



Universidad Nacional Autónoma  
de México

Facultad de Psicología

APORTACIONES A LA TEORIA DE LA  
PERSONALIDAD DE  
HARRY STACK SULLIVAN

T E S I S  
para obtener el título de:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a

Víctor Manuel Alvarado Soto

M-0032937

México, D. F.

1986



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

---

PARA MI ESPOSA

MA. DE LOS ANGELES

CON ESPECIAL GRATITUD AL  
DR. JULIAN MAC GREGOR Y S.N.

3929

## INDICE

INTRODUCCION	1
BIOGRAFIA	4
1. LA TEORIA INTERPERSONAL	7
1.1 Ubicación histórica	
1.2 Aspectos metodológicos	
1.3 La Escuela Sociocultural	
2. PRINCIPIOS SULLIVANIANOS	12
2.1 Postulado del género único	
2.2 Impulso hacia la salud	
2.3 Teorema de la emoción recíproca	
2.4 Dinamismos	
3. VIVENCIAS TEMPRANAS	14
3.1 El amamantamiento	
3.2 Apatía y el aislamiento soñoliento	
3.3 Las personificaciones	
4. TIPOS DE EXPERIENCIAS Y DE PENSAMIENTO	17
4.1 Experiencia y pensamiento	
4.2 Distorsión paratáxica	
4.3 Los estereotipos	
5. FUERZAS MOTIVACIONALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	19
5.1 La euforia y la reducción de la tensión	
5.2 Necesidad de satisfacción de la lujuria	
5.3 Necesidad de seguridad	
5.4 Necesidad de intimidad	
5.5 Ansiedad	
6. PERSONALIDAD	22
6.1 Personificaciones	
6.2 Sistema del self	

M-0032937

7. PROCESOS DEL PENSAMIENTO	25
7.1 Procesos referenciales	
7.2 Procesos francos y encubiertos	
7.3 Sublimación	
7.4 Procesos sustitutivos	
7.5 Desatención selectiva	
7.6 Procesos disociativos	
8. CLASIFICACION DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	28
8.1 Infancia	
8.2 Niñez	
8.3 Era juvenil	
8.4 Preadolescencia	
8.5 Adolescencia temprana	
8.6 Adolescencia tardía	
8.7 Adultez	
9. OTRAS APORTACIONES	54
9.1 Técnica de la entrevista clínica	
9.2 Desorden mental	
9.3 Ciencias sociales	
ANALISIS CRITICO DE LA TEORIA INTERPERSONAL	62
COMENTARIOS FINALES	65
BIBLIOGRAFIA	67

## INTRODUCCION.

Sullivan es un clínico de orientación dinámica que elaboró su propia teoría, se le puede situar dentro de la Escuela Sociocultural junto a Karen Horney y Erich Fromm, por la importancia que otorga a los factores sociales.

Es difícil llegar a considerar a Sullivan como un neofreudiano debido a que no aceptó la mayoría de los conceptos psicoanalíticos, sin embargo, retomó algunas ideas como: la sublimación, el inconsciente, etc., dándoles un nuevo enfoque. Por lo anterior se puede considerar que el pensamiento de Freud se encuentra presente en la obra de Sullivan.

Una de las principales influencias que recibió la Teoría Interpersonal fue de parte de la Psicobiología del psiquiatra Adolf Meyer, el cual afirmaba que existen múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales, enfatizó la importancia de los progenitores durante los primeros años de vida sobre la dirección del desarrollo de la personalidad, sostenía que para entender los problemas de ésta, era necesario un análisis de la historia del individuo, en la cual se siga el crecimiento de la personalidad y se observe como se desarrolló hasta llegar a la situación en que se encuentra.

Otra influencia importante fue la del psicólogo social y filósofo George Herbert Mead, éste desarrolló un sistema en donde incluyó entre otros conceptos, el origen del self,

explicación del lenguaje, etc., en términos de conducta social. Mead vinculó la sociología con la filosofía norteamericana, en sus escritos podemos encontrar influencias de Freud, Marx, Darwin y Hegel. Las ideas de Freud fueron adaptadas y modificadas como conceptos del proceso social.

Entre las múltiples influencias que recibió Sullivan encontramos entre otras, el pensamiento del psiquiatra William-Alanson White, del antropólogo cultural B. Malinowsky y la de los sociólogos Robert E. Park y Edward Sapir.

Cuando se encontraba trabajando Sullivan en el hospital ~~Sheppard, trató de aplicar conceptos del psicoanálisis en~~ pacientes psicóticos sin llegar a obtener buenos resultados, situación que le llevó a realizar importantes modificaciones en algunos de éstos conceptos.

Sullivan en su teoría conjuntó a la Psiquiatría y a las Ciencias Sociales, con lo cuál logró abrir un campo sumamente rico para la comprensión de procesos sociales.

El objetivo de la presente tesis, es aportar una obra de consulta al estudiante de Psicología y a todo aquél que se interese en adquirir una visión más profunda de la riqueza de contenido de la Teoría Interpersonal.

Para el psicólogo clínico, es muy importante poseer dentro de su marco conceptual, teorías que le permitan comprender el complejo fenómeno al que se enfrenta cuando se encuentra atendiendo a un paciente. Dentro de su conocimiento in

cluye teorías que le permiten entender la dinámica de un problema emocional dado, la Teoría Interpersonal viene a enriquecer ésta comprensión, al tomar en cuenta el área de las relaciones humanas, en donde también se manifiesta la problemática del paciente. De ésta manera, el psicólogo clínico al tener una comprensión más completa del paciente puede, por consiguiente, proponer mejores estrategias de intervención terapéutica.



## BIOGRAFIA.

Harry Stack Sullivan nació el 21 de febrero de 1892 en una comunidad granjera de Norwich, N.Y., fue el único hijo sobreviviente de una pobre familia de inmigrantes irlandeses. Su madre pensaba que se había casado por debajo de su nivel social, era una persona minusválida que constantemente se quejaba por la difícil situación económica de la familia. Sullivan comentaba que su madre mostraba poco interés por él. Su padre fue una persona tímida que se comunicaba poco con él cuando era pequeño, pero al paso de los años la comunicación entre los dos mejoró.

---

En sus primeros años Sullivan fue un niño solitario, sus compañeros de juego era generalmente animales de la granja, cuando ingresó a la escuela su integración al grupo le fue muy difícil. Fue educado en la tradición de la religión católica, aunque después se alejó de la creencia formal.

Obtuvo su grado en medicina en el Colegio de Medicina y Cirugía de Chicago en 1917. Prestó sus servicios en las fuerzas armadas en la Primera Guerra Mundial, después de la cuál fue médico de la Junta Federal para la Educación Vocacional y del Servicio de Salud Pública. En 1919 comienza a trabajar en el Hospital St. Elizabeth en Washington, D.C., un importante centro psiquiátrico donde conoce y colabora con William Alanson White, uno de los psiquiatras más importantes de E.U. en esa época.

Posteriormente en 1923, perteneció a la Escuela de Medici-

na de la Universidad de Maryland, y al Hospital Sheppard y Enoch Pratt en Towson, en éste hospital trabajó con el psiquiatra Adolf Meyer. En 1925 es nombrado director de investigaciones del Sheppard; en ese mismo tiempo, dictó conferencias en la Universidad de Yale.

A finales de 1929 deja el Sheppard y se dedica a atender - pacientes en un consultorio privado situado en la Park --- Avenue en la ciudad de Nueva York, con el fin de estudiar- procesos obsesivos.

En 1930 inició una formación analítica con Clara Thompson, quien era discípula de Sandor Ferenczi.

---

Deja Nueva York y se traslada a los alrededores de Washing- ton, D.C., en esa época Sullivan y sus amigos sociólogos - Sapir y Lasswell, tienen la esperanza de fundar una insti- tución para el gobierno americano, con el propósito de de- sarrollar programas de psiquiatría preventiva.

En el año de 1933 participa en la ciudad de Washington, D. C., en el establecimiento de la Fundación William Alanson- White de la cual fue presidente hasta 1943. En 1936 contri- buyó a la creación de la Escuela Psiquiátrica de Washing- ton, institución educativa de la Fundación W.A.W., de la - que fue director.

En 1938 apareció el Journal Psychiatry, publicación de la- Fundación W.A.W., en donde participó como director, artícu- lista y comentarista político.

Durante la Segunda Guerra Mundial, Sullivan colaboró como-  
asesor del Servicio de Reclutamiento del gobierno norteamer-  
ricano.

Participó en un proyecto sobre tensiones internacionales -  
para la UNESCO en 1948, en ese mismo año formó parte de la  
comisión organizadora de la Federación Mundial de la Salud  
Mental.

Falleció de una hemorragia cerebral el 14 de enero de 1949  
en París, a la edad de 56 años, cuando regresaba a Estados  
Unidos después de haber asistido en Amsterdam a una junta-  
~~ejecutiva de la Federación Mundial de la Salud Mental.~~ Se-  
encuentra sepultado en el Cementerio Nacional de Arlington,  
en Virginia, E.U.

## 1. LA TEORIA INTERPERSONAL.

### 1.1 Ubicación histórica.

La Teoría Interpersonal fue elaborada entre 1924 y 1949 durante aproximadamente veinticinco años, en este tiempo Sullivan vivió inmerso en la sociedad norteamericana de aquél entonces, y por lo tanto, recibió la influencia de los acontecimientos más importantes que afectaron al mundo y en especial a los Estados Unidos.

A continuación se expondrán algunos de los hechos de primer orden que sucedieron en la época en que Sullivan se encontraba conformando su teoría.

En 1914 se inicia la Primera Guerra Mundial, tres años después, Estados Unidos participa en ella, ésta conflagración llega a su término en noviembre de 1918.

La Bolsa de Valores de Nueva York se derrumba en octubre de 1929, y con ésto da comienzo la gran depresión económica. En 1932 triunfa un demócrata en las elecciones presidenciales de Estados Unidos, asumiendo el poder Roosevelt, quien al siguiente año puso en marcha una serie de medidas (New Deal) para poder superar la crisis económica.

