

103
2 ej



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA CLINICA

LA FARMACODEPENDENCIA EN EL ADOLESCENTE COMO CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

Fernando Manuel Martínez Cabrera

DIRECTOR DE TESIS: M. C. ROBERTO FLORES VILLASANA

MEXICO, D. F.

OCTUBRE DE 1985



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SINOPSIS

La farmacodependencia es un fenómeno que, aunque ha existido desde las antiguas civilizaciones, en los últimos años ha adquirido proporciones alarmantes a nivel mundial.

Los factores precipitantes de este fenómeno son diversos y dentro de esa diversidad se encuentra inmersa la desintegración familiar, la cual hoy en día ha tomado dimensiones significativas, sobre todo en las grandes urbes.

El presente estudio tuvo como objetivo elucidar si la farmacodependencia en el adolescente tiene correlación con la desintegración familiar.

Para corroborar esta hipótesis, se utilizaron dos grupos: uno control y otro experimental, compuestos cada uno por 30 sujetos con las siguientes características para ambos. Edad: entre los 13 años cumplidos y los 17 años, 11 meses; sexo: masculino; escolaridad: estudios de primaria concluidos; nivel socio-económico: medio bajo y bajo. Para el grupo experimental se introdujo la variable dependiente de la farmacodependencia manifiesta o detectada.

Las pruebas e instrumentos utilizados fueron los siguientes: Frases Incompletas de Sacks, H.T.P., Cuestionario de Información Familiar y Entrevista, todos ellos aplicados en forma individual.

Los resultados obtenidos nos indican que el 76.66% (23 sujetos) del grupo control pertenecen a familias integradas, la estructura de la personalidad se encuentra bien desarrollada, dentro de los parámetros de la adolescencia, ob-

servándose por otra parte, buenas relaciones en el núcleo familiar así como una adecuada percepción de la misma por parte de los sujetos.

En el grupo experimental los resultados indican que el 73.33% (22 sujetos) pertenecen a familias desintegradas, la estructura de la personalidad se ha desarrollado deficientemente y en lo concerniente a los aspectos familiares, se observó dificultad en las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, - así como insatisfacción por la dinámica prevaleciente.

En base a los resultados, se comprobó en esta investigación que la farmacodpendencia en el adolescente si tiene correlación con la desintegración familiar.

Por tanto, no es sorprendente reconocer que la familia es un factor importante que determina no sólo las pautas de las enfermedades neuróticas y psicóticas, sino sus síntomas cambiantes, los cuales de alguna manera y por razones - de una liberación de los problemas psicológicos, los sujetos buscan la forma de disminuir el estado en que se encuentran y una de esas formas es la farmacodependencia.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION -----	1
1.0 LA FAMILIA	
1.1 Conceptos -----	7
1.2 Origen -----	10
1.3 Importancia y función -----	19
1.4 La familia moderna -----	26
1.5 La desintegración familiar y sus causas -----	31
2.0 LOS PADRES	
2.1 La imagen de los padres -----	39
2.2 Modelos de padres -----	45
2.3 Influencia de los padres en los hijos -----	49
3.0 LA INFANCIA	
3.1 Importancia -----	53
3.2 El proceso de identidad -----	56
3.3 Influencia del ambiente familiar en la infancia -----	63
4.0 LA ADOLESCENCIA	
4.1 Importancia -----	69
4.2 Características psicológicas -----	75
4.3 Características sociales -----	84
4.4 La familia y el adolescente -----	90
5.0 LA FARMACODEPENDENCIA	
5.1 Definición -----	97
5.2 Breves antecedentes -----	99
5.3 Clasificación de los fármacos -----	103
5.4 Características de los usuarios -----	107
5.5 Etiología -----	110
5.5.1 Factores familiares -----	112
5.5.2 Factores sociales -----	118
5.5.3 Factores psicológicos -----	123
6.0 METODOLOGIA	
6.1 Hipótesis -----	130
6.1.1 Hipótesis nula -----	130
6.1.2 Hipótesis alterna -----	130
6.2 Muestra -----	130
6.2.1 Grupo control -----	131
6.2.2 Grupo experimental -----	131

	PAG.
6.3 Método -----	131
6.3.1 Control de variables -----	132
6.3.2 Pruebas e instrumentos -----	132
6.3.3 Escenarios -----	139
7.0 ANALISIS DE RESULTADOS	
7.1 Grupo control -----	142
7.2 Grupo experimental -----	175
7.3 Analisis estadístico -----	216
8.0 DISCUSION -----	223
8.1 Limitantes -----	230
8.2 Alternativas -----	231
9.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	232
10.0 BIBLIOGRAFIA -----	240
APENDICE A -----	245
APENDICE B -----	251
APENDICE C -----	253

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En un periodo histórico como el actual, cuando el creciente individualismo parece amenazar la familia, minar su tradicional jerarquía y debilitar su efectividad funcional, es conveniente estudiar la familia como un organismo; porque la familia, como institución encargada de múltiples y diversas tareas, surge del hecho biológico de la larga dependencia del niño, en un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo.

Todos los sistemas sociales conocidos contienen instituciones que corresponden, de modo general, a lo que llamamos familia. Reconocen la existencia de ciertas unidades cooperativas compactas, organizadas internamente, intermedias entre la sociedad total a la que pertenece.

El hecho de pertenecer a una de estas unidades significa para el individuo una serie de derechos y deberes específicos con respecto a otros miembros y también una serie de actitudes bastante bien definidas. Los que están unidos a ella deben cooperar y ayudarse mutuamente, colocando los intereses de los otros miembros por encima de los extraños. La interacción de las personalidades dentro de la unidad es estrecha y continua y su ajuste deberá ser en consecuencia completo.

Los recientes avances en las áreas de la psicología, psiquiatría, psicoanálisis, sociología, criminología, educación y trabajo social, revelan con nitidez la acción y penetrante influencia de la familia a los efectos de condicionar el comportamiento de sus miembros.

En términos generales, todos los investigadores sociales han coincidido en afirmar que uno de los pilares básicos de la estructura social es la familia.

Actualmente la sociedad familiar se encuentra en una grave crisis, especialmente en las grandes urbes, donde el ritmo de vida es intenso y destructor, enajenando así al ser humano, permitiendo con ello que el núcleo familiar se desintegre al no existir una permanente o constante integración e interacción entre los miembros de la misma, por diversos motivos.

Esto trae como consecuencia que los hijos, quienes se encuentran en una etapa de formación de su personalidad, de adquisición de valores morales y sociales, carezcan de la guía, estructura y patrones necesarios para el adecuado desarrollo integral de la personalidad; la crisis va produciendo cambios que en ocasiones los jóvenes no saben como manejar por una falta de estabilidad emocional.

Puesto que un individuo aprende sus patrones de conducta dentro de una familia influida por los códigos de una cultura, no es sorprendente reconocer que esta fuente es un factor importante que determina no sólo las pautas de las enfermedades neuróticas y psicóticas, sino sus síntomas cambiantes, los cuales pueden ser manifestados a través de la depresión, la angustia, la inseguridad en sí mismo, necesidad de reconocimiento, etc.

El ser humano, de alguna manera y por razones de una liberación de los problemas psicológicos, ha de buscar la forma de disminuir el estado en que se encuentra. Estos pueden ser: la farmacodependencia, la criminalidad, la agresión, el alcoholismo, el pandillerismo, entre otros.

Para el presente estudio, se tomara a la farmacodependencia como una forma de evadir las situaciones angustiantes por las que atraviesa un individuo y que son originadas en una familia con conflictos internos, faltos de integración e interacción de sus miembros.

Al haber elegido a la farmacodependencia en el adolescente como consecuencia de la desintegración familiar, como una forma de liberación de los problemas psicológicos y originados en el núcleo familiar, es debido a que este fenómeno, extendido entre los adolescentes a nivel mundial, se le ha tratado de controlar de diversas maneras tomando múltiples factores de origen para erradicarla.

Mas sin embargo, la información que se ha recopilado, ha demostrado que un porcentaje considerable de casos de farmacodependencia en adolescentes, reportan problemas en el seno familiar de integración e interacción, a lo cual poca importancia se ha dado.

Las instituciones destinadas a cumplir con el fortalecimiento y desarrollo de la estructura familiar poco o nada ha hecho al respecto; no así las instituciones de asistencia médica quienes trabajan en programas de atención, prevención y promoción de la salud física.

De lo anterior se concluye que el estudio que se presenta tiene como objetivo establecer, si la desintegración familiar tiene correlación con la farmacodependencia; esto es, si una familia en cuyo núcleo no existe integración, propicia que los hijos busquen refugiarse en las drogas como escape a la falta de apoyo psicoafectivo y social.

En caso de confirmar la hipótesis, se podrá dar énfasis a la necesidad de atención de la familia y su desarrollo integral a través de diversos programas destinados a ello, considerando además, que no sólo se controlaría, hasta cierto punto, el problema de farmacodependencia, sino que coadyuvarían a controlar y/o resolver otros problemas que no sólo afectan al núcleo familiar, sino a la sociedad presente y futura.

1.0 LA FAMILIA

1.1.- CONCEPTOS

Tratar de dar un concepto de la familia que satisfaga a todos, es un -- tanto complicado, ya que para conceptualizarla es necesario considerar una serie de factores, analizarlos y finalmente conjuntarlos para obtenerlo. Mas el pro-- blema es, para que satisfaga a la mayoría, la corriente ideológica de quien lo - elabora.

Así pues, tenemos una serie de conceptos de diversos autores que varían según su formación; así por ejemplo Freud, concebía a la familia "como el medio- para disciplinar los instintos biológicos fijos del niño y para forzar la repre- sión de su descarga espontánea ^{1/}.

Ackerman nos dice: "Se puede considerar a la familia como unidad de in- tercambio; los valores que se intercambian son valores materiales y amor. El -- proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia está dirigido por los padres. En ello reposa especialmente el que las expectativas que pone cada- miembro en otro, está destinada a cumplirse razonablemente" ^{2/}.

La Iglesia Católica ha conceptualizado a la familia de la siguiente for- ma: "La familia fundada y unificada por el amor, es una comunidad de personas; - del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes.

^{1/} Citado por Ackerman en *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares Psicodinámicos de la Vida Familiar* 1a. Ed. Ediciones Horme 1982, Buenos Ai-- res. Pág. 49.

^{2/} *Opus Cit.* Pág. 40.

Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas" 3/.

Levi-Strauss conceptualiza a la familia como "un grupo social que posee tres características:

- 1).- Tiene su origen en el matrimonio.
- 2).- Está formada por el marido, la esposa y los hijos(as) nacidos del matrimonio aunque es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear.
- 3).- Los miembros de la familia están unidos por:
 - a).- Lazos legales.
 - b).- Derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo.
 - c).- Una red precisa de derechos y prohibiciones legales, mas una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos tales como amor, afecto, respeto, temor, etc" 4/.

Rafael Minuchin establece que "La familia es un sistema abierto en - - transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de de sarrollo que enfrenta" 5/.

En el primer Congreso sobre Terapia Familiar efectuado en Buenos Aires, Argentina, en el año de 1970, Lyman Wyme y Janine Pougat conceptualizaron a la -

3/ Exhortación Apostólica Familiaris Consortis de S.S. Juan Pablo II al Episcopado, al Clero y a los fieles de toda la Iglesia sobre la Misión de la Familia Cristiana en el Mundo Actual. Documentos Pontificios 16. Edit. Librería Parroquial de Clavería, S.A. de C.V. 1982 México. Pág. 34.

4/ Levi-Strauss, Claude. Las estructuras Elementales del Parentesco, Edit. Paidós 1969- Buenos Aires. Pág. 17.

5/ Minuchin, Rafael. Familias y Terapia Familiar. Edit. Granica. 1a. Edición 1977 Barcelona. Pág. 84.

familia como "el depositario de un complejo interjuego de identificaciones, proyecciones, así como de ansiedades, determinando con ello la adquisición de los roles básicos para su ulterior desenvolvimiento" ^{6/}.

Para los fines del presente estudio, el concepto que será base, es el elaborado por Ackerman quien nos dice que "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud" ^{7/}.

^{6/} Wyme, Lyman y Pougat, Janine. Correlato del trabajo "Los esquizofrénicos y -- sus familias " Actas del Primer Congreso sobre Terapia Familiar, 1970, Buenos Aires Argentina Pág. 118.

^{7/} Ackerman, Opus Cit. Pág. 35.

1.2.- ORIGEN

El estudio de la familia es una de las cuestiones más escurridizas -- dentro del estudio de la organización social. Poco se sabe del tipo de organización social que prevaleció en las primeras etapas de la humanidad, ya que los -- restos humanos que se han descubierto del período paleolítico superior, y otros-- períodos consisten fundamentalmente en fragmentos de esqueletos y utensilios de-- piedra que obviamente no proporcionan más que una información muy insuficiente-- sobre las leyes y costumbres sociales.

El estudio comparativo de la familia entre los diferentes pueblos ha-- suscitado algunos problemas polémicos ásperos en la historia del pensamiento an-- tropológico; siguen siendo oscuros tanto los orígenes de la familia como las eta-- pas que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual mul-- tiplicidad de formas.

" Las instituciones sociales son uno de los artefactos humanos más pe-- recederos: por ello no tenemos ningún testimonio directo sobre los tipos de orga-- nización familiar que existieron antes de los primeros documentos escritos" ^{8/} .- La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pue-- blos primitivos demuestra que las posibilidades son muchas, pero da pocas claves para señalar con exactitud el proceso de su desarrollo.

Todo lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de fa-- milia se ha de considerar como pura suposición. Algunas de estas suposiciones -

^{8/} Fromm, Erich, Et. Al. La Familia. Ediciones Península
5 Ed. 1978, Barcelona Pág. 5.

parecen más probables que otras, pero ninguna puede ser demostrada científicamente.

Partiendo de lo antes señalado se expondrá en forma breve el origen de la familia tomando el punto de vista más aceptable. De esta manera el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo y desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que presente etapas de evolución anteriores al aparecer el llamado Homo Sapiens, es decir, que la podemos descubrir en la vida de los primates de la cual -teóricamente- el hombre es una especie evolucionada. Los datos que nos brinda la observación de la vida de los primates, son los más aceptados como el probable origen biológico de la familia.

Lo que se conoce de la organización primitiva del hombre nos lleva a reconocer que existe una tendencia a mantener relaciones sexuales en forma permanente, esto generará, de una manera u otra, a la institución familiar. Sin embargo, depende no sólo de la relación sexual sino de la legitimación de la relación filial -padres-hijos- siempre en función de la unidad del grupo y su supervivencia, y no en los individuos aislados.

La ley de la subsistencia exige al hombre primitivo no ser individualista, no plantear sus intereses personales en términos de autonomía, sino buscar su seguridad en la solidaridad del grupo al que pertenece. La familia viene a ser entonces un medio para la realización de esta necesidad.

Asimismo la familia tuvo que seguir, de inicio, los requerimientos de la ley de la subsistencia; la reproducción tenía que ser un factor vital del grupo y un recurso para reforzar con los hijos; el trabajo común y la lucha por la-

existencia, esto es, el dominio de la naturaleza. La resultante es la institución familiar, en sus múltiples formas, de acuerdo a las condiciones existentes.

La tendencia general entre los antropólogos -a excepción de la Escuela la Vienesa- es que la institución familiar está presente en todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres difieren diametralmente.

Como ya se ha expuesto, el origen de la familia se remonta al mismo -- origen del hombre; no se explica sin referencia al origen de sus componentes, y éste, sin aludir al de sus familias respectivas y así sucesivamente. Esto no - significa una predeterminación genética, pues ninguna generación repite automáticamente formas de vida de la generación anterior, tomando en cuenta que la composición de cada una de ellas es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, hábitos y características psicosomáticas de sus miembros.

Sin embargo, existe un ciclo de vida común que se repite en cada generación necesariamente. Hay una continuidad repetida que avanza, pero respondiendo en cada generación. Esto es, respondiendo a las experiencias básicas de la - naturaleza humanam. Lo anterior no predetermina en una forma idéntica el comportamiento de una generación tras otra, pero plantea necesidades de desarrollo -- cultural, psicológico y social que no pueden desconocerse.

"Hay en estas exigencias básicas una oscilación vital que se presenta en forma alternada, pero en momentos, de manera ambivalente un tanto conflictiva. A esta oscilación dialéctica y cíclica parece obedecer el origen y desa--

rollo de la familia. Se podría expresar de la siguiente manera:

- * Búsqueda de protección y seguridad frente a la búsqueda de autonomía y de actitud protectora. La primera obedece a la falta de seguridad del ser humano después de abandonar el claustro materno y a su necesidad vital de ser protegido ante un medio extraño y hostil mientras se es niño y adolescente inicial. La segunda responde a la necesidad de valerse por sí mismo y a la de actuar en el sentido de protección que antes se ha recibido y que después se da como impulso vital de la especie.
- * Paralelo a lo anterior, se puede hablar de la dialéctica entre el impulso imitativo y asimilativo por un lado, y el creativo e innovador, por el otro. El desarrollo social responde a esas dos tendencias de herencia e inercia frente a la modificación y el cambio. En el desarrollo de la familia se encuentra, para cada generación, una oportunidad de responder simultáneamente a esas dos tendencias; - nuestra familia de origen nos aporta un sustrato de forma de vida.
- * Finalmente, se pueden referir otros dos impulsos humanos correspondientes a los anteriores y en un cierto sentido, opuesto en sí mismos; el impulso de confianza y sentimiento de seguridad afectiva, - necesaria en la vida cotidiana, frente al impulso también afectivo - como uno de los principales motores. El primero más propio de la etapa infantil, o en la vida normal y estable del individuo, representa la necesidad de ser amado, de ser cuidado afectivamente y de ser considerado como persona digna. El segundo es más propio de la búsqueda amorosa, de la "conquista" y de la relación sexual. Ambos impulsos encuentran en la familia gran parte de su sentido, aun que de hecho, pueden encontrarse fuera de ellas, como formas sustitutas" 9/.

Es cierto que las consideraciones sexuales, no son de importancia fundamental para la familia; las necesidades económicas se hallan presente en lugar primordial en todas las sociedades. Se ha analizado que lo que convierte el matrimonio es una necesidad fundamental en las sociedades tribales, es la división sexual del trabajo.

9/ Leñero Otero, Luis. La Familia. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUTES). Edit. Edicol, S.A. 1976 México Págs. 31 y 32.

Como las formas familiares, la división del trabajo es consecuencia--
 más de consideraciones sociales que de consideraciones naturales.

Es erróneo tratar de explicar en base a los motivos puramente natura--
 les de procreación, instinto materno y sentimientos psicológicos entre hombre y
 mujer, padres e hijos el origen de la familia. "Ninguno de estos sería suficien--
 te para crear una familia, y por una razón bastante simple: para el conjunto de
 la humanidad el requisito absoluto para la creación de una familia es la existen--
 cia previa de otras dos familias, una que proporciona el hombre y otra la mujer.

Lo que verdaderamente diferencia el mundo humano del mundo animal, es
 que en la humanidad una familia no podría existir, sino existiera la sociedad, -
 es decir, una pluralidad de familias dispuestas a reconocer que existen otros la--
 zos además de los consanguíneos y que el proceso natural de descendencia sólo --
 puede llevarse a cabo a través del proceso social de afinidad.

Lo cierto es que nunca se insistirá lo suficiente en el hecho de que
 si la organización social tuvo un principio, este sólo pudo haber consistido en--
 la prohibición del incesto" 10/.

La prohibición del incesto establece una mutua dependencia entre fami--
 lias obligándolas, con el fin de perpetuarse a sí mismas a la creación de nue--
 vas familias. Con el fin de asegurar que las familias no se cerrarán y no se --
 constituirán progresivamente en unidades autosuficientes, la sociedad se conten--
 ta con prohibir el matrimonio entre parientes.

10/ Levi-Strauss, Claude. La Familia; En la "Polémica sobre el origen y la Uni--
 versalidad de la Familia. Cuadernos Anagrama 1974 Barcelona.

Lo importante y que conviene retener, es que la familia no puede decirse ni que sea el átomo del grupo social, ni tampoco que resulte de éste último. Lo que sucede es que el grupo social sólo puede establecerse en parte en contradicción y en parte de acuerdo con la familia, ya que con el fin de mantenerse a través del tiempo, las mujeres deben procrear hijos, gozar de la protección de los hombres durante el embarazo y la crianza y se requiere un conjunto preciso de reglas para perpetuar a lo largo de generaciones la pauta básica de la fábrica social.

Según la concepción materialista, el factor determinante en última instancia, en la historia, es la producción y la reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción tiene una doble naturaleza. Por una parte la producción de los medios de existencia, de objetos que sirvieron como alimentos, como vestido, como vivienda y de los útiles que necesitan; por otra parte la producción de los hombres mismos, la propagación de la especie.

El hecho de que varle incesantemente de sociedad en sociedad, muestra que en lo referente a la familia, es el mero hecho de su existencia lo que es misteriosamente necesario, mientras que la forma bajo la que aparece, no es en manera alguna importante, por lo menos desde el punto de vista de cualquier necesidad natural.

Ahora bien, lo que siempre se ha aceptado de una forma universal y como una hipótesis razonable, es la existencia de la familia en todas las sociedades. Murdock^{11/} ha podido confirmar esta hipótesis basándose en estudios realizados por él, sobre el parentesco en culturas diferentes.

^{11/} Murdock, George Peter. *Social Structure*. Edit. Macmillan 1949, Nueva York.

Lo que es de mayor importancia, en su descubrimiento es que ninguna sociedad ha logrado encontrar un sustituto de la familia a la que pueda transferir las funciones que tiene y que según Murdock son: la sexual, la económica, la reproductiva y la educativa.

Se ha visto que cuando a la familia se le concede un reducido valor de función tiende a desaparecer incluso por debajo del nivel de tipo conyugal, -- por el contrario, si reciben gran valor de función, existe muy por encima de la familia conyugal. La universalidad de la familia conyugal corresponde, de hecho, más a un equilibrio inestable entre los extremos que a una necesidad permanente y duradera proveniente de la exigencia profunda de la naturaleza humana.

La comunidad doméstica agrícola (incluida la familia dentro de este particular grupo social) por sus capacidades ordenadas de producción y de reproducción, representa una forma de organización social integral que persiste desde el neolítico y sobre la que aún descansa una parte importante de la reproducción de la fuerza de trabajo necesaria para el desarrollo de diferentes modos de producción, incluido el capitalista.

El tipo de familia característico de la civilización moderna, es decir, el basado en el matrimonio monógamo, en el establecimiento independiente de la pareja de cónyuges, en la relación afectuosa entre padres e hijos; si bien no es fácil de reconocer tras la complicada red de extrañas costumbres e instituciones de los pueblos primitivos, es cuando menos patente en las sociedades que parecen haber permanecido en el nivel cultural más simple.

Para algunos autores, la declive de la familia se inicia a partir del siglo XIX. "Fue teatro de una campaña antifamiliar que se dedicó a minarla en to

dos los aspectos: divorcio, amor libre, limitación de la natalidad, reivindicación del derecho de la mujer a vivir como el hombre, intentos de diverso orden para separar a los hijos de los padres. Esta ofensiva contra la familia estaba en estrecha relación con los movimientos de revolución política y social" ^{12/}.

Antes de la revolución industrial, las formas familiares variaban de un lugar a otro. Pero dondequiera que predominaba la agricultura, la gente tendía a vivir en grandes agrupaciones multigeneracionales, las cuales incluía - - tíos, tías, parientes políticos, abuelos o primos, viviendo todos bajo el mismo techo, trabajando juntos como una unidad económica de producción, desde la "familia colectiva" de la India, hasta la "Zadruga" en los Balcanes y la familia extensa en la Europa Occidental. La familia era inmóvil, enraizada en la tierra.

Al surgir la revolución industrial sobre las sociedades, las familias experimentaron la tensión del cambio. Dentro de cada una, adoptó la forma de conflicto, de ataques a la autoridad patriarcal, relaciones modificadas entre hijos y padres, nuevas nociones de conducta moral.

Al desplazarse la producción económica del campo a la fábrica, la familia dejó necesariamente de funcionar como una unidad.

Con el fin de liberar trabajadores para la fábrica o como apoyo a toda la estructura económica emanadas de la revolución industrial, las funciones de la familia fueron encomendadas a nuevas instituciones especializadas.

^{12/} Leclercq, Jacques, La familia: Según el Derecho Natural. Biblioteca Herder, Sección de Ciencias Sociales, Volumen 39. Edit. Herder. 1979. Barcelona Pág. 9

Por encima de todo, la sociedad industrial necesita movilidad. Las grandes familias no se acoplaban a estas necesidades. Por tanto la familia empezó a cambiar gradualmente su estructura hasta llegar a la denominada familia nuclear.

Esta se convirtió en el modelo socialmente aceptado en las sociedades industriales, tanto capitalistas como socialistas; Esta se ha convertido en una identificable característica de todas las sociedades industriales, singularizándolas frente a las sociedades agrícolas.

Para el presente estudio, se tomará a la familia nuclear como base para el análisis de los problemas familiares, concibiendo a esta como una unidad - que consta de: padre, madre, unos pocos hijos y algún familiar adicional (no más de dos).

Una mente humana se desarrolla a medida que el cerebro procesa y almacena los múltiples potenciales estimulados tanto interna como externamente. La información, actitudes y formas de percibir son asimiladas y almacenadas, y se convierten así en una parte de la forma de acercamiento de la persona al contexto habitual con el que interactúa.

La familia constituye un factor sumamente significativo en este proceso. Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros, a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

"La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es como el campo de entrenamiento donde la persona adquiere la práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles" ^{13/}. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de -- -- otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad: colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular, transmitiendo las virtudes y los valores.

^{13/} Ackerman, Opus Cit. Pág. 40.

Posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo, mediante su función de servicios a la vida. - De la familia nacen los ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

De lo anterior podemos afirmar que uno de los pilares básicos de la estructura social es la familia. Esta afirmación, en términos generales, es aceptada por los investigadores sociales. Es además para muchos una institución que siempre tendrá que sobrevivir porque es el núcleo central de la organización social.

Has no sólo los estudiosos de las diferentes ciencias de la conducta humana han planteado la trascendencia e importancia de la familia, también la -- Iglesia Católica ha puesto énfasis en ella:

"En un momento histórico en que la familia es objeto de muchas fuerzas que tratan de destruirla o deformarla, la Iglesia, consciente de que el bien de la sociedad y de sí misma está profundamente vinculado al bien de la familia, -- siente de manera más viva y acuciante su misión de proclamar a todos el designio de Dios sobre el matrimonio y la familia, asegurando su plena vitalidad así como su promoción humana y cristiana contribuyendo de este modo a la renovación de la sociedad y del mismo pueblo de Dios " 14/.

Todos los miembros de la familia, cada uno con su propio don, tiene -- la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las per--

14/ Exhortación Apostólica Familiaris Consortis. Opus Cit. Pág. 6.

sanas, haciendo de la familia una escuela de humanidad más completa y más rica; con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes, alegrías y sufrimientos" 15/.

"La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa" 16/.

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estos difieren de acuerdo con los parámetros de las diferentes culturas, pero poseen raíces universales, las cuales serán expuestas partiendo de la función general a la particular.

"La familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización" 17/.

Conserva y transmite; asegura la estabilidad social, la estabilidad de ideas y de la civilización. Pero al mismo tiempo presenta un peligro. El desenvolvimiento de la humanidad se hace en dos tiempos: adquisición de la civilización y conservación de la misma. La familia como tal, es esencialmente el ambiente que conserva. Hace que los nuevos hombres se aprovechen de las adquisiciones de las edades anteriores; en cambio, no estimula el progreso porque, basado en la continuidad, tiende a mantener lo que han transmitido los mayores.

15/ Opus Cit. Pág. 40

16/ Opus Cit. Pág. 33

17/ Leclercq, Jacques. Opus Cit. Pág. 30

Al asegurar la tradición estabiliza la civilización; pero el progreso que rompe de algún modo la contrariedad con elementos nuevos que aporta, es obra de fuertes individualidades que luchan contra el ambiente.

En todas las sociedades civilizadas se observa un conflicto más o menos acentuado entre padres e hijos. Los padres custodios del pasado, son enemigos de las innovaciones y prefieren las costumbres de su juventud a las nuevas costumbres. Los hijos que reciben influencia de fuera y tienen el espíritu - abierto a lo por venir, quieren cambiar al mundo, pero el mundo no puede cambiar con provecho si previamente los hombres no han asimilado durante el tiempo de su educación, todas las verdades seguras, todos los usos realmente conformes a las exigencias de la naturaleza que la tradición ha acumulado. Por ello es imprescindible una familia estable que impregne profundamente el espíritu y el corazón de sus miembros.

Por otra parte, cumple con una serie de funciones admitidas universalmente y son, en términos generales:

- Regulación de las relaciones sexuales.- En cuanto a esta función se sabe, tanto en épocas pasadas como en la actual, tienen efecto en muchos casos fuera del contexto familiar y frecuentemente de manera suplementaria a la limitación de la función familiar sexual que establece la misma familia.

También existen casos en los que la familia no da en sí mayor importancia a la relación sexual, sea porque hace distinción entre ésta y el matrimonio, sea porque las relaciones consanguíneas son las rectoras, independientemente de los impulsos sexuales.

Todo esto no hace desaparecer, sin embargo, la función universal de la regulación -aunque no total- de la sexualidad, realizada a través de la familia.

- Función económica.- Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es, sin embargo, variable, pues queda desplazada muchas veces a otras unidades de servicio para el consumo básico.

co. Pero lo que se modifica en el tiempo es la función productiva de la familia.

- **Función reproductiva.**- La función reproductiva también admite variaciones, aunque en un margen menor. Los hijos pueden generarse frecuentemente no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas. De cualquier modo, siempre se nota una necesaria y estrecha relación entre familia y procreación.

- **Función educativa y socializadora.**- El aspecto educativo es universalmente aceptada como una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a la forma de llevarse a cabo. Se trata más bien de la función socializadora de la familia, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de la conducta social.

La educación puede darse en un sentido positivo o negativo al que determinada sociedad o sector de la misma desea para sus miembros. Pero de una manera u otra explícita o implícitamente la familia realiza esa función. "La unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el mecanismo más efectivo para el cuidado y educación de los hijos, y estas funciones todavía le pertenecen en todas las sociedades. 18/

- **Función afectiva.**- La función de equilibrio emocional (o su inverso, si éste no se logra) es natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada -- como "el hogar", el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

Esta función ideal de la familia, sin embargo, no es siempre clara y menos aún positiva. La concepción afectiva ha variado en la historia pero siempre ha sido una necesidad.

