



149  
27

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DE LOS HIJOS  
PRIMOGENITOS Y DE LOS HIJOS ULTIMOS VARONES**

**TESIS PROFESIONAL**

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P r e s e n t a :**

**Dora Yolanda Ramos Estrada**

**México, D. F.**

**1985**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
ANTECEDENTES.....	3
CAPITULO I. LA FAMILIA.....	7
La familia y su ciclo vital.....	8
1) Etapa constitutiva de la familia.....	9
2) Etapa procreativa.....	10
3) Etapa familiar final.....	12
Funciones de la familia.....	14
A) Función socializadora.....	14
B) Moldear el desarrollo de la personalidad.....	14
C) Función de maternaje y paternaje.....	16
El papel materno, sus principales aspectos....	17
El papel paterno, sus principales aspectos....	20
Los hermanos.....	22
CAPITULO II. LA PERSONALIDAD.....	28
Conceptos teóricos de Henry A. Murray.....	29
Definición de personalidad.....	30
Definición de necesidad.....	32
Determinantes en la formación de la personali- dad.....	37
Conceptos teóricos de Alfred Adler.....	41
1) El finalismo ficcionalista.....	43
2) La lucha por la superioridad.....	43
3) El sentimiento de inferioridad y la compensa- ción.....	44
4) El interés social.....	44
5) El estilo de vida.....	45
6) El sí mismo creador.....	45

Métodos de diagnóstico de la personalidad de Alfred Adler.....	46
Los recuerdos tempranos.....	46
La interpretación de los sueños.....	47
La posición en el orden de nacimiento.....	47
El hijo primogénito.....	48
El hijo último.....	49
CAPITULO III. METODO.....	51
Planteamiento del problema.....	51
Objetivo.....	51
Hipótesis.....	52
Variables.....	53
Tipo de Diseño.....	53
Población y Muestra.....	53
Instrumento de Medición.....	55
Procedimiento.....	66
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	87
CAPITULO V. DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	153
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.....	157
BIBLIOGRAFIA.....	158
APENDICE.....	164

## LISTA DE TABLAS

TABLA	PAGINA
1. Edad en años de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	67
2. Escolaridad de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	69
3. Religión de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	70
4. Consideración de ventajas o desventajas con respecto a su orden de nacimiento.	
4.1 De hijos primogénitos.....	72
4.2 De hijos últimos.....	73
5. Número de hermanos de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	75
6. Sexo del último hermano de hijos primogénitos y del primer hermano de hijos últimos.....	77
7. Edad del último hermano de hijos primogénitos y del primer hermano de hijos últimos.....	79
8. Ocupación del padre de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	81
9. Ocupación de la madre de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	84
10. Tipo de familia de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	85
11. Resultados obtenidos en el Inventario de Personalidad por los hijos primogénitos y los hijos últimos.....	94
12. Resultados obtenidos de los hijos primogénitos y los hijos últimos de cuarto grado en el Inventario de Personalidad de Jackson.....	95
13. Resultados obtenidos de los hijos primogénitos y los hijos últimos de quinto grado en el Inventario de Personalidad de Jackson.....	96
14. Resultados obtenidos de los hijos primogénitos y los hijos últimos de sexto grado en el Inventario de Personalidad de Jackson.....	97
15. Resultados obtenidos en el Inventario de Personalidad por los hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino y de los hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino.....	98

TABLA

PAGINA

16.	Resultados obtenidos en el Inventario de Personalidad por los hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino y de hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino.....	99
17.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos e hijos últimos en el Test de Frases Incompletas de Sacks.....	100
18.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos de cuarto, quinto y sexto grado en el Test de Frases Incompletas.....	101
19.	Moda de respuestas dadas por hijos últimos de cuarto, quinto y sexto grado en el Test de Frases Incompletas.....	102
20.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino y -- masculino en el Test de Frases Incompletas....	103
21.	Moda de respuestas dadas en el Test de Frases Incompletas por hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino y masculino.....	104

## LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA	PAGINA
1. Edad en años de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	68
2. Escolaridad de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	71
3. Religión de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	71
4. Consideración de ventajas o desventajas de hijos primogénitos y de hijos últimos con respecto a su orden de nacimiento.....	74
5. Número de hermanos de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	76
6. Sexo del último hermano de hijos primogénitos y del primer hermano de hijos últimos.....	78
7. Edad del último hermano de hijos primogénitos y del primer hermano de hijos últimos.	
7.1 Edad del último hermano de hijos primogénitos	80
7.2 Edad del primer hermano de hijos últimos.....	80
8. Ocupación del padre.	
8.1 Ocupación del padre de hijos primogénitos....	82
8.2 Ocupación del padre de hijos últimos.....	83
9. Ocupación de la madre de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	86
10. Tipo de familia de hijos primogénitos y de hijos últimos.....	86
11. Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos e hijos últimos en el Test de Frases Incompletas de Sacks.	
Actitud hacia la madre.....	105
Actitud hacia el padre.....	105
Actitud hacia el grupo familiar.....	106
Actitud hacia mujeres.....	106
Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	107
Actitud hacia amigos.....	107
Actitud hacia superiores.....	108
Actitud hacia subordinados.....	108
Actitud hacia colegas.....	109
Actitud hacia temores.....	109
Actitud hacia sentimientos de culpa.....	110
Actitud hacia propias capacidades.....	110
Actitud hacia pasado.....	111

GRAFICA

PAGINA

	Actitud hacia futuro.....	111
	Metas.....	112
12.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos e hijos últimos de cuarto grado en el --- Test de Frases Incompletas de Sacks.	
	Actitud hacia la madre.....	113
	Actitud hacia el padre.....	113
	Actitud hacia el grupo familiar.....	114
	Actitud hacia mujeres.....	114
	Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	115
	Actitud hacia amigos.....	115
	Actitud hacia superiores.....	116
	Actitud hacia subordinados.....	116
	Actitud hacia colegas.....	117
	Actitud hacia temores.....	117
	Actitud hacia sentimientos de culpa.....	118
	Actitud hacia propias capacidades.....	118
	Actitud hacia pasado.....	119
	Actitud hacia futuro.....	119
	Metas.....	120
13.	Moda de respuestas de hijos primogénitos y de hijos últimos de quinto grado en el Test de - Frases Incompletas de Sacks.	
	Actitud hacia la madre.....	121
	Actitud hacia el padre.....	121
	Actitud hacia el grupo familiar.....	122
	Actitud hacia mujeres.....	122
	Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	123
	Actitud hacia amigos.....	123
	Actitud hacia superiores.....	124
	Actitud hacia subordinados.....	124
	Actitud hacia colegas.....	125
	Actitud hacia temores.....	125
	Actitud hacia sentimientos de culpa.....	126
	Actitud hacia propias capacidades.....	126
	Actitud hacia pasado.....	127
	Actitud hacia futuro.....	127
	Metas.....	128
14.	Moda de respuestas de hijos primogénitos y de hijos últimos de sexto grado en el Test de -- Frases Incompletas de Sacks.	
	Actitud hacia la madre.....	129
	Actitud hacia el padre.....	129
	Actitud hacia el grupo familiar.....	130
	Actitud hacia mujeres.....	130
	Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	131
	Actitud hacia amigos.....	131
	Actitud hacia superiores.....	132

GRAFICA

PAGINA

	Actitud hacia subordinados.....	132
	Actitud hacia colegas.....	133
	Actitud hacia temores.....	133
	Actitud hacia sentimientos de culpa.....	134
	Actitud hacia propias capacidades.....	134
	Actitud hacia pasado.....	135
	Actitud hacia futuro.....	135
	Metas.....	136
15.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino y de hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino en el Test de Frases Incompletas.	
	Actitud hacia la madre.....	137
	Actitud hacia el padre.....	137
	Actitud hacia el grupo familiar.....	138
	Actitud hacia mujeres.....	138
	Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	139
	Actitud hacia amigos.....	139
	Actitud hacia superiores.....	140
	Actitud hacia subordinados.....	140
	Actitud hacia colegas.....	141
	Actitud hacia temores.....	141
	Actitud hacia sentimientos de culpa.....	142
	Actitud hacia propias capacidades.....	142
	Actitud hacia pasado.....	143
	Actitud hacia futuro.....	143
	Metas.....	144
16.	Moda de respuestas dadas por hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino y de hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino en el Test de Frases Incompletas.	
	Actitud hacia la madre.....	145
	Actitud hacia el padre.....	145
	Actitud hacia el grupo familiar.....	146
	Actitud hacia mujeres.....	146
	Actitud hacia relaciones heterosexuales.....	147
	Actitud hacia amigos.....	147
	Actitud hacia superiores.....	148
	Actitud hacia subordinados.....	148
	Actitud hacia colegas.....	149
	Actitud hacia temores.....	149
	Actitud hacia sentimientos de culpa.....	150
	Actitud hacia propias capacidades.....	150
	Actitud hacia pasado.....	151
	Actitud hacia futuro.....	151
	Metas.....	152

"Lo que un padre dice a sus hijos no lo oye el mundo, pero puede ser oído por la posteridad."

Juan Pablo Richter

## INTRODUCCION

La observación clínica, los numerosos y controversiales estudios sobre el orden de nacimiento realizados en otros países, así como la escasez de investigaciones sobre este tema en nuestro país, influyó de gran manera para que se deseará conocer las características de personalidad que presentan los hijos de acuerdo a un diferente orden de nacimiento.

Debido a lo extenso que puede resultar este tema, se realizó una delimitación tomando en cuenta dos aspectos fundamentales: El primer aspecto considerado es sobre la posición fraterna que aumenta con la cantidad de hijos y puede dar así múltiples posiciones de hermandad, el segundo aspecto se refiere a una de las tendencias básicas de la familia mexicana, mencionada por Santiago Ramirez<sup>46</sup> y ésta es: "La ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor".

En base a estos dos aspectos, surge el deseo de conocer las características de personalidad que presentan los hijos primogénitos y los hijos últimos varones.

Los aspectos teóricos que fundamentan el problema de investigación, se enfocan primeramente en la familia. El estudio de la familia ha sido abordado por una amplia gama de disciplinas que pueden partir de un contexto biológico, social, cultural, histórico, económico y psicológico, los cuales están de hecho íntimamente relacionados. Cada uno de estos enfoques, desde su respectivo campo puede mostrar la importancia y trascendencia de la familia para el individuo, y para la sociedad en que se desarrolla.

El presente trabajo enfoca el estudio de la familia desde el punto de vista psicológico, limitándose a la in-

fluencia que puede ejercer la familia como moldeadora de la personalidad.(Cap.I)

Y, es precisamente, la exposición de los conceptos - que sobre la personalidad nos aporta Alfred Adler y Henry Murray, lo que complementa los aspectos teóricos de esta tesis. (Cap.II)

Se presentan también, los aspectos metodológicos de la investigación(Cap.III), los resultados que se obtuvieron(Cap.IV) y la discusión de los mismos.(Cap.V)

Por último, se desea aclarar, que al investigar en esta área se pretendió aportar un enfoque más, para lograr el mejor entendimiento de la interacción familiar y su dinámica.

## ANTECEDENTES

Adler, delineó el papel que juegan los hermanos, en el desarrollo psicológico de una persona. Fué el primero que trató de caracterizar las posiciones fraternas. (1920, 1929, 1933)<sup>2,3,5</sup> A partir de entonces, muchos investigadores han estudiado los efectos que la posición fraterna de un individuo tiene en su comportamiento, sus actitudes y en el desarrollo de su personalidad.

A continuación, se mencionan algunos de estos estudios que nos permiten conocer, como se ha examinado la relación entre el orden de nacimiento con otras numerosas variables.

Con niños preescolares y escolares, Goodenough y Leahy (1927)<sup>21</sup> tomaron los rangos de edad de los hermanos y algunas veces el sexo también, para lograr determinar con esto los efectos psicológicos de la posición fraterna. En 1930, Rosenow<sup>48</sup> describió la posición del primogénito y la comparó con los otros papeles de hermandad.

También, han sido estudiados los problemas de conducta, dentro de la familia como fuera de ella, y sus relaciones con las posiciones fraternas. Han sido examinadas por Levy (1931)<sup>35</sup>, Wile y Jones (1937)<sup>56</sup> y Koch. (1955)<sup>28</sup>

En 1959, Stanley<sup>53</sup> consideró que el hijo primogénito ante una situación provocadora de angustia podría incrementar sus temores mucho más que el hijo nacido posteriormente. West<sup>55</sup> en 1960 examinó el rango de edad de algunos científicos y el número de sus hermanos concluyendo que frecuentemente habían estado aislados durante su niñez. En 1963, Schacter<sup>51</sup> encontró que había más primogénitos e hijos únicos entre los estudiantes universitarios.

Keller (1954)<sup>54</sup> encontró que los adolescentes varones-

que provenían de una configuración fraterna monosexual, - desplegaban más agresión física que el resto de los sujetos de la muestra, y aquellos con el mayor número de hermanos mostraban menos agresión física. Wellhöfer (1964)<sup>54</sup> encontró que los hermanos mayores mostraban reacciones relativamente extremas a la frustración, mientras que los - hermanos intermedios mostraban reacciones relativamente - suaves; tales reacciones fueron medidas por la prueba de frustración de Rosenzweig. En 1965, Müller<sup>54</sup> midió el nivel de aspiraciones, por medio de una serie de cálculos aritméticos, teniendo como resultado, que el nivel de aspiraciones nes fué más alto entre los hermanos mayores y los hijos - únicos, y más variable entre los hermanos menores. En 1967, Lompa<sup>54</sup> encontró que la motivación de éxito o logro era -- más alta que el promedio entre los hermanos mayores y los hijos únicos por medio del Test de Apercepción Temática.

En 1970, Oberlander y Fravenfelder<sup>39</sup> encuentran que - los hijos primogénitos manifiestan una mayor preferencia - sobre la conceptualización y el evitar conflictos, mientras que los hijos nacidos después manifiestan una preferencia por trabajar en actividades prácticas. En este mismo año, Longstreth<sup>37</sup> encuentra que los hijos primogénitos eran más tímidos en las actividades peligrosas.

Walter Toman (1976)<sup>54</sup> presenta descripciones detalladas sobre lo que él considera los ocho tipos básicos de posiciones entre hermanos, y también, presenta la posición del hijo único. En 1980, Edgar Howard<sup>25</sup>, con una muestra de 312 estudiantes encuentra que la ansiedad se encuentra reducida y el super-ego aumentado en los hijos primogénitos. En 1981, Anantharaman <sup>7</sup> al trabajar con la hipótesis de que - los hijos primogénitos mostrarían mayor ansiedad que los - hijos nacidos después, encuentra que no hay diferencias en los grupos.

Hasta aquí, se han mencionado algunos de los numero-

sos estudios que se han realizado sobre el orden de nacimiento en otros países.

De los antecedentes sobre este tema existentes en México, se puede obtener información de la investigación -- realizada por Oscar Lewis (1965)<sup>36</sup> en la cual, nos ofrece -- una vista en conjunto de cada uno de los miembros de una familia, por medio del método de autobiografías múltiples. Es así como Jesús Sánchez y sus cuatro hijos: Manuel de treinta y dos; Roberto de veintinueve; Consuelo de veintisiete y Marta de veinticinco, cuentan la historia de su vida con sus propias palabras.

Se han transcrito algunos párrafos sobre el hijo mayor y la hija menor de la familia Sánchez, que se consideraron relevantes para este trabajo.

"Aquí en México se estila que el hermano mayor debe de ver por los menores, ¿verdad?, debe de corregirlos un poco". (Manuel)

"Manuel era el encargado de corregirnos en la mesa, de cuidar el orden cuando nos servían la comida, lo que -- resultaba molesto para nosotros porque él siempre trataba de demostrar que era el hermano mayor". (Consuelo)

"Pase una niñez muy feliz. Tan feliz, creo que como ninguna niña, de lo más feliz que puede haber. Me sentía yo libre... No sentía ningún amarre. Yo podía hacer todo -- lo que quería, podía desbaratar y quebrar sin que me pegaran. Mi papá me dejaba hacer todo y a mis hermanos no. -- Cuando lloraba, mi papá me acariciaba y me daba dinero. -- Cuando me encerraba papá que no saliera me escapaba por la azotea. Era grosera y respondona con todos porque veía -- que mi papá me tomaba a mí una atención que no tenía con mis hermanos; era la consentida." (Marta)

Otro estudio existente, es el de Chávez y Wences, -- que en Mayo de 1984, presentan los resultados de su investigación, cuyo objetivo fue obtener información sobre los

efectos que produce el padre alcohólico en las áreas referidas: al desarrollo psicomotor y emocional del hijo primogénito. Sus resultados muestran, que había un índice de maduración más bajo en los niños con padre alcohólico, -- que en el grupo de niños con padre no alcohólico. Y, además presentaban alteraciones emocionales: en identificación con el padre del mismo sexo y rivalidad fraterna. Los niños fueron hijos primogénitos, debido a que consideran que al ser estos los primeros hijos de una familia, -- la atención y afectividad de los padres está centrada en ellos, por lo menos hasta que aparece el segundo hijo. 14

## CAPITULO I

### LA FAMILIA

Al abordar el estudio sobre las características de personalidad que presenta un individuo en relación con su orden de nacimiento, resulta preciso ubicarlo dentro de su contexto natural, básico e inmediato que es la familia.

Es así, como en la búsqueda del presente objetivo de investigación se traten de contestar preguntas fundamentales tales como: ¿Qué es la familia?, ¿Cuáles son sus etapas?, ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Cuál es el papel que desempeñan en la familia: el padre, la madre y los hermanos?

Estas preguntas, tratan de ser resueltas en las páginas siguientes, habiéndose tomado como referencia estudios de la familia en nuestro país efectuados por Luis Leñero; y por lo que respecta a los aspectos psicodinámicos de la familia, estos están basados en los conceptos de Ackerman, Satir y Porot.

### FAMILIA

La familia es una institución tan antigua como el -- hombre mismo, y su continua transformación responde al -- proceso evolutivo de nuestra existencia. Nada hay fijo o inmutable en la familia, por lo que cada generación debe aprender a vivir en ella. La familia es producto de la evolución, porque como unidad flexible se adapta a las influencias internas y externas que actúan sobre ella. Las influencias son internas por las condiciones de ligaduras biológicas básicas existentes de hombre a mujer, y de padres a hijos. Las influencias son externas por la adaptación de la familia a las costumbres y normas prevalecien-

tes y por su relación con las fuerzas económicas, religiosas y sociales.<sup>1</sup>

Luis Leñero<sup>33</sup> define a la familia como: "La unidad social que refleja la sociedad en que se vive", además dice: " Es la unidad de relaciones humanas que depende de miles de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todas las dimensiones de la vida humana."

Ahora bien, es importante hacer notar, que existen dos tipos de unidades sociales que han recibido la misma denominación: Familia, y que son básicamente diferentes en composición y en la realización de sus funciones.

El primero de ellos es la Familia Conyugal, que consiste en un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y sus descendientes. Es el primer tipo de unidad social que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma.

El segundo tipo de unidad social, es la Familia Consanguínea. Este tipo de familia está formado por un grupo más o menos amplio ligado por el parentesco consanguíneo, es una creación social para regular la agrupación de los parientes de acuerdo con su generación y diferenciación de las líneas hereditarias.<sup>20,33,38</sup>

#### La Familia y su Ciclo Vital

Cuando se habla de familia es también importante hacer otro tipo de distinción, según se trate de familias recién formadas o familias que ya se encuentran en una etapa avanzada de su desarrollo, pues la vida familiar varía de acuerdo a cada etapa que la familia recorre al pasar por su ciclo, en el cual va desplegando sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir.

Existen como ciclo vital de la familia tres grandes etapas: 1) La etapa constitutiva de la familia, 2) La etapa

procreativa y 3) La etapa familiar final.

Puede haber, sin embargo, una variación de las formas en que se da el ciclo familiar: puede suceder que en determinados períodos de la vida en familia, ésta se vea extendida temporalmente por agregación de miembros; o bien que se produzca la disgregación familiar en períodos diversos por matrimonio de los hijos o por su salida del hogar aún antes de casarse.<sup>33</sup>

A continuación se hará referencia a estas grandes etapas, que a su vez, se encuentran subdivididas en subetapas. Se señalarán algunas características, y se tomará en cuenta que éstas pueden variar de generación a generación.

#### 1) La etapa constitutiva de la familia.

Esta etapa se encuentra dividida en dos subetapas -- que son: a) Período Preliminar y b) Período Familiar de los recién casados.

a) Período Preliminar. Este período se refiere a la -- búsqueda o selección de un compañero marital. Para Luis - Leñero, el proceso de selección de pareja marital depende de varios factores, tanto psicológicos como sociológicos.

Los factores sociales que pueden predeterminar significativamente son: la residencia en una determinada comunidad, la pertenencia a una determinada clase social, la involucración en un determinado círculo social.

Leñero, considera que el matrimonio homogéneo entre personas de la misma unidad social, es el más frecuente - en nuestro ambiente. La distancia, la lengua, la posición social, la cultura, la religión, las costumbres, juegan - un papel importante en la identificación y selección de - la pareja, sin embargo, también depende de la pareja el - lograr una mayor unión, aún a pesar de que existan factores sociales desfavorables.<sup>33</sup>

Los factores psicológicos que se relacionan con la -

búsqueda del compañero son: Una búsqueda de cercanía y -  
compañía y una búsqueda de fusión.<sup>17</sup>

Es cuando una persona con su identidad personal ya-  
formada, busca llegar a la unión marital para complemen-  
tarse mediante una unión íntima y profunda con el compa-  
ñero y lograr una fusión.<sup>17</sup> Lauro Estrada, al hablar de-  
fusión, no se refiere al estado inmaduro en donde no se -  
ha logrado adquirir individualidad y la persona busca un  
tipo de relación no superada, sino en la libertad de lle-  
gar a ser un individuo en sí mismo, con la capacidad de-  
apreciar al otro en todo lo que es.

b) Período familiar de los recién casados. Una vez --  
constituido el matrimonio, viene un período inicial de -  
vida conjunta, en la cual la pareja aporta "sus mundos".  
El matrimonio no consiste solamente en el encuentro indi-  
vidual de dos personas, sino que representa la fusión de  
dos realidades que tienen que amoldarse.

La impotancia de este período es clave para el futu-  
ro de la vida familiar, aunque no se pueda considerar de  
finitivo. Si se logran superar los problemas, los desajus-  
tes y las primeras desilusiones provocadas por la desidea-  
lización del cónyuge, la capacidad de organización y ade-  
cuación matrimonial puede constituir la base de la vida -  
familiar subsiguiente.<sup>33</sup>

## 2) La etapa procreativa.

Esta etapa se divide a su vez en dos subetapas que -  
son: a) Período inicial de procreación y b) Período familiar  
de procreación avanzada o final.

a) Período inicial de procreación. La pareja condición  
necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente pa-  
ra que exista una familia: la llegada del hijo crea la fa-  
milia.

La llegada de un hijo al hogar, requiere de un espa-

cio físico y emocional. Se hace necesario, en esta etapa, que la pareja se brinde apoyo mutuo para que su relación emocional no sufra desajuste, y se pierda ante la aparición de un nuevo miembro. Además es importante señalar - que las áreas de interés común que conciernen a la crianza y educación de los hijos, se vean ampliadas. La pareja, también en esta etapa podrá tomar en cuenta sus posibilidades y cualidades emocionales para ejercer la función parental, considerándose así los aspectos físicos y emocionales que la familia podrá brindar a sus miembros.

Un hijo puede favorecer la intimidad de la pareja, estimulando la diferenciación y elaboración de diferentes facetas de la personalidad de cada uno. Puede producir y realizar además un sentimiento de continuidad; convertirse en la energía que mueve al humano a través del tiempo. El hijo en última instancia, puede hacer pertenecer a la pareja con el grupo de los ancestros y unirla - con las generaciones futuras. Además un niño facilita -- que la familia pueda penetrar al impacto social y cultural del ambiente a través de la escuela, de los amigos - del niño, de las otras familias y de otros grupos.<sup>17</sup>

#### b) Período familiar de procreación avanzada o final.

En la familia vienen cambios al suceder una nueva fase y esto es cuando los hijos mayores entran a la adolescencia. Para los padres es quizá la etapa más difícil, pues tienen que atender a sus hijos adolescentes, a sus hijos menores y a sus relaciones conyugales. Otro factor que también puede ser fuente de preocupación es la edad de los abuelos, que se acercan a no poderse mantener por sí mismos y la enfermedad y soledad se les conjuga. Este período culmina con un proceso más o menos largo, según el número de hijos , del casamiento de éstos, precedido por - una etapa de noviazgos y de problemas de orientación vocacional de los hijos. La mayor dificultad a este respec

to, es la capacidad para saber aplicar los valores y normas de los padres a nuevas situaciones y circunstancias -- que la generación de sus hijos pide y demanda.<sup>33</sup>

Se puede decir que, en general, pocos padres están -- aún preparados para evolucionar y poder atender todos los reclamos familiares en esta etapa; pero a su vez se puede afirmar que quienes logran hacerlo, tienen ya básicamente asegurada su satisfacción fundamental como responsables -- de su vida familiar. La experiencia familiar se convierte así en fuente de satisfacción íntima y profunda.<sup>33</sup>

### 3) La etapa familiar final.

El período último de la vida familiar, puede tener -- múltiples formas, más o menos graduales o variantes según las circunstancias. En esta etapa aparece la familia ya -- disgregada, después de la separación de los hijos del hogar, aunque puede suceder que los hijos casados , o al me nos uno, se establezca definitivamente en la casa paterna. Esto replantea el ciclo familiar para seguir el ritmo de la familia nuclear del hijo(a)casado.

También, puede suceder que la familia sufre las consecuencias de la muerte de uno de los cónyuges, y el viudo(a) si no se casa nuevamente puede reajustar su vida -- adaptándose a la familia de uno de sus hijos, ó bien, pue de suceder que los cónyuges vivan una etapa de nueva conyugalidad en la cual, uno significa para el otro, apoyo, compañía y cuidado después de que los hijos se han ido -- del hogar.<sup>33</sup>

En esta fase, cuando se han ido los hijos del hogar, ya sea porque se casan, o porque se da el cambio emocional que produce su independencia, no queda otra salida -- que enfrentarse consigo mismo y con el compañero. Para es te entonces el rol de esposo, si no ha desaparecido, si -- ha pasado a un segundo término debido a que las demandas--

que exige el rol de padre por lo general han sido fuertes, es necesario volver a recordar lo olvidado; a ser esposo y compañero del otro como cuando se empezó a formar la familia.<sup>17</sup> Lauro Estrada le ha llamado a esta fase el reencuentro, debido a la necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes y lograr independizarse de hijos y nietos para formar otra vez una pareja.

La anterior descripción de las etapas de la familia proporciona entonces, una visión del proceso de desenvolvimiento que se lleva a cabo en sus etapas diferenciadas, sucesivas y consecuentes.

Después de conocer estas tres etapas por las que pasa la familia en el proceso de su desarrollo, podemos preguntarnos: ¿Cuál es el tipo de familia predominante en México desde el punto de vista de su ciclo vital?

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Leñero<sup>32</sup> sobre la familia y su ciclo vital, se puede saber que un 50% de familias mexicanas se encuentran en una etapa inicial procreativa; dentro de este tipo hay un 15% en -- que la pareja tiene menos de 6 años de casada y un 35% -- con un rango de 6 a 15 años. Existe un segundo tipo de familias con un 25% de matrimonios centrales en etapa intermedia, con más de 15 años de casados y menos de 26. Finalmente, un 25% pertenece a familias en etapa que se podría considerar avanzada o final, con más de 26 años de casados.

Leñero<sup>32</sup> considera que este panorama cuantitativo, da una idea de la "edad predominante" de la actual familia en México y es importante percibir el sentido a donde apunta el ciclo vital familiar, ya que como se ha dicho anteriormente, la familia va adoptando diversas composiciones de acuerdo a los ciclos por los cuales atraviesa.

## Funciones de la Familia

El niño nace en el seno de una familia que suele constar de padre, madre y posiblemente de hermanos y hermanas. En este ambiente es donde tiene lugar su desarrollo. Los procesos de aprendizaje y las actividades del niño se ven influidos por los padres y hermanos. Si esta influencia se compara con la influencia de maestros y compañeros, la familia resulta ser la fuerza más poderosa en la modelación de la conducta del niño, pues la familia determina las formas de conducta que se requieren para los roles de esposo, esposa, padre, madre e hijo. La paternidad, la maternidad, y el rol de hijo adquieren significado específico, sólo dentro de una estructura familiar determinada. Así la familia moldea la clase de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones.<sup>1</sup>

Las funciones que la familia efectúa básicamente son:

### A) Función socializadora.

La familia socializa, pues dentro de su experiencia cotidiana, permite la aceptación de situaciones diferentes de la vida, que harán posible la realización de roles diversos. En la experiencia de grupo se aprenden aquellos aspectos que darán éxito o fracaso en la actuación social, y también se proporcionan imágenes que serán temidas por considerarse objetos o situaciones de peligro, proporcionando también la forma como deben enfrentarse, pues las influencias del medio exterior no se detienen nunca ante la puerta de la casa familiar; todos los acontecimientos materiales, económicos y sociales participan en la vida familiar.

### B) Moldear el desarrollo de la Personalidad.

La familia moldea el desarrollo de la personalidad al:

a) Determinar el carácter por medio de la aceptación o rechazo que hacen sus miembros de algunos aspectos de la -

situación familiar.

b) Al permitir un manejo y dirección especial de emo  
ciones, facilitando su expresión o inhibición.

c) Al establecer aquellos aspectos que proporcionan seguridad, placer y autorrealización.

d) Al señalar la responsabilidad que se tiene respec  
to a los demás miembros.

e) Al fomentar el desarrollo de la identidad, por el paso de la dependencia, comodidad e importancia infantiles a la independencia, autodirección y posición secundaria del adulto.

f) Al permitir o inhibir la aceptación de nuevas experiencias, y moldear los roles sexuales que preparan la maduración y realización sexual.

Es la interacción que se da en la familia, la que tiene gran importancia en cuanto al desarrollo de la personalidad de sus miembros. Existen algunas razones que confirman la importancia de la experiencia familiar. La primera de ellas es que la familia facilita al hijo su más temprana experiencia de la vida, pues el niño aprende a vivir dentro de una unidad de responsabilidades interactivas; en el seno de ella empieza la personalidad infantil a tomar forma, y luego sigue enriqueciéndose y confirmándose durante cierto número de años. La segunda razón, es que las experiencias familiares se repiten con cotidiana reiteración debido a que el grupo de personas interactivas es normalmente el mismo, al menos durante largos períodos de tiempo. La tercera razón, es que la interacción familiar se tiñe desde el primer momento de un matiz emotivo, que obliga a clasificar las interrelaciones familiares dentro de un grupo especial y distintivo, sobretodo en el caso de las relaciones paternofiliares y de las relaciones entre los hermanos. Este matiz -

emotivo es el resultado de la estrecha dependencia que -- existe entre los miembros de la familia, la cual está -- fundada en el juego de interrelaciones afectivas e intensas, que hace que el medio familiar sea particularmente apto para responder a las primeras necesidades del niño, y para favorecer la primera elaboración de sí mismo y -- del mundo. Es así como el niño llega a descubrir paulatimamente, que existen otras personas cuyos derechos, necesidades y presencia hay que tomar en consideración; por grados va viendo que ha de limitar sus demandas en presencia de otros y adaptarse a estos. Lo cierto es que el niño adquiere mucha práctica a lo largo del proceso de -- adaptación al amoldarse a los adultos del grupo familiar, como serían padres y parientes; si hay otros niños tiene que amoldarse a estos según sus personalidades, edades y posición ordinal, por lo que pronto aprende a afrontar -- situaciones y dificultades continuas en su trato con los demás miembros del grupo familiar.

Es pues, en el cuadro familiar, en donde el niño -- aprende a amar y ser amado, incluso mucho antes de que -- aprenda a distinguir entre ambas cosas. Es en la familia en la que sus primeros impulsos encontrarán la satisfacción que reclaman, en la que sufrirán las inevitables -- frustraciones, y en la que se matizarán por el influjo -- de acomodaciones o renunciamientos de toda clase.

Es en este cuadro, en el que el niño podrá invertir todos sus recursos emocionales, y en el que podrá aprender gradualmente a controlarlos, haciendo poco a poco la experiencia de toda una gama de sentimientos. La familia constituye una verdadera escuela del sentimiento y es -- así como modela la personalidad en sus dinamismos más -- fundamentales.

### C) Función de Maternaje y Paternaje .

Las funciones de la familia pueden ser divididas a

su vez en funciones de maternaje y funciones de paternaje. Las primeras son aquellas más connaturales con la figura materna por su condición biológica y psicosocial, no siendo sin embargo privativas de ella. Estas serían las que se refieren a la nutrición, a las de seguridad afectiva y aceptación. Las de paternaje más connaturales a la figura paterna serían las de orientación y estímulo, y de ejercicio de la autoridad racional.<sup>38</sup>

Puede existir, sin embargo, una relatividad en el rol que desempeñan los progenitores en el seno de la familia, así por ejemplo: el papel que juega el padre al que no se le ve nada más que los domingos, no es el mismo que el de un padre que trabaja en el propio domicilio, y que estando presente participa de todos los pequeños acontecimientos de la vida diaria. Hay que subrayar también, que el papel de los progenitores ha perdido una buena parte de sus rasgos específicos: un padre que da biberón a su hijo y que participa activamente en su crianza, está participando en el papel de la madre; de igual manera sucede con la madre que trabaja fuera de casa y que contribuye al equilibrio familiar, ella está participando en algo que por lo menos tradicionalmente era atributo al papel paterno.

Resulta obvio mencionar, que existen innumerables formas de desempeñar el papel paterno y el papel materno, y de ser un buen padre y una buena madre debido a que existen diferencias de una pareja a otra, y entre una familia y otra, por lo cual resulta difícil realizar una generalización. No obstante, se debe intentar precisar dentro de la perspectiva de la formación de la personalidad infantil, lo que constituye la aportación especial de cada uno de los progenitores.

El papel materno, sus principales aspectos. La diferencia fundamental entre el papel materno y el papel pa-

terno, radica en que la madre lleva al niño en su seno, - lo da al mundo, lo nutre y lo cuida, de ello surge un lazo absolutamente especial. El bebé no distingue entre él mismo y el mundo exterior y no llega a diferenciar a las personas como entidades circunscritas. Puede decirse que forma al principio un solo ser con la madre y que es a través de ella como se instala en la vida. Su madre constituye para él esa parte de su propia existencia en la que halla satisfacción de sus necesidades. La madre es para el bebé la seguridad, el bienestar, el centro de referencia con el mundo si así puede decirse, en un mundo que aún no tiene consistencia.

Osterrieth<sup>42</sup> considera que no hay nada exagerado en decir que un niño vive en función de su madre, que en consecuencia, es de esa madre de la que depende la iniciación del niño en la vida. Que los contactos con la madre con el bebé se funden en la alegría y el cariño, en su necesidad espontánea de darse al niño y de darle vida, o que se funden sobre la conciencia de un deber inexorable y mal tolerado, es lo que determinará sin duda alguna el tono de esos contactos. Que los cuidados se le presten con nerviosidad o frialdad ó que por el contrario se le den con ternura y calor, que las comidas sean ocasiones de insatisfacción o de satisfacción integral, todo ello dará un tono absolutamente diferente a las experiencias del bebé y, en consecuencia, a la forma fundamental con que se le irá dibujando la existencia del mundo y de sí mismo.

Así la madre, el bebé, el mundo exterior aún indiscordados reciben en ese momento su coloración primera; todo se sentirá como bueno o malo, como satisfactorio o frustrador, según sean sus primeras experiencias, pues la madre no podrá ser siempre satisfactoria, ni estará siempre presente; si da alimento también lo retira, siendo -

fuente de satisfacciones lo es también de frustraciones. Así se le irá haciendo en el niño la separación en dos - realidades: él mismo, por un lado, de quien toma conciencia en la medida en que no se siente satisfecho, y su madre de la que depende para todas sus satisfacciones y sobre la que comprueba poco a poco que es independiente de él. Del calor, del alimento, de la sensación benéfica -- que era para él se convierte gradualmente en una persona exterior que le proporciona satisfacciones. Así, después de haberse amado en cierta forma en ella, comienza a --- amarla en tanto que "otra". La madre es la primera persona que el niño va a querer. Es su primera relación con - el prójimo, y no resulta indiferente que esta primera relación sea tensa o placentera, que ese "primer otro" sea inaccesible o que responda positivamente, que esa prime-ra relación sea decepcionante o satisfactoria.

La actitud materna ante las cosas, los acontecimientos, las gentes, y ante el propio niño determina también la actitud de éste: su confianza o desconfianza, su valor o su temor, su optimismo o su pesimismo. Así la madre -- fuente de seguridad y bienestar, se aparece como la real iniciadora en la vida; pero esta función iniciadora de - la madre comprende aún otros aspectos: la mamá es la primera autoridad con la que se encuentra el niño enfrentado. Cuando el niño descubre que puede agradar y desagradar, dar satisfacciones o disgustos, en una palabra que- su conducta produce efectos en lo que le rodea, aprende- al mismo tiempo, que debe acordar su conducta a las exi-gencias de ese mundo. Para conservar el amor materno vi-tal para él y para evitar su alejamiento, el niño va a - imponerse renunciamentos y limitaciones; de ahora en -- adelante el cariño no será solamente recibir, sino tam-bién intentar agradar, dar satisfacciones. Es pues, en - relación con el amor maternal como el niño toma conoci-

miento de las primeras consignas y las primeras obligaciones, se encuentra con las principales manifestaciones de una moral.<sup>42</sup>

La seguridad que sienta el niño, es la condición de su emancipación gradual, de su desarrollo hacia la edad adulta, y es primer lugar la madre la que, desde los primeros días es responsable de esa seguridad.

Es pues, la madre, el prototipo de guía y modelo, y esto resulta esencialmente importante durante los primeros años de vida del niño, aunque este papel materno puede prolongarse, pues no hay que olvidar que la madre proporciona a sus hijos la imagen de femineidad, lo que es de tanta importancia para la muchacha como para el muchacho, puesto que es el modelo de identificación para la primera e imagen inversa para el segundo.

Sin duda, como se ha dicho antes, hay innumerables formas de cumplir bien el papel materno y de dar al hijo lo que sólo la madre puede darle; toda mujer puede hacerlo a su manera, según sus tendencias y sus posibilidades. No se trata de cuestión de tiempo, pues la madre no debe de regatear el tiempo que da a su hijo, es una cuestión de amor, de capacidad de amar.<sup>42,45</sup> Como dice Bowlby<sup>12</sup>:

"El cuidado materno no puede medirse en horas de presencia: la única medida válida es la alegría que la madre y el hijo sienten al estar juntos."

El papel paterno, sus principales aspectos. Debido a que el padre no ha llevado al niño en su seno, ni lo ha dado al mundo, el padre es a menudo considerado como un personaje secundario, sin embargo resulta completamente insuficiente limitar el papel paterno al de ejercicio de la autoridad del "jefe de familia", o al de proveedor que controla los abastecimientos.

El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad

ficticia con el de la madre, ni en un reparto radical en el tiempo. Las influencias del padre y de la madre son distintas en calidad, variables en importancia según la edad del niño, y en todo tiempo profundamente intrincada en sus incidencias y en sus consecuencias.<sup>42,45</sup>

Cuando nace el niño el papel de la madre parte de un máximo y disminuye lenta y progresivamente hasta desaparecer cuando el niño alcanza la edad adulta. El papel del padre insignificante a raíz del nacimiento del niño, aunque no absolutamente nulo, aumentará al mismo tiempo que disminuye el de la madre. Osterrieth<sup>42</sup> considera que a partir del séptimo año, ambos papeles gozarán de idéntica importancia, disminuyendo entonces paralelamente -- hasta la perfecta armonía del niño que es el objetivo -- que debe alcanzarse, permitiendo substituir las relaciones infantiles con sus padres por relaciones de adultos.

El padre tiene un papel indirecto sobre el niño -- cuando a través de la madre hace sentir su acción. Así -- una esposa amada tiene todas las oportunidades de brindar a su hijo un cariño sano, sereno y equilibrado, que quizá no podría ofrecerle una madre que sufra la indiferencia de su marido.

Sin embargo, el padre también tiene un papel directo que desempeñar frente a sus hijos. Y esto es, cuando se hace necesaria la intervención de su autoridad; sin embargo, el amor paterno no se manifiesta sólo en los actos de autoridad necesarios, posee muchas maneras de satisfacerlo. De ahí por ejemplo: el padre puede hacer mucho mediante un interés sostenido y una incansable paciencia por el florecimiento intelectual del niño, cuando éste desea conocer los detalles que le interesan o -- cuando desea aportar sus opiniones y es escuchado con -- atención.

El padre le enseña al niño a interesarse por sí mismo

mo, le da valor, le enseña al niño a juzgarse y puesto - que el padre está mas relacionado con las necesidades so- ciales y materiales, le orienta al niño en el campo de - las obligaciones, de los principios, el padre aporta tam- bién una gran parte de la base de los ideales y del sis- tema de valores que el niño se construye poco a poco.42

Los hermanos. En la familia, el niño no se encuentra solo confrontado con los adultos. Los padres juegan un - papel importante en la estructuración de la personalidad infantil, aunque no hay que perder de vista que ésta tam- bién, está influida profundamente por la presencia de -- los demás miembros de la familia: los otros hermanos y - hermanas mayores y menores.

Así pues, se trató de mencionar las características del papel de los padres, pero determinar las influencias fraternas en el desarrollo del individuo resulta en efec- to sumamente difícil, debido a que se enfrenta uno a la presencia de grupos que varían hasta el infinito en su - estructura interna; no solo se trata de niños, todos dife- rentes los unos de los otros, sino que además su número, su lugar en el grupo, su sexo respectivo, introduce innu- merables variables que además son ampliadas por las dife- rentes actividades de los progenitores.

Por lo que, si pudiéramos representar por un trián- gulo el haz de impulsos, sentimientos y aspiraciones po- sitivas y negativas, que unen a cada niño con su padre y su madre, la familia aparecería entonces, como un siste- ma de triángulos que tienen en común dos ángulos que re- presentan a cada uno de los progenitores, y un tercero - que representaría a cada hijo.

Estos triángulos difieren los unos de los otros por sus dimensiones y colocación; no se superponen nunca in- tegramente, pero tampoco son totalmente independientes,

pues cada uno de ellos contribuye a determinar las características de los otros. Así por ejemplo: el triángulo - que representa el primer hijo será modificado por un nuevo triángulo cuando nazca el segundo hijo; de hijo único el primero cambia, y se convierte en hermano mayor, lo - que cambia muchas cosas tanto para él, como para sus padres. El segundo triángulo será diferente del primero especialmente a causa de la existencia de éste. También el segundo quedará modificado por la presencia de un tercer triángulo, pues entre otras cosas, la situación de "benjamín" del segundo terminará en ese instante; pero por - lo mismo también cambiará la situación del primero, y -- así sucesivamente.<sup>45, 49</sup>

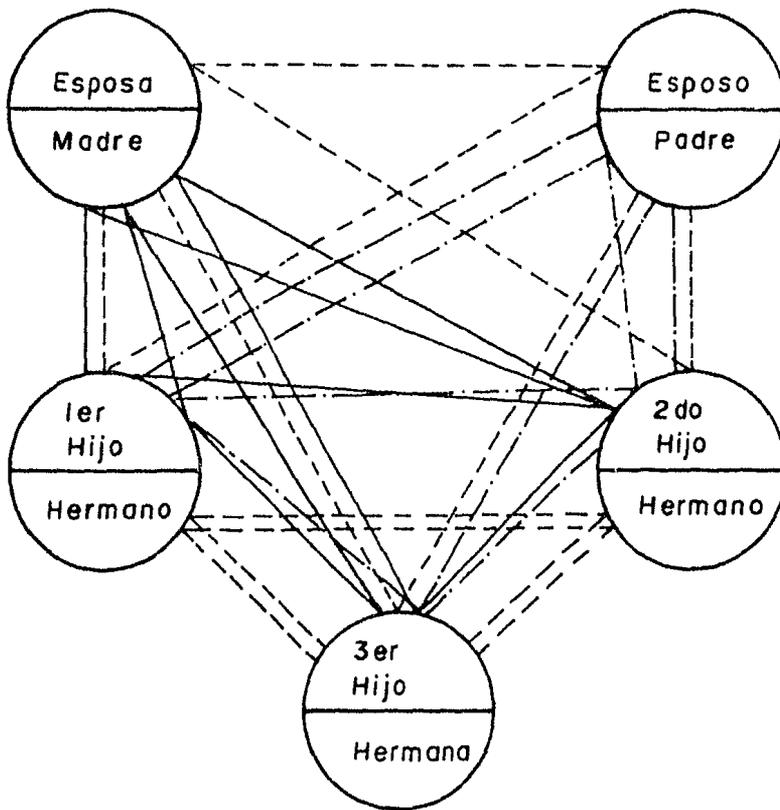
Así por ejemplo, de una familia formada por cinco - personas se tendrá el siguiente tipo de relaciones:

Esposo, esposa, primer hijo; esposo, esposa, segundo hijo; esposo, esposa, tercer hijo; padre, primer hijo, segundo hijo; padre, segundo hijo, tercer hijo; padre, tercer hijo, primer hijo; madre, primer hijo, segundo hijo; madre, segundo hijo, tercer hijo; madre, primer hijo, tercer hijo; primer hijo, segundo hijo y tercer hijo.<sup>45</sup>

Así pues, cada triángulo tiene propiedades específicas, pero variables, que son influenciadas en gran medida por la de otros triángulos que a su vez se modifican.

Se está en presencia, de un conjunto dinámico de -- una extraordinaria complejidad. Ahora, se debe de tomar en cuenta que los ángulos que representan los padres se modifican también. De un hijo a otro ya no tienen la misma edad y su visión de la vida ha cambiado, pueden tener mayor o menor experiencia, o tal vez haya cambiado su situación económica y en todo caso, su actitud, sus sentimientos, sus aspiraciones, sus necesidades afectivas, han evolucionado, no esperan las mismas cosas de cada hijo - ni se las dan, y lo que cada hijo aporta también varía,

Relaciones que se dan en una familia formada por cinco miembros sin representar alianzas.



----- Esposo, Esposa, primer hijo, segundo hijo y tercer hijo.

----- Padre, primer hijo, segundo hijo, tercer hijo.

———— Madre, primer hijo, segundo hijo, tercer hijo.

===== Primer hijo, segundo y tercer hijo.

las satisfacciones varían de uno a otro. Es importante darse cuenta de que cada hijo de la familia se halla en un contexto psicológico y a menudo incluso, material diferente del que conocieron los otros, pero en el que éstos intervienen en una parte importante.<sup>45</sup>

Así la situación en que nazca el hijo primogénito y el hijo último será muy diferente.

Hijo primogénito. El hijo primogénito por el sólo hecho de ser el primero, vive ciertas experiencias únicas. Una de ellas es la de empezar a vivir en calidad de hijo único. Los demás hijos ignoran esta experiencia.<sup>11</sup>

El hijo primogénito puede llegar después de haber sido esperado por mucho tiempo, o hacer su aparición un poco antes de lo que la pareja hubiera deseado; esto puede variar la actitud de los padres, pero en general será bien acogido, puesto que puede concretar el amor de los padres y su deseo de perpetuarse. Pero la pareja no tiene experiencia aún sobre la crianza y educación de los hijos, y son inevitables los errores en el aprendizaje de su nuevo papel. Es así, como los hijos mayores pueden sufrir las consecuencias de la relativa inexperiencia de sus padres. Tal vez se le pidan grandes esfuerzos, o se le incite demasiado a realizar cosas, o tal vez se le encargue el cuidado de los niños más pequeños antes de estar preparados para el desempeño de tales obligaciones.

Después del nacimiento del segundo hijo, que no deja de impactar al primogénito, pues éste deja de ser el centro de la familia y ha de compartir las atenciones de sus padres con el recién llegado, desaparece entonces el privilegio de la progenitura, que no se acompaña de la desaparición de los deberes correspondientes.<sup>45</sup>

Con respecto a sus hermanos, el hijo mayor tiene -- una ventaja en edad y competencia. El sabe más que su -- hermano o su hermana en cualquier momento dado de su ni-

ñez, por lo cual puede jugar el papel de modelo, "de un entrenador para crecer", de un estimulante. Por lo general comprende un poco mejor a sus padres que sus hermanos menores.<sup>11</sup>

Hijo último. El hijo último nace y crece en medio de una situación familiar mas completa que las que han circundado el crecimiento de los demás. En torno al hijo último están los padres, la personalidad de los otros -- hermanos, el juego mutuo de todas ellas, y las actitudes individuales y colectivas hacia el pequeño. Puede haber matices distintivos en las actitudes de los padres hacia el hijo menor. Pues aunque los padres sean prudentes puede haber en ellos una tendencia de prolongar la primera infancia del hijo último. Los padres son más viejos, la situación económica existente puede ser más sólida, lo cual puede beneficiar al hijo último, pues puede recibir toda clase de facilidades que los demás no han conocido. Las oportunidades que se pueden abrir ante él son mayores que las que han tenido los otros hijos.<sup>11</sup>

El hijo menor es el "pequeñuelo", por lo menos a ojos de sus hermanos, que pueden ver las muestras de afecto e indulgencia con las que se beneficia por ser el más pequeño y, por lo consiguiente, el más necesitado de protección en un período en que los hermanos son ya más independientes y crecidos.