Europa es nuevamente escenario de otra Guerra Mundial en 1935, los Estados Unidos mantienen una actitud de neutralidad, hasta que en 1941 el ataque japonés a Pearl Harbour lo obliga a entrar en el conflicto bélico mundial. En 1945

capituló Alemania.

Al término de ésta guerra, quedan en el escenario mundial dos superpotencias, los Estados Unidos y Rusia, cuyo antagonismo da origen a la llamada "guerra fría".

La Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) es constituida por representantes de 46 naciones, en la ciudad de San Francisco en el año de 1945.

En 1947 los Estados Unidos formulan el "Plan Marshall" con vistas a la reconstrucción de la destruída Europa.

---

## 1.2 Aspectos metodológicos.

La Teoría Interpersonal de Sullivan no es en el sentido estricto de la palabra una teoría completa, más bien, es un modelo con algunas limitaciones. Sin embargo se puede considerar como una ventaja el hecho de que no es una teoría cerrada, ya que esto da la oportunidad de que haya nuevas aportaciones.

Sullivan consideró como unidad de análisis las relaciones interpersonales, debido a que éstas al ser observables, dan la posibilidad de obtener un conocimiento objetivo acerca de ellas, lo que sugiere que Sullivan recibió cierta influencia del operacionalismo.

El único libro que Sullivan publicó en vida fue Concepciones de la Psiquiatría Moderna, el cuál no es representati

vo de su teoría, ya que el manuscrito original fue elaborado para unas conferencias. Los demás libros que existen de él son ediciones póstumas que fueron hechas por sus alumnos en base a conferencias grabadas, cuadernos de notas, etc. Por lo tanto Sullivan nunca escribió una obra en donde él expusiera en forma clara y detallada cuales serían los conceptos principales de su teoría. Pero gracias al libro que Sullivan publicó y a las ediciones póstumas, nosotros podemos conocer más ampliamente la Teoría Interpersonal.

El lenguaje que utilizó Sullivan para la exposición de su teoría no es claro, debido a que le era muy difícil comunicar con exactitud sus pensamientos, por lo que en ocasiones resulta difícil entenderlo. Sullivan creó nuevos términos para su teoría auxiliándose también de términos psiquiátricos y de algunos del psicoanálisis.

Para la elaboración de su teoría obtuvo datos mediante la observación participante, durante sesiones clínicas con pacientes psiquiátricos y de consulta privada. Los postulados de la Teoría Interpersonal se elaboraron a partir de datos clínicos, de éstos se derivaron por deducción otros postulados. Sullivan no realizó una confirmación exhaustiva de todos los postulados de su teoría, pero esto no significa que deje de ser válida. Entre los principales conceptos que utiliza se observa que existe congruencia e independencia.

Asumiendo una postura muy crítica se podría llegar a consi

derar a Sullivan como un reduccionista, debido a que inter  
preta la conducta humana en base a las relaciones interper  
sonales. Esta posición no resulta totalmente cierta, por--  
que además de lo anterior, también toma en cuenta la histo  
ria del individuo, procesos inconscientes, etc., para tra-  
tar de explicar el comportamiento humano.

Las críticas que le hacen a la Teoría Interpersonal son --  
las mismas que se señalan en todas las teorías dinámicas,--  
entre otras: le objetan que sus conceptos no hayan sido va  
lidados empíricamente; la falta de especificidad respecto-  
al control y a la predicción, etc., sin embargo, éstas opi-  
niones provienen de un criterio neopositivista que no debe  
aplicarse a las teorías dinámicas, dado que éstas se basan  
en constructos no operacionales.

### 1.3 La Escuela Sociocultural.

Se le ha ubicado a Sullivan dentro de ésta, debido a la im  
portancia que otorga al aspecto social. Para la escuela so  
ciocultural es imposible interpretar el comportamiento hu-  
mano sin tomar en cuenta el medio social, que ejerce sobre  
los individuos una gran influencia. En la sociedad se en---  
cuentran estímulos, situaciones y los modelos que condicio  
nan la acción del individuo y contribuyen a la estructura-  
ción de su personalidad, permitiéndole una adecuación a la  
realidad.

Inicialmente el Psicoanálisis al tomar en cuenta los facto  
res sociales les restó importancia, no reconociendo así, -

el papel que realmente el medio social desempeña en el desarrollo individual. Después de las discusiones relativas al carácter universal del complejo de Edipo, cuyo iniciador es Malinowsky, el Psicoanálisis debió aceptar el análisis sociológico. Los trabajos de Sullivan, Fromm y Karen Horney, conceden una gran importancia al medio social, para éstos autores la sociedad es un grupo de instituciones cuyos efectos sobre la personalidad son determinantes.



## 2. PRINCIPIOS SULLIVANIANOS

Se han considerado cuatro principios esenciales de la Teoría Interpersonal que Sullivan construyó, éstos son: el -- postulado del género único; el impulso hacia la salud; el teorema de la emoción recíproca, y; los dinamismos. Principios que a continuación se exponen.

### 2.1 Postulado del género único.

Este contiene la posición de Sullivan respecto al hombre -- como tal: todos somos mucho más humanos que otra cosa y -- las situaciones interpersonales anómalas que no sean originadas por diferencias culturales o sociales, son una consecuencia de la diferencia de madurez relativa de las personas en interacción.

### 2.2 Impulso hacia la salud.

El ser humano a pesar de los problemas que haya sufrido, -- comienza a presentar procesos que lo encaminan a mejorar -- como persona debido al impulso hacia la salud, por medio -- del cual trata de superar muchos problemas de su personalidad.

### 2.3 Teorema de la emoción recíproca.

Para explicar los resultados de las relaciones interpersonales Sullivan creó éste teorema, y en él se aprecia que: -- la integración de una situación interpersonal es un proce-

so recíproco en el cual: son resueltas las necesidades complementarias (o agravadas); son desarrollados (o desintegrados) patrones recíprocos de actividad; y es facilitada la satisfacción (o rechazo) de necesidades similares.

#### 2.4 Dinamismos.

Bajo éste concepto Sullivan intenta explicar los mecanismos psíquicos, siguiendo las premisas de: el universo es energía, todos los objetos materiales son una manifestación de la misma, toda actividad representa el aspecto cinético o dinámico de la energía.

---

En la Teoría Interpersonal, dinamismo es el patrón mínimo de transformaciones de energía que tiende a perpetuarse, pueden ser primarios, es decir simples; también los hay secundarios, los cuales son más complejos.

Los dinamismos son de dos géneros: los referentes a diversas tensiones que se manifiestan como tendencias integratorias, disyuntivas o aislatorias, por ejemplo el dinamismo integratorio de la lujuria; y los dinamismos con referencia a las transformaciones de energía de las zonas de interacción, por ejemplo el dinamismo oral.

### 3. VIVENCIAS TEMPRANAS

Con éste nombre, Sullivan denomina tres conceptos sobre - fenómenos que se presentan en los primeros años de vida:- la experiencia del amamantamiento y las personificaciones, que tienen su origen en las relaciones interpersonales en tre el infante y las personas significativas; la apatía y el aislamiento soñoliento, que son respuestas del infante ante situaciones de severa tensión o asociadas con ansie- dad.

#### 3.1 El amamantamiento.

---

El infante en su relación con el pezón puede tener cuatro clases de experiencias:

- a) El bueno y satisfactorio "pezón-en-los-labios", que es una señal para la lactancia;
- b) El bueno pero no satisfactorio "pezón-en-los-labios", - que es una señal para el rechazo, hasta que la necesi- dad del hambre sea tan grande como para aceptar ese pe zón insatisfactorio;
- c) El pezón malo, es el pezón de una madre ansiosa, en lo que se refiere al infante, es el precedido por el aura de tensión extremadamente desagradable (ansiedad) que- es una señal para evitarlo, y a menudo hasta para evi- tar introducirlo entre los labios;

d) El "pezón-erróneo-en-los-labios", es aquél que no proporciona leche, lo que es señal de rechazo y búsqueda de otro pezón.

### 3.2 Apatía y el aislamiento soñoliento.

Existen dinamismos que son provocados por situaciones de emergencia, éstos dinamismos forman parte de las capacidades de adaptación del hombre.

La apatía, durante ella todas las tensiones de las necesidades son marcadamente atenuadas, no las elimina, sino -- que permite la suficiente tensión para mantener la vida.-- Esto sucede en ausencia de cualquier peligro de las condiciones corporales, mientras prevalezca la apatía no hay -- posibilidad de una adecuada reacción de la tensión a un -- peligro agudo o extremo.

El aislamiento soñoliento, es un dinamismo protector provocado por una prolongada y grave ansiedad, en contraposición con la apatía, como dinamismo protector provocado -- por las necesidades insatisfechas. No existe diferencia -- observable entre la apatía y el aislamiento soñoliento.

### 3.3. Las personificaciones.

La personificación de la madre buena es el patrón de actividades de la madre que el bebé percibe de un modo primitivo, como un patrón de su participación en situaciones -- lactantes y en otras clases de integraciones provocadas --

por sus necesidades, que han sido resueltas por medio de -  
la satisfacción. Esta personificación no es la madre real,  
sino una organización complicada de las vivencias del in--  
fante desarrollada sobre las experiencias de las situacio-  
nes integrantes.

Puede haber dos o más personas malevolentes que induzcan -  
ansiedad en la criatura, la percepción que el bebé tiene -  
de éstas personas está organizada en una sola y primitiva-  
personificación de la madre mala.

Cuando la experiencia de dos personas originan en el infante  
una sola personificación de la madre mala o buena, esa-  
personificación puede llamarse compleja.

---

#### 4. TIPOS DE EXPERIENCIAS Y DE PENSAMIENTO.

Sullivan consideró tres tipos de experiencias, que a su vez dan origen a tres clases de pensamiento.

##### 4.1 Experiencia y pensamiento.

La experiencia es el componente interior de los hechos en los cuales interviene el ser humano como una entidad organizada. Esta puede ser de dos tipos: tensiones de necesidad o de ansiedad; y de percepción de estímulos externos.

---

Existen tres modos en que la experiencia puede producirse estos son: prototáxico, paratáxico y sintáxico.

