



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EFFECTOS DE LA INFORMACION PROFESIO-
GRAFICA EN LOS INTERESES Y EN LA
ELECCION PROFESIONAL DE ESTUDIAN-
TES ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

T E S I S

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

AGUSTIN MACIAS FLORES

M-0032975



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la memoria de mi abuela
MARIA LUNA GARCIA

4042

Con amor a mi esposa

ANA MEDINA VERA

Con cariño a mis hijos

MARIANA Y ERICK

CON AGRADECIMIENTO ESPECIAL A MI
ASESORA: MTRA. ROSA ELENA NIEVES R.

A MI HONORABLE JURADO

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.	
ANTECEDENTES.-----	1
a).- TEORIAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL-	5
b).- EL CONCEPTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LA ELECCION PROFESIONAL. -----	13
c).- LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA EDU-- CACION MEDIA -----	18
d).- ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL. -----	24
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. -----	30
PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS. -----	33
FORMULACION DE HIPOTESIS. -----	34
JUSTIFICACION. -----	46

METODOLOGIA.

SUJETOS. -----	49
ESCENARIO. -----	50
VARIABLES. -----	51
DEFINICION DE TERMINOS. -----	52

M-0082975

PAGINA

DISEÑO. -----	53
MATERIALES. -----	56
PROCEDIMIENTO. -----	66
TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS. -----	69
CONCLUSIONES. -----	116
BIBLIOGRAFIA. -----	122
ANEXO I	
ANEXO II	

INTRODUCCION

Los propósitos básicos de éste estudio son tratar de investigar las diferencias de intereses y motivaciones de alumnos de tercer año en una escuela secundaria oficial, así como evaluar los efectos de información profesigráfica específica en la elección profesional de los estudiantes.

Al respecto y como se describirá más adelante en este trabajo son pocos los estudios que se han realizado hasta la fecha en éste campo, aún cuando la Orientación Vocacional es un terreno amplio en el que existe mucho por investigar; especialmente si consideramos los múltiples factores que intervienen en la adolescencia y que es generalmente la época en la cual los individuos se enfrentan a la interrogante que plantea la toma de decisión sobre la ocupación o profesión en que se desempeñará buena parte de su vida.

El interés fundamental al incursionar en el campo de la Orientación Vocacional consiste en conocer más a fondo los aspectos que hacen que una persona decida dedicarse a una cierta actividad y no a otra. Por tal motivo en ésta investigación se estudiará si existen intereses que predominen particularmente en los individuos dependiendo del tipo de elección profesional que realicen. Así mismo, se pretende conocer en que medida el tipo y la cantidad de información profesigráfica afecta los intereses y motivaciones de los in-

dividuos, todo esto por medio de la aplicación del Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist.

En el estudio, se utilizó una muestra de 124 adolescentes del sexo masculino con una edad promedio de 15 años siete meses, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio y medio-bajo e inscritos en el tercer año en una Secundaria Diurna - Oficial. A éstas personas se les dividió en cuatro grupos de 31 sujetos cada uno, de los cuales a los dos primeros grupos se les subdividió en otros dos grupos para investigar las diferencias entre Carrera Profesional y Técnica. A los cuatro grupos originales se les aplicó el diseño cuasi-experimental de Solomon con el fin de investigar los efectos de la información profesigráfica en los intereses y en las motivaciones de estos estudiantes, así como en su elección profesional.

El cómputo estadístico de los datos se procesó gracias a la ayuda del Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

Las conclusiones que se presentan al final de ésta disertación, no pueden ser extrapoladas a otra población o individuos que no posean características semejantes a las del grupo estudiado.

ANTECEDENTES

La libre elección de profesión ha originado un amplio desarrollo a la rama de la psicología educativa -- conocida como orientación vocacional. La relevancia -- personal que tiene la elección profesional para los individuos ha propiciado que este hecho ocupe un lugar -- muy importante dentro del proceso de orientación voca-- cional:

La elección de una ocupación en forma adecuada -- les brindará a los individuos la oportunidad de desa-- rrollarse psicológica, social y económicamente en con-- gruencia con las demandas de trabajo del medio social-- en donde se desempeñan.

Algunos autores se han esforzado en conocer qué -- factores favorecen una buena elección profesional, cen-- trando sus investigaciones en la elaboración de una -- teoría que facilite al orientador vocacional la tarea-- de asesorar en la elección ocupacional a los indivi--- duos que se enfrentan a la necesidad de realizarla.

Sin embargo, el análisis de algunas de las inves-- tigaciones pertinentes a este tema, sugieren que el -- proceso no es tan fácil como puede parecer a simple -- vista. El proceso de elección profesional es algo más que escuchar y aconsejar amablemente a un individuo so

bre ciertas carreras que poseen alguna importancia en su medio social.

La orientación profesional es un procedimiento --- psicopedagógico apoyado en un marco teórico y en un conjunto de técnicas, mediante el cual se estudia y aconseja al individuo para que pueda elegir de manera consciente y responsable sus estudios profesionales (Bassols, 1982).

La orientación profesional como se le concibe actualmente, por un lado, pretende ser útil a los individuos aspirantes en la elección de su ocupación y en su aprendizaje, y por el otro, dotar a la economía de una cantidad suficiente de trabajadores aptos.

Una orientación profesional efectiva representa una necesidad social inmediata. La industria, el comercio y los oficios, necesitan incorporar constantemente a un crecido número de trabajadores calificados y debidamente orientados profesionalmente.

Por otro lado, la elección de una profesión u ocupación significa para el individuo algo más que la -- satisfacción de sus necesidades económicas, representa todo un estilo de vida, por el cual se siente atraído,

en donde pueda desarrollar sus aptitudes e intereses y que aparte de sus logros materiales le ofrezca otro género de satisfacciones.

Las investigaciones concernientes a la elección profesional al buscar comprender ¿por qué?, o bajo qué condiciones se efectúa la elección, han originado el desarrollo de diversas teorías que de alguna manera y desde diversos enfoques metodológicos tratan de enmarcar el problema de la selección profesional en teorías específicas, derivándose de cada una de ellas diferentes tratamientos para abordar los factores que influyen o determinan la elección profesional.

~~Crites 1969, al analizar algunas de las teorías de la elección profesional que han sido formuladas para explicar cómo los individuos eligen ocupaciones y por qué seleccionan y eventualmente ingresan en diferentes ocupaciones. Plantea que las teorías pueden ser clasificadas de una manera amplia como no psicológicas, psicológicas y generales.~~

Las teorías no psicológicas de la elección vocacional son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo. El individuo ingresa en una ocupación -

sólo debido al funcionamiento de los factores ambientales. Existen tres tipos de estos factores que pueden determinar su curso de acción: 1) Factores casuales o fortuitos; 2) Las leyes de la oferta y demanda; 3) Las costumbres e instituciones de la sociedad. Las teorías que se ocupan de los efectos de cada uno de estos factores sobre la elección, son las teorías accidental, económica y sociológica de la elección vocacional respectivamente.

Las teorías psicológicas en contraste con las psicológicas, se concentran más en el individuo en sí como variable crucial del proceso de toma de decisión-vocacional. Estas teorías tienen en común el supuesto de que el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación. Además afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y sólo indirectamente por el medio en que vive. Existen cuatro tipos principales de teorías psicológicas de la elección: 1) De rasgos y factores; 2) Psicodinámica; 3) Evolutiva; 4) Toma de decisión. Cada una de las cuales subraya en aspecto diferente de la conducta del individuo como factor decisivo en la elección.

Las teorías generales de la elección profesional se han formulado en base al hecho de que muchos facto-

res pueden afectar la elección. Estas teorías intentan esbozar de qué modo estos factores interactúan para determinar las preferencias individuales por las ocupaciones y de qué manera chocan con la selección de ocupaciones de los individuos. Este enfoque es característico de la teoría desarrollada por una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional en un esfuerzo conjunto de economistas, psicólogos y sociólogos (Blau, -- Gustad, Jessor, Parnes y Wilcock, 1956) patrocinados -- por el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales, -- en los Estados Unidos. Otra teoría de este tipo es la desarrollada por un psicólogo (Holland, 1966) que intentó relacionar las variables ambientales con diversos aspectos de la toma de decisiones vocacionales, empleando conceptos de psicología de la personalidad y evolutiva.

A continuación se expondrán brevemente algunas teorías que se han desarrollado en la orientación vocacional.

a) Teorías de la Orientación Vocacional

La teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional sostenida por John Holland, 1959; afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar el esti

lo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. Holland afirma que la carrera que escoge una persona está influida no sólo por su orientación -- personal dominante, sino también por el patrón de las -- orientaciones dentro de las jerarquías del individuo; y plantea que lo acertado de la elección ocupacional, es -- en gran parte, función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional.

De acuerdo a esta teoría mientras mayor sea la -- cantidad y la exactitud de la información que el indi-- viduo tenga de sí mismo y de las ocupaciones, más adecua da será su elección. Tal noción es una reminiscencia -- de la idea primitiva y útil de la teoría de los rasgos- factoriales; Osipow 1976.

La teoría de las necesidades específicas de Roe, -- 1956 en su afán de entender el proceso de elección voca cional supone que cada sujeto hereda cierta predisposi-- ción que combinada con las experiencias infantiles, mol- dea el estilo que el individuo desarrolla para satisfa- cer sus necesidades. En particular, es la necesidad de- autorealizarse la que parece ser de importancia capital. Roe sostiene que ésta necesidad es central en la elec-- ción de una vocación, ya que: "todo lo que un hombre -- puede ser, debe serlo si pretende ser feliz".

Analizando la relación de las necesidades psicológicas y la elección de carrera, se puede decir que los sujetos eligen una carrera para satisfacer necesidades específicas; así en el momento en que una persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones que pueda encontrar en una ocupación, esta persona se sentirá contenta con su trabajo; García, 1981.

En realidad esta teoría y los testimonios que cita en apoyo de ésta pertenecen a la relación entre niveles de necesidades y de ocupaciones, no entre clase de necesidades y de ocupaciones; Crites, 1969.

Brill 1949, en su concepción psicoanalítica del problema ~~afirma que la vocación particular que un individuo escoge, se debe a que los impulsos y la personalidad del individuo lo conducen a elegir una carrera, en la cual puede satisfacer sus impulsos básicos. Es decir, los motivos inconscientes subyacen en todos los comportamientos, incluyendo la selección vocacional, dejando a las habilidades físicas y mentales en un papel secundario.~~

De esta concepción se desprende que la labor del orientador es identificar y dar a conocer al individuo sus motivaciones inconscientes y a que identifique las

ocupaciones en las cuales sus necesidades puedan ser mejor satisfechas.

Ginzberg y colaboradores 1951, suponen que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante el período de la adolescencia y el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades. Además sostienen que en la elección vocacional influyen -- por lo menos cuatro variables: a) Factor de la realidad; b) La influencia del proceso educativo; c) Los factores emocionales; d) Los valores del individuo. Enfatizando en sus conclusiones que existe un fuerte vínculo entre la estabilidad emocional y la conducta vocacional. Ginzber describe el comportamiento vocacional en términos del desarrollo humano e intenta predecir las secuencias del comportamiento que son importantes en la elección, pero sí permite anticipar las conductas vocacionales que el individuo debe realizar.

La teoría del concepto de sí mismo de Donal Super-1953, propone que el esfuerzo de una persona por mejorar él o su concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión. Super sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar están en función de su nivel de desarrollo. A medida que una persona madura las normas -

personales se vuelven más complejas y abstractas, desarrollándose dentro del autoconcepto. La formación del autoconcepto requiere que una persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas. Super en su teoría incluye el concepto de madurez vocacional para explicar el punto en que se hace frente exitosamente a las tareas evolutivas de un estadio de la vida, desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

Osipow 1976, señala que no obstante las divergencias que existen en relación a las explicaciones teóricas de la elección profesional, encontramos que rara vez una teoría intenta predecir la elección profesional. Generalmente, las teorías tienden a predecir el ingreso del individuo a un área general de conocimientos y a conocer los aspectos que inciden la formación de la personalidad, que a su vez afectan a la elección de carrera y a los comportamientos vocacionales importantes en cada edad.

Un factor muy importante y común en las teorías sobre el desarrollo de la selección vocacional es sin duda el referente a los intereses. Ginzberg 1951, asignó al interés un valor muy significativo en determinadas -

edades. Otros como Super y Roe, relacionaron más directamente al interés con el comportamiento vocacional. La teoría de Super 1953, considera al interés como un aspecto del concepto de sí mismo, mientras que en la -- concepción de Roe, el interés se deriva de la energía - psíquica. En la teoría de las necesidades, los intereses se conciben como originados en la jerarquía individual de necesidades. El sistema social y el enfoque de los valores perciben a los intereses como reflejos de - las fuerzas de la sociedad y la familia.

Como se puede observar las teorías de orientación- vocacional, poseen puntos de concordancia y puntos de - divergencia. A grandes rasgos se puede decir que se ra mifican en tres grupos: 1) Teorías que sólo toman en - consideración aspectos internos del individuo; 2) Teo- rías que sólo toman en cuenta aspectos externos del in- dividuo; 3) Teorías que combinan ambos factores.

La teoría psicoanalítica es un buen exponente del- grupo de teorías que se limitan a considerar aspectos - internos de las personas, debido a que limita el campo- exclusivamente a los impulsos y a la personalidad, sin- considerar los factores extrínsecos como participativos en la elección ocupacional. Aún dentro de los valores- instrínsecos, le resta importancia a los intereses y ap

titudes que requiere una profesión.

En el segundo grupo podemos citar el criterio seguido por los sociólogos, que es totalmente opuesto, -- los cuales caen en el extremo de sostener que la elección vocacional es producto del azar y que está delimitada en un alto grado por la situación socioeconómica individual.

En el grupo de teorías que combinan los factores internos con los externos, encontramos a la mayoría de las teorías que aquí se han tratado como son: Holland, Ginzberg y Super, que tienen en común la consideración del factor personalidad como influyente en la elección de carrera, sin dejar de abordar los intereses y las aptitudes.

Ginzberg, Super y Brill, relacionando la elección vocacional con desórdenes de la personalidad, concluyen de la siguiente manera: Ginzberg afirma que la inestabilidad emocional correlaciona positivamente con la desviación vocacional. Super propone que la solución de disfunciones vocacionales puede servir de instrumento para resolver otros desórdenes psicológicos más generales. Brill dice que cuando se han resuelto los problemas básicos de psicopatología, la elección vocacional -

se dá sin ningún problema.

Resumiendo, se podría decir que el esfuerzo de las teorías expuestas va dirigido a explicar de qué manera ocurre la decisión vocacional. Existe una tendencia a describir en términos muy generales el proceso del desarrollo vocacional, probablemente tan generales que son poco útiles para la práctica y la investigación. La excepción es la teoría del Super, que toma una característica operacional; Osipow, 1976.

En general, la mayoría de las teorías son muy similares entre sí; dan importancia a los mismos factores y a los mismos períodos en el desarrollo vocacional.

En el aspecto teórico, se han acumulado muchos datos acerca del desarrollo de las carreras y la psicología ocupacional. Si existieran lazos más estrechos con la teoría psicológica vigente, las teorías se reforzarían. Hay ciertos indicios del desarrollo de lazos más estrechos, y estos indicios son un buen augurio para la creciente adecuación y la fuerza de la teoría del desarrollo vocacional en los años por venir; Osipow, 1976.

b) El Concepto de Orientación Vocacional y la Elección Profesional

Generalmente hablar de vocación se considera en los individuos como un llamado a cumplir la realización de algo. Pudiéndose interpretar que ese "algo" es la tendencia natural de toda persona para realizarse a través de una actividad determinada, llámese oficio, profesión, ocupación o realización artística.

El término "vocación" quiere decir etimológicamente "llamado" (del latín vocare o vocativo, que significa acción de llamar) o sea "un llamamiento hacia determinado destino". Sin embargo, frecuentemente la vocación sólo es definida como un llamado, o como una afición hacia cierta actividad.

Las investigaciones recientes que se han realizado a este aspecto, han demostrado que la vocación no es algo que se dá en forma natural, sino que es el resultado de la interacción de ciertas variables que incitan a una persona a elegir determinada actividad y no a otras.

Por otra parte, a la acción de guiar la propia u otras conductas se le denomina orientación.

La orientación vocacional basada en estos términos podría interpretarse como la acción de guiar el llamado o afición de un individuo hacia una actividad determinada.

Actualmente existen diversas definiciones de orientación vocacional; complicándose la noción de orientación y captando nuevos sentidos. Así, se habla de una-orientación educativa, vocacional o profesional según - su aplicación, sin que se lleguen a unificar los criterios para llamar por un mismo nombre a la misma actividad. Pero, aunque el concepto difiera un poco, los objetivos son los mismos; ya que es una disciplina científica que ayuda o asiste al individuo en la adaptación - personal, escolar, familiar, social y en sus elecciones vocacionales

El profesor Rogelio Oliver 1975, hace referencia a varios tipos de orientación:

Orientación educativa, que tiene por objeto la --- orientación directiva de los individuos con miras a la- formación integral de su personalidad.

Orientación vocacional, la toma como antecedente -

pre-profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida actúa en el campo de los intereses y aptitudes del individuo, y en las necesidades de trabajo de la colectividad.

Observando estos tipos de orientación se podría decir que entre ellos existe una continuidad que las entrelaza, ya que poco a poco la primera coloca al individuo en el lugar en que desplegará mejor sus capacidades escolares, después la segunda desarrollará sus aptitudes particulares y por último la tercera lo ayudará a elegir la ocupación u oficio más acorde a sus características personales.

Esta concepción dinámica de la orientación está enmarcada dentro de la psicología evolutiva y con las teorías que se apoyan en ella para desarrollar sus fundamentos. Super 1953, en su teoría considera a la orientación profesional como un proceso de toda la vida y describe los conceptos del yo y su función dentro de una carrera en los períodos sucesivos de la vida.

La orientación vocacional como proceso educativo debe empezar desde el ingreso del sujeto a la escuela y darse en forma continua a través de todo el tiempo - que el individuo se encuentre dentro del sistema escolar. Además esta orientación debe estar eslabonada en su función y objetivos entre un período escolar y otro, y no fragmentada como sucede en nuestras escuelas. En la escuela primaria prácticamente no existe la orientación vocacional, y entre la secundaria y la preparatoria no hay ningún mecanismo que garantice la continuidad del proceso de orientación en los individuos que pasan de un nivel educativo inferior a otro superior.

La orientación vocacional dentro de la educación ayuda al individuo a conseguir el equilibrio necesario para lograr armonía entre la realidad y sus ideales, y a descubrir un factor común que correlacione sus habilidades o aptitudes con sus intereses; Ruiz, 1977.

En esencia, la orientación vocacional es un proceso psicopedagógico basado en el análisis del individuo y su medio social, apoyado en un conjunto de métodos y técnicas mediante las cuales se pretende estudiar y -- aconsejar al individuo para que pueda elegir de manera objetiva y responsable una actividad o profesión.

Un factor muy importante en la orientación vocacional, es el de la elección profesional y sin embargo pocos autores la han definido explícitamente en sus teorías; Crites, 1969.

Con frecuencia la elección profesional ha sido definida como lo que el individuo prefiere hacer. Dado un número de posibilidades vocacionales expresa su preferencia por una u otra, y esto constituye su elección. Gilger, 1942; Teow, 1941; Fryer, 1931.

Al expresar una preferencia el individuo indica la ocupación que más le agrada y en la cual ingresaría si pudiera.

