



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**«APLICACION DEL METODO CIENTIFICO EN
UNA COMUNIDAD SUBURBANA EN EL
PERIODO ACADEMICO 1975-1978»**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A N :
ALICIA ISLAS GUTIERREZ
REBECA GUADALUPE GUTIERREZ LULE**

México, D. F.

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"APLICACION DEL METODO CIENTIFICO EN UNA COMUNIDAD
SUBURBANA EN EL PERIODO ACADEMICO 1975 - 1978"**

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N

I.- Fundamentos del Método Científico.

1.1- El Método Científico.

1.1.1- Bases del Método Científico.

1.1.2- La Teoría del Conocimiento.

**1.1.3- Diferencia entre Método Funcional y
Método Científico.**

1.2- Modo de Producción y Formación Económica Social.

1.3- La Ley del Desarrollo Desigual y Combinado.

**II- Aplicación del Método Científico en el desarrollo de
una experiencia en la Col. Lázaro Cardenas "La Presa",
Edo. de México.**

**2.1- El Método Científico en Trabajo Social, en el -
período 1975 - 1978.**

2.2- Estudio en la zona de "Las Cruces".

2.2.1- Objetivos de la práctica en la comunidad.

**2.2.2- Estudio descriptivo de la zona de "Las -
Cruces, de la Col. Lázaro Cardenas "La -
Presa".**

- Estructura Económica.

- Estructura Jurídico - Política.

- Estructura Ideológica.

2.3- Gráficas.

**III- Factores que influyeron en la realización del proceso
de prácticas en la zona de "Las Cruces".**

3.1- Factores Políticos.

3.1.1- Las Autoridades de Tlalnepantla.

3.1.2- Grupos políticos externos.

3.2- Factores Religiosos.

3.3- Liderazgo.

IV- Análisis y Evaluación de las actividades realizadas por el grupo de prácticas, durante el período comprendido - 1975 - 1978, en la zona de "Las Cruces", de la Colonia-Lázaro Cardenas, Edo. de México.

4.1- El Taller como proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

4.1.1- Análisis del Taller durante el proceso de - prácticas.

4.2- Análisis del proceso de las prácticas escolares - realizadas en la zona de "Las Cruces".

4.3- Análisis del modelo de investigación, llevado al - proceso de prácticas.

4.4- Análisis de las situaciones que se presentarán, en la comunidad.

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

El motivo de presentar este trabajo, es con el fin de obtener el grado de Licenciado en Trabajo Social, aportando las experiencias tenidas dentro de las prácticas escolares; durante el período académico 1975 - 1978, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como los resultados de la investigación realizada durante ese proceso, con el objeto de proponer alternativas tanto pedagógicas como prácticas; - mismas que pueden servir a las nuevas generaciones a fin de no repetir errores de concepción ni metodológicos.

La investigación realizada se llevo a cabo, en la colonia Lázaro Cárdenas "La Presa", ubicada al norte del Distrito Federal, en el Estado de México; debido a lo extenso de esta colonia, se decidió por tomar una parte de la misma, - como muestra representativa para nuestra investigación, a - la que denominamos zona de "Las Cruces", teniendo como límites, las calles de Andino Castoli, Cuerpo Alpinista de México, Alpino Solitario y Exploradores de Chimalhuacán. Así - como manifestar la importancia de la implantación de la nueva metodología en la Escuela Nacional de Trabajo Social durante el período (1975 - 1978), la cual se fundamenta en la filosofía marxista, que engloba todo un método científico de investigación; por lo que se llevo a la práctica el modelo de Boris Lina que consiste en la Teoría del Conocimiento en sus tres etapas: Sensorial, Racional y Abstracción.

Lo cual constituye sin duda un gran avance del Trabajo Social dentro del campo científico, ya que permite la realización de investigaciones científicas, de las que resulta la detección de problemas reales en los Centros de Prácticas; así como la relación Teoría - Práctica, tan importante dentro de la formación profesional del Licenciado en Trabajo Social, pero que sin embargo presenta algunas limitaciones.

Queremos señalar que en la experiencia adquirida, algunos aspectos manifestados, ya fueron superados a la fecha - pero, consideramos que dicha experiencia es valiosa desde - el punto de vista histórico dentro de nuestra profesión, - ya que nos permitió contemplar aciertos y errores encontrados lo cual permite precisamente una mejor ubicación y fundamentación dentro del proceso de prácticas.

C A P I T U L O I

I.- Fundamentos del Método Científico

1.1 - El Método Científico

1.1.1 - Bases del Método Científico

1.1.2 - La Teoría del Conocimiento

1.1.3 - Diferencia entre Método Funcional

y Método Científico.

1.2 - Modo de Producción y Formación Económica
Social.

1.3 - La Ley del Desarrollo Desigual y Combinado

1.- FUNDAMENTOS DEL METODO CIENTIFICO

1.1- El Método Científico

George Politzer, en su libro *Cursos de Filosofía*, define al método como la regla mediante la cual se alcanza un fin . (1)

V. Afanasiev, en su libro *Fundamentos de Filosofía* dice que " El método lo constituyen los caminos para conseguir el fin propuesto, el conjunto de principios y procedimientos determinados de investigación la teórica de la actividad práctica" (2) sostiene que es imposible resolver tareas científicas y prácticas si no se aplica un método determinado.

I. Blauberq, en el *Diccionario Marxista de Filosofía*, define al método como "Un procedimiento para la acción práctica y teórica del hombre que se orienta a asimilar un objeto" (3)

(1) Politzer, George, *Cursos de Filosofía*, Ed. Siglo XXI, México, 1972, pag. 185.

(2) V. Afanasiev, *Fundamentos de Filosofía*, Ed. F. C. E. México, 1974, pag. 9

(3) I. Blauberq, *Diccionario de Filosofía Marxista*, Ed. F. C. E. , México, 1975, pag. 195.

Por otro lado Eli de Gortary en su libro Método Dialéctico, lo define como " El procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas , para generalizar y profundizar los conocimientos, así adquiridos, para llevar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con la técnica de su aplicación. (4)

En resumen podemos decir que método es el conjunto de procedimientos que mediante la práctica nos lleva a alcanzar el objetivo propuesto.

El método es también un conocimiento adquirido como resultado de las experiencias acumuladas racionalizadas y probadas en el curso del desarrollo de la actividad científica, los métodos han surgido algunas veces de una ciencia natural y otras de una ciencia social y, a través de esto es como se logra su validez.

Dentro de la unidad de los métodos empleados en la actividad científica, se pueden distinguir tres facetas principales que se encuentran conectadas recíprocamente

(4) De Gortari, Eli, El Método Dialéctico, Ed. Grijalvo, México, 1974, pag. 41

y constituyen un proceso único: La fase investigado- en la cual se hace el descubrimiento de nuevos proce- sos existentes, de aspectos nuevos en los procesos - ya conocidos o de relaciones determinadas entre los procesos, a la vez que se realiza su comprobación - experimental. Segunda Fase de Sistematización, en la cual se establece la conexión racional de los re- sultados obtenidos se formula su demostración y se elabora su interpretación, ya sea conforme a las le- yes conocidas o con arreglo a nuevas hipótesis, que entonces se formulan y por último la fase expositiva, en la cual se ajusta y ordenan consecuentemente los resultados, presentándose de manera clara y convin- ciente en el curso científico, que sirve de medio para co- municar a los demás investigadores el conocimiento - adquirido, lo cual se utiliza como base para empre- der nuevas investigaciones; los procedimientos que se siguen en la investigación son eminentemente dialéc- ticos.

1.1.1.- Bases del Método Científico.

La filosofía del método marxista es totalmente materialista se dedica a conocer y a estudiar el mundo objetivo y real.

Teniendo como bases o fundamentos:

A.- El Materialismo Dialéctico.

B.- El Materialismo Histórico.

C.- La Economía Política

A.- El Materialismo Dialéctico.

Es la filosofía del marxismo-leninismo que conjuga orgánicamente la filosofía con la dialéctica. Es la ciencia de las leyes generales del desarrollo de los fenómenos de la realidad objetiva y del proceso del conocimiento; método revolucionario de conocimiento y de transformación de la realidad.

El materialismo dialéctico nace y se desarrolla sobre la base de una determinada práctica social, a media - dos del siglo XIX aparece en el contexto de la sociedad el proletariado el cual la historia le encomendó la grandiosa misión de liquidar, junto con el capitalismo, toda explotación del hombre por el hombre

Uno de los conceptos fundamentales del materialismo dialéctico es la materia por la cual, entiende la realidad objetiva, dada al hombre en sus sensaciones, que es copiada, fotografiada, reflejada por las mismas y que existe independientemente de ellas. El modo de existir de ser, de la materia es el movimiento, el cual existe en diferentes formas.

La dialéctica materialista ha puesto al descubierto las leyes más generales del movimiento en la naturaleza, como la sociedad y el pensamiento humano, estas leyes son: Ley de la negación de la negación, ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y viceversa y ley de la unidad y lucha de contrarios, en estas leyes se haya la esencia de la concepción dialéctica del desarrollo que la distingue de la metafísica.

Existen además diversidad de categorías que complementan a dichas leyes y que son: Esencia y fenómeno, contenido y forma, posibilidad y realidad, necesidad y casualidad, causa y efecto, lo singular y lo universal.

El materialismo dialéctico comprende lo que en la actualidad se denomina teoría del conocimiento, epistemología, la cual examina su objeto históricamente, estudiando y sistematizando el origen y la evolución del conoci-

niento, el paso del no conocimiento al conocimiento.

El materialismo dialéctico proporciona a la ciencia el método general de investigación, el cual es la base de los métodos particulares aplicados por ellas. Tal cosa - les permite orientarse en los complejos fenómenos de la - realidad encontrar el método justo para abordar esos fenó - menos, utilizar con acierto en la investigación científica las formas del pensamiento y sus leyes.

El materialismo dialéctico ha señalado al proleta - riado y a todos los trabajadores, la salida a su esclavi - tud espiritual y ha fundamentado filosóficamente, junto - con el materialismo histórico la desaparición del capita - lismo y de la victoria de la nueva sociedad, de la socie - dad comunista.

A.1.- Leyes de la Dialéctica Materialista.

Ley del Tránsito de los Cambios Cuantitativos en - Cualitativos.

Esta ley trata de cómo y de que manera discurre el proceso del desarrollo, cuál es su mecanismo para comprender la esencia de esta ley, se debe poner claro que es cali - dad y que es cantidad. Calidad, es todo cuanto hace que

un objeto sea precisamente el que es y no otro y lo distingue de la infinidad de otros objetos. Esta se manifiesta en calidades. La calidad caracteriza a una cosa por algún aspecto determinado en tanto que la cantidad peculiariza al objeto bajo el aspecto del grado de desarrollo e intensidad de las calidades, que le son inherentes, así como el de su magnitud, volúmen, etc.

La cantidad y la calidad son un todo único porque representan aspectos de un mismo objeto. Pero entre ellas existe también grandes diferencias. El cambio de la calidad lleva al cambio del objeto, a su transformación en otro objeto, el cambio de la cantidad dentro de ciertos límites no da lugar a una transformación visible del objeto.

Por lo tanto el cambio de la cantidad dentro de ciertos límites no conduce a los cambios del estado cualitativo del objeto. Pero en cuanto a esos límites se rebasan, los cambios cuantitativos, que antes parecían poco importantes, originaran sin falta, transformaciones radicales cualitativas.

La cantidad pasará a calidad, como Marx lo manifestó, en un proceso de desarrollo " Los cambios puramente cuantitativos se truecan en diferencias cualitativas". (5)

Por lo tanto los cambios cuantitativos están, ligados entre sí y dependen de otros formando una unidad indisoluble.

Ley de la Negación de la Negación.

En cualquier campo de la realidad material se opera constantemente al proceso de muerte de lo viejo, cae y nacimiento de lo nuevo, progresivo; esto es precisamente el desarrollo y el propio vencimiento de lo viejo por lo nuevo, que surge a base de lo viejo, a esto, se le llama negación.

El término negación lo introdujo Hegel, en la filosofía pero imprimiéndole un sentido idealista, según Hegel la negación se basa en el desarrollo de la idea, del pensamiento.

Por otro lado Marx y Engels conservaron el térmi-

(5) Marx, Carlos y Otros, El Capital, Tomo I, 2da., Siglo XXI, México 1970, pag. 314.

no de negación interpretándolo de manera materialista, mostraron que la negación constituye un momento inseparable del desarrollo de la propiedad realidad material. Marx escribió: "En ninguna esfera puede existir desarrollo que no niegue sus formas precursoras de existencia" (6).

La historia de la sociedad constituye también una cadena de negaciones de viejos regímenes sociales por - nuevos; así la sociedad primitiva fue negada por la esclavista la esclavista por la feudal; el feudalismo por el capitalismo y el capitalismo por el socialismo. De esta manera tenemos, que la negación es también inherente al desarrollo del conocimiento de las ciencias.

Cada teoría nueva más perfecta, vence a la vieja no perfecta. Esta ley es de carácter infinito debido a que las negaciones se suceden unas a otras superando lo viejo por lo nuevo indefinidamente.

Ley de la Unidad y Lucha de los Contrarios.

Todos los objetos y fenómenos , tienen aspectos

(6) Marx, Carlos y Otros, Obras Escogidas, Tomo IV , Ed. Siglo XXI, México, 1974, pag. 297.

contradictorios, todos ellos constituyen una conexión orgánica, una unidad indestructible de contrarios.

Así tenemos, que en las sociedades divididas en clases antagónicas existen clases contradictorias, como son: El esclavo y el esclavista; (en la sociedad esclavista) ; el campesino siervo y el señor feudal, (en el feudalismo); el proletario y el burgués (en el capitalismo).

Por lo tanto, la contrariedad de los objetos y fenómenos del mundo tienen carácter general, universal. En el mundo no hay un objeto o fenómeno que no se desdoble en tendencias contrapuestas.

A.2.- Categorías de la Dialéctica Materialista.

Esencia y Fenómeno.

La esencia determina la naturaleza del objeto , de ella se derivan todos los demás aspectos y rasgos, dentro de los fenómenos sociales, la esencia expresa también el aspecto interno, principal de los procesos. Al caracterizar el imperialismo, la fase superior del

capitalismo, al cual Lenin designo o definió como capitalismo monopolista. Precisamente el dominio de los monopolios que sucedió a la competencia constituye la esencia del imperialismo.

Fenómeno es por lo tanto la expresión externa y directa de la esencia, la forma en que esta se manifiesta.

Contenido y Forma.

Contenido es el conjunto de elementos y procesos que constituyen un objeto o fenómeno dado. Forma es la estructura u organización del contenido, no es algo externo con respecto al contenido, sino que le es intrínsecamente inherente.

El materialismo histórico arranca de la unidad del contenido y la forma y de la inseparabilidad de estas categorías ya que como son inherentes al objeto dado no se pueden separar una de la otra.

Possibilidad y Realidad.

Dentro de esta categoría tenemos que la posibilidad es lo nuevo, lo que se desarrolla, es necesario, pero no

surge de golpe. Se crea primero las premisas o factores determinados de su nacimiento, luego estas premisas maduran se desarrollan y en virtud de las leyes objetivas - aparece el nuevo objeto y fenómeno. Así pues, realidad es la posibilidad llevada a efecto.

Necesidad y Casualidad.

La necesidad dimana de la esencia de la naturaleza interna del fenómeno en desarrollo. Es constante y estable en un fenómeno dado. Por otro lado la casualidad no se infiere de la naturaleza del objeto dado, es inestable y temporal; pero la casualidad no se presenta sin causa. Su causa no está implícita en el propio objeto, sino, que reside fuera de él, en las condiciones y circunstancias exteriores.

La necesidad y la casualidad guardan una interdependencia dialéctica. Un mismo acontecimiento ocurre por necesidad y es casual a un tiempo, ocurre por necesidad bajo un aspecto y es casual bajo otro.

Causa y Efecto.

Causa es el grupo de fenómeno o fenómenos indecon

diente precursor y promotor de otro fenómeno. El fenómeno originado por la acción de la causa se llama efecto.

La causa siempre precede al efecto pero la sucesión en el tiempo no es indicio suficiente de causa.

La casualidad es inherente a la propia realidad, y el hombre la descubre en el proceso del conocimiento y en la práctica.

Lo Singular y lo Universal:

Todo objeto posee una serie de rasgos peculiares inherentes a él sólo. Cualquier cosa singular, individual, no existe por sí misma, desligada de otros objetos y fenómenos.

Lo universal constituye lo que es propio de muchos objetos singulares. Si un objeto dado se distingue de otro por los rasgos individuales, lo universal parece aproximarle a estos objetos, lo liga entre ellos y condiciona su pertenencia a una especie o clase determinada de objetos homogéneos. Por lo tanto en cualquier objeto lo singular y lo universal se encuentran en unidad dialéctica.

2.- Materialismo Histórico.

El materialismo histórico es parte integrante de la filosofía marxista - leninista; ciencia filosófica acerca de la sociedad; teoría sociológica general. Durante muchos siglos el hombre ha luchado por resolver los problemas relativos al conocimiento de lo que es la sociedad, cómo ha aparecido para determinar su desarrollo y cuáles son sus leyes. El materialismo histórico dió por primera vez una respuesta científica a cuestiones relativas al conocimiento de la sociedad realizando con ello una revolución en los puntos de vista a cerca de ésta y de su historia.

La esencia de esta revolución reside en haber substituido la concepción idealista, no científica, de la historia, por una concepción científica, materialista.

Al descubrir las leyes que rigen el desarrollo de la producción el materialismo histórico pudo establecer las peculiaridades del desarrollo de la misma sociedad; - mostró que no existe la sociedad en abstracto, en general de la cual arrancan los pensadores burgueses, en general, la sociedad actúa en cada período histórico como una so -

ciudad concreta, en la que a un nivel determinado el desarrollo de las fuerzas productivas corresponden a unas relaciones políticas, morales, familiares etc., entre los hombres para esa sociedad.

Cada formación económico social es un organismo social peculiar que aparece, se desarrolla y transfere ma con sujeción a leyes. Al establecer las leyes del desarrollo social el materialismo histórico puso en relieve estas leyes no tienen nada que ver con fuerzas sobrenaturales que actúan al margen de los hombres, sino que son leyes que las realizan los hombres mismos, más en la historia actúan millones y millones de hombres y sus actos se entrelazan, las masas son realmente las verdaderas creadoras de la historia; se rigen por determinados ideales y aspiraciones.

El materialismo histórico no proporciona el conocimiento directo de la historia concreta, sino que establece las pautas para conocer la historia, lo cual permite orientarse con acierto en la compleja red de los fenómenos sociales, definir el lugar del conocimiento en las luchas de las masas populares por el progreso y participar conscientemente en la edificación del comunismo .

3.- La Economía Política.

Oscar Lange, define a la economía política o economía social , "como la ciencia de las leyes sociales que rigen la producción y la distribución de los medios materiales que sirven para satisfacer las necesidades humanas" (7)

El hombre vive en una sociedad que se encuentra a un cierto nivel de desarrollo histórico tiene - necesidades de diverso orden, para satisfacerlas son indispensables ciertos objetos materiales tales como vestido, casas, etc., estos objetos son denominados - bienes.

