

285
19

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social.

"Análisis de la práctica escolar realizada
bajo la implantación del Método Dialéctico
en la Escuela Nacional de Trabajo Social
en el período correspondiente a 1974-1979"

Tesis Profesional
Que para obtener el título de
Lic. en Trabajo Social
Presenta

Rosaiba Pego Martínez

1980.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Indice

	Pág.
INTRODUCCION	5
Capítulo 1.- EL METODO DIALECTICO	7
1.1.- Definición e importancia	9
1.2.- Leyes y Categorías	12
1.3.- Elementos y Etapas Básicas	16
Capítulo 2.- LA IMPLANTACION TEORICA DEL METODO DIALECTICO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.	23
2.1.- Opción Metodológica Adoptada	25
2.1.1. Antecedentes	25
2.1.2. Alternativa Seleccionada	27
Capítulo 3.- LA IMPLANTACION DEL METODO DIALECTICO EN LAS PRACTICAS ESCOLARES.	43
3.1.- Planteamiento del Problema	45
3.2.- Procedimiento	47
3.3.- Presentación de Resultados.	50
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
ANEXO	93
BIBLIOGRAFIA	98

INTRODUCCION

El interés de realizar la presente tesis, surge de la inquietud personal de analizar el aporte del Método Dialéctico en el Trabajo Social, en el contexto específico de las prácticas escolares efectuadas en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en el período correspondiente a 1974-1979.

Este análisis pretende valorar las condiciones de desarrollo, resultado y aplicación del Método Dialéctico. A tal fin, el trabajo se encuentra integrado por tres capítulos, cuyos elementos íntimamente relacionados están ordenados por su carácter de mayor a menor abstracción. Así en el capítulo 1 "El Método Dialéctico" se consideran los elementos teóricos y categorías de análisis de dicho Método. A fin de integrar el marco teórico que permitirá confrontar en el capítulo 2 denominado "La Implantación Teórica del Método Dialéctico en el Trabajo Social", los elementos teóricos contra la implantación del Método Dialéctico en el Trabajo Social; asimismo se analizará la correspondencia de los objetivos en relación a la integración de los planes de estudio. En el Capítulo 3, denominado "La Implantación del Método Dialéctico en las prácticas escolares se analizarán los objetivos, la Metodología, así como los resultados obtenidos en la aplicación del Método Dialéctico en las prácticas escolares.

A través de este análisis que considera los elementos teóricos, metodológicos y resultados en la práctica de la aplicación del Método Dialéctico, se podrá valorar el aporte de dicho Método en cuanto a los resultados obtenidos.

Ahora bien, el alcance que pretende este modesto trabajo, es el de coadyuvar a la interpretación y adecuada aplicación del Método en el trabajo social, pues ante las francas contradicciones del sistema capitalista que se manifiestan preponderantemente en las políticas de dirección seleccionadas por el aparato estatal para el desarrollo de la formación social, cuyo evidente resultado ha sido el creciente proceso de pauperización de las condiciones de

vida de la clase proletaria y el campesinado, con el consecuente control ideológico del que son sujetas estas clases por la maquinaria corporativa estatal. Es, reconociendo estas contradicciones en donde la teoría Marxista resalta su importancia como una respuesta sólida, capaz de hacer frente al análisis de las condiciones actuales a fin de coadyuvar a la formulación de planteamientos estratégicos en el Trabajo Social que permitan, de esta forma, apoyar movimientos populares.

CAPITULO I

EL METODO DIALECTICO

- 1.1. Definición e Importancia
- 1.2. Leyes y Categorías
- 1.3. Elementos y Etapas Básicas

Capítulo 1

EL METODO DIALECTICO

Este capítulo tiene por finalidad integrar los elementos básicos que constituyen el marco teórico de la presente tesis. - Elementos que serán el fundamento para analizar los resultados de la implantación del Método Dialéctico en el Trabajo Social.

A tal efecto, se considera la definición e importancia del Método Dialéctico, el señalamiento y descripción de sus leyes y categorías, así como sus etapas básicas.

Para el desarrollo de este capítulo, se ha considerado en forma preferente las interpretaciones de los autores clásicos del Marxismo, a fin de eliminar en lo posible, las desviaciones en la comprensión del Método Dialéctico.

1.1. Definición e Importancia del Método Dialéctico.

El método dialéctico, estudia los fenómenos de la naturaleza y la sociedad en permanente movimiento y mutua interdependencia. El movimiento lo concibe como el resultado de la lucha contradictoria de los elementos opuestos que son inherentes a la existencia misma de todo objeto. Siendo el cambio el resultado de la acumulación gradual de -- los cambios cuantitativos en un inicio imperceptibles y de carácter evolutivo, que al llegar a una determinada fase -- conducen al cambio cualitativo, violento y revolucionario del fenómeno, sustituyéndose la estructura caduca por una nueva, de forma y contenido mas avanzado.

El método dialéctico es elemento integrante de la filosofía marxista, la cual se encuentra constituida por la:

- Concepción materialista de la naturaleza y la interpretación dialéctica de los fenómenos, lo que representa el materialismo dialéctico.
- Concepción materialista histórica, la cual considera las leyes de desarrollo de la sociedad humana.
- Economía política, la cual analiza las leyes de la producción social, así como la distribución de los bienes materiales de la sociedad.

Estos tres elementos de la filosofía marxista constituyen un sistema en el cual se encuentra una mutua integración, avocados cada uno de ellos a la interpretación de un sector específico del conocimiento.

En el caso de la interpretación de los fenómenos sociales, el método dialéctico a fin de guardar la debida correspondencia deberá apoyarse y referirse necesariamente a la fi

lososfía marxista y a los elementos que la integran.

En cuanto a su importancia, como bien señala C. Marx, "La dialéctica provoca la cólera y es el azote de la burguesía - y de sus portavoces doctrinarios, porque es la inteligencia de su negación, de su muerte forzosa, porque crítica y revolucionaria por esencia, enfoca todas las formas actuales en pleno movimiento, sin omitir por tanto lo que tiene de perecedero y sin dejarse asustar por nada" (1) - Como puede inferirse de esta cita, al parecer el materialismo dialéctico e histórico la filosofía que hasta entonces manejaba la imagen de ser abstracta y escéptica proclamaba con el surgimiento del marxismo abiertamente su carácter de clase, siendo el arma que el proletariado utiliza para la destrucción de las sociedades basadas en explotación del hombre por el hombre.

Como arma eminentemente revolucionaria surgió el materialismo dialéctico el cual fue el resultado del producto -- mas depurado del pensamiento materialista y dialéctico anterior. Al respecto Lenin señala: "Marx es el continuador y consumidor genial de las tres principales corrientes ideológicas del siglo XIX, que tuvieron por cuna a -- los tres países mas avanzados de la humanidad: la filosofía clásica alemana, la economía política clásica inglesa y el socialismo francés, unido a las doctrinas revolucionarias francesas en general" (2).

Aunado a la asimilación creativa del pensamiento avanzado, el materialismo dialéctico respondió a las exigencias históricas del siglo XIX, las cuales entre otras, podemos señalar: el avance de las ciencias naturales, el descubrimiento de la célula animal y vegetal, la formulación de la ley de la conservación y transformación de la energía, la teoría del origen y desarrollo de las especies vegetales y animales, así mismo como al resultado de la prácti-

ca histórico social.

Con las características anteriormente descritas, reafirmamos el carácter revolucionario y de clase del método dialéctico y observamos en este elemento su más significativo aporte, tal y como señala Marx en la onceava tesis de Feuerbach, "Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero lo que se trata, es de transformarlo" (3).

1.2. "Leyes y Categorías"

Con base en la observación de los fenómenos, la asimilación crítica del pensamiento avanzado y el aporte creativo de la ciencia, el método dialéctico ha formulado tres leyes fundamentales que son:

- Tránsito de los cambios cuantitativos a los cualitativos.
- Unidad y lucha de los contrarios.
- Negación de la negación.

En cuanto a la primera ley de tránsito de los cambios cuantitativos a los cualitativos, expresa como la acumulación gradual de los cambios cuantitativos en un objeto, al rebasar cierta fase produce cambios radicales transformando al objeto, siendo la sustitución en forma violenta de la vieja estructura, arrojando un nuevo objeto cuya forma y contenido son sustancialmente diferentes a su anterior fase; al respecto Lenin señala que: "La vida y desarrollo de la naturaleza, incluyen tanto la evolución lenta como los saltos rápidos, las interrupciones de lo gradual" (4).

En relación a la segunda ley de la unidad y lucha de los contrarios, se pone en manifiesto, que la fuerza motriz del desarrollo de los fenómenos lo constituye la lucha de las contradicciones internas entre las tendencias o aspectos opuestos que son implícitos a la existencia de todo objeto. La lucha de los contrarios es permanente e indisoluble a su existencia, mientras que la unidad de los contrarios es relativa y temporal.

Asimismo el hecho de aceptar la universalidad de la contradicción implica reconocer que se manifiesta en todo - -

fenómeno desde el principio hasta el fin del proceso, no excluye el análisis particular de cada contradicción, -- pues como ya señala Mao: "Al estudiar la particularidad de las contradicciones en cada etapa del proceso de desarrollo de una cosa, debemos no solo considerar las contradicciones en sus interconexiones al conjunto, sino también examinar cada uno de los aspectos de cada contradicción" (5).

En relación a la tercera ley, de la negación de la negación, señala el proceso ascendente del movimiento, el cual a través de una compleja espiral, desarrolla formas que van de lo inferior a lo superior, de lo simple a lo complejo, en el cual cada etapa nueva representa la superación de las características del anterior, habiéndose asimilado creativamente los rasgos avanzados de la etapa inferior, arrojando una etapa superior.

En relación a las categorías de la dialéctica, podemos señalar las siguientes:

- Causa y efecto.
- Contenido y forma.
- Casualidad y necesidad.
- Esencia y fenómeno.
- La ley, forma de las relaciones entre los fenómenos, lo singular, lo particular y lo universal.
- Posibilidad y realidad.

En relación a la primera categoría de causa y efecto señala que fenómenos están íntimamente relacionados y son in-

terdependientes, estableciendo relaciones de causalidad, - esto es, actuando unos como causa, es decir, generadores de otros procesos y otros como efecto, esto es, como resultado de la acción o aparición de un fenómeno anterior, así puede afirmarse que todos los fenómenos surgen como resultado de la acción de causas.

En relación a la segunda categoría del contenido y forma, esta señala que cada objeto corresponde un contenido y una forma, existiendo una relación dialéctica de interdependencia, mas condicionante en última instancia del contenido hacia la forma, la cual mantiene un estado de mayor estabilidad, esta es la expresión del contenido, el cual es la característica sustancial y cualitativa que distingue a un objeto de otro, mas como ya se señalaba anteriormente, la relación contenido-forma es dinámica, por lo que implica las transformaciones mutuas, ya que en virtud de las contradicciones internas de los objetos, la agudización de la lucha de los opuestos y los cambios efectuados en el contenido, llevan a un desfase de la forma lo cual provoca un cambio, arrojando un nuevo fenómeno en donde nuevamente existe correspondencia entre el contenido y la forma.

En relación a la tercera categoría de la casualidad y la necesidad, esta describe como en el desarrollo de los fenómenos intervienen tanto la casualidad como la necesidad, esta última es parte de la esencia misma de los objetos, razón por la cual tendrá que acontecer en forma irremediable, mientras que la casualidad puede o no presentarse y por ende es inestable en virtud de no estar ligada a la esencia de los procesos.

En cuanto a la cuarta categoría de la esencia y fenómeno, manifiesta que todo objeto contiene una relación interna permanente entre su esencia y su fenómeno, siendo este co

mo aspecto exterior y cambiante de la realidad un elemento relativo, mientras que la esencia representa el aspecto estable que ligado a la naturaleza del objeto, determina las características sustanciales que lo distinguen al objeto como tal en relación a otros fenómenos.