Uno de los hechos que circundan al hijo último es que no llega a ser destronado por otro infante. En cierto sentido significativo, se puede decir, que aunque crece con los demás, sigue siendo el más pequeño y por lo tanto recibe la ayuda y protección de los padres y de los hermanos mayores.<sup>45</sup>

Es así, como las situaciones que se dan alrededor de los hijos de acuerdo a su orden de nacimiento, crean diferentes actitudes paternas con respecto a los hijos --

que puede producir efecto sobre la relación de los herma  
nos, las cuales también pueden estar influidas por el or  
den de aparición en la familia.

## CAPITULO II

### LA PERSONALIDAD

Existen innumerables conceptos sobre personalidad, - tantos como corrientes de pensamiento han existido a través del tiempo.

Para el objetivo de este estudio, solo se expondrán los conceptos más importantes de la teoría de personalidad de Henry A. Murray y de Alfred Adler.

Es importante mencionar algunos de los conceptos básicos acerca de la personalidad de Henry A. Murray, debido a que, gran parte de las investigaciones de D. Jackson se han basado en dicha teoría para la creación de sus Inventarios de Personalidad, uno de los cuales ha sido utilizado en este estudio como instrumento de evaluación.

La teoría de Alfred Adler se mencionará debido a que él consideró el orden de nacimiento como determinante de la personalidad, pues opinaba que los hijos mayores, medianos y más pequeños de una familia desarrollarían personalidades diferentes porque pasaban por experiencias sociales también distintas.

Antes de iniciar con la exposición de los conceptos de Murray y de Adler se dará la definición que de Personalidad aporta Gordon W. Allport, definición que por ser relevante dentro del estudio de la personalidad no se debe de dejar sin mencionar aunque sea de manera breve:

"Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos." 8

A continuación los conceptos claves de esta definición:

Organización dinámica. La integración y organización

mental (la formación de configuraciones o jerarquías de ideas y hábitos que dirigen dinámicamente la actividad) deben aceptarse necesariamente para explicar el desarrollo y la estructura de la personalidad.

Psicofísicos. La personalidad no es exclusivamente mental ni exclusivamente física. Su organización requiere el funcionamiento de la "mente y del cuerpo" en una unidad.

Sistema. Todo sistema es un complejo de elementos en mutua interacción.

Determinan. Los sistemas psicofísicos latentes, cuando son llamados a la acción, motivan o dirigen una actividad y un pensamiento específico. Todos los sistemas comprendidos en la personalidad han de considerarse como tendencias determinantes. Ejercen una influencia directriz sobre todos los actos adaptativos y expresivos mediante los cuales es conocida la personalidad.

Característicos. La conducta y el pensamiento sirven para la supervivencia y el crecimiento del individuo. Son modos de adaptación al medio y de acción sobre el mismo - originados por la situación ambiental en que se encuentra el individuo, modos elegidos y dirigidos por los sistemas psicofísicos comprendidos en la personalidad.

Esta definición no niega que la persona puede variar con el tiempo ni tampoco que su conducta sea distinta en situaciones diversas. Afirma simplemente que la persona - posee una estructura interna y una gama de características variables, pero determinables.

#### Conceptos teóricos sobre Personalidad de H. Murray.

Henry A. Murray se gradúa del Colegio de Medicina en 1919, recibe en 1920 la maestría en biología y en 1927 recibe el título de doctor en la especialidad de investiga-

ción bioquímica de la Universidad de Cambridge. En el -- trascurso de su estancia en Europa es como su interés em- pieza a orientarse hacia la psicología, interés que es - ampliamente impulsado por la literatura de Jung y Freud. Es así como en la concepción de Murray, el pasado o la - historia del individuo es tan importante como su presen- te y su medio; su teoría comparte con el psicoanálisis, el supuesto de que los acontecimientos ocurridos durante la infancia y la niñez constituyen determinantes funda- mentales de la conducta adulta; asimismo coincide con la posición psicoanalítica al atribuir especial importancia a la motivación inconsciente y mostrar gran interés en - el informe verbal subjetivo.

Sin embargo, aún cuando Murray estuvo influenciado- por la corriente psicoanalítica, su formulación teórica- conserva grandes diferencias con respecto al pensamiento freudiano ortodoxo. Murray en 1938, introdujo el término "Personología" ya que su teoría está centrada en el indi- viduo y su complejidad.

Definición de Personalidad. En el desarrollo de su teoría Murray ha propuesto numerosas definiciones de la personalidad, los elementos principales de cada una de - ellas, están contenidas en las que a continuación se men- cionan:

"Personalidad ha sido reservada para la hipotética- estructura de la mente, la estabilidad de cuyos mecanis- mos y procesos se manifiestan una y otra vez (junto a -- ciertos elementos nuevos y originales) en los actos in- ternos y externos que constituyen la vida de cada indivi- duo." <sup>23</sup>

"La personalidad es el órgano rector del cuerpo, una institución que, desde el nacimiento hasta la muerte, se ocupa sin cesar de las operaciones funcionales transfor- madoras." <sup>23</sup>

Estas definiciones incluyen diversos elementos importantes:

a) Muestran la naturaleza abstracta de la personalidad, el hecho de que es un "constructo" del teórico que, si bien relacionado con acontecimientos empíricos específicos, no constituye un simple resumen de los hechos; en consecuencia cada teórico puede ofrecer su propia representación o formulación de la personalidad.

b) Implican que la personalidad de un individuo está referida a una serie de acontecimientos que, en el caso ideal dan muestra de toda su vida.

c) Según indican implícitamente las definiciones, la personalidad debería reflejar tanto los elementos permanentes y recurrentes de la conducta como los nuevos y -- originales.

d) La personalidad es el agente organizador y rector del individuo.

Para Murray las principales funciones de la personalidad son: ejercitar los procesos, expresarse, aprender a generar y reducir las tensiones provocadas por las necesidades, elaborar programas de secuencias destinadas -- al logro de sus fines distantes, disminuir o resolver -- los conflictos mediante la estructuración de planes que en más alto grado permitan sin fricciones, el alivio de sus necesidades fundamentales.<sup>23,27</sup>

Por lo tanto Murray en sus intentos de definir la personalidad se ha mostrado firmemente orientado hacia -- una concepción que otorgue el valor apropiado al pasado del organismo, a la función organizadora de la personalidad, a los rasgos, tanto nuevos como recurrentes, de la conducta del individuo a la naturaleza abstracta o conceptual de la personalidad y a los procesos fisiológicos inherentes, a su vez, de los procesos psicológicos.

Un aspecto importante en la teoría de Murray es el

interés que mostró en el estudio de la motivación. Murray insiste que para la comprensión humana ésta debe fundarse sobre un sistema que emplee una cantidad suficientemente grande de variables para reflejar, aunque solo en parte, la tremenda complejidad de los motivos humanos.

Interesa particularmente para el propósito de este trabajo el considerar la teoría de motivación de Murray a partir del concepto de Necesidad.

Definición de Necesidad. La definición que Murray da de Necesidad es la siguiente:

" Una necesidad es un constructo (concepto hipotético) mental que representa una fuerza... Fuerza que organiza la percepción, la apercepción, la intelección, la conación y la acción de manera que la situación insatisfactoria existente sea modificada según una determinada dirección. A veces la necesidad es directamente provocada por cierto tipo de procesos internos... Lo es, sin embargo, con mayor frecuencia (dado un estado de predisposición) por la acción de alguna de las pocas presiones generalmente efectivas (fuerzas ambientales)... Se manifiesta, así, induciendo al organismo a buscar o evitar encuentro o, cuando ellos se producen, a atender y responder a --- ciertas clases de presiones... Toda necesidad es generalmente acompañada por un sentimiento o una emoción particular y suele emplear ciertas modalidades para favorecer su tendencia. Si bien puede ser débil o intensa, momentánea o permanente, habitualmente persiste y da origen a --- cierto curso de conducta manifiesto (o bien a fantasías) --- que modifica las circunstancias iniciales de manera de --- concluir en una situación que alivia (apacigua o satisface) al organismo." <sup>23</sup>

Murray afirma que la existencia de una necesidad -- puede ser inferida sobre la base de los siguientes criterios:

- 1) El efecto o resultado final de la conducta.
- 2) La pauta o modalidad particular de la conducta - implicada.
- 3) La selectividad de la atención y la respuesta a determinada clase de objetos estímulos.
- 4) La expresión de una emoción o un afecto particular es alcanzado o la de desagrado cuando no lo es.

A través de su definición general y de sus criterios señalados anteriormente, Murray elaboró una lista de veinte necesidades. Estas necesidades se mencionan a continuación así como una breve explicación de las mismas.

**Necesidad de Degradación:** Someterse pasivamente a las fuerzas externas. Aceptar injurias, reproches, críticas, castigos. Rendirse, resignarse al destino. Admitir inferioridad, error, culpa, derrota. Buscar y disfrutar el dolor, el infortunio, la enfermedad.

**Necesidad de Afiliación:** Acercarse y cooperar con gozo al aliado. Complacer y ganar afecto del objeto ca-  
tectizado. Adherir y permanecer leal a un amigo.

**Necesidad de Agresión:** Vencer violentamente la oposición. Pelear, vengar una injuria. Atacar, injuriar a otro. Oponerse violentamente o atacar a otro.

**Necesidad de Autonomía:** Eludir o rechazar las actividades impuestas por la autoridad. Ser independiente y libre de actuar y obedecer algún impulso.

**Necesidad de Contraacción:** Dominar o compensar un fracaso mediante un nuevo impulso. Superar la debilidad, reprimir el miedo. Buscar obstáculos y dificultades para superarlos. Mantener el autorrespeto y el orgullo en un alto nivel.

**Necesidad de Defensa:** Protegerse a sí mismo del ataque, la crítica y el reproche. Ocultar o justificar un -

delito, un fracaso o una humillación.

Necesidad de Deferencia: Admirar y apoyar a un superior. Elogiar, honrar. Someterse voluntariamente a la influencia de otro.

Necesidad de Dominación: Controlar el propio ambiente humano, influir y dirigir la conducta de los otros mediante la sugestión, seducción, persuasión o imposición; disuadir; restringir o prohibir.

Necesidad de Exhibición: Impresionar; ser visto y oído; instigar, sorprender, fascinar, entretener, conmovir, divertir a los otros.

Necesidad de Evitación del daño: Evitar el dolor, la injuria física, la enfermedad y la muerte; huir de las situaciones peligrosas; tomar medidas de precaución.

Necesidad de Evitación de la vergüenza: Evitar la humillación. Eludir las situaciones embarazosas y las que pueden contribuir a disminuir al sujeto: el desdén, la burla o la indiferencia de los otros; abstenerse de actuar por temor al fracaso.

Necesidad de Protección: Brindar simpatía al desamparado y gratificar sus necesidades, se trate de un niño o de cualquier ser débil. Auxiliar al ser en peligro. Alimentar, ayudar, sostener, consolar, proteger, confortar, cuidar.

Necesidad de Orden: Ordenar cosas; lograr la limpieza, la disposición justa, la organización, la pulcritud.

Necesidad de Juego: Gustar de reír y bromear. Buscar una grata relajación para la tensión, deportes, bailes.

Necesidad de Rechazo: Excluir, abandonar, expulsar al sujeto u objeto inferior o permanecer indiferente ante él. Desdeñar o engañar a un determinado sujeto.

Necesidad de Sensualidad: Buscar y disfrutar impresiones sensoriales.

Necesidad de Sexualidad: Construir y promover una relación erótica; mantener relaciones sexuales.

Necesidad de Consolación: Satisfacer las propias necesidades con la ayuda compasiva de un objeto aliado; ser cuidado, apoyado, sostenido, rodeado, protegido, amado, aconsejado, guiado, consolado. Permanecer unido a un devoto protector. Tener siempre un amparo.

Necesidad de Comprensión: Plantear o contestar interrogantes generales; interesarse en la teoría; especular, analizar y generalizar.

Murray hace una diferenciación en cuanto a los diversos tipos de necesidades y éstas son:

- a) Necesidades primarias y secundarias.
- b) Necesidades abiertas y encubiertas.
- c) Necesidades focales y difusas.
- d) Necesidades proactivas y reactivas.
- e) Necesidades modales y de efecto.

a) Las necesidades primarias son de naturaleza orgánica y típicamente referidas a la satisfacción física -- por ejemplo: necesidad de aire, agua, alimento, sexo, etc. Las necesidades secundarias o psicogénicas se derivan de las primarias pero carecen de conexión con los procesos orgánicos o satisfacción física, por ejemplo: necesidad de realización, reconocimiento, dominación.

b) Las necesidades abiertas se expresan típicamente en la conducta motriz, pueden ser expresadas libremente ya que están de acuerdo con las normas de la sociedad. - Las necesidades encubiertas son por lo general restringidas, inhibidas o reprimidas, que pertenecen habitualmente al mundo de la fantasía o de los sueños, no pueden --

ser expresadas libremente sin alterar las normas sociales, es por ello que operan a un nivel encubierto.

c) Las necesidades de tipo focal, se satisfacen por la cercanía con un objeto ambiental o en algunos casos, se puede satisfacer únicamente con admirar o apoyar a -- una persona; las necesidades de tipo difuso se pueden generalizar a cualquier objeto ambiental.

d) Las necesidades proactivas se refieren a las necesidades originadas dentro de una persona, reaccionando a un estímulo interno; las necesidades reactivas son originadas fuera de la persona, respuestas al mundo exterior.

e) Las necesidades de efecto son aquellas que llevan hacia un objeto, meta directa e identificable; su objetivo específico es la satisfacción en sí misma; las necesidades modales son las que se refieren a la ejecución de algo, pero con cierta perfección y calidad; aunque la actividad sigue siendo lo que se busca y se disfruta, solo se recompensa cuando es realizada con cierto grado de perfección.

Resulta evidente que las necesidades no actúan completamente aisladas unas de otras, y que la naturaleza de su interacción o influencia mutua representa gran importancia. Murray considera que existe una jerarquía de necesidades que tienden a predominar sobre otras. Es así como surge el concepto de Prepotencia, concepto que ha sido utilizado para referirse a las necesidades que precisan la inmediata satisfacción, así cuando dos o más necesidades demandan satisfacción a la vez, es la necesidad prepotente la que generalmente se traduce en acción, ya que no se puede posponer (hambre, sed, dolor). Resulta imprescindible la satisfacción mínima de las necesidades prepotentes antes de que las otras puedan operar.

Murray habla de fusión de necesidades cuando en --- ciertas circunstancias, varias necesidades pueden ser satisfechas a través de un único curso de acción.

Otro tipo de relación presentado entre las necesidades se refiere a que en ocasiones sólo es factible satisfacer alguna de ellas, satisfaciendo las demandas de --- otras necesidades menores. Murray la denomina necesidad-subsidiaria puesto que opera al servicio de otra.

#### Determinantes en la formación de la Personalidad.

Murray en contraste con la mayoría de los teóricos-influídos por la teoría psicoanalítica asigna a los factores ambientales un papel decisivo en el desarrollo, -- siendo muy importante representar los elementos significativos del ambiente por medio de variables relacionadas con el medio cultural del individuo. Convicción de Murray que se consolidó al asociarse con Clyde Kluckhohn, siendo un ejemplo de ello el siguiente escrito:

"Una persona es una entidad que surge de y en cierto medio físico, social y cultural; aislada de su ámbito o del grupo cultural del cual es miembro o de su status (rol) en la estructura de ese grupo, no puede ser representada con propiedad: básicamente, toda persona es un ser social, una parte independiente de un sistema de interacciones humanas"<sup>23</sup>

La colaboración de Kluckhohn y Murray, da lugar a -- una consideración en cierto modo más explícita de la influencia del medio ambiente en la formación individual. Por lo cual en su estudio sobre las determinantes en la formación de la personalidad mencionan:

En cierto aspecto cada hombre es:

- a) Como los demás hombres.
- b) Como algunos otros hombres.
- c) Como ningún hombre.

a) Es como los demás hombres porque algunas de las determinantes en la formación de su personalidad son universales para toda la especie, o sea que existen características biológicas comunes a todos los hombres, en el medio ambiente físico que habitan y en las sociedades y culturas en que se desarrollan.

b) Es como algunos hombres, debido a que, posee un conjunto de cualidades que no difieren notablemente de las que presentan la mayoría de los miembros del grupo al que pertenece.

c) Por otra parte, cada ser humano es diferente a los demás, cada quien tiene un modo peculiar de ser, de sentir, de pensar; un modo propio de resolver los problemas de su existencia. Nuestra dotación genética provee las bases esenciales y establece los límites tanto para el desarrollo somático como para el psicológico, pero la forma en que nuestras potencialidades son moldeadas depende del ambiente físico, social y cultural.

Kluckhohn y Murray sugieren que el pensamiento -- claro y ordenado sobre la formación de la personalidad -- está facilitado por cuatro clases de determinantes (y sus interacciones) Estas determinantes son: constitucional, miembro grupo, papel y situacional. Esto ayudará a comprender de que manera un hombre es "como los demás hombres," "como algunos otros hombres" y "como ningún hombre."

Determinantes Constitucionales. Kluckhohn y Murray reconocen la enorme importancia de los hechos biológicos en la tarea de moldear la personalidad. Ellos insisten en que la herencia biológica pone el material con el cual está formada la personalidad, y como en un momento dado se manifiesta por lo físico, determina rumbos y pone límites dentro de los cuales se producen variaciones obligadas. Consideran que existen fundamentales razones-

para creer que las diferentes estructuras genéticas lleven en sí mismas potencialidades variables para aprender, para el tiempo de reacción, nivel de energía, tolerancia a frustraciones.

Determinantes de Grupos Sociales. Aquellos aspectos de la personalidad que no son heredados, sino aprendidos, tienen por lo menos en su apariencia más superficial un tinte cultural. Las habilidades se adquieren, los conocimientos prácticos, los valores y los gustos están en gran parte determinados por la cultura. Además, la cultura estructura las condiciones bajo las cuales cada clase de conocimientos tiene lugar: ya sea transmitido por los padres, o sus substitutos, o hermanos, o hermanas, o por compañeros de la misma edad.

Murray y Kluckhohn consideran que la cultura determina solamente lo que un individuo aprende como miembro de un grupo, no tanto lo que aprende como individuo particular y como miembro de una familia especial. En razón de estas experiencias especiales y de dotes constitucionales particulares, la selección personal de las enseñanzas culturales, y la reacción a las mismas tienen cualidad individual.<sup>27</sup>

En resumen, la personalidad individual nunca es directamente afectada por el grupo como una totalidad física, sino que más bien su personalidad está moldeada por los miembros particulares del grupo con los que tiene -- contacto personal, y por las percepciones del grupo como un todo.

No es el grupo, sino los agentes del grupo con sus propios rasgos peculiares los que determinan la formación de la personalidad. De estos agentes de grupo los más importantes son los padres y otros miembros de la familia del individuo. Ellos actúan como individuos, como miembros de un grupo y como miembros de un subgrupo con

características especiales.(familia)

Papel de las determinantes. Existen diferentes funciones o papeles necesarios para que la vida de grupo se lleve a cabo, papeles como asignados en base de la edad y sexo, o en base a la pertenencia en un grupo ocupacional.

Kluckhohn y Murray consideran que existe similitud de personalidad en el hombre de acuerdo al papel desempeñado dentro de una sociedad, pues el desempeño largamente continuado de un papel distintivo parece ser un factor poderoso en la diferenciación de la personalidad de un grupo.<sup>27</sup>

Determinantes situacionales. Murray y Kluckhohn consideran que además de las determinantes constitucionales y las fuerzas que más o menos inevitablemente afrontarán los individuos que viven en el mismo ambiente, que son miembros de una sociedad de cierto tamaño y de cierta cultura, y que desempeñan el mismo papel, existen las determinantes situacionales que incluyen cosas que suceden una sola vez o que suceden muchas veces. Por ejemplo: se ha aceptado que la constelación familiar en la que crece una persona es la fuente fundamental donde se moldea su personalidad. Estas influencias domésticas están condicionadas por las prescripciones culturales para los papeles que desempeñan padres e hijos; sin embargo un divorcio, un padre que es mucho mayor que la madre, un padre cuyas ocupaciones lo mantienen alejado del hogar mucho tiempo, el hecho de ser hijo único, o el mayor o el menor de muchos hermanos son determinantes situacionales.

Por lo tanto, la personalidad de un individuo es el producto de disposiciones hereditarias y experiencias ambientales. Estas experiencias ocurren dentro del campo de su ambiente físico, biológico y social y están modificadas por la cultura del grupo. Las semejanzas de las --

prácticas de vida y la herencia tenderán a producir características de personalidad similar en diferentes individuos, ya sea en la misma sociedad o en diferentes sociedades.<sup>27</sup>

### Conceptos teóricos sobre Personalidad de A. Adler.

Alfred Adler obtuvo su título de médico en 1895, en la Universidad de Viena y después de cierta práctica en medicina general se dedicó a la psiquiatría. Fue miembro fundador de la Sociedad Psicoanalítica de Viena y más tarde su presidente; sin embargo, Adler desarrolló ideas diferentes de las de Freud y otros miembros de la Sociedad, discrepancias por las que Adler renuncia a la presidencia y así poco tiempo después termina con las relaciones que lo unían con el psicoanálisis freudiano. Es entonces, cuando forma su propio grupo, que se conoció como Psicología Individual y que atrajo a muchos seguidores.

Durante la primera guerra mundial, Adler prestó servicios como médico en el ejército austriaco y después de la guerra se interesó en la orientación del niño y fundó las primeras clínicas vinculadas con el sistema escolar.

Adler considera, que el hombre es motivado fundamentalmente por las exigencias sociales, el hombre es, en esencia, un ser social; se relaciona con otra gente, se compromete en actividades sociales cooperativas; estima el bienestar social más que el personal y adquiere un modo de vida de orientación predominantemente social. Adler no afirmó que el hombre llega a la socialización solo -- porque está expuesto a los procesos sociales; él consideró que el interés social es innato, si bien el desarrollo de tipos específicos de relación con la gente y con las instituciones sociales está determinado por la natu-

raleza de la sociedad en la que el individuo nace. Es -- asó como Adler acentúa los intereses sociales, lo que -- constituye probablemente su mayor contribución a la teoría psicológica, pues atrajo la atención sobre la importancia de las variables sociales.<sup>10,24</sup>

La segunda contribución importante de Adler a la -- teoría de la personalidad es su concepto de "si mismo creador", que consiste en un grupo de procesos psicológi cos al servicio de los fines instintivos, constituye un sistema subjetivo, altamente personalizado, que interpre ta las experiencias del organismo y les confiere signifi cado; busca experiencias que contribuyan a la realización del estilo de vida propio del individuo, y aún cuando no las halla en el mundo, procura crearlas.

La tercera contribución de la Psicología de Adler, -- es el énfasis que pone en la unicidad de la personalidad, según él, cada persona es una configuración única de moti vos, rasgos, intereses y valores, cada acto ejecutado -- por una persona lleva el sello de su propio y distintivo estilo de vida.

La teoría de personalidad de Adler minimiza el ins- tinto sexual, al afirmar que, el hombre es un ser social, no sexual, motivado por intereses sociales, no por los - sexuales; sus inferioridades no se limitan al dominio de lo sexual, sino que se extienden a todas las facetas de su ser, tanto físicas como psicológicas; se esfuerza por desarrollar un estilo único de vida en el que el impulso sexual desempeña un papel secundario.

Por último, Adler hace de la conciencia el centro -- de la Personalidad, lo cual lo convierte en un pionero -- en el desarrollo de una psicología orientada en el yo. El hombre es un ser consciente, habitualmente tiene concien cia de las razones de su conducta, de sus inferioridades y de los fines por los cuales lucha; más aún, es un indi

viduo consciente de sí mismo, capaz de planear y orientar sus acciones, con pleno conocimiento de lo que significan para su autorrealización.

Los conceptos básicos de la teoría de Personalidad de Adler son: 10, 23, 24

- 1) El Finalismo Ficcionalista.
- 2) La lucha por la Superioridad.
- 3) El Sentimiento de Inferioridad y la Compensación.
- 4) El Interés Social.
- 5) El Estilo de Vida.
- 6) El Sí Mismo Creador.

1) El Finalismo Ficcionalista. Adler consideró que el hombre es motivado por sus experiencias del futuro -- más que por sus experiencias del pasado. Estas experiencias del futuro pueden ser sólo fantasía, es decir ideales que no pueden realizarse, pero aún así, ejercen profunda influencia en la conducta de la persona. Lo estimulan a mayores y grandes logros. Adler creía, asimismo, -- que la persona normal está en condiciones, cuando es necesario, de liberarse de la influencia de estas ficciones y enfrentar la realidad.

2) Lucha por la Superioridad. En 1908, Adler llegó a la conclusión de que la agresividad era más importante que la sexualidad y, poco después, alrededor de 1910, -- reemplazó el impulso agresivo por la "voluntad de poder". Más tarde substituyó la "voluntad de poder", por "lucha por la superioridad", idea que a partir de entonces sostuvo firmemente.

Adler aclara que superioridad no significa, distinción social, liderazgo o posición en la sociedad, sino -- el esfuerzo en pos de la perfecta consumación. Este esfuerzo acompaña al crecimiento físico, es una necesidad inherente a la misma vida. Está en la raíz de todo intento de dar solución a sus problemas y se manifiesta en la

manera de enfrentarlos.

El esfuerzo por la superioridad o perfección, según Adler, es innato: constituye una parte de la vida; de hecho es la vida misma. Desde el nacimiento hasta la --- muerte la lucha por la superioridad conduce al individuo desde un estado de desarrollo al estado inmediato superior: se trata de un principio dinámico "prepotente"; no existen impulsos separados sino que cada uno recibe su poder del esfuerzo por la consumación. Adler reconoce -- que la lucha por la superioridad es inherente a cada persona y cada persona tiene su propio modo concreto de alcanzar o intentar la perfección.<sup>6,10,23</sup>

3) Sentimientos de Inferioridad y Compensación. Los sentimientos de inferioridad se originan en un sentimiento de inacabamiento o imperfección, en cualquier esfera de la vida de la persona, lo cual causa que se luche para superar la imperfección. Este esfuerzo es lo que se llama compensación. La compensación es el esfuerzo por superarse, siendo entonces, el sentimiento de inferioridad o de imperfección la gran fuerza impulsora de la humanidad: el hombre es empujado por la necesidad de superar su inferioridad y atraído por el deseo de ser superior.

4) El Interés Social. El interés social consiste en la colaboración del individuo con la sociedad, destinada a lograr la sociedad perfecta. Adler afirma que el interés social es la auténtica e ineludible compensación de todas las debilidades naturales del individuo humano.

Adler considera que el interés social es innato: el hombre es una criatura social por naturaleza y ésta predisposición alcanza su madurez mediante la orientación y el entrenamiento.<sup>6</sup>

Adler creía en los beneficios de la educación, razón por la cual consagró parte de su tiempo para establecer

clínicas de orientación infantil, para mejorar escuelas y para educar al público sobre métodos apropiados para la crianza de los niños.

5) El Estilo de Vida. Es el principio sistemático-según el cual funciona la personalidad individual, el todo que dirige las partes, el que explica la unicidad de la persona: cada individuo tiene su propio estilo de vida; nunca dos individuos desarrollan el mismo.<sup>23</sup>

La conducta del individuo deriva de su estilo de vida; percibe, aprende y retiene aquello que se ajusta a su estilo de vida e ignora lo demás.

El estilo de vida se constituye durante la infancia, hacia los 4 ó 5 años de edad y a partir de entonces las experiencias son asimiladas y utilizadas de acuerdo con ese único estilo de vida; las actitudes, los sentimientos y las percepciones propias de éste llegan a fijarse y mecanizarse en esa primera etapa y, en consecuencia, resulta prácticamente imposible que el estilo de vida cambie más tarde; aún cuando el individuo puede adquirir nuevas formas de expresar su estilo único de vida, ellos no han de ser sino instancias concretas y particulares del mismo estilo básico hallado en la niñez.<sup>6</sup>

6) El Sí Mismo Creador. Este concepto constituye el logro más importante de Adler como teórico de la personalidad; todos sus conceptos fueron subordinados al del sí mismo creador: la causa primera de todo lo humano.

Como causa primera, el sí mismo creador es difícilmente descriptible: no se puede ver aún cuando se observan sus efectos; es algo que interviene entre los estímulos que actúan sobre el individuo y las respuestas de ese individuo a tales estímulos.

El sí mismo creador, unitario y estable es el sobe

rano en la estructura de la personalidad. La doctrina - del sí mismo creador sostiene que el hombre construye - su propia personalidad a partir del material en bruto - de la herencia y la experiencia.

La herencia sólo le confiere ciertas aptitudes, el ambiente sólo le brinda ciertas impresiones. Tales aptitudes e impresiones y la forma en que las experimenta, es decir su interpretación de esas experiencias son los ladrillos que emplea según su propio modo creador, en - la estructuración de su actitud ante la vida. Y es precisamente su modo individual de usar su actitud hacia - la vida, lo que determina su relación con el mundo exterior.

El sí mismo creador es la levadura que actúa sobre los hechos del mundo y los transforma en personalidad - subjetiva, dinámica, unificada, individual y singularmente modelada; confiere significado a la vida, crea tanto el fin como los medios para conseguir; es en resumen el principio activo de la vida humana.<sup>23</sup>

Las observaciones de Adler tuvieron lugar dentro - del ámbito terapéutico y en su mayoría, constituyeron reconstrucciones del pasado, según los recuerdos del paciente y apreciaciones de la conducta presente basados - en su información verbal.

Además de la entrevista y la aguda observación en general, Adler confiaba en tres métodos de diagnóstico - de la personalidad que él creó: Los recuerdos tempranos; la posición en el orden de nacimiento dentro de la constelación familiar y la interpretación de los sueños.

Adler consideró, que la relación de los primeros recuerdos que una persona es capaz de evocar, constituyen una de las claves fundamentales para la comprensión de - su estilo básico de vida. La idea de Adler era que el - recuerdo seleccionado como "primero" era elegido creatiti

vamente y que podía interpretarse en relación con la -- personalidad total. Adler aplicó este método tanto con individuos como con grupos y según comprobó constituía una manera fácil y económica de estudiar la personalidad.<sup>4</sup>

La teoría adleriana de la interpretación de los -- sueños considera que el objeto de cualquier sueño es -- siempre preparar el camino hacia la meta de superioridad, es decir hacia la meta individual y privada de superioridad. Todos los síntomas, movimientos y sueños de una persona constituyen una forma de aprendizaje, con -- objeto de capacitarla para conseguir su meta de dominar a los demás ya sea en la forma de atraer la atención de todos o de mandar sobre ellos y tiranizarlos o de escapar.

El objeto que tiene todo sueño no se expresa lógicamente, ni verídicamente. Lo que propone es crear un -- determinado sentimiento, actitud mental o emoción y es imposible aclarar completamente sus oscuridades. Pero -- en esto se diferencia de la vida de vigilia y de su actividad y movimiento, si bien solo en cantidad, no en -- calidad.<sup>4</sup>

Además Adler considera que: a) La explicación del sueño no debe ofender el sentido común; b) los sueños -- son el producto de un estado de vida particular y a su vez reconstruyen y refuerzan este estilo; los sueños de ben ser entendidos en términos de la orientación del individuo hacia su propio futuro.

En cuanto a la posición ordinal, como un método de investigación de la personalidad, se debe al interés -- que Adler mostró en los determinantes sociales de la -- personalidad y así pudo observar que existe no poca diferencia entre las personalidades del mayor, del intermedio y el menor de los hijos de toda la familia. Adler

atribuyó estas diferencias al carácter distintivo de -- las experiencias de cada niño como miembro del grupo so cial.<sup>2,3,4,5</sup>

Es así como Adler considera, que el hijo mayor durante algún tiempo está como hijo único y después se encuentra desprovisto de esta situación de favor cuando -- viene el segundo hijo. Por lo tanto durante una temporada tiene un gran poder que pierde más tarde. En cuanto a la psicología de los demás hermanos, está determinada y fijada por el hecho de que no son primogénitos.<sup>5</sup>

El hijo segundo está en una situación completamente distinta. Va abriéndose camino sin ser el centro de atención de la familia, sino siguiendo los pasos de -- otro que va delante de él. Siempre quiere ser igual que el primero. No reconoce ni acata el poder; lo que quiere es que el poder cambie de mano. El hijo segundo, des de un principio encuentra delante de él y cerca de él a otro que sabe más; que a menudo disfruta de mayor liberta dad y que es superior. Trabajará por así decirlo sin -- tregua para sobrepasar al primero.<sup>5</sup>

Adler considera que en el caso de que haya varios hermanos que casi se han desarrollado del todo antes de que nazca el siguiente, el benjamín se encuentra en una situación parecida a la del hermano mayor.

Adler considera que la posición que ocupa en la familia el más pequeño tiene un interés extraordinario -- desde el punto de vista psicológico. Entendiéndose por el más pequeño, naturalmente el niño que es el último -- en la familia y que no tiene sucesor ninguno.

A continuación se mencionará más ampliamente sobre la situación que puede vivir un hijo primogénito y un -- hijo último, desde el punto de vista de Adler.<sup>2,3,4</sup>

Adler menciona que el hijo primogénito tiene la -- ventaja de una excelente posición para el desarrollo de

su vida. Antiguamente, el primogénito era el destinado a heredar la profesión y casa paterna por lo cual se encontraba en una mejor situación que la vivida por sus hermanos. Está tradición aún cuando ahora ya carece de influencia, es en el hijo mayor aquél en quien más se confía. Adler menciona, que hay que imaginar lo que significa para un niño el contar siempre con toda la confianza de las personas que tiene a su alrededor. Esto produce en él un estado de ánimo que puede expresarse como sigue: tú eres el mayor, el más fuerte, así que tienes que poner el ejemplo a los demás, etc.<sup>2,3</sup>

Si se realiza el desarrollo en este sentido, se puede encontrar en el hermano mayor rasgos que lo caracterizan como guardián del orden. Adler considera que tales personas tienen un alto concepto, no solo del poder personal, sino del poder en general, y no hay que dejar decir que tales personas manifiestan por lo regular un rasgo conservador. Este rasgo conservador puede explicarse de la siguiente manera:

El hijo primogénito durante cierto tiempo ha sido hijo único, recibiendo entonces impresiones que corresponden a esta situación privilegiada. Pero después de cierto tiempo es destronado al nacer un hermano, y la protesta del primogénito contra su "destronamiento" puede manifestarse en la inclinación a reconocer y apoyar todo poder establecido. Esta inclinación le confiere al primogénito un carácter conservador.

El hecho de que el primogénito sea considerado generalmente como el sostén de la familia y de las tradiciones conservadoras de la misma, demuestra lo ventajosa que puede resultar vivir esa experiencia.<sup>2,3</sup>

El hijo último crece en una situación enteramente distinta para los demás niños. Para sus padres constituye un caso especial y no le tratan como a los otros. Co-

mo más joven es también el más pequeño y por consiguiente el más necesitado de protección en un período en el que los hermanos son ya más crecidos e independientes. Generalmente crece por esto en una atmósfera más cálida.

El hijo último se encuentra también en una situación totalmente distinta a la de sus hermanos. Nunca se halla éste tan solo como el primogénito y, por otra parte, nadie le sigue, como a los demás hermanos. No tiene solamente un único hermano con autoridad sobre él como el hijo segundo, sino a veces toda una serie de ellos. Adler considera que el hijo último está generalmente mimado por sus padres, que ya empiezan a envejecer, pero se encuentra en la desagradable situación de ser considerado de continuo como el más pequeño y el más débil y de que con frecuencia no se le tome en serio.

De tal situación proviene una serie de rasgos de carácter que influyen de un modo peculiar en su actitud frente a la vida y en el desarrollo de su personalidad.

Adler considera que puede no ser agradable para el hijo último, el ser siempre el más pequeño, al que nada se puede confiar, sirviendo esto para estimularle a esforzarse en demostrar de lo que es capaz. Adler considera también, que el hijo último será por lo regular, un individuo que solo se contentará con las mejores situaciones y que tendrá siempre el deseo excesivo de sobresalir de los demás.

Estas consideraciones de Adler sobre la posición ordinal demuestran con gran claridad que un niño utiliza su situación y sus impresiones como material para construir de manera creadora el objetivo de su vida, su ley de movimientos y con ella sus rasgos de carácter.

## CAPITULO III

### METODO

#### Planteamiento del problema.

Entre las múltiples variables que pueden determinar el desarrollo psicológico de una persona, se ha elegido el orden de nacimiento como un factor que puede influir en la formación de la personalidad. Considerándose que el efecto no proviene de lo biológico, sino que puede ser producido como consecuencia de que en la constelación familiar se crea un ambiente diferente para cada individuo.

Ahora bien, aunque la mayoría de las familias se componen de padre, madre e hijos, una familia puede diferir de otra en relación a las secuencias de edades y distribución sexual de los hijos.

Así por ejemplo: una familia con tres hijos puede componerse por tres varones; ó por dos niños y una niña; ó un varón y dos niñas; ó tres niñas, por lo que la configuración fraterna de varones y mujeres se puede presentar con muchas variantes. En el caso de dos niños y una niña, la niña podrá ser el hijo mayor, el de enmedio ó el menor. En forma análoga en el caso de un niño y dos niñas, el niño puede ser el mayor, el de enmedio ó el menor de los hermanos.

Por lo tanto, como la posición fraterna aumenta con la cantidad de hijos y da múltiples posiciones de hermandad, el presente estudio se enfoca sobre el hijo primogénito y el hijo último de sexo masculino.

#### Objetivo.

El objetivo del presente estudio, fué conocer las características de personalidad determinadas por el orden -

de nacimiento, específicamente las características de personalidad del hijo primogénito y del hijo último.

### Hipótesis

A continuación se plantean las siguientes hipótesis:

#### Hipótesis de trabajo.

Esta hipótesis cuenta con dos modalidades:

$H_1$ , Existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo de hijos primogénitos, y en el grupo de hijos últimos en el Inventario de Personalidad de Jackson.

$H_2$ , Existen diferencias en los puntajes obtenidos por los hijos primogénitos y los hijos últimos en el Test de Frases Incompletas de Sacks.

#### Hipótesis nula.

Esta hipótesis cuenta con dos modalidades:

$H_0$ , No existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo de hijos primogénitos y en el grupo de hijos últimos en el Inventario de Personalidad de Jackson.

$H_0$ , No existen diferencias en los puntajes obtenidos por los hijos primogénitos y los hijos últimos en el Test de Frases Incompletas de Sacks.

#### Hipótesis alternas.

$H_a$ , La necesidad de evasión es diferente en el grupo de hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino, y en el grupo de hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino.

$H_a$ , La necesidad de resistencia es diferente en el grupo de hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino, y en el grupo de hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino.

### Variables.

#### Variable independiente: V.I

V.I Orden de nacimiento. Es el orden de colocación que ocupa un hijo en su familia de acuerdo a su fecha de nacimiento.

Hijo Primogénito: Hijo ocupando el primer lugar en orden de nacimiento.

Hijo Ultimo: Hijo ocupando el último lugar en orden de nacimiento.

#### Variable dependiente: V.D

V.D Características de personalidad diferentes como resultado del distinto orden de nacimiento.

### Tipo de diseño.

Debido a que, en la variable independiente no se -- ejerce control directo y se realiza el estudio a partir de lo que ya sucedió, se consideró una investigación de tipo ex post facto. " La investigación ex post facto es una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes."<sup>26</sup>

### Población y Muestra.

#### Población.

Todos los estudiantes de las escuelas preparatorias de la Universidad Nacional Autónoma de México.

#### Muestra

La obtención de la muestra se obtuvo por medio de -

un muestreo aleatorio simple sin reemplazo, siendo también de tipo estratificado ya que la población de varones y mujeres se elige solamente un subconjunto de la población: varones.

Todos los estudiantes del turno matutino (elegido al azar) de la preparatoria "José Vasconcelos" (seleccionada al azar) tuvieron igual probabilidad de formar parte de la muestra. Dicho turno estaba formado por 107 -- grupos, muestreando la mayoría de grupos que participarían en la investigación, con los siguientes criterios de inclusión, exclusión y eliminación de los alumnos.

Los criterios de inclusión a la muestra:

- a) Sexo masculino.
- b) Ocupar el primero o el último lugar por orden de nacimiento.
- c) Formar parte de una familia integrada. (padres viviendo en el hogar.
- d) Tener un mínimo de 2 hermanos, condición necesaria para que existiera en la familia un hijo segundo; y un máximo de 6 hermanos porque el tamaño familiar se encuentra en descenso.<sup>10</sup>

Los criterios de exclusión:

- a) Posición ordinal compartida con un hermano(a)
- b) Tener sólo un hermano o más de 6 hermanos.
- c) Familia desintegrada (padres divorciados, viudez)
- d) Inventario de Personalidad invalidado.

Los criterios de eliminación:

- a) Sexo femenino.
- b) Inasistencia a clases.
- c) Ocupar un orden de nacimiento que no fuera el primero o el último lugar.

De esta manera, el grupo de hijos primogénitos quedó representado por 67 jóvenes y el grupo de hijos últimos por 25.

### Instrumento de medición.

Los instrumentos de medición utilizados en el presente estudio, son el Inventario de Personalidad de Jackson - (Forma A)<sup>13,19,41</sup> y el Test de Frases Incompletas de Sacks. Se utilizaron estas pruebas debido a que ambas pueden ser aplicadas de manera grupal dando como resultado una economía en el tiempo de administración, lo cual permitía que los alumnos de sexto grado pudieran participar en la investigación.

A continuación se menciona en que consiste cada uno de ellos.

#### Inventario de Personalidad de D.Jackson.

Jackson ha realizado numerosos estudios tendientes a investigar la forma más completa y segura de medir la personalidad. De este modo ha elaborado varios Inventarios de la Personalidad, partiendo de los postulados teóricos de Henry Murray. El Inventario utilizado en este trabajo es la forma A, la cual está constituida por 300 ítems, divididos en 15 escalas de 20 ítems cada una. Cada reactivo está constituido en forma afirmativa, unas veces y otras negativas.

Las respuestas se dan en una hoja de respuestas o -- protocolo, en la cual se marca como respuesta a cada reactivo "Verdadero" ó "Falso".

Las escalas son:

Escala I. Necesidad de Logro.

Esta escala mide la necesidad de vencer obstáculos, esforzarse para hacer algo difícil; de alcanzar ciertas metas tan bien y tan rápido como sea posible.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las características siguientes: aspira a completar tareas difíciles; mantiene altos niveles y está dispuesto a trabajar hacia objetivos distantes; responde positivamente a

la competencia deseando poner un gran esfuerzo para lograr éxito. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: motivado, capaz, con propósitos, industrioso, con afán de logro, con aspiraciones de mejorarse a sí mismo, emprendedor, productivo, impulsor, ambicioso, hábil, competidor.

#### Escala II. Necesidad de Afiliación.

Esta escala mide la necesidad del sujeto de asociarse con otra persona o personas, ya sea para un esfuerzo cooperativo, por compañerismo, satisfacción sexual ó amor.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: goza estando con amigos y gente en general; acepta a la gente rápidamente; hace esfuerzos para ganar amistades y mantener asociaciones con la gente. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: obsequioso, leal, cariñoso, amigable, de buen carácter, buen compañero, afable, cooperativo, sociable, hospitalario, afiliativo y de buena voluntad.

#### Escala III. Necesidad de Agresión.

Esta escala mide la necesidad de ofender, dañar, acusar, o ridiculizar maliciosamente a una persona u objeto. Castigar severamente.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: goza combatiendo y discutiendo; es fácilmente irritable; algunas veces desea ofender a la gente para lograr un deseo; puede vengarse de la gente que ha percibido como lo ha dañado. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: agresivo, pendenciero, irritable, que le gusta discutir, amenazador, hace de menos a los demás, de temperamento agresivo, se enoja fácilmente, hostil, vengativo, brusco.

#### Escala IV. Necesidad de Autonomía.

Esta escala mide la necesidad de trabajar, de dirigir, de controlar uno mismo su propias acciones o conducta. Libertad de gobernarse por sus propias leyes. Resistir a la influencia o cohesión. Desafiar a la autoridad y luchar por la independencia.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: trata de romper con las restricciones, limitaciones o confinamientos de cualquier clase; goza siendo libre; no ligado a la gente, lugares u obligaciones; puede rebelarse cuando se encuentra con restricciones. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: no manejable, seguro de sí, independiente, autónomo, rebelde, no restringido, individualista, no gobernable, inconforme, autodeterminador, insumiso, no dominado, resistente, aislado.

#### Escala V. Necesidad de Dominancia.

Esta escala mide la necesidad de influir o controlar a otros; persuadir, prohibir. Necesidad de mandar, restringir, organizar, manipular la conducta de los demás.

La calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: intenta controlar su ambiente, e influir o dirigir a otras personas; expresa -- opiniones enérgicamente; goza el papel de líder y puede asumirlo espontáneamente. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: gobernador, controlador, tener don de mando, dominador, que influye, persuasivo, poderoso, ascendente, conductor, con espíritu de líder, aseverativo, autoritario.

#### Escala VI. Necesidad de Resistencia.

Esta escala mide la necesidad de tolerar dolor ó -

adversidad, persistir en una línea de acción a pesar de las dificultades. Ser estóico, tener fortaleza física y moral.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: desea trabajar largas horas, no se rinde fácilmente a un problema, persevera aún en presencia de una gran dificultad, paciente e inflexible en sus hábitos de trabajo. Se pueden considerar como adjetivos que definen este rasgo: persistente, determinado, firme, constante, perseverante, implacable, infatigable, terco, enérgico, vigoroso, determinado.

#### Escala VII. Necesidad de Exhibicionismo.

Esta escala mide la necesidad de atraer, excitar, seducir, conmover, divertir, entretener a otros; auto-dramatizar. Adquirir seguridad mediante el logro de la atención de otros.

La calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: desea ser el centro de atención; goza teniendo audiencia; puede gozar siendo dramático o chistoso. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: pintoresco, entretenido, extraordinario, encantador, exhibicionista, expresivo, que sobresale, ostentoso, no modesto, llamativo, dramático, pretencioso.

#### Escala VIII. Necesidad de Evasión.

Mide la necesidad de evitar o huir del peligro, de aquellas situaciones o personas que de algún modo causan inseguridad; temen al daño, enfermedad o muerte; ocultarse o tomar medidas de protección.

Una calificación alta significa que el sujeto presenta las siguientes características: no goza de actividades emocionantes, especialmente si involucran miedo; -

evita riesgo y daño al cuerpo, busca maximizar su seguridad personal. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: temeroso, se retira del peligro, se auto-protege, evita el dolor, cuidadoso, cauteloso, busca la seguridad, tímido, no aventurero, aprensivo, precavido, evita riesgos, atento al peligro, vigilante, se mantiene fuera del camino que le puede hacer daño.

#### Escala IX. Necesidad de Impulsividad.

Esta escala mide la necesidad de actuar sin deliberación o de reaccionar inmediatamente, aunque sin reflexión, ante una situación. Conducta espontánea.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: tiende a actuar de repente, al momento y sin deliberación; desahoga rápidamente sus sentimientos y deseos; habla libremente; puede ser volátil en la expresión emocional. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: apresurado, imprudente, de pensamiento rápido, espontáneo, descuidado, desinhibido, impaciente, excitable, impetuoso.

#### Escala X. Necesidad de Interés por los demás.

Esta escala mide la necesidad que conduce a uno a suministrar ayuda a otros siempre que es posible, interesado en el cuidado de los niños, incapacitados o enfermos; ofrece ayuda a aquellos que tienen la necesidad de ella; rápidamente hace favores a otros. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: simpático, paternal, servicial, benevolente, alentador, cuidador, protector, que conforta, que da apoyo, atiende, consuela, caritativo, que asiste.

#### Escala XI. Necesidad de Orden.

Mide la necesidad de un orden interno que se expresa

en conductas diversas como: organización del sujeto y de su medio ambiente; limpieza y cuidado de su cuerpo y sus vestimentas; arreglo de sus objetos personales poniendo cada cosa en su lugar; orden en todo; escrupulosidad en su trabajo y en todas sus actividades.

Una calificación alta significa que el sujeto presenta las siguientes características: esta interesado en mantener sus efectos personales y lo que le rodea pulcro y organizado; que al sujeto le disgusta el desorden, la confusión, la ausencia de organización; interesado en desarrollar métodos para mantener los materiales metódicamente organizados. Se puede considerar como adjetivos -- que definen este rasgo: organizado, pulcro, aseado, sistemático, bien ordenado, disciplinado, puntual, consistente, limpio, metódico, sujeto a un horario, que planea, no variable, deliberado.

