

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**LA EDUCACION PARA EL TRABAJO
DESDE LA INFANCIA**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N**

**LILIA MENDEZ ROMERO
RENEE DIAZ DE LEON BERNAL**

1 9 8 0



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08
UNAM. 132
1980
05.1

M. - 34213

Spe. 684

"LA EDUCACION PARA EL TRABAJO DESDE LA INFANCIA".

2348

LILIA MENDEZ ROMERO

DENEE DIAZ DE LEON BERNAL

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Graciela
Sánchez Bedolla por
el apoyo e interés en
nuestro trabajo.

A la Lic. Carmen Guadalupe
González Velázquez por sus
aportaciones y apoyo otor-
gado.

A la Lic. Ma. Teresa Leticia
Roldán Beltrán por sus con-
tribuciones para nuestro -
trabajo.

Al H. Jurado Maestro Jorge
Molina, Dra. Dolores Merca-
do, Dra. Graciela Sánchez
Bedolla, Lic. José Luis -
Villagómez y Lic. Socorro
Escandón.

A la Profra. Ma. Esther -
Jaso Ramírez por su estímulo
y facilidades para la -
realización de este trabajo.

A la memoria de nuestra que-
rida amiga Rosa Ordaz Guerrero

A la memoria de mi
querido padre Sr.
Sadot Díaz de León
por el contenido que
me legó.

A mi madre, hermanos y
sobrinos por lo que para
mi representan.

A la familia Mendoza Méndez
con toda mi capacidad de
amar para ellos.

A mis queridos amigos por
el valor de su amistad.

A todos mis Profesores
que participaron en
mi formación.

Reneé Díaz de León Bernal.

A la memoria de
mis queridos padres.

Al compañero de mi
vida con infinito
amor.

A mis hijos fruto
del anhelo de vivir
y motivos de orgullo
y felicidad.

A mis hermanos con
cariño.

A Javier por su
valiosa amistad.

A mis queridos amigos
que contribuyeron con
su granito de arena para
este trabajo.

A Olga, por su
constante estímulo y
confianza.

A mis maestros.

Lilia Méndez Romero.

I N D I C E

	PAGS.
CAP. I.- INTRODUCCION	1
CAP. II.- ANTECEDENTES	6
1.- El trabajo y el origen del hombre	7
2.- La división histórica del trabajo	9
3.- La educación y el trabajo	14
4.- La educación socialista hacia el trabajo	15
5.- La división del trabajo en la Época Pre-hispánica.	16
6.- La Idea contemporánea del trabajo en nuestro País.	17
CAP. III.- LA REALIDAD CONTEMPORANEA DEL INFANTE FRENTE AL - TRABAJO.	18
1.- La explotación del menor	18
2.- Consideraciones teóricas	22
CAP. IV.- LA EDUCACION HACIA EL TRABAJO	26
1.- Significados etimológicos del trabajo	26
2.- Interpretaciones del concepto de trabajo	27
3.- La satisfacción en el trabajo	29
4.- Significados etimológicos e ideológicos de educa- ción	31
5.- Lineamientos para la etapa maternal	40
6.- Programa de la etapa pre-escolar	41
7.- Programas de educación básica	44
8.- Programas de educación media básica	49
CAP. V.- PROGRAMA RECREATIVO LABORAL	56
1.- Introducción	56
2.- Objetivos generales	56
3.- Objetivos particulares.....	57
4.- Organograma estructural	60
5.- Organograma funcional	61
6.- Descripción de puestos	62

7.-	Actividades generales	74
8.-	Tecnología recreativa.....	75
9.-	Actividades Deportivas	76
10.-	Actividades Recreativas	77
11.-	Actividades Artísticas	77
12.-	Plan de Trabajo.....	78
13.-	Recursos Materiales	82
14.-	Formas de evaluación	83
CAP. V.-	CONCLUSIONES	87
	ANEXOS.....	92
	BIBLIOGRAFIA	100

CAPITULO I

*"y al armonizaros con el trabajo, -
estáis en verdad amando a la vida;
y amar a la vida a través del tra-
bajo es intimar con el más recóndi
to secreto de la vida"*

Khalil Gibran Jalil

I N T R O D U C C I O N

A través del proceso de integración del individuo a su comunidad,-- participan diferentes elementos que tienen como finalidad el organizar - interna y externamente a ese ser humano en su desarrollo, es decir; disponer los elementos tanto biológicos como psicológicos a cumplir óptimamente con las funciones que le corresponden en relación permanente con la colectividad. Lo anterior es el propósito ideal, sin embargo la realidad nos muestra que ese delicado proceso de formación es afectado por infinidad de factores que favorecen o interfieren en su desarrollo personal, es así como suceden las acciones y evidencias externas que nos asemejan o nos diferencian entre sí.

El ser humano ontogenéticamente entendido, debe hacer esfuerzos significativos para adaptarse a su mundo en forma gradual y permanente, iniciando ésto por medio del juego; utilizando los dos mecanismos inseparables de la asimilación y la acomodación. Con una serie de datos asimilados progresivamente, adapta a su propia organización lo que existe en la realidad externa, teniendo que acomodarse a las condiciones objetivas de ese mundo exterior que se ofrece constantemente. Este esfuerzo dinámico adaptativo que está realizando desde niño, ocurre por medio de la imitación, luego entonces una de las necesidades de carácter vital en el proce

so de integración del individuo es la imitación, para adaptarse a las ca racterísticas ambientales. Esta necesidad integrativa encuentra como vi vencia determinante la interacción de personas mayores con el niño; es decir: los adultos, quienes juegan roles incidentales o intencionados, le proporcionan modelos cuyo vector tiene la opción de ser positivo, negati vo o ambos en secuencias alternadas, y cuya consecuencia es la reprodución inconsciente del modelo. De tal manera, en el niño se están su cediendo estímulos y respuestas que le ubican en las vías de poseer su propia organización de la que no es responsable, sino que esto es asunto de otras personas que ya han establecido sus percepciones particulares, su modo de vivir la vida, su modo de ejercer la existencia, su enfoque-- del mundo, es decir; han formado sus respuestas a los valores universa-- les y todo o casi todo cuanto hacen está sujeto a esa manera de interpre tar, actuar y obtener resultados.

El y su contexto han establecido ya relaciones tanto sociales como psicológicas y de la calidad de ellas, la frecuencia, la selección ofrecida por los padres, dependerá su desarrollo y la utilización de sus po tencialidades ante circunstancias de mayor complejidad.

Hay evidencia de que muchas condiciones pueden fomentar la creativi dad y otras tantas inhibirla y el grado al cual se muestra creador un in dividuo dependerá, probablemente, del equilibrio de los dos grupos de con diciones. También tiene que trabajar y operar con su facultad creativa, la que no es un fenómeno simple sino que más bien es el producto de dife rentes fuerzas y condiciones generadoras.

En mayor o menor medida, el niño percibe acciones diversas y por lo

que se refiere a la índole de nuestro tema, el pequeño empieza a estructurar su idea de "trabajo" y sus múltiples tareas consisten en conocer y -- comprender las relaciones que están dadas objetiva y necesariamente entre su persona con las personas, ideas y cosas. El resultado de estas interacciones lleva al individuo a visualizar el trabajo como un medio para-- obtener la satisfacción de sus necesidades pero no moldea, y esto es fundamental, una actitud satisfactoria hacia la superación o mejoramiento -- personal.

Estas experiencias tempranas de alto significado humanístico invariablemente requieren de su generalización a otras situaciones ya que el pequeño capta que tanto en el hogar como fuera de éste, se expresan diferentes manifestaciones de trabajo. Si fuese en la escuela se solicita del escolar respuestas destinadas a manejar información cultural, el educador alude a su trabajo y la terminología de la sistematización de la enseñanza, toma en consideración las horas de "carga de trabajo" mínimas para lograr los objetivos de aprendizaje. En casa, los adultos aludimos a los incidentes desagradables, a lo penoso que resulta el obtener remuneración. Las quejas, lo doloroso del trabajo, se acompañan de una catarata de reproches absurdos. Con gran facilidad se establecen torneos para determinar quién trabaja más, quién logra apoyar económicamente y quiénes dependen del ingreso monetario y bien puede ser la representación de lo significativo para una persona y que es incongruente con el sentido más profundo para con el SER HUMANO.

Douglas Mc. Gregor (1) al estructurar el contenido de su Teoría X,-

(1) MC. GREGOR, DOUGLAS. El aspecto humano de las empresas. Ed. Diana - México 1979, pags. 43-53.

indica que "El ser humano ordinario siente una repugnancia intrínseca hacia el trabajo y lo evitará siempre que pueda".

Esto implica raíces de mucho fondo en relación con la consecuencia - lógico-teórica del trabajo que es la productividad y la calidad de los -- productos. Además, este fenómeno está sujeto a una serie de reflexiones- sobre si tal actitud tiene como uno de sus orígenes al sistema educativo de nuestro país que, aparentemente, no se ha interesado en preparar al indivi- duo para el desempeño de una vida plena, en la que asocie el esfuerzo con la satisfacción de saber que tiene la capacidad de transformar los mate- riales en beneficio propio y de la colectividad.

El mismo autor indica que al adquirirse esa resistencia, muchas per- sonas han de ser obligadas a desempeñar labores con medios coercitivos, - con amenazas administrativas, controladas permanentemente y ante estas -- circunstancias, la única motivación a ese nivel de organización, es el sa- lario.

Por otra parte, se observa un fenómeno social que cada vez se presen- ta con mayor frecuencia a nivel mundial, dadas las condiciones en que vi- ven las familias de escasos recursos que obligan a los niños a integrarse prematuramente a la fuerza laboral con la consecuente explotación de los- mismos; ya que no han sido previamente preparados para la realización de- tales tareas, sino que se ven precisados a trabajar sin contar siquiera - con la protección legal que todo empleado debe tener.

Nuestro país no está al margen de esta problemática, por cuanto ha - sido demostrado en varios estudios, que niños menores de 12 años laboran- en diversos oficios que se clasifican en el terreno del subempleo, por -- ejemplo: vendedores ambulantes, repartidores en establecimientos comercia-

les, empacadores de autoservicios, etc. que obviamente carecen de una reglamentación legal.

Por lo tanto es necesario propiciar una educación tendiente a neutralizar las resistencias de las que hemos hablado anteriormente; y todavía es más importante implementar un modelo educativo que contemple tanto las necesidades intrínsecas y extrínsecas del individuo así como los del bienestar de la comunidad; y es aquí donde han surgido diversas inquietudes, generando la búsqueda de una explicación coherente -- con nuestra estructura social de POR QUE EL SER HUMANO DESDE PEQUEÑO - MANIFIESTA EL RECHAZO HACIA LA REALIZACION DE UNA TAREA.

Como resultado de este cuestionamiento, consideramos que es necesario el proponer una alternativa de solución, que si bien no abate la totalidad del fenómeno, sí da la posibilidad de modificar la actitud del niño frente a experiencias laborales a través de actividades deportivas, artísticas, recreativas y tecnológicas, mediante las cuales el niño sea motivado al reconocimiento de que la realización de sus tareas le proporcionará satisfacciones, puesto que conocerá la utilidad-práctica de sus productos.

Estas vivencias se propiciarán a través de un modelo de "Programa Recreativo Laboral", que pudiese aplicarse en periodos vacacionales intermedios entre cada año escolar, aprovechando positivamente el tiempo libre del niño por lo que denominamos esta tesis: "LA EDUCACION PARA - EL TRABAJO DESDE LA INFANCIA".

C A P I T U L O I I

El trabajo no solo es necesario para la conservación de nuestro cuerpo, - sino que es indispensable para el desarrollo de nuestro espíritu. Todo lo que sabemos proviene del trabajo.

PROUD' HON.

A N T E C E D E N T E S

Considerando que el trabajo debe ser una obra de beneficio social -- que la colectividad transforma en una obra de bien personal, y que modifica no sólo al mundo externo sino que modela a quien lo realiza y a quien va destinado; es necesario puntualizar que el hombre y el trabajo se influyen recíprocamente ya que éste es un factor determinante de la existencia humana. En consecuencia es conveniente revisar la conceptualización del trabajo a lo largo de la historia.

Dentro del marco teórico de los principios que enuncia Federico Engels en su escrito "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" (2), menciona que el trabajo es la fuente de toda riqueza. Señala además que es la naturaleza la que provee en su totalidad los materiales que le permitirán al hombre obtener los medios para subsistir; sin embargo, deberá conseguirlos y someterlos a un proceso de elaboración, -- de tal manera que satisfagan sus necesidades elementales. La transformación de estos elementos naturales la realiza a través del trabajo, que es

(2) ENGELS, FEDERICO.- El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Ed. Progreso pags. 3-16

en su sentido más amplio una de las manifestaciones más importantes de la capacidad creadora del hombre en la búsqueda de un fin.

Cuando Engels nos menciona la teoría evolutiva de Carlos Darwin expresa que el mono en su lucha por sobrevivir, empieza por discriminar las actividades a realizar por sus extremidades, es decir; las extremidades inferiores va a utilizarlas para alcanzar la posición erecta y las superiores para realizar labores creativas, que le permitirán desde construir un techo y protegerse de las inclemencias climatológicas como también --- asir objetos que blandiéndolos le proporcionarán defensa propia en contra de otras especies animales.

El hombre primitivo de la misma forma va desarrollando la mano a --- través de actividades desde las más sencillas a las más complejas, que le permitirán ir perfeccionando este órgano no como elemento aislado sino como parte de un todo complejo que es el organismo; esta perfección de actividades de la mano, poco a poco se irán convirtiendo en habilidades diversas que se transmitirán a través del tiempo de generación en generación, por lo que posteriormente señala Engels que el trabajo no solamente es básico en la vida humana sino que éste ha creado al propio hombre y la mano y sus habilidades son producto obviamente del mismo.

Cuando el hombre primitivo inventó la lanza, el venablo y algunos -- otros instrumentos, hizo posible la diferenciación humana según los géneros del trabajo. Así el varón, libre de las preocupaciones de la crianza y cuidado de los hijos, a más de poseer fuerza física, sale a cazar; mientras que las mujeres y los niños se encargan de mantener limpia la morada y se dedican a la pesca. La experiencia de los ancianos es aprovechada: - en la elaboración de nuevos instrumentos de caza y pesca, dando todo esto

pauta para que se produzca la primera división natural del trabajo.

Las diferentes etapas de evolución del hombre, enuncia Engels (3) -- son primeramente la etapa del salvajismo que se caracteriza por la pesca y el fuego; posteriormente por la caza, pero recurriendo a ella una vez a la semana. La pesca junto con el fuego, van a permitir al hombre progresar a formas mas complejas de acción y pensamiento, su subsistencia es menos penosa y empieza a emigrar siguiendo las riberas de los ríos y las -- costas de los mares, propiciando el mejoramiento de sus condiciones de vida y la resistencia a situaciones climatológicas por inclementes que fueran.

El hombre al seguir formando grupos, inicia el trabajo en equipo, -- prevaleciendo la idea de transformar la naturaleza para satisfacer las necesidades colectivas y a la vez las propias.

En la sociedad primitiva todos sus miembros son iguales en cuanto a derechos y obligaciones, se desconoce la explotación del hombre por el -- hombre y la propiedad privada. En dicha sociedad no aparece la mercancía y la producción es resultado del esfuerzo y rendimiento de los propios -- hombres, los que trabajan en y para la comunidad.

En los siglos XIV y XII A.C. la piedra se convierte en instrumento -- de trabajo y con ella se elaboran hachas y puntas de lanza.

