

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

EN EL ESTADO DE SINALOA

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

AZUL ADRIANA DE GANTE SANCHEZ

MEXICO, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
LAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN SINALOA.....	4
1.1 Escuelas de Trabajo Social de Culiacán	7
1.1.1 Marco Histórico.	7
1.1.2 Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social.....	9
1.1.3 Plan inicial de estudios.....	14
1.2 Escuelas de Trabajo Social de Mazatlán.	16
1.2.1 Marco Histórico	16
1.2.2 Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social.....	19
1.2.3 Planes iniciales de estudio.....	23
1.3 Escuelas de Trabajo Social de los Mochis	24
1.3.1 Marco Histórico	24
1.3.2 Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social.....	25
1.3.3 Planes iniciales de estudio.	27
CAPITULO II	
REALIDAD Y DESARROLLO EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN SINALOA.	35
2.1 Importancia actual de la carrera de Trabajo Social.....	35
2.2 Campos de acción y tareas específicas.....	45
2.3 Mercado de trabajo.....	64
CAPITULO III	
REESTRUCTURACION DE PLANES DE ESTUDIO.	
3.1 Necesidad de unificar los planes de estudio de las escuelas de Trabajo Social en Sinaloa	70
3.2 Perfil profesional del Trabajador Social	94

INTRODUCCION

El presente estudio fué realizado con el propósito de conocer las perspectivas del Trabajo Social en Sinaloa, - tratando de precisar en lo posible los diferentes aspectos - que lo configuran, incluyendo sus objetivos, planes y desarrollo alcanzados en los años que tienen de funcionar las Escuelas de Trabajo Social en el Estado.

Debe admitirse que el corto tiempo de existencia - de la carrera de trabajo social en Sinaloa, explica las fallas - que se pueden detectar en su operación, siendo ahora el momento oportuno para corregirlas, a través de la unificación de los planes de estudio, así como introduciendo los elementos necesarios que ubiquen a la carrera de Trabajo Social dentro de las necesidades detectadas en la región.

Dentro de la investigación que se efectuó se comprenden temas relativos al marco histórico de dichas escuelas; su evolución y realidad actual; la reestructuración de sus planes de estudio y las razones por las cuales persiste el nivel técnico en Trabajo Social.

No se pretende en este campo buscar de inmediato el grado de licenciatura, pero si de elevar el nivel docente para que se formen y egresen profesionales mejor capacitados

que tengan acceso al mercado de trabajo y se desempeñen con resultados satisfactorios.

Con esto se busca que los profesionales egresados de las escuelas de Trabajo Social de Sinaloa asuman una actitud de conciencia definida del problema a tratar; de formalidad y de disciplina con lo que se evite la ambivalencia y frustración de nuestro quehacer profesional, reconociendo -- que no es la incomprensión, que consideramos existe del medio hacia ellos el principal obstáculo para nuestro desarrollo profesional, sino la falta de conocimientos de habilidades, posibilidades y capacidades del trabajador social lo que los ocasiona, ya que se les utiliza como ejecutores, dejando seles al margen de la planeación y de la toma de decisiones, condicionándolos a acatar sin opciones las políticas de las instituciones donde se trabaja, que no son siempre los mejores indicadores de la realidad ya que dejan a un lado la profesión.

CAPITULO I

LAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN SINALOA .

- 1.1 Escuelas de trabajo social de Culiacán**
- 1.1.1 Marco Histórico**
- 1.1.2 Concepción y Objetivos de la carrera de trabajo Social**

- 1.1.3 Plan inicial de estudios**

- 1.2 Escuela de Trabajo Social de Mazatlán**
- 1.2.1 Marco Histórico**
- 1.2.2 Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social**

- 1.2.3 Planes iniciales de estudio**

- 1.3 Escuela de Trabajo Social de los Mochis**
- 1.3.1 Marco Histórico**
- 1.3.2 Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social**

- 1.3.3 Planes iniciales de estudio**

CAPITULO I

LAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN SINALOA

A la fecha existen seis escuelas de Trabajo Social - en Estado de Sinaloa: una en Culiacán, tres en Mazatlán y dos en Mochis, de las cuales tres son dependientes de la Universidad Autónoma de Sinaloa (U.A.S.) y tres son de carácter particular con reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación Pública.

La escuela de mayor tradición es la de Culiacán, que fué fundada en el año de 1965 y la más reciente la de Mazatlán creada en enero de 1977, ambas dependientes de la U.A.S.

Orientadas para la formación de trabajadores sociales a nivel técnico, las escuelas aplican planes de estudio -- que guardan marcadas diferencias entre sí, lo cual puede explicarse por las concepciones de trabajo social con que se iniciaron y por los objetivos que se propusieron alcanzar, aún cuando la verdadera razón estriba en que no han actualizado dichos planes de estudio tomando como modelo las escuelas de otras Universidades que hubieran tenido mayor éxito en la ubicación - de sus egresados o un grado mayor de reconocimiento en el plan académico.

Esas diferencias hacen que los técnicos en trabajo Social, egresen con distintos niveles de preparación y con diferentes perspectivas sobre su función, lo cual dificulta su ingreso a los diversos centros de trabajo que actualmente requieren de personal calificado en el amplió campo del trabajo social y limita su participación en las actividades de las empresas e instituciones que precisan de técnicas capaces de desempeñar roles definidos en su organización.

Aún así, la Escuela Particular de Trabajo Social - de Mazatlán, expide títulos de licenciatura, sin cumplir los requisitos mínimos que dicho nivel implica, como se establece en el capítulo V.

En los últimos seis años se han hecho esfuerzos meritorios por parte de las escuelas de al U.A.S. para modificar los planes de estudio, coordinando de la mejor manera las materias teóricas con las prácticas, apoyadas en metodología y técnicas de investigación; en particular se destaca el cambio de planes operado en 1972 por la Escuela de Culiacán, -- mismo que fué adoptado por la Escuela de Mazatlán en 1977.

En la semana cultural promovida en febrero de 1978 por la Escuela de Mazatlán, donde se reunieron las tres escuelas dependientes de la U.A.S., se llegaron a conclusiones importantes sobre la conveniencia de unificar sus planes de

estudio, introduciendo los ajustes necesarios para conseguir tal objetivo.

Las seis escuelas motivo de estudio del presente - capítulo son las siguientes, según región y fechas de creación.

CULIACAN

- 1.- Escuela de Trabajo Social U.A.S.
Julio de 1965.

MAZATLAN

- 2.- Escuela de Trabajo Social.
Septiembre de 1972.
- 3.- Universidad del Pacifico Mixta.
Septiembre de 1974.
- 4.- Escuela de Trabajo Social U.A.S.
Enero de 1977.

MOCHIS

- 5.- Centro de Estudios en Trabajo Social
"Sor Juana Inés de la Cruz"
Septiembre de 1974.
- 6.- Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado
U.A.S.
Octubre de 1974.

En este orden se describe el marco histórico, las-

concepciones y los objetivos de cada una de ellas. Se agrega un cuadro comparativo de los planes iniciales de estudio de las seis escuelas de Sinaloa, año por año.

1.1 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE CULIACAN.

1.1.1. Marco Histórico

La primera escuela de Trabajo Social de Sinaloa fue creada por la Universidad Autónoma de Sinaloa en Culiacán en el año de 1965, "respondiendo a una necesidad nacida de la misma entraña social de las comunidades" tal como lo expresa el prólogo No. 1 de la Revista Trimestral de dicha escuela, - que a los tres meses de vida académica expone el "Porqué la Universidad de Sinaloa crea la carrera de Trabajo Social" -- donde el entonces rector de la U.A.S. Dr. Julio Ibarra U. dice:

"La institución de mayor tradición en el noroeste de México toma la responsabilidad de abrir una nueva ruta de superación en respuesta a la inaplazable demanda de una sociedad que sufre intensamente.

Sinaloa tiene aunque no en forma privativa, problemas de orden social tan agudos que se manifiestan en forma alarmante. Algunos de ellos han sido estudiados y en su esencia los conocen unos cuantos, pero podemos asegurarlo, to

dos han sido sufridos e intuidos por adultos y niños sinaloenses. Sus síntomas son tan intensos y tan obvios que, aún si pretendiéramos intentarlo sería imposible ocultarlo: el elevado índice de consumo de bebidas embriagantes, el elevado número de madres solteras, esposas e hijos en el abandono, - la escasa ocupación de nuestros hombres de-cada cuatro sólo-trabajo uno-la deserción escolar, el machismo tan claramente expresado en nuestro folklore musical y otros, son eslabones de un círculo vicioso que apremia destruir y erradicar para siempre de nuestro medio".

Corresponde a la Universidad, el estudio y el ataque sistemático, con fundamentos científicos, de tales problemas no solo por ser elementos de acción de pueblo y gobierno, sino por que nuestra institución no cierra, ni cerrará - sus ojos ante la evidencia del drama que vive nuestra comunidad, sin evitar eludir en un solo momento su responsabilidad, sin defraudar a la ciudadanía sinaloense que tanto espera de su casa de estudios.

La escuela de Trabajo Social de la Universidad de Sinaloa producirá los elementos sólidamente preparados para que ellos lleven la acción de sus principios a este amplio - y difícil campo de batalla que, por otra parte, está saturado de grandes posibilidades y satisfacciones sin paralelo. -

Ofrece a la juventud estudiosa la posibilidad de superación personal al escoger esta nueva carrera profesional.

Este nuevo luchador en Sinaloa será el actor y símbolo de bienestar social: cumplirá como universitario con el lema de-- nuestra Alma Mater: Sursum Versus, llevando "hacia la cúspide" a nuestros hombres y mujeres hasta lograr la más cara ambición de la humanidad de la humanidad que es dar a nuestros hijos esperanza de la patria-un mundo mejor". (1).

1.1.2. Concepción y Objetivos de la carrera de Trabajo Social.

La misma revista en su artículo "La profesión de Trabajo Social" delinea la concepción, métodos de trabajo y campos de aplicación, que se tenían y se adoptaron al iniciarse la carrera.

Tales eran sus principios fundamentales:

- "El Trabajo Social es una disciplina científica, - una técnica social y un arte de aplicación práctica, que tiene como finalidad servir, persiguiendo como ideal el mayor bienestar humano.

La acción de esta profesión esta orientada a desarrollar una labor educativa para la obtención de mejores niveles de vida y de un ajuste entre la persona y el medio circundante.

- La función de Trabajo Social se realiza frente a -- individuos, grupos y comunidades, a través del estudio, pre-

(1) Revista Trimestral No. 1 de la Escuela de Trabajo Social- de Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, Septiembre de 1965. p.5

vención y tratamiento de los problemas originados por la falta de equilibrio entre las necesidades del hombre, los recursos a su alcance y los factores que sobre él influyen.

-El trabajo Social se orienta a la ayuda, mediante la prestación de servicios específicos, al fortalecimiento y enriquecimiento de los recursos del hombre, sobre una base de capacitación para enfrentar sus propios problemas y los del medio en los que se desenvuelven.

-La profesión de Trabajo Social, tiene además la responsabilidad de aportar sus conocimientos y guiar sus esfuerzos al servicio de otras profesiones, grupos entidades de la comunidad y establecer nuevos y adecuados servicios de bienestar social. Esta labor tiene características definidas: trabaja con el ser humano considerándolo como una unidad biopsico-social, logrando su equilibrio ecológico en la procuración de relaciones humanas armónicas, de ahí la necesidad de una capacitación científica y técnica en el conocimiento integral del individuo.

-El Trabajo Social está estrechamente vinculado con otros campos científicos, tales como la Medicina, Salud Pública, Psicología, etc., de tal suerte que la presencia del Trabajador Social resulta de gran valor y determinante en el alcance de los objetivos de bienestar social a los que

aspira el mundo contemporáneo". (2)

MÉTODOS DE TRABAJO

En su acción el Trabajo Social utiliza métodos denominados de Casos, grupos y de Comunidad que son los fundamentales.

TRABAJO SOCIAL DE CASOS:

"Es la acción que se desarrolla con el individuo y la familia que se encuentran afectados por diversas necesidades o problemas que requieren de la intervención profesional para lograr un adecuado ajuste personal y social.

Para tales efectos aplica principios y técnicas que le permiten estudiar, evaluar la situación y buscar fórmulas de tratamiento efectivo. Tales necesidades o problemas pueden referirse a relaciones humanas, situaciones de naturaleza jurídica, en relación con la salud, con la educación, con el trabajo, insuficiencia de recursos económicos, comportamiento o conducta, etc. los cuales se consideran dentro de la enorme complejidad social.

TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

Tiene por objeto desarrollar un proceso socio-edu-

(2) Ibidem, P. 6

cativo a través de la participación de los individuos en grupos, como medio para alcanzar el desarrollo de la personalidad de éstos, orientar para la convivencia en un plan de armonía; ofrecer oportunidades de recreación adecuada para completar los tratamientos iniciados a través del método de casos; ejecutar planes de acción social, con jefes de hogares, con trabajadores, etc.

TRABAJO EN LA COMUNIDAD

Tiene por objeto cooperar con las comunidades urbanas o rurales en la solución de los problemas que se oponen a su progreso y mantener un ajuste entre los recursos disponibles y las necesidades para el logro del bienestar. Se realiza modificando actitudes y prácticas que interfieren al mejoramiento social y económico de la comunidad; promueve la auto-determinación y la auto-ayuda, mediante cambios deseables de acuerdo con los preceptos de un sistema democrático de vida. La utilización de este método requiere, además de la comprensión del individuo, el conocimiento de la dinámica -- del proceso social en todos sus aspectos". (3)

(3) Ibidem, P. 4

CAMPOS DE APLICACION

La utilización de estos métodos unidos a los de Investigación Social, Administración y Acción Social, permiten la actualización del Trabajador Social en variados campos en los que se desarrollan las actividades humanas, sea en zonas urbanas o rurales.

Así mismo su participación es requerida en los siguientes servicios:

- . "Problemas de Salud: Materno Infantil, Saneamiento del Ambiente y Prevención de enfermedades.
- . Protección del niño y adolescente a través de -- servicios de educación o bien de asistencia frente a situaciones irregulares: abandono, vagancia faltas de menores, etc.
- . Problemas en relación con el trabajo: aplicación de las leyes de prevención de bienestar del trabajador, recreación, orientación vocacional.
- . En relación con el problema de la vivienda: educación para el uso y conservación de la vivienda enseñanza para hábitos positivos de relaciones vecinales.
- . Frente a problemas de conducta antisocial; reeducación para hábitos que permitan una vida normal

en relación con la familia y la sociedad.

. En todo tipo de organismos y asistencia tanto para niños como para adultos". (4)

1.1.3. Plan inicial de estudio vigente hasta el año de 1971.

La carrera de Trabajo Social se lleva a cabo en -- tres años lectivos dividido en 6 semestres y comprendía las materias que se consignan en el cuadro comparativo No. 1, cuya síntesis es la siguiente:

CUADRO No. 1

MATERIAS AÑO	ANUALES	Otras materias incluidas en los semestres.	TOTAL
PRIMERO	9	2	11
SEGUNDO	7	2	9
TERCERO	6	4	10
SUMA	22	8	30

(4) Ibidem p.7

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El sistema de enseñanza de cátedras se completa con ciclos de conferencias, visitas a instituciones, estancias y prácticas en comunidades del Estado y fuera de él, así como en diversas instituciones del Estado o privadas.

Además se llevan a cabo seminarios sobre diversos temas complementarios del Currículum de materias, seminarios en técnicas de investigación social, de nociones de estadística para trabajadores sociales, de ética profesional, etc.

La enseñanza de cátedras está auxiliada por un sistema de adjuntos del maestro, que son seleccionados entre los alumnos más destacados.

Las funciones del adjunto de cátedra son las siguientes:

- 1.- Discusión de las dudas de clase en grupo.
- 2.- Orientación de los alumnos atrasados en clase.
- 3.- Dirección de visitas complementarias de algunas materias.
- 4.- Guía y control de lecturas individuales y de grupo.

