

14 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social

“REPLANTEAMIENTO IDEOLOGICO DEL
TRABAJO SOCIAL”

En la Comunidad de Xoxocotla, Edo. de Morelos.

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Presenta

ROSA MARIA ALVAREZ SOTO

1979

8491



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.	4
I.—DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.	5
1.1.—DESCRIPCION GEOGRAFICA.	6
1.1.1.—Ubicación: Coordenadas Geográficas.	6
1.1.2.—Orografía.	6
1.1.3.—Hidrografía.	6
1.1.4.—Fauna y Flora Silvestre.	7
1.2.—DESCRIPCION ANTROPOLOGICA.	7
1.2.1.—Antecedentes Históricos.	7
1.2.2.—Valores Socio-culturales: Tradiciones y Costumbres.	12
1.2.3.—Etnocentrismo.	15
1.3.—DESCRIPCION SOCIOLOGICA.	16
1.3.1.—Estratificación Social.	16
1.3.2.—Organización Jurídica.	18
1.3.2.1.—Autoridades Civiles.	18
1.3.2.2.—Autoridades Agrarias.	19
1.3.3.—Organización Familiar.	20
1.3.4.—Educación.	22
1.4.—DESCRIPCION ECONOMICA.	23
1.4.1.—Medios de Producción.	23
1.4.1.1.—Recursos Agropecuarios.	23
1.4.1.2.—Recursos Industriales.	24
1.4.2.—Tenencia de la Tierra.	25
1.4.2.1.—Ejido.	25
1.4.2.2.—Pequeña Propiedad.	25
1.4.3.—Servicios Públicos e Infraestructura.	25
II.—PENETRACION CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA.	27
2.1.—RELACIONES DE PRODUCCION.	28
2.1.1.—Sector Industrial.	29
2.1.2.—Sector Agrícola.	34
2.2.—SOCIEDAD DE CONSUMO Y SUS MANIFESTACIONES PREDOMINANTES EN XOXOCOTLA.	40
2.3.—IMPOSICION IDEOLOGICA.	44
2.3.1.—Manipulación de Sentimientos y Conducta.	46
2.3.2.—Desclasamiento de los Campesinos.	50

2.3.2.1.—Destrucción de sus Valores Socio-culturales.	51
2.4.—LA EDUCACION Y SUS PROBLEMAS.	51
2.5.—SUBDESARROLLO MENTAL Y SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS.	54
III.—ELEMENTOS APORTADOS A LA CONFORMACION DE UNA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL MEDIO RURAL.	60
3.1.—UTILIZACION DEL METODO DIALECTICO.	62
3.2.—REPLANTAMIENTO IDEOLOGICO-POLITICO DEL TRABAJO SOCIAL.	65
3.3.—PROCESO PRACTICO DEL TRABAJO SOCIAL.	68
3.4.—EDUCACION SOCIALISTA.	75
3.5.—METODOLOGIA Y TECNICAS DEL TRABAJO SOCIAL Y SU APLICACION EN EL MEDIO RURAL.	76
IV.—RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN XOXOCOTLA.	80
4.1.—CONTRADICCIONES EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA.	82
4.2.—TRANSFORMACION IDEOLOGICA EN SU CONVIVENCIA COTIDIANA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES DE ESTA EXPERIENCIA.	83
4.2.1.—Transformación en las Relaciones Familiares.	85
4.2.2.—Comprensión más Razonada del Mundo.	87
4.2.3.—Valoración de su Persona y de su Clase Social.	88
CONCLUSIONES.	90
SUGERENCIAS.	91
BIBLIOGRAFIA.	92

INTRODUCCION

Este trabajo que exponemos ha nacido como una inquietud por dar una pequeña aportación al nuevo enfoque que se le está dando a la metodología del Trabajo Social, que a partir de la década de los 60's, empezó un proceso de reconceptualización, cuando un grupo de trabajadores sociales sudamericanos se dieron cuenta de que sus conocimientos estaban sirviendo para legitimar las condiciones de opresión que impone el sistema capitalista.

Aceptando que el Trabajo Social debe estar al servicio de la masa trabajadora para concientizarlos de su papel histórico, el que los conducirá a cambiar la estructura social, iniciamos en el año de 1972 una experiencia en la comunidad rural (de origen indígena) de Xoxocotla, en el Estado de Morelos; para cimentar con la práctica los conceptos teóricos de la profesión. Y tener bases firmes para hacer algunos planteamientos que ayuden a esta disciplina, para que no sólo se actualice o transforme su terminología, sino que realmente se lleve a cabo una auténtica praxis social, con un compromiso de clase bien definido.

Concebimos nuestro deber profesional, de la manera en que aquí lo expondremos, porque creemos que si trabajamos con individuos, no podemos actuar con apatía y egoísmo, cuando sabemos que son millones los hombres que viven en situaciones infrahumanas, y al mismo tiempo conocemos que hay bastantes adelantos científicos y técnicos con los que es posible terminar con la miseria, el hambre y la falta de recursos para que el hombre se realice plenamente.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

1.1. DESCRIPCION GEOGRAFICA.

- 1.1.1. Ubicación: Coordenadas Geográficas.
- 1.1.2. Orografía.
- 1.1.3. Hidrografía.
- 1.1.4. Fauna y Flora Silvestre.

1.2. DESCRIPCION ANTROPOLOGICA.

- 1.2.1. Antecedentes Históricos.
- 1.2.2. Valores Socio-culturales. Tradiciones y Costumbres.
- 1.2.3. Etnocentrismo.

1.3. DESCRIPCION SOCIOLOGICA.

- 1.3.1. Estratificación Social.
- 1.3.2. Organización Jurídica.
 - 1.3.2.1. Autoridades Civiles.
 - 1.3.2.2. Autoridades Agrarias.
- 1.3.3. Organización Familiar.
- 1.3.4. Educación.

1.4. DESCRIPCION ECONOMICA.

- 1.4.1. Medios de Producción.
 - 1.4.1.1. Recursos Agropecuarios.
 - 1.4.1.2. Recursos Industriales.
- 1.4.2. Tenencia de la Tierra.
 - 1.4.2.1. Ejido.
 - 1.4.2.2. Pequeña propiedad.
- 1.4.3. Infraestructura.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

1.1.—DESCRIPCION GEOGRAFICA:

1.1.1.—Ubicación. Coordenadas Geográficas:

La comunidad de Xoxocotla está ubicada al sur del Estado de Morelos, a 30 kms. de la ciudad de Cuervanaca; a 12 kms. de la ciudad de Jojutla; y a 12 kms. de la ciudad de Puente de Ixtla, cabecera municipal a la cual corresponde. Sus colindancias son: Al norte con terrenos de los poblados de Atlacholoaya y Alpuyecá; al sur con terrenos de los poblados de Tequesquitengo y San José Vista Hermosa; al este con terrenos de los poblados de Tetelpa y Galeana; al oeste con terrenos de los poblados de Ahuehuetzingo y Coatetelco.

1.1.2.—Orografía:

Los terrenos de esta jurisdicción son planos en su mayor parte con algunas cañadas y lomas. Los únicos cerros que existen están ubicados al este y son llamados: "Cerro de la Tortuga" y "Cerro de la Culebra".

1.1.3.—Hidrografía:

En dirección norte a este corre un arroyo al cual nombran "río Apatlaco" y a cada tramo le dan un nombre específico: "Michapan", "Apozonalco", "Apotla", etc. Tiene una extensión de 10 kms. de distancia por 10 mts. de ancho, en su parte más profunda tiene 6 mts.

Al sur de la comunidad está ubicada la laguna de Tequesquitengo, cuya extensión aproximada es de cinco por cuatro kms., correspondiendo al ejido de Xoxocotla una cuarta parte de esta.

Al este a 7 kms. hay un manantial llamado "Chichiapan", con una dimensión de cinco por cuatro kms. de extensión, por dos metros de profundidad, es utilizado como abrevadero de animales que llevan a pastorear por esa región.

Al suroeste se encuentra otro manantial llamado "Pueblo Viejo" a 8 kms. de distancia de la población sus dimensiones son de 1 m. por 1.50 m. y fluye aproximadamente 20 lts. por minuto y también es utilizado como abrevadero.

Existen dos agujajes, en los que se almacena agua de temporal que perdura todo el año, están ubicados al suroeste, el primero se llama "Teagalco" a una distancia de 1.500 mts.

y el segundo a una distancia de 8 kms. llamado "Cacahu-nancho".

1.1.4.—Fauna y Flora Silvestre:

Fauna: Encontramos una gran variedad:

Mamíferos: Conejo, liebre, tejón, zorrillo, tlacuache, coyote, cacomixtle, etc.

Aves: Zopilote, buitres, cuervo, urraca y gran variedad de pájaros: tórtola, codorniz, primavera, colibrí (algunos reciben nombre en nahuatl) "pipichtum", "matatarich", etc.

Reptiles: Víboras como cascabel, mazacuate, chicotera, etc.

Insectos y Gusanos: Chapulín, "ixmuhuelan" (gusano come hierba), "memelias" (panal de avispas), etc.

Flora:

Plantas Comestibles: Verdolaga, papalo-quelite, quintonil, "zompantle" (árbol de flores rojas), "chipil", "chichihua", "pipishca" (son tres variedades de hierba comestible parecidas al papalo-quelite), guaje, etc.

Plantas Medicinales: "Tlachichino" para diarrea; "gordoncillo", "jarilla" albaca, ruda, para "limpias"; "hediondilla" como cataplasma para calentura; manrubio para diarrea; "hierba de golpe" para golpes; "hierba del cáncer" para heridas; ahuehuate para granos en la piel, etc.

Plantas con diferente uso: "chinamil", "aguasol", "aguacal" (tallos largos y secos que sirven para construir cercas y paredes de viviendas), escoba, vara silvestre que sirve para barrer, etc.

1.2.—DESCRIPCIÓN ANTROPOLÓGICA:

1.2.1.—Antecedentes Históricos:

Los orígenes de esta comunidad no se conocen con exactitud, ya que no se ha hecho ningún estudio antropológico del lugar, lo único que se sabe es que provienen de una rama de la cultura tlahuica, que se instaló en un lugar cercano a la actual comunidad, ya que en un sitio adyacente al río Apatlaco hay vestigios arqueológicos, consistentes en tres montículos que pudieran ser pirámides cubiertas de maleza, encontrándose además, cerámica de barro o ídolos de piedra. En otro punto llamado "Coatepec", que es una gruta donde celebran un rito pagano-religioso (que será descrito posteriormente) había también varios ídolos, que eran venerados como dioses por la gente de este poblado: Dios del Agua, Dios del Viento, Dios

de la Tierra, los que se extraviaron posteriormente. Al construir la CONASUPO los "graneros del pueblo" descubrieron una especie de canaletas, ídolos y cerámica, que se cree son construcciones y utensilios de épocas precolombinas. En la iglesia del pueblo existieron unos pergaminos, a los cuales no se les dio la debida importancia y también desaparecieron.

En un lugar cercano se encuentran las ruinas de Xochicalco, a ocho kms. cuna de la cultura Tlahuica, que fueron los primeros que poblaron la región; posteriormente llegaron los conquistadores españoles, quienes despojaron a los indígenas de sus propiedades, y estos huyeron a los montes dispuestos a defenderse, pero los misioneros católicos que vinieron a adoctrinar a los nativos de la región, intervinieron como mediadores para que los indígenas recibieran un trato más humano, y realizaron gestiones ante el Rey Felipe II para que tuvieran ciertas garantías y un sitio digno para vivir, decretando el Rey, en Cédula del 10. de mayo de 1573 que: "Los sitios y reducciones indias deberían tener, agua, tierra y monte, entradas y salidas, labranzas y un ejido de una legua de distancia, medido desde el atrio de la iglesia, en donde podrían tener su ganado.

Por las características que reunió esta comunidad en la época de la colonia española, se puede considerar como una de esas reducciones indígenas que se mencionan en la cláusula de la Cédula antes mencionada. Después vivieron la etapa de las haciendas, estuvieron ubicadas en forma circunvecina a Xoxocotla las de: Santa Rosa Treinta, San Nicolás, Zacatepec y San José Vista Hermosa, las que utilizaron la mano de obra tomando como peones de campo a individuos de varias poblaciones, entre estas la que estamos describiendo. Después de emplear durante determinadas horas a los indígenas xoxocoltecas, dejaban que estos regresaran a su pueblo, por lo que los dueños de las haciendas no influyeron en sus costumbres, ya que sólo les importaba aprovechar la fuerza de trabajo, dejando a los misioneros y sacerdotes cristianos la tarea de influir en su cultura autóctona.

Transcurrió el tiempo y nada se sabe de la influencia en esta población de la guerra de independencia y la guerra de reforma.

A fines del siglo pasado las relaciones entre pueblo y hacienda estaban organizadas de la siguiente manera: El hacendado (dueño de la hacienda) tenía a su servicio un administrador, que a la vez utilizaba un "encargado" para controlar

la producción agrícola, especie de capataz, esta persona se auxiliaba de "sobrestantes" que eran hombres que buscaban en los pueblos gente para que trabajara en la hacienda como peones, éstos a su vez acudían a los "capitanes", individuos originarios del poblado, quienes conociendo a sus coterráneos, sabían quienes aceptarían trabajar para tal o cual hacienda, y además cuidaban que los peones que contrataban fueran eficientes y cumplidos. El horario de trabajo era de 6:00 a.m. a 6:00 p.m.

En el año de 1905 se empezó la construcción de la primera escuela y se instaló el alumbrado público (candiles de petróleo), obras llevadas a cabo a iniciativa del señor Juan Martínez, rico agricultor originario del lugar, quien tenía cierta influencia entre los pobladores de la comunidad, y le interesaba el mejoramiento de todos.

En el año de 1910, al iniciarse la revolución, a la comunidad llegaban rumores de varios levantamientos armados, pero por falta de adecuados medios de comunicación, no recibían noticias precisas de lo que acontecía en otras regiones, hasta que llegó un general apellidado Cantú, que por órdenes de Victoriano Huerta, reclutó a varios hombres para la "leva" los que lucharían contra los insurrectos en varias partes del país, pero la gente temerosa de no saber perfectamente lo que pasaba se negaba a irse voluntariamente, entonces el general mencionado utilizó métodos coercitivos, incendió siete pueblos entre ellos Xoxocotla, llevándose forzosamente a los hombres más jóvenes y fuertes. Después de lo acontecido gran parte de la población tuvo que huir a otras comunidades: Tetelpa, Tehuixtla, Jojutla, etc., y pasados algunos años regresaron a reconstruir sus hogares.

En 1912 llegó a la comunidad un señor Luna, con un ejército de treinta hombres aproximadamente quienes procedían del poblado de Atlacholoaya, sin una clara visión de lo que deberían representar la revolución se dedicaron a realizar actos vandálicos, cometiendo desmanes como por ejemplo quemar el archivo de la Ayudantía Municipal; fue este señor el que dio a conocer en este lugar lo que estaba haciendo el General Emiliano Zapata, en el sur del Estado de Morelos, luchando por una auténtica justicia para el sector campesino.

La gente de Xoxocotla confusa por todos los sucesos por los que estaba atravesando, buscó el apoyo de Zapata, yendo un grupo de 30 hombres a ponerse a las órdenes del caudillo,

iban dirigidos por Pablo Herminio, quien después de un tiempo junto con el grupo que comandaba, aprovechándose del caos que existió en la revolución, y sintiendo poder por portar armas, cometieron en el pueblo (al igual que otros lo hicieron anteriormente) actos reprobables, tales como golpear y robar. Por estos acontecimientos, otros hombres de la comunidad buscaron diferentes formas de terminar con la situación, algunos se enfrentaron directamente a la gente de Pablo Herminio, pero fueron ultimados, otros se unieron y dirigidos por Gregorio Alonso formaron un grupo que fue a rendir cuentas a Zapata de lo que acontece en su región, por lo que este último dio facultades a esta gente para que defendiera la parte de Xoxocotla y lugares aledaños, y es así como se enfrenta la gente de Gregorio Alonso con la de Pablo Herminio, dando fin este (Alonso) a las acometidas de Herminio; este hombre se distinguió por ser honesto y responsable, y recibió el grado de capitán. Otra persona que siguió la misma trayectoria de Gregorio Alonso fue Felipe Antonio, por las mismas razones narradas de los actos de Herminio; recibió también el grado de capitán en la brigada del General Vázquez.

Existió en esta comunidad una person que influyó decisivamente en la vida pública (y no pocas veces en la vida privada) de los habitantes, llamado Juan Jiménez, nació a fines del siglo pasado y murió en 1969, hombre inteligente, con iniciativa propia, cursó hasta tercer año de primaria y posteriormente se instruyó en forma autodidáctica, siendo una de sus aficiones favoritas la lectura. Durante la época revolucionaria fue el único de los pocos que sabían leer y escribir, que aceptó redactar oficios y misivas que enviaba el Ayudante Municipal a Zapata, o cualquier hombre de su regimiento que se encontraba por esta zona. Cuando fue necesario apoyar al ejército zapatista para que continuara avanzando en defensa de los intereses de los campesinos, Don Juan sensibilizó a la población para que proporcionara, víveres, animales, utensilios, etc., y los envió al General Zapata. Cuando Zapata inició la repartición de la tierra, en este caso las tierras de las haciendas de la región, de esta jurisdicción mandó llamar a Don Juan para que él a nombre del pueblo de Xoxocotla, dijera que extensión necesitaba su comunidad, y así conjuntamente con los representantes de los poblados vecinos se hizo el deslinde de cada ejido.

En 1935, siendo candidato a la presidencia el General Lá-

zaro Cárdenas, venía de su campaña por el Estado de Guerrero (de Acapulco), y a iniciativa del Sr. Jiménez, el pueblo acudió a esperarlo a su paso por la carretera México-Acapulco, al detenerlo lo invitaron para que se enterara de cuales eran sus necesidades, aceptando Cárdenas ir al pueblo, lo recibieron en la escuela primaria donde le hicieron el recibimiento y aprovecharon para hacerle la petición del servicio de agua potable, en forma muy original: Ofreciéndole un vaso de agua turbia de la que normalmente tomaban los habitantes, a lo cual Cárdenas preguntó... "¿de esta agua beben ustedes?"... contestando Don Juan... "sí, General, por eso le estamos solicitando el agua potable"... De esta visita que realizó Lázaro Cárdenas a Xoxocotla se percató del interés que tenía Don Juan Jiménez por el mejoramiento de su pueblo; que sus ideales no eran personales, sino colectivos, y de que a pesar de ser un hombre rico, le interesaba la superación de todos los habitantes de esta comunidad; por estas razones fue que el General Cárdenas inició una entrañable amistad con el señor Jiménez, la que perduró hasta su muerte, le visitaba frecuentemente en su hogar, llegando en muchas ocasiones sin resguardo o vigilancia. Hasta la presente fecha la imagen de Lázaro Cárdenas es admirada y respetada.

En el año de 1942 cuando se instituyó el servicio militar obligatorio, los jóvenes se negaban a colaborar en dicho servicio y Don Juan en una asamblea los convenció de la importancia que representaba su colaboración al país, y para que no se retractasen en particular, en el entrenamiento militar él personalmente participó el día indicado, en todas las maniobras, para poner el ejemplo.

No sólo influyó en los aspectos públicos señalados, sino también en otros de carácter particular. A pesar de poseer un capital regular, invertido en propiedades (hasta 80 has. de tierra de cultivo), ganado (hasta 100 cabezas), la tienda más grande del pueblo, panadería, billar, carnicería, etc., ayudaba en continuas ocasiones a los habitantes de este lugar, prestándoles dinero, les servía de fiador para adquirir en Jojutla algún artículo a crédito o yuntas de bueyes en Tehuixtla; les escribía recados en español (ya que la gente hablaba el nahuatl) para ir a adquirir mercancía; ayudó a varios jóvenes para que estudiaran (a él se debe que se les brindara unas becas a los primeros cuatro de ellos quienes estudiaron en la Ciudad de México, en un internado para indígenas); les

obsequiaba a sus peones y sirvientes alimentos, carne, frijol, maíz, etc.

1.2.2.—Valores Socio-culturales. Tradiciones y Costumbres:

Xoxocotla es una comunidad indígena que está pasando por un proceso de transición, en el cual se observa que se van perdiendo los valores socio-culturales heredados de sus predecesores tlahuicas, debido a la penetración cultural que realiza la metrópoli imperialista de la cual depende la totalidad del país económica y socio-culturalmente; pero a pesar de esto aún conservan varias tradiciones y costumbres, de las que a continuación se narrarán las más importantes:

En el aspecto religioso se denota una ambivalencia en sus creencias, ya que aceptan el cristianismo y rinden culto a sus dioses indígenas: El sol (Tonalli), la luna (Mestli), la tierra (Tlalli), el agua (Atl), etc.

El día primero de mayo, celebran la fiesta religiosa cristiana en honor a San Felipe Apóstol; el día ocho de septiembre en honor de la Virgen de la Natividad, ambas celebraciones las realizan así: En todos los hogares se prepara un platillo especialidad del pueblo que es el mole verde con tamales "nejos" (se cose el nixtamal para la masa con tequesquite), lo dan de comer a las vistas que llegan de otros lugares, familiares y compadres; celebran además misas, e instalan feria con venta de antojitos y dulces regionales, fruta, pan, etc.; juegos pirotécnicos; jaripeo de toros; y baile.

