



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**LA UNION DE TEORIA Y PRACTICA EN LA ENSEÑANZA
DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CENTRO DE
ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7**

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el Título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
p r e s e n t a :

CARMINA SAMPERIO BONILLA

MEXICO 1981



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N T R O D U C C I O N

Sabemos que existe discusión acerca del concepto general del Trabajo Social, sin embargo con el objeto de alcanzar la comprensión del análisis que en este trabajo se hará, consideramos a éste, como una disciplina dirigida hacia la transformación social en pro de una vida mejor para la colectividad. Más como quiera que se le entienda para nosotros representa una praxis que se ejerce en una sociedad y es ella la que determina esa praxis.

De esa manera entendida la disciplina debe presentar unión entre su teoría y su práctica, pues esto dará coherencia a sus acciones y a sus objetivos, en la confrontación del trabajo social con los desafíos de la realidad concreta.

Con este trabajo pretendemos colaborar en el enriquecimiento profesional, al demostrar en su contenido la importancia de la investigación al quehacer profesional, para que este conocimiento sirva de fundamento de cambios en los curriculums escolares y para propiciar además una efectiva unión teórico-práctica. Para lograr ésto, hacemos un análisis de cómo se registró la unión entre teoría y práctica en el curriculum escolar vigente hasta 1978 y se presenta, también una investigación al contenido de las asignaturas y a los egresados del Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 S.E.P.

Por mucho tiempo en los curriculums escolares se tuvo la preocupación de implementar al alumno en técnicas y procedimientos usados tradicionalmente, aunque estos tuvieran poca

efectividad para atender las contradicciones sociales-económicas y políticas de nuestra Sociedad.

En los curriculums escolares con estas características - se registra desvinculación entre la teoría y la práctica, porque para suscitar efectividad en la acción, los procedimientos que se usen deben responder a los desafíos que la historia presenta cada día al profesional.

Por ello proponemos transformar la enseñanza de esta disciplina y para poder transformarla, es necesario conocer la situación de la práctica profesional; ello brindará alternativas objetivas para mejorar el curriculum escolar.

Consideramos que la vinculación entre teoría y práctica debe darse en varios niveles; en primer término, del curriculum escolar con las contradicciones de la realidad social; en segundo término, de las teorías emitidas a través de las asignaturas teóricas con las prácticas; en tercer lugar, propiciando en el alumno una reflexión teórico metodológica en relación a las contradicciones que percibe en las investigaciones de campo que se le encomiendan.

Dentro del trabajo planteamos que, la investigación en el campo de acción profesional es un elemento esencial para definir los criterios de reestructuración del curriculum escolar. Por tal razón afirmamos que el perfil laboral es lo que da racionalidad a la elaboración de los planes de estudio.

La sistematización del conocimiento en torno al perfil profesional, debe representar una preocupación para los Traba-

jadores Sociales que se dedican a la docencia. Esta información debe ser utilizada en cualquier intento de reestructuración de los currículums de Trabajo Social.

En este trabajo proponemos objetivos generales para el currículum escolar, los cuales pretenden en su esencia asumir una actitud científica en los diferentes campos de acción. Con esa actitud se pretende identificar los orígenes y estructura de las relaciones sociales, orientar a los sectores desposeídos, adecuar reflexiva y críticamente las políticas institucionales hacia una transformación de las contradicciones actuales.

Este trabajo se encuentra compuesto por tres capítulos. El primero contempla el marco referencial. El segundo, la investigación acerca del contenido de las asignaturas y del quehacer profesional de tres generaciones del Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 Trabajo Social, que sirvió como fase inicial para otros trabajos de investigación que permitieron proponer a la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas e Industriales, una reestructuración al currículum vigente hasta 1978. Y por último, el tercer capítulo, plantea fundamentos para la reestructuración del currículum.

Presentamos en este trabajo como tesis el contenido de las dos siguientes hipótesis relevantes:

- La práctica profesional en México está influida por los intereses de la clase dominante, que se ejercen a través de las políticas del estado y se traducen en directrices de las acciones del Trabajador Social.

- El plan de estudios vigente de 1968 a 1978 en el Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 Trabajo Social S.E.P. no permite al alumno la comprensión de las contradicciones de la sociedad en la que realiza su actividad.

Por último, consideramos que el Trabajo Social debe ser planteado como una disciplina que debe contribuir a la transformación social, como ya antes aseverábamos; por tal razón es necesario que se encuentre sustentada por una formación que permita la comprensión de la sociedad y las contradicciones de ésta. Esto supone la reestructuración del curriculum en base a un análisis de las diversas áreas de acción profesional.

C A P Í T U L O I

TEORIA Y PRACTICA EN LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL.

- 1.1. Marco Contextual
- 1.2. Marco Teórico
- 1.3. Marco Metodológico

C A P I T U L O I

TEORIA Y PRACTICA EN LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL.

Considerado al Trabajo Social como una forma de praxis o práctica social que se ejerce en una sociedad y que es ésta la que determina las características de la práctica Social, - porque esta última responde a necesidades muy concretas; se - hace indispensable definir esas necesidades y ubicarlas dentro del contexto en el que se dan.

En otras palabras, si consideramos al Trabajo Social como una disciplina dirigida hacia la transformación social, es imprescindible conocer la realidad que se pretende transformar. De esta forma se reconocen dos elementos metodológicos clave del concepto praxis: Conocimiento y acción transformadora.

En este capítulo planteamos tres incisos: en el primero se considerará el Marco Contextual en el que opera la disciplina; en el segundo, el Marco Teórico y en el tercero, el Marco Metodológico.

La unión dialéctica entre teoría y práctica se genera a partir del análisis de las contradicciones del contexto histórico en el que se desenvuelve la práctica social; de ahí la importancia del Marco Contextual que explicitaremos a continuación:

1.1. Marco Contextual

El Trabajo Social, en cuanto tal, tuvo su origen histó-

rico dentro de las contradicciones del modo de producción capitalista.

Este sistema ante las necesidades históricas inherentes a su propio desarrollo antagónico, incesantemente ha tenido que instrumentar mecanismos que le aseguren su preservación como tal. Entre ellos se pueden registrar cuadros de profesionales que con su quehacer atiendan y retardan las contradicciones y en alguna medida garantizan la existencia de este sistema de producción que en su médula es asocial y plenamente divorciado de las necesidades humanas.

El Trabajo Social, por su génesis, no es otra cosa que un intento de paliar las profundas contradicciones generadas por un sistema de producción que se basa en la explotación del hombre por el hombre. Esta disciplina justifica su existencia en las contradicciones del capitalismo.

Las contradicciones del capitalismo no sólo dan origen y explican la aparición necesaria del Trabajo Social sino que además pueden permitir que esta disciplina revierta sobre el capitalismo su acción como elemento transformador.

En este modo de producción basado en la propiedad privada de los medios de producción, cada hombre ocupa un lugar determinado en dicho proceso y sus ideas están determinadas por las condiciones materiales donde se desenvuelve; esta posición diferente que los hombres ocupan en el proceso productivo da origen al desarrollo de las clases sociales. Estas clases sociales se caracterizan por las relaciones de dominación y su

bordinación que una clase ejerce sobre la otra.

Cada clase funciona como unidad independiente y se enfrentan en el mercado, donde el obrero vende al capitalista su fuerza de trabajo, única mercancía de que dispone. En esta relación, proletariado-burguesía, se dan intereses antagónicos. De esta manera la burguesía dueña de los medios de producción dirige en todo momento su acción a elevar la explotación de que hace objeto a la clase proletaria, lo cual garantiza el incremento de la tasa de la ganancia. El fin de la actividad económica del capitalista es producir cada día más valor en forma de dinero; por ello necesita de una mercancía que le aumente cada vez más y más ese valor; esta mercancía es la fuerza de trabajo.

En la relación mercantil que se establece entre el capitalista y el obrero, el primero solo retribuye al segundo el valor del tiempo de trabajo necesario para reproducir su fuerza de trabajo, es decir lo mínimo que necesita para su mantenimiento y se apropia de la otra parte de la jornada total de trabajo, produciéndose de esta manera la llamada plusvalía (jornada total de trabajo menos trabajo necesario para producir la fuerza de trabajo del obrero) a favor del capitalista.

El capitalista necesariamente tiene que poner a circular la plusvalía y como no puede invertirla capitalísticamente en su totalidad, busca mecanismos que le permitan "distraer" la plusvalía para que no se le convierta en nuevos capitales y frenar así la caída de la tasa de la ganancia. Ante estas -

contradicciones el capitalista invierte plusvalía en pago de trabajo no productivo y por esa misma necesidad de subsistencia permite la intervención del estado en las gestiones del capitalismo privado, lo cual se hace patente en los impuestos. Lo que percibe el Estado a través de esto lo dirige a la construcción de infraestructura y servicios sociales.

El sistema capitalista genera contradicción entre la necesidad económica de producir valor de cambio, dinero y plusvalía por una parte y la necesidad humana social, de producir valores de uso. Se produce un desgarramiento brutal entre lo económico y lo social, entre la economía y el hombre, por cuanto la estructura interna de este sistema impone mecanismos y objetivos estrictamente económicos que no coinciden con el desarrollo del hombre y que, por lo contrario, conducen a la destrucción del hombre. Esto puede observarse aún en los niveles más elementales del funcionamiento del capitalismo: para aumentar los precios y con ellos las ganancias, los capitalistas no dudan en restringir la oferta, restringir la producción de valores de uso, que satisfacen necesidades humanas.

La agudización de las contradicciones de la ciudad actual, representan, por tanto la crisis y las contradicciones del sistema capitalista. La Ciudad en estos días se muestra de sordenada e incoherente y desvinculada de las necesidades sociales.

En el seno de la ciudad moderna, crisis y contradicción se muestran esencialmente como el antagonismo entre el uso y -

el valor del suelo, entre el valor de uso de la tierra y la transformación de la ciudad en un basto mercado en el que el espacio constituye uno de los más apetecibles bienes de consumo.

En el capitalismo la contradicción ciudad-campo se agudiza. Entre los "problemas sociales" que preocupan sobremanera en los últimos años, destaca los de la inmigración masiva a la ciudad; emigración del campo lo que provoca gran concentración de la población en las grandes ciudades, que como en el caso de la Ciudad de México, adquieren proporciones realmente gigantescas. Ello se debe a que las oportunidades de trabajo se han concentrado fundamentalmente en el Distrito Federal y en unas cuantas ciudades de la provincia. El capitalismo ha profundizado la estratificación social, polarizándola; ha expropiado el poder creador del trabajo y aún el mismo derecho al trabajo y ha deformado las necesidades humanas convirtiendo al consumo en la propiedad esencial de la sociedad.

La inmigración masiva a la ciudad aumenta el índice de desempleo, sin que el propio sistema auspicie la productividad del campo o incorpore a todos los capaces y dispuestos a trabajar en el proceso de producción.

Consciente la burguesía de estos problemas, dispone de profesionales capaces de administrar al denominado "Bienestar" que en alguna medida disminuye o por lo menos retarda las inevitables crisis sociales propias del sistema.

Para procurar el "Bienestar Social" la burguesía constan

temente invierte plusvalía, para ello utiliza los conocimientos obtenidos por las diferentes ramas de la ciencia social: psicología, sociología, antropología, administración, trabajo social, etcétera.

Es conveniente destacar que es con el sistema capitalista que se crean las condiciones favorables para el desarrollo de la ciencia y principalmente de la "Ciencia Natural" por requerimiento de las necesidades prácticas de la producción de bienes materiales. Con la agudización de las contradicciones del sistema se produjo manifiesto interés por conocer los fenómenos sociales. La burguesía apoya y dirige a aquellos científicos que elaboran teorías que justifican el orden existente y que fundamentan sus principios en los de la ciencia natural. De ahí la marcada tendencia al positivismo.

"Los profesionales de la Ciencia Social dentro de este sistema son capacitados de acuerdo a sus principios fundamentales: individualismo, justificación de la propiedad privada, etc., por ello es la concepción de la filosofía positivista la que orienta los fundamentos de los contenidos teóricos y prácticos de la Ciencia Social burguesa, donde ha estado inmerso el Trabajo Social..." (1)

El Trabajo Social representa un intento por reestructurar artificialmente, es decir externamente, la unidad entre la

(1) Molina A., Chang R., Rocha E., Díaz N., Ciencia Social y Trabajo Social, ed. El Cid., Venezuela, 1978. p.83-83.

productividad y el hombre, entre economía y sociedad deteriorada por el capitalismo. Esta destinado a contribuir a mejorar las condiciones de vida y a reconstruir extraeconómicamente la unidad hombre-producción que el sistema de producción capitalista por si solo no puede lograr.

1.2. Marco Teórico

Para la enseñanza del Trabajo Social, se considera dentro de esta tesis, de fundamental importancia la unión dialéctica entre la teoría y la práctica.

La vinculación Teoría-práctica debe quedar plenamente contemplada en el contexto de los planes de estudio, para que de esta manera se prevea la forma de hacer operativos los procedimientos que aseguren dicha vinculación a través de los quehaceres del docente.

Para la programación de la enseñanza del Trabajo Social, es decir para la elaboración de planes de estudio: la investigación y el análisis de los planes anteriores, brindará elementos para definir operativamente dentro de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, la vinculación que debe existir entre la teoría y la práctica.

La unión dialéctica entre teoría y práctica se genera a partir del análisis de las contradicciones que registra la práctica, de ahí la importancia de su análisis.

La metodología de la Didáctica contemporánea imprime al conocimiento de la práctica profesional, gran importancia e

indica que es la investigación a los quehaceres del profesional lo que dá racionalidad a la elaboración de planes de estudios. Haciendo uso del lenguaje de la Didáctica, se afirma que: El Perfil Laboral será el inicio de la programación científica de cualquier plan de estudios.

Ahora bien, se definirá el concepto Plan de Estudios. - El Diccionario de Pedagogía, ⁽²⁾ señala que "el plan de estudios es la ordenación general por años y cursos de las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela".

Sin embargo, limita el plan de estudios a la organización del contenido por materias y a la ordenación de estas por años, ambos principios superados actualmente.

La definición que tomaremos en el contexto de esta tesis será: "Plan de estudios es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que norman eficientemente las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza. ⁽³⁾

(2) Diccionario de Pedagogía, 2 Vols., Ed. Labor, Barcelona, 1970.

(3) Comisión de nuevos métodos de enseñanza, Diseño de Planes de Estudio, 1o. Vol. Ed. UNAM, México 1975, p. 29.

Para la mejor comprensión de esta definición, se explicarán brevemente los conceptos que en ella se usan.

Los objetivos de aprendizaje son la formulación explícita y precisa de los cambios que se esperan en los estudiantes como resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Operacionalización: es el desglose de un objetivo general de aprendizaje intermedios y específicos que señalen límites cada vez más precisos a los resultados que se pretenden con la enseñanza y el aprendizaje.

Agrupación: Es la selección de aquellos objetivos específicos de acuerdo a criterios lógicos, pedagógicos, administrativos y psicológicos, para formar conjuntos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

Estructuración: Es la interrelación de las distintas unidades funcionales representado por los objetivos intermedios.

Teóricos contemporáneos proponen cuatro etapas necesarias para diseñar un plan de estudios, ellas son las siguientes: (4)

1.- Determinación de los objetivos generales: Corresponden al primer nivel de planteamiento que se precisa conforme al modelo de diseño propuesto. Ellos constituyen el principio guía que dará contexto, orientación y justificación al conte-

(4) Op. Cit. P. 48-84.

nido del plan y permitirá su congruencia, articulación y equilibrio internos.

2. Operacionalización de los objetivos generales: Se presenta como un procedimiento de análisis que identifica y delimita las operaciones mediante las cuales se pueden alcanzar los objetivos generales. Consta de dos subetapas:

a) Determinación de objetivos específicos: Es la identificación de todos los objetivos específicos. Para esta subetapa se utiliza un proceso deductivo, o sea el desglosamiento de los objetivos generales para delimitar los comportamientos y contenidos unitarios comprendidos dentro de ellos que deberán aprender los estudiantes.

b) Agrupación de objetivos específicos, en objetivos intermedios: la agrupación es la selección de los objetivos específicos susceptibles de sintetizarse en un objetivo intermedio. Los objetivos intermedios constituyen enunciados que sintetizan y abarcan los contenidos de grupos o conjuntos de objetivos específicos que integran el material de instrucción de los cursos.

3. Estructuración de los objetivos intermedios: la estructuración es la etapa de organización en el tiempo y de señalamiento de relaciones entre los objetivos intermedios. La estructuración plantea: La jerarquización, el establecimiento de secuencias y de metas de capacitación gradual.

4. La evaluación del plan de estudios: Se trata fundamentalmente de la revisión de la validez interna de un plan de estudios, o sea, la formulación y estructuración apropiadas de -

sus diferentes elementos.

Hablaremos ahora acerca de las fuentes que se toman en consideración para seleccionar y determinar los objetivos del plan de estudios y permitir una respuesta válida, completa, equilibrada, vigente y viable de las necesidades sociales e individuales que se le plantean.

Son cuatro las fuentes que se proponen:

1. Contenido formativo e informativo: En esta fuente se manejan como elementos de conocimiento la definición profesional, la legislación profesional y la práctica profesional.

2. Contexto Social: En la que se consideran: Las necesidades sociales, la estructura ocupacional, el mercado de trabajo y los recursos disponibles para la educación.

3. Institución educativa: Características históricas, sociales y legales de la institución, planes de estudio vigentes, resultados alcanzados previamente por la institución educativa y recursos humanos económicos y materiales disponibles.

4. Estudiante: Definición de la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, necesidades del estudiante, recursos del estudiante y nivel socio-económico.

Todas estas fuentes representan los fundamentos del plan de estudios y son necesarios para la determinación de los objetivos generales; algunos intervienen directamente porque permiten obtener la información que se va a incluir en los objetivos generales del plan, otros intervienen indirectamente por que permiten interpretar o corregir la información dada por

otras fuentes. Cada una de ellas proporcionan una serie de alternativas y restricciones y entre todas determinan la vigencia, la viabilidad y el equilibrio del plan de estudios.

De tal suerte, en la restructuración del curriculum escolar, el conocimiento de la práctica profesional y las alternativas que de ese conocimiento se derivan, permitirá definir objetivos generales e intermedios acordes con una realidad objetiva.

1.3. Marco Metodológico

Para hacer el análisis del Plan de estudios vigente en el Centro de Estudios Tecnológicos No. 7, S.E.P. de 1968 a 1978, se parte del Materialismo Dialéctico como doctrina filosófica y como metodología que representa en nuestro tiempo el método científico. Su concepción del mundo y del hombre en el mundo se funda consciente y deliberadamente sobre la práctica de la humanidad, la cual tiene por objeto transformar el mundo, en lugar de ser una construcción especulativa y una interpretación netamente teórica de la realidad.

El Materialismo Didáctico como metodología implementa:

- El problema del conocimiento de la naturaleza social del hombre y el desarrollo histórico, y,
- La dependencia del conocimiento respecto de la práctica social. Esta práctica social significa la producción social y la lucha de clases.

Así el Materialismo Didáctico enseña que el conocimiento

del hombre depende de la actividad que desarrolla. A través de ella el hombre va comprendiendo gradualmente los fenómenos y las propiedades de la naturaleza y las relaciones existentes entre los hombres.

De esa manera el hombre puede comprender todos los procesos que existen independientes a su ser; pero además en este conjunto de procesos queda incluido él, como parte integrante.

En el Contexto del Materialismo Dialéctico la relación su jeto-objeto es recíproca y vinculada. El hombre en sus relaciones de producción es el objeto de conocimiento, pero al mismo tiempo debe ser sujeto de su propio conocimiento y transformación.

El Materialismo Dialéctico como metodología pretende una explicación objetiva y racional del universo, porque pretende la transformación social. Como explicación, este método describe las diferentes formas en que se manifiestan los fenómenos, distingue fases sucesivas y coexistentes observadas en el desarrollo de los mismos. Desentraña sus enlaces internos y pone al descubierto las acciones recíprocas entre los fenómenos encontrando las condiciones y los medios para permitir la interacción humana.

Por su carácter racional, el Materialismo Dialéctico ofrece explicación objetiva a partir del conocimiento adquirida social.