La actividad humana encaminada a la utilización de las reservas y de las fuerzas de la naturaleza con el fin de crear bienes, se le denomina producción; en cuanto a los bienes obtenidos por medio de la actividad , los llamamos productos. La producción es la actividad humana que adapta las reservas y las fuerzas de la naturaleza a las necesidades humanas ;

(7) Lange, Oscar, Economía Política, Ed. F. C. E., México, 1969, par. 11.

se trata de una actividad consciente e intencional la cual recibe el nombre de trabajo.

El objeto de la economía política esta constituida por las leyes sociales de la producción y de la distribución, se ocupa del estudio de las leyes sociales relativas a la creación de los bienes, y a la forma en que estos son puestos a disposición de los consumidores, con ayuda de estos bienes satisfacen sus necesidades individuales o colectivas.

El consumo de bienes representa, el límite hacia el que tiende el campo que interesa a la economía política. La producción y la distribución de los bienes, que constituyen dos campos de la actividad social.

Las relaciones económicas están determinadas por la actividad de la sociedad, la cual se repite constantemente, para la producción de los bienes materiales.

Las relaciones de producción surgen del proceso de producción y tienen como característica particular que se establecen en el proceso del trabajo, es decir en el proceso de la acción del hombre en el curso de esta acti-

vidad o como dice Marx en el proceso " de su intercambio de materias con la naturaleza", éstas son sencillamente el resultado del carácter social del trabajo y del hecho de que, en el proceso de la producción, existen la cooperación y la división del trabajo entre los hombres.

Del carácter social de la producción se deriva el carácter social del trabajo, los hombres que producen los bienes no trabajan aisladamente; el trabajo de los diversos individuos se engrana y se combina; - los hombres cooperan entre ellos y trabajan los unos - para los otros, ni el trabajo ligado a la distribución de los productos, ni las actividades que satisfacen - directamente las necesidades humanas, crean objetos materiales, es decir bienes o productos. Por ellos, se les llama trabajo no productivo para distinguirlos del trabajo productivo, que es el que crea los objetos materiales.

Las fuerzas productivas están constituidas por las fuerzas de trabajo (hombre) y los medios de producción, estos son los instrumentos de que se vale el hombre para la transformación de las materias primas. Por

lo tanto se puede decir que la medida en que se van desarrollando las fuerzas productivas, las relaciones de producción son mayores.

Las fuerzas productivas son expresión de la actitud del hombre con respecto a la naturaleza, o sea, de la relación entre el hombre y el mundo material que le rodea, son expresiones igualmente, del carácter activo de esta relación .

Las relaciones de producción son, la base - del conjunto de las relaciones económicas, la actitud activa del hombre respecto a la naturaleza en el proceso social de la producción los cuales definen las relaciones de distribución. En esto reside la clave que permite comprender las leyes que rigen el proceso social de la actividad económica de los hombres y la economía política se propone precisamente a investigar leyes.

1.1.2. La Teoría del Conocimiento.

Lenin, nos dice, "que la práctica es el punto de vista primero y fundamental de la Teoría del Conocimiento. Y conduce infaliblemente al materialismo, desechando desde el comienzo mismo las interminables invenciones de la escolástica magisterial. Naturalmente no hay que olvidar aquí que el criterio de la práctica no puede nunca, en el fondo, confirmar o refutar completamente una representación humana, cualquiera que sea."

Por otro lado, "si lo que confirma nuestra práctica es la verdad única, última, y objetiva, de ello se desprende el reconocimiento de que el único camino conducente a esta verdad es el camino de la ciencia, que se mantiene en el punto de vista materialista". (8)

Con todo lo anterior se puede ver que la práctica, es la parte modular que sirve de fundamento o fundamento para llegar al conocimiento científico.

(8) Lenin, Materialismo y Empirio-crítica, Ed. Progreso, Moscú, 1977, pag. 147.

Otro autor que nos habla a este respecto es ,
M. Rosenthal, quién plantea un proceso del conocimiento
el cual está constituido por los siguientes peldaños. (9)

- a) Las Sensaciones.
- b) El Raciocinio
- c) La Práctica en la Verificación de la Verdad
de nuestros conocimientos.

a) Las Sensaciones

"La primera etapa, el primer paso hacia el -
conocimiento de toda cosa desde la más simple hasta la
más compleja, esta en nuestras sensaciones en nuestras
impresiones sensoriales."

"La amplitud y la profundidad de las sensa-
ciones e impresiones humanas así como de las observacio-
nes y percepciones encuentranse en íntima dependencia
de su actividad práctica."

Según lo antes planteado se puede decir que,
por medio de nuestros sentidos se va a llegar a percibir

(9) Rosenthal, M., Que es la Teoría Marxista del Cono-
cimiento, Ed. Quinto Sol, S. A. pag. 33

la realidad, esto es, las cosas o los fenómenos circundantes; los cuales se captan sólo exteriormente, - por su apariencia, por lo que para llegar a encontrar la esencia de las cosas o los fenómenos, es necesario llegar al siguiente peldaño, del conocimiento.

B) El Raciocinio.

"La fuerza del raciocinio consiste en revelar las relaciones causales internas y realmente importantes entre las cosas".

"Así elevándose desde la etapa del conocimiento mediante los órganos sensoriales hasta la de la elaboración y estudio de los hechos por medio del pensamiento, del raciocinio, el conocimiento penetra en la más profunda esencia de los fenómenos. En este peldaño conocemos lo principal: Las leyes de la naturaleza y de la sociedad".

Interpretando lo anterior, diremos, que sólo mediante el razonamiento de nuestras percepciones se logra, penetrar y conocer la esencia de las cosas o los fenómenos. No obstante es necesario, pasar al siguiente peldaño o etapa del conocimiento.

e) La Práctica en la Verificación de la Verdad
de nuestros Conocimientos.

"La práctica, la actividad práctica es el medio más seguro y único para verificar la verdad o falsedad de tal o cual teoría."

Dentro del inciso anterior vimos, que es mediante esa etapa como llegamos al conocimiento de la esencia de las cosas, es aquí en donde se elaboran teorías - por medio de abstracciones científicas.

Ya con nuestras teorías elaboradas, pasamos a comprobar o disprobar esas teorías, mediante la práctica.

1.1.3 - Diferencia entre Método Funcional y Método Científico.

El Método Funcionalista sustenta, que la vida social es un sistema de funciones; la sociedad es decir, los individuos y los grupos existen, con respecto a las funciones que cada uno de ellos realiza, para la mantención del sistema y por lo tanto de la burguesía.

Algunas de las diferencias, son las siguientes:

M. FUNCIONAL

1.- Explica el funcionamiento de la sociedad, de los grupos sociales e institucionales como partes de la sociedad que se hallan funcionalmente relacionadas con los demás elementos del conjunto social, eludiendo el análisis global o totalizador de la sociedad.

M. CIENTIFICO

1.-Explica además del funcionamiento de la sociedad, de las instituciones su surgimiento desarrollo y transformación con una visión totalizadora, como paso previo para la comprensión de las partes que integran el todo social.

2.- En el análisis de la interdependencia de las partes no hay jerarquía o el predominio de una parte sobre las otras.

3.- Neutralidad valorativa en el conocimiento científico. El análisis de los fenómenos debe estar exento de juicios de valor (ideología del investigador) El científico social no debe tomar posición ante el fenómeno que estudia como ya se ha visto esta

2.- El análisis del todo social se realiza tomando en cuenta la jerarquía que guardan las partes. Se destaca el factor económico, fuerzas productivas relaciones sociales de producción señalando la autonomía relativa de la superestructura y la interacción entre ambas.

3.- El conocimiento científico está dirigido a la clase trabajadora. El interés de clase determina en gran medida el tipo de problemas su forma de abordarlos, las sugerencias, etc., Esta presente la ideología.

neutralidad valorati-
va o "Desideologiza -
ción" implica una posu
tura ideológica ya -
que el funcionalismo
acusa la defensa del
sistema capitalista.

4.- Los valores, normas
etc. aparecen general -
mente desvinculados de
su dimensión temporal y
especial

5.- Se interesa por el
mantenimiento del or -
den del sistema por la
defensa del Statuquo.
El análisis de los ele-
mentos se centra en toru
no a su importancia funu

4.-Las normas los valores
institucionales están his-
toricamente determinadas
según el modo de producción
prevaleciente es decir, exis-
ten en un espacio y tiempo
específico.

5.- Se interesa por el cam-
bio del sistema capitalista
por la eliminación de la -
propiedad privada sobre los
medios de producción.

cional para el sistema en cuanto tienden a la conservación del mismo.

6.- Niega la existencia de intereses antagónicos, las tensiones entre los grupos sociales son vistas como fortuitas.

7.- Las relaciones sociales tienen su base en la función que cumple el quehacer de los individuos dentro de la sociedad cada una de las actividades son socialmente necesarias y en esa medida son funcionales para el desarrollo y funcionamiento de la sociedad.

6.- El análisis de los fenómenos se basa en la contradicción inherente a las clases sociales.

7.- Las relaciones sociales de los individuos se enfocan a nivel de la producción e implica la explotación de una clase sobre otra.

8.- Estudia fundamen -
talmente lo fenoménico
las manifestaciones ex
ternas de los procesos
por describirlos. Esta
blece regularidades em
píricas.

9.- Le interesa el as -
pecto cuantitativo .
Hace un amplio uso en
su mayoría indiscrimi
nado de las técnicas -
cuantitativas de reco -
lección y análisis de
datos.

10.- Las investigacio -
nes empíricas sirven
para un análisis teóri
co del equilibrio pa -
ra mostrar el funciona
miento y preservación
del sistema . (10)

8.- Se interesa por el es -
tudio de lo fenoménico co -
mo una forma de penetrar -
en la esencia de los proce
sos. Le interesa conocer -
sus causas, establece le -
yes.

9.- Le interesa el aspecto
cuantitativo como una for -
ma de pasar a los cambios
cualitativos. Utiliza las
técnicas como apoyo de la
metodología científica.

10.- Las investigaciones
empíricas se utilizan pa -
ra un análisis que permiti
te el conocimiento de la
realidad social para su -
transformación a través
de la práctica. (10)

(10) Rojas Soriano, Raúl, Diferencia entre Método Funcional y Método Dialéctico, Curso EFTS, UNAM. Nov. 1980.

1.2.- Modo de Producción y Formación Económica Social

Uno de los conceptos fundamentales del materialismo histórico es el modo de producción, que se refiere a la forma en que los hombres obtienen sus medios materiales de existencia. Este supone necesariamente, - dos tipos de relaciones íntimamente inbrincadas pero que es necesario distinguir en el plano teórico.

1) La relación de los hombres con la naturaleza

para efectos de la producción; relación que es captada por el concepto de fuerzas productivas, que designa la capacidad que los hombres poseen en determinado momento para poseer cierta productividad, con ayuda de sus conocimientos y técnicas, máquinas, herramientas etc.

2) La relación que los hombres establecen entre sí en el proceso productivo es decir, lo que se denomina relaciones sociales de producción.

La combinación de estos dos elementos; fuerzas productivas y relaciones sociales de producción, constituyen la matriz económica de todo modo de producción. Sobre la

base de esta matriz económica a la que se denomina también infraestructura, se "levanta" (según el término metafórico empleado por Marx) la superestructura social, que a su vez consta de los instancias fundamentales:

- 1.- La instancia jurídico-política, que comprende el conjunto de organizaciones e instituciones sociales (estado y derecho, fundamentalmente, en los modos de producción clasista).
- 2.- La instancia ideológica formada por el conjunto de ideas imágenes y representaciones sociales en general.

Ahora bien la relación que existe entre la base e infraestructura económica y las dos instancias superestructurales, consiste en una articulación compleja que puede definirse de la siguiente manera:

- 1.- La base determina en última instancia a la superestructura, en la medida en que lo asigna una función muy precisa, cual es la de producir las condiciones jurídicas, políticas e ideológicas necesarias para la reproducción

del respectivo modo de producción.

- 2.- Dentro de este límite estructural de funcionamiento la superestructura posee sin embargo, una autonomía relativa, que le permite tener sus formas específicas de desarrollo y actuar a su vez sobre la base.
- 3.- El grado y la forma en que la superestructura actúa sobre la base varía según el modo de producción de que se trate, así por ejm., en el modo de producción capitalista, la intervención de lo jurídico y lo ideológico sobre la instancia económica no es de la misma naturaleza que el modo de producción feudal, porque en cada modo de producción se da una articulación distinta entre la base y la superestructura, así mismo el concepto de modo de producción puede utilizarse en un sentido más amplio para designar no solo a la matriz económica sino, también a la estructura resultante de las articulaciones de la instancia ; la económica, jurídico-política y la ideológica.

En este sentido el concepto de modo de producción es uno de los más importantes de la sociología Marxista puesto que proporciona, por así decirlo, un primer "modelo" teórico sobre la estructura básica de la sociedad. Sin embargo, y por su misma condición de concepto en un nivel muy alto de abstracción, el concepto de modo de producción necesita complementarse con otro, que se sitúe en un nivel de concreción mayor. Este concepto es el de formación social que se refiere a las sociedades históricamente dadas en las que ya no encontramos un sólo modo de producción en un estado "puro" sino, por regla general, una combinación específica de varios modos de producción.

Esta combinación específica de varios modos de producción, no consiste desde luego en una simple yuxtaposición, sino que constituye una estructura articulada de manera muy compleja.

- 1.- Los modos de producción se combinan bajo la hegemonía de algunos de ellos, el dominante que es el que imprime su carácter a la formación social en su conjunto y redefine la situación de los otros modos de producción

(subordinados, fijándoles límites de funcionamiento y desarrollo. La índole dialéctica de esta relación hace que el modo o los modos de producción subordinados determinen, por su parte, el funcionamiento y desarrollo, del modo de producción dominante.

2.- En segundo lugar en una formación social no sólo se articulan diferentes modos de producción con todas sus instancias y elementos, sino que también pueden articularse en una misma unidad concreta elementos de varios modos de producción.

Es el caso sobre todo, de ciertas situaciones de transición, en las que encontramos unidades económicas, instituciones políticas o sistemas ideológicos de carácter mixto, semi-feudal o semi-capitalista.

3.- Por último junto a los modos de producción fundamentales que son capaces de imponer su hegemonía en una formación social (comunitario primitivo, esclavista, feudal, capitalista y socialista). Existen también modos de producción

secundarios que sólo pueden aparecer en un
plazo subordinado dependiendo de algún modo
de la producción mercantil simple.

1.3 - Ley del Desarrollo Desigual y Combinado

La ley del desarrollo desigual y combinado se basa en las características comunes a todos los procesos de crecimiento, tanto de la naturaleza como de la sociedad. Se conforma de la interrelación de dos principios: El primero se refiere al distinto nivel de desarrollo que se da entre ellos en una misma época, el segundo establece las relaciones entre los factores de ese desarrollo desigual.

George Novack dice que " Todos los avances históricos se producen por un crecimiento más rápido o más lento de las fuerzas productivas en éste o aquel segmento de la sociedad, debido a las diferencias en las condiciones naturales y en las conexiones históricas o contemporáneas a toda una época histórica e imparte distintas proporciones de crecimiento a los diferentes pueblos a las diferentes ramas de la economía, a las diferentes clases, instituciones sociales y campos de cultura" (11) . Estas variantes dan la base para el

(11) Novack, George, Ley del Desarrollo Desigual y Combinado, Ed. Pluma, B.A., Arg. 1974, pag. 8.

surgimiento de un fenómeno en el cual las características de una etapa más baja del desarrollo social se mezclan con otra superior.

Esta ley permite observar como surge la nueva cualidad; si la sociedad no se desarrollará en un camino diferencial por momentos tan agudos que se vuelve contradictoria; sin la integración de estos fenómenos contradictorios, no se daría el primer proceso evolutivo que es indispensable para la segunda fase; la combinación de características que pertenecen a diferentes etapas de la vida social en las diferentes formaciones sociales.

Esto es, el desarrollo desigual se ejemplifica cuando vemos que algunos países en una misma época viven diferentes modos de producción; es decir capitalista, socialista etc. y es combinado porque en un mismo país se pueden dar uno o más modos de producción al mismo tiempo es decir dentro del modo de producción capitalista se da el feudalismo.

Todas estas características se observaron en el estudio realizado en la Colonia suburbana (Izaro Cárdenas), que carecía de servicios públicos y en especial en la zona de estudio (Las Cruces), que estaba alejada del centro de la colonia y por consiguiente la situación era más crítica, en cuanto a esto se detectó que el desarrollo es desigual porque no todos cuentan con los mismos servicios de urbanización a pesar de que pertenecen a una misma colonia, también es desigual en el aspecto económico, político y social en relación con las zonas residenciales y es combinado porque los planes de urbanización van a cubrir estas zonas y de alguna manera se va a integrar a las zonas urbanizadas.

En México el modo de producción dominante es el capitalista y sigue las leyes que le va marcando el imperialismo "yanqui" convirtiéndolo así en un capitalismo monopolista de estado. Lo cual condiciona sin duda en la actualidad, el proceso de acumulación del capital mediante las relaciones de producción, las formas de la división técnica y social del trabajo, los métodos de producción y las condiciones de distribución e intercambio del producto, los patrones de consumo, las modali -

dades del ciclo, económico, las formas de explotación del trabajo y del reparto de plusvalía, la estructura de clases y en buena parte la lucha entre ellas; el carácter del estado y la oligarquía financiera, así como el régimen político y la forma en que se ejerce el poder y el papel tributario la economía ocupa dentro del sistema capitalista internacional.

Por lo tanto la economía mexicana no es mixta porque no está formada por un sector privado, un público ni un social, que funcionen armónicamente; sino que es una economía capitalista a la que le son propias las contradicciones y desigualdades dadas por la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del trabajo por parte de la clase privilegiada.

Desde el punto de vista histórico, se puede decir que el capitalismo mexicano, no está en una fase inicial de su desarrollo sino que ya se encuentra en la última fase del sistema .

En un país como el nuestro, con una dependencia estructural, con un atraso económico de años y con el papel subordinado a una economía extranjera, además con

una empresa privada nacional, la cual es incapaz de movilizar el proceso, tra' como consecuencia que el capital monopolista por su composición y normas de articulación de carácter inestable y contradictorio, entra en conflicto pero a la vez tenga una relación estrecha tanto con el capital extranjero como con el capital del estado.

De dicho capital monopolista surge una poderosa oligarquía financiera que controla los principales centros de poder económico, el cual influye de una manera decisiva en la toma de decisiones y aún ejerce el poder político.

Así pues, vemos que la crisis que vivimos dentro de nuestro país, no es únicamente cíclica, ni menos una crisis monetaria pasajera; en la cual con la devaluación del peso se arreglaran los problemas, más bien con esto se agravan y se agudizan, cosa que también comprueba la creciente intensidad de las contradicciones propicias por el capitalismo y la incapacidad de este para resolver en un momento en que el socialismo se consolida y empieza a determinar el curso de la historia.

C A P I T U L O I I

II.- Aplicación del Método Científico en el desarrollo de una experiencia en la Col. Lázaro Cárdenas - "La Presa" , Edo. de México

2.1 - El Método Científico en Trabajo Social, en el período 1975 - 1978.

2.2 - Estudio de la zona de "Las Cruces".

2.2.1 - Objetivos de la Práctica en la comunidad.