(3) ENGLÉS F. El origen de la familia, la propiedad Privada y el Estado. Ed. Progreso, México 1976, pags. 22-69

El arco y la flecha nacen un poco más tarde, y vienen a revolucionar los antiguos métodos de caza. En el período que transcurre entre los siglos VI y V A.C. se descubren los metales y con ellos se manufacturan herramientas para las labores.

Según la teoría Marxista cuando las tribus primitivas van evolucionando se vuelven sedentarias, apareciendo la agricultura y la ganadería y cuando su desarrollo avanza nacen los primeros artesanos que empiezan a producir bienes de uso y después de cambio (trueque) que la comunidad necesitaba; nace la artesanía, separándose así el campo de la ciudad, surgiendo la primera división del trabajo (completamente primitiva).

Los artesanos forman gremios cada vez más especializados y con las grandes ciudades aparece una clase singular; la de los comerciantes, aparejándose a ésta el dinero como mercancía reconocida para el intercambio de las demás mercancías.

Los comerciantes se apoderan del trabajo de los artesanos y así continúa el desarrollo de la división del trabajo, la cual cobrará mayor fuerza al aparecer la primera maquinaria (los telares) y con la invención de las máquinas de vapor alcanza su plenitud con la apropiación del trabajo y las herramientas dejando al trabajador únicamente el recurso de vender su mano de obra, de ésta manera surgen los poseedores y los desposeídos.

La civilización alcanzó características culturales que permitieron al ser humano ir descubriendo el mundo al que pertenece. Algunas culturas llegaron al florecimiento; tal es el caso de la Grecia Clásica en cu-

ya organización encontramos una estratificación social que crea una división del trabajo, las actividades de gran esfuerzo físico eran destinadas a los esclavos y el trabajo de carácter intelectual fué asignado a una -- Elite. Para esa cultura que ha repercutido a lo universal, etimológica-- mente la significación del trabajo es opus: obra, resultado de la actividad humana, o bien en otra de sus acepciones en labor: actividad de la -- que nace la obra y que dá origen al resultado.

La materia en bruto tal y como la proporciona la naturaleza ya posee cierto valor, el hombre a través de la aplicación de su actividad lo modifica por medio del trabajo, ahora bien, al hacer una caracterización profunda del trabajo se pueden distinguir diversos aspectos como son:

1.- El humano, que es sólo importante como una actividad del hombre que lo va a diferenciar de la irracionalidad de los animales y de la energía mecánica de la máquina.

2.- Social: el trabajo se considera como uno de los medios que propicia la relación entre los hombres, de manera individual, como miembros de un grupo o también como medio de acercamiento con sus congéneres.

3.- Económico: es un elemento de producción y fuente de bienes y ser vicios.

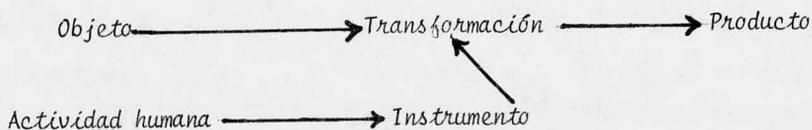
Los grupos humanos cuando se desarrollan y adquieren una cultura propiamente dicha, reconocen la necesidad de regular sus diferentes elementos que en esencia lo estructuran por lo que se considera debe existir -- la regulación del trabajo, que es un deber universal que implica para todos

los hombres la ejecución del esfuerzo físico o del intelectual, debiendo ser realizado de manera consciente y por propia voluntad.

De acuerdo a la necesidad humana de vivir en sociedad, costumbres y tipos de gobierno, se crearon diferentes sistemas de vida que vendrían a influir en la manera de organizarse para realizar el trabajo - que será de beneficio general, es así como se puede hablar de sistemas capitalistas y sistemas socialistas.

Para el marxismo lo importante del trabajo es comprender el proceso de producción remontándose a cómo el hombre produce los medios materiales. Para comprender esto es necesario hablar de la producción que está caracterizada por dos elementos principales: el proceso de producción que será la transformación de la naturaleza que hace el hombre para convertirla en un objeto útil y las relaciones sociales de producción que explican concretamente el proceso del trabajo, así Martha Hernecker (4) define -- proceso de trabajo como la transformación de un objeto determinado para la actividad humana utilizando instrumentos mas o menos perfectos técnicamente hablando.

Cuando un objeto se convierte en útil a través de la transformación es el momento más importante del proceso de trabajo y se distingue que los elementos de tal proceso son:



(4) HERNECKER, MARTHA. Los conceptos elementales del Materialismo histórico. Ed. Siglo XXI, México 1972, págs. 19-32

- 1.- El objeto sobre el que se trabaja que es la materia bruta o sea: sustancias naturales, árboles, minerales.

Por otra parte también la materia prima es la que se obtiene cuando en su estado bruto, ha sufrido transformaciones primarias, ejemplo: tablas, bloques de piedra, etc.

- 2.- Los medios con que se trabaja, que Marx señala son los de sentido estricto y los de sentido amplio. Los primeros se refieren a las cosas que se relacionan entre el trabajador y el producto, es decir, la tecnología mecánica. Los segundos aluden a las condiciones de ambiente físico; esto es las instalaciones, el terreno, rutas de acceso, etc.

- 3.- La actividad en sí, que requiere de la energía humana o sea: la fuerza de trabajo.

De la interacción de los 3 elementos antes señalados, surge el producto que es el resultado del proceso del trabajo.

Posteriormente, aparecen las relaciones sociales de producción que vienen a ser lo que el marxismo sostiene acerca de que el hombre no está solo y aislado de la transformación de la naturaleza; sino que establecen diversas relaciones de colaboración y ayuda mutua que son totalmente diferentes a las que ocurren cuando el trabajo se realiza bajo la presión de un capataz.

Por esto es que Marx las llama relaciones sociales de producción, haciendo énfasis que todo proceso de trabajo se efectúa bajo determinadas relaciones. Estas van aparejadas a la división de trabajo, es decir la desvinculación que tiene el trabajo agrícola del industrial y dentro de este último la ramificación existente en un mismo proceso.

La división social del trabajo resulta de la separación de diferentes tareas para la cual los individuos se distinguen entre quienes venden lo único que les queda, su mano de obra, y quienes poseen los medios de producción.

Carlos Marx no sólo hizo sus consideraciones respecto al proceso de producción, sino que también nos ofrece sus postulados teóricos respecto a la educación (5) y la define como una meta que debe obtenerse por conducto del trabajo, tomando muy en cuenta el marco del desarrollo histórico -- que demanda que se verifique dentro de la comunidad y que tiene que conducir invariablemente a los individuos al reconocimiento permanente de crear la división del trabajo físico e intelectual, sin interferir en ese principio básico socialista de que todo lo logrado sea vertido en beneficio de la comunidad.

En consecuencia el educador debe tomar bajo su responsabilidad la formación multilateral del hombre y a este respecto José Martí reconoce la -- trascendencia de ese trabajador social que es el educador para quien solicita que su integración contenga 3 dimensiones esenciales esto es: El --

(5) SUCHODOLSKI, B. Teoría Marxista de la educación.

ejercicio auténtico del magisterio, que implica el concebirse así mismo - como un trabajador con ideas precisas de lo que su papel significa frente a sus educandos. La segunda dimensión, se refiere a que el educador debe analizar críticamente el sistema educativo del tiempo, así como analizar - teóricamente los fundamentos filosóficos de la educación. La tercera dimensión demanda el tener la capacidad, en base a sus experiencias prácticas para proponer normas congruentes de cómo debe formarse al hombre.

Es irrefutable que la formación educativa debe responder a las necesidades del momento histórico, ya que de ella depende en su naturaleza y desarrollo la organización social. Por lo tanto ha de hacerse referencia a la combinación del estudio con el trabajo. Para Cuba esta idea formativa surge de la necesidad de crear condiciones futuras para el estudio y de la preocupación de desarrollar el concepto de que a determinada --- edad, en determinada etapa de la vida del joven, el TRABAJO debe ser parte de su formación.

Fidel Castro (6) ha expresado sus interpretaciones sobre la educación en su país y dice: "Hemos sido educados con métodos pedagógicos antediluvianos y la falla está en que no se estimula la iniciativa, la observación, el análisis, el indagarlo todo." Así mismo sostiene que anteriormente a la revolución, las escuelas para la burguesía, jamás hicieron sentir la necesidad de trabajar, puesto que el trabajo era para los pobres pero no para ellos, los pobres deberían trabajar para la clase -- burguesa.

La aspiración actual del socialismo cubano implica la presencia y -

(6) La Educación en Revolución.- Ed. Instituto Cubano del Libro.
La Habana 1975, pags. 94-106

ejecución del concepto integral que deberá impregnar primero al sistema educativo, a las escuelas y a los maestros que amen tanto el estudio como el trabajo.

En función de los postulados anteriores una finalidad singular es la de "enseñar a manejar los instrumentos de la producción", con esto se puede tener una idea básica si se aplica al niño; no solo hay que enseñarlo a leer y a escribir, hay que educarlo para el trabajo, para que comprenda el proceso de producción en donde éste está ocurriendo y un sitio ideal para este hecho, son las faenas que el niño ha de desarrollar en sus escuelas - granjas, con la jardinería y el cultivo de la tierra, así en base a esas actividades el niño inicia un conocimiento sencillo y elemental de lo que significa participar en un proceso que desemboca en la producción como resultado del esfuerzo físico que ha de estar enlazado con el esfuerzo en el aula.

Para la juventud se ha programado el siguiente procedimiento que consiste en el sostenimiento de la identificación de la importancia de la asociación pedagógica: escuela - trabajo. Esto se aplica en la nueva concepción de los institutos politécnicos, sitios en los cuales y en compañía de sus maestros, cumplen horarios destinados al trabajo intelectual de aula y horarios dedicados a la manufactura de diferentes productos.

Si la juventud descubre y desarrolla su potencial, se le está preparando para la vida en relación con bienes materiales y espirituales. Bajo esta concepción el gran pedagogo de la juventud es el trabajo, que debe preparar al hombre a tener conciencia de que debe cumplir con sus responsabilidades sociales, producir bienes que la sociedad y él necesitan.

Si nos asomamos brevemente a la historia de nuestro país, podemos observar que en cuanto a trabajo se refiere, al igual que las culturas occidentales, tanto en la cultura Maya como la Azteca, la división del trabajo es bien clara, pues las tareas en que se empleaba la fuerza física, -- eran efectuadas por los esclavos y los integrantes de las clases sociales bajas. El trabajo intelectual, religioso y de la milicia, correspondía -- ejecutarlo a personas de alto nivel social.

En cierta forma se nota que ha sido constante esta división aún después de la Colonia; viéndonos posteriormente influenciados por diferentes ideologías tanto en organización laboral como en sistemas educativos. Además hemos sido educados con métodos tan antiguos y cargados de incongruencias, como el hecho de marcar diferencias entre los dos sexos; es decir, dentro del seno de la familia mexicana al varón se le encomienda el trabajo fuera del hogar, el será abastecedor y dueño de todo tipo de prerrogativas. A la mujer desde pequeña se le inculca la sumisión, obediencia y servicio.

En relación a los eventos educativos, al hombre se le ayuda, se le impulsa moral y económicamente a llegar a la cumbre de una carrera profesional (aún cuando carezca de capacidad intelectual suficiente) y a la mujer se le permite llegar, si acaso, al término de la enseñanza media -- con la idea pretérita de que la finalidad de la niña será casarse, tener hijos y por supuesto vivir siempre dependiente de la figura masculina -- (llámese padre, marido, hijos). Todo esto podemos contemplarlo claramente en lo escrito por el Dr. Santiago Ramírez (7) en "Infancia es Destino".

(7) RAMÍREZ, SANTIAGO DR.- Infancia es Destino.

Por fortuna este panorama de educación, en la actualidad ha tomado aspectos positivos permitiendo que la mujer se desarrolle profesionalmente y participe activamente en la economía del país, no sólo en esferas elitistas sino también en la clase social media.

En lo que se refiere a la legislación educativa, nuestras leyes puntualizan que "la educación es la modelación del hombre del mañana. Nuestro sistema educativo, como instrumento de progreso social, perfila la imagen de un mexicano fortalecido en su dignidad humana, familiar y cívica". (8) Sin embargo, no mencionan la necesidad de una educación formativa hacia el trabajo.

Luego entonces al carecer de una educación orientada hacia el trabajo, se procede a utilizar la alternativa de la educación remedial instituyendo una área tecnológica en la enseñanza media; cuya pretensión primera es la de capacitar al adolescente en el desempeño de algún oficio y con la esperanza de que a futuro se integre a la vida económicamente activa del país.

(8) Sr.ª. de Educ. Pública.- Documentos sobre la Ley Federal de Educación.
pags. 67-75

C A P I T U L O I I I

"Tal vez sea difícil precisar si el trabajo está en los motivos de felicidad o desgracia...."

Bertrand Roussel.

LA REALIDAD CONTEMPORANEA DEL INFANTE FRENTE AL TRABAJO.

Es una realidad actual que en pleno siglo XX. a pesar de los adelantos científicos en todas las ramas, la situación socioeconómica en el sistema capitalista, tiene lagunas enormes y difíciles de sanear; hablaremos concretamente de la explotación del menor a nivel mundial.

Existen actualmente organismos que se han dedicado al estudio del problema sin encontrar hasta el momento, una solución real que permita abolir dentro de un marco institucional a nivel internacional, la problemática que nos ocupa. Tanto la ONU como la OIT, en los estudios realizados captan una cifra de gran relevancia en cuanto a trabajo de los menores, que sin embargo, no se ajusta a la realidad, ya que no existen estadísticas confiables para saber la cifra exacta.

Es así como se puede consultar a través de las investigaciones hechas por la OIT que más de 55 millones de niños, menores de 15 años son explotados como trabajadores, violando lo acordado en la Convención de la Organización Internacional del Trabajo de 1973, que fué ratificada por 15 países. Estos datos arrojados por la investigación son una falacia al Año Internacional del Niño, cuando por una parte fueron festejados y agasajados y por otra son explotados y vejados. Así podemos mencionar los casos claros de fabricantes de juguetes en Taiwan que emplean menores de 12 a 15 años; de calculadoras en Hong Kong, que emplean a destajo niños menores de 14, cuyos accidentes de trabajo han provocado la pérdida de algunos dedos; los niños menores de 13 años que contratan en las fábricas de Alfombras de Marruecos sin sueldo, argumentando que son "aprendices" y que reciben entrenamiento gratis, destituyéndolos de sus puestos-

al cumplir los 13 años porque sus leyes establecen que a esa edad ya debe percibirse sueldo como adulto. Asimismo encontramos que en Italia la industria del calzado contrata menores de 14 años con un sueldo casi simbólico.

Por desgracia un informe del BIT, confirma que el trabajo de los niños está muy extendido principalmente en los países en vías de desarrollo sin tendencia a desaparecer a corto plazo. Razón por lo que esta organización ha propuesto que los niños que se vean precisados a trabajar sean protegidos por las empresas a través de horarios reducidos, de un salario justo, de asistencia social, de seguridad industrial, pero siempre dándole prioridad a su educación.

Las reflexiones presentadas por el BIT parecen inclinarse a una cierta aceptación del trabajo de los niños y que es una realidad que no puede ignorarse, aún cuando el objetivo principal de este organismo es la supresión del mismo, como explotación para lo que propone:

".... La protección de los niños en el trabajo en cuanto a medida de transición;

.... la lucha contra las causas fundamentales del trabajo de los niños: subdesarrollo e ignorancia.