El conocimiento del hombre depende de la actividad que realiza, tanto activa como pasiva, es decir, de la actividad y de la pasividad en

el conocimiento humano, se manifiesta en el hecho de que el hombre para conocer las cosas como son en sí mismas debe transformarlas. Sin embargo, no es posible captar de inmediato la estructura de los fenómenos mediante la contemplación o la mera reflexión.

Es preciso una determinada actividad, que representa un modo de apropiación humana del mundo.

Así el hombre en el proceso de conocimiento es al mismo tiempo objeto y sujeto de conocimiento y transformación de su realidad concreta.

Hemos visto que la práctica es el origen del conocimiento y que la originalidad del Materialismo Dialéctico consiste en que, en lugar de ser una construcción teórica de la realidad puramente especulativa, se apoya deliberadamente en la actividad práctica del hombre.

La actividad práctica es el proceso mediante el cual nos ponemos en contacto con la realidad y es solo a través de ese proceso, que se está en condiciones de tener experiencias que posteriormente se puedan analizar y respecto a las cuales se pueda teorizar. La teoría deviene crítica cuando está permanentemente comunicada con la práctica y con la historia.

En esta doctrina filosófica se encuentra contenida la vinculación entre teoría y práctica, dado que ésta se construye en el seno de la polémica histórica con el objetivo de la transformación social. Contrariamente al Idealismo, el Materialismo Dialéctico considera que el conocimiento no tiene su origen en

el conocimiento humano, se manifiesta en el hecho de que el hombre para conocer las cosas como son en sí mismas debe transformarlas. Sin embargo, no es posible captar de inmediato la estructura de los fenómenos mediante la contemplación o la mera reflexión.

Es preciso una determinada actividad, que representa un modo de apropiación humana del mundo.

Así el hombre en el proceso de conocimiento es al mismo tiempo objeto y sujeto de conocimiento y transformación de su realidad concreta.

Hemos visto que la práctica es el origen del conocimiento y que la originalidad del Materialismo Dialéctico consiste en que, en lugar de ser una construcción teórica de la realidad puramente especulativa, se apoya deliberadamente en la actividad práctica del hombre.

La actividad práctica es el proceso mediante el cual nos ponemos en contacto con la realidad y es solo a través de ese proceso, que se está en condiciones de tener experiencias que posteriormente se puedan analizar y respecto a las cuales se pueda teorizar. La teoría deviene crítica cuando está permanentemente comunicada con la práctica y con la historia.

En esta doctrina filosófica se encuentra contenida la vinculación entre teoría y práctica, dado que ésta se construye en el seno de la polémica histórica con el objetivo de la transformación social. Contrariamente al Idealismo, el Materialismo Dialéctico considera que el conocimiento no tiene su origen en

el pensamiento como tal, sino en la actividad del hombre, por la cual la humanidad apropiándose del universo, descubre poco a poco su estructura y sus leyes. "El pensamiento no puede imaginar el universo nada más que en la medida en que el hombre, inmerso en este universo lo transforma y aprende así a conocerlo"(5)

El proceso por el cual el pensamiento llega a las leyes - objetivas, es un proceso complejo, Lenin destacaba en relación al particular que el conocimiento es el proceso por el cual el pensamiento se aproxima infinitamente al objeto. En este mismo sentido decía que el reflejo de la naturaleza en el pensamiento humano debe ser comprendido en el proceso eterno del movimiento de las contradicciones y de su resolución.(6)

El Materialismo Dialéctico interpreta los fenómenos desde un punto de vista histórico, ya que el entencimiento de las - contradicciones sociales genera las posibilidades de acción, - en otras palabras, sitúa al individuo en relación a que el conocimiento y transformación son parte de un mismo proceso lógico, además de un eslabón inseparable.

Deleuze, Guy, Práctica Social y Teoría, Grijalbo, Celec. 71
Buenos Aires, 1969, p. 91.

Deleuze, Guy, Cuadernos Filosóficos, Obras, editorial Car
Buenos Aires, 1961, p. 161.

El Materialismo Dialéctico surge como fruto de toda una cultura anterior a Marx y Engels, pues para constituirse, hubo de superar el idealismo lo que significó en gran parte una lucha de clases. Se construyó a partir de lo que Marx criticó del Materialismo Metafísico de la filosofía clásica alemana y de lo que retoma de la producción hegeliana.

La idea de que el hombre no es un producto pasivo de la naturaleza, que el hombre es su propio creador, por tanto es producto de su trabajo, son ideas que el marxismo toma de Hegel.

Se retoma además, las leyes hegelianas donde se muestra que el mundo tiene historia y que existe en desarrollo contra dictorio.

Por lo tanto el Materialismo Dialéctico hizo patente la unión de teoría y práctica en su propia elaboración. Marx - transpuso la dialéctica hegeliana y el materialismo metafísico con una concepción dialéctico materialista de la historia. Los conceptos se construyen a partir de la conciencia social y ellos retroalimentan a la práctica.

En el Materialismo Dialéctico se parte de la tesis de - que el mundo es cognoscible. Como instrumento teórico éste aporta tres elementos a las ciencias sociales:

a) Permite abrir perspectivas, esto es termina con utopías y orienta la acción en función de leyes objetivas del desarrollo de la sociedad.

b) Facilita localizar las posibilidades de acción en cada momento, basándose en el análisis riguroso de los acontecimientos históricos.

c) Traza las estrategias y tácticas a emplear en la acción.

Desde este particular punto de vista, "la práctica es en su esencia y generalidad, la revelación del secreto del hombre como ser onto-creador, como ser que crea la realidad (humano social) y por ello la comprende. La práctica es activa y produce históricamente, la unidad del hombre y del mundo, de la materia y del espíritu, del sujeto y del objeto, del producto y de la productividad"⁽⁷⁾

La práctica social del hombre tiene las siguientes manifestaciones entre otras, la lucha de clases, la vida política, las actividades científicas y artísticas. El hombre como ser social participa en todos los dominios de la vida social.

El Materialismo Dialéctico sostiene que la práctica social del hombre es el único criterio de la verdad del conocimiento del mundo exterior.

La Teoría Materialista Dialéctica del conocimiento considera que éste último no puede separarse en lo más mínimo de la práctica.

(7) Kosik, Karel, Dialéctica de lo concreto, Grijalbo, México, 1973. P. 240.

En la base de esta teoría está la admisión del mundo exterior y el reflejo del mismo en el cerebro humano. Se afirma que todas las ideas han sido extraídas de la experiencia y que la práctica es superior al conocimiento (teórico) porque posee no solo la dignidad de universalidad, sino también la de la realidad inmediata. De esta forma el conocimiento es el proceso de entendimiento de la naturaleza con vistas a subordinarla al poder del sujeto y con vistas a la generalización (conocimiento de lo universal en los fenómenos).

En el proceso de la práctica el hombre ve al principio las apariencias, aspectos aislados de la realidad, esta primera etapa se denomina etapa sensorial del conocimiento; donde el hombre no puede sacar aún conclusiones lógicas, ni conceptos.

Entre el concepto y la sensación existe una diferencia cuantitativa, porque entra en juego el juicio y el razonamiento y es aquí donde se inicia la segunda etapa del conocimiento, denominada racional.

El Materialismo Dialéctico como metodología en esta segunda etapa permite establecer conceptos, juicios y razonamientos. Para ésta, la verdadera tarea del conocimiento es llegar paso a paso a la comprensión de las contradicciones internas de las cosas objetivas, de sus leyes y de las conexiones internas entre un proceso y otro; es decir, llegar al conocimiento lógico, tercera etapa del conocimiento.

Este conocimiento lógico nos permite alcanzar y poner al

descubierto las contradicciones internas del mundo circundante. Para esta teoría, el conocimiento es infinito y no pretende dominar el desarrollo del mundo circundante.

Trascender la apariencia de la realidad concreta es el principal problema que resuelve el Materialismo Dialéctico, poniendo en evidencia el movimiento de profundización del conocimiento por el cual el hombre como ser social pasa del conocimiento sensorial al lógico en su práctica.

La práctica para los efectos la investigación que se presentará se entenderá como el medio a través del cual se conocen las contradicciones de la Realidad Social y el criterio que servirá de base para la elaboración de un plan de estudios que prepare a profesionales aptos para definir tácticas y estrategias para la transformación de los fenómenos a los que se enfrente profesionalmente.

Por otro lado, el Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales, está influida por el positivismo, corriente sociológica que postula que en la vida social reina una armonía natural y además que la sociedad está regida por leyes naturales invariables; responde a una concepción metafísica, no busca una explicación de la naturaleza misma, gusta de concepciones abstractas, imaginadas lejos de las necesidades prácticas, extrañas a la experiencia y a los problemas que encuentran los hombres en la vida real.

Forja de antemano las ideas y espera que los hechos sean los que se plieguen a aquellos, considera las cosas y fenóme-

nos aisladamente y al mundo como fijo e inmutable. No admite - aspectos opuestos. A la luz de la dialéctica no se puede razonar así, lo que interesa no son abstracciones vacías sino conocimientos tomados de la realidad concreta.

El positivismo llega a una escisión entre teoría y práctica, pues niega a esta última su cualidad fundamental (generadora de conceptos y teorías).

La división de la ciencia en "pura" y "aplicada", afirma Vicente de Paula Faleiros, ⁽⁸⁾ es un planteamiento positivista. Augusto Comte señala que todos los trabajos humanos son conocimientos, consiste en distinguir entre ellos los teóricos y los prácticos.

Esta separación de la teoría, y la práctica, tiene un significado social que es necesario analizar. Se vincula a una clase social y a una ideología determinada. Esta antinomía entre teoría y práctica, implica una dominación de los que ejecutan por los que piensan.

El positivismo comtiano está fundado en dos premisas esenciales, estrechamente ligadas:

1) La sociedad puede ser epistemológicamente asimilada a la naturaleza (lo que llaman "naturalismo positivista"); en la vida social reina una armonía natural.

(8) De Paula Faleiros, Trabajo Social Ideología y Metodología Ed. Ecro, Argentina, 1975, pp. 39-84.

2) La Sociedad está regida por leyes naturales, es decir, por leyes invariables, independientes de la voluntad y de la acción humana.

De estas premisas se desprende que el método de las ciencias sociales puede y debe ser idéntico al de la naturaleza.

Las implicaciones ideológicas conservadoras y sin el objetivo de transformación, de esta concepción son evidentes: dado que las leyes sociales son leyes naturales, la sociedad no puede ser transformada.

Comte y principalmente Durkheim guían en pensamiento de la sociología positivista moderna. Su naturalismo sociológico de ninguna manera es un fenómeno propio del siglo XIX. "Todavía hoy, corrientes manifiestamente neopositivistas ejercen una influencia decisiva en las ciencias sociales universitarias, académicas, "oficiales" e institucionalizadas, particularmente en los Estados Unidos."⁽⁹⁾

La tesis positivista según la cual la objetividad tendría por condición la separación entre juicios de hecho y juicios de valor, ejerce gran influencia en la investigación científica, sin embargo en ciertos escritos metodológicos Max Weber reconoce en lo que se refiere a las ciencias sociales que: - - "...los valores del observador desempeñan cierto papel en la selección del objeto de la investigación científica, la deter-

(9) Varios Autores, Sobre el Método Marxista, Grijalbo, México 1973. p. 15.

minación de la problemática y de las cuestiones a plantear.

El error fue fundamental del positivismo es pues la incomprensión de la especialidad metodológica de las ciencias sociales en relación a las ciencias naturales. Además de la aguda división entre teoría y práctica que los positivistas contemporáneos llevan a extremos absurdos y que representa una división a un nivel más básico, entre el trabajo intelectual y el manual. Esta división se coloca en el centro de toda sociedad explotadora.

La teoría de la praxis, "tiene en la mira la destrucción del dogma positivista en todos los frentes".⁽¹⁰⁾

La teoría de la praxis se presenta en el Marxismo como la base del proceso de conocimiento, enseña que el conocimiento se realiza basándose en el proceso de la actividad práctica de las personas. Luego de formarse opinión de las cosas y de los fenómenos, "el conocimiento tiene que pasar por otra etapa... la verificación en la práctica de los conocimientos adquiridos merced a los órganos sensoriales y al raciocinio"⁽¹¹⁾

El término praxis viene del griego "para la práctica"⁽¹²⁾ significa el mundo de la práctica social, el movimiento y el

(10) Hoffman, J. Critica a la Teoría de la Praxis, Nuestro tiempo, México 1977, p. 24.

(11) M. Rosental, Que es la teoría marxista del conocimiento, Quinto Sol, México, p. 51.

(12) Hoffman, Op. Cit. p. 21.

cambio que el positivismo contemporáneo esquivo. El pensar en praxis implica transformar el universo, no contemplarlo.

La praxis forma la unidad básica entre el individuo y el universo y entre teoría y práctica como un todo integral.

La teoría debe captarse como una fuerza práctica y los hechos como producto de los hombres, de su acción efectiva y no de su contemplación. Por lo que el proceso de llegar a entender al mundo es un proceso creador. El marxismo admite que toda ciencia social es, conciente o no, directa o indirectamente, una ciencia comprometida, ligada con una concepción del mundo, a un punto de vista de una clase social.

Ma. Luisa Herrasti y Silvia Rodríguez, en su obra, después de analizar el origen contrarrevolucionario del positivismo, afirman que no es más que un instrumento para servir a un determinado grupo social, la clase dominante. (13).

El error fundamental de esta teoría radica en la comprensión del carácter histórico de los fenómenos sociales, susceptibles de ser transformados por la acción de los hombres. El hecho de que en los problemas sociales estén en juego los intereses antagónicos de las diferentes clases sociales, repercute en el conocimiento de la verdad, que tiene consecuencias directas en la lucha de clases.

(13) Herrasti y Rodríguez, Aportes para la búsqueda de un Nuevo Trabajo Social en México, Vasco de Quiroga, México, 1975. p.8.

C A P I T U L O I I

INVESTIGACION AL PLAN DE ESTUDIOS Y A EGRESADOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7 TRABAJO SOCIAL S.E.P.

- 2.1. Plan de Estudios a Nivel Técnico del Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 Trabajo Social**
- 2.2. Planteamiento de la investigación**
- 2.3. Procedimiento de la investigación**
- 2.4. Presentación y Análisis de Resultados**
- 2.5. Conclusiones de la investigación**

C A P I T U L O I I

INVESTIGACION AL PLAN DE ESTUDIOS Y A EGRESADOS DEL CENTRO DE
ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7 TRABAJO SOCIAL S.E.P.

En septiembre de 1976 se diseñó una investigación para - conocer la opinión de los egresados de tres generaciones en - relación al nivel de vinculación teórico-práctica que ellos - apreciaron en la enseñanza del Trabajo Social a nivel técnico en el Centro de Estudios Tecnológicos No. 7. Esta investigación sirvió como fuente para el diseño de un nuevo plan de estudios.

En este capítulo en primer término se considerará el plan de estudios vigente de 1968 a 1978 en este plantel; y posteriormente se abordarán los detalles de la investigación en - cuestión.

2.1. Plan de Estudios a Nivel Técnico de Trabajo Social en el
Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 S.E.P.

Para hacer la descripción del plan de estudios vigente de 1968 a 1978, se considerarán cuatro cuadros que presentan en - forma esquemática el siguiente contenido:

Cuadro No. 1. Asignaturas del Plan de Estudios

Cuadro No. 2. Contenido de Asignaturas del Primer Grado

Cuadro No. 3. Contenido de Asignaturas Segundo Grado

Cuadro No. 4. Contenido de Asignaturas del Tercer Grado

Posterior a estos cuadros, el lector podrá encontrar el análisis a que se hace referencia bajo el título: Consideraciones en torno a la vinculación teórico-práctica del plan de estudios, para señalar los elementos analíticos de los que se partirá.

CUADRO No. 1. ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

| <u>PRIMER GRADO</u> | <u>HORAS SEMANALES</u> |
|---|------------------------|
| 1. Evolución de la asistencia y teoría del Trabajo Social | 3 |
| 2. Práctica de Trabajo Social | 10 |
| 3. Biología | 3 |
| 4. Psicología | 3 |
| 5. Sociología | 3 |
| 6. Paidología | 3 |
| 7. Nociones de derecho | 3 |
| 8. Ética y Deontología | 3 |
| 9. Economía Social | 3 |
| <u>SEGUNDO GRADO</u> | |
| 1. Teoría y Técnica de Trabajo Social de Casos | 3 |
| 2. Práctica de Trabajo Social | 10 |
| 3. Psicopatología | 3 |
| 4. Sociografía y problemas sociales de Mex. | 3 |

| | |
|---|---|
| 5. Organización y Administración de T.S. en los Servicios Sociales | 3 |
| 6. Psicología aplicada | 3 |
| 7. Ludoterapia y Ergoterapia | 3 |
| 8. Seguridad social y su administración | 3 |
| 9. Primeros auxilios Médicos-puericultura | 3 |

TERCER GRADO

HORAS SEMANALES

| | |
|---|----|
| 1. Teoría y técnica de T.S. de grupos | 3 |
| 2. Organización para el bienestar so- cial de la Comunidad | 3 |
| 3. Práctica de Trabajo Social | 10 |
| 4. Métodos de Investigación Social | 3 |
| 5. Higiene mental y noc. de psiquiatría | 3 |
| 6. Nutriología y Dietología | 3 |
| 7. Estadística y archivo aplicado al T.S. | 3 |
| 8. Información médica | 3 |
| 9. Sistemas de prevención social | 3 |

FUENTE: Centro de Estudios Tecnológicos No. 7, Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social, S.E.P. México 1968,

CUADRO No. 2. CONTENIDO DE ASIGNATURAS DE PRIMER GRADO.

1970-71 a 1973-1974.

NOMBRE DE LA ASIGNATURACONTENIDO

EVOLUCION DE LA ASISTENCIA Y TEORIA

DEL TRABAJO SOCIAL

TEMARIO:

1. Revisión Histórica de la Asistencia - Social.
- 1.1 Cristianismo
- 1.2 Reforma Protestante
- 1.3 Asistencia Social en la época contemporánea.
2. Definiciones de Trabajo Social.
3. Principios básicos de la Teoría Tradicional del Trabajo Social.
4. Métodos de la Teoría Tradicional del Trabajo Social
6. Procesos del Trabajo Social de Casos
7. Técnicas de Entrevistas y Observación.
8. Procesos del Trabajo Social de Casos
9. Supervisión.

En el año escolar 1973-1974, se incluyó además de los temas anotados el tema: Reconceptualización.

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. México. 1971, 1972 y 1973.

Práctica de Trabajo Social++.

Durante este período los alumnos del primer año de la carrera realizaron la práctica del Trabajo Social de Casos, que se desarrolló a tres niveles:

1. Trabajo de Gabinete. A través del que se adiestró al alumno en las actividades que realizaría en el transcurso del año escolar.
2. Conocimiento de los recursos de la comunidad. Que tuvo como objetivo que los estudiantes comprendieran la organización y funcionamiento del gobierno federal.
3. Elaboración de estudios Superiores para lo cual se siguieron los siguientes pasos que marca el proceso de la teoría tradicional: Investigación, diagnóstico, plan, tratamiento y evaluación.

Los estudios se realizaron en este período en: Centros escolares, Centros Hospitalarios, Centros de Salud, Centros de Readaptación Social, Estancias Infantiles y Casas Hogar para Ancianos.

++ FUENTE: Entrevistas a las supervisoras docentes, C.E.T.
No. 7. Septiembre. 1976.

BIOLOGIA (ANTROPOLOGIA Y GENETICA).+**TEMARIO:**

1. Bases para el estudio de la Biología
 - 1.1 Generalidades de Biología
 - 1.2 Definición de Biología.
2. Postulados de la teoría celular
 - 2.1 Citomorfología
 - 2.2 Reproducción celular
3. Reproducción Sexual
 - 3.1 Fecundación
 - 3.2 Conceptos actuales - acerca del origen de la vida
4. Ecología
 - 4.1 Formas de vida
 - 4.2 Adaptación
5. Genética
 - 5.1 Herencia
6. Evolución orgánica
 - 6.1 Origen de las especies biológicas.

+ FUENTE: Exámenes a título de suficiencia. C.E.T. No. 7, 1971, 1972 y 1973.