2.2.2 - Estudio descriptivo de la zona de "Las Cruces".

- Estructura Económica.

- Estructura Jurídico - Política.

- Estructura Ideológica.

2.3.- Gráficas.

II.- Aplicación del Método Científico en el Desarrollo de una Experiencia en la Col. Lázaro Cárdenas "La Presa" Edo. de México .

2.1.- El Método Científico en Trabajo Social, en el período de 1975 - 1978.

El modelo de investigación que se llevó a la práctica, durante esta experiencia fue el de A. Boris - Lima, el cual está comprendido en seis fases que son las siguientes:

Primera Fase: Sensitiva - Consiste en captar, por medio de los sentidos la realidad, tal y como se da.

Segunda Fase: Información Técnica - Que consiste en procesar la información recabada, en la primera fase.

Tercera Fase: Investigación Participante - Se refiere al conocimiento abstracto de la realidad e sea de los fenómenos que se dan.

Cuarta Fase: Profundizar en el conocimiento de la realidad objetivamente, para darle un carácter científico.

Quinta Fase: Se refiere a la elaboración de teorías y comprobación de las mismas, mediante acciones determinadas .

Sexta Fase: Ejecución y Control - Implica el trabajo a realizar para la solución de los problemas o la transformación de la sociedad.

El cual esta fundamentado en la teoría del conocimiento como parte de la filosofía marxista que consta de las siguientes etapas:

Etapas del Conocimiento Sensorial .

Etapas del Conocimiento Racional.

Etapas de Abstracción y Transformación.

La etapa sensorial constituye el primer momento de la teoría del conocimiento, consiste en conocer la realidad por medio de los sentidos (vista, oído, olfato , -

tacto y gusto). Es la etapa de las sensaciones e impresiones; es aquí en donde se perciben los aspectos - exteriores de los fenómenos de una realidad viéndolos en una forma aislada, empirista necesaria para conformar, así el conocimiento científico; se utilizan las siguientes técnicas: Técnicas para el conocimiento de la realidad: Observación sensorial (participante) entrevistas y diálogos informales; visitas domiciliarias reuniones de grupo, investigación bibliográfica, investigación documental. Técnicas para el registro de datos: Diario de campo, diario fichado, fichas bibliográficas , planes, aerofotos, maquetas, diapositivas, informes y fotografías .

Dentro de esta etapa no se pueden sacar deducciones lógicas, conclusiones o juicios determinantes, sin embargo, se obtiene una capacidad de describir un mundo físico de una manera empírica pero que servirá de base para el conocimiento científico. Las actividades que se realizan irán encaminadas a observar el tiempo y el espacio en que se ubica el hombre.

Es así como esta primera etapa da lugar al - surgimiento de la segunda que será la etapa racional.

Con esto no se quiere decir que sea tajante el término de cada etapa, ya que durante las siguientes se continua percibiendo la realidad por medio de los sentidos; porque estas etapas no finalizan sino que - siguen un proceso dialéctico vinculadas cada una entre si dialécticamente.

Etapas Racional: Esta etapa se dá en el momento en que se ha llegado a afinar el conocimiento sensible y se inicia la elaboración de conceptos; es decir, surge cuando se empieza a elaborar juicios, se ordenan y se organizan los datos obtenidos durante la primera etapa, lo cual permitirá elaborar conceptos y teorías con respecto a esa realidad llevandola a su sistematización. Mao Tse - Tung nos dice " La verdadera tarea del conocimiento consiste en llegar pasando por las - sensaciones al pensamiento, en llegar paso a paso a la comprensión y conocimiento de las contradicciones internas entre un proceso y otro es decir, en llegar al conocimiento lógico. " (12)

(12) Tse Tung, Mao, Cinco Tesis Filosóficas, Ed., Lenguas Extranjeras, Pekin, 1974, pag. 10

así pues, dentro de la etapa racional se empieza a -
cuantificar la realidad y se penetra en los hechos -
con el fin de conocer internamente sus condiciones ,
implicando una investigación más profunda y sistemá-
tica para determinar la magnitud de los problemas.

Dentro de la investigación el trabajador so -
cial utilizará instrumentos y técnicas según la rea-
lidad específica de cada lugar de prácticas o reali-
dad en estudio, como pueden ser el cuestionario, en-
trevistas formales e informales, encuestas cédulas
etc., para registrar los datos de dichos instrumen -
tos o técnicas se utilizarán: Cuadros de concentra -
ción , cuadros de tabulación, gráficas, fichas de -
contenido etc. después de todo lo anterior se somet-
te la información recabada a una racionalización con
el fin de elaborar juicios y conceptos lógicos con
respecto a esa realidad y así poder dar paso a la
siguiente etapa.

Etapa de Abstracción y Transformación: Para el
buen entendimiento de ésta es necesario plantear lo

que dice Flor Prieto y Clara Garcia " Para demostrar toda la dinámica que encierra este proceso el primer momento se le ha dado el nombre de Ir, para significar que durante este momento nos estamos dirigiendo a un mundo dado. Al segundo, se le ha denominado - LLEGAR, para demostrar que estamos adentrandonos a ese mundo y a un tercero se le llama VOLVER, para dar a entender la actitud que se debe tomar una vez avanzado el conocimiento tanto del mundo como del hombre " (13)

Esto quiere decir que se regresará a la realidad con la teoría elaborada durante la segunda etapa con el fin de confrontarla y aplicarla nuevamente. Es aquí donde se busca la correspondencia entre el pensamiento y la realidad, es encontrar la síntesis de anteriores es decir la unidad en lo diverso.

Por lo que se tratará de resolver las contradicciones surgidas en las etapas anteriores, esta tercera etapa implica volver a la realidad viéndola

(13) Suárez Flor, Prieto y Otros, La Restructuración de la Carrera de Trabajo Social, Ed. Eco, México, 1973, pag. 50.

desde los siguientes aspectos: Orientación, organización y movilización.

Dentro de la orientación se brindará a los integrantes de esa realidad elementos de juicio en los cuales se apoyan para el descubrimiento de sus propios intereses, enfatizando que sólo esto se dará con la conciencia que se tenga de la problemática de esa realidad.

Organización: esta se dará a través del proceso de conciencia adquirida por la gente, mediante lo cual ella misma encontrará su organización. Por lo que esta no debe ser impositiva ya que cada realidad tiene su propia organización, basándose en sus necesidades sociales y personales.

Movilización: Es aquí en donde se encuentran los núcleos estructurales del problema socio-económico, - donde se llega a una acción completa, en donde se inicia la transformación a través de los diferentes niveles de la praxis social.

Dentro de esta etapa se cuentan con técnicas -

auxiliares: Técnicas de concientización, motivación
organización y coordinación; elaboración de planes
y programas y proyectos específicos ; evaluación -
etc.

Se basa también en las siguientes categorías:

Ubicación.- Comprende el espacio geográfico y
la ecología del lugar donde se desarrolla el hombre.

Determinación:- Es aquí donde se descubren las
fuerzas productivas en toda su expresión, así como ,
las relaciones sociales existentes, los instrumentos
y los medios de trabajo usados y el manejo detallado
de ellos.

Individualización.- Comprende las relaciones -
del hombre con su medio ecológico que va a determinar
el actuar diario de toda una etnología en su expresión
racional y social.

2.2.-Estudio Exploratorio en la zona de "Las Cruces"

2.2.1- Objetivos de la práctica en la Comunidad.

Dentro de los tres primeros semestres de la carrera, se tenía como fundamento el método tradicional (caso, grupo y comunidad) hasta que surgió la inquietud de cambiar el Plan de Estudio. De esta forma fue como se combinaron ambos planes, el método tradicional de casos, grupos y comunidad y el que proponía el método científico; así pasamos de las prácticas de casos a la aplicación de la teoría del conocimiento como metodología.

Los objetivos de las prácticas del 3º al 8º semestre de los años 1975 - 1978, dentro de la Escuela Nacional de Trabajo Social, fueron los siguientes:

3er. SEMESTRE

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Que el alumno adquiriera a nivel general el conocimiento de una comunidad dada.

4to. SEMESTRE

OBJETIVO GENERAL:

L.- Que el alumno al finalizar el semestre conocerá y describirá el centro de prácticas a nivel racional.

5to. SEMESTRE

OBJETIVO GENERAL:

1.- El alumno motivará a la comunidad para la formación de grupos.

6to. SEMESTRE

OBJETIVO GENERAL:

1.- Que el alumno al finalizar el curso analizará la organización de los grupos existentes dentro de las características del centro de prácticas.

7mo. SEMESTRE

OBJETIVO GENERAL:

1.- Que el alumno desarrolle el sentido comunitario entre los miembros de la comunidad y promueva la participación de la misma en la elaboración y ejecución de proyectos.

8vo. SEMESTRE

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- El alumno capacitará a elementos de la comunidad para su participación en el proceso de desarrollo de la misma.
- 2.- El alumno sistematizará la experiencia obtenida en el centro de prácticas. (14)

Se manejan ocho semestres debido a que durante el octavo semestre se llevó también el 9no. semestre.

Para que se realizara un proceso científico era necesario contar con un marco teórico amplio; en nuestra experiencia de ese momento no se contaba con un criterio teórico que fundamentara y guiara el proceso de prácticas; es decir, no se clarificó la diferencia entre una investigación con enfoque materialista y una con características funcionales; ya que nuestro quehacer en la práctica fue con un marco funcionalista.

(14) Programa de Prácticas, Coordinación de Prácticas Escolares de la ENES de la UNAH., Ciclo Escolar 1975-1978.

La hipótesis que este trabajo sustenta es la siguiente:

El desconocimiento teórico de la estructura de la sociedad desde el punto de vista materialista y el método adecuado a la misma corriente fue la causa de que los alumnos del grupo de prácticas de la generación 1975-78 de "La Presa" realizarán una práctica de tipo funcionalista.

2.1.2 - Análisis del Estudio Exploratorio aplicado en la zona de Las Cruces, de la Col. Lázaro Cárdenas "La Presa".

Para llevar a cabo el estudio, se tomó como base el Método Científico, el que permitió el conocimiento de los fenómenos sociales a través de sus leyes y categorías, que reflejan las cualidades más generales de los cambios.

Las categorías utilizadas para el estudio fueron: Ubicación, determinación e individualización; con primer intento de sistematizar la práctica, logrando exclusivamente realizarlo de manera descriptiva.

Fue en toda la Colonia Lázaro Cárdenas "La Presa" donde se aplicó la etapa sensorial; tomando en cuenta la gran extensión de la misma, el grupo de prácticas acordó sacar una muestra representativa de la marginalidad existente donde se aplicaron las etapas racional y de transformación.

Ubicación:

La Colonia Lázaro Cárdenas "La Presa" está situada al norte del D. F., en el Estado de México, sus límites: Al norte: El Cerro Petlalcatl; al sur: El Rio de los Remedios; al este: La Avenida Ticomán La Presa; al oeste: El Cerro del Chiquihuite.

En la fecha en que se realizó la investigación era de 3,386.25 mts.² y una población de 100,000 habitantes.

La zona de "Las Cruces" muestra representativa, esta comprendida entre las calles: Andino Casteli, Cuervo Alpinista de México, Alpino Solitario y Exploradores de Chimalhuacan.

La topografía era accidentada, por ser la cima del cerro, esto obligó a los primeros colonos a llevar a cabo trabajos de nivelación del terreno, para la construcción de sus viviendas, estableciéndose estas en forma irregular en cuanto a distribución en el área ocupada. Posteriormente se hizo el trazado de calles y el alineamiento de terrenos, con lo cual le fué dada su -

configuración actual, facilitando el incremento de algunos servicios.

La zona de "Las Cruces" se consideraba fuera de los límites de seguridad por estar situada en la ladera de un cerro de conformación salitrosa que en tiempo de lluvia, se desgajaba provocando derrumbes.

La flora era escasa y estaba integrada por un reducido número de árboles, predominando el piral y pequeños arbustos.

La fauna estaba constituida por animales domésticos (perros, gatos, conejos, aves de corral, cerdos) y nocivos (ratas, arañas, hormigas, moscas y otros insectos).

El precio del terreno se fijaba en base a su ubicación; en la parte alta costaba \$ 10.00 m², en la parte media \$ 15.00 m² y en la parte más baja \$ 25.00 , el precio se determinaba por la lejanía o cercanía a los servicios comerciales y educativos; la mayoría de los lotes eran de 250 m² pocos terrenos tenían una superficie mayor.

Las calles estaban semi alineadas eran de terrace
ría, las viviendas se encontraban dispersas y su construcci
ción era de tabicon, techos de láminas de cartón y pisos
de tierra;estaban formadas por un sólo cuarto que lo utili
lizaban como recamara y cocina.

Los combustibles que utilizaban eran petróleo y
gas, una gran mayoría por carecer de agua potable compraba
de 1 a 3 botas que colocaban a la entrada de las vivienda
s algunos los cubrían con plásticos que utilizaban para
sus necesidades básicas, aproximadamente a 3 metros de algu
nas viviendas colocaban letrinas construidas en pési -
mas condiciones higiénicas, otras viviendas carecían de
ellas, realizando sus necesidades fisiológicas a la in -
temperie.

La falta de una buena orientación de las vivienda
s que en la mayoría de los casos no tenían ventanas ,
ocasionaba que mantuvieran funcionando todo el día la -
luz eléctrica.

Los servicios de salud con que contaba la comunidad
eran insuficientes y lejanos según información no

oficial existía un gran número de abortos y fallecimientos maternos, la mayoría de mujeres embarazadas no tienen control ni pre ni post natal.

En la Colonia Lázaro Cárdenas no existían ni clínicas del IMSS ni del ISSSTE, únicamente un Centro de Salud de la SEMA, algunas clínicas particulares, consultorios y dispensarios.

Con respecto a la seguridad social que brinda el estado (IMSS, ISSSTE y SSA) en lo referente a prestaciones de bienestar social no existía participación de la población en estos servicios

El servicio de limpia es nulo pues en esta zona, la basura se acumulaba en las calles constituyendo un foco de infección para los habitantes, sobre todo para los niños los cuales padecían enfermedades atribuibles al inadecuado saneamiento ambiental.

Los centros educativos, comerciales y religiosos se localizaban en el centro de la Colonia Lázaro

Cárdenas "La Presa" existían escuelas primarias y secundarias, en la calle principal de la misma colonia, existía un gran número de comercios fijos, así como, puestos ambulantes con diferentes mercancías que vendidas sin la higiene correspondiente.

Los templos católicos y protestantes; así como, las oficinas que regulan la tenencia de la tierra como el Consejo de Regularización de Tenencia de la Tierra (CORETT), los grupos políticos como el Consejo Agrarista Mexicano (C.A.M.) y el Partido Revolucionario Institucional (P.R.I).

Esta colonia pertenece al municipio de Tlaxiaco; donde sus habitantes se trasladan a transitar todo tipo de problemas de servicios municipales.

Determinación:

La falta de trabajo en el campo, hace a la gente dejar su tierra en provincia, algunas familias al emigrar del campo a las grandes ciudades se trasladan a vivir a este tipo de colonias que carecen de todos los servicios, no obstante, que en su lugar de origen cuentan con ellos.

En Las Cruces zona representativa para nuestro estudio la población económicamente activa es de 38.48% y participa directamente en las relaciones de producción en el grupo terciario de servicios aún cuando existe el subempleo, su ocupación principal es de: vendedores ambulantes, albañiles, empleadas domésticas, etc., al comercio ambulante fuera y dentro de la colonia es la mayor fuente de ingreso de las familias, lo que se traduce en una situación de inseguridad en lo que se refiere al ingreso económico, la población considerada como jóvenes es de 55.5% y es inducida a la drogadicción y al alcoholismo probablemente por la falta de fuentes de trabajo, algunos menores ayudan al ingreso familiar trabajando como vendedores ambulantes de chicles, dulces, etc.

El parroco de la iglesia del sagrado corazón - es el que sube a officiar cada 15 o 20 días misa, siempre y cuando haya transporte; el parroco es uno de - los líderes de la colonia, pues a través de la religión es como conseguia sus objetivos, entre los que se cuentan el controlar a la población de la Col. Lázaro Cárdenas.

Educación:

Los padres de familia y jefes de sección o de manzana realizaban trabajos para mejorar la situación en las escuelas, las obras se hacen cada semana, sábados o domingos, el material lo proporcionaba el ayuntamiento, por conducto del Consejo de Colaboración - Municipal; se manifiesta descontento por las condiciones que imponen en las escuelas primarias ya que se cobran cuotas de inscripción y mensualidades por cada niño que ingresa esto unido a la falta de cupo en - las escuelas, ocasiona que un gran número de niños se quede sin acceso a las mismas.

El problema para los niños de la zona de Las - Cruces se acrecenta al ocupar hasta 30 minutos, apro-

ximadamente para llegar a los centros educativos, lo que ocasionaba que llegaran tarde y cansados a la escuela; repercutiendo en su rendimiento escolar, esto se comprobó por las bajas calificaciones y los deficientes conocimientos, que los niños de la zona de Las Cruces, presentaban, sin embargo, la misma gente de esta zona prefirió la construcción de una iglesia que de una escuela cercana a sus hogares.

Organización y Participación Política:

La organización política y de tenencia de la tierra son controladas por el PRI, CAM y el CONSEJO MUNICIPAL DE MEJORAS: hay desconocimiento por parte de los colonos acerca de las actividades que realizan, la falta de información es uno de los factores que condicionan la falta de cooperación y organización.

La actitud de la gente respecto a la problemática de la colonia es un tanto pasiva, sin desconocer los problemas; no cuestionan las causas.

La gente se muestra recelosa ante la actitud de las autoridades con respecto a la situación de legalización de terrenos; varias familias han pagado su

terreno sin que a la fecha se les extendiera su título de propiedad, el C.A.M, propuso a sus afiliados suspender los pagos de terrenos en tanto no se tenga una seguridad al respecto, algunas personas lo aceptaron como una medida de unión y de manifestación de descontento, pero otros lo han hecho por la falta de recursos económicos, pocas personas están al corriente de sus pagos.

La gente desconoce el costo de los servicios públicos así como de entrega de las obras, el municipio ha manifestado que la cuota será impuesta a partir de un estudio socioeconómico, que se hará de la zona por las autoridades municipales que pregonan un gran interés por lo relacionado a la colonia y no obstante no se manifiesta en las soluciones a los problemas -- existentes como es la tenencia de la tierra.

En la zona de Las Cruces el párroco de la iglesia del "sagrado corazón", fungía como líder , -- así como algunos jefes de manzana y el presidente de la segunda zona del Consejo de Mejoras.

Salud:

La drogadicción tiene significancia para la mayoría de las personas entrevistadas, ya que manifestaron que los niños se inician inhalando cemento, así como las enfermedades ocasionadas por la falta de agua potable, higiene, etc.

Individualización:

La gente que habita la zona de Las Cruces, mostró una actitud cerrada a los individuos ajenos a su comunidad, su conducta es reservada y callada contestando a las preguntas con monosílabos; pero en cuanto se obtiene su confianza, participan en el diálogo.

Sus vestidos son confeccionados con telas de algodón y terlenka; la mayoría usa zapatos.