El modo prototáxico es aquel tipo de experiencia que tiene un bebé, son experiencias que se perciben como un todo indiferenciado. El pensamiento a este nivel, es muy primitivo debido a que se lleva a cabo sin lenguaje, dentro de la Teoría Interpersonal recibe el nombre de ensueño.

Las diferentes partes que constituyen la experiencia paratáxica no se encuentran organizadas de un modo lógico, -- las distintas experiencias se vivencian de un modo concomitante, pero no se reconocen como relacionadas de una manera ordenada. El pensamiento mágico es un ejemplo del modo paratáxico.

La experiencia sintáxica se presenta cuando se hace uso de símbolos válidos por consenso como es el lenguaje, lo-

que permite una adecuada comunicación, éste tipo de experiencia es la que se presenta en las relaciones interpersonales entre personas maduras. Pensamiento sintáxico es el de más alto nivel, representa la máxima posibilidad -- que aspira el ser humano.

#### 4.2 Distorsión paratáxica.

En todas las relaciones interpersonales se puede presentar en diversos grados la distorsión paratáxica, la cual consiste en una mala comprensión de comunicación, debido a que uno de los interactuantes percibe de una forma incorrecta a la otra persona (como si fuese otro individuo ó un ser imaginario) e interpreta su conducta en base a ésta distorsión, lo que da como resultado una comunicación deficiente. La transferencia y la contratransferencia son ejemplos de distorsión paratáxica.

#### 4.3 Los estereotipos.

Son patrones de supuestas personalidades de ciertos grupos de gentes, por ejemplo: los comunistas, los irlandeses, etc., Los estereotipos son conceptos culturales que obstaculizan la capacidad para poder comunicarse en una forma correcta con otras personas, esto es una desventaja ya que el estereotipo que poseemos de cierto tipo de individuos en ocasiones no tiene ninguna relación con la persona con quien estamos hablando a pesar de que esta pertenece a un grupo determinado.

## 5. FUERZAS MOTIVACIONALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Las fuerzas motivacionales del comportamiento humano se pueden considerar básicamente de dos tipos. Las primeras tienen un substrato biológico, son las necesidades de reducción de la tensión. El segundo tipo son las que tienen su origen en las relaciones interpersonales, son las necesidades de intimidad y de seguridad.

### 5.1 La euforia y la reducción de la tensión.

La euforia absoluta se puede considerar como un equilibrio total del organismo, es un estado óptimo de bienestar, la tensión absoluta es la máxima desviación posible de la euforia absoluta, por lo tanto, los niveles de tensión y de euforia se encuentran en relación inversamente proporcional.

La tensión posee dos aspectos importantes: el primero como un estado, una experiencia en sí; y el segundo como potencialidad de acción para la transformación de energía.

Las tensiones pueden ser de necesidades o ansiedad. La tensión de las necesidades tiene dos modalidades: zonales, como la zona anal, uretral, etc., o generales, como la necesidad de ternura. La tensión de la ansiedad se contrapone a la satisfacción de necesidades, es una tensión que acciona las operaciones de seguridad del sistema del self.

### 5.2 Necesidad de satisfacción de la lujuria.



Una necesidad de substrato biológico que es de gran importancia es la lujuria. Sullivan consideraba a la lujuria como la sensación del impulso genital. La satisfacción de la lujuria tiende a integrar situaciones interpersonales que involucran principalmente la zona genital.

### 5.3 Necesidad de seguridad.

La necesidad de seguridad comienza a ser importante en la preadolescencia, cuando una persona no tiene seguridad de sí mismo o de sus acciones, empieza a existir la posibilidad de graves conflictos para la personalidad, por lo tanto, cuando se ve amenazada la seguridad, se experimenta una gran ansiedad.

### 5.4 Necesidad de intimidad.

La necesidad de intimidad hace su aparición en la preadolescencia, en la cual la amistad de un amigo se hace muy significativa, en la adolescencia temprana la relación del amigo es cambiada por la amistad de una amiga, la necesidad de intimidad evoluciona hasta convertirse en una relación de amor, en la que la satisfacción y seguridad de otra persona se hace tan significativa como la propia.

### 5.5 Ansiedad.

En los primeros días de la infancia aparece en el bebé la capacidad de experimentar una sensación muy desagradable, llamada ansiedad, la cual se puede originar por perturba-

ciones emocionales en la madre (que induce empáticamente -- ansiedad en el bebé), o por experiencias desagradables que afectan las áreas de contacto con la realidad.

La ansiedad tiene una gran importancia como agente educativo para que el niño llegue a ser una persona integrada a -- la sociedad, éste proceso de aprendizaje se basa en la pendiente de ansiedad, en la que el niño aprende a diferenciar diversos grados de ansiedad con el fin de orientar su conducta hacia situaciones libres de ésta.

Todas las personas dedican gran parte de su comportamiento para tratar de evitar situaciones proycadoras de ansiedad o al menos para aminorar sus efectos.

Se considera como responsable a la ansiedad de una gran -- porción de los comportamientos rígidos, ineficientes e inadecuados. Una severa ansiedad tiene un poder paralizante y desorganizador en las situaciones interpersonales.

La no satisfacción de la necesidad de seguridad, de intimidad, de lujuria o de alguna otra que cause tensión, es experimentada como ansiedad.

## 6. PERSONALIDAD

La personalidad es el patrón relativamente durable de situaciones interpersonales recurrentes que caracterizan una vida humana.

### 6.1 Personificaciones iniciales.

Con éste nombre se conocen a los dinamismos que se presentan en los primeros años y que posteriormente evolucionarán hasta convertirse en parte de la personalidad del individuo. Estas personificaciones son: el yo-bueno, el yo-malo y el no-yo.

El yo-bueno, en éste se organiza la experiencia en la que las satisfacciones han sido acrecentadas por recompensados incrementos de ternura que llegan al bebé porque la madre se encuentra satisfecha del comportamiento de éste.

El yo-malo, en el se organiza la experiencia en la cual ciertas conductas del niño al no ser aceptadas por la madre, provocan en ésta reacciones de desaprobación que originan que el niño asocie ciertas conductas censuradas con la ansiedad.

El no-yo, en su personificación rudimentaria se origina de la experiencia de una ansiedad intensa, éstas experiencias no se sabe qué las provoca, son organizadas y persisten como símbolos paratáxicos primitivos sin elaborar.

## 6.2 Sistema del self.

De la personificación del yo-bueno y de la capacidad de advertir por ligeros aumentos de ansiedad las situaciones que involucran a la persona significativa, se origina el comienzo de un dinamismo secundario que se denomina sistema del self, el cual no tiene una zona particular de interacción ya que utiliza todas las zonas de interacción y todos los aparatos fisiológicos que intervienen en las relaciones interpersonales.

El sistema del self por su naturaleza tiende a escapar a la influencia de la experiencia que es incongruente con su habitual organización y actividad funcional. Además este sistema busca proteger la sensación de bienestar para que no disminuya la euforia, ya que toda disminución de ésta es experimentada como ansiedad. Los procesos destinados a la protección del sistema del self, son conocidos como operaciones de seguridad, es decir, operaciones de anti-ansiedad, cuya función es ocultar, disminuir o eliminar situaciones provocadoras de ansiedad.

El yo personificado es la parte del sistema del self que se refleja en las declaraciones del sujeto, es una fuente de información comunicada a diferencia del resto de este sistema que debe ser inferido.

Además del sistema del self, la personalidad también contiene el no-yo, el cual en personas normales, se manifiesta en diversos momentos de la vida, como en un sueño, una

pesadilla y es identificado plenamente en personas que experimentan un episodio esquizofrénico.

## 7. PROCESOS DEL PENSAMIENTO

### 7.1 Procesos referenciales.

Este tipo de procesos se presenta en los primeros días de la infancia, son formas de ensueño (el cual es un tipo de pensamiento primitivo, poco claro) o de pensamiento, que la mayoría de las personas abandonan cuando comienzan a aprender pautas de comunicación verbal.

### 7.2 Procesos francos y encubiertos.

En la personalidad se pueden dar dos tipos de procesos, los que pueden ser observados directamente son llamados procesos francos. Los procesos encubiertos son aquellos que deben ser inferidos de una observación participante.

### 7.3 Sublimación.

La sublimación es un proceso encubierto. El dinamismo de la sublimación es la inconsciente substitución de un patrón de comportamiento que provoca ansiedad o es contrario al sistema del self, por una patrón de actividades socialmente más aceptable.

Los procesos sublimatorios son más complicados que la satisfacción de las necesidades que los derivan, no hay perturbación de la conciencia, ni reflexión sobre la causa que los originan, es decir, no hay conciencia de la necesidad de satisfacción directa. En una sublimación eficiente-

una persona maneja con habilidad el conflicto entre la necesidad de satisfacción y la necesidad de seguridad, el proceso se desarrolla sin perturbaciones de carácter consciente.

#### 7.4 Procesos sustitutivos.

Los procesos sustitutivos son utilizados para ocultar una extrema vulnerabilidad a la ansiedad, éstos procesos no están dirigidos a las personas con quienes nos relacionamos, su objetivo es evitar tener conciencia de: una baja autoestima, ciertas motivaciones, situaciones, etc., que se encuentren asociadas con ansiedad.

#### 7.5 Desatención selectiva.

La desatención selectiva es el proceso por el cual ciertas experiencias y acciones no son claramente notadas o apreciadas, por lo que no es posible beneficiarse de ellas. Presenta dos aspectos importantes: el primero interviene cuando entran en juego nuestros sentimientos de seguridad, la conciencia se focaliza sobre ciertas partes de la realidad que suministran información necesaria que nos permite reaccionar para restaurar el sentimiento de seguridad y de autorespeto; el segundo es aquél que excluye del pensamiento aspectos de la realidad que provocan ansiedad, lo que impide que la persona se beneficie de la experiencia, ya que las situaciones no son claramente apreciadas, y en caso de ser notadas, no les prestan atención a su carácter o significado.

