



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD
DE DOS GRUPOS DIFERENTES AREA FM Y AREA DS DE LA
ESC. PREPARATORIA No. 5 MEDIANTE EL USO
DEL M. M. P. I.

T E S I S
Q U E S U S T E N T A
ESTHER MADARIAGA Y GUTTIN
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
MEXICO, D. F. 1980



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LIBRARY AND INFORMATION
CENTRE



25053.08
UNAM. 43
1980



M. 34205

ps. 598

A MIS HIJOS:

Cuyo amor y respeto será
siempre mi mayor recom -
pensa en la vida.

A MIS PADRES:

Con profundo cariño
y agradecimiento.

A MI COMPAÑERO:

Por su cooperación sin
par y su confianza sin
límites.

AL MTR. AUSTREBERTO MONDRAGON

Asesor de Tesis:

A quien hago patente mi agrade
cimiento por la amistosa pa --
ciencia con que atendió mis --
errores y esclareció mis dudas
en la temática de éste trabajo

2176

A MAYTE:

Cuyo esfuerzo y colaboración fueron una de las verdaderas causas de que mi máximo objetivo se convirtiera en realidad.

AL DR. ALBERTO CUEVAS N.

Con la admiración y el -
cariño que me merece.

En la preparación de este estudio me complazco en recordar -- la ayuda y el interés provechosos de todas las personas que -- con su orientación fructífera -- modificaron de alguna manera el alcance y dimensión del mismo.

I N D I C E

	PAG.
CONTENIDO	
PROLOGO	2
INTRODUCCION	7
CAPITULO I. A N T E C E D E N T E S	14
A. Revisión de algunos trabajos en- los que se utilizó el MMPI.....	19
B. Revisión de algunos trabajos en- los que se utilizó el MMPI en Méxi- co	21
CAPITULO II. M E T O D O L O G I A	33
A. Problema	33
B. Hipótesis del Investigador	33
C. Hipótesis	33
D. Diseño	34
E. Definición de Variables.....	35
F. Control de Variables Extrañas ..	39
G. Selección de la Muestra	39
H. Sujetos	40

	PAG.
I. Instrumento	42
J. Procedimiento	60
CAPITULO III. R E S U L T A D O S	67
CAPITULO IV. A N A L I S I S D E L O S R E S U L T A D O S.....	97
A. Diferencias encontradas en los - sujetos del sexo masculino	97
B. Diferencias encontradas en las - sujetos del sexo femenino	104
C. Diferencias encontradas entre <u>am</u> bos sexos. del área FM	110
D. Diferencias encontradas entre <u>am</u> bos sexos del Area DS.	115
CAPITULO V. C O N C L U S I O N E S	123
A. Limitaciones	128
B. Sugerencias	130
APENDICE	133
BIBLIOGRAFIA	135

P R O L O G O .

P R O L O G O

Es normal que en el curso de una vida de docencia - un profesor experimente el deseo de reunir la multiplicidad - de sus observaciones y de sus consideraciones en una síntesis armónica, y también el de dar forma a la visión del mundo estudiantil que se fué forjando poco a poco. Esta necesidad - de síntesis será tanto más emotiva cuando el objetivo de su estudio y de su reflexión esté en relación más estrecha con - el desarrollo general del estudiante o con los grandes problemas de la existencia por los que atraviesa.

En el decurso de estos últimos años he experimentado esta necesidad tratando de salirme de los estrechos límites de mi propio terreno de trabajo intentando al mismo tiempo mantenerme en la línea de mis intereses (La Psicología Clínica), y de mis propias investigaciones. He querido reunir -- las conclusiones finales a las cuales me ha conducido las ob-

servaciones logradas en mi asiduo contacto con los jóvenes -- adolescentes en la difícil toma de decisiones con respecto a su futuro en un momento arduo como es el paso por una crisis de identidad por la que atraviesan.

Dudo en verdad que exista para el ser pensante otro minuto más decisivo para él que aquel en que, al caer las vendas de sus ojos descubre, que no es de ninguna manera un elemento perdido en las soledades cósmicas sino que existe una - voluntad de vivir universal que converge y se hominiza en él; la béllísima verdad de no ser algo estático sino eje y flecha de su vida, en la cual entró sin ruido desarrollándose suavemente hasta que traicionado por los instrumentos vivenciales - indelebles que se fueron multiplicando y haciéndose patentes - ante su presencia en ese momento determinado que es cuando empieza a percibirlos.

Desde la época en que me surgió la idea de esta investigación no varió en mí la intuición que intento expresar. En conjunto continuo viendo el problema de la misma manera -- que cuando se me vino a la mente la idea por primera vez.

Sin discutir el valor y las probabilidades científicas de otras perspectivas me siento personalmente atraída - hacia la hipótesis de que la particularidad que presentan los seres humanos, fijadas en ellos mismos a la manera de caracteres esenciales, personales, que crean en ellos necesidades --

psicológicas, los llevan a la elección de determinada profesión.

Avocada como estoy a la docencia en la Escuela Nacional Preparatoria me decidí a escudriñar en dos distintas Areas a las cuales tengo acceso, tratando de probar mi hipótesis de diferenciar los rasgos de personalidad entre los alumnos del Area Físico-Matemáticas con relación a los alumnos del Area Disciplinas Sociales.

Teniendo siempre en la mira los conflictos de identidad por los que atraviesan llevándolos en numerosas ocasiones a cometer equivocaciones en la elección.

Mi unico fin y mi verdadera fuerza a través de estas páginas es sólo simplemente el de intentar ver, es decir el de desarrollar una perspectiva homogenea, coherente y sistemática de mi experiencia general, pero llevada por medio de una investigación laboriosa a conclusiones más dignas de tomarse en cuenta aunque deberán ser incluso reducidas a humildes proporciones.

Los puntos de vista que intento expresar aquí son ampliamente tentativas y personales. Considérese sin embargo, que al estar apoyadas sobre un esfuerzo de investigación considerable y sobre una prolongada reflexión dan una idea co --

mo ejemplo de como plantear científicamente el problema al --
que me avoco.

I N T R O D U C C I O N .

I N T R O D U C C I O N

"La sabiduría del prudente --
consiste en entender su pro-
pio camino".

Del Libro de los Proverbios.

Desplazar un objeto hacia atrás en el pasado equiva-
le a reducirlo a sus elementos más simples, recorridos tan le-
jos como sea posible en la dirección de sus orígenes la bús-
queda de identidad va a confundirse ante nuestros ojos en la-
trama misma del nacimiento.

El niño descubre su identidad de muchas maneras, --
jugar es una de las más naturales, jugar implica actividad fí-
sica o mental en favor de la diversión, el entretenimiento y-
el desarrollo. Para un niño el juego es su forma de "probar"-
la vida y de descubrirse a sí mismo y a su mundo.

Para un hombre el trabajo es junto con la habilidad

de amar el indicador más significativo de un desarrollo psicológico normal.

Las identificaciones acontecen durante toda la vida; sin bien las identificaciones de una persona que ha logrado su identidad tienen un carácter discriminado, son funcionalmente autónomos y corresponden a la zona del Yo libre de conflicto.

En cambio las identificaciones de un niño o de un adolescente tienen un carácter defensivo, surgen de la lucha del conflicto entre opciones y de la necesidad de superarlas mediante la puesta de sí en lugar del otro o de la puesta del otro en lugar de sí mismo.

Para lograr la elaboración de esta situación la sociedad concede un tiempo a sus miembros en el cual las tareas fundamentales de un adolescente son la discriminación, la selección y la elección de las identificaciones.

Solo se puede comprender el mundo del adolescente a través del conocimiento de las vicisitudes de las pulsiones y de las defensas (de los bloqueos y de los procesos de identificación que buscan la identidad), desde la línea que une la dependencia con la autonomía afectiva y social.

Por otra parte no se le puede separar de la noción-

de su situación en una sociedad dada del rol que ejerce o -- que cree tener o que cree que se le impone.

Para J. Rouart¹, la ambigüedad del adolescente vendría marcada por las oscilaciones de una personalidad en formación "a la búsqueda de un personaje que no quiere ser en -- cuanto es una forma definitivamente fijada rígida y, por lo -- tanto, reñida con una serie inmensa de posibilidades y que, -- no obstante, quiere ser para dar a su vida una dirección, un -- lugar reconocido, una función ante los demás y así afirmarse" Es decir que la adolescencia se podría presentar como una fase más del "tener que ser" de necesidad y deseo de entrar en una nueva forma de existir pero en la que coincide también -- una particular dificultad para realizarla.

Según E. H. Erikson², durante la pubertad y la adolescencia todas las identificaciones y las continuidades sobre las cuales el niño se había apoyado anteriormente se ponen en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de continuidad y de identidad los adolescentes están ansiosos por encontrar ídolos o ideales durables como guardianes de la identidad final.

La integración que se produce para formar la identidad del Yo es más que la suma de las identidades de la infancia, es la experiencia acrecentada de la libido y las capacidades desarrolladas a partir de las posibilidades innatas y las ocasiones presentadas por los roles sociales.

El sentimiento de identidad del Yo se acrecienta --
pués según este autor por la confianza que se adquiere ya que
a su identidad y a su continuidad interiores les corresponde
la misma identidad y la misma continuidad en la mente de los-
demás.

Para un adolescente definir el futuro no es solo de
finir fundamentalmente quien ser y quien no ser, sino al mis-
mo tiempo definir qué hacer; para ésto último el adolescente-
dado el momento y tipo de conflicto que enfrenta no está en--
condiciones de llegar a una decisión por si mismo sin embargo
esto es factible si logra elaborar los conflictos y necesida-
des que experimenta frente a su futuro.

El hombre debe trabajar arduamente para poder sub-
sistir pero al mismo tiempo obtiene considerables gratifica-
ciones psicológicas a partir del trabajo, es parcialmente una
actitud en la mente de una persona hacia la actividad en la -
cual se encuentra comprometida en el momento.

El trabajo de un hombre es el juego de otro hombre;
la civilización occidental ha evolucionado hasta el punto en-
que el hombre tiene la posibilidad de seleccionar la activi-
dad que desea desempeñar por sí mismo aún cuando la variedad-
de trabajo a partir de la cual todo hombre puede escoger va--
ría desde la más amplia hasta la más limitada. Una de las li-
bertades más apreciadas en nuestra cultura es el derecho a de

cidir que clase de trabajo hará uno, para quien y cuando.

Sin embargo podemos decir que ésto es difícil de lograr ya que una elección madura sería aquella que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; es una elección que se basa en que el adolescente pueda pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, aspiraciones, etc., e identificar el mundo externo, las profesiones, las ocupaciones etc.

El sentimiento de identidad ocupacional se gesta en el adolescente sobre la base de las relaciones con los otros.

El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental, los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, ya sea en forma positiva o negativa; las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y otros familiares significativos en función de sus respectivos ideales del Yo, y la vivencia de los mismos, juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde chico recibe el adolescente en su hogar.

Los grupos de que forma parte el individuo pueden ser para él tanto de pertenencia como de referencia e incidir en su conducta solo en un sentido o en ambos, esto se aplica-

tanto al grupo familiar como al de pares solo que los valores del grupo de pares son a veces mucho más imperativos para un adolescente que los valores del grupo familiar.

También existe el problema de que las ocupaciones - no son consideradas como sexualmente neutras; hay ocupaciones más o menos masculinas o femeninas y el adolescente integra esta valoración dentro de su identidad ocupacional.

Los patrones culturales en cuanto al rol social del hombre y la mujer son internalizados a lo largo de las etapas cubiertas por la génesis de la identidad ocupacional del adolescente y juegan un papel importante como causales de gustos intereses, actitudes e inclinaciones.

Por último vemos que así como el ideal del Yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos, el ideal del Yo en términos ocupacionales se establecerá en función de las relaciones cargadas afectivamente con personas que ejecutan roles ocupacionales; sin embargo la capacidad de decisión es una facultad integramente individual, cualquier coacción, venga de donde viniere lesiona seriamente el uso de la libertad y el derecho individual a triunfar o -- fracasar.

C A P I T U L O I

A N T E C E D E N T E S

C A P I T U L O I

A N T E C E D E N T E S .

La idea de que los rasgos de personalidad difieren a la gente de una ocupación de la gente de otra, ha sido defendida durante mucho tiempo y ha estimulado la investigación.

La lógica que sirve de fundamento a la teoría de los rasgos de personalidad y la carrera es simple. Se supone que, debido a las diferencias de los papeles que las ocupaciones imponen a las personas, varían las características del ideal personal de los miembros de diversas ocupaciones. Al mismo tiempo, quizá reconociendo que la mayoría de la gente no tiene una formación rígida cuando ingresa a la ocupación se supone que la exposición a las actividades de una ocupación dada ejerce influencia en el comportamiento y en la personalidad del individuo.

Sin embargo independientemente de que esta teoría sea cierta nos inclinamos a pensar junto con algunos investigadores que existe relación entre las aspiraciones vocacionales y la manifestación particular de las necesidades psicológicas de cada individuo.

Las investigaciones que aceptan esta postura se han llevado a cabo sobre el enfoque de la teoría que ^{Estudios} tiene como meta la identificación de los distintos atributos personales propios de los miembros de cada una de las carreras. Por tanto este punto de vista está fundamentalmente orientado hacia la investigación empírica.

{ DARLEY (1941)³, llevó a cabo un estudio con estas características y fué el prototipo del diseño experimental que dominó durante más de 20 años la "Teoría del Factor Característico". }

{ La estrategia en esta investigación es la de estudiar todas las posibles variables y su conexión con los miembros de las diferentes profesiones a fin de descubrir las relaciones existentes. }

{ Cuatro métodos generales caracterizan la investigación en este campo:

METODO ESTADISTICO.-

El cual trata de identificar estadísticamente los rasgos de personalidad asociados con las ocupaciones; representado por el prototipo de los últimos enfoques de los factores de personalidad en relación con las preferencias y la selección de carrera, o sea, Los estudios de Cattell asociados con su cuestionario, de los 16 factores de la Personalidad (16 FP) para la membresía ocupacional.

(Cattell, Day y Meeland, 1956)⁴ Cattell y sus asociados informaron sobre las puntuaciones obtenidas en el 16 FP -- por una muestra de atletas, vendedores, cocineras, editores, ejecutivos, enfermeras, sacerdotes, psicólogos, oficinistas y profesores; y aunque los resultados reflejaron pocas diferencias ocupacionales en la escala de personalidad, un análisis modificado discriminatorio de los perfiles ocupacionales resultó útil para identificar la semejanza entre una persona y un grupo de miembros de una ocupación dada.

METODO DEL ANALISIS FACTORIAL.

Este método emplea el análisis factorial a fin de determinar la constelación de rasgos de personalidad que difieren a los individuos de las distintas actividades ocupacionales.

(Sternberg, 1955)⁵, nos puede servir de ejemplo, aplicó el Kuder, (E P K), el estudio de valores de Allport Vernon-

y el (MMPI) a 270 alumnos que estudiaban premedicina y bioquímica, economía, inglés, historia, matemáticas, música, ciencias políticas y psicología. Sternberg logró identificar 7 factores:

- A). Contemplación Estética en oposición a Ciencias -- Prácticas.
- B). Actividad en oposición a Contemplación Estética.
- C). Expresión de sí mismo a través del arte, en oposición a Fé en los buenos trabajos.
- D). El impulso extrovertido en oposición al Científico puro.
- E). Preocupación por la salud.
- F). Detalles cuantitativos en oposición a bienestar social.
- G). Un factor sin nombre, no incluido en el análisis de los datos.

Aún cuando Sternberg concluyó que existían diferencias significativas entre los atributos de personalidad de los estudiantes universitarios en diversas áreas, las diferencias no eran de la magnitud que permitiera predecir los perfiles de personalidad para cada grupo.

METODO DEL ESCENARIO DE TRABAJO.

Este método consiste básicamente en el estudio de las

diferencias en el escenario de trabajo.

(Miller, 1962)⁶, empleó este método, sugiriendo que - la mejor forma de considerar la carrera era en términos del es cenario y la función de trabajo, y no como una sola unidad.

Los resultados comprobaron su hipótesis de que las di ferencias de personalidad son significativas en relación con - la ocupación del sujeto.

METODO CLINICO.

Analiza los atributos de la personalidad de cada gru po ocupacional desde el punto de vista clínico, representado - en el estudio de:

(Siegelman y Peck, 1960)⁷, estos investigadores propu sieron el desarrollo y comprobación de una teoría relacionada con los patrones de necesidades básicas que existen en los di versos grupos vocacionales.