REQUISITOS DE INGRESO

- . Pueden ingresar a la Escuela de Trabajo Social -

alumnos de ambos sexos, quienes adquieren el com
promiso formal de no ejercer empleos incompati--
bles con las actividades escolares.

. Deben presentar a la escuela los siguientes docu
mentos:

- 1.- Solicitud de ingreso (la escuela proporciona -
las formas)
- 2.- Certificado de estudios secundarios o de maes-
tro normalista.
- 3.- Carta de buena conducta.
- 4.- Tres fotografías tamaño credencial.

Los exámenes de admisión estipulados por la escue
la consistirán en:

- 1.- Un examen de conocimientos básicos (adquiridos
en la secundaria).
- 2.- Prueba para medir el coeficiente intelectual -
del postulante.

Para confrontar los planes iniciales de estudios -
de las diferentes escuelas existentes en el Estado de Sinaloa
consultar el cuadro No. 4 al final de este capítulo.

1.2 ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN MAZATLAN

1.2.1. Marco Histórico.

1.2.1.1. La escuela de Trabajo Social de enseñanza particular se fundó en septiembre de 1972, con un número aproximado de 116 estudiantes, ocupando un local ubicado en la esquina de Niños Héroes y Campaña.

En el año de 1973, con el aumento de estudiantes, la escuela se cambió a su domicilio actual de la calle de -- Carnaval No. 31 Norte.

En el año de 1976, las alumnas del cuarto año iniciaron un movimiento separatista de la escuela, buscando el reconocimiento de la U.A.S. Su actitud fué apoyada por las alumnas de grados inferiores y por la preparatoria Estatal "Rubén Jaramillo". En noviembre de ese año triunfó el movimiento que originó la creación de la Escuela de Trabajo Social dependiente de la U.A.S.

La escuela particular continúa impartiendo clases y es la única del Estado que tiene el grado de licenciatura.

1.2.1.2. La escuela de Trabajo Social de la Universidad del Pacífico Mixta, está ubicada en la calle de Zaragoza No. 227 y se fundó en el año de 1974 por la Unión Femenina Iberoamericana, asociación que ya había creado las carreras de Psicología, Administración de Hoteles, Relaciones Públicas y Turismo.

Esta Universidad era filial de la Universidad Femenina del Distrito Federal, de la cual se separó posteriormente para quedar incorporada a la Secretaría de Educación Pública, adoptando el nombre de "Universidad del Pacífico Mixta".

1.2.1.3. La escuela de Trabajo Social dependiente de la U.A.S. fué fundada en Enero de 1977, con el propósito de dar acceso a la Educación Universitaria a personas de escasos recursos-económicos y formar profesionistas que identifiquen las necesidades de los individuos en relación con los recursos del ambiente que los rodea y a través de análisis claros de la problemática existente, orienten la búsqueda de alternativas de soluciones a mediano y largo plazo.

Para contribuir al progreso de esta carrera, la U.A.S. contrató maestros en Ciencias Sociales con conocimientos y práctica en las materias del trabajo social, adoptando el plan de estudios aprobados en 1972 por el H. Consejo Universitario de la U.A.S. para la escuela de Trabajo Social en Culiacán.

El ciclo 1977-1978 se inicia con la sistematización de las materias del área básica y se logran coordinar las prácticas de casos, grupos y comunidad, organizándose en una

misma línea de trabajo y ademas se crea el Departamento de --
Servicio Social.

La población escolar se forma con 125 alumnos, de
los cuales salieron 116 de la escuela particular citada en -
el punto anterior (1.2.1.1.) así mismo contaba con una pequ
ña planta de 11 maestros, 2 de los cuales son licenciados en
trabajo social egresado de la U.N.A.M. A fines de 1978 la po
blación escolar contaba con 420 estudiantes y una planta de
26 maestros, de los cuales 7 constituyen al área básica, ---
egresando también 1 licenciado en trabajo social haciendo un
total de 3 (Lic. en T. S.) y 4 trabajadoras sociales a nivel
técnico con experiencia en sus materias.

1.2.2. Concepción y objetivos de la carrera de Trabajo Social

1.2.2.1. Para la Escuela de Trabajo Social Mazatlán", el tra
bajador social es el profesional que promueve el bienestar -
integral de los individuos, grupo o comunidades, mediante la
aplicación de los métodos y técnicas de las ciencias sociales
de ahí que su trabajo sea factor importante en programas de
desarrollo de la comunidad y servicios públicos y asistencia
les. Participa en la investigación del individuo y su grupo
mediante entrevistas, aplicación de cuestionarios, visistas-
domiciliarias y otros métodos específicos. Colabora en la --

prevención de la conducta antisocial del individuo y en su caso, en la rehabilitación del mismo.

Orienta a las personas necesitadas hacia los centros de atención y servicio de que dispone la comunidad: hospitales, escuelas especiales, guarderías, albergues infantiles, centros de recreo, etc. sirviendo de enlace entre las personas necesitadas y las instituciones que pueden ayudarles.

1.2.2.2. La Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Pacífico no ha publicado su concepción y objetivos de la carrera, manteniéndose dentro del marco tradicionalista de forjar auxiliares de profesionales de las Ciencias Sociales.

1.2.2.3. Para la Escuela de Trabajo Social dependiente de la U.A.S. "Trabajo Social es una disciplina que propende al estudio, descripción, diagnóstico y transformación de las situaciones problemáticas de la sociedad, a través de la capacitación, organización y movilización social de los grupos y comunidades involucrados en dicha problemática". (5)

Su función actual pretende ser en consecuencia, la

(5) Barreix, M. Juan. Apuntes sobre Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa, 1979, P. 25.

de un factor de cambio socio - cultural y de un promotor de políticas del desarrollo que impliquen una modificación de niveles del conocimiento, actitudes y prácticas de comunidad grupos e individuos conjuntamente con la realización de acciones orientadas a lograr la transformación de las situaciones sociales existentes para el beneficio colectivo.

Consecuente con el enunciado anterior se tiende a la formación de un Trabajador Social que conozca al hombre integralmente, como sujeto de acción, que se inserte, competente e identifique con la realidad existente no para erigirse en líder o promotor de cambio, sino para que utilizando su conocimiento técnico y metodológico que le es propio pueda captar las mejores iniciativas, inquietudes y aspiraciones del grupo social en el cual está actuando para motivarlo a una participación conciente.

La carrera de Trabajo Social se propone los siguientes objetivos generales:

1.- "Desarrollar un trabajo que apunte a la transformación de las estructuras económicas, políticas, sociales culturales y mentales luchando contra el imperialismo y la dependencia.

2.- Contribuir a la educación, organización y participación del pueblo para alcanzar su desarrollo libre de -

opresión, logrando con los sujetos el análisis de su realidad y del contexto que la determina, a partir de la promoción y de la incorporación organizada y conciente.

3.- Planificar, programar, ejecutar y evaluar políticas sociales.

4.- Asesorar, programar, ejecutar y evaluar acciones de bienestar social, de capacitación, organización y promoción". (6)

(6) Ibidem, p. 28

1.2.3. Planes iniciales de estudio.

La carrera de trabajo social se lleva a cabo en tres años lectivos y uno de Servicio Social, comprendiendo las materias que se consignan en el cuadro comparativo No. 2 cuya síntesis es la siguiente:

CUADRO No. 2

ESUELAS	TRABAJO SOCIAL MAZATLAN	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO		TRABAJO SOCIAL MAZATLAN U.A.S.		
	M A T E R I A S					
AÑOS	ANUALES	Otras Ma- terias in- cluidas en el Sem.	ANUALES	Otras Ma- terias ig cluidas - en en Sem	ANUALES	Otras Materias inclui- das en el Sem.
PRIMERO	9	4	8	1	9	4
SEGUNDO	6	6	6	3	8	6
TERCERO	5	6	9	-	5	6
CUARTO	S.S.*	2	S.S.*	1	S.S.*	2
SUMA	20	18	23	5	22	18

*SERVICIO SOCIAL.

1.3. ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL DE LOS MOCHIS.

1.3.1. Marco Histórico

1.3.1.1. Centro de Estudios de Trabajo Social "Sor Juana Inés de la Cruz". Esta escuela está ubicada en la calle de More-- los 210 Poniente de los Mochis; se fundó con 25 alumnos en - Septiembre de 1974 y está incorporada a la Secretaría de Edu cación Pública.

1.3.1.2. Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado. Esta escuela tiene un origen eminentemente popular ya que surge de un movimiento de solidaridad estudiantil hacia grupos- campesinos que luchaban por la tenencia de su tierra. El pro pósito fue formar técnicos que pudieran orientar a los traba jadores rurales en el logro de sus aspiraciones. Estas ideas se manejaron en el lapso de 1972 a 1973.

En enero de 1974 se creó la escuela de Trabajo So- cial, que inició sus labores sin el reconocimiento del Conse jo Universitario de la U.A.S. mismo que le fué conferido hag ta septiembre de ese año.

El primer Director de la Escuela no consiguió en-- cauzar los objetivos de "coadyuvar con la sociedad a fin de - crear mejores niveles de vida de la población campesina", por lo cual fué removido de su puesto y en su lugar se designó -

una Comisión Coordinadora para que los fijara, la que cumplido el plazo señalado previamente, tampoco tuvo éxito debido a que no figuraban en ella ningún profesional de la carrera.

El nuevo Director nombrado encontró a la escuela - en crisis agravada por los problemas internos generados por la creación del Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad (S.P.I.U.A.S.) unidos a la efervescencia suscitada por la sucesión rectoral.

Aprovechando esta situación un grupo de alumnos y maestros destituyeron al segundo Director, argumentando anomalías de tipo académico y administrativo y nombrando a la Directora que actualmente ocupa el puesto.

1.3.2. Concepción y objetivos de la carrera de Trabajo Social

1.3.2.1. La escuela "Sor Juana Inés de la Cruz" fué creada - para formar trabajadores sociales en el Norte del Estado y - ayudar a las comunidades para un mejor desenvolvimiento.

1.3.2.2. La escuela de Trabajo Social dependiente de la U.A.S pugna por formar profesionales preparados para la investigación y análisis de los problemas sociales; para el estudio - de los mecanismos que operan en la sociedad y la manera como afectan a sus integrantes, para plantear y promover la solución de situaciones que impiden satisfacer las necesidades -

humanas.

Entiende que el trabajador social debe ser un elemento generador de cambio, un elemento que luche por las instituciones y las estructuras sean auténticos instrumentos para el bienestar social.

Espera que el trabajador social integrado a un equipo interdisciplinario, deba participar en la planificación y administración de los programas sociales, investigando la realidad para optimizar los recursos y promoviendo la atención en forma racional de las deficientes condiciones de vida de importantes sectores de la población.

El profesional en trabajo social debe orientar sus esfuerzos para que los individuos actúen como agentes de cambio de las estructuras que obstaculizan el desarrollo social. En síntesis, debe ser un profesional preparado científicamente y técnicamente e identificado con las necesidades de los individuos, teniendo como propósito fundamental la orientación de la población para que adquiera conciencia de sus problemas, se organice e intervenga en la toma de decisiones, todo ello con el objeto de lograr el desarrollo de una sociedad justa para todos.

Objetivos que persigue:

- 1) "Formar profesionales con la preparación neces

ria para cumplir con los propósitos del trabajo social.

2) Contribuir al desarrollo del trabajo social en México.

3) Proporcionar servicios de asesoría en trabajo social a todos los grupos que lo requieran". (7)

El profesional en trabajo social debe estar capacitado para cumplir con las siguientes funciones:

1.- Aplicar al proceso de investigación científica para llegar al conocimiento de la realidad social.

2.- Orientar a la población para la formación de una conciencia crítica.

3.- Proponer alternativas de acción a través de un proceso metodológico.

4.- Promover la organización y movilización social.

5.- Participar en grupos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar.

6.- Participar en programas de docencia.

1.3.3. Planes iniciales de estudio.

La carrera de Trabajo Social se lleva a cabo en tres años lectivos dividido en 6 semestres y comprende las

(7) Revista de la Escuela de Trabajo Social de los Mochis, - Universidad Autónoma de Sinaloa, Agosto 1977. P. 14

materias que se consignan en el cuadro No. 3 cuya síntesis es la siguiente:

CUADRO No. 3

ESCUELAS	SOR JUANA INES DE LA CRUZ		U. A . S.	
AÑO	M A T E R I A S			
	ANUALES	Otras Materias incluidas en - el Sem.	ANUALES	Otras Mate-rias Inclu- das en el - Sem.
PRIMERO	8	1	10	3
SEGUNDO	6	3	11	4
TERCERO	8	-	6	5
TOTAL	22	4	27	12

Cabe hacer mención de las dificultades encontradas para obtener el material informativo necesario para la redac- ción de este capítulo, ya que la mayoría de las escuelas ca- recen de él y poco han hecho por llevar registros de antece- dentes y experiencias, así como de datos estadísticos de di-

versa indole que formen su propia historia, a las cuales pueden recurrir para corregir sus errores, fortalecer sus aciertos y planear sus cambios.

Los cuadros comparativos de los planes de estudio de cada escuela que se anexan en el cuadro No. 4, no se habían elaborado antes y tampoco existen otros que denoten las situaciones actuales, ni siquiera para las escuelas dependientes de la U.A.S. lo cual sorprende dado que se considera indispensable tener los datos de los planes de estudio que se aplican y la explicación de sus diferencias.

Se espera que la presente contribución permita examinar las situaciones existentes desde el principio y su evolución sucesiva y apoye la introducción de los ajustes necesarios en bién de la superación de la carrera de Trabajo Social en Sinaloa y para el beneficio de los propios estudiantes.

PLAN GENERAL DE CUENTAS DE LA EMPRESA DE SERVICIOS DE SERVICIOS

Empresa Social Anónima	Comunidad del Distrito	Empresa Social Anónima S.A.S.	Sector de Servicios en Empresa Social	Empresa Social S-1 Sector del Estado
<p>01000 (01) Inmuebles Inmuebles en Empresa Social</p>	<p>01000 (01) Inmuebles Inmuebles de la explotación y bienes en Empresa Social</p>	<p>01000 (01) Inmuebles Inmuebles en Empresa Social</p>	<p>01000 (01) Inmuebles Bienes en Empresa Social</p>	<p>01000 (01) Inmuebles Inmuebles en Empresa Social</p>
<p>02000 (02) Vehículos Inmuebles de Empresa Social de Bienes</p>	<p>02000 (02) Vehículos Inmuebles de Empresa Social</p>	<p>02000 (02) Vehículos Inmuebles de Empresa Social de Bienes</p>	<p>02000 (02) Vehículos Inmuebles de Empresa Social</p>	<p>02000 (02) Vehículos Inmuebles en Empresa Social</p>
<p>03000 (03) Equipamiento Equipamiento para explotación de Bienes</p>	<p>03000 (03) Equipamiento Equipamiento de Bienes</p>	<p>03000 (03) Equipamiento Equipamiento de Bienes</p>	<p>03000 (03) Equipamiento Equipamiento de Bienes</p>	<p>03000 (03) Equipamiento Equipamiento de Bienes</p>
<p>04000 (04) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes y Bienes</p>	<p>04000 (04) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes y Bienes</p>	<p>04000 (04) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes y Bienes</p>	<p>04000 (04) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes y Bienes</p>	<p>04000 (04) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes y Bienes</p>
<p>05000 (05) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>05000 (05) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>05000 (05) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>05000 (05) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>05000 (05) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>
<p>06000 (06) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>06000 (06) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>06000 (06) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>06000 (06) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>06000 (06) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>
<p>07000 (07) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>07000 (07) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>07000 (07) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>07000 (07) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>07000 (07) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>
<p>08000 (08) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>08000 (08) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>08000 (08) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>08000 (08) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>08000 (08) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>
<p>09000 (09) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>09000 (09) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>09000 (09) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>09000 (09) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>	<p>09000 (09) Vehículos Equipamiento de explotación de Bienes</p>

PLANES INICIALES DE TRABAJO DE LAS SECCIONES DE TRABAJO SOCIAL DE GUATEMALA

Trabajo Social Inicial	Institución del Pacífico	Trabajo Social Inicial C.A.B.	Centro de Estudios en Trabajo Social	Trabajo Social del Sur del Estado S.A.S
<p>OBJETIVO GLO (Anual) Servicio Social</p> <p>ÁREAS DE INTERÉS Desarrollo de Organizaciones Pequeñas y Promoción Social Asesoría de Salud</p>	<p>OBJETIVO GLO (Anual) Servicio Social</p> <p>ÁREAS DE INTERÉS Asesoría de Salud</p> <p>Se van realizar las siguientes actividades por la parte de Promoción, en forma de talleres de trabajo social.</p>	<p>OBJETIVO GLO (Anual) Servicio Social</p> <p>ÁREAS DE INTERÉS Desarrollo de Organizaciones Pequeñas y Promoción Social Asesoría de Salud</p>	<p>OBJETIVO GLO (Anual)</p> <p>ÁREAS DE INTERÉS</p>	<p>OBJETIVO GLO (Anual) Taller de Servicio Social Seminario Matemático Investigación Social del Trabajo Social IV Investigación Método de Investigación ÁREAS DE INTERÉS</p>

CAPITULO II

REALIDAD Y DESARROLLO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

- 2.1 Importancia actual de la carrera de Trabajo Social
- 2.2 Campos de acción y tareas específicas
- 2.3 Mercado de Trabajo.