Religión:

La religión que predomina es la católica, la zona de Las Cruces, fué denominada así porque en esta parte alta de la Col. Lázaro Cárdenas, se llevaba a cabo la celebración del viernes santo (crucifixión). Las tres cruces de madera existen permanentemente para conmemorar la semana santa; en esas fechas participa toda la gente; inicia la procesión desde la iglesia del sagrado corazón, que se localiza en el centro de la colonia y llegar hasta las cruces; la gente participa en los adornos de las calles con tiras de papel picado.

Estructura Económica:

Para la investigación se tomó una muestra de 90 familias las que se les aplicó un cuestionario - (ANEXO B) de una población total de 537 personas.

Esta muestra representaba el 20% de la población total de la Col. Lázaro Cárdenas (Cuadro No. 1) , en esta investigación el 50.9% pertenecen al sexo masculino y el 49.1% al sexo femenino de la población total estudiada. Las edades que presentaba la población es los niños que aún no habían cumplido un año, hasta personas de 65 años, las edades con frecuencia en la población es de 6 a 14 años; quienes forman un total de 167 personas siendo un 31% y de 25 a 44 años que significa el 24% sumando 130 personas en edad productiva (Cuadro No. 2)½

La población económicamente activa es de 130 personas, de estas 50 tienen trabajo permanente y 80 son eventuales (Cuadro No. 3). Esta situación obedece a dos causas fundamentales: Falta de fuentes de trabajo en el perímetro y, carencia de capacitación técnica para el desempeño de un trabajo -

calificado.

El ingreso mensual por persona oscila entre -
\$ 500.00 y \$ 6.000.00, encontrándose que un 60% de -
las personas ganan entre \$ 2,000.00 y \$ 3,000.00 - -
(Gráfica No. 1).

Su aportación al hogar varia de la situación anterior, \$ 250.00 hasta \$ 6,000.00 (Gráfica No. 2) , si se toma en cuenta el proceso inflacionario por el que pasa el país, el bajo salario , el número de miembros por la que está integrada cada familia y la mala distribución del ingreso hace que esto no sea suficiente para cubrir las necesidades básicas en el hogar lo que motiva que el jefe de familia y otros miembros de ella desempeñen otra actividad como el pequeño comercio, de la construcción o de servicios para ayudar al sostén económico de la familia.

De los 537 habitantes, un 37% consumen gas y -
otro porcentaje similar utiliza el petróleo como energético (Gráfica No. 3) situación que refleja la tendencia de la población , aún con escasos ingresos, a

usar el gas como combustible, eliminando así el uso de métodos rudimentarios para preparar sus alimentos.

En cuanto al vestido, la gente de "Las Cruces" vestía sin diferencia alguna con las demás comunidades de centros urbanos como es el D. F. las telas utilizadas son terlenka y percal (Gráfica No. 4). En cuanto al calzado un 93% de la población lo usa.

En el aspecto de alimentación el huevo, la leche y los vegetales son consumidos diariamente por pocas familias (Cuadro No. 4)

Servicios:

Agua:

La mayoría de la población no cuenta con agua potable, la adquieren comprándola a pipas de servicio particular. El 47% de la población compra de 1 a 3 - tambos a la semana; el 31% de 4 a 6 tambos y el 22% de las familias cuenta con agua potable, son las deficiencias que adolece este servicio. (Gráfica No. 5)

La falta de agua potable obliga a que se adquiera en tambos para ser utilizada en todos los quehaceres do mésticos . Ocasionando una inadecuada higiene , aseo personal y la contaminación de la misma debido a la for ma en que se transporta, las condiciones climatológicas la geografía del terreno, las constantes tolvaneras así como el inadecuado manejo higiénico llegan a afectar - gravemente la salud de los consumidores y adquirir en - fermedades gastro-intestinales.

Electricidad:

Existe energía eléctrica que proviene de la red del Valle de México de la Comisión Federal de Electricidad, que es utilizada para el servicio público (alum brado) y doméstico (radio, televisión, planchas etc.,) un 95% de las familias cuenta con ella (Gráfica No. 6) cabe hacer mención que la mayoría la obtiene "colgan - dose" de los cables y utilizando "diablos".

Drenaje:

No cuentan con este servicio, un 59% de las fami

lias usa letrina en condiciones insalubres (Gráfica - No. 7) y un 41% tira los desperdicios en los predios cercanos.

Transporte:

Unicamente llega al centro de la Col. Lázaro Cárdenas camiones de pasajeros, su principal via de acceso es la avenida Ticomán - La Presa; careciendo la zona de "Las Cruces" de este servicio, sólo los camiones que reparten gas, refrescos y pipas de agua, suben a esta zona.

Analizando los tres componentes de la vivienda (paredes, techo y piso) resultó lo siguiente: un 35.5% de las paredes son de tabicón (Gráfica No 8); el 68.0% de los techos son de lámina de cartón (Gráfica No. 9) y los pisos un 53.3% son de tierra (Gráfica No. 10) .

De las 90 familias , 47 tienen la cocina separada del lugar donde duermen y un 43% utilizan el mismo cuarto para ambos fines, con esto se deduce que, la

mitad de las viviendas cuentan con un sólo cuarto; si se toma en cuenta que el promedio de miembros por familias es de siete, nos percatamos de la promiscuidad que existe en esta zona.

Estructura Ideológica:

La población que conforma la zona de "Las Cruces" proviene de los siguientes estados de la república: - Guanajuato, Querétaro, Michoacán, Puebla, Edo. de México, Veracruz, Morelos, Oaxaca, Hidalgo, y D. F. (Gráfica No. 11) teniendo una antigüedad de residencia en el lugar, que varía de 1 a 16 años, aunque la mayoría tiene 3 años (Gráfica No. 12)

Los motivos que orillaron a las familias a radicarse en esta zona se destacan: El tener un terreno propio un 37%, por necesidad un 14% y por información un 10%; a pesar de la situación en la que viven el 70% de las familias manifestó sentirse agusto en este lugar (Gráfica No. 13).

Se considera que la ideología en la comunidad tiene como principales elementos para su transmisión los siguientes: Educación, familia, comunicación y religión.

Educación:

La educación formal que proporciona el estado a la población en forma gratuita, es deficiente, en la zona de "Las Cruces", en su mayoría son analfabetos y sólo una minoría asiste a las instituciones a donde se imparte este tipo de educación siendo los niños y adolescentes lo que la reciben (Cuadro No.5) todos los centros educativos quedan ubicados en el centro de la colonia, aproximadamente a 30 minutos de esta zona, a pesar de la distancia la gente prefirió la construcción de la iglesia que una escuela.

La Familia:

La familia como institución de nuestra sociedad, interviene en la transformación de la ideología en forma tradicional, es decir de ascendente a descendentes.

La familia esta dirigida por el padre, quien

es el encargado de llevar el dinero a la casa; la mujer ocupa el segundo lugar en la jerarquía de la familia, en tercer lugar los hijos, por lo regular la mujer no sale de su casa, únicamente lo hace para hacer compras o ir al templo; no ocupa cargos en la organización política ni religiosa, pero adopta los valores y creencias del esposo.

Se detectó que un gran porcentaje de padres de familia consumen bebidas alcohólicas; ocasionando con esto problemas familiares.

Comunicación:

Los medios masivos de comunicación influyen en la formación de la ideología de la gente, esto se manifestó en la comunidad; un 92% posee televisión y un 54.4% radio (Cuadro No. 6) además un 64.5% adquieren revistas populares, aún cuando su situación económica es precaria (Gráfica No. 14)

Religión:

La religión católica ocupa un lugar preponderante en esta zona de Las Cruces, ya que el total de la -

población la profesa como elemento ideológico tiene su representante en el sacerdote, tratando de mantener equilibrados diversos intereses o influyendo en los feligreses utilizando sus creencias en beneficio propio.

Organización Social:

Los grupos y líderes que organizan a la población son:

1. Mesa Directiva Pro-Construcción de la Iglesia de la Zona.
2. Comité de Introducción de la Red de Agua Potable
3. Jefes de Manzana y el Líder impuesto "Arturo"

Entre los principales líderes se mencionan:

1. El Sacerdote de la Parroquia del Sagrado Corazón
2. Don Arturo Gayosso "El Loco" Presidente de la Segunda zona del Consejo Municipal de Mejeras, que además pertenece al C A //
3. El señor Julio Capistrán, Jefe de Manzana en la zona de Las Cruces.
4. Don Angel, Consejero de la Mesa Directiva Pro-Construcción de la iglesia y amigo del párroco.

Estructura Jurídico Político.

Se tuvo conocimiento de la existencia de cuatro grupos organizados en la Col. Lázaro Cárdenas, los que tienen reconocimiento de las autoridades políticas correspondientes a Tlalnepantla, misma que se encuentran ubicadas en el centro de ésta y controlando todas las zonas de la misma, en el aspecto político y de tenencia de la tierra, los grupos son: PRI, CAN, CORETT y el CONSEJO MUNICIPAL DE MEJORAS.

El Partido Revolucionario Institucional (P.R.I) la mayoría de la población desconoce cuales son realmente sus funciones; pero a través del Comité Regional trata de controlar la situación política de la colonia a nivel local y municipal; imponiendo líderes, que acarrear a la población cada vez que tienen necesidad de demostrar su fuerza política.

El Consejo Agrarista Mexicano (C. A. M.) otro medio de control político, tiene como función principal intervenir en la regularización de terrenos en relación con CORETT y que se cobren precios justos , así

como para que se respete la posesión de los terrenos con o sin documentos, ya que sólo algunos tienen constancia del comisariado ejidal, tiene más de 2 años de fundado en la comunidad. Para efectuar el pago de regularización de la tierra otorga un plazo de 3 años para hacerlo. Un 74.4% de los habitantes de "Las Cruces" ignora que es este organismo . (Gráfica No. 15)

El Consejo de Regularización de Tenencia de la Tierra; (C.O.R.E.T.T.) organismo público descentralizado , con personalidad jurídica y patrimonio propio ; tiene como objetivo regular la tenencia de la tierra en donde existan asentamientos humanos irregulares, mejorando dichos centros de población y sus fuentes de vida. Se fundó el 20 de agosto de 1973 por decreto presidencial, sin embargo un 43.8% de la población de Las Cruces ignora su existencia . (Gráfica No. 16)

Consejo Municipal de Mejoras tiene como objetivos mejorar la comunidad en todos los aspectos, esta integrada por miembros de la comunidad, formado por tres presidentes , uno por cada zona y los jefes de manzana.

Como resultado de la ignorancia de la población

de Las Cruces sobre las funciones de estos organismos, tenemos que: un 84% de las familias consideran el terreno en que habitan como suyo (Gráfica No. 17) un 7.8% - tienen títulos de propiedad (Gráfica No. 18) y un 45% nunca han hecho un pago (Gráfica No. 19).

CUADRO NO. I

POBLACION ESTUDIADA

NO. DE MIEMBROS POR FAMILIA	NO. DE FAMILIAS	POBLACION	
2	8	16	2,98
3	9	27	5,03
4	16	64	11,92
5	10	50	9,31
6	11	66	12,29
7	9	63	11,73
8	10	80	14,90
9	7	63	11,73
10	6	60	11,17
11	2	22	4,10
12	1	12	2,23
13	0	0	0,00
14	1	14	2,61
TOTAL	90	537	100,00

FUENTE: Cuestionarios Aplicados en la Zona, 1977.

CUADRO NO. 2

POBLACION POR EDAD Y SEXO

EDAD	M	F	TOTAL
- - 1	6	16	22
1 - 5	45	50	95
6 - 14	84	83	167
15 - 24	50	41	91
25 - 44	66	64	130
45 - 64	19	8	27
65 - 8	4	1	5
TOTAL	274	263	537
%	50,9	49,1	100

FUENTE: Cuestionarios Aplicados en la Zona, 1977.

CUADRO NO. 3

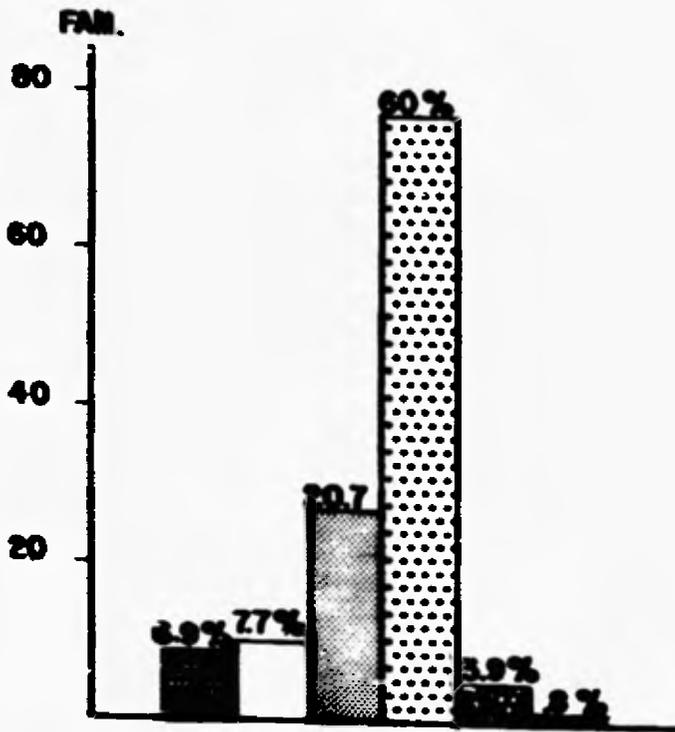
POBLACION ACTIVA

TRABAJADORES	CANTIDAD	%
EVENTUALES	80	61.53
DE PLANTA	50	38.46
TOTAL	130	99.99

FUENTE: Questionarios Aplicados en la Zona 1977.

GRAFICA N. 1

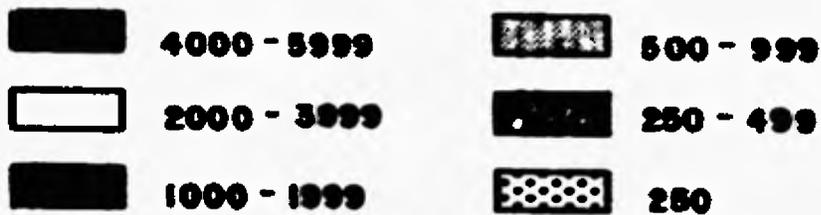
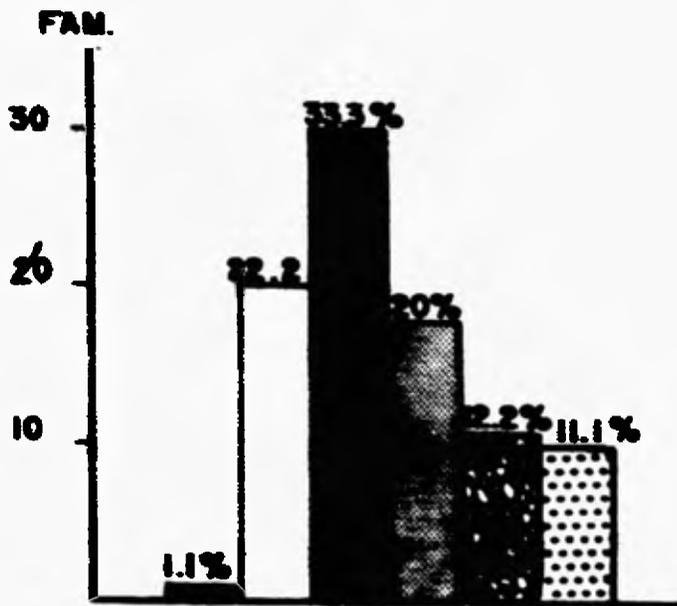
INGRESO MENSUAL