Enunciaban que la gente posee un patrón único y esta ble de necesidades de personalidad y elige las vocaciones por que cree consciente o inconscientemente que los requisitos del papel del trabajo elegido le permite satisfacer algunas de sus necesidades dominantes de la personalidad.

Supusieron los dos investigadores que en consecuencia de lo enunciado anteriormente la mayoría de la gente que ingresa a una determinada vocación comparte un patrón común de necesidades, que difiere del patrón de los individuos en otras --- áreas vocacionales.

A.- REVISIÓN DE ALGUNOS TRABAJOS EN LOS QUE SE UTILIZO EL MMPI.

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), es un instrumento bastante utilizado en las investigaciones sobre factores de personalidad relacionadas con las preferencias y la selección de carrera, por la serie de cualidades que posee y que lo distinguen de entre las pruebas de su tipo; como son el constituir una técnica que puede administrarse en forma colectiva y que puede inclusive calificarse mediante la utilización de una computadora, requiriendo de una intervención mínima por parte del personal especializado que lo aplica. Además es un instrumento con una fuerte base estadística que permite, a través de sus 14 escalas, la posibilidad de observar la ubicación de un sujeto dentro de una curva normal.

Se enumerarán a continuación algunos estudios, sin --pretender que esta exposición sea completa, es tan solo un resumen de la labor llevada a cabo por algunos investigadores en forma somera.

1.- Steiner Moore y Levy (1953)⁸

Aplicaron el MMPI en ingenieros, encontrándolos - autoritarios, independientes, dirigidos por sí -- mismos, ordenados, orientados hacia los objetos, - tensos, irritables, de pocos amigos, con una actiu tud positiva hacia la autoridad.

2.- Thumin (1951)⁹.

Lo aplicó a ingenieros, en oposición a publicis-- tas encontrando a los ingenieros con baja puntuación en Desviación Psicopática (4), Masculinidad-Femenidad (5) Paranoia (6), Psicastenia (7) y Esquizofrenia (8); y altas puntuaciones en la escala de Introversión Social (0). La forma de los -- perfiles de los dos grupos fueron iguales.

3.- [Rosenberg (1957)¹⁰

Analizó aspectos de la personalidad en la prefe-- rencia vocacional. Encontró que el 43% de los estudiantes que preferían carreras orientadas hacia las personas son consideradas como conformistas y el 24% de ellas son agresivas y alejadas de los - demás mientras que el 32% de las que preferían ca rreras de las que proporcionan gratificación ex-- trínseca son agresivas y el 20% son conformistas- y alejadas de los demás.

El 30% de los que preferían carreras expresivas - se mostraban alejados de los demás y solo el 14% eran agresivos y conformistas. Estos datos claramente llevan a inferir que las personas en las -- tres clases de carreras tienen características -- que los diferencian de las otras ocupaciones.

B.- REVISION DE ALGUNOS TRABAJOS EN LOS QUE SE UTILIZO EL MMPI EN MEXICO.

Entre la amplitud de investigaciones llevadas a cabo en México encontramos algunas de entre las cuales extrajimos - las siguientes:

- I. - Natera R. (1970)¹¹. "Personalidad, Intereses e Inteligencia en un grupo de estudiantes de Quinto de Bachillerato".

En esta investigación se utilizó el Test de Dominos el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder y el MMPI.

La población que utilizó fué de 230 estudiantes - del sexo masculino de Quinto de Bachillerato que se inscribieron el Centro de Orientación de la -- Universidad "La Salle".

Se impartió un curso de orientación vocacional -- con la finalidad de facilitarles a los alumnos la elección de área, de una de las cuatro impartidas en Sexto de Bachillerato.

- 1). Físico - Matemáticas.
- 2). Químico - Biológicas.
- 3). Económico - Administrativas.
- 4). Disciplinas Sociales.

Terminaron el curso de orientación 187 alumnos ha biéndose encontrado:

- 1.- En las áreas una elevación marcada hacia el - lado derecho del perfil (MMPI), presentando - pensamiento un tanto excéntrico, tensión y an gustia.
- 2.- Los resultados obtenidos en las áreas (1) Fí- sico-Matemáticas, (2) Químico-Biológicas y -- (4) Disciplinas Sociales son similares (per-- fil limítrofe); el area (3) Económico-Adminis trativas, presenta puntuaciones más elevadas- en cuatro escalas arriba de +70 (Dp-T=71; --- Pt-T=85; Es-T=87; Ma-T=70).
- 3.- Los grupos 1, 2 y 3 obtuvieron el puntaje más alto en la escala 8. El grupo 4 en la escala- 9. seguida por la 8.

- 4.- Los 4 grupos poseen una capacidad intelectual "Superior a la normal".
- 5.- Todos los estudiantes tuvieron interés por el trabajo con números.

II.- { Heredia, Nelly (1963)¹². "Características del Adolescente Mexicano".

Llevó a cabo una investigación con adolescentes mexicanos presentando los resultados obtenidos en cada una de las edades comprendidas de los 15 a los 18 años, para ello utilizó el Rorschach.

Tal parece que el adolescente mexicano tiene como una de las características predominantes el ser introvertido, sin embargo encontró que el de 17 años ya presenta menor introversión que a los 15 y 16 años.

A los 18 hay cambios notorios en su personalidad, aumenta su productividad, abstrae y sintetiza fácilmente, su capacidad de pensamiento va de acuerdo con la mayoría sin dejar de perder su individualidad.

En el aspecto emocional presenta mayor madurez, se controla y maneja en forma adecuada; es deta--

llista y práctico con su vida interna, no reprime su emotividad.

III. - Rascón Martínez, Gloria Luz (1974)¹³. "Estudio -- de Personalidad de Estudiantes Adolescentes del - D.F."

En esta investigación se utilizó el MCI (Inventario de Orientación de Minnesota), encaminado a la orientación vocacional y consejo psicológico, proporcionando información acerca de los rasgos de personalidad y su dinámica en adolescentes.

El Test consta de 355 ítems cuya respuesta gira en torno a falso y verdadero conteniendo las siguientes escalas:

Ajuste a la Realidad

Estabilidad Emocional

Humor

Relaciones Familiares

Capacidad de Mando (Liderazgo)

Relaciones Sociales

La población fué de 500 sujetos, de los cuales -- 358 corresponden al sexo masculino y 142 al sexo femenino, distribuidos como sigue:

ESCOLARIDAD		HOMBRES	MUJERES
1o.Preparatoria	1o. Vocacional	141	57
2o.Preparatoria	-----	143	51
3o.Preparatoria	2o. Vocacional	74	34

Hipótesis Nula (H_0); no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos masculinos y femeninos de adolescentes del D.F., en los rasgos de personalidad estudiados en el Inventario de Orientación de Minnesota (MCI).

En las conclusiones de este estudio encontramos que se rechazó H_0 al encontrar diferencias estadísticas significativas en los rasgos medidos entre hombres y mujeres, ya que de las variables estudiadas, resultaron con tales diferencias las que se refieren al Humor y conformidad, que se establecieron las siguientes conclusiones:

[La dinámica familiar en la que se ha desarrollado el adolescente le proporciona pautas determinantes de conducta como son en la mujer, el conformismo, la disminución de la agresividad, gran capacidad de frustración antes de decidir revelarse contra la autoridad paterna, mayor tendencia a las reacciones depresivas, actitud servil y una li

mitada o incluso omitida motivación para el logro profesional. }

{ En el hombre se encontró una mayor agresividad, - rebeldía hacia las normas establecidas y conflictos de aceptación de la autoridad, al mismo tiempo una mayor motivación hacia el logro o realización de estudios superiores, actividades de competencia y en general para conseguir sobresalir en la actividad a la que piensa dedicarse. }

IV. - { Izaguirre H. Sánchez Q., Avila M. (1970)¹⁴. "Normas de Calificación de MMPI en Adolescentes de la población de la ENP. de la UNAM.

En esta investigación se partió de la hipótesis - de que el perfil de los adolescentes mexicanos -- es diferente al de los adolescentes norteamericanos; considerando la influencia de las diferen -- cias socioculturales entre México y Estados Uni-- dos y por lo mismo la necesidad de obtener normas adecuadas a la población de la ENEP.

Aplicaron un cuestionario socio-económico y el -- MMPI, seleccionando una muestra al azar, de 911 - estudiantes, distribuidos en 672 (73.77%) hombres y 239 (26.23%) mujeres. El análisis socio-económi

co indica el predominio de la clase media (66.75%) en segundo lugar la clase alta (18.33%).

Obtuvieron el puntaje T para la muestra, conformaron la hipótesis alternativa al encontrar diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de México y Estados Unidos (atribuidos a factores socioculturales y a la edad cuando se compararon con el grupo normativo original). Además encontraron que el Factor K no es sensible a factores socio-culturales, y el perfil del adolescente mexicano, calificado con las normas originales, presenta mayor posibilidad de elevación en las escalas 2 y 8, como se puede observar en los psicogramas: -- A y B.

En base a estos resultados, recomiendan el uso de las normas obtenidas en su investigación en la --- ENP. en la cual, encontraron que el adolescente -- de sexo masculino en general manifiesta una actitud adecuada ante la prueba mostrando franqueza, -- sinceridad y cooperación tiene una adecuada percepción de sí mismo y un marcado interés por su estado corporal, en ocasiones es inestable y tiene --- fuertes reacciones emotivas.

{ Como nota privativa se encontró que es idealista -

por lo que presenta las siguientes características:

- A). Capacidad organizativa con tendencia al perfeccionamiento que busca no solo en sí mismo sino también en el medio.
- B). Incrementa la insatisfacción consigo mismo y con el medio teniendo problemas con él, duda y rechaza los valores establecidos, se observa además dificultad para relacionarse con la autoridad.
- C). Por lo general se siente responsable causando le mucha preocupación.

La energía propia de su edad la manifiesta en dinámica, actividad e iniciativa al mismo tiempo presenta gran variedad de intereses y creatividad.

En cuanto al sexo femenino manifiesta una situación de ambivalencia, ya que se muestra insatisfecha con el medio que la rodea, no está de acuerdo con los valores y normas establecidos sin embargo adopta una actitud convencional aceptando la opinión de los adultos.

Como nota distintiva se encuentra gran sensibilidad que se manifiesta en características tales -- como:

- A). Baja tolerancia a la frustración.
- B). Respuesta ante cualquier estímulo provocando oscilaciones en su estado de ánimo, con aumento sin causa de alegría.
- C). Es afectuosa en sus relaciones interpersonales con tendencia a manifestar sus emociones, este grupo se caracteriza por estar lleno de energía, son activas, entusiastas, creativas y con intereses científicos, filosóficos y religiosos; muestran ambición y audacia con tendencia al aislamiento y a la introversión.

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chamley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



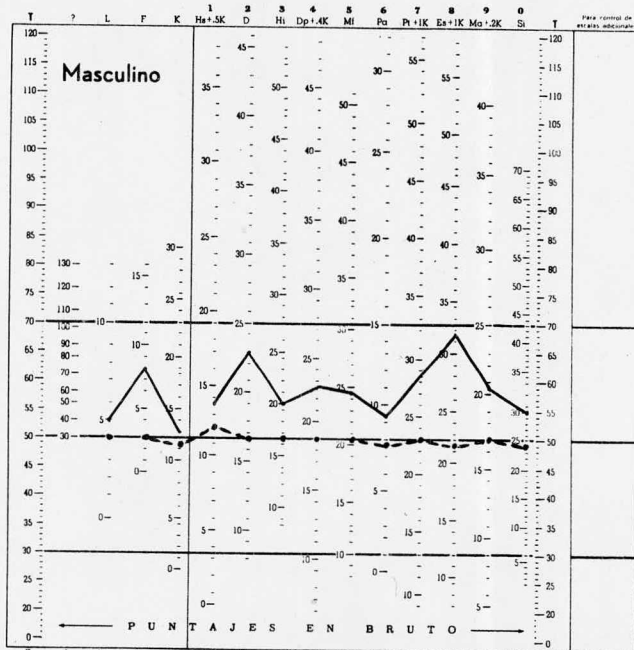
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

PSICOGRAMA DE REFERENCIA "A"

TESIS PROFESIONAL DE:
IZAGUIRRE, SANCHEZ Y AVILA

ESTUDIANTES DE LA E.N.P. DE LA U.N.A.M.

SEXO MASCULINO

————— NORMAS ORIGINALES

- - - - - NORMAS DE LA E.N.P.

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

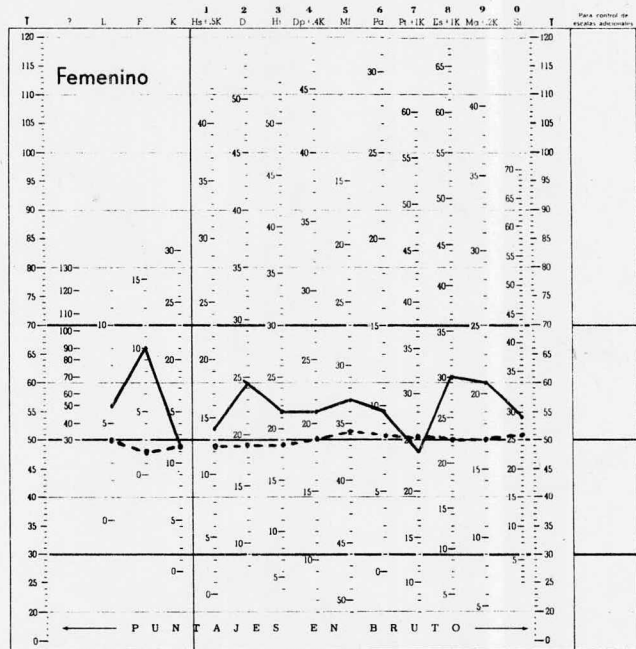
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	5	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

PSICOGRAMA DE REFERENCIA "B"

TESIS PROFESIONAL DE:
IZACUIRRE, SANCHEZ y AVILA

ESTUDIANTES DE LA E.N.P. DE LA U.N.A.M.

SEXO FEMENINO

————— NORMAS ORIGINALES

- - - - - NORMAS DE LA E.N.P.

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



Firma _____ Fecha _____

CAPITULO II.

M E T O D O L O G I A.

C A P I T U L O I I

M E T O D O L O G I A .

A). PROBLEMA.

¿Existirán diferencias en los rasgos de personalidad medidos por las escalas del MMPI, entre los estudiantes del área Físico-Matemáticas (FM) y Disciplinas -- Sociales (DS) del turno vespertino de la E.N.P. No. - 5?.

B). HIPOTESIS DEL INVESTIGADOR.

"Si existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad que mide el MMPI, entre los estudiantes de las áreas Físico-Matemáticas (FM) y Disciplinas Sociales (DS)".

C). HIPOTESIS.

HIPOTESIS NULA. (Ho): "No existen diferencias signifi

cativas en el puntaje promedio de cada una de las escalas del MMPI entre los hombres de las áreas FM (grupo IA) y DS (grupo IIA)".

(Ho): "No existen diferencias significativas en el puntaje promedio de cada una de las escalas del MMPI entre las mujeres de las áreas FM (grupo IB) y DS (grupo IIB)".

HIPOTESIS DE TRABAJO (H_1): "Si existen diferencias significativas en el puntaje promedio de cada una de las escalas del MMPI entre los hombres de las áreas de FM y DS".

(H_1) "Si existen diferencias significativas en el puntaje promedio de cada una de las escalas del MMPI entre las mujeres de las áreas de FM y DS".

Ho= Hipótesis Nula

H_1 = Hipótesis Alternativa.

D).- DISEÑO.

El que se empleó fué el diseño de Comparación Estadística¹⁵ o también conocido como Diseño de Compromiso¹⁶; en el cual encontramos que lo "estático se refiere a que el grupo o más correctamente la población, ya está formada a pesar de que el investigador solamente -

seleccionó una muestra de cada población, y no obstante que siga técnicas de aleatorización o estratificación esto no alterará las variables que determinaron las características de la investigación".

En el presente estudio, los grupos de ambas áreas (FM y DS) se encontraban ya establecidos; únicamente fueron seleccionados al azar de entre toda la población requerida.

E). DEFINICION DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE (V. I.):

AREAS DE FISICO-MATEMATICAS Y DISCIPLINAS SOCIALES

(Descripción):

No habiendo una causa justificada para apresurar al estudiante a determinar la vocación individual, antes de la educación preparatoria es hasta entonces cuando se le otorga la oportunidad de enrolarse en una etapa pre-profesional como es la designación del área de estudio (6o. de bachillerato) propicia para afirmar su tendencia vocacional.