#### Escala XII. Necesidad de Humorismo.

Esta escala mide la necesidad de relajamiento tanto físico como mental; busca diversión y entretenimiento. Jugar, reír. Evitar una tensión seria, y tomar la vida un tanto en broma.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: hace las cosas por divertirse, emplea mucho tiempo participando en juegos, deportes, actividades sociales y otros entretenimientos; goza los juegos e historias chistosas, mantiene una forma ligera y fácil de actitudes hacia la vida. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: juguetón, jovial, alegre, busca placer, risueño, le gusta reír, jugar, deportivo, travieso, alegre, despreocupado.

#### Escala XIII. Necesidad de Reconocimiento Social.

Esta escala mide la necesidad de exigir respeto, bus

car distinción, aprobación, prestigio social u honores. - De alcanzar un estatus social.

Una calificación alta para esta escala significa que el sujeto tiene las siguientes características: desea estar en alta estima por sus conocimientos; interesado en su reputación y lo que la gente piensa de él; trabaja para la aprobación y reconocimiento de otros. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: busca respetabilidad, aprobación, decoroso, de buena conducta, causa buena impresión, complaciente, socialmente adecuado, deseoso de crédito, busca admiración, atento, agradable.

#### Escala XIV. Necesidad de Conocimiento Intelectual.

Esta escala mide la necesidad de preguntar o contestar preguntas generales; interés en la teoría; la inclinación a analizar eventos y generalizar; discusión y debate; énfasis en lo lógico y lo razonable; auto-corrección y crítica; el hábito de exponer una opinión en forma precisa; insistentes intentos de hacer corresponder el pensamiento a los hechos; especulación desinteresada; interés profundo en las formulaciones abstractas; ciencias, matemáticas, filosofía.

Una calificación alta para esta escala significa que el sujeto tiene las siguientes características: desea atender muchas áreas del conocimiento; goza del pensamiento lógico, de la síntesis de ideas, de las generalizaciones verificables, de los valores del pensamiento, particularmente cuando están dirigidos a satisfacer la curiosidad intelectual o resolver algún problema. Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: curioso, explorador, intelectual, reflexivo, incisivo, investigador, lógico, astuto, racional, inquisitivo.

#### Escala XV. Escala de Verdad.



puesta se incrementa la utilidad de la prueba.

#### Administración del Test.

El Inventario de Personalidad de Jackson puede ser administrado de manera individual o grupal. En este estudio la aplicación del Inventario se hizo de manera grupal.

Las instrucciones del test son:

"En las siguientes páginas encontrarás una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Lee cada una de las oraciones con cuidado y decide si te describen ó no. Después marca tu respuesta en la hoja de respuestas. Si estás de acuerdo con lo que dice la oración o crees que te describe, contesta VERDADERO. Si no estás de acuerdo o piensas que no te describe, contesta FALSO. Al marcar tus respuestas en la hoja, asegúrate que sea el mismo número de la respuesta que leíste. Contesta todas las preguntas aunque no estés completamente seguro de tu respuesta."

El tiempo de duración para responder el test es de 30 a 45 minutos aproximadamente.

#### Calificación del Test.

La calificación de esta prueba puede ser hecha a través de computadora, o manual. Los reactivos están organizados para lograr una eficiencia en la calificación. La calificación se realiza utilizando plantillas que identifican claramente cada una de las escalas y que contienen las respuestas esperadas, contra las que se confrontan las que seleccionó o marcó el examinado obteniéndose así, la calificación de cada una de las escalas. Cada escala consta de 20 reactivos y el rango de calificación de cada escala varía de 0 a 20.

La calificación de los Inventarios de Personalidad

aplicados en este estudio fue de tipo manual.

#### Test de Frases Incompletas de Sacks y Levy.

Joseph M. Sacks y Sidney Levy diseñaron este test - de completamiento de frases, para obtener material clínico significativo en cuatro áreas representativas de ajuste individual. Estas cuatro áreas son: la familiar, la sexual, la de relaciones interpersonales y la de concepto de sí mismo. Se consideró que los ítems incluidos en estas áreas ofrecen al examinado suficientes oportunidades para expresar sus actitudes, de modo tal, que el psicólogo clínico pueda deducir las tendencias dominantes - de su personalidad.

El área de la familia incluye tres series de actitudes: hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar. Cada una de ellas, está representada por cuatro ítems o frases que estimulan al examinado a expresar actitudes hacia los padres individualmente, y hacia la familia como un todo.

El área del sexo incluye las actitudes hacia las mujeres, al matrimonio y a las relaciones sexuales mismas.

El área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia los amigos y conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores y los subordinados. Los dieciséis ítems de esta área, proporcionan -- una oportunidad para que el examinado exprese sus sentimientos hacia las personas fuera del hogar, y su idea de que sienten los demás con respecto a él.

El área de concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. Las actitudes expresadas en esta área ofrecen un cuadro del concepto que el examinado tiene de sí mismo tal como es, como espera ser, como fue y tal como cree que realmente -

será.

El test consta de 60 frases incompletas de las cuales cuatro, representan una de las quince actitudes.

#### Administración del test.

El test de Frases Incompletas puede administrarse en forma individual o grupal y requiere de veinte a cuarenta minutos. La administración del test en este estudio fué de manera grupal.

Para administrar el test se le pide al examinado -- que lea las instrucciones y plantee cualquier duda que pueda tener al respecto.

Las instrucciones son: "A continuación figuran sesenta frases parcialmente completas. Lea cada una de --- ellas y completelas escribiendo lo primero que se le --- ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva a él más tarde.

#### Calificación del test.

El protocolo de evaluación para el Test de Frases Incompletas reúne bajo cada actitud, los cuatro ítems estímulo y las respuestas del examinado a ellos. Estas cuatro respuestas se consideran en conjunto y se hace un resumen interpretativo que cristaliza la impresión del clínico con respecto a la actitud del examinado en esta --- área. Luego se gradúa de acuerdo con la siguiente escala.

2. Seriamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.

1. Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales en esta área pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.

0. Ningún trastorno significativo observado en esta área.

### Procedimiento.

La investigación fué llevada a cabo en la preparatoria "José Vasconcelos" de la U.N.A.M. (seleccionada al azar) en el turno matutino, el cual estaba formado por 107 grupos: 42 grupos de Cuarto grado; 38 grupos de Quinto grado y 27 grupos de Sexto grado.

La investigación se llevó a cabo en tres etapas:

Primera etapa: Se visitó la mayoría de los grupos y se invitó a participar a los alumnos que tuvieran como orden de nacimiento el primero y el último lugar. A los alumnos que ocupaban dicho orden de nacimiento se les citaba en un auditorio del plantel con fecha y hora prede-terminada.

En el auditorio se les pidió a los jóvenes que contestarían un cuestionario, el cual tuvo como objetivo el seleccionar a los alumnos que participarían en la investigación.

Segunda etapa: A los jóvenes seleccionados se les aplicó el Inventario de Personalidad y el Test de Frases Incompletas. Esta aplicación se realizó en forma grupal y auto-administrada. Al estar frente al grupo, se dieron las instrucciones pertinentes y necesarias para cada test. El tiempo de duración promedio para responder las pruebas fué de una hora con treinta minutos.

Tercera etapa. Una vez terminada la aplicación, se calificaron las pruebas.

Al obtener los puntajes se procedió a realizar el tratamiento estadístico en el Inventario de Personalidad y tratamiento análítico para el Test de Frases Incompletas.

## TABLAS 1. EDAD

TABLA 1.1 EDAD DE HIJOS PRIMOGENITOS

Edad en años	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
15	12	18%	12	18%
16	17	25%	29	43%
17	21	31%	50	74%
18	9	14%	59	88%
19	6	9%	65	97%
20	2	3%	67	100%

$$X = 16.79$$

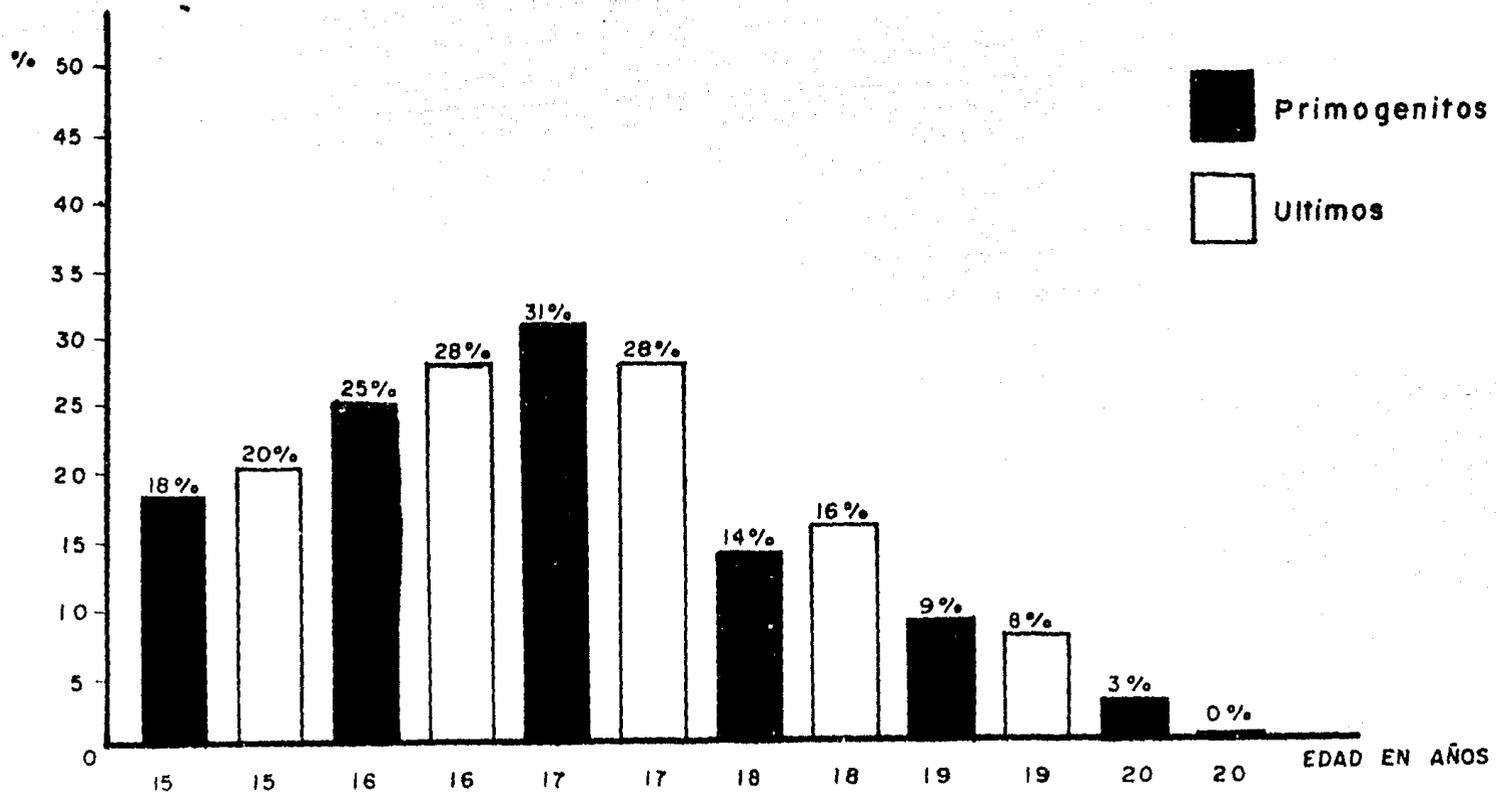
$$S = 1.30$$

TABLA 1.2 EDAD DE HIJOS ULTIMOS

Edad en años	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
15	5	20%	5	20%
16	7	28%	12	48%
17	7	28%	19	76%
18	4	16%	23	92%
19	2	8%	25	100%
20	0	0%		

$$X = 16.64$$

$$S = 1.22$$



Grafica 1 Edad en años de hijos primogenitos y de Hijos ultimos

## TABLAS 2. ESCOLARIDAD

TABLA 2.1 ESCOLARIDAD DE HIJOS PRIMOGENITOS

Grado escolar	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
Cuarto	30	45%	30	45%
Quinto	18	27%	48	72%
Sexto	19	28%	67	100%

$$X = 4.83$$

$$S = 0.84$$

TABLA 2.2 ESCOLARIDAD DE HIJOS ULTIMOS

Grado escolar	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
Cuarto	10	40%	10	40%
Quinto	9	36%	19	76%
Sexto	6	24%	25	100%

$$X = 4.84$$

$$S = 0.80$$

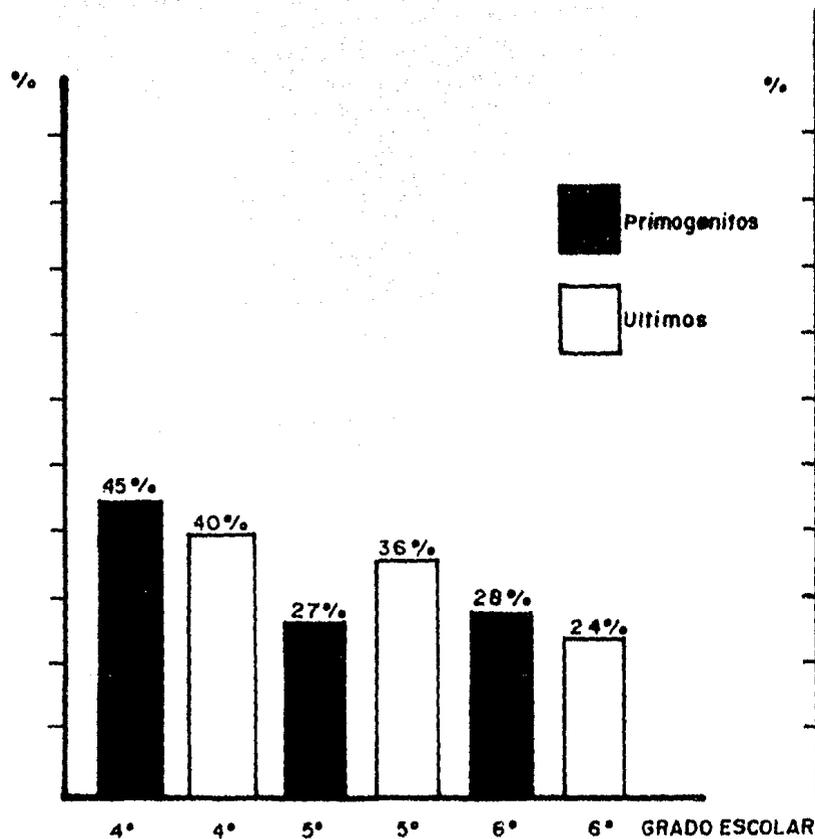
## TABLAS 3. RELIGION

TABLA 3.1 RELIGION DE HIJOS PRIMOGENITOS

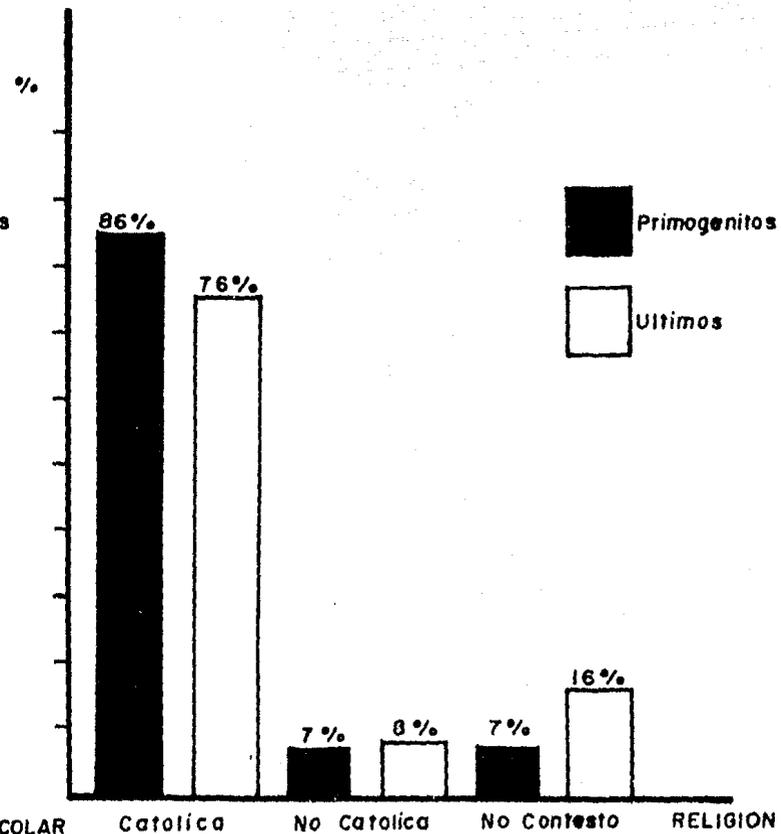
Religión	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Católica	57	86%	57	86%
No Católica	5	7%	62	93%
No Contesto	5	7%	67	100%

TABLA 3.2 RELIGION DE HIJOS ULTIMOS

Religión	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Católica	19	76%	19	76%
No Católica	2	8%	21	84%
No Contesto	4	16%	25	100%



Grafica 2 Escolaridad de hijos primogenitos y de hijos ultimos



Grafica 3 Religion de Hijos primogenitos y de hijos ultimos

TABLAS 4. CONSIDERACION DE VENTAJAS O DESVENTAJAS  
CON RESPECTO AL ORDEN DE NACIMIENTO.

TABLA 4.1 CONSIDERACION DE VENTAJAS O DESVENTAJAS DE LOS  
HIJOS PRIMOGENITOS CON RESPECTO A SU ORDEN DE  
NACIMIENTO.

Primer lugar	Frecuencia	Frecuencia relativa%	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Ventaja	49	73%	49	73%
Desventaja	8	12%	57	85%
Nada en especial	10	15%	67	100%

VENTAJAS

- a) Satisfacción de ayudar a los hermanos.
- b) Satisfacción de ser el hijo mayor.
- c) Satisfacción por ir a la escuela primero que sus hermanos.
- ch) Su opinión es muy considerada en la familia.
- d) Toma de decisiones en ausencia del padre.
- e) Ejemplo ante sus hermanos.

DESVENTAJAS

- a) Deseo de ocupar otro orden de nacimiento y así contar con un hermano mayor.
- b) No existen hermanos que orienten y ayuden en el estudio.
- c) Obligaciones.

TABLA 4.2 CONSIDERACION DE VENTAJAS O DESVENTAJAS DE LOS HIJOS ULTIMOS CON RESPECTO A SU ORDEN DE NACIMIENTO.

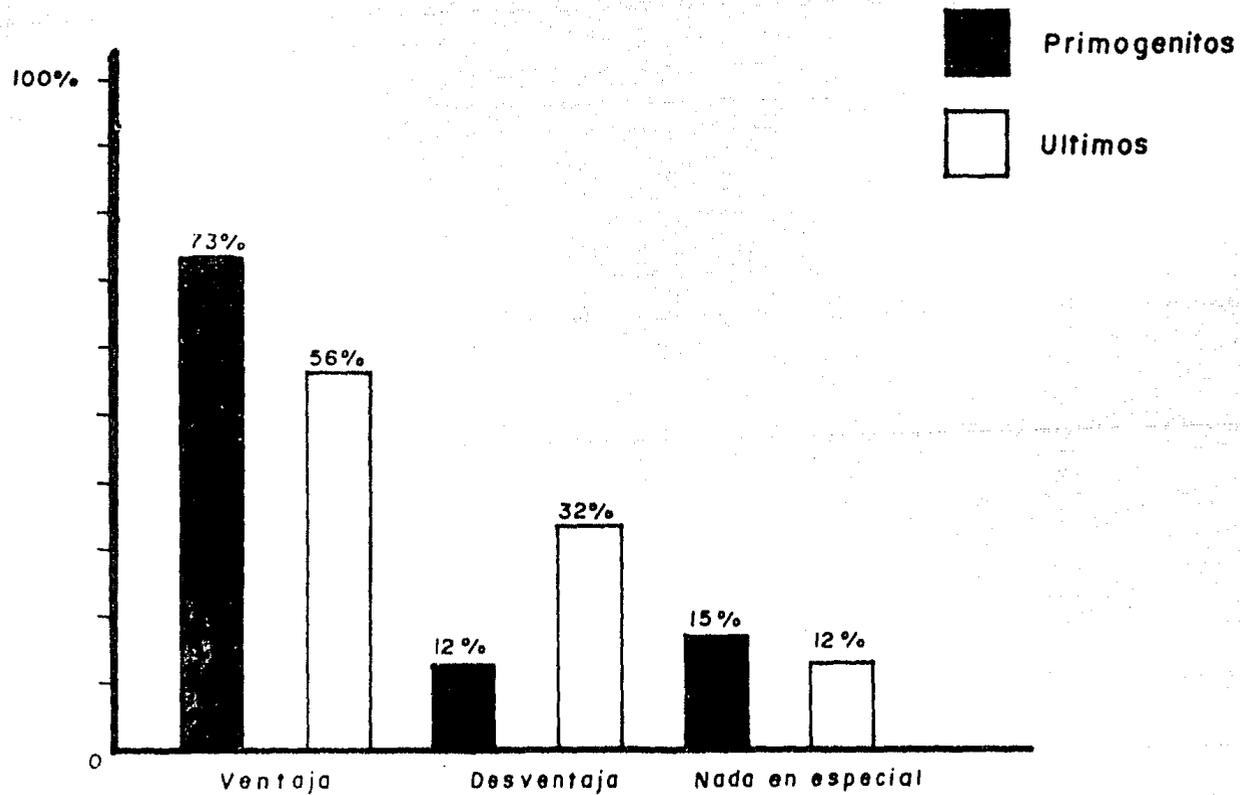
Ultimo lugar	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Ventaja	14	56%	14	56%
Desventaja	8	32%	22	88%
Nada en especial.	10	12%	25	100%

#### VENTAJAS

- a) Estimulo y apoyo de todos los miembros de la familia.
- b) Orientación de parte de padres y hermanos.
- c) Los hermanos mayores abren el camino
- d) Experiencia a partir de la de sus hermanos.
- e) Se nace entre más comodidades.

#### DESVENTAJAS

- a) El último en todo lo familiar, decisiones autoridad, responsabilidades.
- b) Se es tratado como a un pequeño.
- c) Disgusto ante las órdenes recibidas de los hermanos mayores.



**Grafica 4** Consideración de ventajas o desventajas de Hijos primogenitos y de Hijos ultimos con respecto a su orden de nacimiento.

## TABLAS 5. NUMERO DE HERMANOS

TABLA 5.1 NUMERO DE HERMANOS DE HIJOS PRIMOGENITOS

Número de hermanos	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
2	20	30%	20	30%
3	20	30%	40	60%
4	19	28%	59	88%
5	6	9%	65	97%
6	2	3%	67	100%

$$X = 3.25$$

$$S = 1.16$$

TABLA 5.2 NUMERO DE HERMANOS DE HIJOS ULTIMOS

Número de hermanos	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
2	6	24%	6	24%
3	6	24%	12	48%
4	7	28%	19	76%
5	6	24%	25	100%
6	0	0%		

$$X = 3.52$$

$$S = 1.12$$

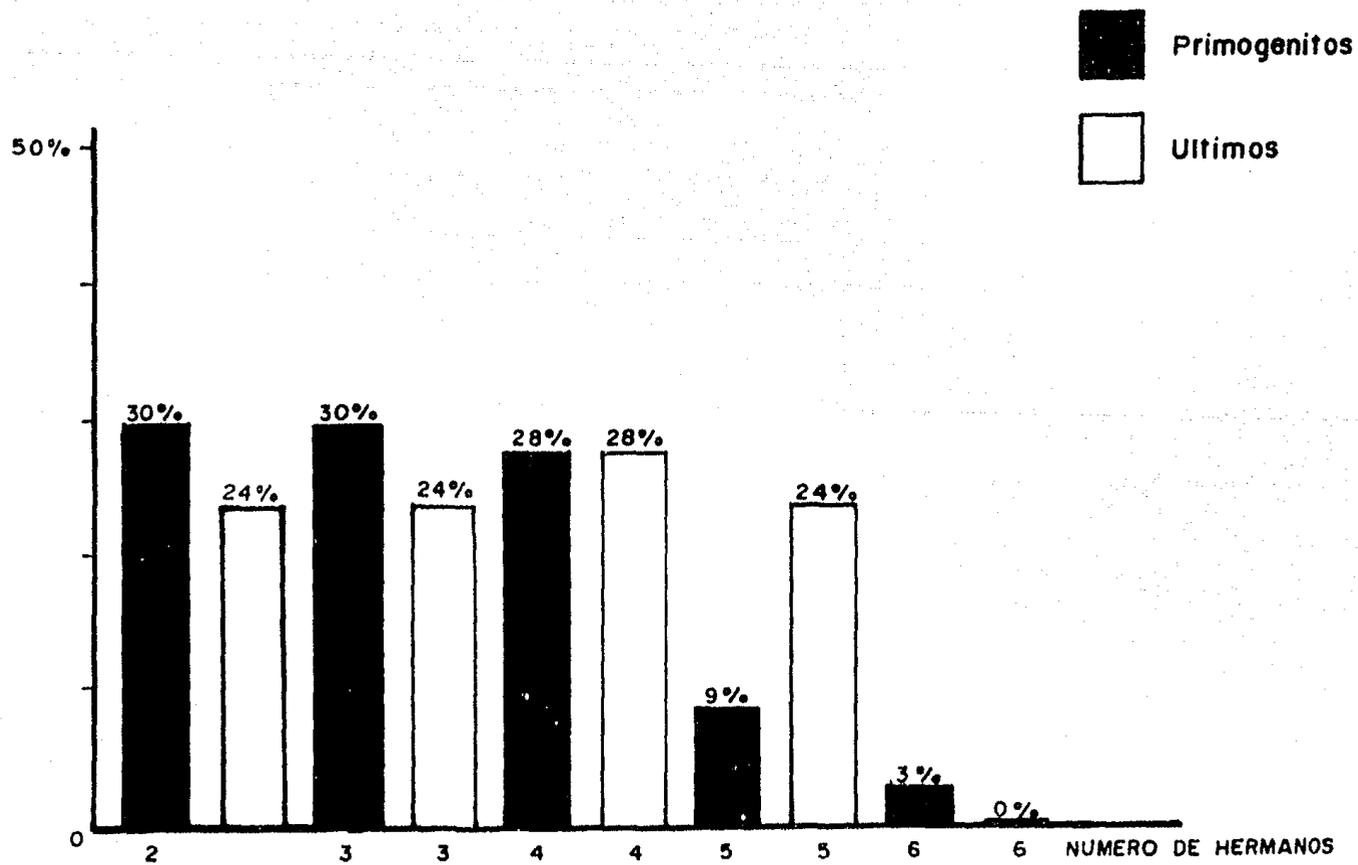


Gráfico 5 Numero de hermanos de Hijos primogenitos y de Hijos ultimos.

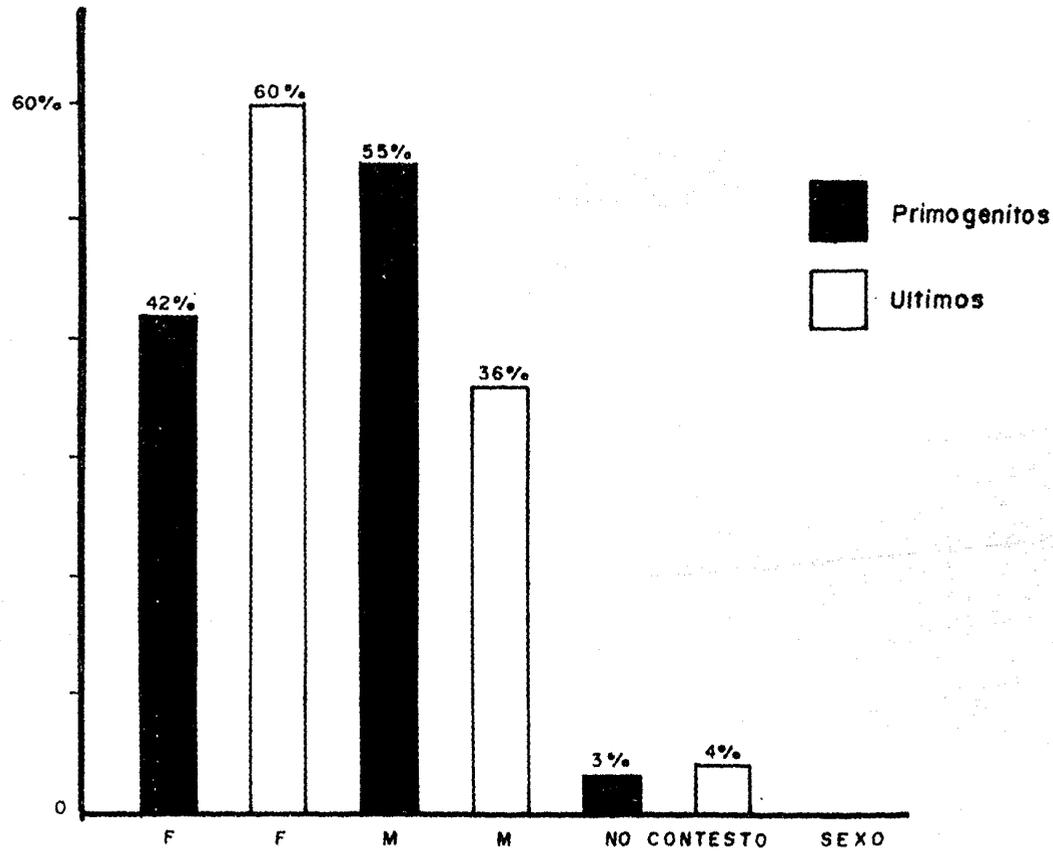
TABLAS 6. SEXO DEL ULTIMO HERMANO DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DEL PRIMER HERMANO DE HIJOS ULTIMOS.

TABLA 6.1 SEXO DEL ULTIMO HERMANO DE HIJOS PRIMOGENITOS

Sexo	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Femenino	28	42%	28	42%
Masculino	37	55%	65	97%
No Contesto	2	3%	67	100%

TABLA 6.2 SEXO DEL PRIMER HERMANO DE HIJOS ULTIMOS

Sexo	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Femenino	15	60%	15	60%
Masculino	9	36%	24	96%
No Contesto	1	4%	25	100%



Grafica 6 Sexo del ultimo hermano de hijos primogenitos y del primer hermano de hijos ultimos.

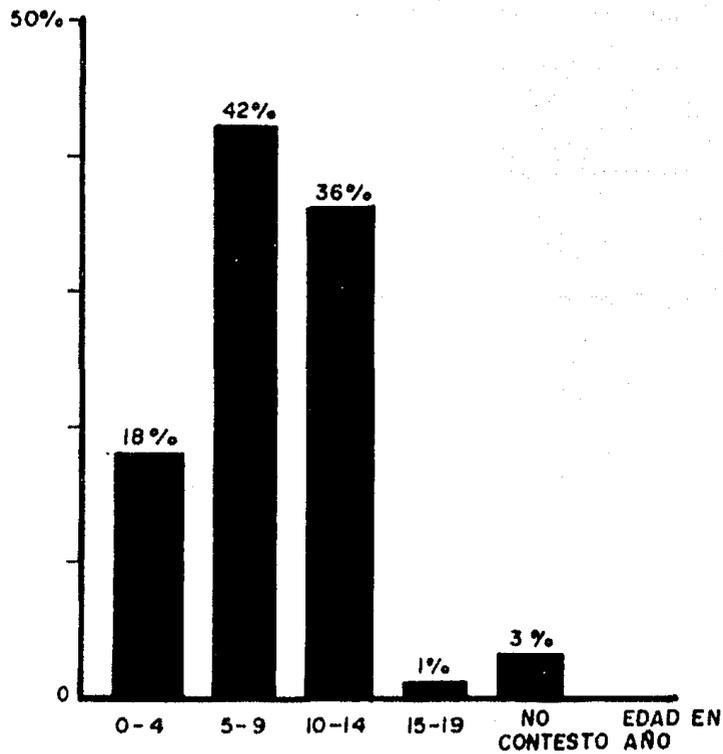
TABLAS 7. EDAD DEL ULTIMO HERMANO DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DEL PRIMER HERMANO DE HIJOS ULTIMOS.

TABLA 7.1 EDAD DEL ULTIMO HERMANO DE HIJOS PRIMOGENITOS

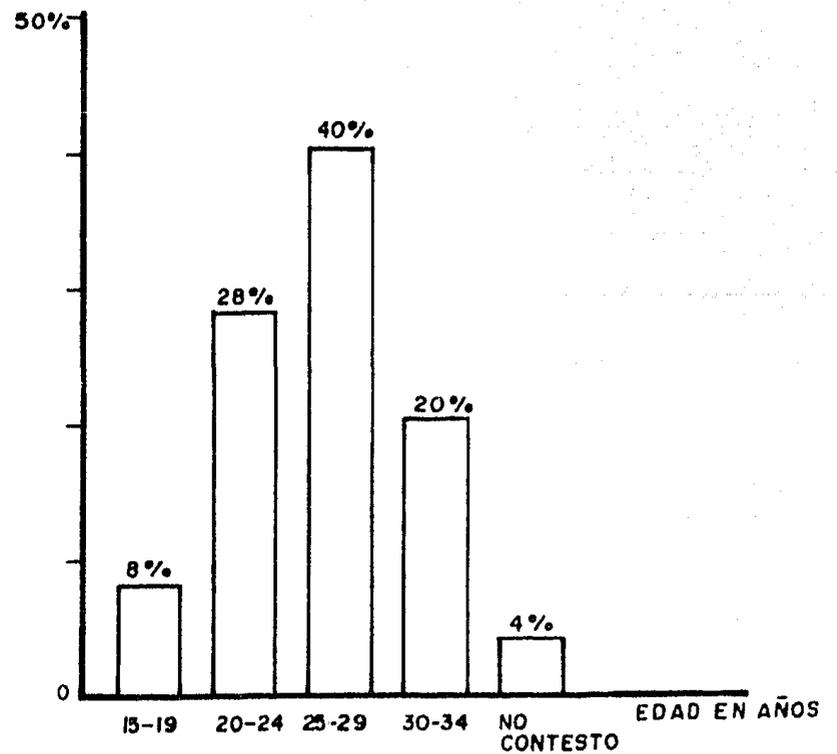
Edad en años	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
0-4	12	18%	12	18%
5-9	28	42%	40	60%
10-14	24	36%	64	96%
15-19	1	1%	65	97%
No Contesto	2	3%	67	100%

TABLA 7.2 EDAD DEL PRIMER HERMANO DE HIJOS ULTIMOS

Edad en años	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
15-19	2	8%	2	8%
20-24	7	28%	9	36%
25-29	10	40%	19	76%
30-34	5	20%	24	96%
No Contesto	1	4%	25	100%



**Grafica 7-1**  
**Edad del ultimo hermano de hijos primogenitos**



**Grafica 7-2**  
**Edad del primer hermano de hijos ultimos**

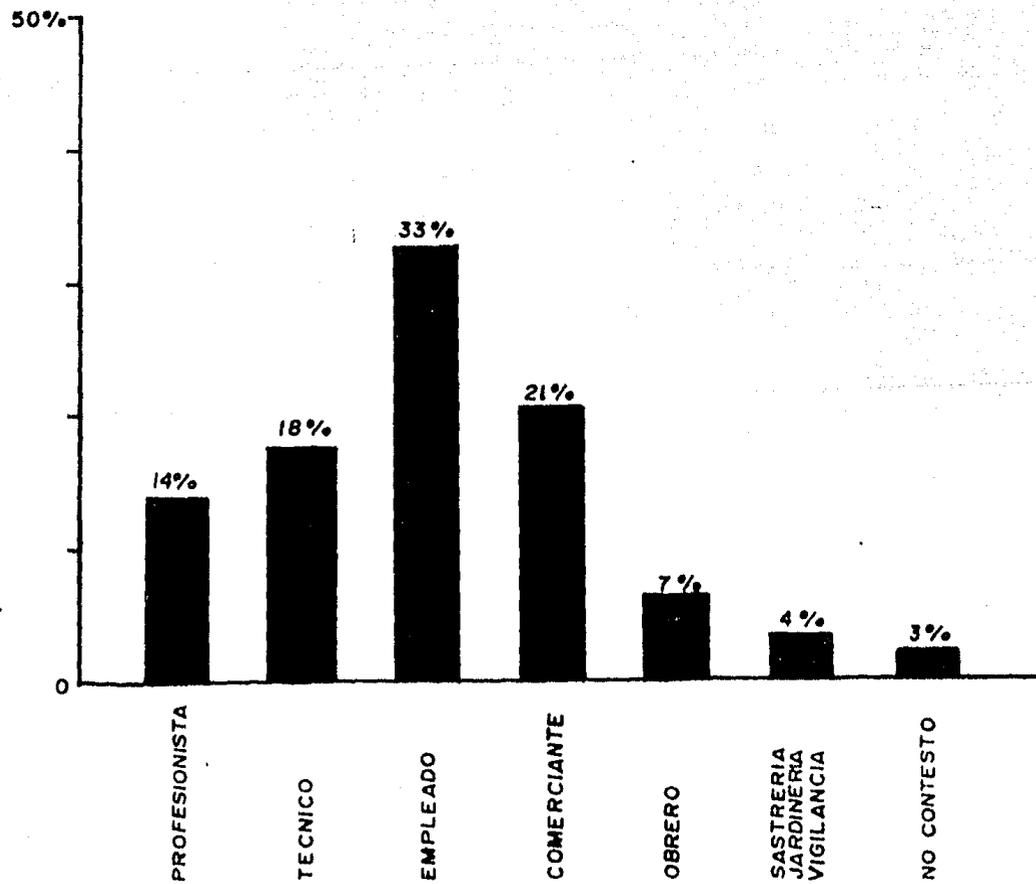
## TABLAS 8. OCUPACION DEL PADRE

TABLA 8.1 OCUPACION DEL PADRE DE HIJOS PRIMOGENITOS

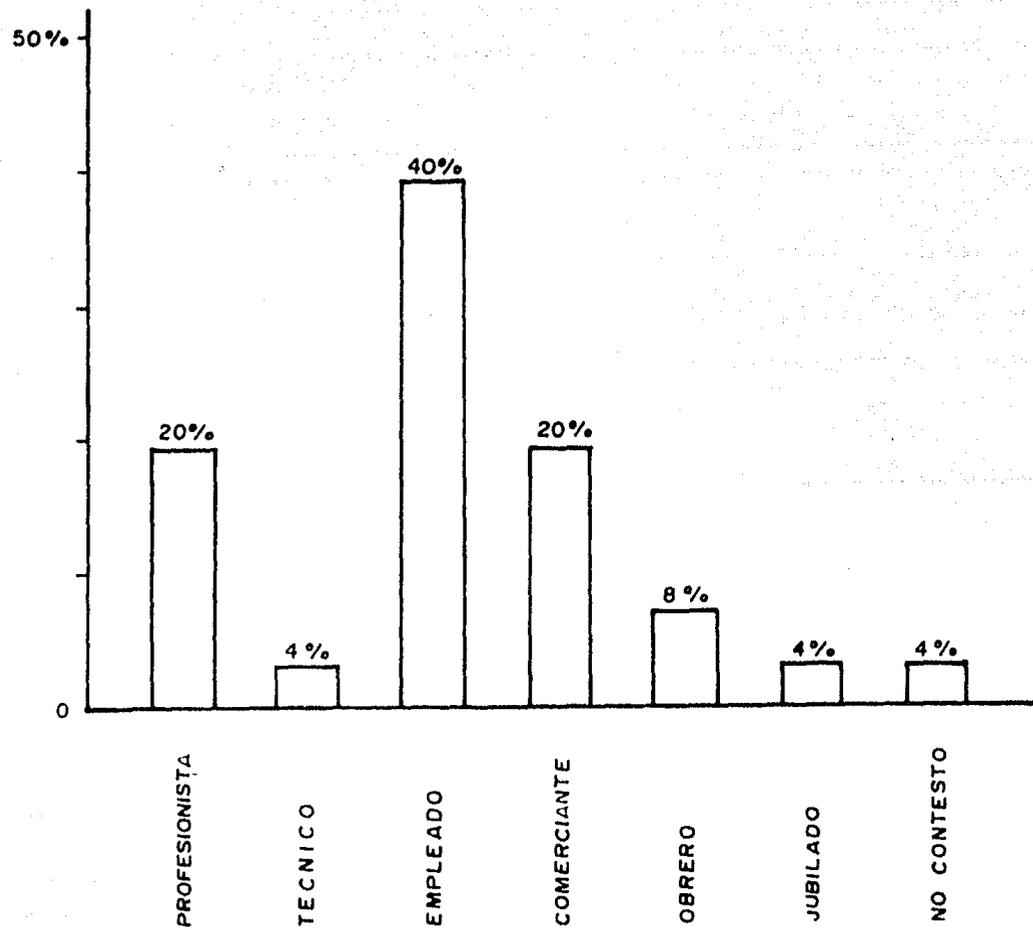
Ocupación del padre	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Profesionista	9	14%	9	14%
Técnico	12	18%	21	32%
Empleado	22	33%	43	65%
Comerciante	14	21%	57	86%
Obrero	5	7%	62	93%
Sastrería, Jardinería, Vigilancia	3	4%	65	97%
No Contesto	2	3%	67	100%

TABLA 8.2 OCUPACION DEL PADRE DE HIJOS ULTIMOS

Ocupación del padre	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Profesionista	5	20%	5	20%
Técnico	1	4%	6	24%
Empleado	10	40%	16	64%
Comerciantes	5	20%	21	84%
Obrero	2	8%	23	92%
Jubilado	1	4%	24	96%
No Contesto	1	4%	25	100%



Grafica 8.1 Ocupacion del padre de hijos primogenitos



Grafica 8.2 Ocupacion del padre de hijos ultimos

## TABLAS 9. OCUPACION DE LA MADRE

TABLA 9.1 OCUPACION DE LA MADRE DE HIJOS PRIMOGENITOS

Ocupación de la madre	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Profesionista	1	2%	1	2%
Empleada	4	5%	5	7%
Hogar	61	91%	66	98%
No contesto	1	2%	67	100%

TABLA 9.2 OCUPACION DE LA MADRE DE HIJOS ULTIMOS

Ocupación de la madre	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Profesionista	1	4%	1	4%
Empleada	2	8%	3	12%
Hogar	21	84%	24	96%
No Contesto	1	4%	25	100%

## TABLAS 10. TIPO DE FAMILIA

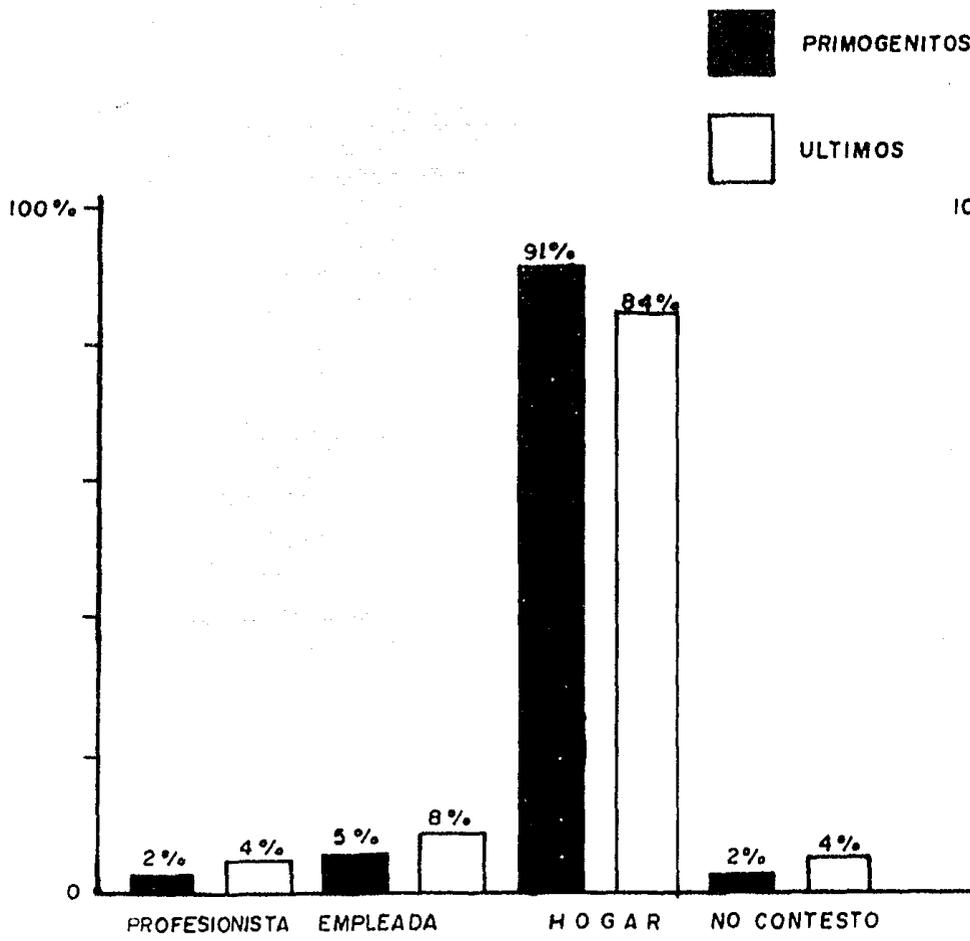
TABLA 10.1 TIPO DE FAMILIA DE HIJOS PRIMOGENITOS

Tipo de familia	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada%
Familia Nuclear	55	82%	55	82%
Familia Extendida	12	18%	67	100%

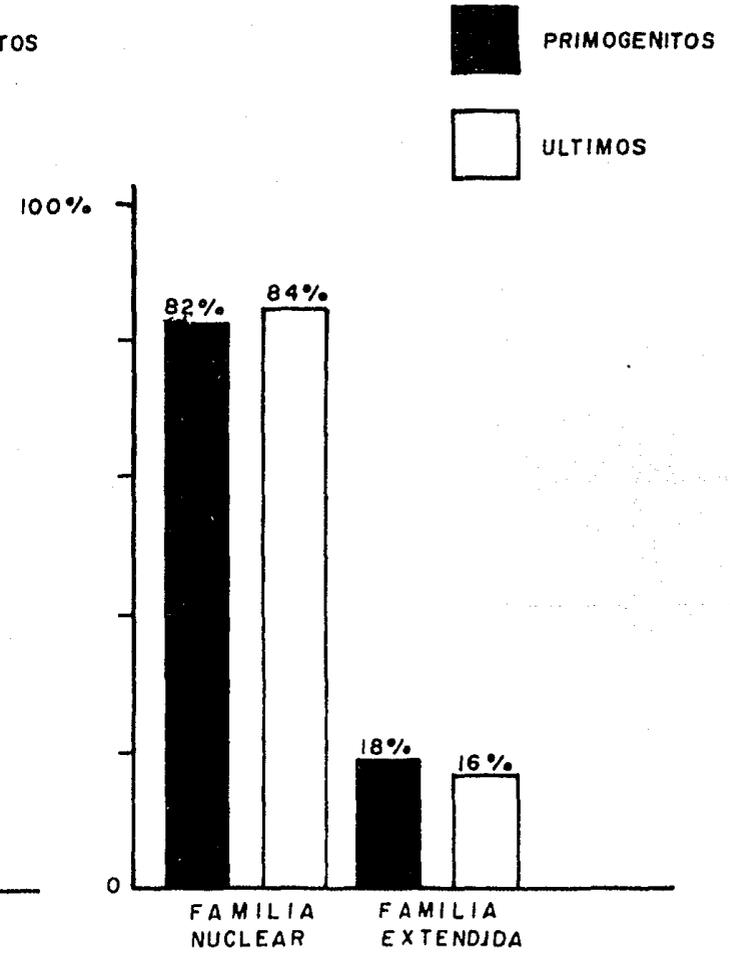
TABLA 10.2 TIPO DE FAMILIA DE HIJOS ULTIMOS

Tipo de familia	Frecuencia	Frecuencia relativa %	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa acumulada %
Familia Nuclear	21	84%	21	84%
Familia Extendida	4	16%	25	100%

Familia Nuclear: Está formada por padre, madre e hijos.  
 Familia Extendida: Está formada por padre, madre, hijos y otros familiares cercanos. (Abuelos, tíos, primos, cuñados, sobrinos, etc.)



Grafica 9 Ocupacion de la madre de hijos primogenitos y de hijos ultimos



Grafica 10 Tipo de familia de hijos primogenitos y de hijos ultimos

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

Al haber concluido la administración de los test, se procedió a la calificación de los mismos.

#### Inventario de Personalidad de D. Jackson.

En el Inventario de Personalidad se evalúa primeramente la Escala de Control o de Verdad. De ésta evaluación se eliminaron 15 pruebas por exceder a un puntaje de 3. Quedando con un total de 92 protocolos que se califican con la confianza de que las respuestas son válidas.