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

- 84 -
GRAFICA N. 2

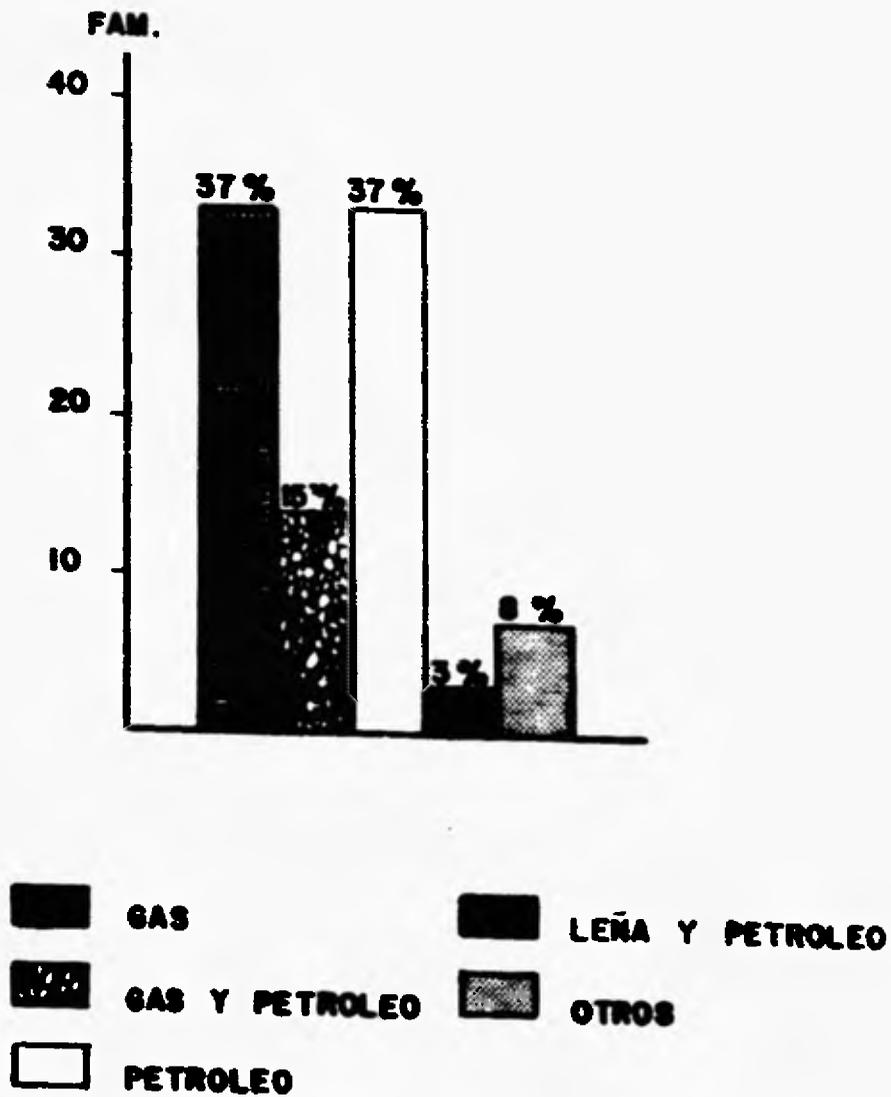
APORTACION MENSUAL AL HOGAR



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA No. 3

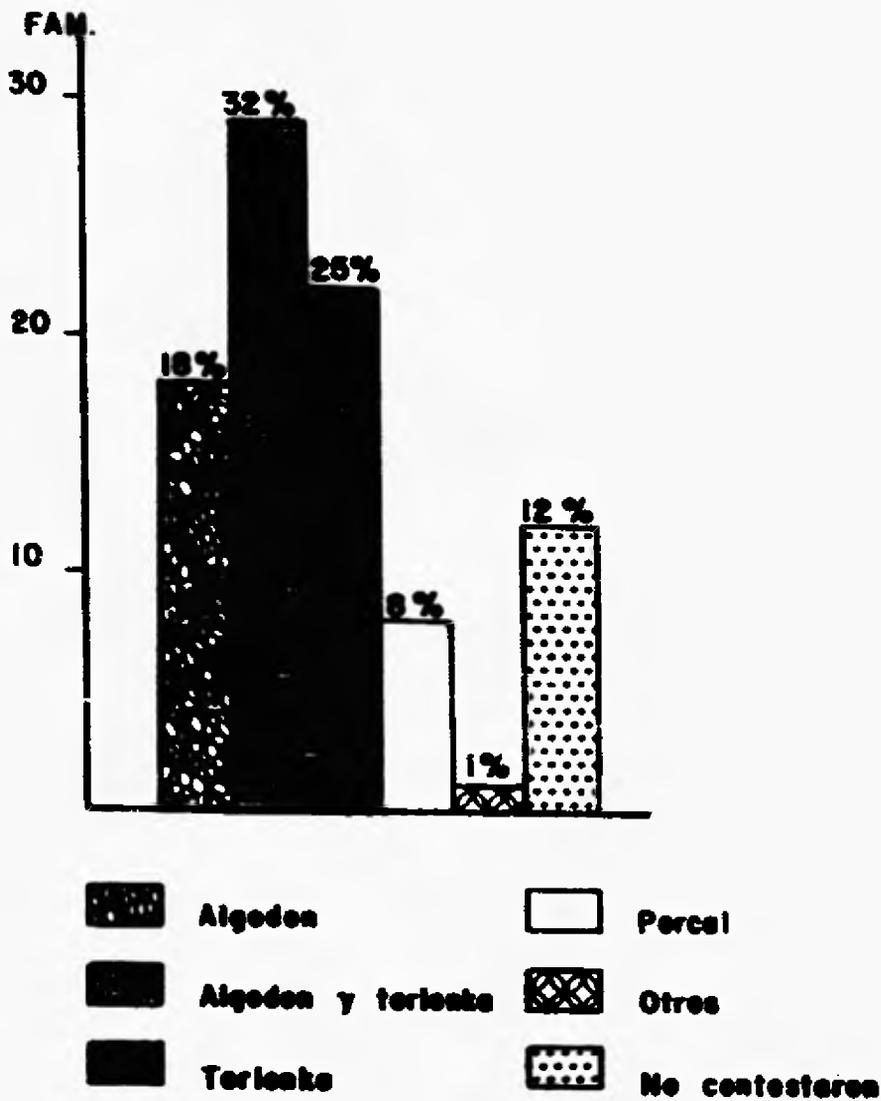
COMBUSTIBLE QUE UTILIZA



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA No. 4

CLASES DE TELAS USADAS EN EL VESTIDO



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

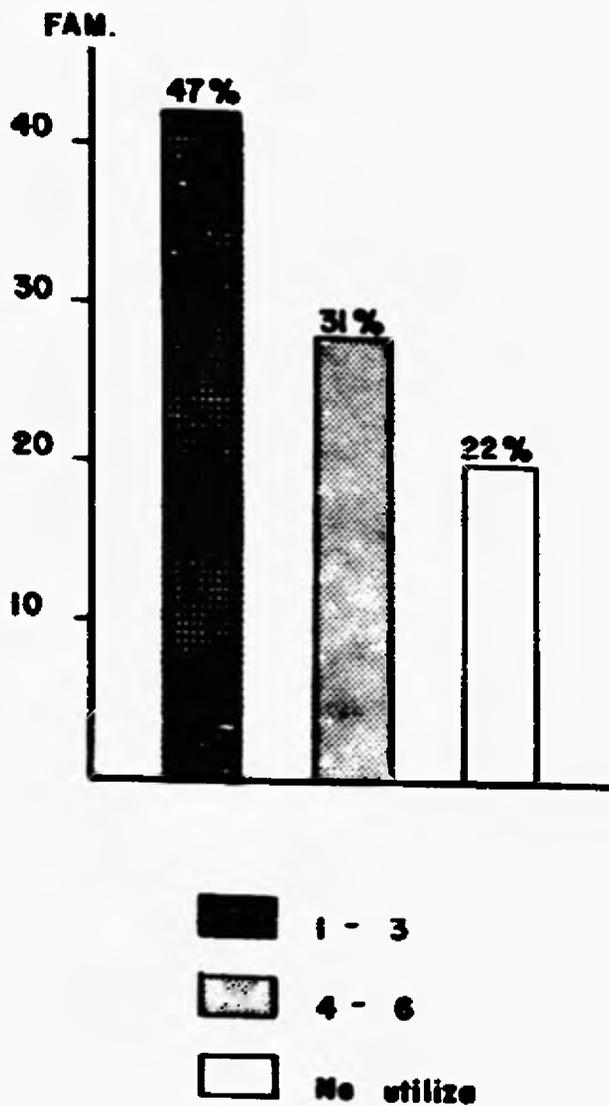
CUADRO NO. 4

CONSUMO SEMANAL DE ALIMENTOS BASICOS

	C A R N E		H U E V O		L E C H E	
	NO. DE FAM.	%	NO. DE FAM.	%	NO. DE FAM.	%
DIARIAMENTE	14	16	39	43	32	36
2 O MAS VECES	38	42	25	28	20	22
MEHOS DE 2 VECES	28	30	22	24	25	28
NUNCA	0	0	0	0	3	3
EN BLANCO	10	12	4	5	10	11
TOTAL	90	100	90	100	90	100

FUENTE: Cuestionarios Aplicados en la Zona , 1977.

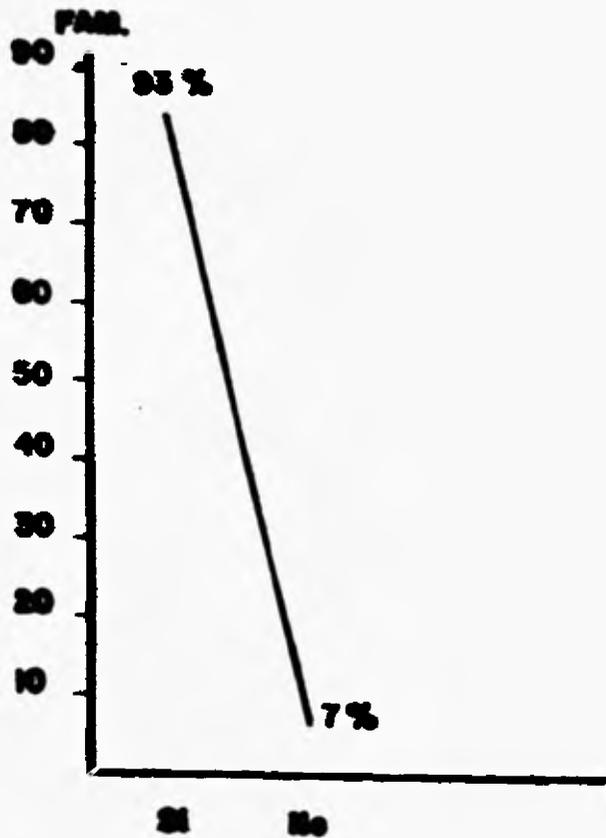
CUANTOS TAMBOS DE AGUA USA A LA SEMANA



FUENTE: Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N. 6.

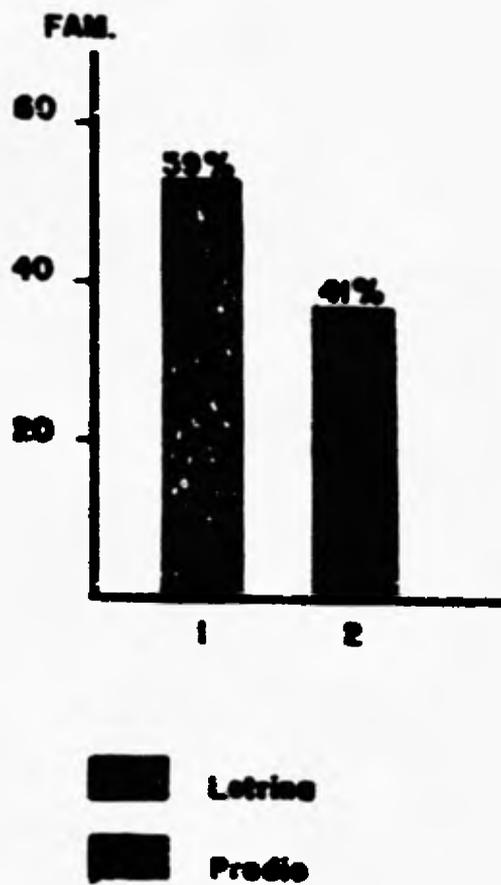
FAMILIAS QUE CUENTAN CON LUZ ELÉCTRICA



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N. 7

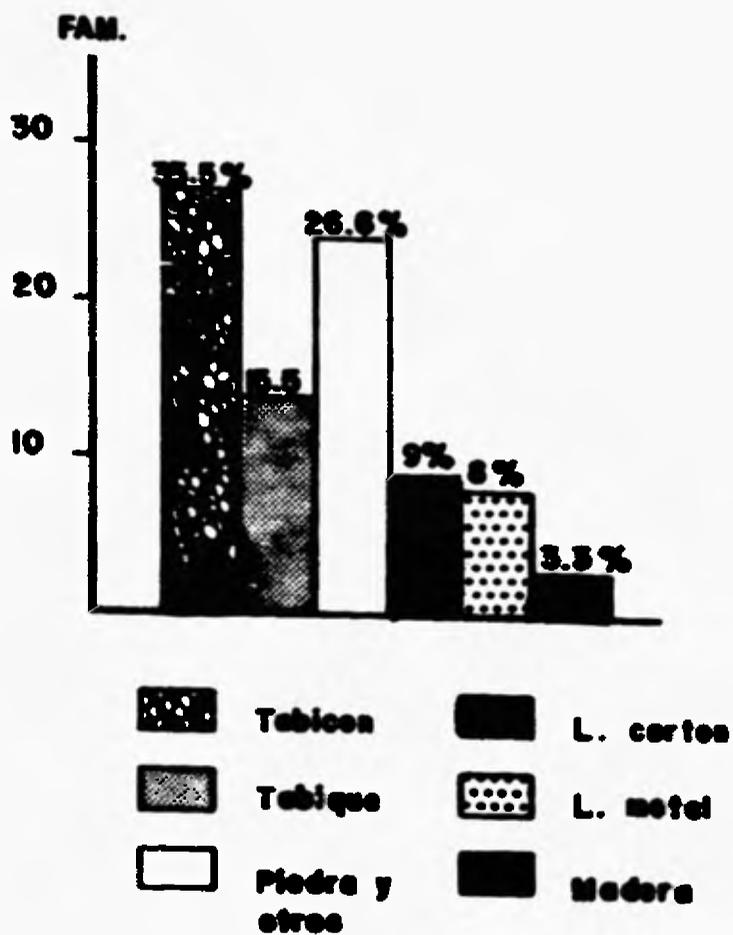
DONDE HACE SUS NECESIDADES



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

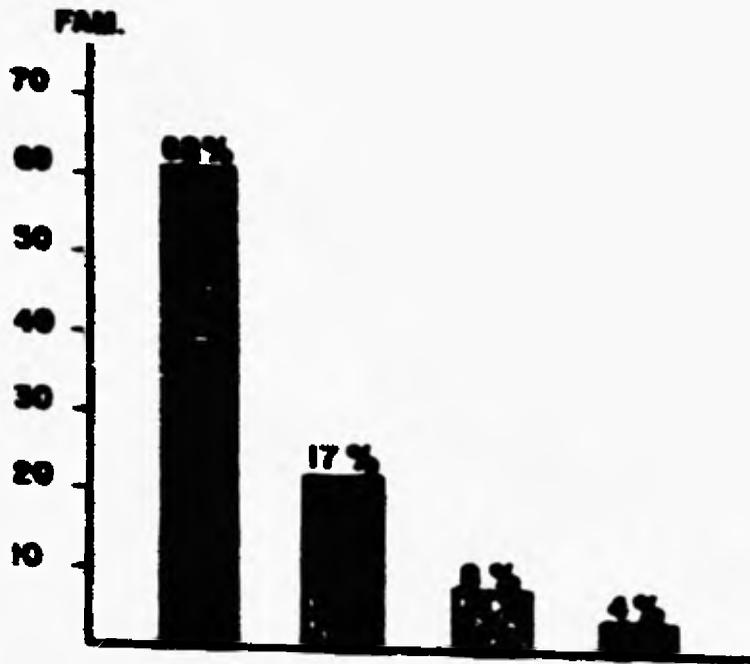
GRAFICA N. 8

TIPO DE PAREDES



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

TIPO DE TECHOS

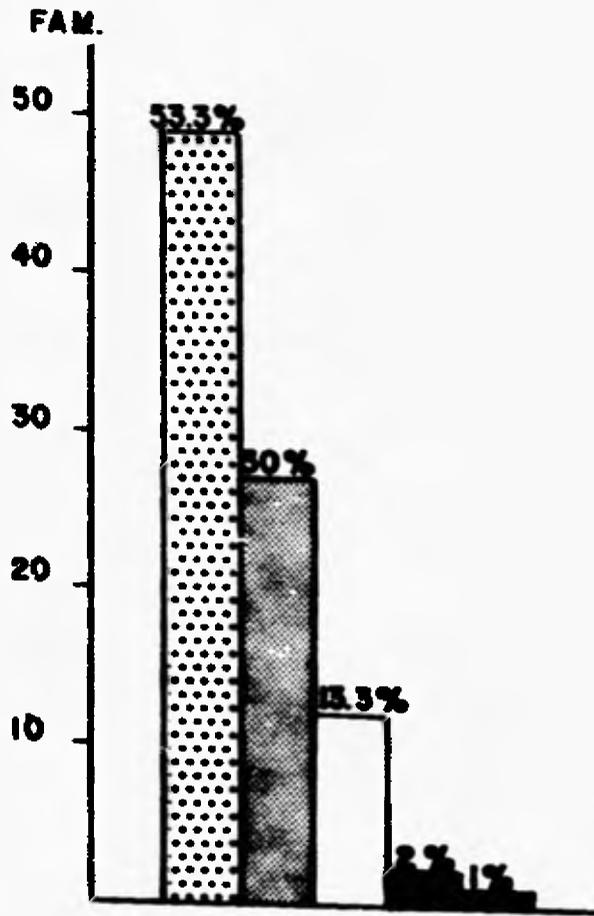


-  L. carton
-  L. esbato
-  Otras
-  Concreto

FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N.º 10

TIPOS DE PISOS

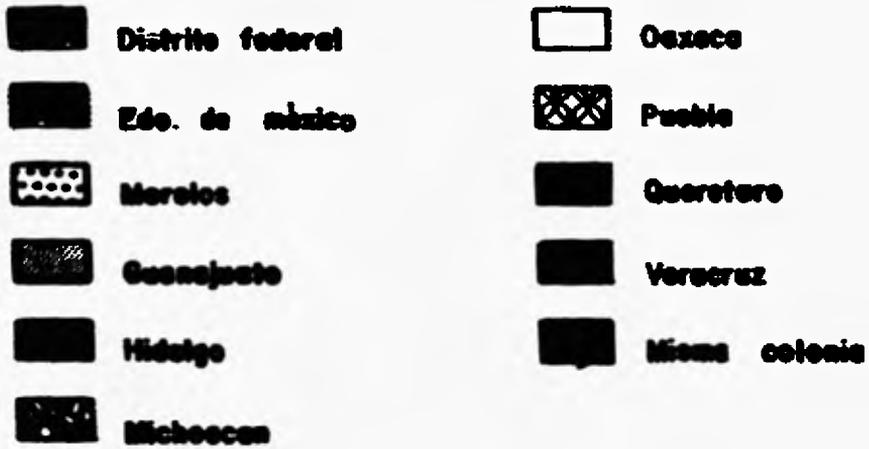


-  Tierra
-  Cemento
-  Otros
-  Mosaico
-  Leja

FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

- 94 -
GRAFICA N. 11

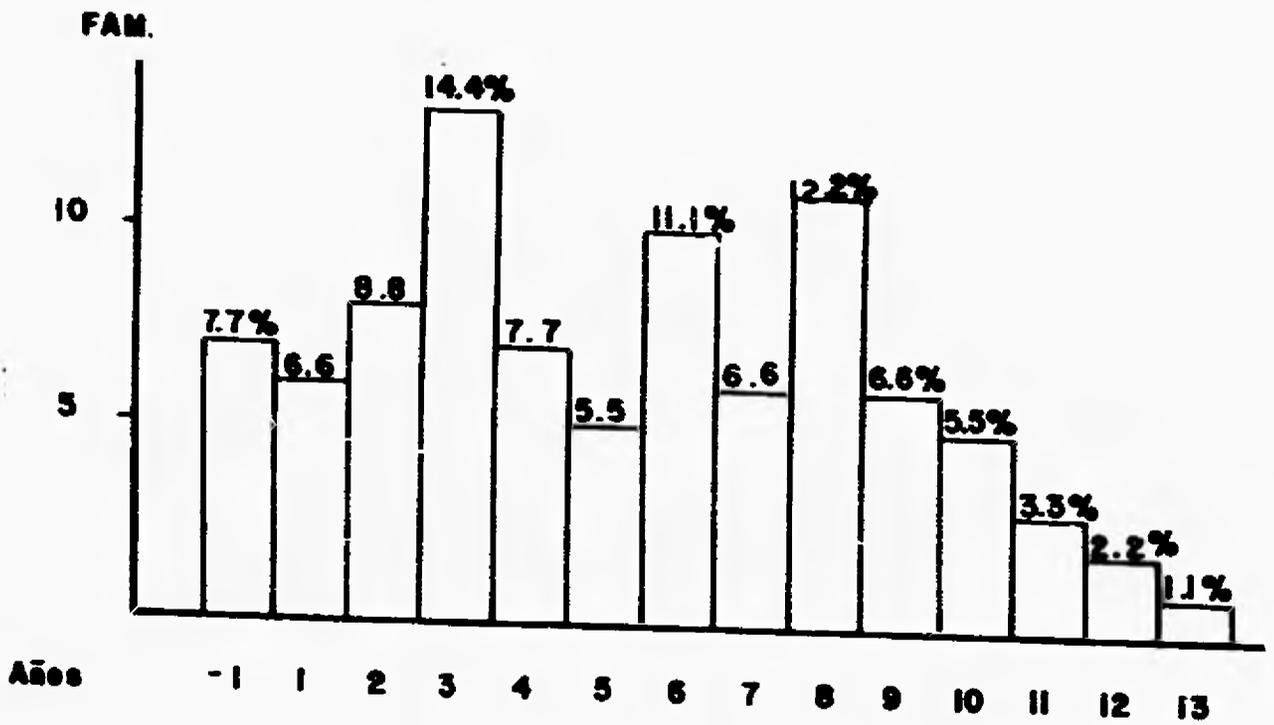
DE DONDE VIENE



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N° 12

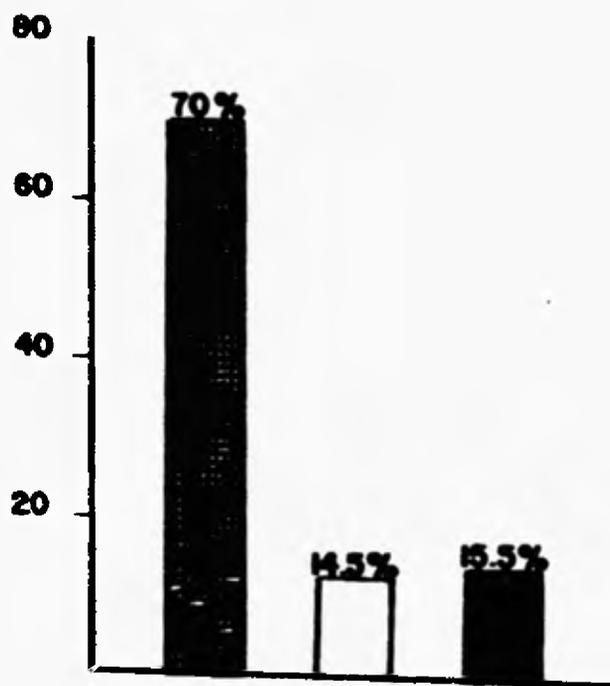
QUE TIEMPO TIENE DE ESTAR AQUI



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N. 13

VIVE AGUSTO AQUI



-  Si: por no pagar renta
-  No: no hay servicios, por necesidad
-  Pregunte en blanco

FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

CUADRO No. 5

POBLACION ESCOLAR

NIVEL DE ESCOLARIDAD	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
PRIMARIA	42	40	82	15.2
SECUNDARIA	42	43	85	15.8
ESC. TECNICA	5	1	6	1.1
NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	51	66	117	21.7
ANALFABETOS	134	113	247	46.0
TOTAL	274	263	537	100.0

FUENTE: Cuestionarios. Aplicados en la zona,
1977.

