

196
298



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

**EL ANALFABETISMO Y SU RELACION CON
FACTORES PSICOSOCIALES, ESTUDIO DE UN
CASO: POBLACION FEMENINA CON HIJOS,
EN CD. NEZAHUALCOYOTL**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTA:
SILVIA RAMIREZ NEGRETE**

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION 5

CAPITULO I

LAS DIFERENTES FORMAS DE PERCIBIR EL ANALFABETISMO
Y SU RELACION CON LAS ESTRATEGIAS DE ALFABETIZA---
CION.

- | | |
|--|----|
| 1. ¿QUE ES EL ANALFABETISMO? | 17 |
| 2. DISTINTAS ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACION | 20 |
| 2.1 La Estrategia Pedagógica | 20 |
| 2.1.1 La Alfabetización en América Latina .. | 21 |
| 2.2 La Estrategia Funcional | 26 |
| 2.3 La Estrategia Dialéctica | 30 |
| 3. EL ANALFABETISMO, ¿CAUSA O EFECTO DEL SUBDESA-
RROLLO? | 37 |

CAPITULO II

LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

- | | |
|---|----|
| 1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ALFABETIZACION . | 48 |
| 2. SITUACION ACTUAL DEL ANALFABETISMO | 60 |
| 3. ESTUDIO DE UN CASO, CD. NEZAHUALCOYOTL | 73 |
| 3.1 La Alfabetización en Cd. Nezahualcoyotl ... | 86 |

CAPITULO III

DOS EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ALFABETIZACION: CUBA
Y NICARAGUA.

- | | |
|--|-----|
| 1. CUBA, EL AÑO DE 1961 | 102 |
| 2. LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION EN NICA-
RAGUA | 120 |
| CONCLUSIONES | 136 |

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO DE UN CASO, CD. NEZAHUALCOYOTL	PAG.
1. PROBLEMA	144
2. HIPOTESIS	144
3. DEFINICION DE VARIABLES	144
4. TIPO DE ESTUDIO	145
5. DISEÑO	145
 METODO	
1. SUJETOS	145
2. INSTRUMENTO	147
3. PROCEDIMIENTO	148
4. ANALISIS ESTADISTICO	150
 RESULTADOS	151
DISCUSION	168
RECOMENDACIONES	179
BIBLIOGRAFIA	188

INTRODUCCION

Desde que el hombre inventó la escritura, gran parte de sus congéneres, debido a su condición de analfabetas, han permanecido al margen de lo que significa la posibilidad de desarrollar muchas de sus capacidades, que como seres alfabetizados podrían lograr.

No en todas las épocas de la humanidad, la carencia de la lecto-escritura ha tenido repercusiones desfavorables para quienes la han sufrido. Podemos citar el caso de la nobleza europea, la cual en otros tiempos, su estilo de vida podía prescindir de dichas formas de expresión y, sin embargo, su posición social estaba por encima de la gran mayoría de la población, fuera o no analfabeta.

Pero si en otras épocas el analfabetismo no se asociaba a una clase social determinada, actualmente la distribución de dicho fenómeno en el mundo es muy similar a la distribución de la pobreza en el mismo, en ella se expresa la marginación de una gran parte de la humanidad.

Actualmente, existen en la Tierra más de ochocientos millones de personas que no saben leer y escribir, de los cuales tres cuartas partes viven en Asia, aproximadamente el 20% en Africa y el 5% en América Latina.

Los esfuerzos realizados por numerosos países les han permitido reducir el porcentaje de analfabetas en relación a su población total, pero la cifra absoluta aumenta como conse-

cuencia del rápido crecimiento demográfico. Si no cambia la -- tendencia actual, esta cifra pasará de 814 millones en 1980 a 884 millones en 1990.¹

El problema es grave porque, además de tener dimensiones mundiales, sus consecuencias económicas y sociales están afectando al desarrollo de regiones enteras del planeta, ya que dichos analfabetas se ven limitados a participar de manera efectiva en la sociedad a la que pertenecen.

No hay ningún país que, teniendo entre su población un -- elevado número de analfabetas, esté en posibilidades de aprovechar los avances de la ciencia y de la técnica para beneficio de su desarrollo.

Lo anterior explica el porque los países integrantes de -- la UNESCO, han emprendido una lucha permanente contra el analfabetismo; ésta se inició formalmente, después de la Primera -- Conferencia General de los integrantes de dicho organismo, celebrada en 1946. Después de 40 años, podemos decir que los resultados no son alentadores porque, a nivel mundial, al analfabetismo a pesar de las campañas de alfabetización, es un problema que sigue vigente.

Ante este panorama internacional, México junto con América Latina, no son una excepción. Nuestro país cuenta actualmente con más de 6 millones de analfabetas, sólo 3 millones menos que en 1930, por lo cual consideramos que el problema aún es grave.

1 800 millones de adultos privados de un derecho elemental. El Correo de la UNESCO, Año XXXIII, Junio 1980, p. 5.

Si los resultados de la lucha contra el analfabetismo han sido desalentadores, la pregunta que surge es ¿Qué factores -- dentro de las propias campañas de alfabetización están afectando el resultado de éstas?.

Los estudiosos del problema del analfabetismo han tratado de dar respuesta a esta pregunta, casi siempre desde una perspectiva metodológica, la cual ha implicado un interés por la renovación constante del método de alfabetización, la innovación de los materiales de aprendizaje, el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura, así como -- otras medidas más, pero comprendidas todas ellas dentro de un plano metodológico.

El método, los materiales y las técnicas de enseñanza, -- son solamente algunos de los elementos que integran un proceso de enseñanza-aprendizaje; evaluar los resultados de dicho proceso, solamente a partir de lo ya mencionado, significa dejar de lado otros aspectos igualmente importantes, los cuales podríamos ubicar dentro del contexto social y psicológico que rodea al alfabetizando.

En dicho medio encontramos la motivación que puede o no tener quien está aprendiendo a leer y a escribir; la relación que existe entre tal motivación y el entorno social; así también vemos las circunstancias de vida del adulto, que pueden -- afectar su rendimiento en el aprendizaje.

Otro hecho a considerar es que, al tratar de impulsar la alfabetización masiva, se han descuidado las condiciones de --

aprendizaje en las que el alfabetizando se ve inmerso, las cuales implican tanto el local inadecuado donde se imparten las clases, como el desempeño del alfabetizador que puede no ser el adecuado a los requerimientos del adulto.

Todos los factores mencionados pertenecen al campo de estudio de la Psicología Educativa, y creemos que se han descuidado en los estudios acerca de la alfabetización, por lo que nuestro interés fue retomarlos en el presente trabajo, ya que, cuando en una campaña de alfabetización se impulsa todo lo que significa método y materiales, y su planeación e implementación se realizan fuera de las circunstancias locales de la población a la que se pretende alfabetizar, los resultados no pueden ser satisfactorios.

Existen multitud de casos que ilustran los problemas hasta aquí mencionados. En el presente trabajo, nuestra referencia será la campaña de alfabetización realizada en Cd. Nezahualcoyotl (lugar donde laboramos dentro de los programas de educación de adultos), Municipio del Estado de México, que se ha caracterizado por ser una de las zonas marginadas más grandes del país, y en el cual los resultados de las campañas de alfabetización nos indican que menos del 50% de los adultos incorporados a ellas, logran adquirir su constancia que los acredita como alfabetizados; esta cifra nos muestra una baja efectividad del Programa de Alfabetización.

Tomando en cuenta que dentro del Municipio existen más de 66 000 analfabetas (datos del X Censo de Población), si continuamos trabajando sin estudiar las causas que inciden en los

resultados, es muy probable que ese número no sea reducido.

Es por la inquietud de colaborar en el desarrollo efectivo del programa de alfabetización en Cd. Nezahualcoyotl, que el presente trabajo intenta dar respuesta a las preguntas: --- ¿qué factores están afectando los resultados de las campañas de alfabetización? y ¿cuáles otros, por no ser considerados -- dentro de ellas, limitan su éxito?.

Para lograr lo anterior, se ha llevado a cabo una revisión teórica del problema del analfabetismo, la cual comprende un análisis de dicho problema, y algunas posibles soluciones - presentadas al mismo, no sólo a nivel nacional, sino en América Latina. Aquí se incluye una revisión de las distintas formas en que el problema del analfabetismo ha sido percibido, estableciéndose una relación entre éstas y las estrategias de alfabetización que cada país elige para realizar sus campañas

Igualmente se presentarán, a través de datos estadísticos, los resultados de la alfabetización en América Latina de 1930 a 1970, de modo que ello sirva como marco de referencia, a partir del cual se ha de ubicar a nuestro país en el renglón del analfabetismo.

También se hará un esbozo del desarrollo de la alfabetización en México, desde la época colonial hasta nuestros días, - enfatizando la problemática del analfabetismo en el municipio mencionado.

Por último, se ofrece una reseña de las experiencias de alfabetización de Cuba y Nicaragua, debido a que cuando se to-

ca el tema de la alfabetización, no pueden pasar inadvertidos como los únicos países latinoamericanos que han logrado reducir las tasas de analfabetismo. Presentamos sus respectivas campañas de alfabetización, no como modelo que deba imponerse, sino como experiencias dignas de conocerse, ya que muchos de sus componentes pueden ser adecuados a otras situaciones, que aunque no sean precisamente las de cambio social, tengan como meta el éxito en la alfabetización.

La segunda parte de nuestro trabajo consiste en un estudio práctico realizado con las personas que se incorporaron al II ciclo de alfabetización 84-85 de Cd. Nezahualcoyotl y no lograron alfabetizarse. Dicho estudio pretende dar respuesta al problema: ¿qué factores se relacionan con la persistencia del analfabetismo en tal población?

Buscar la forma de dar respuesta al problema planteado no fue fácil, debido a los pocos antecedentes que sobre el mismo se tienen. Esta escasez de investigaciones al respecto, dio a nuestro estudio un carácter exploratorio, en el que la ausencia de una hipótesis formal nos conduce a plantear postulados que, de resultar verdaderos, nos llevarían entonces a la formulación de una verdadera hipótesis.

La experiencia que nos proporciona más de 3 años de trabajo en la Educación de Adultos en el municipio citado, así como la entrevista a personas destacadas en el medio de la alfabetización, nos permitió suponer que las condiciones de aprendizaje, el concepto que el adulto tiene del alfabetizador, las expectativas que tiene del curso, así como la problemática perso

nal del alfabetizando, podrían ser los factores que se relacionan con la no alfabetización de más del 50% de los adultos incorporados a la campaña de alfabetización.

Otra dificultad con la que tropezamos, fue la elaboración de un instrumento que midiera los cuatro factores arriba mencionados; aunque tal elaboración se apegó a los lineamientos estadísticos, no contó con la orientación que pudo brindar la revisión previa de otros estudios sobre el tema, porque, como ya dijimos, éstos son escasos y solamente encontramos dos de ellos; no obstante que este hallazgo sucedió posteriormente a la aplicación de nuestro cuestionario, hemos comprobado ciertas semejanzas.

Una de esas investigaciones la realizó en Honduras White R. en 1972, con el propósito de conocer los efectos de la campaña de radio-alfabetización. Los resultados de tal campaña mostraron que el 30% de los inscritos habían alcanzado una alfabetización funcional, que solamente el 7% de ellos era capaz de leer un periódico, que el 10% pudo multiplicar y dividir y el 45% sumar y restar.

A partir de lo anterior, White concluyó que pocas personas habían sacado provecho de la escuela radiofónica, y se preguntó si sería un defecto del sistema de enseñanza o de supervisión, si faltaba la motivación o si se debía a la situación en la que vivían los campesinos.

Para responder a tales preguntas, entrevistó a 799 personas que habían participado en la campaña: ¿por qué no aprendió

a leer y a escribir?. El 7.4% sintió que había aprendido considerablemente, el 6.7% respondió que se debía a deficiencias del monitor, el 26% lo atribuían a su falta de interés o de capacidad, el 10% a su edad avanzada y el 45% a su inasistencia.

La inasistencia, dice el autor, era síntoma de otro problema, y se debía a la necesidad de dejar la comunidad para buscar trabajo como cosechadores de café y algodón. El 30% de los alfabetizandos eran jornaleros y un 36% pertenecían a familias cuya proporción de tierras no era suficiente para mantenerse.

Al responder a la pregunta ¿por qué es importante saber leer y escribir?, indica el autor que la alfabetización no tiene para ellos mayor importancia; las respuestas fueron: "para evitar ser tímido", "para realizar mejor el trabajo" (recordemos que la gran mayoría eran trabajadores manuales), el 16% respondió que para comunicarse por carta o telegrama, el 13% quería realizar algún oficio y el 9% leer algún libro o periódico.

Los datos anteriores, concluye el autor, reportan las dificultades que tienen los estudiantes de las escuelas radiofónicas para llegar a ser y permanecer alfabetas; indican que la mayor parte de los obstáculos no consiste tanto en la falta de motivación o las deficiencias del programa -aunque ellas pueden existir-, sino en la problemática social de la población. También afirma que, a menos que halla cambios estructurales anteriores o simultáneos en la redistribución del poder social, el alfabetismo no es posible y los programas tienen un valor -

limitado.

Un antecedente de investigación sobre la alfabetización - en nuestro país, lo encontramos en el trabajo realizado a petición de las autoridades del Instituto Nacional para Educación de los Adultos, por un grupo de investigadores del Centro - de Estudios Educativos; cabe aclarar que no ha sido publicado tanto por el C.E.E., como por el INEA, y éste último no lo tiene a disposición de los estudiosos de la materia, sino que sólo se maneja como material de consulta interna (previo oficio de solicitud).

En dicha investigación encontramos lo siguiente:

Se aplicó un cuestionario de más de 100 preguntas a personas que se incorporaron al programa de alfabetización y desertaron, así como a alfabetizandos que permanecieron en el mismo. La hipótesis planteada fue que las características de los sujetos (edad y estado civil), la influencia de los factores geográficos, sociales y culturales; la influencia de factores procesuales (motivación, procesos previos a la alfabetización, frecuencia de las clases, características del alfabetizador, el material didáctico, cómo percibe el proceso de enseñanza-aprendizaje el usuario y la utilidad del curso de alfabetización), son los determinantes de la deserción.

Los resultados encontrados en el medio urbano (nos interesa particularmente este medio, debido a que es el mismo de nuestro trabajo) fueron: los perseverantes no se distinguen de los desertores en cuanto a edad ni al estado civil; los perseverantes tienen una mayor probabilidad de disponer de más --

servicios en su vivienda que los desertores, así como una mayor probabilidad de tener un año de primaria y de comprar revistas; en cambio los desertores preferían escuchar en el radio programas musicales.

En cuanto a la motivación, los perseverantes se habían inscrito porque habían sentido la necesidad de aprender a leer y a escribir, y los desertores por gusto o distracción. Los perseverantes asistían a clases de cuatro a cinco veces por semana, y los desertores una o dos veces solamente; los primeros atribuyen sus faltas a factores circunstanciales (enfermedad), los segundos al trabajo o a la necesidad de atender a la familia. Los adultos perseverantes tenían alfabetizadores de su misma edad, sexo y estado civil, y opinan que lo aprendido no les ayudaría a resolver ningún problema; los desertores creen que el aprendizaje de la lecto-escritura contribuye a conseguir un mejor trabajo o apoyar la educación de sus hijos.

Como puede observarse, los estudios citados coinciden con nosotros al hacer referencia a la problemática social como la causa principal de la deserción y del no aprendizaje de los adultos alfabetizandos. Asimismo, estamos de acuerdo con los autores de dichos estudios al mencionar factores similares que pueden relacionarse con la no adquisición de la lecto-escritura.

Pese a que no consultamos estas dos investigaciones para planear la nuestra, el procedimiento seguido por nosotros tiene elementos de ambas, los cuales se adecuan a las características de la población estudiada en Cd. Nezahualcoyotl.

Originalmente, dicha población la constituían más de 500 adultos pertenecientes todos al Municipio. Debido a limitaciones financieras y de tiempo, estudiar tal cantidad de personas hubiera sido muy difícil, por lo cual la muestra se redujo a sólo 140 sujetos pertenecientes a los grupos que coordinamos en un sector de Neza.

Estos 140 adultos representan el 100% de la población que no se alfabetizó, desertora y perseverante.

Dicha población representaba un conjunto totalmente heterogéneo, ya que la integraban hombres y mujeres, con empleo -- unos y desempleados la mayoría. Algunas personas con impedimentos físicos y otras más deficientes mentales.

Dentro de la población había solteros y también casados, éstos últimos tenían hijos; las edades de los alfabetizandos -- fluctuaban entre los 16 y 70 años de edad.

Ante tal situación, tomamos la siguiente decisión: se descartaba a los deficientes mentales que por razones obvias no -- podían incluirse, así como a las personas con algún impedimento físico. Al observar que los restantes eran en su mayoría -- mujeres con hijos, pensamos reducir la muestra sólo a ellas; -- así quedaba fuera la población masculina, la cual representaba el 10% del total. De los adultos que restaban, pudo comprobarse que 13 de ellos habían regresado a su lugar de origen, -- otros se habían cambiado de domicilio o se encontraban fuera -- temporalmente y las personas informantes no podían precisar -- cuando volverían. Las 15 últimas personas jamás habían asisti

do a las clases de alfabetización, aunque relataron haber sido invitadas.

Por todo lo anterior, sólo fueron aplicados 92 cuestionarios, representando el 87.6% de la población femenina con hijos, que no se alfabetizó en el ciclo 84-85 de la coordinación a nuestro cargo.

CAPITULO I

LAS DIFERENTES FORMAS DE PERCIBIR EL ANALFABETISMO
Y SU RELACION CON LAS ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACION

1. ¿QUE ES EL ANALFABETISMO?

La lectura y la escritura son algunos medios a través de los cuales el hombre puede comunicarse con los demás; también posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

La carencia de estos medios de expresión, ubica a la persona que la sufre en una situación de marginación. Esta marginación implica no sólo la dificultad para comunicarse de cierta forma o la imposibilidad de acceder a la cultura, sino que incluye otros aspectos de la vida del individuo como son los sociales, políticos, económicos, etc.

Casi siempre una persona que no sabe leer y escribir, se encuentra en desventaja para participar en los aspectos mencionados; generalmente, no participa. Por estas circunstancias, el analfabetismo no es sólo la carencia de la lecto-escritura, sino también sinónimo de pobreza.

Es sobre esta relación analfabetismo-pobreza donde sustentan sus bases las diferentes formas de percibir el analfabetismo; entre éstas, creemos que las más importantes son las señaladas por Picón C., en su libro Educación de Adultos en América Latina, que a continuación resumimos:

El analfabetismo es una lacra social que necesita erradicarse por ser una de las causas del subdesarrollo, y es un factor que limita el progreso de los pueblos, limita las oportunidades de educación de sectores de la población que pueden incorporarse a la vida productiva; por ello la alfabetización no debe darse en forma indiscriminada, sino sólo a aquellos sectores que sabrán aprovecharla. Por último, la alfabetización no es causa, sino efecto de la situación de subdesarrollo de un país; es un fenómeno global de carácter estructural que se agudiza en situaciones donde imperan las desigualdades sociales.¹

Estas diferentes formas de percibir el analfabetismo, no son únicamente divergencias en cuanto al tema educativo, sino más bien son una postura política frente a una situación concreta, además definen al problema como causa del subdesarrollo en el caso de las dos primeras, y efecto del subdesarrollo en lo que se refiere a la última.

La primera postura considera al analfabetismo como un mal que debe erradicarse, sin tomar en cuenta la situación social. Los simpatizantes de esta definición enfrentan el problema desde un punto de vista exclusivamente pedagógico.

El segundo enfoque aborda al analfabetismo desde una perspectiva estrictamente funcional, o sea, al limitar éste, el desarrollo económico de los pueblos, debe erradicarse sólo en aquellos sectores de la población que con la alfabetización alcanzan un nivel funcional, productivamente hablando.

1 Picón Espinoza, C. "Educación de Adultos en América Latina", CREFAL, OEA, Pazcuaro, Mich., 1983.

El tercer enfoque, al cual llamaremos dialéctico, surge de la concepción freiriana de la educación, que postula la superación de las contradicciones que se dan en ésta, para así lograr una alfabetización liberadora.

Las experiencias de América Latina muestran cómo el enfoque pedagógico ha predominado para delinear las estrategias de alfabetización. Algunos países han tenido también experiencias de alfabetización funcional y dialéctica.

Revisemos cada una de estas estrategias.

2. DISTINTAS ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACION.

De acuerdo a la percepción de lo que es analfabetismo, se adoptan diferentes estrategias de alfabetización por parte de los organismos responsables de sacar adelante este tipo de enseñanza.

2.1 La Estrategia Pedagógica.

Hemos dicho que esta estrategia responde a la idea de que el analfabetismo es una de las causas fundamentales del subdesarrollo de un país, el cual podría superarse enseñando a leer y a escribir a todos los que no sepan.

Por lo tanto, el único problema consistiría en alfabetizar de la forma más eficaz pedagógicamente hablando, o sea, -- pensar sólo en probar métodos para elegir el más adecuado, --- innovar materiales (aunque esta innovación no tome en cuenta - las diferencias entre el medio rural y el urbano), implementar campañas masivas que involucren a toda la población sin esta-- blecer diferencias entre una comunidad y otra, llevar adelante el lema de que se está ofreciendo la oportunidad de elevar el nivel de vida de cada individuo participante para así poder sa- lir del subdesarrollo.

Con esta forma de enfrentar el problema del analfabetismo, los resultados han sido limitados. Estamos de acuerdo con el ministro Iraní de educación, cuando en una reunión de la UNES- CO expresó: "Al final de un decenio que empezó con la inten--- ción expresa de todos los gobiernos de suprimir el analfabetis- mo, pocos son los resultados de los enormes gastos y esfuerzos

que les hemos dedicado, los resultados del decenio muestran -- que el número de personas que pretendemos haber alfabetizado, ni siquiera guarda relación con el aumento de la población mun
dial".²

La situación de Latinoamérica no es diferente a la que -- ocurre a nivel mundial.

2.1.1 La Alfabetización en América Latina.

Incluimos en esta parte el panorama de la alfabetización en América Latina, debido a que hasta inicios de los años 60s las alternativas de alfabetización se centraban en lo exclusivamen
te pedagógico.

La problemática de la alfabetización en esta parte de Amé
rica es bastante compleja. No pretendemos hacer un análisis -- de todos los elementos que la determinan, presentaremos sólo -- un panorama estadístico de la situación que, aunque parcial, -- proporciona una idea de cómo se ha desarrollado la alfabetiza--
ción.

La alfabetización en los países de América Latina ha sido una de las carencias permanentes en cuanto a educación se re--
fiere.

Esta carencia no se manifiesta como un ente separado de -- otros problemas más, como son una distribución desigual de la riqueza, un colonialismo de siglos, la explotación de las mayo

2 Rahnema, M. "Alfabetización, ¿para leer las palabras o el Mundo?" PERSPECTIVAS, vol. 6, 1976, p. 82.

rias por una minoría, la existencia de grupos indígenas eternamente marginados, en resumen, sistemas en donde imperan las de sigualdades sociales y la dependencia económica de los pueblos.

La situación del analfabetismo no es naturalmente la misma para todos los países de la región, de la misma manera que los hechos políticos y sociales no han sido iguales para toda Latinoamérica, de aquí que se encuentren tasas variadas de --- analfabetismo, según el país de que se trate, como el caso de Haití con 76.7% de analfabetismo o de Uruguay con 6.2%, o bien, México con una tasa de 24% (todos son datos de 1970 y se refieren a la población mayor de 15 años).

A pesar de que existen diferencias entre los países en -- cuanto al problema mencionado, podemos decir que la evolución del analfabetismo presenta características similares.

El proceso del analfabetismo de 1950 a 1970 en las personas mayores de 15 años, ha seguido la trayectoria que se muestra en el cuadro 1.

Como puede observarse, la reducción del analfabetismo de 1950 a 1970 fue, en cuanto al porcentaje, de un 13%, pero el - número de analfabetas creció en 6 millones y el de la pobla--- ción total en 122 millones.

Existen diferentes hipótesis que explican la situación -- que se presenta en el cuadro 1; una de ellas postula que la -- disminución de las tasas de analfabetismo no son el resultado de programas encauzados para atender a la población analfabeta, sino que se debe a los cambios que se han operado en los sistere

CUADRO 1. EVOLUCION DEL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA 1950-70.

AÑOS	POBLACION TOTAL (millones)	POBLACION -15 AÑOS	POBLACION 15 AÑOS Y MAS	CANTIDAD (millones)	ANALFABETOS % 15 AÑOS Y MAS
1950	156	69.9	92.7	38	41.0
1960	211	90.0	121.0	40	33.0
1970	278	119.0	159.0	44	27.7

FUENTE: Picón, C. "Educación de Adultos en América Latina, una Visión Situacional y -
Estratégica". PREDE, OEA, CREFAL. Patz., Mich., México, 1983, p. 212.

mas sociales en general, y en particular en la educación, trayendo como consecuencia una expansión del sistema escolar de los grupos de 5 a 14 años; grupos que, de no ser atendidos, aumentarían las filas de analfabetismo.

Aunque el sistema escolar se ha acrecentado en los últimos años, de ninguna manera la llave ha sido cerrada, ya que de un total de 51 millones de niños entre 5 y 14 años, más de 23 millones no tienen instrucción, o mejor dicho, carecen de oportunidades educacionales.

En el cuadro 1 se puede observar igualmente que, si bien, el porcentaje de analfabetas ha sido reducido debido también al crecimiento demográfico, el número absoluto de analfabetas ha aumentado, opina Torres en su Introducción del Ensayo de Educación de Adultos en América Latina, "porque quienes más se han beneficiado con la expansión de los sistemas educativos son los grupos colocados en los niveles intermedio y superior de la escala social, los que viven en comunidades urbanas y en especial en aquellas que corresponden a regiones de un mayor grado de desarrollo relativo".³

Cabe destacar que la demanda potencial de educación de adultos en el terreno del analfabetismo, ha permanecido constante en la mayoría de los países latinoamericanos, a pesar de la reducción del índice del mismo. Esto significa que la composición de edad de la población analfabeta ha cambiado, con una firme en la proporción de los grupos de más edad. En Bra-

3 Torres, C. "Ensayos Sobre la Educación de Adultos en América Latina", Introducción. Centro de Estudios Educativos, México, 1982.

CUADRO 2. ANALFABETISMO POR SEXO Y POBLACION URBANA Y RURAL EN AMERICA LATINA

P A I S	U R B A N A						R U R A L					
	1 9 6 0			1 9 7 0			1 9 6 0			1 9 7 0		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
ARGENTINA	5.7	4.5	6.9	---	---	---	18.1	16.1	20.4	---	---	---
BARBADOS	0.8	0.8	0.8	---	---	---	2.4	2.2	2.6	---	---	---
BOLIVIA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
BRASIL	---	---	---	20.0	15.7	23.9	---	---	---	53.3	50.0	56.9
COLOMBIA	15.0	11.9	17.4	---	---	---	41.3	38.4	44.4	---	---	---
COSTA RICA	5.6	4.1	6.9	---	---	---	21.8	21.1	22.6	---	---	---
CUBA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
CHILE	9.2	7.0	10.9	7.4	6.2	8.4	33.6	31.2	36.5	26.6	25.5	20.1
ECUADOR	11.9	8.1	15.2	---	---	---	44.5	38.4	50.7	---	---	---
EL SALVADOR	28.8	21.0	35.0	22.0	---	---	66.3	61.3	71.5	59.3	---	---
GUATEMALA	36.0	27.2	41.7	28.2	20.0	35.4	77.4	70.4	84.6	68.4	59.8	77.4
GUAYANA	2.7	2.1	3.3	---	---	---	15.1	10.1	20.2	---	---	---
HAITI	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
HONDURAS	26.1	21.0	30.4	---	---	---	64.6	60.4	68.8	---	---	---
JAMAICA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
MEXICO	21.3	16.7	25.5	---	---	---	48.9	42.9	55.3	---	---	---
NICARAGUA	20.6	17.5	23.0	---	---	---	70.2	69.2	71.3	---	---	---
PANAMA	6.8	5.8	7.8	6.3	5.6	7.0	38.3	36.8	40.2	38.1	35.5	41.1
PARAGUAY	---	---	---	11.4	7.4	14.7	---	---	---	25.9	19.7	32.2
PERU	17.7	9.3	25.9	12.6	5.9	19.1	59.4	41.6	76.2	51.9	34.4	69.2
REP. DOMINICANA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
TRINIDAD Y TOBAGO	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
URUGUAY	7.2	6.8	1.6	---	---	---	16.0	17.6	13.9	---	---	---
VENEZUELA	22.4	---	---	---	---	---	63.4	---	---	---	---	---

FUENTE: América Latina en cifras, 1974. Instituto Interamericano de Estadísticas, OEA.

sil, en 1973, la tasa de analfabetismo era de 53% para el grupo de más de 70 años, 31% para los grupos de 40-49 años y 12% para los grupos de 10-19 años. En los países en donde los sistemas de educación se desarrollaron antes, las tasas de analfabetismo se concentran casi totalmente entre personas de 40 años y más (Solari, citado por Picón, p. 221).

Al observar la distribución de la población analfabeta en algunos países de América Latina, mostrada en el cuadro 2, podemos señalar:

- La tasa de analfabetismo es mucho más alta y concentrada en las áreas rurales que en las urbanas.
- El porcentaje de analfabetos es más elevado en la población femenina en ambas áreas geográficas, particularmente en los países que cuentan con un porcentaje alto de población indígena.
- De continuar la tendencia actual, hacia 1980 habrá 45 millones de analfabetas que representará el 20% de la población actual.

