

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

"EL TRABAJO SOCIAL EN UNA ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA"

TESIS PROFESIONAL
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P r e s e n t a
MARTHA ADRIANA LOPEZ PAULINO

MEXICO, D.F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
La Enseñanza Media en México	3
1.1 Antecedentes Históricos en América Latina	4
1.2 Antecedentes Históricos de la Enseñanza Media en México.	8
1.3 La Enseñanza Media	24
CAPITULO II	33
La Escuela Secundaria	34
2.1 Definición	34
2.2 Objetivos	35
2.3 Organización y Funcionamiento	38
CAPITULO III	45
Los Factores que Influyen en la Personalidad del Educando.	46
3.1 La Familia	49
3.2 El Maestro	55
3.3 La Autoridad	65

I N D I C E

	PAGINA
CAPITULO IV	75
Estudio Descriptivo tipo encuesta para conocer las Características de los Alumnos de la Secundaria -- Diurna No. 91.	75
4. Metodología	76
4.1 Selección del Area de Estudio	76
4.2 Selección y tamaño de la Muestra	77
4.3 Obtención de la Información	78
4.3.1 Investigación Bibliográfica	78
4.3.2 Observación	78
4.3.3 Entrevistas	78
4.3.4 Datos Estadísticos y Documento (Cédula de Campo).	79
4.4 Análisis e Interpretación de los Datos	132
4.5 Programa de Trabajo Social.	133
CAPITULO V	
Función del Licenciado en Trabajo Social en las Escuelas de Enseñanza Media.	144
Conclusiones	153
Sugerencias	156
Bibliografía	159

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo fue motivado por la inquietud de conocer y dar a conocer el proceso que ha tenido la educación a través de una institución pública, la proyección que ha tenido hacia la educación media o secundaria siendo en la actualidad de suma importancia para mejorar la educación de la población, la cual sería ideal que se elevara a nivel de obligatoria, pero todavía encontramos un porcentaje de analfabetismo que no se ha podido superar; problema que se encuentra también en algunos países de América Latina a la que se hace referencia ya que es importante mencionar que cuenta con características similares a la situación de México y que por sus raíces históricas se identifican.

Por otro lado, es importante analizar la participación de los padres, maestros y la autoridad que ejercen éstos en la educación y formación de los adolescentes debido a que presentan inestabilidad emocional desprendiéndose problemas como mala conducta y bajo rendimiento.

El estudio que se hizo en la Escuela Secundaria --- Diurna NO. 91, tiene la finalidad de presentar el tipo de problemas que se encuentran en estas escuelas, ya que surgen a través de maestros que por sus problemas familiares proyectan

actitudes negativas en los alumnos, ocasionándoles humillaciones, los cuales no sintiendo apoyo de la dirección los alumnos presentaron diferentes actitudes, la más común en este caso, fue la pasiva o derrotista.

Dentro del aspecto de trabajo social, éste debe apoyarse en una realidad en la que descubra los instrumentos que a partir de la acción tiene que orientar sus acciones y deben estar encaminados a dar estabilidad a los educandos que se encuentran en la etapa formativa en la que se deben inculcar -- los valores, así como los trabajadores sociales deben de tomar conciencia de la responsabilidad, entrega y compromiso -- que nos exige la realidad social de estos educandos. Además es importante la participación del grupo de profesionistas -- que laboran en las escuelas con el fin de lograr lo anterior.

C A P I T U L O I

La Enseñanza Media en México

1.1 Antecedentes Históricos en América Latina

1.2 Antecedentes Históricos de la Enseñanza -
Media en México.

1.3 La Enseñanza Media

1.1 Antecedentes Históricos en América Latina.

En América Latina la población que asiste a la enseñanza elemental es mínima, debido a los diferentes sistemas económicos que se presentan, a la heterogeneidad de los pueblos latinoamericanos. Contra este fondo de variadas características topográficas de desarrollo económico social diferente, no nos sorprende que existan países que hayan sido capaces de proveer un buen estándar de educación general para la mayoría de la población mientras existan otros que no puedan proporcionar los elementos básicos de alfabetización.

Por un lado tenemos a la Argentina con una población homogénea que trajo tradiciones culturales de Europa y fué capaz de desarrollar una economía próspera y procurar los medios de un sistema educacional adecuado. En cuanto a los países tales como "Argentina, Uruguay y Costa Rica, pocas personas no saben leer y escribir; en Perú, México, Ecuador, Paraguay y Brasil hay buenas oportunidades de alfabetización para los habitantes de la ciudad. En Bolivia, Guatemala, Honduras y Nicaragua esta posibilidad es privilegio de una minoría" (1)

En las áreas rurales del continente encontramos que menos de la mitad de los niños en edad escolar logran el acce

=====

(1) Gale, Laurence. Educación y Desarrollo en América Latina, Buenos Aires, Edit. Paidós 1973, p. 16.

so a la escuela primaria, en otros lugares más alejados la -- inscripción todavía es más baja.

El autor Laurence Gale en su libro Educación y Desarrollo en América Latina nos dice que la duración de la ins-- trucción básica es menor en el campo que en la ciudad. Auna-- do ésto a la ignorancia y pobreza de los padres, falta de ser-- vicios médicos, desnutrición y los viajes largos que deben -- realizar para llegar a las escuelas dá como resultado que co-- miencen tarde sus estudios y no los terminen, consiguiendo -- con ello sólo aprender a leer y escribir.

Por otra parte, existen pocos maestros que son ---- atraídos por la vida monótona del campo ya que el desarrollo de las ciudades proporciona incentivos y medios para un mejor desarrollo y superación profesional, por eso los maestros, como casi todos los profesionistas prefieren permanecer en las-- grandes ciudades.

Solo las manifestaciones de violencia que se han -- presentado en América Latina, han tenido algunos efectos positivos que subrayaron la necesidad de erradicar las grandes diferencias sociales y económicas.

Conscientes de la disparidad cultural de sus países, los constituyentes políticos latinoamericanos se han preocupado por la educación desde la época de la independencia. La -

Constitución del Perú dice que la educación primaria debe ser gratuita y obligatoria e inspirarse en el engrandecimiento de la nación en la solidaridad humana. La Constitución Chilena de 1925 se expresa en términos más generales, hablando del niño como depositario de los más altos ideales cívicos y sociales. "El Artículo 166 de la Constitución Brasileña se refiere a la educación basada en los principios de libertad y solidaridad humanas como derecho de todo niño." (2) La Constitución Mexicana promulgada después de la revolución de 1917 exigía que las escuelas inculcaran en sus alumnos el amor a la patria junto a una comprensión de los problemas del país, y que se enseñara a todos el castellano para integrar a todos los indígenas en la familia nacional. Conviene mencionar que en el inciso 1.2 se habla ampliamente de México.

En la mayoría de los países se garantiza constitucionalmente la libertad de conciencia, como consecuencia, --- cualquier organización religiosa o privada, legalmente puede fundar escuelas. En la práctica, la iglesia católica beneficia particularmente a aquellos países en que se considera a la religión un elemento vital en la vida nacional. Un caso típico es Perú, que dá a la iglesia protección constitucional en su tarea educacional y el monopolio de la instrucción religiosa en las escuelas públicas. Colombia en un acuerdo sus--

=====

(2) Laurence, Gale. *ibid* p. 29

crito en 1887 con el Vaticano ratificó los términos de la --
constitución firmada un año antes y que promovía la intervenci
ción de la iglesia en la administración del sistema educacion
al; durante el dominio del Partido Liberal, este acuerdo --
fue blanco de agrias críticas, y durante la presidencia de -
Alfonso López entre 1934 y 1938, la iglesia perdió el con---
trol de la educación. Sin embargo, en 1942, un acuerdo le -
confiere nuevamente ese privilegio, y la iglesia acepta otra
vez la obligación de construir escuelas primarias cuando las
condiciones de territorio y crecimiento de población así lo-
ameritase en tanto no hubiera una autoridad civil capaz de -
hacerse cargo de tales funciones.

En lo referente a la educación secundaria y aunque
no existe un acuerdo implícito, el Estado colombiano ha con-
fiado durante muchos años la administración de escuelas se--
cundarias a las organizaciones religiosas. En 1945 el Salvad
dor abandona una posición algo anticlerical al anular la ---
cláusula constitucional que establecía la secularidad de las
escuelas estatales. Estos ejemplos indican un antagonismo -
latente que, a pesar de todo, no en todas partes han sido sufi
cientemente fuertes como para poner en peligro los privilegi
os legales de la iglesia.

1.2 Antecedentes Históricos de la Enseñanza Media en México.

La educación ha desempeñado uno de los papeles más importantes en cada una de las etapas del desarrollo histórico de México y sobre los maestros mexicanos ha recaído siempre una enorme responsabilidad. Lo mismo en el momento de la consumación de la independencia en 1821, que en el instante en que Gómez Farfás y el Dr. Mora trazaban planes para dirigir México en 1833, así como en la década iniciada en 1857, cuando los liberales formados por la doctrina del liberalismo mexicano asumieron el poder y finalmente con la Revolución -- del desarrollo de la escuela rural, cuya concepción y doctrina buscaban afanosamente la afirmación de la nacionalidad y el desarrollo de México.

Lo anterior queda confirmado al observar que un --- maestro como José María Luis Mora exalta las fuerzas sociales de México; que otros como Gabino Barreda y Joaquín Baranda -- dieran vida a los postulados de la Reforma con una nueva concepción educativa y que a Don Justo Sierra correspondiera institucionalizar la obra educativa dentro del seno mismo de la dictadura de Don Porfirio Díaz. Más tarde José Vasconcelos y un grupo de educadores, siguiendo las normas pedagógicas y -- las aspiraciones sociales trazadas por maestros como Carlos A

Carrillo, Gregorio Torres Quintero, Moisés Sáenz y Rafael Ramírez logran dimensiones internacionales en la educación estableciendo nuevos programas.

A partir de 1926 la escuela secundaria dejó de ser un ciclo escolar exclusivo para las clases privilegiadas y se fué transformando en la escuela secundaria popular que abre sus puertas a todos los jóvenes mexicanos egresados de la primaria, sin importar su origen o condición socioeconómica.

El desarrollo histórico de la escuela secundaria mexicana ha estado profundamente ligado al de nuestro país y -- sus modificaciones y reformas, las cuales se han hecho siempre en función de los requerimientos que el momento histórico le ha presentado.

Con la revolución y la Constitución de 1917 se abre un nuevo concepto de la educación y de la vida social.

La obra educativa de Don José Vasconcelos Secretario de Educación Pública en el período presidencial del General Alvaro Obregón creó durante su gestión el Departamento de Cultura Indígena del cual dependían las escuelas rurales y -- primarias foráneas, asimismo, estableció la modalidad de maestros ambulantes, misioneros y alumnos monitores; las escuelas se constituyeron por su estructura, métodos y contenidos en verdaderas "Casas del Pueblo", como fueron llamadas desde el-

exterior por su acción dirigida a la comunidad. Es así como en esta época se inició una campaña alfabetizante nunca antes vista en México, y el surgimiento del sistema de escuelas rurales, las cuales, se desenvuelven y toman fisonomía propia bajo la administración del General Plutarco Elías Calles -- (1924-1928), ya que en esta gestión la escuela rural alcanza su consolidación. En este período, el ministro del ramo es Don José María Puig y subsecretario el Profesor Moisés Sáenz gran educador, sociólogo e indigenista que desarrolló grandes esfuerzos para dar forma y dinámica pedagógica a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su influencia se crea en 1925 la escuela secundaria dividiendo los estudios preparatorios en dos ciclos de 3 y 2 años y se "instauran 21 escuelas secundarias". (3)

Otras obras importantes para la educación fueron la creación de comités de educación con representantes de los ve cinos, padres de familia, alumnos, maestros y autoridades locales, para atender y fomentar coordinadamente la obra educativa de la comunidad. En esta tarea destaca la influencia y dirección del pedagogo Rafael Ramírez.

El nacimiento de las llamadas Escuelas Comunes de Circuito, sostenidas por las propias comunidades, las cuales se van incorporando a los presupuestos oficiales a medida que

=====

(3) 50 años de Escuela Secundaria en México, México, SEP 1975, p. 26.

éstos puedan atenderlas.

Por otro lado, la lucha por la aplicación del Art. 30. Constitucional se expide el Reglamento provisional de escuelas particulares y el Reglamento para la Inspección y Vigilancia de las mismas.

En los años posteriores, de 1928 a 1934, se suceden tres gobiernos: los del Licenciado Emilio Portes Gil, Ingeniero Pascual Ortiz Rubio y el general Abelardo L. Rodríguez, en los cuales por la acción de Don Narciso Bassols ministro de Educación bajo los dos últimos, se vuelve rigurosa la aplicación del Artículo 30.; se crean las escuelas "Artículo 123", se fomentan las escuelas fronterizas, para impedir que los mexicanos de esos lugares se fueran a estudiar a los Estados Unidos; se moderniza la estructura de la Secretaría de Educación Pública, se proyecta la reforma del Artículo 30. Constitucional en sentido socialista.

En el período presidencial de Portes Gil se crearon 8 escuelas secundarias; durante la magistratura del ingeniero y general Pascual Ortiz Rubio se crearon otras 13 y en la presidencia del general Abelardo L. Rodríguez se crean 16 más.

El 10. de diciembre de 1934 el general Lázaro Cárdenas del Río ocupa la primera magistratura del país, cargo que

ocupó hasta el 30 de noviembre de 1940. La acción política - y administrativa del presidente Cárdenas "incluyó todas las -- tendencias ya iniciadas por los anteriores gobiernos revolu-- cionarios en una marcha progresiva y avanzada con orientación radical...La obra del General Cárdenas como presidente fué to da ella en favor de las clases trabajadoras" (4).

Durante su gobierno se crearon 102 escuelas secundarias y el Instituto Politécnico Nacional, institución creada para los hijos de los obreros y campesinos.

El 30 de noviembre de 1940, en que finaliza el mandato del presidente Cárdenas existía en México un total de -- 160 escuelas secundarias.

En el período presidencial del general Manuel Avila Camacho, tuvieron lugar una serie de reformas a la estructura y funcionamiento del sistema educativo nacional, en particu-- lar el de las escuelas secundarias, reformas que necesariamente tendrían que incurrir en la intensidad y extensión de la - formación del educando.

Esta etapa del desarrollo social mexicano y estas - reformas son más importantes en tanto que se dan en una época

= = = = =
 (4) Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, México, Ed. Porrúa, 1976 p. 400.

de convulsión social, no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial, puesto que la comunidad internacional estaba involucrada en el segundo conflicto armado que cubría una gran parte del mundo.

Entre las principales medidas tomadas ante esta situación a nivel de enseñanza media, figura en primer lugar un aumento bastante significativo en las horas de clases destinadas a materias fundamentales, así como una profundización y fuerte impulso a las dirigidas a la formación integral del ciudadano responsable, crítico y consciente.

Las necesidades que planteaba el desarrollo económico del país, encaminado ya en su proceso de industrialización requería de una respuesta pronta y adecuada de parte de la población, por tal razón en la escuela secundaria; las prácticas de taller y todas las disciplinas que preparaban al alumno para participar activamente en su realidad productiva cobraban gran importancia.

Se establecieron horarios flexibles, se fomentaron nuevas formas de trabajo y organización académica como: la formación de grupos móviles, la creación de materias optativas y las tareas a domicilio, lo que facilitó el buen logro de los objetivos a los que se avocaba esta trascendental reforma educativa; sin embargo, ésto hacía necesario una moviliza

ción amplia tanto de recursos humanos, como monetarios que hiciera posible este desarrollo trazado por la reforma en forma contfñua y equilibrada.

Durante este período se crearon en esta administración 71 escuelas secundarias.

Así la reforma educativa impulsada por el presidente Manuel Avila Camacho, reúne y activa todos los recursos -- disponibles y necesarios para conseguir los objetivos y finalidades, que se extendieron "a todos los niveles educativos -- como lo demuestra la constitución del Colegio Nacional, la -- Ley de Alfabetización, la Ley Orgánica de la Educación, la or ganización de la educación pública militar etc." (5).

No obstante en este período presidencial es cuando más se violó el Artículo 30., ya que se permitió la creación de escuelas confesionales.

El licenciado Miguel Alemán Valdés, al asumir la -- presidencia del país, continuó y fortaleció los postulados de mocráticos de la educación consagrados en la reforma educativa del anterior régimen. Durante los seis años de su mandato se fundaron 217 nuevos planteles.

= = = = =

(5) ibid. p. 30

Durante el período presidencial de Don Adolfo Ruiz-Cortines decrece el impulso a la política educativa en comparación con los períodos anteriores, ya que se da un mayor auge a otras actividades como obras públicas, ferrocarriles, etc., a excepción de la enseñanza universitaria que siguió su normal desarrollo. Al terminar su período presidencial se habían construido 241 escuelas secundarias.