De entre las áreas que se le ofrecen al estudiante preparatorio se escogió el Area de Físico-Matemáticas y el área de Disciplinas Sociales para volcar sobre-

ellas la perspectiva del presente estudio.

AREA FISICO-MATEMATICAS.

Tiene como materias básicas la Física, las Matemáticas y el Dibujo Constructivo.

El alumno que se ubique en ésta área deberá tener en cuenta su disposición personal hacia ese tipo de materias.

Los conocimientos que adquiriera servirán de fundamento y formarán una dirección mental hacia la observación-metódica de los fenómenos físicos, su control y manejo para poder ser utilizados en beneficio del hombre.

Se puede decir que ésta área de conocimiento se enfoca al estudio y explicación del universo a través de los métodos físicos y matemáticos con el fin de utilizar lo existente en beneficio de la vida que en él se desarrolla.

Las profesiones del área F-M las constituyen una variedad de carreras como son:

INGENIERIA CIVIL

INGENIERIA TOPOGRAFICA Y GEODESTA

INGENIERIA GEOLOGICA

INGENIERIA DE MINAS Y METALURGIA

INGENIERIA PETROLERA

INGENIERIA MECANICA ELECTRICISTA

INGENIERIA AGRICOLA

INGENIERIA EN COMPUTACION

ARQUITECTURA

FISICA

MATEMATICAS

ACTUARIA

AREA DISCIPLINAS SOCIALES.

El ser humano antes que nada es un ser social, es decir su existencia así como su conciencia se expresan y realizan solo en relación con los demás hombres.

En la sociedad todos los hombres entran necesariamente en relación unos con otros para subsistir y la sociedad se ha encargado de regir estas resoluciones de acuerdo a un orden establecido para mantener un equilibrio.

Cuando los alumnos, al cursar 6o. de bachillerato, se deciden por Disciplinas Sociales pueden optar por una de las dos carreras que la componen: Derecho y Trabajo Social.

El aspirante a cursar cualquier de estas dos carreras debe manejar con propiedad el idioma, tener facilidad de palabra y un extenso vocabulario.

Además de una redacción buena ya que su trabajo es en gran parte a base de escritos.

Debe estar en disposición de ayudar a quienes viven - en condiciones adversas. Manteniendo una gran preocupación por la honesta administración de la justicia - y un auténtico interés por el progreso social.

VARIABLE DEPENDIENTE (V.D.):

Los rasgos de personalidad obtenidos a través de las escalas del MMPI:

?

L

F

K

HIPOCONDRIASIS

DEPRESION

HISTERIA

DESVIACION PSICOPATICA

INTERESES MASCULINO-FEMENINO

PARANOIA

PSICASTENIA

ESQUIZOFRENIA

MANIA

SOCIABILIDAD.

F). CONTROL DE VARIABLES EXTRAÑAS.

El control de variables se llevó a cabo a través de la selección aleatoria de los grupos de estudio de entre los diez que conforman a la población vespertina de estudiantes de las Áreas: Físico-Matemáticas y -- Disciplinas Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria "Jose Vasconcelos" (No. 5).

La aplicación de la prueba se realizó en grupos no mayores de 15 sujetos y con 5 observadores por cada una de estas pequeñas agrupaciones.

En todos los casos, la aplicación fué a la misma hora lugar y bajo las mismas circunstancias.

G). SELECCION DE LA MUESTRA.

En la presente investigación, se trabajó con dos muestras extraídas aleatoriamente de la población estudiantil, grupos del turno vespertino correspondientes a las áreas de Físico-Matemáticas y Disciplinas-Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria "José Vasconcelos" (No. 5).

H). SUJETOS.

1. La muestra correspondiente al Area Físico-Matemáticas (grupo I), estuvo constituida por 62 sujetos; - 57 correspondientes al sexo masculino y 5 al femenino, de los cuales fueron eliminados 6 casos (por haberse invalidado su pruebas en base a los 4 criterios que están indicados en la sección de procedimientos), pertenecientes al sexo masculino, por lo que la muestra se redujo en un 1.06% quedando finalmente 56 sujetos; 51 hombres y 5 mujeres. --- (ver Tabla 1).

a. EDAD DE LOS SUJETOS.

Esta estuvo comprendida entre los 17 y 27 años de edad.

La mayor frecuencia registrada quedó situada entre los 18 (27.45%) y los 19 años (31.37%) para el sexo masculino; para el sexo femenino la mayor frecuencia correspondió a los 18 años (40%) (Ver Tabla 2).

b. ESTADO CIVIL DE LOS SUJETOS:

- b₁.- SEXO MASCULINO: Correspondió al de casados en un 5.88% y al de solteros en un 94.12%.
- b₂.- SEXO FEMENINO: Correspondió al de solteras en un 100% (Ver Tabla 3).

De acuerdo con el demográfico levantado; el ---

47.06% de los hombres trabajan; así como el 40% de las mujeres.

La Nacionalidad fué Mexicana en todos los casos

2. La muestra correspondiente al Area de Disciplinas-Sociales (grupo 2) estuvo constituida por 65 sujetos: 35 correspondientes al sexo masculino y 30 -- correspondientes al sexo femenino; de los cuales -- fueron eliminados 4 casos, siendo el 8.57% para -- los hombres y el 3.33% para las mujeres, por lo -- que la muestra se redujo en un 6.15% quedando 32 -- sujetos del sexo masculino y 29 del femenino, dando un total de 61. (Ver tabla 1).

a. EDAD DE LOS SUJETOS.

Esta quedó comprendida en un intervalo que va -- de los 17 a los 30 años de edad. La mayor fre -- cuencia de edades quedó establecida entre los -- 18 y 21 años (Ver tabla 2), para los hombres y -- para las mujeres la mayor frecuencia registrada fué entre los 18 (44.83%) y los 19 años (20.69%)

b. ESTADO CIVIL DE LOS SUJETOS.

b₁.- SEXO MASCULINO: correspondió al de casados en un 21% y al de solteros en un 78.2%

b₂.- SEXO FEMENINO: Correspondió al de casadas-

en un 3.45% y al de solteras en un 96.55%
(Ver Tabla 3).

El 62.50% de los hombres trabajan, así como el
17.24% de las mujeres.

La nacionalidad fué Mexicana en todos los casos

I). INSTRUMENTO.

En la presente investigación se utilizó como instru-
mento de medición el Inventario Multifásico de la Per-
sonalidad Minnesota (MMPI), que es un instrumento psi-
cométrico para la evaluación de la personalidad, ---
creado en colaboración por Starke R. Hathaway (Psicó-
logo) y J. Charnley Makinley (Neuropsiquiátra) y pu-
blicado en 1940.

El MMPI se elaboró por medio del método del grupo Nor-
mativo, a partir de un gran conjunto de items recopi-
lados de la experiencia clínica y de los textos de em-
pleo habitual. Se seleccionaron 26 aspectos diferen-
tes de interés psiquiátrico, aunque el número de ---
items para cada campo no se eligió en forma sistemáti-
ca:

1. Salud en General:	9 Frases
2. Neurología General:	19 Frases
3. Nervios Craneales:	11 Frases

TABLA INSTRUMENTO No. 1

SUMARIO DEL CUESTIONARIO DEMOGRAFICO

NORMALIZACION DE LA MUESTRA

R E C H A Z A D O S

A R E A	MUESTRA	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	%	FEMENINO	&	RECHAZAD. POR AREA	TOTAL RECHAZADOS DE LAS DOS AREAS
FISICO MATEMATICAS	62	57	5	6	10.52	0	0	1.06	7.87
DISCIPLINAS SOCIALES	65	35	30	3	8.57	1	3.33	6.15	

TABLA INSTRUMENTO No. 2

SUMARIO DEL CUESTIONARIO DEMOGRAFICO

DISTRIBUCION EDADES

FISICO-MATEMATICAS

DISCIPLINAS SOCIALES.

EDAD	SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO		SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
17	5	9.80	0	0	0	0	1	3.45
18	14	27.45	2	40.00	4	12.50	13	44.83
19	16	31.37	1	20.00	13	40.63	6	20.69
20	7	13.72	1	20.00	5	15.63	4	13.79
21	2	3.92	0	0	4	12.50	1	3.45
22	2	3.92	0	0	1	3.13	2	6.90
23	1	1.96	0	0	3	9.38	0	0
24	1	1.96	0	0	0	0	0	0
25	1	1.96	1	20.00	0	0	1	3.45
26	1	1.96	0	0	0	0	1	3.45
27	1	1.96	0	0	0	0	0	0
28					1	3.13	0	0
29					0	0	0	0
30					1	3.13	0	0

TABLA INSTRUMENTO No. 3

SUMARIO DEL CUESTIONARIO DEMOGRAFICO.

DATOS GENERALES.

S E X O	<u>FISICO MATEMATICAS</u>					
	CASADOS		SOLTEROS		TRABAJAN	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
MASCULINO	3	5.88	48	94.12	24	47.06
FEMENINO	0	0	5	100	2	40.00

S E X O	<u>DISCIPLINAS SOCIALES.</u>					
	CASADOS		SOLTEROS		TRABAJAN	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
MASCULINO	7	21.88	25	78.12	20	62.50
FEMENINO	1	3.45	28	96.55	5	17.24

4. Acción y Coordinación:	6 Frases
5. Sensibilidad:	5 Frases
6. Vasomotor, Alimenticio. Lenguaje y Secretorio:	10 Frases
7. Sistema Cardiorespiratorio:	5 Frases
8. Sistema Genitourinario:	5 Frases
9. Sistema Gastrointestinal:	11 Frases
10. Familia y Matrimonio:	26 Frases
11. Hábitos:	19 Frases
12. Ocupaciones:	18 Frases
13. Educativas:	12 Frases
14. Actitudes Sexuales:	16 Frases
15. Actitudes Religiosas:	19 Frases
16. Actitudes Políticas: Ley y Orden:	46 Frases
17. Actitudes Sociales:	72 Frases
18. Afecto Depresivo:	32 Frases
19. Afecto Maníaco:	24 Frases
20. Estados Obsesivos y Compulsivos:	15 Frases
21. Ideas de Referencia, Alucinaciones- Ilusiones, Ideas Falsas:	31 Frases
22. Fobias:	29 Frases
23. Tendencias Sádicas y Masoquistas:	7 Frases
24. Moralidad:	33 Frases
25. Temas Principalmente relacionados - con Masculinidad y Feminidad:	55 Frases
26. Temas para indicar si el sujeto es-	

tá tratando de colocarse en un nivel poco aceptable:

15 Frases

El MMPI consta de 550 frases (en la versión en español está compuesta de 566 por repetición de 16 reactivos). Estas frases fueron seleccionadas de entre más de 1000 que habían sido inicialmente recolectadas tomándolas de frases de entrevistas, manuales de psiquiatría y otras pruebas.

En el Hospital Psiquiátrico de Minnesota se seleccionó una muestra de pacientes hospitalizados (grupo normativo) claramente diagnosticados por otros medios, a los cuales se les aplicó estas frases. A través del análisis de reactivos, se pudo determinar la forma particular y característica en la que los sujetos de este grupo contestaban a cada reactivo y comparando este análisis al de una muestra representativa de la población normal (grupo control, compuesto por visitantes del hospital, estudiantes, pacientes no psiquiátricos y obreros especializados) se derivaron las llamadas escalas clínicas, las cuales recibieron el nombre del síndrome que identifican. En la actualidad existe una versión corta de la prueba, que consta de 366 frases y en la cual se encuentran omitidas las Escalas O y K.

ADMINISTRACION.

Existen dos formas de aplicación: La de tarjetas y la de Cuadernillo, siendo la más común, (como lo fué en el caso de la presente investigación), la de cuadernillo o formulario grupal que consta de 566 items, acompañado por un protocolo de respuestas tanto para los individuos como para los grupos, ya que el MMPI puede administrarse individualmente o en grupo, y a su vez, puede ser autoadministrable.

Los items que componen la prueba se encuentran formulados en oraciones aseverativas en primera persona -- del singular y con categorías de cierto, falso y no sé¹⁷. El tiempo promedio de contestación de la prueba suele oscilar entre una hora y hora y media.

La prueba puede aplicarse a personas desde los 16 años de edad, que hayan terminado la primaria, pero de preferencia se indica que la escolaridad mínima sea de tercero de secundaria.

El sujeto debe saber leer y comprender el sentido de lo que lee, pues se ha visto que personas con un IQ de 65 o menos no dan respuestas suficientemente válidas.

El MMPI presenta dos aspectos:

Aspecto Matemático ----- Estadística

Aspecto Clínico ----- Salud---Enfermedad Mental.

ASPECTO MATEMATICO O ESTADISTICO:

Sus escalas han sido elaboradas a partir de una medición previa. Tiene una puntuación escalonada (Aplicación del puntaje T) que va de 0 a 120, aumentando de 5 en 5 siendo la media de 50 y la desviación estándar de 70 a 30.

ASPECTO CLINICO:

Está compuesta por las escalas clínicas que recibieron el nombre del síndrome que identifican y son:

- 1.- Hipicondriasis
- 2.- Depresión
- 3.- Histeria
- 4.- Desviación Psicopática
- 5.- Masculinidad-Feminidad
- 6.- Paranoia
- 7.- Psicastenia
- 8.- Esquizofrenia
- 9.- Manía
- 0.- Sociabilidad.

Las escalas 0 (Sf) y 5 (MF), fueron desarrolladas más tardiamente.

Aparte de las escalas clínicas, existen 4 escalas de validez:

?.- No lo puedo decir o de frases omitidas

L.- Escala de Mentiras

F.- Escala de Frecuencia o de Confusión

K.- Escala Correctiva.

CALIFICACION.

Puede ser por computadora o manual, la calificación manual se realiza por medio del uso de plantillas para la obtención de los puntajes crudos de cada escala esta a su vez, se convierten en puntajes T para el trazo del perfil. La conversión es automática en las formas impresas que se venden para el trazo del perfil.

CODIFICACION.

Para fines de interpretación, la presentación visual de un perfil es más apropiada y fiel, sin embargo, para el archivo y manejo de un grupo amplio de protocolos, se hace necesario una codificación que permita un orden más sistemático de los datos del perfil.

CODIFICACION DE HATHAWAY.

Para la codificación se usa el número que corresponde a cada escala, con el siguiente procedimiento.

- 1.- Se anota el número de la escala más alta en el -- perfil y así las otras escalas en orden descendente hasta T 54, con excepción de la escala 5 (Mf)- y las escalas de validez (L, F, y K).
- 2.- Se anota una (') enseguida de la última escala -- cuyo valor sea superior a T 70, dos primas (') en la última escala cuyo valor sea superior a T 80;- tres cuando sea mayor de T 90, etc.
- 3.- Cuando dos o más escalas tienen un valor T igual-- se subrayan para indicar que tienen la misma altura.
- 4.- Después de anotar las escalas altas, se anota un-- guión (-) y se procede a anotar las escalas con -- puntuajes T inferior a T 46; si algunas puntuaciones tienen un valor menor a 40 se anota una prima ('), dos si es menor de T 30, etc.
- 5.- A continuación dentro de un paréntesis se anota-- el valor T de la escala 5 (Mf), cerrando el paréntesis a modo de exponente, el valor de la escala-- (?) enseguida los valores en bruto de L.F y K.

CODIFICACION DE WELSH.

Esta tiene la ventaja, sobre la anteriormente descrita, de que es más factible la reproducción de un perfil completo a partir de la clave, ya que la codificación de Hathaway no registra aquellas escalas que tienen valor entre T54 y 45, el procedimiento es el siguiente:

- 1.- Se anotan los números que corresponden a las escalas, empezando por la escala más alta del perfil y así en orden descendente. En este caso se incluyen todas las escalas clínicas.
- 2.- Los símbolos que corresponden a cada elevación -- son los siguientes: T 90 ó más 80 a 89''; 70 a -- 79'; 60 a 69-; 50 a 59/; 40 a 49: 30 a 39#. Todos los valores de 29 ó menos aparecerán a la derecha de #.
- 3.- Las escalas de validez se anotan a la derecha enseguida de la última escala clínica, empezando -- por el valor más alto al más bajo, anotando la letra que corresponda a la altura que tiene.
- 4.- Aquellas escalas que tienen un valor T igual, ó más o menos un punto de diferencia se subrayan para indicar su igualdad de altura.

DESCRIPCION DE LAS ESCALAS¹⁸

Estas se dividen en:

A).- ESCALAS DE VALIDEZ.-

Estas escalas tienen la propiedad de que además de indicar la validez del protocolo sirven para dar con confianza al clínico para la interpretación del perfil, en su configuración refleja cual es un dato de personalidad de importancia para tomarlo en cuenta en la adecuada interpretación del resto de las escalas. Cada una de estas tres escalas, en sí mismas y dependiendo de su elevación, proporcionan datos de la personalidad del individuo e indican la actitud del sujeto al contestar la prueba.