PSICOLOGIA: *

TEMARIO:

1. Evolución de la Psicología
2. Sistema nervioso
 - 2.1 Bases orgánicas de - fenómenos psicológicos.
3. Naturaleza del fenómeno - psíquico.
4. Campos de los fenómenos psíquicos
5. Atención, memoria, aprendizaje.
6. Imaginación, pensamiento y lenguaje.
7. Inteligencia
8. Emotividad
9. Personalidad.

SOCIOLOGIA: **

TEMARIO:

1. Sociología. Finalidades
2. Su carácter científico
3. La Sociedad. Su historia y formación.

* FUENTE: Temario de la asignatura, C.E.T. No. 7, 1972-1973

** FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. 1971, 1972 y 1973.

4. La Sinergia
5. Leyes Sociológicas
6. Antroposociología
7. Psicosociología
8. Lenguaje, educación ciencia y arte.
9. Religión
10. Solidaridad.

PAIDOLOGIA: +

TEMARIO:

1. Paidología
2. Evol. de los conceptos niño e infancia.
3. Conceptos de evolución
4. Desarrollo ontogénico.
5. Métodos generales de la paidología
6. Periodo embriofetal y nacimiento
7. Primera infancia
8. Segunda infancia
9. Integración de la personalidad infantil

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7, 1971, 1972 y 1973.

NOCIONES DE DERECHO:***TEMARIO:**

1. Generalidades de Derecho
2. Fuentes de derecho
3. Clasificación de derecho
4. Vigencia, espacio, tempo
ral, del orden jurídico
5. Persona
6. Capacidad
7. Domicilio
8. Nacionalidad
9. Parentesco
10. Alimentos
11. Esponsales
12. Concubinato
13. Matrimonio
14. Disolución del matrimo -
nio.
15. Dovorcio
16. Patria Potestad
17. Tutela
18. Adopción
19. Garantías individuales
20. Garantías Sociales

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia y Temarios, C.E.T.
No. 7, 1971, 1972 y 1973.

ETICA Y DEONTOLOGIA: +

TEMARIO:

1. Filosofía esclavista
2. Filosofía feudalista
3. Filosofía capitalista
4. Etica de la organización Social-Liberal
5. Etica liberal
6. Humanismo Psicológico
7. Etica profesional.

ECONOMIA SOCIAL:++

TEMARIO 1970-72:

1. Análisis histórico de la economía.
2. Móvil fundamental de la actividad económica.
3. Medios de satisfacción
4. Procesos generales de la economía y sus leyes.
5. Factores de producción
6. Organización
7. Definición de los conceptos: Renta, Salario, Utilidades.

+ Exámenes a Título de Suficiencia y temarios. C.E.T. No. 7, 1971, 72 y 73.

++ FUENTE: Temario, C.E.T. No. 7, 1971, 1972 y 1973.

8. Funciones económicas de - las Secretarías de Estado
9. Aseguradoras de bienes in muebles y muebles.
10. Producto nacional bruto, neto, ingreso nacional, - diversos sistemas impositivos que existen en Méxi co.

TEMARIO 1972-1973:

1. Introducción a la economía
2. Breve estudio histórico de la economía.
3. Estructuras económicas actuales.
4. Estudio de las necesidades.
5. Bienes y Servicios.
6. Factores de la producción
7. Distribución
8. Circulación
9. Fomento de estado

CUADRO No. 3. ASIGNATURAS DEL SEGUNDO GRADO

NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS:

CONTENIDO.

TEORIA Y TECNICA DEL TRABAJO SOCIAL DE CASOS+

TEMARIO: 191-72 y 1972-73.

1. Generalidades del Trabajo Social.
2. Métodos de Trabajo Social
3. Introducción al Trabajo - Social de Casos
4. Principios
5. Procesos del manejo de ca sos.
6. La entrevista como una - técnica en la relación T. S.-Cliente.
7. Estudio e investigación en el proceso de casos.
8. Diagnóstico y evaluación
9. Plan de tratamiento
10. Tratamiento. Técnicas de tratamiento
11. El expediente social
12. Supervisión.

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. 1972-73.

TEMARIO: 1973-1974.

1. Cultura
2. Introducción al Trabajo - Social de Casos
3. Método de Trabajo Social de Grupos.
4. Psicología de la conducta con grupos
5. El grupo
6. El liderazgo
7. Micro-grupo y macrogrupo

PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL+

Los alumnos realizaron la práctica de Trabajo Social - con grupos. Esta práctica tuvo como objetivo colaborar con - las instituciones gubernamentales y privadas, en planes que tendieron al desarrollo social del individuo.

La práctica se dividió en dos aspectos:

- Adiestramiento teórico
- Proceso del trabajo con el grupo

En el primer aspecto, se dieron a conocer las generalidades de la práctica y se enseñaron las técnicas audiovisuales.

En el segundo aspecto, se realizó una investigación superficial de la comunidad donde se formaban los grupos o bien

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7, 1973-74.

de la comunidad donde estuviera la institución en la cual se -
trabajaría.

Posteriormente se realizó la promoción para la forma -
ción de los grupos, una vez formado el grupo, se desarrollaron
actividades que estuvieran de acuerdo con los intereses, nece-
sidades y deseos del grupo. Al mismo tiempo, se hizo un estu -
dio del grupo a través de entrevistas, observaciones y de docu -
mentación específicas.

Una vez concluido el estudio, se formuló diagnóstico. -
Posteriormente se elaboró el programa con la participación de
todos los miembros, a fin de ejecutarlo y lograr que el grupo
fuese productivo. Al término del período de práctica de cada -
alumno formuló la evaluación para establecer los resultados ob -
tenidos.

Se formaron grupos de niños, adolescentes, adultos y an -
cianos en: albergues, instituciones de rehabilitación, centros
sociales, populares, casas hogar de ancianos, escuelas prima -
rias, unidades habitacionales, colonias de la Delegación Beni
to Juárez, y Alvaro Obregón, y en las comunidades y centros -
escolares y métodos de Tláhuac y Milpa Alta.

PSICOPATOLOGIA+

1. Generalidades de Psicopatología
2. Conceptos psicoanalíticos sobre el desarrollo de la personalidad
3. Mecanismos mentales y sus funciones.
4. Clasificación de los padecimientos mentales
5. Causa y naturaleza de los trastornos mentales
6. Síntomas de los trastornos mentales
7. Enfermedades orgánicas del cerebro.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES++

TEMARIO:

1. Sociografía, concepto, generalidades, ciencias afines.
2. Diversas formas de la vida de la humanidad
3. Medio geográfico
4. Integración de la nacionalidad mexicana
5. Periodo de la independencia.

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

++ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

PSICOPATOLOGIA+

1. Generalidades de Psicopatología
2. Conceptos psicoanalíticos sobre el desarrollo de la personalidad
3. Mecanismos mentales y sus funciones.
4. Clasificación de los padecimientos mentales
5. Causa y naturaleza de los trastornos mentales
6. Síntomas de los trastornos mentales
7. Enfermedades orgánicas del cerebro.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES++**TEMARIO:**

1. Sociografía, concepto, generalidades, ciencias afines.
2. Diversas formas de la vida de la humanidad
3. Medio geográfico
4. Integración de la nacionalidad mexicana
5. Periodo de la independencia.

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

** FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

6. Revolución mexicana y - sus repercusiones en el desarrollo económico social.
7. Etnografía
8. Diversos grupos raciales que habitan en México
9. Demografía, concepto.
10. El problema agrario en - México
11. El problema educativo en México
12. Problemas urbanos en Mé- xico

PSICOLOGIA APLICADA EN TRABAJO SOCIAL+

TEMARIO:

1. Generalidades de la psi- cología aplicada
2. Aplicación de la psicolo- gía en algunos campos de Trabajo Social
3. Psicología Aplicada cam- po rural
4. Psicología aplicada cam- po industrial
5. Psicología aplicada en - clínica
6. Psicología social
7. Antecedentes psico-socia- les en la formación de - grupos.

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. - 1972, 73 : 71.

LUDOTERAPIA Y ERGOTERAPIA+**TEMARIO:**

1. Concepto de grupo y Trabajo Social
2. Estructura y organización del grupo
3. Planeación, programación e informes
4. El líder y consejero del grupo
5. El individuo en los grupos
6. Integración de la ludoterapia y ergoterapia
7. Terapia ocupacional y terapia de grupo
8. Diferentes teorías de los grupos
9. Supervisión y evaluación

en 1973-74, se agregan los temas:

- La práctica
- Las técnicas de comunicación
- Las técnicas de grupo

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. 1972, 73 y 74.

LA SEGURIDAD SOCIAL Y ADMINISTRACION*

TEMARIO:

1. Génesis del derecho del trabajo
2. Definición del derecho - del trabajo
3. Sujetos del terreno del trabajo
4. El contrato de los trabajadores
5. Obligaciones de los trabajadores
6. Obligaciones de los pa - trones
7. La jornada de trabajo
8. Descanso semanal obliga - torio, vacaciones.
9. Salario
10. Rescisión del contrato - de trabajo.
11. Riesgos profesionales
12. Régimen de Seguridad So - cial.
13. I.M.S.S.
14. Sujetos del I.M.S.S.
15. Obligaciones de los pa - trones
16. Clasificaciones del ase - gurado
17. Accidentes de trabajo
18. Enfermedades generales y maternidad

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

TEMARIO 1972-73:

1. Concepto de seguridad social
2. Sistemas de seguridad social
3. Orígenes de los sistemas de seguridad social
4. Democracia y seguridad social
5. Desarrollo de los sistemas de seguridad social
6. Problemas planteados por el financiamiento y la administración
7. Seguridad Social en la doctrina y gobiernos de la Revolución Mexicana.
8. Institucionalización del I.M.S.S., en México
9. Los principios políticos, sociales del I.M.S.S.
10. La administración institucional del S.S.
11. Leyes y reglamentos del IMSS y del ISSSTE.

PRIMEROS AUXILIOS MEDICOS, PUERICULTURA:+

TEMARIO:

1. Generalidades
2. Anatomía y fisiología humana

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia C.E.T. No. 7. - 1972, 73 y 74.

3. Reglas generales que deben seguirse en los primeros auxilios de: Heridas, contusiones, fracturas, quemaduras, insolación, picaduras, mordeduras.
4. Inyecciones
5. Temperatura
6. Definición de puericultura
7. Higiene prenatal, postnatal
8. Prematuros y débiles congénitos
9. Características anatómicas y fisiológicas de la infancia.
10. Técnicas de alimentación
11. Lactancia natural
12. Lactancia artificial
13. Mixta
14. Ablactación y destete
15. Higiene general

CUADRO No. 4. ASIGNATURAS DEL TERCER GRADO

| NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS | CONTENIDO |
|---|---|
| <u>TEORIA Y TECNICA DEL TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS:+</u> | |
| <u>TEMARIO:</u> | |
| | 1. Definición de grupo |
| | 2. Etapas por las que atraviesa un grupo en su organización |
| | 3. Definición de líderes |
| | 4. Tipos de líderes |
| | 5. Características necesarias para ser un buen líder |
| | 6. Principios de cooperativismo |
| | 7. Objetivos de las dependencias gubernamentales. |
| | 8. T.S. de grupos en comunidad |

TEMARIO: 1974-75:

1. Cooperativismo
2. Sindicalismo
3. Educación de adultos
4. Principales problemas médico-sociales
5. Alcoholismo

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. - 1972, 73, 74 y 75.

ORGANIZACION PARA EL BIENESTAR SOCIAL DE LA COMUNIDAD*

TEMARIO:

1. Definición de conceptos
2. Fundamento histórico del desarrollo de la comunidad
3. Definición de desarrollo de comunidad, concepto - de cambio social
4. Ubicación del desarrollo de comunidad con los métodos
5. Etapas del proceso de desarrollo de comunidad

PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL

Los alumnos del tercer año de la carrera de Trabajo Social, realizaron durante este período, la práctica de organización y desarrollo de comunidad, la cual se dividió en dos aspectos:

- a) Adiestramiento teórico
- b) Trabajo de campo

El primer aspecto estuvo dedicado, a definir el marco teórico de la misma, para identificar a la comunidad como universo de trabajo. Se distinguieron las diferentes etapas del desarrollo de comunidad tomando en cuenta los puntos del proceso metodológico a seguir:

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. - 1972, 73, 74 y 75.

- a) Investigación preliminar,
- b) Investigación general,
- c) Diagnóstico,
- d) Planificación,
- e) Ejecución, y
- f) Evaluación

A través de la investigación preliminar se pusieron en práctica las técnicas de investigación documental y de campo.

A través de la investigación general se ampliaron los conocimientos acerca de las características geográficas, socioeconómicas y culturales que permitieron la elaboración de un trabajo descriptivo de cada comunidad.

Con esta información se elaboró el diagnóstico social, a fin de marcar los problemas existentes en la comunidad; se diferenciaron aquellos problemas sentidos por la comunidad, los reconocidos por autoridades e instituciones y los detectados a través de la investigación, para establecer prioridades en la solución de problemas.

En la planificación, se elaboraron planes generales de trabajo y programas, posteriormente los estudiantes y los miembros de la comunidad, realizaron tareas concretas en pro del desarrollo de la misma.

Finalmente se hizo la evaluación para analizar el conocimiento obtenido, los procedimientos y los objetivos, comparándolos con los resultados obtenidos.

Durante el período de 1972-1975, se llevó a cabo este proceso en 25 colonias de la Delegación "Miguel Hidalgo", y - en algunas de la Delegación "Alvaro Obregón" y "Benito Juárez".

METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL+

TEMARIO:

1. Generalidades
2. Naturaleza de la investi
gación social
3. Métodos y técnicas de in
vestigación
4. Técnicas de elaboración
de instrumentos
5. Técnicas de codificación
y procesamiento de datos.
6. Análisis, elaboración e
interpretación de los re
sultados

HIGIENE MENTAL Y NOCIONES DE PSIQUIATRIA++

TEMARIO:

1. Higiene mental
2. Las 4 necesidades básí -
cas en la motivación de
la conducta humana
3. Etapas críticas de la -
evolución mental

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. -
1973, 74 y 75.

++ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7.
1973, 74 y 75.

4. El padecimiento mental
5. La escuela primaria, sus fines y sus métodos de función de la salud mental del niño.

NUTRIOLOGIA Y DIETOLOGIA:*

TEMARIO:

1. Historia de los estudios de la nutrición
2. Hábitos de alimentación en la República Mexicana.
3. Concepto sobre nutrición y nutriología
4. Metabolismo
5. Enzimas y hormonas
6. Calorías
7. Proteínas
8. Glúcidos
9. Lípidos
10. Vitaminas
11. Minerales
12. Líquidos y balance electrolítico.

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. - 1973, 74 y 75.

ESTADISTICA Y ARCHIVO APLICADOS AL TRABAJO SOCIAL*

TEMARIO:

1. Concepto
2. Funciones fundamentales de la estadística
3. Proceso estadístico
4. Diferentes tipos de estadística
5. Series y seriaciones
6. Representación de datos
7. Tabulación
8. Cuadros estadísticos y gráfica lineal
9. La representación gráfica
10. Demografía
11. Medición estadística de fenómenos colectivos
12. La media aritmética
13. La mediana
14. El muestreo

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. - 1973, 74 y 75.

ESTADISTICA Y ARCHIVO APLICADOS AL TRABAJO SOCIAL***TEMARIO:**

1. Concepto
2. Funciones fundamentales de la estadística
3. Proceso estadístico
4. Diferentes tipos de estadística
5. Series y seriaciones
6. Representación de datos
7. Tabulación
8. Cuadros estadísticos y gráfica lineal
9. La representación gráfica
10. Demografía
11. Medición estadística de fenómenos colectivos
12. La media aritmética
13. La mediana
14. El muestreo

* FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia, C.E.T. No. 7. - 1973, 74 y 75.

INFORMACION MEDICA: +

1. Definición de medicina
2. Definiciones específicas
3. Trabajo médico-social
4. Definición de Winslow de salud pública
5. Medicina preventiva
6. Salud pública y expectativa de la vida
7. La salud pública en México
8. Mozaico étnico social
9. Características de los grupos étnicos
10. Población urbana y rural

SISTEMAS DE PREVENCIÓN SOCIAL++**TEMARIO:**

1. Criminología
2. Naturaleza y origen de la delincuencia
3. Teorías psiquiátricas
4. Teorías sociológicas

+ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. - 1972, 73, 74 y 75.

++ FUENTE: Exámenes a Título de Suficiencia. C.E.T. No. 7. - 1972, 73, 74 y 75.

5. Clasificación de delin-
cuencia
6. Delincuencia femenina
7. Equivalente de delito
8. Prostitución
9. Asociación en el delito
10. Estadísticas de la delin-
cuencia
11. Semántica de la delin -
cuencia
12. Identificación y señala-
miento del malechor
13. La pena
14. Concepto de prevención -
social
15. Tribunales de menores

2.2. Planteamiento de la Investigación.-

Esta investigación pretendió conocer:

- 1.- La práctica profesional que desarrolla el ex-alum-
no.
- 2.- La opinión a partir de su experiencia profesional,
en relación a los conocimientos que obtuvo a través de los tres
años de formación escolar.
- 3.- Los conocimientos que adquirió en sus años de forma-
ción escolar y que usa en su práctica profesional.

El conocimiento de la práctica profesional fué el obje-
to de conocimiento de la investigación cuyos resultados se pre-
sentan más adelante.

La investigación se diseñó a partir de las siguientes cuestiones:

a) ¿Dió la formación escolar al alumno, los conocimientos que le permite transformar la realidad social a través de su práctica profesional?.

b) ¿Existió vinculación teórico-práctica a través de la enseñanza?.

c) ¿La enseñanza impartida permite que el profesional - en su campo de trabajo: Planee programas; Diseñe y ejecute investigaciones; Defina nuevas políticas de acción e introduzca cambios administrativos.

Los indicadores de la investigación fueron los siguientes:

| INDICADORES | OBJETIVO |
|------------------------------|--|
| 1. Lugar de trabajo | Conocer la situación ocupacional y el tipo de actividades profesionales. |
| 2. Tiempo de trabajo | Conocer el tipo de institución - en la que prestan sus servicios y la antigüedad en ellas. |
| 3. Actividades profesionales | Definir si el egresado plantea - programas, diseña investigaciones, define nuevas políticas de acción o introduce cambios administrativos. |

4. Aplicación de las asignaturas cursadas en el campo profesional. Conocer la opinión de los alumnos egresados en relación a las asignaturas que consideran de utilidad en ejercicio profesional.
5. Opinión acerca de la vinculación teórica-práctica a través de la enseñanza. Establecer cual es la opinión del alumno con una escala que se tabulará del Muchísimo, mucho, regular, poco, hasta la categoría nada.
6. Uso profesional de los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza. Servirá de control del indicador 3.

El manejo de estos indicadores permitió la sistematización de una investigación inicial en este plantel que sirvió de base para posteriores trabajos de programación de un nuevo plan de estudios.

2.3. Procedimiento de la Investigación

Se eligieron tres generaciones:

1. Generación 1970-1973
2. Generación 1971-1974
3. Generación 1972-1975

La elección se hizo considerando los siguientes criterios:

1. Fácil acceso a la información de tipo administrativo Expedientes y Kardex para obtener datos relativos al domicilio del ex-alumno para su colaboración.

2. Acceso a la información técnica. Temarios, programas o exámenes de las asignaturas.

3. No tener muchos años de egresados para que el alumno recordara los contenidos de las asignaturas.

4. Tener como mínimo un año de experiencia profesional, para emitir su opinión en relación al plan de estudios vigente en ese momento.

Se seleccionó la muestra. Se procedió a la selección aleatoria del 25% de los alumnos de cada una de las generaciones, a los cuales se les envió citatorio telegráfico.

Del 25% citado, fueron objeto de investigación el 11.3% del total de egresados de dichas generaciones; de tal suerte que el 13.7% no acudió a la cita o bien no se encontraba trabajando como Trabajador Social o no tenían un año de experiencia profesional.

2.3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación

La primera técnica a aplicar fue la documental. Recopilación de documentos que permitieran: definir el contenido de las asignaturas desde 1970, hasta 1975; la selección del universo de trabajo y la selección de la muestra.

La técnica de muestreo aleatorio se usó para hacer la selección de unidades a encuestar. Y la técnica de entrevista estructurada y no estructurada.