CAPITULO II

REALIDAD Y DESARROLLO ALCANZADOS EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

2.1. IMPORTANCIA ACTUAL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

La carrera de Trabajo Social en el Estado de Sinaloa - es relativamente nueva y por consiguiente poco conocida. Hasta - hace algunos años la única escuela de Trabajo Social que funciona en la entidad es la que operaba en la Ciudad de Culiacán, dependiente de la U.A.S.

Creada en 1965, dicha escuela tuvo escasa difusión y - su existencia se limitaba al ámbito estudiantil, sin proyectarse a la población misma y mucho menos a empresas y organismos que - necesitan de los profesionales que en ella se formaban

Su plan inicial de estudios tuvo ajustes sucesivos que se plasmaron en un cambio radical a partir del año de 1972, incorporando materias que asimismo habían introducido otras universidades; sin embargo estos ajustes fueron precedidos de conflictos entre maestros y alumnos, en dolorosas luchas internas que provocaron la salida de directores y profesores.

El plan de estudios se modifico en base a un análisis-crítico de la realidad y surge aprovechando la incorporación de - dos Licenciados en Trabajo Social que se integran buscando con - su presencia proporcionar al alumno una enseñanza a nivel licenciatura.

Se forma un Departamento Psico-pedagógico para el control de funciones del área académica, correlacionando las materias y contenidos, evitando duplicidad de información; dicho Departamento estaba integrado por:

-Tres Licenciados en Trabajo Social.

-Un Licenciado en Psicología, especializado en el área educativa y,

-Dos Trabajadores Sociales Técnicos.

La aplicación de este ensayo se hizo en los años de -- 1972 a 1974 creando grupos interdisciplinarios que por primera vez trabajaban en comunidades rurales y cuyo objetivo fué cubrir de manera integral la problemática de la Comunidad.

Como resultado de su participación en investigaciones-socioeconómicas en campo, la escuela de Culiacán U.A.S. se proyecta como una de las mejores, ya que aporta ideas nuevas en desarrollo de Comunidad.

Su primera intervención a nivel nacional ocurre en la Asamblea General de la Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de Trabajo Social (A.N.M.E.T.S.) celebrada en la Ciudad de Tijuana en el año de 1972, aportando el trabajo de "Grupos Interdisciplinarios en Comunidades Rurales".

Así mismo, en una segunda Asamblea de A.N.M.E.T.S. realizada en la Ciudad de Colima en el año de 1973, se manifiesta como una escuela avanzada en Trabajo Social al presentar "La es-

tructuración de Planes de Estudio y Objetivos Realistas", con un nuevo plan de estudios basado en las aportaciones de un grupo de trabajo formado por alumnos y maestros de la escuela, que pretendía mostrar las inquietudes de los integrantes del mismo para -- trabajar y superar las irregularidades y deficiencias que existían.

La última participación a nivel nacional de la Escuela de Culiacán U.A.S. fué en Guadalajara, Jalisco en 1974 con la ponencia "Análisis de la Realidad Nacional", la que fué muy criticada por las Escuelas asistentes por su contenido profundamente marxista.

El programa a seguir por el Departamento Psico-Pedagógico se suspendió y no hubo manera de continuarlo, pues ocurrió un nuevo movimiento político en la Universidad, saliendo la mayor parte de maestros que conforman el departamento citado.

La retrospectiva presenta algunos aspectos en los que la Escuela de Trabajo Social Culiacán, U.A.S. ha contribuido en su afán de ubicar su quehacer profesional.

En lo que se refiere a las demás escuelas, a fines del año de 1972 se crea la segunda escuela de Trabajo Social en Mazatlán de carácter particular y se forma de manera independiente, sin tomar en cuenta las experiencias de la Escuela de T.S. de -- Culiacán U.A.S. sin embargo la concepción y objetivos iniciales estaban acordes con la realidad de ese momento. No hubo cambios-

de importancia sino hasta el año de 1976 en que la escuela pasapor momentos difíciles que concluyen con la desintegración de la misma y le dan vida a la Escuela de Trabajo Social Mazatlán - - U.A.S.

En el año de 1978 se dá a conocer como escuela a nivel Licenciatura, teniendo escasamente 16 alumnos, ocho en primer año y ocho en segundo.

En cuanto a la planta docente, solo está integrada por:
-Una Trabajadora Social, a nivel técnico que funge como directora, pasante de derecho, un psicólogo y un maestro en Salud Pública. Actualmente funciona en los dos niveles.

En 1974 la Universidad del Pacífico Mixta, ubicada en Mazatlán, se extiende y establece la carrera de Trabajo Social, -nuevamente sin tomar en cuenta experiencias de las dos escuelas- existentes en Culiacán y Mazatlán.

Su plan de estudios inicial, no ha tenido ningún cambio hasta la fecha, lo que aunado a la elevada cantidad que se paga por la inscripción u mensualidades (Ver cuadro No. 5) ha provocado la deserción de su población escolar.

Actualmente cuenta con doce alumnas:

- Tres en primer año
- Tres en segundo año
- Tres en tercer año
- Tres en cuarto año.

El centro de Estudios de Trabajo Social "Sor Juana Inés de la Cruz", fué la primera escuela de Trabajo Social creada en los Mochis para preparar Trabajadores Sociales para la región -- norte del estado adoptando un plan de estudios tomado de la S.E.P que data del año de 1968 y que no ha tenido modificaciones hasta la fecha.

Consta de tres años de carrera sin contar con servicio social mismo que se implemento en el año de 1978.

Actualmente cuenta con:

- 15 alumnos en primer año
- 12 alumnos en segundo año
- 17 alumnos en tercer año

La falta de actualización en el plan de estudios ha -- traído grandes problemas ya que también se encuentran en opera-- ción la Escuela de Trabajo Social Mochis U.A.S. que tiene mejores planes de estudio y cuotas de colegiatura más bajas.

De las Escuelas creadas en el año de 1974, la Escuela de Trabajo social del Norte del Estado, ubicada en los Mochis, es la que más adelantos ha logrado y se han detectado a partir de - los años 1977-78 que ocupa la dirección de la escuela una traba-- jadora Social.

Como primer paso se implantó la aplicación de pruebas de selección para poder ingresar a las escuelas, lo cual ha permitido que los aspirantes a la carrera encuentren una respuesta-

a sus intereses y la oportunidad de desarrollar su capacidad e iniciativa buscando contar con personal mejor preparado que contribuya a la solución de problemas nacionales y participe activamente en el desarrollo de nuestro país.

Esta medida de selección previa de aspirantes no ha sido comprendida, ni se ha valorado su importancia, ni ha sido seguida por las demás escuelas del Estado que se hubieran beneficiado con sus ventajas.

La selección de aspirantes fué adoptada en virtud de que en 1974 ingresaron 188 estudiantes y terminaron solo 63; en 1975 entraron 177 alumnos y salieron 51; en 1976 de 160 ingresantes, solo cursaron la misma 64; lo cual indica que escasamente la tercera parte termina la carrera e inicia su año de Servicio Social.

El examen de selección consta de 75 preguntas y es de conocimientos generales, lo que produce rechazados hasta del 18% de aspirantes. La escuela tiene en este momento cinco grupos funcionando:

1o. "A"	57 alumnos
1o. "B"	43 alumnos
2o. "A"	35 alumnos
2o. "B"	36 alumnos
3o. único	55 alumnos

Mas la primera generación saliente en Febrero de 1979- que contaba con 63 alumnos.

El plan de estudios inicial fue el aceptado en 1972 -- por el H. Consejo Universitario en Culiacán y la fecha ha tenido cambios que más adelante se analizarán.

En lo que se refiere a la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán U.A.S. que es la más reciente (1977) se han dado cambios en cantidad y calidad.

Se puede observar el aumento de la población estudiantil y docente registrado desde su fundación.

En el año 1976-77 se tuvo una población estudiantil de 125 alumnos en 1977-78 aumentó a 224 alumnos; en 1978-79 se registraron 420 alumnos.

En cuanto a la base magisterial en 1976-77 se tenían 11 maestros; en 1977-78 aumentaron a 14 maestros; en 1978-79 se contaba con 26 maestros.

La planta de maestros se ha enriquecido con personal de carrera en las ramas de las Ciencias Sociales, actualmente se cuenta con ocho Trabajadoras Sociales, tres de ellos a nivel Licenciatura dentro del área básica, la cual garantiza la buena -- preparación académica ya que en ninguna escuela del Estado se encuentran bien conformada, laboran también licenciados en economía, Licenciados en sociología, abogados, médicos, psicólogos y - maestros normalistas, buscando con el personal mencionado llenar

los requisitos mínimos que se necesitan para elevar el nivel académico.

Como parte del programa académico desde la creación de la escuela, se encuentra contemplada la reestructuración del plan de estudios que hasta la fecha no se ha logrado. Se ha trabajado en grupos de estudio y análisis por área, determinando hasta ahora solo el perfil profesional, así como algunos enunciados sobre objetivos y funciones del Trabajo Social como primer intento para ubicar el quehacer profesional.

Este proceso es lento y dará resultados benéficos en la medida en que las escuelas dependientes de la U.A.S. se reunan con seriedad para ajustar los planes de estudio e introducir exámenes de selección, ya que sólo así se elevará el nivel de aprovechamiento de los estudiantes de Trabajo Social.

En cuanto a proyección de la escuela, en Enero de 1978 se organizó la primera semana cultural de Trabajo Social del Estado en donde participaron las escuelas de Trabajo Social de Mochis, Culiacán, Mazatlán, Tepic, Durango, Guerrero y la Nacional Autónoma de México, bajo un amplio programa que incluyó enfoques diversos sobre la carrera, dados por las diferentes escuelas, -- así como una inquietud por parte de las escuelas dependientes de la U.A.S. por unificar los planes de estudio.

En apertura de campos de acción la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán realiza actividades en coordinación con el Bu

fete Jurídico, así como con la cárcel pública Municipal de Mazatlán, campos recién incluidos en prácticas de Trabajo social.

El Servicio Social desempeñado en la Escuela de Trabajo Social Mazatlán U.A.S. se ha modificado en esencia con el propósito de llegar a objetivos reales y alcanzables a corto plazo.

Como se observa en este breve repaso histórico, el desarrollo de la carrera de Trabajo social en Sinaloa es lento al principio, pero cobra un marcado auge a partir del año de 1974 por las tres escuelas creadas ese año y otra más en Enero de 1977. Las seis escuelas existentes en el Estado aplican planes de estudio diferentes pero contribuyen a la formación de Trabajadores Sociales que en su mayoría no laboran en los campos de acción que le son propios. La problemática que contempla la carrera de Trabajo Social es similar a la de otras profesiones ya saturadas, cuyos egresados prefieren quedarse en las ciudades y no radicar en pequeñas poblaciones, con el agravante de que el Trabajador Social es un típico trabajador de grandes instituciones y de organismos que requieren de sus servicios y están muy limitados para ejercer el libre ejercicio de la profesión.

El incremento en el número de estudiantes es inusitado especialmente en las escuelas dependientes de la U.A.S. que absorben la mayor parte de la población estudiantil hecho que puede atribuirse a las instalaciones físicas a la planta de maes-

fete Jurídico, así como con la cárcel pública Municipal de Mazatlán, campos recién incluidos en prácticas de Trabajo social.

El Servicio Social desempeñado en la Escuela de Trabajo Social Mazatlán U.A.S. se ha modificado en esencia con el propósito de llegar a objetivos reales y alcanzables a corto plazo.

Como se observa en este breve repaso histórico, el desarrollo de la carrera de Trabajo social en Sinaloa es lento al principio, pero cobra un marcado auge a partir del año de 1974 por las tres escuelas creadas ese año y otra más en Enero de 1977. Las seis escuelas existentes en el Estado aplican planes de estudio diferentes pero contribuyen a la formación de Trabajadores Sociales que en su mayoría no laboran en los campos de acción que le son propios. La problemática que contempla la carrera de Trabajo Social es similar a la de otras profesiones ya saturadas, cuyos egresados prefieren quedarse en las ciudades y no radicar en pequeñas poblaciones, con el agravante de que el Trabajador Social es un típico trabajador de grandes instituciones y de organismos que requieren de sus servicios y están muy limitados para ejercer el libre ejercicio de la profesión.

El incremento en el número de estudiantes es inusitado especialmente en las escuelas dependientes de la U.A.S. que absorben la mayor parte de la población estudiantil hecho que puede atribuirse a las instalaciones físicas a la planta de maes-

tros y al prestigio mismo de la enseñanza universitaria, así como a las cuotas bajas de inscripción y colegiatura (Como se ve en el cuadro No. 5)

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	IMPORTE INSCRIPCION	COLEGIATURA MENSUALIDADES
CULIACAN U.A.S.	\$ 231.00 (1)	\$ 120.00 (2)
MAZATLAN	\$ 350.00	\$ 300.00
PACIFICO MIXTA	\$ 1,000.00	\$ 750.00
MAZATLAN U.A.S.	\$ 231.00 (1)	\$ 120.00 (2)
CENTRO DE ESTUDIOS EN TRABAJO SOCIAL "SOR JUANA INES DE LA CRUZ".	\$ 1,000.00	\$ 600.00
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEL NORTE DEL ESTADO U.A.S.	\$ 231.00	\$ 120.00 (2)

NOTA:

- (1) Incluye inscripción y pago del primer semestre
- (2) Pago correspondiente al segundo semestre.

El fenómeno se explica por el incremento demográfico - registrado en el Estado; Por la creación de los centros de enseñanza accesibles para jóvenes que carecían de recursos económicos para alcanzar sus metas y por el interés que se ha despertado en tre la juventud, especialmente de mujeres, por hacer estudios -- universitarios.

En la carrera de Trabajo Social de Sinaloa existe una-predominancia de mujeres atraídas por la idea de hacer una carrera corta de tres años con el único requisito de la secundaria y - sin un evidente interés por el Trabajo Social ya que desconocen-su significado.

Este fenómeno se presenta en las escuelas del Estado y se ha debido a que no existen pruebas de selección para los aspirantes ya que la política a seguir en las escuelas dependientes-de la U.A.S. es la de dar oportunidad al mayor número de jóvenes para ingresar a las mismas.

La realidad de la carrera en el Estado acusa deforma-- ciones ya que los egresados no son ubicados por la bolsa de trabajo en los empleos donde puedan ser requeridos, lo cual frustra al profesional y le impide seguir perfeccionándose.

2.2. CAMPOS DE ACCION Y TAREAS ESPECIFICAS.

Dentro de la disciplina del Trabajo Social se plantean acciones y actividades concretar para los campos de ejercicio --

profesional más comunes en nuestra realidad. Estos campos no operan aisladamente uno del otro sino por el contrario, se encuentran interrelacionados entre sí.

