UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ANALISIS COMPARATIVO DEL DESARROLLO SOCIAL DE DOS COMUNIDADES RURALES TRIQUEÑAS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

AMELIA PADILLA HERNANDEZ

MEXICO, D. F. 1979

850

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

" ANALISIS COMPARATIVO DEL DESARROLLO SOCIAL DE DOS COMUNIDADES INDIGENAS TOJOLABALES "

I N D I C E

	Página
Introduccion	1
Capítulo 1.- LOS INDIGENAS TOJOLABALES	4
1.1.-Generalidades sobre el origen de las comunidades.	9
1.1.1.-La Independencia	9
1.1.2.-Buena Vista Pachán	11
Capítulo 11.- UBICACION DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO	14
2.1.-Localización de la comunidades	15
2.2.-Comunicaciones	18
2.3.-Oro-hidrografía	20
2.4.-Economía	22
2.5.-Cultura	36
2.6.-Educación	48
2.7.-Vivienda	53
2.8.-Salud	54
2.9.-Religion	56
Capítulo 111.-NIVELES DE DESARROLLO DETECTADOS EN LAS COMUNIDADES	63
3.1.-Desarrollo cultural	63
3.2.-Desarrollo económico-social	78
3.3.-Diversos obstáculos que impiden el desarrollo de ésas comunidades.	84
3.3.1.-Situacion sobre tenencia de la tierra	84
3.3.2.-Explotación de recursos	86
3.3.3.-Cacicazgos y latifundios.	90
3.3.4.-Desconocimientos de sus derechos (Ley Federal de Reforma Agraria).	92
3.3.5.-Burocracia en asuntos de interés a la comunidad.	95
3.3.6.-Vías de comunicación.	99

Página

3.3.7.-Analfabetismo---------- 101

Capítulo IV.-ANALISIS DEL DESARROLLO DE LAS DOS COMUNIDADES.---------- 106

4.1.-Algunos estudios sobre desarrollo indígena.---------- 110

4.2.-Comparatividad del desarrollo en las dos comunidades---------- 118

4.3.-Desarrollo Psicológico---------- 126

Capítulo V.- PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS ZONAS INDIGENAS---------- 129

5.1.Participación en programas---------- 132

5.5.2.-Programas de Alfabetización de niños y adultos---------- 134

5.1.1.1.-Justificación---------- 135

5.1.1.2.-Objetivos---------- 139

5.1.1.3.-Actividades---------- 139

5.1.1.4.-Procedimientos utilizados---------- 141

5.1.1.5.-Análisis comparativo de situaciones 142

5.1.2.-Programas de promoción social------ 142

5.1.2.1.-Justificación---------- 143

5.1.2.2.-Objetivos---------- 143

5.1.2.3.-Actividades---------- 143

5.1.2.3.1.-Círculos de Difusión---------- 144

5.1.2.3.2.-Capacitación---------- 144

5.1.2.3.3.-Mejoramiento del aspecto de la vivienda---------- 145

5.1.2.3.4.-Mejoramiento de tecnicas de cultivo 146

5.1.2.3.5.-Fomento del deporte---------- 146

5.1.2.3.6.-Promocion de infraestructuras------ 147

5.1.2.4.-Procedimientos utilizados---------- 147

5.1.2.5.-Análisis comparativo de situaciones 148

5.1.3.-Programas de concientización------- 149

5.1.3.1.---Justificación---------- 149

5.1.3.2.---Objetivos---------- 149

5.1.3.3.---Actividades ---------- 150

5.1.3.4.---Procedimientos utilizados---------- 150

5.1.3.5.---Análisis comparativo de situaciones 151

5.1.4.---Programa de experimentación de hortalizas---------- 152

página

5.1.4.1.-Justificación ---------- 153
5.1.4.2.-Objetivos ---------- 153
5.1.4.3.-Actividades ---------- 154
5.1.4.4.-Procedimientos utilizados ---------- 154
5.1.4.5.-Análisis comparativo de situaciones 155

Capítulo VI.-LIMITACIONES A LA LABOR DEL TRABAJADOR-SOCIAL EN EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES. ---------- 157
6.1.-Falta de identificación cultural - del trabajador social con los indígenas ---------- 158
6.2.-Desconocimiento de las lenguas indígenas. ---------- 159
6.3.-Etnocentrismo indígena ---------- 160
6.4.-Falta de profesionalismo ---------- 161
6.5.-Falta de técnicas adecuadas ---------- 163
6.6.-Factores políticos ---------- 164

CONCLUSIONES ---------- 167

SUGERENCIAS ---------- 170

ANEXOS ---------- 171

BIBLIOGRAFIA ----------

INTRODUCCION

Muchas son las razones que motivaron la eleccion del tema de mi tésis sobre los indígenas;sin embargo,las principales,considero que fueron el hecho de convivir una vez mas con grupos de indígenas,obteniendo un conocimiento mas real de los medios en que se desenvuelven éstos,ademas de mi participación en el programa de desarrollo rural patrocinado por la Secretaría de Obras Públicas(hoy Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas)con la colaboración de egresados de diferentes profesiones que cubrieron en su mayoría el servicio social,lo que facilitó la adquisición de una experiencia en el medio,razón final que influyó en la elaboración del análisis sobre las dos comunidades en las cuales se puso en marcha el programa,siendo éstas comunidades de descendientes de indígenas tojolabales.

La realidad en que vive el indígena actual,es difícil de aceptarse;existen aún 43 grupos indígenas distribuidos en distintos puntos del territorio nacional que suman un total de 6 millones y entre éstos,un millón y medio desconoce la lengua nacional.

En las zonas indígenas la desigualdad distributiva de los recursos llega a extremos intolerables;ésta es una situación que afecta a todas las capas de la población;pero el de la población indígena es un caso especial,sobre todo por las vejaciones ancestrales a que ha estado sometida;por la marginación a que ha sido condenada;por la explotación en que se le mantiene y por el envilecimiento contínuo de su propio ser cultural; y así,podríamos enumerar infinidad de aspectos que influyen en la situación-

de los indígenas y que muchas veces son causados por las instituciones encargadas de colaborar a elevar los niveles de vida de los mismos y, sin embargo, no podríamos mencionar acciones eficaces en forma intensa que se lleven a efecto para combatir a fondo los problemas que abruman a ésta gran masa indígena, sino simplemente mencionar que se han aplicado soluciones de tipo paternalista cuando no de exterminio racial, Es decir, otorgar algo al desposeído por parte del poderoso o bien, implementar la explotación abierta, el alcoholismo, etc. medios en los cuales se basa la existencia de la clase explotadora que lucha por mantener cada vez más al indígena al margen de la realidad nacional.

Sin embargo, pese a lo anterior, trataremos de hacer un análisis de los niveles de desarrollo de dos comunidades de indígenas tojolabales, pues sobre éstos poco o nada se ha hablado, lo que se debe quizás, a la falta de material necesario para profundizar sobre aspectos en particular, pues los recientes hallazgos de ruinas en éstas zonas, aún no proporcionan el suficiente para esclarecer los puntos interesantes a éste respecto, por lo que se ha limitado la literatura de los indígenas tojolabales.

El estudio que aquí presentamos, trata de dar un panorama de la realidad en que viven éstos indígenas a través de un análisis de los actuales niveles de desarrollo que imperan en ambas comunidades, tomando en cuenta los diversos obstáculos que se presentan y que frenan el curso del mismo, haciendo una comparación con otros estudios sobre medios similares que favorezcan al análisis de las comunidades en estudio. Hacemos mención además, de la labor que el trabajador social debe desempeñar en zonas como ésta, en la que su participación es vital para el logro de un desarrollo integral, pues siendo éstas comunidades unas de las más necesi

tadas de los diferentes grupos étnicos, consideramos que su labor es fundamental como promotor del cambio. La importancia de ésta - participación se podrá aclarar en el análisis de los logros alcanzados a través de los programas puestos en marcha y tomando en -- cuenta las limitantes que surjan en el curso de su ejecución para la superación de las mismas en futuras actividades que ayuden a - obtener resultados más satisfactorios.

Durante el desarrollo del tema se toman en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a un 10% de la población, además de la experiencia vivida en la zona en el lapso de 6 meses que se -- convivió con ellos a fin de comprobar mediante la comparatividad de los niveles de desarrollo, la analogía de ciertas caracteristicas presentadas en las comunidades elegidas, comprendidas dentro del distrito de Comitán, Chis. y los límites de la frontera -- con la república de Guatemala en la región del sureste de la república mexicana, particularmente la Independencia, Chis., cabecera municipal y, Buena Vista Pachán, ejido que pertenece al municipio de las Margaritas, Chis.

CAPITULO I

I.-Los indígenas totolabales

I.I.-Generalidades sobre el origen de las comunidades

I.I.I.-La Independencia

I.I.2.-Buena Vista Pachán

I.-Los indígenas tojolabales

El grupo indígena tojolabal pertenece a la familia maya-Quiché y se encuentra establecido en la región circunvecina al distrito de Comitán en los municipios de La Independencia, Las Margaritas y Altamirano en el estado de Chiapas, situados a poca distancia de la frontera septentrional de la república de Guatemala.

Los tojolabales, los Tzotziles, los Tzentales y los zoques, representan los pueblos conocidos como pre-mayas; el Popol-vuh habla sobre ellos como ya establecidos en su actual territorio en el siglo V D.C. precisamente en la época del florecimiento de la ciudad de Palenque del antiguo imperio maya.

No se encuentran datos históricos concretos sobre su origen, se les supone un pasado común con el de los demás grupos prehistóricos de chiapas de orígen mayence; se sabe que en las zonas habitadas por tojolabales existen vestigios arqueológicos inexplorados tales como Tehemán, Tepancuapan en las inmediaciones de Comitán; Santa Elena, Piedra Parada y Chinkultic en San Carlos, ésta última recientemente explorada (1970) y de la cual pocos datos se han obtenido hasta ahora. Se cree que Chincultic debió ser asiento político, administrativo y religioso de una sociedad gobernada por un grupo teocrático que controlaba pequeñas poblaciones ubicadas en el extremo oriente del valle de Comitán, sin descartar la posibilidad que hubiese sido el centro mas importante del mismo valle y que futuras investigaciones aclararán.

Como todo pueblo mesoamericano, los mayas de Chinkultic creyeron necesitar de los beneficios de las deidades y de los sacerdotes. Para corresponder a los dones de las deidades, el hom-

bre tuvo que procurar sus templos y las casas de sus intermedia-rios(los sacerdotes) y gobernantes; así como realizar labores a-grícolas para alimentarlos. La agricultura del máiz fué una acti-vidad económica básica, vinculada estrechamente a los cultos de-la fertilidad de la tierra y del agua formalizados a través de - Chaac, Dios de la lluvia maya.

Si se considera que las estelas localizadas en el valle de-Comitán son parte de la historia de los tojolabales, se puede de-cir que hacia finales del siglo VI D.C. de acuerdo con el disco de Chinkultic (591 D.C.), éste valle tenía una importante pobla-cion agrícula controlada y dirigida política y religiosamente, - por los centros reactores de Comitán, Tehuacán, Hunchabín y Chin-kultic, cuyo mayor desarrollo debió perdurar hasta finales del - siglo X.

Las construcciones religiosas que sirvieron simultáneamen-te de tumbas, han caracterizado a ciertas ciudades de la zona - central maya pero, los hallazgos de chinkultic, permiten señalar que en éste sitio y posiblemente en otros del valle de Comitán - tuvieron ésa doble utilidad; religiosa y funeraria.

El conocimiento integral de estas ruinas y demas esparci-das por toda la zona habitada por indígenas tojolabales, sin du-da daría luces al pasado casi incógnito de estos; pero la falta - de recursos económicos y materiales, hace que todo continúe i - gual o, peor, pues los indígenas desconocen el valor arqueológi-co de dichos vestigios, los que en múltiples ocasiones son des-truidos, ocupándose el material extraido en construcciones de di-versas índole, debido todo ésto a la ignorancia de lo que en sí-constituye la historia de sus antepasados.

La Etnografía de México nos dice que los tojolabales no---

son mas que una fraccion del grupo quiché o maya-quiché,que cuando desmembró éste gran imperio,quedó en la region actualmente habitada.Menciona tambien que el imperio quiché,de avanzada civilización con capital en Chichicastenango Guatemala,se enfrentó al imperio maya cuando éste probablemente se encontraba en decadencia,invadiéndolo por el rumbo de Comitán,destruyendo así la ciudad de Tehuacan. No fueron los mayas descendidos directamente por los quichés porque ambos pueblos éran poderosos,lo que posiblemente sucedió fué que asimilaron sus culturas dando origen a la civilización maya-quiché;razón por la cual se encuentran dentro del dialecto tojolabal palabras de ambos idiomas.

Según datos que nos proporciona la misma etnografía donde nos dice que la provincia de Chiapas no sólo no recibía beneficios del gobierno de Guatemala,a quien pagaba contribuciones,sino que sus habitantes,éran objeto de malos tratos, agudizándose el problema en los lugares fronterizos;por lo que descontentos como estaban sus habitantes,aprovecharon la primera ocasión propicia para insubordinarse,despertando el valor de estos grupos durante el movimiento para independizar a Chiapas del dominio de Guatemala,iniciándose el primer movimiento en Comitán proclamando antes que ningún otro pueblo de Chiapas,su independencia,asentada en el acta de 28 de agosto de 1821;mencionando éstos hechos porque hubo necesidad de organizar fuerzas armadas de tojolabales.

Gertrude Duby,en su obra Chiapas Indígena,menciona un poco sobre ellos y nos dice"Los indigenas tojolabales de la region de comitán .....eran pobladores de terrenos baldios y solo desde la reparticion de tierras,empezaron a formar colonias agrícolas,- ocupan un territorio situado a pocas horas de un grupo lacandón..

.....conservando mucho de sus tradiciones. De donde se supone — adquirieron lugares donde asentarse en forma definitiva. La autora hace incapié del poco interés que éste grupo ha despertado en- las personas dedicadas al estudio de éstos temas, debido quizá a - la falta de material que proporcione datos sobre los mismos, o,— porque sean los mas alejados de la república mexicana, pues sus — tierras colindan con la frontera Guatemalteca, y, como se verá mas- adelante, el contacto con los chapines o guatemaltecos, es frecuente sobre todo en la comercialización é intercambio de mercancías.

Actualmente, en su mayoría los tojolabales viven en colonias o rancherías cuyas tierras habían pertenecido anteriormente- a alguna finca cercana, generalmente alejados de las cabeceras municipales y desprovistos de medios de comunicación eficiente; aunque no se descarta la posibilidad de alguna cabecera municipal — poblada en su totalidad por descendientes de indígenas tojolabales, utilizando entre ellos la lengua tojolabal o chuhabal, comprendida dentro de la familia linguística maya.

El dialecto tojolabal se sabe que tambien es usado por - grupos de indígenas que habitan el departamento de Huehuetenango- y Chichicastenango en Guatemala, creyéndose muy probable por lo — mencionado acerca de los datos históricos que se tienen sobre el- orígen de la cultura maya-quiché a la que pertenecen los tojolabales.

(I).-Duby Gertrude, Chiapas indígena, UNAM, México 1961 p.32,34.

1.1.-Generalidades sobre el origen de las comunidades

1.1.1.-La Independencia.

La fecha de su fundación es difícil precisarla, no existen en la cabecera municipal datos al respecto, pero según versiones de la gente de mayor edad, éste municipio resulta ser más antiguo que las Margaritas y Comitán, agregando que siempre ha llevado el nombre de la independencia o pueblo de San Fermín, patrono del lugar; aunque se asegura también, que el nombre lo llevó desde que México se independizó de España; siendo lo más probable, que lo haya tomado despues de la independencia de Chiapas de la capitanía general de Guatemala. Los únicos datos al respecto, se encuentran en el registro civil del municipio, siendo éstos del 15 de febrero de 1897, mencionando ya a la independencia como cabecera municipal.

Carlos Basauri, nos dice al respecto que "...desde tiempo inmemorial existía una ranchería llamada Huacanajaté, perteneciente al municipio de Las Margaritas, del distrito de Comitán y habitado por indígenas tojolabales; pero éstos vivían siempre aislados y procurando cortar toda relación con los pobladores de otras rancherías cercanas y del municipio de las Margaritas al que sólo concurrían con motivo de la tramitación de asuntos administrativos ante las autoridades del lugar. Esta hostilidad y falta de simpatía de los vecinos de Huacanajaté para los de Margaritas, provocó un estado constante de enemistad entre unos y otros, al grado de que llegaron a crearse grandes dificultades que obstruían la administración de gobierno en las rancherías pertenecientes al municipio de las Margaritas. Tanto éstas circunstancias como las reiteradas gestiones de los indígenas para.....

independizarse,agregando el hecho de que ya se contaban 2000 habitantes,obligó al gobierno del estado a decretar la elevación de ésta ranchería a la categoría de municipio en el año de 1864..."[2]
Más,según versiones,se cuenta que Hamomajáté era una finca que quedaba a 1 km de distancia de la cabecera municipal,en donde aún existen vestigios de lo que fué la casa grande y cuyas tierras pasaron a formar parte del ejido por no haber herederos del mismo,y además,estar comprendido dentro de las tierras ejidales del municipio; y, que las dificultades del ejido con el municipio de Las Margaritas,se debieron a problemas de límites,ya que tanto uno como el otro no tenían limitadas sus propiedades,agudizándose el problema por el hecho de poseer La Independencia una colonia de nombre Campamento que limita con la zona urbana del pueblo de las Margaritas,lo que ocasiona dificultades a los colonos en cuanto a trámites burocráticos,resultándoles más accesible acudir al municipio de las Margaritas,que al propio municipio que les correspondía,ya que debido al problema de límites,no se sabía a quien pertenecía legalmente la colonia. Fué hasta 1935 en que se dictó la resolución definitiva del ejido de la independencia sobre su dotación de tierras,cuando se limitan definitivamente las tierras de ambos ejidos,quedando Campamento en poder de la Independencia, quien siempre la había considerado así.

Se presume que éste pueblo de la Independencia se encuen-

(2).-Basauri Carlos.Tojolabales,Tzentales y mayas:Breves apuntes sobre antropología,etnografía,...,México,Talls.Grafs.Nac.1931 p.23,24.

tro asentado sobre las ruinas de un pueblo del antiguo imperio maya, pues existen alrededor de la iglesia del pueblo, tres montículos de regular tamaño que al parecer son tres pirámides, de donde cuenta la gente, se han encontrado diversos objetos de barro, mencionando además, que recientemente debido a la ignorancia de sus pobladores, se destruyó la mitad de un montículo cuyo material extraído fué utilizado en la construcción de la barda del parque y donde fueron encontrados en el fondo del mismo, restos humanos que quedaron esparcidos por doquier sin tenerles la menor importancia.

Finalmente mencionaremos que la cabecera municipal está poblada por dos grupos étnicos: el primero, compuesto por descendientes de indígenas tojolabales puros en su primera generación, los que hablan predominantemente el castellano y usan la lengua tojolabal solo entre ellos y en raras ocasiones, lo cual se debe a múltiples factores como el hecho de vivir en un pueblo, la cercanía de la ciudad y las vías de comunicación más generalizadas. El otro grupo, se encuentra formado por una minoría de gente mestiza o ladina, pero ambos grupos viven mezclados entre sí.

I.I.2.-Buena Vista Pechán

Este ejido constituye uno de los 186 de que se compone el municipio de las Margaritas, su nombre se debe a un lugar cercano llamado Pechán, anteriormente sus tierras pertenecieron a la finca de Santo Domingo y cuyo nombre se debe al río del mismo nombre que nace a 500 mts. de la casa grande de la finca, de la que era propietario en aquel entonces, el señor Anselmo Morales, quien tenía como peones suyos a los nativos del lugar, todos éstos indíge-

nas tojolabales,a quienes pugaba un jornal diario en especie y di_ nero y les permitía salir esporádicamente en busca de lotes bal-- díos donde cultivar sus milpas, para lo que les otorgaba una sema_ na al término de la cual tenían que regresar nuevamente a la fin-- ca donde continuaban trabajando por salarios míseros.

Fué con motivo del reparto de tierras en el gobierno del Ge_ neral Lázaro Cárdenas cuando éste grupo de indígenas se unió soli_ citando una dotación de tierras, concedidas por el gobierno sobre tierras de la finca de Sto. Domingo. A base de encarcelamientos - de 6 meses a 3 años de los dirigentes del ejido, fué como se lo-- gró la dotación; quienes iban acusados por el propietario de la- finca, por graves faltas cometidas en su propiedad, todo ésto con el único afan de no cederles la parte que le afectaban y que pasa_ ría finalmente a formar lo que es en la actualidad el ejido de -- Buena Vista Pachán.

Muchos atropellos se siguieron cometiendo por parte del pro_ pietario de la finca hasta lograr la resolución definitiva del e-- jido, y aún así,se siguen cometiendo, al grado de contarse en la- actualidad como ejidatarios a los hijos del antiguo propietario y familiares cercanos, quienes continúan de ésa manera,a reserva -- claro está de apegarse a las leyes que rigen la propiedad ejidal.

Actualmente,la situación del ejido ha mejorado, ha pasado a ser una comunidad dedicada al cultivo de sus tierras y la explota_ ción de sus recursos forestales por compañías privadas, aunque -- trabajan algunos de ellos en la finca de Sto. Domingo, ahora es - por salarios mas o menos remunerativos y cuando sus trabajos de - parcela se los permiten.

Un grupo étnico bien diferenciado es el que habita la zona urbana del ejido; uno, de descendientes directos de tojolabales viviendo éstos en la parte planicie de la zona urbana, los que se comunican entre ellos en lengua tojolabal pero predominando el exterior el castellano; el otro constituido por una minoría de gente ladina o mestiza, habita la zona urbana alta del ejido; como puede observarse, el grupo está bien diferenciado por la distribución de la zona urbana en dos clases sociales distintas; una que representa el poder, y la otra, la clase oprimida, la analfabeta, la sumisa.

CAPITULO II

UBICACION DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO

2.1.- Localización de las comunidades

2.2.- Comunicaciones

2.3.- Oro-hidrografía

2.4.- Economía

2.5.- Cultura

2.6.-Educación

2.7.-Vivienda

2.8.- Salud

2.9.- Religión

CAPITULO II

UBICACION DE LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO

Por fuentes diversas sabemos que son muchos los grupos indígenas que se encuentran establecidos en el Estado de Chiapas en la zona de los altos, ubicada en la parte central del Estado; mas no es ahí donde se localizan los Tojolabales, sino en la zona conocida como agregado de los altos de Chiapas situada hacia la frontera con la República de Guatemala, por lo que se considera importante hacer notar su ubicación exacta para exponer en forma precisa el lugar donde se localizan las comunidades que nos ocupan en este estudio, así como su infraestructura, sus recursos naturales, económicos, sociales, culturales, etc; y sentar las bases para el análisis del desarrollo en ambas comunidades.

2.1.-Localización de las comunidades.

En el mapa de la República Mexicana se localizan en la región conocida como el sureste, en el Estado de Chiapas circunvecinos al Distrito de Comitán de Dominguez, en los municipios de La Independencia y Las Margaritas, las cuales limitan con la República de Guatemala.

Una de las comunidades la constituye la cabecera del Municipio de La Independencia, situada a 12 kms. al oriente de la ciudad de Comitán, atravesando por ésta la carretera internacional — " Cristóbal Colón " que conduce tanto a la frontera de Guatemala como a San Cristóbal de las Casas y la capital del Estado.

El municipio de La Independencia cuenta con una superficie total de 1704.10 km^2, una población total municipal de 13147-

h bitantes(7.7 habitantes / km^2) y 84 poblaciones distribuídas - de la siguiente forma:

56 que cuentan con menos de 99 habitantes
24 " " " " 500 "
2 " " " " 1000 "
2 " " " " 2500 "

La cabecera municipal se encuentra comprendida dentro de la última clasificación y se localiza entre los meridianos 16° - 29' de latitud norte y 92° - 56' de longitud occidental,a una altura de ---- 1555 mts. sobre el nivel del mar,observándose una temperatura media anual de 19° con vientos predominantes del norte de poca intensidad.

El poblado se encuentra asentado en una enorme loma en cuyo centro encontramos los siguientes servicios: presidencia municipal y juzgado,oficina de correos de segunda categoría,casa ejidal,casa de salud,escuela primaria,iglesia,el parque o plaza pública se encuentra en construcción donde se instala la bodega UCONASUPO exclusivamente para la compra de maíz en temporadas de cosecha.

Generelmente,sus habitantes se dedican a la agricultura,- sus tierras son de temporal,sus medios de comunicación mas generalizados en relación a la comunidad de Buena Vista Pachán debido - en gran parte a la cercanía de la ciudad,aunque es de hacer notar que sus adelantos en general son escasos,pues el pueblo ofrece --- el mismo aspecto de varios años atrás;sus cambios han sido relativamente pocos, considerando fundamental resaltar éstos aspectos - en cabeceras municipales donde se cuenta con poblacion residente- de raza indígena en su totalidad como el caso concreto que trata-

mos, en relacion a cabeceras municipales en situaciones semejantes y mejores condiciones de vida pero con una minoría de indígenas; - lo que consideramos fundamental en el atraso de la comunidad de La Independencia, tanto en aspectos sociales como culturales, económicos y de infraestructura.

El municipio de Las Margaritas se encuentra localizado al norte de Comitán, a 20 Kms. de distancia con carretera pavimentada con una superficie de 5718.40 Km2, y una población total de 35524 habitantes (5.6 habitantes /km2) y constituido por 196 poblaciones distribuidas de la siguiente forma:

97 que cuentan con menos de 99 habitantes.
79 " " " " 500 "
8 " " " " 1000 "
1 " " " " 2500 "
1 " " " " 10000 "

En la segunda clasificación se ubica el ejido de Buena Vista Pachán que constituye la otra comunidad en estudio, localizándose al Este de la cabecera municipal, a una distancia de 35 kms. en camino de terracería con tramos muy accidentados cuya ruta conduce a rancherías mas intrincadas hacia la montaña, haciendo mención que el camino sólo continúa pocos kilómetros adelante (2 kms.) de la - desviación que conduce al ejido, recurriendose a las avionetas como único medio de comunicación.

El ejido se encuentra ubicado dentro del mapa del municipio en las inmediaciones de la finca La Floresta y la finca Sto. Do-- mingo y los ríos del mismo nombre, en su parte alta, al pié de los montes Cuchumacanes pertenecientes a la sierra madre del sur llamada tambien Huitepec. La zona urbana se encuentra asentada en. . .

un pequeño valle abarcando también una loma, sus viviendas observan cierto órden en su distribución a diferencia de otras comunidades en donde esta es por demás dispersa; predominando las viviendas de madera y techos de lámina, éste último desde 3 años atrás, quedando aún las de varas con techos de zacate pues anteriormente todas eran de éste material.

Sus habitantes se dedican al campo, practicando una agricultura de subsistencia y es de mencionarse en éste caso concreto que la comunidad se encuentra integrada por gente relativamente joven en su mayor parte, contándose sólo un 10% de mayores de 40 años según resultados de la encuesta aplicada en el ejido, lo que debe tomarse como aspecto positivo para el logro de futuros planes a realizar con fines benéficos para la propia comunidad.

2.2.-Comunicaciones

La principal vía de comunicación con la que cuenta la zona la constituye la carretera internacional "Cristóbal Colón" que atraviesa la ciudad de Comitán de donde parte una carretera pavimentada con destino al municipio de las Margaritas siendo éste reciente(1976), donde existe sobre la misma hacia el km. 2 una desviación que conduce al municipio de la Independencia cuyo caminos de terracería y se encuentra en malas condiciones. Tanto en un municipio como en el otro, existen corridas de autobuses de segunda que los mantiene comunicados con la ciudad de Comitán y a éstos entre sí, mencionando además que ésto es también con respecto al ejido de Buena Vista Pachán en donde también circulan autobu-

ses de segunda clase con la ruta siguiente:Comitán-Las Margaritas -Palmira-El Edén;aunque a éste último lugar no llegan pues el camino sólo continúa escasos 2 kms adelante de la finca la Floresta donde se encuentra la desviación que conduce al ejido de Buena -- Vista Tzeltal. Estas líneas de autobuses llega hasta la desviación - de la Patena o bien,a la que conduce a la finca de Sto.Domingo,-- distantes éstos lugares del ejido sólo 2 kms. Tanto un camino como el otro son brechas,la primera construida por la necesidad sobre todo de los explotadores de madera que abrieron ésta por el- motivo mencionado,habiendo oportunidad de llegar al ejido en ocasiones de los camiones madereros,éste sólo cuando las lluvias lo - permiten,pues la mayor parte del año llueve,lo que imposibilita - el tránsito de autobuses y camiones a su destino,en cuyos casos - dejan a la gente hasta donde les es posible llegar a las unidades.

Existen tambien brechas y caminos de herradura que comunican al ejido con la cabecera municipal pero sólo son utilizados - en caso de emergencia tanto en un ejido como en el otro.

Otros medios de comunicación lo constituyen los radios,-- los aparatos de sonido establecidos generalmente en casas particulares donde además de vender algunos comestibles,se expenden bebidas alcohólicas,utilizándose para escuchar o dedicar canciones y- ocasionalmente para informar asuntos de interés general,aunque no se debe olvidar que es costumbre ancestral entre ellos utilizar - el cuerno de toro(cacho),que hacen sonar en el lugar mas alto o - despejado (generalmente es en éstos lugares donde se encuentra -- ubicada la casa ejidal)para que de éste modo sea escuchado y asistan a las asambleas convocadas en los ejidos.Este medio de comuni

cación ancestral ya no es utilizado actualmente en la Independencia desde poco tiempo atrás,ya que ha sido cambiado por un aparato de sonido. Solo 4 hogares de la Independencia cuentan con televisión y éstas han sido adquiridas recientemente.

Otras formas de comunicación la constituyen los lugares de concentración mas frecuente,tales como los pozos de agua,los molinos de nixtamal,etc,donde concurren especialmente mujeres que mientras dura la espera,comentan sobre diversos temas;además de la inmensa mayoría de los caminos de herradura donde son utilizados como medio de transporte los caballos y burros,las carretas tiradas por bueyes utilizadas para el transporte de maíz y leña.