ESCALA "NO PUEDO DECIR" ó de FRASES OMITIDAS (?).

Consiste en el número de respuestas que se han dejado de contestar incluyendo también aquellas que han sido contestadas como cierto y falso al mismo tiempo. El número de este puntaje afecta el significado de los otros puntajes, cuando es muy numeroso invalida a los otros.

Se acepta un margen de 10 respuestas sin contestar.

ESCALA DE MENTIRAS (L).

Consta de 15 frases y es el segundo modificador de validez. Es un puntaje que permite una medición del grado en que el sujeto puede intentar falsificar sus puntajes seleccionando siempre la respuesta que lo sitúa en la posición social más favorable, es decir, indica el concepto que el sujeto quiere dar de sí mismo.

ESCALA DE FRECUENCIA O DE CONFUSION (F).

Consta de 64 reactivos y señala la comprensión de la prueba por parte del sujeto. Indica al mismo tiempo, falseamiento en la prueba y el nivel de perturbación emocional del sujeto.

Esta escala puede verse alterada por 4 razones:

- 1.- Bajo nivel cultural; no comprende el material -- por falta de conocimiento.
- 2.- Cuando el sujeto presenta estados de confusión -- psicótica.
- 3.- Por perturbaciones emocionales menos graves que los estados confusionales.
- 4.- Cuando el sujeto contesta al azar.

Esta escala se utiliza como una forma de evaluar la-

validez total del protocolo.

ESCALA (K).

Consta de 30 reactivos, y se utiliza como una escala correctiva, pues está compuesta por frases que corrigen algunas de las escalas. Se le considera además - como la escala de mecanismos de defensa ya que mide - la actitud defensiva ó el exhibicionismo psicológico

Nos va a dar la imágen que el sujeto trata de confe- rir a la prueba de sí mismo en forma inconsciente.

B).- A LAS ESCALAS CLINICAS PERTENECEN:

1.- ESCALA DE HIPOCONDRIASIS (Hs).

Consta de 33 reactivos. Padecimiento que se da junto con las neurosis características; preocupación exage- rada de parte del paciente por su salud física, manifiesta temor a adquirir enfermedades. Se asocia mu- - cho a lo que llamamos el proceso de identidad ó el - concepto de imágen corporal, (egocentrismo y narcis- mo). En los adolescentes cuando esta escala se en -- cuenta elevada es un índice de necesidad de auto -- afirmación; en tanto que en los adultos además de indicarnos la preocupación excesiva por la salud físi- ca, nos indica un sentido de inseguridad tendiente a

compensarla. En los esquizofrénicos el que ésta esca la esté elevada es debido a la pérdida del control - de lo físico. Es la primera escala de la tríada neu- rótica.

2.- ESCALA DE DEPRESION (D).

Consta de 60 reactivos y es una de las más frágiles- y sensibles del MMPI; trata de medir el estado de -- ánimo del sujeto. Es la segunda escala que compone - la tríada neurótica.

Se dice que la escala es frágil porque varía de a -- cuerdo al estado de ánimo del sujeto. Debe tenerse - mucho cuidado en el diagnóstico con relación a la -- misma.

Características o Síntomas. Disminución notoria en - la actividad motora del paciente, falta de interés - en las actividades cotidianas que el sujeto realiza- aunada a estas dos características se presenta lo -- que se ha llamado sentimiento de inadecuación es de-- cir, sentirse inadecuado en todo; sentimientos de mi- nusvalía ó de inferioridad, autocensura, autocrítica y pesimismo por parte del sujeto.

3.- ESCALA DE HISTERIA (Hi).

Consta de 60 reactivos y mide el grado de similitud con los pacientes que han desarrollado síntomas del tipo de histeria de conversión. Quejas generales ó sistemáticas, parálisis, contracturas, molestias gastricas ó intestinales ó síntomas cardíacos. Es la --tercera escala de la trífada neurótica.

Un alto puntaje Hi puede no mostrar síntomas definidos, pero bajo tensión la persona probablemente se comporte abiertamente histérica ó presente un desencadenamiento de síntomas.

4.- ESCALA DE DESVIACION PSICOPATICA (Dp).

Consta de 50 reactivos y es la escala del Ello; identifica características amorales, asociales y personalidad psicopática. Mide la semejanza del sujeto con un grupo de personas cuya dificultad principal reside en la ausencia de respuesta emocional profunda, - en su incapacidad de beneficiarse por medio de la experiencia y en su despreocupación por las normas morales de la sociedad. Es una escala activadora de escalas patológicas.

5.- ESCALA DE INTERESES MASCULINO-FEMENINO (Mf).

Consta de 60 reactivos y mide las tendencias hacia -

Los patrones de intereses masculinos ó femeninos. Se diseñó para identificar hechos de la personalidad relacionados con el desorden de la inversión sexual -- masculina. Un alto puntaje indica una desviación del patrón de intereses básicos en dirección al sexo opuesto. Es una escala inhibidora de conducta delincente manifiesta, o activadora de la misma.

6.- ESCALA DE PARANOIA (Pa).

Consta de 40 reactivos y es la primera escala de la tetrada psicótica. Fué obtenida contrastando personas normales con un grupo de pacientes con diagnóstico de paranoia, estado paranoide ó esquizofrenia paranoide. El Patrón incluye creencias distorsionadas, ideas de referencia y delirios tanto de grandeza y/o persecución.

7.- ESCALA DE PSICASTENIA (Pt).

Consta de 48 reactivos y es la segunda que compone la tetrada psicótica, conociéndosele también como escala de la ansiedad (Super yo), mide la semejanza entre los sujetos investigados con pacientes psiquiátricos afectados por fobias ó conducta compulsiva. Se hizo para medir rasgos de tipo obsesivo-compulsivos y se encuentra en sujetos fóbicos, con rigidez, exigentes, consigo mismos y muy controlados.

8.- ESCALA DE ESQUIZOFRENIA (Es).

Consta de 78 reactivos y es la tercera de la téttrada psicótica. Mide la similitud de las respuestas de la persona con las de aquellos pacientes que se caracterizan por pensamientos ó conducta inusitada y extraña, rasgos esquizoides, tendencias a alejarse, aislarse, etc. Es una de las escalas más débiles de todo el perfil ya que permite diagnosticar un 60% de esquizofrenia, este patrón se identifica en términos de conducta bizarra o desusual.

9.- ESCALA DE MANIA (Ma)

Consta de 46 reactivos y es la cuarta escala de las que componen la téttrada psicótica. Mide el factor de personalidad característico de personas con marcada productividad en pensamiento y actuación. Es una escala activadora y se derivó del patrón de desorden del afecto hipomaníaco el cual comprende: Hiperactividad, excitación emocional y fuga de ideas.

0.- ESCALA SOCIAL, O DE SOCIABILIDAD (S_1)

Esta no es una escala clínica en el sentido de utilizarse principalmente con pacientes hospitalizados, - tiende a medir la inclinación a aislarse del contacto social con otras personas. El atencedente teórico

de esta escala son las características generales del patrón de personalidad introversión, extroversión, - hechos del pensamiento, participación social y expresión emocional.

Las escalas componentes de la tríada neurótica son:
1 (Hs), 2 (D), 3 (Hi).

Las escalas componentes de la Tétrada Psicótica son:
6 (Pa), 7 (Pt), 8 (Es) y 9 (Ma).

Los patrones de conducta social son:
5 (Mf) y 0 (Si).

Los mecanismos de defensa o capacidad de ajuste, la-
da la escala 4 (Dp).

J). PROCEDIMIENTO.

Se escogió el cuestionario del MMPI como instrumento de medición en esta investigación porque facilita la comunicación de los datos obtenidos, los hace objetivos ya que su información es susceptible de ser cuantificada.

La forma en que se administró la prueba fué la colectiva, en grupos no mayores de 15 sujetos, en la forma de folletos que consta de 566 frases, proporcionando las hojas especiales de contestación.

El número total de cuestionarios MMPI que se aplicaron fueron 127, de los cuales 10 fueron invalidados por reunir alguno de los requisitos de los cuatro -- criterios siguientes:

- 1.- Que el número de frases omitidas o de "No Puedo Decir" (?), sea mayor de 30.
- 2.- Que ninguna escala clínica caiga en el rango de puntuaciones menores de T 45 (los cuales se les considera como perfiles sumergidos).
- 3.- Que la escala F tenga una puntuación en bruto -- de 20 ó más.
- 4.- Que F-K en puntaje bruto, sea superior a +9. (in dice de Gough).

La calificación se realizó en base a claves, inmedia tamente después de haber examinado la hoja de res -- puesta y de constatar que todas las respuestas ha -- bian sido contestadas.

Se obtuvieron de cada una de las muestras los perfiles individuales, procediendo posteriormente a sacar la media aritmética (\bar{x}) de cada una de las diferen-- tes escalas que componen la prueba MMPI, de los dos-grupos, que son: Hombres y Mujeres del Area Físico -

Matemáticas, así como Hombres y Mujeres del Area de Disciplinas Sociales, mediante la fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

donde:

\sum = Suma de
 x = Calificación de cada sujeto
 n = Suma de frecuencias.

Seguidamente se procedió a sacar la desviación estándar de cada una de ellas siguiendo la fórmula:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

En cada una de estas operaciones se trabajó con puntajes en bruto, los cuales, al llevarlos al perfil se convirtieron en totales (transformados según el grupo normativo del MMPI).

Para obtener la significancia (que en este caso fue de 0.05) de la diferencia entre los perfiles encontrados en los dos grupos de éste estudio, es decir, para poder determinar con los datos si la hipótesis se aceptó ó se rechazó en cada una de las escalas, se utilizó la prueba de hipótesis de diferencia de promedios "para así poder decidir si la diferencia entre las medias de estos grupos es debida a fluctuaciones del azar, ó es el resultado de una di-

ferencia significativa¹⁹, por lo que resultó más adecuado el empleo de la prueba Z debido a que el "Tamaño de la muestra es superior a 25"

La fórmula utilizada fué:

$$Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

En donde:

\bar{X}_1 = Media aritmética de cada una de las escalas del MMPI del Grupo I (Hombres y Mujeres del Area FM).

\bar{X}_2 = Media aritmética del Grupo II (Hombres y Mujeres del área DS).

S_1 = Corresponde a la desviación estandar en cada una de las escalas del Grupo I.

S_2 = Corresponde a la Desviación Estandar en cada una de las escalas del Grupo II.

N_1 = Suma de Frecuencias del Grupo I.

N_2 = Suma de frecuencias del Grupo II.

En la presente investigación, se tomó la curva nor--

mal de dos colas, quedando distribuida la zona de rechazo a partir de 0.025 en cada extremo. La zona de aceptación quedó comprendida en un intervalo que va de -1.96 a 1.96 de acuerdo a como lo indican las tablas para el nivel de significancia de 0.05.

La regla de decisiones que se adoptó fué la siguiente: "Si el valor que se obtenga de la prueba cae fuera del intervalo comprendido entre -1.96 a 1.96 la prueba será significativa y por tanto se rechaza la hipótesis de nulidad (H_0)".

Como información adicional de los datos obtenidos en base al nivel de significancia de 0.05, se trabajó con dos niveles más : $\alpha = 0.01$ cuyo intervalo osciló de -2.58 a 2.58 y $\alpha = 0.001$ cuyo intervalo comprendió de -3.27 a 3.27.

Por último, cabe mencionar que el tratamiento estadístico así como la configuración de los perfiles se realizaron por separado tanto para Hombres como para Mujeres, debido a que no fué posible considerarlos en este sentido conjuntamente, ya que los psicogramas plantean normas diferentes para cada uno de los sexos.

Cada uno de los grupos se dividió en dos partes A y-

B para distinguir a los sujetos del sexo masculino - de los del sexo femenino, quedando de la siguiente - manera:

AREA FISICO-MATEMATICAS (GRUPO I):

GRUPO I A - HOMBRES

GRUPO I B - MUJERES

AREA DISCIPLINAS SOCIALES (GRUPO II):

GRUPO II A - HOMBRES

GRUPO II B - MUJERES

C A P I T U L O I I I

R E S U L T A D O S

C A P I T U L O I I I .

R E S U L T A D O S

Las tablas 4 y 5, nos muestran al grupo de hombres tanto del área de Físico-Matemáticas, como de Disciplinas Sociales con sus respectivas puntuaciones en bruto con las que se trabajó inicialmente (obteniéndose la Media Aritmética \bar{X} y la Desviación Estandar S con las fórmulas ya antes descritas) en cada una de las escalas que conforman al MMPI, la puntuación T con Factor K agregado que se obtuvo al llevar los resultados al perfil según el grupo normativo del Minnesota.

T A B L A No. 4.

AREA: FISICO-MATEMATICAS
GRUPO: I-A

PROMEDIOS EN EL SEXO MASCULINO

ESCALAS	PUNTUACION MEDIA EN BRUTO	DESVIACION ESTANDARD	PUNTUACION MEDIA CON FACTOR "K" AGREGADO	DESVIACION ESTANDARD CON FACTOR "K" AGREGADO	CALIFICACIONES "T" CON FACTOR "K" AGREGADO.
	L	6.10			
	F	7.80			56
	K	14.49			62
1	Hs	6.80			53
2	D	23.70	14.27	3.60	57
3	Hi	20.86			68
4	Dp	17.06			58
5	Mf	24.00	22.90	3.99	60
6	Pa	8.55			57
7	Pt	14.02			50
8	Es	17.35	28.51	4.83	60
9	Ma	19.20	31.55	5.33	67
0	Si	29.29	22.25	4.43	63
		8.57			54

AREA: DISCIPLINAS - SOCIALES
GRUPO: II - A

PROMEDIOS EN EL SEXO MASCULINO

ESCALAS	PUNTUACION MEDIA EN BRUTO	DESVIACION ESTANDARD	PUNTUACION MEDIA CON FACTOR "K" AGREGADO	DESVIACION ESTANDARD CON FACTOR "K" AGREGADO	CALIFICACIONES "T" CON FACTOR "K" AGREGADO.
	L	4.94			53
	F	9.81			66
	K	13.50			51
1	Hs	7.97	14.94	4.94	59
2	D	23.62			68
3	Hi	20.53			56
4	Dp	19.94	25.37	5.04	64
5	Mf	26.12			61
6	Pa	10.28			56
7	Pt	15.47	28.59	5.80	60
8	Es	20.12	33.31	8.23	71
9	Ma	19.84	22.62	3.46	65
0	Si	27.53			52

En la gráfica No. 1 se muestra el perfil del grupo I A de hombres del Area FM, con una fisonomía elevada en los picos del perfil 2 (D) y 8 (Es) con una puntuación T de 68 - y 67 respectivamente.

En cuanto a las escalas de validación encontramos que la F presenta una puntuación T de 62 (rango medio), que corresponde a un nivel más elevado que la escala L y K con sus respectivos puntajes: 56 ; 53.

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



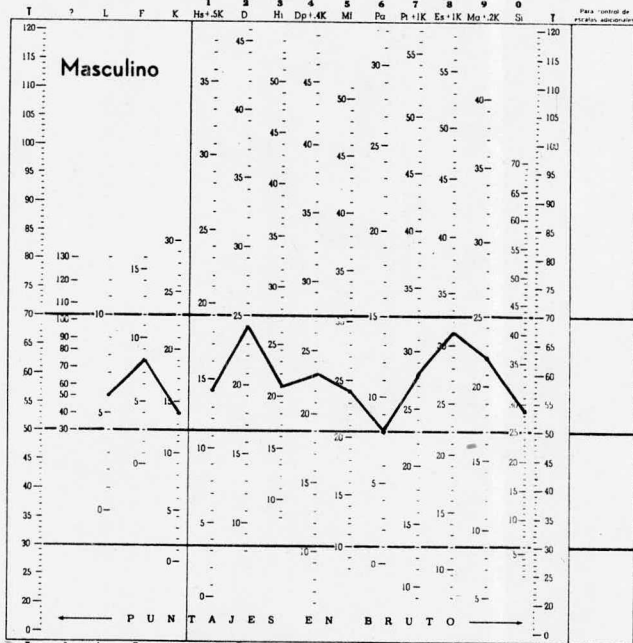
Nombre _____
(letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fraciones K

K	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

AREA : FISICO-MATEMATICAS

SEXO : MASCULINO

GRUPO : I - A

INDICE DE GOUGH:

F - K = 6

CODIFICACION DE WELSH:

2 8 9 4 7 - 3 1 5 0 6 / ; F - L K /

T	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	T
					Ha+3K	D	Hi	Dp+4K	Mi	Pa	Pt+K	Es+1K	Mo+2K	Si	
Puntaje en bruto		6	8	14	7	24	21	17	24	8	14	17	19	29	
Agregar factor K				7				6			14	14	3		
Puntaje corregido				14				23			28	31	22		



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

GRAFICA No. 1

En la gráfica No. 2, se presenta el perfil del grupo II A de hombres del área Disciplinas Sociales en la que - los picos del perfil 2(D) y 8(Es) se muestran elevados con - un puntaje T de 68 y 71 respectivamente, siendo superior para ésta última.

