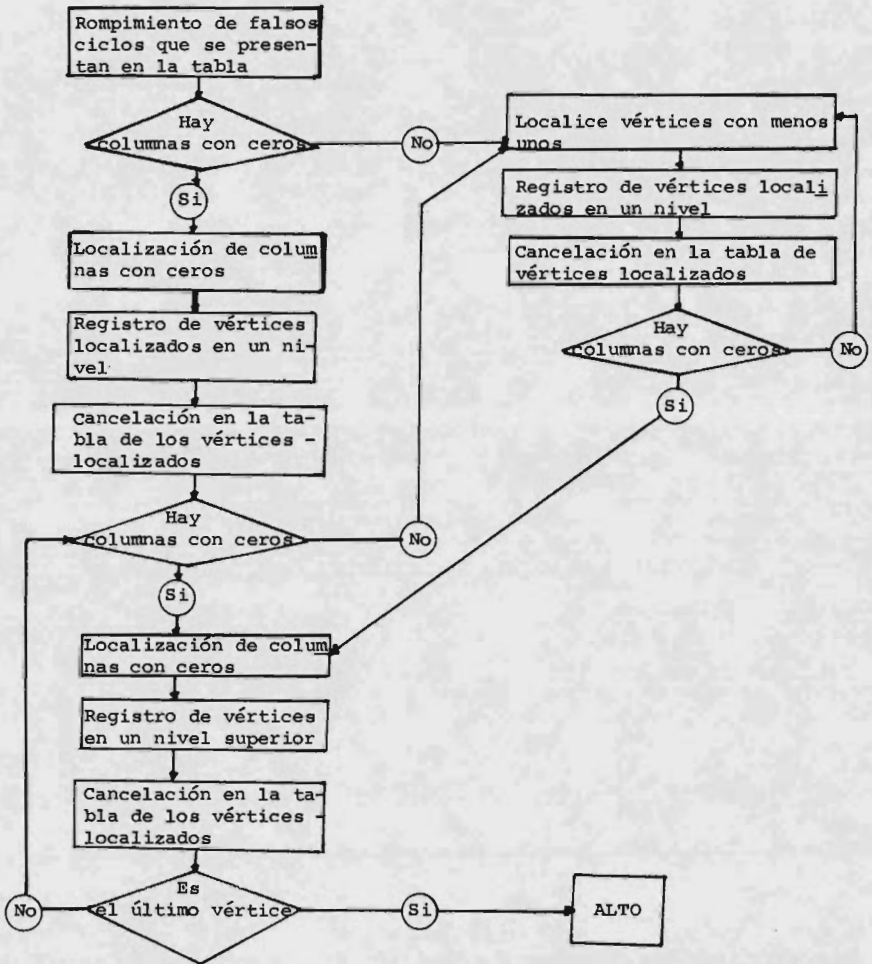


DIAGRAMA DE FLUJO DE LAS ACTIVIDADES DE LA DETERMINACION DE NIVELES DE LA ESTRUCTURA DE UNIDADES DE CONOCIMIENTO.

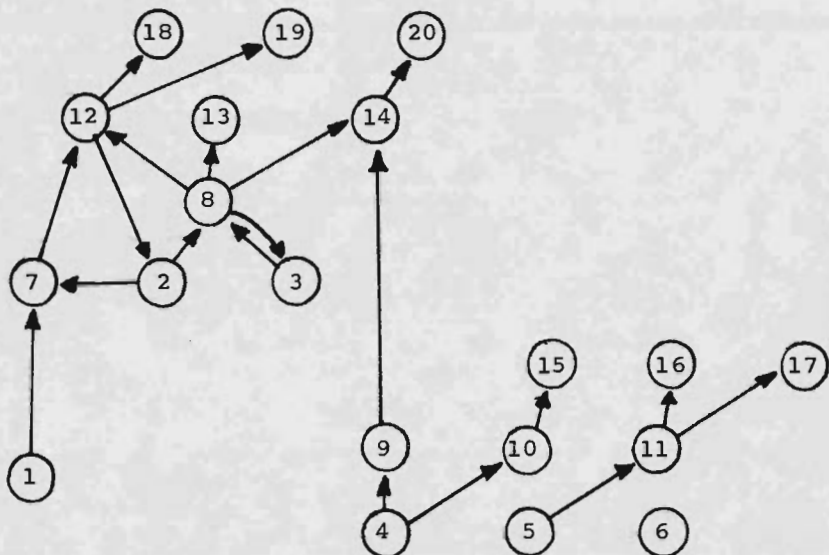


En este momento se cuenta con la distribución de los vértices en niveles ordenados de abajo a arriba en los que con toda certeza encontraremos abajo a los vértices fuente y a los aislados si los hay. Ahora se trata de dibujar las relaciones entre los vértices, ésto se logra con la aplicación del siguiente paso.

5o. Relación de los elementos entre sí.

Se empieza este paso preguntando si los vértices que aparecen en el 2o. nivel tienen como requisito a los vértices que aparecen hasta abajo. No se trata de consultar la lista de -- elementos inventariados al principio, sino de consultar la matriz original en la que aparece representada por "unos" y "ce-ros" la articulación entre los elementos. Si la respuesta es que "si" tiene como requisito a alguno de los elementos se dibuja la rama correspondiente si la respuesta es "no" se continúa con el procedimiento en el siguiente nivel. En ocasiones un vértice puede estar relacionado con otro no de un nivel al siguiente sino con una distancia de dos o más niveles, por eso es necesario que conforme se ascienda en los niveles se pregunte, si cada uno de los vértices de ese nivel, tiene como requisito a los vértices de los niveles inferiores teniendo cuidado de no dibujar las relaciones que ocurren por transitividad.

FIGURA 15



La gráfica resultante (Figura 15) muestra la articulación de los vértices, después de seguir paso a paso la cancelación y registro de vértices correspondiente a la (Figura 13).

Los ciclos que se encontraron son:

- a) 3, 8, 3
- b) 12, 2, 8, 12
- c) 12, 2, 7, 12
- d) 12, 2, 8, 3, 8, 12

e) 3, 8, 12, 2, 7, 12, 2, 8, 3

Sabemos que un ciclo es una estructura compleja que es difícil de aprender y por lo tanto de enseñar; pues el instructor no sabe por cual unidad de conocimiento empezar, ni el estudiante conoce con precisión cuál es el inicio y el fin de las unidades de conocimientos que intervienen en el ciclo.

Es recomendable que siempre que sea posible se rompan los ciclos, incluso los no falsos. Las formas que recomienda la autora de esta Técnica es la siguiente:

- Identificación del vértice que es posible fraccionar de manera que una parte sea requisito de los otros vértices y la otra tenga como requisito a los otros vértices. Esto se ha hecho en materias como Filosofía de la Ciencia, en las que el concepto de lógica era requerido por todos los otros vértices y a su vez el concepto de lógica los requería, al fraccionar este vértice quedó como requisito la noción de lógica, en tanto que el concepto de lógica requería de las demás unidades de conocimiento. En nuestro ejemplo elegimos al vértice 12 para aplicar esta recomendación.

Se procede a dividir el vértice 12 en: 12a (la noción) y 12b (el concepto).

$$12 = 12a + 12b$$

12a sería requisito del 2 y

12b tendría como requisito al 7 y el 8.

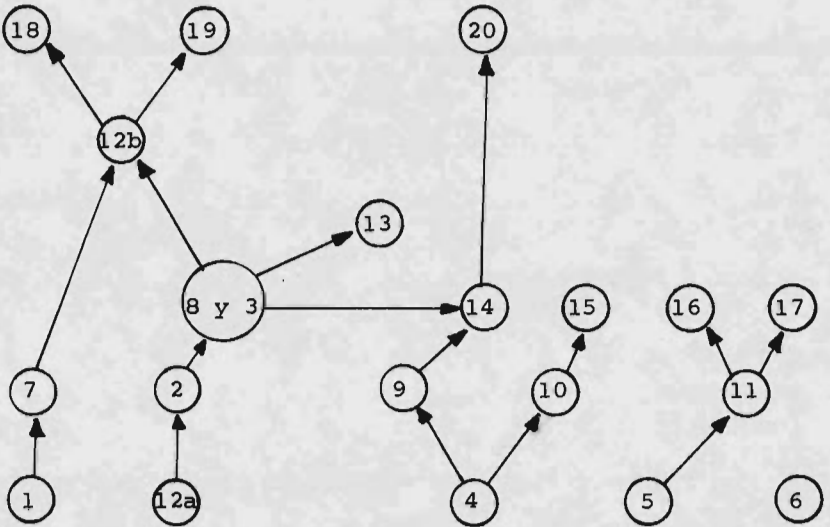
Otra forma de cancelar ciclos reales es la siguiente:

- Cuando sean pocos vértices que intervienen en la formación del ciclo (dos o tres, cuando más), debe indagarse la posibilidad de fusionarlos en una sola unidad de conocimiento, de manera que en vez de ser un ciclo se conviertan en un sólo vértice. En nuestro ejemplo hemos hecho ésto con los vértices 8 y 3.

Estas sugerencias metodológicas sólo las puede validar el experto en contenido, que se está manejando.

Como resultado del cambio hecho a los ciclos existentes - se obtiene la Figura 16.

FIGURA 16



6o. Elaboración de secuencias pedagógicas.

- Respetando el Principio de Mínima Interferencia y el de Transferencial Vertical, se elaboran las secuencias pedagógicas de acuerdo a las vías de acceso (ramas) de la gráfica obtenida.
- El que se escoja una u otra secuencia dependerá de consideraciones personales.

Las secuencias pedagógicas obtenidas a partir de la Figura 16 son:

- a) 1, 12a, 2, 7, 8 y 3, 12b, 18, 19, 13, 4, 9, 10, 14, -
20, 15
- b) 5, 11, 16, 17, 6
- c) 12a, 1, 2, 7, 8 y 3, 12b, 19, 18, 13, 4, 10, 9, 14, -
20, 15
- d) 4, 9, 10, 15, 1, 12a, 2, 7, 8 y 3, 14, 20, 13, 12b, -
18, 19
- e) 4, 10, 15, 9, 12a, 1, 2, 7, 8 y 3, 14, 20, 13, 12b, -
19, 18

Se evidencia de acuerdo con la gráfica que el vértice 6 - es vértice aislado por lo que debe considerarse la posibilidad de eliminarlo del plan de estudio ó la de relacionarlo con la estructura fundamentando dicha relación.

Por otra parte se puede observar que de hecho hay dos estructuras una formada por los vértices 5, 11, 16 y 17 y otra - por los restantes. Esto también indica que se trate de temas - que convendría incluir en otra asignatura que incluya temas -- con los que probablemente tenga una relación más fuerte.

Es posible que los analistas establezcan una gráfica que presente una forma diferente, sin embargo, si los elementos y-

las relaciones son las mismas se considerarán aceptables ambas por ser isomórficas.

El contenido de las evaluaciones que se pueden llevar a cabo de acuerdo a la articulación de la Figura 16 son:

Evaluación diagnóstica en los vértices: 1, 12a, 4, 5.

Evaluación sumaria en los vértices: 18, 19, 13, 15, 16,-
17, 18, 19, 20

Evaluación Formativa en los vértices: 2, 7, 9, 10, 11, -
8 y 3, 12b, 14

CAPITULO II

ELABORACION DE ACERVOS CONCEPTUALES

Una vez que se cuenta con los propósitos educativos que se desean lograr mediante la impartición de la asignatura es preciso hacer una selección del contenido que se requiere para lograrlos; sin embargo esta actividad no es suficiente, ya que es necesario que dicho contenido se procese de manera que el instructor aproveche lo que se sabe de los algoritmos de transformación para la enseñanza de procedimientos y sobre el proceso de formación de conceptos para la enseñanza de éstos. Esta conversión del contenido formal en contenido didáctico es realizada a través de la elaboración de acervos conceptuales.

En este capítulo presentamos sumariamente los fundamentos de la elaboración de acervos conceptuales.

Análisis de Contenido de Conceptos

De acuerdo con los procesos del pensamiento, éste se inicia por el conocimiento de las cosas, o sea, el darse cuenta de la existencia de ellas, basándose en dos fenómenos esenciales: la sensopercepción que existe entre el objeto y la imagen del objeto que permanece después de retirado éste. A este nivel sólo se encuentra la percepción de características materiales. Pos-

teriormente se llega al conocimiento de las cosas que mediante la experiencia dará lugar al conocimiento a cerca de las cosas, a través de la relación y comparación del objeto con lo que lo rodea, como funciona, de qué esta hecho, etc.

La abstracción es el proceso mental que consiste en reconocer o captar las características comunes a situaciones u objetos particulares y en identificar dichas características. En dicho proceso se aislan algunas impresiones para tomarlas en cuenta o no, permitiendo el establecimiento de líneas de correspondencia entre dos cosas o conjuntos (diferencia y semejanza), mediante comparaciones y contrastes, lo que da lugar a la formación de nociones.

La noción "...es una idea simbólica que incluye, en parte, un número infinito de ideas (imágenes) simples que representan objetos"(1)

El concepto, es la unidad del pensamiento en el terreno teórico, categoriza y agrupa objetos y acontecimientos.

La adquisición de conceptos puede ocurrir en forma espontánea, (sin guía), e inductiva basada en la experiencia del indi-

(1) Huerta J. Organización lógica de las experiencias del aprendizaje. Ed. Trillas, México, 1978 p.34

viduo (aprendizaje por descubrimiento). Aquí intervienen varios procesos psicológicos como: el análisis discriminativo, la abstracción, la diferencia, la generación de hipótesis, las pruebas de hipótesis y la generalización.

De acuerdo a Ausubel se adquieren conceptos nuevos por un proceso de asimilación conceptual, éste es, se aprenden nuevos significados conceptuales cuando se presentan los atributos que servirán como criterio de identificación y cuando se relacionan esos atributos con ideas pertinentes establecidas en las estructuras cognoscitivas existentes.

Se dice que una persona "sabe" o "maneja" un concepto cuando la clase del concepto controla su comportamiento; o sea que, el comprender un concepto implica la capacidad de clasificar cosas, ejemplos del concepto que se denominan ejemplos positivos, y no ejemplos, llamados seudoejemplos o ejemplos negativos.

Así pues, el comportamiento se encontrará bajo el control de los estímulos que incorporan las características críticas y al mismo tiempo definen el concepto. (Anderson y Faust, 1977).

Cabe mencionar que los conceptos poseen connotación y denotación. La primera "...es el conjunto de propiedades (características) y relaciones entre éstas que el concepto sintetiza; --

también es llamada intensión" (2).

En la denotación, también nombrada extensión, contenido y dominio de la aplicación del concepto, se indican los casos a los que hace referencia el concepto.

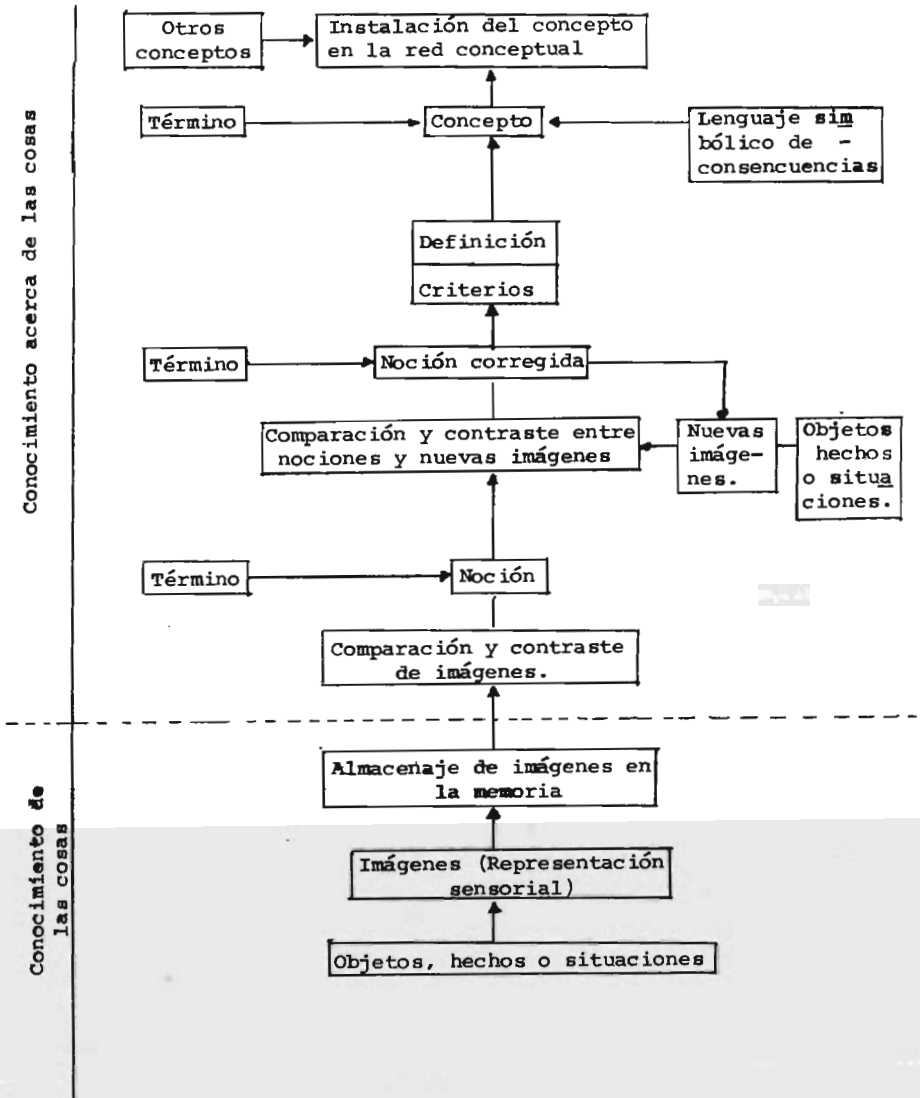
La enseñanza a los conceptos, requiere que se comuniquen sus componentes, por lo que si el profesor elabora un acervo conceptual debe procurar que su instrumento de análisis de contenido incluya los elementos indispensables en la adquisición de conceptos. Como hemos visto son:

Los ejemplos y seudoejemplos: para que se forme la noción, primero y se precise el concepto después. Los ejemplos son, como ya se señaló, la extensión del concepto. Los seudoejemplos son la extensión de conceptos afines, contingentes al que se define; son los casos con los que puede haber confusión o comisión de errores.

La definición o criterios de identificación: Es decir, las características íntimas que constituirán los estímulos que controlarán el comportamiento.

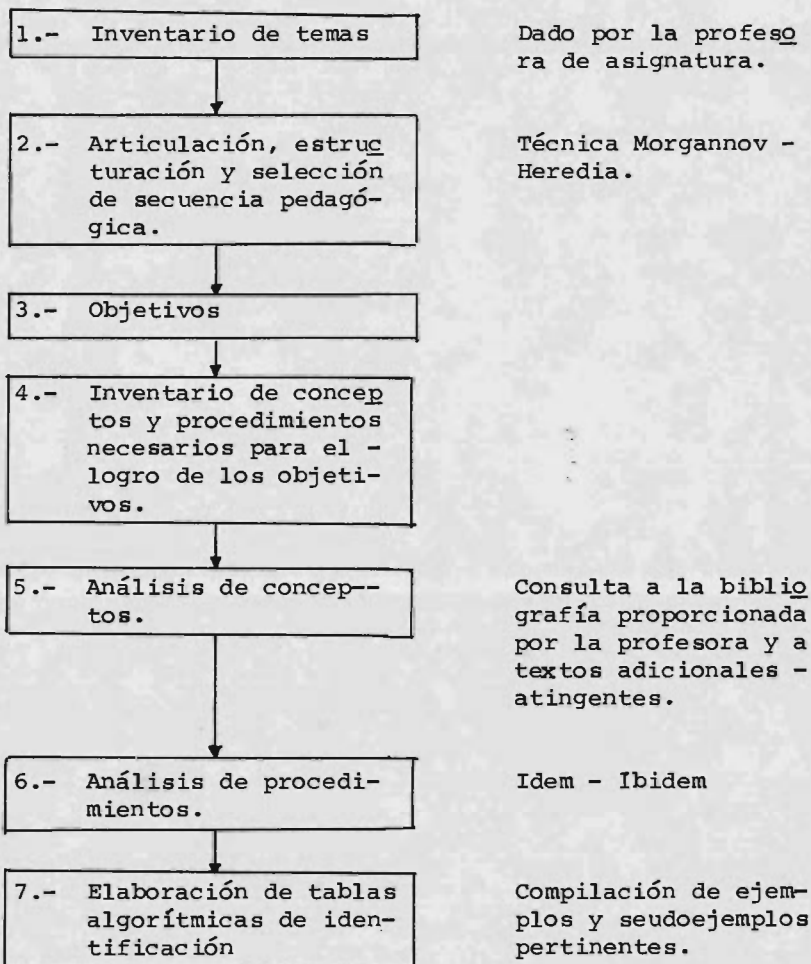
El término: o conjunto de palabras que designan el concepto. (Ver diagrama pág. 52).

(2) Op. Cit. p. 54



En el análisis efectuado por nosotras se empleó el instrumento de análisis de contenido que se basa en el proceso de formación de conceptos.

Los pasos seguidos fueron:



Durante el proceso de análisis se lleva a cabo el inventario de los elementos del concepto, una vez hecho ésto, se pasa a un orden de inclusión que determina el formato definitivo. - Los elementos y el orden de inclusión para el análisis de conceptos son:

- 1) **Término:** expresa el concepto y puede estar constituido por una o más palabras. Este señala un conjunto de experiencias y la definición que las precisa, facilitando así la comunicación.
- 2) **Contexto:** es el marco de referencia en que se ubica el concepto.
- 3) **Sinónimos:** son otros términos que designan o expresan el mismo concepto (deben ser exactos).
- 4) **Red Conceptual:** es la representación esquemática de los conceptos contingentes al concepto que se analiza, para delinear con precisión la significación del mismo. Se encuentra formada por tres niveles: el supraordinado, el coordinado, y el subordinado, en los que se representan conceptos de clase.

Esta red facilita la selección de ejemplos y seudoejemplos, y su ubicación en el análisis de contenidos faci

lita la especificación de las características distintivas de éstos; es decir, la selección de características que integrarán la definición.

- 5) **Extensión Pedagógica:** es también llamada denotación, contenido y dominio de aplicación del concepto señalando los casos a que hace referencia el concepto; son los objetos a los que se puede aplicar el concepto.

5.1 Ejemplos.

5.2 seudoejemplos :

Estos elementos fundamentan la adquisición de los conceptos como anteriormente se mencionó.

- 6) **Intensión:** se refiere al conjunto total de características de un concepto. Cabe mencionar que en el análisis de contenido del concepto no se incluyen todas las características de éste.

6.1 **Definición:** es el instrumento que permite clasificar, ésta sólo debe incluir aquellas características que conducen a la identificación de los elementos pertinentes.

6.2 **Propiedades:** indican las condiciones, estados o

situaciones en que se encuentra lo identificado, y las transformaciones que admiten los casos de la extensión del concepto.

- 7) Lenguaje simbólico: es el símbolo convencional empleado entre los especialistas.

Con base en todo lo anteriormente descrito sobre Análisis de contenido de conceptos dados por los autores (3) se construyeron los formatos que fueron utilizados durante la aplicación de esta técnica.

Análisis de Contenido de Conceptos y Procedimientos.

Para llevar a cabo la aplicación de esta técnica se hace lo siguiente:

- 1o. Elaboración de los inventarios de conceptos de cada unidad del programa.
 - Revisión del programa de Educación Especial, del octavo semestre, del área educativa, de la Facultad de Psicología, de la UNAM.
 - Revisión bibliográfica del material propuesto para cada unidad del programa mencionado.

(3) Huerta J., Saldaña, Y., Sandoval, F., Alvarez, G. y García, M.E. Artículo de Análisis de Contenido. Enero, 1980. México, D.F. CLATES. Depto. de Psiquiatría Fac.de Medicina UNAM

- Selección de los conceptos necesarios para el cumplimiento de los objetivos del programa.
 - Elaboración del inventario de conceptos de cada -- unidad del programa.
- 2o. Elaboración de los inventarios de procedimientos de - cada unidad del programa.
- Revisión del programa mencionado.
 - Revisión bibliográfica del material propuesto para cada unidad del programa citado.
 - Selección de los procedimientos necesarios para el cumplimiento de los objetivos del programa.
 - Elaboración del inventario de procedimientos de cada unidad del programa.
- 3o. Elaboración del Análisis de contenido de conceptos y- procedimientos.
- Análisis de cada uno de los conceptos enlistados - para cada unidad del programa.
 - Análisis de cada uno de los procedimientos enlistada

dos para cada unidad del programa (*).

40. Elaboración de Tablas Algorítmicas de Identificación:
Dichas tablas fueron elaboradas con la información ob-
tenida de los formatos del Análisis de conceptos.

Algoritmos de Aprendizaje

El algoritmo es una prescripción que dice al estudiante --
qué hacer; es un procedimiento estandarizado para resolver pro-
blemas de cierta clase. Cada algoritmo es una lista de instruc-
ciones o reglas, pero no cada lista de instrucciones es un algo-
ritmo.

Los algoritmos tienen 3 atributos:

- 1) Un algoritmo posee generalidad, ya que puede ser apli-
cable a una clase de problemas, y no solamente a un --
problema.

Un algoritmo es una lista simple de instrucciones que-
precisa un cálculo para llegar, a partir de datos ini-
ciales a través de un conjunto de pasos de transición,

(*) NOTA: Cabe mencionar que se utilizó material bibliográfico
adicional para el análisis de los conceptos y los procedi-
mientos, debido a que el material propuesto no proporciona
ba toda la información requerida.

a un resultado final. En otras palabras no es para resolver un problema particular, sino una clase de problemas similares.

- 2) Un algoritmo posee replicabilidad, es un procedimiento inequívoco.
- 3) Un algoritmo es un procedimiento, por tanto es la suma de fracciones del mismo.

Una definición tradicional es la que señala al algoritmo como "un procedimiento inequívoco que siempre ofrecerá un resultado final cuando se aplica a algún problema de una clase de problemas dada" (4)

Los algoritmos son utilizados como complemento para el aprendizaje ya que implica que se desarrolle, poco a poco el entendimiento a través del proceso de aplicación del mismo.

Es necesario que el algoritmo sea leído antes de ser aplicado, para comprender los pasos e instrucciones que se indican.

- (4) Gerlach, Vernon. S., Reiser, Robert A. y Breke, Fritz H. - Algorithms in learning, teaching and instructional design. College of Education Tempe, Arizona. December, 1975.

Muchos algoritmos son autosuficientes, aún dando una mínima instrucción.

Para hacer más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje en la adquisición de conceptos es necesario poner manifiesto -- las características indicativas del concepto, lo que se determina mediante el análisis de contenido en el enunciado de la intención, que abarca tanto la definición como las propiedades.

Los contenidos pueden ser conceptuales o de procedimientos, o sea, de identificación y de transformación. Esto hace referencia a la definición y a las propiedades respectivamente. En algunos casos la definición incluye algunas propiedades, sobre todo si se trata de definiciones funcionales, por ello debe tenerse cuidado de destacarlo en el análisis de contenido.

"Identificación"

"Transformación"

Teorías

Métodos

Modelos

Técnicas

Leyes

Tácticas

Principios

Estrategias

Generalizaciones

Algoritmos (5)

Conceptos específicos

- (5) Huerta, Ibarra José. Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1978. p. 70

Algoritmos de identificación de conceptos conjuntivos.

J. Bruner clasifica los conceptos en 3 clases principales:

- a) Conceptos conjuntivos
- b) Conceptos disyuntivos
- c) Conceptos de relación

La clasificación se basa en el tipo de relación que existe entre las características indicativas del concepto.

Las características indicativas de los conceptos se relacionan entre sí mediante conectivos lógicos. Empecemos con el conectivo lógico de la conjunción (y). Esto quiere decir que la existencia de todas las características antes de decir si se identifica un elemento como perteneciente a la clase del concepto que nos interesa.

La representación simbólica de predicados o características en el lenguaje de la lógica de enunciados es la siguiente:

$A \wedge B \wedge C \wedge D = x$ lo que se lee:

"Si se presenta la característica A y la B y la C y la D, entonces se trata de x" (x puede ser un ejemplo del concepto de educación especial).

Los especialistas en cibernética utilizan el lenguaje si--

guiente:

"Las letras minúsculas representarán cada una de las características indicativas del concepto":

a = Característica 1 (instrucciones)

b = Característica 2 (especialmente diseñadas)

c = Característica 3 (para satisfacer necesidades únicas)

d = Característica 4 (de un niño excepcional)

Por tanto, si escribo a, significa que está presente o que me doy cuenta de que existen instrucciones.

Cuando la respuesta a la pregunta ¿se presenta la característica a? es positiva, se pasa directamente a comprobar la presencia de otra característica (en este caso b), y así sucesivamente.

"Supongamos que no se presenta la característica a. Entonces se escribe una flecha que apunta hacia arriba inmediatamente después de la letra correspondiente, y sobre la flecha se anota un número. La flecha hacia arriba significa "si no tiene la característica que precede la flecha, vaya al número que señale arriba de ésta". El número indica una ruta que el alumno debe seguir". (6)

(6) Op. cit. p. 75

a ¹↑ b c d es Educación Especial

Una flecha hacia abajo representa "aquí tenemos el camino- (o ruta) que indica el número que está arriba" (es una indica- ción del lugar en que debe continuarse el procedimiento).

a ¹↑ b c d es Educación Especial. ¹↓ no es Educación Espe- cial.

Como se puede observar, en caso de que no se presente la - característica a se prosigue el procedimiento donde está la -- flecha hacia abajo. Después de ésta, esta la conclusión de que no es el concepto que nos interesa.

El "paso obligado" se representa con "w", en el sentido de que es innecesario comprobar la existencia de alguna caracterís- tica para seguir la instrucción que sigue.

w ²↑ significa vaya a 2

En el ejemplo que nos interesa será:

a ¹↑ b c d es Educación Especial. ¹↓ no es Educación Espe- cial w ²↑. Como w ²↑ significa "vaya a 2", o sea la continuación del procedimiento tiene que existir una flecha hacia abajo con- el número que corresponda a donde envía la "w".

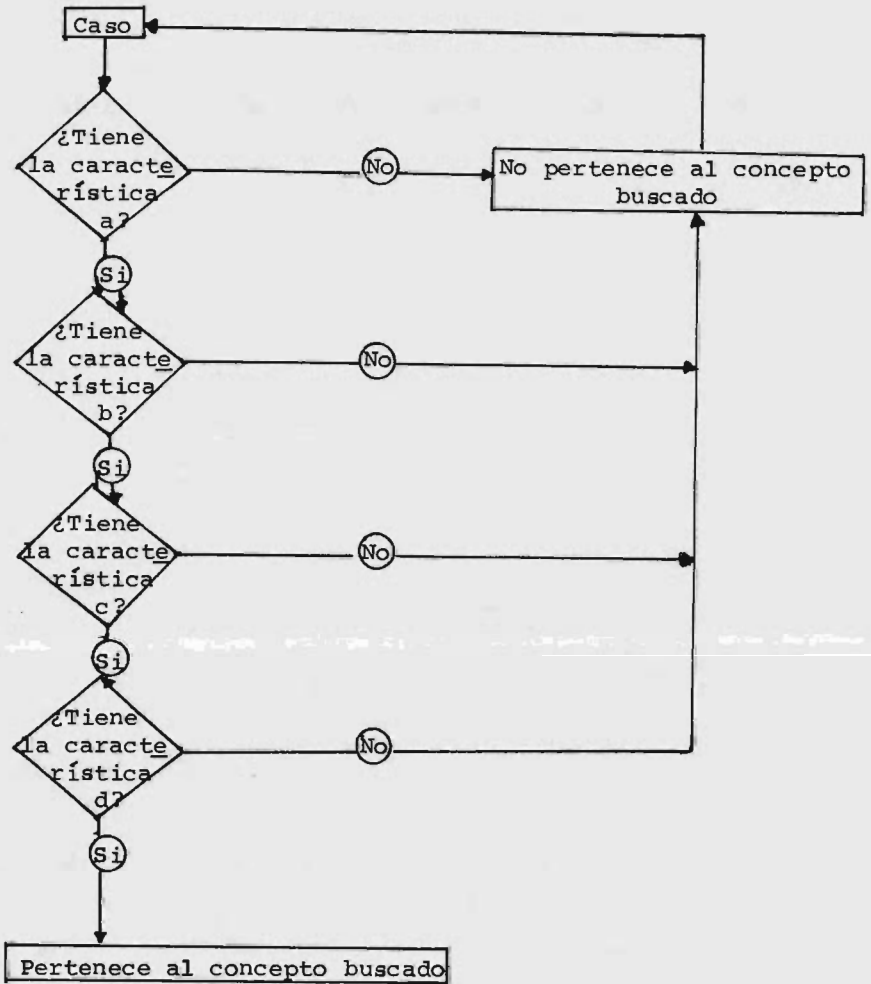
²↓ a ¹↑ b c d es Educación Especial. ¹↓ no es Educación Espe

cial $w \uparrow^2$. Lo que permitirá que se compruebe en otro concepto la ausencia o presencia de la primera característica.

La representación del algoritmo en el lenguaje de los especialistas en cibernética es:

$\downarrow^2 a \uparrow^1 b \uparrow^1 c \uparrow^1 d \uparrow^1$ es educación especial. \downarrow^1 no es educación especial $w \uparrow^2$.

Otra forma para representar los algoritmos de identificación es el diagrama de bloques.



Algoritmos de identificación de conceptos disyuntivos.

En los conceptos disyuntivos el conectivo lógico que relaciona a las características entre si es "o"; ésto "indica que - la ausencia de una de las características no permite concluir -

que no es lo que se desea identificar; sin embargo, basta la presencia de una característica para concluir qué es lo que se trata de identificar". (7)

De acuerdo al lenguaje de la lógica de predicados se puede representar:

$A \vee B \vee C \vee D = x$ (niño que requiere de educación especial)

Lo que significa que "si se presenta la característica A ó la B ó la C ó la D, entonces se trata de un ejemplo del concepto que nos interesa".

De acuerdo a la representación simbólica de los especialistas en cibernética, las letras minúsculas representan, la presencia de alguna de las características.

a = Característica 1 (transtorno del cálculo)

b = Característica 2 (transtorno del lenguaje)

c = Característica 3 (transtorno emocional)

d = Característica 4 (supertodado)

Como en el caso de los algoritmos de identificación las flechas tienen los mismos significados.

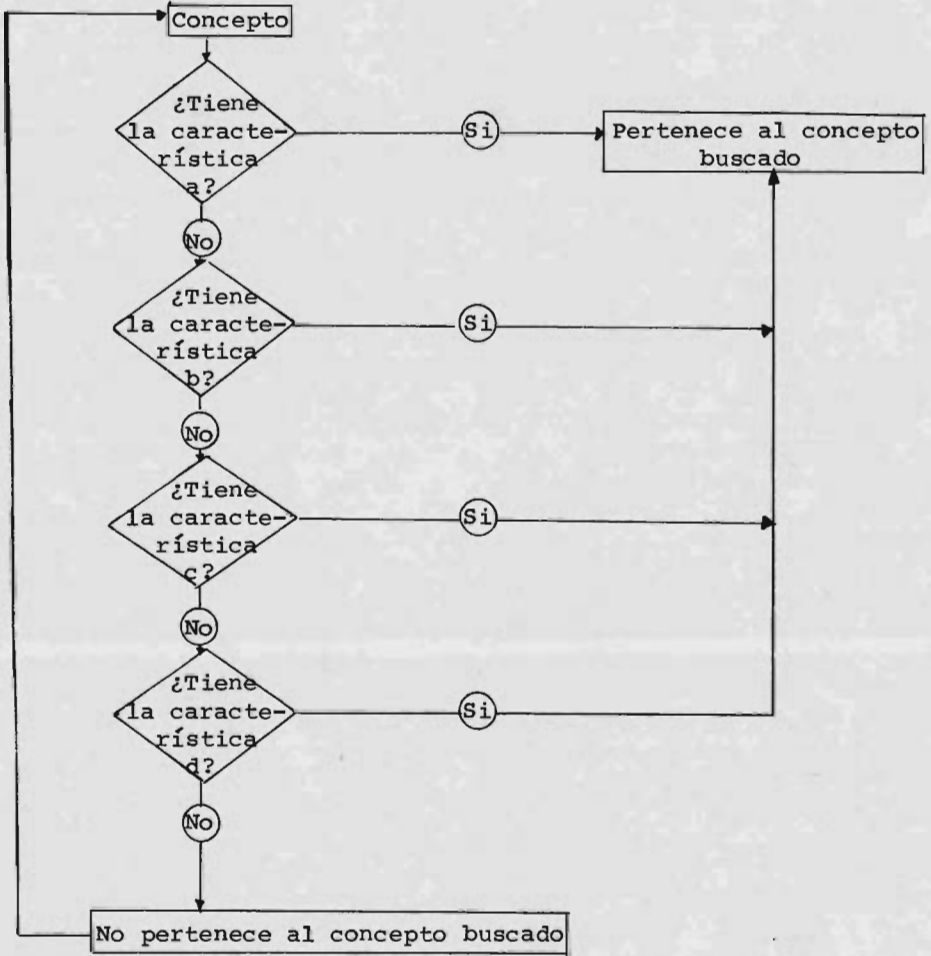
(7) Idem, p. 83

5 1 1 2 2 3 3 4 4
↓ a ↑ es x. ↓ b ↑ es x. ↓ c ↑ es x. ↓ d ↑ es x. ↓ no es x
w ↑ .

Lo que significa que si la característica a no se encuentra se debe seguir en (↓) que es el lugar o camino en que se --
continuará. Y así las características siguientes, hasta terminar de ver cada una de las características indicativas ya que --
si se presenta una de las mismas es suficiente para concluir --
que es lo que se desea identificar.

Para hacer más claro el algoritmo se puede representar en el siguiente diagrama de bloques (8).

(8) Idem. p. 86



Algoritmos de identificación de conceptos de relación

En este caso la presencia de una característica determinará la presencia de otra.

Para comprender este algoritmo es necesario:

1) Verificar si existe la primera característica (a)

Si no existe pasar a 2.

Si existe entonces:

Verificar si existe la característica condicionada de-
a.

Si existe, entonces se concluye que es el concepto que
se busca.

Si no existe, entonces se concluye que no es el concep-
to que se busca, y se pasa a examinar otro concepto. -
(Así con todas las características).

En el lenguaje de la lógica de predicados la representa-
ción sería:

$$A \& A' \vee B \& B' \vee C \& C' \vee D \& D' = X$$

Lo que significaría "si se presenta A y A' o B y B' o C y
C' o D y D', entonces se trata de un ejemplo del concepto que -
nos interesa".

La manera de expresar el algoritmo de relación de acuerdo-
al lenguaje de los especialistas en cibernética. Al igual que-
en los casos anteriores las letras minúsculas representan a ca-
da una de las características.

a = presencia de falta de contacto visual.

a' = presencia de CI que no rebase 95.

b = presencia de mala pronunciación de algunas letras.

b' = presencia de alteración del sistema nervioso.

c = presencia de hiperactividad.

c' = presencia de atención inconsistente.

aa' es niño atípico

Lo que significa que si se presenta un déficit intelectual y se presenta un CI que no rebase 95 en un niño atípico.

a a' ↑ es un niño atípico.

En este caso, significa que se presenta una falta de contacto visual y que no se presenta un CI que no rebase 95, lo que indica que hay que pasar a comprobar las características, seleccionadas entre sí, de b y b'.

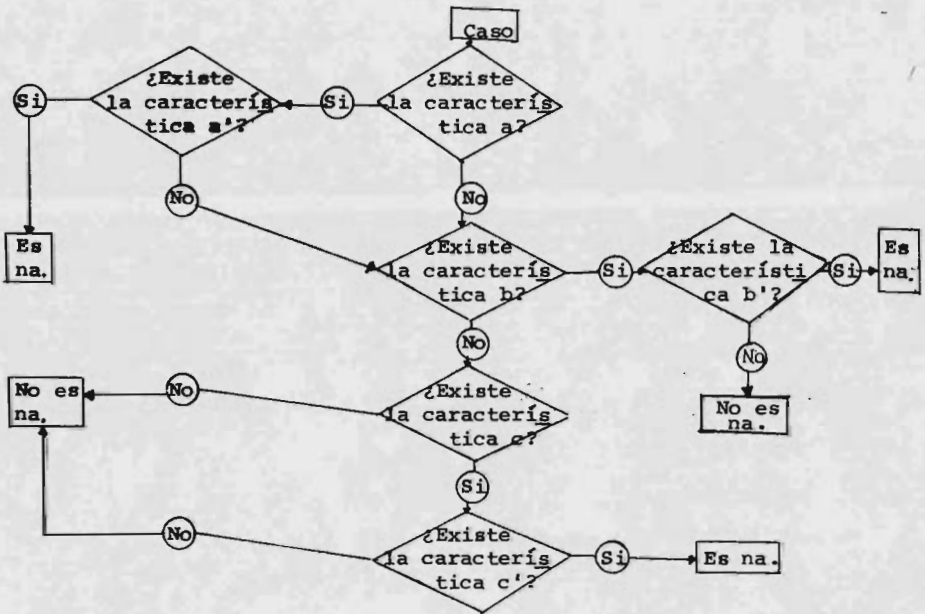
1 1
a a' ↑ es na. ↓ bb' es na.

En caso de no presentar ni b ni b' habrá que pasar a otra rutina a comprobar c y c', lo que se indica con una flecha hacia arriba con el número 2 en la parte superior.

1 1 1 2 2 2
a ↑ a' ↑ es na. ↓ b ↑ b' ↑ es na. ↓ c c' es na.

Sólo en el caso de que no presente ninguna combinación de las características relacionadas se podrá concluir que no se --

trata de un caso que pertenezca a la clase del concepto que nos interesa. Por ello, luego $\downarrow a \uparrow a' \uparrow$ es na. $\downarrow b \uparrow b' \uparrow$ es na: $\downarrow c \uparrow c' \uparrow$ es na. \downarrow no es na. $w \uparrow$. De concluir que no es un caso del concepto en cuestión se anote el símbolo de "paso obligado" y se le envía, al que identifique, a que analice otro caso; es decir, a que empiece a comprobar la presencia de las características indicativas si se trata de un ejemplo o pseudoejemplo del concepto de interés.



Algoritmos de transformación

Para la formación de los algoritmos de transformación, Lev Landa cita a Kaluzhnin, quien dice que en los algoritmos existen objetos de dos clases: operadores e identificadores. Los primeros transforman la información que entra en los algoritmos, y los segundos muestran las características indicativas del objeto o concepto.

La transformación requiere de la identificación de la situación inicial, la o las transformaciones y la identificación de la situación final.

En los algoritmos de transformación existe lo que Landa y Kaluzhnin llaman "operadores" y Ashby "operando" y que es lo -- que provoca el efecto del cambio en el objeto inicial en la dirección deseada, provocando la transición, y "...al conjunto de transiciones de un conjunto de operadores se le llama transformación" (9)

El ejemplo aclara lo anteriormente señalado:

El algoritmo de identificación inicial permite saber que se trata de elegir el tratamiento para un niño con síndrome de Down.

(9) Idem. p. 103

Por el algoritmo de identificación se puede determinar que operaciones específicas se han de ejecutar ya que por medio de indicios se conoce "qué se puede hacer", en otras palabras que tratamiento o procedimientos utilizar al detectar la alteración existente. Algunos de los cambios serían el que el niño adquiriera conductas de autocuidado (hábitos higiénicos), expresar sus necesidades de afecto, aprender a comer por sí mismo. Después de la aplicación de diferentes operaciones se producen distintos estados de la situación hasta obtener un resultado final, es decir, la transformación deseada. En ocasiones se pueden -- aplicar diferentes operaciones o "tratamientos psicológicos" -- (transición de estado) para llegar a la situación final.

Una forma de representar el algoritmo de transformación es la lista de enunciados.

"1. Aplica el algoritmo de identificación de características indicativas del problema inicial.

2. Aplica el algoritmo de identificación de indicios* -- (del estado) del problema inicial.

* Determinan que se puede hacer o las operaciones que se pueden ejecutar, no necesariamente se incluyen las características en la definición.

3. Ejecuta la operación seleccionada.
4. Aplica el algoritmo de identificación de características indicativas de la situación final.
5. Alto" (10)

El diagrama de bloques queda como sigue:



Tablas algorítmicas de Identificación

Para la adquisición de conceptos se hace necesario poner de manifiesto las características indicativas del mismo.

Landa L. propone (11) como métodos eficientes la aplicación de algoritmos (12) para la enseñanza y el aprendizaje de conceptos. Para ésto señala los siguientes puntos:

1. Explicar lo que son las características indicativas y por qué son necesarias conocerlas.
2. Mostrar las formas de asociar las características indicativas mediante conectivos lógicos, es decir, las estructuras lógicas en que se relacionan las características indicativas.
3. Mostrar que las acciones para identificar objetos o fenómenos, dependen de la estructura lógica que selecciona las características indicativas.

(11) Landa, L.P. Algoritmos para la enseñanza y el aprendizaje. Ed. Trillas. México 1978 Cap. 15.

(12) Entiéndase por algoritmo: procedimiento que indica la forma de llevar a cabo un sistema de operaciones elementales, para resolver problemas de la misma clase en una secuencia definida y casi en forma automática (Huerta, J.,- 1978).

4. Enseñar a desarrollar métodos generales para identificar fenómenos o elementos de acuerdo al tipo de estructuras lógicas que relacionan las características indicativas.

Señala, Landa, una forma esquemática de como presentar las características indicativas y los conectivos lógicos.

Los conectivos lógicos utilizados son "y", "o".

De acuerdo a los principios antes mencionados se encuentra estructurado el formato "Tablas Algorítmicas de Identificación", (13) el cual muestra:

- Concepto: nombre del término a definir.
- Conectivos lógicos: y / o.
- Fórmula: basada en los conectivos lógicos.
- Características: características indicativas del término a definir.

(13) J. Huerta, et alter. "Análisis de contenido: instrumentos para la elaboración de acervos conceptuales". Clates, México. 1980.

- Casos: ejemplos y pseudoejemplos,

Cuando los casos marcados en las columnas presentan la característica del renglón A (B, C... etc), se marca un "uno" o un "cero" (Sistema binario) para indicar la presencia o ausencia de dicha característica indicativa.

- Circuitos conmutadores booleanos: basados en los conectivos lógicos de las características, sintetizadas en la fórmula.

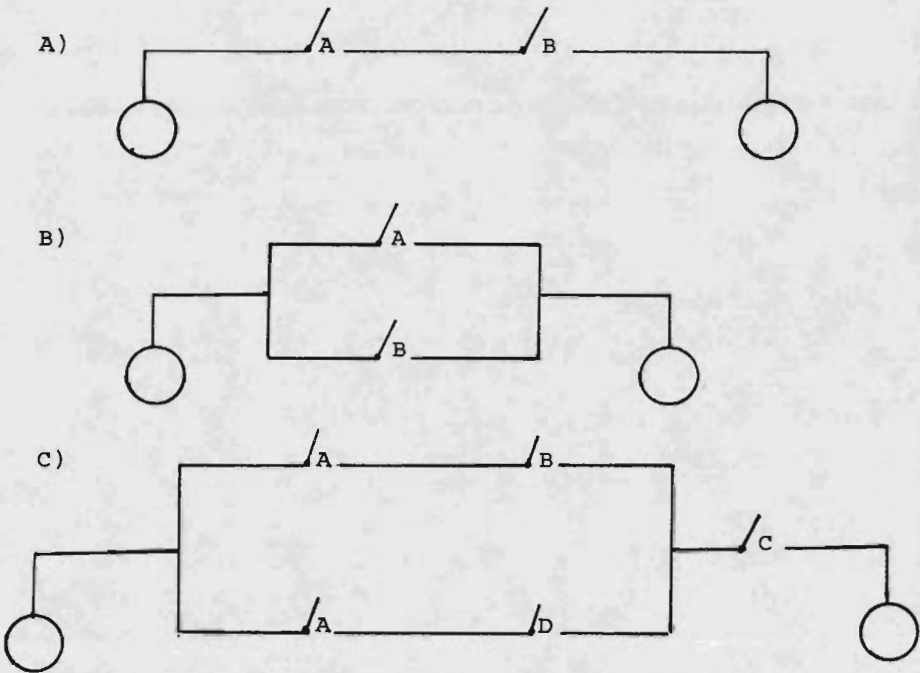
La utilización práctica del formato anteriormente descrito se verá en el aspecto operativo.

Circuitos conmutadores Booleanos

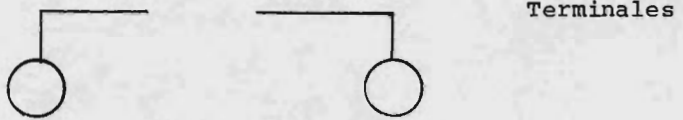
La manera en que se utilizan los circuitos para representar formas lógicas, se hace tomando en cuenta ciertos principios, los cuales se aclaran de la siguiente forma.

En primera instancia se utilizan algunas propiedades básicas de los circuitos eléctricos y conmutadores.

Cada conmutador se tiene que asociar en un diagrama de circuito. Existen diferentes tipos de diagramas; a continuación se ejemplificaron algunos de ellos: Ejemplos



Existen las siguientes convenciones de representaciones para los circuitos conmutadores:



Estas son las terminales; la primera es de entrada, en tanto que la segunda es de salida.