.... El enfoque de posibilidades de formación profesional para todos los niños." (9)

Aún cuando hemos encontrado variantes en las formas de explotación del menor, y a pesar de existir reglamentación en muchos países para evi

(9) Cincuenta y dos millones de niños en el Trabajo" El Movimiento Sindical Mundial. Federación Sindical Mundial. Checoslovaquia, núm. 11 1978. págs.19-21

tarla, así como normas que dicta la OIT; observamos que la realidad se dispara a estos criterios y descubrimos grandes semejanzas como son la explotación en cuanto al trabajo mismo, horario excesivo, falta de prestaciones sociales, inseguridad industrial, lugares insalubres, aunados a una necesidad económica manifiesta en sus familias.

Esta realidad motiva no sólo la explotación sino que encontramos -- también aspectos de esclavitud (super-explotación) que traen como consecuencia que esa mano de obra que empieza su labor tan a priori, tenga un desgaste físico y psíquico que por ser excesivo reducirá sus posibilidades de colaborar efectivamente en el desarrollo de su país.

Por otro lado las leyes juegan un doble papel, pues a la vez que -- tratan de prevenir este aspecto mencionado, aboliendo el trabajo de los menores, sirve para desprotegerlos de los derechos que cualquier trabajador goza.

En nuestro país la realidad no varía mucho a lo ya señalado, y aun que en nuestra Carta Magna en el Artículo 123, Fracción 3a. cita: "Menores de catorce años, queda prohibida la utilización del trabajo de los -- menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieci-- seis tendrán como jornada máxima la de seis horas".

Esta mención en nuestra Constitución permite que los patrones exploten a los menores y, dada nuestra estructura económica en un país que es tá en vías de desarrollo el subempleo y el desempleo hacen que nuestra -- niñez pase a formar parte del lumpenproletariado; teniendo que realizar -- tareas desde estibadores, vendedores, boleros y hasta traga fuego.

Esta situación se recrudece principalmente en los grandes centros urbanos y mas explícitamente en el D.F. que es donde podemos observar con mayor veracidad los contrastes que esta ciudad encierra; razón por la que el INET realizó un "Estudio de mil casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la Ciudad de México." (10) Fueron encuestados dos mil niños que no son un número representativo del universo de niños trabajadores, pero es importante por la razón de que son elementos de trabajo con un cierto ingreso sin llegar al salario mínimo. Forman parte de una población económicamente activa, parcialmente ocupada de acuerdo a la cantidad de horas que trabajan y en cuanto al ingreso que es menor al salario mínimo, forman parte de los subocupados. Pero estos niños no son de los grupos sociales más marginados o más desfavorecidos de nuestro país. Es por esto que debemos mencionar las zonas rurales en las que el niño también desde muy pequeño se debe incorporar a la labor del campo. Este medio de explotación no siempre es por parte de patrones sino que en múltiples ocasiones son los propios padres que al no contar con los medios económicos para pagar jornaleros, tienen que hacer uso de los mismos miembros de su familia para poder lograr su subsistencia.

Lo descrito anteriormente hace que el marco socioeconómico se tenga que apoyar en toda esta crisis, trayendo como consecuencia la falta de preparación de estas capas marginadas ya que se les quita la oportunidad de-

(10) SOLORZANO, ALFONSO.- Estudio de Mil casos de Niños dedicados al Comercio Ambulante y los Servicios en la Ciudad de México, INET, México, - 1979.

poder asistir a centros educativos o se ven precisados a abandonarlos a muy temprana edad; haciéndose un círculo vicioso en que la falta de preparación impide nuevos caminos y por lo mismo estas personas impiden a sus hijos oportunidad a la preparación.

Como hemos visto, el núcleo familiar juega un papel relevante dentro de esta dinámica y es tanto en el hogar como en la escuela donde debe concentrarse nuestro trabajo para poder romper las estructuras dadas, y favorecer así el desarrollo.

Si nos remitimos a la pirámide de desarrollo de satisfactores de Maslow (1943 citado por Milton I. Blum) y la relacionamos con los principios educacionales de nuestro país, notamos que en su concepción teórica, se pretende que el escolar a través de su tránsito en el aula, las relaciones con sus diferentes mentores, y los planes y programas de estudio, logre satisfacer esa necesidad de crecimiento denominada autorrealización. - Para tal efecto se requiere que el medio le aporte las herramientas esenciales para el desenvolvimiento de sus facultades, que sea integrado su yo de tal manera que esté consciente de lo que posee y cómo debe emplearlo. Decimos que todo esto es aparente por que captando lo que realmente sucede, podemos interpretar que las oportunidades que se brindan al niño para el aprendizaje y práctica de situaciones laborales, son es casos y creemos que esto obedece a que entre los postulados y su aplicación existen aspectos francamente incongruentes.

En el caso del nivel de enseñanza básica, las escuelas en raras -- ocasiones cuentan con los recursos materiales indispensables para la -- ejecución de los temas de proyecto, que únicamente se consideran como ac

tividades manuales que no trascienden, si acaso más allá de la obra material, sin representar la captación por parte del niño de todo lo que implica producir y el destino social de la productividad.

Los móviles del nivel de enseñanza media básica, pugnan por establecer salidas laterales, es decir; capacitar la fuerza de trabajo del --- adolescente únicamente como medida preventiva a la deserción escolar; - tratando de brindarles posibilidades de empleo para que puedan llegar a ser económicamente activos si, por diferentes razones, ya no continúan con estudios medio-superiores.

Consideramos que no basta con esta solución ya que la formación del individuo además de prepararlo para el autoabastecimiento de lo material, también debe comprender el propiciarle una actitud mas amplia y operacional ya que ello implica la fundamentación con soportes morales, sociales y económicos del trabajo.

La Doctora María Montessori dejó expresado que una de las cosas más importantes que ella observó es la presencia del trabajo para con el niño. Notó que los menores de la "Casa dei Bambini" habían logrado la integración de su yo a través del trabajo, que parecían estar inmensamente complacidos, tranquilos y descansados después de haberse concentrado en las tareas que ellos habían elegido hacer. Que comportamientos destructivos como la agresividad, hostilidad, pasividad e indiferencia, se abatían en gran medida; propiciando que el niño normalice su conducta por -- vía del trabajo no obligatorio. (11) También los niños le revelaron --

(11) POLK LILLARD, PAULA.- Un Enfoque Moderno al Método Montessori, Ed. - Diana, México, 1977, pags. 55-77

que es verdadera la aptitud del niño hacia el trabajo y que representa una experiencia vital, ya que sin el trabajo su personalidad no puede organizarse y se desvía de las líneas normales de su constitución. El hombre se constituye a sí mismo con el trabajo; el niño es naturalmente impulsado a una constante actividad y esfuerzo, no puede permanecer quieto, está impelido a una conquista continua.

En consecuencia consideramos que es responsabilidad del adulto, el crear condiciones adecuadas que requieran objetivos integradores tanto en lo individual como en conjunto; sin que se excluya al niño de la naturaleza social de su vida, ni exiliarlo en un ambiente, en que demasiado a menudo, se reprime su capacidad para el crecimiento constructivo y la autorrealización.

El planteamiento que en esta tesis se hace es en cuanto a dar un nuevo enfoque del binomio individuo-trabajo. En él nuestro ideal es favorecer el amor al trabajo dándole al ser humano la oportunidad de desarrollarse en la tarea que más le agrade desempeñándola con plenitud. Esto sólo se logrará haciendo conciencia de que toda tarea que se emprenda deberá ser aprovechada por él y su comunidad al máximo, representando en toda ocasión una gratificación. El enfoque real deteriora el anterior razonamiento, ya que en la actualidad los sinónimos de tarea, y -- más tarde de trabajo, son: pesadez, obligación, degradación de la personalidad y falta de estimulación, a los que hay que añadir con gran frecuencia una falta de preparación que produce insatisfacciones en la persona que la realiza. Tratamos por este medio de lograr que el hombre se interese verdaderamente en la actividad que desempeña para que pueda pro

porcionarle satisfacción. Si podemos hacer que esto se logre en el niño, tendremos adultos satisfechos y llegaremos así a romper los atavismos -- formando mejores generaciones.

C A P I T U L O I V

La felicidad de un hombre es entregarse a una ocupación - útil para la cual está preparado.

Sócrates .

LA EDUCACION HACIA EL TRABAJO

Antes de entrar de lleno en el planteamiento de un problema que ha sido contemplado a través de nuestro trabajo cotidiano, trataremos de definir los términos que serán usados en el desglosamiento de nuestras inquietudes. Las definiciones permitirán manejar estos términos con fluidez y sin confusión, tanto para el lector como para nosotros.

Como nuestra principal inquietud es la educación para el trabajo, -- iniciamos por definir estos términos desde varios puntos de vista, como lo mencionamos ya en nuestro capítulo de antecedentes (pág. 7), en donde se dice "que el trabajo es una manifestación de la capacidad creadora del hombre". Considerando el significado etimológico de trabajo encontramos que en griego trabajo es opus, obra, resultado de la actividad humana. -- En la etimología latina, trabajo se deriva del término tripalium que considera toda actividad corporal o intelectual conducente a un resultado -- propuesto por el sujeto.

Desde el punto de vista de la economía trabajo es una actividad que se propone adquirir o ganar medios para la subsistencia, para la satisfacción de necesidades o deseos.

Otra definición de trabajo nos dice que es el esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

Tratando de enfocar la definición de trabajo en el aspecto educativo, encontramos que la Dra. Montessori, al referirse a trabajo, lo menciona como la actividad física y mental elegida libremente por un individuo.

Lo considera como un deber universal para todos los hombres y que implica una actividad o esfuerzo humano ya sea manual o intelectual, manifestándose se como una realización libre, consciente y por propia voluntad, aplicada al mundo exterior.

Por lo tanto, trataremos de esbozar una definición de trabajo que resulte adecuada. De acuerdo a las necesidades del planteamiento de -- nuestra proposición.

Trabajo: es una serie de actividades que el hombre efectúa para modificar la naturaleza, a través de la realización de esfuerzos tanto físicos como intelectuales, que él elegirá libremente y de acuerdo a sus intereses, capacidades y habilidades personales aplicadas a materiales que, -- después de ser modificados, satisfarán sus necesidades.

Por ejemplo: a través del tiempo hemos encontrado que a consecuencia de las diferencias individuales se contempla la división del trabajo, y el trabajo en equipo, en el que conjuntando esfuerzos se convertirá en utilidad para la comunidad y para cada individuo.

Han influido tanto las características personales en el desempeño de un trabajo que a consecuencia de ello se han investigado los requisitos -- idóneos de una persona para tal o cual puesto, incluso hasta se ha hablado del perfil del mismo, con objeto de ubicar a la persona en cada ocupación de acuerdo a sus características y capacidades. También basados en -- este tipo de rasgos, se realiza la orientación vocacional en donde se guía al individuo hacia la profesión o actividad que va de acuerdo con su capacidad intelectual.

Si a esta situación se le dá la importancia debida, encontraremos - que en todas las diversas ramas del trabajo, los individuos que están plenamente identificados con el tipo de actividad que realizan son personas - que manifiestan satisfacción en el trabajo que es una acción y efecto de - satisfacer, o también se puede mencionar como confianza propia en las ac - tividades realizadas.

En términos de Psicología Industrial, al referirnos a la satisfacción en el trabajo encontramos que es el resultado de una serie de actitudes - de los empleados relacionados con el mismo y que aluden a factores especí - ficos, como salario, constancia en el empleo, reconocimiento de la capaci - dad, evaluación justa del trabajo y oportunidades de ascenso.

Cornell define la satisfacción en el trabajo como "una respuesta --- afectiva dada por el trabajador a su puesto". (12)

Es decir; como mencionamos en párrafos anteriores, con respecto a su capacidad y características personales va a permitir que la experiencia - del trabajador en el puesto, en referencia con sus propios valores, sea - una relación de lo que el empleado desea con lo que se espera de él.

Pero no debemos de confundir el término satisfacción en el trabajo - con actitudes de los empleados o moral industrial que con frecuencia se - usan como sinónimos, ya que una actitud no es satisfacción aunque puede -

[12] FLEISHMAN, EDWIN A. Estudios de Psicología Industrial y del Personal, Ed. Trillas, México, 1976, pags. 322 y 323

contribuir a ella, y moral industrial no es lo mismo que satisfacción en el trabajo, aunque también puede contribuir a la misma.

Puede considerarse que la satisfacción tiene un sentido similar al placer, así como también se pensó que la satisfacción en el trabajo propiciaba la productividad, pero no necesariamente un empleado satisfecho es productivo, mientras que quienes producen mucho puede gustarles o no su trabajo. La satisfacción en el trabajo va a propiciar la integración y cohesión del grupo, pero sin que esto tenga relación con la producción.

En cuanto a satisfacción en el trabajo se refiere, existen varias teorías como la de Maslow que señala que los puestos capaces de satisfacer mayor cantidad de necesidades, son los que darían como resultado mayor satisfacción en los empleados.

Vroom (1964) menciona en su teoría que la satisfacción en el trabajo refleja la valencia del empleo para quien lo ocupa.

En la teoría de Stogdill (1959) se dice que la satisfacción en el trabajo es una variable de insumo.

La teoría de Herzberg habla de dos variables de trabajo: satisfactores e insatisfactores; los primeros hablan de aspectos de contenido del puesto y los segundos (insatisfactores) que tratan de aspectos de higiene o contexto del puesto. Myers (1964) presentó evidencias con las que apoya esta teoría y dice que la satisfacción está relacionada con elementos intrínsecos y la insatisfacción con hechos extrínsecos al puesto. (13)

(13) BLUM, MILTON I, NAVLOR JAMES C.- Psicología Industrial. Ed. Trillas, México, 1977, pags. 559 a 590

Por lo que consideramos que la satisfacción en el trabajo es una actitud que se genera a partir del conocimiento que tenga el individuo de su trabajo, el aprecio que sienta hacia éste, de tener evidencias de que sus tareas son reconocidas empresarialmente y de la toma de conciencia de la trascendencia social de ellas; este estado de satisfacción debe ser sostenido por el binomio trabajador-empresa.

Todos los autores coinciden con que la satisfacción en el trabajo no implica productividad, por lo tanto trataremos ahora de definir productividad, tomando como base los estudios realizados en la OIT en 1971.

LA PRODUCTIVIDAD: " Significa la relación entre los productos obtenidos y los recursos utilizados para lograrlos " (14). Esta significación puede aplicarse a una amplia gama de situaciones de participación humana.

Otra forma de explicar la productividad, se refiere a una relación aritmética entre la cantidad de productos y la cuantía de recursos naturales y técnicos (maquinaria y herramienta) empleados para un fin determinado.

Desde el punto de vista psicológico se puede entender el fenómeno que nos ocupa como la cantidad de esfuerzos realizados y los procedimientos empleados para llegar a un resultado satisfactorio.

(14) O.I.T. Introducción al estudio del trabajo, Imprenta Journal de - Genève, Ginebra, 1971, pág. 5

Puesto que el concepto de productividad implica una amplia gama de situaciones humanas, y que esto mismo lo encontramos presente en la educación, procederemos a desglosar sus diversas perspectivas conceptuales.