La elección vocacional es a menudo igualada con la aspiración ocupacional, particularmente por aquellos que tienen una orientación sociológica en la conceptualización e investigación de los fenómenos de la elección. Por ejemplo: Empey, 1956; Sewell, Haller y Strauss, 1957. Por "aspiración ocupacional" se quiere significar por lo general lo que el individuo considera la vocación ideal para él.

Al manifestar una aspiración el individuo dá rienda suelta a su fantasía y concibe lo que desearía poder hacer si pudiera ingresar en su ocupación ideal.

Definida de esta manera, la aspiración es bastante similar, sino idéntica, a la fantasía de una persona -- sobre su elección; Trow, 1941.

c) La Orientación Vocacional en la Educación Media

La Orientación Vocacional que se imparte en la educación media es de vital importancia para el desarrollo de los individuos. En este ciclo escolar, el estudiante -- se torna más consciente de la relevancia de sus elecciones educacionales y ocupacionales.

La Orientación Vocacional es necesaria en todos --- los niveles educativos del sistema escolar de nuestro --- país; desde el pre-escolar hasta el profesional. De acuerdo a Super 1953, darle atención a la elección vocacional -- sólo en la adolescencia significa tomar en cuenta solamente un segmento del comportamiento vocacional en la vida -- vocacional de una persona, por lo que señala que debe ser necesario observar todo su ciclo vital.

Sin embargo, este hecho no se da en nuestro país. -- En las escuelas primarias la orientación vocacional prácticamente no existe. Los primeros contactos del ----

alumno con la orientación vocacional los obtiene al ingresar a la escuela secundaria.

En la educación media los estudiantes se enfrentan a las interrogantes que plantea la elección profesional. En esta etapa los alumnos tienen que decidir si prosiguen sus estudios de bachillerato con la intención de ingresar más tarde a la Universidad, o si continúan sus estudios en alguna carrera técnica que los incorpore rápidamente al sector productivo de su sociedad.

Los jóvenes egresados de la secundaria, tienen la opción de acuerdo a sus recursos, de elegir una carrera corta o de continuar con el siguiente nivel académico - con el fin de estudiar una carrera más amplia; Raygoza, 1983.

Super 1953, indica que para el adolescente la elección ocupacional representa un problema psicológico de gran trascendencia que es; la planeación de su vida dentro de los campos ocupacional, económico, social y cultural.

Una elección profesional equivocada podría llevar al estudiante a la insatisfacción en sus estudios, al fracaso en su empleo o al desempleo, repercutiendo gra-

vemente en su desarrollo personal y en su economía.

Ruiz 1977, señala que los objetivos de la orientación profesional en la secundaria, son los de encauzar y asistir a los alumnos en la mejor comprensión, planteo y resolución de sus dificultades vocacionales. En la preparatoria es ayudarlo en la solución de sus conflictos y posibilidades de encauce a las diversas profesiones, de acuerdo a sus intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, situación socioeconómica, etc.

Los autores al estudiar los factores que influyen en el proceso de elección profesional, le han conferido a la educación secundaria un papel principal en el estudio de este problema, ya que en esta etapa escolar es cuando el estudiante adolescente se prueba así mismo, tratando de perfeccionar cada vez más su orientación, hacia determinadas ocupaciones y profesiones; -- Super, 1962. En 1969, Whitney y D.R. hace un estudio con adolescentes y afirma que las elecciones vocacionales en este período son moderadamente estables.

Para Ginzberg 1951, la escuela secundaria es un período durante el cual el adolescente busca sus elecciones primero en sus intereses, luego en su capacidad y finalmente en sus valores, sus acciones y decisiones,

tienen una definida cualidad de ensayo que las caracteriza hasta que alcanza la mayor madurez de la adolescencia tardía o la juventud.

Super 1957, interpreta a la adolescencia como un período de adaptación cultural durante el cual el individuo hace la transición de la niñez a la edad adulta y se entrega a un proceso de exploración de sí mismo y del mundo de trabajo. En la escuela secundaria el joven complementa el conocimiento de sí mismo y del trabajo por medio de su actuación en cursos formales, actividades independientes del plan de estudios y en asociaciones informales con sus compañeros y profesores.

Carlin 1960, indica que la secundaria puede tener cierto efecto diferencial sobre el proceso de elección profesional, ya que es prácticamente la única Institución social que difunde información ocupacional de una manera formal y sistemática.

Hill 1965, propone que la gran necesidad del período de la secundaria radica en alentar los intereses vocacionales a través de la información ocupacional, para ayudar al desarrollo de actitudes sanas y equilibradas respecto al mundo del trabajo y el lugar en potencia que el estudiante ocupará en él.

Es interesante citar el hecho de que los autores al hablar de la educación secundaria se refieren a ésta como un período de búsqueda, de exploración, de adaptación, de transición, etc. En esta etapa los adolescentes experimentan sobre sus posibles elecciones vocacionales, mismas que se afirmarán o rechazarán a medida que el individuo alcance una mayor madurez vocacional; Super, 1953.

Sin embargo, es importante señalar la relevancia de la escuela secundaria en el proceso de socialización del individuo en forma general, y en el proceso de selección profesional en particular. Ginzber y Co. 1951, señalan "a través de su organización, los horarios que establece y los valores que transmite, la escuela puede convertirse en un factor determinante importante en la elección vocacional". Crites 1969, indica que la escuela secundaria actúa como agente de socialización que premia y castiga al individuo por sus acciones y así le enseña a responder de determinadas maneras y no de otras, y a desarrollar ciertas actitudes y valores acerca de cuestiones vocacionalmente pertinentes.

La orientación profesional en la secundaria deben de contemplar en sus programas el proporcionar a los -

estudiantes la información personal y ocupacional suficiente que les permita tomar una decisión profesional --razonada y lógica.

La escuela secundaria debe ofrecer a los estudiantes una orientación profesional acorde a sus necesidades, que tome en cuenta sus propias características, las demandas de la planta productiva y el avance tecnológico --del medio ambiente en el que se desarrolla.

La verdadera orientación profesional concilia el --factor individual del anhelo de una ocupación o profesión, las habilidades y los intereses con la necesidad --extraindividual que tiene la economía de las fuerzas del trabajo productivo. Por lo tanto, el fin de la orientación profesional es poner al hombre indicio en el lugar apropiado; Ruiz, 1977.

De lo antes dicho, se desprende que la orientación profesional para lograr sus objetivos de asistencia en --la elección ocupacional, requiere la valorización apropiada de todos y cada uno de los factores que la influyen y determinan. Para obtener esto, la orientación profesional se apoya en una serie de instrumentos de análisis y producción como son: Los tests psicológicos, entre los cuales se pueden mencionar los de inteligencia, de --aptitudes, de interés, de valores y de personalidad.

Los tests darán una parte para valorar y estudiar en una forma eficiente y adecuada los intereses en la elección profesional González, 1971.

d.) Algunos Estudios Sobre la Orientación Vocacional.

Las investigaciones que se realizan concernientes a la elección vocacional de los individuos, buscan que los mismos logren una elección ocupacional satisfactoria que les permita su buen desempeño social y económico.

Por esta razón, la solución de los problemas -- vocacionales adquieren cada día una mayor relevancia -- tanto para el sujeto que elige como para el medio social en que se desempeña.

La Orientación Vocacional tiene la responsabilidad de desarrollar técnicas y procedimientos que faciliten la elección profesional de los individuos.

Para lograr este objetivo la Orientación Vocacional cuenta en la actualidad con diferentes recursos ; -- como son las encuestas, revistas, folletos, libros con información profesiográfica, tests psicológicos, entrevistas personales, técnicas de grupo, etc.

Al revisar estudios relativos a este tema de la elección vocacional es frecuente encontrar investigaciones de factores como el sexo, la edad cronológica, -- la influencia social, los valores personales, las necesi-

dades psicológicas, las características de la personalidad, de motivaciones y de intereses.

Rangel, 1980., investigó la influencia de la orientación vocacional en los cambios de carrera, tomando en cuenta para su estudio factores personales y sociales como son las aptitudes de los sujetos, sus intereses y las influencias familiares. Esta investigación la realizó con estudiantes de la Universidad Iberoamericana. Su principal interés fué comprobar la eficacia de la orientación vocacional, lo cual trató de probar comparando a los sujetos que cambiaban de carrera con los que no lo hacían, y estableciendo su relación con los que si habían recibido orientación vocacional y los que no la habían obtenido.

Los resultados que obtuvo Rangel en su estudio, demostraron que los individuos que no recibieron asesoría vocacional cambiaron más frecuentemente de carrera, no así los sujetos que si la obtuvieron, quedando con esto demostrado la eficacia de la Orientación Vocacional en el asesoramiento del proceso de elección ocupacional en los sujetos que investigó en este experimento.

También existen estudios que han tratado de determinar la influencia social en la elección profesional, por ejemplo; González, 1971., investigó la influencia de familiares, amigos y profesores. Obteniendo datos muy interesantes que demuestran la existencia de influencias de este tipo en los individuos que eligen una ocupación determinada. En base a estos resultados González plantea --

que la solución al problema de la influencia de padres, familiares y demás estímulos sociales puede ser, si el sujeto realiza un análisis de sus propias capacidades e intereses y las compara objetivamente con lo que sus familiares esperan de él. Concluye diciendo que una buena elección profesional comprende el análisis integral de la persona que elige y el del contexto social al que pertenece.

Ciertos experimentos que vinculan la elección de carrera y las necesidades psicológicas de los individuos indican que éstos eligen una carrera para satisfacer necesidades específicas. García, 1981., en su investigación sobre este mismo tema encontró que en el momento en que cada persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones que pueda encontrar en una ocupación, ésta persona estará satisfecha con su elección.

Gayol, 1979., buscó la relación entre la cantidad de información profesigráfica recibida por los sujetos y el éxito en su elección ocupacional. Este estudio se basó en el supuesto de que las crisis vocacionales surgen como resultado de la falta de información, más que de los problemas de identidad de los adolescentes.

De acuerdo a los resultados de esta investigación Gayol propone, que es de suma importancia que los sujetos que realizan una elección ocupacional posean un conocimiento completo de lo que son las profesiones, en lo que

consisten, donde se estudian, cuanto dura su estudio y las oportunidades de desarrollo que brindan en el contexto -- social. Recalca de manera importante el hecho de informar ampliamente al individuo sobre sus opciones a elegir con el objeto de facilitarle una toma de decisiones más objetiva.

Tomando como base los resultados de las investigaciones hasta aquí expuestas se podría decir que la elección de carrera está determinada por un conjunto de influencias socioeconómicas, familiares, escolares y de falta de información . Por lo que un mejor conocimiento de estos factores facultará al orientador vocacional a realizar -- una comprensión más adecuada de la vocación de los individuos y lograr su eficaz ubicación dentro de su contexto social.

Sin embargo el problema de la elección de carrera es más amplio, ya que su investigación no sólo debe tomar en cuenta aspectos tales como los antes mencionados, sino también debe valorar la importancia de los intereses, --- aptitudes y características personales de las personas -- que realizan la elección de carrera.

Merigo, 1973., indica que cuando un individuo hace -- una elección ocupacional, debe conocer el alcance de sus propias posibilidades y limitaciones, además de comprender el origen de sus intereses y el logro de un correcto ajuste al medio ambiente. Como se puede observar estos factores forman otro núcleo de la problemática que el sujeto --

que elige deberá resolver a través de la valoración de sus aptitudes y del examen dinámico de sus intereses.

Ruíz, 1977, al estudiar los intereses vocacionales demostró que cuando los sujetos poseen un conocimiento objetivo de sus intereses, entonces son capaces de valorar su propia actitud hacia las metas profesionales que le plantea su contexto social, logrando así hacer una buena elección profesional.

Estudiar los intereses vocacionales de los individuos por medio de tests o inventarios de intereses es muy frecuente en la orientación vocacional, justificándose su utilización con la razón de que los tests permiten al orientador centralizar su estudio para ubicar objetivamente a la mayoría de los sujetos que se someten a ellos.

Para Mira y López, 1965., el principal valor de los tests en el campo de la Orientación Vocacional, radica en el ahorro de tiempo y la ganancia de objetividad que proporcionan para enjuiciar con justeza una mayoría de los sujetos que a ellos se someten, sin dudar también que el test no puede pretender suplantar a la propia existencia vital.

Cronbach, 1963., menciona que los inventarios de intereses sólo rara vez son utilizados para ciertas decisiones sobre la clasificación de sujetos, aunque las fórmulas que utilizan arrojen una predicción satisfactoria.

Es de suma importancia mencionar que la investigación de los intereses por medio de tests proporciona resultados confiables, Valencia, 1972., Hoyo, 1973., Sesteaga, 1982. Strong en sus investigaciones encontró que las puntuaciones de los tests de intereses son realmente estables a partir de los 17 años.

Actualmente la Orientación Vocacional se enfrenta al grave problema de ubicar en forma objetiva a los sujetos que realizan su elección ocupacional dentro de su contexto social, para lo cual tiene que investigar conscientemente factores tan importantes como son las influencias sociales, las necesidades psicológicas, los valores, los intereses, la información y las aptitudes. Sin embargo los recursos actuales son tan limitados que es necesario implementar nuevos recursos técnicos y teóricos que permitan al orientador vocacional solucionar en forma efectiva el problema de la elección profesional de los sujetos que deben realizarla.

Los datos obtenidos en las investigaciones realizadas hasta este momento han aportado resultados importantes en la comprensión del problema de la elección de carrera, sin embargo aún falta mucho por realizar en este camino hacia la comprensión de los factores que influyen o determinan la elección profesional, siendo necesario seguir incursionando en este terreno con el objetivo de ampliar nuestras técnicas actuales y de mejorar los servicios de apoyo que la Orientación Vocacional pueda brindar a los individuos y a nuestra sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La presente investigación tiene como finalidad - estudiar el proceso de elección ocupacional en estudiantes de tercer año de secundaria y los factores que intervienen en su realización.

Nuestra realidad social actual pone de manifiesto la necesidad de encontrar nuevas técnicas y procedimientos que permitan al individuo realizar una elección ocupacional en base a sus propias características y necesidades, que al mismo tiempo faciliten su propio desarrollo socioeconómico y el de su medio ambiente.

La Orientación Vocacional esta desarrollando actualmente grandes esfuerzos por comprender y solucionar dicho problema, ya que frecuentemente el sujeto realiza su elección profesional cuando aún pertenece a algún --- centro educativo.

Ruiz, 1977., nos dice, en la educación media los - estudiantes se enfrentan a las interrogantes que plantea la elección profesional.

Según Raygoza, 1983., los jóvenes egresados de la secundaria, tienen la opción de acuerdo a sus recursos, - de elegir una carrera corta o de continuar con el siguiente nivel académico con el fin de estudiar una carrera - más amplia.

Un hecho que se presenta para complicar nuestro - ya de por sí difícil problema es que la elección profesional se dá en el período de la adolescencia, que es una etapa que se caracteriza por la inestabilidad emocional de los sujetos que aunadas a las dificultades propias de nuestro problema, podemos observar que nuestro panorama se complica más en este terreno.

Una elección profesional equivocada podría llevar al estudiante a la insatisfacción en sus estudios, al fracaso en su empleo o al desempleo, repercutiendo en su desarrollo socioeconómico y en el de su sociedad Ruiz, - 1977.

La escuela secundaria presenta para los investigadores un campo propicio para el estudio de la elección profesional, sin embargo actualmente existen pocos reportes de investigaciones de éste tema en el ciclo escolar de la secundaria, lo cual no deja de llamar la atención puesto que en este período educativo es cuando el estudiante se enfrenta casi siempre por primera vez a las interrogantes que plantea la decisión profesional.

Este estudio pretende analizar la forma en que las características personales de los estudiantes de secundaria influyen en su elección vocacional. también busca conocer la forma en que los intereses de los sujetos y su elección profesional se modifican con la introducción de la variable información profesiográfica.

Con este procedimiento se trata de establecer la existencia de diferencias significativas de intereses y motivaciones entre los estudiantes que eligen estudiar una carrera técnica y los que escogen una carrera profesional, además se tratará de conocer si el recibir o no cierta clase de información profesigráfica influye en la decisión de cambiar de carrera en los sujetos que -- realizan su elección profesional.

OBJETIVOS.

- 1.- Analizar las diferencias de intereses y motivaciones entre los sujetos que pretenden estudiar una carrera técnica y los que desean estudiar una carrera profesional, por medio de la aplicación del Inventario -- Ilustrado de Intereses de Harold Geist.
- 2.- Evaluar los efectos de la información profesiográfica en los intereses y motivaciones de los estudiantes de secundaria, mediante el análisis de los resultados obtenidos en el postest del Inventario de Intereses.

- 3.- Evaluar los efectos de la cantidad de información -- profesiográfica y su relación con las causas que propician el cambio de actitud en la elección profesional.
- 4.- Intregar un cuerpo de datos que sirvan de base para la realización de futuras investigaciones sobre el -- mismo tema, con el objeto de promover el desarrollo de nuevas técnicas y procedimientos que faciliten el proceso de elección profesional.

FORMULACION DE HIPOTESIS

En base a las investigaciones revisadas en relación a los intereses, motivaciones e información fisiográfica, y a la forma en que estos factores influyen la elección vocacional, se supone la existencia de diferencias en la elevación en las gráficas de las diferentes escalas de intereses y motivaciones que contiene el test de intereses de Geist.

Estudio de los Grupos Carrera Técnica - Carrera Larga
Hipótesis :

Referente a Intereses Vocacionales

Hipótesis Nula 1.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "A" (persuasivos) en el perfil del Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist (I.I.I.G.), entre los individuos que escogen una carrera técnica y los que eligen una a nivel profesional.

Hipótesis Alterna 1.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "A" en el perfil del inventario I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los que eligen una carrera larga. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 2.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "B" (administrativos) en el perfil del inventario I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera técnica y los que eligen una profesional.

Hipótesis Alternativa 2.- Se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "B" en la gráfica del I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que seleccionan una carrera profesional. Se presume que los segundos tendrán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 3.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "C" (mecánica) en el perfil del inventario de intereses I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los que escogen una profesional.

Hipótesis Alternativa 3.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "C" en la gráfica del I.I.I.G., entre los sujetos que eligen una carrera técnica y los que escogen una a nivel profesional. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 4.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "D" (música) en la gráfica del perfil del inventario I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los escogen una carrera larga.

Hipótesis Alternativa 4.- Se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "D" en la gráfica del inventario I.I.I.G., entre los sujetos eligen una carrera técnica y los que escogen una profesional. Se presume que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 5.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "E" (ciencias) en el perfil del inventario de intereses I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los sujetos que escogen una carrera profesional.

