



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

165  
2 ej

PERFILES DE PERSONALIDAD DE TRABAJADORES  
DE UNA EMPRESA DESCENTRALIZADA, OBTENIDOS  
CON EL MMPI (INVENTARIO MULTIFASICO DE  
LA PERSONALIDAD)

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :  
MARGARITA ISABEL RUZ SOSA

MEXICO, D. F.

JULIO DE 1985.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
PRIMEA PARTE.....	6
CAPITULO I.....	6
I.- LA MEDICION EN PSICOLOGIA.....	6
La historia de la medición en psicología.	9
Medición.....	11
Instrumentos de medición.....	17
Cualidades de los Tests Mentales.....	17
Confiabilidad.....	17
Validez.....	22
Fineza discriminativa.....	25
Estandarización.....	26
Objetividad.....	26
CAPITULO II.....	27
II.- INTELIGENCIA.....	27
Prueba de Dominós.....	36
CAPITULO III.-.....	38
III.- TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.....	38
Sigmund Freud.....	41
Alfred Adler.....	55
Carl Gustav Jung.....	61
Karen Horney.....	79

Harry Stack Sullivan.....	82
Gordon Allport.....	87
Burrhus Frederick Skinner.....	92
Raymond B. Cattell.....	96
 CAPITULO IV.....	 104
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD.....	1
DE MINNESOTA ( MMPI ).....	104
? Frases Omitidas.....	106
L Escala de Mentorias.....	107
F Escala de Validez.....	109
K Escala de Corrección.....	110
1 (Hs) Hipocondría .....	112
2 (D ) Depresión.....	113
3 (Hi) Histeria.....	115
4 (Dp) Desviación Psicopática.....	117
5 (Mf) Masculinidad - Feminidad.....	119
6 (Pa) Paranoía.....	120
7 (Pt) Psicostenia.....	122
8 (Es) Esquizofrenia.....	124
9 (Ma) Hipomanía.....	126
0 (Si) Sociabilidad.....	127
Combinaciones.....	129
Administración, calificación e interpre_	
tación del perfil del MMPI.....	140
Hipocondriasis.....	144
Depresión.....	145
Histeria.....	148
Identificación Sexual.....	151
Paranoía.....	152



Psicastenia.....	154
Esquizofrenia.....	157
Psicopatía.....	160
Hipomanía.....	162
CAPITULO V.....	163
ANALISIS DE PUESTO.....	163
Aplicación, utilización y beneficio....	165
Partes que componen al análisis.....	166
Evaluación del trabajo.....	167
DESCRIPCION DE PUESTO.....	169
Asistente de Producción.....	169
Instructores.....	169
Piloto Comercial.....	170
Ayudante de Artesano Actividad Diversa.	170
Oficinista "A".....	171
Oficinista "B".....	171
Recepcionista.....	172
Chofer.....	173
Operador de Plantas Piloto.....	173
Dibujante Actividad General.....	174
Laboratorista Experimental.....	175
Mensajero.....	175
Auxiliar de Intendencia.....	176
Auxiliar de trabajos diversos.....	177
Auxiliar de Cintotecario.....	177
Vigilante.....	178

Operador de equipos de captura de datos.....	- 178
Técnico en electrónica.....	179
Copiador.....	179
Taquimecanógrafo .....	180
Maestro artesano carpintero.....	180
SEGUNDA PARTE.....	181
CAPITULO II.....	181
INVESTIGACION.....	181
Objetivo.....	181
Planteamiento del problema.....	181
Hipótesis.....	182
Variables.....	183
Material empleado.....	184
Características de la muestra.....	185
Lugar de la investigación.....	185
Procedimientos.....	186
Presentación de resultados.....	189
CAPITULO II.....	190
PERFILES E INTERPRETACION.....	190
General.....	190
General, Hombres y Mujeres.....	192
Hombres, dependencia de adscripción..	194
Hombres, Edades.....	198
Hombres, Escolaridad Formal.....	201
Hombres, Estado Civil.....	203
Hombres. Escuela de Procedencia.....	206

Hombres, Carreras.....	208
Hombres Operador de Plantas Piloto.....	212
Hombres Copiador.....	214
Hombres Operador de Eq. Cap., de Datos.....	216
Hombres Auxiliar de Cintotecario.....	218
Hombres Mensajero.....	220
Hombres Auxiliar de Trabajos Diversos....	222
Hombres Ayte. de Actividad Diversa.....	224
Hombres Técnico en electrónico.....	226
Hombres Asistente en producción.....	228
Hombres intendencia.....	230
Hombres chofer.....	232
Hombres Vigilantes.....	234
Hombres Oficinistas.....	236
Hombres Instructor.....	238
Hombres pilotos.....	240
Hombres Carpinteros.....	242
Hombres Laboratoristas.....	244
Hombres Dibujantes.....	246
Mujeres Dependencia de Adscripción.....	248
Mujeres Edades.....	252
Mujeres Escolaridad formal.....	255
Mujeres Estado civil.....	258
Mujeres Escuela de procedencia.....	261
Mujeres Carreras .....	264
Mujeres Laboratoristas.....	268
Mujeres Op. Eq. Capturador de datos.....	270
Mujeres Mensajero.....	272
Mujeres Instructores.....	274

Mujeres oficinistas.....	276
Mujeres secretarias.....	278
Mujeres Auxiliar de intendencia.....	280
Mujeres Recepcionistas,.....	282
Mujeres Auxiliar de trabajos Diversos.	284
Mujeres Dibujantes.....	286
Cuadro de correlación I.....	288
Cuadro de Correlación II.....	289
Tabla de Puntajes.....	290
Distribución de la Muestra.....	295
Conclusiones.....	300
Limitaciones.....	318
Sugerencias.....	320
Apéndices.....	321
Bibliografía.....	326

## I N T R O D U C C I O N

El hombre en su lucha por comprender el mundo en el que vive y así mismo, a experimentado durante estos últimos años una mutación interna y externa, que le ha llevado al progreso en las investigaciones psicológicas, en las cuales si utiliza las técnicas adecuadas obtiene diagnósticos y descripciones de comportamientos; con lo cual es posible "ayudar" al ser humano, es decir, orientarlo, corregir actitudes, ideas erróneas, adaptarlo al medio ambiente, a disminuir su "sufrimiento" , etc.

Desde 1859 con la obra de Darwin, el origen de las especies suscitó un gran interés por el estudio de la inteligencia en los animales, para lo cual se crearon diversas pruebas de medición; sin embargo fué con Binet, en su obra " El Desarrollo de la Inteligencia en los niños " quien cristalizó dicho interés, estos métodos de mensuración se han extendido para las aptitudes y personalidad.

Por lo regular el concepto personalidad se asocia con un

criterio de atractivo social, sin embargo a pesar de la evolución y de las acepciones del término, en algunas ocasiones quizá hasta contradictorias una característica permanece y es que el término siempre se ha usado para señalar un grupo de cualidades del sujeto.

Entre las investigaciones exploratorias que han encontrado relaciones entre los puntajes de las escalas del M M P I ( Inventario Multifásico de la Personalidad ) podemos mencionar:

Staton (1956) y Thumin (1969 ) concluyeron que a niveles más altos de inteligencia correspondían puntajes más elevados en la escala MF ( Masculinidad - feminidad ).

Gynther y Shimkuas ( 1966 ) obtuvieron en pacientes psiquiátricos disminución de las escalas Pd, ( desviación psicopática ), Pa ( Paranoíia ), Sc ( sociabilidad ), y Ma ( hipo manía ), cuando estos eran de mayor edad.

En jóvenes mexicanos de ambos sexos los cuales fluctuaban de los 14 a los 24 años, Navarro en 1971 encontró relación directa entre la edad y los puntajes de las escalas L ( escala de mentiras ), K ( escala de corrección ) Hi ( Hipocondríasis ); así mismo concluyó que las mujeres aparecen más

equilibradas y estables que los hombres.

Hathaway y Monachesi ( 1963 ), observaron en adolescentes que los hombres obtienen puntajes más elevados en las escalas: D ( depresión ) y Si ( sociabilidad ) y las mujeres en las escalas Si (sociabilidad ).

Gough ( 37,38, 39 ), dice "... El exámen de estos elementos sugiere que los estudiantes de nivel socioeconómicos tienen intereses artísticos y literarios más fuertes - en equilibrio social más adecuados... "

Es de carácter relevante mencionar los estudios hechos en México con pacientes esquizofrénicos y neuróticos con lesiones cerebral, alcohólicos y la caracteriología del Mexicano realizado por los Doctores: Rafael Nuñez, Guillermo Dávila y Alfonso Millian y los antes mencionados de Navarro

El objetivo del presente estudio fué investigar posibles diferencias en la personalidad de trabajadores de una empresa descentralizada, en relación entre las variables que se manejaron ( edad, sexo, edo. civil, escolaridad, escuela de procedencia, capacidad intelectual, dependencia de adscripción y descripción del puesto ), con algunas de las escalas -

que integran el MMPI en su defecto que los rasgos de personalidad son similares en la población que integran dicha empresa - por el lugar de adscripción que laboran ( área asignada de trabajo ) y las variables antes mencionadas; considerandose que en base a estos parámetros ( perfiles ) se puede en un futuro predecir la capacidad de adaptación de un trabajador de nuevo ingreso, siendo obvio que la pertenencia a un grupo social - está dada por la participación de sus valores culturales, la adopción de sus costumbres, reglas, leyes, sentido de identidad y capacidad intelectual.

La presentación de la investigación es de la siguiente - manera:

La primera parte ( teorica ) contiene una reseña bibliográfica sobre personalidad , inteligencia y de las pruebas - empleadas.

La segunda parte de Investigación, estructurada de la siguiente manera: Procedimiento empleado, resultados obtenidos, conclusiones y bibliografía.

Ya que dicho estudio gira en torno a la personalidad del individuo y su conducta, fué en el capítulo tercero de la primera parte el más extenso. Se desea aclarar que el propósito-



de este capítulo es realizar un inventario sin preocuparse demasiado de las discusiones y diferencias de las diversas escuelas. Así mismo dar una breve descripción de las patologías que se miden en las escalas del Inventario Multifásico de la Personalidad fué con el objeto de quienes estén interesados en él y parezcan de la información necesaria puedan darse una idea somera de lo que encierran las mismas.

Quizá parezca ilógico el objetivo anterior en virtud de que existe mucha bibliografía al respecto, más sin embargo, no se quiere dar por un hecho, el que las personas que se interesen por obtener información de esta tesis sean en su totalidad psicólogos y aún así los estudiantes de Psicología en muchas ocasiones para nuestros trabajos de investigación recurrimos a las tesis con el afán de tener una orientación y nos topamos con la barrera que dicen " que hay mucho escrito al respecto " y de esa manera no, se nos ayuda a esclarecer nuestras inquietudes o dudas; es entonces cuando dicho trabajo de investigación deja de cumplir uno de sus objetivos.

PRIMERA PARTE

C A P I T U L O I

LA MEDICION EN PSICOLOGIA

I.- LA HISTORIA DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA

La búsqueda de parámetros en psicología no es de ayer - ni de hoy, ya que en todas las épocas se ha mostrado un interés evidente por medir los atributos humanos, sin embargo - hace cien años que se comenzó a enfrentar sistemáticamente - los problemas de la medición en psicología. Como toda - ciencia que comenzaba hubo de tomar conceptos e instrumentos de otras que habían tenido éxito, que podían aplicarse a la - mente humana.

Podemos enfatizar dos grandes influencias en la medición en psicología, la primera surgió de la física, la química y la astronomía, en una búsqueda de métodos cuantitativos, la - segunda fué la tradición clínica surgida de la medicina, - la psiquiatría y la investigación social, en la búsqueda de métodos que midieran la estabilidad emocional y la inteligencia, hace sólo unas décadas cuando estas dos se unieron

para darnos la moderna tecnología, la cual podemos decir que es la unión de las tecnologías científica y de las matemáticas, con el enfoque intuitivo del clínico; no podemos olvidar que la teoría de la evolución se originó en la biología y tuvo allí su mayor campo de influencia ya que fomentó el surgimiento de nuevos conceptos acerca de la conducta humana y de la transmisión de los caracteres psicológicos y de la adaptación.

Los pioneros de la medición psicológica son Platón y Aristóteles, aunque es a Sir Francis Galton a quien se le nombra el padre de la medición mental ya que fué el quién en 1886 creó el primer laboratorio con el objeto de medir las características físicas y sensoriomotoras de los seres humanos.

Galton comprendió la necesidad de medir las características de las personas emparentadas y no emparentadas ( su investigación sobre la herencia ), él fué quien ideó la mayoría de los tests que se aplicaban en su laboratorio antropométrico, muchos de los cuales aún son empleados; entre los que encontramos la barra de Galton, para la discriminación visual de la longitud; el silbato de Galton, etc.

En 1890 J. McKeen Cattell creó el término de test men\_

tal para nombrar una serie de pruebas cuya función era medir las diferencias individuales en su mayoría estas fueron sensorimotrices; Kraepelin intentó medir los factores básicos de la caracterización del individuo, empleando en sus pruebas operaciones básicas de aritmética simple. con lo cual - quería medir memoria, susceptibilidad a la fatiga, etc. Posterriormente encontramos las escalas de inteligencia de Binet; en donde abarcaba funciones tales como la memoria, la imaginación, la atención, la comprensión, la sugestibilidad, etc.

En 1917 los Estados Unidos tuvo la necesidad de reclu-tar un ejército por lo que los tests mentales quedan limita-dos ante todo a las pruebas de inteligencia y de aptitudes, mientras que las pruebas proyectivas se desarrollaban lenta-mente; fue hasta la segunda guerra mundial donde se reafirmó el interés por los tests de inteligencia y de aptitudes y un estímulo para la creación de los de personalidad.

Aproximadamente en los últimos treinta años que surgió una metodología que se refiere al desarrollo y el empleo de las técnicas de medición en todos los aspectos de la psicología y recibe el nombre de teoría psicométrica. Gustav Fechner y su interés por los juicios humanos se transformó en la base de la medición en psicología, sus contribuciones lo lle-van a darle el título del padre de la psicofísica, la cual -

se refiere a las relaciones entre las respuestas psicológicas y los sucesos del mundo exterior, representa el eslabón entre los métodos exactos de medición que se desarrollan en las ciencias físicas y los de la psicología.

Fechner fué quien realizó la primera aparición de la investigación básica sobre las diferencias individuales en experimentos controlados.

## 2.- MEDICION

La búsqueda del psicólogo para cuantificar las variables con las que trabaja hace que la medida se convierta en un tema muy importante dentro de la psicología moderna, donde una variable psicológica se define como una propiedad o característica que poseen diferentes individuos en cantidades distintas y medir " ... es el asignar números a las cantidades de las propiedades de los objetos de acuerdo con reglas dadas, cuya validez puede comprobarse empíricamente " -

( 1 )

" Medición es el procedimiento mediante el cual asignamos números ( calificaciones, medidas, ) a las propiedades, a los atributos o características de los objetos ( o de unidades experimentales ), estableciendo las reglas específicas sobre las que se fundamentan tales asignaciones"

(2)

" Medir es el asignar numeros con ciertas reglas"(3)

Las reglas implican el conocimiento elemental de todas las operaciones de la aritmética, como serían las sumas, restas, divisiones, multiplicaciones simples. En base a lo anterior podemos dividir en cuatro formas diferentes el asignar conceptos numéricos y son :

Escala NOMinal: para identificar las categorías donde se encuentran incluidas las personas o cosas, y el tipo de operaciones aritméticas aplicables en dicha escala es el de contar; Ej; cuando asignamos números a los jugadores de un equipo para identificarlos.

Escala Ordinal: indica un orden, relación entre sí, mayor que - menor que Ej; si quieramos otorgar una beca a un grupo de candidatos y trataramos de jerarquizarlos según sus méritos.

Escala de Intervalo como su nombre lo indica nos sirve para determinar el intervalo o

distancia entre cada número, está escala carece de un punto-cero real, se permite la suma y la resta ej: la mayoría de las pruebas escolares caen en este grupo, es decir ante un puntaje podemos decir si es mayor o menor en comparación a otro.

Escala de proporción: o de razón, esta posee las características de la anterior pero su principal ventaja es que posee un punto cero y que se tienen unidades iguales a partir de este punto a todo lo largo de la escala; no tiene limitaciones se permiten todas las operaciones aritméticas y todas las técnicas estadísticas. EL nombre de esta escala significa que podemos dividir un número por otro o expresarlo como una razón. Ej; Una ama de casa puede decir que una fruta pesa medio kilo más que otra.

### 3.- INSTRUMENTOS DE MEDICION

" Un instrumento de medición psicológica es aquella técnica metodológica producida artificialmente, que obedece a reglas explícitas y coloca al o a los individuos en condiciones experimentales, con el fin de extraer el segmento del comportamiento a estudiar que permita la comparación estadística conductora a la clasificación cualitativa, tipológica o cuantitativa de la característica que se este evaluando"

( 4 )

Pierre Pichot nos dice; " Se llama test mental a una -  
situación experimental estandarizada que sirve de estímulo -  
a un comportamiento, tal comportamiento se evalúa por una -  
comparación estadística con el de otros individuos coloca\_ -  
dos en la misma situación ya sea cuantitativamente, cuali\_ -  
tativamente ó tipológicamente" ( 5 )

" Un test es una técnica sistemática que compara la con\_ -  
ducta de dos ó mas personas " (6)

" Una prueba puede definirse como una situación estan\_ -  
dar diseñada para tomar una muestra del comportamiento del -  
individuo " ( 7 )

Cuando la muestra se puede expresar por medio de un -  
puntaje podemos utilizar el término medida, en lugar de prue\_ -  
ba; es por lo anterior que la mayoría de las pruebas son em\_ -  
pleadas como instrumentos de medida.



#### 4.- CLASIFICACION DE LOS TESTS O PRUEBAS PSICOLOGICAS

Los tests o pruebas pueden clasificarse en:

Tests de efi\_

ciencia o máxima:

a).- Inteligencia, evalúan el nivel de fun\_ cionamiento.

b).- Aptitudes por medio de las cuales se - determina lo que una persona puede hacer, tramos de predecir que también ejecutará el sujto ciertas tareas específicas

c).- Conocimiento o capacidad; determinan lo aprendido por una persona, su logro actual.

Test de per\_

sónalidad:

Son aquellos que intentan precisar la conducta tí\_ pica del sujeto, es decir, no lo que la persona puede hacer sino lo que suele hacer, se incluyen pruebas de ejecución - cuyos resultados permiten sacar conclusiones acerca de la - naturaleza de los factores no intelectuales de la persona\_ - lidad del sujeto, entre estos encontramos: cuestionarios, - inventarios, técnicas proyectivas, de los cuales podemos - mencionar:

1.- Cuestionarios, son tests compuestos por una gran cantidad de preguntas, presentadas por escrito al sujeto en donde se le cuestiona sobre sus gustos, opiniones, sentimientos, intereses, etc.

2.- Inventarios, presentan las mismas características que los anteriores, aunque en algunas ocasiones el número de preguntas es mayor y estas se refieren a la adaptación del individuo en el medio.

3.- Técnicas proyectivas, Frank nos dice " ... una técnica es un método de estudio de la personalidad que pone al sujeto en una situación a la cual contestará según lo que siente mientras contesta" ( 8 )

Estas a su vez pueden ser clasificadas en:

a).- Constructivas, en base a un material estructurado el sujeto debe ampliarlo.

b).- Constitutivas, el sujeto debe aplicar una estructura y una organización a un material no estructurado y plástico.

c).- Interpretativas, son aquellas en las que el sujeto debe interpretar una experiencia.

d).- Catárticas, a través de un estímulo el individuo exterioriza una reacción emocional.

e).- Refrectarias, por medio de patrones de conducta establecidos en una sociedad y la distorsión que el sujeto haga de ellas queda revelada su personalidad.

Con los instrumentos antes mencionados ( test de personalidad ), el psicólogo busca las reacciones del individuo, comportamiento en general, etc, frente a diferentes estímulos.

Una de las principales diferencias entre los tests de ejecución mixta y los de personalidad, es la objetividad de los datos obtenidos, ya que en las segundas puede existir mayor grado de falseabilidad o mentira por parte del sujeto al contestar la prueba y en algunas ocasiones también influye el criterio de quien las aplica y califica; por lo anterior podemos decir que existen dos tipos de formas de respuestas las objetivas en donde entrarían las de inteligencia y las subjetivas que serían las de personalidad.

Por su aplicación las pruebas pueden ser clasificadas en:

Autoadministrada. El sujeto mismo se la aplica.

Individuales. Es administrada por el examinador en forma privada o especial al sujeto.

Colectivas. Pueden ser aplicadas a un número de sujetos a la vez, sin que el grupo sea mayor de 20 personas.

Segun las características exteriores o material que se usen pueden dividirse en:

- 1.- Lápiz - papel
- 2.- Verbal completamente
- 3.- Ejecución ( manual - visomotor )
- 4.- Una combinación de las anteriores
- 5.- En algunas ocasiones es necesario el uso de aparatos especiales para tareas específicas.

## II.- CUALIDADES DE LOS TESTS MENTALES

### I. CONFIABILIDAD

".... Es la consistencia que muestran los datos a través del tiempo ( dadas las mismas condiciones ), el grado de acuerdo entre observadores independientes o la consistencia de los datos a través de diferentes investigaciones " (9) -

La confiabilidad es llamada también fiabilidad, " Es una cualidad que hace que una misma prueba aplicada dos veces seguidas al mismo sujeto, proporcione idénticos resultados " ( 10 )

"La precisión de la medición independiente de lo que se mide " (11)

Hablamos de confiabilidad ya que esta es necesaria para que los datos obtenidos con los diferentes tipos de instrumentos de medición puedan usarse en situaciones prácticas, en las cuales el instrumento debe de dar el resultado del rasgo que se intenta medir, a lo antes mencionado se le llama investigar la validez del instrumento.

El grado de acuerdo entre las medidas hechas en diferentes ocasiones puede computarse por medio de los métodos de correlación constituyendo este el valor numérico de la confiabilidad, estos valores pueden fluctuar entre cero y uno, pero no pueden ser negativos, esto es para los diferentes métodos de medición por lo tanto una medida es confiable en un 80% ; el 20% indica que no es confiable y este grado de error tiende a obscurecer todo tipo de legalidad científica.

La teoría de la confiabilidad se basa en la suposición hecha por Spearman en 1910, diciendo que el puntaje obtenido por un individuo puede decirse que está formado por dos componentes:  $T_j$ , puntaje verdadero, y  $E_j$ , puntaje error. La confiabilidad la podemos medir por varios procesos muy diferentes y estos son:

Constancia.- Tests - Retests, se aplica el mismo test después de cierto intervalo de tiempo, es decir se repite una segunda ocasión; la correlación que resulta se

llama coeficiente de equivalencia o de confiabilidad.

Homogeneidad o división en dos mitades,-

Consiste en dividir el test en dos partes equivalentes o en dos mitades comparables y calcular la correlación entre los resultados obtenidos.

Equivalencia o paralelos.- Consiste en -

construir dos tests que contengan preguntas de dificultad y naturaleza semejante, es necesario que las dos mitades sean independientes, para que una no ayude a resolver un problema de la segunda.

Todo lo que ayuda a estandarizar las instrucciones del test y los procedimientos de administración, a disminuir los errores en la puntuación, calificación y factores externos harán que un test sea más confiable; por ejemplo a mayor longitud o número de items ( preguntas ) en un test, menor grado de error. Una buena estimación del coeficiente de confiabilidad nos indica el grado en el cual puede confiarse en los resultados obtenidos a través del instrumento y además nos da un medio para cuantificar los resultados, esto es por medio de ecuaciones estadísticas.

La confiabilidad es un factor importante y necesario pero no lo suficientemente valido.

## Factores que determinan la falta de confiabilidad

- 1.- Instrucciones deficientemente estandarizadas
- 2.- Errores en la evaluación de los tests
- 3.- Errores debidos a la subjetividad de la medición
- 4.- Errores debidos al ambiente en que se administran
- 5.- Errores debidos a la posibilidad de adivinación
- 6.- Errores debidos al muestreo del contenido
- 7.- Errores debidos a la inestabilidad de los puntajes

Otros tipos de errores son:

- 1.- Errores fortuitos o al azar.- Cuando al usar instrumentos equivalentes de medida para estimar puntajes verdaderos, obtenemos diferentes valores.
- 2.- Errores por sensibilidad del instrumento.- Cuando con el mismo instrumento varía el puntaje de una ocasión a otra, es decir factores diferentes a los verdaderos del individuo ( individuo cansado, sin comer, ansioso, ), estos pueden ser factores individuales.
- 3.- Errores constantes, el error que se produce siempre al medir.
- 4.- Errores de medida, cuando los puntajes difieren de un-



test paralelo al otro y estos pueden ser debidos a: aplicación del test, adivinación, calificación, etc.

5.- Errores por diferencias de puntajes.- La confiabilidad de las diferencias obtenidas, en las comparaciones intra o inter-individuales.

Si eliminamos algunas de las causas del error de medición, aumentamos la predictividad del test, algunos de los factores que ayudan a la reducción del error de medición son:

a).-Mayor estandarización. Contribuye a estandarizar las instrucciones de la prueba y los procedimientos de aplicación, impide los errores en la puntuación, etc.

b).-Aumento del numero de preguntas.- Nos indica que a mayor número de preguntas el indice de error se ve disminuido ya que las respuestas al azar o adivinación se reducen.

c).-Errores residuales.- El error de medición de la prueba siempre existirá, sobre todo en inventarios de personalidad en los que se incluyen preguntas sobre valores debido a la inestabilidad a través del tiempo.

d).- interpretación de los coeficientes de confiabilidad. Este sólo es directamente significativo si la desviación estandar de los puntajes de la prueba es igual a la desviación estandar para el grupo en el cual se va a utilizar.

Entre los errores de medición encontramos:

Error de interpretación el cual puede deberse a: 1.- al grupo con el cual ha sido comparado el sujeto. 2.- La forma en que se ha manifestado la comparación entre el sujeto y el grupo.

Errores variables, son los debidos a los accidentes que se producen durante la aplicación de las pruebas.

Errores personales, son debidos a la forma de manejar, comprender e interpretar las respuestas de la prueba.

Error constante, en los que solo se mide la manifestación del fenómeno y no a éste. Este tipo de error esta relacionado con la validez. Los métodos para estimar la confiabilidad son:

- a).- División por mitades,
- B).- Tests - Retests
- c).- Tests Paralelos

## 2.- VALIDEZ

" Es la cualidad por la que un test mide lo que se pre

tende ha de medir " ( 12 )

" La validez de un método es la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con él, en el sentido que midan realmente los rasgos que se pretenden medir " ( 13 )

Cronbach, nos dice que no se puede hablar de una validez general, sino de una relativa al tipo de decisión que vamos a tomar con el test en cuestión; en base a la conducta que se va a medir, a esta medición o tipo de registro él, le llama criterio, los cuales en algunas ocasiones pueden usarse para predecir; se han puesto cuatro tipos de validez y estos son:

Validez predictiva.- Esta indica la efectividad del test en la predicción, se utiliza cuando el instrumento es empleado para estimar alguna forma importante de conducta (criterio), la validez de una función de predicción se determina en forma directa, la cual consiste en correlacionar los puntajes del test predictivo con los de la variable criterio, " la validez predictiva esta determinada por y solo por el grado de correspondencia entre las dos medidas que intervienen." ( 14 )

Validez concurrente.- Esta puede actuar sustituyendo a la validez predictiva, dispone de la medida de la variable criterio en el momento en que se obtienen los resultados de la prueba y se investiga cuando proponemos el test como un sustituto de otro tipo de información siendo esta última ( la información ) el criterio. Es decir se compara el test con una fuente actual informativa, por ejemplo el juicio u observación de la persona que explora al enfermo, es por esto que se le llama validez concurrente porque las dos fuentes de información son aproximadamente del mismo tiempo.

Validez de contenido.- Su objetivo es medir el rendimiento en una unidad de enseñanza, terapéutico, etc. , en este tipo de validez no se compara la puntuación obtenida por el test con otro tipo de medida, sino que tiene que examinar los items ( las preguntas ) en sí mismos y compararlos con el contenido que él desea incluir, la validez de contenido no puede expresarse por un coeficiente de validez como en la validez predictiva o concurrente.

Validez de construcción.- Esta es útil en los tests que miden rasgos para los cuales no existe un criterio externo, también podemos decir que es el grado en que se mide una elaboración teórica o rasgo, por lo que también es llamada validez de elaboración o de hipótesis de trabajo; esta ha sido definida como " aquella que interviene siempre que un

test se interpreta como la medida de un atributo o cualidad que no esta definido operacionalmente " ( 15 )

Esta no se identifica solamente por medio de los procedimientos particulares de la investigación, sino por la orientación del investigador, que la estudia cuando no tiene una medida definida de criterio de la cualidad que le interesa y debe usar medidas indirectas; para que un test sea de gran validez, debe tener un alto grado de confiabilidad.

### 3.- FINEZA DISCRIMINATIVA

Es la sensibilidad que posee un test para la clasificación de los sujetos y su diferenciación, es decir cuanto más amplia es la gama de los comportamientos que pueda medir, menos sensible es el test en el interior de dicha gama.

#### 4.- ESTANDARIZACION

Es cuando la técnica, los instrumentos y la valoración que se utilizan se encuentran determinados con anterioridad, por lo que es posible aplicarlos en diferentes lugares y tiempo; el manejo de las variables pueden hacer que el grado de estandarización varíe.

#### 5.- OBJETIVIDAD

Esta depende de la asignación del valor a una ejecución dada por los observadores, es decir cuando el criterio del observador se ve mezclado para calificar disminuye la objetividad. Es decir es el acuerdo entre los expertos de lo que se observa o ha lo que se dice hacer o ha hecho en la investigación.

Se dice que sin objetividad no habría ciencia ya que ésta ( la ciencia ) perdería su característica única y específica; también ayuda a proporcionar explicaciones más confiables de los fenómenos naturales.

C A P I T U L O   I I  
INTELIGENCIA

La medición de las habilidades y de la personalidad del individuo a través de una prueba ó una serie de estas ( bateria ) parte de la necesidad de medir la inteligencia, en base a que ésta es una capacidad general integrada por un conjunto de actividades mentales.

Binet trato de medir la inteligencia por medio de diversos factores, físicos y de conducta, posteriormente trato de medir el grado en que las personas pueden manejar en forma más inteligente como " la tendencia a tomar y mantener una dirección definida; la capacidad de hacer adaptaciones con el propósito de obtener un fin deseado y el poder de autocrítica" ( 16)

Tilton, la identifica como el aprendizaje escolar, las definiciones de la inteligencia varían, en nuestra cultura, está en su mayoría identificada con la comprensión verbal y se ha valorado tradicionalmente con frecuencia a criterios -

académicos.

Cattell en su factor "B" de inteligencia nos habla de ella en su polo positivo, mencionándonos las siguientes características: pensativo, culto, perseverante, concienzudo, listo, acertivo y en su polo negativo: poco inteligente, reflexivo, deja las cosas a medias, no concienzudo, aburrido, sumiso.

Wechsler, " La inteligencia es el agregado ó capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuadamente y eficientemente con su ambiente." ( 17 )

1.- Los incentivos y los impulsos influyen en la conducta intelectual independientemente de las habilidades.

2.- Los productos finales de la inteligencia no están solo en función del número de habilidades.

3.- El hecho de que en algunas tareas se exija una mayor cantidad de habilidad intelectual específica, no implica un aumento en la



efectividad ó eficacia en su totalidad.

Thorndike fué el primero en crear la idea de que la medición de la inteligencia consistía en la evaluación cuantitativa de los productos mentales en función del número, la eficiencia y la velocidad, diciendo que las habilidades son producciones mentales ordenadas de diferentes clases ó tipos de operaciones, sugiriendo que la inteligencia debía agruparse en : abstracta ó verbal, práctica y social.

El término inteligencia general se debe a Claparède, con el designaba la capacidad para resolver nuevos problemas, actualmente este término se utilizaba como sinónimo de la nota media resultante de la mensuración de un conjunto de aptitudes mediante diversos tests que constituyen las escalas de inteligencia general. También se ha hablado que la inteligencia se debe al encéfalo, a la herencia, a la cultura, al aprendizaje; nosotros no profundizaremos en esas investigaciones y definiciones, ya que lo que nos interesa es el origen de un esfuerzo más constante, prolongado e intensivo que el de cualquier otro proyecto en psicología, el que surgió con el intento de ser medida.

Podemos asumir que existe una habilidad mental general que puede ser evaluada al probar a una persona en diversas -

clases de preguntas y tareas, al mismo tiempo no es incompatible con esto afirmar que hay habilidades y talentos especiales, aunque algunas pruebas se han diseñado para medirlas.

Podemos decir que la inteligencia depende de los primeros movimientos (percepciones, motricidad, etc.); así como de las funciones intelectuales superiores están dadas por correlaciones lógicas y matemáticas y del análisis de los mismos.

Todos los puntos de funcionamiento que anteriormente se señalan suponen dos aspectos esenciales : afectivos y cognocitivos. La conducta abarca un campo total que incluye al sujeto, con los objetos y la dinámica de su campo, constituye los sentimientos, en tanto que su estructura se haya asegurada por las percepciones, la motricidad y la inteligencia. Un acto de inteligencia supone, pues, una regulación energética interna ( intereses, esfuerzo, facilidad ) y una externa ( valor de soluciones buscadas y de los objetos a los que se dirige la búsqueda ); pero ambas relaciones son de naturaleza afectiva, comparables a las demás regulaciones del mismo orden. De acuerdo con Piaget el individuo pasa por una serie de etapas que van a marcar la pauta de la inteligencia, estas etapas comienzan en la lactancia desde los primeros actos reflejos, la aparición del lenguaje; formando una conducta social y de sumisión, hasta

llegar a la conducta independiente y cooperativa; además de tener un pensamiento abstracto, resumiendo, contiene dos estructuras que se complementan, las cuales serían el dominio-esquemático del pensamiento y un sistema de las reglas del conocimiento, es decir el razonamiento y la lógica; arraigadas con el ser " conciente"

Para muchos la aptitud para aprender, asimilar algo nuevo es la base de la inteligencia, constituyendo en forma específica el poder de adaptación; otros la consideran como la capacidad de adquirir conocimientos.

Sin embargo el pensar sobrepasa las habilidades anteriores; esta no es tomada en cuenta por las definiciones pedagógicas.

El análisis factorial ha dado origen a diversas teorías entre ellas está la hipótesis bifactorial de Spearman y la hipótesis multifactorial de Thurstone .

A. Pinard, G. Barbeau, M. Laurendeau y C. Parant admiten como hipótesis que un mismo nivel de inteligencia general puede encontrarse en varias formas de inteligencia lo bastante específicas.

ficas, así mismo dan tres tipos principales de funcionamiento mental: el lógico, el inventivo y el perceptivo o espacial.

A).- El Tipo Lógico.- El pensamiento se desarrolla en frases relacionadas entre sí, llegando a una justificación sistemática y completa.

B).- El tipo Inventivo.- No se sujeta al orden en su razonamiento de soluciones que no puede justificar más que después de haberlas vivido.

C).- EL tipo Perceptivo o espacial.- Se basa en lo que percibe visualmente ( pensamiento no verdadero ).

Las definiciones biológicas se basan en la adaptación del individuo al medio, siendo la inteligencia la capacidad de responder adecuadamente a los acontecimientos nuevos.

Spearman establece la relación entre la psicología experimental, de objetivo limitado y los problemas que esta podría

promover en la vida cotidiana.

Spearman nos habla de su factor general "g" en el -  
cual los factores de grupo vienen a añadirse desempeñando un  
papel secundario. Las influencias de las teorías fi-  
siológicas de la época conducen a Spearman a considerar "g" -  
como una energía nerviosa que está en la base del funciona-  
miento psíquico, exponiendo la teoría neogenética la cual-  
se basa en el poder de introspección, en las que una persona  
puede observar lo que ocurrió en su propia mente; en la edu-  
cación de relaciones que es cuando una persona tiene en su -  
mente dos o mas ideas, es capaz de concebir mentalmente las  
relaciones que existen entre ella.

Spearman considera a "g" como un medio para redefinir -  
la inteligencia, ya que este factor general se prueba matemati-  
camente constituyendo una entidad psicológica real.

Para R. B. Cattell, la inteligencia se manifiesta en ope-  
raciones discriminativas, sencillas; mientras que para A. Binet

la aptitud cognitiva se da a conocer en funciones más complejas.

La ontogénesis de la inteligencia nos muestra como el niño supera en algunos años las etapas que componen la inteligencia humana, señalándonos así que esta tiene una estructura organizada.

En la actividad psíquica superior la inteligencia constituye la estructura del ser consecuente y la incorporación del lenguaje y el sistema de los valores culturales.

La mayoría de los neurofisiólogos creen que la inteligencia se localiza en el lóbulo frontal, contra esta idea de una localización cerebral precisa de la actividad intelectual se le atribuye a la corteza cerebral en su totalidad, demostrando que los actos de la inteligencia no son estrictamente localizables, salvo en las funciones simbólicas ( lenguaje, gnosis, praxias, etc. ).

Los estados de retraso mental nos marcan los deterioros en el desarrollo de la inteligencia; el retraso intelectual a menudo se complica con el retraso afectivo.

## PRUEBA DE DOMINOS

Antey preparó en 1944, un test ó prueba de dominós para el uso del ejército británico, un análisis de Vernon da una saturación en "g" de .90 aún mayor que la del test de Matri\_ ces. Pichot hizo una adaptación de este test conocida con el nombre de test D-48, del que existen dos versiones A y B, preparadas y estandarizadas en Venezuela por F. del Olmo; recientemente Anstey ha elaborado una nueva versión del test que ha sido estandarizada en 1736 sujetos en el Uruguay por W. L. Risso y que se ha publicado con el nombre de test de dominós.

Esta prueba se puede aplicar en sujetos de 12 años en adelante, su objetivo es medir la inteligencia; pudiéndose aplicar en forma colectiva ó individual, Este test esta compuesto por 48 problemas, los cuales están ordenados de menor a mayor dificultad; para su administración se le entrega a los participantes el cuadernillo de preguntas ó problemas, una hoja de respuesta y un lápiz, se les pide que llenen los datos personales que se encuentran en la hoja de respuesta-



y se procede a leer las instrucciones resolviendo los ejemplos y las dudas que puedan existir al respecto. Se les dice que pueden comenzar a resolver la prueba, solicitandoles que no hagan anotaciones en el cuadernillo.

El tiempo para resolverse es de 30 minutos como base, aunque puede tenerse una tolerancia de 12 ó 15 minutos adicionales, sin embargo las investigaciones que se han hecho al respecto, nos dan como resultado que el tiempo de resolución en personas normales es de 30 minutos. Para la calificación de esta prueba, se adjudica un punto a cada respuesta correcta, y el total de estos nos proporciona el puntaje bruto, el cual es necesario localizarlo en la tabla de normas correspondiente, para obtener el percentil y el rango de capacidad intelectual.

Por ejemplo:

Si una persona obtiene como puntaje bruto 50 este se busca en la tabla de percentiles para sacar el rango, es decir tendría un coeficiente intelectual " termino Medio o promedio "

## =====C A P I T U L O III=====

### TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Antes de empezar a explicar algunas de las diversas teorías que existen sobre la personalidad, considero necesario mencionar los antecedentes de la palabra persona ( significa la que piensa ).

Proviene del latín " per sonare " ( sonar a través de ) en la cual se hace referencia a la amplia boca de la máscara o a un tubo para proyectar la voz del actor, es por lo cual designa la máscara teatral. Desde 106 - 43 aC en la época de Cicerón ya encontramos el empleo de la palabra refiriéndose a la apariencia exterior; es así que nuestra única base para conocer a la gente son sus cualidades capaces de actuar como estímulos " por otro lado tenemos que los hebreos hablan de un conjunto de poderes internos, inescrutables y oscuros, parecidos a los externos, que manejan al hombre " ( 18 )

En la época clásica, significa algo sumido; en el siglo III, se utilizó para denominar a la Santísima Trinidad. En Goethe encontramos " La personalidad es el supremo valor "

en Kant " Una persona es un ser racional con derechos ; -  
si también tiene deberes, es un hombre, sino, es un Dios " -  
( C.C.J. Webb, 1926 ).

En virtud de que se asignan diferentes significados a la palabra, consideramos lo mejor indicar sólo algunos tipos de rasgos que la mayoría de los individuos relacionan con la personalidad. Para los que no son psicólogos la palabra significa la eficiencia social y el encanto; en tanto se relacionan con el dominio, la extraversión y otras características hereditarias y de aprendizaje. Los principales estudios que se han hecho se basan en los tipos de aprendizaje social que influyen en determinados rasgos primordialmente de las diferencias individuales ya que los rasgos sociales pueden ser observados en forma directa. Para llegar a esto tuvieron que pasar 18 siglos para que la doctrina de los elementos humorales desapareciera y comenzará a surgir la doctrina de las facultades en la cual el hombre es una mezcla de poderes ( razonamiento, memoria, etc. ) y a fines de este período el frenólogo Gall amplía el panorama con su hipótesis fisiológica en la que consideraba el cerebro como un agregado de partes, en cada una de las cuales una correspondencia exacta entre las facultades mentales y determinadas regiones de la corteza cerebral. Es bajo la influencia de Darwin que los psicólogos abandonaban la teoría de las facultades y comienza a poner en primer pla

no los instintos, siendo la obra de Freud y los Psicoanálisis la que refuerza aún más este enfoque considerando los instintos como las unidades elementales del comportamiento.

Los conductistas postulan que son las pulsiones la estructura fundamental. Así mismo surge la teoría de las necesidades de Murray y Morgan siendo esta una ampliación del concepto de instinto y pulsiones, diferenciandolas en que las necesidades no son heredadas. Además de la teoría antes mencionada, la investigación psicológica de los últimos años habla de hábitos, actitudes, dimensiones y factores. Estos rasgos establecen empíricamente mediante análisis factoriales por las calificaciones normalmente en la población.

Por la cantidad de teorías que existen en la actualidad solamente mencionaremos las que consideramos más relevantes y que de una manera u otra se relacionan con nuestro estudio.

## SIGMUND FREUD

Enfoca su teoría de la personalidad ( psicoanalítica )- en los procesos mentales, inconscientes y en la búsqueda del placer evitando el dolor, siendo esto la motivación de todo-individuo, influenciados por el medio ambiente, ( placer - - realidad ), en la cual existen dos fuerzas opuestas ( polaridad - dualidad ) que influyen en el estado mental del sujeto

Al hablar de la teoría psicoanalítica no podemos dejar de mencionar las tres instancias psíquicas que son el ello, el yo , y el superyo ; el primero es innato y se mantiene - durante la vida del sujeto, teniendo como base el principio del placer y no le interesa nada más, es decir no conoce leyes, no obedece reglas, llamado inconsciente, solo se adquere por los derivados que pasan a los sistemas preconciente y consciente; cuando el individuo esta en calma, es decir - que no tiene sentimientos de tensión no es posible conocer - su contenido por lo tanto no es accesible a la observación - en cualquier circunstancia.

El ello contiene todo lo hereditario, lo que está presente al nacer, lo fijo en la constitución por encima de todo, por tanto, los instintos que se originan en la organización somática y que encuentran su primera meta en el ello.

Entonces es el ello la fuente de toda energía que dinamiza la personalidad, es el lugar donde se encuentran los instintos, no contiene ni razón, ni orden, ni lógica, tiende a descargar la energía y cuando esto sucede el sujeto siente satisfacción y bienestar; es decir busca el placer que es lo que Freud llamó principio del placer y es primario o básico en la vida. El contacto que tiene con la realidad es a través del Yo.

El Yo se basa en el principio de la realidad, es parte organizada del ello y sólo busca medios para que este logre sus propósitos sin destruirse. El yo satisface los instintos del ello pero aplica la inteligencia para controlar, elegir y decidir; por lo tanto el Yo es el " Alma " de la personalidad, siendo en parte consciente y subconsciente, se va desarrollando con el tiempo por medio del proceso de identificación, el cual consiste en la comparación de las imágenes exteriores e interiores, es práctica y actúa conforme al principio de la realidad. El Yo esta integrado por una compleja organización de procesos psicológicos que son: pensamiento, memoria, percepción, personalidad, ect. ,

Los cuales actúan como mediadores entre el Ello, y los límites de la realidad.

El Superyo forma la estructura ética de la personalidad, es la asimilación por parte del niño de las normas que le dan los padres sobre lo que es bueno y malo, de acuerdo a los patrones de la sociedad que han aceptado e interiorizado. Sus contenidos siendo en gran parte conscientes, lo cual tornálos directamente accesibles a la percepción intrapsíquica. Esta formado por la conciencia y el Yo ideal, el último contiene los conceptos de lo bueno, lo recto y gratifica al Yo cuando se comporta bien, en tanto que la conciencia contiene lo malo y castiga al Yo cuando se comporta mal por lo tanto el Superyo actúa controlando y supervisando al Yo, el Yo busca la satisfacción de los impulsos del Ello, pero es castigado por el Superyo por no actuar adecuadamente

#### INSTINTOS

Para el psicoanálisis la fuerza que rige el comportamiento es una energía psíquica, siendo de naturaleza biológica y

procede del Ello y de los instintos, Freud creía que todos los hombres desde que nacían ya heredaban algunos instintos y otros van apareciendo según se presentan en la vida nuevas necesidades corporales ( instintos tardíos ). Existen dos grupos de instintos de la vida ( eros ) ó amor y el de muerte ( Thanatos ) ó destrucción; definiéndolos como " cualquier grupo de respuestas manifestadas por una gran mayoría de miembros de una especie y que se asocian con el tiempo en condiciones ambientales específicas o en condiciones de impulso específico " ( 19 )

Los instintos de la vida son aquellos que actúan preservando la vida, de entre ellos, se hace hincapié en particular en el instinto sexual, y la forma de manifestarse los instintos de la vida se denomina libido; los instintos de muerte tienden en última instancia al retorno de la materia inorgánica, manifestándose frecuentemente por medio de la agresividad y la destrucción.