Actualmente se le está dando un énfasis primordial a esta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con igual o mayor éxito a través de otras instituciones diferentes a la familia, lo cual no quiere decir que en muchas ocasiones, ésta produzca todo lo contrario. Son frecuentes las acusaciones que se hacen a la familia por producir en la psiquis de sus miembros, traumas difíciles de superar. "La función actual de la familia es la siguiente: ha de crear las condiciones que permitan a cada uno de sus miembros intentar y conseguir la mayor y mejor integración posible de su individualidad y conservar, al contraer matrimonio, su capacidad de ajuste a las exigencias de la vida familiar" 19/.

18/ Linton, Ralph. Estudio del hombre. Edit. Fondo de Cultura Económica. 3a. Ed. 1956, 12a. Reimpresión 1982, México Pág. 161.

19/ Fromm, Erich. Opus Cit. Pág. 167.

Ahora bien, esta función definida por Therese Benedek, viene a redondear o a establecer el fin último que la familia tiene para con sus miembros, - especialmente con los hijos; la de proporcionarles los elementos necesarios para su desarrollo humano integral, que le permita adaptarse a la sociedad. Pero esta función se ejerce en los niños, quienes son los futuros miembros de una sociedad y a quienes se les prepara para enfrentarla.

" La tarea psicosocial fundamental de la familia -apoyar a sus miembros- ha alcanzado más importancia que nunca. Sólo la familia, la más pequeña-unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de los niños que no serán extraños en una tierra extraña, que tendrá raíces suficientemente firmes para crear y adaptarse" 20/.

Ackerman, 21/ uno de los más importantes investigadores de la dinámica familiar, considera que la tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad.

Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo: primero, - el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil magnificada, omnipotente, a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia, y desde el centro de la familia a la periferia. Ambos procesos son funciones psicológicas de la familia- como unidad.

Hasta aquí se ha establecido la importancia y función de la familia -

20/ Minuchin, Rafael. Opus Cit. Pág. 79

21/ Ackerman, Nathan. Opus Cit.

vista de lo general a lo particular, esto es desde sus funciones sociales y vistas como unidad, hasta su importancia y función como formadora de sus miembros. Pero es necesario mencionar, aunque sea brevemente, los requisitos para que la familia cumpla con su cometido.

Si observamos las funciones universales de la familia, encontraremos que para su funcionamiento perfecto sólo existen dos requisitos absolutos, según Linton 22/.

La unidad de familia debe incluir adultos capacitados de ambos sexos, y la asociación entre ellos ha de ser bastante estrecho y duradero para permitir - que su entrenamiento y organización lo conviertan en una unidad cooperativa efectiva.

No lograrán alcanzar los ajustes de personalidad satisfactorios, ni reducir sus actividades complementarias a simples hábitos a menos que vivan y trabajen juntos por algún tiempo.

Concluyendo, se puede afirmar que por grande que sea la misión de la familia, no deja de ser sólo un elemento dentro de un conjunto, un medio para un fin; la familia debe de servir al hombre y ayudar a desenvolverse según su vocación, no ahogarla. No por eso, la familia deja de ser una de las piedras angulares del orden humano.

22/ Linton, Ralph. Opus Cit. Pág. 164.

1.4.- LA FAMILIA MODERNA.

"Si observamos las diferentes opiniones en los diversos medios de comunicación, lo que se expresa acerca de la familia contemporánea, encontramos una plétora de expertos familiares, cada uno con su propio estilo, que expresan toda clase de opiniones acerca de los problemas familiares. Ocasionalmente sus afirmaciones muestran verdadera sinceridad y buen juicio. Con mayor frecuencia, estos diagnósticos se alejan de lo principal. Tienen a simplificar demasiado; -- problemas complejos ofrecen remedios fáciles y rápidos y hacen surgir falsas esperanzas, pero que a la larga sólo traen desilusión. A menudo daña más de lo -- que ayuda y atrapan muchas víctimas" 23/.

Esta opinión de Ackerman revela con claridad la superficialidad con -- que se ha tratado y siguen tratando los problemas de la familia moderna, sin percatarse (al menos en apariencia) la trascendencia que reviste en la sociedad presente y futura. "La familia contemporánea quiere y necesita ayuda en estos tiempos turbulentos" 24/.

La familia en los tiempos modernos ha sufrido quizás como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles, a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su contenido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar.

23/ Ackerman, Nathan. Opus Cit. Pág. 146. El subrayado es mío.

24/ IBID

" La situación en que se halla la familia en el mundo de hoy, presenta aspectos positivos y negativos: los unos de la solución de Cristo operante en el mundo; signo, los otros de rechazo que el hombre opone al amor de Dios" - 25/.

Por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material, a su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa.

Por otra parte, no faltan signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales; una equivocada concepción teórico-práctica de la independencia de los cónyuges entre sí, las graves ambigüedades entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el número cada vez mayor de divorcios, el aborto y el recurso de la anticoncepción.

La familia contemporánea está más segura económicamente (a pesar de la crisis), disfruta más de las cosas materiales de la vida, pero no está más feliz por ello. Está respondiendo a los efectos inexorables de la industrialización, urbanización, adelantos tecnológicos y el antagonismo correspondiente de valores vitales.

No es extraña la tendencia al alejamiento de la familia de las funciones tradicionales de trabajo, culto religioso, cuidado de los enfermos y educación. También se acrecienta la mayor movilidad de la familia, la tendencia al derrumbamiento familiar, el incremento del divorcio, el cambio en la moral sexual.

La característica de nuestro tiempo es la total desarmonía de las relaciones del individuo con la sociedad. "Al respecto existe una gran variedad de hipótesis: el concepto de anómia de Crukheim, el énfasis de Fromm en la tendencia a la enajenación, la teoría de Reissman del hombre dirigido por otros. Sea cual fuere el término, todos están de acuerdo en la tendencia hacia la sensación de estar perdido, de soledad y confusión de la identidad personal" ^{26/}.

Sintetizando lo antes expuesto, se puede decir que la civilización urbana y no urbana industrial moderna, le plantea a la familia dos requerimientos conflictivos: la capacidad para desarrollar habilidades altamente especializadas y la capacidad para una rápida adaptación a un escenario socioeconómico que se modifica constantemente. La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En este sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Primero, la protección psicosocial de sus miembros; el segundo, la acomodación a una cultura y a la transmisión de esa cultura.

Como consecuencia de ese antagonismo de funciones y considerando que la familia está cada vez más influida por el industrialismo y los satisfactores

^{26/} Ackerman, Nathan. Opus Cit.

de tipo material, la sociedad corre el peligro de ser cada vez más despersonalizada y masificada, y por tanto inhumana y deshumanizada, con los resultados negativos de tantas formas de evasión -como son por ejemplo, el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo, etc-; la familia posee y comunica todavía las energías capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad.

Todo lo anterior conduce a considerar que la identidad psicológica de la familia moderna está afectada por una gran variedad de fuerzas que perturban su unidad. Está debidamente integrada, confundida y conflictiva; y a veces fragmentada; emocionalmente está aislada. Hay una discrepancia entre lo que la familia cree que es o debe ser, comparada con lo que es. Se ha reducido la identificación y participación emocional y la comunicación eficaz. El problema de la familia moderna no es simplemente cuestión de conflicto dentro de la familia, es cuestión de desequilibrio, confusión y desorientación en las relaciones de la familia con la sociedad.

Por otra parte, no se mantiene el equilibrio de la familia, las pautas de estabilidad son inseguras y vulnerables; precisamente porque las pautas de control son débiles, cambiantes y no se puede confiar en ellas. La inestabilidad de la familia favorece la implantación de defensas patológicas contra la ansiedad tales como: sustitución de la agresión por ansiedad, acción o anulación mágica, proyección, aislamiento y la tendencia a externalizar el conflicto.

Los recursos de conflicto y restablecimiento en el funcionamiento familiar pueden considerarse como sucediendo en varios niveles que se superponen mutuamente: conflicto y desequilibrio entre la familia y la comunidad circundante; conflicto intrafamiliar de los miembros; conflicto dentro de las personali-

dades de los miembros individuales. En la familia moderna hay conflicto en los tres niveles. Los recursos de restablecimiento ante el conflicto, tales como -- aislamiento, unión compensatoria, devoción obsesiva a los hijos, traslado geográfico, mudarse a los suburbios, escaparse a formas ansiosas de diversión y dedicarse a la bebida o a las drogas, son operaciones ineficaces que no neutralizan eficazmente el conflicto.

Por último, en la familia moderna es notoria la perturbación de la integración a los roles familiares requeridos. En algunas familias los roles se vuelven rígidos o los miembros de la familia están aprisionados a las exigencias de un solo rol. Hay inicialmente elasticidad para lograr un nivel nuevo y mejor de reciprocidad en los roles. Cuando se derrumba la reciprocidad en los roles -- sobreviene la desorganización de las relaciones familiares, lo que traba la capacidad de aprender de la experiencia nueva y lograr mayor desenvolvimiento.

"Ningún país del mundo, ningún sistema político puede pensar en el propio futuro si no es a través de las nuevas generaciones que tomarán de su familia de origen el múltiple patrimonio de los valores, de los deberes y de las aspiraciones de la nación a la que pertenecen junto con el de toda la familia humana" 27/.

27/ Exhortación Apostólica Familiaris Consortis

Opus Cit. Pág. 50

1.5.- LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS CAUSAS

Hoy día, la familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro período histórico.

La época misma en que vivimos hace la misión de la familia más difícil y llena de riesgos. La vida actual es muy distinta de los otros tiempos en que no se conocía ni la febrilidad de la rapidez, ni la tensión de la competencia ni la diversidad de ocupaciones. El mundo está tan avanzado tecnológicamente que al instante o en pocas horas, de diferencia, se tienen noticias de acontecimientos amenazadores, indiferentes o placenteros que van impactando de una u otra forma a la familia.

Al respecto es importante señalar que a partir de la revolución industrial las ciencias puras y la tecnología que de ella se derivan, han crecido incesantemente y a un ritmo vertiginoso. Año con año hay nuevos descubrimientos que hacen más confortable la vida de los seres humanos, ya sea de manera directa o indirecta.

Más sin embargo, las ciencias humanísticas poco han avanzado en comparación con las ciencias puras. Y esto ha traído como consecuencia que se haya perdido notablemente el sentido humanista en la vida cotidiana, trayendo como resultado una serie de problemas de relaciones interpersonales en la sociedad, las cuales son transferidas al núcleo de ella que es la familia.

La época tecnológica está absorbiendo cada vez más al hombre; parece una paradoja pero es una realidad. Profundizando un poco más en este punto, se

puede expresar, sin dudar, que todos los adelantos están al servicio del hombre procurándole un mayor confort en casi todos los aspectos. La vida actual no re quiere demasiado esfuerzo para satisfacer algunos deseos y esto conlleva a la satisfacción de nuestros sentidos principalmente.

Es importante recalcar una idea ya expresada anteriormente en el que se describe que la familia está cada vez más influida por el industrialismo y por satisfactores de tipo material y esto está conduciendo a correr el peligro de que la sociedad sea cada vez más despersonalizada y masificada, y por tanto más inhumana y deshumanizadora.

Esta despersonalización y masificación la llevan a cabo principalmente los medios de comunicación masiva quienes saturan a la sociedad con un "bombardeo" de información de todo tipo, llevando al ser humano a pensar en todo, - menos en sí mismo, a guiar su atención en otras personalidades y a "interesarlo" en cosas "más" trascendentes que su propia vida.

Más esta masificación responde a un aspecto más de tipo económico que de cualquier otro. Esto es, los medios de comunicación se están utilizando más para cubrir una crisis económica que actualmente se está viviendo sobre todo en los países subdesarrollados y del tercer mundo, a través de los cuales, nos ven den utopías de un modo de vida que está lejos de la realidad. Por otra parte - están proyectando personalidades que están fuera del alcance de la gran mayoría de los hombres.

Al requerir satisfacer las necesidades económicas y los deseos de lograr utopías que nos presentan, el ser humano busca todos los medios para lograrlo. Caso concreto de ello es la permanente emigración de campesinos a la -

ciudad o la emigración de los mismos a otros países con más auge económico, con objeto de buscar satisfactores materiales y de tipo psicológico y social, que a la vez pueden llevar a sus familias respectivas.

Esta es una de las causas más importantes de la desintegración familiar, tanto en las zonas urbanas como no urbanas y a la que poca trascendencia se le ha dado; se han centrado específicamente las investigaciones, en aspectos más simples e individualistas que a buscar la verdadera raíz del problema y darle una solución inmediata. O quizás ya se ha observado y detectado el fenómeno, pero es muy delicado tratarlo y contraatacarlo pues implicaría generar una serie de cuestionamientos de orden sociopolítico a nivel mundial. Sin embargo el planteamiento queda expuesto y ha de considerarse como una causa de la desintegración familiar en la vida moderna.

Ahora bien, existen otros factores que se analizarán a continuación, pero que lleva la misma línea, esto es, los problemas de satisfactores de tipo económico y se concluirá con los factores de tipo psicosocial.

En muchos casos, en la familia existe la imperiosa necesidad de que ambos cónyuges trabajen para poder satisfacer las necesidades de una familia. Esto conlleva a que las funciones que por siempre habían desarrollado, sean transferidas a otras instituciones tales como: Guarderías, Escuelas, Asilos de Ancianos, Escuelas de tipo complementario, etc. quienes se encargan de atender a diferentes miembros de la familia.

El resultado de ello es que la familia entrega totalmente las funciones a las Instituciones. No es cuestionable, dadas las necesidades actuales, -- que existan estos servicios, lo que es reprobable es que la familia y concreta--

mente los padres, se olviden que ellos tienen una función. La familia renuncia a la socialización de los niños a una edad cada vez más temprana. La escuela, los medios de difusión y los grupos infantiles se ocupan más en mayor medida de la guía y educación de los niños. Pero la sociedad no ha desarrollado fuentes extrafamiliares adecuadas de socialización y apoyo.

" Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y constituye lo esencialmente humano del hombre" ^{28/}.

La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero satisfacer solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen cualidades humanas. La matriz para el desarrollo de estas cualidades, es la experiencia familiar de estar juntos.

Concretando, los fines sociales que cumple la familia, o que debe cumplir, es fundamentalmente: el apoyo de la identidad familiar, la cual requiere a su vez, el apoyo de la comunidad más amplia.

Psicológicamente los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas. Esto es lo que la familia de hoy no cumple; satisface, quizás mínimamente, las necesidades básicas o las transfiere a las instituciones, pero ni ella ni las instituciones cumplen con cubrir las necesidades afectivas, lo cual provoca una falta de identidad familiar y por ende una desintegración familiar.

Otra causa de la desintegración familiar lo constituye el que a menudo, los rasgos de las funciones que se espera cumplan en sus roles el hombre y

la mujer, son poco claros. Por consiguiente se confunde la cooperación, división del trabajo y el compartir la autoridad. Cada progenitor compite con el otro y teme ser superado; ninguno de los dos está seguro y sin embargo cada uno de ellos pretende ser más competente que el otro. Paradójicamente, ambos se pasan mutuamente el problema de la responsabilidad de las discusiones. La lucha por la competencia reduce la empatía, perturba la comunicación, trastorna el apoyo mutuo y la participación en las experiencias, y disminuye la satisfacción de las necesidades personales. Disminuye la cooperación inteligente y aumentan las disputas y las recriminaciones; la consecuencia inevitable es la separación emocional progresiva en los padres y en consecuencia con los demás miembros de la familia.

Otra situación es el del padre ausente la mayor parte del día; la madre asume la responsabilidad, la posición dominante en el hogar. La forma de vivir aislada que tiene el grupo familiar, separado de la familia más extensa, centra exclusivamente en la madre la responsabilidad por los asuntos familiares. El hombre trae a su casa sus preocupaciones por el trabajo; agotado por sus esfuerzos tiene poco vigor emocional restante para dar amor libremente a su esposa e hijos. Busca en su mujer confort, bienestar y solaz. Necesita que ella lo trate un poco maternalmente y así compite con sus hijos. Quiere armarse para la lucha siguiente, pero se encuentra a su mujer absorbida por sus propias ocupaciones. El hombre se siente abandonado, solo y enojado porque se le comprende tan poco. Ella le reprocha que no tome un papel más responsable dentro de la familia, exige más consideración para ella y los hijos y así surgen las rupturas de comunicación entre los padres y en consecuencia con la familia.

La madre, a su vez simula tener un grado de fuerza y seguridad que --

de ningún modo posee; al no sentirse segura apoyándose en la fuerza del esposo, toma para sí el poder de gobernar a toda la familia. Demuestra sus méritos imitando el estereotipo de la fuerza masculina. Trata de ser omnipotente pero solo logra ser desapegada, impersonal y ajena a los sentimientos espontáneos de una madre.

La lucha por una posición de supremacía omnipotente lleva finalmente a una sensación de soledad y muerte emocional en la familia.

Otra causa de la desintegración familiar es el divorcio, que año con año eleva la tasa de solicitudes y la causa o motivo más usual de la misma es por incompatibilidad de caracteres entre los cónyuges. Esto, obviamente, desintegra un grupo familiar ya que los cónyuges se separan quedando los hijos bajo tutela de uno de ellos. En algunos casos la desintegración es más completa ya que los hijos pueden dividirse entre los cónyuges acarreando con ello en muchos casos, inestabilidad emocional en los miembros de la familia.

Por otra parte se ha observado también un fuerte incremento en el número de personas que viven juntos sin molestarse en formalidades legales. Esto coadyuva a que los cónyuges y especialmente el hombre, no admita una responsabilidad más consciente de sus deberes para con su familia, la cual en cualquier momento puede abandonar sin ningún compromiso, dejando a la deriva a todos los miembros sin ningún apoyo para el desarrollo de los mismos.

En otras ocasiones se trata de madres superficiales y vanidosas cuyos afectos son insustanciales y falsos; dedican muy poco de su tiempo a la familia y generalmente racionalizan su despego escudándose en otras actividades que no-

tendrían si verdaderamente tuviesen interés por su familia.

Existen otros tipos de influencia que afecta en forma nociva a la familia. Estos pueden ser: el alcoholismo en los padres; abandono total; falta de afecto y respeto entre ellos; las incompatibilidades y diferencias éticas y culturales, etc.

Por otra parte se ha observado que las naciones tecnológicamente avanzadas están actualmente llenas de una sorprendente variedad de formas "familiares": matrimonios homosexuales, comunas, grupos de personas que se reúnen para compartir gastos (y a veces experiencias sexuales) agrupaciones tribales entre ciertas minorías étnicas. Hay matrimonios contractuales, matrimonios seriales-agrupaciones familiares y una diversidad de roles internos, con sexo compartido o sin él, así como familias en las que el padre y la madre viven y trabajan en dos ciudades diferentes.

De hecho la actual quiebra de la familia forma parte de la crisis general del industrialismo; el derrumbamiento de todas las instituciones levantadas por él. Y este proceso, reflejado en nuestras vidas individuales, es lo -- que está acelerando al sistema familiar hasta hacerlo irreconocible.

Así pues, lo que estamos presenciando no es la muerte de la familia -- como tal, sino la quiebra del sistema familiar nuclear y la aparición en su lugar de la diversidad de formas familiares.

Pero queda un cuestionamiento. ¿Qué tan benéficos son esas formas familiares para la sociedad del futuro?. Sólo el tiempo nos dará la respuesta.

2.0 LOS PADRES

2.1.- LA IMAGEN DE LOS PADRES

"No hay obra más difícil bajo el cielo que la educación de los hijos. Nunca antes como ahora ha llegado la humanidad tan cerca de ver realiza dos sus sueños de grandeza. El progreso científico sigue abriéndole nuevas -- puertas que conducen a los misterios del universo. Pero ese mismo hombre que ha uncido el carro victorioso de su genio que ha sometido a las fuerzas de la naturaleza como dócil corcel, tiene que confesar que no es igualmente satisfac torio el verse a sí mismo. Su seguridad y dominio en el reino de la materia -- es desconcierto y perplejidad ante las reacciones humanas.

Sin embargo, el hombre que estudia afanosamente para curar las enfermedades, construir sus viviendas, interpretar las leyes, discernir los vaivenes de la bolsa de valores, pilotear un velero y apreciar el arte abstracto, se convierte un día en padre de familia, y asume la responsabilidad de ayudar a sus hijos a encontrar su destino en la vida, cuando nunca antes se ha puesto a pensar como se educa a un hijo" ^{29/}

El hombre es un ser enigmáticamente paradójico. Se prepara laborio samente para cualquier profesión u oficio, y está bien que así proceda; pero -- se titula en la profesión más difícil y absorbente, como que dura las veinti-- cuatro horas del día, durante veinte o más años, en la más completa ignoran-- cia.

Todo mundo culpa a los padres por los problemas de la juventud y --

^{29/} Meneses Morales, Ernesto. *Educar Comprendiendo al Niño*.
Edit. Universidad Iberoamericana 4^o Ed. 1969, México Pág. 16

por lo que parece que los jóvenes causan a la sociedad. Los expertos en salud mental se quejan de que todo es culpa de los padres, después de examinar las -- aterradoras estadísticas del número de niños y jóvenes que aumenta rápidamente, que presentan problemas emocionales serios que los convierten en inválidos, que son víctimas de las drogas o que se suicidan.

Si la naturaleza humana es tan complicada, si los padres, conscientes de su azoramiento ante las reacciones incomprensibles de sus hijos, saben que tampoco bastan ni el sentido común, tan escaso en esta esfera, ni las tradiciones familiares para educar a los hijos, es evidente que hace falta prepararse para ejercer el oficio de padres. La época misma en que vivimos hace la misión paterna o materna más difícil y más llena de riesgos. La vida actual es muy distinta de los otros tiempos en que no se conocía ni la febrilidad de la rapidez, ni la tensión de la competencia ni la diversidad de ocupaciones, ni se contaba con toda la tecnología de los medios de comunicación masiva.

Con respecto a este último aspecto, se ha observado que la influencia paterna ha disminuido porque los niños no solamente aprenden las actitudes y criterios paternos sino que la prensa, la radio, el cine y la televisión, les ofrece con todos los mágicos recursos de que disponen, otras enseñanzas, diametralmente opuestas a veces a las que reciben de sus padres.

Asimismo, se ha encontrado una gran diversidad de conceptos de lo que deben de ser los padres y la imagen que éstos proyectan; de esta manera tenemos padres de familia que opinan que su oficio se limita a dar al niño techo, vestido y sustento y ciertos principios de cortesía. Más adelante le pagan un buen colegio (en el mejor de los casos, aunque son los menos) y le proporcionan

la oportunidad de aprender inglés. Pero viven de espaldas a los problemas inevitables que el desarrollo suscita en los niños, como celos, la agresividad -- irónica, las inquietudes sexuales y la elección de carrera, sólo por mencionar algunos. La vida humana no es tan simple como la consideran estos padres de familia que se limitan a ser hostelería de sus hijos.

En otros hogares los padres tienen prisa de que el niño se transforme en adulto. Creen que la educación es obra a corto plazo y apresuran la -- jornada. Se empeñan en que el niño de seis años coma con la perfección de modales de un adulto y que escriba con gran simetría. No toman en cuenta que -- al actuar así, están cometiendo un atropello con el niño, obligándolo a vio-lentar el ritmo de su propio desarrollo que depende no sólo del aprendizaje, -- sino de la maduración psicomotriz. Cuando se obliga al niño a tareas superio-res a sus fuerzas, se provocan graves trastornos de represión incalculable.

Prejuicio muy extendido es el de considerar al niño como un adulto -- en miniatura, es decir, como una versión más pequeña, más débil y más atracti-va del adulto. Así, se habla al niño en el lenguaje abstracto del adulto, se pretende apelarlo a valores lejanos que impresionan a personas maduras, y se -- le juzga predisponiendo siempre en él la deliberación propia de las personas -- mayores. Al considerar al niño como un adulto en miniatura es lógico que se -- le esté restando importancia a sus primeros años. Se cree que el chico olvi-da todo lo que le sucede; en estos años decisivos se deja abandonado a sus -- propios recursos y después se maravillan los padres de familia de que se com-porte en forma extraña.

Por otra parte, con bastante frecuencia los padres piensan que algunos niños nacen con tendencias malas, en otras palabras, que los caracteres difíciles son hereditarios. Tal creencia es errónea en numerosos casos. La agresividad, la testarudez, la inquietud constante, la desobediencia y otras formas indeseables de conducta se aprenden, no se heredan. Los niños no nacen desobedientes o agresivos; desarrollan éstas y otras reacciones debido al ambiente en que crecen, principalmente al ambiente que crean sus padres. Los niños nacen con todas las potencialidades para éstas y otras formas de conducta; pueden ser individuos agresivos o complacientes, confiados o suspicaces.

Sin embargo, es necesario señalar que el medio ambiente no lo es todo en el desarrollo de la personalidad de un niño, pero la historia de los futuros padres tiene importancia en la determinación de su actitud frente al bebé; si a esto se suman las razones, muy personales para las cuales una pareja decide tener un hijo, las condiciones ambientales que se hallan ya dispuestas a la llegada de éste pueden ser infinitas, pero su responsabilidad para educar al hijo no deben variar.

En relación a lo anterior su S.S. Juan Pablo II señala: "la tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana. Como ha recordado el Concilio Vaticano II: "Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Este deber es de una trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse". Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación - íntegra personal y social de los hijos ..." 30/.

Un examen, aunque ligero, de la actitud y función de los padres puede contribuir a esclarecer su importancia. La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, culturalmente establecida y destinados a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño. El rol del padre es mucho más influyente, por las circunstancias sociales. Por ejemplo, una sociedad patriarcal que, además son mantenidos fuera de toda discusión. Por el contrario, la sociedad urbana moderna hace mucho más flexible la idea de paternidad, al punto que los roles, llámese cuidados del niño, son intercambiables dentro de la pareja, sin que esto signifique desmedro -- por la masculinidad.

En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que han de servir como base y fundamento de la conducta de sus hijos. La división del trabajo señala al hombre la tarea de ganar el pan y a la mujer cuidar el hogar y -- los hijos.

Así muchos papás han rebustecido su persuasión de que el cuidado de -- los niños es tarea medularmente femenina y se dispensa de tomar parte activa en la educación de los hijos que daría a éstos la seguridad y confianza necesarios--

30/ Exhortación Apostólica: Familiaris Consortis. Opus Cit. Pág. 70,71.

para su desarrollo armónico. En muchos hogares el padre es sólo huésped y tribunal supremo de aplicación de la apelación de la madre cuando ella se siente incapaz de disciplinar a los hijos.

La personalidad del individuo depende de muchos factores, y uno muy importante es la estructura de la familia a la que pertenece, porque al vivir el individuo en el seno de la familia, es miembro de un sistema social al que debe adaptarse; por lo tanto, sus acciones se encuentran regidas por la organización social y estructural de la familia.

La familia, con los padres a la cabeza y como responsables de la misma, es más que la interacción de las personalidades, es la concepción de sí mismo; es un patrón de sentimientos, motivaciones, fantasías y entendimientos.

De ahí la importancia del papel de los padres y de la imagen, muchas veces errónea, que estos proyectan hacia sus hijos.

2.2.- MODELOS DE PADRES

¿Qué modelos suelen los niños imitar? o dicho en otra forma ¿Con que modelos suelen identificarse?

Según algunas investigaciones valiosas como las de Lafore (1945) Baldwin y otros (1943) los padres ofrecen diversos modelos para que los niños se identifiquen, y que en términos generales son las siguientes:

1.- *Los padres dictadores son constantemente hostiles, fríos, críticos y distantes y desaprueban no sólo lo que el niño hace sino su misma persona. Tratan de dominarlo abiertamente por medio de mandatos perentorios y son incapaces de establecer relaciones cariñosas con él. La tensión y el conflicto abundan en el hogar, y existe un resentimiento mutuo entre hijos y padres. Los padres dictadores sienten disgusto por los niños, no los comprenden, y los manejan con dureza. No suelen ser crueles intencionalmente. Son fríos y se irritan con los niños a quienes consideran molestos.*

2.- *Los padres indiferentes sienten disgusto por los niños; pero en lugar de hostilizarlos continuamente sólo muestran indiferencia acerca de lo que hacen con tal de que no les molesten. Los ignoran en cuanto pueden y mantienen un contacto mínimo con ellos, sin embargo, cuando el niño se les atraviesa en su camino, se vuelven autocríticos y hostiles de suerte que resuelven la dificultad rápidamente y con el menor inconveniente para ellos.*

3.- *Los padres eventualmente dictadores ni aceptan a sus hijos ni tampoco los rechazan. Algunos son más constantemente autocríticos que otros. Todos ellos creen que la autoridad del padre debe de estar definitivamente por encima -*

de los deseos del niño. Algunos son autocríticos por principio, siempre y en todas las cosas, grandes y pequeñas. Otros tratan de mantener una atmósfera amistosa; pero usan mandatos perentorios en cuestiones importantes y solamente por comodidad. Estos padres autocríticos por conveniencia carecen de principios de la educación de los niños y manejan las situaciones, según se presentan, de suerte que el hogar ofrece un aspecto caótico. Aunque los niños gozan de un grado moderado de afecto; pero reciben imposiciones autocríticas en todas las cuestiones importantes.

4.- Los padres eventualmente complacientes, y, en general tolerantes en forma poco sistemática, conservan una atmósfera agradable en la casa; pero con frecuencia permiten que el niño haga lo que le venga en gana con tal de que no les moleste. No se esfuerzan por ser indulgentes, sino que son así porque encuentran -- más fácil dejar de hacer que resistir cuando es necesario. Manejan a los niños -- evitándose mayores molestias y no tienen normas fijas ni táctica definida para educarlos. Pasan fácilmente de las represiones y castigos duros al consentimiento más completo.

5.- Los padres complacientes y aceptadores muestran un hondo apego emocional hacia los hijos y una gran ansiedad en la forma de manejarlos. Los protegen, los miman y se identifican completamente con ellos de suerte que tratan de vivir su propia vida con la vida del niño. Casi los sofocan con demostraciones afectivas y se toman numerosas molestias para hacerlos felices. Sin embargo, no los respetan. El apego que tienen por el niño es tan intenso que les impide ser objetivos acerca de su persona y de sus problemas aunque tienen normas definidas acerca de la educación, proceden apoyados en su amor más bien que en principios.

6.- Los padres eventualmente complacientes y aceptadores suelen ser tan

complacientes como los citados anteriormente aunque de ordinario son menos extremos. Su complacencia se basa en impulsos y no se identifican con los niños. - Les dejan libertad ilimitada, y le toleran su desobediencia habitual y sus malas maneras. Admiten las limitaciones del hijo, y actúan como si la libertad fuese - la única forma de explotar sus habilidades, aunque sucite muchos conflictos. Cier- tamente que no sofocan al niño con afecto, ni lo protegen exageradamente, ni lo - obligan a sujetarse a un ideal. Le permiten que actúe como quiera, y se someten a él cuando sobreviene un conflicto, porque es más fácil ceder que resistir.