En el mes de mayo celebran el rito pagano-religioso que mayor respeto les inspira (el día de la ascensión), consiste en ir en procesión a una gruta distante del pueblo 4 kms. aproximadamente, a la que llaman "Coatepec", ahí se reúnen con gente de las comunidades de Atlacholoaya y Alpuyeca, con la finalidad de ver en tres pozas que ahí existen y predecir como será el temporal que se aproxima, a cada pueblo le corresponde una poza y según la cantidad de agua y contextura que esta tienen deducen como les irá en sus cultivos, si esta tiene mucha agua, habrá una buena temporada de lluvias, si tiene poco habrá sequía, si tiene espuma habrá granizo, si tiene basura habrá viento. Los primeros en entrar a la cueva son los "Tatas" de cada comunidad, estos son los ancianos designados para cumplir con el mencionado cometido; después entra toda la gente con recipientes que son llenados con esa

agua para llevar a su parcela y regarla con la creencia de que esta servirá para que sus dioses les ayuden a tener buena cosecha. Posteriormente depositan una ofrenda que consisten en: Mole verde, tamales "nejos" (sin sal), y chocolate y pan (sin azúcar), con lo que tratan de representar la pureza de sus dioses (la comida sin condimento) y cuatro gallinas blancas (vivas). De ahí se dirigen a otro lugar llamado "La Cruz" (en dirección sureste), en donde se reúnen con el Ayudante Municipal para celebrar la noticia (si es buena festejando, si es mala condoliéndose); después se trasladan a la iglesia atravesando el pueblo, bailando la "danza de las ramas", para ejecutarla se hacen dos círculos, en el círculo de adentro van las personas de mayor edad, en el de afuera los más jóvenes, todos portan en ambas manos ramas de ahuehuate, las que agitan en el aire continuamente.

Cuando hay un eclipse, las familias prenden fogatas en sus casas, con lo cual tratan de demostrar que ayudan a la tierra en la pelea que está sosteniendo con el sol; a las mujeres embarazadas les cuelgan cuchillos, tijeras, navajas, etc., con la creencia de que así protegen al producto de cualquier influencia que pudiera ejercer el eclipse en él, y naciera con algún defecto físico.

"Escapulario": Este se realiza cuando un niño está bastante enfermo de infección gastrointestinal, manifiesta con diarrea; consiste en acudir con una curandera quien los aconseja que realicen este rito. Primero visten al niño con ropa de colores muy brillantes, le ponen en la cabeza una corona y en el cuello collares de flores de cenpasúchil, pendiendo de la corona panes en forma de rosca y galletas en forma de "animalitos", en su pecho le prenden una imagen de Santo Domingo en una bolsita; esto lo hacen los padrinos (es la pareja que acepta realizar el ritual) y de casa de estos se dirigen a la casa de los padres del pequeño enfermo, van por la calle acompañados por la música de un violín, la madrina lleva en la mano un "saumerio" (copa de barro donde depositan copal encendido), al llegar a su destino le dan de comer al menor algunos alimentos que han preparado especialmente para él, con la creencia de que con esas comidas sanará y consiste en: mole verde, tamales "nejos", chocolate, pan, etc., si el niño los acepta dicen que se aliviará y si sucede lo contrario, que el pequeño no quiera comer dice la curandera que "el escapulario se le pasó" y entonces el niño morirá. El padrino baila

cargando en brazos al niño hasta que se duerma. En tanto se lleva a cabo esto los padres, padrinos y algunos invitados pasarán la noche bebiendo licor esperando a que el niño sane.

"Levantar la Sombra": Costumbre que realizan cuando alguna persona ha llevado una fuerte impresión, la efectúa una curandera a la cual acuden los familiares de la persona afectada. Por principio esta pone en un plato doce pedazos de copal en agua que representan "los doce soles del año" que están en nuestro cuerpo, y a la vez dice... "(el nombre de la persona) estás muy grave porque tu sombra está en el panteón y hay que traerla"... acuden al cementerio a las doce de la noche la curandera con un grupo de hombres, ella lleva en la mano un "bule" (recipiente que llenan de agua cuando van a las faenas agrícolas) y en él va gritando el nombre de la persona asustada, en la otra mano carga un "saumerio", atrás vienen los hombres que la acompañan, golpeando el suelo con varas, en posición agachada. Mientras tanto la persona a la que le están haciendo el ritual se mantiene sentada frente a un altar (que por lo regular no falta en casi ninguna casa); al regresar la curandera del cementerio da a beber el agua que trae en el "bule" y acercándose a la persona le dice... (en nahuatl) "Tonalmeshi me centla ligan", que significa "Soles juntence y regresen a su cuerpo"... A los niños también se le da "su sombra" cuando se asustan, sobre todo cuando se caen, y consiste en rezarles [la o el curandero (a)], soplando sobre su cara humo de cigarro y posteriormente se les cubre la cabeza con un lienzo.

Al morir una persona, visten el cuerpo con ropa nueva y en donde lo tienden ponen en su alrededor flores de cempasúchil en hilera formando un cuadro, y a la altura de su cabeza una cruz formada con estas flores, además de ramos de diferentes flores en las cuatro esquinas; al cadáver le ponen en su brazo una bolsita de tela blanca conteniendo, tortillas pequeñas, tequesquite y un "bule" pequeño con agua, creyendo con esto que les servirá para que durante el "viaje a la otra vida" no le falte alimento. Después de velarlo toda la noche bebiendo licor, lo llevan al otro día a enterrar, pero antes dan de comer a los asistentes, principalmente al que eligen como "padrino" del difunto (se le da este nombre a la persona que brinda: Las flores de cempasúchil, cuetes, ceras, pan, chocolate y licor). En el trayecto al cementerio van avisando de su paso tronando los cuetes y repicando las campa-

nas de la iglesia.

Realización del Matrimonio: Este también tiene ciertas normas tradicionales. Antes de describir la forma en como se celebra la ceremonia nupcial es necesario aclarar algunos detalles: La muchacha que acepta unir su destino con el joven que será su esposo, en la mayoría de los casos se va con él sin el consentimiento de los padres, y se alojan en casa de algún pariente, en tanto que los padres de él arreglan el asunto con los padres de ella, para tal fin se presentan en el hogar de la familia de la joven acompañados de algunos familiares (previamente citados) para solicitarles que perdonen a la pareja por lo que hicieron y detallar la boda, los acompaña además un "huehuechique" (viejo consejero), cuya misión es ofrecer al padre ofendido: Pan, chocolate, fruta, azúcar, cigarrillos, licor, etc., si acepta el presente significa que está de acuerdo con la unión matrimonial, posteriormente beben licor para celebrar la reconciliación. Llegada la fecha de la boda se inicia la fiesta un día antes con una "velación", contratan un conjunto musical para que la juventud baile, no hacen invitaciones especiales, hay libre acceso y les dan de comer a todos un platillo que llaman "cochinita" (consistente en carne de puerco en chile guajillo) y de beber (cerveza, licores, o "teporocha" que es alcohol con refresco de cola), al siguiente día se dirigen en busca del padrino a su casa y de ahí van a la iglesia a realizar el enlace religioso, consumado éste van a casa de los padres de la novia, en el trayecto se hacen acompañar por una banda de música, al llegar comen y brindan, posteriormente se dirigen a casa de los padres del novio para repetir la comida y el brindis, finalmente conducen al padrino a su casa acompañados por la banda de música y habiéndole regalado: Un guajolote, un chiquihuite con tequesquite y un bulto de maíz al llegar el padrino a su hogar, en correspondencia al obsequio les da a los padres de la pareja algunos cántaros con agua de tamarindo (con alcohol), en la ida y el regreso van por las calles bailando la danza de "xochipitza-huatl" (flor menudita), y para terminar, se dirigen a casa de la familia de la novia para que le regalen un baúl (los de mejor posición económica le dan un ropero) conteniendo ropa y telas, que entre todos reúnen para obsequiárselo, recogen esto y se van a casa de los padres del esposo, que por lo general es donde viven las parejas.

1.2.3.—Etnocentrismo:

Durante un prolongado tiempo perduró en este pueblo el etnocentrismo cultural, es decir Xoxocotla fue una comunidad que conservó durante un largo periodo sus tradiciones y costumbres precolombinas, respetando y venerándolas con exagerado fervor religioso y defendiéndolas con ahínco. Este fenómeno será más comprensible si se analiza el proceso histórico que vivió esta comunidad: Al convertirse en una reducción indígena (como ya se mencionó al referirnos a la Cédula decretada por Felipe II, Rey de España), las haciendas que se instalaron en los alrededores, solamente tomaron en cuenta a la población para alquilar su mano de obra (como peones de campo), siéndoles indiferente en cualquier otro aspecto, por lo que continuaron conservando la cultura de sus predecesores tlahuicas. La única huella que dejó trascendencia fue la de los misioneros católicos que vinieron con los conquistadores españoles y que inculcaron a los indígenas nativos el cristianismo, el cual aceptaron sin desprenderse de sus creencias anteriores.

Después de la revolución comenzó a haber cambios radicales, al construirse la carretera Cuernavaca-Jojutla (Xoxocotla queda de paso), el contacto con la ciudad fue más continuo, y junto con la educación oficial, constituyeron las coyunturas para que la población empezara a admitir la influencia de las costumbres ciudadinas. Dando como resultado que en cuatro décadas se esté perdiendo lo que perduró cuatro siglos.

1.3.—DESCRIPCION SOCIOLOGICA:

1.3.1.—Estratificación Social:

En la comunidad de Xoxocotla en cuanto a este aspecto se tiene la siguiente clasificación: tres estratos y varios grupos.

Estratos sociales: Pequeña burguesía, semiproletariado y proletariado.

A.—Pequeña Burguesía:

Se enmarca dentro de esta estratificación a los siguientes grupos: Pequeños productores industriales, comerciantes en pequeño, intermediarios, empleados públicos, campesinos medios.

a) Pequeños Productores Industriales: Poseen como medios de producción descascaradora y tostador de cacahuete, el que elaboran y transportan a la ciudad de México.

b) Comerciantes en pequeño: Propietarios de, tiendas, refresquerías, tortillerías, cantinas, molinos de nixtamal, casa de materiales de construcción, etc.

c) **Intermediarios:** Este sector funge como su nombre lo indica como intermediarios entre la burguesía y los campesinos del lugar, para que por una parte renten estos últimos sus tierras a la burguesía, por ejemplo a la de Puente de Ixtla, Tehuixtla, Ingenio de Zacatepec, etc. Y por otra parte que la producción agrícola que levantan (cacahuate principalmente) les sea vendida a ellos porque al tener medios de transporte y bodegas, pueden entregarla a las grandes industrias y comercios. Ambas formas de intermediación les reditúa ganancias con las que pueden tener un nivel económico alto. Conjuntamente con las actividades señaladas, llevan a cabo las de usura y préstamo, de la siguiente manera: Prestan dinero con determinados intereses; o utilizan otra forma de transacción a la que llaman "a embersa", consistente en que al hacer un préstamo en efectivo, fijan de antemano el precio al que le han de pagar dicho préstamo, el que se hará en especie, es decir con determinadas "cargas" de la cosecha que levante el campesino, por lo general valúa muy bajo las cargas que le han de entregar, por ejemplo si al momento de hacer el convenio, la carga de maíz cuesta \$ 400.00, el acaparador prestamista les da \$ 250.00, además que por la situación inflacionaria al cosechar el campesino la carga ya no valdrá los \$ 400.00 sino más.

d) **Empleados Públicos:** Es un grupo de diferentes extracciones sociales, con diferente posición ideológica, que se identifican entre sí por tener un nivel de vida con cierta comodidad y recursos económicos asegurados. Tenemos dentro de esta clasificación a, maestros de primaria, técnicos, profesionistas en general, empleados de oficinas públicas, inspectores, etc.

e) **Campesinos medios:** Tienen sus propios medios de producción: Tierra y aperos de labranza, dedicándose a la pequeña producción agrícola. Podemos dividir a este grupo en tres sectores:

— **Campesinos Medios Acomodados:** Son quienes cuentan con algún excedente en dinero o en productos agrícolas. Ocupan eventualmente peones asalariados.

— **Campesinos Medios Empobrecidos:** Se mantienen con el escaso rendimiento de su parcela, carece de ahorros, o son bastante escasos, ocupan principalmente como peones a su propia familia, y muy pocas veces utilizan el trabajo de peones asalariados.

— **Campesino Medio Pauperizado:** Las tierras de esta lo-

calidad están erosionadas por el uso indebido de ellas, motivo por el cual este sector de campesinos se ve obligado a trabajar tanto en su propia tierra, como emplearse como jornaleros en otras parcelas, para que sus ingresos les alcance a sostener los gastos familiares.

B.—Semiproletariado:

Se designan dentro de esta clasificación a, obreros del Ingenio de Zacatepec y a campesinos empobrecidos.

a) Obreros del Ingenio de Zacatepec: Quienes pertenecen a este grupo, por vender su fuerza de trabajo son proletarios, pero son una élite dentro del proletariado de esta comunidad, porque tienen un sueldo superior a los \$ 5,000.00 lo que les hace tener un nivel de vida con cierta reserva de ahorro.

b) Campesinos Pobres: Este tipo de campesinos, se dedican a la producción agrícola, pero en una escala tan baja que toda su cosecha es para autoconsumo, y a veces no les alcanza para cubrir sus necesidades familiares, por lo que tienen que vender su fuerza de trabajo, ya sea en tareas agrícolas o empresariales.

C.—Proletariado:

Son aquellas personas que sólo tienen como propiedad su fuerza de trabajo, la cual tienen que vender para poder vivir. Ubicamos dentro de esta estratificación a, obreros de "Granjas Avícolas de Xoxocotla, S. A.", trabajadores en oficios variados y jornaleros.

a) Obreros de "Granjas Avícolas de Xoxocotla, S. A.": Son trabajadores de esta empresa, quienes reciben el sueldo mínimo.

b) Trabajadores de Oficios Variados: Son personas que no tienen trabajo fijo en ninguna empresa, ni poseen tierras propias, teniéndose que dedicar eventualmente a trabajos como, albañiles, pescadores, mozos, sirvientes, veladores, etc.

c) Jornaleros: Son personas que venden su fuerza de trabajo para labores agrícolas, y son contratados por años, meses o días; carecen de cualquier tipo de prestación social.

1.3.2.—Organización Jurídica:

1.3.2.1.—Autoridades Civiles:

El 17 de abril de 1934 se promulgó para el Estado de Morelos la Ley de División Territorial, y en ella se establecen

los lineamientos para definir el territorio que abarca cada municipio, determinando que comunidades quedan dentro de cada jurisdicción; la comunidad que estamos estudiando (en base a esta ley) pertenece al Municipio de Puente de Ixtla.

La máxima autoridad dentro de la comunidad en el aspecto civil es el Ayudante Municipal, y sus funciones son: Administrativas y de organización de los recursos con que cuentan para mejorar las condiciones sociales.

Los demás integrantes de la Ayudantía Municipal, son: Juez de Paz, Comandante y sus auxiliares.

Juez de Paz: Su función es resolver riñas menores o demandas que hacen algunos quejosos, si no conlleva gravedad, puesto que de ser así, el caso es transferido a Puente de Ixtla, por ser la cabecera municipal.

Comandante y auxiliares: Resguardan el orden público, intervienen cuando alguna persona provoca escándalo o desorden en la vía pública.

Hasta el año de 1975, se elegía cada año a las autoridades civiles, pero posteriormente el pueblo prefirió cambiar el periodo de vigencia del cargo, y actualmente es de tres años. El mecanismo para las elecciones es el siguiente: Respetando la democracia (situación poco común en el ambiente político de nuestro país) se reúnen primeramente las solicitudes de varias planillas, que desean participar, postulándose como candidatos para ocupar el puesto. Posteriormente el día de las elecciones se reúne la población en la escuela "Emiliano Zapata", en donde van depositando su voto en las urnas instaladas en la puerta de este recinto, al salir, y ahí mismo en el jardín público se hace el recuento para dar a conocer el resultado definitivo. Anteriormente se hacía la votación levantando la mano, pero se apreció que era un sistema que ofrecía muchas anomalías.

1.3.2.2.—Autoridades Agrarias:

En base al artículo 27 constitucional, que rige en nuestro país el ámbito agrario, se señala que el Comisariado Ejidal es la máxima autoridad del ejido; en la comunidad de Xoxocotla funciona de la siguiente manera:

Presidente: El cual tiene como función vigilar que:

a) Se levanten cercas en cada parcela, antes de empezar el cultivo para que el ganado no lo vaya a dañar, y al terminar la cosecha se quiten para que el ganado pastoree libremente,

b) Que el canal de riego se limpie una vez al año, para que el agua corra libremente sin obstáculos, hasta los campos agrícolas.

c) Citar a asamblea, cuando es necesario informar algún asunto.

Secretario: Levanta actas y anota acuerdos tomados en asambleas.

Tesorero: Recauda el dinero que está destinado para alguna obra dentro del ejido o para gastos de alguna comisión.

Vocales: Son dos personas que cumplen temporalmente las funciones de alguno de los tres cargos principales del comisariado ejidal (presidente, secretario y tesorero), cuando uno de los titulares está incapacitado.

Cada puesto tiene un suplente que se ocupa del cargo, cuando el titular fallece, se imposibilita física o mentalmente, o por asuntos personales, renuncia al cargo.

Consejo de Vigilancia: Está encargado de observar que las funciones del Comisariado Ejidal se cumplan eficientemente, se divide también en: Presidente, secretario, tesorero y dos vocales.

Cada tres años se elige a los responsable del comisariado ejidal, se lleva a cabo la elección en una asamblea general, en la plaza principal del pueblo y acuden únicamente los ejidatarios: titulares o sucesores.

1.3.3.—Organización Familiar:

La familia xoxocolteca se divide en dos tipos: La familia de extracción pequeño burguesa, quienes tienen medios propios para vivir, como por ejemplo, tierras, comercios, pequeñas industrias, etc., está constituida por el matrimonio y sus hijos como únicos miembros del núcleo familiar, esta forma de organización es minoritaria. El otro tipo, más generalizado, es la familia campesina, regida por las reglas de sus costumbres indígenas, estructurada en forma clánica, en la que el patriarca familiar, es el hombre de mayor edad, y quien dirige a todos sus descendientes en las relaciones inter-familiares y con la sociedad. La familia está compuesta por: El padre, la madre, los hijos (hombres) casados, los hijos (hombres y mujeres) solteros, las nueras y los nietos, y en no pocas ocasiones algún otro familiar.

El patriarca familiar es el que organiza el aspecto económico, la distribución del trabajo y la educación de los hijos y nietos.

Aspecto económico: Como los ingresos y egresos de la familia los controla el patriarca, a él le entregan los salarios los hijos que trabajan en otra actividad que no es la agrícola; y él mismo lleva a cabo la venta de los productos agrícolas de la cosecha familiar. Referente a los egresos o el gasto familiar, el patriarca entrega a su esposa el dinero para que lo distribuya adecuadamente. Cuando cultiva maíz, la mayor parte de la cosecha la deja para autoconsumo, y si no le ajusta el grano hasta la siguiente cosecha, pide dinero prestado a los acaparadores de la localidad, realizando la transacción que se llama "a embersa".

El gasto en ropa lo hacen una o dos veces al año, según las posibilidades económicas de la familia, lo realizan en las dos fiestas tradicionales del pueblo (1o. de mayo y ocho de septiembre), si alcanza el dinero se viste toda la familia, si no es posible, en la primera fiesta se da preferencia a los hombres, y en la segunda a las mujeres. El calzado (utilizan con mayor frecuencia el huarache, que el zapato) lo compran cada tres, cinco o seis meses; el rebozo cada dos años; el sombrero cada dos o tres meses. El gasto en artículos escolares lo incluyen dentro del presupuesto familiar mientras los hijos estudian la instrucción primaria, para sus estudios posteriores tienen que buscar un trabajo, los jóvenes que quieren seguir estudiando. Otros gastos que realizan son: Pago de luz, médico, medicinas, agua (cuando tienen toma domiciliaria), es importante hacer notar que el gasto en bebidas alcohólicas es significativo. El gasto en paseos y diversiones es muy escaso y por lo regular nulo.

Distribución del Trabajo: En la época de cultivo toda la familia va al campo a emplearse como jornaleros, para evitarse el pago de estos, van tanto los hombres, como las mujeres, los adultos y los niños (el período de vacaciones escolares coinciden con la etapa de siembra). Cuando se termina el trabajo en el campo, el patriarca familiar se dedica a la venta de la producción que han levantado entre toda la familia; y los hijos se dividen el trabajo: Unos van a las ciudades cercanas a trabajar principalmente como albañiles, otros se dedican a leñar o pastorear los bueyes, y otros más al arreglo o reparación de la casa. La temporada agrícola es de mayo a noviembre y la temporada de inactividad en el campo es de diciembre a abril.

Las mujeres dedicadas a las labores domésticas, hacen algunas actividades en forma individual y otras en forma colectiva,

la elaboración de la comida y las tortillas es para todos los miembros del clan familiar, la distribución de los quehaceres para el arreglo de la casa se lo distribuyen entre todos, pero el lavado y arreglo de la ropa se hace por cada matrimonio, y a los varones solteros les hacen este tipo de labor alguna hermana o la madre.

Educación Familiar: La forma en como deben educar los padres a los hijos es dirigida por el patriarca familiar, apegándose a ciertas normas tradicionales de respeto, que obligan a los hijos a aceptar la conducta de los padres sin poder emitir crítica alguna, lo que origina falta de comunicación, entre padres e hijos, y además es motivo para que los jóvenes no expresen sus inquietudes, intereses, anhelos, problemas, etc., por saber de antemano que serán restringidos aquellos actos que no estén de acuerdo con las ideas de sus mayores.

1.3.4.—Educación:

A fines del siglo pasado sólo se daban algunas clases particulares, existía aún la educación oficial; en el año de 1905 se inició la construcción de la primera escuela primaria a iniciativa del señor Juan Martínez y con aportación de la población, de dinero y mano de obra, construyéndose primero un horno de cal para fabricar tabiques, duró cinco años la construcción del plantel, pero no fue posible su inauguración por la guerra revolucionaria de 1910, cuando ésta terminó, se inició el funcionamiento de esa escuela, teniendo hasta el cuarto grado de educación primaria, no se aumentaban los dos grados que hacían falta para que fuera de organización completa porque en la época de cultivo los alumnos abandonaban las faenas agrícolas y por muchos años se mantuvo así.