2.2 La Estrategia Funcional

Debido a los resultados que a nivel mundial estaban arrojando los programas de alfabetización, la UNESCO junto con varios gobiernos se lanzaron en una empresa nunca antes realizada, la cual tenía por objetivo diseñar una política eficaz para resolver el problema del analfabetismo y a la vez detener la degradación de la situación a nivel mundial.

El proyecto anterior fue denominado "Programa Experimental Mundial de Alfabetización" (PEMA), y pretendía demostrar -- las ventajas que ofrece la alfabetización desde el punto de -- vista económico y social, asimismo, estudiar las relaciones e influencias recíprocas que existen o pueden establecerse o reforzarse entre la alfabetización en particular y el desarrollo de la población activa en general. Fue de esta situación de -- donde surgió el término alfabetización funcional. La percepción conceptual acerca de la funcionalidad es bastante amplia y se refiere a propósitos culturales, políticos, económicos y sociales.

Con respecto a América Latina, los países interpretan el término como funcionalidad ligada al desarrollo económico.

Desde este punto de vista, la alfabetización se brinda de manera selectiva y sólo beneficia a grupos que están ligados a procesos económicos, dejando fuera a la gran mayoría de la población analfabeta. Y fue precisamente ésto lo que hicieron -- los países que participaron en el PEMA, ya que iniciaron el -- proyecto concibiendo la alfabetización funcional como un método para preparar al hombre al desempeño de un papel social y -- económico, que sobrepasara los límites del simple aprendizaje de la lectura y la escritura, y tomar estos últimos como oca-- sión para adquirir elementos útiles para la elevación inmedia-- ta del nivel de vida. La lectura y la escritura, postulan "no debe servir sólo para conocimientos elementales de tipo gene-- ral, sino para la preparación del trabajo, el aumento de la -- productividad, una participación más amplia de la vida cívica,

una mejor comprensión del mundo circundante y por último, para facilitar el acceso a la cultura".⁴

Desde nuestro punto de vista, la alfabetización debe ser funcional en el sentido que permita al hombre comprender mejor la realidad que le rodea, utilizar al máximo sus capacidades y desarrollarse en todo aspecto. Es por esto que la funcionalidad vista solamente en forma utilitaria, desde una perspectiva solamente material, no puede ser aceptada.

La propuesta de llevar a cabo un programa de esta naturaleza, surgió del Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, ocurrida en Teherán en --- 1965.

Desde el principio hubo muchos opositores al respecto, algunos de los cuales expresaban que se estaba limitando el papel de la educación a lo que se juzgaba como una finalidad exclusiva y fundamentalmente utilitaria; otros, los más radicales, sostenían que este enfoque funcionalizaba únicamente ciertos aspectos de la alfabetización y del trabajo de formación práctica y que prescindía en particular de la necesidad de una mayor concientización política de los analfabetos.

Ante tales ataques a la alfabetización funcional, el secretario general de la UNESCO, declaró en la Tercera Conferencia Internacional de Educación de Adultos, celebrada en Tokio en 1972: "Creemos que hay que retener para la educación la no-

4 Programa Mundial Experimental de Alfabetización. Evaluación Crítica UNESCO, 1977.

ción de funcionalidad, porque la educación no es una finalidad en sí, insistimos en la relación que existe por una parte, entre la educación y las necesidades de la sociedad y, por otra, entre la educación y las motivaciones y aspiraciones del individuo que, como ustedes saben, se han desconocido durante tanto tiempo". (op. cit. p. 34).

Podríamos pasar por alto el sentido utilitario de la alfabetización funcional, si esta permitiera realmente elevar el nivel de vida de los analfabetos, o cuando menos que hubiera demostrado ser realmente útil para los fines que fue implementada, pero los resultados en los once países en donde se llevó a cabo, nos dicen lo contrario.

En general, los proyectos de cada uno de los países, estaban enfocados a aumentar la productividad y a mejorar las técnicas agrícolas; algún país complementó estos objetivos con programas de salud y de bienestar social. Los gobiernos adquirieron el compromiso de sacar adelante los programas en algunos centros de trabajo, en los cuales la alfabetización del personal era indispensable para capacitarlos técnicamente y así mejorar la producción.

Los resultados muestran que la mayoría de los países se enfrentaron a serios obstáculos para sacar adelante el proyecto, ya sea por falta de apoyo de organismos privados, o bien, por el mismo desinterés de los alfabetizandos. Los técnicos de la UNESCO se encargaron de evaluar el producto de dicho trabajo, pero no pudieron hacerlo en todos los países, debido a la poca información con que se contaba y, en algunos de ellos, a

la poca disponibilidad de los gobiernos para apoyar tal labor; en el recuento, sólo una minoría de los países participantes - mostraron resultados favorables.

2.3 La Estrategia Dialéctica.

En la década de los sesenta, otro enfoque del analfabetismo se incorpora a los ya existentes en América Latina, y surge de la concepción de Paulo Freire acerca de la educación, "La - educación liberadora".

En esta estrategia se intenta promover el desarrollo cultural y educativo de los oprimidos, los pobres y sus principales postulados son: la educación debe ser problematizadora, ya que no está separada del objetivo social; sólo a través del -- diálogo puede darse esta educación, ya que nadie educa a nadie, el hombre se educa a sí mismo en comunión con los demás; la -- educación al ser problematizadora, conduce a los individuos a su liberación, les hace posible la transformación de su realidad, y por último, a través de la alfabetización se logra la - concientización.

Los postulados anteriormente señalados, son puestos en -- práctica por medio del método Freire de alfabetización, el --- cual presenta las siguientes características:

- 1) Intenta desarrollar en el adulto analfabeta todas sus potencialidades, de tal forma que pueda ser capaz de percibir su realidad. El aprendizaje de la lecto-es- critura forma parte de un cambio general en la percep- ción que éste tiene de esa realidad.

- 2) Con la toma de conciencia de su situación y de sus -- propias potencialidades, el adulto estará motivado pa -- para participar activamente en la vida de su comunidad; tal participación no se dará en forma aislada, sino - en grupo y, para lograr la consolidación de éste, se -- usará el diálogo como elemento base.
- 3) El diálogo permite también pasar del tradicional cen -- tro de enseñanza al círculo de alfabetización, en el cual cada participante es sujeto consciente y activo de su propia formación, rompiendo así con el esquema maestro-alumno. Con esta ruptura surge la figura del alfabetizador-coordinador, el cual se considera como un miembro más del grupo, aunque con preparación nece -- saria para dirigirlo y orientarlo.

El material didáctico se elabora con temas que represen -- tan situaciones de la vida del adulto, en las cuales se abor -- dan sus problemas y sus necesidades.

Estos temas se ilustran en una fotografía o cartel, y sir -- ven como base para generar una discusión, que además de permi -- tir al adulto reflexionar acerca de su realidad, da lugar al - surgimiento de la palabra generadora, sobre la cual se inicia -- rá el aprendizaje de la lecto-escritura.

Las palabras generadoras no son impuestas, sino que pro -- vienen del universo vocabular del adulto; es por esto que el - aprendizaje resulta altamente motivante.

En resumen, los objetivos del método son lograr que los -

adultos analfabetas aprendan rápidamente a leer y a escribir, dentro de una experiencia que permita tomar conciencia de su realidad y superar ésta -que es generalmente precaria- a través de la acción.

Los planteamientos del método de Paulo Freire, fundamentan dos opciones de alfabetización dentro de esta estrategia dialéctica:

- La corriente psico-social y
- La corriente psico-política.

La primera de ellas dará a la alfabetización un enfoque de carácter reformista, orientado a superar la pobreza en forma parcial, ya sea en áreas geográficas específicas, determinadas previamente, o mediante la erradicación de algún tipo de manifestación de la pobreza.

Dicha corriente utiliza del método Freire la técnica de la palabra generadora, la extracción de esta palabra del universo vocabular del adulto, y la discusión de cada tema, pero no conduce al analfabeta a un análisis profundo de su realidad.

La discusión que cada tema genera, no posibilita la crítica a la situación de vida de los participantes del círculo de alfabetización, porque no es el objetivo de las instituciones que imparten la enseñanza, que éstos tomen conciencia de las causas que determinan esa situación, de lo cual se deduce, que a los alfabetizadores no se les capacite para manejar los aspectos del método Freire que se refieren a la concientización y a la acción transformadora.

Al dejarse de lado los elementos fundamentales de la filosofía del pedagogo brasileño, la corriente psico-social pretende que el adulto analfabeta mejore su nivel de vida, pero dentro de los cauces del sistema político vigente. Es decir, se fomentan cambios en los hábitos alimenticios y de higiene, se difunden los servicios que el Estado proporciona, se enfatiza en la necesidad de trabajar para superarse, y se sostiene la idea de que la educación permitirá el ascenso en la escala social; asimismo, se considera que el analfabeta está al margen de todo esto por su condición de iletrado, pero no se explican las causas por las que ha permanecido en esta condición.

Cuando la corriente psico-social se propone un cambio en la situación de la vida de la comunidad, trata de lograrlo a través de la formación de cooperativas, de bibliotecas, de mejoramiento del sistema de salud y del impulso al trabajo comunitario para lograr la pavimentación, agua, drenaje, etc.

Desde luego, que dicho enfoque aunque no es en realidad el método Freire, resulta mucho mejor como método de enseñanza que el aprendizaje mecánico de la lecto-escritura, desligado de los intereses del adulto; pero aún así, los resultados de la alfabetización sólo han sido favorables en aquellas comunidades en las que había un mínimo de organización comunitaria.

Desde el inicio de los 60's, la gran mayoría de los países de América Latina ha adoptado el enfoque hasta aquí descrito como el caso de Perú, que obtuvo buenos resultados en algunas comunidades del Distrito Independencia, donde se implementó porque, como decíamos anteriormente, ya tenía algunas expe-

riencias de organización comunitaria y por lo mismo lograron, además de la alfabetización, poner en marcha algunas cooperativas de producción.

El enfoque psico-social ha sido acogido por países que, como México, manejan prioritariamente la idea de "ayuda a los sectores marginados de la población" y surge como parte integrante de una política de desarrollo global.

Una adaptación de lo anterior a nuestro país, representa la utilización del método Freire de alfabetización, el cual se emplea por el INEA y que posteriormente detallaremos. Debido a que el Instituto sólo retoma los elementos metodológicos de la enseñanza de la lecto-escritura, no se le conoce como método Freire, sino método de la Palabra Generadora.

Es en el Programa de Educación Básica donde se ha tratado de impulsar la enseñanza participativa (la cual se fundamenta en los postulados de Freire), como resultado de la Experiencia del Valle del Mezquital.

Fue en dicha zona del Estado de Hidalgo, donde un grupo de investigadores sociales se acercó a una comunidad, con el propósito de lograr que ésta participara activamente en su educación, tratando de vincular el proceso enseñanza-aprendizaje con otras necesidades de tipo económico, social y cultural que la comunidad tenía.

Para conseguir tal vinculación, se formaron comités comunitarios, por medio de los cuales se ejecutaban las decisiones tomadas por la población en las asambleas realizadas con el --

propósito de resolver algún problema de interés para la comuni-
dad.

En las asambleas, además de tratarse temas como la forma de mejorar la asesoría en las clases, la necesidad de obtener fondos para adquirir materiales didácticos, eran abordados --- otros como la urbanización del poblado, la puesta en marcha de cooperativas, etc.

En resumen, lo que se pretendía lograr era que, a través de un proceso, los adultos usuarios de la educación básica llegaran a ser capaces de ejercer una autoasesoría, una autoeva--luación, así como también lograr conductas autogestivas que -- les permitieran elevar, además de su nivel educativo, su nivel de vida en general.

Como podemos observar, la corriente psico-social constitu^{ye} un enfoque estratégico orientado a reducir los problemas -- del subdesarrollo, sólo hasta los límites que el sistema puede permitir; por lo tanto, los cambios que se esperan obtener no son radicales.

Podría pensarse que, de cierta manera, el que una comuni-
dad se organice para lograr mediante el trabajo de grupo, una
calle pavimentada, una biblioteca, prescindir de los asesores
fomentando el autodidactismo, significa reducir la responsabi-
lidad a un gobierno que debería proporcionar todo ésto. Nos-
otros pensamos que es favorable para el desarrollo de una comu-
nidad, el hecho de que a través de la organización y del traba-
jo conjunto se obtengan beneficios como los mencionados ante--

riamente; pero también es real que el sistema político importante permitirá la organización de la gente en la medida que no amenace su permanencia en el poder.

Dentro de la estrategia dialéctica, el otro enfoque, el psico-político, es de carácter estratégico estructural, orientado a cambiar las condiciones que están generando el analfabetismo y, junto con él, el subdesarrollo en todos los aspectos; aquí la alfabetización se perfila como una tarea de magnitud cultural, política, social y económica dentro de una dimensión educativa.

Considerando lo anterior, al revisar los resultados sobre la alfabetización que se han venido dando a nivel mundial, se ha visto que cada día son más los estudiosos del problema que proponen como única vía para lograr el éxito en la alfabetización, el mencionado enfoque, el cual al abordar el problema -- desde una perspectiva política, intenta alfabetizar y al mismo tiempo eliminar las desigualdades sociales.

La importancia de este tema merece un punto aparte, que a continuación abordaremos.

3. EL ANALFABETISMO, ¿CAUSA O EFECTO DEL SUBDESARROLLO?

Queremos iniciar este punto, haciendo un llamado de atención acerca de la distribución del analfabetismo en el mundo, enfatizando que el mapa donde se grafica éste, comprende la misma área que la de la pobreza, la cual expresa la marginación de una parte importante de la humanidad, que incluye todos los aspectos de la situación vital de la misma.

Hemos visto que la tendencia general de los países de América Latina es eliminar el analfabetismo porque éste constituye una de las causas principales del subdesarrollo. Desde esta perspectiva se supone que en la medida en que se impulsa la educación en un país, se está favoreciendo el desarrollo de las otras esferas de su vida, tales como la social, cultural, económica, etc.

Creemos que lo anterior es cierto sólo en parte; desde luego, que un mejor nivel educativo le da a una persona más posibilidades de elevar su calidad de vida, pero no se lo asegura automáticamente.

Los seguidores del enfoque psico-político de la alfabetización, están en desacuerdo con esta tendencia de los países de América Latina de creer que la educación por sí sola es motor de cambio, porque, según opina Freire en su artículo de la Alfabetización y el Sueño Posible, "en verdad ninguna sociedad se organiza a partir de la previa experiencia de un sistema educativo al que cabría entonces la tarea de concretizar un cierto perfil o un tipo de ser humano que a continuación pon-

dría la sociedad en marcha. Por el contrario, el sistema educativo se hace y se rehace en el seno mismo de la experiencia práctica de una sociedad establecida".⁵ Podemos agregar de -- acuerdo con Freire, que la historia muestra que no fue la educación burguesa la creadora del sistema burgués, sino más bien, ésta es el producto, a la vez que subsiste simultáneamente con la organización social de la que forma parte.

Por lo expresado anteriormente, tenemos que, si una sociedad establecida es la que organiza su sistema educativo de tal forma que pueda servirle, la transformación de ese sistema educativo, dependerá de la transformación de las estructuras sociales, económicas y políticas de dicha sociedad.

Así, el enfoque psico-político al considerar al analfabetismo como consecuencia del subdesarrollo de un país, señala -- también que la única forma de superar esa situación es a través de cambios en todas las estructuras del sistema, ya que la pobreza no se elimina automáticamente con la supresión del -- analfabetismo, debido a que éste no es un problema aislado del contexto social, por lo cual, los programas destinados a eliminarlo deben tomar en cuenta los otros sectores análogos de privación y subdesarrollo, de otro modo, sería ingenuo creer que la educación es el motor del desarrollo.

Ante esta conceptualización del analfabetismo, las definiciones de lo que se considera la alfabetización, no sólo plantean la adquisición de la lecto-escritura, sino que proponen --

5 Freire, Paulo. "La Alfabetización y el Sueño Posible". Perspectivas, Vol. VI, No. 1, Año 1976, pp. 77-81.

cambios en la propia conducta del alfabetizando. Entre esas - definiciones queremos destacar las siguientes:

Llegar a ser alfabetizado no significa simplemente alcanzar la capacidad de interpretar símbolos escritos, sino más -- bien, de asumir una serie de roles y conductas, de adoptar valores y aspiraciones específicas, incorporar a la propia vi--- sión del mundo los conceptos implícitos en el ejercicio de tomar decisiones políticas, económicas, sociales y culturales. Alfabetizarse no es la simple lectura de una palabra, de un -- conjunto de símbolos y sonidos asociados, sino un acto de comprensión crítica de la situación del hombre en el mundo, que a su vez le proporciona todos los instrumentos necesarios para - descifrar su realidad.

Por último, el proceso de hacerse alfabetizar, es un acto creativo que se ve caracterizado por el descubrimiento de nuevas percepciones y del despliegue de las posibilidades de ac-- ción que tiene el hombre en una situación determinada, enten-- diendo el sentido de sus actos y reflexionando sobre su expe-- riencia.

Para emprender las acciones de alfabetización con este en foque, son necesarios ciertos requisitos, entre los que encontramos en primer término, la unión de voluntades, tanto de los que harán el esfuerzo por aprender como de quienes brindarán - la enseñanza.

Una firme voluntad para aprender, se hace indispensable, - sobre todo cuando el adulto analfabeta está inmerso en un me--

dio en el que la educación es sólo una de tantas carencias y - casi nunca la más urgente de resolver. Por ejemplo: si observamos que el grueso de la población analfabeta la constituyen los campesinos o los obreros pertenecientes a los estratos más marginados, en este caso el analfabetismo se asocia con la inserción en actividades económicas que requieren muy baja o ninguna especialización y muchas veces con formas variadas de subempleo y desocupación.

Ante tal situación, el ofrecimiento de alfabetización para lograr una mano de obra calificada no tiene ningún eco, porque esas actividades pueden ser desarrolladas, no obstante que la persona sea analfabeta; de ahí que, "tal vez la necesidad - más imperiosa que surge de estas condiciones de vida sea la de sobrevivir pese a todo, sobrevivir al hambre, sobrevivir en medio de la mugre, sobrevivir como peón, sobrevivir como analfabeta o como lo que sea pero sobrevivir".⁶

Es en esas circunstancias, en donde la voluntad para ---- aprender sólo puede surgir cuando existe motivación para ello. El adulto estará motivado para participar en una actividad de aprendizaje si se da cuenta de que ésta le ayudará a resolver algún problema personal o social.

La falta de motivación constituye una de las mayores dificultades por superar en la educación de adultos; lograrla es - otro de los requisitos por cumplir cuando se alfabetiza con una

6 Michel, G. "Algunas Reflexiones sobre Motivación en la Educación de Adultos", Educación no formal para adultos, Año - III, No. 9, México, 1978.

perspectiva política.

Sobre el mismo tema de la motivación, el Instituto de Métodos de Alfabetización de Adultos en Teherán, realizó una investigación en 133 programas de 52 países; los resultados de ese estudio mostraron que los motivos que llevaban a los adultos a inscribirse a los cursos de alfabetización, además de la lectura misma, fueron el interés económico y el prestigio social. Si en determinados casos la relación entre las habilidades de lectura y escritura, así como la movilidad social o mejora de nivel económico aparece como ilusoria, es comprensible que aprender a leer y a escribir no sea de mayor interés.

Los esfuerzos para alfabetizar a los adultos, opina Ryan en su artículo aparecido en el Correo de la UNESCO, "dependen en última instancia de las motivaciones que tiene el alfabetizando por aprender, y su disposición de ánimo está fuertemente determinada por sus aspiraciones sociales, políticas y económicas; entonces la alfabetización adquiere sentido y es anhelada únicamente cuando conduce a una participación más plena de la cultura y en la sociedad, y a una distribución más equitativa de los derechos y privilegios sociales, económicos y políticos".⁷

La UNESCO también expresa su opinión sobre el tema de la motivación en el Progreso de la Alfabetización en los Diversos Continentes, diciendo que el interés que un adulto puede sentir por la alfabetización, depende del contexto social y cultu

7 Ryan, J. "El Difícil Paso de la Lengua Hablada a la Lengua Escrita". El Correo de la UNESCO, Año XXXIII, Junio, 1980, p. 22.

ral en el que se sitúa ese aprendizaje, así como las perspectivas de aplicación a plazo más o menos breve de lo aprendido; de no ser así, la alfabetización no tiene lugar si no se presenta como la solución a un problema de la vida. Si no hay conciencia de ese vínculo entre el mejoramiento de la vida y tal tipo de instrucción, todos los esfuerzos de los alfabetizadores, de cualquier naturaleza que sean, se estrellarán con la indiferencia y la mala voluntad, concluye el informe de la UNESCO.⁸

Recordemos que el enfoque psico-político afirma que el analfabetismo es un síntoma más de un sistema que margina a numerosos grupos y que los mantiene como tales por diversas razones, entre las que se puede destacar el hecho de que una sociedad neoalfabetizada, contiene en si misma la posibilidad de un desafío al equilibrio económico existente y puede cuestionar seriamente la legitimidad la clase privilegiada.

Es por lo señalado anteriormente, que mientras halla contradicciones entre las campañas emprendidas y un sistema que origina la deserción escolar de una gran parte de la población, continuará vigente el analfabetismo, opina Infante, M. en su obra "Algunos Supuestos de la Alfabetización", pues las estructuras son mucho más eficaces en producirlo que las campañas en erradicarlo; por lo tanto, las acciones emprendidas no pueden tener éxito si no van incluidas al proceso global de cambio de las estructuras, concluye la autora.⁹

8 "Progreso de la Alfabetización en Diversos Continentes". Alfabetización 1972-1976, UNESCO, p. 6.

9 Infante, M. "Acerca de los Supuestos de la Alfabetización". Ensayo de la Educación de Adultos en América Latina, C.E.E. México 1982, pp. 311-319.

Al relacionar la alfabetización con el desarrollo entendido en un sentido más amplio, parece quedar claro que las acciones alfabetizadoras deberían enmarcarse en un proyecto global que tienda a superar los obstáculos que impidan el cambio hacia un nivel de vida mejor; obstáculos provenientes de las estructuras socio-económicas del país, porque se ha visto que considerar la alfabetización como un fin en sí misma, no conduce sino a decepciones y a gastos inútiles, ya que la experiencia ha demostrado que el problema del analfabetismo no puede ser resuelto únicamente mediante criterios educativos.

Ni aún las posturas que podrían considerarse más moderadas con respecto al problema del analfabetismo, dejan de considerar lo anteriormente expuesto. En el Simposio Internacional para la Alfabetización, celebrado en Persépolis en 1975, se expresó lo que posteriormente se conocería como La Declaración de Persépolis: "la alfabetización crea las condiciones necesarias para una percepción crítica de las contradicciones de la sociedad en la cual vive el hombre... la alfabetización no es un fin en sí misma, sino un derecho fundamental de todo ser humano".¹⁰ Si la alfabetización no debe considerarse como un fin, sino como un medio que permita a los alfabetizandos hacer frente a una situación, o incluso como consideran los seguidores del enfoque psico-político, ser agentes de transformación, ¿qué condiciones se requieren para que ésto suceda?

La misma Declaración de Persépolis nos da la respuesta: "las estructuras que favorecen el logro de los proyectos de al

10 op. cit., p. 6.

fabetización son aquellas que desde el punto de vista político, tienden a producir una participación efectiva de cada ciudadano en el proceso de decisiones, aquellas que desde el punto de vista económico tienen como meta un desarrollo de la sociedad endógeno y armónico, aquellas que desde el punto de vista social no hacen de la educación un privilegio de clase y un medio para la reproducción de jerarquías y órdenes establecidos".¹¹

Esta declaración no es la única que aborda el aspecto político de la educación. En el momento presente no hay ningún estudio o ensayo que no mencione la dependencia de la lucha -- contra el analfabetismo con respecto a la política en cualquier sentido que se le vea, ya que, agrega el mismo Simposio, al igual que la educación en general, la alfabetización es un acto político, no es neutral, pues el hecho de develar la realidad social para transformarla o el de disimularla para conservarla, son actos políticos.

Respecto a lo anterior, opina Freire en su obra citada: -- "no es posible, salvo en el caso de una ingenuidad angelical o de un cálculo astucioso, negar el carácter político de la educación; como también se desprende de todo lo anterior, el hecho de que los problemas básicos de la pedagogía no son estrictamente pedagógicos, sino más bien de índole política e ideológica".¹²

Decíamos en un principio, que el enfoque psico-político --

11 Ibidem, p. 10.

12 op. cit. p. 78.

del analfabetismo, conceptualiza a éste como otro factor que - se presenta en los países a consecuencia del subdesarrollo y - que esta condición socioeconómica afecta negativamente en los logros de la alfabetización, porque al ser la población analfbeta quien más sufre los efectos de ese subdesarrollo, la educación no representa para ella la vía inmediata para salir de esa marginación. Es por esto, que además de la voluntad y la motivación del que aprende, es necesaria la voluntad de los gobiernos.

La historia muestra como esa voluntad de los gobiernos ha surgido en un contexto de transformación profunda de la sociedad, en donde la alfabetización se considera como un medio que permite a los individuos hacer frente a una situación nueva, - convirtiéndose cada uno en sujeto de su propia alfabetización y participando activamente en los cambios estructurales que se están operando en el país.

En este primer capítulo hemos visto cómo las diferentes - formas de percibir el problema del analfabetismo han determinado las estrategias de alfabetización que cada país elige. También revisamos que, hasta el momento, el enfoque pedagógico revestido con matices sociales es el predominante en los países de América Latina, y que esta forma de abordar el problema no ha resultado efectiva.

Asimismo, observamos cómo el enfoque psico-político ha sido adoptado por muchos estudiosos del problema a manera de alternativa de solución.

Nosotros opinamos que para llegar a una conclusión acerta da, es necesario un análisis más profundo del desarrollo de la alfabetización, centrándonos solamente en el caso de México, - así como en el de los países que tuvieron una experiencia exitosa de alfabetización a través de un enfoque psico-político, como son Cuba y Nicaragua, a lo cual procederemos en los siguientes capítulos.

CAPITULO II

LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

Las acciones emprendidas para lograr una educación de --- adultos en México, se han generado desde el tiempo de la con--- quista; tales medidas no sólo han implicado la alfabetización o la educación básica, sino también programas ligados a la capacitación agrícola, artesanal, al desarrollo de la comunidad, a la castellanización de grupos indígenas y a la educación popular entre otras más.

Al revisar la historia de la alfabetización se observa -- que este renglón educativo no está aislado del contexto gene--- ral de la educación de adultos; es por ello, que aunque el pre--- sente capítulo trata de centrarse sólo en la alfabetización, - también aborda otros aspectos de dicha educación.

A pesar de que el impulso dado a la educación de adultos se incrementó y permanece más o menos constante desde la época postrevolucionaria, la cifra de adultos demandantes de la alfa--- betización de primaria y de secundaria es alarmante, ya que en 1980 existían 6.5 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir (dato del X Censo de Población), y 20 millones más que no han concluido su educación básica (SEP, -- 1979).

Si las cifras por sí solas ya son alarmantes, es igualmen--- te preocupante el hecho de que la población a la que estamos -

haciendo referencia, se ubica en los estratos social, política y económicamente más postergados; por lo tanto, además de integrar el rezago educativo, se trata de gente que vive marginada de muchos servicios públicos.

Para entender el desarrollo de la alfabetización en nuestro país, revisaremos la historia de la educación de adultos desde la época colonial hasta nuestros días, haciendo énfasis en la alfabetización; asimismo, se hará un análisis de las campañas más importantes, considerando sus resultados y sus implicaciones políticas; finalmente se expondrán algunas conclusiones al respecto.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ALFABETIZACION.

Es posible considerar que la educación de adultos, en la medida en que se ha destinado a sectores pobres de la población, se remonta a la época de la conquista; entonces se hacían necesarias acciones tendientes a convertir a los indígenas a la religión de los conquistadores.

La evangelización requería de los indígenas el dominio de la lengua castellana, por lo que los misioneros que llegaron a la Nueva España se dieron a la tarea de enseñar dicha lengua junto con la transmisión de técnicas de construcción y técnicas agrícolas. Lograr dicha empresa, apunta De Anda M., "fue una verdadera reforma educativa, ya que cambiaron los valores, la conducta y las costumbres de los indios".¹³

13 De Anda, María Luisa. "Panorama de la Educación de Adultos, el Caso de México". Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo, p. 236.

Nosotros pensamos que todos los esfuerzos de los misioneros estuvieron dirigidos a lograr el objetivo final, esto es, el sometimiento del pueblo conquistado a la nueva cultura.

Ya en el México independiente, las necesidades del Estado, que recién surgía, demandaba la participación del pueblo, por lo cual se consideró necesario instruir a las masas; la enseñanza incluyó únicamente a los mestizos, ya que la población indígena seguiría siendo analfabeta.

Al mismo tiempo que se incrementaba la red de escolarización dirigida a los niños, la educación de adultos pasó de la simple alfabetización a la capacitación en otros aspectos; de tal forma, surge la Escuela de Artes y Oficios para adolescentes, así como escuelas nocturnas destinadas a los adultos, que además de artesanos eran analfabetas.

Al reiniciarse en 1865 la administración de Juárez, el país experimentó un crecimiento y una diversificación de la industria, los cuales favorecieron al desarrollo económico y social. Esta nueva situación exigía un enfoque educativo acorde con ella, por lo cual la educación adquirió rasgos eminentemente técnicos, desvinculados de la condición cristiana.¹⁴

Los favorecidos con tal tecnificación fueron los habitantes de las zonas urbanas, los cuales representaban la minoría en un país casi rural.