## 7.6 Procesos disociativos.

El sistema del self posee formas para ocultar, reducir o - eliminar la ansiedad, y presenta además, algunos procesos- para mantener la seguridad contra cualquier tipo de expe-- riencia de ansiedad extrema, éstos procesos por lo general sólo pueden ser inferidos y observados en situaciones de - desastre. Este grupo de procesos son extensos o reducidos, según la historia personal.

La disociación opera por medio de un continuo estado de -- alerta o vigilancia de la conciencia, con otros procesos - ~~suplementarios mediante los cuales se impide descubrir evi-~~ dencias de que una gran parte de la vida se desarrolla sin conciencia.



## 8. CLASIFICACION DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Esta clasificación se estructuró en base a la relación entre la maduración de capacidades y a las oportunidades de experiencias que proporciona el medio ambiente.

La clasificación está constituida por: infancia, niñez, era juvenil, preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia tardía y adultez. A continuación se exponen brevemente, a manera de introducción, dichas etapas.

Infancia. Se inicia con el nacimiento y termina con la aparición de la palabra articulada. En ésta etapa la aparición de capacidades se hace a un ritmo acelerado.

Niñez. Comienza con la adquisición del lenguaje, hábitos de higiene, etc., la velocidad del desarrollo comienza a disminuir, éste período termina cuando el niño comienza a sentir la necesidad de compañeros de juego.

Era juvenil. La necesidad de compañeros nos introduce en esta era, la velocidad de aprendizaje continúa decreciendo, se prolonga casi a todos los años de la educación básica.

Preadolescencia. Es una etapa muy breve, en la cual se presenta la necesidad de un amigo. Con los cambios de la pubertad llega a su final ésta etapa.

Adolescencia temprana. Al presentarse la pubertad se comienza a tener interés por una persona del sexo opuesto.

Este período termina con la estructuración de un modo de -  
satisfacción del impulso genital.

Adolescencia tardía. Se alcanza un tipo de vida que satis-  
face el impulso genital, los aspectos parcialmente desarro-  
llados de la personalidad llegan a su correcta relación --  
con su edad cronológica.

Adulterez. Se establecen relaciones de amor con otra persona  
y se llega a establecer un pleno repertorio maduro de rela-  
ciones interpersonales.

A continuación se procederá a explicar de una forma deta--  
llada cada una de las etapas del desarrollo de la persona-  
lidad:

### 8.1 Infancia.

La infancia se inicia con el nacimiento. En esta etapa la-  
satisfacción de las necesidades del bebé requieren de la -  
cooperación de la madre, todas las necesidades en su con--  
junto son consideradas como la manifestación de la necesi-  
dad de ternura. En los primeros meses el bebé cuenta en --  
forma incondicional de la cooperación de la madre.

En los primeros días de vida el llanto logra: el alivio de  
la anoxia al dar comienzo el ciclo de la respiración; el -  
alivio de la sed y el hambre; la evitación del enfriamien-  
to y la eliminación de circunstancias físicas nocivas como  
la restricción del movimiento, dolores, etc.

El llanto es una acción adecuada de la criatura hambrienta que produce su satisfacción. Si el "llanto-por-estar-hambriento" inicia la cooperación de la madre para el alivio del hambre y la sed, ese llanto llega a significar de un modo prototáxico algo que sugiere "ven-pezón-a-mi-boca".

Al estudiar el "llanto-por-estar-hambriento", no ofrece una diferencia objetiva comparada con el "llanto-por-tener frío", los dos pueden ser similares o incluso idénticos. Sin embargo desde el punto de vista infantil no significan lo mismo.

---

Cuando el "llanto-por-estar-hambriento" fracasa en su intento, éste continúa hasta que aparece el pezón o hasta que el creciente miedo ha provocado apatía y la criatura se duerme, con la repetición del mismo al despertar nuevamente.

Las diversas tensiones que subyacen a una necesidad, tienden a integrar diversas situaciones interpersonales bebé-madre, la satisfacción de una necesidad es la cesación de una tendencia integrante, es decir, resuelve una situación interpersonal.

La ansiedad tiende a obstaculizar la integración de situaciones interpersonales, lo que imposibilita la satisfacción de necesidades. Una necesidad puede ser considerada como un vector, en la concepción de tendencia integrante, la ansiedad será otro vector en dirección y sentido opuesto, dando como resultado una nueva dirección de la activi-

dad.

Quando una tensión se prolonga, aumenta su intensidad poniendo en peligro la vida, lo que origina la aparición de la tensión del miedo, el cual puede alcanzar un nivel máximo y convertirse en terror.

Con la coordinación manual-oral, se inicia la discriminación de un patrón de experiencia que es la diferenciación del cuerpo humano y de su realidad circundante, cuando el bebé se encuentra conociendo su cuerpo y llega a la exploración de las zonas genital y anal, la madre por su responsabilidad social y por su interés por convertir al bebé en un ser socialmente aceptable, comienza a obstaculizar la natural exploración, con una severa prohibición en cuanto a la examinación de dichas zonas de su cuerpo, lo que origina que el bebé vaya separando éstas zonas hacia el área de la personalidad del no-yo.

Durante la infancia, por el contacto con las personas significativas, el bebé aprende ciertos gestos, entre ellos la sonrisa, éstas expresiones son aprendidas por el sistema de ensayo y error, bajo la influencia o ausencia de ansiedad.

El aprendizaje de fonemas se presenta también a la mitad de la infancia, éste aprendizaje se da por el sistema, también, de ensayo y error en ausencia de ansiedad y bajo la influencia del modelo humano. Al principio aparecen sonidos guturales que progresan en unos meses a través de bal-

buceos hasta llegar a los fonemas, con los cuales se encuentra estructurado el lenguaje.

La organización de la experiencia se manifiesta en recuerdos y previsiones de una gran variedad de comportamientos, éstas organizaciones no se encuentran totalmente desarrolladas, aparecen como dinamismos concernientes a la integración y mantenimiento de situaciones interpersonales en las cuales el comportamiento es apropiado para la satisfacción de necesidades.

El desarrollo que alcanza el infante, se puede considerar como el resultado de diversos procesos de aprendizaje que se da en la maduración de capacidades aunado a la oportunidad de manifestarlas, es decir, una situación interpersonal.

Entre los procesos de aprendizaje tenemos el que se basa en la pendiente de ansiedad, en el cual el infante aprende a identificar aumentos o disminuciones de ansiedad y a orientar su comportamiento hacia situaciones libre de ésta.

En cuanto a la sublimación tenemos que el bebé puede solucionar una situación perteneciente a necesidades zonales censuradas, por ejemplo, el chuparse el dedo, presentando así un comportamiento alternativo que resulta aceptable para la madre.

Cuando la madre llega a considerar que el bebé ya es capaz de aprender ciertas conductas, ocurre un cambio en cuanto-

a los cuidados que brinda a éste, lo que supone una res---  
tricción en la cooperación en base a cierto tipo de compor-  
tamientos socialmente aceptables.

La enseñanza de la actividad funcional de la zona excreto-  
ra propicia un nuevo aspecto de la ternura maternal, otor-  
gando una recompensa cada vez que haya tenido éxito en el  
control de esfínteres. Los grados de ansiedad se tornan ca-  
da vez más importantes, de ésta forma el bebé aprende a es-  
tablecer ciertos comportamientos deseables para la madre.

Por la experiencia de recompensas, pendientes de ansiedad-  
y emociones pavorosas, se llega a la personificación ini-  
cial de lo que será el yo y lo que se encuentra relaciona-  
do con la concepción de "mi cuerpo". Las personificaciones  
iniciales del yo son las siguientes: el yo-bueno, el yo-ma-  
lo y el no-yo (explicadas anteriormente).

El sistema del self es una experiencia educativa que se---  
origina por la necesidad de reducir o eliminar situaciones  
de ansiedad y de esta forma proteger al bebé contra las ---  
eventualidades relacionadas con la búsqueda de satisfac-  
ción de sus necesidades.

En ocasiones los padres no reflejan cabalmente la sociedad  
para la cual están educando al bebé, como resultado de és-  
to el sistema del self presenta una estructuración inade-  
cuada.

Para el octavo o noveno mes de vida, el bebé se encuentra-

espaciando los sonidos, dice por ejemplo "da", que pronto se convierte en "da-da-da", si el bebé pronuncia "dada" en determinado momento, tal vez la madre supondrá que éste intenta decir "mamá", y si por casualidad llega a pronunciarlo, esto originará una intensa reacción de ternura en la madre. Desde el décimo segundo al décimo octavo mes de vida, los esfuerzos vocales que no causan reacción en la madre dejan de ser repetidos. Conforme progresan las relaciones interpersonales, la indiferencia, como elemento socializador, se torna muy importante.

En la época en que este aprendizaje se está dando, el bebé desarrolla un lenguaje propio que posee un poder de comunicación muy reducido, llamado lenguaje autístico. Al desarrollarse éste lenguaje, se puede observar un proceso que incluye ejercicios de lenguaje, al principio con presencia de auditorio y luego en forma cada vez más encubierta, éste proceso se inicia aproximadamente en el décimo octavo mes de vida y continúa después durante toda la existencia.

Cuando comienza la coincidencia entre el significado de las palabras, la organización de las experiencias y la actividad del bebé por medio de sustantivos y verbos, éste comienza a manifestar la experiencia a la manera sintáctica.

El bebé se comporta de manera no simbólica cuando se alimenta del pecho materno, y se comporta simbólicamente cuando llama por algún nombre a un juguete inanimado.

## 8.2 Niñez.

En los primeros meses de la niñez, como una consecuencia del lenguaje, se produce la fusión de las personificaciones; en lo que respecta al yo-bueno y al yo-malo, se juntan dando origen al sistema del self; en cuanto a las personificaciones de la madre buena y la madre mala, se produce la fusión en la personificación de la madre, la cual no presenta todas las características de las personificaciones que le dieron origen.

La actividad del niño con respecto a sus necesidades, ahora no son solo biológicas sino que incluyen un complemento de las necesidades zonales.

---

El perfeccionamiento de patrones de comportamiento y de los procesos encubiertos, tienen su origen en la maduración de nuevas capacidades y de pasadas experiencias. Esto origina la estructuración de nuevos patrones, sobre la base de los anteriores y además preever de los resultados que se derivan de las situaciones interpersonales con los adultos. En la estructuración de éstos patrones influye el proceso de sublimación, que es la inconsciente sustitución de un patrón de comportamiento que origina ansiedad, por un patrón de actividades socialmente más aceptable.