Freud le daba al instinto cuatro características " fuente, fin, objeto y perentoriedad o ímpetu " . La teoría psicoanalítica cree que las fuerzas instintivas como ya se mencionó anteriormente están desde el nacimiento, siendo los cinco primeros años de vida esenciales y decisivos para la formación de la personalidad, en este desarrollo nos muestra



las etapas que a continuación mencionaremos:

Estadio ó fase oral ( pregenital ) de los 6 a los 18 meses, en la cual las satisfacciones del niño se centran en torno a su boca y a la succión, siendo la principal zona los labios, es esta la primera parte del cuerpo que utiliza el hombre para ingerir comida convirtiéndose esta así en placentera, aprendiendo el neonato que al manipular la cavidad de los labios, lengua oral sobre el pecho materno o la mamila le producen placer, En consecuencia ya entrenados sus labios para producir felicidad ( placer ) introduce sus dedos, su pulgar o cualquier objeto y a su vez reduce tensión. Siendo está etapa la más perdurable en el hombre, ya que siempre recurrirá a la zona oral en busca del placer, incluso para resolver problemas o reducir tensión.

Estadio anal o sadicoanal ( pregenital ) en el año y medio siguiente, el extremo del tubo digestivo ( el ano ) se vuelve el lugar más importante de tensiones y gratificaciones sexuales. Aprendiendo a controlar el proceso de eliminación; podemos decir que esta etapa esta caracterizada por la relación con el cuerpo y el objeto exterior, importancia primordial de las funciones de excreción ( expulsión y retención del objeto ) revestimiento de los objetos por la libido y por las pulsiones agresivas, según el modelo del objeto -

privilegiado de este estadio; cilindro fecal. La disciplina esfinteriana del origen parental establece un sistema primario de contrapulsiones.

Estadio o fase falíca o genital, de los 3 a los 4 años, hasta los dos años es probable que el niño ya haya pasado por las etapas evolutivas oral y anal para comenzar a descubrir las otras zonas de su cuerpo, siendo la primera de ellas sus órganos genitales, pene o vagina, aunque también podrían ser fosas nasales y ojos, así mismo empieza la identificación con el Yo y primeras relaciones objetales (padres), desarrollo del complejo de edipo, el cual exige una aceptación del cuerpo sexualizado (falo como masculino y ausencia de él en el sexo femenino), temor a la castración.

Fase de latencia. Organización del aparato psíquico, constitución del Yo y de la estructura del aparato psíquico inconsciente, del Ello o sistema instintivo y Superyo o sistema contrapulsional, organizándose las tres instancias. El sistema inconsciente se organiza por su represión. El Yo ejerce sus funciones de defensa contra los fantasmas de adaptación al sistema de la realidad, en el curso de esta etapa se construye el pensamiento social, lógico y moral que sustituye definitivamente la vida psíquica al principio del placer, para situarla bajo la influencia del sistema de la

realidad, esta etapa va de los 5 a los 8 años.

Prepubertad, se caracteriza por la reactivación de las tendencias infantiles reprimidas, sobre todo en las pulsiones genitales, reactualización de la elección objetal, es decir identificación sexual y elección del objeto libidinal, problema de la fijación libidinal sobre el sexo opuesto. Aparece la masturbación y la homosexualidad, esta etapa se presenta de los nueve a los doce años

Pubertad, inicia a los 13 años; se asegura definitivamente la elección del objeto heterosexual, a los 15 años comienza la integración de la elección objetal en la organización del Yo social, intelectual y moral.

En la infancia de todo ser humano, se encuentra lo que es común a todos los seres que viven un plan de organización, una dinámica de las presiones instintivas que engendran el placer y el dolor. Pero en el hombre, los instintos son pulsiones, en el sentido de que nunca son animales, ya que en alguna forma son precisamente humanizados, convirtiéndose en deseos menos exigentes que las necesidades, pero también más complicados por la misma complejidad que ellos adoptan desde que la mente nace para los objetos cuyo deseo persigue

El descubrimiento de la libido - por Freud, especialmente de la libido infantil, no es otra-

cosa que esta modalidad primordial del ser de deseo que lo fija en la proporción y conformidad con las tendencias propias de su sexo o sea de lo que le diferencia del otro sexo, por ello su relación con los demás pasará siempre y necesariamente por la relación sexual, para resolver el problema de su identificación.

Freud descubrió este inconsciente libidinal en la manifestación simbólica de un recuerdo infantil reprimido, naciendo así la concepción psicoanalítica del inconsciente; llevándose esta represión y temor a la censura hasta en los sueños, es decir no está nunca completamente abolida y actúa mediante el juego de los desplazamientos y las condensaciones impidiendo la completa satisfacción del deseo representado en el sueño. El inconsciente y lo reprimido constituyen una realidad puramente psíquica que no puede tener acceso a la conciencia más que a través del simbolismo que permite que el inconsciente sea desenmascarado.

Habiendo basado Freud el inconsciente fundamentalmente en la separación radical de la vida psíquica en las partes absolutamente impermeables, que son el inconsciente y el consciente, tuvo que admitir el preconscious que constituiría algo así como el subconsciente. El consciente ó proceso primario es el mundo de los fantasmas que pueden ser lla

mados lo prohibido, en tanto que el consciente es el proceso secundario o el sistema de la realidad, esto pone en manifiesto la relación entre el Ello y el Yo.

#### MECANISMOS DE DEFENSA

Todos tienen como finalidad el disminuir la tensión interior experimentada por la angustia o culpabilidad, evitando reconocerla y manteniéndola fuera del campo de la conciencia, siendo estos medios de protección inconscientes de defensa y los principales son:

Represión.- Consiste en rechazar y mantener en el inconsciente las representaciones ( pensamientos, imágenes, recuerdos, etc. ) ligadas a una pulsión; implicando la existencia del inconsciente y de sus propias leyes de funcionamiento, así como la fuerza represora, censura, Superyo, que actúa a su vez inconscientemente. Se dirige principalmente hacia la pulsión genital, al complejo de edipo; su acción se extiende desde la vida cotidiana normal, en el que aparece como elemento simplificador en el fun

cionamiento de la memoria, hasta los mayores trastornos de la histeria como serían olvidos, falsos recuerdos, etc. , - se denominó retorno de lo reprimido a las manifestaciones de ruptura de la represión, ya sean breves y bruscas escapadas de la censura ( lapsús, actos fallidos ) que pueden aparecer en estado normal o en sueños o en organizaciones patológicas.

Entonces represión significa retener, evitar un acto, excluir o bloquear, siendo esto de forma inconsciente, al hacerlo consciente se llamaría supresión. Ej: cuando un tema le es desagradable a alguien pide que se hable de otro asunto.

Proyección; Es la forma en que el sujeto expulsa de sí y sitúa en otra persona o cosa, cualidades, sentimientos, deseos, es decir objetos que desconoce o rechaza en él. La proyección para el psicoanálisis no es considerada socialmente como una percepción prientada por la personalidad de quien percibe sino sobre todo de una negación de la tendencia interna mediante la atribución de dicha tendencia. Entonces proyectarse significa proteger al Yo de sentimientos de culpa, dandoselos a otro individuo, culpándolo inconscientemente de sus propias faltas, para así evitarse los sentimientos que le provocan angustia. Ej: Un hombre siente ansiedad an

te su agresividad y la atribuye a otra persona, lamentando 'que este sea tan hostil.

Desplazamiento.- Hace que el interés y la intensidad de una interpretación sean susceptibles de desprenderse de ésta para pasar a otras representaciones poco intensas originalmente ligadas a la primera por una cadena asociativa. Aparece principalmente en sueños, en los que el contenido latente suele ser expresado por un detalle manifiesto tomado por continuidad de un elemento indiferente del escenario. Ej: Cuando una persona se siente celosa de otra le hace gestos de agresión dirigidos hacia quien siente celos y alguien interviene riñiéndole o bloqueándole, este busca un objeto sustitutivo y sobre el desplaza su agresividad.

Identificación.- Es cuando el sujeto asimila un aspecto, una propiedad o un atributo de otro y lo transforma total o parcialmente en suyo.

Introyección.- Indica el movimiento por el cual el sujeto hace pasar de una forma ima

ginaria, de lo exterior a lo interior, objetos y cualidades inherentes a los mismos. Es un mecanismo de defensa derivado de la identificación consiste en "tragar" el objeto, causa de insatisfacción, haciendolo desaparecer en el interior de uno mismo. Ej: una niña imita la forma de caminar o de vestirse de su madre.

Aislamiento. - Se basa en la separación de una imágen o una idea de su contexto temporal espacial o emocional. En el pensamiento se introduce separaciones sagradas o magicas sobre los objetos, las situaciones y las personas, para hacerlas soportables. Ej: El obsesivo que introduce separaciones mágicas entre los objetos situaciones o personas para hacerlas soportables.

Anulación.- Consiste en hacer lo contrario del acto o pensamiento precedentes donde el afecto inaceptable es desaprobado y remplazado por su contrario Ej; repetir con la mano derecha lo que ha sido hecho con la izquierda.



Formaciones reactivas.- Son - -  
conductas manifiestas inversas a los afecros latentes, actúa  
en la formación del carácter y desempeña su papel en la apa\_  
rición de las vocaciones profesionales o artísticas, como -  
preparación o aliado de la sublimación. En este mecea\_  
nismo es el medio por el cual una de un par de actitudes am\_  
bivalentes se hacen inconscientes y permanece tal, debido a -  
la exageración de la otra recordandonos este mecanismo el -  
principio de dualidad que va del polo positivo al negativo.  
Ej; Una mujer que siente odio hacia su madre politica, pero  
que se muestra atenta con ella; reconocer que la odia puede -  
desencadenar en ella ansiedad que intenta reducir mostrando\_  
se afectuosa.

Sublimación.- Es el proceso -  
para designar actividades humanas aparentemente sin relación  
con la sexualidad, pero que estarían impulsadas por la fuerza  
de la pulsión sexual, siendo sublimada la pulsión cuando es -  
dirigida hacia una meta nueva no sexual teniendo a objetivos -  
valorados socialmente. La sublimación es por lo tanto, -  
una represión satisfactoria que permite el reajuste social y  
el desarrollo personal, asegurando la organización del Yo mo\_

ral y social. Ej:

Una mujer a la cual se le ha frustrado su maternidad canaliza su instinto maternal hacia otros niños convirtiéndose en ocasiones en educadora.

## ALFRED ADLER

Para Adler no es el sexo el eje de la conducta humana, sino sus sentimientos de superioridad motivados por sus sentimientos de inferioridad, por el deseo de hacer cosas nuevas. Su teoría se enfoca principalmente en siete principios que son:

- 1.- Inferioridad
- 2.- Superioridad
- 3.- Estilo de vida
- 4.- Self ó Yo creador
- 5.- Self o Yo consciente
- 6.- Metas ficticias
- 7.- Interes social

### 1.- PRINCIPIO O COMPLEJO DE INFERIORIDAD.

Adler creía que el " ser" nace sintiéndose incompleto - e insatisfecho, con un complejo de inferioridad y todo lo -

que hay enfrente del recién nacido es más grande y -- -  
es cuando va creciendo que empieza a captar su situación -  
social y a luchar por su existencia. Del primero al cua-  
rto año el neonato está recordando que la mayoría de -  
los infantes pueden obtener más cosas que él, al sentirse -  
inferior desea bloquear las fuerzas y capacidad de los otros  
en algunos casos anormales el niño en vez de superar esto -  
regresa a un nivel inferior presentándose así la anormali-  
dad ya que la mayoría busca obtener más; cumplida esta meta  
el sentimiento de satisfacción y el éxito es solo momentá-  
neo, puesto que surgirá otra en el momento que vea algo me-  
jor y es así como vuelve a surgir la inferioridad. Adler  
descubrió que el hombre tiende a enfermarse para resolver -  
sus problemas, llamándole a esta teoría inferioridad de ór-  
gano, utiliza también para evitar tareas dolorosas.

A la asociación de la inferioridad con las condiciones  
organicas le llamó protesta masculina, donde relaciona a la  
debilidad con la feminidad, por lo tanto inferioridad era -  
lo mismo que la feminidad.

Se consideró que tanto los hombres como las mujeres -  
protestan de debilidad, las mujeres por su debilidad inhe-  
rente y los hombres por asociar la debilidad con lo femeni-  
no; posteriormente Adler reforma esta idea en la que la de-

bilidad ya no se relaciona de modo alguno con feminidad ya que toda la humanidad es inferior al nacer siendo por lo tanto una condición hereditaria por un sentimiento de ser incompleto.

## 2.- PRINCIPIO O COMPLEJO DE SUPERIORIDAD

Este principio se encuentra vinculado con la inferioridad, Adler creía que el hombre es mas que un animal agresivo, pues para sobrevivir busca poder, tanto en el sentido físico como simbólico, concluye que el hombre simplemente desea ser superior surgiendo del sentimiento de inadecuación o de inferioridad. Para el Adleriano superioridad significa superioridad del Yo, es decir la lucha por ser superior dentro de sí mismo.

## 3.- PRINCIPIO DEL ESTILO DE VIDA

A la forma de desarrollar su vida es a lo que Adler llamó estilo de vida, influenciada por el medio ambiente

que interfieren o remoldean la dirección del interior del individuo, siendo la parte más importante el self ó Yo de cada individuo. Para él, el hombre tiene la capacidad de interpretar para sí las fuerzas exteriores y posee también la capacidad de evitar, atacar ó ser derrotado por esas fuerzas externas, tiene la suficiente voluntad aún no siempre totalmente libre, para disponer su vida como mejor le acomode; a este sistema de autooperado es lo que él llamó estilo de vida, siendo este único, aunque dos individuos tengan las mismas metas, la forma de realización y de su conducta son diferentes. El hombre crea su estilo de vida basado en las condiciones físicas, psicológicas y sociales en que se desarrolla.

#### 4.- SELF O YO CREADOR

Adler afirmaba " El animal humano crea una estructura propia sobre el cimiento del pasado que hereda, interpreta las impresiones recibidas durante su vida en marcha, busca nuevas experiencias para satisfacer sus deseos de superioridad y reúne todo ello para crear un Yo diferente a cualquier otro el cual es a la vez capaz de describir su peculiar

estilo de vida. El Yo creador es un paso que va más allá del estilo de vida, pues este resulta reactivo y mecánico, pero el Yo creador es algo más, es original, inventivo y crea algo hasta entonces inexistente del self a partir de su herencia, de lo que recibe de su medio ambiente, para convertirse en un interpretador de la vida.

#### 5.- PRINCIPIO DEL SELF O YO CONSCIENTE

Adler pensó que el hombre se daba cuenta de todo lo que hace ante lo cual podría decir el porque actúa de esa forma, siendo la consciencia el núcleo de la personalidad; el hombre se da cuenta exacta de lo que está haciendo y nada como el inconsciente o subconsciente están a la expectativa de su personalidad para manifestarse en el momento menos esperado.

#### 6.- PRINCIPIO DE LAS METAS FICTICIAS O FANTASIOSAS

El self creativo y el estilo de vida surgen del pasado, siendo el self creativo quien lo moldea. Adler nos dice,

".... Solo la meta final puede explicar la conducta del hombre " las metas ficticias son inseparables del estilo de vida y del Yo creador, el hombre busca la superioridad mediando uno y otro debido a sus sentimientos de inferioridad y siempre impulsado por las metas imaginadas por su capacidad intelectual y sus experiencias.

#### 7.- PRINCIPIO DEL INTERES SOCIAL

El hombre es un ser socialmente interesado y el proceso de socialización lleva gran cantidad de tiempo y de esfuerzo continuo, partiendo de los sentimientos naturales de inferioridad hacia la superioridad la cual nunca es lograda en su totalidad.

Los siete principios estan entrelazados y todos funcionan dentro de la dinamica de la personalidad; Adler tenia razon al decir que todo individuo seguira siendo diferente a cualquier otro individuo que haya vivido o este viviendo.



CARL GUSTAV JUNG.

La teoría de Jung, es un tanto metafísica, esperanzada en que el hombre a través del tiempo será mejor, su trabajo esta basado en hechos observables y en el principio de polaridad o fuerzas opuestas que generan el conflicto, sin el cual la vida no es nada, ya que este es progreso, movimiento, y cambio. Jung afirma que todo lo que existe tiene un opuesto y que el equilibrio dura poco, pero es signo de progreso. La oposición no solo mueve al objeto apartándolo del centro, prolongando así su existencia, sino que pueden existir otros caminos nuevos por medio de tres acciones: compensación cuando el individuo siente que esta en conflicto por no lograr una meta deseada, sin embargo puede emprender una meta nueva, igual de atractiva y el conflicto tiende a desaparecer. Unión en la cual puede integrar las fuerzas opuestas y hallar una solución. Oposición en la cual esta produce movimiento y por lo tanto progreso.

## PRINCIPIO DE EQUIVALENCIA

Llamado también de la conservación de la energía, el -  
cual procede de la física, de la primera ley de la termodi-  
námica en la que afirma que la energía empleada para cam- -  
biar la condición de un objeto no se pierde, sino que reap-  
rece en otra forma y en otro objeto, es decir a medida que-  
disminuye el deseo hacia un objeto, una cantidad igual de -  
deseo puede dirigirse hacia otro, en tanto que cuando se re-  
prime el deseo surge la vida simbólica a través de los sue-  
ños o de la imaginación, sean diurnos o nocturnos, en los -  
que pueden resolver sus problemas

## PRINCIPIO DE ENTROPIA

Segunda ley de la termodinámica, establece que las pro-  
piedades de un cuerpo cuando es colocado en yuxtaposición a  
otro similar pero de grado diferente, tenderán a adoptar -  
las características del cuerpo de mayor carga, cuando uno -  
de estos cuerpos tiene mayor carga y entra en contacto exis-  
te la pérdida de energía hasta alcanzar el equilibrio entre

los dos, aunque nunca se llega a lograr el mismo nivel, mientras más cerca se encuentra de él, menor es la distancia para obtener la paz y la tranquilidad, no obstante tal estado de armonía no necesariamente produce algo.

#### INCONSCIENTE PERSONAL E INCONSCIENTE COLECTIVO

Inconsciente personal o individual, el lugar donde el individuo guarda todo lo ocurrido, que no se encuentra disponible porque ha sido reprimido, olvidado o porque no era originalmente fuerte en sentido subconsciente.

Inconsciente colectivo supone que el pasado racial del hombre lo predispone para actuar de determinada manera; con esto nos da ha entender que los sentimientos y conocimientos acumulados por generaciones anteriores y las predisposiciones acumuladas en el presente no desaparecen si no son dadas a través de la herencia a las nuevas generaciones.

Estos dos estados de inconsciencia en algunas ocasiones " trabajan " en forma independiente y en otras juntos; por ejemplo cuando el inconsciente individual no puede reducir alguna presión, el inconsciente colectivo por medio de los

conocimientos acumulados en el pasado los resuelve.

#### CONSCIENTE E INCONSCIENTE

El consciente tiene como base al Yo, siendo este ( Yo ) la parte de la personalidad que posee los sentimientos, percepciones y procesos mentales que ayudan a la personalidad a cuidar las actividades diarias del individuo. Nunca trabaja solo ya que cuando no puede resolver algún conflicto - son solucionados por la insistencia del inconsciente.

#### EXTRAVERSION - INTROVERSION

Jung, afirmaba que la personalidad fluctúa entre dos polos, en la extraversión la personalidad camina en dirección a la gente, lo objetivo, hacia el mundo no reflexivo y una vida centrada en la acción; en tanto que la introversión es esta manifestada en un mundo tranquilo, sin gente, centrado en experiencias subjetivas.

La mayoría de las personas muestran una adhesión a la

descripción extraversión - introversión, de la siguiente manera cuando el Yo esta orientado a una conducta de extraversión el principio de polaridad hace que el realismo inconsciente de la personalidad se oriente hacia la introversión, es entonces cuando el individuo de conducta dura, atrevida, utiliza sueños y fantasías que lo hacen verse como un intelectual tranquilo, reflexivo, por lo tanto la personalidad introvertida sería lo contrario sus sueños y fantasías, - son sus deseos de ser franco y directo en sus relaciones interpersonales. Por la reciprocidad de estas fuerzas - surgen cuatro fuerzas considerándose superior la que se utiliza más, expresándose las inferiores por medio de los sueños. Las cuatro funciones son:

Intuición ( porque es ) -  
teoría

Sensación ( que es ) reconocimiento.

Sentimiento ( que vale ) -  
valor.

Pensamiento ( que significa ) comprensión.

## ENERGIA FISICA - ENERGIA PSIQUICA

La fuente de energía para Jung es la libido y de ella -  
proviene la energía física que sería el caminar, moverse, -  
ejecutar un trabajo muscular, etc. y la energía psíquica, -  
pensar, sentir, percibir, etc ., al crearse la corresponden\_  
cia mutua, mantiene el equilibrio, Jung piensa que los pro\_-  
gresos del hombre son debidos a que satisface las necesida\_-  
des primarias ( energía física ) y es entonces cuando puede\_  
crear ( energía psíquica ).

## ANIMA & ANIMO

Una vez más se confirma la bipolaridad del hombre, enfo  
cada a la bisexualidad ya que ánima es la característica fe\_  
menina del hombre y ánimo representa la característica mas\_-  
culina de la mujer. Para Jung esto era debido a la in\_-  
fluencia racial y no a la evolución genética; y ha sido pro\_  
gresivamente que el hombre y la mujer se estan volviendo más  
conscientes de los roles sexuales de cada uno.

## SUBLIMACION - REPRESION

Sublimación, cuando la conducta del individuo es socialmente aceptada, entonces la personalidad se mueve hacia adelante porque la sociedad lo motiva, puede obtener su meta ya que actúa en forma racional.

En la represión la energía psíquica está bloqueada, siendo molesta y no desaparece, la energía psíquica se encuentra en lo profundo de la inconsciencia, causando tensiones que aumentan a medida que está más reprimida, haciendo que surja la personalidad neurótica, cambios repentinos de humor, dolor de cabeza, falta de concentración, irritabilidad, etc. . Al ser más profunda llega a provocar conductas neuróticas, psicóticas; al surgir este proceso se pueden encontrar otras metas o acciones sublimatorias, así por ejemplo el catatónico en trance encuentra la forma de resolver su problema.

## CAUSALIDAD Y TELEOLOGIA

Jung aceptaba la causalidad como parte necesaria para -

describir la conducta presente, afirmando que todas las personas se conducían en el presente por una filosofía que mira hacia el futuro y el concentrarse en el pasado solo produce desánimo, limitando el progreso del hombre.

El término teleología, significa que es posible explicar el presente en terminos del futuro, que el hombre mejora sin cesar y que con el tiempo logrará la autorrealización.- El hombre no solo busca metas inmediatas sino también aquellas que pertenecen a un futuro lejano y que son muy importantes para él. El pasado influye grandemente en el individuo, es de carácter irrevocable y si se quiere saber por que una persona actúa como lo hace, ha de explicarse y analizarse su pasado. El progreso para obtener la autorrealización al individuo le parece lento sintiéndose derrotado cuando piensa en el fin y es por ello que acepta un proceso de vida después de la muerte. El hombre esta motivado por algo más que las metas a corto plazo que ya está creando constantemente un sentido de responsabilidad hacia las generaciones futuras, la individualización comienza en uno mismo partiendo del Yo y se mueve hacia otros, al obtener la armonía se detendría el progreso, porque el hombre habría encontrado el equilibrio y con él, el fin de todo movimiento.



## PROCESO DE INDIVIDUALIZACION

Para que surja un self real todos los factores de la personalidad deben estar en equilibrio; regido por los principios de entropía y de equivalencia el sistema no puede estar balanceado si un factor es mayor que el otro ya que surge entonces el conflicto que provoca frustraciones e infelicidad, entonces la meta de la vida es buscar el desarrollo completo de todos los componentes, sean orgánicos, conscientes o inconscientes ó psíquicos; sin embargo Jung declaró que llegar a obtener este estado perfecto es imposible, en virtud que el hombre no es un sistema cerrado que solo existe dentro de sí mismo, ya que hay una sociedad que le exige, él mismo no puede evitar los tormentos, tensiones, el hambre la saciedad, el sueño y la vigilia, estando por lo tanto siempre en la búsqueda del equilibrio. El adelanto que el hombre tiene aunque no sea fácil es debido al trabajo continuo, para igualar las polaridades de su vida.

## PRINCIPIO DE ACTUALIZACION O AUTORREALIZACION

Jung, por sus estudios que realizó en el pasado concluyó que cada una de las generaciones del hombre son mejor, que-

los avances del hombre no son debidos a un esfuerzo masivo, sino únicamente individual, que la lucha misma del hombre - por sobrevivir lo fortalece y asegura la continuidad de la raza. Entonces, Jung insiste en la personalidad individualizada, marcándonos una serie de componentes de autorrealización, algunos de los cuales mencionamos a continuación:

El ego.- Constituye el nivel mas alto de interacción-dentro de la psique ( utilizado como sinónimo de personalidad ), estructura el mundo externo y en parte, el mundo interno del individuo y es a través del yo que se conoce a sí mismo, para Jung, el ego es el núcleo del mundo consciente del hombre y es por ello que entra en conflicto con el inconsciente, ya que el consciente y el inconsciente se oponen, el individuo orientado principalmente en forma consciente resiente la intrusión del inconsciente, lo considera un indicio de debilidad o de brujería que no le presenta las pruebas necesarias que conoce en su mundo consciente; pero el inconsciente intenta manifestarse por medio de los sueños, pensamientos artísticos, símbolos, fantasías, ritos, que equivalen a una reacción reactiva obsorviendo las dudas del inconsciente, de esta manera la psique intenta equilibrar el ego por medio de la presión creada por el inconsciente desconocido, mientras más fuerte niegue o trate de quitarse la idea de un inconsciente, un Yo conscientemente orientado, más tratará el inconsciente de probar su existen

cia. Con el tiempo el ego cede ante el Yo, estando en -  
el Yo el completo conocimiento y uso de los estados consciente  
te e inconsciente del ser, así el Yo hereda el puesto del -  
ego por lo general, después de los 40 años.

#### EL YO O SELF

Equilibra a la personalidad en virtud de que se encuen  
tra ubicado en medio del consciente y el inconsciente. El  
hombre obtiene la estabilidad de la psique en la vida ma  
dura después de haber dejado atrás a la adolescencia, es -  
así que con el tiempo la introversión va sustituyendo a las  
actitudes de extraversión, también desplaza a la energía fi  
sica por la psíquica, es decir la energía física se vuelve-  
secundaria, principalmente cuando el hombre ha alcanzado -  
una estabilidad económica

#### FUNCIONES

El objetivo principal de las funciones es desarrollarar

se igualmente bien, para que la psique se encuentre en equilibrio completo. Anteriormente se habló de funciones superiores e inferiores, aparte de estas Jung consideró cuatro funciones intermedias o de apoyo, que el hombre utilizará conforme va madurando y son:

Intuición.- Es cuando se toma una decisión sin darse cuenta de ninguna actividad consciente para Jung, esta función es tan importante en la vida mental como las otras tres, ya que le permite al hombre resolver problemas que pensando, meditando no obtendría la solución, las respuestas vienen de los caminitos interiores del inconsciente, por medio de procesos que no pueden seguirse.

Sensaciones.- Establece lo que verdaderamente se da, ver, oír, oler, saborear, sentir, etc. y son hechas en forma irracional ya que no es necesario pensar para sentir.

Sentimientos.- Ha sido definido como un estado emocional no racional, es decir el juicio se basa principalmente en emociones y estas pueden inclinarlo en dirección contraria a lo que diría el raciocinio. Para Jung el sentimiento es un concepto subjetivo que connota, "el valor que un individuo le da a una persona, lugar o acontecimiento", y su forma de reaccionar ante ellos, nos dice -

que tan importante es para él; los sentimientos surgen del juicio individualizado e interior del Yo, son formas de conducta racional de la mente; es parte esencial de la existencia humana, por medio de ellos el hombre determina las metas por las cuales lucha.

#### PENSAMIENTO

Es racional, cuando se piensa, se ordenan ciertos hechos conocidos, para más de una serie de propósitos y no es necesario que el hombre haga uso de sus sentidos.

Es lógico que si la teoría de Jung está basada en la polaridad, en una lucha de dos fuerzas opuestas exista en el hombre lo contrario.

## KAREN HORNEY

Pensaba que el hombre es algo más que el resultado de sus interacciones con otros hombres dentro de un núcleo social, influenciado por las costumbres, hábitos y situaciones determinadas que la cultura deja sobre él, con una mezcla de ansiedad, teniendo como consecuencia la personalidad neurótica en el individuo. Las personas que rodean al sujeto son los artesanos que modelan su carácter pero él tiene la capacidad de autodirigirse internamente, siendo el conocimiento de sí mismo la base para estructurar su carácter ya que las experiencias infantiles son solo parte de ella ( la estructura ), así como el total de las mismas que acumula durante su vida, solo limitan su capacidad. Para Horney el conocimiento de sí mismo es muy importante sin ser este el propósito, sino el medio de liberar las fuerzas del crecimiento espontáneo, que no es una fuerza que se derive de la sociedad, ya que es el individuo el arquitecto de él, y solo él es el responsable y quien posee el privilegio moral de construirlo para sí.

## PRINCIPIO DEL CONCEPTO DEL SELF O YO

Es el Yo real o actual que el hombre espera obtener la total realización de sus potencialidades para alcanzar el máximo de su desarrollo, tal sentimiento es universal, para obtener esta autorrealización el hombre debe poseer un self idealizado que le sirva de modelo; el problema es cuando el individuo deja a un lado la meta original para llevar al cabo actividades, conductas copiadas de su Yo ideal, cuando esto sucede la meta por alcanzar es inaccesible, produciendo conductas neuróticas.

Uno de los mecanismos que el neurótico emplea en su lucha por acercarse más a su imagen ideal es la externalización que significa algo más que proyectar, ya que todas las cosas se realizan fuera de sí mismo. Horney manifiesta que cuando un individuo se enferma emocionalmente es porque carece de espontaneidad, proponiendo ella como defensa el autoanálisis ó ayuda profesional para recuperar la voluntad y el juicio objetivo para otorgarle dignidad a las decisiones que por sí mismo toma. Otro tipo de ayuda es recurrir al ideal vigoroso de la razón y la voluntad que ella consideraba tarea de la teleología y la filosofía, una tercera posibilidad, de evolución moral es usar el Yo real co

mo fuerza directriz de la vida.

Toda personalidad se enfrenta a diez necesidades que -  
Horney clasificó como neuróticas y son:

1.- Necesidad de afec  
to y aprobación que tiene como aspectos sobresalientes vivir  
para agradar a otros, lo cual se logra dirigiéndose hacia -  
otras personas en sus relaciones humanas.

2.- Necesidad de un -  
compañero dominante en la vida, siendo sus aspectos caracte  
rísticos los de darse y ser protegido por un compañero fuer  
te a cambio de un amor duradero, lo cual se logra relacionán  
dose con otra gente en una forma de sumisión.

3.- Necesidad de res  
tringir los límites de la vida hasta dónde sea posible, te  
niendo como aspectos más sobresalientes el ser ultrareaccio  
nario, conservador y retenedor del statu quo, retirándose -  
hacia atrás en el ambiente, dando por resultado que el hombre  
se aleje o desprende de la gente en sus relaciones interper\_\_  
sonales.

4.- Necesidad de po  
der, en donde encontramos como aspectos sobresalientes la -  
glorificación del poder y la fuerza, el desprecio por la de  
bilidad, reflejándose en un movimiento en contra de la gente,  
en sus relaciones interpersonales.



5.- Necesidad de explo  
tar a los demás, que tiene como aspectos conductuales caracter  
rísticos ganar en todas las situaciones, ser dominante y refl  
flejandose en movimientos contrarios a la gente en sus relacion  
es interpersonales.

6.- Necesidad de presti  
gιο, que se refleja en los aspectos sobresalientes de la -  
urgencia de ser reconocido por los demás y se logra teniendo  
relaciones interpersonales en las que se vaya en contra de la  
gente.

7.- Necesidad de admin  
ración personal que tiene como aspectos relevantes el desear  
que otros lo perciban como una imágon idealizada, dando por -  
resultados unas relaciones interpersonales en las que el suje  
to se mueve en contra de la gente.

8.- Necesidad de ambici  
ción de logro personal, tenièndo como aspectos sobresalientes  
el tener un fuerte deseo de ser rico, famoso, importante, sin  
importar el costo para sí mismo ó para otros, esto se refleja  
en relaciones interpersonales que se mueven en contra de la -  
sociedad.

9.- necesidad de autosu  
ficiencia e independencia, que tiene como aspecto primordi  
al hacer cualquier cosa con tal de no sentirse obligado con

otros lo que se logra alejándose de la gente.

10.- Necesidad de perfección, que tiene aspectos principales el ser infalible y perfecto, debido a la hipersensibilidad, a la crítica, lo--grándose esto al desprenderse o alejarse de los demás en sus relaciones interpersonales" (20).

Horney afirmaba que todos seguimos tres métodos de reaccionar ante la gente y estos son: sumisión, agresividad y desprendimiento.

Sumisión. El sujeto hace esfuerzos por no lastimar a quienes ama y de ganarse el afecto de todos los que lo rodean, es el " buen muchacho " a quien todos aman, gozando de su compañía, y aceptado en el grupo, no obtener el afecto del grupo lo vuelve hipocondríaco, es decir intenta ganarse la conmiseración de los demás ya que nadie es capaz de hacer daño aún inválido, enfermo o débil.

Agresión. El individuo neurótico que la usa, recalca excesivamente su agresividad hacia la gente y la premisa que utiliza es " si tengo poder, nadie me lastimara ", esto lo lleva al sentimiento predominante del deseo de ser fuerte y derrotar a la oposición. Acepta y da por hecho que vive en-

un mundo hostil, siempre esta a la defensiva, sospecha de todo, sin embargo puede ser humanitario y así ayudar a la gente pero por medio de esta conducta estan luchando por la superioridad sobre el más dèbil.

Desprendimiento.- El alejamiento puede ser físico ó mental, o ambos con la premisa de " si me aparto nada, ni nadie podran lastimarme " por lo que su mayor deseo es permanecer aislado, libre de nexos; por lo que se construye su mundo, lejos de la sociedad, es decir en sus libros, sueños, fantasias y arte el aislacionista es autosuficiente ya que es necesario ser fuerte para apoyar las exigencias propias.

La sumisión se adopta durante la infancia, en la adolescencia la agresividad y la de desprendimiento en la vida adulta, aunque la mayoría de las personas utilizan las tres en la vida diaria, ante los problemas manejan uno más que los otros dos; el conflicto surge inmediatamente cuando profundizamos en el uso exclusivo de una de estas técnicas.

Para reducir las tensiones Horney proporciona siete técnicas de ajuste, auxiliares en la armonia artificial, a los que llamó estructuras protectoras y estos son: cinismo, decisión, arbitraria, elusividad, autocontrol excesivo, racio

nalización, dividir en compartimentos, puntos ciegos.

Cinismo.- El cinico se defiende no creyendo en nada que tenga una estructura ética o moral, se muestra incrédulo, se protege de los sentimientos de desilusión al no creer en nin gun sistema, al negar las metas más deseadas por el hombre.- se libera de decidir que es lo que cree de sí mismo pensando que es mejor burlarse que ser burlado, así si alguien le fa\_ lla no se siente dolido.

Decision arbitraria.- El sujeto que utiliza esta ten\_ dencia no acepta la timidez decide que es lo que está bien - o mal, para él equivocarse es de una mente debil, vacilante- o ingenua; dudar de alguna de sus decisiones sería producir conflicto.

Elusividad.- Se contrapone de la anterior ya que el su\_ jeto no toma decisiones para no comprometerse y así nunca es\_ tá equivocado y por lo tanto evita comprometerse y fallar en forma erronea, lo cual le produciría conflicto y ansiedad -

Autocontrol excesivo.- Con este principio Horney se re\_ fiere al valor de la voluntad y el control sobre él y en la- sociedad civilizada, el hecho de que el sujeto lo ejerza en- forma rígida y excesiva sobre sí mismo, cuando siente panico de que la personalidad se libere aunque sea una sola vez, -

así pues la perspectiva ante el fracaso lo atemoriza tanto - que si no mantiene este autocontrol podría venir un colapso o derrumbarse su personalidad.

Racionalización.- Este mecanismo requiere de un procesomental consciente quien la practica se siente justificado de usarla pese a lo difícil que es controlarla. Consiste en - dar buenas razones, aunque no sean verdaderas en cierta forma es un autoengaño, basado en un razonamiento erróneo, es un método primario para tratar de eliminar las discrepancias que existen entre el self real y el self buscado ó idealizado.

Dividir en compartimentos.- Consiste en dividir la vida en compartimentos y esto es debido a la incapacidad del sujeto para integrar los múltiples papeles en que debe actuar durante su vida, de tal manera que es posible tener dos o más series de reglas contradictorias.

Puntos ciegos.- Consiste en ignorar ciertas conductas o hechos temporalmente, creyendo que no existen. Estos puntos ciegos pueden variar en grados, tipos, la ansiedad creada por el conocimiento de la posesión de esos aspectos erróneos al sentir que no existen, se reducen y la persona no entra en conflictos.

## HARRY STACK SULLIVAN

Sullivan llama a su teoría de las relaciones interpersonales, en la que nos dice que el hombre es el producto de la interacción con otros seres humanos y que la personalidad nace de las fuerzas sociales y personales que influyen sobre el individuo, se angustia por dos factores que son el afán de satisfacción que está unido con las necesidades biológicas y el anhelo de seguridad que es el resultado de los procesos culturales, con un sentimiento de pertenencia y de aceptación, desde el nacimiento la aprobación concedida por los padres o por otras personas, da al niño un sentimiento de bienestar; en tanto que la reprobación le produce inseguridad y angustia; siendo ésta última una fuerza muy poderosa en la formación de la personalidad; pero es restrictiva, porque interfiere la observación, disminuye la capacidad de discriminación y bloquea la adquisición de comprensión y conocimientos; hace que el individuo recuerde detalladamente las cosas que lo originaron y disminuye la posibilidad de prevención. La ansiedad en el hombre como motivante principal ya que él postula que el hombre vive en un núcleo de -

tensiones que pueden ser modificadas dependiendo de las presiones que existan en el sistema, otro aspecto importante de su teoría es el hecho de que el hombre puede cambiar, cambia y debe cambiar el patrón básico de su personalidad a medida que se desarrolla y llega a la madurez así mismo la sociedad es una parte para la creación de la personalidad del hombre, ya que el hombre no existe como ser aislado, sino en relación con otros. Sullivan piensa que las relaciones interpersonales son la base de la personalidad aunque no todos los contactos son entre humanos ya que algunos pueden ser ó establecerse con otros seres ó entidades ficticias ya que esta última puede ser la personificación de un ser humano que fortalece a la imagen; así como los sueños que existen a todos los niveles como serían la imaginación la percepción, la memoria y el pensamiento, por lo cual todo lo que hacemos es el resultado del orden social en que vivimos ya que ejerce algún efecto sobre nosotros.

A la falta de tensión él la dominó euforia, ya que él cree que el hombre permanece en una lucha constante para la reducción de la tensión que puede ser, por necesidades orgánicas y por inseguridad social, En tanto que la ansiedad es uno de los motivadores de la vida y puede ser destructiva ó productiva, la primera crea en el hombre una confusión total para conducirse en forma inteligente o adecuada, en tanto que la segunda ( productiva ) es cuando es poca y-

hace que el hombre no permanezca inactivo. El resultado de la ansiedad es la tensión la cual es dolorosa y como solución el niño crea el sistema de self con el objeto de hacer las cosas de acuerdo a lo socialmente establecido. El cual continúa usando a través de toda su vida para protegerse de la crítica del self real y para evitar o reducir la ansiedad.

Sullivan postula siete etapas de desarrollo:

EDAD	DENOMINADA	CARACTERISTICAS
0 -18 meses	Infancia	Zona corporal que predomina, es la boca, el self comienza a desarrollarse. Dependencia total de los padres. Experiencias interpersonales; alimentación , miedo hacia la madre buena ó mala.
18- meses a	Niñez	Aparece el lenguaje. Necesidad de tener compañeros de juego.
4 ó 5 años	Niñez	Reconocimiento de los roles sexuales, relaciones interpersonales, basadas en la personificación.



ción, imitación de los adultos por medio del juego.

5 ó 6            Etapa  
- 11            Juvenil  
años

Zona corporal predominante es la genital, latente o adormecida, el self principia a desarrollar controles internos, sus experiencias cognocitivas son simbólicas. Relaciones interpersonales: Sociabilización, competencia, cooperación aprendizaje de controles, dependencia.

11-12           Preadoles  
años            cencia.

Inicia la secundaria, la zona corporal predominante es la genital, self estabilizado, relaciones interpersonales: Compañeros del mismo sexo, surgimiento de sentimiento de independencia.

15-17           Adolescencia.  
años

Comienza la etapa escolar de preparatoria, zona corporal es la genital, self confuso pero continúa estabilizándose.

Relaciones interpersonales: Éticas hacia el sexo opuesto y de in

timidad hacia un compañero del mismo sexo, sentimientos de independencia.

17-19  
años

Adolescen\_  
cia. Tardia

Etapas escolar universitaria, cuerpo maduro, self integrado y estabilizado.

Relaciones interpersonales: seguridad, miembro activo de grupos sociales, independencia total.

20 - 30  
años

Adultes

El cuerpo es totalmente heterosexual comienza a tener hijos o ya los tiene, es independiente, participa ampliamente con la sociedad.

## GORDON ALLPORT

Una de las principales dificultades que existen dentro del estudio de la personalidad es la cantidad de aspectos - que caracterizan a las personas ó diferencian algunos individuos de otros; Allport y Olbert encontraron cerca de 18000 palabras que podrían ser utilizadas para describir características humanas; sin embargo él piensa que la psique, el temperamento y la inteligencia eran quienes constituían la personalidad; definiendo esta como " ...es la personalidad dinámica de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan su ajuste único al medio " ( Allport, 1962 )

Así mismo nos dice que el carácter es un concepto ético, " El carácter es la personalidad valorada y la personalidad es el carácter privado de toda valoración " ( Allport, 1961, p. 69 ). Mencionandonos así que este término es innecesario entanto que del temperamento, al igual que la inteligencia y el físico, designa cierta clase de materia con la cual se elabora la personalidad. " El término tempera-

mento designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional del individuo, fenómeno entre los cuales se encuentra la susceptibilidad o la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo; todos estos fenómenos son considerados dependientes de su estructura constitucional y, por lo tanto, como de origen principalmente hereditario " ( Allport, 1961, p.71 )

La personalidad es un proceso de maduración del individuo ya que un recién nacido carece de ella, en virtud de que aún no ha interactuado con el medio ambiente y solo trae consigo la existencia de un aprendizaje prenatal ( herencia ); entonces la persona se desarrolla a través del tiempo teniendo como base la potencialidad física y temperamental, por medio de las cuales podrá responder con algunos reflejos específicos, siendo estos la estructura de la conducta motivada. Ante este proceso prenatal Allport menciona: " .....La personalidad, definida es el modo distintivo de ajuste adoptado por cada individuo en su esfuerzo por vivir, no está formada al nacer, pero se puede decir que comienza al nacimiento, Los más tempranos ajustes distintivos con respecto a los cuales se puede decir que los infantes difieren en la intensidad y frecuencia de su

actividad espontánea ( motilidad ) y en su expresión emocional ( temperamento ). Estos dos factores son principalmente producto de la herencia " ( Allport, 1961, p. 145).

El proceso de motivación pasa a través de una amplia variedad de mecanismos, como serían : diferenciación, integración, maduración, imitación, aprendizaje, autonomía funcional y existencia del self. Por la importancia que le otorga el autor a la autonomía funcional referimos algo de ella, ya que pensaba que esta explica en su totalidad los motivos personales; dando ocho procesos que son: pulsiones biológicas, la acción refleja, equipo constitucional, los hábitos, el reforzamiento primario, infantilismo y fijaciones, algunas neurósis y sublimación. Describiéndola como: " La doctrina de la autonomía funcional ayuda a expresar la singularidad de motivos que dan claridad a los ajustes característicos de una persona " (21)

Esto nos lleva a la interpretación de ella como un sistema de motivos que al desarrollarse son independientes de la pulsión primaria que originó la acción y es entonces cuando nacen las metas siendo estas por el deseo de alcanzarlas ó porque exista un estímulo llamandoles autonomía funcional perseverante y autonomía funcional propia, respectivamente.