La mayor o menor eficacia con que el Trabajador Social realice sus funciones, depende también de la mayor o menor claridad de los programas del campo de acción donde preste sus servicios, de ahí la importancia que tiene examinar previamente tanto los programas como las políticas señaladas por cada Institución, Organismos o Empresas, a fin de ubicar adecuadamente el quehacer profesional.

Las acciones para las cuales se preparen a los estudiantes en las escuelas de Trabajo Social dependientes de la U.A.S.- pueden agruparse en las siguientes actividades principales:

- Servicios de Salud y Hospitalarias
- Servicios en el área Educativa.
- Servicios Docencia.
- Servicios en el Sistema Penitenciario
- Servicios en Programas de Vivienda
- Servicios en comunidades urbanas, rurales y suburbanas
- Servicios públicos a nivel nacional, municipal y local
- Servicios en el campo de la seguridad, el bienestar y el desarrollo social.
- Servicios en programas de extensión agrícola.

Cada uno de los sectores de desarrollo envuelve una serie de campos específicos. Dentro de cada uno de ellos se encuentran expresiones distintas de la acción social, desde los paliativos más insignificantes hasta aquéllos que promueven una verdadera actitud de cambio trascendental.

De estas actividades haremos una descripción enunciando las tareas específicas:

SERVICIOS DE SALUD Y HOSPITALARIOS.

El servicio Hospitalario y de Salud Pública fué uno de los primeros programas establecidos en América Latina y a través del tiempo ha seguido teniendo una importancia preponderante ya que un gran porcentaje de trabajadores sociales se encuentran -- realizando actividades en este campo.

Las acciones se realizan principalmente en hospitales, centros materno-infantiles, centros de salud, dispensarios; desde hace algunos años se ha incursionado en el campo psiquiátrico y por último, el más reciente y todavía muy incipiente servicio -- de Planificación Familiar (que se considera como perteneciente a los servicios de salud por que hasta ahora forma parte de programas en clínicas y esta dirigido por médicos).

En este amplio campo de salud ha predominado el método de casos en los cuales el Trabajador Social debe realizar las siguientes actividades concretas.

- "Conocer el caso por comunicación de los datos clínicos.
- Localizar el caso por averiguación social.
- Investigar llegando al diagnóstico social para determinar los pasos a seguir
- Aplicar el estudio- socioeconómico para conocer las posibilidades que el paciente o su familia tienen para sufragar los gastos o cuotas de recuperación que pueden exigirse de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Institución.
- Vigilar el bienestar físico y moral del enfermo (buen trato, atención médica, curaciones, alimentación, comodidad).
- Establecer nexos con el hogar enterándose de la situación de la familia, condiciones económicas y de trabajo bienestar de los hijos (alimentación, indumentaria, escolaridad, etc).
- Facilitar la comunicación entre la familia y el paciente e informar acerca de las condiciones del enfermo (gravedad, traslados, descesos)
- Promover labores manuales, terapia ocupacional, distracción y rehabilitación dentro de los centros de hospitalización.
- Planear medidas de rehabilitación siguiendo las indicaciones médicas en caso de que el paciente quede incapacitado para poderse dedicar a sus labores habituales.
- Realizar los trámites correspondientes para la obtención de subsidios u otras prestaciones sociales y laborales a que tenga derecho.

- Hacer cumplir disposiciones de tipo profiláctico.
- Seguimiento del enfermo a fin de no desconectarlo del todo de la Institución Hospitalaria y conocer la secuencia de su estado de acuerdo con el tratamiento que haya recibido".(8)

Las actividades a realizar dentro del área laboral son las siguientes:

- "Informar a grupos de trabajadores acerca de los riesgos profesionales, derecho a prestaciones, duración, cuantías, etc.
- Investigar la situación del trabajador en lo que se refiere a su bienestar dentro del trabajo, iluminación, ventilación, -- grado de peligrosidad, descansos y trabajos extras.
- Detectar situaciones que provoquen desajustes de conducta entre patrón - compañero de trabajo.
- Investigar causas de ausentismo.
- Coordinar junto con las comisiones permanentes de Seguridad e Higiene actividades para que se cumplan los requisitos ordenados por la Ley Federal del Trabajo y su Reglamento, la Ley -- del Seguro Social y las disposiciones del Código Sanitario.
- Conocer los accidentes y enfermedades que el trabajador haya sufrido, sus causas y sus frecuencias.

(8) *Ibidem*, P. 26

- Estudiar las causas por las que se dan las tensiones emocionales, fatiga o enfermedades.
- Conocer la problemática dentro del hogar que afecta la conducta del individuo y provoca posibles riesgos profesionales al trabajador.
- Estudiar las aptitudes del trabajador para procurar el acomodo en una de las ramas del trabajo, cuando este haya sufrido alguna incapacidad.
- Promover actividades que abarquen el ambiente extra-familiar, centros de reunión y costumbres en general, haciendo labor --- de orientación acerca del aprovechamiento de los ocios y tiempo libre fuera de las horas de trabajo, fomentando los deportes" (9)

El Trabajo Social en el área laboral debe ser cuidadosamente planeado de acuerdo con la organización administrativa de cada Institución con una base de justicia y comprensión de servicio.

La función específica del Trabajador Social será la de moderador, entre empresario y trabajador manteniendo hasta donde sea posible el equilibrio entre los deberes y las obligaciones.

(9) Locus, Cit. P 26

SERVICIOS EN EL AREA EDUCACIONAL.

Las actividades a realizar dentro del área educacional y en los servicios de docencia son los siguientes:

- "Investigar la conducta del alumno y la relación que existe con maestros y compañeros.
- Investigar las condiciones del alumno en su hogar, considerando las relaciones con sus familiares, situación económica, -- ocupación.
- Conocer el aprovechamiento del alumno, retraso escolar, deserción, inasistencia.
- Establecer nexos entre el hogar y la escuela, por medio de la sociedad de Padres de Familia.
- Investigar las posibles deficiencias mentales, desnutrición, enfermedades y anomalías que presente el estudiante.
- Establecer coordinación con clínicas de conducta adecuadas a fin de normalizar la conducta y el aprovechamiento escolar.
- Organizar ciclos de pláticas para establecer relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia.
- Promover la práctica del deporte, diversiones, excursiones, - para fijar la atención en actividades útiles a la educación.
- Fomentar la lectura, promoviendo el funcionamiento activo de las bibliotecas escolares."(10)

(10) Ibidem, P. 27

ENCIA.

de estos servicios las actividades a realizar --
 .. las siguientes:

- "Impulsar en los alumnos la capacitación para el estudio y el -
trabajo.
- Realizar actividades extraescolares, destinadas a satisfacer--
intereses artísticos, deportivos, cívicos.
- Elaboración de un catálogo que contenga las carreras y planes-
de estudio que se imparten a fin de lograr una orientación vo-
cacional.
- Planeación y realización de objetivos que puedan mejorar el --
desarrollo de las actividades educativas.
- Conjugar esfuerzos y recursos de las Instituciones de enseñan-
za.
- Propugnar que los alumnos participen en el Servicio Social edu-
cativo en los centros de producción.
- Participar en la elaboración del material didáctico.
- Organizar ciclos de conferencias.
- Propugnar el establecimiento de prácticas interdisciplinarias.
- Promover el establecimiento de un Servicio Social en el trans-
curso de la carrera para mejorar la formación académica e in-
crementar el servicio a la comunidad."(11).

(11) Ibidem, P. 28

Estos son los campos en los cuales el Trabajador Social se ha incorporado recientemente; su función por ahora consiste -- principalmente en establecer y fortalecer las relaciones entre -- la escuela y los padres. Para integrar a la escuela a los niños -- que tienen dificultades de adaptación a la vida escolar.

En este caso, el trabajador social previene la deser--- ción escolar y orienta para que se logre un mejor aprovechamiento en la escuela.

Estas actividades se desarrollan principalmente en es-- cuelas primarias ya que solo algunas a nivel secundaria recurren-- a profesionales en Trabajo Social.

El Trabajo Social Escolar contribuye a la formación y - desarrollo de actividades de las asociaciones de padres de fami-- lia, maestros y vecinos, vitaliza los objetivos educativos y re-- creativos de alumnos y ex-alumnos, organiza programas para formar bibliotecas y actos sociales que constituyen fuentes de ingresos, que posibilitan más la educación a través de fondos de becas, ayu-- das etc.

Además esta es una de sus principales labores, propor-- ciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con - problemas los cuales repercuten en sus estudios.

SERVICIOS EN EL SISTEMA PENITENCIARIO.

En este campo las actividades a realizar son las si-- - guientes:

- Procurar el mayor bienestar del interno, condiciones higiénicas, alimentación, indumentaria y buen trato.
- Establecer nexos con el hogar del interno, enterándose de la situación moral y económica, la escolaridad de los hijos, la orientación y educación de la familia.
- Facilitar las relaciones (visitas, correspondencia) de la familia para que el interno no se sienta abandonado.
- Estudiar el problema de relaciones conyugales del interno y resolverlo de la mejor manera posible.
- Resolver el problema moral, económico y de abandono a los hijos procurándoles pensiones, trabajo y educación.
- Procurar al interno trabajo remunerado para beneficio de él y de su familia.
- Procurar facilidades al interno para el deporte, diversiones sanas y lecturas adecuadas a su estado de ánimo.
- Adiestrar al interno en alguna actividad para que cuando cumpla su pena pueda encontrarse capacitado para subsistir.
- Investigar la situación jurídica en lo que se refiere a su libertad vigilada o definitiva, ayudándolo para que se le faciliten los trámites legales.
- Procurar que el interno a su salida encuentre un hogar agradable, confortable, estético, con atracciones carifosas, así como un trabajo honesto que le permita incorporarse a la socie--

dad y ayudar a su familia."(12).

SERVICIOS EN PROGRAMAS DE VIVIENDA.

Dentro de estos programas de vivienda las actividades a realizar son:

- "Orientación legal, económica y social sobre la adquisición de la vivienda.
- Orientaciones a Asociaciones sindicales y representantes de - empresas privadas.
- Investigación sobre las condiciones de habitación del obrero.
- Orientación a los trabajadores sobre el uso adecuado de la vivienda.
- Estudio prioritario de sectores que deban ser beneficiados en el otorgamiento de créditos.
- Formación y dinámica de grupos en las Unidades Habitacionales para el mejoramiento social."(13)

El Trabajador Social en programas de vivienda, realiza funciones en tres tipos de proyectos:

- . De autoconstrucción es decir, ayuda mutua a esfuerzo propio.
- . Planes de construcción de vivienda por Administración.
- . Planes de mejoramiento, reparación y ampliación de viviendas.

(12) Locus, Cit.

(13) Locus, Cit.

En el primero de los casos la labor del Trabajador Social interviene a todo lo largo del proceso.

En los planes de construcción de viviendas por administración su labor queda limitada a la realización de estudios socioeconómicos de las familias interesadas.

En los planes de mejoramiento, se puede realizar una labor educativa.

**SERVICIOS EN COMUNIDADES URBANA, RURAL Y SUBURBANA ASI COMO EN --
SERVICIOS PUBLICOS A NIVEL NACIONAL, MUNICIPAL Y LOCAL.**

Las actividades a realizar son:

- Investigación general (demografía, ecología de recursos no renovables, humanos, etc.)
- Planeación de programas, promoción y ejecución.
- Investigación y solución de problemas caso.
- Formación e integración de diversos grupos (alfabetización, recreación, actividades industriales, etc.)
- Promoción y formación de granjas comunales.
- Promoción y formación de huertos y huertas comunales.
- Asesoría en trámites burocráticos.
- Orientación dietética.
- Promover modalidades de explotación productiva de la región.
- Promoción para la recreación: campos deportivos, teatros, parques metálicos y rústicos.

- Promoción de actividades comunales, costureros colectivos, talleres de producción, lavaderos comunales, etc.
- Promoción de dispensarios médicos y la atención de ellos.
- Promoción de orientación higiénica individual y ambiental: letrinas, baños, botiquines.
- Pláticas de salud y primeros auxilios.
- Estudios topográficos.
- Promoción de fosas sépticas y drenaje rudimentario.
- Asesoría en trámites burocráticos de proyectos de electrificación.
- Asesoría en trámites de introducción de agua potable.
- Reconstrucción de casas y escuelas.
- Integración de grupos de alfabetización y regularización.
- Promover el despertar de la conciencia crítica de la gente.
- Promover la creación de círculos de cultura y grupos de discusión.
- Planear la adecuación de recursos a las necesidades.
- Planificar hasta donde sea posible el desarrollo integral de la comunidad.
- Planificar en macro y micro nivel.
- Promover pláticas colectivas de motivación y organización.
- Promover el arreglo de calles y plazas.
- Promover saneamientos ambientales integrales.

- Apertura de veredas y caminos vecinales.
- Limpieza total y permanente de lugares públicos.
- Reparación y mantenimiento del edificio escolar y otros de -- uso común.
- Promover la construcción y reparación del mobiliario escolar.
- Promover la organización colectiva de agua para uso doméstico
- Promover de manera colectiva la limpia de zanjas de aguas brog cas para riego.
- Eliminación y aprovechamiento de desechos públicos y comuna-- les.
- Promover la limpia y conservación de la profundidad de pozos- y norias.
- Organización colectiva de combate de plagas en el campo y en- las casas.
- Arreglo de bordes contra la erosión.
- Organización del levantamiento colectivo de cosechas.
- Promover la formación de cooperativas de consumo y producción.
- Construcción y reconstrucción de viviendas por ayuda mutua.
- Promover relaciones óptimas en el seno de la familia.

Se observa que no se realizan todas las actividades dentro de los programas de desarrollo de Comunidad, debido a que se pierde mucho tiempo en hallar y promover líderes, en organizar - juntas comunales sin ejecutar actividades paralelas que permitan

lograr el objetivo de alcanzar un desarrollo integral del hombre.

En cuanto al desarrollo rural, el campo de acción ofrece muchas posibilidades de trabajo, pero donde muy pocos desean participar, salvo al comienzo de la vida profesional. Los trabajadores sociales tienden a laborar en la ciudad, hecho que explica en parte el subdesarrollo de los programas en el sector rural.

Hasta ahora el Trabajo Social rural ha limitado su labor principal a la detección y formación de líderes.

SERVICIOS EN EL CAMPO DE LA SEGURIDAD, EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO SOCIAL.

En este campo, las actividades a realizar son:

- Promover actividades para el mejoramiento cultural y social de los trabajadores mediante el aprovechamiento integral de su tiempo libre.
- Fomentar la promoción social y cultural de los trabajadores, de acuerdo a las tareas que desarrollan.
- Realizar estudios que permitan aumentar las prestaciones en cuanto a seguridad social y vivienda.
- Organizar programas de educación permanente para trabajadores y familias.
- Orientar a los trabajadores para mejorar sus condiciones de vida.

- Promover eventos que tiendan a elevar el nivel cultural de los trabajadores.
- Estimular a los sindicatos y patronos, además de organismos e instituciones para la realización de programas y eventos que tiendan a mejorar los aspectos cívico culturales, sociales y de recreación de los trabajadores.
- Orientar a los trabajadores sobre sus derechos e intereses para el desarrollo social y educativo de la familia.

El progresivo establecimiento de sistemas de jubilaciones y pensiones, ha ampliado el campo de ocupación del Trabajo Social en este sector, sin embargo, la labor que están llevando a cabo en las Instituciones de Seguridad Social se limita en mucho a tareas de tipo administrativo, casos de préstamo sobre pensiones y orientación a derechohabientes sobre la solicitud de las prestaciones en dinero.

SERVICIOS EN PROGRAMAS DE EXTENSION AGRICOLA.

Las actividades a realizar en el campo de extensión agrícola se encaminan a la promoción del cambio respecto al aprovechamiento de los recursos de la tierra y el uso de distintos cultivos.