Existen factores en la enseñanza del lenguaje que obstruyen el desarrollo del yo personificado, ésta interferencia es provocada por el comportamiento de los adultos que enseñan al niño a justificar conductas prohibidas por medio de argumentos o mentiras, y de ésta manera, evitar ser castigado.



El comportamiento necesario es otro proceso que se presenta en el desarrollo de las relaciones interpersonales. En la infancia se aprenden patrones primitivos sobre la satisfacción de las necesidades, pero en la niñez se produce -- una demanda de su cooperación, se espera que el niño realice conductas que se queden grabadas en su conciencia como-- necesarias de llevar a cabo.

En la niñez entra en escena una nueva influencia educativa, el miedo. En casi todas las sociedades se considera que en ciertas circunstancias, el niño debe ser castigado, ésto -- además puede ser asociado con ansiedad. El castigo influye ~~en el aprendizaje impuesto por la discriminación de la relación~~ entre las violaciones de las normas impuestas por -- la autoridad y el dolor.

El niño comienza a tener una discriminación inicial de las personas poseedoras de autoridad que le rodean y posteriormente de las situaciones de autoridad. Aprende índices respecto al nivel en el cual es peligroso violar esa autoridad y el punto en que existe la probabilidad de escapar de las consecuencias, lo que es una sana discriminación que -- proporciona datos de utilidad. Cuando las figuras de autoridad resultan confusas e incongruentes, pueden originar -- en el niño problemas en el desarrollo de su personalidad.

Quando se trata de imponer algunos aspectos de la cultura al niño y éste es incapaz de comprenderlos, por su carácter irracional o convencional, el niño empieza a desarrollar a muy temprana edad la habilidad de ocultar lo que es

tá sucediendo, engañando de ésta manera a las figuras de -  
autoridad. La habilidad para ocultar puede ser enseñada --  
por éstas mismas figuras o puede ser aprendida por el sis-  
tema de prueba y error por el ejemplo humano. Dentro de és  
ta habilidad se incluyen dos patrones de comportamiento: -  
el primero son las verbalizaciones en las cuales se ofrece  
un discurso que contiene argumentos que no son reales, pe-  
ro que tiñen el poder de evitar la ansiedad; el segundo,--  
es el patrón de comportamiento "como si", en el sentido de  
engañar al adulto ocultando lo sucedido. Existe otro apren-  
dizaje, por el modelo de los adultos de una forma de evi--  
tar o neutralizar una situación provocadora de miedo, ésta  
~~forma es el enojo, los niños aprenden éste cuando son casti-~~  
tigados por padres coléricos, se asimila por la discrimina  
ción de comportamientos prohibidos por los adultos.

Cuando una actividad cuyo aspecto prohibitivo no pudo ser-  
previsto y provoca castigo, o por el hecho de ser una acti  
vidad tan atractiva, que la posibilidad de castigo fue ig-  
norada, en esas circunstancias un gran número de niños ---  
aprenden que el enojo agravará la situación y por lo tanto  
desarrollan el resentimiento. El ocultamiento de éste y el  
desarrollo gradual de los procesos del self en el desarro-  
llo posterior, impiden que el sujeto conozca su propio re-  
sentimiento, lo cuál es grave porque puede interferir más-  
adelante en su vida.

Existen circunstancias que pueden desarrollar al niño en -  
la dirección malevolente, esta malevolencia se presenta --  
por múltiples razones, muchos niños tienen la experiencia-

de que cuando necesitan cariño, hacen lo que anteriormente se los proporcionaba y como resultado, se les es negado, - causándoles ansiedad o dolor. En esas circunstancias el de- sarrollo de la personalidad cambia hasta el punto en que - la necesidad de cariño trae consigo una previsión de ansie- dad o castigo, por lo que el niño en lugar de demandar ca- riño muestra una actitud malevolente. Más adelante, en el- joven, esto origina que se comporte de tal manera que sea- imposible que alguien sienta ternura hacia él. Las accio- nes "como si" y la actitud malevolente se pueden conside- rar como una forma de detención en el desarrollo, ya que - obstruyen y lentifican la socialización del niño.

---

Las adiciones al yo personificado que se basan en el he- cho de si es niño o niña, se apoyan considerablemente en - varias influencias: la primera es el juego del niño a ser- adulto; otra es la influencia de recompensas y castigos; - en otras ocasiones es la influencia de la vergüenza y la - culpabilidad. Estas influencias tienden a educar al niño - con respecto a las funciones sociales inherentes a su se- xo.

El niño tiene la necesidad de la participación de lãs pa- dres en sus juegos, al menos como auditorio y de ser posi- ble como participantes. En ocasiones no es posible la exis- tencia de este auditorio y el niño está y se siente solo.- La soledad en esta etapa es un anuncio de la que podría ex- perimentar posteriormente. El niño solitario posee una ri- quísima fantasía, inventa para cubrir deficiencias reales- por medio de personificaciones imaginarias que llenan su -

conciencia y ejercen influencia sobre su comportamiento. - El niño no reconoce a la fantasía como tal, por lo que sus padres en su afán de educarlo, le exigen que sus personajes imaginarios sean considerados como fantasías, ésta situación es impuesta al final de la niñez. Cuanto más solitario haya estado el niño, más notable será su esfuerzo para establecer la distinción entre la realidad y la fantasía.

El lenguaje egocéntrico es observado al final de la niñez, este tipo de lenguaje al jugar lo ejercita y se enriquece así la fantasía del niño.

---

Conforme avanza la niñez hay un cambio en cuanto al contenido de la fantasías, en el sentido de cambiar los compañeros imaginarios por otras personificaciones de compañeros de juego más cercanos a la realidad.

### 8.3 Era juvenil.

Comprende los años entre el ingreso a la escuela hasta el momento en que se encuentra un camarada.

La era juvenil es la etapa en la cual las limitaciones de la influencia socializadora del hogar son susceptibles de ser rectificadas y superadas, es la época para desarrollar la habilidad de las relaciones humanas.

En esta era se presentan dos contribuciones al desarrollo: las experiencias de la subordinación y la acomodación so-

cial.

La subordinación social. La sociedad al exigir la educación formal, provee de una serie de personas investidas de autoridad como son los profesores, policías, etc., éstas - personas esperan que el niño realice acciones que se le piden u ordenan, otorgando recompensas o castigos según sea el comportamiento.

La diferenciación inicial de las figuras de autoridad es - producida por el descubrimiento de características en los profesores, con o sin comunicación de éstas experiencias a los padres.

---

Otra contribución es la acomodación social, que es la comprensión de un gran número de características del comportamiento que permiten al juvenil diferenciar que conductas - son aceptables y cuales son inadecuadas. Lo anterior es -- originado por el contacto y la necesidad de aceptación con personas de la misma edad.

En la situación escolar, se aprenden dos tipos de comportamientos, éstos son la competencia y la avenencia.

La competencia generalmente es alentada por las personas - que le rodean y se puede afirmar que es natural en el niño de la era juvenil.

La avenencia es fomentada por las personas adultas, es la capacidad de poder llegar a un acuerdo y ceder un bien en-

beneficio de otra persona.

La detención del desarrollo en la era juvenil, puede originar que una persona haga de la competencia un patrón en sus relaciones interpersonales o que tome a la avenencia como un modo de actuar, en el cual esté dispuesto a ceder casi cualquier cosa.

El esfuerzo educativo va destinado a la extinción de lo autístico. El aprendizaje de la expresión y de la actuación es alentado para que el niño abandone sus ideas y operaciones autísticas. Esto se produce por medio de un creciente poder del sistema del self para poder controlar la conciencia focal, lo anterior es originado por la reacción de otros juveniles y por las previsibles conductas de las personas con autoridad. Las manifestaciones de la conciencia son obligadas por la ansiedad a ser de un modo sintáxico.

El control de la conciencia focal da como resultado el uso de la desatención selectiva, una utilización adecuada de ésta es el hecho de no preocuparse por cosas sin importancia, pero en algunos casos hay un uso inadecuado en donde se ignoran aspectos de la realidad que son importantes.

El sistema del self controla en grado notable desde bien entrada la era juvenil, el contenido de la conciencia.

Durante la formación educativa se presenta la adquisición de datos e información de memoria que parecen no tener relación con los juveniles. Se presenta también una reformu-

lación de patrones de comportamiento y procesos encubiertos. Un aspecto de la educación es la sublimación de cómo obtener la satisfacción de necesidades, aunque sólo sea en forma parcial.

Las personas importantes que forman el mundo de los juveniles son: la familia, las autoridades y otros juveniles.

Conforme avanza éste período se presenta una segregación en grupos dentro de la comunidad juvenil, que son el resultado de las diferencias de antecedentes, capacidades, velocidad de maduración, etc., esto origina el establecimiento de grupos íntimos o superficiales. En la mayor parte de las comunidades juveniles, existe un cierto número de miembros que son excluidos de los grupos, lo que origina en estos el ostracismo. En cualquier grupo numeroso de niños existirán algunos juveniles que sufrirán de dicho ostracismo, éstos niños pueden llegar a formar un grupo superficial proscrito que puede llegar a eliminar el ostracismo, aunque éstos no logren convertirse en un grupo íntimo.

En la era juvenil se desarrollan conceptos de estereotipos y estos obstaculizan la capacidad de relacionarse con otras personas.

En el curso de la era juvenil, principalmente al final, el niño se encuentra expuesto a juicios sobre su reputación ante otros juveniles y figuras de autoridad, por lo que se vuelve sensible a la crítica de los demás.

Pueden existir además influencias paternas negativas, una de éstas podría ser la costumbre de menospreciar a los demás, situación que incapacita al niño para distinguir características positivas en las personas.

#### 8.4 Preadolescencia.

El comienzo de la preadolescencia se caracteriza por un nuevo interés en otra persona, un miembro determinado del mismo sexo, un amigo muy apreciado que se torna importante. El niño comienza a desarrollar una sensibilidad sobre lo que le interesa a su amigo, situación que nunca antes se había presentado, esto es muy importante ya que el preadolescente de ésta manera comienza a interesarse por los demás.