7.- Los padres democráticamente aceptadores y complacientes, su tácti- ca es tratar a los niños como iguales dentro de la familia. Les permiten que los critiquen, que expresen sus opiniones en problemas grandes y pequeños los tratan- exteriormente como si fueran adultos, aunque los presionan por medio del afecto.- Estos padres usan prácticas democráticas como medio para obligar a los niños a -- convertirse en el compañero ideal que ellos quieren que sea. El niño es el cen- tro del hogar.

8.- Los padres realmente maduros tienen ideas claras acerca de la edu- cación de los hijos. Tratan al niño a base de amor y respeto. En vez de dispa- rar mandatos a diestra y siniestra inculcan a los hijos principios de conducta -- que les señala el camino por seguir. No tienen miedo del hijo, ni tampoco lo re- chazan, sino lo aceptan plenamente, y lo aman, no por el provecho que puedan espe- rar de él más adelante sino porque reconocen en el hijo todos los derechos de una persona humana. Fundamentalmente aceptan que los niños crezcan y se emancipen a medida que adelantan en el arte de valerse por sí mismos. Modifican las circuns- tancias internas del hogar para hacerlo más atractivo, como centro de reunión de- sus hijos y de los amigos de éstos. Conservan en todo momento un equilibrio armó- nico entre los distintos medios del hogar, salvaguardando los derechos a cada uno

y conservando la jerarquía de los mismos. Ofrecen al niño un modelo de madurez - más humana.

2.3.- INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LOS HIJOS.

La mayoría de la gente siente que sabe que es ser una buena madre, pero no sabe tan bien que es un buen padre. Reconocen inmediatamente a una buena madre cuando la ven, pero no pueden identificar un buen padre con igual facilidad y seguridad. En general, cambia continuamente la imagen del progenitor ideal, -- hombre o mujer; al igual que la imagen de la familia varía con la época y el lugar. Con cada fase sucesiva de la historia, en diferentes partes del mundo y en diferentes sociedades surge una representación característica de los padres ideales.

Hasta ahora se ha descrito la imagen de los padres en la actualidad y los modelos de padres, sin embargo la influencia de los padres en los hijos es un factor vital para el futuro y adecuado desarrollo psicosocial del individuo, veamos porque.

Cuando nace un niño todo lo que hereda es una estructura que lo predispone a ciertas formas de actividad y lo dota de ciertas potencialidades. El recién nacido suele comenzar su vida junto a una familia. Como ser humano, su infancia dura bastante; en años subsiguientes, el niño crece y el adolescente sigue dependiendo en gran parte intelectual, emocional y económicamente de sus padres. Sus experiencias dentro de la familia determinan en gran medida la estructura de la personalidad.

Unos buenos padres satisfacen la necesidad de seguridad emocional. -- Proporciona una atmósfera dentro de la cual puede llegar a ser lo que debe ser. -- Cada persona necesita saber que existen seres que se preocupan por ella, por lo que valen. El niño debe estar seguro de que los padres lo quieren y querrán pese a lo que él diga o haga. Son su escudo contra un mundo que él no comprende --

así. Son sus protectores contra los temores incipientes que pueda tener. Le proporcionan los sentimientos de satisfacción y seguridad tan necesarios para su sano crecimiento emocional, así como lo es el buen alimento para el crecimiento físico.

Es también esencial que los padres cumplan con una serie de obligaciones para el desarrollo integral de los hijos, y que se resumen en lo siguiente:

1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protegen ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2.- Provisión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3.- Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psicológica para enfrentar experiencias nuevas.

4.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.

5.- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

También es muy importante que el niño este seguro de que sus padres se quieren entre sí; la forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es la de mayor significación para determinar el clima emocional de la familia.

Por otra parte, ya se ha señalado la importancia de la educación de -- los hijos por parte de los padres, sin embargo es necesario recalcar que la educación es mucho más que el influjo deliberado o buscado. La educación consiste en: "Todas las interacciones entre los padres y el niño" (SEARS, 1957) las cuales incluyen la expresión de actitudes, valores, intereses y creencias de los padres, -- lo mismo que los cuidados que imparten al niño, la información que le dan y los -- mandatos que le imponen. En otras palabras, la educación de un niño implica tanto el conjunto de principios que los padres inculcan a sus hijos, pero también -- las actitudes inconscientes que manifiestan ante él o que el mismo niño provoca. -- Estas interacciones afectan la conducta del niño y modifican así sus potencialidades futuras.

Es verdad que no todas las interacciones entre los padres y el hijo estan encaminadas intencionalmente a educarlo. Algunas son manifestaciones de cuidados; otras son expresiones de amor o rechazo, de preocupación o indiferencia -- que carecen aparentemente de propósito definido para controlar al niño en el mo--mento actual o futuro.

Naturalmente los padres no son los únicos factores que moldean la personalidad del niño. Los familiares, vecinos, compañeros de juego y sobre todo, -- los maestros desempeñan una importante influencia en el desarrollo del niño. Sin embargo, como los padres conviven con el niño y están ligados afectivamente a él, es lógico que influyan en forma decisiva no solo en su comportamiento actual sino también en sus reacciones futuras.

3.0 LA INFANCIA

3.1.- IMPORTANCIA

El discurrir biológico, social y psíquico del ser humano, es decir lo que llamamos vida, es dinámico y complejo.

Por ser dinámico, cada una de sus etapas integra los avances acumulados hasta entonces, lo mismo que sus fracasos, en las perspectivas de convertirlas en resorte para un nuevo salto en el crecimiento global.

Por ser complejo, cada estado de su desarrollo abarca la intrincada relación de procesos físicos y mentales, de interacción entre lo interno y lo externo, de sentimientos individuales y de vinculaciones colectivas, que permiten al individuo dotarse de una identidad y desplegarla entre los demás.

Pero este proceso tiene su punto de partida que es anterior al individuo, el cual se inicia desde la procreación, en el que se entrecruzan pasado y presente para determinar los primeros pasos del futuro hombre. Parte crucial de este proceso es la infancia.

Desde el momento que se fecundan las células germinales masculina y femenina hasta que se alcanza la madurez, cada organismo pasa por un proceso de desarrollo de su estructura biológica. En cualquier momento de este proceso de maduración, factores nocivos pueden limitar el crecimiento del organismo, producir deformaciones o impedir el funcionamiento de un órgano o de todo el ser viviente.

Hoy en día se ha comprobado que el crecimiento también puede limitarse debido a una falta de estimulación apropiada; esto es, que una deficiencia de experiencias durante períodos críticos tenderán a interrumpir el desarrollo de un -

órgano o un sistema, así como le limitará el crecimiento cerebral y el desarrollo de la personalidad del niño que crece. De igual manera la falta de experiencias tempranas puede establecer una vulnerabilidad persistente ante las diversas causas de stress a lo largo del resto de la vida.

"El desarrollo del ser humano se inicia desde la infancia, en la juiciosa pedagogía familiar, orientada a conducir a los niños a descubrirse a sí mismo como seres dotados de una rica y compleja psicología y de una personalidad particular con sus fuerzas y debilidades. El período en que se incluye la estima -- por todo auténtico valor humano, tanto en las relaciones interpersonales como en las sociales, con todo lo que significa para la formación del carácter, para el dominio y recto uso de las propias inclinaciones, para el modo de considerar y encontrar a las personas de otro sexo, etc". ^{31/}

Los primeros años del ser humano son los más impresionables en la vida. La infancia es un período de aprendizaje por medio del afecto. El niño aprende a sentir acerca de la gente como sus padres lo han manejado a él. El concepto de sí mismo se forma en el niño por medio de todas las experiencias con sus padres. El niño rechazado al cual se priva de afecto y aceptación es de ordinario un adulto inseguro.

Estos primeros años son los más importantes y los más plásticos y durante ellos se ponen las bases de hábitos, sentimientos y actitudes que difícilmente de desarrollarán más adelante.

La infancia es la época de mayor plasticidad en el desarrollo psicoló-

^{31/} Exhortación Apostólica. Familiaris Consortis. Opus. Cit. Pág. 122.

gico y por ello la de mayor vulnerabilidad. La plasticidad del niño es una virtud ambigua: por una parte, le permite beneficiarse ampliamente de las oportunidades de enriquecimiento cultural que le ofrece el ambiente humano; por la otra, le permite adaptarse aún a las situaciones más desfavorables.

3.2.- EL PROCESO DE IDENTIDAD

Puesto que las primeras experiencias del individuo ocurren en el marco familiar, sus percepciones e interacciones de estas experiencias determinarán sus actitudes y evaluaciones respecto a experiencias posteriores, incluso adultos que contengan algunas similitudes aparentes. Esta transferencia de una actitud derivada de una relación personal familiar hacia otras personas en el mundo externo, ejercerá influencia favorable o desfavorable sobre las relaciones del individuo con los demás y sobre su capacidad para alcanzar sus objetivos sociales. Las actitudes persistentes de resentimiento u hostiles, cuando llega a formar parte de la estructura de la personalidad del individuo a consecuencia de las primeras experiencias, pueden formar, en años posteriores, las respuestas repetitivas del neurótico y el foco entorno al cual se constituyen formaciones reactivas que padalicen al individuo; todo lo anterior es lo que le da al individuo la cualidad de ser único; su personalidad.

" La personalidad puede definirse como ese particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes, que son características de un individuo" ³².

En el desarrollo de la personalidad, un factor determinante de gran importancia es el moldeamiento inconsciente del niño que se desarrolla tomando como base a los padres. A este proceso se le denomina identidad o indentificación. El niño se identifica con los aspectos que percibe en la conducta de los progenitores, incluyendo los que le producen tensión o placer, las partes corporales cuya-

^{32/} Kolb, Lawrence. *Psiquiatría Clínica Moderna*

Edit. La Prensa Médica Mexicana. 5^o Ed. 1976 México Pág. 53.

importancia se exagera, las acciones y las capacidades que en las fantasías cada vez mayores del niño, probablemente le dan al progenitor la fuerza y el poder -- que él desea para sí mismo. Si los padres son personas emocionalmente maduras, el proceso adaptativo de identificación produce un crecimiento sano.

El niño tiene al nacer cierto potencial hereditario, pero en un sentido más amplio no tiene YO, ni mente, ni personalidad propia. Su individualidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria de madre e hijo; desde esta unidad primaria emerge la diferencia.

" La identidad es un proceso que evoluciona constantemente. La identidad individual requiere del apoyo de la identidad familiar, y la identidad familiar requiere a su vez, el apoyo de la comunidad más amplia.

Las interrelaciones de identidad de la pareja matrimonial o paternal y la identidad individual de cada cónyuge están sutilmente equilibradas. Es como perderse en la identidad más amplia de la familia sólo para encontrarse uno mismo otra vez, y ahora es de esperar, en una versión mejorada. De esta fusión marital y paternal en una familia sana surge una identidad individual más fuerte y rica. La diferenciación de la persona separada es tan rica como la básica -- unión familiar" ^{33/}.

En cada estadio del desarrollo, la identidad personal está ligada y diferenciada de la identidad de los padres y de la familia en una forma especial. Esta relación comienza con la simbiosis de la pareja madre-hijo; está moldeada por los procesos de identificación primaria del niño y sus padres y sufre cambios posteriores a medida que el niño diferencia gradualmente su YO y prolonga --

^{33/} Ackerman, Nathan. Opus Cit. Pág. 42.

su identificación para abarcar otros miembros de la familia. Por consiguiente, la organización de la identidad individual en cualquier momento del tiempo comprendía una identidad familiar correspondiente.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y uno de separación.

El sentido de identidad de cada miembro se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica. El sentido de identidad de cada individuo es influido por su sentido de pertenencia a diferentes grupos.

Ackerman agrega un factor más para el desarrollo de la identidad psicológica y ésta es la estabilidad y ambas deben ser consideradas conjuntamente. " La evolución de la identidad del individuo, pareja familiar y grupo familiar - a través del tiempo se puede precisar claramente sólo cuando examinamos con un procedimiento paralelo la estabilidad de las funciones familiares. La estabilidad de la conducta es ella misma, el producto final de procesos interdependientes. Entre éstos, los más importantes son: la continuidad de la identidad a través del tiempo; el control del conflicto, la capacidad de cambiar, aprender, realizar nuevos roles en la vida y lograr un desarrollo progresivo; finalmente la complementación de relaciones entre relaciones familiares" ^{34/}.

La estabilidad en las relaciones interpersonales es una función del interjuego de la orientación hacia sí mismo y hacia el grupo. La interacción de los miembros de la familia en sus roles familiares respectivos, determina el tipo de estabilidad de las relaciones familiares. Afecta la capacidad el conflic-

^{34/} IBID Pág. 116.

to familiar y de restablecer el equilibrio después de una crisis emocional.

En su primera fase la estabilidad comprende la capacidad para mantener la uniformidad o continuidad a través del tiempo de una persona o de un grupo de personas. Es el mantenimiento de la integridad y continuidad de la identidad bajo la presión de cambiantes condiciones de vida. Asegura que la conducta personal se mantenga intacta e íntegra ante los peligros de la experiencia nueva. Este es el aspecto conservador de las funciones de estabilidad.

El aspecto interno está representado por la regulación de fuerzas intrapsíquicas en las que intervienen en forma relacionada procesos mentales como - la memoria, percepción, asociación, juicio, control de la emoción, ansiedad y conflicto, a través de la utilización de técnicas y defensas específicas de control. Tales mecanismos regulatorios, operando armónicamente, controlan el equilibrio psíquico interno y contribuyen a la estabilización de la identidad personal en la integración al grupo.

" El concepto identidad psicológica se refiere a la dirección y contenido del impulso mientras que estabilidad se refiere a la organización y expresión del comportamiento en acción." ^{35/}

La identidad psicológica no es una configuración estática; evoluciona y cambia a través del tiempo. Es una amalgama de elementos de experiencia, viejas y nuevas, profundas y superficiales. Está moldeada por la interacción del individuo con su ambiente interpersonal, deja su huella en ese ambiente. En un mo--

^{35/} 1810 Pág. 113.

mento dado la identidad sólo puede ser explicada por abstracción, porque el desarrollo humano nunca puede ser detenido en su trayectoria en el tiempo y en el espacio. La identidad se refiere a un concepto de sí expresado en los esfuerzos, metas, expectativas y valores de una persona o grupo de personas.

La identidad psicológica de un individuo es su centro psíquico de identidad. Orienta los esfuerzos personales en las relaciones con otros.

No debe olvidarse que en todo momento el individuo es el depositario de una experiencia de grupo. Su identidad es al mismo tiempo individual y social; es una imagen en espejo, un microcosmos de su grupo familiar, pero esa experiencia, la adquisición de su propia identidad, la obtiene en la infancia.

El condicionamiento a la vida social comienza a una edad tan temprana que la base de la personalidad queda establecida antes de que las instituciones extrafamiliares entren en juego.

Los niños suelen reproducir en su conducta mucho de los aspectos que observan en los mayores; copian sus expresiones faciales en el llanto y en la risa, los ademanes como dar la mano al despedirse, etc.

Generalmente el niño aprende a vivir en el seno de una familia. En ella además de encontrar la satisfacción de sus necesidades de abrigo y alimentación, encuentra respuesta, valores y metas. Sus aprendizajes no solo dependen su experiencia personal de ensayos y errores, sino también de la identificación con sus padres.

Esta es una forma superficial y transitoria de reproducir la conduc-

ta de los mayores. Hay otra realmente profunda y decisiva que ya se ha mencionado y es la identificación. Freud nos dice que el proceso de identidad consiste en la apropiación que realiza una persona de las características de otra, -- convirtiéndolas en parte integrante.

Freud menciona tres aspectos importantes respecto a la identificación:

- 1.- La identificación es conocida en el psicoanálisis como la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona y desempeña un importante papel.
- 2.- Siguiendo una dirección regresiva se convierte en sustitución de enlace libidinoso a un objeto como por introyección del objeto -- en el YO.
- 3.- Puede surgir siempre que el sujeto descubre en sí, un rasgo común con otra persona que no es objeto de sus instintos sexuales.

Cuanto más importante sea tal comunidad, más perfecta y completa podrá llegar a ser la identificación parcial y constituir así el principio de un nuevo enlace.

" Sospechamos, ya que el enlace recíproco de los individuos de una masa es de la naturaleza de una tal identificación, basada en una amplia comunidad afectiva que podemos suponer que esta comunidad repose en la modalidad del enlace con el caudillo" ^{36/}.

^{36/} Freud, Sigmund. *Psicología de las Masas y Análisis del YO*. Tomo IX, Edit. Iztaccihuatl. 1977 México Pág. 56.

El mecanismo de identificación tiene algunas características genera-

les, y son:

- a).- Inconsciente.- El niño se apropia de las características de los padres sin darse cuenta y sin pretenderlo. Implica por tanto, - el peligro de que no siempre acierte a reproducir las características deseables o en la medida de lo conveniente.
- b).- Alivia la tensión.- Los padres provocan tensión inevitablemente en el proceso de la educación ya que con frecuencia obligan al niño a ejecutar acciones que lo molestan, lo reprenden cuando - desobedece y le exigen el cumplimiento de sus deberes. El niño alivia la tensión que experimenta a causa de estas frustraciones, identificándose con sus padres de tal manera que se siente grande y sabio como ellos.
- c).- Favorece la formación de la propia identidad.- En una forma sencilla de explicar, significa el estar consciente del papel que se va a desempeñar en la vida, los objetivos que deseamos alcanzar así como la relación con la sociedad y con la existencia -- misma. La identificación da confianza al niño en sí mismo así como en sus habilidades, al mismo tiempo que le proporciona un modelo vivo y amado. Más adelante podrá darse cuenta si las características copiadas de los padres se adaptan o no a él. En cualquier caso la identificación le ha permitido encontrarse -- así mismo y formar su propia identidad.

Condición esencial para que se verifique la identificación es que --

los padres amen o acepten al hijo o hija.

3.3.- INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA INFANCIA

El hombre es sociable por naturaleza. Sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana desde el punto de vista psicológico. Necesita la riqueza de experiencias que le brinda la compañía de otros hombres para desenvolver sus tendencias sociales. El desarrollo de la sociabilidad en el niño reviste capital importancia para su vida entera.

Fundamentalmente la sociabilidad comprende la habilidad para reaccionar ante los estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, participar de los bienes con los demás, buscar la aprobación social y conformarse con los usos y costumbres consagrados. Supone la capacidad de dar y recibir.

"El niño se forma por la influencia del ambiente, por el cuidado, -- amor y disciplina de los padres..." ^{37/}. Es en el ambiente familiar donde se inicia la formación del ser humano.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que le rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tienen deseos de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, creando el ambiente propicio para ello. Son ellos quienes principalmente dirigen su atención, les transmiten normas, les enseñan a colaborar y a compartir.

El ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el lugar más importante en la formación del niño. Los antiguos sabios declan: "Las palabras mueven, el ejemplo arrastra". La vida futura del niño será en buena parte, fruto de los ejem-

^{37/} Ackerman, Nathan. Opus Cit. Pág. 28

plos recibidos en el hogar.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta que con su acción y ejemplo están formando o deformando a los niños.

" En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención-especialísima al niño, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos" ^{38/}.

La percepción que el niño se forma de su ambiente familiar influye en forma inimaginable en su vida.

Si el ambiente ha sido lo que debe de ser, el niño se formará una imagen buena de los hombres; pero si ha sido víctima de rechazo y poco afecto, percibe a los demás hombres como enemigos potenciales y se vuelve inseguro y desconfiado, temeroso de que se repitan en su vida las experiencias ingratas que en --sombrecieron sus primeros años.

El ambiente que influye en el ser humano es de dos tipos: el físico--y el psicológico. El ambiente físico está formado por un conjunto de condiciones como la temperatura, la humedad, la altitud, etc. El ambiente psicológico -consta de las circunstancias que afecta en una u otra forma la conducta del niño, como el estado de salud de los padres, su situación económica, su nivel social y el mismo orden conque nacen los niños.

El ambiente psicológico permite al niño desarrollar defensas en contra de todos los conflictos, contratiempos y sinsabores de la vida. Tan intima-

38/ Exhortación Apostólica: Familiaris Consortis, Opus. Cit. Pág. 49

mente influyen los dos ambientes que si se descuida la formación de un ambiente psicológico adecuado, el organismo pierde su defensa.

Gracias a los estudios psicológicos (Ribble 1943) se sabe que la necesidades físicas del niño satisfechas adecuadamente -alimento, aire, abrigo, luz pieza, sueño, sed- no bastan para su desarrollo normal. Las investigaciones -llevadas a cabo en hospitales y orfanatorios, señalan que a pesar del cuidado -excelente del alimento y la comodidad, los niños de estas instituciones se caracterizan por ser antisociales, agresivos, incapaces de dar afecto y recibirlo, lentos para aprender y sobre todo, inseguros.

Otros estudios señalan que para que el niño tenga libertad de explorar el mundo y así gozar de la oportunidad de aprender lo que el ambiente le --proporciona, necesita el apoyo de un adulto afectuoso.

Un estudio de Sears (1951) indica que la frialdad maternal suscita en los niños dificultades en la alimentación, produce enuresis persistente, agresividad intensa y retarda el desarrollo de la consciencia. En cambio, la madre -cariñosa que pasa más tiempo con su hijo, le da mayor orientación y contribuye a sentirse más contento. El niño por su parte, confía más en el amor materno -y posee mayor motivación para aprender a portarse como ella lo desea. Parece -que los niños que se desarrollan en un ambiente familiar lleno de cariño, estabilidad, confianza, maduran más rápidamente en su conducta social.

Langdom y Stout (1951) realizaron un estudio en un grupo de niños --que aparecían seguros de sí mismos, complacientes, buenos estudiantes y, en una palabra, bien adaptados. Los investigadores trataban de encontrar el método -ideal que emplearon los padres para obtener tan magnífico efecto en la educa --

ción de los mismos. Más los resultados fueron desconcertantes. Estos niños habían sido educados con una gran variedad de métodos. Pero apareció un denominador común; los niños fueron amados por sus padres y lo sabían.

Un estudio más reciente efectuado en la República de Chile y publicado en un diario importante de la ciudad de México ^{39/}, confirma las investigaciones ya expuestas. El artículo lleva por título: "EL MAL ENTENDIMIENTO ENTRE LOS PADRES CAUSA DANOS IRREPARABLES EN LOS HIJOS. SE CONSIDERA MAS PERJUDICIAL QUE LA SEPARACION". En resumen dice lo siguiente:

En los matrimonios mal avenidos los hijos tienen una mayor influencia negativa por sus padres que si éstos fueran separados, según la conclusión reciente de un estudio científico realizado por un grupo de investigadores de la Universidad de Chile.

Según los expertos el hijo de un matrimonio mal avenido presenta mayores problemas emocionales y de adaptación al medio escolar, que aquellos que provienen de parejas separadas.

En un análisis separado y comparativo de los que ocurre con los hijos de un matrimonio que se lleva bien, la investigación detectó que éstos últimos son mucho más equilibrados psicológicamente y se muestran satisfechos y queridos por sus padres.

El estudio que comprendió a 280 familias, reveló que más de un 60% -

^{39/} El Heraldo de México. Año XVIII, México D.F. 6 de Diciembre de 1982. No. -- 6147. Sección Aviso Económico. Pág. 8. El mal entendimiento entre los padres causa daños irreparables en los hijos. Se considera más perjudicial -- que la separación.

de los mal avenidos se mantienen unidos por causa de los hijos, lo que constituye una paradoja, porque son precisamente los niños que más sufren con las continuas peleas y desaveniencias conyugales [ambiente familiar].

Para los psicólogos infantiles que realizaron la investigación, es extraordinariamente importante constatar en las consultas, como cambia la personalidad de un niño con la separación de los padres o cuando comienzan los problemas entre la pareja. El doctor Eysar Kloren, lo expresó indicando que el niño se vuelve temeroso, agresivo, desconfiado de su sexo y de su futuro.

Al final del estudio una conclusión infantil que mueve al razonamiento: Un 66% de los niños prefieren vivir con la mamá; un 6.5% con el papá y un 100% prefiere quedarse con el papá y la mamá porque los quieren a los dos.

Las consecuencias del clima de aceptación son benéficos sobremedida para el niño. La más preciada ventaja es que el niño aprende a aceptarse a sí mismo como es, con sus cualidades y defectos, sin necesidad de exagerar unas -- y negar los otros, y a sentirse menos culpable de los errores que comete, se -- cuela inevitable en el proceso de desarrollo.

Si los vínculos primarios son rotos prematuramente, antes de que el niño haya desarrollado un grado considerable de autodependencia, puede fracasar en sus intentos de ganar seguridad y la soledad y la angustia lo obligan a replegarse y a buscar formas neuróticas de vinculación con las demás personas.

4.0 LA ADOLESCENCIA

4.1.- IMPORTANCIA

La adolescencia trata de un momento de crisis característico del -- crecimiento del ser humano. Cumplidas las etapas de experiencia física y emotiva de la infancia, los cambios fisiológicos que dan paso a la pubertad ponen de relieve la compleja relación entre el cuerpo y el mundo interno de la persona. El principal esfuerzo consistirá, entonces, en adecuar mutuamente las necesidades psíquicas y los estímulos físicos para integrarlos sin riesgo.

Al mismo tiempo que siente que cambia, el adolescente contempla las expectativas que observa entre sus mayores: el medio familiar, escolar y so -- cial exigen de él unas disposiciones para las que no se encuentra suficiente-- mente preparado. Descubre, por consiguiente, que el acto de crecer implica -- una lucha insobornable entre su propio ser, que le espolea, y el modelo de individuo socialmente aceptado que de él se espera.

La tolerancia, la comprensión y la guía habrán de permitir que todo individuo adolescente alcance la plena integración de su experiencia infantil en su mundo psíquico organizado para cumplir las tareas de la vida adulta. Sin embargo, lo usual es asistir a desorganizaciones de conducta y a estados pato-- lógicos que ocasionan malestar en las familias y marginación en los adolescen-- tes.

La adolescencia es una etapa de interrogantes, una fase en la que -- el joven condena los valores que guiarán su orientación social la mayor parte de su vida. Es exactamente en esta etapa en que enfrenta el desafío de armoni-- zar su visión de sí mismo con su visión del mundo. Debe ahora, alinear sus impulsos vitales con una filosofía personal. El adolescente se pregunta; ¿ qué-

es la vida?, ¿quién soy yo? ¿para que sirvo? ¿cuál es mi ubicación? ¿quienes son mis verdaderos amigos? ¿quienes son mis enemigos? ¿contra que debo luchar? ¿con quién? ¿contra quién? ¿porqué objetos vitales? y finalmente ¿la vida merece la lucha?

Más este tipo de cuestionamientos que el joven se hace hoy en día, tiene sus orígenes en la era en que vivimos. Veamos porque.

Con la tecnología moderna las cualidades humanas han sufrido diversos cambios: el saber se ha puesto al servicio de la técnica y de la industrialización; se ha creado una demanda de mano de obra junto con una necesidad de vender y una manipulación del consumo.

Las familias han pasado de ser a nucleares extensivas, de vivir en el campo o en pueblos o suburbios de éstas, donde se han creado fábricas y -- puestos de trabajo.

Los adolescentes que hasta el momento vivían dentro de su familia, con unos roles claramente diferenciados y con unas perspectivas de futuro determinadas por el sexo y por la función que ésta asignaba, tuvieron que sufrir esas transformaciones al pasar a vivir en los núcleos urbanos, donde el padre es un empleado, la casa se ha convertido en un piso reducido, donde la escolaridad se alarga y donde ya no hay a quien sustituir en el plano familiar.

Los jóvenes se encuentran en las escuelas y, en sus momentos de -- ocio, intercambian opiniones y deseos. Ahí se va formando un grupo con rasgos específicos que poco a poco, va creando su lenguaje, su moda, sus gustos y, -- que al mismo tiempo, empieza a reivindicar sus derechos, movilizándose en los --

adultos aspectos adormecidos.

Anteriormente los niños realizaban tareas propias de los adultos. - Actualmente, con los cambios corporales, se da cuenta que ya no es un niño, - pero tampoco es un adulto y la sociedad no lo reconoce como tal. Entonces empieza a preguntarse ¿quién soy yo?, no se resigna a perder sus ventajas infantiles y tampoco se atreve a aceptar las responsabilidades que paulatinamente se le van exigiendo para entrar en el mundo adulto. Así el joven, que se encuentra entre un mundo perdido y un mundo que desconoce, se refugia en sí mismo buscando su propio mundo que es el conocido y que por tanto, le da seguridad. Se vuelve introvertido y se aleja de los adultos, por los que no se - - siente comprendido. Este alejamiento irrita a los mayores que no se avienen a perder a su "niño" o le exigen como si fuese un adulto en sus respuestas y comportamiento.

Acaba de estallar la crisis familiar, que se irá haciendo extensiva al resto de los núcleos sociales. Buscando refugio en los que, como él, se encuentran perdidos y llenos de contradicciones, el joven se unirá a ellos -- formando grupos. Crearán su mundo en el que ensayarán y elaborarán internos con personajes externos.

Con las nuevas posibilidades de pensamiento crítico, las experiencias registradas en su mundo interno, el resurgimiento de la sexualidad adormecida, la capacidad de fantasía y el estado de confusión, el adolescente se enfrentará a la sociedad y a sí mismo, intentando encontrar el camino que lo conduzca a la vida adulta.

"Hoy en día, el adolescente no es dueño de sí mismo, ni dueño de -

su mundo. No está seguro de llegar a dominar sus propias emociones ni seguro de su capacidad para calcular los peligros de su ambiente. Al hacer introspección percibe obscuramente el misterio, los profundos cambios provocados -- por su maduración física y sexual. Estas fuerzas biológicas hacen un profundo impacto en su ser psíquico. Pero él tiene una vaga comprensión de su significado. Está amilanado por su poder autónomo y por su importancia para controlarlo. Al mirar fuera de sí mismo, se impresiona por los graves acontecimientos del mundo exterior, hechos que alteran su mundo con pasmosa velocidad casi de un día para otro. Más otra vez se les escapan las profundas implicaciones de estos cambios sociales y sobre estos procesos, también tienen control insignificante" 40/.

A primera vista, lo que impresiona del adolescente, son su falta de espontaneidad, la exagerada conciencia "de sí mismo" en el aspecto físico y la inseguridad y torpeza de sus movimientos; aparentes manifestaciones de un equilibrio cuya expresión más dramática es la pérdida de las formas infantiles que hasta entonces han regido la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo y la necesidad de encontrar otros nuevos que sustituyan a los anteriores y que deben corresponder, para ser eficaces, a un nivel superior de libertad y de responsabilidad. El desequilibrio resulta de que la madurez biológica se completa antes y deja atrás el crecimiento psicológico.