En el año de 1928 salieron los primeros jóvenes a estudiar a la ciudad de México, a un internado para jóvenes indígenas, a los cuales se les otorgó una beca completa hasta que concluyeran sus estudios de normal.

Escuelas Dentro de la Comunidad:

En la actualidad existen en Xoxocotla dos escuelas primarias, una secundaria tecnológica agropecuaria, la número 344, y un instituto tecnológico agropecuario, el número 9.

En el año de 1959 se inició un periodo que hizo superar el nivel educativo de la población, ya que un grupo de seis maestros hicieron labor de convencimiento para que los padres de

familia permitieran a sus hijos terminar la educación fundamental, y así se llegó al año de 1961, en el cual finalizaron nueve jóvenes la primaria; esta fue una labor meritoria porque se tenía desconfianza por parte de los padres de que el certificado de estudios tuviera alguna validez. Los maestros satisfechos de su obra continuaron trabajando para que no decayera lo que habían logrado, por tal motivo en el año de 1963 crearon la escuela secundaria, la que inicialmente fue por cooperación, cobrando una mensualidad de \$ 25.00; en 1966 terminó la primera generación. En 1962 se solicitó la construcción de una nueva primaria, por insuficiencia de la existente, fue así como se construyó la escuela primaria federal "Lázaro Cárdenas". En 1968 se solicitó ante el Gobernador del Estado, la restauración del antiguo edificio, de la escuela "Emiliano Zapata", actualmente con dos turnos.

En el año de 1970 se expropiaron 68 Has. del ejido de Xoxocotla en un lugar llamado "Chivehías", para construir ahí un Instituto Tecnológico Agropecuario.

En el año de 1975 se instaló la Escuela Tecnológica Agropecuaria No. 344, en el que pueden estudiar los jóvenes la secundaria y además especializarse en una rama agropecuaria.

1.4.—DESCRIPCION ECONOMICA:

1.4.1.—Medios de Producción:

1.4.1.1.—Recursos Agropecuarios:

Los principales productos agrícolas que se dan en terrenos de esta comunidad son: Cacahuate, maíz, frijol y en menor escala, calabaza, caña, chile, jitomate, tomate, arroz, sandía; también existen huertas de mango.

Cacahuate: De las áreas cultivables, una tercera parte se siembra de cacahuate, en distintas variedades, "criolla" "pipitilla", principalmente, la tierra apta para esta oleaginosa, es la arenosa (en este tipo de tierra el maíz produce muy poco); el periodo de cultivo es de junio a octubre, el promedio aproximado de la producción total es de 5000 cargas(una carga tiene 60 Kgs.).

Maíz: Dos terceras parte de los terrenos de cultivo se siembran de maíz, las tierras están tan empobrecidas de sales minerales, que la producción rinde poco, alcanzando casi nada más para el autoconsumo; se siembran variedades: "criolla", "rojo", "negro", "blanco", e híbrido (éste se siembra en tierras de riego), siendo los tipos que resisten mejor la falta de mate-

ria orgánica de la tierra. El período de cultivo es de junio a noviembre. El tallo y las hojas ("zacate") se utiliza como forraje. Se cosecha por cada cuartillo (un cuartillo tiene 1,300 gms.) un bulto de semilla o 50 cuartillos.

Frijol: De siembra intercalado con el maíz y la producción que se obtiene es para autoconsumo.

Mango: Hay aproximadamente 10,000 árboles de mango, variedad "criolla", distribuidos en 400 huertas; en los meses de mayo y junio se corta el fruto; en la actualidad la producción es muy baja por una plaga que está destruyendo los árboles.

Entre los recursos pecuarios cuentan con:

Ganado vacuno, distribuido de la siguiente manera:

2 personas tienen aproximadamente 89 cabezas (c/u).

10 personas tienen aproximadamente más de 40 y menos de 80 cabezas.

10 personas tienen aproximadamente más de 15 y menos de 40 cabezas.

500 personas aproximadamente, tienen un par de bueyes, que constituyen su yunta para arar.

Quienes tienen mayor número de cabezas de ganado, rentan como yuntas de bueyes a quien carecen de éstas y cobran por el alquiler 7 u 8 "cargas" de maíz, por los dos animales.

Ganado Porcino: Los habitantes de esta comunidad crían cerdos, por lo general para el autoconsumo, son de raza "corriente" y varía la cantidad entre dos y diez animales.

Aves de Corral: Se ayudan en su economía familiar, las amas de casa con la cría de aves de corral como: Pollos de engorda, gallinas ponedoras, guajolotes, etc.

1.4.1.2.—Recursos Industriales:

En la jurisdicción de Xoxocotla se han instalado algunas empresas de los ramos turísticos y de producción, las cuales son:

Granjas Avícolas de Xoxocotla, S. A., son instalaciones que producen pollo de engorda y huevo.

En el kilómetro 4 1/2 de la carretera Alpuyecá-Jojutla, en terrenos de Xoxocotla está ubicada la planta de la estación radiodifusora XEDO, con oficinas y transmisora en Cuernavaca.

El balneario "Apatla", de propiedad particular, que está instalado a orillas del río "Apatlaco".

En las residencias a orilla del lago de Tequesquitengo, trabajan algunas personas de esta comunidad como, jardineros, veladores, sirvientes, etc.

1.4.2.—Teneencia de la Tierra:

1.4.2.1.—Ejido:

El ejido de Xoxocotla circunda al núcleo de población en forma de anillo, y está ubicado después de los terrenos que corresponden a la pequeña propiedad.

La primera dotación les fue concedida el 12 de julio de 1928, siendo presidente de la República el General Plutarco Elías Callas, y consistió en 3524 Has. con ochenta adicionales. El acta de posesión se levantó el 10. de mayo de 1936, fecha en que se dio a cada ejidatario su título de propiedad agraria. En el período presidencial del General Lázaro Cárdenas se hizo una ampliación de 496 Has., quedando el ejido actualmente conformado con 4100 Has.

1.4.2.2.—Pequeña Propiedad:

Los terrenos que corresponden a la pequeña propiedad son en total 1973 Has. Cada propietario tiene un promedio de 5 Has., siendo el que más tiene entre 10 y 15 Has., por lo que se constata que son pequeños predios, no presentándose la situación de propiedades con extensiones muy grandes. Lo que sí se aprecia es la renta de tierras en bloques de extensiones grandes, de hasta 200 Has. a una sola persona.

1.4.3.—Servicios Públicos e Infraestructura:

En el aspecto de servicios públicos, la comunidad cuenta con los siguientes:

Servicio de agua potable, servicio de electricidad, alumbrado público, drenaje, teléfono, correo y servicio de autobuses foráneos u suburbanos.

Servicio de Agua Potable: El abastecimiento de agua potable se hace desde un manantial que está ubicado a 30 Kms. de distancia, al noreste de la comunidad, al que llaman "Chihuahuita", llega el líquido a un depósito que lo distribuye a varios hidrantes públicos principalmente y algunas tomas de agua domiciliarias.

Servicio de Electricidad: Un 80% de las viviendas, tiene servicio de electricidad en sus domicilios.

Alumbrado Público: La comunidad en este renglón tiene el mejor servicio, en el jardín central y en la cancha de basquetbol anexa. Casi todas las calles tienen alumbrado público, pero es menor la capacidad de luz que en el centro del pueblo.

Drenaje: La tubería para el drenaje solamente la tiene la calle principal, en el resto de las viviendas de este poblado, las

aguas negras las dejan correr el aire libre.

Teléfono: Cuentan con una caseta telefónica y 10 teléfonos particulares.

Correo: La oficina de correos, la maneja un particular en su establecimiento comercial (tienda) y quienes requieren del servicio tienen que solicitarlo, a lista de correos, ya que no lo hay a domicilio.

Autobuses: Hay dos líneas de autobuses foráneos, que atraviesan a orillas del poblado, por la carretera Cuernavaca-Jojutla, son éstos de las líneas, "México-Zacatepec" y "Flecha Roja", ésta última tiene parada en este lugar (la primera no); hay también servicio de autobuses suburbanos de las líneas, "Estrella Roja" y "Transporte Zacatepec-Puente de Ixtla".

En cuanto al aspecto de infraestructura, tiene esta comunidad lo siguiente:

Carreteras: En este sentido, Xoxocotla, está bien comunicada, por estar ubicada donde colindan varias carreteras asfaltadas y en buenas condiciones, que agilizan la rapidez para comunicarse con cualquier parte del Estado y fuera de él, entre las más importantes están:

Cuernavaca-Jojutla, que atraviesa a orillas de la comunidad.

Autopista Cuernavaca-Acapulco: Está a cuatro kilómetros de distancia de la población.

Ramal a Tequesquitengo: De la carretera Cuernavaca-Jojutla, hay un ramal precisamente en donde se encuentra Xoxocotla, que va a la laguna de Tequesquitengo.

Ferrocarril: A dos kilómetros de la comunidad corre el ferrocarril México-Balsas.

CAPITULO I I

PENETRACION CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA

- 2.1. RELACIONES DE PRODUCCION.
 - 2.1.1. Sector Industrial.
 - 2.1.2. Sector Agrícola.
- 2.2. SOCIEDAD DE CONSUMO Y SUS MANIFESTACIONES PREDOMINANTES EN XOXOCOTLA.
- 2.3. IMPOSICION IDEOLOGICA.
 - 2.3.1. Manipulación de Sentimientos y Conducta.
 - 2.3.2. Desclasamiento de los Campesinos.
 - 2.3.2.1. Destrucción de sus Valores Socio-culturales.
- 2.4. EDUCACION Y SUS PROBLEMAS.
- 2.5. SUBDESARROLLO MENTAL Y SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS.

CAPITULO II

PENETRACION CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA

Siendo el Trabajo Social la disciplina que tiene como función la de educar a la masa proletaria, para que tome conciencia de clase, ya que es la históricamente llamada a cambiar la sociedad, necesita primero conocer las relaciones sociales de producción en el sistema capitalista, en que vive esa masa, con la que participará en el cambio social, a fin de saber como la clase dominante (Burguesía) utiliza una serie de mecanismos institucionales, bien estructurados y altamente avanzados científicamente, para dominar y manipular al proletariado, para que éste conciba la realidad en que se desenvuelve enmarcada dentro de ciertos preceptos que le son impuestos "desde arriba". En este capítulo queremos contar como se desarrolla ese control de la clase trabajadora por parte de la burguesía, puntualizando en los temas que trataremos a través de la presentación de ejemplos que hemos vivenciado en la comunidad de Xoxocotla, al colaborar con un grupo de campesinos, para así reforzar la investigación teórica que realizamos con argumentos extraídos de la práctica.

Esta aportación la presentamos a los trabajadores sociales para que la tengan presente cuando lleven a cabo su labor educativo-concientizadora, teniendo elementos concretos para explicar a las personas, el cause que tiene la penetración cultural, que les está conduciendo a desclasarse, negando sus valores socio-culturales, que les fueron conformados durante varias generaciones, modificándolos radicalmente, llegando a un estado de aculturación (pérdida de la cultura propia) por la inducción de que son objeto a imitar las costumbres de la metrópoli imperialista de la cual depende México.

2.1.—RELACIONES DE PRODUCCION:

Hemos querido comenzar este capítulo, con el aspecto que se refiere a las relaciones de producción, para recalcar con esto, como la penetración cultural en nuestra país, se inicia con el tipo de relaciones sociales de producción capitalista, señalando así como la estructura económica es la que condiciona las superestructuras o instituciones socio-culturales, que exponremos posteriormente; aquí soslayaremos como la dominante, es la que posee el poder económico y en consecuencia la que impone su ideología de clase a la masa que controla.

Expondremos a continuación los dos sectores más relevantes, en las relaciones de producción de Xoxocotla: El industrial y el agrícola, haciendo primero para ambas exposiciones (de los dos sectores) un análisis a nivel nacional, para percibir como las relaciones de producción de una comunidad, no están aisladas, sino que están estrechamente vinculadas al contexto de todo el país.

2.1.1.—Sector Industrial:

La industria en México están controlada por unos cuantos empresarios que constituyen la burguesía industrial, lo que hace que la concentración de la riqueza nacional esté dominada por unas cuantas empresas: Estatales, descentralizadas y privadas. Hay que tomar en cuenta que el país sujeto a la dependencia económica con el imperialismo, es motivo por el cual han podido crear en él, los países industrializados, empresas multinacionales, que controla bajo directrices que ordenan desde las casas matrices que siempre están en dichos países (principalmente Estados Unidos).

La subordinación al exterior, de las empresas que operan en nuestro país es en un porcentaje muy alto, por lo que el desarrollo económico de México, como nación dependiente, se hace muy difícil principalmente el de tipo industrial. Son muy pocas las empresas nacionales y son principalmente las de servicios básicos: Alimentos, bebidas, textiles, etc.

Las empresas que existen en el país, buscan como principal objetivo, obtener los más altos rendimientos de su capital utilizando cada vez nuevos y mejores procedimientos tecnológicos, lo que conjuntamente con la gran división capitalista del trabajo, dan origen al problema de la enajenación del trabajador, que presta sus servicios en éstas, porque el obrero asalariado, con el trabajo que desempeña, se esclaviza a la mercancía, pierde la noción de para que la produce y cual será su utilidad social. Toda su actividad no depende de él, ni tiene forma de opinar sobre el destino de lo que produce, ya que sólo recibe órdenes, no sabe de donde proviene la materia prima y cómo y dónde continuará el producto del que ha elaborado una parte.

Las grandes empresas han conseguido su poderío gracias a la acumulación de plusvalía que produce el obrero. Entendemos por plusvalía el trabajo extra del obrero, al concentrar su fuerza de trabajo para transformar la materia prima en mercancía y que no es remunerado por el dueño del capital.

En el sistema capitalista, la fuerza de trabajo también es una mercancía que el patrón quiere mantener en buenas condiciones para lo cual ofrece al trabajador ciertas garantías: Salario, prestaciones, etc., para que siga produciendo y pueda seguir extrayéndole plusvalía.

Teniendo presente que la concentración de capital en el país es causada por el bajo nivel de los salarios; por una parte los salarios mínimos son insuficientes, y hay quien recibe remuneraciones inferiores a las oficialmente establecidas. Es tan desfavorable esta situación para el trabajador que en últimos años el 31.12% de la población representado por 3,373 440 trabajadores no experimentó ningún incremento en sus sueldos y salarios, y un 49% (5,406 878) sólo lo vio crecer en \$ 200.00, notándose un retroceso económico en el 81% de la población económicamente activa. El reparto del ingreso es de lo más injusto, la relación ingreso sde los capitalistas - sueldos y salarios, o tasa de explotación o de plusvalía, supera el 100% (1).

TASA DE PLUSVALIA O EXPLOTACION
(millones de pesos a precios corrientes)

Año	Valor Agregado Neto (1)	Impuestos Indirectos menos subsidios (2)	Sueldos y Salarios (3)	Tasa de Explotación	
				(4) $\frac{1}{3}$	(5) $\frac{1-2}{3}$
1960	82 455	6 333	46 818	176	162
1961	89 272	6 592	50 167	178	165
1962	97 265	7 327	55 636	175	162
1963	105 885	7 932	62 834	168	156
1964	122 011	9 080	71 442	171	158
1965	130 864	10 852	70 444	165	151
1966	144 467	12 760	90 698	159	145
1967	159 221	13 608	100 411	159	145

TASA DE EXPLOTACION DEL TRABAJO EN INDUSTRIAS SELECCIONADAS
(millones de pesos y porcentos)

	Ingreso Neto de los Empresarios (1)	Sueldos y Salarios (2)	Relación % (3) 1-2
Leche condensada	308	68	453
Cerveza	480	384	125
Cigarros	1086	192	566
Llantas y Cámaras	488	289	169
Fibras Sintéticas	325	227	143
Abono y Fertilizantes	302	106	285
Pinturas y Barnices	161	128	126
Jabón Detergente	234	186	126
Cemento Hidr.	350	235	149
Hierro y Acero	1189	1209	099
Cobre	197	95	207
Aluminio	83	88	094
TOTAL	7829	6485	121

(1) Aguilar A. y Carmona F. "México Riqueza y Miseria". Ed. Nuestro Tiempo, Colec. Grandes Problemas Nacionales. México. 1975.

Concentración y Centralización del Capital:

Es tan alto el grado de concentración y centralización del capital en el país, que de las 140 000 empresas que están registradas en toda la nación, no son más de 400, las que dominan el sector empresarial. De cincuenta millones de habitantes (en 1970) que tiene el territorio nacional, la fuerza de trabajo se estima en cerca de 17 millones, y de ésta sólo mil familias son los dueños del capital. Dentro de este reducido grupo se centra todavía más el capital, en 100 empresarios que controlan las mejores tierras, minas, fábricas, comercios, compañías de seguros hoteles, centros turísticos, medios de transporte, etc.

La concentración del capital arroja los siguientes datos: Si en México hay 10 millones de familias aproximadamente, la Oligarquía está formada por la diezmilésima parte de la población absoluta, esto demuestra que de cada diez mil mexicanos, uno pertenece a la elite capitalista que controla a la población.

DISTRIBUCION DE CAPITAL EN LAS 500 EMPRESAS MAS GRANDES (millones de pesos en 1967)

	No. de Empresas	%	Capital del Grupo	%
De 1000 o más	5	1.00	7 451	15.40
De 500 a menos de 1000	8	1.60	9 525	19.70
De 250 a menos de 500	24	4.80	4 845	10.00
De 100 a menos de 250	86	17.20	11 956	24.60
De 50 a menos de 100	134	26.80	8 066	16.70
De 25 a menos de 50	219	43.80	6 032	12.50
De menos de 25	24	4.80		1.10
TOTAL	500	100.00	48 423	100.00

Los datos anteriores, no solamente dan cuenta de que la explotación del trabajador es extrema, sino que descubren la magnitud del excedente, que estos producen, por lo que queda visto que el potencial de desarrollo en México es mayor de lo que comúnmente se supone, y mucho más alto que la modesta inversión que se realiza año con año para el sector público, lo que se explica en virtud del parasitismo de las clases altas y de su increíble capacidad de dilapidación de la riqueza nacional.

En la comunidad de Xoxocotla, se aprecia como las empresas capitalistas que están instaladas en esta jurisdicción, se han ido extendiendo a partir de la explotación del obrero y de la imposición que hacen al pueblo para que las acepte. Concretamos este análisis a una empresa que está localizada en terrenos de esta comunidad, llamada "Granjas Avícolas de Xoxocotla, S. A." la cual produce huevo y pollo de engorda, es filial de la Wester Heoches de Estados Unidos, cuenta además con granjas en el occidente y en el norte del país y en América del Sur.

Su instalación data del año de 1965 en que algunos empresarios norteamericanos llegaron a comprar terrenos de pequeña propiedad, que pagaron a \$ 1.00 el m.² a los campesinos de la localidad, quienes aceptaron vender sus tierras porque el recibir una cantidad de miles de pesos les hacía sentir que era una cantidad de dinero muy alta para su precaria economía, además de que les ofrecieron trabajo dentro de la empresa. Desde entonces hasta la fecha, estas granjas están constituidas de la siguiente manera:

Son en total ocho granjas, con cuatro casetas cada una, de una extensión de 10 mts., por 25 mts., cada caseta tiene un promedio de 5 000 aves.

Instalaciones y Equipo:

La caseta está construida de fierro y techada con láminas de asbesto.

Comederos y bebederos especiales para pollos.

Cuatro Camiones.

Una pipa de agua.

Cuatro plantas incubadoras de huevo.

El Personal que en ella labora es el siguiente:

Cada granja cuenta con seis obreros y un empleado de confianza.

Un supervisor de granjas.

Dos vacunadores de Aves.

Dieciséis empleados administrativos (personal de oficina).

Dos contadores públicos.

Tres gerentes.

Un velador por granja.

Los huevos que producen en su mayoría los incuban, porque les es más productivo, la venta de pollo recién nacido, que de huevo, ya que éstos los venden a \$ 5.00, \$ 4.00, \$ 3.00, según

el peso y calidad del animal.

En base a esto hagamos un cálculo de la utilidad en la venta de pollos.

De 5,000 gallinas, obtienen 4,500 huevos (en una caseta), suponiendo que todo el huevo de un día es incubado, y el rendimiento fuera de 4,000 aves, a costo de \$ 3.00 por cada uno se obtiene los siguientes datos:

Por caseta \$ 12,000.00

Por granja \$ 48,000.00

Total de las ocho granjas \$ 384,000.00

Además después de un año de producción, las gallinas son vendidas a \$ 30.00 cada una, lo que daría un total de:

Por caseta \$ 150,000.00

Por granja \$ 600,000.00

Total de las ocho granjas \$ 4,800,000.00

2.1.2.—Sector Agrícola:

La población denominada campesina, es decir el sector que vive de la explotación de la tierra, no puede catalogarse como clase a partir del tipo de propiedad de la tierra, o de la superficie que de ella posea, se necesita que se incluyan las relaciones de la tierra con el hombre que la trabaja. En ejido, la pequeña propiedad, la propiedad comunal, el latifundio, etc., son los casos más comunes de tipos de propiedad, que requieren la aplicación del estudio profundo de las relaciones de producción. Hay una diferencia substancial entre aquel que la trabaja él mismo con la ayuda de parientes y amigos, para satisfacer sus necesidades, en este caso no hay relaciones de clase; es caso contrario el del propietario que utiliza jornaleros o trabajadores asalariados para obtener utilidades, en este caso, sí hay relaciones de clase.