2.3.-Oro-hidrografía

La region ocupada por éstos indígenas abarca una parte ubicada sobre la estribacion de los montes cuchumatanes pertenecientes a la sierra madre del sur llamada tambien huitepec,y una basta llanura escasamente interrumpida por pequeños montículos.

En el caso de Buena Vista Pachan,el ejido se encuentra escasamente a 1km de distancia del nacimiento del río Sto,Domingo que se une 500 mts adelante con el río de la Floresta formando uno sólo que se dirige hacia el sureste donde se le unen los afluentes de los ríos el auceba,el Caliente,el Dolores y otros más hasta llegar a formar junto con el río Tzaconejá,el lacantum que se interna hacia las selvas lacandonas y en cuyas margenes se encuentra asentado el grupo de los lacandones en el distrito de Ocosingo.

Sin embargo,a pesar de contar con recursos acuíferos sufi

cientes,el ejido carece de agua para el consumo del hogar,habien-
do necesidad de recurrir a largas caminatas para abastecerse de
ella, y debido a lo accidentado del terreno que conduce al río,o
tan por tomar la de jagueyes,que es agua recogida en épocas de
lluvia,de pozos y charcos,almacenando éstos infinidad de renacua-
jos,basura,etc,siendo la mas consumida en la preparacion de los
alimentos.

El municipio es amplio de extensión y favorecido por abun
dantes lluvias(1684 m.m. en 164 días de lluvia al año) y variado
clima(19.4°-22.4°) su flora y su fauna resultan variados encon-
trándose gran cantidad de bosques de ocote blanco y roje,cipres,
roble,etc,además de abundantes arboles frutales como naranja,lima
plátano(guineo)de distintas clases,piña,ciruela(jocote),caña de
azúcar utilizada ésta en la elaboración de panela(pilonsillo) y
ésta a su ves en la fabricación del comitoco(aguardiente)y en los
ejidos,éste se elabora por el proceso de destilación rudimentario
o casero y se le llama chapusa. Como consecuencia de su flora su
fauna es abundante,predominando el ganado vacuno y caballar,ade-
mas de las aves de corral; En otros ejidos es de importancia el
ganado ovino,en éste caso concreto no existe. En la montaña son
abundantes las aves de vistosos colores y plumajes como el quet-
zal y la guacamaya,tambien abundan los animales feroces como el
tigrillo,las serpientes venenosas,como la cascabel y hasta llegar
a encontrarse tambien venados.

En el caso de la Independencia,su sistema orográfico est
formado por inmensas llanuras apenas interrumpidos por montículos
observándose alrededor de la cabecera municipal pequeñas colinas
formando un círculo,los que se creen que son,restos del antiguo

imperio maya o mayence.

debido a la configuración del suelo propiamente éste lugar carece de ríos de importancia,siendo el único el que recorre una pequeña extension del municipio conocido con el nombre de San José,que nace en el municipio de Las Margaritas,perdiéndose a poca distancia de éste.Como consecuencia de ello se tiene una flora raquítica compuesta por bosques de pino escaso,matorrales,localizándose en la zona selvática del municipio un tipo de flora semejante al descrito en Buena Vista Pachán,la que se complementa con el cultivo de árboles frutales como la naranja,el ciruelo,lima,aguacate,limón,níspero,granada,duraznos y chayotes sembrados en los solares de las casas.

Su fauna es más abundante con relación al ganado caballar y vacuno,agregando aquí el porcino y las aves de corral,donde es menor el porcentaje de ellas en cada familia en comparación al ejido de Buena Vista Pachán. Los animales del campo generalmente son conejos,armadillos,ratones,a excepción de la zona selvática, donde existe la misma descrita en páginas atrás para el otro ejido.

Finalmente mencionaremos que en todo el municipio se encuentran innumerables charcas y ciénegas que permanecen llenas en épocas de lluvia y es de donde se abastece de agua la comunidad de la Independencia para el consumo del hogar.

I2.4.-Economía

En ésta región,la economía gira,básicamente alrededor de la agricultura,específicamente del cultivo del maíz intercalando-

entre el mismo plantas de frijol; además de café,en el caso de — Buena Vista Pachán el cual contribuye en parte al ingreso fami— liar.

Desde tiempos inmemoriales el hombre se ha dedicado al — cultivo de productos de primera necesidad,prevaleciendo hasta — nuestros días ésta forma de agricultura tradicional,en algunos ca sos utilizando la misma forma de preparación del terreno para el cultivo,es decir,quemando los montes y ocupando implementos de — trabajo rudimentarios,obteniendo de ésa forma sólo productos de - subsistencia,aunado a éste problema la configuración de las tie— rras destinadas a los cultivos,las que en su mayor parte están — situadas en laderas como en el caso de Buena Vista Pachán.

En la Independencia,el cultivo del maíz se observa desde- otro plano,por la misma configuración orográfica de las tierras - destinadas a él,que se encuentren en su mayor parte localizadas - en valles y un mínimo en laderas y zonas boscosas,considerándose- la producción mucho muy importante desde el punto de vista del in greso económico,pues a pesar de que la mayoría de los ejidatarios hace sólo una siembra anual,el rendimiento por hectárea de cada - producto es bastante aceptable.

Los implementos de trabajo que se utilizan son el azadón, machete,arado,tractor,etc,lo que trae como consecuencia altos ren dimientos,agregando que se utiliza fertilizante químico en un — 100%,el que obtienen a través de crédito agrícola.

En el caso de Buena Vista Pachán la diferencia es notoria y que como se mencionó,la mayor parte de sus tierras son en lade-

ras,los rendimientos por hectáreas de cada producto cultivado son menores,los instrumentos que se emplean son:machete,azadón,hacha y coa,en muy raras ocasiones el arado; como se observa,todo es rudimentario,utilizándose además fertilizante químico,orgánico en - ocasiones,adquiridos con el crédito otorgado por el banco.

Los productos obtenidos se consideran de subsistencia,--- aunque en su mayor parte se venden, En el caso de la Independencia,el maíz es vendido en grandes cantidades a la bodega CONASUPO establecida ahí en temporada de cosecha y el importe de su venta es utilizado en su mayor parte para el pago de los créditos aceptados y empleados en la compra de fertilizantes,meses atrás,teniendo posteriormente que recurrir a la compra nuevamente de estos productos a precios mas elevados y acudir a los prestamistas tanto de la comunidad como de fuera quienes,aprovechándo la situación les cobran elevados intereses.

Tanto en uno como en otro ejido se da la cría de animales como aves de corral,para su venta y consumo,lo que es una fuente de ingresos manejada exclusivamente por la mujer,además del ganado vacuno(en el caso de los bueyes son utilizados en su totalidad para el trabajo de campo)caballar,asnal(utilizados para el acarreo de agua y leña) y marranos que son vendidos en el mismo ejido o trasladados a la ciudad de Comitán.

Existen diversas formas de contribuir al presupuesto familiar en ambos ejidos por parte de la mujer.En el caso de la Independencia es ella quien generalmente acude a la ciudad a vender - los productos derivados de sus cosechas como son:maíz,gallinas,-- huevos,frutas de temporada,etc,lo que adquiere con el dinero recibido nuevos productos manufacturados como jabón,sal,hilos,estam--

bres, azúcar, café, etc., mencionaremos además que en éste ejido existe el comercio a través de los llamados tendajones en donde - expenden comestibles y bebidas alcohólicas y que son atendidos en la mayor parte del día por la mujer; la que además tiene que dedicarse al tejido de la palma, la cual procede de un lugar llamado Tzimol y que venden en los mercados de Comitán. El proceso para - la obtención del material utilizado en el tejido, es laborioso y consiste en hervir la palma, secarla bajo sombra y serenarla durante dos noches, posteriormente se corta la palma en tiras, mismas que se utilizarán para el tejido de cuatro brazadas de largo por dos centímetros de ancho (una brazada=1.25 cm. aproximadamente); su venta se hace en ocasiones en el mismo ejido o directamente en la ciudad de Comitán donde es adquirida por los fabricantes de sombreros a precios diversos.

En Buena Vista Pachén la mujer es la encargada de intercambiar los productos tales como el café o maíz por otros productos que hagan falta en el hogar, acto que celebran dentro y fuera del ejido, en éste último caso, dejan al cuidado del hogar a la hija mayor. Cuando se sale fuera del ejido, es costumbre hacerse acompañar por otras personas del mismo sexo organizándose en grupos.

Otra forma de contribuir al ingreso familiar, lo es el hecho de participar activamente en las labores del campo, principalmente en la preparación de la tierra y la cosecha de los productos, - lo que trae como consecuencia el ahorro de dinero que podía ser - gastado en el uso de un peón.

Otra fuente de ingresos mas, tanto en uno como en otro ejido la constituyen los porcentajes elevados de la renta de la fuer --

za de trabajo en el hombre, la que se emplea en las fincas cafetaleras de la costa y la montaña, por salarios, al menos un poco mas elevados a los percibidos en sus lugares de origen, del que regularmente se ausentan por espacio de 15 días o un mes, y en ocasiones por toda la temporada de cosecha.

Otra forma de obtener ingresos se da a través de los productos del bosque. En Buena Vista Pachán actualmente es explotado por una compañía maderera, la Sociedad Cooperativa de maderas de Comitán por medio de contrato firmado. Sin embargo, no fué posible investigar las condiciones de explotación establecidas en el mismo - por ignorarlas los ejidatarios, además de no poseer a la mano la - copia del contrato donde podían haberse aclarado los puntos al respecto, debido a la divergencia en cuanto a las respuestas dadas -- por ellos mismos a éste problema: No obstante, haremos mención de- éstas que nos dicen que el 30% del total del producto vendido, es- repartido por partes iguales entre los ejidatarios, siendo el 70%- depositado en un banco (se ignora cual) para mejoras de la comunidad y que las láminas que actualmente tienen los techos de las casas, las proporcionó la Cooperativa de maderas de Comitán, ésto ignorado bajo que condiciones, aunque es de suponerse que se encuentre establecido dentro del contrato.

Los cuadros que a continuación presentamos son con el objeto de reforzar la información proporcionada al respecto y resultados de la encuesta aplicada en ambas comunidades; siendo la muestra en La Independencia de un 11.2 % del total de 365 ejidatarios- y en Buena Vista Pachán el 20%del total de 51 ejidatarios.

ESTRUCTURA ECONOMICA

CUADRO No.1.-Problemas de límites

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si tienen				
no tienen	41	100%	14	100%
totales	41	100%	14	100%

CUADRO No.2.-Problemas sobre tenencia

	La Independencia		Buena Vista pachán	
	total	%	total	%
si tienen			1	7.1%
no tienen	41	100%	13	92.8%
totales	41	100%	14	99.9%

CUADRO No.3.-Tipos de tenencia de la tierra

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
ejidal	33	80.4%	14	100%
comunal	4	9.7%		
ejidal y comunal	1	2.4%		
ejidal y privada	3	7.3%		
totales	41	99.8%	14	100%

CUADRO No.4.-Localizacion del terreno

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
plano	20	48.7	3	21.4
ladera	I	2.4	9	64.3
ladera y plano	I2	29.2	2	I4.2
hondano	8	I9.5		
totales	4I	99.8	I4	99.9

CUADRO No.5.-Tipos de cultivos

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
maiz con frijol	3I	75.6	5	35.7
maiz con calabaza	9	2I.9		
maiz	I	2.4	7	50%
café			9	64.2%
plátano			I	7.I
caña			2	I4.2
naranja			I	7.I

(en relacion al total de ejidatarios encuestados:La Independencia 4I y Buena Vista Pachan I4.)

CUADRO No.6.-Total de siembras cultivadas al año

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
[illegible] siembras	35	85.3	3	2I.4
[illegible] siembras	6	I4.6	II	78.5
totales	41	99.9	I4	99.9

CUADRO No.7.-Rendimiento por ha.de los productos

	La Independencia	Buena Vista Pachán
	total kg x ha.	total kg x ha.
maíz	1296	681
frijol	202	1464 kg x ha/siembra
café		149

CUADRO No.8.-Fertilizantes utilizados

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
Químico	37	90.2	12	85.7
orgánico			2	14.2
químico y orgánico	3	7.3		
no usan fertilizante	1	2.4		
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO No.9.-Ejidatarios que poseen crédito agrícola.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si tienen	21	51.2	13	92.8
no tienen	20	48.7	1	7.1
totales				

CUADRO No.10.-Forma como se les proporciona el crédito

	La Independencia		Buena Vista Pachá	
	total	%	Total	%
avío	21	100%	13	100%
totales	21	100%	13	100%

CUADRO No.11.-Los productos de su parcela les dá para vivir

	La Independencia		Buena Vista Pachá	
	Total	%	Total	%
si	27	65.8	2	14.2
no	14	34.1	12	85.7
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO No.12.-Formas de ayuda

	La Independencia		Buena Vista Pachá	
	total	%	total	%
pide crédito	3	21.4	7	58.3
pide crédito y trabaja	6	42.8	5	41.6
solo trabaja	3	21.4		
otros medios	2	14.2		
totales	14	99.9	12	99.9

CUADRO No.13.-Personas a quien recurre en caso de pedir crédito

	La independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
prestamistas de la comunidad	8	57.1	4	33.3
prestamistas de fuera	I	7.1	5	41.4
amistades	5	35.7	3	25
totales	I4	99.9	I2	99.7

CUADRO No.14.- Formas de pagar el crédito

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
especie	3	21.4		
efectivo	II	78.5	I2	100
totales	I4	99.9	I4	100

CUADRO No.15.-% de personas a quienes se les cobra interés

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si les cobran	9	64.2	8	66.6
no les cobran	5	35.7	4	33.3
totales	I4	99.9	I2	99.9

CUADRO No.16.-% de interés que cóbran

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
menos de 5%	1	11.1	4	50
de 5 a 10%	8	88.8	4	50
totales	9	99.9	8	100

CUADRO No.17.-formas en que se destina el crédito

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
enfermedad	6	42.8	8	66.6
contribuir al presupuesto	6	42.8	3	25
otros motivos	2	14.2	1	8.3
totales	14	99.8	12	99.9

CUADRO No.18.-% de personas que salen a trabajar

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si salen	19	46.3	4	28.5
no salen	22	53.6	10	71.4
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO No.19.-Lugares a los que concurre a trabajar con mas fre-- cuencia.

	La Independencia		Buena Vista Pachó	
	total	%	total	%
montaña	3	15.7	4	100
costa	15	78.9		
Margaritas				
Comitán, otros, etc.	1	5.2		
totales	19	99.8	4	100

CUADRO No.20.-Tiempo que permanecen fuera

	La Independencia		Buena Vista Pachó	
	total	%	total	%
una semana	1	5.2	1	25
15 días			2	50
1 mes	11	57.8	1	25
+1 mes	7	36.8		
totales	19	99.8	4	100

CUADRO No.21.-Productos obtenidos del bosque

	La Independencia		Buena Vista Pachó	
	total	%	total	%
leña	41	100	97	64.2
madera(tablones)			8	57.1
ocote			6	42.8

Herreros			2	14.2
totales(en relación al total de ejidatarios de las comunidades)				

CUADRO No.22.-Vende los productos obtenidos del Bosque?

	La Independencia		Nueva Vista Hermosa	
	total	%	total	%
si los vende			2	14.2
no los vende	41	100	12	85.7
totales	41	100	14	99.9

CUADRO No.23.-Donde vende los productos del bosque

	La Independencia		Nueva Vista Hermosa	
	total	%	total	%
no contestaron			2	100
totales			2	100

CUADRO No.24.-Tienen contrato con empresas madereras sobre la venta de los recursos forestales.

	La Independencia		Nueva Vista Hermosa	
	total	%	total	%
si tienen			14	100%
no tienen	(no hay madera en la comunidad)			
totales			14	100

CUADRO No.25.-Tiempo de vigencia del contrato

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
+ de un año			I	7.1
indefinido			7	50
lo ignoran			6	42.8
totales			I4	99.9

CUADRO No.26.-Condiciones bajo las cuales se firmó el contrato

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
mejoras a la comunidad			3	2I.4
Entregan una parte a los ejidatarios (30%),y,el resto se deposita en un - banco)			I	7.1
Lo ignoran			I0	7I.4
totales			I4	99.9

CUADRO No.27.-Donde hace sus compras

	La independencia		Buena vista Pachán	
	total	%	total	%
Comitán	36	92,6		
Comitán y ejido	3	7.3		
Comitán y Margaritas			3	2I.4
Margaritas			I0	7I.4
Margaritas y ejido			I	7.I

Continúa cuadro 27

Totales	41	99.9	14	99.9

Cuadro 28.- % de personas que comercializan con "los Chapines"

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	Total	%	Total	%
Si les compran	13	31.7	6	42.8
No les compran	28	68.2	8	57.1
Totales	41	99.9	14	99.9

Chapines= Comerciantes Guatemaltecos

2 .5.-Cultura

La cultura que refleja ésta raza es considerada igual a la de los demás grupos indígenas que habitan los altos de Chiapas, - producto de sus antepasados, al igual que aquéllos éra sometidos Hoy, a pesar de presentar cambios y usarse diversas estrategias - para su desarrollo, se tienen las mismas consecuencias.

No obstante, a pesar del contacto que tiene con el medio- exterior, la lengua natal continúa usándose entre ellos (10,809 - en Margaritas, 29 en La Independencia)[1] hablando el castellano en ocasiones tales como al comprar y vender sus productos y algunas - veces, para consultar sus problemas a personas externas a la comunidad y que ellos consideran capaces de darles una respuesta satisfactoria.

Aún a pesar, de lo anterior, existen lugares en donde ante

(1).- Censo General del Estado de Chiapas, 1970.

riormente se hablaba la lengua indígena pura(escasamente 25 años atrás)y actualmente en su mayor parte se habla la lengua oficial-lo que se debe principalmente a que la red de comunicaciones es - mas generalizada;al hecho de vivir en un poblado en donde el contacto directo con la ciudad es mas frecuente y sobre todo,aunada- a las dos respuestas anteriores,al no considerarse ya mas indígena por el hecho de haber excluido de su lenguaje el dialecto tojolabal y de vestirse como "ladino" en ocasiones,ésto a base de sacrificios personales.

Además de la lengua indígena,podemos considerar otra forma de cultura a las tradiciones;las concepciones que prevalecen - de salud y enfermedad,las que son asociados con poderes sobrenaturales;como la creencia que aún persiste en algunas colonias tojolabales,de que la salud es quebrantada si Dios así lo dispone,por diversas faltas en ocasiones ni cometidas,pero que son la causa - de sus males,por lo que aceptan de manera resignada las enfermedades.

Generalmente acuden a los brujos o curanderos esparcidos- por casi todas las rancherías indígenas a curarse de sus enfermedades,los que valiéndose de"santos",oraciones y brebajes,hacen el intento de sanar los males que los aquéjan, en el caso de las comunidades en estudio éste ya no está muy arraigado aunque persisten vestigios de costumbres ancestrales como los remedios caseros las ofrendas que se hacen al inicio y fín de los cultivos de maíz, y que consisten en comidas que se celebran en plena milpa compartiendo con todos los presentes,especialmente en Buena vista Pachán.

Haciendo un análisis de los valores e intereses que predominan, consideramos que para ellos es de primordial importancia la tierra y continúa en el mismo orden de importancia la familia, la escuela y la religión, aunque cabe mencionar que existen diferencias en el aspecto educativo en relación a la comunidad de La Independencia en donde éste cuenta el segundo lugar debido al proceso de aculturación más acelerado por el cual atraviesan las zonas indígenas y en el cual juegan papeles importantes los intereses personales; del grupo, políticos y culturales de los indígenas con finalidades de satisfacer primordialmente intereses de tipo general o particular.

Ya se ha visto en el estudio de diversos grupos, la importancia del papel que desempeña la autoridad paterna en la familia, en éste caso; es el padre quien ejerce la máxima autoridad, quien disfruta y tiene preferencia de las mejores platillos, vestido y demás cosas y, cuando se concurre a algún lugar, es quien lleva la menor carga, distribuyéndose la restante la restante entre la mujer y los hijos, quienes están obligados a trabajar para él hasta la edad del matrimonio que se realiza alrededor de los 20 años.

Con respecto al matrimonio, si un jóven se interesa por una muchacha y ambos están en edad de casarse, el jóven atisba las ocasiones en que ésta sale sola de su casa generalmente para tra- tregraguas de los pozos, los que se localizan más o menos a 1 km de distancia del ejido, tramo en que la sigue durante varios días hasta que ella se dá cuenta de sus pretenciones. Una vez pasado ésto, se le acerca y la jala por el brazo, si ella se detiene, quiere decir que lo autoriza a declarársele, de no estar de acuer

do con los sentimientes que adivina, entonces prosigue su camino— rechazándolo con brusquedad. La declaración nó es precisa sino que con vaguedades y frases entredichas le hace comprender sus sentimientos, manifestándole el padre posteriormente su deseo de casarse e indicándole quien es la novia. Una vez obtenido el consentimiento, el jóven se presenta en casa de la novia donde lleva el — primer presente que consiste en pan, dulces, chocolates, cigarros y principalmente aguardiente lo que es aceptado por los padres de la novia con cierta indiferencia y el que toman en compañía del novio.

Un mes despues, se repite el presente, siendo éste mas abundante que el primero; y si los padres autorizan el noviazgo se acepta, de lo contrario se rechaza. Transcurridos dos meses del primer presente se lleva un tercero agregando a éste dinero; éste en el que se reune la familia y por primera vez la novia está presente y participa de los obsequios. Una vez formalizadas las relaciones, se fija la fecha de la boda que se realizará por la iglesia— (Buena Vista Pachán) y rara vez por el civil.

La mayoría de los matrimonios se celebran con personas de la misma comunidad, a menos que sean de la misma religión se les permite desposarse con gente de fuera. No es bien visto entre los tojolabales el matrimonio con personas de diferente religión, en caso de suceder éste, los contrayentes corren el riesgo de ser desconocidos por los padres; además, existe el rapto en ocasiones y se realiza en forma brusca; son raros los casos de adulterio y poligamia, desarrollándose la vida conyugal en estricta moralidad; el divorcio existe en forma ocasional aunque puede descartarse casi totalmente, a pesar de que en los noviazgos no hay trato de ninguna clase entre ambos sino hasta la realización del matrimonio, que es

donde se dá la comunicación por primera vez.

No existen en hombres ni mujeres prendas de vestir o adornos que los distigan de los solteros y casados; pero es muy notable hasta la fecha la costumbre que tienen las jóvenes de guardar un recato sumo ante la presencia de los varones; nunca hablan con ellos, rara vez los saludan, cubriéndose casi totalmente el rostro cuando los ven. Cuando llega a encontrarse un grupo de mujeres es facil detectar a las solteras de las casadas, las que reflejan una conducta diferente pues platican con casi toda la gente. En las jóvenes, la costumbre es mas notoria en Buena Vista Pachán que en la Independencia por los motivos expuestos.

El embarazo, el parto y el puerperio son atendidos los dos últimos por parteras empiricas y carecen de toda atención durante el lapso de los nueve meses. En el caso de esterilidad la mujer no es repudiada por el varón.

En la actualidad un número aceptable de indígenas, ya acude a los servicios médicos para el tratamiento de sus enfermedades, tambien se previenen las enfermedades infantiles con aplicación de vacunas, haciendo promoción a través de llamadas por radio a los comisariados ejidales y aviso por oficio de las presidencias municipales a los agentes municipales de cada comunidad para que recurran con el encargado de aplicar las vacunas y que la mayoría de la comunidad acude a recibirla.

En cuanto a la muerte, ésta es recibida con cierta resignación; durante el sepelio son los hijos los únicos que lloran en abundancia casi siempre al mismo tiempo. No se guarda luto y únicamente transcurridos 9 días se lleva la cruz al cementerio y les hacen visitas posteriormente en los días de muertos llevándo——

les flores y ofrendas en algunas ocasiones.

El siguiente cuadro sobre la población indígena en el Estado de Chiapas, nos muestra la transformación que ha sufrido la lengua indígena, por el proceso de aculturación que atraviesa ésta zona al mencionarnos las cantidades de monolingües y bilingües que existen en él; con lo cual reforzamos lo mencionado en páginas atrás acerca del grado de aculturación que prevalece en las comunidades que nos ocupan.

POBLACION MONOLINGUE-BILINGUE EN EL EDO.DE CHIAPAS[2]

Población de 5 años y mas que hablan una lengua indígena en el Estado de Chiapas.

	hombres	mujeres
monolingües	1827	2469
bilingües	4982	4025
totales	6809	6494

Los siguientes cuadros que presentamos a continuación nos muestran la estructura ideológica que prevalece en las dos comunidades en estudio, es decir, las formas de apreciar su realidad, sus intereses, sus valores, la influencia de los medios audiovisuales,-

(2).-Censo General de Población, Edo.de Chiapas, S.I.C.México 1970.

a los que en mucho se deben sus formas de pensar;lo cual fué re-- cogido de la encuesta aplicada al 11.2 % del total de 365 ejidatarios de la Independencia y del 28 % del total de 51 ejidatarios - de Buena Vista Pachán.

ESTRUCTURA IDEOLOGICA

(Ideología,intereses,valores,penetración cultural y ocupación del tiempo libre.)

CUADRO 29.-De quien debe partir la iniciativa para mejoras de las comunidades.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
Gobierno federal o estatal	2	4.8	3	21.4
Presidente Municipal	17	41.4	2	14.2
Comisariado Ejidal	18	43.9	1	7.1
miembros de la comunidad	20	48.8	8	57.1
totales(cada uno en relación al total del porcentaje de los encuestados en ambas comunidades).				

CUADRO 30.-Tiene proyectos la comunidad para mejoras de la misma;

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si tienen	40	97.5	9	64.2
no tienen	1	2.4	5	35.7
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO 30.1-Proyectos que se tienen para mejoras de la comunidad.

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
Agua potable	40	97.5	9	100
plaza pública	16	40		
casa de salud(funcionamiento.)	10	25		
cancha deportiva			3	33.3
caminos	1	2.5	1	11.1
bodegas	1	2.5		
técnicas de cultivo	1	2.5		

totales(en base al % de ejidatarios que contestó SI en el cuadro-anterior.)

CUADRO 31.-Problemas que consideran mas importantes para el ejido

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
agua potable	20	48.8	5	35.7
cancha deportiva			6	42.8
técnicas de cultivo	15	36.5		
caminos			1	7.1
capacitación venta de madera			1	7.1
no hay problemas o los ignoran.	7	17	5	35.7

totales (en relación al total de ejidatarios encuestados en ambas comunidades .)

CUADRO No.32 -se está haciendo algo por resolver los problemas?

	La independencia		Buena vista Pachón	
	total	%	total	%
si se hace	2I	5I.2	5	35.7
no se hace	I5	36.5	2	I4.2
lo ignoran			2	I4.2
no contestaron	5	I2.I		
no proceden por la última pregunta cuadro anterior.			5	35.7
totales	4I	99.8	I4	99.8

CUADRO No.33 -Formas de organizarse para la solucion de los problemas.

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
por medio de comités	5	23.8	I	II.I
por medio del comisariado ejidal.	7	33.3	I	II.I
patronatos	7	33.3		
personas particulares	I	4.7		
todos en forma unida	I	4.7	3	33.3
totales(en relación al % de ejidatarios que contestaron positivamente.				

-INTERESES Y VALORES-

-concepción de la propiedad-

CUADRO No.34 .-Que tipo de propiedad prefieren

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
propiedad privada	7	17		
propiedad ejidal	34	83	14	100
totales	41	100	14	100

CUADRO No.35 -porque motivos propiedad privada

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
porque se siente mas propia	2	28.5		
para tener mas dinero y categoría.	5	71.4		
totales(en relacion al porcentaje de ejidatarios que contestó propiedad privada)	7	99.9		

CUADRO No.36 -porque motivos propiedad ejidal

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
es la que tiene	8	23.5	2	14.2
se siente mas libre	5	14.7	7	50

continúa-

cont. cuadro 36

por ser pobre	6	17.6		
es lo mejor para ellos	10	29.4		
son pocas contribuciones	4	11.7	1	7.1
los obliga a trabajarla	1	2.9	2	14.2
no saben explicar			2	14.2
totales (en relación al porcentaje de ejidatarios que contestó — propiedad ejidal)	34	99.9	14	99.9

CUADRO No.37 Lugares donde les gustaría vivir

	La independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
campo	40	97.5	14	100
ciudad				
alternar en ambos	1	2.4		
totales	41	99.9	14	100

CUADRO No.38 -Grado de importancia de los valores.

-lugares	La independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
escuela 1o.	20	51.2	3o. 5	35.7
familia 2o.	17	42.5	1o-2o 5	35.7
iglesia 3er.	14	36.8	4o.8	57.1
tierra 1er.	21	50	1o. 5	35.7
totales(en relacion al total de los ejidatarios encuestados en — ambas comunidades)				

PENETRACION CULTURAL

CUADRO 39.-Porcentaje de ejidatarios que poseen radio.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
si tienen	26	63.4	12	85.7
no tienen	15	36.5	2	14.2
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO 40.-Programas que escuchan.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
solo noticias	6	23	3	25
solo canciones	2	7.6	3	25
cánticos religiosos	2	7.6		
de todo	16	61.5	6	50
totales	26	99.7	12	100

CUADRO 41.-Ocupación del tiempo libre.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
leer	6	14.6		
pasear	2	4.8	4	28.5
deporte	2	4.8	4	28.5
labores del hogar	19	46.3	1	7.1

continúa.....

continúa cuadro 41	La Independencia		Buena Vista Pachán	
descansar	10	24.3	1	7.1
no dispone de tiempo			3	21.4
otros	2	4.8	1	7.1
totales	41	99.6	14	99.7

2.6.-Educación

Los antecedentes en el medio indígena sobre educación se dan a partir del reparto de tierras en el gobierno del presidente General Lázaro Cárdenas,quien dictó en su mandato que por cada — ejido formado debía haber una escuela rural. Esto se ha cumplido solo en parte,pues las zonas de grupos indígenas donde se observa un alto índice de analfabetismo hasta nuestros días.