Inmediatamente después de la calificación, se procedió a calcular la media y la desviación estándar de los puntajes que obtuvieron los grupos.

Al disponer de estos datos, se trató de determinar la existencia de diferencia significativa entre los grupos, para lo cual se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes.

Los valores de t que se obtuvieron, se someten a un nivel de significancia del .05 para lograr con ello, la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Los resultados son los siguientes:

En el grupo de Hijos primogénitos y de Hijos últimos, no se observan diferencias significativas, los valores de t son menores al nivel de significancia, por lo cual, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula. (Ver tabla 11)

En el grupo de Hijos primogénitos comparados con -- los Hijos últimos por grado escolar, no se observan diferencias significativas, los valores de t son menores del nivel de significancia, por lo cual se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. (Ver tablas 12, 13 y 14)

En el grupo de Hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino y de Hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino. Se observan diferencias altamente significativas en la Necesidad de Evasión. El valor de  $t= 3.58$ ,  $p<.05$  ;  $t= 3.58$ ,  $p<.01$  , se puede decir que los hijos primogénitos presentan una diferencia significativamente alta de los hijos últimos en la necesidad de evasión. Se acepta hipótesis de trabajo y se rechaza hipótesis nula. Se acepta también la hipótesis alterna. (Ver tabla 15)

En el grupo de Hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino, y de Hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino, se observan diferencias altamente significativas en la Necesidad de Resistencia. El valor de  $t= -8.65$ ,  $p<.05$  ;  $t=-8.65$ ,  $p<.01$ , se puede decir que los hijos últimos presentan diferencias significativamente altas en la necesidad de resistencia de los hijos primogénitos. Se acepta hipótesis de trabajo y alterna, rechazándose la hipótesis nula. (Ver tabla 16)

#### Test de Frases Incompletas.

Al haber concluido la evaluación de este test, se procedió a obtener la moda para conocer el valor que se presentaba con mayor frecuencia en cada grupo.

De los resultados obtenidos en este test se señalarán: las semejanzas observadas entre los grupos, las diferencias observadas entre los grupos por porcentaje de frecuencia y sobre las diferencias observadas entre los grupos por el conflicto emocional presentado en cada actitud.

En el grupo de Hijos primogénitos e Hijos últimos:  
 — El grupo de hijos primogénitos e hijos últimos presentan ausencia de conflicto en las actitudes que se refieren a: grupo familiar, relaciones heterosexuales, co

legas, amigos, pasado, futuro y metas.

— Los grupos presentan leve conflicto en la actitud hacia la madre, siendo ligeramente más alto el porcentaje de frecuencia en el grupo de hijos últimos.

— En la actitud de temores, se observan dificultades - leves en esta área en ambos grupos, siendo más alto en los hijos primogénitos con una diferencia del 30%.

— En sentimientos de culpa, ambos grupos manifiestan - leve conflicto, siendo un 22% más alto en frecuencia en los hijos últimos.

— Los hijos primogénitos manifiestan en la actitud hacia los superiores y subordinados, una ausencia de conflicto, mientras que el grupo de hijos últimos presenta leve conflicto en esta área. (Ver tabla 17)

En la moda de respuestas dadas por hijos primogénitos se observa lo siguiente:

— En la actitud hacia el padre, el grupo de cuarto grado no presenta conflicto, difiriendo del grupo de quinto y sexto grado que presentan leve conflicto en esta área.

— En la actitud hacia los superiores y hacia las propias capacidades, el cuarto y quinto grado no presentan conflicto, mientras que el grupo de sexto grado presenta conflicto que podrá superar sin ayuda.

— En las doce actitudes restantes, no se observan diferencias entre el grupo de hijos primogénitos que pudieran estar determinadas por el grado escolar. (Ver tabla 18)

En la moda de respuestas dadas por hijos últimos - se observa lo siguiente:

— En la actitud hacia los superiores y subordinados, - los hijos últimos de los tres grados escolares muestran conflicto con capacidad para manejarlo sin ayuda.

— Los alumnos de cuarto y quinto grado manifiestan di-

ficultad en la actitud hacia las mujeres, presentándose con mayor frecuencia en el grupo de quinto grado.(89%)

— En las actitudes que se refieren a las relaciones heterosexuales, amigos, propias capacidades, pasado, futuro y metas, no se observa conflicto.

— En sentimientos de culpa se encuentran conflictos leves en los grupos de cuarto y quinto grado con un 80% y 89% de frecuencia respectivamente, disminuyendo en el sexto grado con un porcentaje de 67%.

— En la actitud hacia el padre, los hijos últimos muestran diferencias por grado escolar. En los de cuarto, se observa leve conflicto; en los de quinto grado sin conflicto y en los de sexto grado el conflicto es mayor, -siendo necesario el contar con ayuda para solucionarlo.

— En la actitud hacia los colegas, los alumnos de cuarto y quinto grado no presentan manifestaciones de conflicto, difiriendo con los alumnos de sexto grado en que el conflicto se manifiesta de manera leve.

— En la actitud hacia temores el 80% de los alumnos -- que forman el cuarto grado, y el 50% de los de sexto, presentan conflictos leves en esta área. Por lo que se refiere al grupo de quinto grado, el 55% de ellos presentan conflicto que requiere de ayuda para solucionarlo.

— En la actitud hacia la madre, el 90% de alumnos de -- cuarto grado, 33% de quinto y 66% de sexto grado presentan leve conflicto con posibilidad de ser manejado sin ayuda. En el grupo de quinto grado se manifiesta un 33% de alumnos con conflicto que requiere de ayuda.

— En la actitud hacia el grupo familiar los alumnos de cuarto y quinto grado no presentan conflicto, difiriendo del grupo formado por los alumnos de sexto grado que manifiestan leve conflicto en el área. (Ver tabla 19)

En la moda de respuestas de hijos primogénitos y -

de hijos últimos de cuarto grado, se observa lo siguiente:  
 — En ambos grupos existe ausencia de conflicto hacia el grupo familiar, amigos, colegas, propias capacidades, pasado, futuro y metas.

— En la actitud hacia la madre se observa que ambos grupos presentan leve conflicto, siendo representado por un porcentaje más alto en el grupo de hijos últimos. (90%)

— En ambos grupos se presenta conflicto leve en el área de sentimientos de culpa, resultando un porcentaje más alto de frecuencia en el grupo de hijos últimos.

— En ambos grupos existe leve conflicto en su actitud hacia las mujeres, siendo más alto el porcentaje de frecuencia en el grupo de hijos primogénitos.

— En la actitud hacia superiores y subordinados los hijos primogénitos presentan ausencia de conflicto mientras que los hijos últimos presentan conflicto leve en esta área. (Ver tabla 18 y 19)

En la moda de respuestas de hijos primogénitos y de hijos últimos de quinto grado se observa lo siguiente:

— En ambos grupos se presenta ausencia de conflicto en la actitud hacia el grupo familiar, colegas, propias capacidades, pasado, futuro y metas.

— En ambos grupos se presenta conflicto en la actitud hacia mujeres, siendo un poco más alto en los hijos últimos.

— Existe conflicto leve en la actitud que se refiere a sentimientos de culpa, siendo el porcentaje de frecuencia más alto en el grupo de hijos últimos.

— En la actitud hacia los superiores y subordinados, los hijos últimos de quinto grado muestran conflicto leve -- comparado con la ausencia de conflicto observada en los hijos primogénitos.

— En temores el 89% de hijos primogénitos presentan le-

ve conflicto en esta actitud, en los hijos últimos el -- 55% presenta conflicto que requiere de ayuda para ser so lucionado. (Ver tablas 18 y 19)

En la moda de respuestas de hijos primogénitos y de hijos últimos de sexto grado se observa lo siguiente:

— Los dos grupos no presentan conflicto en las siguientes actitudes: relaciones heterosexuales, amigos, propias capacidades, pasado, futuro y metas.

— En la actitud de temores ambos grupos presentan leve conflicto, siendo más alto el porcentaje de frecuencia - presentado por los hijos últimos.

— En la actitud hacia la madre y la actitud de sentimientos de culpa, los hijos últimos presentan leve conflicto con un mayor porcentaje de frecuencia que el pre sentado por los hijos primogénitos.

— En la actitud hacia el padre ambos grupos presentan - conflicto, siendo más acentuado en el grupo de hijos últi mos, pues no podrá ser manejado sin ayuda. (Tablas 18 y 19)

En el grupo de hijos primogénitos con hermanos últi mos de sexo femenino y de hijos últimos con prí mogénitos de sexo femenino se observa:

— Ambos grupos presentan leve conflicto en la actitud - hacia la madre; así como ausencia de conflicto en las ac titudes que se refieren al grupo familiar, relaciones he terosexuales, colegas, propias capacidades, pasado, futu ro y metas.

— También presentan los dos grupos dificultad en la ac- titud de sentimientos de culpa, siendo el porcentaje más alto de frecuencia en los hijos últimos.

— En la actitud de temores, los dos grupos presentan -- conflicto, siendo más alto el porcentaje de frecuencia - en los hijos primogénitos. (89%)

— Los hijos últimos presentan ausencia de conflicto en la actitud hacia el padre, los hijos primogénitos manifiestan leve conflicto en esta área.

— En el grupo de hijos primogénitos se observa ausencia de conflicto en la actitud hacia superiores y subordinados, en el grupo de hijos últimos se muestra conflicto en las dos actitudes. (Ver tablas 20 y 21)

En la moda de respuestas dadas por hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino, y de los hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino se observa:

— Que ambos grupos no manifiestan conflicto en las actitudes hacia los colegas, propias capacidades, pasado, metas y futuro.

— Ambos grupos presentan leve conflicto en las actitudes de sentimientos de culpa y de relaciones heterosexuales.

— Los hijos primogénitos presentan ausencia de conflicto en el área que se refiere a la actitud hacia los superiores y los subordinados, mientras que, los hijos últimos presentan conflicto en esta área. (Ver tablas 20 y 21)

Al observar que existen diferencias en los puntajes obtenidos por los hijos primogénitos y los hijos últimos en el Test de Frases Incompletas, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

TABLA 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE JACKSON POR LOS HIJOS PRIMOGENITOS Y LOS HIJOS ULTIMOS.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: \bar{X}_p = \bar{X}_u$
<b>N. Logro</b>						
Primog.	67	13.29	2.91			
Ultimo.	25	12.64	2.41	0.27		Se acepta
<b>N. Afiliación</b>						
Primog.	67	12.55	3.07			
Ultimo.	25	13.56	2.82	-0.34		Se acepta
<b>N. Agresión</b>						
Primog.	67	6.41	3.09			
Ultimo.	25	6.20	3.09	0.13		Se acepta
<b>N. Autonomía</b>						
Primog.	67	8.68	2.79			
Ultimo.	25	9.12	2.57	-0.21		Se acepta
<b>N. Dominancia</b>						
Primog.	67	9.88	4.12			
Ultimo.	25	10.00	4.11	-0.04		Se acepta
<b>N. Resistencia</b>						
Primog.	67	12.40	3.52			
Ultimo.	25	11.00	3.79	0.17		Se acepta
<b>N. Exhibicionismo</b>						
Primog.	67	7.88	3.42			
Ultimo.	25	9.04	2.57	-0.58		Se acepta
<b>N. Evasión</b>						
Primog.	67	8.32	3.95			
Ultimo.	25	7.24	3.73	0.53		Se acepta
<b>N. Impulsividad</b>						
Primog.	67	7.74	2.89			
Ultimo.	25	8.80	3.51	-0.54		Se acepta
<b>N. Interés por demás</b>						
Primog.	67	13.88	3.46			
Ultimo.	25	14.20	3.51	-0.09		Se acepta
<b>N. Orden</b>						
Primog.	67	12.52	4.45			
Ultimo.	25	11.28	4.11	0.42		Se acepta
<b>N. Humorismo</b>						
Primog.	67	10.19	3.61			
Ultimo.	25	11.24	2.84	-0.42		Se acepta
<b>N. Reconocimiento S.</b>						
Primog.	67	10.34	3.34			
Ultimo.	25	9.44	3.94	0.37		Se acepta
<b>N. Conocimiento I.</b>						
Primog.	67	12.55	3.22			
Ultimo.	25	13.16	1.95	-0.20		Se acepta
<b>Escala de Verdad</b>						
Primog.	67	1.09	1.44			
Ultimo.	25	0.99	1.00	-1.02		Se acepta

TABLA 12

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS HIJOS PRIMOGENITOS Y LOS HIJOS ULTIMOS DE CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE JACKSON.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: \bar{X}_p = \bar{X}_u$
<b>N. Logro</b>						
Primog.	30	13.33	3.04			
Ultimo.	10	11.80	2.78	0.31		Se acepta
<b>N. Afiliación</b>						
Primog.	30	12.36	2.97			
Ultimo.	10	13.80	2.78	-0.29		Se acepta
<b>N. Agresión</b>						
Primog.	30	6.16	2.42			
Ultimo.	10	5.50	2.67	-0.27		Se acepta
<b>N. Autonomía</b>						
Primog.	30	8.80	2.96			
Ultimo.	10	9.40	2.41	-0.17		Se acepta
<b>N. Dominancia</b>						
Primog.	30	10.43	4.14			
Ultimo.	10	9.90	3.78	0.12		Se acepta
<b>N. Resistencia</b>						
Primog.	30	12.03	3.74			
Ultimo.	10	9.90	4.53	0.47		Se acepta
<b>N. Exhibicionismo</b>						
Primog.	30	7.66	3.36			
Ultimo.	10	9.60	2.54	0.59		Se acepta
<b>N. Evasión</b>						
Primog.	30	7.96	3.75			
Ultimo.	10	7.10	4.38	0.26		Se acepta
<b>N. Impulsividad</b>						
Primog.	30	7.70	3.15			
Ultimo.	10	10.30	3.40	-0.78		Se acepta
<b>N. Interés por demás</b>						
Primog.	30	13.46	3.18			
Ultimo.	10	15.00	1.76	-0.29		Se acepta
<b>N. Orden</b>						
Primog.	30	12.23	4.15			
Ultimo.	10	10.50	4.57	0.37		Se acepta
<b>N. Humorismo</b>						
Primog.	30	10.46	3.98			
Ultimo.	10	12.50	2.67	-0.47		Se acepta
<b>N. Reconocimiento S.</b>						
Primog.	30	9.76	3.35			
Ultimo.	10	9.80	3.91	-0.01		Se acepta
<b>N. Conocimiento I.</b>						
Primog.	30	11.96	3.53			
Ultimo.	10	12.50	1.43	-0.11		Se acepta
<b>Escala de Verdad</b>						
Primog.	30	1.23	1.07			
Ultimo.	10	1.00	0.81	0.40		Se acepta

TABLA 13

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS HIJOS PRIMOGENITOS Y LOS HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO ESCOLAR EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE JACKSON.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: \bar{X}_p = \bar{X}_u$
<b>N. Logro</b>						
Primog.	18	13.83	2.89			
Ultimo.	9	13.11	2.71	0.12		Se acepta
<b>N. Afiliación</b>						
Primog.	18	12.27	3.08			
Ultimo.	9	13.88	3.17	-0.29		Se acepta
<b>N. Agresión</b>						
Primog.	18	5.94	4.10			
Ultimo.	9	6.77	3.59	-0.27		Se acepta
<b>N. Autonomía</b>						
Primog.	18	7.77	2.96			
Ultimo.	9	8.00	2.59	-0.06		Se acepta
<b>N. Dominancia</b>						
Primog.	18	8.38	4.28			
Ultimo.	9	9.11	5.46	-0.18		Se acepta
<b>N. Resistencia</b>						
Primog.	18	13.55	3.11			
Ultimo.	9	11.33	3.93	0.40		Se acepta
<b>N. Exhibicionismo</b>						
Primog.	18	8.00	3.39			
Ultimo.	9	9.11	3.29	-0.29		Se acepta
<b>N. Evasión</b>						
Primog.	18	8.77	3.50			
Ultimo.	9	7.66	3.64	0.29		Se acepta
<b>N. Impulsividad</b>						
Primog.	18	7.11	2.58			
Ultimo.	9	8.77	3.19	-0.48		Se acepta
<b>N. Interés por demás</b>						
Primog.	18	13.83	3.65			
Ultimo.	9	14.77	3.86	-0.15		Se acepta
<b>N. Orden</b>						
Primog.	18	13.61	4.52			
Ultimo.	9	11.44	4.55	0.38		Se acepta
<b>N. Humorismo</b>						
Primog.	18	9.50	3.34			
Ultimo.	9	10.77	3.34	0.29		Se acepta
<b>N. Reconocimiento S.</b>						
Primog.	18	11.27	3.83			
Ultimo.	9	7.77	3.59	0.77		Se acepta
<b>N. Conocimiento I.</b>						
Primog.	18	12.77	2.83			
Ultimo.	9	12.88	2.02	.0.02		Se acepta
<b>Escala de Verdad</b>						
Primog.	18	0.88	0.75			
Ultimo.	9	1.77	1.30	-1.39		Se acepta

TABLA 14

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS HIJOS PRIMOGENITOS Y LOS HIJOS ULTIMOS DE SEXTO GRADO ESCOLAR EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE JACKSON.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: \bar{X}_p = \bar{X}_u$
<b>N. Logro</b>						
Primog.	19	13.42	2.85			
Ultimo.	6	13.33	1.36	0.01		Se acepta
<b>N. Afiliación</b>						
Primog.	19	13.10	3.29			
Ultimo.	6	12.66	2.65	0.06		Se acepta
<b>N. Agresión</b>						
Primog.	19	7.26	2.94			
Ultimo.	6	6.50	3.39	0.20		Se acepta
<b>N. Autonomía</b>						
Primog.	19	9.36	2.21			
Ultimo.	6	10.33	2.50	-0.20		Se acepta
<b>N. Dominancia</b>						
Primog.	19	10.42	3.76			
Ultimo.	6	11.50	1.87	-0.20		Se acepta
<b>N. Resistencia</b>						
Primog.	19	11.89	3.46			
Ultimo.	6	12.33	1.63	-0.07		Se acepta
<b>N. Exhibicionismo</b>						
Primog.	19	8.10	3.71			
Ultimo.	6	8.00	0.89	0.02		Se acepta
<b>N. Evasión</b>						
Primog.	19	8.47	4.75			
Ultimo.	6	6.83	3.25	0.37		Se acepta
<b>N. Impulsividad</b>						
Primog.	19	8.42	2.75			
Ultimo.	6	7.20	1.92	0.51		Se acepta
<b>N. Interés por demás</b>						
Primog.	19	14.57	3.79			
Ultimo.	6	12.00	4.69	0.37		Se acepta
<b>N. Orden</b>						
Primog.	19	11.94	4.90			
Ultimo.	6	12.33	2.80	0.06		Se acepta
<b>N. Humorismo</b>						
Primog.	19	10.42	3.33			
Ultimo.	6	9.83	1.47	0.11		Se acepta
<b>N. Reconocimiento S.</b>						
Primog.	19	10.36	2.75			
Ultimo.	6	11.33	4.13	-0.18		Se acepta
<b>N. Conocimiento I.</b>						
Primog.	19	13.26	3.05			
Ultimo.	6	14.66	2.06	-0.21		Se acepta
<b>Escala de Verdad</b>						
Primog.	19	1.05	1.07			
Ultimo.	6	1.66	1.03	-0.80		Se acepta

TABLA 15

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD POR LOS HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS DE SEXO FEMENINO Y DE LOS HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO FEMENINO.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: \bar{X}_p = \bar{X}_u$
N. Logro						
Primog.	28	14.00	2.91	0.44		Se acepta
Ultimo.	15	12.13	2.55			
N. Afiliación						
Primog.	28	13.00	2.68	-0.17		Se acepta
Ultimo.	15	13.73	2.81			
N. Agresión						
Primog.	28	6.50	3.01	0.43		Se acepta
Ultimo.	15	5.60	2.58			
N. Autonomía						
Primog.	28	8.50	2.21	-0.25		Se acepta
Ultimo.	15	9.20	2.48			
N. Dominancia						
Primog.	28	6.50	3.01	0.14		Se acepta
Ultimo.	15	8.86	4.10			
N. Resistencia						
Primog.	28	12.53	4.18	0.55		Se acepta
Ultimo.	15	10.40	4.48			
N. Exhibicionismo						
Primog.	28	7.67	3.34	-0.37		Se acepta
Ultimo.	15	8.66	2.43			
N. Evasión						
Primog.	28	8.14	4.30	3.58	1%	Se rechaza
Ultimo.	15	8.13	3.94			
N. Impulsividad						
Primog.	28	8.32	2.46	0.33		Se acepta
Ultimo.	15	9.26	3.41			
N. Interés por demás						
Primog.	28	14.17	3.36			
Ultimo.	15	14.00	3.46	0.03		Se acepta
N. Orden						
Primog.	28	12.71	4.11	0.41		Se acepta
Ultimo.	15	11.06	4.04			
N. Humorismo						
Primog.	28	10.85	3.50	-0.15		Se acepta
Ultimo.	15	11.40	2.72			
N. Reconocimiento S.						
Primog.	28	10.64	3.32	0.27		Se acepta
Ultimo.	15	9.73	3.95			
N. Conocimiento I.						
Primog.	28	12.57	2.75	-0.02		Se acepta
Ultimo.	15	12.66	1.67			
Escala de Verdad						
Primog.	28	0.75	0.84	-0.14		Se acepta
Ultimo.	15	1.46	1.18			

TABLA 16

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD POR LOS HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS DE SEXO MASCULINO Y DE LOS HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO.

	N	$\bar{X}$	S	t (Student)	$\alpha$	Hipótesis $H_0: X_p = X_u$
N. Logro						
Primog.	37	13.24	3.11	-0.03		Se acepta
Ultimo.	9	13.44	2.18			
N. Afiliación						
Primog.	37	12.27	3.57			
Ultimo.	9	13.44	2.18	-0.18		Se acepta
N. Agresión						
Primog.	37	6.37	3.17	0.14		Se acepta
Ultimo.	9	6.00	2.39			
N. Autonomía						
Primog.	37	8.86	3.11	0.05		Se acepta
Ultimo.	9	8.66	2.73			
N. Dominancia						
Primog.	37	10.21	3.98	-0.13		Se acepta
Ultimo.	9	10.77	2.77			
N. Resistencia						
Primog.	37	12.18	3.05	-8.65	1%	Se rechaza
Ultimo.	9	12.22	2.72			
N. Exhibicionismo						
Primog.	37	8.21	3.56	0.23		Se acepta
Ultimo.	9	9.00	2.17			
N. Evasión						
Primog.	37	8.37	3.83	0.65		Se acepta
Ultimo.	9	6.22	3.11			
N. Impulsividad						
Primog.	37	7.54	3.08	-0.11		Se acepta
Ultimo.	9	7.88	3.48			
N. Interés por demás						
Primog.	37	13.86	3.52	-0.21		Se acepta
Ultimo.	9	15.00	3.74			
N. Orden						
Primog.	37	12.59	4.68	0.19		Se acepta
Ultimo.	9	11.66	4.41			
N. Humorismo						
Primog.	37	10.10	3.73	-0.22		Se acepta
Ultimo.	9	11.00	3.12			
N. Reconocimiento S.						
Primog.	37	10.24	3.35	-0.18		Se acepta
Ultimo.	9	11.00	3.12			
N. Conocimiento I.						
Primog.	37	12.43	3.58	-0.34		Se acepta
Ultimo.	9	14.11	2.20			
Escala de Verdad						
Primog.	37	1.29	1.07	-0.75		Se acepta
Ultimo.	9	1.77	0.97			

TABLA 17

MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS  
ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

ACTITUDES HACIA:	HIJOS PRIMOGENITOS		HIJOS ULTIMOS	
	MODA	FRECUENCIA RELATIVA %	MODA	FRECUENCIA RELATIVA %
Madre	Mo=1	58%	Mo=1	64%
Padre	Mo=1	52%	Mo=0	36%
			Mo=1	36%
Grupo Familiar	Mo=0	75%	Mo=0	60%
Mujeres	Mo=1	75%	Mo=1	72%
Relaciones Heterosexuales	Mo=0	54%	Mo=0	56%
Amigos	Mo=0	58%	Mo=0	68%
Superiores	Mo=0	54%	Mo=1	52%
Subordinados	Mo=0	63%	Mo=1	64%
Colegas	Mo=0	76%	Mo=0	60%
Temores	Mo=1	90%	Mo=1	60%
Sentimientos de Culpa	Mo=1	58%	Mo=1	80%
Propias Capacidades	Mo=0	51%	Mo=0	64%
Pasado	Mo=0	86%	Mo=0	92%
Futuro	Mo=0	72%	Mo=0	72%
Metas	Mo=0	88%	Mo=0	84%

TABLA 18

MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

ACTITUDES HACIA :	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	MODA	F.R %	MODA	F.R %	MODA	F.R %
Madre	Mo=1	57%	Mo=1	61%	Mo=1	58%
Padre	Mo=0	50%	Mo=1	50%	Mo=1	63%
Grupo Familiar	Mo=0	80%	Mo=0	72%	Mo=0	63%
Mujeres	Mo=1	70%	Mo=1	84%	Mo=1	74%
Relaciones Heterosexuales	Mo=0	50%	Mo=1	56%	Mo=0	68%
	Mo=1	50%				
Amigos	Mo=0	63%	Mo=1	61%	Mo=0	68%
Superiores	Mo=0	77%	Mo=0	50%	Mo=1	53%
Subordinados	Mo=0	73%	Mo=0	50%	Mo=0	58%
Colegas	Mo=0	83%	Mo=0	67%	Mo=0	74%
Temores	Mo=1	90%	Mo=1	89%	Mo=1	90%
Sentimientos de Culpa	Mo=1	53%	Mo=1	67%	Mo=1	58%
Propias Capacidades	Mo=0	47%	Mo=0	61%	Mo=1	53%
Pasado	Mo=0	80%	Mo=0	95%	Mo=0	90%
Futuro	Mo=0	64%	Mo=0	56%	Mo=0	100%
Metas	Mo=0	84%	Mo=0	95%	Mo=0	90%

F.R FRECUENCIA RELATIVA

TABLA 19

MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS ULTIMOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

ACTITUDES HACIA:	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	MODA	F.R. %	MODA	F.R. %	MODA	F.R. %
Madre	Mo=1	90%	Mo=0 Mo=1 Mo=2	33% 33% 33%	Mo=1	66%
Padre	Mo=1	40%	Mo=0	55%	Mo=2	50%
Grupo Familiar	Mo=0	60%	Mo=0	77%	Mo=1	67%
Mujeres	Mo=1	60%	Mo=1	89%	Mo=1	67%
Relaciones Heterosexuales	Mo=0	50%	Mo=0	55%	Mo=0	67%
Amigos	Mo=0	60%	Mo=0	78%	Mo=0	67%
Superiores	Mo=1	50%	Mo=1	55%	Mo=1	50%
Subordinados	Mo=1	60%	Mo=1	55%	Mo=1	83%
Colegas	Mo=0	60%	Mo=0	89%	Mo=1	67%
Temores	Mo=1	80%	Mo=2	55%	Mo=1	50%
Sentimientos de Culpa	Mo=1	80%	Mo=1	89%	Mo=1	67%
Propias Capacidades	Mo=0	50%	Mo=0	78%	Mo=0	67%
Pasado	Mo=0	90%	Mo=0	89%	Mo=0	100%
Futuro	Mo=0	70%	Mo=0	67%	Mo=0	83%
Metas	Mo=0	80%	Mo=0	89%	Mo=0	83%

F.R. FRECUENCIA RELATIVA

TABLA 20

MODA DE RESPUESTAS DADAS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS DE SEXO FEMENINO Y MASCULINO.

ACTITUDES HACIA :	HERMANO ULTIMO FEMENINO		HERMANO ULTIMO MASCULINO	
	MODA	F.R %	MODA	F.R %
	Madre	Mo=1	72%	Mo=0 Mo=1
Padre	Mo=1	53%	Mo=1	51%
Grupo Familiar	Mo=0	64%	Mo=0	81%
Mujeres	Mo=1	64%	Mo=1	81%
Relaciones Heterosexuales	Mo=0	68%	Mo=1	54%
Amigos	Mo=1	61%	Mo=0	71%
Superiores	Mo=1	61%	Mo=0	49%
Subordinados	Mo=0 Mo=1	50% 50%	Mo=0	73%
Colegas	Mo=0	79%	Mo=0	28%
Temores	Mo=1	89%	Mo=1	34%
Sentimientos de Culpa	Mo=1	46%	Mo=1	67%
Propias Capacidades	Mo=0	50%	Mo=0	48%
Pasado	Mo=0	89%	Mo=0	84%
Futuro	Mo=0	61%	Mo=0	78%
Metas	Mo=0	78%	Mo=0	95%

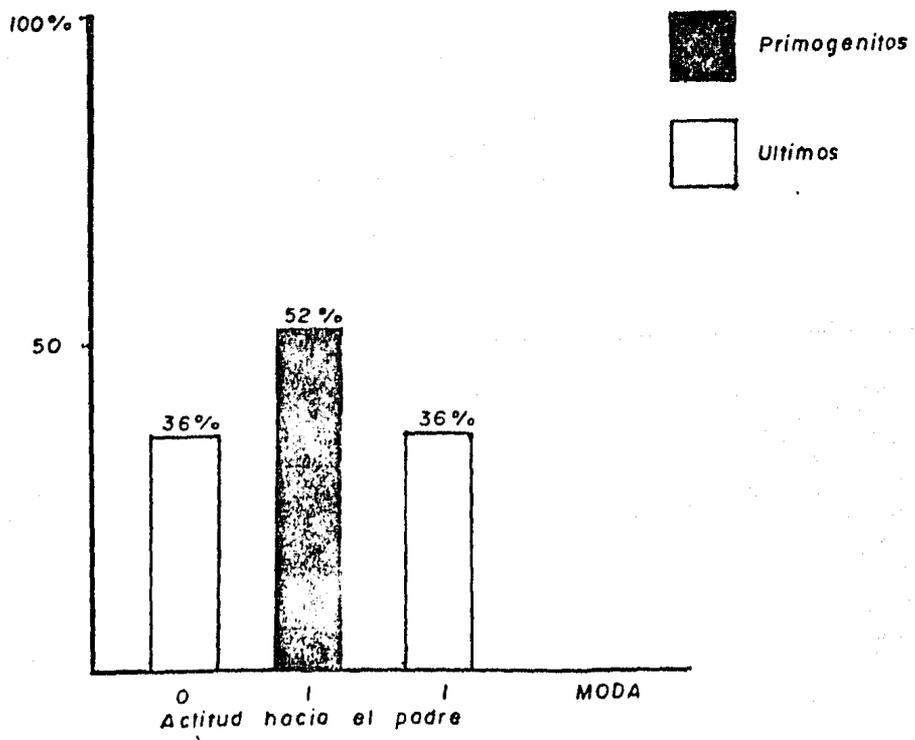
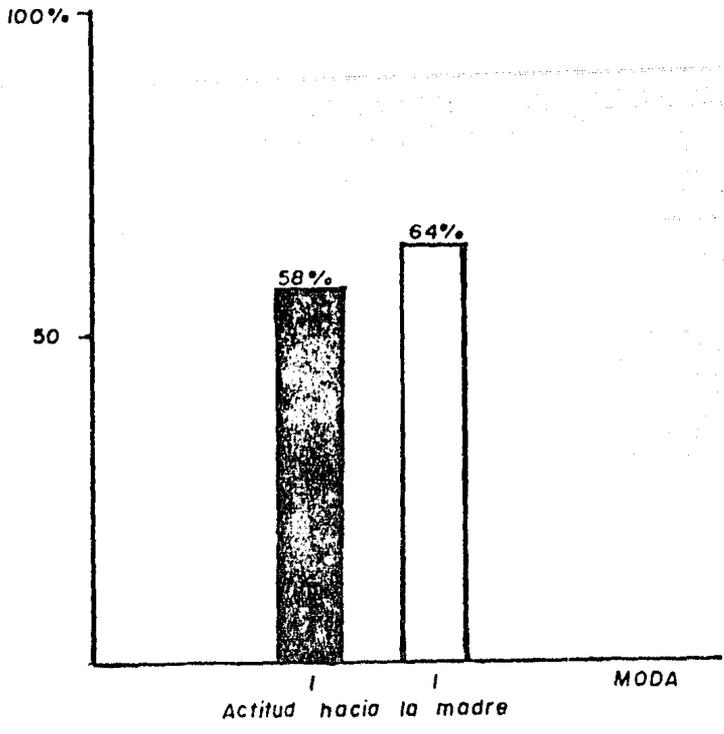
F.R FRECUENCIA RELATIVA

TABLA 21

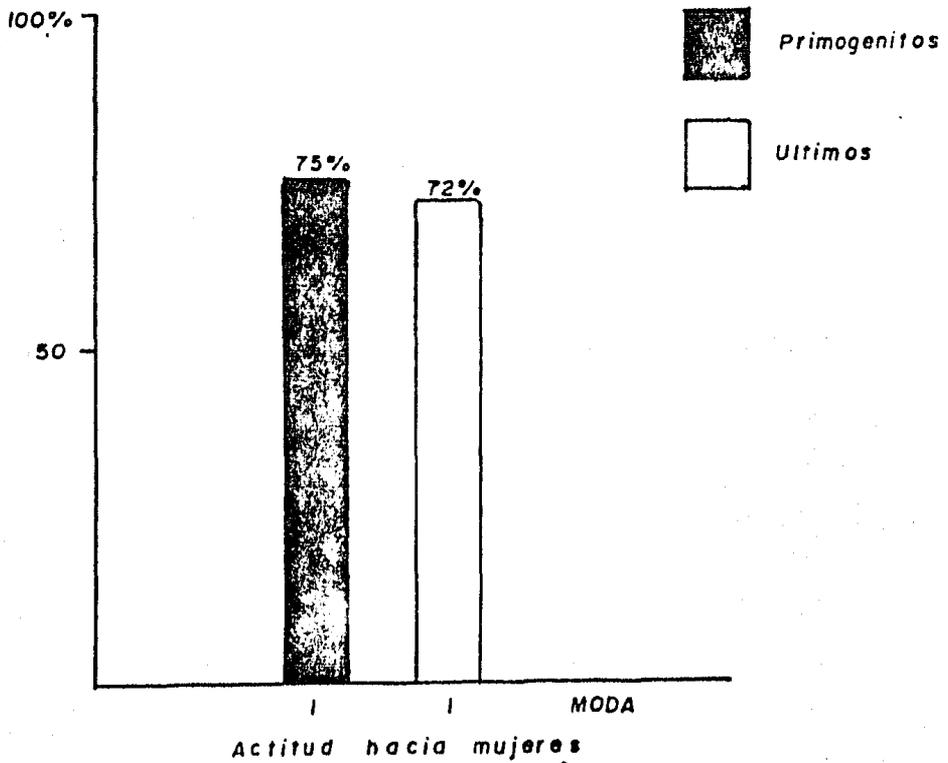
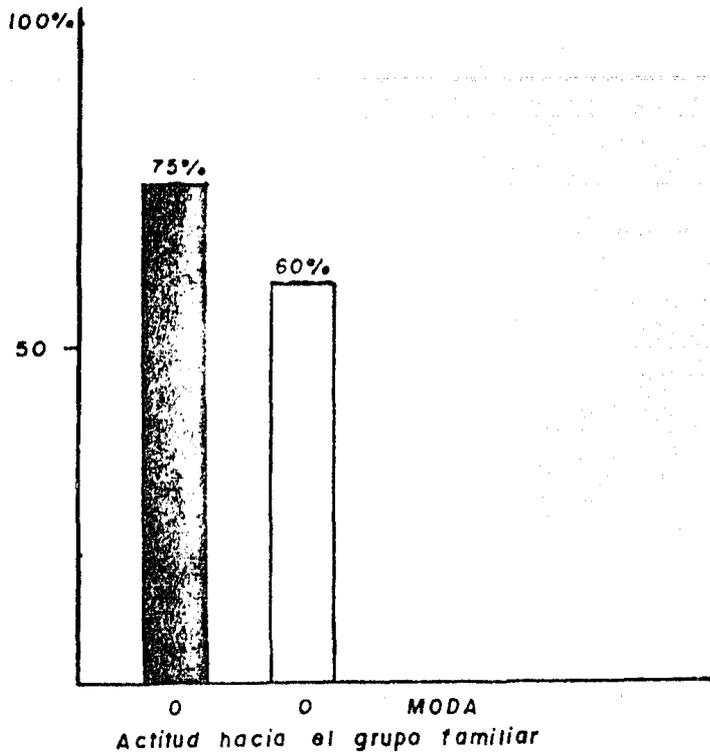
MODA DE RESPUESTAS DADAS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS POR HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE - SEXO FEMENINO Y MASCULINO.

ACTITUDES HACIA:	HERMANO PRIMOGENITO FEMENINO		HERMANO PRIMOGENITO MASCULINO	
	MODA	F.R %	MODA	F.R %
	Madre	Mo=1	73%	Mo=1
Padre	Mo=0	40%	Mo=1	44%
Grupo Familiar	Mo=0	67%	Mo=0	55%
Mujeres	Mo=1	73%	Mo=1	66%
Relaciones Heterosexuales	Mo=0	60%	Mo=1	55%
Amigos	Mo=0	67%	Mo=0	55%
Superiores	Mo=1	47%	Mo=1	44%
Subordinados	Mo=1	53%	Mo=1	88%
Colegas	Mo=0	60%	Mo=0	55%
Temores	Mo=1	60%	Mo=1	55%
Sentimientos de Culpa	Mo=1	80%	Mo=1	66%
Propias Capacidades	Mo=0	53%	Mo=0	77%
Pasado	Mo=0	87%	Mo=0	100%
Futuro	Mo=0	67%	Mo=0	77%
Metas	Mo=0	87%	Mo=0	88%

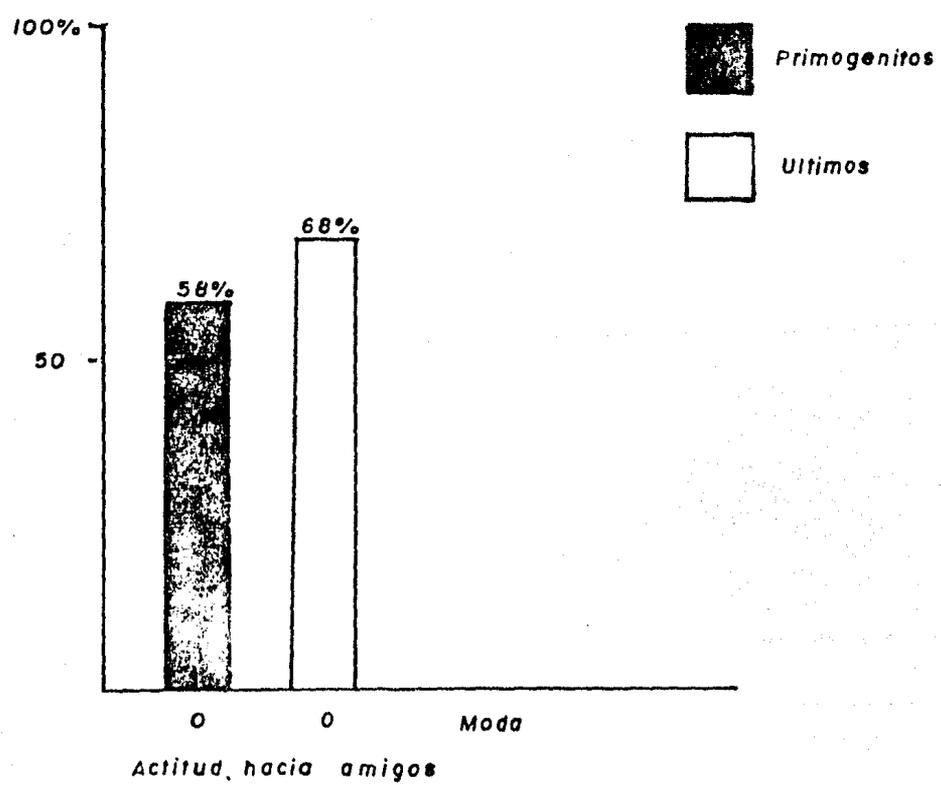
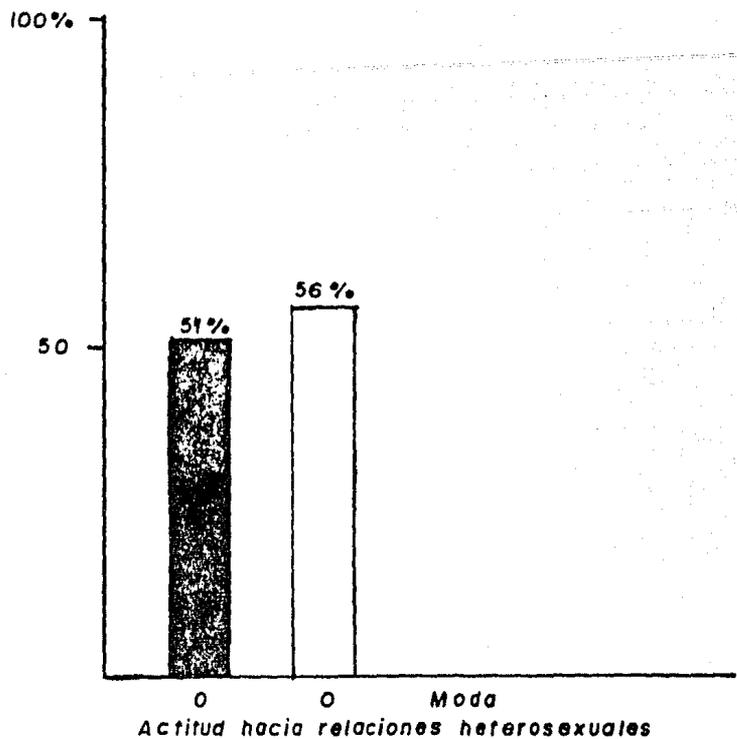
F.R FRECUENCIA RELATIVA



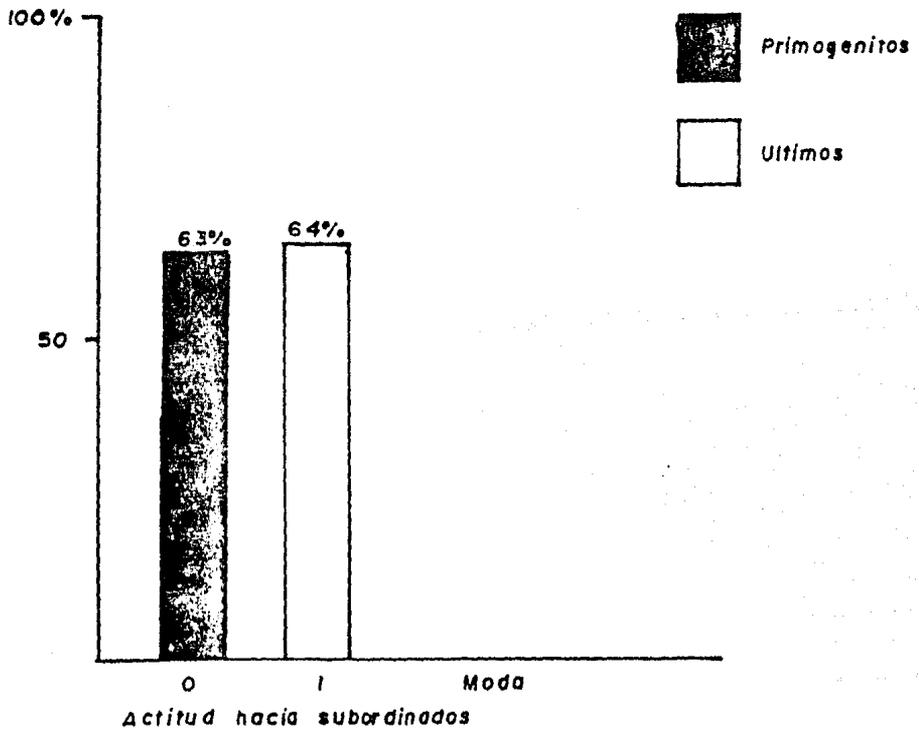
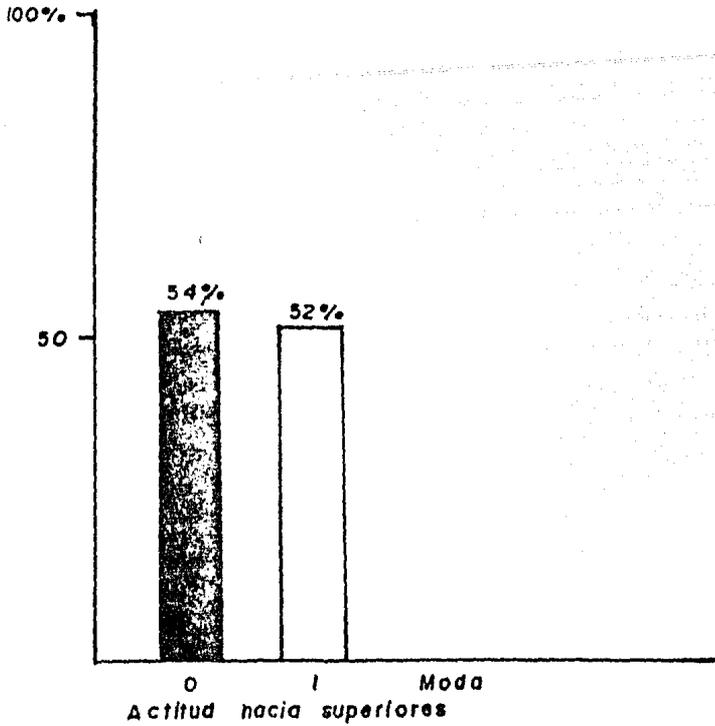
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



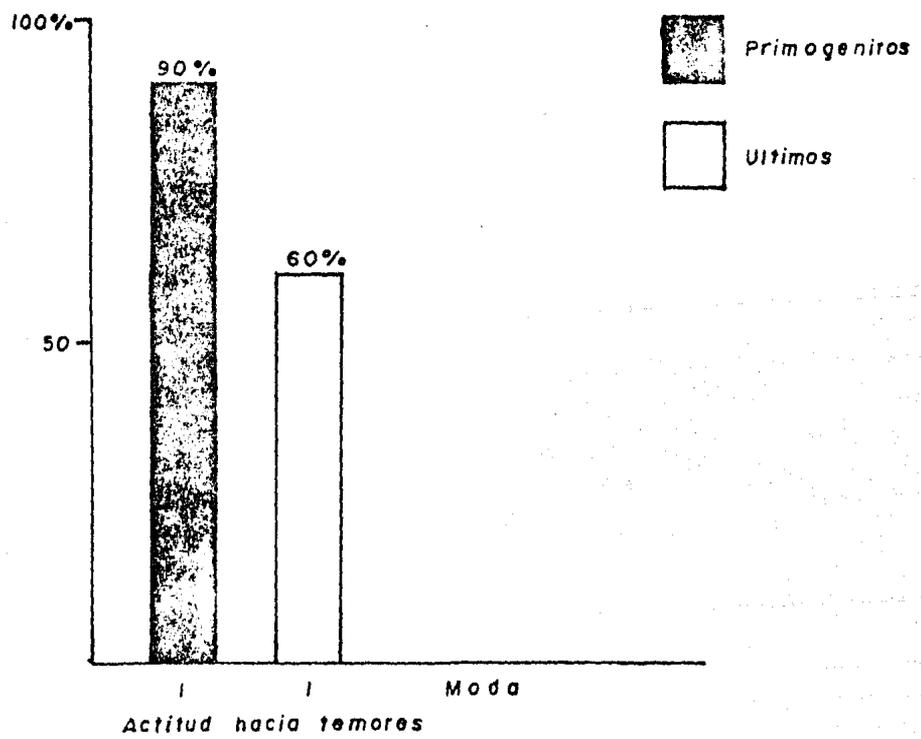
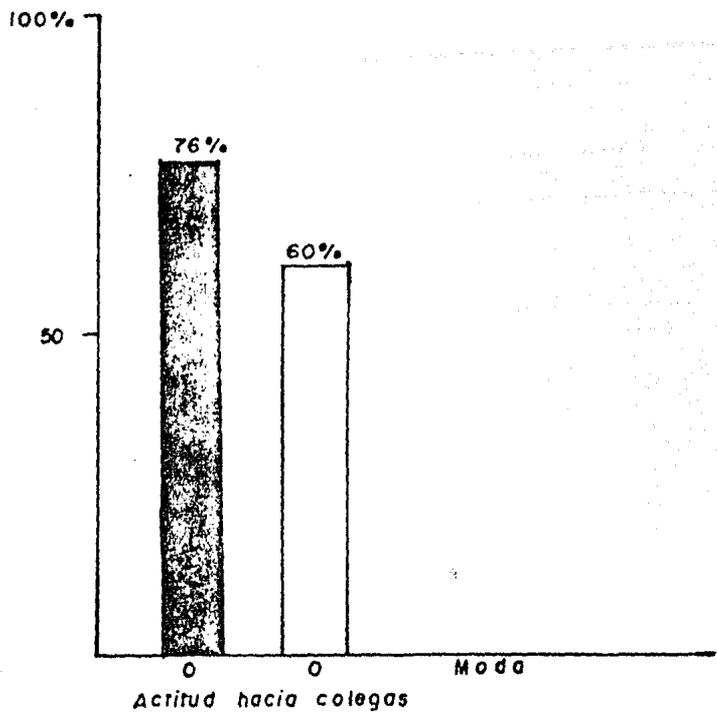
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