Durante la administración del licenciado Adolfo López Mateos la educación recibió un fuerte y vigoroso incremento cuantitativo, sin olvidar el establecimiento de cambios -- cualitativos con la Reforma de la Segunda Enseñanza instituida en 1959, la cual estableció las finalidades y objetivos de la enseñanza secundaria.

Al concluir el período presidencial del Licenciado Adolfo López Mateos se habían construido 443 nuevas escuelas secundarias.

Durante el período del Licenciado Gustavo Díaz Ordáz se da un profundo desarrollo de la educación, principalmente en la primaria y secundaria, creándose en el transcurso del sexenio 266 nuevas escuelas secundarias.

El 1° de diciembre de 1965 y en virtud de que la clasificación que existía de escuelas secundarias en "generales", "prevocacionales" y Técnicas ocasionaba desconcierto --

por una aparente oposición al sentido unitario que el Art. 3º Constitucional otorga a este nivel educativo, se pusieron en vigor los siguientes acuerdos :

A partir del período lectivo de 1966 las escuelas secundarias generales, prevocacionales y técnicas dependientes de la federación adoptaron íntegramente el plan y los programas de estudio aprobados por el "Consejo Nacional Técnico de la Educación", en noviembre de 1959 a raíz de esta reforma en la segunda enseñanza se observa, que en las escuelas secundarias llamadas prevocacionales y técnicas, las actividades tecnológicas se programaron de tal modo que se desarrollaron sin dificultad. En las escuelas secundarias llamadas "generales". Las actividades tecnológicas se promovieron tomando en consideración las condiciones del presupuesto.

A partir del año lectivo de 1966 conforme al texto del artículo 3o. Fracción II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" se procederá a eliminar toda diferencia nominativa y se adoptará la nomenclatura genérica de escuelas que corresponden a los tres años del ciclo escolar básico de la segunda enseñanza" (6), es decir, que serán todas escuelas secundarias generales y técnicas.

=====

(6) Yáñez, Agustín. La Educación Pública en México 1964-1970, México, SEP. p. 36.

Durante el período presidencial del Licenciado Luis Echeverría Álvarez, la creación de escuelas secundarias presentó un crecimiento importante, "se construyeron 434 escuelas secundarias" (7). Además, en este período se inició la creación de escuelas secundarias tecnológicas agropecuarias, escuelas tecnológicas pesqueras y se fomentó el crecimiento de las escuelas técnicas industriales.

Hasta el 10. de septiembre de 1974 se "habían establecido 343 escuelas secundarias tecnológicas agropecuarias, 30 escuelas tecnológicas pesqueras y 44 secundarias técnicas-industriales" (8).

"La educación condiciona todo cambio profundo y duradero aferrarse a conceptos y métodos pedagógicos tradicionales, equivale a condenarse a vivir en el pasado. México ha de prepararse, desde las aulas para iniciar una nueva etapa de su existencia" (9)

La reforma educativa implica una serie de cambios en la educación, significa también el planteamiento de nuevas perspectivas para la educación, a fin de adecuarla permanente

=====

(7) 50 Años. *ibid* p. 36

(8) 50 Años. *ibid* p. 43

(9) Echeverría Álvarez, Luis. Primer Informe de Gobierno septiembre de 1971. México, Talleres Rotográficos, 1971, párrafo 103.

mente y hacerla avanzar al ritmo de los cambios que van ocurriendo en la sociedad.

Durante la gestión presidencial del Licenciado José López Portillo se impartieron cursos de capacitación a 800 mil campesinos para apoyar al Sistema Alimentario Mexicano, se creó la Ley Federal de Educación, el Instituto Nacional para la Educación de Adultos y la Universidad Pedagógica Nacional.

En cuanto a la educación superior en estos últimos años "ha aumentado en un 70% la matrícula de los jóvenes"(10). Asimismo, a fin de relacionar a los pasantes con los programas de Gobierno, se elaboró un Plan General para el Servicio Social de Pasantes.

Para el ciclo escolar de 1980-1981 el número de alumnos inscritos en el nivel de secundaria fué de "2,577,402 distribuidos en 7,495 escuelas" (11) gracias al aumento en el número de éstas.

Ante la imposibilidad de multiplicar planteles, se ha extendido la enseñanza a través de la telesecundaria, que-

=====

(10) López Portillo, José, Quinto Informe de Gobierno.- Septiembre de 1981, México, Presidencia de la República, 1981 hoja 55, párrafo 3.

(11) Almanaque de México, 1981

en este ciclo atenderá a más de "tres mil pequeñas comunidades rurales" (12)

En todo caso, los esfuerzos realizados permiten ahora mas de 22 millones de niños y jóvenes prácticamente uno de cada 3 mexicanos puedan incorporarse al sistema educativo en este ciclo.

Luego entonces, no hay escuelas suficientes para todos los jóvenes que aspiran a cursar la educación media.

México a lo largo de este siglo, ha venido explorando los cauces de una reforma educativa auténtica que haga de la escuela una recia palanca que contribuya a sacar a nuestro pueblo del subdesarrollo económico y social y del atraso cultural que por siglos ha padecido. Sin embargo, los diversos intentos de la reforma educativa que se han realizado en nuestro país han caído en errores como: incumplimiento de la legislación educativa, falta de experimentación previa a la adopción de nuevos planes y programas.

La educación mexicana debe servir a los intereses del desarrollo social. En el Artículo 3o. de la Constitución
 = = = = =

(12) López Portillo, José. Quinto Informe de Gobierno. Hoja - 55 párrafo 8

Mexicana se señala que debe propiciar el desarrollo, libre, armonioso e integral del hombre y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. En la fracción primera del mismo artículo dice que el criterio que orientará a la educación impartida por el estado será democrático, considerando a la democracia no solo una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Las características de una reforma educativa que convienen con nuestra realidad serían :

- a) Que la extensión educativa asegure la igualdad de oportunidades.
- b) Dar especial atención a los sectores marginados -- es decir dar más a quien menos tiene.
- c) Promover la educación abierta.
- d) Utilizar los medios masivos de comunicación como valiosos recursos, dentro del proceso educativo y la extensión del mismo considerando el gran alcance que éstos tienen dentro de la población.

Por tanto, la adopción de nuevas formas pedagógicas permitirán al estudiante entrar en un proceso de autosuges---

ción educativa, o sea formar parte activa del aprendizaje mismo. Dar a las actividades escolares un sentido de utilidad social y orientarlas al politecnismo en vez de constituirse en una temprana especialización artesanal. Educar a las nuevas generaciones en el trabajo. Por otro lado, es importante la labor que realiza la educación extraescolar, como un servicio constante de información, actualización y capacitación -- que está al alcance de todos, enfocada al campo, a los estudiantes y obreros.

Crear en el estudiante un interés por el conocimiento de los principios fundamentales de la democracia, e incorporarlo en los procesos de transformación de la comunidad, -- comprometiéndolo a actuar en el sentido progresista frente a los problemas de interés colectivo como el elemento esencial del proceso de aprendizaje.

La superación y ayuda para el magisterio, a grandes rasgos vienen a ser los lineamientos generales de la Reforma Educativa en lo que se refiere a la enseñanza básica o secundaria.

La Reforma Educativa propuso correlacionar la primaria con la secundaria, con la preparatoria y con la educación superior para articular la enseñanza en el país.

La Ley Federal de Educación se propone afirmar la -

personalidad de los educandos y descubrir las inclinaciones y aptitudes en forma adecuada para que decidan la profesión u ocupación a que habrán de dedicarse (13).

La Reforma Educativa tiene como fines :

Programar una distribución geográfica más justa del servicio educativo.

Realizar estudios socioeconómicos regionales para crear escuelas.

Intensificar las prácticas experimentales.

Dar educación secundaria a campesinos e indígenas por medio de un servicio móvil.

Que la secundaria sea obligatoria e impartida por el Estado.

Dar educación media por televisión para complementar la educación formal escolarizada.

La conveniencia de que la formación profesional del magisterio destinada a la educación media se mantenga en la culminación del ciclo preparatorio y se resuelva a seis semestres máximo de estudios especializados.

=====

(13) Documento sobre la Ley Federal de Educación Pública. México, SEP, 1974, p. 67

La preparación profesional del maestro de educación media debe basarse sobre una preparación más general que abarque áreas globales de disciplina semejantes.

Actualizar constantemente la labor docente.

Crear la necesidad de una rigurosa evaluación técnica pedagógica y administrativa del llamado Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualizar la función docente de los maestros), y ver en qué medida pueden aprovecharse con el propósito de hacer llegar los beneficios del ciclo básico de la educación media a los grupos marginados del sistema educativo.

Enseñar a los alumnos del medio rural el mejor conocimiento de los recursos locales y su racional aprovechamiento.

Retroalimentación que permita escuchar constantemente la opinión de los adolescentes sobre su propia educación.

Dentro de las finalidades generales, existen objetivos específicos operantes en planes de estudio, programas, unidades, temas, lecciones para ayudar al adolescente a conocerse asimismo en una forma realista (en sus actitudes, intereses, metas y posibilidades). Entrenarlos en el manejo del método científico para la resolución de los problemas que le-

plantea la cultura contemporánea, orientación vocacional, conocimientos para la comprensión de la época en que se desenvuelven.

Establecer planes de estudio que respondan a necesidades reales y formar el método de evaluación.

Erradicar la rigidez disciplinaria además, formar especialistas psicopedagogos y crear en el alumno una conciencia crítica y de cambio, abierta a nuevas concepciones.

Fomentar la responsabilidad en el alumno y ubicarlo política y socialmente, y en consecuencia, el alumno tendrá derecho a los siguientes derechos elementales :

Una educación integral técnica humanística.

Participar en experiencias relacionadas con las necesidades y actividades de la comunidad.

Realizar sus intereses y desarrollar sus aptitudes.

Las actividades formativas que consoliden el sentimiento de seguridad interior y del propio valor.

1.3 La Enseñanza Media.

Considerando lo anteriormente expuesto, hasta 1925, a la juventud mexicana al término de la primaria solo se le -

presentaba la posibilidad de ingresar a la escuela Nacional de Maestros, o a la Escuela Nacional Preparatoria y de esta última pasar a terminar sus estudios en las facultades universitarias.

Fue entonces que considerando las nuevas y crecientes necesidades sociales económicas y políticas que generaba el desarrollo histórico de México como: la de ampliar el nivel educativo del estudiante se crea la enseñanza media y así surgen diferentes educadores entre los que se encontraba el maestro Moisés Sáenz, el cual plantea la necesidad de crear escuelas secundarias que admitieran a un número mayor de los egresados de las escuelas primarias y de esa manera alcanzar la meta propuesta.

Siguiendo los lineamientos de esta iniciativa y basándose en los decretos presidenciales del 29 de agosto y el 22 de diciembre de 1925, la Secretaría de Educación Pública, de la que entonces dependía la Universidad Nacional de México y por tanto, la Escuela Nacional Preparatoria dividió los estudios correspondientes a esta última en dos ciclos. El primero comprendía un período de tres años y fue llamado entonces ciclo secundario y el segundo con duración de dos años -- fue llamado ciclo preparatorio. Así bajo el lema de establecer en la república "la segunda enseñanza para todos" y bajo el régimen del presidente Plutarco Elías Calles, al emitirse-

Los mencionados decretos se inicia la organización del Sistema de Escuelas Secundarias Federales. El decreto del 29 de agosto crea las dos primeras escuelas secundarias y el 22 de diciembre hace lo suyo con la Dirección de Estadística Especial, la Dirección de Educación Editorial y talleres gráficos.

Por medio de este decreto se da vida y personalidad propia al llamado ciclo secundario, es decir, a los tres primeros años de la antigua Escuela Nacional Preparatoria.

Para la creación de la Dirección General de Educación Secundaria se hizo lo siguiente:

Que en el proyecto de presupuesto de Egresos de la Secretaría de Educación Pública, correspondiente al año de 1926, se introdujeran reformas que dieran lugar a modificaciones al reglamento interior de dicha dependencia del ejecutivo.

Que las escuelas secundarias constituyeran un puente entre las escuelas primarias y la Escuela Nacional Preparatoria.

La constitución de este puente implicaba la creación de una institución educativa de orden especial en lo referente a la organización y métodos, ya que una escuela para todos; implicaba una escuela diferente, es decir, variada en sus posibilidades educativas, flexible en sus sistemas y con-

diversas salidas hacia diferentes campos de actividad futura; que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal ni la Universidad Nacional se encontraban en capacidad de controlar y dirigir debido a que no se encontraban las diferencias claras entre los planes de estudio. Fué entonces, en el año de 1925 cuando se le confiere a la Secretaría de Educación Pública la responsabilidad de dirigir a la secundaria.

Posteriormente fué necesario que la Secretaría de Educación Pública extendiera su influencia a todas las entidades federativas con relación a la educación secundaria como lo venía haciendo con la educación rural y primaria y era necesario estimular y controlar la iniciativa privada, en lo que se refería al establecimiento y funcionamiento de escuelas secundarias particulares.

En la actualidad la educación media básica es la parte del sistema nacional educativo que junto con la primaria proporciona una educación general y común dirigida tendiente a formar al niño, al adolescente y al adulto con el objeto de que se prepare para que participe en el desarrollo de la sociedad; sin embargo, el último censo arroja, un porcentaje 15% de analfabetismo.

Los objetivos que se persiguen en este tipo de educación son :

1.- Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística que permite al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

2.- Ofrecer los fundamentos para una formación general de ingreso al trabajo, así como para el acceso al nivel inmediato de educación.

El papel asignado a la educación tecnológica en el sistema educativo ha resultado secundario y se ha traducido en limitaciones de diverso orden. En sociedades como la nuestra, que tradicionalmente han marginado el trabajo manual y las actividades de inspiración utilitaria, la educación tecnológica ha tendido una evolución inadecuada.

Los cambios económicos que ha introducido la tecnología y la diversificación de las ocupaciones como una consecuencia de la complejidad de los procesos de producción de bienes y servicios, han traído como consecuencia una transformación en la educación, la cual se ha obligado a imaginar nuevas estructuras educativas, las cuales deben adecuarse a los cambios producidos por el desarrollo socioeconómico político y cultural. La integración de una enseñanza cultural, científica y tecnológica que capacite a los jóvenes para continuar sus estudios en los niveles superiores, como para incorporarse

se con mayor facilidad y posibilidad de éxito en las actividades productivas lo cual es una aspiración de la reforma educativa.

La reforma educativa pretende que debe conducirse - a los adolescentes para que por sí mismos comprueben la validez de los conceptos que se exponen en el aula, para facilitarles el descubrimiento de sus aptitudes y estimular sus intereses e iniciarlos en el trabajo productivo.

De la misma forma los objetivos y contenidos de la educación tecnológica media se traduce en procesos de enseñanza - aprendizaje, cuyo propósito es el desarrollar la capacidad para crear conocimientos, antes que la transmisión directa de los mismos.

En ambos sistemas deben propiciarse experiencias de aprendizaje por medio de los cuales el alumno descubra los hechos de la naturaleza y aplique los conocimientos teóricos de otras disciplinas adquiridas en el aula. Esto permite la iniciación del alumno en la investigación, mediante la observación directa de los fenómenos estudiados, así como ampliar el material y los fundamentos mencionados en las otras áreas. Es decir lograr el aprendizaje como el resultado de una actividad y evitar que se recurra más a la memoria que al ejercicio práctico.

La exploración del mundo ocupacional, es otro aspecto que no debe omitirse en los programas de educación tecnológica de las escuelas secundarias. Es necesario que el alumno tome conciencia de las diferentes categorías ocupacionales y de las relaciones que guardan entre sí, destacar la importancia de la tecnología y estimularlo para que reconozca el valor de las actividades técnicas en general, manuales y no manuales de esta forma se rescatará el valor del trabajo.

Las experiencias directas, para motivar el interés del estudiante, son recursos importantes en las decisiones para el futuro del mismo, y estas pueden ser obtenidas a través de su participación en las actividades tecnológicas, debido a que éllo le permite aumentar su familiaridad con el mundo del trabajo y examinar más de cerca las especialidades en las que esté más interesado.

Este nuevo proceso de orientación terminará dando a los alumnos la oportunidad de conocer mejor los diversos tipos de especialidades que dá el campo ocupacional, como una orientación técnica general y una participación directa en prácticas y trabajos voluntarios. Es importante que la formación tecnológica no sólo se adquiriera en los laboratorios o talleres de las escuelas sino en las industrias y servicios de la comunidad.

En conclusión, se exige a los maestros que a la enseñanza la conviertan en conocimientos y éstos en instrumentos prácticos, útiles a la vida actual y futura de los adolescentes, que los adiestren en las herramientas fundamentales del trabajo productivo y los ayuden a descubrir sus aptitudes e inclinaciones tales como su vocación.