En términos generales el campesino medio y pobre se encuentran desde el punto de vista económico en la siguiente situación: A pesar de pertenecer a un sistema capitalista sus relaciones de producción se enmarcan dentro de una economía mercantil simple, siendo él el dueño de los medios de producción con que labra la tierra, los cuales son: Su propia parcela, su yunta de animales, y sus herramientas de labranza. Al adentrarse de la circulación de la mercancía, es donde es explotado por la burguesía, con lo que resulta deficitaria su economía por producir en este tipo de sistema (mercantil simple), y vender en el mercado capitalista. Además se observa que el

trabajo del agricultor y el de su familia, no es valorado, por lo que regala a la sociedad ese trabajo que aprovecha la clase dominante, para acrecentar su capital; la razón de esto es que el campesino al realizar una inversión en su parcela, la ganancia que le reditua y el capital variable forman una unidad y en muchas ocasiones, no recibe ni siquiera el valor completo de la fuerza de trabajo familiar. Se capta así cómo la clase burguesa extrae del campesino plus-trabajo (para utilizar estrictamente el término que en las relaciones empresariales sería plusvalía), y acrecientan su capital con las ganancias que aprovecha de la fuerza de trabajo de éste.

Las relaciones de producción entre campesino medio y pobre, van siendo cada vez más diametralmente opuestas con las de la burguesía, tanto la agraria (quien explota directamente el trabajo del campo), como la que se aprovecha con los frutos obtenidos de la tierra: Burguesía industrial, comercial y financiera.

a) Burguesía Industrial: Es el grupo que incrementa su capital con la tasa de ganancia de la compra de los productos del campo; es ella la que fija los precios utilizando el poder que tiene para hacerlo, ya que le es conveniente mantenerlos bajos para que al momento de hacer inversiones, éstas sean retribuíbles al adquirir materias primas y alimentos.

b) Burguesía Comercial: Es quien maneja las relaciones de venta de los productos agrícolas en las ciudades; pagan al precio que mejor les conviene al trabajador del campo, y almacenan en grandes bodegas, con lo que controlan la fijación de precios que el libre comercio les facilita, pudiendo con esto monopolizar el mercado interno del país.

c) Burguesía Financiera: Este es el sector más poderoso y el que menos relación directa tiene con los campesinos. De simples prestamistas de dinero que fueron en el siglo pasado, se convirtieron en fuertes grupos en cuyas manos está concentrada una enorme cantidad de medios de producción y de fuentes de materias primas, controlando el capital financiero del que obtienen grandes utilidades, de los capitales circulantes, de créditos y financiamientos.

Conjuntamente con la gran burguesía, pulula un grupo de la pequeña burguesía: Acaparadores, intermediarios y prestamistas usureros que también se quedan con una parte de la ganancia que produce la fuerza de trabajo del campesino.

Otro aspecto que cabe señalar, es que la economía agraria

se encuentra ligada al imperialismo, ya que a nivel nacional funcionan compañías como: Anderson Clayton, Hohenber International, McFadenn, etc., quienes controlan producciones casi totales por ejemplo: De algodón.

La burguesía agraria: es otro sector que también se enriquece con la explotación de la clase trabajadora rural, siendo sus condiciones extremadamente opuestas a las del campesino medio y del campesino pobre. Mientras el campesino medio posee entre cuatro y veinticinco hectáreas, los grandes terratenientes tienen más de 200 y hasta tres, cuatro y cinco mil hectáreas. Viéndolo en el aspecto monetario, mientras el campesino gana entre tres y veinte mil pesos anualmente los grandes productores agrarios obtienen entre 200 mil y tres, cuatro o cinco millones de pesos.

A pesar de que las leyes agrarias prohíben el latifundio, se han creado una nueva forma de acaparar grandes extensiones de tierra, lo que se llama: Neolatifundismo.

Hay quienes poseen tierras disfrazadas como pequeñas propiedades de diferentes familiares, para ocultar el latifundio que poseen. La forma que han adoptado para hacer producir sus tierras es la siguiente: Hacen un convenio con algunos campesinos pobres, y él (el dueño) pone: Tierra, semilla y yunta, y se quedan con la mitad de la cosecha, el otro mediero (campesino) pone su trabajo personal y paga otros peones. Pero los propietarios se dejan para su usufructo personal, las mejores tierras, e instalan para éstas riego, maquinaria, fertilizantes y asistencia técnica, y contratan a sus "medieros", quienes aceptan trabajar sin ninguna prestación legal, porque de lo contrario, el patrón les quitará las tierras.

Otros no tienen tierras propias, pero como tienen capital, se dedican a rentarlas, como esta situación es ilegal en tierras ejidales, lo que hacen es establecer sociedades para realizar dicha operación, al ejidatario se le da un porcentaje de la utilidad, que por lo regular no pasa del veinte por ciento, y se le paga por la renta entre \$ 200.00 y \$ 500.00 por Ha., en cada ciclo agrícola. Para sacar mejores beneficios buscan grandes extensiones de tierra y en bloque, ya que no les conviene la renta de pequeñas unidades separadas (2 Has., aquí, 5 Has., a dos kilómetros, etc.). A los mismos dueños del terreno se les da trabajo en su parcela, siendo que la utilización de jornaleros viene a correlacionar la cantidad de ganancia, como dice Roger Bartra (2) "Las altas tasas de ganancia se logran aumentando

la cuota de explotación de los jornaleros. Es decir la "eficiencia" y "rentabilidad" de las empresas agrarias tienen por base una superexplotación del trabajo asalariado".

Por otra parte hay varias empresas oficiales o privadas que administran y controlan tierras en virtud de que poseen: Capital y tecnología, la participación del campesino se reduce a aportar la tierra y en algunos casos la mano de obra, no intervienen, ni se les toma en cuenta en las decisiones técnicas, ni financieras.

También existe el latifundio abierto que el gobierno tolera; por lo general este tipo de apropiación territorial se presenta en los estados del norte del país, donde se encuentran las mejores tierras de riego y están instaladas las obras de infraestructura adecuadas, aparte de tener, maquinaria, equipo y asesoría técnica.

Los campesinos de Xoxocotla, por la forma de producción rudimentaria (con yunta de bueyes y arado de mano), carentes de recursos para adquirir los implementos agrícolas necesarios, y sin apoyo financiero de ninguna institución de crédito; se enfrentan a una situación de carencia para cubrir las necesidades básicas de la familia con el cultivo de la tierra.

Haciendo algunos cálculos de la producción, se aprecia que la tasa de ganancia es muy baja cuando hay temporal, y si la tierra no tiene plagas que perjudiquen el cultivo.

Cm — Gasto en Capital Constante: Semilla, arado, herramientas, fertilizante, etc.	\$ 700.00	Fert.	
	\$ 500.00	Arado.	
	\$ 700.00	Semilla.	
D — Capital Constante Imputado: Desgaste de los instrumentos de trabajo.		Total — \$	1,900.00
	\$ 500.00	Arado.	
		Terram.	
C — Capital Constante gastado en el ciclo anual.		Total — \$	500.00
	\$ 2,400.00		

(2) Bartra Roger "Estructura Agraria y Clases Sociales en México". Serie Popular. Editorial: Instituto de Investigaciones Sociales. 1976. Pág. 68.

Re — Renta de la tierra imputada, de acuerdo a las rentas pagadas en la región. \$ 750.00 por Ha.
3 Has. Total — \$ 2,250.00

Rm — Renta de la tierra efectivamente pagada. — —

Vs — Capital Variable pagado (salarios). \$ 50.00 por peón
dos peones por
4 1/2 semanas. Total — \$ 2,700.00

P — Valor de la Producción Total. \$ 5.00 por kg.
de Maíz.
Carga — 50 kgs.
40 cargas Total — \$ 20,000.00

Po — Valor de la Producción no vendida (autoconsumo). \$ 12,500.00
25 cargas de maíz
por un año. Total — \$ 12,500.00

A partir de esta información, procedemos a calcular la ganancia de esta unidad de producción que hemos tomado como ejemplo de la situación del agricultor de Xoxocotla:

$$G_1 = P - P_o - (C_m + V_t)$$

$$\begin{aligned} & \$ 20,000.00 - \$ 12,500.00 - (\$ 1,900.00 + \$ 2,700.00) \\ & \$ 7,500.00 - \$ 4,600.00 \\ & = \$ 2,900.00 \end{aligned}$$

Al cálculo anterior hay que agregarle el desgaste del capital constante, el cual no es a corto plazo, pero no puede pasar desapercibido, porque de lo contrario sólo se haría una interpretación parcial de su situación real.

$$G_2 = P - P_o - (C_m + V_s + D)$$

$$\begin{aligned} & \$ 20,000.00 - \$ 12,500.00 (\$ 1,900.00 + \$ 2,700.00 + \$ 500.00 \\ & \qquad \qquad \qquad + \$ 2,700.00 + \$ 500.00) \\ & \$ 7,500.00 - \$ 5,100.00 \\ & = \$ 2,400.00 \end{aligned}$$

Hasta aquí no se ha tomado en cuenta el Capital varia-

ble, que es necesario tener en cuenta para hacer notar la baja ganancia (que en muchas ocasiones es deficitaria). Para el siguiente cálculo se tomarán los datos de salario a dos peones que en la realidad si es pagado, y el de dos familiares, más el propietario de la parcela, por 4½ semanas que son las que pagan a los peones (porque si se tomara en cuenta todo el tiempo que trabajan el déficit sería muy alto).

$$\begin{aligned}
 G_3 &= P - P_c - (C_m + V_s + D + V_c^*) \\
 & \$ 20,000.00 - \$ 12,500.00 - (\$ 1,900.00 + \$ 2,700.00 + \\
 & + \$ 500.00 + \$ 4,050.00) \\
 & \qquad \qquad \qquad \$ 7,500.00 - \$ 9,150.00 \\
 & \qquad \qquad \qquad = - \$ 1,650.00
 \end{aligned}$$

* V_c = Valor del Trabajo familiar no computado.

La burguesía agraria de esta región cultiva a grandes niveles para la exportación, por lo que el capital que invierten, con datos precisos no se conocen, ya que tienen monopolizada la tierra en grandes extensiones de los Estados de Morelos y Guerrero.

En el ejido de Xoxocotla cultivan (rentando la tierra aunque sea ilegal) principalmente, la familia Morales, ricos agricultores que radican en Puente de Ixtla:

Superficie cultivada	— 200 Has. de temporal. 30 Has. de riego.	Total: 230 Has.
Pago renta tierra	— \$ 75.00 por tarea. (tarea = 1000 m ²) \$ 150.00 por tarea de riego.	Total: \$ 195,000.00
Tipo de cultivo	— Algodón 200 Has. Chile 10 Has. Cebolla 10 Has. Melón 10 Has.	
Recursos	— Maquinaria y Equipo: Siete tractores. Seis camiones de 30 toneladas. Asesoría Técnica: Instituto de Investigación Agropecuaria de Zacatepec.	

Capital variable	— Salario peones: \$ 60.00 por jornal de: 8:00 a.m. a 5:00 p.m. 100 peones.	Total: \$ 60,000.00
Producción aproximada	— Algodón: 50 pacas por tarea. Chile: 30 bultos por tarea. Cebolla: 40 bultos por tarea. Melón: 30 cajas por tarea.	

2.2.—SOCIEDAD DE CONSUMO Y SUS MANIFESTACIONES PREDOMINANTES EN XOXOCOTLA:

Se tiene visto que la sociedad capitalista de la que es parte México, sostiene sus relaciones sociales enmarcadas en la dependencia hacia la metrópoli imperialista, que aparte de explotarlos a través de: La adquisición de materias primas, industrias transnacionales, financiamientos, inversiones, créditos, etc., ha creado otro mecanismo, para hacer del hombre un objeto consumidor, organizando la "Sociedad de Consumo", a través de la cual obligan a las personas a la compra desmedida de productos de la empresa capitalista. La burguesía nacional participa conjuntamente con los consorcios extranjeros para llevar a cabo esas maniobras de control social, ya que obtienen también gracias a esto, ganancias que incrementan su capital.

Para consumir sus propósitos utilizan lo más avanzado de la ciencia, estudiando principalmente la psicología del ser humano, campo en el que han descubierto algunas características peculiares en la casi generalidad de los individuos, las cuales activan para el logro de sus fines, estos son: Necesidad de seguridad, deseos y anhelos, temores y frustraciones, con diferentes grados de neurosis, que alteran su personalidad. La publicidad que transmiten los medios de difusión es el vehículo para inducir al público, "invitándolo" a que adquiera los productos que ofrecen, para que con el uso de ellos sientan las personas la seguridad que necesitan y mitiguen sus temores y frustraciones.

Haciendo un breve análisis histórico de la sociedad de consumo, vemos que el auge de ésta aumenta después de la segunda guerra mundial, ya que los productores industriales norteamericanos tenían demasiadas mercancías, fabricadas en los

países que casi no intervinieron en el conflicto bélico, que no podían vender con facilidad, y si decidían bajar el precio de estas, las ganancias disminuirían, con lo cual no estaban de acuerdo, por lo que idearon, la contratación de un grupo de especialistas: Psicólogos, Psiquiatras, Antropólogos, Sociólogos, etc., para que estudiaran la conducta humana y la sociedad, y poder influir en la población para que se viera obligada a comprar la sobreproducción que tenían. Desde entonces hasta la actualidad, siguen utilizando los servicios de esos profesionistas, para que el consumo de mercancías siga teniendo éxito.

El sistema de producción capitalista, no puede existir sin el consumo, como dice Ander Egg (3) ... "La producción crea la necesidad que requiere satisfacer, no sólo pasivamente, por medio de la oferta competitiva, sino también activamente por medio de la publicidad o prácticas análogas"... "Esto significa que la demanda hacia esa parte de la producción, no existiría si no fuera fabricada"...

Lo grave de la dominación que sufre el hombre en la sociedad de consumo, es que las cosas se vuelven indispensables para definir su personalidad, son un fin, no un medio, y para lograr este efecto, los publicistas se proponen hacer del hombre, un ser dúctil, que consuma cuanto le ofrecen, sin reflexionar la situación del consumismo. Para alcanzar sus propósitos, utilizan métodos de sugestión, para convencer al público de algunos atributos que indican poseen aquellos productos que representan, y por los medios de difusión crean imágenes "perfectas", mencionando una serie de cualidades del producto que les interesa vender. El consumidor trata de imitar la imagen que le muestran, decepcionándose al no obtener de los productos los atributos que se mencionan, pero a pesar de esto, lo seguirá comprando, porque ya tiene la necesidad de él, para adquirir seguridad y aceptación de su personalidad ante la sociedad. Algunos ejemplos de esto los encontramos en frases como: "El jabón X, le dará un cutis más bello"; "La marca de determinado cigarrillo, le hará más distinguido"; "Alimentar a sus hijos con este producto, crecerán más fuertes y sanos".

Tratando de analizar las causas de la manipulación de la

(3) Ander Egg E. "El Mundo en que Vivimos". Ed. ECRO. Argentina. 1975. Pág. 266.

gran masa, por unos cuantos publicistas, que invierten los valores en posición opuesta a los intereses del pueblo, creemos es por la presión que ejerce la clase dominante, para que el hombre se adapte a la sociedad, aceptando el status quo y admitiendo la estructura de la sociedad, sus normas, pautas y escala de valores como algo invariable y terminado.

Manifestaciones Predominantes en Xoxocotla debidas a la Sociedad de Consumo:

Xoxocotla como ya se ha indicado, es un pueblo indígena en proceso de transición, el cual va perdiendo paulatinamente sus valores socio-culturales autóctonos, para aceptar por imposición, las costumbres observadas en la ciudad, con lo que se ha convertido en un centro de consumo, en el que las mercancías, están dando un nuevo enfoque a su comportamiento, ya que sus habitantes, sólo no adquieren los artículos de primera necesidad, sino que también los que los medios publicitarios indican como los más convenientes para vivir con seguridad y cierta comodidad.

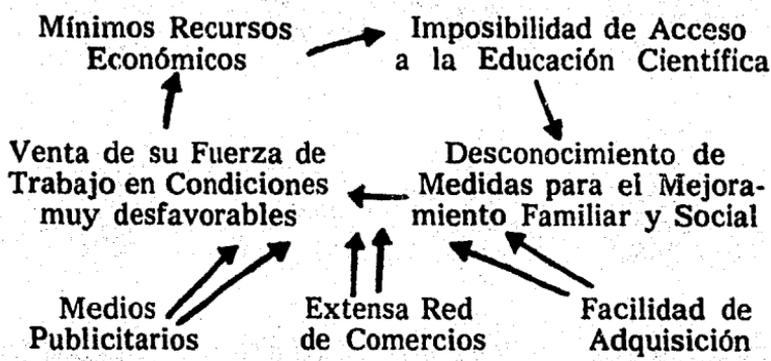
Antes de la década 1930-39, Xoxocotla era netamente un pueblo indígena dedicado a la agricultura y todas sus actividades giraban alrededor de su labor campesina; sus costumbres no pretendían modificarlas, por el respeto que les inspiraban, pero sucedió que se construyó la carretera Cuernavaca-Jojutla lo que permitió mayor comunicación con las ciudades más importantes del Estado y con la capital de la República, y además la transformación que tomó la educación oficial fue importante, ya que es la década en que se inicia un cambio educativo en algunos habitantes de la población; acentuándose las diferencias de clase que transformaron el comportamiento de los habitantes, pues estos se percatan que en la ciudad a la que van a partir de entonces con mayor frecuencia, son discriminados por su origen indígena (el que es fácil detectar por la dificultad que tienen al expresarse en español, por estar acostumbrados a hablar en nahuatl), esto les crea un fuerte sentimiento de inferioridad, que los motiva a la búsqueda de medios y formas para "valorar su persona", empezando así a penetrar en la sociedad de consumo adquiriendo una serie de productos, con los que refuerzan la confianza en sí mismos, transformándose al seguir el camino de la imitación, que hacen del comportamiento del ciudadano, portando o usando algu-

nos objetos que les son ajenos a sus propias costumbres. Con esto señalado podemos deducir que la introducción de algunos servicios públicos y de infraestructura fue el camino para que la burguesía impusiera las leyes del consumo, pues crearon con esto la necesidad en los habitantes de Xoxocotla de contar con determinadas mercancías que antes no les eran necesarias y que aún en su situación actual pueden ser superfluas. Con la carretera la circulación de mercancías se facilita, ya que las grandes industrias tienen transportes para llevarlas hasta el pequeño comercio dentro de la comunidad, induciendo a la gente a comprar varios de esos artículos superfluos. Los productores de cerveza tienen depósitos en este pueblo, dando con ello facilidad para que se abastezcan frecuentemente las tiendas, cantinas, y otros centros de la comunidad.

Con la sociedad de consumo también las relaciones familiares se han transformado, y la educación de los padres hacia los hijos se modifica, como ejemplo podemos citar: Padres que se esfuerzan por que sus hijos tengan una profesión o un mejor trabajo que el de campesino, para tener más prestigio y mayor capacidad de adquisición para comprar las cosas que ofrecen los medios de difusión.

Creemos que los habitantes en general de este lugar, pudieran tener un mejor nivel de vida si se sustrayeran en mínima escala a la sociedad de consumo, por ejemplo, si en vez de pretender comprar un artículo no indispensable, como, televisión, consola, refrigerador, etc., adquirieran animales que les permitieran acumular una pequeña ganancia, como son, vacas, puercos, aves de corral, etc., iniciarían así su capacidad de ahorro. O si en su casa plantaran hortalizas o árboles frutales, mejoraría su alimentación, contando con una reserva de dinero para alguna urgencia.

La situación socio-económica de la casi mayoría de los habitantes de esta comunidad, está enmarcada dentro de un círculo vicioso, el cual está a la vez influenciado por varias presiones externas que impiden romperlo, a continuación describiremos esto mencionado en un cuadro:



SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS HABITANTES DE XOXOCOTLA

2.3.—IMPOSICION IDEOLOGICA:

El hombre actúa sobre su mundo de una manera determinada, creando en su convivencia con otros hombres, ciertas relaciones sociales que norman la conducta de todos, por lo tanto el hombre está a la vez condicionado por la sociedad, que establece un determinado tipo de individuo, es decir, hay un proceso dialéctico, hombre-mundo, la persona aislada no puede existir. En cada etapa histórica, la humanidad se ha comportado según los modelos establecidos y quien no se alinea a estos, o será criticado, restringido o bien, presionado por su conducta.

En México, como ya se observó, pertenece a los países subdesarrollados y depende del imperialismo norteamericano, quien condiciona al pueblo a: Pensar, sentir y comportarse, en base al modelo social burgués de los países industrializados, como dice Ander Egg (4) . . . "Cuando hablamos del Modelo Burgués, no nos referimos a una determinada clase social, ni siquiera al status burgués, no es el tamaño, ni el lleno de la billetera, ni la casa en que se vive, ni el automóvil que se utiliza; lo que hace el Modo Burgués de ser en el mundo: Se trata de una actitud frente a la vida" . . . Adaptando al ser humano para que el sistema social que le rige continúe su desarrollo, para alcanzar tal fin la clase burguesa ejerce su dominio por medio de una imposición ideológica, controlando todo un aparato institucional, que tienen tan bien estructurado, para abarcar todos los ámbitos, y se divide en la siguiente forma: Educación Me-

dios de Difusión, Gobierno, Fuerzas Públicas, Religión, Infraestructura, etc. Para hacer más explícita la idea del proceso de control social, por medio de la imposición ideológica, expon-dremos los siguientes cuadros:

	Industrias	
IMPERIALISMO BURGUESIA NACIONAL	Comercial	CONTROL DEL PROLETARIADO
	Agraria	
	Financiera	

PROCESO DE CONTROL SOCIAL

MEDIOS DE DIFUSION

APARATO INSTITU- CIONAL QUE CON- TROLA LA BUR- GUESIA	Cine	GOBIERNO P.R.I.
	Radio	
	Televisión	EDUCACION
	Prensa	
FUERZAS PUBLICAS	Técnicos al Servicio de la Burguesía	
Ejército	Magisterio	
Policía	Manipulado	
INFRAESTRUCTURA		

RELIGION

MEDIOS DEL CONTROL SOCIAL

(4) Ander Egg E. "El Mundo en que Vivimos". Editorial ECRO. Ar-gentina. 1975. Pág. 252.