De lo antes expuesto, podemos concluir que la adolescencia es una fase crítica del crecimiento. Durante ella, la personalidad sufre una transformación. Hay un cambio fundamental en el equilibrio caracterizado por la tendencia simultánea hacia una desorganización [física-emocional] y su reorganización. Emerge, de estos procesos, la estructura final de la personalidad adulta. Surgen conflictos en todos los niveles de la experiencia emocional; -

se reactivan fases tempranas de angustia, se hacen visibles debilidades latentes.

La adolescencia es también época peligrosa para aquellos sujetos que previamente han sido lesionados en experiencias infantiles desfavorables. Algunos encuentran en esta fase de la vida grandes dificultades para funcionar íntegramente ante situaciones que ocupan una creciente responsabilidad sexual, moral y social. En aquellos que tienen cierta predisposición puede surgir una enfermedad mental más importante.

El estudio psicoanalítico de la adolescencia, que empezó a adquirir importancia a fines del siglo XX, comprende la relación entre la adolescencia y la infancia. No se puede considerar al joven como un fragmento aislado de las etapas anteriores, pues la persona constituye un conjunto indisociable que pasa, -- desde la infancia, por una serie de transformaciones sin perder nunca su propia individualidad. La forma en que cada niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior.

El psicoanalista Ernest Jones, demostró que el individuo recapitula y amplía, en la segunda década de la vida, el desarrollo que experimentó durante sus primeros años de infancia. Peter Blos confirma esta idea cuando afirma: "Lo característico y específico del desarrollo del adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales acaecidas durante los años que preceden al período de latencia" ^{41/}.

El YO del niño, tal y como quedó constituido en su infancia, iniciará

^{41/} Enciclopedia de la Psicología Volumen 3 La Adolescencia Ediciones Océano. 1983 Barcelona Pág. 43.

una vez llegada la adolescencia, una lucha por poder superar los conflictos, utilizando para ello todos los mecanismos de defensa de que puede disponer.

En un proceso de maduración, el niño pasa por diferentes fases. Una -satisfacción o una carencia excesiva en una de ellas, retrasa o entorpece su desarrollo posterior, y añadirá problemas a lo ya por sí conflictiva etapa de la -adolescencia.

Por último debemos recordar constantemente, que el adolescente no es -ni un niño, ni un adulto; ya que esta etapa de la vida, como época de transición de la niñez a la adultez, no sólo es importante sino decisiva en el desarrollo -integral del sujeto.

4.2.- CARACTERISTICAS PSICOLÓGICAS

Dentro de los cambios psíquicos que surgen en la adolescencia, el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debidas a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle angustia. La superación de ésta obligará al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumuladas durante la etapa anterior: la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del egotismo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescentes son también capaces de mayores sacrificios o de establecer -- unas relaciones de amistad o de amor muy apasionados. Puede igualmente pasar de un comportamiento ascético a una actitud de entrega a cualquier tipo de -- sensación que le produzca placer.

Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado desde una perspectiva psicológica a partir de dos puntos de vista contrapuestos. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad; el otro establecería una independencia entre los procesos físico y psíquico, e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

"Las manifestaciones típicas del cambio del adolescente son conocidas: inseguridad; inestabilidad del humor y de la actividad; egocentrismo; impulsos sexuales; exhibicionismo; imágenes cambiantes de sí mismo; desorientación emocional; falta de desenvoltura; preocupación por el físico y la salud; inseguridad y temor de ponerse en evidencia; sensación de diferencia; conflicto con la autoridad, rebeldía; lucha por la independencia; culto a los héroes;

sugestionabilidad; temor al ridículo y al fracaso; aspiración a ser importante en algún campo de la actividad humana"^{42/}.

Es característico del adolescente pasar, sin motivo aparente, de la alegría a la tristeza o viceversa, en muy poco tiempo. Pequeñas contrariedades que pueden sumirle en la más honda desesperación le llevan a refugiarse en su espacio interior y a encerrarse en su soledad. De la misma manera, puede entusiasmarse con difíciles empresas y, al cabo de poco tiempo, encontrarlos inalcanzables, sintiéndose sin fuerzas para llevar a cabo tareas cotidianas, abandonándose de nuevo a la soledad o a la desorganización total.

Todo esto, que es típico de este estadio y no evidencia enfermedad alguna, representa la imagen externa de un mundo interno en constante lucha -- por encontrarse a sí mismo, diferenciarse de los demás y hallar un lugar en un mundo al que siente hostil y ajeno a su problemática.

La ansiedad y la depresión son sentimientos que acompañan al adolescente en el duelo que ha de llevar a cabo en el transcurso de su proceso de identificación. Si se piensa que se trata de movimientos internos e inconscientes en su mayoría resultado de una mala elaboración del duelo por la pérdida de objetos infantiles, se comprenderá esta inestabilidad, que sería inútil pretender relacionar con una causa externa. Así pues, la calidad y cantidad de la elaboración de los duelos en la adolescencia darán como resultado una menor o mayor intensidad de los sentimientos y de su expresión externa.

El YO intenta procurarse satisfacciones en el mundo externo y cuando no lo consigue, se siente fracasado y procede a una retirada autista, ori-

^{42/} Ackerman, Nathan, Opus Cit. Pág. 260.

gen de los sentimientos de soledad y hastío. Desde su mundo interno (formado durante la infancia) y en contacto consigo mismo, el YO elabora y reconsidera sus vivencias y fracasos, preparándose para la acción.

Los procesos de introyección (interiorización del objeto externo)- y de proyección (transmisión de procesos psíquicos al mundo externo) tan usuales y frecuentes en el muchacho, le obligan a pasar rápidamente de un estado de ánimo a otro. Se ve que esta inestabilidad del adolescente -que sería un estado en el caso del niño- es un estilo de comportamiento, normal y necesario para poder pasar a la adultez.

El adolescente hace un esfuerzo por controlar sus impulsos, lo que supone utilizar una serie de mecanismos de defensa que le ayuden a controlarlos; no siempre podrá conseguirlo y entonces verá alterada su salud mental. - El psicoanálisis ha comprobado como personas consideradas como normales presentan con frecuencia actitudes neuróticas, en igual medida que un neurótico se puede comportar de forma aparentemente normal.

Las perturbaciones del joven son pautas estructuradas de respuesta y una deficiente relación con su medio familiar y ambiental. Por esta razón, en la adolescencia, un inicio de neurósis grave (comportamientos fóbicos o -- reacciones exageradamente obsesivas) puede cursar en una crisis que concluye por sí misma una vez lograda la estabilización de los desequilibrios propios de la etapa.

Los rasgos neuróticos están relacionados estructural y funcionalmente con esa fase de desarrollo de la personalidad en que los procesos de -- identificación con los padres y la interiorización de las normas paternas, -- que forman las funciones internas de consciencia, están parcialmente completa

das.

En las reacciones psiconeuróticas el conflicto resulta interiorizado, pues el joven está absorbido fundamentalmente por los conflictos consigo mismo. Así mientras en los trastornos de la conducta (como la rebeldía) es el medio que le rodea al adolescente el que recibe su agresión, en la psiconeurosis la agresión recae en el propio sujeto.

Durante las manifestaciones neuróticas, los sentimientos se han de reorganizado, hay un miedo a expresar con palabras lo que se siente. Entonces se busca otra salida para expresarse, puesto que no se puede hablar de ello. Esta salida se hará a través de un síntoma psicósomático, que puede ir de un simple dolor de cabeza o falta de apetito, hasta una parálisis histérica surgida por la represión de una emoción.

" La ansiedad asociada a la falta de confianza y temor al fracaso libera una cantidad de actitudes defensivas secundarias: timidez, sumisión o en el otro extremo, rebelión excesiva, beligerancia, tácticas de intimidación y una variedad de otras tendencias compensatorias. Los adolescentes pasan un momento difícil organizando sus impulsos agresivos, no saben bien como manejarlos, cuando mantenerse firmes o cuando ceder" ^{43/}.

Por otra parte, se ha observado que un aspecto de suma trascendencia en la adolescencia es el despertar al sexo. La vivencia de la sexualidad, en sentido amplio, es el problema más importante con que se encuentra el adolescente, pues incluye los procesos de adaptación a las personas que le rodean y asimismo, la experimentación afectiva y el establecimiento de todo tipo de relaciones con los adolescentes del sexo opuesto.

Ante esa sexualidad, que se le manifiesta con el renacer de algo -- aparentemente adormecido, el adolescente tiene distintas posibilidades de actuación. A saber: puede negarla y optar por la continencia; intentar satisfacerla mediante la masturbación u otros juegos sexuales, o bien puede establecer relaciones heterosexuales o relaciones homosexuales.

La evolución normal de la sexualidad desemboca en el establecimiento de relaciones sexuales con otra persona. En general los adolescentes afirman que se acercaron al primer acto sexual, impulsados por un sentimiento de afecto o amor, o bien por mera curiosidad. Bajo estas razones subyacen en numerosas ocasiones, variadas motivaciones psicológicas bastante ajenas al deseo sexual. Se trata, a veces, de escapar al agobio de la soledad e intentar establecer una comunicación a través del sexo, que adquiere en consecuencia un significado de escape y petición de auxilio. Otras veces tiene un sentido de autoafirmación ante los compañeros. Asimismo, puede significar una aventura -- transgresora, un desafío a la autoridad de los padres o de la sociedad. En ocasiones la sexualidad puede ser, una compensación o frustración de distinta naturaleza.

Entre los 11 y 16 años, el adolescente experimenta el proceso de evolución de su sexualidad. Las modificaciones anatómicas y fisiológicas de su organismo, van acompañadas de otros cambios psicológicos y emocionales, que le obligan a plantearse, de una forma u otra, como comportarse ante los nuevos fenómenos. Las actividades que adopte ante los hechos sexuales se ven, generalmente, condicionados por los valores y normas que ha recibido del entorno familiar y escolar en que ha sido educado.

A los 11 o 12 años, el púber, aferrado aún a la infancia, mantiene-

cierta distancia respecto a los problemas sexuales. Sin embargo a los 15 ó 16 años se produce una verdadera alteración de sus ideas sobre la moral sexual. Por lo general, a esta edad mantiene una actitud más abierta hacia las manifestaciones sexuales (masturbación, relaciones sexuales, virginidad, uniones prematrimoniales, etc). Estas cuestiones constituyen para el joven de 16 ó 17 años realidades próximas que le preocupan intensamente. Por ello, sus actitudes suelen evolucionar hacia posturas más permisivas y tolerantes que le alejan, en la mayoría de los casos, de las opiniones de sus padres y de los adultos en general.

A pesar de ello, en una primera etapa, esta tolerancia teórica no tiene porque traducirse directamente en una actividad sexual consciente al principio, el joven suele estar más interesado por conseguir una comunicación y amistad con el otro sexo que en desarrollar unas auténticas relaciones sexuales.

El anhelo sexual se difunde a todos los ámbitos de la personalidad saturándola en grado tal que todas las operaciones del sujeto, intelectuales, afectivas y prácticas, adquieren sexo: las palabras, los valores, se tiñen de sexualidad. La erotización de la individualidad trae consigo la integración, a un nuevo nivel, de la capacidad de amar. La transición no es fácil y es frecuente que el adolescente experimente atracciones heterosexuales. Este es un aspecto de la dificultad que tiene para aceptar su sexualidad y hacerla compatible con su consciencia y con su realidad social.

Paralelo al despertar sexual van surgiendo otros aspectos psicológicos como es el amor. El amor es el sentimiento más importante y valioso que descubre el adolescente. Si hasta entonces había sentido amor por otras

personas, animales u objetos, ahora encuentra una emoción totalmente diferente que supone una profunda experiencia psicológica, en la que entra en juego toda su persona.

El amor irrumpe en la vida adolescente de un modo apasionado y vehemente. Con él se siente una atracción profundamente excitante y un deseo de compartir las intimidades, sueños y aspiraciones con la persona amada. El amor elimina el sentimiento de soledad y trae consigo un comportamiento sexual que tiende a la unión física y emocional.

Si este amor es correspondido, el adolescente experimenta una felicidad que transforma por entero su comportamiento. En este estado, se idealiza al ser amado y se le examina con escasa objetividad. Con el tiempo, las emociones retoman su cauce. Aparecen entonces ciertas características del otro que gustan menos, surgen conflictos y el ardor del enamoramiento puede disminuir e incluso desaparecer. En algunos casos se producen graves decepciones que abaten e irritan profundamente al adolescente, dejando en su espíritu dolorosas huellas. Como consecuencia se sumerge en tristes sentimientos de vacío e inutilidad y encuentran carente de sentido cuanto hace.

El primer amor representa una meta necesaria y positiva, en que supone un intento de la propia identidad proyectando en el otro los deseos, temores e ideales. Con ello se adquiere progresivamente una mayor conciencia de los mismos.

El adolescente es víctima de una concepción idealizada del amor, cuyo romántico apasionamiento espera poderlo sentir, imaginar y desear siempre con la misma intensidad. Esta visión tiene muy poco en cuenta las dificultades de la realidad, pero, al fin y al cabo, es el modelo que la cultura le ha-

ofrecido a través de los distintos medios de comunicación.

Si bien es cierto que este primer enamoramiento intervienen sentimientos tales como la ternura, la atracción sexual, etc, la solidez del amor requiere una maduración emocional que le proporcione mayor sentido de realidad y una conciencia del otro más objetiva. El adolescente todavía necesita desprenderse de actitudes egoístas inadecuadas y de susceptibilidad, intolerancia o exagerados afanes de posición para poder establecer una convivencia armónica.

Este aprendizaje requiere un proceso lento y difícil puesto que supone una plena aceptación del compañero con sus limitaciones, gustos, exigencias particulares. Para ello hay que ser capaz de cooperar, de aprender a soportar las divergencias y de congeniar con el otro. Todo ello exige una profunda lealtad. En esta relación amorosa la sexualidad también madura; aunque constituye un elemento estabilizador importante, ya no representa el único aspecto de la vida común.

Para lograr la adaptación a todos estos cambios, existen dos grupos de fuerzas según Ackerman. Cambios físicos asociados al rápido crecimiento y desarrollo sexual y presión del grupo familiar y cultural. Esta doble presión fuerza inexorablemente un profundo cambio en el equilibrio de la personalidad. Por lo tanto, es de esperar una mezcla desequilibrada de rasgos infantiles y adultos. El adolescente no madura en forma continua; en cambio, la angustia induce una irregularidad alternativamente progresiva y regresiva. El adolescente pierde la protección de la infancia pero no tiene aún la fuerza y privilegios del adulto. Las realidades de la vida adulta representan una amenaza desconocida e indefinida. El temor a ser infantil impulsa al adolescente hacia adelante. El miedo a ser adulto lo echa atrás. Aparecen grandes peligros tanto yendo hacia la madurez como regresando a la forma de adaptación infan-

til, pero la aventura, el desafío y la satisfacción de la vida adulta son una fuerza poderosa.

4.3.- CARACTERISTICAS SOCIALES

El acelerado proceso de urbanización, fenómeno relativamente reciente y que supuso la aparición de las grandes ciudades modernas, transformo notablemente la sociedad contemporánea. El paso de una sociedad rural y eminentemente agrícola a una sociedad urbana e industrial se tradujo en el abandono de los campos y el masivo éxodo a las ciudades. El adolescente que en épocas anteriores se había desarrollado en un mundo monótono, donde los cambios eran casi inexistentes, tuvo que acostumbrarse a la vida agitada y cambiante de la gran ciudad.

Los adelantos técnicos e industriales, relacionados todos ellos con la vida urbana, han incidido de igual forma en el estilo de vida y en la mentalidad, que son consecuencias de transformaciones tanto positivas (ampliación del horizonte cultural, posibilidades de ascenso social, etc.) como negativas (hacinamiento, alienación, etc.).

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el niño, adquiere también considerable importancia. El adolescente tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo, ya que ahora podrá darse cuenta de la relatividad de sus antiguos ideales en todos los ámbitos: musicales, religiosos, políticos, etc., lo que contribuirá más a su desorientación.

El adolescente aceptará, en su contacto con la sociedad, unas normas y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones y de acuerdo con su estabilidad psíquica podrá elegir sus propios roles sociales. Del mismo modo las condiciones sociales en evolución ejercen una influencia decisiva sobre -

su organización psíquica.

Ha de resultar evidente de inmediato que han de surgir problemas -- cuando un ser humano en estado de transición se enfrenta a una sociedad en -- época de transición.

" No puede evitar enterarse de que esta inestabilidad social es -- una continua amenaza para la sensación de seguridad de sus padres y para sus esfuerzos de trazar el futuro de la familia. Inevitablemente, si sus padres reaccionan con temor, él tendrá que estar doblemente angustiado" ^{44/}.

La sociedad actual exige en demasía el éxito; el éxito en matices convencionales de prestigio, éxito a cualquier precio. El desenfrenado y crudo uso de la agresión demuestra a menudo ser una necesidad cabal para la consecución de éxitos convencionales. Uno debe suprimir vigorosamente a sus rivales. Con la pérdida de los valores éticos y de los ideales, el énfasis se vuelca hacia una meta de éxito por medio del poder y la autoexaltación. La conciencia de la juventud reacciona a tal agresión con ansiedad, temor a la retaliación y ostracismo. Así la lucha del adolescente por la aceptación y el establecimiento de una identidad firme, se torna más difícil aún.

La cultura modela al adolescente, pero él también modela la cultura; el proceso es circular. La interacción del adolescente con su medio modela su tendencia hacia la emancipación de la autoridad, éxito sexual y realizaciones en las esferas intelectuales, social y económica. Aún en circunstancias favorables; esta lucha está caracterizada por conflictos, confusión e inseguridad. De ella surge, finalmente, la pauta adulta, la más estable, de --

^{44/} Ibid Pág. 262

las relaciones interpersonales. Algunos jóvenes rechazan enfrentar los problemas de la vida; otros se sumergen precipitadamente en ellos. Tal arraigo, en ocasiones, no significa más que una huida de la realidad.

El joven desilusionado de las normas de sus padres y de la sociedad busca las normas más satisfactorias. Elige entre distintos grupos extrafamiliares; lo hace de acuerdo a sus vicisitudes de su cambiante concepto de sí y del mundo que le rodea. Para reemplazar el ideal quebrantado de sus padres, se esfuerza por buscar uno nuevo.

Las características poco comunes de la sociedad moderna, hacen que el problema de la elección de un ideal sea tanto más difícil.

El adolescente es un ser básicamente idealista. En su cabeza bu- llen tantas ideas que podría parecer que tiene soluciones para todo: piensa, lee, discute durante horas, crítica, acude a asambleas, reuniones, manifestaciones, etc.

Cuando un adolescente se encuentra con un grupo de amigos (en el cual se siente reconocido y por tanto seguro), su gran sensibilidad hace que se exalte ante la injusticia y no le importa desafiar a las autoridades, protestando y luchando por lo que cree justo o por lo que considera un ideal: la paz del mundo, el amor universal, la desnuclearización, etc. De todos estos ideales surgirán movimientos ecologistas, anticomunistas, antibélicos, etc.

Así nos encontramos con que los adolescentes son movilizadores de ideas, pero no los que las llevan a la práctica, en primer lugar, porque socialmente no pueden; y en segundo lugar, porque su propia inestabilidad no se-

lo permite.

Los grupos de adolescentes en la comunidad de hoy en día, frecuentemente demuestran una calamitosa falta de solidez. Están flojamente organizados y cambian sin rumbo fijo de una ocupación a otra. Hay una atmósfera de falta de objetivos, con la consecuente tensión y búsqueda de distracciones fáciles.

La pobreza de oportunidades para una satisfactoria expresión dentro de la vida en grupo causa otra tendencia típica en la conducta del adolescente; la lucha del adolescente que trata de crear su propia cultura; de amoldar su medio social a su propio gusto.

El grupo es fundamentalmente para el adolescente, por cuanto le permite vivir sus problemas de manera colectiva. Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar donde éstos pueden resolverse, poco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos, aula de experimentación, etc. Todo ello al margen de finalidades muy concretas (escolares, recreativas, deportivas).

El grupo es el primer núcleo que busca el adolescente a fin de conformar su papel en la sociedad, en el tratar de hallar su punto de referencia y comprobar la realidad de sus imágenes internas, tanto de las idealizadas como de las atacadas. Por medio del grupo podrá afianzar su diferenciación sexual, volverá a dar cuerpo a su rivalidad a través de los celos y reparará éstos a través del amor y la amistad.

El adolescente, en su búsqueda de identidad, recurre a la uniformidad, pues ésta le brinda seguridad. Surge entonces, en este momento del desarrollo, el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente.

En el grupo todos sus miembros se identifican con cada uno, y a veces sucede que ese fenómeno es tan intenso que nunca se separan del grupo de pares, al que acaban por pertenecer más que al grupo familiar. No pueden apartarse de su grupo, ni de sus modas y siguen los dictados del grupo en cuanto a vestimentas, costumbres, preferencias, etc. Todas las actuaciones en grupo representan la oposición a la figura de los padres y es una manera activa de determinar una identidad distinta al grupo familiar.

Encuentra una cohesión necesaria para sus sentimientos y emociones, tan cambiantes en ese momento del desarrollo; es decir, que el fenómeno grupal adquiere en la adolescencia una importancia fundamental, ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que se mantenía con la familia, en particular, con los padres.

El grupo en la adolescencia, constituye la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta, ya que posee un sentimiento de pertenencia y de poder que es muy importante para el individuo.

Para lograr la aceptación en el grupo, el joven comienza vistiéndose igual que los otros, lleva el pelo en el mismo estilo que los demás, etc. Los grupos constituyen una cultura adolescente con su propio lenguaje, costumbres y modos de resolver problemas.

" La unión del adolescente con su grupo es una fuerza formada significativa, durante esta adaptación de transición. Con frecuencia el inter-

cambio entre el adolescente y su grupo es fluido y rico que difícilmente se -- pueden separar sus identidades. La distinción entre lo que está fuera o dentro de la mente del adolescente no puede ser siempre muy clara. El adolescente se rebela dentro del círculo familiar" 45/.

Cabe afirmar que la sociedad no está preparada para acoger a un -- grupo social que ha alcanzado la madurez física y que posee unos conocimientos adecuados para insertarse socialmente, puesto que sus actividades y responsabi- lidades potenciales se ven frenadas por unas estructuras que no están preparadas para acoger a unas y estimular a otras.

Los adolescentes forman un grupo con ideas propias y renovadoras.-- Las instituciones educativas y profesionales que tienen que acogerlos, a duras penas han renovado sus planes o lo han hecho al margen de la realidad social, económica y cultural de los jóvenes. Las posturas conservadoras de una autori- dad puesta en duda por los procesos sociales se encuentran en franca oposición a dichos jóvenes, quienes no ocultan su opinión ante todo aquello que les disgusta del mundo de sus mayores: hipocresía, corrupción, violencia. En última instancia, y en términos generales, la familia, como moldeadora entre el individuo y la sociedad, se muestra impotente para responder al desafío.

4.4.- LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

La familia también desempeña un papel importante en la etapa de la adolescencia; su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de ella. Los padres dicen siempre querer lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente. Las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y consejos que se acostumbra a dar en aras de uno u otro tipo de elección. Si se añaden a ello los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que en apariencia, se le ofrezcan.

Ya ha quedado claro que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños.

El problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando ésta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección, que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

Cuando las relaciones entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio y, por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres suelen proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipuladas en pro de uno y en perjuicio del otro.

En tal caso, llegan a utilizarse los intercambios materiales a cambio de la complicidad, filosofía que el niño, primero, y el adolescente después, se servirán para lograr cuanto se les antoje, utilizando al padre o a la madre a conveniencia. El hijo pasa entonces de ser manipulado a ser manipulador- lo que le conferirá una especial característica a las relaciones que establezca-, siempre y cuando los padres consientan el "juugo" aunque sólo sea para oponerse al otro cónyuge.

El niño que ha vivido con esta inestabilidad será pues, inestable e inseguro, y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En tal caso, el paso de la independencia de Estos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que alcanzan a conseguirla.

Con lo antes expuesto, no se pretende decir que todos los hijos -- de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales. Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos. Pero tal vez podría afirmarse que siempre es mejor "un hogar partido que un hogar compartido", si en este último hay una falta total de afectividad, y los gritos y el odio, latente o manifiesto, presiden las relaciones.

La ausencia física o psíquica del padre o la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés, incapacidad, etc) con--

fiere características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes y, por lo tanto, la situación del joven o de la joven adolescente que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

Otro factor que influye en el adolescente para su adecuado desarrollo, es el lugar que ocupa en la familia. Esto supone diferencias en la medida que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian; no se trata igual al hijo mayor que al último.

Si los padres han sabido vivir una vida de pareja (independientemente del rol de padres) y consideran al hijo como una persona distinta y diferenciada de ellos, se podrá establecer el diálogo y la comprensión por ambas partes, se reducirá la violencia y se dará paso a un mayor entendimiento.

Asimismo el intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia determinará, en cada uno de ellos, su forma de relacionarse con el entorno del círculo familiar. Las figuras que surjan en su vida serán tratados de acuerdo con la experiencia pasada: las experiencias anteriores servirán de modelo para nuevas experiencias.

" La transformación de la identidad personal y su relación con la identidad de los padres y la familia, es un fenómeno esencialmente importante en la adolescencia. " 46/.

Como ya se mencionó, la fluctuación entre la niñez y la adolescencia es dolorosa. Los adolescentes querrían ser o bien adultos de golpe o bien no crecer nunca. También para los padres es un proceso conflictivo - aceptar las progresiones y regresiones necesarias en la adolescencia de sus hijos. En efecto, no sólo el padre padece ese largo proceso con los cambios de su cuerpo y sus consecuencias, sino que los padres suelen tener dificultades para aceptar el crecimiento, quizás porque produce ansiedad la eclosión de la genitalidad y la expansión de la personalidad que surge de ella. Este conflicto suele expresarse, por ejemplo, en que los padres no aceptan que su hijo empiece a elegir su ropa. Detrás de esta actitud se oculta la dificultad de aceptar el desprendimiento. Otras veces ese rechazo se encuentra destrozado tras una actitud totalmente opuesta, la cual consiste en dar una excesiva libertad, que el adolescente vive como abandonado.

Los padres se ven obligados a aceptar ese ir y venir de los hijos, en ese momento de su evolución entre la dependencia y la independencia, el refugio en la fantasía y el afán de crecimiento, y cuando se pueden adaptar, posibilitan la labor en el proceso de sus hijos que necesitan permanentes ensayos de pérdida y recuperación. Por ejemplo; los adolescentes utilizan técnicas defensivas, tales como la desvalorización de los padres, para eludir los sentimientos de dolor y de pérdida, y buscar figuras sustitutivas.

Los conflictos del adolescente con sus padres son, en cierto modo, inevitables; pero se ven considerablemente aumentadas cuando los padres pretenden conservar al hijo en una situación de dependencia infantil o por lo menos de control exagerado. Las relaciones se tornan con facilidad borrascosas. Intenta deshacerse de la dependencia a la que ha estado sometido durante muchos años y oscila así amplia y desatinadamente entre el "debido" respe

to a las opiniones paternas y el más completo menosprecio por ellas.

Las dificultades pueden estar limitadas al hogar, en el que aparecen en forma de desobediencia, altanería, enfadosa falta de cooperación o explosiones de mal genio de mayor o menor gravedad. Esta lucha entre la dependencia y la independencia tiene gran número de facetas que afectan a casi todos los aspectos de la vida en el hogar.

La emancipación del adolescente es un problema familiar. Los padres son los que deben ir permitiendo al joven que viva como adulto. El cambio de relaciones ofrece conflictos y tensiones tanto al padre como al hijo.

Los padres, confundidos a menudo cambian erráticamente de estados de jovial permisividad a otro de irritación y de afirmación dogmática de su autoridad. El adolescente no puede saber cual es su posición; obtiene muy poco de sus padres en materia de protección y guía positiva. Sabiendo que no puede aumentar su libertad sin el incremento correspondiente de responsabilidad, su ansiedad se intensifica, su desilusión de los padres es mucho mayor.

Ahora bien, si los padres comprenden el cambio y lo viven sin miedo, conservando la firmeza sin imponer su autoridad y ultranza, la situación se alargará estrictamente lo suficiente para que el muchacho se establezca en su anhelada independencia mediante la potenciación de un YO claramente diferenciado. Las situaciones de incompreensión padecidas en el ámbito familiar dan lugar a una constante angustia, que en muchos casos, provoca en el adolescente una vez alcanzada la mayoría de edad, actitudes que afectarán a su posterior vida adulta.

El adolescente incomprendido por su familia evidencia un rechazo -- hacia ella y se recoge en su mundo interno; por ello trata de alejarse del medio paterno, al que toma como elemento opresor y que en lugar de ayudarlo, le confunde en su ambivalente lucha entre dos sentimientos: dependencia e independencia.

Conforme va resolviendo sus problemas internos, de separación psicológica de la familia, de selección vocacional, aceptación de su sexualidad y reorganización de sí mismo, le resulta más fácil adaptarse a su medio familiar y social y lograr un modus vivendi más satisfactorio para todos.

5.0 LA FARMACODPENDENCIA

5.1.- DEFINICION

La Organización Mundial de la Salud ofrece la siguiente definición de farmacodependencia, la cual es aceptada en casi todos los países y es la siguiente: "Farmacodependencia, es el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre impulso irreprimible por tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y, a veces, para evitar el malestar producido por la privación".

Ahora bien, analicemos brevemente lo que quiere decir cada uno de los componentes de esta definición.

En primer término, la definición establece que para que exista farmacodependencia, es necesario que un ser vivo entre en contacto con un fármaco. Se necesita, por tanto, conocer lo que se entiende por fármaco. La definición más aceptada, también elaborada por la Organización Mundial de la Salud nos dice: "Droga o fármaco es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones" es decir, un fármaco es una sustancia ajena al organismo que al entrar en él altera algunas de sus funciones normales.

En segundo término, la definición de farmacodependencia nos indica que esta consiste siempre en un estado psíquico especial, y que, en el caso de ciertas drogas, puede haber, además, un estado físico. El estado especial se caracteriza siempre por el hecho de que la conducta normal del individuo se altera. Además, el individuo no puede reprimir el impulso a tomar el fármaco.

Nuevamente, pueden existir *o*quel tipos de motivaciones para tomar el fármaco:- en todas las ocasiones el fármaco se toma para experimentar sus efectos sobre la mente de la persona; además, ciertas drogas tienen que usarse para evitar las molestias, a veces, muy graves, por el hecho de dejar de tomarlas.

5.2.- BREVES ANTECEDENTES.

El problema de la farmacodependencia no es exclusivo de nuestra época; desde tiempos inmemoriales el ser humano ha recurrido al uso de una o varias drogas psicotrópicas extraídas de plantas que crecían en su medio natural, con la finalidad de ayudarlo en su lucha contra la fatiga, la angustia, el dolor o de procurarse nuevas sensaciones y formas de placer. En fiestas ceremoniales, religiosas o como remedio médico. Esto ha ocurrido en todas las culturas y en todas partes del mundo.