Instrumentos: Listados de alumnos, listados de asignaturas (se anexa), fichas y cuestionarios dirigido (se anexa).

2.4. Presentación y Análisis de Resultados

A continuación se presentan 11 cuadros de frecuencia, resultado de la aplicación del cuestionario dirigido.

2.4.1. Cuadros de Frecuencia

CUADRO No. 1

| GENERACION | TOTAL DE EGRESADOS | EGRESADOS QUE VIVEN EN EL D.F. | TOTAL DE LA MUESTRA | % DE LA MUESTRA |
|------------|--------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1070-1973 | 177 | 173 | 25 | 14% |
| 1971-1974 | 175 | 165 | 16 | 10% |
| 1972-1975 | 192 | 184 | 18 | 10% |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, Septiembre de 1976.

CUADRO No. 2
SITUACION OCUPACIONAL

| CONCEPTO | GENERACIONES | | | | |
|--------------------------------------|--------------|-------|-------|----|-------|
| | 70-73 | 71-74 | 72-75 | F | % |
| | F | F | F | F | |
| Si realiza actividades profesionales | 20 | 13 | 12 | 45 | 76.2 |
| No realiza actividades profesionales | 5 | 3 | 6 | 14 | 23.8 |
| TOTALES: | 25 | 16 | 18 | 59 | 100 % |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7. - TRABAJO SOCIAL, Septiembre, 1976.

CUADRO No. 3 RAZONES POR LAS QUE NO REALIZA ACTIVIDADES PROFESIONALES

| C O N C E P T O | GENERACIONES | | | | Σ |
|---|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| | F-70-73 | F-71-74 | F-72-75 | F | |
| 1.- Se encuentran en el hogar | 4 | 2 | 3 | 9 | 69 |
| 2.- Realizan otro tipo de trabajo: Secretaria, Promotora Rural, Cajera, Recepcionista. | 1 | 1 | 2 | 4 | 30 |
| 3.- Sin información | | | 1 | 1 | 1 |
| T O T A L E S | 5 | 3 | 6 | 14 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75 C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, Septiembre 1976.

CUADRO No. 4 LUGARES Y TIEMPO DE TRABAJO PROFESIONAL

| LUGAR DE TRABAJO | GENERACIONES | | | F |
|--|--------------|-------|-------|----|
| | 70-73 | 71-74 | 72-75 | |
| | F | F | F | |
| 1.- D. D. F. | 9 | | 2 | 11 |
| 2.- I. M. P. I. | 1 | 4 | 3 | 8 |
| 3.- S. E. P. | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 4.- S. S. A. CENTROS DE SALUD | 1 | 3 | | 4 |
| 5.- I. M. S. S. | | 3 | | 3 |
| 6.- FONDO CRISTIANO PARA NIÑOS A.C. | 2 | | | 2 |
| 7.- HOSPITAL CENTRAL MILITAR | 1 | | | 1 |
| 8.- FUNDACION PARA ESTUDIOS DE LA POBLACION, A. C. | 1 | | | 1 |
| 9.- I. M. A. N. | 1 | | | 1 |
| 10. HOSP. DE CONCENTRACION F.F.C.S. | 1 | | | 1 |
| 11. HOSP. CENTRAL DE CONCENT. PETROLEOS MEXICANOS | 1 | | | 1 |
| 12. DIREC. GRAL. DE SERV. COORDINADOS DE PREV. Y READAPTACION SOCIAL | 1 | | | 1 |
| 13. CLINICA PRIMAVERA ORTOPEDIA | | 1 | | 1 |
| 14. HOSPITAL PSIQUIATRICO | | | 1 | 1 |
| 15. I. N. J. U. V. E. | | | 1 | 1 |
| 16. INST.NAL. DE ENSEÑAN. E INV. RURAL | | | 1 | 1 |
| 17. CENTRO MILITAR No. 1 REHAB.SOC. | | | 1 | 1 |
| 18. SISTEMA T.C. METRO | | | 1 | 1 |
| T O T A L E S : | 21 | 12 | 12 | 45 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75 C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, Septiembre 1976.

CUADRO No. 5 TIPO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

| NUM. PROG. | TIPO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES | F 70-73 | F 71-74 | F 72-75 | F | % |
|------------|---|---------|---------|---------|-----|-------|
| 1 | De control administrativo | 13 | 8 | 6 | 27 | 22.5 |
| 2 | Investigación individual (estudios socio-económicos familiares) | 11 | 4 | 4 | 19 | 15.7 |
| 3 | Organización de grupos (comités) | 3 | 5 | 7 | 15 | 12.3 |
| 4 | Coordinación entre instituciones (Derivaciones) | 4 | 7 | 3 | 14 | 11.5 |
| 5 | Relaciones públicas (recepción, informes) | 11 | 1 | 1 | 13 | 10.8 |
| 6 | Exposición de temas a grupos de personas | 10 | 2 | 1 | 13 | 10.8 |
| 7 | Investigación a comunidades | 3 | 2 | 1 | 6 | 5.0 |
| 8 | Exposición de temas con materiales didácticos (periódico mundial, rotafolios, etc.) | 1 | 1 | 2 | 4 | 3.0 |
| 9 | Investigación social | | 1 | 1 | 2 | 1.6 |
| 10 | Actividades docentes | 1 | | | 1 | 1.0 |
| 11 | Sin información | | 2 | 5 | 7 | 5.8 |
| | T O T A L E S | 57 | 33 | 31 | 121 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976.

CUADRO No. 5 TIPO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

| NUN. PROG. | TIPO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES | F 70-73 | F 71-74 | F 72-75 | F | % |
|------------|---|---------|---------|---------|-----|-------|
| 1 | De control administrativo | 13 | 8 | 6 | 27 | 22.5 |
| 2 | Investigación individual (estudios socio-económicos familiares) | 11 | 4 | 4 | 19 | 15.7 |
| 3 | Organización de grupos (comités) | 3 | 5 | 7 | 15 | 12.3 |
| 4 | Coordinación entre instituciones (Derivaciones) | 4 | 7 | 3 | 14 | 11.5 |
| 5 | Relaciones públicas (recepción, informes) | 11 | 1 | 1 | 13 | 10.8 |
| 6 | Exposición de temas a grupos de personas | 10 | 2 | 1 | 13 | 10.8 |
| 7 | Investigación a comunidades | 3 | 2 | 1 | 6 | 5.0 |
| 8 | Exposición de temas con materiales didácticos (periódico mundial, rotafolios, etc.) | 1 | 1 | 2 | 4 | 3.0 |
| 9 | Investigación social | | 1 | 1 | 2 | 1.6 |
| 10 | Actividades docentes | 1 | | | 1 | 1.0 |
| 11 | Sin información | | 2 | 5 | 7 | 5.8 |
| | T O T A L E S | 57 | 33 | 31 | 121 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976.

CUADRO No. 6 MATERIAS DE PRIMER GRADO ESCOLAR QUE SIRVEN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

| MATERIAS DE PRIMER GRADO | GENERACIONES | | | TOTAL | | | TOTAL |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-------|-------|--------------|--------------|-------|
| | 70-73 | 71-74 | 72-75 | | § | § | |
| | F | | F | | SI LES SIRVE | NO LES SIRVE | |
| | SI LES SIRVE | NO LES SIRVE | | | | | |
| 1.Evol. de la Asist.y Teor. de T.S. | 7 | 38 | | 45 | 15.5 | 84.5 | 100 |
| 2.Práctica de Trab. Soc. | 16 | 29 | | 45 | 35.5 | 64.5 | 100 |
| 3.Psicología General | 21 | 24 | | 45 | 64.5 | 53.4 | 100 |
| 4.Sociología | 7 | 38 | | 45 | 15.5 | 84.5 | 100 |
| 5.Paidología | 2 | 43 | | 45 | 4.4 | 95.6 | 100 |
| 6.Nociones de Derecho | 7 | 28 | | 45 | 37.7 | 62.3 | 100 |
| 7.Economía Social | 2 | 43 | | 45 | 4.4 | 95.6 | 100 |
| PROMEDIO | 10.2 | 34 | | 45 | 22.8 | 77.2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75 C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976.

CUADRO No. 7 MATERIAS DEL SEGUNDO GRADO ESCOLAR QUE SIRVEN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

| MATERIAS DE PRIMER GRADO | GENERACIONES | | | TOTAL | | | TOTAL |
|---|--------------|--------------|-------|-------|-------|-----|-------|
| | 70-73 | 71-74 | 72-75 | | SI | NO | |
| | F | | F | | LES | LES | |
| | SI LES SIRVE | NO LES SIRVE | | SIRVE | SIRVE | | |
| 1. Teor. y Téc. de Trabajo Soc. de Casos | 9 | 36 | 45 | 20 | 80 | 100 | |
| 2. Prácticas de Trabajo Soc. | 9 | 36 | 45 | 20 | 80 | 100 | |
| 3. Psicopatología | 8 | 37 | 45 | 17.2 | 82.3 | 100 | |
| 4. Organización y Admón. del T.S. en Serv. Soc. | 2 | 43 | 45 | 4.4 | 95.6 | 100 | |
| 5. Sociogr. y Pro. Soc. de Méx. | 6 | 39 | 45 | 13.4 | 86.7 | 100 | |
| 6. Psic. Aplic. al Trabajo Soc. | 12 | 33 | 45 | 26.1 | 73.4 | 100 | |
| 7. Ludoterapia y Ergoterapia | 8 | 37 | 45 | 17.3 | 82.3 | 100 | |
| 8. La Seguridad Soc. y su Adm. | 5 | 40 | 45 | 11.5 | 88.9 | 100 | |
| 9. Pros. Auxil. Médicos Puericultura | 4 | 41 | 45 | 8.8 | 91.2 | 100 | |
| PROMEDIO | 7 | 38 | 45 | 15.5 | 84.5 | 100 | |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre 1976.

CUADRO No. 8 MATERIAS DEL TERCER GRADO ESCOLAR QUE SIRVEN PARA EL EJECICIO PROFESIONAL

| MATERIAS DE PRIMER GRADO | GENERACIONES | | | TOTAL | % | % | TOTAL |
|---|--------------|---------------|-------|--------------|--------------|-----|-------|
| | 70-73 | 71-74 | 72-75 | | | | |
| | F | F | F | | | | |
| | SI LES SIRVE | NO LES SIRVEN | | SI LES SIRVE | NO LES SIRVE | | |
| 1. Teor. y Téc. de T.S. de grpos. | 7 | 38 | 45 | 15.5 | 84.5 | 100 | |
| 2. Org.p/el bien, social de la comunidad | 15 | 30 | 45 | 33.3 | 66.7 | 100 | |
| 3. Prácticas de Trabajo Soc. | 15 | 30 | 45 | 33.3 | 66.7 | 100 | |
| 4. Hig. Mental y Noc. de Psicología | 9 | 36 | 45 | 20.5 | 80.0 | 100 | |
| 5. Nutriología y Dietología | 13 | 32 | 45 | 28.3 | 71.2 | 100 | |
| 6. Inf. Méd. y C. Enf. Transm. | 8 | 37 | 45 | 17.7 | 82.3 | 100 | |
| 7. Estadística y Arch. Aplic. al Trab. Soc. | 13 | 33 | 45 | 28.2 | 71.2 | 100 | |
| 8. Sist. de Prev. social | 12 | 33 | 45 | 26.4 | 73.4 | 100 | |
| 9. Téc. de Inves. Social | 20 | 15 | 45 | 44.1 | 55.6 | 100 | |
| PROMEDIO | 12.4 | 32.6 | 45 | 27.5 | 72.4 | 100 | |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75 C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976.

CUADRO No. 9 RELACION ENTRE LAS TEORIAS DE TRABAJO SOCIAL Y LA PRACTICA ESCOLAR EN LOS TRES AÑOS DE LA ENSEÑANZA

| CONCEPTO | GENERACIONES | | | | | | | | | F | | F | | % | % |
|--------------|--------------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 70-73 | | | 71-74 | | | 72-75 | | | F | | F | | | |
| | 1o. | 2o. | 3o. | 1o. | 2o. | 3o. | 1o. | 2o. | 3o. | 1o. | 2o. | 3o. | | | |
| A) MUCHISIMO | 9 | 10 | 6 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 5 | 16 | 18 | 12 | 46 | 26.0 | 26.0 |
| B) MUCHO | 8 | 8 | 7 | 2 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 | 16 | 15 | 14 | 45 | 25.5 | 51.5 |
| C) REGULAR | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 2 | 3 | 4 | 12 | 13 | 16 | 41 | 23.1 | 74.6 |
| D) POCO | 3 | 3 | 4 | 4 | - | - | 2 | 4 | 5 | 9 | 7 | 9 | 25 | 14.1 | 88.7 |
| E) NADA | 1 | - | 3 | - | - | - | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 11 | 6.5 | 95.0 |
| F) SIN DATOS | - | - | - | 1 | 3 | 3 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 5.0 | 100 |
| TOTALES | 25 | 25 | 25 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 59 | 59 | 59 | 177 | 100 | |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75, C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976

CUADRO No. 10 RELACION ENTRE LAS MATERIAS COMPLEMENTARIAS Y LA PRACTICA ESCOLAR EN LOS TRES AÑOS DE ENSEÑANZA

| CONCEPTO | GENERACIONES | | | | | | | | | F | F | F | TOT. |
|--------------|--------------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|----|----|----|------|
| | 70-73 | | | 71-74 | | | 72-75 | | | | | | |
| | 1o. | 2o. | 3o. | 1o. | 2o. | 3o. | 1o. | 2o. | 3o. | | | | |
| A) MUCHISIMO | 11 | 8 | 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 7 | 6 | 19 | 18 | 16 | 53 |
| B) MUCHO | 3 | 9 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 5 | 10 | 18 | 15 | 43 |
| C) REGULAR | 7 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 19 | 15 | 16 | 50 |
| D) POCO | 3 | 3 | 6 | 1 | 1 | - | - | - | - | 4 | 4 | 6 | 14 |
| E) NADA | 1 | 2 | 3 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| F) SIN DATOS | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 2 | - | - | 4 | 1 | 2 | 7 |
| TOTALES | 25 | 25 | 25 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 59 | 59 | 59 | 177 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-73, 71-74 y 72-75 C.E.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL septiembre de 1976.

CUADRO No. 11 LA ENSEÑANZA IMPARTIDA PERMITI QUE EL PROFESIONAL
 EN SU CAMPO DE TRABAJO:
 I.- PLANTEE PROGRAMAS; II.- DISEÑE INVESTIGACIONES;
 III.- EJECUTE INVESTIGACIONES; IV.- DIFUNDA NUEVAS
 POLITICAS DE ACCION; y V.- INTRODUZCA CAMBIOS
 ADMINISTRATIVOS

| C O N C E P T O | GENERACION 70-75 | | | | | GENERACION 71-74 | | | | | GENERACION 72-75 | | | | | F | % | ACUMULADO |
|-----------------------------|------------------|----|-----|----|----|------------------|----|-----|----|----|------------------|----|-----|----|----|-----|------|-----------|
| | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | | | |
| A) CON MUCHISIMA FRECUENCIA | 3 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 | 4.5 | 4.5 |
| B) MUCHAS VECES | 4 | 2 | 1 | - | - | 5 | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 | 3 | - | - | 21 | 9.4 | 13.9 |
| C) EN ALGUNAS OCASIONES | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 36 | 16.0 | 29.9 |
| D) EN MUY POCAS OCASIONES | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | - | - | 36 | 16.0 | 45.9 |
| F) NUNCA | 5 | 10 | 8 | 12 | 12 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | - | 5 | 5 | 80 | 35.5 | 81.4 |
| F) SIN DATOS | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 42 | 18.6 | 100 |
| G) TOTALES | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 225 | | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada al 11.3% de los egresados de las generaciones 70-75, 71-74 y 72-75 C.R.T. No. 7 TRABAJO SOCIAL, septiembre de 1976

2.4.2. Descripción de resultados de investigación

Cuadro No. 1.- La encuesta se aplicó a un 14% de la generación 1970-1973, y al 10% de las generaciones 1971-1974 y - 1972-1975. En promedio representan al 11.3% de los egresados - investigados.

Cuadro No. 2.- Situación ocupacional, como resultado de de la encuesta encontramos que el 76.2% de los egresados del -- plantel (generaciones 1970-1973, 1971-1974 y 1972-1975) se encuentran actualmente desarrollando actividades profesionales y el 23.8% en el momento de la encuesta no se desempeñaba como - Trabajadores Sociales.

Así la práctica profesional que es el objeto de nuestra investigación está representada por un poco más de las tres -- cuartas partes del total de la muestra.

El 23% que no realiza actividades profesionales, únicamente aportó su opinión en relación a la enseñanza impartida - dentro de los tres años de formación escolar, cuando tenía por lo menos un año de experiencia profesional anterior.

Cuadro No. 3.- Razones por las cuales no realiza activi dades profesionales, del 23.8% de los egresados que no desarro llan actividades como Trabajadores Sociales, el 69% en el momen to de la encuesta se encontraba realizando actividades dentro del hogar y el 31% se encontraba trabajando en actividades di ferentes a las profesionales del tipo de: secretarias, cajeras, recepción, etc.

Cuadro No. 4.- Lugares y tiempo de trabajo profesional,

este cuadro nos muestra los lugares de trabajo profesional que se localizaron a través de la encuesta. Estos se encuentran -- ubicados en orden progresivo en razón a su frecuencia.

Así el Departamento del Distrito Federal es el que ma--
 yor frecuencia acumuló como lugar de trabajo profesional, le -
 sigue en orden descendental el IMPI (hoy DIF), la Secretarfa -
 de Educación Pública, la Secretaría de Salubridad y Asistencia
 el IMSS, el Fondo Cristiano para Niños, A.C. y en menor propor
 ción las siguientes once instituciones que aparecen en el cua-
 dro.

Podemos concluir que un 42.2% de las instituciones pue-
 den tabularse dentro del campo profesional de Comunidad Urbana;
 un 31.3% aproximadamente está formado por instituciones del cam
 po médico-social; un 17.7% está integrado por instituciones del
 campo escolar; el 4.4% representado por el campo de la preven-
 ción y readaptación social (rehabilitación social) y se ha - -
 abierto un nuevo Centro de Actividad Profesional representado -
 en este cuadro por la presencia de Trabajadores Sociales en el
 Sistema de Transporte Colectivo (METRO).

Cuadro No. 5.- Tipo de actividades profesionales, en es-
 te cuadro podemos ver que:

La mayor parte de las actividades profesionales se ubi-
 can en el terreno administrativo, pues si sumamos las frecuen-
 cias de las actividades administrativas de control, a las de -
 coordinación entre instituciones y a las de Relaciones Públicas,
 hacen un total de 44.8% esto es, casi la mitad de la población

estudiada se dedica a este tipo de actividades dentro de su de semp peño profesional.

Un 27.1% que se dedica a actividades con grupo, pues si adicionamos los totales de los renglones 6, 8 y 10 al de organización de grupos, obtendremos como resultado el enunciado.

Y un 26.5% de profesionales desarrollan actividades de investigación a nivel social, de comunidad o individual.

Cuadro No. 6.- Materias del primer grado escolar que -- sirven para el ejercicio profesional, globalmente consideradas las frecuencias de las tres generaciones investigadas, encontramos la situación siguiente:

Del total de materias que integraron el curriculum de este primer año de enseñanza, únicamente siete han registrado alguna utilidad en la práctica profesional; las asignaturas de Biología y la de Etica y Deontología no registraron ninguna uti lidad en el ejercicio de la disciplina.

De las siete materias que aparecen en estos cuadros podemos ver que:

1.- Evolución de la Asistencia y Teoría de Trabajo Social les sirve únicamente al 15.5% de los encuestados

2.- Los conocimientos adquiridos a través de Prácticas de Trabajo Social han sido usados en el 35.5% de la población estudiada.

3.- Psicología General ha sido usada por los encuestados en un porcentaje igual a 46.5% .

4.- Sociología en un 15.5%

5.- Psicología únicamente un 4.4% ha usado ese tipo de conocimientos.

6.- Los conocimientos impartidos por la materia Nociones de Derecho, ha sido usada por el 37.7%

7.- Economía Social sirve en el ejercicio profesional en 4.4% resultados que promediados nos indican que las materias -- del primer grado escolar sirven únicamente un 22.8% de los ex-alumnos encuestados que desarrollan actividades profesionales, y que el 77.2% restantes no les sirven para el ejercicio profesional.