En lo que respecta a las escalas de validación del perfil, la F se encuentra más elevada que la L y la K con un puntaje T de 66 que corresponde a un rango medio.



MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

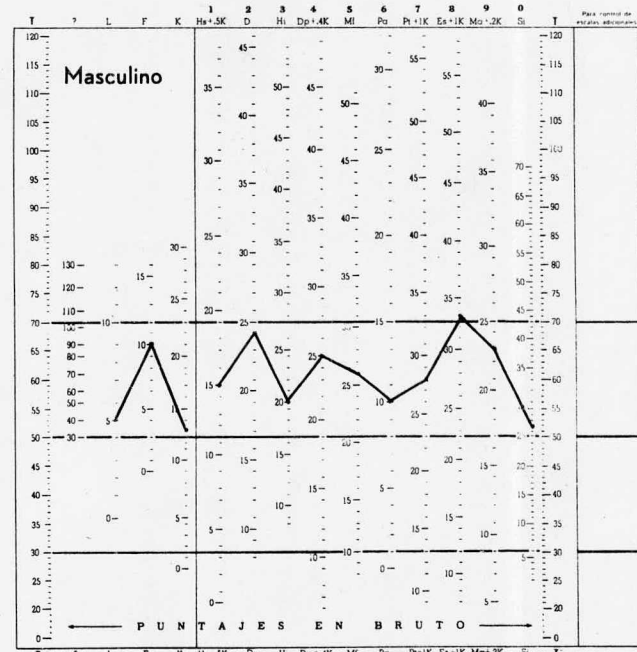
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



T	L	F	K	Hs+5K	D	Ht	Dp+4K	Mf	Pa	Pt+1K	Es+1K	Mo+2K	Si	T
Puntaje en bruto	0	5	10	13	8	24	20	20	26	18	15	20	20	27
Agregar factor K					7						13	13	3	
Puntaje corregido					15				25		28	33	23	

K	Fracciones K			
	5	4	3	2
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

AREA : DISCIPLINAS SOCIALES

SEXO : MASCULINO

GRUPO : II - A

INDICE DE GOUGH:

F - K = 3

CODIFICACION DE WELSH:

8 • 2 9 4 5 7 - 1 3 6 0 / ; F - L K /



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

GRAFICA No. 2

La tabla No. 6 destaca comparativamente los puntajes totales medios de los dos grupos de hombres de ambas áreas.

En el grupo No. I A que corresponde a los del área de FM se observa que las mayores puntuaciones corresponden a las escalas: 2(D) con un puntaje medio de 68, la 8 (Es) -- con un puntaje medio de 67 y por último la F con una puntuación media de 62.

Por otro lado, las puntuaciones medias más bajas -- que se obtuvieron corresponden a las escalas siguientes: 6-- (Pa) con un puntaje medio de 50, 0(Si) con un puntaje medio de 54, y K con un puntaje medio de 53.

En lo que se refiere al grupo No. II A del área DS se observa que las mayores puntuaciones medias corresponden a las escalas 2(D), 8(Es) y F con puntajes de 68, 71 y 66 -- respectivamente. Los menores puntajes medios, se manifestaron en las escalas: 3 (Hi), con un puntaje de 56, 6(Pa) con un puntaje de 56, 0 (si) con un puntaje de 52, L con un puntaje de 53 y K con una puntuación de 51.

PUNTUACIONES TOTALES MEDIAS Y CALIFICACIONES "T"
SEXO MASCULINO

ESCALAS	AREA DE FISICO - MATEMATICAS GRUPO I - A		AREA DE DISCIPLINAS SOCIALES GRUPO II - A	
	PUNTUACION TOTAL MEDIA	CALIFICACION "T"	PUNTUACION TOTAL MEDIA	CALIFICACION "T"
L	6.10	56	4.94	53
F	7.80	62	9.81	66
K	14.49	53	13.50	51
1 Hs	14.27	57	14.94	59
2 D	23.70	68	23.62	68
3 Hi	20.86	58	20.53	56
4 Dp	22.90	60	25.37	64
5 Mf	24.00	57	26.12	61
6 Pa	8.55	50	10.28	56
7 Pt	28.51	60	28.59	60
8 Es	31.55	67	33.31	71
9 Ma	22.25	63	22.62	65
0 Si	29.29	54	27.53	52

En la gráfica No. 3 se comparan los perfiles correspondientes a los hombres de las áreas de FM (grupo IA y DS -- grupo IIA). Es posible observar, que ambos psicogramas guardan una gran similitud, como lo muestran las escalas: L, K, - 1 (Hs), 2(D), 3(Hi), 7(Pt), 9(Ma) y 0(Si), aunque se nota una ligera elevación en el perfil del grupo II en relación al del grupo I no obstante ello se puede decir en términos generales que existe una similitud en la problemática de ambos grupos.



MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

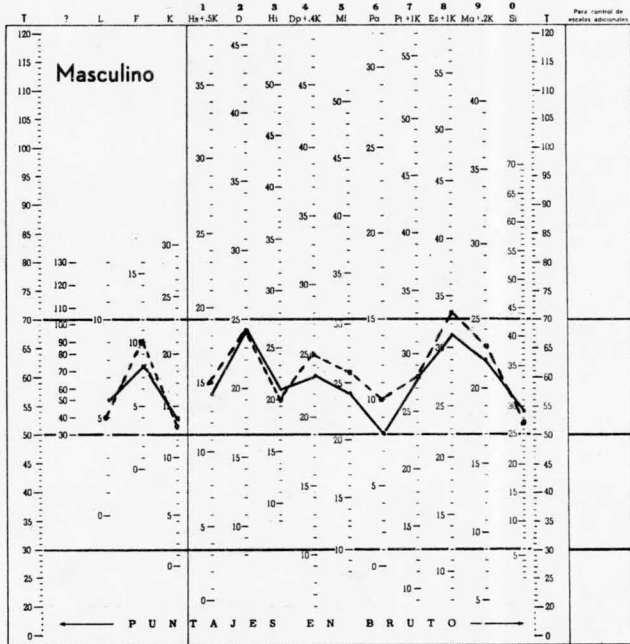
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	S	A	T
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

AREAS : FISICO-MATEMATICAS
Y
DISCIPLINAS SOCIALES

GRUPOS : I - A Y II - A

———— GRUPO I - A
- - - - - GRUPO II - A

Puntaje en bruto _____
Agregar factor K _____
Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

GRAFICA No. 3

Firma _____ Fecha _____

La tabla No. 7 corresponde a los hombres de ambas áreas FM y DS; ésta presenta el procedimiento seguido para obtener la significancia de la diferencia de promedios en cada una de las escalas del MMPI, con la finalidad de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas H_0 y H_1 .

Cabe observar, que las escalas; L, F, 4(Dp) y 6(pa), superaron en puntaje al intervalo -1.96 a 1.96 establecido en base al nivel de significación ($\alpha = 0.05$), siendo estos los siguientes: -2.11; -2.35; -2.06, lo que indica como consecuencia que la prueba de estas escalas es significativa -- y que por ende se puede establecer con base a un 95% de confianza, que existen diferencias entre los hombres que conforman tanto al grupo No. IA como al grupo IIA en lo que concierne a dichas escalas.

La diferencia encontrada más sobresaliente pertenece a la escala 4 (Dp) con su respectivo puntaje -2.35.

Las escalas que no rebazan el nivel de significancia fueron: K, 1(Hs), 3(Hi), 5(Mf), 8(Es), 9(Ma) y 0(Si).

Las escalas en que no existe significancia alguna en relación a 0.05 son 2(D) y 7 (Pt).

Como dato adicional (ver tabla 8), para las pruebas de estas escalas se trabajó con dos valores de mayor signifi

cancia con objeto de corroborar la consistencia de los resultados. En base al nivel de significancia de 0.01 cuyo intervalo quedó comprendido de -2.58 a 2.58 se encontró que no fué-- significativa la prueba de las escalas, habiendo sucedido lo mismo en el nivel de significancia de 0.001 cuyo intervalo oscilo de -3.27 a 3.27



RECHAZO O ACEPTACION DE LA HIPOTESIS NULA (H_0).
PROCEDIMIENTO SEGUIDO

SEXO MASCULINO
NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.05
NIVEL DE CONFIANZA 95%

ESCALAS	PROMEDIOS(\bar{x})		DESVIACIONES ESTANDAR (S)		NIVEL DE SIGNIFICANCIA	PRUEBA (Z)	ACEPTACION O RECHAZO DE H_0 CON UN 95% DE CONFIANZA
	GRUPO I-A FISICO MATEMATICAS	GRUPO II-A. DISCIPLINAS SOCIALES	GRUPO I-A FISICO MATEMATICAS	GRUPO II-A DISCIPLINAS SOCIALES			
L	6.10	4.94	2.74	2.22	-1.96 a 1.96	-2.11	RECHAZO DE H_0
F	7.80	9.81	3.77	4.67	-1.96 a 1.96	-2.05	RECHAZO DE H_0
K	14.49	13.50	4.52	4.07	-1.96 a 1.96	1.03	ACEPTACION DE H_0
1 Hs	14.27	14.94	3.60	4.94	-1.96 a 1.96	-0.67	ACEPTACION DE H_0
2 D	23.70	23.62	4.89	5.20	-1.96 a 1.96	0.07	ACEPTACION DE H_0
3 Hi	20.86	20.53	4.03	5.59	-1.96 a 1.96	0.29	ACEPTACION DE H_0
4 Dp	22.90	25.37	3.99	5.04	-1.96 a 1.96	-2.35	RECHAZO DE H_0
5 Mf	24.00	26.12	3.71	5.59	-1.96 a 1.96	-1.89	ACEPTACION DE H_0
6 Pa	8.55	10.28	2.75	4.21	-1.96 a 1.96	-2.06	RECHAZO DE H_0
7 Pt	28.51	28.59	4.83	5.80	-1.96 a 1.96	-0.06	ACEPTACION DE H_0
8 Es	31.55	33.31	5.33	8.23	-1.96 a 1.96	-1.07	ACEPTACION DE H_0
9 Ma	22.25	22.62	4.43	3.46	-1.96 a 1.96	-0.42	ACEPTACION DE H_0
0 Si	29.29	27.53	8.57	7.44	-1.96 a 1.96	0.99	ACEPTACION DE H_0

CUADRO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE SIGNIFICACION EN
EL SEXO MASCULINO DE AMBAS AREAS.

ESCALAS	PRUEBA (Z)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.01$	$\alpha = 0.001$
		-1.96 a 1.96	-2.58 a 2.58	-3.27 a 3.27
L	-2.11	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
F	-2.05	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
K	1.03	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
1 Hs	-0.67	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
2 D	0.07	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
3 Hi	0.29	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
4 Dp	-2.35	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
5 Mf	-1.89	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
6 Pa	-2.06	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
7 Pt	-0.06	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
8 Es	-1.07	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
9 Ma	-0.42	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
0 Si	0.99	ACEPTACION H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"

S = SIGNIFICATIVA
NS = NO SIGNIFICATIVA

Las tablas 9 y 10 nos muestran a los grupos de mujeres del área FM y DS con sus respectivas puntuaciones en bruto con las que se trabajó inicialmente (obteniéndose la media aritmética \bar{X} y la Desviación Estandar S mediante las fórmulas ya antes descritas) en cada una de las escalas que conforman al MMPI, la puntuación T con factor K agregado que se obtuvo al llevar los resultados al perfil según el grupo-normativo del Minnesota.

T A B L A No. 9

AREA: FISICO-MATEMATICAS
 GRUPO: I - B
 PROMEDIOS EN SEXO FEMENINO

ESCALAS	PUNTUACION MEDIA EN BRUTO	DESVIACION ESTANDAR	PUNTUACION MEDIA CON FACTOR "K" AGREGADO	DESVIACION ESTANDAR CON FACTOR "K" AGREGADO	CALIFICACIONES "T" CON FACTOR "K" AGREGADO
	L	5.60			56
	F	8.20			62
	K	14.80			55
1	Hs	11.20	18.40	6.74	60
2	D	22.60			57
3	Hi	24.40			59
4	Dp	16.00	22.40	3.61	57
5	Mf	31.20			61
6	Pa	8.00			50
7	Pt	12.60	27.40	2.87	53
8	Es	12.60	27.40	3.14	57
9	Ma	17.80	20.60	2.33	60
0	Si	26.20			51

AREA: DISCIPLINAS SOCIALES.
 GRUPO: II - B
 PROMEDIOS EN SEXO FEMENINO

ESCALAS	PUNTUACION MEDIA EN BRUTO	DESVIACION ESTANDAR	PUNTUACION MEDIA CON FACTOR "K" AGREGADO	DESVIACION ESTANDAR CON FACTOR "K" AGREGADO	CALIFICACIONES "T" CON FACTOR "K" AGREGADO
L	4.76	2.17			53
F	10.27	4.10			66
K	10.24	3.75			46
1 Hs	10.17	4.27	15.59	4.12	54
2 D	25.38	5.32			61
3 Hi	21.69	4.57			56
4 Dp	20.76	3.99	25.45	5.22	64
5 Mf	33.59	4.25			57
6 Pa	11.24	4.12			59
7 Pt	19.69	7.50	29.93	5.52	58
8 Es	25.27	8.88	35.31	6.44	69
9 Ma	20.59	4.21	22.59	4.20	63
0 Si	32.27	9.33			58

La gráfica No. 4 nos presenta el perfil del grupo No. 1B de mujeres del área FM en el cual destacan como picos elevados las escalas I(Hs), 5(Mf) y 9(Ma) con un puntaje T de 60, 61, y 60 respectivamente.

Sus escalas de validación muestran que la F se encuentra por encima de la L y la K con un puntaje T de 62 -- (rango medio).

Es importante destacar que el psicograma se mantuvo dentro de la normalidad.

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

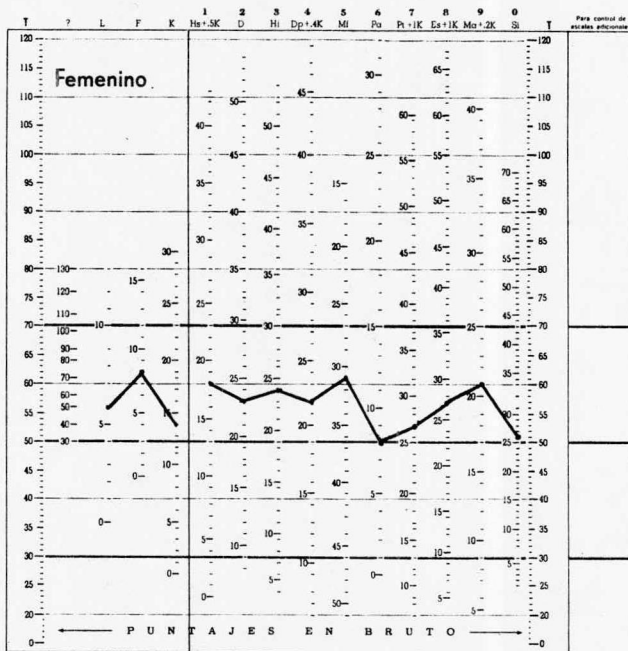
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Para control de
errores de puntuación

Fracciones K

K	3	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

AREA : FISICO-MATEMATICAS

SEXO : FEMENINO

GRUPO : I - B

INDICE DE COUGH:

F - K = 7

CODIFICACION DE WELSH:

5 1 2 - 3 4 2 8 7 0 6 / ; F - L K /

T	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	T
					Ma+SK	D	Hi	Dp+AK	Mf	Pa	Pt+K	Es+K	Ma+2K	Si	
Puntaje en bruto	0	6	8	10	11	23	24	16	31	8	13	13	18	26	
Agregar factor K					7			6			14	14	3		
Puntaje corregido					18			22			27	27	21		



93

GRAFICA No. 4

Firma _____ Fecha _____

La gráfica No. 5 señala el perfil del grupo No. -- IIB de mujeres del área DS en el cual destacan como picos de perfil las escalas 2(D), 4(Dp), 8(Es) con un puntaje T de 61 -- 64 y 69 respectivamente.