Este es un conmutador. Cuando la respuesta a su interrogante es positiva se cierra el conmutador con lo que se permite el paso de la corriente, (en el caso de los circuitos eléctricos)

cos), o se pasa a formular la siguiente interrogante, (en el caso de los circuitos de decisión). En caso de respuesta negativa se mantiene abierto el conmutador con lo que se impide que pase la corriente o se dejen de formular las preguntas siguientes.

Se sabe que para que una corriente fluya de una terminal a otra debe de haber un camino que no este interrumpido, que conecte a las dos terminales. Un camino no se rompe, si y sólo - si todos los conmutadores que están en el camino se encuentran cerrados.

Utilizando estos principios se puede asignar a cada fórmula lógica un circuito. Por ejemplo:

considerese este circuito.



Los conmutadores dispuestos en línea son la expresión gráfica de los algoritmos de identificación de concepto de clase - cuyas características están relacionadas por el conector lógico de la conjunción, es decir por la "y".

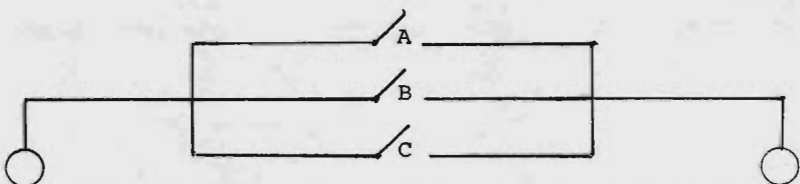
El circuito conmutador evidencia que cada contenido es necesario pero no suficiente para que se pueda identificar un ele

mento como perteneciente a la clase del concepto conjuntivo. - La única condición suficiente consiste en aquella en la que se cierren todos los conmutadores del circuito. Por eso afirma -- que la fórmula lógica correspondiente a los conceptos conjuntivos es la de producto lógico; es decir, que al sustituir las variables por los valores uno o cero, correspondientes a presen--cia o ausencia de las características buscadas, el resultado final será uno cuando se trate de un ejemplo del concepto que nos interesa, o cero cuando se trate de un seudoejemplo, ya que el producto lógico obtiene sus resultados según el cuadro siguiente:

Valores de x		x y	
	1	0	$A = 1 \cdot 1 = 1$
1	A	B	$B = 0 \cdot 1 = 0$
0	C	D	$C = 1 \cdot 0 = 0$
			$D = 0 \cdot 0 = 0$

valores de y

El siguiente ejemplo muestra conmutadores paralelos



Se asigna la forma lógica $A \vee B \vee C$ a este circuito, entonces de esta forma la corriente fluye si y sólo si A ó B ó están cerrados.

El circuito conmutador en paralelo demuestra que cada una de las características es necesaria y suficiente para que podamos concluir que el objeto analizado pertenece a la clase del concepto que interesa. La única posibilidad de que el objeto analizado sea un seudoejemplo consiste en la carencia o ausencia de todas las características incluidas en la definición. Ya indicamos que a este circuito conmutador se le asigna la forma lógica de la disyunción, es decir, A ó B ó C , por lo mismo la fórmula correspondiente a estos circuitos es la de la suma lógica, es decir: $A + B + C$. El resultado de esta operación luego de sustituir las variables por los valores uno o cero correspondientes a los de presencia o ausencia de la característica, será de uno cuando se trate de un ejemplo y de 0 cuando se trate de un seudoejemplo, ya que, como se sabe, la suma lógica determina sus resultados según el cuadro siguiente:

		Valores de x	
		x	y
1	1	A	B
	0	C	D

$$A = 1 + 1 = 1$$

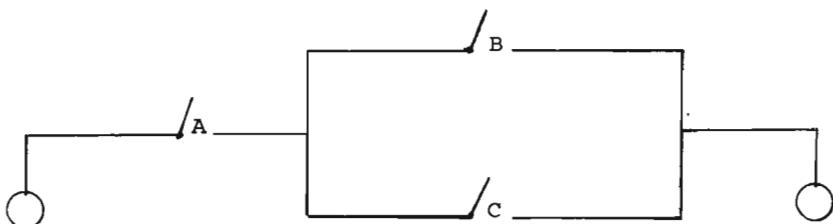
$$B = 0 + 1 = 1$$

$$C = 1 + 0 = 1$$

$$D = 0 + 0 = 0$$

valores de y

Otra posibilidad es una combinación de series en línea y -
paralelas cuya forma lógica es $A \wedge (B \vee C)$; o sea $A(B + C)$

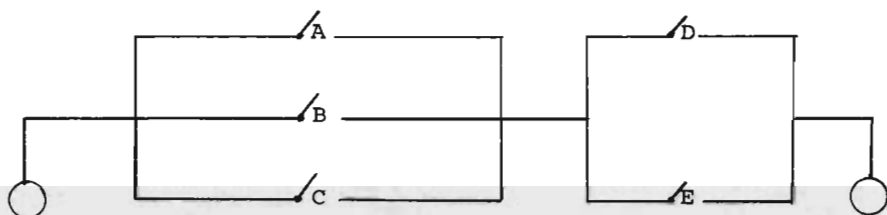


para que la corriente fluya es, si y sólo si

A esta cerrada

y B ó C están cerradas

Un ejemplo de varios conmutadores paralelos es:



Su forma lógica es $(A \vee B \vee C) (D \vee E)$; ó la fórmula $(A + B + C) (C + D)$, la corriente fluye, si y sólo si, esta cerrada-A, ó esta cerrada B, ó esta cerrada C, ó esta cerrada D, ó esta cerrada E

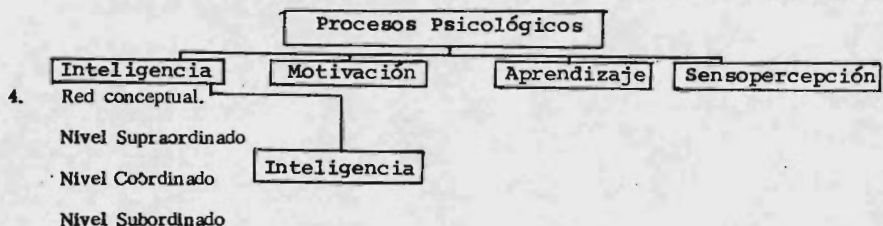
Casi todos los conceptos de relación asumen la forma de --
circuitos conmutadores que combinan los circuitos en líneas y --
los circuitos en paralelo, de manera que resulta conveniente la

presentación gráfica del circuito conmutador así como la explicitación de la fórmula correspondiente.

Estamos convencidas que los circuitos conmutadores booleanos constituyen una representación gráfica de los algoritmos de identificación, muchos más sencilla y asimilable que los diagramas de bloques o la transcripción de los algoritmos en el lenguaje de los especialistas en cibernética, ó la explicitación de los algoritmos mediante el lenguaje simbólico de la lógica de enunciados o de la lógica de términos.

La utilidad encontrada para estos circuitos es que, son valiosos para mejorar y en algunos casos elaborar definiciones de conceptos, ya que cuando la corriente inicia su paso en el circuito no fluye, quedando abierto el conmutador, indicando que la característica dada como indicativa no funciona para el ejemplo. Al aplicar los circuitos conmutadores booleanos a las definiciones de los conceptos nos percatamos de que muchas definiciones eran incompletas, vagas, ambiguas, o inaplicables a los casos de la extensión lógica; incluso que abarcaban, en algunos casos, a elementos que definitivamente no formaban parte del campo de aplicación del concepto. Como se puede observar en los siguientes ejemplos:

1. Término : Inteligencia
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Inteligencia

5.2 Seudo ejemplos: 1) Motivación, 2) aprendizaje, 3) sensorpercepción

6. Intensión:

6.1 Definición : Capacidad funcional de un proceso cognostivo distinto e identificable, expresado en toda una variedad de ejecuciones individuales o de diferencias de capacidad.

6.2 Propiedades: 1) Características del ser humano.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

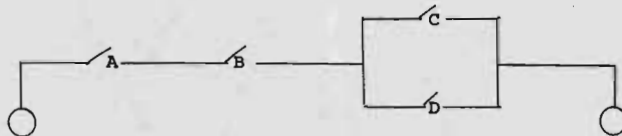
Concepto Inteligencia

Conectivos y/o

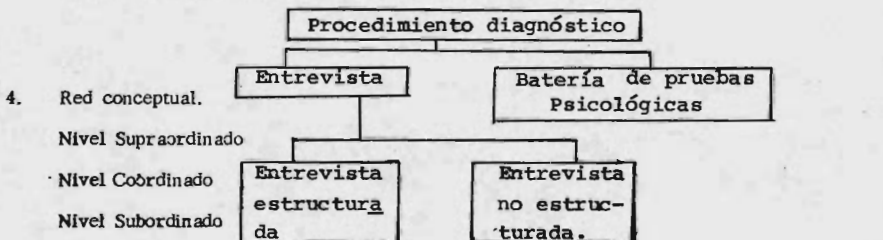
Fórmula A.B (C + D)

características	casos	Ejemplos			Subejemplos		
		Inteligencia			Percepción	Memoria	Aprendizaje verbal
A	Capacidad funcional de un proceso cognoscitivo distinto e	1			1	1	1
B	Identificable	1			1	1	1
C	expresado en toda una variedad de ejecuciones individuales o	1			1	1	1
D	de diferencias de capacidad	1			1	1	1
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1			1	1	1

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Entrevista
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Entrevista cerrada, 2) entrevista abierta
3) entrevista clínica.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Prueba de Bender, 2) prueba de WATS, 3) prueba de Raven.

6. Intenstón:
- 6.1 Definición : Técnica que persigue objetivos psicológicos.

6.2 Propiedades: 1) Objetivos de la entrevista: investigación, diagnóstico, terapica, etc. 2) puede ser abierta o cerrada.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGEBRÁICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Entrevista

Conectivos y

Fórmula A.B

Características		Ejemplos				Señal ejemplos		
		Entrevista abierta.	Entrevista cerrada.	Entrevista clínica.		Prueba de Bender	Prueba de WAIS	Prueba de Raven
A	Técnica	1	1	1		1	1	1
B	que persigue objetivos psicológicos	1	1	1		1	1	1
C								
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1		1	1	1

Circuitos conmutadores booleanos



Como puede apreciarse en el concepto de Inteligencia los seudoejemplos: percepción, memoria y aprendizaje, aparecen cumpliendo las características requeridas, debido a que la definición no es adecuada lo que ocasiona que los seudoejemplos pasen por el circuito, cosa que no debe suceder.

En el segundo ejemplo del concepto de Entrevista los seudoejemplos: Prueba de Bender, prueba de WAIS, prueba de Raben, - aparecen también cumpliendo las características requeridas de - la definición debido a que ésta no es adecuada ni suficientemente clara, lo que ocasiona que los seudoejemplos pasen por el -circuito, cosa que no debe suceder.

Para la evitación de la comisión de errores señalados creemos conveniente que los profesores, de cualquier asignatura, -- elaboren el acervo conceptual correspondiente y que sometan a - prueba sus definiciones a través de las tablas algoritmicas de - identificación. De esta manera se puede obtener cierta garan- tia de que el discurso racional docente es coherente y posee -- consistencia lógica.

S E G U N D A P A R T E

R E S U L T A D O S O P E R A T I V O S

PROGRAMA ORIGINAL PARA LA MATERIA
EDUCACION ESPECIAL.

Clave: 189

Horas Teóricas Semanales: 2

Horas Prácticas Semanales: 2

Semestre en que imparte: Octavo

Autores del Programa: Mtra. Silvia Macotela Flores

Lic. Patricia Shepard

Fecha de Elaboración del Programa: Marzo de 1979.

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Enumerar los problemas que requieren de educación especial.
- 2.- Definir el concepto de educación especial.
- 3.- Describir las características de cada área de la educación especial.
- 4.- Proporcionar datos estadísticos sobre la prevalencia de cada problema o área.
- 5.- Describirá las causas de cada problema.
- 6.- Describirá por lo menos cinco métodos de identifica-ción de cada problema.
- 7.- Describirá por lo menos cinco métodos de tratamiento

para cada problema.

- 8.- Enumerar por lo menos cinco malinterpretaciones relativas a cada problema.
- 9.- Describir la participación del psicólogo en los as--pectos de detección, tratamiento e investigación pa--ra cada una de las áreas o problemas.

REFERENCIAS BASICAS

Hallahan, D., y Kauffman, J., Exceptional Children. Introduction to Special Education, Prentice Hall, 1978.

SEGUNDA UNIDAD: MODELO MEDICO Y MODELO PSICOLOGICO CONDUCTUAL.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Describir las características de cada modelo en relación al marcoteórico.
- 2.- Describir el manejo de las causas de problemas relativos a la educación especial según cada modelo.
- 3.- Describir los métodos de detección de problemas de - acuerdo a cada modelo.
- 4.- Describir los métodos de tratamiento de acuerdo a cada modelo.
- 5.- Describir las semejanzas entre cada modelo.
- 6.- Describir las diferencias entre cada modelo.

- 7.- Describir las ventajas de cada uno en relación a la participación del psicólogo en aspectos de detección, tratamiento y pronóstico.

REFERENCIAS BASICAS

Coronado. G., Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental. Ed. C.E.C.S.A., 1978, Capítulo 2.

Ribes, E., Técnicas de Modificación de Conducta, Su aplicación al Retardo en el Desarrollo, Ed. Trillas, 1974. Capítulo 1.

TERCERA UNIDAD: DETECCION - DIAGNOSTICO.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Elaborar inventarios de evaluación por repertorios.
- 2.- Elegir instrumentos, psicométricos para detección de problemas específicos.
- 3.- Elaborar formatos de entrevista para padres.
- 4.- Conducir entrevistas a padres.
- 5.- Elaborar un dictámen tomando como base la información de entrevista e inventario.

REFERENCIAS BASICAS

Haring, N., & Brown, L., Teaching the Severly Handicapped. Ed. Grune & Stratton, 1976, Capítulo III.

CEPH-UNAM, Manual de Diagnóstico Conductual. Ed. Facultad de Psicología, 1979.

Frostig, M. Prueba y Tratamiento.

Kirk. S., Psycholinguistic Test of Psycholinguistic Abilities.
University of Illinois Press, 1968 (Ed. rev.)

CUARTA UNIDAD: TRATAMIENTO

OBJETIVOS: El alumno al terminar esta unidad será capaz de:

- 1.- Enumerar los pasos de un programa de intervención.
- 2.- Describir los criterios para seleccionar un procedimiento.
- 3.- Enumerar los factores que deben considerarse en la -
planeación de un programa.
- 4.- Describir métodos de tratamiento institucional (pro-
gramas de Educación Especial)
- 5.- Describir por lo menos cinco métodos de entrenamien-
to a padres.
- 6.- Elaborar un programa de tratamiento que incluyan
 - a) El (los) método(s) de diagnóstico.
 - b) Procedimientos generales.
 - c) Materiales.
 - d) Programas correctivos.
 - e) Criterios de finalización del programa.
 - f) Extensión a padres.
 - g) Evaluación.

REFERENCIAS BASICAS

- Bender, M., & Valetutti, P., Teaching the Severely and Moderately Handicapped, University Park Press, 1967, Cap. I.
- Ribes, E., Técnicas de Modificación de Conducta, Su aplicación al Retardo en el Desarrollo. Ed. Trillas, 1974, Cap. 3.
- L"Abate, L., y Curtis, L., M.B. Saunders, Co. 1975, Cap. 13.
- Sulzer, B. y Mayer, R., Behavior Modification Procedures for - School Personnel, Dryden Press., Inc., 1972, Caps. 13 y - 14.

QUINTA UNIDAD: CONSIDERACIONES ACERCA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.

OBJETIVOS: El alumno al terminar esta unidad será capaz de:

- 1.- Proporcionar datos sobre la prevalencia de los problemas de educación especial.
- 2.- Comparar los tipos de nomenclatura relativa a la educación especial.
- 3.- Hacer una síntesis histórica de la Educación Especial en México.
- 4.- Describir los aspectos legislativos relativos a los problemas de la educación especial.
- 5.- Describir las tendencias actuales de la Educación Especial.
- 6.- Describir las posibilidades de trabajo profesional -- del psicólogo en la Educación Especial.

REFERENCIAS BASICAS:

PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL. REGLAMENTO DE PREVENCION DE INVALIDEZ Y REHABILITACION DE INVALIDOS. Hallahan, D., Kauffman, J., Exceptional Children, Capitulo I

EVALUACION

La calificación final estará integrada por los puntajes - obtenidos en las siguientes actividades:

- Exámenes
- Entrega de trabajos
- Participación en clase.
- Prácticas

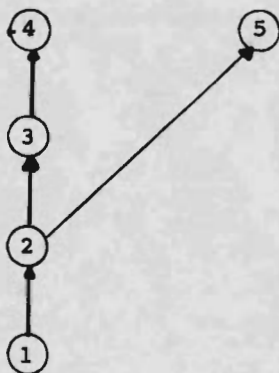
UNIDADES DE CONOCIMIENTO

1. INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL
2. MODELO MEDICO Y MODELO PSICOLOGICO CONDUCTUAL
3. DETECCION-DIAGNOSTICO
4. TRATAMIENTO
5. CONSIDERACIONES

TABLA DE RELACIONES (INICIAL Y FINAL)

	1	2	3	4	5
1	0	1	1	1	1
2	0	0	1	1	1
3	0	0	0	1	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0

GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE CONOCIMIENTO



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LAS UNIDADES DE CONOCIMIENTO

1) 1, 2, 3, 4, 5,

2) 1, 2, 5, 3, 4,

SECUENCIA PEDAGOGICA ELEGIDA

1) 1, 2, 3, 4, 5,

La secuencia pedagógica que se considera adecuada, para enseñar las unidades de este programa es la "uno". Debido a que el contenido de las unidades sigue el criterio pedagógico de ir de lo sencillo a lo complejo. Así pues, se elimina la secuencia dos.

PROGRAMA SISTEMATIZADO PARA LA MATERIA
EDUCACION ESPECIAL.

Clave: 189

Horas Teóricas Semanales: 2

Horas Prácticas Semanales: 2

Semestre en que imparte: Octavo

Programa modificado: Lilia Rosa Aranda M.

Blanca E. Arciga Z.

Fecha de modificación del Programa: abril de 1981.

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Definir el concepto de educación especial.
- 2.- Enumerar los problemas que requieren de educación especial.
- 3.- Describir las variables de cada problema.
- 4.- Describir por lo menos cinco métodos de identificación de cada problema.
- 5.- Enumerar por lo menos cinco malinterpretaciones relativas a cada problema.
- 6.- Describir las características de cada área de la educación especial.
- 7.- Describir por lo menos cinco métodos de tratamiento para cada problema.

- 8.- Proporcionar datos estadísticos sobre la prevalencia de cada problema o área.
- 9.- Describir la participación del psicólogo en los aspectos de detección, tratamiento e investigación para cada una de las áreas o problemas.

REFERENCIAS BASICAS

Hallahan, D., y Kauffman, J., Exceptional Children, Introduction to Special Education, Prentice Hall, 1978.

Haring, N, G., y Shiefelbush, R.I. Métodos de Educación Especial. Ed. Magisterio Español, S.A., Biblioteca de Ciencias de la Educación. España, 1971.

SEGUNDA UNIDAD: MODELO MEDICO Y MODELO PSICOLOGICO CONDUCTUAL.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Describir las características de cada modelo en relación al marco teórico.
- 2.- Describir el manejo de las variables de problemas relativos a la educación especial según cada modelo.
- 3.- Describir los métodos de detección de problemas de acuerdo a cada modelo.
- 4.- Describir los métodos de tratamiento de acuerdo a cada modelo.
- 5.- Describir las semejanzas entre cada modelo.
- 6.- Describir las diferencias entre cada modelo.

- 7.- Describir las ventajas de cada uno en relación a la participación del psicólogo en aspectos de detección, tratamiento y pronóstico.

REFERENCIAS BASICAS

- Campos, L. Diccionario de Psicología del Aprendizaje. Ed. ECCSA. México, 1974.
- Coronado, G., Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental, - Ed. C.E.C.S.A., 1978, Capítulo 2.
- Ribes, E., Técnicas de Modificación de Conducta, Su Aplicación al Retardo en el Desarrollo. Ed. Trillas, 1974, Capítulo 1.
- Segatore, J. y Poli G. Diccionario Médico. Ed. Teidé. España - 1978.

TERCERA UNIDAD: DETECCION - DIAGNOSTICO.

OBJETIVOS: Al terminar esta Unidad el alumno será capaz de:

- 1.- Elaborar formatos de entrevista para padres.
- 2.- Conducir entrevistas a padres.
- 3.- Elaborar inventarios de evaluación por repertorios.
- 4.- Elaborar un perfil diagnóstico en base a inventarios por repertorios.
- 5.- Elegir instrumentos psicométricos para detección de problemas específicos.
- 6.- Elaborar un dictamen tomando como base la información de entrevista e inventario.

REFERENCIAS BASICAS

CEPH-UNAM, Manual de Diagnóstico Conductual. Facultad de Psicología, 1979.

Frostig, M. Prueba y Tratamiento.

Kirk, S., Psycholinguistic Test of Psycholinguistic Abilities - University of Illinois Press, 1968 (ed. rev.)

CUARTA UNIDAD: TRATAMIENTO

OBJETIVOS: El alumno al terminar esta unidad será capaz de:

- 1.- Describir los criterios para seleccionar un procedimiento.
- 2.- Enumerar los pasos de un programa de intervención.
- 3.- Enumerar los factores que deben considerarse en la planeación de un programa.
- 4.- Describir métodos de tratamiento institucional (programas de Educación Especial)
- 5.- Describir por lo menos cinco métodos de entrenamiento a padres.
- 6.- Elaborar un programa de tratamiento que incluya:
 - a) El (los) método(s) de diagnóstico.
 - b) Procedimientos generales.
 - c) Materiales.
 - d) Programas correctivos.

- e) Criterios de finalización del programa.
- f) Extensión a padres.
- g) Evaluación.

REFERENCIAS BASICAS

Bender, M., & Valetutti, P., Teaching the Severely and Moderately Handicapped, University Park Press, 1967, Cap. I

Campos, L., Diccionario de Psicología del Aprendizaje. Ed. ECCSA México, 1974.

L'Abate, L., y Curtis, L., W.B. Saunders, Co. 1975, Cap. 13

Ribes, E., Técnicas de Modificación de Conducta, Su aplicación - al Retardo en el Desarrollo. Ed. Trillas, 1974, Cap. 3.

Sulzer, B. y Mayer, R., Behavior Modification Procedures for --- School Personnel, Dryden Press., Inc., 1972, Caps. 13 y 14.

QUINTA UNIDAD: CONSIDERACIONES ACERCA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.

OBJETIVOS: El alumno al terminar esta unidad será capaz de:

- 1.- Hacer una síntesis histórica de la Educación Especial en México.
- 2.- Comparar los tipos de nomenclatura relativa a la educación especial.
- 3.- Describir los aspectos legislativos relativos a los - problemas de educación especial.
- 4.- Proporcionar datos sobre la prevalencia de los proble

mas de educación especial.

- 5.- Describir las tendencias actuales de la Educación especial.
- 6.- Describir las posibilidades de trabajo profesional -- del psicólogo en la Educación Especial.

REFERENCIAS BASICAS:

Diagnóstico del Sistema Educativo Nacional. Educación Especial.
De la Dirección General de Planeación. Mayo, 1977.SEP

Plan Nacional de Educación Especial. Reglamento de Prevención de Invalidez y Rehabilitación de Invalidos. Hallahan, D., y Kauffman, J., Exceptional Children, Cap. I.

EVALUACION

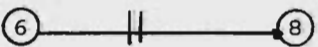
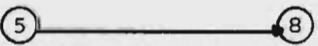
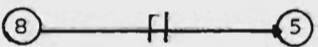
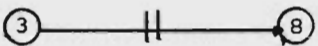
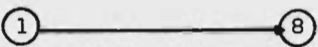
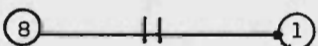
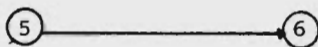
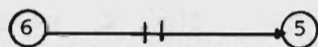
Ver capítulo I, evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumaria (p.47).

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL

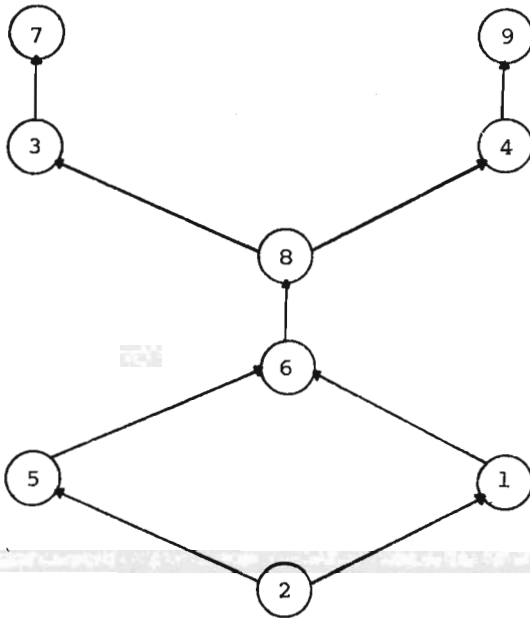
OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

1. Enumerar los problemas que requieren de educación especial.
2. Definir el concepto de educación especial.
3. Describir las características de cada área de la educación especial.
4. Proporcionar datos estadísticos sobre la prevalencia de - cada problema o área.
5. Describirá las variables de cada problema.
6. Describirá por lo menos cinco métodos de identificación de cada problema.
7. Describirá por lo menos cinco métodos de tratamiento para cada problema.
8. Enumerar por lo menos cinco malinterpretaciones relativas a cada problema.
9. Describir la participación del psicólogo en los aspectos de detección, tratamiento e investigación por cada una de las áreas o problemas.

REGISTRO Y CANCELACION DE CICLOS



GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTOS.

- 1) 2, 1, 5, 6, 8, 3, 7, 4, 9
- 2) 2, 5, 1, 6, 8, 3, 7, 4, 9
- 3) 2, 1, 5, 6, 8, 4, 9, 3, 7
- 4) 2, 5, 1, 6, 8, 4, 9, 3, 7

SECUENCIA PEDAGOGICA SELECCIONADA

1) 2, 1, 5, 6, 8, 3, 7, 4, 9

De las 4 Secuencias Pedagógicas obtenidas se selecciona la "uno" pues es la que satisface el criterio pedagógico, es decir, de lo sencillo a lo complejo. Las otras secuencias presentan combinaciones en la que lo complejo precede a lo sencillo.

INVENTARIOS DE CONCEPTOS

UNIDAD I

- 1.- Educación especial
 - 2.- Enfermedad
 - 3.- Deficiencia mental
 - 4.- Superdotado
 - 5.- Incapacitados físicos
 - 6.- Parálisis cerebral
 - 7.- Desordenes convulsivos
 - 8.- Espina bífida
 - 9.- Enfermedades que atacan al sistema músculo-esquelético
- co
- 10.- Malformación
 - 11.- Amputación
 - 12.- Problemas de visión
 - 13.- Errores de la refracción ocular
 - 14.- Enfermedades que afectan la visión
 - 15.- Funcionamiento inadecuado del ojo
 - 16.- Problemas de lenguaje
 - 17.- Problemas de audición
 - 18.- Sordo
 - 19.- Problemas de aprendizaje

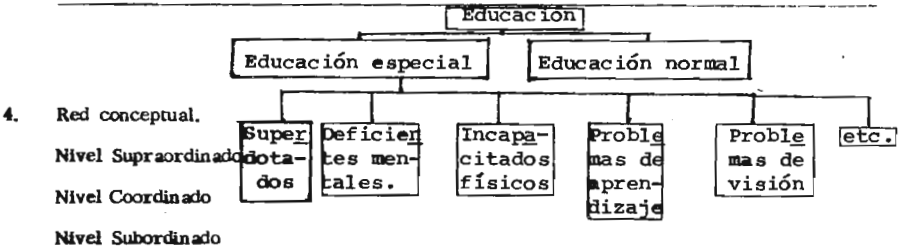
- 20.- Trastornos en el cálculo
- 21.- Perturbación emocional
- 22.- Psicosis
- 23.- Trastornos de la personalidad
- 24.- Desviación sexual
- 25.- Personalidad antisocial
- 26.- Pruebas pedagógicas
- 27.- Registro conductual
- 28.- Tratamiento médico
- 29.- Tratamiento psicológico

INVENTARIO DE PROCEDIMIENTOS

UNIDAD I

- 1.- Tratamiento psicológico
- 2.- Participación del psicólogo en educación especial

1. Término : Educación especial
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Educación para niños excepcionales



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Dislexia 2) mongolismo 3) ceguera 4) debilidad visual 5) parálisis cerebral: espásticas, atetósicas 6) drogadicción 7) delincuencia 8) superdotados 9) problemas en el sistema músculo - esquelético
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Educación preescolar 2) educación primaria, - 3) educación secundaria, etc.

6. Intensión:

- 6.1 Definición : Instrucciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de un niño excepcional.

- 6.2 Propiedades: 1) Educar, 2) proporciona técnicas especiales. 3) utiliza técnicas diferentes de acuerdo a cada problema de educación especial 4) maneja material específico para cada problema

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 1

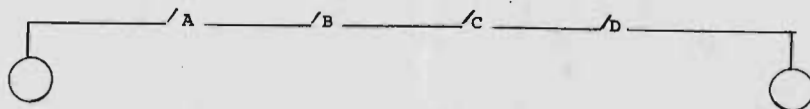
Concepto Educación Especial

Conectivos y

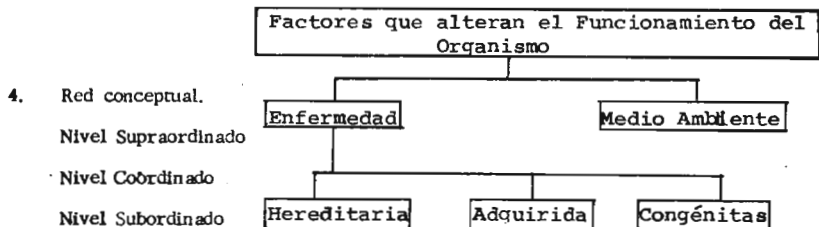
Fórmula (A·B·C·D)

características casos		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Disle- xia	Mongo- lismo	Cegue- ra	Pro- ble- mas del habla	Educa- ción - prima- ria	Educa- ción Secun- daria	Educa- ción prepa- rato- ria
A	Instrucciones	1	1	1	1	1	1	1
B	especialmente diseñadas	1	1	1	1	0	0	0
C	para satisfacer necesidades únicas	1	1	1	1	1	1	1
D	de un niño excepcional	1	1	1	1	0	0	0
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Enfermedad
2. Contexto : Materia de Educ. Especial 8o.Sem.Fac.de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Mal, afección



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1)Miopía 2)cáncer 3)diabetes 4)epilepsia.etc.

5)tétanos 6)rubeola 7)difteria 8)serampión.etc.

9)sífilis 10)tuberculosis, etc.

5.2 Seudo ejemplos: 1)Factores socio económicos 2) promiscuidad

3)patrones culturales 4)historia previa de reforzamiento

6. Intensión:

6.1 Definición : Conjunto de alteraciones morfológicas estructurales o funcionales, producidas en un organismo por una causa morbigena interna o externa, de origen hereditario, congénita o adquirida.

6.2 Propiedades: 1)Estado anormal del organismo, provocado por agentes externos, 2) pueden ser agudas, subagudas o crónicas.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

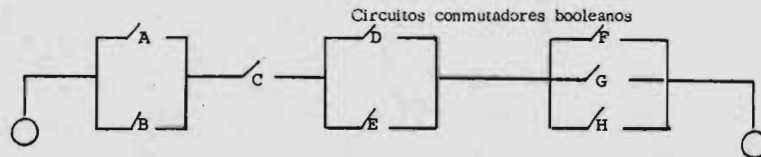
Concepto Enfermedad

Conectivos v/o

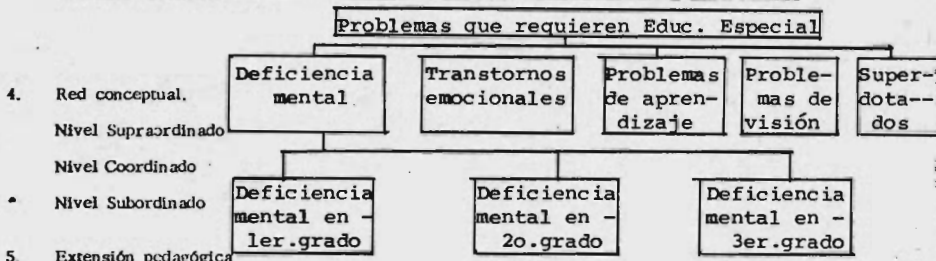
Fórmula (A+B)C(D+E)(F+G+H)

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Miopía	Cáncer	Diabetes	Sarampión	Historia de reordenamiento	Promiscuidad	Patrones Culturales
A	Conjunto de alteraciones morfológico-estructurales	1	0	1	0	0	0	0
B	o funcionales	0	1	1	1	0	0	0
C	producidas en un organismo	1	1	1	1	1	0	1
D	por una causa morbigena interna o	1	1	1	0	0	0	0
E	externa	0	1	0	1	0	1	1
F	de origen hereditaria	1	0	1	0	0	0	0
G	congénita o	1	1	1	0	0	0	0
H	adquirida	0	0	0	1	0	0	0
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-118-



1. Término : Deficiencia Mental
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Retardo mental, niños atípicos, retardo en el desarrollo



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Educables 2) entrenables 3) de custodia

5.2 Seudo ejemplos: 1) Superdotados 2) esquizofrenia 3) dislexia 4) parálisis cerebral

6. Intensión:

6.1 Definición : Sujetos que muestran déficit intelectual cuyo origen puede ser genético o por alteraciones durante la gestación o después de ésta, afectando al sistema nervioso, provocando una incapacidad para adaptarse convenientemente a la sociedad, cuyo CI no rebasa en escalas de inteligencia 95*

6.2 Propiedades: 1) Deficiencia intelectual de aspectos verbales y de ejecución

2) CI no rebasa 95,* referencia de acuerdo a --

Guillermo Coronado. Tratado sobre clínica de la Deficiencia Mental. CECSA, 1978. Cap. 2 p. 157

3) Irreversible

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Deficiencia Mental

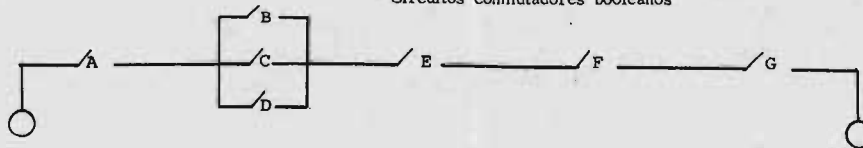
Conectivos v/o

Fórmula A(B+C+D) E.F.G.

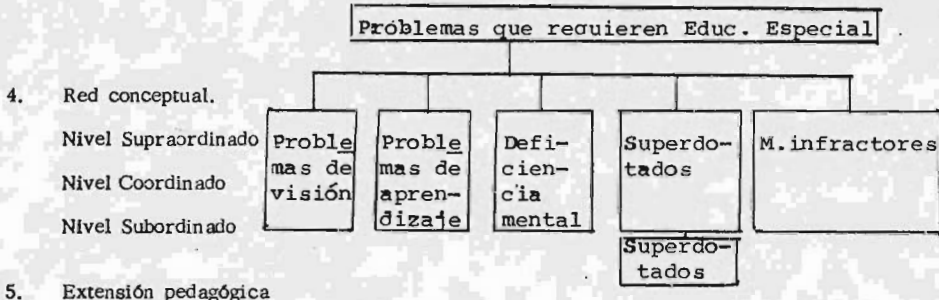
características		Ejemplos				Sudoejemplos			
		Educa- ble	Entre- nables	De Custo- dia		Superdo- tados	Esqui- zofre- nia	Pará- lisis cere- bral	Cegue- ra
A	Sujetos que muestran déficit intelectual	1	1	1		0	1	0	0
B	Cuyo origen puede ser genético o	1	1	1		1	1	0	1
C	por alteraciones durante la gestación o	1	1	1		0	1	1	1
D	después de ésta	1	1	1		1	1	1	1
E	afectando al sistema nervioso	1	1	1		1	0	1	0
F	provocando una incapacidad para -- adaptarse convenientemente a la Soc	1	1	1		1	1	1	1
G	cuyo CI no rebasa 95 en escalas de inteligencia	1	1	1		0	0	0	0
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

-120-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Superdotado
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial' 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Niño pródigo, talentoso, genio, dotado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Superdotados

5.2 Seudo ejemplos: 1) Retraso mental 2) dislexia 3) esquisofrénico
4) neuróticos

6. Intensión:

6.1 Definición niños que poseen un alto potencial para ejecutar -
tareas que requieren un grado alto de abstracción-
intelectual, imaginación creativa y habilidades so-
bresalientes.

6.2 Propiedades: 1) Niveles de abstracción razonamiento; abstracción
y habilidades superiores al normal

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACIÓN

HOJA No. 1 - 2

Concepto Superdotado

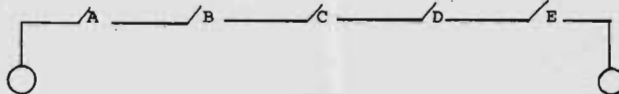
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

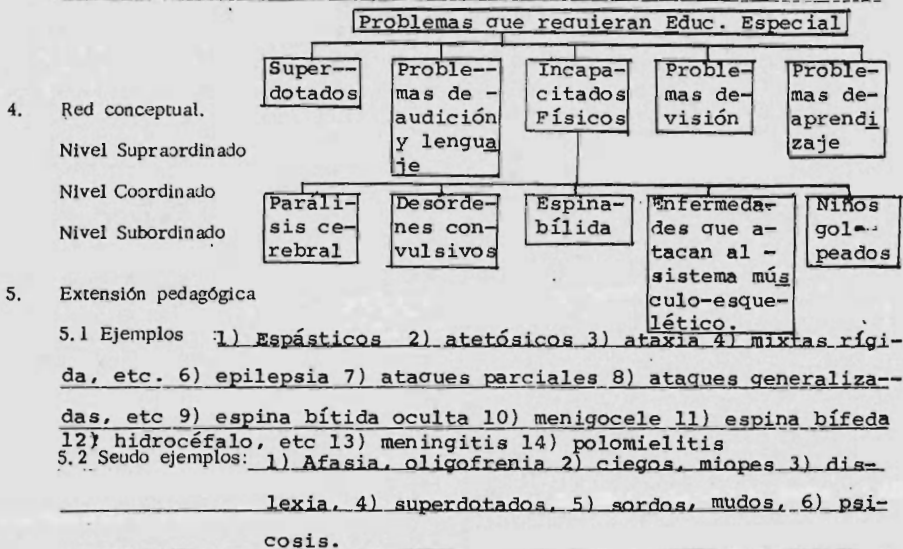
características		Ejemplos			Seudoejemplos			
		Superdotados			Retardo mental	Dislexia	Esquizofrénicos	Neuróticos
A	Niños que poseen un alto potencial	1			0	0	0	0
B	para ejecutar tareas	1			0	0	0	0
C	que requieren un alto grado de abstracción intelectual	1			0	0	0	0
D	imaginación creativa y	1			0	0	0	0
E	habilidades sobresalientes	1			0	0	0	1
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1			0	0	0	0

-122-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Incapacitados Físicos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Problemas del sistema músculo - esquelético



6. Intensión:
 - 6.1 Definición : Individuos que presentan ineptitud corporal no sensorial o problemas de salud que interfieren con su aprendizaje o asistencia escolar y que requieren por lo tanto de servicios especiales.
 - 6.2 Propiedades: 1) Se presenta junto con otras alternativas como: deficiencia mental, disturbios emocionales, problemas de aprendizaje etc. 2) algunas incapacidades pueden ser leves y transitorias, y otras profundas y permanentes, terminando en una total incapacidad y muerte temprana 3) estas alteraciones requieren de servicios especiales: equipo, tratamiento y materiales.
7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Incapacitados Físicos

Conectivos y/o

Fórmula A (B+C) (D+E) F

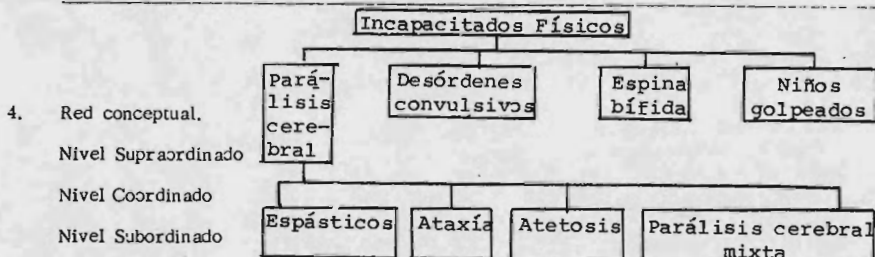
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Espás- ticos	Atetó- sicos	Epile- sia	Ata- ques parcia- les	Oligo- frenia	Afasia	Super- dota- dos	Disle- xia
A	Individuos que presentan ineptitud corporal	1	1	1	1	0	0	0	0
B	no sensorial o	1	1	0	0	0	1	1	0
C	problemas de salud	1	1	1	1	1	1	0	0
D	que interfieran con su aprendizaje o	1	1	1	1	1	1	1	1
E	asistencia escolar y	1	1	1	1	1	1	1	1
F	que requieren por lo tanto de servicios especiales	1	1	1	1	1	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-124-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Parálisis cerebral
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) espásticos 2) ataxia, 3) atetosis 4) P.C. mixta
5) P.C. rígida, 6) P.C. temblorosa.

5.2 Seudo ejemplos: 1) ataques psicomotores, epilepsia., ataques ge-
meralizados, etc, 2) espina bífida oculta, manin-
gocele, espina bífida hidrocefálea, 3) niños golpea-
dos.

6. Intensión:

6.1 Definición : Condición caracterizada por debilidad, incoordinación y otras distinciones motoras debido a daño cerebral.

6.2 Propiedades: 1) De origen orgánica 2) puede ser parcial o total
3) puede ser causada por infecciones, fiebre, ferceps, rayos "X";
4) se presenta junta con alteraciones en: aprendizaje, lenguaje -
deficiencia mental, etc 5) requiere de material y equipo espial -
para su atención 6) la pueden presentar los niños golpeados de -
acuerdo al daño producido

7. Lenguaje simbólico : P.C.I.

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Parálisis Cerebral

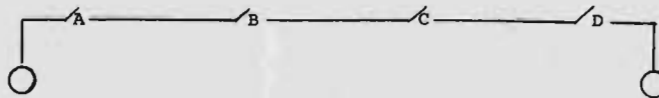
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D

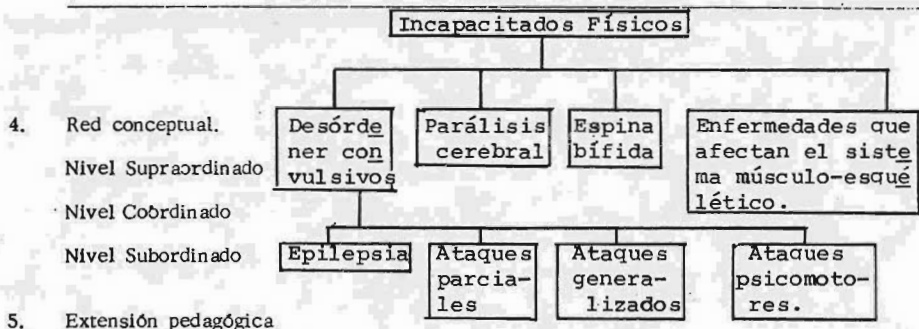
características casos		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Espás- ticos	Ataxia	Ajeto- sis	Pará- lisis cere- bral temblo rosa	Ataque psico- moto- res	E. B. menigo- cele	Epi- lep- sia	Miopía
A	Condición caracterizada por debilidad	1	1	1	1	0	0	0	0
B	incoordinación y	1	1	1	1	0	0	1	0
C	otras disfunciones motoras,	1	1	1	1	0	0	1	0
D	debido a daño cerebral	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-126-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Desórdenes convulsivos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.1 Ejemplos : 1) Epilepsia, ataques parciales, ataques generalizados, ataques psicomotores.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Espásticos, atetósitos, ataxia, parálisis cerebral, rígida, etc, 2) espina bífida oculta, espina bífida hidrocefalea, etc. 3) meningitis, poliomielitis, etc 4) niños golpeados

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteración de la conciencia acompañada de poca actividad motora y fenómenos sensoriales producida por descargas anormales de energía eléctrica en el cerebro.

6.2 Propiedades: 1) La persona puede experimentar sensaciones como oír zumbidos, ver imágenes, percibir ciertos olores, y tener sensaciones. 2) los niños golpeados pueden presentarlos de acuerdo al daño producido

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Desórdenes convulsivos

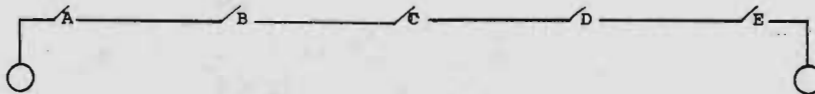
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

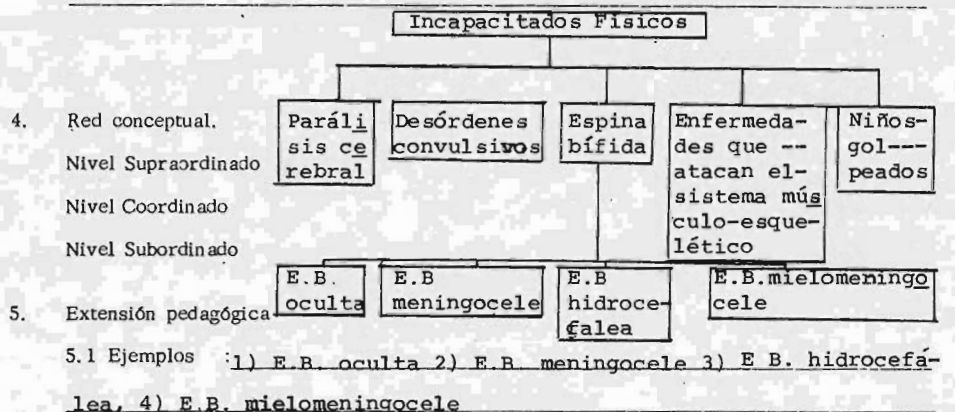
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Epilepsia	Ata--ques--par--cia--les	Ata--ques--gene--rali--zados	Ata--ques--psico--moto--res	Ateto--sis	Espás--ticos	Espina bífida oculta	Hidro cefá--lea.
A	Alteración de la conciencia	1	1	1	1	0	0	0	0
B	acompañada por poca actividad motora y	1	1	1	1	0	0	0	1
C	fenómenos sensoriales	1	1	1	1	0	0	0	1
D	producida por descargas anormales de energía eléctrica	1	1	1	1	1	1	0	0
E	en el cerebro	1	1	1	1	1	1	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-128-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Espina bífida
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Raquisquisis



5.2 Seudo ejemplos: 1) ataques psicomotores, epilepsia, ataques generalizados, etc. 2) escásticos, ataxia, atetosis, parálisis cerebral mixtas, etc 3) niños golpeados

6. Intensión:

6.1 Definición : Defecto congénito en la línea media, resultante de la falta de vertebras espinales en el cierre de la columna durante el desarrollo fetal, que afecta en ocasiones los nervios y produce falta de funcionamiento debajo de la parte afectada.

6.2 Propiedades: 1) Es uno de los más comunes defectos del nacimiento, 2) causa impedimentos físicos 3) es irreversible, 4) y su ocurrencia es durante la gestación.

7. Lenguaje simbólico : E.B.

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Espina bífida

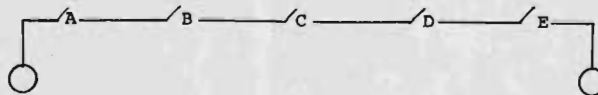
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

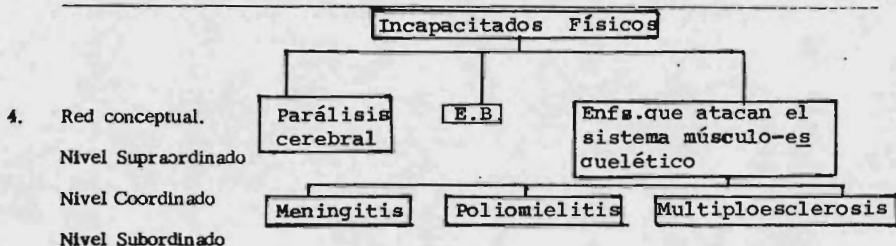
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		E.B. Oculta	E.B. meningocele	E.B. hidrocefálea	E.B. mielomeningocele	Ataques psicómotores	Espásticos	Epilepsia	Ataxia
A	Defecto congénito en la línea media	1	1	1	1	0	0	0	0
B	resultante de la tabla de vertebrales espinales en el cierre de la columna	1	1	1	1	0	0	0	0
C	durante el desarrollo fetal	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que afecta en ocasiones los nervios y produce falta de funcionamiento debajo de la parte afectada	1	1	1	1	0	1	0	1
E		1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-130-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Enfermedades que atacan al sistema músculo -esquelético
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) meningitis agudas y crónicas y meningitis exudativas. 2) poliomi-
litis anterior crónica. 3) multiplesclerosis diseminada; en placas o en focos
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Espásticos ataxia, atetosis, etc, 2) E.B. hi-
drocéfala, E B. oculta, etc. 3) epilepsia, ataques parciales, etc.

6. Intensión:

- 6.1 Definición : Conjunto de alteraciones morfológicas, estructurales o funcionales producidas en el sistema nervioso del organismo causados por agentes externos o internos.