En la preadolescencia hacen su aparición las tendencias integratorias que al desarrollarse se conocen como relaciones de amor, que son una necesidad de intimidad interpersonal.

En ésta etapa se presenta la pandilla, al menos entre los varones. La relación interpersonal preadolescente consiste principalmente en grupos de dos. Con frecuencia un preadolescente que se ha desarrollado adecuadamente en las etapas anteriores es utilizado como modelo, éstas personas serán los líderes. Algunos de estos líderes alientan la colaboración para el logro de objetivos comunes, que pueden ser delitos. En ocasiones algunos preadolescentes de cierto desarrollo y capacidad intelectual superior, tienden a-



ser considerados por otros como los más acertados en lo -- que piensan sobre las cosas de interés para esta etapa, de modo que, su opinión es aceptada por un gran número de sus compañeros, debido a la desviación de personalidad de éstos.

El nivel de inseguridad se comienza a manifestar en ésta -- época, lo que aumenta la probabilidad de conflictos y de -- que el muchacho se integre a una pandilla.

Durante el desarrollo de esta fase puede producirse la confirmación social de la valía personal, lo que hace del preadolescente una persona segura. Pero aquellos que no han -- tenido el desarrollo de las capacidades para engañar y confundir a otros, ni la oportunidad de descubrir que son útiles, son los integrantes de la pandilla preadolescente, ya que ésta les puede ayudar a disminuir la incertidumbre de-- sus capacidades y de su valía personal.

Los preadolescentes desviados se pueden beneficiar de la -- maduración de la necesidad de intimidad y de la socializa-- ción, que en ésta etapa puede conducirlos por el desarro-- llo adecuado. Existen personas egocéntricas que pasan de -- la infancia y niñez a la era juvenil y siguen prestando -- atención solo a su propia persona, generalmente los demás-- muchachos de su edad les rehuyen, tal vez encuentren algún otro preadolescente en circunstancias semejantes a las de-- él, esto puede ser benéfico, el riesgo de estos grupos de-- infortunados es que el resentimiento los puede llevar al -- ostracismo o hacia una conducta antisocial.

Otros preadolescentes llegan con una malevolente transformación de su personalidad, lo que les dificulta establecer relaciones amistosas o fracasan en su intento, pero el impulso de la necesidad de intimidad con otra persona es tan fuerte, que en ocasiones se forman grupos de personas malevolentes, con lo cual la malevolencia tal vez desaparezca pero lo más probable es que solo aminore.

En esta etapa los factores más importantes en los grupos son: la adaptabilidad personal de aquellos con los que satisfacen su necesidad de intimidad; el grado de relación alcanzado y; la duración o la dirección de la relación.

---

Cuando en la mayoría de los preadolescentes la necesidad de intimidad está pasando y uno de éstos presenta tardíamente dicha necesidad, éste puede establecer relaciones con una persona de menor edad, lo cual no es grave, lo que sí puede serlo, es que llegue a formar una relación preadolescente con una persona de mayor edad, esto encierra graves peligros para la personalidad, pudiendo ser motivo del establecimiento de conductas homosexuales o bisexuales.

Si la tendencia a la soledad se llega a presentar plenamente en la preadolescencia, esta puede continuar sin cambios durante toda la vida.

### 8.5 Adolescencia temprana.

La primera fase de la adolescencia comprende desde la aparición del interés genital experimentado como lujuria, has

ta la formación del patrón de comportamiento sexual.

Existe una diferencia significativa en cuanto a la maduración sexual entre hombres y mujeres, pero en los dos casos hay un cambio abrupto por medio del cual la zona de excreción se torna significativa como zona de interacción en la intimidad física interpersonal. Aparecen nuevas necesidades que tienen su culminación en la experiencia del orgasmo, las tensiones sentidas asociadas a esta necesidad, son identificadas como lujuria.

Se conocen tres necesidades que se encuentran combinadas y llegan a ser contradictorias, éstas son: la necesidad de seguridad personal, la necesidad de intimidad y la necesidad de satisfacción de la lujuria.

Al comienzo de la adolescencia, la necesidad de intimidad experimenta un cambio, en lugar de buscar a un amigo se busca a alguien del sexo contrario, éste cambio se encuentra determinado por la aparición del impulso genital.

Los contenidos de los procesos comunicativos francos también registran un cambio. Si la pandilla incluye algunos miembros que no han alcanzado la adolescencia, la presión del grupo es muy fuerte para su autoestima y puede provocar perturbaciones de la personalidad.

El cambio de la preadolescencia a la adolescencia puede ser muy rápido, la actividad genital de la pandilla se puede convertir en parte de las actividades de la última eta-

pa de la preadolescencia o del inicio de la adolescencia.

La lujuria es una necesidad muy fuerte, cuya satisfaccíon-  
es obstaculizada por la sociedad, lo que produce un con-  
flicto entre la lujuria y la seguridad personal. Muchas --  
personas experimentan ansiedad como consecuencia de la mo-  
tivación de la actividad genital.

El cambio en la necesidad de intimidad puede entrar en con-  
flicto con la necesidad de seguridad.

En algunas ocasiones la familia no acepta la llegada de --  
~~los jovencitos a la adolescencia, desarrollando hacia ellos~~  
una influencia represiva, esta puede ser por medio de crí-  
ticas, ridiculizaciones, etc., Otro acontecimiento que se --  
puede presentar son los celos del grupo familiar cuando el  
adolescente trata de relacionarse con algún miembro del se-  
xo contrario.

Pueden existir conflictos entre la necesidad de intimidad-  
y la lujuria, los cuales se puede deber a: la falta de con-  
fianza en sí mismo, las excesivas precauciones y la confu-  
sión. Estos diferentes conflictos pueden ser los principa-  
les motivos para que los adolescentes de la primera fase --  
se conviertan en homosexuales. Pero generalmente el resul-  
tado de estos conflictos es el comienzo de la actividad --  
masturbatoria.

Si durante una relación sexual la fantasía es mayor que el  
comportamiento, es probable que se produzca una eyacula---

ción precoz, lo que terminaría la relación, esto puede originar dos cosas: que el adolescente considere a su masculinidad deficiente o que continúe para demostrar lo contrario.

En algunas ocasiones, en los que hay inexperiencia y desviaciones de personalidad, la lujuria lleva las cosas hasta el orgasmo de sólo uno de los participantes, con la consiguiente desintegración de la situación lujuriosa, la pareja puede experimentar culpabilidad, vergüenza y aversión hacia la otra persona. Esta experiencia inicial de la actividad sexual puede convertirse en una profunda preocupación.

Existen problemas en el desarrollo en los que hay una separación entre las relaciones interpersonales motivadas por la lujuria y las basadas en la necesidad de intimidad. Algunas personas subliman su lujuria satisfaciéndola parcialmente, relacionándola con objetivos socialmente aceptables. La necesidad de intimidad se muestra en tal forma que una persona del sexo opuesto es tratada como una figura parental, esto puede estar investido de amor y devoción, otra forma es la relación del pseudohermano o pseudohermana.

Cuando un hombre odia a las mujeres y evita la más superficial relación con ellas, se puede presentar el modo celiibe de vivir, en algunos casos con fantasías sexuales, otros sin ellas.

Otro grupo de perturbaciones es la actividad genital con -

animales, o con personas que se tiene tales prejuicios sobre ellas que apenas si se consideran como seres humanos, algunas veces se puede llegar a hacer uso de aparatos para la masturbación.

El aislamiento en la adolescencia se puede deber a que la comunidad es reducida o por determinadas circunstancias se da en el hogar. El adolescente aislado en lo que respecta al desarrollo de sus procesos de ensueño, durante la transición de la preadolescencia a la adolescencia, sufre una transformación de los principales personajes que cambian hacia el otro sexo, los procesos lujuriosos encubiertos son agregados a sus fantasías. Algunas personas debido a su aislamiento, no presentan procesos lujuriosos de ensueño de modo que, cuando aparece el dinamismo de la lujuria se descarga principalmente en el sueño, esto no representa una perturbación de la personalidad.

Cuando el dinamismo de la lujuria madura pero no hay un cambio en la dirección preadolescente de la necesidad de intimidad, en este caso se agrega al impulso de aprecio de un amigo, la fuerza de la lujuria con su impulso de interacción genital. En tal caso la conducta homosexual pasajera o persistente es común. El impulso genital se maneja de diversos modos. Uno de ellos es por medio de procesos homosexuales de ensueño concientes, a esto le acompaña la descarga autogenital de la lujuria unida a un huír de los miembros del sexo contrario o mostrarse indiferente a ellos. Estos procesos también se pueden presentar en las muchachas. Existen otros tipos de problemas que son acompa

ñados por pseudoprácticas heterosexuales con o sin atenuación de contactos con los miembros del mismo sexo. Esto -- puede originar la búsqueda del compañero ideal, con el des cubrimiento de imperfecciones en cada candidato. Otra solu ción es la conducta homosexual cargada de ansiedad, que -- apenas hace posible la satisfacción de la lujuria. En algu nas ocasiones éstas personas se llegan a casar llevando -- una vida marital e incluso llegan a procrear hijos, todo -- ésto lo hacen por motivo de seguridad.

Cuando el dinamismo de la lujuria madura en personas que -- no han llegado a la preadolescencia, es decir, "juveniles-  

---

crónicos", provoca que éstos sean jactanciosos de su acti-  
vidad sexual, pues sienten la necesidad de ser admiradas -- en este aspecto, presentan un insaciable interés por la -- pornografía y la actividad genital.

Las tendencias integratorias más importantes que caracteri-  
zan a la adolescencia, son la lujuria y la necesidad de in  
timidad, éstas dos tendencias llegan a estar relacionadas-  
con la experiencia de la soledad.

## 8.6 Adolescencia tardía.

La adolescencia tardía comprende desde la formación del -- patrón de actividad genital hasta el establecimiento de un repertorio maduro de relaciones interpersonales, según lo-  
permita la oportunidad tanto personal como cultural.