En la actualidad,la comunidad de Buena Vista Pachán, cuenta con una pequeña escuela fundada hace no menos de 10 años,donde anteriormente se impartían clases con maestros que en forma esporádica llegaban a ésos lugares y quienes éran sacados de la misma comunidad por personas con intereses particulares,valiéndose de las mas diversas estrategias.

Hasta hace dos años,despues de solicitarlo por mucho tiempo y en formas diversas ante los gobiernos Federal y Estatal,se les concedió un maestro que imparte clases hasta 3er. grado de — instrucción primaria. En el caso de la Independencia,la educación primaria se imparte desde antes del reparto de tierras y actualmente es de ciclo completo ;siendo la escuela ampliada hace algu-

nos años por el creciente número de alumnos en la cabecera municipal.

Actualmente no existe escuela a nivel secundaria;fué implantada no obteniendo el éxito deseado por falta de alumnos con deseos de continuar sus estudios.

La educación impartida a éstos grupos está basada en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública,lo que provoca de esta manera cambios bruscos en los alumnos no acostumbrados a este tipo de enseñanza totalmente desconocida por ellos, además,donde se utiliza un lenguaje aunque parcialmente desconocido,lo que hace que la asimilación de conocimientos sea lenta y memorizada,aunado a ésto,el problema de los maestros generalmente - provenientes de las cabeceras municipales o de otros municipios o entidades,que poco acostumbrados al medio rural,tratan de impartir sus clases lo mas rápido posible sin importarles si el alumno entendió lo enseñado o sus deseos de aprender;empleando el tiempo que le quitan a sus horas de clase,a emprender sus viajes de retorno a los municipios o en otro caso,destinarlo a cualquier actividad personal . Lo anterior es mas frecuente comprobarse en maestros de órden Federal,en Estatales el caso es poca diferencia,generalmente son quienes mas aceptan las plazas lejanas, éste se debe en parte al grado de escolaridad que prevalece en ellos , es casamente secundaria,obteniendo de ésa forma la posibilidad de ingresar a estratos sociales mas aceptables o en otro caso,les sirve de eslabón para concluir la carrera magisterial y obtener finalmente una plaza federal.

Las causas del grado de escolaridad en el medio indígena son diversas y se encuentra que en su mayoría se debe al trabajo-

de campo, pues siendo la economía de los ejidos de subsistencia,- existe la necesidad de que la propia familia participe en éstas - labores, principalmente los varones, los que concurren hasta cierta edad y en ocasiones al concluir el ciclo primario, siendo generalmente la edad en que se abandona la escuela, los 14 años, edad que- se considera apta para el trabajo.

Otras de las causas del bajo grado de escolaridad lo constituyen la falta de interés de continuar estudiando, además, la falta de recursos económicos y las pocas posibilidades de escuela en el medio, contribuyen a que se dedique a lo que está mas a su alcance: el campo.

En el caso de la mujer, observamos que únicamente sirve al hogar, o bien, adquiere conocimientos de corte, costura, primeros auxilios, mecanografía (La Independencia) y participa en labores de - campo. En la gente adulta es importante la enseñanza desde de vista de las matemáticas (las cuentas como dicen ellos) para que no - los hagan "tontos" la gente ladina o sus mismos hermanos de raza- "mas letrados"; además de aprender a leer aunque vemos que en la - práctica, sobre todo durante las transacciones mercantiles como en los problemas de índole general, ésto resulta en ocasiones nulo - por la diversidad de estrategias y artimañas que utilizan sus contrarios para envolverlos hacia los fines que persiguen, lo que redunda en escasos o nulos beneficios a favor de ellos, y, la falta - de mayores conocimientos és sobre todo, lo que determina situaciones como ésta.

Los proyectos del Instituto Nacional Indigenista sobre - Educación, están ubicados en la alfabetización de adultos, considera

do de mayor importancia, y tienen como objetivo primordial la capacitación de personas indígenas, que se conviertan posteriormente mediante cursos de preparación, en maestros de su propio medio con la finalidad, de que sean ellos los que puedan dar un panorama mas real del verdadero medio en que viven, lo que se ha pensado que posiblemente sea de ésta forma como el indígena adquiera un mayor aprovechamiento de la enseñanza impartida y se pueda superar el problema de maestros ajenos a la comunidad y tener maestros bilingües; con lo que se dá la castellanización de los mismos como otra meta del mismo Instituto, sin obligarlos a romper en forma definitiva con sus estructuras sociales y culturales tradicionales. Actualmente el Instituto Nacional Indigenista cuenta con albergues-escuela en el medio indígena Tojolabal con un número de 150 maestros bilingües, no dándose el caso en las comunidades en estudio.

Recientemente el mismo instituto ha puesto en marcha el programa de parcelas de cultivo para la enseñanza agrícola tecnificada en basta extensión del municipio de la Independencia donde se siembre maíz que sea vendido a los mismos indígenas en épocas de escasés del producto; ésto se cree colaborará en parte a la no explotación de los indígenas, debido a que se tiene la necesidad de adquirir nuevamente el producto vendido, a precios excesivos la mayor de las veces.

Los cuadros que a continuación presentamos son el resultado de la encuesta aplicada en ambas comunidades y, tratan de reforzar lo anotado sobre éstos aspectos; con el objeto de proporcionar una visión mas real del aspecto educativo de ambas comunidades que nos ocupan.

ESCOLARIDAD

CUADRO No.42.-Poblacion escolar de 6-14 años

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
hombres y mujeres	424		55	
analfabetas		14.8		12.5
6-14 años	424	14.8	55	12.5

CUADRO No.43.-No. de maestros en cada comunidad y grado de escolaridad impartida.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	grado.	total	grado.
No.maestros y grado de escolaridad impartida	10	6o	1	3o

(datos proporcionados por los Directores de las escuelas de los respectivos ejidos.)

CUADRO No.44.-Causas del grado de escolaridad en los hijos.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
ayudan en el campo y hogar	21	53.8	7	53.7
menores de edad	7	17.9	1	7.6
falta de oportunidades (escuelas maestros, etc.)	2	5	2	15.3

continúa cuadro	La Independencia		Buena Vista Pachán	
falta de recursos económicos	2	5%		
falta de deseos de seguir estudiando.	2	5		
otros motivos	5	12.8	3	23
totales	39	99.1	13	99.8

(en base al total de alfabetizados que poseen hijos)

2.7-Vivienda

En su mayoria están constituidas por pequeñas casas de paredes de varas o cañas de maíz,con techos de zacate o palmillas - hay tambien de paredes de adobe con techos de palma,zacate,lámina ,etc,de tejamanil(madera muy delgada)con techos del mismo material y, en porcentaje mínimo de material de concreto.

En Buena Vista Pachán,están siendo substituídas las de varas con techos de palma por madera y lámina. En la independencia en cambio,a pesar de ser cabecera municipal ,la mayor parte de sus viviendas son de los materiales arriba mencionados. Generalmente son de una sola habitación,destinada tanto a dormitorio como a cocina y sólo donde hay dos viviendas,los servicios anteriores se encuentran separados de esa manera.

Las viviendas generalmente presentan un estado de abandono en su aseo,en su mayoría carecen de ventanas tanto de uno como de otro material,observándose una sóla puerta en casi todas las - viviendas. El mobiliario está constituido por camas de madera,de-varas,petates; mesas pequeñas,sillas del mismo tamaño,metate,utensilios de cocina en barro y peltre escasamente,molinos de mano —

para nixtamal,no utilizados con frecuencia en el caso de La Independencia por la existencia de los molinos movidos con electricidad que en forma reciente ha puesto en marcha una cooperativa ejidal.

2.8.-Salud

Las causas de salud y enfermedad son atribuidas aún en algunos grupos de indígenas Tojolabales como en la mayoría de los demás grupos residentes en el país; a hechos sobrenaturales,persistiendo la creencia muy arraigada todavía de la existencia de brujerías,males de ojo,etc,causantes de los males que los aquejan observándose por ésta causa,un elevado índice de mortalidad infantil y adulta.

Aunado al problema anterior,la falta total de higiene tanto en lo personal(ya que se bañan y mudan de ropa una vez por semana y en ocasiones hasta los 15 días) como en el hogar,donde escasece por completo del aseo,siendo además la preparación de los alimentos directamente en el suelo;encontrándo casos aislados de hogares con fogones construidos a base de varas y lodo y estando éstos a 30 cms. de altura. Existe la costumbre de lavarse las manos antes y despues de los alimentos con agua tibia o caliente,--pero el agua que se consume no se hierve , lo que provoca un sinnúmero de enfermedades gastrointestinales.

Actualmente ya acude un porcentaje elevado de personas --del medio indígena a los servicios médicos del Centro de Salud y-del Instituto Nacional Indigenista. En cuanto a servicios médicos particulares ,mencionaremos a los dentistas que son solicita-

dos por un número reducido de pacientes ,especificamente para colocarse dientes de oro o plata.

La alimentación básicamente consiste en frijoles,tortilla café,salsas y frutas,siendo en ocasiones únicamente de tortillas y café o agua,raramente se consume carne a pesar de la existencia de aves de corral tanto en uno como en otro ejido,las que en su totalidad prefieren vender para obtener ingresos que utilizan en casos urgentes o mas necesarios.

Los cuadros siguientes,resultados de la investigación realizada,nos corroboran la información sobre las enfermedades mas frecuentes que prevalecen en ambas comunidades; así como el porcentaje de servicios que utilizan en dichos casos.

SALUD

CUADRO No. 46.- Enfermedades mas comunes

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
Gripales	32	78	8	57.1
Fiebres	12	29.2	11	79.2
Infecc.Intestinales	7	17	7	50
Otras enfermedades	2	4.8	1	7.1

Totales (en relacion cada uno al total de ejidatarios encuestados)

CUADRO No. 47.-Lugares a los que acude cuando se enferman

cuadro no.47	La Independencia		Buena Vista Peñón	
	total	%	total	%
servicios médicos de (S.S.A. I.M.I.,etc.)	38	92.6	13	92.8
botiquín	2	4.8		
se autorrecetan			1	7.1
curanderos	1	2.4		
totales	41	99.8	14	99.9

CUADRO No.48.-Usan remedios caseros ?

	La Independencia		Buena Vista Peñón	
	total	%	total	%
si usan	22	53.6	7	50
no usan	19	46.3	7	50
totales	41	99.9	14	100

2.9.-Religión

Aun cuando en la imaginación del indígena, predominan infinidad de ideas supersticiosas acerca de los fenómenos naturales o acontecimientos sociales, éstos siempre son atribuídos a un poder sobrenatural.

Desde tiempos remotos han existido en una y otra forma, vestigios de religión entre los diversos grupos indígenas. Es conocida la forma pagana como se realizaban las ceremonias que llegaban en ocasiones al grado de consumar sacrificios humanos que ofrecían a sus dioses(ídolos)para calmar su ira o la realización de un favor solicitado.

Aunque han disminuído en gran parte éstas ideas religiosas que existieron entre sus ancestros,aún no se desarraigan totalmente algunas de éstas prácticas,pues se dá el caso de la ceremonia efectuada al Dios de la lluvia(Chaac)al inicio y cosecha del producto cultivado con la finalidad de solicitar buenas cosechas y dar las gracias por los beneficios otorgados;ésta generalmente ocurre en las colonias situadas hacia las montañas .

Con la llegada de los españoles al continente americano,durante la conquista y colonización de México,se implantó la evangelización de los indígenas imponiéndoles la religión católica y bautizándolos con nombres cristianos. A pesar de convertirse a ésta religión y ser la mayoría de sus centros ceremoniales destruídos,por mucho tiempo ,aún en nuestros días,se continúa con la adoración de sus dioses.

En la actualidad,la mayoría de los indígenas han adoptado prácticas religiosas tales como la presbiteriana,evangelista,testigos,católicos,etc,llamándose así mismos según su religión.En el caso de la religión católica ,se consideran católicos por el hecho de asistir a la iglesia y respetar al sacerdote,aunque los esfuerzos de éstos han sido infructuosos,cosa que por otro lado importa poco o nada al clero,pues le basta que el indígena asista a la iglesia y de sus limosnas y diezmos para el sostenimiento de su personal.Generalmente el indígena concurre a los servicios eclesiásticos porque se siente débil ante la lucha constante que tiene que sostener contra elementos naturales como son las epidemias,tormentas, etc, y ¿ como contrarrestarlos ? si no implorando a Dios,además de que se siente vejado y explotado por la gente mestiza o-

ladino lo que le hace sentir la necesidad de solicitar protección a Dios.

El hombre,por rudimentaria que sea su cultura ha sabido - establecer instintivamente lo bueno y lo malo ;éste estado psicológico en el indígena ha sido aprovechado por infinidad de personas para sembrar ideas relativas a"Dios y Diablo",por éste vemos que tambien creen en éstas dos potencias ultraterrenales y antagónicas,además,para sembrar desconciertos en cuanto a la implantación de diversas religiones en el medio,algunas buenas otras malas según les hacen creer;lo que provoca un sinnúmero de violencias entre miembros de una misma comunidad,llegando en ocasiones- al derramamiento de sangre. A pesar de que en la actualidad se dé el caso de que en un mismo ejido existan hasta tres ó cuatro religiones además de la católica,lo que no sólo provoca los problemas mencionados,sino que contribuye al rompimiento casi total de las- estructuras sociales y culturales tradicionales en el medio indígena;aún así,la gran mayoría de ellos sigue siendo católico(———— (87,000 indígenas tojolabales católicos,dato del Centro Coordinador Tojolabal,Instituto Nacional Indigenista,Las Margaritas,Chis)

"la religión en el medio indígena a servido de trampolín- para propiciar grandes migraciones de sectas de investigadores extranjeros en las comunidades,tomando a éstas como laboratorio de- prácticas y a los aborígenes como conejillo de indias.....
...grupos religiosos de protestantes,adventistas,testigos de jehová,sabáticos,evangélicos,etc,en el aspecto religioso.....han - integrado verdaderas élites de poder en el medio indígena,adoctrinando campesinos y dándoles la categoría de catequistas o pastores,lo que facilita un mecanismo de control social y la aplica——

cion de programas de investigación, de medicina, linguística, biología y geología principalmente .....permitiendoles a los extranjeros en un futuro no lejano crear empresas y templos [3].

En realidad toda esta gama de religiones ya ha provocado problemas entre los indígenas sobre todo en el aspecto ideológico, lo que constituye obstáculos en la organización de la propia comunidad tanto en trabajos realizados para beneficios mútuos, como en la creciente idea de la mentalidad capitalista, lo que impide continuar participando en las tradiciones indígenas.

Los siguientes cuadros nos muestran la influencia de la religión en las comunidades en estudio y sus estructuras tradicionales, dando como resultado lo que a continuación expondremos en los mismos. Los datos se obtuvieron a través de la encuesta aplicada en las comunidades de la Independencia al 11.2 % del total de 365 ejidatarios y al 28 % del total de 51 ejidatarios de Buena Vista Pachán.

RELIGION

CUADRO No. 49.-Grupos religiosos que prevalecen en los ejidos

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
católicos	34	82.9	14	100
presbiterianos	2	4.8		

continúa .....

(3).-EXCELSIOR, 15 de julio de 1977, reportaje al director del Centro Coordinador Tojolabal, Las Margaritas, Chiapas.

cont. cuadro VIII.1

evangélicos	5	12.1		
totales	41	99.8	14	100

CUADRO No.50 .-% de personas que consideran que las fiestas religiosas traen beneficio a la comunidad.

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
si traen beneficio	18	43.9	5	35.7
no traen beneficio	23	56	9	64.2
totales	41	99.9	14	99.9

CUADRO No.51 .-Tipos de beneficio.

	La Independencia		Buena Vista Pachón	
	total	%	total	%
más unión entre miembros de la comunidad.	7	38.8	3	60
no se pierden costumbres	7	38.8	1	20
más ventas en comercios	2	11.1		
oportunidad de satisfacciones personales.	1	5.5	1	20
fondos para la iglesia	1	5.5		
totales	18	99.8	5	100

(en base al porcentaje de ejidatarios que contestó en forma positiva .)

CUADRO No.52.-Estado civil

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
	total	%	total	%
casados	37	86	12	85.7
union libre	6	13.9	2	14.2
totales	43	99.9	14	99.9

CAPITULO III

NIVELES DE DESARROLLO DETECTADOS EN LAS COMUNIDADES

3.1.- Desarrollo cultural

3.2.- Desarrollo Económico-Social

3.3.- Diversos obstáculos que impiden el desarrollo de éstas comunidades.

3.3.1.-Situación sobre tenencia de la tierra

3.3.2.-Explotación de recursos.

3.3.3.-Caciquismos y latifundios.

3.3.4.-Desconocimientos de sus derechos (Ley Federal de Reforma Agraria).

3.3.5.-Burocracia en asuntos de interés a la comunidad.

3.3.6.-Vías de comunicación.

3.3.7.-Analfabetismo.

CAPITULO III

NIVELES DE DESARROLLO DETECTADOS EN LAS COMUNIDADES

En el capítulo anterior asentamos la importancia de los recursos económicos, sociales y culturales, de infraestructura, etc; que nos proporcionan las bases para definir en este capítulo, los niveles de desarrollo en que se encuentran las comunidades, haciendo ver los obstáculos que se presentan en el curso del mismo y que fungen como frenos la mayoría de veces, determinando los incipientes desarrollos detectados en la zona, que como ya hemos mencionado, es la que menos atención ha recibido. Apenas recientemente, fué establecido el Instituto Nacional Indigenista, cuyo centro coordinador se encuentra en Las Margaritas, y tiene como una de sus funciones, el tratar de elevar los niveles de vida actual de los indígenas.

3 .1.-Desarrollo cultural .

Hablar de desarrollo cultural sin saber lo que encierra el término en sí, es tratar de adentrarse a conceptos de los cuales no se tiene el conocimiento debido. Para continuar, consideramos necesario exponer a través de definiciones, lo que para las ciencias sociales el término indica, específicamente en lo que se refiere Trabajo Social.

El diccionario de Trabajo Social nos menciona que desarrollo " se concibe como una manifestación del movimiento de libe

ración que emerge de la situación de dependencia y explotación que viven nuestros pueblos, "l mas, como éste concepto de desarrollo - va vinculado estrechamente al concepto de desarrollo de comunidad expondremos lo que el mismo diccionario dice al respecto " el desarrollo de comunidad: son aquéllos intentos para lograr el bien - común por el esfuerzo comunitario; serie de acciones para el desarrollo mediante la participación de las comunidades[2]".

En cuanto al concepto de cultura, el diccionario de Sociología lo define como " todo lo que es aprendido mediante la comunicación entre hombres, abarcando toda clase de lenguaje, tradiciones, costumbres e instituciones.....es decir, un sistema concreto - de valores para todos los aspectos de la vida, que se transmiten - por las tradiciones y costumbres y cuyo principal vehículo es el - lenguaje[3]", deduciendo de las definiciones, tenemos que desarrollo cultural, en vista de no haber una definición conjunta de los dos términos es: la serie de acciones que contribuyen al cambio de modelos o patrones de conducta y comportamiento en forma positiva, - mediante la interacción o comunicación entre seres humanos, abarcando así, lenguaje, tradiciones, costumbres e instituciones que - existen dentro de una sociedad determinada.

Tomando como válido el concepto, analizaremos los niveles—

(1).-Ander Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social, Editorial ECRO, Buenos Aires, Argentina. 1974 pag.77

(2).-Ander Egg, ob.cit. pag.78

(3).-Pratt, Henry Diccionario de Sociología, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1974 pag.75

de este desarrollo dentro de las comunidades en estudio.

En los antecedentes que existen sobre los Indígenas Tojolabales, se ha hecho mención acerca de algunos rasgos sobre su cultura primitiva que aun persisten; sin embargo, creemos importante partir de la base y seguir un lineamiento sobre lo que aquí trataremos, abarcando conjuntamente las dos comunidades y apegándonos a lo que en sí entendemos por desarrollo cultural, tratando de ver los cambios que a través de la comunicación o interacción de los hombres; han sufrido la lengua, las tradiciones, las costumbres y las instituciones en el medio indígena Tojolabal.

Si consideramos al lenguaje como principal vehículo para la trasmisión de cultura, describiremos su estado actual y las variaciones que ha sufrido en el proceso de desarrollo. Hemos mencionado ya que la lengua Tojolabal procede de la familia Maya-Quiché; que en estudios realizados al respecto se han encontrado tanto palabras mayas como del grupo quiché, este último, quien tuvo su imperio en Chichicastenango Guatemala C.A. quien posiblemente invadió la zona Tojolabal mesclando de esa manera las dos lenguas. El dialecto es usado sólo en ocasiones en ambas comunidades debido al proceso de aculturación que han sufrido. Este proceso de cambio que emerge del contacto de grupos de culture diferente, se caracteriza por el desarrollo continuado de un conflicto de fuerzas entre formas de vida distinta, que tienden a su total identificación manifestándose objetivamente en niveles llamados de contradicción.

En el proceso de adaptación, es donde se manifiestan los niveles de aculturación alcanzados por las culturas en contacto, de ahí que mencionemos las modificaciones profundas que han sufrido las lenguas indígenas desde la conquista hasta nuestros días.

Toda la gente que habita la región de los altos de Chiapas, habla una forma del castellano que difiere notablemente de otras formas habladas en las demás provincias del país; se puede decir que el castellano hablado allá en los altos, se caracteriza por el uso frecuente de vocablos, inflexiones y formas de concordancia arcaicas, así como de una delicadeza expresiva en ciertos tipos de acción que requieren una elaborada etiqueta verbal. Aquí se encuentra un gran número de gente bilingüe, la que muchas veces pierde su sentido de pertenencia al pasar a integrarse a las comunidades de habla castellana en forma desorganizada. Tal integración muchas veces resulta improductiva porque sitúa al indígena en un STATUS de inferioridad frente a todos los sectores de la comunidad.

En la Independencia, podemos asegurar que el proceso de cambio que ha sufrido el lenguaje, ha sido profundo, pues en la actualidad mas de un 50% de sus habitantes desconoce su lengua natal a pesar de que hace mas o menos 25 años se tenía esta como la usual en su léxico diario; la restante población a pesar de conocerla, apenas la usa debido como ya se mencionó, a múltiples factores. En cuanto a Buena Vista Pachán, el proceso ha sido mas lento, todos conocen la lengua aunque se usa solo en ciertas ocasiones, prevaleciendo el tipo de castellano expuesto atrás, lo que consideramos se debe a las deficientes vías de comunicación y lo alejado del ejido de la ciudad.

Otras formas que influyen en la cultura del indígena son sus tradiciones.

Desde tiempos remotos es conocida la concepción de los —

grupos indígenas en cuanto a salud y enfermedad;basan su seguridad en un sistema de ideas y conceptos sobrenaturales mágico-religiosos muy arraigados en sus mentes,atribuyendo todo acontecimiento a dichas causas sobrenaturales frente al contacto de la medicina moderna una fuerza agresiva,que frena la introducción de ella en el área indígena. Este sistema de seguridad ejerce un control importante dentro del grupo debido a la lealtad del mismo y las relaciones sociales, etc,pero, más aún,pese a que ha penetrado la medicina moderna en estas comunidades,y ha venido a substituir las viejas curaciones mágicas de brujos y curanderos;observándose un avance aceptable de prestaciones médicas recibidas(92 % en estas comunidades,ver cuadro VII.2),aunque es de verse que el 30 % de la población de las mismas aún acepta muy remedios caseros lo que se considera lógico en éste caso concreto, ya que éste se observa también en clases consideradas de más alto nivel social como la de los mestizos.

En cuanto a la muerte,como vimos,es recibida con resignación,no existe rito alguno sobre ella.

En el medio indígena es de considerarse de gran trascendencia la importancia de los valores que prevalecen, y, el orden que cada uno de éstos valores ocupa en la vida de los mismos;con el objeto de hacer notar la influencia de éstos en el acontecer de sus vidas.

A través de la encuesta realizada,encontramos,en cuanto al grado de importancia de los valores,en primer término a la tierra.y en forma sucesiva la escuela,la familia y la iglesia.

En un medio como éste,donde la vida gira en torno de nue-

vos medios de subsistencia,es lógico que se le dé suma importancia a la tierra,siendo el grado de ésta en un 100% en tierra ejidal aunque es de hacer notar la tendencia en mínimo porcentaje de algunos indígenas a la posesión de tierras como propiedad privada ésta supersenos es consecuencia del mayor grado de contacto con el exterior por las diversas vías de comunicación,además de serla principal fuente que les provee de lo indispensable en cuanto a productos materiales, Es de mencionarse que el hecho de ser este valor el de mas trascendencia en todo lo largo de la historia de los indígenas,nos lo confirman también los vestigios rituales que aún perduran en honor a la fertilidad de la tierra.

La escuela y la familia son consideradas de igual importancia en ambas comunidades,aunque cabe hacer resaltar el hecho que tuvo lugar en la Independencia con respecto a la educación — donde se implantó a nivel secundaria,la cual no dió los resultados esperados,al grado de que tuvo que ser cerrada. Para comprender los motivos principales de este hecho,mencionaremos algunas causas importantes.

El director de la escuela primaria de la cabecera municipal de La Independencia considera como causas fundamentales las siguientes:

-falta de interés del alumno
-falta de interés de los padres de familia
-falta de maestros capacitados para exponer las cátedras.

Todos éstos fenomenos observados durante el lapso de tiempo en — que estuvo funcionando la escuela.

En cuanto a los motivos del grado de escolaridad que prevalecen en ambos ejidos,se reflejan en los resultados de la en—

cuesta explicada en el cuadro 44 donde se observa que en su mayoría los niños se dedican a ayudar en el campo y el hogar (La Independencia 53.8% y en Buena Vista Pachán 53.7%, constituyendo los demás porcentajes a; las escasas oportunidades de otras escuelas, -- falta de recursos económicos y falta de seguir estudiando, éstos - en un 9%.

Como se observa, hay que admitir que quizás no sean las - causas expuestas por el Director, las principales que contribuyeron el cierre de la escuela, sino que se debe a factores tales como los valores que en sí se consideran primordiales, como la tierra, lo que se explica por el hecho de que la familia, principalmente los hijos, tengan una participación vital en el proceso de los cultivos agrícolas, al convertirse en mano de obra sin costo alguno y lo que impide su asistencia a la escuela aunque interiormente existan deseos de hacerlo, estos son olvidados una vez acostumbrados al trabajo de campo.

Otro de los factores importantes es el hecho del desconocimiento de la importancia de la educación en un medio como el de -- ellos, aunque si consideran la educación como un valor fundamental esto lo hacen sin mayor análisis; considerando solo el de llegar a saber algo para defenderse de la gente ladina en sus transacciones mercantiles. A ésto hay que agregar el etnocentrismo en que se encuentra el indígena, los complejos de inferioridad; constituyen -- frenos al aprendizaje de una educación elemental, básica para la - superación cultural de los mismos y su colaboración en la vida económica, social y política del país y no solo un reducido horizonte cultural de su comunidad o región.

Sin embargo lo anterior resulta casi imposible si toma....

mos en cuenta que el maestro es generalmente "ladino", indiferente al destino del indígena y que muchas veces, contribuye en forma directa a fomentar el complejo de inferioridad con la actitud que adopta al referirse a ellos; sin tomar en cuenta que su propia cultura es quizá producto de sus antepasados indígenas. Así tenemos que si la educación es importante para superar los obstáculos al desarrollo, en el medio indígena no se le dá la debida importancia pues, desconocen lo que encierra la educación en su forma mas elemental y los beneficios que les traería. Aun existiendo dentro del medio personas aptas para una exposición mas clara sobre educación, no trasmiten sus inquietudes, argumentando que no serían comprendidos. Aunque vemos que el motivo principal no es éste, sino que al darle al indígena una visión de lo que es su realidad, podría traer como consecuencia un despertar de conciencia, la que ha estado por muchos años dormida y ya no permitirían mas abusos por parte de la gente ladina. Además como se sabe, no existe un plan educativo exclusivo para el medio ni maestros con deseos de enseñar en el número que se necesitan, lo que dificulta el proyecto expuesto, aun a pesar de existir esas personas aptas, pues lo ideal sería un plan educativo integral y adecuado para el medio indígena.

En cuanto a niveles educativos en el medio, en la Independencia existe el ciclo de educación primaria completa, con posibilidades de continuar sus estudios secundarios en la ciudad de Comitán, distante 12 kilómetros de la cabecera municipal. En Buena Vista Pachan, solo se imparten clases hasta el tercer grado, donde además se cuenta con un solo maestro desde 3 años atrás, lo que representa pocas posibilidades de concluir su ciclo elemental, pues-

la comunidad con ciclo completo mas cercana se encuentra a 10 kms de distancia,para lo que no cuentan con los medios de comunicación necesarios

Con respecto al valor familia,este desarrolla un papel importante en la vida de los indigenas,es el padre quien ejerce la máxima autoridad en la casa,disfrutando de las preferencias en toda actividad desarrollada dentro del núcleo familiar,considerándose al padre como a la persona indicada para llevar los cargos públicos. La mujer es relegada unicamente a los quehaceres del hogar;los hijos deben obediencia al padre hasta formar su hogar propio y aun asi siguen tomando parecer al mismo para sus decisiones en la vida matrimonial.

Sobre actividades religiosas,éstas son practicadas desde tiempo atrás en forma de actos de idolatria,los que inclusive prevalecen en la actualidad,como lo indican las prácticas ejercidas en Buena Vista Pachán al "Dios de la lluvia",a través de ofrendas de alimentos al inicio y fin de los cultivos.

La influencia de las religiones en las formas de tenencia de la tierra es notable;durante la aplicación de la encuesta se observó en la casi totalidad de las personas que se pronunciaron nó católicas,el deseo de posesión de la tierra en forma de propiedad privada,considerando que de esta manera se tendría mas libertad de acción a diferencia de la ejidal que se encuentra sujeta a leyes de la reforma agraria. Esto se explica en parte,al sistema que impera en ciertas religiones de orígen americano como lo es la presbiteriana que posee normas de prohibición tales como la ingestión de alcohol,melodías"mal sonantes o escandalosas",nula participación en costumbres y tradiciones del pueblo,en suma,-

todo lo que implica derroche de dinero, lo que crea en el individuo una conciencia de seres consumistas con deseos de poder ilimitado y cuya influencia pueda alcanzar mas amplios sectores. En este aspecto la cultura del indígena ha sufrido cambios radicales, lo que se cree por estas razones que en un futuro no lejano traerá como consecuencia la explotación del indio por el indio.