- 6.2 Propiedades: 1) Afectan principalmente al sistema nervioso y sus -
funciones 2) produciendo incapacidad física, total o parcial 3) es irreversible 4) requiere de atención y tratamiento especial, 5) la pueden presentar los niños golpeados.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

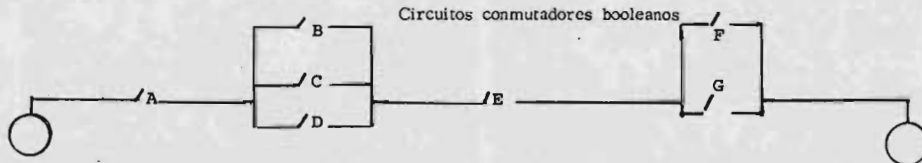
Concepto Enfermedades que atacan el Sistema

músculo-esquelético Conectivos y/o

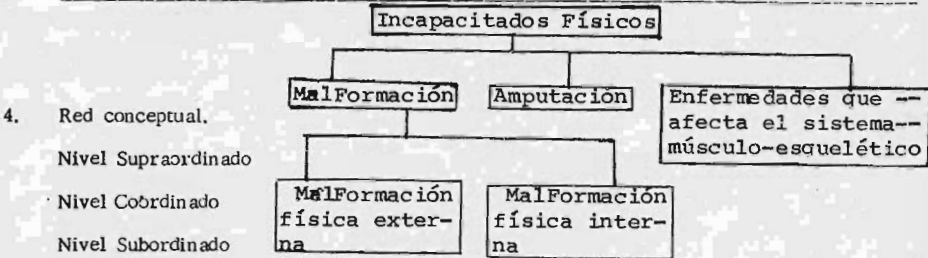
Fórmula A (B+C+D) E (F+G)

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Paqui- menin- gitis	Polio- miel- tis - aguda	Multi- ples- creso- sis di- semina- da	Menin- gitis aguda	Ataxia	Espás- ticos	E.B. hidro- cefá- lea	Epilep- sia
A	Conjunto de alteraciones	1	1	1	1	1	1	1	1
B	morfológicas o	1	1	1	1	1	1	1	0
C	estructurales o	1	1	1	1	1	1	1	1
D	funcionales	1	1	1	1	0	0	0	0
E	producidas en el sistema nervioso del organismo	1	1	0	1	0	0	0	0
F	causadas por agentes externos o	0	0	1	0	1	1	1	1
G	internos								
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-132-



- 1. Término : MalFormación
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Defecto



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Malformación de los miembros superiores, 2) malformación de miembros inferiores, 3) anomalías faciales, 4) anomalías estructurales genitales, 5) malformación del corazón - 6) malformación de vasos sanguíneos.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Diabetes, mielitis, 2) dislexia, 3) discalculia, 4) esquizofrenia, 5) amputación de piernas.

6. Intensión:

6.1 Definición : Anomalías físicas de un órgano o región corporal por un trastorno en el desarrollo físico del individuo, que puede ser congénito o adquirido.

6.2 Propiedades: 1) Con la malformación se ve afectado el funcionamiento del organismo, 2) en ocasiones de ven acompañados de creaciones emocionales.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

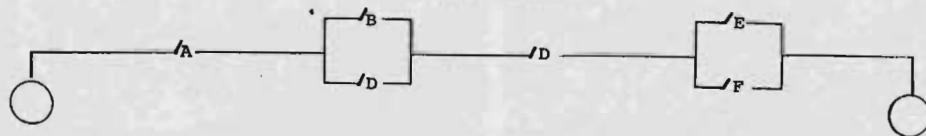
Concepto Malformación

Conectivos y/o

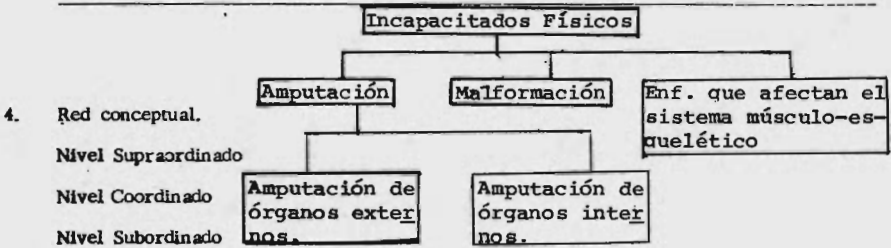
Fórmula A (B+C) D (E+F) y/o

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Malfor- mación de los miem- bros su- perio- res	Malfor- mación de los miem- bros in- ferio- res	Anoma- lias facia- les	Mal- forma- ción del cora- zón	Diabe- tes an- letitus	Disle- xia	Disca- lca	Esqui- zofre- nia
A	Anomalia física	1	1	1	1	1	0	0	0
B	de un órgano o	0	0	0	1	1	0	0	0
C	región corporal	1	1	1	0	0	0	0	0
D	por un trastorno en el desarrollo físico del individuo	1	1	1	1	0	0	0	0
E	que puede ser congénito o	1	1	1	1	1	0	0	0
F	adquirido	1	1	1	0	0	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Amputación
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Cojos, mancos, tuertos.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) separación de extremidades superiores, 2) extremidades inferiores, ojos, dedos, etc. 3) amputación de víceras.

5.2 Seudo ejemplos: 1) parálisis central, 2) parálisis periférica, -- 3) poliomielitis, 4) espina-bífida. 5) meningitis.

6. Intensión:

6.1 Definición : Extirpación de la unidad corpórea o de parte de ésta, causada en forma natural o artificialmente que produce alteración física en el organismo.

6.2 Propiedades 1) la mayoría de los casos de amputación es quirúrgica, 2) separación por enfermedad (lepra) de un miembro.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Amputación

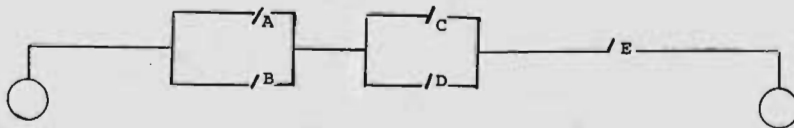
Conectivos y/o

Fórmula (A+B) (C+D) E

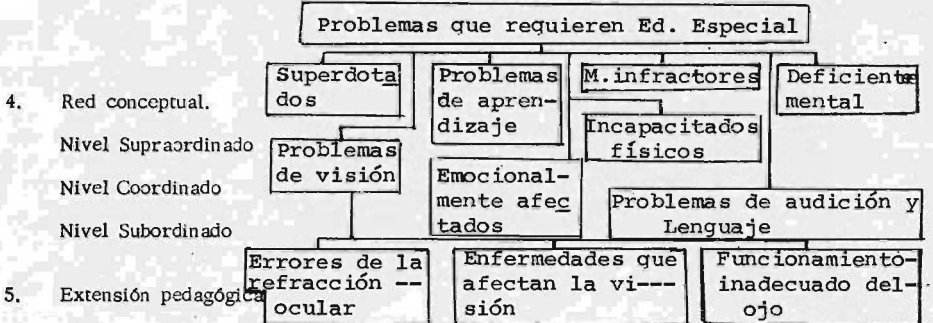
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Separa- ción to- tal de la pier- na	Sepa- ra -- ción total del - brazo	Extir- pación de mue- las	Extir- pación de ví- ceras	Paráli- sis cen- tral.	Menin- gitis	Polio- mieli- tis	Espina bífida
A	Extirpación de la unidad corpórea o	1	1	1	1	0	0	0	0
B	de parte de ésta,	1	1	1	1	0	0	0	0
C	causada en forma natural o	1	1	0	0	1	1	1	1
D	artificialmente	1	1	1	1	0	0	0	0
E	que produce alteración Física en el organismo	1	1	1	1	1	1	1	1
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-136-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Problemas de Visión
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Ciegos, debilidad visual



5.1 Ejemplos : 1) Miopía, 2) hipermetropía, 3) astigmatismo, 4) presbicia 5) diabetes, 6) glucoma , 7) cataratas, 8) estrabismo, 9) nistagmus.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Dislexia, 2) pedofilia, 3) atetosis, 4) hemiplejia 5) discalculia 6) sordos

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones congénitas o adquiridas del sistema ocular que producen deterioro en el funcionamiento adecuado de éste.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones del sistema ocular, 2) donde la agudeza visual puede ser 00/200 y 20/20, 3) con un ángulo no mayor de 20°; 4) los transtornos visuales pueden ser temporales o definitivos, 5) y parciales o totales.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No.1 - 2

Concepto Problemas de Visión

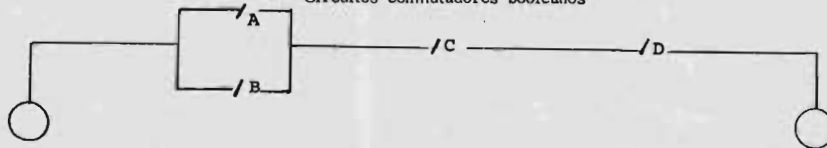
Conectivos y/o

Fórmula (A + B) . C . D

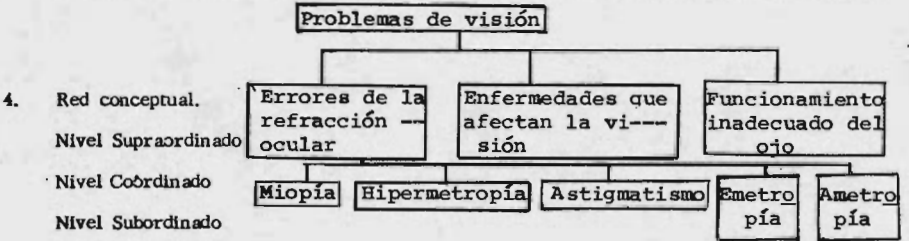
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Miopia	Glaucoma	Cataratas	Nistagmus	Pedofilia	Dislexia	Atetosis	Hemiplejia
A	Alteraciones congénitas o	1	0	1	1	0	1	0	0
B	adquiridas	0	1	0	1	0	0	1	1
C	del sistema ocular	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que producen deterioro en el funcionamiento adecuado de éste	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-138-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Errores de la refracción ocular
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Miopía axial, miopía escolástica, 2) astigmatismo regular, astigmatismo irregular.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Diabetes melitus, diabetes bronceada, diabetes intracelular, 2) glaucoma irritativa aguda, glaucoma crónica -- simple, glaucoma primario, 3) catarata total, parcial.

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones orgánicas, de la córnea y/o el cristalino, que causan una mala recepción de los rayos paralelos incidentes en el ojo por lo que no llegan al punto adecuado en la retina.

6.2 Propiedades: 1) Las dadas en la definición, 2) alteraciones en la percepción de la imagen visual, 3) desviación de los rayos luminosos, 4) pueden ser congénitos o adquiridos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

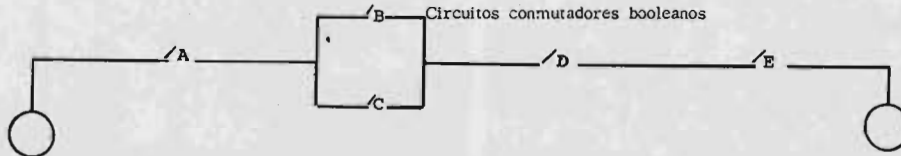
Concepto Error de la refracción ocular

Conectivos y/o

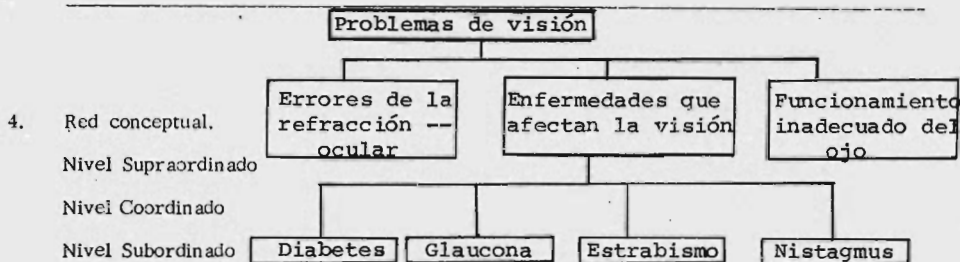
Fórmula A (B+C) D·E

características	CASOS	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Miopía axial	Miopía esco--lástica	Astig--matis--mo regular	Astig--matis--mo irregular	Diabe--tes mieli--tus	Glauco--ma irrita--tiva aguda	Catara--tas to--tal	Glau--coma--prima--rio
A	Alteraciones orgánicas	1	1	1	1	1	1	1	1
B	de la córnea y/o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	el cristalino	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que causan una mala recepción de los rayos paralelos que inciden en el ojo por lo que no llegan al punto adecuado en la retina	1	1	1	1	0	0	0	0
E		1	1	1	1	1	1	1	1
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-140-



1. Término : Enfermedades que afectan la visión
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Diabetes mielitus, 2) bronceada, 3) intercecular, 4) glaucoma irritativa aguda, simple, primaria 5) catarata total, parcial, 6) fibroplasia retrolental
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Miopía axial, escolástica, 2) astigmatismo regular irregular,

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones patológicas que provocan en el sistema-ocular una deficiencia en la visión causando un deterioro permanente o transitorio, total o parcial de ésta.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones en el funcionamiento del organismo - 2) que provocan deficiencia en la visión, 3) pueden ser congénitas o adquiridas.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No.1 - 2

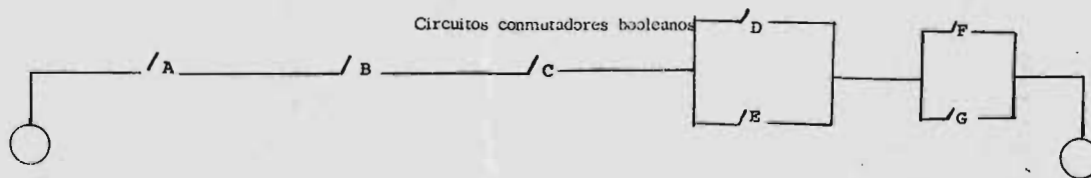
Concepto Enfermedades que afectan la

visión Conectivos y/o

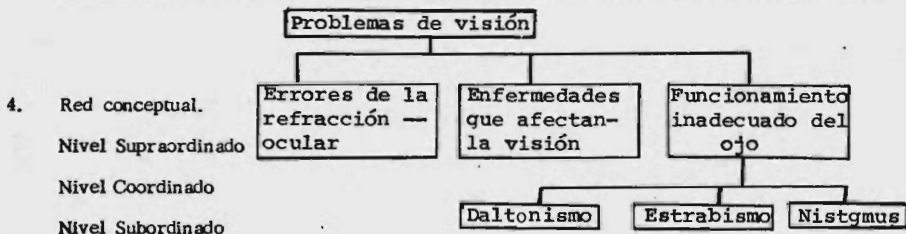
Fórmula A·B·C (D+E) (E+G)

características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Diabetes melitus	Glaucoma primaria	Catarata parcial	Diabetes intracelular	Miopía esclerótica	Estrabismo	Astigmatismo irregular	Miopía axial
A	Alteraciones patológicas	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que provocan en el sistema ocular	1	1	1	1	0	0	0	0
C	una deficiencia en la visión	1	1	1	1	1	1	1	1
D	causando un deterioro permanente o	1	1	1	1	1	1	1	1
E	transitorio,	1	1	1	1	0	0	0	0
F	total o	1	1	1	1	1	1	1	1
G	parcial de ésta	1	1	1	1	0	0	0	0
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-142-



1. Término : Funcionamiento inadecuado del ojo
2. Contexto : Mat.de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Estrabismo paralítico (divergente , convergente), concomitante (constante o periódico, continúa o intermitente, 2) Nistagmus estáticas, dinámica vertical.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Miopía axial, 2) astigmatismo regular, 3) glaucoma primario, 4) catarata total.

6. Intensión:

6.1 Definición : Defectos orgánicos del sistema muscular que controla el movimiento ocular que pueden ser adquiridos o congénitos y provocan alteraciones en la recepción adecuada de la imagen visual.

6.2 Propiedades: 1) Defectos de estructura, y funcionamiento del ojo 2) que interfieren en la recepción de la imagen visual, 3) puede ser temporal o definitiva, 4) total o parcial

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Funcionamiento inadecuado del

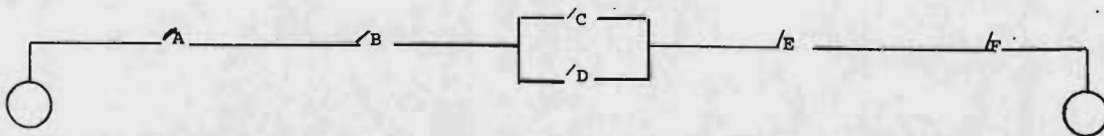
ojo Conectivos y/o

Fórmula A·B (C+D) E·F

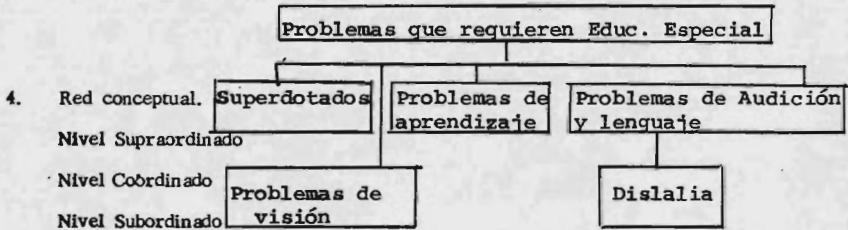
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Estra- bismo parali- tico	Estra- bismo conco- mitan- te	Nistagi- mus -- estati- co	Nis- tag- mos diná- mico	Miopia axial	Astig- matis- mo re- gular	Glauco- ma pri- maria	cata- rata total
A	Defectos orgánicos	1	1	1	1	1	1	1	1
B	del sistema muscular que controla- el movimiento ocular	1	1	1	1	0	0	0	0
C	que pueden ser adquiridos o	1	1	1	1	0	1	1	1
D	congénitos y	1	1	1	1	1	1	0	1
E	provocan alteraciones	1	1	1	1	1	1	1	1
F	en la recepción adecuada de la --- imagen visual	1	1	1	1	1	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-144-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Problemas de lenguaje.
2. Contexto : Mat.de Educ.Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : Alteraciones de la comunicación humana.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Disartria, 2) disfemia, 3) disritmia, 4) disfasia o afasia, 5) alalia o antartria, 6) dislexia, 7) hipolalia, ---- 8) dislogia.

5.2 Seudo ejemplos: 1) ciegos, 2) psicóticos, 3) delincuentes, 4) sordos, 5) oligofrénicos

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones del sistema nervioso y del aparato fonador que pueden ser de origen congénito o adquirido que provocan desórdenes en la expresión oral de individuo.

6.2 Propiedades: 1) Las dadas en la definición, 2) alteraciones del lenguaje de forma, 3) grado, 4) cantidad, 5) calidad, 6) tiempo, y ritmo lingüístico, 7) dificultan la expresión interpersonal.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

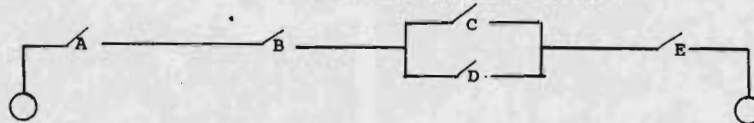
Concepto Problemas del lenguaje

Conectivos y/o

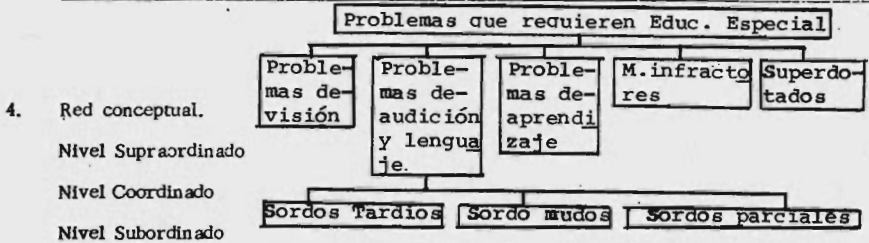
Fórmula A · B (C+D)E

casos características		Ejemplos				Seudosjemplos			
		Disartria	Disfemia	Disritmia	Disfasia	Psicóticos	Ciegos	Delincuentes	Oligofrénicos
A	Alteraciones del sistema nervioso y	1	1	1	1	1	0	0	1
B	del aparato fonador,	1	1	1	1	0	0	0	0
C	que puede ser de origen congénita y	1	1	0	0	1	1	0	1
D	adquirido	1	1	1	1	1	1	1	0
E	que provocan desórdenes en la expresión oral del individuo	1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Problemas de Audición
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Sordos, disacusia



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Sordos tardíos, 2) sordo mudos, 3) sordos par-
ciales.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Superdotados, 2) oligofrenia, 3) delincuen-
tes, 4) dilixia.

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones del sistema auditivo divididas a causas
congénitas o adquiridas que provocan la pérdida total o parcial
de la recepción de sonidos en los sujetos.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones del sistema auditivo, 2) afecta la
conducta del sujeto, 3) en ocasiones es corregible por medio de
aparatos o tratamiento.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Problemas de audición

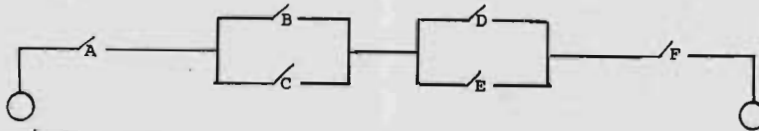
Conectivos y/o

Fórmula A (B+C) (D+E)F

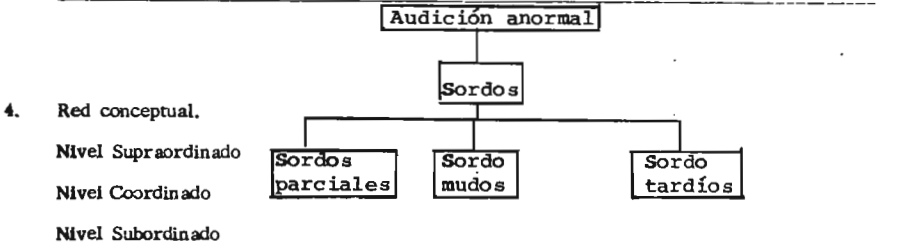
características		Ejemplos			Seudoejemplos			
		Sordos tar- díos	Sordo mudos	Sordos parcia les	Oligo- fréni- cos	Disle- xia	Alcohó licos	Super- dota- dos
A	Alteraciones del sistema auditivo	1	1	1	0	0	0	0
B	debidas a causas congénitas o	0	1	0	0	0	0	0
C	adquiridas	1	0	1	0	0	0	0
D	que provocan la pérdida total o	0	1	1	0	0	0	0
E	parcial	1	0	0	0	0	0	0
F	de la recepción de sonidos en los sujetos	1	1	1	0	0	0	0
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	0	0	0	0

-148-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Sordo
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Anacúsico, hipoacúsico



- 5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Sordos parciales, 2) sordo mudos, 3) sordo tardíos

5.2 Seudo ejemplos: 1) Miopía, 2) hipermetropía, 3) astigmatismo, 4) cataratas.

- 6. Intensión:
- 6.1 Definición : Individuo que muestra deficiencias perceptivas de los sonidos, que pueden ser adquiridas o congénitas.

6.2 Propiedades: 1) Pérdida de la audición parcial o total, 2) que puede tener en ocasiones origen psíquico sin causa aparente, 3) que afecta el desarrollo normal del lenguaje.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

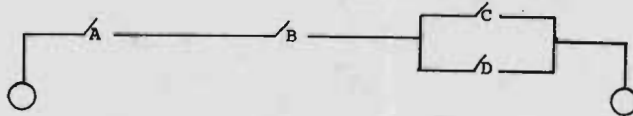
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No 1 - 2

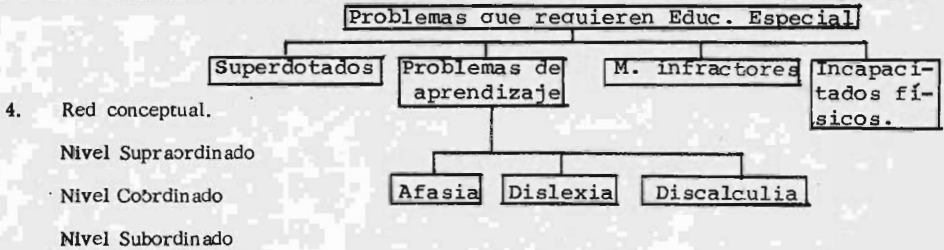
Concepto Sordo

		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Sordos tardíos	Sordos Parciales	Sordo mudos		Miopía Axial	Astigmatismo paralítico	Catarata Total	Nistagmus dinámico
Características									
A	Individuo que muestra deficiencias perceptivas de los sonidos que pueden ser adquiridos o congénitas	1	1	1		1	1	1	1
B		1	1	1		0	0	0	0
C		1	1	0		0	1	1	1
D		0	0	1		1	1	1	1
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Problemas de aprendizaje
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Anartria, 2) alexia, 3) agrafia, 4) disfonéticos
5) disortográficos, 6) retardo simple del cálculo, 7) retardo -
complejo del cálculo.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Superdotados, 2) delincuentes, 3) débil mental
4) sordos, 5) ciegos.

6. Intensión:

6.1 Definición : Deficiencias individuales en habilidades específicas
de procesos psicológicos, que pueden ser funcionales del sistema
nervioso, o de carácter ambiental y son manifestados como desór-
denes del pensamiento, lectura - escritura, cálculo o aspectos -
perceptuales.

6.2 Propiedades: 1) Desórdenes de la actividad motora, 2) desórdenes
emocionales, 3) desórdenes perceptuales, 4) problemas de simbo--
lización, 5) problemas de atención, 6) problemas de memoria.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

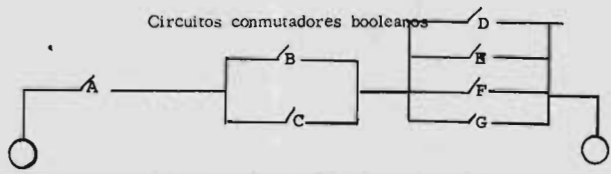
Concepto Problemas de aprendizaje

Conectivos y/o

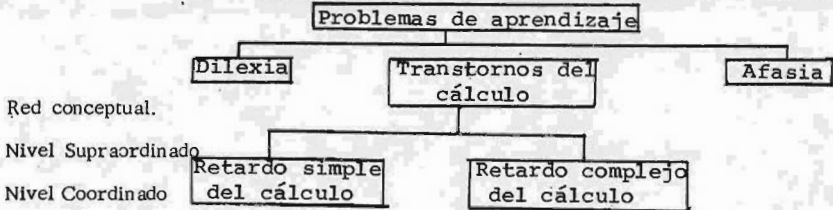
Fórmula A (B+C) (D+E+F+G)

características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Anartria	Agrafia	Retardo simple del cálculo	Disfórnéticos	Delinquentes	Ciegos	Sordos	Superdotados
A	deficiencias individuales en habilidades esp. de procesos psicológicos.	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que pueden ser funcionales del sistema nervioso o	1	1	1	1	0	1	1	1
C	de carácter ambiental y	0	0	0	0	1	0	0	0
D	son manifestadas como desórdenes del pensamiento	0	0	0	0	0	0	0	0
E	lecto-escritura o	1	1	0	1	0	0	0	0
F	de cálculo o	0	0	1	0	0	0	0	0
G	de aspectos perceptuales.	0	0	0	0	0	1	1	0
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-152-



1. Término : Transtornos del cálculo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Discalculia



4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Retardo simple del cálculo, 2) retardo complejo del cálculo.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Disfómetros, 2) disortográficos, 3) alexia - gráfica, 4) agrafia, 5) dislalia

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones en el individuo de origen neurológico o ambiental, que producen retardo en los procesos del pensamiento y en la solución de problemas reaccionados con los matemáticos o símbolos.

6.2 Propiedades: 1) El sujeto invierte números y dígitos, 2) salta de una columna a otra en una suma o resta, 3) mal encolumnamiento de dígitos, 4) inversión de la dirección para las operaciones, 5) confusión de signos, 6) dirección poco uniforme de las operaciones - y 7) ejecución demañada de signos y símbolos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Transtorno del cálculo

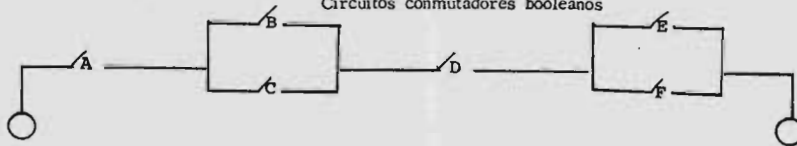
Conectivos v/o

Fórmula A (B+C) D(E+F)

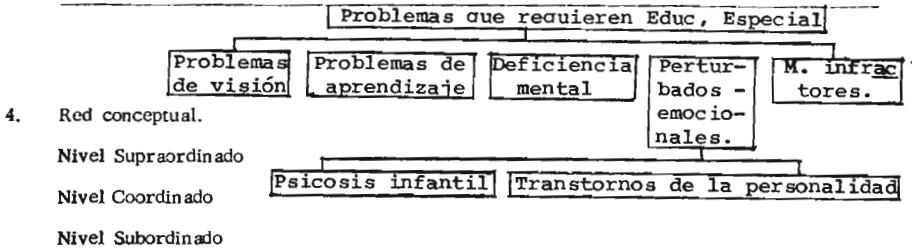
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Retar- do sim- ple del cálculo	Retar- do com- plejo del cálculo			Disfo- néticos	Disla- lia	Esqui- zofre- nia	Alco- hóli- cos
A	Alteraciones en el individuo	1	1			1	1	1	1
B	de origen neurológico o	0	1			1	1	0	0
C	ambiental	1	0			0	0	1	1
D	que producen retardo en los proce- sos del pensamiento	1	1			0	0	0	0
E	símbolos	1	1			0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1			0	0	0	0

-154-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Perturbación emocional
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Anomalía



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Esquizofrenia infantil 2) autismo infantil - - 3) incapacidad física 4) personalidad antisocial
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Superdotados 2) oligofrenia 3) ciegos 4) sordos 5) dislexia

6. Intensión:

- 6.1 Definición : Alteraciones severas en estados emotivos integrales del niño, que incluyen sentimientos distintivos y tendencias - características hacia una actividad determinada que producen patrones de conductas, no aceptadas socialmente.
- 6.2 Propiedades: 1) Las dadas en la definición 2) alteraciones a nivel afectivo 3) conductual del niño 5) en su severidad 7) contexto.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Perturbación emocional

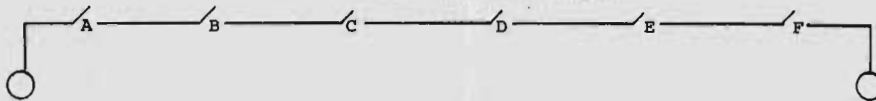
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E·F

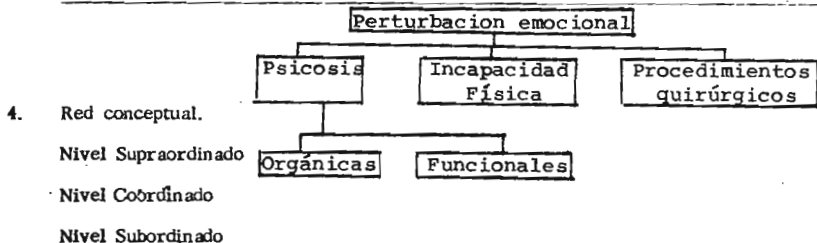
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Esqui- zofre- nia in- fantil	Autis- mo In- fantil	Perso- nali- dad - Físi- anti- ca social	Incapa- cidad	Super- dota- dos	Ciegos	Disle- xia	Sor- dos
A	Alteraciones severas	1	1	1	1	0	0	0	0
B	en estados emotivos integrales del niño,	1	1	1	1	1	1	1	1
C	que incluyen sentimientos distintos y.	1	1	1	1	0	0	0	0
D	tendencias características	1	1	1	1	0	1	1	1
E	hacia una actividad determinada	1	1	1	1	0	0	0	0
F	que producen patrones de conductas, no aceptadas socialmente	1	1	1	1	1	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-156-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Psicosis
2. Contexto : Mat.de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Esquizofrenia paranoica 2) esquisofrenia hebe--
frénica 3)autismo obsesivo 4) esquizofrenia fóbica 5) psicosis-
gravídica

5.2 Seudo ejemplos: 1) Amputación de un miembro 2) parálisis cerebral
3) desviaciones sexuales 4) personalidad antisocial 5)temores

6. Intensión:

6.1 Definición : Deterioro de las relaciones emocionales del indivi-
duo que producen cambios conductuales patológicos que provocan-
una desadaptación del sujeto a su medio ambiente, destruyendo -
el contacto con la realidad de una forma definitiva o temporal.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones en el aparato psíquico 2) que produ-
cen cambios conductuales 3) alejando al individuo de su realidad
4) la paicosis puede ser de 2 tipos: orgánica y funcional.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

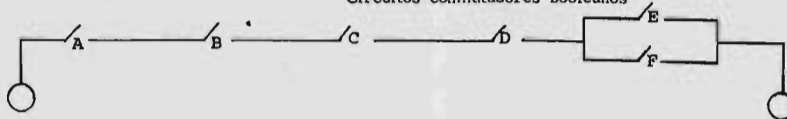
Concepto Psicosis

Conectivos y/o

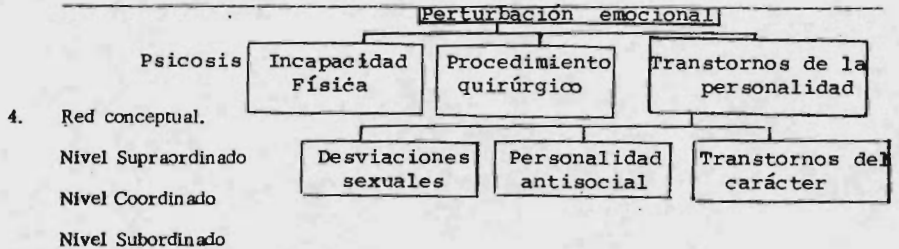
Fórmula A·B·C·D (E+F)

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Psico- sis -- gravi- dica.	Esque- zofre- nia he- befre- nica	Anti- mo ob- nia he- sesi- vo	Esqui- zofre- nia - fóbi- ca	Amputa- ción de un miem- bro	Pará- lisis cere- bral	Perso- nali- dad - anti- social	Desvia- ciones socia- les.
A	Deterioro de las relaciones emocionales del individuo	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que producen cambios conductuales - patológicos	1	1	1	1	0	0	1	1
C	provocando una desadaptación del sujeto a su medio ambiente	1	1	1	1	1	1	1	1
D	destruyendo el contacto con la realidad	1	1	1	1	0	0	0	0
E	de una forma definitiva o	0	1	0	0	0	0	0	0
F	temporal	1	0	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Transtornos de la personalidad
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Homosexualismo 2) transvestismo 3) paidofilia

4) sociópata 5) lesbianismo 5) personalidad histérica 6) personalidad obsesiva - compulsiva.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Psicosis traumática 2) psicosis de introver--
sión 3) autismo 4) psicosis gravídica 5) esquisofrenia

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones psicopatológicas que exhiben pautas de
conductas inflexibles y limitadas sin alterar el afecto y el pen-
samiento, en donde la capacidad intelectual del individuo no se-
ve afectada.

6.2 Propiedades: 1) Incluye una amplia gama de casos 2) presenta alte-
raciones conducterales no aceptadas socialmente.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

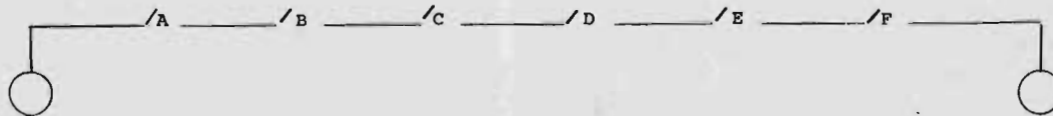
Concepto Transtornos de la personalidad

Conectivos y

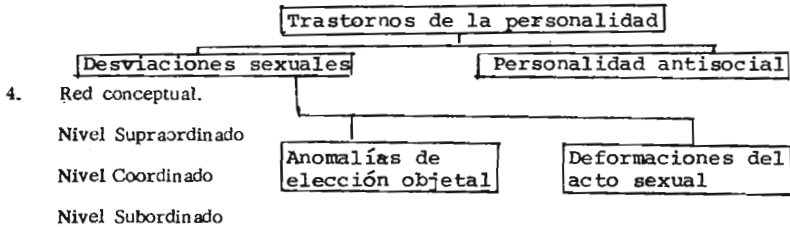
Fórmula A·B·C·D·E·F

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Homosexualis- mo	Sociopatía	Personalidad -- histérica	Trans- vestis- mo	Psico- sis -- tramá- tica	Autis- mo	Esqui- zofre- nia	Psico- sis de intro- versión
A	Alteraciones psicopatológicas	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que exhiben pautas de conducta in- flexible y	1	1	1	1	1	1	1	1
C	limitadas	1	1	1	1	1	0	0	0
D	sin alterar el afecto y	1	1	1	1	0	0	0	0
E	el pensamiento	1	1	1	1	0	0	0	0
F	en donde la capacidad intelectual - del individuo no se ve afectada	1	1	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Desviación sexual
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Onanismo, 2) Incesto, 3) homosexualidad, 4) masoquismo, 5) travestismo, 7) fetichismo.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Hurto, 2) deambulaci3n, 3) piromanía, 4) falsificaci3n, 5) asalto a mano armada.

6. Intensi3n:

6.1 Defini3n : 1) Individuos cuyo impulso sexual ha permanecido inmaduro o se ha desviado en el curso de su maduraci3n debido a defectos en uno de los pasos del desarrollo de la personalidad, 2) comportamiento sexual atípico que daña al que lo ejecuta o a terceras personas.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones emocionales de la personalidad que modifican aspectos emocionales de la sexualidad, 2) en ocasiones pueden ser curables, 3) depende del medio social en el que se desenvuelva, 4) pueden haber sido generados por problemas.

7. Lenguaje simbólico :

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

1 - 2

Concepto Desviación sexual

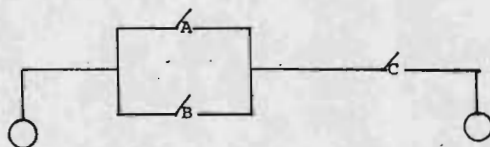
Conectivos y/o

Fórmula (A+B) C.

características	Ejemplos				Seudoejemplos			
	Onanismo	Incesto	Homosexualidad	Masquisimo	Hurto	Piromania	Falsificación.	Deambulación
A Individuos cuyo impulso sexual ha permanecido inmaduro	1	0	0	0	0	0	0	1
B o sea ha desviado en el curso de su maduración	1	1	1	1	1	1	1	1
C debido a defectos en uno de los pasos del desarrollo de la personalidad	1	1	1	1	0	0	0	0
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados	1	1	1	1	0	0	0	0

-162-

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

1 - 2

Concepto Desviación sexual

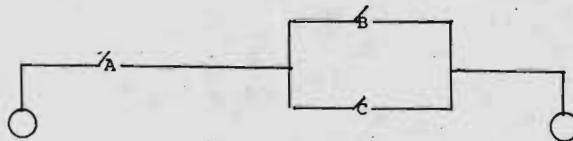
Conectivos y/o

Fórmula A(B+C)

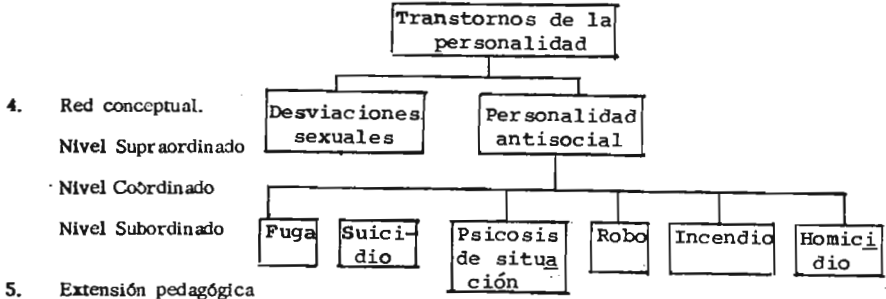
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Exhibi- ción mo.	Maso- quis- mo.	Inces- to.	Tras- vestig mo.	Asalto a mano armada.	Falsi- fica- ción.	Hurto	Piroma- nia.
A	Comportamiento sexual atípico	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que daña al que lo ejecuta	0	1	0	1	0	0	0	0
C	o a terceras personas	1	0	1	0	1	0	1	1
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-163-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Personalidad Antisocial
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Sociópata



5.1 Ejemplos : 1) hurto 2) vagabundeo 3) asalto a mano armada
4) crisis melancólica 5) falsificación 6) piromanía 7) reacciones homicidas.

5.2 Seudo ejemplos: 1) masoquismo 2) homosexualidad 3) carácter -
paranóico

6. Intensión:

6.1 Definición : Individuos que muestra de forma crónica características como deslealtad, insensibilidad, irresponsabilidad, carencia de un juicio social y se entregan a los placeres inmediatos.

6.2 Propiedades: 1) Individuos que muestran conductas no aceptadas -
socialmente.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1 - 2

Concepto Personalidad Antisocial

Conectivos y

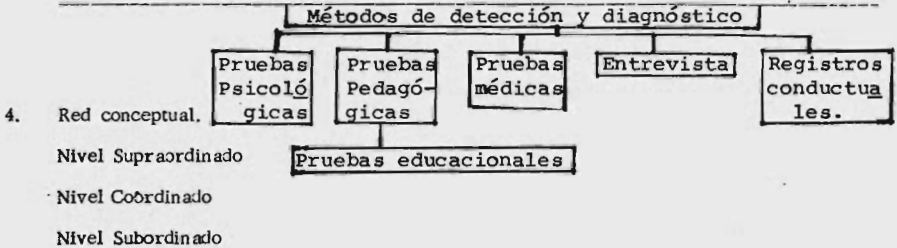
Fórmula A·B·C·D·E·F

		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Vagabundo	Asalto a mano armada	Falsificación	Piromanía	Masoquismo	Carácter paranoico	Homosexualidad	Transvestigmo.
	características								
	casos								
A	Individuos que muestran de forma crónica	1	1	1	1	1	1	1	1
B	características como: deslealtad	1	1	1	1	0	0	0	0
C	insensibilidad	1	1	1	1	0	0	0	0
D	irresponsabilidad	1	1	1	1	0	0	0	0
E	carencia de juicio social y	1	1	1	1	1	1	1	1
F	se entregan a los placeres inmediatos	1	1	1	1	1	0	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Pruebas pedagógicas
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Test pedagógico, tests educacionales



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Prueba aprovechamiento de español 2) prueba de aprovechamiento de matemáticas, 3) pruebas de inteligencia y especial, 4) prueba de motivación 5) prueba de investigación
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Examen médico, 2) pruebas de laboratorio, 3) entrevista abierta, cerrada, 4) registro de duración de intervalo fijo, 5) prueba de inteligencia de personalidad

6. Intensión:

- 6.1 Definición : Instrumentos de medición del proceso de aprendizaje o de una situación dada, para determinar el estado escolar del individuo

- 6.2 Propiedades: 1) Muestran la motivación del estudiante; 2) otorgan calificaciones apropiadas; 3) dan un diagnóstico educacional; 4) dan orientación a los individuos; 5) proveen control escolar.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Prueba pedagógica

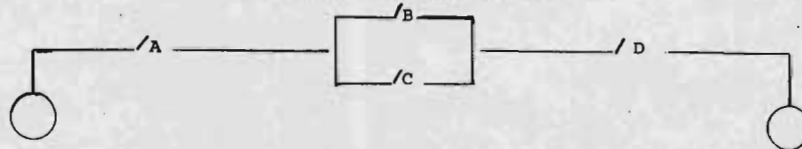
Conectivos y/o

Fórmula A (B+C) D

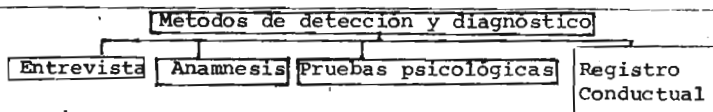
características		Ejemplos			Seudoejemplos		
		Prueba de aprovechamiento de español	Prueba de inteligencia	Prueba de aprovechamiento de matemáticas	Examen médico	Pruebas de laboratorio	Entrevista
A	Instrumentos de medición	1	1	1	0	1	0
B	del proceso de aprendizaje o	1	0	1	0	0	0
C	de una situación educacional dada	0	1	0	0	0	1
D	para determinar el estado escolar del individuo	1	1	1	0	0	0
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

-167-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término Registro conductual
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Plack chek, 2) registro continuo, 3) registro de intervalo, 4) registro automático, 5) registro de duración, 6) registro de productos terminales

5.2 Seudo ejemplos: 1) Entrevista abierta, 2) entrevista cerrada, 3) pruebas de inteligencia, 3) anamnesis

6. Intensión:

6.1 Definición : Productos terminales de observaciones de respuestas mediante observaciones humanas y de aparatos mecánicos cuya función es reunir información.

6.2 Propiedades: 1) Representación gráfica de los datos cuantificados (conductas) 2) permite la interpretación de datos observados, 3) los registros se pueden adecuar de acuerdo a las necesidades del programa 4) que permite interpretar datos sobre el organismo mismo.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1-6

Concepto Registro Conductual

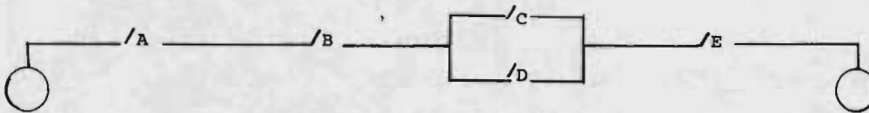
Conectivos v/o

Fórmula A • B (C+D) E

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Regis- tro con- tinuo	Regis- tro - de in- terva- lo	Regis- tro - de du- ra--- ción	Regis- tro - auto- máti- co	Entre- vista- abier- ta	Entre- vista- cerra- da	Anam- nesis	Prue- bas de inteli- gencia
A	Productos terminales de observaciones	1	1	1	1	0	0	0	0
B	de respuestas	1	1	1	0	1	1	1	1
C	mediante observaciones humanas y o	1	1	1	1	1	1	1	1
D	de aparatos mecánicos	1	1	1	1	0	0	0	1
E	cuya función es reunir información	1	1	1	1	1	1	1	1
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-169-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Tratamiento médico
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Ansiolíticos, 2) tranquilizantes, 3) biogénicos cerebrales, 4) terapia tiroidea (tiroglobulina) 5) dieta alimenticia, 6) prescripción de vacunas.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Psicoterapia, 2) cantos y ritmos, 3) pruebas de inteligencia, 4) entrevista psicológica, 5) pruebas proyectivas.

6. Intensión:

6.1 Definición : Técnicas o medicamentos, utilizados para corregir o detener anomalías orgánicas que se presentan con o en la deficiencia mental, tratando de conservar la salud física y mental del individuo.

6.2 Propiedades: 1) Las dadas en la deficiencia, 2) aplicadas para -- problemas de educación especial.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1-7

Concepto Tratamiento médico

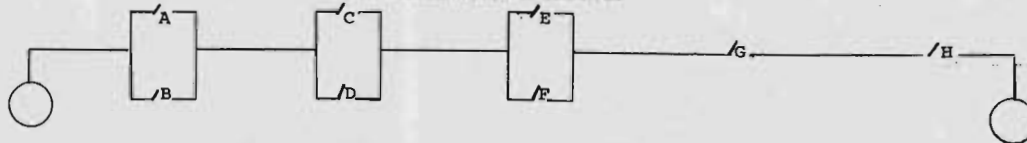
Conectivos y/o

Fórmula (A+B) (C+D) (E+F) G·H

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Tera- pia en zimáti- ca	Tera- pia - tiroi- dea	Dieta Ali- menti- cia	Ansio- liti- cos	Cantos y rit- mos	Prueba visom- triz	Psico- tera- pia	Entre- vista- psico- lógica
A	Técnicas o	1	1	1	0	1	0	1	1
B	medicamentos	1	1	0	1	1	0	1	0
C	utilizados para corregir o	1	1	1	1	0	0	0	0
D	detener anomalías orgánicas	1	1	1	1	0	0	0	0
E	que se presentan con o	1	1	1	1	0	0	0	0
F	en la deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
G	tratando de conservar la salud física y	1	1	1	1	0	0	0	0
H	mental del individuo	1	1	1	1	0	0	0	0
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-171-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Tratamiento Psicológico.
- 2. Contexto : Mat.en Educ.Especial 8o. Sem. Fac.de Psicología UNAM.
- 3. Sinónimos : Intervención psicológica.



- 5. Extensión pedagógica
 - 5.1 Ejemplos : 1) Psicoterapia, 2) reeducación perceptual, 3) terapia conductual.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Tratamiento sintomático, 2) tratamiento farmacológico, 3) fisioterapia, 4) educación psicomotriz.

- 6. Intensión:
 - 6.1 Definición : Técnicas terapéuticas de origen psicológicas para alteraciones del comportamiento o para problemas en las capacidades intelectuales del individuo consistentes en la detección, el diagnóstico la intervención y la evaluación ulterior de resultados.