Vivimos dentro de una sociedad tecnológica y la educación no debe ser indiferente a la realidad que estamos viendo ya que las escuelas establecidas no son suficientes para preparar a todas las personas que están solicitando alcanzar la educación primaria y media básica; por é^llo el sistema educativo ha tenido que ampliar sus aulas constituyendo las telesecundarias. Dentro de éstas los maestros y técnicos han descubierto nuevos campos para su desempeño profesional. Conscientes de que ésto no resuelve del todo los problemas de la educación y seguros de que sólo puede emplearse como una ayuda en los casos ya mencionados.

De esta manera se comprueba que la radio y la televisión apoyados por la acción docente y los materiales impresos conducen no sólo al aprendizaje por la representación, si no al logro de objetivos específicos, que se manifiestan en cambios de conducta.

La demanda más fuerte de educación se halla en el -

ciclo básico de educación media y para satisfacerla la Secretaría de Educación Pública se decidió a implantar la telesecundaria mediante un experimento de circuito cerrado. La telesecundaria no es un sistema abierto sino una modalidad escolarizada que por medio de la televisión lleva a las teleaulas las lecciones que se desprenden del plan de estudios y de los programas de aprendizaje correspondientes a la educación media básica.

Los maestros y los alumnos de las teleaulas cuentan con materiales impresos, el correo de telesecundarias y las guías para las lecciones televisadas además de los libros de texto recomendados por los telemaestros son los mismos de la secundaria directa.

Así como la tele-educación se inició con la primaria y secundaria, actualmente se ha proyectado en la educación media superior, debido al continuo aumento de jóvenes que reclaman instituciones para poder cursar una carrera a nivel licenciatura.

Este sistema lo refuerzan programas de radio, televisión y grupos de estudio que despiertan interés y confirman conocimientos específicos.

C A P I T U L O I I

LA ESCUELA SECUNDARIA

2.1 Definición

2.2 Objetivos

2.3 Organización y Funcionamiento

C A P I T U L O I I

LA ESCUELA SECUNDARIA

En el seminario educativo efectuado en Chetumal, -- Quintana Roo, durante el año de 1974, se dijo que la creación de las escuelas secundarias en México, así como la de la escuela rural constituyen dos grandes movimientos educativos de impulso renovador. También se definió la Educación Media Básica y se plantearon los objetivos de la misma :

2.1. DEFINICION

- a) "La reforma de la educación media básica, debe plantearse como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria en sus objetivos, en sus contenidos y metodologías, de acuerdo con las características del educando.
- b) En los países desarrollados existe una escolaridad superior a los doce años para toda su población. Alcanzar una escolaridad mínima de nueve años es una meta que nuestro país debe fijar para producir niveles aceptables de desarrollo integral. Debemos lograr que la educación media básica se ofrezca a los educandos que hayan acreditado la educación primaria, a fin de que lle--

que a ser obligatoria para todos los mexicanos.

- c) La reforma de la educación media básica debe establecerse como un proceso de revisión permanente, para lograr su continua adecuación a las estructuras sociales donde está inserta.
- d) La educación media básica se define como la parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

2.2 OBJETIVOS

- a) Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.
- b) Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

- c) Estimular el conocimiento de la realidad del --- país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y-constructiva en su transformación.
- d) Inculcar en el educando el amor y el respeto al-patrimonio material y espiritual de la nación, -capacitándolo para que lo aproveche en forma ra-cional y justa.
- e) Lograr una formación humanística, científica, --técnica y artística, que permita al educando ---afrontar las situaciones de la vida con esponta-nejidad, seguridad en sí mismo y economía de es--fuerzo.
- f) Propiciar una sólida formación moral que desarro- lle el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad huma- na.
- g) Promover las actividades encaminadas a la forma- ción de hábitos y actitudes deseables, respecto- a la conservación de la vida y la salud física - y mental del educando.

- h) Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo a la libertad
- i) Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.
- j) Profundizar el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.
- k) Intensificar la formación del educando en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.
- l) Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo-

de su vida" (14).

2.3 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.

Para llevar a la práctica el proceso permanente de la reforma, es necesario revisar a fondo la organización de la educación secundaria y el funcionamiento de los planteles educativos, para lo cual se hacen las siguientes recomendaciones, de acuerdo a las resoluciones de Chetumal, Quintana Roo:

- Que se actualicen los reglamentos de las direcciones generales de las escuelas.
- Que la semana escolar comprenda un máximo de treinta horas de actividades cocurriculares.
- Que la administración escolar propicie el cumplimiento eficiente de las funciones de control docente y técnico administrativas.
- Que se establezca el consejo escolar con la participación responsable de toda la comunidad educativa para democratizar la planificación, ejecución y evaluación de las actividades escolares.

=====

(14) Educación Media Básica. Secretaría de Educación Pública México, SEP 1974 p. 16-18.

- Que el personal docente de cada escuela trabaje de manera correlacionada y se organice en equipos multidisciplinarios.
- Que se establezca contacto entre la escuela y la comunidad de manera que la primera se convierta en un verdadero centro sociocultural.
- Que se realicen reuniones periódicas entre maestros de primaria y secundaria con el fin de planear de una manera coordinada su labor educativa.
- Que los planteles de educación media básica estén integrados por grupos mixtos, ubicando a los alumnos en los grupos y actividades tecnológicas y artísticas de acuerdo con los datos que se obtengan de la aplicación de instrumentos de validez científica para conocer sus aptitudes e intereses.
- Que se generalicen los servicios escolares de orientación educativa y vocacional, médicos, y de trabajo social que se presta a los alumnos.
- Que, previo estudio socioeconómico, se establezcan las escuelas cooperativas de producción, que además de contribuir a la formación de los alum-

nos beneficien económicamente tanto a ellos como a la escuela y a la comunidad.

- Que los salones de clase se constituyan en laboratorios y talleres de aprendizaje para cada área o asignatura y se establezca un sistema de enseñanza abierta para dar oportunidad de aprobar materias o grados de educación secundaria a todas las personas que lo deseen y no puedan asistir a los planteles escolares.

Las escuelas de enseñanza media para su mejor desenvolvimiento, cuentan con un número variable de personal que depende del número de los alumnos inscritos y los grupos integrados. Cuentan con un director para los dos turnos, un subdirector por turno, personal docente, prefectos, orientadores, médico escolar, trabajador social, personal administrativo, personal de intendencia y controlador.

El director es la primera autoridad de la escuela, tiene la responsabilidad de la marcha general de la misma; tiene atribuciones y facultades que repercuten en beneficio de la educación como mantener vivo el interés de renovación y mejoramiento de la escuela a su cargo; supervisa que haya cooperación en el trabajo de los maestros, enterarse de los métodos y procedimientos que emplean y de que se cumplan debi

damente los programas; dá sugerencias de carácter general para mejorar la enseñanza. Asimismo entabla relaciones con los padres o tutores en forma individual, y como miembros de la sociedad; además, tiene que ser intermediario entre las autoridades y el personal a sus órdenes.

El subdirector secretario de acuerdo al "Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas de Segunda Enseñanza nos dice que colaborará con el director en las funciones técnicas y administrativas y en todo lo que redunde en beneficio de la buena marcha del plantel y sustituye al director asumiendo las obligaciones que al mismo corresponden; organiza previo acuerdo, con el director el trabajo de la secretaría de la escuela.

El personal docente está integrado por maestros de español, matemáticas, biología, geografía, física, historia, civismo, inglés, talleres de corte y confección, carpintería, artes plásticas, encuadernación, electricidad, dibujo técnico, cocina, belleza, decoración del hogar, bordados y tejidos, música, educación física, laboratorio de física, laboratorio de biología, laboratorio de química. Estos ajustan sus enseñanzas a los programas vigentes y deben preparar a conciencia sus trabajos docentes, de manera que haya interrelación entre su materia y las demás, debe intervenir como guía y consejero de los alumnos en toda acción especialmente dentro de la es--

cuela, deben vigilar la disciplina de los alumnos dentro y fuera de los salones de clase; además, deben compartir con los directivos la responsabilidad en relación a la vida escolar. Deben desempeñar la jefatura local de clases de la asignatura de la especialidad cuando sean designados. Los maestros de taller tienen que responder a las finalidades educativas como utilitarias dentro de la producción; deben organizar labores de acuerdo a la división, especialización y aprovechamiento de tiempo y esfuerzo. Es decir que los maestros de los talleres deben apegarse a los programas previamente elaborados por las jefaturas de clase de cada actividad tecnológica en lo que se refiere a los trabajos a elaborar en cada taller de las escuelas de enseñanza media.

Los ayudantes de laboratorio se ajustan a sus actividades reglamentarias, así como de las que reciban de los maestros que auxilian.

Los prefectos son auxiliares del personal directivo que se encargan de vigilar y controlar la disciplina de los alumnos para tomar medidas adecuadas con respecto a los mismos; sin embargo, éstos no siempre actúan equitativamente en sus funciones siendo arbitrarias con los alumnos.

El controlador es un auxiliar de la dirección de la escuela en lo que concierne al manejo, cuidado y conservación

del patrimonio de ésta, además mantiene relación administrativa entre las escuelas diurnas y nocturnas donde se encuentra adscrito. Cuida que el mobiliario, materiales y equipos de la escuela se usen exclusivamente para lo que están destinados.

Los orientadores vocacionales ayudan a los alumnos a resolver la problemática que éstos presentan durante su permanencia dentro de la escuela, con estudios en psicología y mediante la aplicación de test profundizan en el conocimiento de la personalidad de los escolares así como sus intereses y aptitudes. Tienen como objetivo la superación de los alumnos y se coordinan con el Trabajador Social.

Con relación al licenciado en Trabajo Social se tiene un capítulo especial donde se tratarán con mayor amplitud sus funciones en este campo.

El médico escolar es el encargado de atender los casos de salud en general del alumnado, hace exámenes médicos, vacunaciones, campañas de higiene, enseña primeros auxilios. Esta sería la función consciente y responsable de los profesionales de esta disciplina; pero la realidad es otra, ya que generalmente los horarios de los médicos escolares no permiten estar durante el turno completo, ocasionando verdaderos problemas en los planteles, ya que los alumnos están expues-

tos a los accidentes a cualquier hora y no solo durante la --
permanencia del profesionista en la escuela.

El personal administrativo está integrado por em---
pleados encargados del funcionamiento de servicios tales como
los registros y documentación de alumnos y documentación de -
personal; información, correspondencia, archivo, estadística,
horarios, cuestionarios.

El personal de intendencia está integrado por: el -
conserje del edificio, veladores, porteros, guardianes, mozos,
jardineros y cualquier otro empleado que desempeñe trabajos -
similares.

C A P I T U L O I I I

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO

- 3.1 La Familia
- 3.2 El Maestro
- 3.3 La Autoridad

C A P I T U L O I I I

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD
DEL EDUCANDO

La pubertad y la adolescencia son procesos íntima--
mente relacionados en la evolución del ser humano, aunque no--
simultáneos, y en algunos de sus aspectos independientes por--
completo.

La pubertad marca un período de inestabilidad. Mu--
chos vínculos que daban una sensación de seguridad, ahora se -
rompen. "Las relaciones sociales se reflejan o se deshacen. -
El muchacho según va creciendo, adopta una actitud crítica, --
que algunas veces llega a la repulsa hacia los grupos en el -
seno de los cuales hasta entonces se sentía a gusto". (15).

Las variaciones que la pubertad produce en el con--
torno de la figura humana, llegan a hacer creer que son las -
únicas transformaciones en curso, y por ello se puede conside--
rar que se confunde la pubertad y la adolescencia como una so--
la cosa.

= = = = =

(15) Clauss, G. y Hiebsch, H. Psicología del niño escolar.
México, Ed. Grijalvo, 1975 p. 111.

La pubertad es un cambio en las estructuras bioquímicas y morfológicas del soma, las cuales quedan establecidas en un período determinado.

La adolescencia es un cambio lento en lo que se refiere a los deseos y las aspiraciones, los estados de ánimo y la estimativa de los valores que produce un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y una nueva valoración de lo pasado y lo futuro, que colocan al ser humano en una crisis profunda y larga. "La adolescencia es el período vital del individuo humano comprendido entre el fin de la niñez y el comienzo de la juventud adulta; puede ser largo o corto. Su extensión varía de una familia a la otra, de un nivel socioeconómico a otro, de una cultura a otra cultura. Asimismo, puede fluctuar en una misma sociedad de una época a otra, dependiendo de condiciones económicas o de otra índole" (16).

La pubertad es un proceso que transforma el cuerpo del niño en cuerpo de adulto y una vez que ha empezado ya no vuelve atrás. La adolescencia, empezando con la pubertad o antes que ella, se dirige hacia una variación de la afectividad, el entendimiento que durará pero que conducirá desde su dimensión de niño a hombre que ya no cederá de ninguna manera. "La

=====

(16) Glenn. Myers Blair y Stewart Jones. R. Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Argentina, Ed. Paidós, 1972 p.9

transformación de los intereses personales es parte de este proceso de individualización. En el curso del mismo se forma la personalidad, con sus valores propios". (17).

Antes de la adolescencia, el niño ha vivido aprendiendo todo acerca del mundo que lo rodea; le interesan todas las cosas externas y casi no se ocupa de sí mismo, durante esta época la autoridad y la moral de los padres es impuesta a los hijos. Es entonces cuando es más fácil ser padre; pero al llegar al período de la adolescencia la paternidad se torna más difícil; los jóvenes de ambos sexos con los cambios tan bruscos que sufren en su desarrollo y con las nuevas substancias-testosterona y progesterona que impregnan su organismo, cambian su mentalidad, se vuelven observadores de sí mismos; es cuando el adolescente toma conciencia de que puede actuar por sí mismo, quiere tener relaciones con otras personas y con el otro sexo. Se interesa por la sociedad en que vive, empieza a independizarse y surge también el instinto sexual.

Si se le prepara haciéndole saber con veracidad los cambios por los que atraviesan y la forma de enfrentarlos, -- pueden evitarse muchos problemas.

Durante la adolescencia la vida de los jóvenes debe madurar y junto con ello su aspecto sexual debe orientarse --

=====

(17) Glauss, G. y Hiebsch, H. *ibid.* p. 139

adecuadamente para ayudarlo a adquirir una moralidad e intervenir normalmente dentro de la familia, la escuela y la sociedad.

3.1 LA FAMILIA

Dentro de los problemas sociales están los derivados de la dinámica familiar.

La prosperidad social se funda en el bienestar de las familias y de sus características tales como; el vestido, alimento, la educación, la salud y la vivienda.

La familia constituye una institución social fundamental, donde el individuo comienza su sociabilización.

La función esencial de la familia consiste en que cuando los hijos nacen necesitan ser cuidados, asegurados en su existencia y educados, lo cual no pueden hacer por su propia cuenta, ni pedirlo puesto que aún no tienen conciencia ni voluntad suficiente para esos menesteres.

Se define a la familia "como la relación de hombre y mujer para procrear hijos en común voluntad; voluntad, tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlos como suyos y de cuidarlos, pero voluntad también, cuando no se logra ningún hijo, vivir juntos, de protegerse mutuamente y de gozar -

los bienes comunes". (18).

También se define a la familia como la "célula social" (19) en la que nos movemos, y la cual desde niños nos plantea incógnitas y problemas que a veces parecen no tener solución.

El estudio de la familia nos introduce a comprender los fenómenos y problemas sociales a través de la observación y análisis de las relaciones que cada individuo ha vivido y ha experimentado en su vida personal.

El grupo primario viene a ser por lo tanto, el conjunto de personas que mantienen entre sí relaciones directas "cara, cara".

"El grupo familiar está constituido por personas relacionadas entre sí sobre la base de los lazos de parentesco" (20).

Los elementos de la familia son la relación conyugal, el parentesco, la habitación común, provisión económica-compartida por sus miembros, la educación de los hijos y la ayuda mutua.

- =====
- (18) Recasens Siches, Luis. Tratado general de sociología. México, Ed. Porrúa. 1968, p. 470
- (19) Leñero, Luis. La Familia. México, Ed. ANUIES, 1976 p. 12
- (20) Leñero, Luis. ibid. p. 22

Por otra parte, la familia como complejo social primario, producto del instinto social del hombre pertenece a -- una relación de comunidad, en la que el individuo, en este caso los hijos, no entran por su decisión sino que se encuentran ligados por vínculos de consanguinidad en la cual no son autores.

La familia está sujeta a cambios y está expuesta a crisis. Por eso preocupa observar los cambios en la familia, la cual en lugar de ir en forma ascendente, se encuentra en una etapa de decadencia ya que está perdiendo casi todas sus funciones formadoras.