Las materias básicas de este grado escolar, son útiles únicamente a la cuarta parte de los trabajadores Sociales investigados.

Las materias complementarias que tuvieron una frecuencia significativa como útiles en el ejercicio profesional fueron es este primer grado:

Psicología General y Derecho, lo cual es lógico si recordamos el tipo de actividades profesionales que tienen mayor frecuencia (administrativas ver cuadro No. 4).

Cuadro No. 7.- Materias del segundo grado escolar que -- sirven para el ejercicio profesional, consideradas las tres generaciones encuestadas podemos ver que:

Las materias básicas de la carrera le son útiles en el ejercicio profesional a 57.3% y 42.7% restantes no les son de utilidad en su campo de trabajo.

En relación a las materias complementarias, aquellas que

5.- Psicología Únicamente un 4.4% ha usado ese tipo de conocimientos.

6.- Los conocimientos impartidos por la materia Nociones de Derecho, ha sido usada por el 37.7%

7.- Economía Social sirve en el ejercicio profesional en 4.4% resultados que promediados nos indican que las materias -- del primer grado escolar sirven únicamente un 22.8% de los ex-alumnos encuestados que desarrollan actividades profesionales, y que el 77.2% restantes no les sirven para el ejercicio profesional.

Las materias básicas de este grado escolar, son útiles únicamente a la cuarta parte de los trabajadores Sociales investigados.

Las materias complementarias que tuvieron una frecuencia significativa como útiles en el ejercicio profesional fueron es este primer grado:

Psicología General y Derecho, lo cual es lógico si recordamos el tipo de actividades profesionales que tienen mayor frecuencia (administrativas ver cuadro No. 4).

Cuadro No. 7.- Materias del segundo grado escolar que -- sirven para el ejercicio profesional, consideradas las tres generaciones encuestadas podemos ver que:

Las materias básicas de la carrera le son útiles en el ejercicio profesional a 57.3% y 42.7% restantes no les son de utilidad en su campo de trabajo.

En relación a las materias complementarias, aquellas que

tuvieron un porcentaje en el registro de su utilidad en el ejercicio profesional fueron en orden descendente:

- 1.- Psicología Aplicada al Trabajo Social con un 26% de utilidad profesional.
- 2.- Psicopatología con un 17.7% de utilidad
- 3.- Ludoterapia y Ergoterapia con 17.7% de utilidad
- 4.- Sociografía y Problemas Sociales de México, con un porcentaje igual a 13.3%
- 5.- Seguridad Social y su Administración con 11.5%.

Como se puede ver en el renglón de promedios el currículum profesional de este segundo año de la carrera, es útil únicamente para el 15.5% y el 84.5% consideró que no es de utilidad.

Cuadro No. 8.- Materias del tercer grado escolar que sirven para el ejercicio profesional, del currículum de este tercer año las materias básicas (Teoría y Técnica de Trabajo Social de Grupos, Organización para el Bienestar Social de la Comunidad y Prácticas de Trabajo Social) presentan un promedio de utilidad para el ejercicio profesional igual a 27.3% .

Las materias complementarias que mayor uso tuvieron en la práctica profesional fueron en orden de mayor a menor frecuencia.

- 1.- Técnicas de Investigación Social con 44.1% de utilidad.
- 2.- Estadística con 28.2%
- 3.- Nutriología y Dietología con el mismo porcentaje anterior
- 4.- Sistemas de Prevención Social con 26.6%

5.- Higiene Mental con 20% de utilidad en el ejercicio profesional.

En el renglón de promedio podemos observar que un 27.6% de los egresados consideran de utilidad estas asignaturas para su trabajo profesional y un 72.4% no lo consideraron así.

Cuadro No. 9.- Relación entre las teorías de trabajo social y la práctica escolar, los resultados de la encuesta nos reporta que un 51.5% opina que hay mucha relación entre la Teoría de Trabajo Social y la Práctica Escolar, un 23.15% que hay regular relación; de lo cual tenemos que en lo general hay una relación aceptable entre la Teoría y la Práctica escolar en -- opinión de los encuestados. Por otra parte encontramos que un 14.1% opina que existe poca relación pero el fin y al cabo la hay, y no encontró ninguna el 6%.

Se puede concluir que en lo general, si hay relación entre la Teoría y la Práctica de Trabajo Social.

Cuadro No. 10.- Relación entre las materias complementarias y la Práctica Escolar, consideramos materias complementarias las siguientes:

EN EL PRIMER AÑO

- 1.- Biología
- 2.- Psicología General
- 3.- Sociología
- 4.- Paidología
- 5.- Nociones de Derecho
- 6.- Ética y Dec: tologí.
- 7.- Economía Social

5.- Higiene Mental con 20% de utilidad en el ejercicio profesional.

En el renglón de promedio podemos observar que un 27.6% de los egresados consideran de utilidad estas asignaturas para su trabajo profesional y un 72.4% no lo consideraron así.

Cuadro No. 9.- Relación entre las teorías de trabajo social y la práctica escolar, los resultados de la encuesta nos reporta que un 51.5% opina que hay mucha relación entre la Teoría de Trabajo Social y la Práctica Escolar, un 23.15% que hay regular relación; de lo cual tenemos que en lo general hay una relación aceptable entre la Teoría y la Práctica escolar en -- opinión de los encuestados. Por otra parte encontramos que un 14.1% opina que existe poca relación pero el fin y al cabo la hay, y no encontró ninguna el 6%.

Se puede concluir que en lo general, si hay relación entre la Teoría y la Práctica de Trabajo Social.

Cuadro No. 10.- Relación entre las materias complementarias y la Práctica Escolar, consideramos materias complementarias las siguientes:

EN EL PRIMER AÑO

- 1.- Biología
- 2.- Psicología General
- 3.- Sociología
- 4.- Paidología
- 5.- Nociones de Derecho
- 6.- Ética y Deontología.
- 7.- Economía Social

EN EL SEGUNDO AÑO

- 1.- Psicopatología
- 2.- Organización y Administración del Trabajo Social en Servicios Sociales
- 3.- Sociología y Problemas Sociales de México
- 4.- Psicología Aplicada en Trabajo Social
- 5.- Ludoterapia y Ergoterapia
- 6.- La Seguridad Social y su Administración
- 7.- Primeros Auxilios Médicos y Puericultura

EN EL TERCER AÑO

- 1.- Higiene Mental y Nociones de Psiquiatría
- 2.- Nutriología y Dietología
- 3.- Información Médica y Control de Enfermedades Transmi
sibles
- 4.- Estadística y Archivo Aplicada al Trabajo Social
- 5.- Sistemas de Prevención Social
- 6.- Técnicas de Investigación Social

Los resultados de la encuesta en relación a este aspecto fueron: un 82.4% encuentra que si hay relación entre las ma
terias complementarias y la Práctica escolar, tanto calificando esta relación de mucho, muchísimo o regular, un 8% encuentra po
ca relación y solo el 5.6% no encuentra relación. Podemos consi
derar que en general si hay relación entre las materias comple-
mentarias y la Práctica escolar.

Cuadro No. 11.- La enseñanza impartida permite que el -
profesional en su campo de trabajo:

- I.- Plantee programas
- II.- Diseñe investigaciones
- III.- Ejecute investigaciones
- IV.- Defina nuevas políticas, e
- V.- Introduzca cambios administrativos

Aquí observamos que el 45.9% de la población estudiada de alguna forma realiza este tipo de actividades profesionales; más si a ésto restamos el renglón que considera que en muy pocas ocasiones realiza este tipo de trabajo, únicamente el 29.9% de los egresados motivo de estudio, desarrollan con alguna frecuencia las actividades señaladas en este encabezado.

De ahí, que podamos afirmar que casi las tres cuartas partes de los egresados sujetos de investigación, no se encuentran realizando actividades profesionales que hagan patente su efectividad.

2.4.3. Confrontación con hipótesis de trabajo

Las hipótesis de trabajo planteadas en esta investigación, tuvieron el alcance siguiente:

1.- La formación escolar dió al alumno conocimientos que le permiten transformar la realidad social a través de su práctica profesional.

Se disprobó, como se puede apreciar en los resultados registrados en los cuadros de frecuencia No. 6, 7 y 8.

2.- Existió vinculación entre teoría y práctica a través de la enseñanza. Se disprobó a través de los resultados regis-

trados en los cuadros 9 y 10.

3.- La enseñanza impartida permite que el profesional - en su campo de trabajo: a) Plantee programas, b) Diseñe y ejecute investigaciones, c) Defina nuevas políticas de acción, y d) Introduzca cambios administrativos.

Se disprobó, como se aprecia en el cuadro No. 11, en el que se registra que la tercera parte de la población estudiada realiza estas actividades.

2.5. Conclusiones de la investigación

Para la programación de la enseñanza del Trabajo Social se considera de fundamental importancia la investigación al -- campo de acción profesional.

El perfil laboral es lo que da la racionalidad a la elaboración de planes de estudio, por esta razón la investigación a los quehaceres del profesional, representa el punto de partida en la elaboración de planes de estudio para Trabajo Social.

El análisis al plan de estudios vigente de 1968 a 1978 en el C.E.T. No. 7 T.S. S.E.P. parte de las siguientes premisas:

- Las asignaturas en el curriculum escolar, no propician la formación de un profesional que contribuya a la transformación social.

- La formación teórica no permite al alumno la comprensión de las contradicciones de la sociedad en la que se desenvolverá como profesional.

- La formación de la práctica escolar no permite descubrir los procesos sociales, ni ubicar al hombre frente a situaciones históricas concretas en relación al contexto histórico global.

- El alumno adquiere conocimientos históricos precisos de las distintas disciplinas sin habilitarlo para definir la ubicación profesional en el contexto del resto de las disciplinas.

- No existe vinculación teórico-metodológica-práctica en las asignaturas de este curriculum.

En el análisis se pueden apreciar elementos suficientes como para sostener como válidas estas premisas.

Con este tipo de plan de estudios, se produce un alumno al que no se le habilita para la comprensión de las contradicciones sociales, por lo que es de esperarse una práctica profesional ingenua y dócil que atiende a intereses de la clase dominante.

Las hipótesis planteadas en la investigación tuvieron el alcance siguiente:

- La formación escolar dió al alumno conocimientos que le permiten transformar la realidad social a través de su práctica profesional. Premisa que se disprobó, de tal suerte que al egresado de estas generaciones investigadas, no se le proporcionaron los elementos teórico-metodológicos que le permitían una acción profesional crítica y de transformación social, como se aprecia en los cuadros 6, 7 y 8 de este capítulo.

- En la premisa, "Existió vinculación entre teoría y - práctica a través de la enseñanza". Se comprobó, sin embargo - se registra antinomia entre los conceptos estudiados y la práctica profesional, como se observa en los cuadros 9, 10 y 11.

- La enseñanza impartida, permite que el profesional en su campo de trabajo: a) Plantee programas, b) Diseñe y ejecute investigaciones, c) Defina nuevas políticas de acción, y d) Introduzca cambios administrativos, ésta se disprobó como se aprecia en el cuadro II.

C A P I T U L O I I I

FUNDAMENTOS DE REESTRUCTURACION DEL CURRÍCULO ESCOLAR

- 3.1. Consideraciones en torno a la vinculación teórico-práctica del plan de estudios.
- 3.2. Perfil profesional del Trabajador Social
- 3.3. Objetivos, actividades y procedimientos generales de la profesión de Trabajo Social (nivel técnico).
- 3.4. Perfiles Laborales

C A P I T U L O I I I

FUNDAMENTOS DE REESTRUCTURACION DEL CURRÍCULUM ESCOLAR

En este capítulo se proponen elementos para la programación de la enseñanza, que se consideran fundamentales en la estructuración del currículum escolar. Se hará el análisis al plan de estudio vigente de 1968 a 1978 en el primer inciso, pues como ya se afirmaba, este análisis es indispensable para la estructuración de un nuevo currículum escolar. En los siguientes incisos se plantearán componentes que fundamenten un nuevo plan de estudios.

3.1. Consideraciones en torno a la vinculación teórico práctica del plan de estudios

El análisis al plan de estudios vigente de 1968 a 1978 -- parte de las siguientes premisas:

1.- Las asignaturas incluidas en el currículum, no propiciaron la formación de un profesional que contribuya a la transformación social.

2.- La formación teórica no permitió al alumno la comprensión de las contradicciones de la sociedad en que se desenvuelve como profesional.

3.- La formación de la práctica escolar no permitió descubrir los procesos sociales, ni ubicar al hombre frente a situaciones históricas concretas en relación al contexto histórico global.

4.- El alumno adquirió conocimientos precisos de las -- distintas disciplinas sin habilitarlo para definir la ubicación profesional en el contexto del resto de las disciplinas.

5.- No existió vinculación teórico-práctico-metodológica en las asignaturas de este curriculum.

A continuación se procederá a hacer el análisis en cada uno de los grados de formación escolar:

PRIMER GRADO

El alumno del primer grado se vió inmerso en el estudio de distintas áreas de Trabajo Social, Psicológica, Sociológica, Jurídica, Filosófica y Médica.

En Trabajo Social, el alumno conoció cual es el antecedente histórico, sin revisar de manera analítica la problemática socio-económica en que se desarrolló la profesión y se le ofreció información de campos de aplicación en un momento en que el alumno desconoce el quehacer profesional. Se ubica el conocimiento en procedimientos tradicionales, específicamente Trabajo Social de Casos, aislando el conocimiento y al alumno del contexto social global.

En la práctica escolar se enfrentó al estudiante al conocimiento de instituciones sin ningún marco teórico que le permitiera el registro de instituciones para un análisis o bien en respuesta a algún planteamiento central, no se consideraban los procesos sociales en los cuales surgen estas instituciones, y se ignoró el contexto histórico global en el que se

encuentran inmersos.

Se impusieron tareas de investigación y tratamiento de casos, sin que el alumno se encontrara en condiciones teóricas de interpretar y aún menos de intervenir en forma eficaz.

En el área de Psicología al alumno se le proporcionaron datos para el conocimiento de los fenómenos psíquicos. En Sociología se definieron finalidades de la ciencia. Más en ninguno de los dos casos se estudiaron finalidades de las diferentes teorías y las diferentes corrientes de cada disciplina.

En cuanto a la Economía, al estudiante se le proporcionaron conocimientos aislados del modo de producción y de la problemática específica de nuestro país. No existió continuidad en los siguientes años escolares.

En el área de Filosofía, en la asignatura de Ética, se le proporcionaron al alumno datos históricos en sucesión cronológica, sin el análisis de la influencia de los pensamientos filosóficos en los diferentes modos de producción. Esta área también poco tuvo continuidad. En el área jurídica el estudiante adquirió una visión del Derecho Civil; en la Médica nociones de diferentes ciencias como lo son: la Antropología, la Genética y la Biología.

En términos generales en el primer año el estudiante se convirtió en "aprendiz" de muchas ciencias sin ubicarlas en el contexto de las finalidades de la práctica profesional y del contexto histórico.

SEGUNDO GRADO

En segundo año las áreas de estudio fueron: Trabajo Social, Psicología, Sociología y Medicina.

El temario de Trabajo Social, se propuso el conocimiento detallado de Trabajo Social de Casos. En la práctica escolar se realizaron actividades encaminadas a grupos. Esto ofreció al alumno un panorama lleno de incógnitas metodológicas y se propició una desvinculación teórico-metodológica-práctica.

En este grado encontramos que los temarios de las asignaturas cumplieron propósitos parciales y se podía pensar que cada uno pretendiera distintos objetivos generales de la profesión .

En el área Psicológica se emitió información en torno a trastornos mentales, al manejo de casos y un poco en relación al trabajo con grupos.

En Sociología se revisan problemas sociales de México, como si existieran aislados unos de otros, sin descubrir causas, ni la situación histórica en la que se manifiestan.

En las asignaturas de organización y seguridad social, los contenidos se circunscribieron a la definición de conceptos sin precisar la relación de los temas con el quehacer profesional.

En el área de Medicina se instrumentó al alumno en los primeros auxilios y en el cuidado del niño. Se aprecia que las premisas planteadas encuadran su argumentación también en este segundo grado.

TERCER GRADO

En el tercer grado el plan de estudios contempló las siguientes áreas: Trabajo Social, Psicología, Jurídica, Médica, Estadística y Metodológica.

En el área de Trabajo Social, en el aspecto teórico se instrumentó al alumno en la teoría de grupo y desarrollo de comunidad, con pretensiones de método de trabajo. La práctica se dirigió hacia áreas geográficas con marco teórico del desarrollo de comunidad.

En el área Psicológica se revisaron temas de Higiene Mental y Psiquiatría, además se contempló el quehacer del Trabajador Social, este campo sin metodología alguna.

El área Médica y Jurídica, no habilitaron al alumno para definir la ubicación profesional en esos contextos.

Los elementos teóricos que aportaron al alumno las áreas de Estadística y Metodología se contraponen con las experiencias prácticas, por lo que el alumno se cuestionaba la validez de estos conocimientos, o bien de la práctica y teoría de Trabajo Social aprendida.

En esta forma podemos apreciar suficientes elementos que permiten sostener como válidas las premisas anotadas.

En estas condiciones teóricas se produjo un alumno al que no se le habilitó para el análisis de las contradicciones sociales, ni se le proporcionaron elementos para distinguir la apariencia de la esencia de la realidad social.

Así, es de esperarse una práctica profesional "Ingenua y

dócil", que atienda los intereses de la clase dominante.

La incoherencia teórico-práctica que registran los contenidos de las asignaturas en el plan de estudios que se analiza, por otro lado, suscitará inconsistencia ideológico-metodológica que se traducirá en poca efectividad en la acción.

Además de que al alumno se le habilitó para ubicar interdisciplinariamente al Trabajo Social.

En tales condiciones se suscita empirismo en los casos que no exista vocación autodidacta.

Se indicaba en el capítulo anterior, que para que exista vinculación entre la teoría y la práctica es necesario que se precisen objetivos de la profesión que respondan al perfil del Trabajador Social que se va a formar.

En el presente capítulo propondremos esos objetivos, -- tanto a nivel general como específico, que consideramos pueden fungir como fundamento para la estructuración de un Plan de Estudios acorde con la realidad concreta de la profesión.

Esta información es resultado del trabajo interdisciplinario de profesores del Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 realizado durante el año escolar 1978-1979.

3.2. Perfil Profesional del Trabajador Social

El Trabajador Social es un profesional del área de las ciencias sociales. Es un organizador social que coadyuva a la transformación de la sociedad.

Se dedica al conocimiento y transformación de la proble

mática social humana. Es elemento de cambio de los componentes de la sociedad.

Utiliza teorías y técnicas sociales dentro de las que incorpora la participación de las personas con quienes lleva a cabo su actividad profesional.

Su actividad tiene procedimiento y objetivo científico. Su método debe ser de síntesis comprensiva, pues tiene como función integrar recursos sociológicos, económicos, psicológicos, etc., para atender situaciones sociales y transformaciones sociales programadas.

Actualmente este profesional interviene en la indagación, previsión y solución de conflictos e inconformidades humanas y en el Distrito Federal, se aprecia su actuación en los siguientes campos de acción.

- 1.- Desarrollo de comunidad
- 2.- Escolar
- 3.- Industrial
- 4.- Jurídico
- 5.- Médico
- 6.- Psiquiátrico

3.3. Objetivos, actividades y procedimientos generales de la profesión de Trabajo Social (nivel técnico)

Como un componente que fundamente un nuevo plan de estudios se proponen objetivos, actividades y procedimientos generales para la profesión:

- Aplicar el conocimiento científico, adquiriendo un --
compromiso en la búsqueda del desarrollo y bienestar sociales.

- Atender a los conocimientos teóricos existentes sobre
los problemas y hechos sociales, lo cual permite ubicar las --
particularidades de las distintas situaciones humanas dentro -
de un marco teórico más general y de este modo conducir la ac-
ción social hacia formas más objetivas y racionales.

- Seleccionar las teorías propias de las ciencias social
es y conformar, así, programas de acción social.

- Asumir una actitud genuinamente científica en relación
a la unidad teoría-práctica y de este modo habituarse a orien-
tar una acción social efectiva, que considere a la teoría como
la guía provisional, que permanentemente será enriquecida por -
su vinculación a la realidad.