En 1910 más del 60% de la mano de obra la constituían los trabajadores del campo, que eran en su mayoría analfabetas. Pa

ra el mismo año el Censo Nacional, registró una población de 15.2 millones de habitantes, de los cuales más del 80% no sabía leer y escribir.¹⁵ En este período prerevolucionario existía una gran correlación entre los sectores que tenían acceso a las oportunidades educativas y la distribución de la riqueza.

Un balance total de la educación de adultos durante el Porfiriato, nos indica que en tal época no se brindó ningún apoyo a la educación y capacitación, tanto de los campesinos como de los obreros, con excepción de los ferrocarrileros, sector en el que el gobierno impulsó la educación, encauzándola políticamente con la intención de mexicanizar la empresa ferroviaria." (De Anda, op. cit., p. 238)

Hasta este punto, hemos podido observar que la alfabetización como programa, nunca tuvo un verdadero impulso; fue al triunfo de la revolución cuando cobra verdadera importancia y tuvieron lugar las primeras campañas masivas.

Concluido el movimiento revolucionario, la demanda por más y mejor educación fue en constante aumento. La primera obra educativa de la revolución fue la creación en 1911 de las escuelas rudimentarias, destinadas preferentemente a la población indígena y analfabeta. En estas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura, escritura y operaciones elementales.

La época postrevolucionaria se inició con graves proble-

15 Robles, Martha. "Educación y Sociedad en la Historia de México". Cap. IV, Nación Semicolonial, Ed. Siglo XXI, México 1977, p. 75.

mas económicos, políticos y sociales. El gobierno buscaba la creación de un orden social, para tal fin comenzaron a surgir organismos estatales que cubrieran las demandas de la población.

En 1921, bajo el mandato de Alvaro Obregón, se crea la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos como Primer secretario de la Institución. Con la creación de dicha Secretaría se le concede a la educación de adultos una importancia que nunca se le había dado.

Para dar impulso a la educación rural y a la alfabetización, se ponen en marcha las casas de pueblo, que posteriormente llevarían el nombre de escuelas rurales, y cuyo objetivo fundamental fue el mejoramiento integral de las comunidades indígenas.

El proyecto nacional para impulsar la primer gran campaña de alfabetización, fue lanzado por el mismo Vasconcelos, el cual integró un equipo de profesores voluntarios que tenían bajo su responsabilidad alfabetizar dos o más analfabetos.¹⁶ A los cuatro meses de iniciada la campaña había más de 1500 profesores atendiendo a 10 000 alfabetizandos.

En 1923 se fundan las Misiones Culturales que tuvieron como objetivo principal capacitar a los maestros rurales. Y si bien, al principio no respondían a los requerimientos nacionales y mucho menos a los locales, al avanzar en su lucha política lograron construir una alternativa de educación no formal -

16 op. cit., p. 121.

para el desarrollo de la comunidad.¹⁷ En esta misma época se crearon los centros de educación para indígenas, y se desarrolló una campaña de educación popular que dió atención a más de 200 000 personas, y permitió la alfabetización de otras 117 000 más.¹⁸

Cuando Lázaro Cárdenas asumió el poder, México sufría las repercusiones de la depresión económica mundial; ante tal situación, el gobierno se propuso fortalecerse con el apoyo de obreros y campesinos. Esa misma política populista se implementó en la educación y, según palabras del propio Cárdenas, "la educación estará encauzada preferentemente hacia las clases campesina y obrera... acorde con los progresos de la técnica para la socialización de la riqueza, a fin de que la nueva escuela se convierta en capacitadora de trabajos manuales e intelectuales que, con conciencia de clase, pueden convertirse en eficientes y honestos directores de sus propios bienes".¹⁹

Los resultados de esa política educativa no se hicieron esperar, y pronto, las escuelas rurales se multiplicaron, así como las escuelas regionales campesinas dirigidas a difundir, entre los campesinos, la idea de trabajo colectivo. También con Cárdenas nacen las escuelas secundarias para trabajadores.

Con respecto a la alfabetización, en 1937 se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización, cuyo objetivo fue -

17 Mendoza, op. cit., p. 240.

18 Castillo, Castro y Saenz. "Educación de Adultos en México". Ensayo de Educación de Adultos en América Latina, C.E.E., México, 1982, pp. 321-323.

19 Mendoza, op. cit., 241.

la alfabetización de los mexicanos en tres años. En tal campaña participaron la Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza, y mediante la organización de Comités Alfabetizadores en todos los estados de la República. En el primer año -- fueron alfabetizadas 224 998 personas mayores de 10 años (dato de la Enciclopedia de México).

Para 1940 se había logrado reducir al 53.9%, los mayores de 15 años que no sabían leer y escribir.

La expansión de los servicios educativos, así como la organización de campañas masivas de alfabetización, tuvieron sus bases en la idea de que el nivel educativo era determinante para el desarrollo económico, el cual se concebía linealmente, -- esto es, el paso del subdesarrollo al desarrollo sucedería naturalmente.

Lo anterior, opina Padua en su libro "El Analfabetismo en América Latina", originó el fracaso de la escuela socialista, ya que "se tenía la esperanza de que la escuela socialista pudiera producir transformaciones trascendentales en un medio -- pre-capitalista y capitalista... era iluso esperar que la escuela evolucionaría aparte de ese sistema, e incluso en abierta oposición a éste. Se buscaron transformaciones revolucionarias del sistema educacional, cuando el medio apenas estaba -- preparado para la admisión de algunas reformas".²⁰ De esta manera, en 1946 desaparece por ley la escuela socialista.

Después del período Cardenista, las transformaciones del

20 Padua, Jorge. "El Analfabetismo en América Latina". El Colegio de México, p. 116.

sistema educacional, se originaron debido a presiones por la demanda de mano de obra calificada, ya no tanto porque el Estado quisiera formar una sociedad más igualitaria.

Siendo presidente Manuel Avila Camacho, con la creciente industrialización del país, el apoyo educativo se brindó a los niveles medio y superior, suspendiéndose la ayuda a los sectores marginados; la alfabetización pasó a ser un fin en sí misma, siguiendo los lineamientos de la educación que se daba a los niños, dejándose de lado la vinculación que Cárdenas le -- dió, con otros procesos de desarrollo comunitario. A pesar de lo anterior, la alfabetización siguió ocupando un lugar importante.

En 1944 se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización, hecho que respondía a las repercusiones de la guerra, que con la industrialización del país, exigía mano de obra más calificada.²¹ Esta campaña fue apoyada por la promulgación de la Ley de Emergencia que obligaba a todos los mexicanos mayores de 18 años y menores de 60 a participar como alfabetizadores o como alfabetizandos.

Para esta campaña, el gobierno imprimió 10 millones de -- ejemplares de la Cartilla Nacional de Alfabetización, y 8 millones de Cuadernos de Trabajo en Español y otras lenguas indígenas. Para 1946 un millón y medio de mexicanos habían aprendido a leer y a escribir.²² Por este motivo, se expidió un decreto que prolongaba transitoriamente la campaña, y en 1947 se

21 Castillo, op. cit., p. 234.

22 Ibidem, p. 234.

le dió carácter permanente; por esta causa se forma la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar. Para 1952, esta dependencia había alfabetizado 2 153 516 personas.²³

En 1964 estaban en función 69 754 centros y escuelas, en donde se alfabetizaron 1 520 680 adultos (SEP, DGE, 1979). En el período de 1964-1970, con Agustín Yáñez como Secretario de Educación Pública, se le da un nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización, con la incorporación de los medios de comunicación masiva, así como con la creación de las aulas móviles que funcionaban en el país a cargo de maestros rurales federales, con el propósito de atender a los 90 000 poblados dispersos -- con población menor a los mil habitantes.

Otro hecho que se destaca en el período anteriormente mencionado, fue la creación de los Centros de Educación de Adultos; en estos centros, el aprendizaje retornó a la asesoría directa por parte de maestros que impartían alfabetización y primaria. Por primera vez se descartan los grados escolares y -- los programas correspondientes a la primaria infantil, introduciéndose la instrucción personalizada, a fin de que cada adulto avanzara a su propio ritmo.

En 1973 los centros mencionados se convierten en Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años.

Aun cuando el esfuerzo por impulsar la educación de adul-

²³ Vidal, Susana. "Antecedentes Históricos en México", Perspectivas, Vol. III, Año 1, p. 123.

tos había sido considerable, ya que los índices de analfabetismo se redujeron del 53.9% en 1940 al 43.4% en 1950, al 34.6% en 1960, llegando hasta el 25.8% en 1970; el número absoluto se mantuvo casi constante, ya que para la década de los setenta existían 7 677 073 millones de analfabetas.

El inicio de los setentas marcó otra etapa para la educación de adultos, debido a que por el agotamiento del modelo de desarrollo económico y ante la crisis del 68, el Estado tenía que responder a las demandas de reivindicación de las clases populares, y en una política de replanteamientos se concibió a la educación como instrumento de progreso social.²⁴

Como consecuencia de lo anterior, en 1973, la educación de adultos había cobrado tanta importancia que propició la expedición de la Ley Nacional de Educación para Adultos.

Uno de los motivos por los cuales se promulgó dicha Ley, fue: "la explosión demográfica y la migración del campo a la ciudad generada por la atracción que ejercen los polos de desarrollo industrial, producen un número considerable de adultos no calificados que requieren capacitación para desempeñar productivamente las funciones a que están obligados en la sociedad moderna". (SEP, 1976, p. 37).

En forma general, la Ley de Educación de Adultos postula que tal educación es una forma de la educación extraescolar -- que se basa en el autodidactismo, y en la solidaridad social -- como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acre

²⁴ Mendoza, op. cit., p. 245.

centar la cultura, así como fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población; y sus objetivos son:

- I. Dar bases para que toda persona que la alcance, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria;
- II. Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades, y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo, y de formación profesional permanente;
- III. Fomentar el autodidactismo;
- IV. Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión;
- V. Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido;
- VI. Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y
- VII. Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.²⁵

²⁵ Decreto por el que se creó la Ley de Educación de Adultos, SEP, 1979.

Hemos visto que a lo largo de la historia de la educación de adultos en México, solamente las escuelas rurales, las misiones culturales y las grandes campañas de alfabetización tuvieron en su momento un objetivo concreto, ya que generalmente dicha educación no contó con una política gubernamental que explicitara objetivos claros, enfocados a dar respuesta definitiva al problema.

No fue sino hasta la expedición de la Ley Nacional para Educación de Adultos, cuando el Estado manifiesta su concepción al respecto de este tipo de educación; y según opinan Castillo y Saenz en su obra citada, a través de esta Ley el Estado hace un reconocimiento institucional y formal del problema, pero su posición ante el mismo puede calificarse de relativa, ya que aclara que tal educación se basa en el autodidactismo y la solidaridad social.

Nosotros pensamos que fueron las circunstancias sociales, políticas y económicas de la época, las que presionaron la promulgación de dicha Ley, y que es evidente que el Estado, al hacer que el éxito de la educación recaiga en la solidaridad social, no está asumiendo la responsabilidad que le corresponde para resolver el problema.

También creemos que al plantear la Ley de Educación de Adultos, el desarrollo del educando en otros aspectos tales como los sociales, culturales, económicos e incluso los políticos, obedece a la idea que el Estado continúa manejando de que la educación impulsará el desarrollo del país.

Con la promulgación de la Ley de Educación para los Adul-

tos, así como con la campaña de alfabetización promovida por Vasconcelos y la impulsada por Cárdenas, queda de manifiesto que los esfuerzos por alfabetizar han estado vinculados a la corriente del pensamiento imperante en la época, y que al apoyar estas acciones educativas se hacía con la convicción de -- que se estaba generando el desarrollo socioeconómico de México.

Hemos visto como se ha desarrollado la alfabetización en nuestro país y por qué razón, a pesar de las campañas, existen actualmente más de seis millones de analfabetas. Veamos a continuación cuál ha sido el comportamiento estadístico de los índices del analfabetismo, así como la situación actual de dicho fenómeno.

2. SITUACION ACTUAL DEL ANALFABETISMO

Decíamos anteriormente, que existen en México 6 451 740.- personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir; éstas representan el 17% de la población de la misma edad. Más de la mitad vive en zonas rurales; un total de 2 545 171 son - hombres y 3 906 569 son mujeres (datos del X Censo de Población).

Los servicios destinados a satisfacer la demanda educativa de la población analfabeta, son coordinados actualmente por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, por medio de su Programa Nacional de Alfabetización.

La creación de dicho Instituto ocurrida en 1981, obedeció a la política de descentralización por parte de la SEP; tiene personalidad jurídica y patrimonio propios y se propone promover, organizar e impartir educación básica para adultos, de acuerdo con el artículo primero de su creación.

En el artículo segundo del mismo decreto, se señala además, que se proporcionará también primaria y secundaria para adultos.

Del mismo modo el INEA está facultado para promover y realizar investigaciones relativas a la educación de adultos, elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables para tal educación, participar en la formación del personal que se requiera, coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, acreditar los estudios que se realicen en el Instituto conforme a sus programas, dar oportunidad a los estudiantes de cum--

plir con el servicio social educativo, coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios sociales similares, realizar actividades de difusión cultural que completen y apoyen sus programas, y por último, difundir a través de los medios de comunicación colectiva, los servicios que presta y los programas que desarrolla.

El Instituto ofrece los servicios de Alfabetización, Educación Básica y Promoción Cultural; pero dado el caso de nuestro trabajo, revisaremos solamente los objetivos del programa de alfabetización, mismos que se expresan en los siguientes términos:

- Ofrecer a todos los mexicanos analfabetas mayores de 15 años, que la demanden, la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, la escritura y el cálculo elemental.
- Desarrollar una dinámica permanente de alfabetización, con el fin de reducir el número de analfabetos.
- Crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo.
- Incrementar la capacidad del Estado mexicano para ofrecer los servicios de alfabetización.
- Orientar los servicios de educación básica para adultos, y de capacitación para el trabajo hacia los lugares donde se de la alfabetización.²⁶

Desde su creación, el INEA se propuso como meta enseñar a leer y escribir, y a manejar las operaciones aritméticas básicas, a un millón de personas en un año; de esta meta sólo fue cubierto en el período 81-82 el 37%, lo que representa el 6% de la demanda.

Los logros alcanzados en ese período de alfabetización están representados en el cuadro 3. Los resultados aquí expuestos indican que los alcances de la alfabetización continúan -- siendo parte de la problemática nacional, ya que no ha sido suficiente el hecho de promulgar una Ley de Educación para Adultos, ni tampoco descentralizar este tipo de educación para superar una situación que se viene arrastrando desde que Vasconcelos implementó la primer gran campaña de alfabetización, nos referimos al poco alcance de los programas, cuya consecuencia es la persistencia del analfabetismo.

Si bien, de 1930 a la fecha, el porcentaje del analfabetismo ha disminuido, la cifra absoluta permanece casi constante.

El comportamiento del analfabetismo en México, es similar al ocurrido en los otros países de América (ver cuadro 2), con la diferencia, como dijimos antes, de que la cifra absoluta ha disminuido; esa situación se ilustra en el cuadro 4, que muestra una gran reducción del porcentaje absoluto, así como una -- reducción menor de la cifra absoluta de analfabetas.

En 50 años de lucha contra el analfabetismo, el número de analfabetas se redujo en 2 565 800 personas. La reducción más

CUADRO 3

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION
Incorporación y Alfabetización junio 1981-junio 1982.

ENTIDAD	INCORPORACION			ALFABETIZACION		
	META	LOGRO	%	META	LOGRO	%
Aguascalientes		6 812			1 390	
Baja California		6 824			2 812	
Baja California Sur		1 009			107	
Campeche		7 039			974	
Coahuila		4 964			1 280	
Colima		10 090			1 490	
Chiapas		101 750			41 898	
Chihuahua		21 370			5 151	
Distrito Federal		17 067			1 844	
Durango		10 189			1 360	
Guanajuato		124 593			68 620	
Guerrero		98 215			29 375	
Hidalgo		61 011			27 530	
Jalisco		54 459			2 715	
México		60 775			3 347	
Michoacán		101 786			35 654	
Morelos		27 873			6 744	
Nayarit		14 353			5 959	
Nuevo León		21 480			2 264	
Oaxaca		35 795			18 046	
Puebla		52 086			7 415	
Querétaro		31 271			8 168	
Quintana Roo		8 306			3 906	
San Luis Potosí		41 572			21 132	
Sinaloa		35 407			5 107	
Sonora		12 204			3 448	
Tabasco		29 223			9 029	
Tamaulipas		22 122			2 319	
Tlaxcala		11 912			3 272	
Veracruz		76 221			10 253	
Yucatán		55 391			23 476	
Zacatecas		25 274			4 263	
Total	2 145 788	1 188 233	55.4		360 348	37

FUENTE: INEA-PRONALF

Publicado en: de Anda M., " Panorama de la Educación de Adultos, el caso de México, Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo.

importante la tuvimos en el último decenio y arroja una cifra de 1 225 333.

CUADRO 4. ANALFABETISMO EN MEXICO DE 1930-1980.

AÑO	POBLACION DE 15 AÑOS Y +	CANTIDAD DE ANALFABETOS	PORCENTAJE
1930 ¹	13 542 575	9 017 540	66.5%
1940 ¹	16 220 316	9 449 557	58.3%
1950 ¹	20 708 657	8 942 399	43.2%
1960 ²	23 828 978	7 980 325	33.5%
1970 ²	32 334 732	7 677 073	23.7%
1980 ²	37 927 410	6 451 740	17.0% *

1 Población de 6 años y más.

2. Población de 15 años y más.

* Este dato fue agregado por nosotros a la tabla original, publicada por Alvarez H., en su libro "Políticas de Alfabetización en México".

En la disminución del porcentaje, que de 1930 a 1980 ha sido de un 49.5%, ha influido, pensamos, como en los otros países de América Latina el crecimiento de la población; otro factor que puede estar interviniendo es la expansión del sistema escolar, debido a que éste se ha visto fuertemente impulsado por el programa de "Educación para todos". Un indicio de ello lo podemos observar en el comportamiento del analfabetismo por grupos de edad analizada por Alonso Calles, quien fue el primer Director General del INEA, y se expresa diciendo: "si analizamos el grupo de 15-19 años, el índice de analfabetismo se redujo de 14% en 1960 a 8% en 1980. El grupo de 20 a 29, pasó de 24% a 16%. El grupo de 40 a 49 en 1960 era de 15%, ascien-

de a 19%, y el grupo de mayores de 50, asciende de 27 a 39%. - El grupo de 30 a 39 disminuyó de 20 a 18%.²⁷

Los datos anteriores nos muestran que hay un desplazamiento del porcentaje de analfabetismo para concentrarse en los -- grupos de mayor edad.

Así como existen diversas opiniones que intentan explicar la reducción de las tasas de analfabetismo, encontramos tam--- bién posiciones distintas con respecto a la persistencia del -- problema.

Entre tales opiniones encontramos la de Padua, el cual maneja en su obra ya citada, una teoría que explica la persistencia del analfabetismo de acuerdo a factores económicos, sociales y demográficos.

El autor referido expone que, sin caer en el determinismo geográfico, debe tenerse en cuenta que México es un país cuyo territorio comprende el 85% de zona montañosa, y que los accidentes geográficos se convierten en uno de los principales determinantes de las actividades económicas, políticas y sociales.

Para Padua, es evidente que las regiones más atrasadas en la alfabetización, son aquellas en las cuales los accidentes -- de la geografía determinan la escasez de tierras fértiles y -- cultivables, aunado ésto a la pobreza de las técnicas agríco-- las de cultivo, a los modos de producción económica dominante,

27 Alonso Calles, M. "Juventud y Desarrollo en el México de - Hoy". Memoria de Mesas Redondas, CREA, México, 1983. p. 90.

a la escasez de vías de comunicación y a todos los factores interrelacionados que configuran los llamados "círculos viciosos de pobreza".

Aisladas de los centros políticos de decisión nacional, - estas son las regiones de México en las que se observa una concentración mayor de población indígena y campesina. Nosotros agregamos que coincidimos con el autor en esta apreciación, ya que los datos del X Censo de Población sitúan a Chiapas, Guerrero, Oaxaca, el Estado de México y partes de Puebla, Hidalgo y Veracruz, como los Estados con mayor índice de analfabetismo.

La zona que comprende esos Estados, presenta una serie de factores, todos ellos interrelacionados, como son una agricultura pobre de autosubsistencia o para consumo local, ausencia de caminos, la existencia de sistemas de explotación pre-capitalista, y por el sistema político de cacicazgos; la oferta educacional es extremadamente pobre y, cuando existe, se reduce a uno o dos años de escuela; la oferta educacional está mayormente restringida a los centros urbanos donde la escolaridad tiene significación existencial, continúa expresando el autor; -- por lo anterior, las tasas de analfabetismo más elevadas se dan en el sector rural.

Como conclusión, el autor apunta que las tasas de analfabetismo en el país son el resultado de una estructura de privilegios diferenciados, en donde la escuela, antes que ser un -- elemento de igualación social, acentúa esa brecha, ya que las oportunidades de acceso al sistema educativo están condicionadas por la estructura de clases.

Nosotros pensamos que los argumentos de Padua, explican las causas que están generando el analfabetismo. Revisemos a continuación las opiniones que existen acerca de la persistencia del problema, a pesar de las campañas de alfabetización.

En su artículo mencionado, de Anda, M. apunta que la forma en que se ha pretendido alfabetizar masivamente a la población adulta, no se ha vinculado al mejoramiento de las condiciones de vida de tal población... la alfabetización podría contribuir a un incremento de la productividad si se correlaciona con el acceso de los campesinos a los medios de comunicación, con el nivel de desarrollo infraestructural de la comunidad, con el acceso a la asistencia técnica y a la comercialización de sus productos.

Por otra parte, el sistema de educación de adultos, al reducir un problema social a cuestiones de tecnología educativa, genera su propio fracaso, ya que no puede pasar desapercibido que la población demandante de tal educación, no puede satisfacer sus necesidades esenciales en otros renglones como la salud, alimentación, vivienda, cultura, etc. La situación se agrava para la población indígena y para los obreros y campesinos, y es así porque la distribución de la riqueza determina la satisfacción de las necesidades esenciales, es decir, que a mayor marginación menor participación en los programas educativos, concluye.

Castillo, Saenz y Castro, también sobre el mismo tema, expresan en su obra citada, su opinión, haciendo referencia a una cita de COPLAMAR: "en la actualidad los servicios educati-

vos para adultos no constituyen un sistema coherente, y se encuentran desarticulados, no tienen prioridad y funcionan con escasos recursos, lo cual se traduce en bajos niveles de atención y eficiencia". (p. 246). Esta situación se debe, opinan los autores, a que las diversas acciones tratan de responder a las exigencias de sus propios organismos y no necesariamente a los requerimientos de la comunidad, ya que existe un cierto -- desconocimiento de las características de los adultos; por lo mismo los servicios no están orientados a la realidad concreta, a los intereses y necesidades de aquella.

En cuanto a los asesores, la acción educativa sigue basándose (como en la época de Vasconcelos) en la voluntariedad, debido a la escasez de educadores de adultos y a restricciones -- económicas, redundando en la inexistencia de una asesoría establecida, que provoca un alto índice de deserción de los adultos inscritos.

Estos planteamientos, expresan los autores, "permiten --- apreciar la validez relativa que tienen el autodidactismo y la solidaridad social como procesos fundamentales en que se basa la educación de adultos estipulada por la Ley. Aunque algunas acciones se han desarrollado exitosamente bajo ambas premisas, resulta evidente que su práctica no puede ser generalizable en el momento actual, dado el contexto social y cultural del --- país".²⁸

Una última opinión acerca de la persistencia del analfabe

tismo, es expresada por Picón, C., en el libro al que ya hemos hecho referencia, y en el cual apunta que en los programas de alfabetización se han utilizado casi siempre las estructuras organizativas gubernamentales, y con ésto, el ámbito de acción del mencionado programa, se limita considerablemente; si por el contrario se utilizaran las estructuras organizativas no formales, se favorecerá una amplia participación popular que conduciría a un mejor resultado, "porque la experiencia histórica de América Latina ha demostrado que los programas de alfabetización requieren una conducción nacional que tenga capacidad de decisión, que sea talentosa, dinámica, con vocación de estimular y ejercitar la práctica social de la participación, y que cuente con los recursos y apoyos para movilizar la energía social y los recursos para el logro de los objetivos".²⁹

Nosotros pensamos que estas opiniones no difieren en cuanto a las causas del problema, sino que cada una de ellas contempla diversos aspectos del mismo, todos ellos importantes.

Nuestra opinión al respecto, es que desde su origen, en la época de la Conquista, la educación de adultos y, en particular, la alfabetización, nunca se dirigió a toda la población que la requería; la explicación de lo anterior la encontramos en el hecho de que casi siempre fueron los factores económicos los que impulsaron las acciones de alfabetización; esto es, cuando se requería mano de obra calificada o mejor preparación para enfrentar el proceso de industrialización del país, se emprendía una campaña de alfabetización; al cambiar las condicio

nes socio-económicas, cambiaba también la política educativa.

La falta de continuidad en dicha política, ha repercutido en la carencia de un verdadero apoyo al programa de alfabetización por parte de instituciones, tanto privadas como gubernamentales, ya que se ha visto que al lanzar el gobierno tales programas, hace un llamado a la gente para que participen, ya sea como alfabetizador o como alfabetizando, y la respuesta ha sido poco favorable, porque la participación proviene de grupos o personas aisladas; casi nunca han respondido a ese llamado organizaciones sindicales, culturales, civiles, etc.

Al no contar con un apoyo masivo, el programa no logra incorporar sino a una mínima parte de la demanda potencial de los servicios.

Otro punto en el que coincidimos con los autores mencionados, es el que se refiere a la problemática que presenta el voluntariado como forma de participación de los que alfabetizan. Creemos que la participación voluntaria en este tipo de tareas sociales, sólo puede obtenerse después de crear una conciencia de la necesidad de apoyo que requieren dichas tareas, y para lograr esa concientización debe existir un clima propicio que genere la confianza del pueblo en la buena intención de sus gobernantes. Actualmente, obtener esa solidaridad es más difícil que nunca, debido a la situación económica que atraviesa el país, la cual obliga a las personas a buscar actividades que les reporten beneficios económicos, dejando de lado las actividades voluntarias.

Decíamos que la incorporación de analfabetas al programa

es mínima; ante esta situación cabe destacar lo siguiente: al programa de educación de adultos se le han asignado pocos recursos financieros, con los cuales no se lograría atender toda la población analfabeta si esta llegara a incorporarse al mismo y, por otro lado, las causas que están provocando el analfabetismo también están impidiendo que la gente se alfabetice.

Recordemos que el analfabetismo se asocia con los bajos ingresos; con una vivienda y alimentación inadecuada, con una dificultad para acceder a los servicios públicos o de bienestar social; en fin, a un medio de vida precario. Por lo anterior, creemos que esas condiciones de marginación en la que vive el analfabeta, le impide darse cuenta de que la lecto-escritura puede aportarle beneficios. Esa misma situación de carencias, generan, creemos, toda una problemática personal en donde la edad, la desesperanza, la permanente falta de oportunidades, la costumbre de haber vivido sin saber leer y escribir, la imagen que de sí mismo tiene como ser inepto, se convierten en obstáculos difíciles de superar.

Igualmente, creemos que esa misma condición precaria en que viven los analfabetas, origina que éstos no estén suficientemente motivados para hacer un esfuerzo por acudir a estudiar después de una larga jornada de trabajo, o redoblar fuerzas para atender una numerosa familia y estudiar al mismo tiempo, como lo exigiría la asistencia a clases de las mujeres iletradas. La motivación para aprender a leer y a escribir es mínima, creemos, porque el beneficio que reporta la lecto-escritura, no se percibe a corto plazo, y cuando se vive como viven la ma

yoría de analfabetas, las motivaciones más importantes van dirigidas a satisfacer lo indispensable para sobrevivir, de ahí la deserción o la apatía para incorporarse a los programas.

También ha sucedido que, a pesar de los intentos de vincular la alfabetización con otros programas tales como los de capacitación para el trabajo o la introducción a la primaria, -- tal vinculación no ha sido efectiva, entre otras cosas, por la falta de presupuesto o de organización de las instituciones -- educativas para darle continuidad a los programas; esto ha provocado que los adultos que se inscriben a tales campañas buscando una calificación laboral o pretendiendo continuar sus estudios, al darse cuenta de que no lo pueden hacer, desertan.

Podríamos decir que la problemática anteriormente expuesta, intenta explicar las causas por las cuales México sigue -- manteniendo una tasa considerable de analfabetismo.

Nuestro propósito es seguir profundizando en dicha problemática, en la medida que tratemos el caso de Cd. Nezahualcoyotl.

3. ESTUDIO DE UN CASO. CD. NEZAHUALCOYOTL

En el Oriente de la Ciudad de México, está ubicada Cd. Nezahualcoyotl; el Municipio que por su número de habitantes está considerado como el más grande del país. En la actualidad cuenta con más de 2 millones de habitantes, razón por la cual viene a ser la cuarta ciudad de la República.

Es sorprendente que en una superficie de sólo 62 Km², pueda concentrarse tal cantidad de personas; resulta igualmente sorprendente el ritmo de crecimiento tan acelerado que ella presenta. En 1973 se estimaba que el aumento de la población se daba a razón de 15 000 personas por mes.

Existen dos factores que explican el crecimiento demográfico de Neza; uno de ellos es la constante migración del campo a la ciudad, generanda por el empobrecimiento de las áreas rurales, el cual provoca la búsqueda de una mejor forma de vida que, a distancia, parece prometer la capital; el otro factor es el alto índice de natalidad, de 51% anual, que viene a ser superior a la media nacional y uno de los más altos del mundo.