Tanto en una como en otra comunidad existen templos de la religión católica, las demás son practicadas en hogares particulares, excepción de Buena Vista Pachán donde también existe templo presbiteriano. Los oficios religiosos son efectuados por gente debidamente instruida en los pasajes de la Biblia por seminaristas o pastores - aunque de una manera vaga y superficial. No existen por lo tanto sacerdotes o pastores de planta, salvo raras ocasiones en que dichos oficios son celebrados por alguno de ellos, aunque se dan ocasiones en que se encuentren grupos de seminaristas de la órden de los Marianistas casi siempre dentro de las comunidades, éstos no se consideran de planta por el escaso periodo de permanencia en la comunidad.

Es de hacer notar la gran divergencia que existe en cuanto a - las formas de pensar de los habitantes de ambas comunidades, con -- respecto a los deberes y obligaciones de los habitantes para mejorar la situación de su comunidad. Tenemos que para la mayoría de ellos la iniciativa para el desarrollo de la misma debe partir de -- los miembros de la misma comunidad en la Independencia en un 48.8% y en Buena Vista Pachán en un 57.1%, además, del presidente municipal en un 29.8% y un 14% respectivamente; del comisariado ejidal en un 43.9% y en un 7.1%; y, del gobierno federal en un .....

4,8% y en un 21.4% respectivamente . Se considera que en el caso de que sea del comisariado de quien parta la iniciativa,ésta se debe al hecho de ser el representante del ejido,es decir,la máxima autoridad;en el de ser el presidente municipal,en el ejido de La Independencia se explica por el hecho de ser éste un miembro de la comunidad y ejidatario,teniendo como todos deberes y obligaciones con respecto al ejido,considerando los ejidatarios que de esa forma tienen un respaldo más seguro con la dependencia.

En cuanto a Nuevo Vicente Pechín,que es una comunidad alejada de la cabecera municipal de Las Margaritas;se considera que es ésta es la causa que motiva a pensar que además de ser de ellos de quien parta la iniciativa para mejorar su comunidad,también es responsabilidad del municipio y del gobierno federal,los que se deben preocuper de la escasa infraestructura que poseen;pues ellos solos con sus escasos recursos y sin ninguna orientación técnica,poco pueden lograr para mejorar las condiciones de vida en que se debaten;además de que a los proyectos que se plantean para el desarrollo de la misma,no se les dá la debida importancia.

En algunos casos se tienen proyectos para mejorar el ejido,pero éstos no resuelven necesidades primordiales sino de tipo secundario,lo cual se debe a que muchas veces no se conoce la magnitud de los problemas o no saben como atacarlos,como veremos enseguida.

PROBLEMAS SENTIDOS POR LA COMUNIDAD

La Independencia	Buena Vista Pachón
-Falta de agua potable	-Falta de cancha deportiva
-Falta de técnicas de cultivo y fertilizante.	-Falta de agua potable
-	-Falta de caminos
	-Falta de capacitación para venta de madera

PROBLEMAS DETECTADOS POR EL TRABAJADOR SOCIAL

La Independencia	Buena Vista Pachón
-Agua potable	-Agua potable
-Técnicas de cultivo y fertilizante.	-Técnicas de cultivo y fertilizante.
-Caminos	-Capacitación para venta de madera
-Funcionamiento de la casa de salud.	-Ampliación de la escuela
-Falta de tienda CONASUPO	-Mejores caminos
-Mejoramiento de plaza pública	-Falta de tienda CONASUPO
	-Falta de cancha deportiva

Como se podrá observar que tanto en uno como en otro ejido, el problema principal es el agua y las técnicas de cultivo consideradas estas ultimas como una necesidad sentida solo en un ejido; relegando los demás problemas a términos secundarios o simple-

mente ignorados o considerados de poca importancia.

En cuanto a los proyectos que existen para el mejoramiento de las comunidades, durante la encuesta se reflejaron los siguientes:

PROYECTOS PARA MEJORAS DE LA COMUNIDAD

La Independencia	Nueva Vista Pachán
-Agua potable	-Agua potable
-Construcción de plaza pública	-Construcción de cancha deportiva.
-Funcionamiento casa de salud.	-Mejoramiento de caminos
-Mejoramiento de técnicas de cultivo	-
-Tienda CONASUPO	
-Mejoramiento de caminos	

(el orden que les corresponde se consideró de acuerdo al porcentaje de personas que "votó" por los mismos en la encuesta aplicada)

Lo anterior confirma lo mencionado acerca de que mucho de los proyectos efectivamente no resuelven necesidades primordiales por causas tales como el desconocimiento de la magnitud de los problemas que se adolecen; además por la carencia de formas de organización efectivas para enfrentar los mismos, pues muchas veces no basta estar unidos para hacerles frente, aunque ésto es importante, sino mas bien tener decisión, entereza; aunque no olvidemos que siendo las secretarías gubernamentales las encargadas directa o indirectamente de la ejecución de estos proyectos, se refleja la

influencia de ellas,aunado a ésto,el desconocimiento parcial de-
las mismas por parte del indígena y su propia localización.

En el marco de la cultura indígena,la influencia de las -
costumbres ejerce una trascendencia importante en el desarrollo -
de la misma;frenando la mayoría de veces éste proceso,lo que trae
como resultado la lenta introducción de nuevas técnicas de conoci-
miento.

La mujer ejerce una influencia determinante sobre las for
mas de cultura vernácula,siendo la que menos se ha adaptado a los
procesos de aculturación y la que mantiene las formas de identifi
cación con la raíz indígena,especialmente en sus costumbres,len--
guaje,vestuario y prácticas diversas;transformando esta realidad
en forma negativa la mayoría de veces frente a cambios positivos,
con criterios y posiciones poco favorables para la adopción de --
nuevas actitudes.

Es de mencionarse con respecto a estas actitudes,la fun--
ción que desempeña la mujer dentro del núcleo familiar.Una vez --
que ha contraido matrimonio,sus obligaciones giran en torno al --
hogar;además de ser madre y realizar todas las labores hogareñas,
contribuye en la economía familiar a través de labores de campo -
o venta e intercambio de productos del mismo y pequeñas artesa---
nías;lo que le impide participar en la adquisición de una educa--
ción elemental,pues la que reciben es sólo espontánea algunas ve-
ces y nó sistemática ,lo que la reduce a la marginación,a la igno
rancia y le dá menos posibilidades de progreso,determinando que -
los mayores porcentajes de analfabetismo sean de mujeres.

En cuanto a participación en la vida política,ésta se con

sidere solo de hombres,aunque sea de manera inconsciente como ve-
remos mas adelante.

Si se considera como punto importante las relaciones pre-
matrimoniales en la formación de la familia,aquí vemos que las —
costumbres influyen en gran medida;estas relaciones varían de gru-
po a grupo indígena;entre los tojolabales hemos mencionado que el
pedido y la ofrenda son requisitos necesarios para la formaliza-
ción de la unión matrimonial,aceptándose éstas dentro y fuera de -
la comunidad siempre y cuando los contrayentes sean de una misma
religión,en caso de ser éstos de religiones diferentes son desco-
nocidos por ambas familias.Estas uniones se efectúan en su mayo-
ría por la iglesia,posteriormente por la ley civil.Si divorcio si —
existe,podemos decir que se produce de los procesos de aculturac-
ción y se dá en raras ocasiones.

En cuanto a instituciones en el medio indígena,podemos —
considerar como una muy importante a la familia,en cuyo seno ejer
ce el poder el padre.No existen en estas comunidades los llamados
principales(personas de mayor edad que ejercen la autoridad supre
ma)como sucede en otros grupos de la misma raza,aunque es de supo
ner que en tiempos no lejanos ésta fué la forma de gobierno de —
mayor influencia en las comunidades y que en la actualidad,ha si-
do transferida a los representantes de los ejidos y del munici-
pio.

En el aspecto político a nivel de la comunidad,el poder -
lo tienen las autoridades que representan el poder público y que-
son personas extrañas a los grupos indígenas;Dichas autoridades—
que muchas veces,carecen de criterios para una acción y una polí-
tica indigenista,generalmente se convierten en explotadores cuyas

principales víctimas son los indígenas.

Fué este el caso del municipio de la Independencia hasta cuatro años donde se imponían autoridades ajenas a los intereses de la comunidad,superándose en parte,esta etapa a través de la educación de una minoría que fué capaz de enfrentarse a las adversidades del momento mediante la capacitación en cuanto a sus derechos y obligaciones que tienen como ciudadanos y haciendo valer sus derechos.

En cuanto a grupos políticos oficiales,existen representantes de la C.N.C.(Confederación Nacional Campesina),P.R.I.,etc, y patronatos de los diversos proyectos en aires a realizarse,además de los grupos religiosos establecidos en las comunidades.

3 .2.-Desarrollo Económico-Social

Se entiende por desarrollo económico-social la acción encaminada al incremento de la producción a través de mejores técnicas y mecanismos y utilizando recursos humanos para satisfacer las necesidades colectivas de una nación o comunidad, y, de acciones para superar obstáculos demográficos,institucionales y psicosociales.El equilibrio que se logra entre recursos humanos y materiales nos proporciona éste desarrollo,que en ocasiones se han desperdiciado tanto unos recursos como otros,lo que implica derroche frente a necesidades económicas latentes de una población.Este es el caso de los indígenas tojolabales que tratan de superar los obstáculos que se les presentan a través de los diversos métodos a su alcance,los cuales son casi siempre primitivos,lo que impide salir del nivel de subdesarrollo en que se debate la mayo-

ría; porque, si bien existen recursos humanos disponibles, los materiales son escasos en grado muy alto.

Existe un concepto de desarrollo que incluye todos aspectos - económicos como sociales; el cual consideramos suficientes y es el que nos da Celso Furtado[4] definiéndolo como "un proceso de cambio social por el cual un número creciente de necesidades humanas preexistentes o creadas por el mismo cambio se satisfacen a través de una diferenciación en el sistema productivo y creciente eficacia de la producción de instrumentos económicos, hasta, bajo ciertos - supuestos, el nivel óptimo". Este desarrollo se detecta en las comunidades siguiendo la secuencia de un proceso histórico.

En hacer comprensible el conocimiento, revisión y participación en que se debe de la región de la población indígena, se encuentran las difíciles y hasta penosas condiciones económicas, los procesos históricos originados a partir de la tierra, lo que trajo - como consecuencia que el indígena se encuentren en las lugares - más remotos del país, pues aquellos que estaban mejores que el dejo el punto de vista cultural, lograron despojarlo además de sus - tierras, de las aguas y los bosques y sembrarlo a los límites del - territorio nacional, donde ésta raza ya no puede concentrarse por la escasez de tierras laborables, reducidas actualmente a minifundios, parcelas de una o dos hectáreas y tierras insuficientes para mantener a una familia; además de su difícil localización, la-

(4).-Furtado Celso, Dialéctica del desarrollo, Fondo de Cultura - Económica, México 1965 pag. 39,40.

que dificulta llegar en ocasiones a ésos lugares por medio de caminos precisos siendo aun mas dificil la construcción de los mismos, debido al sistema orográfico imperante y a la carencia de — obras de infraestructura; sumado a todo lo anterior, la utilización de una tecnología primitiva les exige máximos esfuerzos y les dá rendimientos muy limitados y cabasá productos, como en el caso — del maíz cuyos rendimientos por hectárea son de 1294 kg. en la — Independencia y de 694 kg. en Buena Vista Pachán, a pesar de utilizar en ambos ejidos fertilizante por la posesión de crédito agrícola en un 90%; tomando en cuenta tambien que, éste se entrega en — ocasiones fuera de tiempo y en forma limitada, es decir, solo a — — quienes poseen tierras que garanticen su devolución, lo que ocasiona que el ejidatario utilice el fertilizante que se le entrega en toda su parcela y no solo en la parte que garantizó el crédito, — lo que repercute en bajos rendimientos; aunado además, la no diversificación de cultivos y el continuo laboreo de la tierra que ocasiona su erosión y el desequilibrio del régimen climático.

En cuanto a fertilizantes, el Instituto Nacional Indigenista ha puesto en marcha un programa que hasta el año de 1977 había cubierto 4000 has. de tierras en cultivos de maíz, con lo que se — esperaba obtener una producción de 2500 kg. de maíz por ha. en lugar de las reducidas cosechas que se venían obteniendo, con lo que se esperaba atacar en parte, el basto problema de la no utilización de fertilizantes por las rígidas medidas que los beneficiados crediticios aplican en sus programas. Sin embargo, es de hacer notar que el programa del Instituto abarca en su mayoría comunidades — indígenas monolingües; no incluyendo a Buena Vista Pachán por con-

sidercrse bilingüe y con mas posibilidades de defensa frente a — los multiples problemas que los aquejan;aún a pesar de éste,se — considera necesaria la asesoría en dicha comunidad,como ya se — planteó con respecto a la explotación de la madera y las técnicas de cultivo,pues sus rendimientos son muy escasos.En la Independencia,por estar cercana y ofrecer las condiciones adecuadas,se está llevando a efecto un programa de parcelas de cultivo para la economía agrícola tecnificada por el propio instituto con el objeto de diversificar los cultivos y mejor aprovechamiento de las tierras .

Con respecto al destino de la escasa producción,mas de la mitad se consume y en ocasiones todo,destinando una pequeña porción a su venta,que repercute a largo plazo en forma negativa en la economía familiar,contribuyendo como agricultores en la producción agrícola nacional en forma escasa si se hace ésta en forma individual y la nula compra de productos elaborados por parte de ellos ,viendo así que los beneficios agrícolas son raquíticos,no alcanzando en ocasiones ni para subsistir a los mas bajor niveles de vida.

En el caso de la Independencia donde la venta de maíz se lleve a efecto,el producto económico percibido es destinado al — pago de créditos otorgados para los cultivos del mismo;En Buena — vista Pachún,éste se paga a través de la venta de café y en mínima parte del maíz y explotación de la madera,lo que origina otras actividades remunerativas como la venta de fuerza de trabajo,pequeñas artezanías o venta de productos del campo.

Las pérdidas que ocasiona la producción en este medio,— Para lograr subsistir,originan que los indígenas recurran a pres-

tenientes en su mayoría y se sujetan a las condiciones - que éstos les imponen, como son los intereses elevados por las — cantidades que les otorgan, no siendo siempre en dinero, sino en - ocasiones en artículos de primera necesidad como maíz, frijol, etc, mismos que le vendió a precios bajos y que éste mismo revende al- doble o mas. En otras ocasiones no es esto lo que lo endeuda, sino el alcohol y otros productos que les imponen después de estar com pletamente inconscientes por los efectos del mismo, quedando super da la deuda por cosechas anticipadas y otras propiedades, ocasio— nando un arraigo permanente del campesino y el prestamista; pues - el simple cultivo de su parcela, no le permite subsistir. Aunque en estos cultivos la inversión monetaria es pequeña y — no le re- dituda ganancias, no deje de cultivarse. En realidad, la existencia- de tales cultivos se debe en gran parte, además de la inversión en casa, a la fuerza de trabajo casi siempre proporcionada por la fa- milia que equivale a gastos mínimos y la de obtención de artícu— los de primera necesidad como el maíz y el frijol que estabilizan en algo la economía familiar.

Tanto en uno como en otro ejido, la economía es de subsis- tencia, básicamente se centra en el cultivo del maíz y del frijol- este último en cantidades menores, así como el café . La venta de- de fuerza de trabajo constituye un complemento de su estabilidad- económica, generalmente sin calificación y con frecuencia explota- da en fincas y poblados en condiciones infrahumanas y hostiles y- con salarios miserables.

Otras formas de obtención de ingresos las constituyen los pequeños comercios de artículos de primera necesidad y la venta - de licor, además del tejido de la palma, éste último que práctica—

mente no le redita ganancias, sino mas bien, es considerado como - pasatiempo por el bajo costo del producto; éstas dos últimas dos - actividades prácticamente son en la Independencia; en Buena Vista-Pachán, parte de los ingresos, ademas de las actividades mencionadas, se obtienen de la explotación de los recursos forestales, cuya operación se efectúa a través de una compañía particular quien - otorga al ejido un porcentaje de la cantidad a pagar, que es repartida en partes iguales entre los ejidatarios.

Sin embargo, sabemos que para que exista un desarrollo como tal, es necesario la superación de obstáculos y uno de ellos - mas, es el aspecto demográfico, factor que influye en la economía - del medio indígena y cuyo porcentaje de miembros de familia que - dependen básicamente del padre, es de 3 hijos (la independencia) y - de 4 hijos (Buena Vista Pachán) respectivamente, siendo en su mayoría menores de edad; aunado a ésto, las diferentes dependencias de gobierno relacionadas de una y otra forma con el campo, generalmente sin una clara conciencia sobre política indigenista y con escasas miras a elevar los niveles de vida del indígena, que imperan - en la actualidad. Agregando además, los valores y ideologías ya expuestas y que frenan en ocasiones los proyectos de mejoras a la - comunidad, como las religiones que influyen en forma negativa determinando la mayoría de veces que, ciertas cantidades de dinero, - se utilicen en la compra de objetos necesarios para los oficios - litúrgicos, con el único fín de adquirir prestigio personal o beneficios divinos y que no favorecen el curso del desarrollo económico-social y las innovaciones que éste mismo conlleva.

3.3.-Diversos obstáculos que impiden el desarrollo de esas comunidades.

Ya han quedado asentados en páginas anteriores algunos de los obstáculos que a nuestro juicio,frenan el desarrollo de las comunidades indígenas.Sin embargo,consideramos que existen otros que influyen de manera determinante y que es necesaria una exposición real de las condiciones que favorecen que estos sean vigentes en el actual sistema que gobierna un país como el nuestro.

No expondremos siguiendo un determinado lineamiento,porque consideramos que uno y otro tienen cierta relación como veremos por sí mismos.

3.3.1.-Situación sobre tenencia de la tierra.

La política de la reforma agraria sobre el reparto de tierras,no ha tenido efectos a corto plazo;es un proceso social puesto en marcha que hasta la fecha aún no termina.Sin embargo no ha sido un proceso planificado,es verdad que tuvo como objetivo principal la redistribución de la tierra a través de la destrucción de las grandes haciendas,pero ahora,ya no,se trata de reformar una estructura agraria inoperante,sino mas bién,de llevar una política agraria adecuada a las necesidades actuales del desarrollo económico-social del país y ajustada a los problemas que la nueva estructura de la tenencia de la tierra ha desarrollado.La simple entrega de la tierra al ejidatario,no resuelve sus problemas si no se cumple con el objetivo de la política agraria que tiende a-

satisfacer las necesidades humanas a través de mejoras en el sistema productivo con la incorporación de nuevas técnicas de cultivo.

La dotación de tierras en el país se dió precisamente después de la desintegración de los grandes latifundios, que tuvieron su mayor auge en el gobierno del General Juárez Maldonado, bajo el cual surgió el ejido y en la región a que nos hemos referido una parcela cuya unidad variaba, según lo estipula la Ley de Reforma Agraria, en 20 has. de temporal a 10 de riego, pero ya que en el censo ejidatario de los Antecedentes Poblacionales, que al presente se manejan por ejidatario es de 2.63 has. y en Buena Vista Peñón de 3.17 has. aparte de sus terrenos de temporal localizados en laderas, cerriles y pedregales, pocos aptos en lugares planos; dedicados al cultivo de maíz, frijol, cereales e hortalizas de estos productos, cultivos, herbicidas, etc. que complementan su dieta alimenticia.

La forma de dotación de la tierra con parcelas de ejido no a propiciado lo que se pensó al desarrollo de las zonas indígenas, sino más bien la mala calidad de éstas y su pésima ubicación; las técnicas de cultivo inadecuadas y el aprovechamiento escaso de los recursos acuíferos por la situación orográfica del suelo como es el caso de Buena Vista Peñón, en donde aún teniendo agua en abundancia, ésta no es aprovechada, lo que no permite-tampoco la utilización de una mejor técnica y en otros casos, ésta es muy escasa por su elevado costo, que trae como consecuencia bajos rendimientos en la producción, sumado a ésto, los escasos créditos que llegan sólo a tierras de buena calidad que garanticen - la devolución del mismo y las cuales son muy escasas.

En cierta forma, los créditos constituyen pérdidas en el ejidatario y repercuten en forma negativa, ya que a pesar de las esperanzas de obtener mayor producción con la utilización de fertilizantes adquiridos con el crédito, generalmente la producción sigue igual porque éste se distribuye sobre toda la porción de la parcela y no solo sobre la que garantizó la obtención del crédito.

Las formas de tenencia de la tierra que existen en estas comunidades en estudio son, además de los terrenos ejidales, que constituyen las parcelas individuales de los ejidatarios, existen los terrenos comunales, los que a diferencia de las tierras de labor, no pueden usufructuarse individualmente y su administración también está a cargo del comisariado ejidal, quien debe tomar parecer a los ejidatarios de la transacción comercial de los productos que de éstos puedan resultar, dividiéndose los ingresos en forma equitativa entre los miembros del ejido.

3.3.2.- Explotación de recursos

En las zonas de población indígena en que muchos de ellos se dedican por temporadas al trabajo de jornal en plantaciones comerciales, en éste caso el café, ya sea en lugares cercanos como la montaña o alejados, como la costa, la explotación de la mano de obra va aunada a la descriminación étnica y cultural, deprimiendo aún más los niveles de vida del campesino indígena; en casos como éste el dueño de la finca compra energía humana para aplicarla a la producción económica, explotando así al dueño de la fuerza de trabajo.

La explotación y control dentro del sistema económico, fun

cions por unidades separadas: sector internacional, sector nacional, sector regional y sector tribal, los que a la vez estan ligadas entre sí; Esta doble función se manifiesta en la subordinación del sector capitalista o burguesía metropolitana y, el dominio sobre los de la metrópoli inferior (intermediarios, agiotistas, empresarios, etc.) debido a la necesidad de que la relación intersectorial se establezca para combinar su acción de explotación directa o indirecta.

Las dos clases, dominante y explotada, muestran intereses contradictorios; los dueños de los medios de producción tratan a toda costa de aumentar sus ganancias pagando así los mas bajos salarios ($2.00 pesos en Nueva Vista Hermosa) obligando en ocasiones al indígena a trabajar mas de lo que en realidad produce, aparte de ubicarse en lugares alejados de sus hogares, lo que ocasiona separación temporal de su familia; se tratado con hostilidad, con pocas probabilidades que tienen de defensa y los trabajos agotadores que los enferman, además de que no cuentan con ningún tipo de prestación médica ni social, el salario, además de ser muy bajo, en ocasiones no se les paga en efectivo sino en alcohol pues de ésta forma se les posibilita mantener al indígena dependiente y asegurar su fuerza de trabajo para futuras labores de campo.

El trabajo de jornalero asalariado, se presenta debido a la situación actual de sus tipos de tierra lo que genera migraciones a diversos centros de trabajo, inclusive a la capital del país.

En cuanto a la escasa producción lanzada al mercado, esta es pagada a bajos precios por los acaparadores, los que fijan con mucha frecuencia los precios por anticipado sin dar oportunidad de que los indígenas acudan a los pueblos, en donde el producto po

dría entrar al mercado de la oferta y la demanda. Esto es debido a que como se mencionó atrás, el producto es vendido obligado por las circunstancias al acaparador, que resulta ser la persona que refacciona al crédito utilizado para el cultivo de los productos o simplemente al que se le adeuda cierta cantidad por anticipado.

Una parte del dinero que el indígena obtiene de sus transacciones mercantiles es utilizado, además de pagar deudas, para la compra de productos manufacturados en los comercios de los pueblos los que son atendidos por gente ladina o mestiza, que aprovecha las circunstancias para explotar al indígena; pues los productos, además de ser de elevados precios, son mal pesados o medidos ,por ejemplo el caso de la palma tejida comprada por brazadas por los acaparadores a precios muy bajos y revendida por metros a los fabricantes de sombreros de Comitán.

En las transacciones entre indígenas y gente ladina, los ladinos siempre llevan la de ganar, como el caso del alcohol, éste es consumido en grandes cantidades por los indígenas hasta darse el caso como ya hemos mencionado, de que por ello entreguen los productos de sus cosechas como pago a las deudas contraídas por la ingerencia de éste. Así vemos que la explotación de los recursos tanto humanos como materiales alcanza grandes proporciones, dándose a niveles diferentes y alcanzando sectores diversos como en el caso del maíz que es vendido a intermediarios que como se dijo, fijan los precios a su antojo engañando en peso y medida a los indígenas y aprovechando para que lleguen a ellos, productos manufacturados que les venden a precios de intercambio.

Si seguimos el curso de ésta forma de explotación vemos que llega a alcanzar sectores internacionales, pues el acaparador ...

cuyo oficio es la compra y venta de productos primarios,mientras- mas procesos de traspaso efectúa,mas ganancias obtiene,a diferencia del que los cultiva que además de invertir tiempo,dinero y - fuerza de trabajo,es poca la utilidad que le rinden los mismos.

Además de las formas de explotación al indígena ya mencionadas,se puede notar la explotación inadecuada de los recursos - forestales: el bosque,como lo ha mencionado ya el Dr.Alfonso Caso la última trinchera de los indígenas;mas,no es él quien aprovecha en forma directa los beneficios;son las compañías madereras particulares que deambulan por las zonas con recursos similares como - aves de rapiña escogiendo el momento adecuado para sacarle al ejido y sus representantes,bajo diversas estrategias,la firma o huella que les permita explotar los recursos deseados,pero,sin darles garantía alguna en los contratos celebrados;utilizando medidas que desconocen totalmente como es el M^3,pues las medidas utilizadas entre ellos son las tradicionalmente usadas por sus antepasados como son : la brazada(1 mts.25 cm. aproximadamente),la cuartilla (4 kg.),el almud (16 kg.),el zonte (70 kg.); y sin el tiempo límite de explotación ni especificando en forma exacta los pagos.

En Buena Vista Pachán éste recurso es explotado por una - comunidad maderera particular(Sociedad Cooperativa de Maderas de- Comitán),cuya forma de pago desconoce la mayoría de los ejidatarios,solo algunos dijeron que una parte del total a pagar se distribuye entre los mismos;la otra es depositada en un banco,ignorando el nombre de éste.

Como se observa,se aprovecha al máximo la ignorancia en - que éstos se debaten ,pues existe un alto índice de analfabetismo

,sumando los conceptos de inferioridad que prevalecen en el indígena frente al mestizo,que los mantiene con una conciencia de oprimidos.

La situación expuesta con respecto a la explotación forestal,en vista del corto tiempo de permanencia durante la aplicación de la encuesta,fué dado a conocer al coordinador del Instituto Nacional Indigenista,haciendo incapié en ello,que éste es un problema generalizado en toda la región tojolabal y, que debido al escaso personal con que cuenta la institución,poco se ha avanzado para la solución del mismo.

3.3.3.-Rancherías y latifundios

La acción agraria ha sido impedida por subterfugios legalistas a los que recurren los terratenientes amparados por las deficiencias en las leyes que dificultan la calificación de latifundios simulados como tal;por cohechos ,por la falta de una acción organizada y sistemática por parte de los campesinos,y de una acción enérgica contra la propiedad ilegal.

La gran propiedad,que monopoliza tierras,aguas y demás recursos siempre en perjuicio de los pequeños productores,sigue imperando en esta región y burlando las leyes agrarias al presentarse en formas de pequeña propiedad,fraccionada de antemano y puesta nombre de varios familiares,lo que constituye los nuevos latifundios.

No existen datos al particular,pero basta con las denuncias constantes de campesinos de todo el país,para darse una idea de lo extendido del neolatifundismo,que no es un fenómeno aislado

ni circunstancial,es simplemente el resultado de la actual estructura de poder,de la estructura de clases en el país;de un sistema capitalista basado en el principio de lucro,de la riqueza en poder de unas cuantas manos y de los medios de producción que dan movimiento al sistema de desarrollo actual,lo que hace imposible la aplicación rigurosa de las leyes que regulan la tenencia de la tierra.

Se ha dicho en varias ocasiones que el principal enemigo de la selva es el campesino,el indígena;que en su desesperación por sus deficientes producciones agrícolas,tumban,rozan y queman el bosque,pero no se toma en cuenta que el principal culpable de esta situación,es el capital que a través de terratenientes,ganaderos y compañías madereras particulares(caciques),han convertido lo que antes era selva en extensos potreros,arrasando así otras especies forestales con escaso o ningún beneficio para la población indígena.

Recientemente un diario de la capital[5] nos indica lo que el Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste nos dice al respecto,mencionando que "..... la ganadería es el principal instrumento mediante el cual el capitalismo en el campo,que ni siquiera produce para el mercado interno,se va apoderando de grandes extensiones del territorio Chiapaneco....." concluyendo que en lugar de hablar de una "milpa que camina" para ilustrar el porqué de la desaparición de la selva,se debería hablar de " una ganadería que camina". Si se continúa hablando sobre lo mismo,nos -

(5).-Sección Editorial " UNO MAS UNO " 4 de abril de 1978 pag. 5

ciones cuenta con tres terratenientes como cualquiera detentan un poder en amplio sector indígena,éstos últimos particularmente en la explotación de cañas y,algunos de poder mas reducido,acaparan las cosechas de maíz,lo que ocurre en forma mas acentuada en la comunidad de la Independencia,con excepción de Bodega Quemada en épocas de cosechas; y no se crea que por el hecho de poseer pequeñas extensiones propiedad no escapan de sufrir atropellos - como ocurre con Nuevo Yalmo donde el propietario de la finca es vecino en aparcería de las escasas tierras de humedad que posee la comunidad,destinándolas a pastizales,además de capear constantemente los ríos Sis. Bodega donde acaban con frecuencia a lazos y a balazos los habitantes de la comunidad.

Estos y otros casos mas,hacen más desventajosa la situación de estos ante éste,por motivos que además de los ya expuestos,agregan su ignorancia en la cual se explotan,pues aunque hablan un poco la lengua nacional,ésta no es suficiente para escapar de la situación en que se encuentran ,ya que el sector que detenta el poder es mas fuerte que él.

3.3.4.-Desconocimiento de sus derechos(Ley federal de reforma agraria.).