Existe un gran número de personas que a pesar de haber te-

nido excelentes oportunidades para su desarrollo, presentan problemas de personalidad, ésto se puede deber a características de la sociedad a la que pertenecen ó a que no poseen las aptitudes necesarias para observar y analizar adecuadamente las oportunidades que se les presentan debido a que hay limitaciones en sus capacidades o a diversos tipos de desviación de personalidad.

En este período se establece el modo de cómo ganarse la vida y la forma de cómo convivir con los demás, lo que es una fuente de datos que proporcionan la posibilidad de intercambios de puntos de vista para la expansión de las propias limitaciones, se perfecciona la experiencia, hasta cierto punto personalmente restringida, llegando a tornar la consensualmente segura.

Las personas en ésta etapa son integradas en la sociedad. Algunas tienen la oportunidad de recibir una educación que les permite poder vivir en casi cualquier tipo de sociedad en cambio otras lo hacen en esferas geográficas y culturales muy reducidas.

Los adolescentes de la etapa tardía son adultos ante la ley, cuentan con todos los derechos y obligaciones que son inherentes a su condición.

Las restricciones a la libertad de vivir surgen debido a limitaciones internas, producto de la historia personal, éstas van acompañadas por maneras complejas de obtener una satisfacción parcial de lo que las mismas impiden y por



nuevos procesos como desórdenes del sueño, etc., para la -  
descarga de peligrosas acumulaciones de tensiones. Dichas-  
limitaciones se reflejan en el comportamiento franco de un  
reducido contacto con otras personas y en cierto tipo de -  
interés enfocado a evitar una auténtica relación interper-  
sonal. El contacto disminuído con las personas puede va---  
riar, desde el desarrollo de un modo aislado del vivir hasta  
ta el de una enorme distancia social, las restricciones en  
el vivir se disfrazan como actividades pseudosociales, pa-  
reciendo ser algo muy distinto a una disminución de rela--  
ciones interpersonales, como es el juego de naipes o el --  
fut-bol.

---

## 8.7 Adulter.

La última fase del desarrollo de la personalidad es la ---  
etapa final hacia un estado plenamente humano.

Las personas que llegan a esta fase tienen dignidad, es de  
cir, se respetan a sí misma, lo cual es necesario para ob-  
tener el adecuado respeto de los demás. Los individuos que  
poseen una elevada dignidad son aquellos cuya experienciam-  
les ha permitido descubrirse y demostrar una notable capa-  
cidad para vivir con y entre las personas, son individuos-  
que no se les dificulta el respetar la conducta y la reali-  
zación de otros.

El último de los grandes desarrollos es el crecimiento de-  
la necesidad de intimidad, es decir, el establecimiento de  
las relaciones de amor, en las cuales la satisfacción y la

seguridad de la otra persona llega a ser tan significativas para el individuo como la propia satisfacción y seguridad.

La persona madura se adecúa a casi cualquier situación, se comporta con la dignidad que se deriva de la elevada actuación de una personalidad competente, su vida siempre está en creciente importancia, se encuentra muy lejos de ser monótona y aburrida, tiene la libertad de iniciativa personal que representa una adecuada adaptación de la propia situación a las circunstancias que caracterizan el orden social. Cuando mayor sea la madurez, menor será la interferencia de la ansiedad en su vivir, y en consecuencia, disminuirá la probabilidad de que sea un problema para sí mismo y para los demás.

## 9. OTRAS APORTACIONES

La Teoría Interpersonal no solo contiene lo anteriormente descrito, Sullivan también desarrolló una técnica para la entrevista clínica, la cual es bastante conocida, también elaboró conceptos sobre lo que él llamaba trastornos mentales, en especial son muy notables sus estudios sobre la esquizofrenia, y en otro rubro en donde también hizo aportaciones fue en el campo de las ciencias sociales.

### 9.1 Técnica de la entrevista clínica.

---

Sullivan consideraba la entrevista como "una situación de comunicación vocal, en un grupo de dos, más o menos voluntariamente integrados, sobre una base progresivamente desarrollada de experto-cliente, con el propósito de elucidar pautas características del vivir del sujeto entrevistado, el paciente o cliente, y qué pautas o normas experimentales como particularmente productoras de dificultades o especialmente valiosas, y en relación de las cuales espera obtener algún beneficio".

En la entrevista se deben tomar en cuenta aspectos no verbales, tales como manerismos, tics, posición corporal, entonación de la voz, actitud del paciente, etc., Para comprender los problemas de un paciente es necesario comprender sus relaciones interpersonales. El entrevistador escucha todas las declaraciones con interés crítico, preguntándose qué significado tienen realmente, el objetivo de la entrevista terapéutica está destinado a descubrir las difi

cultades obscuras del vivir que el paciente no entiende -- claramente por razones de su educación social para la vida, que le confunden o confunden a los demás.

En las primeras etapas de la entrevista es muy importante-- la definición cultural, debido a que el paciente espera -- que el entrevistador tenga una comprensión profesional del campo de las relaciones interpersonales.

La entrevista clínica puede ser dividida en cuatro etapas: el comienzo formal, el reconocimiento, la investigación o--interrogatorio detallado y, la terminación.

---

Comienzo formal. Incluye la recepción del entrevistado y -- un pequeño interrogatorio sobre su situación vital, el estudio sobre las referencias existentes y el establecimiento de un motivo adecuado para la entrevista.

Reconocimiento. Consiste en obtener un bosquejo general de la historia social del paciente. Se debe lograr una noción de la identidad del paciente, quién es, cómo se convirtió -- en la persona que es, se formulan preguntas convencionales sobre la ficha de identificación.

Investigación detallada. Esta etapa dependerá del propósi--to de la entrevista, en base a los principios y técnicas -- del interrogatorio detallado.

Terminación de la entrevista. Al considerar la terminación quiere decir que no se va a volver a ver al paciente, inte

rrupción indica que el paciente se volverá a atender en -- otra ocasión, por lo que es necesaria, en ésta última, una prescripción al paciente para el intervalo, como prepara-- ción para la sesión siguiente.

## 9.2 Desorden mental.

Los individuos que sufren desórdenes mentales no presentan manifestaciones diferentes de las que caracterizan a todos los seres humanos. Constituyen una excepción las personas-- con deficiencias mentales o con lesión cerebral.

---

El cuadro de desórdenes mentales incluye la reaparición de procesos que corresponden a la última fase de la infancia-- o al comienzo de la niñez.

El sistema del self está delimitado en la personalidad por la necesidad de abrirse paso a través de las incomprensi-- bles e irracionales normas de conducta establecidas por -- los padres. Este sistema se convierte en la organización -- que controla la conciencia, todas las operaciones que no -- incumben al sistema del self, caen fuera de los límites de la conciencia.

En los inicios del proceso educativo y de socialización, -- el sistema del self empieza a surgir en la personalidad y-- desde ese momento en adelante, los procesos referenciales-- al período anterior comienzan generalmente a desaparecer -- de la conciencia. Desde el instante en que el sistema del-- self comienza a aparecer es posible distinguir tres aspec--

tos del proceso de la personalidad: en el primero, el self lúcido y activo; el segundo, aquella parte de la personalidad a la cual la conciencia no tiene fácil acceso y finalmente, el sueño, durante el cual el self se encuentra relativamente inactivo.

Para reducir la ansiedad inherente a la lucha destinada a defender el sistema del self frente a los difusos procesos de referencia que no pueden ser admitidos en la conciencia, entran en acción varios dinamismos específicos. Estos forman parte de toda la personalidad, son al mismo tiempo, aspectos particulares de la dote personal a menudo apropiadamente utilizados, éstos dinamismos actúan en situaciones - en las cuales las tensiones no alcanzan su satisfacción o sólo alcanzan esta en forma parcial. Como consecuencia de ello presentan cierta tendencia a prolongarse indefinidamente. La frecuencia de éstos procesos son los que caracterizan a los enfermos mentales.

En la niñez comienzan las desviaciones, que de no ser modificadas en el subsiguiente desarrollo, pueden dar como resultado un trastorno mental en la vida posterior. Con el comienzo de la importancia de la cooperación, el infante se ve sometido a la experiencia del miedo cuando su conducta no cubre los requisitos exigidos y en consecuencia, son inculcados los complejos derivados de la ansiedad, la vergüenza y la culpabilidad.

En ocasiones se fracasa en lo referente a beneficiarse de la experiencia, debido a operaciones de seguridad que obs-

taculizan la observación y el análisis, de ésta manera se impide la obtención de beneficios.

Las personas que poseen una baja autoestima crónica, en -- ocasiones son víctimas de personas malevolentes que los -- pueden llevar a revelar y admitir su debilidad, lo que es -- acompañado por una emoción pavorosa. Estas emociones son -- lo más cerca que puede llegar la persona a la realidad de -- los componentes disociados de la personalidad, a no ser -- que sufra de un episodio esquizofrénico. Las anteriores -- son representaciones momentáneas o duraderas dentro de la -- conciencia de la fase del no-yo de la personalidad.

---

Estas situaciones pueden ser acompañadas por una fascina-- ción tal que la persona a pesar de sus sensaciones espanto-- sas, no parece poder evitarlo. La etapa siguiente es la -- ocurrencia de un contenido de pensamiento que parece haber -- venido de afuera, con la sensación de no dominar su conte-- nido. Al producirse un episodio esquizofrénico es seguido, -- en ocasiones, por una transformación paranoide de la perso-- nalidad.

Sullivan se interesó en los trastornos mentales, en sus -- conferencias analizó desde el punto de vista interpersonal: -- la histeria, la paranoia, los procesos obsesivos, la psico-- sis maníaco-depresiva, etc. La esquizofrenia fue un proce-- so que investigó mucho, los artículos que llegó a escribir -- sobre éste tema fueron y son hasta la fecha de un gran va-- lor para la psicopatología. A continuación se expondrán al-- gunos conceptos que Sullivan dijo al respecto.

Esquizofrenia. El estado esquizofrénico es el fracaso del sistema del self en la tarea de separar de la conciencia - aquellos tipos de procesos referenciales, que la mayoría - de las personas experimentan como extraños fragmentos en - pesadillas o como sensaciones aterradores en episodios de - severa ansiedad.