6.2 Propiedades: 1) Son procedimientos que permiten la detección, 2) la intervención, 3) la evaluación de conductas y 4) del funcionamiento adecuado de los procesos cognoscitivos del individuo.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

1-7

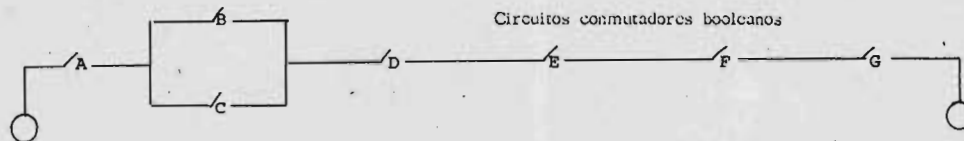
Concepto Tratamiento psicológico

Conectivos y/o

Fórmula A(B+C)D.E.F.G

características	casos	Ejemplos				Seudojemplos		
		Terapia Psicoanalítica.	Terapia conductual.	Reeducación perceptual.		Fármacos	Educación sensorio perceptual.	Tratamiento profesional.
A	Técnicas terapéuticas de origen psicológicas	1	1	1		0	0	0
B	para alteraciones del comportamiento	1	1	1		0	0	0
C	o para problemas en las capacidades intelectuales del individuo	1	1	1		0	0	0
D	consistentes en la detección,	1	1	1		0	0	0
E	el diagnóstico,	1	1	1		0	0	0
F	la intervención y	1	1	1		0	0	0
G	la evaluación ulterior de resultados	1	1	1		0	0	0
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1		0	0	0

-173-



ANALISTA

Hoja No. 1-7

1. Término : Tratamiento Psicológico.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Intervención Psicológica
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Entrevistas, terapias, pruebas psicológicas.
 - 4.2 Habilidades : Establecimiento de report
5. Situación inicial : Entrevista inicial.
6. Situación final : Modificación parcial o completa del problema encontrado
7. Situaciones de transición : a) Antecedentes de entrevista b) resultados de pruebas psicológicas c) establecimiento de diagnóstico d) técnicas y terapias adecuadas al problema.
8. Rutas alternas : Canalizarlo a otras instituciones para tratamientos especializados.
9. Rutas erradas : 1) Interrupción de terapia, 2) alteración en los pasos de un tratamiento, 3) seleccionar una terapia inadecuada al problema 4) introducción de elementos o variables no contempladas en el tratamiento.

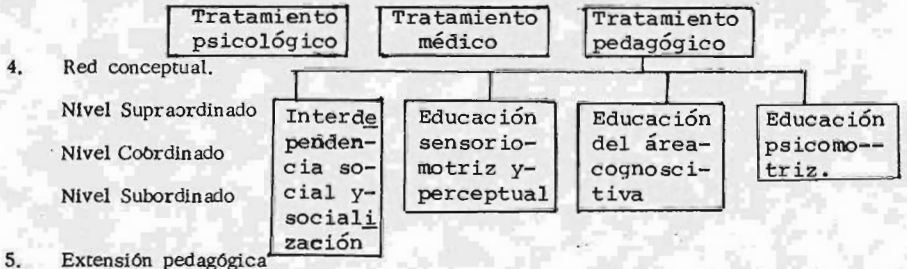
ANALISTA

Hoja No. 1-9

1. Término : Participación del Psicólogo en Educación Especial
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Tratamiento psicológico
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Entrevista, pruebas psicológicas, programas de modificación de conducta, terapias, programas de intervención, seguimiento, sondeo, conocer los conceptos médicos, la etiología del problema, pronóstico, pruebas de rendimiento.
 - 4.2 Habilidades : Experiencia profesional con niños atípicos.
5. Situación inicial : 1) Detección del problema(s) que requieren de educación especial, 2) selección del procedimiento adecuado al problema en cuestión.
6. Situación final : 1) Evaluación y comprobación de la efectividad o el avance del procedimiento utilizado, 2) el logro del objetivo del tratamiento.
7. Situaciones de transición : 1) Aplicación del tratamiento seleccionado de acuerdo al problema (intervención), 2) asesoría a padres, para profesionales y otro personal especializado.
8. Rutas alternas : No hay
9. Rutas erradas : 1) El no seguir los tres pasos básicos (detección, intervención, evaluación). 2) el no remitir a los niños con problemas con los especialistas adecuados.

- 1. Término : Tratamiento pedagógico
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fác. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : No hay

Tratamiento integral de la deficiencia mental



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Cantos y ritmos, 2) iniciación a talleres, 3) enseñanza de lecto-escritura, 4) enseñanza de matemáticas, 5) formación de hábitos personales.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Pruebas de inteligencia, 2) pruebas de personalidad, 3) pruebas de laboratorio, 4) farmacoterapia.

6. Intensión:

6.1 Definición : Técnicas educativas que desarrollan a su máximo las capacidades con las que cuenta un individuo con deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Elaboración del programa por el pedagogo.
2) educa al sujeto en áreas específicas
3) los programas se elaboran de acuerdo a la deficiencia individual.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 1-7

Concepto Tratamiento pedagógico

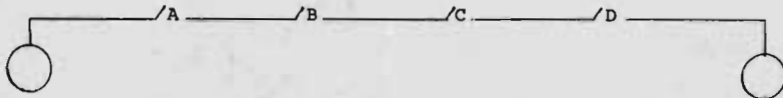
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Enseñanza de lecto-escritura	Enseñanza de matemáticas	Iniciación a talleres	Formación de hábitos	Pruebas de inteligencia	Pruebas de laboratorio	Farmacoterapia	Psicoterapia
A	Técnicas educativas	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que desarrollan a su máximo las capacidades con que cuenta un individuo.	1	1	1	1	0	0	1	1
C	con deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
D		1	1	1	1	0	0	1	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-177-

Circuitos conmutadores booleanos



SEGUNDA UNIDAD: MODELO MEDICO Y MODELO PSICOLOGICO CONDUCTUAL.

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

1. Describir las características de cada modelo en relación al marco teórico.
2. Describir el manejo de las variables de problemas relativos a la educación especial según cada modelo.
3. Describir los métodos de detección de problemas de acuerdo a cada modelo.
4. Describir los métodos de tratamiento de acuerdo a cada modelo.
5. Describir las semejanzas entre cada modelo.
6. Describir las diferencias entre cada modelo.
7. Describir las ventajas de cada uno en relación a la participación del psicólogo en aspectos de detección, tratamiento y pronóstico.

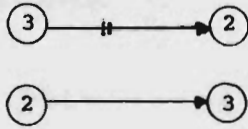
TABLA DE RELACIONES (INICIAL)

	1	2	3	4	5	6	7
1	0	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0

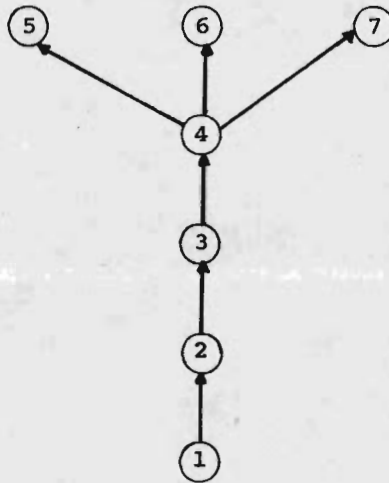
TABLA DE RELACIONES CON LOS CICLOS CANCELADOS

	1	2	3	4	5	6	7
1	0	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	1	1	1
3	0	0	0	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0

REGISTRO Y CANCELACION DE CICLOS



GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTOS



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

2) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6

3) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7

4) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 5

5) 1, 2, 3, 4, 7, 6, 5

6) 1, 2, 3, 4, 7, 5, 6

SECUENCIA PEDAGOGICA SELECCIONADA

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7

En esta unidad, de las 6 Secuencias Pedagógicas obtenidas se considera conveniente eliminar las: 2, 4, 5 y 6, por qué los objetivos 5 y 6 tienen transferencia horizontal que contribuye a que el logro de los mismos sea más sólido y puedan darse en cualquiera de las dos posibilidades es decir: 5,6 o 6,5 , pero es preferible que se den sin que interfiera otro objetivo. Por otra parte el logro previo de los objetivos 5 y 6 tiene transferencia horizontal con el objetivo 7, por lo que se facilita su alcance integral. Así pues las mejores secuencias son la "uno" y "tres".

INVENTARIO DE CONCEPTOS

UNIDAD II

- 1.- Modelo
- 2.- Modelo médico
- 3.- Modelo psicológico
- 4.- Reforzamiento
- 5.- Extinción
- 6.- Castigo
- 7.- Trastornos de inteligencia
- 8.- Trastornos de la comunicación humana
- 9.- Trastornos somatopsíquicos
- 10.- Sistema nervioso central
- 11.- Variable patogénica de acción por mecanismo de orden cronológico (modelo médico)
- 12.- Variable patogénica preconcepcional (m. médico)
- 13.- Variable patogénica concepcional (m. médico)
- 14.- Variable patogénica postconcepcional (m. médico)
- 15.- Variable patogénica prenatal (m. médico)
- 16.- Variable patogénica perinatal (m. médico)
- 17.- Variable patogénica ambiental (m. médico)
- 18.- Variable patogénica de acción directa (modelo médico)
- 19.- Variable patogénica de origen genético-metabólico (m. médico)

- 20.- Variable patogénica de origen infeccioso y parasitario.
- 21.- Variable patogénica de origen tóxico (m. médico)
- 22.- Variable patogénica de origen traumático (m. médico)
- 23.- Variable patogénica de origen ambiental o económico-sociocultural (m. médico)
- 24.- Determinante biológicos del pasado (modelo psicológico)
- 25.- Factores genéticos (m. psicológico)
- 26.- Factores prenatales (m. psicológico)
- 27.- Factores perinatales (m. psicológico)
- 28.- Determinantes biológicos actuales (m. psicológico)
- 29.- Historia de reforzamiento (m. psicológico)
- 30.- Condiciones ambientales momentáneas (m. psicológico)
- 31.- Mecanismo
- 32.- Factor
- 33.- Organismo
- 34.- Conducta
- 35.- Estímulo
- 36.- Estímulo reforzante
- 37.- Estímulo discriminativo
- 38.- Estímulo aversivo
- 39.- Variables independientes

- 40.- Eventos disposicionales
- 41.- Sintomatología
- 42.- Lesión
- 43.- Lesión macroscópica cerebral
- 44.- Lesión microscópica cerebral
- 45.- Lesión bioquímica cerebral
- 46.- Inteligencia
- 47.- Pruebas de inteligencia de Weschler
- 48.- Prueba Bender
- 49.- Prueba Geodenough
- 50.- Imagen corporal
- 51.- Retardo en el desarrollo
- 52.- Diagnóstico médico
- 53.- Medicamento
- 54.- Moldeamiento
- 55.- Generalización

INVENTARIO DE PROCEDIMIENTOS

UNIDAD II

- 1.- Reforzamiento
- 2.- Extinción
- 3.- Castigo
- 4.- Moldeamiento
- 5.- Generalización
- 6.- Extinción de conductas indeseables

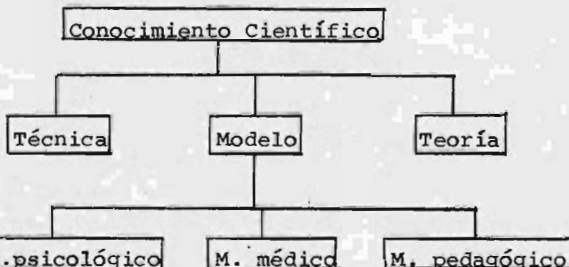
1. Término : Modelo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac.de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Arquitrpo, ejemplar, especimen, prototipo, tipo

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Modelo cibernético 2) modelo cardiológico

3) Freinet

5.2 Seudo ejemplos: 1) generalización 2) estrategia 3) algoritmo

6. Intensión:

6.1 Definición : Es una estructura material o conceptual que presenta similitudes con las características importantes del objeto o proceso que se estudie

6.2 Propiedades: 1) Simplicidad, que haga posible su exarta definición; 2) la posibilidad de ser expresado mediante parámetros para su posible tratamiento matemático; 3) semejanza o analogía con la realidad al que está destinado a explicar; 4) representa una parte bien delimitada del cuerpo del conocimiento de una teoría.

7. Lenguaje simbólico : M

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-1

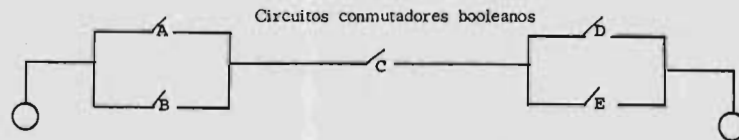
Concepto Modelo

Conectivos y/o

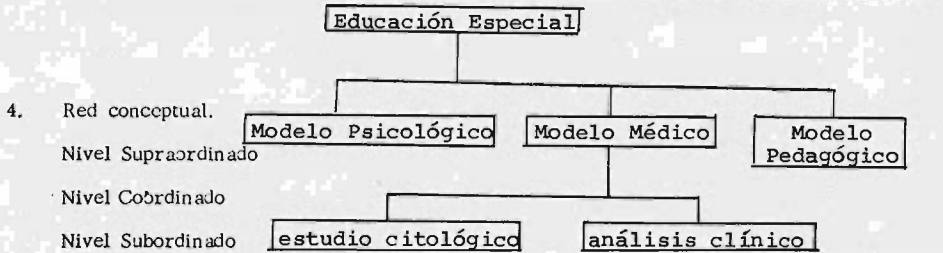
Fórmula (A+B)C(D+E)

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Modelo cardio- lógico	Modelo ciber- nético	Modelo de avión	Maque- ta ar- quitec- tónica	Teoría	Ley	Avión
A	Es una estructura material	0	0	1	1	0	0	1
B	o conceptual	1	1	0	0	1	1	0
C	que presenta similitudes con las - características	1	1	1	1	1	1	0
D	importantes del objeto	0	0	1	1	0	0	1
E	o proceso que se estudie	1	1	0	0	0	0	0
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-189-



1. Término : Modelo médico
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : Enfoque medio, perspectiva médica



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Amniocentesis 2) biometría hemática 3) análisis general de orina 4) química sanguínea 5) cariotipo 6) pruebas bioquímicas y de cromatografía 7) pruebas dermatoblílicas 8) neumoencefalográficas

5.2 Seudo ejemplos: 1) Stress de la madre 2) esquizofrenia de la madre 3) pobreza

6. Intensión:

6.1 Definición : Es un conjunto de estrategias para el estudio de cuadros clínicos y su finalidad es el diagnóstico y clasificación bajo parámetros de etiología.

6.2 Propiedades: 1) estructura material o conceptual; 2) presenta similitudes con el objeto o proceso que se estudia; 3) relativo a la medicina

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-1

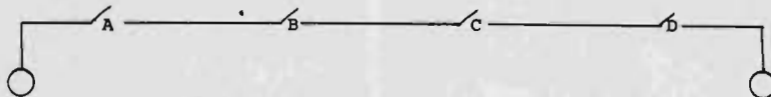
Concepto Modelo médico

Conectivos y

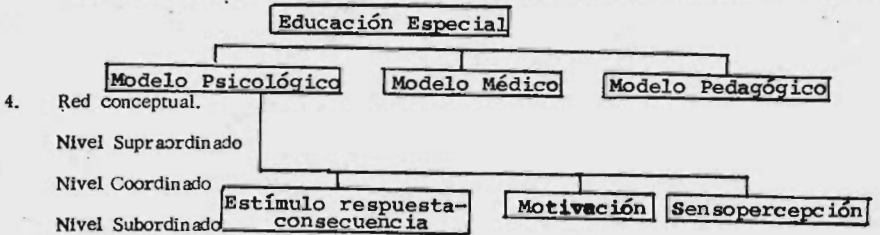
Fórmula A-B-C-D

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Amnio- cente- sis	Cario- tipo	Biome- tria ca san- hemátiga ca	Quimi- ca san- guinea	Stress de la madre	Esquizo- frenia	Probre- za
A	Conjunto de estrategias para el estudio de cuadros clínicos y	1	1	1	1	0	0	0
B	su finalidad es el diagnóstico y	1	1	1	1	1	1	0
C	su clasificación es bajo parámetros de etiología	1	1	1	1	0	0	0
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Modelo Psicológico (Neo-conductista)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Enfoque psicológico



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Estímulo-respuesta-consecuencia 2) comer 3) beber 4) aprendizaje

5.2 Seudo ejemplos: 1) terapia cognoscitiva 2) terapia médica 3) terapia pedagógica

6. Intensión:
- 6.1 Definición : Es un ordenamiento de los elementos que concierne a la conducta observable del animal e individuo

6.2 Propiedades: 1) Es una disciplina 2) utiliza técnicas 3) es aplicable para el control de la conducta humana y animal 4) manipula variables dependientes e independientes 5) se enfoca a la topografía de la conducta.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACIÓN

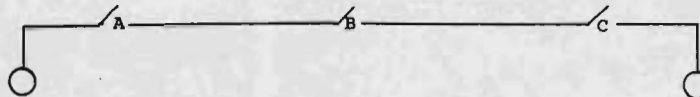
HOJA No. 2-1

Concepto Modelo psicológico (necon-
ductista) Conectivos y

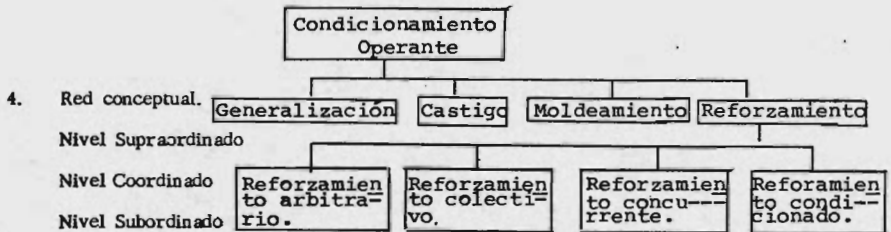
Fórmula A·B·C

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		E-R;E ^D	Comer	Apre- dizaje	Beber	Terapia cognos- citiva	Terapia médica	Tera- pia pe- dagógi- ca	Terapia de juego
A	Es un ordenamiento de eventos	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que concierne a la conducta observable del individuo	1	1	1	1	1	1	1	1
C	y animal	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Reforzamiento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Premio, incentivo



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Reforzamiento accidental; 2) reforzamiento arbitrario; 3) reforzamiento colectivo; 4) reforzamiento concurrente.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Generalización de respuestas; 2) moldeamiento; 3) castigo positivo.

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) El procedimiento para el establecimiento y fortalecimiento de una respuesta condicionada; 2) procedimiento que incrementa la probabilidad de aparición de una respuesta.

6.2 Propiedades: 1) Es manipulable; 2) se aplica a humanos e infra-humanos; 3) da lugar a un aumento de conducta; 4) hay respuesta positivos y respuestas negativas.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Reforzamiento

2-1

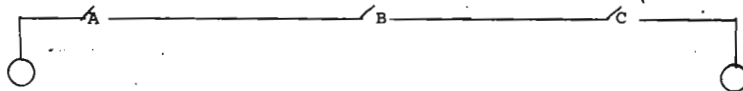
Conectivos y

Fórmula A.B.C

características		Ejemplos				Seudojemplos		
		Reforzamiento colectivo.	Reforzamiento concurrente.	Reforzamiento condicionado.	Reforzamiento arbitrario.	Castigo positivo.	Moldeamiento	Generalización de respuesta.
A	El procedimiento esencial	1	1	1	1	1	1	1
B	para el establecimiento y	1	1	1	1	0	0	0
C	fortalecimiento	1	1	1	1	0	0	0
D	de una respuesta condicionada	1	1	1	1	0	0	0
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-195-

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

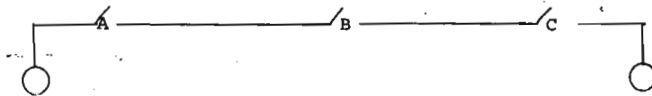
Concepto Reforzamiento

Conectivos y

Fórmula A·B·C

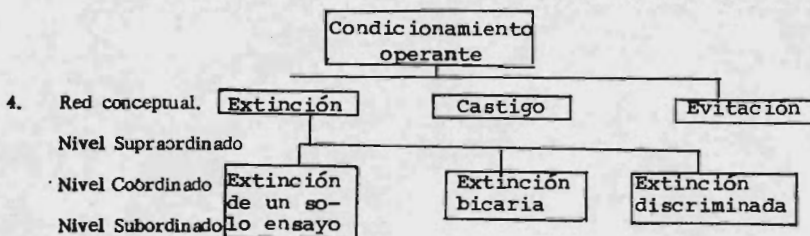
características		Ejemplos			Seudoejemplos		
		Reforzamiento colectivo	Reforzamiento concurrente	Reforzamiento arbitrario.	Castigo positivo.	Generalización de respuestas.	Modelamiento
A	Procedimiento que incrementa	1	1	1	0	0	0
B	la probabilidad de aparición	1	1	1	0	0	0
C	de una respuesta	1	1	1	0	0	0
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Reforzamiento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Premiación
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Conducta; motivación; estímulo, discriminativo; historia de reforzamiento; reforzadores primarios; reforzadores secundarios,
 - 4.2 Habilidades : Precisión, exactitud, (contingente a la conducta)
5. Situación inicial : Definición de los principios de aprendizaje; conocimiento de los estados psicofisiológicos del organismo; conocer los principios de la teoría skemmeriana; conocimiento de programas de intervención. Medición de la línea base.
6. Situación final : Evaluación de resultados.
7. Situaciones de transición : a) Análisis de tasas de respuestas, b) detección de - estímulos reforzantes, c) programa de reforzamiento (aplicación); d) moldeamiento de la respuesta deseada.
8. Rutas alternas : Programa de razón fijo; razón variable, de intervalo fijo, intervalo variable, entrecerrado, programa alternativo; concurrente; TANDEM; utilización de programas de intervención con organismos infra-humanos y posteriormente con humanos.
9. Rutas erradas : Utilización de castigo, utilización de extinción, mezcla de reforzadores primarios y secundarios.

1. Término : Extinción
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Tiempo fuera.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Extinción de un solo ensayo; 2) extinción bicaria;
3) extinción discriminada.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Castigo positivo; 2) evitación de ciclo fijo;
3) evitación clásica; 4) escape.

6. Intensión:

6.1 Definición : La debilitación de un reflejo condicionado o respuesta en la fuerza de ejecución debido a la suspensión del reforzamiento o estimulación.

6.2 Propiedades: 1) Es una situación manipulable; 2) es aplicable a humanos e infra-humanos; 3) es lo opuesto a reforzamiento.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-1

Concepto Extinción

		Ejemplos				Sudoejemplos		
Conectivos <u>o</u>		Extin- ción de un sólo - ensayo	Extin- ción - bica-- ria.	Extin- ción - discri- minada		Casti- go po- sitivo	Evita- ción - del ci- clo fi- jo.	Evita- ción - clási- ca.
caracterfsticas	casos							
A	La debilitación de un reflejo condi- cionado	1	1	1		0	1	1
B	o respuesta en la fuerza de ejecu- ción	1	1	1		0	1	1
C	debido a la suspensión del reforza- miento	1	1	1		1	0	0
D	o estimulación	1	1	1		0	0	0
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1			0	0

Circuitos conmutadores booleanos

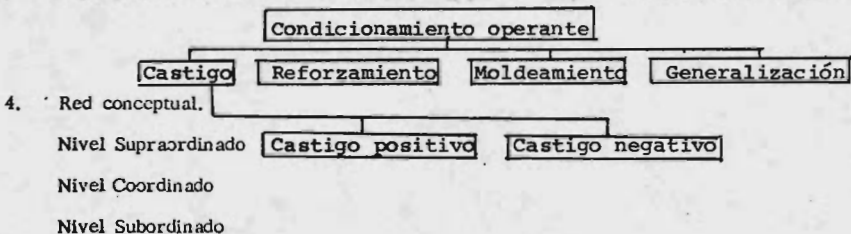


ANALISTA

Hoja No. 2-1

1. Término : Extinción
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : Eliminación
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Conducta; reforzamiento; estímulo; estímulo delta; recuperación espontánea; tasa de respuesta.
 - 4.2 Habilidades : No hay
5. Situación inicial : Conducta indeseable, programa de intervención, historia - de reforzamiento.
6. Situación final : Eliminación de la conducta indeseable, ante la eliminación del reforzamiento; manejo de una posible recuperación espontánea.
7. Situaciones de transición : Análisis de tasa de respuesta; control de conducta - emocionales provocados, resistencia.
8. Rutas alternas : (R.D.O.) reforzamiento diferencial de otras conductas.
9. Rutas erradas : Reforzamiento.

1. Término : Castigo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Sanción.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Castigo positivo. 2) castigo negativo.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Reforzamiento 2) moldeamiento 3) generalización de respuestas.

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) Procedimiento que implica la presentación de un estímulo aversivo o la eliminación de un reforzador positivo. 2) consecuencia de la conducta que reduce la probabilidad de aparición de una respuesta específica como resultado de la presentación de un estímulo aversivo.

6.2 Propiedades: 1) Es manipulable, 2) altera las ocurrencia de una conducta, 3) se aplica a organismos humanos e infra-humanos, 4) provoca reflejos de tipo emocional.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-1

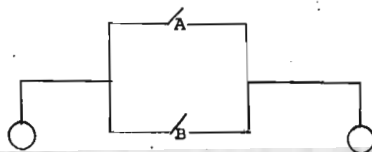
Concepto Castigo

Conectivos o

Fórmula A+B

características	casos	Ejemplos			Seudoejemplos		
		Castigo positivo.	Castigo negativo.		Moldeamiento.	Reforzamiento	Generalización de estímulos.
A	Procedimiento que implica la presentación de un estímulo aversivo	0	1		0	0	0
B	la eliminación de un reforzador positivo.	1	0		0	0	0
C							
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1		0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-1

Concepto Castigo

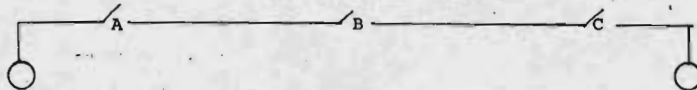
Conectivos y

Fórmula A•B•C

características	casos	Ejemplos			Seudoejemplos		
		Castigo positivo	Castigo negativo		Moldeamiento	Reformamiento	Generalización de estímulos.
A	Consecuencia de la conducta	1	1		0	1	0
B	que reduce la probabilidad de aparición de una respuesta específica	1	1		0	0	0
C	como resultado de la presentación de un estímulo aversivo	1	1		0	0	0
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1		0	0	0

-203-

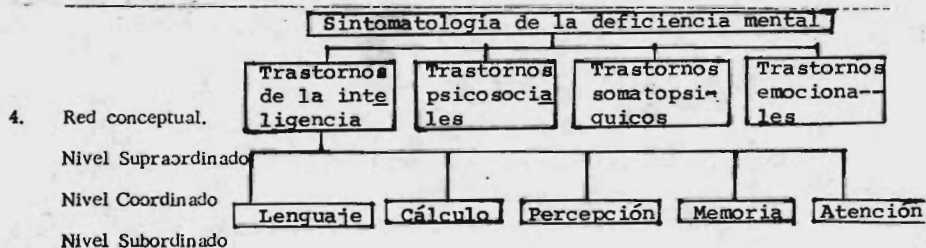
Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Castigo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : Sanción, penalidad.
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Conducta, estímulo desdramático, umbral de tolerancia del organismo, estímulos aversivos.
 - 4.2 Habilidades : Precisión, exactitud
5. Situación inicial : Definición de los principios de aprendizaje, conocimiento de los estados fisiológicos del organismo, conocer los principios de la teoría Skinneriana; conocimiento de los programas de intervención.
6. Situación final : Utilización de castigo para modificación de conducta en el análisis conductual aplicado en casos de educación especial.
7. Situaciones de transición : Análisis de tasas de respuesta, elaboración de diferentes programas de intervención.
8. Rutas alternas : Extinción.
9. Rutas erradas : Evitación, escape, reforzamiento.

-205-

1. Término : Trastornos de la inteligencia
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Voluntad o carácter; 2) lenguaje; 3) memoria
4) solución de problemas; 5) asociación; 6) coordinación --
psicomotora.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Falta de un miembro; 2) malformaciones dentarias;
3) caída del pelo; 4) cardiopatía.

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteraciones de algunas de las funciones cerebrales superiores del sujeto, que producen hipofuncionamiento en la inteligencia, y pueden causar deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones cerebrales; 2) causan trastornos en la inteligencia; 3) incapacitan al sujeto en ciertos aspectos intelectuales; 4) y producen deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico :

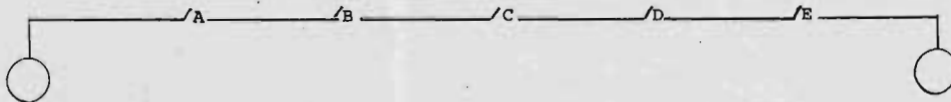
Concepto Trastornos de la inteligencia

Conectivos

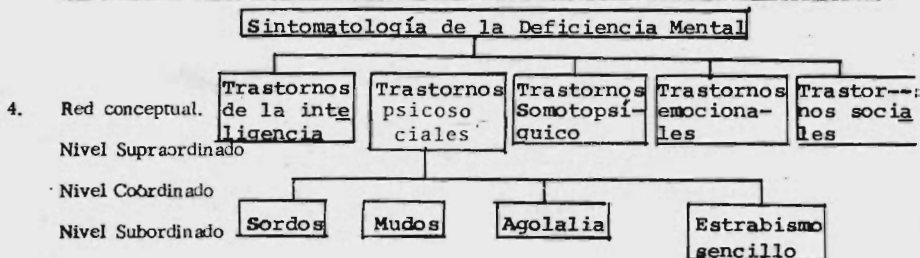
Fórmula A·B·C·D·E

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Dislexia	Descalculia	Alteraciones en la memoria	Alteraciones en la afectividad	falta de un miembro	Cardiopatía	Malformaciones dentarias	Caída del pelo
A	Alteraciones de algunas funciones cerebrales superiores	1	1	1	1	0	0	0	0
B	del sujeto	1	1	1	1	1	1	1	1
C	que producen hipofuncionamiento	1	1	1	1	0	0	0	0
D	en la inteligencia y	1	1	1	1	0	0	0	0
E	pueden causar deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Trastornos de la comunicación humana
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : Mudo, sordo, sordo-mudo, autista



5. Extensión pedagógica
 - 5.1 Ejemplos : 1) hipoacusias, 2) sordos 3) mudos, 4) agolalia
5) noxias olfativa gustativa
 - 5.2 Seudo ejemplos: 1) cardiopatía 2) poliomielitis 3) bronquitis,
4) tuberculosis
6. Intensión:
 - 6.1 Definición : Alteraciones en las vías orgánicas del lenguaje y sensoriales auxiliares de éste que afectan su transmisión y pueden estar acompañadas por la deficiencia mental.
 - 6.2 Propiedades: 1) Alteraciones en las vías sensoriales y orgánicas
2) afectan el lenguaje 3) alteran la comunicación 4) pueden venir acompañadas de la deficiencia mental.
7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Trastornos de la comunicación

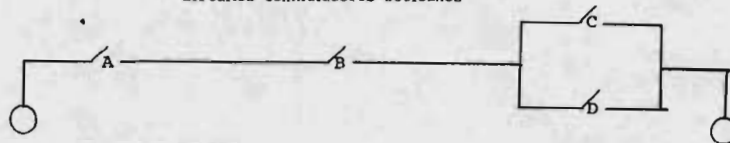
humana Conectivos y

Fórmula A · B · (C + D)

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Sordos	Mudos	Agolalia	Noxia gustativa	Tuberculosis	Cardiopatas	Gripes	Polio-mielitis
A	Alteraciones en las vías orgánicas del lenguaje	1	1	1	1	0	0	0	0
B	y sensoriales auxiliares de éste	1	1	1	1	0	0	0	0
C	que afectan su transmisión y	1	1	1	1	0	0	0	0
D	pueden estar acompañadas por la deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-208-

Circuitos conmutadores booleanos



-209-

1. Término : Trastornos somatopsíquicos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

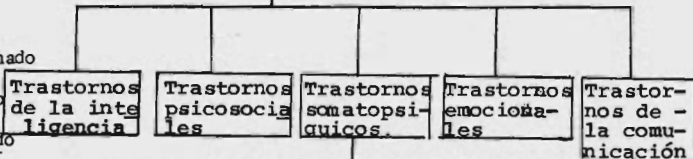
Sintomatología de la deficiencia mental

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos

1) Hidrocefalia 2) Síndrome de Lesh-nyhan 3) Síndrome de Down 4) Síndrome de Cornelia-Lange 5) parálisis cerebral (PCI)

5.2 Seudo ejemplos:

1) Laringitis 2) diarrea 3) gripe 4) falta de higiene 5) nivel cultural

6. Intensión:

6.1 Definición : Anomalías orgánicas acompañadas de daño cerebral y en algunas ocasiones se presentan con deficiencia mental

6.2 Propiedades: 1) Son anomalías orgánicas y cerebrales 2) se acompañan de malformaciones 3) y en algunas ocasiones presentan deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-2

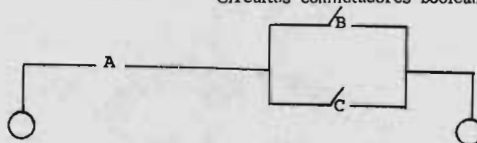
Concepto Trastornos somatopsíquicos

Conectivos y/o

Fórmula A(B+C)

características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Hidrocefálica	Síndrome de Down	Parálisis cerebral	Hipercalemia	Laringitis	Diarrea	Gripe	Nivel cultural
A	Anomalías orgánicas	1	1	1	1	1	1	1	0
B	acompañadas de daños cerebral	1	1	1	1	0	0	0	0
C	en ocasiones se presentan con deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



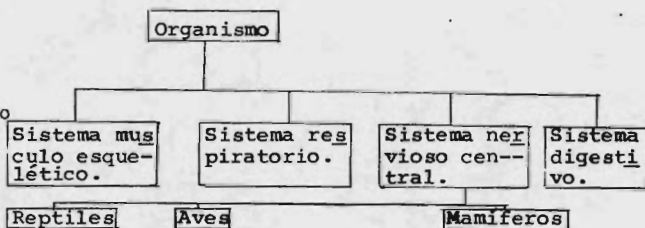
1. Término : Sistema Nervioso Central
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Aparato Nervioso

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Hombre, 2) lagarto, 3) paloma, 4) pez, 5) rana, 6) rata, 7) delfín.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Pinos, 2) minerales, 3) metales, 4) claveles.

6. Intensión:

- 6.1 Definición : 1) Conjunto de neuronas, ganglios y fibras que componen estructuras que reciben, regulan, organizan, procesan y envían información de los impulsos o estímulos a otros sistemas del organismo, 2) sistema destinado por una parte a la recolección y a la elaboración de los estímulos que alcanzan el organismo a partir del ambiente externo o que se generan en el mismo cuerpo, y por otra parte a la programación y a la determinación de la respuesta motora.
- 6.2 Propiedades: 1) Recibe estimulación externa (medio ambiente) e interna (del mismo cuerpo del organismo) 2) evoca respuestas motoras.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2 - 2

Concepto Sistema Nervioso Central

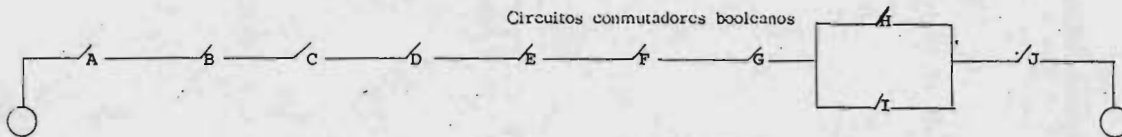
Conectivos v/o

Fórmula A·B·C·D·E·F·G(H+I)J

características		Ejemplos				Seudojemplos		
		Siste- ma Ner- vioso en el hombre	Siste- ma -- Ner-- vioso en el del-- fin	Siste- ma Ner- vioso en la paloma		Pinos	Minera- les	Clave- les
A	Conjunto de neuronas	1	1	1		0	0	0
B	ganglios y	1	1	1		0	0	0
C	fibras	1	1	1		0	0	0
D	que componen estructuras que reciben	1	1	1		0	0	0
E	regulan	1	1	1		0	0	0
F	organizan	1	1	1		0	0	0
G	procesan y	1	1	1		0	0	0
H	envían información de los impulsos e	1	1	1		0	0	0
I	estímulos	1	1	1		0	0	0
J	a otros sistemas del organismo	1	1	1		0	0	0
K								
Resultados		1	1	1		0	0	0

-212-

Circuitos conmutadores booleanos



Concepto Sistema Nervioso Central

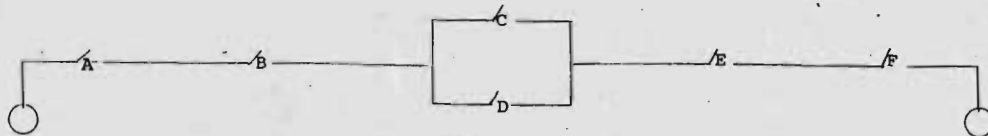
Conectivos y/o

Fórmula A·B(C+D)E·F

Características		Ejemplos				Sudojemplos		
		Sistema Nervioso del hombre	Sistema Nervioso del gato.	Sistema Nervioso de un pez	Vegetales.	Minerales.	Metales.	
A	Sistema destinado por una parte a la recolección	1	1	1	0	0	0	
B	y a la elaboración de estímulos que alcanzan el organismo	1	1	1	0	0	0	
C	a partir del ambiente externo o	1	1	1	0	0	0	
D	que se generan en el mismo cuerpo	1	1	1	0	0	0	
E	y por otra parte a la programación	1	1	1	0	0	0	
F	a la determinación de la respuesta motora	1	1	1	0	0	0	
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	0	0	0	

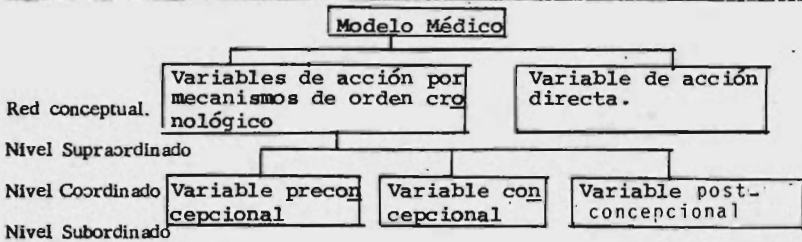
-213-

Circuitos conmutadores booleanos



-214-

1. Término : Variable patogénica de acción por mecanismo de orden cronológico (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Sífilis congénita 2) matriz poco desarrollada
3) traumatismo obstétrico

5.2 Seudo ejemplos: 1) Tabaquismo del padre 2) demencia senil del
abuelo 3) gripe del padre

6. Intensión:

6.1 Definición : Factores que afectan de manera diferencial al producto
dependiendo de su incidencia en el tiempo de desarrollo del niño,
alterando la formación del producto o produciendo deficiencia --
mental

6.2 Propiedades: 1) Factores que afectan el desarrollo normal del niño
2) su grado de trastorno depende en su ocurrencia en el tiempo --
3) y pueden producir deficiencia mental o un daño más severo.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-2

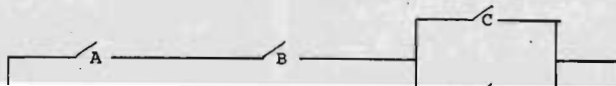
Concepto Variable patogénica de acción
 por mecanismos de orden
cronológico (m.m.) Conectivos y/o

Fórmula A·B (C+D)

características	casos	Ejemplos			Seudoejemplos		
		Sífilis congénita	Trauma obstétrico	Matriz poco desarrollada	Tabaquismo del padre	Demencia del abuelo	Gripe
A	Factores que afectan de manera diferencial al producto	1	1	1	0	0	0
B	dependiendo de su incidencia en el tiempo de desarrollo del niño	1	1	1	1	0	1
C	alterando la formación del producto	1	1	1	0	0	1
D	produciendo deficiencia mental	1	1	1	0	0	0
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

-215-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica preconcepcional (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

Variable patogénica de acción por mecanismo
de orden cronológico

4. Red conceptual. Preconcepcionales Concepcionales Postconcepcionales

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Desórdenes
metabólicos

Ingestión de
LSD

Padecimientos de las
glándulas indócrinas

Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Sífilis congénita 2) trastornos glandulares y anomalías de los genes sexuales 3) edad de la madre 4) estado anormal de la integridad anatomofuncional de los órganos sexuales.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Estado mental de la madre 2) estado mental del padre 3) embarazo anterior

6. Intensión:

6.1 Definición : Eventos que afectan a la madre antes de la concepción del producto y dan como resultado modificaciones o transformaciones en el material genético o metabólico en las condiciones adecuadas para la gestación dando como resultado la deficiencia mental en el producto.

6.2 Propiedades: 1) Alteraciones que se presentan en la madre; 2) causan transformaciones 3) antes de la concepción humana; 4) en el material genético o metabólico; 5) produciendo deficiencia mental en el producto.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

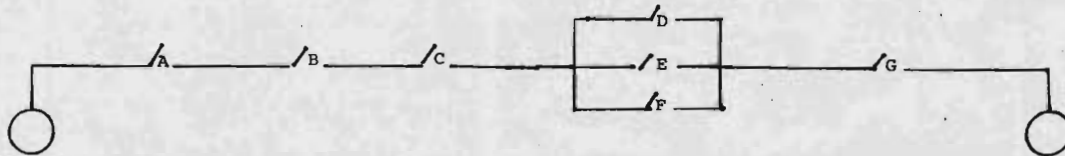
Concepto Variable patogénica preconcep-
cional (m. médico) Conectivos y/o

Fórmula A·B·C(D+E)·G

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Desorde- nes me- tabóli- cos de los pa- dres	LSD ingeri- do por los pa- dres	Padeci- mientos de las glándu- las en- dócrinas.	Edad de la madre	Estado mental de la madre	Embara- zo ante- rior	Even- tos so- ciales	Eventos climáti- cos.
A	Eventos que afectan a la madre antes de la concepción del producto	1	1	1	1	1	1	0	0
B	dan como resultado modificaciones o transformaciones en el material genético o metabólico o en las condiciones adecuadas para la gestión	1	1	1	1	0	0	0	0
C	dando como resultado la deficiencia mental en el producto								
D									
E									
F									
G									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

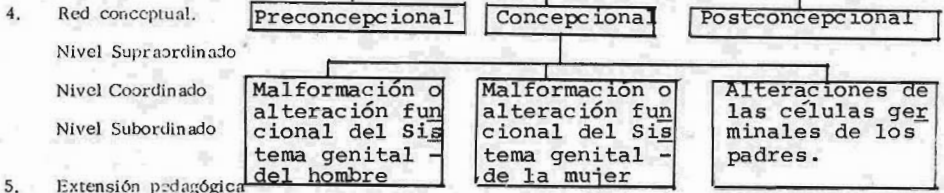
-217-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Variable patogénica concepcional (m. médico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : No hay

Variable patogénica de acción por mecanismo
por orden cronológico



- 5.1 Ejemplos : 1) Matriz poco desarrollada 2) alteración de células germinales 3) alcoholismo del padre, 4) inmadurez o envejecimiento de los ovarios o matriz.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Traumatismo obstétrico 2) cambios de clima 3) factores sociales.

6. Intensión:

6.1 Definición : Eventos que actúan en el momento de la concepción generado por los padres, los cuales causan alteración en la constitución bioquímica, de los gametos y los procesos de la función del material genético, durante la meiosis dando origen a una deficiencia mental o malformación física.

6.2 Propiedades: 1) Eventos 2) que intervienen en el momento de la concepción 3) generados por los padres 4) causan alteraciones 5) produciendo deficiencia mental en el producto.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

Concepto Variable patogénica concepcio-

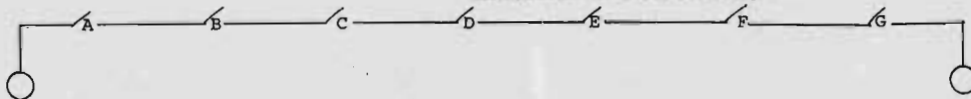
nal (m. médico) Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E·F·G

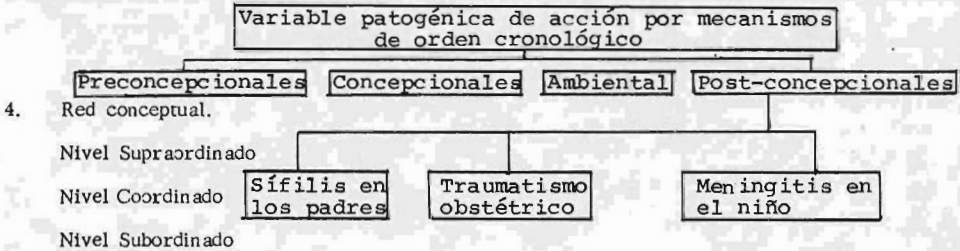
		Ejemplos			Seudoejemplos		
	características	Malformación y alteración funcional en el S. genital de los padres.	Alcoholismo del padre	Alteración de las células germinales.	Factores sociales.	Cambios de clima.	Traumático obstétrico
A	Eventos que actúan en el momento de la concepción	1	1	1	0	0	0
B	generados por los padres	1	1	1	0	0	0
C	que producen alteraciones en la constitución bioquímica de los gametos y	1	1	1	1	0	1
D	en la función del material genético	1	1	1	0	0	0
E	durante la meiosis	1	1	1	0	0	0
F	generando una deficiencia mental en el producto	1	1	1	1	0	1
G							
II							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

-219-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica post-concepcional (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Tuberculosis de la madre 2) mal uso de forceps 3) encefalitis en el niño 4) rubeola en la madre 5) anoxia del niño 6) hipoxia.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Altura de la madre 2) comer mucho chile 3) gripe del padre 4) eventos sociales

6. Intensión:

6.1 Definición : Eventos que actúan después de la concepción antes del nacimiento, durante el nacimiento o después del nacimiento, produciendo alteraciones en el desarrollo normal del producto, generando una deficiencia mental o alteración en el desarrollo.

6.2 Propiedades: 1) Son eventos que afectan después de la concepción 2) a la madre y al niño 3) y al niño después del nacimiento 4) producen alteraciones que generan deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico : No hay

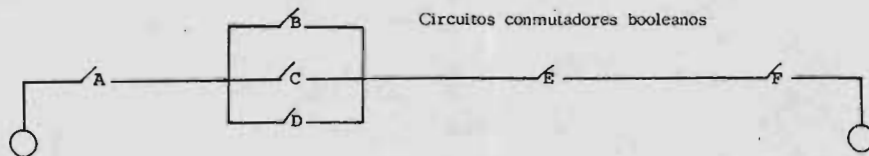
Concepto Variable patogénica post-concep-

cional (m. médico) Conectivos y/o

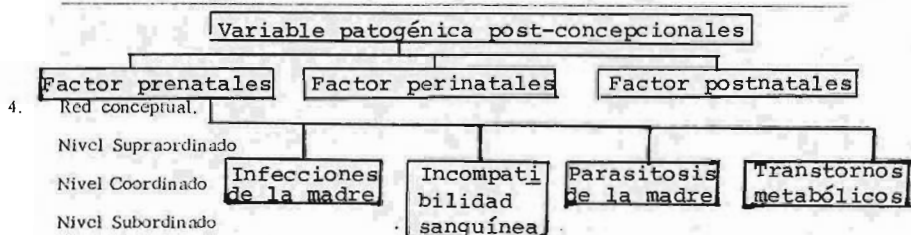
Fórmula A(B+C+D)E·F

características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Sifi- lis de los pa- dres	Mal - uso de for- ceps	Encefa- litis en el niño	Meni- rigi- tis - en el niño	Gripe - del pa- dre	Even- tos so- ciales	Altu- ra de la ma- dre	Comer mucho chile
A	Eventos que actúan después de la concepción	1	1	1	1	0	0	0	0
B	antes del nacimiento o	1	0	0	0	0	0	0	0
C	durante el nacimiento	0	1	0	0	0	0	0	0
D	después del nacimiento	0	0	1	1	0	0	0	0
E	produciendo alteraciones en el desarrollo normal del producto	1	1	1	1	0	0	0	0
F	generando una deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-221-



1. Término : Variable patogénica prenatal (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : _____



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Ingestión de LSD por la madre 2) intoxicación de la madre por óxido de carbono 3) anemia perniciosa de la madre -
4) tuberculosis por la madre.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Sarampión en el abuelo 2) locura en la tía
3) educación de los padres.

6. Intensión:

6.1 Definición : Elementos que afectan a la madre y al producto durante la vida intrauterina, produciendo al niño deficiencia mental ó al teración en el desarrollo.

6.2 Propiedades: 1) Factores que alteran el organismo de la madre y del feto 2) y producen deficiencia mental en el feto.