Una de las causas principales de la explotación del indígena es el desconocimiento de sus derechos y obligaciones en materia de tenencia de la tierra,desconociendo lo mas elemental entre ellos.

La tarea en éste aspecto es bastante árdua,debemos tomar en cuenta que el indígena tiene una conciencia de ser aislado,ve-

jado,etc,que pertenece a una comunidad,su visión de pertenecer a un país es mala,solo conocen al gobierno a través de represiones, de esperas interminables en todos sus trámites y una que otra fotografía del mandatario en turno que han visto por ahí,por lo que se considera que la acción del gobierno no debe ser limitadora — sino orientadora,que le brinde a la comunidad indígena los medios técnicos indispensables para su vida y su defensa,tales como la enseñanza del idioma nacional en que estén redactadas nuestras leyes;los contratos celebrados entre particulares,etc,lo que les permitirá adquirir una educación fundamental y un grado superior de cultura,que los ayude a obtener mejores métodos de defensa y a la vez,adquirir obligaciones que superen la capacidad antes requerida para ocupar puestos claves dentro de la comunidad.

Evidentemente el problema actual del indígena es el de una sociedad colonizada,ya que se ha descrito que en lugares donde habitan indígenas y ladinos aún persisten los prejuicios,la — descriminación(aunque ésta última se diga que no existe),la explotación de tipo colonial,las formas dictatoriales y diferencias raciales y culturales de las poblaciones ladinas a los indígenas,— que no afecta a tojolabales nadamas,sino a millones de mexicanos- que como ellos,desconocen la cultura nacional.Sin duda,el marginalismo socio-cultural en que han permanecido los indígenas tiene - relaciones obvias con la política; si tomamos en cuenta el gran número de gentes que no participa en la vida política del país,sobre todo el indígena,ni en la información,ni en la conciencia,ni- en la organización,ni en la acción,porque la política en sí no — tiene significado para ellos,las elecciones carecen de sentido totalmente,la forma automática en que a veces acuden a votar,es so-

lo por imitar a los ladinos o presionados por los gobiernos municipales,pues para ellos solo existen dos formas de gobierno: la - del ladino y la del indígena;éste se siente protegido únicamente dentro de su comunidad,con su gente,fuera de ella todo le es indiferente por lo que no es raro que a los indígenas no les interese la política;pues no son sus leyes,su nación lo que está en juego, ya que su destino se define desde fuera;no les importa,porque nada tiene de acuerdo con sus intereses. Así,vemos que frente al México político existe otro apolítico,el Mx.Pablo González Casanova nos dice al respecto que" hay otro méxico,manipulado por las organizaciones,que está fuera de las organizaciones,es un elemento - ajeno,una institución de los demás,de ladinos,del gobierno,de los políticos,..." sin duda se refiere a los indígenas,a los campesinos del país a quienes siempre se les impone la autoridad de los mencionados que éstos últimos acatan sin protestar.

Hay quienes piensan que a pesar de dotar de conocimientos sobre sus derechos y obligaciones a ésta ética como ciudadanos de un país al que pertenecen y al que deben integrarse.Los indígenas se sientem inferiores,incapaces de utilizar lo que está a su favor; sin embargo,creemos que tal actitud se debe no tanto a lo señalado atrás,sino a las dificultades que hay con respecto al elevado indice de analfabetos,la escasa escolaridad del resto de ellos(2o grado o escasamente 3o) repercute en gran medida en los análisis que los mismos hacen sobre las leyes,pues no es lo mismo

(6).-Gonsales Casanova,Pablo,"La democracia en méxico "Serie - Popular ERA.México 1975 pag.144.

adiestrar que leer bien,lo que dificulta la comprensión del conte nido ; a esto agregamos tambien que aún existiendo la persona ade cuada para enseñar,no se sabe donde conseguir el material necesa rio,pues su vision de los problemas y la forma de solucionarlos - se centra únicamente en la comunidad,lo que los inspectores tra - tan de promoverse a mas amplio nivel.

Con el desconocimiento de la legislación agraria mucho de los proyectos [illegible] su situación,han sido aprovechados para beneficios propios por gente sin escrúpulos,ya que si és te no les lleva ningún beneficio,obstaculizan su realización.

La función de la reforma agraria generalmente se concreta en los medios indígenas a la dotación de tierras y posteriormente a créditos agrícolas a través de Bancos Ejidales o Semioficiales bien de ampliaciones,deslindes,titulación de parcelas,determinación de personas con derechos agrarios,constitución y cambio de autoridades ejidales,etc,no siempre en forma eficiente como veremos mas adelante. No existe un conocimiento elemental de estas leyes como se ha mencionado,en caso contrario,como sucede en la - Independencia,éste es mas amplio,haciendo incapié que es de fechas recientes.Con respecto a obligaciones que contraen como autoridades ejidales,éstas no se efectúan siempre salvo las mas elementales porque,como se mencionó,desconocen la legislación agraria.

3.3.5.- Burocracia en asuntos de interes a la comunidad.

Todos los ejidos se encuentran estrechamente vinculados - de una u otra forma a diferentes dependencias gubernamentales:de-

la Secretaría de Reforma Agraria dependen con respecto a todo lo relacionado a la tenencia de la tierra; del Banco de Crédito Ejidal, en el aspecto de los créditos; de la Secretaría de Recursos Hidráulicos en el caso de tierras de riego y obras de beneficio colectivo como el agua potable, aunque en ocasiones asume la responsabilidad la Secretaría de Salubridad y Asistencia a través de su departamento de Ingeniería Sanitaria. También es sujeto a otras dependencias como la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría Forestal, el Instituto Nacional Indigenista, etc, todos dependientes del gobierno federal; lo que trae como consecuencia una marcada goma burocrática dentro de los trámites que se llevan a efecto las autoridades ejidales, presidentes municipales, patronatos, etc, para la solución de los diversos problemas que afectan a las comunidades y directamente a los indígenas. Los largos períodos de tiempo que se toma cada dependencia para la atención de un problema, son desesperantes sobre todo para la gente de campo, que se desvincula totalmente de su medio al trasladarse a realizarlos, aparte de los gastos de comida y hospedaje, que muchas veces están fuera de su alcance y que son factores determinantes para permanecer en la ciudad, tratando en ocasiones de superar éste problema llevando consigo alimentos, los que consumen en espacio de 2 a 3 días porque sabe de antemano que los asuntos a tratar le llevarán varios días; a éste hay que agregar los escasos recursos con los que se aventura a venir, en la mayoría de veces solo con lo de su pasaje.

Muchas veces los trámites duran meses o a veces hasta años, sin que tengan una solución favorable, o bien, cuando ésta es favorable, con la cual culminarían los problemas de ida y vue-

th o la ciudad(sucede que,como menciona el autor Fernando Benítez[7] en el caso de los huicholes,que despues de luchar años enteros y gastarse sus ahorros logran hacerse de los anhelados títulos,para descubrir que los invasores con papeles o sin ellos terminan apoderándose de sus bienes" pues los burócratas,sentados en sus escritorios,son indiferentes a los dolores y las infamias que originan sus criminales dilaciones"[8].

Si hacemos un análisis de las obras que el gobierno federal hace en las zonas indígenas,éstas no las benefician como es el caso de la cuenca del papaloapan donde uno de sus aspectos negativos mas importantes es no haber tenido en cuenta a la población mazateca,la que en la actualidad vive en peores condiciones que antes de la construcción de la grandiosa presa del papaloapan sobre tierras de labor situadas en zonas montañosas lo que origina la destrucción de grandes porciones de bosque ,erosionando la tierra,en peligro de que los veneros que alimentan la cuenca se agoten. En éste mismo caso se encuentra el distrito de riego de tehuantepec,el que por no tomarse en cuenta la orografía del lugar,la condición del clima y la dirección de los vientos,no es aprovechado suficientemente ,pues los productos sembrados ahí son tradicionalmente de escasos rendimientos debido a la existencia de fuertes ventarrones,lo que imposibilita el crecimiento de los cultivos sembrados y afecta la economía familiar,que luego tienen

(7).-Benítez,Fernando " Los indios de méxico "(tierra incógnita Serie Popular ERA/19,México 1972 pag. 46.

(8).-Benítez,Fernando,ob.cit. pag.50

que recuperar a través de otras actividades.

Como vemos, si en alguna ocasión los gobiernos federal o estatal se preocupan de las peticiones del campo, estas no siempre tienen respuesta con obras que beneficien al campesino, por ser llevadas a cabo sin los debidos estudios previos de la zona y desperdiciando grandes cantidades de dinero que bien pudieron redituar mejores beneficios.

A este grave problema de la burocratización, sumemos la falta de conciencia y ética profesional de los trabajadores al servicio de las instituciones agrarias como es el extensionista agrícola que vá con la idea de hacer agricultura de acuerdo a la experiencia de otros lugares sin tomar en cuenta, si esta es apta o nó al medio y además como se ha podido observar a través de su formación profesional, estos llegan a generar deseos de progreso individual orientados a la idea del lucro y del prestigio personal, que dentro de la situación de la comunidad, no opera ni funciona solo en el caso de las pequeñas cantidades que a casi todo funcionario de gobierno le proporcionan, las autoridades ejidales como consecuencia de la costumbre que ellos mismos se han ido imponiendo.

Otro factor de suma importancia que afecta el desarrollo de estas zonas, es la falta de coordinación entre las múltiples dependencias estatales y federales, los que en la aplicación de programas de desarrollo de comunidades, realizan la duplicidad de funciones e incluso de programas de comunidad, lo que trae como consecuencia fuertes inversiones irredituables y lo que es mas importante, casi siempre quedan sin concluir, pues se dá el caso de que en cada periodo se trata de demostrar que éste es mejor que el —

anterior, originando que mas del 50% de los programas se queden desarrollados a medias.

3.3.6.-Vías de comunicación

Otro problema de relevante importancia es la raquítica infraestructura de vías de comunicación con que cuentan la mayoría de las comunidades indígenas Tojolabales. Actualmente existen caminos de terracería que solo son transitables en épocas de seca, lo que trae como consecuencia un retraso en los programas que existen para dicha; así el transporte de sus productos tiene que ser sobre sus espaldas o bién, utilizando los escasos medios con que cuentan como son los animales y l s carretas, lo que equivale a esfuerzos muy grandes por el sistema orográfico de la región en caso de utilizarse caballos, éstos tienen que ser muchas veces estrictamente vigilados. En las zonas mas alejadas el único medio de transporte son las avionetas, que además de que no existen suficientes pistas de aterrizaje por la orografía, los viajes por éste medio constituyen un alto costo de flete y pasaje (2500.00 por viaje) y escasa capacidad de carga, además de la inseguridad en la frecuencia, pues se suspenden los viajes en épocas de lluvia por resultar muy peligrosos.

Con la construcción de brechas, caminos y carreteras, además de pistas de aterrizaje, se ha fomentado aún mas la explotación en el medio indígena. El comerciante ladino altamente especulativo tiene bajo su control, los escasos medios de comunicación como son los autobuses y las avionetas; en épocas de sequía, éstos se convierten en intermediarios de las transacciones mercantiles

en la compra de la producción local (café, maíz, frijol, etc.) lanzada al mercado la cual es muy escasa y se vende a muy bajos precios.

Estas vías de comunicación tambien han fomentado la explotación irracional de los bosques, propiedad de los ejidos, habiendo ocasiones en que las propias compañías explotadoras de madera — abren las brechas por su cuenta o con ayuda de los habitantes de la comunidad pagándoles bajos salarios y en ocasiones nada, argumentando que ésta es para beneficio de la misma comunidad. Cuando la compañía desembolsa gastos en tal operacion, éstos son recuperados inmediatamente con las ganancias obtenidas de la explotacion de los recursos forestales, aprovechando al máximo las oportunidades que los ejidatarios les brindan, fundamentalmente por la ignorancia de los términos y condiciones en que se celebran los contratos entre ejido y particulares, lo que sucede especificamente en Buena Vista Pachán.

Es de mencionarse tambien la gran diversidad de religiones que han penetrado a las diversas comunidades y que han originado grandes diferencias en cuanto a las formas de estructura tradicionales, creando conciencia capitalista en los individuos que aceptan integrarse a dichas religiones; pero éste es solo una parte del problema; tambien mencionamos aquí el acaparamiento de tierras, el saqueo de las zonas arqueológicas, la abundante migración de extranjeros que vienen a éstas zonas en plan de explorar e investigar las mismas y las posibles alternativas que existan de introducirse a ellas para explotar sus recursos, como el caso de la religión; o bién, en calidad de turistas con el fin de simplemente visitar las comunidades y arrebatar al indígena su indumentaria a muy bajo costo, la que éste les vende porque no le queda —

otra alternativa para mitigar un poco el hambre; Aunado a éstas - circunstancias, las escasas divisas que éste tipo de visitante deja en tales regiones, porque además de traer consigo sus alimentos y medios de transporte condicionados, que les sirven de hotel; en otras ocasiones llegan en aventones y duermen en tiendas de campaña lo que no les ocasiona gastos por aprovechar al máximo las escasas vías de comunicación.

3.3.7.-Analfabetismo

La política sobre educación en el medio indígena está básicamente centrada en dos corrientes; la primera que postula la tésis de una educación utilizando el español únicamente, prohibiendo y negando el uso de los dialectos indígenas y sus manifestaciones culturales; y la segunda, que establece la necesidad de realizar una educación partiendo de sus propias lenguas e intenta lograr - a través de una educación bilingüe y bicultural, el aprendizaje - del idioma oficial y el conocimiento y manejo de la cultura nacional, partiendo de la lengua y la cultura del indígena; esto último consideramos sería lo ideal porque así se conservarían las estructuras indígenas tradicionales.

Sin embargo, pese a que la segunda opción ha dado resultados que han puesto de manifiesto su efectividad, hoy en día empieza a cobrar auge la primera tésis en el ámbito de la política educativa para las regiones étnicas, pues si observamos, éste método - siempre ha permanecido estático, con escasas excepciones, ya que como mencionamos anteriormente, el método de maestros bilingües ha - existido y puesto en marcha con escasos elementos, los que por sí-

solos no resuelven la situación actual de educación en este medio ¡pero" los diversos hechos actuales ponen en evidencia sobre la - situación que prevalece en éstos,la escasa participación o nula - de maestros bilingües en la implementación de planes y programas- aplicables al medio indígena dentro de la recién estructurada —— Dirección General de Educación a Grupos marginados de la Secretaría de Educación Pública;la falta de apoyo técnico y económico — que requieren los 18 centros de capacitación de promotores y maestros bilingües que afectan a la formación de mas de 2000 elementos para la realización de la carrera de técnico bilingüe en educación indígena;la contratación de 2000 jóvenes indígenas en octubre de 1977 para desempeñar la función de maestros bilingües,siendo que después de realizar un curso de 3 meses se les aplicó una prueba con criterios antipedagógicos,eliminando así el 50% de —— ellos con lo cual se dejó sin atención educativa a casi tres mil- (3000)niños indígenas." (9)

Esta presión que se ha venido ejerciendo hacia las comunidades indígenas para que acepten maestros nó bilingües,agudiza la situación en que viven y se desarrollan las comunidades,acentuando cada vez mas el estado de marginación en que se debaten.

Ya se ha mencionado en párrafos anteriores sobre la situación educativa a través de maestros nó bilingües o ladinos en —— los que prevalecen las ideas racistas que consideran al indígena- como un sér inferior,del que tratan de sacar el mejor provecho,— además como intermediarios,comprándoles sus productos a precios -

((9)).-Sección Editorial UNO MAS UNO,México 22 de abril de 1978- pag.2.

muy bajos,los cuales revenden con ganancias considerables. Las mujeres generalmente les sirven gratuitamente;están ligados a gente de la región como el sacerdote,los caciques y los expendedores de alcohol,a cuyos expendios van a embriagarse,permaneciendo cerradas las aulas por espacio de 1 o 2 días a la semana,perjudicando la educación que se dá.

Dentro de la política educativa hay aspectos importantes que deben tenerse en cuenta como es el ya mencionado,acerca de los maestros no bilingües en las zonas indígenas; sin embargo,a éste hay que agregar que la diversidad de formas o medios que emplean los maestros para conseguir las plazas de educandos es de tomarse en cuenta,pues muchas veces es su principal preocupación el tratar de recuperar lo que en ello invirtió,resultando que la educación impartida;no puede considerarse ni siquiera un proceso educativo,ya que nó despierta la conciencia de los educandos porque no es instrumento de cambio y desarrollo social y de libertad ,sino que por el contrario,fomenta que el indígena permanezca en ese mundo de ignorancia,de mutismo,de sociedad cerrada y de completo analfabetismo,sin tomar en cuenta que el proyecto de alfabetizar no solo a gente jóven,sino tambien a gente adulta,es como lo expresa Paulo Freire;procurar en él un proceso de concienciación o sea,de liberación de su conciencia con vistas a su posterior integración a la realidad nacional,como sujeto de su historia y de la historia" es decir,significa un despertar,un cambio -

(10).-Freire,Paulo "La Educación como práctica de la libertad" Editorial SIGLO XXI,México 1976 pag.14.

de mentalidad que implicaría comprender en forma realista su situación dentro de la realidad nacional, actuando en forma eficaz y transformadora, advirtiendo los peligros que encierra la sociedad en que vive, para que conciente de ellos, luche, en lugar de someterse a las disposiciones ajenas y, continúa expresando" lo que necesita el hombre es una educación que le provea de los instrumentos necesarios para resistir los poderes del desarraigo --- frente a una civilización industrial que se encuentra ampliamente armado para provocarlo...una educación que haga del hombre un ser cada vez mas conciente, mas racional".[11] analizando éste aspecto, vemos que éste no es lo que está incluido dentro de los programas educativos vigentes, de la estructura política de Educación, porque evidentemente no conviene en la actual situación en que se encuentra el país, influenciado por capitales extranjeros, quienes detentan el poder en el campo y que lógicamente con el despertar de la conciencia de los analfabetas, perderían la abundante mano de obra barata, pues de lo contrario" el mundo sufriría una transformación en la media en que el hombre antes analfabeto, descubra la relatividad de la ignorancia y de la sabiduría, se libere de los mecanismos usados por las falsas élites para manejarlo, solo así, la alfabetización tendría sentido".[12]

(11).- Freire Paulo ob.cit.pags. 84,85.

(12).- Freire, Paulo,ob.cit.pag. 144

A través del siguiente cuadro sobre niveles educativos detectados en las comunidades se mostrará el % de analfabetismo que existe, ésto, en base al total de miembros de familia del 11.2% de 365 ejidatarios de la Independencia y el 20% de 5% ejidatarios de Buena Vista Pachán.

- ANALFABETISMO

CUADRO No.53.-Niveles Educativos.

	La Independencia		Buena Vista Pachán	
Grado Escolar	Total	%	Total	%
1 año	11	6.8	11	17.7
2 "	31	19.2	18	29
3 "	32	19.9	7	11.2
4 "	17	10.5		
5 "	9	5.5		
6 "	30	18.6		
1o.Secundaria	5	3.1		
sabe leer y escribir	2	1.2	3	4.8
Analfabetos	24	14.9	23	37
Totales	161	99.7	62	99.7

(no se incluye menores de edad)

CAPITULO IV

ANALISIS DEL DESARROLLO DE LAS DOS COMUNIDADES

4.1.- Algunos estudios sobre desarrollo indígena.

4.2.- Comparatividad del desarrollo en las dos comunidades.

4.3.- Desarrollo Psicológico.

CAPITULO IV

ANALISIS DEL DESARROLLO DE LAS DOS COMUNIDADES

Ya han quedado expuestas en el capítulo anterior, las formas de desarrollo detectadas en ambas comunidades; en éste se plantearán algunos estudios realizados sobre el tema con el objeto de tener una base mas amplia para fundamentar el análisis tomando como punto principal el concepto de desarrollo que incluye los aspectos económicos, sociales y culturales del indígena, para realizar un análisis mas general y poder tener una visión mas real de la situación actual que prevalece en el medio.

Hemos descrito en forma detallada los diversos aspectos del desarrollo, sin embargo, si partimos de la definición que del mismo existe según diversos autores, trataremos de conocer los niveles en que se encuentran en ambas comunidades mediante el análisis y comparatividad del mismo.

Ahora bién continuamos tomando como válida la definición que nos da Celso Furtado[1] y que dice; desarrollo es "un proceso de cambio social por el cual un número creciente de necesidades humanas, preexistentes o creadas por el mismo cambio, se satisfacen a través de una diferenciación en el sistema productivo y generada por la introducción de innovaciones tecnológicas", y que a nuestro parecer es la más completa. Sin embargo tomaremos la opinión de otros autores que exponen este concepto desde otros ángulos; así tenemos que Rodolfo Stavenhagen[2] lo plantea de la si

(1).- Furtado Celso, Op. cit. Pág. 39, 40.

(2).- Stavenhagen Rodolfo. Sociología y Subdesarrollo Editorial Nuestro Tiempo. México 1974. Pág. 41

guiente forma y nos dice que "es la transformación profunda del conjunto de relaciones sociales y económicas en el seno de las sociedades nacionales y, sobre todo un cambio cualitativo en las relaciones externas con los países industriales es decir con el mercado mundial en el cual están insertos los países". Aquí trata de explicarnos que para que exista desarrollo deben de existir ciertas relaciones de cordialidad con los países industriales como producto del cambio en el seno de las sociedades agrarias, alcanzando de esa forma niveles internacionales; Perroux[3] define el concepto como "la combinación de cambios sociales y mentales de una población que la capacitan para hacer crecer acumulativa y durderamente, su producto real global"; en cierto modo esta última nos habla del aspecto económico únicamente. Las hasta aquí expuestas nos mencionan cambios en el proceso de desarrollo, lo que provoca una alteración en la estructura y funcionamiento del actual sistema económico social, éste claro está se refiere al sistema capitalista en el cual la economía del país, básicamente la del sector indígena, no puede ser integral debido al hecho de estar en unas cuantas manos los medios de producción y la riqueza, lo que impide que el desarrollo alcance ese nivel, persisten necesidades que como ya expusimos aquejan en su mayoría a la gente del campo, lo que implica un desarrollo desigual. Si analizamos esto más detalladamente, vemos que el proceso de desarrollo debe seguir un orden escalonado, es decir, que el desarrollo nacional debe entenderse como una proyección del proceso del sistema internacional a la nación, formada de estados y munici-

(3).-Perroux, Francois La Economía del Siglo XX (Paris: Presses Universitaires de France) Edit. 1969. pag. 155.

(4).-Posas Arciniega, Ricardo " Los Indios en las Clases Sociales de México " Edit. siglo XXI, México 1974 pag. 117.

gías con sus metrópolis, pues la nación no es más que un fenómeno circunscrito del desarrollo general, condicionado con el mayor desarrollo logrado por otras naciones metropolitanas".

Existe una correlación interna entre los factores integrantes del sistema, por lo que se considera que los núcleos indígenas se integran al desarrollo nacional ya que éste sigue un proceso escalonado con el objeto de lograr desarrollo global.

Por otro lado tenemos a Everett Roger y Lyne Suenning [5] quienes consideran que el desarrollo "es una clase de cambio social en la que se introducen nuevas ideas en un sistema social a fin de obtener mayores ingresos per-cápita y mejores niveles de vida mediante la utilización de métodos más modernos y una mejor organización".

Desde el punto de vista de Trabajo Social y Sociológicamente entiende por desarrollo: la serie de acciones que contribuyen al cambio de modelos o patrones de conducta y comportamiento en forma positiva, mediante la interacción o comunicación entre seres humanos, abarcando así el lenguaje, tradiciones, costumbres e instituciones que existen dentro de una sociedad determinada. Esta definición prácticamente abarca aspectos culturales de un grupo; aquí se ha tratado de unir en una sola las definiciones de ambas con el objeto de lograr un cambio positivo en el proceso de desenvolvimiento de las comunidades, sobre todo para el logro de su desarrollo, ya que en sí debemos tomar en cuenta todos los aspectos-

(5).- Everett M. Roger y Lyne Suenning. La modernización entre los campesinos. Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1973.

culturales de un grupo. Menciona nuevamente Rodolfo Stavenhagen[6] en alguno de sus párrafos "que el subdesarrollo no es cuestión de retraso frente a paises industriales, se trata más bien de una estructura total que es resultado de un proceso histórico". Entendemos que la expresión es clara en el sentido de que sabemos que existe un sistema capitalista que frena de muchas formas el desenvolvimiento de un desarrollo integral porque la riqueza y los medios de producción son privados.

Con lo anterior podemos decir que las definiciones que de desarrollo se han expuesto tomando en cuenta los aspectos más importantes del mismo, nos permiten plantear, qué es lo que provoca que no se de desarrollo total.

4.1.- Algunos estudios sobre desarrollo indígena.

La diversidad de enfoques que se le han dado a los estudios realizados en estas zonas por los investigadores sociales, redunda en tan variadas teorías, que hoy en día encontramos, y las cuales en su mayoría, nos hablan del estado de subdesarrollo en que éstas masas se encuentran mencionando como causas centrales, los obstáculos predominantes en ella, todos aquéllos que en una y otra forma están relacionados y al servicio de quienes detentan el poder y la riquesa como son: los propietarios de los medios de producción. Sin embargo, pese a lo anterior, no se encuentran sino pequeñas monografías acerca de los Tojolabales, que nos proporcio-....

(6) .-Stavenhagen Rodolfo, Op. cit. pág.40

nen datos superficiales y desactualizados, es decir no existen estudios actualizados que nospermitan conocer la realidad actual de-éstos indígenas.

Precisamente el objetivo que se persigue en esta tésis - es comparar la situación concreta con otros estudios realizados sobre el tema, pues se considera que lo escrito sobre el particular- tiene algo de comun que servirá para el análisis que se propone -- realizar sobre éstas comunidades, porque a decir verdad, en muchos aspectos, nos hablan de su situación de muchos años atras; sin embargo, no debemos olvidar que a pesar de que se han dado cambios - estos han sido lentos que en ocasiones no solo no los han beneficiado, sino que han propiciado una mayor explotación en todos sus- niveles y en forma mas extensa.

Diversos autores nos hablan del estado de desarrollo en- que se encuentran las zonas indígenas según lo que cada uno de - - éllos entiende sobre el concepto de desarrollo, otros mas solo por satisfacer una vanidad o simplemente enfocando su estudio a un solo respecto, que puede ser la afición del autor. Tenemos por ejemplo que el autor Julio de la Fuente[7] nos dice al respecto, "que el problema del indígena se convierte en un problema de integración - nacional, que depende básicamente de dos factores esenciales: el aislamiento físico y la impermeabilidad cultural, problema de grupos humanos aislados, para cuya resolución basta implementar un -- proceso de socialización que facilite la intercomunicación y con -

(7).- Fuente Julio de la, Educación, Antropología y desarrollo de la comunidad, Introduc. Gonzalo Aguirre Beltran, Instituto- Nacional Indigenista México 1964 Pág. 8

ello la participación". Posteriormente continúa mencionando que "el problema del indio no debe resolverse unilateralmente, debe contener la acción de cuatro aspectos sustantivos: 1.- La salubridad. 2.- Asuntos de la tierra. 3.- Materia educativa. 4.- Factores de la vida interna y del desarrollo de la personalidad"[8].

En páginas adelante notamos que el autor hace alusión al aspecto educativo en el logro del desarrollo de una comunidad como se anota en los párrafos siguientes: "si la escolarización no toma en cuenta la experiencia cultural que origina la socialización e ignora la lengua y las culturas indígenas, deja a un lado una porción importante de la realidad.....educar a una comunidad fuera de su propia cultura e integrarla a una civilización diferente, es un proceso lento y gradual y debe ser conducido cuando se posea un conocimiento profundo de la cultura afectada y una clara visión de los fines que se persiguen"[9].

Por otra parte Alfonso Caso[10] menciona que los problemas del indio no son sólo económicos, sino fundamentalmente culturales falta de comunicaciones materiales y espirituales con el medio exterior,- falta de conocimientos científicos y técnicos para la mejor utilización de la tierra, falta de sentimiento claro de que pertenecen a una nación y no solo a una comunidad, falta de conocimientos adecuados para substituir sus viejas prácticas mágicas para la previsión y curación de las enfermedades por el conocimiento

(8).- Fuentes Julio de la, Op. cit. Pág. 15

(9).- Ibidem.

(10).- Caso Alfonso, "Definición de indio y lo indio" Instituto Interamericano, México 1948.

científico, higiénico y terapeútico, en suma, es cultura la que le hace falta para resolver sus problemas", es decir lo que en una y otra forma se ha impedido que llegue a ellos, siendo sus problemas en parte, la raíz de los problemas económicos, sociales y políticos del país, porque sabemos que en su mayoría, los indígenas viven en zonas incomunicadas o de escasa comunicación, a las que la acción del gobierno solo llega esporádicamente, por lo que tenemos una gran responsabilidad en lograr que ésta llegue a ellos en una forma más continua, ya que en ellos un elevado porcentaje de sus pobladores desconoce la lengua nacional, son analfabetos o semialfabetos, tienen una economía de subsistencia que apenas alcanza para semisatisfacer sus necesidades y participan de manera muy escasa en la economía del país, y política y socialmente no tienen ninguna participación hacia afuera.

Por otro lado el Dr. Gonzalo Aguirre Beltran[11], nos habla sobre ellos y menciona que "las poblaciones indígenas no son propiamente poblaciones indígenas subdesarrolladas, son en lo esencial, grupos étnicos de cultura diferente que tienen una gran cohesión interna y presentan una gran resistencia a la integración, cuando ésta pretende preservar los mecanismos dominicales que segregan a los indígenas en posiciones ostencibles de subordinación. En este caso, no es precisamente que se resistan al cambio y deseen permanecer ignorados, es específicamente cuando los mecanismos de dominación persisten en el proceso de integración, claro es que si el trato desigual y el control político es el mismo, se pre

(11).- Aguirre Beltran Gonzalo, Regiones de Refugio, Instituto Nacional Indigenista, México, 1973 Pág. XVI.

fiere continuar como se está.