Extensión agrícola no es simplemente el saber trabajar -- la tierra, sino que implica un problema de educación, orientación y rehabilitación del campesino; en el fondo es un problema de motivación y capacitación integral, complementando con servicios --

adecuados para la explotación de la tierra.

Los trabajadores sociales en este campo son verdaderos - agentes de educación social, a través de la cooperación de la co municación en el desarrollo de programas como son: campañas de - información y divulgación educativa, médico sanitaria, los cua- les promueven la formación de una conciencia popular sobre la ne cesidad de superar niveles de vida, así como estimular al campe- sino en su propósito de obtener mejores beneficios. Esta activi- dad se ve reforzada por la promoción y realización de programas- de organización y desarrollo de la comunidad.

La presencia del profesional en Trabajo Social dentro de este campo es importante ya que pretende integrar al campesino - como factor de su propio progreso, evitando la manipulación y el paternalismo.

Esto supone un proceso de afirmación, de confianza en sí mismo para que se descubra como hombre de reflexión-acción y pue- da hacer un aporte efectivo al desarrollo del país.

En la exposición anterior, se ha presentado un panorama- general de los campos de acción y las tareas específicas que de- ben realizar los profesionales en Trabajo Social, en el ejerci- cio de la profesión para la cual han sido formados, sin embargo- hasta la fecha en el Estado de Sinaloa, los campos de acción ejer- cidos se limitan en su orden a los siguientes.

Salud y Seguridad Social

Educativo

Jurídico

Industrial.

Con las siguientes actividades específicas:

SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL.

Realizan estudios socioeconómicos.

Orientan y ayudan al paciente atenuando las dificultades que se le presenten.

Orientan en la resolución de los problemas que presentan los derechohabientes con el médico familiar.

Imparten pláticas sobre diversos temas (planificación familiar, nutrición, etc.).

Participan en campañas de vacunas, detección de diabetes, tuberculosis.

Realizan visitas domiciliarias dando orientación sanitaria y pláticas sobre el cuidado del niño.

Visitan a los pacientes en el hospital, verificando casos de incapacidad y dando orientación sobre algún problema.

EDUCACION.

En este campo sólo se realizan las siguientes actividades en escuelas primarias.

Informan y orientan tanto a padres de familia como a los alumnos sobre la actitud responsable que los padres deben asumir ante los hijos.

Investigan sobre el comportamiento del alumno que falta con frecuencia a clases o que presenta calificaciones bajas, coordinando esfuerzos del director, maestro, alumno y padres para lograr una buena cooperación y resolver el problema.

JURIDICO.

En este campo realizan actividades administrativas como son:

Control de expedientes, manejo de archivos, elaboración y control de citatorios, elaboración de estudios socioeconómicos y realizan trámites para canalizaciones a otras Instituciones.

INDUSTRIAL.

En este campo desempeñan las siguientes actividades:

Orientan a los trabajadores y a sus familias sobre la tramitación de servicios.

Realizan estudios socioeconómicos.

Fomentan las relaciones humanas.

Promueven labores recreativas con las esposas de los trabajadores.

Imparten pláticas.

Colaboran con los diferentes departamentos de la Institución.

Se puede mencionar que de los campos de acción existentes en Sinaloa se cubren muy pocos de ellos, detectándose la falta de información sobre las funciones, actividades y utilidad del Trabajador Social, en parte debido al poco tiempo que tiene de establecida la carrera en la Estado, así como a los planes de estudio que se han llevado, los cuales han sido incompletos y confusos, lo que no ha permitido formar profesionistas a nivel técnico capacitados en Investigación y Diagnóstico Social, muchos menos profesionales capaces de tomar decisiones para dar la orientación necesaria en la solución de problemas.

2.3. MERCADO DE TRABAJO.

Debe aceptarse que a la fecha la mayor parte de los egresados de la carrera son admitidos en el sector salud, donde los principales organismos son el IMSS, ISSSTE y SSA necesitan imprescindiblemente de estos profesionales en sus unidades médicas, aun cuando en ellos ocupan puestos secundarios que no requieren de la preparación recibida en la carrera, lo cual constituye un verdadero desperdicio de las habilidades y posibilidades del trabajador social aún con irregular formación.

Otros sectores no recurren al trabajador social porque desconocen su función o porque ignoran que ya existen egresados de la carrera en el Estado.

Es notoria la falta de promoción de la carrera entre -

las empresas privadas y entidades públicas, aunando el hecho de que la "Bolsa de Trabajo" que existe en algunas escuelas, no funciona en forma regular y por lo tanto, los egresados no son ubicados en empleos donde sus servicios son necesarios.

La falta de promoción frustra al profesional que espera ser empleado al terminar la carrera; las escuelas gastan inútilmente sus recursos formando técnicos que no se ocupan, y muchas empresas dejan de resolver problemas que son del campo competente de los trabajadores sociales.

Como resultado de una encuesta realizada en el Estado de Sinaloa en 1978, denota perspectivas excelentes a nivel estatal para el desarrollo del trabajo social en la entidad, pues -- existen muchas instituciones públicas del Sistema Federal y del Estado, así como privadas e industrias diversas que pueden abrir sus puertas al trabajador social para que preste sus servicios - de acuerdo a las funciones y políticas de cada una de ellas; pero este objetivo no es a corto plazo, sino mediano como resultado - de la proyección, promoción y difusión que se haga de lo que es el trabajador social, aunado esto a la calidad profesional de cada uno de los egresados, los cuales deben fortalecer la confianza de las empresas e instituciones y formar una idea moderna del trabajo social, desechando las concepciones tradicionales que limitan a los trabajadores sociales a ser simples visitantes y encuestadores.

Las instituciones en las que puede prestar sus servicios son las siguientes:

FEDERALES.

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Comisión Federal de Electricidad.

Banco de Crédito Rural.

Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARE)

Secretaría de la Reforma Agraria (SRA)

Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA)

Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO)

Centro Conasupo de Capacitación (CECONOCA)

Instituto de Fomento Nacional de la Vivienda del Trabajador (INFONAVIT).

Fondo de la Vivienda para los Trabajadores del Estado -- (FOVISTE).

Hospital Militar.

ESTATALES.

Secretaría de Desarrollo Económico del Estado

Consejo Tutelar para Menores (CTM)

Cárcel o Penitenciaria del Estado

Desarrollo Integral de la Comunidad Rural del Estado de Sinaloa (DICRES).

Comite Promotor de Desarrollo de Sinaloa (COPRODESIN)

Industrias Embotelladoras.

Cooperativas Pesqueras.

De la encuesta mencionada anteriormente se captó que - el 55% de los trabajadores sociales que laboran en diversas instituciones, son egresados de la Escuela de Trabajo Social de Culiacán perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa, la de mayor antigüedad fundada en 1965.

El 22% es personal que proviene de otros Estados de la República (Tepic, Durango, Guadalajara. D.F.) y el 23% es personal que egresa de las escuelas de la entidad:

Trabajo Social (Institución particular)

Sor Juana Inés de la Cruz (Mochis)

Trabajo Social de la zona norte del Estado (Mochis - - U.A.S.).

Universidad del Pacífico (Institución Particular).

Trabajo Social Mazatlán (U.A.S.)

Como consecuencia de la falta de promoción de la carrera, los egresados de la misma no se proyectan como profesionistas sino que desempeñan funciones de auxiliares en actividades muy alejadas de su área profesional.

La situación planteada anteriormente se refiere al nivel estatal, a continuación se explicará el Mercado de Trabajo en Mazatlán, Sinaloa.

Se encontró que de las generaciones 73-77 y 74-78 el 29% trabajan en el área profesional; el 33% no trabaja, dedicándose a los quehaceres del hogar, ya sea por haber contraído matrimonio o por no haber buscado ni encontrado trabajo; el 25% labora fuera del área profesional de Trabajo Social; el 8.3% comenzó a trabajar pero renunciaron por diversos motivos; y el 4% restante se dedica a otros estudios.

Encontramos así datos que sirven para afirmar que los egresados carecen de suficientes elementos teóricos y prácticos para desenvolverse eficientemente en el campo profesional.

CAPITULO III

REESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO

- 3.1 Necesidad de unificar los planes de estudio de las escuelas de Trabajo Social en Sinaloa.**
- 3.2 Perfil Profesional del Trabajador Social.**
- 3.3. Precisión del concepto y definición de objetivos de Trabajo Social.**
- 3.4 Delimitación de funciones del Trabajador Social.**

CAPITULO III

REESTRUCTURACION DE PLANES DE ESTUDIO

3.1.- NECESIDAD DE UNIFICAR LOS PLANES DE ESTUDIO.

La primera Escuela de Trabajo Social fué creada por la Universidad Autónoma de Sinaloa en el año de 1965 y desde entonces a la fecha se han establecido cinco escuelas más, dos de ellas en los Mochis y tres en Mazatlán.

Desde la iniciación de la escuela, la enseñanza ha tenido diversas transformaciones, cambios que han surgido de la necesidad de dar a la profesión su verdadero valor y así -- fundamentar los objetivos de la misma. Un análisis de lo que inicialmente se pretendía hacer con el alumno a través de su formación profesional, demuestra que se le preparaba, a través de teorías carentes de bases reales, para ser en su vida profesional un transmisor de conformismo y su labor como Trabajador Social era la de "ayudar" al hombre a "resolver sus problemas", "adaptar" al individuo a la sociedad en que vive, en una palabra, enajenarlo a tal grado que ese individuo carente de recursos económicos, pero propietario de la miseria, de la insalubridad y del hacinamiento, al final del proceso terminará por aceptar sus condiciones de vida, sin resolver sus problemas.

La Escuela de Trabajo Social de Culiacán, al ser fundada en 1965, inició sus actividades con un plan de estudios -

a nivel técnico con duración de tres años pero en el año de 1970 se propone ante el H. Consejo Técnico Universitario un nuevo plan que le agregaba a la carrera del mismo nivel, un año de estudios, el cual fue aprobado, situación que de ninguna manera se justificaba, por el hecho de contar con un plan rígido, vertical y de obligatoriedad para todas las asignaturas.

En el año de 1971 se empezó a sentir la necesidad de reestructurar la enseñanza en la escuela, siendo sus primeros pasos los seminarios que se impartían en el cuarto año de la carrera, en los cuales se trataron temas de actualización en Trabajo Social y Políticas Sociales, pero fue hasta el año de 1972 cuando se introdujeron algunas materias que tendían a dar al alumno una formación más científica, más apegada a la realidad social en que vivimos, siendo estas materias: Introducción a la Reconceptualización del Trabajo Social, Compromiso e Ideología del Trabajo Social y Método Unico.

Sin embargo, la escuela estaba lejos de cumplir sus objetivos, ya que se pretendía primero formar conciencia en el alumno sobre la problemática social y así poder contribuir a transformar la realidad, pero esto no se cumplía porque se necesitaban cambios en el plan de estudios, cambios de una teoría que en nada contribuía a la comprensión real de esa problemática y estos se presentaron a partir del año 1974 con el agregado de materias tales como: Filosofía, Lógica y Sociología Descrip-

tiva, las cuales ayudaban al alumno a explicarse la realidad actual.

Aun cuando se realizaron esfuerzos por integrar a la carrera materias como las mencionadas, no se logró progreso alguno. Esto se debió a una serie de movimientos internos que sucedieron dentro de la misma escuela y que desorganizaron la enseñanza:

Ante esta verdad surge nuevamente la necesidad de reestructurar los planes de estudio, sólo que ahora se manifiesta como necesidad sentida en forma solidaria con las demás escuelas de los Mochis y Mazatlán, donde la planta de maestros continua conjuntamente, no como se había hecho antes cuando los directores y un pequeño grupo de maestros hacían cambios sin analizar los logros que se alcanzarían en el futuro.

Ultimamente, la Escuela de Trabajo Social de Culiacán UAS, ha venido funcionando en base a diferentes planes de estudio con modificaciones de acuerdo a la evolución del contenido teórico del Trabajo Social y a los cambios y movimientos que han ocurrido en la Universidad.

Se incluyen en este trabajo los tres diferentes planes de estudio aplicados hasta el ciclo 75-76 que darán una visión general de la falta de continuidad de los mismos. Al finalizar este período (75-76), se hizo necesario para la Escuela de Trabajo Social, realizar un análisis del último plan en rela

ción con los anteriores, basándolos en los objetivos de la escuela, adecuando las asignaturas con el fin de terminar con -- una serie de deficiencias y situaciones irregulares que se habían venido observando; se hicieron consideraciones que se apreciaron pertinentes sobre algunas materias y se suprimieron otras por inoperantes, siendo así como se logró la incorporación al plan de estudios de asignaturas importantes para la -- formación profesional del Trabajador Social.

Se tomaron decisiones sobre materias que se venían - impartiendo en forma anual y que por su contenido deberían pasar a ser semestrales. Quedando finalmente de la siguiente manera:

PLANES DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL DE CULIACAN UAS.

PRIMER AÑO

CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	PLAN ACTUAL
1972 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976	1976
<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>
Introducción al Trabajo Social	Introducción al Trabajo Social	Metodología básica de Trabajo Social	Metodología básica de TS
Trabajo Social de casos	Trabajo Social de casos		
Prácticas de Trabajo Social de casos	Prácticas de Trabajo Social de casos	Prácticas de TS I	Prácticas
Información jurídica para el TS	Información jurídica para el TS	Derecho General	Derecho General
Psicología General	Psicología General		Psicología General.
Economía Política y Social	Economía Política y Social	Historia Económica de México	Hist. Económica de México
Antropología Cultural y Social	Antropología Cultural y Social		
Sociología General	Sociología General	Sociología General	Sociología General
Pedagogía	Pedagogía		
	Filosofía	Filosofía	Filosofía
			Métodos de Investigación Documental. Supervisión de Prácticas de TSI

CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	PLAN ACTUAL
1972 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976	1976
<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>
Técnicas de Investigación Documental y de Campo	Técnicas de Investigación Documental	Técnicas de Investigación Documental	
Psicología	Psicología		
Campos de Aplicación.		Psicología General	
		Lógica Dialéctica	Salud Pública
<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>
Historia de México	Historia de México		
Salud Pública	Salud Pública	Salud Pública	
	Campos de Aplicación	Métodos de Investigación Social	
		Psicología Social	Antropología

SEGUNDO AÑO

CICLO ESCOLAR 1972 = 1974	CICLO ESCOLAR 1974 = 1975	CICLO ESCOLAR 1975 = 1976	PLAN ACTUAL 1976
<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>
Trabajo Social de Grupos	Trabajo Social de Grupos	Trabajo Social de Grupos	Metodología Básica de TS II
Prácticas de TS de Grupos	Prácticas de TS de Grupos	Prácticas de TS de Grupos	
Psicopatología	Reconceptualización del TS Psicopatología	Reconceptualización del TS Psicopatología	
Derecho Laboral	Derecho Laboral		Derecho Laboral
Realidad Nacional y Estatal	Realidad Nacional y Estatal	Análisis Nacional y Estatal	
Criminología	Sociología Criminal y Prevención Social	Sociología Criminal y Prevención Social	
Ética	Ética	Ética	Instituciones para la Seguridad y el Bienestar Social
<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>PRIMER SEMESTRE</u>	<u>PRIMER SEMESTRE</u>
Relaciones Humanas	Relaciones Humanas	Relaciones Humanas	
Estadística e Interpretación de datos	Estadística e Interpretación de datos	Estadística e Interpretación de datos	Psicopatología

<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>PLAN ACTUAL</u>
1972 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976	1976
<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semes.</u> Reconceptualización del TS Sociología - Criminal.
<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Seg. Semestre</u> Lógica Dialéctica. Métodos de Educación-Social. Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Prácticas Supervisión
Sociología Descriptiva Mexicana	Sociología Descriptiva Mexicana		
Seguridad Social	Seguridad Social	Seguridad Social	
Organización y Administración de -- Bienestar Social	Organización y Administración de -- Bienestar Social	Organización y - Administración - de Bienestar Social	
Instituciones Asignanciales y de Rehabilitación Social	Instituciones Asignanciales y de Rehabilitación Social		

TERCER AÑO

CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	PLAN ACTUAL
1972 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976	1976
<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>	<u>ANUALES</u>
Organización y Desarrollo de la Comunidad	Organización y Desarrollo de la Comunidad	Organización y Desarrollo de la Comunidad	Metodología Básica de TS III
Prácticas de Organización y Desarrollo de la Comunidad	Prácticas de Organización y Desarrollo de la Comunidad	Prácticas de Organización y Desarrollo de la Comunidad	
Métodos de Investigación Social	Métodos de Investigación Social	Métodos de Investigación Social	Métodos de Investigación Social
Método único de TS	Método único de TS	Método único de TS	Método único de Trabajo Social
	Psicología Social	Psicología Social	Psicología Social
			Derecho Agrario
<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>
Supervisión	Supervisión	Supervisión	Supervisión
Compromiso e Ideología en TS	Compromiso e Ideología en TS	Compromiso e Ideología en TS	
Derecho Social	Derecho Social		
			Estadística e Interpretación de datos.
<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>
Cooperativismo	Cooperativismo	Cooperativismo	Cooperativismo
Doctrinas Sociales	Doctrinas Sociales	Doctrinas Sociales	Doctrinas Sociales

CUARTO AÑO

CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	CICLO ESCOLAR	PLAN ACTUAL
1972 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976	1976
<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>	<u>Primer Semestre</u>
Seminario de Organización Política y Planeación Social	Seminario de Organización Política y Planeación Social	Seminario de Organización Política y Planeación Social	Seminario de Planeación Social
Seminario de Tesis	Seminario de Tesis		
Servicio Social	Servicio Social	Servicio Social	.
		Seminario de Investigación Social	

A partir de septiembre de 1978 se adoptó un nuevo --
plan de estudios en la Escuela de Trabajo Social de Culiacán -
UAS en donde se reduce de nuevo la carrera a seis semestres y-
hay cambios de gran importancia que a continuación se dan a --
conocer:

Total de Materias: 36

Asignaturas por semestre:

PRIMER SEMESTRE

Historia de Trabajo Social.