Desafortunadamente, ninguno de los dos factores mencionados pueden ser eliminados con facilidad porque, con respecto al control de la natalidad, éste es un problema que afecta no sólo a Neza, sino a todo el país. Existen causas de índole religioso, político y social, entre otras más, que están impidiendo que los programas destinados a lograr ese control, puedan realizarse optimamente.

Por otro lado, frenar la emigración del campo no será po-

sible mientras la agricultura permanezca estancada y la ciudad de México siga siendo un punto que concentre el desarrollo industrial del país.

Fue esa emigración la que dió origen a Cd. Nezahualcoyotl, la cual representa hoy en día una de las ciudades marginadas - que mayor interés despierta en quienes estamos preocupados por la problemática que significa la carencia de oportunidades económicas, políticas, sociales y educativas, para un sector considerablemente grande de la población del país.

Cd. Nezahualcoyotl fue edificada sobre el antiguo Lago de Texcoco. A principios de este siglo, el lago se desecó para - convertirse en lo que hoy es un terreno árido, debido a su consistencia salitrosa.

En 1929 el presidente Pascual Ortíz Rubio, autoriza la -- venta de terrenos en esta zona, a un peso la hectárea; su propósito era evitar las tolveneras que azotaban al Distrito Federal.

Pero no es sino hasta los años 40, cuando los terrenos -- del llamado vaso de Texcoco comienzan a poblarse, como decía-- mos antes, por la migración de muchos campesinos, la cual se - vió fomentada por la industrialización acelerada que se generó en México durante el gobierno de Manuel Avila Camacho (1940--- 1946).

En la época mencionada, debido a la guerra, se presentó a México la oportunidad de exportar diversos productos. Para cubrir esos requerimientos de exportación, se crea una demanda -

de mano de obra que atrae a gran cantidad de personas a la ciudad de México, provocando con ello que la población de la capital se duplique en sólo diez años.

Este rápido crecimiento del Distrito Federal pronto representó un problema para el gobierno, quien se vió obligado a tomar medidas ante la escasez de vivienda, entre las cuales estuvo la tolerancia ante el surgimiento de casas en la periferia de la ciudad; casi todas ellas por autoconstrucción.

Tal solución, opina Iglesia en su libro "Netzahualcoyotl, Testimonios Históricos", "fue acertada viendo las cosas desde un punto de vista de una sociedad capitalista, pero inhumana - desde el punto de vista de las gentes que se arriesgaron a poblar esas tierras inhóspitas como el caso de Cd. Nezahualcoyotl".³⁰

El mismo autor relata la entrevista con un poblador de la ciudad, que a continuación transcribimos porque sus palabras sintetizan la realidad del municipio, que a pesar de haber cambiado para muchos de sus habitantes, una gran parte de ellos - la sigue sufriendo, por vivir en las colonias menos favorecidas con ese cambio: "yo compré aquí porque uno de mi pueblo se --- hizo de un terrenito por acá, pero la mera verdad a mi no me gustaban estos rumbos. Mire, esto era como un llano grande, - cuando llovía se levantaba una como espuma blanca, unos dicen que era disque salitre, yo no sé, lo único que le digo es que nos las vimos muy duras para poder vivir aquí. Vino mucha gen

30 Iglesias, Maximiliano. "Netzahualcoyotl: Testimonios Históricos" (1949-1957). Servicios Educativos Populares, p. 19.

te, pero casi todos se fueron cuando se dieron cuenta que no había agua, ni luz, ni drenaje; tenía uno que salir desde la madrugada para poder llegar a la carretera de Puebla (hoy I. Zaragoza) y tomar un camión para ir a trabajar, y así todos -- los días. En tiempos de secas soplaban unos aires tan fuertes que levantaban los techos de cartón".³¹

Si bien, la situación actual de Cd. Nezahualcoyotl ya no es tan grave como la descrita anteriormente, los problemas siguen vigentes, aunque en menor intensidad unos, y en aumento -- constante otros.

Esos problemas se refieren a una falta considerable de urbanización, insuficientes servicios públicos, desempleo, pandillerismo, drogadicción y un gran rezago educativo.

En cuanto a la urbanización, como ya dijimos, debido a la desecación del Lago de Texcoco, quedaron grandes terrenos que pronto fueron repartidos en parcelas, dando origen a las primeras colonias: el Sol, la México, el Edo. de México. Los lotes de estas colonias se vendían a precios baratos, pero no tenían ningún servicio de urbanización.

En los años 50's fue la época en que la venta de terrenos tuvo su mayor auge, ya que según apunta De la Rosa, "para un -- inquilino del Distrito Federal que pagaba de 400 a 500 pesos -- de renta, la tentación era muy fuerte, ya que por 30 o 50 pe-- sos semanales podía tener un terreno propio y con servicios urbanos, tal como establecía la propaganda y los contratos de --

31 Iglesias, op. cit., p. 23.

promesa de venta".³²

Pero dichas promesas nunca se cumplieron y la realidad -- fue un llano sin ninguna vegetación, en el que dos estaciones del año debían ser sufridas por los habitantes de Neza; una de ellas, de mayo a septiembre cuando la ciudad volvía a ser lago a causa de las lluvias y lo impermeable del suelo. El resto -- del año tolvaneras que traían consigo contaminación y enfermedades.

Las obras de urbanización comenzaron a surgir debido a la organización de los colonos, quienes, además de aportar su trabajo en la construcción de las mismas, pagaban cuotas al Gobierno del Estado para poder conseguir instalaciones de agua, luz y drenaje.

En 1964 sólo el 47% de la población tenía luz eléctrica; en 1971 el 44% de la ciudad carecía de agua, y el 54% de drenaje.

El primer año que no hubo inundaciones fue 1972, gracias al complicado sistema de drenaje adoptado. Para 1974 existían ya 100 Km de calles pavimentadas; esta obra actualmente sobrepasa los 150 Km; la red de calles y avenidas suman un total de 999.6 Km, por lo que la falta de pavimentación sigue siendo un problema grave que, como en los inicios de la ciudad, provoca lodasales en época de lluvias y grandes tolvaneras en época de secas, causando éstas graves enfermedades.

Hoy en día, casi toda la población dispone de agua, casi

32 De la Rosa, Martín. "Netzahualcoyotl un Fenómeno", F.C.E., 1974, p. 8.

toda la ciudad está electrificada, y la mayoría de las colonias tienen alumbrado público.

En lo que a servicios públicos se refiere, según un estudio realizado en 1973 por la Oficina de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado de México, de 3 358 fallecimientos, la mitad fueron de niños menores de 4 años, y más del 50% de esas muertes fueron causadas por enfermedades infecciosas, parasitarias y del aparato respiratorio.

El dato citado pone de manifiesto un grave problema que a la fecha no ha podido ser resuelto, el de la salud, que creemos tiene su origen en las siguientes causas: a) falta de higiene, b) mala alimentación, y c) falta de atención médica.

La falta de higiene tanto en la ciudad como en las viviendas es provocada por diversos factores; uno de ellos se debe a la insuficiencia de otro servicio, el de limpia; la ciudad cuenta con pocos carros recolectores de basura, por lo que muchas colonias son verdaderos basureros y focos de contaminación permanente.

También es frecuente ver en los mercados, enormes cantidades de basura, casi junto a los alimentos que más tarde serán ingeridos.

Debido a su bajo nivel educativo, la gente no observa los hábitos mínimos de higiene; a ello se agrega el hecho de que las condiciones de las viviendas no permiten darse el lujo de la limpieza. Con frecuencia, se puede ver que un solo cuarto es habitado por más de cuatro personas; este cuarto es usado -

como cocina, recámara y sala al mismo tiempo. Otros servicios como el sanitario o el lavadero son compartidos por otras familias de la vecindad.

En la época de secas, la escasez de agua es situación normal, por lo que el ahorro del líquido se hace indispensable.

La desnutrición es otro de los males que padece la población y, en parte, es un efecto de los bajos ingresos, "la dieta diaria es a base de frijol, chile, tortilla, tomate y arroz ... la situación no parece haber mejorado en los últimos años, al contrario, es de suponer que la inflación y el creciente desempleo hayan agudizado el problema".³³

La falta de atención médica se debe a la existencia insuficiente de centros de salud en el municipio, donde sólo encontramos 2 clínicas del Seguro Social, una del ISSSTE, 6 Centros de Salud, un Hospital General con capacidad para 240 camas y - 50 médicos, todos para atender una población de más de 2 millones.

Con respecto a otros servicios encontramos que, mientras sólo existen 100 escuelas primarias, 11 secundarias, 3 escuelas normales, 4 escuelas tecnológicas y 2 preparatorias, en el municipio hay 120 pulquerías, 135 vinaterías, 44 ostionerías, 310 fondas; contando sólo a los establecimientos que están fuera de los mercados.³⁴

El transporte es otro de los servicios que representa un

33 De la Rosa, op. cit., p. 11.

34 Manual del Colono de Cd. Nezahualcoyotl, Servicios Populares, A.C., p.

verdadero problema para los habitantes de Neza, debido a que se encuentra en manos de un monopolio que mantiene en circulación un número reducido de unidades, insuficientes para los requerimientos de la población, que además están en pésimo estado la mayoría; el pasaje es caro, ya que cuesta 18 o 25 pesos, según el tipo de camión.

Los camiones circulan sólo por las avenidas, dejando sin comunicación un gran número de calles, a las que sólo se puede llegar caminando.

Y tratándose del desempleo, la situación económica de la actual Nezahualcoyotl, no ha mejorado demasiado en comparación con la que existía cuando comenzó a poblarse por emigrantes en busca de trabajo.

Actualmente, de cada 100 personas en edad de trabajar, sólo 55 tienen empleo. De cada 100 que trabajan, 85 lo hacen fuera de la ciudad y 15 lo hacen dentro de la misma. El 74% de las personas que realizan sus actividades laborales en el municipio, las desarrollan en el comercio, por lo que éste representa la actividad económica más importante.

Las personas que desempeñan su trabajo fuera, están dentro de la industria de transformación y en la de servicios principalmente; sólo una minoría de ellos son profesionistas, funcionarios u ocupan puestos directivos. Las actividades mencionadas tienen lugar en puntos alejados del municipio como son Vallejo, Naucalpan, Ecatepec y Tlanepantla; por esto, el trabajador recorre distancias que le toman casi cuatro horas -

al día sumando la ida y la vuelta; si a este tiempo se le agregan las ocho horas de jornada obligatoria, las personas se ausentan todo el día de la ciudad, regresando a ella solamente a dormir; de aquí que a Neza se le ha llamado la ciudad dormitorio. No obstante lo anterior, durante el día la ciudad no queda vacía, las calles están llenas de jóvenes y niños (que representan el 50% del total de habitantes), así como por la población femenina, integrada en su mayoría por amas de casa, en quienes recae principalmente la responsabilidad de sacar adelante la familia, haciendo esfuerzos para que le alcance "el gasto", mandando a sus hijos a la escuela y en ocasiones trabajando ellas también.

La participación económica de la mujer es mínima, sólo un 16% de ellas trabajan. Entre las labores que desempeñan está la maquila, trabajo clandestino muy mal pagado, sin ninguna prestación, en el que la mujer se esclaviza a una máquina de coser para obtener, por ejemplo, por un vestido terminado sólo 40 pesos, poniendo ella la máquina y además el hilo.

En su mayoría, la población percibe ingresos muy bajos, según lo han revelado diversas encuestas. A ese bajo ingreso hay que agregar el costo de la vida, que en Neza es más caro, incluso que en el D.F.

Si la situación económica de la gente en Neza es precaria aún trabajando, ésta se agudiza con el subempleo y el desempleo.

En México, el mercado de trabajo se caracteriza por la --

abundante mano de obra, y cada día menor oferta de trabajo. - En Nezahualcoyotl la situación no es diferente al resto del -- país, pero su gente se encuentra en posición desfavorable porque, según Iglesias "cuando el campesino emigrante llega a la ciudad en busca de trabajo, la primera decepción es darse cuenta de su desventaja respecto al trabajador de la ciudad. Esa desventaja consiste en la falta de estudios y su falta de calificación laboral".³⁵

Debido a que la industrialización del país exige mano de obra calificada, los requisitos para obtener trabajo son cada vez más, por lo que los campesinos se encuentran incapacitados para poder insertarse en esa industrialización, y las alternativas que se les presentan son trabajos en los que no se exige ninguna preparación como el de albañil o actividades que enmascaran el desempleo como limpiar parabrisas o vender chicles, y la peor de todas, el desempleo.

El problema del desempleo trae consigo el incremento de las actividades delictuosas, como son los robos y los asaltos; también está contribuyendo a que jóvenes sin ninguna aliciente se reúnan para formar pandillas.

La juventud de Cd. Nezahualcoyotl, comenta De la Rosa, -- "tiene una vida dura y azarosa, sin posibilidades de estudiar -- por falta de escuelas; el bajo ingreso hace que pronto tengan que buscar cualquier forma de trabajo... durante el día se ven por las calles de la ciudad matando el tiempo... El pandille--

35 Iglesias, op. cit., p. 15.

rismo, la drogadicción y la delincuencia, son la consecuencia natural de una juventud sin posibilidades de desarrollo".³⁶

De los menores que son detenidos por la policía, los delitos más frecuentes son el robo y el daño contra la salud. Un 38% de los detenidos se encuentran en estado de drogadicción; el tipo de droga utilizada es el "cemento", y de vez en cuando marihuana.

El pandillerismo es otro problema que aqueja a la ciudad, y aunque no es problema exclusivo de ella, es probable que --- aquí se presente a mayor escala, debido a la gran concentra--- ción demográfica.

Dicho fenómeno social, tiene su máxima expresión a través de la agresión y la violencia sexual que sufren tanto la pobla ción entera como los propios miembros de las pandillas; son -- frecuentes los pleitos entre ellas, y muchas veces traen como consecuencia la muerte de alguno de sus integrantes.

Con este breve panorama no queremos dar la imagen de que a Cd. Nezahualcoyotl no se puede entrar sin riesgo de perder la bolsa o la vida; nada más lejos de la verdad. El índice de criminalidad no es superior al de otras ciudades, pero es nece sario que esta problemática sea considerada como algo que de-- biera resolverse, así como también tomar en cuenta este contex to en el trabajo de la alfabetización, que en su momento abor daremos.

En cuanto al rezago educativo, forman parte de éste, to--

36 De la Rosa, op. cit., p. 17.

das aquellas personas que por alguna razón no tienen la educación básica, ya sea porque nunca estuvieron dentro del sistema educativo o porque lo abandonaron.

La situación educativa del municipio, se caracteriza por la existencia de un gran rezago educativo, producto -pensamos- de la marginación que padece la generalidad de la población.

Hemos hablado de la procedencia rural de los habitantes - de Neza, es de esperarse, que por esta condición, la mayoría ca rezca de educación básica. También la insuficiencia de escuelas, además de las condiciones de vida de la gente en el municipio, propician que los niños o los jóvenes ya nacidos en Neza pasen a formar parte de ese rezago.

A continuación citaremos algunos datos de 1971 presentados por De la Rosa, los cuales, a pesar de no ser recientes, - tienen influencia en el estado actual de la educación en el mu nicipio.

En el año citado, la cantidad de niños en edad escolar -- primaria, era de 156 361, de los cuales se inscribieron 117 950 a primaria. Existían 116 047 jóvenes en edad escolar secundaria, de los cuales sólo se inscribieron 5 178. Esos jóvenes y niños que no tienen primaria y secundaria son ya mayores de 15 años y forman la demanda potencial de la Educación de Adultos.

Actualmente, en el municipio existen:

- 194 973 adultos que no terminaron la secundaria.
- 184 121 adultos con primaria incompleta.

- 66 333 adultos que no saben leer y escribir.

Pero el problema no se queda en la educación básica; en sectores populares como el de Nezahualcoyotl es donde mejor se percibe la pirámide escolar (por ser ésta el reflejo de las desigualdades sociales), en la que la inmensa mayoría permanece en la educación elemental, y sólo una minoría accede a la educación superior.

El caso de la preparatoria del municipio es ilustrativo de la situación mencionada; de la primera generación de 400 alumnos se graduaron 142; de la segunda generación de 350 alumnos, quedan 30, y de la tercera generación de 350 alumnos, quedan 55. De la Rosa comenta que la principal causa de deserción fue la económica.³⁷

Finalmente, podríamos decir que, profundizar en la problemática de Cd. Nezahualcoyotl, merecería un estudio aparte, por lo que nuestro propósito es únicamente mostrar una visión general de esa situación, ya que consideramos que el analfabetismo sólo puede estudiarse en la medida que se le sitúa como parte de un problema en un contexto social del cual podemos decir que:

Cd. Nezahualcoyotl podría definirse como una población marginada. Para brindar toda una explicación acerca de las circunstancias que están provocando esa marginación, tendríamos que hacer uso de teorías económicas y sociales que están lejos del alcance de este trabajo.

37 De la Rosa, op. cit., p. 24.

Lo que si nos queda claro, es que la problemática de Cd. Nezahualcoyotl es estructural y se constituye no en forma local, sino nacional, porque sólo podría resolverse en la medida en que se den respuestas a otros problemas del país.

A pesar de que los problemas que presenta el municipio es tan relacionados unos con otros, sería imposible plantear soluciones a cada uno de ellos. Por lo tanto, nuestra intención es enfocarnos al problema que dió origen a esta tesis, a lo cual procederemos en el siguiente apartado.

3.1 La Alfabetización en Cd. Nezahualcoyotl.

Las campañas de alfabetización que son organizadas en Cd. Nezahualcoyotl, operan en forma parecida a las que se efectúan en otras partes del país, esto es:

La estructura institucional del INEA en las Coordinaciones Regionales la integran, además del personal de oficina, el propio coordinador regional, y varios coordinadores técnicos de zona; estos últimos están asignados a una parte territorial del municipio y allí desarrollan los programas de alfabetización con ayuda de los miembros de la llamada estructura comunitaria, que son:

El Comité Comunitario: integrado por un presidente, un secretario y un tesorero, todos ellos usuarios de los servicios de la educación de adultos, y son elegidos en una asamblea comunitaria. Supuestamente, dicho comité debería apoyar al coordinador técnico de zona en la difusión del programa, en la bús

queda de locales que funcionen como salón de clases, en el reclutamiento de organizadores regionales y de alfabetizadores, en el pago de las compensaciones económicas a los mismos y en la supervisión de los círculos de estudio. Pero en la práctica no es así, ya que, a pesar de que la ley de educación de -- adultos se basa en la participación comunitaria para impulsar esa educación, la experiencia demuestra que la participación de la comunidad se obtiene después de realizado un gran trabajo político con ésta, y así lograr que se organice y además, -- es un hecho que la gente de Nezahualcoyotl no siente la necesidad de organizarse para lograr la educación de adultos, porque cuando la gente se ha reunido lo ha hecho para solicitar la pavimentación, la construcción de escuelas para sus hijos o la -- reducción del precio del transporte.

Cuando se han querido aprovechar esas instancias de participación, la gente responde: "mire, por andar en esto de la pavimentación yo no tengo tiempo para otras cosas", o también, -- "la verdad, eso de buscar muchachos para alfabetizar se me --- hace difícil, porque los que estudian no pueden y los que no, nomás andan de vagos". Otro comentario común es: "yo no quiero responsabilidades de dinero, ya sé que ustedes lo ponen, pero ¿qué tal si por andar firmando recibos me meto en líos?".

Es por la situación descrita, que el comité termina for-- mándose con las personas que asisten a clases, y su única participación es la de firmar, para que a través de ellos, el Patronato de Fomento Educativo Estatal, haga llegar a los organi

zadores y a los alfabetizadores, su compensación económica; de tal manera, el Instituto evita responsabilidades laborales con las personas mencionadas.

En cuanto al Organizador Regional de Alfabetización, éste es el responsable de localizar a los adultos analfabetas de la región que se le ha asignado previamente, así como también tiene las tareas de ubicar los locales disponibles que puedan funcionar como centros de alfabetización, de apoyar al coordinador técnico en el reclutamiento de los alfabetizadores, de distribuir el material de alfabetización, de realizar las evaluaciones, y de supervisar los círculos de alfabetización.

Como puede observarse, el organizador regional tiene ante sí la responsabilidad de hechar andar el programa.

Para obtener una compensación, que actualmente es de ---- \$17 000.00, los organizadores deben contar por lo menos con -- 100 adultos incorporados a 10 grupos; cada uno de estos atendidos por un alfabetizador.

A pesar de que en Cd. Neza existen más de 60 000 analfabetas, la tarea de incorporación no es fácil, ya que no se cuenta con un sistema de sensibilización y difusión que logre el convencimiento de los analfabetas para incorporarse al programa. Es por esto que los únicos recursos empleados son tocar de puerta en puerta, preguntando si existen analfabetas, la distribución de volantes, así como la utilización de carteles y mantas con mensajes, que por supuesto, no van dirigidos al analfabeta, sino para aquellos que conocen a alguno.

Al mismo tiempo que el organizador incorpora a los analfabetas, pregunta a éstos si disponen de algún espacio que puedan prestar para utilizarlo como salón de clases, aunque la gente, por el interés de aprender a leer y a escribir, presta su patio o la sala de su casa, incluso hasta una recámara. La mayoría de las veces, estos lugares no tienen las condiciones adecuadas para funcionar como salones de clases, porque, generalmente, no cuentan con una mesa donde escribir o con luz suficiente; también sucede que, si por algún motivo la persona que presta su casa deja de estudiar, el grupo debe dejar el local y buscar otro.

De lo anterior, podemos concluir que contar con locales adecuados para alfabetizar, representa un verdadero problema.

Del alfabetizador podemos decir que, es el responsable de enseñar a los adultos a leer y a escribir, aunque frecuentemente, apoya al organizador en la localización e incorporación de analfabetas.

Para poder ejercer dicha función, el alfabetizador recibe la capacitación para manejar el método de alfabetización que actualmente se utiliza en el INEA y que a continuación describiremos.

Método de Alfabetización

El denominado Método de la Palabra Generadora, tiene sus bases técnicas en el Método Freire de Alfabetización; se basa en temas que pueden ser de interés para los adultos, así como en palabras que son tomadas de su vocabulario, las cuales contienen todas las letras del alfabeto.

Tal método también permite que los adultos aprendan desde el primer día, aprendan rápido y lo hagan bien, utilicen las palabras conocidas por ellos, relacionen lo que aprenden con sus necesidades, compartan sus experiencias con los demás y reflexionen sobre otros aspectos de su vida.

El método consta de 14 lecciones, que corresponden a cada una de las siguientes palabras: pala, vacuna, basura, medicina, cantina, trabajo, guitarra, familia, leche, tortilla, piñata, casa, mercado y educación.

En cada palabra se consideran la discusión del tema, el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también la ejercitación y la comprobación del aprendizaje.

La discusión de temas es la base del método, y se ha incluido, debido a que se considera que el diálogo es la forma más antigua y común de conocer. Esta es la fase en que se inicia el aprendizaje de cada palabra generadora, y en ella se espera que todos los participantes aporten sus opiniones y experiencias, reflexionen de manera crítica ante su realidad y aprendan unos de otros.

Para la discusión de temas se cuenta con fotografías que ilustran las palabras generadoras.

El aprendizaje de la lectura y la escritura, es la segunda fase del método. Con las tres primeras palabras: pala, vacuna y basura, primero se aprende a leer y después a escribir; con las once restantes, el aprendizaje de la lectura y la escritura se realiza al mismo tiempo.

Además de las fotografías, se cuenta con una serie de láminas que contienen impresas las palabras, las sílabas que forman las palabras, así como las familias silábicas que se desprenden de estas palabras. Las vocales no se muestran en forma aislada, ya que los adultos están acostumbrados al sonido de las letras no a su nombre ni a su escritura. Por esto, para incorporar una nueva consonante se muestra toda la familia silábica, es decir, la consonante con cada una de las vocales.

Conforme avanza el aprendizaje, se presentan varias posibilidades de las familias silábicas que pueden causar confusión:

- Familias diferentes que suenan igual;
- Una misma familia donde las sílabas se escriben diferente y el sonido de las vocales es semejante.

Ejemplo:

	vacuna					las vocales
va	cu	na				
va	be	co	ko	ni	in	e
vi	bi	ca	ka	ne	en	i
vo	bo	cu	Ku	na	an	o
va	ba	gui	ki	no	un	u
vü	bu	que	ke	nu	on	a

Las sílabas no siguen en orden de las vocales, para evitar el aprendizaje mecánico.

El aprendizaje de la lectura y la escritura sigue el procedimiento de iniciar con la palabra, después la sílaba, las -

familias silábicas, otras palabras que pueden surgir de la combinación de las sílabas, y por último los enunciados. Después en el cuadernillo se ejercitan la lectura y la escritura con diversos ejercicios.

Se enseña a usar la letra manuscrita y la de imprenta simultáneamente.

La ejercitación y la comprobación es la tercera fase del aprendizaje de cada palabra generadora, aunque se hace en todo momento. Dicha fase consiste en que los adultos que integran el grupo, practiquen lo que van aprendiendo y lo apliquen.

Para realizar la ejercitación y la comprobación, los adultos cuentan con un cuaderno que se les proporciona y un cuadernillo de trabajo para cada palabra.

A través de los ejercicios de los cuadernos de trabajo se comprueban la lectura oral, la lectura de comprensión, la copia, el dictado y la expresión escrita.

El aprendizaje de las matemáticas se inicia a partir de la cuarta palabra generadora (medicina) y se continúa en forma permanente.

Se espera que con el conocimiento de las matemáticas, los adultos puedan reconocer, ordenar y escribir los números; aplicarlos para resolver problemas prácticos donde se requiera sumar, restar, multiplicar y dividir.

El método de enseñanza contiene las siguientes fases:

- Muestra los pasos de cada operación;

- Presenta los conocimientos en forma graduada;
- Relaciona el aprendizaje con la vida diaria del adulto;
- Propicia la participación del grupo, y
- Estimula el diálogo, la reflexión y el análisis.

Las matemáticas básicas se dividieron en cuatro unidades, y cada una de éstas en lecciones, y son:

Unidad Uno

En esta unidad se ven los números del uno al nueve, el número 0, los números del 10 al 19, las decenas y las unidades; las decenas del 10 al 90; los números de dos cifras, sumas y restas de dos cifras.

Unidad Dos

Aquí se ven las centenas del 100 al 900, los números de tres cifras, sumas y restas de tres cifras.

Unidad Tres

Se enseña en esta unidad la multiplicación, las tablas de multiplicar, operaciones con dos y tres cifras, divisiones entre números de una cifra.

Unidad Cuatro

Los millares del 1000 al 9000, los números de cuatro cifras, sumas y restas con más cifras, multiplicaciones por un número de dos cifras, divisiones entre un número de dos cifras, reconocimiento de algunas líneas y formas geométricas, así como unidades de medida.

Para finalizar el curso se procede a la lectura del libro: "Un Nuevo Día"; éste libro contiene pequeñas lecturas con temas de interés para los adultos, así como aplicaciones de los conocimientos adquiridos en escritura y en matemáticas.

A lo largo del curso se aplican tres exámenes, dos de ellos parciales y uno final.

Materiales utilizados en el Curso:

Para el alfabetizador, mochila de lona que contiene las 14 fotografías de cada una de las palabras generadoras, las láminas con palabras y sílabas impresas, borrador, sacapuntas, diccionario, cinta para pegar, manual del alfabetizador, juego de cuadernos "Paso a Paso", éste paquete contiene los cuadernillos de cada una de las palabras y los de matemáticas.

Para el adulto, paquete "Paso a Paso", lápiz, cuaderno rayado y cuadriculado, libro Un Nuevo Día".

Acerca del método de alfabetización poco podemos decir, ya que pensamos que es un buen método, el cual se apega a técnicas que han demostrado ser exitosas en experiencias como las vividas en Brasil y en Nicaragua.

Pero un buen método de enseñanza no lo es todo, porque de quien lo maneja dependen en un alto porcentaje los resultados que puedan lograrse; nos estamos refiriendo al alfabetizador.

En Cd. Nezahualcoyotl, los alfabetizadores son, en su mayoría, jóvenes menores de 18 años, quienes generalmente, acuden al Instituto a ofrecer sus servicios como alfabetizadores, más

por el interés en la gratificación que se otorga (\$4000.00), - que por realizar una labor social. La escolaridad de estos jóvenes es de bachillerato o, en ocasiones, de secundaria.

La selección que se hace de los alfabetizadores no es rigurosa, debido a que no abundan los candidatos a realizar esta tarea; ésto -creemos-, es producto de la falta de un programa - de sensibilización dirigido a crear conciencia en la comunidad de la necesidad de participar en esta labor.

Aunque no contamos con un estudio que nos respalde, creemos que los alfabetizadores no reúnen los elementos necesarios para ejecutar la parte del método que se refiere a la discu--- sión de temas. Esta parte es fundamental para que el aprendizaje del adulto se vincule realmente con los intereses y necesidades de éste, conduciéndolo hacia una reflexión crítica de su realidad.

Pensamos que el alfabetizador, a pesar de su nivel educativo, desconoce las causas que dan origen a la situación que - viven tanto los adultos como ellos mismos. Esto nos lo sugiere el hecho de que el alfabetizador rara vez sale del munici--- pio; nació en una situación de marginación, a la que está acostubrado porque es lo único que ve a su alrededor, y se rebela ante ella de diversas formas, pero no puede dejarla.

Hemos hablado ya de las dos estructuras: la institucional y la comunitaria; el trabajo de ambas está dirigido a alfabetizar un número determinado de personas en cada ciclo de alfabetización, con la salvedad de que la primera permanece y la se-

gunda puede variar de ciclo a ciclo.

El ciclo de alfabetización consta de tres etapas: la pre-alfabetización, la alfabetización y la post-alfabetización.