Etimológicamente la palabra educación se deriva de dos voces latinas: E-ducare. La primera raíz E-EX, tiene un sentido de dirección que es fuera o hacia afuera y la segunda DUCARE, que quiere decir: llevar. Las dos unidas significan conducir o llevar hacia fuera. Esto es en cuanto a un proceso metódico que tiene por finalidad que el ser humano manifieste sus destrezas físicas, intelectuales y espirituales, hacia su exterior y con ellas adapte su conducta con otros seres, situaciones y objetos.

Para Platón, quien le da un enfoque respecto a la esencia de la naturaleza humana que difiere de otras criaturas del mundo y de la naturaleza, la percibe como el incesante propósito de atender la dualidad, cuerpo y alma, fenómenos que fundamentan sus visiones filosóficas; esta dualidad es susceptible de tornarla bella y perfecta mediante la educación.

Para el pedagogo alemán Federico Froebel, quien dedicó su obra educativa especialmente a los niños en edad preescolar, crea sus ideales educativos en torno a la ley de lo esférico como unidad universal, afirmando que la formación intelectual, moral y física se deben complementar recíproca y continuamente. Estos principios le condujeron a proponer que es más importante conocer el carácter del alumno, provocar y alentar la espontaneidad así como la iniciativa personal y el ejercicio libre de todas las facultades, que el conocimiento en sí.

John Dewey, filósofo y catedrático estadounidense contemporáneo, fun

damenta sus concepciones en el pragmatismo, el que dirige hacia un intento de conciliación a la aparente oposición entre la vida y el pensamiento. Por medio del instrumentalismo, es posible lograr un equilibrio congruente entre los instrumentos básicos, obtenidos por conducto de la educación, siendo a su vez instrumentos provocadores de vivencias que debe- aprender a practicar todo individuo.

Para Imideo G. Nérici, (15) el concepto que ahora nos ocupa, y desde su perspectiva sociológica, significa el proceso que aspira a preparar-- adecuadamente a las nuevas generaciones, ya que como fenómeno natural -- los adultos paulatinamente han de irse retirando de todo un conjunto de participaciones sociales, y esto implica que otros sujetos necesariamente deberán reemplazarlos. Por lo tanto corresponde a la educación res-- ponsabilizarse para sustituirnos unos a otros en este tipo de movilidad-- social.

También ofrece un ángulo biopsicológico que se refiere nuevamente a un proceso que tiene por finalidad; actualizar las virtudes del indivi-- duo, mediante un trabajo que consiste en extraer desde dentro del propio sujeto lo que hereditariamente trae consigo. Relacionando ambas inter-- pretaciones también indica que: "educación es un proceso que tiende a -- capacitar al individuo para actuar concientemente frente a nuevas situa-- ciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en -- cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello -- de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las -

(15) NERICI, IMIDEO G.- Hacia una Didáctica General Dinámica, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1977, pags. 19-30

necesidades individuales y colectivas."

Los fines de la educación en su enfoque mas amplio pueden ser expresados en su triple sentido: social, individual y trascendental:

El primero se dirige a la organización de los grupos humanos tomando en cuenta el momento histórico y los nuevos requerimientos ambientales. El segundo se refiere a estimular a cada individuo, y según sus posibilidades reales, para el desenvolvimiento de su personalidad. El tercero, tiene como meta la toma de conciencia, por medio de la reflexión y el cuestionamiento, que lleva al individuo hacia vivencias más hondas y más significativas sobre la existencia de él y la realidad.

Enseguida anotamos la definición de lo que hemos alcanzado a comprender como educación y esto es: el proceso metódico que se ejerce sobre el hombre, cuya finalidad es la de desarrollar su potencial y el ordenamiento de acciones integradoras para el individuo y siempre en relación a la colectividad.

Una vez definidos los anteriores conceptos que están íntimamente relacionados entre sí, es necesario describir los fundamentos teóricos de diferentes autores respecto a la trascendencia de que los adultos inculquen en el niño, a través de la motivación, el interés por realizar actividades laborales que tengan una utilidad educativa tanto individual como de grupo en la comunidad en la que se desarrolla.

Para la Dra. Montessori (16) quien muy a menudo a través de sus --- obras incluye el término trabajo, lo refiere a dos aspectos básicos:

1o. A las respuestas que emite el niño ante los estímulos que ofrece el educador, esto es las actividades necesarias para que el niño logre su aprendizaje . Ello no significa el sometimiento a tareas mecánicas-- sino la actividad física e intelectual, de preferencia elegida libremente con significados que propician el desarrollo. Sostiene que esta acti vidad de "trabajo" es natural para el niño y la más importante influen-- cia que ha de recibir de su medio ambiente.

2o. Debido a que el adulto ha formado un esquema que implica el re conocimiento de que el trabajo es patrimonio invariable del adulto en -- nuestra cultura, se pone de manifiesto que no está preparado para recono-- cer y aceptar el deseo y la capacidad de trabajar del niño pequeño, dan-- do como resultado el asombro cuando percibe esos deseos y capacidades y-- la reacción ante esto es evitar tal expresión, optando por desviar la aten-- ción del niño hacia otras cosas "más de niños" como sería el jugar conti-- nuamente.

Para esta autora existen 4 elementos que conforman la estructura de la educación que son:

- Para la vida emocional del infante es vital el sentir que todo -- cuanto hace es importante para su edad.

(16) POLK LILLARD, PAULA.- Un enfoque Moderno al Método Montessori; Cap. IV, El Método Montessori y los Padres, Ed. Diana, México, 1977, -- pags. 135-151

- Es motivo de satisfacción el conocer que a sus inquietudes las debe acompañar el mejor de sus esfuerzos.
- Para todas sus inquietudes debe fusionar mente y cuerpo; es decir, la estrecha relación que debe existir entre la idea y la acción.
- La fuerza de la mente, el cuerpo y el espíritu es adquirida mediante el ejercicio y la experiencia.

Luego entonces esto quiere decir que para el desarrollo del pequeño el medio ambiente influirá en forma determinante cuando el adulto -- aprenda a reconocer y aceptar las actividades que realiza el niño, que para él son trabajo y que realmente lo son, si tomamos en cuenta que la organización del niño emplea energía para idear y para ejecutar; y así -- llega a metas que le proporcionan satisfacción al captar la importancia de su producto. Normalmente el adulto tolera que el niño imagine o proyecte determinadas actividades que pocas veces le permitirá llevar a la acción; esto es meramente una actividad intelectual, ya que frenamos la manifestación corporal no cooperando en la dirección de sus disposiciones. El adulto necesita compartir su medio ambiente, dada la indudable compatibilidad del convivir, entendiendo como tal la participación de las mismas vivencias sociales.

Vasili Sujomlinski (17) Pedagogo Soviético contemporáneo, al vincu-

(17) SUJOMLINSKI, V.- Pensamiento Pedagógico. Cap. III El Trabajo, la Laboriosidad, elemento de la Vida Intelectual. Ed. Progreso, Moscú, - 1975, pags. 185-205

lar la educación y el trabajo postula:

"La alegría del trabajo es la alegría del vivir, al conocer esta belleza el niño toma conciencia de su dignidad, siente el orgullo de haber vencido dificultades".

Interpretando el contenido de este postulado nos damos cuenta que se refiere al enlace del trabajo intelectual y físico, no queriendo decir -- que implique un aumento de energía de la carga física ante la carga intelectual, debiendo aplicar constantes esfuerzos sobre el trabajo en forma equitativa. Al adquirir el niño este concepto por experiencia propia, -- puede sentir respeto por el trabajo.

La creatividad forma parte de la esfera emocional del niño; el niño quiere trabajar si esto le proporciona alegría, convirtiéndose ésta en -- una potente fuerza educativa, mediante la cual toma conciencia de sí mismo y de lo fundamental que es el estrechar sus relaciones con la comunidad.

Cuando el niño vive situaciones tanto lúdicas como laborales, y -- que ambas realmente le son suficientemente atractivas, capta que ellas -- son igualmente importantes por lo que debe acompañarlas de su inteligencia creativa.

Sería un poco expuesto el afirmar que en las primeras experiencias de trabajo infantil, tal como lo estamos percibiendo, el niño sienta un goce auténtico; puesto que es posible que primero se presente la desilusión que la fatiga. El verdadero goce o amor al trabajo es preferible -

estimularlo para lograr que el niño forme la idea de que sus esfuerzos para llegar a algo tienen un alcance social.

A los niños hay que inculcarles el sentir satisfacciones de lo que realiza para poder llegar a la toma de conciencia de que mediante sus acciones puede influir en situaciones a su nivel de desarrollo; y para poder alcanzar esta actitud, tiene que recurrir a numerosas formas de motivación que constituyan la fuerza de atracción hacia el trabajo. El goce implícito al reconocimiento del cumplimiento y la espera de un resultado para sí y los demás, motiva en alto grado al menor.

Para B. Suchodolski; (18) un aspecto de alto contenido educativo en el socialismo, es el reunir continuamente las actividades que requieren de esfuerzo físico con aquellas que deben recurrir a la actividad intelectual y cuando al niño se le brinda la oportunidad de conocer el valor de esa vinculación y su adecuada asimilación, esto permite que desarrolle sus capacidades, su productividad, su responsabilidad y respeto por lo que puede ofrecerle a su comunidad. En este sentido si otros niños han llegado por medio de la práctica a esa actitud, le conferirá un valor social a lo que él recibe de los demás.

Makárenko (19) sostiene que la educación soviética no se puede con

(18) SUCHODOLSKI, B. - Teoría Marxista de la Educación. Cap. IV La Vinculación de la enseñanza y el trabajo. Ed. Grijalbo, México, 1966, pags. 127-132

(19) MAKARENKO, A.S. - Conferencias sobre la Educación Infantil, Ed. -- Educación de Cultura Popular, 5a. Edición, México, 1976, pags.49-59.

cebir si no es un proceso de educación al trabajo, ya que siempre ha sido fundamental para la vida del hombre, para asegurar el bienestar común y la cultura. Afirma además que debe ser responsabilidad de la familia y para ello debe procederse de la siguiente manera:

a) Los padres deben reconocer que sus hijos serán miembros de una sociedad de trabajadores y el valor que tendrán como futuros ciudadanos, dependerá directamente del grado de su participación y capacitación en el trabajo.

b) Estimular la fuerza creadora, identificándose este ideal como medio para participar de y en el proceso histórico social que corresponda; de ahí la importancia de educar para un trabajo creador que permita el sentir placer y satisfacción de la utilidad y necesidad; permitiendo que la personalidad del niño pueda expresarse ampliamente.

c) Además de estimular la capacidad para el trabajo, también se debe gestar la idea del compañerismo como forma de relaciones sociales en las que se comparten propósitos comunes; es decir el producir junto con sus semejantes, ya que es considerado como inmoral el ver que otros hacen esfuerzos para obtener resultados productivos y se aproveche de los frutos sin haber participado.

d) La labor educacional hacia el trabajo y por medio del trabajo, no tiene como única finalidad el desarrollo de las habilidades físicas, sino también debe estimular el desarrollo psíquico y espiritual y esos tres elementos vitales, deben funcionar como un todo armónico e inseparable.

e) El trabajo es muy importante, además de necesario social y económicamente y tiene un gran valor en la vida privada.

Luego entonces, las familias en el seno del hogar no deben omitir la aplicación de estos cinco principios educativos, cuando se llega a la consideración que la educación de los niños, es la responsabilidad de mayor jerarquía en la vida de cada adulto. Es necesario saber guiar al niño y no dejarlo abandonado al margen de la vida social, que le necesita invariablemente.

En el sistema educativo de la actual Cuba, se percibe la constante necesidad de preparar condiciones a corto plazo principalmente en el niño, ya que se afirma que desde su más temprana edad hay que educarlo para el trabajo y fomentar su participación en los procesos de producción. Para la obtención de estos 2 principios esenciales se requiere el crear un ambiente agradable en el trabajo que él pueda desempeñar. Es menester también que se le enseñe algunas técnicas que podrá aplicar a la producción de bienes materiales. La educación cubana lleva implícito el propósito de que el principal agente de producción sea el trabajo; este concepto adquiere dignidad para quien lo ejecuta cuando se percibe como algo agradable y no como sacrificio, como algo hermoso, como una necesidad moral, como una forma válida individual y social de invertir el tiempo en acciones útiles. (20)

En base a nuestro marco teórico, ahora veremos cual es la situación

(20) La Educación en Revolución.- Instituto Cubano del Libro, Cap. VII, Estudio y Trabajo. La Habana, 1975, pags. 94-106

de los programas educativos actuales en nuestro país, abarcando desde la etapa maternal, preescolar, enseñanza básica y media básica. Todas y cada una de estas etapas serán desglosadas paulatinamente con objeto de es cu dr ñ a r en sus diferentes actividades, q u e t a n t o se educa al i n f a n t e p a r a el trabajo.

Etapa Maternal:

Esta etapa comprende el lapso de edad de 1 año 7 m. a 3 años 11m., - período en que el niño inicia el conocimiento del mundo que lo rodea des p u és de haber alcanzado su independencia a través de la bipedestación, - utilizando todos los medios que están a su alcance. Es aquí en donde se inicia la labor del educador en colaboración con los padres y el medio f a m i l i a r, al orientar al educando a determinadas actividades que va a pro p i c i a r desde la formación de hábitos hasta el desarrollo de la per s o n a l i d a d ad del i n f a n t e. (21)

Las actividades en el niño maternal están enfocadas principalmente a estimular las coordinaciones gruesas, finas, visomotora, la noción --- tiempo espacio, equilibrio, noción de persona, integración y expresión c o r p o r a l, audiofonación, lenguaje y socialización.

Es decir que la clasificación de actividades para estos niños, i n t e g r a todas las áreas del desarrollo del menor pues su personalidad no puede fracturarse. Toda actividad que realiza, en cada una de las esferas, está graduada según su dificultad y las características tanto de ca

(21) S.E.P.- Dirección General de Educación Materno Infantil.- L i n e a m i e n t o s y A c t i v i d a d e s para el niño Maternal, México, 1977, pags. 1-5

da niño como del grupo; su duración estará de acuerdo al interés que el niño demuestre durante la realización y según el tipo de material que se utilice. La cantidad de dicho material debe ser suficiente enseñándolo a usarlo de diferentes formas y de manera correcta, guardando todo en su lugar para inculcar el hábito de orden y organización que tanto beneficiará en la relación de diferentes tareas a lo largo de su vida tanto -- académica como personal.

A los niños desde esta edad debe permitírseles escoger el material que ellos deseen trabajar y dejarlos en libertad en el momento que realicen la actividad, manteniéndose la educadora en observación permanente y motivándolo adecuadamente; tratando siempre de que la termine cuando haya sido iniciada, sin forzarlo.

Todos estos aspectos mencionados no están integrados en un programa establecido, sino que actualmente se elabora el programa formal para ser utilizado de lleno en los jardines de niños, pues los lineamientos mencionados son aplicados en los Centros de Desarrollo Infantil, principalmente de Dependencias Gubernamentales y Descentralizadas.

Etapa Preescolar.

Tomando en cuenta que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo, la S.E.P. ha elaborado programas educativos dirigidos a diferentes etapas cada vez mas tempranas, es por eso la necesidad de realizar programas enfocados desde la edad preescolar que comprende de los 4 a 5 --- años 11 meses, considerando la personalidad y desarrollo del niño pero - que al mismo tiempo lo capacite para provocar un cambio en la sociedad,-

estando conscientes que la etapa de la vida de los 0 a 6 años requiere de una atención especializada y responsable. (22)

Al aplicar el programa preescolar se pretende que el niño se desarrolle íntegramente, como un ente biopsicosocial, adquiriendo bases sólidas para su plena realización personal. Basándose en estas necesidades, se han ido mejorando y cambiando programas de 1965 a la fecha, en la que se reeditó el "Programa de Jardines de Niños" que fue aprobado en 1959 por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, que contempla diferentes aspectos; delimitados para cada uno de los 3 grados de Jardín de niños:

- "Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- Comprensión y aprovechamiento del medio natural y los medios naturales.
- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- Adiestramiento en las actividades prácticas.
- Juegos y actividades de expresión creadora. "

Este documento fue apoyado por temarios mensuales que se desglosaron semanalmente sirviendo como base para el trabajo diario de la educadora.