Materialismo Histórico.

Economía Política 1.

Filosofía.

Psicología.

Taller de Lectura y Redacción.

SEGUNDO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social.

Historia Mundial Económica y Social.

Economía Política 11.

Materialismo Dialéctico.

Estadística 1.

Taller de Redacción y Técnicas de Investigación.

A partir de septiembre de 1978 se adoptó un nuevo -- plan de estudios en la Escuela de Trabajo Social de Culiacán - UAS en donde se reduce de nuevo la carrera a seis semestres y- hay cambios de gran importancia que a continuación se dan a -- conocer:

Total de Materias: 36

Asignaturas por semestre:

PRIMER SEMESTRE

Historia de Trabajo Social.

Materialismo Histórico.

Economía Política I.

Filosofía.

Psicología.

Taller de Lectura y Redacción.

SEGUNDO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social.

Historia Mundial Económica y Social.

Economía Política II.

Materialismo Dialéctico.

Estadística I.

Taller de Redacción y Técnicas de Investigación.

TERCER SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social II.
Historia Económica y Social de América Latina.
Formación Social Mexicana.
Metodología de la Investigación Científica.
Estadística II.
Taller de Investigación Social I.
Psicología Social.

CUARTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social III.
Derecho Agrario.
Problemas Económicos y Sociales de México.
Sociología Rural.
Salud Pública.
Taller de Investigación Social II.

QUINTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social IV.
Derecho Laboral.
Cooperativismo.
Pedagogía.
Ecología Humana.
Taller de Investigación Social III

SEXTO SEMESTRE

Planeación Social.

Derecho Penal.

Administración Pública.

Técnicas Didácticas.

Antropología Social.

SERVICIO SOCIAL: V y VI Semestres.

TITULO OBTENIDO: Técnico en Trabajo Social.

Este nuevo plan de estudios no ha sido dado a conocer oficialmente a las escuelas de la UAS, sin embargo se encuentra ya vigente en Culiacán, lo que implica un grave retroceso para la implementación de un plan de estudios único. Además es necesario hacer notar que el plan presentado suprime materias básicas de suma importancia, así como TODAS las prácticas, lo cual denota la anarquía que ha prevalecido en las escuelas de Trabajo Social en los aspectos administrativos y académico-docentes y que va en detrimento de la profesión.

Actualmente existen tres generaciones de trabajadores sociales a nivel técnico que no cuentan con un plan de estudios definitivo y aprobado por el H. Consejo Universitario, situación de suma gravedad que exige una inmediata solución.

Estos problemas se dan en las generaciones que iniciaron sus estudios en los ciclos escolares 1972-1975, 1975- -

1978, 1976-1979. Se buscó resolver su situación a través de la implementación de un plan de estudios único para las tres generaciones, sin embargo, tal alternativa no resulta viable, ya -- que cada una de las generaciones señaladas quedaban con bastantes irregularidades; esta situación se limita a Culiacán.

En lo que se refiere a las escuelas restantes:

Universidad del Pacífico.

Centro de Estudios en Trabajo Social.

Presentan diferencias en algunas materias de primer año como son:

Evolución de la Asistencia y Teoría del Trabajo Social

Ética y Deontología.

Materias que en las escuelas de

Mazatlán (particular)

Mazatlán UAS.

Trabajo Social del Norte del Estado UAS.

Son substituídas por:

Introducción al Trabajo Social

Antropología Cultural y Social

Pedagogía.

En cuanto al primer semestre sólo en tres escuelas se imparten Técnicas de Investigación Documental:

Mazatlán (particular)

Mazatlán UAS

Trabajo Social del Norte del Estado UAS.

En el segundo semestre sólo en Mazatlán UAS y Mazatlán particular se imparte:

Historia de México.

Salud Pública.

La Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado - UAS imparte únicamente Salud Pública.

En segundo año las diferencias se hacen más notorias en algunas escuelas como son:

Universidad del Pacífico.

Centro de Estudios en Trabajo Social.

Coinciden tanto en el número de materias anuales -- (6) como en las semestrales (3), sin embargo en lugar de:

Reconceptualización del Trabajo Social.

Derecho Laboral.

Realidad Nacional y Estatal.

Sociología Criminal y Previsión Social.

Ética.

Como lo señalan las escuelas de Mazatlán y la Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado UAS en sus materias anuales, en dichas escuelas se imparten:

Psicología aplicada.

Primeros auxilios y Puericultura.

Ludoterapia y Ergoterapia.

Trabajo Social del Norte del Estado UAS.

En el segundo semestre sólo en Mazatlán UAS y Mazatlán particular se imparte:

Historia de México.

Salud Pública.

La Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado - UAS imparte únicamente Salud Pública.

En segundo año las diferencias se hacen más notorias en algunas escuelas como son:

Universidad del Pacífico.

Centro de Estudios en Trabajo Social.

Coinciden tanto en el número de materias anuales --

(6) como en las semestrales (3), sin embargo en lugar de:

Reconceptualización del Trabajo Social.

Derecho Laboral.

Realidad Nacional y Estatal.

Sociología Criminal y Previsión Social.

Ética.

Como lo señalan las escuelas de Mazatlán y la Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado UAS en sus materias anuales, en dichas escuelas se imparten:

Psicología aplicada.

Primeros auxilios y Puericultura.

Ludoterapia y Ergoterapia.

En cuanto al primer semestre son las únicas escuelas que no imparten.

Relaciones Humanas.

Estadística e interpretación de datos.

En el segundo semestre coinciden en materias, a excepción de Mazatlán UAS y Mazatlán (particular) que agregan:

Instituciones Asistenciales y de Rehabilitación Social.

En tercer año en las escuelas.

Universidad del Pacífico,

Centro de Estudios en Trabajo Social.

Se acentúan las diferencias, ya que en tanto en las escuelas restantes se imparten:

Organización y Desarrollo de la Comunidad.

Prácticas de Organización y Desarrollo de la Comunidad.

Métodos de Investigación Social.

Método Único de Trabajo Social.

En la Universidad del Pacífico se imparte Teoría de Grupos y Comunidad con una práctica que cubre los métodos y se agregan tanto para la escuela mencionada como para el Centro de Estudios en Trabajo Social:

Higiene Mental y Nociones de Psiquiatría.

Nutriología y Dietología.

Estadística y Archivo aplicado al Trabajo Social.

Información Médica y control de las enfermedades --
transmisibles.

Sistemas de Prevención Social.

En la Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado-
(Mochis UAS) se agregan dos materias anuales:

Educación para la salud.

Actividades Creadoras.

Así como en la Escuela de Mazatlán UAS se agrega:

Psicología General.

En el primer semestre, Mazatlán UAS y Mazatlán (parti-
cular) coinciden en materias, Mazatlán (particular) agrega:

Psicología Social.

En la Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado -
(Mochis UAS) se suprimen dos materias:

Campos de Aplicación del Trabajo Social.

Derecho Agrario.

En el segundo semestre coinciden las tres escuelas --
(Mazatlán, Mazatlán UAS y Mochis UAS) en:

Doctrinas Sociales.

Y sólo Mazatlán UAS y Mazatlán incluyen Cooperativis-
mo, la primera en un semestre y la segunda como materia anual.

La Universidad del Pacífico hace mención que una vez-
cursados y aprobados los estudios que comprenden este plan, per

mitirán al alumno obtener diploma y certificado de "TECNICO" - en la profesión.

En el cuarto año en las escuelas de Mazatlán, Universidad del Pacífico y Mazatlán UAS se realiza el Servicio Social.

En el primer semestre correspondiente al cuarto año, en las mismas escuelas se imparte Seminario de Tesis y únicamente en Mazatlán y en Mazatlán UAS se llevan:

Seminario de Organización, Política y Planeación Social.

La Universidad del Pacífico presenta una nota más: - "Una vez satisfechos los requisitos establecidos por la ley de profesiones se otorgará el título de Trabajador Social".

En cuanto al Centro de Estudios en Trabajo Social, - la carrera termina al tercer año.

La Escuela de Trabajo Social del Norte del Estado - (Mochis UAS) difiere de las antes mencionadas, ya que en lugar de realizar Servicio Social sólo se lleva Taller de Servicio Social y se agregan las siguientes materias:

Materialismo Dialéctico.

Metodología Básica de Trabajo Social IV.

Nutriología.

Diseño de Investigación.

Como se podrá observar al presentar este análisis por años, se perciben más las enormes diferencias que presentan los planes de estudio aún en las escuelas dependientes de la UAS.

Cabe mencionar que a diferencia de la nota aclaratoria de la Universidad del Pacífico, en las escuelas restantes se tiene que presentar un trabajo de investigación después del Servicio Social (memoria) que es el último requisito a cubrir para obtener el título de Técnico en Trabajo Social.

Al final de la comparación y análisis de los planes de estudio de las escuelas de Trabajo Social del Estado, surge la necesidad apremiante de lograr un cambio de objetivos, metodología y procesos de formación del trabajador social, cuya función tradicional, no ha superado su carácter asistencial, tan útil a los sistemas vigentes, donde contribuye a crear falsas imágenes de solución de los problemas.

Por su parte, el lineamiento desarrollista crea el mito del cambio, aunque la situación de privilegios de unos y desamparo de las mayorías, permanezcan igual.

Y aún sin una unificación de planes de estudio de las Escuelas de Trabajo Social a nivel técnico, la escuela de Trabajo Social de Mazatlán (particular) eleva su nivel a LICENCIATURA con el siguiente plan de estudios:

PRIMER SEMESTRE

Historia y Filosofía del Trabajo Social.

Psicología Social.

Sociología Aplicada.

Introducción a Métodos de Investigación Social.

Prácticas: Visitas a instituciones de Seguridad Social.

SEGUNDO SEMESTRE

Teoría de Trabajo Social de Casos I.

Psicología Evolutiva.

Derecho Familiar.

Salud Pública I.

Prácticas de Trabajo Social de Casos I.

TERCER SEMESTRE

Teoría de Trabajo Social de Casos II.

Desviaciones de la Personalidad.

Derecho Social.

Salud Pública II.

Prácticas de Trabajo Social de Casos II.

CUARTO SEMESTRE

Teoría de Trabajo Social de Casos III.

Administración y Trabajo Social.

Derecho Penal y Penitenciario.

Instituciones de Seguridad Social y Bienestar Social.

Prácticas de Trabajo Social de Casos III.

QUINTO SEMESTRE

Trabajo Social de Grupos I.

Antropología Cultural.

Instituciones Asistenciales y de Rehabilitación Social.

Prácticas de Trabajo Social de Grupos I.

Materias Optativas.

SEXTO SEMESTRE

Trabajo Social de Grupos II.

Estadística e Introducción de Datos.

Prácticas de Trabajo Social de Grupos II.

SEPTIMO SEMESTRE

Trabajo Social en la Organización y Desarrollo de la Comunidad I.

Relaciones Humanas y Públicas.

Prácticas de Trabajo Social en la Organización y Desarrollo de la Comunidad I.

Materias Optativas.

OCTAVO SEMESTRE

Supervisión en Trabajo Social.

Trabajo Social en la Organización y Desarrollo de la Comunidad II.

Prácticas de Trabajo Social en la Organización y Desarrollo de la Comunidad II.

Materias Optativas.

NOVENO SEMESTRE

Seminario sobre Política y Planeación Social.

Seminario de Tesis.

Materias Optativas.

Total de Créditos. 304

Total de Créditos Obligatorios. 268

Total de Créditos Optativos. 36

Es evidente que en menor o mayor grado, la enseñanza del Trabajo Social en Sinaloa adolece de las siguientes carencias:

De planes de estudio actualizados, sin control ni -- sistematización, que crea un divorcio entre la teoría y la práctica.

De trabajadores sociales especializados en docencia y supervisores experimentados, cuya actividad profesional parta de una visión analítica de la realidad.

De profesionales de otras disciplinas conocedores del Trabajo Social y por tanto incapaces de aportar desde su especialidad, elementos significativos para la enseñanza.

De estructuras organizativas que faciliten el proceso de participación de los alumnos en la marcha de las escuelas.

En consecuencia se hace necesario:

La creación de una teoría que emerja de la acción sobre esta realidad y de su correspondiente reflexión, única manera de que sus proposiciones sean válidas.

Un análisis reflexivo de la metodología tradicionalmente dividida en servicio social de caso, grupos y comunidad, por estimar que tal perspectiva aísla los problemas de su verdadero contexto y conduce a un diagnóstico deficiente de la situación social actual.

La necesidad inaplazable de hacer cambios sustanciales en la formación de los trabajadores sociales para lograr -- hacer de la enseñanza una praxis científica.

La necesidad de unificar y superar los planes de las escuelas de Trabajo Social dependientes de la U.A.S. es evidente, pero dicho propósito no se ha alcanzado, por lo cual la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán U.A.S., inició en 1978 el diseño de un plan de estudios único.

El plan se dió a conocer a las escuelas de Culiacán y los Mochis para que fuera analizado, y en su caso, enriquecerlo

para convertirlo en un modelo teórico y práctico para el desarrollo cualitativo del área de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Como consecuencia de lo anterior, se puede señalar -- que las deficiencias actuales que existen en las escuelas de -- Trabajo Social de Sinaloa se deben:

1.- A que no hay conciencia clara del objeto, ni de -- los objetivos del Trabajo Social.

2.- A que los conceptos y los métodos corresponden -- a realidades latinoamericanas sustancialmente diferentes a la -- problemática de México, a épocas pasadas y a momentos históri-- cos distintos a los que hoy se viven.

3.- A la falta de una real unificación y superación -- de planes y programas de estudio a nivel nacional, que permitan evolucionar de manera armónica y coordinada tomando como refe-- rencia la realidad del país.

4.- Al bajo nivel científico y cultural que predomina en las aulas y que obliga a las escuelas a permanecer al margen -- de la administración, planeación y toma de decisiones.

Por tales razones, es necesario realizar un esfuerzo -- para colaborar en el cambio de estructuras de las escuelas de -- Sinaloa, ante el problema que plantea la situación antes mencio-- nada.