En cuanto a la quinta categoría, de la ley, forma de las relaciones entre los fenómenos, lo singular, lo particular y lo universal. Esta categoría manifiesta que la ley expresa y significa la relación necesaria entre los fenómenos en razón de la correspondencia que guarda con la esencia misma de los fenómenos. Ahora bien, la ley en cuanto a su extensión se manifiesta en forma universal, particular o bien singular, existiendo una mutua interdependencia entre estos sectores, pues lo universal, considerado como la categoría mas amplia y la cual es común en todos los fenómenos, se encuentra integrada por la suma de fenómenos singulares, los cuales bien es cierto, presentan características comunes a otros fenómenos, pero poseen características privativas a este grupo que le permiten guardar su unidad en relación a otros grupos; en cuanto a lo particular, este es un elemento de enlace entre los dos extremos de la categoría, es decir, entre lo universal y lo singular, existiendo como ya se señaló anteriormente una mutua interdependencia puesto que los elementos de la categoría no son rígidos.

En relación a la sexta categoría de la posibilidad y realidad, se entiende por posibilidad la capacidad potencial de la materia para adquirir nuevas formas en su constante proceso de desarrollo, y por realidad entiéndese la mutua interdependencia de estos elementos, pues un análisis objetivo de las posibilidades puede arrojar la consecución de realidades.

1.3. "Elementos y Etapas Básicas".

En relación al proceso que sigue el método dialéctico para la adquisición del conocimiento, caba señalar la aportación de Lenin al respecto, el cual afirma: "Todo espíritu del marxismo, todo su sistema, exige que cada tesis sea abordada:

- a) Históricamente
- b) En relación con otras
- c) En conexión con la experiencia concreta (6)

Es por ello que el discurso del conocimiento va de la percepción a la abstracción y de esta nuevamente a la práctica, por ser esta la fuente y criterio de verdad de nuestros conocimientos, existiendo una vinculación interna entre los procesos inductivo y deductivo, en el cual como operación decisiva se relacionan y complementan mutuamente.

En este sentido los elementos básicos del método dialéctico en las ciencias sociales son los siguientes:

- La correspondencia a la teoría, es decir al materialismo histórico.
- El carácter de las hipótesis utilizadas y su conexión a la teoría y a la praxis.
- La utilización de los métodos inductivo y deductivo en relación a las comprobaciones y comparaciones permanentes con la realidad, así como la utilización de la práctica de los efectos de las hipótesis en la realidad (7).

En relación al primer elemento, el cual señala la correspondencia del método con la teoría, cabe señalar que esta relación es necesaria, debido a que el método por sí solo, no cuenta con los elementos interpretativos necesarios para la comprensión de los fenómenos, puesto como su etimología lo señala, el método es un camino, para la adquisición del conocimiento, de ahí la importancia de su necesaria referencia hacia la teoría, a efecto del cual cumple una doble función ser el marco teórico que le permita discernir y buscar los elementos significativos de los fenómenos, y al mismo tiempo constituye un elemento que permita enriquecer a la teoría. En cuanto a este planteamiento Kopnin señala: "El análisis de la estructura y desarrollo de la teoría tiene una significación doble, primero - constituye para comprender las leyes de la dinámica de todo el conocimiento, ya que la teoría como forma discursiva, se realiza la síntesis del saber; en la teoría científica se sintetizan todas las formas del pensamiento; segundo, la determinación de la esencia gnoseológica y la función de la teoría son imprescindibles para comprender otras formas del pensamiento (concepto, juicio, raciocinio), para los cuales la teoría viene a ser la meta de su trayectoria" (8).

En relación al segundo elemento, el carácter de las hipótesis utilizadas y su conexión a la teoría y a la praxis es importante destacar la importancia de contar al inicio con un cuerpo de hipótesis que plantee las posibles explicaciones del fenómeno en cuestión, y establezca hipotéticamente el juego de las interdependencias entre las variables seleccionadas, la formulación adecuada de hipótesis no lo garantizará el solo hecho de que guarde las observancias de la lógica, pues si bien esta aporta los lineamientos para integración de juicios y premisas, esto no basta para asegurar que la hipótesis ha sido adecuadamente elaborada, de ahí la necesidad, de no solo contar con -

los elementos lógicos, sino también con los conocimientos prácticos del fenómeno que se pretende estudiar, pues - en virtud del marco teórico utilizado y de la observancia de las variables en la práctica, podrá formularse hipótesis significativas. En relación a ello, conviene decir - con Kopnin "La hipótesis es el motor de la ciencia, además no sólo tienen importancia las hipótesis que se confirman en la práctica, sino también las que fueron refutadas en el curso del desarrollo del conocimiento científico (9).

En relación al tercer elemento, que considera la utilización de los métodos inductivo y deductivo en relación a las confrontaciones y comparaciones permanentes con la realidad así como la utilización de la experiencia y la práctica de los efectos de las hipótesis en la realidad.- Considerando el carácter dialéctico del proceso de conocimientos, implica de la abstracción su continuo contacto con la realidad, por ser la práctica la fuente y comprobación del conocimiento, es por ello que para lograr un conocimiento lo más fidedigno de la realidad, se requiera del continuo intercambio y confrontación de los conceptos y su aplicación en la práctica, a efecto de hacer todas las adecuaciones necesarias para una mejor aproximación al conocimiento, y una vez reformulados por las exigencias de la práctica, nuevamente regresar a ella a fin de ser integrados como elementos activos de la práctica creadora.

Esta acción recíproca implica, el formular los conceptos de acuerdo a las necesidades de la práctica, y así mismo cuantificar su efecto en la realidad, es esta etapa la que posibilita y garantiza el carácter renovador, creativo y transformador del conocimiento, pues si se omitiese la confrontación de la práctica, se caería en el teoricismo y si a la inversa la aproximación a la realidad, se diese

sin el marco teórico que permitiese interpretar y valorar la significación de las hipótesis, se caería en el empirismo, siendo tanto este como el teoricismo, resultados inútiles, para el progreso del conocimiento y de la transformación de la realidad. En relación a este planteamiento Kopnin señala lo siguiente: "La comprobación deductiva de las hipótesis es precisa porque la analogía y la inducción incompleta ordinaria, por si solas, no pueden conducir a deducciones fidedignas, la conjetura inicial lo mismo que la suposición, se depuran gracias a la elaboración deductiva de todo lo casual y se convierten en una suposición argumentada científicamente, es decir, en una hipótesis científica (10).

El Método Dialéctico, como Método Científico debe Considerar - las Sigüientes Etapas:

- 1.- Definición del objeto de estudio, bajo la interpretación dialéctica histórica lo cual implica, el identificar en el proceso las contradicciones principales y secundarias, el analizar el proceso de des^{en}volve^miento de estas contradicciones, esto es, abordar -- históricamente al objeto, asimismo es necesario considerar a este en sus diferentes interacciones con otros fenómenos, a fin de determinar las relaciones de causalidad en el proceso.
- 2.- Elaboración de las hipótesis que vincules la teoría con el objeto de estudio, las hipótesis deberán guardar correspondencia en su formulación con la teoría materialista dialéctica. Esta etapa viabiliza, por una parte, el conocimiento integral del objeto de estudio, pues considera los aspectos relevantes del objeto y por otra parte, el enriquecimiento de la misma teoría.
- 3.- Prueba de la acción de la hipótesis mediante la praxis. En virtud de considerar la teoría marxista a -- práctica como fuente y criterio único de verdad del conocimiento, las hipótesis que parten de la realidad y sustentadas por la teoría, deberán regresar -- nuevamente a la praxis, a efecto de comprobarse o -- disprobarse considerando la importancia del resultado de la hipótesis en la práctica de comprobación de las hipótesis.
- 4.- Elaboración y evaluación del conocimiento, se señalarán con precisión y claridez los resultados obtenidos, el grado de comprobación de las hipótesis, la -- profundidad en el conocimiento del objeto de estudio

y el aporte de la teoría.

Hasta aquí se han señalado los elementos básicos del método y las etapas. Cabe señalar cuales son los requerimientos básicos de información que posibilitan la aplicación del método.

1.- Conocimiento del materialismo dialéctico.

2.- Materialismo histórico.

3.- Economía política.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- C. Marx, El Capital, 2a. Edic. Fondo de Cultura Económica Tomo 1, Pág. 24, México 1959.
- 2.- Vol. 1, Lenin, Obras Escogidas, Edit Progreso, Tomo 1, Pág. 28, Moscú 1961.
- 3.- C. Marx, Obras Escogidas, Edit. Progreso, Tomo 1, -- Pág. 35.
- 4.- Vol. 1, Lenin, Obras completas, Edit. Progreso, Pág. 319, Moscú 1948.
- 5.- Mao Tse Tung, Obras Escogidas, Edit. Edic. en Lenguas Extranjeras Tomo 1, Pág. 351, Pekin 1977.
- 6.- Vol. 1, Lenin, Obras Completas, Edit. Progreso, Pág. 200, Moscú.
- 7.- P.V. Kopnin, Lógica Dialéctica, Edit., Grijalbo, Pág. 305, México 1966.
- 8.- Ibidem, Pág. 403.
- 9.- Ibidem, Pág. 441.
- 10.- Ibidem, Pág. 465.

CAPITULO 2

LA IMPLANTACION TEORICA DEL METODO DIALECTICO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- 2.1. Opción Metodológica Adoptada.
- 2.2. Antecedentes
- 2.3. Alternativa Seleccionada

Capítulo 2.-

LA IMPLANTACION TEORICA DEL METODO DIALECTICO EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Este capítulo tiene como objetivo analizar la opción del Método Dialéctico adoptado en la E.N.T.S., en relación a la estructuración de los planes de estudio correspondientes al período 1969-1977, a fin de valorar la correspondencia de los elementos básicos y requerimientos de información del Método Dialéctico contra la integración de áreas y materias de dichos planes.

A tal efecto se analizarán la opción metodológica adoptada, los planes de estudio y por último se valorará el resultado de la implantación teórica del método dialéctico.

2.1.- Opción Metodológica Adoptada.

2.1.1.- Antecedentes.

En el año de 1974 se inicia en la Escuela Nacional de Trabajo Social* la implantación del Método Dialéctico. Entre -- los elementos que favorecieron la adopción del Método Dia-- léctico destacan dos: El proceso de reconceptualización -- del Trabajo Social y las condiciones propicias de la forma-- ción social mexicana en el período 1970-1976.

En relación al primer elemento, el proceso de reconceptuali-- zación del trabajo social se explica como la respuesta de -- las ciencias sociales y en ellas el trabajo social, a la si-- tuación de una Latinoamérica en crisis, en donde las contra-- dicciones del sistema capitalista, se encuentran agudizadas en el contexto del subdesarrollo, basado en la mayor explo-- tación del trabajador, el consecuente detrimento de las con-- diciones de vida de mayor parte de la población, el incre-- mento de dictaduras y hegemonías políticas y las constantes violaciones a los derechos humanos, elementos que día a día se manifiestan en el panorama de América Latina.

Es ante esta situación de crisis, la cual evidenciaba la ne-- cesidad de "poner a las ciencias sociales al servicio de -- los derechos fundamentales del hombre y de la creación de -- formas auténticas de democracia económica, social y políti-- ca" (1), donde surge el proceso de reconceptualización -- del trabajo social, el cual presentaba una respuesta a la -- situación en crisis del contexto social en la cual se desa-- rrolla la necesidad de transformar los supuestos filosóficos teóricos y metodológicos, en los cuales venía operando la -- profesión, quienes ajenos al contexto de subdesarrollo, --

* De acuerdo a informe sin fecha de la Coordinación de Prácti-- cas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

presentaban la inminente necesidad de adecuarse a las exigencias sociales propias de Latinoamérica.

En este sentido, el aporte del proceso de reconceptualización en el trabajo social, de acuerdo a Ezequiel Ander Egg, fué: "En lo Tecnológico-Metodológico, Ideológico-Político, en la Constitución de una nueva ciencia (la ciencia de la vida cotidiana, que sería un nuevo servicio social), en la práctica, en la vida; la renovación como un desafío existencial. (2).

Se ha hecho referencia al primer elemento que favoreció la implantación del método dialéctico en la Escuela Nacional de Trabajo Social; el segundo elemento que influyó, fueron las condiciones de la formación social mexicana en 1970-1976; este período se caracteriza por la desarticulación del modelo de acumulación de capital implantado en los años cincuenta, el cual entra en franca crisis en la década de los setenta, la cual es acentuada por la crítica recisión del capitalismo mundial.