El papel de los padres es muy importante y la conducta de los hijos en la escuela y en el hogar es una respuesta al comportamiento de los mismos; ya que la mayoría de los problemas que presentan tales como: "la falta de atención, la brutalidad o inestabilidad, tienen por causa la conducta y -- las actividades de los padres" (21)

"Una estructura familiar adecuada será el primer paso para lograr unas relaciones humanas sanas, las relaciones entre el hogar y la escuela deben ser óptimas y solamente con la colaboración de ambas partes se logrará una verdadera obra

=====
 (21) Weil, Pierre. Relaciones Humanas. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973 p. 34

escolar" (22)

El niño que haya recibido en el seno de la familia una correcta formación respecto al trabajo escolar y extraescolar comprenderá con mayor éxito su preparación especializada y los niños que no hayan recibido ninguna formación de este tipo en su hogar, no podrán lograr ninguna calificación y sufrirán frecuentemente fracasos.

A continuación se mencionan los tipos de autoridad paterna que hace Luis Leñero en su libro la familia:

a) Los padres rígidos o autoritarios no admiten ningún error, crean unas relaciones defectuosas ocasionando en el niño un papel pasivo, sumiso y receptivo. (23)

b) Los padres tolerantes o paternalistas resquebrajan las relaciones humanas, la autoridad se impone moralmente. El papel del menor es dependiente; sin capacidad de tomar decisiones.

c) Los padres democráticos estimulan las buenas relaciones padre-hijo ya que establecen un equilibrio entre libertad y respeto al prójimo.

=====

(22) Meave Partida, Etna. Las "Relaciones Humanas y el Trabajo Social Escolar", Presencia Educativa. México, Ed. Libros de México, Mensual, Año II, No. 9 Junio 1976 p.40.

(23) Leñero, Luis, Cfr. p. 87

Los aspectos en que se basa la participación familiar en la educación son claros, pues derivan de los propios deberes de los padres e intervienen en la educación de los hijos.

El desarrollo de la personalidad integral del joven se obtiene de la comprensión y orientación familiar. La falta de afecto por parte de los padres durante los primeros años de la vida del niño se convierten más tarde en la impopularidad entre los demás niños, necesidad de afecto, temor, inestabilidad y mal aprovechamiento en la escuela.

La influencia del grupo familiar es importante para el desarrollo psíquico y social adecuado de los hijos; esta influencia se da desde que se encuentra en el útero hasta la pubertad, cuando el joven ingresa al grupo de los adultos observando que ésto produce seguridad emocional en los hijos.

A partir del núcleo familiar integrado en forma armónica y equilibrada se producirá la sociabilización de los jóvenes que al salir del grupo de hermanos pasará al grupo de juegos, pandillas, escuela, clubes, amigos, amistades accidentales hasta llegar a las actividades de la comunidad.

Los padres no deben olvidar su responsabilidad. "Educar al niño correcta y normalmente ya que es más fácil que reeducarlo. Una educación correcta a partir de la más tierna

infancia no es una tarea tan difícil. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella. Otra cosa es la reeducación, si el proceso educativo adoleció de serias fallas u omisiones, si se procedió incurriendo en negligencias o ligerezas será necesario corregir y reformar, la tarea de corrección, la reeducación exige esfuerzos, conocimientos y paciencia que no todos los padres poseen, cuando se sienten impotentes para reeducar se ven en la necesidad de internar al hijo" (24).

Uno de los factores más importantes en el cambio familiar es cuando la mujer desarrolla su capacidad humana, económica-social y replantea su posición frente al hombre, no como un ser dependiente, ni con una misión dentro del hogar como madre y ama de casa, sino como ser humano igual que el hombre.

El trabajo de la mujer fuera del hogar o su mayor capacitación dentro del sistema escolar y profesional nos lleva a la exigencia de cambios de roles femeninos y masculinos, dentro y fuera de la familia. Si ésto no sucede, y el hombre logra conservar sus privilegios y su hegemonía rehuyendo responsabilidades domésticas y no quiere compartir con la mujer-

=====

(24) Makárenko, Antón. Conferencias sobre educación infantil
México, Ed. de Cultura Popular, 1977 p.6

el trabajo y la actividad social y política. La tendencia hacia la liberación de la mujer provoca una crisis familiar.

3.2... EL MAESTRO

A pesar que desde hace mucho tiempo se ha reconocido que las escuelas deben enseñar algo más que hechos o ideas, se ha venido aprendiendo el cómo se puede ayudar al alumno a comprenderse asimismo, comprender también sus motivos y sus metas de manera que esté mejor capacitado para elegir en forma inteligente y democrática su futuro.

Las relaciones humanas ayudan a los alumnos a entenderse en forma recíproca. Los ayuda a aceptar sus diferencias de talento, de capacidad de emoción, de razas, de religión y de orden cultural.

Para precisar cómo debe ser la relación maestro --- alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener presente que "La finalidad de la enseñanza es el aprender, mientras que el objetivo de la educación es la forma----ción" (25).

El maestro, al tratar con grupos humanos y con individuos ejerce una profunda influencia con sus actitudes perso
 = = = = =

(25) Díaz de León, Manuel Román. "Relaciones Humanas entre Maestro y Alumno". Educación. México, Vol.III No. 14,3a. época, julio-agosto 1975 p. 52

nales, tanto en la atmósfera de la clase como en comportamiento de cada alumno. De aquí que la personalidad del maestro - sea de gran importancia, ya que la mayoría de los alumnos --- tienden inconscientemente a imitar a sus educadores, ya sean padres o maestros.- "Los alumnos son sumamente sensibles al - estado emocional de su maestro. Este debe saber crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos" (26)

Es importante mencionar las cualidades indispensables para ejercer la docencia que favorezcan las buenas relaciones entre el maestro y el alumno y son:

Profundo interés hacia las personas, especialmente para niños y adolescentes en nuestro caso.

Interés al comprobar el progreso de sus alumnos.

Empatía o actitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender, prever sus reacciones en situaciones determinadas.

Habilidad suficiente para manejar los conocimientos de su especialidad, pero sin llegar a aparecer con una inteligencia muy superior a la medida de sus alumnos y no logrando

=====

(26) Weil, Pierre, Op. cit. p. 64

descender a su nivel. Sin embargo, algunos maestros llegan a cansarse de la lentitud de comprensión de algunos alumnos ya que hablan un lenguaje inaccesible a los educandos, que--- riéndose convencer de que todos comprenden.

Buen conocimiento de las materias que enseñan así como un buen manejo de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Equilibrio emocional.- Es una de las cualidades más importantes.

Un profesor debe ser una persona tranquila y, sobre todo, capaz de dominar sus reacciones. Cuando un alumno no comprende algo manifiesta actitudes de inestabilidad e indisciplina, es necesario conservar el control de sí mismo, para pensar en la mejor actitud que se debe adoptar y que mejor -- convenga. Es preciso tener paciencia.

Imparcialidad y espíritu de justicia: el maestro debe luchar contra una serie de impulsos que le hacen preferir a ciertos alumnos sobre otros.

Las actitudes de los profesores se clasifican en -- tres categorías, las cuales provocan ciertas reacciones a los alumnos.

a) El profesor sin aptitudes o laissez-faire dá ex-

trema libertad a los educandos para hacer lo que quieran y se limitan a dar su lección sin preocuparse por la participación de los alumnos. No ayuda a los alumnos a resolver sus dificultades.

La reacción que se presenta en los alumnos es "bajo rendimiento, desorden e indisciplina, indecisión y desprecio por el profesor indiferente". (27)

b) El profesor dictador "considera a todos los alumnos como autómatas, hechos para registrar sin error todo lo que dice. Utiliza los castigos y las reprimendas en dosis elevadas. Trata de controlar todos los gestos de los alumnos. No tiene confianza en ellos y los considera incapaces de actuar, por propia voluntad. Su naturaleza dictatorial se manifiesta a veces de manera más sutil. El profesor trata de obtener lo que quiere cultivando en los alumnos una dependencia afectiva". (28)

En los alumnos crea sentimientos de rebeldía, angustia, pasividad y sumisión. Se tornan agresivos cuando el profesor abandona el aula, toda la clase deja el estudio y se entrega a los juegos y bromas.

=====

(27) Weil, Pierre, Op. cit. p. 70

(28) Weil, Pierre, Op. cit. p. 70

c) El profesor líder trata de que los alumnos encuentren la solución por sí mismos. Orienta los trabajos de la clase y estimula la creación de equipos. Alienta los menores esfuerzos de cada uno. Utiliza los elogios y las recompensas y sus críticas son aceptadas.

La reacción de los alumnos es "de iniciativa, sintiendo placer en el trabajo, tratan de estudiar y llegan por sí mismos a las conclusiones, su rendimiento es máximo y el trabajo continúa durante la ausencia del profesor. Desarrollan su sentido de responsabilidad y el control de sí mismos". (29).

Los maestros líderes son guías, animadores, encauzadores y motivadores del aprendizaje, son los que brindan resultados más productivos entre las relaciones maestro-alumno, además llevan correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El verdadero educador es el que sabe hablar en el momento oportuno, para orientar un trabajo en curso o aún para dar clase, pero que también sabe callar para escuchar al alumno, o dejar a los alumnos debatir entre sí un asunto de

=====

(29) Folleto Relaciones Humanas en el Trabajo, México, Sec. 35, p. 2 párrafo 9.

interés colectivo. Cultiva en el alumno el sentido de la responsabilidad, el hábito de trabajo en grupo, el gusto por la investigación y por objetividad científica, así como el respeto al prójimo mediante el ejemplo de los educadores y la activa participación del alumno en los estudios.

La función del maestro es aquella que tiene a su cargo la autoridad decisiva, cuando lo necesita, para orientar - y prohibir, pero el quehacer principal es la de ayudar a trabajar en una autodirección más adecuada por parte de los estudiantes, naturalmente los alumnos, aprenderán a autodirigirse solo cuando practiquen la autodirección.

Sabemos que los niños empiezan a ir a la escuela -- con una inmensa curiosidad, también sabemos que los niños la pierden cuando los maestros no saben interesarlos, mediante - una dirección inteligente para hacerlos más refinados, más - penetrantes, ésto es en general el papel del maestro.

La escuela es una institución que trata de llevar a los alumnos a que participen por sí mismos y desarrollen su - capacidad de razonamiento.

La educación en su pleno sentido proporciona la libertad de pensar.

El profesor, dentro del sistema educativo ocupa una

figura relevante, por eso toda persona que desee entrar en el magisterio debe saber si tiene vocación para esta profesión, así como si cuenta con las aptitudes necesarias para su mejor desempeño.

"El maestro que trabaja con adolescentes necesita entender, entre otras cosas, la naturaleza de la etapa de transición por la que éstos atraviesan, sus necesidades y tareas de desarrollo, los efectos de las variaciones somáticas en su comportamiento, los problemas especiales que surgen de la vida familiar, las causas de la delincuencia juvenil y los problemas específicos de la maduración sexual". (30).

El profesor tradicional y el profesor moderno.- El maestro ayuda al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidad a fin de integrarlo a la comunidad de la manera más completa posible, para obtener este resultado el maestro moderno no utiliza las lecciones sino que se esfuerza en descubrir a cada alumno para sí mismo las diferentes realidades. Trata de guiar, orientar, alentar, estimular, descubrir y canalizar los intereses de los alumnos.

Mientras que el profesor tradicional solo utiliza la palabra limitándose a exponer y a preguntar.

=====

(30) Myers, Glenn y Stewart Jones, R., Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Argentina. Ed. Paidós, 1972, p. 12

Cuando hay problemas de conducta como inestabilidad rebeldía, introversión excesiva o desatención, el maestro da una solución diferente a cada caso.

El niño y el adolescente tiene una tendencia inconsciente a imitar a los adultos, a quienes admiran por su fuerza, su inteligencia o la calidad de su personalidad. Por eso es indispensable que el maestro tenga una personalidad bien definida, responsable y madura y sepa dominar sus reacciones:

Contraindicaciones para el magisterio. La impaciencia existe en los profesores tan irritables que no admiten -- ningún error por parte del alumno.

El egocentrismo es la incapacidad de ponerse en el lugar de otro, de comprender sus sentimientos y reacciones, -- es decir, los proyecta sobre otros o atribuye a los demás intenciones que ellos nunca tuvieron, el buen profesor necesita comprender a cada alumno, busca razones reales y no imaginarias de la conducta de cada uno.

La técnica moderna de la enseñanza recomienda hablar un máximo de veinte minutos y deja que el alumno haga -- preguntas o proponga un debate sobre el tema estudiado.

El desequilibrio de la personalidad del maestro no siempre proviene de factores personales, puede comenzar con --

una personalidad organizada pero ésta se puede perder con el tiempo, su equilibrio emocional se puede tornar insatisfecho, cuando el maestro descubre que la enseñanza no es lo que esperaba, aquí es cuando se produce el problema.

Todo profesor respetuoso de la libertad intelectual de sus alumnos se preocupará, por encima de sus preferencias personales, de indicarles las diferentes soluciones posibles ante cualquier problema que se aborde. Si es honrado lo hará con igual simpatía y se limitará a presentar la justificación de cada situación; fundamentará lo positivo de cada actitud frente al mundo y la vida.

Es necesario enseñar a los alumnos a trabajar en común ya que esta aptitud significa que se debe saber dirigir cuando hace falta y también obedecer cuando es preciso. Para alcanzar este objetivo es necesario que, en la autoorganización de los jóvenes todos de ser posible, ocupen los puestos, tanto los dirigentes como los subordinados.

Si se quiere que todos los adolescentes conserven el interés que manifiestan en la escuela, no se puede perder de vista jamás que ellos no se preparan para llegar a ser miembros de la sociedad, sino que lo son ya, que tienen sus propios problemas, sus intereses, sus objetivos, sus ideales, que están vinculados a la vida de los adultos, de toda la so-

ciudad.

Lo que importa, no es la cantidad, sino la calidad de los conocimientos que se van a dar con la intención de ayudar a los alumnos a poseer sólidamente un método científico fundamental para abordar las manifestaciones de la vida. Conocimientos indispensables para conquistar la vida moderna.

El temor de enfrentarse a la vida y el deseo de permanecer en el medio escolar hacen que muchos jóvenes estudien la carrera del magisterio. "Pero si se considera a la escuela como una institución cuyo objetivo es el de adaptar progresivamente a la juventud a la realidad de la vida de adulto. Posiblemente muchos continúen siendo profesores toda la vida".- (31).

Muchos estudiantes de secundaria piensan que basta con tener interés en determinada materia para iniciar la carrera del magisterio.

Por tanto el aspirante al magisterio deberá tener las siguientes características :

a) Capacidad de utilizar su inteligencia para asimilar las materias que se desean enseñar.

=====

(31) Weil, Pierre. Op. cit. p. 82

"Antiguamente se consideraba que el origen de la autoridad paterna era celestial". (33)

Los padres poseen una autoridad en el seno de la familia por que son responsables ante la sociedad y ante la Ley.

Cuando los padres y otros familiares discuten el cómo tratarán al adolescente deberá ser en su ausencia ya que de otra manera se relajará la autoridad de los adultos ya que uno ordena y luego el otro cambia la opinión creando una situación de desconcierto en el adolescente.

El miedo y el castigo puede y suele tornarse en odio hacia los padres aún cuando no se diga o se manifieste.

Es siempre abusivo pegarle a un hijo si en el momento de pegarle el adulto está o no colérico. El familiar furioso mientras castiga grita la prohibición o la orden; pero el adolescente se dá cuenta desde muy pequeño que no le pegan para que obedezca, sino que el que pega necesita descargar o aliviar una tensión que le produjo otra persona y el padre no se atrevió a descargarla donde era procedente. También encontramos padres que no pegan sino regañan "con mucha frecuencia insultan al hijo, lo avergüenzan, lo repudian, lo maldicen y-

=====

(33) Makárenko, Antón. Op. cit. p. 8

hasta desean la muerte en medio de chillidos y palabrotas" (34).

La familia mal llevada facilita el aprendizaje del miedo, los padres y el medio familiar casi siempre logran su propósito ocasionando hacer al hijo nervioso pero no consiguen la obediencia.

Cuando los padres abusan de las órdenes y prohibiciones, los adolescentes están predispuestos a desobedecer.

Si se obliga al hijo a obedecer mandatos absurdos - se hará nervioso, reñirá o será buscabuyas, mientras que si logra tenerlo quieto lo hará inútil, apático, será un derrotado.

Los diferentes tipos de autoridad dentro de la familia son los siguientes :

La autoridad de la represión: el padre grita y riñe por cualquier insignificancia, acude al palo, responde con grosería, castiga la culpa del hijo. Esta actitud tiene atemorizada a la madre y al resto de la familia ya que la convierte en sirvienta. Este tipo de autoridad no educa, sino engendra la mentira infantil y la cobardía. Estos adolescen-

=====

(34) Bernal, Alfonso. Errores en la Crianza del Niño, México Ed. El Caballito, 1976, p. 66.

tes son oprimidos y abúlicos.

La autoridad del distanciamiento: se presenta en -- los padres que creen que con evitar contactos o conversacio-- nes obtienen abediencia. Hacen llegar sus resoluciones por -- medio de la madre, también se encuentran madres de este tipo, los hijos están a cargo de la abuela o de la sirvienta.