Para 1970, basándose ya en la Reforma educativa, se integraron las "Unidades de Trabajo" fundamentándose principalmente en el desarrollo --

(22) S.E.P. Dirección General Materno Infantil, Programa de Educación Preescolar, Modelo 4, México, 1978, pags. 2-5

del pensamiento del niño de los 3 a 6 años.

En 1973 se presenta otro documento "Bases y Lineamientos de la Reforma Educativa en el Nivel Preescolar", orientando y sensibilizando a la educadora para que su acción enriquezca las actividades en base a los niveles de madurez del niño de 3 a 6 años en las esferas sensorio-perceptiva, cognocitiva, afectiva-emocional, social, sensorio-motriz, lingüística, nociones de tiempo, espacio y corporal.

En 1975 se integró un programa en que se consideraron los aspectos más importantes sobre el desarrollo infantil para zonas rurales y marginadas, conocido como "Plan Tiyoli".

Va en 1976 fueron reestructurados los programas anteriores y se publicaron las "Guías Didácticas".

Para 1978, basándose en la necesidad de un país en vías de desarrollo se realizaron nuevos cambios y se elaboraron programas diferentes -- que pudieran ser aplicados en dos años, o que por lo menos todo niño mexicano tuviera la oportunidad de cursar 1 año de educación preescolar, principalmente a niveles económicos bajos y rurales.

Se integraron programas específicos en Centros de Desarrollo Infantil a nivel experimental que son aplicables en dos años; con niños de 4- a 5.11 m., partiendo de los conocimientos más recientes sobre el desarrollo del niño, abarcando las áreas de desarrollo físico, afectivo social- y cognocitivo en forma equilibrada.

Para fundamentar toda esta serie de programas se llega a la conclu-

sión entre psicólogos, paidólogos, médicos, pedagogos y educadores que - las experiencias adquiridas por el niño de los 0 a 6 años son vitales pa ra su formación como individuo.

En uno de los programas de investigación sobre Educación Preescolar, se espera que el niño haya desarrollado las capacidades mencionadas ante riormente, utilizando el equipo biológico de que está dotado, conociendo, interpretando y adaptándose al mundo que le rodea a través de activida-- des que le lleven a:

Objetivos Físicos.

- Desarrollar el cuerpo.
- Aplicar los principios básicos para conservar la salud.
- Establecer coordinaciones oculomanuales.

Objetivos Afectivo-Sociales:

- Adquirirá confianza y autonomía que le permitan relacionarse con - su medio ambiente.

Objetivos Cognocitivos:

- Conocerá, interpretará y transformará el mundo que le rodea, apli- cando nociones de espacio, tiempo, energía y materia.

EDUCACION BASICA

Respecto al análisis de los programas oficiales, Estos señalan: ---

"Objetivos en los programas para tratar de estimular en el alumno comportamientos profundos, que rebasen los límites de una simple retención de información y promuevan su pensamiento crítico y creador, la afectividad normada por un sistema de valores, la sociabilidad, la capacidad de utilizar adecuadamente todas sus posibilidades y suplir sus deficiencias, - a través de las 7 áreas de formación:

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Educación Artística

Educación Física

Educación Tecnológica

Con todas ellas se pretende conseguir el desarrollo integral de la personalidad del educando a medida que alcance, en forma progresiva, los objetivos propuestos en los campos cognocitivo, afectivo y psicomotor". (23).

Consideramos que en el área tecnológica el programa abarca actividades tan interesantes que serán capaces de motivar al niño, tanto a la investigación como a la práctica de experimentos, permitiendo el mejor manejo de los elementos naturales y de su uso particular en diferentes-

(23) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación.- Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pag. 5

posibilidades, desde el conocimiento previo hasta la aplicación de técnicas adecuadas. De tal manera que las habilidades así desarrolladas puedan representarle posteriormente utilidad tanto a sí mismo como al grupo.

1er. Grado (24)

Temas de Proyecto:

Actividades

Organización y montaje de una exhibición. Fabricación de materiales de exposición.

Clasificación por tamaños o tipos semejantes de los materiales.

Acomodar o pegar los objetos de cada tipo.

Participación en el acomodo y montaje de la exhibición.

La fabricación de gises.

Preparación de moldes, preparación de material, vaciado de mezcla y fraguado.

2o. Grado (25)

"El Agarrador".

Selección de material. Corte y confección.

Decorado.

(24) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pags. 211 y 222.

(25) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pags. 180-181

3er. Grado (26)

Conservación de Alimentos.

Obtención de algunos alimentos, tratamiento higiénico: pelarlos, cortarlos y envasarlos o deshidratarlos al sol.

Muestreo de Productos del Bosque.

Clasificar y ordenar muestras reunidas en grupo, colocación apropiada para formar el muestrario, incluyendo una lista de productos del bosque que se usan en la enseñanza (lápices, cuadernos, etc.)

4o. Grado (27)

Tejido de trama, cestería, la red.

Selección de proyecto, realizarlo en trama o tejido de nudo, distinguir diferentes tipos de nudo.

Realización del proyecto (bolsa, tapete o red).

(26) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pags. 206-210

(27) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pags. 310-312

Una labor en algodón.

Selección de la tela, corte, -
costura (pañuelo, servilleta,
trapo de cocina).

50. Grado (28)

La maqueta sobre construcción
agropecuaria.

Selección individual o por ---
equipo de un tipo de construc-
ción agropecuaria. Construc-
ción de Maqueta, conseguir ---
muestras de abonos orgánicos, -
experimenta usarlos en diferen-
tes proporciones en cultivos -
que organice en macetas.
Al obtener los resultados ha--
cer anotaciones.

El Transporte.

Construcción de un juguete ---
(Aeroplano de Madera Balsa).

60. Grado (29)

Trabajos con alambre.

Elección del trabajo a realizar.
Diseño de proyecto. Uso de he-
rramientas.

(28) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas de
Estudio para la Educación Primaria, México, 1977, pags. 265-267, --
277-278

(29) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan y Programas -
de Estudio para la Educación Primaria, México, 1977. pags. 305-306

EDUCACION MEDIA BASICA

Continuando con el análisis de los programas educativos existentes hasta la fecha, se procedió a hacer una revisión específica del área tecnológica de enseñanza media básica, en los que encontramos una riqueza de actividades que va a permitirle al educando al término de sus estudios secundarios, la posible integración al área laboral, propiciando el que sea capaz de costearse a sí mismo los estudios a nivel profesional, aligerando la carga de egresos familiares y contribuyendo así a la economía familiar.

En el mundo moderno la educación viene a ser la piedra angular en la transformación social, convirtiéndose en un poderoso estímulo en el progreso tecnológico.

La educación en todos los grados desde el Centro de Desarrollo Infantil hasta las profesiones a nivel superior, pretende promover y fomentar las aptitudes de inventiva o creatividad; pero también debe ser proceso de adaptación, ahí donde el campo de la creación y la invención esté limitado. Así mismo también la educación necesita aplicar adelantos técnicos a su evolución y desarrollo, sin que se constituya sólo para el servicio del desarrollo económico, sino que conserve su autonomía, siendo un instrumento decisivo en el progreso técnico.

Por todo esto la educación media básica debe fomentar la personalidad del adolescente en forma integral, proporcionándole conocimientos teóricos y prácticos que le permitan continuar estudios superiores pero ya bajo su propio auspicio.

Una educación de este tipo de habilidades producirá resultados diversos en el individuo, como el desarrollo de actividades y actitudes mentales positivas con las que adquirirá confianza en sí mismo y decisión para iniciar cualquier tipo de tarea manual o iniciativa intelectual.

Estas cualidades del individuo son tanto intelectuales como emocionales, mas bien que simplemente motoras. Una persona con una actitud mental positiva y confiada, al mismo tiempo que denota ingenio e inventiva para construir un objeto, sentirá satisfacción y alegría al ver el útil resultado que le proporcionará.

"Los objetivos del área de educación tecnológica en el ciclo de educación media son:

1. Desarrollar, intereses, capacidades, aptitudes y habilidades a través de la participación activa en el área, para coadyuvar a su formación integral.
2. Valorar la importancia de la formación tecnológica básica en su proyección, tanto para la continuación de los estudios inmediatos como para su incorporación en el campo ocupacional.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas para la obtención, aprovechamiento, transformación y conservación de los recursos naturales en su comunidad o región.
4. Reconocer la necesidad de adoptar procedimientos y formas de organización que permitan realizar tareas de manera eficiente en-

beneficio propio y de la colectividad." (30)

Estos objetivos generales por medio de las actividades correspondientes, proporcionan al educando una formación íntegra preparándolo para que participe activamente en la transformación de la sociedad; ofreciendo en sus diversas ramas la oportunidad de que el alumno aplique el conocimiento de diferentes técnicas en las otras áreas de la enseñanza y aprendizaje, consolidando hábitos de trabajo como, higiene, puntualidad, disciplina, cooperación; desarrollando aptitudes, habilidades y destrezas, que le permitirán aprender a correlacionar las áreas curriculares con las cocurriculares.

"Los programas de aprendizaje son un conjunto organizado de objetivos y sugerencias didácticas que, al aplicarse provocan cambios en la conducta del educando para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como la transformación del medio". (31)

De acuerdo a la reforma educativa, estos programas obedecen a lineamientos que señalan que deben estar formulados con objetivos claros y precisos y en términos de conducta observable. Estos objetivos deben ser alcanzados a través de la ejecución de actividades que son presentados con una secuencia didáctica.

Es así, como podemos mencionar algunos de los talleres tecnológicos de materias cocurriculares existentes en las escuelas actuales.

(30) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan de Estudios, -- Educación Media Básica, México 1974, pag. 3

(31) S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan de Estudios, -- Educación Media Básica, México 1974, pag. 4

- Especialidad de Estructuras Metálicas.

Considerando que al término del desarrollo de este programa el -- alumno sea capaz de aplicar las actividades dentro y fuera del taller habiendo conocido los minerales de hierro y su procedencia, proceso de obtención y transformación en productos semi-elaborados.

Adquirirá la aptitud y destreza para el manejo, uso adecuado y -- mantenimiento de herramientas y maquinaria; para lo que aprende-- rá a aplicar normas de higiene y seguridad industrial en la pre-- vención de accidentes laborales.

Para este taller se sugieren actividades que se iniciarán con el -- conocimiento de materia prima, que se utilizará hasta el proceso -- completo de elaboración de estructuras metálicas que beneficia-- rán al alumno o a la colectividad demostrando la utilidad que es to le proporcionará; por ejemplo: trabajos en alambre galvaniza-- do y lámina. (32)

Actividad tecnológica de Taquimecanografía.

Este taller tiene como objetivo principal que el educando practi-- que los principios fundamentales de la taquigrafía y la mecano-- grafía, desarrollando coordinaciones motrices, dominando ejerci-- cios de digitación con un mínimo de 90 golpes por minuto. (33)

(32) Dirección General de Educación Media, Plan de Estudios 1960. Progra-- ma de Actividades Tecnológicas de Estructuras Metálicas, 1974, pag. 1

(33) Dirección General de Educación Media, Plan de Estudios 1960. Progra-- ma de Actividades Tecnológicas de Taquimecanografía, 1974 pag. 1

Actividad tecnológica: Mecánica Automotriz.

En esta actividad se tiene como objetivo principal que el alumno adquiera en forma gradual el conocimiento de partes y características del automóvil, enseñarle las normas de seguridad para evitar accidentes. Capacitar al niño para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, en la corrección de averías y desperfectos más comunes con el uso adecuado de herramientas, maquinaria y equipo del taller. (34)

Actividad tecnológica de la Industria del Vestido. (35)

Los objetivos que se han trazado en este taller son principalmente que el alumno se adiestre en la actividad del corte y confección de ropa; capacitándolo y preparándolo para un futuro perfeccionamiento en el campo del trabajo industrial. Abarca desde el conocimiento de principios básicos para la confección en costura a mano, control de calidad en la terminación de una prenda, etc.

Estos talleres son algunos de los existentes en el programa general de educación tecnológica de enseñanza media básica, como ejemplo de la gama de oficios que al término de la secundaria puede adquirir el alumno si se le motiva adecuadamente, brindándole la oportunidad de que sea capaz de valerse por sí mismo y colaborar con la comunidad.

Se debe tomar en cuenta que no en todas las escuelas tienen las instalaciones y material idóneo para el desarrollo de estas actividades; en

(34) Dirección General de Educación Media, Plan de Estudios, 1960. Programa de Actividades Tecnológicas de Mecánica Automotriz. México, 1974 pag 1

(35) Dirección General de Educación Media, Plan de Estudios, 1960, Programa de Actividades Tecnológica de la Industria del Vestido, pag. 1

la mayoría de los casos, el profesor de la especialidad debe organizar el trabajo de tal manera que con el mínimo de material, las prácticas se lleven a cabo satisfactoriamente. Es de gran importancia procurar que los proyectos de trabajo se realicen en un tiempo mínimo, con objeto de que el alumno vea resultados positivos y de gran utilidad.

Para obtener óptimos resultados el profesor debe auxiliarse de técnicas pedagógicas, organizando su trabajo por equipos y comisiones o en forma individual, según dicten las características del grupo y el proyecto que se maneja.

Sin embargo, las conceptualizaciones educativas actuales no contemplan la posibilidad de educar para el trabajo, sino que sus intentos se han enfocado a la creación de repertorios laborales para el caso en el que las circunstancias orillen al educando a integrarse a la fuerza activa laboral, abandonando sus estudios. Pero, en realidad, ¿Podemos hablar de una educación para el trabajo? ¿Estos programas fomentan actitudes positivas hacia el mismo? o sólo pretenden ayudar a resolver un problema actual de la población estudiantil sin estimular una mística y valoración de lo que el trabajo significa para el individuo?

Por otra parte, si se albergan serias dudas sobre los objetivos de la postura tecnológica en la enseñanza media básica, debemos reconocer que los medios que utiliza para la obtención de sus metas son además sumamente limitados y limitantes; quizá por los efectos de la creencia generalizada de que la educación tiene como único escenario posible el de las aulas, desperdiciando las infinitas posibilidades de educar al niño.

Una alternativa que nunca ha sido contemplada es la oportunidad de educar al niño durante su período de vacaciones, y menos aún la de favo

recer el que desarrolle una actitud positiva hacia el trabajo.

Esta tesis propone en concreto la posibilidad de aprovechar el auge de los programas recreativos vacacionales para estructurar un programa re creativo-laboral, como su nombre lo indica, estimule en el niño una valo ración positiva de su papel como miembro de una sociedad y como parte in tegrante de la fuerza de trabajo de su país.

C A P I T U L O V

*"La alegría del Trabajo es
la alegría del vivir"*

Sujomlinski.