En relación con los opídeos, cuenta la leyenda que la adormidera nació en el mismo lugar en que cayeron los párpados de Buda, al cortárselos éste, para no dejarse vencer por el sueño. Pero el conocimiento de las propiedades farmacológicas de la adormidera (y el opio producto de ella) es ciertamente mucho más antiguo. En algunas tablillas sumerias (entre 3,000 y 4,000 años antes de Cristo) se menciona el uso del opio; así como en las civilizaciones China, -- Asiria, Egipto, Griega, nos han dejado textos que atestiguan su uso.

En cuanto a la cannabis, la primera descripción detallada apareció en un libro de medicina preparado por el emperador Chino Shen Nung, aproximadamente en el año 2737 A.C., desde entonces en el oriente se le conoce como "El Cielo -- del Pobre" y en un sentido más moralista "El liberador del pecado". En las naciones Islámicas, la cannabis es la droga secular, mientras que el alcohol está prohibido y perseguido.

Al estudiar la hoja de coca y la cocaína, también encontramos que tiene orígenes legendarios: en la Cordillera Andina, el dios Juno, señor del trueno, del rayo y de la nieve, irritado por la actitud de los jefes de los yungas, quienes habían autorizado a sus huéspedes a quemar los bosques, decidió castigarlos. El humo del incendio había ennegrecido sus palacios: el Illimani y el Morurata (altas montañas bolivianas cubiertas de nieves perpetuas) y el dios decidió aislar a los yungas de la capital, levantada a orillas del lago Titicaca, en la frontera peruano-boliviana. Privadas de toda comunicación con los mallcos (jefes supremos) y segregadas de sus principales fuentes de abastecimiento, esas poblaciones quedaron condenadas a la vida nómada y a los tormentos del hambre y la sed. Entonces descubrieron la virtud de las hojas de coca, y comprobaron que al masticarla cobraban nuevas fuerzas, superaban el cansancio y podían llegar a Tiahuanaco sin sufrir el soroche, la angustia del aire enrarecido.

En México, se consumían hongos alucinantes, a los cuales se les llamaba teonanáctl. Los efectos tóxicos de los mismos son descritos por Fray Bernardino de Sahagún en su Historia General de las Cosas de la Nueva España.

Los indígenas mexicanos ingerían una semilla llamada ololiuhuaqui que según el reporte del Fraile, emborracha y enloquece. En otra parte se refiere a unas "como tunas de tierra que se llaman peyotl, son blancas y los que las comen o beben, ven visiones espantosas."

Tanto el peyote como los hongos alucinantes son aún ingeridos en - - -

la actualidad por jóvenes en busca de sus efectos psicodélicos; pero ciertos pueblos indígenas continúan consumiéndolos con propósitos religiosos.

Generalmente, cada cultura tiene un tipo de droga que acepta y -- permite; dicha droga se utiliza en las relaciones sociales, en las ceremonias religiosas, en el trabajo, o bien durante el tiempo de ocio. Los individuos que integran cada tipo de cultura aprenden a utilizar estas drogas, saben que dosis son adecuadas, cuales son sus efectos, y que ocurre en casos de sobredosis, y que riesgos o peligros pueden acarrear un consumo prolongado. En definitiva, aprender a usarlos de un modo racional, selectivo y controlado.

La cultura occidental tiene un comportamiento similar frente a -- las drogas tradicionales y reconocidas, como son el tabaco y el alcohol. Sin embargo, otros tipos de drogas que pueden ser consumidas legalmente y sin problemas en otras culturas, están prohibidas en América y Europa. La legalidad de una droga determinada no depende, por tanto, de sus efectos reales o potenciales, sino de problemas de tradición cultural y de los grandes intereses -- económicos que promueven su consumo.

Durante los siglos XVI y XVII y como consecuencia de los descubrimientos geográficos precedidos por el auge de la navegación, llegaron a Europa, importados de otros continentes, el tabaco, el café, el té cuyo consumo -- se extendería rápidamente. Estas sustancias fueron incorporándose poco a poco a los usos sociales diarios aunque en los primeros tiempos de su introducción algunos de ellos fueron rechazados e incluso perseguidos.

Otros tipos de drogas, como los opiáceos, cannabis y alucinógenos, han tenido menor difusión, y hasta mediados de este siglo sólo se han -- utilizado en círculos restringidos, sin que llegasen a constituir un problema social grave. Pero en los últimos años se ha difundido en forma masiva el -- consumo de estos tipos de droga entre los jóvenes. También han hecho su aparición nuevos alucinógenos y otras drogas sintéticas o productos derivados de laboratorio como la heroína o el L.S.D.

5.3.- CLASIFICACION DE LOS FARMACOS

Existe un gran número de fármacos o drogas que pueden dar origen a un estado de farmacodependencia por lo cual resulta importante efectuar una clasificación con objeto de facilitar su identificación y los efectos que estas producen. Esta clasificación, en el intento de conciliar aspectos farmacológicos, jurídicos, psiquiátricos y sociales, pueden clasificarse en tres grandes grupos: a).- los estupefacientes; b).- los psicotrópicos y c).- los inhalantes volátiles.

A).- Los estupefacientes.- Este tipo de drogas comprenden básicamente los derivados naturales del opio (morfina, codeína), los derivados sintéticos de los opiáceos (dihidromorfina o dilaudid, diacetilmorfina o heroína) y los medicamentos sintéticos de tipo opiáceos (meperidina, demerol, pentazocina o sosigón).

Se considera también como estupefacientes a los derivados de la planta de la coca, que constituyen un problema importante sobre todo en algunos países latinoamericanos como el Perú y Bolivia. Afortunadamente, en nuestro país el problema con este tipo de drogas es limitado y no comparable con el de otros, especialmente en los Estados Unidos.

B).- Los psicotrópicos.- Este es un término introducido por Gerard, originalmente planteado para dividir en dos grandes grupos farmacológicos: el de los depresores del sistema nervioso central y el de los estimulantes del mismo.

Posteriormente se han utilizado diferentes criterios que han originado varias clasificaciones y entre estas seguramente la más conocida es la de Delay, quien dividió a estos fármacos en tres grupos: 1).- psicolépticos; 2).- psicoanalépticos y 3).- psicodislépticos.

Los psicolépticos incluyen todas las sustancias que determinan -relajación y depresión de la actividad mental y se dividen en: hipnóticos, sedantes ansiolíticos y neurolépticos.

Los psicoanalépticos son sustancias que estimulan la actividad -mental y se dividen en: psicoestimulantes y antidepressivos. Los psicoestimulantes (anfetaminas, cafeína) generalmente disminuyen el apetito, aumenta la actividad y en dosis mayores impiden el sueño. Los antidepressivos (imipramina, desipramina, fenelcina) se usan en medicina para mejorar la afectividad -en pacientes deprimidos severos.

Los psicodislépticos son sustancias químicas capaces de producir fenómenos mentales anormales, como alteraciones de la sensorpercepción (alucinaciones, ilusiones), del humor y la conciencia, a dosis en que comparativamente determinan sólo ligera actividad fisiológica. La LSD, la cannabis (marihuana), la mescalina (peyote) y la psilocibina (hongos alucinantes) son algunos ejemplos del grupo.

En relación con su posibilidad de determinar farmacodependencia, la Organización Mundial de la Salud en el 17º Informe de su comité de expertos y con fines de control legal, los ha dividido en los siguientes grupos:

Grupo 1.- Fármacos con valor terapéutico muy limitado o nulo y con riesgo grave para la salud pública, entre estos destacan:

- a).- La LSD
- b).- La mescalina, alcaloide activo del peyote
- c).- La psilocibina, que se encuentra en hongos alucinógenos
- d).- Los tetrahidrocanabinos, alcaloides activos de la mariguana.

Grupo 2.- Fármacos con valor terapéutico, cuyo consumo puede ser abusivo y que significan un riesgo notable para la salud pública. Entre los más importantes se destacan:

- a).- Anfetamina (benzedrina)
- b).- Dexanfetamina (dexedrina)
- c).- Metilfenidato (ritalin)
- d).- Femmetrazina (preludin)
- e).- Amorbarbital (amital)
- f).- Pentobarbital (nembutal)
- g).- Secobarbital (seconal)
- h).- Glutetimina (doriden)

Grupo 3.- Fármacos cuyo valor terapéutico varía entre escaso y grande pero su consumo puede ser abusivo y significar un riesgo débil, pero aún significativo para la salud pública. Los más conocidos son:

- a).- Hidrato de cloral

- d).- Clorodiacepóxido (librium)
- c).- Diacepán (valium)
- d).- Meprobamato (equanil, miltown)
- e).- Metacualona (revonal, mandrax, etc).

Los del grupo uno no tienen uso terapéutico; los del grupo dos - deben ser recetados bajo estricto control. Los del grupo tres son muy útiles en la terapéutica, pero deben ser recetados por el médico con cautela.

Los inhalantes volátiles.- Estas sustancias constituyen un grupo complejo, aún no bien estudiado. Sin embargo se les considera como depresores y su vía de administración es nasal o bucal a través de la inhalación - de la sustancia en cuestión. Dentro de este grupo se encuentran: el cemento-plástico, el thinner, el éter, la acetona y otros. Su abuso constituye uno - de los problemas más graves de farmacodependencia en México. ^{47/}

47/ Calderón Narvaez, Guillermo. Salud Mental Comunitaria.
Un nuevo enfoque de la Psiquiatría. Edit. Trillas
México 1981 Pags. 278-230.

5.4.- CARACTERISTICAS DE LOS USUARIOS

Cada droga produce una serie de manifestaciones particulares en la persona que las consume. Sin embargo, existen varios datos generales que permiten sospechar que un individuo es farmacodependiente resulta importante tener siempre presente que es común que una misma persona ingiera varias drogas simultáneamente o alternativamente.

El dato más importante para sospechar que una persona es farmacodependiente lo constituye un cambio más o menos súbito en la conducta habitual. Este cambio no necesariamente tiene que ser negativo, aunque casi siempre lo es. Es común que haya dificultad para aceptar responsabilidades, lo que se refleja en una disminución de la eficiencia y en ausentismo en la escuela o en el trabajo. También pueden presentarse estados de ánimo inestables, caracterizados por oscilaciones exageradas, que van de la alegría a la tristeza, del enojo a la cordialidad, del interés a la apatía y de la actividad aumentada a la somnolencia. En pocas palabras, existe un cambio en la personalidad.

Otras manifestaciones que permiten establecer la sospecha de farmacodependencia son las siguientes:

- Rechazo a antiguos amigos y sustitución del círculo de amistades.
- Cambios en el lenguaje o en el vestido
- Descuido de la apariencia física o de la vestimenta
- Exigencia extraordinaria para los gastos personales
- Presencia de algún olor especial en el cuerpo o en la ropa
- Uso de anteojos oscuros o de camisas de manga larga.

Es necesario señalar que las motivaciones personales para consumir drogas, así como la manera de hacerlo, varían mucho de un individuo a otro. Algunas personas usan drogas con un propósito específico en una situación pasajera. Muchas de estas personas no muestran dependencia psicológica a las drogas, y el consumo cesa en cuanto desaparece la situación que lo originó. Gran cantidad de expertos no consideran a este tipo de uso de drogas como un problema de farmacodependencia.

Un segundo grupo de personas utiliza las drogas para experimentar o bien en un plan de diversión; este tipo de consumo se presenta sobre todo entre jóvenes. Otros abusan de las drogas esporádicamente, para tener la experiencia psicológica, para desafiar las costumbres establecidas, para pertenecer a un grupo o para hacer frente a los conflictos de la adolescencia. Es posible que exista cierto grado de dependencia psicológica, pero poco o ninguna dependencia física. Muchos expertos tampoco consideran a este tipo de consumo de drogas como una enfermedad, sino como un proceso de búsqueda de identidad que ocurre durante toda la vida, pero que se hace más manifiesta durante la adolescencia.

Por último se encuentran los farmacodependientes habituales, quienes sin duda representan el mayor problema. La vida diaria de estas personas gira casi exclusivamente en torno a las drogas y a los esfuerzos por obtenerla. Existe en ellos una marcada dependencia psicológica, reforzada frecuentemente por la dependencia física cuando utilizan ciertos fármacos. Por lo general, son individuos inmaduros, imposibilitados para establecer relaciones estables con otras personas, renuentes a asumir responsabilidades, frustrados, atormentados por conflictos internos o graves, impulsivos e incapaces de posponer el

logro de satisfacciones inmediatas. Las diferentes formas de abuso de drogas a que nos hemos referido llegan en ocasiones a mezclarse. 48/

48/ Centros de Integración Juvenil A.C.

"Curso de Capacitación para las Unidades Habitacionales"

Fotocopia del texto del curso. Pág. 15

5.5. ETIOLOGIA

Uno de los problemas que más preocupan, cuando se habla de adolescencia, es la cuestión de las drogas. En las sociedades occidentales, tratar de adolescencia y no detenerse en las drogas, resulta prácticamente imposible. Por otra parte, presentan unos rasgos específicos que dan un cariz nuevo al asunto. Conviene destacar, no obstante, que la juventud es el grupo de edad que en mayor proporción, y cada día de un modo más generalizado, consume droga.

Por otro lado, es fácil comprobar que se trata de una realidad cuyas dimensiones van en aumento. La prensa, la radio y la televisión informan frecuentemente de sucesos ocurridos bajo el efecto de las drogas o relacionados con ellas: muertes por sobredosis, asaltos a farmacias, robos, etc.

Paralelamente, aumenta la demanda de información sobre el tema por parte de asociaciones de padres, entidades culturales, colegios, clubs juveniles, etc. Igualmente abunda la celebración de conferencias informativas, coloquios, cursillos especializados y otros actos orientados a esclarecer y comprender las raíces y manifestaciones de un problema tan complejo.

Sin embargo, es necesario preguntarse si tales reacciones de miedo y preocupación están plenamente justificadas; si es tan grande el número de jóvenes que se drogan; si tan fácilmente se puede llegar a la farmacodependencia y si tan graves son las consecuencias. Las noticias que suelen aparecer--

al respecto en los diversos medios de comunicación, ofrecen una imagen un tanto distorsionada. La drogadicción es tratada, en general, desde estas instancias informativas de manera sensacionalista, sin detenerse a analizar las raíces del problema. Por lo general, aparecen notas en tono trágico en las que se asocia de un modo mecánico el consumo de droga con la delincuencia, la criminalidad y el delito en general, con los jóvenes por protagonistas. Esta asociación contribuye a crear una imagen negativa y un clima de rechazo respecto a este sector de población y a su forma de vida. Origina también un conocimiento parcial y superficial de una grave realidad que se deforma de un modo tendencioso. Con ello se dificulta la puesta en práctica de medidas eficaces para solucionar el problema. Es imprescindible acercarse al tema de un modo objetivo y sin prejuicios y buscar sus raíces desde diferentes puntos de vista.

5.5.1.- FACTORES FAMILIARES

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia perpetúa la especie.

Psicológica y económicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas.

Así, la familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella desde dentro y desde fuera. También da la oportunidad para desplegar la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.

Cuando la atmósfera familiar está llena de incongruencias, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados inevitablemente de resentimiento y hostilidad.

Hoy en día, la gente se cuestiona lo que representa su familia: sus propósitos, metas, normas y valores. La madre, el padre y el hijo perciben cada uno en forma distinta lo que es la familia o lo que debe de ser.

Los padres no perciben concretamente sus relaciones con el ambiente, se sienten amenazados, confundidos, deprimidos, solos, inestables; recurren a escapes peleándose por cosas insignificantes o atormentándose mutuamente, encontrándose defectos y mandándose pullas. Esta ansiedad y confusión pe-

netra en todos los aspectos de la vida familiar. Esto desequilibra las relaciones entre los padres, complican los problemas de elección y llega a afectar todos los problemas que tienen que ver con el cuidado y educación de los hijos.

Considerando lo anterior, la cuestión no se reduce a que la familia este consciente de sus funciones; el problema va más allá, implica un esfuerzo colectivo para solucionar las condiciones existentes que están propiciando el desarrollo de toda una gama de síntomas en los que se incluye la farmacodependencia.

Como ya se apuntó, la actitud adolescente será punto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente a las drogas será distinto de un adolescente a otro, porque distintos serán también las relaciones familiares y la influencia de los mismos en esta etapa.

El adolescente educado autoritariamente puede convertirse en un adicto si su actitud es de rebeldía ante la familia a la que estuvo tanto tiempo sometido, aunque sólo sea para fastidiar a los padres porque aspira a dejar de depender de ellos. Sin embargo, su personalidad subordinada le puede llevar a buscar, aunque sea a nivel inconsciente, otro tipo de dependencia. Si por el contrario, no puede dar el paso a la independencia, debido a que se encuentra sometido a sus padres, seguramente no entrará en el mundo de las drogas, ya que tampoco entrará en el mundo de la adolescencia propiamente dicho.

Para el adolescente educado según el método antiautoritario, convertirse o no en adicto dependerá del ambiente, de su angustia y de la capaci

dad de raciocinio que haya adquirido a través de sus éxitos y fracasos.

El adolescente que ha sido educado democráticamente dispondrá de más recursos psicológicos y de más información sobre las drogas, y la relación con los padres, al igual que su opinión, tendrán un valor positivo que evidentemente influirán en su criterio respecto a las mismas. De todas maneras, el paso de este adolescente a la independencia nunca será tan penoso porque, en realidad, hace mucho que lo está dando sin sentir que por ello pierden amor por sus padres.

Si el diálogo nunca ha existido, no será en esta época cuando aparezca. El niño sometido a sus padres, una vez instalado en la adolescencia, querrá hacer su propia vida y, por tanto, le será posible huir de tal dependencia si encuentra otra con la que pueda sustituirla; las drogas en dichos casos pueden ser los sustitutos.

Si el diálogo siempre ha tenido lugar, éste continuará, aunque en condiciones más difíciles, durante la adolescencia y la opinión de los padres tendrá un peso sobre el joven, quien sabe que escuchar no quiere decir necesariamente aceptar. A cambio, la ayudará a alcanzar planteamientos que puede discutir, consciente como es de que el amor de sus padres, no depende de las conclusiones que pueda llegar a elaborar.

Algunos estudios (Morales y Vergara, 1974; Mendiola, de la Garza y Rábago, 1976) muestran una menor frecuencia de contacto con la droga en jóvenes -- cuyas relaciones familiares son satisfactorias, frente a una mayor incidencia -- en jóvenes pertenecientes a familias desorganizadas o poco estructuradas. En -- estas últimas, los papeles de cada miembro son confusas, los controles débiles -

y las normas contradictorias. También suele encontrarse en este caso una situación familiar difícil y problemática, como la ausencia de algún miembro relevante o sucesos que hayan trastornado profundamente el clima afectivo general.

Igualmente, se encuentra muy extendida entre los consumidores la sensación de no ser amados por sus padres y de ser tratados con hostilidad, frente al equilibrio afectivo más frecuente con grupos de no consumidores. También se ha podido demostrar un aumento de consumo de drogas en hijos de padres con carácter inseguro, incapaces de afirmar su papel de un modo claro frente a sus hijos, entre hijos de padres excesivamente indulgentes.

El desequilibrio entre afecto y disciplina puede ser también una de las causas de los trastornos de personalidad en el niño. En este sentido, parece positivo combinar la disciplina con una gran libertad y con una educación en la responsabilidad. Resulta negativa una autoridad estricta y sin sentido, al igual que un clima donde se contengan las emociones que crea una falta de espontaneidad y de confianza.

En las familias de sujetos poco expuestos a la droga existe mayor armonía y tolerancia, respeto y disciplina; seguridad de los padres en sí mismos y en sus principios educativos; relaciones cordiales y lazos familiares fuertes. Es factible que el joven que puede mantener buenas relaciones y que se comunica bien con sus padres y amigos, tenga contacto con las drogas como una experiencia más, que no trascenderá. En cambio, el muchacho aburrido, con dificultades de comunicación tiene muchas posibilidades de pasar del uso a la adicción.

Es evidente que los factores familiares son de gran peso como causa de la farmacodependencia en el adolescente. Algunos estudios como el de Mendiola, de la Garza y Rábago encontraron en su Estudio Familiar y Social en 30 sujetos inhaladores ^{49/} que seis de sus pacientes pertenecían a hogares gravemente desorganizados, debido principalmente a la ausencia de los padres, ya fuese por muerte o abandono. Esto provocaba que los muchachos viviesen sin familia o con algunas personas que hacían las veces de núcleo familiar.

Morales y Vergara (1974) ^{50/} encontraron en un estudio realizado en Barranquilla, Colombia, con 5024 escolares, que a medida que el joven carece de figuras paternas o tutelares y vive independientemente de ellos, el uso de drogas aumenta considerablemente. Se corroboró así mismo que la mayor prevalencia está en relación a inadecuadas formas de control social por parte de figuras representativas. No es solamente la ausencia de figuras paternas lo que lleva a la alta incidencia, pues encontraron que aquellos hogares donde ambos padres están presentes físicamente, pero ausentes desde el punto de vista afectivo, el problema de la farmacodependencia existe.

De todos modos sería un error considerar que sólo la familia o los factores individuales y motivaciones individuales son los responsables del con-

^{49/} Centros de Integración Juvenil A.C. - "Estudio Familiar y Social de 30 sujetos Inhaladores" por Dr. Mendiola, Ivan, Dr. de la Garza, Fidel y Lic. Rábago, Salvador. 1^o Reunión Nacional de los Centros de Integración Juvenil. -- Vol. 1 México 1976.

^{50/} Morales Bedolla, A y Vergara AJ. Encuesta sobre Farmacodependencia en la Población Escolar en Barranquilla, Colombia Cuadernillos Científicos CEMFE, -- 1975 México.

drogas; esta restricción de la culpabilidad sería un recurso falso, ya que sólo serviría para ocultar las verdaderas raíces del problema, cuyas determinantes -- hay que buscarlas en el terreno social, económico y político. En este sentido no se debe dudar de una sociedad en crisis, como la actual, no ofrece prácticamente ningún modelo de identificación para que la familia pueda transmitirlo a los hijos.

Dentro de los antecedentes que encontramos en el fenómeno de las drogas, en sus términos actuales, estos se remontan al nacimiento hippie. En los años sesenta empezaron a aparecer en Estados Unidos nuevas posturas críticas respecto al sistema socio-político, que pronto echaron raíces entre un sector de la juventud. Los valores consumistas, las comodidades fáciles y el crecimiento materialista de las sociedades avanzadas eran rechazados en aras de un ideal diferente. A la violencia, al individualismo, al dinero, al trabajo alienado, se contraponían nuevos valores basados en la solidaridad, el pacifismo, la vida en común y la primacía del placer sobre el trabajo. Este sector de la juventud intentaba implantar un nuevo modo de comunicarse y una nueva sensibilidad que pronto empezaba a manifestarse con la creación de su propia música, su literatura, su pintura, etc. Este nuevo espíritu juvenil encontró su apogeo en las grandes concentraciones hippies de los años sesenta. El rechazo del sistema social adquirió formas variadas, desde las manifestaciones por cuestiones políticas, como la guerra de Viet-Nam, hasta las protestas universitarias contra el sistema educativo. La ruptura con las normas sociales establecidas se materializó con una nueva forma de vestir, de relacionarse, de vivir. Frente a la moral tradicional se reivindicó el derecho al propio cuerpo, la libertad sexual y el amor libre.

El intento de encontrar nuevos estímulos sensoriales, por un lado, y el rechazo de las normas culturales y legales vigentes, por otro, concluyeron y se aglutinaron en torno a un fenómeno nuevo que sirvió a la vez de desafío a la moral establecida y de medio para ampliar las percepciones y sensaciones físicas. Este puente lo constituyeron las drogas ilegales, cuyo consumo tuvo en sus inicios unas claras connotaciones de rechazo a los valores establecidos, convirtiéndose en un símbolo para los jóvenes que expresaban así su anticonformismo y oposición.

ción al sistema. Por otra parte, la droga se convirtió en la señal que identifi-
caba y unía a este tipo de juventud.

La década de los sesenta alcanzó su expresión más crítica con la rebe-
lión estudiantil en 1968. En Europa y América se vió sacudida por la nueva ideo-
logía de cambio que enarbolaban los jóvenes. Posteriormente, surgieron nuevos ca-
minos en el movimiento de contestación juvenil; uno de ellos fue, por ejemplo, la
creación de las comunas.

La grave recesión económica iniciada a mediados de la década de los --
años 70, agudizó los problemas de toda índole en numerosos países, y la confianza
en las posibilidades de ruptura levantada por la juventud de los años 60 desapare-
ció, dejando un impresionante vacío. Los jóvenes comprobaron la capacidad del --
sistema para soportar la protesta y admitir en forma deformada, algunas de sus --
ideas transformadoras de las costumbres.

El espíritu de los jóvenes en la década de los 80 era pesimista, y el-
descontento se había generalizado. Todo ello se plasmó en el pasado pasotismo, -
actitud que consiste en marginarse por la vía de la pasividad y evitar todo com-
promiso.

Los grandes objetivos de transformación social quedan ya muy lejos. -
Como resultado de todo ello, ha variado el valor simbólico que la droga tenía pa-
ra un sector de la juventud. Los descendientes del movimiento hippie siguen en -
desacuerdo con el sistema, pero sólo para algunos la droga es un símbolo de lu-
cha.

Para otros muchos constituyen un mero recurso que facilita la evasión,
la huida, aunque continúa sirviendo de emblema diferenciador y signo de identifi-

cación de ciertos grupos.

El consumo de drogas se ha extendido actualmente a muchas personas y grupos que lo utilizan sin ninguna intención contestatoria ni significado revolucionario, sino más bien porque está de moda o como requisito de progresismo y -- fundamentalmente, por la presión a que se ven sometidos los jóvenes por las grandes organizaciones internacionales que producen y distribuyen drogas. Los grandes ingresos que éstos obtienen de su comercialización, son una poderosa razón -- para mantener y reforzar su consumo.

Es fácil comprobar que muchos jóvenes que se drogan con frecuencia carecen de razones claras de ellas. Sus motivos son ambiguos y simples y toman -- drogas para "estar mejor". Este consumo es indicativo de la existencia de un malestar entre la juventud, indefinido, pero general. El aburrimiento y la monotonía pueden ser una razón que lleve a la búsqueda del placer fácil y el descontento general a la búsqueda de evasión. Para intentar la superación de estas situaciones, los jóvenes tratan de ampararse en la droga. Sus efectos desinhibidores crean una amplificación de toda la sensibilidad que se materializa en un estado-anímico de euforia y relajación. Las alucinaciones y otros efectos psicológicos permiten al individuo la creación de una realidad ficticia en la que se siente -- seguro y tranquilo. No obstante, los jóvenes son conscientes de que la droga no resuelve sus problemas ni aporta soluciones definitivas, pero le sirven para aislarse hasta cierto punto de una realidad que les produce frustración.

Los jóvenes farmacodependientes suelen integrar grupos de poderosinter influencia. Estos grupos satisfacen sus necesidades de afecto, comprensión, seguridad, aceptación y pertenencia. A cambio el grupo les demanda lealtad y llega -- a ser poderoso estímulo a su conducta farmacodependiente.

Existen otros factores sociales, que se describirán a continuación en forma breve, y que han contribuido al deterioro del medio en que vive el individuo y que pueden favorecer de un modo directo o indirecto al consumo de drogas.

- Algunos principios del sistema que rige en las sociedades del capitalismo moderno (el afán competitivo y de lucro, el individualismo, el carácter alineante de muchas actividades, la necesidad de sublimación en aras de un trabajo productivo, los modelos sociales a emular, la falta de oportunidades, etc) hacen que el individuo se sienta cada vez más apremiado, lo que no quiere decir más satisfecho; contrariamente, la mayoría de las veces se siente muy frustrado, por lo que tendrá que buscar satisfacción a otros niveles y, de no conseguirla de manera natural, se la procura artificialmente.
- El desempleo relega al individuo al ostracismo y a la marginación colocándolo en una situación crítica en la que, sin apenas medios de subsistencia, sin metas y sin valor social, se siente inútil o fracasado.
- El urbanismo mal planificado sumerge al individuo en el anonimato y contribuye a separarlo de los demás, dificultando su contacto y comunicación con ellos.
- La sociedad de consumo desarrolla, a base de publicidad, el hábito de adquirir cualquier nuevo producto, crea el máximo de necesidades artificiales e incita directamente al consumo de todo tipo de drogas.

- Los enormes intereses económicos de las grandes empresas internacionales hacen que se promueva y que se organicen la producción y distribución a gran escala.
- La ausencia de centros recreativos y culturales o de actividades interesantes, bloquea los cauces de expresión de la juventud.
- El sistema sanitario, abusa de la receta de psicofármacos utilizados en su mayoría sin verdadera necesidad y que constituyen generalmente el primer eslabón hacia el consumo de drogas.
- Los medios de comunicación de masas informan de manera inadecuada y no aprovechan al máximo sus posibilidades como vehículo educativo.

Para concluir y resumiendo lo antes expuesto, se puede afirmar que el bienestar se ve afectado por múltiples y complejos factores. La realización plena y cabal del ser humano se ve obstaculizada por poderosas fuerzas sociales. - Las condiciones del mundo y del país son difíciles y se requiere un decidido esfuerzo para superarlas.

5.5.3.- FACTORES PSICOLÓGICOS

Aunque las razones individuales que llevan al adolescente a consumir drogas son muy diversas, es posible encontrar una explicación satisfactoria en la situación característica en que vive, tanto a nivel de desarrollo psicológico como físico o social. Al encontrarse el individuo en la etapa de transición entre la infancia y la adultez, se produce una serie de procesos de suma importancia para la adquisición y consolidación de la personalidad.

Para entender las motivaciones psicológicas del adolescente que se inicia en el consumo de drogas, según la teoría psicoanalítica, habría que remontarse a su infancia, cuando el niño dependía totalmente de su madre y fantaseaba con tenerla para él sólo y cuando él quisiera.

En la adolescencia el joven se encuentra con que ha de romper con las ligaduras simbióticas que le unían a sus objetos primarios y reconstruir su mundo interno para desprenderse y diferenciarse. Esto da lugar a una gran ansiedad que genera confusión y así el joven se siente vacío y desorientado al encontrarse entre un pasado que no le sirve y un futuro incierto. Este sentimiento de pérdida hace que busque en el ambiente algo con que llenar este vacío, adheriéndose a personas o cosas con las cuales pueda recrear su vínculo simbiótico: el uso, abuso o adicción a las drogas es el sustituto con que se intenta una cierta recuperación del equilibrio.

" El adolescente que se siente normal" con drogas se asemeja al bebé que se siente normal con la madre; ese estado de bienestar borra todo aquello que le atormenta de su pasado y de su futuro, eludiendo problemas y responsabilidades. Por otra parte se encuentra el ansia de experimentar y la curiosidad in-

te todo lo nuevo" 51/.