7. Lenguaje simbólico : _____

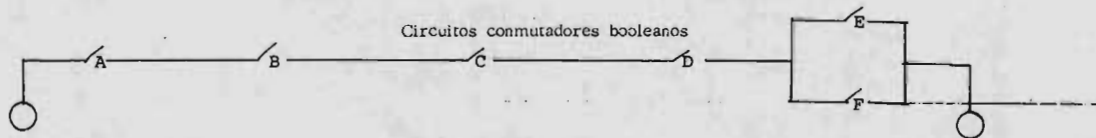
Concepto Variable patológica prenatal

(m. médico) Conectivos y/o

Fórmula $A \cdot B \cdot C \cdot D \cdot (E + F)$

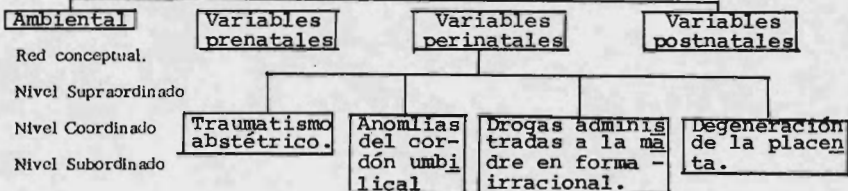
características		Ejemplos				Sudoejemplos			
casos		Intoxi- cación de la madre por óxi- do de car- bono.	Anemia perni- ciosa de la madre	Inges- tión de ta- lidomi- na.	Inges- tión de an- tico- cepti- vos al princi- pio del embara- zo	Locura de la tia.	Educa- ción de los padres	Saram- pión en el abue- lo.	Taba- quismo del pa- dre.
A	Elementos que afectan a la madre y	1	1	1	1	0	0	0	0
B	al producto	1	1	1	1	0	0	0	0
C	durante la vida intrauterina	1	1	1	1	0	0	0	0
D	produciendo al niño deficiencia	1	1	1	1	0	0	0	0
E	mental								
F	o alteración en el desarrollo								
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Variable patogénica perinatal (m. médico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : _____

Variable patogénica post-concepcionales



- 4. Red conceptual.
 - Nivel Supraordinado
 - Nivel Coordinado
 - Nivel Subordinado

5.1 Ejemplos : 1) Factor Rh; 2) atresia 3) degeneración de la placenta 4) drogas administradas a la madre en forma irracional.

5.2 Scudo ejemplos: 1) Costumbres familiares 2) estado mental del abuelo 3) ingestión execiva de café

- 6. Intensión:
 - 6.1 Definición : Eventos que actúan después de la concepción, durante el nacimiento, afectando al producto generándole una deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Son eventos que ocurren después de la concepción; 2) y durante el parto 3) afectan al producto 4) generan deficiencia mental al niño.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

Grupo Variable patogénica perinatal

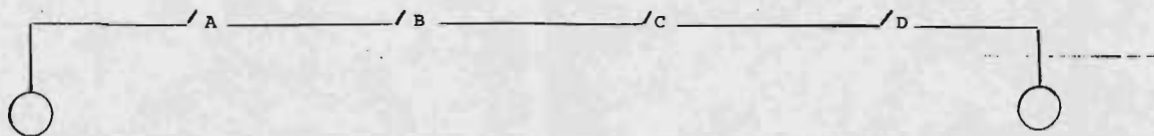
(m. médico) Conjuntiva

Fórmula A·B·C·D

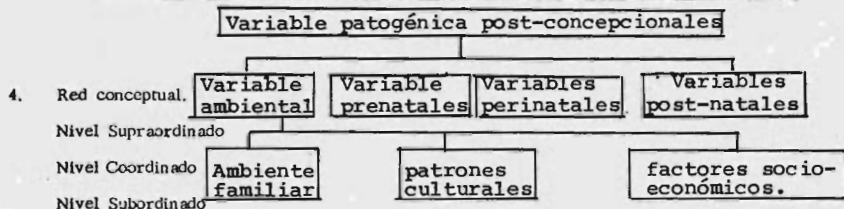
características		Factor Rh de los padres.	Anomalias del cordón umbilical.	Degeneración de la placenta.	Drogas administradas a la madre en forma intravenosa.	Factores culturales.	Factores hereditarios.	Tabaquismo del padre.	Gastritis en el niño.
A	Eventos que actúan después de la - concepción	1	1	1	1	0	1	0	0
B	y durante el nacimiento	1	1	1	1	0	0	0	0
C	afectan al producto	1	1	1	1	0	0	0	0
D	generándole una deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

- 225 -

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica ambiental (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Cultura, Sociedad



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Ambiente familiar 2) hábitos higiénicos 3) costumbres 4) cultura familiar

5.2 Seudo ejemplos: 1) Factores genéticos 2) alteraciones metabólicas 3) esterilidad materna.

6. Intensión:

6.1 Definición : Todos los factores externos que están presentes durante el desarrollo de la formación del ser humano.

6.2 Propiedades: 1) Afectan el desarrollo del ser humano 2) puede provocar alteraciones irreversibles

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Variable patogénica ambiental

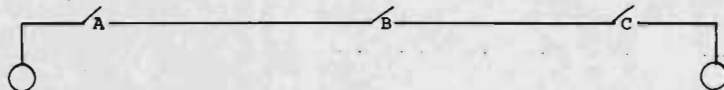
(m. médico) Conectivos y

Fórmula A·B·C

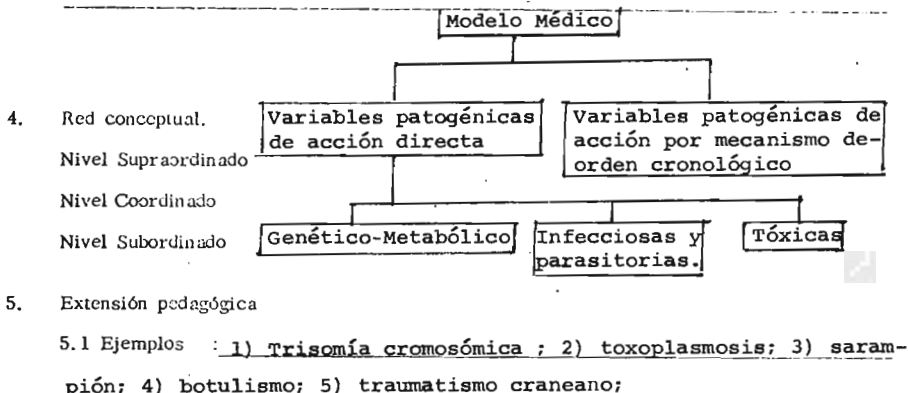
características		Ejemplos			Seudoejemplos		
		Ambien- te fa- miliar	Hábi- tos hi- giéni- cos.	Costum- bres.	Facto- res ge- néti- cos.	Esteri- lidad mater- na.	Alte- racion- es - meta- bóli- cas.
A	Todos los factores externos	1	1	1	0	0	0
B	que están presentes durante el desarrollo	1	1	1	1	1	1
C	de la formación del ser humano	1	1	1	1	1	1
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

-227-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica de acción directa (modelo médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.2 Seudo ejemplos 1) Aseo corporal; 2) tabaquismo del padre; 3) electroencefalogramas; 4) eclipse solar.

6. Intensión:

6.1 Definición : Factores que pueden dar origen a una deficiencia mental por su acción sobre la formación del producto.

6.2 Propiedades 1) Son factores; 2) que afectan el desarrollo normal del niño; 3) su ocurrencia produce deficiencia mental; 4) obedecen a diferentes causas etiológicas; 5) actúan y producen un cambio en el organismo.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Variable patogénica de acción

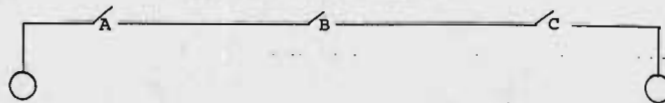
directa (m. médico) Conectivos y

Fórmula A·B·C

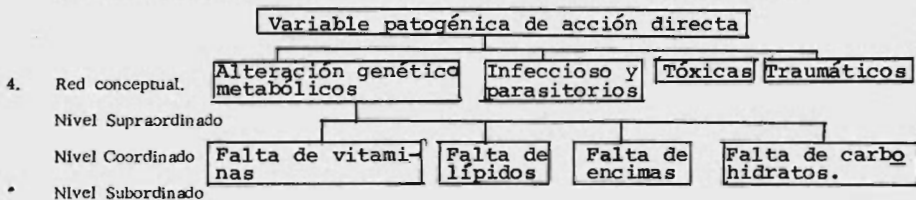
características		Ejemplos				Sudo-jemplos			
		Trisomía cromosomica	Sarampión.	Taxosplasmofor-sis.	Uso de ceps.	Aseo corporal.	Eclipse solar.	Electroencefalograma.	Tabaquismo del padre.
A	Son factores	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que pueden dar origen	1	1	1	1	0	0	0	0
C	a una deficiencia mental o	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que alteran la formación del producto	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-229-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica de origen genético-metabólico (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Falta de vitamina B 2) falta de lípidos 3) falta de carbohidratos 4) falta de aminoácidos 5) trisomía cromosómica.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Falta de nicotina 2) exceso de azúcar 3) exceso de alcohol

6. Intensión:

6.1 Definición : Causas que antes de la concepción y en el mismo momento en que ésta se realiza, producen defectos y aberraciones cromosómicas o también alteraciones metabólicas que generan una deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Causas que alteran antes y en el momento de la concepción 2) producen defectos 3) aberraciones cromosómicas 4) o alteraciones metabólicas 5) producen deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

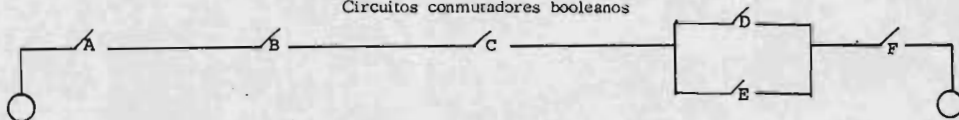
Concepto Variable patogénica de origen genético-metabólica (m. médico) Conectivos y/0

Fórmula A·B·C (D+E) F

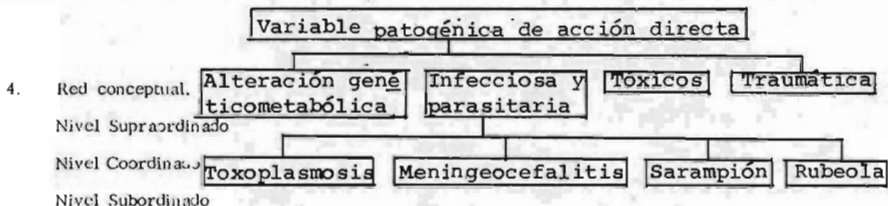
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Falta de vitamina B.	Trisomia cromosómica.	Falta de carbohidratos	Falta de aminoácidos	Falta de nicotina	Exceso de azúcar.	Exceso de alcohol.	Efectos lúnares.
A	Causas que antes de la concepción y	1	1	1	1	0	0	0	0
B	en el momento en que se realiza	1	1	1	1	0	0	0	0
C	producen defectos y	1	1	1	1	0	0	0	0
D	aberraciones cromosómicas o	0	1	0	0	0	0	0	0
E	también alteraciones metabólicas y	1	0	1	1	0	1	1	0
F	producen deficiencia mental	1	1	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-231-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Factor de origen infeccioso y parasitario (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Toxoplasmosis 2) meningoencefalitis 3) sarampión 4) rubeola

5.2 Seudo ejemplos: 1) Síndrome de Down: trisomía 21; 2) síndrome de Edwards: trisomía 18; 3) síndrome de Patau: trisomía 13; 4) anoxia intoxicación con mercurio

6. Intensión:
- 6.1 Definición : Microorganismos que atacan a la madre durante la gestación que afectan al producto lesionando su sistema nervioso, o al niño pequeño durante su desarrollo, generando una deficiencia mental o altura en el desarrollo.

6.2 Propiedades: 1) Son microorganismos; 2) afectan al sistema nervioso 3) al feto 4) al recién nacido 5) al niño pequeño 6) y producen deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

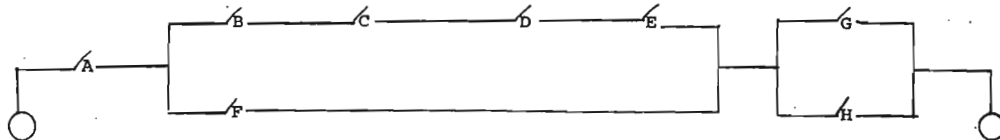
Concepto Variable patogénica de origen
infeccioso parasitaria
 (m. médico) Conectivos y/o

Fórmula A(B+C+D+E+F) (G+H)

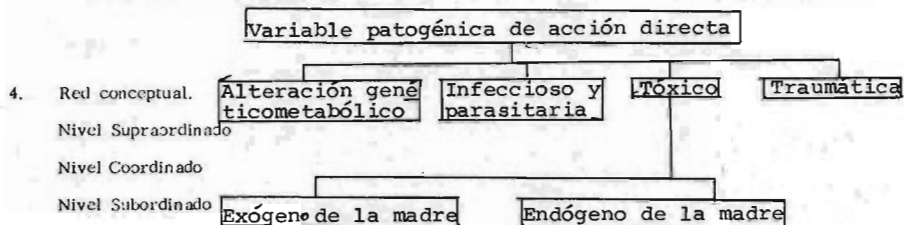
características casos		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Toxo-- plasma sis	Menin- geoce- falii- tis.	Saram- pión.	Rubeo- la.	Marigue- na.	Síndro- me de Down.	Anoxia	Anore- xia.
A	Microorganismos que	1	1	1	1	0	0	0	0
B	atacan a la madre	1	1	1	1	0	0	0	0
C	durante la gestación	1	1	1	1	0	1	0	0
D	afectan al producto	1	1	1	1	1	1	1	0
E	lesionando su S.N.o	1	1	1	1	1	0	1	0
F	al niño pequeño durante su desarro- llo	0	1	1	1	0	1	1	1
G	generando la deficiencia mental o	1	1	1	1	0	1	1	1
H	alteración en el desarrollo	1	1	1	1	1	1	1	1
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-233-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Variable patogénica de origen tóxico (m. médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Exógeno: tabaco, alcohol, drogas enervantes, sales de desecho industrial como plomo, mercurio, óxido de carbono; 2) endógeno: diabetes, acetonuria, intoxicación alimenticia.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Alteración del código genético 2) afección por virus 3) falta de aminoácidos 4) falta de vitaminas.

6. Intensión:

6.1 Definición : Envenenamiento de la madre que afecta el sistema nervioso central del niño en particular el encéfalo del producto durante la gestación, generando una deficiencia mental o alteración en el desarrollo.

6.2 Propiedades: 1) Sustancias dafinas o en estado de descomposición 2) ingeridos por la madre 3) afectan al sistema nervioso o al encéfalo del feto d) durante la gestación 4) y causan deficiencia mental

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-2

Concepto Variable patológica de origen

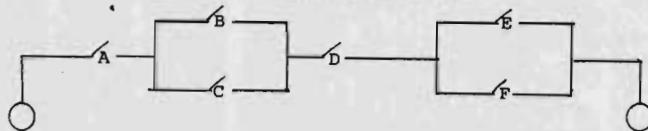
tóxico (M. Médico) Conectivos v/o

Fórmula A(B+C) D (E+F)

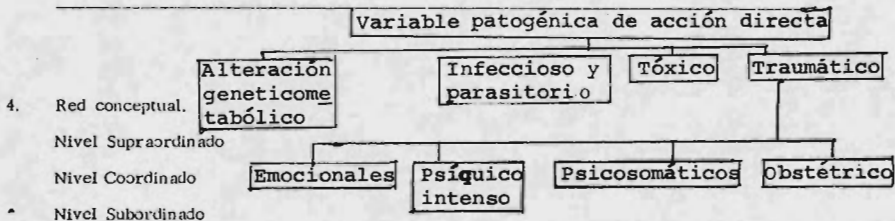
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos			
		Exceso de tabaco en la madre	Diabetes en la madre	Intoxicación alimenticia en la madre	Drogas energéticas ingeridas por la madre	Alteración del código genético	Afección por virus	Falta de vitaminas	Falta de vitaminas
A	Envenenamiento de la madre	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que afecta al sistema nervioso central del niño	1	1	1	1	0	0	0	0
C	en particular el encéfalo del producto	1	1	1	1	0	0	0	0
D	durante la gestación	1	1	1	1	0	0	0	0
E	generando una deficiencia mental o	0	1	1	1	0	0	0	0
F	alteración en el desarrollo	1	1	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-235-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Factor patogénico de origen traumático (modelo médico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Golpes craneanos del niño 2) esquizofrenia de la madre 3) alergia 4) stress prolongado en la madre

5.2 Seudo ejemplos: 1) Falta de drogas enervantes 2) intoxicación por alimentos 3) alteración por translocación de cromosomas 4) tabaquismo del padre.

6. Intensión:

6.1 Definición : Factor violento externo que provoca diversos trastornos en la madre psíquica o físicamente, que afectan al niño generando deficiencia mental o alteración en el desarrollo.

6.2 Propiedades: a) Factores o acciones, b) externos; 3) afectan a la madre física o psíquicamente, d) afectan al niño físicamente f) en forma directa o indirecta

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 22

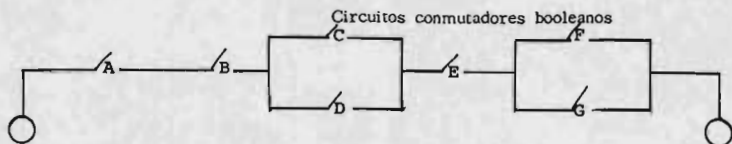
Concepto Factor patogénico de origen

traumático Conectivos y/o

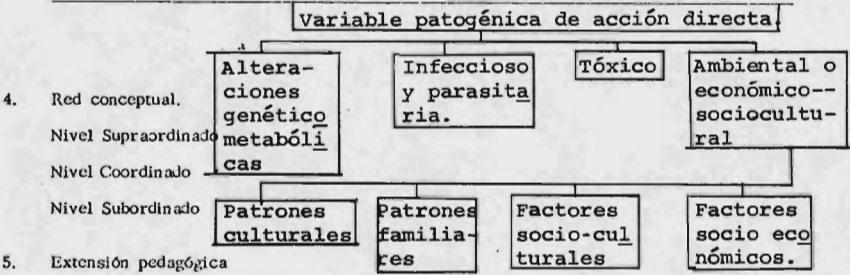
Fórmula A·B·(C+D) E (F+G)

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		casos	golpes craneales del niño	stress en la madre prolon- gado	caídas del niño	falta de dro- gas -- enervan- tes	inyec- ciones de vi- taminas	taba- quis- mo del padre	pobre za
A	Es un factor violento externo	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que provoca trastorno en la madre	1	0	1	0	0	0	0	1
C	psíquica o	1	0	1	0	0	0	0	0
D	físicamente	0	1	0	1	0	0	0	1
E	que afectan al niño	1	1	1	1	0	0	0	0
F	generando deficiencia mental o	1	1	1	1	0	0	0	0
G	alteración en el desarrollo	1	1	1	1	0	0	0	1
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-237-



- 1. Término : Variable patogénica de origen ambiental o económico Sociocultural (M. Médico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : No hay



- 5. Extensión pedagógica
 - 5.1 Ejemplos : 1) Pobreza 2) incultura de los padres 3) patrones y costumbres familiares 4) patrones culturales 5) vida anti-higiénica 5) promiscuidad
 - 5.2 Scudo ejemplos: 1) Trisomía cromosónica 2) rubeola 3) mariguana 4) falta de aminoácidos indispensables 5) falta de vitaminas

A y B

- 6. Intención:
 - 6.1 Definición : Eventos sociales o culturales o familiares que afectan el desarrollo de la personalidad del niño y gestan y promueven la deficiencia mental o las alteraciones en el desarrollo
 - 6.2 Propiedades: 1) Condiciones 2) sociales 3) culturales 4) familiares 5) afectan deformando la personalidad 6) del niño -- 7) del adulto 8) promueben la deficiencia mental 9) en ocasiones indirecta o directamente.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

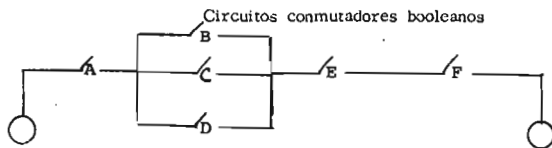
HOJA No. 2-2

Concepto Variable patogénica de origen ambiental
o económico - socio-cultural Conectivos y/o

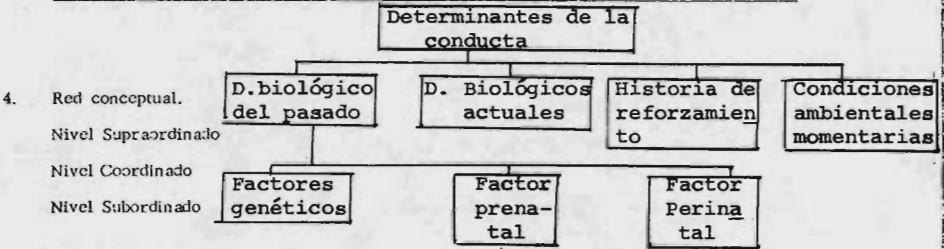
Fórmula A(B+C+D)E · F

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Pobreza	Incul-tura - anti-de los padres	Vida - anti-higié nica	Promis-cuidad	Triso-nia cro mosómi-ca.	Falta-de vi-taminas A.B.	Acción-de dro-gas ma-rihua-na	falta de -- amino-ácidos
A	Eventos	1	1	1	1	1	1	1	1
B	sociales o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	culturales o	0	1	0	0	0	0	0	0
D	familiares	1	1	1	1	0	0	0	0
E	que afecta el desarrollo de la personalidad del niño y	1	1	1	1	1	1	1	1
F	promueven la deficiencia mental	1	1	1	1	1	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-239-



- 1. Término : Determinante biológicos del pasado (Modelo Psicológico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Pausas biológicas, factores biológicos pasados



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Alteración de cromosomas; ingestión de LSD -
2) sífilis 3) drogas ingeridas por la madre en el embarazo
talidomida, anticonceptivos 4) condiciones del parto; forceps
anestesia mal aplicada, hipoxia o anoxia del bebé.
 5.2 Seudo ejemplos: 1) Tabaquismo del padre 3) mala nutrición del
padre 3) factor social de los padres

6. Intensión:

6.1 Definición : Factores físicos o bioquímicos que pueden produ-
cir cambios en el organismo en el que la mayoría de las veces
es irreversible su acción; especialmente afecta al sistema -
nervioso central, en los órganos motores y/o en los senso-
riales.

6.2 Propiedades: 1) Es un factor 2) que produce cambios estructu-
rales o funcionales en el organismo 3) que son irreversibles
en la mayoría de los casos E) y ocurren en el pasado F) de--
terminan la conducta.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

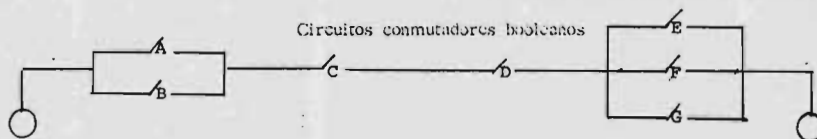
2-2

Cond. No Determinantes biológicos del
pasado (Conectivos y/o

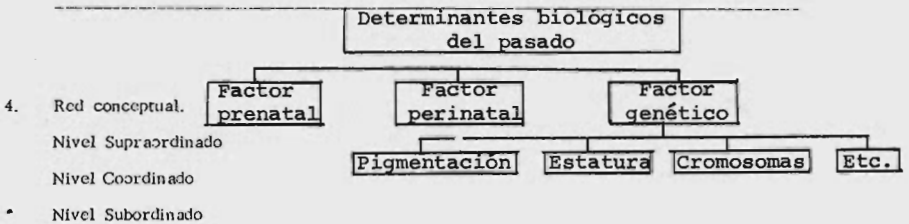
Fórmula A*B*C*(D+E+F)

Características	Casos	Ejemplos				Situaciones			
		Alteración cromosómica	Drogas ingeridas por la madre en el embarazo.	Condiciones en el parto	Enfermedades infecciosas durante el embarazo	Tabaquismo del padre	Mala nutrición del padre	Estado social de los padres	Personalidad de los dominantes
A	Factores físicos o bioquímicos	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que pueden producir cambios en el organismo	1	1	0	1	0	0	0	0
C	irreversible en la mayoría de los casos	1	1	1	1	0	0	0	0
D	afectan al sistema nervioso central o	1	1	1	1	0	0	0	0
E	órganos sensoriales o	1	1	1	1	0	0	0	0
F	órganos motores	1	1	1	1	0	0	0	0
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-241-



1. Término : Factores genéticos (Modelo psicológico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Elementos genéticos, factores hereditarios.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Pigmentación 2) estatura 3) cromosomas

5.2 Seudo ejemplos: 1) Nutrición 2) condiciones ambientales 3) drogas

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) Material hereditario cuyas estructuras son responsables de la molécula proteica desde el punto de vista bioquímico 2) series bioquímicas de bases púricas y pirimídicas unidas - entre sí por enlaces covalentes formando una estructura tridimensional en forma de doble hélice.

6.2 Propiedades: 1) Transmitidas de padres a hijos 2) caracteres anatómicos 3) caracteres citológicos 4) caracteres funcionales --- 5) caracteres bronquímicos 6) pueden producir cambios irreversibles 7) determinante de la conducta

7. Lenguaje simbólico : No hay

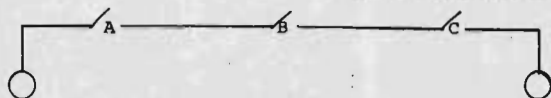
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

Concepto <u>Factor genético</u>		Ejemplos					Señales		
Conectivos <u>y</u>		Genes	Pigmen- tación	Estatu- ra	Cromo- somas	Nutri- ción	Condi- ciones ambien- tales	Druga	
Fórmula <u>A·B·C</u>									
características <u>casos</u>									
A	Material hereditario	1	1	1	1	0	0	0	
B	cuyas estructuras son responsables de la molécula proteica	1	1	1	1	0	0	0	
C	desde el punto de vista bioquímico	1	1	1	1	1	0	1	
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	

-243-

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

Concepto Factor genético

Conectivos y

Formulas A·B·C·D·E·F

Características		Ejemplos				Similitudes		
		DNA	RNA	Genes		Nutri- ción	Drogas	histo- ria de refor- zamen- to
A	Series bioquímicas	1	1	1		1	1	0
B	de bases púricas y	1	1	1		0	0	0
C	pirimidicas	1	1	1		0	0	0
D	unidas entre sí por enlaces cova- lentes.	1	1	1		0	0	0
E	formando una estructura tridimen- sional	1	1	1		0	0	0
F	en forma de doble hélice	1	1	1		0	0	0
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1		0	0	0

-244-

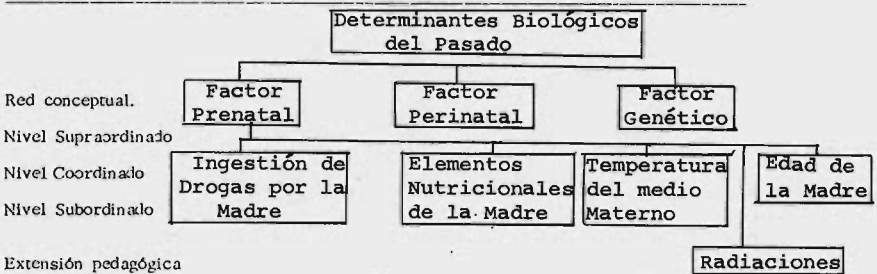
Circuitos conmutadores booleanos



ANALISIS DE CONCEPTOS

Hoja No. 2-2

- 1. Término : Factores Prenatales (Modelo psicológico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Elementos prenatales, situaciones antes del nacimiento



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Talidomida 2) falta de vitamina B 3) temperatura del medio materno 4) edad de la madre mayor de 40 años.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Reforzamiento de conductas indeseables 2) RH 3) interacción con el medio

6. Intensión:

6.1 Definición : Acciones y cambios que acontecen durante el embarazo y que afectan al producto antes del nacimiento.

6.2 Propiedades: 1) Anterior al nacimiento 2) producen cambios en el organismo 3) en ocasiones cambios irreversibles 4) determinantes de la conducta.

7. Lenguaje simbólico : No hay

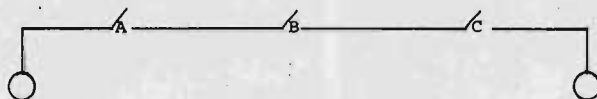
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

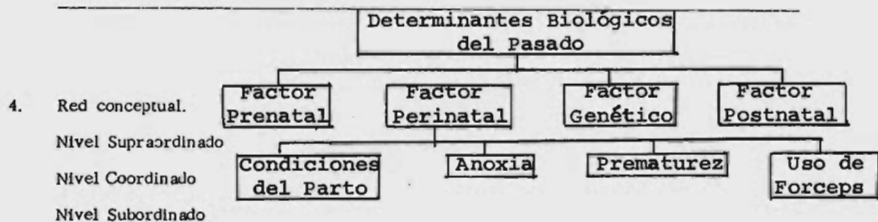
Concepto <u>Factores prenatales</u>		Ejemplos				Señales			
Conectivos <u>y</u>		Talido	Falta	Tempe-	Mayor	Factor	Reforza	Alco-	Intera-
Fórmula <u>A·B·C</u>		mida	de vi-	ratura	de 40	RH-	miento	holig-	ción -
características <u>casos</u>			tami-	del me	años		de con-	mo --	con el
			na B	dió ma			ductas-	del -	medio
			terno				indesea-	padre	
			bles				bles		
A	Acciones y cambios	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que acontecen durante el embarazo	1	1	1	1	1	0	0	0
C	que afectan el producto antes del nacimiento	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-246-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Factores Perinatales (Modelo psicológico)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : Elementos Perinatales.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Higiene del parto 2) anoxia 3) asfixia 4) uso de forceps; 5) prematurez

5.2 Seudo ejemplos: 1) Caracteres citológicos 2) pigmentación 3) peso 4) nutrición

6. Intensión:

6.1 Definición : Disposiciones, caracteres y condiciones durante el nacimiento que afecta al organismo.

6.2 Propiedades: 1) Durante el nacimiento 2) determinante de la conducta 3) capaz de producir cambios irreversibles en el organismo del niño.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

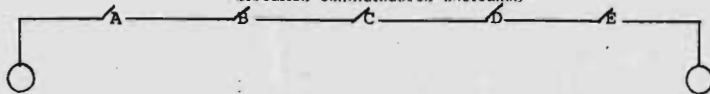
Concepto Factores perinatales

Conectivos y

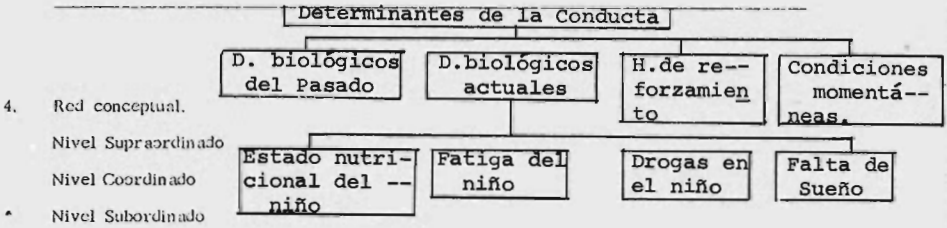
Fórmula A·B·C·D·E

		Ejemplos				Señales de los			
características		Higiene del parto	Anoxia	Prematuridad	Uso de Forceps	Estatura	Pigmentación	Peso	Nutrición
A	Disposiciones	1	1	1	1	0	0	0	0
B	caracteres	1	1	1	1	1	1	1	1
C	condiciones	1	1	1	1	0	0	0	0
D	durante el nacimiento	1	1	1	1	0	0	0	0
E	que afectan al organismo	1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Determinantes biológicos actuales (Modelo Psicológico)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Factores biológicos, eventos biológicos



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Horas de privación de alimento 2) reacciones a vacunas 3) falta o exceso de alimento 4) insomnio

5.2 Seado ejemplos: 1) Factores perinatales; condiciones del parto; 2) factores prenatales; drogas que haya ingerido la madre - traumatismos; estados emocional de la madre, etc 3) historia de reforzamiento.

6. Intensión:

6.1 Definición : Factores contemporáneos que producen cambios en el organismo alterando su equilibrio a nivel funcional dando lugar a modificaciones en la conducta.

6.2 Propiedades: 1) Son factores bioquímicos 2) pueden producir cambios funcionales en el organismo 3) y pueden ser irreversible 4) o reversibles; 5) y alteran la conducta; 6) determinante de la conducta.

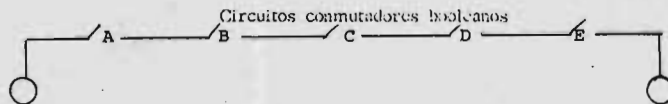
7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Determinante biológicos actuales

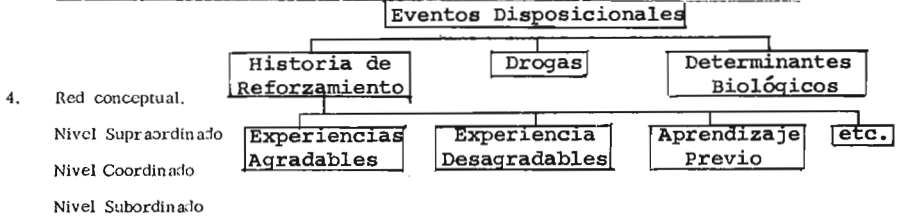
(modelo Psicológico) Conectivos Y
 Fórmula A*B*C*D'E

Características casos		Ejemplos				Señales de los			
		Horas de de pri- vación de ali- mento	Reac- ciones a vacu- nas	Falta o exce- so de alimen- to	Falta de - sueño	Condi- ciones del -1 parto	Alter- ción - de los cromo- somas	Histo- ria -- del renal forza-la mientdre	Estado --emocio- de
A	Factores contemporáneos	1	1	1	1	0	0	0	1
B	producen cambios en el organismo	1	1	1	1	1	1	1	0
C	alterando su equilibrio	1	1	1	1	1	1	1	1
D	a nivel funcional	1	1	1	1	0	0	0	0
E	dando lugar a modificaciones con- ductuales.	1	1	1	1	0	1	1	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-250-



1. Término : Historia de Reforzamiento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Conductas anteriores, antecedentes



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Experiencias agradables; 2) experiencias desagradables; 3) aprendizaje previo.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Tóxicos; 2) factores genéticos; 3) eventos climáticos.

6. Intensión:

6.1 Definición : Experiencia pasada de un organismo, con uno o más programas de reforzamiento y es determinante de la conducta

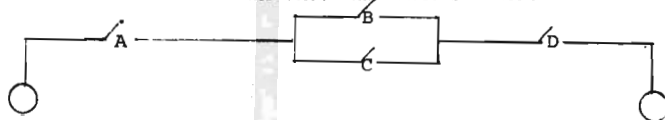
6.2 Propiedades: 1) Experiencia pasada; 2) susceptible a manipulación; 3) con base en el reforzamiento; 4) determinante de la conducta.

7. Lenguaje simbólico : No hay

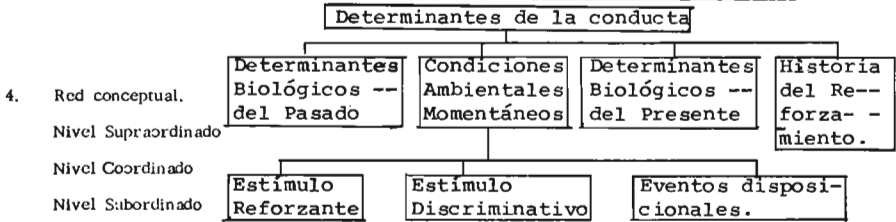
Concepto Historia de reforzamiento

Conectivos y/o		Ejemplos				Situaciones			
Formula	A (B+C) D	Expe- riencia- agrada- ble	Expe- riencia- desagra- dable	Apren- dizaje previo	Estimu- lacion adecua- da	Eventos climati- cos	Toxicos	Facto- res - gené- ticos	Nutri- cion - de la madre
características		casos							
A	Experiencia pasada de un organismo	1	1	1	1	0	0	0	0
B	con un programa de reforzamiento o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	varios	1	1	1	1	0	0	0	0
D	es determinante de la conducta	1	1	1	1	1	1	1	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados						0	0	0	0

Circuitos computadores booleanos



- 1. Término : Condiciones ambientales momentáneas (M. psicológico).
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Contingencias de reforzamiento durante la observación
eventos disposicionales momentáneos.



- 5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Comida; 2) agua; 3) falta de sueño; 4) ingestión de droga; 5) luz; 6) sonido; 7) colores; 8) imitar un modelo

5.2 Seudo ejemplos: 1) Trisomía cromosómica; 2) boda; 3) bautizo; 4) divorcio de los padres.

- 6. Intención:
- 6.1 Definición : Es la triple relación de contingencia que está presente en el momento que se hace la observación del desarrollo conductual.

6.2 Propiedades: 1) Es uno de los factores determinantes de la conducta; 2) establece cuáles son los elementos para la manipulación conductual; 3) alternan el ambiente normal.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay.

Concepto Condiciones ambientales momen-

táneas Conectivos y

Fórmula A·B·C

Características

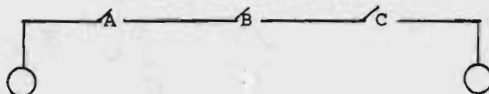
casos

Ejemplos

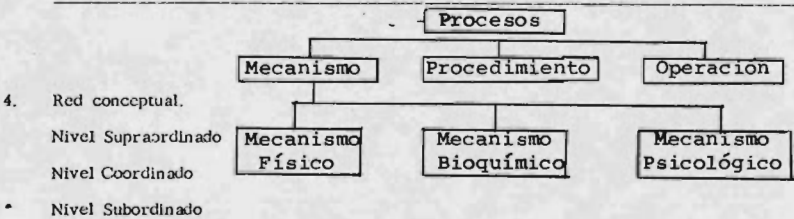
Situaciones

		Comida	Luz	Imitar un modelo	Falta de sueño	Bautizo	Trisomías	Divorcio de los padres
A	Es la triple relación de contingencias que está presente en el momento que se hace la observación del desarrollo conductual	1	1	1	1	1	1	1
B		1	1	1	1	0	0	0
C		1	1	1	1	0	0	0
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Mecanismo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. de Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Mecanismo de áncora; 2) mecanismo de manivela; 3) mecanismo de osmorregulación; 4) mecanismo endócrino; --- 5) mecanismo de aislamiento; 6) mecanismo de auto-cústico; - 7) mecanismo defensivo.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Fundición de hierro; 2) síntesis de proteínas; 3) proceso de pensamiento.

6. Intensión:
- 6.1 Definición : 1) Estructura, artificio o complejo ordenado de las partes de una máquina o de un organismo adaptado a producir - un efecto.

- 6.2 Propiedades: 1) Transforma energía; 2) produce siempre una consecuencia

7. Lenguaje simbólico : No hay

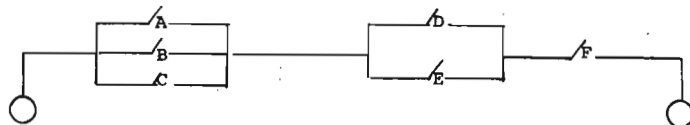
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

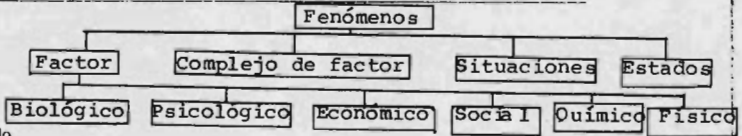
Concepto Mecanismo

Conectivos <u>y/o</u>		Ejemplos				Situaciones			
Fórmula <u>(A+B+C) (D+E) F</u>		Mecanismo de anclaje	Mecanismo de regulación	Mecanismo de auto-castigo	Mecanismo de defensa	Pundición de hierro	Síntesis de proteínas	Proceso de pensamiento	Motivación
características	casos								
A	Estructura o	1	1	1	1	0	0	0	0
B	artificio o	0	0	0	0	0	0	0	0
C	complejo ordenado	1	1	1	1	0	0	0	0
D	de los partes de una máquina o	1	0	0	0	1	0	0	0
E	de un organismo	0	1	1	1	0	1	1	1
F	adaptado a producir un efecto	1	1	1	1	0	1	1	1
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Factor
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Elemento , variable, constantes.



4. Red conceptual.
Nivel Supraordinado
Nivel Coordinado
Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Mala nutrición; 2) educación inadecuada; 3) clima hostil; 4) ideología del estado; 5) carencias económicas.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Situaciones; 2) complejos de factores.

6. Intensión:

6.1 Definición : Cada uno de los agentes , circunstancias o causas externas o internas que influyen sobre cualquier ser vivo.

6.2 Propiedades: 1) Participan en efectos; 2) determinan estados de hechos, objetos o situaciones; 3) constituyen el entorno de los seres vivos; 4) también son elementos del ser vivo.

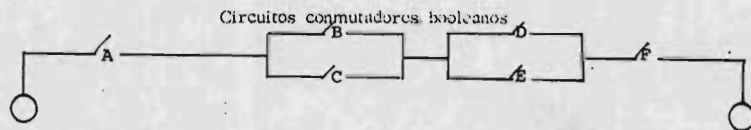
7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

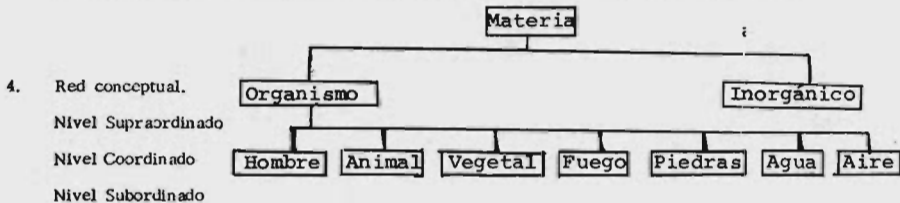
2-2

Concepto Factor		Ejemplos				Sede de ejemplos		
Conectivos y/o		Mala nu	Educa	Ideolo	Clima	Estados	Situa	Comple
Fórmula A (B+C) (D+E)*F		trición	ción- inade	gía -- del es			ciones	jo de- facto- res.
características		casos						
A	Cada uno de los agentes	1	1	1	1	0	0	0
B	circunstancias o	1	1	1	1	0	1	0
C	causas,	1	1	1	1	1	0	0
D	internos o	1	0	0	1	0	0	0
E	externos	0	1	1	1	1	1	1
F	que influyen sobre cualquier ser vivo	1	1	1	1	1	1	1
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados								

-258-



1. Término : Organismo (Neo - Conductismo)
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Paciente, sujeto



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Lupe; 2) mono; 3) zanahoria.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Objetos; 2) tiempo; 3) distancia; 4) agua

6. Intensión:

6.1 Definición : Es un conjunto armónico de todos los órganos de un ser vivo que funcionando coordinadamente y en estricta-dependencia entre sí, forman un soma con capacidad para -- vivir.

6.2 Propiedades: 1) Está vivo; 2) funciona coordinadamente; -- 3) interactúa y depende del medio.

7. Lenguaje simbólico : S

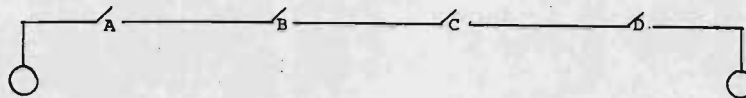
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

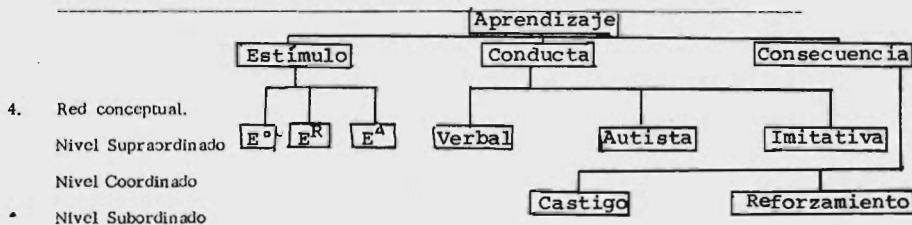
Concepto Organismo (Neoconductismo)

Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				S. de ejemplos			
		Mono	Lupe	Zana- horia	Papa	Roca	Aire	Fuego	Tiempo
Fórmula <u>A·B·C·D</u>									
Características <u>casos</u>									
A	Es un conjunto armónico de todos los órganos de un ser vivo	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que funciona cordinadamente y	1	1	1	1	0	0	0	0
C	en estricta dependencia entre sí	1	1	1	1	0	0	0	0
D	forman un soma con capacidad para vivir	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Conducta
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Respuesta



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Intraverbal; 2) ecóica; 3) textual; 4) mando;
5) repertorio verbal limitado; 6) juego; 7) caminar.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Luz; 2) sonido; 3) choque eléctrico; 4) comida

6. Intensión:

6.1 Definición : Repertorio de Respuestas observables o no obser-
viles ante las demandas del medio.

6.2 Propiedades: 1) Funcionamiento o movimiento de un organismo;
2) observables; 3) medible o cuanificable; 4) manipulable.

7. Lenguaje simbólico : R

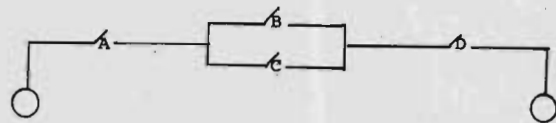
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

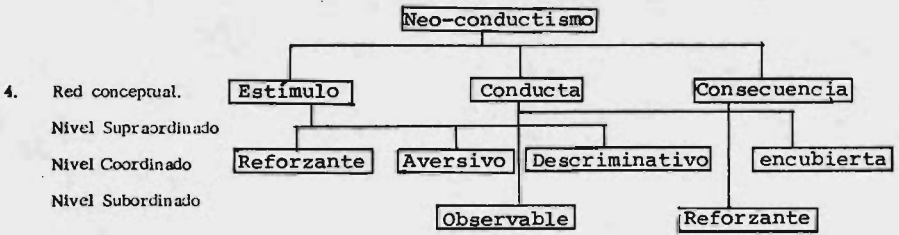
Concepto <u>Conducta</u>		Ejemplos				Similares			
Conectivos <u>y/o</u>		Ecóica	Intra-verbal	Cami--nar	Juego	Luz	Choque eléctrico	Comida	Agua
Fórmula <u>A*(B+C)D</u>									
Características	Casos								
A	Repertorio de respuestas	1	1	1	1	0	0	0	0
B	observables o	1	0	1	1	1	1	1	1
C	no observables	0	1	0	0	0	0	1	0
D	ante las demandas del medio	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-262-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Estímulo (Neo-conductista)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Energía física



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Dulce; 2) comida; 3) golpe; 4) choques eléctricos; 5) luz; 6) sonido

5.2 Seudo ejemplos: 1) Aprendizaje; 2) memoria; 3) conducta ecóica; 4) conducta agresiva; 5) conducta superticiosa; 6) conducta operante.

6. Intensión:

6.1 Definición : Cualquier evento físico, combinación de eventos o relación entre eventos que influye en el organismo

6.2 Propiedades: 1) Evento físico; 2) adquiere características -- diferentes de acuerdo a su relación con otros eventos; -- 3) productos de energía que exita al receptor.

7. Lenguaje simbólico : E

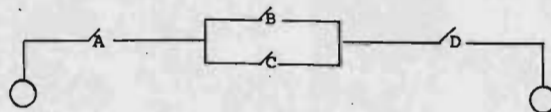
Concepto Estímulo (Neoconductismo)

Conectivos y/o

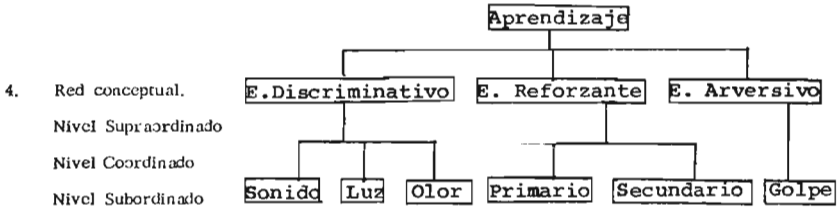
Fórmula A (B+C)D

Características	Casos	Ejemplos				Situaciones			
		Dulce	Luz	Golpe	Sonido	Memoria	Conduc- ta Ecóica	Conduc- ta opé- rante	Con- ducta super- ficio- sa
A	Cualquier evento físico y	1	1	1	1	0	1	1	1
B	combinación de eventos o	1	1	1	1	0	0	1	0
C	relación ante eventos	1	1	1	1	0	0	0	1
D	que influyen en el organismo	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Estímulo reforzante (Neo-conductista)
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o.Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Recompensa, premio, incentivo, reforzador, consecuencia, sistema motivacional.



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Reforzador natural: comida, agua, sueño;
- 2) reforzador arbitrario: manipulables, consumibles, etc;
- 3) reforzador generalizado, reforzador social.
- 5.2 Secado ejemplos: 1) Respuesta ecóica; 2) estímulo aversivo; --
- 3) respuesta emocional.

6. Intensión:

6.1 Definición : Estímulo en cuya presencia la probabilidad de aparición de una conducta es incrementada.

6.2 Propiedades: 1) Estímulo; 2) incrementa la probabilidad de -- aparición de la conducta; 3) modifica la disposición o motivación para responder; 4) termina situaciones de privación - en algunos casos.

7. Lenguaje simbólico : ER

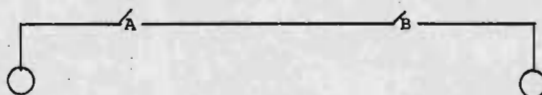
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

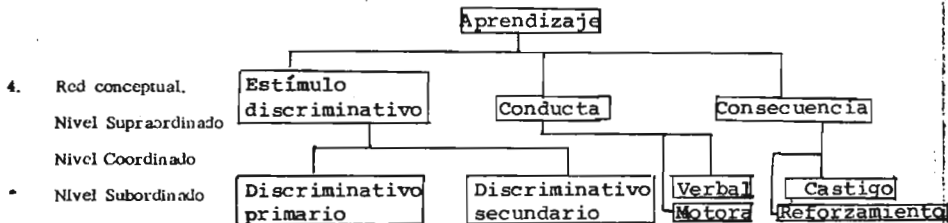
Concepto Estímulo reforzante (Neoconductismo)

Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Situaciones			
Fórmula <u>A*B</u>		Comida	Sueño	Agua	Dinero	Conduc- ta de - evita-- ción	Conduc- ta agre- siva	Res-- puesta ecóica	Res-- puesta emocig- nal
características casos									
A	Es un estímulo	1	1	1	1	0	0	0	0
B	en cuya presencia la probabilidad de aparición de una conducta es incrementada	1	1	1	1	0	0	0	0
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1			0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Estímulo discriminativo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Señal.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Comida; 2) dormir; 3) economía de puntos; -
4) fichas del programa.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Golpe en la rótula; 2) conducta verbal;
3) contracción muscular; 4) paro cardíaco.