- Emplear los métodos y técnicas científicas, en la bús-
queda de soluciones de los problemas sociales.

- Identificar los orígenes y estructuras de las relacio-
nes sociales.

- Orientar a los sectores desposeídos y marginados de la
sociedad sobre el origen general y causas particulares de su --
problemática, con el fin de lograr su superación.

- Adecuar reflexiva y críticamente las políticas institu-
cionales de acción social, que el Estado determine acelerando -
los procesos de cambio que favorezcan a los sectores desposeí-
dos y marginados de la sociedad.

- Ejecutar las políticas institucionales de acción social

en relación a las aspiraciones de realización y superación del ser humano, de acuerdo a cada situación concreta.

3.4. Perfiles Laborales

En el contexto de las etapas necesarias para diseñar un plan de estudios, los teóricos contemporáneos señalan la elaboración de objetivos específicos y este inciso está dedicado a estos precisamente. Son éstos los que integrarán en el currículum escolar el material de instrucción de los cursos.

Se hablará de seis ámbitos de aplicación profesional por considerar a ellos como las áreas de quehacer profesional más características de la profesión de trabajador social.

3.4.1. Desarrollo de comunidad

Propósitos:

- Investigar los problemas sociales de los contextos que elija como universo de estudio, de tal forma que en un plazo -- breve, logre un diagnóstico altamente confiable.

- Formularán programas de trabajo, factibles de aplicarse, destinados a transformar los problemas de sus universos de estudio.

Objetivos específicos:

- Manejará correctamente las técnicas de investigación bibliográfica a manera de que pueda consultar correctamente los documentos bibliográficos que contengan información útil para -

su trabajo.

- Manejará correctamente las técnicas de investigación hemerográfica, a manera de que pueda consultar correctamente los documentos periódicos que contengan información útil para su trabajo.

- Conocerá directamente las formas como se manifiestan los problemas del universo de estudio.

- Elaborará correctamente un informe que dé cuenta de los resultados logrados en su investigación.

- Elaborará proposiciones acerca de la problemática del universo de estudio que actúen como guías para el desarrollo de su investigación.

- Obtendrá la información necesaria útil y oportuna que le puedan proporcionar todas las fuentes que contengan datos sobre su universo de estudio.

- Conocerá la opinión que tienen los habitantes que son actores del estudio.

- Diseñará un plan de trabajo adecuado, que le permita recoger toda la información existente sobre su universo de estudio.

- Ejecutará acciones buscando la participación de los miembros de la comunidad.

- Utilizará los grupos existentes o formará nuevos grupos de acuerdo a la realización de lo programado.

- Ejecutará planes a nivel familiar en problemáticas específicas y que no deban descuidarse.

- Conocerá la conducta individual y grupal para el desarrollo de los programas de trabajo y propiciar su transformación .

- Se coordinará con las organizaciones existentes con objeto de unirse en sus acciones en los programas de salud pública tendientes al bienestar social.

- Participará en los programas a nivel grupos o individual, que tiendan a la prevención y readaptación de la Patología Social.

- Utilizará el conjunto de procedimientos, técnicas y prácticas de la administración para aplicarlos a grupos humanos para lograr objetivos no alcanzables en forma individual.

3.4.2. Trabajo Social Escolar

Propósitos:

- Establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres de familia.

- Integrar a la escuela a los niños que tienen dificultades de adaptación a la vida escolar.

- Colaborar en el proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

- Promover la organización de diferentes servicios para satisfacer las necesidades del estudiante (organización de comedores, otorgamiento de becas, salud, etc.)

Objetivos Específicos:

- Manejará correctamente las técnicas de observación y entrevista para lograr relaciones favorables entre escuela-padres de familia.
- Manejará las técnicas de Investigación Social para conocer la problemática existente entre los alumnos.
- Elaborará proposiciones acerca de la problemática encontrada en la investigación.
- Elaborará correctamente un informe que manifiesta los resultados obtenidos.
- Escuchará la opinión de los alumnos en relación a sus problemas presentados ya sean de origen psicológico, social o económico.
- Diseñará un plan de trabajo adecuado en relación con las necesidades de la comunidad escolar.
- Promoverá actividades que le proporcionen al alumno una integración a su medio escolar y éstas pueden ser, cultural recreativa, deportiva y social.
- Motivará a la formación de equipos para la creación de servicios que satisfagan las necesidades del alumno.
- Organizará grupos para la utilización adecuada del tiempo libre (formación de clubes, círculos de estudio, biblioteca, circulante, etc.)
- Investigará los problemas de deficiencia mental, desnutrición o alguna otra enfermedad que afecte el aprovechamiento y la conducta del alumno.

- Derivará los casos presentados a las Instituciones especializadas.

- Asesoró la formación de sociedades de alumnos y padres de familia.

3.4.3. Trabajo Social Industrial

Propósitos:

- Investigar las relaciones obrero-patronales en fábricas talleres y oficinas.

- Elevar el nivel material, social, cultural y moral del trabajador y de su familia.

- Investigar directamente los problemas sociales derivados de las relaciones y condiciones del trabajo.

- Investigar indirectamente los problemas sociales, familiares, económicos, morales de cada uno de los trabajadores y de las comunidades a que pertenecen.

Objetivos específicos:

- Manejará correctamente las técnicas de observación y entrevista para establecer relaciones favorables entre la empresa y el trabajador.

- Manejará las técnicas de investigación social para conocer la problemática existente entre los trabajadores y la empresa.

- Elaborará correctamente un informe que manifieste los resultados obtenidos en la investigación.

- Escuchará las opiniones tanto de los trabajadores como de la empresa en relación a los problemas presentados ya sean beneficios de accidentes, vejez, incapacidad temporal, -- trámites del Seguro Social, etc.

- Diseñará proyectos específicos adecuado a las necesidades de los trabajadores.

- Promoverá actividades diversas tales como Educación Familiar, Orientación Matrimonial, Organización Económica.

- Organizará comedores para obreros y empleados, formación de cooperativas de consumo, centros sociales, programas de seguridad esparcimiento y recreación.

- Deribará a diferentes instituciones los casos por diferentes motivos como pueden ser accidentes de trabajo, desnutrición, trastornos mentales, etc.

3.4.4. Trabajo Social Jurídico con menores y con adultos

Propósitos

- Investigar la situación socio-económica del menor infractor, para obtener información útil en relación al individuo y a la familia, que coadyuven a la adaptación del menor al ambiente institucional.

- Investigar las condiciones y situaciones de la familia del menor infractor, para propiciar un ambiente menos hostil en el momento que este menor obtenga su libertad.

- Diseñar instrumentos que le permitan registrar la información para comunicarla al equipo interdisciplinario.

- Elaborar indicadores para control de las técnicas de observación y entrevista.

- Redactar informes descriptivos de la situación económica-social del menor y de su familia con fines administrativos, y de comunicación interdisciplinaria.

- Aplicar la técnica de caso, utilizada tradicionalmente por los Trabajadores Sociales, con el fin de sistematizar o analizar la problemática del menor, lo cual servirá de base para la definición del plan de tratamiento.

- Proporcionar orientación precisa a los familiares del menor para que conozcan el funcionamiento de la institución y cooperen en el entendimiento de la situación del mismo.

- Establecer enlace directo entre el menor infractor -- que se encuentra interno y todas aquellas cuestiones familiares que se refieren al exterior, de tal manera que exista comunicación.

- Propiciar la colaboración de todas aquellas familiaridades involucradas con el menor, de tal modo que se logre el tratamiento en todas sus dimensiones.

- Orientar al menor en relación a su situación jurídica para conseguir ubicarlo en el conocimiento de sus derechos y obligaciones frente a la ley y propiciar un cambio de conducta.

- Realizar una investigación llamada estudio inicial, con el fin de conseguir principalmente los datos de tipo criminológico, educativo, médico y psicológico que se encuentren relacionados con la problemática del victimario.

- Elaborar informes que sirven como criterios base para la mejor ubicación del interno dentro del reclusorio, de tal manera que inicie su tratamiento en forma productiva.

- Conseguir buenas relaciones con el interno, para que esta actitud coadyuve a atenuar la agresividad que es característica de aquellos individuos privados de "libertad".

- Cooperar en la agilización de los trámites con defensoría de oficio a través de estudios socio-económicos que proporcionen juicios complementarios para la resolución del Juez.

- Intervenir asistencialmente en la resolución de algunos problemas de diversas índoles relacionados con el interno o sus familiares, de tal manera que se consiga el enlace institucional;

- Intervenir en la organización y regulación de la vida íntima, de los internos de tal modo que ésta se lleve a cabo debidamente.

- Atender problemas de índole familiar del interno.

- Derivar problemas médicos del interno y su familia a los profesionales o instituciones competentes.

- Derivar problemas de farmacodependencia y alcoholismo a los profesionales o instituciones competentes.

- Tramitar la devolución del 30% de los ahorros acumulados por concepto de trabajo en casos de urgente necesidad del interno a su familia.

- Tramitar la disminución del monto de la fianza, caución o multa fijada por el C. Juez.

Objetivos Específicos

- Establecerá la distinción conceptual entre la prevención y la readaptación social, para precisar las actividades de las instituciones de la administración pública en lo concerniente a los sistemas, de prevención y readaptación social -- dentro de los límites constitucionales y de la legislación secundaria y reglamentaria.

- Ubicará en una dimensión interdisciplinaria, los objetivos de la prevención y readaptación social.

- Explicará los aspectos que cubren las actividades de la administración pública en lo relativo a la prevención de la delincuencia con el señalamiento de los sujetos sobre quienes recaen, el fundamento normativo y los procedimientos técnicos procedentes.

- Enunciará el fundamento normativo y la vinculación de la prevención social con los programas gubernamentales de desarrollo comunitario.

- Conocerá la estructura y funcionamiento de las instituciones conforme a la legislación vigente.

- Elaborará organigramas que permitan conocer la estructura y funcionamiento de las instituciones de readaptación social de manera que pueda transmitir la información adecuada -- tanto a los sometidos a tratamiento como a los familiares.

- Relacionará las etapas del tratamiento institucional de menores y adultos con los artículos del 14 al 23 Constitucionales para comprender el principio de legalidad y el desa-

rollo técnico progresivo del tratamiento.

- Conocerá los beneficios que otorga la ley de normas mínimas sobre readaptación social de sentenciados para el trámite de la libertad condicional o anticipación y para el cómputo correspondiente de días de trabajo, asistencia escolar y -- buena conducta, relacionados con la libertad.

- Conocerá el tratamiento institucional que señala la ley que crea consejo tutelar para menores infractores en el D. F., para informar al menor, su familia acerca de la modalidad que adoptará el tratamiento.

- Manejará correctamente las técnicas de investigación de campo que le permitan obtener los datos, socio-económicos y familiares de los internos, que tengan relación con las instituciones de tratamiento.

- Deducirá los valores, patrones y normas culturales que condiciona la estancia del sujeto tanto en las instituciones de tratamiento como la reinserción de ellos a su grupo social y familiar.

- Manejará las técnicas de diseño de instrumentos de investigación para registrar, procesar e interpretar la información de los sujetos sometidos a tratamiento institucional y -- post-institucional.

- Conocerá la estructura y la dinámica de las instituciones sociales para establecer los enlaces entre el interno y su grupo social que promueva el desarrollo del tratamiento.

- Contribuirá con el consejo técnico interdisciplinario

de la institución de tratamiento para la integración del estudio de personalidad del interno.

- Conocerá las funciones y actividades que desempeña el Trabajador Social en las instituciones de la administración pública en lo relativo a prevención y readaptación social.

- Ubicará dentro del contexto de la prevención y readaptación social los objetivos profesionales del Trabajo Social.

- Establecerá el concepto objeto, naturaleza y método de la Criminología y la ubicará en el contexto interdisciplinario de las ciencias.

- Describirá en un análisis comparativo, las diversas teorías delictógenas dentro de los campos jurídico-penal, criminológico, biológico y sociológico y las relacionará con las actividades preventivo-readaptativas del Trabajo Social.

- Fundamentará criminológicamente los conocimientos jurídicos penales y preventivo-readaptivos, para que determine el motivo contemporáneo de los juicios jurídico-valorativos y discierna las causas de los procedimientos que actualizan la norma jurídica en su modalidad de pena, medida de seguridad o disposición tutelar.

- Conocerá los aspectos etnográficos y demográficos de la criminalidad para evaluar la influencia del marginalismo, las etnias, la densidad la calidad y los movimientos de población en el fenómeno delictivo.

- Definirá y explicará el Derecho Penal para que conozca las características de que debe estar revestida la conducta

humana para que pueda ser calificada como criminal.

- Describirá esquemáticamente el Proceso Penal, para expresar en que consiste la averiguación previa, la instrucción, el juicio y la resolución, los indicadores concretos acerca de los indíces de libertad y de los momentos procesales oportunos para la intervención del Trabajador Social.

- Elaborará un esquema comprensivo de los órganos y funciones del Consejo Tutelar para menores infractores del Distrito Federal, y de sus instituciones auxiliares, para caracterizar su naturaleza específicamente tutelar y las etapas del tratamiento en función a las resoluciones dictadas por el Consejo.

- Desarrollará sintéticamente las fases evolutivas de la pena, desde la prehistoria hasta nuestros días, para definir la pena y expresar en que consiste su ejecución administrativa, de acuerdo a la legislación vigente.

3.4.5. Trabajo Social Médico

Propósitos

- Investigar los factores sociales que influyen en la salud e intervendrá en la planeación administración de programas de salud.

- A través de la metodología científica, concientizar, organizar y movilizar a la población para buscar su participación en el desarrollo de la salud pública.

- Contribuir a las transformaciones sociales necesarias para lograr la promoción, protección y reestructuración a la salud.

Objetivos Específicos

- Investigará los factores y variables socio-culturales y económicos que intervienen en la frecuencia y distribución de la salud y la enfermedad.

- Investigará factores ambientales, actitudes y valores que faciliten o dificulten el acceso a los servicios de salud a nivel comunal, grupal o individual.

- Investigará y comprobará la validez de la aplicación y la eficiencia de métodos, técnicas e instrumentos que enriquezcan la Teoría del Trabajo Social.

- Investigará la comunicación intra y extra institucional de los organismos de salud, así como la demanda real y potencial de sus servicios.

- Colaborará en la planeación de los programas de salud pública, administrando adecuadamente los recursos de Trabajo Social.

- Participará en la planificación de servicios satisfactorios de necesidades prioritarias.

- Proporcionará a los miembros del equipo de la salud acerca de funciones, objetivos y otros aspectos específicos de Trabajo Social, así como los factores y variables socio-económicos de la población atendida.

- Participar en programas de educación para la salud, concientizando a la población a fin de que sea ubicada en su realidad y participe activamente en aquellos.

- Desarrollar programas de ocupación del tiempo libre -

para todos los grupos de la comunidad, buscando mantener la sa
lud mental y prevenir enfermedades.

- Fortalecer la unidad familiar, ya que ésta es determi
nante para la salud y la enfermedad.

- Promover la formación de comités y grupos de la comu
nidad que participen en programas de mejoramiento de la salud.

- Movilizará los recursos de la comunidad para lograr -
la transformación de las condiciones ambientales y la dotación
de servicios generales necesarios para propiciar la salud.

- Realizará las acciones necesarias tendientes a resol
ver problemas sociales, que interfieran con la prevención, con
trol y rehabilitación del paciente.

- Promoverá la supervisión del Trabajador Social, como
medio que contribuya a su mejor desarrollo como profesionista.

- Contribuirá a la utilización racional de los recursos
de las instituciones, así como a simplificar los trámites res
pectivos.

- Valorará resultados positivos y negativos y sus cau
sas, midiendo objetiva y analíticamente en relación a las me
tas propuestas.

- Investigará las situaciones o acciones de trabajo que
precisen cambio.

- Sugerirá las acciones concretas y detalladas que lle-
ven al cambio planeado.

- Motivará al personal para aceptar y participar en los
cambios propuestos.

3.4.6. Trabajo Social Psiquiátrico

Propósitos

- Trabajar en equipo multidisciplinario realizando reuniones periódicas para unificar criterios con respecto a diagnóstico y tratamiento.

- Atender a los pacientes y familiares durante el tratamiento establecido.

Objetivos Específicos

- Entenderá que la psiquiatría contemporánea atiende al enfermo mental dentro de un contexto y no como una abstracción por lo que se hace imprescindible que la terapia se encare a través de un equipo interdisciplinario del que el Trabajo Social forma parte.

- Entenderá la importancia de la relación entre el Trabajador Social Psiquiátrico y el enfermo, siendo uno de los elementos más importantes la comunicación.

- Aceptará al paciente y entenderá que la conducta desordenada que presenta es el síntoma de la enfermedad que padece.

- Identificará a través de las expresiones verbales de los enfermos, los sentimientos que traen implícitos, evitando las interpretaciones intelectuales que muchas veces son solo mecanismos de defensa que utilizan los profesionistas ante la angustia o ansiedad que provoca en ellos el mensaje que le envía el enfermo.

- Investigará al paciente y a su familia a fin de obtener datos que detecten los elementos psico-social que afectan al paciente mentalmente.

- Elaborará el diagnóstico de acuerdo con el análisis y correlación de las observaciones.

- Realizará el tratamiento y evaluación social a través de reuniones periódicas.

- Conocerá el rol que desempeñará frente a las diferentes patologías psiquiátricas.

- Entenderá la importancia del grupo para el tratamiento del enfermo, ya que esta experiencia le brinda la necesaria sensación de que forma parte de un grupo de personas que lo -- aceptan.

- Cumplirá el rol de agente socializador para motivar a los pacientes a vivir y participar con éxito en las actividades del grupo.

- Creará las condiciones que hagan posible que las personas mentalmente enfermas puedan aceptarse a sí mismas y logren mejorar su relación con otras personas.

- Elaborará informes sobre el desarrollo y desenlace de cada proceso.

- Formará grupos con familiares de enfermos mentales -- con patología similar con el objeto de atender las ansiedades que provoca la enfermedad mental a través de un proceso de interacción entre los miembros del grupo.

(El paciente, la familia, la institución)

(La familia, familia y enfermedad mental)

- Mantendrá la comunicación del paciente en el caso de interacción (en el caso de inter) con sus redes sociales para evitar que la familia trabajo y comunidad en general se olviden del enfermo, es decir conservar viva la idea del retorno, tratar de mantener abierta la comunicación del paciente con la comunidad.

- Tomará contacto con la población para valorar el funcionamiento de sus miembros de manera que aquellos que presentan signos de alteración mental puedan ser descubiertos y llevados a un tratamiento rápido y eficaz.

- Se encargará de transmitir directamente a la población lo planificado por el equipo, suministrando la información necesaria para que la comunidad pueda detectar los indicios básicos de trastornos y donde concurrir en estos casos.

- Identificará los aspectos básicos que hacen que un individuo posea un desarrollo normal. (Los niveles de prevención).

- Conocerá los aspectos que inciden en el desarrollo físico tales como la alimentación, vivienda, etc.

CONCLUSIONES

1.- Para poder concretar la unión entre teoría y práctica, el Trabajador Social debe proponerse la transformación social y trabajar sistemáticamente en la programación de curriculums escolares que pretendan con sus objetivos alcanzar el propósito anotado.

Los objetivos específicos que se presentan en este trabajo se elaboraron tomándose en consideración los propósitos de cada campo de aplicación profesional, de tal suerte se habla de propósitos para: Desarrollo de Comunidad, para el Campo Escolar, Industrial, Jurídico, Médico y Psiquiátrico y de objetivos específicos que permiten la elaboración de la tira de materias del plan de estudios.

2.- En el Centro de Estudios Tecnológicos No. 7 el Plan de Estudios vigente de 1968-1978 preparó alumnos a nivel técnico, sin embargo a pesar de las investigaciones y proyectos presentados ante las autoridades competentes, la modificación que se hizo al plan de estudios fué de forma más no de fondo como a lo largo de este trabajo se postula.

3.- Al alumno no se le habilitó en la comprensión de las contradicciones sociales a través del curriculum escolar del C.E.T. No. 7, ni se le proporcionaron elementos teórico-metodológicos que le permitan distinguir la aparencia de la esencia de la realidad social.