3.2. PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Se debe vencer el reto que representa formar un Trabajador Social portador de una teoría creadora y una metodología dinámica.

Teoría y metodología capaces de interpretar la realidad histórica y aportar los elementos necesarios para transformarla. Requerimos superar esquemas tradicionales para una práctica crítica y autoreflexiva de la colectividad.

Avanzando en este sentido, se hace necesario esbozar el perfil del profesionista que se aspira formar.

A continuación se anotan algunos elementos metodológicos para lograrlo.

Para poder delinear el perfil del Trabajador Social - y proceder a su formación, debemos tomar en cuenta los siguientes elementos:

1.- "Conocimiento de la realidad socio-política-económica en la que el Trabajador Social ha de insertarse.

2.- Esclarecimiento del marco teórico y metodológico del trabajador social.

3.- Definir en forma clara y precisa sus objetivos -- profesionales.

4.- Precisar las funciones profesionales.

5.- Ubicar su área de acción y campos de trabajo (sector público y sector privado). " (14).

(14). Barreix, M. Juan. Apuntes sobre Trabajo Social Universidad Autónoma de Sinaloa, 1979, p. 35.

Para abocarse a la tarea señalada en los puntos mencionados deben tenerse en cuenta algunos criterios teóricos y métodos lógicos básicos, como son:

1.- "Definir al Trabajo Social como una profesión -- que responda científicamente a las presiones, conflictos, problemas y necesidades que en un determinado momento le plantea la sociedad.

2.- Reorientar la práctica de la acción social mediante nuevos métodos de acción que erradiquen vicios como el paternalismo, el empirismo, el burocratismo y el espontaneismo.

3.- Tomar conciencia de la necesidad de motivar a la colectividad a prácticas autoreflexivas y críticas tendientes a superar la explotación y la enajenación; hacer del individuo un sujeto conciente de su propia realidad y ubicación histórica; que la acción del Trabajador Social sea de promoción y educación popular; que logre acelerar cambios en las mentalidades de los grupos mayoritarios de la población que repercutan en el cambio social el cual debe estar orientado al bienestar de la colectividad en condiciones de libertad." (15).

Si no diagnosticamos la problemática nacional, no -- podemos definir nuestro campo de acción y nuestras tareas, -- pues los problemas marcan las necesidades y sólo a través de --

(15). Ibidem, P. 36.

la conciencia que de ellos tengamos estaremos en posibilidades de realizar una crítica para llegar a una práctica valedera; - sin investigación y aportaciones concretas sobre la realidad - no podremos ubicar correctamente nuestro quehacer profesional.

Tales cuestiones imprescindibles de abordar para los efectos de la enunciación de rasgos del perfil profesional son en resumen las siguientes:

a) Un adecuado diagnóstico de la realidad concreta - que el futuro Trabajador Social deberá apuntar con su acción - profesional.

b) Una tarea similar, altamente crítica de lo que -- hasta este momento ha constituido el Trabajo Social dentro de esa realidad.

c) Un boceto que configure el surgimiento de un nuevo trabajo social históricamente superador de las formas anteriores del quehacer profesional.

Lo anterior se complementará con:

d) Una clara visión de objetivos y funciones de ese nuevo Trabajo Social dentro de la realidad diagnosticada en -- primer término.

e) Como derivación de lo anterior, una necesaria clarificación de contenidos teóricos, metodológicos y técnicos -- que deberá contemplar el plan de estudios para que el trabajador social esté adecuadamente capacitado para alcanzar las me-

tas planteadas.

Sólo a partir de las consideraciones anteriores en su conjunto, es que se puede llegar a precisar con solidez y plantear con seriedad aquellos elementos que puedan configurar ese buscado perfil profesional.

1) "Ser un profesional dotado de una actitud científica que le posibilite la visión de la realidad y un compromiso concreto con los sectores populares.

2) Estar capacitado para la permanente y concreta reflexión teórica a partir de la experiencia humana acumulada y de los conocimientos de aquellas disciplinas que integran la ciencia humana y que comprenden al hombre como un ser histórico.

3) Estar capacitado en el uso de técnicas y procedimientos de investigación para fomentar el desarrollo creativo en la elaboración y aplicación de nuevo instrumental que las circunstancias vayan reclamando como necesarias.

4) Su actitud debe ser la de prestar un servicio comprometido (relación sujeto-sujeto y no sujeto-objeto) con el pueblo trabajador, a fin de que se forme una conciencia analítica y crítica de su realidad que los conduzca a la superación de sus problemas.

5) Tener presente dentro de sus acciones la colaboración a la construcción de una sociedad más justa y solidaria -

sobre las bases del proyecto y camino que el pueblo, en su devenir histórico vaya construyendo.

6) Ser un profesionalista técnicamente instrumentado para la tarea de programar, planificar, ejecutar y evaluar políticas sociales.

7) Contar con un adecuado desarrollo de capacidad asesora para la implementación de programas de bienestar, para la evaluación de acciones sociales, capacitación, organización y movilización de cuadros populares.

8) Tener para ello una adecuada preparación teórica que le permita una permanente capacidad de integración dialéctica en las dimensiones de teoría y práctica, de manera que su acción junto con quien trabaja se transforme, en lo que técnicamente se denomina praxis social, liberadora no sólo desde un punto de vista del conocimiento y criterio de la verdad, sino a través de una praxis que lleva aparejado asimismo la construcción de su nueva realidad.

9) Ser un proceso que se base y se genere a partir del rescate y consolidación de los auténticos valores culturales del pueblo, la afirmación del ser nacional y la liberación de las clases oprimidas.

10) Descartar la falsa idea de un pretendido trabajo social con características de panacea universal, para colocarlo como un instrumento más efectivo para hacer un aporte con--

creto, desarrollando una actitud profesional científica y esencialmente madura y comprometida." (16).

3.3.- PRECISION DEL CONCEPTO Y DEFINICION DE OBJETIVOS DE TRABAJO SOCIAL.

Los aspectos anteriormente abordados, nos permiten -- una enunciación del concepto y objetivos del trabajo social para lo cual se partirá de una definición operativa de ese quehacer profesional, el cual queda enunciado en los siguientes términos:

"Trabajo Social es una disciplina que propende al estudio, descripción y transformación de las situaciones problemáticas de la sociedad, por medio de la capacitación, organización y movilización social de los grupos y comunidades insertos en dicha problemática". (17).

Su ubicación actual pretende ser en consecuencia la -- de un factor de cambio sociocultural y de un promotor de políticas de desarrollo que impliquen una modificación de niveles de conocimiento, actitud y práctica de comunidades, grupos e individuos, conjuntamente con la ejecución de acciones orientadas -- al logro de la transformación de las situaciones sociales existentes.

(16). Ibidem, P. 37.

(17). Barreix, M. Juan. Opus Cit, P. 69.

De lo anterior, podemos derivar una primera reflexión general de que el fundamento básico de la existencia del Trabajo Social, se encuentra en el hombre, en su integridad de persona social y de todos los hombres del mundo que requieren de un auténtico crecimiento.

OBJETIVOS GENERALES

1) "Desarrollar un trabajo que apunte a la transformación de las estructuras (económicas, políticas, sociales, culturales, mentales, etc,) luchando contra el imperialismo y la dependencia.

2) Contribuir a la educación, organización y participación del pueblo para alcanzar su desarrollo libre de opresión, logrando con los sujetos, el análisis de su realidad y del contexto que la determina, a partir de la promoción y de la incorporación organizada y conciente.

3) Planificar, programar, ejecutar y evaluar políticas sociales.

4) Asesorar, programar, ejecutar y evaluar acciones de bienestar social, así como de capacitación, organización y promoción de cuadros populares.

OBJETIVOS INTERMEDIOS U OPERACIONALES.

1.- Identificar en forma integral la realidad en que está inmerso el pueblo mexicano.

2.- Diagnosticar, pronosticar y tratar problemas sociales de la comunidad, grupos e individuos y llegar junto con ellos a la solución de los mismos.

3.- Aplicar técnicas y métodos de investigación que le permitan un conocimiento sistemático de la realidad y una búsqueda de alternativas a los problemas que ésta le plantea".
(18).

3.4.- DELIMITACION DE LAS FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL.

La trascendencia del tema que ahora nos ocupa al tratar de definir las funciones del trabajador social es realmente importante, ya que existe una diversidad de criterios que están repercutiendo en la imagen que se tiene de éste en las instituciones y en la población misma.

Estamos concientes de que los lineamientos que a continuación enunciaremos, no son definitivos y que son susceptibles de enriquecerse, pero nos han sido válidos para fundamentar este punto.

Sabemos que la importancia del trabajador social se justifica por sus funciones de educación y promoción popular, que tienen como propósito fundamental acelerar los cambios mentales y estructurales que la sociedad plantea y que impiden al ser humano liberarse de las condiciones de opresión, hambre y miseria. A partir de tal ubicación el trabajador social debe

contribuir a plantear alternativas de acción para dar soluciones mediante acciones de transformación de esa realidad que -- presenta carencias y grandes contradicciones.

En consecuencia, el contar la profesión con una metodología de bases científicas, propiciadoras de cambios sustanciales y motivadores de un verdadero compromiso, fundamentado en el conocimiento claro y preciso de la realidad, se puede -- llevar a cabo una práctica gestadora de conciencia, de reflexión y de opción personal que permitan realizar la acción profesional.

Con esta visión, el trabajador social debe participar en la formación de grupos sociales que traten de dar un -- contenido ideológico favorable al progreso social y que propongan medidas para implementar los planteamientos formulados para una determinada situación, lo cual constituye la política considerada como el conjunto de proposiciones sistemáticas y -- decisiones que conllevan al bien común a través del desarrollo social de los individuos.

Sin embargo, la realidad nos demuestra lo contrario -- y vemos una vez más que el trabajador social sólo realiza lo siguiente:

- La mayoría de los profesionistas de trabajo social continúan desempeñando labores rutinarias y auxiliares dentro de los programas sociales dirigidos por profesionales de otras

especialidades.

- Se sigue pensando que la función del profesional en Trabajo Social es ayudar al desvalido y dar caridad al necesitado. La antigua concepción paternalista aún persiste.

- El trabajador social realiza funciones ajenas a la profesión, actuando como auxiliar de otras disciplinas.

El profesional de trabajo social en su intervención - aplica proceso metodológicos tradicionales, incompletos y obsoletos.

Cabe preguntar ¿Cuáles han sido los resultados de la función del profesional en trabajo social? ¿Qué participación - ha tenido en la solución de los problemas sociales? ¿Qué papel - ha tenido el profesional en el desarrollo del país?.

La respuesta inmediata es que la función de los trabajadores sociales se pierde dentro de la acción de otras disciplinas a las cuales ha servido solo como apoyo.

Esto obedece básicamente al desconocimiento de las -- funciones específicas del trabajo social. Por consiguiente se -- sugiere que el profesional que se prepare sea:

. Un profesional con una información que lo comprometa con el cambio social, que entienda que la lucha fundamental en el país es para llevar alternativas de acción que el pueblo necesita.

. Que se forme a los futuros trabajadores sociales --

con sólidos conocimientos para que participen como sujetos capaces de intervenir en la solución de problemas sociales en -- cualquier tipo de organización.

. Que el proceso de formación del futuro profesional en trabajo social debe ser una permanente labor de concientización, donde se aborden los problemas comunes con evidente sentido de compromiso para forjar una sociedad más justa.

Para conseguirlo determinaremos las funciones del -- trabajador social:

a) Aplicar el proceso de investigación científica para llegar a conocer la realidad social de su país y su región.

b) Promover la organización y participación social, -- contribuyendo a la educación social del pueblo para lograr su desarrollo.

c) Lograr con los individuos el análisis de su realidad y del contexto que la determina.

d) Promover la incorporación organizada y conciente de la población en las acciones para el cambio ascendente.

e) Planificar, programar y ejecutar con la comunidad acciones que le conduzcan a transformar su realidad.

f) Proponer alternativas de acción a través de un -- proceso metodológico.

CAPITULO IV

NECESIDAD DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL EN EL ESTADO DE SINALOA

- 4.1 El trabajador social profesional que encuentra dentro de la problemática y desarrollo actual del Estado de Sinaloa

- 4.2 La licenciatura búsqueda y compromiso del trabajador social a nivel técnico, como superación profesional.

CAPITULO IV.

NECESIDAD DE PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL. EN EL ESTADO DE SINALOA.

4.1. EL TRABAJADOR SOCIAL PROFESIONAL NECESARIO DENTRO DE LA -- PROBLEMATICA Y DESARROLLO ACTUAL DEL ESTADO DE SINALOA.

Es importante ubicar el trabajo social como profesión que responda científicamente a las presiones, conflictos, problemas y necesidades de una sociedad en desarrollo, que pugna por borrar desigualdades y satisfacer carencias tan profundamente marcadas.

Para alcanzarlo es imprescindible partir de un diagnóstico que muestre la realidad actual del Estado de Sinaloa en donde la política implementada ha sido de apoyo al sector agrícola, al sector turismo y al capital comercial, pero donde se detecta una insuficiencia de la ganadería respecto a la demanda un creciente impulso a la pesca en una costa de 600 km. que lo sitúa en el segundo lugar de la República, donde las cooperativas tienen el 75 % de las embarcaciones, pero la mayor rentabilidad se halla en el 25 % de la iniciativa privada. Se observan bajos índices de la población económicamente activa, de la cual sólo el 52 % tiene ocupación plena y el resto es subempleada. - Grandes núcleos de jóvenes, 48 % del total demandan empleo sin encontrarlo. Bajos niveles de ingreso por habitante de una po--

blación eminentemente rural. Predominio de la agricultura y reducida participación de la industria en el producto nacional.

El Estado de Sinaloa posee características sociales, culturales y económicas similares a las del resto del país, ya que es un reflejo de la problemática existente a nivel nacional. Es necesario entonces, que el trabajador social realice su acción buscando instrumentos adecuados que le permitan aplicar la ciencia social con ideología de cambio, rompiendo el objetivo tradicionalista de acomodo, relacionando los fenómenos entre sí y analizando las situaciones y sus contradicciones.

Se necesitan profesionales comprometidos con los sectores oprimidos, trabajadores sociales portadores de una teoría creadora con una metodología dinámica, capaces de interpretar la realidad y aportar elementos para transformarla positivamente.

4.2 LA LICENCIATURA: BUSQUEDA Y COMPROMISO DEL TRABAJADOR SOCIAL A NIVEL TECNICO, COMO SUPERACION PROFESIONAL.

Como ya se mencionó en capítulos anteriores, en enero de 1977 llegó a su culminación un prolongado esfuerzo para que se creara la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán, tomando planes de estudio de otras escuelas, modificando objetivos, metodología y proyección social; en 1978 se inicia el diseño de un plan de estudios tendiente a reemplazar la estructura y conte-

nido de los entonces vigentes.

En 1979 se concluyó el proyecto, obteniendo resultados importantes que serán dados a conocer a las escuelas de la UAS para que sean analizados y así lograr la unificación de los planes de estudio de las escuelas del Estado, como único camino para el desarrollo de la profesión dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Quienes han trabajado por la superación de esta profesión, saben que a pesar de los esfuerzos y de los obstáculos -- que han tenido que vencer, la verdadera tarea aún está por iniciarse.

Hoy en día en Europa, en los Estados Unidos y en otros países, la educación para el trabajo social ha llegado a nivel de post-grado universitario, especializaciones, maestrías y doctorados. En la mayoría de los países de América Latina, se está todavía en un nivel de licenciatura y en algunos lugares de la provincia prevalece aún el nivel técnico. Es por ello que la inquietud latente se manifiesta ahora en buscar un nivel académico superior que sería la licenciatura, un panorama prácticamente nuevo, más objetivo, con más probabilidades de desarrollo y con más sentido de la realidad que permita formar verdaderos -- profesionales en trabajo social, capaces de integrarse a equipos multidisciplinarios para poder planificar y ejecutar políticamente

cas y programas de bienestar social desde posiciones ejecutivas participando en la toma de decisiones con mayor madurez científica y rigor metodológico, condiciones que posibilitaron un trabajo social creador, crítico y comprometido con nuestra época.