La prealfabetización tiene una duración de 2 meses, en los cuales se lleva a cabo la difusión del programa, el reclutamiento y la capacitación de los organizadores y los alfabetizadores, la localización de adultos analfabetas y los lugares disponibles como centros de alfabetización. En esta etapa se organizan los grupos y se distribuyen los materiales.

La alfabetización se desarrolla en un curso que dura 6 meses.

La post-alfabetización consiste en brindar a los adultos recién alfabetizados, la oportunidad de incorporarse a grupos de ejercitación de la lectura y la escritura o a talleres de capacitación para el trabajo.

Es importante mencionar, que estos cursos tienen una duración de un mes respectivamente, y que sólo un porcentaje de los adultos recién alfabetizados se puede incorporar, debido a que no existe presupuesto suficiente para que se incorpore el 100% de ellos.

En cada ciclo deben cumplirse ciertos criterios de eficiencia. Al coordinador técnico de zona se le asigna una meta por cumplir en el ciclo que vaya a iniciar. Esta meta comprende de una determinada cantidad de adultos localizados, otra de adultos incorporados, así como una de adultos alfabetizados;

esta última debe ser el 70% de adultos incorporados.

Al desarrollar cada una de las tres etapas mencionadas, - nos tropezamos con muchas dificultades, algunas de las cuales ya han sido mencionadas, pero en general, nuestra problemática puede dividirse en dos partes:

- 1) La que representa el total de analfabetas existentes, y los localizados en relación a los que se incorporan.
- 2) El porcentaje de adultos que se alfabetizan en relación con los incorporados.

La primera parte de nuestra problemática se centra en la localización, o sea, la búsqueda de la población analfabeta a quien darle el servicio de alfabetización. Aunque no es el -- problema que se plantea en este estudio, está influyendo de -- forma grave en el mismo.

No basta con abrir una oficina y poner una manta que anuncie que se está alfabetizando para que de inmediato vengan en masa, personas decididas a alfabetizarse. No, al contrario, - hay que buscarlas de puerta en puerta, promoviendo el servicio, y estas acciones requieren de apoyos, no solamente de una oficina con letrero, sino entrar a las comunidades difundiendo -- los servicios, invitando a la gente a que participe no sólo como alfabetizando, sino también como alfabetizador. Pero ésto no se hace; la difusión como programa de apoyo padece de mu--- chas carencias.

El resultado de la falta de difusión es que la comunidad

desconoce el programa, y cuando se le invita personalmente a que se integre a las clases de alfabetización, opone resistencia, la cual -pensamos-, es producto de la falta de convencimiento y de que no se le ha creado conciencia de la importancia de alfabetizarse.

Otra de las consecuencias de la poca difusión, es la carencia, como ya dijimos anteriormente, de suficientes recursos humanos que colaboren en el programa con espíritu de solidaridad, ya que al tomar la alfabetización como un medio de vida, a la menor falla que exista en los pagos, sobreviene el abandono de los grupos.

Creemos que en Neza se vive en un ambiente de hostilidad, donde cada individuo ha sobrevivido con sus propios recursos, y en donde la solidaridad difícilmente tiene cabida. Podemos citar un ejemplo: cuando se hace promoción para alfabetizar en una colonia, todos los recursos humanos deben obtenerse de la colonia misma, ya que, en ocasiones, al introducir alfabetizadores de otras colonias se corre el riesgo de que éstos sean agredidos.

Al no contar con suficientes recursos para difundir el programa, los alfabetizadores son los que con su palabra como único elemento de convencimiento, se lanzan a incorporar a los adultos con la consigna de agrupar por lo menos diez, y así recibir su compensación.

Podría pensarse que la falta de suficientes alfabetizadores se solucionaría con prestadores de servicio social, ya que

el Instituto por decreto posibilita la prestación de éste. Sin embargo, la utilización de tal recurso es limitada, porque es difícil recurrir a las escuelas que podrían proporcionar alumnos de servicio social, debido a que por ser estatales, mantienen convenios de cooperación con el Gobierno del Estado y comprometen a sus alumnos en las campañas de alfabetización que el Gobierno del Estado promueve.

Lo anterior es un problema de carácter político, en el caso de uno de los organismos o instituciones que funcionan en el municipio, pretenden alfabetizar por su cuenta para así llevarse todo el mérito, con lo cual, el resultado es un entorpecimiento mutuo de las actividades, así como el perjuicio para la comunidad.

El problema político vuelve a surgir cuando se trata de obtener locales para utilizarlos como salones. Hasta ahora únicamente se tiene acceso a las casas de los mismos analfabetas porque, a pesar de que existe un decreto que estipula la coordinación con otras instituciones que prestan servicios similares, como las escuelas (que en la práctica no se da), los inspectores, directores e incluso el conserje, casi siempre niegan el acceso a ellas con el argumento de que las aulas se deterioran por el uso que los adultos les dan. Por lo tanto, al estar dando el servicio en las casas --a los inconvenientes que mencionamos cuando hablamos de los locales--, se agregan la falta de pizarrón y gises. Por decreto, estos materiales deberían salir de la propia comunidad, y así ha sucedido, pero no siempre es posible por las condiciones económicas de la misma.

Después de la capacitación a los alfabetizadores y de la distribución de materiales para organizar los grupos, comienza la segunda parte de nuestro problema, o sea, el porcentaje de adultos que se alfabetizan en relación al que se incorpora. El siguiente cuadro nos muestra que más del 50% de los adultos -- que se incorporan no logran la alfabetización.

CUADRO . RESULTADOS DE LAS CAMPAÑAS DE ALFABETIZACION EN NEZA

TABLA I. RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS CICLOS DE 1982.

CICLO	REGISTRO INICIAL	SEXO		TOTAL ALFABET.	EMPLEO FIJO	EVENT.	NO TIENE
		H	M				
V	3596	161	1348	1509	145	87	1277
VII	3853	118	1072	1190	54	106	1030
VIII	2732	77	830	907	42	68	797
JORNADA	9061	286	1133	2219	231	225	1763
TOTALES	19242	642	5183	5825	472	486	4867

TABLA II. RESULTADOS OBTENIDOS EN 1983.

CICLO	REGISTRO INICIAL	SEXO		TOTAL ALFABET.	EMPLEO FIJO	EVENT.	NO TIENE
		H	M				
IV	1456	116	640	756	56	26	658

TABLA III. RESULTADOS OBTENIDOS EN 1984.

CICLO	REGISTRO INICIAL	SEXO		TOTAL ALFABET.	EMPLEO FIJO	EVENT.	NO TIENE
		H	M				
II	1234	93	510	603	48	16	539

FUENTE: Archivo de la Coordinación Regional de Cd. Nezahualcoyotl.

Este resultado que se ha venido sucediendo desde 1982, fecha en que el Instituto comenzó a trabajar en Nezahualcoyotl, dio origen al trabajo que desarrollamos en la segunda parte de esta tesis.

La presente investigación pretende plantearse la pregunta acerca de los factores que están influyendo para que el porcentaje de adultos referido no logre la alfabetización.

Ahí se expondrán con suficiente detalle, tanto el procedimiento como los resultados obtenidos.

CAPITULO III

DOS EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ALFABETIZACION:

CUBA Y NICARAGUA

1. CUBA, EL AÑO DE 1961.

Al triunfo de la revolución, existían en Cuba un millón - de personas que no sabían leer y escribir, mayores de 10 años, lo que representaba una cuarta parte de este grupo de edad. El analfabetismo en las ciudades alcanzaba al 11% de la población, y en el campo alcanzaba la cifra de 41.7%.

En 1960, el Primer Ministro Cubano Fidel Castro, comparece ante la O.N.U y anuncia al mundo la Campaña de Alfabetización: "El gobierno revolucionario ha construido en ese breve - período de tiempo, 25 000 viviendas en las zonas rurales y urbanas; 50 nuevos pueblos están surgiendo en este momento en -- nuestro país; las fortalezas militares más importantes alber-- gan hoy decenas de miles de estudiantes, y en el próximo año - nuestro pueblo se propone librar su gran batalla contra el --- analfabetismo, con la meta ambiciosa de enseñar a leer y a es- cribir hasta el último analfabeto en el próximo año, y con ese fin, organizaciones de maestros, de estudiantes, de trabajado- res, es decir, todo el pueblo, están preparándose para una in- tensa campaña y Cuba será el primer país de América que a la - vuelta de algunos meses pueda decir que no tiene un solo anal- fabeto".³⁸

38 "Cuba, territorio libre de analfabetismo", Ed. Ciencias So- ciales, Cuba 1981, p. 16.

La campaña se inició con la consigna:

"Si en el pueblo están los analfabetos también están los alfabetizadores".

"El que sabe más debe enseñar al que sabe menos".

Una empresa de tal magnitud, se pensó, debía contar con el apoyo de las masas populares, y para ello era preciso que participaran, desde la elaboración de planes de trabajo, las diferentes organizaciones. Fue así como se integraron a esta Comisión Nacional de Alfabetización, el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, la Central de Trabajadores de Cuba Revolucionaria, la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación de Jóvenes Rebeldes, los Comités de Defensa de la Revolución, las Federaciones Estudiantiles Universitarias de Cuba, y la Asociación de Agricultores Pequeños.

La Comisión Nacional de Alfabetización organizó el trabajo a través de cuatro secciones: técnica, de propaganda, de publicaciones y las finanzas, las cuales operaron en todo el territorio por medio de los Consejos Municipales.

Previa a la planificación de la campaña, se llevó a cabo una investigación para conocer las condiciones de vida, el vocabulario, las aptitudes y vocaciones del pueblo cubano. Dicha información permitió a la Comisión Técnica, elaborar la cartilla de alfabetización "Venceremos", misma que se elaboró basándose en el método analítico sintético.

Los temas que abordaba la cartilla eran de índole económica, social y política; importantes para los momentos que esta-

ba viviendo el pueblo cubano. El primer tema era la OEA, con el cual se aprendían las vocales y se trataba el hecho de que Cuba había sido expulsada de este organismo por su política anti-imperialista.

El segundo tema hablaba del Instituto Nacional de Reforma Agraria, muy popular en esos momentos por la Reforma que se estaba emprendiendo. Los otros temas eran: la cooperativa, la tierra, los pescadores cubanos, cada cubano dueño de su casa, un pueblo sano en una Cuba libre, Instituto Nacional de la Cuba Turística, las milicias, Cuba no está sola, la Revolución gana todas las batallas, el pueblo trabaja, el año de la educación, poesía y alfabeto. De esta cartilla se imprimieron un millón 500 mil ejemplares.

La Comisión Técnica también elaboró el manual "Alfabeticemos", que además de las orientaciones didácticas, tenía como propósito elevar el nivel político de los alfabetizadores.

La Sección Técnica tenía una subsección estadística que fue la responsable de localizar a los analfabetos, tarea que se reconoció como una de las que mayores problemas presentó, debido a la tendencia de ocultar el analfabetismo. Finalmente, fueron localizados 979 207 analfabetas.

La Sección de Propaganda comenzó a funcionar desde el censo educativo, convenciendo a los analfabetas de la necesidad de que se alfabetizaran y, demostrando al pueblo la importancia de la alfabetización. En esta fase fue de gran ayuda la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, quien movilizó a

sus integrantes para localizar a los analfabetas, llevando a --
cabo, al mismo tiempo, una labor de convencimiento para con --
los campesinos reacios a alfabetizarse. La Central de Trabajadores
tuvo una amplia participación, por medio de sus comités, --
en la tarea de la difusión del censo.

La Sección de Propaganda utilizó todos los medios de di--
vulgación a su alcance, como fueron el radio, la televisión, --
los periódicos y revistas, carteles, volantes, carros alto parlan
tes. Estos medios sirvieron además para reclutar a los al-
fabetizadores. Diariamente se ocupaba una página del periódico
"Hoy", con la finalidad de popularizar la metodología y fa-
cilitar la enseñanza a quienes desearan impartirla.

Cuando ya estaban funcionando los grupos de alfabetiza---
ción, la Sección de Propaganda divulgaba el número de analfabet
os que se seguían incorporando, la cantidad que ya se había --
alfabetizado y los que estaban todavía en proceso de alfabeti-
zación.

La incorporación de alfabetizadores, constituyó otro de --
los logros de la campaña. En la inauguración de la Ciudad Es-
colar en Santa Clara, Fidel Castro expresaba: "... hay quienes
dicen que en los sectores más apartados, donde viven muy aislad
os los campesinos, va a ser muy difícil la campaña. Y noso--
tros hemos dicho que si es necesario pondremos un alfabetiza---
dor en cada casa de las montañas. Para éso los necesitamos a
ustedes, sobre todo los estudiantes; con ustedes vamos a li---
brar esa batalla, vamos a reclutar un ejército de cien mil al-
fabetizadores entre los estudiantes desde trece años en adelanta

te. Y así las clases en todas las Secundarias Básicas y Pre--universitarios, van a terminar este año el 15 de abril. E inmediatamente vamos a organizar a todos los jóvenes, hembras y varones que deseen, y las familias cuyas estén de acuerdo en que vayan a alfabetizar; las jovencitas en las ciudades y los varones en las montañas".³⁹

En respuesta a este llamado asistieron al compromiso con el pueblo:⁴⁰

120 632 Instructores Populares
 100 000 Brigadistas "Conrado Benítez"
 13 016 Obreros "Patria o Muerte"
 34 772 Maestros.

Los Instructores populares eran alfabetizadores que provenían de todas las capas de la población, eran amas de casa, --trabajadores y estudiantes no incorporados a la Brigada "Conrado Benítez" (este último grupo estaba formado por estudiantes, y se denominaba así en honor al joven maestro ahorcado por los contrarrevolucionarios en enero de 1961). La Brigada "Conrado Benítez", vestido con uniforme verde olivo, marchó a los lugares más remotos del país para alfabetizar, principalmente, al campesino.

La Brigada de Obreros "Patria o Muerte", estaba formada --por obreros que voluntariamente interrumpieron su trabajo y se internaron también en lugares más alejados; y para no afectar

³⁹ op. cit., p. 18.

⁴⁰ "La Educación en Cuba, 1973". El Ministerio de Educación, La Habana, 1973, p. 30.

la producción, fueron sustituidos con otros obreros que trabajaban horas extras.

El grupo de maestros actuó, generalmente, como técnicos orientadores de las brigadas.

La Sección de Finanzas recaudó y suministró los fondos de la campaña; no se tiene conocimiento exacto del costo de ésta. Para sufragar este gasto, se hicieron aportes de ministerios, organizaciones políticas y de masas, obreros, campesinos, amas de casa, jubilados, pensionados, así como donaciones de salarios. Se realizaron maratones, fiestas, colectas, etc., para recabar fondos, tanto de dinero como de materiales escolares. Se brindaron facilidades económicas a los familiares de los brigadistas que lo requerían, para poder visitarlos. Cada brigadista recibía una compensación para sus gastos personales.

La Sección de Publicaciones fue la encargada de editar la cartilla "Venceremos", el manual "Alfabeticemos", el libro de Aritmética "Producir-Ahorrar-Organizar", la revista "Arma Nueva" para los recién alfabetizados.

La etapa de organización del trabajo consistió además de las acciones mencionadas, en preparar la forma para trabajar ya en el campo.

En un principio, el eje de organización del trabajo, la constituyó el maestro asesor. Se organizaron las Unidades de Alfabetización, y junto al asesor técnico se situó por lo menos un activista político, el cual tenía como función promover el entusiasmo dentro de la unidad, así como mantener la rela--

ción alfabetizador-analfabeto, ya que la estabilidad es este nexo era lo que garantizaba la eficiencia del trabajo. Cada Unidad de Alfabetización comprendía aproximadamente 25 alfabetizadores y 50 analfabetos. En general, había un promedio de 3 adultos por alfabetizador.

Previamente a la incorporación de los adultos a los grupos de alfabetización, se hizo un examen inicial para determinar el nivel de conocimiento del adulto, así como también se examinó de la vista a 130 000 analfabetas. Como resultado de este examen se entregaron 104 000 anteojos.

Al llevar a la práctica las labores de alfabetización, --hubo que enfrentarse a problemas tales como: regiones apartadas de difícil acceso, tipos de trabajo que impedían la permanencia en un mismo lugar, y para quienes lo desarrollaban se --dificultaba asistir a la alfabetización (pescadores, marineros, ferroviarios, choferes de carretera, etc.).

En las costas, más del 80% de la población era analfabeta, por lo que se ubicó a los alfabetizadores donde había agrupaciones de pescadores. Los marineros se alfabetizaron en los barcos durante las travesías y en los centros organizados en los puertos. En la Habana se organizó el Centro Nacional de Alfabetización de Pescadores, a donde acudían de todo el país pescadores que tenían grandes dificultades para alfabetizarse por las condiciones en que vivían.

También se organizaron planes especiales en leproserías, sanatorios antituberculosos, y otros centros hospitalarios que

por sus características permitieran a los enfermos recibir clases.

A los minusválidos físicos y mentales se les incorporó a las clases, mediante laboratorios especiales, y los que tenían más posibilidades de aprendizaje fueron atendidos por el Instituto de Psicología Aplicada.

En las prisiones también se organizaron labores de alfabetización.

El 2 de septiembre se inauguró el Congreso Nacional de Alfabetización, en el que se analizó, con espíritu crítico el desarrollo de la Campaña de Alfabetización, se elaboraron medidas tendientes a asegurar el éxito de la misma.

Como resultado del Congreso, el Estado creó las Avanzadas Revolucionarias de Alfabetización, los Campamentos de Aceleración y los Grupos Repasadores.

Las Avanzadas Revolucionarias de Alfabetización fueron integradas por trabajadores, familiares de alfabetizadores, dirigidos técnicamente por maestros.

Los Grupos Repasadores, integrados por alfabetizadores -- que recibían un cursillo de entrenamiento, laboraban los fines de semana.

Los Campamentos de Aceleración se concentraban en lugares destinados a los alumnos que recibían las clases en forma intensiva.

En el mismo Congreso hubo consenso acerca de las tareas -

que deberían emprenderse para asegurar la alfabetización de -- los adultos; la primera de ellas, acordaron los congresistas, sería ejercer un control para que no fallen los materiales de enseñanza, para que las pruebas de valoración del aprendizaje se realicen, y evitar que un alfabetizador se entretenga con - un alumno que ya sabe leer y escribir.

Dicho control se extendía también para el caso en que recibieran noticias y visitas de sus familiares.

Se pretendía igualmente, vigilar el abastecimiento de las brigadas. Hacer un esfuerzo mayor por solucionar el problema de la comida y de las medicinas. Se procuraría que los muchachos recibieran a tiempo sus cheques de diez pesos, y asimismo, tuvieran asistencia política y revolucionaria.

La vigilancia política, concluye la exposición de los congresistas, es fundamental para el mantenimiento del núcleo; el avance continuo y creciente del aprendizaje sólo se logrará si hay vencimiento a la resistencia a aprender, que constituye de fondo, un problema político.

A continuación transcribiremos el informe que sobre los - resultados de la Campaña de Alfabetización, expresó la República de Cuba a la XII Reunión de la Conferencia General de la -- UNESCO.⁴¹

"La Comisión Nacional de Alfabetización en la que están - representadas todas las organizaciones revolucionarias y de ma

41 "Informe de la República de Cuba a la Conferencia General de la UNESCO", 1962, Cuba, Ministerio de Educación, la Habana, 1962, p. 16.

sas, expresamos lo siguiente:

Primero: En la información del resultado final de la Campaña de Alfabetización, es justo consignar, antes que nada, -- las labores alfabetizadoras realizadas por el glorioso ejército rebelde durante la lucha insurreccional, así como otras promovidas en plena etapa revolucionaria en los años 1959 y 1960. En dichos empeños previos, resultaron alfabetizados alrededor de 100 000 adultos.

Segundo: Los datos del censo de analfabetos realizado en el presente año, como efecto de la movilización de las fuerzas populares en todas las zonas urbanas y rurales del territorio nacional, arrojaron la cifra de 979 207 analfabetos adultos.

Tercero: Han sido alfabetizados en el "Año de la Educación", 707 212 adultos.

Cuarto: Considerando, de acuerdo con los informes de la Junta Central de Planificación, que la población de Cuba era en 1961 de 6 933 253 habitantes, y teniendo en cuenta que no alcanzaron la alfabetización por diversas razones 271 955 personas, el índice del analfabetismo en Cuba queda reducido al 3.9% de su población total, lo que sitúa al país entre el grupo de naciones de más bajo índice de analfabetismo, tales como la Unión Soviética, Checoslovaquia, Suiza, Francia, Inglaterra, Japón.

Quinto: Dentro de ese 3.9% de la población analfabeta, hay que descontar 25 000 haitianos residentes de las zonas agrícolas en la provincia de Oriente y Camagüey que, por no dominar

el idioma español, son inalfabetizables, así como los impedidos físicos y mentales, y a las personas de edad avanzada, por lo que la Campaña ha resultado un éxito rotundo.

Séptimo: Ha sido factor decisivo de este logro revolucionario, la poderosa fuerza alfabetizadora constituida por ----- 121 000 alfabetizadores populares, los 100 brigadistas "Conrado Benítez", 15 000 brigadistas "Patria o Muerte", y 35 000 Maestros que se dedicaron con fervor revolucionario a cumplir la promesa hecha por nuestro líder Fidel Castro en la O.N.U., de liquidar el analfabetismo en un año.

Octavo: La Campaña de Alfabetización ha tenido éxito porque el impulso de la Revolución la ha desarrollado y orientado. La estrecha coordinación y unidad de las organizaciones revolucionarias y de masas ha sido factor determinante para este --- triunfo. El ambiente popular y el estímulo de todos los sectores trabajadores, han permitido alcanzar estos resultados. La revolución despertó el poderoso movimiento de masas que la alfabetización desencadenó".

El informe anterior también fue leído el 22 de diciembre de 1961 por el Ministro de Educación, ante la multitud que se había dado cita en la Plaza Cívica "José Martí", para presenciar el desfile de las Brigadas Alfabetizadoras. Al finalizar el discurso se izó la bandera de "Territorio Libre de Analfabetismo".

Dentro de los planes del gobierno no estaba sólo el hecho de lograr la alfabetización. Para seguir adelante con las ma-

Las alfabetizadas en el campo y en la ciudad, se crearon en -- enero de 1962 las aulas de Seguimiento, de Superación Obrera y del Mínimo Técnico.

Se organizó un curso de Seguimiento para los alfabetiza-- dos y para los adultos que tenían el primero y el segundo año de primaria, con el propósito de elevarlos al tercero.

La Superación Obrera tenía por objetivo elevar el nivel - cultural de los adultos que no rebasaron el tercer grado, para que cubrieran hasta el sexto.

El Mínimo Técnico estaba orientado a formar a los obreros calificados y técnicos para elevar la productividad, el mejora miento de la calidad de la producción y la reducción de costos en las industrias.

Estos cursos empezaron a funcionar inmediatamente después del término de la campaña, con maestros voluntarios preparados pedagógicamente. Los cursos se desarrollaron en tres calendarios, fuera de las cosechas y de la zafra azucarera, tratando de armonizar la educación y la producción.

Se organizaron cursos dirigidos exclusivamente a campesinos, en los cuales se veían temas como: suelos y fertilizantes, auxiliar de veterinaria, floricultura, inseminación artificial.

Con el propósito de impulsar la postalfabetización, tres de los programas del radio se dedicaron a la alfabetización, - dos diarios y uno a la semana. Los periódicos nacionales y -- provinciales tenían secciones de ejercicios para los alumnos -

en época de exámenes. Algunas revistas de distribución nacional tenían secciones fijas para neolectores.

El Ministro de Educación publicaba la revista "El Placer de Leer", dirigida a los recién alfabetizados, con un tiraje de 50 000 ejemplares. Fueron creadas 600 bibliotecas para los mismos fines.

El impulso en los períodos de inscripción, así como la asistencia a las clases, se realizaba por los sindicatos, las organizaciones juveniles, campesinas, de mujeres, los cuales ayudaban en ésto al Consejo de Escuelas.

Se distribuía gratuitamente el libro "Lectura Campesina", pequeña enciclopedia de temas como la agricultura, la revolución, así como temas históricos y geográficos.

Hoy en día se sigue luchando contra el analfabetismo residual.

La educación especial de la mujer campesina también fue desarrollada dentro del programa de educación para adultos; la escuela "Ana Betancourt" de la Habana, sirvió para aumentar el número de mujeres en el sistema educativo. Las mujeres campesinas jóvenes fueron llevadas a esas escuelas, procedentes de las regiones montañosas de oriente y de la provincia de las Villas, donde prácticamente no existían escuelas primarias ni secundarias. El objeto de la escuela era entrenarlas y enviarlas nuevamente a su región de origen, para que transmitieran las destrezas que habían aprendido. Cerca de 10 000 mujeres ingresaron a la escuela en los tres primeros años; para 1966 -

el entrenamiento se expandió para incluir educación secundaria".⁴²

Después de revisar el desarrollo de la Campaña de Alfabetización Cubana, pensamos que los resultados obtenidos se debieron a que ésta fue llevada a cabo en un clima propicio, producto de la transformación de la estructura de la sociedad y de las condiciones de vida, así como las expectativas de los cubanos, como producto de la revolución.

En ese clima de cambio, no fue difícil para los dirigentes cubanos movilizar a las masas que, al igual que abrazaron la revolución, acogieron otros proyectos como el de la alfabetización.

La alfabetización en Cuba se dió como un elemento más de todo proyecto político de cambio, por lo que fue acogida por las masas que hicieron suyo el proyecto, asumiéndolo como una tarea nacional en la que se conjugaron la voluntad y la decisión del pueblo con la del Estado; este último veía en la alfabetización una herramienta que daría posibilidades al pueblo de incorporarse a la esfera productiva, la cual había sido gravemente afectada con el bloqueo económico que sufrió Cuba después de la Revolución.

Esa unión de voluntades del pueblo y del Estado, generó una gran dinámica social que actuó como una fuerza impulsora para lograr los objetivos, porque "cuando un país está vivien-

42 Carnoy, M. y Whertheim J. "Cuba, Cambio Económico y Reforma Educativa". Ed. Nueva Imagen, p. 84.

do una situación revolucionaria, tanto los iletrados como los letrados, sienten y viven el impacto de que algo nuevo está -- ocurriendo en el país y, de conformidad con su grado de con-- ciencia, sienten que ha llegado el momento de que ellos parti-- cipen en una obra de construcción colectiva como es la de crear una nueva sociedad, un nuevo estilo de vida basado en un orden más justo, más humano y más solidario".⁴³ Y como resultado de ésto, se logró la movilización del pueblo entero para partici-- par tanto como alfabetizandos, como alfabetizadores, y así lo-- grar la tasa de analfabetismo más baja de América Latina.

La unión que pudo lograrse entre alfabetizador-alfabeti-- zando, fue el resultado del objetivo común y de la convivencia. Dora Alonso en su libro "Cuba el Año 61", describe esta situa-- ción diciendo que los jóvenes alfabetizadores, además de ense-- ñar, ayudaban en las tareas diarias del campesino, araban la -- tierra, construían una casa, en fin, compartían las tareas con quienes les daban techo y comida y una respuesta favorable a -- sus esfuerzos de alfabetizar. La autora se pregunta qué sería de esos jóvenes después de tal experiencia. Al paso del tiem-- po se ha podido comprobar que los que alguna vez fueron alfabe tizadores, hoy participan en tareas como entrenadores de maes-- tros o responsables de proyectos educativos, lo cual muestra -- que la alfabetización sólo fue el primer paso de una obra edu-- cativa que continúa.

La prueba de que lo anteriormente expuesto ha tenido los frutos esperados, la tenemos en el recién otorgado premio UNES

43 Picón, op. cit., p. 225.

CO 1982, a la Central de Trabajadores de Cuba, por haber organizado programas que han permitido a medio millón de trabajadores alcanzar el 6o. grado de primaria, y por su espíritu de -- iniciativa y de innovación en la formulación de programas accesibles a grupos difíciles de atender, como conductores de camión y pescadores, así como por su ejemplo de solidaridad al haber servido como asesores voluntarios.

Este hecho pone de manifiesto otro elemento que influyó -- en los logros de la campaña, la continuidad que le fue dada a la educación de los adultos, así como la oportunidad para seguir avanzando y no quedarse únicamente en la adquisición de -- la lectura y la escritura.

Es por las razones antes expuestas, por lo que estamos en desacuerdo con Carnoy y Whertheim quienes, en su libro citado, expresan que los logros de la campaña fueron limitados, porque oficialmente, sólo se pretendía que los recién alfabetizados -- adquirieran un dominio rudimentario de la lectura y la escritura; y, en términos generales, se había reconocido (no citan la fuente) que dicho nivel de dominio era demasiado bajo para tener una aplicación práctica o inmediata con el trabajo y en el hogar.⁴⁴

Es cierto que el objetivo de la campaña que el gobierno -- proclamó, fue acabar con el analfabetismo en un año, pero también es verdad que inmediatamente después de la campaña, comen-- zaron los cursos para elevar el nivel educativo al 3er. grado.

44 Carnoy, M. y Whertheim J., op. cit., p. 80.

Otro hecho que no puede negarse, es que ninguna campaña de alfabetización en ningún lugar del mundo, pretende que los recién alfabetizados terminen con un nivel de escuela primaria; exigir ésto es desconocer que el aprendizaje sigue un proceso gradual.

Citado por los mismos autores, Fagen comenta que, cuando se evalúan los costos, tanto directos como indirectos de organización, de la capacitación y la paga de los que participaron en la campaña, contra los resultados tangibles, es fácil concluir que la campaña dista mucho de ser el estruendoso éxito - que la revolución proclamó.