Las incoherencias teórico-prácticas que registraron los contenidos de las asignaturas suscita además inconsistencia ideológica lo que se traduce en una práctica profesional ingenua y dócil.

4.- El Materialismo Dialéctico como doctrina filosófica y como metodología, representa en nuestro tiempo el método científico. Enseña que el conocimiento del hombre depende de la actividad que desarrolla. Para que el Trabajo Social contribuya a la transformación social es indispensable que su formación se acoja a su comprensión y uso.

5.- El hombre no es un producto pasivo de la naturaleza, por el contrario es un ente creador, esto hace pensar que hay que trabajar en el curriculum escolar del C.E.T. No. 7 hasta lograr que se vincule la teoría y la práctica, y que los procedimientos de enseñanza aprendizaje aseguren con su operatividad esa unión.

SUGERENCIAS

1.- Elaborar la tira de materias para el plan de - estudios de Trabajo Social, en base a los perfiles laborales. Que la Dirección del C.E.T. No. 7 organice una comisión formada por docentes, alumnos y funcionarios de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, para que se estudien los - perfiles que aquí se presentan, se ratifiquen o rectifiquen con base en investigación y se defina la tira de materias.

2.- Que el curriculum cuente con los créditos necesarios para que la carrera tenga nivel de licenciatura, con terminales intermedias de nivel técnico.

3.- Que se habilite al alumno en la comprensión de las contradicciones sociales a través de Talleres de Investigación desde los primeros semestres de formación escolar.

4.- Para que el Trabajo Social contribuya a la - - transformación social es indispensable una formación teórica, metodológica y práctica que permita una comprensión de la sociedad en que actúa. Ello supone: la adquisición de conocimientos teóricos que le permitan acercarse a la realidad para conocerla analizarla y transformarla; la globalización de conocimientos - integrándolos al contexto histórico y a las contradicciones del sistema imperante y definir la metodología coherente con los de safíos de la realidad social.

5.- Sugerimos que los docentes Trabajadores Sociales del C.E.T. No. 7 colaboren estrechamente en el diseño del plan de estudios y vigilen la vinculación teoría práctica en esta tarea.

A N E X O S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7 TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

No. Progresivo ____
Generación _____

Este Centro de Estudios está elaborando una investigación a nuestros egresados de las generaciones 70-73, 71-74, 72-75 sobre la vinculación que ha tenido en su enseñanza, la teoría con la práctica, motivo por el cual estamos solicitando tu cooperación. Agradecemos tu ayuda contestando a este cuestionario en forma clara y sincera, para mejor realización de dicho trabajo.

Identificación

NOMBRE COMPLETO _____

Apellido Paterno Materno Nombre

EDAD _____ SEXO _____

DOM. ACTUAL _____

Calle Número

TELEFONO (s) _____

Domicilio Trabajo

En caso de necesitar nuevas aportaciones estás dispuesto a colaborar? Si _____

No _____

Indica en dónde y con qué horario es posible localizarte _____

1.- Actualmente te encuentras trabajando como Trabajador Social? Si _____

No _____

1.2.1. En caso de ser no la respuesta, porqué?

a) Realizo actividades de recepcionista _____ ()

b) No trabajo _____ ()

c) Otras razones, cuáles? _____ ()

NOMBRE DE LAS MATERIAS

Primer Año

| | SI | NO | PARA QUE |
|---|-----|-----|-------------------------|
| 1.- Evol. de la Asist. y Teoría de T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 2.- Práctica de T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 3.- Biología (Antrop. y Genética) | () | () | _____ _____ _____ |
| 4.- Psicología General | () | () | _____ _____ _____ |
| 5.- Sociología | () | () | _____ _____ _____ |
| 6.- Paidología | () | () | _____ _____ _____ |
| 7.- Nociones de Derecho | () | () | _____ _____ _____ |
| 8.- Ética y Deontología | () | () | _____ _____ _____ |
| 9.- Economía Social | () | () | _____ _____ _____ |

| SEGUNDO AÑO | SI | NO | PARA QUE |
|---|-----|-----|-------------------------|
| 10.- Teor. y Téc. del T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 11.- Prácticas de T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 12.- Psicopatología | () | () | _____ _____ _____ |
| 13.- Org. y Admón. del T. S. en S.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 14.- Sociog. y Prob. Soc. Méx. | () | () | _____ _____ _____ |
| 15.- Psic. Aplic. en T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 16.- Ludoterapia y Ergoterapia | () | () | _____ _____ _____ |
| 17.- La Seg.Soc.y su Admón. | () | () | _____ _____ _____ |
| 18.- Primeros Aux.Méd.- Puericultura | () | () | _____ _____ _____ |

| <u>TERCER AÑO</u> | SI | NO | PARA QUE |
|--|-----|-----|-------------------------|
| 19.- Teor.y Téc. del T.S. de Grupos | () | () | _____ _____ _____ |
| 20.- Org. para el Bienestar Soc. de la Comunidad | () | () | _____ _____ _____ |
| 21.- Prácticas de Trab.Social | () | () | _____ _____ _____ |
| 22.- Higiene Mental y Noc. de Psic. | () | () | _____ _____ _____ |
| 23.- Nutriología y Dietología | () | () | _____ _____ _____ |
| 24.- Inf. Méd. y Contr. de Enfer. Trans. | () | () | _____ _____ _____ |
| 25.- Est. y Arch. Aplic. al T.S. | () | () | _____ _____ _____ |
| 26.- Sist. de Prevención Social | () | () | _____ _____ _____ |
| 27.- Técnicas de Investigación Soc. | () | () | _____ _____ _____ |

3.- Indica en que lugares y fechas hiciste tu práctica escolar:

a) En primer año _____

(Nombre completo del lugar de práctica)

Fecha en que la cursaste _____

b) En el segundo año _____

(Nombre completo del lugar de práctica)

Fecha en que la cursaste _____

c) En el tercer año _____

(Nombre completo del lugar de práctica)

Fecha en que la cursaste _____

3.1.- Desde tu punto de vista la práctica escolar te brindó experiencias que hayas usado en el ejercicio de tu trabajo

3.1.1. SI _____

3.1.2. NO _____

Primer Año _____

Segundo Año _____

Tercer Año _____

4.- En qué grado hubo relación entre las teorías de trabajo social y la práctica, en los tres años de tu carrera?

1er. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

2do. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

3er. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

5.- En qué grado hubo relación entre las materias complementarias y la práctica escolar

1er. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

2do. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

3er. Año Muchísimo() Mucho() Regular() Poco() Nada()

6.- ¿En tu experiencia profesional con que frecuencia has elaborado programas?

- a) Con muchísima frecuencia _____
- b) Muchas veces _____
- c) En algunas ocasiones _____
- d) En muy pocas ocasiones _____
- e) Nunca _____

En caso de que la respuesta coincida con los incisos a, b, c, d, responde:

¿De qué tipo fueron esos programas? _____

7.- En tú experiencia profesional has diseñado alguna Investigación?

- a) Con muchísima frecuencia _____
- b) Muchas veces _____
- c) En algunas ocasiones _____
- d) En muy pocas ocasiones _____
- e) Nunca _____

Para las respuestas a, b, c, d, contesta: ¿De qué tipo fueron esas investigaciones? _____

8.- ¿En tu experiencia como trabajador social has practicado en la ejecución de investigaciones?

- a) Con muchísima frecuencia _____
- b) Muchas veces _____
- c) En algunas ocasiones _____
- d) En muy pocas ocasiones _____
- e) Nuncas _____

Para las respuestas a, b, c, d, ¿De qué tipo fueron las investigaciones en las que participaste? _____

9.- Para la investigación que trabajas has sugerido nuevas políticas de acción?

- a) Con muchísima frecuencia _____
- b) Muchas veces _____
- c) En algunas ocasiones _____
- d) En muy pocas ocasiones _____
- e) Nunca _____

Para las respuestas a, b, c, d, ¿Qué tipo de políticas has sugerido? _____

10.- ¿Has introducido cambios en los procedimientos administrativos en tu lugar de trabajo?

- a) Con muchísima frecuencia _____
- b) Muchas veces _____
- c) En algunas ocasiones _____
- d) En muy pocas ocasiones _____
- e) Nunca _____

Para las respuestas a, b, c, d, ¿Qué tipo de cambios has introducido? _____

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

G R A D O 1o., GENERACION 1970-73(A) AÑO 1970-71

| CLAVE: | A.1 | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 |
|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| Evol.de la Asist. y Teoría del T.S. | Biolog.Antrop. y Genética | Psicología General | Sociología | Paidología | Moc.de Derecho | Etica y Deontología | Economía Social |
| 1.Bienestar Soc | 1.Generalidades de Biología | 1.Importancia de la Psic. | 1.Sociología Finalidades | 1.Paidología | 1.Generalidades del Derecho | 1.Conceptos fundamentales | 1.Análisis históricos |
| 2.Antecedentes Históricos | 2.Materia viviente (el protoplasma) | 2.Bases Orgánicas de los fenómenos psicológicos | 2.Su carácter científico | 2.Evol.de los conceptos niño o infancia | 2.Fuentes del Derecho | 2.Exposición del pensamiento ético | 2.Móvil fundamental de la act.económica |
| 3.Ant.Históricos en la Edad Media | 3.Teoría Celular | 3.Naturaleza del fenómeno psíquico | 3.La Sociedad (Su historia) y formación | 3.Conceptos de evol. | 3.Clasificación del Derecho | 3.Plctón Antecedentes | 3.Medios de satisfacción |
| 4.Asist.Soc.en la Edad Contemporánea (México) | 4.Reproduc.Celular | 4.Def.y carácter de la atención | 4.La sinergia | 4.Desenvolvimiento antigénico | 4.Vigencia espacio temporal del orden jurídico | 4.Formas de toma: no | 4.Proceso general y leyes |
| 5.Trabajo Social Definiciones | 5.Reproducción Sexual | 5.Definición y caracter del pensamiento y la imaginación | 5.Leyes sucesos lógicos | 5.Métodos graficales de la paidología | 5.Persona | 5.Etica de la org.social liberal | 5.Factores de producción |
| 6.Métodos de T.S. | 6.Origen de la vida | 6.Conoc.y caracter.de inteligencia | 6.Antroposociología | 6.Desarrollo embriofetal y nacimiento | 6.Capacidad | 6.La cas.esco:sa y A.Smith | 6.Organización |
| 7.Campos T.S. | 7.Ecología | | 7.Psicopsicología | | 7.Domicilio | | 7.Definiciones (renta,salario, utilidad, etc.) |
| 8.Entrevista | 8.Formas de vida | | 8.Lenguaje - educación ciencia y arte | | 8.Nacionalidad | | 8.Funciones económicas de las Sras.de Edo. |
| 9.Observación | 9.Genética | | 9.Religión | | 9.Parentesco | | 9.Aseguradoras de bienes inmuebles y muebles |
| 10.Proceso de T.S. | 10.Evol.Orgánica | | 10.Solidaridad | | | | |
| 11.Expediente T.S. | | | | | 10.Divorcio,tutela,garantías individuales | | |
| 12.Supervisión | | | | | 11.Alimentos | | |
| | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 1970-1971 | FUENTE: (1) | FUENTE: (1) | FUENTE: (1) | 12.Esponsales | FUENTE: (1) | FUENTE: (1) |
| | | | | | 13.Concubinato | | |
| | | | | | 14.Matrimonio | | |
| | | | | | FUENTE: (1) | | |

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

Grado 2o. Generación 70-73 Año 71-72

| CLAVE A. 10 | A. 12 | A. 13 | A. 14 | A. 15 | A. 16 | A. 17 | A. 18 |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Teoría y Técnica de T.S. Casos | Psicopatología | Org. y Admón T.S. Serv. Soc. | Sociografía y T.S. Mexic. | Psicolog. Aplic. al trab. Soc. | Ludoterapia y Ergoterapia | La Seg. Soc. y su Admón. | Prim. Aux. Médico y Puericultura |
| 1. Métodos de T.S. | 1. Antecedentes históricos de psicopatología | 1. Conceptos fundamentales | 1. Ideas Generales. | 1. Qué es la psicología aplicada | 1. Metodología del T.S. de grupos | 1. Génesis del Der. del Trabajo | 1. Generalidades |
| 2. Campos de aplicación del T.S. Casos | 2. Conceptos psicoanalíticos sobre el desarrollo de la personalidad | 2. Teorías | 2. Diversas formas de la vida en la humanidad | 2. Aprendizaje y adaptación | 2. Estructura y org. del gpo. | 2. Definición del derecho del trabajo | 2. Anatomía y fisiología humana |
| 3. Principios | 3. Mecanismos mentales y sus funciones | 3. Planificación como proceso administrativo | 3. Medio geográfico | 3. Qué es una empresa | 3. Planeación, programación e informes | 3. Sujetos del Der. del trabajo | 3. Reglas Generales. |
| 4. Proceso de manejo de casos | 4. Mecanismos mentales | 4. Organización desde el punto de vista formal | 4. Integración de la Nac. Mex. | 4. Antecedentes psicossociales en la formación de gpos. | 4. Líder o consejero del gpo. | 4. Contrato del trabajo | 4. Heridas |
| 5. Diagnóstico y evaluación | 5. Causa y naturaleza de los trastornos mentales | 5. Delegación | 5. Revolución Mexicana | 5. El individuo en los gpos. | 5. Obligaciones de los trabajadores | 5. Obligaciones de los patronos | 5. Contusiones |
| 6. Plan de tratamiento | 6. Síntomas de los trastornos mentales | 6. División del Trabajo | 6. Etnografía | 6. Integración de la Ludoterapia y Ergoterapia y gpos. | 6. Obligaciones de los patronos | 6. La jornada de trabajo | 6. Fracturas |
| 7. El expediente social | 7. Principales síntomas del trastorno mental | 7. Cadena escolar y pasarela | 7. Diversos Gpos. raciales habitaron en Méx. | 7. Teorías dif. de los gpos. | 7. La jornada de trabajo | 7. Helecanos seminales obligatorios, vacacionales | 7. Quemaduras |
| 8. Método del tratamiento | 8. Síntomas de los trastornos de la conciencia | 8. Relaciones humanas en la org. personal | 8. Demografía | 8. Supervisión | 8. Helecanos seminales obligatorios, vacacionales | 8. Salario | 8. Insolación |
| 9. Supervisión | | 9. Importancia del espíritu de cuerpo de la org. | 9. Problemas urbanos de Méx. | | 9. Salario | 9. Rescisión del contrato de trabajo | 9. Picaduras y mordeduras |
| | | 10. Importancia del espíritu de cuerpo de la org. | 10. Problemas Sociales de tipo moral | | 10. Rescisión del contrato de trabajo | 10. Obligaciones de los patronos | 10. Inyecciones |
| | | 11. Autoridad formal | | | 11. Régimen de la seg. social | 11. La jornada de trabajo | 11. Temperatura Puericultura |
| | | 12. Dirección y coordinación | | | 12. Ins. Mex. del Seg. Soc. | 12. Ins. Mex. del Seg. Soc. | 12. Definición |
| | | 13. Importancia en el T.S. | | | 13. Sujetos del S. Soc. | 13. Salario | 13. Higiene Prenatal |
| | | | | | 14. Obligaciones de los patronos | 14. Salario | 14. Higiene postnatal |
| | | | | | 15. Clasificación del asegurado | 15. Rescisión del contrato de trabajo | 15. Prematuros y débiles congénitos |
| | | | | | 16. Accidentes de trabajo | 16. Rescisión del contrato de trabajo | 16. Carac. Anatómicas fisiológicas de la infancia |
| | | | | | 17. Seguro de enfermedades no profesionales y maternidad | 17. Ins. Mex. del Seg. Soc. | 17. Técnicas de la mentación |
| | | | | | | 18. Sujetos del S. Soc. | 18. Lactancia natural |
| | | | | | | 19. Obligaciones de los patronos | 19. Lactancia artificial |
| | | | | | | 20. Clasificación del asegurado | 20. Lactancia mixta |
| | | | | | | 21. Accidentes de trabajo | 21. Ablactación del tete |
| | | | | | | 22. Seguro de enfermedades no profesionales y maternidad | 22. Higiene general |
| | | | | | | | 23. Profilaxis general |

TEMARIO DE

MATERIAS

GRADO 1o.

GENERACION 71-74B

ARO 71-72

| CLAVE: B.1 | B.3 | B.4 | B.5 | B.6 | B.7 | B.8 | B.9 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| TEORIA | BIOLOGIA | PSICOLOGIA GRAL. | SOCIOLOGIA | PAIDOLOGIA | DERECHO | ETICA Y DEONTOL. | ECONOMIA |
| 1. Antecedentes de la asistencia social | 1. Definición | 1. Importancia de Psicología en T.S. | 1. La sociología | 1. Paidología | 1. Derecho | 1. Conceptos fundamentales | 1. Análisis histórico de la economía |
| 2. Principios básicos de trabajo social | 2. Postulados de la teoría celular | 2. Bases orgánicas de fenómenos psicológicos | 2. Origen y desarrollo del hombre y la sociedad. | 2. Evolución de los conceptos niño e infancia | 2. Fuentes del Derecho | 2. Exposición del pensamiento Etico | 2. Mvil fundamental de la actividad económica |
| 3. Campos de trabajo social | 3. Reproducción celular | 3. Naturaleza del fenómeno psíquico | 3. Instituciones sociales | 3. Conceptos de evolución | 3. Clasificación del Derecho | 3. Platón | 3. Medios de satisfacción |
| 4. Procesos del trabajo social de casos | 4. Reproducción sexual | 4. Concepto y características de la inteligencia | 4. Factores sociales | 4. Desarrollo ontogénico | 4. Vigencia espacio | 4. Tomás de Aquino | 4. Procesos generales de la economía y sus leyes |
| FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 71-72 | 5. Fecundación | 5. Definición y características del pensamiento y la imaginación | 5. Estructura social | 5. Métodos generales de paidología | 5. Persona | 5. Etica de la organización social liberal. | 5. Factores de producción |
| | 6. Conceptos actuales sobre origen de la vida | 6. Definición y características que ha motivación | 6. Relaciones sociales | 6. Periodo embrío fetal y nacimiento | 6. Capacidad | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 1971-1972 | 6. Organización |
| | 7. Adaptación | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 71-72 | 7. Problemas sociales | 7. Primera infancia | 7. Domicilio | | 7. Concepto general de renta salario utilidad |
| | 8. Asociaciones | | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 1971-1972 | 8. Segunda infancia | 8. Nacionalidad | | 8. Funciones económicas de las Sras. del Edo. |
| | 9. Herencia | | | 9. Integración de la personalidad infantil | 9. Parentesco | | 9. Producto Nacional Bruto Neto, Ingreso Nacional, Personal Diveros, Sistemas Impositivos que existen en México |
| | 10. Genética | | | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 71-72 | 10. Alimentos | | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 1971-1972 |
| | 11. Origen de las especies biológicas | | | | 11. Esponsales | | |
| | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 71-72 | | | | 12. Concubinato | | |
| | | | | | 13. Matrimonio | | |
| | | | | | 14. Matrimonio | | |
| | | | | | 15. Matrimonio | | |
| | | | | | 16. Matrimonio | | |
| | | | | | 17. Matrimonio | | |
| | | | | | 18. Disolución del Matrimonio | | |
| | | | | | 19. Divorcio | | |
| | | | | | 20. Divorcio | | |
| | | | | | 21. Patria Potestad | | |
| | | | | | 22. Tutela | | |
| | | | | | 23. Adopción | | |
| | | | | | 24. Garantías Ind. | | |
| | | | | | 25. Garantías soc. | | |
| | | | | | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 71-72 | | |