La burguesía impone su ideología, manipulando los sentimientos y la conducta de la clase trabajadora, por lo mismo esta tiende a desclasarse y negar sus valores socio-culturales; esto mencionado se aprecia claramente en las relaciones sociales en Xoxocotla de la siguiente manera:

2.3.1. Manipulación de Sentimientos y Conducta en Xoxocotla.

La imposición ideológica en la comunidad de Xoxocotla, se manifiesta con algunas peculiaridades: La conducta, sentimientos y pensamientos de la población, están condicionados por el "modelo social burgués". El comportamiento de los habitantes de este pueblo se diferencia por estratos sociales:

A) Pequeña burguesía: Formada por individuos de procedencia proletaria, principalmente campesinos, que por haber adquirido una preparación escolar superior o por tener un cierto potencial capitalista, aspiran a superar su estatus social, y les es muy importante el prestigio personal. La ideología de este estrato social se identifica plenamente con la de la burguesía, y por lo tanto se presta a conservar y defender el "modelo social burgués", dentro de las relaciones sociales de su comunidad, principalmente: Las relaciones de libre competencia, la propiedad privada y el poner sus conocimientos y esfuerzos en el mercado de la oferta y la demanda, a quien pague mejor, con el fin de obtener recursos para adquirir bienes materiales que les permitan vivir con comodidad, confort y bienestar. Es difícil que participen con el proletariado en la defensa de los intereses de la clase explotada. A esta capa social pertenecen: Los empleados públicos, profesionales, técnicos, pequeños comerciantes y negociantes, etc.

B) Proletariado: El cual se dividirá en obreros y campesinos.

— Obreros: Las principales empresas regionales, tienen obreros, que son habitantes de esta comunidad, a los cuales manipulan, porque ignoran o poco saben de los mecanismos sociales, y no se percatan de que son ellos, los que generan la riqueza de los industriales, con la explotación de su fuerza de trabajo. Por lo que se da la situación de que ellos (los obreros), al sentir la seguridad del trabajo y el salario, tratan de imitar el "modelo burgués" y penetran a la sociedad de consumo; por otra parte para evitarse problemas que quizá les costase el despido del trabajo y pasen engrosar las filas de

desempleados, no reclaman, ni exigen que se fije el estricto cumplimiento de las leyes laborales, se conforman con tener el trabajo asegurado, no importa en que condiciones; retrocediendo por estas causas en lo que se ha alcanzado en el terreno de la seguridad social, (lo cual no es un regalo que se les da a los trabajadores, sino el esfuerzo de muchos compañeros de su clase que han luchado y dado la vida para que se tengan las garantías sociales de las que gozan actualmente los trabajadores).

— Campesinos: Siendo el sector mayoritario, en esta comunidad es a la vez el más postergado, se les mantiene en un estado de subsistencia, teniendo que conformarse con utilizar técnicas rudimentarias para obtener los frutos que les da la tierra. La actitud del campesino ante la vida es de resignación y pasividad, porque después de hacer lo mismo por generaciones sin poder superar su miseria, acepta su situación inmerso en un letargo sin iniciativa para buscar medios que cambien su condición. Además hay que aunar a esto la falta de oportunidad para capacitarse y la atrofia de su capacidad psíquica por la desnutrición, lo que lo hace depender y aceptar las políticas gubernamentales, con medidas reformistas que persiguen ayudar al campesino, con el fin solamente de aumentar la producción agrícola, sin ninguna modificación de su situación socio-económica.

Después de dividir en sectores a la población de esta comunidad para indicar algunas apreciaciones a su respectivo comportamiento, mencionaremos algunas características de la manipulación de sentimientos y conducta generalizando el asunto:

En el aspecto político la población, cuando se les plantea la necesidad de su actuación para que las condiciones de la clase trabajadora cambien, responden casi siempre con apatía y desinterés, y por lo general son renuentes a participar en alguna organización que defienda los intereses colectivos de su clase. Entienden por participación política, el afiliarse al partido oficialista (P.R.I.), y dejarse encausar a concentraciones y actos públicos que den la apariencia de que el pueblo apoya la política gubernamental. Esta conducción de la masa se hace en tal forma que aunque interiormente no estén de acuerdo no protestan, porque desconocen la fuerza que representan cuando están bien organizados y unidos.

Otro aspecto que cabe mencionar, es el de como la gente

cataloga a los funcionarios públicos, a quienes muestran un exagerado respeto y admiración, y obedecen sus órdenes sin réplica alguna, viéndolos como un "protector"; y si pretenden conseguir sus favores lo hacen su amigo, compadre, o lo visitan con frecuencia, si su jerarquía es menor; pero si es un alto funcionario le organizan banquetes, festejos, homenajes, etc., aparentando demostrar apoyo a sus funciones, pero intrínsecamente se persigue algún beneficio para el grupo que organiza el acto.

La religión ha sido otro medio de manipular la conducta de los habitantes de este lugar, con la finalidad de justificar las diferencias sociales, dogmatizando la doctrina cristiana, sin aceptar ninguna crítica, tomando en cuenta que esto conviene a los intereses de la clase dominante, para que el pueblo acepte su situación con conformidad y resignación, basados en el principio o pensamiento de que "Dios así lo quiere", esperan pasivamente que se les haga justicia "en la otra vida", si obedecen los mandamientos divinos en esta.

Otro medio para manipular a la población es el arte "popular", es decir la actuación y la canción, que se exhibe por la televisión, radio, cine, revistas, etc., cuya meta de educación popular se ha distorsionado, y lo que transmiten estos medios de comunicación, poco tienen de sentido y crítica social. Este tipo de arte tiene una visión unilateral, porque se transmiten únicamente las ideas que convienen a los que producen o realizan, los programas, películas, canciones, etc., ya que son negocios de empresarios capitalistas y es a ellos a quien tratan de satisfacer, convirtiendo al público en un receptor pasivo, que no puede intervenir en ninguna forma en las transmisiones que recibe. Prefabrican en este tipo de espectáculos la imagen del artista, convirtiéndole en "estrella" o "ídolo", por medios propagandísticos y publicitarios; y en esta comunidad causa el impacto deseado por esos medios, ya que la gente los admira y tratan de imitar. Este arte llamado "popular", lleva la intención de implantar o difundir, el modo de vida "burgués", conjugando el esparcimiento con la manipulación, ya que los programas, canciones, películas, etc., dan pautas que los habitantes de esta comunidad admiten como ejemplos a seguir.

Hay otras formas más para manipular los sentimientos y la conducta de los habitantes de esta comunidad, una de estas formas, que se inició en el sector urbano, pero ya tiene

arraigo aquí, es el hecho de que se han creado días específicos para demostrar: Afecto, cariño, amor, etc., por ejemplo, 10 de mayo, días de las madres, 30 de abril, día del niño, 6 de enero, día de los "reyes magos", etc.

Xoxocotla, en el momento de recibir la penetración cultural, ha iniciado variaciones substanciales en su idiosincracia indígena, cambiando en aspectos sociales, culturales, económicos, psicológicos, etc., siguiendo las pautas que dictan los aparatos institucionales de la clase dominante; no pretendemos señalar con esto contraposiciones entre la cultura indígena y occidental, sino comparar las diferencias que hay entre una y otra. Señalaremos algunos valores que se han ido modificando, por ejemplo:

Antes, existía una especie de vigilancia, a la que llamaban "ronda", y consistía en que un grupo de ciudadanos, vigilaban el orden público durante 24 horas; este era un servicio obligatorio para todos los ciudadanos mayores de edad. Las personas que eran detenidas por los "ronderos" por cometer algún desorden público, se les tenía por algunas horas en la cárcel, y a las mujeres que encontraban riñendo, se les castigaba barriando la plaza pública. Quizá lo importante de esta costumbre es que no se aceptaba el pago de multas en dinero efectivo, siendo más bien un castigo moral el que recibían, por tener un concepto diferente de la justicia. Ahora, cuando una persona infringe la ley, se le conduce ante el juez de paz, y este fija una multa determinada, arreglando así el asunto, por lo que se le está dando un giro más mercantilista a la justicia.

Antes, cuando se avisaba que había un incendio en el monte se formaban brigadas para ir a pagarlos. Ahora, la gente no sólo, no acude a apagar los incendios, sino que han hecho uso desmedido de las zonas boscosas.

Antes, como el pueblo era enteramente campesino, en la temporada de cultivo, si veían que alguien no avanzaba en su labranza, le ayudaban sin cobrarle ninguna cantidad. El que tenía una bestia de carga la ponía al servicio de los demás para el acarreo de mazorca de maíz. El sentido de solidaridad lo tenían más arraigado, tal vez se encuentre la explicación de esto mencionado, en que la situación generalizada de la población, era económicamente de subsistencia. Ahora, ya no todos son campesinos, por lo que al estar estratificada la población, también varían las necesidades y niveles económicos, y cada

uno solventará sus respectivos conflictos sin solicitar la ayuda de otros, por lo que la división del trabajo ocasiona la división de la clase trabajadora, aumentando la competencia, contando con más posibilidades los que tienen mayor preparación.

Antes, si durante el trayecto a determinado lugar donde iban a trabajar encontraban un animal herido, acudían a avisar a su dueño; o si el animal se encontraba pastando en terrenos de otra comunidad circunvecina, el ayudante municipal de aquel lugar, enviaba un correo a avisar del suceso, para notificar a su dueño. Ahora, si alguien extravía algún animal (caballo, buey, asno, etc.), tiene él sólo que buscarlo con premura, porque de lo contrario habrá quien lo robe (el problema de abigeo es frecuente).

Antes, se utilizaban como prendas de vestir indispensables, el rebozo y el sombrero de palma, por hombres y mujeres respectivamente, pero los maestros comenzaron a influir (ya que a estos se les respetaba por su preparación), infundiéndoles la idea de que deberían copiar las costumbres de la ciudad por ser "mejores" o más avanzadas "culturalmente". Por ejemplo: Les decían a los más jóvenes que para ir al baile deberían quitarse el rebozo y el sombrero, así empezaron a dejar de utilizarlos al ir a otros lugares como, la escuela, la ciudad, etc. Ahora, todavía usan el rebozo y el sombrero, pero la gente más tradicionalista.

Antes, en una boda la novia vestía con un traje de color pastel y muchos adornos de encaje, y sobre el pecho se cruzaban un rebozo, su peinado era a base de colocarse moños de varios colores. Ahora, imitando la moda burguesa, la vestimenta de la novia es el conocido traje blanco y largo.

2.3.2.—Desclasamiento de los Campesinos:

En Xoxocotla por las peculiaridades económicas de los campesinos (descritas en el punto 2.1.2.) viven sujetos a la pérdida de identidad con el proletariado local (obreros, jornaleros, etc.), es decir están en un proceso de desclasamiento; ya que al ser dueños de los medios de producción agrícola su comportamiento es como pequeños burgueses (siguiendo las normas del modelo social burgués), porque no se percatan de cual es el mecanismo que utiliza la burguesía para explotarlos, tal como lo puede apreciar el obrero, ya que el acaparador y el intermediario, son obstáculos que no le permite ver que pasa después con sus productos. Por esta razón el campesino

xoxocolteco no se siente proletario, y su ideología no se dirige a entender la problemática de su clase, lo que además es causa para que vaya perdiendo sus valores socio-culturales.

2.3.2.1.—Destrucción de sus Valores Socio-culturales:

Los valores socio-culturales de este pueblo se pueden clasificar de la siguiente manera:

Folklore: Música, danzas, cantos, vestidos.

Arte: Teatro, poesía, arquitectura, pintura.

Artesanía: Cerámica, comida, dulces.

Creencias pagano-religiosas: Mitos, leyendas, ritos, ceremonias.

Ya anteriormente analizamos, como está perdiendo su identificación propia, esta población, al aceptar la imposición ideológica que le transmiten los medios de difusión, por lo que la riqueza cultural que tienen va desapareciendo. Es necesario que a los habitantes de esta comunidad se les motive a identificarse con la clase proletaria, construyendo un arte popular, en el que se mezcle la educación, el esparcimiento y la motivación hacia un sentimiento de pertenencia a una clase.

Educación: Hay una gran variedad de formas de educar al pueblo, para que esté utilizando sus propios valores: Danzas, música, teatro, cantos, etc.

Esparcimiento: Conociendo que en la localidad, es difícil que la gente acepte una educación formal y disciplinada, entonces los medios antes mencionados serían el camino para conservar sus valores socio-culturales y a la vez amena la forma de transmitir la educación.

Identificación con un Sentimiento de Clase: Para que el pueblo se una, se necesita terminar con las manifestaciones individualistas, con la imitación del modelo burgués de conducta, etc.; y consideramos que el arte popular puede ser un buen medio para que se empiecen a identificar como poseedores de una riqueza socio-cultural, que les pertenece a todos y por lo mismo deben defender y conservar.

2.4.—LA EDUCACION Y SUS PROBLEMAS:

Queremos tratar en este punto una de las instituciones del aparato institucional que controla la burguesía, señalando algunos detalles a nivel nacional, para posteriormente centrar-

los en la comunidad de Xoxocotla, anotando los problemas más acusados que se están presentando en esta localidad:

El siglo veinte ha producido avances científicos de gran envergadura; la proyección que el hombre ha dado al conocimiento es de gran magnitud, llegando a controlar la naturaleza con mayor capacidad mental y menor esfuerzo físico, puede llegar a captar con el telescopio lo infinitamente inmenso, y con el microscopio electrónico, lo infinitamente pequeño, aumentando la capacidad de sus sentidos, oír por teléfono a gran distancia, transmitir su voz e imagen por medio de diferentes ondas y frecuencias, etc. Y alrededor de toda esta creación humana están asociados todos un contexto: social, político, económico, cultural, psicológico, etc., de esta era, por lo que todos estos adelantos científicos son utilizados por una pequeña minoría privilegiada, que los controla para satisfacer sus fines personales, y, las poblaciones rurales como ésta señalada, no tiene oportunidad de adentrarse en todos esos avances científicos.

La burguesía nacional, que es quien controla todo el aparato institucional, utiliza la educación para preparar técnicos y científicos que sirvan a sus fines con la aportación de su fuerza de trabajo, física (obreros calificados) e intelectual (profesionistas). Pero se da el caso de que aunque la clase dominante necesita gente capacitada, no todo el pueblo tiene acceso a la instrucción, razón por la cual están obligados a vivir en un nivel de subsistencia. Para reforzar nuestros planteamientos, presentamos las siguientes estadísticas:

El Estado se ha visto en la necesidad de reorganizar constantemente sus instituciones, para que el sistema no entre en una crisis general, que afecte su estructura; para lo cual han implantado una serie de reformas, como la "Reforma Educativa", en 1970, que intenta resolver los siguientes problemas planteados por el pueblo:

En el censo de 1970 se estima que el 77.7% de los mexicanos mayores de seis años, no cubrieron la primaria completa; el 35% carecía totalmente de instrucción; la escolaridad promedio del pueblo es de 2.8% de grados escolares, el gasto educativo pasó de 1.7% a 3.1% del producto nacional bruto; el 8.5% de estudiantes desertaron durante el curso, el 12.5% reprobaron el año. En total de 2.873,000 alumnos, al país le costó el desperdicio de 2.650,000 de pesos, algo así como la

quinta parte del presupuesto educativo para el año de 1970. De todos los que ingresaron al primer grado de la primaria, una mínima parte terminó la carrera, por ejemplo: En 1958 de 1.823,000 alumnos sólo el 56.6% pasaron a segundo grado, el 25% terminaron la primaria, el 11% ingresaron a secundaria, el 8.5% la concluyeron, el 4.2% principió la preparatoria, y el 3.3% llegó hasta el comienzo de la enseñanza superior, y en 1974 el 1.5% concluyó una carrera profesional; siendo que de todos los inscritos en 1958, más del 98% se quedó a medio camino y sólo una cuarta parte terminó la primaria.

Ubicándonos en la comunidad de Xoxocotla apreciamos que el problema educativo es el siguiente:

La diferencia entre profesor y alumno en hábitos y lenguaje, hace que estos entren en conflicto, por la falta de una amplia dicción en los niños, lo cual impide captar y entender los conceptos que el profesor les imparte, además de esto, el fuerte complejo de inferioridad de los niños por ser indígenas, los hace introvertidos, no expresan cuando no entienden lo que está explicando el profesor, guardando un mutismo que hace desesperar al maestro, que los obliga con medios represivos a que le entiendan tales como: Castigos ,gritos, palabras soeces, etc. Un ejemplo del problema de lenguaje del niño es el que utiliza indistintamente las letras o y u, y dicen al asno, burro o "borro" y al mango "mangu", etc.

Existe un completo divorcio entre la escuela y la comunidad, los maestros no participan en ningún tipo de labor social en el pueblo y desconocen por una parte sus problemas y necesidades y por otra parte cuales son los valores socio-culturales de este lugar, por lo mismo no colaboran con sus pobladores para que busquen soluciones a sus problemas y enaltezcan sus valores existentes; lo que hacen es tratar de imponer aquellos valores que le han conformado en su educación. Cuando se produce el rompimiento escuela, comunidad, el profesorado se pone en una actitud hostil, por lo que el pueblo prefiere desentenderse del aspecto educativo, dejando que los maestros apliquen el método "pedagógico" que crean conveniente, con el fin de no crear conflictos, ya que los consideran superiores, por que tienen formación profesional. El descuidar el problema y no atacarlo por su raíz, provoca que la deserción escolar y el número de reprobados sea significativo.

La educación en esta comunidad, creemos debe tener una

visión especial, enalteciendo las tradiciones y costumbres con las que su identificación de clase tenga un pasado en común.

Los factores que motivan el problema educativo en el pueblo de Xoxocotla, son varios: Desnutrición, conflictos familiares, trabajo de los pequeños para ayudar al gasto familiar, etc., pero el que creemos es el más generalizado es el sistema de enseñanza que no da la debida importancia al educando, ya que los maestros adolecen de una preparación adecuada y desconocen las técnicas pedagógicas más modernas, y además de que su capacitación ideológico-política es muy deficiente, por lo que educan al niño no tratándolo como a una persona, sino como a un objeto al que le van a depositar una serie de conocimientos; el maestro tiene una figura de suprema autoridad, y la mentira o el equívoco de él, no pueden ser juzgados por el alumno. Cada profesor imprime en sus educandos su particular forma de concebir el mundo, no hay un plan de educación donde se infunda al alumno la necesidad de su participación en los problemas de la comunidad, ni se le pide a este que aporte ideas, puntos de vista, críticas, etc. Por lo mismo cada educador comunica contenidos contradictorios entre unos y otros. Todo esto es el resultado de que un número muy elevado de maestros busca en la profesión un modus vivendi y de prestigio personal, olvidándose de la auténtica vocación que debe tener el hombre que se dedica a educar. Aparte se le muestra al niño en el hogar y se refrenda en la escuela que el estudio debe ser un medio para adquirir un nivel de vida mejor por la senda de la competencia y la lucha personal, no se les enseña a amar su trabajo, sino los bienes que con él se obtienen; no se exaltan los valores del ser, sino del tener. La educación escolar en esta comunidad, creemos que no puede ser ajena al proceso histórico y a las luchas que se han llevado a cabo en la localidad, la región, el Estado y el país, y por esta razón se debería enseñar al alumno toda la tónica social del sistema capitalista en que vive. Al alumno eficiente se le premia, al "retrasado" se le castiga y reprime, sin analizar donde están las fallas de este último, la escuela está poco interesada en si el niño fracasa.

2.5.—SUBDESARROLLO MENTAL Y SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS:

La penetración cultural del imperialismo en México en sus diferentes formas: Imposición ideológica, manipulación de

la clase trabajadora, control del aparato institucional, etc. Todo esto da como resultado que el país esté subdesarrollado socio-económicamente, lo que genera a la vez un estado de subdesarrollo mental, el que se denota a través de varios atavismos mentales. En Xoxocotla como parte de ese concenso nacional, se aprecia que sus pobladores conciben el mundo guiados por esos atavismos, que posteriormente describiremos, los cuales provocan en esta comunidad dicho estado de subdesarrollo mental:

El subdesarrollo económico de los países pobres (como México) se explica haciendo un análisis histórico en el que se aprecia que en la lucha (de clases) entre naciones; muchas regiones que constituyen ahora los países pobres perdieron gran parte de su riqueza, lo que sirvió para desarrollar la capacidad productiva de los países altamente tecnificados (actuales).

Xoxocotla como parte de esa economía capitalista subdesarrollada se caracteriza por tener una población, que en un gran porcentaje no tienen medios para su plena realización como individuos, adoptan una posición frente a la vida sin planificación, sin reflexionar el por qué o para qué de su existencia, no se fijan objetivos con pleno razonamiento y convicción, por lo que son espontáneos y actúan según su estado de ánimo.

Este comportamiento lo podemos explicar, si apreciamos la influencia de la clase dominante al imponer su ideología de clase por medio del control de la superestructura, la cual está constituida por un conjunto de instituciones (expuestas en el inciso 2.3.) que cumplen la función de cohesionar la sociedad y la cultura en torno a la base económica y de asegurar la reproducción de esa base. Además del aparato institucional, a la superestructura corresponden, el conjunto de modos de pensar, actitudes, sentimientos, e ideologías.

El condicionamiento de que es objeto la población de Xoxocotla, por la superestructura, los hace concebir la realidad por medio de varias características en su pensamiento y comportamiento que les impide actuar con plena madurez emocional, y les crea inseguridad y temor para enfrentarse a lo ya establecido, lo que no superarán hasta que adquieran conciencia de clase explotada y actúen para transformar su situación.