La crisis se manifiesta en la creciente concentración de la riqueza, de los medios de producción, la creciente penetración de capital extranjero, la insuficiencia industrial, el desempleo, el control ideológico y la utilización de la represión como instrumento de acción del estado, esta situación condujo al debilitamiento del sector público y el carácter polarizado de las relaciones sociales de producción en el país. El proceso contradictorio de la lucha de clases toma el papel determinante e incluso el propio estado, admite públicamente en este período su existencia tomando un papel de apoyo a los grupos marginales, sin que el reconocimiento de la lucha de clases, produjera un cambio sustancial en la estrategia del estado, cuyas medidas de orientación populista, se limitaron a un intercambio de frases con la iniciativa privada y la comprensión superficial de la búsqueda de apoyo en las bases, sin que se modificara --

sustancialmente la estrategia de desarrollo.

Esta orientación populista, favoreció el incremento de programas de servicios públicos, de estímulos a la producción rural y por ende creció el mercado de trabajo para profesionales en ciencias sociales, que "conscientes" de la lucha de clases, del cambio, de las contradicciones, apoyaran en forma "activa" bajo una nueva mentalidad no paternalista y si "progresista", las políticas estatales destinadas a satisfacer las necesidades industriales y de consumo popular en la estructura capitalista internacional del mercado.

2.1.2.- Alternativa Seleccionada

Se ha hecho referencia a los dos elementos que propiciaron la incorporación del método dialéctico en la E.N.T.S., uno el proceso de reconceptualización de la profesión y el otro las condiciones de la formación social mexicana.

En cuanto a la incorporación específica de dicho método, -- existe solo un antecedente, el informe sin fecha referido -- al período 1973-1975 que rinde la oficina de prácticas escolares a la dirección, el cual señala: "Ante la inoperancia de los métodos tradicionales y su parcialización de la realidad, se propuso la aplicación de un método integrado", -- añadiendo en párrafos posteriores "La adopción del método -- integrado no fue decisión de la base ni producto de la reflexión, por lo que la experiencia, careció de un marco teórico y principios que la orientaran" (3). Por ello puede observarse, que la implantación del método dialéctico, se dió primero en la práctica en el año de 1974, bajo el contexto del plan de estudios de 1969, razón por la cual pueden comprenderse las observaciones que señala el informe, en virtud de que dicho plan no contaba con los elementos necesarios, para sustentar la implantación del método, siendo hasta 1977 y como resultado de las exigencias de la práctica, -- que el plan de estudios es modificado, en el cual existe

una mayor correspondencia entre los requerimientos del método dialéctico y la estructuración del programa de estudios, como posteriormente podrá observarse en el análisis que se efectuó de los planes de estudio.

Además de las limitantes que señala el informe en cuanto al surgimiento y resultados de la adopción metodológica, existe un problema de interpretación, pues si bien se hace referencia a las limitaciones de los métodos tradicionales razón por la cual se propone un "Método Integrado", el informe no proporciona datos que identifiquen si el método integrado se refiere al propuesto por Ezequiel Ander Egg, o bien como podría inferirse del análisis de los informes de prácticas, la adopción metodológica se refiere al trabajo de María Angélica Gallardo Clark, al respecto, por encontrar que la información de prácticas tiende hacia la orientación de esta acción metodológica, se considerará como válida esta opción para fines de análisis.

A continuación se presentan las síntesis de las ideas más representativas de la ya citada autora, la cual basada su metodología en el materialismo dialéctico e histórico, considera los siguientes aspectos, desde el punto de vista filosófico.

1. Abordamiento de la realidad como totalidad
2. La realidad como fuente viva de datos, fenómenos, hechos y procesos.
3. La forma de conocimiento y comprensión de la realidad, se va realizando a través de aproximaciones sucesivas.
4. El proceso de conocimiento se da también de manera dialéctica.
5. La práctica social sería la fuente de estos conocimientos.
6. De la dialéctica del conocimiento y del punto de partida de la práctica social, a través del método se factibilizaría la consolidación de teoría para el trabajo social.

7. La relación teoría práctica permitiría desarrollar tanto el conocimiento como la creación transformadora o práctica. (4)

Desde el punto de vista metodológico:

Para efectuar dicho proceso consideran 6 etapas de aproximación a la realidad que se caracterizan por 3 formas de conocimiento:

- Sensorial
- Perceptivo
- Abstracto

Siendo los resultados metodológicos los siguientes:

- Investigación preliminar
- Investigación descriptiva
- Diagnóstico de la situación
- Programación
- Ejecución y valoración (5)

Siendo los resultados finales de la aplicación del método:

1. "Satisfacción de las necesidades sentidas por los propios sujetos: orden material, organizativo, educativo, promocional, a través de la participación directa de la gente, organización y movilización.
2. Elaboración de teoría, toda vez que insiste en la ratificación de esta, a través del juego dialéctico, confrontación, teoría-práctica y una repetición de los procesos.
3. Adquisición de conciencia crítica y de clase de todas las consecuencias que este proceso de transformación implica.

En cuanto a los elementos que posibilitan la trayectoria metodológica, la autora señala las técnicas para la educación social, concientización, observación, entrevista y registro de datos.

De acuerdo a los elementos, etapas y requerimientos básicos del método dialéctico, considerados en el capítulo I, de esta tesis observar en relación a:

- Correspondencia al materialismo dialéctico-histórico.
- Carácter de la hipótesis utilizadas y su conexión a la teoría y la praxis.
- Uso de los métodos inductivo y deductivo en relación a las comprobaciones y comparaciones permanentes con la realidad.

De la confrontación de dichos elementos contra la opción metodológica adoptada en la E.N.T.S. se pueden observar -- las siguientes diferencias:

La autora otorga un carácter totalizador materialismo dialéctico e histórico, en el sentido de otorgar por si solo nuevo contenido a la profesión, la tesis considera -- al materialismo dialéctico histórico, como un elemento de interpretación de la realidad, requiriendo para su aplicación creativa al contexto social, la alimentación de datos concretos sobre la formación social en cuestión, por el -- análisis histórico de las contradicciones del fenómeno, a fin de llegar a la comprensión de su situación actual. -- En este nivel si bien es cierto que la base interpretativa se encontraría en el materialismo dialéctico histórico, se requiere bajar el nivel de abstracción para que con la información específica del contexto social en cuestión, y el apoyo en disciplinas afines (sociología, económica, pedagógica), se llegue a la obtención e interacción significativa con la realidad.

En relación a la práctica como fuente y comprobación de conocimientos, la tesis a diferencia de la autora, -- propone la necesidad de la formulación, utilización y comprobación de "hipótesis" en la interacción del conocimiento teoría-praxis, a través de la utilización de métodos inductivos-deductivos, mientras que la autora esta relación no la considera.

En cuanto a los requerimientos de la información, se observa que la autora otorga mayor importancia a las técnicas de educación social, mientras la tesis concede importancia a la ciencia, en primera instancia al conocimiento de:

- Materialismo dialéctico histórico
- Economía política
- Lógica dialéctica

y sin que por ello se descarte la utilización de técnicas que apoyen el trabajo educativo del trabajador social.

A efecto de analizar la correspondencia entre la estructuración de los planes de estudio de la E.N.T.S., correspondientes a 1969 y 1977 y los requerimientos de información del método dialéctico, se procedió a agrupar - - - las materias por áreas de acuerdo al sector de conocimiento específico al que se abocan. Conforme a este criterio los créditos obligatorios y los optativos se clasificaron de la siguiente manera:

- Conocimiento de la realidad social.
En esta área se consideraron todas aquellas materias cuya finalidad es la interpretación de los fenómenos referidos a la estructura social.
- Área básica.
En esta área se consideraron aquellas materias teóricas y prácticas propias del trabajo social.

- Técnicas

En esta área se consideraron todos aquellos instrumentos que apoyan a las dos anteriores áreas en su interacción con el conocimiento de la realidad social.

- Sectores de conocimiento.

En esta área se consideraron 5 sectores:

- Conducta
- Derechos y obligaciones
- Bienestar social
- Organización de recursos
- Educación (Ver cuadros 2.1 y 2.2)

Cabe señalar que la implantación del método dialéctico se inició en 1974, bajo el contexto del plan de estudios de 1969, razón por la cual se encuentra solo que el 8.57% del plan de estudios, se destinaba al área de conocimientos de la realidad social; el 2.86% al área de técnicas; el 51.43% al área tradicional básica y el 37.14% estaban destinados a sectores específicos de conocimientos (conducta 11.43%, derechos y obligaciones 2.35%).

En cuanto a los créditos optativos el panorama era vasto - existiendo cinco campos de aplicación destinados a dar una orientación especializada al estudiante:

- Trabajo social en la educación
- Trabajo social en la industria
- Trabajo social médico y asistencial
- Trabajo social en el campo penitenciario
- Trabajo social en la comunidad urbana, suburbana y rural

Del total de los créditos optativos, el 11.43% estaban destinados al conocimiento de la realidad social; el 2.86% correspondía a técnicas; el 22.86% estaban destinados al área de la conducta; el 31.43% comprendían el área de derechos y obligaciones; el 11.43% se destinaba al bienestar -

social; el 14.28% correspondía a organización de recursos y por último el 5.71% se destinaba a la educación.

Ahora bien, en el programa de estudios de 1977* se aprecia un considerable incremento sustancial en el área que comprende el conocimiento de la realidad social, siendo en este plan de 22.5%; lo que representó el 13.93% de aumento en relación al plan de estudios de 1969. En cuanto al área de técnicas se destinó el 7.5% significando un incremento del 4.64% en relación al anterior plan; al área básica se destinó el 40%, lo cual manifestó una disminución del 11.43% en relación al plan de 1969. Asimismo, el área de conocimientos específicos presentó un decremento del 5.14% pues actualmente se destina el 30%, mientras que en 1969 representaba el 35.14% más (en la distribución de los créditos por sector se pudo observar un incremento del 8.1% en una área importante como es organización de los recursos que actualmente representa el 10%, mientras que en 1969 era de 2.85% en el resto de los sectores hubo disminución, en conducta 5%; derechos y obligaciones 7.5% y bienestar social 7.5%). (Ver cuadro 2.3)

Ahora como puede observarse existen cambios sustanciales en la estructura de plan de estudios de 1977 en relación al de 1969, pues se incrementa sensiblemente el área de conocimiento de la realidad. Podemos señalar en este sentido la carencia de elementos lógicos que coadyuven al proceso de investigación, así como los elementos teóricos específicos del contexto social, conocimientos determinantes para el trabajador social cuya profesión se orienta al cambio de comunidades; razón por la cual resulta determinante una comprensión de la realidad en forma tal que pueda proponerse metas alcanzables en el estado de desarrollo

* Según fecha de publicación •

de sus fuerzas productivas. La comprensión de la realidad mediante la teoría y los trabajos teóricos mexicanos respecto a la formación social, aportarían un caudal rico de hipótesis de cambio en las comunidades, en la libertad de la acción universitaria y con objetivos propios que enriquecieran el fenómeno educativo y social del país.

Plan de Estudios 1969

CUADRO 2.1.
PLAN DE ESTUDIOS 1969

PLAN DE ESTUDIOS	CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL	TECNICAS	AREA BASICA	ESPECIFICOS GRUPOS Y SECTORES DE CONOCIMIENTO
1969	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología aplicada - Antropología Cultural - Seminario sobre Política y Planeación Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística Interpretación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Social de Casos I, II, III. - Trabajo Social de Grupos I, II, III. - Trabajo Social en la Organización de Comunidad I, II. - Visitas a Instituciones del Servicio Social de Casos I, II, III. - Prácticas de Trabajo Social de Grupos I, II, III. - Prácticas de Trabajo Social en Organizaciones de la Comunidad Social I, II. - Supervisión en Trabajo Social 	<p><u>Conducta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología Social - Psicología Evolutiva - Desviaciones de la Personalidad. - Relaciones Humanas y Públicas. <p><u>Derechos y Obligaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho Familiar - Derecho Social - Derecho Penal - Derecho Penitenciario <p><u>Bienestar Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud Pública I, II. - Instituciones para la seguridad y bienestar social. - Instituciones Asistenciales y Rehabilitación Social. <p><u>Organización de Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración y Trabajo Social.
1969 Optativas	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis Marxista de las clases sociales y el cambio social. - Seminario de Investigación social. - Métodos y Técnicas de la Investigación Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de Redacción y Disertación 		<p><u>Conducta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la Personalidad - Pruebas de la personalidad - Teoría de la Neurósis - Historia de la Idea del Hombre - Conocimiento de la Adolescencia - Conocimiento de la Infancia - Psicología Médica.