Hipótesis Alternativa 5.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "E" en la gráfica del I.I.I.G., entre los individuos que escogen una carrera técnica y los que eligen una de tipo profesional. Se supone que los segundos presentarán mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 6.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "F" (actividades al aire libre)-- en el perfil del inventario I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa 6.- Se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "F" en la gráfica del inventario I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los que escogen una profesional. Se presume que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

~~Hipótesis Nula 7.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05 , en la elevación de la escala "G" (literatura) en el perfil -- del inventario de intereses I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una profesional.~~

Hipótesis Alternativa 7.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "G" en la gráfica del I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera corta y los que eligen una profesional. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis nula 8.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "H" (computación) en el perfil del inventario de intereses I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa 8.- Se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "H" en la gráfica del I.I.I.G., entre los individuos que escogen una carrera de tipo técnico y los que eligen una profesional. Se presume que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 9.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "I" (arte) en el perfil del inventario de intereses I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que prefieren una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa 9.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "I" en la gráfica del test de intereses I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera técnica y los que eligen una carrera profesional. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 10.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "J" (asuntos sociales) en el perfil del inventario I.I.I.G. ,entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa 10.- Se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05 en la elevación de la escala "J" en la gráfica del I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera corta y los que eligen una profesional. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula 11.- No existen diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "K" (teatro) en el perfil del inventario I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa 11.- En esta área se espera encontrar diferencias estadísticamente significativas, a un nivel de .05, en la elevación de la escala "K" en la gráfica del I.I.I.G., entre los individuos que escogen una carrera corta y los que eligen una de tipo profesional. Se supone que los segundos presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Area de Motivaciones

Hipótesis:

Hipótesis Nula I.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de .05, en la elevación de la escala "NPD" (no podría decir) en el perfil de la gráfica de motivaciones del test de intereses vocacionales de Harold Geist (I.I.I.G.) , entre los sujetos que eligen una carrera corta y los que escogen una profesional.

Hipótesis Alternativa I.- En esta área se espera encontrar diferencias a un nivel de .05, de significancia estadística en la escala "NPD" en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que eligen una carrera corta y los que escogen una carrera larga. Se presume que quienes escogieron una carrera larga presentarán mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula II.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de .05 , en la elevación de la escala "FA" (motivos familiares) en el perfil de la gráfica de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera técnica y los eligen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa II.- Se espera encontrar diferencias a un nivel de $.05$, de significancia estadística en la escala "FA" en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que eligen una carrera corta y los que escogen una carrera larga. Se supone que quienes escogieron una carrera larga presentarán una mayor elevación en la escala antes mencionada.

Hipótesis Nula III.- No existen diferencias a un nivel de significancia estadística de $.05$, en la elevación de la escala "PR" (prestigio) en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera técnica y los que eligen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa III.- En esta área se espera encontrar diferencias a un nivel de $.05$, de significancia estadística en la escala "PR" en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los que escogen una carrera larga. Se presume que quienes seleccionaron una carrera profesional presentarán mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula IV.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de $.05$, en la elevación de la escala "EC" (económicos) en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera corta y los que eligen una carrera de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa IV.- Se espera encontrar diferencias a un nivel de .05, de significancia estadística en la escala "EC" en la gráfica del perfil de motivaciones -- del test I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera técnica y los que escogen una profesional. Se supone que quienes seleccionaron una carrera larga presentarán una mayor elevación en dicha escala.

Hipótesis Nula V.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de .05, en la elevación de la escala "I-P" (intrínsecos y de personalidad) en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G. entre los sujetos que eligen una carrera corta y los -- escogen una carrera larga.

Hipótesis Alternativa V.- En esta área se espera encontrar diferencias a un nivel de .05, de significancia estadística en la escala "I-P" en la gráfica del perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los individuos -- que eligen una carrera corta y los que escogen una carrera larga. Se presume que quienes seleccionaron una -- carrera larga presentarán una mayor elevación en dicha escala

Hipótesis Nula VI.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de .05, en la elevación de la escala "AMB" (ambientales) en el perfil de -- motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que -- eligen una carrera corta y los que escogen una carrera -- larga.

Hipótesis Alternativa VI.- Se espera encontrar diferencias a un nivel de $.05$, de significancia estadística en la escala "AMB" en la gráfica del perfil del test I.I.I.G., entre los individuos que eligen una carrera corta y los que escogen una carrera larga. Se supone que quienes seleccionaron una carrera larga presentarán una mayor elevación en la escala antes mencionada.

Hipótesis Nula VII.- No existen diferencias, a un nivel de significancia estadística de $.05$, en la elevación de la escala "EX" (experiencias) en el perfil de motivaciones del test I.I.I.G., entre los sujetos que escogen una carrera técnica y los que eligen una de tipo profesional.

Hipótesis Alternativa VII.- En esta área se espera encontrar diferencias a un nivel de significancia estadística de $.05$, en la escala "EX" en la gráfica del perfil de motivaciones del test de intereses vocacionales I.I.I.G. entre los individuos que eligen una carrera de tipo técnico y los que escogen una carrera profesional. Se presume que quienes seleccionaron una carrera profesional presentarán una mayor elevación en la escala antes mencionada.

Hipótesis referentes a la Información Profesiográfica.

En esta parte de la investigación se buscará - conocer la forma en que la administración de cierta - información de profesiones afecta los intereses y las motivaciones vocacionales de los sujetos que realizan su elección profesional, por medio del análisis de -- los datos que se obtendrán en las diferentes aplica-- ciones del instrumento en el diseño experimental de - los cuatro grupos de Solomon.

Hipótesis :

Hipótesis Nula : No existen diferencias estadísticas significativas a un nivel de 0.05, en la elevación de las gráficas en las escalas de intereses y motivaciones que contiene el Inventario de Intereses de Geist, entre los sujetos que se someten a la variable independiente (información profesiográfica) y los que no la reciben.

Hipótesis Alternativa : Existen diferencias a un nivel de significancia estadística de 0.05, en la elevación de las gráficas de las escalas que contiene el test de intereses de Geist, entre los sujetos que reciben el trato experimental (V.I.), y los que no lo obtienen. Se supone que la -- elevación en dichas escalas será diferente entre estos dos grupos de sujetos.

También en base a la información profesigráfica se tratará de estudiar la influencia de la misma en el cambio de actitud de los sujetos entre una primera y una segunda elección profesional.

Hipótesis :

Hipótesis Nula : No existen diferencias estadísticas significativas a un nivel de 0.05, en el cambio de actitud entre una primera y una segunda elección profesional, respecto a los sujetos que reciben cierta información profesigráfica y los que no la reciben.

Hipótesis Alterna ; Existen diferencias a un nivel de significancia estadística de 0.05, en cuanto al cambio de actitud ante una elección profesional inicial y una posterior, entre los sujetos que se someten a la variable independiente (información profesigráfica) y los que no la reciben. Se presume que los sujetos que no reciben la información de profesiones cambiarán más frecuentemente su elección profesional inicial.

JUSTIFICACION :

La investigación planteada contiene las siguientes justificaciones :

- a).- Teóricas , en las teorías de la Orientación Vocacional existe una tendencia a describir en términos muy generales el proceso del desarrollo vocacional, probablemente tan generales que son poco útiles para la práctica y la investigación (Osipow, 1976.). Además García, 1981., afirma que no existe una teoría de Orientación Vocacional que contemple en su elaboración datos psicológicos, sociales, y económicos que proporcione a los orientadores una información completa con la cual ellos puedan ayudar a los individuos al descubrimiento de sus propias motivaciones, para que de una forma personal los sujetos lleven a cabo sus propias decisiones..

Analizando lo antes expuesto es inegable la necesidad de encontrar una teoría que permita enmarcar y resolver los problemas inherentes al proceso de la elección profesional, razón por la cual se pretende que los resultados de esta investigación aporten datos que contribuyan a mejorar los postulados teóricos vigentes.

- b).- Metodológicas, la Orientación Vocacional para lograr sus objetivos de asistencia a los individuos

en su elección ocupacional, requiere la valorización apropiada de todos y cada uno de los factores que la -- influyen y determinan. Para lograr este propósito la -- Orientación Vocacional se debe apoyar en una serie de técnicas y procedimientos experimentales que permitan establecer la validez de los datos que se obtengan al investigar los factores que determinan la elección profesional.

Los diseños experimentales que se utilizan en la investigación de fenómenos que estudia la Psicología Educativa se han superado constantemente hasta lograr un nivel de aceptación bastante confiable, pero -- aún no se ha desarrollado un método que permita un control completo de las múltiples variables que afectan el aspecto psicológico de la elección profesional. Apoyados en este punto podemos decir que esta investigación contempla la necesidad de encontrar un procedimiento que trate en forma eficaz el problema de la -- elección profesional.

- c).- Social, la Orientación Vocacional busca que los individuos logren una elección ocupacional satisfactoria que les permita su buen desempeño social y económico, de aquí se desprende que la solución de los problemas vocacionales adquieran cada día una mayor relevancia tanto para el sujeto que elige como para el medio social en que se desempeña.

Super, 1953., señala que para el adolescente la elección profesional representa un problema psicológico de gran trascendencia que es ; la planeación de su vida dentro de los campos ocupacional, económico, social y cultural. De aquí la justificación de esta investigación ya que una elección profesional equivocada podría llevar al sujeto a la insatisfacción en sus estudios, al fracaso en su empleo, repercutiendo gravemente en su desarrollo personal y en su economía, con el consecuente desajuste social del individuo, ya que éste -- hecho afectaría tanto al sujeto que elige como al medio social en que se desempeña.

Como se puede observar en esta investigación se pone de manifiesto la relevancia social del problema -- que aquí nos ocupa, por lo que se espera que sus resultados puedan ayudar a generar técnicas que faciliten -- la elección profesional en los individuos y que de alguna manera ayuden a la integración de los sujetos a -- su contexto social en forma satisfactoria para ambos.

METODOLOGIA

SUJETOS.

La muestra con la cual se trabajó en este estudio se tomó de la población de estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna Oficial No 168., dependiente de la S.E.P., y ubicada en la colonia Argentina en el D.F.

Los sujetos que formaron la muestra fueron tomados del total de alumnos varones inscritos en los cinco grupos de tercer año existentes en la escuela en el curso escolar 1984 - 1985.

El número de alumnos que integraron la muestra inicial fue de 139, de los cuales al efectuarse la depuración se anularon 15 casos quedando un total de 124 sujetos como el número definitivo de casos de la muestra.

En la selección de los sujetos participantes se controlaron las siguientes variables :

a) SEXO : Masculino.

b) EDAD : De 14 a 17 años, siendo la media de la edad de 15 años ocho meses.

- c) ESCOLARIDAD : Tercer año de secundaria.
- d) ESTADO CIVIL : Soltero.
- e) NACIONALIDAD : Mexicana.
- f) NIVEL SOCIOECONOMICO : Medio y medio bajo (establecido en base a las solicitudes de ingreso a la escuela).

ESCENARIO.

Los escenarios en donde se desarrollo éste estudio fueron los siguientes :

- 1.- El cubículo del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, ubicado en la planta baja de la escuela.
- 2.- La sala de proyecciones audiovisuales, que se encuentra en la planta baja y a la entrada del plantel.

VARIABLES.

La Variable Independiente de esta investigación será la siguiente :

Variable Independiente = Información Profesiográfica.

Información Profesiográfica : Estará integrada por el -
cumulo de conocimientos clasificados y obje-
tivos que se les proporcionarán a los suje-
tos acerca de las actividades ocupacionales
que existen en su medio ambiente, y por las-
cuales pueden optar en su momento.

Las Variables Dependientes serán: Los intereses,
las motivaciones y la elección profesional de los suje-
tos, de las cuales las dos primeras se evaluarán con las
respuestas que los individuos emitan al contestar el In-
ventario de Intereses de Geist.

Variable Dependiente No 1 = Intereses Vocacionales.

Intereses Vocacionales : Estarán representados por las -
respuestas que el sujeto emita al contestar el
área de intereses del test de Geist.

Variable Dependiente No 2 = Motivaciones Vocacionales.

Motivaciones Vocacionales : Serán representados por las respuestas que el sujeto realice al contestar el área de motivaciones del teste de Geist.

Variable Dependiente No 3 = Elección Profesional.

Elección Profesional : Será cuando un sujeto exprese su deseo de ingresar a estudiar una determinada ocupación.

DEFINICION DE TERMINOS.

Los términos que por su relevancia deben ser definidos son los siguientes :

Carrera Técnica o Corta : Será toda actividad ocupacional que para ser estudiada tenga como requisito el certificado de educación primaria o secundaria y cuya duración puede ser variable.

Carrera Profesional o Larga : Será toda actividad ocupacional que requerirá del certificado de bachillerato o equivalente para ser estudiada, --- aunque su duración sea variable.

DISEÑO.

El desarrollo de esta investigación constó de dos etapas en las cuales se utilizaron los siguientes diseños :

En la primera parte de la investigación se empleó un diseño de "Dos Grupos Independientes", en el cual un grupo se integró por el total de sujetos que escogieron estudiar una carrera profesional de los grupos G_1 y G_2 del diseño de Solomon que se explicará más adelante, el segundo grupo se formó con los sujetos de los grupos G_1 y G_2 que eligieron una carrera técnica. Estos dos grupos fueron comparados por medio de sus respuestas emitidas en el pretest del test de intereses de Geist. Esto se realizó con el fin de conocer si existen diferencias significativas en los intereses y las motivaciones entre sujetos que escogieron estudiar una carrera profesional y los que eligieron una carrera técnica.

En la segunda parte del estudio se utilizó el diseño experimental de "Los Cuatro Grupos de Solomon" con un doble propósito en donde el primero fue establecer si los intereses y motivaciones vocacionales de los sujetos se modifican de alguna forma al recibir cierta clase de información profesiográfica, esto se obtuvo por medio de los datos recabados del pretest y del postest del inventario de intereses que se les aplicó a los diferentes grupos que conforman este diseño experimental. El segundo objetivo fue conocer si existe alguna relación entre la cantidad de información ocupacional que reciben los sujetos y mantener o no su elección vocacional.

La asignación de los sujetos a los diferentes grupos experimentales se realizó en forma aleatoria.

Descripción del Diseño de Cuatro Grupos de Solomon.

Este diseño consta de dos grupos experimentales y de dos grupos control a los cuales se les da el siguiente tratamiento : Al primer grupo (G_1) se le aplica el pretest del instrumento a utilizar, la variable independiente y el postest de la misma prueba; al segundo grupo (G_2) se le administra solamente el pretest y el postest de la prueba a utilizar ; al tercer grupo (G_3) se le administra el trato experimental y el postest del mismo instrumento ; y al cuarto grupo (G_4) solo se le aplica el postest de la prueba que se utiliza.

La representación gráfica del Diseño de Los Cuatro Grupos de Solomon puede ser de siguiente manera :

Nomenclatura :

G = Grupo integrante del diseño.

O = Aplicación del instrumento (I.I.I.G.).

X = Variable Independiente (Información Profesiográfica).

DISEÑO EXPERIMENTAL

Diseño de Cuatro Grupos de Solomon.

GRUPO	PRETEST	V.I.	POSTEST
G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃		O ₄
G ₃		X	O ₅
G ₄			O ₆

MATERIALES.

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist.

Consta de:

Manual.

Inventario.

Protocolo de los Resultados.

Normas.

Claves.

En esta prueba el estudio de los intereses se ha dividido en 11 áreas generales para los sujetos masculinos, y 12 para los sujetos femeninos.

Areas de Intereses.

Area	Descripción
A	Persuasión
B	Administrativos
C	Mecánica
D	Música
E	Ciencias
F	Actividades al Aire Libre
G	Literatura
H	Computación

I	Arte
J	Asuntos Sociales
K	Teatro
L	Atenciones Personales

Inventarios.

El material de las áreas de intereses fué agrupado para sujetos:

Masculinos.- Un inventario contenido en un folleto ilustrado con 44 tríadas de dibujos representativos de actividades en México, América Central y América del Sur y que abarcan las áreas de intereses (consultar anexo).

Femeninos.- Un inventario contenido en un folleto ilustrado con 27 tríadas de dibujos representativos de actividades en México, América Central y América del Sur y que abarcan las áreas de intereses.

Protocolo de los Resultados.

Los protocolos se proporcionan en dos formas:

Masculino (ver anexo).

Femenino.

Cada protocolo consta de cuatro páginas dobladas, las cuales contienen en la:

- Página 1 El título del test, espacios para anotar los datos personales del sujeto, para --- los resultados del escrutinio e igual--- mente cálculos para consideraciones y --- sugerencias.
- Página 2 El cuadro del perfil de intereses según los valores "T" normalizados y el cua--- dro para la gráfica de las motivaciones.
- Página 3 y 4 El cuadro para anotar las ocupaciones seleccionadas en las tríadas de dibujos, y el cuadro cuestionario --- para anotar el porque de esta se--- lección.

Los protocolos contienen todos los resultados de la prueba, tanto las manifestaciones del examinado, como los datos calculados y los consejos del psicólogo.

El test contiene claves perforadas tanto para --- las 11 áreas masculinas como para las 12 femeninas.

Areas y Sugestiones.

Después de aplicada la prueba se califica para -- obtener la puntuación natural que será transformada en

valores "T" que darán el perfil de intereses de cada --
sujeto.

En general un valor "T" mayor que 70 indica que --
el candidato tiene un interés relativamente alto en el --
área, mientras que un valor "T" menor que 30 demuestra --
que no le gustan particularmente las actividades de esa --
área en comparación con las otras.

Una vez obtenido el perfil es tiempo de conocer --
el significado y el campo de las áreas de intereses, al --
igual que las ocupaciones que habrá de sugerir.

Area A (persuasivos).-Le gusta ejercer influen--
cia sobre las personas y le agrada tratar
con ellas, le gustan actividades tales co--
mo ventas y promoción de empresas; le gus--
tan aquellas ocupaciones y pasatiempos --
que requieren inducir a las personas a --
tomar un cierto curso de acción.

Ocupaciones: Jurisprudencia, profesor, ventas, rela--
ciones publicas, publicidad, política--
agente comercial, representante gre--
mial, ventas de propiedades o seguros.

Area B (administrativos).-Le agrada el trabajo --
de oficina; le gusta llevar registros y --
cuentas, correspondencia y archivos.

Ocupaciones: Contador, oficinista en general, pagador, comprador, operador de máquinas de oficina, mecanógrafo, bibliotecario, secretario, taquígrafo, telefonista, editor, corrector.

Area C (mecánicos).-Disfruta desplegando habilidad manual y le gusta con o reparar herramientas y maquinas.

Ocupaciones: Para hombres; imprenta, mecánico de automóviles, aviones, de máquinas, ensamblador, soldador, herrero, fundidor, carpintero, relojero.

Area D (musicales).-Le gusta asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales, cantar y disfruta de actividades relacionadas con la música.

Ocupaciones: Profesor de música, instrumentista, cantante, compositor, arreglista, bailarín, director de banda o de orquesta, editor o crítico musical, musicólogo, agente de teatro, coreógrafo.

Area E (ciencias).-Le gusta adquirir conocimientos o descubrir nuevos hechos e ideas; le interesa saber el cómo y el porqué de las cosas.

Ocupaciones: Química, bacteriología, meteorología, física, farmacología, astronomía, medicina, odontología, ingeniería, psicología, optometría, investigación, fisioterapia, enfermería.

Area F (actividades al aire libre).- Prefiere todo lo relacionado con el campo, paisaje, asuntos geográficos, exploración, deportes.

Ocupaciones: Educación Física, agricultor, cuidador de bosques, perforador de pozos, jardinero, agente viajero, guía de turistas.

Area G (literarios).-Le gusta leer libros y otras formas de escritos y puede gustarle escribir.

Ocupaciones: Autor, editor, reportero, maestro, profesor de idiomas, bibliotecario, escritor literario, publicista.

Area H (computación).-Le gusta hacer cálculos numéricos y le agrada hacer estimaciones, cuentas, enumeraciones o trabajos con cifras.

Ocupaciones: Contador, auditor, cartógrafo, ingeniero, matemático, tenedor de libros, agente bancario, estadígrafo, economista.

Area I (artísticos).-Disfruta de las ideas y cosas bellas;le gusta desarrollar personalmente trabajos creativos.

Ocupaciones: Maestro de arte,dibujante de libros, dibujante publicitario,fotógrafo,letrista,arquitecto,caricaturista,decorador,ceramista.