En tanto al aprendizaje Allport lo toma como un factor evolutivo de la personalidad en base al estímulo - respuesta; " Dice.... es fundamentalmente problema del aprendizaje el como se desarrolla la personalidad ". A través de sus experiencias el hombre se pone metas, que sean compatibles con la sociedad; así mismo cree que él hombre vive y piensa en el presente, no en el pasado; sin negar que existe una continuidad, entonces la característica de personalidad no son generalizables, sino particulares del individuo o únicas del ser humano llegando a lo que él define como rasgo, tendencia determinanante ó una predisposición para responder de forma única variando con la experiencia. " Sistema neuropsíquico ( peculiar del individuo ) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente - equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes ( equivalente ) de comportamiento adaptativo y expresivo" (22)

Los rasgos inician conductas " no obstante, no es co-recto decir que todos los motivos son rasgos; los intereses las ambiciones, las fobias, las compulsiones, las actitudes generales, las inclinaciones, los " hobbies" , los valores , los gustos, las predilecciones y tantas otras formaciones similares son todos rasgos y al mismo tiempo motivos " (23)

Tampoco es correcto pensar que todos los rasgos son mo\_  
tivos, ya que a menudo parecen tener una influencia definito\_  
ria o directiva sobre la conducta, sin poseer verdadera sig\_  
nificación motivacional.

## BURRHUS FREDERICK SKINNER

Skinner piensa que primero se debe analizar la conducta simple antes que intentar predecir comprender la compleja; - ante lo que se sugiere un análisis funcional de la conducta expresada en relaciones causa - efecto, ya que la conducta puede ser explicada y controlada por medio de la correlación entre las variables que el medio contiene y el organismo que se comporta; es decir que se puede predecir la conducta siguiendo los efectos de una variable ambiental en el comportamiento fisiológico por los que precedida; así mismo ambiente puede ser modificado para producir los diferentes patrones de conducta e ignorando la importancia práctica de la variabilidad biológica ya que no puede ponerse fácilmente bajo el control de la observación

Enfoca su teoría en el cambio conductual, aprendizaje y modificación de conducta para comprender el desarrollo conductual del organismo humano en continua interacción con el medio ambiente, es necesario revisar los conceptos que el ( Skinner ) utiliza para la observación en la modifica-



ción de la conducta los cuales mencionamos a continuación: -

Reforzamiento.- Manipulación para cambiar la probabili\_-  
dad de ocurrencia de una conducta o del comportamiento. Es\_  
tos pueden ser positivos, operan para incrementar la ocurren\_  
cia de una respuesta y negativo, es un estímulo que cuando -  
se elimina de una situación incrementa la probabilidad de -  
ocurrencia de una respuesta operante.

Extinción.- Ante la supresión de un reforzamiento la res\_  
puesta disminuye, estas pueden ser de dos tipos: respondiente\_  
te, cuando el reforzador sigue al estímulo condicionado in\_-  
dependientemente de que haya ocurrido la respuesta. Operante  
cuando una respuesta influye en el ambiente y lo cambia, por  
lo tanto el reforzador no está asociado con el estímulo sino  
con la respuesta por lo que este ( el reforzador ) debe ser\_  
presentado después de que ocurra la respuesta.

Moldeamiento.- Cuando la conducta es moldeada reforzando  
las aproximaciones sucesivas a la respuesta buscada.

Reforzamiento continuo.- Se proporciona cada una de las  
veces que se presenta la respuesta e inmediatamente después  
de la misma.

Reforzamiento de intervalo.- Se presente o no la respuesta en un intervalo de tiempo que puede ser fijo ó variable, así mismo se pueden establecer programas en los que si depende el número de respuestas.

Conducta supersticiosa.- Es el tipo de condicionamiento en el que no hay relación causal entre la respuesta y el reforzador.

Reforzamiento secundario o condicionado. Un estímulo que originalmente no es reforzador puede volverse por medio de la asociación repetida con uno que lo es. En base a esto se pueden explicar muchas conductas ó respuestas que ocurren.

Generalización y discriminación de estímulos.- Cuando una respuesta es emitida en una situación que es similar de aquella que fué originalmente reforzada, si los sujetos no presentaran generalización de estímulos, el aprendizaje nunca podría ser exhibido ya que ninguna persona se encuentra en la misma situación dos veces, Skinner piensa que la respuesta se mantiene hasta en situaciones nuevas y cuando existe la generalización de estímulos en tanto que el grado en que la respuesta disminuye ó se debilita, se dice que hay discriminación de estímulos.

Skinner no considera a la conducta social como especial o diferente de otra ya que la única diferencia es la interacción entre dos o mas personas y en cada caso el organismo en desarrollo interactúa con el ambiente, recibiendo retroalimentación positiva o negativa. Para él la conducta anormal o indeseable puede ser modificada por medio de la manipulación del ambiente en una forma determinada por las técnicas de condicionamiento operante o respondiente.

RAYMOND B. CATTELL

Su teoría ha sido clasificada como factorialista y de los rasgos, en la que define la personalidad como:

" ... aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada; donde la naturaleza y magnitud de la respuesta de una persona o sea, lo que dice, piensa o hace, es función de la situación estimulante en que se encuentra, y de la naturaleza de su personalidad " ( 24 )

Como se menciono al principio la teoría de Cattell ha sido clasificada de los rasgos o de las estructuras mentales para él todas las personas poseen rasgos, los cuales identifica con los factores ó agrupamientos resultantes del análisis factorial y los divide en tres modalidades que son: Temperamento, dinámica y capacidad, en donde los rasgos del temperamento se unen con las características constituciones del cuerpo, los dinámicos con actos conductuales y por último los de capacidad miden ó expresan la eficiencia de la perso\_

nalidad en una conducta tendiente a resolver problemas cognoscitivos.

Existen otros tipos de rasgos como son los comunes en los que participan todos o casi todos los individuos que han tenido un medio social semejante; los rasgos son la causa que subyace a las correlaciones observadas con diferentes variables y por último los rasgos superficiales son variables que unen.

Así mismo divide a los rasgos dependiendo de como se expresen y son: Habilidades por la forma de responder ante una situación, cuando el individuo conoce la meta que desea alcanzar; dinámico, es aquel que se refiere cuando el individuo esta listo para la acción de la meta; temperamental o generales, esta basado en el tiempo, persistencia, velocidad energía con que se realizá.

Los factores primarios de la personalidad, que Cattell llamó el indice universal, ya que French había utilizado los primeros 16 factores y son los que a continuación se mencionan:

FACTOR	RELACION
a	Afectotimia - sizotimia o ciclotimia - esquizotimia

b	Mas inteligente - menos inteligente
c	Estabilidad emocional - emocionalmente inestable
e	Dominancia o ascendencia.- docilidad
f	Supergencia - no agitación o agitación- ansiedad
g	Fuerza de carácter - superego bajo
h	Parmia - threctia O extroversión - introversión
i	Premia - harria o sensibilidad - madurez
l	Protensión - alaxia O esquizofrenia - relajamiento
m	Autia - praxernia o despreocupación - preocupación
n	Astucia - ingenuidad o sofisticación-sencillez
o	Aprensivo - seguridad o culpabilidad- confiado
Q <sub>1</sub>	Innovador - rutinario
Q <sub>2</sub>	Autosuficiente - dependiente
Q <sub>3</sub>	Controlado - descontrolado
Q <sub>4</sub>	Tenso - estable
I	Extroversión - introversión
II	Ansiedad alta - ansiedad baja
III	Firme equilibrio - emocionalmente débil
IV	Independencia - sumisión.

Para Cattell el hombre hereda ciertas pulsiones básicas, ya que las influencias de la herencia no siempre se presentan en el nacimiento, él cree que el individuo puede mejorar su -

vida de dos formas, modificando su entorno y mejorando su situación genética, dice que el individuo desarrolla su personalidad por medio de tres formas de aprendizaje:

1.- Por un simple condicionamiento.

2.- si Aprendizaje meta - senda - recompensa, en que se aprende un nuevo camino hacia una meta vieja, ya que éste recompensa más.

3.- si Aprendizaje integrante, donde se logra la satisfacción total con su si sistema de recompensa en base a lo anterior una actitud es si una estructura que se infiere de la aparición repetida de si respuestas ó la forma de actuar ante una situación dada ó si particular.

Para Cattell el proceso de desarrollo consiste si principalmente en la modificación de los ergios que es una si disposición psicofísica innata que permite que su poseedor si adquiriera atención, reconocimiento, respuesta, ante cierta clase de si objetos más rápidamente que ante otros, en tanto que el si programa es cualquier estructura que surge de la experiencia ó si aprendizaje entre estos tenemos, los sentimientos, los si complejos, los hábitos, las actitudes, etc. en la elaboración si de metaergios y la organización de una estructura del self.

A continuación se proporciona una breve descripción de los factores primarios antes mencionados:

AFFECTOTIMIA (ciclotimia\_ SIZOTIMIA (esquizotimia)  
a) Rasgo fundamental que in\_ caracterizado por una conduc\_  
fluencia la conducta extrover\_ ta reservada, fría y despega\_  
tida, cálida, participadora y da.  
despreocupada

MAS INTELIGENTE  
(inteligencia general )  
b) "g" alto

MENOS INTELIGENTE  
(deficiente mental )  
" g " bajo

ESTABILIDAD EMOCIONAL  
(fuerza del ego o yo )  
c) Fuerza del Yo que se mani\_  
fiesta en buena estabilidad  
emocional y en la capacidad  
para abordar las dificulta\_  
des emocionales.

EMOCIONALMENTE INSATISFECHO  
(emocionalmente inestable)  
inestabilidad emocional, fácil  
turbación y altibajos del esta\_  
do anímico.

DOMINANCIA ASCENDENCIA

DOCILIDAD (sumisión )

e) Rasgo fundamental que apa\_  
rece en la conducta confiada  
independiente, segura y tenaz.



SURGENCIA ( agitación )

f) rasgo fundamental de la conducta, desenvuelta, despreocupada, alegre, desinhibida y entusiasta.

NO AGITACION ( ansiedad depresiva)

rasgo propio de la conducta sobria, prudente, seria y taciturna.

FUERZA DE CARACTER O SUPEREGO

g) Rasgo fundamental que gobierna la conducta concienzuda, perseverante y abnegada, empuja al individuo al cumplimiento del deber, en base a su cultura.

SUPEREGO BAJO

Falta de normas internas evita las reglas, casi no acepta obligaciones

PARMIA ( extroversión)

h) Conducta de atrevimiento, espontaneidad e insusceptibilidad a la inhibición.

THRECTIA ( introversión )

Se expresa en timidez y en alta susceptibilidad a la amenaza.

PREMSIA ( sensibilidad)

i) Conducta delicada, dependiente, sensitiva.

HARRIA ( madurez - tenacidad)

Caracterizado por el realismo, dureza y confianza en sí mismo.

PROTENSION ( esquizofrenia)

l) Conducta engreída, asepti

ALAXIA ( relajamiento interno)

Confiado, relajado

ca, celosa y desconfiada, designada como paranóica en sus formas mas anormales, pero en esencia es una tensión interna acompañada de fuertes tendencias a la proyección.

AUTIA ( despreocupación)

m) Rasgo de la tendencia general a ser autista o sea a percibir la realidad equivocadamente, segun los deseos propios.

ASTUCIA ( sofisticación)

n) agudo, sutil, calculador.

APRENSIVO ( inclinado a la culpa)

o) Tendencia a la culpabilidad, inseguro, preocupado, depresivo.

INNOVADOR

Q<sub>4</sub>) Experimentador, crítico-liberal

PROXERNIA ( preocupación )

Patrón de conducta práctica, cuidadosa y convencional.

INGENUIDAD ( sencillez )

Cándido, natural, sentimental

SEGURIDAD (confiado)

Plácido, confiado.

seguro de sí mismo, sereno

RUTINARIO

Conservador, respeta las ideas establecidas.

AUTOSUFICIENTE

Q<sub>2</sub>) Independiente

CONTROLADO

Q<sub>3</sub>) Controla su voluntad, al  
to autoconcepto.

TENSO

Q<sub>4</sub>) Tensión nerviosa, frus-  
trado, impulsivo.

DEPENDIENTE

Falta de resolución adhesión  
al grupo gregario.

DESCONTROLADO

Conflictiva personal, sin dis  
ciplina, sigue sus propios im  
pulsos.

ESTABLE

Relajado, tranquilo, no frus-  
trado.

## == C A P I T U L O I V ==

### INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA ( MMPI )

El MMPI como es conocido el Inventario Multifásico de la personalidad, representa el éxito de la investigación y de la construcción de los inventarios de adaptación en parte, por sus orígenes clínicos y por algunas novedades técnicas. La cantidad de investigaciones y de artículos presentados, corroboran la importancia de dicha prueba, la cual fué creada para valorar los rasgos característicos de la anormalidad psicológica, contempladas en ocho escalas, teniendo una novena para medir masculinidad - feminidad. Para cada tipo de enfermedad mental se indican dos problemas que se relacionan con ella; en su totalidad consta de 556 preguntas afirmativas, las cuales se le piden al sujeto las clasifique en tres categorías: Verdadero, Falso y no lo sé; además de las escalas de enfermedades mentales, el MMPI tiene cuatro adicionales llamadas de validez, las que proporcionan información acerca de la actitud del sujeto ante el test, es decir estas escalas no nos informan sobre la validez en el sentido técnico, sino que nos

comprueban sobre el descuido, la incomprensión, el fingimiento y el efecto de la tendencia de dar ciertas respuestas y - tomar determinadas actitudes al efectuar la prueba. Las - escalas que contiene dicho inventario son:

- 1.- Hs: Hipocondría
- 2.- D : Depresión
- 3.- Hi: Histeria
- 4.- Pd: Desviación psicopática
- 5.- Mf: masculinidad-Feminidad
- 6.- Pa: Paranoia
- 7.- Pt: Psicasténia
- 8.- Es: Esquizofrénia
- 9.- Ma: Hipomanía
- 0.- Si: Sociabilidad
  
- ?.- Frases omitidas
- L.- De mentiras
- F.- Validez
- K.- De corrección.

A continuación describimos cada una de las escalas:

? FRASES OMITIDAS

PUNTUACION ALTA

La puntuación T superior al promedio se encuentra en personas defensivas que tratan de ocultar sus faltas evitando las frases, puede referirse también a reacciones fóbicas u obsesivo compulsivas, actitud extremadamente defensiva o a un índice de depresión

T mayor a 70 invalida la prueba

PUNTUACION BAJA

Puntuación T 40 a 60 se encuentran en personas de poca escolaridad o bajo nivel socioeconómico que intentan dar un cuadro muy favorable de sí mismas

## L ESCALA DE MENTIRAS

### PUNTUACION ALTA (NORMALES)

Puede ser por distorsión - de la prueba, realizada de liberadamente por el suje\_ to.

También puede deberse a: - logro de estabilidad psico\_lógica; es una persona con siderada, de elevados prin\_ cipios, conciente, confia\_ ble, recta, socialmente - responsable. Sin embargo generalmente necesitan ayu

### PUNTUACION ALTA (PACIENTES)

Inteligencia limitada, con\_ vencionales, pasivas, inse\_ guras, rígidas, carentes de comprensión de sus propios problemas, falta de adapta\_ ción, baja tolerancia ante la frustración, represivos, con poca comprensión de sus problemas, motivaciones y - acciones.

### PUNTUACION BAJA

Perceptivos, socialmente a\_ decuados, confiados en sí\_ mismos, independientes, o\_ casionalmente sarcásticos\_ y cínicos; con gran flui\_ dez verbal y muy comunica\_ tivos; espontáneos, de - ideas ingeniosas y con ca\_ pacidad de ser líderes e\_ fectivos. Aunque admiten con franqueza sus faltas - sociales, parece ser que - con esta postura existe -

da psiquiatrica, debido a  
perturbaciones severas.

una necesidad exhibicionis  
ta.



F ESCALA DE VALIDEZ

PUNTUACION ALTA (NORMALES)

Arrogantes, presumidas, -  
oportunistas, inquietas, -  
inestables, constantemen\_-  
te insatisfechas, rebeldes  
e inconformes

PUNTUACION ALTA (PACIENTES)

Sugieren perturbaciones -  
mentales.

PUNTUACION BAJA

Sinceros, honrados, con\_-  
fiables, calmadas, pacien\_  
tes, leales, vivaces, mo\_  
destas.

K ESCALA DE CORRECCION

PUNTUACION ALTA

Emprendedoras, ingeniosas, dinámicas, enérgicas, racionales, con mucha iniciativa, versátiles, en sus relaciones sociales son reservados, adecuados y tranquilos, son hábiles en mantener y manejar situaciones sociales, actuando de tal forma, que parece que tienen mucha experiencia.

Puntuaciones de T 60 ó mas representa una actitud defensiva hacia la debilidad psicológica, es decir son personas que temen presentar un cuadro de

PUNTUACION BAJA

Desconfiados, inhibidos, superficiales, sumisos, ante la autoridad

perturbación mental y es una defensa  
que señala tendencias a distorsionar  
la prueba deliberadamente

1 ( His ) HIPOCONDRIA

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Los hombres son sociables, entusiastas, amables, con amplia variedad de intereses.

Las mujeres son francas, modestas, ordenadas, comunicativas.

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Muestran cansancio, tendencia a la inactividad, letárgicos, se sienten enfermos, insatisfechos, derrotistas - acerca del tratamiento, egoístas, narcisistas, pesimistas; sus problemas los canalizan somáticamente, manifestando preocupaciones constantes por su salud.

PUNTUACION BAJA

Ofrecen muy poca ó ninguna preocupación somática.

## 2 ( D ) DEPRESION

### PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Son personas serias, modestas, individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con ellas mismas, tienden a preocuparse demasiado, emotivas, de temperamento nervioso, generosas y sentimentales; ápaticos, evasivos, convencionales, independientes, silenciosos, sumisos, tímidos, son muy controlados, indecisos, -

### PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Muestran un estado de malestar por su fracaso, en lograr satisfacciones y adecuada adaptación.

### PUNTUACION BAJA

Ausencia de depresión y tendencia al entusiasmo, adecuada confianza en sí mismo, activos, energicos, buen sentido del humor, inquietos, impulsivos, sugiere que los problemas solo han sido reconocidos por otros y no tienen importancia ni significado personal

La elevación moderada sugiere conciencia de proble

responsables, pero confia-  
dos de sus propias capaci-  
dades, pesimistas, evitan  
involucrarse en sus rela-  
ciones interpersonales y-  
por ello mantienen rela-  
ciones a distancia y sin-  
afecto.

mas personales y motivación  
para cambiar ese estado de-  
situaciones.

### 3 ( Hi ) HISTERIA

Idealistas, ingenuos, so-  
ciales, perseverantes, co-  
municativos, afectuosos, -  
sentimentales, impacientes,  
inhibidos, entusiastas, -  
accesibles, colaboradores-  
en actividades sociales.

Sufren taquicardia, cefa-  
leas, problemas familiares.

Generalmente estables, con  
intereses estéticos, con-  
vencionales, controladas,-  
pacíficas, no participan -  
en situaciones sociales.

En las mujeres se encuen-  
tra que con frecuencia se-  
quejan de molestias, irri-  
tables, dependientes, li-  
sonjeras, devotas, amisto-  
sas y leales.

En los hombres muy rara vez  
se encuentra elevada.



4 ( Dp ) DESVIACION PSICOPATICA

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

PUNTUACION BAJA

Rebeldes, cínicos, no ha\_ cen caso de reglas establecidas en su grupo social, - agresivos con las mujeres, egoístas, entusiastas, - francos, individualistas.

El universitario, resiente la autoridad, muestra hostilidad hacia sus padres - a quienes culpa de todos - sus problemas.

Reacción antisocial, perversión sexual, ó alcoholismo, rebeldes, inconformes, con baja tolerancia a la frustración, inadaptados socialmente.

Convencionalistas, de pocos intereses, sumisos, complacientes, aceptan la autoridad haciendo lo que ésta le prescribe, persistentes, poseen metas adecuadas, son personas agradables, un tanto tímidos, sinceras y confiables.

5 (Mf) MASCULINIDAD - FEMINIDAD

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Pasivos, dependientes, juicio adecuado, sentido común, buen razonamiento, fluidez de expresión, convincentes.

Hombre.- Sensibles, idealistas, sociales, intereses estéticos, pacifistas.

Adolescentes,- Inteligentes, caballerosos, algo a

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Desviaciones sexuales.

PUNTUACION BAJA

Hombres.- Atrevidos, vulgares, obscenos, rudos, repulsivos, poco caballerosos, toscos, independientes masculinos.

Adolescentes.- Agresivos, vociferantes, desafiantes, pocos intereses en los estudios.

Mujeres,- Sensibles, idea =

feminados ó considerados --  
así por preferir las ar\_ -  
tes.

Mujeres.- Toscas, ambicio\_  
sas, atrevidas, se exponen  
innecesariamente al peli\_  
gro, con mucha fuerza físi\_  
ca, se enfrentan adecuada\_  
mente a la vida, se rela\_  
cionana con facilidad, dan  
apariencia tranquila y es\_  
tabilidad. Por la estabi\_  
lidad que manifiestan tien\_  
den a estudiar carreras pro\_  
pias de hombres. La ado\_  
lescente, no es buen estu\_  
diante.

dealistas, modestas, con -  
buen sentido común, puede\_  
llegar a presentarse pasiva  
masoquista.

La adolescente es inteligen\_  
te.

6 ( Pa ) PARANOIA

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Són: perfeccionistas, difi-  
ciles de llegar a conocer-  
realmente, tercos en su -  
postura, emotivos, sensi-  
bles en sus reacciones in-  
terpersonales y dados a -  
preocuparse por lo que o-  
tros puedan pensar o decir  
de ellos, son amables, a-  
fectuosos, generosos, astu-  
tos, severos.

Los hombres.- bondadosos,-

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Presentan los sintomas cla-  
sicos de la patología para-  
noide; creencias falsas, -  
ideas delirantes, sentimien-  
de grandeza.

PUNTUACION BAJA

Equilibrados, serios, madu-  
duros; en su manera de en-  
frentar la vida, confiables  
íntegros.

sentimentales, con ampli-  
tud de intereses.

Mujer,- emotivas, bondado-  
sas, sensitivas en sus re-  
laciones interpersonales,-  
francas y tensas.

7 ( Pt ) PSICASTENIA

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Sentimentales, dependientes, deseosos de agradar, con sentimientos de inferioridad, indecisos, compulsivos, tranquilos, de buen temperamento, aunque individualistas e insatisfechos.

Mujeres.- Sensitivas, emotivas, dadas a preocuparse demasiado y con una variedad de componentes neuroti

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Son hostiles con el terapeuta, preocupados por valores religiosos y morales, tienen problemas de impulsividad homosexual, rigidos, ansiosos, temerosos y depresivos.

PUNTUACION BAJA

No tienden a preocuparse, ni a mostrar cuadros inadecuados en sus responsabilidades, tienen capacidad para organizar su vida personal y mantener en orden su actitud en el trabajo.

cos.

Universitario.- Carácter -  
obsesivo compulsivo, angus-  
tiado, introspección, sus-  
relaciones interpersonales  
son inadecuadas, tiene di-  
ficultad en los estudios y  
con las figuras autorita-  
rias.

## 8 ( Es ) ESQUIZOFRENIA

### PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Presentan personalidad esquizoide, son excentricos, peculiares, aislados, extraños, dificiles en sus relaciones interpersonales, negativos, apáticos, con poco talento social.

Universitarios.- tienden a preocuparse demasiado, de buen temperamento, versátiles, expresivos, con amplitud de intereses, fran-

### PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Manifestaciones psicóticas; desorientación en tiempo y espacio, desconocimiento total de la enfermedad, hostilidad incontrolada, desordenada e inmadura

### PUNTUACION BAJA

Equilibradas, buscan el poder y reconocimiento por medio de la productividad, sin embargo tienden a la sumisión y al reconocimiento casi incondicional de figuras autoritarias, responsables, conservadoras, amistosas y honestas.



cps, bondadosos, sentimen\_  
tales, tranquilos, soñado\_  
res, tienen problemas para  
ser aceptados en grupo.

9 ( Ma ) HIPOMANIA

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Optimistas, decididos, ex\_pansivos, no se encuentran atados a las costumbres sociales que lo redean.

Universitarios,- Optimistas enérgicos, sociables, entusiastas, eficientes, responsables, muestran iniciativa, expresividad, imaginación, ansiedad y pocos amigos.

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Resistencia en forma de intelectualización, cambio constante de tema, repetición del problema.

PUNTUACION BAJA

Modestos, convencionales, aislados, humildes, prácticos, confiables, adaptables, ordenados.

0 ( si ) SOCIABILIDAD

PUNTUACION ALTA ( NORMAL )

Introvertidas, apáticas, tímidas, concientes de sí mismas, con falta de originalidad en la resolución de sus problemas, incapaces de tomar decisiones, lentas, rígidas, inflexibles en sus pensamientos y acciones, extremadamente controladas e inhibidas y con falta de confianza de sus habilidades, se sienten incómodos cuando se en

PUNTUACION ALTA ( PACIENTES )

Regularmente esta correlacionada con otras escalas y es en base a ellas la adaptación al medio.

PUNTUACION BAJA

Extrovertidas, versátiles, se relacionan fácilmente en grupo, no toleran la frustración, ponen énfasis en el éxito y en el esfuerzo productivo como medios para lograr reconocimiento, condición y poder social.

Hombres.- Expresivos, exhibicionistas, competitivos, con iniciativa, activos, oportunistas, manipulados

cuentran en una situación social. Sin embargo se sienten bien cuando estan aisladas y en esta forma se les puede observar libres de pretenciones; conscientes y adecuadas en sus responsabilidades, al parecer dentro de su conductaintrotensiva derivan satisfacciones personales de su trabajo y le dan un alto valor a la productividad; a sus logros y alcances, ante la autoridad son sumisas.

res, pueden ser agresivos y hostiles en sus relaciones interpersonales.

Mujer.- Entusiasta, conversadora, segura de sí misma y atrevida

## COMBINACIONES

- |   |  |
|---|--|
| L más alta que F y K<br>( cerca de T 50 )   | Sujetos de poca escolaridad que intentan ofrecer un cuadro ingenuo, extremadamente favorable para interpretación de la prueba. |
| F más alta que L y K<br>( cerca de T 50 )   | Personas con cuadro agudo de perturbación emocional y las respuestas a F parecen ser relacionadas con una llamada de ayuda.    |
| K más alta que L y F<br>( cerca de T 50 )   | Son personas que utilizan evasiones defensivas con el fin de aparecer bien y ofrecer la idea de que nada les pasa.             |
| L y K por encima de F<br>( debajo de T 50 ) | Sujetos normales, defensivos ó pacientes histeroides ó hipocondríacos.   |
| L, F, y K altas                             | Personas que contestan todas las preguntas como falsas, o sujetos neuróticos ó esquizofrénicos.                                |

L, F y K bajas

(inferior a T.50)

Personas que intentan dar un cuadro - falso de personalidad psicótica agudadas, o contestación a todas las frases como ciertas.

1-2 ó 2-1

Enfatizan sus desgracias y dolencias, poca comprensión de sus problemas emocionales y de su adaptación personal, en su mayoría sufren algún malestar físico, depresión, irritabilidad, timidez, aislamiento, angustia, tendencias hipocondríacas, mostrándose muy interesadas en el bienestar de su cuerpo y en la salud física.

1-3 ó 3-1

El grupo 3-1 se refiere a molestias que se presentan durante periodos de tensión; cefaleas, dolor de espalda, dolores en el pecho, etc., periodos prolongados de inseguridad, inmadurez y tendencias a desencadenar síntomas. En sujetos normales se presenta una V de conversión menor de T 70, son sociales, entusiastas, optimistas, por sus tendencias represivas pueden dar-

la impresión de superficialidad e inmadurez.

1 - 2 - 3

Reacción de ansiedad, depresión, anorexia, náuseas, vómitos, cefaleas, insomnio, irritabilidad, dificultades sexuales, no se han adaptado al medio, sufren temores infantiles, dependientes, difícilmente aceptan la posibilidad de que sus síntomas tengan una base emocional

1 - 3 - 2

Reacción conversiva con depresión, ansiedad, caracterizándose por ser personas histeroides con un carácter pasivo - dependiente; estrovertidas, sociales, conformistas, pero bajo presión desencadenan perturbaciones psicósomáticas y síntomas conversivos.

1 - 3 - 7

Se encuentra en neurosis mixtas, histerias de ansiedad y reacciones fóbicas. Caracterizándose por anorexia, ansiedad, depresión, disnea, cefaleas, hostilidad, insomnio, pasividad, ten:

sión, fátiga, ataques de pánico, exigencia constante de ayuda por conflictos vocacionales y económicos, matrimonio tipo complementario en que el hombre infantil y pasivamente dependiente se casa con una mujer adecuada y atractiva.

1 - 3 - 8

Presentan síntomas esquizofrénicos, perturbación del pensamiento, bloqueo, preocupación sexual, compulsiones, ambivalencia y odio manifiesto al padre, ideas de referencia tipo religiosa, dominantes, celosos, paranoídes, temen a la homosexualidad, etc.

1 - 3 - 9

Presentan cefalea, hostilidad, irritabilidad, pérdida del apetito, de la consciencia, relaciones interpersonales violentas, con su familia exigen el perfeccionismo, problemas de adaptación, suelen ser alcohólicos. El electroencefalograma es anómalo.



1 - 2 - 3 - 4

Presentan: anorexia, náuseas, violencia bajo la influencia del alcohol, hostilidad, insomnio, intentos suicidas, tensión, úlcera, cansancio, depresión, son exigentes y dependientes por lo que constantemente se encuentran frustradas.

1 - 2 - 3 - 7

El perfil en una parte está integrado por la triada neurótica, muestran reacciones con personalidad angustiada, pasivo - dependiente, con alto índice de inadecuación, fobias, temperamentales, débiles, indecisos, buscan protección, no pueden tomar responsabilidades por sí solos, no se atreven a cambiar de trabajo, sus temores reflejan actitudes obtenidas en épocas tempranas de su vida.

2 - 3

Son personas demasiado controladas, con dificultad para expresar sus sentimientos, inseguras, indecisas, falta de interés en lo que les rodea, se sienten constantemente fatigados, la mujer es inadecuada, inmadura, con di

ficultades familiares, no buscan ayuda, aparentemente toleran su situación. Los pacientes psiquiátricos generalmente son neuróticos o psicóticos maniaco - depresivos.

2 - 7

Neurosis ansiosa o depresiva, se sienten desesperados, con sentimientos de inferioridad y de culpa, con tensiones, fobias, con un elevado C.I.; ansiosos, depresivos, cansados, logran sus objetivos de manera adecuada, capaces de establecer relaciones emocionales, su matrimonio es estable, son sentimentales, usan métodos pasivos para expresar su agresión

2 - 8

Personas que tienden al aislamiento y a la disociación, sufren angustias, agitación, pérdida del control, insociables, sensibles, delirios de persecución, depresión severa, insomnio, apatía, sentimientos de inferioridad. Generalmente se encuentra en psicóticos depresivos, neuróticos del tipo -

mixto o depresivos en personalidad -  
esquizoide.

2 - 3 - 1

En su mayoría son psiconeuróticos, -  
presentan: depresión, tristeza, in-  
somnia, necesidad de simpatía, ten-  
dencias hipocondriacas, histeroides,  
inseguridad, reacción a la frustra-  
ción con tendencias intropunitivas,-  
exagerada necesidad de afecto.

2 - 7 - 4

Padecen de una reacción de ansiedad-  
y alcoholismo en personalidad pasivo  
- agresiva, presentan: insomnio, ten-  
sión, sentimientos de inferioridad -  
y de culpa, necesidad de aceptación-  
son usualmente hostiles, dependientes  
e inmaduros.

2 - 7 - 8

Presentan características obsesivas,  
depresión, ansiedad, introspección,-  
intelectualización, son indecisos, -  
no tienen habilidad para establecer-  
relaciones interpersonales, inadapta-  
dos en sus relaciones heterosexuales.

Por lo regular son obsesivos - compulsivos y solo muy pocos llegan a la esquizofrenia

2 - 8 - 7

Presentan variedad en desordenes histéricos, ansiedad, depresión, agitación, insociables, incapacidad de concentración, desconfiados, sensibles, hipocondríacos.

3 - 4 y 4 - 3

Personalidad pasivo - agresiva, inhibición de impulsos, socialmente no aceptables, los alcohólicos son frecuentes en este grupo, su capacidad de razonar es inadecuada, sensibles al rechazo, incapacidad de tolerar la frustración, con exigencias egocéntricas, relacionadas con la necesidad de aceptación y atención.

4 - 9

Manifestaciones claras de conducta psicopática, impulsiva, irresponsables, superficiales, deshonestas en sus relaciones interpersonales, de fluidez verbal, alegres, aparentemente francas, participan abiertamente en juegos y

fiestas, exageradas en sus bromas y en la bebida; temporalmente crean buena impresión, ya que están liberadas de ansiedad, de preocupaciones y de culpabilidad, pero en realidad son muy deficientes para tomar sus roles ya que carecen de esa habilidad; sus juicios son pobres, no aprenden de la experiencia. La conducta inconforme, antisocial e ilegal es la que se asocia frecuentemente con este perfil, tienen alto índice de relaciones fuera del matrimonio, pobre adaptación matrimonial, muchas dificultades sexuales.

4 - 8 - 2

Desconfianza, distanciamiento de la gente, evitando las relaciones interpersonales, temor a involucrarse emocionalmente con otras personas, inseguros, necesidad de atención, conducta impredecible utilizan la racionalización y las manifestaciones somáticas como mecanismos de defensa.

6-4 ó 4-6

Diagnosticados como esquizofrénicos pa  
ranoides, defensivos, en la aceptación  
de sus conflictos psicológicos, mane\_  
jan su ansiedad y conflictos rechazan\_  
dolos, son egocéntricos, manipuladores,  
algunos adictos a las drogas ó alcohó\_  
licos, con intentos suicida .

6-8 y 8-6

En sumayoría son esquizofrénicos ó pa\_  
ranoides con cuadros depresivos, de -  
apatía, irritabilidad, aislamiento so\_  
cial, insistentemente hostiles, des\_--  
confiados, presentan delirios, regre\_  
sión, desorganización, autismo, asocia\_  
ciones fantásticas e ideas de grandeza

7-8 y 8-7

Diagnosticados como psicóticos y neuró\_  
ticos, los rasgos de personalidad im\_  
plicados en este perfil son depresión,  
introversión, apatía y aislamiento; -  
son incapaces de tomar una actitud ade\_  
cuada en sus relaciones interpersona\_  
les, son pesimistas, tienen gran preo\_  
cupación por lo sexual, no tienen capa\_  
cidad para enfrentarse con sentido co\_  
mún a sus problemas.

Diagnosticados como esquizofrenia mixta. La mayor parte se presentan frustrados por la falta de éxito en su trabajo, son tensos, incontrolados, en estado de pánico, con incapacidad para relacionarse con el medio, la mayoría de estos pacientes muestran mentalidad paranoide y desordenes del pensamiento, autistas, alucinaciones, delirios, regresión, depresión, angustia, aislamiento, hostilidad e irritabilidad.

ADMINISTRACION, CALIFICACION E INTERPRETACION DEL  
PERFIL DEL MMPI

Existen dos formas para la aplicación del MMPI, el sistema de tarjetas y la del folleto en la que el examinado anota con el lápiz su respuesta; consistiendo esta en un folleto, una hoja de respuesta, claves para calificar y perfiles.

Para su administración se deben de llevar al cabo los pasos que a continuación se mencionan:

1.- Proporcionar a cada sujeto una hoja de respuesta y lápiz; en la que él debe anotar su nombre, edad, sexo, ocupación, años escolares cumplidos, escuela o instituto psicológico, dirección.

2.- Se distribuyen los folletos ( uno a cada sujeto )

3.- Se leen las instrucciones solicitandole a los "sujetos" que ellos también lo hagan en silencio, en sus respectivos folletos.

4.- Se les pregunta si tienen alguna duda, después de resueltas estas se les pide que no marquen el folleto

5.- Se les indica que-



pueden comenzar a resolver la prueba.

## CALIFICACION

Ya que se tiene la hoja de respuestas contestada se procede a calificarlas, en la forma que se indica:

1.- Se marcan - las respuestas no contestadas y aquellas en que dió las dos - opciones.

2.- Con las cla - ves se procede a contar el número de respuestas, anotandose - en el espacio correspondiente de la escala que se califica.

3.- Para la es - cala cinco (Mf) es necesario calificar la que corresponda al sexo del "sujeto"

4.- Ya obtenido el puntaje bruto, se procede a agregar el factor K ( por lo - general se encuentra a un lado de la hoja del perfil ) en las columnas: 1 ( Hs ), 4 ( Dp ), 7 ( Pt ), 8 ( Es ), 9 ( Ma ); - es decir el puntaje obtenido en la escala K se localiza en - las fracciones K, ya hecho esto en las escalas antes menciona - das, ( segun lo indican cada una de ellas, en la hoja del per - fil y sumario ), se localiza el puntaje poniendolo en el espa

sí por dos puntos (:).

9.- Una X situada inmediatamente después de la clave de las escalas clínicas nos indica que existe - la posibilidad que el perfil no sea válido, ya que el punta je obtenido en L es igual ó mayor que 10 ó en su efecto el- puntaje en bruto de F es igual ó mayor que 16.

Para la interpretación de los perfiles, se sugiere ver la descripción de las características de cada una de las - escalas que se proporcionan en esta tesis o en su efecto re- currir al Manual que existe.

cio correspondiente, el cual es sumado con el puntaje bruto.

5.- Se procede a determinar el puntaje T.

Para codificar el perfil describiremos el sistema de Hathaway en el cual:

1.- Se anota el número de la escala que tenga el más alto puntaje de T

2.- Se continua en orden descendente de puntaje T, los de las escalas que tengan un puntaje T mayor de 54.

3.- Anotar un signo como prima (') después del último número cuyo puntaje T sea 70 ó mayor.

4.- Trazar una línea bajo los números de las escalas en las que el puntaje T sea igual o solamente se diferencien por un punto.

5.- Después de un signo de guión (-) se escriben los puntajes T menores de 46

6.- Con el puntaje T menor de 46 se hace lo mismo que se indica en el punto 4.

7.- El puntaje de las escalas 5 y 0 se presentan entre parentesis y se colocan inmediatamente de los puntajes clínicos.

8.- Con una pequeña separación se anota el puntaje en bruto de las escalas L, P, y K, separandose entre -

## HIPOCONDRIASIS

" Síndrome común a diversas afectaciones mentales con estados de angustia y obsesión en general de tipo depresivo, es un estado morbosos intermedio entre la neurastenia y la psicopatía y forma particular del egocentrismo; el enfermo quiere atraer la atención de los demás hacia su persona, quejándose de numerosas perturbaciones y molestias, que varían con frecuencia " ( 25)

En base a lo anterior podemos decir que es el deseo de enfermedad y temor a la misma, se presenta en las enfermedades paranoides, esquizofrénicas, melancolias, depresión neurótica obsesiva y fóbica. Reiterando una vez más, la preocupación por la salud da lugar a una continua búsqueda de dolores y de sensaciones anormales, en algunas ó en todas las partes del cuerpo.

## DEPRESION

La depresión se caracteriza - por, sentimientos de tristeza, desamparo, descenso en el hu\_ mor, la persona deprimida siente su seguridad amenazada, se muestra inhibida, con dolor moral y melancólico, los síndro\_ mes depresivos tempranos , se caracterizan por que la perso\_ na trata activamente de aliviar sus sufrimientos a medida de que la depresión aumenta siente que no le quieren ayudar ó - no pueden; el fenomeno de inhibición es un enlentecimiento - que reduce el campo de la conciencia, los intereses, vierte al sujeto sobre sí mismo disminuyendo sus relaciones inter\_ personales, y disminuye su habilidad de pensar, muestra fa\_ tiga psíquica y física, aumentados por su preocupación hipo\_ condriaca; su apetito disminuye antes que su conducta mani\_ fiesta se vea afectada, en ocasiones pasa por los movimien\_ = tos del comer, del sexo o del juego, pero con poco entusiasmo, a medida que la depresión aumenta termina sintiendo indife\_ = rencia por las cosas que le producían placer. otra caracte\_ = rística sería la ansiedad, la agitación, en las depresiones- crónicas esta podrá desaparecer siendo sustituida por la apa

tía y el retraimiento, que le protegen del dolor de sus sentimientos internos.

La gama de estados depresivos se distribuyen en las grandes crisis de depresión neuróticas resultantes de la descompensación de la estructura neurótica anterior.

La cual puede dar lugar a un estado psicótico, transitorio o irreversible; existe otro grupo que no forma parte de ninguno de los anteriores y se le denomina estado límite; Bergeret piensa que los estados anteriores se constituyen muy temprano, siendo la primera: la estructura psicótica, que proviene de las frustraciones de origen materno, en la primera etapa de la vida, posteriormente aparece la neurótica en base al origen de edipo, en tanto que los estados límite se dan en una etapa situada entre la aparición de la estructura psicótica y la neurótica, siendo su consecuencia un trauma efectivo, produciendo la inmadurez afectiva.

Anteriormente hablamos de la melancolía como una característica de la depresión, cuya definición es "tristeza - vaña, profunda, sosegada y permanente, nacida de causas físicas o morales, que hace que no encuentre al que la padece - gusto ni diversión en ninguna cosa " ( 26 )

Así mismo podemos decir que es un estado de depresión intenso, movido por un sentimiento de dolor moral cuyo acceso aparece a cualquier edad, el estado de melancolía es generalmente progresivo y lento caracterizándose por astenia, cefaleas, falta de interés, insomnio, humor sombrío, su actividad profesional ó rutinaria se enlentece, permanece sentado, inmovil, cabeza flexionada hacia adelante, cuerpo doblegado, su cara refleja tristeza, ojos muy abiertos con la mirada fija en tanto que los sentimientos depresivos profundos se caracterizan por tristeza profunda, dificultades para expresar su dolor moral, lamentos, aburrimiento, se retuerce las manos, se lamenta, solloza, suplica, busca la muerte, repetición de ideas delirantes, ya sean de culpabilidad, de frustración negación, hipocondríacas, de posesión, negación corporal, etc.- A diferencia de la depresión neurótica en la que la ansiedad es más intensa, llegando en ocasiones a ser teatral, se hace reproches pero sobre todo busca que se le escuche, y se le compadezca, se queja con mayor frecuencia de sus síntomas, su demanda de afecto puede llegar a volverse agresiva, tiránico, por lo regular su depresión es debida a una herida narcisista por la pérdida del objeto, emplean con mucha regularidad el chantaje al suicidio.

## HISTERIA

La palabra histeria procede de la raíz griega ἵστερος , que significa útero. En la época de Hipócrates pensaban que el trastorno así denominado se producía solo en las mujeres y que se debía a que el útero, que generalmente era inapropiado para la fecundación, se desplazaba de unas partes a otras del cuerpo produciendo una gran variedad de síntomas.

Así mismo es considerado como una neurosis caracterizada por la hiperexpresividad somática de las ideas, de las imágenes y de los afectos inconscientes. Los rasgos de carácter que presenta son: autodramatización; consiste en la exageración del lenguaje; el aspecto físico, tendiendo a dramatizar y se exhibicionista; son personas atractivas que dan mucho de su encanto y sensibilidad al medio ambiente, suelen ser atractivas y parecen más jóvenes de la edad que tienen, les gusta vestir a la moda atrayendo la atención sobre su aspecto físico. Emocionabilidad, busca constantemente la relación personal, posee baja tolerancia a la frustración, es por lo que al no encontrar respuestas de tipo emocional en las



personas tiende a la depresión, enojo o mal humor. Seduc\_ -  
tividad, al parecer el histérico se sirve de su cuerpo para-  
expresar cariño con el objeto de obtener simpatía, aproba\_ -  
ción ó ternura, no como instrumento para proporcionar placer;  
es una persona sugestionable e inconsistente, ya que no consi\_ -  
gue fijarse en la autenticidad de una identidad personal fir\_ -  
memente establecida, apesar de lo anterior el histérico solo-  
es sugestionable en la medida en que el terapeuta proporciona  
las sugerencias apropiadas, es decir las que el paciente a in\_ -  
dicado en forma sutil. Mitomanía, por sus comedias, sus  
mentiras y sus fabulaciones, no cesa de falsificar sus rela\_ -  
ciones con los demás; su vida es a sus propios ojos una serie  
discontinua de escenas y aventuras imaginarias. Egocen\_ -  
trismo, la necesidad afectiva y de admiración hacen que el -  
histérico se centre en sí mismo, volviéndose narcisista, mani\_ -  
festándolo en preocupaciones por su aspecto externo y por la-  
atención recibida de los demás. Alteraciones sexuales, -  
en esta área más que en otras las expresiones emocionales y -  
pasionales tienen algo de teatral exageradas que le llevan a-  
fuertes inhibiciones sexuales, provocando la impotencia, la -  
frigidez ó perversiones, fantasías homosexuales, incapacidad-  
para resolver sus problemas edipales. Síntomas somáticos,  
suolen comenzar en la adolescencia y perdurar durante toda la  
vida, siendo por lo regular; dolores de cabeza, trastornos -  
menstruales, dolores de espalda, es raro que se sientan fisi\_ -  
camente bién durante un lapso prolongado, ya que es el dolor-

una manera de solicitar ayuda. Entre las clasificacio\_ nes de la histeria encontramos: de conversión, disociación, así como de las depresiones neuróticas, postraumáticas, mani festaciones hísticas en el curso de la menopausia, psicoso mática y de angustia.

## IDENTIFICACION SEXUAL

Podríamos definir la identificación como el deseo de que nuestro Yo sea como el de las demás personas, comenzando esta con los padres y siendo a su vez responsables que el niño asimile las normas y actitudes del grupo social y se comporte en base a ellas; estos modelos son determinantes en los rasgos de personalidad, aspiraciones y objetivos del individuo. Entonces las dificultades se presentan porque la persona se identifica en la realidad o en su fantasía con el sexo opuesto.