Dentro de sus escalas de validación la F se encuentra muy por encima de la L y la K con un puntaje T de 66 -- (rango medio).



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F
Femenino

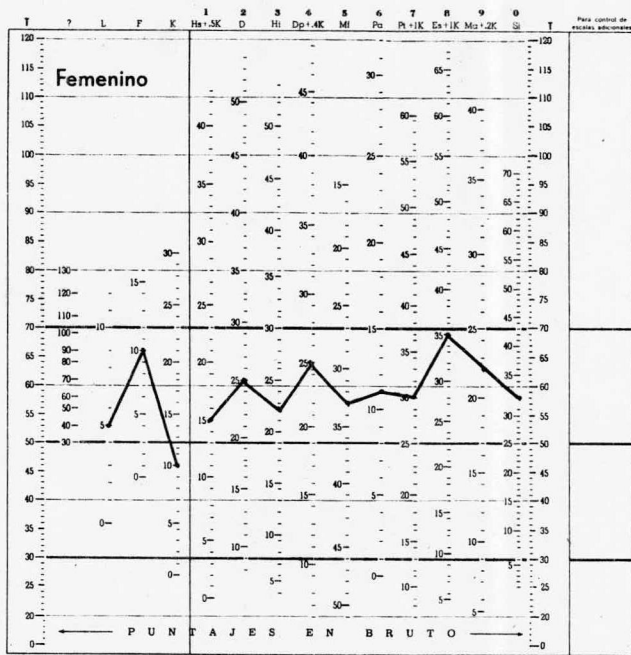
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Para control de escalas, véase columnas

Fracciones K				
T	1	2	4	2
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	1	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

AREA : DISCIPLINAS SOCIALES

SEXO : FEMENINO

GRUPO : II - B

INDICE DE COUGH:

F - K = 0

CODIFICACION DE WELSH:

8942-607531 / ; F-L/K:

T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Puntaje en bruto	9	10	10	10	25	22	21	33	11	20	25	20	32
Agregar factor K		5			4			10	10	2			
Puntaje corregido		15			25			30	35	22			



8

GRAFICA No. 5

Firma _____ Fecha _____

La tabla No. 11 destaca comparativamente las puntuaciones totales medias de los dos grupos de mujeres correspondientes a las dos áreas.

En el grupo No. IB del área FM se observa que las escalas: F, 1(Hs), 5(Mf), y 9(Ma) manifestaron los puntajes medios más elevados, siendo éstos de: 62, 60, 61 y 60 respectivamente. Al mismo tiempo, las escalas 6(Pa), 7(Pt) y 0(Si) señalan los puntajes promedio más bajos, siendo éstos de 50, 53 y 51 respectivamente.

En el grupo No. IIB correspondiente a las mujeres del área DS se observa que los mayores puntajes corresponden a las escalas F, 2(D), 4(Dp), 8(Es) siendo éstos de 66, 61, 64 y 69 respectivamente. Las escalas que presentaron el puntaje promedio más bajo son: L con 53, K con 46, 1(Hs) con -- 54.

PUNTUACIONES TOTALES MEDIAS Y CALIFICACIONES "T"
SEXO FEMENINO

ESCALAS	AREA DE FISICO-MATEMATICAS GRUPO I-B		AREA DE DISCIPLINAS SOCIALES- GRUPO II-B	
	PUNTUACION MEDIA	TOTAL CALIFICACION "T"	PUNTUACION MEDIA	TOTAL CALIFICACION "T"
	L	5.60	56	53
	F	8.20	62	66
	K	14.80	55	46
1	Hs	18.40	60	54
2	D	22.70	57	61
3	Hi	24.40	59	56
4	Dp	22.40	57	64
5	Mf	31.20	61	57
6	Pa	8.00	50	59
7	Pt	27.40	53	58
8	Es	27.40	57	69
9	Ma	20.60	60	63
0	Si	26.20	51	58
			4.76	9.33

En la gráfica Núm. 6 se comparan los perfiles correspondientes a las mujeres de las áreas FM (Grupo IB) y DS (grupo IIB).

Es posible observar que ambos psicogramas difieren como lo muestran todas las escalas, especialmente la 4(Dp),- 6(Pa), 7(Pt), 8(Es), 9(Ma) y 0(Si).

En general el perfil correspondiente al grupo IIB se presenta con mayor elevación en sus puntajes, lo que nos previene de una disparidad en la problemática que presentan ambos grupos.

F
Femenino

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

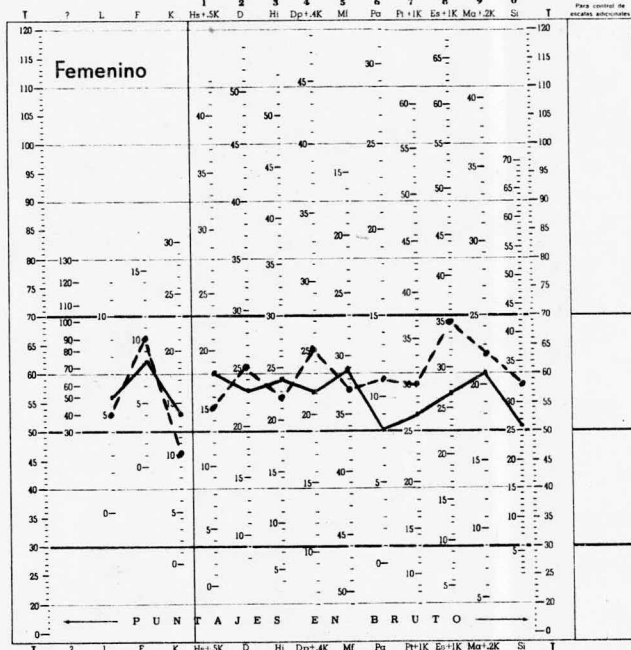
Nombre _____ (letra de molde) _____

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

AREAS : FISICO-MATEMATICAS
Y
DISCIPLINAS SOCIALES

GRUPOS : I - B Y II - B

———— GRUPO I - B

- - - - - GRUPO II - B

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



Firma _____ Fecha _____

La tabla No. 12 corresponde a las mujeres de ambas áreas Fm y Ds, la cual muestra el proceso seguido para la obtención de la significancia de la diferencia de promedios en cada una de las escalas del MMPI, con la finalidad de acep-tar o rechazar las hipótesis previamente establecidas: Ho y Hi.

Cabe observar que las escalas K, 6(Pa), 8(Es) superaron en puntaje al intervalo -1.96 a 1.96 establecido en base al nivel de significación α 0.05 siendo estos los siguien-tes: 2.08; - 2.33, -4.30 lo que indica en consecuencia que la prueba de estas escalas es significativa, y que por ende existen diferencias entre las mujeres del grupo IB (FM) y -- las del grupo IIB (DS) en lo que respecta a tales escalas.

La diferencia más sobresaliente correspondió a la escala 8 (Es) con su respectivo puntaje: -4.30.

Las escalas que no rebazaron el nivel de significación en relación a 0.05 fueron: L, F, 1(Hs), 2(D), 3 (Hi), - 4(Dp), 5(Mf), 7(Pt), 9(Ma) y 0(Si).

En relación al nivel de significancia de 0.01 cuyo intervalo quedó comprendido de -2.58 a 2.58, y de =0.001 en-el que el intervalo osciló de -3.27 a 3.27 se encontró que -sólo fué significativa la prueba de la escala 8(Es). (Ver tabla 13).

CUADRO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE SIGNIFICACION
EN EL SEXO FEMENINO DE AMBAS AREAS

ESCALAS	PRUEBA (Z)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.01$	$\alpha = 0.001$
		-1.96 a 1.96	-2.58 a 2.58	-3.27 a 3.27
L	0.84	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
F	-1.06	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
K	2.08	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
1 Hs	0.90	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
2 D	-1.72	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
3 Hi	0.88	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
4 Dp	-1.62	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
5 Mf	-1.16	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
6 Pa	-2.33	RECHAZO DE H ₀ "S"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
7 Pt	-1.54	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
8 Es	-4.30	RECHAZO DE H ₀ "S"	RECHAZO DE H ₀ "S"	RECHAZO DE H ₀ "S"
9 Ma	-1.53	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"
0 Si	-1.29	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"	ACEPTACION DE H ₀ "NS"

S = SIGNIFICATIVA
NS = NO SIGNIFICATIVA

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

A.- DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO.

ESCALA L.-

El puntaje de T 56 en los hombres del área FM (Grupo I-A) y de 53 en los del área DS (grupo II-A), indican que en ambos parece haber un adecuado control de sí mismos y aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente, sin embargo los hombres del área FM tienden a impresionar a los demás con características de bondad, son moralistas, un poco ingeniosos, controlados, socializados -- (no causan ningún problema a instituciones ni a personas). En tanto que los sujetos del área DS son perceptivos, confiados en sí mismos, independientes, ocasionalmente cínicos y sarcásticos, con gran fluidez verbal, espontáneos, comunicati--

vos, pudiendo ser líderes efectivos.

ESCALA F.-

En esta escala la puntuación T fué de 62 en el -- área FM y 66 en el área DS; vemos que los sujetos tanto del primero como del segundo grupo consiguen una adecuada adaptación psicológica, a pesar de que muestra algunas reacciones-emotivas más acentuadas el grupo número II-A.

ESCALA K.-

El puntaje T de 53 en el grupo I-A y de 51 en el grupo II-A los sitúa a ambos como poco defensivos; sin embargo los sujetos del grupo I-A parecen utilizar evaciones de - finidas con el fin de aparecer bien u ofrecer la idea de que nada les pasa; se muestran además con cierta agresividad.

ESCALA 1(Hs).-

El puntaje T 57 en los primeros y T 59 en los segundos indica que los sujetos de los dos grupos respectivos-tienen un interés por su salud física que es similar a la mayoría de las personas aunque ya presentan una cierta preocupación, esta sigue siendo adecuada.

ESCALA 2(D).-

En esta escala el puntaje T fué de 68 para ambos - grupos, que los revela como medianamente pesimistas y depresivos; en los dos hay sentimientos de desesperanza y triste-

za que varían según la forma en que fluctúan los estados de ánimo. Hay insatisfacción en sus logros en relación a los -- estudios y preocupación con el sexo opuesto que los empuja -- a lograr satisfacción.

ESCALA 3(Hi).-

En esta escala con un puntaje T de 58 y 56 para el grupo FM y para el grupo DS respectivamente, tenemos que ambos son un tanto ingenuos, soñadores, idealistas y que sustituyen ocasionalmente las circunstancias, es decir cambian -- las situaciones tal como son, por lo que ellos desearían que fueran. Son bastante dados a la racionalización; parecen -- creer que estarán en mejor disposición de estudiar y traba -- jar si antes tienen una distracción. Es posible que tales características se deban a la inmadurez típica de la adolescencia.

ESCALA 4(Dp).-

La escala 4 con puntaje de T 60 en el grupo No. IA (FM), nos da la indicación de independencia y una tendencia -- por parte de los sujetos a presentar cierta falta de control aunque todavía existe conformismo con las leyes sociales.

El grupo No. II-A (DS) con puntaje de T 64 muestra cierta inconformidad, es activo pero no existe impulsividad-descontrolada, podríamos definirla únicamente como cierta rebeldía por parte de los sujetos, que indica una tendencia a-

convencerse a sí mismos y a los demás que se encuentran libres de restricciones sociales "anticuadas".

ESCALA 5(Mf).-

Los puntajes T 57 y T 61 respectivamente señalan a ambos grupos como sensibles, socialmente alertas, concientes y capaces de reaccionar al sentimiento de los demás, su sensibilidad emotiva puede reflejarse al emocionarse hasta de rramar lágrimas o en su actitud franca y abierta ante nuevos conceptos e ideas; intereses estéticos y filosóficos predominan en ambos.

ESCALA 6(Pa).-

La escala 6 con un puntaje T de 50 en el área FM - indica una sensibilidad de tal naturaleza que les permite -- darse cuenta de su experiencia y sentimientos internos, con poca tendencia a proyectar la culpa de sus dificultades en - otras gentes.

El area DS presenta un puntaje T de 56 lo cual indica una tendencia por parte de los sujetos a presentar una mayor sensibilidad siendo ésto una fuente de reacciones de - presivas en sus relaciones interpersonales así como por todo lo que los rodea; la escuela, las obligaciones sociales, las críticas ingenuas que se les hace, etc.

ESCALA 7(Pt).-

La escala 7 con puntaje de T 60 para ambos grupos nos sugiere cierta tensión de los sujetos al preocuparse por las cosas insignificantes, sin embargo en forma global podemos decir que cuentan con suficiente capacidad para organizar su vida personal y su trabajo.

ESCALA 8(Es).-

La escala 8 con puntaje T de 67 para los sujetos de FM y T 71 para los de DS, marca para ambos una evidente y más elevada conducta creativa, inventiva original, al mismo tiempo presentan poco talento social y dificultad para establecer relaciones interpersonales la cual subliman dedicándose a actividades e ideas eminentemente sociales que les permite la obtención de gratificaciones por medio de la exhibición y evitándoles así una relación íntima.

ESCALA 9(Ma).-

La escala 9 con puntajes de T 63 y T 65 respectivamente nos muestra impulsividad y energía en ambos grupos; entusiastas, optimistas, agradables, individualistas con intereses variados.

En los dos grupos parece existir un sobrante de -- energía que se canaliza en diversas ocupaciones como el estudio, los deportes, etc.

ESCALA 0(Si).-

La escala 0 con T 54 en el grupo I-A y T 52 en el grupo II-A, señala una conducta extroversiva de la cual derivan satisfacciones personales en su trabajo dándole un alto valor a la productividad, a sus logros y alcances.

R E S U M E N:

En general la población estudiantil manifestó una actitud positiva y adecuada ante la prueba contestando en forma sincera y franca.

En el análisis del sexo masculino de las dos áreas vemos que las escalas que resultaron con mayor elevación a nivel moderado en el área FM (I-A), fueron la 2(D), 8(Es), 9(Ma) que corresponden a Depresión, Esquizofrenia y Manía; y con distinta distribución pero con resultados similares encontramos a los del área DS (II-A), que obtuvieron la elevación mayor a un nivel moderado en las escalas 8(Es), 2(D), 9(Ma), que corresponden a Esquizofrenia, Depresión y Manía.

Ambos grupos presentan un adecuado control de sí mismos y aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente, mostrando también una satisfactoria adaptación psicológica a pesar de que experimentan algunas reacciones emotivas más acentuadas los del grupo DS(IIA)

Al mismo tiempo se presentan como poco defensivos, señalando una mayor agresividad los del área FM(I-A).

Amos presentan una marcada preocupación por la salud física pero que no deja de ser similar a la de las demás personas.

Medianamente pesimistas y depresivos, inseguros, - ingenuos, soñadores e idealistas; insatisfechos consigo mismos y con el medio; rechazan los valores establecidos y presentan dificultad para relacionarse con la autoridad, así como una elevada conducta creativa, siendo ésto más acentuado en los sujetos del grupo II-A (área DS).

Presentan ambos capacidad de organización y tendencia al perfeccionamiento, con gran energía que manifiestan en distintas actividades y en una gran variedad de intereses. Muestran además extroversión, con adecuado talento social y facilidad para establecer relaciones interpersonales.

No se encontraron rasgos patológicos en los perfiles.

B.- DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN LAS SUJETOS DEL SEXO FEMENINO.

ESCALA L.-

En la escala L, la puntuación T fué de 56 en el area FM(I-B) y T 53 en el area DS (II-B); vemos que los sujetos tanto del primero como del segundo grupo parecen tener un adecuado control de sí mismas y aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente.

ESCALA F.-

El puntaje T de 62 en el grupo I-B y T 66 en el grupo II-B los sitúa a ambos con una buena adaptación psicológica a pesar de que muestran algunas reacciones emotivas más acentuadas en el grupo II-B.

ESCALA K.-

En esta escala se notan diferencias entre ambos grupos pues mientras las del area FM (I-B) muestran un puntaje T 55 que es la puntuación de las personas normales (aunque se revelan bastante defensivas, utilizando evaciones definidas con el fin de aparecer bien u ofrecer la idea de que nada les pasa); las del area DS(IIB) muestran un puntaje T 46, que las revela con una conducta pasivo-agresiva ante figuras de autoridad utilizando la manipulación para el logro de sus intereses.