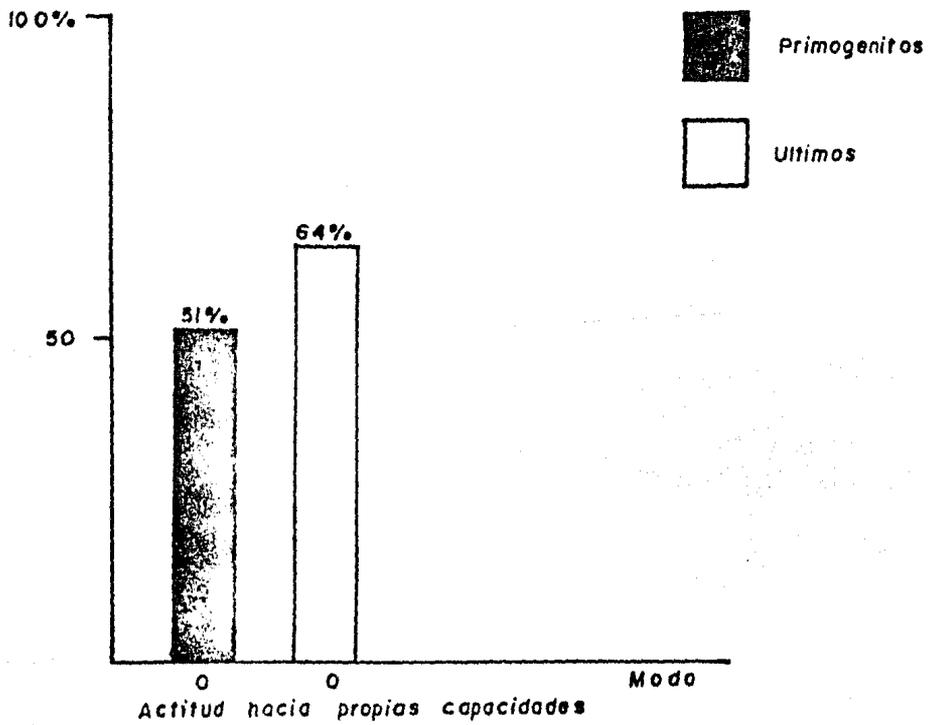
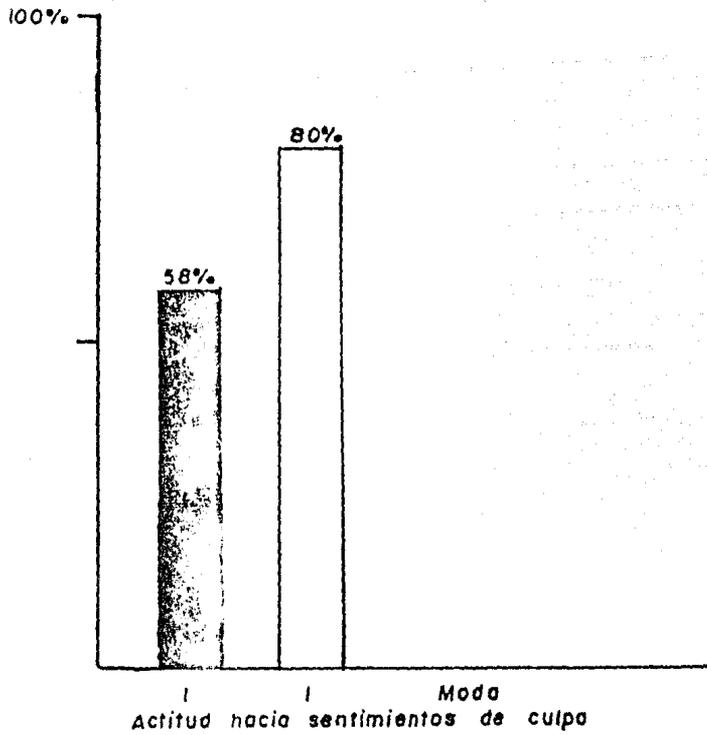
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



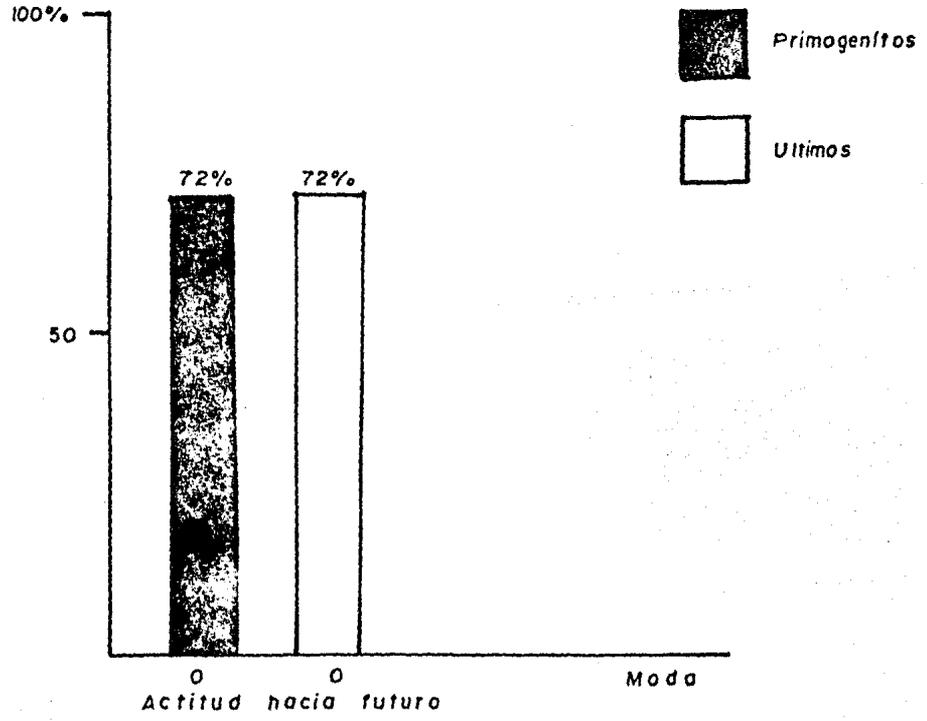
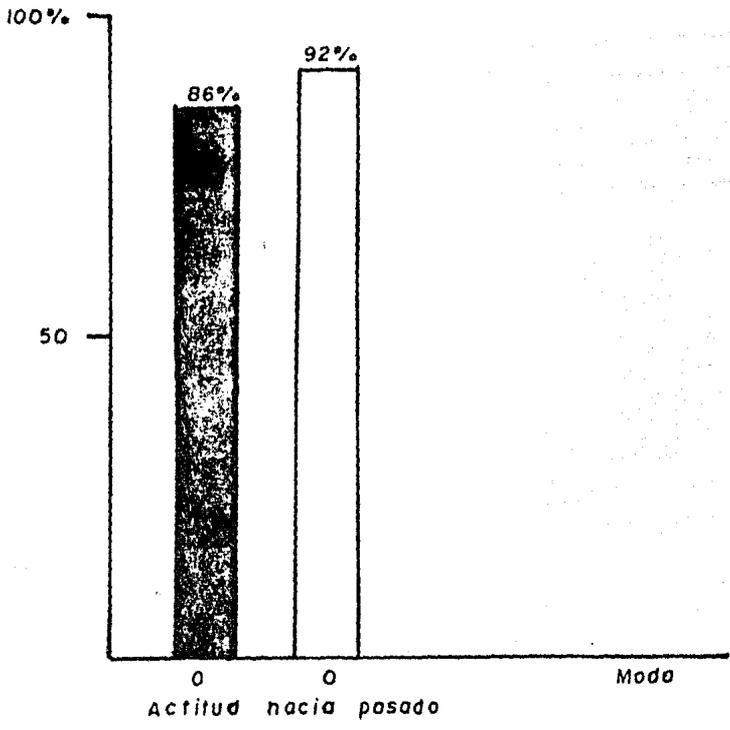
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



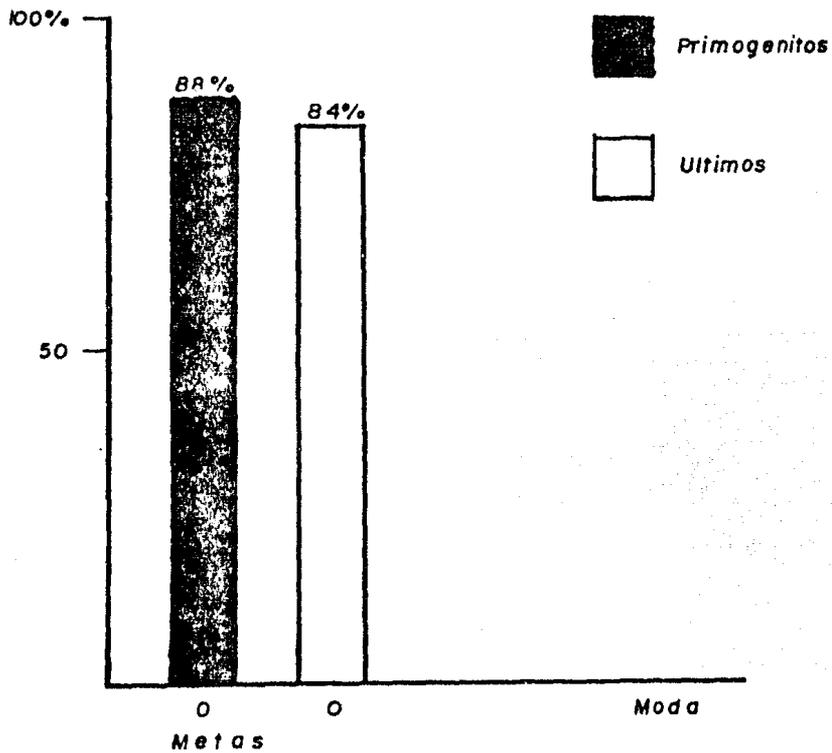
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



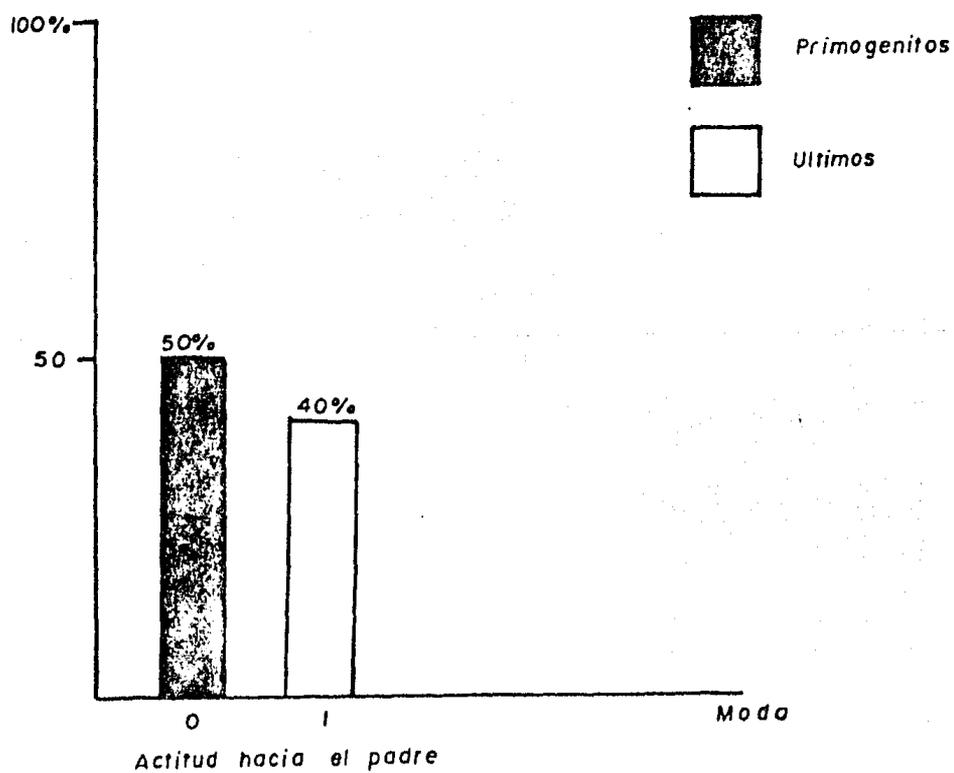
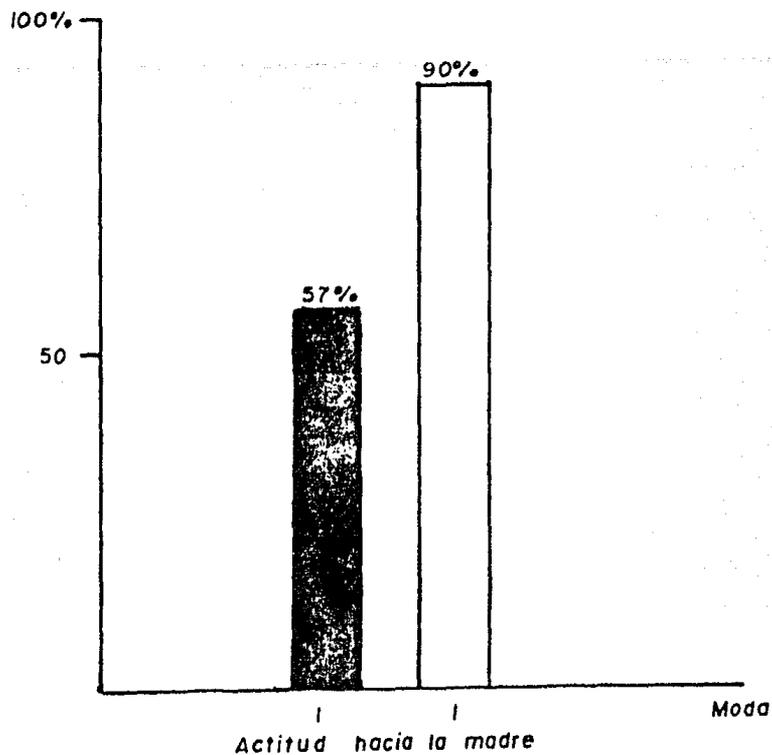
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



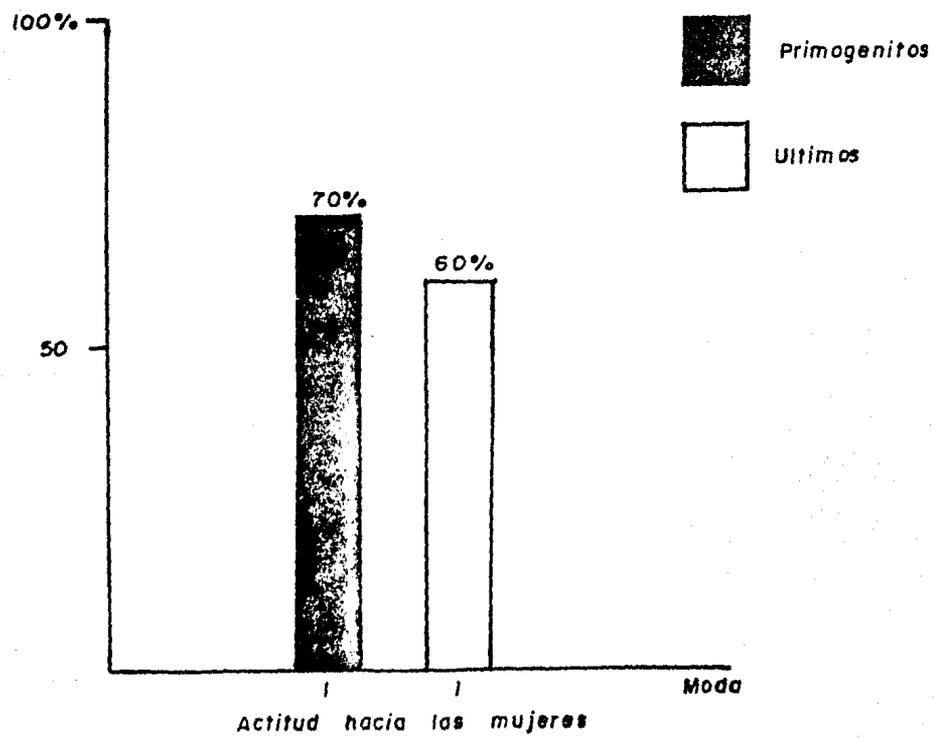
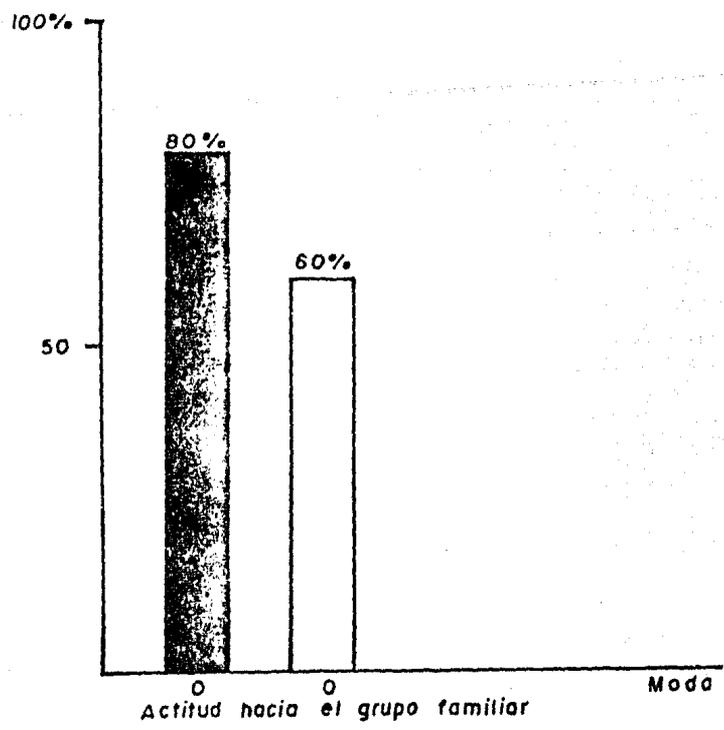
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



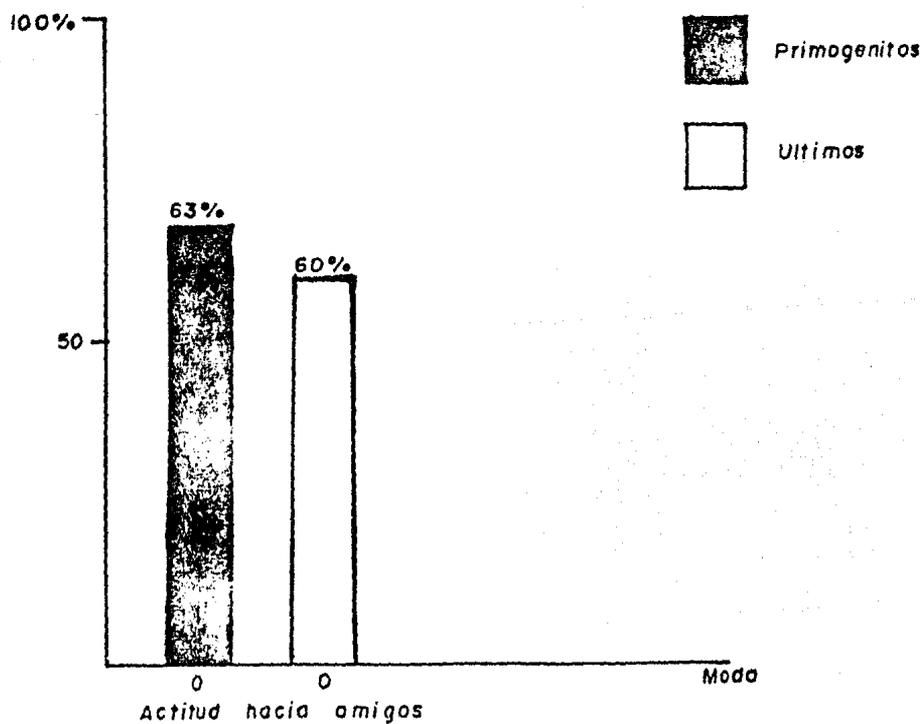
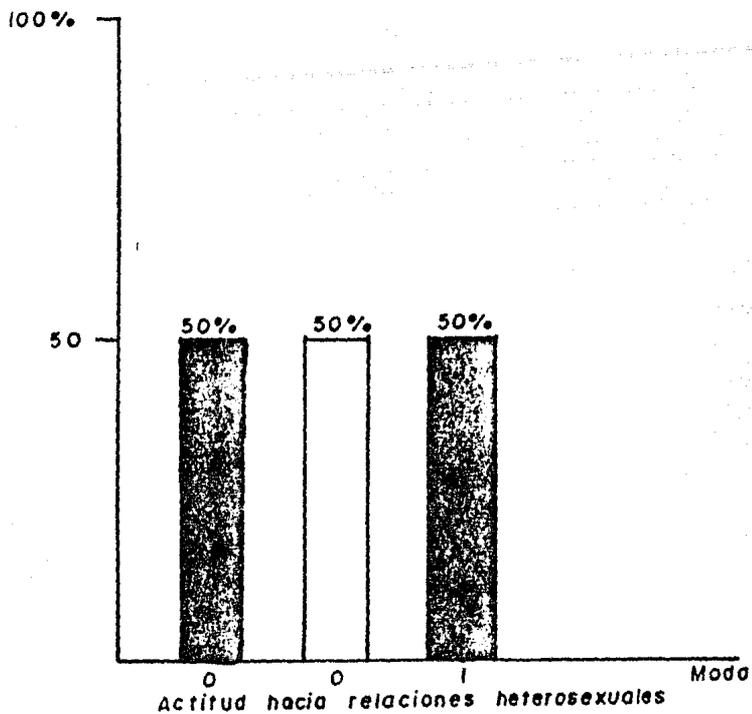
GRAFICA II. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



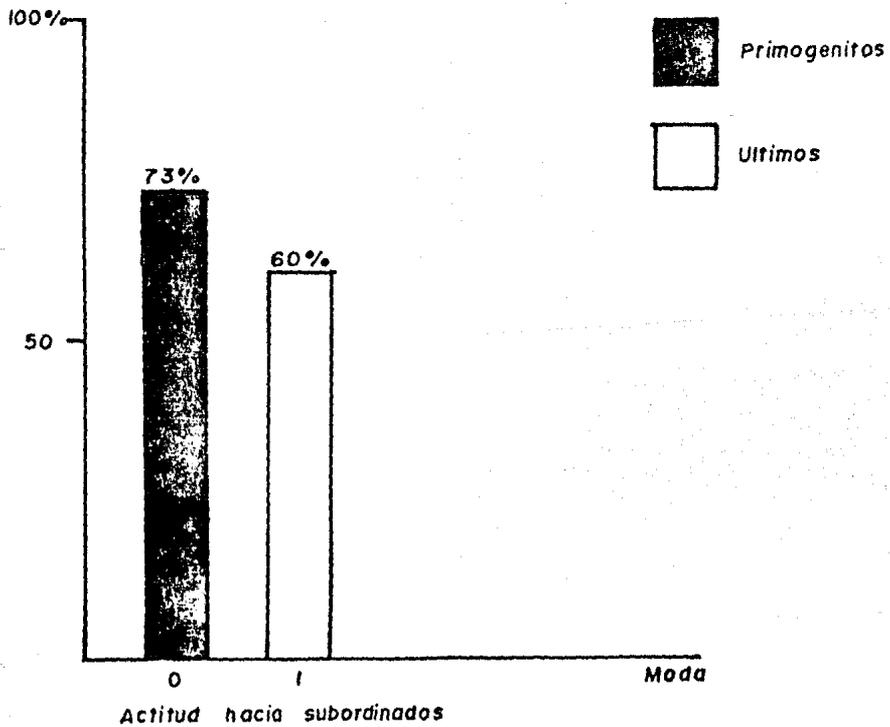
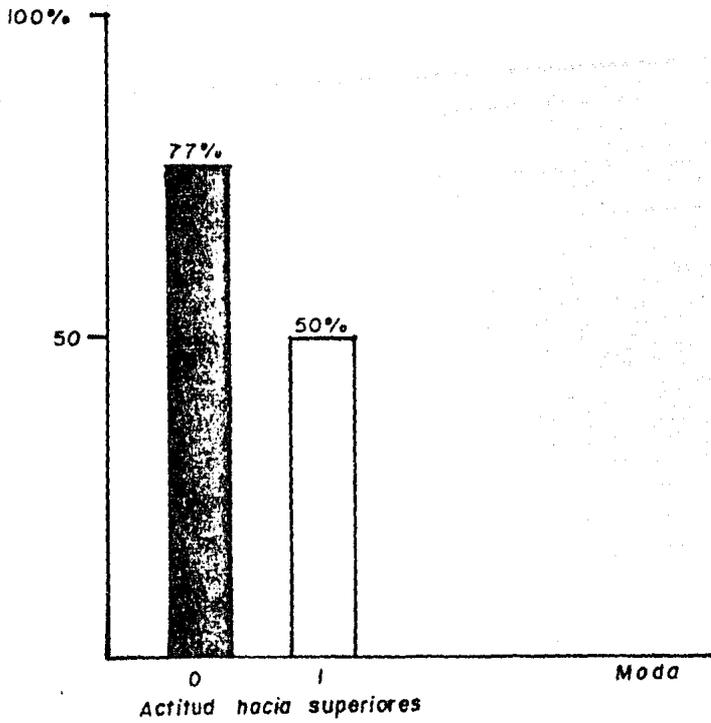
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMO DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



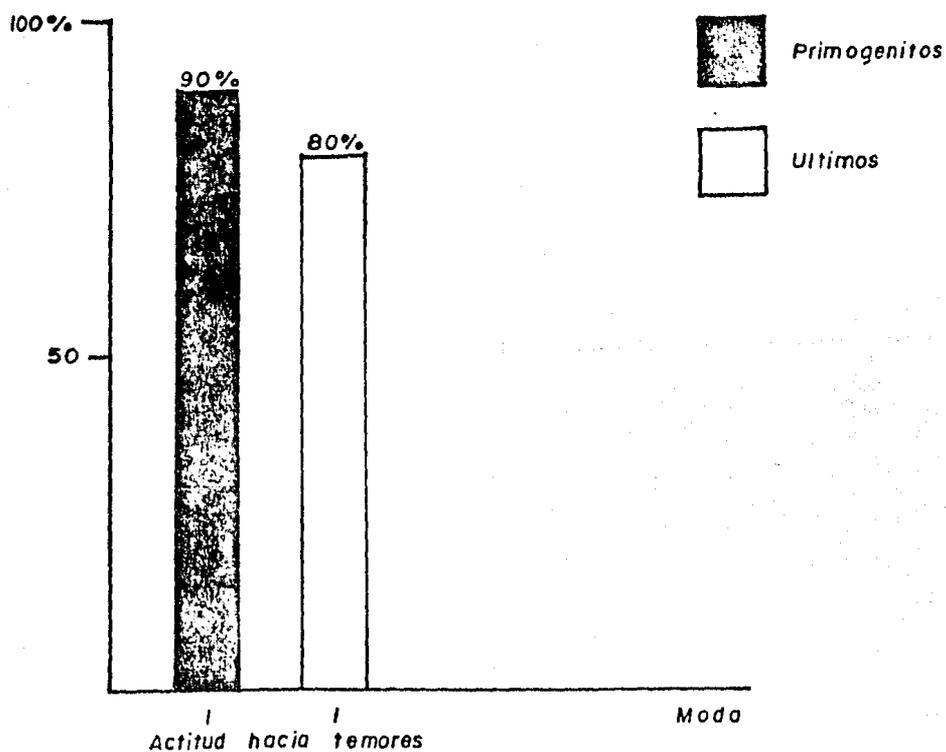
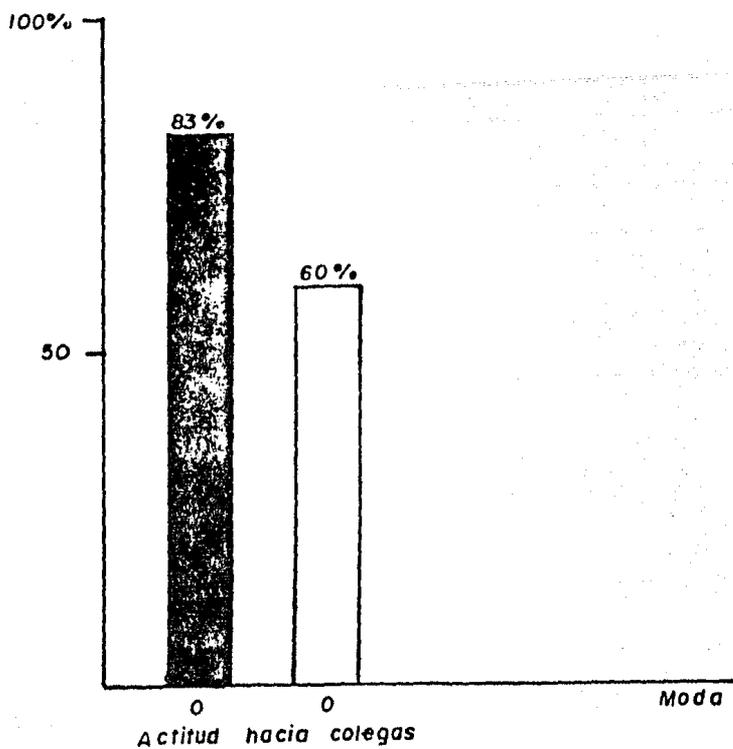
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



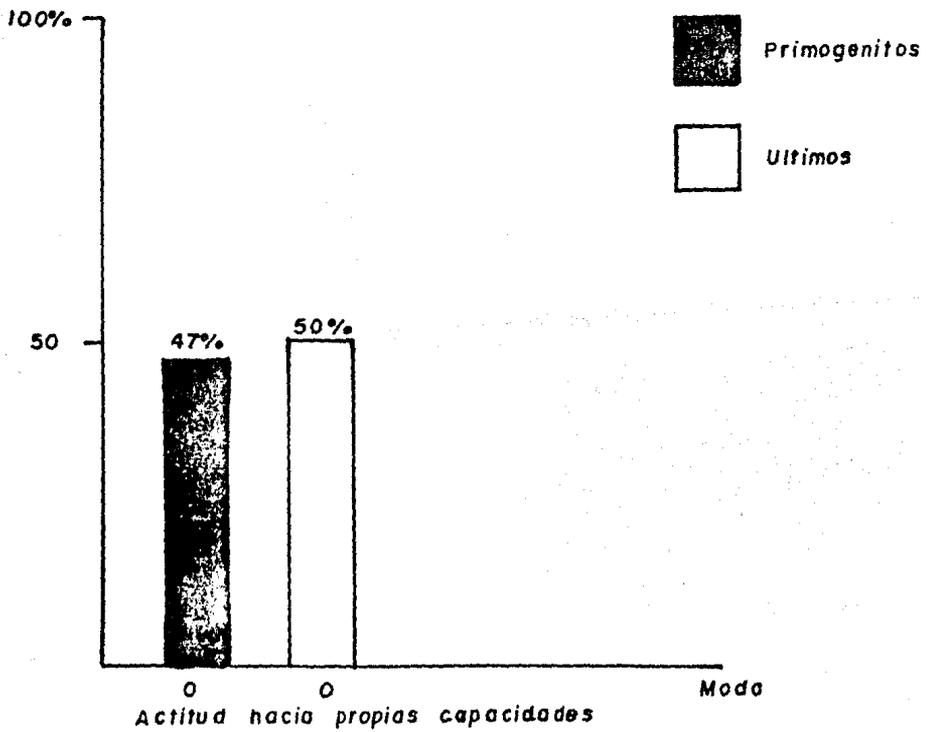
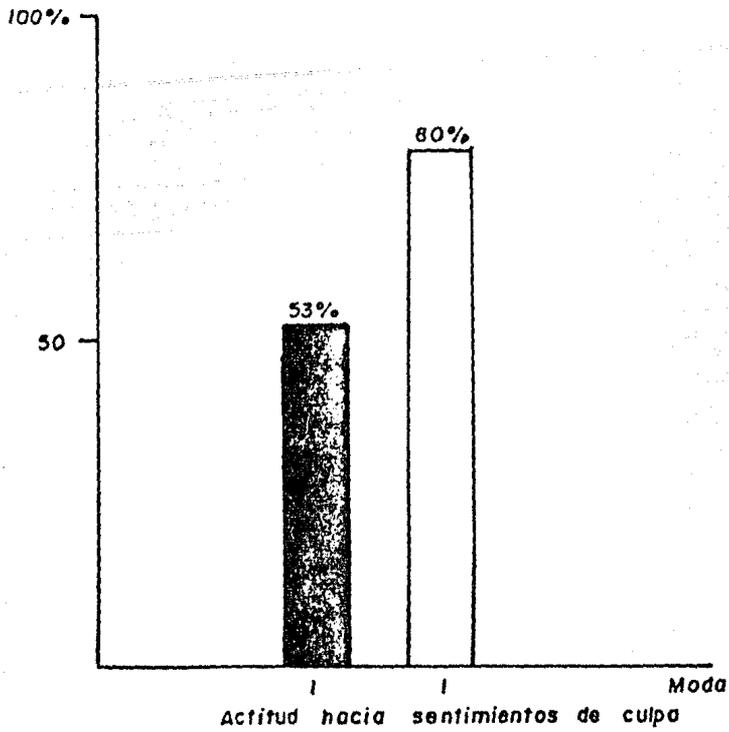
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMO DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



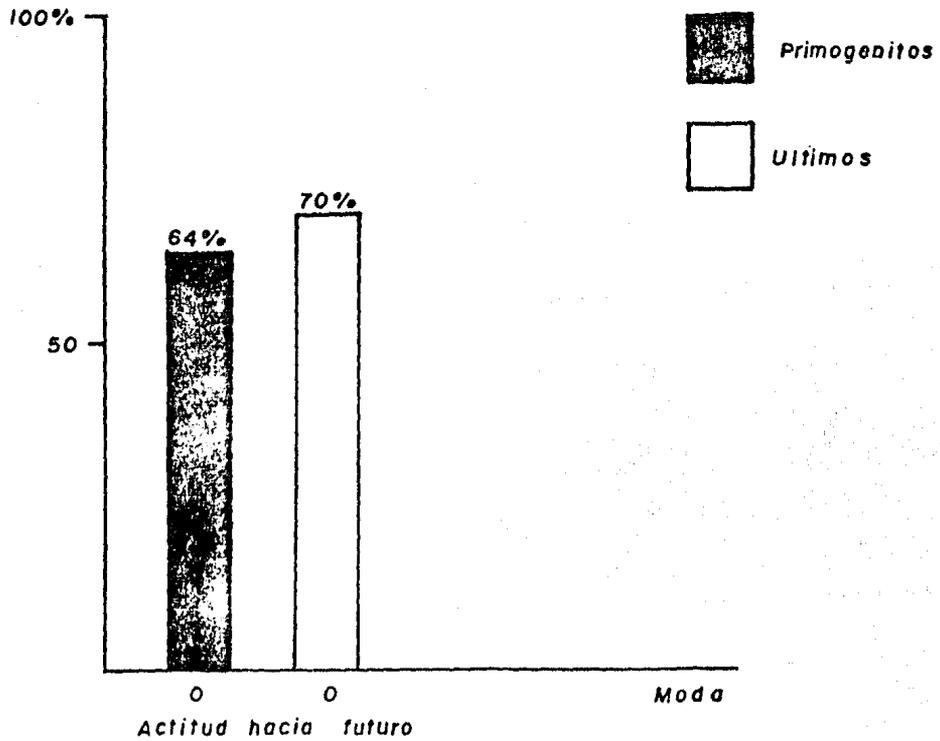
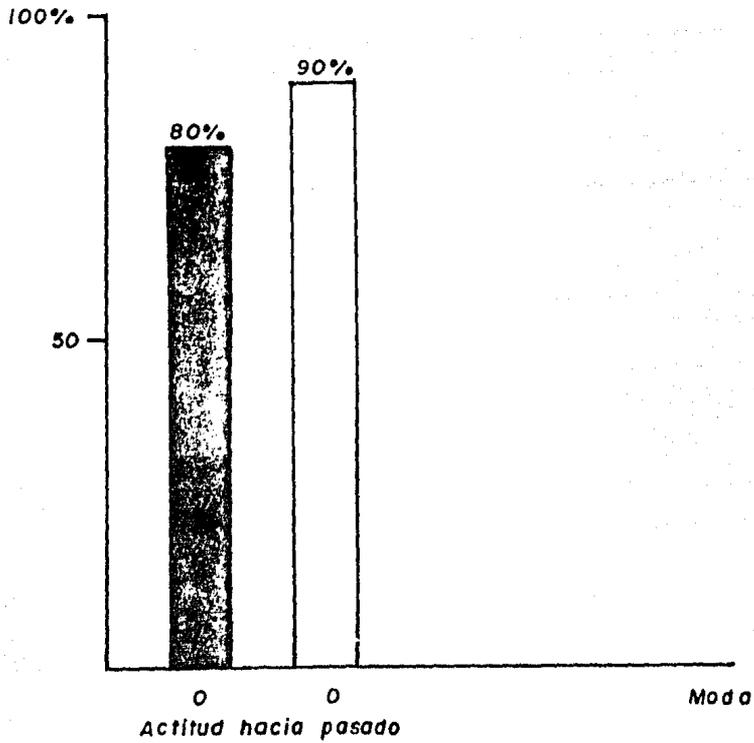
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



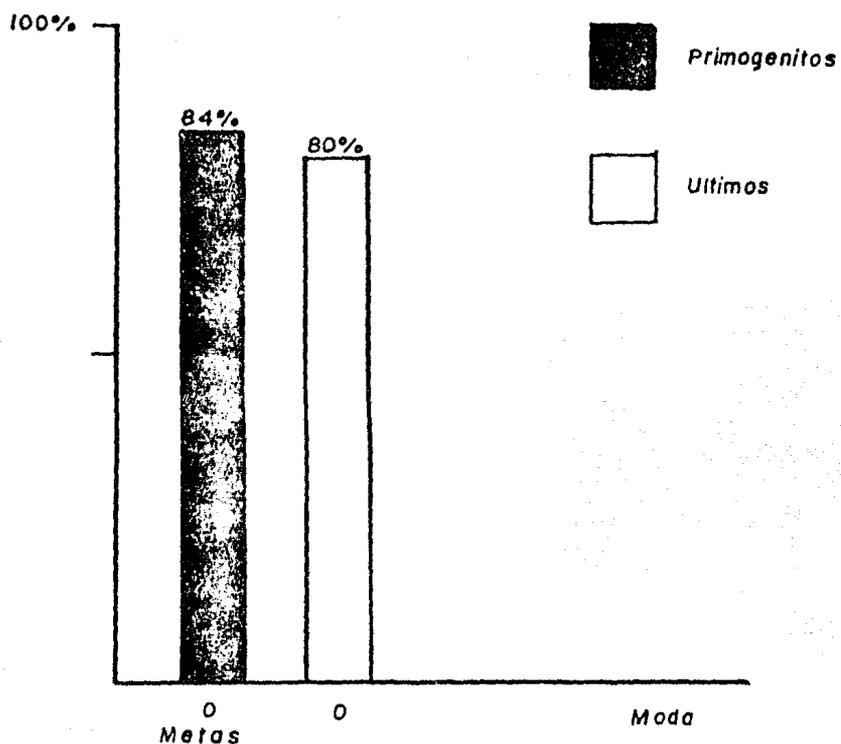
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMO DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



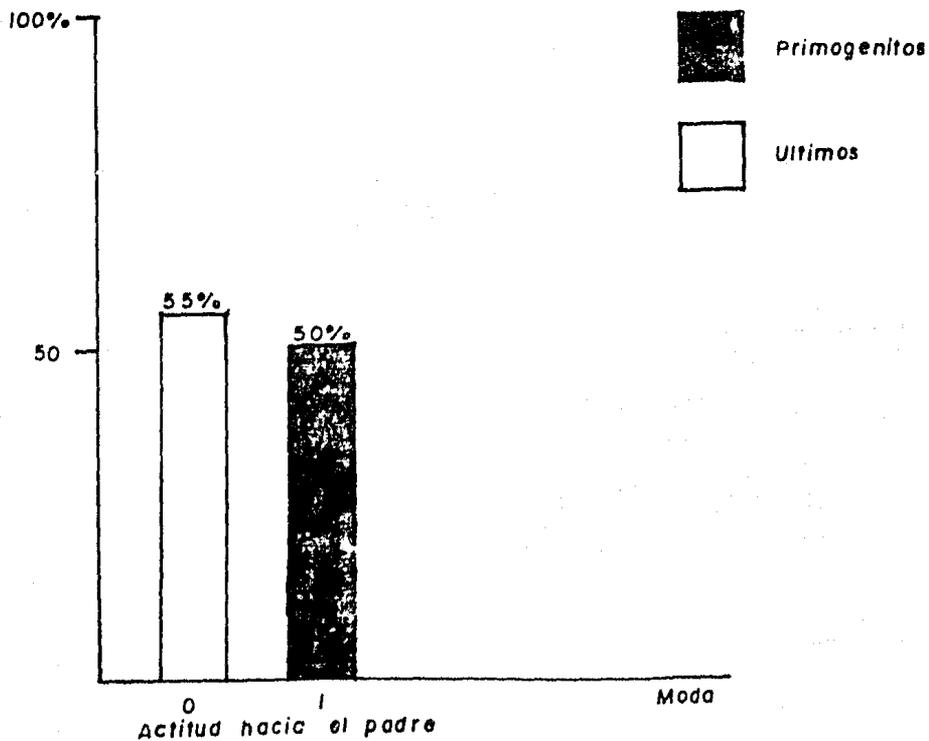
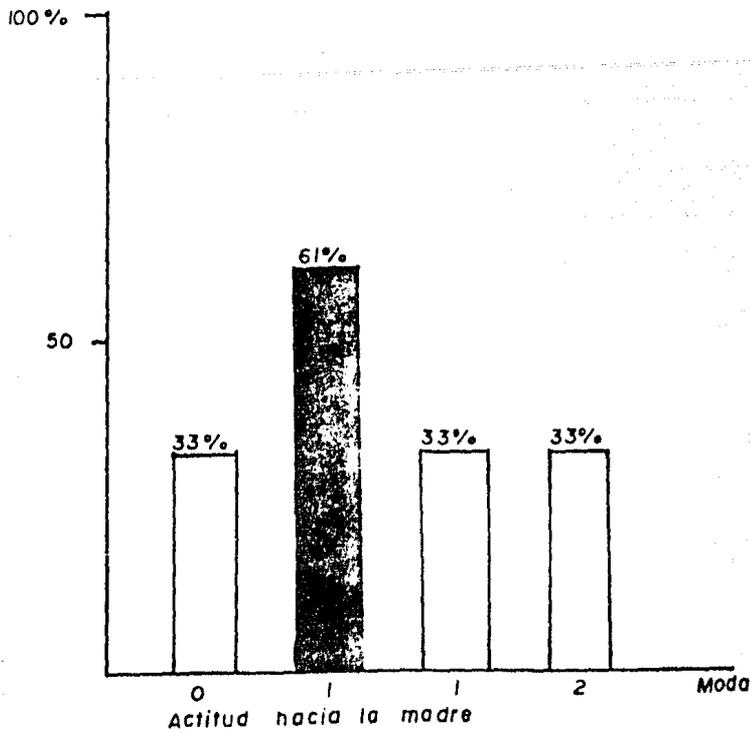
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



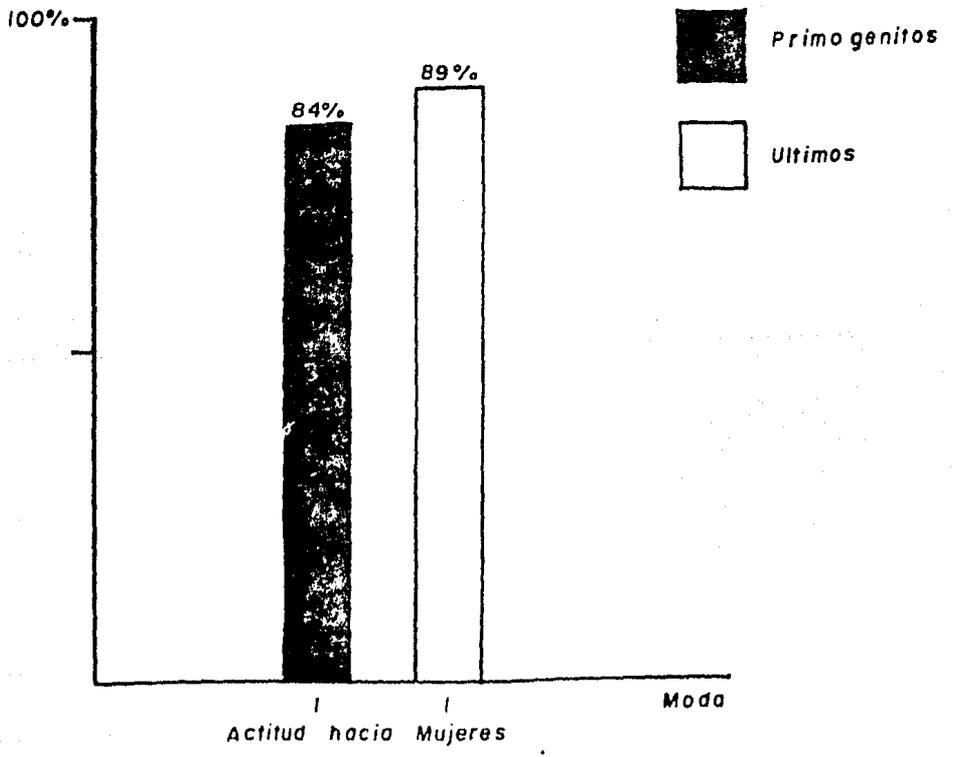
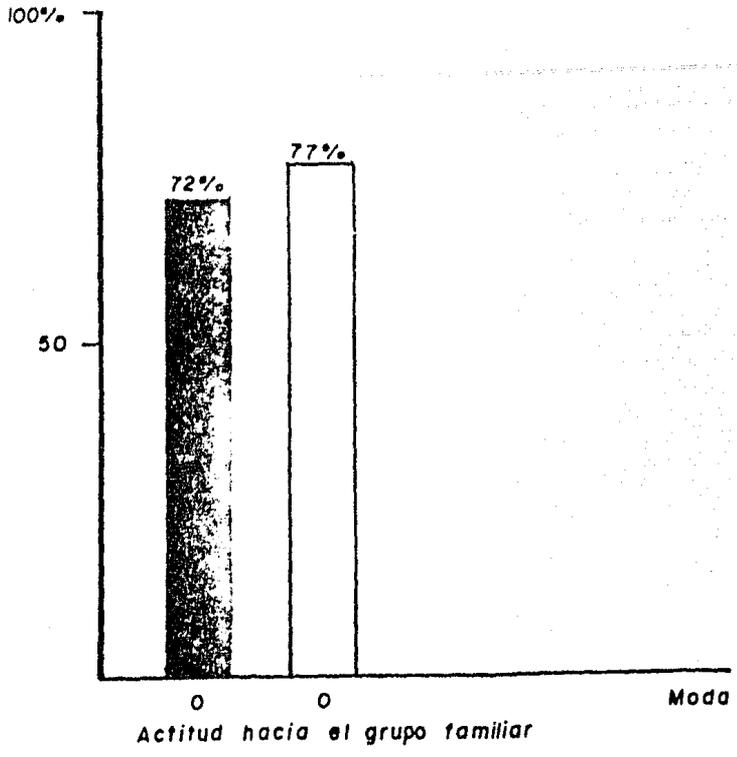
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMO DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