En el sistema del self de un individuo que sufre procesos esquizofrénicos, se presenta un sentimiento de desconcierto caracterizado por un temor extremo - consistente en el - empleo de procesos referenciales generalizados de escaso - refinamiento-, en una tentativa de encarar el fracaso de - ser un humano, cuando el individuo se ha acostumbrado a és ta situación de tensiones de temor y ansiedad que acompa- ñan todas las formas de contacto con los demás, éstas pue- den ser aliviadas mediante el nivel humorístico, por lo - que el paciente ríe sin motivo aparente. Cuando el proceso ha avanzado al grado de suprimir ésta actividad, el indivi- duo se encuentra en peligro de sufrir el deterioro esquizo- frénico. El uso de esta forma de reducción de algunas ten- siones constituye una situación difícil debido a los efec- tos negativos sobre el medio ambiente.

La transformación esquizofrénica se debe generalmente a la incapacidad para mantener la disociación, para que haya di- sociación es preciso que en el sistema del self se organi- ce un conjunto complicado de procesos capaces de mantener- la en la transformación esquizofrénica éstos procesos sub- sisten y aquellos elementos que carecen de acceso simple - y directo a la conciencia, chocan con dicho mecanismo y su



fren como consecuencia de ello, por lo tanto, el esquizo--  
frénico padece un estado mental inseguro en virtud del ---  
cual posee clara conciencia de la actividad del sistema di  
sociativo, pero es incapaz de comprenderlo totalmente, és--  
ta permanente actividad de un sistema inadecuado de diso--  
ciación obedece al profundo desconcierto que caracteriza a  
prolongados lapsos de la vida de algunos esquizofrénicos y  
la tensión provocada por la incapacidad de mantener un sis  
tema de disociación, determina la pérdida de control de --  
los contenidos de la conciencia.

### 9.3 Ciencias sociales.

---

Sullivan trabajó también en favor de la fusión de la psi--  
quiatria y las ciencias sociales, dado que la Teoría Inter  
personal fue influida por el pensamiento de sociólogos y -  
psicólogos sociales, no es raro que en algún momento Sulli  
van haya sido considerado como un científico social.

En los años veintes Sullivan conoció a Lawrence K. Frank,--  
y juntos comenzaron a trabajar sobre el establecimiento de  
una relación entre los conocimientos psiquiátricos y las -  
ciencias sociales, con el fin de elaborar soluciones a los  
problemas sociales y políticos de Estados Unidos. En 1928--  
y 1929 Sullivan colaboró con algunos miembros de la escue--  
la sociológica de Chicago en dos coloquios en donde se exa  
minaron las interrelaciones entre la psiquiatria y las ---  
ciencias sociales, en relación al estudio de la naturaleza  
e influencia de los medios culturales. En 1930 Sullivan y--  
un grupo de especialistas de las ciencias sociales auspi--

ciaron la formación de una institución que formalizara la fusión de la psiquiatría y las ciencias sociales, ésta institución fue la Fundación William Alanson White.

Sullivan escribió artículos en donde trata de Psiquiatría-política, Psiquiatría del Estado y de una Psiquiatría de los pueblos, en los cuales la Teoría Interpersonal es aplicada a procesos sociales.

## ANALISIS CRITICO DE LA TEORIA INTERPERSONAL

Sullivan tuvo su formación básica dentro de la medicina, - la elaboración de su teoría se debió a la necesidad de con - tar con un marco teórico que le orientara en la atención - de pacientes psiquiátricos, es por ésto que la Teoría In-- terpersonal fué creada con un propósito práctico.

La unidad de análisis de ésta teoría son las relaciones in-- terpersonales, las cuales son estudiadas mediante la obser-- vación clínica. Las ideas directivas de la teoría se elabo-- raron en base a datos clínicos, que aunados al punto de -- vista personal de Sullivan, ~~le permitieron deducir otros~~ - conceptos.

A través de la Teoría Interpersonal es posible explicar, - en forma simple, el desarrollo de la personalidad, así co-- mo también, los problemas que ésta presenta.

En términos generales se puede considerar a la teoría de - Sullivan como aceptable, debido a que nos es de utilidad - en la comprensión de los fenómenos relacionados con la con - ducta humana, y además, es capaz de generar directrices so - bre investigaciones.

Esta teoría logra un grado de adecuación aceptable, puesto que sus constructos se encuentran relacionados de un modo-- lógico. Con respecto a la claridad con que se exponen los-- conceptos, presenta algunas dificultades, en vista de que-- no todos los conceptos son definidos con exactitud.

A los determinantes socioculturales se les otorga una gran importancia en el desarrollo de la personalidad, dentro de ésta teoría, por lo que algunos autores la ubican en la -- Escuela Sociocultural.

Los primeros años de vida del ser humano, son para Sulli-- van de importancia primordial, debido a que constituyen la base para un desarrollo ulterior, suponiendo una continui-- dad de los diferentes estadios del desarrollo de la perso-- nalidad.

Respecto a la influencia de los factores hereditarios en -- la personalidad, sólo son tomados en cuenta, dentro de és-- ta teoría, cuando existen problemas genéticos tales como -- el Síndrome de Down.

Se puede apreciar también la influencia del hedonismo como factor motivacional dentro de la teoría de Sullivan, hace-- notar además, la presencia de otros factores motivaciona-- les de origen personal e interpersonal.

Sullivan considera la existencia de procesos conscientes e inconscientes en el ser humano, afirmando que una gran par-- te de la vida transcurre en forma inconsciente.

Como mecanismo autorregulador presenta al sistema del self, el cual es el responsable de mantener el equilibrio inter-- no y la conducción de la personalidad, además considera a-- éste sistema como el más importante agente dentro de la -- configuración de la personalidad

En cuanto al aprendizaje, el papel que le asigna a éste -- es secundario, por lo que le da más énfasis a los resultados, que al proceso en sí.

El anclaje interdisciplinario de la Teoría Interpersonal -- se encuentra principalmente dentro de las ciencias sociales, pero también retoma algunos conceptos de las ciencias naturales.

## COMENTARIOS FINALES

La Teoría de Sullivan, con respecto a las teorías de la personalidad, se ubica como la aproximación interpersonal, es decir, de las relaciones humanas. Sullivan eligió como unidad de análisis las relaciones interpersonales, tratando así de evitar un mayor grado de subjetividad.

Un aspecto que es importante tomar en cuenta para la comprensión y utilización de la Teoría Interpersonal, es el hecho de que Sullivan elaboró su teoría en los Estados Unidos, por lo que contiene muchos elementos culturales norteamericanos y algunos son diferentes a los de nuestra sociedad, por mencionar alguno se puede indicar que el amigo íntimo que Sullivan señala en la preadolescencia, en nuestra sociedad por lo general se presenta en la adolescencia, así como lo anterior, existen otros puntos que son susceptibles de investigación, para la adecuación de la Teoría Interpersonal a la sociedad mexicana.

La importancia académica de Sullivan no sólo se basa en la elaboración de su teoría, sino que también se debe a los artículos que sobre esquizofrenia publicó, los cuales en la actualidad son citados y utilizados.

La seguidora más sobresaliente de Sullivan es Frieda Fromm-Reichmann, la cual continuó su obra en lo que respecta al tratamiento de pacientes esquizofrénicos.

Harry Stack Sullivan es conocido por su trabajo clínico y

teórico, pero también debe su celebridad a la influencia que en su momento ejerció sobre alumnos y colegas, psicólogos, psicoanalistas y sociólogos, durante los años de 1925 a 1949, en esos veinticuatro años de continua labor profesional, Sullivan fue un pilar importantísimo para la promoción de la orientación dinámica en la Psiquiatría y la Psicología. Es por esto que la influencia de este gran hombre llega hasta nuestros días.

## BIBLIOGRAFIA

- Blum, G.S., Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad, Argentina: Edit. Paidós, 1972.
- Encyclopaedia of World Biography, Vol. 3, 6, 7, 9, 10 y 11, U.S.A.: Edit. The Mc. Graw-Hill, 1973.
- Filloux, J.C., La Personalidad, Argentina: Edit. Universitaria de Buenos Aires, 1962.
- Garfield, S.L., Psicología Clínica, México, D.F.: Edit. El Manual Moderno, 1979.
- 
- Hall, C.S. y Lindzey, G., La Teoría del Si Mismo y la Personalidad, Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós, 1974.
- La Teoría de la Personalidad, México, D.F.: -- Edit. Paidós Mexicana, 1984.
- Las Teorías Psicosociales de la Personalidad, -- México, D.F.: Edit. Paidós Mexicana, 1984.
- Kolb, L., Psiquiatría Clínica Moderna, México, D.F.: Edit. La Prensa Médica Mexicana, 1978.
- Lindzey, Hall y Manosevitz, Teorías de la Personalidad, -- México, D.F.: Edit. Limusa, 1978.



Mandolinig, R.G., De Freud a Fromm, Buenos Aires, Argentina: Edit. Ciordia, 5a. Edic., 1971.

Marx y Hillix, Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas, Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós, 1976.

Sullivan, H.S., Concepciones de la Psiquiatría Moderna, Buenos Aires, Argentina: Edit. Psique, 1972.

Estudios Clínicos de Psiquiatría, Buenos Aires, Argentina: Edit. Psique, 1974.

---

La Entrevista Psiquiátrica, Buenos Aires, Argentina: Edit. Psique, 1977.

La Esquizofrenia como un Proceso Humano, México, D.F.: Edit. Herrero Hnos., 1964.

La Fusión de la Psiquiatría y de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Edit. Psique, 1968.

La Teoría Interpersonal de la Psiquiatría, Buenos Aires, Argentina: Edit. Psique, 1974.

The New Encyclopaedia Britannica, Vol. IX, U.S.A.: Encyclopaedia Britannica, Inc., 1982.

Wolman, B., Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología

gía, España: Edit. Martinez Roca, 1977.

Wolberg, L.R., The Technique of Psychotherapy, New York,-  
U.S.A.: Edit. Grune and Stratton, 1967.

M-0032937