La autoridad del razonamiento : "pretende basarse - en la razón" (35). El padre agobia al adolescente con ense-- ñanzas y conversaciones edificantes que resultan fastidiosas. Los padres tratan de aparecer como virtuosos e infalibles, ol-- vidan que los hijos deben ser respetados. En este caso, los-- adolescentes empiezan a mandar en la familia ya que la falta-- de resistencia de los padres provoca obtener las cosas por me-- dio de caprichos y exigencias.

Autoridad de la amistad: cuando la amistad excede - de los límites normales, la educación cesa y comienza un pro-- ceso inverso, es decir los hijos empiezan a educar a los pa-- dres. En estas familias los hijos llaman por su nombre a los padres, se burlan de ellos, los corrigen, aquí no se puede ha-- blar de obediencia, ni amistad, ya que no hay respeto. Esta-- engendra egoísmo, adoptan actitudes hurañas, se acostumbran a

=====

(35) Makárenko, Antón. Op. cit. p. 18

La simulación para obtener lo que quieren, siendo los padres las primeras víctimas.

Autoridad del soborno; aquí la obediencia se compra con regalos y promesas. Los padres que estimulan con premio se acepta; pero es erróneo recompensar a los hijos para obtener obediencia, se debe premiar la aplicación en el estudio pero no se debe anunciar la recompensa.

Los padres son los que dirigen a la familia; si cumplen con su misión en forma honesta y racional, si analizan sus propios actos se evitarán problemas para obtener obediencia de sus hijos; ya que es muy importante que no se presenten como personas insuperables.

La responsabilidad está relacionada con la autoridad paterna y en ningún caso el hijo debe pensar que la misión de dirigir la familia es un placer, ya que el padre es el que responde ante la sociedad.

Cuando el maestro obliga a sus alumnos a asimilar un conocimiento fuera de sus intereses comete un gran error, pues el adolescente opone resistencia al grado de rechazar el conocimiento y su conducta será negativa. Para no incurrir en estos errores se debe motivar al adolescente en forma natural para despertar interés.

El medio escolar debe ser una continuación natural del medio familiar y social, cuando los alumnos llegan a la escuela se debe evitar cambiar su personalidad. El alumno debe llegar a la escuela como si llegara a su casa a fin de que la vida del adolescente no choque con la escuela. El maestro no debe obstaculizar al estudiante, con éllo el adolescente gana una gran confianza en sí mismo y en sus posibilidades, es entonces cuando la escuela deja de ser el organismo opresivo de los viejos métodos.

"La organización que coloca al alumno en una categoría en la que hay que educarlos para que jamás discutan nada y si sufren es algo que a nadie importa. Lo único que vale es el sistema coactivo, el carácter lo estandariza de modo -- que todos piensen de la misma forma, hablen de la misma forma sintiéndose desgraciados en las escuelas fábrica"(36)

La estructura de la autoridad en la escuela es el director arriba y los alumnos abajo. En un lugar intermedio se encuentran los maestros cuya misión consiste en hacer cumplir a los alumnos un reglamento impuesto por unos libros de texto y de los inspectores.

Los alumnos obedecen las instrucciones de los maestros de otra manera pueden ser legítimamente castigados, y si

=====

(36) Neill, A.S. "Odio a la escuela", Educación, Vol. III. No 14 Jul. Ag. 75, 3a. época p. 57

se muestran provocadores se les puede suspender de la escuela. Los alumnos no disponen de ningún medio para poner en duda -- las decisiones de los maestros ya que en todas partes se encuentra la misma obsesión por la autoridad y la disciplina y se ha despojado a los alumnos del derecho a elegir lo que conviene a ellos mismos.

Cuando los alumnos odian a la escuela lo demuestran de acuerdo a las actitudes negativas que desarrollan en el salón y sus compañeros.

Los alumnos deben aprender a tratar entre ellos sus propios asuntos, a solucionar sus conflictos, solo mediante -- la justicia se formará el sentimiento de responsabilidad.

El maestro debe impulsar a los alumnos a la crea---ción de un régimen que sea auténticamente suyo, que sea razonable y que actúe el educador como consejero y ayude a formar, dirigir y desarrollar las preocupaciones de los adolescentes, para fortalecer la colectividad estudiantil inspirándole el sentido de la actividad social.

Es difícil renunciar a la autoridad y desarrollar -- un sentimiento de comunidad con gente joven; dentro de los salones de clase el humor se le excluye premeditadamente porque es un elemento nivelador. El humor liquidaría el respeto que exige el maestro porque su risa mezclada con la de los alum--

nos lo hará demasiado humano.

Los mejores maestros son aquellos que se ríen con sus alumnos. Los peores son aquellos que se ríen de sus alumnos. Todos conocemos al maestro sádico que azuza a los alumnos para que se ríen de uno de sus compañeros, el cual se siente atormentado. "Es importante distinguir entre una clase abierta y un ambiente "permisivo". En una clase abierta el maestro debe ser el mismo en la misma medida en que los alumnos son ellos mismos. Lo que quiere decir que, si el maestro está irritado debe manifestar su indignación y que, si el comportamiento de alguien le fastidia debe explicarlo también. En una clase autoritaria es como si la conducta fastidiosa no existiera". (37)

El carácter permisivo no se manifiesta más que en algunas cosas, con lo que el maestro conserva su autoridad sobre el comportamiento de los alumnos, pretendiendo que renuncie a ella, mientras que en una situación libre el maestro debe intentar expresar lo que siente y tratar cada situación como un problema de la comunidad.

Es evidente que cada maestro debe llevar a cabo este proceso de transformación de la forma más adecuada de su

=====

(37) Kohl Herbert, R. Autoritarismo y Libertad en la Enseñanza, Barcelona España, Ed. Ariel, 1974. p. 13

propia personalidad e intentar prever algunos problemas y hacer algunas sugerencias.

El problema de la autoridad existe para todos. El desarrollo de unas vías democráticas consisten esencialmente en renunciar a la utilización autoritaria del poder y proporcionar alternativas de solución que sean reales.

Los maestros inician el curso con sobrecarga de expectativas y prejuicios que suelen interferirse a menudo en el desarrollo de la clase. Los grupos de alumnos los integran de acuerdo al logro académico, el coeficiente intelectual es un factor importante que interviene para decidir en qué grupo queda integrado el alumno, su edad, además se toma en cuenta la opinión de los maestros.

En las clases autoritarias, el maestro pasa lista a los alumnos y asigna lugares que son arbitrarios según la estatura, según el sexo de los alumnos.

En el caso de la clase democrática los alumnos y maestros descubren nuevos caminos para trabajar sin tener que recurrir a la autoridad arbitraria.

Según los alumnos "los buenos profesores suelen ser aquellos que son justos, que no faltan a la verdad y con los-

que resulta fácil hablar". (38)

Los maestros justos pero severos son considerados - como duros, pero casi siempre se reconocerá su valor, mientras que los fáciles provocan relajamiento de autoridad y son considerados como enemigos.

En México la autoridad dentro de algunas escuelas - de enseñanza media se funda en la arbitrariedad de maestros y las otras autoridades escolares -director, subdirector, prefectos, étc.- ya que unos maestros no estudian su carrera por vocación sino como un medio rápido para asegurar su subsistencia y poder después estudiar otra carrera que le permita alcanzar un mejor status dentro de la sociedad por ésto descargan en los alumnos su agresividad y abuso de autoridad provocándoles traumas que van a dar como resultado bajo aprovechamiento y rebeldía que hace más difícil la disciplina del resto de los alumnos a los cuales les aplican el reglamento sin dar oportunidad a una investigación de los hechos, creando -- conflictos entre los padres y maestros en los que finalmente en la mayor parte de los casos los alumnos son suspendidos -- temporalmente del plantel, creando con el resto de la comunidad escolar descontento y en otras su sumisión.

= = = = =

(38) Kohl Herbert, R. ibid p. 28

C A P I T U L O I V

ESTUDIO DESCRIPTIVO TIPO ENCUESTA PARA
CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMU
NOS DE LA SECUNDARIA DIURNA No. 91.

4. METODOLOGIA

4.1 Selección del área de estudio

4.2 Selección y tamaño de la muestra

4.3 Obtención de la información.

4.3.1 Investigación bibliográfica

4.3.2 Observación

4.3.3 Entrevistas

4.3.4 Datos estadísticos y documento
(Cédula de Campo).

4.4 Análisis e Interpretación de los datos

4.5 Programa de trabajo social

4. METODOLOGIA

4.1 Selección del área de Estudio.

El motivo que originó seleccionar a los alumnos de esta escuela son los problemas que manifestaron por el trato que reciben de los maestros y la dirección, lo cual creó un ambiente de inconformidad entre ellos, pero no fué abierta -- por temor a las represalias.

Por otro lado la falta de atención de los padres para atender los llamados de la escuela cuando presentan los -- alumnos indisciplina y ausencia frecuente a clases.

GENERALIDADES DE LA ZONA DE ESTUDIO

La escuela secundaria Diurna No. 91 "República del Perú", se localiza en el sur de la ciudad, cuya ubicación es al oriente con la calle de Huauchinango, al norte con la calle de San Francisco al poniente con la calle de Xalapa y al Sur con la calle de Orizaba, en la colonia Ejidos de San Jerónimo que corresponde a la Delegación de la Magdalena Contreras, del Departamento del Distrito Federal.

La población que asiste a esta escuela procede de diferentes colonias tales como Héroes de Padierna, San Jerónimo, Ejidos de San Jerónimo, San Francisco, Santa Teresa. La-

Cruz, El Pedregal, Unidad Independencia, Pueblo Nuevo, El Rosal, Cerro del Judío, Tizapán, Progreso y Olivar de los Padres, alumnos que proceden de familias de nivel medio y bajo.

4.2 Selección y tamaño de la muestra.

Los datos que se describen a continuación son el resultado del estudio levantado en la Escuela Secundaria Diurna No. 91 "República del Perú", utilizando la observación, la entrevista y la cédula.

La información básica en la elaboración de este estudio se obtuvo del muestreo estadístico, trabajándose a un nivel de confianza de 95% y con error tolerado de 5 %.

El instrumento utilizado fué la Cédula aplicada a tres grupos de primer año, tres grupos de segundo y tres grupos de tercer año, los cuales fueron seleccionados por sorteo ya que existen 18 grupos en la escuela.

La cédula nos permitió saber que la muestra nos daría las características de la población de esta escuela como sexo, importancia relativa a la ocupación, así como a los ingresos y la situación social y cultural de los alumnos de esta escuela de enseñanza media.

Del universo de estudio 1035 alumnos se seleccionó-

una muestra de 5% que arrojó una cifra de 52 alumnos. la cual se adecuó a 60 para que los 9 grupos seleccionados tuvieran una muestra equitativa de 20 alumnos por grado.

Una vez que se distribuyó la cantidad de 60 entre los 9 grupos se asignaron 20 cédulas entre cada grupo con el fin de que fueran equitativos para ello se tomó la media alta en relación a los grupos de cada grado.

La población estudiantil oscila entre los 12 a 15 años dando un total de 100 %.

4.3 Obtención de la Información.

4.3.1 Investigación bibliográfica.

Mediante este procedimiento se logró introducirse en el tema de estudio y se dispuso de bases teóricas para organizar e interpretar la información obtenida.

4.3.2 Observación

El procedimiento fundamental en la recolección de la información por medio del contacto directo con la realidad, la cual estuvo orientada por medio de la comprensión de los hechos.

4.3.3 Entrevistas

Esta investigación fué de suma importancia ya que a través de ella se pudieron apreciar muchas de las reacciones de los entrevistados con este contacto el propósito fundamental fue obtener información de sus inquietudes pero que no -- fueron registrados y solo cuando se utilizó la cédula para obtener la información, se realizó una entrevista cuyo propósi--to fué el sondeo que permitió detectar los problemas genera--les por medio de los informantes.

4.3.4 Datos Estadísticos y Documento (Cédula de -- Campo)

Para obtener los datos se acudió a la subdirección de la escuela y al personal administrativo.

CUADRO I
Lugar de Procedencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Distrito Federal	55	92 %
Provincia	5	8 %
Total	60	100 %

Como se puede observar que el 92% de los alumnos -- proceden del Distrito Federal y el 8% de la provincia.

CUADRO II
¿Tu casa es propia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	47 %
No	32	53 %
Total	60	100 %

En este cuadro nos representa que más de la mitad - no posee casa propia.

CUADRO III
¿ Vive tu papá ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100 %
No	0	0 %
Total	60	100 %

En este cuadro se observa que todos los padres viven.

CUADRO IV
¿ Vive tu mamá ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97 %
No	2	3 %
total	60	100 %

El 97 % de los alumnos proceden de familias completas y el 3 % de familias incompletas.

CUADRO V
Estado Civil de los padres

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado civil y por la iglesia	44	73 %
Casado iglesia	3	5 %
Casado civil	7	12 %
Unión Libre	1	2 %
Separados	2	3 %
Divorciados	1	2 %
Viudos	2	3 %
Total	60	100 %

Se observa que tanto el matrimonio civil y el religioso siguen siendo los principales motivos por los que se unen los padres de los alumnos, de ahí que nuestra sociedad - todavía conserva el lazo tradicional que integra las familias.

CUADRO VI
Ocupación del padre

Ocupación principal	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	23	38 %
Obrero	10	16 %
Comerciante	8	13 %
Profesionista	7	12 %
Mecánico	4	7 %
Propietario auto al- quiler.	4	7 %
Electricista	3	5 %
No contestó	1	2 %
Total	60	100 %

El 98% de los padres se encuentran en etapa productiva, mientras que el 2% no contestó.

Los porcentajes más altos que se encuentran en la vida productiva de los padres es la de empleado, obreros, comerciantes, profesionistas que suman el 79%; los porcentajes más altos los encontramos en el sector III, o sea de servicio y comercio, cuyas categorías lo forman los empleados, profesionistas, comerciantes, etc., mientras que solo el 16 % los-

obreros, su lugar en la producción es decisiva y sólo ellos - generan producción. Lo cual se traduce en que constituyen -- una clase media caracterizada por el acceso a la enseñanza su perior de la misma forma a los programas de bienestar social- que ejecutan diferentes instituciones.

CUADRO VII

¿ Trabaja tu mamá ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	30 %
No	40	67 %
Finada	2	3 %
Total	60	100 %

Se puede observar claramente que un 67 % de las madres no salen del hogar a trabajar, pero sí hay tendencia -- del 30 % que se desplaza a cubrir una actividad fuera del hogar. Lo que se traduce a una fuerte tendencia a incorporarse a la actividad productiva del país.

CUADRO VIII

Estructura ocupacional de la madre

Ocupación específica	Frecuencia	Porcentaje
Hogar	44	73 %
Sirvienta	1	2 %
Comerciante	8	14 %
Empleada	3	5 %
Finada	2	3 %
No contestó	2	3 %
Total	60	100 %

Este cuadro nos indica que el 73 % de las madres -- permanecen en casa. El 21 % se desplaza a cubrir actividades remuneradas fuera de la casa, siendo éstas no calificadas.

CUADRO IX
Ingreso Mensual de la Madre

Ingreso \$	Frecuencia	Porcentaje
3,500.00	2	3 %
4,000.00	0	0 %
4,500.00	1	2 %
5,000.00	1	2 %
5,500.00	0	0 %
6,000.00	3	5 %
Ninguna	53	88 %
Total	60	100 %

Se observa que el 7 % de las madres tienen salarios que oscilan entre \$3,500.00 a \$4,000.00 mensuales y el 5 % de las madres que trabajan tiene un ingreso de más de \$6,000.00- mensuales.

CUADRO X

Ingreso Mensual del Padre

Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
7,500.00	1	2 %
8,000.00	1	2 %
9,500.00	0	0 %
10,000.00	2	3 %
10,500.00	37	62 %
No contestó	19	31 %
Total	60	100 %

Como se puede observar que el 4 % corresponde a los padres que tienen ingresos mensuales de \$7,500.00 a \$8,000.00 mientras que el 62% obtienen más de \$10.500.00.

CUADRO XI

¿ Trabajas ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	3 %
No	58	97 %
Total	60	100 %

En este cuadro observamos que el 97 de los alumnos cuentan con medios económicos que les permiten dedicarse a -- sus estudios mientras que el 3 % tienen que trabajar.

CUADRO XII

¿ Dónde Trabajas ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	2	3 %
No Trabajan	58	97 %
Total	60	100 %

Se observa que sólo el 3 % de los alumnos tienen - necesidad apremiante de trabajar, lo que se traduce en ocupar

algunas horas para desempeñar esa actividad.

CUADRO XIII
¿ Cuánto ganas por tu trabajo ?

\$	Frecuencia	Porcentaje
1-700	1	2 %
0-0	59	98 %
Total	60	100 %

El 98 % de los alumnos no reciben ingresos solamente el 2 % son meramente simbólicos.