Es fácil que el adolescente con pocos recursos psicológicos encuentre en la droga un medio para escapar a la inseguridad y al aislamiento producidos por las dificultades de adaptación a su nueva situación. El joven puede buscar la droga para relajarse y tener la sensación de descubrir nuevas maneras de ser y sentir sin vivir la angustia del cambio o la droga también puede representar la posibilidad de compartir experiencias vitales con los amigos y de ser comprendidos por ellos; ya no es un individuo aislado y extraño, sino uno más entre --- iguales.

El proceso de cambio, conflictivo en alto grado, sigue un curso normal en la mayoría de los jóvenes, pero existen casos en los que esta crisis se da -- con mayor ayudeza y resulta más difícil de superar.

En algunos adolescentes puede darse una timidez exagerada, que los incapacita para relacionarse con los demás, o bien, ciertos complejos basados en -- reales o imaginarios defectos físicos acompañados de fuertes sentimientos de des -- valoración o de inferioridad, así como diversos problemas asociados a trastor -- nos neuróticos de índole varia.

Problemas de este tipo pueden motivar el recurso a la droga entre cier -- tos jóvenes para escapar así a una ansiedad que, en algunos casos, se torna inso -- portable. De todos modos, en este apartado de motivaciones por trastornos de -- personalidad, el número de jóvenes constituye una minoría. Tampoco debe deducir -- se de lo anterior que todos los consumidores de droga son individuos psicológica -- mente desequilibrados. Esto es sólo cierto en algunos casos, pero no conviene ge

51/ Enciclopedia de la Psicología. La adolescencia. Opus Cit. Pág. 251.

neralizar en absoluto. Con excesiva frecuencia se cataloga a los jóvenes que toman droga como: Inmaduros, enfermos asociales, delincuentes o perversos. Todas estas opiniones son fruto de medios internos, de fantasmas creados por una propaganda superficial o proyecciones personales que sirven para expiar ciertas culpas conscientes.

Podría considerarse la utilización de las drogas, por parte de los - - adolescentes, como un signo a través del cual expresan su conflictividad y, a la vez, un intento por solucionarlo.

En tal caso, el síntoma primario sería la pérdida de los vínculos primitivos y el intento de solución sería mantenerse en un estado de indiferencia - - ción aletargada (como el bebé) facilitado por algunos fármacos (narcóticos, barbitúricos, derivados del opio, etc), o distorsionando el espacio y el tiempo con la marihuana, anfetaminas, LSD, etc., con ello el adolescente niega todo lo que signifique crecimiento, individualización y personificación.

Un factor motivador del abuso de drogas es el sentimiento de fracaso - que se produce en muchos jóvenes cuando no se consiguen superar algunas situaciones que le rodean, lo que les enfrenta a molestos sentimientos de culpa que intentan compensar por otras vías.

Si el YO del muchacho en formación se siente débil e inseguro, necesitan hechos y pruebas que le demuestran su valía, que le confirmen su capacidad -- personal para desenvolverse frente a los problemas que se le presentan tanto en sus relaciones con los demás como en sus actitudes, ya sean de tipo intelectual - o laboral. Necesita ocupar un puesto, sentirse alguien de cierta importancia. Para fortalecer su YO y conocer sus límites, necesita poner a prueba e intentar -

La superación de algunas dificultades.

Pero durante esta etapa, suele darse una serie de fracasos que deja -- maltrecha la imagen que tenía de sí mismo el adolescente. Es el momento en que -- algunos fracasan en los estudios y los abandonan. También acostumbran a producirse fracasos en las relaciones interpersonales o familiares, de modo que su autoestima se ve seriamente dañada; aparecen entonces estados depresivos junto a sentimientos de vacío e inutilidad.

En este momento la necesidad de protagonismo, de sentirse importante -- para los demás, puede conducir al adolescente a encontrar en las drogas el mecanismo a través del cual compensar sus sentimientos de inferioridad y de marginación. De esta manera, puede sentirse compensado ante la falta de éxito y reforzar así su YO.

Por otro lado, los actos del joven se convierten en centro de interés -- para los que le rodean: con las drogas llama la atención, los demás se preocupan por lo que hace; en suma se siente protagonista. Además la sensación de "ser un rebelde" refuerza su valor para enfrentarse al entorno que le ha hecho fracasar, -- y que, en cierto modo, le ha rechazado. Convertido en consumidor de drogas, su -- marginación ya no le es impuesta u obligada, sino que está elegida voluntariamente; la puede convertir, por consiguiente, en emblema y razón de ser, más aceptable que la integración a un sistema impuesto al que empieza a criticar y despreciar. Esta forma de rebelarse es ineficaz, puesto que aunque transgrede las normas, inutiliza el pensamiento y la acción con las que el adolescente podría luchar contra situaciones sociales que le parecen injustos. En cambio, se ve sometido a un letargo y a un conformismo pasivo que se restablece, de otra manera, el vínculo simbiótico con el que, a nivel manifiesto, pretende precisamente romper.

" La mayoría de los adictos a los narcóticos son personas cuyo desarrollo se detuvo en las áreas del Yo y Super Yo... El adulto no desarrolla controles internos, espera satisfacción inmediata para sus necesidades y al mismo tiempo se ve frustrado en forma continua debido a sus demandas exageradas, su inmadurez psicosexual y la falta de capacidad yoica para posponer sus deseos, esforzándose de manera persistente para lograr sus objetivos y así obtener satisfacción".

52/

Otro aspecto conflictivo en la transición entre infancia y adolescencia, es la carencia de metas hacia donde dirigir las potenciales energías juveniles. La profunda crisis general de valores y de cultura universales se manifiestan también en la vida del joven.

Muchos jóvenes no encuentran posibilidades de elección si deciden iniciarse en el trabajo, se ven relegados a la inactividad por falta de puestos laborales, lo cual condiciona su desarrollo y los obliga a depender económicamente de la familia. Si deciden estudiar, pronto cunde el desánimo al intuirse abocados también al desempleo con lo que pierden el poco entusiasmo que pueden tener. La imposibilidad de hacer lo que les gustaría produce en los jóvenes una frustración, una insatisfacción por lo que les rodea, que les lleva a desconfiar del mundo - adulto y a agruparse entre sí para de esta manera compartir su malestar y su descontento. Al no tener posibilidades de realización, el joven se hunde en la pasividad y el desinterés por todo. Su vida carente de objetivos claros, se hunde en una despersonalización y en un vacío de los cuales tratará de escapar a su manera.

La huida del joven no tendrá entonces como finalidad la consecución de unas metas sociales, sino que se realizará en dirección totalmente opuestas, en -

*el sentido de buscar satisfacciones de un modo tranquilo y sin dificultades, el
diendo toda responsabilidad.*

6.0 METODOLOGIA

6.1. HIPÓTESIS

Las hipótesis centrales y las suposiciones auxiliares son la propuesta de un conjunto de suposiciones concernientes a los nexos entre las variables per ti n e n t e s. De esta manera, podemos considerar una hipótesis como un aserto cuya - certidumbre todavía no ha sido probada.

Para los objetivos del presente estudio, se utilizarán dos hipótesis:--
la nula y la alterna.

6.1.1. HIPOTESIS NULA

Ho.- La farmacodependencia en adolescentes cuya edad fluctúa entre los-
13 años y los 17 años 11 meses, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo, no --
tiene correlación con la desintegración familiar.

6.1.2. HIPOTESIS ALTERNA

H_i.- La farmacodependencia en adolescentes cuya edad fluctúa entre los-
13 años y los 17 años 11 meses, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo, tiene-
correlación con la desintegración familiar.

6.2. MUESTRA

La muestra para esta investigación consta de un total de 60 sujetos di-
vididos en dos grupos: grupo control y grupo experimental.

6.2.1. GRUPO CONTROL

N= 30 sujetos

Edad: Entre los 13 años cumplidos y los 17 años 11 meses cumplidos

Sexo: Masculino

Escolaridad: Estudios de primaria concluidos

Nivel socioeconómico: Medio bajo y bajo

Sin problemas manifiestos o detectados de farmacodependencia.

6.2.2. GRUPO EXPERIMENTAL

N= 30 sujetos

Edad: Entre los 13 años cumplidos y los 17 años 11 meses cumplidos

Sexo: Masculino

Escolaridad: Estudios de primaria concluidos

Nivel socioeconómico: Medio bajo y bajo

Con problemas manifiestos o detectados de farmacodependencia.

6.3. METODO

Grupo Control.- Se hizo un muestreo al azar estratificado entre tres -- grupos de primer año de secundaria en una escuela del estado de tipo técnica. Una vez que se obtuvo el número requerido de la muestra, se procedió a reunir a todos los miembros en un salón de clases y se les explicó cuales eran los objetivos de la investigación. Posteriormente se les indicó que para obtener la información necesaria, se les aplicarían unas pruebas de personalidad y se les harían

unas preguntas; para realizar lo anteriormente descrito se les informó que tanto la aplicación de las pruebas como la entrevista, se efectuarían de manera individual. Asimismo, se les explicó que dicha investigación no formaba parte de las actividades de la escuela y que los resultados serían únicamente para uso del investigador y que la información obtenida sería confidencial, que no tendrían acceso a ella ni maestros ni autoridades del plantel. Se les solicitó su cooperación y sinceridad en sus respuestas y en su participación en las pruebas; además se les comentó que su identidad sería respetada.

Grupo Experimental.- Inicialmente se obtuvo un listado de la población de un centro de rehabilitación para varones, que tuvieran problemas de farmacodependencia; una vez obtenido el listado, se procedió a realizar un muestreo al azar estratificado y una vez obtenido el número de sujetos requeridos, se procedió de igual manera que con el grupo control para informarles de los objetivos y los procedimientos a seguir.

6.3.1. CONTROL DE VARIABLES

Variable Independiente.- La desintegración familiar.

Variable Dependiente.- La farmacodependencia.

6.3.2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS

Las pruebas a utilizar son: Frases Incompletas de Sacks y el H.T.P.

Los instrumentos a utilizar son: Entrevista semidirigida y un Cuestionario de Información Familiar, elaborado previamente por el investigador.

A continuación se describen las pruebas e instrumentos.

Prueba de Frases Incompletas de Sacks.- Esta prueba es de tipo proyectivo y consiste en presentar al sujeto un cierto número de frases incompletas que el examinado debe contestar. Al igual que en otras pruebas proyectivas, se supone que el sujeto reflejará sus propios deseos, temores, actitudes, etc., en sus respuestas.

Este tipo de técnica no ha sido explorada por completo en todas sus posibilidades, así como tampoco ha sido estandarizada formalmente. A pesar de lo anterior; se ha encontrado que este tipo de pruebas revelan pensamientos y sentimientos conscientes, preconscientes e inconscientes del examinado, que el psicólogo puede analizar e integrar a la luz de resultados obtenidos por otras técnicas.

La prueba ha demostrado ser adecuada para el análisis de las áreas-problema del sujeto proporcionando también un instrumento discriminativo. Por otra parte, la mayoría de los autores consideran que es una prueba con más ventajas -- que desventajas, en virtud de que sugiere mejor los contextos y se enfoca más específicamente hacia áreas que el psicólogo le interesa explorar.

La versión de la prueba que se empleó, fue elaborada por Joseph M. Sacks y colaboradores en el New York Veteran's Administration Mental Hygiene Service, con el fin de obtener material clínico significativo en cuatro áreas divididas a su vez en 15 actitudes, cada uno con cuatro ítems, de la siguiente manera:

Area de Adaptación Familiar

1.- Actitud hacia el padre (frases 1,16,31,46)

2.- Actitud hacia la madre (frases 14, 29, 44, 59)

3.- Actitud hacia la unidad familiar (frases 12, 27, 42, 57)

Area del Sexo

4.- Actitud hacia las mujeres (frases 10, 25, 40, 55)

5.- Actitud hacia las relaciones heterosexuales (frases 11, 26, 41, 56)

Area de Relaciones Interpersonales

6.- Actitud hacia amigos y conocidos (frases 8, 23, 38, 53)

7.- Actitud hacia colegas en el trabajo o escuela (frases 13, 28, 43, 58)

8.- Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela (frases 6, 21, 36, --
51)

9.- Actitud hacia los subordinados (frases 4, 19, 34, 49)

Area de Concepto de Sí Mismo

10.- Temores (frases 7, 22, 37, 52)

11.- Sentimientos de culpa (frases 15, 30, 45, 60)

12.- Metas (frases 3, 18, 33, 48)

13.- Propias capacidades (frases 2, 17, 32, 47)

14.- Pasado (frases 9, 24, 39, 54)

15.- Futuro (frases 5, 20, 35, 50)

Se han hecho algunas críticas en relación a la posibilidad de que el sujeto manipule la prueba, pero se confía en que incluso cuando el individuo se muestra cauteloso y puede dar respuestas convencionales, de todas maneras revela-

material significativo. (ver APENDICE A)

La forma de evaluación es sobre la base de juicio clínico teniendo en cuenta factores tales como respuestas inadecuadas, referencias y manifestaciones de conflicto, de acuerdo a la siguiente escala:

- 2.- Seriamente perturbado: Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar conflictos emocionales en esta área.
- 1.- Levemente perturbado.- Tiene conflictos emocionales en esta área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
- 0.- Ningún trastorno significativo observado en esta área.
- X.- Se ignora; pruebas insuficientes.

Para los objetivos del estudio, se dió mayor atención a dos áreas que son: adaptación familiar y concepto de sí mismo, lo que no quiere decir que las otras áreas no se hayan analizado.

Prueba H.T.P.- El test llamado H.T.P. (por las iniciales de las palabras inglesas: House=casa; Tree=árbol; Person=persona) elaborado por Buck en el año de 1948, tiene como interés fundamental el observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente; que cosas considera importantes, - cuales detesta y cuales deshecha.

La casa, el árbol y la persona son conceptos de gran potencia simbólica que se saturan de las experiencias emocionales e idedcionales ligadas al desa

rollo de la personalidad, las que luego se proyectan cuando esos conceptos son dibujados.

La elección de los tres objetos del dibujo, se ha hecho de acuerdo con los temas que se repiten en la temática infantil, ya que constituyen los puntos principales de contacto con el mundo. Son símbolos de lo primero que se presenta a nuestra experiencia y siguen conservando más adelante su encanto y emotividad. Por otra parte, Buck establece otras razones, además de las señaladas, para la elección de los ítems: a) son ítems familiares a todos, hasta para el niño más pequeño; b) se observó que, como conceptos que debían ser dibujados por individuos de todas las edades, tenían mejor aceptación que otros, y; c) estimulaban una verbalización más libre y espontánea que otros ítems. Hammer agrega que son conceptos simbólicamente fértiles.

La clave de interpretación se basa en el principio de que el sujeto expresa las características que considera esenciales en cada figura a través de detalles particulares o grupos de detalles. Se puede observar un intento de detalle no acabado; el sujeto ha querido evitarlo, hay algo que le molesta en aquél detalle.

La casa es custodia, defensa, seguridad; las personas que habitan en la misma son ayuda, afecto, embrión de la sociedad. El árbol es el mundo exterior, el de trabajo, de la lucha y la conquista en el que estamos llamados a actuar y afirmarnos. Es evidente que la relación afectiva que se ha desarrollado en nosotros durante la infancia con respecto a las personas, a la casa y al mundo, es determinante a los fines de la formación de nuestra persona y de nuestro destino.

En el fondo, la finalidad de la prueba es establecer los valores positivos y negativos de esta relación, es decir, si en la misma prevalece el odio o el amor, la simpatía o la antipatía.

El contenido de los dibujos, más que los movimientos expresivos que se emplean al dibujar, pone de manifiesto las cualidades más inconscientes que existen en lo profundo de la personalidad.

Cuestionario de Información Familiar.- Este cuestionario fue elaborado con objeto de obtener información relativa al sujeto y a su familia, y para ello se consideraron tres áreas que son:

- A) Como percibe a su familia
- B) Como se siente en su familia
- C) Como cree que lo percibe su familia

Consta de 15 reactivos (cinco reactivos por área) distribuidos en forma aleatoria. El tipo de pregunta, es de selección múltiple, que es una modificación de las preguntas estructuradas. Se dieron cuatro opciones para contestar -- que son: Nunca; A veces; Casi siempre y; Siempre. Este tipo de preguntas de selección múltiple son la escala más simple para evaluar opiniones o actitudes.

Obtenida la información, se hizo un análisis cuantitativo en base a la frecuencia de las opciones marcadas, sacando posteriormente el porcentaje correspondiente por cada pregunta. Después se procedió a efectuar un análisis cualitativo en base a los resultados cuantitativos previamente obtenidos por cada área.

Los reactivos están distribuidos de la siguiente forma:

A.- Como percibe a su familia

- 1.- Mi familia es muy unida
- 4.- Mi familia me apoya
- 7.- Mi familia es la causante de mis problemas
- 10.- Me gustarla tener una familia diferente
- 13.- En mi familia hay disgustos fuertes

B.- Como se siente en su familia

- 2.- Me siento seguro en mi familia
- 5.- Mi familia me trata igual que a mis hermanos
- 8.- Me gusta estar con mi familia
- 11.- Me disgusto con mi familia
- 14.- Me siento parte de mi familia

C.- Como cree que lo percibe su familia

- 3.- Mi familia me considera rebelde
- 6.- Mi familia me considera responsable
- 9.- Mi familia me considera mentiroso
- 12.- Mi familia siente que los apoyo
- 15.- Mi familia cree que soy honrado

(VER APENDICE B)

Entrevista.- La entrevista es una técnica que nos permite obtener información directamente de la persona en cuestión; esta lleva un propósito y el propósito se da en función del tema que se investiga.

Existe en ella la transición de dar y obtener información, un proceso de pregunta-respuesta, pregunta-respuesta hasta llegar a la obtención de lo que deseamos.

Para los fines de la investigación, se tomó el marco conceptual de la entrevista de Harry Stack Sullivan quien nos dice: "La entrevista es, principalmente, una situación de comunicación vocal, en un grupo de dos; más o menos voluntariamente integrado, sobre una base progresivamente desarrollada de experto-----cliente, con el propósito de elucidar pautas características de vivir del sujeto entrevistado y que pautas o normas experimenta como particularmente productoras de dificultades o especialmente valiosas, y en la revelación de las cuales espera obtener algún beneficio." (1977)

El tipo de entrevista que se utilizó fue semidirigida, que es una combinación de la dirigida y de la no dirigida, en la que al inicio se efectuaron preguntas directas y conforme al desarrollo y confianza adquirida por el entrevistado, se le fue dando la pauta, interviniendo el investigador solamente para aclaraciones.

6.3.3. ESCENARIOS

Grupo Control: Escuela Secundaria Técnica N° 38, turno vespertino, dependiente de la Dirección General de Secundarias Técnicas de la Secretaría de --- Educación Pública. La escuela se encuentra ubicada en la calle de Sabino y Calle 4, Col. Del Gas, en México Distrito Federal.

Grupo Experimental: Escuela de Orientación para Varones, dependiente de

la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación. La ubicación de la escuela es: Av. San Fernando-Nº 1, Tlalpan, Distrito Federal.

Para la aplicación de las pruebas y la realización de la entrevista en los respectivos escenarios, se contó con un cubículo privado en el cual se dispuso del mobiliario necesario para realizar las actividades antes señaladas.

Es importante mencionar, que las autoridades de los respectivos centros se mostraron interesados en la investigación y brindaron el apoyo necesario para su ejecución; asimismo, también se contó con la colaboración de trabajadoras sociales, psicólogos y empleados de la Escuela de Orientación para Varones, por una parte, y por la Escuela Secundaria Técnica Nº 38, de los maestros y empleados.

7.0 ANALISIS DE RESULTADOS

7.1 GRUPO CONTROL

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRUPO CONTROL

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

1.- ACTITUD HACIA EL PADRE.

La actitud hacia el padre resultó, en términos generales, adecuada; -- los sujetos aceptan a su padre y se sienten apoyados por él. Desearían que tuviesen una mejor preparación escolar y modificarán algunos aspectos relativos a su carácter, que no son de gran importancia, dada que los aceptan como son.

2.- ACTITUD HACIA LA MADRE.

No se observó ninguna perturbación significativa; existen buenas relaciones entre los sujetos y sus respectivas madres; la imagen que tienen de ella es positiva.

3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR.

Las respuestas obtenidas en este rubro, nos indican que existe una integración en el grupo familiar, les gusta como es y sienten gran apego hacia el mismo.

GRUPO CONTROL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

TABLA No. 1

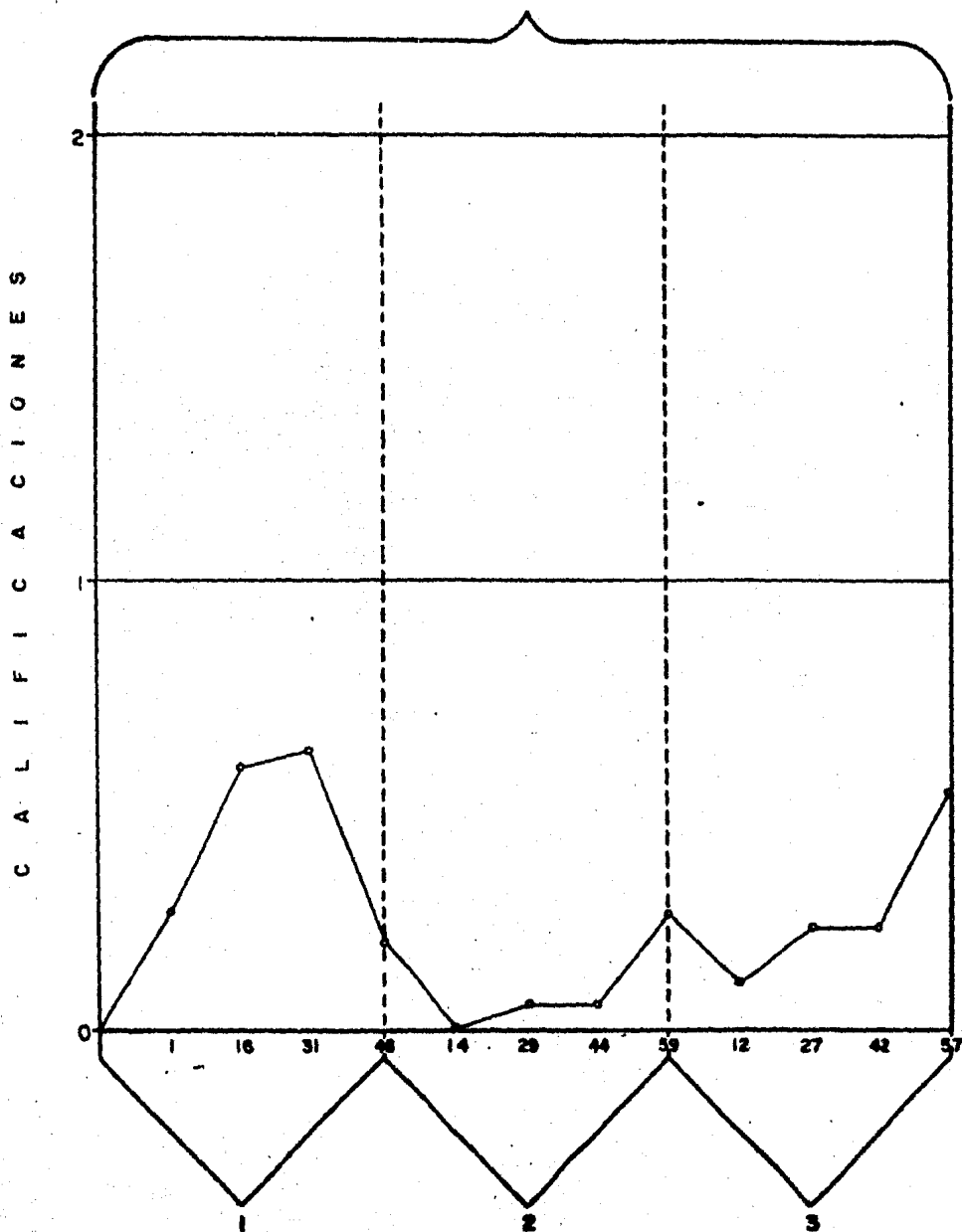
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1.- ACTITUD HACIA EL PADRE.	1	2	6.66	21	70	6	20	1	3.33	0.26
	16			13	43.33	16	53.33	1	3.33	0.59
	31			12	40	17	56.66	1	3.33	0.63
	46			24	80	6	20			0.2
2.- ACTITUD HACIA LA MADRE.	14	2	6.66	30	100					0
	29			28	93.33	2	6.66			0.06
	44			28	93.33	2	6.66			0.06
	59			20	66.66	8	26.66			0.26
3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FA- MILIAR.	12	1	3.33	26	86.66	3	10			0.1
	27			22	73.33	7	23.33			0.23
	42			23	76.66	7	23.33			0.23
	57			14	46.66	16	53.33			0.53

GRUPO CONTROL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 1

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR



AREA DE ADAPTACION FAMILIAR**1.- ACTITUD HACIA EL PADRE****2.- ACTITUD HACIA LA MADRE****3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR**

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRUPO CONTROL

AREA DEL SEXO

4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES.

No se encontraron conflictos en esta actitud; se pueden considerar como normales. Las respuestas obtenidas son convencionales, típicas de los adolescentes.

5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

Lo más relevante en esta actitud, son las respuestas relativas al matrimonio ya que existe un poco de confusión hacia el mismo; parece que no poseen información suficiente para emitir un comentario. Por otra parte, no hicieron alusión a problemas dentro de la vida matrimonial de los padres. Por lo demás, no se detectaron problemas mínimos.

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DEL SEXO.

GRUPO CONTROL

TABLA No. 2

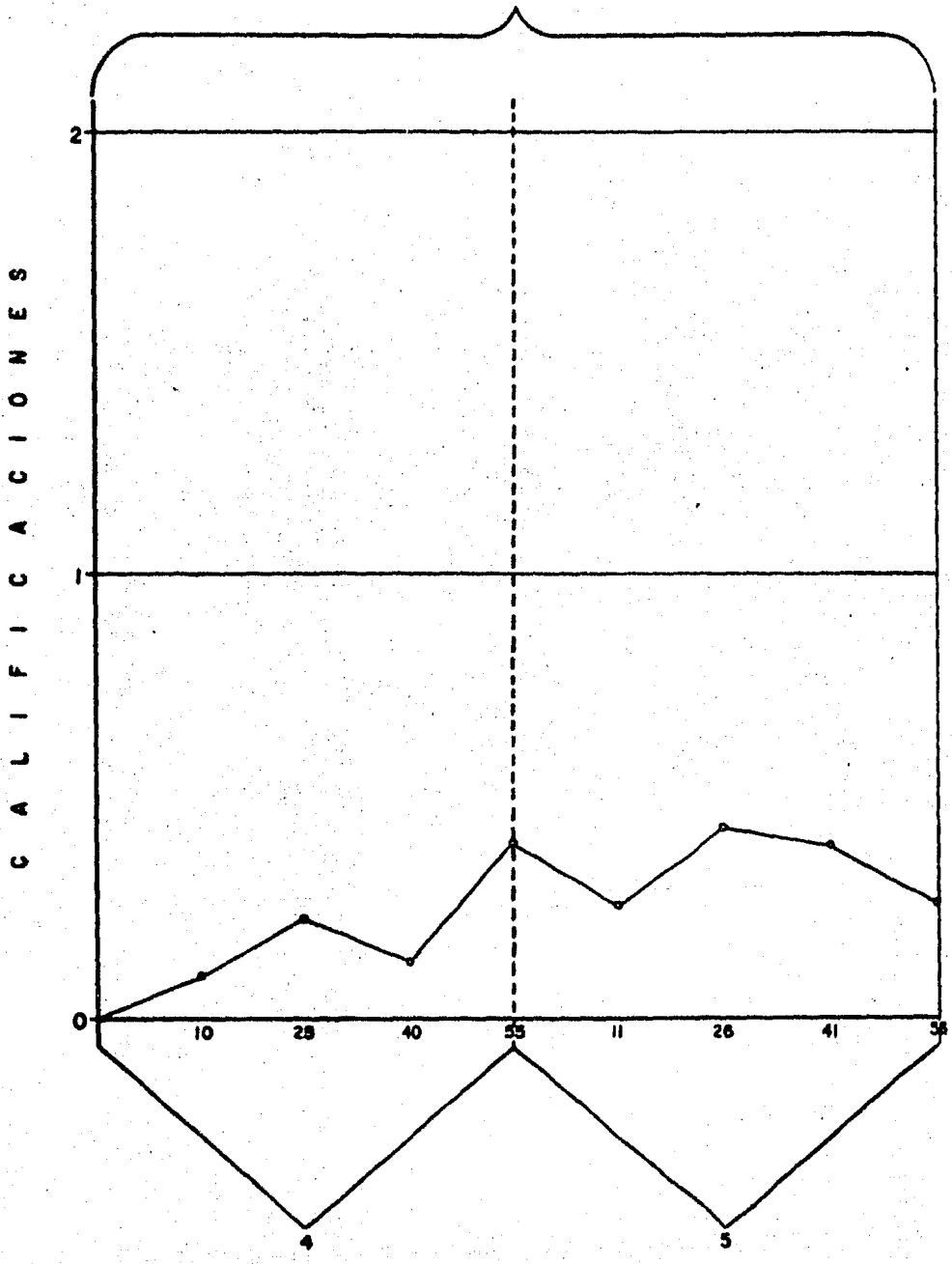
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
4.- ACTITUD HACIA- LAS MUJERES.	10	3	10	24	80	3	10	1	3.33	0.1
	25			24	80	5	16,66			0.23
	40			26	86,66	4	13,33			0.13
	55			18	60	12	40			0.4
5.- ACTITUD HACIA- LAS RELACIONES HETEROSEXUALES	11	2	6,66	19	63,33	8	26,66	1	3.33	0.26
	26			20	66,66	7	23,33			0.43
	41			15	50	8	26,66			0.39
	56			15	50	8	26,66			0.26

GRUPO CONTROL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 2.

AREA DEL SEXO



AREA DEL SEXO

4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES

5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRUPO CONTROL

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS.

La información más relevante se refiere a los amigos, manifiestan temor de que no exista una correspondencia sincera de sus amigos hacia ellos y que en un momento dado, ellos los metan en problemas o los induzcan a realizar algún -- acto en contra de su voluntad. La idea de lo que es un amigo, la tienen bastante clara e incluso enuncian algunas características que debe de poseer.

7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA.

Son muy adecuadas, existe cooperación y entendimiento con los compañe-- ros de escuela, procurando allegarse de compañeros que no sean conflictivos como preferencia primordial.

8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA.

Manifiestan inconformidad para con los maestros de la escuela ya que -- consideran que algunos no cumplen con la función que deben de realizar o se exce-- den de la autoridad que les corresponde. Por lo demás, se observó respeto y aca-- to hacia los superiores.

9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS.