Estas culturas diferentes que se manifiestan en uno y - - otro grupo, son consecuencia del grado de influencia que la cultu-- ra occidental ha ejercido en éllos, desde la conquista hasta nues-- tros días, lo que redunda en los grados de explotación que se mani- fiestan en estas zonas. Sobre este aspecto nos menciona Ricardo - Pozas Arciniega[12] que "lo esencial del indio radica en las relacio- nes de explotación de que es objeto a pesar de que en ocasiones se- manifieste en algo distinto a lo que es, existe el indio gracias a- su contrario; el explotador capitalista tradicional". Las relacio- nes de explotación se manifiestan en forma directa o indirecta, ya- sea a través de los medios de producción o mediante la comercializa- ción de los productos. Estos niveles de explotación son diversos,- debido a que el modo de producción capitalista ha incorporado a su- sistema, formas de explotación de los modos de producción precapita- lista.

Roger Bartra[13] nos dice también al respecto que "la explo tación del pequeño campesino procede esencialmente de su relación - estructural con la economía capitalista, la base de la explotación- no es la desigual repartición de la tierra, sino los mecanismos — profundos que provocan esta desigualdad" y continúa "en tanto una - estructura agraria está dominada por el mercado capitalista, la ten dencia inevitable será la diferenciación cada vez mas profunda del- campesinado a la proletarización y pauperización de los estratos in

(12).- Pozas Arciniega Ricardo, Op. cit. Pág. 157.

(13).- Bartra Roger, Estructura Agraria y clases sociales en México Editorial ERA México 1976. Pág. 79

feriores del campesinado".[14]

La presencia de acaparadores, comerciantes, usureros e intermediarios, se considera la forma más atrasada de diferenciación del campesino, ya que los condena a formas de vida miserables, tomando en cuenta su realidad, donde ya se ha mencionado su escasa producción lanzada al mercado, la que contribuye únicamente a enriquecer a otros estratos sociales.

El Dr. Pablo González Casanova[15] nos confirma al decirnos que "el marginalismo o la no participación en el crecimiento del país, la sociedad dual o plural, la heterogeneidad cultural, económica y política que divide al país en dos o mas mundos con características distintas, se hallan ligadas entre si y ligadas a su vez con un fenómeno mucho mas profundo que es el colonialismo interno, o el dominio y explotación de unos grupos culturales por otros". Esta sociedad dual no es más que la indígena y la ladina, la primera supermarginal, que tiene todos los atributos de una sociedad colonial, contando para su análisis sólo con el idioma y la existencia de una descriminación y de una explotación semicoloniales, y continúa más adelante, "el problema del indígena es esencialmente un problema de colonialismo interno, las comunidades indígenas son nuestras colonias internas..... en el interior de los límites nacionales..... tiene las características de la sociedad colonizada..... en las regiones en que conviven los

(14).- Ibidem.

(15).- González Casanova Pablo, La democracia en México. Editorial ERA, México 1975 Pag. 89.

indígenas y los ladinos se dan el prejuicio y la descriminación,- la explotación de tipo colonial, las formas dictatoriales y el -- alineamiento racial cultural de las poblaciones dominantes y dominadas[16], mencionando así que donde quiera que exista una comunidad indígena, existe colonialismo interno y de esto se da una -- cuenta por los numerosos escritos al respecto de antropólogos, -- analizando cada uno de sus escritos y confirmando que muchos de - los fenómenos descritos, corresponden a la definición histórica - de colonialismo interno, cuyas formas que presenta, son, entre -- otras cosas, una metrópoli que ejerce un monopolio sobre el comercio y crédito indígena; explotación conjunta de la población indígena por las distintas clases sociales de la población ladina; diferencias culturales y niveles de vida muy bajos.

Así vemos que la explotación de los indígenas está vinculada a las formas de explotación del pasado, existe una masa dominante que ejerce el control sobre las otras masas dominadas al- grado de existir en la actualidad, un creciente empobrecimiento - donde se pierden lo mejor de sus recursos humanos y naturales, -- donde nos confirma nuevamente Rodolfo Stavenhagen[17] al referirnos que la explotación de la población campesina como clase social, - es reforzada aquí por su explotación como grupo indígena, es de - cir como pueblo colonizado y oprimido.

Hasta la fecha, los estudios realizados al efecto son -

(16).- González Casanova Pablo. Op. cit. Pág. 104, 105.

(17).- Stavenhagen Rodolfo, Capitalismo y Campesinado, Editorial Nuestro Tiempo, México 1974 Pág. 125.

lo han tenido como objeto estudios académicos, sin captar totalmente una visión mas objetiva de la realidad de los indígenas. Consideramos que no solo es problema de integración a la civilización europea, pues ésto traería como consecuencia su despersonificación, lo que hasta la fecha se ha logrado o se está logrando; sino mas bien, tratar de salvar lo que resta de su cultura en el proceso de desarrollo, es decir, lo que en algunos párrafos mencionaba el Dr. Alfonso Caso[18] acerca del proceso de aculturación diciéndonos que "existen grupos étnicos que hay que ayudar para lograr la transformación de su cultura; cambiando los aspectos arcaicos, deficientes, -y en muchos casos nocivos, de ésa cultura-, en aspectos mas útiles para la vida del individuo y de la comunidad.", reforzando con lo que el Dr. Manuel Gamio[19] sobre el mismo aspecto al decirnos que " no tratando de substituir lo indígena por lo occidental, sino unificando ambas tendencias que se complementan en lo que tienen de útil y bueno de ser mejorado y desarrollado...es decir, la transformación de los aspectos negativos de la cultura de los indígenas, en aspectos positivos de nuestra propia cultura."

Sin embargo, no todo lo anterior ha sido logrado, puesto que aún se toman sus restos de cultura, como signos de inferioridad, sin contribuir a mejorar en algo, los aspectos que hay de negativos en su cultura tribal.

Los estudios realizados con fines académicos o proselitistas, poco o nada han beneficiado al indígena porque sólo mencionan

(18).-Caso, Dr. Alfonso. Indigenismo, Instituto Nacional Indigenista-México 1958. p. 34.

(19).-Gamio, Dr. Manuel: "Algunas consideraciones sobre el problema indígena", Instituto Indigenista Interamericano, México 1948, p. 36

lo que continuamente vemos o leemos en informaciones periodísticas una serie de explicaciones con justificaciones vagas de lo que en realidad es otra cosa, que los condena a recurrir a salidas generalmente negativas.

Muchos años han transcurrido de engaños y frustraciones en el campo y que han aumentado el círculo de miseria en que se debaten estos grupos. Aún así, pensamos que no está lejano el día en que ésta masa se quite el yugo de la clase dominante porque su situación es cada vez mas desesperante y cada día es más difícil soportarla sin recurrir a soluciones definitivas, pese a ésto, la tarea requiere del esfuerzo de todos.

4.2.-Comparatividad del desarrollo de las dos comunidades.

Diversas son las opiniones que prevalecen en torno a los medios que se deben utilizar para el logro del desarrollo en el sector indígena, algunos con acertado comentario sobre los alcances a lograr, otros como complemento de opiniones anteriores.

Si se toma como punto de referencia la definición que nos dice que para lograr el desarrollo se deben cubrir las necesidades mas apremiantes de una comunidad a través de la introducción de innovaciones tecnológicas en el proceso de producción, debemos tomar en cuenta que para ésto, hay que tener en cierto modo conocimientos elementales al menos para la utilización adecuada de ésta tecnología, desconocida en gran parte en un medio en el que como éste, predominan aún las formas mas elementales y rudimentarias, y en otro caso, cuando a pesar de tener conocimientos sobre su utilidad, la topografía del lugar no permite su utilización a pesar de realizarse grandes esfuerzos para el logro de ade-------

lantos en materia de modernización de cultivos. Además, no se debe olvidar que los aspectos culturales de un grupo o comunidad, pueden afectar de una u otra forma la realización de los planes que se tengan para el mejoramiento de la misma, puesto que existen valores muy arraigados que deben de tomarse encuenta como lo veremos con mas detenimiento en páginas posteriores.

Si se toma como básico lo expuesto, vemos que desde el punto de vista cultural, el que consideramos uno de los aspectos principales, tenemos que: Los indígenas tojolabales, específicamente los de las comunidades en estudio, han sufrido transformaciones en su cultura debido al proceso de aculturación acelerado que se presenta hoy en día en los mismos.

En la época colonial, el colonizador, no colaboró con aspectos positivos de su cultura, sino más bien todo lo contrario se estableció un periodo de explotación que como ya expusimos, prevalece hasta nuestros días con el nombre de colonialismo interno. Aún así vemos que a pesar de todo, en los residuos de la cultura tribal existen aspectos positivos de la misma, tal es el hecho de las formas de organización social, visto en forma positiva dentro de su vida interna, porque si observamos en muchas ocasiones éste tipo de organización se utiliza con fines ventajosos para otras personas como en el caso de la utilización de la mano de obra en la construcción de infraestructuras, que mas que nada beneficia a explotadores de recursos naturales o humanos, condenando a éste grupo a una vida de hambre y miseria.

Otro aspecto de la cultura que se considera de trascendencia fundamental en el desarrollo económico y social del país, es la educación que debe impartirse en el medio indígena. El nú-

mero que actualmente existe de analfabetos o semianalfabetos en detenerse en cuenta, porque éste es en gran medida, una de las causas de los grandes males que padece el indígena. Sin una educación elemental que contenga los medios eficaces que éste debe utilizar para su defensa con el medio exterior, no lograrán superar la etapa en la que se encuentren, es necesario que asimilen lo que a la larga traerá consecuencias favorables a sus precarias condiciones de vida.

Los programas puestos en marcha a la fecha, han favorecido aparentemente a éste étnia, pero nos damos cuenta que la educación impartida en ese medio favorece en grados mínimos a los mismos, por la existencia de factores que impiden la asimilación de la educación en forma positiva, como ya se ha mencionado, los maestros generalmente ladinos en su mayoría, que imparten una educación que no está acorde al medio, aunado a ésto la escasa importancia que se le toma a la labor que deben realizar, importándoles poco o nada la situación en que se encuentra actualmente el indígena y menos aún intentar velar porque su bienestar alcance niveles cada vez mas aceptables dentro de la sociedad en que se desenvuelven.

Por otro lado está la política actual para el medio indígena y las instituciones encargadas de ejecutar las disposiciones del gobierno federal sobre esta materia. Así tenemos al Instituto Nacional Indigenista que tiene como objetivo principal lograr el bienestar de la étnia indígena a través de programas de trabajo, utilizando medios diversos para el logro del mismo. Sin embargo no olvidemos, que a pesar de los buenos propósitos que tenga la institución para la cual fué creada, existe un poder (poder

federal) del cual emana la fuerza (disposiciones) que faculta en diversas formas a las personas encargadas de aplicar esta fuerza- y a la vez éste poder está facultado también para disponer o deponer a quienes no cumplan con lo establecido por los estatutos que rigen a la institución, siempre y cuando, en el cumplimiento de - ello, no se perjudique intereses propios o de particulares, éstos últimos según enfoques del sistema que impere, dentro del cual se desenvuelve la política indigenista.

Los resultados que se obtengan del desenvolvimiento de- las funciones del Instituto Nacional Indigenista, dependerá de la - política que siga el sistema vigente en el medio indígena, es decir, no siempre son alagadores para la parte que se trata de beneficiar, ya que vemos, muchas veces existen intereses creados a - los cuales se da primacía, haciendo a un lado el objetivo que se supone es su principal preocupación.

La verdad se pueden tener buenos propósitos tanto de la Institución como de sus colaboradores, pero, dentro del sistema - en que se desenvuelven estas relaciones de trabajo, no se puede - esperar que los resultados sean alagadores, porque si hacemos incapié en párrafos del libro de Rodolfo Stavenhagen[20] donde nos dice que el ser clasificado como indio, constituye un estigma que - cierra el paso al ascenso social..... ya no se trata de explicar- que es el indio y así explicar porque vive tan mal, sino intentar explicar porque se dice que vive mal debido a sus prácticas cultu

(20).- Stavenhagen Rodolfo. Op. cit. Pág. 125

rlas, cuando es claro que se trata de una cuestión esencialmente política y económica", considerando aquí que el problema radica en la forma en que actualmente se desenvuelve la política indígena dentro del actual sistema capitalista.

Han sido muchos años en que la gente del campo ha sido sometida a una explotación en todos sus niveles, orillándolo al empobrecimiento cada vez más acentuado, sin embargo, no debemos olvidar que el grado de cultura actual en el medio, favorece la situación que el capitalista necesita para implantar sus formas de explotación. Esta situación ha sido consecuencia de las muchas vejaciones que el indígena ha sufrido de éste, han logrado mantener un status que les establece por encima de estos grupos. Sin embargo, no se puede estar confiado, sabemos que en un sistema donde se detecta una parte que está inconforme con el proceso que se sigue, tiende a romper relaciones que lo atan al mismo con el objeto de implantar un nuevo proceso que esté acorde a sus necesidades.

En el caso de la Independencia y Buena Vista Pachán, aún a pesar de estar ambas comunidades en planos diferentes desde el punto de vista topográfico, tienen una economía de subsistencia, sus formas de producción casi semejantes, organización, valores, costumbres y tradiciones semejantes, pero con respecto a instituciones públicas, podemos decir, que aún a pesar de contar con algunas de ellas en uno de los ejidos, su utilidad es semejante al otro ejido, no se toma gran interés en el funcionamiento de los mismos por carecer de información suficiente con respecto a los beneficios probables, lo que redunda que en los ejidos no logren el progreso que en sí deberían tener, a pesar -

de ser uno de éstos el ido a hacere de municipio. Pero no olvidemos que se hizo mención acerca de autoridades ajenas a las comunidades indígenas que ocupan puestos claves dentro de ella, siendo el caso concreto de la Independencia hasta hace poco tiempo. Aunado a éste, la escasa escolaridad que tienen la mayoría de los miembros de la comunidad (la Independencia hasta 3er. grado en un 19.8%, en Buena Vista Peñón hasta 2o. grado en un 29%), lo que les dificulta tener una visión clara de la problemática que los afecta y los medios como atacarla, redundando en escasos beneficios para los mismos.

Si continuamos profundizando, nos daremos cuenta que los aspectos económicos y sociales tienen su fundamento en el origen de la educación, considerándose que lo fundamental será el contar con una educación que sirva de base al logro de un proceso de desarrollo que los conduzca a la satisfacción de sus necesidades mas esenciales, pues sin ella seguirá imperando el cardotor primitivo además, debemos tomar en cuenta los aspectos de la cultura que los mantiene aún en situaciones relegadas, que no les trae ningún beneficio y en cambio si obstaculizan los buenos propósitos de los que desean lograr la superación de sus actuales niveles de vida.

Los diversos medios de difusión que existen en el país, nos sirven de contacto para darnos una idea del panorama agrario en el medio rural, los grandes encabezados que aparecen constantemente anunciando industrialización, créditos, centros turísticos, etc. y anotando como aspecto negativo para el sistema las diversas invasiones de campesinos a las propiedades privadas con el único propósito de poseer un pedazo de tierra donde cultivar sus-

que ocasionales productos, pero ¿ y las invasiones a tierras ejidales sobre éste poco, o a decir verdad nada se publica.

Lo expuesto aquí, constituye el panorama del campo alagador, - sólo para aquél que lo conoce a través de informaciones periodísticas, sin embargo la realidad es otra. Las noticias de los encabezados periodísticos no benefician a los grupos indígenas, sino más - bien son dirigidas a las grandes zonas agrícolas comerciales que si redituan, que les permiten participar en planes económicos con fines netamente capitalistas, concentrándose dentro de este grupo a la élite que detenta el poder y que controla los créditos, ya que poseen la tierra que garantiza el préstamo, contrariamente a lo que - sucede en los grupos marginados a los que el crédito no llega a través de instituciones bancarias oficiales y sí en cambio el caso ya - mencionado, sólo en tierras que garanticen el crédito y su forma - usurpándolas, o bien, mediante préstamos de comerciantes usureros que les cobran altas tasas de interés y a los cuales la necesidad los - somete, lo que trae como consecuencia que los beneficios del crédito sean prácticamente para las zonas de gran auge agrícola, donde - los cultivos poseen altos rendimientos y cuyas ganancias permiten - la utilización de una tecnología moderna contrariamente a lo que - sucede en el medio indígena donde el poder gubernamental llega esporádicamente y por lo general en forma de represiones o de explotación - de tipo colonialista, donde se utiliza solo al indígena porque representa mano de obra barata a través de la cual aumentan las ganancias que les permiten asegurar un poder ya establecido, esto muchas veces, con la ayuda de gobernantes en turno que establecen diversas formas de organización para mantener al campesino arraigado al sistema; como las re.....

soluciones precidenciales que benefician a la parte minoritaria y conducen al empobrecimiento de las zonas mayoritarias.

Consideramos que el nivel actual de cultura en el medio indígena ha sido propicio para fomentar y aumentar la explotación aprovechándose el mismo la política educativa para el medio, que como ya hemos mencionado, ha incrementado el analfabetismo en el campo, considerándose como el aspecto primordial a combatir para fomentar el desarrollo de estas zonas.

Las diversas formas de producción han mejorado escasamente porque los medios con que se cuentan son rudimentarios y en algunos casos cuando se utilizan otros métodos, los altos costos de operación no reditúan ganancias, lo que trae como consecuencia que los cultivos sean siempre de subsistencia. En el caso de la independencia, a pesar de que una parte de los productos cultivados se van al mercado, esto no significa que sean autosuficientes, porque la operación repercute en la economía del campesino, existiendo la necesidad de recurrir a la venta de mano de obra con el objeto de cubrir los gastos que ocasionan otras necesidades, sobre todo, para la compra de productos elaborados, agregado además, que el hecho de vivir en las cercanías de la ciudad cabecera de municipio, lo inducen en ciertos casos, a invertir en productos que no se consideran tan indispensables para sus necesidades y éste aspecto no determina que se excluyan de salir en busca de lugares donde alquilarse para estabilizar su economía, pues los bajos rendimientos de sus productos, no les permiten obtenerlos productos, ya que creen o les hacen creer que necesitan engrados mínimos, productos elaborados.

No se puede pensar, que es por el hecho de existir aún remanentes de la cultura tribal, el motivo de atraso en que se encuentran éstos grupos, sino más bién, como lo menciona el Dr. Pablo González Casanova, es debido al hecho de existir una sociedad dual en la cual una parte mantiene el poder sobre la otra, aprovechando al máximo todas las condiciones favorables que se le presenten, no permitiendo desarrollar tal situación un desarrollo de tipo global, porque mientras exista la propiedad privada de los medios de producción el desarrollo será desigual, sobre todo en los grupos indígenas donde las posibilidades de integración al desarrollo del país son escasas, entendiendo el concepto de integración total no como hasta hoy se hace, sino una integración que respete lo que la cultura de ellos tiene de positivo o digno de ser perpetuado.

4.3.- Desarrollo Psicológico.

Muchos aspectos aún perduran en el medio indígena similares a los de la época colonial, los diversos grupos que existen han sufrido transformaciones en algunos aspectos superficiales, en otros con huellas profundas, debido al proceso de Aculturación mas acelerado. Esta situación de contacto con la cultura occidental, ha traído como consecuencia cambios que provocan la diferenciación cada vez más profunda de indios y ladinos (mestizos), en formas de explotación y estratos de clase social mas acentuados.

Los Tojolabales, como grupo indígena, no escapan a este proceso; a la fecha, los establecidos en las inmediacio.--------

nas de las cabeceras municipales y aun en las propias como en el caso de la Independencia, podemos decir que son los grupos más afectados a través de las diversas vías de comunicación, mediante la intromisión de una serie de ideas de carácter político, económico, social o cultural según convenga a sus intereses y en combinación para ello con los diferentes programas puestos en marcha por los gobiernos estatales o federales, aparentemente con fines benéficos para la parte afectada, utilizando grupos de investigación con fines proselitistas que proliferan en estas zonas.

En la actualidad, es marcada la diferenciación que existe entre ladino e indígena, los esfuerzos que hacen éstos últimos para integrarse al ritmo de vida de la restante población, tiene resultados mínimos y sólo en algunos aspectos, como en el caso del vestido del lenguaje, la introducción de innovaciones en ciertos aspectos de su cultura es difícil porque podemos decir que aún persisten ideas arraigadas de las costumbres de sus antepasados. Sin embargo aún a pesar de ciertos cambios en la vida de éste grupo, existe todavía la incomprensión de las funciones de las autoridades y deberes de los mismos, como consecuencia de la escasa comunicación, dificultades en la lengua, sobre todo del aprendizaje del concepto de nación.

Los aspectos expuestos aquí, corresponden a las formas actuales en que se encuentran estas comunidades y que debido a ésto también su ideología ha cambiado, de lo contrario, no se notarían ciertos adelantos, aunque como vemos, éstos no corresponden a lo que en sí, cierta comunidad con determinada categoría.

debería temer. Sin embargo, podemos decir que ambos se encuentran en condiciones de crear un cambio más positivo que los conduzca a un mejoramiento de sus precarias condiciones de vida, por que se considera que la ideología que impera en éstos grupos, es favorable al logro de los objetivos que se plantean.

No podemos asegurar que éstos se realicen a corto plazo, debemos tomar en cuenta que en un medio como éste, donde la explotación se ha mantenido por más de cuatro siglos, ha repercutido en sus formas de vida, manifestándose ésta en formas diversas, tales como la ideología, lenguaje, costumbres, etc., como consecuencia de la introducción del sistema capitalista en el campo, mediante la manipulación del indígena, a través de los medios mencionados, lo que provoca que el proceso de desenvolvimiento en el medio sea lento, y como resultado su desarrollo no alcance a satisfacer sus necesidades más elementales y en otras ocasiones se estanque.

CAPITULO V

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS ZONAS INDIGENAS.

5.1.- Participación en Programas.

5.1.1.-Programas de Alfabetización de Niños y Adultos.

5.1.1.1.-Justificación.

5.1.1.2.-Objetivos

5.1.1.3.-Actividades

5.1.1.4.-Procedimientos utilizados

5.1.1.5.-Análisis comparativo de situaciones

5.1.2.- Programas de Promocion Social

5.1.2.1.-Justificación

5.1.2.2.-Objetivos

5.1.2.3.-Actividades

5.1.2.3.1.-Círculos de Difusión

5.1.2.3.2.-Capacitación

5.1.2.3.3.-Mejoramiento del aspecto de la Vivienda

5.1.2.3.4.-Mejoramiento de Técnicas de Cultivo

5.1.2.3.5.-Fomento del Deporte

5.1.2.3.6.-Promoción de Infraestructuras

5.1.2.4.- Procedimientos utilizados

5.1.2.5.- Análisis Comparativo de situaciones.

5.1.3.- Programas de Concientización.

5.1.3.1.- Justificación
5.1.3.2.- Objetivos
5.1.3.3.- Actividades
5.1.3.4.- Procedimientos utilizados
5.1.3.5.- Análisis comparativo de situaciones

5.1.4.- Programa de Experimentación de Hortalizas

5.1.4.1.- Justificación
5.1.4.2.- Objetivos
5.1.4.3.- Actividades
5.1.4.4.- Procedimientos utilizados
5.1.4.5.- Análisis comparativo de situaciones

CAPITULO V

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS ZONAS INDIGENAS.

Hasta hace algunos años, la participación de los trabajadores sociales en áreas indígenas para lograr su desarrollo era escasa, salvo algunos profesionales que en forma individual y en ocasiones por cambiarse del destino, se encontraban de pronto en un medio como este ejerciendo su profesión, pero sin lograr cambios de trascendencia debido a factores que mencionaremos mas adelante.

Podemos decir que aún actualmente el trabajo social no se encuentra generalizado en el medio indígena, porque no ha sido promovido debidamente por las instituciones correspondientes salvo el Instituto Nacional Indigenista y el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales quienes en forma conjunta han promovido cursos de especialización para trabajadores Sociales en el medio indígena[1]. Sin embargo, no podemos asegurar que las actividades sugeridas en el curso para lograr el desarrollo de éstas zonas, se estén llevando en forma positiva, debemos tomar en cuenta que para ello es de suma importancia el interés que tenga el trabajador social en el ejercicio de su profesión en áreas como ésta, además, es muy importante que salgan a flote las cualidades y atributos que debe tener para la ejecucion de proyectos con objetivos definidos

(1).- Salamanca Vargas, Teresita; Tesis "Trabajo social indigenista: respuesta a una necesidad sentida" 1976 E.N.T.S. Pág. 165

además de que sin tener el interés por servir a la clase desposeída, que es el verdadero sujeto del trabajo social, los resultados no-pueden ser totalmente alagadores.

A pesar de ser esporádica la participación del trabajador social en éstas zonas, su acción ha estado encaminada hacia los problemas mas latentes de las comunidades, tomando en cuenta que el principal objetivo del trabajo social es, lograr cambios a través de la organización y participación consciente de la colectividad mediante un marco teórico que permita delinear los objetivos susceptibles a lograr.

5.1.- Participación en programas

La participación del trabajador social en los diversos programas de trabajo ha estado supeditada a las instituciones que las patrocinan, es decir, apegándose a los estatutos o normas que rigen a la institución y siempre en base a los fines que las mismas persiguen.

Dentro del sistema en el cual nos desenvolvemos actualmente, la labor del trabajador social no siempre está de acuerdo a los fines de la profesión si tomamos como base la definición que de trabajo social existe y que plantea que "es una profesión del área de las ciencias sociales, que a través de procedimientos científicos promueve la organización y participación consciente de los miembros de la colectividad en las transformaciones sociales, a fin de contribuir al desarrollo integral de--

la población"[2], es decir promueve la organización de la colectividad con el fín de que participe en las transformaciones sociales de su comunidad que serán benéficas para su auténtico desarrollo.

Lo expresado atrás, pocas veces se logra, pues volvemos a mencionar, la labor del trabajador social está limitada a los fines primordiales que persigue la institución que patrocina el programa que muchas veces sólo obedece indicaciones de jerarquías superiores relacionadas de una y otra forma al sistema capitalista, cuyo objetivo es mantener bajo dominio a la colectividad en diversas formas de explotación.

Hasta unos años atrás, la labor del trabajador social se limitaba sólo a lograr transformaciones que obedecían a un status preconcebido entre el cual, el cambio tenía que ejercerse, es decir, no se lograba un cambio verdadero, consciente, que trajera beneficios, sino más bién que estuviera de acuerdo a lo que la institución perseguía y que lógicamente no estaba de acuerdo a lo que verdaderamente el trabajo social desea actualmente para la colectividad, sino que sólo a través de paliativos enfrentaba los problemas, sin ejercer transformaciones profundas que implicaran cambios a fondo, lo cual ya no estaría de acuerdo a su política.

Actualmente el trabajo social reconceptualizado requiere hacer transformaciones profundas en la sociedad a través del -

(2).- Definición proporcionada por el H. Consejo Técnico de la E. N.T.S. y elaborada por los profesores del área básica de T. S. de la misma, Julio de 1976.

conocimiento dialéctico de la realidad utilizando para este caso, el método científico.

El hombre como sujeto de cambio debe ser su propio agente , porque en sí, el trabajador social básicamente tiene como tarea la de orientar, concientizar, precipitar el cambio; debe promover programas, etc., y dentro de la actual tendencia científica del - trabajo social, cabe l de atender a las comunidades indígenas ya que aún en la actual época se cuenta con el 20% de este tipo de - población.

5.1.1.-Programas de alfabetización de niños y adultos.

Como una respuesta al gran porcentaje del analfabetismo que existe en el país, se implantaron los programas de alfabetización de adultos y es, precisamente en el campo donde las clases - campesinas enfrentan éste problema en forma más acentuada y donde más necesidad hay de llevarlos a efecto, porque en la época colonial y aún ahora, los conquistadores no tenían o no tienen la intención de crear una civilización, sino solo les interesa la explotación comercial de la tierra y la del mismo campesino que les representa mano de obra barata. Así se explica que durante años - ésta clase halla permanecido relegada no prestándosele la atención debida.

Desde este punto de vista, parte la importancia que los - programas de alfabetización tienen en medios como éste y su tra cendencia, porque se considera importante dar herramientas de defensa a quienes no cuentan con ellas, que los coloquen en planos de igualdad frente a situaciones que necesiten de la decisión de-

todos para sus soluciones favorables. tenemos pues, que el mayor índice de analfabetismo en la actualidad, corresponde a las zonas indígenas donde los niveles de explotación por parte del sistema capitalista se acentúan cada vez más, utilizándose la ignorancia de ésta para provecho propio, es decir, se aprovechan al máximo sus bajos niveles educativos, porque si vemos la política educativa actual tiene dentro de sus tendencias, la de colaborar en cierta forma a superar los escasos niveles educativos que imperan en áreas indígenas ya que va dirigida con el fin de lograr los objetivos mencionados a través del aumento de personal educativo de origen mestizo y no como debiera ser, de gente de su misma raza,- lo que se considera sería ideal para el logro de la implantación de nuevas perspectivas que estuvieran de acuerdo al tipo de política que debe imperar en una sociedad como ésta, donde el sistema está íntimamente ligado al capital extranjero, lo cual obstaculiza el logro de cambios profundos en áreas indígenas.

5.1.1.1.-Justificación.

La labor que el trabajador social desempeña en los programas de alfabetización de niños y adultos, específicamente en el área indígena, corresponde en cierta forma a la carencia de personal educativo casi siempre en las comunidades indígenas o la falta de interés del mismo personal para llevar a cabo los mismos

En muchas comunidades nos topamos con la verdadera realidad que vive el indígena en el aspecto educativo, en el caso de Buena Vista Pachán, éste se encuentra a una distancia de 35 kms.

de su cabecera municipal Las Margaritas,lo que no justifica la carencia de maestro en su escuela durante varios años,a pesar de las diversas gestiones que realizaban los ejidatarios para superar tal situación,pues había antecedentes de que en años anteriores se había contado con maestro; lo que en cierta forma era algo a su favor, ya que la lejanía, que muchas veces se les hizo creer era el factor que determinaba la situación,en realidad no era tan determinante ya que existen lugares mas intrincados en las montañas que si cuentan con maestros como es el ejido de R. Bolón y R. Momón el primero de ellos a una distancia de 55 kms. de la cabecera municipal por el mismo rumbo que Nueva Vista Fachán.Sin embargo,es de tomarse en cuenta la diversidad de factores que se entrelazaron por mucho tiempo y que dieron como resultado que la situación de carencia continuara igual por varios años,en especial la red de intrigas que en toda comunidad se tejen por parte de gente sin escrúpulos al servicio de la clase explotadora y que muchas veces ejercen la labor de intermediario del actual sistema capitalista en el que se aprovecha al máximo la ignorancia en que se debaten los miles de indígenas .