Area J (asuntos sociales).-Le gusta ayudar a los demás,le agrada promover y participar en actividades de bienestar social,tales como la asistencia de enfermos,destituidos o desafortunados.

Ocupaciones: Clérigo,trabajador social, profesor, enfermero,psicólogo clinico,psiquiatra.

Area K (teatro).-Le gusta actuar o participar en otras actividades relacionadas con el cine o el teatro.

Ocupaciones: Actor,escritor de libretos,coreógrafo,escenógrafo,operador de titeres,-pantomimo,ventrílocuo,director y promotor de teatro.

Motivaciones.

A primera vista aparecen claros los resultados del -
escrutinio del inventario y consecuentemente sugieren-
un consejo fácil. Pero en cada test habrá que conside-
rar influencias y motivos que obligan al candidato a -
decidirse por ciertas contestaciones.

Las motivaciones estan contenidas en la parte "el-
por qué de mi selección" y consta de 35 aseveraciones-
masculinas y de 37 femeninas.

Areas Motivacionales.

Descripción

- NPD = No podría decir.
- FA = Motivos familiares.
- PR = Motivos de prestigio.
- EC = Motivos económicos.
- I-P = Motivos intrínsecos y de personalidad.
- AMB = Motivos ambientales.
- EX = Motivaciones de experiencias.

Area NPD (no podría decir): Una puntuación mayor de -
60% indica que el sujeto no tenia interés en-
someterse a la prueba o carecia de la necesar-
ia información ocupacional para realizar se-
lecciones válidas entre las ocupaciones ilus-
tradas.

Area FA (familiares): Una puntuación mayor de 60% indica que el sujeto ha sido influido por su familia en su selección ocupacional.

Area PR (prestigio): Una puntuación mayor de 60% indica que el sujeto ha sido influido grandemente en su selección ocupacional, por el supuesto rango social de las personas que ejecutan este tipo de trabajo.

Area EC (económica): Una puntuación mayor de 60% indica que el sujeto ha sido influido por razones de tipo financiero en su selección ocupacional.

Area I-P (intrínseca y de personalidad): Una puntuación mayor de 60% indica que al sujeto le interesan, las características propias de la ocupación. El examinado intenta ver la ocupación en forma realista y toma en consideración su propia personalidad y características de conducta.

Area AMB (ambiente): Estas aseveraciones representan los factores en el ambiente del sujeto (excluyendo a la familia) que los inducen a seleccionar una ocupación. Una puntuación mayor de 60% en esta área indica que el sujeto estuvo influido por factores ambientales en sus selecciones.

Area EX (experiencias pasadas): En esta área sólo se consideran las experiencias directas con las actividades indicadas en el inventario. Una puntuación mayor de 60% indica que el sujeto ha sido influido por experiencias pasadas.

Información Profesiográfica.

La información de profesiones que se utilizará -- en este estudio cubre los siguientes aspectos:

Analizar la importancia de elegir una área de -- estudios o una profesión que este adecuada a los intereses, motivaciones, aptitudes y posibilidades del individuo que debe realizar su elección vocacional.

La clasificación de las profesiones en áreas específicas de conocimiento se dará en forma objetiva -- por medio de la presentación de rotafolios.

Tambien se proporcionará información más detallada sobre las escuelas e institutos de mayor interés -- entre los alumnos participantes, esto se hará a través de la consulta a guías de carreras y folletos diversos.

Además se aclararán las dudas y preguntas que -- expongan los sujetos con respecto a las ocupaciones de su agrado.

PROCEDIMIENTO.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el siguiente procedimiento :

Primera Parte :

Referente al estudio de las características de los grupos Carrera Corta - Carrera Larga.

La muestra se integró por un total de 124 - sujetos que se distribuyeron aleatoriamente en cuatro grupos que conformaron el diseño experimental de Solomon (G_1, G_2, G_3 y G_4).

Cada uno de éstos grupos se formó con un total de 31 sujetos cada uno.

Se realizó una primera entrevista personal con todos los sujetos de la muestra en donde cada uno de ellos expresó su elección profesional la cual quedó registrada en su expediente particular.

Los tipos de carreras en los que se clasificaron los sujetos por elección propia fueron :

Carrera Profesional.

Carrera Técnica.

Para el análisis de esta parte los datos se tomaron de la aplicación del pretest del inventario de intereses de Geist en los grupos G_1 y G_2 - del diseño de Solomon que a su vez se subdividieron tomando como base la elección profesional -- hecha inicialmente por cada sujeto, formandose los siguientes grupos :

GRUPO "A" _____ Carrera Profesional.

GRUPO "B" _____ Carrera Técnica.

A estos dos grupos se les aplicó el test al mismo tiempo y bajo condiciones experimentales similares, - la prueba se calificó y se compararon los resultados de ambos grupos entre si con el fin de obtener la información requerida.

Segunda Parte :

La Información Profesiográfica y su Influencia - en los Intereses y Motivaciones de los Sujetos.

El diseño experimental de Solomon fue la base de esta parte de la investigación y permitio estudiar la - influencia de la V.I. (Información Profesiográfica), en - los intereses de los sujetos.

Los grupos que formaron parte del diseño experimental fueron designados como grupos G_1, G_2, G_3 y G_4 .

Este apartado del estudio se desarrollo como a - continuación se describe :

A los grupos G_1 y G_2 se les aplicó un pretest -- del instrumento bajo el mismo rigor experimental.

Los grupos G_1 y G_3 fueron expuestos a la Varia-- ble Independiente al mismo tiempo y en el mismo lugar, - las sesiones se llevaron a cabo durante tres semanas -- seguidas y con una duración aproximada de una hora cada una. El total de sesiones fueron de seis ya que éstas se efectuaron los martes y jueves de las semanas que duro el experimento.

La Información profesiográfica se presentó por -- medio de rotafolios.

A los cuatro grupos del diseño se les aplicó el postest del mismo instrumento utilizado en el pretest. La aplicación del postest se realizó simultáneamente primero en los grupos G_1 y G_2 y después en los G_3 y G_4 .

Los datos obtenidos con este procedimiento se calificaron y se sometieron al análisis estadístico requerido para este caso en particular con el fin de conocer si las respuestas de los sujetos al test de intereses se modificaron con la presencia de la Variable Independiente utilizada.

Tercera Parte :

La Información Profesiográfica y la Elección Profesional.

Una vez aplicado el postest a los cuatro grupos se realizó una segunda entrevista personal con cada sujeto participante y se les pidió que expresaran nuevamente su elección profesional, anotándose ésta en los expedientes de los sujetos.

La comparación entre la primera y segunda elección de los sujetos se realizó tomando como base la distribución de éstos en el diseño de Solomon. Esta comparación permitió relacionar la Variable Independiente con la elección profesional de los sujetos participantes en el experimento.

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS

Estadística Descriptiva General.

La muestra definitiva quedo constituida por 124 sujetos, que fueron distribuidos en la siguiente forma:

Diseño de Solomon:

Grupo	Número de Sujetos	Porciento
G. 1	31	25
G. 2	31	25
G. 3	31	25
G. 4	31	25

Los grupos del Diseño de Solomon fueron constituidos de la siguiente manera:

Grupo	Sujetos carrera Corta	Sujetos carrera Larga	Total
G. 1	14	17	31
G. 2	13	18	31
G. 3	14	17	31
G. 4	13	18	31

Distribución de las edades de la muestra total.

Edad	Número de Sujetos	Por ciento
I4	23	18.5
I5	39	31.4
I6	42	33.8
I7	20	16.1

Media 15.7 años.

Estadística Paramétrica.

Para realizar el tratamiento estadístico de los datos obtenidos se acudió a la Coordinación de estudios Estadísticos de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

Para el análisis estadístico se utilizó un sistema computalizado a través del paquete S.P.S.S. (Statistical Package for the Social Sciences), y se obtuvieron las medidas de tendencia central de la muestra total y de los subgrupos que requirieron los diseños experimentales, así mismo bajo este mismo método se investigó la significancia estadística de las diversas variables.

Primera parte.

Intereses y Motivaciones:

El tratamiento estadístico de los datos se llevó a cabo de la siguiente forma:

La muestra para el estudio de los intereses y las motivaciones se obtuvo de la división de los sujetos de los -- grupos G.1 y G.2, tomando en cuenta el tipo de elección profesional hecha inicialmente, carrera profesional -- carrera técnica, formandose los siguientes grupos:

Grupo P. Carrera Profesional	35	sujetos
Grupo T. Carrera Técnica	27	sujetos
Total de sujetos	62	

La comparación entre estos grupos se realizó tomando en cuenta los datos obtenidos en el pretest del Inventario de Intereses de Geist que se les aplicó.

El valor de significancia aceptado fué de 0.05; lo que significa que hay cinco posibilidades entre 100 de que las diferencias encontradas se deban al azar.

Se aceptaron las diferencias significativas en las escalas en donde se rechazaron las hipótesis nulas (H_0) y se admitieron las hipótesis alternas, debido a que el valor de $\alpha \leq$ a 0.05.

α : Diferencia de varianza.

Aceptar la hipótesis nula implica:

$$H_0: M_1 = M_2.$$

No existe diferencia significativa entre los puntajes promedio obtenidos en las aplicaciones de las escalas del-Test aplicado en ambos grupos.

Aceptar la hipótesis Alternativa implica:

$H_1: M_1 < M_2$ El puntaje promedio obtenido del primer-grupo es menor que el del segundo grupo.

En primer término se realizó la comparación entre los grupos carrera profesional - carrera técnica, por medio -- del tratamiento estadístico de la " T " de Student, con la finalidad de obtener las escalas del test de intereses -- que presenten diferencias significativas, es decir, las es calas que podrían ser predominantes en algún tipo de carre ra.

Las medidas de tendencia central obtenidas mediante éste procedimiento, de la muestra total y de cada uno de los grupos estudiados fueron:

Media, Modo, Mediana y Desviación Estandar.

Comparación Carrera Profesional - Carrera Técnica.

Resultados de la " T " de Student en el área de intereses.

N . 62

Sexo, Masculino.

Edad : 14 - 17 años.

Escala	Media	Valor de T	Significancia de T
A			
Grupo P.	57.5	4.63	0.000
Grupo T.	44.8		
B			
Grupo P.	45.6	- 3.43	0.001
Grupo T.	53.0		
C			
Grupo P.	55.0	- 4.74	0.000
Grupo T.	69.2		
D			
Grupo P.	60.4	0.47	0.641
Grupo T.	59.0		
E			
Grupo P.	48.5	4.26	0.000
Grupo T.	38.1		

F

Grupo P.	48.4	- 1.20	0.231
Grupo T.	50.8		

G

Grupo P.	46.1	- 0.42	0.677
Grupo T.	46.8		

H

Grupo P.	40.0	- 3.72	0.000
Grupo T.	48.7		

I

Grupo P.	47.5	- 0.13	0.900
Grupo T.	47.8		

J

Grupo P.	42.2	1.16	0.248
Grupo T.	39.7		

K

Grupo P.	47.3	2.16	0.033
Grupo T.	44.1		

Comparación Carrera Profesional - Carrera Técnica.

Resultados de la " T " de Student en el área de motivaciones.

N . 52

Sexo masculino

Edad: 14 - 17 años.

Escala	Media	Valor de T	Significancia de T
--------	-------	------------	--------------------

N P D

Grupo I	12.8	0.26	0.796
---------	------	------	-------

Grupo 2	11.9		
---------	------	--	--

F A

Grupo P.	2.4	1.65	0.101
----------	-----	------	-------

Grupo T.	3.4		
----------	-----	--	--

P R

Grupo P.	12.0	0.42	0.675
----------	------	------	-------

Grupo T.	11.2		
----------	------	--	--

E C

Grupo P.	11.6	1.66	0.100
----------	------	------	-------

Grupo T.	15.1		
----------	------	--	--

I - P

Grupo P.	9.5	2.16	0.033
----------	-----	------	-------

Grupo T.	7.4		
----------	-----	--	--

A M B

Grupo P.	4.3	- 0.16	0.875
Grupo T.	4.5		

E X

Grupo P.	0.4	- 1.38	0.169
Grupo T.	0.9		

Comparación Carrera Profesional - Carrera Técnica.

Resultado de Medidas de Tendencia Central de las escalas de Intereses.

Datos Generales.

N.º 62.

Escala A.	Media	51.9	Puntuación (valores)
	Mediana	50.6	
	Modo	44.0	13 - 95
	Desviación Estandar	16.3	
	Error Estandar	1.4	
Escala B.	Media	48.8	26 - 92
	Mediana	47.7	
	Modo	42	
	Desviación Estandar	12.4	
	Error Estandar	1.1	
Escala C.	Media	61.2	19 - 99
	Mediana	61.6	
	Modo	51.0	
	Desviación Estandar	17.9	
	Error Estandar	1.6	
Escala D.	Media	59.8	41 - 99
	Mediana	59.5	
	Modo	41.0	
	Desviación Estandar	16.0	
	Error Estandar	1.4	

Escala E.	Media	44.0	I2 - 74
	Mediana	42.2	
	Modo	34.0	
	Desviación Estandar	I4.3	
	Error Estandar	I.2	
Escala F.	Media	49.5	29 - 97
	Mediana	48.4	
	Modo	53.0	
	Desviación Estandar	IO.7	
	Error Estandar	0.9	
Escala G.	Media	46.4	23 - 79
	Mediana	46.9	
	Modo	48.0	
	Desviación Estandar	9.6	
	Error Estandar	0.8	
Escala H.	Media	43.8	7 - 76
	Mediana	43.7	
	Modo	43.0	
	Desviación Estandar	I3.5	
	Error Estandar	I.2	
Escala I.	Media	47.6	24 - 77
	Mediana	45.0	
	Modo	43.0	
	Desviación Estandar	II.4	
	Error Estandar	I.0	
Escala J.	Media	4I.I	I7 - 78
	Mediana	40.5	
	Modo	39.0	
	Desviación Estandar	II.6	
	Error Estandar	I.0	

Escala K.	Media	46.0	34 - 77
	Mediana	46.4	
	Modo	41.0	
	Desviación Estandar	8.8	
	Error Estandar	0.7	

Comparación Carrera Profesional - Carrera Técnica.

Resultado de medidas de tendencia central de las escalas de motivaciones.

Datos Generales.

Nº. 62.

Escala NPD.	Media	12.4	Puntuación (valores) 0 - 90
	Mediana	0.4	
	Modo	0.0	
	Desviación Estandar	19.0	
	Error Estandar	1.7	
Escala Fa.	Media	2.8	0 - 15
	Mediana	1.7	
	Modo	1.0	
	Desviación Estandar	3.2	
	Error Estandar	0.2	
Escala PR.	Media	11.7	0 - 57
	Mediana	8.7	
	Modo	5.0	
	Desviación Estandar	10.6	
	Error Estandar	0.9	
Escala EC.	Media	13.1	0 - 66
	Mediana	10.1	
	Modo	5.0	
	Desviación Estandar	11.7	
	Error Estandar	1.0	

Escala I - P.	Media	8.6	2 - 27
	Mediana	7.1	
	Modo	4.0	
	Desviación Estandar	5.2	
	Error Estandar	0.4	
Escala AMB.	Media	4.4	0 - 32
	Mediana	2.7	
	Modo	0.0	
	Desviación Estandar	5.9	
	Error Estandar	0.5	
Escala EX.	Media	0.6	0 - 15
	Mediana	0.1	
	Modo	0.0	
	Desviación Estandar	1.9	
	Error Estandar	0.1	

Resultados de Medidas de Tendencia Central.

Grupo Carrera Profesional. Grupo P.

N . 35 sujetos.

Intereses.

Escala	Valores	Media	Mediana	Modo
A.	26 - 95	57.5	55.5	51
B.	26 - 76	45.6	44.5	48.0
C.	19 - 89	55.0	56.0	41.0
D.	41 - 99	60.4	58.0	41.0
E.	17 - 74	48.5	50.0	52.0
F.	29 - 97	48.4	48.1	48.0
G.	23 - 79	46.1	46.5	48.0
H.	7 - 76	40.0	40.0	39.8
I.	24 - 77	47.5	44.5	43.0
J.	23 - 78	42.2	41.2	39.0
K.	34 - 77	47.5	47.0	41.0

Motivaciones.

Escala	Valores	Media	Mediana	Modo
NPA	0.0 - 90	12.8	1.9	0.0
FA.	0.0 - 15	2.4	1.4	1.0

PR.	I.0 - 40	I2.0	IO.0	I.0
EC.	0.0 - 48	II.6	9.8	5.0
I - P.	3 - 27	9.5	8.3	4.0
AMB.	0.0 - 32	4.3	2.3	I.0
EX.	0.0 - 8	0.4	0.I	0.0

Resultado de Medidas de Tendencia Central.

Grupo Carrera Técnica Grupo T.

N.º 27.

Intereses.

Escala	Valores	Media	Mediana	Modo
A.	I3 - 70	44.8	43.8	44
B.	3I - 92	53.0	5I.9	53
C.	35 - 99	69.2	68.3	5I
D.	4I - 98	59.0	54.8	54
E.	I2 - 57	38.I	37.5	34
F.	29 - 73	50.8	5I.3	44
G.	23 - 63	46.8	47.5	53
H.	25 - 68	48.7	49.6	58
I.	24 - 72	47.8	46.8	43
J.	I7 - 67	39.7	38.6	28
K.	34 - 7I	44.I	4I.8	34

Motivaciones.

Escala	Valores	Media	Mediana	Modo
NPF	0.0 - 65	II.9	0.3	0.0
PR	0.0 - II	3.4	2.0	0.0

PR.	0.0 - 57	II.2	8.0	5.0
EC.	0.0 - 66	I5.I	II.5	5.0
I-P.	2 - 25	7.4	5.3	4.0
AMB.	0.0 - 32	4.5	3.I	3.0
EX.	0.0 - I5	0.9	0.I	0.0

Cuadro Comparativo de las medias de las escalas del I.I. I.G. en cada tipo de carrera y en el perfil general de estudiantes de 3er. año de Secundaria.

N . 62.

Intereses.

Tipo de Carrera.

Escala	Profesional	Técnica	General
A.	57.5	44.8	51.9
B.	45.6	53.0	48.8
C.	55.0	69.2	61.2
D.	60.4	59.0	59.8
E.	48.5	38.1	44.0
F.	48.5	50.8	49.5
G.	46.1	46.8	46.4
H.	40.0	48.7	43.8
I.	47.5	47.8	47.6
J.	42.2	39.7	41.1
K.	47.5	44.1	46.0

Motivaciones.

Tipo de Carrera.

Escala	Profesional	Técnica	General
NPD.	12.8	11.9	12.4
FA.	2.4	3.4	2.8

PR.	12.0	11.2	11.7
EC.	11.6	15.1	13.1
I-P.	9.5	7.4	8.6
AMB.	4.3	4.5	4.4
EX.	0.4	0.9	0.6

Análisis de los Resultados de la Primera Parte.

En ésta sección se muestran los resultados obtenidos de la comparación de los Grupos Carrera Corta - Carrera Larga en la aplicación del test de intereses - de Geist.

Resultados :

El análisis estadístico mostró la existencia de diferencias significativas (menores de 0.05) en seis de las escalas del test de Geist en las áreas de intereses vocacionales y de una área en la sección de motivaciones vocacionales, de lo que se desprende que existen intereses y motivaciones predominantes en los sujetos - dependiendo del tipo de carrera que elijan (carrera corta - carrera larga).