Características Principales del Subdesarrollo Mental:

Aquellas características que impregnan la concepción que

tienen de la realidad la gente de este pueblo por la presión que ha ejercido siempre la clase dominante, han sido repetidas de generación en generación. Las características a las cuales nos referimos son: Interpretación mágica del mundo, rumor generalizado, machismo del hombre y sumisión de la mujer, alcoholismo, discriminación racial y corrupción.

a) Interpretación Mágica del Mundo:

La falta de oportunidad de la mayor parte de los habitantes de esta comunidad, para seguir estudiando en centros de educación superior, han hecho que su nivel educativo sea en general muy bajo, además de que no tienen medios para informarse de los adelantos científicos, es decir que carecen de material donde puedan investigar las causas y los motivos que originan los fenómenos que se desarrollan en su medio ambiente, por lo que no tienen otro recurso más que la interpretación mágico-religiosa del mundo que los rodea, considerando que fuerzas sobrenaturales como: Dios, la suerte o el destino, son quienes causan los fenómenos naturales, deciden las relaciones y designan las diferencias de clase, respondiendo con temor y con pasividad a esto por ignorar las verdaderas causas que originan los fenómenos naturales y sociales.

b) Rumor Generalizado:

Los medios de difusión no transmiten información con material sencillo y claro que informe al pueblo sobre tópicos sociales que les motive su interés por los acontecimientos nacionales y mundiales (dentro de la comunidad no se venden periódicos y el tipo de lectura preferida son revistas consideradas de segunda clase), lo que hace que su vivencia e información sea muy reducida y se circunscriba a un espacio muy corto: Comunidad, región, ciudades cercanas, únicamente. Esto hace que la comunicación de las personas de la comunidad sea solamente por medio del diálogo trivial, basado en lo que llamaremos "rumor generalizado", conocido más comúnmente como "chisme", el que se finca en la crítica al comportamiento de otros, alejándose del análisis de la problemática de su clase y de la aportación que pudieran dar para la consecución de un cambio social. Cuando un suceso se expande porque se comienza a comentar, cada persona que lo narra da su versión propia, aseverando lo que dicen, y quien escucha da crédito a algo que no se puede comprobar como verdadero, sur-

giendo suposiciones sin bases firmes, que varían en cada versión.

c) Machismo del Hombre y Sumisión de la Mujer:

La educación familiar en este pueblo, por la fuerte presión social del sistema, ha hecho que el hombre por tener mayor fuerza física se imponga a la mujer, la que demuestra ante esta actitud, sumisión y resignación.

Al hombre desde pequeño lo educan para ser agresivo y tener mayor iniciativa; se le amonesta si demuestra debilidad, por ejemplo, si llora. También se le da mayor libertad dentro del seno familiar.

Al desconocer la masa trabajadora de este lugar el motivo por el que hay diferencias sociales, no captan quien los explota y oprime, y el cúmulo de frustraciones que les deja su pobreza, los hace que desquiten, el coraje que sienten por la impotencia de poder mejorar a pesar del esfuerzo físico que desarrollan, año con año, en quienes son más débiles. Es el mismo sistema el que les enseña a aprovecharse de los demás y a condicionar su comportamiento.

Así es como el hombre siente valor de su persona apoyándose a través de sujetar a la madre, esposa, hijas, hermanas, novia, etc., para que le atiendan y sirvan incondicionalmente. Y para sentir más aceptación social, despilfarran dinero, toman licor, "parrandean", etc.

La mujer a quien desde niña se le educa para servir al hombre, está condicionada para obedecer. Al sistema le es conveniente que la mujer sea improductiva económicamente e inactiva socialmente, porque con esto consigue que ella cumpla con la misión de reproducir la fuerza de trabajo del hombre, para que él siga produciendo más plusvalía para la burguesía. La mujer debe conformarse con su función en el hogar, porque de lo contrario entraría a formar parte de la reserva de mano de obra desempleada, con lo que se agudizarían las contradicciones de clase, locales, regionales y nacionales.

d) Alcoholismo:

El alcoholismo en esta comunidad está muy difundido, y los habitantes desde muy jóvenes gustan de beber alcohol,

antes de los 15 años de edad; las mujeres también toman en las fiestas hasta llegar al grado de ebriedad.

Las frustraciones que les deja la miseria los induce a que traten de olvidarse momentáneamente y acepten el estado de euforia que les produce el alcohol.

La burguesía tiene fuerte influencia en esta población, y han convertido a la comunidad en un centro de consumo de la mercancía que producen y que les controlan de la siguiente manera:

I.—A quienes instalan un expendio de bebidas alcohólicas, o cerveza los ayudan con material o equipo: Mesas, sillas, refrigerador, etc., y carteles y anuncios.

II.—Los grandes depósitos cerveceros dan a crédito cierta cantidad de cerveza, cuando se percatan de que puede ser un negocio próspero algún comercio que abastecen.

III.—La fuerza de la publicidad es notoria cuando se aprecia que aceptan pasivamente los lineamientos que les indican por los medios de difusión. Se acepta como una característica "normal" de los habitantes de esta comunidad el ser "alcohólicos", porque no se mencionan sus efectos negativos, y se les induce a copiar el comportamiento de los temas de: Las películas, canciones del género "ranchero", etc.

e) Discriminación Racial:

Al estar la mentalidad del pueblo mexicano condicionada a imitar las costumbres de la metrópoli imperialista, se produce la falta de identificación de clase, y así pueblos como Xoxocotla por su origen indígena son discriminados como grupos étnicos, considerados inferiores en el aspecto sociocultural, pero en cuanto a su fuerza de trabajo no se les relega sino todo lo contrario se les absorbe y explota como parte integrante de la masa proletaria dentro del sistema capitalista en que vivimos.

f) Corrupción:

En una sociedad capitalista, donde existe desigualdades sociales, y en donde impera la ley del más fuerte, la corrupción es el camino más fácil que acepta la gente de este lugar, para superar sus necesidades, resolver sus problemas, y conseguir

lo que anhela o ambiciona. Esta (la corrupción) consiste en la pérdida de la dignidad del ser humano en su integridad moral para basarse en: El influyentismo, el cohecho y el aprovechamiento del prestigio personal.

— Influyentismo: Consiste en la búsqueda del apoyo de algún funcionario público para que les hagan ciertas concesiones, aunque no tengan capacidad, o no hayan hecho méritos para obtener lo que desean.

— Cohecho: Conocido comúnmente como “mordida”, y significa dar dinero para violar algún reglamento o para acelerar ciertos trámites.

— Aprovechamiento del Prestigio Personal: Quien tiene renombre por ser conocidos por toda o casi toda la población, o por una posición económicamente alta, se le “abren las puertas en todas partes”, se le trata con muchas atenciones, y quien pertenece a una capa inferior: Campesino, obrero, mozo, etc., no se les brindan tantas atenciones ni se les tiene tanto respeto. En el pueblo hay una continua lucha por sobresalir, valiéndose de otros para conseguir sus fines personales. Cabe aquí la frase: La corrupción conduce al individuo a servirse de la sociedad, y no a servirla.

CAPITULO III

ELEMENTOS APORTADOS A LA CONFORMACION DE UNA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL EN SU PARTICIPACION EN EL MEDIO RURAL

- 3.1. UTILIZACION DEL METODO DIALECTICO.
- 3.2. REPLANTEAMIENTO IDEOLOGICO-POLITICO DEL TRABAJO SOCIAL.
- 3.3. PROCESO PRACTICO DEL TRABAJO SOCIAL.
- 3.4. EDUCACION SOCIALISTA.
- 3.5. METODOLOGIA Y TECNICAS DEL TRABAJO SOCIAL Y SU APLICACION EN EL MEDIO RURAL.

CAPITULO III

ELEMENTOS APORTADOS A LA CONFORMACION DE UNA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL EN SU PARTICIPACION EN EL MEDIO RURAL

En la década de los 60's el Trabajo Social empieza un movimiento renovador que está relacionado con el nuevo enfoque que adquiere la Sociología en América Latina, porque su identificación con los postulados: Humanistas, positivistas, y del estructural funcionalismo, resultaban ya anacrónicos en un mundo que se adentra en un proceso de cambio.

Humanismo: Consiste en exaltar lo humano: "El hombre es digno por ser hombre", sostiene que el hombre es bueno y valioso por la dignidad que encierra. El Trabajo Social ha hecho propios esos fundamentos practicando la ayuda asistencial, haciendo el bien sin ver a quien.

Positivismo: Es la doctrina filosófica de la cual es padre Augusto Comte, esta sostiene que la historia de las ciencias atraviesa por tres etapas: La teológica, la metafísica y la positiva. Y el avance de las ciencias es irreversible y asintónico, es decir que siempre nos aproximamos pero nunca obtenemos el conocimiento positivo perfecto. De esta doctrina el Trabajo Social toma un enfoque orientado a modificar determinados aspectos de la realidad considerando a la sociedad estática y al sistema social como acabado e invariable; dedicándose a corregir las disfuncionalidades sociales.

Estructural Funcionalismo: En general los conceptos que desarrollan las ciencias sociales dentro de este enfoque tienden a explicar los fenómenos por medio del estudio de las partes que los integran, división que en la mayoría de los casos resulta arbitraria y artificial.

La Sociología, ciencia que ha servido frecuentemente de marco teórico al Trabajo Social, ha tenido varios cambios en sus corrientes partiendo de sus necesidades de reivindicación. Así el Trabajo Social, también llega a una etapa en que necesita reestructurar sus conceptos metodológicos.

El cuestionamiento de la profesión que la conduce hacia su reconceptualización, se inició en América del Sur (Brasil, Argentina, Chile, etc.) por ser la parte del continente donde se están dando las condiciones para que el proletariado tome

conciencia de clase y produciendo movimientos organizados del pueblo, los cuales están reactivando las contradicciones entre la burguesía y la masa trabajadora, en las que cada clase se proyecta hacia la defensa de sus intereses, produciendo así la lucha de clases.

Es así como el Trabajo Social se ve ante la necesidad de tomar posición de clase planteando que su objetivo general al participar con individuos, no puede ser neutral, porque la profesión no puede ser acrítica, sino que entrará en la crucial definición de su sentido teórico-filosófico creando una nueva metodología, con una bien definida opción ideológica que se enfoque a la educación de la masa, a la cual ha de conducir hacia la toma de conciencia de clase.

México por su posición geográfica (vecino de Estados Unidos) permite con mayor facilidad la penetración cultural y la imposición ideológica, lo que es motivo para que la profesión siga utilizando los modelos humanistas, positivistas y funcionalistas; modelos básicos en el Trabajo Social del país vecino; a pesar de esto la preocupación de reestructurar la disciplina está germinando en un grupo de vanguardia quien inició hace algunos años (al iniciarse la década de los 70's) la aplicación de los conceptos reconceptualizados, creados en Sudamérica, los cuales nacieron por las necesidades propias de los países del sur, pero para ubicarlos en la realidad del contexto nacional es preciso que se estudie el proceso histórico de nuestro país. Es verdad que la ciencia es universal, y que la metodología científica es general para todas las ciencias sociales, y la realidad de América Latina se asemeja; pero es necesario que la aplicación de esa metodología sea de acuerdo a las condiciones concretas, en este caso las de México, tomando en cuenta sus valores socio-culturales, su economía subdesarrollada, su situación socio-política, etc.

3.1.—UTILIZACION DEL METODO DIALECTICO:

En la historia del conocimiento humano ha habido dos puntos de vista respecto a las leyes científicas: El punto de vista metafísico y el punto de vista dialéctico los cuales constituyen dos concepciones opuestas (las dos históricamente observables). La metafísica ha formado durante un prolongado periodo histórico la concepción mística del mundo, ocupando una posición dominante en el pensamiento humano. Pero con-

trapuesto a esta forma de valorar las leyes universales se fundamenta el Materialismo Dialéctico, que florece en Europa al entrar el capitalismo en una etapa altamente desarrollada, con el que la ciencia avanza a niveles sin precedente y es capaz la Dialéctica de dar una interpretación cabal del universo.

El Trabajo Social por ser una disciplina que actúa sobre la realidad, la que está sometida a un cambio constante, producido por las contradicciones internas de los fenómenos, necesita hacer una interpretación del mundo en forma dinámica o dialéctica. Para cumplir con su cometido de, conocer para luego actuar, tiene que hacerlo buscando interpretaciones sucesivas que no sean rígidas, y que no estén delimitadas en etapas separadas, sino que partiendo del estudio interior de los fenómenos sociales y de su relación con otros acontecimientos o situaciones, se busquen las causas que los originan en las contradicciones internas que provocan un desarrollo, y como este desarrollo se va modificando de acuerdo a esas contradicciones: De producción, entre clases sociales, entre lo viejo y lo nuevo, la verdad el error, etc., ocurre que un aspecto contradictorio no puede existir aisladamente, sin un aspecto opuesto: Sin vida no habría muerte, sin muerte no habría vida, sin arriba no habría abajo, sin desgracia no habría felicidad, sin proletariado no habría burguesía, etc.

Un fenómeno es un hecho histórico, que en un acto conjunto tiene que definirse así mismo y definir al conjunto, ser el que produce y el producido en una constante interdependencia entre las partes y el todo. La realidad o conjunto de fenómenos se va conformando con los acontecimientos cotidianos, con la vida diaria del hombre. Pero de esos fenómenos se ve la apariencia o lo que superficialmente se capta y no la esencia que es la interpretación profunda para entenderlos por medio del razonamiento.

Las cosas manifiestas o afirmadas se denomina TESIS, pero por el mismo movimiento del conocimiento en espiral, se expone su retorno sobre lo expresado para superarlo o profundizarlo y esto se convierte en una ANTITESIS, generando a la vez su propia contradicción, la que niega la tesis y la antitesis, y a la vez las contiene y supera, lo que constituye la SINTESIS.

Decía Carlos Marx. . . "Los filósofos no han hecho más que interpretar el mundo y de lo que se trata es de transformar-

lo"... Queremos hacer válida esta frase para la función que desempeña el Trabajo Social, que está insertado dentro de una sociedad basada en el "Modelo Social Burgués", en la que existe un pluralismo de modos de pensar, los cuales se les tolera y acepta mientras no afecten la estabilidad del sistema social, pero el materialismo dialéctico se encausa hacia el rompimiento del "status quo". Por esto si la ciencia no es imparcial, el Trabajo Social tampoco lo puede ser, y debe estar consciente de ello y definirse como la disciplina comprometida con la educación del proletariado.

El materialismo dialéctico emplea el método o la teoría del conocimiento para estudiar los fenómenos; si el Trabajo Social basa sus funciones en la dialéctica, necesita utilizar dicho método, el cual consiste en:

Método o Teoría del Conocimiento: Se divide (para fines de funcionalidad, no por ser un proceso separado) en tres etapas:

A.—Etapa del Conocimiento Sensorial.

B.—Etapa del Conocimiento Racional.

C.—Etapa de Abstracción.

A.—Etapa del Conocimiento Sensorial: Es indudable que la percepción de los fenómenos que se captan por medio de los sentidos, al principio es puramente sensitiva, la que luego se traduce en un conocimiento racional (en ideas). En esta etapa no se sabe si las ideas reflejan correctamente las leyes de la realidad con objetividad, no se puede determinar si son las más propias de una acción inmediata, es necesario insertarse en esa realidad con una práctica para determinar conjuntamente con las personas que viven esa realidad, las acciones convenientes.

B.—Etapa del Conocimiento Racional: El conocimiento humano consiste en llegar de la percepción sensitiva hacia el pensamiento racional, percatándose de la esencia de los fenómenos, aplicando en la práctica social las ideas captadas en la primera etapa para comprobar si son correctas o erróneas, reconstruyendo los conceptos a través del juicio que de ellos se efectúa. El conocimiento racional sintetiza los datos que

proporcionan las sensaciones, los ordena y sistematiza; por medio de esta etapa se analizan las contradicciones internas de los fenómenos para comprobar su origen intrínseco y no provocado por fuerzas exteriores, para ejemplificar se anotará lo siguiente: La diferencia de clase se da por la misma condición del sistema, no porque Dios, el destino o la suerte así lo haya predispuesto.

C.—Etapa de Abstracción: Después de conocer de la realidad sus contradicciones internas, y externas, se van a planear las líneas de acción con sus consecuentes tácticas socio-políticas y estrategias ideológicas. Se entra en esta etapa, estableciendo metas y programando actividades, a la vez que se va evaluando lo proyectado. Esta intervención transformadora, con un enfoque dialéctico, no se puede concebir como etapa siguiente a las antes mencionadas, ya que conocimiento-transformación se complementan recíprocamente; a cada nivel de conocimiento corresponde un nivel de intervención transformadora.

3.2.—REPLANTEAMIENTO IDEOLOGICO-POLITICO DEL TRABAJO SOCIAL:

A decir verdad, durante el desarrollo histórico del Trabajo Social tradicional, este no ha sido neutro en ningún momento, ya que su desenvolvimiento profesional se dio en función del acto de legitimar las relaciones sociales vigentes, en cada sociedad que oprime a la masa trabajadora, constituyéndose esta profesión en el muelle amortiguador de la lucha de clases.

El sólo hecho de no plantear perspectivas al sujeto más allá de una microsolución, ajena al problema de aculturación y penetración cultural, es seguir aceptando la dominación, que seguirá provocando más problemas semejantes al que se está queriendo solucionar.

Las leyes objetivas de la historia deben plantearse a través del análisis coyuntural de cada época, para identificarse con el conocimiento científico, por lo que en consecuencia la definición del Trabajo Social basada en las coyunturas de cada etapa histórica se va transformando; en la actualidad se está dando la coyuntura para que el objetivo asistencial esté dando paso a un nuevo objetivo acorde con la búsqueda de un cambio social, identificándose con una clara posición ideológico-política.

Objetivos Ideológico-Políticos:

I.—Concientizar al proletariado sobre su compromiso histórico de clase, es decir seguir un proceso de educación con los sujetos de acción.

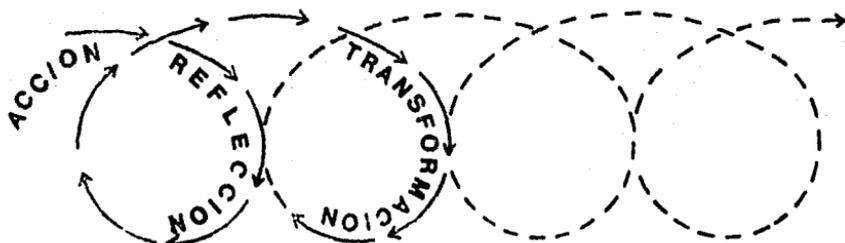
II.—Introducción hacia la organización en defensa de los intereses de la clase trabajadora.

La condición necesaria para llevar a cabo los objetivos del Trabajo Social en un acto comprometido, es la conjugación acción-reflexión, constituyentes indivisibles de la PRAXIS SOCIAL, que a la vez van conformando esos objetivos ideológico-políticos, desmistificando la realidad del hombre, explicando científicamente los fenómenos de esa realidad del hombre, guiándolos hacia el razonamiento de la problemática actual.

A través de la continua Praxis que desarrolla el trabajador social va superando sus conocimientos teórico-prácticos, y le proporciona pautas para implementando su capacidad de análisis, superando sus errores y fortificándole con madurez política, necesaria para afrontar los riesgos que representa su trabajo.

El tiempo es otro factor que tiene que tener en cuenta el trabajador social, ya que el proceso de cambio es lento y el quehacer profesional no se puede establecer para un periodo limitado; algunos planes institucionales por sus mismos objetivos reformistas, que aplican medidas inmediatas para dar soluciones paliativas a un problema determinado, resultan incoherentes para quienes pretenden estructurar una auténtica organización popular conciente y actuando con madurez política.

Al ser humano no debe utilizársele como mero objeto de la técnica social, manipulándolo para apresurar el proceso de cambio, hay que ir avanzando en la medida en que la masa trabajadora va entendiendo la nueva visión de la realidad.



NUEVO ENFOQUE DIALECTICO DEL TRABAJO SOCIAL

El trabajador social que opta por el cambio, no le teme a este, no prescribe "formulas", no ejerce dominio sobre otros, ni se presta a ello, ve con quienes trabaja hombres, no cosas "moldeables", trata de entender su mundo subdesarrollado, aceptando la condición de sentirse hombre en la medida en que las condiciones sociales se humanicen y creen un hombre nuevo.

El subdesarrollo mental de la sociedad mexicana ejerce presión sobre el profesionista que va mostrando una nueva faz del mundo, pero si a la vez está fortaleciendo con madurez política, convicción ideológica, capacidad de análisis, e interés social sabrá afrontar cada situación y emprenderá su misión, sin que ningún factor negativo le afecte emocionalmente, corrigiendo el rumbo si es que está errado.

MADUREZ POLITICA (y emocional).

CAPACIDAD DE ANALISIS.

CONVICCION IDEOLOGICA.

INTERES SOCIAL.

Elementos que Debe Tener el Trabajador Social.

Cuando el trabajador social condiciona sus servicios al fortalecimiento institucional, prevee tener seguridad personal y se convierte en partícipe del condicionamiento del pueblo al sistema, y no afronta la responsabilidad que va implícita en el acto de concientizar, por lo que resulta que sus conocimientos profesionales y su capacidad intelectual, están sujetos al mercado de la libre competencia, aceptando colaborar con quien pague mejor sus servicios; su condición es de pequeño burgués, pero a la vez pertenece al sector que vende su fuerza de trabajo para existir (no física, sino intelectual), pero por el deseo de conservar una posición cómoda no acepta su encausamiento proletarizador.

La vida profesional y la vida personal son una dualidad que no puede admitir ambivalencia, en el trabajador social que posee una clara posición ideológico-política; su rol en el proceso concientizador no tiene limitaciones para cumplir su compromiso con el proletariado, antepone su deber de trabajo

ante otros compromisos, no se burocratiza, poniendo horarios a su labor. Para realizar la tarea fijada sólo podrá hacerlo estando convencido de que antes de querer cambiar a los demás hay que transformarse individualmente, imprimiendo a los actos de su vida tal seguridad en sí mismo que la corrupción y el convencionalismo de otros, no le hagan ceder ante su posición transformadora.