Los escasos programas encaminados a superar el actual sistema de vida de los indígenas por parte del gobierno federal o estatal, muchas veces quedan truncados por la falta de profesionalismo de los encargados de su ejecución y los cuales no muy contadas veces cometen actos impunes que contradicen los verdaderos objetivos que se persiguen con la aplicación correcta de los programas, como es el caso de los programas educativos,específicamente la distribución de maestros en las áreas que mas se necesitan,

aunque muchas veces el factor económico es el que verdaderamente-determina la situación.

Aun así,no podemos negar la existencia de instituciones - y de quienes están al frente de las mismas el interés que muestran para enfrentarse a los problemas de esta área,lo que determina que su labor tenga frutos. Esto no quiere decir de manera alguna que no existan obstáculos, pues como recordaremos que a pesar de los buenos propósitos debemos tomar en cuenta que somos un país dependiente del exterior y que como tal nuestra política es influida desde fuera y que en ésa línea está el no permitir la participación del núcleo indígena en la elaboración de los planes y programas.

Desde el punto de vista podemos plantear que el trabajador Social en tales circunstancias puede tomar la iniciativa de - organizar cursos de alfabetización no solo en adultos, sino también de niños porque en primer término tenemos que son la base del futuro de la raza y que además,existe la carencia de maestros pero hay el aula disponible para llevar a efecto la acción,haciendo notar que la desercion escolar en ésta área es en cierta forma a temprana edad(14 años)y por motivos que consideramos importantes para ellos y que son el matrimonio y el trabajo de campo,para colaborar con el ingreso familiar o sostener a su familia lo que-significa hacer frente a la vida a temprana edad,lo cual reviste-suma importancia para ellos la educación, sobre todo,"saber hacer cuentas" como se le llama al conocimiento básico de las matemáticas.

Sin embargo,no todo para ahí,la falta de interés por parte de las autoridades educativas, específicamente en la fun-----

ción que deben realizar los maestros rurales como complemento de su obra educativa, es ante todo, los programas de alfabetización en adultos, los cuales no se llevan a cabo lo que redunda en mayores porcentajes de alfabetización, que en cierta forma podemos decir que ni éstas son las responsables, sino el sistema en el cual nos desenvolvemos.

La idea de crear grupos de alfabetización surgió a raíz de la carencia de personal educativo específicamente de una de las comunidades siendo ésta Buena Vista Pachán, en cierta forma y al completo desconocimiento por parte de la comunidad de la verdadera labor de los profesionales que componían el grupo de trabajo que a pesar de las explicaciones al respecto, no quedó clara por carecer de conocimientos más profundos sobre la lengua y las costumbres de la misma, lo que provocó que se nos tomara por maestros, lo cual fué aprovechado para proceder a la formación de grupos de alfabetización con aprobación de la misma comunidad y tomando en cuenta que el mayor porcentaje de analfabetas se encuentra en zonas indígenas y que los programas deben encaminarse a dichas zonas, porque su acción es de más urgencia en estas regiones que en otras, es decir, deben tener prioridad por las razones que a continuación expondremos:

_ Por estar expuestas a las diversas formas de explotación que ejerce el sistema, por lo que la educación debe encaminarse primordialmente a ellas con el propósito de dotarlas de mecanismos de defensa.

_ Por su índice elevado de analfabetismo en estas regiones.

_ Es necesario la cooperación en la orientación para resolver sus problemas, sobre todo, dar un conocimiento básico que les permita defenderse ante situaciones mas comunes de su vida cotidiana, como son las operaciones de compra-venta, las firmas de contratos, las leyes vigentes en el país, las instituciones gubernamentales al servicio del pueblo, etc.

_ Porque dentro de las funciones del trabajador social está la de concientizar a través de formas de organización y participación en los cambios sociales y la educación en el yo se cambio.

5.1.1.2.- Objetivos.

Los principales objetivos que persigue el trabajador social en la alfabetización de niños y adultos son primordialmente:

_ Colaborar en los programas de alfabetización para reducir el número de analfabetas que existen en el país.

_ Lograr superar el estado de conciencia del medio para enfrentarse a los problemas cotidianos de la vida por medio de mecanismos aprendidos para su solución y su posible autodeterminación en el mejoramiento integral de la comunidad.

5.1.1.3.- Actividades.

Para llevar a la práctica el programa de alfabetización se formaron cuatro grupos clasificados de la manera siguiente:

_ Niños sin ningún conocimiento escolar y en la edad de

asistir a la escuela.

_ Niños con conocimiento escolar, que en algunos casos alcanzaron hasta tercer grado.

_Jóvenes mayores de 14 años con o sin conocimientos escolares.

_ Adultos con o sin conocimientos de tipo escolar.

Esta clasificación fué elaborada en base a sugerencias de la propia comunidad y a los resultados de entrevistas realizadas a personas de la misma, acerca de costumbres, tradiciones, y de la historia de la educación en el medio, así también a la determinación de los ejidatarios, de enviar a sus hijos a la escuela, justificando la necesidad consciente de adquirir conocimientos elementales y sobre todo, como le dicen ellos "saber hacer cuentas".

Las actividades de los grupos de alfabetización fueron llevadas a la práctica dividiéndose en dos horarios; matutino y el último prácticamente nocturno por el trabajo de los ejidatarios y sus hijos; divididos éstos grupos entre la odontóloga y la trabajadora social, quedando asignado al primero los grupos A y D quien en forma posterior fué subetituido en su labor por un Ingeniero, asumiendo la responsabilidad de los mismos grupos, quedando bajo la misma situación a la trabajadora social los grupos B y C de los turnos respectivos.

El programa se consideró realmente de improvisación por el hecho de estar todas las actividades del grupo, supeditadas a las limitaciones del coordinador del programa, a quien sólo le interesaba la cantidad no la calidad, es decir, sin tomar en cuenta

las necesidades de la propia comunidad. Sin embargo, a pesar de lo anterior, los cursos de alfabetización fueron de las actividades de más importancia, dándoseles primacía a la enseñanza de una educación básica para el medio con el objeto de obtener mejores resultados, con lo que se considera, sus mecanismos de defensa serían mejores.

5.1.1.4.- Procedimientos utilizados.

Para la puesta en marcha de los cursos fué necesario la utilización de los siguientes procedimientos:

- Se llevó a efecto una asamblea para dar a conocer el programa de trabajo del grupo interdisciplinario, mismo que fué tomado por maestros.

- Se realizó una investigación a través de entrevistas informales con los miembros de la comunidad, autoridades ejidales educativas y del municipio, para determinar la conveniencia de la formación de grupos de alfabetización debido a la falta de maestro, lo que influyó de manera determinante a la realización de los mismos cursos que tenían como meta formar, por lo menos un grupo que después de nuestra partida del lugar, se hiciera cargo de los mismos cursos y fomentar la urgencia de no dejar al olvido la petición de maestro, pues nuestra estancia ahí no era definitiva.

Posteriormente, cuando se aplicó una encuesta con el propósito de conocer el nivel educativo de la misma comunidad, se encontró que ya existía maestro de instrucción primaria.

5.1.1.5.- Análisis comparativo de situaciones.

Los resultados fueron en cierta forma los siguientes:

_ Se despertó el interés de la comunidad para asistir a los cursos de alfabetización, especialmente de adultos, quienes a pesar de su trabajo asistían alrededor de un 35% del total, siendo en los jóvenes mayores de 14 años el 75% y en los niños la totalidad de éllos.

_ Se logró que dentro de los jóvenes sobresalieran desde éllos que quedaron al frente de los grupos.

_ Se intensificó el interés porque el maestro que se necesitaba, continuara plantándose.

_ Se despertó la conciencia de la comunidad, la importancia de la educación en un medio que como éste, debe tener para hacer frente a la diversidad de obstáculos que se les presentan cotidianamente.

5.1.2.- Programas de promoción social.

Dentro de estos programas podemos decir que están incluidas todas las actividades encaminadas a promover la organización y participación consciente de los miembros de la comunidad en las transformaciones sociales a fin de contribuir al desarrollo integral de la misma, contándose entre estas los cursos de capacitación, círculos de cultura, mejoramiento del aspecto de las viviendas, etc., como parte del proceso para lograr los objetivos primordiales.

5.1.2.1.- Justificación.

Dentro de los principios de la filosofía del trabajo social se encuentra el de promover el cambio a fin de lograr mejores condiciones de vida en una comunidad, siendo inaceptable con las actuales tendencias del trabajo social el atender este aspecto que es de suma importancia para el mejoramiento de las mismas, pues la actual situación de los sectores marginados cada vez es más grave y requiere del compromiso que los trabajadores sociales tenemos ante éstos grupos desposeídos, en los que se ubican los indígenas.

5.1.2.2.- Objetivos.

El principal objetivo es ante todo la organización y participación consciente de los miembros de la comunidad para:

_ Lograr una nueva estructura que involucre la movilización de las masas desde abajo y desde dentro, hacia una nueva sociedad.

_ Lograr la participación directa, activa y sistemática en la determinación de los actos en beneficio a los mismos, con el propósito en sí, de provocar cambios profundos a medida que se realicen este tipo de actividades.

_ Lograr la movilización de los grupos despertando su interes para enfrentar situaciones concretas.

5.1.2.3.- Actividades.

5.1.2.3.1.-Círculos de difusión

Se forman con la participación de las señoras y jóvenes - del lugar y se desarrollan a través de pláticas según el tema de interés de ellos, o bien, en ciertos casos, elegido por la compañera Odontóloga y la Trabajadora Social.

Las pláticas sobre el control de la natalidad, específicamente en la comunidad de Nueva Vista Hermosa, que se dieron con el apoyo en cierta forma de la misma comunidad, fueron en forma esporádica, obteniendo los resultados que ya expondremos al respecto - posteriormente.

Sobre las ventajas de la legalización de los matrimonios, ésta promoción también fué hecha aprovechando la oportunidad que se presenta cada año al respecto por parte del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, actualmente, Desarrollo Integral de la Familia, con el objeto de legalizar la situación de los hijos.

Las actividades realizadas con jóvenes de ambos sexos, se dieron por separado y sobre los temas que escogían al azar y se - explicaban a través de reuniones con los mismos. Tales temas solían ser de Historia, Geografía y Relaciones Humanas, lo que pocas veces se tiene la posibilidad de comprobar o poner en práctica tales conocimientos.

5.1.2.3.2.-Capacitación

Estos grupos prácticamente fueron dirigidos a los sectores juveniles con los cuales se procedió a la formación de clubs de costura y primeros auxilios a petición de los miembros de la ---

comunidad que se reunieron en la escuela y la casa de salud , ésta última en la Independencia y en donde se enseñaban labores de bordado dirigidos por la Trabajadora Social, tratando de que dentro de los grupos formados sobresaliera alguien con deseos de — continuar con la labor que a la larga les representara una nueva fuente de ingresos ,además de fomentar las relaciones humanas para posteriores formas de organización.

El programa de primeros auxilios en la Independencia fué con un pequeño grupo a petición de las autoridades ejidales y — para cubrir una de las condiciones puestas por la Secretaría de Salubridad y Asistencia para poner en funcionamiento la casa de salud. El curso consistió en la preparación de una auxiliar que estuviera al frente de la misma y que fuera de la propia comunidad,con el objeto de favorecer más el funcionamiento de ésta y - crear confianza a la vez en los habitantes para solicitar los — los servicios dados.

Los horarios se establecieron en base a las condiciones- de trabajo de los integrantes de los grupos,siendo éstos generalmente por las tardes. Es de mencionarse que para el desarrollo - de las actividades de primeros auxilios se contó con la colaboración de uno de los miembros de la comunidad,quien participó en - forma esporádica por problemas de trabajo.

5.1.2.3.3.-Mejoramiento del aspecto de la Vivienda.

Las actividades aquí fueron mas concretas,en general —

se encaminaron a la promoción del aseo general de las viviendas,- tales como el aseo de las casas, el mejoramiento de las calles, - éste específicamente en la comunidad de Buena Vista Pachán.

5.1.2.3.4.- Mejoramiento de técnicas de cultivo.

En este aspecto solo se dió orientación a través de la- ayuda del Ing. que integraba el grupo de trabajo, mediante visi_- tas que realizaba a las diferentes instituciones encargadas de — promover tales actividades como son: la Secretaría de Agricultura y Ganadería, donde se proporcionan folletos sobre plagas de cafeto, utilización de semillas mejoradas, acudiendo para esto a la Promotora Nacional de Semillas (PRONASE), donde se informó sobre- la utilización adecuada de las semillas, específicamente de maíz- y la variedad que se adaptaba a la región, interesándose sobre es te aspecto la comunidad de la Independencia.

Como ya se mencionó el Instituto Nacional Indigenista,- lleva a cabo un programa de mejoramiento de técnicas de cultivo - con lo que se espera superar el déficit de los artículos de prime ra necesidad, sobre todo del maíz en el que se basa la alimenta_- ción de los indígenas y del país en general.

5.1.2.3.5.- Fomento del deporte.

En este renglón se trató de llevar a cabo la construc_- ción de una cancha de basquet-ball, proyecto dentro de los planes de la coordinación de la S.O.P. (hoy S.A.H.O.P.), con lo cual la- comunidad en general participó con la mano de obra inicial consis_

tente en el acarreo de la piedra necesaria para el cimiento de la obra, pues el material restante, como la cal, arena, cemento etc. sería proporcionado por la Secretaría; sin embargo, a pesar de - la buena voluntad de cooperar por parte de la comunidad, la Secretaría nunca proporcionó lo ofrecido, alegando escasez en las bodegas. Pese a lo anterior, se practica el deporte sin ninguna regla general, sino con el único propósito de recrearse olvidando - momentáneamente sus múltiples problemas.

5.1.2.3.6.- Promoción de infraestructuras.

Debido a las deficientes vías de comunicación se intentó llevar a efecto el plan sobre la construcción de una brecha -- que comunicara al ejido con el camino de terracería por donde circulan los autobuses que los conducen a Comitán, esto con el único fín de resolver en parte sus necesidades, pero la verdadera realidad ha sido otra; el fomento de la explotación por parte de acaparadores e intermediarios quienes aprovechan al máximo estos beneficios.

Es de mencionarse que los primros intentos por construir la brecha no resultaron, a pesar de los trámites con autoridades competentes y gente interesada, esto último específicamente - las compañías madereras y finalmente una de éllas construyó tal - brecha a condición es lógico de suponerse: la explotación de los- recursos forestales.

5.1.2.4.- Procedimientos utilizados.

Estos fueron según las actividades realizadas, especial

mente las entrevistas dirigidas a personas claves; entrevistas no estructuradas, observacion participante, asambleas para tomar parecer o informar a la comunidad sobre el particular, técnicas de comunicación que se hicieron necesarias para los programas diversos así como las charlas con exposiciones sobre métodos anticonceptivos, en el caso de la selección de jóvenes que integraban los grupos, esta se llevó a cabo por la selección personal así como las diversas actividades por sugerencia haciendo una votación de la que tuviera más aceptación.

Es importante señalar que la utilización de las técnicas educativas en el logro de los objetivos determinantes como son, la toma de conciencia de la comunidad en general, de la importancia de lograr formas de organización para llevar a la práctica proyectos de más importancia y con resultados más fructíferos.

5.1.2.5.- Análisis comparativo de situaciones.

Tomando en cuenta que siendo una de las comunidades cercanas a la ciudad, la influencia de factores tales como mayor comunicación, es de tomarse en cuenta, mientras que la otra alejada 35 Kms. de su cabecera municipal, de más difícil acceso, da por resultado que los programas tengan menos posibilidades de llevarse a la práctica. Sin embargo, a pesar de existir algunos remanentes de la cultura tribal en una y en otra forma como costumbres, tradiciones, permite que en algunos casos los resultados sean similares, como participación limitada, escaso interés por continuar algunos proyectos, falta de visión amplia sobre el universo de acción, etc., lo que conduce a que los programas sean en

futuras situaciones con mas amplio márgen de tiempo.

5.1.3.-Programas de Concientización.

Están encaminados a lograr el desarrollo de la concien-cia de los miembros de las comunidades,sobre los verdaderos problemas que los aquejan ayudándoles a encontrar posibles alternativas de acción para que por su medio,los resuelvan utilizando sus propios recursos.

5.1.3.1.-Justificación

El problema de los países dependientes es y ha sido siempre la toma de conciencia sobre la realidad de los problemas actuales que enfrenta el sistema;pero ante todo,debemos meditar que dentro de ésta gama de realidades,una de las mas urgentes es la que enfrenta el indígena ignorado por todos y de quienes por consiguiente se olvida incluir en los programas de mejoramiento y es ahí, donde los programas de concientización deben ser dirigidos ,por ser uno de los sectores de clase que mas necesidades apremiantes tiene y con quien todos estamos obligados a cooperar en una y otra forma. Por tal motivo,si dentro de la concepción ideológica del trabajo social se encuentra como labor del Trabajador Social llevar a la práctica esta acción,es compromiso que en zonas como la indígena resulta totalmente ineludible.

5.1.3.2.-Objetivos

Despertar la conciencia de las formas de acción indis-----

pensables para promover cambios en el medio.

-Analizar en forma crítica las causas y las consecuencias de las actuales situaciones.

-Conducir a la acción que provoque cambios necesarios e indispensables para el desarrollo integral de las comunidades indígenas.

5.1.3.3.-Actividades

Para el logro del objetivo anterior,las actividades planteadas fueron los cursos de alfabetización y círculos de lectura

El grupo se formó tratando de despertar la conciencia entre los miembros de la comunidad,que por mucho tiempo han permanecido expuestos al capricho de las autoridades ajenas a sus necesidades e impuestas, por personas con intereses particulares.

Siendo ésta la realidad de la comunidad,se trató de organizar un grupo minoritario con el único propósito de enfrentar la situación que nada los beneficiaba y, considerando el escaso tiempo para llevar a la práctica el círculo de lectura se inició en base a la Ley Federal de Reforma Agraria,porque, en si se necesitaba saber como participar durante las elecciones de autoridades ejidales,lo cual desconocían, relacionando el curso con los artículos que tenían que ver con los problemas expuestos.

5.1.3.4.-Procedimientos utilizados

El método educativo en el proceso de concientización,se considera de gran valía.Dentro de los círculos de lectura,------

éste fué el de más predominancia, utilizando a la par la investigación de los sectores diversos que componían la comunidad, con el objeto de verificar ciertos aspectos que se consideraban de importancia en la realización del proyecto, tales como saber si los hechos concordaban con la realidad, si la necesidad de libertad era general en la comunidad o sólo de importancia para determinado sector; éste fué a través de entrevistas no estructuradas, focalizadas, de observación, etc. siempre con el objeto de conocer la proyección del método educativo en la realidad de la comunidad y del municipio en general, logrando la concientización y capacitación de la colectividad a través de estas reuniones para hacer frente a su realidad presente.

5.1.3.5.- Análisis comparativo de situaciones.

Aún a pesar de haber iniciado la nueva etapa un grupo minoritario, sus repercusiones fueron amplias dentro de la cabecera municipal, ya que después de varios años de imposiciones, se puede contar con autoridades de acuerdo a los deseos de los integrantes del grupo, pues como se mencionó, dentro de la nueva mesa de autoridades ejidales se eligió a quienes por votación legal salieron electos, siendo éstos representantes de la comunidad. Dentro de esta nueva mesa de autoridades ejidales se nombró a uno de los miembros que tomaron parte en el círculo de lectura. No obstante, a pesar de que la lucha ha sido dura debido al desconocimiento de las leyes, las que generalmente pocas veces se cumplen sobre todo en el medio indígena en el que con frecuencia se da el soborno por parte de los caciques que controlan la región y consi

demos que,solo con la toma de conciencia de los problemas que-mas los aquejan se tendrá un resultado favorable.

Sin embargo,no podemos olvidar que los bajos niveles educativos y la falta de interés de un mayor porcentaje de la población en el proceso de concientización,solo traerá como consecuencia que los beneficios que se logren sean escasos,lo que resulta de la actual situación por la que atraviesa el municipio de La - Independencia,que aún estando el gobierno en manos de ejidatarios,la labor que involucra un puesto así,la responsabilidad de estar ahí,requiere de una visión real de la posición de la política actual del sistema en general,ya que el panorama del municipio es el mismo de los años anteriores. Aunque no hay que olvidar el factor tiempo,pues los escasos tres años que dura el mandato en los municipios,poco se puede lograr tomando en cuenta - tambien los niveles educativos que influyen mucho en situaciones como ésta donde se toman decisiones de importancia para la comunidad.

5.1.4.-Programa de experimentación de hortalizas

Están encaminadas a colaborar en cierta forma a mejorar- la dieta alimenticia de las comunidades que en sí, es pobre, y,- a cooperar en cierta forma tambien al ingreso familiar.

En todo programa que se encamine al logro del mejoramiento de los niveles de vida de cualquier comunidad,se encuentra casi siempre la experimentación de hortalizas en los huertos familiares.La tarea siempre lleva consigo la colaboracion sobre todo

de la gente jóven o de las señoras, en éste último caso la participación de la mujer es de suma importancia, pues es ésta quien - más ve por el futuro de los mismos, siempre con la colaboración - de los hijos, quienes les ayudan en las actividades necesarias en el logro de los mismos.

5.1.4.1.- Justificación.

La experimentación de hortalizas en el medio rural se - considera de importancia por la dieta alimenticia tan deficiente- en ésas zonas, pues está compuesta de maíz, café y chile, escasamente de frijol y legumbres como la calabaza, el quelite, etc., - éstas últimas de temporada, pero en cierta forma son aprovechados para su venta, con lo que se ayudan a estabilizar un poco su economía.

Precisamente uno de los propósitos es ayudar a mejorar los ingresos a través de la implantación de nuevos cultivos de legumbres, lo cual es de gran aceptación por parte de la comunidad, pues la gente colabora por los beneficios que la operación les - proporciona, además, el cuidado de los mismos es a través del - - tiempo libre de que disponen en la realización de sus actividades cotidianas.

5.1.4.2.- Objetivos.

Son en cierta forma los ya mencionados y que son:

_ Lograr el mejoramiento de los niveles alimenticios de las comunidades.

_Contribuir al aumento del ingreso familiar con la participación de la mujer.

Además tomando en cuenta la falta de alimentos en países como el nuestro, es de vital importancia la labor del trabajador social como promotor de experimentación de hortalizas con los cuales provoca cambios dentro del aspecto económico de la comunidad.

5.1.4.3.- Actividades.

Para poner en práctica la experimentación de las hortalizas, se procedio en primer término a buscar el terreno, aprovechando para éste los alrededores de la escuela, por sugerencia de la coordinación, pero sin proporcionar los elementos necesarios para la ejecución del programa. La idea fué aceptada dentro de la comunidad contándose con la colaboración total de la comunidad para su realización.

Los pasos siguientes fueron la preparación del terreno, por parte de los jóvenes, removiendo el terreno y aplicando abono de aves de corral, posteriormente se dejó por algunos dias así -- previo riego y supervisión del Ingeniero del grupo de trabajo y el trabajador social. Posteriormente se procedió a la siembra de las legumbres como zanahoria, rábanos, col, verdolagas, etc., estando éstos al cuidado de los niños principalmente, antes y despues de las clases de alfabetización.

5.1.4.4.- Procedimientos utilizados.

Los resultados de estudios anteriores acerca de las carencias alimenticias en los medios rurales fué lo que motivó la inclusión de actividades como ésta en los diversos programas encaminados a las áreas rurales.

La aceptación de los experimentos fué resultado de las charlas dadas y exposiciones hechas en asambleas, previo permiso de las autoridades ejidales, sobre las deficiencias alimenticias y los posibles beneficios de los productos a experimentar. Se despertó la motivación para el inicio del proyecto, principalmente en los jóvenes y niños, de quienes se obtuvo la mayor colaboración, siempre bajo la aprobación de la comunidad.

5.1.4.3.- Análisis comparativo de situaciones.

Por el hecho de ser las comunidades indígenas, estas acostumbradas a su situación, a su régimen alimenticio, la introducción de nuevos cultivos, a pesar de la aceptación de los mismos, tuvo escaso éxito por lo que se considera necesaria la enseñanza en forma paciente de las diversas formas de utilización de los productos sembrados. Además, debido al poco tiempo posterior a la primera recolección de los mismos y los escasos recursos de la misma comunidad, del poco tiempo disponible para este tipo de labores, contribuyó a que los productos recolectados no tuvieran la aceptación por resultar su sabor diferente a como se esperaba, aunque ésto no ocurrió en la totalidad, pues una minoría la aceptó. Es de mencionarse que en cierta forma el desinterés se mostró debido a lo anterior lo que influyó hasta cierto punto.

Mas hay que tomar en cuenta que la paciencia en el cultivo de diversas legumbres, nos podrá conducir al éxito de este tipo de programas y a la enseñanza de la preparación de los mismos de una manera determinante.

CAPITULO VI

LIMITACIONES A LA LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO - DE SUS ACTIVIDADES.

6.1.-Falta de identificación cultural del Trabajador Social con- los indígenas.

6.2.-Desconocimiento de las lenguas indígenas.

6.3.-Etnocentrismo indígena.

6.4.-Falta de profesionalismo.

6.5.-Falta de técnicas adecuadas.

6.6.-Factores políticos.

CAPITULO VI

LIMITACIONES A LA LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES.

A través del análisis de las informaciones proporcionadas por compañeros Trabajadores Sociales que han permanecido desempeñando su profesión en áreas indígenas, de algunos antropólogos y de la experiencia adquirida durante el lapso de tiempo en dichas áreas, hemos definido algunas de las limitaciones y obstáculos que el Trabajador Social encuentra durante el desempeño de sus actividades en tales medios y que mencionaremos aquí.

6.1.- Falta de identificación cultural del Trabajador Social con los indígenas.

La labor del trabajador social en los medios indígenas es en cierta forma reciente, siendo su actividad por estos motivos escasa y debido a la diversidad de factores que en una y otra forma han intervenido, se obstaculiza la realización de dichas actividades en medios que como éste es donde más se necesita de los servicios de los trabajadores sociales y de todos los profesionales de las ciencias sociales.

La falta de identificación cultural del trabajador social con los grupos indígenas es de suma importancia en el desarrollo de las actividades de cualquier programa y la participación de este es fundamental para el logro de los objetivos. Esta identificación, sólo es posible cuando el trabajador social acepte sin rechazo, ni crítica, ni condena, los valores culturales --

del grupo, solo de esta manera puede asegurar el éxito en el desempeño de sus actividades, es decir, identificándose completamente con sus problemas, sus intereses, sus valores, en una palabra- con toda su estructura.

Pero, para el logro de esta identificación se incluye - el salvar otros obstáculos que todo trabajador social que desee - prestar sus servicios en medios como éste, debe tomar en cuenta,- como es el desconocimiento de las lenguas indígenas al menos en su - forma más elemental, lo que constituye un paso para el rompimiento del etnocentrismo en que la mayoría de las comunidades se encierra.

Además es de mencionarse que la forma de vestir del trabajador social, es un elemento que utilizan para identificarlo, - por lo que se recomienda que para la realización de las actividades en éstas zonas, es de suma importancia la sencillez del vestido y la adaptación del mismo preferentemente al tipo de alimentación que prevalece en el medio.

6.2.- Desconocimiento de las lenguas indígenas.

Uno de los obstáculos principales que existen para el - desarrollo de las actividades del trabajador social en el medio - indígena, lo constituye el desconocimiento de la lengua natal.

La comunicación verbal, principal vehículo que establece el inicio de las relaciones entre los seres humanos, hace necesario que en un medio como éste, el trabajador social tenga nociones elementales de la lengua que se hable en el grupo indígena - donde desempeñe sus funciones, el hecho de desconocerla implica -

que las relaciones entre los miembros de la comunidad y el trabajador social no sean del todo favorables.

Aún existiendo dentro del grupo indígena, algunos que hablen más o menos el castellano, el obstáculo sigue siendo el mismo, pues una de las formas de mayor identificación es la lengua, representando así una necesidad muy importante el aprenderla para identificarse más con el grupo indígena ya que tal conocimiento de las lenguas abre nuevas posibilidades al trabajador social como lo es una mayor cooperación a la realización de las actividades para la solución conjunta de los problemas que aquejan a la comunidad.

Puede suceder también, que aún a pesar de desconocerse la lengua natal, pero se reunen las demas cualidades y atributos necesarios para la realización de éstas actividades, los resultados pueden ser alagadores, si se logra hacer notar el interés por aprenderla en el transcurso del desarrollo de los programas de trabajo, facilitándose más ésto si dentro del grupo existen indígenas bilingües.

6.3.- Etnocentrismo indígena.

El etnocentrismo indígena puede variar según el grupo y lugares donde se encuentre establecido el mismo, lo que se considera de importancia por el grado de etnocentrismo que prevalesca en cada uno.

Si se entiende por etnocentrismo la tendencia de los grupos de considerar como propios y mejores que otros, sus valores y sus costumbres culturales, rechazando los valores ajenos, -

éste nos puede conducir a un total hermetismo por parte de ellos obstaculizando la realización de las actividades,porque no se encuentra el apoyo necesario por parte de ellos para tal objetivo.

En toda comunidad indígena,siempre encontraremos este obstáculo en mayor o menor grado,considerando que es con el fin de mantener la cohesión del grupo para defenderse de la gente extraña,generalmente ladina que aprovecha la más mínima oportunidad para explotarlo,lo que,le conduce a encerrarse en su mundo como un mecanismo de defensa frente a un sistema totalmente contrario al suyo,es decir, que lo aniquila cada vez más.

Todo lo anterior no es más que el producto de muchos años de engaños y frustraciones de que han sido objeto los indígenas y por cuyos medios se han destruido gran parte de su cultura,despojado de sus mejores tierras,que lo exponen cada vez más a situaciones de explotación e injusticia por parte de gente sin escrúpulos que los maneja bajo diversas estrategias.