ESCALA 1(Hs).-

En la escala 1 se advierten diferencias entre ambos grupos pues mientras las sujetos del grupo FM (I-B) muestran un puntaje de T-60 que las revela con un interés ligeramente más numeroso que el promedio en cuanto a su estado corporal y de salud, (Mostrando somatización de sus problemas); las del grupo DS (II-B) presentan un puntaje de T-54 - el cual indica que las sujetos tienen un interés por su salud física que es similar al de la mayoría de las personas.

ESCALA 2(D).-

En la escala 2 se notan diferencias entre ambos grupos pues mientras las del grupo I-B(FM) muestran un puntaje de T57 que las revela con una mezcla de optimismo y pesimismo las del grupo II-B (DS) con T61, las presenta como medianamente pesimistas y depresivas.

En los dos grupos hay sentimientos de desesperanza y tristeza que varían según la forma en que fluctúan los estados de ánimo; así como insatisfacción en sus logros en relación al sexo opuesto y al medio, preocupación que las empuja a lograr satisfacción.

ESCALA 3(Hi).-

El puntaje total de T 59 y 56, para el grupo FM (I-B) y el grupo DS(II-B), respectivamente nos muestra que en ambos grupos las sujetos son inclinadas a la preocupación

francas, entusiastas, agudas, responsivas, complacientes y - con una buena aceptación de los valores establecidos por la clase media.

ESCALA 4(Dp).-

El puntaje T de 57 en el grupo FM(I-B) indica una tendencia por parte de las sujetos a comunicarse a sí mismas y a los demás que se encuentran libres de restricciones sociales "anticuadas"; el grupo DS(II-B) con puntaje T de 64 - presenta implicación positiva ya que se encuentran signos -- sintomáticos correspondientes a tal escala como es la rebeldía por inconformidad con las normas sociales y ante figuras de autoridad.

ESCALA 5(Mf).-

Con un puntaje T de 61 en el grupo FM(I-B) y de -- 57 en el de DS señala a ambos grupos con interés en deportes y actividades al aire libre; seguras, activas, con tendencia a trabajar, competir y colaborar con el hombre, sin posturas de sumisión o pasividad.

ESCALA 6(Pa).-

La escala 6 con un puntaje T de 50 en el grupo --- FM(I-B) las señala con una sensibilida de tal naturaleza --- que se dan cuenta de su experiencia y sentimientos internos, con poca tendencia a proyectar la culpa de sus dificultades -

en otras gentes; para el grupo DS(II-B) encontramos una T de 59 lo cual nos indica cierta desconfianza e hipersensibilidad aumentada con relación al otro grupo.

ESCALA 7(Pt).-

Con un puntaje T de 53 en el grupo FM y de 58 en el grupo DS nos indica cierta tensión de ambos además de una tendencia al orden y al cumplimiento.

ESCALA 8(Es).-

La escala 8 con un puntaje T de 57 para los sujetos del grupo FM(I-B), y T 69 para las sujetos del grupo DS(II-B) marca una evidente y más elevada conducta creativa inventiva original en el grupo de DS; así como poco talento social y dificultad para establecer relaciones interpersonales que las sujetos subliman dedicándose a una actividad eminentemente social que les permite el contacto con la gente, gratificándoles mediante la exhibición y evitándoles una relación íntima.

ESCALA 9(Ma).-

Puntajes de T-60 en el grupo FM(I-B) y T 63 en el grupo DS(II-B); nos muestran un sobrante de energía que se canaliza en forma apropiada en los estudios y en diversas ocupaciones, en ambos grupos.

ESCALA 0(Si).-

Con un puntaje T de 51 en el grupo FM(I-B) y de T-58 en el grupo Ds(II-B); señalan una mayor introversión a -- las sujetos del grupo DS; sensación de bienestar cuando es-- tñ aisladas (parece ser que dentro de su conducta introver-- siva derivan satisfacciones personales de su trabajo dándole un alto valor a la productividad y a sus logros y alcances).

R E S U M E N:

Al igual que en los sujetos del sexo masculino, en contramos en este sexo la misma actitud adecuada ante la --- prueba.

Las escalas que resultaron con mayor elevación a - un nivel moderado fueron en el área FM (I-B), las 5(Mf), 1(Hs), y 9(Ma) que corresponden a Intereses Masculino-Femeninos Histeria y Manía; y en el area DS(II-B), las 8(Es), 9(Ma) y 4(Dp), que corresponden a Esquizofrenia, Manía y Desviación Psicopá tica.

En general las sujetos de ambas áreas presentan -- un adecuado control de sí mismas y aparente aceptación de -- los valores morales establecidos en su medio ambiente, mos-- trando al mismo tiempo una satisfactoria adaptación psicoló-- gica a pesar de que experimentan algunas reacciones emotivas

más acentuadas las sujetos del área DS.

Se revelan como defensivas las sujetos del área FM, con el fin de ofrecer la idea de que nada les pasa, en cambio las del área DS muestran una conducta pasivo-agresiva ante figuras de autoridad utilizando la manipulación para el logro de sus intereses.

Presentan preocupación por su apariencia física y la salud, siendo más marcada en el grupo de sujetos que comprenden el área FM, sin embargo no deja de ser similar al de las demás personas.

Medianamente depresivas y pesimistas siendo ésta -- actitud más marcada en las sujetos del área DS.

Por lo común ambos grupos se sienten responsables -- causándoles ésto una gran preocupación.

Insatisfechas consigo mismas y con el medio, rechazan los valores establecidos y presentan dificultad para relacionarse con la autoridad siendo ésto más acentuado en las sujetos del área DS.

Los dos grupos muestran capacidad organizativa contendencia al perfeccionamiento que buscan no solo en sí mis -

mas sino también en el medio.

Intereses en deportes y actividades al aire libre, filosóficos y religiosos con tendencia a trabajar, competir y colaborar con el hombre.

Ambos grupos están llenos de energía, actividad y entusiasmo, con intereses variados, tendencia al aislamiento y a la introversión más marcadas estas tendencias en el grupo DS.

Al igual que en el sexo masculino no se encontraron rasgos patológicos en los perfiles.

C.- DIFERENCIAS ENCONTRADAS ENTRE AMBOS SEXOS DEL GRUPO FISICO-MATEMATICAS (I-A y I-B).

ESCALA L.-

En ambos sexos parece haber un adecuado control de sí mismos y aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente según lo indican las escalas L puntuación T de 56.

escala F.-

Vemos que los sujetos de ambos sexos consiguen una satisfactoria adaptación psicológica, como lo muestra el puntaje T 62 en las escalas F de los dos sexos.

ESCALA K.-

La K puntaje T de 53 en el sexo masculino y T de 55 en el femenino, los sitúa a ambos como poco defensivos y -- adecuados en el manejo de relaciones interpersonales, (es la puntuación típica de personas normales).

ESCALA 1(Hs).-

El puntaje T 57 en el sexo masculino indica que -- tiene un interés por su salud física que es similar al de -- la mayoría de las personas; y el T 60 en el sexo femenino -- nos muestra un interés bastante importante en cuanto a su es tado corporal y su salud.

ESCALA 2(D).-

Se notan diferencias entre ambos sexos pues mien-- tras los hombres muestran un puntaje T-68 que los revela co-- mo medianamente pesimistas y depresivos; las mujeres con --- T-57 se muestran con una mezcla de optimismo y pesimismo.

ESCALA 3 (Hi).-

El puntaje total de T 58 y T 59 para el sexo mascu-- lino y el sexo femenino respectivamente, nos indican que am-- bos son un tanto ingenuos, soñadores, idealistas, dados a la racionalización (Parecen creer que estarán en mejor disposi-- ción de estudiar si antes tienen alguna distracción).

ESCALA 4(Dp).-

Los puntajes de T 60 en el sexo masculino nos da la indicación de independencia y una tendencia por parte de los sujetos a presentar ya cierta falta de control aunque todavía existe conformismo con las leyes sociales; y de T 57 - en el sexo femenino indica únicamente por parte de los sujetos de comunicarse a sí mismas y a los demás que se encuentran libres de restricciones sociales "anticuadas".

escala 5(Mf).-

El puntaje T 57 señala al sexo masculino como sensible socialmente alerta, conciente y capaz de reaccionar al sentimiento de los demás, con intereses estéticos y filosóficos.

El puntaje T 61 señala al sexo femenino como activo seguro, con tendencia a trabajar, competir y colaborar -- con el hombre, con intereses en deportes y actividades al -- aire libre.

escala 6(Pa).-

La escala 6 con puntaje de T 50 para ambos sexos nos indica una sensibilidad de tal naturaleza que les permite darse cuenta de su experiencia y sentimientos internos, -- con poca tendencia a proyectar la culpa de sus dificultades -- a otras gentes.

ESCALA 7(Pt).-

Con un puntaje T 60 para el sexo masculino nos sugiere cierta tensión al preocuparse por las cosas insignificantes, sin embargo cuentan con suficiente capacidad para organizar su vida y su trabajo; y un puntaje T 53 para el sexo femenino que nos da cierta tensión en menor grado que los varones y una tendencia al orden y al cumplimiento.

ESCALA 8(Es).-

La escala 8 con puntaje T de 67 para los hombres marca un evidente y más marcado interés de tipo abstracto,-- conducta creativa, inventiva original, al mismo tiempo presentan poco talento social y dificultad para establecer relaciones interpersonales; un puntaje T de 57 para las mujeres nos indica que combinan en forma adecuada los intereses teóricos y prácticos.

ESCALA 9(Ma).-

La escala 9 con puntajes de T 63 y T 60 respectivamente nos muestra impulsividad y energía en ambos sexos que canalizan en forma apropiada en los estudios y en otras ocupaciones.

ESCALA 0(Si).-

Con un puntaje T de 54 en el sexo masculino y de T-51 en el sexo femenino, señala una extroversión por ambos sexos, cierta sensación de bienestar cuando están acompañados.

dos, parece ser que dentro de su conducta extroversiva derivan satisfacciones personales de su trabajo dándole un alto valor a la productividad, a sus logros y alcances.

R E S U M E N:

En general manifiestan ambos sexos del área Físico Matemáticas un adecuado control de sí mismos y aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente, así como una satisfactoria adaptación psicológica. Se presentan como poco defensivos en el manejo de relaciones interpersonales y un interés por el estado corporal más marcado en el sexo femenino, en cambio revelan al sexo masculino como más depresivo y pesimista.

Ingenuos, soñadores, idealistas, a los varones los muestra con cierta rebeldía hacia normas sociales "anticuadas" y a las mujeres como más conformes con esas restricciones.

Al sexo masculino lo señala como sensible, alerta y con intereses estéticos y filosóficos; al femenino como activo exento de pasividad y sumisión.

Ambos sexos muestran organización pero con una tendencia en mayor grado al orden y al cumplimiento por parte del femenino.

Para los varones de esa area marca un evidente y - más acentuado interés de tipo abstracto y para las mujeres una combinación adecuada de intereses teóricos y prácticos.

Para ambos sexos energía y dinamismo, así como tendencia a la extroversión y a la búsqueda de compañía.

D.- DIFERENCIAS ENCONTRADAS ENTRE AMBOS SEXOS DEL-GRUPO DISCIPLINAS SOCIALES (II-A y II-B)

ESCALA L.-

T 53 como puntaje para ambos sexos, nos presenta - un adecuado control de sí mismos y aparente aceptación de -- los valores morales establecidos en su medio ambiente, ade-- más son perceptivos, independientes, ocasionalmente cínicos- y sarcásticos, con gran fluidez verbal, espontáneos comunica-tivos, pudiendo ser líderes efectivos.

ESCALA F.-

Presentan puntaje T-66 en ambos sexos lo cual nos- muestra que los sujetos consiguen una satisfactoria adapta-- ción psicológica, a pesar de que muestran algunas reacciones emotivas.

ESCALA K.-

En esta escala la puntuación T fué de 51 en el se- xo masculino revelando con esto que son defensivos y utilizan

evaciones definidas con el fin de aparecer bien u ofrecer la idea de que nada les pasa; la puntuación T del sexo femenino fué de 46 lo cual nos indica que las sujetos presentan actitud pasivo-agresiva ante figuras de autoridad utilizando la manipulación para el logro de sus intereses.

ESCALA 1(Hs).-

El puntaje T 59 en los primeros y T 54 en las segundas indica que los sujetos de los dos grupos respectivos tienen un interés por su salud física que es similar a la de la mayoría de las personas aunque presentan cierta preocupación ésta sigue siendo adecuada.

ESCALA 2(D).-

Puntaje total de T 68 y T 61 para el sexo masculino y el sexo femenino respectivamente los revela como medianamente pesimistas y depresivos; en ambos sexos existen sentimientos de desesperanza y tristeza que varían según la forma en que fluctúan los estados de ánimo. Hay insatisfacción en sus logros en relación al sexo opuesto y el medio, preocupación que los empuja a lograr satisfacción.

ESCALA 3(hi).-

En la escala 3, puntaje total de T 56 para ambos sexos los señala como un tanto ingenuos, soñadores, idealistas, bastante dados a la racionalización posiblemente tales características se deban a inmadurez.

ESCALA 4(Dp).-

La escala 4 con puntaje de T 64 para ambos sexos - presenta implicación positiva ya que se encuentran signos -- sintomáticos correspondientes a tal escala como es la rebel- día por inconformidad con las normas sociales y ante figuras de autoridad.

ESCALA 5(Mf).-

El puntaje T 61 en el sexo masculino los señala co mo sensibles, socialmente alertas, concientes y capaces de - reaccionar al sentimiento de los demás, su sensibilidad emoti- va puede reflejarse al emocionarse hasta derramar lágrimas - o en su actitud franca y abierta ante nuevos conceptos e --- ideas, intereses estéticos y filosóficos predominan en ellos El puntaje T 57 en el sexo femenino las señala como poco su- misas o pasivas; en cambio las muestra seguras, activas, con tendencia a trabajar, competir y colaborar con el hombre, -- con intereses en deportes y actividades al aire libre.

ESCALA 6 (Pa).-

La escala 6 con un puntaje T de 56 para el sexo -- masculino y de T 59 para el sexo femenino los muestra con -- una tendencia por parte de los sujetos de ambos sexos a pre- sentar una mayor sensibilidad siendo esto una fuente de reac- ciones depresivas en sus relaciones interpersonales así como por todo lo que los rodea; la escuela, las obligaciones so- ciales, las críticas ingenuas que se les hace etc.

ESCALA 7(Pt).-

Con puntaje de T 60 para el sexo masculino nos sugiere cierta tensión de los sujetos al preocuparse por las cosas insignificantes; y con puntaje de T 58 para el sexo femenino nos indica únicamente cierta tensión desde luego menor que la presentada por el sexo masculino, además de una tendencia al orden y al cumplimiento. Sin embargo en forma global podemos decir que cuentan con suficiente capacidad para organizar su vida personal y su trabajo.

ESCALA 8(Es).-

La escala 8 con un puntaje T de 71 para el sexo masculino y T 69 para el sexo femenino, marca para ambos una evidente y más elevada conducta creativa, inventiva original al mismo tiempo presentan poco talento social y dificultad para establecer relaciones interpersonales la cual subliman dedicándose a actividades e ideas eminentemente sociales que les permite la obtención de gratificaciones por medio de la exhibición y evitándoles así una relación íntima.

ESCALA 9(Ma).-

La escala 9 con puntajes de T 65 y T 63 respectivamente nos muestran impulsividad y energía en ambos grupos. - Entusiastas, optimistas, agradables, individualistas, con intereses políticos y nacionales.

En los dos grupos parece existir un gran sobrante de

energía que se canaliza en diversas, ocupaciones como el estudio, los deportes, etc.

ESCALA O(Si).-

Con un puntaje T de 52 en el sexo masculino y de T 58 en el sexo femenino señala una mayor introversión en el grupo de mujeres, sensación de bienestar cuando están aisladas; parece ser que dentro de su conducta introversiva derivan satisfacciones personales de su trabajo o estudio dándole un alto valor a la productividad, a sus logros y alcances.

R E S U M E N:

Ambos sexos en general consiguen un adecuado control de sí mismos, aparente aceptación de los valores morales establecidos en su medio ambiente y una satisfactoria adaptación psicológica a pesar de que muestran algunas reacciones emotivas.

El sexo masculino se revela como defensivo utilizando evasiones definidas con el fin de dar la apariencia de estar bien, en cambio el sexo femenino muestra una conducta pasivo-agresiva ante figuras de autoridad utilizando la manipulación para el logro de sus intereses.