Area de Intereses Vocacionales.

En el área de Intereses se rechazaron seis hipótesis nulas, aceptándose sus hipótesis alternas correspondientes que fueron las siguientes; 1,2,3,5,8 y 11, - que corresponden a las escalas de intereses que a continuación se enumeran ; A,B,C,E,H y K.

Las hipótesis nulas que se aceptaron fueron las siguientes: 4,6,7,9 y 10, a las cuales corresponden las escalas D,F,G,I y J.

La elevación de las escalas de las hipótesis - alternas que se aceptaron fué de la siguiente manera :

En las escalas A,E y K la mayor elevación se manifestó en el grupo carrera profesional, con una significancia estadística de 0.000 , 0.000 y 0.033 respectivamente, lo cual significa que en éste grupo predominan las tendencias de tipo Persuasivo,Científico y Teatral.

En las escalas B,C y H la mayor elevación se --presento en el grupo de carrera técnica, con una significancia estadística de 0.001 , 0.000 y 0.000 respectivamente, lo que nos indica que en éste grupo existen - en mayor grado tendencias de tipo Administrativas, Mecánicas y computacionales.

En las escalas D,F,G,I y J no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la elevación de sus gráficas y por tal motivo se aceptan sus - hipótesis nulas, considerandose que las tendencias en - los intereses Musicales, Actividades al Aire Libre, Literarios, Artísticos y de Asuntos Sociales, se encuentran equilibrados en ambos grupos y que pueden hacerse manifiestos tanto en sujetos que elijan una carrera profesional como en los que escojan una carrera técnica.

Escalas que manifestaron una mayor elevación en el grupo carrera profesional en el área de Intereses -- Vocacionales.

Escala "A" (persuasivos).

Se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala el grupo carrera profesional manifestó una mayor elevación en las gráficas del test de intereses de Geist que el grupo carrera técnica con -- una significancia estadística de 0.000, lo cual significa que en éstos individuos predominan los intereses-persuasivos que se manifiestan por sus tendencias a -- tratar con personas y a ejercer influencia sobre ellas, induciéndolas a tomar un cierto curso de acción.

Escala "E" (científicos).

Se aceptó hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala se encontraron diferencias estadísticas significativas a favor del grupo carrera profesional sobre el de carrera técnica a un nivel de -- 0.000, presentando los primeros una mayor elevación en las gráficas obtenidas en el test de Geist, lo cual es indicativo de su inclinación hacia los estudios y actividades de tipo científico.

Escala "K" (teatrales).

Se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala el grupo carrera profesional manifestó una mayor elevación en las gráficas del test de Geist que el grupo carrera técnica, con una significancia estadística de 0.033 , lo que significa que éstos individuos manifiestan intereses por actividades relacionadas con aspectos artísticos y teatrales.

Escalas que presentaron una mayor elevación en el grupo carrera técnica en las áreas de intereses.

Escala "B" (administrativos).

Se aceptó hipótesis alterna y se rechazó la -- hipótesis nula.

En ésta escala se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo carrera técnica sobre el de carrera profesional a un nivel de 0.001 , presentando los primeros una mayor elevación en las gráficas obtenidas en el test de Geist, lo cual muestra la inclinación de éstos sujetos por las actividades administrativas y por el trabajo de oficina.

Escala "C" (mecánicos).

Se aceptó hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala el grupo carrera técnica manifestó una mayor elevación en las gráficas del test de Geist que el grupo carrera profesional, con una significancia estadística de 0.000 , lo cual indica que los que eligen una carrera técnica presentan intereses relacionados con aspectos mecánicos y a todas las tareas y actividades inherentes a la mecánica.

Escala "H" (computacionales).

Se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala se encontraron diferencias estadísticas significativas a favor del grupo carrera técnica sobre el de carrera profesional a un nivel de 0.000 , presentando los primeros una mayor elevación en las gráficas obtenidas en el test de Geist, lo que es indicativo del interés de éstos individuos por las tareas y trabajos relacionados con la computación.

Area de Motivaciones Vocacionales.

Al analizar los resultados de la aplicación del test de intereses de Geist en el área de motivaciones-vocacionales, se observó que solamente se rechazó una hipótesis nula aceptándose su hipótesis alterna correspondiente. La hipótesis alterna que se aceptó fue la número "V" (motivaciones intrínsecas y de personalidad) que marca la existencia de diferencias relevantes entre sujetos que eligen una carrera profesional y los que eligen una de tipo técnico. Las hipótesis nulas que se aceptaron son las que a continuación se mencionan; I, II, III, IV, VI y VII.

Escala " I-P " (intrínsecos y de personalidad).

Se aceptó hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala la mayor elevación en las gráficas correspondió al grupo carrera profesional, con una significancia estadística de 0.033, resultado que es indicativo de que éstos sujetos están más motivados por aspectos relacionados a su propia personalidad.

En las escalas NPD, FA, PR, EC, AMB y EX (no podría decir, familiares, prestigio, económicos, ambientales y experiencias pasadas) no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los dos grupos aquí comparados, razón por lo cual se aceptaron las hipótesis -- nulas que afirman que no existen diferencias motivacionales entre individuos que eligen una carrera corta y los que eligen una carrera larga.

Las variables extrañas que pudieron afectar los resultados en esta parte del estudio son las que se refieren a una inadecuada selección de la muestra estudiada, una aplicación deficiente del instrumento y una probable manipulación de los datos en el proceso estadístico, por lo que se adoptaron las siguientes medidas de control; la muestra se integró con sujetos extraídos de dos grupos formados aleatoriamente (G_1 y G_2 del diseño de Solomon) y en base al tipo de elección profesional -- realizada por los propios sujetos, en lo que se refiere a la aplicación del instrumento se puede decir que se realizó bajo las mismas condiciones experimentales en -- ambos grupos, por otra parte el análisis estadístico se -- realizó por medio de sistemas computarizados, La adopción de dichas medidas hacen factible la credibilidad de los datos obtenidos, aceptandose la validez de la noción que permite relacionar las elecciones profesionales de los -- sujetos con sus propias motivaciones e intereses.

Segunda parte:**Análisis del Diseño Experimental de Solomon.**

En esta parte del experimento se trató de observar si la administración de nuestra Variable Independiente (Información Profesiográfica) produciría alguna alteración en la ejecución de los sujetos al contestar el Inventario de Intereces.

El trato estadístico se realizó aplicando un programa de análisis de varianza (ANOVA) a los 4 grupos (G_1 , G_2 , G_3 y G_4) que formaron parte del diseño de Solomon, en donde en primer término se hizo una comparación de las varianzas de cada variable entre el grupo G_1 y el grupo G_2 tanto en el pretest como en el posttest, y en segundo término se compararon los resultados obtenidos en las varianzas de las variables del posttest de los grupos G_3 y G_4 .

En esta parte se tomaron en cuenta el total de los sujetos participantes.

Total de sujetos 124.

Nº. 124.

Resultados del análisis de varianza (ANOVA) en el pre-
test de los grupos G_1 y G_2 .

Nº. 62.

Variable	Suma de Cuadrados	Cuadrado de Medias	Prueba F.	Grado de Significancia
I.	48,790	48,790	0.233	0.631
2.	181.226	181.226	2.295	0.135
3.	268,403	268,403	0.960	0.331
4.	15.500	15.500	0.046	0.830
5.	113.806	113.806	0.536	0.467
6.	0.403	0.403	0.003	0.957
7.	220.790	220.790	1.882	0.175
8.	576.145	576.145	3.348	0.672
9.	76.790	76.790	0.592	0.445
10.	1.306	1.306	0.012	0.913
11.	1.952	1.952	0.016	0.900
12.	0.258	0.258	0.001	0.979
13.	7.806	7.806	0.492	0.486
14.	236.141	236.145	3.025	0.087
15.	576.145	576.145	3.693	0.050
16.	1.952	1.952	0.065	0.800
17.	15.500	15.500	0.574	0.452
18.	3.161	3.161	0.405	0.527

Pretest de los Grupos G_1 y G_2 .

Area de Intereses (de la variable 1 a la 11 en las -
gráficas de estadística)

En el pretest de los grupos G_1 y G_2 se aceptó -
en todas las escalas de intereses del test de Geist -
la hipótesis nula que indica que no existen diferen-
cias estadísticas significativas en los intereses de-
los individuos que componen ambos grupos y se rechazó
la hipótesis alterna de las mismas escalas.

El análisis estadístico mostró que no existen-
diferencias significativas (menores de 0.05) en la --
elevación de las gráficas de las escalas de Intereses
Vocacionales en el test de Geist entre los sujetos --
del grupo G_1 y los del grupo G_2 , razón por la cual se
aceptó la noción de la igualdad de intereses vocacio-
nales entre los dos grupos antes mencionados.

Area de Motivaciones.

En ésta sección en la escala E-C (económicos)-
se rechazó la hipótesis nula aceptandose la hipótesis
alterna y se aceptaron las hipótesis nulas en las es-
calas en donde no hubo manifestación de diferencias -
algunas y que se mencionan a continuación ; NPD, FA,-
PR, I-P, AMB y EX.

Escala E - C (variable 15 en las gráficas estadísticas)

Se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En ésta escala se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel de 0.050 entre el pretest del grupo G_1 y el del grupo G_2 , resultado que es indicativo de las diferencias existentes en cuanto a las motivaciones de tipo económicas entre éstos dos grupos.

Es importante señalar que al investigar ésta área la escala PR "PRESTIGIO" (variable 14 en las gráficas) mostró una aproximación considerable de significancia ya que alcanzó un nivel de 0.087 que es muy cercano al establecido en éste estudio por lo que es probable considerar la existencia de alguna diferencia en cuanto a motivaciones de búsqueda de prestigio entre éstos dos grupos de individuos.

Resultados del análisis de varianza (ANOVA) en el post test de los grupos G_1 y G_2 .

Nº. 62.

Variable	Suma de Cuadrados	Cuadrado de Medias	Prueba F.	Grado de Significancia
I.	58.065	58.065	0.361	0.550
2.	28.452	28.452	0.302	0.585
3.	108.452	108.452	0.445	0.507
4.	1.952	1.952	0.008	0.929
5.	47.032	47.032	0.304	0.583
6.	105.823	105.823	0.774	0.382
7.	3.161	3.161	0.023	0.820
8.	449.823	449.823	2.682	0.107
9.	353.290	353.290	2.758	0.102
10.	0.016	0.016	0.000	0.991
11.	8.532	8.532	0.070	0.792
12.	48.790	48.790	0.107	0.794
13.	8.532	8.532	0.736	0.394
14.	14.516	14.516	0.094	0.761
15.	213.306	213.306	1.197	0.278
16.	43.613	43.613	0.613	0.437
17.	8.532	8.532	0.318	0.575
18.	2.726	2.726	0.527	0.471

Postest de los grupos G_1 y G_2 .

Area de Intereses Vocacionales (de la variable 1 a la 11 en las gráficas)

En ésta sección el análisis estadístico mostró que no existen diferencias significativas (menores de 0.05) entre el postest del grupo G_1 y el del grupo G_2 , en ninguna de las escalas de intereses del test de Geist, razón por la cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna .

Este resultado pone de manifiesto que existe cierta igualdad de intereses vocacionales entre éstos dos grupos aún después de que al grupo G_2 se le administró la variable independiente información profesigráfica.

Area de Motivaciones Vocacionales (de la variable 12 a la 18 en las gráficas)

En el postest de los grupos G_1 y G_2 se aceptó la hipótesis nula que indica la no existencia de diferencias significativas en las motivaciones de los sujetos que integran ambos grupos, por tal motivo se acepta la noción que indica la igualdad de motivaciones entre éstos dos grupos.

M-0032975

Datos obtenidos del análisis de varianza (ANOVA) en el posttest de los grupos G_3 y G_4 .

Nº. 62.

Variable	Suma de Cuadrados	Cuadrado de Medias	Prueba F.	Grado de Significancia
1.	1048.790	1048.790	2.867	
2.	10.903	10.903	0.054	0.817
3.	43.613	43.613	0.112	0.739
4.	29.823	29.823	0.110	0.742
5.	224.581	224.581	0.856	0.359
6.	124.903	124.903	1.333	0.253
7.	48.790	48.790	0.942	0.336
8.	367.758	367.758	1.763	0.189
9.	3.629	3.629	0.027	0.871
10.	122.081	122.081	0.676	0.414
11.	8.532	8.532	0.153	0.697
12.	90.726	90.726	0.326	0.570
13.	12.645	12.645	1.147	0.288
14.	228.403	222.403	1.997	0.163
15.	72.403	72.403	0.633	0.429
16.	2.726	2.726	0.099	0.754
17.	1.952	1.352	0.043	0.836
18.	0.145	0.145	0.102	0.750

Postest de los Grupos G_3 y G_4 .

Area de Intereses Vocacionales (de la variable 1 a la 11 en las gráficas)

En ésta parte de la investigación el análisis -- realizado demostró que no existen diferencias estadísticas significativas (menores de 0.05) entre el postest del grupo G_3 y el del grupo G_4 , en ninguna de las escalas de intereses del test de Geist, debido a lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

Area de Motivaciones (de la variable 12 a la 13 en las gráficas estadísticas)

En el postest de los grupos G_3 y G_4 se aceptó -- la hipótesis nula que habla de la no existencia de diferencias significativas en las motivaciones de los sujetos que integran ambos grupos, por tal motivo se acepta que existen motivaciones similares entre los integrantes de ambos grupos.

Este resultado pone de manifiesto que existe -- cierta igualdad de intereses y motivaciones vocacionales entre éstos dos grupos aún cuando al grupo G_4 se le dio la variable independiente información profesiográfica.

Análisis de los Resultados de la Segunda Parte.

Resultados observados en la aplicación del Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist en base al estudio de los cuatro grupos del diseño experimental de Solomon.

En éste apartado se trató establecer diferencias estadísticas significativas (menores de 0.05) en el pretest de los grupos G_1 y G_2 , en el postest de los mismos grupos y entre el postest de los grupos G_3 y G_4 .

Resultados :

El análisis estadístico aplicado en el área de intereses no encontró diferencias significativas en ninguno de los tres análisis realizados.

En el área de motivaciones se encontraron diferencias significativas en una de las escalas investigadas referente a las motivaciones económicas.

En la escala de motivaciones de prestigio se observó una aproximación considerable al nivel de significancia establecido en ésta investigación.

Esta parte de la investigación también pudo ser afectada por diversas variables extrañas ya que debido a su diseño fue la más compleja de todas. Según Campbell y Stanley las variables extrañas o fuentes de invalidación que más afectan al diseño de Solomonson las siguientes :

- 1.- Selección de la Muestra.
- 2.- Maduración.
- 3.- Historia.
- 4.- Mortalidad.
- 5.- Condiciones de Medición.
- 6.- Administración de la V.I.

Con el motivo de controlar dichas variables se diseñaron las siguientes estrategias .

- a).- Los sujetos fueron asignados a los grupos aleatoriamente.
- b).- Se cuidó que los sujetos no hubieran sido expuestos anteriormente al test utilizado.
- c).- El tiempo transcurrido del pretest al postest de la prueba fue de 28 días.
- d).- La mortalidad de casos fue de solo 15 sujetos.
- e).- La aplicaciones del test se realizó con las mismas condiciones para todos los grupos .

- f).- La Variable Independiente se administró en ambos grupos con el mismo rigor experimental.
- g).- El análisis estadístico fue hecho por métodos - computarizados.

La realización de este tipo de medidas ayudaron al diseño para poder relacionar directamente a la V.I. con la V.D. de este estudio.

Tercera parte:

En esta sección de la investigación se trató de conocer en que medida la elección profesional de los sujetos sería afectada por la obtención o no de información profesiográfica.

Tomando como base el mismo diseño experimental de Solomon se hizo el análisis estadístico en donde se compararon tanto la primera elección de los sujetos como la segunda, de acuerdo al grupo experimental al que pertenecía.

El tratamiento estadístico se realizó por medio de la χ^2 en la que se compararon tanto la primera elección como la segunda elección de cada grupo experimental.

Total de sujetos 124.

En primer término se presenta un análisis descriptivo de los cambios de actitud de los sujetos, tanto en forma general como en los grupos en particular.

Estadística Descriptiva General de los cambios de Actitud en la Elección Profesional de los Sujetos.

Carrera Técnica.

De 54 sujetos que eligieron inicialmente carrera técnica

9 cambiaron de una carrera técnica a otra carrera técnica.

Misma área 3

Diferente área 6

21 cambiaron de carrera técnica a carrera profesional.

Misma área 16

Diferente área 5

24 No modificaron su elección profesional.

Carrera Profesional.

De 70 sujetos que escogieron primeramente una carrera de tipo profesional.

30 Cambiaron de una carrera profesional a otra profesional.
 misma área 12
 Diferente área 18

6 Cambiaron de carrera profesional a técnica.

misma área 4
 Diferente área 2

De un total de 124 sujetos, 66 modificaron su elección profesional inicial y 58 la mantuvieron sin alteración.

Los mayores cambios de actitud en la elección profesional se dio entre los siguientes sujetos :

~~16 Cambiaron de una carrera técnica a una profesional en la misma área.~~

18 Cambiaron de una carrera profesional a otra profesional pero en área diferente.

Los menores cambios en la elección profesional se realizaron en los siguientes sujetos :

Tres Cambiaron de una carrera técnica a otra carrera técnica en la misma área.

Dos Cambiaron de carrera profesional a carrera técnica en diferente área.

Número de alumnos por grupo que no modificaron su actitud.

Grupos	G.1	G.2	G.3	G.4	Total.
	10	14	13	21	58.

En los siguientes cuadros se muestran los diferentes cambios de actitud en la elección de carrera en los cuatro grupos experimentales.

Carrera Técnica:

Cambios de carrera	Nº. de cambios				
	G.1	G.2	G.3	G.4	
Téc. a Téc. misma A.	1	1	1	0	3
Téc. a Téc. Dif. A.	1	0	3	2	6
Téc. a Pro. misma A.	4	5	4	3	16
Téc. a Pro. Dif. A.	3	1	1	0	5
Total.	9	7	9	5	30.

Carrera Profesional.

Cambios de carrera	Nº. de cambios.				
	G.1	G.2	G.3	G.4	
Pro. a Téc. misma A.	3	0	1	0	4
Pro. a Téc. Dif. A.	0	2	0	0	2

Pro. a Pro. misma A.	4	2	4	2	12
Pro. a Pro. dif. A.	5	6	4	3	18
Total.	12	10	9	5	36.

Comparación general de los grupos del diseño de Solomon referente a la primera y segunda elección profesional realizada por los sujetos que los integran.

Elección Técnica:

Grupo	Sujetos Carrera Técnica	Sujetos Carrera Profesional	Total
G. 1	14	17	31
G. 2	13	18	31
G. 3	14	17	31
G. 4	13	18	31

Segunda Elección.

Grupo	Sujetos Carrera Técnica	Sujetos Carrera Profesional	Total
G. 1	10	21	31
G. 2	9	22	31
G. 3	9	22	31
G. 4	10	21	31

Estadística Inferencial (χ^2) " Chicuadrada ".

Tablas de comparación de los grupos con respecto a los tipos de cambio de actitud.