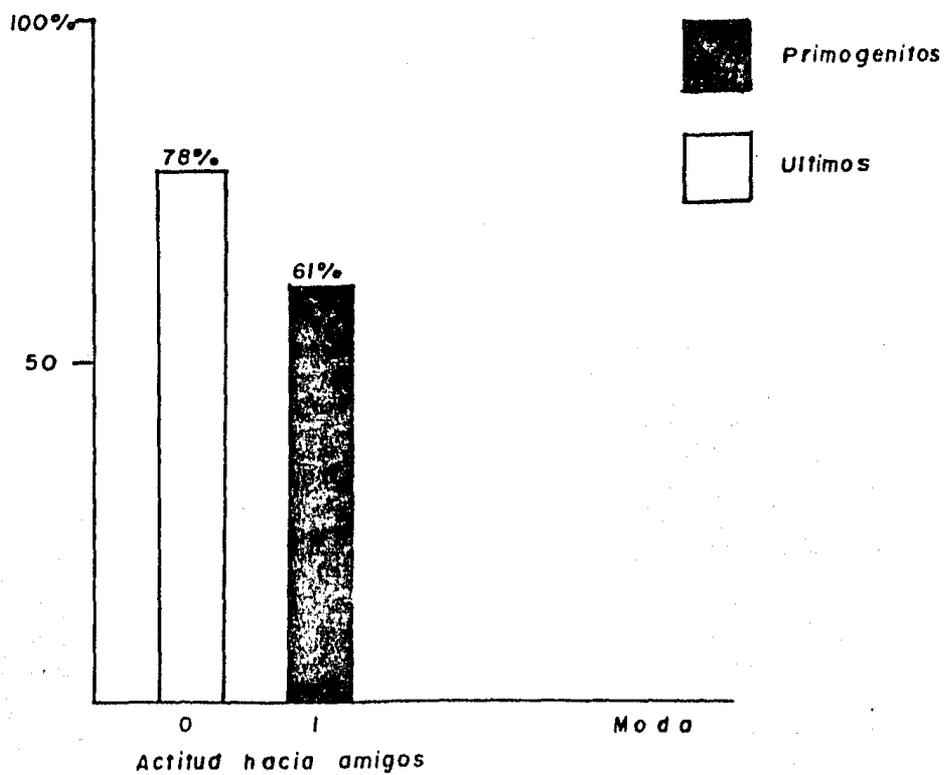
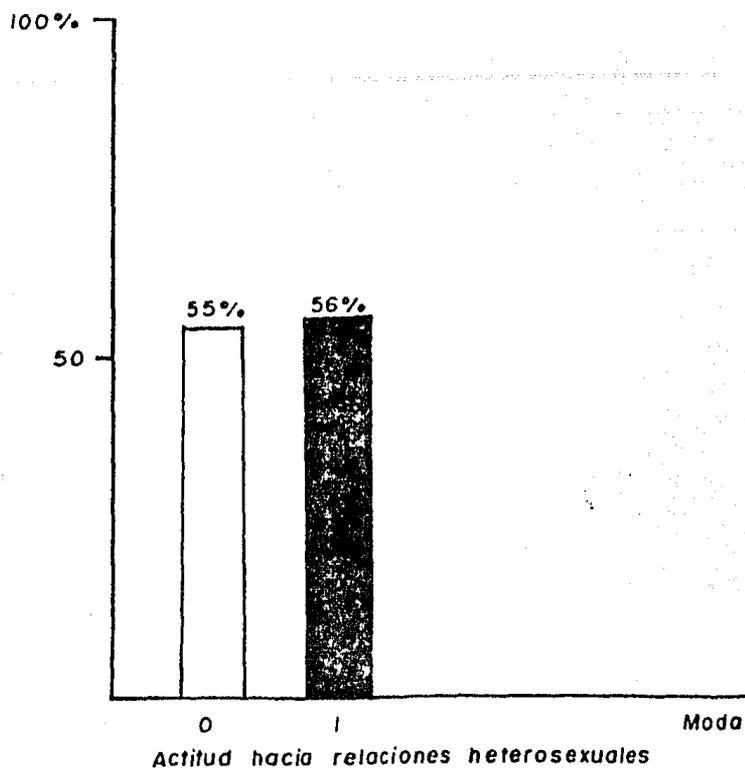
GRAFICA 12. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS E HIJOS ULTIMOS DE — — CUARTO GRADO ESCOLAR EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



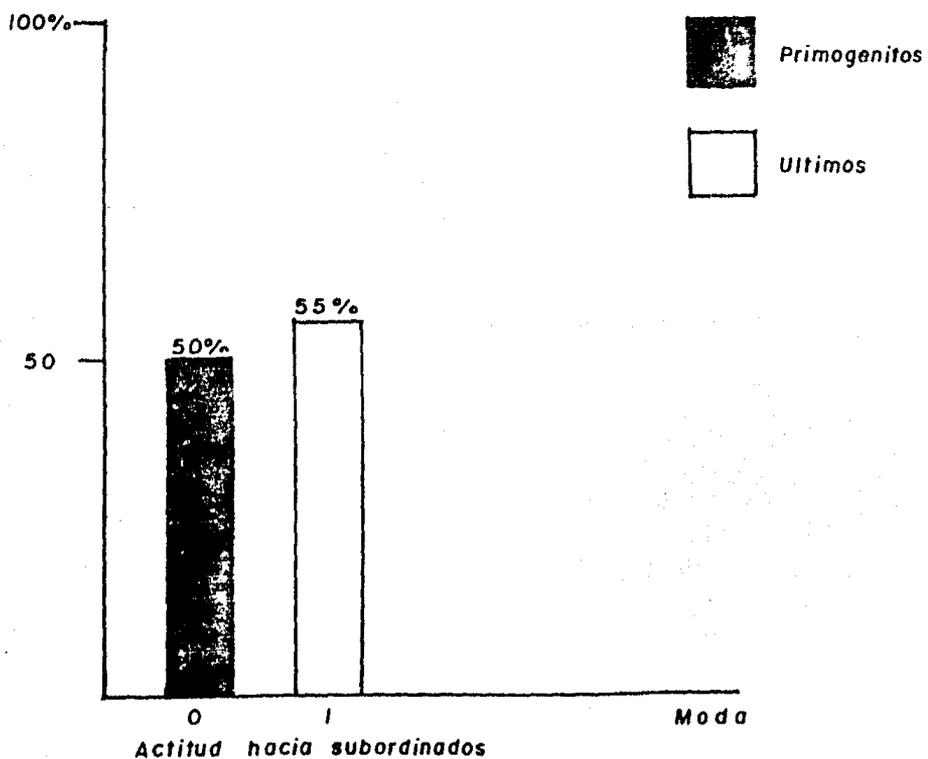
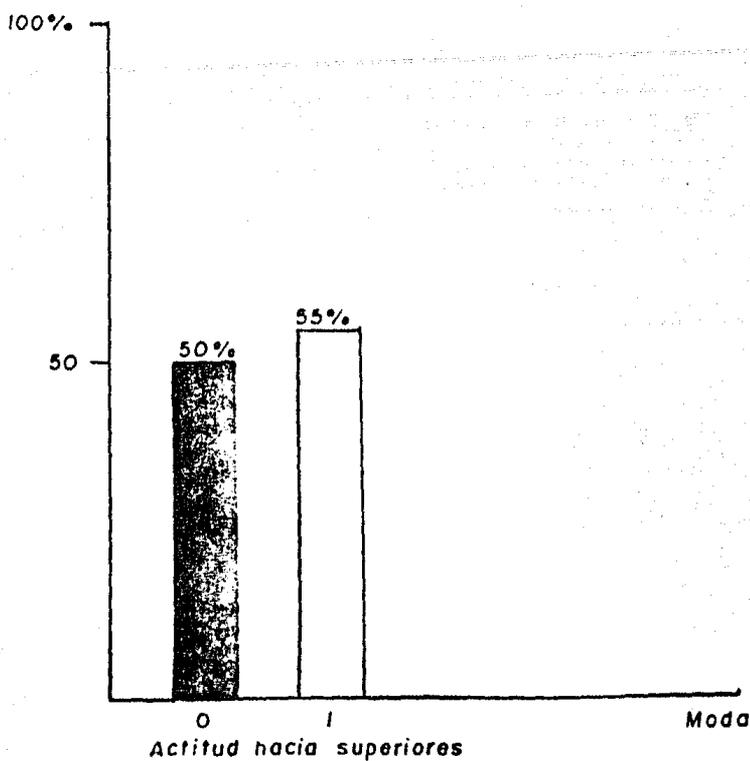
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



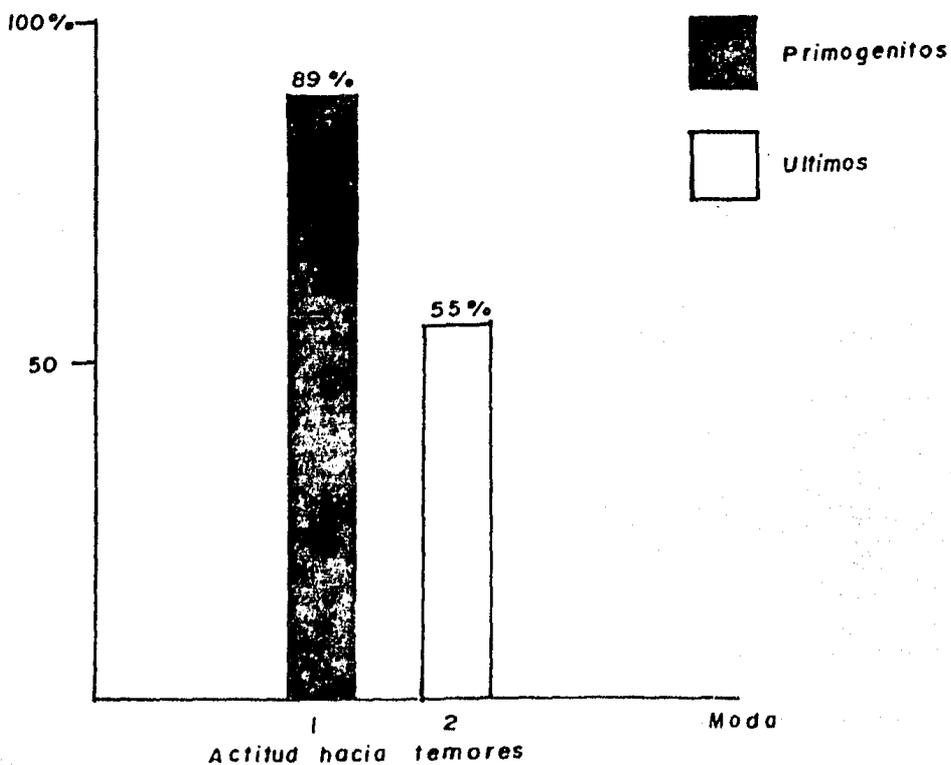
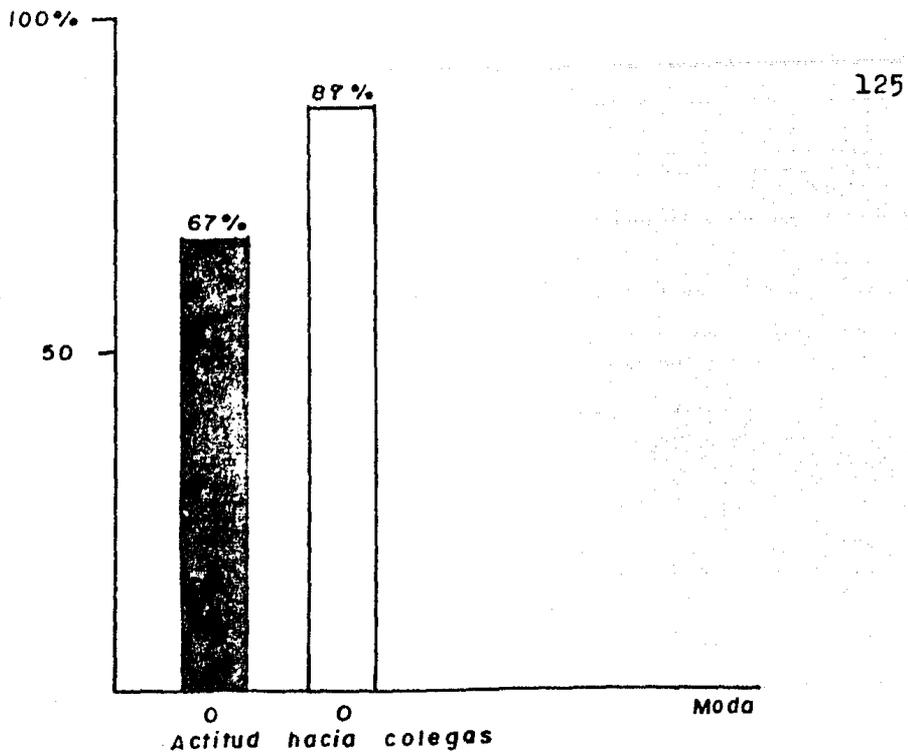
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



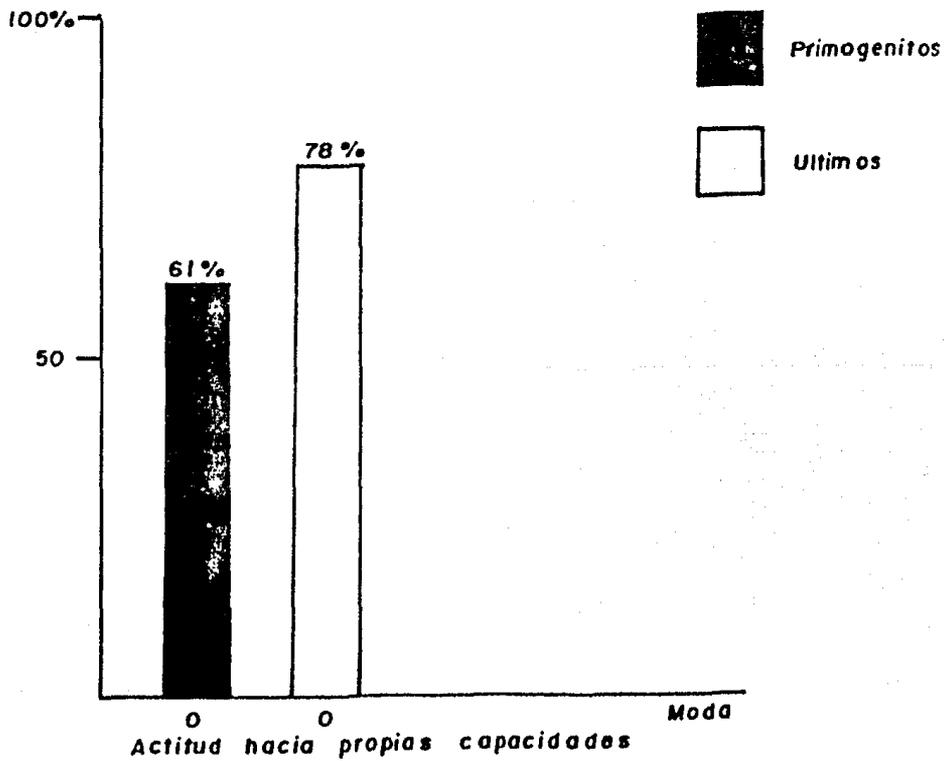
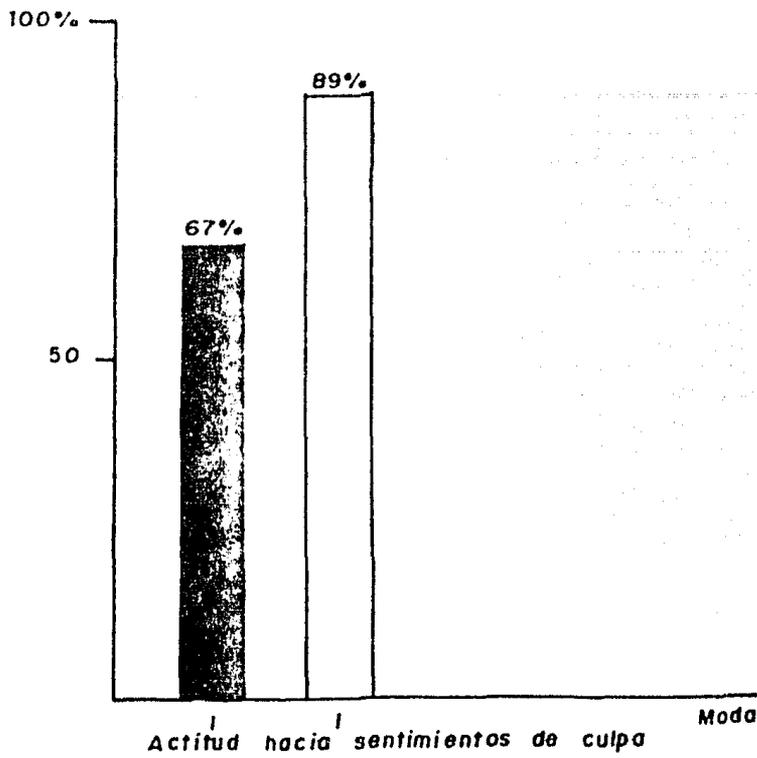
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



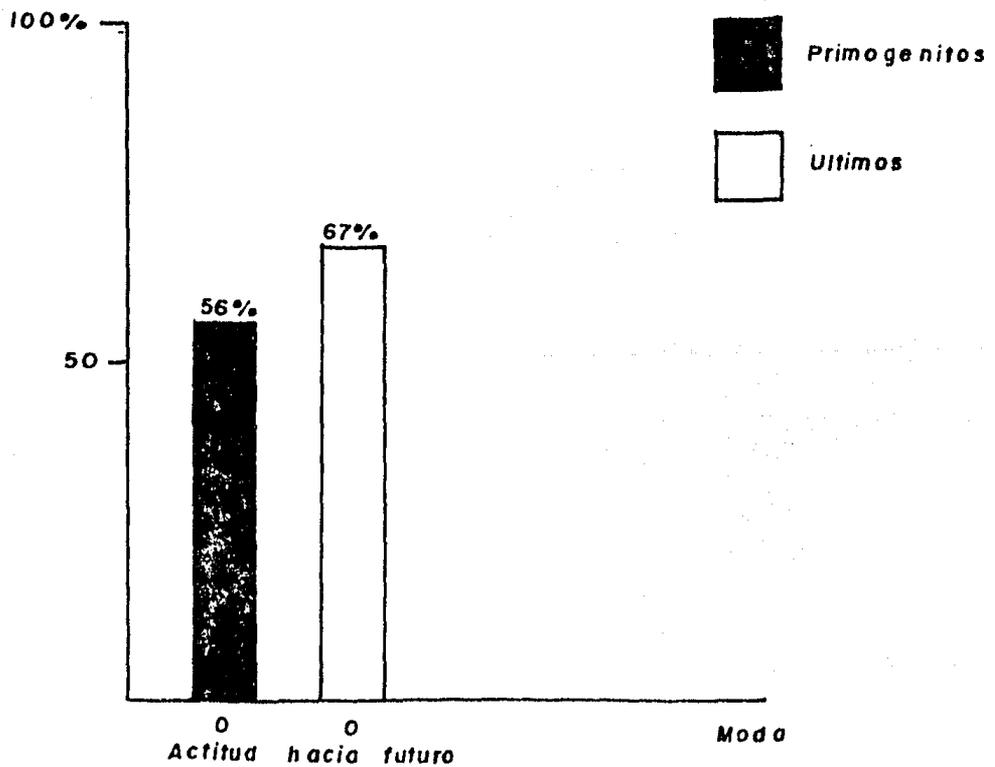
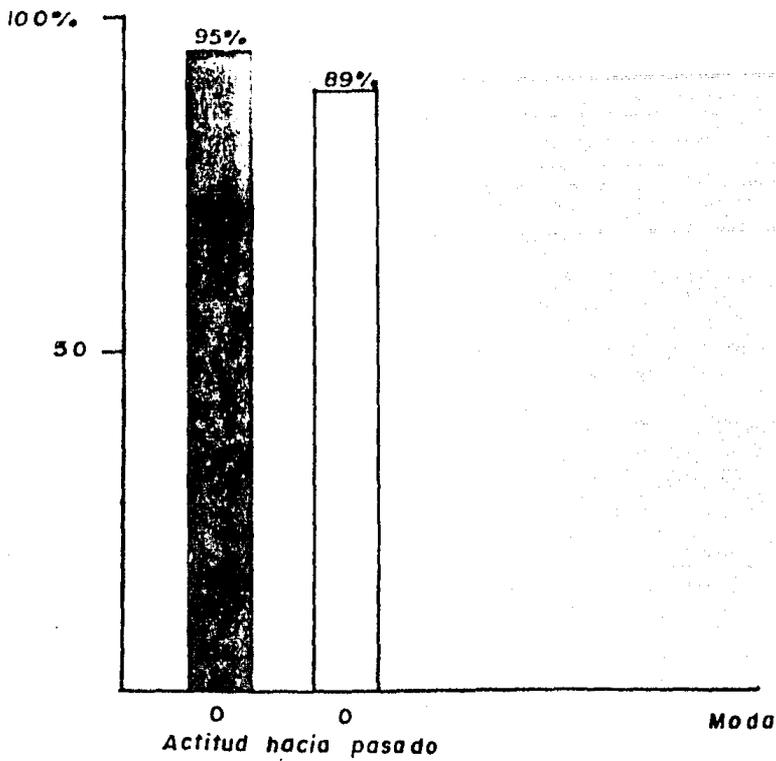
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



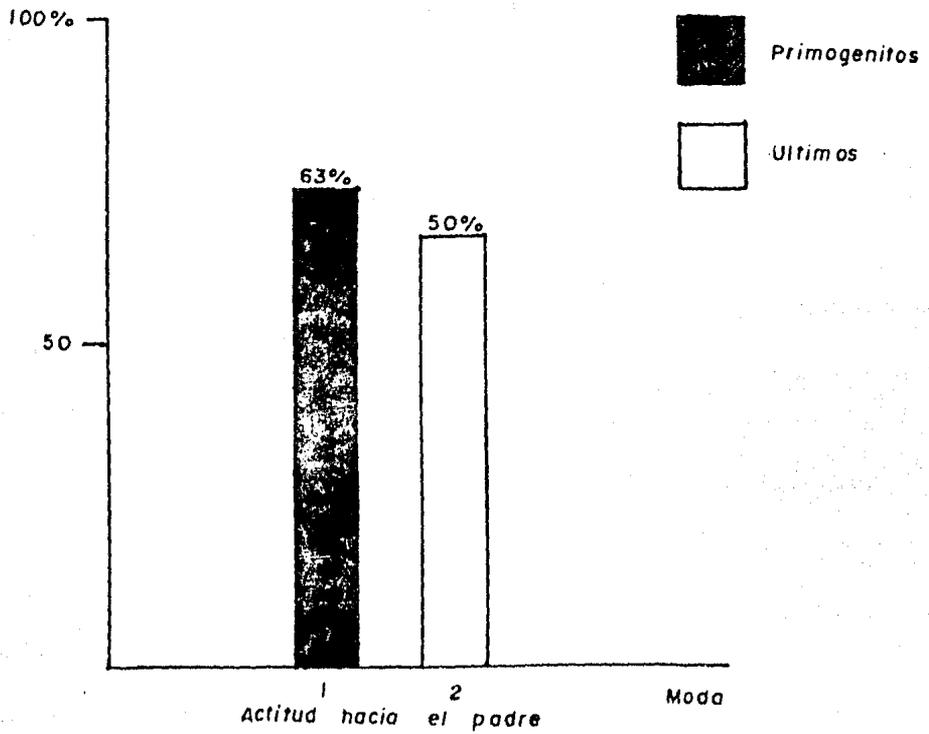
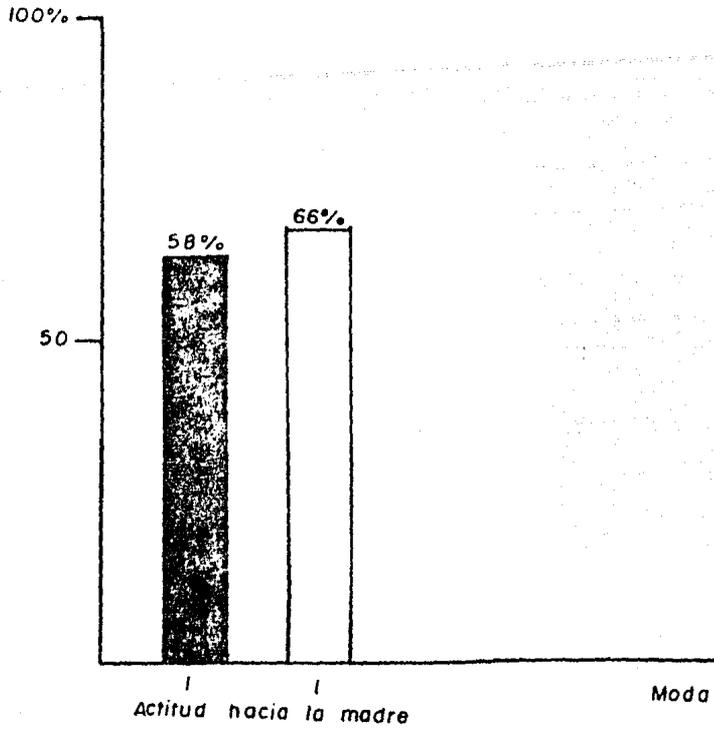
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



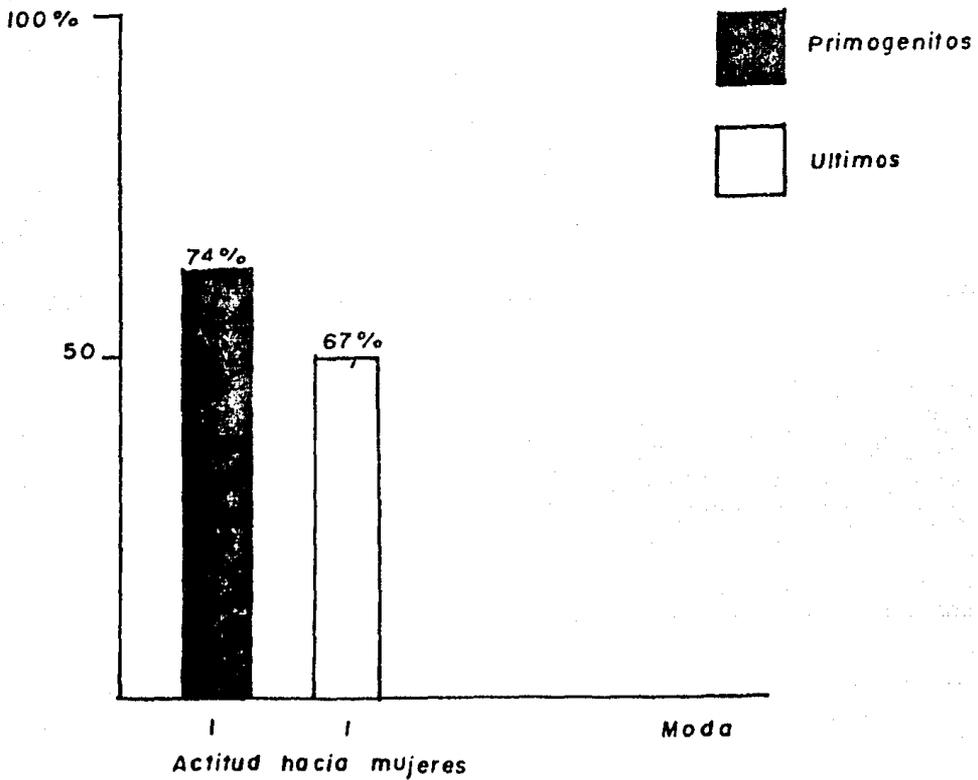
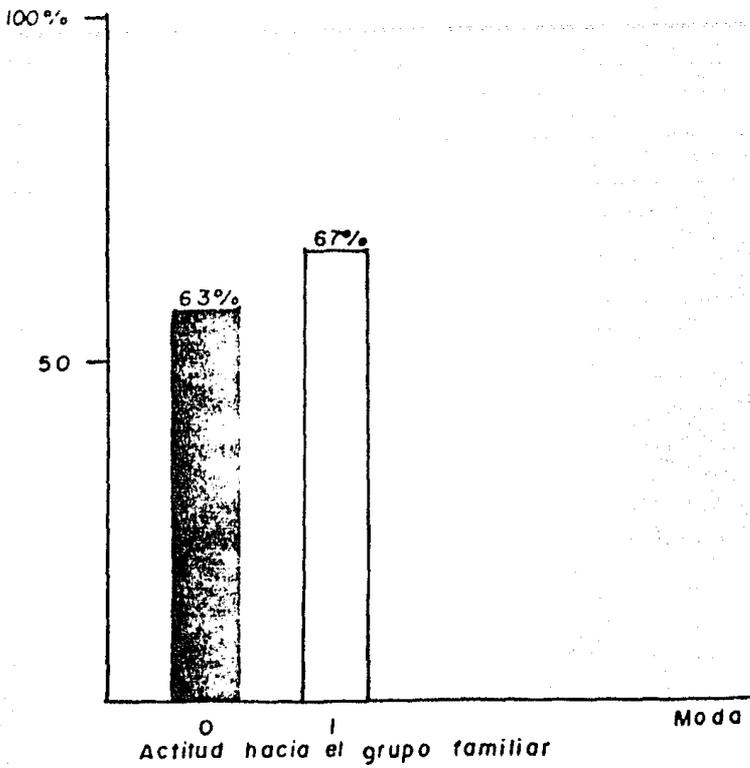
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



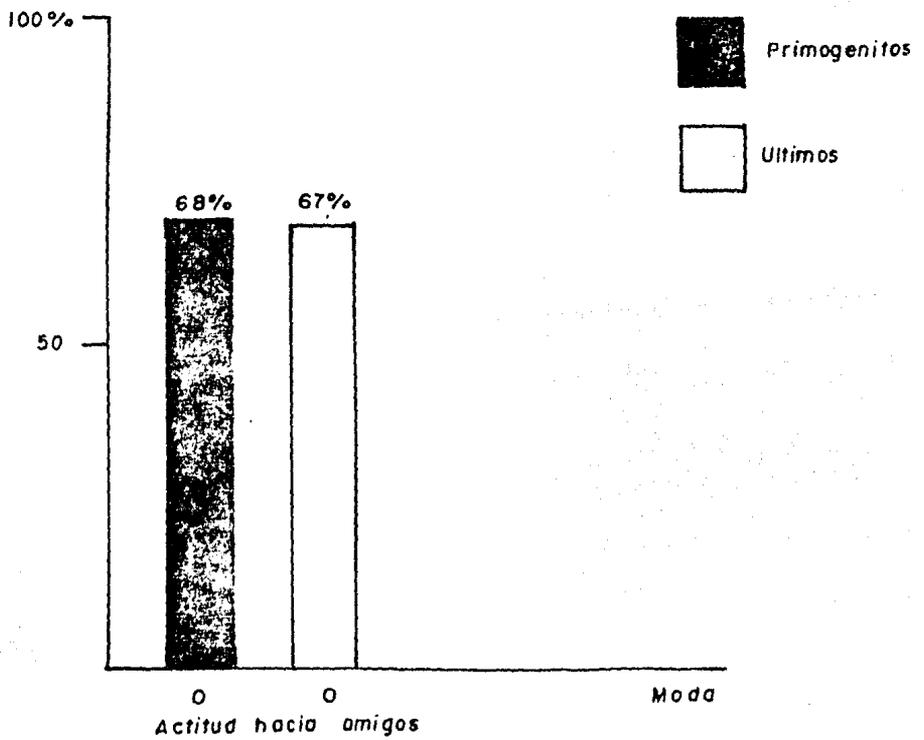
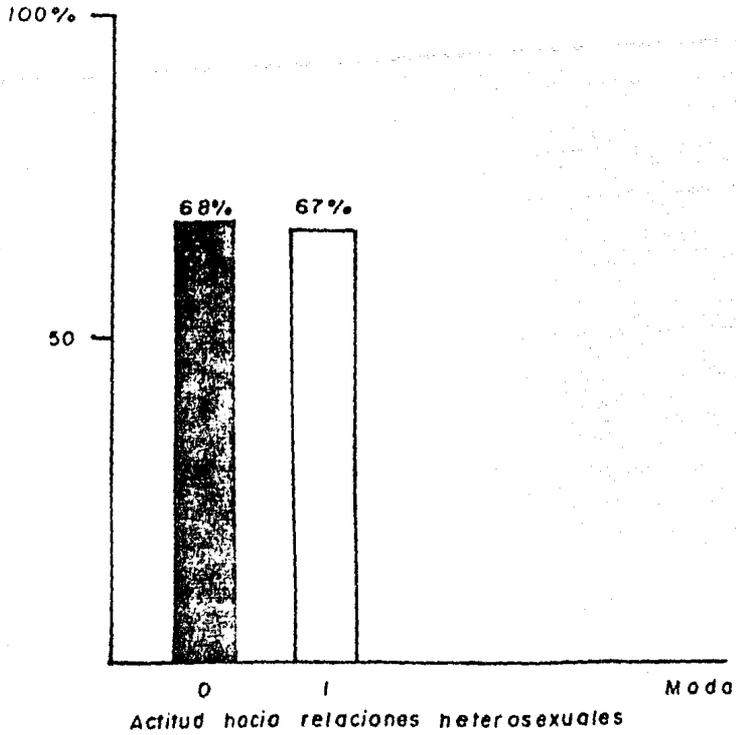
GRAFICA 13. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DE QUINTO GRADO EN EL TEST DE FRSES INCOMPLETAS DE SACKS.



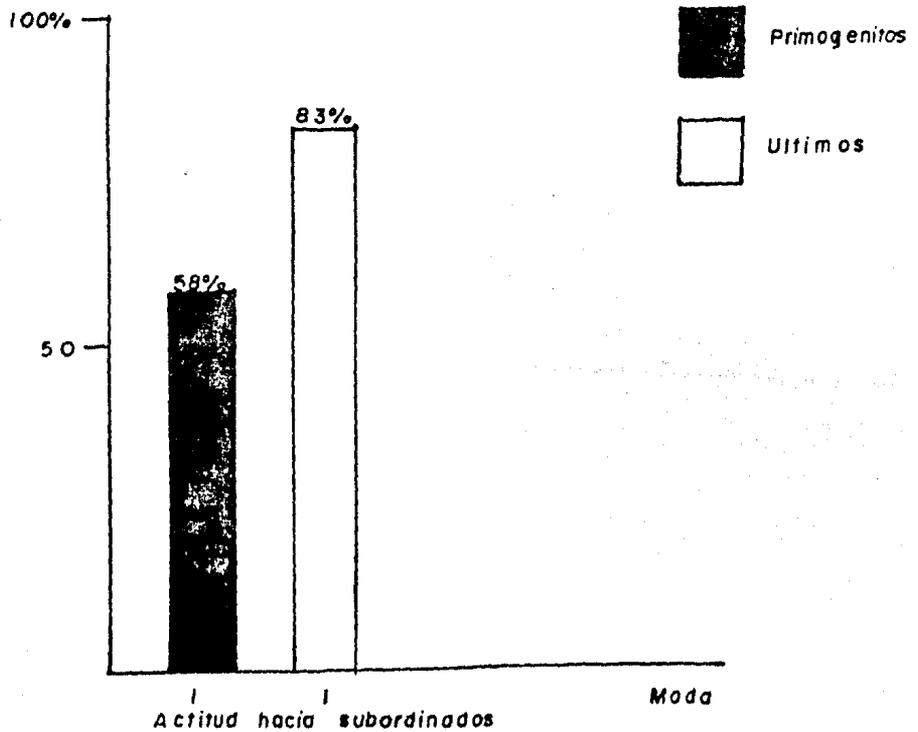
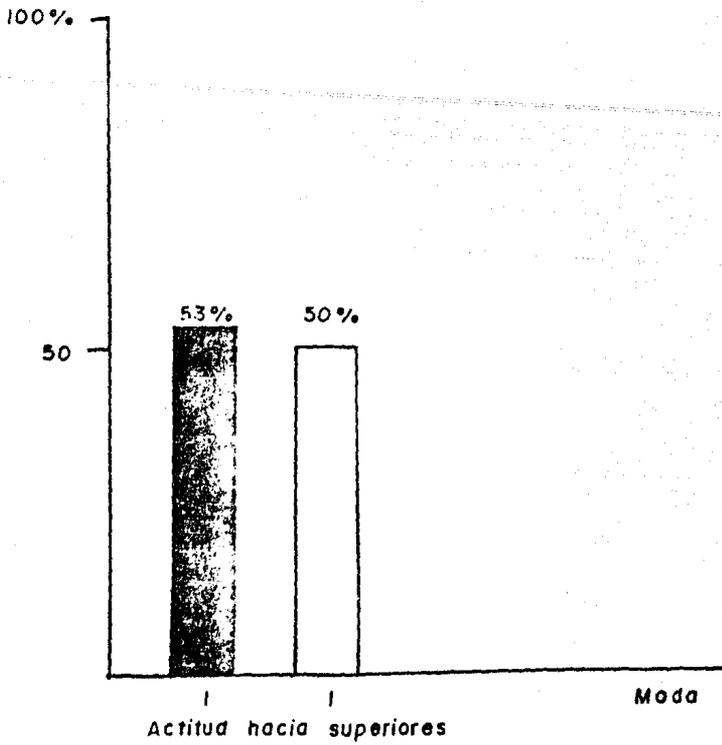
GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



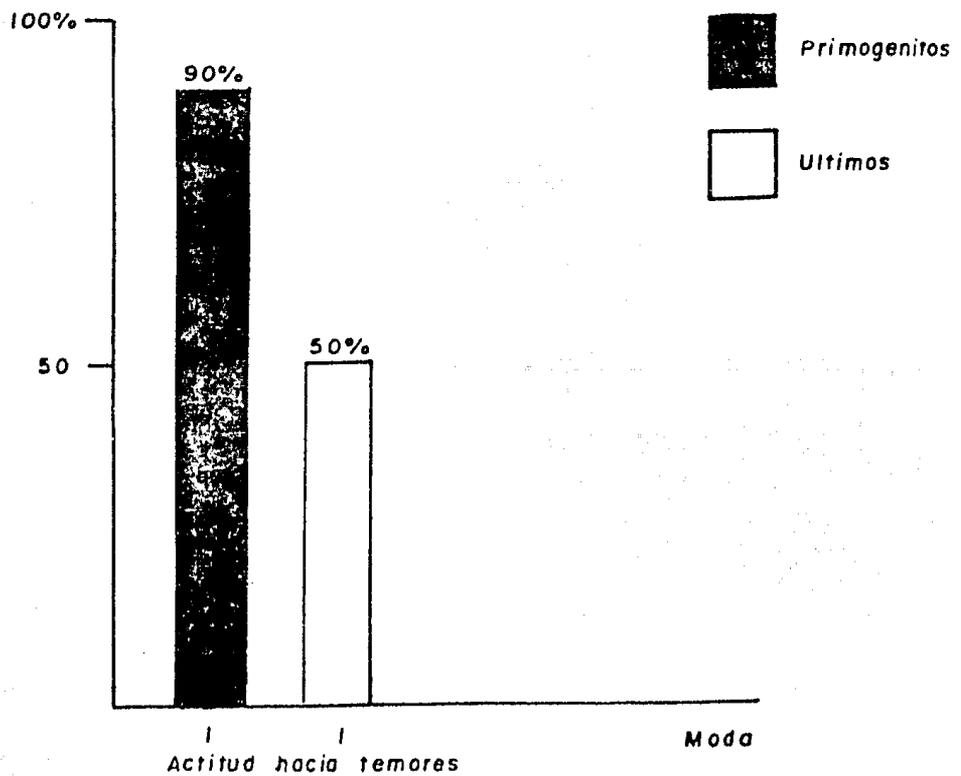
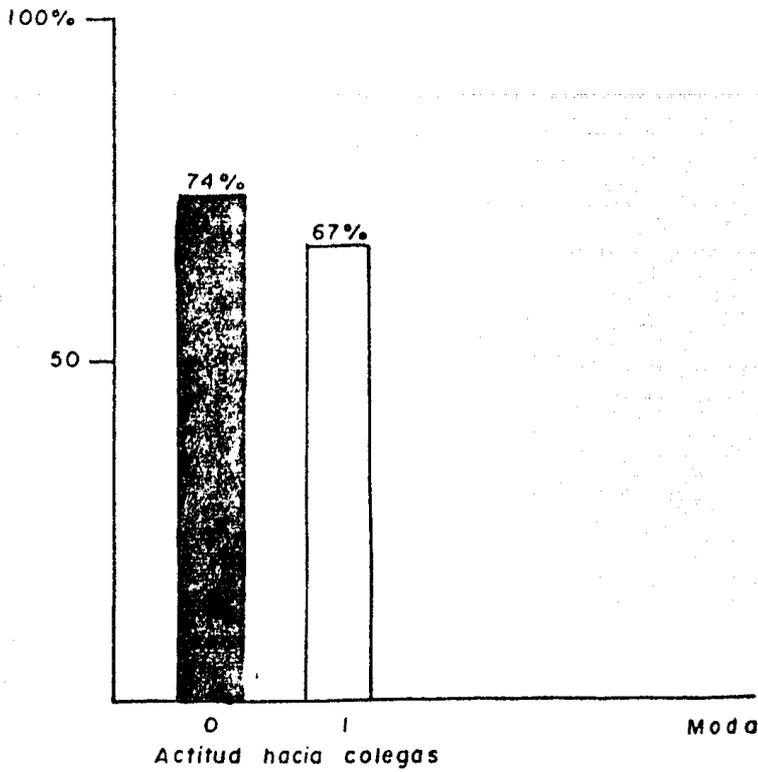
**GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.**



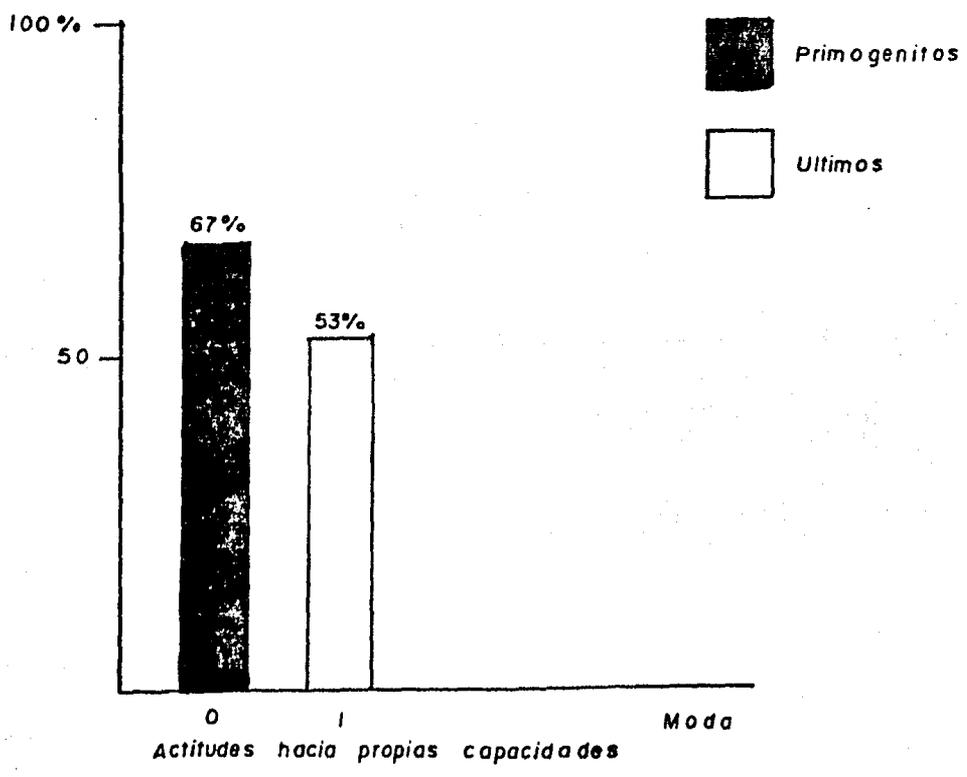
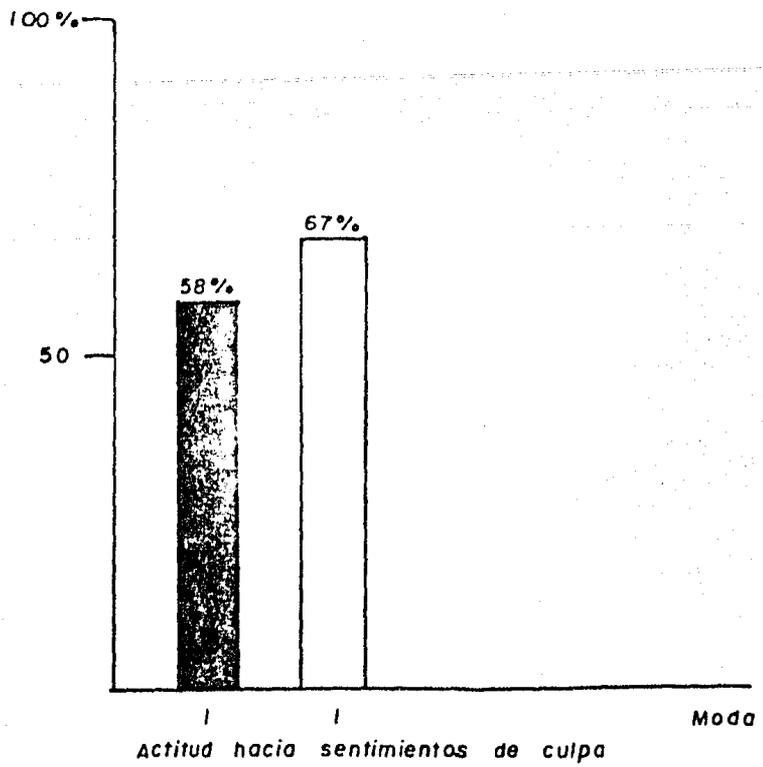
GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



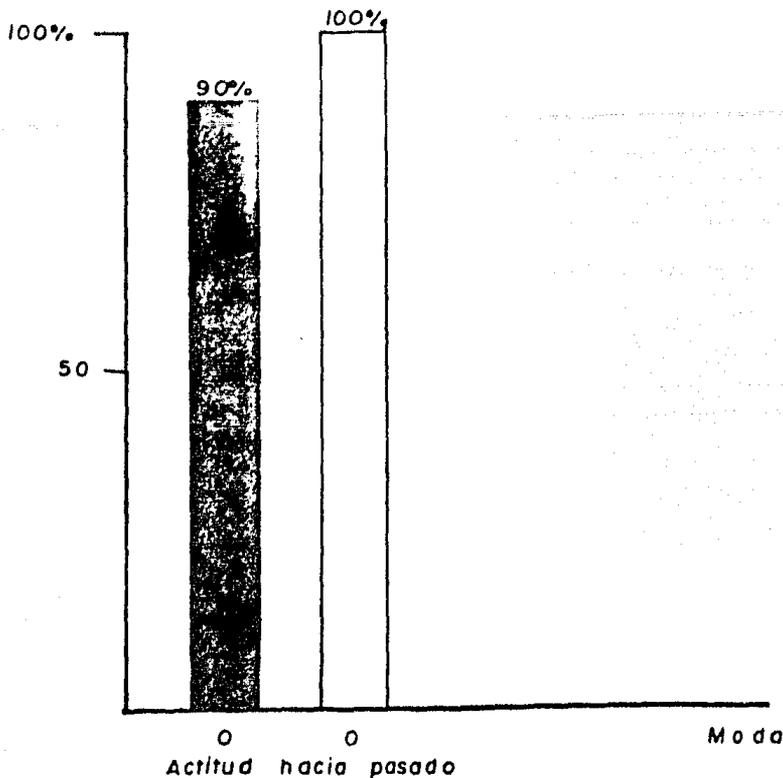
GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