Ante tales aseveraciones, queremos recordar que nunca se dijo que la alfabetización de casi un millón de cubanos sería una empresa fácil o sin mayores costos, al contrario, siempre se planteó como un esfuerzo que tendría que hacer todo el pueblo; además a Fagen se le olvidó contar entre los costos a los alfabetizadores que perdieron la vida en la tarea.

Sin embargo, en algo coincidimos con dicho autor, y es en el hecho de que la Campaña de Alfabetización logró cambiar la política educativa del país, al hacer que todos los cubanos -- sin importar clase social, la edad y el lugar de residencia, - se unieran para aprender unos de otros.

Además, es evidente que los sectores más pobres de la población recibieron la oportunidad de educarse, y así poder participar en el proceso socioeconómico y político que se estaba gestando.

La campaña también cumplió un doble propósito: alfabetizar a la gran mayoría de la población cubana analfabeta, y --- hacerle llegar a través de los contenidos educativos, el mensaje de la revolución.

Por último, esa estrategia de llevar a los sectores más - educados y ponerlos en contacto con los más desfavorecidos por el régimen anterior a la revolución, dió origen a una nueva política educativa que tiene sus bases en el supuesto de romper la barrera entre lo urbano y lo rural, entre el trabajo manual y el trabajo intelectual.

2. LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION NICARAGUENSE

Pocos pueblos en el transcurso de su historia reciente -- habrán sobrellevado tantos padecimientos físicos y morales, y sufrido tantos daños materiales como el pueblo de Nicaragua.

A la gran pobreza de la mayoría de los habitantes se sumaron los desastres provocados por el terremoto de 1972, y las destrucciones sufridas por la lucha de liberación; sus riquezas fueron saqueadas, sus recursos destruidos, sus ciudades y sus pueblos gravemente dañados.

Ante tal panorama, la alfabetización del país figura como un objetivo central porque el analfabetismo se interpone como un obstáculo fundamental a la participación consciente de todos los ciudadanos en la obra de reconstrucción nacional. De tal manera se expresó el Secretario General de la UNESCO en el mensaje dirigido a los países integrantes del organismo para solicitar su solidaridad con el pueblo de Nicaragua en la Cruzada de Alfabetización.

A la problemática que caracterizaba la situación de Nicaragua en los momentos en que se iba a emprender la cruzada, se agregaba una de las cifras más altas de analfabetismo en América Latina.

La erradicación del analfabetismo era un proyecto presente --desde sus inicios-- en la lucha sandinista, porque la alfabetización y la expansión del sistema educativo garantizaban la fuerza de trabajo adecuada al proyecto de reconstrucción nacional, por ello es que la alfabetización significaba para el

FSLN dar a las masas populares los primeros instrumentos para la toma de conciencia de la realidad explotadora, y la lucha por su liberación.

Este tipo de Cruzada Nacional de Alfabetización no es un hecho pedagógico con implicaciones políticas, sino un hecho político con implicaciones pedagógicas; así opinó Paulo Freire cuando estuvo en Nicaragua para asesorar al equipo de alfabetización en el método que se utilizaría en la Cruzada. Por lo tanto, la alfabetización figura como uno de los muchos objetivos planteados y que se expresan de la manera siguiente:

- a) Eliminar al analfabetismo;
- b) Sentar las bases para una educación de adultos;
- c) Estimular la integración y el entendimiento entre los nicaragüenses de diferentes clases y orígenes;
- d) Hacer de la alfabetización un proceso de concientización-politización;
- e) Fomentar las actividades y habilidades relacionadas con la creatividad, la producción, la cooperación, la disciplina y el pensamiento analítico;
- f) Fortalecer los canales de participación económica y política, y
- g) Promover programas de salud.

Como podemos observar, los objetivos de la Cruzada no se refieren a lo exclusivamente educativo, sino que aluden a as--

pectos sociales; a diferencia de los que plantea la Ley Nacional para la Educación de Adultos o los objetivos del Programa Nacional de Alfabetización de nuestro país, los cuales hacen una ligera referencia al desarrollo social que el alfabetizando puede lograr con el programa referido, pero siempre guardando cierta ambigüedad.

La diferencia entre unos y otros objetivos, radica, desde luego, en el marco histórico-social en el que ambos programas de alfabetización son puestos en marcha.

Existe una relación entre los objetivos de la Cruzada y los planteamientos políticos del gobierno, como dijo el Primer Ministro de Educación: "si la revolución sandinista aboga por un cambio de nuestras estructuras para hacer de Nicaragua una sociedad más justa e igualitaria, naturalmente, los objetivos de la educación tienen que responder a aquellos objetivos".⁴⁵

Para el logro de las metas de la Cruzada, se tomaron diversas medidas. El equipo técnico responsable de la Cruzada estuvo asesorado por enviados de la UNESCO que, como ya se dijo, fueron Paulo Freire, Raúl Ferrer director de la campaña -- realizada en Cuba, y una francesa experta en censos. Asimismo, el mencionado equipo viajó a Cuba para documentarse en el Museo de la alfabetización, acerca de los pormenores de la campaña efectuada en ese país en el año de 1961.

De la misma manera se revisaron las experiencias en mate-

45 "Nicaragua Triunfa en la Alfabetización". La Cruzada Nacional de Alfabetización. Ministerio de Educación, Nicaragua, 1982, p. 47.

ria de alfabetización de Colombia, Guinea Bissau, Perú y Santo Tomé.

También se contó con la asesoría de expertos pertenecientes a la OEA, CREFAL y al CELADE.

En cuanto a medidas de organización, se pensó que la participación de las masas sería a dos niveles; intervendrían sectores no productivos de la población, como son los estudiantes, en condiciones de total voluntariado; el otro sector lo integrarían las organizaciones populares y obreras, pensando en -- que la participación de estos últimos jamás interferiría con -- sus labores productivas. Además de que la Cruzada no entorpecería el proceso productivo, al contrario, constituiría una -- fuente de trabajo, ya que se propuso usar materias primas y ma -- no de obra nicaragüense para todo material y equipo de alfabetización.

El principio de la Cruzada de Alfabetización fue semejante al de la Campaña de Alfabetización de Cuba: "sería el pueblo quien alfabetizara al pueblo".

Con respecto a la organización de la Cruzada, se formó -- una Comisión Nacional de Alfabetización, presidida por el Mi -- nistro de Educación; dicha Comisión contó con la participación de 18 organizaciones: la Dirección Nacional del FSLN, el Ejército Popular Sandinista, la Asociación de Trabajadores del Cam -- po, la Confederación Sandinista de Trabajadores, la Juventud -- Sandinista, la Asociación de Mujeres Nicaragüenses, la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua, los Ministerios de --

Educación, Bienestar Social, Salud, Trabajo, Planificación, -- Transporte, las Escuelas Radiofónicas, la Unión de Periodistas Nicaragüenses, la Jerarquía de la Iglesia Católica, la Federación de Educadores Católicos de Nicaragua y otras más.

La participación de estas organizaciones, pone de manifiesto el carácter prioritario que se le dió a la alfabetización, ya que no fue únicamente el gobierno quien se responsabilizó de la misma, sino todas las instancias que podían dar apoyo.

La Comisión fue la instancia máxima de la Cruzada; ella decidía los lineamientos a seguir, y se reproducía a nivel departamental y municipal.

El método diseñado para esta cruzada se inspiró en los postulados del método Freire, pero con las peculiaridades de la situación nicaragüense.

El Cuaderno de Alfabetización contenía 23 temas ligados al proceso revolucionario y a los puntos principales del programa del Gobierno de Reconstrucción.

El primer tema estaba dedicado al máximo héroe de Nicaragua: Augusto César Sandino; el segundo hablaba del líder revolucionario Carlos Fonseca; otros temas eran la vivienda, la salud, la política internacional. Cada tema se presentaba acompañado de una fotografía, y la imagen que en ella aparecía servía para que el alfabetizador promoviera un diálogo alrededor del tema que en ella se representaba.

El siguiente paso del método era el de síntesis, de la cual se extraía una oración que condensaba algunos de los elementos fundamentales del contenido del tema; por ejemplo, de la primera lección se extraía la frase "Sandino Guía de la Revolución", en estas palabras están contenidas las cinco vocales que se veían desde la primera lección. En las siguientes lecciones la palabra se dividía en sílabas, ejemplo: Fonseca: se, sa, su, si, so.

El aprendizaje se llevaba a cabo a través de ejercicios de reconocimiento de las sílabas como unidades fonéticas. Simultáneamente, se enseñaba la escritura de las mismas.

Se preparó un cuaderno para el aprendizaje de las operaciones aritméticas elementales, así como un manual del alfabetizador, en donde se desarrollaron a fondo los temas que llevaban el mensaje político y la asesoría pedagógica.

Al mismo tiempo que se definía el método y se elaboraba el contenido programático, se comenzó a organizar el Censo Nacional de Alfabetización, cuya meta era censar toda la población nicaragüense mayor de 10 años, con el propósito de detectar analfabetos, alfabetizadores y locales disponibles.

Dicho Censo fue organizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Nicaragua, pero los encuestadores fueron extraídos de las organizaciones populares, que lo llevaron a cabo en dos semanas.

El punto anterior nos hace reflexionar acerca de la diferencia que puede existir entre organizar un censo nacional pa-

no detectar analfabetas como es el caso de Nicaragua, y el hecho de que sea el alfabetizador quien busque de casa en casa a quienes alfabetizar, como sucede en el caso de Cd. Neza. Los resultados de la Cruzada hablarán por sí solos de estas diferencias.

El producto del trabajo mencionado arrojó una tasa de 50% de analfabetas dentro de la población mayor de 10 años. El 21% del total de éstos, estaba integrado por la población infantil entre 10-14 años. El censo también mostró que había una proporción de un alfabetizador disponible por cada tres analfabetas.

Al revisar la magnitud de la tarea que el pueblo nicaragüense tenía ante sí, nos explicamos el por qué de la organización que se tuvo que hacer del contingente de alfabetizadores.

Recordemos que esa tarea no era sólo alfabetizar, sino que, además de los objetivos mencionados, había otros proyectos que los alfabetizadores y los asistentes técnicos debían llevar a cabo en su tiempo libre. Estos proyectos incluían recolectar especímenes de flora y fauna de todo el país, recoger información de las características ocupacionales de cada región y de su nivel de comercialización, recopilar poemas populares, aforismos y canciones, explorar en busca de posibles ruinas arqueológicas, documentar relatos orales de la revolución, encargarse de proyectos sanitarios, y llevar un registro del avance de los estudiantes.

Creemos que el propósito de las tareas mencionadas, obede

cía a la búsqueda de una nueva identidad nacional, necesaria - para construir un nuevo gobierno.

El grupo de alfabetizadores se constituyó de dos faccio-- nes, una de las cuales fue el llamado "ejército popular de al- fabetización", el cual estaba integrado por jóvenes volunta--- rios que fueron enviados al campo, y a quienes se les conocía también por "los brigadistas".

Cada brigada estaba asignada a uno de los seis frentes -- geográficos que correspondieron a los frentes militares de la revolución, y estaban formadas por columnas, cada una de las - cuales tenía ciento veinte brigadistas; a su vez, cada columna se dividía en cuatro escuadras, y todas ellas tenían entre uno y cuatro auxiliares técnicos que ayudaban a los alfabetizado-- res. Generalmente, cada escuadra estaba integrada por perso-- nas del mismo sexo y edad.

La otra facción estaba formada por los alfabetizadores po-- pulares, entre los que se encontraban amas de casa, obreros, - empleados del Estado, quienes por no poder desplazarse al cam-- po, alfabetizaban después de sus labores diarias.

Debido a que los brigadistas fueron enviados a lugares a menudo incomunicados y carentes de servicios médicos, recibie-- ron entrenamiento especial; todos fueron provistos de equipos de primeros auxilios y se les dió capacitación especial de me-- dicina preventiva, salud y servicios sanitarios. Se estable-- ció un extenso sistema de radio comunicación, con objeto de -- evitar peligros para los alfabetizadores más jóvenes.

... un grupo de alfabetizadores voluntarios provenientes de países como España, Perú, Costa Rica, Cuba y otros más.

Con respecto a la capacitación de los alfabetizadores, para garantizar la participación de más de 180 000 jóvenes, se utilizó una capacitación en cascada: 80 maestros pusieron a prueba el método de trabajo en el campo; ellos y los campesinos que habían sido sus alumnos trabajaron juntos en el diseño del programa de trabajo definitivo. Los primeros 80 maestros entrenaron a 560 más; éstos 640 entrenaron a otros 7 000 y, finalmente, este último grupo entrenó a 100 000 alfabetizadores.

No sólo la capacitación de tal cantidad de alfabetizadores representaba una tarea de magnitudes impresionantes; el financiamiento de la campaña representó otro reto, ya que se necesitaban uniformes, cuadernos, mochilas, linternas, lápices y muchas cosas más. La solidaridad internacional no se hizo esperar, tanto de organismos como de algunos países. Se destacó el apoyo brindado por la UNESCO, Suecia, Holanda, Iraq y el Consejo Mundial de Iglesias. El costo de la campaña se estimó en 20 millones de dólares, de los cuales la mitad fueron aportes del exterior. Suecia donó 50 000 linternas para los brigadistas que tuvieron que enseñar en las zonas donde no había electricidad. Los otros 10 millones de dólares se reunieron dentro del país. Los trabajadores donaron un día de salario al mes para la campaña.

Pero no sólo la escasez de fondos fue un obstáculo para la campaña, sino que a ésta se agregó el hecho de que la guerra había inutilizado gran parte del sistema de transportes --

del país, por lo que se elaboraron nuevos métodos para mantener la comunicación con las regiones más aisladas y para trasladar a miles de voluntarios a los lugares más apartados, de tal manera que pudiera distribuirse la enorme cantidad de material requerido. En el mes de mayo comenzaron las lluvias y muchos voluntarios quedaron incomunicados.

A los problemas geográficos se sumaron los de índole política. Las bandas contrarrevolucionarias atemorizaron a muchos alfabetizadores y a sus familias, y mataron a otros.

Otra situación que se dió fue la falta de participación de muchos sectores de la población que, o bien les faltó interés o manifestaron una franca oposición a la campaña, tal fue el caso de alguna gente de la clase media o del sector industrial como Alfonso Robelo, empresario y exmiembro de la junta de reconstrucción, quien enjuició la campaña argumentando que no se intentaba alfabetizar, sino propagar el comunismo a través de ella; sus comentarios fueron ampliamente difundidos por el gobierno estadounidense. Quejas similares fueron expresadas por una reportera de la Radio Difusión Nacional, quien afirmó que términos como revolución nada tenían que hacer, dada su dificultad en el texto de alfabetización. Richards, en su artículo la Reconstrucción Nicaragüense y la Campaña de Alfabetización, opina que tales objeciones no se ajustaban a la realidad, ya que los textos de alfabetización eran altamente nacionalistas y no contenían referencias a los personajes del comunismo internacional como Marx o Lenin, sino más bien, su contenido similar a un libro de civismo o historia.⁴⁶ Noso---

tros estamos de acuerdo con Richards, porque cuando revisamos el citado manual, lo que se destaca es el mensaje de que la situación nicaragüense era producto de la dictadura somocista, y hace también un llamado a través de muchas de sus lecciones a luchar por la reconstrucción del país; por último, en una nación que había estado varios años en guerra, la palabra revolución formaba parte de la existencia misma.

El mismo Richards cita un artículo aparecido en el Washington Post, firmado por Christopher Dickens, el cual destaca que "aquellos que estaban aprendiendo a leer estaban menos interesados en el contenido político de lo que leían que en el hecho de que podían hacerlo".⁴⁷

La oposición más fuerte vino del sector comercial y de la clase media, la cual estaba en desacuerdo de que sus hijos fueran a la montaña a alfabetizar. Para dar una idea de quiénes configuraban el grupo de alfabetizadores, queremos citar un pasaje escrito en su "diario" por un cura que participó como alfabetizador: "El ambiente del grupo de alfabetizadores, muchachos entre los catorce y los diecisiete años, es de lo más variado; unos vinieron impulsados por una clara conciencia política que los llevó a comprometerse con sus compatriotas menos favorecidos, algunos sienten que cumplen una obligación ineludible con su patria o su familia, y otros, los menos, han venido porque así podían aprobar la materia que dejaron aplazada...

46 Richards, C. "La Reconstrucción Nicaragüense y la Campaña de Alfabetización" o Ensayo de la Educación de Adultos en América Latina. C.E.F., México, 1982, p. 585.

47 Ibidem, p. 586.

Me impresiona la forma en que algunos han venido pertrechados; uno de estos muchachos parece haber creído que venía a pelear con el cocodrilo que en todas las películas quiere comerse a -- tarzán, otro tenía la pinta de tienda ambulante de implementos boy scout... es un índice de la ignorancia de la situación --- real en que viven los campesinos".⁴⁸

Sin embargo, no toda la población compartía ese temor que se dejaba sentir sobre todo en la clase media. "¿Ve ud. esa -- cruz allí en la mitad de la calle?", le dijo a Richards en una entrevista, una madre cuyo hijo estaba alfabetizando en las -- montañas, "allí está enterrado mi hijo asesinado por la guar-- dia nacional, ¿cómo impedirle a mi otro hijo que se hiciera -- brigadista?".⁴⁹

El 21 de agosto los brigadistas regresaron del campo y -- fueron recibidos como héroes. El analfabetismo había sido re- ducido del 50% al 12% en menos de seis meses; 406 054 aprendie- ron a leer y a escribir. Se consideró que la persona estaba -- alfabetizada si había cubierto las primeras veinte lecciones -- del manual de alfabetización.

A pesar de que los resultados no fueron obtenidos al 100%, hubo reconocimiento mundial por estos logros. La UNESCO otor- gó a Nicaragua los premios Nadezhdak Krupskaya 1980 y el Pre-- mio Nassin Habin por el éxito obtenido.

Sobre la continuidad en la educación de las personas que se alfabetizaron, el Ministerio de Educación ha tomado algunos

48 Ibidem, p. 380.

49 Ibidem, p. 586.

medidas. Muchos brigadistas permanecieron voluntariamente en las montañas para tratar de establecer una educación formal. - La gente que no se alfabetizó, siguió contando con la ayuda de los alfabetizadores hasta lograrlo. Los periódicos seguían -- editando suplementos especiales para los recién alfabetizados. El Ministerio de Educación publicaba el "19 de julio", revista diseñada para lograr el aprendizaje de los recién alfabetiza-- dos. Su distribución era gratuita.

Se construyeron caminos y se restauraron escuelas semide-- ruídas por la guerra, y se edificaron nuevas en donde antes - no había nada. Se organizaron escuelas técnicas especiales pa-- ra la capacitación de trabajadores agrícolas.

Nicaragua recibió en 1982 otro premio de la UNESCO por la labor desarrollada en la educación de adultos.



Por todas las dificultades a las que tuvo que enfrentarse la Cruzada Nacional Nicaragüense, no puede escatimarse el reco-- nocimiento al esfuerzo realizado por el pueblo y por el gobier-- no.

La experiencia de Nicaragua confirma la vivida por Cuba - en el año de 1961; ambas han demostrado la importancia de la - participación del pueblo entero en una tarea de alcance nacio-- nal como lo fue la alfabetización, aunque ésta se dió en los - países en un momento de cambio social, el cual no operó de for-- ma similar, debido a las distintas condiciones sociales, econó-- micas y políticas que prevalecían en dichos países.

Las condiciones educativas también eran diferentes en es-

tos dos pueblos, ya que el índice de analfabetismo nicaragüense era el doble del que existía en Cuba; además en la isla no surgió tanta oposición a la Campaña como la manifestada por diversos sectores de la población en Nicaragua. Aún las propias características del territorio nicaragüense, influyeron de forma negativa. Por último, el ambiente que rodeaba a la revolución cubana fue más favorable del que se sentía en Nicaragua, porque antes de que diera inicio la campaña de Cuba, en este país ya se habían efectuado reformas importantes como lo fue la Reforma Agraria.

Después de haber revisado el desarrollo de las campañas de alfabetización de Cuba y de Nicaragua, queremos recordar -- que en la introducción dijimos que tal revisión obedecía al interés de observar los elementos que determinaron el éxito de dichas campañas, el cual los caracteriza por ser los únicos casos de erradicación del analfabetismo en Latinoamérica.

Al relatar la experiencia de ambos países, podría suponerse que presentamos ésta como modelo que debiera exportarse a toda América Latina; pero ello, además de no ser nuestro propósito, no es factible, debido a que la alfabetización en Cuba y Nicaragua, tuvo lugar en situaciones socio-políticas muy especiales, las cuales en nuestra opinión determinaron los resultados.

Pensamos que el clima que prevalece después del triunfo de una revolución, permite a las masas acoger los proyectos -- que los dirigentes políticos impulsan, sobre todo si esos proyectos representan una mejoría en su nivel de vida. En este --

caso, la tarea de los dirigentes es exaltar el nacionalismo y conducir el odio del pueblo hacia un enemigo común como lo fue Somoza de los nicaragüenses.

De la misma manera, a través del mensaje político que se vierte en los cuadernos de alfabetización, se fomenta la necesidad del trabajo colectivo para sacar adelante el país; pensamos que es esta la principal motivación de los gobiernos revolucionarios cuando apoyan la alfabetización, ya que ésta se -- convierte como dijo Freire, en una "tarea política con matices educativos".

El enfoque político que se le da a la alfabetización es indispensable para un gobierno que tiene frente a sí, después de una guerra prolongada, una difícil situación económica, la cual prioritariamente debe atenderse para consolidar el nuevo orden. Es en este punto donde la necesidad de contar con una mano de obra calificada, así como con un pueblo que acoja la nueva doctrina política, conduce a los gobernantes a impulsar la educación.

Solamente un pueblo alfabetizado puede insertarse efectivamente en el plano productivo y de participación en todos los sentidos, de tal forma que logre legitimar el nuevo gobierno.

Creemos que, independientemente que las campañas de ambos países se hayan desarrollado en una situación de cambio, la forma en la que éstas fueron planeadas y conducidas, no puede ser exclusiva de los gobiernos revolucionarios, porque aun cuando el Estado Mexicano no se proponga cambios semejantes, tiene las -

condiciones económicas para desarrollar una campaña de alfabetización de magnitudes similares. Esto lo abordaremos con más detalle en nuestras conclusiones a esta primera parte.

CONCLUSIONES

Después de revisar la situación del analfabetismo en América Latina y en México, consideramos que dicho problema aún no ha sido resuelto. Entre las causas que están influyendo para que esa situación persista, encontramos que los países que más sufren esta carencia educativa tampoco han resuelto otros problemas como el desempleo, la salud, la vivienda, la insuficiencia económica, y la permanencia de los mismos hace de ellos naciones subdesarrolladas, por lo que el analfabetismo es una consecuencia más de ese subdesarrollo.

En los países donde el sistema escolar no ha beneficiado a toda la población, y la marginación es la forma de vida de gran parte de ella, el analfabetismo es como una llave de agua que gotea constantemente, porque aun cuando existan campañas de alfabetización dirigidas a los adultos que no tuvieron oportunidad de educarse, mientras no se cierre dicha llave, el problema seguirá manteniéndose y acentuándose como consecuencia de la explosión demográfica (la cual es otra de las características de los países subdesarrollados), ya que la población crece a un ritmo más acelerado del que permite atender satisfactoriamente el analfabetismo.

Otra de las razones por la cual el fenómeno subsiste, se debe a que las propias campañas no lo han enfrentado de manera adecuada, ya que casi todas ellas han tratado de resolverlo -- desde el punto de vista de la tecnología educativa, ignorando que, más que un problema metodológico es un problema social.

México, al igual que la mayoría de los países de América Latina, perciben la alfabetización como un medio a través del cual puede lograrse el desarrollo económico y social.

Las experiencias de Cuba y Nicaragua han demostrado lo -- contrario, mientras no haya cambios estructurales que propi--- cian el desarrollo de un país, el sector educativo del mismo -- permanecerá estancado.

La consideración anterior no pretende sugerir que la única salida para el problema del analfabetismo sea un radical -- cambio social; de ser así, nos cruzaríamos de brazos esperando lo.

Por el contrario, creemos que México estaría en posibilidades de alfabetizar a la población que lo demanda, pero en la medida que el sistema político vigente no requiera de la alfabetización de esos 6 millones de personas para permanecer como tal, es muy probable que las campañas sigan mostrando las deficiencias que las han acompañado a lo largo de la historia de - la alfabetización en México.

Entre tales deficiencias encontramos que el analfabetismo ha sido tratado como un mal que debe erradicarse, como si fuera ajeno a las circunstancias sociales; en este sentido, consideramos que las campañas han sido paliativos que no han logrado "aliviar" el problema.

La forma de combatir el problema por parte del gobierno, ha presentado a nuestro juicio, una contradicción, ya que por un lado, éste, a través de Instituciones Educativas, es el res

ponsable de promover la alfabetización, y lo ha hecho sin el apoyo de otras organizaciones, y sin el respaldo de instituciones privadas, y por el otro, el programa sienta sus bases en la solidaridad social, cuando la obtención de dicha solidaridad no se promueve y la sociedad se encuentra ajena al problema de la alfabetización, así como también desconoce que de su participación depende el éxito del programa, como lo mostraron las campañas de Cuba y Nicaragua, en las cuales la participación popular fue decisiva; creemos que el anterior es un elemento que - de dichas campañas México puede retomar, aunque sin pretender las proporciones que la participación popular alcanzó en tales países, porque como ya dijimos anteriormente, ésta abedeció a la situación histórica que vivían aquéllos.

Pensamos que en nuestro país, podría recurrirse a las organizaciones obreras, estudiantiles, populares, sindicales, -- etc., también a instituciones públicas y privadas para difundir el programa de alfabetización, y apoyar económica y materialmente al mismo, así como para alfabetizar. La colaboración se obtendría si hubiesen ofrecimientos que la motivaran; por ejemplo, en el caso de los trabajadores, otorgarles días - de asueto; al sector estudiantil a cambio de su participación se le acreditarían materias; a la población en general, podría ofrecérsele una adecuada remuneración, ya que, ni aún en el caso de Cuba del que puede decirse que la gente tenía cierta conciencia para alfabetizar, ésto se hizo en condiciones totalmente gratuitas, ya que la compensación otorgada al alfabetizador, le servía a éste para cubrir los gastos de un mes y aparte el gobierno le otorgaba ropa, zapatos y la comida.

Las instituciones privadas aportarían recursos para mesas-bancos, pizarrones, gises, locales para alfabetizar, tiempo libre a sus trabajadores analfabetas para asistir al curso. Por la participación de dichas instituciones el gobierno podría -- deducirles parte de sus impuestos.

Por su lado, las instituciones que prestan un servicio público, colaborarían, por ejemplo, el sector salud, dando orientación sobre temas de interés para los adultos, como pueden -- ser la higiene, el control natal, el embarazo, medicina preventiva; podrían también examinar de la vista y del oído a los -- analfabetas que se sospechara tuvieran alguna deficiencia en -- estos órganos sensoriales. Esto también fue efectuado en Cuba, y creemos que es una acción necesaria, ya que entre personas -- de edad avanzada encontramos el mencionado problema como causa frecuente de deserción.

Las instituciones de educación especial, canalizarían a -- escuelas especializadas a los deficientes mentales que por ignorancia de sus familiares van a inscribirse a los cursos de -- alfabetización.

Las oficinas de registro civil, promoverían entre la gente que asistiera al curso; los registros del nacimiento de -- aquellos analfabetos o familiares suyos que nunca hubieran sido registrados.

Las compañías distribuidoras de alimentos, como la CONASUPO, darían prioridad a la distribución de vales para adquirir alimentos a bajo precio (como se hace actualmente con la leche)

entre los analfabetos que estuvieran asistiendo al curso.

Las instituciones privadas que imparten cursos de mecanografía, corte, carpintería, mecánica, electricidad, etc., podrían ofrecer becas para los analfabetos que logran alfabetizarse, aprendieran, si lo quieren, un oficio; estas becas podrían negociarse para que también fuesen deducibles de impuestos.

En el campo se vincularían los cursos de alfabetización con el mejoramiento de técnicas agrícolas, formación de cooperativas, aprendizaje de artesanías, etc.

Hasta aquí habrá surgido la pregunta de ¿cuál es la relación entre estas propuestas y la persistencia del analfabetismo?

La respuesta la hemos vertido a lo largo de esta parte -- teórica, y a manera de conclusión repetimos que: las campañas de alfabetización no han tenido éxito porque las condiciones precarias en que vive el analfabeta no permiten a éste experimentar la motivación necesaria que los conduzca a inscribirse en los programas o a permanecer en ellos cuando ya se está inscrito en el curso; nosotros pensamos que esto se debe a que el analfabeta no percibe la alfabetización como un medio a través del cual pueda mejorar su vida. Hacemos tal apreciación aun cuando la mayoría de los estudios que abordan el problema no profundizan en las motivaciones que pueden conducir al analfabeta a inscribirse a los programas, ni tampoco en las causas que provocan su deserción.

Por eso es que nosotros, al retomar a la motivación como un factor que puede estar relacionado con la desertión y el no aprendizaje, las propuestas que planteamos se basan en las necesidades inmediatas que puede tener el analfabeta, así como en la forma de satisfacerlas sin que medie un cambio social.

La revisión que hemos hecho de los temas presentados en esta tesis, nos han llevado a la conclusión de que el analfabetismo es un problema político y que el Estado lo ha manejado en ese sentido. Por lo tanto, las medidas que pudieran tomarse para mejorar los programas serán dentro de los cauces que él mismo ha trazado.