6. Intensión:

6.1 Definición : Estímulo que establece la ocasión para que una
conducta sea reforzada.

6.2 Propiedades: 1) Establece la ocasión de reforzamiento; 2) es
estímulo; 3) en cuya presencia la probabilidad de la conducta
operante es elevada; 4) es condicionado; 5) susceptible a -
manipulación

7. Lenguaje simbólico : E^D

Concepto Estímulo discriminativo

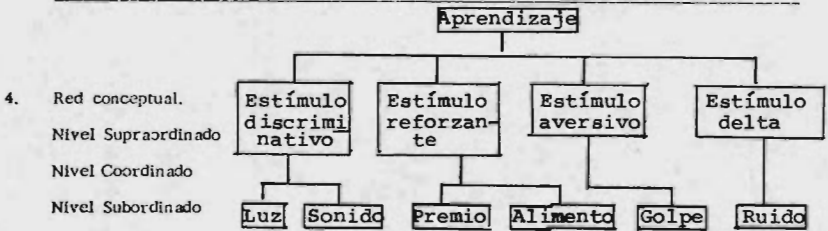
Conceptos		Ejemplos				Situaciones			
Conectivos <u>y</u>		Fichas del programa	Economía de puntos	Comida	Dormir	Golpe en la rótula	Conducta verbal	Contracción muscular	Paro cardíaco
Fórmula <u>A·B</u>									
Características casos									
A	Estímulo	1	1	1	1	1	0	1	1
B	que establece la ocasión para que una conducta sea reforzada.	1	1	1	1	0	0	0	0
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-268-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Estímulo aversivo
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Sanción, reforzador negativo; consecuencia negativa



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Golpe; 2) choque eléctrico; 3) ruidos fuertes
4) tiempo fuera de reforzamiento positivo; 5) frío; 6) mediante chorros de aire; 7) luz a altas intensidades; 8) viento.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Conducta imitativa; 2) reforzador; 3) comida.

6. Intensión:

6.1 Definición : Es el estímulo cuya eliminación incrementa la -
probabilidad de ocurrencia de una conducta

6.2 Propiedades: 1) Es un estímulo; 2) en cuya eliminación se fortalece la ocurrencia de una conducta; 3) su presencia reduce la ocurrencia de una conducta; 4) y en cuya presencia se reduce la probabilidad de aparición como consecuencia de éste.

7. Lenguaje simbólico : E^{AV}

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-2

Concepto Estímulo aversivo

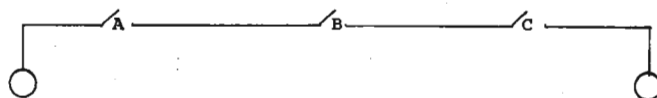
Conectivos y

Fórmula A·B·C

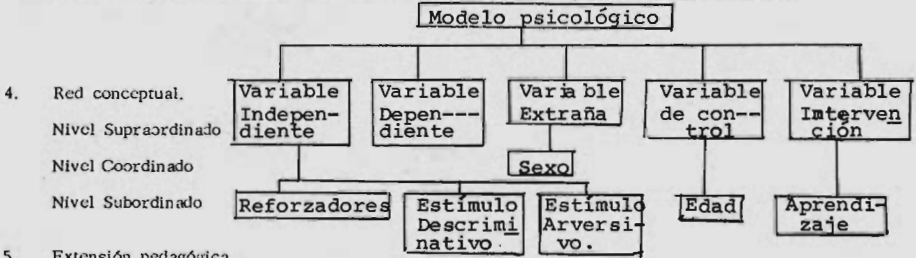
Características casos		Ejemplos				S. de ejemplos			
		Golpe	Ruidos fuertes	Choque eléctrico	Luz a altas intensidades	Reforzado	Estímulo de g. crimi-nativo	Comida	E ^a
A	Estímulo	1	1	1	1	1	1	1	1
B	cuya eliminación	1	1	1	1	1	1	1	1
C	incrementa la ocurrencia de una - conducta	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-270-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Variables independientes (Neo-conductismo)
- 2. Contexto : Mat.de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Variable independiente



5.1 Ejemplos : 1) Comida; 2) luz; 3) sonido; 4) castigo; 5) amenaza

5.2 Seudo ejemplos: 1) Conducta; 2) tóxicos; 3) sexo; 4) traumáticos; 5) edad

6. Intensión:

6.1 Definición : Condición que es manejada por el experimentador dentro de un estudio o experimento

6.2 Propiedades: 1) Determinan el efecto; 2) su manipulación altera los resultados logrados; 3) susceptible al cambio; --- 4) se puede considerar aisladamente para considerar la magnitud; 5) adopta diferentes valores.

7. Lenguaje simbólico : No hay

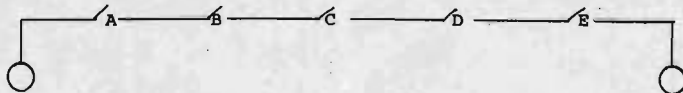
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Variables independientes (neoconductismo)

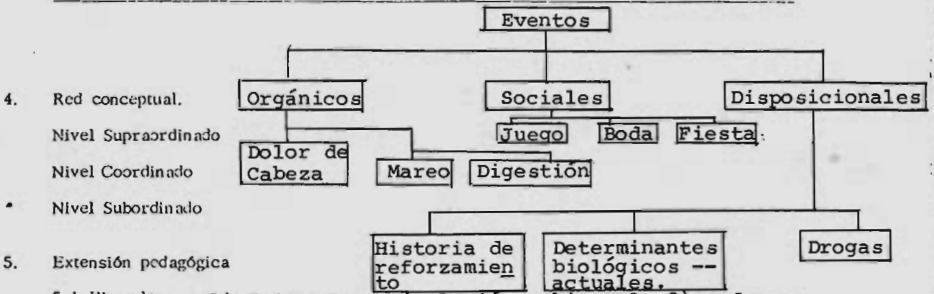
Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Estado, ejemplos			
Formula	<u>A·B·C·D·E</u>	Recompensa	Castigo	Amenaza	Reforzador negativo	Tóxicos	Traumatismos	Sexo	Edad
características	casos								
A	Condición	1	1	1	1	1	1	1	0
B	que es manejada	1	1	1	1	0	0	0	0
C	por el experimentador	1	1	1	1	0	0	0	0
D	dentro de un estudio	1	1	1	1	1	0	0	0
E	de educación especial	1	1	1	1	1	1	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-272-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Eventos dispositionales
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Aspectos temporales, motivacionales, informativos, instrucciones.



5.1 Ejemplos : 1) Falta de estimulación ambiental; 2) reforzamiento de conductas indeseables; 3) estado nutricional; 4) fatiga; 5) LSD

5.2 Seudo ejemplos: 1) Dolor de cabeza; 2) evasión de la cárcel; 3) boda; 4) aprendizaje.

6. Intensión:

6.1 Definición : Interacción estímulo-respuesta cuya ocurrencia afecta a otras relaciones estímulo-respuesta que van después de ella.

6.2 Propiedades: 1) Su ocurrencia afecta la relación E-R; 2) es manipulable frecuentemente; 3) el aspecto temporal del efecto del evento disposicional no es permante.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

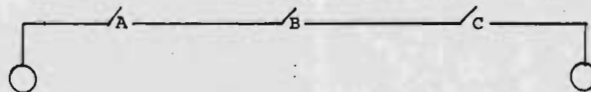
2-2

Condición Eventos disposicionales

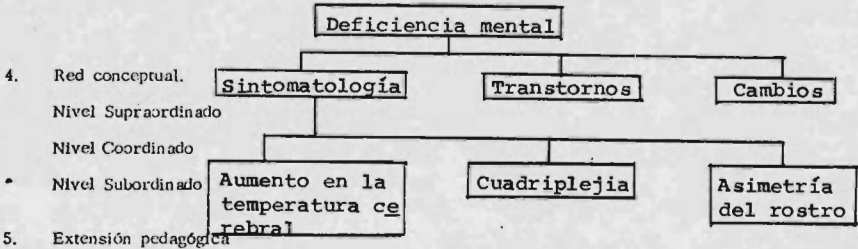
Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Situaciones			
Formula	A*B*C	Falta de estimulación ambiental	Estado nutricional	LSD	Privación del sueño	Dolor de cabeza	Correr	Evaluación de la cárcel	Boda
características	casos								
A	Interacción estímulo-respuesta cuya ocurrencia afecta a otras relaciones	1	1	1	1	0	0	0	0
B	estímulo respuesta	1	1	1	1	1	1	1	0
C	que van después de ellos	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-274-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Síntomalología
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Signo, síndrome; prodromo, síntoma



5.1 Ejemplos : 1) Aumento de temperatura corporal 2) cuadriplejia 3) asimetrial del rostro 4) convulsiones 5) trastornos en la inteligencia.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Medio ambiente 2) cultura 3) estructuras de la personalidad 4) hábitos higiénicos.

6. Intensión:

6.1 Definición : Cualquier signo provocado por una enfermedad, de la que constituye una manifestación que la pone en evidencia.

6.2 Propiedades: 1) Es un indicador 2) es provocado por una enfermedad 3) produce una reacción del médico en contra de éstos 4) se formula un diagnóstico.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-3

Concepto Síntomatología

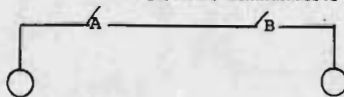
Conectivos y

Fórmula A•B

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Aumento de temperatura corporal.	Cuadriplejias	Convulsiones	Mareos	Medio ambiente	Cultura	Hábitos higiénicos.
A	Cualquier signo provocado por una enfermedad	1	1	1	1	0	0	0
B	de la que constituye una manifestación que la pone en evidencia	1	1	1	1	0	0	0
C								
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

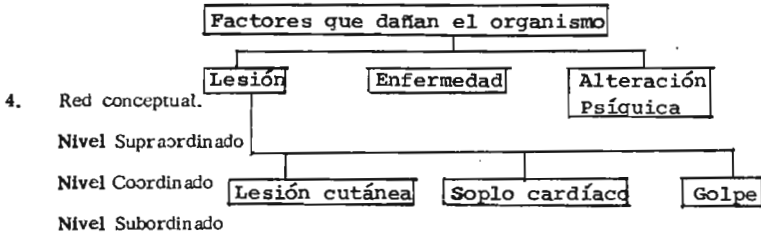
-276-

Circuitos conmutadores booleanos



-277-

1. Término : Lesión
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM
3. Sinónimos : Herida, cortada, golpe



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Lesión cutánea 2) ampolla 3) derrame sanguíneo
4) golpe 5) soplo cardíaco

5.2 Seudo ejemplos: 1) ingestión de vitaminas 2) respirar aire puro
3) comida balanceada 4) descanso de 8 horas diarias

6. Intensión:

6.1 Definición : Alteración, daño o desperfecto anatómico de cualquier parte u órgano del cuerpo, tanto por la acción de un objeto contundente o de corte como por una afección patológica infecciosa o por cualquier tipo de accidente.

6.2 Propiedades: 1) alteración que daña al organismo 2) en un órgano
3) parte del cuerpo 4) por una afección infecciosa o no, 5) o por algún accidente 6) ó por un objeto contundente 7) o de corte
8) en ocasiones causa incapacidad física

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

HOJA No. 2-3

Concepto Lesión

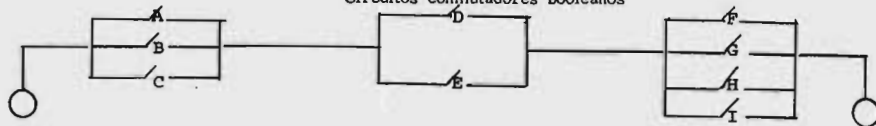
Conectivos y/o

Fórmula (A+B+C) (D+E) (F+G+H+I)

características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Lesión cutánea	Soplo cardíaco	Derriame sangüneo	Amputación	Ingestión debalvitaminas	Comida desbalanceada	Respirar aire puro	Descanso de 8 horas diarias
A	Alteración o	1	1	1	1	0	0	0	0
B	daño o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	desperfecto anatómico	0	1	0	0	0	0	0	0
D	de cualquier parte u	1	0	1	1	0	0	0	0
E	órgano del cuerpo	1	1	1	0	0	0	0	0
F	tanto por la acción de un objeto contundente	1	0	1	0	0	0	0	0
G	o de corte o,	1	0	1	0	0	0	0	0
H	de una infección patológica o	1	1	1	1	0	0	0	0
I	por cualquier tipo de accidente	1	0	1	1	0	0	0	0
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

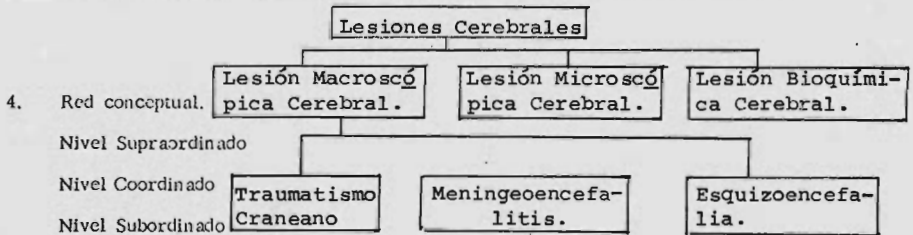
-278-

Circuitos conmutadores booleanos



-279-

1. Término : Lesión Macroscópica Cerebral
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Traumatismo craneano, 2) macrogira, 3) paraencefalía.

5.2 Seudo ejemplos: 1) microgira, 2) aplasia, 3) síndrome de Down.

6. Intensión:

6.1 Definición : Cambios en el tejido cerebral tanto en profundidad como en extensión que alteran tamaño, peso o forma produciendo en algunas ocasiones deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Cambios en el tejido cerebral, 2) alteran el desarrollo normal, 3) pueden producir deficiencia mental,

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Lesión macroscópica cerebral

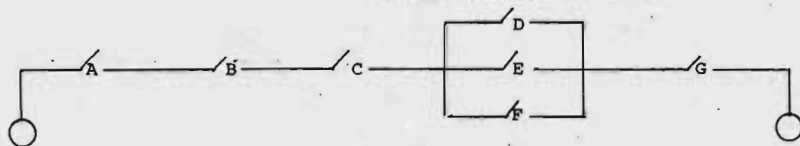
Conectivos y/o

Fórmula A·B·C(D+E+F)G

características		Ejemplos			Seudoejemplos		
		Trauma tismo cranea no.	Macro- giria	Paraen- cefa-- lfa.	Micro- giria.	Apla-- sia.	Síndro- me de Down.
A	Cambios en el tejido cerebral	1	1	1	1	1	1
B	tanto de profundidad	1	1	1	0	0	0
C	como de extensión	1	1	1	1	0	0
D	que alteran el tamaño,	1	1	1	1	1	1
E	peso o	0	1	0	0	1	0
F	forma	1	1	1	1	1	1
G	produciendo en algunas ocasiones de ficiencia mental	1	1	1	1	1	1
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

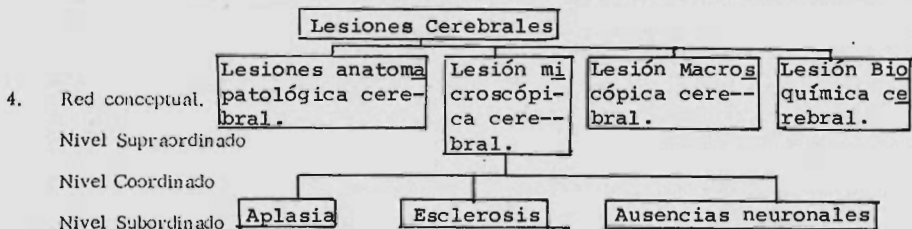
-280-

Circuitos conmutadores booleanos



-281-

1. Término : Lesión microscópica cerebral
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM.
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Aplasia, 2) hipoplasia, 3) ausencia de neuronas, 4) enfermedad de Charlot.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Síndrome de Apert, 2) síndrome de Down, 3) epilepsia, 4) macrogira.

6. Intensión:

6.1 Definición : Cambio en sustancia gris, blanca en las ramificaciones y en la neuroglis, apenas perceptible que producen daños estructurales de formas embrionarias y que puede producir cambios bioquímicos, causando en algunas ocasiones deficiencia mental.

6.2 Propiedades: 1) Apenas perceptible, 2) afecta la estructura cerebral, 3) puede producir cambios bioquímicos, 4) puede producir diferencia mental, 5) en ocasiones es congénita.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-3

Concepto Lesión microscópica cerebral

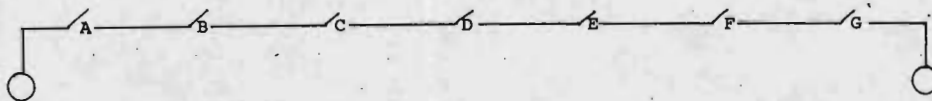
Conectivos y

Fórmula A.B.C.D.E.F.G

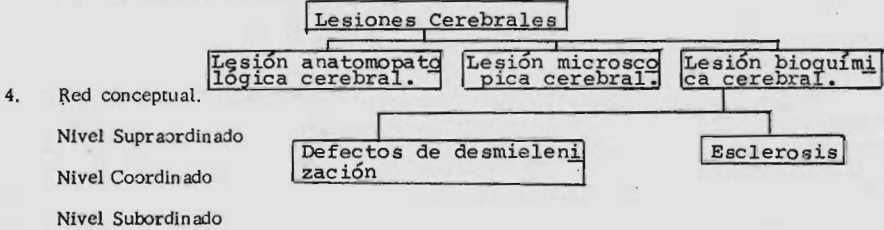
características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Aplasia	Enfer- dad - de -- Char- lot.	Ausen- cia de neuro- nas.	Hipo- pla-- sia.	Síndro- me de Apert	Macro- giria.	Epilep- sia.
A	Cambio en sustancia gris,	1	1	1	1	0	0	0
B	blanca	1	1	1	1	0	0	0
C	en las ramificaciones y	1	1	1	1	0	0	0
D	en la neuroglis apenas perceptible	1	1	1	1	0	0	0
E	que producen daños estructurales de formas embrionarias y	1	1	1	1	1	1	0
F	que puede producir cambios bioquímicos	1	1	1	1	1	1	1
G	causando en ocasiones deficiencia mental	1	1	1	1	1	1	0
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-282-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Lesión Bioquímica Cerebral
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Defectos de desmielinización 2) esclerosis.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Síndrome de Down; 2) epilepsia.

6. Intensión:

6.1 Definición : Destrucción de células nerviosas causadas por sustancias químicas introducidas directamente al tejido neuronal o por falta congénita de sustancias necesarias para el equilibrio del sistema nervioso.

6.2 Propiedades: 1) Es una lesión que se puede manipular; 2) causa daños irreversibles; 3) son directas.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-3

Concepto Lesión bioquímica cerebral

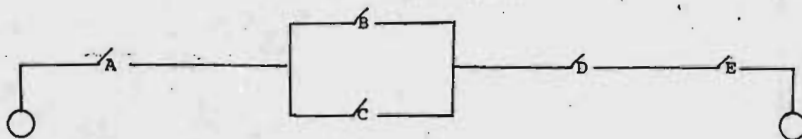
Conectivos y/o

Fórmula A · (B+C) D · E

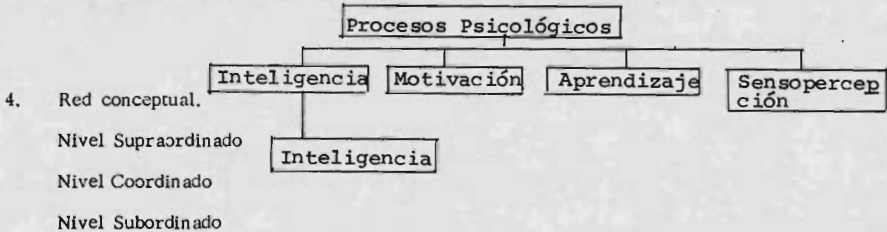
características	casos	Ejemplos				Seudoejemplos	
		Defectos de desmielinización.	Esclerosis.			Lesión anatómica	Lesión microscópica
A	Destrucción de células nerviosas	1	1			1	1
B	causada por sustancias químicas introducidas directamente al tejido neuronal o	0	0			0	0
C	por falta congénita de sustancias	1	1			0	0
D	necesarias para el equilibrio	1	1			0	0
E	del sistema nervioso	1	1			1	1
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1			0	0

-284-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Inteligencia
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. Psicología UNAM.
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Inteligencia

5.2 Seudo ejemplos: 1) Motivación, 2) aprendizaje, 3) sensopercepción.

6. Intensión:

6.1 Definición : Capacidad del organismo para enfrentarse con una situación nueva improvisando una reacción de adaptación nueva también.

6.2 Propiedades: 1) Capacidad del ser humano, 2) la utiliza para ayudarse a adaptarse a su medio ambiente.

7. Lenguaje simbólico :

Concepto Inteligencia

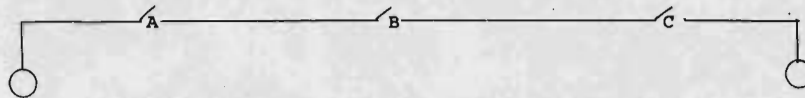
Conectivos y

Fórmula A·B·C

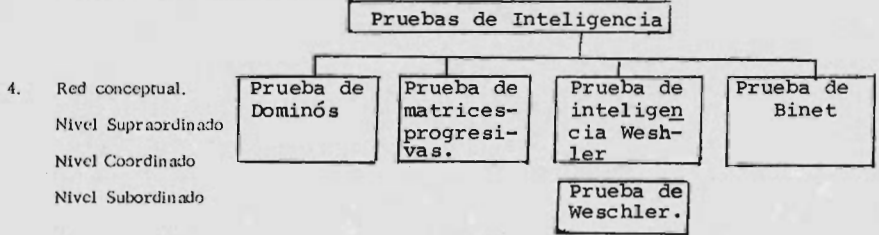
características		Ejemplos			Sudojemplos		
		Inteli- gencia			Motiva- ción	Apren- dizaje	Senso- per- cep- ción.
A	Capacidad del organismo	1			1	1	1
B	para enfrentarse a una situación nueva	1			0	0	0
C	improvisando una reacción de adaptación nueva también	1			0	0	0
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados							

-286-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Pruebas de inteligencia de Weschler
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o, Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Wais, wisc, wipsi



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Prueba de inteligencia Weschler: wais, wisc, - wpsi

5.2 Seudo ejemplos: 1) Raven; 2) Dominós; 3) Binet; 4) Terman - Merrill

6. Intensión:

6.1 Definición : Instrumentos que miden inteligencia a partir de un modelo de análisis factorial y constan de dos escalas: verbal y de ejecución que dan como resultado un coeficiente intelectual del individuo.

6.2 Propiedades: 1) Instrumentos de medición; 2) que miden inteligencia; 3) por medio de varios sub-tests, verbales y de ejecución; 4) que proporciona un diagnóstico; 5) y se aplican de niños a adultos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-3

Concepto Pruebas de Inteligencia de Wesler

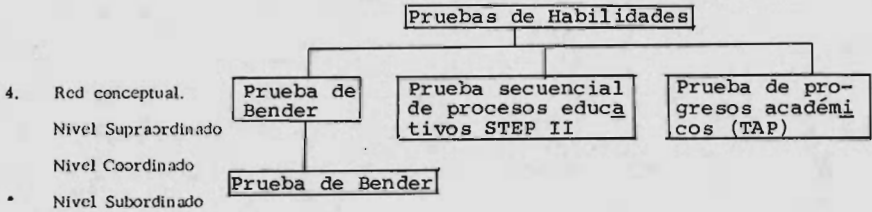
Conectivo: <u>Y</u>		Ejemplos				Studiesjuntos			
		Wais	Wisc	Wpsi		Raven	Dominos	Terman Merrill	Binet
Fórmula <u>A·B·C·D·E</u>									
características		casos							
A	Instrumentos que miden inteligencia	1	1	1		1	1	1	1
B	a partir de un modelo de análisis factorial	1	1	1		0	0	0	0
C	y constan de dos escalas: verbal y	1	1	1		0	0	0	0
D	de ejecución	1	1	1		1	1	1	1
E	quedan como resultado un coeficiente intelectual del individuo	1	1	1		1	1	1	1
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

-288-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Prueba Bender
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Test gestáltico viso - motor de Bender



- 5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Prueba de Bender

5.2 Seudo ejemplos: 1) Prueba de procesos académicos; 2) prueba - secuencial de progresos educativos

- 6. Intensión:
- 6.1 Definición : 1) Instrumento que mide el grado de maduración - viso-matriz de los sujetos examinados, mediante la imitación de diferentes trazos; 2) instrumento que mide el grado de -- coordinación visamotriz de los sujetos mediante la imitación de diferentes trazos.

6.2 Propiedades: 1) Instrumento de evaluación ; 2) que mide maduración del sujeto; 3) por medio de diferentes trazos; 4) en el individuo (adulto o niño); 5) indica si existe organización; 6) define fenómeno biológico

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

Contenido Prueba de Bender

Conectivos <u>Y</u>		Ejemplos			Simbolizados		
Fórmula	A•B•C•D	Prueba de Bender			Prueba de progresos académicos.	Prueba de secuencia de progresos educativos	
Características	casos						
A	Instrumento que mide el grado de maduración viso-motriz	1			1	1	
B		1			0	0	
C	de los sujetos examinados mediante la imitación de diferentes trazos	1			1	1	
D		1			0	0	
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1			0	0	

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

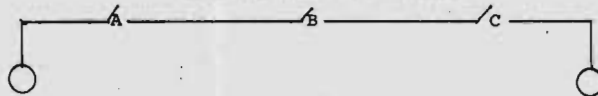
2-3

Concepto Prueba Bender

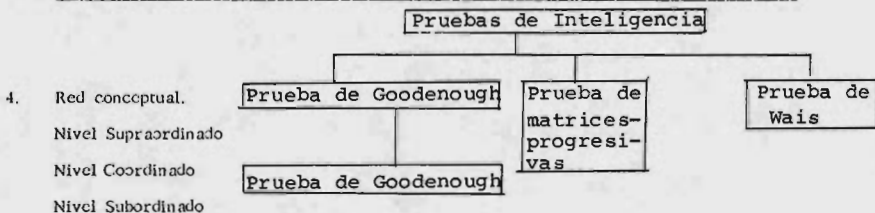
Conectivos		Ejemplos				Señal Ejemplos	
Fórmula $A \cdot B \cdot C$		Prueba de Bender				Prueba de progreso académico.	Prueba secuencial de progreso educativos.
características		casos					
A	Instrumento	1				1	1
B	que mide el grado de coordinación visomotriz de los sujetos.	1				0	0
C	mediante la imitación de diferentes trazos	1				0	0
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1				0	0

-291-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Prueba de Goodenough
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Prueba de figura humana



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Prueba de Goodenough

5.2 Seud ejemplos 1) Inventario de Interés vocacional; 2) MMPI; 3) Bender; 4) Army, BETA.

6. Intensión:

6.1 Definición Instrumento que mide la inteligencia en niños por medio del dibujo de la figura humana, a través de patrones de desarrollo gráfico y conceptual.

6.2 Propiedades: 1) Instrumento de evaluación; 2) mide inteligencia en niños; 3) utiliza una figura humana como dibujo espontáneo; 4) despierta interés por su significación afectiva 5) también es utilizada como prueba proyectiva de exploración de la personalidad.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-3

Concepto Prueba de Goodenough

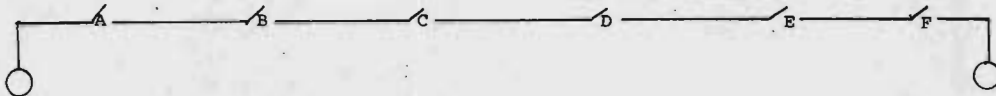
Conectivo y

Fórmula A•B•C•D E•F

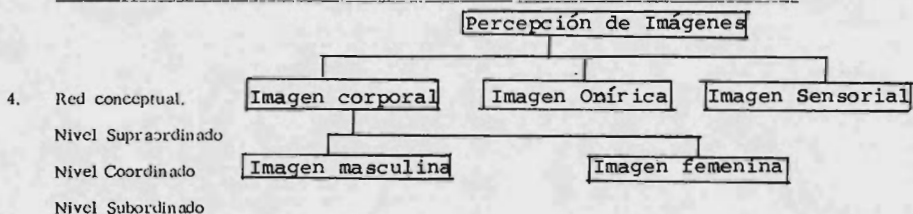
Características		Ejemplos			Sudoejemplos			
		Prueba de Goodenough			MMPI	Inventario de Intereses Vocacional	Army BETA	Bender
A	Instrumento	1			1	1	1	1
B	que mide inteligencia	1			0	0	0	0
C	en niños	1			0	0	0	0
D	por medio del dibujo de la figura humana	1			0	0	0	0
E	a través del desarrollo gráfico y	1			0	0	0	0
F	conceptual	1			0	0	0	0
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1			0	0	0	0

-293-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Imagen corporal
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o, Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Esquema corporal



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Imagen masculina de sí mismo; 2) imagen femenina de sí mismo

5.2 Seudo ejemplos: 1) Imagen onírica; 2) imagen sensorial; 3) imagen fantástico

6. Intensión:

6.1 Definición: Percepción integrada de las partes constitutivas de todo corporal y que se diferencia del todo corporal de otra persona.

6.2 Propiedades: 1) Percepción que todo individuo tiene de sí mismo
2) nos revela dificultad emocional y perceptiva cuando no es adecuada.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-3

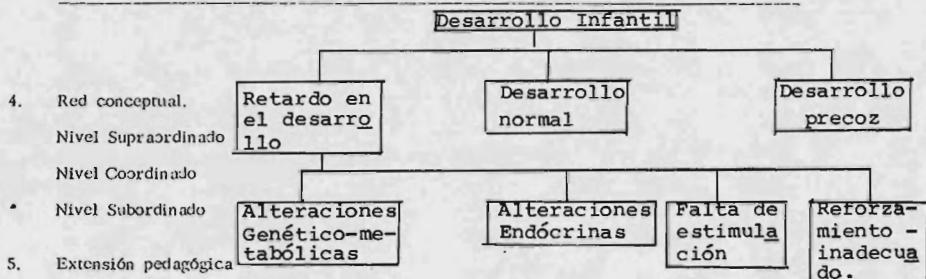
Concepto Imagen Corporal

Conectivos <u>Y</u>		Ejemplos			Traducciones		
Fórmula <u>A-B</u>		Imagen masculina propia	Imagen femenina propia.		Imagen onírica	Imagen fantástica	Imagen sensorial
características	casos						
A	Percepción integrada de las partes constitutivas del todo corporal	1	1		0	0	0
B	que se diferencia del todo corporal de otra persona.	1	1		0	0	0
C							
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1		0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Retardo en el desarrollo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Retardo mental



5.1 Ejemplos : 1) Síndrome de Down; 2) hipotiroidismo; 3) cretinismo; 4) mutismo; (selectivo)

5.2 Sudo ejemplos: 1) Niño normal; 2) niño superdotado

6. Intensión:

6.1 Definición : Es un déficit conductual en relación a datos normativos que se basa en la falta de maduración por la acción de variables biológicas y que se acentúa con el paso del tiempo o con la interacción de: factores biológicos del pasado o actuales, o historia de reforzamiento o condiciones ambientales momentáneas.

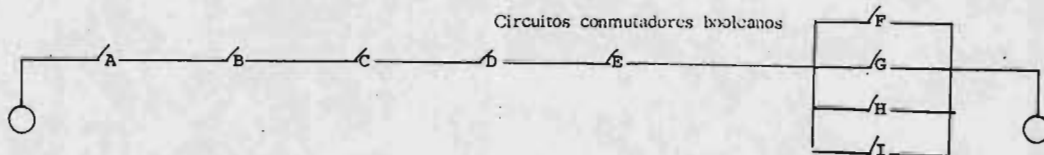
6.2 Propiedades: 1) Carencia de conductas normales por alteraciones biológicas o condiciones ambientales.

7. Lenguaje simbólico : No hay

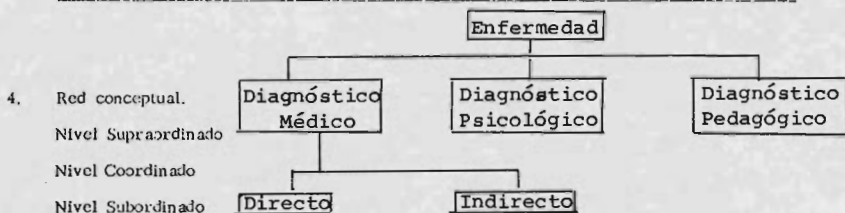
Concepto Retardo en el Desarrollo

Concepto <u>Retardo en el Desarrollo</u>		Ejemplos			Situaciones	
Conectivos <u>y/o</u>		Mutismo selectivo	Cretenismo	Hipotiroidismo	Niño normal	Niño superdotado
Fórmula <u>A·B·C·D·E (F+G+H +I)</u>						
Características casos						
A	Es un déficit conductual	1	1	1	0	0
B	en relación a datos normativos	1	1	1	0	0
C	que se basa en la falta de maduración	1	1	1	0	0
D	por la acción de variables biológicas y	1	1	1	0	0
E	que se acentúa con el paso del tiempo o	1	1	1	0	0
F	con la interacción de los factores biológicos del pasado o	1	1	1	0	0
G	actuales o	1	1	1	0	0
H	historia de reforzamiento o	1	1	1	0	0
I	condiciones ambientales momentáneas	1	1	1	0	0
J						
K						
Resultados		1	1	1	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Diagnóstico Médico
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Detección médica



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Diagnóstico directo; 2) diagnóstico indirecto

5.2 Seudo ejemplos: 1) Diagnóstico genético; 2) diagnóstico dinámico
3) diagnóstico pedagógico.

6. Intensión:

6.1 Definición : Descubrimiento o reconocimiento de una enfermedad física, mediante los signos y síntomas de índole diversa con lo que aquella se manifiesta, dando una valorización crítica de los síntomas con objeto de descubrir las conexiones que tienen entre sí en busca de una explicación patogénica de afección.

6.2 Propiedades: 1) Proporciona información para posibles tratamientos; 2) ayuda a mantener la salud física del individuo.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-4

Concepto Diagnóstico Médico

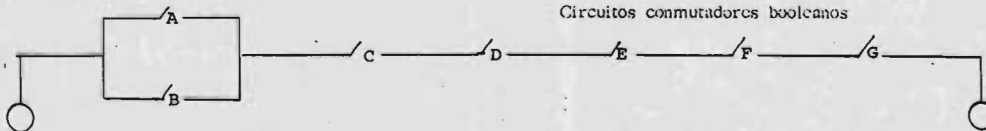
Conectivos y/o

Fórmula (A+B)C·D·E·F·G

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Diagnóstico directo	Diagnóstico indirecto			Diagnóstico genético	Diagnóstico dinámico	Diagnóstico pedagógico.
A	Descubrimiento	0	1			1	1	1
B	reconocimiento	1	0			1	1	1
C	de una enfermedad física	1	1			0	0	0
D	mediante los signos y	1	1			1	1	1
E	síntomas	1	1			1	1	1
F	con objeto de descubrir las conexiones que tienen entre si.	1	1			1	1	1
G	en busca de una explicación patogénica de la afección.	1	1			0	0	0
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1			0	0	0

-299-

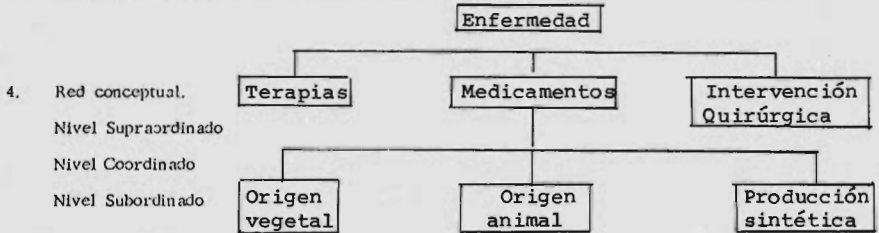
Circuitos conmutadores booleanos



ANÁLISIS DE CONCEPTOS

HOJA No. 2-4

1. Término : Medicamento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Fármacos



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Penicilina; 2) citocibina; 3) hormonas;
4) insulina.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Operaciones; 2) radiografías; 3) terapias
ocupacionales; 4) electroencefalograma

6. Intensión:

6.1 Definición : Cualquier sustancia que tiene propiedades tera-
péuticas sobre el organismo a consecuencia de ciertas dis-
posiciones químico-físicas de las moléculas que la consti-
tuyen.

6.2 Propiedades: 1) Sustancias orgánicas o inorgánicas; 2) que -
producen cambios en el organismo; 3) por su construcción --
molecular; 4) su preparación varía de acuerdo al efecto que
se requiera.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

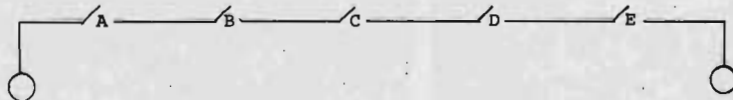
2-4

Concepto Medicamento

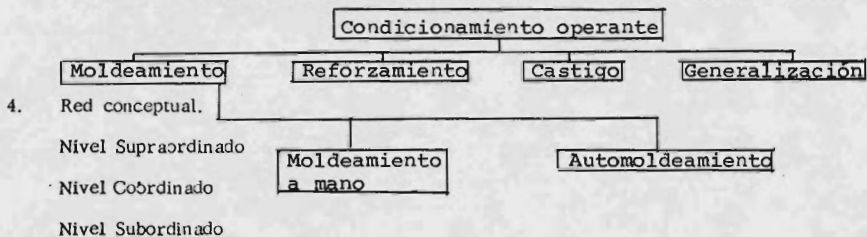
Conceptos		Ejemplos				Seudoejemplos			
Conectivos		Penicilina	Hormonas	Insulina	Citocina	Operación	Radio-grafía	Electroencefalograma	Terapia - de juego
Fórmula <u>A·B·C·D·E</u>									
características		casos							
A	Cualquier sustancia	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que tiene propiedades terapéuticas	1	1	1	1	1	0	0	0
C	sobre el organismo	1	1	1	1	1	0	0	0
D	a consecuencia de disposiciones químico-físicas.	1	1	1	1	0	0	0	0
E	de las moléculas que las constituyen	1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-301-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Moldeamiento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Moldeamiento a mano; 2) automoldeamiento.

5.2 Seudo ejemplos: Reforzamiento, castigo positivo, castigo negativo, generalización de respuestas.

6. Intensión:

6.1 Definición : Procedimiento utilizado para establecer nuevas respuestas en el repertorio de un organismo, reforzando diferencialmente las respuestas cuya topografía se aproxima a la respuesta deseada.

6.2 Propiedades: 1) Es gradativo, 2) se utiliza en humanos u organismos infra-humanos, 3) es manipulable, 4) se utiliza solo para establecer nuevas respuestas.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

2-4

Concepto Moldeamiento

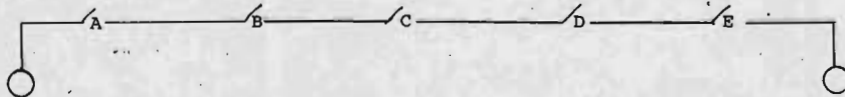
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Moldea- miento a mano	Auto- moldea- miento			Réforza- miento	Casti- go po- siti- vo	Gene- rali- za- ción	Casti- go ne- gati- vo
A	Procedimiento	1	1			1	1	1	1
E	utilizado para establecer nuevas res- puestas	1	1			1	0	0	0
C	en el repertorio de un organismo	1	1			0	0	0	0
D	reforzando diferencialmente	1	1			0	0	0	0
L	las respuestas cuya topografía se -- aproxima a la respuesta deseada.	1	1			0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1			0	0	0	0

-303-

Circuitos conmutadores booleanos

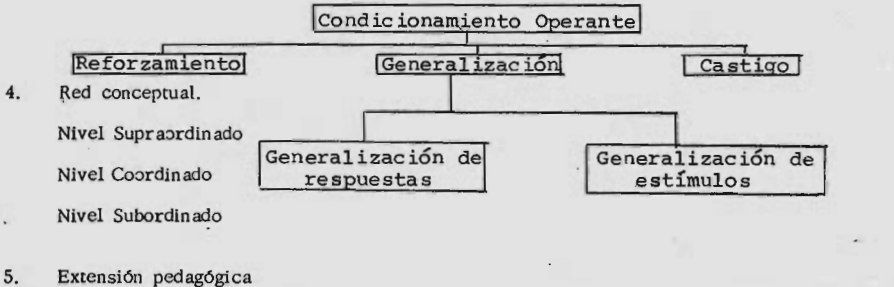


ANALISTA

Hoja No. 2-4

1. Término : Moldeamiento
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Estímulo discriminativo, reforzador, operante nueva, no - reforzamiento, conducta terminal.
 - 4.2 Habilidades : Precisión en la entrega de reforzadores.
5. Situación inicial : 1) Determinar la conducta terminal deseada; 2) selección adecuada del reforzador; 3) especificación de criterios topográficos de la respuesta.
6. Situación final : 1) Establecimiento de la conducta deseada.
7. Situaciones de transición : 1) Reforzamiento diferencial de aproximaciones sucesivas a la conducta terminal.
8. Rutas alternas : 1) Reforzamiento bicario; 2) moldeamiento utilizando castigo; 3) imitación; 4) aprendizaje observacional.
9. Rutas erradas : 1) No contingencia de reforzamiento a la conducta deseada (encadenamiento); 2) reforzamiento adventicio de respuestas inadecuadas (formación de c. supersticiosas)

1. Término : Generalización
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.1 Ejemplos : 1) Generalización de respuestas, 2) generalización de estímulos.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Choques eléctricos, 2) luz, 3) sonido, 4) comida, 5) agua, 6) dulces.

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) El incremento en la tendencia a responder de un organismo no solo en presencia del estímulo asociado con el reforzamiento, sino en presencia de estímulos contingentes, 2) el fortalecimiento de una o varias respuestas, cuando se lleva a cabo el condicionamiento de otra conducta operante contingente.

6.2 Propiedades: 1) Es un proceso, 2) mediante el cual se obtiene una tendencia a dar las mismas respuestas ante estímulos semejantes - 3) se da en organismos humanos o infra-humanos.

7. Lenguaje simbólico : _____

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-4

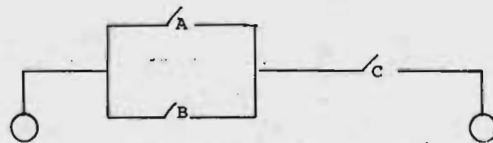
Concepto Generalización

Conectivos y

Fórmula (A+B)·C

características		Ejemplos				Sudoejemplos	
		Genera- liza- ción de respu- estas.	Gene- rali- za- --- ción de eg- timu- los.			Tiempo fuera.	Reforza- miento positi- vo.
A	El fortalecimiento de una respuesta	0	1			0	1
B	o varias respuestas	1	0			0	1
C	cuando se lleva a cabo el condicio- namiento de otra conducta operante contingente	1	1			1	0
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1			0	0

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

2-4

Concepto Generalización

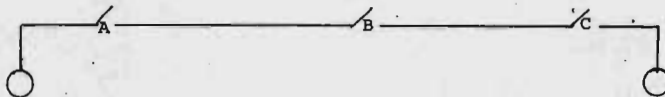
Conectivos y

Fórmula A·B·C

características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos		
		Genera- liza- ción de respues- tas.	Gene- rali- za- ción de eg- timu- los.			Dulces	Agua	Choque eléc- trico.
A	El incremento en la tendencia a res- ponder de un organismo	1	1			0	0	0
B	no solo en presencia del estímulo -- asociado con el reforzador	1	1			0	0	0
C	sino en presencia de estímulos con- tingentes.	1	1			0	0	0
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1			0	0	0

-307-

Circuitos conmutadores booleanos



ANALISTA

Hoja No. 2-4

1. Término : Generalización
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Si seguimos : No hay
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Estímulo delta, estímulo discriminativo, reforzamiento conducta, respuesta, condicionamiento clásico, castigo condicionamiento operante.
 - 4.2 Habilidades : Ninguna
5. Situación inicial : 1) Respuesta controlada por un estímulo reforzante (respuesta condicionada)
6. Situación final : 1) Una respuesta controlada por varios estímulos (generalización de estímulos), 2) un estímulo que controla varias respuestas (generalización de respuestas), 3) generalización de respuestas a través de situaciones.
7. Situaciones de transición : 1) Reforzamiento de una conducta ante el estímulo discriminativo, en donde el organismo responde ante la contrastación de estímulos, esto es generalización de estímulos, 2) reforzar una o varias respuestas cuando se lleva a cabo el condicionamiento de otra conducta operante.
8. Rutas alternas : No hay
9. Rutas erradas : 1) No proporcionar el reforzador contingente a la respuesta.

1. Término : Extinción de conductas indeseables.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos :
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Reforzamiento, castigo, escape, evitación, historia de - reforzamiento.
 - 4.2 Habilidades : La precisión de presentación u omisión de algún estímulo.
5. Situación inicial : 1) Conducta indeseable con una alta frecuencia de aparición, 2) identificación, los estímulos discriminativos relacionados con la conducta, 3) identificación del estímulo reforzante que mantiene la conducta.
6. Situación final : Eliminación total de la respuesta de la conducta indeseable o disminución al nivel previo al reforzamiento (o muy cercano a el)
7. Situaciones de transición : Breve incremento de la conducta indeseable inmediatamente después que se suprime el reforzador.
La topografía de la conducta indeseable cambia, va a y es más energética, esto va seguido de una reducción gradual.
Eliminación del control de los estímulos discriminativos que tienen sobre la conducta indeseable.
8. Rutas alternas : Castigo reforzamiento de conductas incompatibles.
9. Rutas erradas : No eliminar el estímulo que mantiene las conductas, no seguir el programa con precisión, al dejar a medio programa la eliminación del estímulo que mantiene la conducta, dejar presentes estímulos asociados con la conducta indeseable.

TERCERA UNIDAD: DETECCION - DIAGNOSTICO

OBJETIVOS: Al terminar esta unidad el alumno será capaz de:

1. Elaborar inventarios de evaluación por repertorios.
2. Elegir instrumentos psicométricos para detección de pro
blemas específicos.
3. Elaborar formatos de entrevista para padres.
4. Conducir entrevistas a padres.
5. Elaborar un perfil diagnóstico con base en inventarios por
repertorios.
6. Elaborar un dictámen tomando como base la información de en
trevista e inventario.

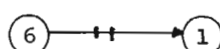
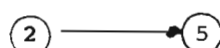
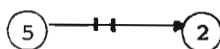
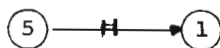
TABLA DE RELACIONES (INICIAL)

	1	2	3	4	5	6
1	0	1	0	0	1	1
2	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	1	0	0
4	0	0	0	0	0	1
5	1	1	0	0	0	1
6	1	0	0	0	0	0

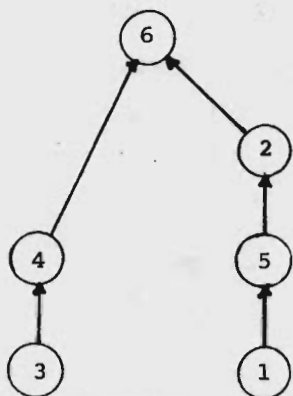
TABLA DE RELACIONES CON LOS CICLOS CANCELADOS

	1	2	3	4	5	6
1	0	1	0	1	1	1
2	0	0	0	0	0	1
3	0	0	0	1	0	0
4	0	0	0	0	0	1
5	0	1	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0

REGISTRO Y CANCELACION DE CICLOS



GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO.



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO.

1) 1, 5, 2, 3, 4, 6

2) 3, 4, 1, 5, 2, 6

SECUENCIA PEDAGOGICA SELECCIONADA

2) 3, 4, 1, 5, 2, 6

En esta unidad se eliminó la Secuencia "uno", debido a que el contenido de los objetivos 1, 5 y 2 es mucho más complejo -- que en el de los objetivos 3 y 4. De manera que siguiendo el - criterio pedagógico de ir de lo sencillo a lo complejo se elige la secuencia "dos".

INVENTARIO DE CONCEPTOS

UNIDAD III

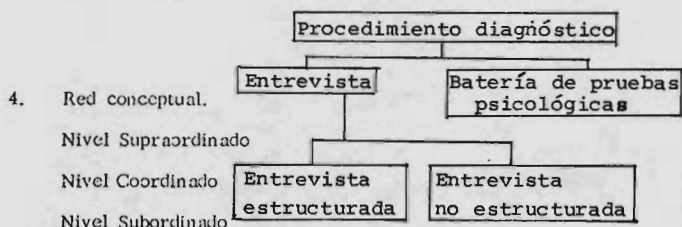
- 1.- Entrevista
- 2.- Escala psicológica
- 3.- Evaluación
- 4.- Instrumentos psicométricos
- 5.- Escala
- 6.- Elaboración del dictamen conductual
- 7.- Diagnóstico psicológico

INVENTARIO DE PROCEDIMIENTOS

UNIDAD III

- 1.- Elaboración de formatos de entrevista para padres
- 2.- Conducción de entrevista a padres
- 3.- Elaboración de inventarios de evaluación por repertorios y su perfil correspondiente

- 1. Término : Entrevista
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Entrevista cerrada 2) entrevista abierta 3) entrevista clínica.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Prueba de Bender 2) prueba de WAIS 3) prueba - Raven

6. Intensión:

6.1 Definición : Procedimiento para obtener información consistente en la formulación de preguntas y emisión de respuestas entre dos personas cara a cara.