TEMARIOS DE MATERIAS

GRADO 2o. GENERACION 71-74 AÑO 72-73

| B.10 | B.12 | B.13 | B.14 | B.15 | B.16 | B.17 | B.18 |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Teoría y Técna. de Trabajo Social | Psicopatología | Org. Admón del T.S. en Serv. S. | Sociografía y Prob. Soc. de M. | Psicología Aplic. en trabajos socs. | Ludoterapia y Ergoterapia | La Seg. Soc. y su Admón. | Iros. Auxilios Méd. y Puericul. |
| 1. Generalidades de Trabajo Social | 1. Antecedentes históricos | 1. Conceptos fundamentales de Admón. y Org. | 1. La sociografía ideas generales concepto | 1. Qué es Psicología aplicada | 1. Metodología de T.S. de grupos | 1. Concepto de seguridad social | 1. Generalidades 2. Anatomía y Fisiología |
| 2. La entrevista como una técnica en la relación T. S. cliente | 2. Conceptos Psicoanalíticos sobre el desarrollo de la personalidad | 2. Explique usted las teorías de Henry Fayol y Federick Taylor | 2. Prevedescripción de las diversas formas de vida y de la humanidad | 2. Aprendizaje y desadaptación | 2. Estructura y organización del grupo | 2. Sistemas de seguridad social | 3. Reglas Grales. que deben y no deben realizarse |
| 3. Estudio o investigación en el proceso de casos | 3. Mecanismos mentales y sus funciones | 3. Planificación como proceso administrativo | 3. Medio geográfico integración de la nacionalidad mexicana durante el periodo de independencia | 3. Qué es una empresa | 3. Planeación programación informes | 3. Orígenes de los sistemas de Seg. Soc. | 4. Heridos en Gral. |
| 4. Tratamiento. Técnicas de tratamiento, métodos de tratamiento | 4. Mecanismos mentales | 4. Organización desde el punto de vista Formal | 4. Revolución mexicana y sus repercusiones en el desarrollo económico-social. | 4. Antecedentes psicosociales en la formación de grupos | 4. El líder y -consejero del grupo | 4. Democracia y seguridad social | 5. Contusiones |
| 5. Historiales | 5. Causa y Naturaleza de los trastornos mentales | 5. Delegación | 5. Etnografía razas. | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 72-73 F(2) | 5. El individuo en los grupos | 5. Desarrollo de los sistemas de Seguridad Soc. en el mundo contemporáneo | 6. Fracturas |
| 6. Supervisión en trabajo social múltiples | 6. Síntomas de los trastornos mentales | 6. División del trabajo y las especialidades | 6. Div. grpos. raciales que habitan México | | 6. Integración de la Ludoterapia y ergoterapia | 6. Problemas planteados por el financiamiento y la admón. | 7. Luxaciones |
| FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 72-73 (VI) | 7. Principios de los síntomas de los trastornos mentales | 7. Cadena escalar y paralela | 7. Demografía concepto | | 7. Terapia ocupacional y terapia de grupo | 7. Orígenes y evaluación del Indeario de Seg. Soc. en México | 8. Quemaduras |
| | 8. Síntomas de los trastornos de la conciencia | 8. Relaciones de mando | 8. El problema indígena en México | | 8. Teorías diferentes de los grupos | 8. Seg. Soc. en las doctrinas y gobiernos de la Rev. Mexicana | 9. Insolación |
| | | 9. Importancia de las relaciones humanas en la organización formal | 9. El problema agrario en México | | 9. Supervisión y evaluación | 9. Institucionalización del INSS de México | 10. Asfixia |
| | | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 72-73 F(2) | 10. El problema educativo en México | | | | 11. Picaduras y morded. |
| | | | | | | | 12. Inyecciones-tipos |
| | | | | | | | 13. Temperatura |
| | | | | | | | 14. Pulso y respirac. |
| | | | | | | | 15. Definiciones aplicación y relaciones con las ciencias |
| | | | | | | | 16. Higiene prenatal |
| | | | | | | | 17. Higiene postnatal |
| | | | | | | | 18. Prematuros y débiles congénitos |
| | | | | | | | 19. Características anatómo-fisiológicas de la infancia |
| | | | | | | | 20. Técnicas de aliment. |
| | | | | | | | 21. Lactancia materna |
| | | | | | | | 22. Lactancia artific. |
| | | | | | | | 23. Lactancia mixta |

TEMARIOS DE MATERIAS

GRADO 2o.

GENERACION 71-74

AÑO 72-73

| B.10 | B.11 | B.12 | B.13 | B.15 | B.16 | B.17 | B.18 |
|---------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| Teoría y Téc. de Trabajo Social | Psicopatología | Org. Admón del T.S. en Serv. S. | Sociografía y Prob. Soc. de M. | Psicología Aplic. en trabajos Soc. | Ludoterapia y Ergoterapia | La Seg. Soc. y su Admón. | 1ros. Auxilios Méd. y Puericultura 24. Ablactación Puericultura y destete 25. Higiene general 26. Profilaxis gen. |

FUENTES:
Exámenes a título de suficiencia
72-73 F(2)

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

GRADO 1o.

GENERACION 72-75

AÑO 72-7

| CLAVE: | C.1 | C.3 | C.4 | C.5 | C.6 | C.7 | C.8 | C.9 |
|--------|--|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Evol. de la Asist. y Teor. de T.S. | Biología Antrop. y Genética | Psicol. General | Sociología | Psicología | Noc. de Derecho | Ética y Deontol. | Economía |
| | 1. Revisión histódel T.S. Desarrollo y Subdesarrollo | 1. Bases para el estudio de la Biología General | 1. Evolución de la Psicología | 1. Sociología finalidades | 1. Antecedentes de la psicología | 1. Derecho | 1. Filosofía escolástica | 1. Introducción economía |
| | 2. Concepto de solidaridad metodológica tradicional del T.S. | 2. Citomorfología celular | 2. Sistema nervioso | 2. Carácter científico | 2. Manifestaciones primarias del niño | 2. Fuentes de Derecho | 2. Filosofía feudalista | 2. Breve histórico de la economía |
| | 3. Cristianismo en la Asist. Soc. definiciones de T.S. | 3. Reproducción celular | 3. Campos de los fenómenos psicológicos | 3. La sociedad | 3. Carac. del niño escolar | 3. Parentesco | 3. Filosofía capitalista | 3. Estructuras económicas |
| | 4. Reforma protestante proceso del T.S. de casos | 4. Filogenia | 4. Atención, memoria, aprendizaje | 4. La sinergia | | 4. Garantías constitucionales | 4. Ética de la organización liberal | 4. Estudios de economía |
| | 5. Reforma católica y la caridad entrevista | 5. Ecología | 5. Imaginación, pensamiento y lenguaje | 5. Leyes sociológicas | | | 5. Ética liberal | 5. Bienes económicos |
| | 6. Principios básicos del T.S. | 6. Evol. Orgánica | 6. Inteligencia | 6. Antroposociología | FUENTE: (2) | FUENTE (2) | 6. Humanismo psicológico | 6. Factor producción |
| | 7. Campos del T.S. | | 7. Emotividad | 7. Psicología | | | 7. Ética profesional | 7. Distribución |
| | 8. Reconceptualización. | FUENTES: Exámenes a título de suficiencia 1972-1973 | 8. Introducción | 8. Lenguaje, educación, ciencia y arte | | | | 8. Circulación |
| | 9. Expediente | | 9. Personalidad | 9. Religión | | | FUENTE: (2) | 9. Fomento |
| | 10. Positivismo | | FUENTE: (2) | 10. Solidaridad | | | | FUENTE: (2) |
| | 11. Temas libres | | | | | | | |
| | 12. La Reconceptualización | | | FUENTE: (2) | | | | |

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

GRADO 2o.

GENERACION 72-75

AÑO 73-7

| CLAVE: | C.10 | C.12 | C.13 | C.14 | C.15 | C.16 | C.17 | C.18 |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|------|
| Teoría y técnica | Psicopatología | Organización y Administración | Sociografía | Psicología Aplicada | Ludoterapia | Seguro Social | Prim. Aux. Puericult. | |
| 1. La cultura | 1. Generalidades de psicopatología | 1. Surgimiento de la admón. | 1. Sociografía con cepto, generalidades, ciencias afines. | 1. Generalidades de la Psicología aplicada y su aplicación en algunos campos de T. S. | 1. Preve repaso de T. S. | 1. Génesis del derecho del trabajo | 1. Informa | |
| 2. Introducción al T.S. de C. | 2. El encuentro con el paciente psiquiátrico | 2. El proceso administrativo | 2. Leyes sociográficas | 2. Psicología aplicada campo rural | 2. Concepto de grupo y T.S. | 2. Definición del derecho de trabajo | 2. Nocione mía y fis humana | |
| 3. Historia del método de T.S. | 3. Factores evolutivos | 3. Proceso administrativo, organización formal e informal | 3. Breve repaso de los pensamientos socioeconómicos | 3. Psicología aplicada al campo indust. | 3. El grupo operativo | 3. Sujetos del derecho de trabajo | 3. Primeros | |
| 4. Método de T.S. de gpos. | 4. Clasificación de los padecimientos mentales | 4. Coordinación Dirección, la admón. y el control | 4. El desarrollo | 4. Psicología aplicada a la clínica | 4. La práctica | 4. El contrato del trabajo | 4. Inform | |
| 5. Psicología de la conducta con grupos | 5. Síntomas de enfermedades mentales | 5. Estados Unidos Mexicanos | 5. Subdesarrollo | 5. Psicología social | 5. Documentación necesaria en el T.S. grupos | 5. Obligaciones de los trabajadores | 5. El niño social | |
| 6. El grupo | 6. Enfermedades orgánicas del cerebro | 6. Estructuras del gobierno y posturas políticas | 6. Proceso de subdesarrollo | 6. Continuación la conducta social | 6. Proceso de f.S. gpos. | 6. Obligación de los patronos | 6. Puericultura | |
| 7. El liderazgo | 7. Psiconeurosis | 7. Poder formal y poder legal | 7. Interpretación del subdesarrollo latinoamericano | 7. Plan, programa, proyecto concepto | 7. Jornada de trabajo | 7. Obligación de los patronos | 7. Puericultura | |
| 8. Micro-grupo y macogrupo | 8. Trastornos de la personalidad | 8. Estructura social | 8. Estados Unidos Mexicanos | 8. Integración de la ludoterapia y Ergoterapia | 8. Descanso semanal obligatorio, vacaciones | 8. Jornada de trabajo | 8. Puericultura | |
| | | 9. Estratificación y movilidad social | 9. Estructuras del gobierno y posturas políticas | 9. La técnica de la comunicación | 9. Salario | 9. Jornada de trabajo | 9. Puericultura | |
| | | 10. Poder formal y poder legal | 10. Poder formal y poder legal | 10. Las técnicas de grupos | 10. Rescisión del contrato de trabajo | 10. Rescisión del contrato de trabajo | 10. Puericultura | |
| | | 11. Estructura social | 11. Estructura social | | 11. Riesgos profesionales | 11. Riesgos profesionales | 11. Puericultura | |
| | | 12. Estratificación y movilidad social | 12. Estratificación y movilidad social | | 12. Régimen de seguridad social | 12. Régimen de seguridad social | 12. Puericultura | |
| | | 13. Desarrollo económico | 13. Desarrollo económico | | 13.1. M.S.S. | 13.1. M.S.S. | 13. Puericultura | |
| | | 14. Análisis de un futuro inmediato | 14. Análisis de un futuro inmediato | | 14. Sujetos del l. M. S. S. | 14. Sujetos del l. M. S. S. | 14. Puericultura | |
| | | 15. Análisis del último informe del país | 15. Análisis del último informe del país | | 15. Obligaciones de los patronos | 15. Obligaciones de los patronos | 15. Puericultura | |

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

GRANO 2o.

GENERACION 72-75

AÑO 73-74

| CLAVE: | C. 10 | C. 12 | C. 13 | C. 14 | C. 15 | C. 16 | C. 17 | C. 18 |
|------------------|----------------|-------------------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------|-------|---------------------------------|
| Teoría y Técnica | Psicopatología | Organización y Administración | Sociografía | Psicología Aplicada | Ludoterapia | Seguro Social | | Prim. Aux. Médicos Puericultura |

16. Clasificaciones del asegurado.

17. Riesgos del trabajo

18. Enfermedades graves y maternidad

19. Seguros

TEMARIOS DE LAS MATERIAS

GRADO 3o. GENERACION 72-75 AÑO 74-75

| CLAVE: | C. 19 | C. 20 | C. 22 | C. 23 | C. 24 | C. 25 | C. 26 | C. 27 | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|----------------|--|
| Teor. y Técnica de T.S. de Gpo. | Org. para el Bien. soc. de la Com. | Métodos de Inv. Social | Higiene Mental y Noc. de P. | Nutriciología y Dietología | Estadist. y Arch. aplic. al T.S. | Información Médica | Sistemas de Prevención social | | |
| 1. Problemas en cuanto a cooperativismo | 1. Definición de términos 2. Definición del método de desarrollo de la comunidad según la ONU 3. Concepto sobre el cambio social 4. Ubicación del método de desarrollo de la comunidad con otros métodos 5. Método de Org. y desarrollo de la comunidad 6. Estudio de la comunidad 7. Análisis o diagnóstico 8. Planificación 9. Ejecución 10. Evaluación | 1. Generalidades 2. Nat. de la Inv. social 3. Métodos y técnicas de Inv. Soc. 4. Técnicas de elaboración de instrumentos 5. Técnica de calibración y procesamiento de datos 6. Análisis, elaboración e interpretación de los resultados | 1. Higiene Mental 2. Necesidades básicas 3. Etapas críticas de la Evol. mental 4. La esc. Prim sus fines, sus métodos en función de la salud mental del niño. 5. La educación sexual 6. Algunos problemas sociales 7. Hig. Mental y recursos terapéuticos 8. El T.S. y la hig. mental | 1. Hist. de los estudios de la nutrición 2. Hist. de los hábitos de alimentación en la Rep. Méx. 3. Concepto sobre nutrición y nutriología 4. Metabolismo 5. Enzimas y hormonas 6. Calorías 7. Proteínas 8. Aminoácidos 9. Glúcidos 10. Lípidos 11. Vitam. "A" 12. Vitam. "B" 13. Vitam. "C" 14. Vitam. "D" 15. Vitam. "E" y "F" 16. Minerales 17. Fluidos y balance electrolítico | 1. Concepto 2. Funciones fundamentales de la estadística 3. Proceso estadístico 4. Dif. tipos de estadística 5. Series y seriesaciones 6. Tabulación 7. Funciones 8. Cuadros estadísticos y gráficos lineal 9. La representación gráfica 10. Demografía 11. Medición estadística de fenómenos colectivos 12. La 1/2 aritmética 13. La mediana 14. Muestreo | 1. Definición medicina 2. Definiciones específicas 3. Trab. Médico social 4. Def. de Winslow de salud pública 5. Méd. Preventiva 6. Salud pública de la vida 7. Antol. de la salud pública en Méx. 8. Mosaico étnico social 9. Caract. de los grupos indígenas 10. Población urbana y rural 11. Microbio 12. La T.S. y la comunidad | 1. Criminología 2. Nat. y origen de la delincuencia 3. Teor. Psiquiátrica 4. Teor. Sociológica 5. Clasificación de la delincuencia 6. Delincuencia 7. Equivalentes del delito 8. Prevención 9. Asociación de lito 10. Estadística de la delincuencia 11. Semántica de delincuencia 12. Identificación y señalamiento malechor 13. Breve historia de la reacción tra el delito 14. Folklore de delincuencia 15. Sustentación Derecho Penal | | |
| FUENTE: (2) | | | | | | | | | |
| | | | FUENTE: (2) | | | | | | |
| | | | | FUENTE: (2) | | | | | |
| | | | | | | FUENTE: (2) | | | |
| | | | | | | | FUENTE: (2) | | |
| | | | | | | | | FUENTE: (2) | |

- AYLMIN DE BARROS N.Y OTROS.- Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social. edit. Escuela de Trabajo Social, Universidad Católica de Chile, Chile, 1979.
- CENTRO DE DIDACTICA.- Manual de Didáctica General, Edit. Diseño y composición gráfica, México, 1972.
- COMISION DE NUEVOS METODOS DE ENSEÑANZA.- Diseño de planes de estudio, Edit. UNAM, México, 1975.
- DE PAULA FALEIROS V.- Trabajo Social Ideología y metodología, Edit. Ecro, Argentina, 1975.
- GAGNE, R.- Principios básicos del aprendizaje para instrucción, Edit. Diana, México, 1975.
- GARAUDY Y OTROS.- Lecciones de filosofía marxista, Edit. Grijalbo, México, 1966.
- GIBSON, QUINTIN.- La lógica de la investigación social, Edit. Tecnos, Madrid, 1974.

- GUY, BESSE.-** Teoría del trabajo, Edit. Grijalbo, México, 1969.
- HERRASTI Y RODRIGUEZ.-** Aportes para la búsqueda de un nuevo Trabajo Social en México, Edit. Vasco de Quiroga, México, 1975.
- HOFFMAN, JOHN.-** Crítica a la teoría de la praxis, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1977.
- I S I .-** Compendio sobre reestructuración de la carrera de Trabajo Social, Edit. Eco, Argentina, 1973.
- KOPNIN, P. U.-** Lógica dialéctica, Edit. Grijalbo, México, 1965.
- KOSIK, KAREL.-** Dialéctica de lo concreto, Edit. Grijalbo, México, 1976.
- LOWY Y OTROS.-** Sobre el método marxista. Teoría y Praxis, Edit. Grijalbo, México, 1974.
- LENIN, V. I.-** Cuadernos filosóficos, Edit. Cártao, Argentina, 1961.

- GUY, BESSE.- Teoría y práctica social, Edit. Grijalbo, México, 1969.
- HERRASTI Y RODRIGUEZ.- Aportes para la búsqueda de un nuevo Trabajo Social en México, Edit. Vasco de Quiroga, México, 1975.
- HOFFMAN, JOHN.- Crítica a la teoría de la praxis, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1977.
- I S I .- Compendio sobre reestructuración de la carrera de Trabajo Social, Edit. Ecro, Argentina, 1973.
- KOPNIN, P. U.- Lógica dialéctica, Edit. Grijalbo, México, 1965.
- KOSIK, KAREL.- Dialéctica de lo concreto, Edit. Grijalbo, México, 1976.
- LOWY Y OTROS.- Sobre el método marxista. Teoría y Praxis, Edit. Grijalbo, México, 1974.
- LENIN, V. I.- Cuadernos filosóficos, Edit. Cártao, Argentina, 1961.

- MARX, ENGELS, LENIN.- Antologfa del materialismo dialéctico, Edit. Cultura Popular, México, 1979.
- MOLINA Y OTROS.- Ciencia Social y Trabajo Social, Edit. El Cid. Venezuela, 1978.
- OLGUIN QUIRONES, F.- Estadística descriptiva. Aplicada a las ciencias sociales, Edit. UNAM, México, 1970.
- ROSENDAL, ENGELS.- Qué es la teoría marxista del conocimiento? El cristianismo primitivo, Edit. Quinto Sol, México, 1973.
- SAURE, E. Y OTROS.- Aprender a Ser, UNESCO, Madrid, 1975.
- TSE-TUNG, MAO.- Cinco Tesis filosóficas, Edit. Lenguas Extranjeras, Pekin, 1971.
- URUTIA, BOLANOS, C.- Marco general del desarrollo latinoamericano de Trabajo Social, VIII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, Ecuador, 1978.
- GARAUDY Y OTROS.- Lecciones de filosofía marxista, Edit. Grijalbo, México, 1966.

INDICE

| | PAGINA |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I . - TEORIA Y PRACTICA EN LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL | 5 |
| 1.1. MARCO CONTEXTUAL | 6 |
| 1.2. MARCO TEORICO | 12 |
| 1.3. MARCO METODOLOGICO | 17 |
| CAPITULO II . - INVESTIGACION AL PLAN DE ESTUDIOS Y A EGRESADOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7 TRABAJO SOCIAL S. E. P. | 29 |
| 2.1. PLAN DE ESTUDIOS A NIVEL TECNICO DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS No. 7 TRABAJO SOCIAL | 30 |
| 2.2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION | 57 |
| 2.3. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION | 59 |
| 2.4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS | 62 |
| 2.5. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION | 81 |
| CAPITULO III . - FUNDAMENTOS DE LA REESTRUCTURACION DEL CURRICULUM ESCOLAR | 84 |
| 3.1. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA VINCULACION TEORICO PRACTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS | 85 |
| 3.2. PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL | 90 |
| 3.3. OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS GENERALES DE LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL (NIVEL TECNICO) | 91 |
| 3.4. PERFILES LABORALES | 93 |

| | PAGINA |
|------------------------|--------|
| CONCLUSIONES | 110 |
| SUGERENCIAS | 112 |
| ANEXOS | 114 |
| BIBLIOGRAFIA | |