Primera Elección:

Grupo		Total	
G. 1	3I	3I	Grado de Significancia
	100.00	25.0	No existe por ser pun-
	25.00		tuaciones semejantes.
G. 2	3I	3I	
	100.00	25.0	
	25.00		
	25.00		
G. 3	3I	3I	
	25.00	25.0	
	25.00		
G. 4	3I	3I	
	25.00	25.0	
	25.00		
Total	124	124	
	100 .00	100.0	

Segunda elección :

Grupo	1	2	Total	
G. 1	10	21	31	
	32.3	67.7	25.0	
	16.9	32.3		
	8.1	16.9		
G. 2	14	17	31	Grado de Significancia
	45.2	54.8	25.0	0.0457
	23.7	20.2		
	11.3	13.7		
G. 3	14	17	31	
	25.2	54.3	25.0	
	22.7	20.2		
	11.3	13.7		
G. 4	21	10	31	
	67.7	32.3	25.0	
	35.6	15.4		
	16.9	8.1		
Total	59	65	124	
	47.6	52.4	100	

Análisis de los Resultados de la Tercera Parte.

En ésta parte de la investigación se trató de - establecer la existencia de cierta relación entre la - información profesiográfica y la elección profesional.

En primer lugar se observó que los sujetos que - inicialmente eligieron una carrera profesional, cambia-- ron más frecuentemente de una carrera profesional a -- otra de tipo también profesional, mientras que los suje - tos del grupo carrera técnica cambiaron su elección de una carrera técnica por una de carácter profesional.

De los 124 sujetos que formaron parte de la in - vestigación el 53% modificó su elección profesional -- inicial y el 47% la mantuvo sin alteración alguna.

Los cambios de elección por grupos se dieron de la siguiente manera :

Los sujetos que modificaron su elección en el -- grupo G_1 fueron 21, en el grupo G_2 17, en el G_3 18 y en el G_4 10.

Al comparar la primera elección de los sujetos - con la segunda se observó que la elección de carreras - técnicas disminuyó en un 28% mientras que la elección - de carreras profesionales aumento en todos los grupos - en un 25%.

El análisis realizado también demostró que en el grupo G_1 se dió el mayor número de cambios de elección con un total de 21 cambios, mientras que en los grupos G_2 y G_3 se dieron 17 y 18 cambios respectivamente y en G_4 se observó la menor cantidad de cambios ya que solamente 10 sujetos modificaron su elección inicial.

Análisis de los resultados mediante el procedimiento estadístico de la X^2 (chi cuadrada).

Primera Elección.

Al comparar la primera elección entre los cuatro grupos del diseño experimental de Solomon (G_1, G_2, G_3 y G_4) no se registraron diferencias estadísticas significativas por tratarse de elecciones muy similares entre todos ellos.

Segunda Elección.

Los datos obtenidos al comparar los cuatro grupos con respecto a su segunda elección se encontró un grado de significancia estadística de 0.0437, lo cual muestra que existen diferencias significativas entre los cuatro grupos aquí estudiados tocante a su segunda elección profesional, siendo en el grupo G_1 donde los sujetos cambiaron más frecuentemente de elección (67.7%) y el G_4 en donde se registró el menor número de cambios (32.3%).

El control de variables extrañas en esta sección fue el mismo que se dio en la segunda parte del experimento ya que la misma distribución de los sujetos en el diseño de Solomon fue usada en ambos casos, solamente -- que en lugar de analizar las respuestas a un test, aquí se tomaron en cuenta las elecciones profesionales de -- los sujetos y aunque los resultados indicaron cierta -- relación entre la variable independiente y la variable dependiente es necesario mencionar que el hecho de que algunos sujetos hayan sido sometidos a un pretest y --- otros no y el que unos recibieran la V.I., y otros no - pudo haber afectado los resultados de alguna manera por lo que se debe tener bastante precaución en el manejo - de esta información.

CONCLUSIONES

La presente investigación intentó conocer si en estudiantes de secundaria existen intereses y motivaciones característicos de acuerdo a la elección que pudieran hacer, siendo éstas de tipo técnico o profesional. Se pretendió además observar en que medida la administración de cierta clase de información psicográfica modifica los intereses de los mismos sujetos y por último se buscó establecer de que forma la misma información influye en la elección profesional de éstas personas.

A través del procedimiento seguido al tratar de relacionar el tipo de carrera elegida con los intereses y las motivaciones de las personas, encontrándose que los perfiles de intereses y motivaciones del Test de Geist mostraron que los sujetos que eligieron una carrera profesional presentaron una mayor elevación en las escalas que se refieren a los intereses Persuasivos, Científicos, Teatrales y en las motivaciones Intrínsecas a la personalidad de los individuos, mientras que los que escogieron una carrera técnica manifestaron una predominancia en los intereses Administrativos, Mecánicos y Computacionales. Por otra parte en los intereses Musicales, Actividades al Aire Libre, Literarios, Artísticos y Asuntos Sociales y en las motivaciones No Podría Decir, Familiares, Prestigio, Económicas, Ambientales y Experiencias Pasadas no se encontraron diferencias relevantes entre éstos dos grupos de sujetos aquí investigados.

Estos resultados muestran el primero de los propósitos de éste estudio, en donde se suponía que los sujetos que eligieran una carrera profesional presentarían intereses y motivaciones diferentes a los que manifestarían los que escogieran una carrera técnica, buscándose con esto conocer si los intereses de las personas tienen alguna influencia en su propia elección profesional, como lo afirman algunas teorías entre las cuales podemos encontrar a Holland . 1959, Ginzber . 1951, y Super . 1965 ., que afirman que los intereses son un factor que tiene influencia en el proceso de elección de carrera. Por otra parte Ruiz . 1965., considera que cuando un sujeto conoce objetivamente sus intereses entonces es capaz de hacer una buena elección profesional.

Los hallazgos obtenidos ponen de manifiesto que pueden existir intereses y motivaciones predominantes de acuerdo al tipo de elección profesional de los sujetos, no obstante éstos resultados deben de ser sometidos a un examen más riguroso antes de ser aceptados con fiabilidad ya que la planeación de esta investigación fue de indole general y por tanto no permitio estudiar detalles más finos a este respecto, como pudo ser la diferencia de intereses de los individuos en las diversas áreas del conocimiento escolar y otras tantas cosas que pudieron haber tomado en cuenta, sin embargo los resultados aquí registrados alientan la esperanza de que estas diferencias de intereses realmente existan y que su conocimiento permitan al Orientador Vocacional una mejor comprensión al problema de la elección profesional.

En la segunda parte del experimento se trató de conocer en que forma la cantidad de información ocupacional afecta los intereses y las motivaciones de las personas, encontrándose que estos intereses se mantuvieron sin ningún cambio significativo tanto en sujetos que recibieron la información como en los que no la obtuvieron. Razón por la cual no se encontraron bases que permitan afirmar que la cantidad de información profesiográfica modifique los intereses vocacionales en estudiantes adolescentes de secundaria. Se considera que este resultado es relevante para los objetivos de esta investigación ya que esto supone cierta estabilidad de intereses en la etapa de la adolescencia de las personas y además permite aceptar la credibilidad de la noción de Strong quien afirma que los intereses de las personas permanecen estables a partir de los 17 años.

Respecto a estos resultados se sugiere sean tomados con las reservas del caso ya que por formar parte de una investigación global no se pudo obtener el control de variables deseado por el investigador puesto que debieron de tomarse en cuenta muchas variables en su desarrollo, lo cual seguramente repercutió en la validez de los datos obtenidos, no obstante es importante señalar que la investigación más profunda de este tema puede aportar información muy valiosa que permita conocer y comprender los factores que intervienen para que los intereses y las motivaciones de las personas logren la estabilidad aquí encontrada.

En la última parte de este estudio se trató de relacionar la cantidad de información con el cambio de elección profesional, obteniéndose datos que indican la existencia de diferencias significativas en su elección profesional entre sujetos que reciben información ocupacional y los que no la obtienen, ya que los primeros presentaron un mayor número de cambios de elección profesional que los segundos.

Los sujetos que cambiaron en mayor número su elección profesional fueron aquellos que recibieron la información de profesiones y en los que no la obtuvieron el número de cambios de elección se presentó en una cantidad mucho menor. Al observar los tipos de cambio en la elección de los sujetos se detectó que los que habían escogido inicialmente una carrera profesional modificaron su elección por otra carrera profesional pero de diferente área y los habían seleccionado una carrera técnica en su mayoría fue hacia una profesional pero esta vez dentro de la misma área de conocimientos. Observándose también que en la segunda elección hubo un aumento significativo a elegir carreras profesionales en la mayoría de los sujetos independientemente de haber sido expuestos a la información sobre profesiones o no.

De lo antes mencionado se deduce la gran importancia que debe tener para el estudiante adolescente su acceso a una adecuada información de profesiones y del análisis profundo que debe realizar de las mismas con respecto a su medio ambiente ocupacional, como

menciona Gayol. 1979., a este respecto, diciendo que, es de suma importancia que los sujetos posean un conocimiento completo de lo que son las profesiones debido a que esto facilita una toma de decisiones vocacionales más objetiva. También Hill. 1965., nos señala " La gran necesidad del período de la Escuela Secundaria radica en alentar los intereses vocacionales a través de la información ocupacional."

Como corolario a esta parte de la investigación se puede mencionar que la información de carreras confirma y reorienta los intereses de los sujetos que la reciben hacia elecciones más adecuadas a su realidad social.

En resumen, los resultados aquí expuestos sugieren la existencia de intereses y motivaciones en los sujetos y que estos se presentan con cierta predominancia sobre otros según el tipo de elección profesional que realicen los sujetos, además muestran que la cantidad de información ocupacional no altera los intereses vocacionales de las personas sino que más bien los canaliza hacia elecciones más conscientes y objetivas.

También se podría decir que la elección profesional esta intimamente relacionada a factores como son; los intereses, las motivaciones, las influencias sociales y por el cumulo de información profesiográfica que posean los sujetos. Por lo que un mejor conocimiento de estos factores facultará al Orientador Vocacional a lograr una mejor comprensión de la vocación

de los individuos con el afán de lograr su eficaz ubicación dentro del campo ocupacional de la sociedad a la -- que pertenecen.

Es necesario considerar que las conclusiones obtenidas no pretenden de ninguna manera esclarecer todos -- los factores que determinan la elección profesional, sino más bien desea motivar al lector para que continúe la -- búsqueda de la solución al problema que plantea la decisión vocacional, por tal motivo es de esperarse que sur-- jan nuevos estudios sobre este mismo tema en particular, ya que en la actualidad se necesita mejorar los recursos y la metodología hasta ahora existentes, esto dotará a la Orientación Vocacional de nuevas técnicas y estrategias-- que faciliten el estudio de los factores que toman parte activa en el proceso de la elección vocacional.

BIBLIOGRAFIA

- Ackermann, A. Psicología aplicada. Ed. Morata. Madrid. 1964.
- Anastasi, A. Tests psicológicos. Ed. Aguilar S.A. Madrid. 1966.
- Campbell y Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu Ed. Buenos Aires. 1973.
- Crites, J. Psicología vocacional. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1969.
- Cronbach, L. Fundamentos de la exploración psicológica. Biblioteca Nueva. Madrid. 1963.
- Gemelli, A. La orientación profesional. Ed. Razón y Fé. S.A. Madrid. 1968.
- Ginzberg, E. y Co. Occupational choice : an approach to a general theory. N.Y. Columbia. Univ. Press. - 1951.
- Hill, G. Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax. -- México. 1965.
- Mira y López. Manual de orientación profesional. Ed. - Kapelusz S.A. Buenos Aires. 1965.

Osipow, S. Teorías sobre la elección de carreras Ed. Trillas, 1976.

Pichot, P. Los tests mentales Ed. Paidós, Buenos Aires, 1963.

Siegel, S. Diseño experimental no paramétrico Ed. Trillas, 1970.

Super, D. Psicología de los intereses y las vocaciones Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1967.

Super, D. Psicología ocupacional Ed. Continental, México, 1973.

 TESIS.

García, L. Aplicación de un programa de orientación vocacional. Tesis de Licenciatura. Fac. Psicología. - U.N.A.M. 1981.

Gayol, R. Orientación vocacional e ideología. Elementos para un nuevo enfoque. Tesis de Licenciatura: Fac. Psicología. U.N.A.M. 1979.

Hoyo, R. Estudio de validación de dos tests psicológicos utilizados como medida de selección vocacional. Tesis de Licenciatura. Fac. Psicología. U.N.A.M. 1973.

Ruiz, M. Actividades de orientación en México. Tesis de Licenciatura. Fac. Psicología. U.N.A.M. 1977.

Valencia de la R. Estudio psicométrico de los grupos vocacionales. Tesis de Licenciatura. Fac. Psicología. U.N.A.M. 1981.

ANEXO I

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES DE GEIST.

PROTOCOLO DE LOS RESULTADOS (MASCULINO).

CLAVES PARA CALIFICAR EL TEST DE GEIST (MASCULINO).

HOJAS DE RECOLECCION DE DATOS DE LOS RESULTADOS
DEL TEST DE GEIST.

MI

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES

1972
MEXICANO

PROCESAMIENTO POR MUESTRA **CEIST**

Estimado amigo: El propósito de este "Inventario" es descubrir qué actividades le gustan más a usted. En las siguientes páginas encontrará dibujos que representan varias ocupaciones y pasatiempos. Están presentadas en grupos de tres. Fíjese en las tres actividades de cada grupo. Lea lo que dice abajo de cada grupo de dibujos. Decida cuál de los tres dibujos le gusta más. Seleccione la actividad que más le agradaría si estuviese igualmente familiarizado con todas ellas. Con el lápiz que se le ha dado, marque la contestación que ha seleccionado en el espacio correspondiente del protocolo de los resultados. Si le gustan las tres actividades del grupo por igual, seleccione la que tomaría si tuviera que escoger. Haga siempre una selección. Esto no es un examen, por lo tanto no hay contestaciones correctas o incorrectas. No dedique demasiado tiempo a un solo grupo de dibujos. Si no sabe lo que los dibujos representan, trate de adivinar, sin hacer preguntas acerca de ellos. No existe límite de tiempo, pero trabaje tan rápidamente como pueda.

Este es un ejemplo de cómo debe ser contestado un grupo de tres dibujos:



1



2



3

Hoja de Contestaciones

	73
1	K
2	CE X
3	H

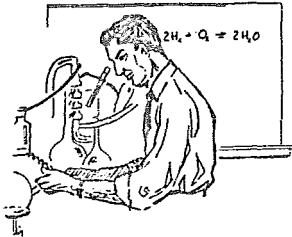
Si marca el número dos, esto quiere decir que usted preferiría ganarse la vida como técnico de televisión en vez de mesero o científico.

¿Cuál de estas cosas haría para vivir?



EL MEXICANO MEXICANO S. A.

1



1



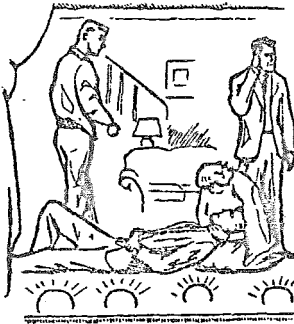
2



3

¿Si usted tuviera la habilidad necesaria, cuál de estas cosas le gustaría mas hacer?

2



1



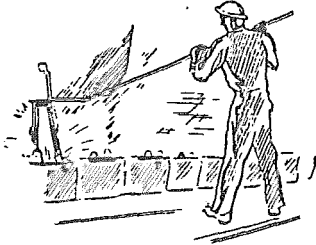
2



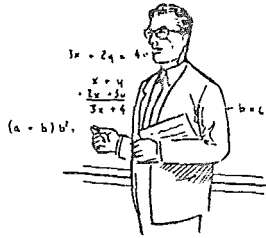
3

¿Cuál de estas cosas escogería usted para ganarse la vida?

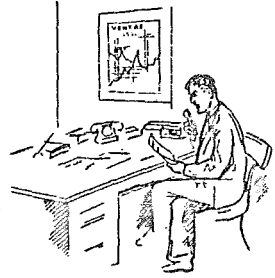
3



1



2



3

¿Cuál de estas cosas escogería usted para ganarse la vida?

4



1



2



3

¿Cuál de estas cosas escogería para ganarse la vida?

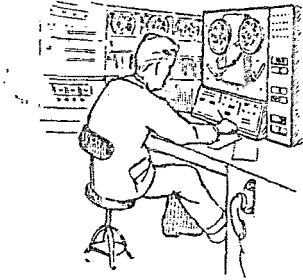
5



1



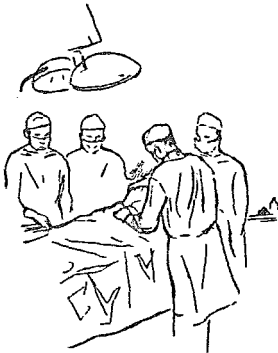
2



3

¿Cuál de estas cosas escogería usted para ganarse la vida?

6



1



2

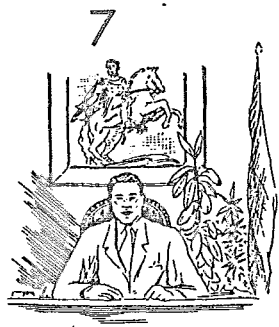


3

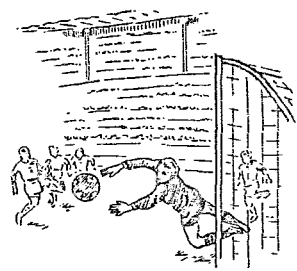
¿Cuál hombre de estos le gustaría más ser?



1



2



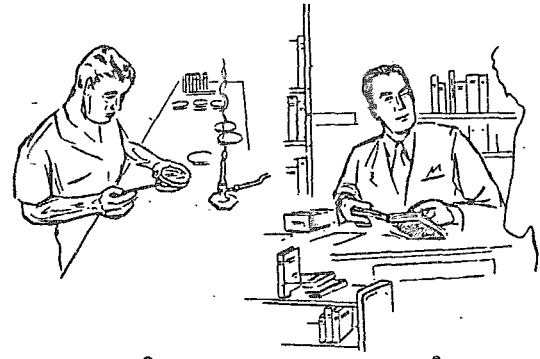
3

¿Cuál de estos hombres preferiría ser?

8



1

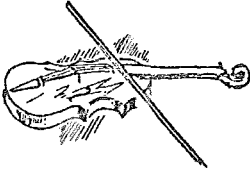


2

3

¿Cuál de estas cosas le gustaría más hacer para ganarse la vida?

9



1



2

$8 \times 5 = 40$	$7 \cdot 8 + 6 = 21$
$5 \sqrt{10} = 2$	$7 - 2 = 5$

$$\sqrt{\frac{(a+b)^2}{(a+b)^2}} - ab =$$

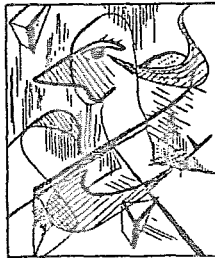
3

¿Cuál dibujo de estos es más interesante para usted?

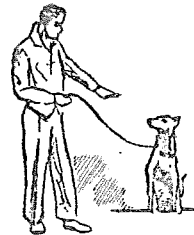
10



1



2



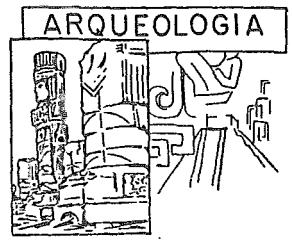
3

¿Cuál dibujo de estos es más interesante para usted?