No obstante la exposición de nuestras propuestas, creemos que éstas pudieran no adecuarse del todo a las distintas regiones que integran nuestro país, ya que dentro de éste encontramos grandes diferencias geográficas, culturales, económicas y sociales; además se cuenta con una extensa población indígena monolingüe, lo cual, sumado a las consideraciones anteriores, dificultaría la homogeneización de una estrategia de alfabetización.

Asimismo, debe tenerse en consideración, que las características y motivaciones de los analfabetas varían según se trate de un medio urbano o un medio rural, de igual forma, la problemática que impide el éxito del programa, puede no ser la misma para todas las regiones del país.

Todo lo expuesto anteriormente, es producto de la reflexión que se desprende del análisis teórico del problema del

analfabetismo. Dicho análisis se vió obstaculizado, debido a que no existen documentos que traten solamente de la historia de la alfabetización, ya que los que actualmente están disponibles al lector, mencionan datos del tema pero dentro del contexto de la Educación en general; por tal motivo, sugerimos la elaboración de un documento que estudie exclusiva y detalladamente la historia de la alfabetización en México.

Por otro lado, queda aun la inquietud de estudiar al analfabetismo de una manera más próxima, lo cual nos condujo a desarrollar una investigación de campo en Cd. Nezahualcoyotl.

El motivo por el que se estudió el caso de Cd. Nezahualcoyotl, se debe a que ésta es el escenario de nuestro desempeño profesional en materia de educación de adultos.

El reporte de dicha investigación es presentado en la segunda parte de esta tesis.

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO DE UN CASO, CD. NEZAHUALCOYOTL.

En la primera parte de esta tesis, hemos hablado del analfabetismo en México, así como de algunas medidas que se han tomado para combatirlo. Queremos subrayar que dicho problema -- puede no presentarse de la misma forma en todas las regiones -- del país, por lo tanto, los posibles factores que están interviniendo para que las campañas de alfabetización no logren buenos resultados, posiblemente sean propios de cada lugar.

A lo largo de nuestro trabajo en la educación de adultos dentro del Municipio de Nezahualcoyotl, hemos podido observar que no es un solo factor el que puede estar afectando los resultados, sino que son varios que se conjugan para incidir en la poca eficiencia del programa de alfabetización.

Nosotros pensamos que esa problemática tiene su origen en factores que provienen de la misma comunidad, así como otros -- que se derivan del funcionamiento del INEA.

Otra de las características de esa problemática, es que -- no afecta de la misma forma a cada uno de los analfabetos; esto es, las causas que están impidiendo que un adulto se alfabete pueden no ser las mismas para otro adulto, o pueden presentarse en distinta proporción.

Los supuestos anteriores nos condujeron al diseño de la -- presente investigación, la cual pretende contribuir en el es-

clarecimiento de las causas que están afectando los resultados del programa de alfabetización en Cd. Nezahualcoyotl, y que -- consideramos necesaria para evitar que los esfuerzos materia-- les y humanos continúen siendo poco aprovechados.

1. Problema.

¿Qué factores intervienen para que más del 50% de los adultos que se inscribieron al II Ciclo 84-85 de Alfabetización de Cd. Nezahualcoyotl, no logran su constancia de alfabetizados?.

2. Hipótesis.

Debido a la naturaleza exploratoria de nuestro estudio, nos planteamos el supuesto que: las condiciones de -- aprendizaje, el concepto que el adulto tiene del alfabetizador, su problemática personal, así como las expectativas que tiene del curso de alfabetización, se relacionan con la no obtención de la constancia de alfabetizado.

3. Definición de Variables.

Los cuatro factores mencionados, serán manejados asignándoles una letra a cada uno de ellos.

A) Condiciones de Aprendizaje. Se refiere a información acerca del local de alfabetización, horario y frecuencia de las clases, así como al desarrollo del curso.

B) Concepto del Alfabetizador. La opinión y referencias que el adulto expresa de su alfabetizador.

- C) Problemática Personal. Lo que el adulto piensa de sí mismo en relación al hecho de alfabetizarse, así como las situaciones de su vida personal y social que pueden oponerse a la alfabetización.
- D) Expectativas. Lo que el adulto espera obtener del aprendizaje de la lecto-escritura.
4. Tipo de Estudio.

Los pocos antecedentes de investigación que sobre el problema se tienen, no permiten el planteamiento de una hipótesis confirmatoria, razón por la cual el presente estudio puede considerarse como exploratorio.

5. Diseño.

El diseño empleado fue de tipo ex post facto, en el cual se observó la variable dependiente (analfabetismo) y los posibles efectos que tuvieron sobre ella -- las variables independientes (los factores A, B, C, D) de las cuales no se tuvo un control, debido a que son inherentemente no manipulables.

METODO

1. Sujetos.

Se realizó una selección no probabilística de la muestra, ya que intencionalmente fueron estudiadas 92 mujeres que no lograron su constancia de alfabetización, de un total de 40 adultos pertenecientes a todo el Municipio.

Descripción de la Muestra.

1.1 Edad.

<u># Sujetos</u>	<u>Rango de Edad</u>
24	- 31 años
17	31-40 años
24	41-50 "
27	51 y + "
<hr/>	
Total	92

1.2 Número de Hijos.

<u># Alfabetizados</u>	<u># Hijos</u>
24	1 - 3
29	4 - 6
39	7 y +
<hr/>	
Total	92

1.3 Edad del Hijo Menor.

<u># Alfabetizados</u>	<u>Edad Hijo Menor</u>
4	- 1 año
27	1 - 3 años
18	4 - 6 "
43	7 y + "
<hr/>	
Total	92

1.4 Ocupación.

# de sujetos empleados	28
# de sujetos desempleados	64

1.5 Escolaridad.

# de sujetos analfabetos "puros"	54
# de sujetos con 1 ó 2 años de primaria	38

1.6 Condición dentro del curso.

# de sujetos desertores	61
# de sujetos perseverantes	31

2. Instrumento.

Cuestionario con 24 preguntas a nivel nominal y 5 en forma abierta (ver apéndice A).

Con base en los cuatro factores que se piensa están relacionados con la no alfabetización, se diseñó un primer cuestionario, dentro del cual se le asignó a cada factor un determinado número de preguntas, las cuales integraban la escala correspondiente (A, B, C, D); tales preguntas fueron elaboradas, -- unas a nivel nominal (el sujeto debería responder únicamente -- si o no) para las escalas A, B, C, y otras de forma abierta para la escala D.

El motivo por el cual se utilizaron preguntas a nivel nominal, se debió a la condición analfabeta de la muestra, ya -- que responder si ó no se considera la forma más sencilla de -- contestar una pregunta. Las preguntas abiertas pretendieron -- evitar que hubiese una conducción de la respuesta del analfabeta por parte del entrevistador.

Originalmente, se formularon en un primer cuestionario un total de 50 preguntas correspondientes a todas las escalas; dichas preguntas fueron presentadas en forma desordenada a 30 -- jueces, para que ellos asignaran cada una de éstas a su escala correspondiente.

A través del procedimiento anterior, se le dió validéz de contenido al instrumento, y como resultado del mismo quedaron solamente 8 preguntas para las escalas A, B, C y 4 preguntas -- para la D. Quedaron descartados 32 reactivos, porque los jue-

ces los consideraron confusos, ya que podían asignarse a más de una escala.

Posteriormente, se llevó a cabo un estudio piloto, el cual consistió en aplicar el cuestionario a 30 sujetos con características similares a las de la población sujeta a nuestro estudio. Esta población piloto formaba parte de otras colonias de la misma Cd. Nezahualcoyotl.

Después del estudio piloto se agregó una pregunta más a la escala D; originalmente se preguntaba ¿cómo se mejoraría su situación actual si aprendiera a leer y a escribir?, debido a que muchas personas contestaban "no mejoraría", a la pregunta descrita se le antepuso otra que señalaba ¿mejoraría su situación actual si aprendiera a leer y a escribir", si contestaban si, se continuaba con la pregunta que se refería a cómo mejoraría esa situación. Por lo anterior, el cuestionario quedó integrado por 29 preguntas.

Al final del cuestionario se agregó una serie de 15 afirmaciones, con el propósito de medir la consistencia de las respuestas dadas por el analfabeta a lo largo del cuestionario; estas preguntas también se clasificaron según el factor que midieran en A, B o C.

3. Procedimiento.

Una vez concluido el curso de alfabetización, se procedió a seleccionar a todos los adultos inscritos al curso de alfabetización que no habían obtenido su constancia, la cual se en-

tregó únicamente a los adultos que habían aprobado los tres -- exámenes efectuados durante el curso, con los que se evaluó si el adulto había aprendido a leer y a escribir, así como a realizar las operaciones básicas.

En el resultado de esa selección, nos encontramos con 140 adultos, de los cuales unos habían desertado y otros, aunque -- terminaron el curso, no recibieron su constancia.

Esos 140 adultos correspondían exclusivamente a los 20 -- grupos de alfabetización que coordinábamos en un sector del municipio. Hemos mencionado anteriormente, que la heterogenei--dad de la población (la cual en un principio estaba integrada por hombres, mujeres, personas solteras, personas casadas, algunas con impedimentos físicos o mentales), nos dificultaba la elaboración de un instrumento, por lo que decidimos reducir la muestra solamente a la población femenina con hijos, que signi--ficaba el 90% de la totalidad de adultos que no habían recibido su constancia, de los cuales solamente localizamos a 92 mu--jeres.

Como el curso había concluido, dicha localización fue realizada en los domicilios particulares, lugar en donde se aplicaron los cuestionarios.

Desde que realizamos el estudio piloto, nos dimos cuenta que desplazarse por las calles de Neza, buscando el domicilio de cada persona y aplicar el cuestionario, nos llevaba un promedio de 60 minutos por sujeto, debido a ésto, sólo aplicába--mos por la noche, 4 al día.

La situación anterior nos condujo a emplear 8 alfabetizadores para que fueran también entrevistadores después de recibir una capacitación al respecto. Tales alfabetizadores fueron ubicados para que ninguno de ellos entrevistara a personas que hubieran concurrido a su grupo. De esta forma, trató de evitarse la presencia de variables que pudieran afectar las respuestas de los adultos.

Habiendo aplicado los cuestionarios, se llevó a cabo el análisis estadístico de la información

4. Análisis Estadístico.

Debido a la naturaleza nominal de los datos, el análisis estadístico se efectuó por medio de la estadística no paramétrica, de la cual se utilizaron la prueba de X^2 (chi cuadrada), y el método de confiabilidad de Kuder-Richarson (Kr_2).

Cuando se realiza una investigación, la operación más sencilla es clasificar. En el nivel nominal se pueden asociar números con cada categoría, pero no se pueden realizar operaciones aritméticas, por lo que los números, letras o palabras, sirven como nombre para las categorías. Fue este procedimiento el efectuado con las categorías SI y NO de las respuestas, a las que les asignamos el 1 ó el 0; de esta forma, para aplicar la X^2 se contaron la cantidad de unos, así como el total de ceros.

Al utilizar la X^2 para analizar los datos, podemos observar la relación que existe entre escalas nominales y cualquier número de categorías.

R E S U L T A D O S

Los resultados nos muestran las diferencias encontradas en la prueba X² respecto a:

1.- EDAD y su relación con:

A: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

21.- Nos cambiaron el horario de las clases.

Edad	SI	NO	
-31	7	17	24
31-40	8	9	17
41-50	2	22	24
+50	6	21	27
			92

X²= 8.28

Nivel de Significancia=.001

Los reactivos: 1,5,6,8,11,-
20,24 no mostraron diferencias.

B: CONCEPTO DEL ALFABETIZADOR

12.- Si hubiera tenido otro alfabetizador habría aprendido más.

Edad	SI	NO	
-31	12	12	24
31-40	4	13	17
41-50	9	15	24
+50	20	7	27
			92

X²= 16.11

Nivel de Significancia= .01

15.- Pienso que el alfabetizador debe ser un adulto.

Edad	SI	NO	
-31	16	8	24
31-40	4	13	17
41-50	10	14	24
+50	15	12	27
			92

X²= 8.45,

Nivel de Significancia= .02

23.- El Alfabetizador se molestaba cuando yo no entendía la lección.

Edad	SI	NO	
-31	7	17	24
31-40	14	3	17
41-50	5	19	24
+50	11	16	27
			<hr/> 92

$X^2 = 15.575$

Nivel de Significancia = .001

Los reactivos: 2,18,19,26,20 --
no mostraron diferencias

C: PROBLEMATICA PERSONAL.

7.- Mientras yo iba a clases, mis hijos podían quedarse solos.

Edad	SI	NO	
-31	7	17	24
31-40	13	4	17
41-50	12	12	24
+50	18	9	27
			<hr/> 92

$X^2 = 11.36$

Nivel de Significancia = .01

10.- Pienso que estoy en edad de aprender a leer y a escribir.

Edad	SI	NO	
-31	24	0	24
31-40	15	2	17
41-50	12	12	24
+50	12	15	27
			<hr/> 92

$X^2 = 45.13$

Nivel de Significancia = .001

22.- Aunque tuviera problemas de salud asistiría a clases.

Edad	SI	NO	
- 31	17	7	24
31- 40	8	9	17
41- 50	6	18	24
+ 50	5	22	27
			<hr/> 92

$X = 17.08$

Nivel de Significancia = .001

Los reactivos: 3,9,13,27,29 --
No mostraron diferencias

2.- GRADO DE ESTUDIOS

C: Problemática Personal

29.- Aunque tuviera problemas con mi marido asistiría a clases.

	SI	NO	
Analfabetas	31	23	54
1o. y 2o.Prim.	30	8	38
			92

$x^2 = 4.82$

Nivel de Significancia = .02

Los reactivos restantes
no mostraron diferencias

3.- OCUPACION

A: Condiciones de Aprendizaje

20.- Las clases de alfabetización eran todos los días.

	SI	NO	
Empleados	4	24	28
Desempleados	25	39	64
			92

$x^2 = 5.57$

Nivel de Significancia = .02

Los reactivos: 1,5,6,8,11,21, -
24, no mostraron diferenciasC: Problemática Personal

3.- Pienso que tengo otras cosas por hacer más importantes que estudiar.

	SI	NO	
Empleados	21	7	28
Desempleados	25	39	64
			92

$x^2 = 10$

Nivel de Significancia = .01

Los reactivos: 7,10,13,22,27, -
29, no mostraron diferencias

9.- Muchas veces me distraía cuando el alfabetizador explicaba las clases.

	SI	NO	
Empleados	13	15	28
Desempleados	32	32	64
			92

$x^2 =$

Nivel de Significancia = .05

Los reactivos: 7,10,13,22,27, -
29, no mostraron diferencias.

4.- NUMERO DE HIJOS

A: Condiciones de Aprendizaje

8.- El centro de alfabetización quedaba cerca de mi casa.

# Hijos	SI NO		
	SI	NO	
1-3	20	4	24
4-6	26	3	39
+6	26	14	39
			<u>92</u>

$x^2 = 6.577$

Nivel de Significancia = .05

Los reactivos: 1,6,11,20,21,24,
no mostraron diferenciasB: Concepto del Asesor

23.- El alfabetizador se molestaba cuando yo no entendía la lección.

# Hijos	SI NO		
	SI	NO	
1-3	8	16	24
4-6	5	24	29
+6	13	26	39
			<u>92</u>

$x^2 = 8.065$

Nivel de Significancia = .02

Los reactivos: 2,12,14,15,19,-
26,28, no mostraron diferenciasC: Problemática Personal

7.- Mientras yo iba a clases mis hijos podían quedarse solos.

# Hijos	SI NO		
	SI	NO	
1-3	7	17	24
4-6	16	13	29
+6	26	13	39
			<u>92</u>

$x^2 = 8.411$

Nivel de Significancia = .02

20.- Las clases de alfabetización eran todos los días.

		SI	NO	
Edad	-1	1	3	4
Hijo	1-3	6	25	31
Menor	4-6	10	8	18
	+6	14	29	43
				92

$\chi^2 = 6.952$

Nivel de Significancia = .05

Los reactivos: 1,5,8,11,21,24
no mostraron diferencias

C: Problemática Personal

10.- Pienso que estoy en edad de aprender a leer y a escribir.

		SI	NO	
Edad	-1	4	0	4
Hijo	1-3	29	2	31
Menor	4-6	15	3	18
	+6	19	24	43
				92

$\chi^2 = 22.682$

Nivel de Significancia = .001

22.- Aunque tuviera problemas de salud, asistiría a clases.

		SI	NO	
Edad	-1	1	3	4
Hijo	1-3	13	18	31
Menor	4-6	12	6	18
	+6	9	34	43
				92

$\chi^2 = 11.92$

Nivel de Significancia = .01

Los reactivos: 3,7,9,13,27,29,
no mostraron diferencias

10.- Pienso que estoy en edad de aprender a leer y escribir

# Hijos	SI	NO	
1-3	23	1	24
4-6	20	9	29
+6	19	20	<u>39</u>
			92

$\chi^2 = 14.82$

Nivel de Significancia = .001

22.- Aunque tuviera problemas de salud asistiría a clases.

# Hijos	SI	NO	
1-3	16	8	24
4-6	7	22	29
+6	12	27	<u>39</u>
			92

$\chi^2 = 11.35$

Nivel de Significancia = .01

Los reactivos: 3,9,13,27,29 -
no mostraron diferencias

5.- EDAD HIJO MENOR

A: Condiciones de Aprendizaje

6.- En mi clase había pizarrón y gises.

		SI	NO	
Edad	-1	1	3	4
Hijo	1-3	6	25	31
Menor	4-6	10	8	18
	+6	14	29	<u>43</u>
				92

$\chi^2 = 6.952$

Nivel de Significancia = .05

Los reactivos: 1,5,8,11,21,24
no mostraron diferencia

6.- DESERCIÓN - PERSEVERANCIA.

A: Condiciones de Aprendizaje

5.- El lugar donde nos daban la alfabetización tenía otros usos además - de ocuparlo para las clases.

	SI	NO		
Desertores	46	15	61	$x^2 = 9.788$
Perseverantes	25	6	$\frac{31}{92}$	Nivel de Significancia = .01

11.- El alfabetizador dejó de asistir al curso antes de que terminara.

	SI	NO		
Desertores	13	48	61	$x^2 = 14.57$
Perseverantes	19	12	$\frac{31}{92}$	Nivel de Significancia = .001

21.- Nos cambiaron el horario de las clases.

	SI	NO		
Desertores	12	49	61	$x^2 = 7.058$
Perseverantes	11	20	$\frac{31}{92}$	Nivel de Significancia = .01

24.- En el curso, primero teníamos un alfabetizador, después lo cambiaron.

	SI	NO		
Desertores	12	49	61	$x^2 = 6.66$
Perseverantes	14	17	$\frac{31}{92}$	Nivel de Significancia = .01

Los reactivos: 1,6,8,20, - -
no mostraron diferencias

B: Concepto del Asesor

12.- Si hubiera tenido otro alfabetizador habría aprendido más.

	SI	NO	
Desertores	28	33	61
Perseverantes	25	6	<u>31</u>
			92

 $\chi^2 = 10.188$

Nivel de Significancia = .001 -

18.- El alfabetizador faltaba mucho.

	SI	NO	
Desertores	25	36	61
Perseverantes	23	8	<u>31</u>
			92

 $\chi^2 = 8.74$

Nivel de Significancia = .01

28.- Pienso que mi alfabetizador sabía tratar con adultos.

	SI	NO	
Desertores	21	40	61
Perseverantes	24	7	<u>31</u>
			92

 $\chi^2 = 10.192$

Nivel de Significancia = .001

Los reactivos: 2,15,19,23,26, -
no mostraron diferenciasC: Problemática Personal

3.- Pienso que tengo otras cosas por hacer más importantes que estudiar.

	SI	NO	
Desertores	35	26	61
Perseverantes	11	20	<u>31</u>
			92

 $\chi^2 = 3.938$

Nivel de significancia = .05

9.- Muchas veces me distraía cuando el alfabetizador explicaba las --
clases.

	SI	NO		$x^2 = 3.89$
Desertores	34	27	61	Nivel de Significancia = .05
Perseverantes	11	20	<u>31</u>	
			92	

13.- Por asistir a clases de alfabetización desatendía a mi familia.

	SI	NO		$x^2 = 8.74$
Desertores	31	30	61	Nivel de Significancia = .01
Perseverantes	5	26	<u>31</u>	
			92	

22.- Aunque tuviera problemas de salud asistiría a clases.

	SI	NO		$x^2 = 14.11$
Desertores	15	46	61	Nivel de Significancia = .001
Perseverantes	20	11	<u>31</u>	
			92	

27.- Aunque yo trabajara podría asistir a clases de alfabetización.

	SI	NO		$x^2 = 19.39$
Desertores	16	45	61	Nivel de Significancia = .001
Perseverantes	23	8	<u>31</u>	
			92	

29.- Aunque tuviera problemas con mi marido asistiría a clases.

	SI	NO		$x^2 = 3.89$
Desertores	36	25	61	Nivel de Significancia = .05
Perseverantes	24	7	<u>31</u>	Los reactivos: 7 y 10 - - -
			92	no-mostraron diferencias.

CONFIABILIDAD

La fórmula utilizada para medir la confiabilidad del cuestionario

$$\text{fué la } K_r_{20} = \frac{K}{K-1} = \frac{S^2_T - E PQ}{S^2_T}$$

En la que K = número total de reactivos

S^2_T = desviación total de items

PQ = la proporción de respuestas SI y NO

Se aplicó la fórmula anterior a las escalas A, B, C, por separado, ya que como sabemos, la confiabilidad nos indica la tendencia del sujeto a contestar de una cierta forma, por lo que sus respuestas en A no tenían relación con la forma de contestar en B o en C.

Como resultado de la aplicación de la fórmula, encontramos:

Escala	Grado de Confiabilidad
A	.48
B	.54
C	.66

DESCRIPCION DE LAS CATEGORIAS UTILIZADAS EN LA ESCALA D.

Pregunta 4.- ¿ Qué me gustaría hacer si aprendo a leer y a escribir ?

- Ya nada porque estoy vieja 0
- No sabe contestar 1
- Darle una utilidad concreta: escribir cartas, firmar 2
- Para ayudar a sus hijos 3
- Estudiar otra cosa 4
- Trabajar 5
- Superarme 6

Pregunta 14.- ¿ Por qué me apunté al curso de alfabetización ?

- Porque quería aprender a leer y a escribir 1
- Para darle utilidad concreta: escribir cartas, firmar 2
- Para ayudar a sus hijos 3

Pregunta 17.- ¿ Cómo mejoraría mi situación actual si aprendo a leer y a -
escribir en cuanto a:

- Mi casa 1
- Lo que comemos 2
- La educación de mis hijos 3
- El dinero que ganamos 4

Pregunta 25.- ¿ Qué puedo hacer si aprendo a leer y a escribir ?

Las categorías son las mismas que para la pregunta 4.

RESPUESTAS CORRESPONDIENTES A LAS
PREGUNTAS DE LA ESCALA "D"

GRUPO I.- 31 AÑOS

PREGUNTA 4

Categorías	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>2/3</u>	<u>4/3</u>	<u>5/3</u>	<u>4/2</u>	Total
No. Sujetos	1	2	4	9	2	1	1	2	1	1	24

PREGUNTA 14

Categorías	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	
No. Sujetos	21	0	3	24

PREGUNTA 16

Categorías	<u>SI</u>	<u>NO</u>	
No. Sujetos	23	1	24

PREGUNTA 17

Categorías	1		2		3		4		
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	
No. Sujetos	9	15	13	11	20	4	19	5	24

PREGUNTA 25

Categorías	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>3/4</u>	<u>5/3</u>	
No. Sujetos	2	4	5	3	2	3	2	2	1	24

2/3, 5/4, 4/2, Etc.: Respuestas que expresan -
categorías combinadas.

GRUPO II, 31-40 AÑOS

PREGUNTA 4

Categorías	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5/4</u>	<u>3/5</u>	<u>4/3</u>	<u>6/3</u>	Total
No. Sujetos	1	2	3	4	2	0	2	1	1	1	17

PREGUNTA 14

Categorías	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	Total
No. Sujetos	14	2	1	17

PREGUNTA 16

Categorías	<u>SI</u>	<u>NO</u>	Total
No. Sujetos	17	0	17

PREGUNTA 17

Categorías	<u>SI¹</u>	<u>NO</u>	<u>SI²</u>	<u>NO</u>	<u>SI³</u>	<u>NO</u>	<u>SI⁴</u>	<u>NO</u>	Total
No. Sujetos	6	11	11	6	15	2	12	5	17

PREGUNTA 25

Categorías	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>2/3</u>	<u>3/4</u>	<u>2/6</u>	Total
No. Sujetos	2	2	3	1	3	3	2	1	17

GRUPO III, 41-50 AÑOS

PREGUNTA 4

Categorías	0	1	2	3	4	5	6	5/3	Total
No. Sujetos	3	0	6	3	4	5	1	1	24

PREGUNTA 14

Categorías	0	1	2	3	Total
No. Sujetos	3	21	0	0	24

PREGUNTA 16

Categorías	SI	NO	Total
No. Sujetos	20	4	24

PREGUNTA 17

Categorías	1		2		3		4		Total
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
No. Sujetos	9	15	10	14	20	4	16	8	24

PREGUNTA 25

Categorías	0	1	2	3	4	5	6	3/2	5/3	5/4	Total
No. Sujetos	1	0	6	4	3	4	0	1	1	3	24

GRUPO IV, + 50 AÑOS

PREGUNTA 4

Categorías	0	1	2	3	4	5	6	2/6	4/6	Total
No. Sujetos	7	0	6	1	9	0	0	1	2	27

PREGUNTA 14

Categorías	1	2	3	Total
No. Sujetos	24	3	0	27

PREGUNTA 16

Categorías	SI	NO	Total
No. Sujetos	16	11	27

Categorías	SI ¹	NO	SI ²	NO	SI ³	NO	SI ⁴	NO	Total
No. Sujetos	7	20	10	17	14	13	9	18	27

PREGUNTA 25

Categorías	0	1	2	3	4	5	6	Total
No. Sujetos	5	0	13	3	2	0	3	27

CAUSAS DE DESERCIÓN Y NO APRENDIZAJE
EXPRESADAS POR LOS ADULTOS

GRUPO I.- 31 AÑOS

A	B	C	AB	AC	BC	*	Total
1	6	8	1	1	4	3	24

GRUPO II.- 31-40 AÑOS

A	B	C	AB	AC	BC	*	Total
2	2	4	3	0	4	2	17

GRUPO III.- 41-50 AÑOS

A	B	C	AB	AC	BC	*	Total
0	2	16	2	0	1	3	24

GRUPO IV.- + 50 AÑOS

A	B	C	AB	AC	BC	*	Total
0	3	16	1	1	3	3	27

+ La respuesta aquí fue: " yo ya sabía lo que estaban enseñando.

A, B, C, : Son los factores medidos

AB, AC, BC,: La combinación de tales factores

NUMERO DE RESPUESTAS SI Y RESPUESTAS NO DADAS A CADA UNO DE
LOS REACTIVOS

No. Reactivo	Si	No
1	20	62
2	27	35
3	46	46
5	73	19
6	56	36
7	49	43
8	46	46
9	46	46
10	63	29
11	32	60
12	52	40
13	34	58
15	46	46
18	48	44
19	7	85
20	30	62
21	23	69
22	35	57
23	25	67
24	26	66
26	77	15
27	44	48
28	80	12
29	61	31

DISCUSION

Antes de iniciar un análisis de los resultados que arrojó nuestra investigación, queremos aclarar que éstos son válidos únicamente para la población estudiada, ya que no hubo selección aleatoria de los sujetos; asimismo, debido a las características y magnitud de la población analfabeta de Nezahualcoyotl, tendríamos que aumentar el número de sujetos estudiados, - para poder plantear generalizaciones.

Otro hecho que debemos tomar en cuenta, es que el análisis estadístico efectuado no nos permite llegar a conclusiones contundentes al respecto de la relación entre el analfabetismo y los factores señalados como A, B, C, y D; es necesario mencionar que las limitaciones para plantear tales conclusiones, se deben no solamente a las propias de toda investigación, sino a los recursos que hasta ahora nos ofrece la estadística para abordar problemas que nos obligan a crear nuevas combinaciones no consideradas aun por las herramientas existentes. No obstante lo anterior, a partir de las diferencias encontradas en cada uno de los reactivos del cuestionario, podemos considerar que los factores mencionados están incidiendo en los resultados de las campañas de alfabetización.

A través de los resultados obtenidos en el cuestionario, observamos que las características de los sujetos determinaron las diferencias encontradas en los reactivos.

Veamos primero las preguntas que presentan diferencias -- respecto a la edad.

Las diferencias que nos muestra la pregunta 7, nos hace inferir que las mujeres más jóvenes tienen más problemas para dejar a sus hijos solos (cuando éstas van a clases de alfabetización), porque son más pequeños. La pregunta 10 nos indica que cuanto más edad tiene la analfabeta es mayor el número de obstáculos a los que se debe enfrentar para aprender a leer y a escribir. De igual forma, la pregunta 22 nos hace pensar -- que a mayor edad, existen más situaciones personales que desaniman a los adultos a esforzarse por acudir a clases, como puede ser una enfermedad. Asimismo, la edad avanzada influye para que las analfabetas piensen que su aprendizaje depende más del esfuerzo del alfabetizador que de su propio esfuerzo; pensamos que ésto se debe a que las personas mayores creen tener menos posibilidades para aprender que la gente joven, de ahí que la responsabilidad de su aprendizaje la tenga --según ellas-- el alfabetizador. Existen también diferencias en cuanto a la edad en la preferencia por un alfabetizador adulto.