CUADRO XIV

Miembro de la familia que sostiene la casa

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	40	67 %
Madre	12	20 %
Hermano	7	12 %
Hermana	0	0 %
Otros	1	1 %
Total	60	100 %

De acuerdo a los datos presentados el 67% del sostenimiento de la familia corresponde al padre mostrando que a pesar de que el resto de los miembros de la familia contribuyen al gasto familiar es predominante la influencia del padre

CUADRO XV

¿ Otro familiar ayuda en los gastos del hogar ?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	20 %
No	48	80 %
Total	60	100 %

Si correlacionamos este cuadro con el anterior observamos que el porcentaje presentado en este cuadro nos muestra que sólo el 20% de los familiares de los alumnos ayudan al gasto familiar y el 80 % restante no contribuye en los ingresos para el sostenimiento de sus necesidades.

CUADRO XVI

¿ Qué miembros de la familia contribuyen al
gasto familiar ?

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Hermanos	8	14 %
Abuelos	2	3 %
Primo	2	3 %
Nadie	48	80 %
Total	60	100 %

El porcentaje presentado en este cuadro nos muestra que el 20 % de los miembros que ayudan en el gasto familiar - corresponde a los abuelos y primos; mientras que el 80 % no - colabora para sus gastos ni siquiera particulares.

CUADRO XVII

¿ Quién de tu familia distribuye el ingreso ?

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	33	55 %
Madre	25	42 %
Hermano Mayor	2	3 %
Otros	0	0 %
Total	60	100 %

Se observa en el cuadro que el 55 % del ingreso familiar lo distribuye el padre, por esta razón es quien más influye en las decisiones de la casa, mientras que el 3% lo -- constituyen los hermanos mayores de los alumnos.

CUADRO XVIII

La atención de la casa está a cargo de :

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Madre	49	82 %
Hermana	10	17 %
Otros	1	1 %
Total	60	100 %

El cuadro nos presenta un panorama en el cual la --

carga de trabajo en el hogar es para la madre en 82 %, le siguen otros miembros femeninos como son las hermanas de los -- alumnos, el 17 %.

CUADRO XIX

¿ Cuántas materias reprobaste ?

Núm. de materias Reprobadas.	Frecuencia	Porcentaje
1	22	37 %
2	23	38 %
3	1	2 %
4	3	5 %
Ninguna	11	18 %
Total	60	100 %

Se observa que el 75 % de los alumnos han reprobado entre una y dos materias. Lo que se traduce en un alto nivel de reprobación escolar.

CUADRO XX

¿ Te gusta estudiar la secundaria ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	92 %
No	5	8 %
Total	60	100 %

Se puede observar que el 92 % de los alumnos asisten con gusto a la escuela.

CUADRO XXI

¿ Te obligaron a asistir a la escuela ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	17 %
No	50	83 %
Total	60	100 %

Dentro del cuadro es evidente observar que predomina el 83 % de aquellos alumnos que no fueron obligados a asistir a la escuela.

CUADRO XXII

¿ Repasas tus lecciones ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97 %
No	2	3 %
Total	60	100 %

En este caso se observa que el 97% se dedica a estudiar sin otro motivo que desvíe su atención.

CUADRO XXIII

¿ Hay problemas en la escuela ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	13 %
No	52	87 %
Total	60	100 %

Se continúa observando que es menor la problemática dentro de la escuela.

CUADRO XXIV

¿ Con quién tienes problemas ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	4	7 %
Compañeros	5	8 %
No contestó	51	85 %
Total	60	100 %

Se puede observar que el 85% de los alumnos se abstuvieron de contestar, se ignora el motivo, en el cual pueden presentarse dos alternativas para interpretar; una que no tengan ningún problema o bien prefirieron no comprometerse.

CUADRO XXV

Lenguaje sencillo de los maestros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	98 %
No	1	2 %
Total	60	100 %

Se observa en este cuadro que el 98 % de los maestros utilizan un vocabulario adecuado y a nivel de comprensión de los alumnos.

CUADRO XXVI

¿ Es complicado el lenguaje de los maestros ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	23 %
No	38	64 %
No contestó	8	13 %
Total	60	100 %

Se observa que el 64% de los maestros no utilizan un vocabulario complicado; sin embargo volvemos a encontrar abstinencia en las respuestas.

CUADRO XXVII

¿ Es vulgar el lenguaje de los maestros ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	16 %
No	34	57 %
No contestó	16	27 %
Total	60	100 %

Se observa que el 57% de los maestros no utilizan -

un vocabulario vulgar pero la abstinencia sigue siendo amplia en la respuesta de los alumnos.

CUADRO XXVIII

Carácter agradable de los maestros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	95 %
No	3	5 %
Total	60	100 %

El porcentaje de 95 % es mayor en aquellos maestros que son más agradables en su trato con los alumnos.

CUADRO XXIX

¿ Es violento el carácter de los maestros ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	8 %
No	44	74 %
No contestó	11	18 %
Total	60	100 %

Es evidente que el 74 % de los maestros no tienen mal carácter.

CUADRO XXX
¿ Qué materia te gusta ?

Materia	Frecuencia	Porcentaje
Civismo	7	12 %
Biología	2	2 %
Historia	18	30 %
Español	7	12 %
Inglés	1	1 %
Educ. Física	0	0 %
Matemáticas	4	7 %
Química	3	5 %
Geografía	12	20 %
Física	4	7 %
Taller	2	3 %
Música	0	0 %
Total	60	100 %

En este cuadro se observa que las materias humanísticas son las que más agradan a los alumnos.

CUADRO XXXI
Desagrado por las materias

Materia	Frecuencia	Porcentaje
Geografía	12	20 %
Física	4	7 %
Español	4	7 %
Matemáticas	4	7 %
Civismo	4	7 %
Química	3	5 %
Biología	2	3 %
Taller	2	3 %
Inglés	1	1 %
Historia	0	0 %
Música	0	0 %
Educ. Física	0	0 %
No contestaron	24	40 %
Total	60	100 %

En el cuadro antes mencionado la materia que tiene mayor porcentaje de desagrado es Geografía con 20 %, lo cual puede deberse a la rigidez del maestro o bien la falta de motivación o técnica pedagógica para la enseñanza.

Por otro lado, se encuentra un porcentaje de 40 % - de abstinencia, siendo esto motivo para descubrir la falta de confianza para externar libremente sus ideas; además predomina el desagrado por las materias de carácter científico.

CUADRO XXXII

¿ Qué materias te gustan más ?

Materia	Frecuencia	Porcentaje
Biología	14	23 %
Civismo	11	18 %
Español	8	13 %
Historia	8	13 %
Geografía	6	10 %
Inglés	6	10 %
Química	3	5 %
Matemáticas	1	2 %
Física	1	2 %
Educ. Física	1	2 %
Taller	1	2 %
Música	0	0 %
No contestó	0	0 %
Total	60	100 %

En este cuadro aparece que el 87 % de las materias- que corresponden a Biología, Civismo, Español e Historia son- captadas por los alumnos como de mayor interés, siendo el 13% restante menos aceptadas.

CUADRO XXXIII

Clase Aburrida

Materia	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	16	27 %
Inglés	12	23 5
Física	7	11 %
Historia	7	11 %
Química	6	10 %
Español	4	6 %
Geografía	4	6 %
No contestó	0	0 %
Cívismo	3	5 %
Educ. Física	1	1 %
Biología	0	0 %
Taller	0	0 %
Música	0	0 %
Total	60	100 %

En el cuadro anterior nos muestra que el 82 % que corresponden a la materia de Matemáticas, Inglés, Física, Química e Historia son molestas, concluyendo que los maestros no presentan algún tipo de motivación que haga más grata la exposición en la clase como se observa en este cuadro.

CUADRO XXXIV

¿ Te castigan tus maestros ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	5 %
No	57	95 %
Total	60	100 %

En el anterior cuadro se presenta un panorama que - pretende dar a conocer un menor porcentaje de castigos aplicados por los maestros sobre los alumnos.

CUADRO XXXV

¿ Tienes amigos dentro de la escuela ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100 %
No	0	0 %
Total	60	100 %

El 100 % de los alumnos han creado un ambiente de - buenas relaciones humanas con sus compañeros.

CUADRO XXXVI

¿ Tienes amigos fuera de la escuela ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	95 %
No	3	5 %
Total	60	100 %

El 95 % tiene amigos fuera de la escuela.

CUADRO XXXVII

¿ Te reúnes con tus amigos por la tarde ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	77 %
No	14	23 %
Total	60	100 %

En el cuadro anterior se observa que el 77 % de los alumnos se dan tiempo para reunirse por las tardes mientras - que el 23 % no lo hace.

CUADRO XXXVIII

¿ Te diviertes los fines de semana ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100 %
No	0	0 %
Total	60	100 %

El 100 % de los alumnos durante el resto de la tarde tiene tiempo para las actividades extraescolares.

CUADRO XXXIX

¿ Desayunas ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	48 %
No	31	52 %
Total	60	100 %

El cuadro anterior nos muestra que el 48 % de los alumnos no se presentan desayunados a la escuela.

CUADRO XL
Número de comidas al día

Respuestas	Comida Frecuencia	Merienda Frecuencia	Porcentaje
Si	60 - 100%	56	93 %
No	0 - 0%	4	7 %
Total	60 - 100%	60	100 %

Mediante estos resultados se concluye que la mayoría de los alumnos están atendidos y en cuanto a la alimentación se supone que tienen problema alimenticio y por tanto un bajo rendimiento escolar.

CUADRO XLI
¿ Estás enfermo actualmente ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	27 %
No	44	73 %
Total	60	100 %

En este cuadro se puede apreciar que el 27 % de los alumnos presentan problema de enfermedad mientras que el 73% cuenta con buen estado de salud.

CUADRO XLII

¿ Tienes servicio médico y lo utilizas ?

Resp.	Frec.	Porcentaje	Resp.	Frec.	Porcentaje
Si	53	88 %	Si	53	88 %
No	7	12 %	No	7	12 %
Total	60	100 %	Total	60	100 %

Los datos correlacionados en este cuadro nos indica que hay un equilibrio entre el servicio médico y los miembros que aprovechan y utilizan dichos servicios, que corresponden al 88 %, creando con éllo un buen aprovechamiento de los recursos en materia de salud.

CUADRO XLIII

¿ Quién de la familia está enfermo ?

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	3 %
Madre	2	3 %
Hermanos	5	3 %
Otros	2	3 %
No tiene problemas	39	65 %
No contestó	10	18 %
Total	60	100 %

El cuadro anterior nos muestra que el 65 % no tiene problema de enfermedad, mientras que el 6 % corresponde a los padres, el 8 % corresponde a los hermanos, el 3 % a otros --- miembros de la familia y el 18 % restante no contestó.

CUADRO XLIV

Instituciones a las que asisten a servicio médico

Nombre	Frecuencia	Porcentaje
IMSS	33	55 %
ISSSTE	6	10 %
SSA	11	2 %
Otros	7	11 %
No tienen	13	22 %
Total	60	100 %

Este cuadro nos muestra que el 65 % están amparados dentro de la población que recibe atención en el IMSS y el -- ISSSTE, mientras que el 11% acude a la atención médica a ---- otras instituciones y el 22 % utiliza servicio médico particu
lar.

CUADRO XLV
 Tabaquismo en los alumnos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	5 %
No	57	95 %
Total	60	100 %

Se encuentra que el 95% aparentemente todavía no entra al grupo de jóvenes que se interesa por el cigarro mientras que el 5 % restante lo hace sin inhibición ante su familia.

CUADRO XLVI
 Conocimiento de algún amigo que se intoxique
 (Drogadicción)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	22 %
No	37	62 %
No contestó	10	16 %
Total	60	100 %

En este cuadro se encuentra que el 22% sí tiene amigos que se intoxican, mientras que el 62% restante ignora que

utilice la droga mientras que el 16 % se abstiene de contestar

CUADRO XLVII

¿ Te han invitado a probar la droga ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	5 %
No	57	95 %
Total	60	100 %

El porcentaje apreciado es que el 95 % no ha recibido invitación, mientras que el 5 % sí la ha recibido pero en la cédula hacen la aclaración de que no la han probado.

CUADRO XLVIII

Conocimiento de consecuencias que producen las drogas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	50 %
No	27	45 %
No contestó	3	5 %
Total	60	100 %

Se observa que el 50 % tiene conocimiento de las -- consecuencias que producen las drogas y el 45% lo ignora, --- mientras que el 5 % restante se abstuvo, no precisa si es por desconocimiento o para evitar sospechas.

CUADRO XLIX

¿Te han hablado de los cambios que sufre tu cuerpo durante el crecimiento ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80 %
No	12	20 %
Total	60	100 %

En este cuadro se representa que hay comunicación - por lo que se refiere a los cambios que se dan en los alumnos en la adolescencia siendo el 80 % los que están informados -- mientras que el 20 % ignora esos cambios por falta de comunicación o por falta de confianza a sus padres.

CUADRO L

¿ A quién le preguntas sobre tus cambios físicos ?

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Padre	10	17 %
Madre	22	36 %
Hermanos	9	15 %
Hermanas	7	12 %
Amigos	8	13 %
Maestros	1	2 %
Otros	3	5 %
Total	60	100 %

Se observa que el 80 % de los alumnos preguntan a sus familiares mientras que el 20 % busca en los demás satisfacer la curiosidad que le inquieta, además, demuestra que no tiene confianza a sus familiares.

CUADRO LI
¿ Pláticas con tus papás ?

Relación existente entre	Frecuencia	Porcentaje
Padre	16	28 %
Madre	23	38 %
Hermanos	8	13 %
Tíos	2	3 %
Amigos	11	18 %
Total	60	100 %

En el presente cuadro se percibe que la mayor comunicación que existe entre los alumnos, es con sus padres y -- amigos.

CUADRO LII

¿ Tus padres te permiten ver las revistas porno-
gráficas ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	22 %
No	46	77 %
No contestó	1	1 %
Total	60	100 %

Se puede observar en este cuadro que a los alumnos no les es permitido por sus padres ver ni leer revistas acerca de sexo, mientras que el 22 % sí tienen autorizado verlas, el 1 % se abstuvo de contestar.

CUADRO LIII

Forma que emplean tus padres para castigarte

Por medio de:	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	4	7 %
Regaños	48	80 %
No castigan	6	10 %
No contestó	2	3 %
Total	60	100 %

El 80 % de los alumnos son castigados mediante regaños, es decir, con una forma moral de reprimir.

CUÁDRO LIV

Vivienda

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casa propia	42	70 %
Alquilada	10	17 %
Departamento	4	6 %
Multifamiliar	1	2 %
Condominio	0	0 %
Vecindad	2	3 %
Cuarto solo	1	2 %
Total	60	100 %

El cuadro muestra que el 70 % de los alumnos cuentan con casa propia, el 30 % viven en casa alquilada. Lo que quiere decir que la familia cuenta todavía en gran escala con propiedad privada.

CUADRO LV

¿ Tus recámaras son grandes ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	55 %
No	24	40 %
No contestó	3	5 %
Total	60	100 %

De acuerdo a los resultados obtenidos en este apartado se encuentra que el 55 % de los alumnos cuentan con habitaciones amplias, mientras que el 40 % tienen habitaciones -- chicas.

GRUPO LVI

¿ Tienes un lugar adecuado para estudiar en tu casa ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	93 %
No	4	7 %
Total	60	100 %

Volvemos a encontrarnos con alumnos privilegiados - que cuentan con lugar adecuado para instalarse en su casa y es tudiar; sin embargo, el aprovechamiento no corresponde a los- medios con que cuentan para hacerlo.

GRUPO LVII

¿ Tienes buena ventilación en tu casa ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	98 %
No	1	2 %
Total	60	100 %

Dentro de la vivienda se observa que ha mejorado el punto de la ventilación y en consecuencia mediante la proyec- ción y construcción de la vivienda adecuada se erradica la hu

medad y en consecuencia el mal olor y las enfermedades respiratorias.

CUADRO LVIII

Baño Privado			Baño colectivo		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97 %	Si	2	3 %
No	2	3 %	No	58	97 %
Total	60	100 %	Total	60	100 %

Correlacionando estos dos cuadros observamos que el 97 % corresponde a los que tienen baño privado, mientras que el 3 % tiene baño colectivo.

CUADRO LIX

¿ Tu familia tiene automóvil propio ?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	45 %
No	33	55 %
Total	60	100 %

En el cuadro anterior se puede observar que el 45% cuenta con automóvil propio, mientras que el 55% no tiene.

CUADRO LX

Zona de ubicación de vivienda de los alumnos

Colonia	Frecuencia	Porcentaje
Residencial	18	30 %
Proletaria	42	70 %
Total	60	100 %

En este renglón se aprecia que el 30 % proviene de zona residencial, mientras que el 70 % vive en zona proletaria.