Las asignaturas optativas estan enfocadas a un campo de aplicación del trabajo social. Se han considerado inicialmente las siguientes posibilidades: Trabajo Social en la Educación, Trabajo Social en la Industria, Trabajo Social Médico y Asistencial, Trabajo Social en el Campo Penitenciario y Trabajo Social en la Comunidad Urbana, Suburbana y Rural. Las materias consideradas por cada uno de los campos de aplicación ya señalados, a continuación se describen:

PLAN DE ESTUDIOS	CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL	TECNICAS	AREA BASICA	ESPECIFICOS GRUPOS Y SECTORES DE CONOCIMIENTO
	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas Socioeconómicos de México 			<ul style="list-style-type: none"> - Salud Mental - <u>Derechos y Obligaciones</u> - Derecho Civil - Derecho de Seguridad Social - Derecho de Trabajo I, II. - Derecho Penal I, II. - Derecho Procesal - Derecho Agrario - Ciencia Penitenciaria y Criminología - Derecho Constitucional y Administrativo. - Sociología del Desarrollo Industrial - <u>Bienestar Social</u> - Seguridad e Higiene Industrial - Medicina Humanística - Medicina Preventiva - Salud Pública y Trabajo Social - <u>Organización de Recursos</u> - Organización Educativa - Organización de Trabajo Social en la Educación Primaria. - El Trabajo Médico Social - El Trabajo Social en un Centro Penitenciario. - Administración Municipal, Estatal y Federal. - <u>Educación</u> - Sociología de la Educación - Teoría Pedagógica

Plan de Estudio 1977

PLAN DE ESTUDIOS 1977

PLAN DE ESTUDIOS	CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL	TECNICAS	AREA BASICA	ESPECIFICOS GRUPOS Y SECTORES DE CONOCIMIENTO
1977	<ul style="list-style-type: none"> -Antropología Cultural -Demografía y Ecología Humana -Economía Política I y II -Sociología. -Seminario de Sociología. -Taller de Investigación Social -Seminario sobre Historia Política y Social de México. -Seminario sobre Análisis de las clases sociales y el cambio social. -Seminario sobre la situación agraria. -Seminario sobre los problemas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales -Taller de Estadística. -Taller de Técnicas de Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Teoría del Trabajo Social I, II, III, IV, V, VI, y VII. -Prácticas de Trabajo Social I, II, III, IV, V, VI, y VII. -Historia del Trabajo Social. -Seminario sobre la Situación del Trabajo Social en México. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Conducta</u> - Psicología Social - Relaciones Humanas y Públicas. <u>Derechos y Obligaciones</u> - Seminario sobre la Situación Laboral. - Seminario sobre Derecho Familiar. - Derecho Constitucional <u>Bienestar Social</u> - Salud Pública - Salud Mental - Seminario sobre Instituciones <u>Organización de Recursos</u> - Cooperativismo - Políticas y Planificación Social - Taller sobre Políticas y Planificación Social. - Administración.
MATERIAS OPTATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario sobre la Situación Latinoamericana. 		<ul style="list-style-type: none"> -Seminario de Didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Bienestar Social</u> - Salud Pública y Trabajo Social <u>Derechos y Obligaciones</u> - Ciencia Penitenciaria y Criminología. - Seminario sobre Sindicalismo.

FUENTE: Plan de Estudios.- Escuela Nacional de Trabajo Social, Septiembre 1977.

Análisis de Planes de Estudio

CUADRO No. 2.3.-
ANALISIS PLANES DE ESTUDIO

CREDITOS OBLIGATORIOS

PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL ASIG. OBLIG.		TOTAL ASIG. OPT.		CONOC. SOC.		TEC.	%	BAS.	%	TOTAL	%	ESPECIFICOS GRUPOS Y SECTORES DE CONOCIMIENTO									
		%		%		%							1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
1969	35	100.0	-	-	3	8.57	1	2.86	18	51.43	13	37.14	4	11.43	4	11.43	4	11.43	1	2.83	-	-
1977	40	100.0	-	-	9	22.50	3	7.50	16	40.0	12	30.0	2	5.0	3	7.5	3	7.5	4	10.0	-	-
1969	-	-	-	-	4	11.43	1	2.86	-	-	35	100	-	-	2	40.0	1	20.0	-	-	-	-
1977	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	-	-	5	100	-	-	2	40.0	1	20.0	-	-	-	-

CREDITOS OPTATIVOS

11/1

Notas Bibliográficas

1. IX Congreso Latinoamericano de Sociología, México. Nov. 1969 citado por Ender Egg, Historia del Trabajo Social, Edit. E.C.R.O., Argentina 1975 Pág. 330.
2. ITEM, Pág. 301.
3. Informe de la Oficina de Prácticas Escolares.- Escuela Nacional de Trabajo Social, sin fecha.
4. La Praxis del Trabajo Social en una Dirección Científica, Edit. E.C.R.O., Argentina 1973, Pág. 47, 48.
5. ITEM, Pág. 53, 50.
6. ITEM, Pág. 52.

CAPITULO 3

LA IMPLANTACION DEL METODO DIALECTICO EN LAS PRACTICAS ESCOLARES

- 3.1. Planteamiento del Problema
- 3.2. Procedimiento
- 3.3. Presentación de Resultados

Capítulo 3.-

La implantación del Método Dialéctico en las Prácticas escolares.

El objetivo de este capítulo es analizar los resultados de la aplicación del método dialéctico en las prácticas escolares efectuada en la Escuela Nacional de Trabajo Social en el período correspondiente a 1974 - 1979.

A tal efecto se presenta el resultado de la valoración de la información de prácticas, de acuerdo a la confrontación con los elementos teóricos que se han considerado básicos en el método dialéctico, por la alternativa adoptada en las prácticas escolares en la Escuela Nacional de Trabajo Social y los propuestos en el capítulo I de la presente tesis, en relación a los objetivos y resultados de las prácticas.

3.1.- Planteamiento del Problema.

Valorar la aplicación del Método Dialéctico en la Práctica Escolar, analizando la correspondencia de los supuestos teóricos y - objetivos propuestos contra los resultados obtenidos, considerando la repercusión teórica del método en el acervo de conocimientos de la profesión, así como el efecto de los cambios sociales propuestos en las comunidades en donde se realiza la práctica escolar.

Objetivo

Realizar un análisis comparativo entre la teoría del método dialéctico, los elementos teóricos de la alternativa metodológica - adoptada en las prácticas escolares y las experiencias testificadas.

Marco Teórico

Se encuentra constituido por los elementos anteriormente expuestos en el capítulo 1 y 2, referentes a leyes, categorías, elementos y etapas del método dialéctico; y proposiciones teóricas consideradas en la opción metodológica adoptada.

Hipótesis (1)

En la práctica escolar existió correspondencia como los supuestos teóricos objetivos propuestos por el método dialéctico.

Hipótesis (2)

En la práctica escolar existió planeación, sistematización y evaluación, lo que condujo al enriquecimiento del marco conceptual del trabajo social.

Hipótesis (3)

La repercusión de la práctica escolar arrojó cambios sociales en las comunidades en donde se efectuó, de acuerdo a los objetivos-
previstos. (Ver anexo - Apéndice Métdológico).

3.2.- Procedimiento

A efecto de analizar el resultado de las prácticas escolares efectuadas bajo la implantación del método dialéctico, se procedió en primera instancia a consultar la totalidad de expedientes disponibles existentes en la coordinación de prácticas, los cuales fueron 30, número representativo considerando que en el período 1974 - 1979, se trabajó en 92 comunidades.

Cabe señalar que la información relativa al período 1974-1976 fue escasa, debido a que la información de prácticas escolares se conserva sólo 3 años y posteriormente es destruida, asimismo como podrá observarse en los cuadros de análisis, hay casos en donde se omitió la valoración del logro de los objetivos, pues gran parte de la información se encontraba incompleta.

Una vez consultada la información a fin de analizarla, se agrupó en 6 términos que resultaron ser los más significativos de los elementos que fueron comunes en los reportes:

Tipo de Localidad.- Identificación si correspondía a localidad urbana o rural.

Aspecto Histórico.- Antecedentes de la localidad, referencia a elementos teóricos que coadyuvan a la interpretación de los fenómenos de la localidad en cuestión.

Actividades.- Se describen las acciones desarrolladas en cada una de las comunidades por el grupo de prácticas.

Grupos Sociales a los que se Asocian.- Identificación de los grupos u organismos a los que se asocia el trabajo social, para apoyo de las actividades que realizan en las -

comunidades.

Objetivos.- Descripción de la finalidad a seguir por la acción de prácticas escolares.

Observaciones.- Señalamiento de datos significativos en el proceso de desarrollo de las prácticas, observaciones del supervisor, referencias teóricas utilizadas que coadyuvan a la interpretación de los fenómenos de la localidad. Grado de aceptación o rechazo de la comunidad a las acciones desempeñadas.

Las fuentes reportadas en los expedientes fueron:

Programa General Correspondiente a cada Semestre
(suscrito por el supervisor)

Informe Semanal y Final (suscrito por el supervisor)

Crónicas Grupales (suscritas por los alumnos)

Evaluación de las Prácticas (suscritas por el supervisor)

Diario Fichado (suscrito por el supervisor y el alumno)

Cabe señalar que la periodicidad e integración de estas fuentes no fue constante para todas las comunidades, pudiendo observar que las últimas 3 fuentes se reportan en 3 años recientes.

Una vez agrupada la información bajo los términos ya citados se elaboraron 8 cuadros de análisis que sintetizan la información en los siguientes aspectos:

Total de comunidades urbanas, no especificadas y -
rurales.

Periodicidad del reporte.

Actividades desarrolladas: salud y bienestar, polí-
tica, educación, investigación.

Tipo de acción de acuerdo a cada una de las activi-
dades.

Beneficiarios por cada sector de las actividades.

Grupo a los que se asociaron las actividades de --
prácticas escolares de acuerdo al tipo de comuni--
dad.

Comunidades en donde se consideró marco de referen-
cia (aspectos históricos, marco teórico).

Comunidades en donde se encontró reporte de objeti-
vo o actividades:

Posteriormente de acuerdo a la agrupación de la informa-
ción se procedió a confrontar los objetivos y resultados
propuestos en las prácticas escolares contra los elemen-
tos básicos y etapas consideradas por la opción metodoló-
gica adoptada en la Escuela Nacional de Trabajo Social y
los propuestos en esta tesis, lo que arrojó la evaluación
de la implantación del método dialéctico en las prácticas
escolares.

3.3.- Presentación de Resultados.

El análisis de la información de Prácticas Escolares como ya se señaló correspondió a 30 comunidades de las cuales 14 correspondieron a urbanas, 9 a rurales y en 7 de ellas no se especificó su categoría. (ver cuadro 3.1.)

En cuanto a la periodicidad del reporte de las acciones desarrolladas en estas comunidades, se pudo observar lo siguiente: (ver cuadro 3.2)

En las urbanas fué 9 (30%) que en un año reportaron 1 (3.3%) que reportó 2 años, 2 (6.6%) que reportaron 3 años, 2 (6.6%), que reportaron 2 años.

En las comunidades que no especificaron categoría, 5 (16.6%), que reportaron 1 año, 2 (6.6%) reportaron 2 años.

Como puede observarse, el total de comunidades que reportaron un año fue de 19 (63.3%), 7 (23.3%), que reportaron 2 años, 2 (6.6%), que reportaron 3 años, 2 (6.6%) -- que reportaron 4 años.

De acuerdo a la naturaleza de las actividades desarrolladas, las correspondientes a investigación fueron las que en mayor número 20 localidades 66.6% se efectuaron, (ver cuadro 3.3)

En el segundo orden las actividades destinadas a la salud y bienestar 13 localidades (43.3%). En el tercer orden las actividades culturales educativas 8 localidades (26.6%), y en cuarto orden las actividades políticas 4 localidades (13.3%).

En relación a las actividades destinadas a la investigación, podemos señalar que si bien existió uniformidad en-

cuanto a la aplicación de las etapas sensoriales y perceptivas, (ver cuadro 3.5) aun en los casos en donde existe mayor sistematización de la información, los resultados a nivel investigación, resultan poco significativos en cuanto a la orientación interpretativa de la realidad, pues en última instancia sería preponderante investigar las contradicciones y desarrollo de la localidad en cuestión y por ende, conocer la posición en la ocupación de la población económicamente activa, la relación que guarda con los medios de producción, para posteriormente analizar otras categorías que permitieran integrar el análisis global de una comunidad; más se observó que ninguna localidad arrojó datos significativos, a pesar de que se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, esto debido a la carencia de hipótesis, que vinculadas a la teoría sustentaran la búsqueda recabación y presentación de resultados significativos.