PROGRAMA RECREATIVO - LABORAL

INTRODUCCION:

A medida que se han transformado las condiciones de vida en diferentes aspectos de nuestra sociedad, se hace más necesario crear mecanismos que nos brinden la oportunidad de descubrir nuevas alternativas, que den por resultado el reconocimiento de la trascendencia de vivir satisfactoria y productivamente cada momento de nuestra existencia. No es justificable el asumir una actitud frente a la vida de desprendernos de nuestras responsabilidades y caer en la ociosidad, la que no produce absolutamente nada; es decir, estar en y defender la desocupación.

El propósito esencial del Programa recreativo-Laboral tiene como -- principio que el alumno, debido a que ha llegado a su período de descanso escolar, tenga la posibilidad de modificar favorablemente sus actividades habituales de trabajo académico; sin que esto signifique que ahora tiene "todo el tiempo para no hacer nada, ni tener que aprender nada".

El programa tiene el propósito de brindar al niño experiencias que repercutan en su vida física, social y emocional; que no estén apartadas de los objetivos educacionales de trabajo denominado como escolarizado.

Para fundamentar estas ideas se proponen los siguientes objetivos - de carácter recreativo:

OBJETIVOS GENERALES.

1. Que el período de vacaciones escolares ofrezca la oportunidad -

de realizar actividades deportivas, recreativas y artísticas, que permitan vivir en conjunto, una gama de experiencias diferentes a las de orden académico.

2. Favorecer la convivencia del niño con sus compañeros, conductores y padres, en situaciones de cooperación permanente y recíproca.

3. Que el niño colabore con la comunidad a través de actividades de beneficio social.

4. Que mediante la realización de actividades de tipo laboral, se propicie una actitud positiva frente al tiempo libre, identificando los procesos de producción.

5. Manufacturar productos que requieran su demanda y que su resultado sea patente, material y tangible.

OBJETIVOS PARTICULARES.

Al término del programa el niño:

1. Explicará la importancia que tiene la práctica del deporte para la conservación de la salud.

2. Aplicará las reglas de los deportes a través de la práctica.

3. Aplicará diferentes técnicas pictóricas y de danza.

4. Incrementará sus relaciones interpersonales mediante campamentos y convivencias familiares.

5. Aprenderá las técnicas convenientes para la elaboración de trabajos manuales de utilidad personal y colectiva.
6. Conocerá los medios que participan en el proceso de producción por medio de tareas individuales y de grupo.
7. Expondrá la producción lograda en una venta de bazar.
8. Retribuirá parcialmente a sus padres su costo personal dentro del programa.
9. Dispondrá parcialmente de la utilidad económica de su producción.

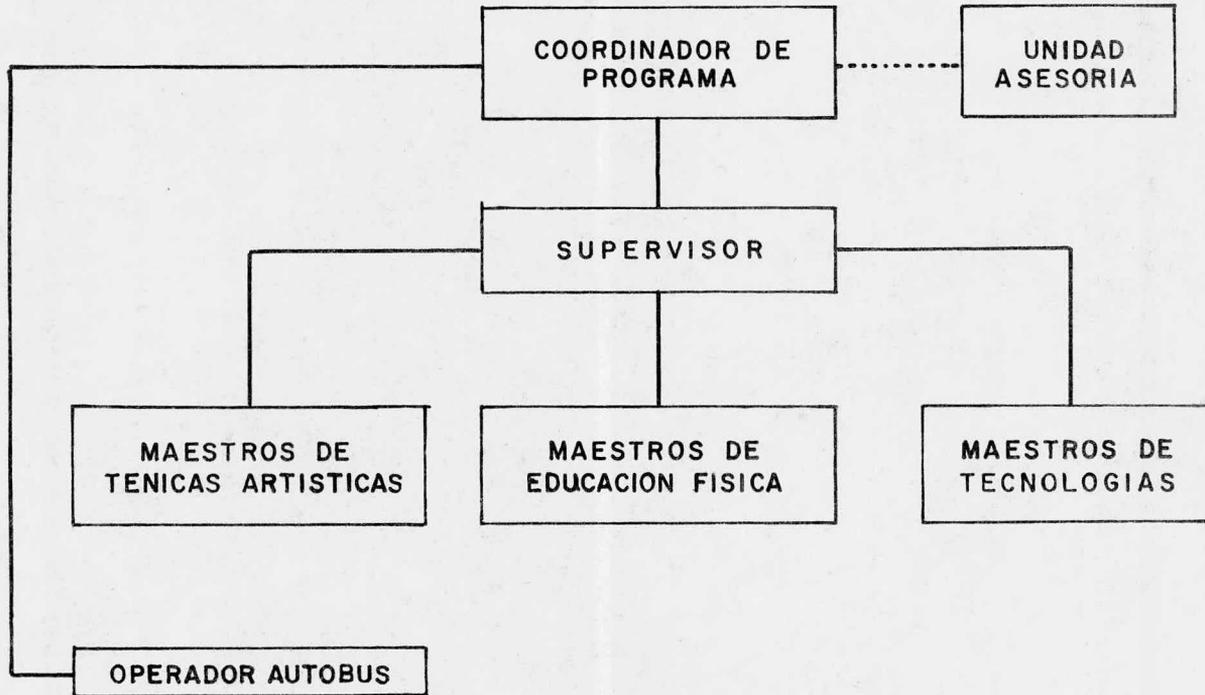
La realización efectiva de los objetivos propuestos requiere de una cuidadosa organización de los recursos humanos, físicos y materiales. Por lo que se refiere a la participación de los recursos humanos, es conveniente realizar un reclutamiento y selección minuciosos del personal que reúna las características adecuadas, en base a los requerimientos de la descripción y análisis de puestos (ver págs. 62 a - 73).

Serán necesarias reuniones previas en las que se explicará ampliamente los objetivos del programa y el plan de trabajo, asimismo se discutirá todo lo concerniente a procedimientos didácticos, técnicas motivacionales y de evaluación.

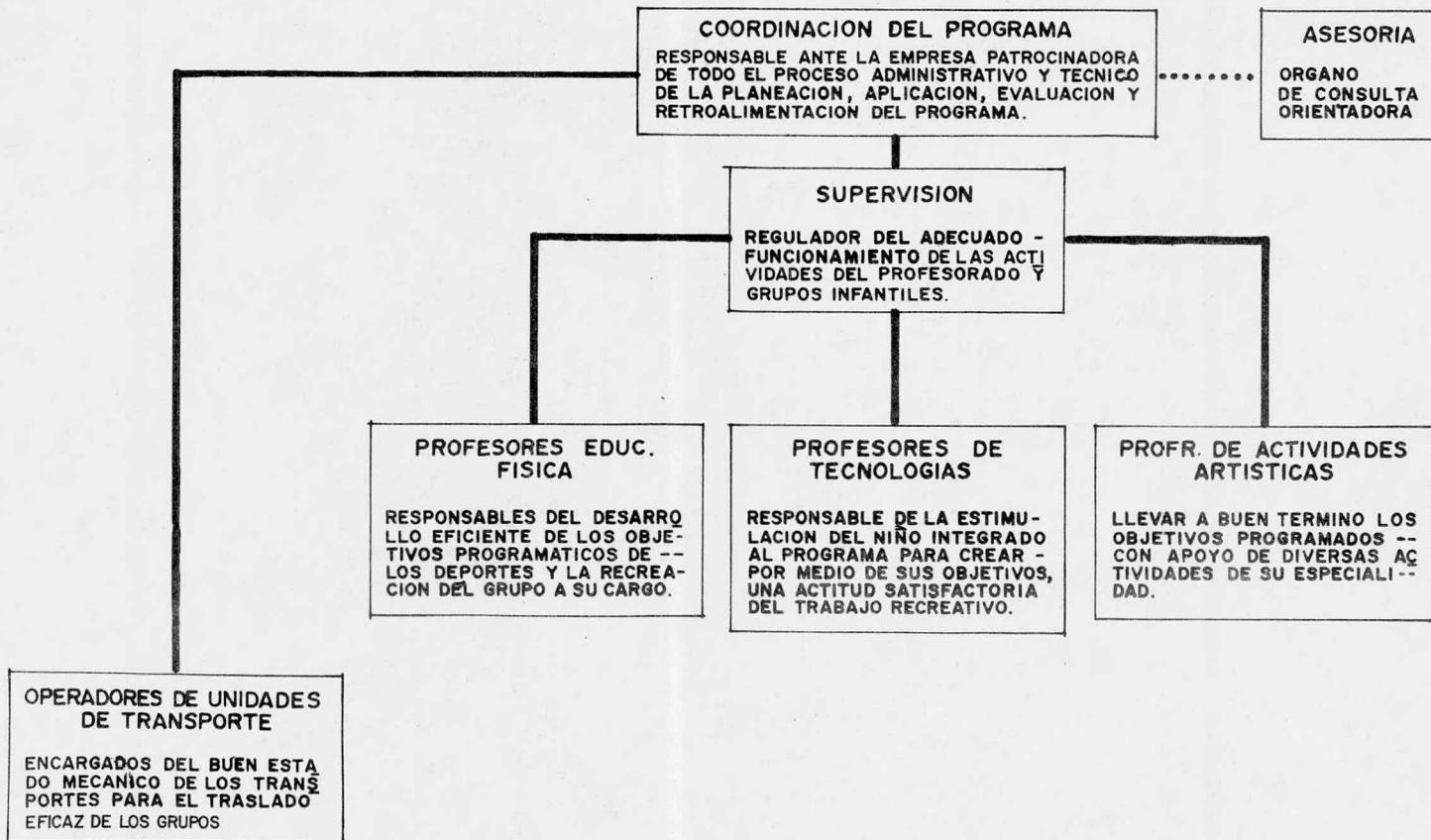
El motivo fundamental de las reuniones será el "tomar conciencia-

de la relevancia que tiene el desarrollo del programa en cuanto que todos esos elementos tienen como responsabilidad el estimular el interés hacia el trabajo en el niño, por lo que hay que crearle las condiciones para que se manifieste éste."

ORGANOGRAMA ESTRUCTURAL



ORGANOGRAMA FUNCIONAL



DESCRIPCION DE PUESTOS

Nombre del puesto: COORDINADOR DEL PROGRAMA

Ubicación.

Departamentos controlados: Asesoría técnica y docente.

Reporta a:

Empleados a sus ordenes: Asesores, profesores, supervisores, operadores de autobús.

Contactos permanentes: Dirección, padres de familia, alumnos y administradores de deportivos.

Descripción genérica: Responsable de la organización y administración de los recursos humanos y materiales - del programa. Para lo cual coordina, supervisa y evalúa el conjunto de actividades, - limitándose únicamente por las políticas internas de la empresa patrocinadora.

Descripción específica.

Actividades diarias: Verificar asistencia del personal docente, control de salida ya sea al deportivo o alguna otra área de actividades.

Soluciona anomalías reportados por el supervisor en la jornada.

Verifica el retorno del conjunto de niños- que asistieron al programa.

Actividades periódicas: Convoca a juntas de carácter tanto técnico como administrativo y juntas con padres de familia semanalmente.

Acuerda con el Director General para au
torización de planes y eventos especia-
les.

Informa acerca de las actividades diarias
o específicas.

Recibe información del inventario semanal
de material didáctico.

Actividades eventuales:

Promueve la convocatoria de inscripción.

Controla que las inscripciones correspon-
dan con los requisitos establecidos.

Asiste tanto a inauguración como a clau-
sura del programa.

Cita a padres de familia para asuntos in
mediatos del desarrollo del programa.

Asiste a convivencias y campamentos.

Dirige y organiza la exposición de traba-
jos realizados por los niños durante el -
programa.

Prepara un informe general del desarro-
llo total del programa.

Requerimiento del puesto:

Profesionista: en Psicología, Pedagogía- ó
Educación Física.

Experiencia previa comprobada en Programas recreativos.

Puesto adecuado para ambos sexos.

Edad: entre 25 y 45 años.

Nombre del puesto: ASESOR

Reporta a: Coordinación de Programa.

Personal que asesora: Profesorado.

Descripción genérica: Asesora sobre el funcionamiento adecuado del desarrollo de las actividades del programa. Orienta al personal sobre el adecuado control de grupos.

Descripción específica.

Actividades diarias: Orienta al profesorado a través de dinámicas de grupo, o individualmente para coadyuvar al equilibrio de las relaciones interpersonales entre padres - maestros - niños. Orienta al personal en la toma de decisiones.

Actividades periódicas: Ofrece asesoría a los padres de familia en cuanto a los problemas conductuales que presentaran sus hijos.

Reporta a la coordinación general sobre si tuaciones que no hayan sido resueltas favorablemente en su oportunidad.

Actividades eventuales: Asiste a juntas con padres de familia.

Asiste a convivencias y campamentos y asesora a conductores de grupo respecto a las conductas de acampantes.

Colabora con la coordinación en la inscripción, inauguración y clausura del programa.

Requerimientos del puesto: Profesionistas en; Psicología o Pedagogía.

Experiencia previa demostrada en programas recreativos.

Puesto: Para ambos sexos

Edad: entre 25 y 45 años de edad

2 personas para este puesto

Nombre del puesto: SUPERVISOR.

Reporta a: Coordinador de programa.

Puestos conexos: Asesores, profesores de educación física, profesores de tecnologías, profesores de actividades artísticas y operadores de autobús.

Descripción genérica: Orienta y verifica el desarrollo adecuado del plan general de trabajo en el centro de actividades.

Descripción específica:

Actividades diarias: Distribuye el material necesario por medio de vales.

Asiste al Centro General de Actividades para asegurarse del arribo sin incidentes.

Asegurarse de que las áreas de trabajo estén disponibles y sin interferencias.

Informa a la coordinación posibles anomalías para su solución inmediata.

Gestiona trámites administrativos entre profesores y autoridades del deportivo.

Regresa al centro de control para recibir el material didáctico.

Actividades periódicas: Asiste a las juntas de trabajo convocadas por la coordinación.

Colabora con la coordinación en el abastecimiento de materiales de consumo.

Informa semanalmente sobre las actividades-

realizadas.

Actividades eventuales: Asiste tanto a las convivencias como a los campamentos.

Emite opiniones de los programas de convivencias y de campamentos.

Colabora en el montaje de la exposición final y clausura.

Requerimientos del puesto: Profesión: Profesor de Educación Física.

Experiencia previa comprobada en programas recreativos.

Puesto: para ambos sexos.

Edad: Entre 25 y 40 años.

Se requiere de una sola persona para este puesto.

Nombre del puesto: PROFESOR DE EDUCACION FISICA.

Reporta a: Supervisor.

Puestos conexos: Profesores de Tecnologías - Operadores de Autobuses.

Descripción genérica: Conduce al niño participante a la práctica organizada del deporte.

Guía al niño a la utilización adecuada del tiempo libre por medio de la recreación.

Descripción específica:

Actividades diarias: Recibe y checa la asistencia del grupo a su cargo.

Se integra con el grupo a su cargo tanto en la salida como en el regreso de la unidad de transporte.

Realiza las actividades previamente programadas tanto deportivas como recreativas.

Favorece las adecuadas relaciones interpersonales del grupo.

Proporciona y controla el material didáctico necesario para la aplicación de las diferentes actividades.

Propicia en el niño independencia, autosuficiencia y seguridad en sí mismo.

Actividades periódicas: Asiste a las juntas convocadas por la coordinación.

Rinde informe semanal a su asesor técnico so

bre el desarrollo del programa.

Evalúa los resultados obtenidos.

Retroalimenta al grupo.

Informa a la coordinación sobre sus evalua
ciones.

Actividades eventuales: Programa y comenta con coordinación y ase
soría su participación en convivencias y -
campamentos.