Presentan ambos una preocupación similar a la de la mayoría de las personas en relación a su estado corporal así

mismo una igualdad en las características medianamente depresivas y pesimistas que manifiestan, con sentimientos de de--sesperanza y tristeza, insatisfacción en sus logros en relación a sí mismos y al medio.

Ingenuos, soñadores, idealistas y rebeldes por in--conformidad con las normas sociales y ante figuras de autori--dad.

Al sexo masculino lo señala como sensible y con in--tereses estéticos y filosóficos, al sexo femenino lo muestra como más activo en deportes y con intereses en actividades - al aire libre pero también científicos y filosóficos.

Ambos presentan una mayor sensibilidad siendo ésto una fuente de reacciones depresivas en sus relaciones inter--personales y por todo lo que los rodea.

El sexo femenino presenta tendencia al orden y al--cumplimiento y el sexo masculino tendencia a preocuparse por cosas insignificantes.

Señala para ambos una evidente y más elevada con--ducta creativa, poco talento social así como dificultades pa--ra establecer adecuadas relaciones interpersonales.

Entusiasta con gran sobrante de energía que se --

canaliza en diversas ocupaciones y cierta tendencia a la introversión y al aislamiento en el sexo femenino.

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S .

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S.

En base a los resultados obtenidos, es necesario-- destacar que las Hipótesis Nulas H_0 de esta investigación se aceptaron, rechazándose las Hipótesis alternativas H_i , aunque no en su totalidad, como nos muestran los resultados finales encontrados en el sexo masculino, en el cual se rechazó la Hipótesis Nula principal a nivel de 0.05 en las escalas: L, F, 4(Dp) y 6(Pa); siendo las diferencias significativas (Ver tabla 8 y 11).

De donde se deriva que este sexo presentó en ambas áreas un adecuado concepto de si mismo pero con inclinación-- a percibirse en forma idealista, siendo más espontáneos y co municativos los del área de Disciplinas Sociales; con reacciones emotivas, inestabilidad y rebeldía más acentuada en este mismo grupo.

Presentan además características propias del adolescente como son dificultad en sus relaciones interpersonales en especial con las figuras de autoridad, rebeldía a las normas establecidas, todo ello matizado de gran sensibilidad nuevamente con una mayor elevación para el grupo de DS.

Podríamos concluir que el sexo masculino presentó en ambas áreas los mismos rasgos característicos de personalidad a excepción de las escalas L, F, 4(Dp) y 6 (Pa), que nos señalan al grupo de Disciplinas Sociales con una inclinación mayor en los rasgos que caracterizan a esas escalas.

En lo que respecta al nivel de significancia de -- 0.01 y 0.001 que nos dan aún más confiabilidad, se encontró que no fueron significativas las diferencias, por lo que las Hipótesis Alternativas correspondientes a cada una de estas escalas no fueron aceptadas.

En relación al sexo femenino los resultados fueron en proporción los mismos aunque las escalas en las que se encontraron diferencias significativas fueron K, 6(Pa) y 8(Es) con una significancia mayor que 0.05 (Ver Tablas 10 y 12).

El sexo femenino en ambas áreas presenta un adecuado concepto de si mismo, pero mientras que a las del área -- FM(I-B), se les señala como defensivas mostrando evasiones--

definidas con el fin de aparentar estar bien ante los demás- (dentro de un patrón de normalidad), a las del área DS(II-B) se les muestra con actitud pasivo-agresiva ante figuras de - autoridad trayendo esto consigo la aparición de manipulación para el logro de sus intereses.

Ambos grupos presentan sentimientos hipersensibles, desconfianza manifiesta y hostilidad abierta o velada en sus relaciones interpersonales con mayor acentuación de los mismos en las estudiantes del área DS: así como también ma --- mayor inclinación a aislarse, a ser individualistas e inflexibles en sus pensamientos y acciones, con intereses religiosos y filosóficos más marcados en éste mismo grupo que las - señala con mayores dificultades para establecer relaciones - interpersonales satisfactorias, lo cual subliman dedicándose a profesiones eminentemente sociales como son las derivadas- de esta área que les permite el contacto con la gente gratificándolas mediante la exhibición y evitándoles así una relación íntima.

Podríamos concluir que el sexo femenino presentó - en ambas áreas los mismos rasgos característicos de personalidad a excepción de las escalas K, 6(Pa) y 8(Es), que nos - señalan al grupo de DS con una más marcada inclinación en los rasgos que distinguen a esas escalas.

Considerando los otros dos niveles establecidos: -

0.01 y 0.001 resultó aceptarse la Hipótesis Alternativa en relación a la escala 8(Es), lo cual indica que los resultados obtenidos en esa escala a ese nivel tan alto de significancia son dignos de tomarse en consideración.

Como podemos constatar en esta investigación es en ambos sexos y en el area de Disciplinas Sociales, en donde encontramos la mayor concentración en la acentuación de ciertos rasgos de personalidad y sobre todo en el sexo femenino en donde con especialidad la escala 8(Es) nos muestra marcadas diferencias. Del mismo modo es también el sexo femenino del área Físico-Matemáticas, el que mostró una mayor adecuación psicológica y social, de entre los grupos considerados.

En cuanto a la relación de los dos sexos en cada una de las áreas encontramos:

Que en el área Físico-Matemáticas el sexo femenino muestra mayor interés por su salud y arreglo personal, así como sensibilidad, emotividad y baja tolerancia a la frustración que el sexo masculino, estos son menos conformistas y más rebeldes con las normas sociales establecidas que sus compañeras y además el sexo femenino tiene mayor tendencia al orden y al cumplimiento y menos tensión al preocuparse por cosas insignificantes. Los varones carecen de presencia social ya que se sienten inadecuados e incómodos cuando se encuentran en una situación social, de ahí que se muestren -

fríos y distantes, en comparación con sus compañeras las cuales combinan los intereses teóricos y prácticos en forma adecuada, y en sus relaciones interpersonales se muestran afectuosas y receptivas.

En el área de Disciplinas Sociales el sexo masculino se revela como defensivo utilizando evaciones definidas con el fin de aparecer bien u ofrecer la idea de que nada -- les pasa en comparación al sexo femenino que se presenta con actitud pasivo-agresiva ante figuras de autoridad siendo su respuesta ambivalente y manipuladora, sin embargo muestran mayor tendencia al orden y al cumplimiento y menor tensión por cosas insignificantes que sus compañeros.

En cuanto a las tesis presentadas por otros investigadores compartimos firmemente la hipótesis sustentada por Siegelman y Peck, "La gente posee un patrón único y estable de necesidades de personalidad y elige las vocaciones porque cree conciente o inconcientemente que los requisitos del papel del trabajo elegido le permite satisfacer algunas de sus necesidades dominantes de la personalidad".

Sin embargo estamos sujetos a la consideración de la etapa por la que atraviesa el estudiante en este nivel -- pre-profesional y sabemos que resulta imposible acceder hasta un medio fundamentalmente nuevo sin pasar por las angustias interiores de una metamorfosis. No podemos hablar de --

sus necesidades psicológicas con claridad hasta que el adolescente no haya encontrado su propia identidad.

Finalizada esa metamorfosis, debe volver a crear un nuevo equilibrio para todo cuanto había ordenado de una manera cuidadosa en el fondo de su interioridad.

Así mismo por todos los datos concluyentes en la presente investigación hemos considerado de suma importancia las normas establecidas por Izaguirre, Sánchez y Avila "Normas de Calificación del MMPI en adolescentes de la ENP de la UNAM, 1970", ya que en nuestro estudio encontramos las mismas objeciones hechas en la tesis de referencia; en general las diferencias establecidas entre adolescente y adulto, en particular las del adolescente mexicano.

A.- LIMITACIONES.

1.- El material humano, siendo tan complejo no puede amoldarse rígidamente a la exactitud matemática, por lo que al aplicar el análisis estadístico a la psicología encontramos ciertas diferencias en la presentación de los resultados, ya que por una parte están las dispersiones de los datos que nos conducen a cierto tipo de interpretaciones y por la otra encontramos que la Psicopatología ofrece una clasificación de resultados en grados de Psicopatología. Con esto se pretende poner de manifiesto que, la utilización de la Esta-

dística o de cualquier otra disciplina que ofrezca al investigador la certeza del rigor metodológico, como un auxiliar-interdisciplinario, tiene ciertas limitaciones, las que han de ser consideradas, a fin de llegar a una mejor comprensión del problema que se estudie.

2.- Las muestras estudiadas, las cuales no se integraron tanto con alumnos del turno matutino como del vespertino y de cada uno de los planteles de la ENP, lo cual se traduce en una muestra parcial donde aparecen los alumnos del turno vespertino de la Preparatoria No. 5 únicamente, quienes pueden presentar en un momento dado, toda una serie de características que les pueden mostrar diferentes de los estudiantes del turno matutino o de otro de los planteles.

3.- Una limitación más de que adolece este trabajo es el hecho de que se ignora cual es el nivel socio-económico del que proceden, grado de escolaridad de los padres, hermanos etc., su procedencia (D.F. o Provincia etc.).

4.- El instrumento utilizado no fué lo suficientemente preciso en los datos que proporcionó, ya que estos fueron en opinión del investigador muy generales y por consiguiente incapaces de detectar rasgos más específicos y precisos que aún en la actualidad se siguen observando en los sujetos estudiados. Probablemente sea necesario para el logro de tal objetivo la combinación del MMPI con otros Tests.

Posiblemente se podrían considerar otras limitaciones no obstante se ha pensado que estas son las más importantes.

B.- SUGERENCIAS

A lo largo de todo el inciso que precede se ha hablado de las limitaciones de que adolece este estudio, hemos podido incluso hasta cierta medida, reconocer nuestras fallas en la construcción del mismo, nos queda todavía sin embargo, en un último esfuerzo de visión encontrar las posibles sugerencias a seguir en posteriores investigaciones, que tengan a bien recoger y volver a situar en sus propios términos la hipótesis aquí formulada.

No hemos pretendido establecer una hipótesis definitiva sino como muchos investigadores han dicho con toda honradez, únicamente iniciar una nueva vía inteligiblemente fructífera que otros tendrán que ampliar o corregir.

1.- Probar si la población estudiantil de ambos turnos en las áreas Físico-Matemáticas y Disciplinas Sociales, del total de planteles de la ENP, presentan rasgos similares de personalidad a los hallados aquí.

2.- Llevar a cabo un estudio similar en todas las áreas restantes de la ENP, para lograr con esto un mejor co-

nocimiento del estudiante preparatoriano, y de los rasgos --
característicos de personalidad que los derivan a cada una -
de las áreas.

A P E N D I C E .

CUESTIONARIO DEMOGRAFICO.

A continuación se le presentan una serie de preguntas las cuales deberá contestar llenando los espacios que -- preceden a cada una de ellas; y marcando con una (X) las respuestas afirmativas dentro del paréntesis que las acompañan.

1.- NOMBRE _____

2.- EDAD _____

3.- SEXO _____

4.- FECHA DE NACIMIENTO _____

5.- LUGAR DE NACIMIENTO _____

6.- ESTADO CIVIL: _____

Soltero () Casado () Otras _____

7.- OCUPACION: _____

Estudia () trabaja ()

8.- AREA QUE CURSA. _____

B I B L I O G R A F I A .

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría Infantil Tomo III Ed. Paidós, Argentina, 1975.
- 2.- ERIKSON, E.H. The Problem of ego identity.J. Amer. -- Psychoanal. Ass., 1956, 4, 56-121.
- 3.- DARLEY, J.G. A Study of relationships among the primary mental abilities test, selected achievement measures personality tests, and tests of vocational interests studies of higher education, Minneapolis; Univer. of Minnesota Press, 1941.
- 4.- CATTELL, R.B. Day M. Meeland. T. Occupational Profiles on the 16 personality Factor Investionaire. Occup. -- Psychol. 30, 10-19, 1956.
- 5.- STERNBERG, C. Personality Trait Patterns of College - Students Majoring in diferente fields. psychol. Mo - nogr. (Todo el num. 403) Núm. 18, 1955-69.
- 6.- MILLER S.Jr.Relationship of personality to occupation setting, and Function. J. Coundel, Psychol., 9,115 -- 121, 1962.
- 7.- SIEGELMAN, M. Y PECK, R.F.- Personality Patterns related to occupational roles, Genet, Psychol. Monogr., - 61, 291, 349, 1960.
- 8.- MOORE, HARRIET B Y LEVY, S/J. Arful contrivers a study of engineers, personnel, 28, 148-153, 1951.

- 9.- THUMIN, F. Personality characteristics of diverse occupational groups personnel Guide, J., 45, 468-470, 1965.
- 10.- ROSENBERG, M. Occupations and values. Glencoe, Illinois Free, Press, 1957.
- 11.- NATERA, R.- Personalidad, Intereses e Inteligencia en un grupo de estudiantes de Quinto de Bachillerato. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, México, 1970.
- 12.- HEREDIA, NELLY. Características del Adolescente Mexicano Tesis de Licenciatura en Psicología UNAM, México. - 1963.
- 13.- RASCON MARTINEZ, GLORIA LUZ. Estudio de personalidad de estudiantes adolescentes del D.F. Título de Tesis de Lic. en Psicología UNAM, México, 1974.
- 14.- IZAGUIRRE H. SANCHEZ Q., AVILA M. Normas de Calificación de MMPI en Adolescentes de la ENP de la UNAM. --- Título de Tesis de Lic. en Psicología UNAM, México --- 1970.
- 15.- CASTRO, LUIS, Diseño Experimental sin Estadística Pp.- 42,43 Ed. Trillas, México, 1975.
- 16.- KERLINGER N. FRED. Investigación del Comportamiento -- (Técnicas y Metodología), Pp. 45-46, Ed. Interamericana México, 1975.
- 17.- DANNA, H. R. Teoría y Práctica de la Psicología Clínica. Pp. 160-162, Ed. Paidós, Argentina, 1966.
- 18.- HATHAWAY, MACKINLEY. Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota. Pp. 14-19. Ed. El Manual Moderno S.A. México, 1975.

- 19.- MAC GUIGAN. Psicología Experimental Pp. 127. Ed. Trillas. 2a. Edición, México, 1972,
- 20.- SIEGEL, SIDNEY. Estadística no Paramétrica aplicada a las Ciencias de la Conducta. Pp. 61-63 Ed. Trillas, - México, 1978.
- 21.- OSIPOW, H. SAMUEL.- Teorías sobre la elección de Carreras. Ed. Trillas México, 1976.
- 22.- REYES LOPEZ PABLO SALVADOR. El MMPI en la Detección de Psicopatología en casos de Desorientación Vocacional. Tesis de Lic. en Psicología UNAM México, 1977.
- 23.- ESPEJEL ACO EMMA.- Estudio de un grupo de artistas -- Mexicanos por medio de la Utilización del MMPI. Tesis de Lic. en Psicología UNAM México 1972.
- 24.- HATHAWAY, R. STARKE AND MEEHL E. PAUL.- An Atlas For The Clinical Use of the MMPI. Quinta, Ed. The Junes - Press. inc. Minneapolis, 1972.
- 25.- ROGELIO OLIVER H. Elección de carrera. Ed. Limusa, -- Mexico, 1975.
- 26.- BOHOSLAWSKY, RODOLFO.- Orientación Vocacional, La estrategia Clínica. Ed. Nueva Visión, Argentina, 1978.
- 27.- GUNTRIP, HARRY.- Estructura de Personalidad e Interacción Humana. Ed. Paidós, Argentina, 1971.
- 28.- HALL, C.S. y LINDSEY. Las grandes Teorías de la Personalidad Ed. Paidós, Argentina, 1975.

- 29.- RUSSELL, BERTRAND.- La Perspectiva Científica 4a. Ed. Ariel, México, 1974.
- 30.- HURLOCK, B. Psicología de la Adolescencia. Vol. II -- Ed. Intermedica, 1961.
- 31.- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas, México, 1972.
- 32.- ENGEL MAYER, OTTO.- Psicología Evolutiva de la Infancia y la Adolescencia. Ed. Kapelusz, 1966.
- 33.- JOSSELYN, IRENE.- El adolescente y su Mundo. Ed. Psique México, 1970.
- 34.- EY, HENRI, BERNARD, P. BRISSET, CH. Tratado de Psiquiatría. 8a. Ed. Ed. Toray-Masson S.A. Barcelona, 1978.
- 35.- RUIZ GALLARDO SALVADOR FRANCISCO. Estudio Comparativo de Los rasgos de Personalidad de los alumnos de 1er.- ingreso a las carreras de Pedagogía y Psicología a -- través de MMPI, generación 1973, Tesis de Lic. en --- Psicología UNAM México, 1979.