Las diversas formas de explotación desde la conquista hasta nuestros días,poco han variado y éste hace que los indígenas sean desconfiados, y, el Trabajador Social no escapa a ello, pues siempre es tomado como lo que es supuestamente un miembro más de la clase explotadora,de la gente ladina,que no es de su raza y desconfiando del mismo mientras no se le demuestre lo contrario, lo que dificulta la tarea del profesional a realizar,en tanto no logre que el grupo salga un poco de su hermetismo y colabore en la ejecución de los proyectos para beneficio de los mismos.

6.4.-Falta de Profesionalismo.

La labor del Trabajador Social debe estar encaminada en todo momento al servicio de la colectividad,la falta de responsabilidad para llevar a efecto éste servicio que todo profesional está obligado a prestar para superar los diversos obstáculos que se le presentan en el desarrollo de sus actividades; se considera como falta de profesionalismo.

El hecho de estudiar una carrera por el solo afán de hacerlo,sin tomarlo mucho a la misma ,sino solo para satisfacer una vanidad,se considera de la misma forma. Todo Trabajador Social - que ha cursado la carrera como profesional debe cumplir con las normas,principios,ideales y ética que la rigen, y sobre todo,—— siendo las comunidades indígenas el sujeto de su acción por ser éstas muy especiales y en ellos, la falta de profesionalismo es un obstáculo que el Trabajador Social debe salvar si verdaderamente desea colaborar al bienestar de los grupos marginados,pues ya hemos mencionado, que la falta de integridad en el desempeño de sus actividades,puede frustrar la labor del mismo ya que las comunidades indígenas merecen trato especial por ser grupos diferentes a otros.

La falta de la misma integridad para el desempeño de sus funciones por parte de Trabajadores Sociales en los medios indígenas,puede deberse a factores diversos,siendo principalmente y que consideramos mas comunes los siguentes:

a).-Haber estudiado una carrera de nivel universitario - con el fin de lucro,lo que en los medios indígenas - no funciona.

b).-La falta de material indispensable durante el ciclo- profesional,que proyecte su inclinacion por el traba

jo a las zonas rurales.

c).- El temor a enfrentarse a la diversidad de obstáculos que se encuentran en medios como éste y no sentirse lo suficientemente capacitado para hacerlo.

d).- La falta de cualidades y atributos indispensables y necesarios para desarrollar sus actividades sin tropiezos y con logros fructíferos.

e).- La comparación de la teoría con la realidad en los medios indígenas a la cual se enfrenta el Trabajador Social,lo que ocasiona disminución de profesionales con auténtica vocación.

Todo lo anterior en su conjunto nos muestra que más muchos profesionales no se han situado sobre la realidad de los medios indígenas,que actualmente constituyen el 20% de la población nacional y con pocas posibilidades de superar sus condiciones actuales de vida,por la escasez de profesionales con vocación auténtica para ejercer en los medios más necesitados.Tomando en cuenta que el verdadero objetivo del trabajo social,es servir a la clase desposeída en la que consideramos que el sector más necesitado es el indígena,hacia el cual debe dirigir parte de su atención.

6.6.-Falta de técnicas adecuadas.

En el desarrollo de sus actividades,todo profesional de Ciencias Sociales,requiere de la Metodología y técnicas adecuadas para lograr los objetivos de cada programa puesto en marcha.

La utilización de las técnicas adecuadas para el logro -

de objetivos, redunda en mayores beneficios . En el caso indígena siendo éstos los que mas interés despiertan en los profesionales de las Ciencias Sociales por la complejidad de su estructura, la utilización de técnicas comunes utilizadas para obtener la investigación, deben tomar cierto sentido en su aplicación, en medios como éste, por tener características distintas o especiales.

Por ejemplo, la observación aplicada en forma directa puede arrojarnos una imágen diferente de como se relaciona el grupo, obteniendo de esa forma datos no muy verídicos. En el caso de las entrevistas que se aplican a miembros de la comunidad, se requiere doble extremar precauciones y saber, en base a sus valores, cómo formular la pregunta y el órden que deben llevar. Suele suceder que a veces contestan en una pregunta otras incluidas en forma posterior, por lo que al llegar a ellas dicen "ya lo dije ésa antes" y se niegan a proporcionar sus datos al respecto, por lo que se sugiere armarse de mucha paciencia y volver insistir ---- transcurrido un tiempo, pues éste factor es determinante en el logro de una mejor aplicación de técnicas, pues se adquiere mayor confianza de la gente que en suma es lo mas importante para la aplicación de toda la gama de técnicas posibles a utilizarse.

6.7.-Factores políticos.

Otro de los obstáculos que el Trabajador Social debe enfrentar en toda comunidad indígena en el desempeño de su labor, son en todo momento, los factores políticos.

La existencia de acaparadores , explotadores y toda ésa-

gena cuyo único fin es el de empobrecer cada vez mas al indíge - na,los que dificultan la actividad que el Trabajador Social debe realizar.

La actual política indigenista ,no corresponde totalmente a las necesidades mas apremiantes del campo,porque de hecho,- los lineamientos que se siguen para el cumplimiento de éstos,generalmente contribuyen a la destrucción de las estructuras internas de los indígenas,porque éstos lineamientos son elaborados — siguiendo los objetivos que le interesa lograr al sistema imperante únicamente; aunque no podemos asegurar que todas las actividades encaminadas tengan metas con fines de beneficio para ésta clase,pues se han visto programas como los del Instituto Nacional Indigenista que tiene dentro de sus metas,la defensa de la - economía indígena a través de programas de cultivo de artículos- de primera necesidad,que en épocas de escasez del producto vende a los indígenas a precios módicos,además de fomentar la venta de artesanías ,éstas muy escasas en el grupo Tojolabal; y los programas de capacitación indígena para la realización de las obras de beneficio . No obstante,podemos decir con seguridad ,que además anotado y a pesar de los buenos propósitos de algunas instituciones,la escasés de personal,hacen que las labores iniciadas muchas veces se queden así,pues como se mencionó,la política actual a seguir en el medio indígena es producto de los intereses- de fuera,de la política exterior.

Lo anterior lo vemos en el caso de los recursos naturales que poseen las zonas que habitan los indígenas y cuyo aprove

chamiento es generalmente de personas particulares o empresas privadas,dejando al márgen de todo beneficio al indígena,a quien por el simple hecho de cortar árboles muertos para su uso doméstico, se le condena a la cárcel,en cambio,se otorga libremente a aquella persona o empresa que ha adquirido por medios diversos una licencia para explotar los recursos,sin importarle a quien se le extendió,las futuras repercusiones que puede traer en la explotación de los bosques. Sin embargo,la realidad es otra, ya que la explotación de los recursos por tales empresas o personas particulares,se hace de la forma mas irracional y siempre burlando las normas que se establecen para ello. Así,la diversidad de factores políticos que interfieren la labor del Trabajador Social son numerosos,contándose también entre ellos a los grupos de estudio diseminados por la región, las religiones,etc. anotando que éste es solo la exposición de uno de los múltiples factores que mas influyen en los programas de trabajo.

CONCLUSIONES

1.- Todas las comunidades indígenas tienen niveles de desarrollo semejantes por ser los grupos que mas características de explotación presentan en el sistema actual.

2.- La situación de opresión en que vive el indígena es consecuencia de la introducción de mecanismos de explotación de tipo colonial en el campo, por parte del sistema capitalista.

3.- La economía prevaleciente en las comunidades indígenas es de subsistencia, porque desde tiempo inmemorial han sido sometidas y con pocas posibilidades de ayuda de parte de las instituciones encargadas de proporcionarla.

4.- Las instituciones encargadas de colaborar al bienestar de los medios rurales no llevan a efecto su función, porque hay de por medio intereses creados.

5.- El porcentaje alto de gente relativamente joven, implica mayores posibilidades de alcantar mejores niveles de desarrollo en ambas comunidades.

6.- Los niveles de desarrollo que existen en las comunidades, se deben a la deficiente tecnología utilizada y al sistema topográfico imperante lo que no permite superar el déficit económico de los mismos.

7.- Los diversos medios de comunicación que existen han acelerado el proceso de aculturación en los medios indígenas provocando el rompimiento de las estructuras sociales y culturales tradicionales, lo que redunda en ocasiones en forma nega

tiva en las comunidades.

8.- La ideología que prevalece en los medios indígenas depende del proceso de aculturación acelerado, lo cual trae como consecuencia que las decisiones que se toman en ocasiones no sean las más favorables.

9.- La propiedad privada de los medios de producción y la riqueza, como un polo muy acentuado en el campo implica muy bajos niveles económicos en el otro polo.

10.- La falta de escolaridad en los medios indígenas se debe primordialmente:

a).- La necesidad que se tiene de trabajar para contribuir al ingreso familiar.

b).- Al porcentaje elevado de maestros mestizos que imparten clases en esas zonas sin deseos de colaborar a reducir las situaciones de opresión en que vive el indígena.

c).- La falta de escuelas necesarias y a las malas condiciones de las que existen.

11.- La falta de una educación elemental provoca la explotación irracional de los recursos naturales en las zonas indígenas.

12.- La falta de personal educativo con deseos de colaborar a reducir los niveles de alfabetización existentes, lo que obedece a la necesidad del sistema de mantener los actuales niveles de explotación en el campo.

13.- Los obstáculos sociales y culturales existentes en las comunidades indígenas, funcionan como barreras que impiden el desarrollo.

14.- La escasa participación del trabajador social en el desenvolvimiento de las comunidades indígenas se debe a la falta de promoción de la labor del mismo en ellas y falta de conocimiento de las zonas.

15.- La labor del trabajador social es importante porque dentro de la nueva concepción del trabajo social, se encuentra el compromiso con el proceso de los grupos marginados.

16.- La participación del trabajador en los programas está limitado por el sistema en el cual nos desenvolvemos actualmente.

17.- Para que la labor del trabajador social en los programas sea fructífera, éste, debe superar las limitaciones que surjan en el transcurso de los programas, en base al conocimiento de los mismos y los deseos de colaboración para superar las formas de explotación, lo cual se puede dar a través de los programas de concientización.

18.- Mientras se pertenezca a un sistema que dependa del exterior, las comunidades indígenas serán las más atrasadas por carecer de medios de defensa.

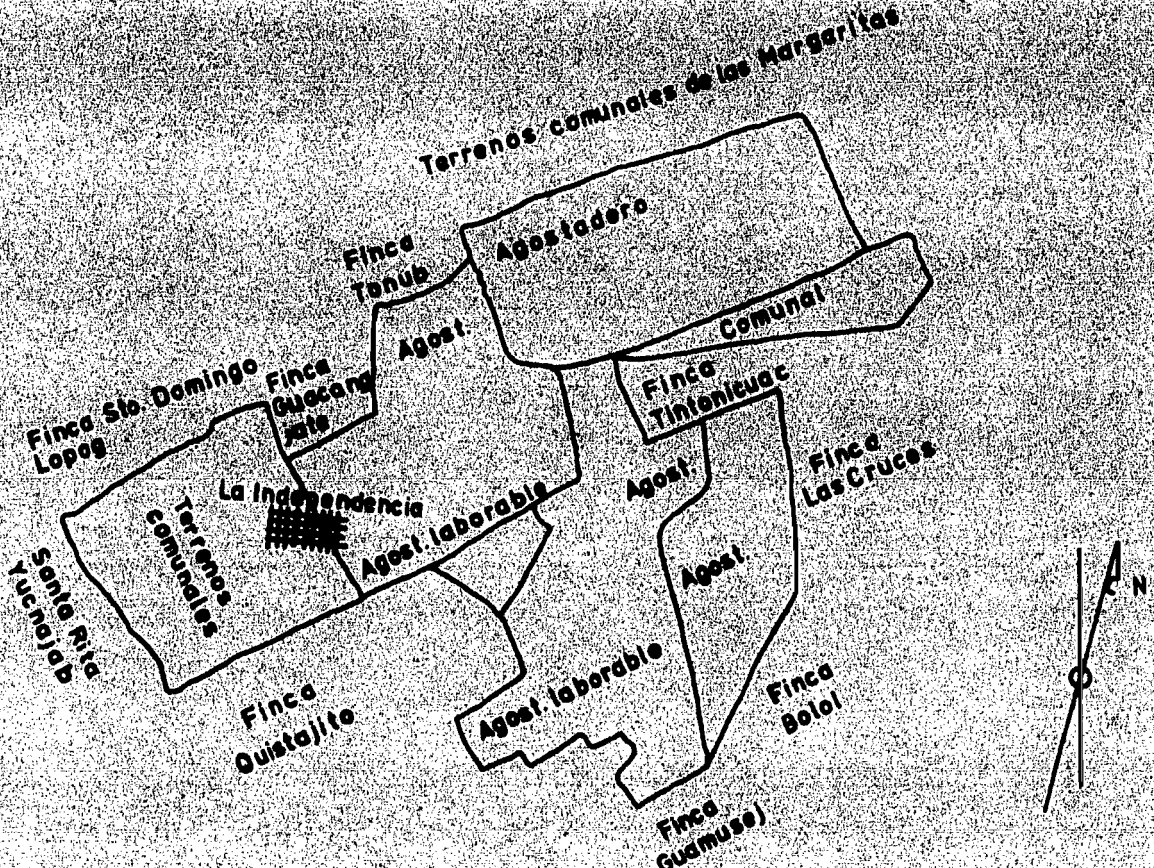
SUGERENCIAS

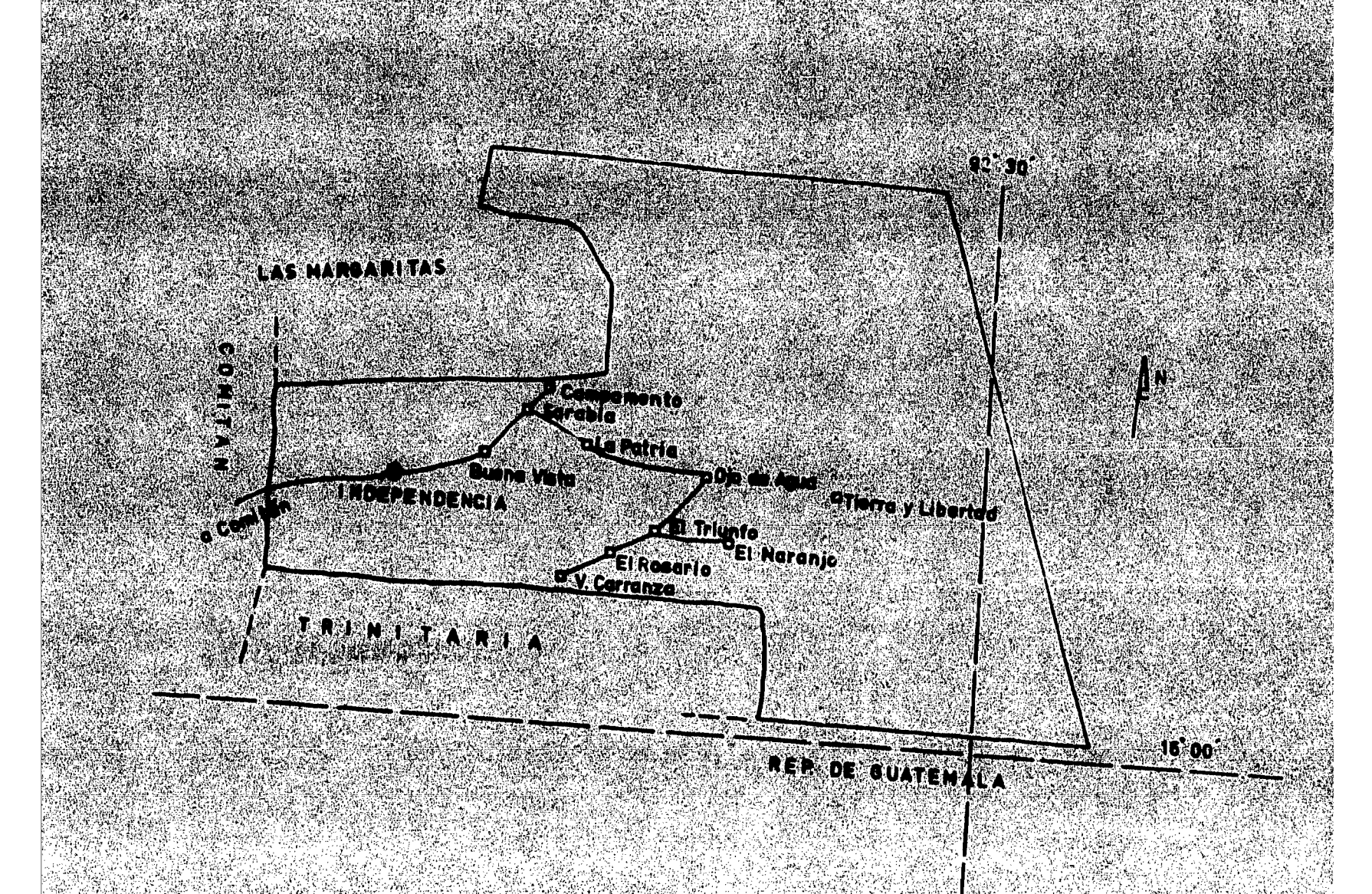
1.-Que se promuevan las prácticas de Trabajo Social en los medios indígenas,con el objeto de conocer la realidad de las condiciones de vida de sus habitantes,y así prepararse para desempeñar con más eficacia las funciones necesarias a realizar.

2.-Que los Trabajadores Sociales que participen en los programas que se realicen en los medios indígenas,respeten sus estructuras sociales y culturales tradicionales,con el propósito de ganarse la confianza y lograr la posterior participación de los mismos en la ejecución de los programas.

3.-Que todo profesional de las Ciencias Sociales que participe en los programas de desarrollo indígena,posea un conocimiento previo del medio y los procedimientos necesarios a utilizar,para la mejor realización de sus funciones.

4.-Que las formas de organización que se lleven a efecto en el medio indígena,sean,además de lo anterior,tomando en cuenta el grado de aculturación que prevalezca en el medio,lo que favorece a obtener mejores resultados,pudiendo ser éstas formas de organización a través de comités,patronatos,cooperativas,etc;lo que determina además,las formas de orientación que se den a los mismos,dandose éstas a través de pláticas,diapositivas,asambleas,etc.


Terrenos comunales de las Margaritas
Agostadero
Finca Tonúb
Agost.
Comunal
Finca Sto. Domingo Lopog
Finca Guacamayate
Finca Tintonicuac
La Independencia
Terrenos comunales
Agost. laborable
Agost.
Finca Las Cruces
Agost.
Santa Rita Yuchajab
Finca Quistajito
Agost. laborable
Finca Boloi
Finca Guamusej
N

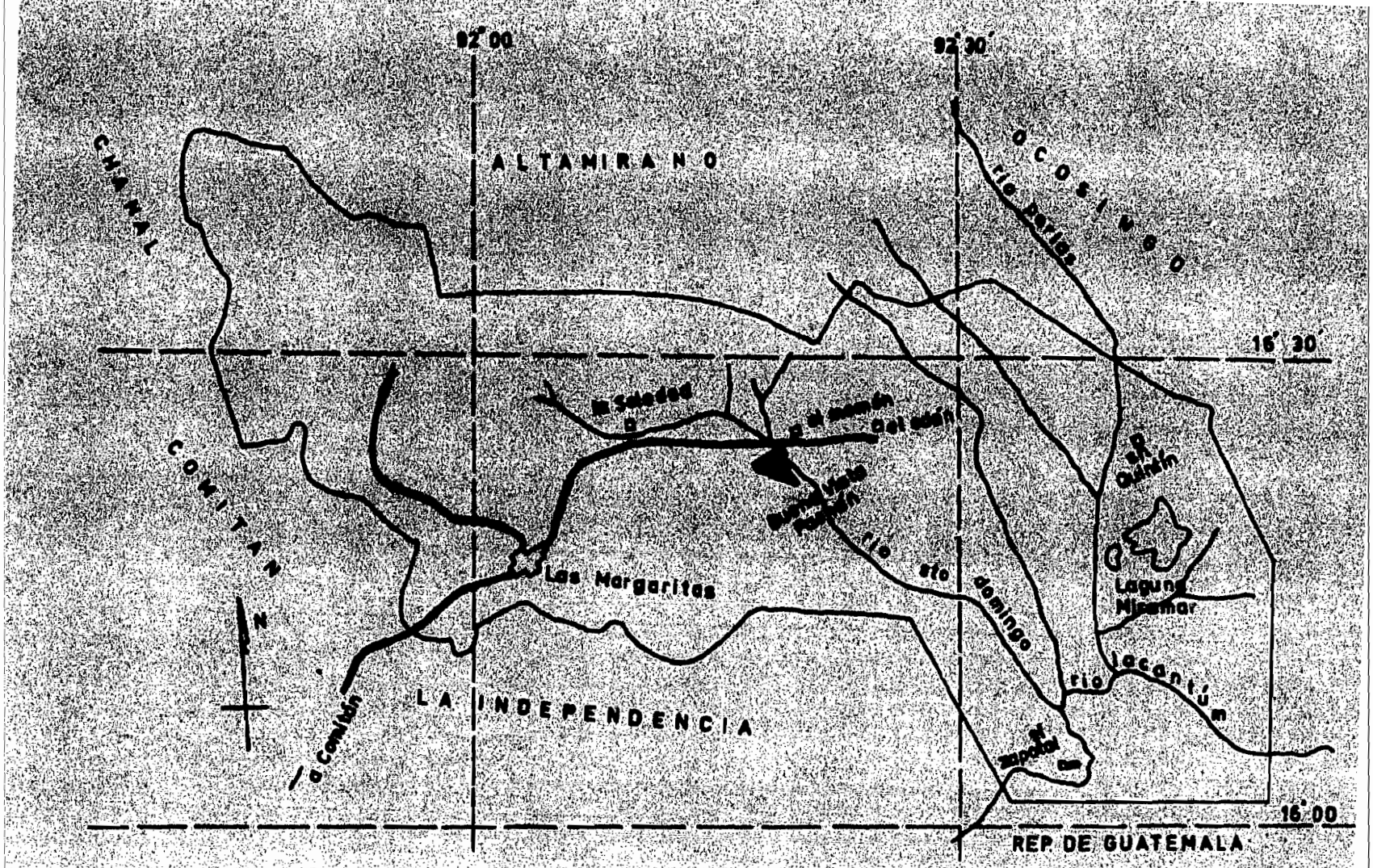

92° 30'
LAS MARGARITAS
COMITAN
Campamento
Carabia
La Patria
Buena Vista
Dja. de Agua
INDEPENDENCIA
Tierra y Libertad
El Triunfo
El Naranjo
El Rosario
V. Carranza
TRINITARIA
N
16° 00'
REP. DE GUATEMALA

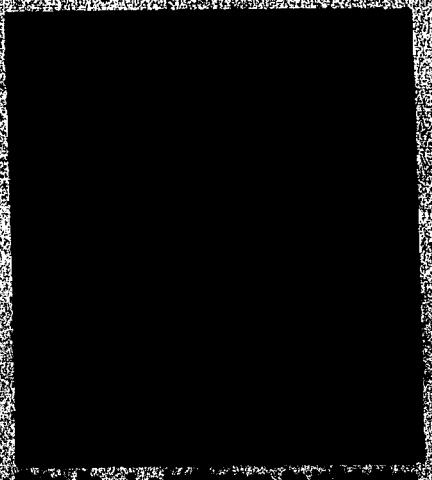
Finca "SANTO DOMINGO"

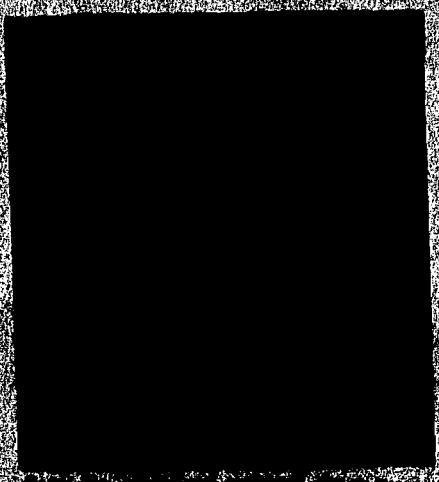
TOTAL 1078-65 Ha

Finca "LA FLORESTA"

Finca "EL MONONO"


92° 00
92° 30
ALTAMIRANO
CHANAL
COMITAN
LA INDEPENDENCIA
OCOSINGO
Río Perlas
16° 30
16° 00
Las Margaritas
Río Santo Domingo
Río Lacantún
Laguna Miramar
REP DE GUATEMALA
N





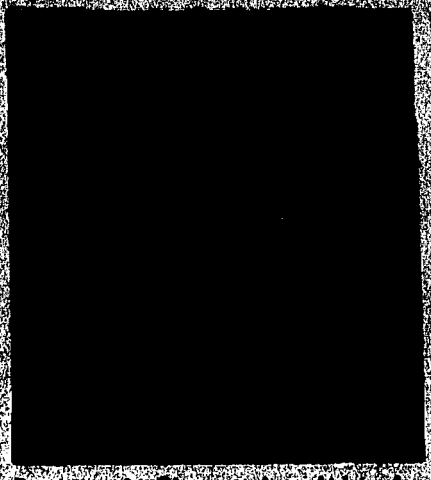


Foto No. 3.-Tierras de cultivo de Buena Vista Pachuca.

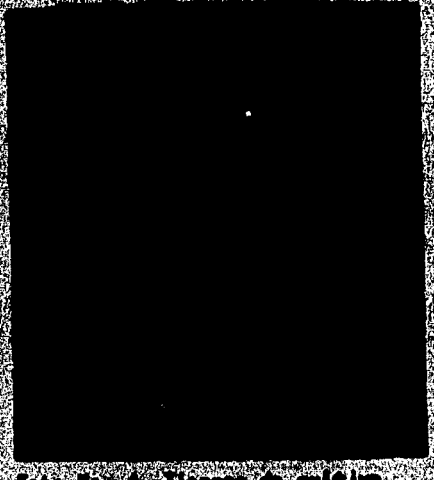


Foto No. 4.-Tierras de cultivo y zona urbana de la Independencia.

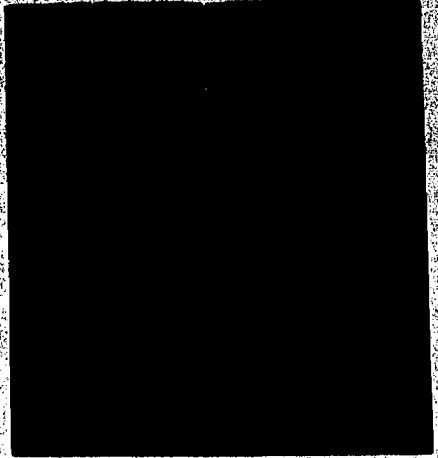


Foto No. 5.- Iglesia de la Independen

BIBLIOGRAFIA

1.-AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo, "Regiones de Refugio", Instituto Nacional Indigenista, México 1967.

2.-ANDER EGG, Ezequiel, "Diccionario de Trabajo Social", Edit. ECRO - Buenos Aires, 1974.

3.-BARTRA, Roger, "Estructura Agraria y Clases Sociales de México"- Serie Popular ERA, Instituto de Investigaciones Sociales UNAM,- México 1976.

4.-BASAURI, Carlos, "Tojolabales, Tzentales y Mayas: Breves apuntes - sobre Antropología, Etnografía y Linguística", Talleres Gráficos- Nacionales, México 1931.

5.-BENITEZ, Fernando, "Los Indios de México (Tierra Incognita)", Serie Popular ERA, México 1972.

6.-BORIS A, LIMA, "Contribución a la Epistemología del Trabajo Social", Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1975.

7.-CASO, Alfonso, "Definición de Indio y lo Indio", Instituto Indigenista Interamericano, México 1948.

8.-CASO, Alfonso, "Indigenismo", Instituto Nacional Indigenista, México 1958.

9.-CENSO GENERAL DE POBLACION, Secretaría de Industria y Comercio, México 1970.

10.-DUBY, Gertrude, "Chiapas Indígena", UNAM, México 1961.

11.-ETNOGRAFIA DE MEXICO, Síntesis Monográfica, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México 1957.

12.-EVERETT, M, Roger y LYNE SUENNING, "La modernización entre los - campesinos", Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1973.

13.-"[illegible]",15 de julio de 1977,Reportaje al director del Centro Coordinador Indígena Tojolabal,Las Margaritas,Chis.

14.-[illegible],Paulo,"La Educación como práctica de la libertad",Edit. SIGLO XXI,México 1976.

15.-[illegible],Pablo de la,"Educación,Antropología y Desarrollo de la Comunidad",Introduc.Gonzalo Aguirre Beltran,Instituto Nacional Indigenista,México 1964.

16.-[illegible],Celso,"Teoría del desarrollo",Edit.Fondo de Cultura Económica,México 1969.

17.-GAMIO,Manuel,"Algunas Consideraciones sobre el problema indígena",Instituto Indigenista Interamericano,México 1948.

18.-[illegible],Pablo,"La Democracia en México",Serie Popular Era,México 1975.

19.-[illegible],Natalio,"Práctica Social en el medio rural",Edit.Humanitas,Buenos Aires,1975.

20.-[illegible],Felipe,"Métodos y Técnicas de Investigación Social"-Instituto de Investigaciones Sociales,UNAM,México 1974.

21.-PRATT F.Henry,"Diccionario de Sociología",Edit.Fondo de Cultura Económica,México 1974.

22.-POZAS ARCINIEGA,Ricardo e Isabel H.de POZAS,"Los Indios en las Clases Sociales de México",Edit.SIGLO XXI,México 1978.

23.-SALAMANCA VARGAS,Yoremita,"Tesis:Trabajo Social Indigenista:-Respuesta a una necesidad sentida,Escuela Nacional de Trabajo-Social,UNAM,1976.

24.- STAVENHAGEN,Rodolfo,"Capitalismo y Campesinado",Edit. Nuestro Tiempo,México 1974.

25.-STAVENHAGEN,Rodolfo,"Sociología y Subdesarrollo",Edit. Nuestro-Tiempo,México 1974.

26.-"UNO MAS UNO",4 de abril de 1978,México.

27.-"UNO MAS UNO",22 de abril de 1978,México.