Solicita colaboración de padres de fami--
lia como punto de apoyo del programa.

Asiste a la ceremonia de inauguración y -
clausura.

Participa en la exposición.

Requerimientos del puesto: Profesionista en Educación Física o Pa--
sante de la misma carrera.

Experiencia previa comprobada.

Se requiere de 10 profesores de los cuales 5 deben ser del género
femenino y 5 del género masculino.

Edad: Entre 25 y 30 años.

Nombre del puesto: PROFESOR DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS.

Reporta a: Supervisor.

Puestos conexos: Profesorado, supervisor y asesores.

Descripción genérica: Motiva al niño participante para el desempeño de actividades tecnológicas.

Sensibiliza al niño respecto a la importancia de los procesos de producción y su utilidad - práctica.

Descripción específica.

Actividades diarias: Organiza el material que se requiere para - la ejecución de la tarea.

Controla la secuencia de los objetivos particulares.

Estimula al niño adecuadamente para que éste sienta satisfactorias sus tareas.

Crea un ambiente favorable y armónico.

Actividades periódicas: Sugiere al niño proyectos de trabajo a corto plazo.

Evalúa el ambiente de trabajo.

Evalúa los logros obtenidos.

Reporta los resultados de evaluación.

Retroalimenta al grupo.

Asiste a las juntas convocadas por la coordinación.

Actividades eventuales: Asiste tanto a la inauguración como a la -- clausura.

Colabora al montaje de la exposición.

Asiste a convivencias familiares y campamentos.

Requerimientos del puesto: Profesor en Actividades Tecnológicas.

Experiencia previa en la docencia a nivel de estudios medio-básicos.

Sexo: Puesto para ambos sexos.

Se requiere de 4 profesores.

Edad: Entre 25 y 30 años.

Nombre del puesto: PROFESOR DE ACTIVIDADES ARTISTICAS

Reporta a: Supervisor.

Puestos conexos: Asesores y profesorado.

Descripción genérica: Motiva a los niños para el conocimiento de técnicas de artes plásticas.

Incrementa la sensibilidad y la creatividad en el campo artístico.

Descripción específica.

Actividades diarias: Prepara el material necesario.

Organiza al grupo para el conocimiento y aplicación de las técnicas.

Actividades periódicas: Evalúa el desarrollo de los objetivos.

Retroalimenta a sus grupos.

Asiste a juntas convocadas por la coordinación.

Actividades eventuales: Asiste a la inauguración y clausura.

Participa en la exposición.

Asiste a convivencias y campamentos.

Requerimientos: Egresado de alguna Institución de aprendizaje de artes plásticas.

Experiencia docente demostrada.

Puesto para ambos sexos.

Edad: Entre 25 y 30 años.

El puesto requiere de una persona.

Nombre del puesto: OPERADOR DE AUTOBUS.

Reporta a: Supervisor.

Puestos conexos: Asesores, profesorado.

Descripción genérica: Traslada a los grupos de participantes a su --

Descripción específica. centro de actividades o lugares de visita.

Actividades diarias: Revisa mecánicamente la unidad de transporte.

Mantiene en condiciones higiénicas la unidad de transporte.

Actividades eventuales: Atiende traslados urgentes de posibles accidentes a Centros Hospitalarios.

Requerimientos del puesto: Chofer con licencia de primera.

Estudios: Secundaria.

Sexo: Puesto para ambos sexos.

Edad: Entre 25 y 30 años.

El puesto requiere de un número proporcional, puesto que cada unidad tiene capacidad para 40 niños.

PROCEDIMIENTO DE APLICACION DEL PROGRAMA.

METODO

Se aplicarán actividades tecnológicas, laborales, deportivas y artísticas de acuerdo a un programa previamente establecido en un horario de 8:00 a 15:00 hrs. de lunes a viernes.

Semanalmente en las actividades tecnológicas, se explicará la técnica de elaboración de un proyecto (labor manual), se proporcionarán los materiales necesarios y se supervisará la realización del mismo. Simultáneamente se practicarán actividades deportivas y artísticas. Se tendrá oportunidad de participar en campamentos y convivencias familiares durante el transcurso del programa.

S U J E T O S

La población infantil estará compuesta por un grupo mixto de 300 niños cuyas edades varían entre los 7 y los 12 años, que cursan estudios correspondientes al nivel de enseñanza básica y que gozan de un período de receso académico durante los meses de Julio y Agosto.

E S C E N A R I O

Para la realización de este programa se utilizarán las instalaciones de un Centro Deportivo que cuente con áreas para la práctica deportiva, áreas verdes y aulas para las actividades artísticas y recreativas, así como para la evaluación.

DESCRIPCION GENERAL DE ACTIVIDADES

La experiencia de la realización de tres programas recreativos vacacionales nos han permitido estructurar el conjunto de actividades que integran nuestra proposición de un programa recreativo laboral.

1.- TECNOLOGIA RECREATIVA.

- 1.1 Salida de pista (atletismo) y topes.
- 1.2 Redes de Volibol.
- 1.3 Costales para traslado de material.
- 1.4 Carriles para alberca.
- 1.5 Flotadores para natación.
- 1.6 Discos (atletismo)
- 1.7 Porterías (futbol)
- 1.8 Colchones de gimnasia.
- 1.9 Vallas para atletismo.
- 1.10 Unigoles.
- 1.11 Mantenimiento de material - (pelotas, raquetas, colchones, porterías, etc.)
- 1.12 Estructuras en alambre galvanizado.
- 1.13 Tallado de madera.
- 1.14 Juguetería.
- 1.15 Tejido en trama.
- 1.16 Actividades agropecuarias (hortaliza)
- 1.17 Encuadernación.
- 1.18 Móviles.
- 1.19 Cabullería.

2.- DEPORTIVAS.

2.1 Gimnasia básica.

2.2 Acondicionamiento físico.

2.3 Atletismo.

a) Pista

b) Campo

2.4 Natación.

a) adaptación al medio acuático.

b) estilos de crawl, dorso, pecho y delfín.

2.5 Beisbol

a) fundamentos.

b) técnicas.

2.6 Basquetbol

a) fundamentos.

b) técnicas.

2.7 Volibol

a) fundamentos.

b) técnicas.

2.8 Fútbol)

a) fundamentos.

b) técnicas.

3.- RECREATIVAS.

- 3.1 *Visitas dirigidas.*
- 3.2 *Campamentos.*
- 3.3 *Convivencias familiares.*

4.- ARTISTICAS.

- 4.1 *Técnicas pictóricas*
- 4.2 *Papel mache.*
- 4.3 *Modelado en barro y plastilina.*
- 4.4 *Danza.*
- 4.5 *Club coral.*
- 4.6 *Ejecución de un instrumento musical.*

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Con objeto de organizar de manera coherente las actividades inherentes al programa y evitar la improvisación en las jornadas de labores, se propone un plan general de trabajo desglosado en 8 semanas que facilitará las tareas evaluativas en los diferentes niveles.

PRIMERA SEMANA

Integración de grupos. Presentación de los miembros del grupo, mediante técnicas de dinámica de grupos.

Elección del nombre del equipo, elaboración de su estandarte y gafete de identificación.

Inauguración oficial.

Reconocimiento de las áreas de trabajo.

Toma de decisiones sobre las mejoras materiales del área de trabajo.

Los profesores aplicarán prueba de aptitud física: velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza.

SEGUNDA SEMANA

Elaboración del botiquín de primeros auxilios para cada equipo.

Iniciar elaboración de los materiales necesarios para la práctica de las actividades deportivas.

Iniciación a las técnicas pictóricas.

Campaña de conservación e higiene de las áreas de trabajo: aseo.

Visita a alguno de los sitios previamente elegidos.

Explicación y práctica de algunos fundamentos teóricos de las actividades deportivas.

TERCERA SEMANA

Continuar la elaboración del material necesario para la práctica de las actividades deportivas.

Aplicación de técnicas pictóricas.

Campaña de conservación e higiene en las áreas de trabajo: atención a las áreas verdes.

Visita a alguno de los sitios previamente elegidos.

Campamento.

Explicación y práctica de otros fundamentos teóricos de las actividades deportivas.

CUARTA SEMANA

Elaboración de móviles ornamentales con diversos temas.

Campaña de conservación e higiene en las áreas de trabajo: reforestación.

Visita a alguno de los sitios previamente elegidos.

Iniciación a las técnicas de modelado.

Convivencia.

Explicación y aplicación de sistemas de juego de los diversos deportes.

QUINTA SEMANA

Elaboración de estructuras de alambre: Tema libre.

Práctica de las técnicas de modelado.

Campaña de conservación e higiene en las áreas de trabajo: mantenimiento.

Visita a alguno de los sitios previamente elegidos.

Danza.

Explicación y aplicación de sistemas de juego de los diversos deportes.

SEXTA SEMANA

Tallado de madera y tejido en trama.

Campaña de conservación e higiene en las áreas de trabajo: mantenimiento.

Visita a un sitio previamente elegido.

Danza.

Campamento.

Práctica deportiva.

SEPTIMA SEMANA

Elaboración de instrumentos de percusión.

Campaña de conservación e higiene en las áreas de trabajo: mantenimiento.

Visita a un sitio previamente elegido.

Danza.

Convivencia con Padres.

Práctica deportiva.

OCTAVA SEMANA

Preparación de actividades de ceremonia de clausura.

Elaboración de vestuario.

Práctica deportiva.

Clausura, Venta de Bazar.

RECURSOS MATERIALES

Es bien conocido que el proceso de trabajo escolar requiere de un conjunto de apoyos materiales, con los que se realicen las actividades correspondientes. Es por ello que el programa recreativo laboral debe prever los siguientes implementos didácticos; considerando que las cantidades estén en relación con el número de niños participantes, el consumo, las pérdidas y el deterioro natural:

Balones:

Futbol

Basquetbol

Volibol

Pelotas de vinil:

Gimnasia rítmica

Pelotas de esponja:

beisbol

recreación

Raquetas y gallos de Badmington:

Tablas de natación.

* Carriles para alberca.

Bats y manoplas.

* Colchonetas (gimnasia básica)

* Vallas (pista atletismo)

* Topes para salida (carrera en pista)

Discos de lanzamiento.

* Canastas para basquetbol y unigoles.

* Redes (volibol y badmington)

* Porterías.

Películas educativas.

Proyector de cine.

Material para actividades tecnológicas.

Alambre galvanizado

Madera (herramientas)

Telas (diversas)

Piola e hilaza

Almórcigos y semillas.

Cartón, resistol, tela, hilo y prensa.

Ramas, cordón.

Papel lustre, china, américa, celofán, cartón, cartulina y bond.

Pintura no tóxica.

Pintura vegetal.

Tablas de apoyo (triplay 60x30 cms.)

Pinceles.

Brochas.

Velas de parafina.

Plastilina y barro

Estiques.

Tijeras de punta roma

Plumones.

Periódico.

* Los materiales señalados, serán elaborados bajo la dirección del-

profesor de tecnologías.

Con el objeto de proporcionarle al conjunto infantil otras alternativas y para evitar la monotonía, el programa permite la variación de -- las actividades.

EVALUACION

Todos los programas de enseñanza-aprendizaje requieren de un proceso de evaluación que facilite la obtención de información sobre su funcionamiento, una vez que se comienzan a aplicar. Asimismo, es muy importante conocer los efectos de esos programas en los sujetos a los que están destinados. Por tal motivo, se eligieron para este programa tres tipos de evaluación.

1. Evaluación Inicial.

Que se llevará a cabo a principio del programa, teniendo como finalidad el identificar las posibilidades y limitaciones de los niños, haciendo hincapié en la importancia que tiene para los profesores de Educación Física el conocer el estado físico de sus educandos; (flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad), para establecer a partir de éste, el ritmo y la intensidad de actividades. Para los profesores de tecnología, la evaluación se orientará hacia la obtención de datos sobre "las actitudes" del niño frente a las labores de su incumbencia y así proceder a la motivación correspondiente. Para los Profesores de Artes Plásticas, es de utilidad captar "la sensibilidad" del niño frente a sus inclinaciones artísticas.

2. Evaluación Contínua.

Valorará, a través de la observación sistemática el avance consecutivo del programa y "la iniciativa" del niño, permitiendo al conjunto de profesores integrados al equipo de trabajo, el conocer hasta qué grado -

se irán alcanzando las metas propuestas en cuanto a los intereses y habilidades de todos y cada uno de los niños que participan en el programa. - Para tal efecto se han elaborado tres formas de registro semanal de actividades (anexos 1, 2 y 3).

3. La Evaluación Final ó Sumaria.

Englobará en forma sintética los datos arrojados por la evaluación inicial y la continua de los educandos (anexos 1, 2 y 3) lo que nos permitirá conocer los resultados de las técnicas aplicadas en las diversas áreas de actividades. En cuanto al resultado y calidad del programa, -- proponemos que todos los integrantes realicen una evaluación personal -- mediante un cuestionario que contenga principalmente aspectos que permitan mejorar y enriquecer las actividades de programas futuros.

a) Padres de Familia.

Al término del programa, se aplicará un cuestionario a los padres de familia (anexo 4) con el propósito de recabar datos de los posibles cambios conductuales en sus hijos, observados por ellos durante este período.

b) Alumnos.

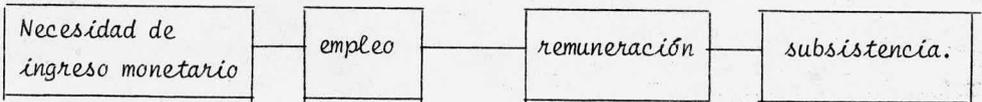
Una vez concluida la totalidad de las actividades del programa se aplicará en entrevista individual un cuestionario (anexo 5) que será el vehículo mediante el cual evaluaremos sus opiniones sobre aspectos generales relacionados con el trabajo.

C A P I T U L O VI

*"Formar un tipo de hombre, un
nuevo hombre: ese debe ser el
ideal de cada Época histórica..."*

CONSIDERANDO QUE:

10. El trabajo es la máxima expresión de la creatividad del hombre.
20. El ejercicio del mismo le proporciona satisfactores esenciales para su existencia.
30. Todo ser humano tiene derecho al trabajo.
40. El niño puede y debe integrarse activamente al desarrollo económico de su sociedad.
50. La sociedad, a su vez, tiene el deber de planear, programar, dirigir y actualizar la formación educativa de la infancia.
60. Nuestro país necesita de alternativas de solución en la educación y el aprovechamiento del tiempo libre del niño.
70. Existen organizaciones socio-económicas que, de alguna manera, interfieren con el desarrollo pleno del individuo que pueden ser representadas de la siguiente forma.



80. La importancia social que tienen los aspectos laborales es fundamental aún en el modesto nivel representado por el programa recreativo laboral que se propone.

90. La elección de un programa recreativo laboral como estructura educativa para favorecer la creación de repertorios laborales en los niños representa un cierto número de ventajas. Las más importantes son:
- Es practicable enriquecer con aspectos laborales un Programa Vacacional Recreativo ya instituido.
 - La instrumentación se encuentra disponible en cualquier momento para los conductores del programa (papel y lápiz) y para los educandos (materia prima de trabajos manuales).
 - La aceptación de la aplicación del programa no representa objeciones éticas, tanto para la institución patrocinadora como para los padres de familia.
 - Las modificaciones que transforman cualquier programa vacacional en un programa recreativo laboral, aumentan muy poco o nada el presupuesto destinado por las instituciones para esta prestación social.
100. Las pretensiones del programa se correlacionan directamente con las necesidades e intereses de la población infantil, por lo tanto es posible predecir un alto nivel de aceptación de las modificaciones encaminadas a los aspectos laborales.
110. La rigurosa selección de personal es importante para el logro de los objetivos que pretende dicho programa, ésta se redujo a personal calificado tanto en manejo de grupo como en las diferentes actividades en las que está fundamentado.