CUADRO No. 6

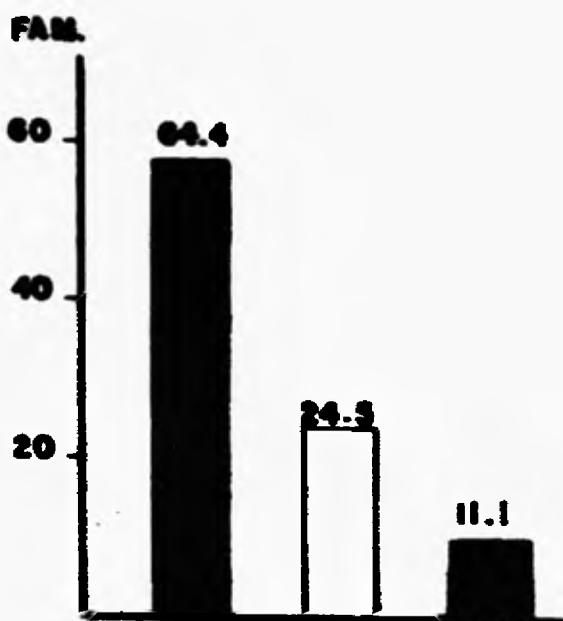
MEDIOS PASIVOS DE COMUNICACION

	RADIO	%	T.V.	%
SI	83	92.2	49	54.4
NO	7	7.7	41	45.5
TOTAL	90	99.9	90	99.9

FUENTE: Cuestionario Aplicados en la Zona ,1977.

GRAFICA N. 14

QUE REVISTAS LEE

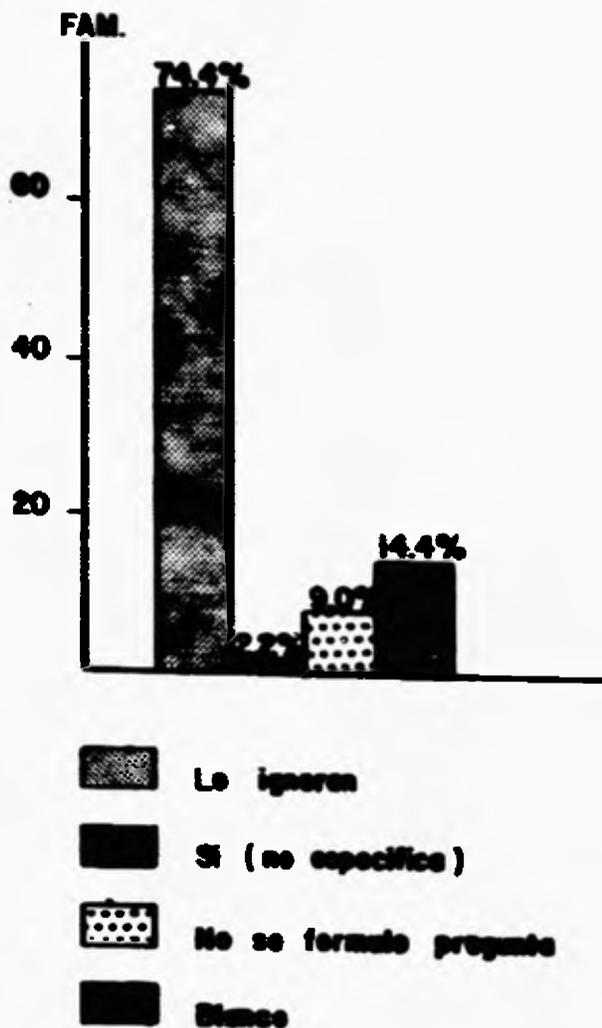


-  Periodicos y cuentos
-  Ninguna
-  Blanco

FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

GRAFICA N. 18

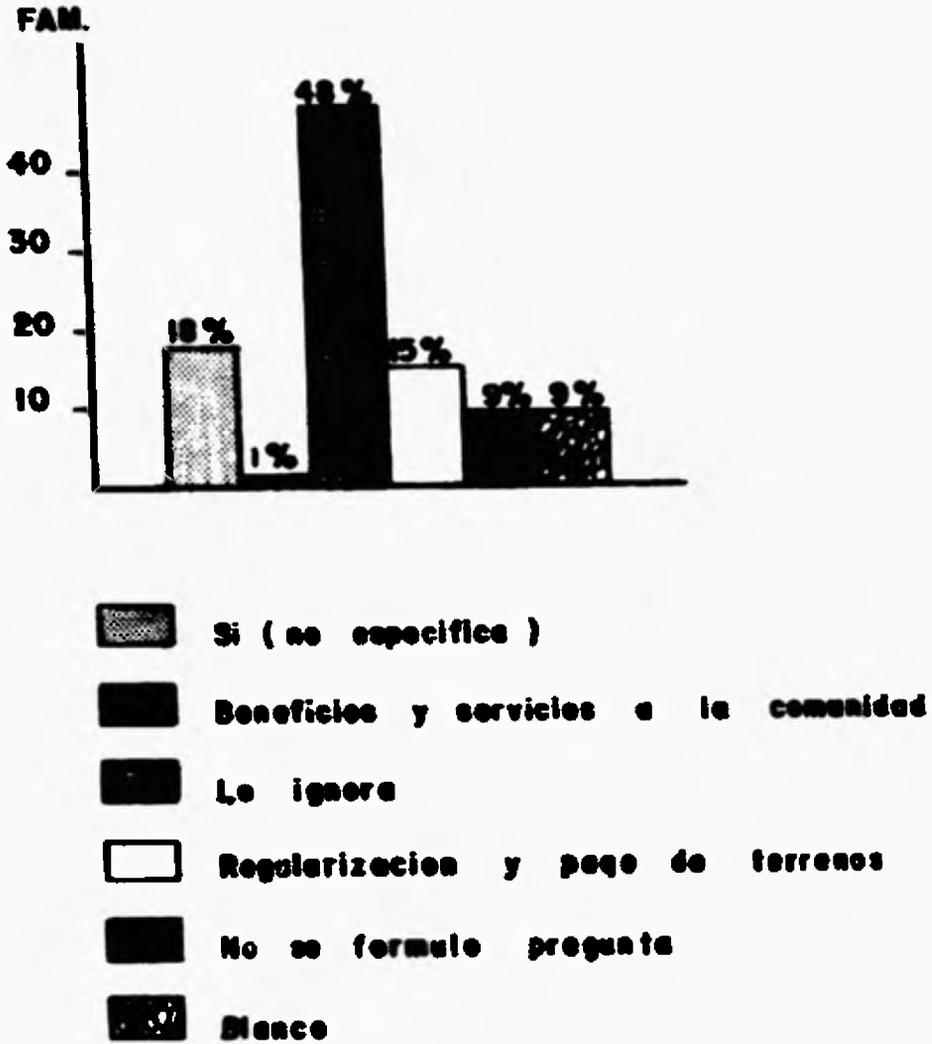
QUE ES EL CAM



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

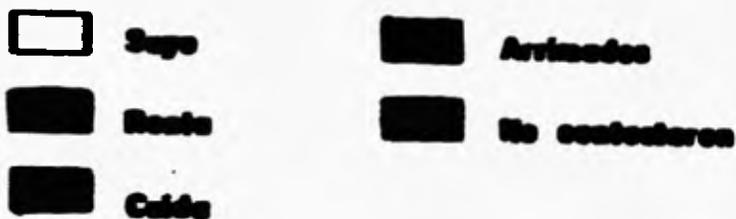
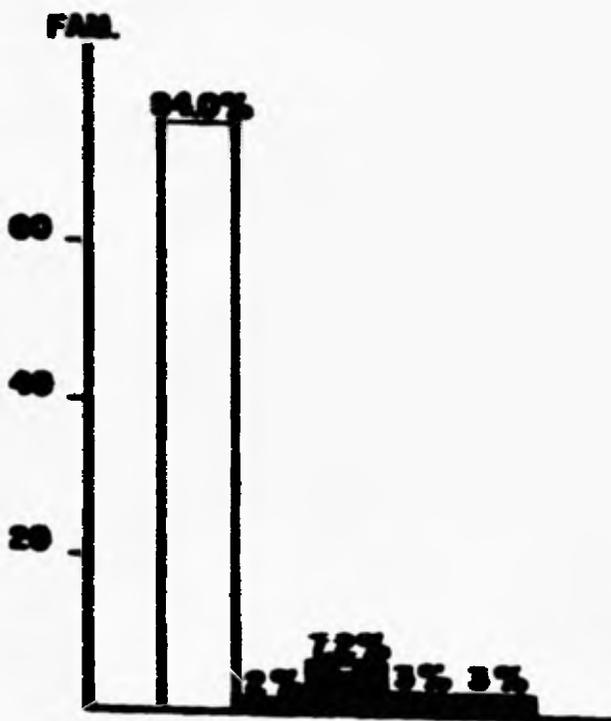
GRAFICA No. 16

QUE ES EL CORET



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

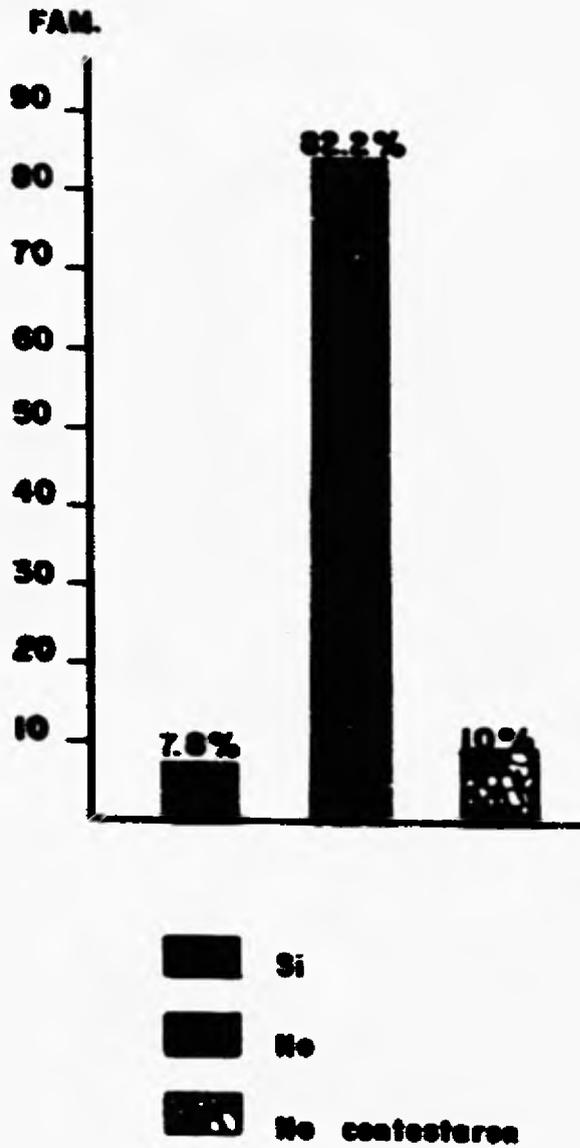
TIPO DE PROPIEDAD



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

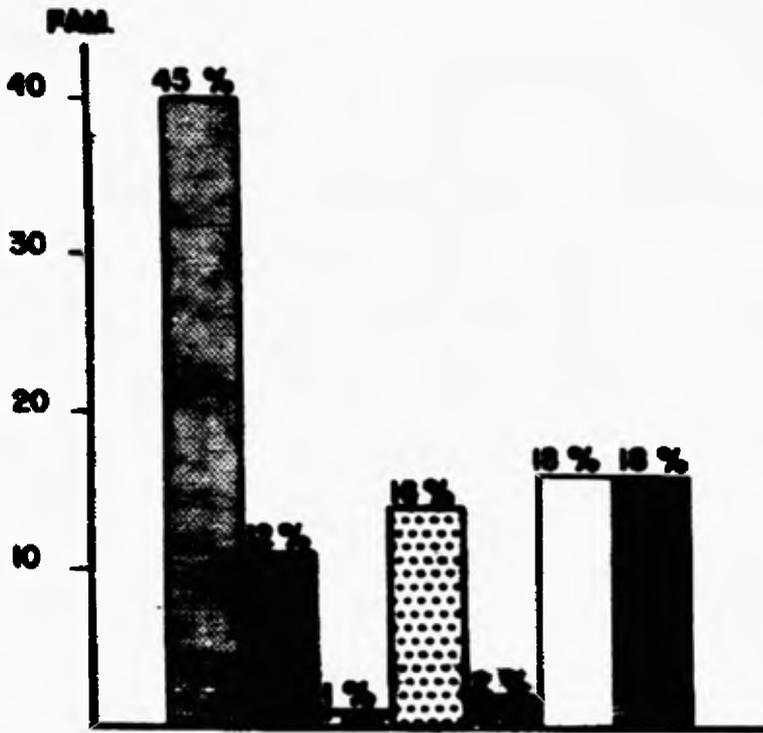
GRAFICA No 18

TIENE TITULOS DE PROPIEDAD



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

CADA CUANDO HA HECHO SUS PAGOS DE
TERRENO



FUENTE : Cuestionarios aplicados en la zona, 1977

C A P I T U L O I I I

III.- Factores que influyeron en la realización del proceso de prácticas en la zona de "Las Cruces".

3.1- Factores Políticos.

3.1.1- Las Autoridades de Tlalnepantla.

3.1.2- Grupos Políticos Externos.

3.2- Factores Religiosos.

3.3- Líderes.

III.- Factores que influyeron en la realización del proceso de prácticas en la zona de "Las Cruces".

Dentro de este capítulo se mencionaran los factores mas importantes que influyeron para el desarrollo de las prácticas, y son los siguientes:

3.1- Factores Políticos.

Las diferentes instituciones políticas que de una u otra forma influyen en el devenir histórico de la comunidad como son; COBERT, CAN y PRI, y que sin embargo, la mayoría de la gente desconocía su existencia y servicios, cosa que se puede ver en el capítulo II, donde aparece el porcentaje referente a este factor. Por lo tanto se pudo ver que en el transcurso de la práctica se pudieron detectar algunos de los líderes, así como las actividades que realizaron.

3.1.1- Las autoridades de Tlalaxpantla.

Como en toda zona marginada, las autoridades estatales hacen poco caso de las necesidades que presentan, anulando las de sus programas de actividades, proporcionando únicamente actividades paliativas, para mediatizar la situación y de esta manera mantener su prestigio y poder dentro de la comunidad.

Durante el proceso de prácticas en la comunidad el único logro obtenido por parte de algunos de los líderes de la zona investigada, fue la introducción de la red de agua potable, hasta el límite de seguridad determinado por los

autoridades de Tlalnepantla esto se realizó con la asesoría del grupo de prácticas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

3.1.2- Grupos Políticos Externos.

Al terminarse el proceso del grupo y presentarse la necesidad de contar con un grupo de la Escuela, que continuara el trabajo con grupos en la zona investigada y seguir con el proceso debido a que no se llegó a la fase en donde la misma comunidad se organizara y fuese autosuficiente, fue por ello que en un primer momento, se invitó a un grupo de tercer semestre de la Escuela Nacional de Trabajo Social con la finalidad de que ellos se quedaran a continuar dicho proceso, sin embargo dado lo accidentado de la zona y la lejanía de la colonia desistieron de quedarse, sobre todo por el difícil ascenso de casi una hora de camino. Por otro lado debido a esto también se vio, la posibilidad de coordinarse, con un grupo que en un principio dijo pertenecer a la Normal Superior, quien manifestó interés por quedarse a trabajar en la zona investigada, dando clases de primaria abierta, así como regularización a los alumnos atrasados. Pero al paso del tiempo, se detectó que no era un grupo de normalistas, sino que realmente pertenecía a un grupo político llamado "Frente Popular Revolucionario", al cual se investigó después y se supo que era un frente de lucha de pseudoizquierda unido al PRI.

Pero esto se supo demasiado tarde, ya que ellos a -
donde quiera que se presentaban, decían que pertenecían al -
grupo de la ENTS, cosa que les abrió las puertas dentro de -
la comunidad, debido al buen prestigio del grupo. Aprove- -
chando la coyuntura que representaba la salida del grupo -
de la comunidad, tomando actitudes deshonestas como es el -
desacreditar al grupo de la Escuela Nacional de Trabajo So-
cial, quienes en un primer momento confiaron en ellos.

Ante esta situación, el grupo de prácticas de la Escue-
la Nacional de Trabajo Social, decidió retirarse dándole -
las gracias a los líderes y al mismo tiempo, aclarándoles -
la situación que se había dado dejando de manifiesto que el
grupo que se quedaba en la zona de "Las Cruces", no era de
la Escuela Nacional de Trabajo Social, y por lo tanto no se
hacían responsables de los problemas que se presentaran en
un futuro en dicha zona.

3.2- Factores Religiosos.

Esto influyó en gran medida para el desarrollo de las
prácticas debido a que la población total investigada profe-
saba la religión católica, funcionando como líder el sacerdo-
te de la iglesia del Sagrado Corazón (ubicada en el centro-
de la colonia) quien nos dió todo tipo de facilidades, para
desarrollar la práctica ya que consideraba que era en bene-
ficio de la misma comunidad, y que este en cierta forma re-
sumía parte de su trabajo en la misma, controlando las acti-

vidades a través de delegar su autoridad a los miembros del comité pro-construcción de la iglesia de "Las Cruces", quienes le informaban de todas las actividades. Durante la construcción de la iglesia la participación de la gente, consistió en aprovechar ésta, para el trabajo con los grupos.

3.3- Liderazgo.