Manifestaron tener un respeto y consideración hacia los subordinados; - la actitud característica en este rubro es la ayuda fraterna hacia aquellos que se encuentran bajo sus órdenes.

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

GRUPO CONTROL

TABLA No. 3

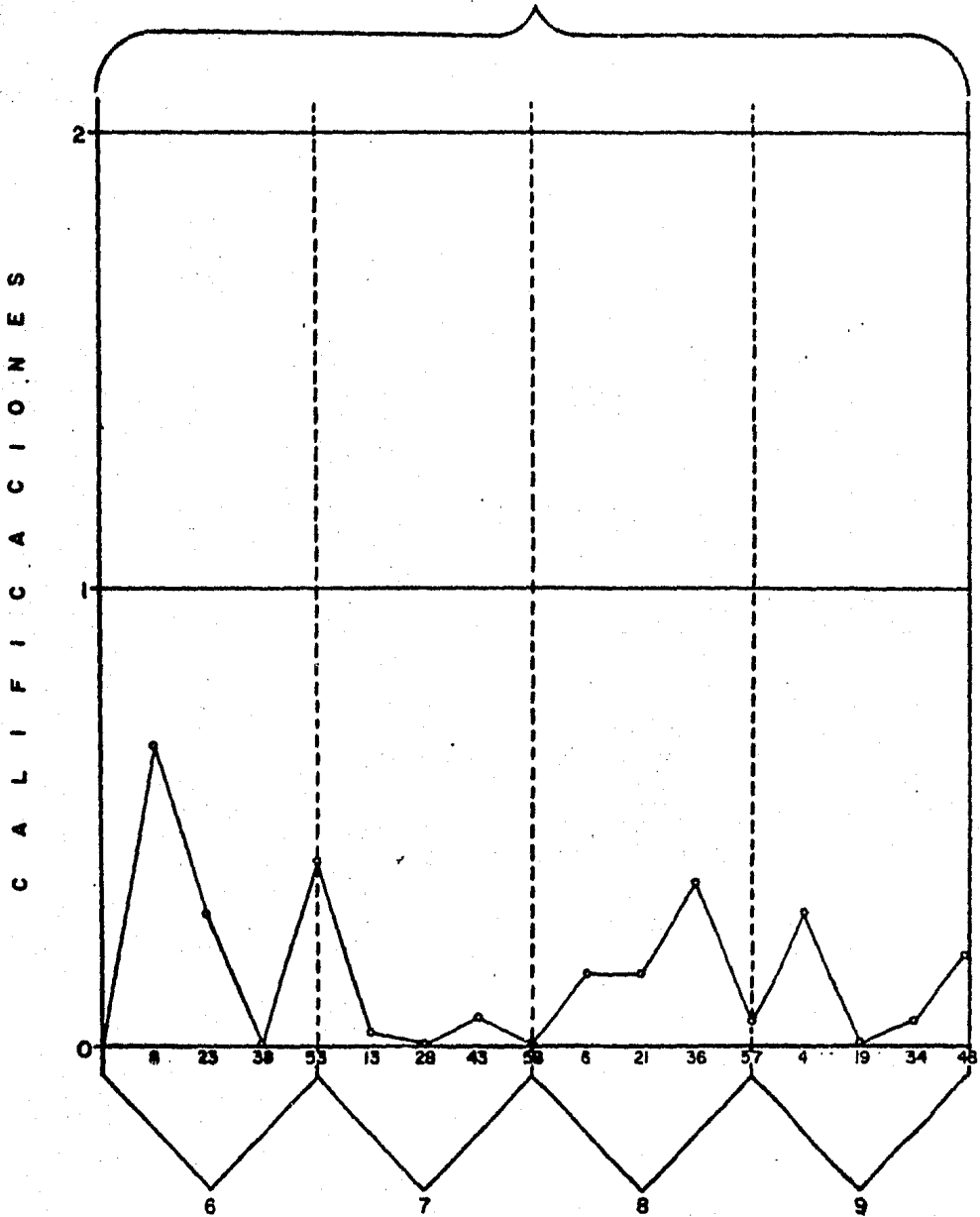
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
6.- ACTITUD HACIA-AMIGOS Y CONOCIDOS.	8			25	83.33	5	16.66			0.66
	23			22	73.33	7	23.33	1	3.33	0.29
	38			30	100					0
	53			18	60	12	40			0.4
7.- ACTITUD HACIA-COLEGAS EN EL-TRABAJO O ES-CUELA.	13	1	3.33	28	93.33	1	3.33			0.03
	28			30	100					0
	43			28	93.33	2	6.66			0.06
	58	3	10	27	90					0
8.- ACTITUD HACIA-SUPERIORES EN-EL TRABAJO O -ESCUELA.	6			25	83.33	5	16.66			0.16
	21			25	83.33	5	16.66			0.16
	36	2	6.66	19	63.33	7	23.33	2	6.66	0.36
	51			28	93.33	2	6.66			0.06
9.- ACTITUD HACIA-LOS SUBORDINA-DOS.	4			21	70	9	30			0.3
	19	1	3.33	29	96.66					0
	34	2	6.66	26	86.66	2	6.66			0.06
	48			24	80	6	20			0.2

GRUPO CONTROL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 3

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES



AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES**6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS****7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA****8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA****9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS**

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRUPO CONTROL

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

10.- TEMORES.

Se encontraron dos aspectos importantes: existe temor a reprobado el año escolar y un poco de temor a la soledad. La primera es bastante frecuente, quizás por tener bajas notas o por haber reprobado en alguna ocasión. Respecto a la soledad, no se obtuvo mayor información para fundamentar sus posibles orígenes.

11.- SENTIMIENTOS DE CULPA.

Existe una correlación entre esta actitud y la anteriormente descrita, ya que algunos sujetos se culpan de no haber acreditado el año escolar pasado o de haber reprobado alguna o varias materias. Las respuestas emitidas reflejan -- sentimientos de culpa por faltas menores y usuales, sin crear perturbaciones importantes que no puedan ser controladas por los sujetos.

12.- METAS.

Lo más significativo en esta actitud, se refiere al haber deseado tener algún objeto para sí mismos. Por otra parte, manifestaron que se sentirían completamente felices si pudieran terminar alguna carrera o poder brindarles seguridad económica a su familia. No se detectaron problemas relevantes.

13.- PROPIAS CAPACIDADES.

Manifiestan un poco de ansiedad cuando las situaciones les son adversas sin llegar ésta a ser incontrolable. Se sienten capaces de afrontar esas adversidades porque confían en sus capacidades. Asimismo, expresan tener suficiente confianza en sí mismos para salir adelante en la vida.

14.- PASADO.

Lo más relevante en esta actitud, es que manifiestan que si fueran jóvenes otra vez, tratarían de hacer mejor las cosas y evitarían caer en los errores en que han incurrido; en este sentido, los errores de los que hablan, no tienen trascendencia, pues se trata de errores comunes.

15.- FUTURO.

Manifiestan un poco de inseguridad hacia el futuro; en ocasiones no les parece muy claro, sin embargo expresan la esperanza de poder alcanzar los objetivos que se han propuesto, no sin tener que salvar algunos obstáculos.

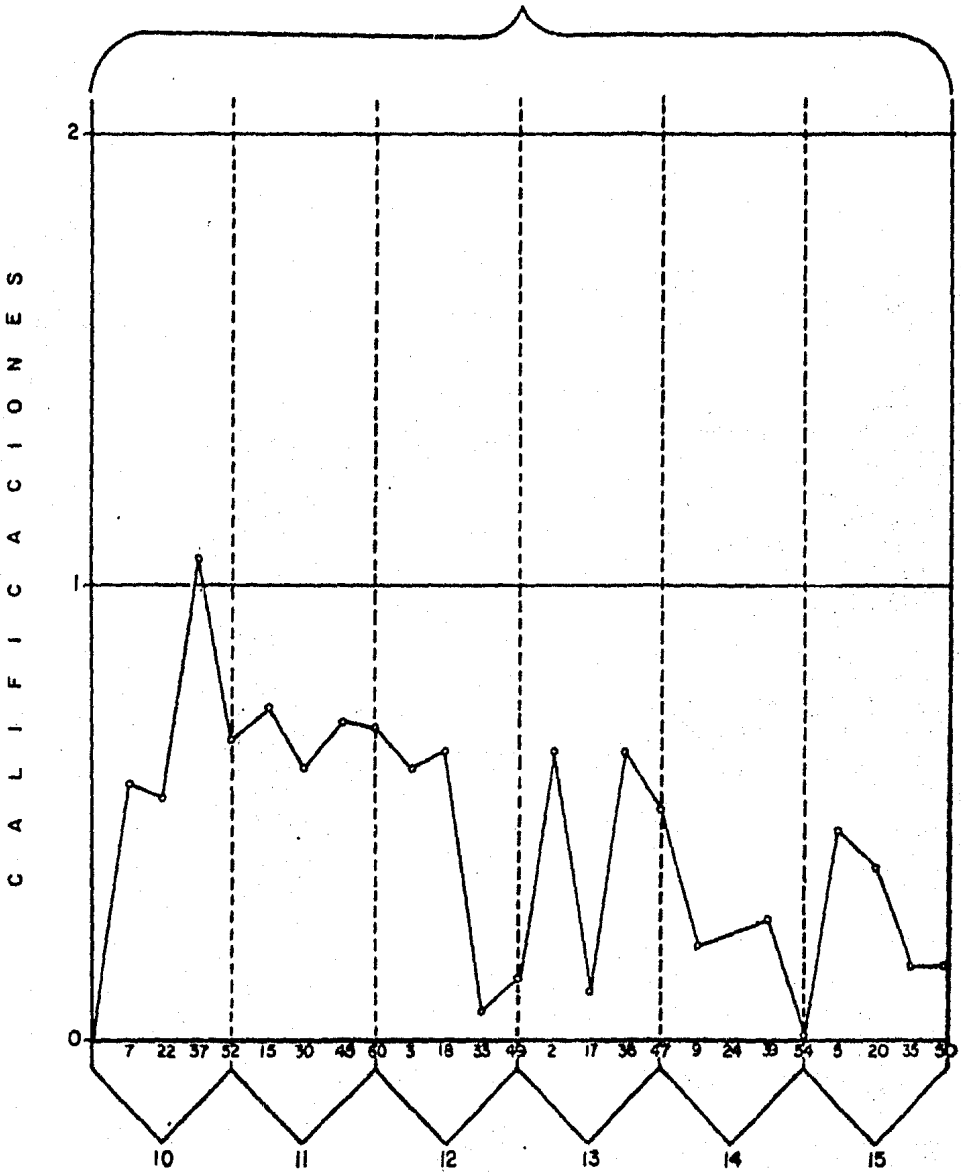
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
10.-TEMORES	7			13	43.33	17	56.66			0.56
	22	1	3.33	13	43.33	16	53.33			0.53
	37			2	6.66	24	80	4	13.33	1.06
	52			12	40	16	53.33	2	6.66	0.66
11.-SENTIMIENTOS- DE CULPA.	15	1	3.33	8	26.66	20	66.66	1	3.33	0.73
	30			12	40	18	60			0.6
	45	2	6.66	10	33.33	15	50	3	10	0.7
	60	2	6.66	9	30	17	56.66	2	6.66	0.69
12.-METAS	3			12	40	18	60			0.6
	18	1	3.33	10	33.33	19	63.33			0.63
	33			24	80	5	16.66	1	3.33	0.06
	49			26	86.66	4	13.33			0.13
13.- PROPIAS CAPA- CIDADES.	2			12	40	17	56.66	1	3.33	0.63
	17			27	90	3	10			0.1
	32			14	46.66	13	43.33	3	10	0.63
	47	7	23.33	8	26.66	15	50			0.5
14.- PASADO	9			24	80	6	20			0.2
	24									0
	39	2	6.66	20	66.66	8	26.66			0.26
	54			30	100					0
15.- FUTURO	5			17	56.66	12	40	1	3.33	0.46
	20	2	6.66	18	60	7	23.33	3	10	0.43
	35			25	83.33	5	16.66			0.16
	50			25	83.33	5	16.66			0.16

GRUPO CONTROL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 4

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO



AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

10.- TEMORES

11.- SENTIMIENTOS DE CULPA

12.- METAS

13.- PROPIAS CAPACIDADES

14.- PASADO

15.- FUTURO

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRUPO CONTROL

RESUMEN INTERPRETATIVO

En las cuatro áreas que explora esta prueba, no se observaron problemas o perturbaciones significativas.

En términos generales, son sujetos que se encuentran bien adaptados en el área familiar, siendo lo más relevante el deseo de que el padre poseyera una mejor preparación académica y que cambiasen un poco algunos aspectos de carácter que no son trascendentales.

No presentan perturbaciones en el área del sexo, sólo un poco de confusión con respecto a la vida matrimonial; las respuestas son, por lo demás, típicas de los adolescentes.

Existen buenas relaciones y cooperación con los compañeros de escuela-- así como respeto y acato hacia los superiores. Pero también expresan inconformidad para con algunos maestros de su escuela, ya que consideran que no cumplen -- con sus funciones y en ocasiones se exceden en su autoridad.

Manifiestan temor de no acreditar el año escolar, ya que en alguna ocasión han reprobado o han quedado a deber materias. Sin embargo, tienen confianza en salir adelante, pues confían en sus propias capacidades, no sólo para a-- frontar este problema, sino hasta lograr salir adelante en su vida, con la cons-- ciencia de que para lograrlo, habrá que salvar muchos obstáculos.

GRAFICA GENERAL

GRUPO

CONTROL

GRAFICA Nº 5.

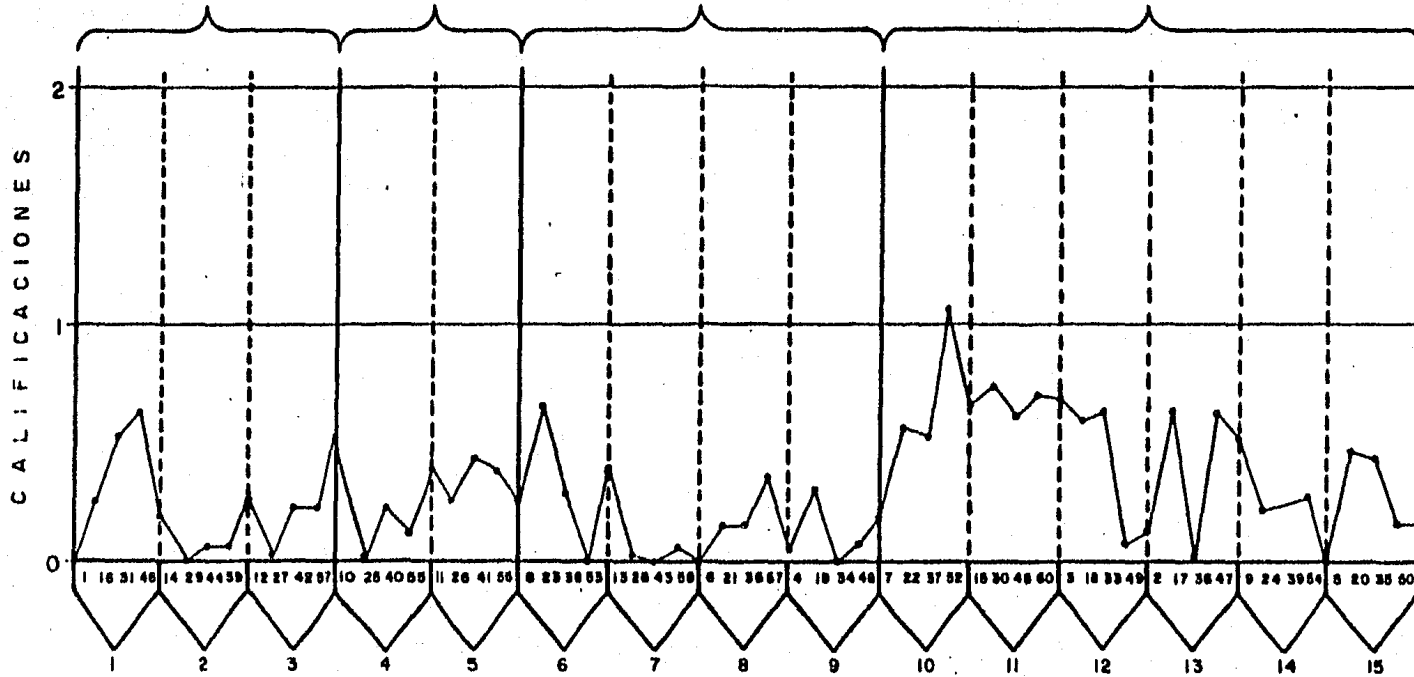
FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

AREA DE
ADAPTACION FAMILIAR

AREA DEL
SEXO

AREA DE
RELACIONES INTERPERSONALES

AREA DE
CONCEPTO DE SI MISMO



PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

- 1.- ACTITUD HACIA EL PADRE
- 2.- ACTITUD HACIA LA MADRE
- 3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR

AREA DEL SEXO

- 4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES
- 5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

- 6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS
- 7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA
- 8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA
- 9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

- 10- TEMORES
- 11- SENTIMIENTOS DE CULPA
- 12- METAS
- 13- PROPIAS CAPACIDADES
- 14- PASADO
- 15- FUTURO

PRUEBA H.T.P.

RESUMEN INTERPRETATIVO

GRUPO CONTROL

Los principales resultados obtenidos del análisis de esta prueba nos indica que el 80% de la población (24 Ss) son adolescentes adaptados adecuadamente a la realidad, a su medio ambiente que les rodea, capaces de enfrentarse a ésta con sus propios recursos, ya que poseen confianza en sí mismos y un 40 desarrollado en forma normal.

Se observa el proceso característico de la independencia de los adolescentes hacia fuera de su núcleo familiar. Esto no significa un desligamiento total de la misma, sino simplemente el inicio de experimentarse como un ser en básqueda de su propio destino, pero sin que ello implique un alejamiento psicoafectivo de su familia.

En lo relativo al medio ambiente familiar, existen buenas relaciones entre los padres y el hijo, siendo lo más característico el sentir la protección y amor de la madre y el apoyo constante del padre, a quien admira y respeta. La figura paterna se encuentra bien establecida, siendo éste el modelo a seguir. Asimismo, se sienten capaces de enfrentarse a la vida, además de la confianza en sí mismos, porque saben que cuentan con el respaldo del núcleo familiar.

El 20% restante de la población (6 Ss) presentan problemas en el desarrollo del 40, no existe una adecuada adaptación a la realidad, y en dos casos,-

se observaron tendencias homosexuales.

En cuanto al ambiente familiar, en los casos antes señalados, las relaciones familiares son tensas y ante esta situación los sujetos tienden a aislarse. Los sujetos no buscan la protección y el apoyo del núcleo familiar y la figura paterna están deterioradas; Esta última es la mejor de las dos ya que tienden a buscar protección y apoyo de ella.

En cuanto a las capacidades de estos sujetos, se sienten inseguros de sí mismos, no tienen confianza en sus capacidades y existen tendencias a la fantasía, al alejamiento de la realidad.

En términos generales, se puede afirmar que los sujetos se han desarrollado y adaptado a su medio ambiente probablemente a las adecuadas interacciones en el núcleo familiar; el 80% de la población que poseen estas características pertenecen a familias integradas. El 20% restante, quienes presentan problemas de personalidad y en el ambiente familiar, pertenecen a familias desintegradas.

CUESTIONARIO DE INFORMACION FAMILIAR

GRUPO CONTROL

RESUMEN INTERPRETATIVO

A.- COMO PERCIBE A SU FAMILIA

Los sujetos tienen una percepción positiva de su familia, la consideran unida, reciben apoyo de ella y les gusta como es, sin desear que se efectúe en la misma un cambio radical o significativo.

B.- COMO SE SIENTE EN SU FAMILIA

Les agrada estar con su familia, se sienten seguros e integrados a ella y expresan que reciben el mismo trato que los demás miembros. Tienen disgustos o diferencias de una manera normal, sin llegar a afectarlos de forma importante.

C.- COMO LO PERCIBE SU FAMILIA

Se observa una cuasi-igualdad en lo que se refiere a la responsabilidad - ya que el 43.33% de los sujetos, manifestaron que sus familias no los consideran muy responsables. Asimismo, la familia siente apoyo en un 50% del total de la población, lo cual puede ser indicio de la independencia que los adolescentes desean adquirir.

CONCLUSIONES

En términos generales, existe una buena adaptación al medio familiar, los sujetos perciben a su familia como unidas, con buenas relaciones entre los miembros que la componen. Se sienten seguros y apoyados dentro de ella y no desean que se genere un cambio significativo en su dinámica.

La independencia de los adolescentes del núcleo familiar se revela como una característica de este grupo y la familia se da cuenta de este cambio al no sentir apoyo por parte de ellos. Sin embargo, es importante señalar que esta independencia es natural y no un alejamiento completo.

No 30

NO	AREA PREGUNTA	O P C I O N E S							
		NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A.- COMO PERCIBE A SU FAMILIA								
1	MI FAMILIA ES MUY UNIDA			7	23,33	10	33,33	13	43,33
4	MI FAMILIA ME APOYA			6	20	5	16,66	19	63,33
7	MI FAMILIA ES LA CAUSANTE DE MIS PROBLEMAS.	26	86,66	3	10	1	3,33		
10	ME GUSTARIA TENER UNA FAMILIA DIFERENTE.	24	80	5	16,66	1	3,33		
13	EN MI FAMILIA HAY DISGUSTOS FUERTES.	9	30	18	60	2	6,66	1	3,33
	B.- COMO SE SIENTE EN SU FAMILIA.								
2	ME SIENTO SEGURO EN MI FAMILIA.			2	6,66	2	6,66	26	86,66
5	MI FAMILIA ME TRATA IGUAL QUE A MIS HERMANOS.	1	3,33	3	10	6	20	20	66,66
8	ME GUSTA ESTAR CON MI FAMILIA.			5	16,66	4	13,33	21	70
11	ME DISGUSTO CON MI FAMILIA.	8	26,66	19	63,33	3	10		
14	ME SIENTO INTEGRADO A MI FAMILIA.	1	3,33	4	13,33	4	13,33	21	70
	C.- COMO LO PERCIBE SU FAMILIA								
3	MI FAMILIA ME CONSIDERA REBELDE.	8	26,66	19	63,33	2	6,66	1	3,33
6	MI FAMILIA ME CONSIDERA RESPONSABLE.	1	3,33	12	40	4	13,33	13	43,33
9	MI FAMILIA ME CONSIDERA MENTIROSO.	14	46,66	14	46,66	2	6,66		
12	MI FAMILIA SIENTE QUE LOS APOYO.	2	6,66	13	43,33	5	16,66	10	33,33
15	MI FAMILIA CREE QUE SOY HONRADO.	1	3,33	8	26,66	7	23,33	14	46,66

RESULTADOS GENERALESGRUPO CONTROLASPECTOS FAMILIARES

	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
FAMILIAS INTEGRADAS	23	76.66
FAMILIAS DESINTEGRADAS	$\frac{7}{30}$	$\frac{23.33}{99.99}$

CAUSAS DE DESINTEGRACION

<u>C A U S A</u>	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
PADRE FINADO	3	10.00
PADRE AUSENTE	2	6.66
PADRES SEPARADOS	$\frac{2}{7}$	$\frac{6.66}{23.32}$

OCUPACION DE LOS PADRES

<u>P A D R E</u>			<u>M A D R E</u>		
<u>OCUPACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>	<u>OCUPACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
EMPLEADO FEDERAL	6	20.00	HOGAR	27	90.00
OBRERO	5	16.66	EMPLEADA FEDERAL	1	3.33
EMPLEADO PARTICULAR	4	13.33	DECORADORA	1	3.33
CHOFER	3	10.00	OBRERA	1	3.33
				<u>30</u>	<u>99.99</u>
FINADO	3	10.00			
POLICIA	2	6.66			
DESCONOCE	2	6.66			
MESERO	1	3.33			
TAPICERO	1	3.33			
MECANICO	1	3.33			
ELECTRICISTA	1	3.33			
VENDEDOR AMBULANTE	1	3.33			
	<u>30</u>	<u>99.96</u>			

HERMANOS*

PROMEDIO DE HERMANOS POR FAMILIA 4.3

NUMERO MINIMO DE HERMANOS = 2

NUMERO MAXIMO DE HERMANOS = 8

MODA = 3

* LOS DATOS NO INCLUYEN A LOS SUJETOS

PROMEDIO DE HOMBRES POR FAMILIA = 2.53

PROMEDIO DE EDAD DE LOS HOMBRES = 16.30

PROMEDIO DE MUJERES POR FAMILIA = 1.90

PROMEDIO DE EDAD DE LAS MUJERES = 15.30

NIVEL SOCIOECONOMICO

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
MEDIO BAJO	15	50.00
BAJO	15	50.00
	<u>30</u>	<u>100.00</u>

EDAD DE LOS SUJETOS

<u>A Ñ O S</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
13	3	10.00
14	13	43.33
15	10	33.33
16	4	13.33
	<u>30</u>	<u>99.99</u>

MODA = 14

MEDIA = 14.5

INFORMACION GENERAL

Durante la realización de las entrevistas personales se observó, en -- términos generales, cooperación por parte de los sujetos, sólo se encontraron -- dos casos en los que se manifestaron con desconfianza hacia el investigador en -- virtud de que podría afectarles en la escuela; pensaban que la información obtenida se le proporcionaría a las autoridades. Esto aconteció a pesar de que se -- les indicó cuales eran los objetivos de la investigación. La información obtenida es la siguiente:

En el área familiar, los sujetos expresaron sentirse satisfechos de -- sus padres y de sus hermanos ya que se sienten apoyados, seguros dentro de su familia, debido a que sienten que les proporcionan los elementos necesarios para -- salir adelante. Lo anterior no sólo se refiere al aspecto material, sino también en lo que se refiere al área psicoafectiva. En este sentido, este plano es muy -- importante para los sujetos; se sienten aceptados, amados por su familia y manifiestan agradecimiento por la guía que les proporcionan.

La comunicación, en la mayoría de los casos, la consideran como muy -- buena, siendo tres personas las que no están satisfechas con este proceso dentro de su ámbito familiar, puesto que la consideran unilateral, esto es, solamente -- de los padres hacia los hijos; no existe el diálogo.

La interacción y la convivencia entre los miembros de la familia la -- consideran como continua y satisfactoria, siendo los fines de semana como los -- más apropiados para reunirse y, en ocasiones, para salir a dar un paseo a algún lugar.

La imagen que tienen del padre es positiva; existe una identificación con la figura paterna. Hay interés, apoyo y atención por parte de él para con los hijos. Manifestaron desear que les gustara que su padre poseyera un mejor nivel escolar y, en algunos casos, que cambiaran algunos aspectos de su carácter, que no son relevantes, en virtud de que los aceptan como son.

La imagen de la madre también es positiva; sienten la protección, cariño y apoyo por parte de ella; no se obtuvieron datos que indicaran algún posible conflicto o problema en sus relaciones.

Es importante señalar que aunque existen buenas relaciones con sus padres casi en la totalidad de los sujetos investigados, no significa que no haya problemas y conflictos, generados por las características psicológicas propias de los adolescentes. De hecho los sujetos manifestaron el agrado y deseo de asistir a fiestas, reuniones, participar en actividades deportivas o reunirse informalmente con sus compañeros y amigos, y el problema que implica la obtención del consentimiento o aprobación de los padres en muchas ocasiones. Asimismo, de las discusiones que se generan por la discrepancia de opiniones entre padres e hijos y entre los mismos hermanos, lo cual no afecta las relaciones de los miembros más que momentáneamente, sin llegar a tener una trascendencia significativa.

Respecto a la personalidad de los sujetos, se observó una buena adaptación a su medio ambiente, un desarrollo del VO adecuado que les permite manejar sus conflictos de una manera eficaz, realista y sin afectarles mayormente.

Tienen propósitos definidos para su futuro, que en la mayoría de los -

casos, consisten en seguir estudiando y poder ayudar a su familia. Sin embargo -- es importante señalar que los sujetos manifestaron tener conciencia que para lograr alcanzar sus objetivos, deberán de enfrentarse a muchos obstáculos, pero con fian en salir adelante; tienen esperanza de lograrlo y confianza en sus capacidades.

Por otra parte, se encontraron a tres sujetos en los que se detectaron algunos problemas de personalidad. Uno de ellos tiene ciertas tendencias homo---- sexuales ya que no existe una adecuada identificación con gente de su propio sexo y tiene actitudes feminoides; los otros dos sujetos presentan, de igual forma que el anterior, problemas en el desarrollo del YO y problemas de adaptación a su medio ambiente. Tienden a fantasear en cuanto a su futuro ya que expresan diferentes objetivos que no tienen correspondencia mutua, en realidad su futuro es in---- cierto.

El punto común de estos sujetos, es que carecen de una figura paterna por diversas causas. En el sujeto con tendencias homosexuales, su padre falleció cuando tenía 1.5 años de edad y creció bajo el cuidado materno y de su abuela materna; los otros dos tienen a sus padres separados (una pareja está formalmente divorciada desde hace tres años) y viven en un núcleo familiar donde se encuentran otros familiares ajenos al núcleo primario.

Como conclusión, se puede decir que los sujetos de este grupo (grupo-control) se encuentran bien adaptados a su medio familiar y social; su YO se encuentra adecuadamente desarrollado y la etapa crítica de su adolescencia la van viviendo y superando de una manera normal, con el apoyo de su familia y con la confianza en sí mismos.

7.2 GRUPO EXPERIMENTAL

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

GRUPO EXPERIMENTAL

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR.

1.- ACTITUD HACIA EL PADRE.

Las respuestas obtenidas en esta área revelan la necesidad de los sujetos de ayuda por parte del padre ya que manifiestan la poca atención que éstos les prestan a sus hijos y una falta de comunicación e interacción entre el padre y el hijo en forma positiva y continua. Las respuestas más frecuentes - obtenidas en las frases 16 y 31 se refieren a la solicitud de ayuda y atención: hay necesidad de la figura paterna.

2.- ACTITUD HACIA LA MADRE.

No se observaron problemas significativos en esta área; la actitud hacia la madre es positiva y la consideran en términos generales como buena, comprensiva y manifiestan tener buenas relaciones.

3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR.

Aparentemente la visión que tienen de su familia es positiva y sin problemas significativos. La respuesta refleja una adaptación a ella y una posición de protección a la misma como mecanismo de defensa. Sin embargo, se manifiesta que el trato que le proporcionaba en su infancia era mejor al de ahora, lo que origina ansiedad y conflicto en este aspecto.

Anexo Gráfica y Tabla No. 6.