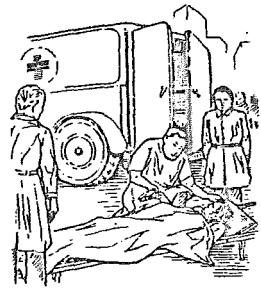
11



1



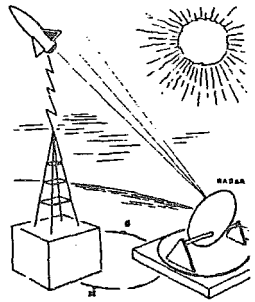
2



3

¿Sobre cuál de estas ilustraciones le gustaría saber más?

12



1



2



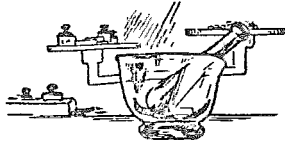
3

¿Sobre cuál de estas ilustraciones le gustaría saber más?

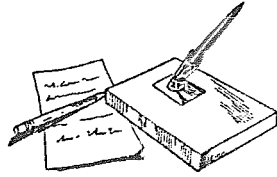
13



1



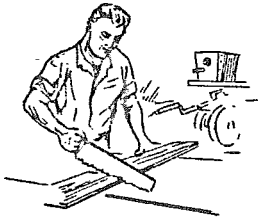
2



3

¿Con cuál de los instrumentos ilustrados le gustaría trabajar?

14



1



2



3

¿Cuál le gustaría más hacer en su tiempo libre?

15



1



2



3

¿Cuál le gustaría hacer para ganarse la vida?

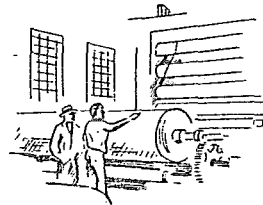
16



1



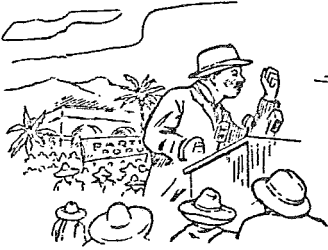
2



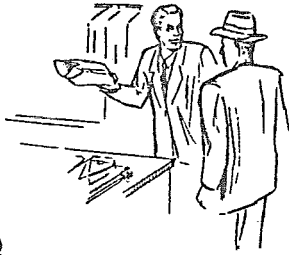
3

¿En cuál de estos sitios le gustaría más trabajar?

17



1



2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

18



1



2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

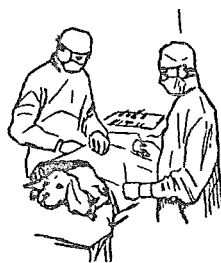
19



1



2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

20



1



2



3

¿Cuál de estas ilustraciones es la más interesante para usted?

21



1



2



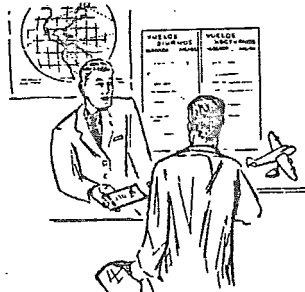
3

¿Cuál escogería usted para ganarse la vida?

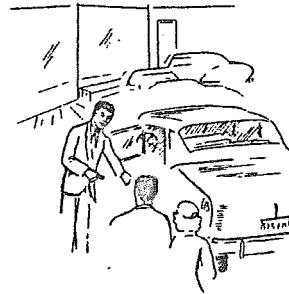
22



1



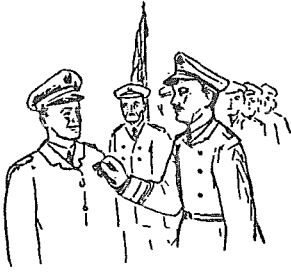
2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

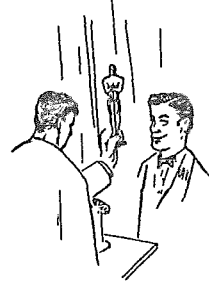
23



1



2



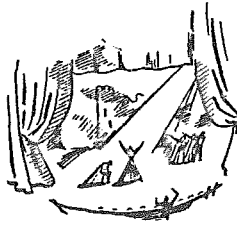
3

¿Cuál de los premios arriba indicados le gustaría ganarse?

24



1



2



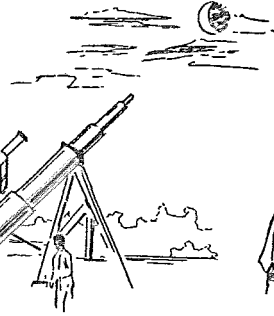
3

¿Cuál ilustración es de más interes para usted?

25



1



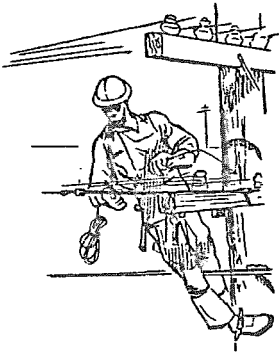
2



3

¿Cuál le gustaría más hacer para ganarse la vida? _____

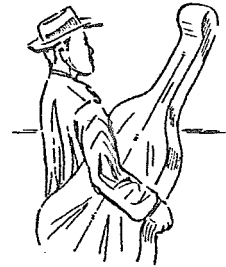
26



1



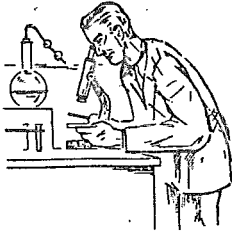
2



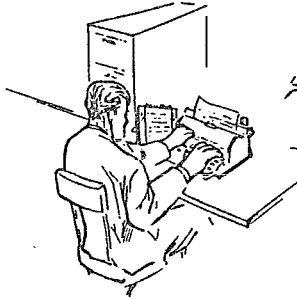
3

¿Cuál escogería para ganarse la vida? _____

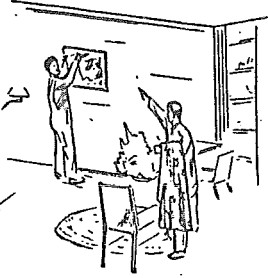
27



1



2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

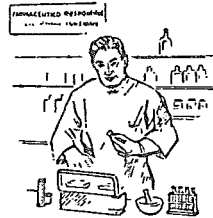
28



1



2



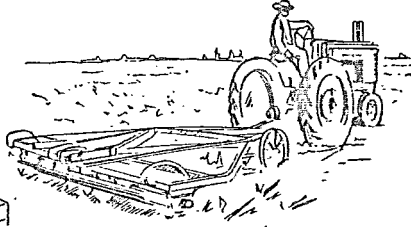
3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

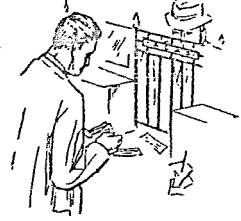
29



1



2



3

¿Cuál escogería para ganarse la vida?

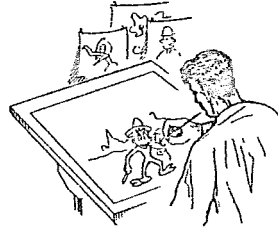
30



1



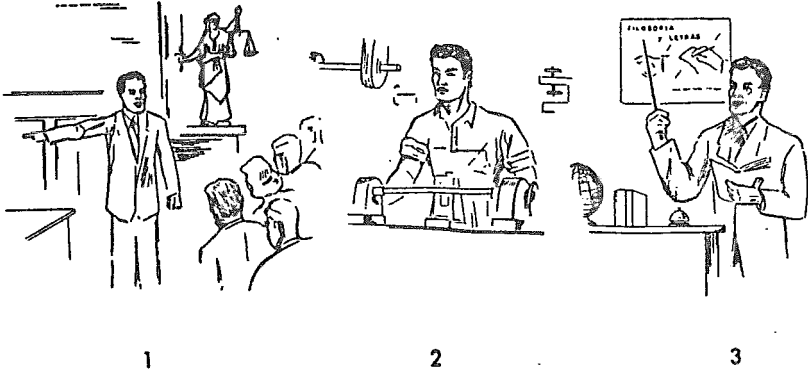
2



3

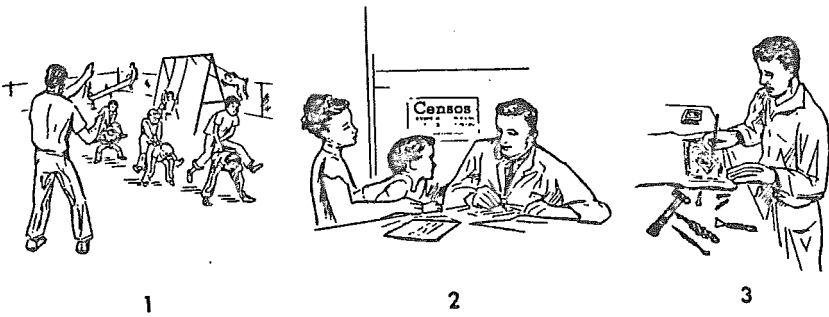
¿Cuál escogería para ganarse la vida?

31



¿Cuál escogería para ganarse la vida?

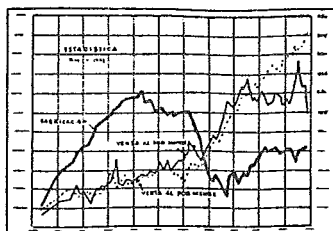
32



¿Con cuál le gustaría más trabajar?



1

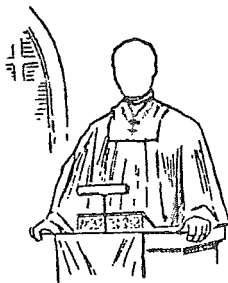


2

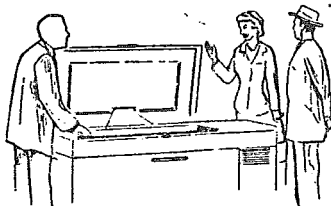


3

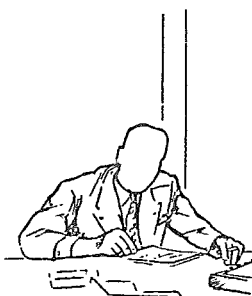
¿Si usted tuviera la habilidad necesaria, cuál de estas cosas haría para ganarse la vida?



1



2



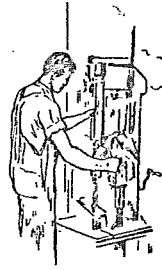
3

¿En cuál de estas fotos le gustaría más verse?

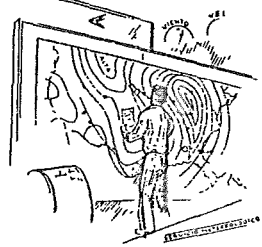
35



1



2



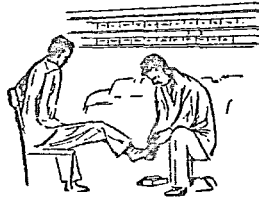
3

¿Sobre cuál de estos le gustaría estudiar?

36



1



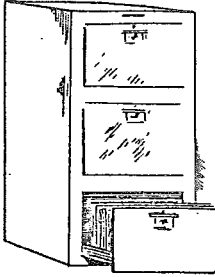
2



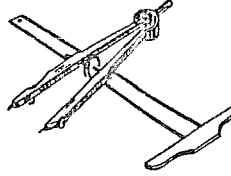
3

¿Cuál de estas cosas le interesa más hacer?

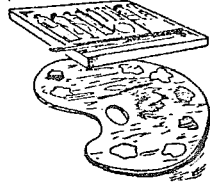
37



1



2



3

¿Cuál le gustaría más usar en su futura carrera?

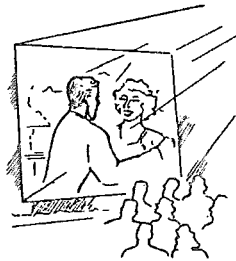
38



1



2

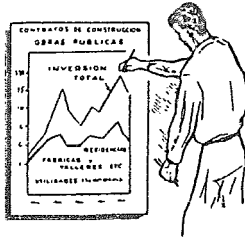


3

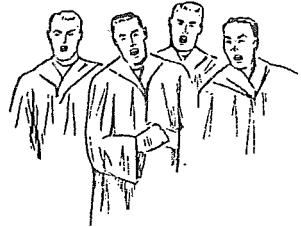
¿Cuál escogería para ganarse la vida?



1

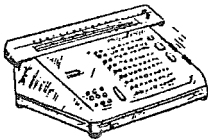


2

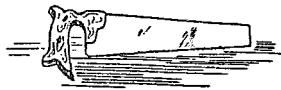


3

¿Cuál escogería usted para ganarse la vida?..



1



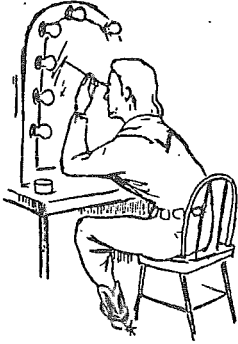
2



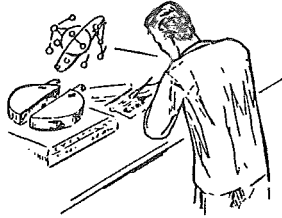
3

¿Cuál le gustaría más usar en su futura carrera?

41



1



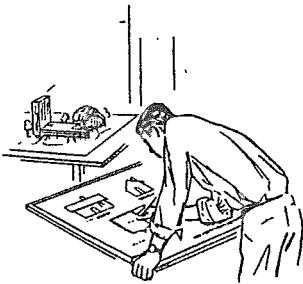
2



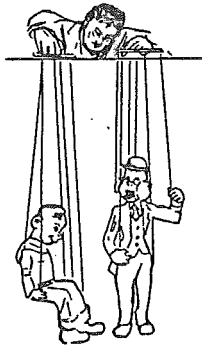
3

¿Cuál de estos hombres considera usted más interesante?

42



1



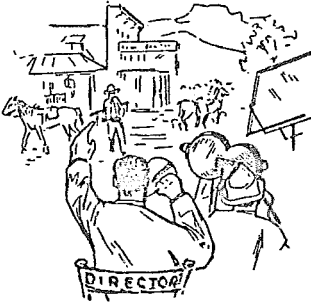
2



3

¿Cuál escogería usted para su futura carrera?

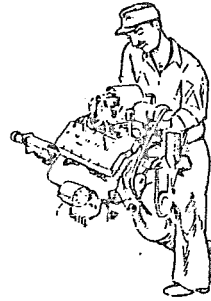
43



1



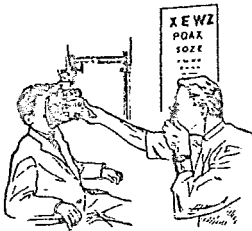
2



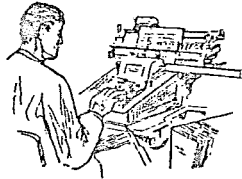
3

¿Sobre cuál de estos cuadros le gustaría estudiar más?

44



1



2



3

¿Cuál de estos preferiría usted hacer?

PROTOCOLO DE LOS RESULTADOS - Masculino

SELECCION DE SUS ACTIVIDADES PREFERIDAS

Debajo de estas instrucciones se encuentran los espacios correspondientes a los dibujos en el folleto del inventario. Una vez hecha la selección de sus actividades preferidas, fíjese bien en el número del dibujo escogido y marque éste con X en el espacio respectivo. Esto es todo. No hay límite de tiempo. Trabaje lo más rápido posible y evite hacer preguntas acerca de los dibujos.

EL PORQUE DE SU SELECCION

Si el examinador lo indica, debe usted seguir con esta tarea y le vamos a preguntar por qué hizo tales las selecciones marcadas ya. Fíjese en el número de éstas, abra el libro de respuestas, busque el dibujo correspondiente y recuerde mientras lee las aserciones. Cada vez que usted lee una aserción que le parezca que lo indica a usted hacer una selección, debe usted hacer una marca en el espacio previsto. Si la aserción no se aplica al dibujo que usted escogió, lo deja en blanco. Proceda en la misma forma para cada dibujo que haya cotizado en alguna una de las selecciones, una selección por dibujo.

COMO MARCAR SU SELECCION	PAGINA No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
	SELECCION DEL DIBUJO No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
	1	E	K	C	C	I	C	F	E	J	D	D	G	C	F	E	D	A	A	J	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
	2	C	F	A	H	A	H	D	C	E	C	A	J	E	E	F	I	G	J	E	K	M	F	A	A	D	J	H	K	H	A	J	B	E	C	F	G	C	H	J	H	A	C	A	R	P						
3	A	D	A	H	E	J	H	F	H	F	B	G	H	A	F	J	F	B	G	F	I	C	C	F	E	I	E	A	K	A	H	I	D	I	E	B	H	I	A	J	C	D	A	H	E	H						
EL PORQUE DE MI SELECCION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
1. No pude ser																																																				
2. Mi padre me																																																				
Alguno de																																																				
mi																																																				
familia																																																				
ocupación me																																																				
lanzar prestigio.																																																				
algo responsabilidades																																																				
6. Logro independizarme																																																				
11. Gozo de una buena clase social																																																				
12. Buena oportunidad de progreso																																																				
13. Puedo ganar buen dinero																																																				
14. Puedo ganar mucho prestigio																																																				
15. Brindó a mi familia																																																				
16. Buena oportunidad para logrear																																																				
17. Puedo ser mi propio jefe																																																				
18. Oportunidad creativa																																																				
19. Ayudaría a la humanidad																																																				
20. Expresa situaciones de la vida																																																				
21. Me gusta el trabajo físico																																																				
22. Digo con arte mis impresiones																																																				
23. Me gusta este trabajo																																																				
24. Me gusta la conducta honesta																																																				
25. Tendría buen horario de trabajo																																																				
26. Estaré con personas deseables																																																				
27. Me podría alejar de la gente																																																				
28. Tengo amigos en esta ocupación																																																				
29. Amigos o familia me ayudarán																																																				
30. Soy rural y conozco el trabajo																																																				
31. Mi doctor opina que sea médico																																																				
32. Mi escuela orientó la selección																																																				
33. Trabajé en ocupación parecida																																																				
34. Tests previos indican vocación																																																				
35. Mi asesor sugirió este trabajo																																																				
PAGINA No.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								

MP

4-4

CLAVES - Masculino

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES

PREPARADO POR HAROLD GEIST

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE
(CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A

B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE
(CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE
(CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A

D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE
(CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A



MP
4-4

CLAVES - Masculino

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES

PREPARADO POR HAROLD GEIST

E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE	1
)	CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H)
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A	3

F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE	1
)	CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H)
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A	3

G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE	1
)	CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H)
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A	3

H	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	E	K	C	CI	CF	EJ	D	D	D	G	CF	E	D	C	D	B	AJ	G	HI	K	A	J	CF	I	D	CF	E	AB	AF	K	A	FJ	I	AJ	G	C	B	K	DK	H	K	HI	K	CE	1
)	CF	AG	AH	D	CE	C	AJ	E	EF	I	G	J	E	K	K	F	AB	D	A	I	D	B	EGH	K	EH	AJ	B	F	CF	G	C	HJ	H	A	C	AB	H	B	H	C	EH	K	G	H)
3	A	D	AH	EJ	H	FH	F	BG	H	AF	J	F	BG	FI	I	C	CI	FJ	E	FJ	BF	A	K	AH	I	D	I	E	BH	I	AJ	CI	D	AH	EH	EGH	I	K	D	G	D	DK	C	A	3



NOMBRE _____ GRUPO _____

.....

INTERESES.-

P R E T E S T

AREAS	P.N.	V.T.
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		
K		
L		

P O S T E S T S

AREAS	P.N.	V.T.
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		
K		
L		

MOTIVACIONES.-

P R E T E S T

CLAVES	D %
NPD	
FA	
PR	
EC	
I-P	
AMB	
EX	

P O S T E S T

CLAVES	D %
NPD	
FA	
PR	
EC	
I-P	
AMB	
EX	

P.N. = Puntuación Natural.