Durante un tiempo se mencionó que el Trabajo Social (tradicional) era "agente de cambio", es decir que la profesión con su técnicas metodológicas lograban cambiar estructuralmente la comunidad, grupo o individuo con el que colaboraba, pero posteriormente con la reconceptualización se profundizó en el término "agente de cambio", y se llegó a la conclusión de que se convierte el profesionista en "agente de cambio" siempre y cuando acepte estar disciplinado a un grupo (campesino, obrero, estudiantil, etc.) y conjuntamente planeen acciones encausadas a alcanzar un cambio social, no dando cabida dentro de su labor, a imposiciones de tipo personal. La acción transformadora como "agente de cambio" no es propia de algunos hombres o grupos, pero si es propia de aquellos que optan por ella.

3.3.—PROCESO PRACTICO DEL TRABAJO SOCIAL:

Dice Mao Tse Tung (5) ... "La combinación de la verdad universal del marxismo-leninismo, con la práctica concreta de la revolución china renovó de golpe la propia fisonomía de la revolución"... "La China contemporánea y el mundo de hoy dio un paso adelante, se dio también en cierta medida comienzo al estudio de la historia de China, todos estos fenómenos son muy positivos"... "A pesar de esto tenemos defectos, defectos bastante grandes. Yo considero que si estos defectos no son eliminados, no seremos capaces de impulsar nuestro trabajo, ni seguir avanzando en la gran obra de combinar la verdad universal de marxismo-leninismo, con la práctica concreta de la revolución china"... "Hablando en general durante veinte años no se ha realizado entre nosotros un trabajo sistemático y minucioso para recolección de materiales relacionados con los aspectos: Político, económico, so-

(5) Mao Tse Tung. "Reformemos Nuestro Estudio". Editorial Lenguas Extranjeras. Pekín. 1966.

cial, cultural, etc., para su estudio, ni tampoco hemos gozado de un ambiente estimulante de investigación y estudios de la realidad objetiva"... Esto fue pronunciado por el gran líder chino en Yuman en mayo de 1941 como campaña para rectificar el estilo de trabajo del partido. Quisimos iniciar este inciso con tal declaración como preámbulo para dejar constatado, que si se quiere reestructurar la metodología del Trabajo Social y que puedan ser vigentes su planteamientos universales para la realidad concreta de nuestro país, es necesidad inminente "aterrizar" en la configuración estructural nacional, teniendo objetividad en el análisis de su proceso histórico-dialéctico. Para sistematizar el estudio concreto del país, tomemos algunas peculiaridades que le contiene a fin de que el trabajador social los tenga presentes cuando colabore en determinada comunidad, grupo obrero, campesino, etc.

A.—Incipiente Conciencia de Clase del Proletariado.

B.—Desigualdad Socio-económica.

C.—Centralización de las Fuerzas Productivas.

A.—Incipiente Conciencia de Clase del Proletariado:

Cuando los miembros de una clase se identifican y adoptan las mismas funciones, y su papel tiene los mismos objetivos ante el sistema, se tiene conciencia de pertenencia a esa clase.

En el sistema capitalista hay sólo dos clases sociales con varios estratos y grupos, estos son: La burguesía y el proletariado.

La burguesía es la clase que sustenta el poder, son conscientes de su fuerza. Se advierten a veces contradicciones entre ellos siendo las más frecuentes entre sectores: industrial y agrario, por su parte; financiero y comercial por otra, pero sus contradicciones no son antagónicas, a veces las más serias son las que se refieren a las relaciones internacionales, pero en general todas ellas se mantiene integradas en una unidad de intereses..

El Proletariado, el cual en México tiene poca o nada de conciencia de clase, ya que la burguesía en su esfuerzo por evitar la lucha de clases trata de desproletarizar al trabajador, creando medios de control; al campesino induciéndolo a convertirse en pequeño burgués, produciendo dentro de una economía mercantil simple y consumiendo dentro de la socie-

dad de consumo. Y al obrero otorgándole incentivos que lo hagan sentirse de su clase.

La masa trabajadora está poco organizada y los sindicatos con que cuentan se hayan controlados por la burguesía a través de sus líderes los cuales están vinculados a los intereses empresariales, y cuya misión es frenar constantemente la lucha de clases.

El proletariado por su misma falta de conciencia de clase para crear un movimiento organizado está fuertemente dividido, al grado de que se pueden señalar niveles de proletarización:

a) Aquellos carente de medios de producción que venden su fuerza de trabajo en las industrias y en la agricultura.

b) Los núcleos de población que poseen una pequeña porción de tierra, para cultivar, pero no producen lo suficiente para satisfacer sus necesidades y se ven obligados a emplearse como peones, pero el trabajo es temporal con lo que aumentan la reserva de mano de obra desempleada.

c) Otro grupo formado por proletariados que apenas obtienen ingresos y viven marginados, por ejemplo: Recolectores de basura, artesanos, etc.

d) Y el lumpen proletariado que son gente delincuente que vive del robo, fraude, chantaje, etc.

Desde el surgimiento de México como una nación nueva, después de la colonia española, las relaciones de dominio y subordinación entre explotados y explotadores no terminaron a pesar de la lucha por la independencia; lograda ésta, las relaciones de producción se concentran y se hacen básicamente internas, sin cambio alguno. La conciencia nacional surge por la coincidencia de intereses de las distintas clases sociales (criollos, mestizos, indios) y los conduce a luchar por intereses comunes. En esta época al terminar la guerra de independencia, los grandes empresarios comerciales e industriales, la capa media y los pobres tenían como enemigo común al español.

Al terminar el dominio español surge el neocolonialismo de Estados Unidos que inicia su penetración en el país controlando la economía nacional, con lo que se sientan las bases para el desarrollo del capitalismo, y se agudizan las contradicciones de clase.

La revolución de 1910 se originó porque se acentuaron las contradicciones de clase que motivaron que el pueblo se uniera para cambiar su situación, pero nuevamente al igual que en las guerras anteriores sólo cambió el poder de manos manteniéndose vigente el sistema capitalista, con lo que se da fin a un tipo de burguesía para dar paso a otro, en el periodo porfirista imperaba la gran burguesía terrateniente, después de la revolución surge la nueva burguesía: Industrial, comercial, financiera y agraria.

B.—Desigualdad Socio-económica:

Los contrastes que existen en el país entre ricos y pobres son en extremo opuestos, frente a un pequeño grupo de mexicanos y extranjeros privilegiados que cuentan con todo tipo de comodidades, por ser los dueños de gran parte de la riqueza nacional, como contraste hay una gran masa que carece de todos los bienes materiales superfluos e inclusive necesarios. La pobreza sigue siendo la condición "normal" de millones de mexicanos, las propias cifras oficiales a pesar de ser insuficientes, ofrecen una imagen clara de la situación del pueblo mexicano (datos del censo de 1960) (6). Más de un millón de personas que sólo hablaban dialectos indígenas.

Alrededor de dos millones de campesinos sin tierras.

Más de tres millones de niños de 6 a 14 años que no reciben ninguna educación.

(6) Carmona F. Aguilar A. "México Riqueza y Miseria". Ed. Nuestro Tiempo. México. 1975. Págs. 161 y 162.

Cerca de cinco millones de familias cuyo ingreso mensual es inferior a mil pesos.

Alrededor de 4.3 millones de viviendas y veinticinco millones de personas que viven en ellas, carecen de agua.

Más de ocho millones de personas que no comen: Carne, pescado, leche o huevo; y además de diez millones que no comen pan.

C.—Concentración de las Fuerzas Productivas:

El marco social de México tiene dos peculiaridades paradójicas:

a) El sector primario (agricultura, ganadería, minería, silvicultura, etc.), es el sostén económico del país, pero...

b) Hay una centralización de las fuerzas productivas de los sectores secundario y terciario (de producción empresarial y de servicios), en las urbes más importantes.

Debido a la falta de planificación socio-económica que ejecute políticas técnico-administrativas que distribuyan equitativamente los recursos del país, se produce una desigualdad substancial entre el medio rural y el medio urbano.

En las principales ciudades (México, Guadalajara, Monterrey, etc., principalmente y algunas otras en segundo plano) se concentran las actividades más importantes: Económicas, políticas, sociales, culturales, etc. y desde éstas se dirige toda la vida productiva de la nación. Este control hegemónico se explica al percatarnos que la oligarquía nacional tiene sus centros de operación en las grandes urbes, y desde ahí vigila y dictamina las directrices que han de seguir sus consorcios. Por lo que la producción social satisface primero las necesi-

dades de las ciudades, ya que a ellas se dirigen: Materias primas y alimentos para el funcionamiento de la industria y el comercio y desde ellas se manejan las finanzas e inversiones.

Por la razón arriba expuesta, se da la diferencia entre el medio rural y el medio urbano, la cual es enfáticamente opuesta: La ciudad cuenta con todos los servicios públicos (y con los más modernos), y tiene mayor preferencia la inversión en infraestructura urbana que rural.

Por el tipo de organización social que tiene México es por lo que la emigración del medio rural al medio urbano (principalmente a la ciudad de México) se convierte en un grave problema, pero es comprensible si tomamos en cuenta algunos ejemplos, por los que la masa trabajadora prefiere emigrar a la ciudad:

a) Fuente de Trabajo: Debido a la falta de planificación socio-económica, en la realidad es un hecho ficticio, el que se ocupe toda la mano de obra, aunque la gente continúa esperanzada de encontrar trabajo en la ciudad.

b) Educación a Nivel Superior: Las comunidades rurales sólo cuentan con la educación elemental y a veces la ecun-daria, y quien quiera continuar sus estudios, se ve en la necesidad de trasladarse a la ciudad. La mayor concentración de universidades y centros de estudios superiores los tiene la Ciudad de México, y en menor grado algunas capitales de estados cuentan con universidades u otro tipo de escuelas superiores.

c) **Servicios Médico-asistencial:** Este tipo de servicios sólo se encuentran en las grandes urbes, principalmente en la ciudad de México, por lo que los habitantes de la provincia se ven obligados a dirigirse a ellos para tratarse determinada enfermedad.

d) **Comercio:** En el medio urbano se encuentran todos los productos que satisfacen las necesidades de las personas, y es en las grandes ciudades donde están los centros comerciales mayores, los que ofrecen una variada gama en calidad y especie de artículos para todos los gustos y necesidades, siendo este otro motivo para que la gente del medio rural se dirija a la ciudad.

e) **Organos Gubernamentales:** Las oficinas de los organismos gubernamentales a nivel federal tienen su asiento en la ciudad de México, y desde allí proyectan, programan y planean las medidas políticas que han de regir al país; a nivel estatal tienen representación legal, pero prácticamente sus funciones son limitadas, teniendo que dirigirse a la capital, aquellos que deseen tratar un asunto de orden público, porque sólo así tendrían la seguridad de que se agilizarán los trámites burocráticos.

Se han citado cinco ejemplos de la centralización en la ciudad, de las principales actividades sociales, pero son bastantes más las causas por lo que los grupos humanos se concentran más en el medio urbano que en el rural.

Cuando fue Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría, se percató del problema que estaba causando la falta de planificación de los centros de población por lo que decretó una ley de asentamientos humanos, sin considerar que esto es un problema complicado que necesita ser solucionado más que con una ley, con la participación organizada de los pueblos, por ser un problema a nivel mundial, ya que la explosión demográfica agudiza la situación.

3.4.—EDUCACION SOCIALISTA:

La problemática del mundo actual representa cada vez más inseguridad para la humanidad (explosión demográfica, hambre, amenaza de una guerra nuclear, etc.). Al tomar el Trabajo Social un nuevo enfoque con posición en el cambio social, será menester que esté de acuerdo con la alternativa que hasta el presente se ha descubierto como la única viable (no se ha propuesto ningún otro sistema para suplantar al capitalista), y es el socialismo, que vendrá a finalizar con la explotación del hombre por el hombre al pasar los medios de producción de propiedad privada a propiedad social, administrados por un estado proletario. Para que se presenten más pronto las condiciones para este nuevo tipo de relaciones sociales es necesario que el trabajo educativo-concientizador se intensifique.

El Trabajo Social debe partir del hecho de que el hombre ya está educado en determinada manera, con valores basados en el modelo social burgués, cuando estimule su labor educativo-concientizadora con trabajos prácticos (y no sea meramente teórica la aceptación del socialismo), es decir que motive al pueblo para que en su misma vivencia cotidiana experimente las coincidencias entre sus intereses personales y las necesidades colectivas, ayudándoles a crear un ambiente adecuado, en donde las relaciones sociales estén basadas en la práctica continua del trabajo colectivo.

Es necesario para estructurar el nuevo sistema, desprenderse de ambiciones personales e ir sintiendo la necesidad del desarrollo equilibrado de todos los hombres. En la medida en que se adentra la persona en la transformación social ya no sólo se interesa de lo que pasa en su comunidad, sino que se preocupa de los acontecimientos del resto del país, de Latinoamérica, del mundo en general; llegándose a despertar en él ciertos sentimientos (además de su interés por la humanidad), por la naturaleza, y se hace partidario de la conservación del equilibrio natural, del ambiente, etc., y reprueba aquello en perjuicio del propio hombre, por ejemplo: La carrera armamentista, la contaminación ambiental, etc.

El Trabajo Social no debe descuidar el fomento de factores político-morales, ya que la fuerza motriz del socialismo no puede moverse sólo por un mecanismo material, sino que

tiene que adentrarse hacia la parte emotiva del individuo. Al referirse a la parte emotiva será preciso señalar que hay que hacerlo controlando los impulsos emocionales, racionalizándolos (reflexionando) para que ante todo se antepongan los intereses colectivos, al realizar una acción, demostrando o reprimiendo éstos según convenga al movimiento con el que participa, pensando en lo trascendente que esto resulta en determinado momento.

Es imposible separar lo racional de lo emotivo, en la conducta de todo ser humano, porque siempre se deja entrever cierto sentimiento, y así es en los partidarios del socialismo, quienes llegan a sentir: Solidaridad, simpatía, humanismo, etc., pero también vienen consigo la indignación, la rebeldía, enemistad, odio, etc., y si no hay capacidad de control de sí mismo se puede llegar a apasionamientos personales.

El latinoamericano es ante todo sentimental, y secundariamente racional, por eso se tienen más poetas, escritores, oradores, filósofos, etc. y con raras excepciones, inventores o grandes empresarios, etc. Así es que se debe educar a nuestro pueblo sobre la doctrina socialista llegando de lo emotivo a lo racional, para que al mismo tiempo se manejen con más facilidad ideas generales, llegando a su sentido particular, y de lo abstracto se llegue a lo concreto, de lo teórico a lo práctico y viceversa en sentido dialéctico.

El capitalismo, como todos los sistemas sociales explotadores, ha introducido en los hombres sentimientos y conductas negativas: Amor propio, desconfianza, individualismo, etc. y el adoptar nuevas ideas, crea en el proletariado cierta incertidumbre, por no saber si será un mejor sistema, de hecho muchos trabajadores desean salir del proletariado, esto ha sido muy bien utilizado por la burguesía, manipulando a la opinión pública, para que se le tema al socialismo.

3.5.—METODOLOGIA Y TECNICAS DEL TRABAJO SOCIAL Y SU APLICACION EN EL MEDIO RURAL:

El nuevo Trabajo Social está entrando en un cuestionario en la búsqueda de las técnicas más convenientes, que vienen a ser los medios para alcanzar un fin o para llegar a obtener resultado de un plan previo. La gran interrogante de la metodología del Trabajo Social es ¿Cuál es el camino más eficaz para actuar sobre la realidad social en la que se moverá el trabajador social?

El Trabajo Social como disciplina científica que se plantea la necesidad de utilizar el método dialéctico para aplicar sus conceptos teóricos en la práctica, ha de partir de la inducción de sus técnicas dirigiéndolas hacia la interpretación de la realidad, racionalizándola, pero como tecnología social y no como ciencia social, porque al ser la sociedad dinámica, hay que tratar de conocer para luego transformar con lo que por otra parte se evitará la ambigüedad que existe entre la Sociología y el Trabajo Social.

Si el Trabajo Social está sufriendo transformaciones substanciales es necesario que el método que se aplica en la comunidad cambie desde su nombre para no caer en aberraciones al pretender un cambio social y llamarse Trabajo Social de Desarrollo y Organización de la Comunidad, o simplemente Desarrollo de la comunidad, puesto que el desarrollismo y el reformismo son medidas para detener la organización de la masa, implantando reformas que superen los desajustes sociales o disfuncionales sin transformaciones radicales del sistema; evolución sí, revolución no; no se cuestiona la estructura social.

El nuevo Trabajo Social al aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica social, tiene que hacer algunos planteamientos generales, el primero sería con que tipo de proletariado va a funcionar: Obrero, campesino, indígena, etc.; si será en el medio rural o en el medio urbano, etc., para que sus técnicas estén encauzadas hacia la obtención de una máxima efectividad con el o los grupos con los que trabaja, ya que existen diferencias entre el comportamiento de unos y otros.

Las técnicas que proponemos para ser aplicadas específicamente en el medio rural de México son las siguientes:

- I.—Planificación para la Organización.
- II.—Formación de Grupo Base.
- III.—Asamblea Popular.

I.—Planificación para la Organización:

La planificación es plantear a nivel teórico la forma de intervención para transformar la realidad, y esta va sufriendo las modificaciones necesarias en la medida en que lo abstracto adquiere validez en lo concreto, superando al diseño original.

Los elementos componentes de la planificación son: Pro-

gramas y proyectos, interdependientes entre sí, en los que existe un motivador externo que es el trabajador social que intenta hacer consciente a la comunidad de las causas que originan sus necesidades y problemas.

La planificación en Trabajo Social no será una tarea exclusiva de un grupo profesional para solucionar los problemas de otros (asistencialismo), sino el producto de la gestión de los grupos, para que sus respectivas organizaciones marchen hacia el máximo aprovechamiento de sus recursos y capacidades.

Acciones y recursos se administran como requerimiento para la plena realización de las metas fijadas.

Las acciones que se planifican se establecen: Organizadas, coordinadas y sincronizadas.

Organización: Es el delegar funciones a todos los integrantes del grupo para que sientan la responsabilidad que implica su participación.

Coordinación: Se da interrelacionando, en una unidad los objetivos, los recursos, etc., para evitar la superposición de éstos.

Sincronización: Se establece para que cada acción se cumpla en el momento preciso.

Supervisión: Es el aspecto de la planificación que pretende crear el diálogo crítico y autocrítico que facilite la dinamización de las medidas adoptadas.

Evaluación: La propia práctica será el medio de evaluación del trabajo, según se avance en la transformación de la realidad se podrá decir que las formulaciones aplicadas fueron las correctas, pues de lo contrario habrá que ir corrigiendo la línea.

Toda planificación supone plantear tácticas y estrategias:

Tácticas: Son las habilidades, las medidas, los momentos oportunos para lograr un objetivo.

Estrategia: Medidas a tomar para alcanzar un fin.

II.—Formación de Grupo de Base:

Un Trabajo Social transformador, en la comunidad rural, tiene que aceptar la idea de que no todos sus habitantes participarán para lograr un cambio social, por tener esquemas culturales o intereses personales definidos en cierta forma, lo que los hace apegarse sin discernimiento a lo ya estable-

cido. Por tal razón el profesional tendrá que ir organizando a la gente del campo en un grupo de base, para que sea con el que planifique el trabajo, y así detecten las principales contradicciones de la realidad local, para intervenir programando ciertas actividades que constituyan los medios de educación concientizadora.

La técnica de Dinámica de Grupos, favorece la superación del nivel cognoscitivo de los individuos, agilizándose el aprendizaje de unos y otros, dándose un intercambio en la enseñanza. Además la dinámica de grupos deja en los participantes algunos factores positivos:

- a) Iniciativa propia.
- b) Adquisición de seguridad y conciencia de clase oprimida.
- c) Aprendizaje mutuo entre el profesionista y la base, en una continua retroalimentación.

Se puede formar un grupo de base de dos formas:

I.—El integrado por un equipo técnico interdisciplinario que sin jerarquía alguna, pero coordinando responsabilidades, se integre con el grupo de la base, para planificar el trabajo organizativo.

II.—Cuando el trabajador social no tiene colaboración de otros profesionistas, estructurará un grupo con la base, al que adoctrinará, para que después ya capacitados ellos propongan las tácticas y estrategias concretas con las que han de conducir su línea de acción.

III.—Asamblea Popular: En ocasiones pueden existir problemas que afecten a toda una comunidad, los cuales pueden ser aprovechados como una coyuntura, para programar asambleas a nivel popular, en las que el grupo de base motive al pueblo en general a participar en la solución de esos problemas.

Lo ideal sería que todos intervinieran en el proceso concientizador, pero como ya se mencionó, no es así; lo que se puede hacer es que a través de las asambleas populares se proporcione la información de los avances alcanzados por el grupo de base y paulatinamente ir creando conciencia de clase en el poblado.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN XOXOCOTLA

- 4.1. CONTRADICCIONES EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA.
- 4.2. TRANSFORMACION IDEOLOGICA EN SU CONVIVENCIA COTIDIANA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES DE ESTA EXPERIENCIA.
 - 4.2.1. Transformación en las Relaciones Familiares.
 - 4.2.2. Comprensión Más Razonada del Mundo.
 - 4.2.3. Valoración de su Persona y de su Clase Social.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN XOXOCOTLA

En el año de 1972 llegó a esta comunidad un grupo de siete alumnos y tres supervisores de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M. quienes interesados en la reformulación teórico-práctica de la profesión, y en la reestructuración didáctica, trataron de incorporarse a una verdadera praxis transformadora a través de participar conjuntamente con un grupo de base (que ya existía) detectando las principales contradicciones internas del pueblo y programando algunas actividades encauzadas a lograr la educación concientizadora.

Un año antes ya se había organizado en esta comunidad un grupo a consecuencia de un conflicto surgido por la instalación del balneario "Apotla", en las márgenes del río "Apatlaco", el dueño de dicho balneario tratando de obtener privacidad sobre el río, mandó construir una barda alrededor de su propiedad, lo que constituyó un impedimento para los nativos del lugar para ocupar sus afluentes (para nadar, bañarse, pescar, etc.), y fue una frustración para ellos ya que sentían que se les quitaba un recurso que les había pertenecido desde siempre. Así fue como se unieron los habitantes en un grupo considerable e hicieron las gestiones pertinentes ante las autoridades correspondientes (llegando una comisión hasta el Lic. Echeverría), logrando que se les autorizara derrumbar la barda para seguir utilizando libremente el río.