Al plantear una reforma que modifique el nivel académico profesional, es necesario contar con:

- . Instalaciones adecuadas, que faciliten el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
- . Una biblioteca "especializada" con el acervo bibliográfico necesario.
- . Un cuerpo docente perfectamente capacitado y organizado.

También es necesario realizar las siguientes funciones y actividades:

- . Promover la creación de organizaciones como un Consejo de -- Planeación y Programación, Colegio de Profesores, Asociaciones de alumnos, Asociaciones de Egresados, etc.
- . Reestructurar el funcionamiento técnico y administrativo.
- . Establecer los servicios escolares en las propias instalaciones de la escuela.
- . Organizar, controlar y dirigir una Bolsa de Trabajo.
- . Promocionar la carrera, ayudando a la formación e información del alumno, así como a difundir la carrera.

- . Promover la formación y actualización de profesores, así como sistematizar los métodos de enseñanza.
- . Organizar, controlar y dirigir las actividades académicas y culturales.
- . Reorganizar las prácticas escolares.

En cuanto a los alumnos, tendrán que cubrir los siguientes requisitos previos de ingreso:

Certificado de preparatoria y posteriormente la realización de cuatro años y medio de estudios en la escuela para obtener el grado de licenciatura.

Hacer un examen de admisión sobre conocimientos generales.

Una vez aceptado, el alumno deberá asistir a un curso propedéutico con duración de 15 días en el cual se le dará una visión general de lo que comprenderá la carrera en los nueve semestres que la conforman, ayudando con esta información a que el alumno se situé en la profesión.

CAPITULO V

ANALISIS COMPARATIVO DE LA FORMACION PROFESIONAL DEL TECNICO Y DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

Diferenciación de la formación profesional entre el
el técnico y licenciado en Trabajo Social.

Prespectiva del mercado de trabajo a nivel licencia
tura.

CAPITULO V.

ANALISIS COMPARATIVO DE LA FORMACION PROFESIONAL DEL TECNICO Y DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

5.1 DIFERENCIACION DE LA FORMACION PROFESIONAL ENTRE EL TECNICO Y EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

Es necesario definir la diferencia de la formación -- profesional del trabajador social en los dos niveles, tanto técnico como licenciado, con el fin de intervenir en futuros programas insistiendo en que no se trata de competir entre profesionistas, sino de integrar equipos en los cuales cada uno participe unificando criterios y aportando en su nivel las actividades que les correspondan.

El trabajo social como profesión ha atravesado por -- cuatro grandes etapas que los sitúan como filántropo en la primera, como auxiliar en la segunda, caracterizándose básicamente estas etapas por una visión individualizada de los problemas sociales, posteriormente en la tercera etapa se inicia un enfoque que da prioridad a los grupos mayoritarios, sin embargo, este enfoque es dirigido a contrarrestar las principales manifestaciones de los fenómenos sociales, sin tomar en cuenta las verdaderas causas, con lo cual se sitúa como mediador o en una forma -- más clara, como mediatizador de las demandas reales de la población.

Sin embargo, aún prevalece la tendencia del trabajador social de esos tiempos, prueba de ello son las características principales que predominan a nivel técnico y que a continuación mencionaremos:

El enfoque de la profesión en la etapa pre-técnica es benéfico asistencial, se dedica a atender una serie de problemas sociales, enfermedades, cesantía, desnutrición, hambre, desorganización familiar, vagancia infantil, como una labor de tipo paternalista e individualista con fuerte motivación filántropica y apostólica.

El nivel de enseñanza se imparte con programas que --comprenden gran número de materias inconexas. Se prepara a los alumnos para la atención empírica de casos y para la realización de entrevistas y encuestas socioeconómicas.

Las prácticas se reducen a conocer las instituciones--de asistencia social, como recursos con los que contará el profesional en su labor de tipo asistencial. No se enseña una metodología específica y propia del trabajo social.

El profesional es un producto en serie, obediente al sistema, incapaz de dar una proyección social a su acción profesional, neutro por convicción y alejado de la problemática sentida de las masas.

Carecen de elementos para implementar siquiera un mo-

Sin embargo, aún prevalece la tendencia del trabajador social de esos tiempos, prueba de ello son las características principales que predominan a nivel técnico y que a continuación mencionaremos:

El enfoque de la profesión en la etapa pre-técnica es benéfico asistencial, se dedica a atender una serie de problemas sociales, enfermedades, cesantía, desnutrición, hambre, desorganización familiar, vagancia infantil, como una labor de tipo paternalista e individualista con fuerte motivación filántropica y apostólica.

El nivel de enseñanza se imparte con programas que comprenden gran número de materias inconexas. Se prepara a los alumnos para la atención empírica de casos y para la realización de entrevistas y encuestas socioeconómicas.

Las prácticas se reducen a conocer las instituciones de asistencia social, como recursos con los que contará el profesional en su labor de tipo asistencial. No se enseña una metodología específica y propia del trabajo social.

El profesional es un producto en serie, obediente al sistema, incapaz de dar una proyección social a su acción profesional, neutro por convicción y alejado de la problemática sentida de las masas.

Carecen de elementos para implementar siquiera un mo-

delo científico que permita dar una imagen del verdadero trabajador social.

A través de todas las técnicas empleadas ha reforzado un enfoque individualista, tanto en sus objetivos como en la -- forma de actuar, ya que por un lado ha negado a las personas -- con quienes trabaja, la posibilidad de analizar su situación a la luz de la sociedad entera, y por otro lado, les niega también la posibilidad de afrontar colectivamente la solución a los problemas, sabiendo que esta no le afecta a él sólo sino a los grupos solidarios en objetivos y acciones.

La proyección que el trabajador social logra de la población no es sino el reflejo de la formación de dependencia estructural a que las escuelas históricamente han estado sometidas.

Dentro de estos aspectos se analiza la formación profesional a nivel licenciatura.

- . Está preparado para investigar e interpretar la realidad.
- . Estar capacitado para la investigación, educación social, -- planificación, administración, prestación de servicios y asesoría.
- . Su formación se encuentra estructurada con un método de in--tervención científica, lo cual le permite colocarse y actuar. sea cualquiera su ubicación o sus funciones.

- . Su formación está dirigida por un modelo de enseñanza-aprendizaje coherente con los principios y objetivos profesionales, la que como instancia teórica-práctica, intenta una inserción objetiva y científica en la problemática nacional.

Provoca este profesional su autodesarrollo, utilizando su capacidad crítica para analizar los conceptos que el propio trabajo social domina en su acción cognoscitiva y transformadora.

- . Está capacitado para reflexionar críticamente sobre la concepción del hombre, su evolución histórica en el contexto social económico, político y cultural, como base para fundar una nueva sociedad y para tener un criterio teórico en el análisis de la realidad nacional que permita comprender el momento histórico del país.
- . Dotarlo del conocimiento de los procesos y métodos de organización, planificación, administración y acción necesarias para que en su desempeño profesional le permita intervenir en la administración, planeación y en la toma de decisiones.

El compromiso es formarlo para el cumplimiento de los derechos humanos, abandonando la actitud de servicio paternalista meramente paliativo y asistencial, para contribuir en la promoción de una conciencia social objetiva con la que se ataquen-

los problemas a partir de sus causas y no sólo hasta la manifestación de efectos, por lo que sus acciones se centraran en el campo de la concientización, capacitación, organización y movilización social elementos mediante los cuales es posible visualizar la liberación del hombre.

Dentro de su formación cuenta con una praxis integrada por una unidad completa de prácticas interrelacionadas e interdependientes, para conocer al hombre en una dimensión biopsico-social integral y concreta, abordándola por medio de sus relaciones sociales y por su ubicación de clase.

5.2 PERSPECTIVAS DEL MERCADO DE TRABAJO A NIVEL LICENCIATURA.

Los estudiantes de trabajo social manifiestan una característica muy especial en nuestros días, han adquirido un alto nivel de conciencia sobre los problemas de la sociedad y constituyen la fuerza más vigorosa de la vanguardia en protesta --- frente a lo establecido por generaciones anteriores.

Actualmente el estudiante de trabajo social se identifica con las clases desposeídas; se liga de manera más combativa aunque con más dificultades a los grandes problemas de la pobreza y las desigualdades sociales y se prepara para que como profesional comprometido luche junto a esta clase y conciba un futuro en el cual proyecte sus deseos.

Es conveniente entonces preguntar ¿qué tanto requiere

el Estado de los licenciados en trabajo social? la respuesta es que el profesional es necesario en el proceso de desarrollo social no sólo a nivel nacional, porque reconocen las desigualdades sociales existentes, ya que hay una gran necesidad de organización, movilización y participación de la población en las acciones para mejorar sus condiciones de vida; en donde existen múltiples instituciones que están realizando programas de bienestar social, en donde es menester que las acciones se desarrollen eficazmente en colaboración con profesionales capacitados en este campo y esta es indudablemente el área de acción del trabajador social y finalmente porque a los diversos programas económicos hay que incorporarles sentido social.

Es posible entonces actuar a todos los niveles y esferas siempre y cuando se realice una labor que respete el proceso de orientación, planeación, dirección y ejecución basado en el momento que vive el país, buscando la transformación de la sociedad, valorando posibilidades de avance y cambios para definir estrategias y tácticas concretas.

En el Estado de Sinaloa funcionan múltiples organismos con programas en los que el trabajador social puede desarrollar una labor positiva siempre que:

- . Se de una amplia difusión de la carrera y de las posibilidades de su ejercicio en cada una de ellas.

Hacer saber a las instituciones que el trabajador social tiene niveles de preparación y que por lo tanto el quehacer profesional es diferente.

CONCLUSIONES

- 1.- Existen seis Escuelas de Trabajo Social en el Estado de Sinaloa, cinco a nivel técnico y una a nivel licenciatura, -- que aplican planes de estudio muy diferentes entre si, que además no responden a la situación real de la formación en Trabajo Social y de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales del Estado.
- 2.- No hay una comunicación permanente entre las escuelas, que permita la unificación de los planes de estudio, los objetivos y políticas a seguir, de tal manera que se eliminen las divergencias del quehacer profesional que señalan las Instituciones empleadoras y el que sustentan las propias Escuelas, ya que la creación de las mismas respondió básicamente a las necesidades de tipo social que surgieron en el Estado.
- 3.- Las Instituciones públicas, especialmente el sector salud, absorben el mayor número de egresados y marcan la pauta de formación de los Trabajadores Sociales, manteniéndolos a nivel subprofesional.
- 4.- Las empresas y organismos del sector privado no ocupan a -- los egresados en la medida de sus necesidades, en virtud de que no existe una información suficiente sobre sus capacidades, habilidades y conocimientos, además de que no funciona una bolsa de trabajo que mantenga el contacto entre sector-

privado y las escuelas y defina mejor el tipo de profesional que demandan.

- 5.- La necesaria reorientación del Trabajo Social en el Estado, requiere a si mismo de una reestructuración de las Escuelas que empiece por la superación y unificación de los planes de estudio; de la previa selección de los estudiantes y de una adecuada selección del personal docente, de manera que sea definido el perfil profesional del trabajador social requerido para cubrir las necesidades de los sectores públicos y privados de Sinaloa.
- 6.- La preparación en las Escuelas del Estado de Sinaloa con respecto al Trabajo Social carece de toda reflexión y análisis lo que ha impedido dar una imagen real de un verdadero trabajador social profesional.
- 7.- Es notoria la discrepancia entre las escuelas en su función para la formación profesional en trabajo social, ya que esta determinada dicha formación en gran medida por el personal docente con el que cuenta, al carecer de una buena selección de los mismos.
- 8.- Se carece de una adecuada promoción a la carrera para ampliar el mercado de trabajo.

SUGERENCIAS

- 1.- Crear departamentos en las diferentes escuelas de Trabajo Social del Estado de Sinaloa que se encarguen de la elaboración análisis e implementación de nuevos programas de estudio que respondan a la formación profesional y que contemple integralmente la realidad social del Estado.
- 2.- Buscar una coordinación adecuada entre las diferentes escuelas de Trabajo Social de Sinaloa tanto Públicas como Privadas para unificar criterios y mejorar los planes de estudio que eviten así que los egresados presenten un diferente nivel de conocimientos.
- 3.- Incrementar la promoción de la carrera en los sectores empleadores, con el objeto de ampliar el mercado de trabajo que se encuentra muy reducido en el Estado.
- 4.- Elaborar en las escuelas de Trabajo Social un perfil profesional que responda a las necesidades que el profesional y el Estado requieren.
- 5.- Implementar requisitos de selección tanto a nivel docente como de los alumnos que pretenden ingresar a las diferentes escuelas de Trabajo Social con el fin de elevar el nivel académico y evitar en lo posible la deserción de los alumnos
- 6.- Crear bolsas de trabajo para ubicar a los egresados y para que las Escuelas de Trabajo Social conozcan la dinámica ocu

pacional de los profesionales que forman.

- 7.- No permitir la apertura de más escuelas de Trabajo Social - por el momento en el Estado en tanto que el mercado de trabajo no garantice la plena absorción de los actuales egresados.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ander Egg, Ezequiel.
"DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL"
Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1974
- 2.- Ander Egg, Ezequiel.
"METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION"
Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1972
- 3.- Ander Egg, Ezequiel.
"EL TRABAJO SOCIAL COMO ACCION LIBERADORA"
Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1976
- 4.- Ander Egg, Ezequiel.
"DEL AJUSTE A LA TRANSFORMACION APUNTES PARA UNA HISTORIA -
DEL TRABAJO SOCIAL".
Edit. ECRO.
Buenos Aires, Argentina, 1975
- 5.- Bunge, Mario.
" LA CIENCIA SU METODO Y SU FILOSOFIA"
Edit. Siglo Veinte
México, D.F. 1974
- 6.- C. Druse, Hernan.
"INTRODUCCION A LA TEORIA CIENTIFICA DEL SERVICIO SOCIAL"
Serie I.S.I. No. I, Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1974
- 7.- Di Carlo, Enrique.
"EL TRABAJO SOCIAL TEORIA METODOLOGIA INVESTIGACION"
Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1976

- 8.- Gallardo Clark, Angélica
"LA PRAXIS DEL TRABAJO SOCIAL EN UNA DIRECCION CIENTIFICA"
Serie temas de Trabajo Social No. 8 Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1974
- 9.- Garza Mercado, Ario
"MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION"
Edit. El Colegio de México
México, D.F. 1970
- 10.- Herrasti, Ma Luisa y Silvia Rodríguez.
"APORTES PARA LA BUSQUEDA DE UN TRABAJO SOCIAL EN MEXICO"
Edit. Esc. De Trabajo Social "Vasco de Quiroga"
México, D.F. 1975
- 11.- Paula Faleiros, Vicente de
"TRABAJO SOCIAL, IDEOLOGIA Y METODO"
Edit. ECRO
Buenos Aires, Argentina, 1972
- 12.- Rosenbleuth, Arturo
"EL METODO CIENTIFICO"
Edit. La Prensa Médica Mexicana
México, D.F.
- 13.- Varios Autores
"LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL MUNDO ACTUAL"
Revista de Trabajo Social de la Asociación Nacional de
Licenciados en Trabajo Social A.C. No I (junio-julio)-
México, D.F. 1977
- 14.- Tecla Jiménez, Alfredo y Alberto Garza Ramos
"TEORIA, METODOS Y TECNICAS EN LA INVESTIGACION SOCIAL"
Edit. Cultura Popular
México, D.F.
- 15.- Varios Autores
"CAMBIO SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL"
Anales de Hoy en el Trabajo Social, Edit. ECRO
Buenos Aires Argentina, 1977

16.- Varios Autores

"COMPENDIO SOBRE METODOLOGIA PARA EL TRABAJO SOCIAL"

Edit. ECRO

Buenos Aires, Argentina, 1973.