V.T. = Valores "T".

D % = Porcentaje de la puntuación de motivaciones.

OPCIONES AL TERMINO DE LA SECUNDARIA

CERTIFICADO DE SECUNDARIA

INTEGRARSE AL TRABAJO

CONTINUAR ESTUDIANDO

BACHILLERATO

CARRERA TECNICA

CARRERA PROFESIONAL

NIVELES EDUCATIVOS
DEL SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO

OPCIONES AL TERMINO DE LA SECUNDARIA.

C A P A C I T A C I O N

Centros de Capacitación
(CECAP)

Centros de (CEO'S)
Enseñanza Ocupacional

CARRERAS TECNICAS
TERMINAL

Centros de Estudios Tecnológicos
(C E T).

C O N A L E P

CET - IPN

BACHILLERATO

Bachillerato Tecnológico
(CECyT)

Escuela Nacional --
Preparatoria U.N.A.M.

C.C.H. Colegio de -
Ciencias y Humanidades.
U.N.A.M.

Colegio de Bachilleres.

Centro de Capacitación (C E C A P) y Centros de Enseñanza Ocupacional (C E O ' S).

Los Centros de Capacitación para el Trabajo en diversas especialidades que requieren la industria y los servicios. La capacitación puede durar de nueve - semanas a diez meses, de acuerdo con el grado de calificación que se desee al canzar.

Con cursos igualmente breves los Centros de enseñanza Ocupacional ofrecen cursos que cubren áreas que van de la economía domestica, las artesanías y pas-tiempos, hasta la formación de obreros calificados.

Pueden ingresar a los mismos todas las personas mayores de 15 años que sepan leer y escribir y que deseen aprender un oficio para integrarse al sector pro-ductivo o aumentar los conocimientos que ya poseen, a fin de obtener mayores - ingresos.

CENTROS DE CAPACITACION (C E C A P)

AREA: DISTRITO FEDERAL.

En el Distrito Federal existen aproximadamente 32 Centros de Capacitación, que ofrecen entre otros los siguientes cursos:

Dibujo y Dibujo Publicitario

Mecánica automotriz

Máquinas - herramientas

Soldadura y Pailería

Electricidad

Electrónica

Industria del Vestido

Bobinado de Motores

Unitario de electricidad

Carpintería

Pintura automotriz

Acabados industriales

Tapicería

Estampado en telas

Industrias Decorativas

Afinaciones de Motores

Motores de combustion interna

Transmisiones y suspensiones

Plásticos artesanales

Joyería

Repujado de piel

Cestería

Pirograbado

Muñecos de tela

Ofebrería

Vidrio Artístico

Ceramica

Administrativa

Belleza

Esmalte a fuego

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS (C E T)

Las instituciones que llevan este nombre preparan Técnicos profesionales, después de la secundaria, en estudios que duran en promedio seis semestres.

El egresado se incorpora a los cuadros de mando intermedio del sector productivo en las áreas agropecuarias, industriales y de servicios o del mar, según la carrera que haya cursado. El estudiante, al egresar, obtiene su Título de Técnico profesional y su cédula profesional.

Para ello debe acreditar todas las materias, prestar servicio Social, presentar un trabajo de tesis y aprobar el examen. Tales estudios no equivalen al bachillerato. Algunos centros de estudios Tecnológicos del área indus---trial y de servicios ofrecen también especialidades de bachillerato tecnológi---co. Por otro lado, algunos Centros de Estudios Tecnológicos del área del --mar ofrecen especialidades para técnicos, con duración de cuatro semestres.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (C O N A L E P)

Las instituciones que llevan este nombre forman exclusivamente Técnicos profesionales después de la secundaria, en estudios que duran seis semestres. El egresado se incorpora a los cuadros de mando intermedio del sector productivo en las áreas agropecuarias, industrial y de servicios o del mar, según la carrera que haya cursado.

El estudiante, al egresar, obtiene el Título de Técnico profesional y su Cédula profesional. Para ello debe acreditar todas las materias, prestar -- Servicio Social, presentar un trabajo de Tesis y aprobar el examen. Tales estudios no equivalen al bachillerato.

Conalep (Colegio Nacional de Educacion Profesional Técnica).

Ofrece carreras de tipo terminal a nivel Técnico.

Duración: 6 Semestres.

Requisitos: Certificado de Secundaria o Constancia de Terminación de Secundaria.

Areas de Conocimientos que Abarca:

Area de Administración

Carreras.

Administración Agroindustrial

Administración de Autotransporte

Administración Municipal

Archivonomia.

Asistente Ejecutivo

Comercio al Mayoreo

Comercio al Menudeo

Comercio exterior

Contable Administrativo

Desarrollo de la Comunidad

Estenógrafo

Desarrollo de la Comunidad

Hoteleria y Gastronomía

Informática

Operación Portuaria.

AREA I N D U S T R I A L

CARRERAS

Construcción Naval

Diagnóstico y Mantenimiento
de Auto Transporte.

Electricidad Industrial

Electrónica y Comunicaciones

Electrónica Industrial

Fabricación Mecánica

Forja y Modelo

Fundición

Industria de la Carne

Instalación y Mantenimiento

Instrumentación y Control

Mantenimiento Automotriz

Mantenimiento de Autotransporte

Mantenimiento Mecánico Eléctrico

Maquinaria para la Construcción

Maquinaria de Combustión Interna.

Maquinas - Herramientas

Mecánica de Aviación

Mecánico Electricista

Metal - Mecánica

Producción de Calzado

Química Industrial

Refrigeración y Aire Acondicionado

Soldadura

Tecnología de la madera

Textil.

A R E A D E L A S A L U D

CARRERAS

Asistente Dental

Enfermería

Salud Comunitaria

Protesista Dental

A R E A A G R O P E C U A R I A

CARRERAS

Agrícola (Café)

Agrícola (Cuña)

Agrícola (Fruticultura)

Agrícola (Horticultura)

Explotación Ganadera

Ganadería

Maquinaria Agrícola

A R E A D E P E S C A

CARRERAS

Navegación y Pesca Marina

Procesos de Producción Pesquera

Producción Acuicola

Producción Acuicola

(Salobre Marino)

ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Bachillerato
Preparatoria
Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.)
Colegio de Bachilleres

Bachillerato
con
Carrera Técnica
C E C y T = Vocacional

Carrera Técnica
(Terminal)
Conalep
Otras Instituciones.

U. N. A. M.

Escuela Nacional Preparatoria
Preparatorias = Bachillerato.

Preparatorias:

Planteles

Tepepan 1

Iztacalco 2

Gustavo a Madero 3

Tacubaya 4

Villa Coapa 5

Coyoacan 6

La Viga 7

Plateros 8

Lindavista 9

Colegio de Ciencias y Humanidades

Planteles

Vallejo

Azcapotzalco

Naucalpan

Sur

Oriente

U. N. A. M.

CARRERAS PROFESIONALES

Disciplinas Sociales y
Humanísticas.

LICENCIATURA EN
Bibliotecología
Derecho
Enseñanza de Inglés
Estudios Latinoamericanos
Filosofía
Historia
Letras Clásicas
Lengua y Literatura Hispánicas
Lengua y Literatura Modernas Alemanas
Lengua y Literatura Modernas Francesas
Lengua y Literatura Modernas Italianas
Lengua y Literatura Modernas Inglesas
Pedagogía
Trabajo Social

U. N. A. M.

CARRERAS PROFESIONALES

Licenciatura en

Administración

Ciencias de la Comunicación
(Periodismo y Comunicación Colectiva)

Ciencias Políticas y Administración Pública

Contaduría.

Economía

Geografía

Matemáticas Aplicadas y Computación

Planificación para el Desarrollo

Agropecuario

Relaciones Internacionales

Sociología.

Disciplinas Económico
Administrativas.

U. N. A. M.

CARRERAS PROFESIONALES

Licenciatura en:

Biólogo

Cirujano Dentista

Enfermería y Obstetricia

Ingeniero en Alimentos

Ingeniero Químico

Ingeniero Químico Metalúrgico

Médico Cirujano

Médico Veterinario y Zootecnista

Psicología

Químico

Químico Farmacéutico Biólogo

Disciplinas

Químico Biológicas.

U. N. A. M.

CARRERAS PROFESIONALES

Disciplinas
Físico Matemáticas

Licenciatura en:

Actuario

Arquitecto

Diseño Industrial

Físico

Ingeniero Civil

Ingeniero en Computación

Ingeniero Geofísico

Ingeniero Geólogo

Ingeniero Mecánico Electricista

Ingeniero de Minas y Metalurgista

Ingeniero Petrolero

Ingeniero Topógrafo y Geodesta

Matemáticas Aplicadas y Computación

Matemático

Escuela Nacional de Artes Plásticas
y Escuela Nacional de Música.

U. N. A. M.

CARRERAS PROFESIONALES

Licenciatura en:

Arte Cinético

Escultura

Artes Visuales

Grabado

Pintura

Comunicación Gráfica

Diseño Gráfico

Canto

Composición

Instrumentista

Piano

CENTROS DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL I. P. N.

(C E C y T)

Las instituciones que llevan este nombre se ubican exclusivamente en el Distrito Federal y dependen del Instituto Politécnico Nacional. En ellas se forman alumnos para su futuro ingreso a las Licenciaturas del área Tecnológica y se les enseña una especialidad que permitirá al egresado incorporarse al sector productivo del área industrial y de servicio en los cuadros de mando intermedios.

El requisito de ingreso es haber terminado la secundaria; Los estudios - duran seis semestres y, al finalzárlos, el alumno recibe su Certificado de ba--chiller y su diploma de técnico en la especialidad que haya cursado.

I. P. N.

BACHILLERATO = VOCACIONAL = C E C y T

R E Q U I S I T O S

Certificado de Secundaria

Acta de Nacimiento

Carta de Buena Conducta

Dos Fotografías.

D U R A C I O N

6 SEMESTRES.

Carrera Profesional

Certificado de Bachillerato + Servicio Social

Título de Examen Profesional Técnico.

Areas que ofrecen los C E C y T

MEDICO - BIOLOGICAS

FISICO - MATEMATICAS

SOCIAL

CARRERAS QUE OFRECEN LOS C E C y T .

Ciencias Médico Biológicas.

C E C y T

Miguel Othon de Mendizabal

(6)

Diodoro Antunez Echegaray

(15)

Escuela de Enfermería y Obstetricia.

Carreras Técnicas

Técnico laboratorista químico.

Técnico laboratorista Clínico

Técnico laboratorista en agrobiología

Técnico laboratorista químico

Técnico laboratorista Clínico

Enfermera Partera (esta carrera dura
4 semestres y es una carrera terminal).

Ciencias Físico - Matemáticas.

C E C y T

Gonzalo Vazquez Vela

(1)

Carreras

Técnico en Máquinas - Herramientas

Técnico Electricista

Técnico en Construcción

Técnico en Electrónica

Ciencias Físico - Matemáticas

C E C y T	Carreras
Miguel Bernard (2)	Técnico en Fundición Técnico en Dibujo Industrial Técnico Industrial
Estanislao Ramírez Ruíz (3)	Técnico en Máquinas- Herramientas Técnico Electricista Técnico en Electronica.
Lazaro Cardenas. (4)	Técnico en Máquinas - Herramientas Técnico Electricista Técnico en Construcción
Cuahutemoc (7)	Técnico en Máquinas -Herramientas Técnico Electricista Técnico en Construcción Técnico en Soldadura
Narciso Bassols (8)	Técnico en Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones Industriales. Técnico en Plásticos
Juan de Dios Batiz (9)	Técnico en Máquinas - Herramientas Técnico Electricista Técnico en Programación

Ciencias Físico - Matemáticas.

C E C y T

Ca rreras

Carlos Vallejo Márquez (10)

Técnico en maquinado y metrologia
Técnico en Electrónica Industrial
Técnico en Instalaciones Eléctricas
Industriales.
Técnico en Meteorología
Técnico en Sistemas Térmicos

Wilfrido Massieu

Técnico Electricista
Técnico en Construcción
Técnico en Electronica
Técnico Mecanico

Ciencias Sociales

C E C y T

Carreras

Benito Juárez (5)

Técnico en Contaduría
Técnico en Administración
Técnico en Comercio Exterior
Técnico en Economía

Ricardo Flores Magón (5)
(Taxqueña)

Técnico en Contaduría
Técnico en Administración
Técnico en Administración de
Empresas Turísticas.
Técnico en Finanzas y Credito Bancario

Ciencias Sociales

C E C y T

José Ma. Morelos y Pavon (5)

Luis Enrique Erro

Carreras

Técnico en Contaduría

Técnico en Administración

Técnico en Economía

Técnico en Cooperativismo

Técnico en Contaduría

Técnico en Administración

Técnico en Mercadotecnia .

ESCUELAS SUPERIORES DEL I. P. N.

A R E A	E S C U E L A S	R E Q U I S I T O S
Médico Biológicas	E S M (Escuela Superior de Medicina)	Vocacional en el área Médico-Biológicas.
	E N C B (Escuela Nacional de Ciencias Biológicas).	
	E N M H (Escuela Nacional de Medicina Homeopática.)	
	C I C S (Centro Interdisciplinado de Ciencias de la Salud).	
Físico-Matemáticas	ESIME (Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica).	Vocacional en el área de Físico-Matemáticas.
	ESIA (Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura).	
	ESIQIE (Escuela Superior de Ingeniería Química e Ind. Estrac.).	
	ESIT (Escuela Superior de Ingeniería Textil).	
	UPIICSA (Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ing.).	
	ESFM (Escuela Superior de Física y Matemáticas).	
Ciencias Sociales	ESCA (Escuela Superior de Comercio y Administración)	Vocacional en Ciencias Sociales.
	ESE (Escuela Superior de Economía)	
	EST (Escuela Superior de Turismo)	
	UPIICSA (Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería).	

I P N

CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECEN SUS ESCUELAS

AREA: MEDICO BIOLOGICAS.

ESCUELA	CARRERA	REQUISITOS
E.S.M.	Médico Cirujano Partero	
E.N.C.B.	Biologo	
	Ingeniería Químico-Biológica	Vocacional en Ciencias
E.N.M.H.	Médico Homeopata	Médico- Biológicas.
C.I.C.S.	Médico Cirujano Partero	
	Lic. en Odontología	
	Lic. en Nutrición	
	Optometría	
	Lic. en Fermería	

CARRERAS PROFESIONALES

AREA: FISICO-MATEMATICAS

ESCUELA	CARRERA	REQUISITOS
E.S.I.M.E.	Lic. en Aeronautica	
	Lic. Comunicaciones y Electrónica	
	Ingeniería Mecánica	Vocacional en el Area
	Ingeniería Eléctrica	Físico-Matemáticas

ESCUELA	CARRERAS PROFESIONALES	AREA	FISICO-MATEMATICAS	REQUISITOS
E.S.I.A.	Arquitectura Civil			
	Ingeniero Petrolero			
	Geologo			
	Topografo			
	Fotometrista			
	Geofisico			
E.S.I.Q.I.E.	Ingeniero Metalurgico			Vocacional en el area
	Ingeniero Químico Industrial			Físico-Matemáticas.
	Ingeniero Químico Petrolero			
E.S.I.T.	Ingeniero Textil en tejido de punto.			
	Ingeniero Textil en grabado			
E.S.F.M.	Físico			
	Matemático			
UPIICSA	Ingenieria Industrial			
	Ingenieria en Transporte			

E S C U E L A	AREA CIENCIAS SOCIALES	C A R R E R A	R E Q U I S I T O S
E.S.C.A.		Contador Público Licenciado en Relaciones Comer- ciales.	
E.S.E.		Lic. en Economía	Vocacional en Cien-
E.S.T.		Lic. en Administración de Empresas Turísticas.	cias Sociales.
U.P.I.I.C.S.A.		Lic. En Ciencias de la Información.	

AREA AVIACION
(Nivel Profesional)

ESCUELA	CARRERA	DURACION	REQUISITOS
Centro Interna- cional de Adies- tramiento de Avia- ción Civil - - (CIAAC)	Contador de Area	9 meses	Edad de 16-
	Despachador de Aereonaves	9 meses	21 años.
	Mecanico en Motores y Planeadores	24 meses	Bachillerato
	Mecanico en Helicopteros y Motores	24 meses	o Vocacional
	Meteorologo Auxiliar	9 meses	Examen de Ad-
	Piloto Aviador Comercial con Capa- citación en Bimotores e Instrumen- tos.	14 meses	misión.
	Piloto Aviador Comercial de Heli-- copteros.	9 meses	
Escuela Mexicana del Aire A.C.	Mecanico de Aviación Especializado	18 meses	Bachillerato
	Piloto-Aviador Comercial	18 meses	Examen Médico.
	Piloto Aviador Privado.	6 meses	
I.P.N.(ESIME)	Ingeniero en Aeronautica	9 semestres	Vocacional.

HEROICO COLEGIO MILITAR

ESTUDIOS
NIVEL BACHILLERATO.

REQUISITOS

DURACION

Oficiales de Infanteria
Caballeria, Artilleria,
Zapadores e Intendencia.

Ser Mexicano por Nacimiento
Ser soltero sin hijos y per
manecer así hasta el térmi-
no de los estudios.
Ser mayor de 15 años y me--
nor de 20.
Estatura minima de 1.60 mts.
Certificado de Secundaria --
Presentar ex_amen de admición.

4 años.

NIVEL LICENCIATURA

Diplomado de Estado Mayor
Licenciado en Adm.Militar.
Médico Cirujano
Médico Cirujano Dentista
Ingeniero Constructor
Ingeniero Industrial
Piloto Aviador.

Haber cursado los estudios pre
vios en el Colegio Militar en
las areas.
Economico-Administrativas
Físico-Matemáticas
Químico- Biologicas

Variable.

EN ESTE CUARTO SEMESTRE SE REALIZÓ EL REGISTRO DE TODOS LOS TRABAJADORES DEL SECTOR PESQUERO CON REQUERIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, OBEDECIENDO AL DECRETO OFICIAL DE LA SECTORIZACIÓN, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL PRIMERO DE ABRIL DE 1981.

DURANTE LOS DOS AÑOS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA, EN LAS OFICINAS CENTRALES DE LA SECRETARÍA DE PESCA SE REGISTRARON UN TOTAL DE 282 EDUCANDOS DE LOS CUALES CERTIFICARON ESTUDIOS SEIS EN PRIMARIA Y OCHO EN SECUNDARIA O SEA CERTIFICARON 14 ALUMNOS, LO QUE SIGNIFICA EL 4.96%.

EN DELEGACIONES FEDERALES, SE REGISTRARON UN TOTAL DE 497 EDUCANDOS Y CERTIFICARON 8 EN PRIMARIA Y 3 EN SECUNDARIA, TOTAL 11 ALUMNOS LO QUE SIGNIFICA EL 2.21%.

EN LAS PARAESTATALES, SE REGISTRARON UN TOTAL DE 2,772 EDUCANDOS DE LOS CUALES CERTIFICARON 41 EN PRIMARIA Y NINGUNO EN SECUNDARIA, LO QUE SIGNIFICA 1.48%.

EL TOTAL DE EDUCANDOS REGISTRADOS EN TODO EL SECTOR PESQUERO FUE DE 3,551 EDUCANDOS DE LOS CUALES CERTIFICARON ESTUDIOS 66 EDUCANDOS LO QUE SIGNIFICA EL 1.86%.