## PARANOIA

La paranoia es una psicosis caracterizada por el desarrollo de un sistema delirante crónico, conservándose perfecta orientación, es decir la actividad del sujeto es normal, en todo lo que no concierne a su delirio.

La persona paranoide esta insegura de sí misma, ansiosa, tensa, tiene pocos amigos, se percibe él mismo como solitario, desconfía de los demás, sospechando de ellos y considerando los irresponsables e indignos de confianza, manifiesta impaciencia y expresiones emocionales de enojo en situaciones en las que otras personas son capaces de contenerse, es rencorosa, le preocupa la justicia y la corrección, el cumplimiento estricto de las normas y reglamentos; es celosa a causa de su incapacidad para sentir amor, envidiosa, sus enfermedades son solo un mecanismo de defensa contra la depresión, la distorsión del pensamiento se refleja en la deformación de la realidad llevandolo al delirio, siendo este generalmente de persecución, de grandeza, de celos, corporales; caracterizandose por su coherencia y su lógica, aunque su punto de partida

siempre contenga promisas falsas, el delirio se va desarro-  
llando lentamente hasta llegar a ser inmutable, siendo este-  
comprensible y formando un sistema defensivo por medio del -  
cual el Yo del sujeto queda protegido. El principal -  
mecanismo de defensa que utiliza es el de proyección/

## PSICASTENIA

Existen personas que no han aprendido a comportarse incorporándose a las normas sociales de su medio y tienen trastornos de conducta que se manifiestan por actos delictivos o desviaciones sociales y son a las que se les denomina psicópatas ; Pierre Janet puso en evidencia el carácter psicasténico, como fondo constitucional del obseso siendo sus rasgos esenciales: manía del orden, meticulosidad, tendencia a los escrúpulos, a la abulia, a la duda, a las crisis morales de conciencia, timidez e inhibición en los contactos sociales, tendencia a la introspección, trastornos de la sexualidad, huellas psicomotoras ( tartamudez, tics, etc.) estrictos y avaros.

En la teoría psicoanalítica se define el carácter del obseso como sadicoanal, así mismo pone de manifiesto un mecanismo de defensa que es la " formación reactiva " ; de la regresión a la etapa sadicoanal se obtiene cuatro combinaciones que son: tendencia a la suciedad, recubierta por su formación reactiva de limpieza y la tendencia a la retención

de objetos, recubierta por el comportamiento de prodigalidad.

1.- El erotismo anal se caracteriza por la dificultad de abandonar los objetos, dando lugar a la obstinación, el coleccionismo y la angustia ante la separación, que puede revelarse en la avaricia, en el temor a perder un objeto, a viajar, a tomar decisiones, etc.

2.- Prodigalidad compensadora o formación reactiva contra el erotismo anal siendo parte de una forma reactiva, con solo intervenir los rasgos del punto uno, encontramos sus características. Ej: por no abandonar algo ( casa, trabajo, etc.) el sujeto gasta toda su fortuna.

3.- La agresividad sadicoanal; la rebelión se manifiesta en la suciedad, agresión, sadismo, aunque raramente se observa la suciedad a primera vista, contrasta con la limpieza en ciertos aspectos llevandolos a la meticulosidad, así mismo busca la posición, la autoridad, prestigio, disfraza la agresividad con bromas, la sexualidad la vive como una guerra cruel, puede presentar trastornos psicomotrices como serían tics, tartamudeos, accesos de colera impulsiva, etc.

4.- La formación reactiva contra la agresividad: Los primeros rasgos que encontramos son la limpieza, la sumisión, el conformismo, obediente, amor a la verdad, severidad contra sí mismo; es obvio que cada uno de estos rasgos pueden tener-

su opuesto, así la puntualidad puede coexistir, con retrasos.

Así como el obseso lucha contra el mundo de fantasías - que se le impone a través de los seres y de las cosas, conoce la absurdidad de su aflicción y de su lucha, se averguenza y se oculta de ello, es consciente del despilfarro de su vida.



## ESQUIZOFRENIA

En la gran variedad de enfermedades mentales encontramos las psicosis caracterizadas por la disociación de la personalidad, siendo la esquizofrenia parte de ellas, diferenciándose por: "la desorganización de la personalidad de carácter grave, a veces con manifestaciones de síntomas psicóticos, afirmada sobre un defecto básico en la interpretación de la realidad que solo se descubre con gran perspicacia. - Las características típicas son:

- 1.- Gran distorsión en los procesos del pensamiento.
- 2.- Alteraciones de los límites del Yo.
- 3.- Alteraciones del afecto.
- 4.- Dificultad en las relaciones personales, que pueden tener por base un deterioro crónico de la facultad de experimentar placer " ( 27)

El esquizofrénico presenta trastornos en diversas áreas, ya sean en conducta, relaciones interpersonales manifiestas, procesos mentales subjetivos o inclusive en la regulación fisiología, en los trastornos de afecto, experimenta problemas para expresar y comunicar respuestas emocionales, los sentimientos cordiales son esporádicos o inseguros, siente miedo hasta para expresar su ternura, es por lo cual su afecto por lo regular es hacia un objeto, un animal o una persona socialmente inferior.

El tipo de pensamiento del esquizofrénico es inapropiadamente concreto o abstracto, por lo que presenta dificultad con el aspecto simbólico del lenguaje; así mismo carece de iniciativa y motivación, por lo que se muestra aburrido, desganado, apático, no se preocupa por lo que hace y no tiene interés en hacer algo, por temor a parecer ridículo; el mostrarse negativo es otra de las características que presenta, se muestra contradictorio ante lo que se le pide, es desorganizado, persigue objetivos incongruentes e inapropiados, sus relaciones interpersonales son ambivalentes, con dificultad para relacionarse con otros, tiene pocos amigos y no confía en la gente.

En resumen podemos concluir que el síndrome fundamental del período esquizofrénico es: discordancia. en la cual los

rasgos esenciales son ambivalentes, consiste en la experien\_  
cia de vivir conjuntamente y separadamente en una especie de  
yuxtaposición dos sentimientos, ejemplo: amor - odio; temor-  
deseo, etc. Extravagancia, surge por la distorsión de la  
vida psíquica; desapego, el aislamiento del sujeto hacia el -  
interior de sí mismo; impenetrabilidad, se caracteriza por el  
hermetismo en sus intenciones; trastornos: del afecto, del --  
pensamiento, de la conciencia, del lenguaje ( conversación, -  
fonética, semántica, escritura, dibujos, etc.), del sistema -  
lógico, delirios, ( distorsión de la realidad), en sus rela\_  
ciones interpersonales ( afectivas, emocionales, etc. ).

## PSICOPATIA

La personalidad del psicópata se puede representar con una tendencia afectiva sombría, pesimismo, tristezas y aprensiones hipocondríacas, excitables, asténicos, egoístas, aunque se pueden mostrar engañosos en sus actitudes sociales, hipertimia, hiperactivos, etc.

" Los rasgos del carácter psicopático: por otra parte, - tienen por objeto asegurar la satisfacción de impulsos y proporcionar la seguridad y el alivio de tensión resultante. "

( 28 )

El psicópata ó sociópata, no se adapta a normas sociales, no suele participar en cosas ilegales, presentan falta de preocupación por las consecuencias de la conducta, por lo que son incapaces de posponer la satisfacción, son impacientes, sienten poca ansiedad, se preocupa por satisfacer sus necesidades es por lo cual sus relaciones interpersonales son con el objeto de " explotar ", aprovecharse de la gente, muestra la nece

sidad de castigar a los que le quieren sin darse cuenta, prefiere evitar discusiones y la sumisión; la violencia puede ser motivada por amenazas directas, su conducta antisocial se muestra en el mentir, robar, drogarse, etc.

Sin embargo los mecanismos de defensa que usa le llevan a la ausencia de tranquilidad, a desarrollar tareas sin mostrar ansiedad, su carácter amable le ayuda a tener éxito con otras personas, por lo cual tiene capacidad para actuar como líder.

## HIPOMANIA

Es un estado de agitación que puede ser caracterizado por un humor basicamente jovial, eufórico, exhuberencia del pensamiento y lenguaje, se expresa con mucha facilidad, en ocasiones el sujeto va de lo espiritual, inteligente, brillante, pero rápidamente agresivo, irritable, autoritario, sarcástico; está algo alterado, puede entregarse a excesos sexuales o a una agitación desordenada.

Algunos de los tipos de manía son: delirante y alucinatoria; sobre aguda o furor maniaco, estados mixtos maniacodepresivos, manías crónicas, acceso maniaco senil y presenil, tóxico, postraumático, en las afecciones del diencéfalo y de la región hipotalámica, en los síndromes endócrinos.

## CAPITULO V

### ANALISIS DE PUESTO

No basta mirar la estructura de la organización para conocer el número y clase de posición administrativa en una empresa sino además es indispensable evaluar los puntos.

No solamente es necesario saber los perfiles de personalidad de los trabajadores sino también el tener una descripción de las labores a desempeñar dentro del puesto. Así mismo esto puede ser considerado en forma inversa es decir el tener un análisis de las funciones a desempeñar en cada puesto, no es suficiente sino se cuenta con los rasgos de personalidad que debe poseer el trabajador dentro del mismo ya que estos no estan aislados.

Dentro de las inquietudes de las empresas es la de administrar mejor sus recursos humanos así como organizar

eficazmente los trabajos de estos. En esencia la evaluación del puesto equivale a medir los diversos trabajos en la empresa.

Fernando Arias Galicia nos dice "... el análisis de un puesto es un método cuya finalidad estriba en determinar las actividades que se realizan en el mismo, los requisitos que debe satisfacer la persona que va a desempeñarlo con éxito y las condiciones ambientales que prevan en el sistema en donde se encuentra enclavado " (29)

Las ventajas que se encuentran al conocer lo que cada trabajador hace son:

- 1.- Saber con detalle, las obligaciones y características de cada puesto.
- 2.- Conocer las labores encomendadas a cada trabajador para supervisarlas.
- 3.- El trabajador realizará con mayor facilidad sus labores.
- 4.- Saber los riesgos que el trabajador



jador corre al desempeñar dichas labores.

Se llama puesto, a los grupos de actividades perfectamente definidos; la técnica que se emplea para precisar el contenido de estas se le denomina análisis de puesto - para su realización es necesario:

- 1.- obtener los datos -  
con precisión e integridad.
- 2.- Separar la información  
objetiva de la subjetiva que posee el trabajador.
- 3.- De manera lógica orde  
nar los datos
- 4.- Plasmarlos por escri\_  
to de forma clara y sistemática

#### APLICACION UTILIZACION Y BENEFICIO

- 1.- Para canalizar adecuadamente al personal
- 2.- Seleccionar adecuadamente
- 3.- Mejorar la administración de los recursos

- 4.- Estudios de meritos
- 5.- Sistema de incentivos
- 6.- Sistema de higiene y seguridad
- 7.- Efectos de control
- 8.- Establecer y repartir mejor las cargas de trabajo
- 2 9.- Base de un sistema técnico de ascenso
- 10.- Fijar responsabilidad
- 11.- Solicitarle o explicarle al trabajador lo que debe hacer y como hacerlo.

#### PARTES QUE COMPONEN AL ANALISIS

- a).- Título del puesto
- b).- Posición en la estructura de la empresa
- c).- Deberes generales
- d).- Funciones básicas
- e).- Experiencia

- f).- Capacitación
- g).- Responsabilidad
- h).- Condiciones de trabajo ( ambiente, tipo, riesgo)
- i).- Perfil ( edad, sexo, estado civil, etc. )

#### EVALUACION DEL TRABAJO.

Existen cuatro tipos básicos que son:

1.- El método por categoría, llamado también de selección de tarjetas, mediante este sistema cada título de trabajo se anota en una tarjeta, dándoseles a las personas que forman en comite para que las clasifiquen del más bajo al más alto.

2.- Método de clasificación. En este se determinan los tipos básicos de obligaciones que existen en el grupo de empleos que se evalúan, clasificandolos por grados específicos de responsabilidad.

3.- Método de punto: en estos es necesario determinar

que clases de empleos son los que se van a evaluar definiéndose en términos de factores que sean común a todos por ejemplo: responsabilidad, educación , condiciones de trabajo, etc. Y se asignan puntos a cada trabajo específicos en base a los requisitos convirtiéndose los puntos en un grado de trabajo y en un grado de salario para cada empleo.

4.- Método del factor- comparación; consiste en clasificar los trabajos de acuerdo con varios factores diferentes o comunes a todos los trabajos.

Siendo el propósito primario de la organización dentro de una empresa la coordinación y supervisión de sus actividades, es necesario establecer relaciones de los recursos humanos, con el propósito de guiar hacia los objetivos de la organización y para ello el coordinar las diferentes actividades de los empleados permite a la empresa llevar al cabo las transacciones planeadas.

## DESCRIPCION DEL PUESTO

### ASISTENTES DE PRODUCCION - TELEVISION

Asistir en todas las actividades que correspondan a personal profesional de la industria de la televisión, como guionistas, productores, etc. operar equipos diversos propios de la citada industria. Desempeñara sus labores en los escenarios, las calles, o lugares donde sean necesarios sus servicios, conocer el lenguaje propio de su actividad, material y equipo.

### INSTRUCTORES

Capacitar al personal que se le asigne en el área de su especialidad, impartiendo dichos cursos en los lugares o zonas que le indique su supervisor.

#### PILOTO COMERCIAL

Deberá conocer el manejo de avionetas, helicopteros, trazar las rutas que se le soliciten, transportar a las personas que se le indiquen.

#### AYUDANTE ARTESANO ACTIVIDAD DIVERSA

Debe tener los conocimientos y la practica necesarios en el manejo de las herramientas, maquinarias, equipo y material que utilicen en los trabajos respectivos.

Ayudar en trabajos de soldadura, trabajos que utilicen sierras, seguetas, así como los de cerrajería, etc. debe utilizar el equipo de protección necesario durante su intervención en labores ordinarios y en aquellas que resulten = peligrosas e insalubles.

OFICINISTA "A"

Escribir a máquina escritos o borradores sencillos, auxiliar a otra persona de oficina de rango superior controlando expedientes, arreglar trabajos, en-carpetarlos, - ejecutar tramites sencillos relacionados con microfilmación, controlar registros sencillos, así como reportes y cotejar operaciones aritméticas fundamentales, auxiliar en el control de papelería, etc.

OFICINISTA "B"

Hacer trabajos a máquina sin los requisitos de un mecanógrafo, llevar archivos pequeños, formular reportes rutinarios, control de papelería, desempeñar funciones que tengan carácter rutinario y requieran de mínima experiencia y preparación.

## RECEPCIONISTAS

Atender en las puertas o lugares que se le señalen la recepción de personas particulares o grupos de visitantes oficiales que concurran a tratar asuntos en las diversas dependencias a quienes tratara con esmerada cortesía y buenos modales proporcionandoles la información que soliciten, orientandoles sobre la nomenclatura y ubicación de las unidades a donde se desea hacer la visita.

Deberan conocer el reglamento interno, procedimientos de la organización, ubicación de los edificios, y ser del sexo femenino.

Llevar el control y registro de los visitantes y trabajadores que estando de servicio salgan por la puerta principal bajo su cuidado. Tendran cuidado que tanto los trabajadores en servicio como personal ajenas a la empresa no introduzcan o saquen objetos que no esten permitidos de acuerdo al reglamento.



## CHOFER

Tener a su cargo vehículos ligeros para transporte de personas, ya sean automóviles o camionetas capaces de transportar bultos pequeños, si fuera necesario ausentarse a las zonas foráneas deberá ser acompañado por un ayudante de chofer. Efectuar con el vehículo que se le asigne los viajes que le ordene su superior, al iniciar su trabajo debe revisar el funcionamiento del vehículo a su cargo, cuidando el nivel de agua, el aprovisionamiento de combustible, lubricantes, presión de aire en los neumáticos, arreglar la mecánica ( sencilla ) que el vehículo requiera, etc.

## OPERADOR DE PLANTAS PILOTO

De acuerdo con las instrucciones que reciba del químico, ingeniero o superior responsable, deberá poner en operación ó parar las plantas piloto que se le indiquen, debe leer e interpretar tableros de control automáticos, instrumentos o aparatos de medición para apreciar temperaturas, etc. .

Encargarse del mantenimiento preventivo que se requiera, efectuar el calculo de productos de plantas piloto en operación, dando cuenta a su superior; debe conocer medidas de volumen, sistema métrico, medidas inglesas y tablas de equivalencia común.

#### DIBUJANTE ACTIVIDAD GENERAL

Deberá encargarse de trabajos generales, dibujo de construcción gráfico, estadístico, ilustrativo, isométrico, - asimétricos, comercial, etc. Desempeñara sus labores en oficinas, salas de dibujo, talleres de maquetas, instalaciones diversas, etc. Tener conocimientos suficientes sobre el uso de instrumental y equipos propios de su trabajo incluyendo el de máquina universal de dibujo, saber utilizar toda clase de lapices, crayones, marcadores, tinta, colores, etc. Los trabajos que debe efectuar - serían elaboración de planos de construcción, topográficos, integrales o parciales, de cimentación de maquinaria, equipo o sus partes, tuberías y estructuras, calcas, letreros, leyendas a "mano libre", etc.,.

#### LABORATORISTA EXPERIMENTAL

De acuerdo con las ordenes e instrucciones que reciba del químico superior responsable de la dependencia que este adscrito debe efectuar pruebas especiales y físicas, manejar plantas y equipos experimentales, preparar mezclas, soluciones, hacer tratamientos experimentales, de cuya función y actividades será responsable, Deberá ejecutar su trabajo en el laboratorio o sitio en el que se le comisiona, debe conocer los métodos de muestreo y análisis especiales, experimentales y físicos que le faciliten realizar correctamente su labor; conocer y manejar el material propio del laboratorio, efectuar análisis granulométricos de tierra, determinación de viscosidad absoluta, pruebas de acción decolorante, neutralizante y deshidratación de petróleo crudo, etc.,

#### MENSAJERO

Efectuar trabajos de mensajería y otros de la rama de oficina de infima calidad o conexos en la dependencia de su adscripción, estos trabajos seran como los siguientes: entregara y recogerá correspondencia, como paquetes y bultos; poner sellos en documentos y correspondencia, desempacar y

empacar bultos pequeños . Acatará ordenes tanto del jefe de unidad a que esté adscrito como de los empleados autorizados para tal efecto.

#### AUXILIAR DE INTENDENCIA

Efectuará sus labores en cualquiera de las instalaciones de la empresa en que se le señalen en la que tendrá a su cargo labores como: aseo general, ( barrido, limpiado, lavado, encerado, pulido, etc.), colocar botellones de agua potable retirando los vacíos, cuidar de habilitar de jabón, - toallas y papel sanitario los baños así como la limpieza de los mismos. Al ejecutar trabajos de aseo debe manejar los útiles apropiados tales como: Aspiradoras, escobas, - franelas, jergas, etc. cargar y descargar mobiliario, etc.

#### AUXILIAR DE TRABAJOS DIVERSOS

Recibirá instrucciones de su jefe o superior inmediato del lugar del que este adscrito, efectuará sus labores in-  
distintamente en las instalaciones de la empresa, debiendo tener a su cargo trabajos sencillos que no sean especí-  
ficos de un oficio ni requieran conocimientos y habiliada-  
des especiales; por ejemplo hacer empaques, embarques de material, incinerar desperdicios y lavado de material.

#### AUXILIAR DE CINTOTECARIO

Auxiliar al cintotecario en el local en que se contro-  
lan y archivan las cintas magnéticas, grabadas o perforadas,  
control del archivo de cintas, en general etiquetar cintas,  
borrarlas, efectuar la limpieza de los carretes, portacin-  
tas, etc. .

## VIGILANTE

Ejecutar las labores de vigilancia en todas las dependencias del centro de trabajo donde preste sus servicios, vigilará el sector a su cuidado ya sea efectuando recorridos periódicamente o apostado en determinado lugar según se le indique, evitar robos, evitar que merodeen o entren personas extrañas o ajenas al servicio que no estén autorizados, cuidar los estacionamientos, después de la salida del personal queden cerradas y los aparatos eléctricos que así lo ameriten desconectados . etc..

## OPERADOR DE EQUIPOS CAPTURA DE DATOS

Debe encargarse de operar con propiedad máquinas y equipos diversos de operación y verificación de tarjetas o gravación de cintas para captura de datos útiles en los sistemas de computación electrónica, a velocidad mínima de 15,000 golpes por hr. Desempeñar sus labores en los lugares donde se encuentren instaladas las máquinas o equipos de captación de información.

## TECNICO EN ELECTRONICA

Deberá ejecutar toda clase de trabajos relacionados con la rama electrónica en instalaciones, construcciones, reparaciones, adaptaciones, desmantelamiento, pruebas y ajustes en sus partes electrónicas que requieran de los conocimientos de esta especialidad.

Debe conocer y aplicar correctamente del sistema métrico, las medidas inglesas y talla de equivalencia comunes, leer e interpretar diagramas, esquemas, circuitos, instrumentos de medición de prueba, ajuste, y calibración para toda clase de aparatos que guarden relación con el desempeño de su trabajo.

Conservar en buenas condiciones el equipo que use, - estara al tanto de los avances tecnológicos.

## COPIADOR

Conocer el manejo de las maquinas copiadoras, darles mantenimiento oportuno. Prestará sus servicios a las personas autorizadas para sacar copias.

## TAQUIMECANOGRAFO

Debe tomar con rapidez dictados taquigráficos en español y transcribirlo al tacto en máquina para uso en oficina, ya sea mecánica o eléctrica, debiendo ejecutarlos con correcta ortografía, eficiencia y limpieza.

Debe desempeñar sus labores en oficina, elaborar cuando se lo soliciten, recibos, oficios, u otros escritos de carácter sencillo sin que se le dicten. Encargarse del cuidado y limpieza de su máquina, cuando el volumen de trabajo no sea suficiente en su especialidad básica desempeñará trabajos equivalentes de oficinista.

## MAESTRO ARTESANO CARPINTERO

Ejecutarán toda clase de trabajos relacionados con la rama de carpintería. Desempeñaran labores que le corresponden a su categoría y especialidad indistintamente en el taller, edificio o instalaciones, donde se requieran sus servicios, tener conocimiento del manejo de las máquinas y herramientas para su trabajo, así como de las maderas, pinturas y barnices. Deberá conservar en buenas condiciones el equipo de trabajo.



## SEGUNDA PARTE

### INVESTIGACION

#### == C A P I T U L O I ==

##### OBJETIVO

Discernir los rasgos de personalidad de los trabajadores de una empresa descentralizada y demostrar a su vez que existe relación entre las variables que se manejan, con algunas de las escalas que integran el " Inventario Multifásico de la Personalidad "

##### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ¿ Cuáles son los perfiles de personalidad de los trabajadores que integran la empresa ?

- ¿ Existe alguna relación entre las variables, edad - sexo, estado civil, escuela de procedencia, escolaridad for

mal, inteligencia, dependencia de adscripción, ) y las escalas que integran el Inventario Multifásico de la Personalidad, ?

#### HIPOTESIS

- Si conocemos los rasgos de personalidad de los -  
trabajadores que integran la empresa, entonces podremos -  
ubicar a los de nuevo ingreso para obtener un mejor ambien  
te y mayor productividad.

- Existe dependencia entre algunas de las escalas del  
Inventario Multifásico de la Personalidad y las variables-  
que se manejan.

- Los trabajadores que integran una empresa o institu  
ción tienen rasgos de personalidad similares.

## VARIABLES

EDAD.- Tiempo transcurrido desde el nacimiento y reportado por el sujeto en el cuestionario de datos personales.

SEXO.- Diferencia genotípica y fenotípica entre el hombre y la mujer.

ESTADO CIVIL.- Condición de soltería, de matrimonio a la cual esta sujeta la vida del ser humano.

INTELIGENCIA.- Capacidad para aprender, proyectar y conocer del ser humano.

ESCUELA DE PROCEDENCIA.- Institución docente en la cual realizó sus estudios el trabajador.

DEPENDENCIA DE ADSCRIPCIÓN.- Lugar en el que labora el trabajador dentro de la empresa.

ESCOLARIDAD FORMAL.- Estudios realizados por el sujeto. ( máximo grado ).

VARIABLES NO CONTROLADAS.- Como en toda investiga\_  
ción existen algunas variables que no -  
pueden ser controladas, en nuestro estudio  
podemos mencionar:

Asignación del puesto, -  
el requerido por el jefe de área y repor\_  
tado por el candidato en la solicitud.

Grupos por puestos, no -  
fué posible la homogenización para aumen\_  
tar la confiabilidad de la muestra.

Estado físico del sujeto-  
enfermedades, cansancio, sueño, etc.

#### MATERIAL EMPLEADO

Inventario Multifásico de la Personalidad, Prueba de-  
Dominó, cuestionario de datos personales, lápices, etc..

## CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

La integran 1058 sujetos, 818 del sexo masculino - y 240 del sexo femenino, cuyas edades fluctúan de los 18 a los 50 años, de diferentes niveles socioeconómicos , con = el grado mínimo de escolaridad de primaria y máximo de li\_ cenciatura; propuestos para ingresar a la empresa, por lo\_ cual no es homogénea la muestra en relación a las varia\_ bles que se manejaron, ya que las características de ésta\_ están en función de las necesidades de la empresa.

## LUGAR DE LA INVESTIGACION

Se realizó en la Sección de Selección e Inducción\_ de Personal, de un organismo descentralizado de interés - público y carácter preponderantemente técnico, educativo y cultural, con personalidad jurídica y patrimonio pro\_ pio.

## PROCEDIMIENTO

Se proporcionó un citatorio para dos días consecutivos al personal propuesto a ingresar y presentar exámen psicométrico, formandose grupos de 15 a 20 personas, dependiendo de su escolaridad, en virtud de que se aplicarán pruebas de aptitudes. En la primera sesión se les pidió a los sujetos que llenaran lo más exáctamente posible el cuestionario de datos personales en un tiempo de quince minutos, otorgándoles un descanso de diez minutos antes de comenzar la prueba de aptitudes correspondiente; se dió otro receso de diez minutos y se les proporcionó la prueba del MMPI a la cual se les pidió que anotaran en la hoja de respuestas los datos solicitados, procediendose a leerles las instrucciones, a la vez que ellos lo hacían visualmente, así mismo se les preguntó si tenían alguna duda al respecto, ya resueltas estas en caso de que existieran, se les dijo que podían comenzar, solicitándoles que fueran lo más veraz posible al contestar.

En la segunda sesión se les proporcionó a los sujetos - la prueba de Raven, Dominó y Cattell, dandoles recesos de - diez minutos, entre la aplicación de cada una de ellas, así - como las instrucciones correspondientes.

Al terminarse la administración de las pruebas antes - mencionadas, se procedió a calificarlas con sus respectivas - plantillas o claves, para la obtención del puntaje requerido - para la interpretación de cada una de las pruebas, posterior - mente se elaboraron los respectivos expedientes de los par - ticipantes para poder integrar la batería de cada uno de - ellos y así obtener el reporte cualitativo que solicita la - empresa.

Hecho lo anterior se codificarón los datos de las prue - bas que nos interesaban, así como; la edad, sexo, estado ci - vil, escolaridad, dependencia de adscripción, inteligencia - y escuela de procedencia, de cada uno de los participantes - de la muestra; el objetivo de esto fué procesar los datos - por medio de computación, para obtener la media aritmética - y a su vez la correlación de las variables antes mencionadas - con las escalas del MMPI; elaborando con esta información - los perfiles de personalidad necesarios en esta investiga - ción para poder concluir en la interpretación de cada uno de - ellos y así discernir los rasgos de personalidad de los tra -

bajadores que integran la empresa de nuestro estudio.

Es necesario aclarar que las pruebas aplicadas -  
además del inventario Multifásico de la Personalidad y  
del Dominó, fueron: el Test de aptitudes diferencial,  
Cattell, Raven, Barranquilla, Frases incompletas.



## PRESENTACION DE RESULTADOS

- 1.- Se presentan con gráficas las cuáles tienen su inter  
pretación cualitativa correspondiente.
  
- 2.- Cuadros de correlación con los cuáles podemos análi-  
zar cuantitativamente la correlación entre las varia-  
bles ( edad, sexo, edo. civil, dependencia de ads-  
cripción, escuela de procedencia, carrera, educación  
formal ),
  
- 3.- Tablas: Se proporciona el puntaje obtenido en las-  
escalas que integran el MMPI y las variables que se  
manejan  
.- Se presenta el número de sujetos y la capacidad inte  
lectual en cada una de las variables  
.- Número de trabajadores por tipo de puestos a desempe-  
ñar.

Es necesario aclarar que se asignaron letras de manera de claves para señalar las dependencias de adscripción con el objeto de no dar a conocer el nombre real de - las mismas. Así mismo se hicieron agrupaciones en - las edades y carreras ya que de no haber sido así el- material a presentar hubiera sido muy extenso.

## CAPITULO II

---

### PERFILES E INTERPRETACION

#### GENERAL

Son personas que se adaptan favorablemente al medio, tienden a mostrar un perfil favorable de ellos mismos, relativamente libres de tensión, son "normales" , no se preocupan por su salud, pasivos, inseguros, con baja tolerancia a la frustración, relativamente libres de tensión.

Cuando una situación les deprime es por que esta les preocupa, sensibles, considerados con los demás, pueden organizar su trabajo adecuadamente, tienden a ser amable, optimistas, agradables.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

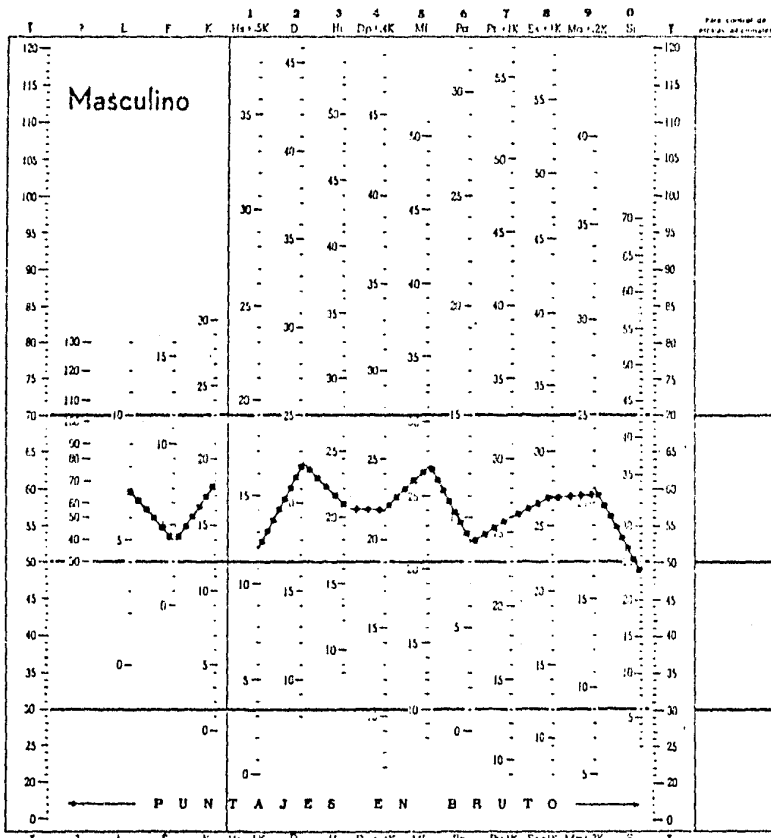
Starko R. Hathaway y J. Chornley McKinley

M  
Masculino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



FRACCIONES N

K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	5	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

GENERAL

← HOMBRES - MUJERES

C. I. 59

1058

7, 4, 18, 13, 22, 21, 22, 27, 9, 26, 27, 21, 24

Intaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



Firma \_\_\_\_\_

## GENERAL

### HOMBRES Y MUJERES

Tienden a mostrar un perfil favorable de ellos mismos, son inseguros, pasivos, rígidos, con baja tolerancia a la frustración, son personas normales, relativamente libres de tensión, logran mantener buena adaptación; no tienden a somatizar; cuando una situación les preocupa se deprimen y se muestran pesimistas, no son controladas ni restringidas, dependientes, pasivos, sociables, sensibles, con pocos intereses en la vida, flexibles, consideradas con los demás, con capacidad para organizar su trabajo, tienden a ser amables, optimistas, agradables, capaces de establecer relaciones interpersonales adecuadas.



2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



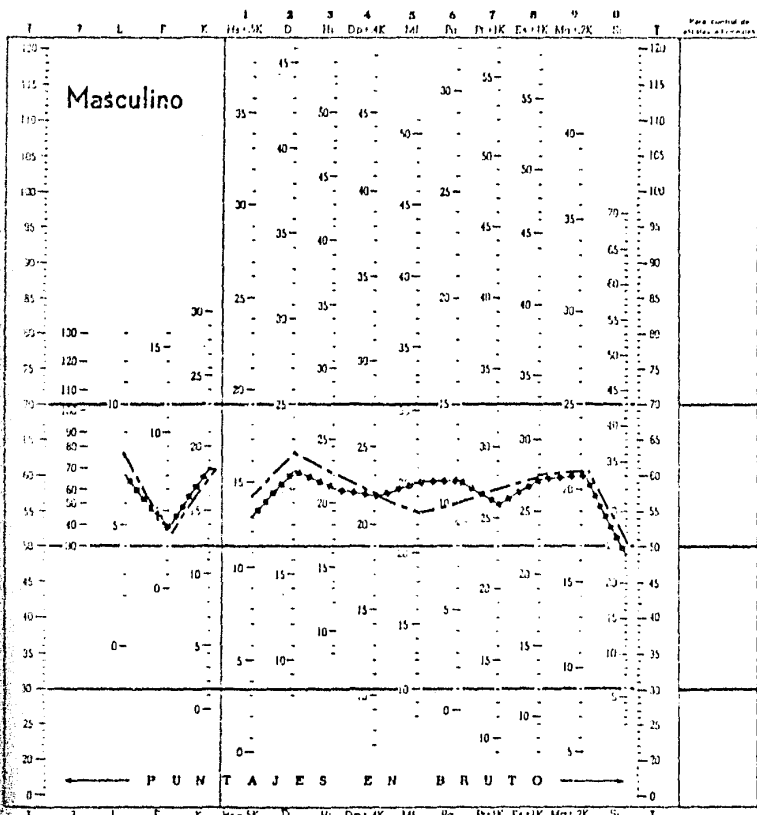
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	.5	.4	.2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
25	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

GENERAL

----- HOMBRES  
 818/1058 C.I. 60  
 7, 4, 18, 13, 22, 21, 22, 25, 9, 26, 27, 21, 24

----- MUJERES  
 240/1058 C.I. 55  
 8, 4, 18, 14, 22, 22, 22, 33, 10, 27, 27, 21, 25

-----  
 Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

Necesidad de impresionar en forma favorable dando res\_ puestas socialmente aceptables, adecuada adaptación psico\_ lógica, pueden presentar reacciones emotivas, actitud de\_ fensiva por temor a mostrar un perfil de perturbación men\_ tal, buscan protegerse así mismos.

Son realistas acerca de su salud se encuentran levemen\_ te preocupados, deprimidos, son personas que por lo regu\_ lar necesitan percibirse en forma favorable, por lo que se muestran egoístas, no son controladas ni restringidas, aun\_ que pueden ser conformistas a las reglas sociales, conside\_ radas con los demás, flexibles, capaces de organizar su - trabajo, combinando sus intereses teóricos - prácticos a - diferencia del personal incluído en la "g" que tienden ha\_ cia intereses abstractos y olvidan el de las personas y - los prácticos. Son agradables, entusiastas, sociables - de buen temperamento.

MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

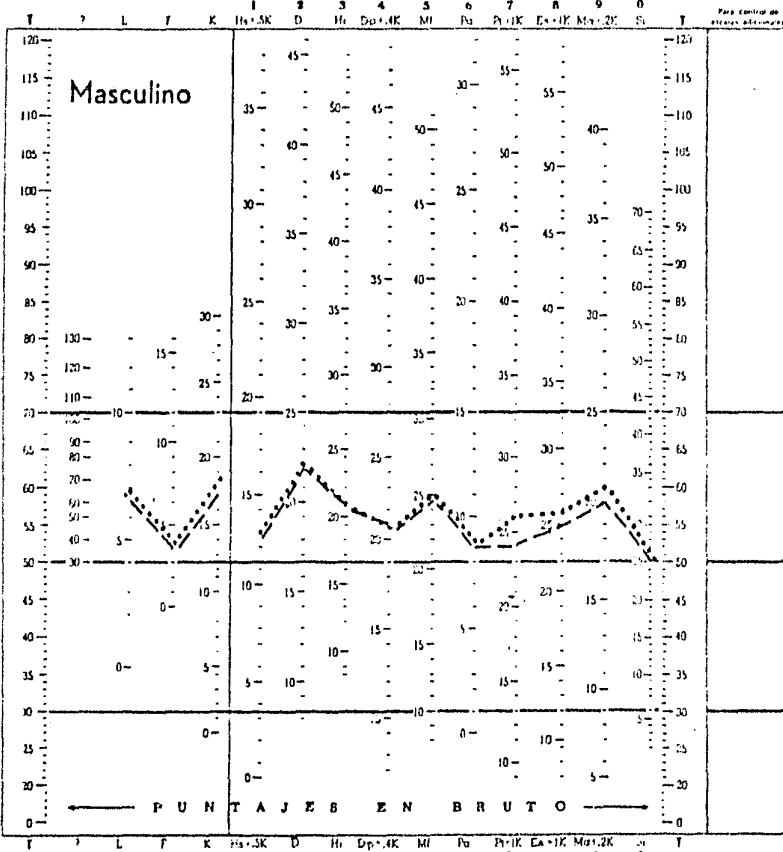
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	3	4	2
30	15	12	5
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

..... A  
82 / 818 C.I. 60  
7,4,18,13,22,21,21,25,9,26,26,21,25

----- B  
82/818 C.I. 56  
7,4,17,13,22,21,21,25,9,24,25,20,25

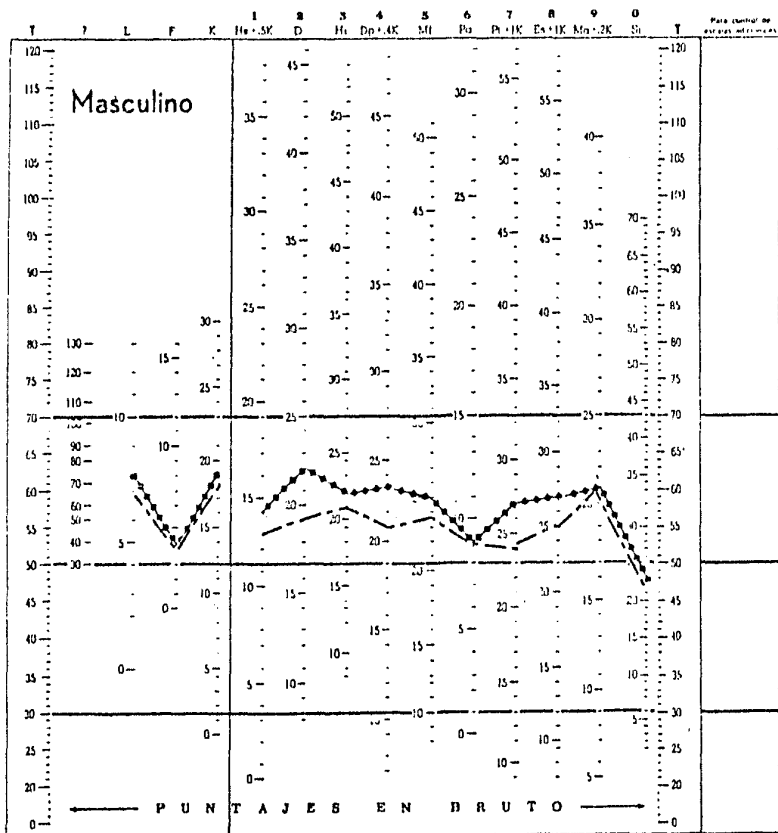
Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Escalas M

#	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
26	14	11	6		
27	14	11	5		
25	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	9	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS

### DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

----- C  
 66/817 C.I. 58  
 8,4,19,14,22,22,23,25,9,27,27,21,23

----- D  
 29/818 C.I. 64  
 7,4,18,13,19,21,21,24,9,24,25,21,22

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

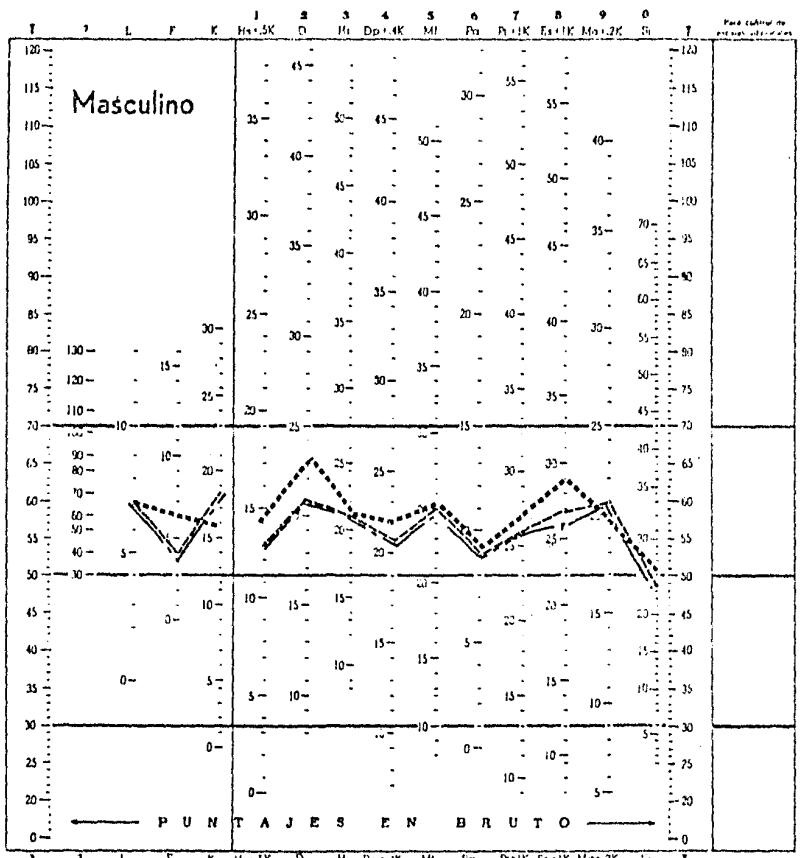
Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)  
Dirección \_\_\_\_\_  
Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Relicido por \_\_\_\_\_

7.6T



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_

K	Fracciones K		
	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	9	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

----- E  
361/818 C.I. 61  
7,4,18,13,21,21,21,25,9,26,26,21,24

----- F  
89/818 C.I. 65  
7,4,18,13,21,21,21,25,9,26,27,21,24

----- G  
108/818 C.I. 51  
7,6,16,14,23,21,22,25,9,27,29,20,26



## HOMBRES

### EDADES

Necesidad de causar buena impresión dando respuestas - adecuadas, independencia de pensamiento y negativismo, temperamentales, inquietas, obstinadas, de 21 a 40 años, tienden a no darle valor a sus faltas.

Presentan pocas quejas somáticas, levemente deprimidos, preocupados, algo egoístas, necesitan percibirse en forma - favorable ( los de 20 y de 31 a 50 años ).

No son ni restringidos, ni controlados, aunque son algo conformistas a las reglas sociales, flexibles y considerados con los demás, capaces de organizar adecuadamente su trabajo. Los de 20 años tienden hacia intereses abstractos y abandonan el interés en las personas y asuntos - prácticos, suelen ser creativos, agradables, entusiastas, amables y oportunistas.



MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

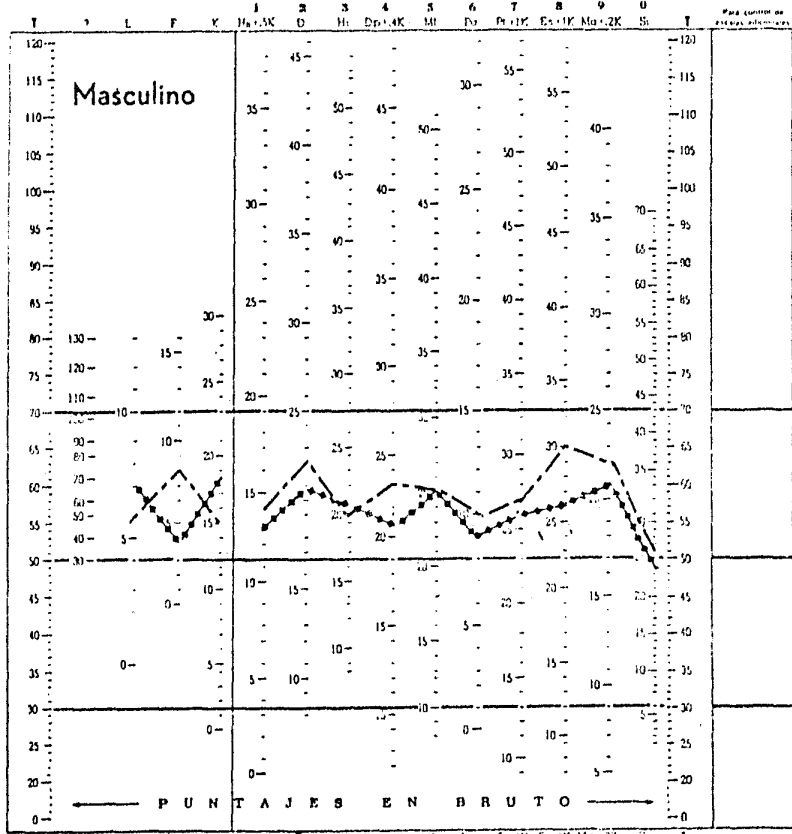
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fraciones K

K	S	A	2
30	15	12	5
29	15	12	5
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

EDADES

- 20  
 82/818 C.I. 48  
 6,8,15,14,22,20,23,25,10,27,30,22,26  
 21-30  
 632/818 C.I. 61  
 7,4,18,13,21,21,21,25,9,26,26,21,24

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



199



MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

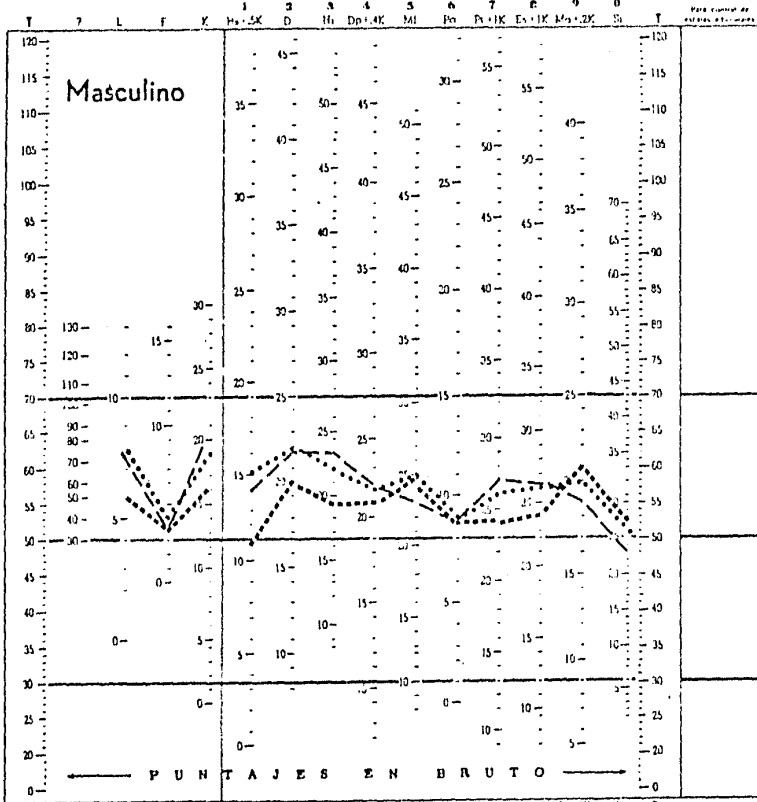
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Frecuencias N

K	3	4	5
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	8	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

EDADES

- 31-40  
85/818 C.I. 64  
8,4,19,15,22,22,22,25,9,26,26,20,24
- ..... 41-50  
9/818 C.I. 36  
8,4,20,14,22,23,22,23,9,27,26,19,23
- 50 - -  
10/818 C.I. 48  
6,4,16,11,20,19,21,25,9,24,24,21,27

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

200

## HOMBRES

### ESCOLARIDAD FORMAL

Tienden a dar respuestas aprobadas socialmente en base a sus valores morales, con adecuada adaptación psicológica, no muestran interés signifivativo por su salud, levemente - depresivos, preocupados y pesimistas en situaciones tempora\_les que les preocupan, imaginativos, sensibles, considera\_ dos con los demás, flexibles, no presentan dudas en sus - actitudes, capaces de organizar su trabajo con intereses - práctico - teórico, enérgicos, agradables, entusiastas, so\_ ciables, oportunistas.

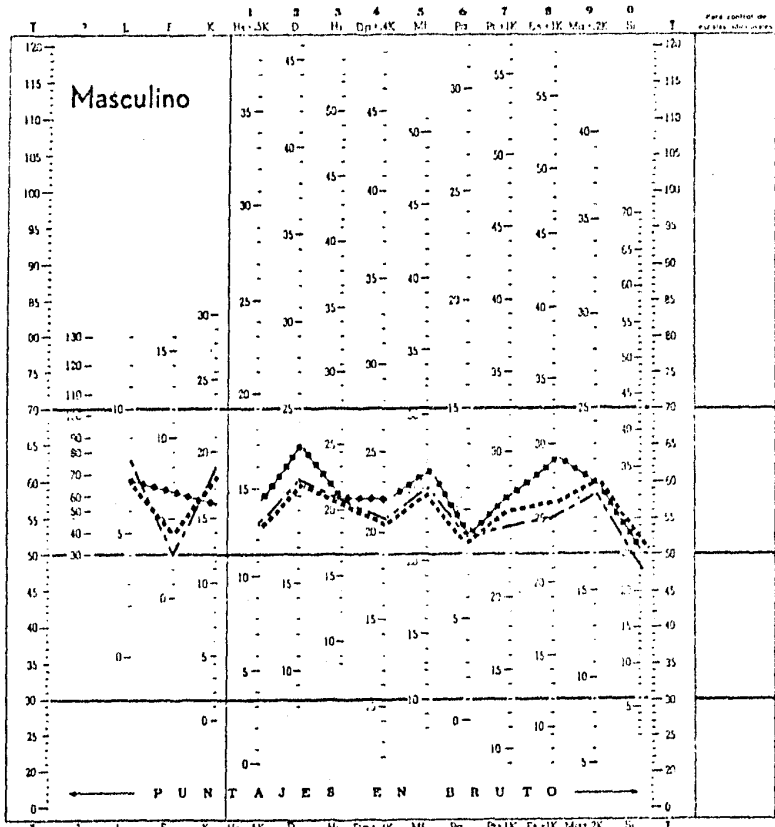
# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fear Avoidance			
1	2	3	4
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	5	4
16	9	7	4
17	9	7	3
16	9	6	3
15	6	5	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	5	5	2
11	6	4	2
19	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS GRADO ESCOLAR

- LICENCIATURAS  
 249/818 C.I. 50  
 7,6,16,14,23,21,22,26,9,27,29,21,26
- TITULADOS  
 241/818 C.I. 65  
 8,3,19,13,21,21,21,25,9,25,25,20,23
- PASANTES  
 328/818 C.I. 63  
 7,4,18,13,21,21,21,25,9,26,26,21,24

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### ESTADO CIVIL

Poca tendencia a preocuparse por problemas de salud, ante las presiones o cosas que le preocupan tienden a deprimirse, suelen ser conformistas ante las reglas sociales, considerados con los demás se mantienen alertas, sensibles, con adecuada capacidad para organizar su trabajo, tienden a ser solitarios, imaginativos, evitan involucrarse con la gente, aunque suelen ser enérgicos, amables, entusiastas.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

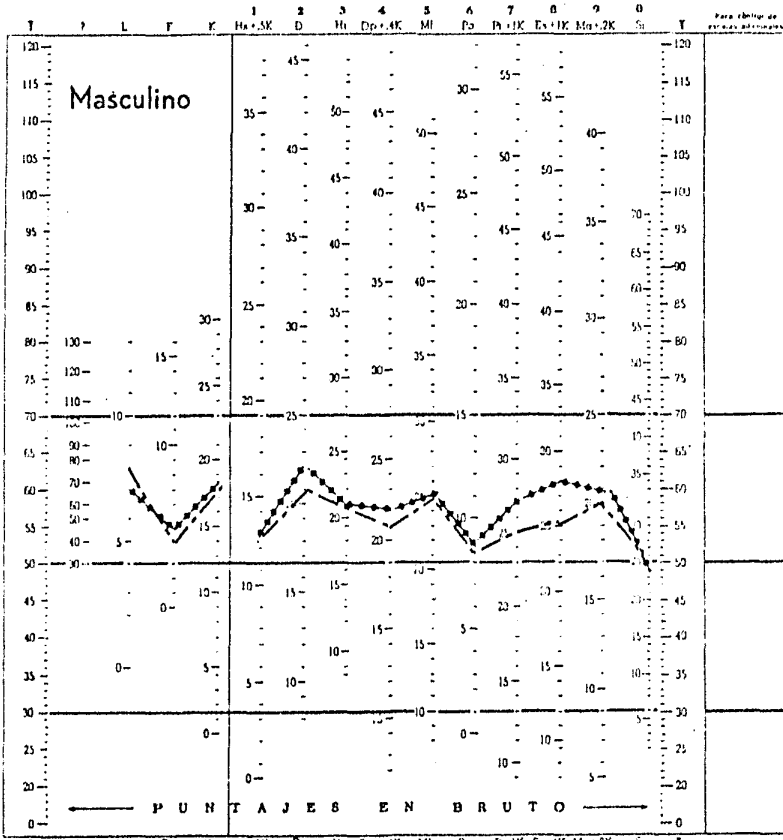
Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	.5	4	.2
30	15	12	6
25	15	12	6
20	14	11	6
27	14	11	5
25	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS ESTADO CIVIL

SOLTEROS  
 567/818 C.I. 60  
 7, 5, 18, 13, 22, 21, 22, 25, 9, 27, 28, 21, 24

CASADOS  
 237/818 C.I. 58  
 8, 4, 18, 13, 21, 21, 21, 25, 9, 25, 25, 20, 25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



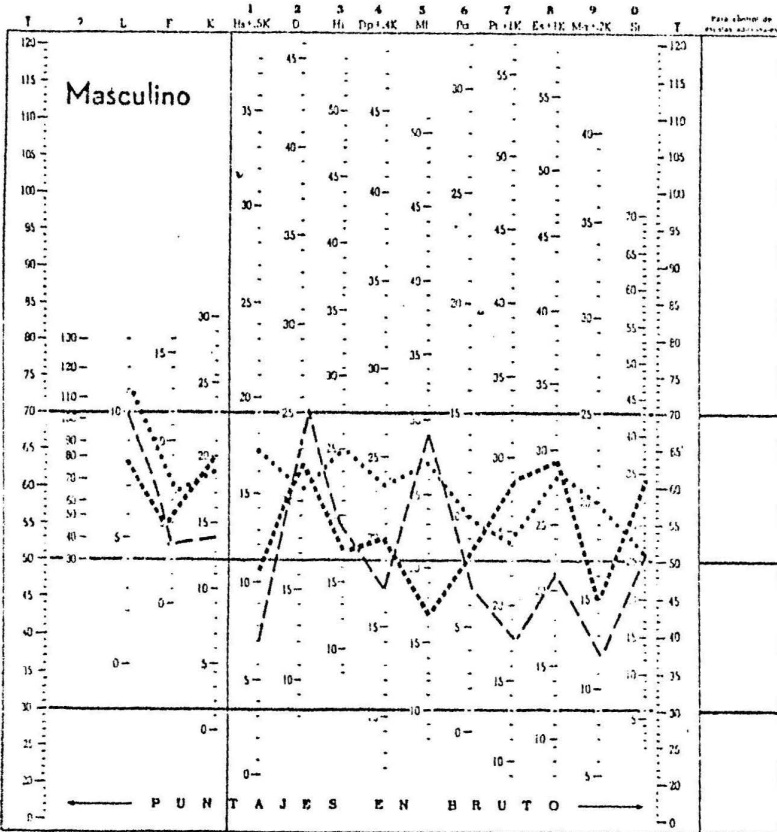
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	15	12	6							
29	15	12	6							
28	14	11	6							
27	14	11	5							
26	12	10	5							
25	13	10	5							
24	12	10	5							
23	12	9	5							
22	11	9	4							
21	11	8	4							
20	10	8	4							
19	10	8	4							
18	9	7	4							
17	9	7	3							
16	8	6	3							
15	8	6	3							
14	7	6	3							
13	7	5	3							
12	6	5	2							
11	5	4	2							
10	5	4	2							
9	5	4	2							
8	4	3	2							
7	4	3	1							
6	3	2	1							
5	3	2	1							
4	2	1	1							
3	2	1	1							
2	1	1	0							
1	1	1	0							
0	0	0	0							

### NOTAS

#### ESTADO CIVIL

#### VIUDOS

3/818 C.I. 68  
11, 7, 19, 17, 21, 25, 23, 27, 10, 24, 28, 20, 24

#### DIVORCIADOS

1/818 C.I. 90  
10, 4, 14, 7, 25, 19, 17, 29, 7, 18, 21, 12, 26

#### UNION LIBRE

1/818 C.I. 5  
8, 5, 20, 11, 22, 17, 20, 17, 18, 28, 29, 15, 34

Puntaje en bruto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Agregar factor K	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Puntaje corregido	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

205

## HOMBRES

### ESCUELA DE PROCEDENCIA

Son personas realistas que manifiestan poca preocupación por su salud, tienden a la depresión, a ser pesimistas en situaciones temporales que le preocupan; son conformistas, perfeccionistas, emotivos, dados a preocuparse por lo que otros pueden decir de ellos, tienen capacidad para organizar su trabajo, con intereses práctico - teóricos, son agradables, enérgicos, entusiastas, tienden a ser amables.

En los técnicos se observa que suelen deprimirse ante situaciones que les preocupan, ponen énfasis en su masculinidad, prefieren la acción, poco originales, aventureros, en sus relaciones interpersonales evitan involucrarse, suelen ser afectuosos, sociales y amables.



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)



Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

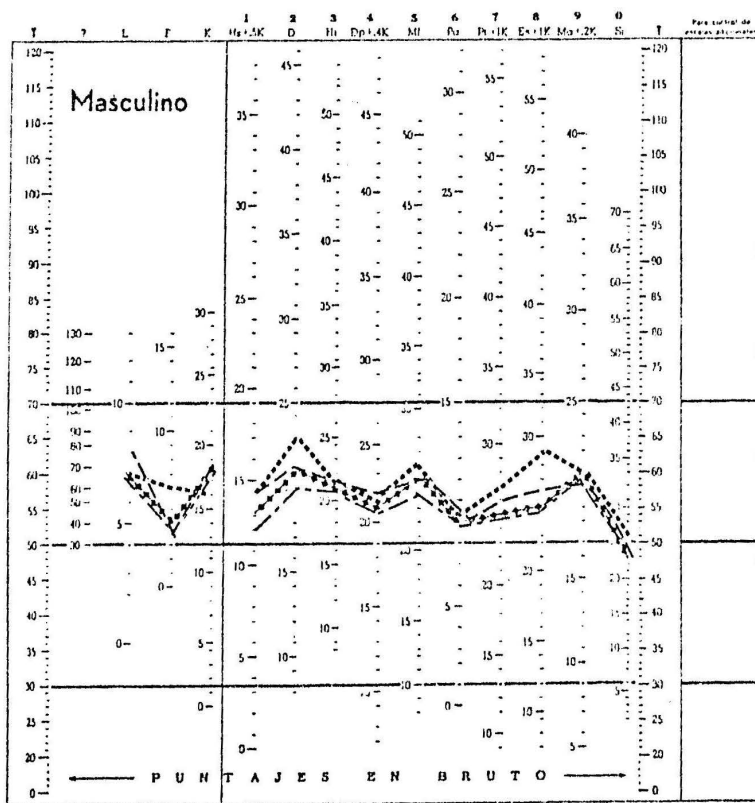
Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

### NOTAS

#### ESCUELA DE PROCEDENCIA

- UNAM  
159/818 C.I. 66  
7, 4, 18, 13, 21, 21, 21, 25, 9, 25, 25, 21, 23
- IPN  
328/818 C.I. 64  
8, 4, 19, 14, 21, 21, 22, 25, 9, 26, 26, 20, 23
- VARIAS  
84/818 C.I. 59  
7, 4, 18, 12, 20, 21, 21, 24, 9, 25, 25, 21, 24
- TECNICOS  
247/818 C.I. 49  
7, 6, 16, 14, 23, 21, 22, 26, 9, 27, 29, 21, 26



Fracciones K				
K	S	4	2	
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

207

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### CARRERAS

Son personas normales con capacidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas, enérgicos, agradables e entusiastas, amables, con intereses práctico - teórico, excepto los licenciados que tienden hacia los intereses abstractos y abandonan el de las personas.

Son flexibles, imaginativos, sensibles, algo conformistas a las reglas sociales, levemente deprimidos, preocupados, no tienden a somatizar. Los contadores muestran una actitud defensiva por temor a dar un cuadro de perturbación mental; necesidad de causar buena impresión, temperamentales, inquietas, obstinadas, ofrecen respuestas socialmente aceptables.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

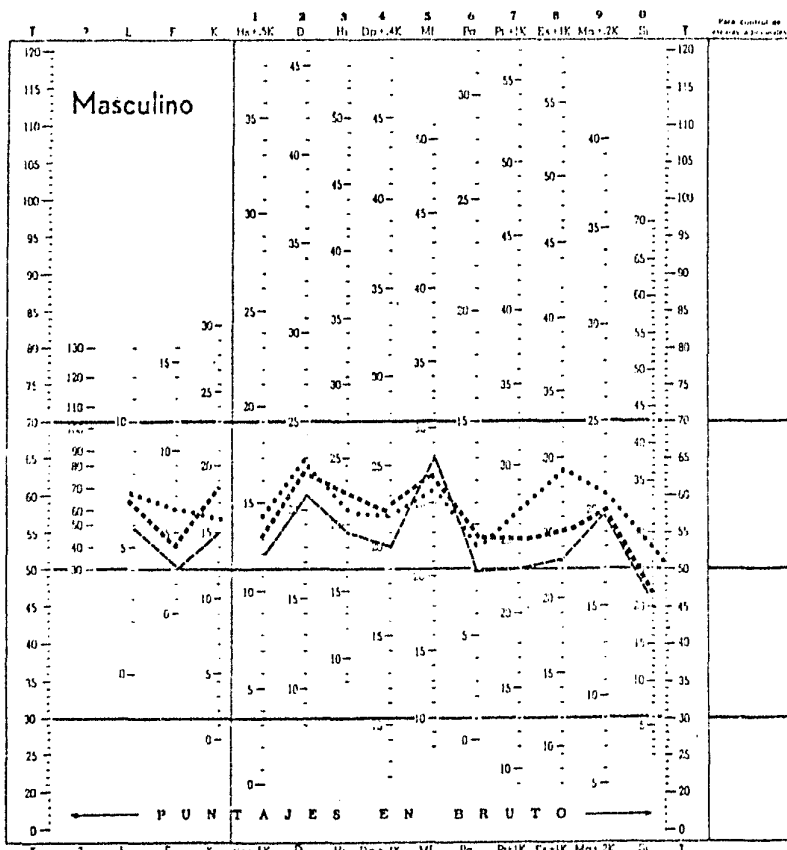
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de nombre)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	9	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS CARRERAS

- .....LIC.  
244/818 C.I. 49  
7,6,16,14,23,21,22,26,9,27,29,21,26
- Q.M.B.  
22/818 C.I. 50  
7,4,18,13,22,22,22,27,9,25,25,20,22
- C. SOC.  
9/818 C.I. 46  
6,3,15,12,21,19,20,28,8,23,23,20,22

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



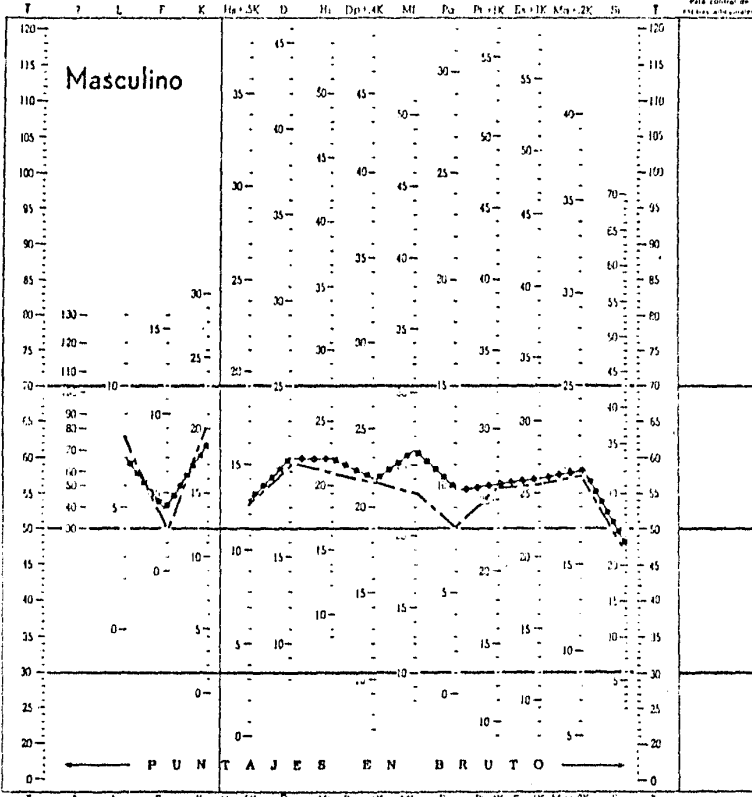
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones N

N	1	2	3	4	5
36	15	12	6		
29	15	12	6		
26	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS  
CARRERAS

--- CONT. ADM.

33/818 C.I. 57  
8,3,20,13,21,21,22,23,8,26,26,20,22

◆◆◆ FISC - MAT.

27/818 C.I. 73  
7,4,19,13,21,22,22,26,10,26,26,20,23

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



210

MM  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

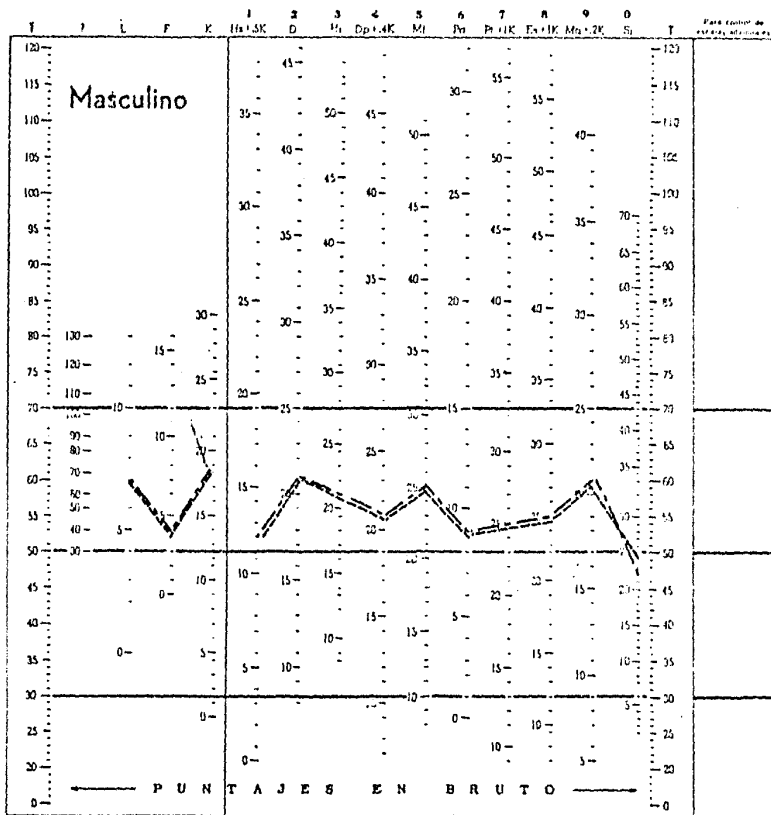
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones M

F	5	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
25	13	10	5
24	13	10	5
23	12	10	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

CARRERAS

BIO - ING. Q.

218/818 C.I. 65

7,4,18,12,21,21,21,25,9,25,25,21,23

ING.

265/818 C.I. 65

7,4,18,13,21,21,21,25,9,25,25,21,24

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### OPERADOR PLANTAS PILOTO

En las personas con estudios de secundaria se observa que existe falta de comprensión de sí mismos, rígidos, posible dificultad en la comprensión de la pueba, realistas a cerca de su salud, preocupados por una situación pasajera, son conformistas a las reglas sociales, carecen de originalidad, aventureros, sensibles, capaces de organizar su trabajo adecuadamente, sin embargo se distraen con facilidad, inquietas, impulsivas, pueden establecer relaciones interpersonales adecuadas.

#### Primaria.

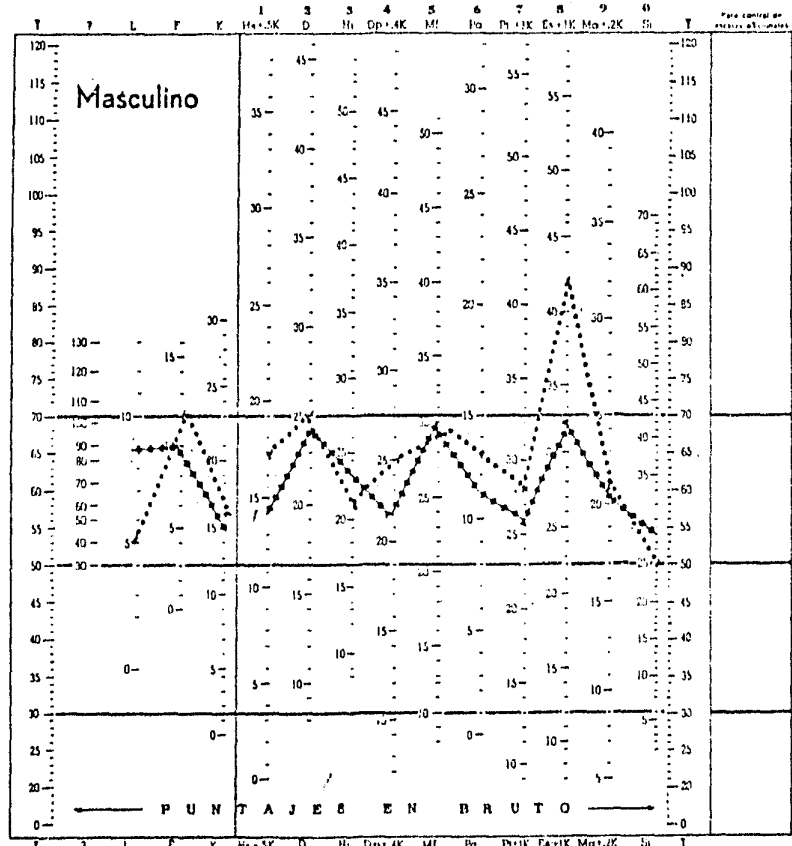
Se muestran preocupados por su salud, deprimidos, activos, conformistas, de pocos intereses, hipersensibles, se sienten presionados ante grupos sociales, desconfiados, responsables, buscan el reconocimiento por medio de la productividad ya que son introvertidos, no saben que es lo que se espera de ellos.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

213



Fracciones K

K	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

OPERADOR PLANTAS PILOTO

..... PRIMARIA 1 / 247

5, 12, 16, 17, 25, 21, 25, 29, 13, 21, 42, 21, 29

..... SECUNDARIA 3 / 247

9, 10, 15, 14, 24, 23, 22, 30, 11, 26, 32, 20, 29

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### COPIADOR

#### SECUNDARIA

Poca tolerancia a las situaciones en las cuales existe presión, infantiles, negativos, tensos emocionalmente, muestran preocupaciones somáticas, hostilidad indirecta se preocupan por pequeños lo cual los deprime significativamente, carentes de comprensión en sus relaciones interpersonales, rebeldes, inconformes, con conflictos en sus relaciones interpersonales, dificultad de conocer, tímidos, inadaptados a la sociedad hipersensibles, preocupados, moralistas, obsesivos, al parecer existe una personalidad esquizoide.

#### PREPARATORIA

Al igual que las personas que integran el grupo de secundaria se observa que son de inteligencia limitada; convencionales, inconformistas, muestran interés por su salud, pesimistas, independientes, baja tolerancia a la frustración, insatisfechos, sencillos, imaginativos, rígidos, meticulosos, se adaptan a los grupos sociales.

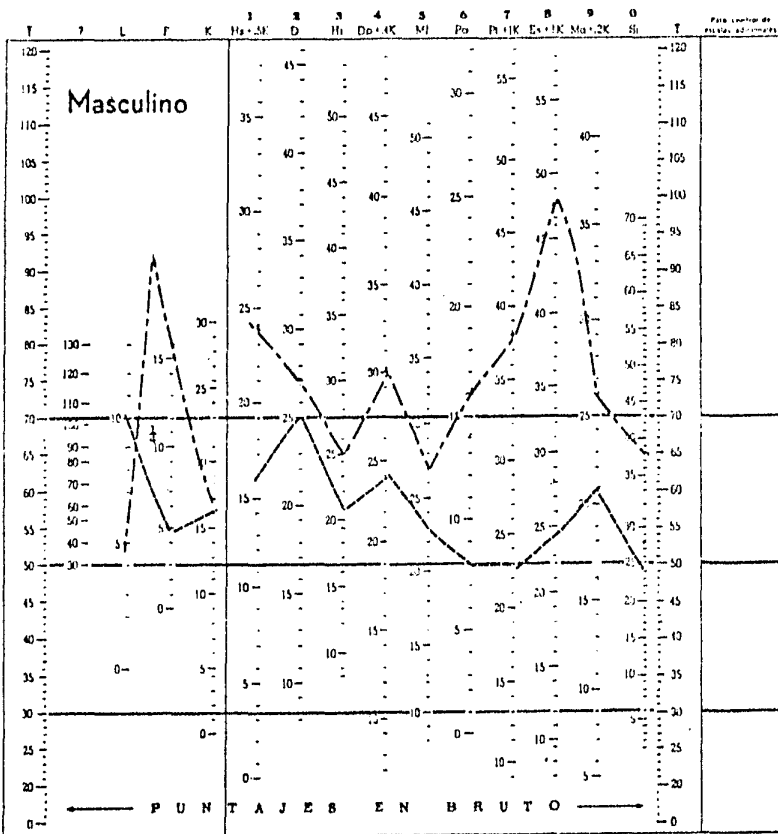


MT  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fraciones K

F	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	9	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

COPIADOR

----- SECUNDARIA 2 / 247

5, 21, 17, 24, 27, 25, 30, 27, 16, 38, 48, 26, 38

----- PREPARATORIA 2 / 247

10.5.16.16, 25, 21, 24, 23, 8, 23, 24, 21, 25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por  
El Manual Moderno, S.A.

## HOMBRES

### OPERADOR DE EQUIPO - CAPTURADOR DE DATOS

Se interesan por su salud, levemente deprimidos, necesitan percibirse en una forma favorable, algo conformistas, con intereses estéticos, flexibles, responsables, tienden hacia los intereses abstractos, creativos, pueden establecer relaciones interpersonales adecuadas.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

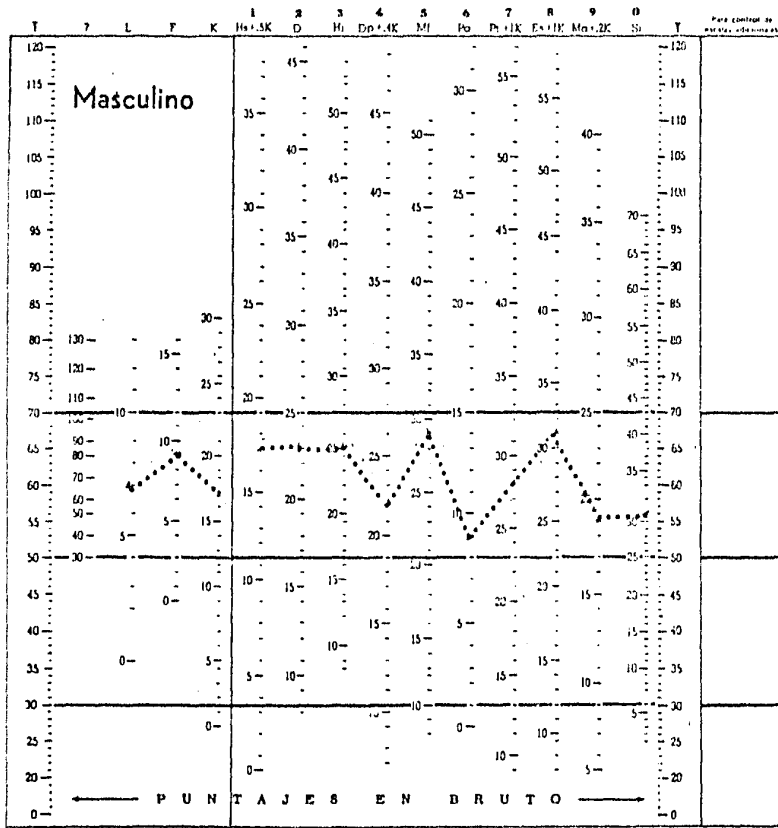
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones N

N	3	4	7
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS

OP. EQUIPO- CAPTURADOR DE DATOS

..... SECUNDARIA 3 / 247

7,9,17,17,23,25,22,29,9,28,31,19,31

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## HOMBRES

### AUXILIAR DE CINTOTECARIO

Realistas acerca de su salud, se preocupan muy esporadicamente no son controlados, ponen énfasis en la masculinidad, con intereses estéticos, considerados con los demás, flexibles, sentimentales, seguros de sí mismo, con intereses abstractos, se podría considerar un grupo con características normales

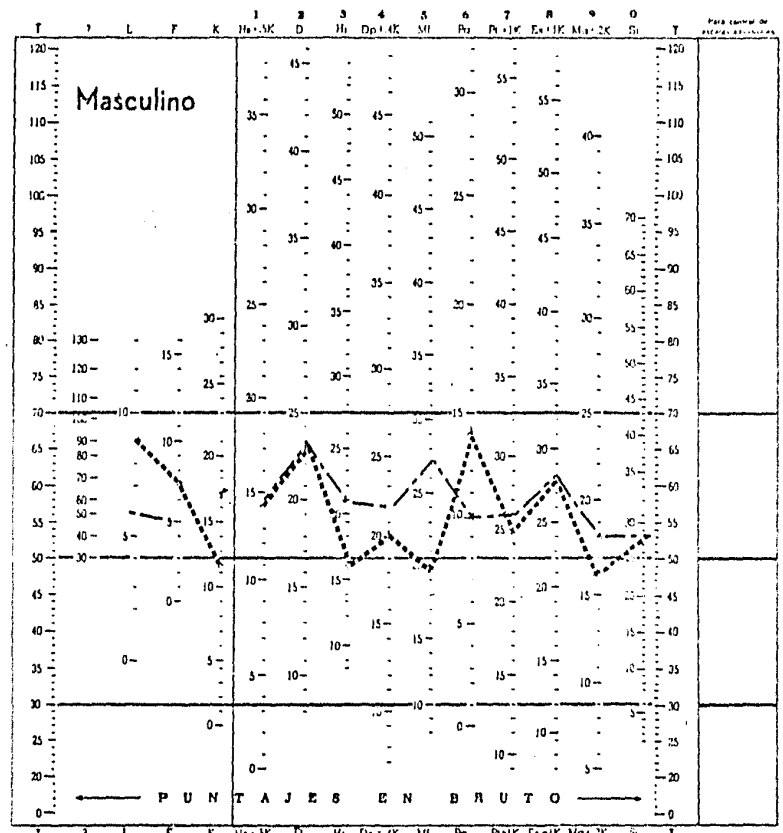
M  
Masculino

MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Organización \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



FRACCIONES K

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	15	12	6							
29	15	12	6							
28	14	11	6							
27	14	11	5							
25	13	10	5							
25	13	10	5							
24	12	10	5							
23	12	9	5							
22	11	9	4							
21	11	8	4							
20	10	8	4							
19	10	8	4							
18	9	7	4							
17	9	7	3							
16	8	6	3							
15	8	6	3							
14	7	6	3							
13	7	5	3							
12	6	5	2							
11	5	4	2							
10	5	4	2							
9	5	4	2							
8	4	3	2							
7	4	3	1							
6	3	2	1							
5	3	2	1							
4	2	2	1							
3	2	2	1							
2	1	1	0							
1	1	1	0							
0	0	0	0							

NOTAS  
AUXILIAR DE CINTOTECARIO

..... SECUNDARIA 1/247  
9, 7, 12, 14, 23, 16, 20, 20, 14, 25, 28, 16, 28

----- PREPARATORIA 9 / 247  
6, 5, 17, 14, 23, 21, 22, 27, 10, 26, 28, 18, 28

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por Editorial Moderno, S.A.

## HOMBRES

### MENSAJEROS

Capaces de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, agradables, entusiastas, sociables, con metas adecuadas, no presentan dudas en sus actividades, con interés estético, independientes, no son impulsivos.

Secundaria.

Dificiles, testarudos, pueden autodescribirse con pocas quejas somáticas.

Preparatoria.

Realistas acerca de su salud.



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hatheway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

NOTAS

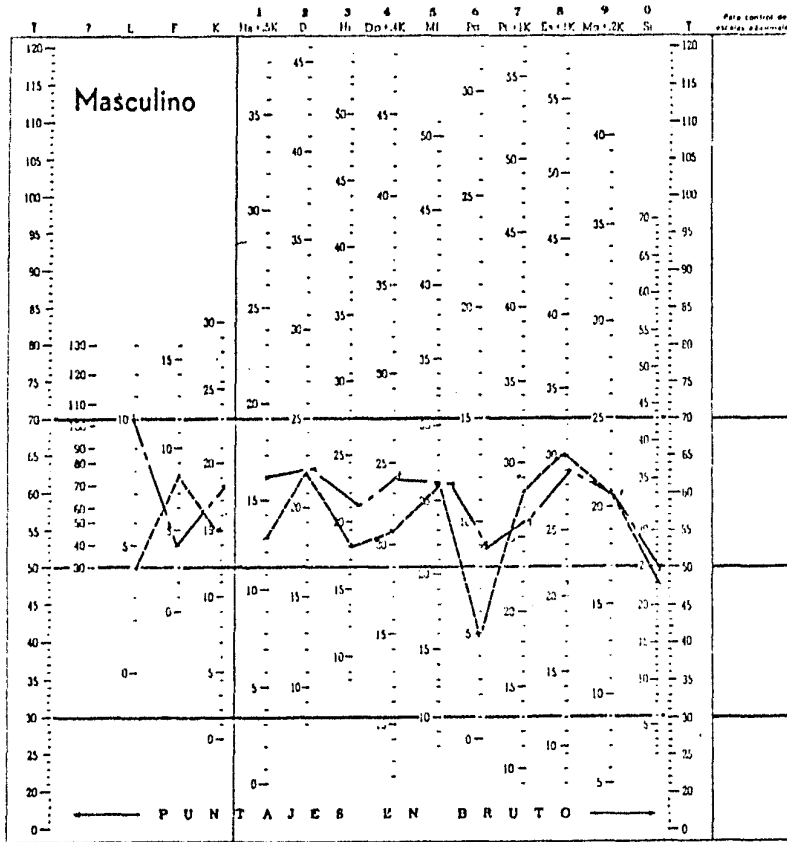
MENSAJEROS

SECUNDARIA 2 / 247

4, 8, 15, 13, 22, 18, 21, 26, 5, 28, 30, 21, 23

PREPARATORIA 5/247

10, 4, 18, 16, 22, 21, 24, 26, 9, 26, 29, 21, 25



Fracciones K

F	.5	.4	.2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	5	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## HOMBRES

### AUXILIAR DE TRABAJOS DIVERSOS

Muestran poco interés en su salud , se preocupan ante situaciones angustiantes para ellos, por lo regular necesitan percibirse en forma favorable, son independientes, seguros, poco impulsivos, activos, imaginativos, sensibles, con intereses masculinos, considerados con los demás, perseverantes, con capacidad para organizar su trabajo, agradables, entusiastas y sociables.

MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

M  
Masculino

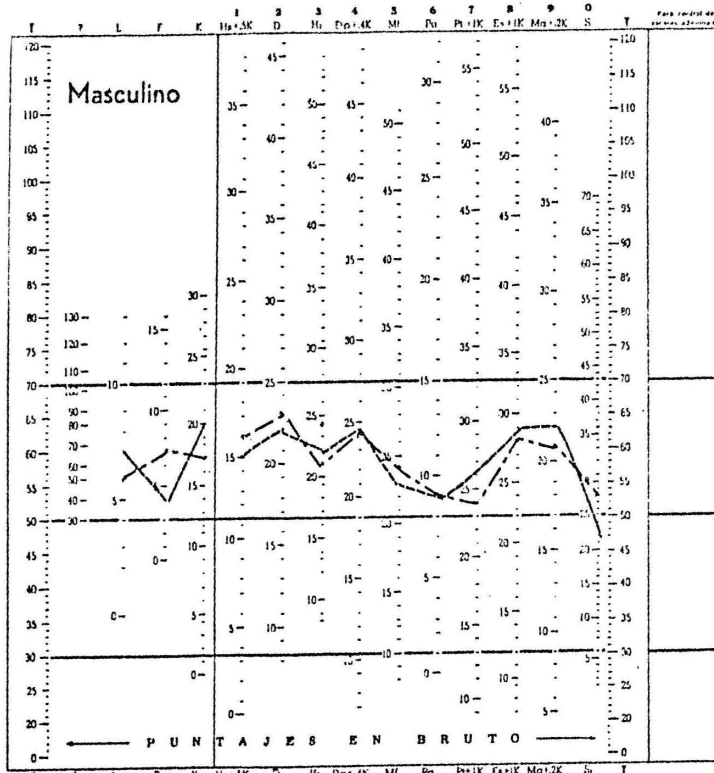
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones A	Fracciones B		
	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

### NOTAS

#### AUXILIAR DE TRABAJOS DIVERSOS

----- SECUNDARIA 5/247

6, 7, 17, 16, 23, 21, 24, 24, 9, 24, 28, 21, 28

----- PREPARATORIA 6/247

7, 4, 20, 15, 22, 22, 24, 23, 9, 26, 29, 22, 26

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por  
El Manual Moderno, S.A.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### AYUDANTES DE ACTIVIDAD DIVERSA

Tienden a preocuparse por su salud, irritable, poca tolerancia ante la frustración, con intereses - prácticos, - teóricos; no muestran dudas en su actividad, le interesan las actividades artisticas en - ocasiones se muestran insatisfechos, impulsivos, egoístas, con etapas depresivas.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

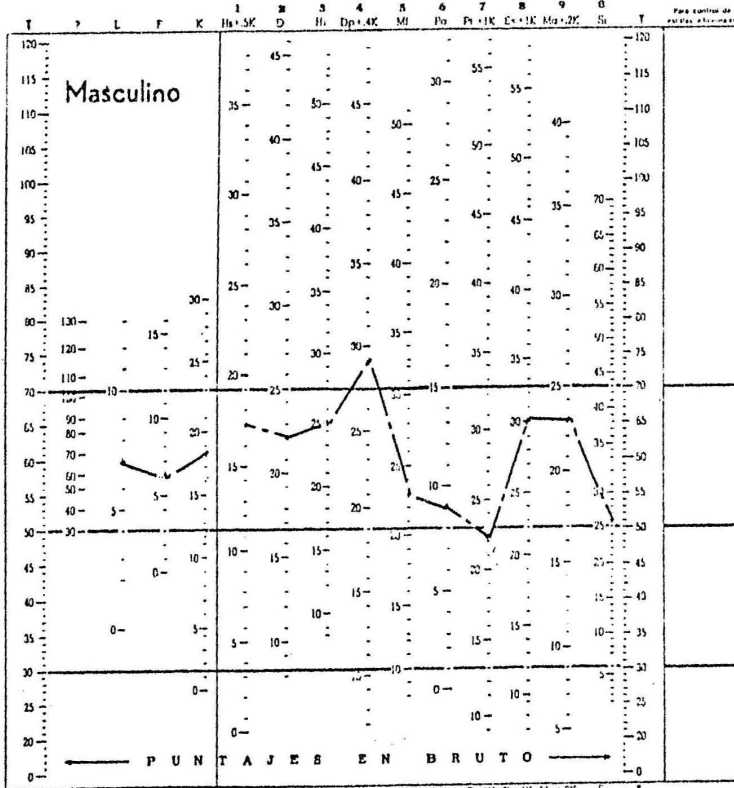
Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Fracciones M				
#	3	4	2	
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	5	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

### NOTAS

AYTE. ACTIVIDAD DIVERSA

PREPARATORIA 1/ 247

7, 6, 18, 17, 22, 25, 29, 23, 9, 22, 30, 23, 26



## HOMBRES

### TECNICO EN ELECTRONICA

Son personas que suelen deprimirse con facilidad sin tendencias a la somatización, carentes de comprensión ante sus problemas, conformistas ante las normas establecidas por la sociedad.