Este fenómeno podrá considerarse como el resultado de la interpretación simplista del método dialéctico, pues se observa la inadecuada interpretación de la práctica social, como fuente y comprobación del conocimiento, haciendo énfasis en la etapa sensorial, la cual parecería más bien suscrita al proceso de formación del estudiante, que de base al proceso de operación racional que aportará un conocimiento veraz de la realidad.

En relación a las actividades destinadas a la salud y bienestar puede considerarse que no trascendieron el carácter paliativo, pues como puede observarse no arrojan datos que permitan evaluar cuantitativamente la situación de la salud previa a la acción promovida, ni existen datos que permitan valorizar el efecto de las actividades destinadas al mejoramiento de la salud y elevación de los niveles de vida de la población.

Situación similar se manifiesta en las actividades educa

tivas en las cuales tratando de suplir las deficiencias del sistema, se intentó desarrollar actividades de alfabetización y sistema de enseñanza abierta más con la insuficiencia en el manejo de contenidos pedagógicos básicos para desarrollar optimamente dicha acción. Asimismo se manifestó la imprecisión de la información relativa a los efectos de la acción programada.

Ahora bien, en las actividades que plantearon tareas de organización de masas, se careció del reporte referente al grado de satisfacción de la meta y los objetivos propuestos, así como la especificación de las estrategias empleadas, por lo que la significación de su planteamiento en el panorama eminentemente asistencial que presentaban los sectores de actividades desarrolladas en las prácticas escolares, tuvo un resultado que no fué más allá de planteamientos avanzados dentro de la línea reformista.

De acuerdo a la cobertura de las acciones puede observarse que siendo el porcentaje mayoritario, las actividades de investigación, por ende, fueron las actividades destinadas a toda la población las que fueron mayoritarias, (ver cuadro 3.6.) siguiendo en orden de importancia están las de adolescentes, niños y mujeres. Más cabe señalar una limitante, no se consideraron mecanismos de promoción que dieran a conocer los resultados de las actividades a la población de origen, lo que limitó el alcance posible por parte de la población beneficiada.

Al respecto es importante analizar a que grupos se asociaron las acciones de prácticas, (ver cuadro 3.7), a efecto de buscar el adecuado apoyo y promoción de sus actividades, se pudo observar que existe una mayor tendencia a establecer en primera instancia, relación con autoridades locales, 22 Loc. (73%), en segunda instancia con organismos federales y locales 15 Loc. (50%) y por -

Último a grupos religiosos 4 Loc. (13.3%).

Esta es la ordenación de los grupos de acuerdo a la frecuencia que reportaron las fuentes, la calidad o profundidad de la relación establecida difícilmente se puede cuantificar, aunque se pudo observar en varios casos, -- que hubo rechazo de la población, a pesar del canal de comunicación que se había considerado ya establecido.

Hasta aquí se ha explicado cual es el panorama general de las actividades desarrolladas en las prácticas escolares. Ahora observando el proceso obtenido contra los resultados generales y por etapa, esperados de acuerdo a la opción metodológica adoptada, así como la confrontación de los elementos propuestos en la presente tesis, -- (ver cuadro 3.8) podemos señalar que en la mayoría de -- las comunidades no se obtuvieron los resultados esperados pues en relación al primer elemento "satisfacción de las necesidades sentidas en los propios sujetos: Orden material, organizativo, educativo y movilización". -- Se puede observar que los programas encaminados a satisfacer dichos requerimientos, carecieron de una visión integral del contexto específico de trabajo, de los elementos teóricos que hubiesen permitido comprender la dinámica de las localidades, de los mecanismos de promoción que motivaran conjuntamente con la población cambios dirigidos, de los elementos de sistematización y evaluación que garantizaran el adecuado desarrollo del proceso y toma oportuna de medidas correctivas.

En relación al segundo elemento, referente a la elaboración de teoría puede observarse que no se produjo ni enriquecimiento ni elaboración de la misma, debido a la -- falta de sustento teórico, sistematización y balance de las acciones desarrolladas en las prácticas.

En relación al tercer elemento referente a la "adquisi--

ción de conciencia crítica y de clase con todas las consecuencias que este proceso de transformación implica", - podemos señalar que el alcance de este objetivo de gran envergadura implicaba para tener mayor grado de concreción el análisis de las condiciones específicas del contexto social y las limitantes mismas de la acción profesional, cuestiones que no fueron consideradas, resultando tan solo este objetivo una frase sloganista carente de significación social bajo el resultado obtenido.

En relación a los resultados esperados en cada etapa sensorial, perceptiva y abstracción se puede observar que - la significación de los datos obtenidos en las 2 primeras etapas, se presenta como una aproximación desordenada a la realidad, y se manifiesta la carencia de elementos teóricos y lógicos para captar y procesar información relevante y proponer alternativas congruentes con las exigencias del contexto social específico.

En cuanto a la correspondencia de los requerimientos de información propuestos en la alternativa metodológica para articular las diferentes etapas, se observa uniformidad en cuanto al manejo de las técnicas de captación (observación y percepción) más el procesamiento y resultado de dicha información es poco objetiva y significativa, - en relación a las técnicas que la autora denomina como de educación social, se pueden encontrar tan solo 2 ó 3 comunidades en donde se aplicaron, las cuales ante la imprecisión de la situación previa, del desarrollo y resultado de las técnicas utilizadas, difícilmente puede valorarse.

Hasta aquí el análisis de los resultados contra la opción metodológica adoptada. Ahora, en relación a los elementos propuestos en la presente tesis se puede señalar en cuanto al primer elemento que en ninguna de las localida

des arrojó resultados que correspondieran a la interpretación dialéctica histórica, pues como ya se señaló, la información obtenida abundante en detalles está lejos de la comprensión histórica del desarrollo contradictorio del fenómeno social.

En cuanto al segundo elemento, el carácter de las hipótesis utilizadas y su relación teoría praxis, en ninguna comunidad se partió de la formulación de un cuerpo hipotético, que impulsara el conocimiento integral de la realidad y posibilitara el enriquecimiento de la teoría, -- más bien el acercamiento a la realidad y las tareas desarrolladas se presentó en forma asistemática y empírica -- por lo cual en cuanto al tercer elemento que señala utilización de los métodos inductivo-deductivo, no se realizó, aunque formalmente se señala la necesidad de establecer un proceso permanente de retroalimentación entre la teoría y la práctica, se carecería de los elementos teóricos que permitieran articular estos métodos.

Las observaciones ya señaladas en cuanto a la valoración de los resultados de la aplicación del método dialéctico en las prácticas escolares, se pueden apreciar con mayor precisión en los cuadros (3.8 y 3.9)

Valoración de los resultados obtenidos:

- Las prácticas escolares se efectuaron sin la utilización de un marco teórico que llevara al planteamiento de la hipótesis y estrategias de cambio significativas en las comunidades.
- No se efectuó una planeación, sistematización y evaluación de la información de campo, por lo que se careció de la valoración de los resultados obtenidos, del planteamiento de medidas correctivas, del grado de cumplimiento de objetivos y satisfacción de metas

generales y por localidad.

- Dadas estas condiciones no se generó de las prácticas escolares un aporte teórico al trabajo social.

CUADRO DE ANALISIS

CUADRO No. 3.1.-
 TOTAL DE COMUNIDADES QUE NO CONSIDERARON PROGRAMAS

COMUNIDADES	NO INCLUYEN OBJETIVOS	%	NO INCLUYEN PROGRAMAS	%	TOTAL DE COMUNIDAD
COMUNIDADES URBANAS	4	13.3	3	10.0	14
COMUNIDADES RURALES	-	-	2	6.6	9
NO ESPECIFICADAS	-	-	-	-	7
TOTAL	4	13.3	5	16.6	30

CUADRO No. 3.2.
PERIODICIDAD DEL REPORTE

COMUNIDADES	AÑOS REPORTADOS								TOTAL
	1	%	2	%	3	%	4	%	
URBANAS	9	30.0	1	3.3	2	6.6	2	6.6	14
RURALES	5	16.6	4	13.3	—	—	—	—	9
NO ESPECIFICADAS	5	16.6	2	6.6	—	—	—	—	7
TOTAL	19	63.3	7	23.3	2	6.6	2	6.6	30

CUADRO No. 3.3
ACCIONES DESARROLLADAS

COMUNIDADES	T I P O D E A C T I V I D A D							
	SALUD Y BIENESTAR	%	POLITICAS	%	EDUCACION	%	INVESTIGACION	%
URBANA	4	13.3	3	10.0	5	16.6	9	30.0
RURAL	5	16.6	1	3.3	2	6.6	5	16.6
SIN ESPECIFICAR	4	13.3	-	-	1	3.3	6	20.0
T O T A L	13	43.3	4	13.3	8	26.6	20	66.6

CUADRO No. 3.4.

COMUNIDADES QUE CONSIDERAN MARCO DE REFERENCIA

	INCLUYEN ASPECTOS HISTORICOS	%	INCLUYEN MARCO TEORICO	%
COMUNIDADES URBANAS	4	13.3	3	10.0
COMUNIDADES RURALES	2	6.6	6	20.0
NO ESPECIFICADAS	1	3.3	1	3.3
T O T A L	7	23.3	10	33.3

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR CLASIFICACION

CLASIFICACION DE ACTIVIDADES	TIPO DE ACTIVIDAD
SALUD Y BIENESTAR	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de festividades (propias de la comunidad): Día del Padre, Madre y Niño, proyección de películas infantiles. -Juguetería y Decoración. -Primeros Auxilios, Consultorio Dental. -Organizaciones de eventos deportivos. -Promoción de alumbrado público, instalaciones y drenaje, tomas de agua, inter-domiciliarias. -Labores de saneamiento. -Promoción de bazares. -Campañas de vacunación.
ORGANIZACION DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperativa de Ahorro
CULTURALES - EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> -Secundaria Abierta -Centro de la Amistad -Alfabetización -Representaciones Teatrales
POLITICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Regularización de la tenencia de la tierra -Asesoramiento campesinos, colonos
INVESTIGACION	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento sensorial -Conocimiento racional -Abstracción del conocimiento -Diseño de investigación -Aplicación de encuestas

CUADRO No. 3.6.
 BENEFICIARIOS DE LAS ACCIONES

ACTIVIDADES	SUJETOS DE ACCION
SALUD Y BIENESTAR	<ul style="list-style-type: none"> - Toda la población - Niños - Adolescentes
ORGANIZACION DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Hombres
CULTURALES - EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes y Niños
POLITICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Toda la Población
INVESTIGACION	<ul style="list-style-type: none"> - Toda la Población

CUADRO No. 3.7.

GRUPOS A LOS QUE SE ASOCIARON LAS ACTIVIDADES DE PRACTICAS

COMUNIDADES	PRIVADOS		P U B L I C O S			
	RELIGIOSOS	%	ESTATALES	%	AUTORIDADES LOCALES	%
URBANAS	3	10.0	6	20.0	10	33.3
RURALES	1	3.3	6	19.9	5	16.6
NO ESPECIFICADAS	-	-	3	9.9	7	23.3
T O T A L	4	13.3	15	50.0	22	73.3

Cuadro Descriptivo

CUADRO 3.8.

COMUNIDADES CONSIDERADAS EN LA PRACTICA ESCOLAR EN EL PERIODO
CORRESPONDIENTE A 1974 - 1979

LOCALIDAD	UR.	RU.	ASPECTOS HISTORICOS	ACTIVIDADES	GRUPOS A QUE SE ASOCIAN - LAS PRACTICAS	O B J E T I V O S	OBSERVACIONES
1. Cd. Netzahualcóyotl - Aurora, Ote. (Per. 1974).	X		- No considerados	- Obtención de información - Labor de saneamiento - Prensa, propaganda, finanzas y acción política - Alfabetización	- Autoridades Locales	- Estudio y conocimiento de la problemática que presenta la legalización de los terrenos, a través de una institución llamada fideicomiso - Orientar y motivar las acciones encaminadas a la solución de sus problemas en base a la información, discusión y acuerdos tomados en grupos - Formación de comisiones	- No existe programa, evaluación y reporte de supervisión.
2. Magdalena Petlacalco (Per. 1974)	No	Esp	- Si considerados	- Observación - Establecer relación con autoridades - Investigación socio-económica	- Centro de información y administración de Trabajo Social	- Concientizar a la comunidad a través de un proceso educativo - Estimular la organización de los miembros de la comunidad para allegar recursos internos y externos - Crear y fomentar el espíritu comunitario para lograr el bienestar social	- Se empleó metodología tradicional (casos I, II y III) y simultáneamente se aplicó la primera etapa del método dialéctico - Debido a la gran presión de grupos de práctica. Se propuso cambio de localidad.