Esta lucha reivindicativa fortaleció su confianza en sí mismos y les dejó la enseñanza de que sólo reuniendo sus esfuerzos, resolverían sus problemas, para terminar con el paternalismo institucional.

En el año señalado el equipo de Trabajo Social se incorporó con el llamado "Comité Pro-Dederechos del Pueblo", el cual había nacido a partir del problema mencionado. Ambos trabajaron conjuntamente en: La coordinación de un curso de alfabetización, círculos de estudio de la teoría de Paulo Freyre, construcción de dos aulas de la escuela primaria, funcionamiento de un jardín de niños, y la formación de una brigada que ayudó en la cosecha del cacahuate, asistiendo a dicho trabajo, desde la entonces directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el personal docente y algunos alumnos.

Todo este enlace de trabajos va dejando una experiencia positiva, que genera mayor inquietud para continuar trabajando en base a los problemas que tenía el pueblo, algunos de los que se consideraban como tal eran: Valor bajo de los productos agrícolas, carencia de medios para la venta directa al consumidor, falta de recursos para el estudio superior de los jóvenes, falta de material educativo para los adultos (los que no pudieron continuar estudiando en escuelas de enseñanza media y superior, por su bajo nivel económico, mala distribución de los servicios públicos: Agua, pavimento, recolección de basura, etc.

Es a partir, de esto mencionado que nos integramos con el grupo de base que continúa trabajando; aportando nuestros conocimientos teóricos del Trabajo Social, para que los habitantes de esta comunidad se organicen y den marcha adelante en la solución de sus problemas, como una meta inmediata, para posteriormente pasar al cumplimiento de los objetivos metodológicos del Trabajo Social de concientización y organización de la masa trabajadora de esta población rural.

Hemos querido partir del análisis del ambiente social en que nos movemos, para que conociendo el área de trabajo podamos plantear las acciones que desarrollamos con sus respectivas actividades, planeadas con metas inmediatas y mediatas; a corto, mediano y largo plazo.

4.1.—CONTRACCIONES EN LA COMUNIDAD DE XOXOCOTLA:

Primera Contradicción: Entre empresas capitalistas que siguen extrayendo plusvalía del obrero y plustrabajo del campesino, por ejemplo: El Ingenio de Zacatepec; "Granjas Avícolas de Xoxocotla", S. A. (Western Heoches), "Mafer", S. A., etc.; y por otro lado el proletariado rural de esta comunidad que busca afiliarse al mayor número de trabajadores del campo para que unidos defiendan los intereses de su clase.

Segunda Contradicción: El grupo de profesionistas como: Maestros, licenciados, ingenieros, etc., que conforman la pequeña burguesía, que están aliados a la clase dominante y que se constituyen en los medios transmisores de la penetración cultural y de la imposición ideológica; contra los intereses de los trabajadores organizados que pretenden crear una nueva ideología de clase aprendiendo a madurar políticamente, tomando conjuntamente las decisiones.

Tercera Contradicción: La constante intervención de las dependencias oficiales para ofrecer algunas obras públicas, cuando se lleva a cabo alguna lucha reivindicativa, en un afán de neutralizar el trabajo organizado del proletariado de esta comunidad; y el empeño de los habitantes de este poblado, en la búsqueda de soluciones a sus problemas por medio de la unión para rehuir el paternalismo institucional.

Cuarta Contradicción: Intereses personales de algunos individuos con ambiciones políticas oficiales, que quieren utilizar a la población para sus fines, contra los deseos de los grupos organizados de este lugar de proyectar el modo de producción social que evite la propiedad privada.

4.2.—TRANSFORMACION IDEOLOGICA EN SU CONVIVENCIA COTIDIANA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES DE ESTA EXPERIENCIA:

Haciendo una evaluación del trabajo educativo-concientizador por parte de quienes lo estamos promoviendo en esta comunidad (cinco promotores sociales y una trabajadora social) vemos que la balanza de lo positivo-negativo, se inclina hacia el avance positivo de nuestra labor, pero sin pecar de optimistas, porque hay varios factores que tienen importancia y han sido difíciles de superar, para poder decir que se ha tenido pleno éxito en nuestra empresa.

Aquello que consideramos como características del subdesarrollo mental (descritos en el segundo capítulo) siguen impregnando el comportamiento de las personas que participan con nosotros, aunque se observa que es en menor escala que en otros pobladores de esta comunidad que no están dentro de esta experiencia. De lo que tampoco se han podido desprender completamente, es de la imitación de algunas costumbres burguesas, aspirando a tener bienes materiales superfluos. Uno de los mayores problemas al que nos hemos tenido que enfrentar es al fuerte complejo de inferioridad que sienten por ser indígenas. Se tiene cuidado en darle importancia al modo de ser de cada compañero, planteándonos las medidas que habrán de adoptar para ir excluyendo lo negativo que frena el avance del trabajo transformador, y cuidando ante todo, que en cada uno se cree conciencia de clase. Además se les motiva para que le den la debida importancia a sus valores socio-culturales, con los que se identifican a su clase proletaria, y a su pasado indígena, tratando de inculcarles

su defensa y preservación.

Con los conocimientos impartidos perseguimos que reflexiones sobre la situación en la que se viven y como se puede transformar la de su propia comunidad; hemos ido descubriendo la importancia de su trabajo en el proceso de producción.

En cada reunión de tipo formal e informal (de esparcimiento) se dialoga sobre los acontecimientos del país y del mundo, que son noticias en los diarios, para enfatizar su aprendizaje y dar un contenido más significativo a su conversación y no caer en la trivialidad. Por otra parte su convivencia cotidiana tiene un cariz diferente, practicando lo que se va haciendo comprensible, con esto buscamos que no quede en abstracto el contenido de su educación.

En la sociedad capitalista se da un gran valor al dinero, y no se conoce otro medio de pago, y hasta se ha hecho un mito de él: "El dinero lo compra todo", siendo que este expresa una cantidad de trabajo materializado; y es la forma de valor universal más desarrollada, por esta razón hemos considerado necesario iniciar una experiencia entre los participantes de este proceso para demostrar que la fuerza de trabajo humana es la que da valor al dinero, por tal motivo ella tiene más valor, y este no es más que un medio de pago, "una prenda social" (7), y para tal demostración hemos tomado las siguientes medidas entre los compañeros:

El promover que los miembros del grupo de base se ayuden mutuamente en sus labores: En la construcción o reparación de sus viviendas para evitarse el pago de mano de obra; en la temporada de cultivo se prestan sus animales (bueyes, asnos, caballos, etc.) para no tener que pagar la renta de estos; y en algún problema familiar como: enfermedad, desempleo, deudas atrasadas, etc., se prestan parte de la cosecha (cacahuate, maíz, etc.) para que el compañero solvente el problema en que se encuentra.

Otro aspecto que también estamos promoviendo con el grupo con el que colaboramos para lograr la transformación ideológica en su convivencia cotidiana, consiste en que la concepción conformista y reginada. En la mentalidad de los miembros del grupo vaya dando un giro lento pero efectivo, hacia una nueva visión de las cosas del mundo que les rodea, con-

(7) Marx C. "El capital". Tomo I. Quinta Reimpresión. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. L972. pag.

vencidos de que el trabajo intergrupal irá creando mejores condiciones de vida para todos, siempre y cuando la fuerza del proletariado esté organizada y disciplinada a un objetivo, y sea capaz de planificar las acciones para tener un fin que perseguir sin caer en anarquismos.

Queriendo ser consecuentes con nuestra forma de pensar, hemos iniciado una transformación personal antes de pretender cambiar a los demás compañeros poniendo el ejemplo en las acciones que desarrollamos. Trabajamos todos por igual, existiendo sólo diferencias, según la habilidad de cada uno para hacer un trabajo físico o mental.

4.2.1.—Transformación en las Relaciones Familiares:

En el desarrollo de la experiencia se les ha inducido a los compañeros a que las relaciones inter-familiares sean más armónicas, por ser este el primer contacto con el medio social.

Basándonos en la enseñanza del hilvanaje de las relaciones sociales de producción se ha ido entendiendo que los problemas familiares, tienen que ver con el tipo del sistema social en que se vive.

En lo que se les va comunicando, se va recalcando el tipo de educación que les proponemos como la más conveniente para que sus hijos refuercen la organización que ellos están iniciando.

Consideramos que la comprensión padre-hijo es muy importante, cuando se carece de ello se presentan problemas, porque los hijos no transmiten a sus padres, sus inquietudes, problemas, aspiraciones, etc., lo que puede conducir a comportarse sin analizar cada acto de su vida y puede ser causa de que no alcancen la plena madurez emocional. De lo contrario cuando existe una buena comunicación entre padres e hijos, estos últimos serán los principales promotores del trabajo que realizan los padres.

A continuación haremos una división de los miembros de la familia describiendo como han respondido al trabajo educativo concientizador de la siguiente manera: Padres de familia, madres de familia, hijos e hijas jóvenes, niños y niñas.

— Padres de Familia: Nos hemos enfrentado a la imposición del hombre para obligar a la mujer a su voluntad; costumbre arraigada en esta comunidad, aunque los compañeros participantes están entendiendo que con esa actitud el trabajo

organizativo se estanca, por lo que se aprecia que comienzan a darle importancia a las relaciones inter-familiares, comunicándose mutuamente sus inquietudes, problemas y aspiraciones.

Hay un detalle peculiar entre los participantes de esta experiencia, y es el hecho de que cuidan que la educación de sus hijos no la dejen inconclusa y en la medida de sus posibilidades económicas los ayudan a que estos sigan estudiando, pero sin que abandonen la labor campesina, persiguiendo con esto de que no se desclasen al tener una profesión; llegando sólo a transmitir órdenes, para que otros obedezcan.

— Madre de Familia: Contrapuesto a la imposición del hombre, hacia la esposa está la obediencia de la madre de familia, por lo que hemos tenido que hacer en el matrimonio labor de convencimiento para que el hombre permita a la esposa, participar en los trabajos colectivos, y que esta acepte participar.

— Hijos e hijas jóvenes: El joven por tener mayor libertad, ha sido más fácil de motivarlo a que participe en un grupo, y se observa que muchachos entre 16 y 22 años, se van interesando por entender las causas de los problemas de su comunidad, del país y del mundo.

El trabajo con las hijas jóvenes ha sido más lento, porque en el choque entre la cultura propia y la metropolitana, se impone esta última, creando en la gente la aceptación de esa cultura externa, convirtiéndose estos en receptores sumisos y obedientes, que prefieren mostrar una actitud silenciosa y retraída, sobre todo se observa esa actitud en las mujeres. Tratando de que se supere esa forma de comportamiento, a cada una de las mujeres jóvenes, principalmente en las que se cree que más adelante pueden ser buenos elementos para el trabajo organizativo, se les motiva para que emitan sus opiniones sobre diversos temas, en las conversaciones que se tiene con ellas a nivel personal, intentando con esto que adquieran confianza en sí mismas. Se tiene planeado en un futuro próximo, hacer reuniones con un grupo de muchachas, para posteriormente persuadirlas de que participen conjuntamente con los jóvenes.

— Niños y Niñas: Los niños van adquiriendo madurez en la medida en que se les va creando un ambiente propicio, por esto es que a los hijos de los matrimonios que están participando en esta experiencia, se les va guiando para que sean

críticos, dejando que expresen sus acuerdos e inconformidades, ante algunos actos de los adultos; por otra parte se les apoya su creatividad e imaginación, fomentando entre ellos: El deporte, la recreación con fines educativos y la propiedad colectiva (a través de juguetes, animales, plantas, etc., que son de todos los niños).

4.2.2.—Comprensión más Razonada del Mundo:

Xoxocotla, como ya se indicó tiene características indígenas, por la perduración largo tiempo del etnocentrismo cultural, debido a la falta de medios de comunicación adecuados y de recursos, para informarse de los avances científicos y elevar su nivel educativo, lo que los ha conducido en la actualidad a percibir la realidad impregnada de creencias mágico-religiosas, por tener como únicos pilares para entender el mundo: Su intuición (capacidad inata para adaptarse al medio ambiente) y su sentido común (habilidad de comprensión de la realidad que se desarrolla empíricamente).

En el trabajo que desarrollamos, con los miembros de esta experiencia, se ha tenido cuidado para no herir la susceptibilidad que les da el respeto que tienen a sus costumbres y tradiciones, pero se les ha estado instrumentando una nueva interpretación de la realidad, para que encuentren una congruente explicación a la composición y mecánica del mundo. Cuidamos que en la aplicación de nuestra labor social transmitamos ideas en forma sencilla aptas a su nivel de captación y buscando que también sean amenas, para que así entiendan ellos el trasfondo del conocimiento humano, y dejen atrás su visión metafísica.

En las reuniones que tenemos con la gente con la cual se están formando los grupos de trabajo, se cuestiona sobre la personal captación de la realidad, a fin de evaluar como se va superando su apreciación mítica, por la de la emisión de juicios más razonados y consecuentes con los intereses de su clase.

Por otra parte les hemos estado induciendo hacia la lectura, teniendo que manejar este aspecto con cuidado, ya que no es fácil su aceptación debido a que no están acostumbrados a la disciplina del estudio, lo que les hace sentir pereza, al ver que un libro contiene solamente palabras. Cuando el lenguaje es complicado les cuesta más trabajo la lectura ya que les es incomprendible su contenido. Por el contrario les es grato

aprender algo cuando contiene figuras como: Dibujos, fotografías, diagramas, etc., captando mejor las cuestiones que por medio de ellos tratamos, por lo que reforzamos la conversación con: Periódicos, revistas, folletos, láminas, carteles, películas, etc.; y todo lo que se considera como material audiovisual. Cuando se cuenta con presupuesto, el mismo grupo elabora una revista mimeografiada cuya temática es resultado de la situación local y regional.

4.2.3.—Valoración de su Persona y de su Clase Social:

El objetivo principal que perseguimos es crear en estas personas una auténtica conciencia de clase proletaria, no ha sido tarea fácil ya que en cada paso seguido nos enfrentamos a las continuas desviaciones de algunos compañeros quienes tienen indefinida su mira ideológica, sus necesidades económicas son muchas y variadas, y sus ingresos familiares no alcanzan a cubrirlos, lo que los induce a solicitar favores a pequeños o grandes burgueses, los cuales tienen en sus manos los recursos que a ellos les cuesta esfuerzo conseguir. Comprendiendo que es la misma situación social la que los obliga a hacer esos tratos con la clase dominante, se les explica a los compañeros que esos actos pueden afectar a su clase, por lo que es preferible que busquen solución a sus problemas con los recursos de la organización que están cimentando.

Conjuntamente con los compañeros de este trabajo hemos elaborado algunas conclusiones, que nos ha dejado la experiencia de esta comunidad:

A.—No emitir juicios apriori del modo de comportarse de los habitantes de este lugar, porque a pesar de que hay compañeros que van teniendo una visión clara de la realidad, su misma pobreza los empuja a buscar medios de subsistencia con aquellos que los explotan (Acaparadores, usureros, intermediarios, etc.)

B.—Los participantes de este trabajo han llegado a adquirir cierta convicción en el trabajo ideológico-político, que desarrollamos, pero después de que existe un trato entre todos como compañeros de clase, en igualdad de condiciones, sin minimizar el nivel educativo de cada uno; aceptando conjuntamente el compromiso que representa la labor que desarrollamos.

C.—Es necesario ir delegando responsabilidades a todos

los integrantes pero cuidando de no jerarquizar categorías, para que cada uno evite la búsqueda de prestigio que les envanezca y se termine en oportunismos personales.

D.—Cada compañero siente que su persona tiene un valor especial por la importancia que tiene su participación en lo que estamos llevando a cabo en su comunidad. Esa seguridad personal que va naciendo en cada uno de ellos, marca a la vez el inicio de una nueva educación de padres a hijos, ya que les están mostrando valores diferentes que los harán tener convicción en la posibilidad de un mejor mañana.

E.—Es conveniente enseñar según la habilidad de captación de cada compañero, utilizando términos sencillos y claros con ejemplos de su medio; cuidando que las ideas sean comprendidas perfectamente.

CONCLUSIONES

- 1.—Xoxocotla, pueblo indígena en transición, es muestra significativa de la situación en que vive México como país capitalista, subdesarrollado y dependiente del imperialismo, quienes nos imponen sus patrones socio-culturales, siendo la burguesía nacional partícipe para que ese control e imposición de patrones sea más efectivo.
- 2.—Como resultado de la penetración cultural en el pueblo de Xoxocotla, sus habitantes tienden a desclasarse y negar sus valores socio-culturales, guiando su conducta por medio de la sociedad de consumo.
- 3.—En Xoxocotla se han aplicado durante cinco años, los conceptos teóricos del Trabajo Social basados en la reconceptualización de la profesión, obteniéndose los siguientes resultados:
 - a) Los habitantes de esta localidad, han iniciado un proceso educativo-concientizador.
 - b) El equipo de base con el que se está colaborando, tiene una nueva visión de la realidad, y persiguen como finalidad principal, la defensa de los intereses de la clase proletaria.
 - c) Los trabajos colectivos que se han organizado con el grupo de base, nos han reportado:
 - La familia en conjunto participa y sus relaciones comienzan a ser más armoniosas y maduras emocionalmente.
 - Los compañeros, van paulatinamente comprendiendo los mecanismos sociales por medio de los cuales existen diferencias de clase en el sistema capitalista al que está subordinada su comunidad (y el resto del país).
 - Aprendiendo a trabajar en forma organizada y disciplinada a un objetivo común, tratan de que exista mayor solidaridad y se desprendan de individualismos y de su defensa a la propiedad privada.
 - A las nuevas generaciones, se les va educando con una nueva concepción de la vida, en base a la socialización de los medios de producción.

SUGERENCIAS

- 1.—La nueva función del Trabajo Social debe tratar de cuestionar la estructura social, porque no son los hombres los inadaptados, sino el sistema el injusto.
- 2.—Es verdad, que cada trabajador social tiene diferentes motivos y se apoya en diferentes fundamentos para ejercer su profesión; pero aquel que busca un cambio de la sociedad, ha de sostener dos principios como punto de partida:
 - Adquirir una transformación personal, desprendiéndose del modo de ser burgués, para ubicarse como proletario y comprometerse conjuntamente con el o los grupos con los que participa.
 - Buscar que los grupos, se adentren en el proceso de cambio, defendiendo los intereses de la clase trabajadora, practicando en su comportamiento cotidiano el modo de producción socialista.
- 3.—Hay que hacer comprender a los compañeros con los que se trabaja en que consiste la dominación cultural, para que capten como nuestro comportamiento está sujeto a los dictámenes de la clase dominante.
- 4.—El primer paso a dar para que cambie la sociedad es organizar a la masa trabajadora para que:
 - Se autovaloricen como seres humanos.
 - Tengan confianza en que todos los hombres valen cuando defienden su dignidad personal, es decir que no valoran a las personas por lo que tienen sino por lo que son y aportan a la sociedad.
 - Adquieran convicción en que se logrará cambiar la estructura social, cuando la participación de todos y cada uno, sea en forma conciente y disciplinada.

BIBLIOGRAFIA

- 1.—Ander Egg, Ezequiel. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS. Editorial ECRO. Argentina. 1975.
- 2.—Ander Egg, Ezequiel. EL TRABAJO SOCIAL COMO ACCION LIBERADORA. Editorial ECRO. Argentina. 1974.
- 3.—Bartra, Roger. ESTRUCTURA AGRARIA Y CLASES SOCIALES EN MEXICO. Editorial Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. México. 1976.
- 4.—Bartra, Roger. BREVE DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA MARXISTA. Editorial Grijalbo. Colec. 70. México. 1973.
- 5.—Carmona, Fernando. MEXICO, RIQUEZA Y MISERIA. Editorial Nuestro Tiempo. México. 1975.
- 6.—Ferrada Noli, Marcelo. TEORIA Y METODO DE LA CONCIENTIZACION. Editorial Facultad de Sociología y Trabajo Social. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. 1972.
- 7.—González Pineda, Francisco. EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SU DESTRUCTIVIDAD. Editorial Pax-México. 1973.
- 8.—González Pineda, Francisco. EL MEXICANO, SU DINAMICA PSICOSOCIAL. Editorial Pax-México. 1973.
- 9.—Kisnerman A., Luisa y otros autores. EL PROCESO DE CONCIENTIZACION Y SU APLICACION AL SERVICIO SOCIAL. Apuntes Mimeografiados. México. 1971.
- 10.—Kisnerman, Natalio. PRACTICA SOCIAL EN EL MEDIO RURAL. Editorial Humanitas. Argentina. 1975.
- 11.—Mao Tse Tung. CINCO TESIS FILOSOFICAS. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Pekín. 1975.
- 12.—Mao Tse Tung. LAS CONTRADICCIONES. Editorial. Grijalbo. Colec. 70. México. 1970.

- 13.—Mao Tse Tung. REFORMEMOS NUESTRO ESTUDIO. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Pekin. 1966.
- 14.—Marx, Carlos. EL CAPITAL. Tomo Primero. Editorial Fondo de Cultura Económica, México. 1972.
- 15.—Pozas, Ricardo. LOS INDIOS EN LAS CLASES SOCIALES DE MEXICO. Editorial Siglo XXI. México. 1971.
- 16.—Varios Autores. LOS FRACASOS ESCOLARES. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1974.
- 17.—Vera Bayona B. E. Mendoza Rangel M. del C. LA SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA. Tesis de Lic. en T. S. UNAM. México.
- 18.—Worman, Arturo. LOS CAMPESINOS HIJOS PREDILECTOS DEL REGIMEN. Editorial Nuestro Tiempo. México. 1975.