- Los de secundaria, se muestran hipersensibles rígidos, presionados en sus relaciones interpersonales, por lo cual ante el grupo se muestran tímidos, moralistas, aprensivos, y insatisfechos.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

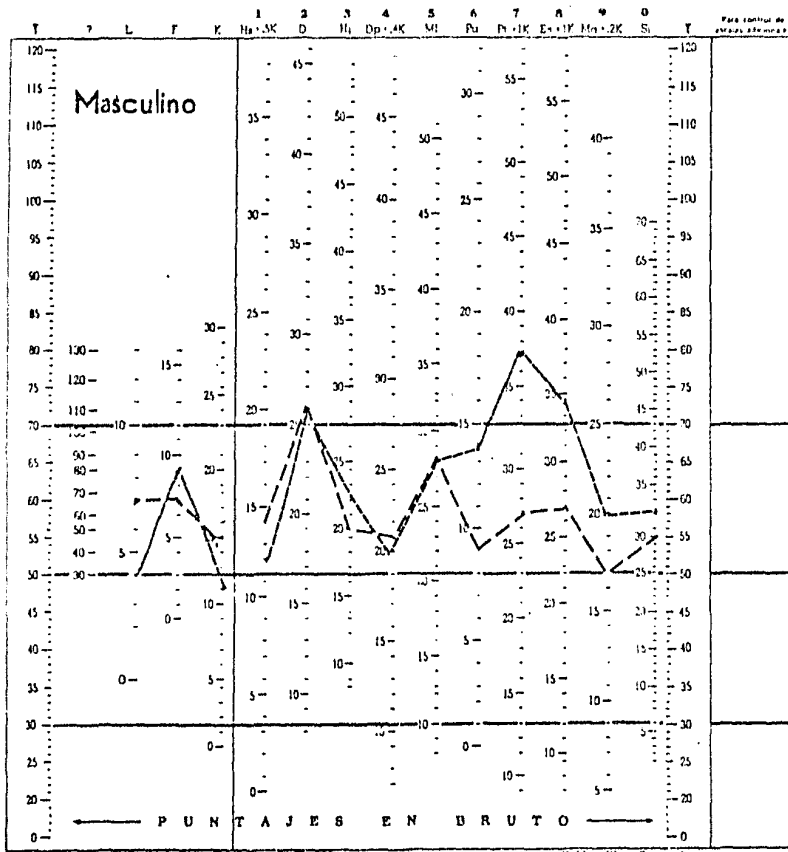
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

## NOTAS

TECNICO EN ELECTRONICA

SECUNDARIA 1 / 247  
 4, 9, 11, 12, 26, 22, 20, 28, 14, 37, 34, 20, 32

PREPARATORIA 4 / 247  
 7, 7, 15, 14, 26, 20, 21, 28, 9, 27, 27, 17, 30



Fraciones K

	K	5	4	2
30	15	12	6	
23	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## HOMBRES

### ASISTENTE DE PRODUCCION

Confiados, socialmente tratan de mostrarse adaptados, con reacciones emotivas, manifiestan una actitud-defensiva ante la prueba, inmaduros, egocéntrico , dependiente , rebelde, resentido, inconforme, intereses artísticos, desconfiado , busca el perfeccionismo, ansioso.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



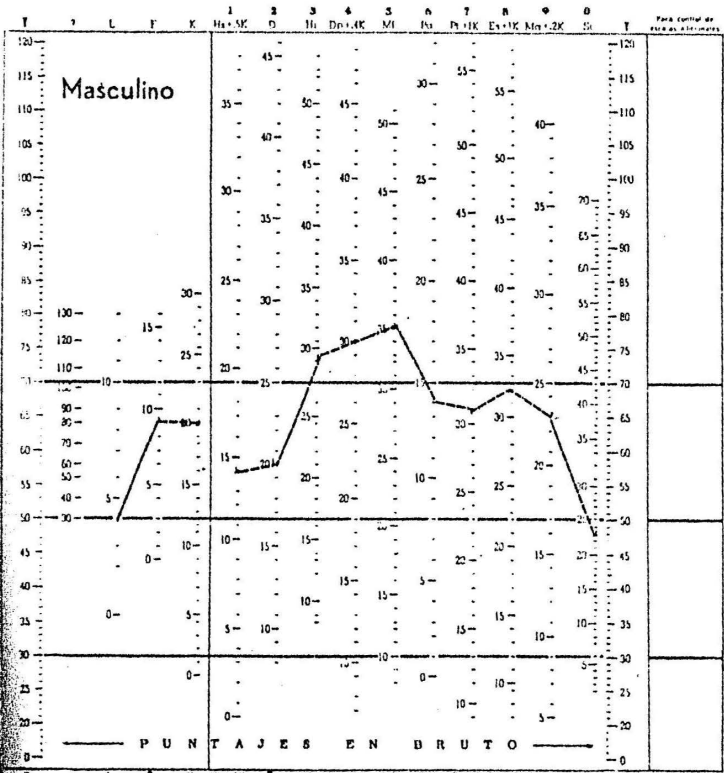
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	1	2	3	4
30	15	12	6	6
29	15	12	6	6
28	14	11	6	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	2	2
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

NOTAS

ASISTENTE DE PRODUCCION

PREPARATORIA 1 / 247

4, 9, 20, 14, 20, 29, 30, 35, 14, 31, 32, 23, 23

en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### INTENDENCIA

Levemente deprimidos, se preocupan poco por su salud independientes, parecen haber tenido experiencias sociales desagradables porque muestran poca aceptación a las reglas sociales, flexibles, indecisos, tensos.

, Primaria. Tienden a estar preocupados por su salud y ante situaciones angustiantes se deprimen y somatizan, personalidad esquizoide, sin embargo son capaces de mantener una adecuada adaptación social.



MP  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

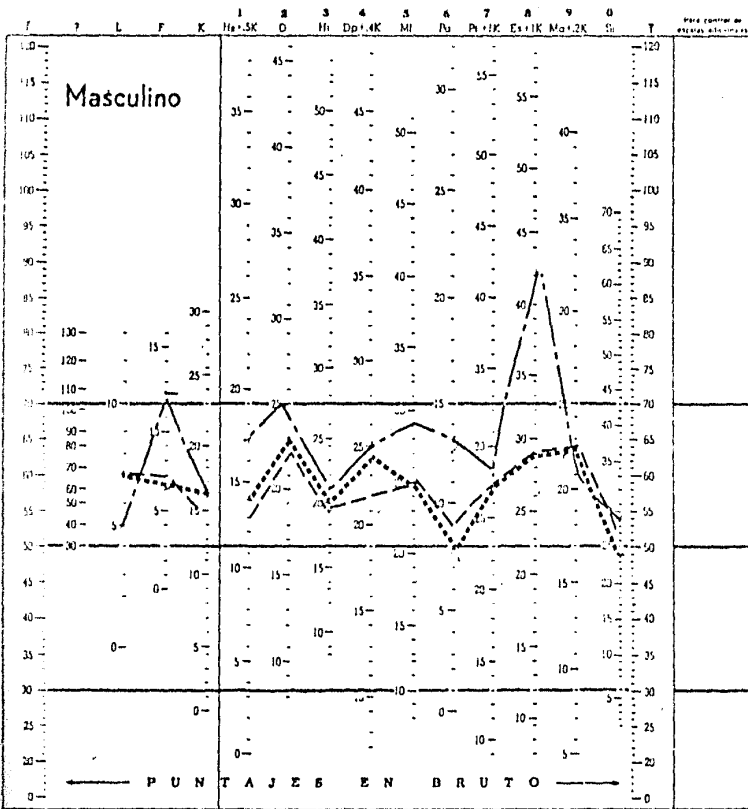
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	S	A	J
30	15	12	6
29	15	12	6
29	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

INTENDENCIA

----- PRIMARIA 1 / 247

5, 12, 16, 17, 25, 21, 25, 29, 13, 28, 42, 21, 29

..... SECUNDARIA 14/247

7, 6, 16, 14, 23, 20, 24, 25, 8, 27, 29, 22, 24

----- PREPARATORIA 16 /247

7, 7, 15, 13, 22, 19, 22, 26, 9, 27, 29, 22, 27

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## HOMBRES

### CHOFER

### PRIMARIA

Convencionales, pasivos, inseguros, se preocupan por su salud, facilmente se deprimen, inconformes, sensibles, responsables, se perciben solitarios, con dificultades para relacionarse en grupos

### PREPARATORIA

Independientes, comunicativos, poca preocupación somática, espontaneos, rebeldes, intereses estético, -  
tienden a actividades deportivas, imaginativos, flexibles astutos, con tendencias al perfeccionismo, responsables,

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charney McKinley

M  
Masculino

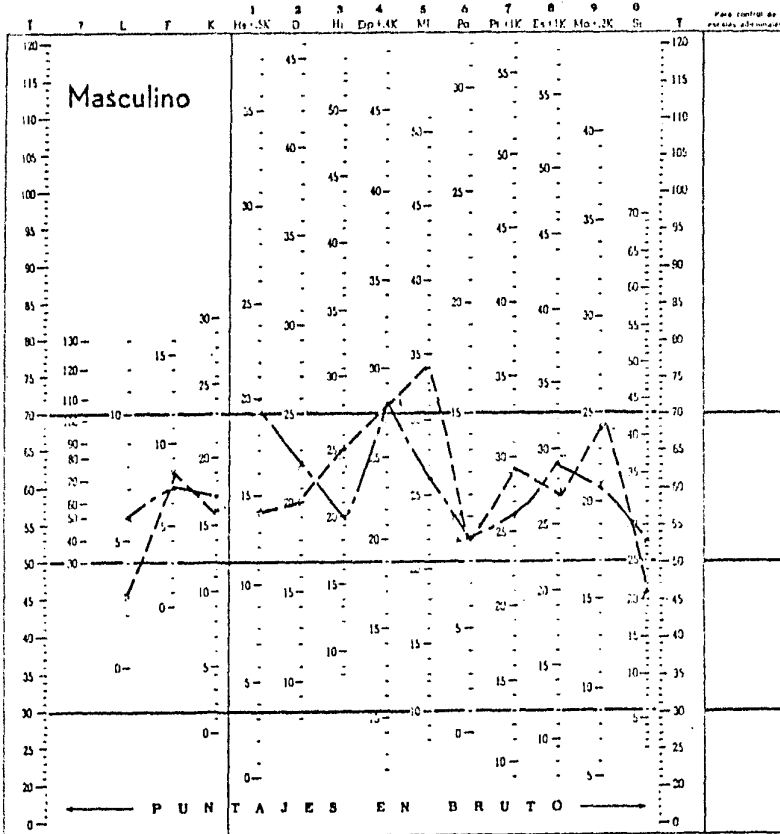
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Funciones K				
K	5	4	3	2
30	15	12	6	
29	15	12	6	
29	14	11	5	
27	14	11	5	
25	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	9	4	
19	10	9	4	
19	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

CHOFER

----- PRIMARIA 2 / 247

6, 7, 17, 19, 22, 20, 28, 26, 9, 26, 29, 21, 29

----- PREPARATORIA 1 / 247

2, 8, 14, 14, 20, 25, 28, 34, 9, 27, 24, 21

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## HOMBRES

### VIGILANTES

Capaces de establecer relaciones sociales adecuadas, sin embargo se les percibe solitarios, evitando involucrarse con la gente, no tienen dudas de su actitud, no preocupaciones indevidas, flexibles, independientes, activos, sensibles se les ve pesimistas en situaciones temporales que les preocupan, poca tendencia a somatizar.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

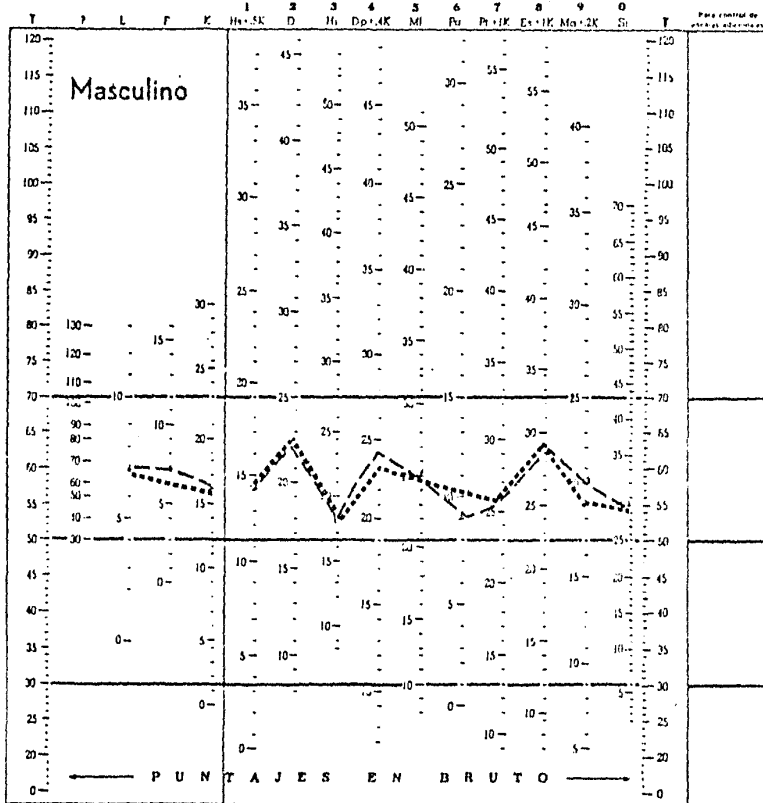
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referida por \_\_\_\_\_



Fracciones M			
X	3	4	2
20	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
25	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

VIGILANTES

PRIMARIA 5 / 247

7, 7, 16, 14, 18, 2, 24, 25, 9, 26, 29, 20, 30

SECUNDARIA 4 / 247

7, 6, 16, 14, 22, 18, 23, 25, 10, 26, 19, 29, 30

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### OFICINISTAS

Son personas que pueden relacionarse con facili\_  
dad ya que son alegres, optimistas, activos, con intere  
ses estéticos, poca tendencia a la somatización y a la  
depresión, necesitan impresionar en forma favorable, -  
tratan de dar respuestas aceptables.



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



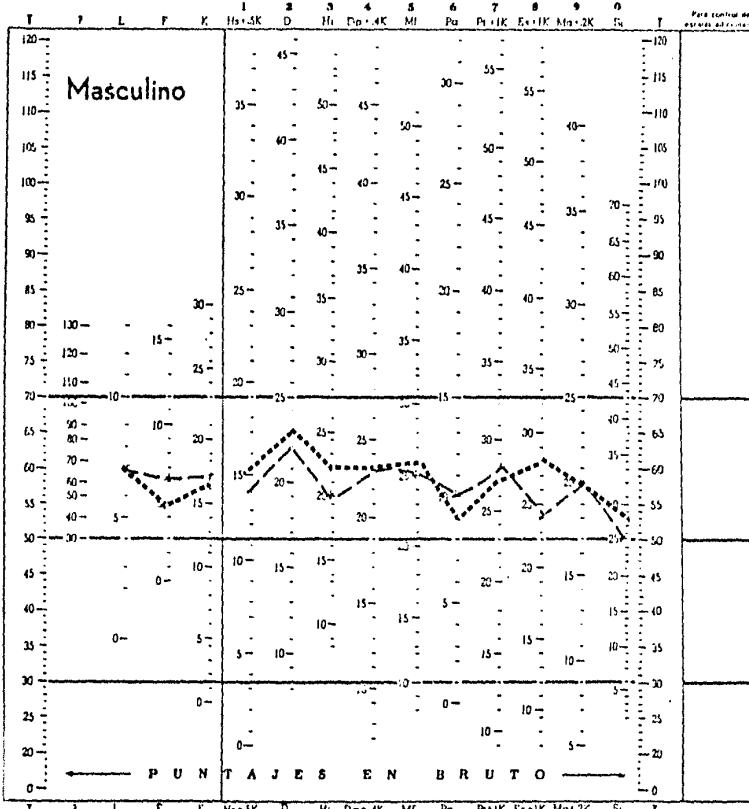
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

OFICINISTAS

-----  
SECUNDARIA 9 / 247  
7, 6, 17, 14, 22, 20, 23, 25, 10, 28, 29, 20, 25,

.....  
PREPARATORIA 14 / 247  
7, 5, 16, 15, 23, 22, 23, 26, 9, 27, 28, 21, 28,

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### INSTRUCTOR

Necesidad de impresionar en forma favorable, no se preocupan por su salud, suelen deprimirse ante situaciones que les producen angustia, no son controlados ni restringidos, flexibles, capaces de organizar su trabajo con intereses prácticos, teóricos, pueden establecer relaciones interpersonales adecuadamente.

**INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español**

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

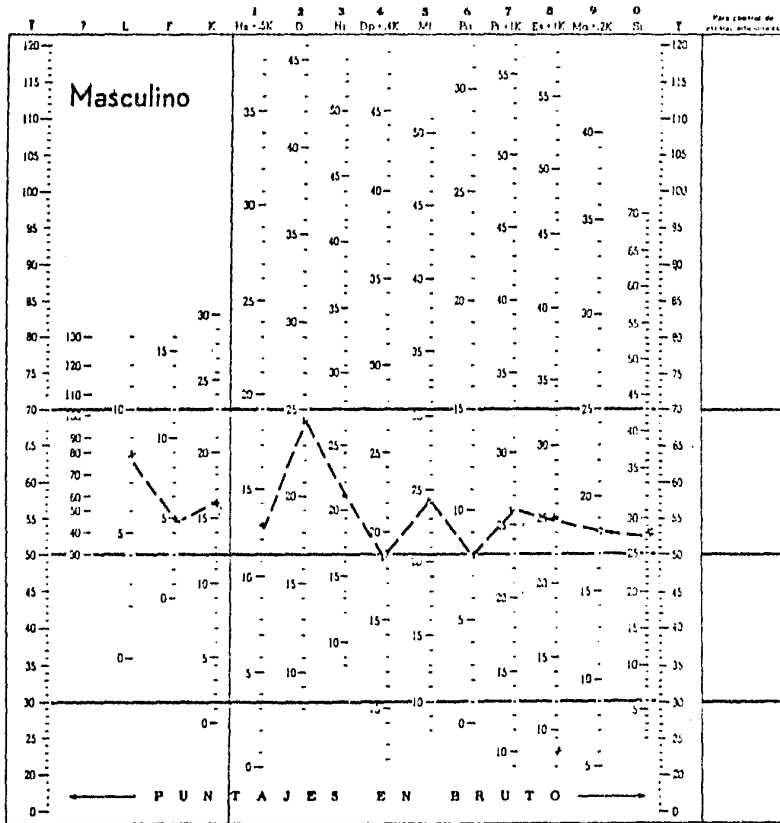
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fraciones K

K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

INSTRUCTORES

Preparatoria 11 / 247

8, 5, 16, 13, 24, 21, 19, 24, 8, 26, 25, 18, 28

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregida \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por  
 El Manual Moderno, S. A.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### PILOTOS

Son sensibles, conversadores, seguros de sí mismos, atrevidos, agradables, amables, independientes, - con intereses práctico - teóricos, sin dudas en sus actividades flexibles, activos, aceptan a la autoridad, - capaces de adaptarse al grupo con facilidad



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chamley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

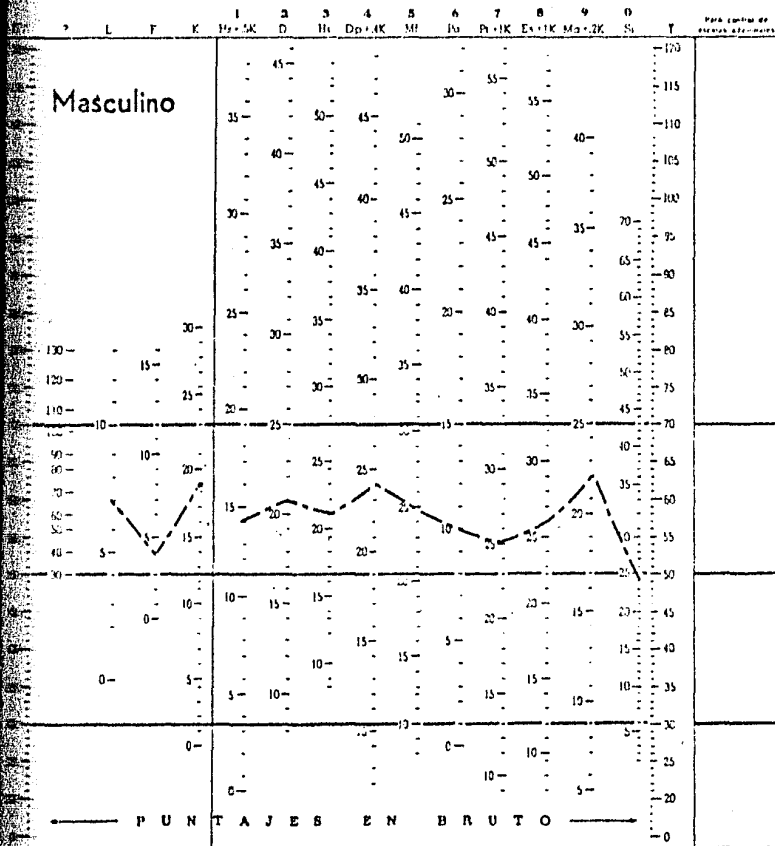
Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

## NOTAS

### PILOTOS

----- PREPARATORIA 9 / 247

7, 4, 19 14, 21, 21, 24, 25, 10, 25, 26, 22, 24



Fracciones K			
x	3	4	1
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	5	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Agregar factor K  
 Puntaje corregido

## HOMBRES

### CARPINTEROS

#### PRIMARIA

Falta de flexibilidad, escrupulosos, temperamentales, insatisfechos, se preocupan por minuciosidades, lo cual les produce depresión, independientes, inconformistas, creativos capaces de adaptarse a un grupo social.

#### SECUNDARIA

Necesidad de impresionar en forma favorable, por lo cual tratan de dar respuestas socialmente aceptables, levemente deprimidos, considerados con los demás imaginativos, son adecuadas sus relaciones interpersonales.



MP  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

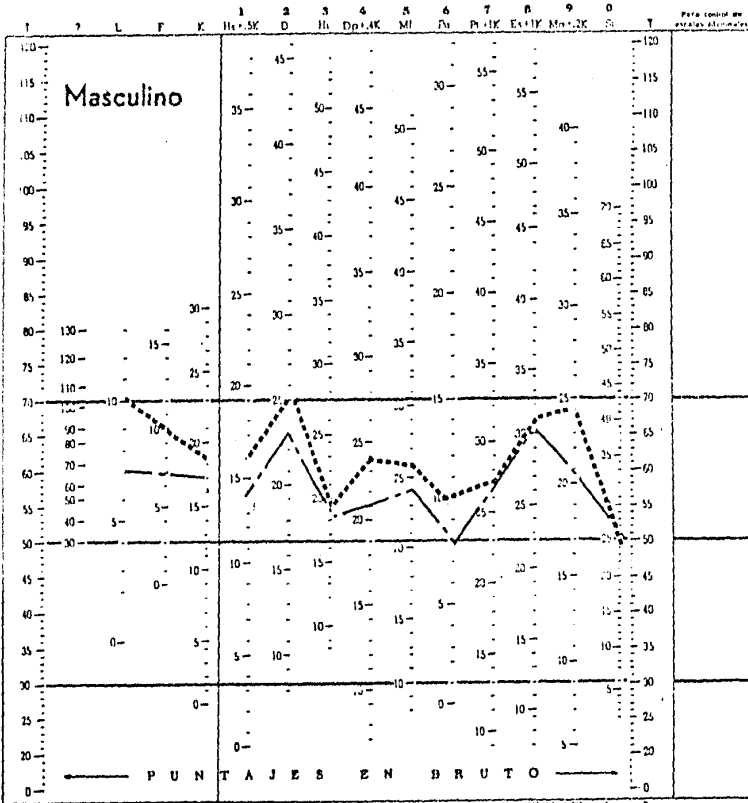
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Releido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	S	A	T
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
25	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
CARPINTEROS

----- PRIMARIA, 1/247  
10.10,19,16,25,19,24,26,10,27,31,24,26

----- SECUNDARIA 4 / 247  
7,7,17,14,23,19,21,24,8,27,30,21,25,

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agrega factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por  
El Manual Moderno, S.A.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### LABORATORISTAS

Presentan poca preocupación somática, levemente -  
deprimidos, flexibles, aceptan las normas establecidas -  
por la sociedad, con intereses estéticos, considerados -  
con los demás, sensible, astutos, pueden organizar adeq-  
cuadamente su trabajo con intereses prácticos - teóricos  
gradables, de buen temperamento, optimistas, pueden esta  
blecer relaciones interpersonales adecuadas.



M  
Masculino

MMPI  
2-4

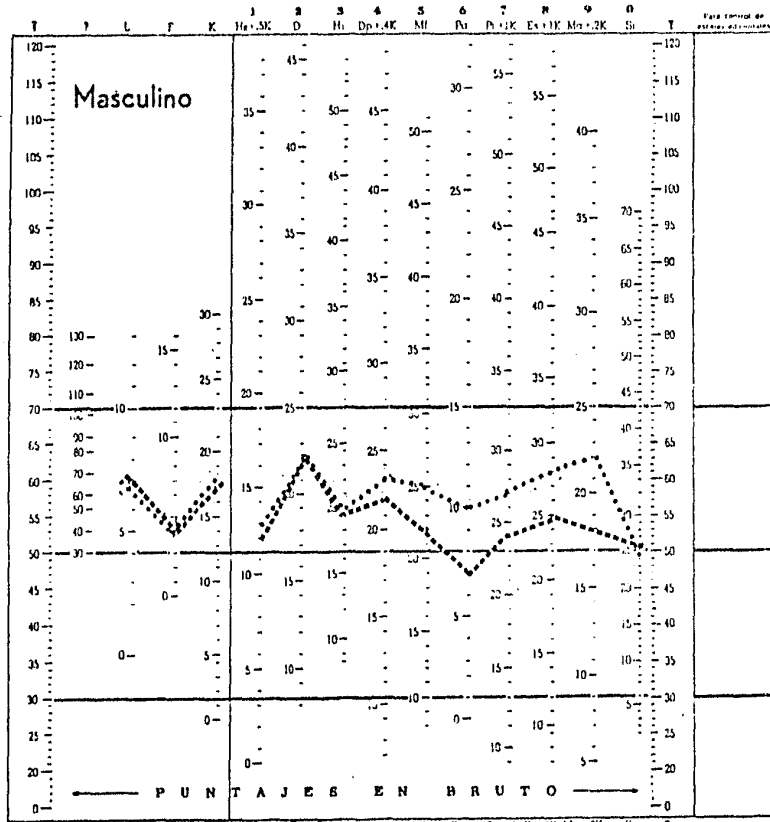
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

245



NOTAS

LABORATORISTAS

SECUNDARIA 7 / 247

PREPARATORIA 11/247

7, 4, 17, 12, 22, 19, 22, 22, 7, 24, 25, 18, 26

Fracciones K				
F	.5	.4	.3	
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	5	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Firma \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

## HOMBRES

### DIBUJANTES

Exibicionistas, activos, ambiciosos, agradables, de buen temperamento, convencionales, prácticos, aceptan la autoridad, pueden organizar adecuadamente su trabajo, flexibles, sensibles, con tendencias a las artes, su estado depresivo, es de carácter temporal

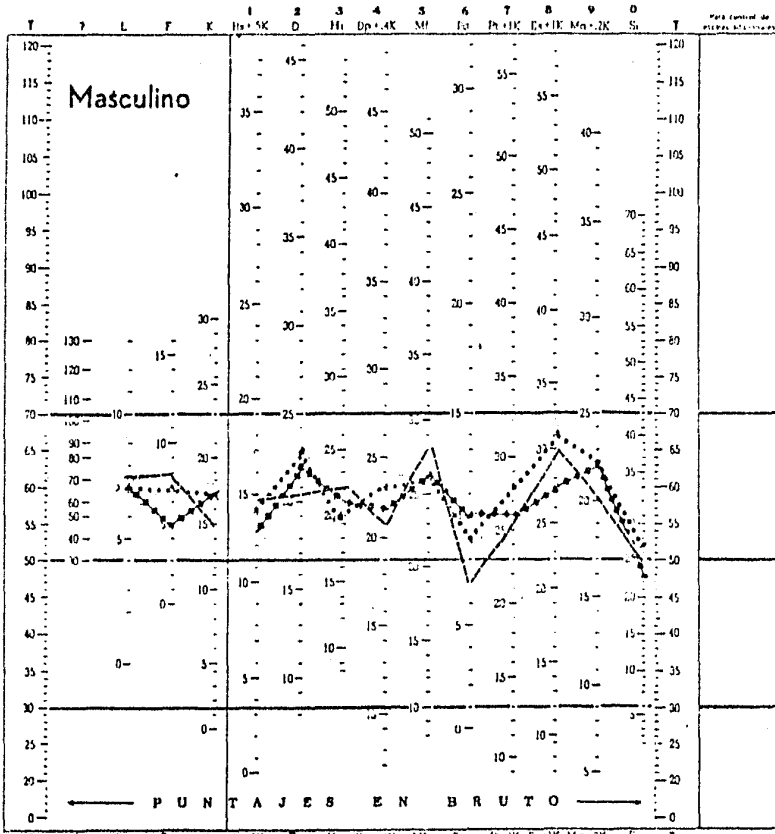


INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



FRACCIONES K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	5	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

DIBUJANTES

----- PRIMARIA 2 / 247

7, 8, 15, 15, 20, 22, 21, 20, 7, 26, 30, 21, 25

..... SECUNDARIA 34 / 247

7, 7, 17, 14, 23, 21, 22, 26, 9, 28, 31, 21, 27,

----- PREPARATORIA 37 / 247

7, 5, 17, 13, 22, 21, 22, 26, 10, 26, 27, 22, 23

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

## MUJERES

### DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

Necesidad de impresionar favorablemente y de dar res-  
puestas socialmente aceptables en relación a uno mismo. -  
" Normales"relativamente libres de tensión convencionales y  
de pocos intereses, presentan en raras ocasiones quejas so-  
máticas, optimistas, con metas adecuadas, entusiastas, algo  
conformistas ante las reglas establecidas por la sociedad,-  
consideradas por los demás, flexibles, capaces de organizar  
su trabajo y relacionarse adecuadamente en grupos.

Las mujeres que pertenecen al grupo " g" utilizan la -  
represión y la negación, muestran falta de comprensión en -  
ellas mismas, rigidez excesiva, engaño de sí mismo en forma  
conciente, tienden hacia intereses abstractos y abandonan -  
el de las personas y por los asuntos prácticos.

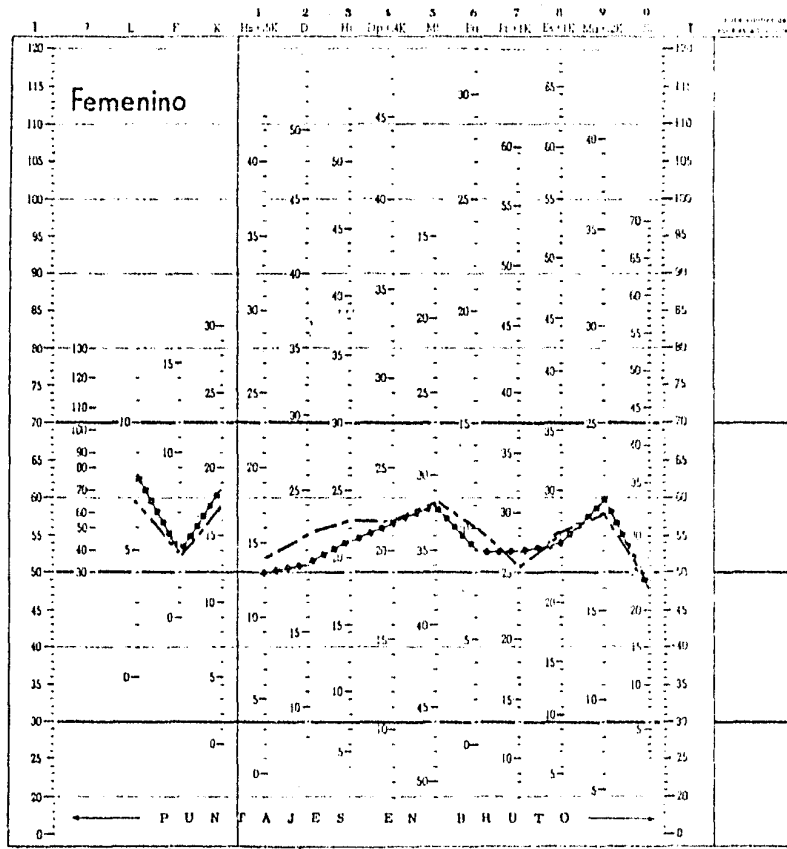
F  
Femenino

**MMPI**  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K				
K	1	2	3	4
10	15	12	5	
29	15	12	6	
25	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

**NOTAS**

**DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION**

----- A

15/240 C.I. 51  
 6, 4, 18, 13, 22, 22, 21, 33, 10, 25, 26, 20, 23

----- B

31/240 C.I. 60  
 8, 4, 18, 13, 20, 21, 22, 33, 9, 25, 22, 21, 23

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

249





MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

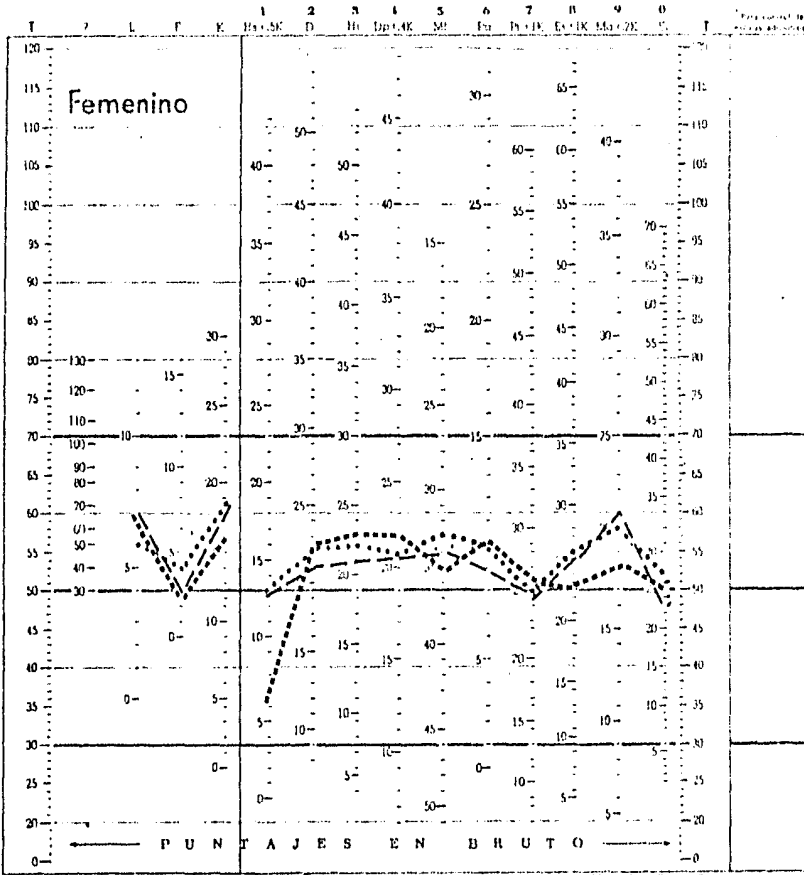
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje en bruto	Transformación			
	5	4	3	2
120	5	12	5	
115	5	12	6	
110	14	11	6	
105	14	11	5	
100	15	10	5	
95	13	10	5	
90	12	10	5	
85	12	9	5	
80	11	9	4	
75	11	9	4	
70	10	8	4	
65	10	8	4	
60	9	7	4	
55	9	7	3	
50	8	6	3	
45	8	6	3	
40	7	5	3	
35	7	5	3	
30	6	5	2	
25	6	4	2	
20	5	4	2	
15	5	4	2	
10	4	3	2	
5	3	2	1	

NOTAS

DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

- ..... C  
76/240 C.I. 57  
7,4,17,14,22,23,22,33,10,26,26,20,25
- D  
40/240 C.I. 58  
7,3,18,13,21,21,21,34,9,25,25,21,23
- ..... E  
12/240 C.I. 67  
7,4,16,6,22,23,22,35,10,24,23,18,25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## MUJERES

### EDADES

Convencionalistas, ofrecen respuestas socialmente aceptables, presentan interés significativo acerca de su salud, quejas somáticas, se caracterizan por optimistas - pesimistas, energía, entusiasmo, conformistas a las reglas sociales, sensibles, astutas, limitadas, desconfiadas, capaces de expresar hostilidad en forma directa, y de organizar su trabajo, no dudan de sus actitudes, intereses práctico - teórico. Agradables, amables, de buen temperamento, interesados en muchos aspectos de la vida, capaces de establecer relaciones sociales satisfactorias.

De los 21 a 40 años son normales relativamente libres de tensión, en tanto que las menores son temperamentales, insatisfechas, inquietas, obstinadas en sus opiniones.





INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

**F**  
Femenino

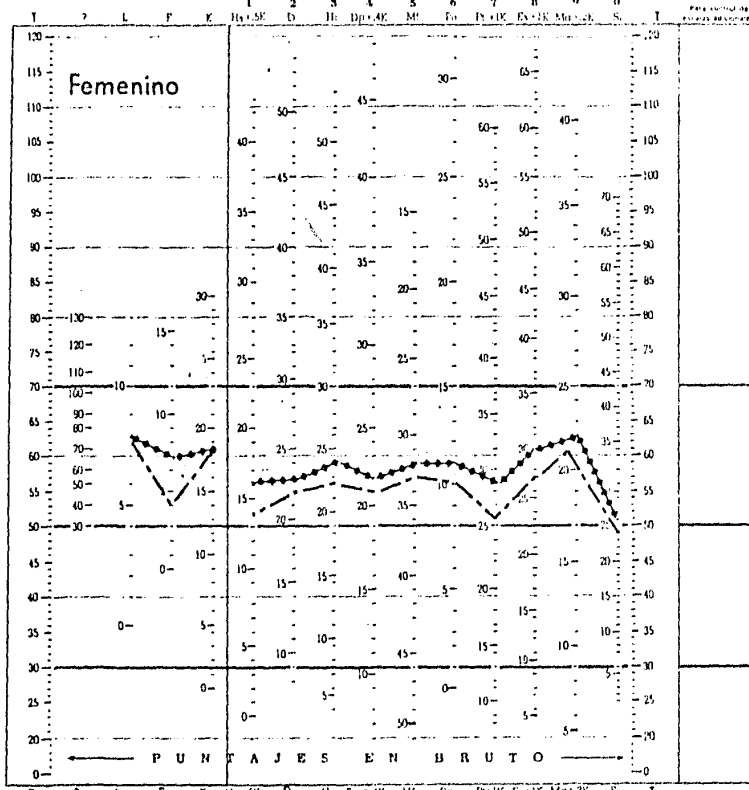
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Frecuencias K

K	5	4	3
10	15	12	6
23	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	12	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	5	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

EDADES

----- - 20

49/240 C.I. 47

8, 7, 18, 16, 23, 24, 22, 32, 11, 29, 30, 22, 26

----- - 21-30

162/240 C.I. 58

8, 4, 18, 14, 22, 22, 21, 33, 10, 26, 27, 21, 24

253



Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnloy McKinley

F  
Femenino

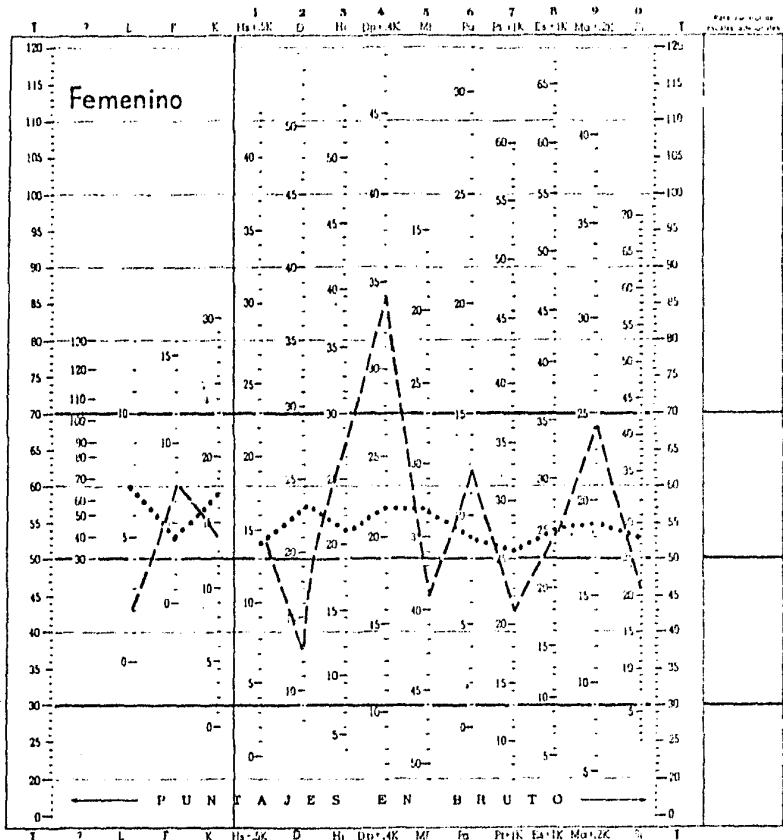
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de malde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Heferido por \_\_\_\_\_



Fracciones N			
N	1	2	3
40	15	12	6
35	15	12	6
25	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
15	10	8	4
16	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
EADDES  
..... 31-40  
28/240 C.I. 54  
7, 4, 17, 14, 23, 21, 22, 33, 9, 26, 25, 19, 28

--- 41-50  
1/240 C.I. 25  
2, 7, 14, 17, 13, 28, 34, 39, 12, 21, 25, 24, 19

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_



254

## MUJERES

### ESCOLARIDAD FORMAL

Son personas que buscan impresionar en forma favorable, y de dar respuestas socialmente aceptable, adecuada adaptación psicológica. No les preocupa su salud, optimistas entusiastas, no son controladas, en grado aceptable son conformistas a las reglas sociales, inteligentes, imaginativas, sensibles, tienden a preocuparse, consideradas con los demás, flexibles, capaces de organizar su trabajo, al parecer son personas normales, que pueden lograr relacionarse socialmente en forma satisfactoria.

Las tituladas utilizan la represión y la negación como mecanismos de defensa, hay falta de comprensión de sí mismas, son honradas, confiables, calmadas, modestas, con adecuada liberación en situaciones frustrantes.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

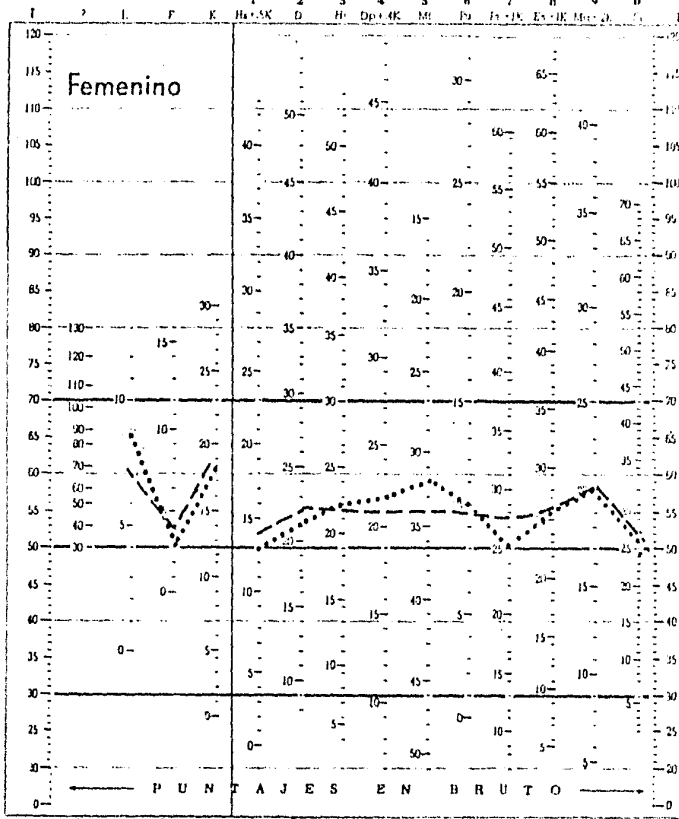
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



100  
115  
110  
105  
100  
95  
90  
85  
80  
75  
70  
65  
60  
55  
50  
45  
40  
35  
30  
25  
20  
15  
10  
5  
0

K	FRACCIONES K		
	3	4	2
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	9	4
20	10	9	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
GRADO DE ESCOLARIDAD

.....TITULADOS

59/240 C.I. 64  
9, 3, 18, 13, 21, 22, 22, 32, 10, 25, 26, 20, 24

.....PASANTES

53/240 C.U. 59  
7, 4, 18, 14, 22, 22, 21, 34, 10, 27, 26, 20, 24

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

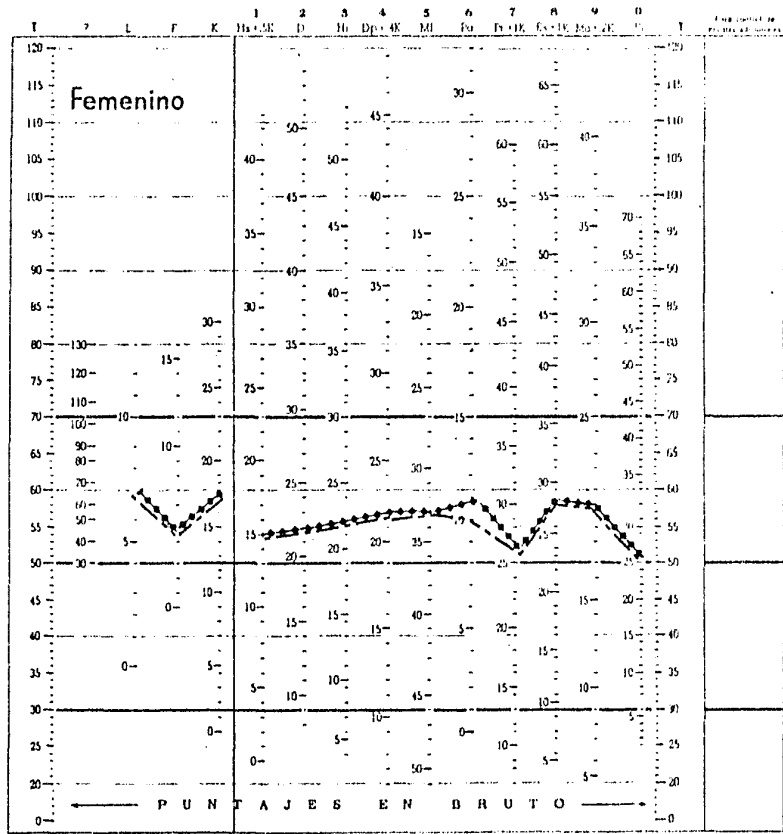
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

	1	2	3	4
15	12	6		
16	11	1		
17	11	5		
18	10	5		
19	10	5		
20	10	5		
21	10	5		
22	10	5		
23	10	5		
24	10	5		
25	10	5		
26	10	5		
27	10	5		
28	10	5		
29	10	5		
30	10	5		
31	10	5		
32	10	5		
33	10	5		
34	10	5		
35	10	5		
36	10	5		
37	10	5		
38	10	5		
39	10	5		
40	10	5		
41	10	5		
42	10	5		
43	10	5		
44	10	5		
45	10	5		
46	10	5		
47	10	5		
48	10	5		
49	10	5		
50	10	5		
51	10	5		
52	10	5		
53	10	5		
54	10	5		
55	10	5		
56	10	5		
57	10	5		
58	10	5		
59	10	5		
60	10	5		
61	10	5		
62	10	5		
63	10	5		
64	10	5		
65	10	5		
66	10	5		
67	10	5		
68	10	5		
69	10	5		
70	10	5		
71	10	5		
72	10	5		
73	10	5		
74	10	5		
75	10	5		
76	10	5		
77	10	5		
78	10	5		
79	10	5		
80	10	5		
81	10	5		
82	10	5		
83	10	5		
84	10	5		
85	10	5		
86	10	5		
87	10	5		
88	10	5		
89	10	5		
90	10	5		
91	10	5		
92	10	5		
93	10	5		
94	10	5		
95	10	5		
96	10	5		
97	10	5		
98	10	5		
99	10	5		
100	10	5		

NOTAS

GRADO DE ESCOLARIDAD

----- TECNICOS

120/240 C.I. 49

7,5,17,15,22,22,22,33,11,27,28,20,26

----- LICENCIATURAS

128/240 C.I. 64

7,5,17,15,22,22,22,33,1-,27,28,20,26



## MUJERES

### ESTADO CIVIL

Ofrecen respuestas socialmente aceptables, temperamentales, insatisfechas, inquietas, obstinadas en sus opiniones, - pocas quejas acerca de su salud, optimistas, son controladas, competitivas, flexibles, consideradas, poco preocupadas, se caracterizan por mucha energía y entusiasmo, poco controladas independientes, activas, con intereses vocacionales, consideradas con los demás, flexibles, capaces de organizar adecuadamente su trabajo en forma práctico - teórico y establecer relaciones sociales adecuadas.