CUADRO 3.8.

COMUNIDADES CONSIDERADAS EN LA PRACTICA ESCOLAR EN EL PERIODO
CORRESPONDIENTE A 1974 - 1979

LOCALIDAD	UR.	RU.	ASPECTOS HISTORICOS	ACTIVIDADES	GRUPOS A QUE SE ASOCIAN - LAS PRACTICAS	O B J E T I V O S	OBSERVACIONES
3. Virgencitas Cd. Net zahualc6yotl	X		- No considerados	- Observaci6n - Aplicaci6n de entrevistas - Elaboraci6n y aplicaci6n de cuestionarios	- Autoridades locales	- An6lisis de la comunidad - Confrontaci6n teor6a-pr6ctica - Sistematizaci6n de la experiencia	- Se carece de programas, objetivos, cr6nicas grupales y evaluaci6n
4. Infonavit El Rosario	X		- No considerados	- Obtenci6n del universo voca- bular - Selecci6n del universo voca- bular - Elaboraci6n de fichas: Descomposi- c6n por Fam. Fon6ticas - La aplicaci6n de la c6dula: Invest. del tiempo libre y de las act. que prefieran los habitan- tes	- Gente de la localidad	- Lograr una conciencia transitiva cr6tica en el grupo de alfabeti- zaci6n para que sea capaz de transformar el mundo	

CUADRO 3.8.

COMUNIDADES CONSIDERADAS EN LA PRACTICA ESCOLAR EN EL PERIODO
CORRESPONDIENTE A 1974 - 1979

LOCALIDAD	UR.	RU.	ASPECTOS HISTORICOS	ACTIVIDADES	GRUPOS A QUE SE ASOCIAN LAS PRACTICAS	OBJETIVOS	OBSERVACIONES
5. San Fco. Tlanepantla (Per. 1975)	No	Esp.	- No considerados	-Promoción para la formación de grupos -Actividades deportivas	-Pers. de la localidad	-Formación de un grupo de adolescentes para realizar actividades recreativas, de acuerdo a los intereses de los participantes	
6. San Marcos Cuauchichinola (Per. 1975)		X	- No considerados	-Investigación documental -Participación directa en el análisis de las capas sociales -Asesoramiento a los campesinos -Prevención de enfermedades infecciosas -Alfabetización	-Autoridades locales -S.R.A. -S.E.P.	-Contexto general de la problemática agraria en el estado de Morelos -Tratar correctamente las contradicciones que se dan en el seno de la comunidad	

<p>7.- Cerro del Judío. (Período 1976-1978)</p>	<p>X</p>	<p>Existe Investigación -Lugar de origen de padre. -Salario -Empleo -Lugar de origen de la madre -Escolaridad -Ocupación (Muestra 25 pers.)</p>	<p>-Grupo de promoción a la mujer. -Secundaria abierta -Consultorio Dental -Grupo médico -Centro de la amistad. -Cooperativa de ahorro.</p>	<p>-Iglesia -IMSS -DIF -SSA -SEP -Delegación Política</p>	<p>-Promover la participación de la comunidad en la ejecución de los proyectos planteados. -Confrontación de la teoría con la práctica, análisis de la trayectoria de la misma y sistematización de la experiencia. -Profundizar la investigación, análisis de los resultados obtenidos planteamientos de alternativas de acción y elaboración de programas de interés colectivo.</p>	<p>"No se cumplió el primer objetivo debido a las características -- que presenta la comunidad. Limitaciones que afectan al equipo de -- trabajo falta de conocimientos para motivar e insertarse en la comunidad"</p>
<p>8.- Colonia Guerrero (Período 1976-1978)</p>	<p>X</p>	<p>- Si considerados</p>	<p>-Investigación de terrenos baldíos. -Investigación Bibliográfica -Investigación de terrenos baldíos y colonos, -Asesoramiento Jurídico. -Periódico mural. -Sensibilización de las personas y -- presentación de su realidad social.</p>	<p>-Cooperativa Habitacional-Guerrero. -Infonavit -Centro Operacional de la Vivienda -Delegación Política.</p>	<p>-Fomentar la organización de la gente para que llegue a una transformación de la realidad. -Promover un desarrollo económico social de la zona concomitante con el desarrollo habitacional. -Promover la lucha de la gente que vive actualmente en la colonia Guerrero para gozar de los beneficios económicos sociales -- que les proporciona la zona. -Participar conjuntamente con un equipo multi-</p>	<p>Los objetivos de los programas que se describieron no señalan -- datos de fecha ni identificación del supervisor.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la Ley. -Promoción a la gente joven para que forme parte de las brigadas de concientización. -Programa del área asistencial. 			<ul style="list-style-type: none"> -No se cuentan objetivos, resultados ni evaluación de dicho programa. 	
9.- Colonia - Prensa Nacional. (Período 1976)	X		<ul style="list-style-type: none"> - No considerados. -Observación -Entrevistas 	- Colonos	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir a nivel sensorial el conocimiento de la comunidad. 		
10.- San Francisco Tepojaco Izcalli, Edo. de México. (Período 1976-1977).	X		<ul style="list-style-type: none"> -Existe investigación: -Población total -PEA -Escolaridad -Viviendas -Grupos e Instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de investigación. -Dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad. -Elaboración de periódico mural. -Festival del día del padre. 		<ul style="list-style-type: none"> -Formación de grupos -Llegar al conocimiento de la localidad. -Profundizar la investigación. -Cuantificar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Considera marco teórico. (Dinámica de grupos)
11.- San Lorenzo Tezanco. (Período 1976-1977)	No	Esp.	<ul style="list-style-type: none"> -No considerados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Detección de Instituciones -Conocer los 	-Delegación Política.	<ul style="list-style-type: none"> -Promover la participación de la comunidad en la elaboración, ejecución de planes y 	

			<ul style="list-style-type: none"> - presta. - Visitas domiciliarias. - Representaciones teatrales - Campañas de higiene. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los programas, organización interna de las instituciones que prestan servicios de bienestar social e infraestructura. - Establecer contacto e intercambiar información con las diversas instituciones que realizan actividades en beneficio de la comunidad. - Promover la organización o rehabilitación de las organizaciones existentes. - Continuar con la incrementación de grupos de niños. 	<p>- No se señala la evaluación de los programas propuestos.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Etapa sensorial. - Organización de grupos con menores de edad. - Presentación de análisis de la invest. - Inst. de drenaje y tomas de agua interdom. 	<p>Gente de la localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la realidad e incrementar la productividad del grupo de señores en la realización de acciones de infraestructura en pro de la comunidad. - Desarrollo del método dialéctico en las etapas sensorial, racional y abstracción. - Inserción del equipo en la comunidad. 	<p>'' No hay correlación entre materias teóricas y la práctica.</p> <p>- No se logró formar grupos.</p> <p>- El proceso de formación del estudiante fué tan limitado que sólo se llegó a la etapa racional.</p>
12.- Tlacopac, San Angel (Período 1976)	X	-No considerados	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Ubicación de comercios, instituciones serv.pub.yviv 	<p>-No considerados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de programas, objetivos, crónicas grupales y evaluación. 	

<p>13.- Colonia Agrícola Mexicana. (Período 1977-1979).</p>	<p>NO</p>	<p>esp.</p>	<p>- NO considerados.</p>	<p>- Visitas de observación. - Elaboración de mapas. - Eventos sociales a fin de identificarse como colonos. - Presentación del grupo de prácticas ante los líderes de la comunidad. - Registro en diario de campo. - Bazar. - Higiene dental - Proyección de películas inf. - Campaña de vacunación. - Pláticas de higiene. - Cursos de alfabetización. - Pláticas de primeros aux. - Bazares - Pláticas con líderes y asistencia a juntas.</p>	<p>- Autoridades locales.</p>	<p>- Dedicación de la comunidad en una área geográfica. - Aplicación de la etapa sensorial del método científico para el desarrollo de la comunidad. - Conocer la problemática de la comunidad a través de la etapa racional. - Conocer y mejorar estándares de vida. - Promover el mejoramiento del ambiente higiénico. - Elevar el nivel socio-cultural. - Investigar y analizar la problemática de la comunidad por medio de la formación de grupos. - Mejorar las condiciones de vida. - Elevar el nivel educacional</p>	<p>- Debido a la gran problemática que vive la colonia y que por causa de esto no se pudo realizar en un 100% los objetivos planteados, se sugiere de ser posible se cambie la práctica por los semestres restantes a Instituciones, ya que los alumnos están interesados y por que en la colonia no es posible llevar a cabo nada".</p>
<p>14.- Colonia Zapata Vela. (Período 1977-1978)</p>	<p>X</p>	<p></p>	<p>- Si considerados</p>	<p>- Profundizar la inv. de la localidad. - Curso de alfabetización. - Difusión de programas.</p>	<p>- Autoridades locales. - Delegación política.</p>	<p>- Investigación - Detección de grupos, organización y líderes. - Formación de promotores voluntarios. - Organizar a los colonos para obtener su parti-</p>	<p></p>

					en la resolución de -- sus problemas.	
15.- Cuaxoxo- ca. (Período 1977)	X	-No considerados	-Aplicación - de cédulas. -Promoción de reuniones. -Realización- de entrevis- tas. -Elaboración- de un proyec- to de salud.	-Autoridades Locales.	-Promover la participa- ción de la comunidad mediante la formula-- ción de programas es- pecíficos.	-Considera un cuerpo - hipotético.
16.- San Juan Tepeximilpa.- (Período 1977- 1978)	X	-No considerados	-Aplicación - de cuestiona- rios. -Entrevistas informales -Promoción de Actividades Recreativas (día del ni- ño, festivi- dad de la co- munidad.) -Asistencia a Reuniones -- formales e - informales de la com. -Bazar -Prácticas de Higiene.	-Delegación - Política; -CORET	-Cubrir la etapa racio- nal de metodo científi- co. - Elaborar diseño de in- vestigación.	-No existe reporte ni programa de <u>supervi-</u> sor.
17.- Santa -- Barbara. (Período 1977- 1978)	No Esp.	-No considerados.	-Aplicación - de encuestas -Curso Alf. -Promoc. Alum. Público.	-Asociación Ga- nadera de -- Cuautitlán. -CODAGEN -ENEP.	-Realizar obras y activi- dades para la transfor- mación y desarrollo de la comunidad, <u>através</u> de la promoción y parti- cipación de sus habi-- tantes.	- Considera marco teó- rico (método cientí- fico y materialismo histórico)

<p>18.- Valle de Xaltocan. (Período 1977-1978).</p>		<p>-No considerados</p>	<p>-Recorrido por 3 comunidades -Observación de la localidad. -Registro de Información en diario de campo y fichado.</p>		<p>-Adquirir e inventar sensorial el conocimiento de una comunidad. -Ubicar a la comunidad en tiempo y espacio.</p>	
<p>19.- Pueblo de Ajusco. (Período 1978-1979)</p>	<p>X</p>	<p>-No considerados</p>	<p>-Visitas de contrastación (mercados, unidades habitacionales, zonas agrícolas e industriales y hospitales) -Visitas a cuatro comunidades para seleccionar el centro de prácticas. -Recorrido en la localidad. -Elaboración de un mapa. -Diseño de investigación. -Elaboración y aplicación de encuestas. -Asistencia a una junta de comuneros.</p>	<p>-Centro de Desarrollo Rural. -Delegación Tlalpan -Conasupo -SRA -SEP -Iglesia</p>	<p>-Conocimiento sensorial de la comunidad -Selección del Centro de Prácticas. -Ubicación de tiempo y espacio de la comunidad. -Descripción de la localidad. -Profundizar el conocimiento de la comunidad.</p>	<p>-Considera marco de referencia: Demografía, empleo y subempleo, alimentación, educación, medio de comunicación y servicios públicos. -La población no permitió que asistiera a una segunda junta de comuneros. -Quedó pendiente la tabulación de la información.</p>