Según el diccionario de Sociología: Líder es, "En el sentido más amplio el que dirige por ser el iniciador de una conducta social, por dirigir, organizar o regular los esfuerzos de otros, o por el prestigio, poder o posición. El verdadero impulsor de la conducta social. En el sentido estricto, es la persona que dirige por medios persuasivos y en meritos a la aceptación voluntaria de sus seguidores."

Liderazgo.- 1 "Proceso- Situación en que una persona (o varias), en meritos de su capacidad real o supuesta para resolver los problemas cotidianos en la vida de un grupo encuentra seguidores que se hayan bajo su influjo. (en una situación de liderazgo el carácter del séquito es tan importante como el del dirigente). El liderazgo puede basarse en cualidades personales (aspecto físico, valor, simpatía) en el prestigio que otorga la posesión de ciertos conocimientos y dotes o disposiciones sociales elevadas, o por una combinación de varios de estos elementos."

"El fenómeno general de la subordinación no se incluye por entero en esta aceptación de liderazgo. Se distingue, -

por ejem., de lo que llamamos imposición en la que el grupo acepta, a la fuerza, un dictador o en la que por temor o desventaja estratégica, se somete de mala gana y también por que los motivos subyacentes en la imposición son más bien egoístas que altruistas o colectivos. Naturalmente, muchas situaciones participan de una motivación compleja. Un dictador puede llamarse "líder", aprovecharse de una situación problemática o de crisis y fingir, con éxito, que supura un interés colectivo, aún cuando lo que trata de satisfacer sea sus deseos de una experiencia nueva, de afán de dominio, de reconocimiento o, incluso, de puro sadismo."

"Arte de organizar y dirigir los intereses y actividades de un grupo de personas, unidas para un proyecto o empresa, por una persona que fomenta su cooperación por el hecho de lograr que todas ellas aprendan más o menos voluntariamente, determinados fines y métodos. Los dos tipos de liderazgo más importantes desde el punto de vista social — son el conservador y el progresista. El líder conservador fomenta el interés por el mantenimiento del orden social o del status quo, por lo que se refiere en general, a la distribución entre los beneficiarios de sus valores y recompensas, aunque también trata de mantener o aumentar la eficacia técnica. El líder progresista por otra parte, fomenta el interés por el cambio del orden o de la situación social, de manera que se distribuyan con mayor amplitud sus beneficios

entre aquellos que antes resultarón perjudicados o excluidos, y también se esfuerza por aumentar la eficacia técnica." (15)

Por lo tanto aquí mencionaremos algunos de los líderes que influyeron grandemente en la realización de la práctica y que se ubican dentro de la definición anterior, uno de los hechos más relevantes fué el que ellos propusieron suscasas para llevar a cabo actividades grupales y motivar a la demás gente para que asistieran a las pláticas de reflexión que se hacían, cosa que no hubiese sido posible sin su valiosa colaboración, así como también el habernos proporcionado la información acerca de la política interna de la zona de estudio. Aunque cabe mencionar que no todos los que fungían como líderes lo hacían desinteresadamente, ya que todos buscaban un prestigio dentro de la comunidad, así como un control dentro de la misma.

(15) Pratt Fairchild, Henry, Diccionario de Sociología,

Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1975

Pg. 173

C A P I T U L O I V

IV.- Análisis y Evaluación de las Actividades realizadas por el grupo de prácticas, durante el período comprendido - 1975 - 1978, en la zona de "Las Cruces", de la colonia- Lázaro Cárdenas, Edo. de México.

4.1- El Taller como proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

4.1.1- Análisis del Taller durante el proceso de - prácticas.

4.2- Análisis del proceso de las prácticas escolares - realizadas en la zona de "Las Cruces".

4.3- Análisis del modelo de investigación, llevado al - proceso de prácticas.

4.4- Análisis de las situaciones que se presentarían, en la comunidad.

IV.- Análisis y Evaluación de las actividades realizadas -
por el grupo de prácticas, durante el período compren-
dido 1975 - 1978, en la zona de "Las Cruces", de la -
colonia Lázaro Cardenas, Edo. de México.

4.1- El Taller como proceso de Enseñanza - Aprendizaje
en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El Taller se ha definido como:

"El recurso didáctico al que se recurre para analizar y re-
flexionar con actitudes críticas, la problemática de las --
prácticas de Trabajo Social; o como:

Un proceso de enseñanza grupal que promueve la participa- -
ción activa de quienes conforman el grupo, ya sea de profe-
sionales en una misma disciplina o en varias; también como:
Una experiencia de aprendizaje que tiende a lograr una prác-
tica estructurada, mediante la cual se capacita al alumno -
para analizar, reflexionar y sistematizar el conocimiento -
de la práctica social." (16)

Por lo tanto se puede decir, que el taller es un proce-
so de Enseñanza - Aprendizaje, en el que por medio de la -
conjugación Teoría - Práctica, se alcanzan los objetivos -
propuestos para el logro de una investigación científica, -

(16) Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social No.18

Octubre - Diciembre, 1977

así como las relaciones idóneas para el trabajo grupal.

El Taller reúne ciertas ventajas de tipo pedagógico tales como; activar, invitar a la reflexión, propiciar la crítica constructiva, etc. Lo cual conduce a la Organización, - Coordinación y Evaluación grupal; todo esto permitirá al grupo, registrar errores tanto teóricos como pedagógicos, - para proponer alternativas de solución.

Dentro del Taller las relaciones maestro (supervisor-coordinador) - alumno, serán de tipo horizontal, esto quiere decir, que todos los miembros del grupo, participarán en las actividades con el mismo grado de responsabilidad y - - aprovechamiento, evitándose con esto el desarrollo de actividades aisladas, sino de conjunto.

4.1.2- Análisis del Taller, durante el proceso de prácticas.

Durante los primeros cuatro semestres de prácticas se puede decir que el taller no se dio, ya que lo que se debería supervisar únicamente. Fue hasta los últimos cuatro semestres en que se hizo el intento, porque no se llevo tal y como se debe llevar el Taller; esto debido a la falta de conocimientos, tanto de los alumnos, como de los maestros supervisores. Se dice que de los alumnos porque ellos con su desorganización, desinterés, irresponsabilidad, etc. influyeron en gran medida para que no se llevara bien el proceso porque desde un principio en lugar de hacer trabajo de conjunto, las actividades que se realizaban, se hacían a nivel

de competencia entre pequeños grupos; además que se desconocía, al menos por la mayoría, en que consistía el Taller. También se dice que de los maestros supervisores, ya que se considera que ellos no se percataban de la situación que prevalecía en el grupo de prácticas, o si se daban cuenta no hacían nada por remediar esto; ya que se considera que ellos son los que en un momento dado motivan, organizan y evalúan al grupo en las actividades. Sería injusto no mencionar aquí la intervención del supervisor de los últimos semestres, ya que se puede decir que éste no escatimó esfuerzos para que el Taller funcionara, pero debido a la situación ya antes mencionada con respecto a la posición de los alumnos, no se obtuvieron los resultados deseados.

Por lo tanto se recomienda, que tanto supervisores como alumnos, se cuestionen acerca de que es el Taller de prácticas, y como lo estan llevando, evaluar si se han obtenido los resultados deseados, con la finalidad de no caer en este tipo de errores.

4.2- Análisis del proceso de las prácticas escolares realizadas en la zona de "Las Cruces".

Dentro de este inciso, se quiere hacer notar la participación que se tuvo dentro del proceso de prácticas, como alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Pero antes que nada dejar de manifiesto los factores que influyeron para que di

cha participación fuera positiva o negativa dentro de la zona de "Las Cruces", de la colonia Lázaro Cardenas.

Los factores más significativos dentro del proceso de prácticas fuerón:

A.- El Nivel Académico.

B.- Actividades realizadas en cada uno de los semestres.

C.- La Organización Escolar.

D.- El Grupo de Prácticas.

A.- El Nivel Académico.

La estructura del Flán de Estudios de la Escuela, se permitió contar con un instrumental académico para poder efectuar con características profesionales el trabajo ya que ésta señalaba, que a partir del tercer semestre de prácticas se iniciará la investigación es decir, durante el lapso que vivió la generación 1975 - 1978.

El proceso se inició llevando a la práctica el método tradicional (caso, grupo, comunidad) y continuando con la teoría del conocimiento como metodología del trabajo en prácticas escolares, que desde luego constituye un gran avance, pero que en aquella época implicaba un desajuste en cuanto a la integración de las materias de estudio faltando algunas de apoyo, tales como: Economía Política, Problemas Sociales y Económicos de México, Demografía, Historia de la Filosofía, etc., lo cual ocasionó una crisis teo-

rico - práctica.

B.- Actividades realizadas en cada uno de los semes- -
tres.

A continuación presentamos un esquema que integra los-
programas que la Coordinación de Prácticas Escolares exigió
desde el semestre 76-1 al 78-2. Este esquema aparentemen-
te es congruente, pero al final se puede ver que no se ob-
tienen los resultados deseados .

1er SEMESTRE

OBJETIVOS	TEORIA	METODO	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER	RESULTADOS
<p>Que el alumno obtenga un conocimiento sensible de las - instituciones como recursos - para la práctica profesional</p> <p>Que el alumno analice críticamente las instituciones a través de la participación - directa del alumno en el conocimiento de las institucio<u>nes</u></p>	<p>Historia y <u>Fi</u> - losofía del - Trabajo Soci<u>al</u></p>	<p>Tradicio<u>nal</u></p>	<p>Selección, visita y recorrido por ins<u>tituciones</u>. Estancia en una - institución en el Depto. de Trabajo-Social</p>	<p>Observación Entrevistas po Informales Estructura- das</p>	<p>Diario de cam<u>pa</u> Cronica Gru<u>pal</u> Informe Final</p>		<p>Análisis Se cubrieron del fun- los objetivos cionemi- pero se care- esto de- ció de una ba las ins- se teórica. titucio<u>nes</u>. Análisis del Dep<u>to</u>. de - Trabajo-Social</p>

2do. SEMESTRE

<p>El alumno identificará pro - blemas individuales deriva<u>dos</u> de la realidad social.</p> <p>El alumno examinará proble<u>mas</u> derivados de la realidad social.</p>	<p>Trabajo Soci<u>al</u> de Casos <u>I</u></p>	<p>Tradicio<u>nal</u></p>	<p>Selección de insti<u>tución</u>. Recorrido por la - institución Estancia desarro<u>llo</u> de casos.</p>	<p>Entrevistas informales estructura- das Observación</p>	<p>Diario de cam<u>pa</u> Cronica Gru<u>pal</u> Informe de Ca<u>ses</u> Informe final</p>		<p>Análisis Conocimiento de la - de la proble<u>mática</u> del - tica so- sujeto de ca<u>cial</u> que se. presen<u>tan</u> los- casos</p>
--	--	---------------------------	---	---	---	--	---

OBJETIVOS	TEORIA	METODO	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER	RESULTADOS
Que el alumno adquiera a nivel general el conocimiento de una comunidad	Trabajo Social de Casos II	Teoría - del Conocimiento	Selección de comunidad con determinadas características. Realizar recorridos de áreas. Recolectar información.	Observación Entrevistas informales-estructuradas	Diario de campo Diario Fichas Cronica grupal Informe final	Análisis de la información Se divide el grupo dejen como resultado dos informes finales.	Conocimiento de la comunidad. Se divide el grupo dejen como resultado dos informes finales.

4to. SEMESTRE

Que el alumno al finalizar el semestre conocerá y describirá el centro de prácticas a nivel racional.	Trabajo Social de Casos III	Teoría - del Conocimiento	Selección del área de trabajo Detección de líderes	Observación Entrevistas estructuradas informales Investigación documental Visitas domiciliarias	Diario de campo Diario Fichas Cronica grupal Informe Final	Análisis de las actividades realizadas. Programa de actividades. Consulta bibliográfica.	La consulta bibliográfica sirvió para hacer un buen informe.
---	-----------------------------	---------------------------	---	--	---	--	--

ACTIVIDADES REALIZADAS EN CADA UNO DE LOS SEMESTRES.

- 120 -

5to. SEMESTRE

OBJETIVOS	TEORIA	METODO	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER	RESULTADOS
El alumno motivará a la comunidad para la formación de grupos.	Trabajo Social de Grupos I	Teoría del Conocimiento	Delimitación de zona de trabajo Elaboración y aplicación de cuestionario. Elaboración del mapa	Entrevista Sociograma Técnicas grupales.	Diario de campo Diario fichado Cuestionario Informe final	Información Análisis de actividades Programación Consulta bibliográfica	Integración del grupo.

OBJETIVOS	TEORIA	METODO	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER	RESULTADOS
El alumno al finalizar el curso analizará la organización de los grupos existentes dentro de las características del centro de prácticas.	Trabajo Social de Grupos II	Teoría del Consejo	División del área Aplicación de cuestionario	Asambleas Sociodrama Entrevista Técnicas grupales	Diario de campo Diario Ficha de Cronica grupal Informe Cuestionario	Graficación Sistematización Análisis Interpretación Consulta bibliográfica	104 Graficas Dos exposiciones de los resultados obtenidos a la comunidad.

7mo. SEMESTRE

Que el alumno desarrolle el sentido comunitario entre los miembros de la comunidad y promueva la participación de la misma en la elaboración y ejecución de proyectos.	Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I	Teoría del Consejo	Formación de grupos - Coordinación con líderes	Entrevista Asambleas - Reuniones - Técnicas grupales - Teatro Guiado	Diario de campo Cronica Grupal Informes de los grupos formados Informe final	Informe, análisis y programación de actividades Consulta bibliográfica.	Cinco grupos: niños, señoras y señores Identificación con los miembros de la comunidad Por lo accidentado de la colonia, el grupo de 3o. semestre de la ENTS no acepto continuar con el proceso
--	---	--------------------	---	--	---	--	---

ACTIVIDADES REALIZADAS EN CADA UNO DE LOS SEMESTRES.

- 122 -

3ro. SEMESTRE

OBJETIVOS	TEORIA	METODO	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	TALLER	RESULTADOS
El alumno capacitará elementos de la comunidad para su participación en el proceso de desarrollo de la misma.	Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II	Teoría del Conocimiento.	Pláticas de reflexión sobre problemas detectados en la zona de estudio Realización de Sesiones nocturnas con los líderes de la zona investigada así como con otros miembros de la misma. Pláticas con las autoridades de Tlalaxapantla y líderes de la zona investigada con respecto a la introducción de la red de agua potable.	Asambleas Técnicas grupales Reuniones Sociodrama	Diario de campo Informes por cada grupo. Grabadora Cronica grupal Informe final	Información, análisis y programación de actividades Consulta bibliográfica	Sistematización de la práctica - Se quedó el grupo del FPR, con la zona investigada.

C.- La Organización Escolar.

La Coordinación de Prácticas Escolares de la Escuela Nacional de Trabajo Social, reunía a los supervisores de los diferentes centros de prácticas con la finalidad de elaborar los programas, en base a las necesidades que se presentaban en cada comunidad, por lo que se dejaba ver, que los supervisores planteaban las necesidades reales de los centros de prácticas sin embargo, no se cumplían los objetivos planteados en cada programa del semestre respectivo; esto debido a la falta de conocimientos pedagógicos por parte de los supervisores y aunado a esto el desinterés de los alumnos; otro aspecto que influyó, acerca del punto anterior fue el que los supervisores eran cambiados semestre a semestre, esto provocaba, por un lado el que los supervisores no profundizaran en la problemática de la comunidad, desconociendo un tanto las necesidades de la misma, y por el otro provocaba la desubicación del grupo de prácticas ya que había que adaptarse al método utilizado por cada supervisor, quienes al final de cada semestre veían únicamente el avance cuantitativo, dejando a un lado el aspecto cualitativo entregando a la Coordinación de Prácticas los informes finales que en la mayoría de los casos eran adornados con actividades fantásmas; cosa que trajo como consecuencia la falta de interés por parte de los alumnos.

Se considera que el papel del supervisor, es fundamen-

tal para llevar a cabo un buen proceso de prácticas; porque ellos eran los que en un momento dado debían motivar, guiar y orientar al grupo en las actividades dentro de la comunidad.

En los semestres primero y segundo, los alumnos de - - prácticas hicimos lo que mejor nos parecía, sin tomar en - - cuenta el compromiso que se había adquirido con la comuni- - dad, realizando las actividades solamente por cumplir con - - el requisito académico que implicaba el asistir a las prác- - ticas. Cumpliendo con el cincuenta por ciento del objetivo- - planteado por la Coordinación de Prácticas, al dividirse el grupo de prácticas en pequeños grupos para realizar diferen- - tes proyectos.

Dentro de la comunidad los supervisores de estos prime- - ros semestres nos dejaban ser, sin interesarnos la impor- - tancia del mensaje que se le daba a la gente. Por lo que - - cada quién manejaba la situación con respecto a su ideolo- - gía. En los siguientes semestres la participación en las - - actividades por parte de los alumnos fue diversa debido a - - que había algunos alumnos que se manifestaban demasiado - - teóricos, es decir manejaban muy bien los términos metodoló- - gicos, con respecto a la aplicación del método científico, - - sin embargo ya estando en la práctica estos mismos alumnos - - durante la formación de grupos en la comunidad no lograban - - mantenerlos, desapareciendo al mes de su inicio; a lo que - -

argumentaban que se habían deshecho por falta de conocimientos pedagógicos en cuanto a la enseñanza abierta, conocimientos que no se impartían en la Escuela Nacional de Trabajo Social. Por otro lado había otra parte del grupo, que si lograba mantenerlos a pesar de su inexperiencia en cuanto al manejo de grupos, así como de la carencia de conocimientos pedagógicos.

D.- El Grupo de Prácticas.

La organización dentro del grupo de prácticas no se daba, ya que en los inicios de la profesión, había dos grupos y después debido a la deserción escolar, los unieron de tal forma que quede solo uno; a su vez esta se dividió en cuatro grupos de prácticas, eligiendo cada uno, una comunidad para estudio, este es, una colonia que contara con ciertas características establecidas por la Coordinación de Prácticas Escolares de la Escuela Nacional de Trabajo Social. La unión de los dos grupos provocó la inconformidad, por parte de los alumnos de ambos grupos entre quienes ya existía cierta rivalidad principalmente entre los que fungían como líderes de cada grupo, debido a esto nunca se pudo integrar como un verdadero grupo de clases y por lógica de prácticas. Los alumnos que se creían líderes tomaban decisiones por todo el grupo, cosa de la que se tomó conciencia ya al final. De ahí que la elección de la colonia Lázaro Cárdenas "La Presa", le quedará lejos a la mayoría de los alumnos de

prácticas razón que más tarde provocó la deserción de algunos miembros del grupo.

Cabe hacer mención que a los supervisores, exceptuando al que terminó con este grupo, el proceso de prácticas, les era indiferente la integración del mismo, ya que no proponían a la Coordinación de Prácticas Escolares de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el que permaneciera un solo supervisor durante todo el proceso de prácticas en comunidad.

Con la implantación de la nueva metodología dentro de las prácticas, se dió una confusión de conceptos tanto entre los alumnos, como entre los profesores de prácticas; ya que algunos desconocían en que consistía la aplicación del Método Científico dentro de la comunidad, y lo estaban aprendiendo durante el proceso. Para remediar un poco esto se trataba de parchar estas lagunas, dejando que los alumnos leyeran libros referentes al tema, tanto en la clase de Teoría del Trabajo Social, como en el Taller de Prácticas.