MMPI  
2-4

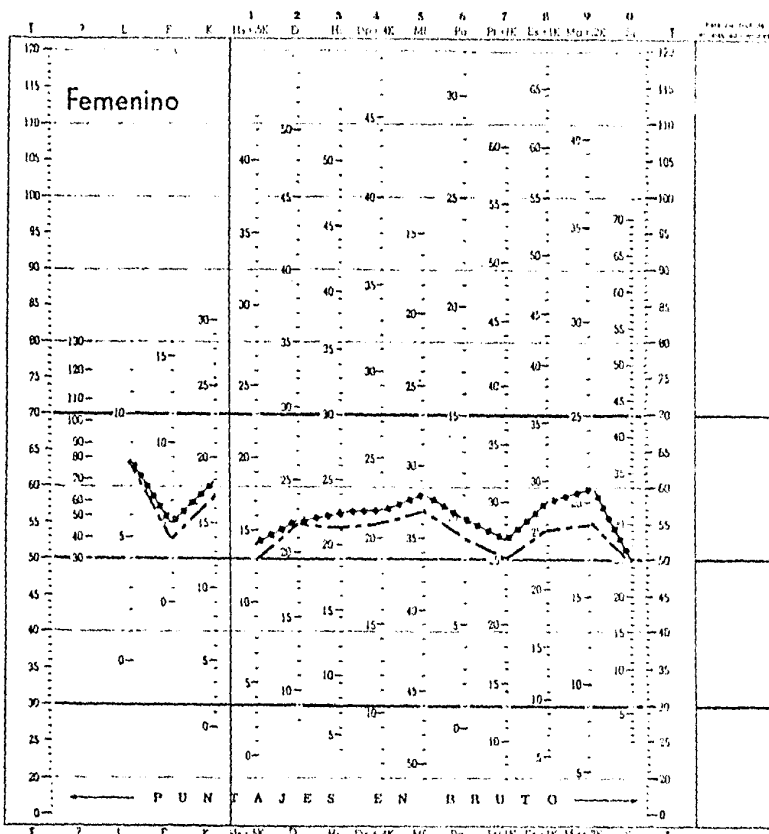
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F

Femenino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de inicial)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Organización \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones	Fracciones			
	5	4	2	2
15	12	6		
23	17	6		
24	11	6		
27	21	5		
26	13	5		
25	12	5		
24	10	5		
23	9	5		
22	9	4		
21	8	4		
20	8	4		
19	8	4		
18	7	4		
17	7	3		
16	6	3		
15	6	3		
14	6	3		
13	5	3		
12	5	2		
11	4	2		
10	4	2		
9	4	2		
8	3	2		
7	3	1		
6	2	1		
5	2	1		
4	2	1		
3	2	1		
2	1	0		
1	1	0		
0	0	0		

NOTAS  
ESTADO CIVIL

----- SOL.  
 170/240 C.I. 55  
 8,5,18,14,22,23,22,33,10,27,28,21,25

----- CAS.  
 56/240 C.I. 54  
 8,4,17,13,22,21,21,33,9,25,25,19,25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



259

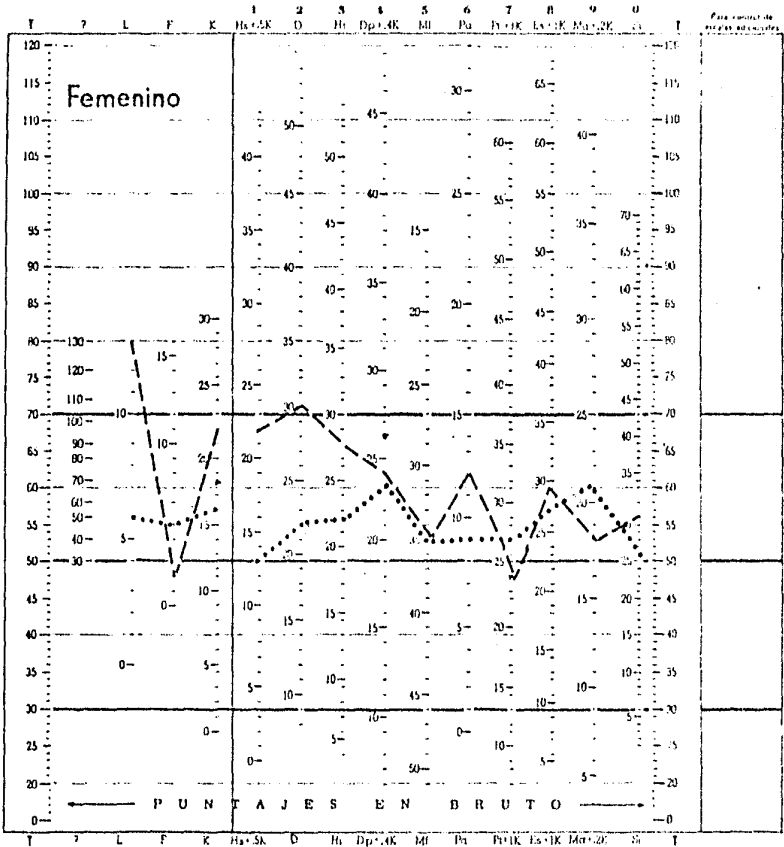
F  
Femenino

MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

260



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

Frecuencia		3	4	5
1	1	0	0	0
2	1	0	0	0
3	1	0	0	0
4	1	0	0	0
5	1	0	0	0
6	1	0	0	0
7	1	0	0	0
8	1	0	0	0
9	1	0	0	0
10	1	0	0	0
11	1	0	0	0
12	1	0	0	0
13	1	0	0	0
14	1	0	0	0
15	1	0	0	0
16	1	0	0	0
17	1	0	0	0
18	1	0	0	0
19	1	0	0	0
20	1	0	0	0
21	1	0	0	0
22	1	0	0	0
23	1	0	0	0
24	1	0	0	0
25	1	0	0	0
26	1	0	0	0
27	1	0	0	0
28	1	0	0	0
29	1	0	0	0
30	1	0	0	0
31	1	0	0	0
32	1	0	0	0
33	1	0	0	0
34	1	0	0	0
35	1	0	0	0
36	1	0	0	0
37	1	0	0	0
38	1	0	0	0
39	1	0	0	0
40	1	0	0	0
41	1	0	0	0
42	1	0	0	0
43	1	0	0	0
44	1	0	0	0
45	1	0	0	0
46	1	0	0	0
47	1	0	0	0
48	1	0	0	0
49	1	0	0	0
50	1	0	0	0

## NOTAS ESTADO CIVIL

..... VIUDAS  
 13/240 C.I. 69  
 6,5,16,13,22,22,23,35,9,27,27,21,26

--- DIVORCIADAS  
 1/240 C.I. 5  
 13,2,18,22,30,28,26,35,12,24,29,18,31





## MUJERES

### ESCUELA DE PROCEDENCIA

En los de la UNAM e IPN, existe falta de comprensión de sí mismos, rigidez excesiva; en los técnicos y escuelas varias tienen la necesidad de impresionar en forma favorable y de ofrecer respuestas socialmente aceptable.

En general se observan " normales " relativamente libres de tensión, temperamentales, inquietas, obstinadas, capaces de admitir sus limitaciones, no les preocupa su salud, no son controladas ni restringidas; consideradas con los demás, flexibles, capaces de organizar su trabajo en forma práctica, son personas que pueden relacionarse adecuadamente en su núcleo social/.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de nombre)  
femenino

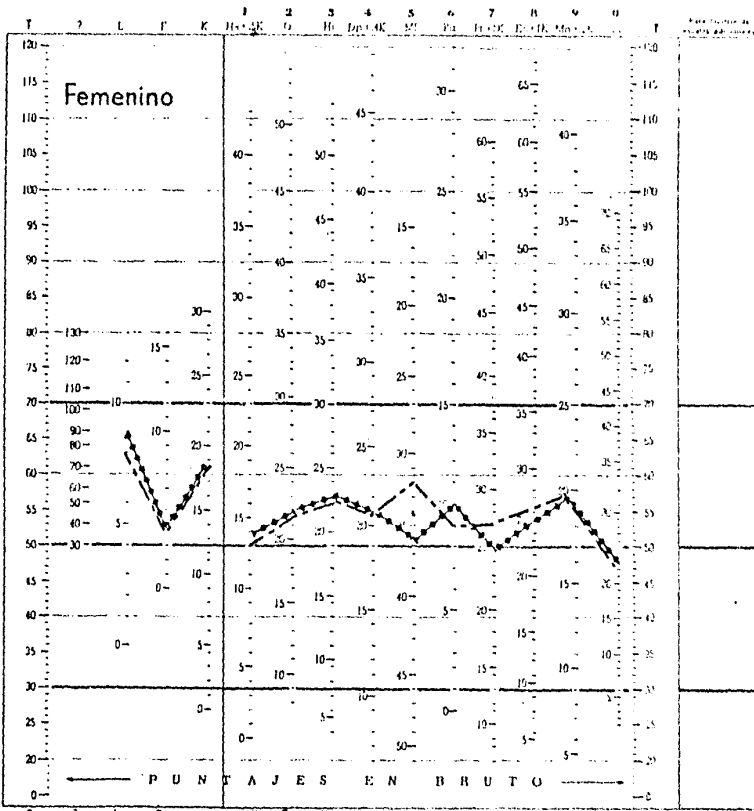
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de nombre)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Procedencias			
N	1	2	3
15	12	6	
13	12	6	
28	11	6	
27	14	5	
25	11	5	
25	13	5	
21	12	5	
23	12	5	
22	11	4	
21	11	4	
25	10	4	
19	10	4	
18	9	4	
17	9	3	
16	8	3	
15	8	3	
14	7	3	
13	7	3	
12	6	2	
11	6	2	
10	5	2	
9	5	2	
8	4	2	
7	4	1	
6	3	1	
5	2	1	
4	2	1	
3	2	1	
2	1	0	
1	1	0	
0	0	0	

NOTAS

ESCUELA DE PROCEDENCIA.

----- U.N.A.M.

51/ 240 C.I. 64  
9,4,18,14,22,23,21,34,10,25,25,20,23

----- I.P.N.

33/240 C.I. 57  
8.4.18.13.22.22.21.32.9.27.26.20.23

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_

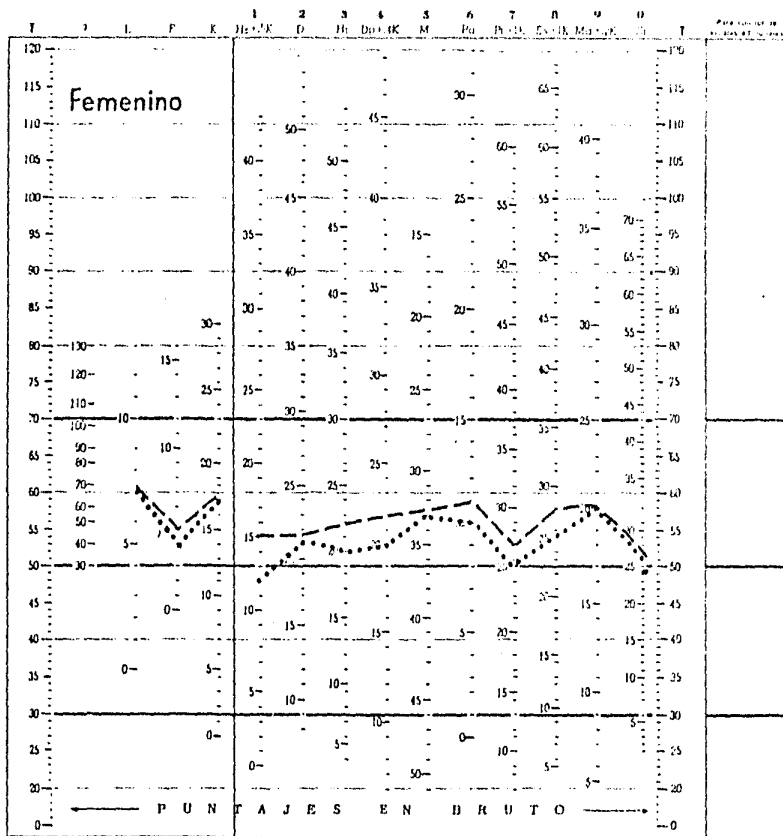


INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje Bruto	Puntaje Corregido		
	1	2	3
11	11	12	6
21	11	12	6
22	11	11	5
27	14	11	3
28	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
27	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
19	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
 ESCUELA DE PROCEDENCIA  
 ..... VARIAS  
 26/240 C.I. 66  
 7,4,17,12,21,20,20,33,10,25,25,20,24  
 --- TECNICOS  
 130/240 C.I. 49  
 7, 6,17,15,22,22,22,33,11,27,28,20,26

263

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## MUJERES

### CARRERAS

Tienden a presentar respuestas socialmente favorables, necesidad de impresionar, a no darle valor a sus faltas, - realistas acerca de su salud y pocas manifestaciones somáticas, con perspectivas de la vida dentro de un equilibrio de optimismo y pesimismo, no son controladas ni restringidas, - aunque si algo conformistas a las reglas sociales, consideradas con los demás, flexibles, capaces de organizar su trabajo, al parecer son personas normales.

Los contadores son conformistas y aceptan los valores - morales, utilizan la represión y negación en forma ingenua - y sin comprensión, se muestran sinceras, honradas, calmadas, pacientes, buscan encubrir su perturbación emocional.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPi - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

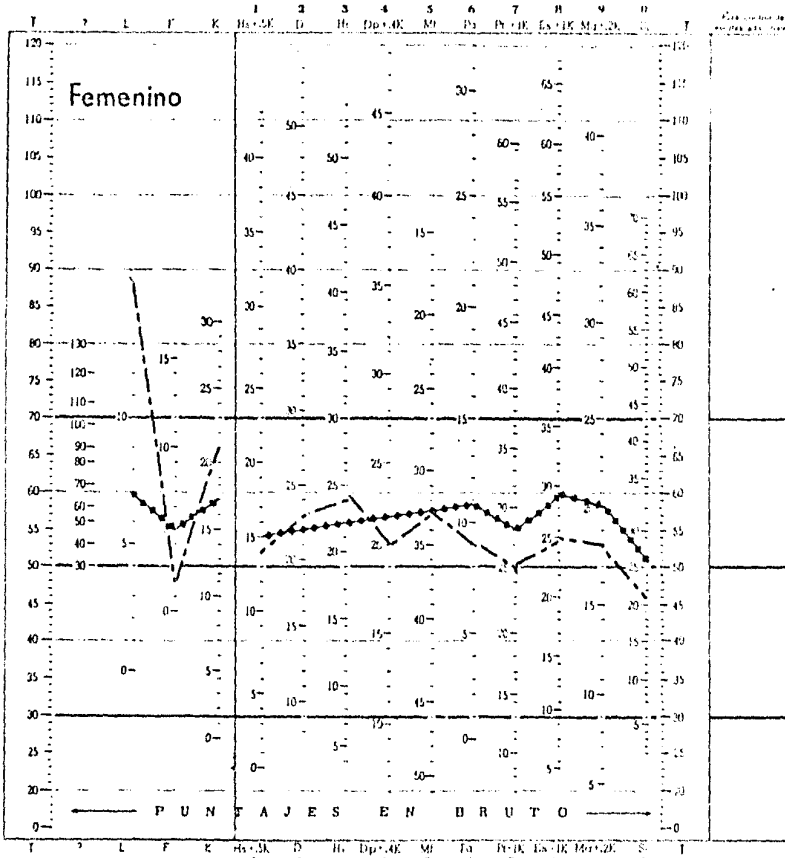
Nombre \_\_\_\_\_  
(Letra de rúbrica)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



E	Puntaje en bruto			
	1	2	3	4
1	14	12	5	
2	15	19	6	
3	14	11	6	
4	14	11	5	
5	16	16	5	
6				
7	13	10	5	
8	12	10	5	
9	12	9	5	
10	11	9	4	
11	11	8	4	
12	10	8	4	
13	10	8	4	
14	9	7	4	
15	9	7	3	
16	8	6	3	
17				
18	9	6	3	
19	7	5	3	
20	7	5	3	
21	6	5	2	
22	6	4	2	
23				
24	10	5	4	2
25	9	5	4	2
26	8	4	3	2
27	7	4	3	1
28	6	3	2	1
29	5	3	2	1
30	4	2	2	1
31	3	2	2	1
32	2	1	1	0
33	1	1	1	0
34	0	0	0	0

NOTAS

CARRERAS

----- LIC.  
129/240 C.I. 50  
7,5,17,15,22,22,22,33,11,28,29,20,26

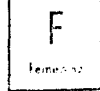
----- CONT - ADMON.  
11/240 C.I. 66  
16,2,21,14,23,24,20,33,9,25,25,18,21

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
Agregar factor K \_\_\_\_\_  
Puntaje corregido \_\_\_\_\_

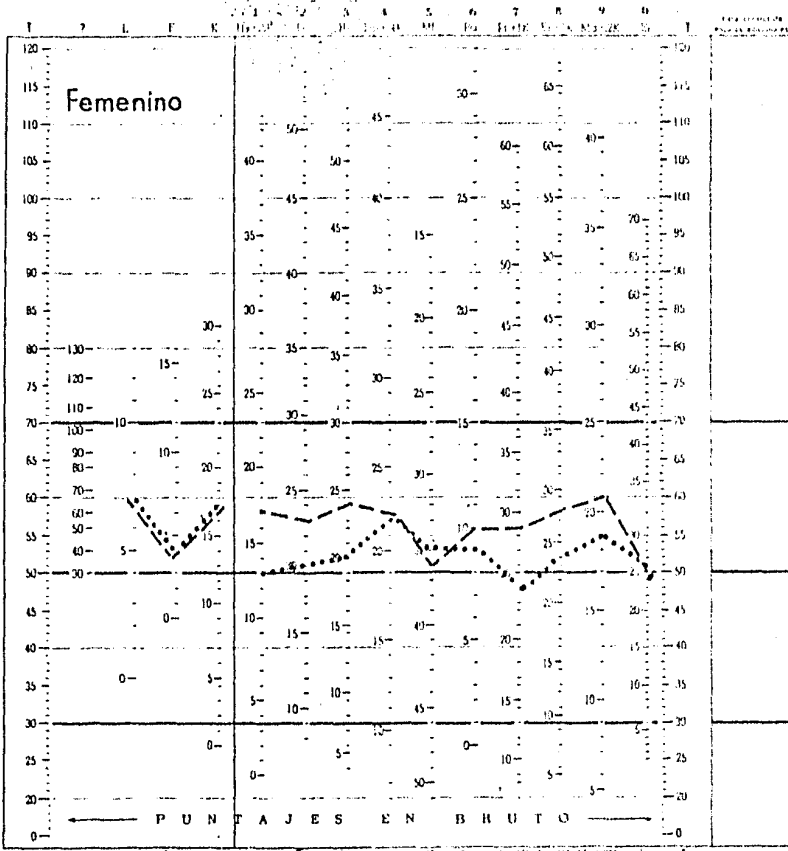


# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko H. Hathaway y J. Charnley McKinley



Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_  
 Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



266

Escala de Escalas M				
T	S	A	4	2
25	15	12	6	6
24	11	12	6	6
24	11	11	6	6
27	14	11	5	5
25	13	10	5	5
25	17	10	5	5
24	12	10	5	5
22	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	6	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	9	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

## NOTAS CARRERAS

..... Q.M.B.  
 24/240 C.I. 57  
 7,4,17,13,20,20,22,35,9,24,24,19,24  
 --- FIS. \_ MAT.  
 12/240 C.I. 66  
 7,4,17,23,24,22,36,10,29,28,21,25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_





MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

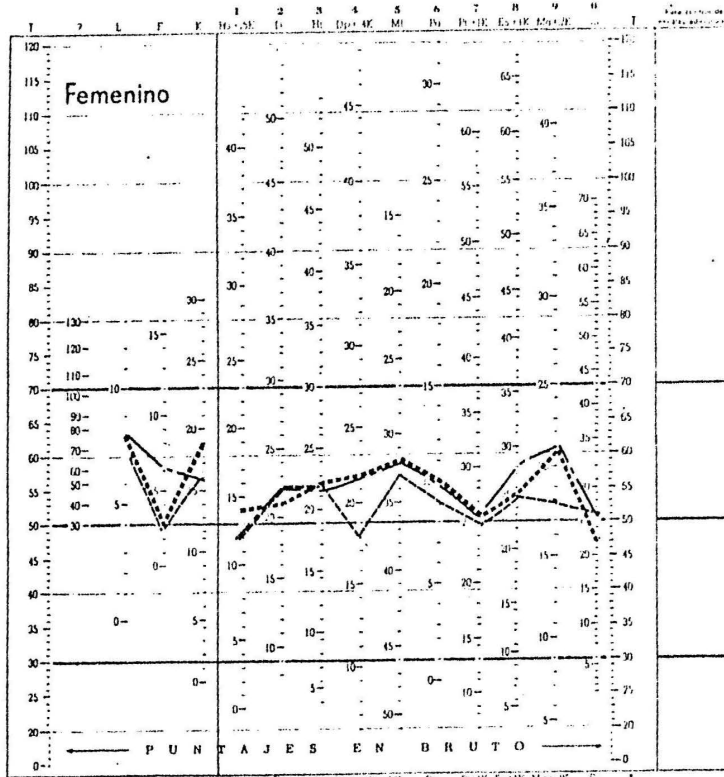
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Transformación K			
K	3	4	1
20	15	12	6
22	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	9	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS  
CARRERAS

----- BIO. - ING. Q.

40/240 C.I. 47

8,3,19,14,21,22,22,32,10,26,25,21,22

----- ING.

14/240 C.I. 60

7,3,16,12,22,22,18,33,9,25,25,25,18,26

----- C. SOC.

10/240 C.I. 47

8,6,16,12,22,21,22,32,10,26,28,21,26



## MUJERES

### LABORATORISTAS

Seguras competitivas , sensibles, desconfiadas, capaces de organizar adecuadamente su trabajo, con intereses prácticos, pueden establecer relaciones interpersonales adecuadas, optimistas , entusiastas, con pocas quejas somáticas, sinceras, inquietas, buscan el reconocimiento social por medio de la productividad.



MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F  
Femenino

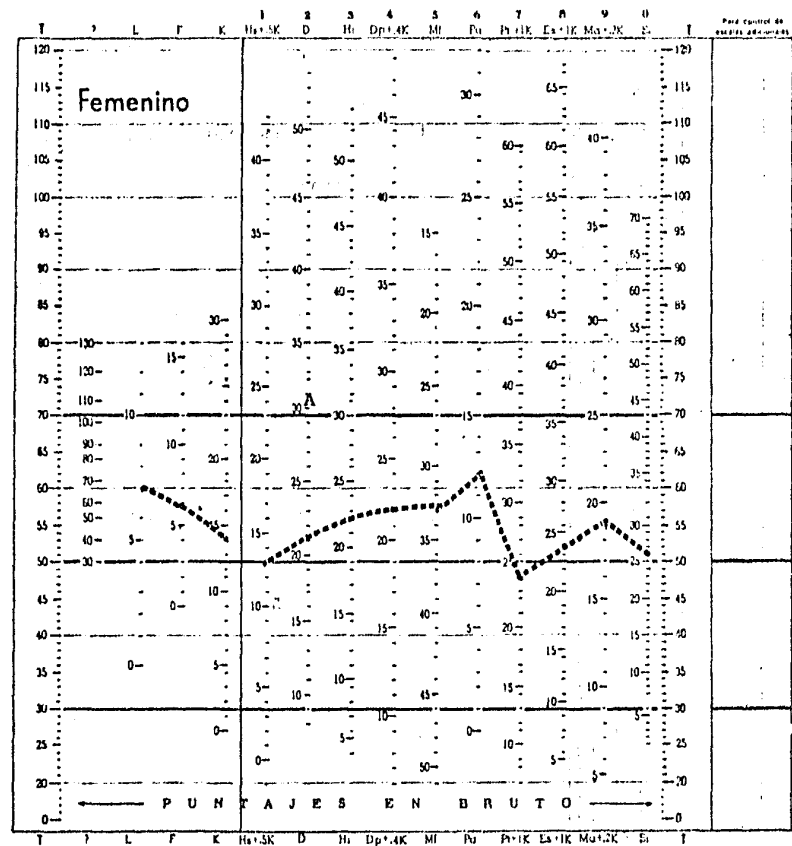
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

X	S	A	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS

### LABORATORISTAS

..... PREPARATORIA 4 / 130

7, 6, 14, 13, 21, 22, 33, 12, 24, 24, 19, 26

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_

Agregar factor K \_\_\_\_\_

Puntaje corregido \_\_\_\_\_



Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

MUJERES

MUJERES

OPERADORES DE EQUIPOS CAPTURADOR DE DATOS

Utilizan la represión y la negación, con pocas preocupaciones somáticas, no son controlados ni restringidos, sensibles, astutos, capaces de organizar adecuadamente su trabajo, tienden al perfeccionismo, pueden ser creativos, prácticos, agradables, enérgicos, de buen temperamento.

El grupo de secundaria se siente presionado ante eventos sociales, desconfiados, difíciles de conocer.

MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

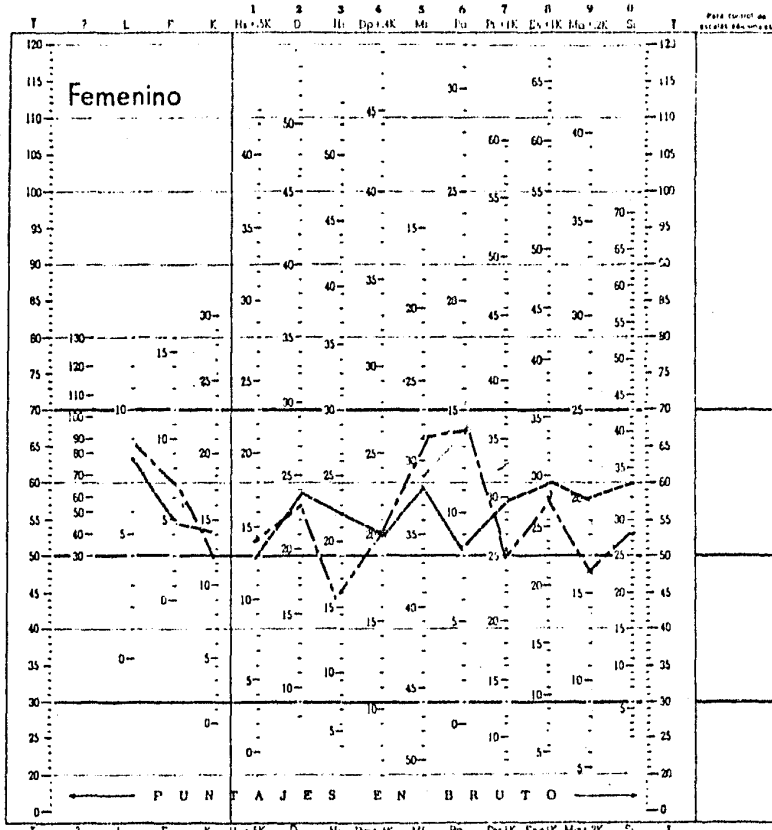
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



FRACCIONES K

	1	2	3	4	5
50	15	12	6		
29	15	12	6		
26	14	11	6		
27	14	11	5		
25	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
9	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

OP. EQUIPO CAP. DE DATOS

SECUNDARIA 1 / 130

9, 7, 12, 14, 23, 16, 20, 31, 14, 25, 28, 16, 28

PREPARATORIA 3/130

8, 5, 14, 13, 24, 22, 20, 32, 8, 30, 29, 20, 33

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



## MUJERES

### MENSAJEROS

Tratan de dar un cuadro favorable, sencillas, honradas, reales, optimistas, independientes, activas, obstinadas, persistentes, capaces de adaptarse al grupo., y aceptan las reglas establecidas por la sociedad.

F

Femenino

MMPI  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

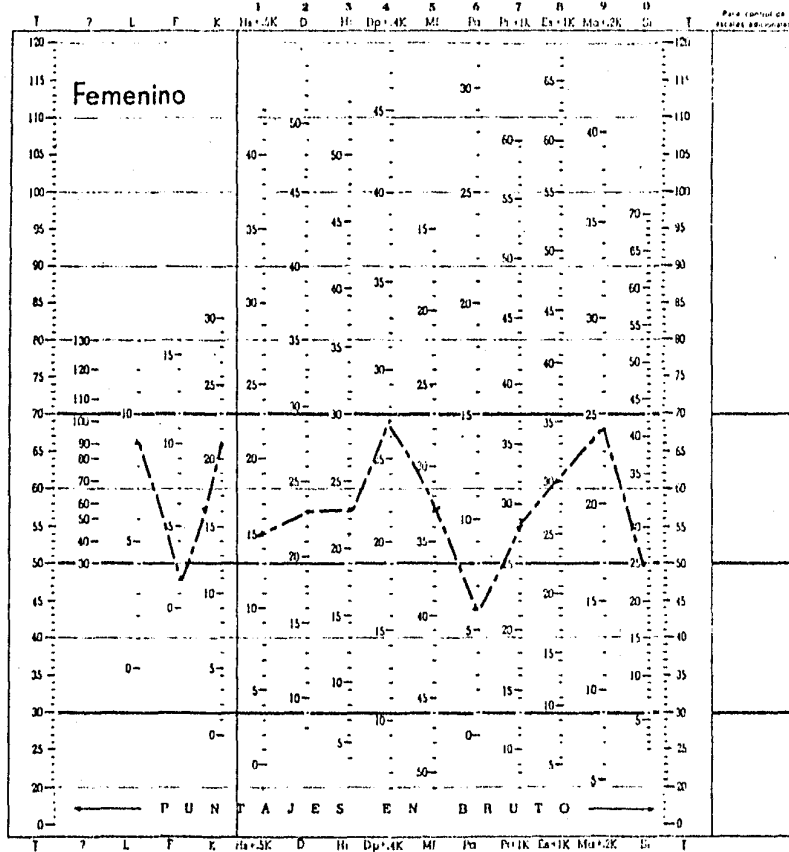
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	4	4	2
30	15	12	6
25	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	9	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

MENSAJEROS

SECUNDARIA 1/11 130

9, 2, 21, 15, 23, 23, 27, 33, 6, 28, 30, 24, 25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

273



## MUJERES

### INSTRUCTORES

Puede establecer relaciones interpersonales -  
adecuadas, agradable, optimista, con intereses prácticos  
puede organizar su vida personal y mantener en orden su  
actividad en el trabajo, flexible, idealista, ausencia-  
de depresión pocas veces se queja de problemas en su -  
salud.

MP  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F  
Femenino

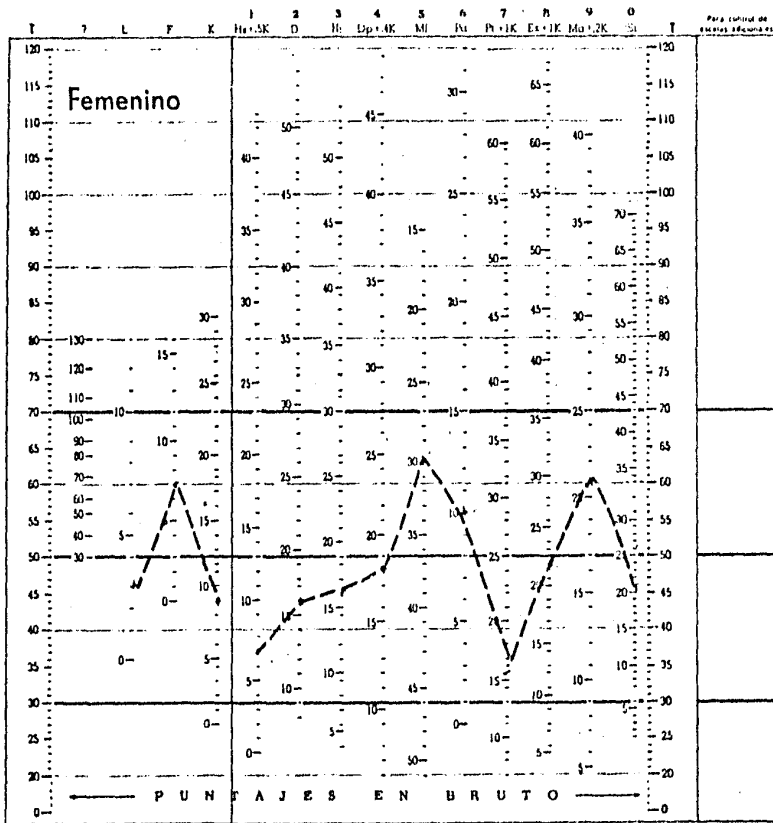
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	3	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

INSTRUCTORES

PREPARATORIA 1/ 130

3, 7, 9, 7, 16, 16, 18, 30, 10, 17, 22, 21, 21,

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



215

## MUJERES

### OFICINISTA

### PREPARATORIA

Poca preocupación por su salud, optimistas, independientes, pueden organizar su trabajo, tienden hacia - intereses abstractos, agradables, de buen temperamento - pueden llevarse bien con la gente.

### SECUNDARIA

Tienden a deprimirse temporalmente, conformistas ante las normas establecidas por la sociedad, honestas - responsables, activas, convencionales , buscan ofrecer un cuadro de personalidad favorable.





INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

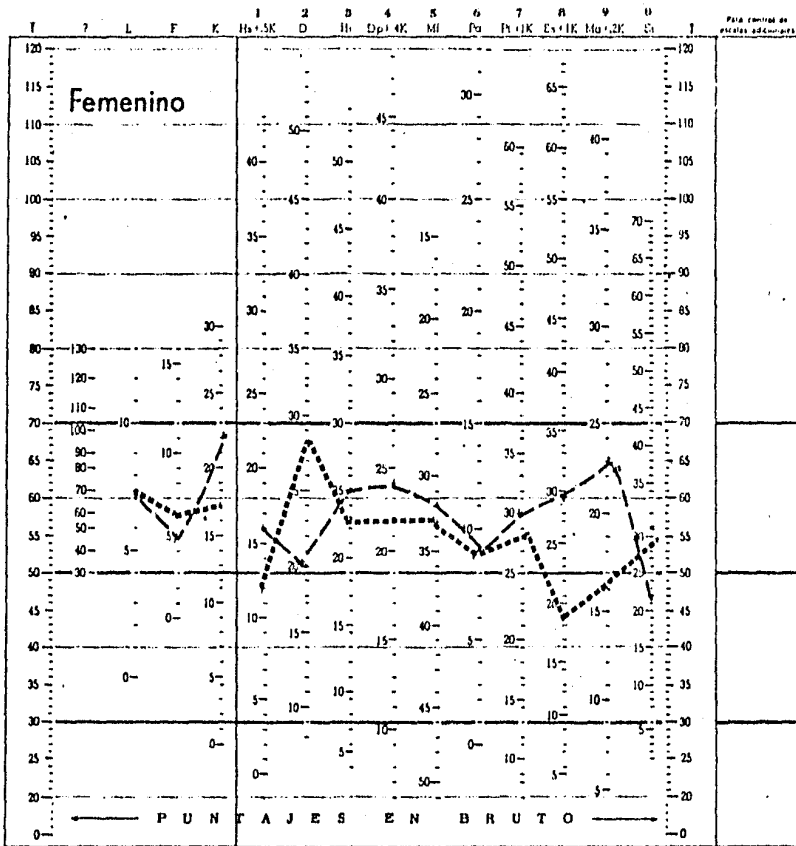
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Para convertir en puntaje corregido

Fracciones K				
K	3	4	4	2
30	15	12	6	6
25	15	12	6	6
28	14	11	6	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

NOTAS

OFICINISTAS

SECUNDARIA 3 / 130

7, 7, 17, 12, 28, 23, 22, 33, 9, 28, 19, 16, 31

PREPARATORIA 3 / 130

7, 5, 22, 16, 20, 25, 24, 32, 9, 30, 29, 23, 22

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



62  
277

## MUJERES

### SECRETARIAS

Convesionales, inseguras, pasivas, rígidas, -  
carentes de comprensión de sus propios problemas, honrad  
daz, temperamentales, insatisfechas, con poca preocupaci  
ción somática, egoístas, necesitan percibirse en forma -  
favorable, aceptan las normas establecidas por la sociedad  
dad, flexible, pueden establecer relaciones interpersona  
nales adecuadas.

MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F  
Femenino

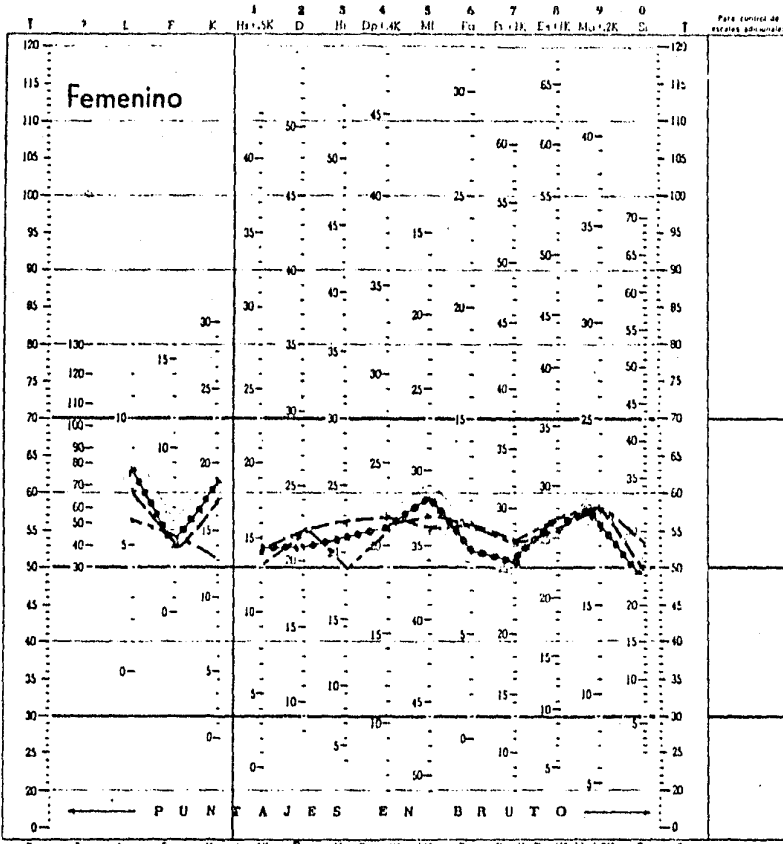
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde) \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Reiterado por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	.5	.4	.2
15	12	6	
25	15	12	6
20	11	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

SECRETARIAS

PRIMARIA 22 / 130

6, 5, 13, 13, 22, 19, 21, 33, 10, 26, 27, 20, 28

SECUNDARIA 58 / 130

8, 4, 18, 14, 21, 22, 21, 32, 9, 26, 27, 20, 24

PREPARATORIA 22 / 130

7, 4, 17, 14, 22, 22, 22, 34, 10, 27, 26, 20, 25

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



279

279

## MUJERES

### AUXILIAR DE INTENDENCIA

Afectuosas, sinceras, pueden interactuar en grupos agradables, entusiastas, de buen temperamento, optimistas, pueden organizar su trabajo, flexibles, seguras, activas, aceptan a la autoridad.

Las que tienen estudios de preparatoria, pueden ser egoístas, necesitan percibirse en forma favorable, se relacionan superficialmente, dependen de la aprobación del grupo

MP  
2-4

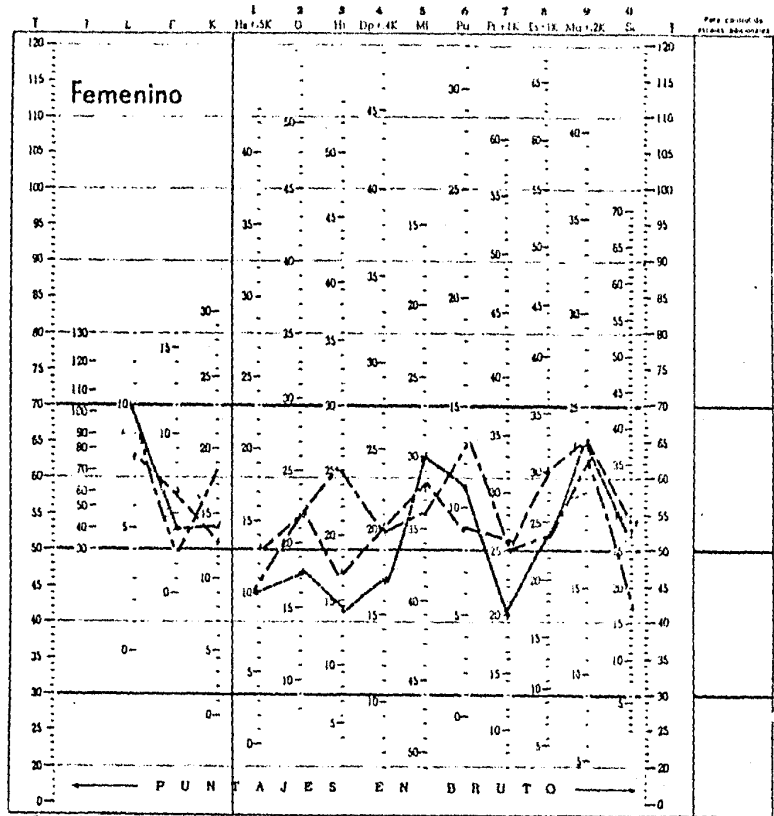
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fraciones K

K	1	2	3	4	5
20	15	12	6		
23	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS  
AUXILIAR DE INTENDENCIA

----- PRIMARIA 1/ 130  
 10, 4, 14, 10, 18, 14, 17, 30, 11, 20, 24, 23, 28

----- SECUNDARIA 7/ 130  
 8, 6, 13, 22, 17, 20, 33, 9, 26, 30, 23, 29

----- PREPARATORIA 1/ 130  
 9, 3, 18, 13, 22, 25, 20, 34, 13, 25, 24, 22, 17

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



Firma \_\_\_\_\_

281

132

## MUJERES

### RECEPCIONISTAS

#### PRIMARIA.

Convensionales, pasivas, inseguras, poca preocupación somática, independientes. alertas, sensibles, astutas conversadoras.

#### SECUNDARIA

Necesidad de impresionar en forma favorable, dando - respuestas socialmente aceptadas, temperamentales, optimistas, reservadas, difíciles de conocer.

#### PREPARATORIA

Utilizan la represión y la negación, falta de comprensión de sí mismas, insatisfechas, se preocupan por su salud, pueden adaptarse fácilmente al grupo social.