<p>20.- Cantera- Puente de Pie- dra. (Período 1979)</p>	<p>No</p>	<p>Esp.</p>	<p>-No Considerados</p>	<p>-Visitas de - contrastación -Visitas a 5 - comunidades - para seleccio- nar el centro de prácticas. -Recorridos - por el área. -Entrevistas.</p>	<p>-Gentes de la localidad.</p>	<p>- Conocimiento sensorial de la comunidad.</p>	<p>referencia: Investi- gación social, entre vista estructurada - y observación planea- da.</p>
<p>21.- Colonia Vallejo. (Período 1979)</p>	<p>X</p>		<p>-No considerados.</p>	<p>-Observación - de la locali- dad. -Entrevistas - no estructura- das. -Visitas de - Contrastación (mercados de autoservicio y de tradime- xicana, zo- nas rurales montañosas y zonas semiru- rales en lu- gares planos zonas de pro- ducción esta- bleciendo -- contraste -- con otras -- desprovistas de medio de trabajo). -Aplicación de la cédula.</p>		<p>-Conocimiento sensorial de la comunidad. -Profundización del co- nocimiento.</p>	<p>- Solicitud de cambio de comunidad, debido al rechazo de la po- blación.</p>

namiento del Bosque. (Período 1979)	X			<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Periódico - Mural. -Pláticas con líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colonos 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento sensorial de la comunidad. 	
23.- Pueblo Quieto. (Período 1979)	No	Esp.	-No considerados	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas de Contrastación a 5 comunidades para seleccionar el centro de prácticas. -Recorridos por el área. -Entrevistas -Investigación documental y bibliográfica 	-Gente de la localidad.	-Conocimiento sensorial de la comunidad.	-Considera marco de referencia: Investigación social, entrevista estructurada y observación planeada.
24.- Santa Catarina Ycahuizotl. (Período 1979)			-No considerados	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Aplicación de 120 entrevistas. -Elaboración del diseño de investigación 	-Gente de la localidad.	-Profundizar la investigación.	-"Se cumplieron en forma parcial los objetivos, no se terminó la investigación"
25.- Santa Cruz Acapiztla (Período 1979)	X		-Considera información de población PEA, educación y vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas de Contrastación (Unidades habitacionales, centros comerciales, recreativos e industriales) 	<ul style="list-style-type: none"> -SEP -Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de centros de prácticas - Ubicación de la comunidad en su contexto más amplio (tiempo y espacio) -Descripción sensorial de la comunidad. 	-Considera marco de referencia del método dialéctico (nivel sensorial, racional y de abstracción)

			<ul style="list-style-type: none"> - con autoridades de la Delegación - Elaboración de diarios - de campo fichado y crónica. - Elaborar diseños de investigación 		<ul style="list-style-type: none"> - miento de la comunidad, tanto en el contexto político como en el social. 	
26.- Santa Cruz Meyehualco. (Período 1979)	X	<ul style="list-style-type: none"> - Existe Investigación: - Estado Civil - Lugar de origen - Motivo de migración - Escolaridad - Edad - Salario - Consumo de alimentos. - Servicios médicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de entrevistas. - Convivencia con los pobladores. - Presentación del grupo de prácticas con el Encargado de mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delegación Política - Iglesia - Escuela Primaria - ICATEC 	<ul style="list-style-type: none"> - Unión de Colonos - Conocimiento de las actividades de la población. - Regularización de los terrenos - Formación de grupos en la comunidad. - Primeros auxilios - Alfabetización 	
27.- Santa María Cuauhtepec. (Período 1979)	No Esp.	<ul style="list-style-type: none"> - Si considerados 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas formales e informales. - Asistencia a reuniones comunales y festividades de la comunidad. - Promoción de las actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gente de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avanzar en el conocimiento sensorial de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considera análisis de la situación mundial y nacional, asimismo estudia el proyecto de estatuto de la universidad.

<p>28.- San José (Período 1979)</p>	<p>X</p>		<p>comunidad. -Visita a la Presidenta de la Junta de vecinos. -Elaboración de carteles informativos. -Trabajos manuales para niños -Juguetería y decoración -Elaboración de mapas, - crónicas. -Diario fichado y campo -Organización del día del niño y de la madre. -Investigación documental y bibliográfica.</p>	<p>locales;</p>	<p>de la comunidad.</p>	
<p>29.- San José Oyotuxco (Período 1979)</p>	<p>X</p>	<p>-No considerados</p>	<p>-Recorrido -Observación -Periódico Mural -Pláticas con líderes.</p>	<p>- Colonos</p>	<p>-Conocimiento sensorial de la comunidad.</p>	
<p>30.- Zacamulpa (Período 1979)</p>	<p>X</p>	<p>-Si existen</p>	<p>-Elaboración del censo -Aplicación de entrevistas.</p>	<p>-Comité Femenil -Soc. de Padres de familia. -Consejo de Cooperación.</p>	<p>-Conocer la problemática de la comunidad y lograr la inserción en ella.</p>	<p>-Considera marco teórico.</p>

Correlación de Objetivos

ANÁLISIS DE CORRELACION DE OBJETIVOS

LOCALIDAD	PERIODO	OBJETIVO(S)	RESULTADOS	CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS CONTRA LOS RESULTADOS. *	CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS DE DIALECTICA CONTRA LOS RESULTADOS.
1. Cd. Netza -- hualcoyotl-Auro-ra, Ote. (Per 1974)	1974	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio y conocimiento de la problemática que presenta la legalización de los terrenos, a través de una institución llamada - Fideicomiso. -Orientar y motivar acciones encaminadas a la solución de sus problemas, en base a la información, discusión y acuerdos tomados en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Labores de Saneamiento -Educación y Alfabetización. 	No se puede valorar (Expediente incompleto).	No se cumplieron
2. Magdalena - Petlacalco (Per. 1974)	1974	<ul style="list-style-type: none"> -Concientizar a la población a través de un proceso educativo. -Estimular la organización de los miembros de la comunidad para allegar recursos internos y externos. -Crear y fomentar el espíritu comunitario para lograr el espíritu social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación socio-económica. -Conocimiento sensorial de la comunidad (Aplicación de la metodología tradicional y de la 1ra. etapa del método dialéctico). -Solicitud cambio de localidad. 	No se cumplieron	No se cumplieron

* El análisis de la correspondencia de objetivos no comprende la evaluación del proceso pedagógico, se aboca al análisis teórico metodológico.

3. Virgencitas Cd. Netzahualcoyotl.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la comunidad. - Confrontación: Teoría y Práctica - Sistematización de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Elaboración y aplicación de cuestionarios 	No se puede valorar (Expediente Incompleto).	No se cumplieron
4. INFONAVIT - el Rosario.	1975	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una conciencia Transitiva crítica en el grupo de alfabetización para que sea capaz de transformar el mundo. - Formación de grupos para colaborar en la problemática existente en el centro de prácticas. 	- No existe Reporte	No se puede valorar (Expediente Incompleto).	No se cumplieron
5. San. Fco. Tlanepantla. (Período 1975).	1975	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de un grupo de adolescentes para la localización de actividades recreativas, de acuerdo a los intereses de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eventos Deportivos (Basket-Boll). - Cambio de Centro de prácticas. 	No se cumplieron	No se cumplieron
6. San Marcos Cuachichinola. (Per. 1975).	1975	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del contexto general de la problemática agraria del Edo. de Morelos. - Tratar correctamente las contradicciones de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de salud. - Programa de Alfabetización. 	No se cumplieron	No se cumplieron

7. Centro del Judío .(Per. - 1976-1978).	1976-1979	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la partici- pación de la comuni- dad en la ejecución de proyectos plantea- dos. - Que el alumno confron- te la teoría con la práctica, analice la trayectoria de la práctica y sistemati- ce la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de Promoción a la mujer. - Secundaria Abierta - Consultorio Dental - Grupo Médico - Cooperativa de Ahorro - Centro de la Amistad. 	No se cumplieron los objetivos	
8. Col. Guerre- ro (Per. 1976 - 1978).	1976-1979	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la organiza- ción para que las -- gentes llegen a una -- transformación de la realidad. - Promover un Desarro- llo Social de la zona concomitante con el - desarrollo habitacio- nal. - Promover la lucha de la gente que actual- mente vive en la Col. Gerrero para gozar de los beneficios de esa zona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de te - rrenos baldíos. - Promoción de asambleas de vecinos. - Asesoramiento Jurídico 	Se cumplieron par - cialmente (Expedien- te Incompleto).	No se cumplieron
9. Col. Prensa Nacional. (Per - 1976).	1976	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir a nivel sen- sorial el conocimien- to de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos senso - rial de la comunidad. 	Si se cumplieron	No se cumplieron

<p>12. Tlacopac, San Angel. (Período 1976).</p>	<p>1976</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No considerados 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de Cuestionarios. (Muestra 30 personas). - Reporte de la Ubicación de Comercios - Instituciones, Servicios Públicos y Viviendas. 	<p>No se puede valorar (Expediente Incompleto).</p>	<p>No se cumplieron</p>
<p>13. Col. Agrícola Mexicana (Período 1977-1979).</p>	<p>1977-1979</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de la Comunidad en una Área -- Geográfica. - Aplicación de la etapa sensorial del método científico para el conocimiento de la comunidad. - Conocer la problemática de la comunidad a través de la etapa racional. - Conocer y mejorar el Standar de vida. - Promover el mejoramiento del ambiente higiénico. - Investigar y analizar la problemática de la comunidad por medio de la formación de grupos. - Mejorar las condiciones de vida . - Elevar el nivel educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sensorial de la comunidad - Campaña de Vacunación - Campaña de higiene dental. - Bazar - Pláticas de Higiene - Cursos de Alfabetización - Primeros Auxilios. 	<p>Si se cumplieron</p> <p>Si se cumplieron</p> <p>Si se cumplieron</p>	<p>No se cumplieron</p> <p>No se cumplieron</p> <p>No se cumplieron</p>

14.- Col. Zapata Vela. (Período 1977-1978).	1977-1978	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar la investigación de la localidad. - Detección de Grupos - Organizaciones y Líderes. - Formación de Promotores voluntarios - Organizar a los colonos para obtener su participación y cooperación en la resolución de sus problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de la localidad. - Curso de Alfabetización. 	Si se cumplieron	No se Cumplieron
15.- Cuaxoxoca (Período 1977)	1977	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de Cédulas - Promoción de Reuniones. - Elaboración de un Proyecto de Salud. 	Si se cumplieron	No se cumplieron
16.- San Juan Tepeximilpa (Período 1977-1978)	1977-1978	<ul style="list-style-type: none"> - Cubrir etapa racional del método científico - Elaborar diseño de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de un cuestionario promoción de actividades recreativas (día del niño, - festividad de la comunidad, bazar, pláticas de higiene) 	Si se cumplieron	No se cumplieron
17.- Santa Barbara. (Período 1977-1978)	1977-1978	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar obras y actividades para la transformación y desarrollo de la comunidad, a través de sus habitantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de alfabetización y alumbrado público. 	Si se cumplieron	No se cumplieron
18.- Valle de Xaltocan Período 1977-1978)	1977-1978	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir a nivel sensorial el conocimiento de la comunidad. - Ubicar a la comunidad en tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Labores de saneamiento. - Educación y Alfabetización. 	No se puede valorar (expediente incompleto)	No se cumplieron.