Consecuentemente emitimos las siguientes conclusiones:

10. Nuestra realidad socio económica actual, reclama que se nos prepare en las agencias educativas desde temprana edad en el reconocimiento de los valores intrínsecos y extrínsecos del trabajo ya que éstas - integran al individuo.
20. Que de complementarse los programas escolares con la idea de introducir al niño en las experiencias del proceso de la productividad, - éstas sean también reforzadas en el núcleo familiar.
30. La educación laboral debe ser la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y creatividad; no hay ni puede haber educación al - márgen del trabajo, por que sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no se puede admitir que el hombre esté educado. El estudio - se torna trabajo solo a condición de que contenga los factores más - importantes de toda tarea: objetivo, esfuerzo y resultado.
40. A los niños desde pequeños, hay que orientarlos a que conozcan el - proceso de producción en un ambiente agradable, enseñándoles cómo - se aplica la técnica. Los bienes materiales no surgen de la nada, hay que trabajar para producir. Adquirir el concepto más digno -- del trabajo, no como algo desagradable, no como sacrificio, sino - como algo bello y placentero, tomando conciencia de que el ser hu - mano debe invertir el tiempo positivamente.
50. La pedagogía nacional debe ser revolucionaria, y tomar en cuenta - que el trabajo ha de convertirse en una necesidad vital, ya que -

la educación tradicional nos separa de la actividad productiva, - que es la actividad fundamental del hombre; destruyen los que no - trabajan, los que no tienen la menor idea de lo que es crear y -- producir y los que desconocen la esencia del trabajo.

60. La actividad creadora es parte de la esfera emocional del niño, - Él quiere trabajar cuando el trabajo le proporciona situaciones - agradables; esto es una potente fuerza educativa, gracias a la -- cual toma conciencia de sí mismo como miembro de la colectividad.

70. El niño debe vivir todo el proceso laboral; desde la comprensión del objetivo hasta la profunda satisfacción que le infundan los - resultados, por lo que pensamos que el procedimiento puede ser el siguiente:

Necesidad humana de transformar y transformarse.	Empleo de fuerza de trabajo.	Resultado de la actividad	Satisfacciones tanto materiales como espirituales.
--	------------------------------	---------------------------	--

80. Como resultado de las experiencias infantiles en el aspecto laboral, se pretende únicamente la ampliación del panorama del proceso de producción.

90. Debido a su naturaleza exploratoria este programa no pretende la creación de repertorios específicos, por lo que no define ningún tipo de categoría conductual meta. Así mismo, la evaluacióne tiene como finalidad sólo la recopilación de datos para sustentar - futuras investigaciones.

100. La proposición del presente programa no significa la solución a nivel nacional de un problema educativo, sino una aproximación, quizá la primera al inicio de la reestructuración e integración de los fines educativos y laborales en nuestro país.

EVALUACION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

ANEXO 1

NOMBRE DEL NIÑO _____ EQUIPO _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____ FECHA _____

DEPORTE Y FUNDAMENTOS	EFICIENTE	POCO EFICIENTE.	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
BASQUETBOL				
PASE DE PECHO				
PASE POR ARRIBA DE LA CABEZA.				
PASE DE BOLICHE				
PIVOTE				
REVERSA				
BOTE				
DESPLAZAMIENTO LATERAL -- " ATRAS AL FRENTE.				
ROMPIMIENTOS				
TABLEREO				
VOLEIBOL				
VOLEO				
GOLPE BAJO				
SERVICIO: POR ARRIBA POR ABAJO				

	EFICIENTE	POCO EFICIENTE.	DEFICIENTE.
BLOQUEO (DEFENSIVA).			
REMATE O ATAQUE			
EJERCICIOS ACROBATICOS:			
FACIAL			
RODADAS COMPLETAS			
SEMIRODADAS			
DESPLAZAMIENTOS BASICOS:			
LATERALES			
A TRAS			
AL FRENTE			
CON PIERNAS CRUZADAS			
PASO ANADIDO			
GIMNASIA			
RODADAS: AL FRENTE EN POSICION C, B ABIERTA B CERRADA			
RODADAS: ATRAS EN POSICION C B ABIERTA B CERRADA			
INVERTIDA EN DOS APOYOS PARADO DE MANOS) RODADA AL FRENTE			
RODADA ATRAS PASANDO POR PARADO DE MANOS			
VUELTA LATERAL			
REDONDILLA			
RESORTE DE BRAZOS ATRAS			

	EFICIENTE	POCO EFICIENTE.	DEFICIENTE.
MORTAL ATRAS			
FUTBOL			
PASE: CON EL PIE			
PASE CON LA CABEZA			
RECEPCION: CON EL PIE			
RECEPCION CON EL PECHO,			
RECEPCION CON LA CABEZA			
RECEPCION CON LA PIERNA			
DRIBLING			
GAMBETEO			
CHILENA			
BEISBOL			
PITCHEO (LANZAMIENTO DE LA BOLA)			
BATEO			
CATCHEO			
BLOQUEO			
FILDEO			
SPRING			

	EFICIENTE	POCO EFICIENTE.	DEFICIENTE
NATACION			
ADAPTACION AL MEDIO ACUATICO			
CRAWL			
DORSO			
PECHO			

EVALUACION DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS.

ANEXO 2

NOMBRE DEL NIÑO (A) _____ EQUIPO. _____

NOMBRE DEL PROFR. (A) _____ FECHA. _____

ASPECTOS A EVALUAR.	Manifiesta.	Regularmente manifiesta.	Poco manifiesta.	OBSERVACIONES.
<i>Conocimiento de la Materia.</i>				
<i>Interés por la Tarea.</i>				
<i>Uso de herramienta.</i>				
<i>Organización en su trabajo.</i>				
<i>Aprovechamiento del material.</i>				
<i>Utilización de herramientas sin riesgos.</i>				
<i>Culminación del Proyecto de trabajo.</i>				

VALUACION DE ACTIVIDADES ARTISTICAS.

ANEXO 3

NOMBRE DEL NIÑO (A) _____ EQUIPO. _____

NOMBRE DEL PROF. (A) _____ FECHA. _____

ASPECTOS A EVALUAR.	Manifiesta.	Regularmente manifiesta.	Poco manifiesta.	OBSERVACIONES.
<i>Inclinación.</i>				
<i>Interés.</i>				
<i>Habilidad.</i>				
<i>Creatividad.</i>				
<i>Participación.</i>				
<i>Asimilación de las técnicas.</i>				

CUESTIONARIO PARA PADRES

ANEXO 4

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DEL NIÑO (S): _____

EQUIPO (S): _____.

1.- HAN PARTICIPADO SUS HIJOS EN OTROS PROGRAMAS VACACIONALES ? _____

2.- QUE PIENSA DE LA ORGANIZACION DEL EQUIPO DE TRABAJO ? _____

3.- CONSIDERA CONFIABLE AL EQUIPO HUMANO QUE ORGANIZA EL PROGRAMA ? _____

4.- PIENSA QUE LA CARGA DE ACTIVIDADES PUDIERA SER EXCESIVA PARA SU HIJO ? _____

5.- HA NOTADO CAMBIOS EN LA CONDUCTA DE SU (S) HIJO (S), COMO RESULTADO DEL PROGRAMA ? _____

6.- ASISTIO A LAS CONVIVENCIAS FAMILIARES ? _____

7.- QUE OPINA ACERCA DE ELLAS ? _____

8.- SI TIENE ALGUNA SUGERENCIA EN CUANTO A ORGANIZACION O ACTIVIDADES LE AGRADECEREMOS NOS LAS COMUNIQUE _____

FECHA _____

QUESTIONARIO PARA NIÑOS PARTICIPANTES

ANEXO 5

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE DE TU EQUIPO: _____

1. ESTUVISTE CONTENTO DURANTE EL TIEMPO QUE ASISTISTE AL PROGRAMA _____
POR QUE ? _____

2. QUE ACTIVIDAD TE GUSTO MAS? _____ POR QUE ? _____

3. QUE ACTIVIDADES TE PARECIERON DESAGRADABLES _____
POR QUE ? _____

4. CONOCISTE A OTROS AMIGOS _____

5. QUE PIENSAS DE TU PROFESOR ? _____

6. PLATICABAS CON TUS PADRES DE LO QUE HACIAS DURANTE EL PROGRAMA _____
POR QUE ? _____

7. QUE ENTIENDES POR TRABAJO ? _____

8. CONSIDERAS QUE LO QUE REALISASTE ES TRABAJO ? _____
POR QUE _____

9. CREES QUE SEA NECESARIO TRABAJAR _____ POR QUE ? _____

10. PREFIERES TRABAJAR SOLO O EN CONJUNTO ? _____ POR
QUE ? _____

11. CONSIDERAS QUE EL TRABAJO ES:

UTIL _____ INUTIL _____

AGRADABLE _____ DESAGRADABLE _____

SE GANA DINERO _____ ES GRATUITO _____

BUENO _____ MALO _____

FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

- 1.- ANDERSON JONATHAN, DURSTON BENY H. y. MILLECENT PAOLE.- Redacción de Tesis y Trabajos Escolares, Ed. Diana.- México, 1973.
- 2.- BASULTO, HILDA.- Curso de Redacción, Ed. Trillas, México, 1976.
- 3.- BLUM MILTON I., NAVLOR JAMES C. *Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales*, Ed. Trillas, México, 1977.
- 4.- CABELL D. y STANLEY J. *Diseños experimentales y Cuasi experimentales en la Investigación Social*, Amorrortu Edit. Buenos Aires, - Argentina, 1973.
- 5.- ENGELS, FEDERICO.- *El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado*, Ed. Progreso, Moscú.
- 6.- ENGELS, FEDERICO.- *El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre*, Ed. Progreso, Moscú, 1978.
- 7.- ERIKSON, ERIK H.- *Infancia y Sociedad*. Ediciones Hormé, B.A., Argentina, 1966.
- 8.- ALONSO FEBLES ZORAIDA DRA., CHAVEZ RODRIGUEZ JUSTO A. LIC., CORRALES HERRERA DIOSDADO ET AL. *Porqué Educación General Politécnica y Laboral*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1978.
- 9.- FERRINI, MA. RITA.- *Bases Didácticas*, Ed. Progreso S.A., México, 1975.

- 10.- FLEISHMAN, EDWIN A.- *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*, Ed. Trillas, México, 1976.
- 11.- FREINET, C.- *La Educación por el Trabajo*, Ed. Fondo de Cultura -- Económico, México, 1974.
- 12.- FREIRE, PAULO.- *La Educación como práctica de la Libertad*, Ed. -- Siglo XXI, México, 1974.
- 13.- GARCIA GALLO, GASPAR JORGE DR.- *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*, Ed. Libros para la Educación, La Habana, 1978.
- 14.- HARNECKER, MARTHA.- *Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico*, Ed. Siglo XXI, México, 1972.
- 15.- HOCHMAN, ELENA y MONTERO, MARITZA.- *Técnicas de Investigación Documental*, Ed. Trillas, México, 1979.
- 16.- LA EDUCACION EN LA REVOLUCION.- Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1975.
- 17.- MC. GREGOR, DOUGLAS.- *El Aspecto Humano de las Empresas*, Ed. Diana, México, 1979.
- 18.- MC GUIGAN, F. J.- *Psicología Experimental*, Ed. Trillas, 1973.
- 19.- MAKARENKO, A.S.- *Conferencias Sobre la Educación Infantil*, Ed. -- Ediciones de Cultura Popular 5a. Edición, México, 1976.
- 20.- MAKARENKO, A. S.- *Poema Pedagógico*, Ed. Fondo de Cultura Popular, -

México, 1975.

- 21.- NEILL, A. S.- *Summerhill*, Ed. Fondo de Cultura Económico. México, 1974.
- 22.- NERICI, IMIDEO G.- *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Ed. Kapeluz B.A. Argentina, 1979.
- 23.- O.I.T.- *Introducción al Estudio del Trabajo*, Ginebra, 1971.
- 24.- POLK LILLARD PAULA.- *Un Enfoque Moderno al Método Montessori*, Ed. Diana, México, 1977.
- 25.- Profrs. del Depto. de Sociología de la división de Ciencias Sociales y Humanidades de la U.A.M., *Antigüedad, Edad Media y Surgimiento del estado Moderno, doctrinas políticas y sociales.*- Impreso en U.A.M. México.
- 26.- RAMIREZ, SANTIAGO.- *Infancia es Destino*, Ed. Siglo XXI, México, 1979.
- 27.- REYES PONCE, AGUSTIN.- *El Análisis de Puestos*, Ed. Limusa, 13a.- Edición, México, 1980.
- 28.- ROJAS SORIANO RAUL.- *Guía para Realizar Investigaciones Sociales.* Ed. U.N.A.M., México, 1978.
- 29.- SMITH, C. y WAKELEY, H. *Psicología de la Conducta Industrial*, Ed.

Mc. Graw-Hill de México, México, 1978.

- 30.- SANCHEZ DAVALOS, CARLOS.- *El Trabajo Humano*, Ed. Morales Hermanos, Impresores, México, 1974.
- 31.- SIDMAN, MURRAY.- *Técnicas de Investigación Científica*. Ed. Fontanella, Barcelona, 1973.
- 32.- SUAREZ DIAZ, REYNALDO.- *La educación. Su filosofía, su psicología su método*, Ed. Trillas, México, 1978.
- 33.- SUCHODOLSKI, B.- *Teoría Marxista de la Educación*, Ed. Grijalbo, - México, 1966.
- 34.- SUJOMLINSKI, V.- *Pensamiento Pedagógico*, Ed. Progreso, Moscú -- 1975.
- 35.- USOVA, A.P.- *La Enseñanza en el Círculo Infantil*. Ed. Científico Técnica, La Habana, 1979.
- 36.- SOLORZANO, ALFONSO.- *Estudio de mil casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la Cd. de México*. I.N.E.T., México, 1979.

PROGRAMAS IMPRESOS Y REVISTAS

- 1.- JOVIN CHRISTINE.- Artículo "Le travail des enfants dans l'industrie Marocaine du tapis" Revista No. 34 Les temps modernes. Paris, 1979.
- 2.- S.E.P. CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA MEDIA BASICA. México. 1975.
- 3.- S.E.P. CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION.- Plan y Programa de Estudio para la Educación Primaria del primero al sexto grado.
- 4.- S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MATERNO INFANTIL.- Programa de Educación Preescolar, Modelo 4.- México, 1978.
- 5.- S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MATERNO INFANTIL.- Líneamientos de actividades para el niño Maternal.- México, 1977.
- 6.- El trabajo no es ningún juego de niños, Mundo del Trabajo Libre. C.I.O.S.L. Revista No. 345, Artículo 3, Bélgica, 1979.
- 7.- El movimiento Sindical Mundial. "Cincuenta y dos millones de niños en el trabajo". Federación Sindical Mundial. Checoslovaquia, núm. 11. 1978.
- 8.- Trabajo Infantil fuera de la Ley Información O.I.T., Ginebra, -- Vol. 15 No. 2 1979.
- 9.- Niños en estado de esclavitud, I.M.S.S. Síntesis de información social internacional, México, No. 1, 1979.