CUADRO LXI
Dinámica Familiar

Respuesta	Frac.	Porcentaje	Respuesta	Frec.	Porcentaje
Buenos ejemplos	58	9 %	Castigos morales	21	3.0 %
Protección	54	9 %	Enfermedad	10	2.0 %
Superación	54	9 %	Castigos	5	1.0 %
Apoyo	59	11 %	Invalidez	4	1.0 %
Seguridad	52	8 %	Orfandad	3	0.48 %
Cuidado	52	8 %	Desorganización		
Interés	52	8 %	familiar	3	0.48 %
Salud	51	8 %	Abandono de uno		
Estímulos	50	8 %	de los padres	3	0.48 %
Estabilidad			Pobreza	2	0.32 %
económica	36	6 %	Divorcio	2	0.32 %
Premios	30	5 %	Descuido	2	0.32 %
			Palabras soeces	2	0.32 %
Total	548	89 %	Inmoralidad	1	0.16 %
			Drogadicción	1	0.16 %
			Abandono	1	0.16 %
			Separación de uno		
			de los padres.	1	0.16 %
			Malos tratos	1	0.16 %
			Alcoholismo	1	0.16 %
			Desempleo	1	0.16 %
			Vagancia	1	0.16 %
			Malos ejemplos	0	0.00 %
			Malos hábitos	0	0.00 %
			Irresponsabilidad	0	0.00 %
			Total	65	11.00 %

Dentro de este cuadro se presenta un panorama en el que -

existe armonía dentro del núcleo familiar, siendo éste de 89%, mientras que el 11% corresponde a los castigos morales que afectan al alumno por problemas de desorganización familiar (desintegración), además toda la problemática que encierra la vida emocional del educando, viene a afectar su resultado en el aprovechamiento en el medio ambiente escolar.

CEDULA DE CAMPO

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ No. LISTA: _____

- 1.- Lugar de Nacimiento: D.F. _____ Provincia _____
- 2.- ¿Tu casa es propia?: Sí _____ No _____
- 3.- ¿Vive tu papá? Sí _____ No _____
- 4.- ¿Vive tu mamá? Sí _____ No _____
- 5.- ¿Están casados por lo civil tus papás? Sí _____ No _____
- Iglesia Sí _____ No _____
- Unión Libre Sí _____ No _____
- Separados Sí _____ No _____
- Divorciados Sí _____ No _____
- 6.- ¿Trabaja tu papá? Sí _____ No _____
- ¿En qué? _____
- 7.- ¿Trabaja tu mamá? Sí _____ No _____
- ¿En qué? _____
- 8.- ¿Cuánto gana tu mamá mensualmente? _____
- 9.- ¿Cuánto gana tu papá mensualmente? _____
- 10.- ¿Trabajas? Sí _____ No _____
- 11.- ¿Dónde trabajas? _____
- 12.- ¿Cuánto ganas por tu trabajo? _____
- 13.- Miembro de la familia que sostiene la casa: _____
- 14.- Otro familiar ayuda a los gastos del hogar? ¿Quién? _____
- 15.- ¿Qué miembros de la familia contribuyen al gasto fami--

liar? _____

16.- ¿Quién de tu familia distribuye el ingreso?

Papá _____ Mamá _____ Hermano mayor _____ Otros _____

17.- ¿Cuántas materias reprobaste? _____

18.- ¿Te gusta estudiar la secundaria? Si _____ No _____

19.- ¿Te obligan a asistir a la escuela? Si _____ No _____

20.- ¿Repasas tus lecciones? Si _____ No _____

21.- ¿Tienes problemas dentro de la escuela? Si _____ No _____

22.- ¿Con quién tienes problemas? _____

23.- ¿Utilizan un lenguaje sencillo tus maestros? Si _____ No _____

24.- ¿Es complicado el lenguaje de tus maestros? Si _____ No _____

25.- ¿Es vulgar el lenguaje de tus maestros? Si _____ No _____

26.- ¿Es agradable el carácter de tus maestros? Si _____ No _____

27.- ¿Es violento el carácter de tus maestros? Si _____ No _____

28.- ¿Qué materia de gusta más? _____

29.- ¿Te desagrada alguna materia: Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

30.- ¿Que materias son más interesantes? _____

- 31.- ¿Qué clase te resulta aburrida? _____
- 32.- ¿Te castigan tus maestros? Si _____ No _____
- 33.- ¿Tienes amigos dentro de la escuela? Si _____ No _____
- 34.- ¿Tienes amigos fuera de la escuela? Si _____ No _____
- 35.- ¿Te reúnes con tus amigos por las tardes? Si _____ No _____
- 36.- ¿Te diviertes los fines de semana? Si _____ No _____
- 37.- ¿Desayunas? Si _____ No _____
- ¿Almuerzas? Si _____ No _____
- ¿Comes al medio día? Si _____ No _____
- ¿Meriendas? Si _____ No _____
- 38.- ¿Cuántas veces comes al día? _____
- 39.- ¿Estás enfermo actualmente? Si _____ No _____
- 40.- ¿Tienes servicio médico? Si _____ No _____
- ¿Lo utilizas? Si _____ No _____
- 41.- ¿Quién de tu familia está enfermo? _____
- 42.- ¿A qué instituciones asisten al médico?
- IMSS _____
- ISSSTE _____
- SSA _____
- OTROS _____
- 43.- ¿Fumas? Si _____ No _____
- 44.- ¿Sabes de algún alumno que se intoxicó? (Drogadicción). Si _____ No _____

45.- ¿Te han invitado a probar la droga? Si _____ No _____

46.- ¿Sabes las consecuencias que provoca
la droga? Si _____ No _____

47.- ¿Te han hablado de los cambios que
sufre tu cuerpo durante tu crecimiento
to?. Si _____ No _____

48.- ¿A quién le preguntas sobre tus cambios
físicos? A tu papá _____
mamá _____
maestros _____
Hermanos _____
Hermanas _____
Amigos _____
Otros _____

49.- ¿Con quién platicas de tus problemas personales? _____

50.- ¿Tus padres te permiten ver y leer las revistas
pornográficas? Si _____ No _____

51.- ¿Cómo te castigan tus padres? _____

52.- ¿La casa donde vives es propia? Si _____ No _____

¿Alquilada? Si _____ No _____

¿Departamento? Si _____ No _____

¿Multifamiliar? Si _____ No _____

¿Condominio? Si _____ No _____

¿Vecindad? Si _____ No _____

- ¿Cuarto solo? Si _____ No _____
- 53.- ¿Las recámaras son grandes? Si _____ No _____
- 54.- ¿Tienes un lugar adecuado para estudiar en tu casa? Si _____ No _____
- 55.- ¿Tienes buena ventilación en tu casa? Si _____ No _____
- 56.- ¿Tienes baño privado?
¿público o colectivo? Si _____ No _____
- 57.- ¿Tu familia tiene automóvil propio? Si _____ No _____
- 58.- ¿Vives en una colonia residencial?
¿Proletaria? Si _____ No _____

V. DINAMICA FAMILIAR

Marca con una equis los aspectos que se relacionan con tu hogar :

<u> </u> Orfandad	<u> </u> Divorcio
<u> </u> Castigos físicos	<u> </u> Castigos morales
<u> </u> Inmoralidad	<u> </u> Alcoholismo
<u> </u> Drogadicción	<u> </u> Desempleo
<u> </u> Pobreza	<u> </u> Vagancia
<u> </u> Abandono	<u> </u> Descuido
<u> </u> Desorganización	<u> </u> Palabras soeces (gruesas)
<u> </u> Enfermedad	<u> </u> Invalidez
<u> </u> Malos ejemplos	<u> </u> Irresponsabilidad
<u> </u> Buenos ejemplos	<u> </u> Protección
<u> </u> Separación de tus padres	<u> </u> Seguridad
<u> </u> Malos hábitos	<u> </u> Abandono de alguno de los padres
<u> </u> Malos tratos	<u> </u> Cuidado
<u> </u> Estímulos	<u> </u> Superación
<u> </u> Apoyo	<u> </u> Interés
<u> </u> Salud	<u> </u> Estabilidad econó- mica
<u> </u> Premios	

OBSERVACIONES: _____

4.4 Análisis e interpretación de los datos.

Los resultados a que se llegó en la cédula aplicada a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 91 son :

La población que asiste a la escuela pertenece a la clase media.

La estratificación de esta clase corresponde a un ingreso superior de \$9,500.00 mensuales lo que permite participar en los beneficios de acceso a la enseñanza.

Un 67% de las familias son sostenidas por el padre y sólo una minoría es sostenida por la madre, ya que hay una tendencia a incorporarse a la actividad productiva.

En realidad a los datos escolares se observa que una de las materias de mayor atracción es la biología y civismo, ésto se traduce en que el contenido de las materias es interesante y permite al alumno tener conocimiento del medio biológico y además le dá elementos para entender la transformación biológica y social que sufre la naturaleza.

También es importante mencionar la simpatía que ejercen los maestros, concretamente de biología, para con los alumnos.

Otro aspecto sería el rechazo que los alumnos mani-

fiestan por las materias de matemáticas y geografía.

El elevado índice de bajo aprovechamiento según la cédula de un 75% de reprobación con una o dos materias nos indica que el sistema de recuperación constante permitió desarrollar mucha confianza en el alumno y el resultado se palpó al evaluar el rendimiento del año escolar pasado, observándose un alto índice de reprobación, ratificando que los alumnos de enseñanza media presentan problema de bajo aprovechamiento.

En cuanto a la dinámica familiar se concluye que -- una parte de las familias no practican normas morales, consecuencia de la crisis de valores en que se encuentra la sociedad, reflejándose ésta en los aspectos de desorganización de la familia, separación de los padres, malos hábitos, falta de vivienda adecuada a las necesidades de las familias donde se ubica el 70% de casas de los alumnos distribuidas en zonas -- proletarias donde sólo algunos cuentan con propiedad privada, son fundamentalmente la tónica que caracterizan a las familias.

4.5 Programa de Trabajo Social para la secundaria- No. 91.

Programa de trabajo que se propone para llevar a cabo en la escuela de enseñanza media.

I. Justificación

El motivo que permitió elaborar dicho programa tiene como base la experiencia adquirida a través del tiempo de trabajo en otras escuelas de enseñanza media y lo que se encontró en esta escuela secundaria número 91 fueron los problemas tales como: la indisciplina, el ausentismo, el retraso a la escuela, las arbitrariedades de algunos maestros con los alumnos, la apatía de algunos padres al llamado de los maestros, la falta de material de trabajo, los problemas de salud, alimentación y el bajo rendimiento.

II. Objetivos

1.- Promover la organización y participación de los miembros de la población estudiantil para lograr un cambio en su problemática individual y colectiva.

2.- Integrar al estudiante a su medio escolar a través de la coordinación del trabajador social con las autoridades directivas y demás personal de la escuela.

3.- Lograr el desarrollo integral del estudiante a través de mejorar las relaciones profesor-alumno y medio familiar.

4.- Investigar las condiciones sociales y cultura--

les de los alumnos para que los maestros establezcan las medidas de orden pedagógico.

III. Límites.

1.- Espacio se aplicará a la escuela secundaria número 91 "República del Perú".

2.- Determinación de actividades. Se harán las siguientes :

a).- Investigar las causas del ausentismo y la impuntualidad y agotar todos los recursos para lograr una solución adecuada a esta situación.

b).- Investigar los casos de indisciplina en los alumnos y proponer las alternativas de solución de los mismos.

c).- Investigar los casos en que los maestros abusan de su autoridad y sancionan en forma inadecuada para turnarlos a las autoridades de la escuela.

d).- Investigar los casos de bajo aprovechamiento.

e).- Investigar los recursos humanos con que cuenta la comunidad escolar y la zona de influencia para llevar a cabo los programas establecidos.

f).- Investigar las causas por las cuales los alum-

nos no cumplen con el material de trabajo solicitado.

g).- Programar pláticas con el personal docente y técnico con el fin de reducir el bajo aprovechamiento de los alumnos.

h).- Programar reuniones con los padres de familia que sirvan de enlace entre la familia y la escuela y mejorar así las relaciones familiares y escolares.

i).- Promover campañas de aseo, salud, vacunación, puntualidad; pláticas sobre alimentación, educación sexual entre los alumnos y padres de familia en la que se coordinarán las actividades con el médico escolar y personal de otras instituciones.

j).- Promover campañas para la utilización del tiempo libre.

k).- Organizar juntas con padres de familia y alumnos abordando temas que afecten a la comunidad escolar.

l).- Obtener y localizar el material audiovisual necesario para efectuar las campañas o pláticas.

m).- Seleccionar a los alumnos de alto rendimiento escolar y limitación económica para proponerlos como candidatos a obtener becas que se gestionarán en diferentes institu-

ciones.

n).- Colaborar con el orientador y el médico escolar a nivel interdisciplinario.

ñ).- Registrar detalladamente las actividades en el diario de campo, el cual incluirá agenda de actividades programadas.

o).- Supervisión. Se revisará cada 2 meses que las actividades programadas se lleven a cabo mediante informes narrativos o estadísticos, diario de trabajo y observación directa.

p).- Evaluación. Se evaluarán actividades desarrolladas durante el año escolar y se reforzarán aquellas que hayan quedado sin resolver para hacer las correcciones que haya necesidad de hacer a dicho programa del próximo año escolar.

3. Tiempo y calendario. La aplicación del programa será del 2 de septiembre al 30 de junio del año escolar, - distribuyéndose las actividades mes a mes como a continuación se precisa.

Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Investigar Ausentismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigar Impuntualidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigar casos de indisciplina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigar abuso de autoridad por maestros.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigar problema de bajo aprovechamiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigar los recursos humanos con que cuenta la zona de influencia para llevar a cabo el programa.	X	X								
Investigar causas por incumplimiento de material solicitado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programar pláticas con el personal docente y técnico para reducir el bajo aprovechamiento	X	X	X							
Programar reuniones con padres de familia	X		X		X		X		X	

Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Registrar las actividades en el diario de T.S. el cual incluirá registro de casos problemas o reincidencias y actividades programadas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Supervisión. Se revisarán actividades programadas - por medio de informes narrativos o estadísticas, diario de trabajo y observación directa.	X		X			X			X	
Evaluación de actividades desarrolladas durante el año escolar reforzando - aquellas que hayan quedado sin resolver y hacer las correcciones que haya necesidad de hacer al programa del próximo año escolar.			X		X		X		X	X

IV. Organización.

Procedimiento. Para llevar a cabo estas actividades es necesario la utilización de diferentes métodos y técnicas: para éllo se requiere de un trabajador social, un médico escolar y un orientador cuyas actividades habrán de coordinarse para lograr los resultados deseados.

Actividades del trabajador social.

El trabajador social investigará los casos de ausentismo, impuntualidad, de conducta difícil, abuso de autoridad, bajo aprovechamiento y de incumplimiento de material de trabajo, participando en el estudio y tratamiento de los alumnos, dando prioridad a la terapia familiar, la cual se llevará a cabo por medio de las siguientes técnicas :

- a) Observación
- b) Entrevista
- c) Visitas domiciliarias
- d) Estudio socioeconómico

Utilizar los recursos humanos con que cuenta la comunidad escolar mediante un estudio de zonificación y coordinarse con las instituciones públicas y privadas que requiera cada caso en particular y remitir a los alumnos y a sus fami-

liares a ellas.

Mediante las reuniones que se realicen en la escuela en algunos fines de semana se logrará intercambiar opiniones - de los padres de familia para buscar solución a los problemas - y beneficio para la misma.

Las campañas deberán ser permanentes como en el aseo, puntualidad, asistencia y conducta, y por otro lado se mantendrá un enlace con las instituciones de salud para que proporcionen el servicio de vacunación a los alumnos.

Se buscarán a las personas calificadas que den las - pláticas a los padres y a los alumnos.

En cuanto a la utilización del tiempo libre se solicitará a la delegación política correspondiente información so bre actividades que se desarrollen en los períodos vacaciona-- les y se dará a conocer mediante pláticas de información a -- los alumnos.

En la organización de juntas con los padres de fami- lia se mandarán volantes o citatorios a éstos.

Para llevar a cabo las pláticas será necesario que - el trabajador social haga enlace con las dependencias corres-- pondientes y obtenga el material audiovisual y en las campañas los alumnos tendrán que elaborar material que refuerce los te--

mas de las campañas.

Mediante una selección previa de alumnos con mejores promedios se tramitarán becas ante el Departamento de Becas de la Secretaría de Educación Pública, Sociedad de Padres de Familia y la Cooperativa Escolar para estimular el esfuerzo de dichos alumnos.