19.- Pueblo de Ajusco. (Período 1978-79)	1978-1979	-Obtener el: -Conocimiento sensorial de la comunidad -Selección del Centro de Prácticas. -Ubicación (tiempo y espacio) de la localidad. -Profundizar el conocimiento de la comunidad	-Elaboración de diseño de investigación -Aplicación de una encuesta.	-Se cumplieron un 50 %	No se cumplieron
20.- Cantera - Puente de Piedra. (Período 1979)	1979	-Obtener el conocimiento sensorial de la comunidad. -	-Conocimiento Sensorial de la comunidad	-Si se cumplieron	No se cumplieron
21.- Colonia Vallejo. (Período 1979)	1979	-Conocimiento sensorial de la comunidad -Profundización del conocimiento.	-Conocimiento sensorial de la comunidad. (Solicitud de cambio de comunidad, debido al rechazo de la población)	Nose cumplieron	No se cumplieron
22.- Fraccionamiento del Bosque. (Período 1979)	1979	-Adquirir el: -Conocimiento sensorial de la comunidad.	-Conocimiento sensorial	Si se cumplieron	No se cumplieron
23.- Pueblo Quieto. (Período 1979)	1979	-Obtener el conocimiento sensorial de la comunidad.	-Conocimiento sensorial de la comunidad.	Si se cumplieron	No se cumplieron.
24.- Santa Catarina Yecahuizotl. (Período 1979)	1979	-Profundizar la investigación	-Realización de 120 entrevistas.	Se cumplieron parcialmente.	No se cumplieron.
25.- Santa Cruz Acapiztla (Período 1979)	1979	-Ubicación de la comunidad en su contexto más amplio(tiempo y espacio).	-Conocimiento sensorial de la comunidad. -Elaboración del diseño de investigación, - -	Si se cumplieron	No se cumplieron

		-Profundizar el conocimiento de la localidad	elaboración de cédulas.		
26.- Santa Cruz Meyehualco. (Período 1979)	1979	-Unión de los colonos -Conocimiento de las actividades de la población. -Regularización de los terrenos -Formación de grupos de la comunidad. -Primeros auxilios. -Alfabetización	-Programa de Salud. -Programa de alfabetización.	No se cumplió el 50% de los objetivos.	No se cumplieron.
27.- Santa María Cuauhtepec. (Período 1979)	1979	-Avanzar en el conocimiento sensorial de la comunidad.	-Conocimiento sensorial de la comunidad.	Si se cumplieron	No se cumplieron
28.- Los Volcanes. (Período 1979)	1979	-Obtener el conocimiento sensorial de la comunidad.	-Conocimiento sensorial de la comunidad. -Promoción de actividades para el bienestar social (juguetería y decoración, festival del día del niño y de la madre)	Si se cumplieron	No se cumplieron.
29.- San José - Ayotuxco (Período 1979)	1979	-Adquirir el: -Conocimiento sensorial de la comunidad.	-Conocimiento sensorial	Si se cumplieron	No se cumplieron.
30.- Zacamulpa (Período 1979)	1979	-Conocer la problemática de la comunidad y lograr la inserción en ella.	-Elaboración del censo de la comunidad.	Si se cumplieron	No se cumplieron

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La implantación teórica del método dialéctico en la Escuela Nacional de Trabajo Social, careció de la planeación y estructuración integral de las áreas que comprendían el plan de estudios.

La estructuración del plan de estudios no respondió a los requerimientos de información del método dialéctico.

La implantación del método dialéctico en las prácticas escolares careció de fundamentos teóricos, sistematización y evaluación del proceso.

La implantación del método dialéctico en las prácticas escolares, no provocó cambios sustanciales en las acciones efectuadas en favor de las comunidades.

La implantación del método dialéctico en la Escuela Nacional de Trabajo Social no generó ni enriqueció la teoría.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

A efecto de lograr una práctica escolar, lo suficientemente sólida para que, dialécticamente se incorpore en las comunidades en acciones transformadoras en beneficio de las mismas y que - al mismo tiempo constituya un elemento de enriquecimiento del propio marco conceptual de la carrera, es necesario considerar:

1. La permanente evaluación contextual anual de las localidades en donde se viene trabajando, considerando parámetros cuantificables, que permitan valorar el avance y la repercusión de las acciones.
2. La formulación de hipótesis plenamente basada en la teoría de interpretación dialéctica e histórica y en interacción a la práctica social.
3. Garantizar el proceso sistematizado de resultados que permita la acumulación del conocimiento específico de cada localidad.
4. La estructuración de las prácticas escolares considere en los primeros tres semestres un seminario específico de análisis de la formación social mexicana, de la teoría del materialismo dialéctico e histórico y de lógica, para que una vez garantizado este marco de referencia, se proceda al análisis de la comunidad.
5. Es necesario para el adecuado desarrollo de la práctica escolar, exista un proceso continuo que partiendo de la investigación conduzca a la programación, ejecución y evaluación de las actividades de acuerdo a los objetivos propuestos.

ANEXO

Apéndice Metodológico.

La presente tesis es una breve investigación sobre los resultados de la aplicación del método dialéctico en las prácticas escolares.

Mis experiencias al respecto decidieron orientar mi trabajo de tesis en este sentido con el objeto de aportar comentarios fundamentados como alumno a la experiencia importante de implantar el útil método dialéctico en trabajo social.

Objetivo de la Investigación.

Conocer con precisión si la aplicación en el período 1974-1979 del método dialéctico había sido útil y si la estrategia de su aplicación en la escuela correspondía o no a las experiencias testificadas como sus antecedentes (Ander Egg y Gallardo Carck), y las formas más depuradas de análisis dialéctico en sus pensadores originales (Marx, Lenin, Mao) y en sus nuevas expresiones metodológicas (Kopnin) en la Academia Rusa de las Ciencias.

En síntesis se trata de una investigación que detecta correspondencia y concordancias entre la teoría materialista dialéctica y la aplicación de planes de estudio y prácticas escolares.

La investigación utiliza como instrumento básico de prueba (de la correspondencia y concordancia), el análisis y organización de los "juicios inclusivos y exclusivos" que forman dentro de la propia dialéctica una parte importante de la tabla de verdad, pruebas y contradicciones.

En los juicios inclusivos podemos saber si el carácter indicado en el sujeto le es propio a él, o no. En los juicios exclusivos se enuncian las particularidades de los componentes por-

Apéndice Metodológico.

La presente tesis es una breve investigación sobre los resultados de la aplicación del método dialéctico en las prácticas escolares.

Mis experiencias al respecto decidieron orientar mi trabajo de tesis en este sentido con el objeto de aportar comentarios fundamentados como alumno a la experiencia importante de implantar el útil método dialéctico en trabajo social.

Objetivo de la Investigación.

Conocer con precisión si la aplicación en el período 1974-1979 del método dialéctico había sido útil y si la estrategia de su aplicación en la escuela correspondía o no a las experiencias-testificadas como sus antecedentes (Ander Egg y Gallardo Carck), y las formas más depuradas de análisis dialéctico en sus pensadores originales (Marx, Lenin, Mao) y en sus nuevas expresiones metodológicas (Kopnin) en la Academia Rusa de las Ciencias.

En síntesis se trata de una investigación que detecta correspondencia y concordancias entre la teoría materialista dialéctica y la aplicación de planes de estudio y prácticas escolares.

La investigación utiliza como instrumento básico de prueba (de la correspondencia y concordancia), el análisis y organización de los "juicios inclusivos y exclusivos" que forman dentro de la propia dialéctica una parte importante de la tabla de verdad, pruebas y contradicciones.

En los juicios inclusivos podemos saber si el carácter indicado en el sujeto le es propio a él, o no. En los juicios exclusivos se enuncian las particularidades de los componentes por-

carácter de pertenencia o no al sujeto.

Variables de Estudio.

A partir de la definición anterior se desprendió en la etapa de diseño un marco de relaciones de los diferentes elementos que se requieren probar su inclusión o exclusión: forman los sujetos de los juicios, los planes de estudio y las prácticas escolares.

Juego de Hipótesis

Hipótesis (1)

En la práctica escolar existió correspondencia con los supuestos teóricos objetivos propuestos por el método dialéctico.

Hipótesis (2)

En la práctica escolar existió planeación, sistematización y evaluación, lo que condujo al enriquecimiento del marco conceptual del trabajo social.

Hipótesis (3)

La repercusión de la práctica escolar arrojó cambios sociales en las comunidades en donde se efectuó, de acuerdo a los objetivos previstos.

SUJETOS	PREDICADO	
Planes de Estudio	Opción Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Seis etapas de aproximación a la realidad, que se caracterizan por tres formas de conocimiento: Sensorial, perceptivo y abstracto siendo los resultados metodológicos: Investigación preliminar, investigación descriptiva, diagnóstico de la situación, programación y valorización. Y los resultados finales: 1. Satisfacción de las necesidades sentidas por los propios sujetos: Orden Material, organizativo, educativo, promocional, a través de la participación directa de la gente, organización y movilización. 2. Elaboración de teoría, toda vez que insiste en la ratificación de ésta a través del juego dialéctico, confrontación, teoría práctica y una repetición de los procesos. 3. Adquisición de conciencia crítica y de clase con todas las consecuencias que este proceso de transformación implica.
Prácticas de Desarrollo	Propuestas en la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia al materialismo dialéctico-histórico.
Comunidad		<ul style="list-style-type: none"> - Carácter de la hipótesis utilizada y su conexión a la teoría y a la praxis.

El Sistema de Prueba a partir de Juicios Inclusivos y Excluyivos

La prueba básicamente es por comparación: si esta o no incluída; si esta o no cubierta; si tiene o no el resultado; tal y como se observa en las hipótesis. Para ello se elaboraron los cuadros: (3.8 y 3.9)

El Uso de Información para la Prueba de Hipótesis

La información utilizada fué la máxima disponible:

En tanto a planes de estudio.- Los planes de Estudio de 1969 y 1977 que abarcan el universo total de referencia para nuestro período de estudio, aunque también se analizaron para acercar al investigador al fenómeno de estudio, los planes de 1940.

En tanto a prácticas escolares.- Se analizaron la totalidad de los expedientes completos disponibles en la coordinación de prácticas (en total 30 expedientes); de ellos se ordenó y clasificó la totalidad de los reportes de:

Los maestros

Los alumnos

En todos sus tipos:

Programas

Informes semanales

Crónicas grupales

Diarios fichados

Informes finales

Evaluación de la Práctica

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA'

- Aguilar M. Alonso y Carmona, Fernando.- "México, Riqueza y Miseria", Edit. - Nuestro Tiempo, México 1978.
- Ayala José Et, Al.- "La Crísis Económica; Evolución y - Perspectiva en México Hoy", Edit.- Siglo XXI, México 1979.
- Engels, Federico.- "Dialéctica de la Naturaleza", Edit. Grijalbo, México 1961.
- Escuela Nacional de Trabajo Social.- "Informes sobre la Práctica de Desarrollo de Comunidad Realizada en el Período correspondiente a 1974-1979"
- Escuela Nacional de Trabajo Social.- "Planes de Estudio 1977"
- Universidad Nacional Autónoma de México.- "Boletín Informativo de Trabajo Social", UNAM, México 1975.
- Gilly, Adolfo.- "La Revolución Interrumpida", Edit. El Caballito, México 1974.
- González Casanova - Pablo.- "La Democracia en México", Edit. Era Mexico 1977.
- Kopnin, P. V.- "Lógica Dialéctica", Edit. Grijalbo, México 1966.
- Lenin, V. I.- Vol. I.- "Obras Completas", Edit. Progreso, - Moscú 1948.
- Lenin, V.I.- Vol. I.- "Obras Escogidas", Edit. Progreso, Moscú 1961.

- Lenin, V.I.- Vol. I.- "En torno a la cuestión de la Dialéctica", Edit. Progreso, Moscú 1977.
- Lenin, V.I.- Vol. I.- "Acerca del Estado", Edit. Progreso, Moscú 1977.
- Lenin, V.I.- Vol. I.- "Materialismo y Empirocriticismo", - Edit. Progreso, Moscú 1977.
- C. Marx y F. Engels.- "Obras Completas", Edit. Progreso, - Moscú 1948.
- C. Marx.- "L. Feuerbach y el Fin de la Filosofía Clásica Alemana", Obras Escogidas, Edit. Grijalbo.
- C. Marx.- "El Capital", 2a. Edic. F.C.E., México 1959, Pág. 24.
- Mao Tse Tung.- "Sobre la Práctica".- Ediciones en - Lenguas Extranjeras, Pekín, 1972.
- Mao Tse Tung.- "De donde Proviene las Ideas Correctas".- Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín 1972.
- Politzer, G.- "Cursos de Filosofía", Editores Mexicanos, México 1978.
- Stalin, J.- "Sobre el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico", Edit. - Progreso, Moscú 1977.
- Tello, Carlos.- "La Crisis Económica de México 1970-1976", Edit. Siglo XXI, Editores, - México 1977.

Vernan, Raymond.-

"El Dilema del Desarrollo Económico
de México".- Edit. Diana, México -
1960.