Por lo que concierne a las diferencias encontradas de --- acuerdo a la escolaridad de las analfabetas, la pregunta 29 -- nos revela que las analfabetas "puras" muestran más dependencia de sus esposos para tomar decisiones. La situación, --- inversa, puede presentarse en mujeres de otras clases sociales, ya que en ocasiones quien más estudios tiene, también posee -- más independencia y mayor capacidad de decisión.

En cuanto a las diferencias en los reactivos de acuerdo a

la ocupación, vemos que la asistencia diaria a las clases de alfabetización, la obstaculiza el trabajo de las analfabetas empleadas (al inscribirse al curso, el propio analfabeta propone el horario y frecuencia de las clases; es lógico pensar que las personas que trabajan no asistan diariamente). En un medio en donde la mayoría de las mujeres se dedican exclusivamente a atender su hogar, el hecho de que una mujer trabaja, revela la necesidad de hacerlo por su condición precaria de vida o porque es el único sostén de su familia, por lo tanto, no es extraño que la pregunta 3 indique que las mujeres que trabajan contesten que tienen cosas por hacer más importantes que estudiar o que se distraían frecuentemente cuando estaban en clase, según la pregunta 9.

El número de hijos determinó diferencias en el reactivo que se refiere a la cercanía del local de alfabetización, de la cual observamos que cuanto mayor era el número de hijos, el local se percibía como más lejano; ésto se debe, pensamos, a que demasiados hijos llevan a la mujer más tiempo de atención a los mismos, del cual poco pueden dedicar al aprendizaje de la lecto-escritura. Existe también una relación entre el número de hijos y las respuestas dadas a los reactivos 7, 10 y 22. Como puede observarse, las mujeres con menos hijos tenían más dificultades para dejarlos solos mientras iban a clases; ésto pensamos se debe a que la cantidad menor de hijos se asocia directamente con la corta edad de éstos, y por lo mismo los niños no podían quedarse solos. La misma relación de mayor cantidad de hijos, y la idea de las mujeres de que ya no están en edad de alfabetizarse, se percibe en la pregunta 10. Igualmen

te, a mayor cantidad de hijos, mayor es la inasistencia a clases en caso de una enfermedad como lo demuestra la pregunta 22.

Por último, las respuestas que dieron las analfabetas, dependiendo si desertaron o no, indican las circunstancias que impulsaron a éstas a permanecer o a dejar el curso.

En primer lugar, tenemos las condiciones de aprendizaje - evaluadas con los reactivos 5, 11, 21 y 24, los cuales nos hablan acerca de las situaciones en las que es difícil lograr la adquisición de la lecto-escritura; por lo tanto, pueden determinar que una parte de la población en la que dichas condiciones están influyendo negativamente, no logre recibir su constancia de alfabetización.

Tenemos también el concepto del alfabetizador, medido por los reactivos 12, 18 y 28; a estos reactivos las analfabetas perseverantes contestaron sí, a diferencia de las desertoras, quienes contestaron en forma opuesta. Las respuestas de las perseverantes nos dan un indicio del desempeño del alfabetizador, el cual influyó para que, a pesar de su asistencia a las clases, no logran aprender a leer y a escribir. La pregunta 28 muestra que aunque las perseverantes pensaban que el alfabetizador sabía tratar con adultos, este trato no bastó para lograr su aprendizaje. Por su parte, las desertoras piensan que el alfabetizador no sabía tratar con adultos, motivo suficiente que contribuye a las causas que las conducen a desertar.

Las preguntas correspondientes a la escala C, nos indican mayores diferencias entre desertores y perseverantes. Entre -

dichas preguntas tenemos la 3, en la que las respuestas de la gente desertora, manifiestan problemas más graves que el ser - analfabeta; en cambio, las perseverantes otorgan la misma im-- portancia al aprendizaje de la lecto-escritura, que a otros -- problemas. Observamos también en el reactivo 9, que las deser toras presentan mayores dificultades para concentrarse en la - clase; creemos, que a lo largo, esas mismas dificultades causan su deserción. La gente desertora piensa con más frecuencia -- que la asistencia a clases provoca la desatención a su familia, tal hecho nos lo indica la pregunta 13. Los problemas de sa-- lud, del trabajo o con sus esposos, medidos por los reactivos 22, 27 y 29, inducen a las analfabetas que los sufren a deser- tar.

Como dijimos anteriormente, las diferencias encontradas - en cada reactivo de acuerdo a la edad del analfabeta, al núme- ro de hijos con que cuenta, a la edad de su hijo menor, a su - ocupación, escolaridad y a su deserción o perseverancia en el curso, nos están indicando la presencia de los factores: condi ciones de aprendizaje (A), concepto del asesor (B), problemáti ca personal (C). Aunque cada reactivo puede representar por - sí solo un problema específico que conduzca a la deserción o - al no aprendizaje.

Del análisis efectuado a las respuestas dadas en cada --- reactivo en donde encontramos diferencias, concluimos que:

Los reactivos pertenecientes a la escala A, influyen con mayor frecuencia para que la gente no aprenda.

Creemos también que la problemática personal se relaciona decisivamente con la deserción de la gente que la sufre.

En cambio, el concepto del asesor está afectando tanto en la deserción como en el no aprendizaje de los analfabetas.

Al observar las respuestas dadas a cada reactivo, así como las causas de deserción o del no aprendizaje expresadas por nuestra población, concluimos que es la problemática personal la que está afectando en mayores proporciones los resultados de las campañas alfabetización. Tal problemática, es producto de las condiciones de marginación en las que viven la mayoría de los analfabetas en Cd. Nezahualcoyotl, ya que la asistencia sistemática a un curso de alfabetización, requiere tiempo y disciplina para estudiar fuera de clase; lograr lo anterior es sumamente difícil cuando se tienen muchos hijos o cuando la edad de éstos no les permite permanecer solos cuando su madre va a clases.

Por otro lado, las condiciones de higiene en las que se vive dentro del municipio, dan como resultado que la salud esté constantemente amenazada, y en la medida en que aumenta el número de hijos, aumentan también las probabilidades de que en la familia se presente este problema; por lo tanto, la inasistencia a clases por problemas de salud es frecuente.

Otra situación que observamos, es que la condición de mujer margina aún más a la ya de por sí marginada población analfabeta; esto nos demuestra la imposibilidad que tienen las mujeres de asistir al curso de alfabetización cuando su marido -

no está de acuerdo con ello, lo cual provoca que la mayoría de las analfabetas prefieran alfabetizarse con personas de su mismo sexo, ya que por un lado, evitan que el marido sienta celos de un alfabetizador, y por el otro, experimentan más confianza para plantear dudas que surgen durante la clase.

Siguiendo con la problemática personal de las analfabetas, nosotros pensamos que en un medio donde trabajar para sobrevivir, tiene prioridad sobre cualquier otra cosa; es de esperarse que las personas que trabajan tengan menos posibilidades de asistir a clases o de lograr el aprendizaje, por un lado porque el tipo de empleo desarrollado (comerciante, costurera o empleada doméstica) deja a las personas poco tiempo para asistir a clase y por el otro, aunque éstas aprendieran a leer y a escribir, ello no les asegura otro empleo mejor, y el que tienen pueden seguir desempeñándolo aún sin saber leer y escribir.

Pasando al punto que se refiere al concepto que el adulto se forma del alfabetizador, creemos que, debido a su permanencia en el curso, los adultos no desertores tienen más posibilidades de evaluar el desempeño de dicho alfabetizador; ésto no sucede con los desertores, los cuales abandonaron el grupo sin darse cuenta del desarrollo que tendrá el curso posteriormente.

La principal queja que los adultos tienen de los alfabetizadores es su asistencia irregular a las clases, situación que creemos es real y tiene su origen en diversas causas, entre las que encontramos la falta de una supervisión sistemática de los grupos por parte del INEA, el poco compromiso que el alfabetizador demuestra para con el programa de alfabetización, --

así como también su poca conciencia del problema del analfabetismo, y por último, al hecho de que la mayoría de los alfabetizadores, participan en el programa para obtener la compensación económica, y cuando el alfabetizador se da cuenta de la irregularidad en los pagos, comienza él mismo a ausentarse.

Hasta aquí hemos planteado algunas conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos en las escalas A, B y C. Revisemos la referente a la escala D, la cual nos muestra las motivaciones que los adultos manifiestan para inscribirse a los cursos de alfabetización.

La frecuencia de respuestas observada en la escala D, nos indica que dependiendo de la edad, variarán también las causas que impulsaron a los analfabetas a inscribirse al curso, así como sus expectativas del mismo.

Tenemos entonces, que las causas que impulsan a la mayoría de los analfabetas a estudiar, es el aprendizaje por sí mismo, y el ayudar a sus hijos en la escuela; otras respuestas fueron la realización de una tarea concreta (como escribir cartas o firmar), seguir estudiando, y conseguir un trabajo; tales respuestas se expresaron con menor frecuencia.

A partir de los resultados que nos muestra la escala D, pensamos que es difícil evaluar si la motivación por aprender es más grande cuando se quiere ayudar a los hijos que cuando se pretende encontrar un trabajo o viceversa, pero una cosa nos queda clara, y es que cuando una analfabeta manifiesta que querer aprender para ayudar a sus hijos en la escuela, tal apren-

dizaje no mejoraría demasiado su vida, porque siempre ha prescindido de dicha ayuda, por lo tanto, puede continuar prescindiendo de ella.

Por otro lado, la información que proporciona la escala D, no permite afirmar que las analfabetas carecían de suficiente motivación para permanecer en el curso, ya que quizá la necesidad de escribir a un hijo que se encuentra trabajando en E.U. sea suficiente para perseverar en el curso de alfabetización, y no tanto el hecho de querer mejorar sus ingresos o su vivienda.

Existe un dato interesante que nos muestra que cuando se le pregunta a la gente si la alfabetización mejoraría su nivel de vida en general, responde "sí", en cambio, cuando se le hace la misma pregunta especificando ciertos aspectos, entonces las respuestas se dividen en sí y no.

Los reactivos 16 y 17 preguntan al analfabeta si mejoraría su vida aprendiendo a leer y escribir, y cómo mejoraría, especificando aspectos como su casa, su alimentación, etc. Las respuestas que se dan a las mismas muestran que en cuanto mayor edad tienen las personas, es más probable que contesten no a tales reactivos; lo anterior -pensamos-, es producto de haber vivido toda una vida de marginación, y la esperanza de mejorarla va disminuyendo con la edad.

Creemos que en un estudio posterior, sería interesante -- ahondar en los aspectos motivacionales, y así comprobar que la falta de motivación está influyendo en el resultado de las cam

pañas. Por el momento, los resultados encontrados en la escala D, nos hacen deducir que la motivación para aprender se relaciona con factores sociales y económicos, y algunos factores tendrán para un individuo más importancia que otros, esto es, para alguien puede ser muy importante firmar un documento, y para otra persona será más necesario el saber leer y escribir para conseguirse un trabajo mejor.

Existe poco conocimiento acerca de la motivación dentro de un contexto social; pensamos que ésta no puede explicarse solamente a partir de los estudios de la rata que aprieta una palanca para obtener comida, o en general todas aquellas investigaciones efectuadas con seres no humanos. Lo anterior no es posible, ya que la conducta de las personas no la está impulsando únicamente el hambre o la sed, sino que median una serie de factores que se derivan de una cultura determinada o de una situación económica específica, o de la propia experiencia de cada individuo entre otros más.

Por lo que se refiere a las preguntas de la escala D, pensamos que nos indican que la motivación por aprender dependerá de qué tantos beneficios puedan obtenerse con el aprendizaje de la lecto-escritura. En la medida en que esos beneficios sean mínimos, el esfuerzo por lograr el aprendizaje a pesar de todos los obstáculos con los que se enfrentan los adultos, también será mínimo. De ahí que el principal mérito de las campañas de Cuba y Nicaragua, fue lograr el manejo de las motivaciones de la gente, para así conducir las dentro de un proceso de aprendizaje, que tal vez no habría resultado exitoso si la gen

te no hubiera estado suficientemente motivada.

Por todas nuestras consideraciones anteriores, subrayamos la necesidad de estudiar más a fondo la motivación en un contexto social, específicamente en cuanto a la alfabetización se refiere. La anterior es sólo una de nuestras recomendaciones que a continuación proponemos.

RECOMENDACIONES

Creemos que, si bien, el presente estudio tuvo un carácter explorativo que limita el planteamiento de generalizaciones, - así como conclusiones definitivas, es posible, a partir de los resultados obtenidos, dar sugerencias tanto en el método y el instrumento utilizados, así como en las medidas que podrían tomarse para aliviar en lo posible la problemática que presentan las campañas de alfabetización en Nezahualcoyotl.

En cuanto al método y al instrumento, pensamos que es recomendable realizar otras investigaciones que contemplaran el estudio de la diferencia que puede existir entre las personas que sí se alfabetizaron y aquellas que no lograron hacerlo. Este tipo de estudio podría arrojar más luz sobre el conocimiento de las causas que están influyendo en la deserción, así como en el no aprendizaje de una gran parte de la población analfabeta.

También pensamos que en las respuestas que se dieron a -- nuestro cuestionario, existen indicios de que las condiciones de aprendizaje, el concepto que el analfabeta se forma del alfabetizador, sus expectativas del curso y su problemática personal, están influyendo en el resultado de las campañas de alfabetización, por lo que consideramos necesario la elaboración de un instrumento que explore esos factores con más detalle, - haciendo énfasis en la problemática personal de los analfabetas, que expresa una situación social en la que están inmersos.

De igual forma, recomendaríamos que la escala de condiciones de aprendizaje podría ser diseñada para obtener la opinión de lo que el adulto piensa de tales condiciones, ya que dejar la escala a nivel de información como lo hicimos nosotros, puede conducir a inferencias que en la práctica no sean válidas; por ejemplo, al alfabetizando puede no incomodarle estudiar en un lugar que no es salón de clases, por lo tanto, este hecho no determina que deserte.

Asimismo, creemos necesaria la elaboración de un instrumento con mayor número de reactivos, lo cual contribuiría a elevar la confiabilidad del mismo.

Una última recomendación acerca del método, sería incluir en la investigación a la población analfabeta masculina; aunque si bien, es cierto que las mujeres integran las dos terceras partes del total de analfabetas, es sin duda importante el estudio de los varones, ya que son éstos quienes forman parte de las filas de subempleados, sector que constituye otro problema social grave.

Haciendo referencia a las medidas que podrían implementarse para reducir los problemas que presentan las campañas de alfabetización en Neza, pensamos que ante nosotros tenemos un problema que tiene su origen en dos fuentes, una de ellas específicamente institucional, y la otra, de tipo personal y social.

En lo que se refiere a los problemas derivados del funcionamiento institucional, éstos son específicamente la carencia

de locales adecuados y de material de trabajo indispensable, como son los pizarrones y los gises. Y el más importante, la -- falta de una enseñanza adecuada que se refleja en la irregularidad de las asesorías, el cambio de alfabetizador que con frecuencia sufren los grupos, y también el desempeño inadecuado -- del mismo.

El problema de los locales y material didáctico, podría -- solucionarse llevando a la práctica lo estipulado por la Ley, o sea, cumplir con la obligación que tienen las escuelas de -- apoyar el programa de alfabetización; pero lo anterior no re-- suelve del todo el problema, ya que la cantidad de escuelas en el municipio no es suficiente para cubrir la demanda; por lo -- tanto, se hace necesaria la participación de otros sectores de la comunidad, por ejemplo, la Asociación de Pequeños Comercian-- tes, que podrían brindar facilidades para usar bodegas, acceso-- rias, oficinas, etc. También podría alfabetizarse en las ofi-- cinas municipales que prestan servicios públicos; el convenio con las instituciones de salud podría llevarse a efecto y así utilizar los centros de salud, las aulas del DIF, del ISSSTE y las del IMSS, ya que todas estas instituciones cuentan por lo menos con un aula que utilizan para dar pláticas a sus derecho-- habientes.

Hasta ahora, la mayoría de dichas instituciones niega el acceso a ellas, argumentando también el deterioro que las au-- las pueden sufrir por el uso diario; nosotros creemos que ta-- les organismos cuentan con un fondo de mantenimiento para repa-- rar desperfectos y que puede usarse en caso necesario.

Otra medida que podría adoptarse, es que con un adecuado programa de difusión, se lograría el convencimiento para que toda la población participara, fuera o no analfabeta, lo cual podría darse permitiendo el acceso a casas particulares que tuvieran un espacio que se utilizaría como salón de clases.

Por demás está decir que contar con pizarrón y gises, es indispensable para la enseñanza; actualmente, el INEA distribuye el 20% de los pizarrones que se necesitan. Para solucionar esta carencia podría recurrirse a empresas privadas y obtener su colaboración en el abastecimiento de materiales.

Otro problema grave es la falta de alfabetizadores que desempeñen una labor adecuada. Anteriormente, hemos hablado de las causas que propician ese desempeño inadecuado, y pensamos que si se contara con más recursos humanos, se seleccionaría mejor a éstos. Podría incrementarse el número de personas que participaran haciendo efectivo el servicio social del sector estudiantil, así como con la instauración de materias cuyos créditos cubrirían los estudiantes de nivel medio al trabajar en la labor de alfabetizador.

Una medida más, sería que el municipio convocara a las diferentes organizaciones populares que existen en Nezahualcoyotl, y les pidiera su colaboración, tanto para difundir el programa como para obtener el apoyo material necesario.

Por último, queremos reiterar que la compensación económica otorgada para la realización de esta tarea es bajísima, por lo que muchas personas no quieren participar en ella.

La situación económica por la que atraviesa el país, impide que por el momento haya un aumento en dicha compensación, pero es factible otorgar otros estímulos como podrían ser el pasaje gratuito para que los alfabetizadores se desplacen por el municipio, e incluso por el D.F., dar pases para espectáculos, con el apoyo del CREA ofrecer planes vacacionales a precios módicos. En fin, alternativas existen muchas, lo único que falta es decisión para llevarlas a cabo.

Por otro lado, como dijimos anteriormente, existen indicios de que el contexto social en el que se ubican los analfabetas, así como su problemática personal, están afectando el desarrollo de las campañas de alfabetización.

En forma general, podríamos decir que la problemática se deriva de las condiciones de marginación en las que vive la población analfabeta de Nezahualcoyotl; tal marginación se caracteriza por los bajos ingresos, la insuficiencia de servicios públicos, la situación de vida familiar en donde el número de hijos dificulta que las mujeres desarrollen otras actividades que no sea la de ama de casa.

La solución a este conjunto de condiciones es aún más difícil que lo tratado anteriormente, ya que no está en nuestras manos mejorar el nivel de vida de la gente, ni tampoco construir escuelas, hospitales o mejorar el transporte, por lo cual, las medidas que deben adoptarse para evitar la deserción o lograr el aprendizaje, deben relacionarse con aspectos motivacionales, esto es, ¿cómo hacer que los analfabetas quieran aprender a leer y a escribir, hasta tal punto que acudan a cla

ses y permanezcan en ellas pese a todos los obstáculos con los que se enfrentan?. La respuesta es motivarlos a través de soluciones a sus problemas específicos.

Hemos visto que las respuestas que dieron los analfabetas en la escala D, nos muestran que la gran mayoría no cree que el aprendizaje de la lecto-escritura mejoraría su alimentación, su vivienda, etc.; esto es cierto, ya que el sólo saber leer y escribir únicamente otorga la satisfacción de poder hacerlo o cuando mucho evita que el analfabeta pregunte que dice el letrero de un camión, o pueda firmar un documento, o evita que abusen de él por no saber hacer cuentas, o en el mejor de los casos, orientar un poco a sus hijos en la escuela (sólo un poco, porque la alfabetización no sobrepasa los conocimientos -- del primer año de primaria). Pero a pesar de que el analfabeta sufre con las situaciones mencionadas anteriormente, ha vivido con éstas, o mejor dicho sobrevivido, entonces ¿para qué esforzarse por aprender a leer y a escribir?.

Los esfuerzos por aprender surgirán en la medida en que -- la asimilación de dicha enseñanza se vinculara a otras acciones, las cuales podrían ser: la creación de talleres de capacitación de corte y confección, cocina, artesanías, mecanografía, tejido, belleza, etc. Tales talleres se pondrían en marcha no al final del curso, sino a la mitad de éste, ya que desde el primer mes empieza la deserción, entonces al introducir los talleres, casi paralelamente a los cursos de alfabetización, habría cierta motivación para permanecer en ellos.

Asimismo, sería conveniente formar bibliotecas populares

que tuvieran a disposición de los neolectores, materiales apropiados con contenidos de interés para aquellos, con temas como el cuidado de los niños, la higiene de los alimentos, la prevención de accidentes y otros más.

También serían válidas para Nezahualcoyotl, las propuestas planteadas en nuestras conclusiones de la primera parte.

Pero creemos que la medida más importante que debería tomarse, es la implementación de guarderías populares que se encargaran de los niños mientras sus madres van a clases; dichas guarderías podrían organizarse tanto por los analfabetas como por la propia comunidad.

Lo anterior se lograría si el horario de las clases se distribuye de tal forma que unas veces les tocara a algunas analfabetas ir a clases, y en otras, permanecer cuidando a los niños. El DIF y sus damas voluntarias contribuirían asesorando las guarderías, incluso esta institución daría prioridad a la distribución de desayunos y meriendas entre los hijos de las mujeres que estuvieran alfabetizándose.

Una última medida que trataría de combatir otro de los principales obstáculos que están impidiendo el éxito de los programas de alfabetización (nos referimos al abandono de los cursos o al ausentismo de los alfabetizandos por su necesidad de trabajar), podría ser la creación de una bolsa de trabajo para que las analfabetas empleadas domésticas, pudieran colocarse en casas dentro del mismo municipio y, así no tener que desplazarse hasta el D.F.; el tiempo que se ahorrarían evitan-

APENDICE A

C U E S T I O N A R I O

EDAD _____ EDO.CIVIL _____ OCUPACION _____ ESTUDIOS _____
No. HIJOS _____ EDAD HIJO MENOR _____ SEXO ALF. _____ DESERTO _____

- 1.- A veces las clases duraban menos de una hora SI NO
- 2.- Me gustaría que el alfabetizador fuera una mujer SI NO
- 3.- Pienso que tengo otras cosas por hacer más importantes que estudiar -
----- SI NO
- 4.- ¿ Qué me gustaría hacer si aprendo a leer y a escribir SI NO

-
- 5.- El lugar donde nos daban la alfabetización tenía otros usos además
de ocuparlo para las clases. SI NO
 - 6.- En mi clase había pizarrón y gises SI NO
 - 7.- Mientras yo iba a clases, mis hijos podían quedarse solos
----- SI NO
 - 8.- El centro de alfabetización quedaba cerca de mi casa SI NO
 - 9.- Muchas veces me distraía cuando el alfabetizador explicaba las cla--
ses. SI NO
 - 10.- Pienso que estoy en edad de aprender a leer y a escribir
----- SI NO
 - 11.- El alfabetizador dejó de asistir al curso antes de que terminara -
----- SI NO
 - 12.- Si hubiera tenido otro alfabetizador, habría aprendido más - - -
----- SI NO
 - 13.- Por asistir a clases de alfabetización, desatendía a mi familia --
----- SI NO
 - 14.- ¿ Por qué me apunté al curso de alfabetización _____

-
- 15.- Pienso que el alfabetizador debe ser un adulto SI NO
 - 16.- ¿Mejoraría mi situación actual si aprendo a leer SI NO
 - 17.- ¿ Cómo mejoraría esa situación en cuanto a: Mi casa _____

Lo que comemos _____

La educación de mis hijos _____

El dinero que ganamos _____

18.- El alfabetizador faltaba mucho	SI	NO
19.- Me gustaría que el alfabetizador fuera un hombre	SI	NO
20.- Las clases de alfabetización eran todos los días	SI	NO
21.- No cambiaron el horario de las clases	SI	NO
22.- Aunque tuviera problemas de salud asistiría a clases	SI	NO
23.- El alfabetizador se molestaba cuando yo no entendía la lección	SI	NO
24.- En el curso, primero teníamos un alfabetizador, después cambiaron	SI	NO
25.- ¿ Qué puedo hacer si aprendo a leer y a escribir ?	SI	NO
<hr/>		
26.- El alfabetizador me tenía paciencia	SI	NO
27.- Aunque yo trabajara, podría asistir a clases de alfabetización	SI	NO
28.- Pienso que mi alfabetizador sabía tratar con adultos	SI	NO
29.- Aunque tuviera problemas con mi marido, asistiría a -- clases	SI	NO

Dejé de ir a clases (ó no aprendí bien) porque

- a) Nos cambiaron el horario de las clases
- c) Tuve problemas de salud
- c) Tenía problemas familiares
- b) El alfabetizador faltaba mucho
- c) Mi esposo no quería que yo fuera a clases
- c) Ya estoy muy grande para estudiar
- c) Ya no se me queda lo que aprendo
- c) No tengo tiempo de ir a clases
- c) No tengo con quien dejar a mis hijos
- b) El circulo de estudios quedaba lejos
- a) Nos quitaron el local
- *) Yo ya sabía lo que estaban enseñando
- b) No me gustaba como daba clases el alfabetizador
- c) Me metí a trabajar

OTROS _____

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Calles, M. "Juventud y Desarrollo en el México de - Hoy". Memoria de Mesas Redonda, CREA, México, 1983.
- Alonso, D. "El Año 61", Ed. Letras Cubanas, la Habana, 1981.
- Alvarez, C. "Políticas de Alfabetización en México", Educación no Formal para Adultos, Algunos temas, Año III, No. 7, México, 1980.
- Cardenal, F y Miller, U. "Nicaragua: Alfabetización y Revolución", Perspectivas, Vol. XII, No. 2, UNESCO, 1982.
- Carnoy, H y Wetherer, J. "Cuba, Cambio Económico y Reforma Educativa", Ed. Nueva Imagen, México.
- Castillo, Castro y Saenz. "Educación de Adultos en México", Ensayo de Educación de Adultos en América Latina, C.E.E., - México, 1982.
- De Anda, M. "Panorama de la Educación de Adultos, el Caso de México", Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo, México, 1982.
- De la Rosa, M. "Nezahualcoyotl, un Fenómeno", Ed. F.C.E., México, 1974.
- Freire, P. "La Alfabetización y el Sueño Posible", Perspectivas, Vol. 6, No. 1, México, 1976.
- Iglesias, M. "Nezahualcoyotl: Testimonios Históricos", Servicios Educativos Populares, México, 1980.
- Infante, M. "Acerca de los Supuestos de la Alfabetización",

- Ensayo de Educación de Adultos en América Latina, C.E.C., - México, 1982.
- Lacayo, F. "La Alfabetización, Proyecto Prioritario en Nicaragua", Ensayo de Educación de Adultos en América Latina, C.E.E., México, 1982.
- Michel, G. "Algunas Reflexiones Sobre la Motivación en la Educación de Adultos", Educación no Formal para Adultos, -- Año III, No. 9, México, 1982.
- Padua, J. "El Analfabetismo en América Latina", El Colegio de México, México, 1979.
- Pick, S. y López, A. "Como Investigar en las Ciencias Sociales", Ed. Trillas, México, 1982.
- Picón, C. "Educación de Adultos en América Latina: Una Visión Situacional y Estratégica", PREDE, OEA, CREFAL, Patz., Mich., México, 1983.
- Richards, C. "La Reconstrucción Nicaragüense y la Campaña de Alfabetización", Ensayo de la Educación de Adultos en -- América Latina, C.E.E., México, 1982.
- Robles, M. "Educación y Sociedad en la Historia de México", Ed. Siglo XXI, México, 1978.
- Ryan, I. "El Difícil Paso de la Lengua Hablada a la Lengua Escrita", El Correo de la UNESCO, Año XXXIII, Junio, 1980.
- Torres, C. "Introducción" a Ensayos de la Educación de Adultos en América Latina.
- Vidal, S. "Antecedentes Históricos en México", del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Vol. VII, 4a. Epoca, No. 35, México, 1981.

DOCUMENTOS

- Alfabetización en Areas Urbano-Marginales, el Caso del Distrito Independencia, Lima, 1980, El Ministerio.
- Cuba, Educación y Cultura, Comisión Nacional Cubana de la - UNESCO, la Habana, 1963.
- Cuba, Territorio Libre de Analfabetismo, Ed. Ciencias, la - Habana, 1981.
- Decreto por el que se Crea la Ley Nacional de Educación de Adultos, SEP, México, 1979.
- D.G.E., SPP, X Censo General de Población y Vivienda.
- La Educación en Cuba, 1973. Campaña de Alfabetización, El Ministerio de Educación, la Habana, 1973.
- Estrategias Nacionales de Alfabetización, Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Ecuador, 1983.
- Génesis y Efectos Educativos de la Permanencia o Deserción de los Adultos en los Círculos de Alfabetización, C.E.E., - Inédito.
- Informe de la República de Cuba a la XII Conferencia General de la UNESCO, Ministerior de Educación, la Habana, 1962.
- Manual del Alfabetizador, INEA.
- Manual del Colono de Cd. Nezahualcoyotl, Servicios Educativos Populares, A.C., México, 1980.
- Nicaragua Triunfa en la Alfabetización, La Cruzada Nacional

de Alfabetización, Ministerio de Educación, Managua, 1982.

- Programa Experimental Mundial de Alfabetización, Evaluación Crítica, UNESCO, 1977.
- Programa Nacional de Alfabetización, INEA, México, 1982.
- Progreso de la Alfabetización en Diversos Continentes, Alfabetización 1972-1976, UNESCO.
- Realizaciones de la Revolución, Alfabetización, Nacionalización de la Enseñanza, la Habana, 1961.
- Resumen de las Informaciones Recibidas sobre la Celebración del Día Internacional de la Alfabetización, UNESCO, París, 1983.
- Simposio Internacional para la Alfabetización, Persépolis, 1975.