C A P I T U L O V

FÚNCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN
LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA

C A P I T U L O V

FUNCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN
LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA

El Trabajador Social Escolar coordina y promueve el desarrollo bio-psico-social, a través del manejo de los problemas de adaptación del adolescente como son su impuntualidad, - inasistencia, bajo aprovechamiento y mala conducta, sin olvidar la problemática existente dentro del hogar, así también entre otros proporciona orientación y la organización de grupos, con el fin de encauzar al joven hacia actitudes positivas; así observamos que el Trabajador Social se dá entre los hombres en el tiempo y en el espacio siendo histórico y por tanto se requiere de un Trabajo Social que responda a las necesidades de nuestro país "es la hora de que el Trabajo Social tiene que -- contribuir a dar una respuesta para que en nuestra medida y en nuestro campo cese la explotación del hombre por el hombre" -- (39), es decir, que hay que buscar que al alumno se le den los elementos teóricos y prácticos y la orientación adecuada que - precisamente requiere en la etapa de la adolescencia, con el -

=====

(39) Herrasti, Ma. Luisa y Rodríguez, Silvia
Aportes para una Búsqueda de un Nuevo Trabajo Social en México. Esc. Trabajo Social, Vasco de Quiroga. Depto. de Inv., México, 1975 p.5

fin de que pueda desenvolverse satisfactoriamente de acuerdo a su capacidad, ya que muchos de ellos ya no continuarán estudiando y necesitarán el certificado de secundaria que les facilitará los trámites para obtener un empleo y valerse por sí mismos.

La definición que nos presenta la Escuela Nacional de Trabajo Social es la siguiente : "Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales, que mediante metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad así como en la planificación y administración de acciones de todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre". (40) En dicha definición se observa que la acción de Trabajo Social se basa a través de una metodología, el conocimiento de los problemas y recursos, la sensibilización y organización de la población la planificación y administración de las acciones sociales tales como la investigación, la sistematización y la acción para la cual tiene una acción básica la participación de la población.

=====

(40) Escuela Nacional de Trabajo Social
 "Definición, Objetivos y Funciones" Revista Trabajo Social, México, D' Lerma, Octubre-Diciembre 1978
 Época II. Vol. VI, No. 4 p. 3

El Trabajador Social es un dinamizador del cambio y por otro, las instituciones educativas funcionan en la mayoría de los casos como estabilizadoras lo que es una contradicción que dificulta su acción. El Trabajador Social se puede ubicar en cualquier institución sin que lo absorba el medio, ya que en principio analizará los programas existentes en esas dependencias y si no fueran funcionales o adecuados para el departamento a que pertenece ni al medio donde van dirigidos, tendrá que proponer las actividades que convengan de acuerdo al objetivo que se persiga.

Así encontramos que los Trabajadores Sociales Escolares no cuentan con una jefatura que sea dirigida por Trabajadores Sociales que programen las acciones y valore a su personal y promueva ante las autoridades superiores la creación de nuevas plazas para atender a la población escolar que es numerosa y a la que no es posible atenderla en forma más profunda para que sus acciones logren el cambio que Trabajo Social persigue; por el contrario, se observa que la jefatura está dirigida por una profesora que nada tiene que hacer en ese lugar ya que su campo de acción es el magisterio y no el Trabajo Social.

Es importante hacer notar que en algunas escuelas -- los directivos mantienen funciones tradicionales de Trabajo Social, como la atención de casos que determinan los problemas -

sin el seguimiento del mismo, estudios socioeconómicos para -- dar alguna ayuda paliativa al alumno que sufre alguna limitación como material de trabajo, o bien, uniforme o desayuno; y muchas veces precisamente por desconocer los directivos, el -- Trabajo Social, las actividades se las encargan a personal empírico o sea que no tienen una preparación al respecto.

Las actividades que realiza el Trabajador Social Escolar con mayor frecuencia son las relacionadas al estudio individual o de caso dando un enfoque tradicional sin llegar a profundizar y de esa forma generaliza al individuo e interviene en menor intensidad a nivel de grupo y comunidad.

El trabajador Social Escolar necesita estímulos a -- través de cursos de actualización, incentivos económicos que le permitan tener una nivelación conforme al salario de los -- maestros de área o asignatura y que sus acciones son tan valiosas como las del personal docente ya que van encaminadas sus actividades a mejorar el nivel de los adolescentes tanto en el medio de adaptación social como en el escolar.

La familia como primer grupo educativo del adolescente permite una enseñanza positiva a través de acciones, normas, comunicación, comprensión de los padres y el resto de los miembros de la familia donde el muchacho se sentirá adaptado al medio donde se desenvuelva y habrá menos posibilidades de que --

fracase, pero cuando encontramos problemas familiares como separación de los padres, falta de recursos económicos, ausencia de los padres, alcoholismo, indiferencia, falta de vigilancia por parte de la familia, se reflejarán estos problemas obviamente en la escuela. Por lo que el Licenciado en Trabajo Social tiene un campo muy importante para desarrollar sus acciones a través de su preparación, empeño, decisión, por medio de la sensibilización hacia los padres sobre la responsabilidad que tienen con respecto a la educación de sus hijos y las obligaciones que han adquirido para con la escuela y a su vez la escuela con la familia.

En cuanto a la inasistencia en los alumnos es frecuente ver la influencia del medio ambiente sobre los adolescentes, las malas compañías que lo invitan a ausentarse de la escuela, la indiferencia de los padres que manifiestan hacia los educandos, demostrando su falta de responsabilidad y desinterés por conocer la situación del adolescente en la escuela, por lo que es necesario establecer una serie de acciones en las que haya coordinación con la familia y mediante los mismos compañeros de clase hasta agotar todos los recursos disponibles se procederá a realizar la visita domiciliaria en la que no sólo se investigarán las causas sino que se buscarán los medios para integrar al alumno nuevamente a la escuela y orientar a los padres de familia a estar más estrechamente vincula-

dos a la escuela de modo que los alumnos tengan menos oportunidad de ausentarse del plantel.

Estableciéndose por tal motivo nexos entre padres y maestros para que en forma conjunta participen en el proceso educativo del adolescente.

Lográndose el ajuste del alumno inadaptado a través de un estudio que determine causas que originan el problema y dar la solución que corresponda en cada caso, a través del seguimiento del mismo, con el apoyo del grupo de profesionistas que trabajan en las escuelas, con el fin de orientar el problema y dar una solución entre todos.

Crear buenos hábitos en el escolar a través de campañas y pláticas en la que participen activamente y no solo sean espectadores.

En cuanto a la inadaptación al medio escolar motivada por aversión a la escuela y en ocasiones debido a que el maestro emplea una disciplina rígida o a la falta de motivación, es necesario que el Licenciado en Trabajo Social, trate los problemas a nivel de pláticas con él, con los maestros y con la familia, según el caso, así como con los amigos de ser necesario, con el fin de detectar las causas y determinar las soluciones al respecto.

En cuanto a la deserción escolar se dá por inasisten cías, falta de recursos económicos en el hogar, trabajo del -- adolescente, cambio de domicilio, enfermedad. Este tipo de -- problemas se manejarán a través de la investigación de casos - lo más completa posible, con el fin de conocer las causas que la motiven, solicitando la intervención del grupo que forma el médico escolar, el psicólogo (pedagogo u orientador vocacional) y el Trabajador Social, para la orientación adecuada al alumno problema.

Las causas que originan el bajo aprovechamiento del alumno es por falta de relación o comunicación entre la escuela y el hogar es decir, entre el profesor y los padres, muchas veces motivado por la situación ocupacional o por la ignorancia, así como por el mal trato a los hijos o la falta de salud.

El Trabajador Social debe invitar a la población escolar a participar en las actividades escolares para disminuir los problemas dentro de la escuela a través de la convivencia.

El Trabajador Social en la mayor parte de los casos se pone en contacto con los padres después de la entrevista -- con el adolescente para hacerles comprender las dificultades de éste y buscar la adaptación del educando a la escuela.

El Trabajador Social tiene que explicar a los padres los lineamientos de la escuela con el objeto de lograr su par-

participación activa, de esta forma se ayuda a la escuela a establecer relaciones con los padres, además, se les explica las normas de trabajo del personal docente. El Trabajador Social participa en las reuniones de los maestros, en los programas de grupo, pero su objetivo básico es el acercamiento hacia el adolescente para una mejor identificación y confianza, que permita al alumno reflexionar acerca de su problemática y dé una respuesta favorable en el medio en que se desenvuelve, conforme a la orientación adecuada que éste reciba.

El Trabajador Social participa profesionalmente con cuatro elementos que son el alumno, la familia y el personal profesional de la escuela y la comunidad escolar.

Las funciones de Trabajo Social varían en las diferentes comunidades escolares donde se desenvuelve, ya que la experiencia ha demostrado que el personal directivo de algunas escuelas no ha recibido una información precisa de lo que es Trabajo Social y malversa las acciones y sólo a través de la actividad es como se ha podido abrir una brecha para el mejor desarrollo de la profesión.

El Trabajo Social debe establecer una relación constante de equipo con los maestros, orientador y médico escolar para formar realmente un grupo organizado a nivel interdisciplinario.

En consecuencia, el Licenciado en Trabajo Social debe proyectarse en el ámbito en que se desenvuelva de acuerdo a la realidad que se le presente y a la preparación general y es pecífica adquirida, con respecto a la profesión y al campo de acción donde se desenvuelva, en este caso dentro del campo escolar.

C O N C L U S I O N E S

1.- La educación media básica en América Latina ha sido lenta y ha atravesado por dificultades económicas y sociales. El porcentaje de alumnos que se matriculan es bajo en las zonas rurales y sólo unos pocos logran aprender a leer y a escribir. Sin embargo, en las grandes ciudades se concentra el mayor número de profesionistas, los cuales prefieren las comodidades que trasladarse al campo a aplicar sus conocimientos.

2.- La Constitución Mexicana señala en su Artículo Tercero, proporcionar educación gratuita y laica a todos los individuos en edad escolar, sin embargo, ésta no alcanza a cubrir las necesidades de la población, por lo que encontramos un gran número de colegios particulares que son dirigidos por congregaciones religiosas.

3.- La educación media ha tenido un desarrollo en el cual han intervenido desde sus inicios, maestros destacados que lograron establecer nuevos programas para su época, además pretendieron dar acceso a las clases populares. Sin embargo, el gran número de adolescentes no es absorbido por este nivel ya que faltan recursos materiales, humanos y técnicos donde reciban a todos estos jóvenes, por tanto la educación sigue sien

do un privilegio.

4.- La política legislativa en el campo educativo no ha sido la adecuada para llevar a cabo una educación amplia y sólida debido a que los planes y programas no han sido previamente experimentados y de ahí el fracaso observado en los resultados que presentan los educandos.

5.- Los objetivos de la educación son dar al alumno una sólida formación, seguridad en sí mismos, respeto, responsabilidad en cuanto al patrimonio material, para que lo aproveche en forma justa.

6.- Es importante que la familia tenga buenas relaciones, ya que el papel de los padres es muy importante para la positiva conducta de los jóvenes.

7.- La reprobación e inasistencia que se presenta en esta escuela de enseñanza media es alta en lo que corresponde a la falta de preparación de los maestros, falta de técnicas didácticas, pedagógicas y a la existencia de conflictos en la relación profesor-alumno.

8.- El Trabajador Social busca con los alumnos a través de la identificación que reflexionen sobre la necesidad

que representa la superación como individuo o dentro de un -- grupo escolar, familiar y social.

9.- El trabajador Social tiene un papel importante en la educación, siendo necesaria su participación activa den tro del grupo de profesionistas que laboran en la escuela.

SUGERENCIAS

1.- Que la educación secundaria al igual que la primaria, sea obligatoria con el fin de elevar el nivel educativo de los jóvenes y por consecuencia de toda la sociedad.

2.- Que se incremente la educación media escolarizada y se aumente el personal docente para atender a un mayor número de jóvenes con interés de cursar su secundaria, independientemente de los programas de Educación para Adultos, - Educación para Todos que se imparten por medio del sistema de Enseñanza Abierta.

3.- Que haya más responsabilidad de parte de los -- maestros en la aplicación de los programas de cada una de las materias con el fin de obtener buenos resultados de aprovechamiento en los estudiantes.

4.- Dentro de la reforma educativa es necesario que se revise la organización y funcionamiento de las escuelas periódicamente, para lograr un trabajo más coordinado cada día -- que coadyuve al mejoramiento de la educación de los adolescentes.

5.- Es necesario que el grupo interdisciplinario --

oriente a los adolescentes para que vayan adquiriendo madurez intelectual y moral que vaya en beneficio de ellos, su familia y del grupo donde se desenvuelve.

6.- Es necesario que los padres y los maestros se esfuercen en crear un ambiente adecuado de afectividad, comprensión y responsabilidad hacia los jóvenes para que se desarrollen dentro de la sociedad sin violencia.

7.- Que los maestros guíen, estimulen y descubran los intereses de sus alumnos buscando razones reales de la conducta de cada uno de ellos.

8.- Que el Trabajo Social sea el medio para lograr el desarrollo integral de los alumnos utilizando los servicios existentes en la escuela, dando la atención adecuada a sus necesidades promoviendo el equilibrio de los educandos y la familia, todo esto mediante pláticas a nivel de grupo o de manera individual.

9.- Que se coordinen más los grupos interdisciplinarios (Licenciado en Trabajo Social, Orientador o Psicólogo o Pedagogo y Médico Escolar) en las escuelas, a fin de lograr que los alumnos problema, sean atendidos en forma integral para lograr su adaptación al medio familiar escolar y social en

que se desarrollan.

10.- El Licenciado en Trabajo Social de acuerdo a su preparación considere que su papel profesional es de cambio y no estabilizador dentro del campo de acción.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Almanaque de México, 1981.
- 2.- Bernal, Alfonso
Errores en la Crianza del Niño
México, Ed. el Caballito, 1976
- 3.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
México, Editorial Porrúa, 1981
- 4.- 50 Años de Escuela Secundaria en México
México, S.E.P., 1975
- 5.- Clauss, G. y Hiebsch, H
Psicología del Niño Escolar
México, Ed. Grijalbo, 1975 Colección Pedagógica
- 6.- X Censo General de Población y Vivienda 1980,
México, S.P.P.
- 7.- Díaz de León, Manuel Román
"Relaciones Humanas entre Maestro y Alumno"
Educación. México, Vol. III, No. 14, 3a. Epoca,
Julio-Agosto 1975.
- 8.- Documento sobre la Ley de Educación Pública
México, S.E.P. , 1974
- 9.- Echeverría Alvarez, Luis
Primer Informe de Gobierno. 1o. de Septiembre de 1971
- 10.- Educación Media Básica
México, Secretaría de Educación Pública, 1974

- 11.- Escuela Nacional de Trabajo Social
"Definición, Objetivos y Funciones" Revista Trabajo Social. México, D' Lerma, Epoca II, Vol.VI, No. 4 Octubre-Diciembre 1978.
- 12.- Folleto Relaciones Humanas en el Trabajo
México, Sec. 35
- 13.- Gale, Laurence
Educación y Desarrollo en América Latina
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973
- 14.- Gómezjara, Francisco A.
Técnica de Desarrollo Comunitario,
México, Ed. Nueva Sociología, 1981 3a. Edic.
- 15.- Herrasti, Ma. Luisa y Rodríguez, Silvia
Aportes para la Búsqueda de un Trabajo Social en México
México, Escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga, Depto. de Investigación, 1975
- 16.- Kohl, Herbert R.
Autoritarismo y Libertad en la Enseñanza
Barcelona España, Ed. Ariel, 1974
- 17.- Larroyo, Francisco
Historia Comparada de la Educación en México
México, Ed. Porrúa, 1976
- 18.- Leñero Otero, Luis

La Familia

México, Ed. ANUIES, 1976

19.- Lima, Boris

Contribución a la Epistemología del Trabajo Social

Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1975

20.- López Portillo y Pacheco, José

Quinto Informe de Gobierno

1° de Septiembre de 1981

México, Presidencia de la República, 1981

21.- Makárenko, Antón

Conferencias sobre Educación Infantil

México, Ed. Cultura Popular, 1977

22.- Meave Partida, Etna

"Las Relaciones Humanas y el Trabajo Social Escolar"

Presencia Educativa. México, Ed. Libros de México,

Mensual, Año II, No. 9, Junio, 1976

23.- Myers Blair, Glenn y Stewart Jones, R.

Cómo es el Adolescente y cómo educarlo

Argentina, Ed. Paidós, 1972

24.- Neill, A.S.

"Odio a la escuela", .

Educación, Vol. III, No. 14, Jul. Ag. 1975 3a. Epoca

25.- Recasens Siches, Luis

Tratado General de Sociología

México, Ed. Porrúa, 1968

- 26.- Reglamento Interior de Trabajo de Escuelas de Segunda Enseñanza.
México, S.E.P., 1964
- 27.- "Trabajo Social" Año II. Revista de Trabajo Social de la Universidad Católica de Chile. 1er. Semestre
1971
- 28.- Weil, Pierre
Las Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros.
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973
- 29.- Yáñez, Agustín.
La Educación Pública en México 1964-1970
México, S.E.P.