6.2 Propiedades: 1) Puede ser estructurada, semi-estructurada o no estructurada 2) se utiliza en el tratamiento médico, psicológico o investigación social 3) puede ser abierta o cerrada.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Entrevista

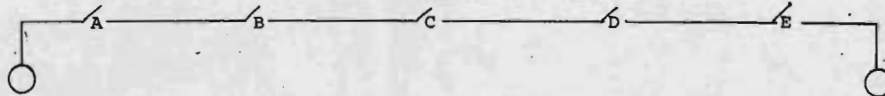
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

características		Ejemplos			Seudo-ejemplos		
		Entrevista cerrada	Entrevista abierta	Entrevista médica	Prueba Bender	Prueba WAIS	Prueba Raven
A	Procedimiento para obtener información	1	1	1	1	1	1
B	consistente en la formulación de -- preguntas y	1	1	1	0	0	0
C	emisión de respuestas	1	1	1	1	1	1
D	entre dos personas	1	1	1	0	1	0
E	cara a cara	1	1	1	0	1	0
F							
G							
H							
I							
J							
K							
Resultados		1	1	1	0	0	0

-318-

Circuitos conmutadores booleanos



ANALISTA

Hoja No. 3-1

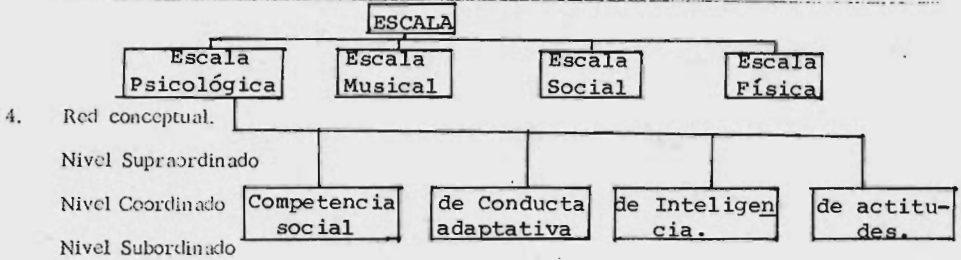
1. Término : Elaboración de formatos de entrevista para padres.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : Áreas a explorar, entrevista, problemas que requieren educación especial.
 - 4.2 Habilidades : No hay
5. Situación inicial : 1) Recopilación de datos sobre las diferentes áreas de desarrollo, 2) recopilación de información sobre datos familiares (padre-madre, etc.), 3) fundamentación teórica para la información obtenida para la entrevista.
6. Situación final : 1) Terminación del formato de entrevista.
7. Situaciones de transición : 1) Determinación de las áreas a cubrir en la entrevista, 2) elaboración de las preguntas de cada área, 3) secuenciación temporal de la información requerida.
8. Rutas alternativas : 1) Aplicación de formatos ya elaborados.
9. Rutas erradas : 1) Elaboración de preguntas demasiado generales, 2) no cubrimiento de todas las áreas, 3) no dar una secuencia a las preguntas.

ANALISTA

Hoja No. 3-2

1. Término : Conducción de entrevista a Padres.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : 1) Entrevista, 2) conocimiento de las expectativas de los Padres, 3) problemas que requieren de educación especial, 4) diagnóstico, 5) toma de decisiones, 6) aplicación de ciertos principios teóricos.
 - 4.2 Habilidades : 1) Facilidad de palabra, 2) seguridad en si mismo, 3) comunicación clara, 4) observación minuciosa.
5. Situación inicial : 1) Ubicación de los padres y el Psicólogo en el lugar -- adecuado para la entrevista, 2) establecimiento de confianza y seguridad entre los participantes.
6. Situación final : 1) Obtención de la impresión diagnóstica del problema.
7. Situaciones de transición : 1) Hacer las preguntas establecidas en el formato de cada una de las áreas, 2) llenado de los datos en el lugar correspondiente, 3) identificación del problema de acuerdo a la información obtenida (diagnóstico), 4) observación de actitudes y situaciones de los padres durante la entrevista.
8. Rutas alternas : 1) Diagnóstico por computadora.
9. Rutas erradas : 1) No llevar la secuencia adecuada, 2) que se de una --- transferencia negativa entre los participantes, 3) pérdida del control de la entrevista por el Psicólogo.

1. Término : Escala Psicológica
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Cain-Levine 2) KAAMD, Baltazar 3) escala de Standard - Binet, Weschler; Raven

5.2 Seudo ejemplos: 1) Escala musical menor, mayor 2) escala cromática espectral, cromática, etc.

6. Intensión:

6.1 Definición : Sistema progresivo de valores de procesos del desarrollo en donde cada uno de los cuales constituye un valor estandar, usado para medir datos de alguna clase.

6.2 Propiedades: 1) Clasifica y ordena datos 2) asigna valores numéricos 3) permite la comparación datos intrasujeto e intersujeto.

7. Lenguaje simbólico : No hay

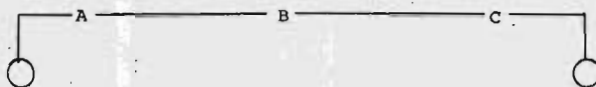
Concepto Escala Psicológica

Conectivos y

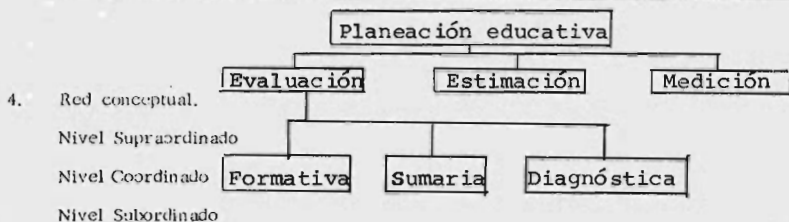
Fórmula A·B·C

características		Ejemplos				Seudojuegos			
		Cain-Levin	KAAD	Standford-binet	Weschler	Escala musical	Escala cromática espectral	Escala tonal	Escala cromática.
A	Sistema progresivo de valores de procesos del pensamiento en donde cada uno de los cuales constituye un valor estandard.	1	1	1	1	1	1	1	1
B	usados para medir datos de alguna clase	1	1	1	1	0	0	0	0
C		1	1	1	1	1	1	1	1
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Evaluación
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Calificación, valoración, medición.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Pre-Test 2) post-test 3) prueba de aptitudes 4) prueba de ingreso a secundaria.

5.2 Seudx ejemplos: 1) Medición de estatura 2) medición de longitud 3) medición de tiempo 4) medición de masa 5) medición de peso, etc. 6) estimación de costo 7) estimación de duración 8) estimación de valores.

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) Proceso sistemático para obtener información mediante la medición, el análisis de datos resultantes de ésta y la toma de decisiones para determinar hasta que punto alcanzan los individuos los objetivos planteados 2) proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.

6.2 Propiedades: 1) Recopila datos sobre diversos aspectos del individuo 2) útiles en el proceso educativo 3) implica la medición 4) implica la ponderación 5) depende de normas y criterios pre-establecidos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

3-3

Concepto Evaluación

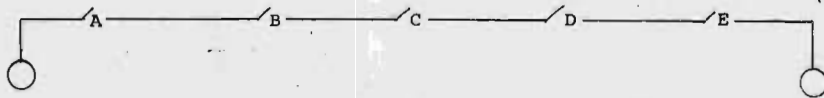
Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

caracterfsticas	Casos	Ejemplos				Subejemplos			
		Pre-Test.	Post-Test.	Prueba de aptitudes.		Medi-- ción - de pe- so.	Medi-- ción - de ma- sa.	Estima- ción - de cog- tos	Estima- ción - de va- lores.
A	Proceso sistemático	1	1	1		1	1	0	0
B	para obtener información mediante - la medición	1	1	1		1	1	0	0
C	el análisis de datos resultantes de ésta y	1	1	1		1	1	0	0
D	la toma de decisiones	1	1	1		0	0	0	0
E	para determinar hasta que punto alcanzan los individuos los obj. plan.	1	1	1		0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

-324-

Circuitos conmutadores booleanos



Concepto Evaluación

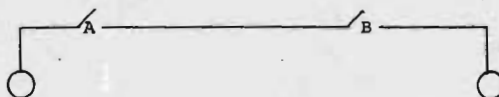
Conectivos y

Fórmula A·B

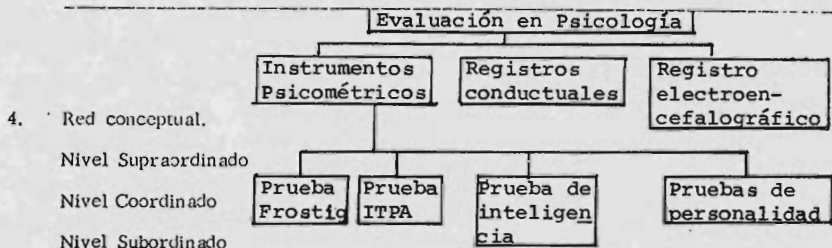
características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Pre-Test.	Post-Test.	Prueba de aptitudes.		Medición de peso.	Medición de masa	Estimación de costos.	Estimación de valores.
A	Proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación	1	1	1		0	0	0	0
B	estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado	1	1	1		0	0	0	0
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

- 325 -

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Instrumentos psicométricos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Pruebas psicométricas



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Prueba Frostig ; 2) ITPA; 3) Raven; 4) WISC
5) MMPI

5.2 Seudo ejemplos: 1) EEG; 2) registro de frecuencia; 3) registro de duración; 4) ECG; 5) examen de la vista

6. Intensión:

6.1 Definición : Prueba que determinan cuantitativamente algunos procesos psicológicos del individuo.

6.2 Propiedades: 1) Test que proporciona información cuantitativa;
2) relacionados con estándares psicológicos de la población de los individuos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

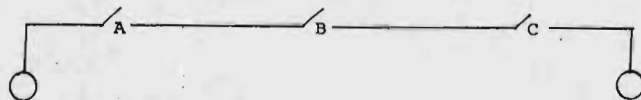
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Instrumentos psicométricos

		Ejemplos				Señales de los			
		Wisc	Fros- tig	ITPA	Raven	Examen de la vista	EEG	Regis- tro de fre- cuen- cia	ECG
Conectivos <u>y</u>									
Fórmula <u>A · B · C</u>									
características	casos								
A	Pruebas	1	1	1	1	1	0	0	0
B	que determinan cuantitativamente	1	1	1	1	1	0	0	0
C	algunos procesos psicológicos del individuo	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-327-

Circuitos conmutadores booleanos

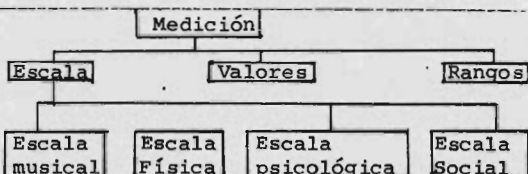


ANALISTA

Hoja No. 3-3

1. Término: Elaboración de inventarios de evaluación por repertorios y su perfil correspondiente.
2. Contexto: Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos:
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos: Repertorios conductuales, inventarios conductuales; control instruccional, atención, auto-cuidado, cuidado del medio ambiente, localización (conceptos - adquiridos) lenguaje: lectura-escritura; aritmética; cond. motora gruesa, cond. motora fina; conocimiento de secuencias de desarrollo.
 - 4.2 Habilidades: ninguna.
5. Situación inicial: 1) Selección de las conductas por áreas de desarrollo, - 2) elaboración de protocolos para el registro de los datos.
6. Situación final: 1) Terminación del formato del inventario de evaluación; 2) terminación del formato del perfil por repertorios conductual para el diagnóstico.
7. Situaciones de transición: 1) Elaboración de las preguntas de los repertorios - necesarios de cada área, de acuerdo al desarrollo normal de la -- población, 2) elaboración del perfil de acuerdo a las áreas a evaluar (que incluye una escala), 3) elaboración de normas para la -- conversión de puntuaciones.
8. Rutas alternas: 1) Selección de inventarios y perfiles ya elaborados
9. Rutas erradas: 1) No tomar en cuenta las áreas necesarias, 2) no tener información sobre las características de la población, 3) que la escala de calificación no sea adecuada a el inventario, 4) utilización de baremos no estandarizados a la población.

- 1. Término : Escala
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : No hay



- 4. Red conceptual.
 Nivel Supraordinado
 Nivel Coordinado
 Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Escala musical menor, mayor; 2) escala cromática espectral, cromática, etc; 5) escala Binet-Simón, escala Stanford- Binet, escala de Thorndike, etc.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Valor cardinal; absoluto; 2) rangos de pruebas de inteligencias.

6. Intensión:

6.1 Definición : Sistema progresivo de valores, cada uno de los cuales constituye un valor estándar, usado para medir datos de alguna - clase.

6.2 Propiedades: 1) Serie graduada de diferentes tipos de valores - (numéricos, musicales, etc.); 2) da un orden jerárquico o sucesión ordenada cuando se utiliza; 3) dependen del nivel de medición alcanzado; pueden ser nominales; ordinales de intervalo y de razón.; 4) se representan gráficamente; 5) sirven como "patrón medida"; 6) mediante fórmulas puede haber conversiones de una escala a otra que midan la misma característica.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Escala

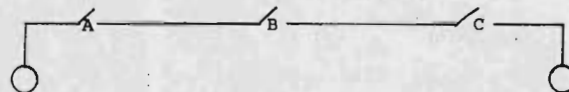
Conectivos y

Fórmula A·B·C

características		Ejemplos				Seudoejemplos		
		Escala musical me- nor.	Escala cromá- tica - espec- tral.	Escala Stan- ford - Binet	Esca- la de Thorn- dike	Valor cardial	Valor absolu- to.	Rangos de Prue- bas.
A	Sistema progresivo de valores	1	1	1	1	0	0	1
B	cada uno constituye un valor estandar	1	1	1	1	0	0	0
C	usados para medir datos de alguna - clase	1	1	1	1	1	1	0
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-330-

Circuitos conmutadores booleanos

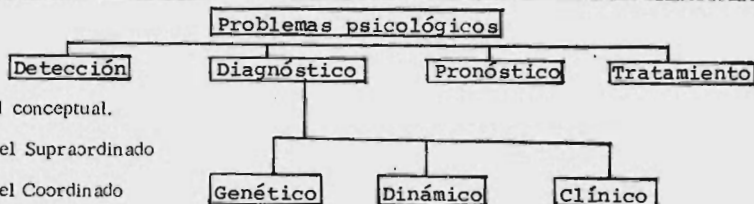


ANALISTA

Hoja No. 3-6

1. Término : Elaboración del dictámen conductual.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos :
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos : 1) Entrevista, 2) inventario conductual, 3) diagnóstico, 4) tratamiento 5) pronóstico, 6) recomendaciones.
 - 4.2 Habilidades : Ninguna
5. Situación inicial : 1) Obtención de los datos de la entrevista y del inventario conductual.
6. Situación final : 1) Diagnóstico del problema, 2) canalización, 3) ingreso a la institución o tratamiento.
7. Situaciones de transición : 1) Incorporación de los datos obtenidos en la entrevista y en el inventario de conductas que comprende: historia clínica (antecedentes del problema; instrumentos utilizados para la evaluación; resultados de la evaluación; recomendaciones.)
8. Rutas alternas : Ninguna
9. Rutas erradas : 1) Que se omita los datos de la entrevista o el inventario, 2) que no se haga el diagnóstico adecuado, 3) utilización de etiquetamientos.

1. Término : Diagnóstico Psicológico.
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



4. Red conceptual,
Nivel Supraordinado
Nivel Coordinado
Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Diagnóstico genético 2) diagnóstico dinámico
3) diagnóstico clínico.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Registros conductuales 2) pruebas psicológicas
3) terapias dietética 4) analítica ocupacional.

6. Intensión:

6.1 Definición : Procedimiento por el cual se determina la naturaleza
de un trastorno o enfermedad psicológica estudiando su origen,
su evolución y los signos y síntomas manifestados por ellos.

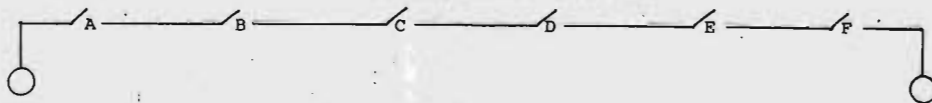
6.2 Propiedades: 1) Utiliza parámetros psicológicos 2) proporciona
información para el posible tratamiento.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Diagnóstico psicológico

Conectivos y		Ejemplos			Solos ejemplos			
Fórmula A·B·C·D·E·F		Diagnóstico genético	Diagnóstico clínico	Diagnóstico dinámico	Registros conductuales	Pruebas Psicológicas	Terapias ocupacionales	Terapia analítica
características	casos							
A	Procedimiento por el cual se determina la naturaleza de un trastorno	1	1	1	1	0	0	0
B	enfermedad psicológica	1	1	1	0	1	0	0
C	estudiando su origen	1	1	1	0	0	0	0
D	su evolución y	1	1	1	0	0	0	0
E	los signos y	1	1	1	1	1	0	0
F	síntomas manifestados por ellos	1	1	1	1	1	0	0
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



- 333 -

CUARTA UNIDAD: TRATAMIENTO

OBJETIVOS: El alumno al terminar esta unidad será capaz de:

1. Enumerar los pasos de un programa de intervención.
2. Describir los criterios para seleccionar un procedimiento.
3. Enumerar los factores que deben considerarse en la planeación de un programa.
4. Describir métodos de tratamiento institucional (programas de educación especial)
5. Describir por lo menos cinco métodos de entrenamiento a padres.
6. Elaborar un programa de tratamiento que incluya:
 - a) El(los) método(s) de diagnóstico.
 - b) Procedimientos generales.
 - c) Materiales.
 - d) Programas correctivos.
 - e) Criterios de finalización del programa.
 - f) Extensión de padres.
 - g) Evaluación.

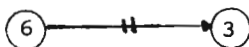
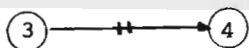
TABLA DE RELACIONES (INICIAL)

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	1	1
2	0	0	1	1	0	1
3	0	0	0	1	0	1
4	0	0	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0	1
6	0	0	1	0	0	0

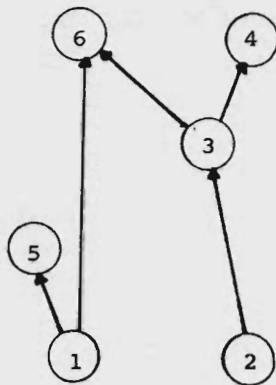
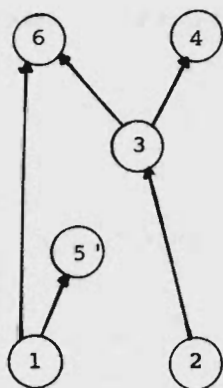
TABLA DE RELACIONES CON LOS CICLOS CANCELADOS

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	1	1
2	0	0	1	1	0	1
3	0	0	0	1	0	1
4	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0

REGISTRO Y CANCELACION DE CICLOS



GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6

2) 1, 2, 3, 5, 4, 6

3) 2, 1, 3, 4, 5, 6

4) 2, 1, 3, 5, 4, 6

SECUENCIA PEDAGOGICA SELECCIONADA

3) 2, 1, 3, 4, 5, 6

De las cuatro Secuencias Pedagógicas obtenidas se selecciona la "tres", debido a que satisface el criterio pedagógico, o sea, de lo sencillo a lo complejo. Las otras secuencias contienen combinaciones en las que se presenta primero lo complejo, - por esta razón quedan eliminadas.

INVENTARIO DE CONCEPTOS

UNIDAD IV

- 1.- Confiabilidad
- 2.- Criterios para seleccionar un programa
- 3.- Secuenciación de programas o procedimientos
- 4.- Normas de registro conductual
- 5.- Programa conductual
- 6.- Programa de intervención
- 7.- Motivación
- 8.- Línea base
- 9.- Repertorio precurrente
- 10.- Repertorio de apoyo
- 11.- Repertorio terminal
- 12.- Estímulo de apoyo
- 13.- Contingencia
- 14.- Retroalimentación
- 15.- Sistema de fichas y puntos
- 16.- Evaluación de la conducta terminal
- 17.- Curriculum
- 18.- Objetivo
- 19.- Programas correctivos
- 20.- Técnica de corrección y rehabilitación

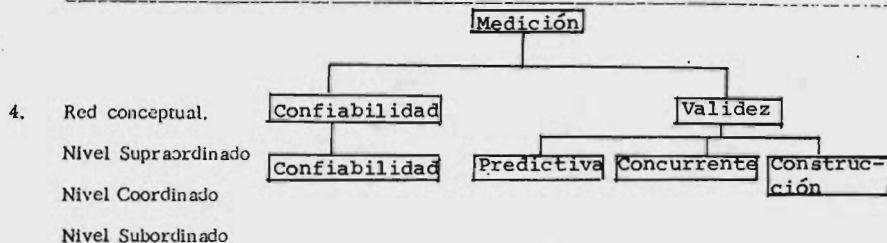
21.- Métodos de entrenamiento para padres y para-profesio
nales

INVENTARIO DE PROCEDIMIENTOS

UNIDAD IV

1.- Programa de intervención

1. Término : Confiability
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : No hay



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Confiability

5.2 Seudo ejemplos: 1) v. predictiva; 2) v. concurrente; 3) v. de construcción; 4) v. de contenido

6. Intensión:

6.1 Definición : Exactitud con que el instrumento mide las conductas registradas, expresándose por la relación entre los resultados de varias mediciones

6.2 Propiedades: 1) Demuestra la exactitud de lo que se pretende medir; 2) utiliza métodos estadísticos; 3) y métodos sencillos de números (matemáticas); 4) es un criterio para un buen registro conductual 5) indica la precisión de los instrumentos que se emplean para -- medir.

7. Lenguaje simbólico : No hay

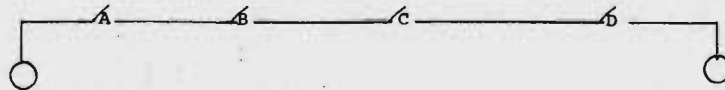
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Confiabilidad

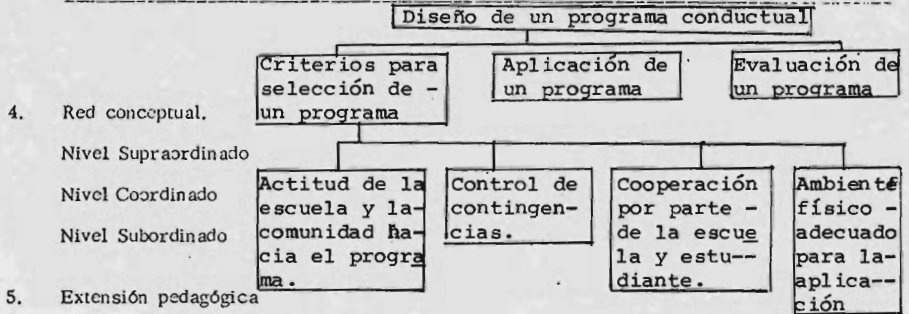
4-1

Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Señal ejemplos			
Fórmula <u>A*B*C*D</u>		Confia- bili- dad				V. pre- dictiva	V. con- curren- te	V. de cons- truc- ción	V. de con- tenido
características	casos								
A	Exactitud con que el instrumento mide	1				0	0	0	0
B	las conductas registradas	1				1	1	1	1
C	expresándose por la relación entre los	1				0	0	0	0
D	resultados de varias mediciones	1				1	1	1	1
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1				0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Criterios para seleccionar un programa
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



- 5.1 Ejemplos : 1) Metas del programa; 2) control de contingencias; 3) interés de la comunidad y escuela; 4) cooperación por parte de la escuela y estudiantes; 5) material necesario disponible, etc.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Pruebas; 2) seguimiento; 3) programa de reforzamiento; 4) programa de castigo.

6. Intensión:
- 6.1 Definición : Requisitos necesarios a considerar para determinar el procedimiento adecuado de la modificación de conducta.

- 6.2 Propiedades: 1) Ayudan al psicólogo a desempeñar su trabajo; 2) son aplicables en ambientes escolares

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Condiciones para seleccionar

un programa Conectivos y

Fórmula $A \cdot B \cdot C \cdot D$

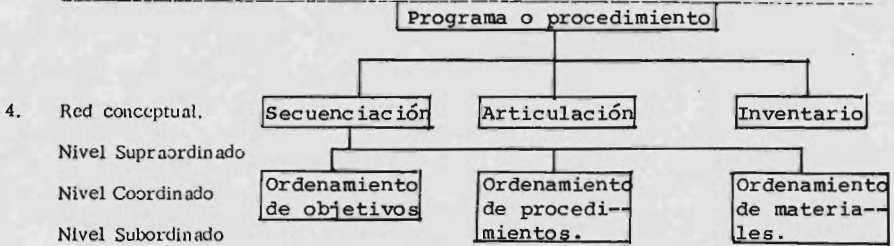
Características	casos	Ejemplos				Situaciones			
		Control de actividades	Metas de las actividades y la comunicación	Actitud de la escuela y la comunidad	Ambiente físico - adecuado para la aplicación	Pruebas	Seguimiento	Programas de reforzamiento	Programas de castigo
A	Requisitos necesarios	1	1	1	1	0	0	0	0
B	a considerar para determinar	1	1	1	1	1	1	0	0
C	el procedimiento adecuado en la modificación de la conducta	1	1	1	1	0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-345-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Secuenciación de programas o procedimientos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM.
3. Sinónimos : Ordenamiento



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Ordenarlos de acuerdo a la taxonomía de Bloom
 2) ordenamiento en base a la especificación de objetivos; --
 3) audio-visuales didácticos.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Establecimiento de jerarquías arbitrarias;
 2) determinación anticipada de repertorios terminales; 3) inven-
 4) tario de conceptos; 4) inventario de procedimiento.

6. Intensión:

6.1 Definición : Es la especificación detallada de cada una de las -
conductas y estímulos que deberán presentarse en trascurso del-
programa con el fin de obtener el repertorio terminal deseado

6.2 Propiedades: 1) Determina el orden y el tamaño de los pasos;
 2) la utilización de programas correctivos; 3) los programas de
 4) apoyo; 4) se establece de manera precisa la sucesión de los pa-
sos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Secuenciación de programas o

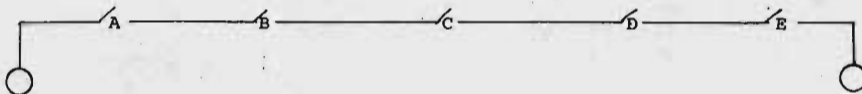
procedimientos Conectivos y

Fórmula A-B-C-D-E

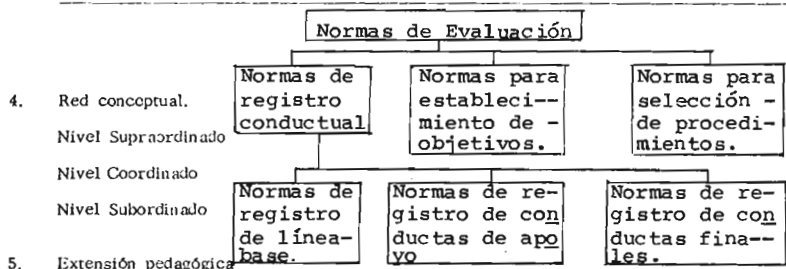
Características	Casos	Ejemplos			Secuencias	
		Ordenamiento de acuerdo a la economía de Bloom	Ordenamiento de objetivos	Ordenamiento de audiencias	Establecimiento de jerarquías arbitrarias.	Determinación anticipada de respuestas terminales
A	Es la especificación detallada	1	1	1	1	1
B	de cada una de las conductas	1	1	1	0	0
C	y estímulos	1	1	1	0	0
D	que deben presentarse en el transcurso del programa	1	1	1	0	0
E	con el fin de obtener el repertorio terminal deseado	1	1	1	0	0
F						
G						
H						
I						
J						
K						
Resultados		1	1	1	0	0

-347-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Normas de registro conductual
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Pasos a seguir en el registro conductual



- 5.1 Ejemplos : 1) Especificación de respuestas que deben medirse; -
 2) definición de las conductas; 3) especificación clara de la res-
puesta que se va a registrar; 4) elección del tipo de registro a
utilizar; 5) identificación de los estímulos (descriptivos).
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Establecimiento de reforzamiento positivo contin-
gente para incrementar; 2) establecimiento de extinción o casti-
go para decrementar conductas; 3) repertorio de entrada del suje-
to, habilidad, etc.

- 6. Intención:
- 6.1 Definición : Criterios secuenciados que indican la forma adecuada
para medición de las conductas en el programa de intervención.

- 6.2 Propiedades: 1) Lineamientos que se deben seguir para que un pro-
grama de intervención sea adecuado para la conducta que se pre-
rende modificar.

- 7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-2

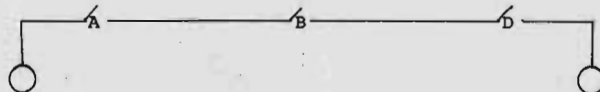
Concepto Normas de registro conductual

Conectivos y

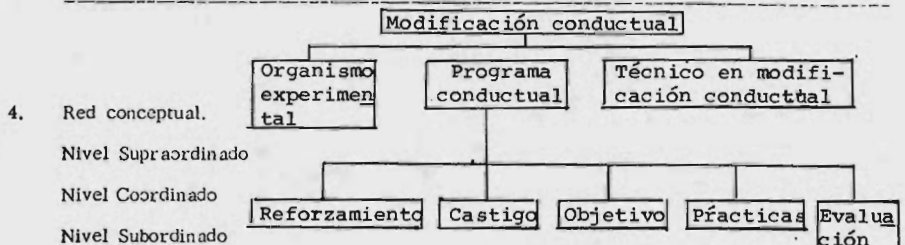
Fórmula A·B·C

Características	casos	Ejemplos				S. de ejemplos			
		Especi- cación de reg- puestas que de- ben me- dirse	Defini- ción de con- ductas	Especi- fica- ción- clara- de las res- puestas que se regist.	Elec- ción- de ti- po de regis- tro a utili- zar.	Estable- cimien- to de reforza- miento para in- cremen- tar con- ductas	Reper- torio de en- trada del su- jeto.	Habili- dad	Estable- cimien- to de castigo para de- cremen- tar con- ductas
A	Criterios secuenciados	1	1	1	1	1	0	0	1
B	que indican la forma adecuada para- la medición de las conductas,	1	1	1	1	0	0	0	0
C	en el programa de intervención	1	1	1	1	1	1	1	1
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Programa conductual
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8º. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Programación conductual



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Programa para incrementar una conducta; 2) programa para decrementar una conducta; 3) programa de mantenimiento de una conducta; 4) programa de extensión conductual.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Medio ambiente; 2) niño atípico; niño sordo

6. Intensión:

6.1 Definición : Especificación y secuenciación de los pasos sucesivos de las operaciones que se utilizan para alcanzar una conducta -- final.

6.2 Propiedades: 1) Proporciona secuencias graduadas; 2) utiliza reforzamiento o castigo; 3) se lleva a cabo basándose en objetivos conductuales.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-2.

Concepto Programa conductual

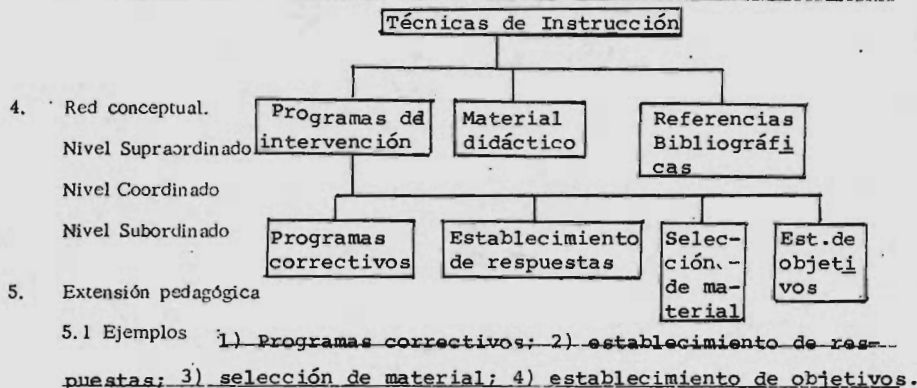
Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Soluciones			
Formula <u>A·B·C·D</u>		Progra- ma de extin- ción con ductual	Progra- ma de incre- mento conduc- tual	Progra- ma de decre- mento conduc- tual	Progra- ma de manen- timien- to con ductual	Medio - ambien- te	Niño atípi- co	Progra- ma de RF	Pro- grama de casti- go
Características <u>casos</u>									
A	Especificación y	1	1	1	1	0	0	1	1
B	secuenciación de los pasos sucesivos	1	1	1	1	0	0	1	1
C	de las diferentes operaciones	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que se utilizan para alcanzar una - conducta final	1	1	1	1	0	0	1	1
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-351-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Programa de intervención
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial. 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.2 Seudo ejemplos: 1) Materiales audio-visuales 2) materiales didácticos; 3) bibliografía complementaria.

6. Intensión:

6.1 Definición : Técnicas y procedimientos que se aplican para alcanzar una meta instruccional.

6.2 Propiedades: 1) Indican secuencias de intervención; 2) proporcionan índices de evaluación; 3) determinan la participación de instructor.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TAJAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

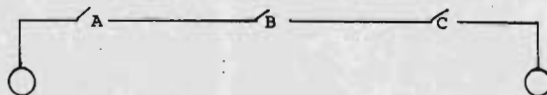
Concepto Programas de intervención

4-2

Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Sugerencias		
Fórmula <u>A*B*C</u>		Progra mas co rrecti vos	Esta bleci mien tos de respues tas	Esta bleci mien tos de objetivos.	Selec ción de ma terial	Materia les au diovi suales	Materia les di dáci cos	Biblio grafía comple menta ria.
características	casos							
A	Técnicas y	1	1	1	1	0	0	0
B	procedimientos	1	1	1	1	0	0	0
C	que se aplican para alcanzar una - meta instruccional	1	1	1	1	1	1	1
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

- 353 -

Circuitos conmutadores booleanos

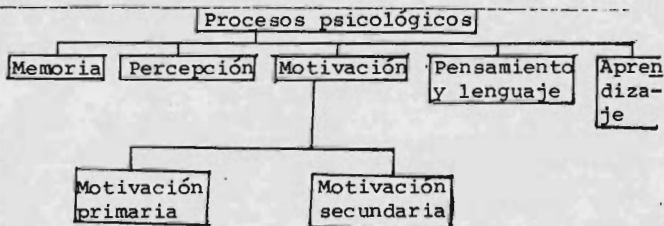


ANALISTA

Hoja No. 4-2

1. Término: Programa de intervención.
2. Contexto: Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos: Programa de tratamiento
4. Requisitos.
 - 4.1 Conceptos: 1) Detección, 2) diagnóstico, 3) tratamiento, 4) modificación de conducta, 5) evaluación del programa y del resultado.
 - 4.2 Habilidades: Ninguna
5. Situación inicial: 1) Detección del problema
6. Situación final: 1) Evaluación de los procedimientos y el logro de objetivos.
7. Situaciones de transición: 1) Selección de métodos de diagnóstico, 2) planteamientos de objetivos a lograr, 3) elaboración del procedimiento del tratamiento a seguir, 4) terminación del programa mismo, 5) extensión a padres o para profesionales, 6) diseño y conducción de registros de evaluación.
8. Rutas alternativas: Utilización de programas de tratamiento prescriptivo -- (Frostig, ITPA)
9. Rutas erradas: 1) No cumplirse la secuencia de los pasos indicados en el programa, 2) no atender a las características de cada sujeto, 3) el establecimiento de objetivos incongruentes con la situación del sujeto, 4) la selección de procedimientos ineficientes.

- 1. Término : Motivación
- 2. Contexto : Mat.de Educ.Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Pulsión, impulso, incentivo



- 4. Red conceptual.
 Nivel Supraordinado
 Nivel Coordinado
 Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Motivación primaria; hombre, sed, sexo, sueño; --
2) motivación secundaria: dinero, aceptación social.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Memoria a corto plazo; 2) a largo plazo; 3) percepción auditiva; 4) visual; 5) sensopercepción, etc.; 6) emoción miedo, ira, amor.

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) Es un proceso que permite que se inicie una acción y la mantiene hasta que se satisface la necesidad del organismo.
2) la vigorización del comportamiento originado cuando un organismo está expuesto a un estímulo suscitador o se ve privado de un -- reforzador.

6.2 Propiedades: 1) Inicia; 2) mantiene; 3) satisface la necesidad - del organismo; 4) tiende a alcanzar el equilibrio y hemeostasis- de los sistemas

7. Lenguaje simbólico : No hay

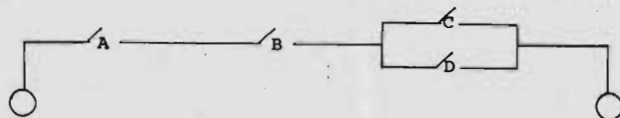
Concepto Motivación

Conectivos y/o

Fórmula A·B (C+D)

Características		Ejemplos				Situaciones			
		Hambre	Sed	Dinero	Aceptación	Percepción - visual	Emoción	Amor	Ira
A	La vigorización del comportamiento originado cuando un organismo está expuesto	1	1	1	1	0	1	1	1
B	a un estímulo suscitador o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	se ve privado de un reforzador	1	1	1	1	1	1	1	1
D		1	1	1	1	0	0	0	1
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



Concepto <u>Motivación</u>		Ejemplos				Subejemplos			
Conectivos <u>y</u>		Hambre	Sed	Sexo	Sueño	Memoria a corto plazo	Percepción - auditiva	Miedo	Amor
Fórmula <u>A·B·C·D</u>									
Características <u>casos</u>									
A	Es un proceso	1	1	1	1	1	1	1	1
B	que permite que se inicie una acción	1	1	1	1	0	1	1	1
C	la mantiene	1	1	1	1	0	0	0	0
D	hasta que satisface la necesidad -- del organismo	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

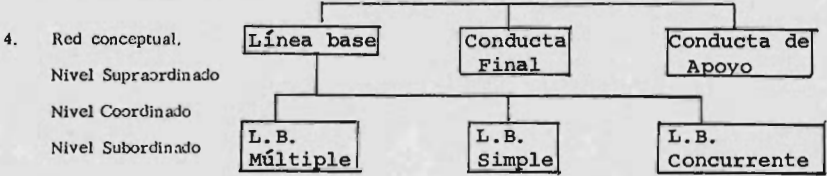
-357-

Circuitos conmutadores booleanos



- 1. Término : Línea base
- 2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
- 3. Sinónimos : Nivel operante de la conducta

Evaluación de la Conducta



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) L.B. múltiple: de sujetos; de conductas; 2) L.B. simple; 3) L.B. concurrente.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Programa de reforzamiento de razón fija; - programa de razón variable; 3) castigo positivo; 4) castigo negativo.

6. Intención:

6.1 Definición : Medición de una conducta para obtener el nivel inicial de ésta, antes de cualquier intervención directa.

6.2 Propiedades: 1) Proporciona datos registrados de conductas; - 2) en el análisis conductual aplicado el registro de la línea base se puede tomar en condiciones naturales o artificiales; 3) en todo programa de intervención debe tomarse - una línea base.

7. Lenguaje simbólico : L.B

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

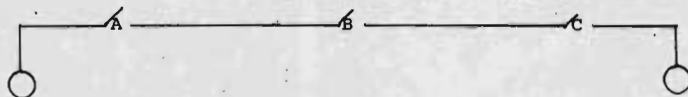
Concepto Línea Base

4-2

Conectivos <u>y</u>		Ejemplos				Ejemplos			
Fórmula <u>A·B·C</u>		L.B. <u>Múltiple</u>	L.B. <u>Simple</u>	L.B. <u>Concurrente</u>		Progra- ma de- reforza- miento RF	Progra- ma de reforza- miento RV	Casti- go po- sitivo	Casti- go ne- gativo
Características	Casos								
A	Medición	1	1	1		0	0	0	0
B	de una conducta	1	1	1		1	1	1	1
C	para obtener el nivel inicial de - esta	1	1	1		0	0	0	0
D	antes de cualquier intervención di- recta	1	1	1		0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

- 359 -

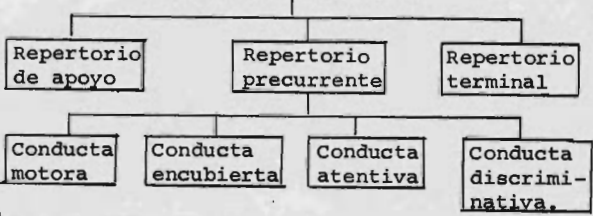
Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Repertorio precurrente
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Repertorio inicial

Repertorio conductual

4. Red conceptual.
Nivel Supraordinado
Nivel Coordinado
Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Marcha; 2) equilibrio; 3) juicio; 4) procesamiento; 5) seguimiento visual; 6) perseveración en una actividad; 7) seriación por tamaños; 8) formas y 9) colores.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Conductas terminales; 2) conductas de apoyo

6. Intensión:

6.1 Definición : 1) Las conductas que el sujeto posee antes de iniciar el programa las cuales son necesarias para desarrollar éste; 2) línea base de las conductas que desarrollará el programa.

6.2 Propiedades: 1) Son todas aquellas conductas que posee el organismo antes de iniciar el programa.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

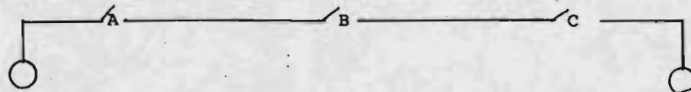
4-2

Concepto Repertorio precurrente

Conectivos		Ejemplos				Sondeos de los			
y		Marcha	Equilibrio	Atención	Discriminación	Conductas terminales			
Formula		A*B*C							
Características		casos							
A	Las conductas que el sujeto posee	1	1	1	1	1			
B	antes de iniciar el programa	1	1	1	1	0			
C	las cuales son necesarias para desarrollar éste	1	1	1	1	0			
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0			

-361-

Circuitos conmutadores booleanos



TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-2

Concepto Repertorio precurrente

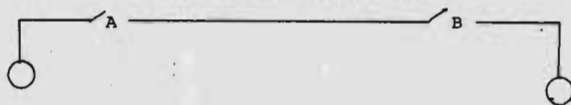
Conectivos y

Fórmula A·B

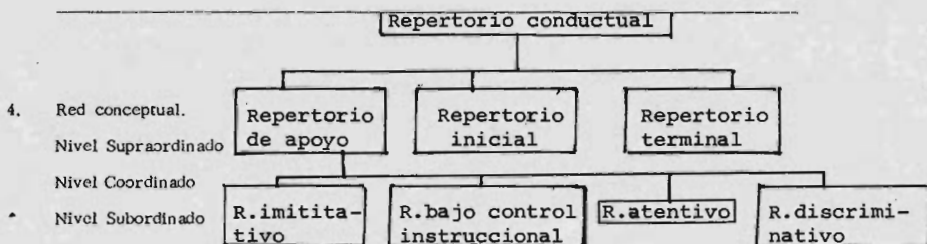
Características		Ejemplos				Símbolos			
		Marcha	Equilibrio.	Atención	Discriminación	Conducta apoyo	Conducta terminal		
A	Línea base de las conductas	1	1	1	1	0	1		
B	que desarrollará el programa	1	1	1	1	0	0		
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0		

-362-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Repertorio de apoyo
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Repertorio generalizado



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Imitar palabras, sonidos movimientos, etc;
2) seguir instrucciones bajo control verbal o social ;;
3) poner atención: contacto visual; 4) respuestas sensoriales.
- 5.2 Seuda ejemplos: 1) Reforzador; 2) castigo; 3) tiempo fuera;
4) sistema de puntos o fichas, etc.

6. Intensión:

6.1 Definición : Conjunto de conductas generalizadas, que se establecen a través de programas especiales, las cuales sirven de base para moldear incrementar o eliminar conductas y únicamente son utilizados bajo determinados requisitos conductuales.

6.2 Propiedades: 1) Su utilización es determinada por el programa a seguir; 2) solamente es aplicable a humanos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Repertorio de Apoyo

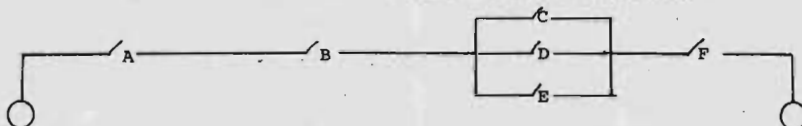
Conectivos y/o

Fórmula A.B (C+D+E) F

características		Ejemplos				Subejemplos		
		Imita- ción	Con- trol ins- truc- cio- nal.	Discri- mina- ción - de E.		Réfor- zador.	Casti- go.	Tiempo fuera.
A	Conjunto de conductas generalizadas	1	1	1		0	0	0
B	que se establecen a través de pro- gramas especiales.	1	1	1		0	0	0
C	los cuales sirven de base para mol- dear o	1	1	1		1	1	1
D	incrementar o	1	1	1		1	1	1
E	eliminar conductas y	1	1	1		1	1	1
F	únicamente son utilizadas bajo detex minados requisitos conductuales.	1	1	1		1	1	1
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1		0	0	0

-364-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Repertorio terminal
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay.

Repertorio conductual

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado

Repertorio de apoyo

Repertorio inicial

Repertorio terminal

Conducta natural

Conducta arbitraria

Conducta programada

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Conducta natural; 2) conducta arbitraria

5.2 Seudo ejemplos: 1) Reforzador; 2) castigo; 3) tiempo fuera; 4) sistema de fichas, etc.

6. Intensión:

6.1 Definición Conducta final que es meta u objetivo de un programa en particular.

6.2 Propiedades: 1) Forma parte de un programa conductual; 2) es establecida en base a los objetivos del programa; 3) sirve de base para establecer el pronóstico conductual.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-2

Concepto Repertorio terminal

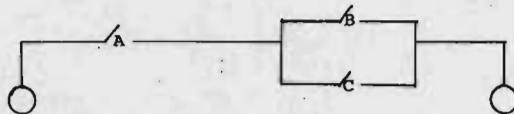
Conectivos y/o

Fórmula A (B+C)

características	casos	Ejemplos				Sudobjetivos			
		Conduc- ta natu- ral	Conduc- ta ar- bitra- ria			Reforza- dor	Casti- go	Tiem- po - fuera	Siste- ma de fichas
A	Conducta final	1	1			0	0	0	0
B	que es meta u	1	1			0	0	0	0
C	objetivo de un programa particular	1	1			0	0	0	0
D									
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1			0	0	0	0

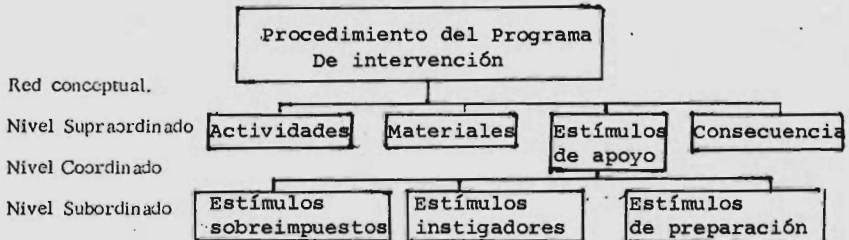
-366-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Estímulo de Apoyo
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o. Sem, Fac. de Psicología U.N.A.M.
3. Sinónimos : No hay

4. Red conceptual.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Color 2) punteado 3) sombreado 3) verbales

4) motores 5) textura 6) luz 7) sonido 8) color

5.2 Seudo ejemplos: 1) materiales didácticos 2) terapéuticos 3) actividades de grupo 4) individuales 5) reforzador 6) castigo

6. Intensión:

6.1 Definición : Eventos complementarios o adicionales que hacen más Relevante la situación instruccional para el logro de la conducta Final

6.2 Propiedades: 1) Se utilizan en programas de intervención

2) ayudan al sujeto a la ejecución de la conducta requerida

3) ayudan al instructor para lograr el objetivo del programa

4) estos estímulos varían de acuerdo a los requerimientos del programa.

7. Lenguaje simbólico : No hay

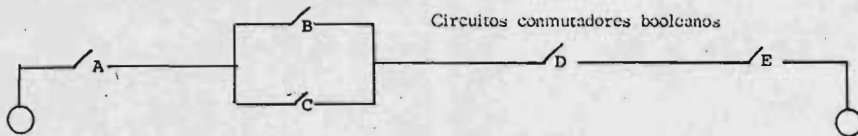
Concepto Estímulos de apoyo

Conectivos y/o

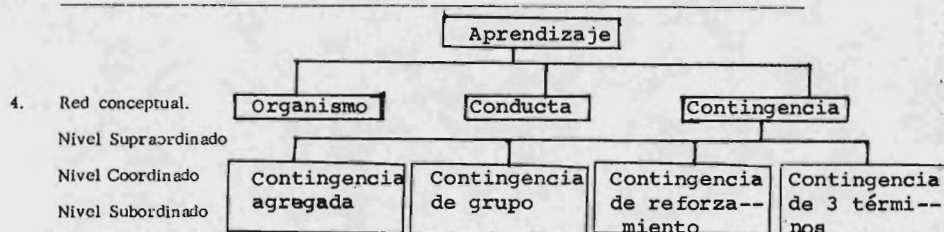
Fórmula A (B+C)D•E

características		Ejemplos				Seudojemplos			
		Color	Punteado.	Sombreado	Luz	Materiales dactílicos	Materiales terapéuticos.	Actividades de grupo	Actividades individuales
A	Eventos	1	1	1	1	0	0	1	1
B	complementarios o	1	1	1	1	1	1	1	1
C	adicionales	1	1	1	1	1	1	1	1
D	que hacen relevante la situación -- instruccional	1	1	1	1	0	0	0	0
E	para el logro de la conducta final	1	1	1	1	1	1	1	1
F									
G									
H									
I									
J									
K									
N									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-368-



1. Término : Contingencia
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Consecuencia



5. Extensión pedagógica

- 5.1 Ejemplos : 1) Tiempo fuera; 2) demora de reforzadores; 3) contingencias de grupo; 4) contingencia de reforzamiento; 5) interrelación entre antecedente, respuesta y consecuente.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Organismo humano e infrahumano; 2) conducta encubierta, verbal, motora, etc.