Había una manifiesta incongruencia, entre algunos de los programas de estudio, tanto de Teoría como de Prácticas por ejemplo: en el primer semestre se llevó en prácticas -- Vicitas a Instituciones de Seguridad Social, mientras que la teoría de Instituciones de Seguridad Social, se cursó hasta el quinto semestre. Por otro lado mientras se estaba llevando Teoría de Casos, en las prácticas se ubicaba al grupo en la primera etapa de la Teoría del Conocimiento -- (Etapa Sensorial).

No existía ninguna relación entre las materias teóricas con la práctica, siendo importante que se de esa relación, ya que al alumno le da más perspectivas de acción cercanas al Método Científico.

4.3- Análisis del modelo de investigación, llevado al proceso de prácticas.

Como ya se vio anteriormente, el modelo de investigación, que se llevo a la práctica durante ese período fue el de Boris Lima, con la Teoría del Conocimiento en sus tres etapas que son: Sensorial, Racional y de Abstracción o Transformación; así como sus tres categorías que son: Ubicación, Determinación e Individualización.

Para dar inicio a la etapa Sensorial, se pedía a los alumnos que practicamente pusieran la mente en blanco, esto es, no llevar ningún juicio, ni conocimiento previo de las cosas u objetos que forman parte de la realidad, con la finalidad de captar la realidad, tal y como se encontraba dentro del centro de prácticas; cosa que por supuesto no se pudo llevar a cabo, ya que al observar la realidad inmediatamente se elaboran juicios, debido al acervo de conocimientos que tenemos con respecto a las cosas.

Otro de los aspectos que influyó, para que no se llevara como se marcaba en el modelo de investigación esta etapa fue que el conocimiento no se puede romper o truncar, esto es, se pretendía que se diera fin a una etapa, para conti-

mar con la siguiente; concluyéndose que no se podía delimitar cada etapa del conocimiento. Por lo que como ejemplo - queda lo siguiente: Si el grupo de prácticas se encontraba en la etapa sensorial, y alguna persona de la comunidad hacía alguna pregunta, no se le podía contestar diciéndole -- que nos encontramos en dicha etapa, observando y captando la realidad únicamente, y pedirle que esperará a la siguiente etapa (Racional).

Otra de las situaciones fue, que este modelo dejaba - algunos aspectos aislados de la investigación, por lo que - se optó por llenar esas lagunas, consultando a otros autores, lo cual queda de manifiesto en los resultados de la investigación, dentro del capítulo II.

Dentro de este proceso de prácticas específicamente, - se puede decir que este modelo de investigación fue insuficiente, ya que no reúne los elementos necesarios para el - desarrollo de una verdadera investigación de campo.

4.4- Análisis de las situaciones que se presentaron en la comunidad.

Como el proceso de prácticas según se ha señalado durante el desarrollo de este trabajo, estaba atorado en - cuanto a los resultados que se debían obtener, conforme a - los objetivos planteados por la Escuela Nacional de Trabajo Social; ocasionó que no se llegará a la capacitación de los

membros de la comunidad, para que ellos mismos organizaran y guiaran a los grupos formados dentro de la misma. Esto - unido a la inexperiencia del grupo de prácticas de la Escuela Nacional de Trabajo Social, acerca del manejo de grupos políticos, provocó que se dejara la comunidad en manos del grupo perteneciente al Frente Popular Revolucionario.

Debido a esto se siente la necesidad, de que en la E.N.T.S., se politice un poco al alumnado, con la finalidad de no caer en estos errores, que a fin de cuentas, hacen que el trabajo realizado se nulifique, con esto no se pretende que los alumnos vayan a las comunidades para formar en ellas , una conciencia política; sino para tener elementos mediante los cuales pueda detectar, este tipo de grupos políticos, evitando con esto, caer en sus manejos y enredos.

También sería bueno que los alumnos que van a iniciar su proceso de prácticas en comunidad, se quedaran en las comunidades de los alumnos que estan por egresar de la Escuela.

CONCLUSIONES

- 1.- En cuanto al aspecto teórico que se maneja durante el período 1975 - 1978, se observó que, debido a la implantación de la nueva metodología dentro de la Escuela Nacional de Trabajo Social, tanto maestros como alumnos se encontraban en una fase de aprendizaje (leyendo a los autores que trataban a cerca del tema), por lo tanto la orientación que se daba por parte de los maestros era mínima.
- 2.- Al final del proceso se creía haber aprendido de todo y que por lo mismo se podía trabajar dentro de cualquier área ya fuera médica, penal, educativa, etc., pero al paso del tiempo y al estar elaborando el presente trabajo, se vio que se tenían muchas deficiencias en cuanto a conocimientos generales impartidos durante la formación profesional. Por lo que se concluye que es preferible que desde el inicio de la carrera, se ubique al grupo dentro de una área específica y de esta forma enfocar los conocimientos referentes a esa área.
- 3.- Se considera que la implantación del método científico dentro de la Escuela Nacional de Trabajo Social, constituye un gran avance en cuanto a la formación profesional del alumnado en cuanto a conocimientos teóricos, -

sin embargo se comprueba que dentro del proceso se caía nuevamente dentro del funcionalismo, ya que por más conocimientos teóricos que se tuvieran debido a la inexpe-
riencia y a la falta de bibliografía relacionada con la realidad social del país en este caso México, se caía dentro de un pragmatismo funcionalista.

- 4.- Se considera que para terminar un buen proceso de prácticas, es necesario que no se mezclen planes de estudio diferentes sino que se defina determinadamente con que plán se continúa el proceso ya que como se explica en el desarrollo de este trabajo, ni se termina con el anterior ni con el nuevo. Debido a la diversidad de críte-
rios que entran en juego en ese momento, lo que a su vez dificulta la evaluación y la sistematización.
- 5.- Durante el desarrollo de la formación profesional, la mayoría de los maestros que imparten las materias complementarias, desconocían la definición de Trabajo Social, así como las funciones que desempeñaría el Licenciado en Trabajo Social, lo cual provocaba que impartiera su materia aislada del área básica, como por ejemplo psicología social, sociología, estadística, etc.
- 6.- Tratar de quitar de la mentalidad del estudiante de Trabajo Social, que el cumplir con las prácticas es un re-

quisito meramente académico, sino que las tomen como un compromiso, contraído con la comunidad en la que se esta trabajando, debido a que las comunidades ya estan -- cansadas de que se les vaya a preguntar y preguntar por parte de los estudiantes no sólo de trabajo social, sino también de otras profesiones, sin que al final se le presente a esa comunidad el resultado de tantas preguntas.

7.- Solicitar a los supervisores de prácticas su cooperación en el sentido de unificar criterios en cuanto a los conocimientos que cada uno tiene con respecto a los fundamentos filosóficos del Trabajo Social, ya que cada uno de ellos explicaba la Teoría del Trabajo Social como mejor le parecía o según el autor que había leído. -- Porque consideramos que esto trajo como consecuencia la diversidad de criterios, dentro de los alumnos acerca de la práctica y el quehacer profesional dentro de la comunidad.

8.- Se considera también que los procesos de prácticas dentro de cada comunidad deben ser continuados por los alumnos de nuevo ingreso ya que esto permite el ir tomando conocimiento de los resultados que van teniendo año con año, así como la evaluación real de los resultados obtenidos durante el proceso, así como el no abu-

rrir o cansar a las comunidades de nuestra presencia me
ramente exploratoria sin finalizar ningún proceso.

9.- Las prácticas escolares fueron el resultado de la conju-
gación de dos planes de estudio, uno teniendo como fun-
damento el método tradicional (casos, grupos, comuni-
dad) y el otro el del método científico, con la teoría-
del conocimiento. Por lo que las materias a parte de --
teoría y práctica del Trabajo Social, quedaron aisla-
das y no eran el complemento de lo que se veía dentro -
de las demás materias del área básica, esto es, no exis-
tía relación entre la teoría y la práctica.

SUGERENCIAS

- 1.- En lo que se refiere a la capacidad de los maestros tanto de conocimientos teóricos, como pedagógicos, se sugiere que los maestros que dan clases dentro de la Escuela Nacional de Trabajo Social, sean Licenciados en Trabajo Social titulados y que además tengan una especialización o maestría enfocada sobre una área específica, así como se capacitan en cuanto a conocimientos pedagógicos, para impartir la materia correspondiente.
- 2.- Se sugiere que a partir del tercer semestre de la carrera de Licenciado en Trabajo Social, se ubique dentro de una área específica o especialidad ya sea: Médica, Personal, laboral, etc.
- 3.- Se sugiere que se sistematice la información recabada por cada grupo de prácticas, y de esta forma obtener la bibliografía referente al proceso de prácticas en la Escuela Nacional de Trabajo Social, con respecto a la implantación del método científico.
- 4.- Motivar a los Licenciados en Trabajo Social para que escriban sus experiencias en cuanto a su desarrollo profesional y contribuir con esto a que el alumnado de la E.N.T.S. cuente con bibliografía donde pueda consultar sus dudas.

- 5.- Se sugiere que haya capacitación previa al cambio de planes de estudio a los maestros del área básica, así como a los demás profesores.
- 6.- Que se haga conciencia dentro del alumnado acerca de su papel dentro de la comunidad y así mismo motivarlo para que realice las actividades profesionalmente.
- 7.- Se sugiere que se cree conciencia dentro de los supervisores y alumnos en cuanto a la importancia de continuar con los procesos de prácticas, de los grupos próximos a terminar, a fin de obtener mayores resultados.

QUESTIONARIO

1.- IDENTIFICACION

Familia _____

Domicilio _____ Manzana _____ Lote _____

Partes de la familia _____ Col. _____

Quién contestó el cuestionario _____

¿Dónde trabaja?	Don. Empresa	Nombre Pila, apodo.	Parentesco.	Edad	Sexo	Escolaridad.	Ocupación	Planta o Base	Ingreso Mensual	Aportación al Hogar.
-----------------	--------------	---------------------	-------------	------	------	--------------	-----------	---------------	-----------------	----------------------

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Ingreso Familiar _____

2.- Ocupación:

1.- Tiene problema en su trabajo SI _____ NO _____ CUALES: _____

2.- En caso de encontrar desempleo poner las causas: _____

3 - VIVIENDA:

4.- Tipo de construcción: Paredes Ladrillo Madera Lámina Cartón

Tablón: rojizo Otros _____

5.- Techo: Lámina de asbes. o concreto Lámina de cartón Otros. _____

6.- Pisos: Tierra Mosaico Cemento Laja Uñas _____

7.- Cuántas personas viven en cada cuarto: _____

8.- La cocina está separada: SI o NO _____

9.- ¿Dónde hace sus necesidades? _____

10.- Ventilación: _____

11.- ¿Dónde están las ventanas? _____

12.- Iluminación: _____

13.- Mobiliario: _____

14.- Tiene luz eléctrica. SI o NO _____

15.- ¿Quién le construyó su casa? _____

16.- ¿De dónde trae el agua? _____

17.- ¿Cuántos baños usa a la semana? _____

18.- ¿Cuánto cuesta cada baño? _____

19.- ¿Sabe usted cuando va a tener agua entubada? _____

20.- ¿Cultiva algo? _____ Para qué? _____

21.- ¿Vende o trabaja en otra casa para ayudarse económicamente SI o NO? _____

22.- ¿En qué? _____

ALIMENTACIÓN:

Grupo Alimenticio: MÁS DE 2 o más veces por semana menos de dos veces _____

Carnes _____

Huevos _____

Lácteos _____

Frutas _____

Vegetales _____

Granos _____

Alimentos _____

23.- Cómo prepara sus alimentos _____
24.- Cómo compra los alimentos al mercado _____

5.- SALUD:

25.- Cuando se enferma alguien de su familia qué hace _____
26.- De qué se enferman más en su casa _____
27.- Todos sus niños están vacunados? SI _____ NO _____
28.- Sarampión, varicela, triple, OP. T., B. C. G. _____

NOTA: Si ha habido fallecimientos poner las causas: _____

29.- Tiene derecho al I.S.S.S.T.E., S.S.A. I.M.S.S. F.F.C.C. PEMEX _____

30.- Hierve el agua que toma SI o NO _____

31.- Cuántos fuman en su casa _____

32.- Cuántas cervezas toman en su casa _____

33.- Toman pulque _____ cuántos litros _____

34.- Usted sabe de muchachos que se drogan SI o NO _____

35.- Dónde viven _____

36.- Cuántos toreros hay _____

37.- Que acostumbra hacer los sábados y los domingos _____

38.- Cuándo se reúne toda la familia? _____

39.- Qué les gusta hacer? _____

40.- Qué les gusta jugar? _____

41.- Qué instrumentos les gusta tocar? _____

6.- COMUNICACION:

42.- Cómo se lleva con sus vecinos _____

43.- Con quién platica _____ Familiares o vecinos _____

44.- Cuando tiene problemas a quién recurre _____

45.- Qué tipo de transporte usa para ir a su trabajo _____

46.- A parte del Español hablan algún otro dialecto _____ Dialecto _____

47.- Tiene radio _____ Televisión _____

48.- Qué revista lee _____ Periódicos _____

49.- ¿La compra o las pide prestadas _____

50.- Como se entera de lo que pasa en la colonia _____

7.- EGRESOS

51.- Qué tipo de combustible usa _____

52.- De cuáles cigarras fuma _____

53.- En el vestido el encuestador debiera poner la clase de tela

Algodón _____ Terlenit _____ Percaí _____ Lana _____

- 54.- ¿Por si usan Zapatos y químicos _____
- 55.- Los adornos o atavíos serán cuestión del encuestador _____
- 56.- ¿Qué cambios suven hasta aquí y que venden _____
- 57.- ¿Cuánto paga de luz eléctrica _____
- 58.- ¿Cuánto paga de tenencia de tierra _____
- 59.- ¿De qué lugar viene _____
- 60.- ¿Cuánto pagaba de renta antes de llegar aquí _____
- 61.- ¿Mejóro su situación SI o NO _____
- 62.- ¿Vive a gusto SI o NO Por qué _____
- 63.- ¿Porqué se vino a este lugar _____
- 64.- ¿Qué tiempo tiene aquí _____
- 65.- ¿Este lugar es suyo, renta o cuida _____
- 66.- ¿Cuánto le costó su terreno _____
- 67.- ¿Cada cuando ha hecho sus pagos del terreno _____
- 68.- ¿En qué lugar los hace _____
- 69.- ¿Cuánto mide su terreno _____
- 70.- ¿Sabe qué trámites se realizan para la regularización de su terreno _____
- 71.- ¿Sabe cuánto tiene que pagar de sus escrituras SI NO Porqué _____
- 72.- ¿Qué requisitos le pidieron para la obtención de su terreno _____
- 73.- ¿Sabe en qué zona se encuentra _____
- 74.- ¿Tiene título de propiedad _____
- 75.- ¿Sabe que es el C.A.R. _____ ¿Sabe que es el COPEL? _____
- 76.- ¿Sabe qué es zona de peligro _____
- 8.- RELIGION
- 77.- ¿A qué iglesia va y cada cuando _____

B I B L I O G R A F I A

Ander Byg, Ezequiel

Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad

Edit. Humanitas, B.A., Arg. 1977

Ander Byg, Ezequiel

Teoría de Organización y Desarrollo de la Comunidad

Edit. Humanitas, B.A., Arg. 1975

Ander Byg, Ezequiel

Por una Metodología del Trabajo Social

Edit. Ecu, B.A., Arg. 1976

Castellanos, María

Manual de Trabajo Social

Edit. Prensa Médica Mexicana, Méx. 1969

Carnosa, Fernando

México, Elección y Elección

IV Edic. Edit. Nuestro Tiempo, Méx. 1970

De Cartari, Eli

El Método Dialéctico

Edit. Grijalvo, Méx. 1974

De Paula Failores, Vicente

Ideología y Método

Edit. Ecu, B.A., Arg. 1972

Goede, William

Métodos de Investigación Social

Edit. Trillas, Méx. 1974

Gallardo Clark, Martha A.

La Praxis del Trabajo Social en una Dirección Científica

Edit. Ecro, B.A., Arg. 1973

Gómez Macías, E.

Hacia un Trabajo Social Liberador

Edit. Humanitas, B.A., Arg. 1973

Gosowski, Stanislaw

Estructura de Clases y Conciencia de Clases

Edit. Grijalvo, Méx. 1971

León,

Materialismo y Empirio-críticismo

Edit. Progreso, Moscú 1977

Pozas, Ricardo

Técnicas de Investigación

Manuales Universitarios, Edit. Universitaria, Méx. 1964

Porokunsky, Teresa

Desarrollo de Conciencia y Subcultura de Clase

Edit. Humanitas, B.A., Arg. 1972

Pratt Fairchild, Henry

Diccionario de Sociología

Edit. Fondo de Cultura Económica, Méx. 1975

Rosenbluth, Arturo

El Método Científico

Edit. Ctre. de investigación de Estudios A. del IPN, Méx. 1971

Rosenthal, M.

Qué es la Teoría Marxista del Conocimiento

Edit. Quinto Sol, S.A., 1977

Stalin, José

Sobre el Materialismo Histórico y Dialéctico

Edit. Cuauhtémoc, Méx. 1973

Suarez Flor, Prieto

La Reestructuración de la Carrera de Trabajo Social

Introducción al Método Científico

Edit. Ecro, Méx. 1973

Tecla Jiménez, Alfredo

Proyecto para una Investigación de una Zona Proletaria

Edit. Historia y Sociedad, Méx. 1977

Longe, Oscar

Economía Política

Edit. Fondo de Cultura Económica, Méx. 1969

Lima, Miris

Epistemología del Trabajo Social

Edit. Humanitas, B.A., Arg. 1975

Hao Tao, Tung

Cinco Tesis Filosóficas

Edit. Lenguas Extranjeras, Pekin, 1974

Marx, Carlos

Elementos Fundamentales para la Crisis de la Economía Política

Edit. Siglo XXI, Méx. 1971

Marx, Engels, Lenin

Antología del Materialismo Dialéctico

Edit. de Cultura Popular, Méx. 1973

Martín Sibaldi, Gussale

Cursos de Redacción

Edit. Paraninfo, Madrid, 1971

Marx, Carlos

Los Conceptos Elementales del Materialismo Dialéctico

Edit. Siglo XXI, Méx. 1973

Marx, Arturo

Los Conceptos Básicos Fundamentales del Materialismo

Edit. Nuestro Tiempo, Méx. 1973

Yajot, O.

Que es el Materialismo Dialéctico

Edit. Fondo de Cultura Económica, Méx. 1974

Politzer, George

Cursos de Filosofía

Edit. Siglo XXI, Méx. 1972

Afanasiev, V.

Fundamentos de Filosofía

Edit. Fondo de Cultura Económica, Méx. 1974

Marx, Carlos

El Capital, Tomo I

Edit. Siglo XXI, Méx. 1970

Marx, Carlos y Otros

Obras Escogidas, Tomo IV

Edit. Siglo XXI, Méx. 1974

Novack, George

Ley del Desarrollo Desigual y Combinado

Edit. Pluma, B.A., Arg. 1974

Rojas Soriano, Raúl

Diferencia entre Método Funcional y Método Dialéctico

Curso ENTS, UNAM, Nov. 1980