MM  
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F

Femenino

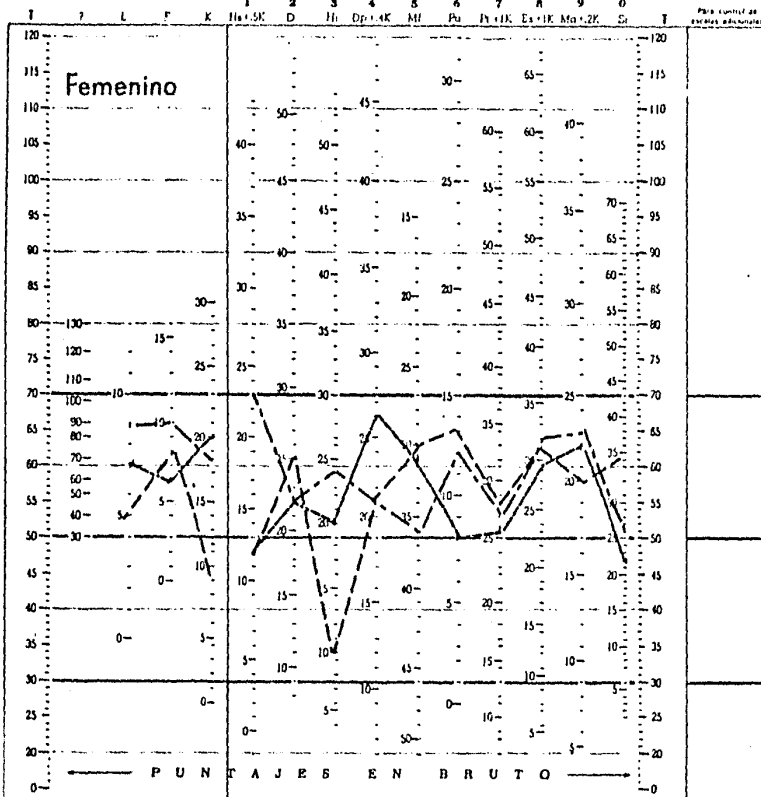
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones N				
T	7	L	F	K
20	15	12	6	6
27	15	12	6	6
28	14	11	6	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

NOTAS

RECEPCIONISTAS

PRIMARIA 2 / 130

7, 6, 20, 12, 22, 20, 26, 29, 8, 26, 29, 22, 22

SECUNDARIA 1 / 130

5, 8, 9, 12, 25, 10, 21, 30, 13, 28, 31, 20, 34

PREPARATORIA 1 / 130

9, 10, 18, 23, 22, 24, 21, 34, 12, 27, 32, 23, 26

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



firma \_\_\_\_\_

## MUJERES

### AUXILIAR DE TRABAJOS DIVERSOS

#### PRIMARIA

Relativamente libres de tensión, no le dan importancia a su salud, ausencia de depresión, no presentan dudas acerca de su actitud, agradables, entusiastas, - pueden relacionarse con facilidad en los grupos.

#### SECUNDARIA

Poca tolerancia a las situaciones de angustia, tratan de dar un perfil favorable, apáticos, pueden organizar su trabajo, tienen capacidad para establecer relaciones sociales.

#### PREPARATORIA

Independencia de pensamiento, inquietas, mal humoradas, serias, insatisfechas con el medio y con ellas mismas. asiosas, indecisas, tensas, reservadas, difíciles de conocer, aparentemente timidas.



F  
Femenino

MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starko R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

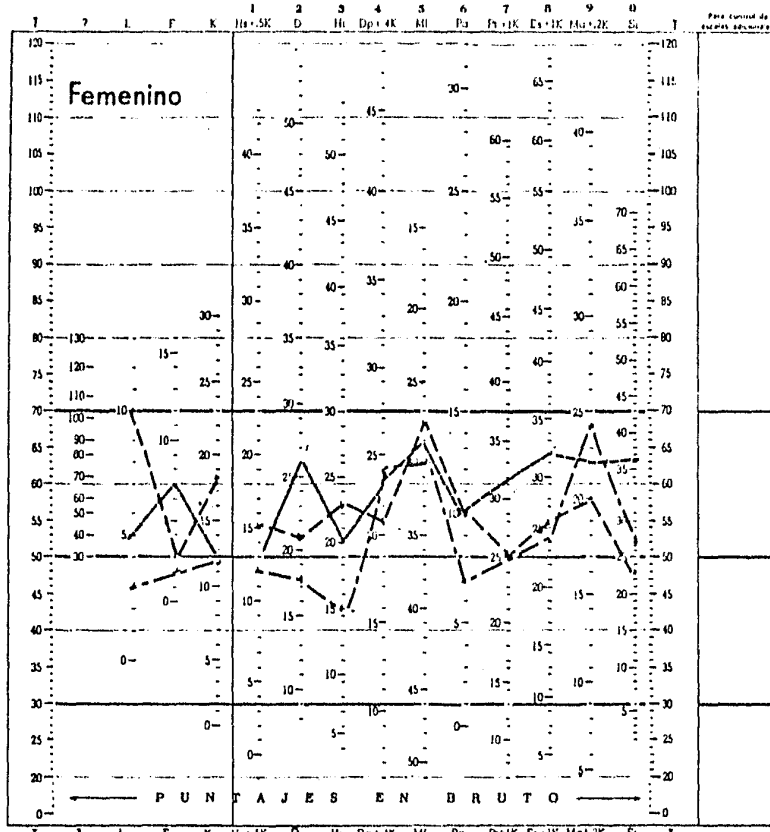
Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

285



Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_

Fracciones K

K	3	4	7
10	15	12	6
19	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

### NOTAS

AUXILIAR TRABAJOS DIVERSOS

----- PRIMARIA 1 / 130  
 3, 2, 12, 12, 18, 15, 24, 30, 7, 25, 24, 24, 27

----- SECUNDARIA 5 / 130  
 10, 3, 18, 15, 21, 23, 21, 28, 10, 25, 26, 20, 23

----- PREPARATORIA 2 / 130  
 5, 7, 13, 13, 26, 20, 23, 31, 10, 32, 32, 22, 36



## MUJERES

### DIBUJANTES

#### PRIMARIA

Reservadas, difíciles de conocer, en grupos nuevos se muestran timidas, pueden organizar su trabajo, baja tolerancia ante la frustración, impulsivas, sus relaciones-interpersonales son superficiales,

#### SECUNDARIA

Personas capaces de relacionarse adecuadamente en un grupo, tienden hacia intereses abstractos, pueden ser creativas, ordenadas, se encuentran levemente deprimidas.

#### PREPARATORIA

Afectuosas, sociables, amistosas, sinceras, competitivas, libres de tensión, no se preocupan por su salud

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F  
Femenino

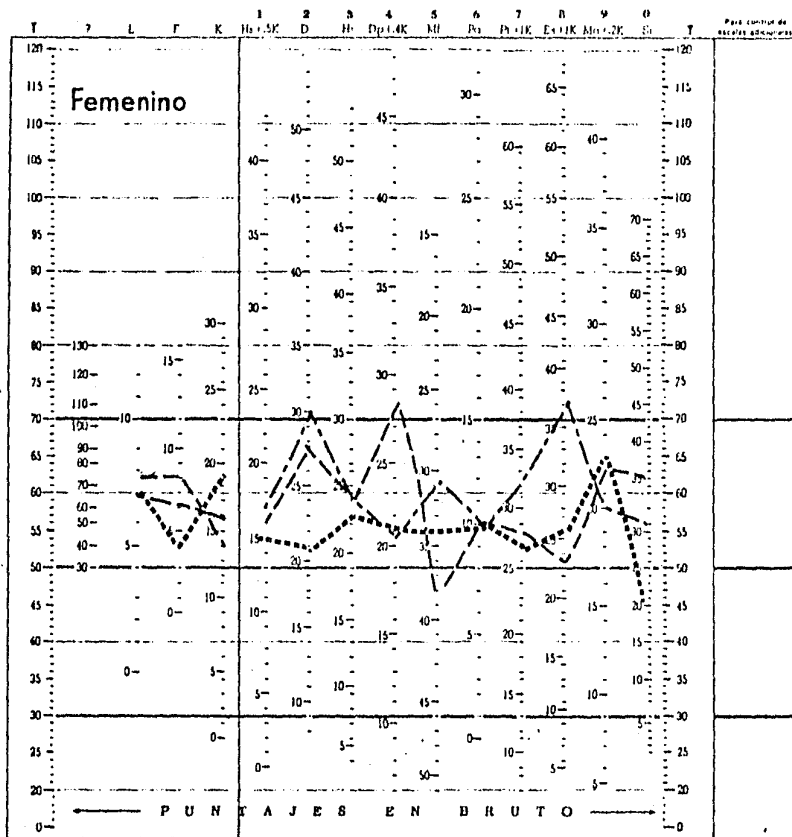
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K				
X	.3	.4	.2	
10	13	12	6	
20	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

DIBUJANTES

PRIMARIA 1 / 130

8, 8, 14, 16, 28, 24, 28, 38, 10, 28, 23, 22, 35

SECUNDARIA 2 / 130

7, 6, 16, 17, 30, 24, 21, 29, 10, 32, 37, 20, 31

PREPARATORIA 6 / 130

7, 4, 19, 15, 21, 23, 22, 36, 10, 27, 26, 23, 20

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Agregar factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



CUADRO DE CORRELACION I

Prueba	Edad		Edo, Civ.		Esc. Pro		Grado		Carrera		Dep, Adsc.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
L		*		*		*		*	*			
F		*	*	*	*	*		*		*		
K		*	*	*	*	*		*		*		
1		*	*	*	*	*						
2		*	*	*	*	*						
3	*	*	*	*	*		*	*	*	*		
4		*		*	*	*		*		*		
5	*	*	*	*		*		*				
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
7		*		*	*	*						
8		*		*	*	*		*				*
9		*		*	*	*		*		*		
0	*	*	*	*	*	*		*		*		
C.I.			*	*	*	*						*

\* Existe dependencia entre las variables, con nivel de confianza de .05

CUADRO DE CORRELACION II

Prueba	Edad		Edo. Civ.		Esc. Pro.		Grado		Carrera		Dep. Adsc.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
L	.02	.71	.01	.71	.04	.75	.02	.32	.48	.0	.0	.02
F	.0	.08	.11	.80	.96	.99	.00	.16	.00	.53	.04	.04
K	.0	.95	.22	.73	.63	.58	.00	.64	.00	.39	.02	.02
1	.0	.07	.23	.21	.44	.26	.00	.04	.00	.02	.03	.03
2	.16	.18	.92	.49	.27	.57	.00	.49	.00	.29	.02	.03
3	.10	.18	.49	.37	.44	.03	.35	.97	.23	.79	.00	.02
4	.00	.09	.02	.29	.95	.55	.00	.80	.00	.16	.03	.01
5	.64	.12	.17	.35	.05	.08	.02	.19	.00	.04	.00	.01
6	.69	.71	.27	.71	.64	.70	.57	.95	.36	.96	.00	.02
7	.00	.26	.00	.54	.64	.46	.00	.04	.00	.00	.03	.05
8	.00	.22	.00	.59	.91	.64	.00	.10	.00	.00	.04	.06
9	.00	.14	.00	.18	.88	.40	.00	.12	.02	.23	.00	.02
0	.16	.11	.60	.86	.84	.62	.00	.14	.00	.06	.01	.02
C.I.	.00	.04	.17	.08	.17	.41	.00	.00	.00	.00	.02	.06

\* Existe dependencia entre las variables, con nivel de confianza de .05

PUNTAJES

Variables/ Escala MMP	L		F		K		1		2		3		4		5		6		7		8		9		0				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
Edades 20	6	8	8	7	15	18	14	16	22	23	20	24	23	22	25	32	10	11	27	29	30	30	22	22	26	26			
21 - 30	7	8	4	4	18	18	13	14	21	22	21	22	21	21	25	33	9	10	26	26	26	27	21	21	24	24			
31 - 40	8	7	4	4	19	17	15	14	22	23	22	21	22	22	25	33	9	9	26	26	26	25	20	19	24	28			
41 - 50	8	2	4	7	20	14	14	17	22	13	23	28	22	34	23	39	9	12	27	21	26	25	19	24	23	19			
50 ...	6		4		16		11	20		19		21		25		9		9	24		24		21		27				
Generales	7	8	4	4	18	18	13	14	22	22	21	22	22	22	25	33	9	10	26	27	27	27	21	21	24	25			
Dependencia de Adscripción.	A	7	6	4	4	18	18	13	13	22	22	21	22	21	21	25	33	9	10	26	25	26	26	21	20	25	24		
	B	7	8	4	4	17	18	13	13	22	20	21	21	21	22	25	33	9	9	24	25	25	22	20	21	25	23		
	C	8	7	4	4	19	17	14	14	22	22	22	23	23	22	25	33	9	10	23	26	27	26	21	20	23	25		
	D	7	7	4	3	18	18	13	13	19	21	21	21	21	21	24	34	9	9	24	25	25	25	21	21	22	23		
	E	7	7	4	4	18	16	13	6	21	22	21	23	21	23	21	22	25	35	9	10	26	24	26	23	21	18	24	25
	F	7	7	4	5	18	17	13	14	21	23	21	23	21	21	25	34	9	10	26	27	27	26	21	19	24	25		
	G	7	10	6	5	16	16	14	14	23	22	21	21	22	21	25	33	9	11	27	28	29	29	20	19	26	27		
Grado Escolar. Licenciatura	Titulados	7	7	6	5	16	17	14	15	23	22	21	22	22	22	26	33	9	1	27	27	29	28	21	20	26	26		
	Pasantes	8	9	3	3	19	18	13	13	21	21	21	22	21	22	25	32	9	10	25	25	25	26	20	20	23	24		
	Técnicos	7	7	4	4	18	18	13	14	21	22	21	22	21	21	25	34	9	10	26	27	26	26	21	20	24	24		
Estado Civil																													
Solteros	7	8	5	5	18	18	13	14	22	22	21	23	22	22	25	33	9	10	27	27	28	28	21	21	24	25			

	L		K		F		1		2		3		4		5		6		7		8		9		0		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Casados	8	8	4	4	18	17	13	13	21	22	21	21	21	21	25	33	9	9	25	25	25	25	20	19	25	25	
Viudos	11	6	7	5	19	16	17	13	21	22	25	22	23	23	27	35	10	9	24	27	28	27	20	21	26	26	
Divorciados	10	13	4	2	14	18	7	22	25	30	19	28	17	26	29	35	7	12	18	24	21	29	12	18	26	31	
Unión Libre	8		5		20		11		22		17		20		17		18		28		29		15		34		
Escuela de Procedencia																											
UNAM	7	9	4	4	18	18	13	14	21	23	21	23	21	21	25	34	9	10	25	25	25	25	21	20	23	23	
IPN	8	8	4	4	19	18	14	13	21	22	21	22	22	21	25	32	9	9	26	27	26	26	20	20	23	23	
VARIAS	7	7	4	4	18	17	12	12	20	20	21	20	21	20	24	33	9	10	25	25	25	25	21	20	24	24	
TECNICOS	7	7	6	6	16	17	14	15	23	22	21	22	22	22	26	33	9	11	27	27	29	28	21	20	26	26	
Carreras																											
BIO-ING-Q	7	8	4	3	18	19	12	14	21	21	21	22	21	22	25	32	9	10	25	26	25	25	21	21	23	25	
ING.	7	7	4	3	18	16	13	12	21	22	21	22	21	18	25	33	9	9	25	25	25	25	21	18	24	26	
Q.M.C.	7	7	6	5	16	17	14	15	23	22	21	22	22	22	26	33	9	11	27	28	29	29	21	20	26	26	
C. SOC.	6	8	3	6	15	16	12	12	21	22	19	21	20	22	28	32	8	10	23	26	23	28	20	21	22	26	
CONT. ADM.	8	16	3	2	20	21	13	14	21	23	21	24	22	20	23	33	8	9	26	25	26	25	20	18	22	21	
FISC. MAT.	7	7	4	4	19	17	13	17	21	29	22	24	22	22	26	36	10	10	26	29	26	28	20	21	23	25	
Recepcionis- tas .																											
PRIM.		7		6		20		12		22		20		26		29		8		26		29		22		22	
SEC.		5		8		9		12		25		10		21		20		13		28		31		20		34	
PREP.		9		10		18		23		22		24		21		34		12		27		32		23		26	
Intendencia																											
PRIM.	5	10	12	4	16	14	17	10	25	18	21	14	25	17	29	30	13	11	28	20	42	24	21	23	29	28	
SEC.	7	8	6	6	16	13	14	13	23	22	20	17	24	20	25	33	8	9	27	26	29	30	22	23	24	29	
PREP.	7	9	7	3	15	18	13	13	22	22	19	25	22	20	26	34	9	13	27	25	29	24	22	22	27	17	
Chofer.																											
PRIM.	6		7		17		19		22		20		28		26		9		26		29		21		29		
PREP.	2		8		16		14		14		20		25		28		34		9		27		24		21		

	L		F		K		1		2		3		4		5		6		7		8		9		0		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Vigilantes PRIM. SEC.	7 7		7 6		16 16		14 14		22 22		18 18		24 23		25 25		9 10		26 26		29 29		20 19		30 30		
Oficinistas SEC. PREP.	7 7	7 7	6 5	7 5	17 16	17 22	14 15	12 16	22 23	28 20	20 22	23 25	23 23	22 24	25 26	33 32	10 9	9 9	28 27	28 30	29 28	19 29	20 21	16 23	25 28	31 22	
Secretarias PRIM. SEC. PREP.		6 8 7		5 4 4		13 18 17		13 14 14		22 21 22		19 22 22		21 21 22		33 32 34		10 9 10		26 26 27		27 27 26		20 20 20		28 24 29	
Instructores PREP.	8	3	5	7	16	9	13	7	24	16	21	16	19	18	24	30	8	10	26	17	25	22	18	21	28	21	
Pilotos Com. PREP.	7		4		19		14		21		21		24		25		10		25		26		22		24		
Op-Plantas Pi loto. PRIM. SEC.	5 9		12 10		16 15		17 14		25 24		21 23		25 22		29 30		13 11		28 26		42 32		21 20		29 29		
Copiador SEC. PREP.	5 10		21 5		17 16		24 16		27 25		25 21		30 24		27 23		16 8		38 23		48 24		26 21		38 25		
Op-Eq-Cap. de Datos. SEC. PREP.	7 8	9 8	9 5	7 5	17 14	12 14	17 14	14 13	23 23	23 24	25 25	16 22	22 20	20 20	29 31	31 32	9 8	14 8	28 30	25 30	31 29	28 29	19 20	16 20	31 33	28 22	



	L		F		K		1		2		3		4		5		6		7		8		9		0		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Aux. Cintotercario . SEC. PREP.	9 6		7 5		12 17		14 14		23 23		16 21		20 22		20 27		14 10		25 26		28 28		16 18		28 28		
Mensajeros SEC. PREP.	4 10	9 8	8 2	19	15 18	21	13 16	15	22 22	23	18 21	23	21 24	27	26 26	33	5 9	6	28 26	28	30 29	30	21 21	24 25	23 25	25	
Aux.de Trab. Diversos PRIM. SEC. PREP.			3 7	2 3		12 17	12 18	12 16	18 23	15	21 22	15 23	24 24	21 23	24 28	30	9 9	7 10	24 26	25 32	28 29	24 32	21 22	20 22	28 26	23 36	27
Ayte.Act.Div. PREP.	7		6		18		17		22		25		29		23		9		22		30		23		26		
Téc. Electrónicos. SEC. PREP.	4 7		9 7		11 15		12 14		26 26		22 20		20 21		28 28		14 9		37 27		34 27		20 17		32 30		
Asist.de Prod PREP.	4		9		20		14		20		29		30		35		14		31		32		23		23		
Carpinteros PRIM. SEC.	10 7		10 7		19 17		16 14		25 23		19 19		24 21		26 24		10 8		27 27		31 30		24 31		26 25		

	L		F		K		1		2		3		4		5		6		7		8		9		0	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Laboratorista																										
SEC.	7		4		17		12		22		19		22		22		7		24		25		18		26	
PREP.	7	7	4	6	18	14	13	13	22	21	21	22	23	22	25	33	10	12	27	24	29	24	23	19	24	26
Dibujantes																										
PRIM.	7	8	8	8	15	14	15	16	20	28	22	24	21	28	28	38	7	10	26	28	30	23	21	22	25	35
SEC.	7	7	7	6	17	16	14	17	23	30	21	24	22	21	26	29	9	10	28	32	31	37	21	20	27	31
PREP.	7	7	5	4	17	19	13	15	22	21	21	23	22	22	26	36	10	10	26	27	27	26	22	23	23	20

## DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

VARIABLES	SUJETOS		CAPACIDAD INTELLECTUAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Generales	818	240	59	59
Dependencia de Adscripción				
A	82	15	60	51
B	82	31	56	60
C	66	76	58	57
D	29	40	64	58
E	361	12	61	67
F	89	33	65	58
G	108	31	51	39
Edades				
- 20	82	10	48	57
21- 30	632	49	61	47
31- 40	85	162	64	58
41-50	9	28	36	54
50-	10	1	48	
Educación Formal				
Menor a Lic.	249	128	50	64
Titulados	241	59	65	64
Pasantés	328	53	63	59
Técnicos		120		49

VARIABLES	SUJETOS		CAPACIDAD INTELECTUAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
<b>Estado Civil</b>				
Solteros	567	170	60	55
Casados	237	56	58	54
Viudos	3	13	68	69
Divorciados	1	1	90	5
Unión Libre	1		5	
<b>Escuela de Procedencia</b>				
UNAM	159	51	66	64
IPN	328	33	64	57
VARIAS	84	26	59	66
TECNICOS	247	130	49	49
<b>Carreras</b>				
Bio-Ing- Q.	218	40	65	47
Ing.	265	14	65	60
Lic.	244	129	49	50
Q_M_B	22	24	50	57
C. Soc.	9	10	46	47
Cont- Admón	33	11	57	66
Fisc- Mat	27	12	73	66
<b>Recepcionistas</b>				
Primaria		2		25
Secundaria		1		50
Preparatoria		1		50

VARIABLES	SUJETOS		CAPACIDAD INTELECTUAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Intendencia				
Primaria		1		50
Secundaria		7		50
Preparatoria		1		50
Chofer				
Primaria	2		25	
Preparatoria	1		80	
Vigilantes				
Primaria	5		75	
Secundaria	4		80	
Oficinistas				
Secundaria	9	3	50	50
Preparatoria	14	3	50	50
Secretarias				
Primaria		22		25
Secundaria		58		50
Preparatoria		6		50
Instructores				
Preparatoria	11	1	50	50

VARIABLE	SUJETOS		CAPACIDAD INTELLECTUAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
<b>Pilotos Comerciales</b>				
Preparatoria	9		50	
<b>Op. Plantas Piloto</b>				
Primaria	1		25	
Secundaria	3		50	
<b>Copiador</b>				
Secundaria	2		25	
Preparatoria	2		50	
<b>Operador Capturista de Datos</b>				
Secundaria	3	1	50	80
Preparatoria		3		75
<b>Auxiliar de Cintotecario</b>				
Secundaria	1		80	
Preparatoria	5		25	
<b>Mensajeros</b>				
Secundaria	2	1	50	50
Preparatoria	5		50	
<b>Auxiliar trabajos diversos</b>				
Primaria		1		80
Secundaria	5	5	25	50
Preparatoria	6	2	50	50

VARIABLES	SUJETOS		CAPACIDAD INTELECTUAL	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
<b>Ayudante Actividad Diversa</b>				
Preparatoria	1		25	
<b>Tecnico Electronico</b>				
Secundaria	1		25	
Preparatoria	4		25	
<b>Asistentes de Producción</b>				
Preparatoria	1		80	
<b>Carpinteros</b>				
Primaria	1		25	
Secundaria	4		50	
<b>Laboratoristas</b>				
Secundaria	7		25	
Preparatoria	11	4	50	65
<b>Dibujantes</b>				
Primaria	2	1	45	80
Secundaria	34	2	30	50
Preparatoria	37	6	75	75

## CONCLUSIONES

Concientes del papel que históricamente ha desempeñado la personalidad del individuo en los diferentes niveles sociales, los cuales han hecho posible muchas veces explorar la conducta humana, determinando las reacciones del individuo ante algunas características del mundo circundante.

El conocimiento de la capacidad intelectual y de la personalidad entre otros factores, nos ayuda a tener una imágen clara y precisa sobre el individuo, lo que nos permitirá una predicción sobre su comportamiento y por medio de éste sus posible ubicación en el área laboral, obteniendo algo muypreciado hoy en día para nuestra sociedad.....Producción.

En general las desviaciones entre los perfiles de hombres y mujeres con las diferentes variables flúctúan en su mayoría de uno a tres puntos, lo anterior se observa también en el análisis cualitativo; esto indicaría que el momento que se desee cambiar de adscripción a el personal es



te se adaptaría adecuadamente.

Se obtuvo en general que los hombres necesitan impresionar en forma favorable, muestran actitud defensiva tratando de protegerse así mismos, realistas acerca de su salud, en ocasiones suelen ser conformistas a las reglas sociales, considerados con los demás, capaces de organizar su trabajo, combinando sus intereses teóricos - prácticos.

Entre los grupos formados por las variables se encontró:

Por dependencia de adscripción los que están laborando en "g" tienden hacia intereses abstractos, olvidando el de las personas y los prácticos, de 21 a 40 años, por lo regular no le dan valor a sus faltas, de 20 y 31- a 50 años, son egóístas, necesitan percibirse en forma favorable, presentan pocas quejas somáticas, levemente deprimidos y preocupados; los de 20 años sus intereses son abstractos, suelen ser creativos, agradables, amables y oportunistas, en tanto que los técnicos suelen deprimirse ante situaciones que les preocupan, prefieren la acción, son poco originales, aventureros, en sus relaciones interpersonales evitan involucrarse, son ama-

bles y sociables; los licenciados tienden hacia los intereses abstractos y abandonan el de las personas, en tanto que los contadores muestran una actitud defensiva por - temor a dar un cuadro de perturbación mental, ofrecen - respuestas socialmente aceptables por su necesidad de - causar buena impresión.

En las mujeres se encontró: Necesidad de impresionar favorablemente, convensionales, con metas adecuadas, algo conformistas ante las reglas establecidas por la sociedad, flexibles, capaces de organizar su trabajo y de relacionarse adecuadamente en grupo.

Por los grupos formados se observa que las mujeres adscritas en el grupo "g", utilizan la represión y la negación, muestran falta de comprensión en ellas, engañandose a sí mismas en forma consciente; de los 20 a los - 40 años están relativamente libres de tensión, en tanto que las menores son temperamentales, inquietas y obstinadas en su opiniones; las tituladas utilizan la represión y la negación como mecanismos de defensa, hay falta de - comprensión de sí mismas, por la escuela que proceden - las egresadas de la UNAM e IPN muestran falta de compren

sión de sí mismas, rigidez excesiva en tanto que -  
en las técnicas y escuelas varias tienen la necesidad  
de impresionar en forma favorable y ofrecer respuestas  
socialmente aceptables; las contadoras son conformistas  
y aceptan los valores morales, utilizan la represión -  
y la negación en forma ingenua y sin comprensión, bus  
can encubrir su perturbación emocional.

A grandes rasgos las similitudes encontradas son:  
que tanto hombres como mujeres tienden a mostrar un per\_  
fil favorable de ellos mismos, son inseguros, pasivos,  
con baja tolerancia a la frustración, relativamente li\_  
bres de tensión, logran mantener una buena adaptación, -  
no tienden a somatizar, ante una situación que les preo\_  
cupa se deprimen mostrándose pesimistas, no son contro\_  
lados ni restringidos, dependientes, pasivos, sociables,  
sensibles, con pocos intereses en la vida, considerados  
con los demás, con capacidad para organizar su trabajo,  
tienden a ser amables, capaces de establecer relaciones  
interpersonales adecuadas. Así mismo por depen\_  
dencia de adscripción el grupo "g" sus intereses son -  
abstractos, utilizan la represión y la negación, engañan

dose a ellos mismos; por edades los dos grupos se muestran relativamente libres de tensión entre los 21 a 40 años, en las mujeres de 41 a 50 años se observa apatía, convencionalismo, sumisión, aislamiento, tendencias psicopáticas, capaces de mantener una actitud laboral es necesario aclarar que este último dato no es lo suficientemente confiable ya que solamente tenemos a una persona dentro de la muestra, así como en unión libre ( masculino ) y en divorciadas ( femenino ) encontrándose en estos últimos tendencias a la depresión y capacidad intelectual deficiente.

En tanto que en las escuelas de procedencia no se encuentra mucha discrepancia , ya que los técnicos de los dos sexos muestran características similares y no así en carreras en que los licenciados tienden hacia intereses abstractos y abandonan el de las personas, sin embargo los contadores de ambos sexos son defensivos, con perturbación mental ( más marcado en los hombres ) utilizan como mecanismos de defensa la represión y la negación. Por el grado de estudios en los hombres hay la misma estabilidad emocional, en tanto que en las mujeres si existen diferencias ya que mientras más conoci

mientos tienen mayor estabilidad emocional se encuentra, esto es claro en las personas que aún se encuentran estudiando una licenciatura.

Así mismo la dependencia en la correlación entre las variables que se manejaron, se obtuvo con un nivel de confianza de .05 en base a la prueba "F" para diferencia de medias, concluyéndose lo siguiente:

Las escalas que no presentan dependencia son:

#### HOMBRES

VARIABLE	ESCALA
Edad	L, F, K, 1, 4, 7, 8, 9, y C.I.
Estado Civil	L, 4, 7, 8, y 9
Escuela de Procedencia	L, y 5
Escolaridad Formal	L, F, K, 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 0, y C.I.
Carrera	F, K, 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 0, y C.I.
Dependencia de Adscripción	L, F, K, 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, y C.I.

MUJERES

VARIABLE	ESCALA
Edad	C.I.
Estado Civil	- -
Escuela de procedencia	3
Escolaridad Formal	1,7, y C.I.
Carrera	L,1,5,7,8, y C.I.
Dependencia de adscripción	L,F,K,1,2,3,4,5,6,7,9, y 0

Lo anterior demuestra que la posibilidad de dependencia es mayor en las mujeres que en los hombres, es de interés señalar que en las escalas L,F, y K en su mayoría en los hombres no existe dependencia, ante lo cual podemos decir que la validez de la prueba es mayor que las mujeres ó en su efecto la demanda de ayuda ó la aceptación de la misma se incrementa en estas.

Así mismo es interesante observar que en la escala 3 ( Hi; Histeria ) la dependencia es tanto para hombres como para mujeres, excepto en estas últimas por la escuela de

procedencia; en tanto que en la escala 6 ( Paranoíá) en todas existe dependencia. Mientras que en la variable denominada dependencia de adscripción es en su mayoría independiente, excepto en las mujeres en las escalas 8 y capacidad intelectual, demostrandonos así que los grupos que interactúan en dichas dependencias varían en rasgos de personalidad de unos a otros .

Se considera que con la escala de Capacidad Intelectual correlacionada con las otras se ejemplificaría claramente a que se le está llamando " dependencia" ; - sabemos que la inteligencia no tiene nada que ver con la edad del sujeto, es decir que puede tener un coeficiente intelectual " superior" tanto un niño como un adulto, manifestándose esto en la escolaridad formal y en la carrera, pudiéndose observar claramente en el cuadro de correlación I; así como este factor es importante para el lugar de adscripción de las mujeres. - Entonces para obtener cierto perfil de personalidad debemos analizar la dependencia entre cada una de nuestras variables y las escalas propuestas, de modo que las alteraciones de una conducen a las alteraciones de la otra.

Aún cuando en el cuadro de correlación que se presenta sea independiente el lugar de adscripción con relación a las escalas y en la interpretación cualitativa del MMPI se encuentren rasgos similares, nos llevaría a pensar que la amplitud del intervalo para el análisis de dicho inventario debería ser menor o quizá podamos deducir que la media obtenida anteriormente para la interpretación de dicho inventario se debe modificar.

La muestra como ya se mencionó en capítulos anteriores consta de 1058 sujetos distribuidos de la siguiente manera:

VARIABLE	HOMBRES	MUJERES	C.I. HOMBRES	C.I. MUJERES
General	818	240	59	59
	818	240	60	55



VARIABLE	HOMBRES	MUJERES	C.I. HOMBRES	C.I. MUJERES
----------	---------	---------	-----------------	-----------------

DEPENDENCIA DE ADSCRIPCION

A	82	15	60	51
B	82	31	56	60
C	361	76	61	57
D	66	40	58	58
E	30	14	64	67
F	89	33	65	58
G	108	31	51	39

EDADES

- 20	82	49	48	47
21 - 30	632	162	61	58
31 - 40	85	28	64	54
41 - 50	9	1	36	25
50 -	10		48	

VARIABLE	HOMBRES	MUJERES	C.I. HOMBRES	C.I MUJERES
GRADO ESCOLAR				
Est. LIC.	249	128	50	50
TITULADOS	241	59	65	64
PASANTES	328	53	63	59
TECNICOS		130		49
ESTADO CIVIL				
Solteros	576	170	60	55
Casados	237	56	58	54
Viudos	3	13	68	69
Divorciados	1	1	90	5
Unión Libre	1		5	
ESCUELA DE PROCEDENCIA				
UNAM	159	51	66	64
IPN	328	33	64	67
Varias	84	26	59	66
Técnicos	247	130	49	49

VARIABLES	HOMBRES	MUJERES	C.I. HOMBRES	C.I. MUJERES
CARRERAS				
LIC.	244	129	49	50
CONT- ADMON	33	11	57	66
Q. M. B.	22	24	50	57
FISC = MAT.	27	12	73	66
C. SOC.	9	10	46	47
BIO - I.Q.	218	40	65	67
ING.	265	14	65	60

Esto nos indica que la muestra no fué homogénea, ya que estuvo constituida por 818 hombres y 240 mujeres con un C.I. promedio de 60 y 55 percentiles en la prueba de Dominós, siendo el rango de " Termino Medio " cabe mencionar que la media dentro de las variables que se manejarón es la siguiente:

VARIABLE	MEDIA		MEDIA	
Dependencia de Adsc.	"c"	361	"c"	76
Edades	21-30	632	21-30	168
Grado escolar	Pas.	328	Tec.	130
Edo. Civil	Sol.	576	Sol.	170
Esc. Procedencia	IPN	328	Tec.	130
Carreras	Ing.	265	Lic.	129

Las agrupaciones que se hicieron dentro de la escolaridad son las siguientes:

GRUPO 1

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Secretarias

Tecnicos

GRUPO 2

Ing. Civil  
" Eléctrico  
" Arquitecto  
" Geólogo petrolero  
" Industrial  
" Comunicaciones y Electrónica  
" Mecánico  
" Petrolero

GRUPO 3

Contador  
Derecho  
Administración  
Relaciones Comerciales

GRUPO 4

Odontología  
Psicología  
Biología  
Química  
Médico Cirujano  
Bioquímica

GRUPO 5

Físico - Matemático

Físico

Arquitectura

Matemáticas

GRUPO 6

Informática

Comunicaciones

Economía

Periodismo

Relaciones Comerciales

GRUPO 7

Ing. Biomédica

" Químico

El objeto de las agrupaciones anteriores fué de\_ bido a que si se hacían las correlaciones por cada una

de las carreras antes mencionadas el material a presentar hubiera sido muy extenso.

Es necesario mencionar que se debería aplicar las pruebas al personal existente, ya que se está infiriendo que las características de personalidad de este son las mismas que se obtuvieron en el de nuevo ingreso aceptado en la empresa, siendo quizá una hipótesis, en virtud de que tendríamos que corroborar quienes aún laboran en la misma o cuales son los motivos de disertación del personal en general y en que porcentaje se presentan.

Cabe mencionar que solamente se describen los puestos en los cuales laboran los integrantes de la muestra con estudios de primaria, secundaria y preparatoria, ya que existen 17 grupos, dando un total de 161 denominaciones o categorías, correspondientes al personal administrativo, técnico y de apoyo; ya que para los profesionales no existe un catalogo para descripción o análisis de puesto, en virtud de que aún -

se encuentra en estudio, debido a la gran variedad de actividades, puestos y licenciaturas que existen dentro de la empresa; es por esto que en esta investigación - no se presenta el perfil de las personas que tienen - estudios mayores de preparatoria.

La relevancia de este estudio estriba en que si se logran hacer los perfiles de personalidad en los trabajadores existentes en cualquier empresa ó centro de trabajo, clasificándolo no sólomente por las variables que se manejaron, sino por el puesto que estos ocupan, se lograría, ubicar adecuadamente al personal de nuevo ingreso; sabiendo que un individuo por mucha capacidad intelectual que posea, si nó se siente a "gusto" en el grupo de trabajo, su rendimiento se vé disminuído; así mismo serviría para saber si tiene la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad adecuados para un puesto de mayor responsabilidad, evitándole de esta manera la frustración y quizá hasta la disminución en producción.

Con esto se quiere decir que una persona que desempeña bien su trabajo, no necesariamente vá a tener el mismo rendimiento ó eficiencia en otro puesto, ó la capacidad



para comprender los intereses de sus subordinados o compañeros de trabajo ó en su defecto mantener integrado al grupo.

## LIMITACIONES

- 1.- El principal problema fue que la muestra no es homogénea, lo cual suponemos influyó en los resultados de las correlaciones y para la obtención de los perfiles.
- 2.- No haber validado las pruebas utilizadas en la misma población.
- 3.- Algunos perfiles no se conciderán confiables por estar integrados de un trabajador.
- 4.- Carecer de pruebas normalizadas para el personal que labora en la empresa.
- 5.- Es una investigación parcial por no haber trabajado simultáneamente con sociólogos, estadías, trabajadores sociales, etc.
- 6.- La agrupación de las carreras, de algunas escuelas, y de las edades, no nos permiten conocer el puntaje (del MMPI) de quienes integran al grupo.

7.- El haberse hecho la investigación primero con personal de nuevo ingreso nos lleva a inferir que el personal que integra la empresa tiene las mismas características y de esta manera el que se contrate deberá poseer un perfil psicológico al obtenido en la muestra de este estudio.

8.- No contar con un análisis de puesto para profesionales; nos limita a dar un perfil idóneo del trabajador para el puesto en que va a laborar.

## SUGERENCIAS

- 1.- Elaborar pruebas psicométricas para el personal que integra la empresa, con el objeto de medir las necesidades reales de la misma.
- 2.- Hacer un análisis de puestos para aplicar las pruebas en base al tipo de pagos de personalidad ó aptitudes que el puesto requiere.
- 3.- Llevar a cabo un seguimiento del personal que ingrese, para corroborar las características mostradas en nuestro estudio.
- 4.- Realizar la investigación paralelamente con sociólogos y estadistas.
- 5.- Controlar la validez predicativa, es decir hasta que punto se puede generalizar los perfiles obtenidos.
- 6.- Estandarizar el MMPI en base a su aplicación de una muestra ya que existe mucha diferencia con la interpretación del manual actual.

## APENDICES

1.- Magnusson David

TEORIA DE LOS TESTS

Ed. Trillas

México, 1975

p. 13

2.- Morales Ma. Luisa

PSICOMETRIA APLICADA

Ed. Trillas

México, 1975

p. 11

3.- Tyler E. Leona

PRUEBAS Y MEDICION EN PSICOLOGIA

Ed. Trillas

México,

p. 18

4.- Morales Ma. Luisa

PSICOMETRIA APLICADA

Ed. Trillas

México 1975

p.17

5.- Crombach Lee

FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA

Biblioteca NUEva

Madrid,1963

p. 38

6.- Pichot Pierre  
LOS TESTS MENTALES  
Ed. Paidos  
5° Edición  
México, 1973  
p. 11

7.-Tyler Leona  
PRUEBAS Y MEDICION EN PSICOLOGIA  
ED. Trillas  
México  
p. 23

8.- Pichot Pierre  
LOS TESTS MENTALES  
ED. Paidos  
5° Edición  
México, 1973  
p. 86

9.- Castro Luis  
DISEÑO EXPERIMENTAL SIN ESTADISTICA  
Ed. Trillas  
México, 1975  
p.21

10.- Pichot Pierre  
LOS TESTS MENTALES  
ED. Paidos  
México 1973  
p. 15

11.- Nunnally Jun C.

INTRODUCCION A LA MEDICION PSICOLOGICA

ED. PAIDOS

México, 1973

p. 136

12.-Pichot Pierre

LOS TESTS MENTALES

ED. Paidos

México, 1973

p. 17

13.- Magnusson David

TEORIA DE LOS TESTS

ED. Trillas

México, 1975

p. 153

14.- Nunnally Jun C

INTRODUCCION A LA MEDICION PSICOLOGICA

ED. Paidos

Capitulo VI

México, 1973

p. 160

15.- Cronbach y Meehl

FUNDAMENTO DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA

Biblioteca Nueva

Madrid, 1955

p.282

17.- Portuondo Juan

ESCALA DE WESCHLER- BELLEVE,  
SU ENFOQUE CLINICO

Biblioteca Nueva

Madrid, 1970

p. 175

18.- Cuello Jose - Reidl Luci

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

ED. Trillas

México, 1972

p. 30

19.- English y English

1978

p. 265

20.- Cuelli José - Reidl Luci

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Ed. Trillas

México, 1972

p. 79-80

21.-PERSONALITY AND SOCIAL ENCOUNTER

p. 146

22.- Allport G.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

ED.

México, 1961

p.312



23.- IBEDOM

p. 339

24.- Cattell Raymond E.

EL ANALISIS CIENTIFICO DE LA PERSONALIDAD

ED. Fontanella

Barcelona, 1965

p. 15

25.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA

ED. ESPASA - CALPE, S.A.

Madrid, 1979

Tomo 13

p. 368

26.- IBEDOM

p. 743

27.- Fraizier S.F. y Carr Arthur C.

INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA

ED. El Ateneo

2° Edición

Buenos Aires, 1973

p. 117

28.- Mackinnon, Michels Robert

PSIQUIATRIA CLINICA APLICADA

ED. Interamericana

1° Edición

México, 1973

p. 275

## BIBLIOGRAFIA

Allport Gordon

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Ed. Paidós

Buenos Aires, 1970

Anastasi Anne

PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Ed. Aguilar

México, 1966

Anastasi Anne

TESTS PSICOLOGICOS

Ed. Aguilar

2° Edición

México, 1967

Adkins, W,D,

ELABORACION DE TESTS PSICOLOGICOS

E. Trillas

México, 1965

Arias Galicia Fernando  
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS  
Ed. Trillas  
México, 1966

Bastin G. J.  
LOS TESTS PSICOMETRICOS  
Ed. Kapeluz.  
México 1966

Béla Székely  
LOS TESTS  
Tomo I y II  
5° Edición  
Ed. Kapeluz  
Mexico

Bellows Roger M.  
PSICOLOGIA DEL PERSONAL EN  
LA INDUSTRIA Y LOS NEGOCIOS  
Ed. Diana  
5° Impresión  
México , 1975

Bernard, Henri Ey, Brisset Ch.  
TRATADO DE PSIQUIATRIA  
Ed. Toray Masson,  
Barcelona, 1975

B.F. Skinner  
CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA  
Ed. Barcelona  
Madrid, 1974

Castro Luis  
DISEÑO EXPERIMENTAL SIN ESTADISTICA  
Ed. Trillas  
México, 1975

Cattell Raymond D.  
EL ANALISIS CIENTIFICO DE LA PERSONALIDAD  
Ed. Fontanella  
Barcelona, 1965

Cerdá E.  
UNA PSICOLOGIA DE HOY  
Ed. Herder  
Barcelona 1964

Cronbach Lee  
FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA  
Biblioteca Nueva  
Madrid, 1963

Cueli José, Reidl Luci  
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD  
Ed. Trillas  
México, 1972

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA

Ed. ESPASA - CALPE, S.A.

Madrid, 1979

Tomo 13

Fraizier S.H. Carr Arthur C.

INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA

2° Edición

Ed. El Ateneo

Buenos Aires, 1973

Hathaway S.R. Mc Kliney J.C.

MANUAL DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD

MMPI , ESPAÑOL .

Ed. Manual Moderno S.A.

México , 1967

Hathaway S.R. Meehl Paul

" AN ATLAS CLINICO DEL MMPI "

Ed. Manual Moderno

México, 1975

Ledford S. Bischof

INTERPRETACION DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Ed. Trillas

4° Impresión

México 1982

MacKinnon Roger, Michels Robert. Drs.

PSIQUIATRIA CLINICA APLICADA

Ed. Interamericana.

México, 1973

3° Edición.

Magnusson David

TEORIA DE LOS TESTS

Ed. Trillas

México, 1975

Mergargeee Edwin I.

METRICA DE LA PERSONALIDAD

Ed. Trillas

México , 1971

Millon Theodore

PSICOPATOLOGIA Y PERSONALIDAD

Ed. Interamericana,

México, 1974

Morales Ma. Luisa

PSICOMETRIA APLICADA

Ed. Trillas

México, 1975

Nunnally Jun C.

INTRODUCCION A LA MEDICION EN PSICOLOGIA

Ed. Paidós

México 1973

Nuñez Morales Rafael, DR.  
APLICACIÓN DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD ( MMPI) A\_ LA PSICOPATOLOGIA  
Ed. Manual Moderno S.A.  
México 1968

Pasquasy Rene  
LAS APTITUDES Y SU MEDIDA  
Ed. Marova  
Madrid, 1974

Pichot Pierre  
LOS TESTS MENTALES  
Ed. Paidós  
5° Edición  
México, 1973

Portuondo Juan  
ESCALA DE WECHSLER BELLEVUE  
( su perfil clínico )  
Biblioteca Nueva  
Madrid, 1970

Reyes Ponce Agustin  
EL ANALISIS DE PUESTOS  
Ed. Limusa  
16° Impresión,  
México, 1984

Romain S.

APTITUDES Y CAPACIDADES

Ed. Aguilar

México, 1967

Thurstone Louise

LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA

Ed. Trillas,

México, 1971

Tyler E. Leona

PRUEBAS Y MEDICION EN PSICOLOGIA

Ed. Trillas

México.

Weschler David

LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA

Ed. Interamericana

México, 1973

Werner Wolf

INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA

Fondo de Cultura Económica

México, 1982

Young Robert K. - Veldnian Donal J.

INTRODUCCION A LA ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS  
DE LA CONDUCTA

Ed. Trillas

México, 1974