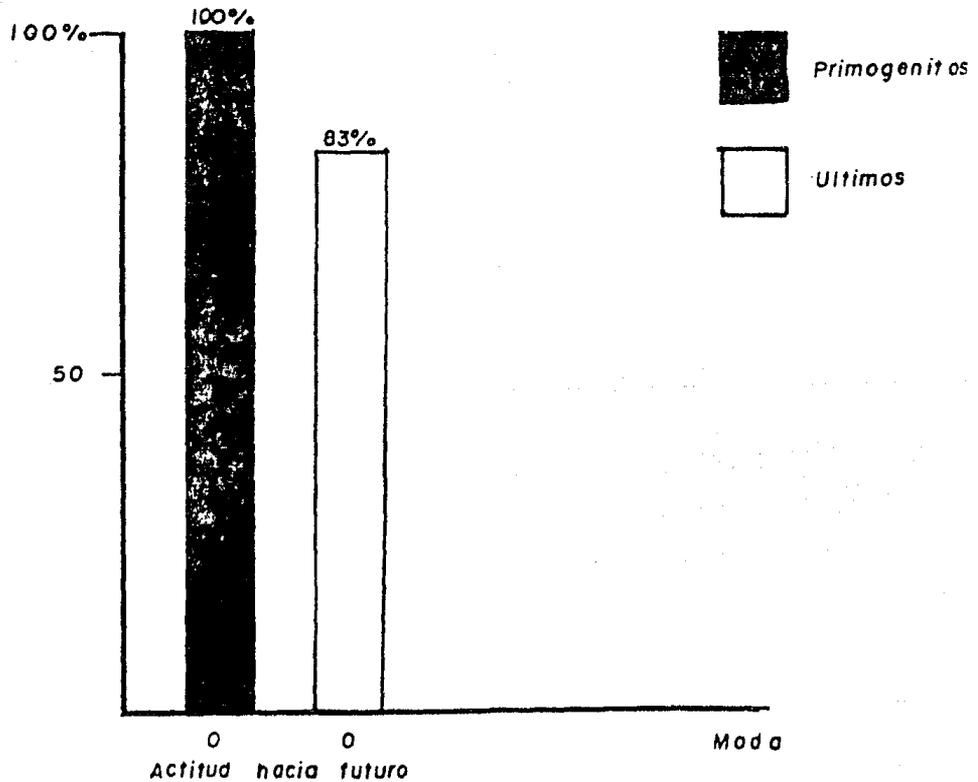


GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



Actitud hacia pasado

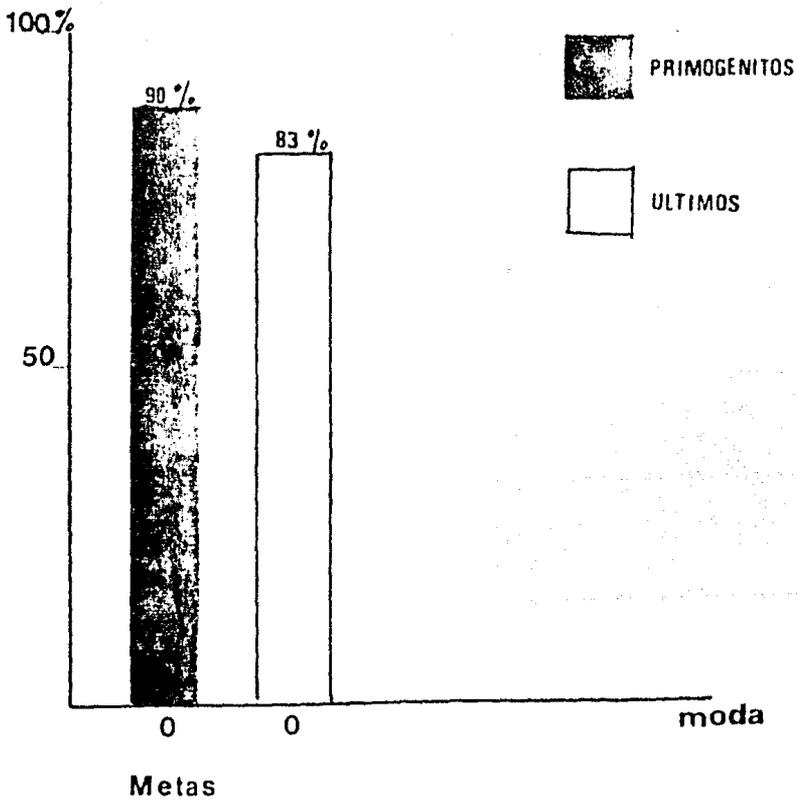
Moda



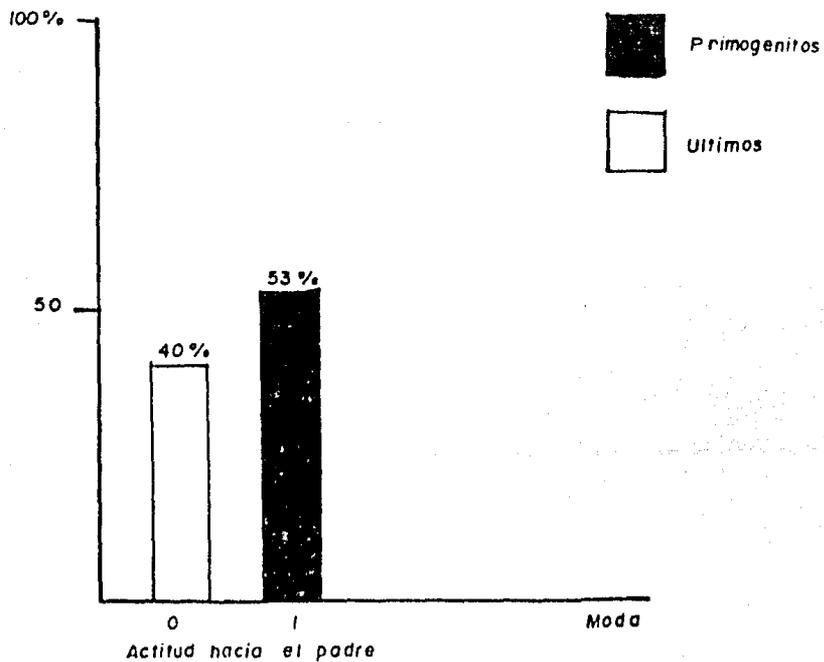
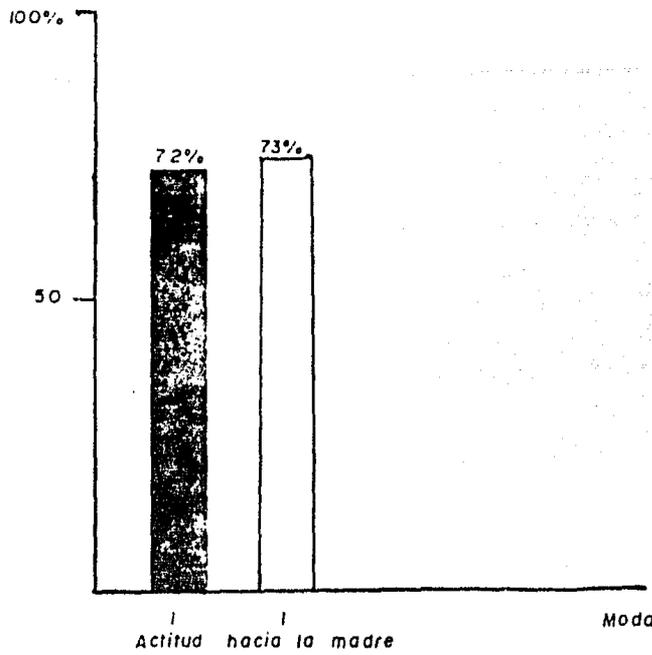
Actitud hacia futuro

Moda

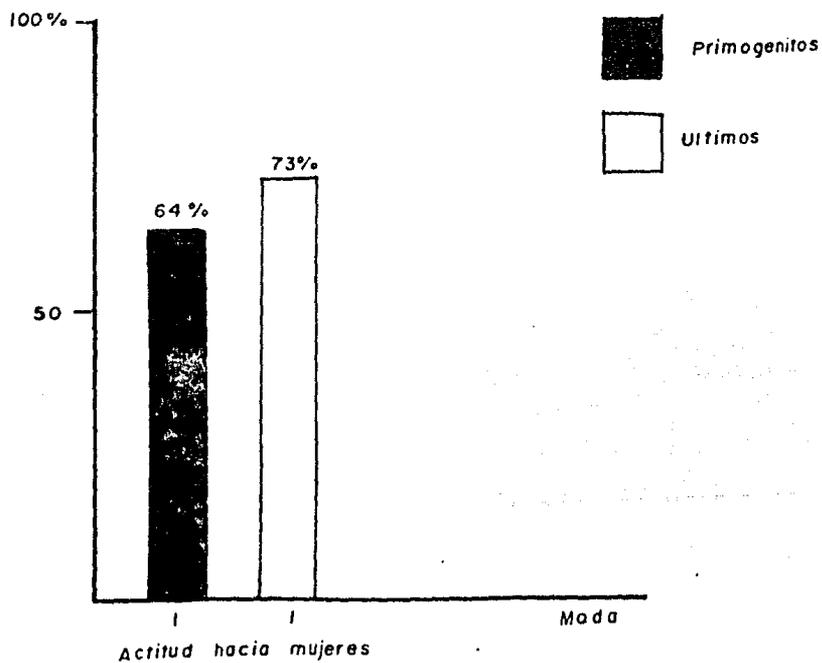
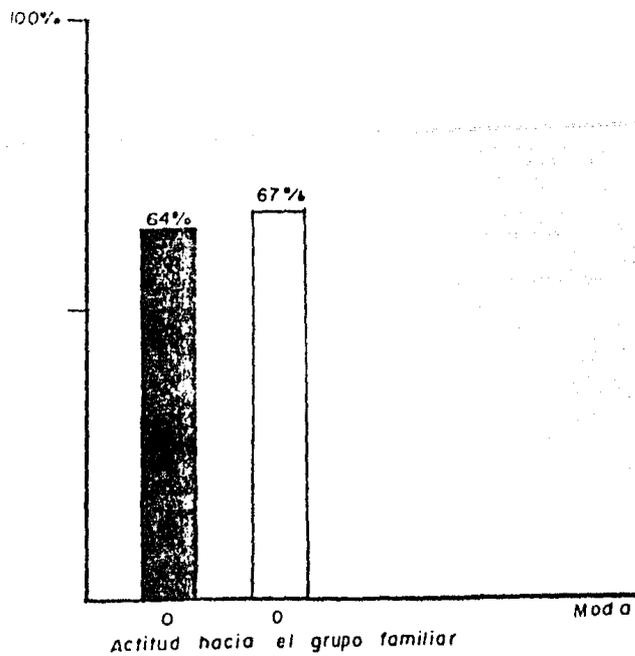
GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



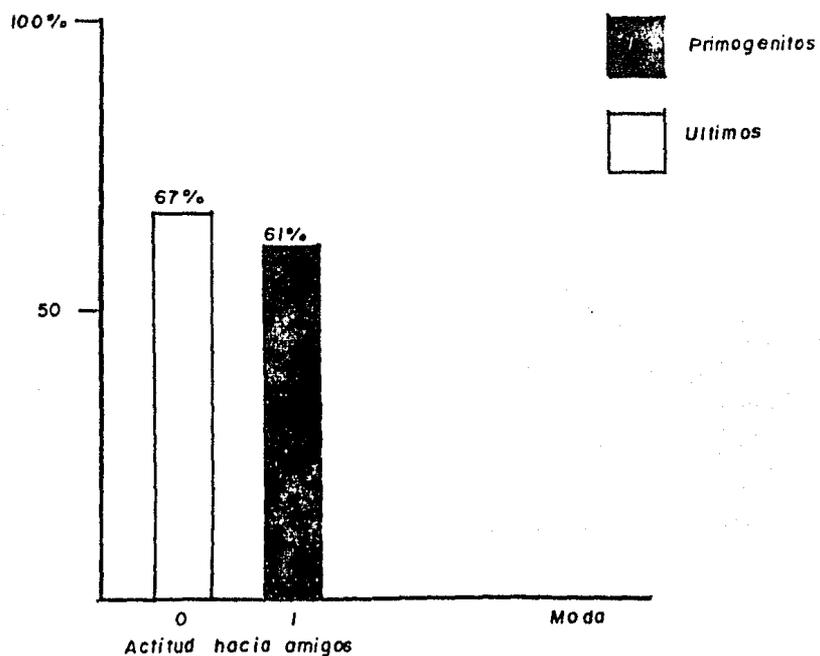
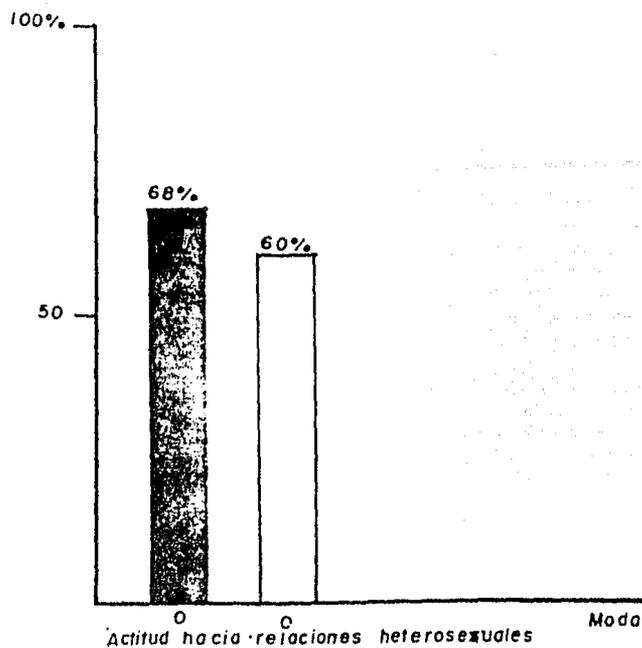
GRAFICA 14. MODA DE RESPUESTAS DE HIJOS PRIMOGENITOS Y DE HIJOS ULTIMOS DEL SEXTO GRADO ESCOLAR, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



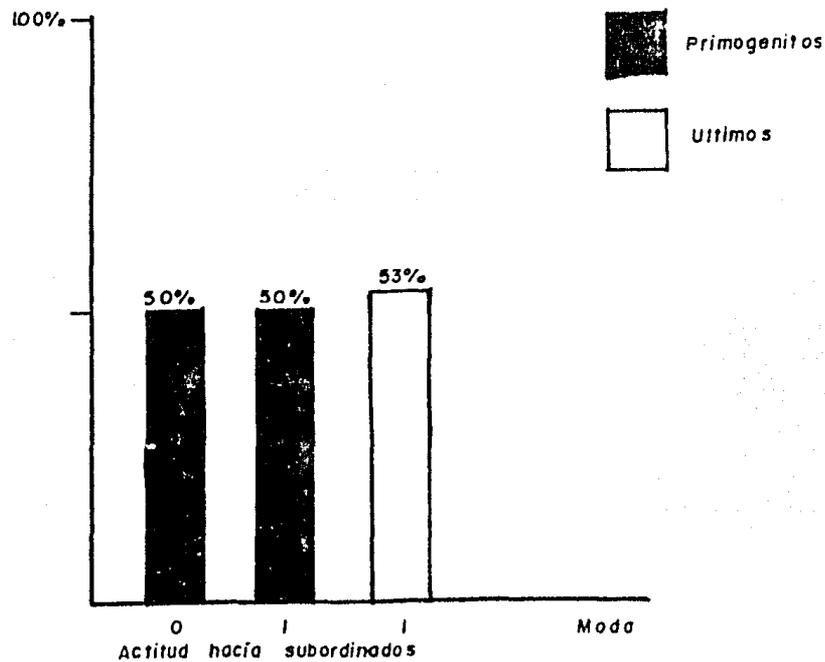
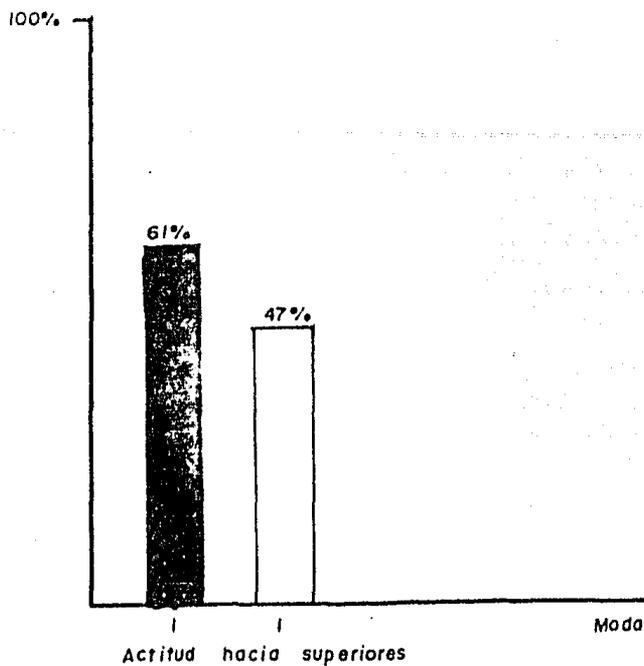
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



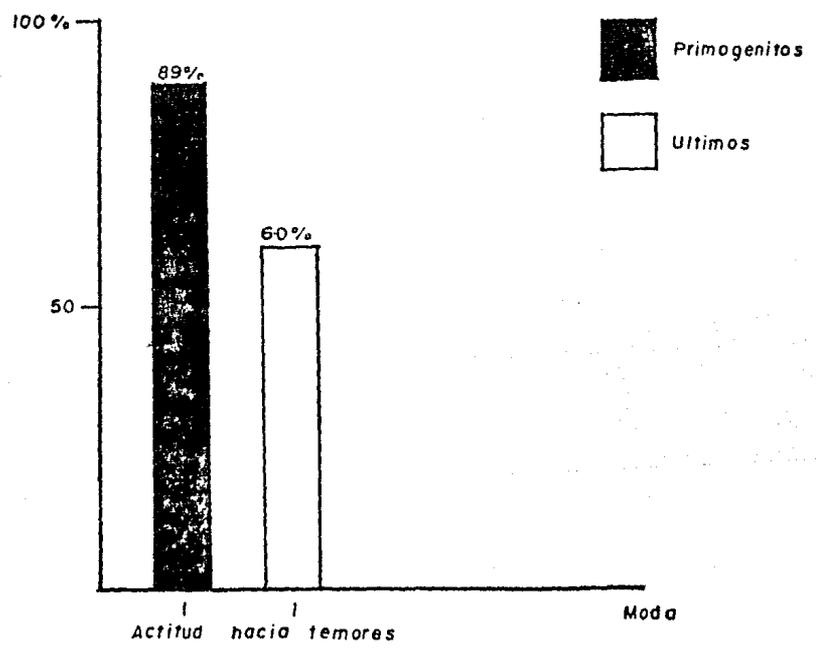
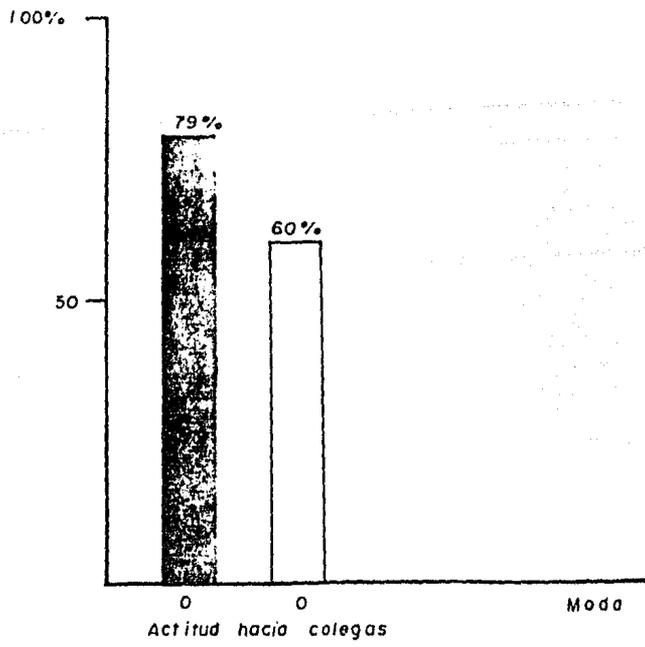
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



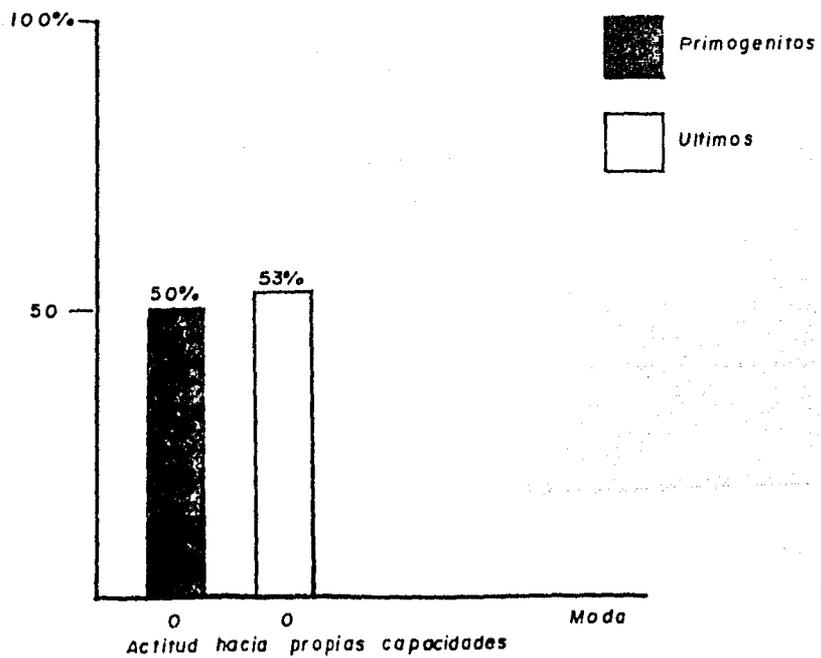
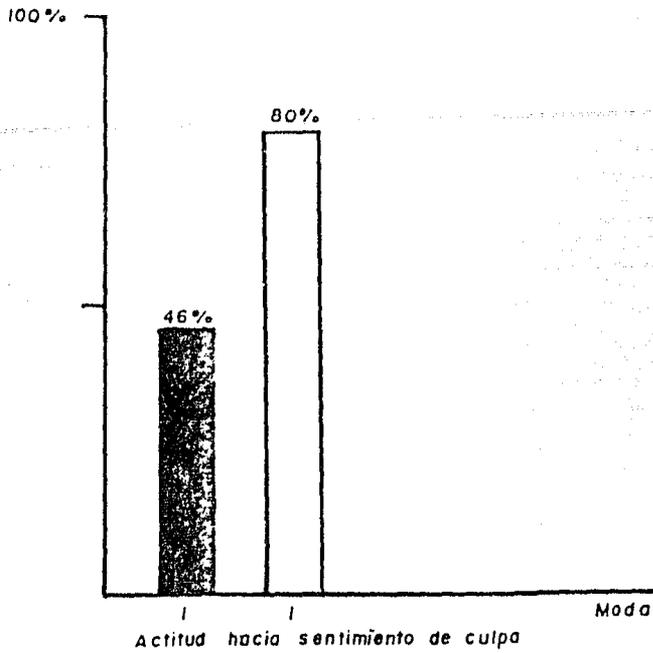
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



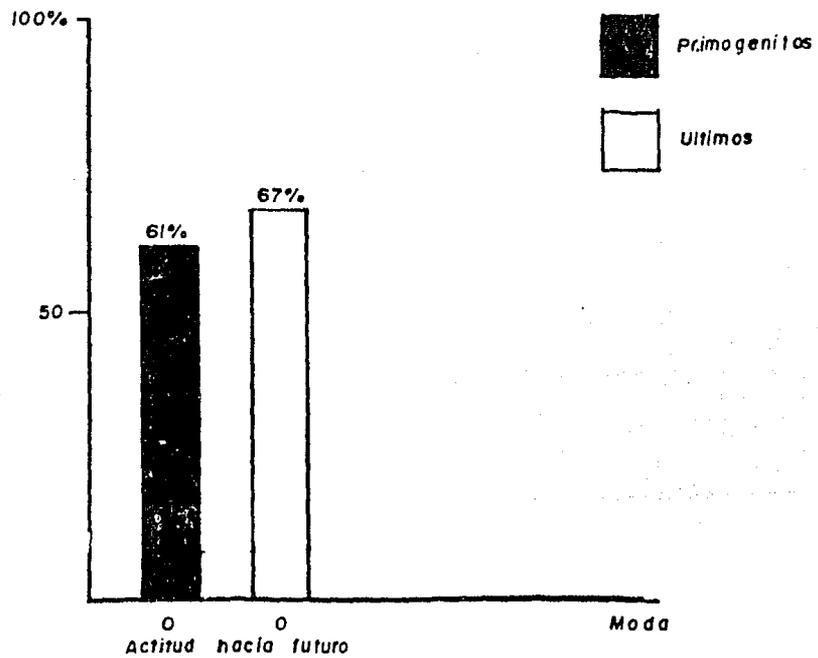
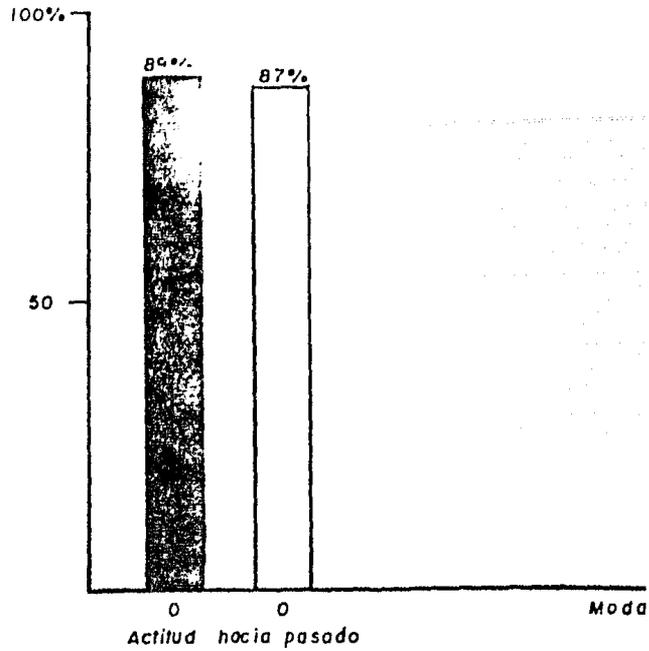
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



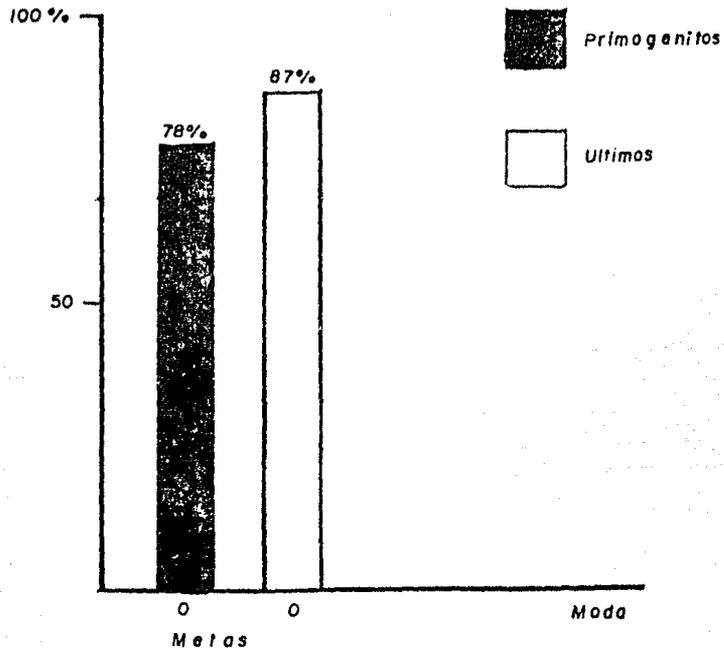
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS - DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



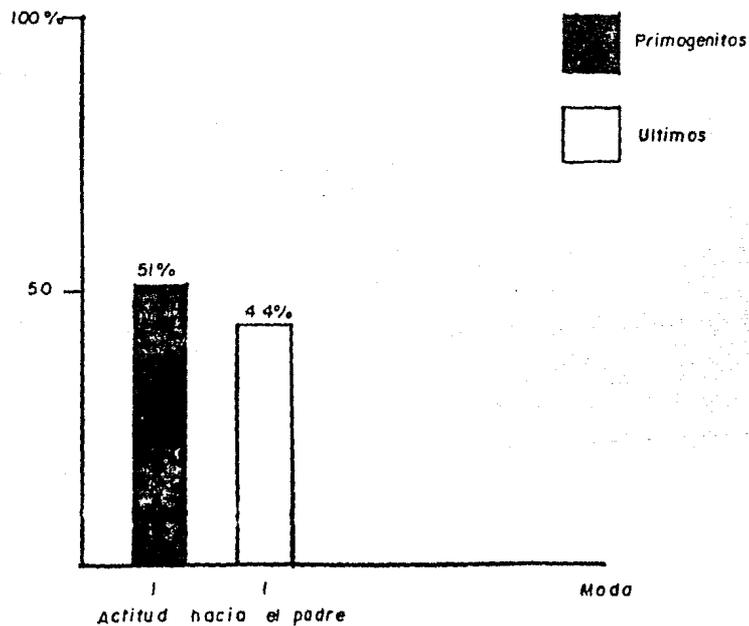
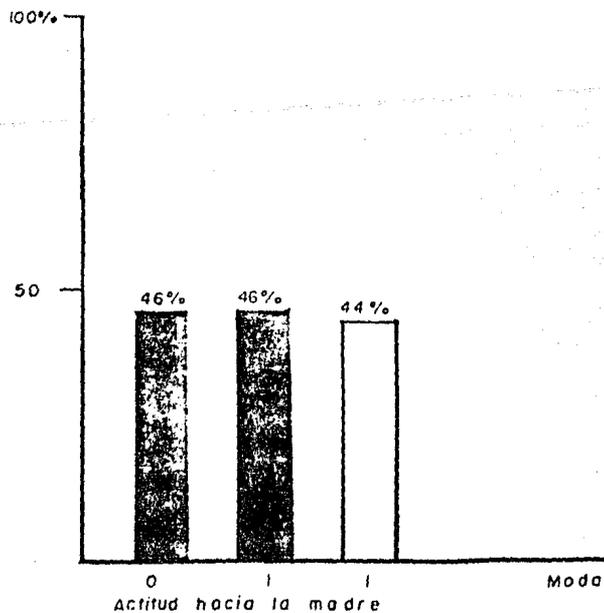
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



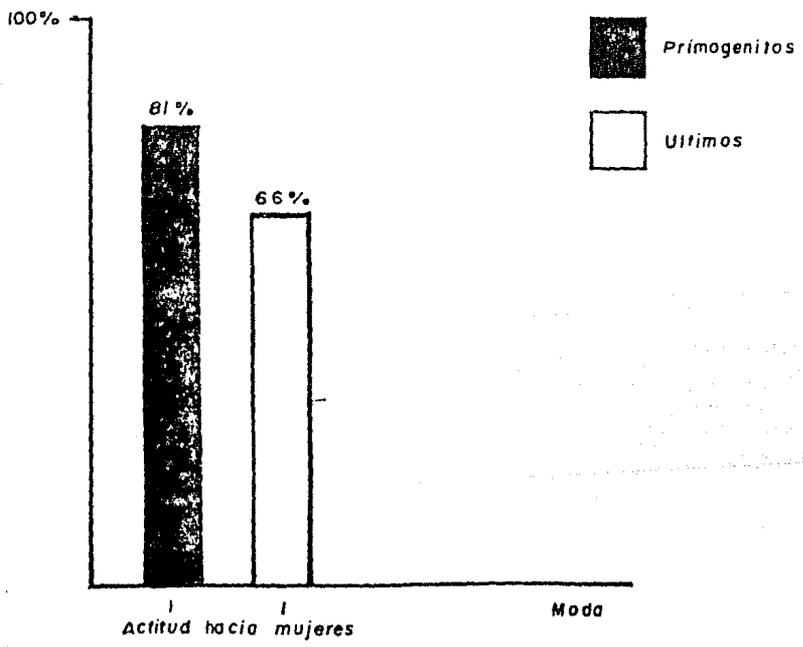
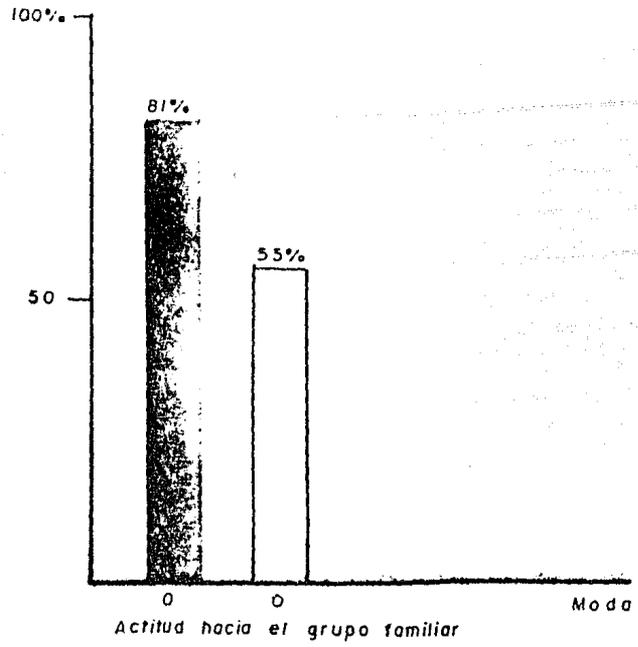
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



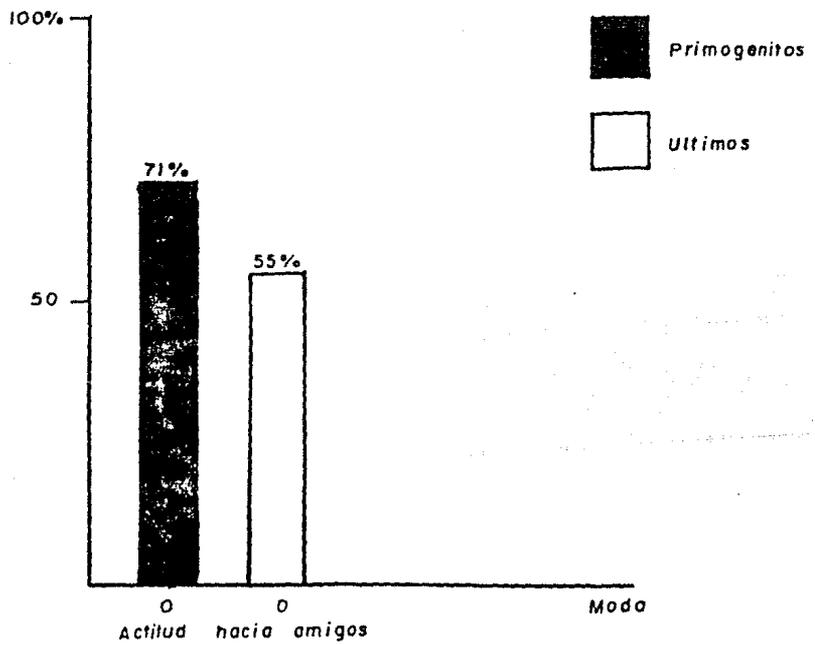
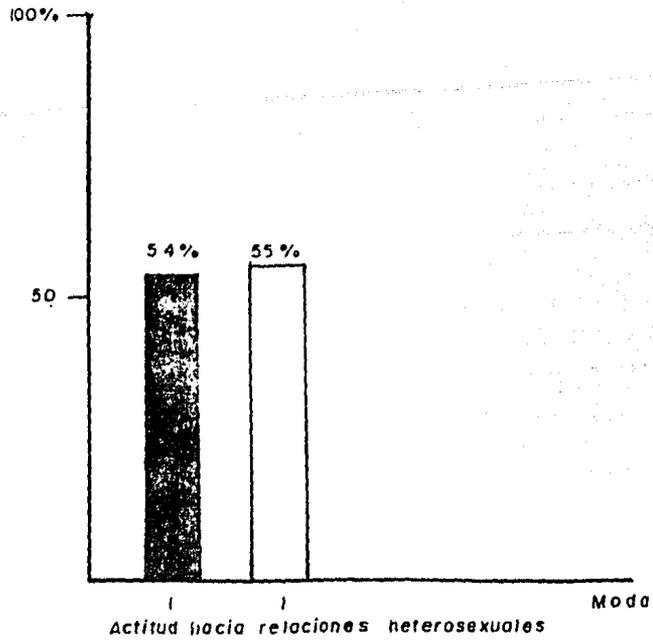
GRAFICA 15. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR —  
 HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS —  
 DE SEXO FEMENINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON —  
 HERMANOS PRIMOGENITOS, EN EL TEST DE FRA-  
 SES INCOMPLETAS DE SACKS



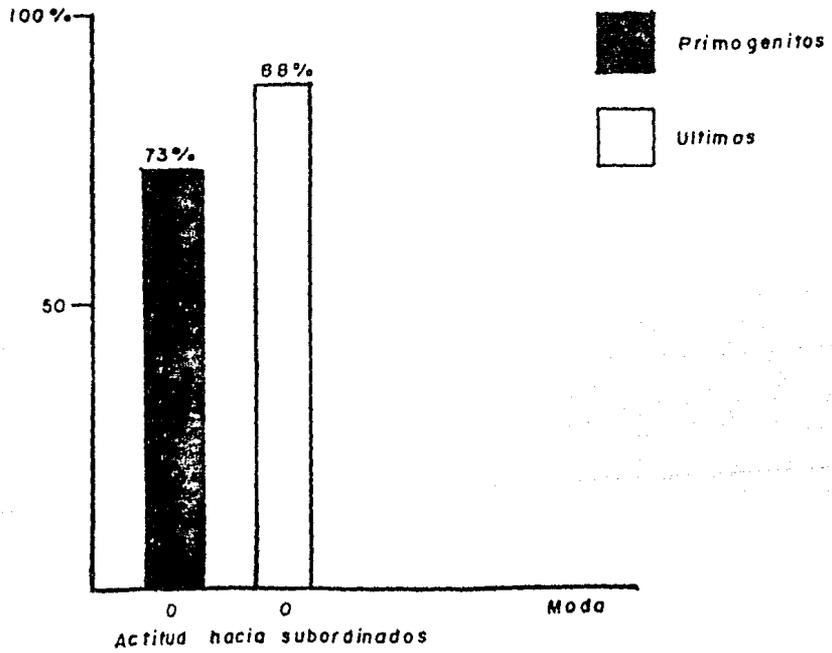
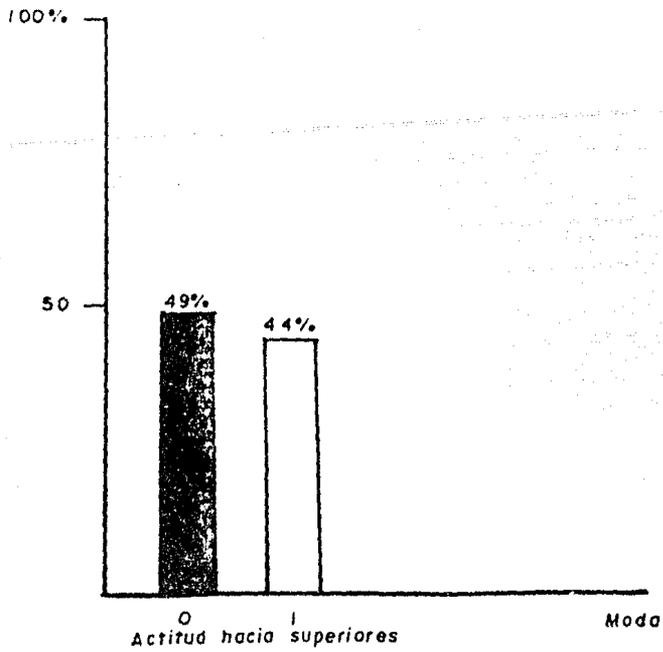
GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



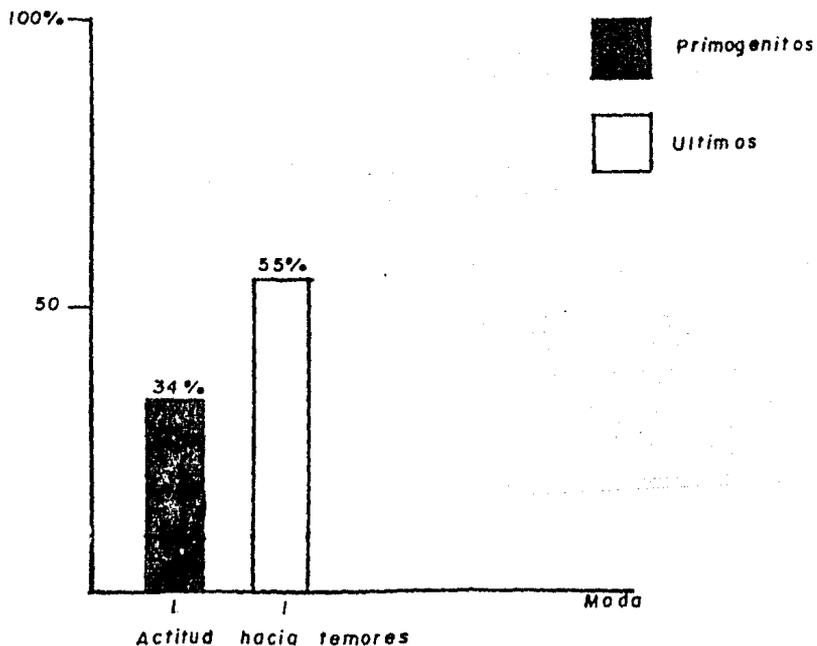
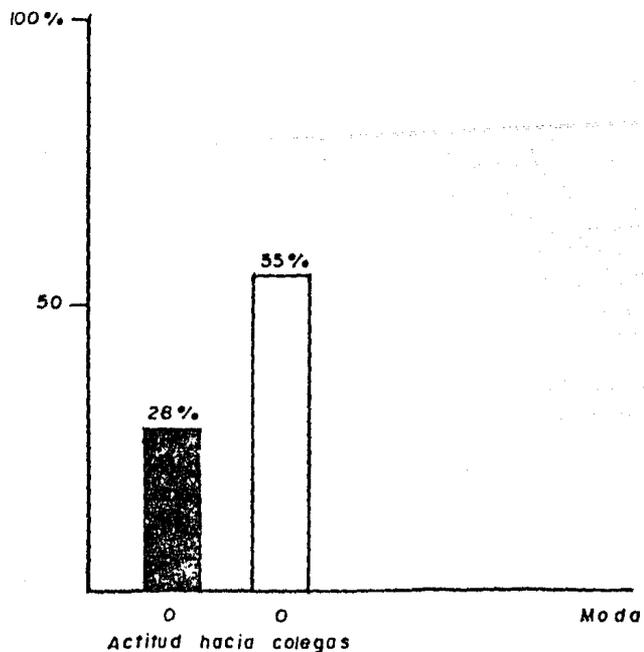
GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



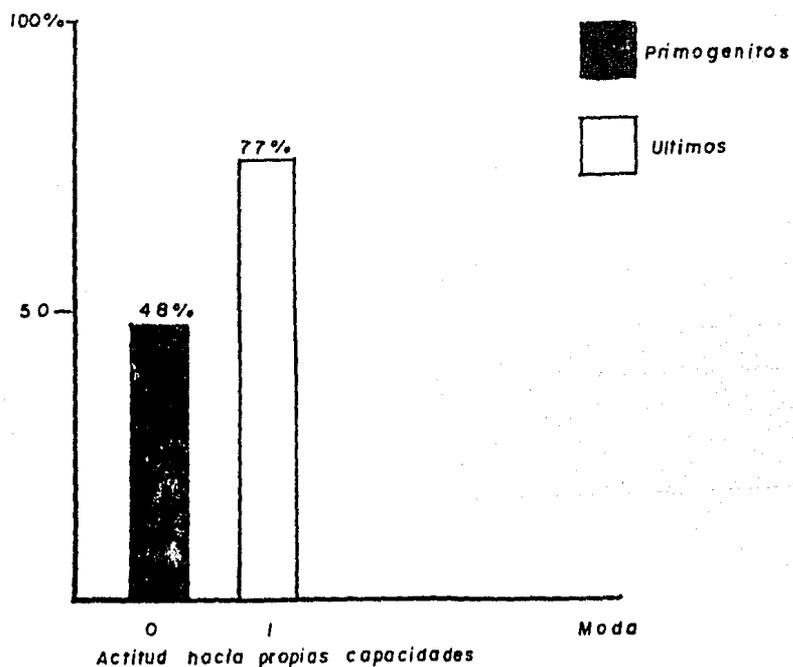
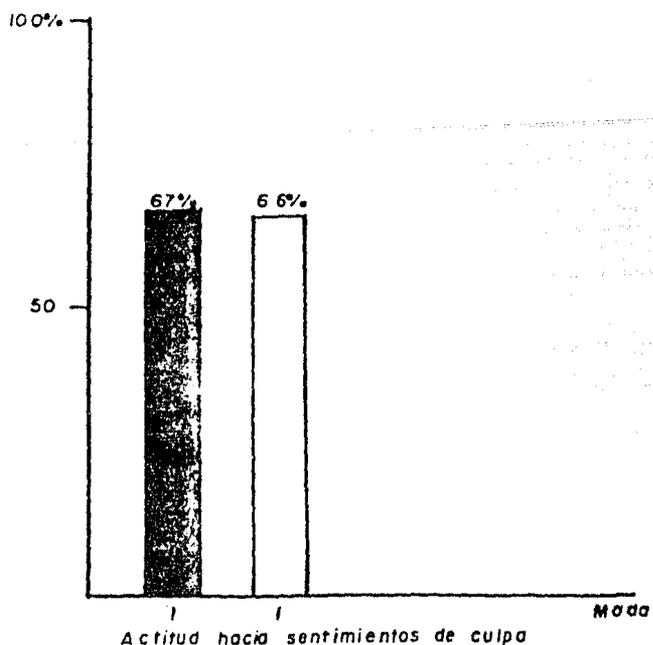
GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



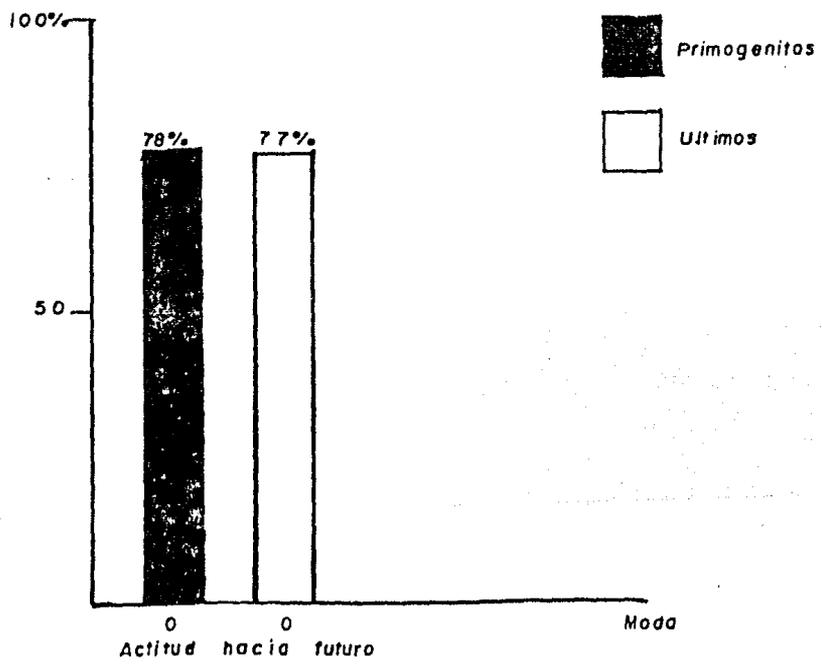
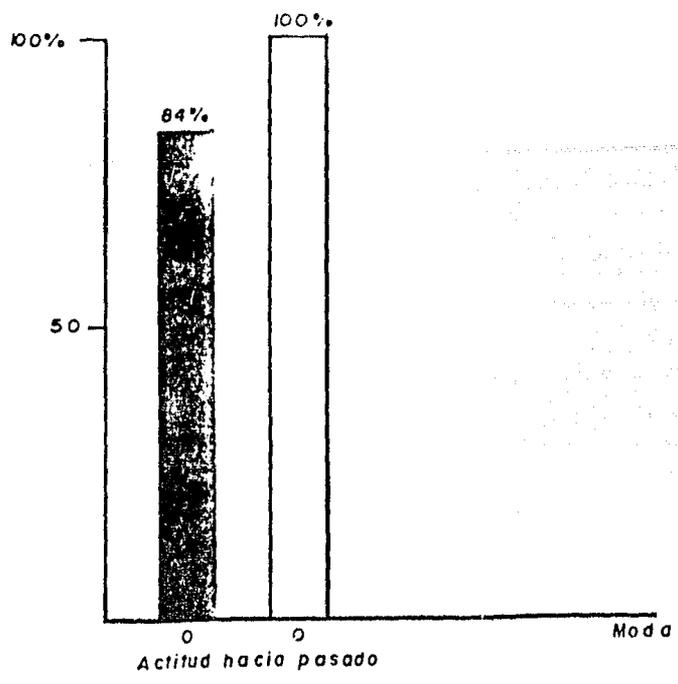
GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



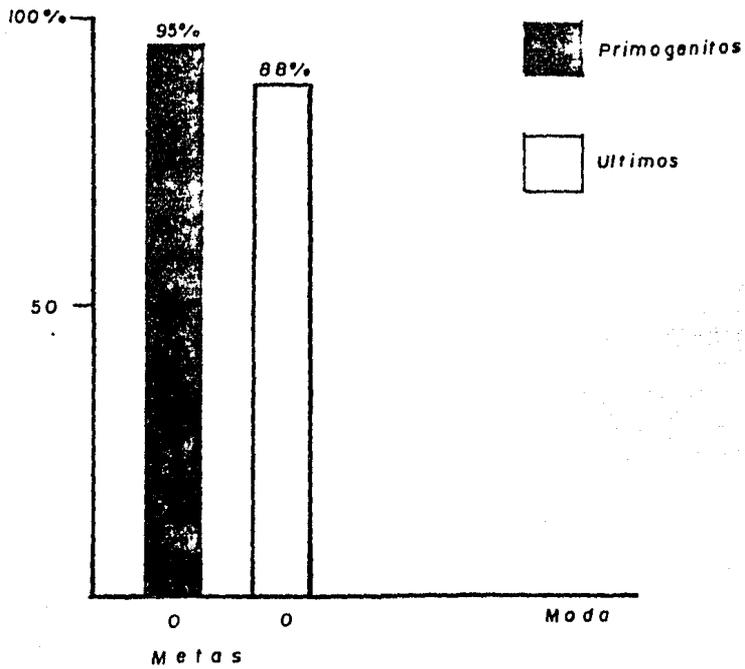
GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.



GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



GRAFICA 16. MODA DE RESPUESTAS DADAS POR HIJOS PRIMOGENITOS CON HERMANOS ULTIMOS — DE SEXO MASCULINO Y DE HIJOS ULTIMOS CON HERMANOS PRIMOGENITOS DE SEXO MASCULINO EN EL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

## CAPITULO V

### DISCUSION Y CONCLUSIONES

Primeramente se desea comentar sobre los grupos que formaron la muestra.

Durante las etapas de la investigación se pudo observar que la proporción de alumnos que ocupaban el primer lugar en el orden de nacimiento era mayor que la proporción de alumnos que ocupaban el último lugar, es decir, en la visita a los grupos para invitar a los alumnos a participar, en la aplicación del cuestionario, y finalmente --- cuando los alumnos resultaron seleccionados, se notó que el número de hijos primogénitos generalmente resultaba mayor que el número de hijos últimos. Como ejemplo de ello se puede observar que el grupo de hijos primogénitos que formó la muestra de este estudio fué de 67 alumnos y de hijos últimos sólo 25. Lo que parece coincidir con la investigación realizada por Schacter(1963)<sup>51</sup> en la que encontró que había más hijos primogénitos e hijos únicos entre los estudiantes universitarios.

Ahora bien, la edad de los jóvenes que formaron la muestra fue de 15 a 20 años lo que implica que se encuentran en la adolescencia como fase de vida.

Lauro Estrada<sup>17</sup> expresa que el advenimiento de la adolescencia es quizá la etapa más difícil para los padres.

De acuerdo a las etapas como ciclo vital de la familia.<sup>33</sup> La etapa por la que atraviesa la familia del hijo primogénito es la de procreación avanzada. Esta etapa se inicia ante la presencia de la adolescencia de los hijos mayores. El hijo primogénito plantea esta difícil etapa a los padres al convertirse en adolescente y empezar con -- ello la búsqueda de identidad e independencia.

La etapa por la que atraviesa la familia del hijo último es la de procreación final. Por lo que fueron los -- hermanos mayores los que plantearon a sus padres esta nueva situación, la adolescencia del hijo último puede no resultar para los padres una vivencia tan difícil pues ya han vivido el período de adolescencia de sus otros hijos.

Por lo tanto, es importante señalar que aún cuando el grupo de hijos primogénitos y de hijos últimos se encuentran en el período de la adolescencia, la situación familiar que ambos están viviendo puede ser muy diferente y esto en relación con el ciclo vital de su familia.

De los resultados obtenidos en el Inventario de Personalidad por los hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo femenino y de los hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo femenino. Se observó que los hijos primogénitos presentan diferencias altamente significativas en la Necesidad de Evasión, lo que representa la necesidad de evitar o huir del peligro y así evitar riesgos. Este resultado se corrobora con la investigación realizada en 1970 por Longstreth<sup>37</sup> en la que encuentra que los hijos primogénitos eran más tímidos ante las situaciones peligrosas.

Por lo que respecta a los resultados obtenidos en el Inventario de Personalidad por los hijos primogénitos con hermanos últimos de sexo masculino y de los hijos últimos con hermanos primogénitos de sexo masculino. Se observó que los hijos últimos presentan diferencias altamente significativas en la Necesidad de Resistencia., lo cual representa que los hijos últimos son constantes, perseveran aún en la presencia de una gran dificultad y no se rinden fácilmente ante un problema.

Esto puede tener como fundamento en lo expresado por Adler<sup>2,3</sup> Adler menciona que para el hijo último puede no resultar agradable el ser siempre el más pequeño, al que-

nada se le puede confiar, lo que lo estimula a esforzarse y demostrar de lo que es capaz. Adler, considera también que el hijo último por lo regular es un individuo - que solo se contentará con las mejores situaciones y tendrá el deseo excesivo de sobresalir de los demás.

Por los resultados obtenidos en el Inventario de -- Personalidad se concluye: que no es solamente el orden de nacimiento lo que debe de tomarse en cuenta al tratar de estudiar sus efectos, pues los resultados de este estudio sugieren que el efecto de la posición ordinal puede depender también del sexo de los hermanos.

En el Test de Frases Incompletas se comentarán solamente las diferencias que se observaron en el grupo de - hijos primogénitos y de hijos últimos, diferencias que - se corroboraron al ser comparados los grupos por grado - escolar y por el sexo de los hermanos.

Los hijos primogénitos manifiestan leve conflicto - en la actitud hacia temores, que se corrobora también -- por grado escolar y sexo femenino de los hermanos. El -- porcentaje de frecuencia fue de 89% o 90% , disminuyendo el porcentaje a 34% en el grupo de hijos primogénitos -- con hermanos de sexo masculino.

Este resultado puede no diferir demasiado del encontrado por Stanley<sup>53</sup> en la que consideró que ante una situación provocadora de angustia, el hijo primogénito podía incrementar sus temores mucho más que los hijos nacidos en otra posición ordinal.

El grupo de hijos últimos manifestó leve conflicto hacia los superiores y subordinados, lo cual se corrobora en los grupos comparados por grado escolar y por sexo de los hermanos. Los hijos primogénitos no presentan conflicto en esta área.

El hecho de que los hijos primogénitos no presenten conflicto hacia los superiores, puede tener su origen en

lo que menciona Adler como "protesta al destronamiento". Esta protesta se manifiesta en la inclinación a reconocer y apoyar todo poder establecido.<sup>2,3</sup>

Walter Toman<sup>54</sup> menciona que los hijos mayores se --- identifican con las personas en puestos de autoridad y - poder más fácilmente que otros.

Por lo que respecta a la ausencia de conflicto hacia los subordinados presentada por hijos primogénitos, Walter Toman<sup>54</sup> menciona que el hijo mayor cree saber que es lo que le conviene a los demás, en especial a sus subordinados en poder. Menciona también, que si el hijo mayor se encuentra en un puesto de mando, requerirá de un buen trabajo de sus compañeros y subordinados, pero también le gustará que tengan momentos agradables.

### CONCLUSIONES

1. Los hijos primogénitos con hermanos últimos de - sexo femenino presentan una mayor necesidad de evasión.
2. Los hijos últimos con hermanos primogénitos de - sexo masculino presentan una mayor necesidad de resistencia.
3. Los hijos primogénitos presentan leve conflicto - en la actitud hacia temores.
4. Los hijos últimos presentan leve conflicto en la actitud hacia los superiores y en la actitud hacia los - subordinados.
5. Al estudiar los efectos del orden de nacimiento - es importante el considerar el sexo de los hermanos.

## SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Este estudio se realizó con una muestra obtenida en una preparatoria de la U.N.A.M., de ninguna manera se podrá realizar una generalización debido a que la muestra solo abarco un pequeño sector de la población estudiantil de sexo masculino, sin considerar preparatorias particulares ó de provincia.

Otra limitación importante, es la que se refiere a la calificación del Test de Frases Incompletas. La valoración de las respuestas del test, se realizó basándose en Bellak<sub>9</sub> y en el conocimiento personal que sobre este test se tiene. Sin embargo, se considera que hubiese sido de gran beneficio el contar con la ayuda de otros psicólogos clínicos, ayuda en la calificación independiente de las respuestas; calificación que al unificarse podría proporcionar una mayor confiabilidad en la evaluación del test y por lo consiguiente en los resultados obtenidos.

Si se toman en cuenta las limitaciones anteriores, se considera que el presente trabajo bien puede dar pauta a futuras investigaciones en las que se sugiere:

En la investigación sobre el orden de nacimiento sería importante el considerar el sexo de los hermanos y la edad que los separa.

Por otra parte, la posición ordinal en la familia -- puede tener efecto sobre algunas actitudes y dimensiones de la personalidad, mientras que otras pueden estar determinadas por la atmósfera psicológica general del hogar, es por ello que se sugiere para investigaciones posteriores -- que de ser posible se realice una evaluación de la constelación familiar.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman N. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Ed. Paidós.
2. Adler A. Conocimiento del hombre. Biblioteca de ideas del Siglo XX 2ed. Madrid.
3. Adler A. El Sentido de la Vida. Ed. Latino Americana, México
4. Adler A. La Ciencia de Vivir. Ed. Diana 7a impresión, México.
5. Adler A. Práctica y Teoría de la Psicología Individual. Ed. Paidós. 4a ed. Buenos Aires, 1967.
6. Adler A. Superioridad e interés social. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2a ed. México, 1976.
7. Anantharaman, R.N. Anxiety development and birth order. Indian Journal of Clinical Psychology 1981(Mar), Vol 8 pag.43-45
8. Allport. La Personalidad. Ed. Herder. 6a ed. Barcelona.
9. Bellak. Psicología Proyectiva. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.
10. Bischof. Interpretación de las teorías de la Personalidad. Ed. Trillas. México, 1980.

11. Bossard J. Sociología del Desarrollo Infantil. Ed. Gráficas Halar. Madrid, 1969.
12. Bowlby J. Cuidado Maternal y Amor. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1981.
13. Coordinación del área de Medición. Prácticas de Psicometría IV. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1978.
14. Chávez Martínez, M.A. Wences Román, L.A. Estudio de los efectos del padre alcohólico en el desarrollo psicomotor y emocional en un grupo de niños. Tesis Profesional de Psicología. U.N.A.M. 1984.
15. Diaz Infante. La Estructura de la Familia Mexicana a través de la historia. A.C.P.E.I.N.A.C. México, 1982.
16. Escardo. Anatomía de la Familia. Ed. Ateneo 7a ed. Buenos Aires, 1974.
17. Estrada L. El Ciclo Vital de la Familia. Xóchitl Editores, México, 1982.
18. Flügel. Psicoanálisis de la Familia. Ed. Paidós 3a ed. Buenos Aires, 1972.
19. Furszyter Mostow S., Velázquez Medina A. Estudio Preliminar del Inventario de Personalidad de Douglas Jackson en estudiantes de Secundaria del Distrito Federal. Tesis Profesional de Psicología. U.N.A.M. 1972.
20. Fromm E. La Familia. Ed. Peninsula. Barcelona, 1970.

21. Goodenough, F.C. y Leahy, A.M. The effect of certain family relationships upon the development of personality. Ped. Sem, 1927.
22. Hall, Lindzey. La Teoría Personológica. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.
23. Hall, Lindzey. Las Teorías Psicosociales. Ed. Paidós.
24. Hall, Lindzey. Teorías de la Personalidad. Ed. Limusa. México, 1978.
25. Howard E. Birth Order and Personality: Some empirical findings and a biobehavioral theory. Personality and Individual differences, 1982 Vol 3(2), pag 205-210.
26. Kerlinger F. Investigación del Comportamiento. Ed. Interamericana. México, 1984.
27. Kluckhohn y Murray. La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura. Ed. Grijalbo. Barcelona.
28. Koch, H. Some personality correlates of sex, sibling position, and sex of sibling among five and six years old children. Genet, Psychology, 1955.
29. Kreyszing E. Estadística Matemática. Ed. Limusa. México 1981.
30. Lartigue M. Investigación y estudio de la Familia. A.C.P.E.I.N.A.C. México 1982.

31. Leñero O. Investigación de la Familia en México. Ed. Imes. México,1971.
32. Leñero O. Realidades Familiares y la crisis del modelo conyugal en los países latinoamericanos. A.C.P.E.I.N.A.C México,1982.
33. Leñero O. La Familia. Ed. Edicol. México,1976.
34. Leñero O. Valores Ideológicos y las políticas de población en México. Ed. Edicol. México,1979.
35. Levy J. A qualitative study of behavior problems in relation to family constellation. Amer. J. Psychiat.1931.
36. Lewis O. Los hijos de Sánchez. Ed. Grijalbo. México, 1982.
37. Longstreth L. Birth Order and avoidance of dangerous activities. Developmental Psychology,1970.
38. Macias R. El Grupo Familiar,su historia, su desarrollo, su dinámica. Primer Simposium sobre la Dinámica y Psicoterapia de la Familia. México,1981.
39. Oberlander,Fravenfelder. Ordinal Position, sex of sibling sex and personal preferences in a group of eighteen years olds. Journal of Consulting and Clinical Psychology,1970.
40. Ortiz L. Manifestaciones demográficas a nivel de familia. Tesis Profesional de Ciencias Politicas.U.N.A.M.1969

41. Ocampo González, Salmón Gonzalez. Estudio Comparativo-- entre estudiantes de Psicología del Primero y último se mestre del D.F. y provincia a través del Inventario de Personalidad de Douglas N. Jackson. Tesis Profesional - de Psicología. U.N.A.M. 1979.
42. Osterrieth P. El Niño y la Familia. Ed. Losada. Buenos Aires, 1964.
43. Parres R. La Familia de hoy. A.C.P.E.I.N.A.C.México, 1982.
44. Paz O. El laberinto de la Soledad. Ed. Fondo de Cultura Económica. Decima segunda reimpresión, México, 1983.
45. Porot M. La Familia y el niño. Ed. Planeta. 8a ed. Barcelona, 1980.
46. Ramirez S. El Mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalbo. México, 1977.
47. Ramos S. El Perfil del hombre y la Cultura en México. 10 ed. Colección Austral. Espasa Calpe Mexicana. 1982.
48. Rosenow, C. The incidence of first-born among problem children. J. Genet. Psychol., 1930.
49. Satir V. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México, 1982.
50. Sandoval D. El Mexicano: Psicodinámica de sus Relaciones Familiares. Ed. Villicaña. México, 1984

51. Schacter, S. The Psychology of affiliation. Stanford University Press 1959.
52. Schaffer R. Ser Madre. Ediciones Morata. Madrid, 1979.
53. Stanley S. Ordinal position and fighter pilot effectiveness. The Psychology of affiliation. Stanford University Press, 1959.
54. Toman W. Family Constellation. Spring Publishing Company, Inc. 2nd. edition U.S.A. 1969.
55. West, S. Sibling configuration of scientists. Amer.J. Sociol., 1960.
56. Wile, and Jones. Ordinal position and the behavior disorders of young children. J. Genet. Psychol, 1937.

**APENDICE**

## CUESTIONARIO

Agradezco de antemano su participación y su colaboración al contestar este cuestionario. El resultado permitirá el continuar con la investigación sobre el tema - de las "Características de Personalidad de los Hijos Prmogénitos y de los Hijos Ultimos"

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
 Fecha y Lugar de Nacimiento \_\_\_\_\_  
 Lugar ocupado por orden de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Estado civil \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
 Nacionalidad \_\_\_\_\_ Religión \_\_\_\_\_  
 Domicilio \_\_\_\_\_  
 Teléfono \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántas personas componen su familia ? \_\_\_\_\_

Mencione la edad, sexo, ocupación y si vive en el hogar.

	EDAD	SEXO	OCUPACION	VIVE EN HOGAR
MADRE	_____	_____	_____	_____
PADRE	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2. ¿Viven otros familiares en su hogar ? \_\_\_\_\_

Mencione el parentesco y el tiempo que ha vivido con su familia. \_\_\_\_\_

3. Mencione el estado civil de sus padres.(casados, unión libre, divorciados, viudez) \_\_\_\_\_

4. Mencione ¿Cuántos años llevan sus padres de haberse casado o unido? \_\_\_\_\_

5. Mencione si ha habido matrimonios, divorcios ó muertes en su familia. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Mencione lo que ha significado para Ud. el hecho de -- haber nacido en el primero ó en el último lugar en su familia.(según sea su caso) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD (PIF)

DOUGLAS N. JACKSON

### INSTRUCCIONES:

En las siguientes páginas encontrarás una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Lee cada una de las oraciones con cuidado y decide si te describen ó no. Después marca tu respuesta en la hoja de respuestas.

Si estás de acuerdo con lo que dice la oración o crees que te describe, contesta VERDADERO. Si no estás de acuerdo o piensas que no te describe, contesta FALSO.

Al marcar tus respuestas en la hoja, asegurate que sea en el mismo número de la pregunta que leíste.

Contesta todas las preguntas aunque no estés completamente seguro de tu respuesta.

1. Me divierto haciendo cosas que a me ponen a prueba.
2. Les pongo poca atención a las cosas que les interesan a mis amigos.
3. Me encanta ver a alguien que me cae mal, hacer el ridículo en público.
4. Si la opinión pública me es contraria, generalmente pienso que estoy equivocado.
5. Me gustaría ser parte de la mesa directiva de un club.
6. Si no puedo terminar algo en cierto tiempo, generalmente decido no perder más tiempo haciéndolo.
7. La gente piensa que soy alegre y divertido.
8. Casi siempre acepto un reto.
9. Yo admiro a la gente libre y espontánea.
10. Evitar que lo convencen a uno de dar ayuda a sus conocidos demuestra inteligencia.
11. Generalmente decido con anticipación lo que haré cierto día.
12. Pienso que los adultos a los que les gusta jugar son muy infantiles.
13. El que las personas que me conocen me tengan en alta estima es muy importante para mí.
14. Las discusiones filosóficas son una pérdida de tiempo.
15. Yo nací hace más de 90 años.
16. El superarnos sólo tiene sentido si lleva al éxito inmediato.
17. Creo que se pierde mucho de la vida si no se es capaz de gozar a la gente que nos rodea.
18. No me molesta mucho que me ganen una discusión.
19. Me gustaría viajar libremente de país en país.
20. No me gusta insistir demasiado en una discusión.
21. No me molesta hacer todo el trabajo yo solo, si es necesario terminar lo que he comenzado.
22. Soy demasiado tímido para contar chistes.
23. Seleccione cuidadosamente las cosas que hago porque quiero tener una vida larga y saludable.
24. Mi actitud ante la vida es cauta y reservada.
25. Cuando veo que alguien está confundido, generalmente le pregunto si lo puedo ayudar.
26. No me preocupa mucho por mi arreglo personal cuando salgo a la calle.
27. Me fascina oír y contar chistes y cuentos cómicos.
28. Me preocupa poco que impresión cause a los demás.
29. A menudo me esfuerzo por encontrar la relación que existe entre las distintas cosas que pasan.
30. Trato de dormir aunque sea un poco todas las noches.

31. Me enojo conmigo cuando no aprendo algo bien.
32. Tratar de agradar a la gente es perder el tiempo.
33. Yo digo muchas groserías.
34. Las aventuras en las que estoy solo me asustan un poco.
35. Trato de dominar a los demás en vez de permitir que ellos me dominen a mí.
36. Si veo que es difícil lograr algo, generalmente cambio de parecer y trato de conseguir otra cosa.
37. Me gusta que la gente hable sobre las cosas que he hecho.
38. Me divertiría aprender a hacer equilibrio en un alambre.
39. Creo que a veces se me olvida pensar antes de actuar.
40. Todos los recién nacidos me parecen changos.
41. Cuando voy a alguna parte generalmente encuentro la ruta exacta viendo un mapa.
42. Creo que la mayor parte de las diversiones son una pérdida de tiempo.
43. Me gusta mucho que me alaben.
44. No entiendo como los intelectuales obtienen satisfacción personal con la vida tan impráctica que llevan.
45. Tengo varios trajes que me han costado más de \$ 25,000 pesos cada uno.
46. Trabajo porque tengo que trabajar y esa es la única razón.
47. La lealtad hacia mis amigos es muy importante para mí.
48. Casi nunca digo nada cuando alguien hace algo que a mí me molesta.
49. Cuando era niño, tenía muchas ganas de ser independiente.
50. Me interesa muy poco dirigir a otros.
51. Cuando la gente necesita hacer un trabajo que requiere paciencia me piden a mí que lo haga.
52. No me gustaría tener la fama que se obtiene siendo un gran atleta.
53. Jamás se me ocurriría trabajar de bombero.
54. Casi nunca hago algo sin medir las consecuencias.
55. Me da mucha lástima la gente solitaria.
56. Generalmente mis papeles personales están muy desordenados.
57. Me gustan mucho las fiestas, espectáculos, juegos -cualquier diversión.
58. La aprobación social no tiene importancia para mí.
59. Leo ahora por mi propia iniciativa casi tanto como cuando tenía que leer para las clases.
60. Yo hago toda mi ropa y todos mis zapatos.

61. Yo sigo trabajando en un problema cuando los demás ya se han dado por vencidos.
62. La mayor parte de mis relaciones con otras gentes son de negocios y no amistosas.
63. Si alguien tiene mejor trabajo que el mío, me gustaría ponerlo en evidencia.
64. No me gusta separarme mucho de mi familia.
65. Me siento seguro cuando dirijo las actividades de otras gentes.
66. El solo pensar que tengo que trabajar por muchas horas me hace sentirme cansado.
67. No me importa llamar la atención.
68. Nunca dejaría de hacer algo que promete ser divertido por el solo hecho de ser peligroso.
69. De las personas que conozco, las que dicen lo primero que se les viene a la mente son las que me parecen más interesantes.
70. Me disgusta la gente que siempre me esta pidiendo consejos.
71. Guardo todos mis documentos importantes juntos en un lugar seguro.
72. Cuando puedo escoger entre trabajar y divertirme, generalmente decido trabajar.
73. El que los amigos tengan una buena opinión de nosotros es una de las mejores recompensas para vivir una buena vida.
74. Si la relación entre las teorías y los hechos no es muy evidente no veo la razón para buscarla.
75. He ido a la escuela alguna vez durante mi vida.
- 76.trato de trabajar sólo lo suficiente para ir la pasando.
77. La gente me considera amistoso.
78. Soy tranquilo para hablar.
79. Mi mayor deseo es ser independiente y libre.
80. Yo sería muy mal juez porque no me gusta decirle a los demás lo que deben hacer.
81. Si quiero conocer la respuesta a cierta pregunta, a veces la busco por varios días.
82. Me siento molesto cuando la gente se fija en mí.
83. No me puedo imaginar saltando de un aeroplano como los paracaidistas.
84. No soy de los que compran sin pensarlo bien.
85. A la gente le gusta platicarme sus problemas porque saben que haré todo lo que pueda por ayudarlos.
86. Hago la mayor parte de mis cosas, sin un orden específico.
87. A veces me gusta actuar como si estuviera medio borracho.
88. Me afecta poco la opinión que la gente importante tiene de mí.
89. Tengo una gran curiosidad acerca de muchas cosas.
90. Casi nunca como o bebo algo.

91. A menudo me fijo metas que son muy difíciles de alcanzar.
92. Después de conocer a la mayor parte de la gente, decido que no serían muy buenos amigos.
93. La estupidez me enoja.
94. Generalmente trato de compartir mis problemas con alguien que me pueda ayudar.
95. Soy bueno para mantener a la gente en orden.
96. Cuando alguien piensa que no debo de terminar un trabajo, generalmente estoy dispuesto a seguir su consejo.
97. Me gusta ser el centro de atención.
98. Creo que sería divertido y exitante sentir un terremoto.
99. A menudo rompo cosas por descuido.
100. Siento poca satisfacción al ayudar a otros.
101. Antes de empezar a trabajar hago mis planes, veo que necesitaré y reúno todo el material necesario.
102. Sólo celebro fechas muy especiales.
103. Me esfuerzo constantemente para que la gente me tenga en alta estima.
104. Cuando era niño, no me interesaban los libros.
105. No he pasado nunca en automóvil.
106. Prefiero un trabajo fácil a uno que tenga muchos problemas a resolver.
107. Me gusta llevarme bien con mis vecinos.
108. Rara vez siento ganas de pegarle a alguien.
109. Me gustaría tener un trabajo donde no tuviera que darle cuentas a nadie.
110. La mayoría de nuestros líderes políticos hacen su trabajo mejor de lo que yo podría hacer.
111. No me gusta dejar nada sin terminar.
112. Yo era uno de los niños más callados de mi grupo.
113. Evito algunos pasatiempos y deportes porque son peligrosos.
114. Procuro siempre hablar en voz baja cuando estoy en algún lugar público.
115. Pienso que a los amigos se les debe ayudar y aconsejar mucho.
116. Trabajo mejor cuando hay cierto desorden en las cosas.
117. Paso la mayor parte de mi tiempo libre descansando y divirtiéndome.
118. Me parece una tontería preocuparme por la impresión que le cause al público.
119. Me gustaría saber las razones por las cuales los eventos naturales suceden de la forma que suceden.
120. Puedo contar fácilmente del uno al veinticinco.

121. Mi meta es hacer un poco más de lo que los demás han hecho antes.
122. Generalmente prefiero ir a algún lado solo que ir a una fiesta.
123. En la vida o empujas o te empujan.
124. Muchas veces hago cosas sólo porque las costumbres sociales lo dictan.
125. Busco aquellos puestos en los que se tiene autoridad.
126. Cuando los demás se dan por vencidos ante un problema, generalmente yo también me doy por vencido.
127. Me gustaría ser un cantante popular con un gran club de admiradores.
128. Me gustaría la sensación de subir en un elevador abierto hasta la punta de un rascacielos en construcción.
129. Yo disfruto con las discusiones en las que se necesita pensar muy rápido más bien que tener conocimiento.
130. En realidad no le pongo mucha atención a la gente cuando cuentan sus problemas.
131. No me gusta estar en un cuarto desordenado.
132. No me gustan nada las bromas pesadas.
133. Nada me podría herir más que tener una mala reputación.
134. Para mí las ideas abstractas tienen muy poca utilidad.
135. A veces tengo hambre o sed.
136. Realmente no me gusta el trabajo pesado.
137. Trato de estar con mis amigos el mayor tiempo posible.
138. Cuando alguien me lastima procuro olvidarlo.
139. Si tengo un problema prefiero resolverlo solo.
140. Creo que es mejor no hablar que afirmar las cosas.
141. Cuando encuentro un problema incorporado en lo que estoy haciendo, no descanso hasta que encuentre como resolverlo.
142. En las fiestas, generalmente me siento y observo a los demás.
143. Procuro evitar los trabajos que requieran maquinaria y herramientas peligrosas.
144. No soy de los que dicen las cosas impulsivamente sin pensar.
145. Generalmente soy el primero en ofrecer ayuda cuando esta se necesita.
146. Rara vez cuelgo mi ropa cuidadosamente.
147. Me gusta salir a divertirme todas las veces que puedo.
148. No me esforzaría por comportarme como la gente cree que uno debe portarse.
149. Cuando veo un nuevo invento, trato de averiguar como funciona.
150. Nunca he visto una manzana.

151. Prefiero que me paguen por la cantidad de trabajo hecho y no por las horas que he trabajado.
152. Tengo relativamente pocos amigos.
153. Generalmente considero necesario criticar duramente a la gente cuando me molesta.
154. Las responsabilidades familiares me hacen sentir importante.
155. Cuando estoy con alguien yo soy el que casi siempre hace las decisiones.
156. No soy afecto a insistir en algo que tiene pocas posibilidades de éxito.
157. Si fuera a trabajar en una obra de teatro, me gustaría representar el papel estelar.
158. No me molestaría nadar yo solo, en un lugar desconocido.
159. Generalmente me aburro si tengo que concentrarme en una sola cosa a la vez.
160. Si alguien está en apuros procuro no entrometerme.
161. Un escritorio desordenado es imperdonable.
162. En mis tiempos libres, prefiero leer libros que valgan la pena en vez de ponerme a jugar.
163. Cuando estoy haciendo algo, casi siempre me preocupa lo que la gente piense de mí.
164. Para mí es más importante ser muy buen deportista que saber literatura o ciencias.
165. Generalmente me pongo algo que abrigue en los días de frío.
166. Casi nunca estudio extra en relación a mi trabajo.
167. Amar y ser amado es lo más importante para mí.
168. Si tengo que hacer cola, casi nunca trato de colarme adelante.
169. Me encanta sentirme sin lazos que me aten.
170. Yo como líder militar sería muy malo.
171. Estoy dispuesto a trabajar mucho más tiempo en un proyecto que la mayoría de la gente.
172. Cuando era chico casi nunca competí con otros niños para atraer la atención.
173. Prefiero una vida calmada y segura a una vida llena de aventuras.
174. Procuro estar siempre perfectamente preparado antes de empezar a trabajar en algo.
175. Preferiría cuidar yo mismo a un niño enfermo que contratar a una enfermera.
176. Nunca podría saber con seguridad en que he gastado mi dinero en los últimos meses.
177. Paso gran parte de mi tiempo nada más divirtiéndome.
178. Si me gusta mi ropa no me importa que ya este pasada de moda.
179. Me siento más a gusto discutiendo algo intelectual que discutiendo sobre deportes.

180. Creo que el mundo sería mucho mejor si nadie fuera a la escuela.
181. La gente siempre ha dicho que soy muy trabajador.
182. Rara vez dejo de hacer lo que estoy haciendo sólo para que la gente este contenta.
183. Frecuentemente hago enojar a la gente porque los molesto.
184. Respeto a las leyes porque me guío por ellas.
185. Cuando dos personas están discutiendo, generalmente yo los decido el problema.
186. Si tuviera que hacer algo que no me gusta, lo dejaría para después con la esperanza de que otra persona lo hiciera.
187. Muy frecuentemente monopolizo la conversación.
188. Me parece una aventura maravillosa cruzar el océano en un bote de vela.
189. Parece ser que las emociones influyen más en mí que la meditación calmada.
190. Evito hacer demasiados favores a la gente para que no parezca que trato de comprar su amistad.
191. Mi trabajo está siempre bien organizado.
192. La mayor parte de mis amigos son gente que piensa con seriedad.
193. Una de las cosas que me impulsa a superarme es saber que mi trabajo será premiado.
194. En realidad no sé lo que significan ninguno de los últimos adelantos en el campo de la cultura.
195. No tengo sentido del tacto en mis dedos.
196. Cuando la gente no ve lo que hago, generalmente hago menos de lo que podría hacer.
197. La mayor parte de la gente piensa que soy afectuoso y sociable.
198. Soy indulgente con los que me ofenden.
199. Creo que puedo pensar mucho mejor sin tomarme la molestia de escuchar consejos.
200. Yo no sería un buen vendedor porque no soy bueno para encanpanar a la gente.
201. Cuando estoy trabajando al aire libre termino lo que tengo que hacer, aunque ya esté obscureciendo.
202. Creo que tratar de ser el centro de atención es de muy mal gusto.
203. Nunca voy a las partes de la ciudad que son consideradas como peligrosas.
204. Generalmente pienso cuidadosamente antes de decidir algo.
205. Cuando veo a un recién nacido, casi siempre quiero cargarlo.
206. Frecuentemente se me olvida regresar las cosas a su lugar.
207. Me gusta ver los programas cómicos de la televisión.
208. Cuando he hecho algo bien, no me preocupo por hacer que los demás lo noten.

209. Cuando creo que estoy en lo correcto, trato de demostrar que mi teoría funcionaría en la práctica.
210. Me dolería si alguien me picara con un alfiler.
211. No me importa trabajar aunque el resto de la gente se esté divirtiendo.
212. Cuando veo a alguien que conozco, no me desvié de mi camino para saludarlo.
213. Me enojo más fácilmente que la mayor parte de la gente.
214. He descubierto que en la mayoría de los trabajos, se logra más mediante el esfuerzo combinado de varias gentes, que el de una trabajando sola.
215. Si estuviera en la política, posiblemente sería visto como uno de los líderes más poderosos de mi partido.
216. Si me canso cuando estoy jugando generalmente dejo de jugar.
217. Trato de que la gente note como me visto.
218. Me gustaría explorar por la noche una casa vieja, vacía y solitaria.
219. Frecuentemente dejo algo a la mitad para empezar algo nuevo.
220. Cuando alguien llora me produce más molestia que compasión.
221. Paso gran parte de mi tiempo arreglando mis cosas ordenadamente.
222. La gente me considera serio y reservado.
223. Creo que mi vida no estaría completa si no lograra distinción y prestigio social.
224. Preferiría ser contador a ser matemático teórico.
225. Si estuviera explorando un lugar desconocido en la noche, debería llevar una linterna.
226. Para mí no tiene importancia el llegar a ser uno de los mejores en mi profesión.
227. Me encantan las actividades sociales.
228. No me gusta ver que alguien reciba malas noticias.
229. No me molestaría vivir en un lugar muy solitario.
230. Me siento incapaz de manejar muchas situaciones.
231. Continuaría trabajando para resolver un problema aunque tuviera un fuerte dolor de cabeza.
232. Nunca trato de ser el alma de las fiestas.
233. Creo que es demasiado peligroso jugar en un deslizador.
234. Si estoy jugando a algo en lo que se requiere destreza, planeo cuidadosamente cada movimiento antes de actuar.
235. Me siento muy valioso cuando ayudo a una persona lisiada.
236. Rara vez limpio los cajones de mi buró.
237. Si no tuviera que ganarme la vida, me pasaría la mayor parte del tiempo nada más divirtiendome.
238. No trato de conseguir las cosas que tienen mis vecinos sólo porque ellos las tienen.

239. No gusta leer diferentes libros sobre el mismo tónico a la vez.
240. Ando vestido cuando hay gente a mi alrededor.
241. La gente omite a veces, que descuido aspectos importantes de mi vida por trabajar tanto.
242. Quisiera que los compromisos con mis amigos no me obstaculizaran.
243. Soy de temperamento muy violento.
244. El sentir que formo parte de algo, es muy importante para mí.
245. Trato de convencer a la gente para que acepten mis principios políticos.
246. Cuando estoy cansado me distraigo fácilmente.
247. Cuando estaba en la escuela, le contestaba en mala forma al maestro para que mis compañeros se rieran.
248. No gustaría andar en motocicleta.
249. La mayor parte de la gente piensa que actúo espontáneamente.
250. Me molesta tener que interrumpir lo que estoy haciendo para hacerle un favor a alguien.
251. Tengo mis cosas también ordenadas que nunca tengo problemas para encontrar algo.
252. Generalmente tengo una razón para hacer las cosas que hago y no las hago sólo para divertirme.
253. No me convencería de que he tenido éxito hasta que el resto de la gente pensara lo mismo.
254. Prefiero construir algo con mis manos, que tratar de desarrollar nuevas teorías científicas.
255. No puedo creer que la madera se quemara en realidad.
256. Estoy seguro que la gente piensa que no tengo mucho empuje.
257. Paso gran parte de mi tiempo visitando amigos.
258. Creo que no es necesario aplastar a otros para tener éxito en el mundo.
259. El tener un hogar tiende a atar a las personas más de lo que a mí me gustaría.
260. No me gustaría tener un trabajo en el que tuviera que obligar a la gente a obedecer leyes.
261. No dejaría un trabajo incompleto aunque estuviera muy cansado.
262. No me gusta hacer cosas raras que hagan que la gente se fije en mí.
263. No me subiría en una escalera de mano si no estuviera alguien que me la detuviera.
264. Pienso que la gente que se enamora impulsivamente es muy inmadura.
265. Cuando veo a un viejito ó a una persona lisiada me dan ganas de ayudarlo.
266. Me siento a gusto en un cuarto que esté más o menos desordenado.
267. Me gusta hacerles pequeñas maldades a la gente.

268. No me gusta que hagan muchos comentarios sobre mis logros cuando me están presentando a alguien.
269. Ni siquiera se me ocurre algo que no me gustaría aprender.
270. Puedo correr 1,500 metros en menos de cuatro minutos.
271. Disfruto más trabajando que jugando.
272. Me mantengo bastante independiente de la gente que conozco.
273. Frecuentemente discuto violentamente con la gente.
274. Puedo trabajar mucho mejor cuando recibo estímulo de los demás.
275. Esforzándome un poco puedo hacer que la gente haga cosas como a mí se me antoja.
276. Cuando me siento mal, dejo de trabajar y trato de descansar un poco.
277. Aprovecho todas las oportunidades para actuar en público.
278. Me encanta la sensación de la velocidad.
279. La vida no es divertida a menos que se viva en forma despreocupada.
280. No me afecta en ninguna forma ver que le reguen a un niño.
281. No soporto leer un periódico que está todo desordenado.
282. Prefiero pasar la noche tranquilamente con amigos que ir a una fiesta muy ruidosa.
283. Hago bien mi trabajo, más bien por recibir aprobación que porque me guste.
284. Hay muchas otras actividades que prefiero a la lectura.
285. Sería muy difícil para mí mantener la mente totalmente en blanco.
286. Para mí es irrealista insistir en llegar a ser siempre el mejor en mi campo de trabajo.
287. Me desvío de mi camino a fin de conocer gente.
288. Trato de controlarme para evitar herir a otros.
289. Mi idea del matrimonio perfecto es que ambos sigan teniendo la misma independencia que cuando eran solteros.
290. No tengo una personalidad fuerte ni dominante.
291. Soy muy persistente y eficiente, aún cuando he estado trabajando muchas horas sin descansar.
292. No me atrae la idea de actuar frente a un grupo grande.
293. Me parece que es fácil casuar siendo que tanta gente se lastima.
294. Me gusta hacer las cosas de una en una.
295. Recuerdo que cuando era chico trataba de cuidar a todos los que se enfermaban.
296. Si llego con algo a la casa generalmente lo dejo caer en una silla o mesa que se encuentre a la entrada.
297. Las cosas que no les caen en gracia a la mayoría de la gente, a mí me parecen chistosas.
298. Mi meta en la vida es más la propia satisfacción que la fama.
299. Si voy a ir a una exhibición de arte trataría de aprender antes algo sobre el artista, su estilo y técnica, su filosofía sobre el arte y la historia de cada una de sus obras.
300. Soy capaz de respirar.

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE D. JACKSON

PROTOCOLO

INFORME										SEXO				
EDAD		GRUPO				FECHA								
LUGAR OCUPADO EN LA FAMILIA POR ORDEN DE NUCLEARENTES														
	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F				
1.-	( )	( )	2.-	( )	( )	3.-	( )	( )	4.-	( )	( )	5.-	( )	( )
6.-	( )	( )	7.-	( )	( )	8.-	( )	( )	9.-	( )	( )	10.-	( )	( )
11.-	( )	( )	12.-	( )	( )	13.-	( )	( )	14.-	( )	( )	15.-	( )	( )
16.-	( )	( )	17.-	( )	( )	18.-	( )	( )	19.-	( )	( )	20.-	( )	( )
21.-	( )	( )	22.-	( )	( )	23.-	( )	( )	24.-	( )	( )	25.-	( )	( )
26.-	( )	( )	27.-	( )	( )	28.-	( )	( )	29.-	( )	( )	30.-	( )	( )
31.-	( )	( )	32.-	( )	( )	33.-	( )	( )	34.-	( )	( )	35.-	( )	( )
36.-	( )	( )	37.-	( )	( )	38.-	( )	( )	39.-	( )	( )	40.-	( )	( )
41.-	( )	( )	42.-	( )	( )	43.-	( )	( )	44.-	( )	( )	45.-	( )	( )
46.-	( )	( )	47.-	( )	( )	48.-	( )	( )	49.-	( )	( )	50.-	( )	( )
51.-	( )	( )	52.-	( )	( )	53.-	( )	( )	54.-	( )	( )	55.-	( )	( )
56.-	( )	( )	57.-	( )	( )	58.-	( )	( )	59.-	( )	( )	60.-	( )	( )
61.-	( )	( )	62.-	( )	( )	63.-	( )	( )	64.-	( )	( )	65.-	( )	( )
66.-	( )	( )	67.-	( )	( )	68.-	( )	( )	69.-	( )	( )	70.-	( )	( )
71.-	( )	( )	72.-	( )	( )	73.-	( )	( )	74.-	( )	( )	75.-	( )	( )
76.-	( )	( )	77.-	( )	( )	78.-	( )	( )	79.-	( )	( )	80.-	( )	( )
81.-	( )	( )	82.-	( )	( )	83.-	( )	( )	84.-	( )	( )	85.-	( )	( )
86.-	( )	( )	87.-	( )	( )	88.-	( )	( )	89.-	( )	( )	90.-	( )	( )
91.-	( )	( )	92.-	( )	( )	93.-	( )	( )	94.-	( )	( )	95.-	( )	( )
96.-	( )	( )	97.-	( )	( )	98.-	( )	( )	99.-	( )	( )	100.-	( )	( )
101.-	( )	( )	102.-	( )	( )	103.-	( )	( )	104.-	( )	( )	105.-	( )	( )
106.-	( )	( )	107.-	( )	( )	108.-	( )	( )	109.-	( )	( )	110.-	( )	( )
111.-	( )	( )	112.-	( )	( )	113.-	( )	( )	114.-	( )	( )	115.-	( )	( )
116.-	( )	( )	117.-	( )	( )	118.-	( )	( )	119.-	( )	( )	120.-	( )	( )
121.-	( )	( )	122.-	( )	( )	123.-	( )	( )	124.-	( )	( )	125.-	( )	( )
126.-	( )	( )	127.-	( )	( )	128.-	( )	( )	129.-	( )	( )	130.-	( )	( )
131.-	( )	( )	132.-	( )	( )	133.-	( )	( )	134.-	( )	( )	135.-	( )	( )
136.-	( )	( )	137.-	( )	( )	138.-	( )	( )	139.-	( )	( )	140.-	( )	( )
141.-	( )	( )	142.-	( )	( )	143.-	( )	( )	144.-	( )	( )	145.-	( )	( )
146.-	( )	( )	147.-	( )	( )	148.-	( )	( )	149.-	( )	( )	150.-	( )	( )

	V	F		V	F		V	F		V	F		V	F
151.-	( )	( )	154.-	( )	( )	153.-	( )	( )	154.-	( )	( )	155.-	( )	( )
156.-	( )	( )	157.-	( )	( )	158.-	( )	( )	159.-	( )	( )	160.-	( )	( )
161.-	( )	( )	162.-	( )	( )	163.-	( )	( )	164.-	( )	( )	165.-	( )	( )
166.-	( )	( )	167.-	( )	( )	168.-	( )	( )	169.-	( )	( )	170.-	( )	( )
171.-	( )	( )	172.-	( )	( )	173.-	( )	( )	174.-	( )	( )	175.-	( )	( )
176.-	( )	( )	177.-	( )	( )	178.-	( )	( )	179.-	( )	( )	180.-	( )	( )
181.-	( )	( )	182.-	( )	( )	183.-	( )	( )	184.-	( )	( )	185.-	( )	( )
186.-	( )	( )	187.-	( )	( )	188.-	( )	( )	189.-	( )	( )	190.-	( )	( )
191.-	( )	( )	192.-	( )	( )	193.-	( )	( )	194.-	( )	( )	195.-	( )	( )
196.-	( )	( )	197.-	( )	( )	198.-	( )	( )	199.-	( )	( )	200.-	( )	( )
201.-	( )	( )	202.-	( )	( )	203.-	( )	( )	204.-	( )	( )	205.-	( )	( )
206.-	( )	( )	207.-	( )	( )	208.-	( )	( )	209.-	( )	( )	210.-	( )	( )
211.-	( )	( )	212.-	( )	( )	213.-	( )	( )	214.-	( )	( )	215.-	( )	( )
216.-	( )	( )	217.-	( )	( )	218.-	( )	( )	219.-	( )	( )	220.-	( )	( )
221.-	( )	( )	222.-	( )	( )	223.-	( )	( )	224.-	( )	( )	225.-	( )	( )
226.-	( )	( )	227.-	( )	( )	228.-	( )	( )	229.-	( )	( )	230.-	( )	( )
231.-	( )	( )	232.-	( )	( )	233.-	( )	( )	234.-	( )	( )	235.-	( )	( )
236.-	( )	( )	237.-	( )	( )	238.-	( )	( )	239.-	( )	( )	240.-	( )	( )
241.-	( )	( )	242.-	( )	( )	243.-	( )	( )	244.-	( )	( )	245.-	( )	( )
246.-	( )	( )	247.-	( )	( )	248.-	( )	( )	249.-	( )	( )	250.-	( )	( )
251.-	( )	( )	252.-	( )	( )	253.-	( )	( )	254.-	( )	( )	255.-	( )	( )
256.-	( )	( )	257.-	( )	( )	258.-	( )	( )	259.-	( )	( )	260.-	( )	( )
261.-	( )	( )	262.-	( )	( )	263.-	( )	( )	264.-	( )	( )	265.-	( )	( )
266.-	( )	( )	267.-	( )	( )	268.-	( )	( )	269.-	( )	( )	270.-	( )	( )
271.-	( )	( )	272.-	( )	( )	273.-	( )	( )	274.-	( )	( )	275.-	( )	( )
276.-	( )	( )	277.-	( )	( )	278.-	( )	( )	279.-	( )	( )	280.-	( )	( )
281.-	( )	( )	282.-	( )	( )	283.-	( )	( )	284.-	( )	( )	285.-	( )	( )
286.-	( )	( )	287.-	( )	( )	288.-	( )	( )	289.-	( )	( )	290.-	( )	( )
291.-	( )	( )	292.-	( )	( )	293.-	( )	( )	294.-	( )	( )	295.-	( )	( )
296.-	( )	( )	297.-	( )	( )	298.-	( )	( )	299.-	( )	( )	300.-	( )	( )

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS  
(SSCT)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

LUGAR OCUPADO EN LA FAMILIA POR ORDEN DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. En cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede contestar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva a él más tarde. (No deje sin contestar ninguna frase)

1. Pienso que mi padre rara vez \_\_\_\_\_

2. Cuando llevo las de perder \_\_\_\_\_

3. Siempre quise \_\_\_\_\_

4. Si yo tuviera autoridad \_\_\_\_\_

5. El futuro me parece \_\_\_\_\_

6. Los hombres que son mis superiores \_\_\_\_\_

7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de \_\_\_\_\_

8. Pienso que un verdadero amigo \_\_\_\_\_

9. Cuando era niño \_\_\_\_\_

10. Mi idea de una mujer perfecta \_\_\_\_\_

11. Cuando veo un hombre y una mujer juntos \_\_\_\_\_

12.-Comparada con la mayoría de las familias, la mía \_\_\_\_\_

13. En el trabajo me llevo mejor con \_\_\_\_\_

14. Mi madre \_\_\_\_\_

15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que \_\_\_\_\_

16. Ojalá mi padre \_\_\_\_\_
17. Creo tengo capacidad para \_\_\_\_\_
18. Sería completamente feliz si \_\_\_\_\_
19. Si tuviera gente trabajando para mí \_\_\_\_\_
20. Anhele \_\_\_\_\_
21. En la escuela, mis maestros \_\_\_\_\_
22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de \_\_\_\_\_
23. No me gusta la gente que \_\_\_\_\_
24. Antes de que tuviera doce años \_\_\_\_\_
25. Creo que la mayoría de las chicas \_\_\_\_\_
26. Mi opinión sobre la vida matrimonial es \_\_\_\_\_
27. Mi familia me trata como \_\_\_\_\_
28. Las personas con las que trabajo son \_\_\_\_\_
29. Mi madre y yo \_\_\_\_\_
30. Mi mayor error fue \_\_\_\_\_
31. Quisiera que mi padre \_\_\_\_\_
32. Mi mayor debilidad es \_\_\_\_\_
33. Mi ambición secreta en la vida \_\_\_\_\_
34. La gente que trabaja para mí \_\_\_\_\_
35. Algún día yo \_\_\_\_\_

35. Cuando veo venir a mi jefe \_\_\_\_\_
37. Quisiera perder el temor de \_\_\_\_\_
38. La gente que más me gusta \_\_\_\_\_
39. Si fuera joven otra vez \_\_\_\_\_
40. Creo que la mayoría de las mujeres \_\_\_\_\_
41. Si tuviera relaciones sexuales \_\_\_\_\_
42. La mayoría de las familias que conozco \_\_\_\_\_
43. Me gusta trabajar con personas que \_\_\_\_\_
44. Creo que la mayoría de las madres \_\_\_\_\_
45. Cuando era más pequeño me sentía culpable de \_\_\_\_\_
46. Siento que mi padre es \_\_\_\_\_
47. Cuando la suerte me es adversa \_\_\_\_\_
48. Cuando doy órdenes a los demás yo \_\_\_\_\_
49. Lo que más quiero de la vida \_\_\_\_\_
50. Cuando sea más viejo \_\_\_\_\_
51. Las personas a las que considero mis superiores \_\_\_\_\_
52. Mis temores me obligan a veces a \_\_\_\_\_
53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos \_\_\_\_\_
54. Mi recuerdo infantil más vívido \_\_\_\_\_
55. Lo que menos me gusta en las mujeres \_\_\_\_\_

56. Mi vida sexual \_\_\_\_\_

57. Cuando era niño, mi familia \_\_\_\_\_

58. Las personas que trabajaban conmigo habitualmente \_\_\_\_\_

59. No gusta mi madre, pero \_\_\_\_\_

60. Lo peor que hice hasta ahora \_\_\_\_\_