6. Intensión:

6.1 Definición : Conjunto de condiciones ya sean temporales, de intensidad o topografía, bajo las cuales una respuesta va seguida de la presentación de un reforzador positivo o negativo, o bien de la eliminación de uno de ellos.

6.2 Propiedades: 1) Es inmediato a la respuesta del organismo; 2) se utiliza en el condicionamiento operante; 3) modifica la conducta; 4) incrementandola a; 5) decrementándola

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-2

Concepto Contingencia

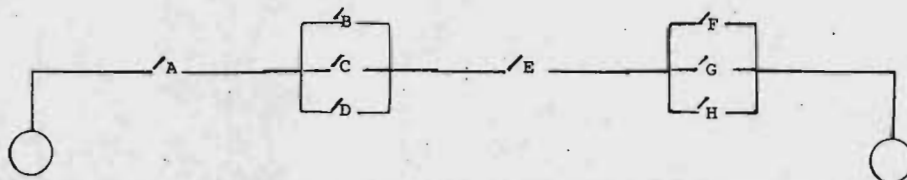
Conectivos y/o

Fórmula A (B+C·D) E (F+G·H)

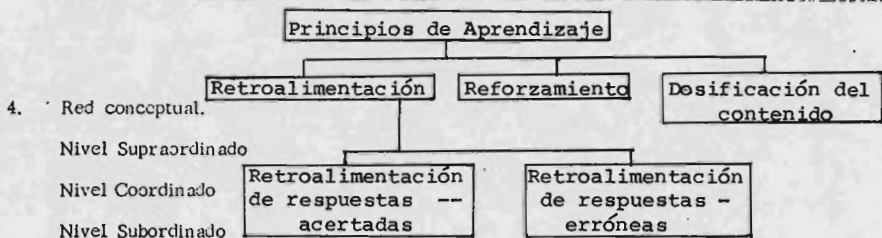
características		Ejemplos				Seudoejemplos			
		Tiempo fuera	Demora de re- forza- dores	Casti- go	Refor- za- miento	Organis- mo hu- mano	Organis- mo in- frahu- mano	Condu- ta ver- bal	Conduc- tora
A	Conjunto de condiciones ya sean	1	1	1	1	0	0	0	0
B	temporales o	1	1	0	1	0	0	0	0
C	de intensidad o	0	0	1	1	0	0	0	0
D	topografía	0	0	0	0	0	0	0	0
E	bajo las cuales la respuesta va se- guida	1	1	1	1	0	0	0	0
F	de la presentación de un reforzador positivo	0	1	0	1	0	0	0	0
G	negativo o	0	1	0	1	0	0	0	0
H	bien de la eliminación de uno de -- ellos	1	1	1	1	0	0	0	0
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-370-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Retroalimentación
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Feed-back (aunque es la traducción en inglés en algunos medios lo manejan con mayor facilidad)



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Correcto es una afasia porque
2) te equivocaste no es un niño autista porque

5.2 Seudo ejemplos: 1) Correcto; 2) te equivocaste. 3) espera por instrucciones 4) muy bien.

6. Intensión:

6.1 Definición : Consecuencia informativa para el organismo en el que se le da el conocimiento de los resultados de su conducta y el porqué de su acierto o error.

6.2 Propiedades: 1) Término acuñado en la ingeniería de S. 2) navegado por los neo-cond. como sinónimos de reforzamiento.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Retroalimentación

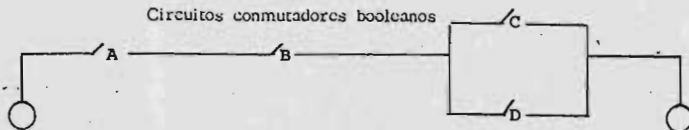
Conectivos y/o

Fórmula A-B(C+D)

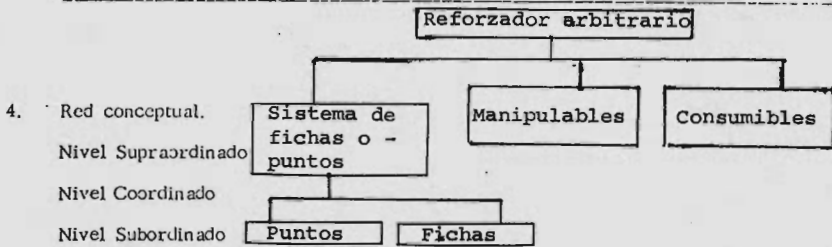
Características		Ejemplos		Seudoejemplos		
casos		Correc- to es - una afa- sia por que....	Te e- quivo- caste no es un ni- ño atí- pico porque.	Correc- to	Muy bien	Espera
A	Consecuencia informativa para el organismo	1	1	1	1	1
B	en el que se da el conocimiento de los resultados de su conducta y	1	1	1	1	1
C	el porque de su acierto o	1	0	0	0	0
D	error	0	1	0	0	0
E						
F						
G						
H						
I						
J						
K						
N						
Resultados		1	1	0	0	0

-372-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Sistema de fichas o puntos
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Economía de fichas, economía de puntos.



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Puntos; 2) fichas

5.2 Seudo ejemplos: 1) Dinero; 2) tarjetas de crédito; 3) juguetes
4) dulces; 5) leche; 6) paletas; 7) chicles

6. Intensión:

6.1 Definición : Son reforzadores condicionados como fichas o puntos o estrellas, y que se intercambian sistemáticamente por reforzadores consumibles, manipulables o naturales.

6.2 Propiedades: 1) Son otorgados con base en un acuerdo previo de sujeto y del instructor; 2) por lo general se utilizan fichas de plástico; 3) el sistema de puntos se hace con puntos o estrellas; 4) siempre hay un intercambio de reforzadores

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Sistema de Fichas o puntos

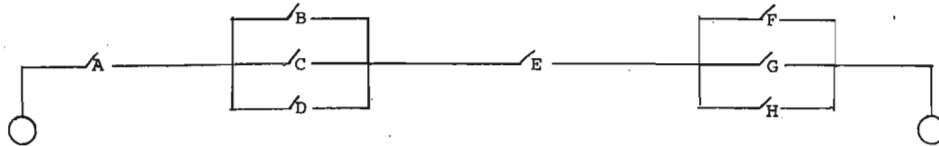
Conectivos y/o

Fórmula A(B+C+D)E(F+G+H)

Características	casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Puntos	Estrellas.	Fichas		Dinero	Tarjeta de crédito	Juguetes.	Dulces
A	Son reforzadores condicionales	1	1	1		1	1	1	0
B	como fichas o	0	0	1		0	0	0	0
C	puntos o	1	0	0		0	0	0	0
D	estrellas y	0	1	0		0	0	0	0
E	que se intercambian sistemáticamente	1	1	1		1	1	0	0
F	por reforzadores consumibles o	1	1	1		1	1	0	0
G	manipulables o	1	1	1		1	1	0	0
H	naturales.	1	1	1		1	1	0	0
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1		0	0	0	0

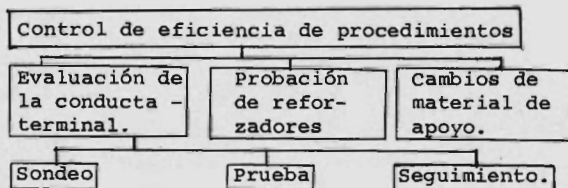
-374-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Evaluación de la conducta terminal
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

4. Red conceptual.
Nivel Supraordinado
Nivel Coordinado
Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Sondeo 2) prueba de rendimiento 3) prueba aptitudes, etc., 4) seguimiento.

5.2 Seudo ejemplos: 1) RDO suspensión de E 2) cambio de material didáctico, cambio de aparatos terapéuticos

6. Intensión:

6.1 Definición : Comprobación de la presencia o ausencia de la conducta final planteada en el programa.

6.2 Propiedades: 1) Se utiliza en toda modificación de conducta 2) muestra de validez del programa 3) evidencia la efectividad del programa.

7. Lenguaje simbólico : No hay.

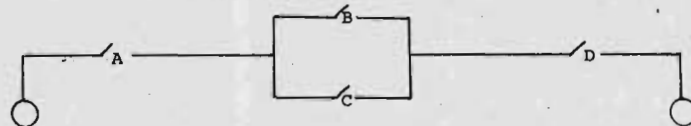
Concepto Evaluación de la conducta

terminal Conectivos y/o
 Fórmula A(B+C)D

características	casos	Ejemplos				Sondoejemplos			
		Sondeo	Prueba de rendimiento.	Prueba de aptitudes.	Seguimiento	RDO	Suspensión de ER	Cambio de material didáctico.	Cambio de aparatos terapéuticos.
A	Comprobación	1	1	1	1	0	0	0	0
B	de la presencia o	1	1	1	1	0	0	0	0
C	ausencia de la conducta final	1	1	1	1	0	0	0	0
D	planteada en el programa	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

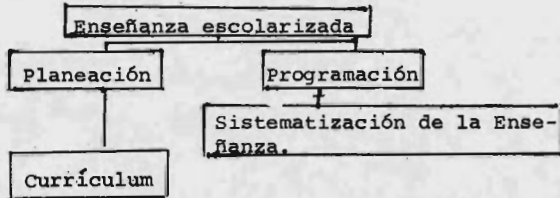
-376-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Currículum
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

4. Red conceptual,
Nivel Supraordinado
Nivel Coordinado
Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica
- 5.1 Ejemplos : 1) Currículum de problemas en el aprendizaje
2) currículum de problemas del lenguaje, etc.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Algoritmos de aprendizaje 2) episodios didácticos 3) enseñanza programada.
6. Intensión:
- 6.1 Definición : Todas las actividades, experiencias, materiales métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración, el docente para alcanzar los fines de la educación.
- 6.2 Propiedades: 1) Permite la planeación de las actividades de la enseñanza escolarizada 2) ayuda al docente a realizar sus labores educativas.
7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Curriculum

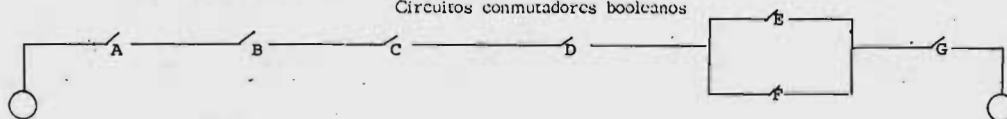
Conectivos y/o

Fórmula A · B · C · D (E + F) G

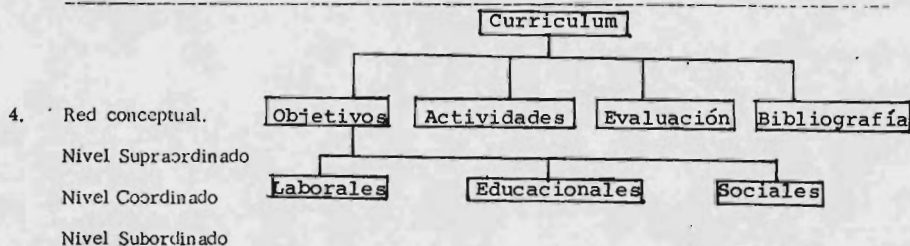
características		casos		Ejemplos			Seudoejemplos		
				Curricu- lum de proble- mas en el aprendi- zaje.	Curri- culum de proble- mas del aprendi- zaje			Algorit- mos de apren- dizaje.	Episo- dios didag- ticos
A	Todas las actividades	1	1			1	1	1	
B	experiencias	1	1			0	0	0	
C	materiales	1	1			0	0	1	
D	otros medios de enseñanza y	1	1			1	0	1	
E	otros medios que emplea o	1	1			0	0	0	
F	toma en consideración el docente	1	1			1	1	1	
G	para alcanzar los fines de la educa- ción	1	1			1	1	1	
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1						

-318-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Objetivo
2. Contexto : Mat, de Educ. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Meta, propósito



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Objetivos generales; 2) objetivos particulares; 3) objetivos específicos; 4) objetivos cognoscitivos; 5) objetivos afectivos; 6) objetivos psicomotores.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Actividades mōtrices; 2) perceptivas, etc; -- 3) evaluación inicial; 4) terminal; 5) intermedia; 6) bibliografía; 7) básica y 8) complementaria

6. Intensión:

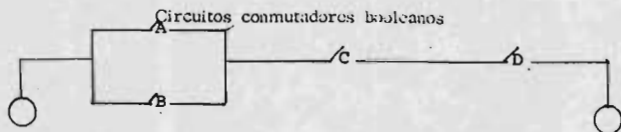
6.1 Definición : Enunciado de conductas o logros que indica al sujeto lo que se espera de él.

6.2 Propiedades: 1) Especifica claramente los propósitos esperados a cumplir por el sujeto; 2) se utiliza en la tecnología educativa; 3) siempre va dirigido a sujetos y 4) se emplean en diferentes ramas o campos de acción

7. Lenguaje simbólico : 0

Concepto		Ejemplos				Situaciones			
Objetivo		Objetivos generales	Objetivos particulares	Objetivos específicos	Actividades motrices	Actividades perceptivas	Evaluación inicial	Bibliografía básica	
Correcivos y/o		Fórmula (A+B) C•D		características		casos			
A	Enunciado de conductas o logros	1	1	1	1	1	0	0	
B	que indican al sujeto lo que se espera de él	1	1	1	0	0	0	0	
C		1	1	1	1	1	0	0	
D		1	1	1	0	0	0	0	
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	0	0	0	0	

-380-



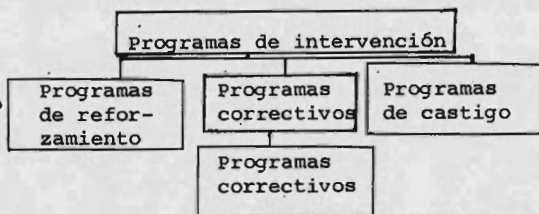
1. Término : Programas correctivos
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Programas de remedio

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Cambio de procedimiento 2) cambio de reborzadores 3) cambio de actividades 4) cambio de material.

5.2 Seudo ejemplos: 1) cambio de programa RF sin haberlo establecido en el programa 2) cambio de programa de castigo sin haberlo establecido en el programa 3) cambio de programa de IV sin haberlo establecido en el programa.

6. Intensión:

6.1 Definición : Ruta alterna para conseguir un objetivo no alcanzado por la ruta tradicional, u originalmente especificado.

6.2 Propiedades: Utiliza elementos diferentes durante el programa
2) para lograr la consecución del objetivo instruccional
3) conserva la misma finalidad sigue el principio de equifinalidad

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORÍTMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto Programas correctivos

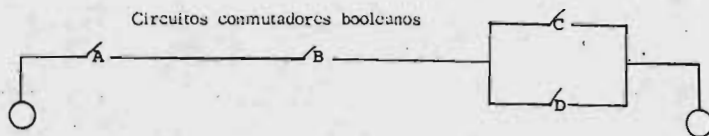
Conectivos y/o

Fórmula A•B•(C+D)

características	Casos	Ejemplos				Sudoejemplos			
		Cambio de reforzadores	Cambio de actividades	Cambio de material	Cambio de procedimiento	Cambio de programa de RF sin haberlo establecido en el programa.	Cambio de programa de TV sin haberlo establecido en el programa.	Cambio de programa de casito sin haberlo establecido en el programa.	Cambio de programación sin haberlo establecido en el programa.
A	Ruta alterna	1	1	1	1	0	0	0	0
B	para conseguir un objetivo	1	1	1	1	0	0	0	0
C	no alcanzado por la ruta tradicional	1	1	1	1	0	0	0	0
D	originalmente especificado	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

-382-

Circuitos conmutadores booleanos



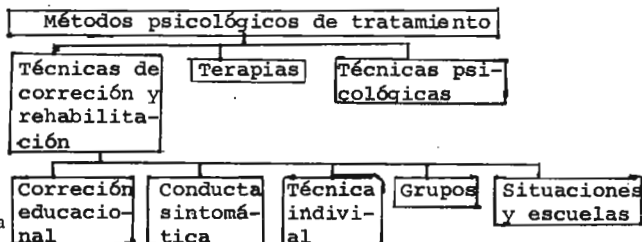
1. Título : Técnica de corrección y rehabilitación
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8º. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Programas de preprimaria 2) ambientes estructurados 3) ambientes de trabajo-orientado 4) corrección tutorial

5) Terapia artística 6) biblioterapia 7) terapia recreacional y de juego 8) procedimientos de grupo en dramatización y personificación

5.2 Seudo ejemplos: 1) Terapia farmacológica 2) fisioterapia.

6. Intensión:

6.1 Definición Conjunto de normas y reglas adecuadas para dirigir eficazmente las capacidades Psicológicas de individuos perturbados.

6.2 Propiedades: 1) Son procedimientos ordenados 2) la mayor parte de las técnicas están basadas en aspectos teóricos e investigaciones 3) se utilizan como tratamientos psicológicos en la educación especial 4) algunas técnicas pueden ser aplicadas por padres y para profesionales

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-4

Concepto Técnicas de corrección y reha-

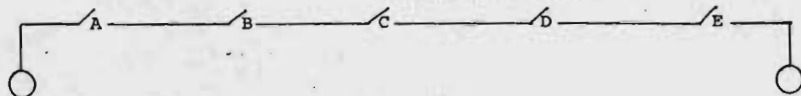
bilitación Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E

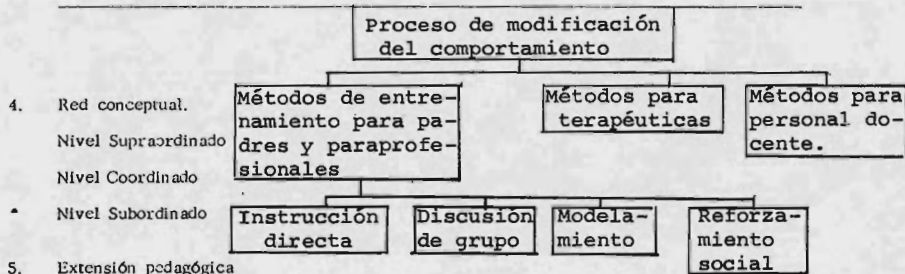
características	casos	Ejemplos				Subejemplos			
		Progra- ma de - ambien- tes es- tructu- rados.	Pro-- grama de -- traba- jo -- Orien- tado.	Correc- ción - tuto-- rial.	Proce- dimien- to de grupos en drg- matiza- ción.	Terapia farmac- lógica	Fisi- co-te- rapia.		
A	Conjunto de normas y	1	1	1	1	0	1		
B	reglas adecuadas,	1	1	1	1	0	1		
C	para dirigir eficazmente	1	1	1	1	0	1		
D	las capacidades psicológicas	1	1	1	1	0	0		
E	de individuos perturbados	1	1	1	1	1	1		
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0		

-384-

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Métodos de entrenamiento para padres y para profesionales
2. Contexto : Mat.de Educ.Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



- 5.1 Ejemplos : 1) Manejo de los principios de la teoría del aprendizaje; 2) observación y discusión del entrenamiento del otro grupo
3) reforzamiento inmediato o demorado; 4) mostrar los comportamientos deseables.
5.2 Seudo ejemplos: 1) Establecimiento de repertorios básicos; 2) entrenamiento a maestros especializados; 3) entrenamiento didáctico.

6. Intensión:

6.1 Definición : Enseñanza y utilización de los principios conductuales para producir cambios controlados de comportamiento en los sujetos que no tienen formación profesional, en modificación de comportamientos, y tienen una relación directa con personas -- atípicas.

6.2 Propiedades: 1) Mejoran la relación padre-hijo; madre-hijo;
2) producen cambios afectivos; 3) son director; 4) establece patrones de conducta; 5) permite la observación sistemática de la conducta de los padres e hijos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

4-5

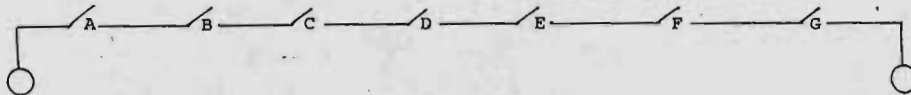
Concepto Métodos de entrenamiento para padres y para profesionales Conectivos y

Fórmula A·B·C·D·E·F·G

Características	casos	Ejemplos				Ejemplos		
		Instrucción directa.	Discusión de grupo	Modelamiento.	Reforzamiento social.	Establecimiento de repertorios básicos.	Entrenamiento a maestros especializados.	Entrenamiento de individuos.
A	Enseñanza y utilización de los principios conductuales	1	1	1	1	0	0	0
B	para producir cambios controlados del comportamiento	1	1	1	1	0	0	0
C	en los sujetos que no tienen una formación profesional	1	1	1	1	0	0	0
D	en modificación del comportamiento y tienen una relación directa con personas atípicas	1	1	1	1	1	0	0
E								
F								
G								
Resultados		1	1	1	1	0	0	0

-388-

Circuitos conmutadores booleanos



QUINTA UNIDAD: CONSIDERACIONES ACERCA DE LA EDUCACION ESPECIAL
EN MEXICO.

OBJETIVOS: El alumnos al terminar esta unidad será capaz de:

1. Proporcionar datos sobre la prevalencia de los problemas de educación especial.
2. Comparar los tipos de nomenclatura relativa a la educación especial.
3. Hacer una síntesis histórica de la Educación Especial en México.
4. Describir los aspectos legislativos relativos a los problemas de educación especial.
5. Describir las tendencias actuales de la educación especial.
6. Describir las posibilidades de trabajo profesional del psicólogo en la educación especial.

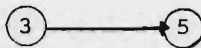
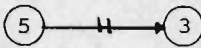
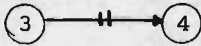
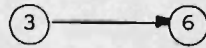
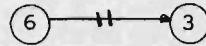
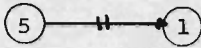
TABLA DE RELACIONES (INICIAL)

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	1
2	1	0	0	1	0	0
3	0	0	0	1	1	0
4	1	0	1	0	1	1
5	1	0	1	0	0	1
6	0	0	1	0	0	0

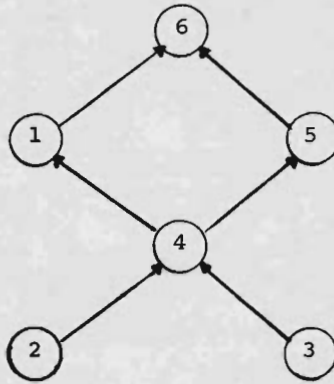
TABLA DE RELACIONES CON LOS CICLOS CANCELADOS

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	1
2	1	0	0	1	0	0
3	0	0	0	1	1	0
4	1	0	0	0	1	1
5	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0

REGISTRO Y CANCELACIONES DE CICLOS



GRAFICA DE LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO



SECUENCIAS PEDAGOGICAS POSIBLES PARA LOS OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO.

- 1) 2, 4, 1, 3, 5, 6
- 2) 2, 4, 3, 1, 5, 6
- 3) 3, 2, 4, 1, 5, 6
- 4) 3, 2, 4, 5, 1, 6

SECUENCIA PEDAGOGICA SELECCIONADA

3) 3, 2, 4, 1, 5, 6

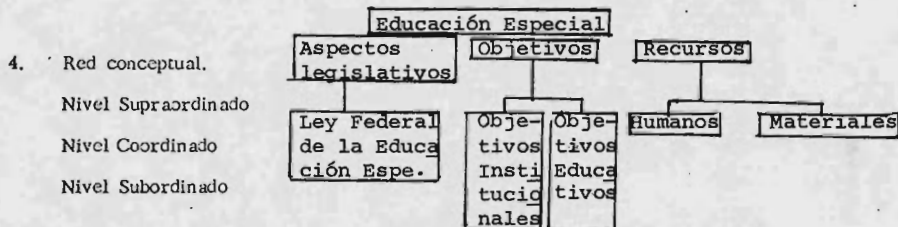
En esta unidad se considera la Secuencia "tres" como la más adecuada, debido a que el contenido de los objetivos presenta la misma dificultad, pero es necesario ordenarlos conforme a un orden jerquico de eventos cronológicos. Y se eliminan las secuencias restantes, por que los contenidos se presentan sin un orden.

INVENTARIO DE CONCEPTOS

UNIDAD V

- 1.- Aspecto legislativo en la educación especial
- 2.- Prevalencia
- 3.- Incidencia
- 4.- Tendencias actuales de psicología en educación especial
- 5.- Desinstitucionalización
- 6.- Asimilación

1. Término : Aspecto legislativo en la Educación Especial
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : Leyes en Educación Especial



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Artículos referentes a la educación especial

2) derechos de los inválidos a recibir rehabilitación 3) rehab.

funcional del paciente, normas de las escuelas de educación especial 4) estatutos de maestros especiales.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Recursos humanos 2) Profesiones especializados

3) técnicas en rehabilitación 4) paido psiquiatras; 5) recursos

materiales presupuesto, locales; 6) objetivos instituciones, delimita funciones administrativas.

6. Intensión:

6.1 Definición : Normas que permiten distribuir y organizar legalmente las funciones de las instituciones creadas para personas atípicas.

6.2 Propiedades: 1) Organizar dirigir 2) controlar y desarrollar

3) el sistema federal de educación de niños atípicos.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Aspectos legislativos en

la educación especial ^{directivos} y

Formada A.B.C.D

Características	casos	Ejemplos				Situaciones			
		Articu- los re- feren- tes a la educ- especial	Dere- chos de los in- válidos a reci- bir rehabi- lita- ción	Rehabi- lita- ción funcio- nal del pacien- te	Normas de las escue- las de educ- espe- cial	Recur- sos hu- manos.	Profe- sores espe- ciali- zados	Pai- dopsi- quia- tra	Recur- sos ma- teria- les
A	Normas que permite distribuir y	1	1	1	1	0	0	0	0
B	organizar legalmente	1	1	1	1	0	0	0	0
C	las funciones de las instituciones	1	1	1	1	0	0	0	0
D	creadas para personas atípicas	1	1	1	1	0	0	0	0
E									
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



-395-

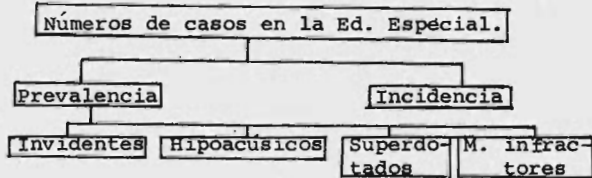
1. Término : Prevalencia
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Nivel Coordinado

Nivel Subordinado



5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Población total de niños con poliomeilitis 2) población total de niños con problemas en el aprendizaje 3) población total de niños superdotados.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Número de pacientes que nacieron con parálisis cerebral en el período 70-77 el número de niños que nacieron con problemas en el sistema músculo-esquelético en el período 79-80

6. Intensión:

6.1 Definición : El registro del número total de casos existentes de niños atípicos en un periodo de tiempo dado.

6.2 Propiedades: 1) Manejo estadístico de población 2) generalmente se da en proporción o porcentaje de la población 3) mediante esto se puede determinar el número total de casos que requieren de educación especial 4) los datos se obtienen generalmente por períodos mayores de un año.

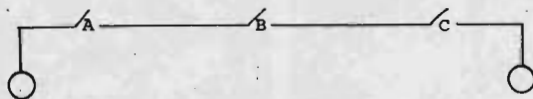
7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto <u>Prevalencia</u>		Ejemplos			Señal ejemplos			
Conectivos <u>y</u>		Pobla- ción de niños con po- liomie- litis.	Pobla- ción de ni- ños su- perdo- tados.	Pobla- ción de ni- ños - sordos	No. de niños que na- cieron sordos en el período 79-80	No. de niños que na- cieron con pa- rali- sis ce- rebral perío- do 79- 80	No. de niños que na- cieron ciegos en el perío- do 79- 80	Censo
características	casos							
A	Es el registro del número total	1	1	1	0	0	0	1
B	de casos existentes de niños atípicos	1	1	1	0	0	0	0
C	en un período de tiempo dado	1	1	1	1	1	1	1
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	0	0	0	0

- 336 -

Circuitos conmutadores booleanos



-397-

1. Término : Incidencia
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 80. Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay

Número de casos en la Educación Especial

4. Red conceptual.

Nivel Supraordinado

Incidencia

Prevalencia

Nivel Coordinado

Período 1970-71

Período 1975-76

Nivel Subordinado

5. Extensión pedagógica

5.1 Ejemplos : 1) Número de pacientes que nacieron con parálisis cerebral en el período 70-71 2) número de niños que nacieron con problemas en el sistema músculo-esquelético en el período 79-80

5.2 Seudo ejemplos: 1) Población total de paralíticos cerebrales en el país.

6. Intensión:

6.1 Definición : Es el registro del número de casos nuevos de niños atípicos en un período de tiempo dado.

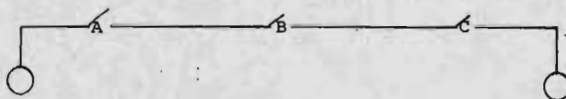
6.2 Propiedades: 1) Manejo estadístico de población 2) generalmente se da en proporción o porcentaje de la población 3) mediante esto se puede determinar el aumento en la demanda de atención en la educación especial 4) los datos se obtienen generalmente por año.

7. Lenguaje simbólico : No hay

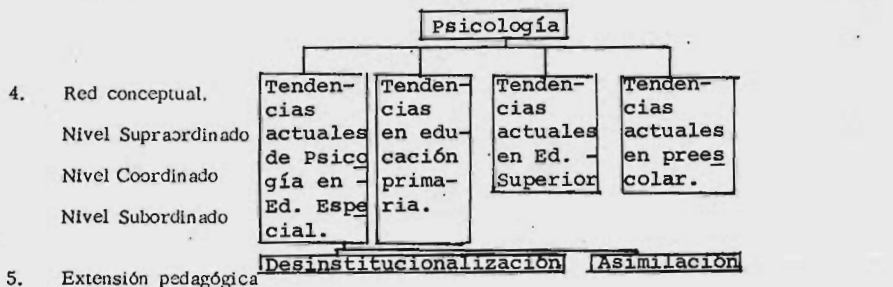
TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

Concepto <u>Incidencia</u>		5-4						
Conectivos <u>y</u>		Ejemplos			Subejemplos			
Formula <u>A.B.C</u>		No. de niños que nacieron con parálisis cerebral en período 79-80	No. de niños que nacieron con problemas de audición en período 79-80	No. de niños que nacieron con parálisis cerebral en período 79-80	Población de niños ciegos	Población de niños con parálisis cerebral	Población de niños sordos	Censo
características <u>casos</u>								
A	Es el registro del número	1	1	1	1	1	1	1
B	de casos nuevos de niños atípicos	1	1	1	0	0	0	0
C	en un período de tiempo dado	1	1	1	0	0	0	1
D								
E								
F								
G								
H								
I								
J								
K								
Resultados		1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Tendencias actuales de Psicología en Ed. Especial
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.1 Ejemplos : 1) Apreciación ecológica de la conducta desviada
2) grupos integrados 3) antiestigmatización 4) apreciación de la conducta desviada

5.2 Seudo ejemplos: 1) Culturalmente deprivado 2) autista 3) coeficiente de inteligencia 4) coeficiente perceptual.

6. Intensión:

6.1 Definición : Lineamientos psicológicos (teórico-prácticos) que regulan el diagnóstico y tratamiento de problemas que requieren de educación especial de acuerdo con las normas de derecho.

6.2 Propiedades: 1) Cambios derivados de marcos teóricos existentes
2) cambios debido a hechos de casos cotidianos determinados 3) técnicas diferentes de la aproximación tradicional.

7. Lenguaje simbólico : No hay

TABLAS ALGORITMICAS DE IDENTIFICACION

5-5

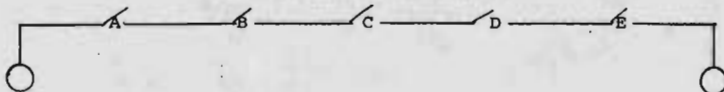
Concepto Tendencias actuales de Psico-

logía en ed. espec. Conectivos y

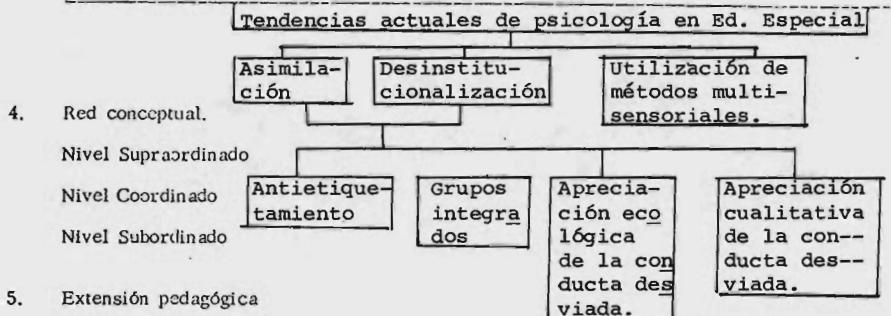
Fórmula A.B.C.D.E

características	casos	Ejemplos				Sentido de los			
		Apreciación ecológica de la conducta desviada	Grupos intermedios	Antiteque también	Apresiasión cualitativa	Autista	Coefficiente de inteligencia	Coefficiente intelectual	Culturalmente privados
A	Lineamientos psicológicos (teóricos-prácticos)	1	1	1	1	0	0	0	0
B	que regulan el diagnóstico y	1	1	1	1	0	1	1	0
C	tratamiento de problemas	1	1	1	1	0	0	0	0
D	que requieren de educa. especial	1	1	1	1	0	0	0	0
E	de acuerdo con las normas de derecho	1	1	1	1	0	0	0	0
F									
G									
H									
I									
J									
K									
Resultados		1	1	1	1	0	0	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



1. Término : Desinstitucionalización
2. Contexto : Mat. de Ed. Especial 8o Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



- 5.1 Ejemplos : 1) Agrupación de niños por las conductas que presentan 2) agrupación de niños atípicos y niños normales en un salón de clase 3) agrupación de niños problema en el sistema músculo - esquelético.
- 5.2 Seudo ejemplos: 1) Método de lectura visual, auditivo, cinestésico y táctil (VACT) 2) programa de tratamiento de Mariane Frostig

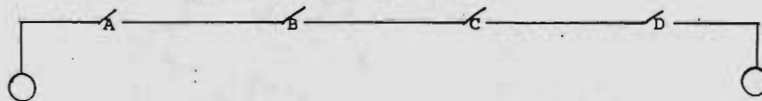
6. Intensión:
- 6.1 Definición : Aproximación que plantea la ubicación de sujetos atípicos, en contacto cercano con su comunidad, para una mayor integración a ésta.
- 6.2 Propiedades: 1) Contraposición a la permanencia de sujetos en instituciones residenciales 2) se propone para personas con incapacidad severa o profunda 3) es una de las corrientes actuales en Educación Especial.

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Desinstitucionalización

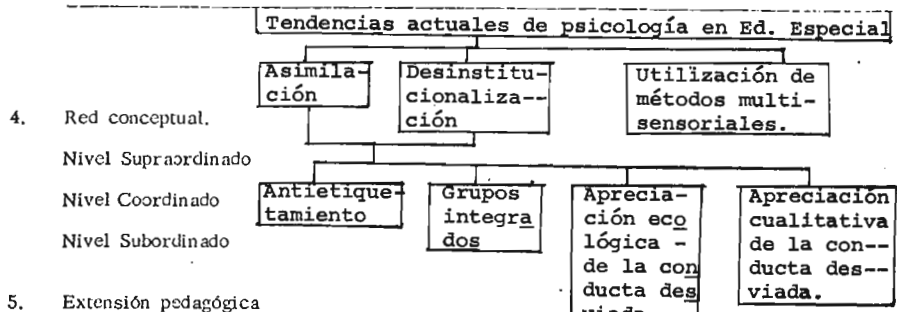
Conectivos <u>y</u>		Ejemplos			Secuencias	
Fórmula <u>A.B.C.D</u>		Agrupación de niños atípicos por las conductas	Agrupación de niños con problemas en el sistema musculoesquelético	Agrupación de niños con problemas en el sistema musculoesquelético	Método de lectura VACT.	Programa de tratamiento Mariane Frostig
características	casos					
A	Aproximación	1	1	1	1	1
B	que plantea la ubicación de sujetos atípicos	1	1	1	0	0
C	en contacto cercano con su comunidad	1	1	1	0	0
D	para una mejor intergración a ésta	1	1	1	0	0
E						
F						
G						
H						
I						
J						
K						
Resultados		1	1	1	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



-403-

1. Término : Asimilación
2. Contexto : Mat. de Educ. Especial 8o Sem. Fac. de Psicología UNAM
3. Sinónimos : No hay



5.1 Ejemplos : 1) Agrupación de niños atípicos y niños normales en un salón de clases 2) curriculum de niños normales y anormales 3) agrupación de niños por las cualidades de las conductas.

5.2 Seudo ejemplos: 1) Método de lectura visual, auditivo, cinestésico-táctil (VACT) 2) programa de tratamiento de Mariane Frostig

6. Intensión:

6.1 Definición : Enfoque que se refiere a la integración social e instruccional de los niños atípicos con niños normales, basado en una atención individual, planeando y programando los procesos educativos y clarificando los requerimientos de las responsabilidades del maestro a fin de regular y administrar la Educación especial.

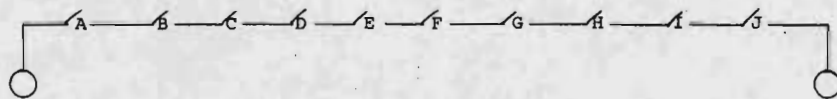
6.2 Propiedades: 1) Tiene 3 componentes principales 2) integración de niños anormales con normales por un breve período de tiempo 3) programación y planeación educativa 4) clarifica las responsabilidades

7. Lenguaje simbólico : No hay

Concepto Asimilación

Conectivos y		Ejemplos			Situaciones	
Fórmula	A.B.C.D.E.F.G.H.I.J	Agrupación de niños atípicos con normales en un salón - clase	Curriculum de niños atípicos y normales	Agrupación de niños por capacidad de conductas	Programa de tratamiento de Mariane Frostig	Método de lectura VACT.
Características	casos					
A	Enfoque	1	1	1	1	1
B	que se refiere a la integración social e	1	1	1	0	0
C	instruccional	1	1	1	1	1
D	de los niños atípicos con los niños normales	1	1	1	0	0
E	basado en una atención individual	1	1	1	1	1
F	planeando y	1	1	1	1	1
G	programando los procesos educativo y	1	1	1	1	1
H	clarificando los requerimientos de las responsabilidades del maestro	1	1	1	1	1
I	a fin de regular y	1	1	1	1	1
J	administrar la educación especial	1	1	1	1	1
K						
Resultados		1	1	1	0	0

Circuitos conmutadores booleanos



CONCLUSIONES

Dado que la sistemática educativa es el conjunto de técnicas necesarias para la implantación del sistema educativo, es evidente que nuestra tesis no aborda la totalidad de las técnicas implicadas en esta definición. Nosotras seleccionamos técnicas procedentes de las matemáticas (Teoría de grafos); de la cibernética (Algoritmos de aprendizaje y Tablas algorítmicas de identificación); de la lógica, epistemología y psicología (instrumentos de elaboración del acervo conceptual), porque agrupadas permiten una sistematización de la materia que nos interesa, que ofrece productos parciales tendientes a incrementar la calidad de la enseñanza, y porque satisfacen criterios de validez interna de elaboración de programas docentes. Una razón adicional a ésta, es que preferimos hacer la aplicación de técnicas elaboradas por investigadores mexicanos para demostrar su utilidad en función de los productos resultantes. Es evidente que los resultados ofrecidos en esta tesis requieren ser sometidos a prueba empírica para dar razón de su validez externa, así como de las adaptaciones que se requieren según sean los datos obtenidos. La validez externa indicará la eficacia, eficiencia y efectividad del programa sistematizado (consultar pag. 100).

Una de las ventajas de trabajar en el terreno de la sistemática educativa es la convalidación existente entre las diver-

sas disciplinas que se ocupan de resolver problemas en un campo específico. Así lo que la psicología aporta en torno al proceso de formación de conceptos y que es utilizado para conformar los instrumentos de elaboración de análisis de conceptos es convalidado por los hallazgos de disciplinas como la lógica y la epistemología. Por otra parte lo que la psicología genética y la epistemología Piagetiana indica en torno a las estructuras matemáticas del pensamiento es convalidado por hallazgos análogos en los terrenos de la lógica y la cibernética. Sobre estos fundamentos la sistemática educativa elabora las técnicas de implantación de sistemas.

Si bien es cierto que el grado de incremento de la calidad docente sólo puede ser demostrada con pruebas empíricas controladas experimentalmente, también es verdad que una gran labor debe realizarse en el terreno de la validez interna; es decir, en torno a la preparación de los materiales requeridos para el incremento de la calidad docente. Esto está demostrado ampliamente en este trabajo de tesis, pues pudimos percatarnos de que muchos conceptos se suelen manejar en un nivel nocional y no en el conceptual. También nos dimos cuenta de que incluso en el nivel nocional había lagunas en la conceptualización que tenía el profesor del tema, pues resultaba extremadamente difícil aportar ejemplos y seudoejemplos de lo que enseñaba. No queremos -

decir que nuestro trabajo no amerite revisión y corrección alguna, sino que gracias a la aplicación de las técnicas de la sistemática educativa se presentan resultados que cualquier especialista puede analizar, discutir, corregir, refutar o aceptar con espíritu crítico. De esta manera estamos indicando que el producto de nuestro trabajo posee validez de contenido además de la validez de constructo o de hipótesis de trabajo. De la confiabilidad de las técnicas da razón la convalidación interdisciplinaria existente en la sistemática educativa.

Esta no es la primera aplicación de técnicas derivadas de la sistemática educativa, en 1976 y 1977 se sistematizaron las materias de Química, Física y Metodología de la ciencia en el colegio de Bachilleres; en 1975 se sistematizó un año completo de la carrera de Química en la Universidad de Sonora y desde 1976 se están sistematizando las materias del nivel de especialización en producción animal, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM. Desgraciadamente de estas aplicaciones no existen textos que señalen en qué medida han incrementado la calidad de la docencia. Sin embargo, podemos indicar que las personas que conocen estas técnicas en el nivel de aplicación han manifestado que no pueden renunciar a la aplicación de estas técnicas cuando se trata de preparar un programa docente. No pueden renunciar porque les facilita su trabajo y ga-

rantiza que el nivel de abordaje de los temas alcanza el nivel conceptual.

Las ventajas de la aplicación de las técnicas incluídas en esta tesis consisten en la organización lógica de las unidades y objetivos de la materia, así como en la elaboración del acervo conceptual pertinente a la misma.

Si estas técnicas fuesen aplicadas en la sistematización de materias o módulos de enseñanza reportarían la siguiente utilidad: 1) grupos académicos interdisciplinarios de alto nivel (académico) podrían sistematizar las unidades de enseñanza y ofrecer productos que quedarían a la disposición del profesorado responsable de impartir dicha unidad de enseñanza. Gracias a la dotación de ejemplos y seudoejemplos atingentes a los estudiantes podrían generalizar y discriminar para la formación de conceptos. Gracias a las tablas algorítmicas de identificación el estudiante puede participar críticamente en la adquisición de conocimientos; 2) la preparación de muchos profesores es insuficiente para la impartición, en un nivel conceptual, de los contenidos de sus unidades de enseñanza. Los Programas sistematizados por estas técnicas proporcionan un acervo conceptual mínimo necesario para un dominio fundamental de la unidad citada.

Estamos persuadidas de que la aplicación de las técnicas derivadas de la sistemática educativa convencerá al profesorado

de que su manejo es indispensable para el logro de un alto nivel académico, conforme los resultados de su aplicación de divulguen.

BIBLIOGRAFIA

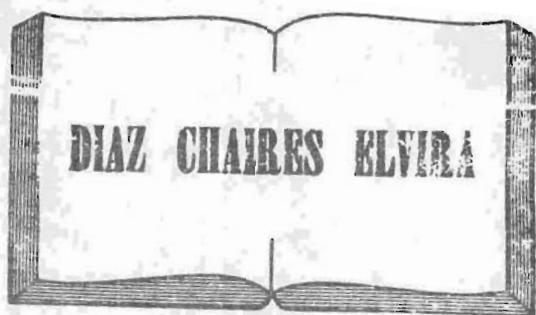
- Abbagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed. Fondo de --
Cultura Económica. México, 1974.
- Anastasi, Anne. Tests Psicológicos. Ed. Aguilar. España, 1978.
- Ausubel, David, P. School Learning. Holt Rinehart and Winston.
Inc. USA, 1969.
- Campos, Luis F. Diccionario de Psicología del Aprendizaje. Ed.
ECCSA. México, 1974.
- Castañeda, Margarita. Los Medios de la Comunicación y la Tecno-
logía Educativa. Ed. Trillas. México, 1979.
- Chateau, Jean. Los Grandes Pedagogos. Ed. Fondo de Cultura ---
Económica. México, 1974.
- Coronado, Guillermo. Tratado sobre Clínica de la Deficiencia --
Mental. Ed. C.E.C.S.A. México, 1978. Capítulo 2.
- CREDSA. Diccionario Enciclopédico Universal. Ed. CREDSA. Espa--
ña, 1972.
- De Toro y Gisbert M. Pequeño Larousse. Ed. Larousse. Francia,--
1964.
- Gerlach, Vernon S. ,Reiser, R.A. y Breke, F.H. Algorithms in --
Learning, Teaching and Instructional Design. College
of Education Tempe. Arizona, december, 1975.
- Haring, N. G. y Sciefelbusch, R.I. Métodos de Educación Especial
Ed. Magisterio Español, S.A. Biblioteca de Ciencias -
de la Educación. España, 1971.
- Heredia, Bertha. Introducción al Método Científico. Ed. Facultad
de Medicina Veterinaria y Zootecnia. División del Sis
tema de Universidad Abierta. UNAM, 1978.
- Heredia, Bertha. La Articulación y Estructuración de la enseñan--
za, Ed. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
División del Sistema de Universidad Abierta. UNAM,
1976.
- Huerta, Ibarra J. Organización Lógica de las Experiencias de A-
prendizaje. Ed. Trillas. México, 1978.

- Huerta, Ibarra J. Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1978.
- Huerta, Ibarra J. La Definición. Su uso en la Enseñanza. Ed. Trillas. México (en prensa).
- Huerta, Ibarra J., Saldaña, Y., Sandoval, F., Alvarez, G., -- García y Ma. E. Análisis de Contenido Aplicado a Conceptos, Procedimientos y Procesos de Bioquímica. (artículo). Ed. CLATES y Depto. de Bioquímica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. UNAM. México, 1980.
- Ibarrola, M.A. Los Planes de Estudio. Deslinde #2 Ed. UNAM. México, 1978.
- Landa, Lev. Algoritmos para la Enseñanza y el Aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1978.
- Lemus, L.A. Evaluación del Rendimiento Escolar. Ed. Kápelusz. Buenos Aires, 1974.
- Levitz, Kathleen y Levitz, Herbert. Booleam Algebra. Ed. -- Barron's Educational Series. Inc. Woodbery, N.Y. 1977.
- Piscitelli, N. Piccionario Atlas de Anatomía Humana. Ed. Teidé, S.A. Barcelona, 1974.
- Ponce, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Ed. Publicaciones Didácticas y Culturales, México, 1977.
- Ribes, E. Técnicas de Modificación de Conducta, su Aplicación al Retardo en el Desarrollo. Ed. Trillas. México, 1974. Capítulo 1 y 3.
- Reynolds, G.S. Compendio de Condicionamiento Operante. Ed. - Ciencia de la Conducta, S.A. México, 1973.
- Salvat. Diccionario Enciclopédico. Ed. Salvat. España, 1968.
- Segatore, L. y Polo, G. Diccionario Médico. Ed. Teidé. España, 1978.
- SEP Plan Nacional de Educación Especial. Contribución de la Dirección General de Educación Especial, para la elaboración del Plan Nacional de Educación Especial.

1976-1982. Abril, 1977.

- SEP. Diagnóstico del Sistema Educativo Nacional. Educación Especial. De la Dirección General de Planeación. - Mayo, 1977.
- Sulzer, B. y Mayer, R. Behavior Modification Procedures School Personnel. Dr y den Prees. Incs., 1972, Cpts. 13 y 14.
- Székely, Béla. Diccionario Enciclopédico de la Psique. Ed. -- Claridad. Buenos Aires, 1972.
- Székely. Béla. Los Tests. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1966. Vol. 1, 2 y 3.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. Tests y Técnicas de Medición en -- Psicología y Educación. Ed. Trillas. México, 1978.
- Warren, H.C. Diccionario de Psicología. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1977.

TESIS



Tesis por computadora

Medicina 25 Local 2
Tel. 550-87-98

Frante a la Facultad de Medicina
Ciudad Universitaria