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACHS
AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

TABLA No. 6

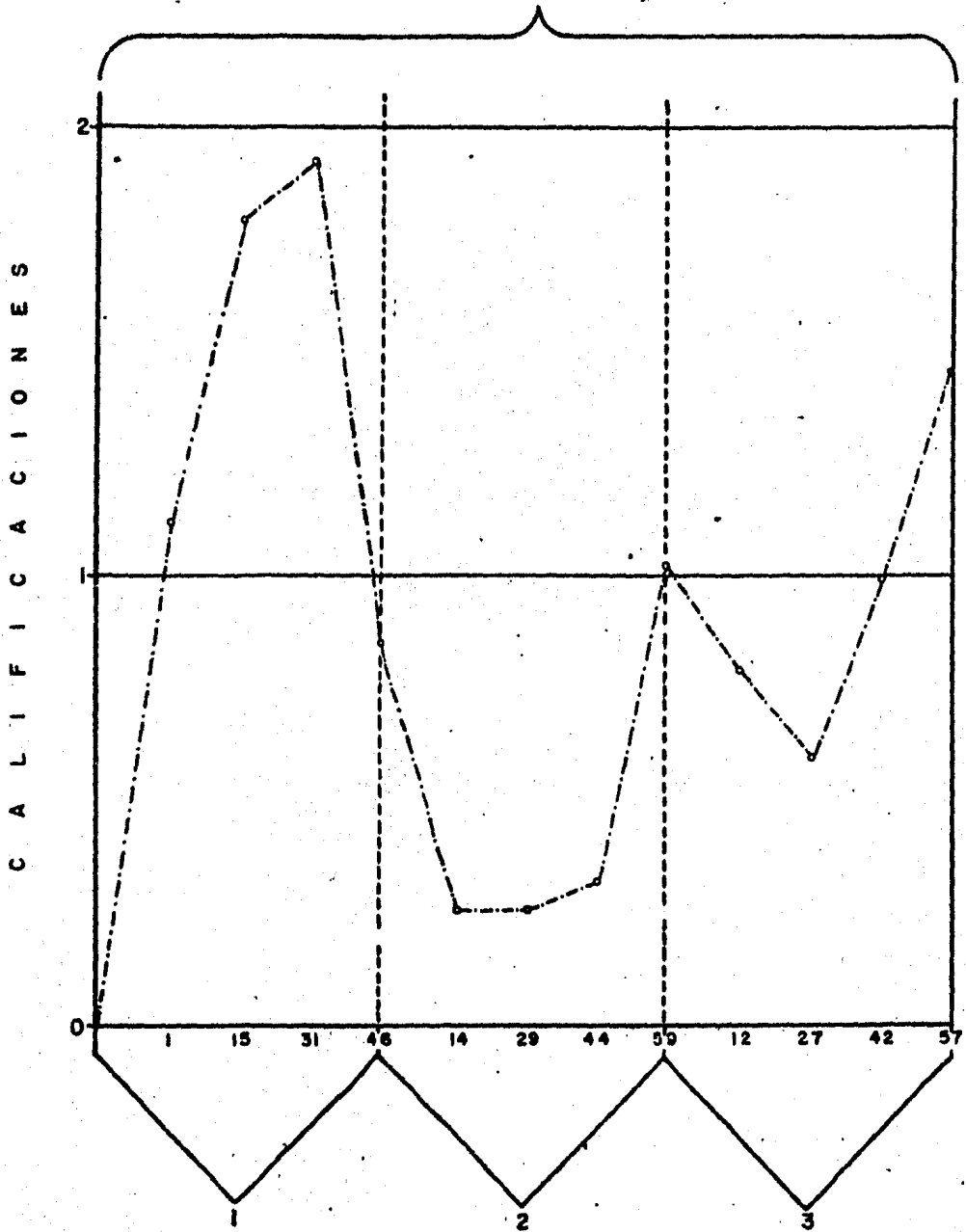
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1.- ACTITUD HACIA- EL PADRE.	1			12	40	2	6.66	16	53.33	1.13
	16					6	20	24	80	1.8
	31					2	6.66	28	93.33	1.93
	46			14	46.66	6	20	10	33.33	0.86
2.- ACTITUD HACIA- LA MADRE.	14			22	73	8	26.66			0.26
	29			24	80	4	13.33	2	6.66	0.26
	44			20	66.66	10	33.33			0.33
	59	2	6.66	4	13.33	12	40	12	40	1.2
3.- ACTITUD HACIA- LA UNIDAD FAMI LIAR.	12	2	6.66	6	20	20	66.66	2	6.66	0.8
	27			18	60	4	13.33	8	26.66	0.6
	42	2	6.66	6	20	14	46.66	8	26.66	1
	57			2	6.66	12	40	16	53.33	1.46

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 6

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR



AREA DE ADAPTACION FAMILIAR**1.- ACTITUD HACIA EL PADRE****2.- ACTITUD HACIA LA MADRE****3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR**

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

GRUPO EXPERIMENTAL

AREA DEL SEXO.

4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES.

Los resultados obtenidos expresan poco conflicto hacia las mujeres, - ya que la mayoría de los casos, los sujetos han tenido contacto con mujeres en un plano afectivo. Sin embargo se observa perturbación en lo que se refiere a lo que menos les gusta de las mujeres que en términos generales manifiestan -- actitudes que les disgustan de ellas como son: caprichosas, flojas, sucias, - etc., lo cual provoca cierto rechazo y ansiedad.

5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

Esta área se caracteriza porque los sujetos presentan cierto tipo de perturbación leve que es controlable en sus relaciones enfocadas al matrimo-- nio. Sin embargo revelan, en términos generales, mayor perturbación en lo re-- lativo a su vida sexual, probablemente debido a que se encuentran los sujetos en una etapa de transición y adaptación a esta situación, requiriendo una --- orientación para facilitar la misma.

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DEL SEXO

TABLA No. 7

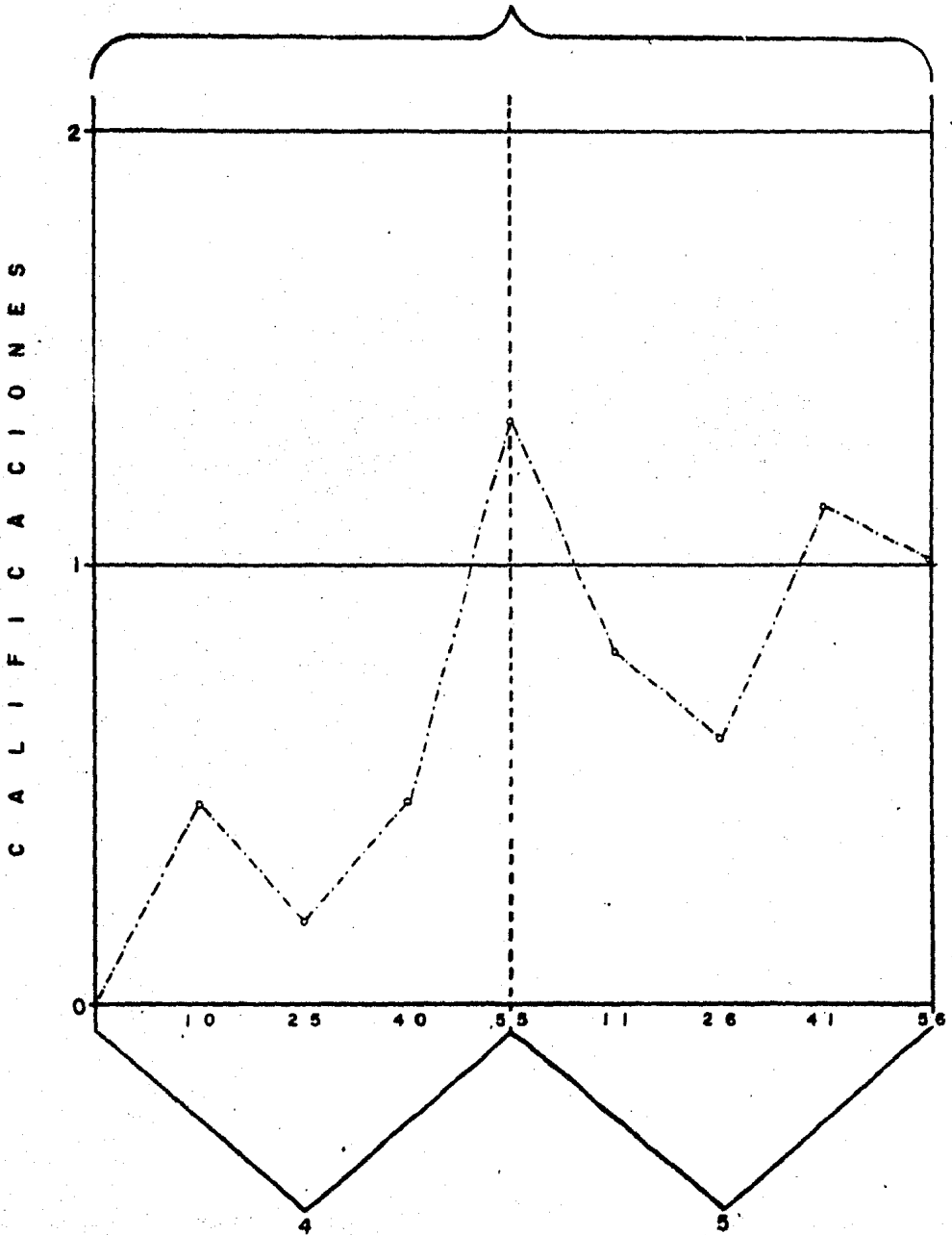
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
4.- ACTITUD HACIA - LAS MUJERES.	10	6	20	10	33.33	12	40	2	6.66	0.46
	25	2	6.66	22	73.33	6	20			0.2
	40			18	60	10	33.33	2	6.66	0.46
	55					20	66.66	10	33.33	1.33
5.- ACTITUD HACIA - LAS RELACIONES- HETEROSEXUALES.	11	2	6.66	6	20	16	53.33	4	13.33	0.8
	26			14	46.66	14	46.66	2	6.66	0.6
	41	4	13.33	2	6.66	14	46.66	10	33.33	1.13
	56			10	33.33	10	33.33	10	33.33	1

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 7

AREA DEL SEXO



AREA DEL SEXO**4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES****5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES**

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

GRUPO EXPERIMENTAL

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES.

6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS.

Se observa cierta perturbación la cual es controlada por los sujetos, específicamente en "lo que menos les gusta de la gente" y "cuando yo no estoy, mis amigos". Esto último revela temor y rechazo a ellos.

7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA.

La información obtenida refleja buenas relaciones con sus compañeros.

8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA.

Al igual que la anterior, se observa un nulo trastorno significativo de los sujetos hacia los superiores, manifestando fundamentalmente respeto y deseos de aprender de ellos.

9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS.

Se observa perturbación controlada, específicamente en el ítem 48, - probablemente a las pocas experiencias en esta actitud, pues algunas de las - respuestas expresan superioridad o reafirman la misma.

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA No. 8

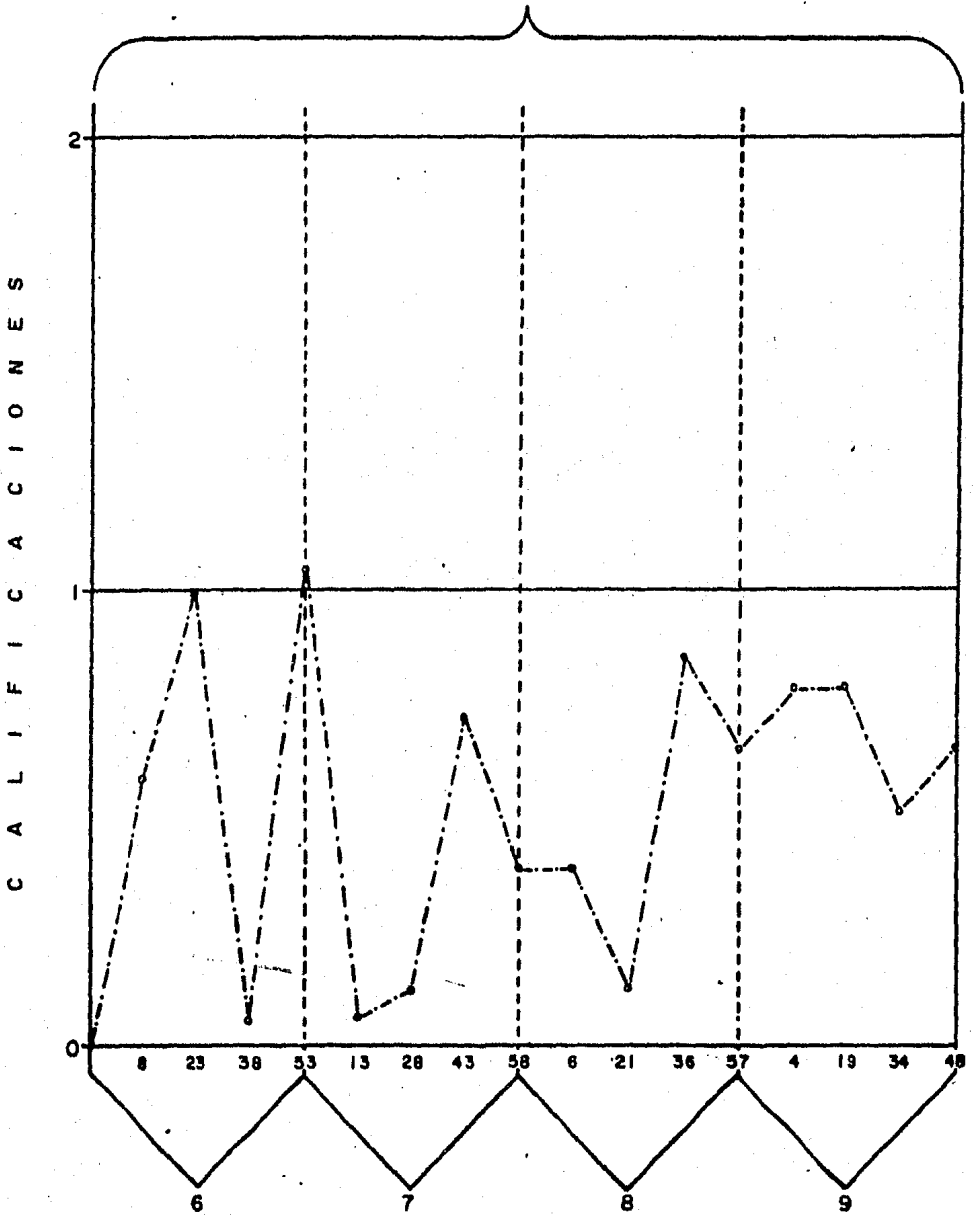
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION O		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
6.- ACTITUD HACIA - AMIGOS Y CONOCI DOS.	8			14	46.66	14	46.66	2	6.66	0.6
	23			6	20	18	60	6	20	1
	38	2	6.66	26	66.66	2	6.66			0.06
	53	2	6.66	8	26.66	8	26.66	12	40	1.06
7.- ACTITUD HACIA - COLEGAS EN EL - TRABAJO O ESCUE LA.	13	2	6.66	26	86.66	2	6.66			0.06
	28			26	86.66	4	13.33			0.13
	43			8	26.66	22	73.33			0.73
	58	6	20	14	46.66	8	26.66	2	6.66	0.4
8.- ACTITUD HACIA - SUPERIORES EN - EL TRABAJO O ES CUELA.	6			18	60	10	33.33	2	6.66	0.4
	21			26	86.66	4	13.33			0.13
	36	4	13.33	8	26.66	10	33.33	8	26.66	0.86
	51			24	80	6	20			0.66
9.- ACTITUD HACIA - LOS SUBORDINA-- DOS.	4	4	13.33	8	26.66	12	40	6	20	0.8
	19			10	33.33	16	53.33	4	13.33	0.8
	34	6	20	10	33.33	12	40	2	6.66	0.53
	48	2	6.66	8	26.66	20	66.66			0.66

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 8

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES



AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS

7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA

8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA

9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

GRUPO EXPERIMENTAL

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO.

10.- TEMORES.

Se observa una perturbación que causa ansiedad y requiere de ayuda terapéutica, ya que las respuestas revelan, en algunos casos, temor a la vida, a los amigos, y a reincidir en sus actos delictivos. Hay gran ansiedad, --- quizás debido al medio ambiente en que se encuentran reclusos.

11.- SENTIMIENTOS DE CULPA.

De acuerdo a la población elegida y al lugar donde se encuentran internados, las respuestas se refieren a los hechos o delitos en que incurrieron, a no seguir los consejos de sus padres y a estar internos. Manifiestan gran ansiedad y necesidad de ayuda.

12.- METAS.

Se observa a través de las respuestas perturbaciones significativas, ya que expresan deseos no logrados, en ocasiones pesimismo o incertidumbre hacia el futuro. No tienen metas bien definidas para su vida y proyectan -- ansiedad.

13.- PROPIAS CAPACIDADES.

La mayor perturbación se manifiesta en situaciones adversas ya que no saben como enfrentarlas, lo cual provoca reacciones de ansiedad y pasivi-

dad. Sin embargo, la mayoría de los sujetos tienen la certidumbre de tener capacidad para desempeñar actividades como son estudiar y/o trabajar.

14.- PASADO.

Un aspecto que es muy marcado es en lo que respecta a la infancia, las respuestas obtenidas expresan mejor trato en su infancia y deseos de hacer mejor su vida si tuvieran oportunidad de ello; lo anterior provoca conflictos que pueden salir del control de los sujetos y ocasionar trastornos mayores de la personalidad.

15.- FUTURO.

El futuro no presenta problemas severos, sin embargo causa cierta perturbación, quizás por una incertidumbre hacia el mismo; existen deseos de salir de los problemas por los que atraviesan. La ansiedad aún es controlable.

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS
AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

TABLA No. 9

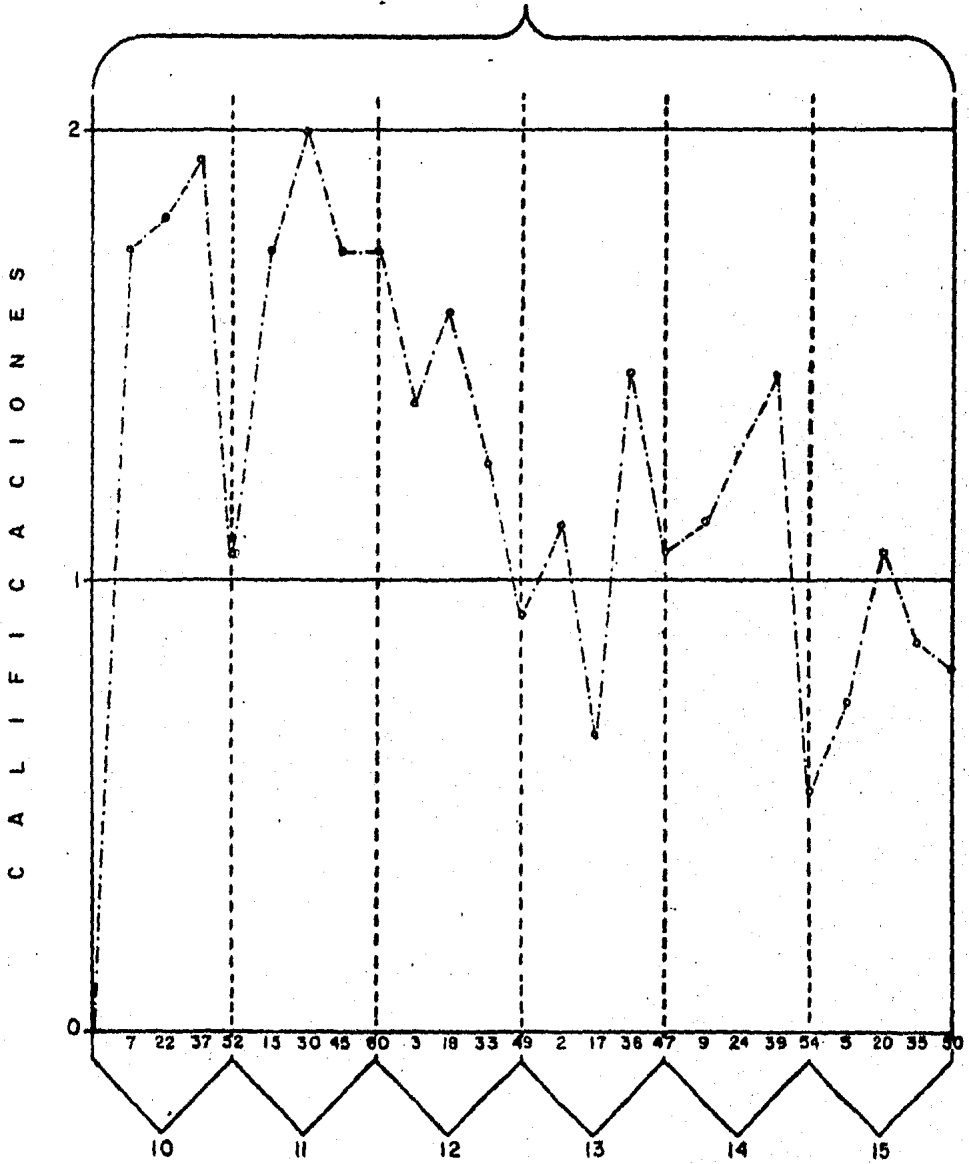
	FRASE	CALIFICACION X		CALIFICACION 0		CALIFICACION 1		CALIFICACION 2		MEDIA
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
10.- TEMORES	7	2	6.66	8	26.66	4	13.33	24	80	1.73
	22					6	20	24	80	1.8
	37	2	6.66			28	93.33	1.93		
	52	2	6.66			8	26.66	12	40	1.06
11.- SENTIMIENTOS DE CULPA.	15	4	13.33	4	13.33	8	26.66	22	73.33	1.73
	30					30	100	2		
	45					26	86.66	1.73		
	60					26	86.66	1.73		
12.- METAS	3	2	6.66	2	6.66	14	46.66	14	46.66	1.4
	18			4	13.33	4	13.33	22	73.33	1.6
	33			6	20	10	33.33	14	46.66	1.26
	49			8	26.66	12	40	8	26.66	0.93
13.- PROPIAS CAPA- CIDADES.	2	2	6.66	2	6.66	18	60	8	26.66	1.13
	17			18	60	4	13.33	8	26.66	0.66
	32	4	13.33	2	6.66	4	13.33	20	66.66	1.46
	47	2	6.66	6	20	12	40	10	33.33	1.06
14.- PASADO	9	2	6.66	6	20	14	46.66	10	33.33	1.13
	24			28	93.33	2	6.66	0.06		
	39			2	6.66	8	26.66	18	60	1.46
	54			22	73.33	8	26.66	8	26.66	0.53
15.- FUTURO	5	4	13.33	16	53.33	6	20	8	26.66	0.73
	20			10	33.33	8	26.66	12	40	1.06
	35			8	26.66	18	60	4	13.33	0.86
	50			6	20	16	53.33	4	13.33	0.8

GRUPO EXPERIMENTAL

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

GRAFICA Nº 9

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO



AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO**10.- TEMORES****11.- SENTIMIENTOS DE CULPA****12.- METAS****13.- PROPIAS CAPACIDADES****14.- PASADO****15.- FUTURO**

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.

GRUPO EXPERIMENTAL

RESUMEN INTERPRETATIVO.

De las cuatro áreas que analiza esta prueba, se observaron perturbaciones significativas en el área de adaptación familiar y en el área de concepto de sí mismo.

En lo referente al área de adaptación familiar existen problemas -- bien definidos en la actitud hacia el padre. Se captó la necesidad de mayor atención de los progenitores hacia los hijos y una necesidad de ayuda que se manifiesta en forma persistente a través de las diferentes respuestas emitidas por los sujetos. La figura paterna existe en la mayoría de los casos, - sin embargo, no responden a las necesidades psicoafectivas de los adolescentes.

Dentro de la misma área, la actitud hacia la unidad familiar demuestra algún conflicto que es controlado por los sujetos. Este conflicto se -- acentúa más en el pasado y la actitud de la familia hacia ellos durante la - niñez, expresando que el trato que recibían era mejor al actual. Ello puede significar una necesidad de atención de la familia hacia ellos o un anhelo - hacia épocas más estables, emocionalmente hablando, de su vida.

Por otra parte, el área de concepto de sí mismo refleja problemas - significativos en tres actitudes principalmente: temores, sentimientos de -- culpa y pasado. Se ha observado mayor ansiedad, de acuerdo a los puntajes y a las respuestas, en esta área o en cualquier otra.

Los temores son hacia la vida, a los amigos y a cometer otra vez los delitos o errores en los que han caído. Es importante señalar que los temores hacia los amigos posiblemente se deben al medio ambiente en que se encuentran, tal vez por una posible agresión o por miedo a que los obliguen a realizar algún acto contra su voluntad.

En cuanto a los sentimientos de culpa, se correlacionan con la actitud antes mencionada en lo que se refiere a reincidir en sus delitos y su "arrepentimiento" por los delitos cometidos.

Asimismo, el pasado viene a reforzar lo anteriormente expuesto ya que se detectan deseos de hacer mejor su vida, si tuvieran oportunidad de hacerlo. También las respuestas reflejan añoranza de su época infantil, por el mejor trato recibido y, obviamente, por sentirse más protegidos y con menos problemas frente a la vida.

Las dos áreas restantes, del sexo y relaciones interpersonales no revelan problemas significativos; las puntuaciones obtenidas en promedio son bajas. Sin embargo, cabe señalar que en el área de adaptación del sexo, presentan algunas ligeras perturbaciones que pueden considerarse como normales en virtud de encontrarse los sujetos en una etapa de transición.

Concluyendo, se puede obtener una correlación entre el concepto de sí mismo y un deficiente desarrollo del YO, originados probablemente dentro del núcleo familiar y a la falta de una identificación con la figura paterna, de la cual requieren una mayor atención y ayuda para orientar su vida. Todo ello crea conflicto y ansiedad en los sujetos que en ocasiones no saben como

controlarlos y provoca incertidumbre hacia su propio futuro. Es importante mencionar que estos síntomas pueden parecer propios de la etapa adolescente, pero se ha visto que existen perturbaciones más profundas que las propias de la etapa mencionada como son: búsqueda de sí mismo y de la propia identidad, conductas -- contradictorias caracterizadas por cambios impredecibles, separación progresiva de los padres, etc.

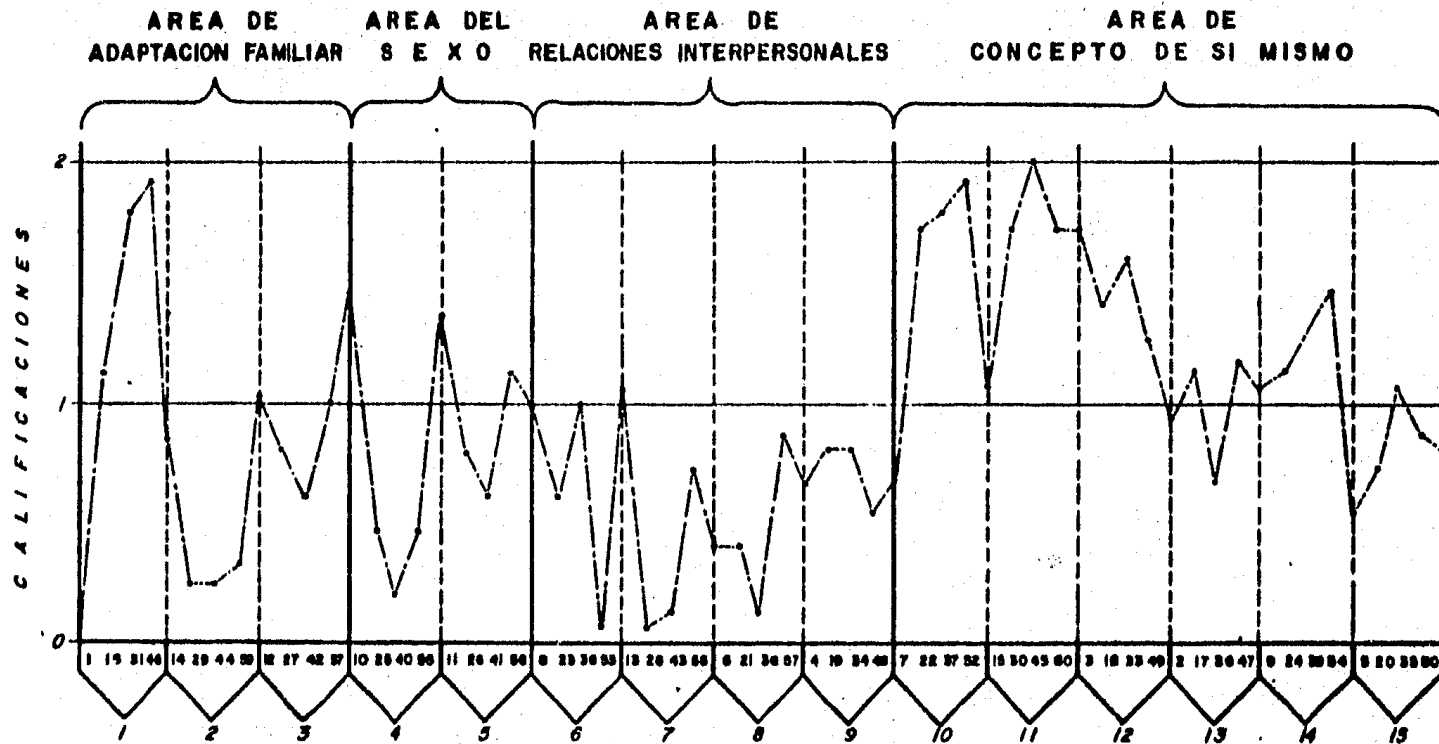
De acuerdo a la información se puede pensar que el problema debe estar en el desarrollo de su vida infantil y de la interacción con su familia, específicamente con el padre y a la deficiente formación del YO.

GRUPO EXPERIMENTAL

GRAFICA GENERAL

GRAFICA Nº 10.

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS



PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

- 1.- ACTITUD HACIA EL PADRE
- 2.- ACTITUD HACIA LA MADRE
- 3.- ACTITUD HACIA LA UNIDAD FAMILIAR

AREA DEL SEXO

- 4.- ACTITUD HACIA LAS MUJERES
- 5.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

- 6.- ACTITUD HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS
- 7.- ACTITUD HACIA COLEGAS EN EL TRABAJO O ESCUELA
- 8.- ACTITUD HACIA SUPERIORES EN EL TRABAJO O ESCUELA
- 9.- ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS

AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO

- 10- TEMORES
- 11- SENTIMIENTOS DE CULPA
- 12- METAS
- 13- PROPIAS CAPACIDADES
- 14- PASADO
- 15- FUTURO

PRUEBA H.T.P.

RESUMEN INTERPRETATIVO

GRUPO EXPERIMENTAL

Las características principales obtenidas del análisis de esta prueba nos indica que los sujetos poseen un YO desarrollado en forma deficiente; existe una adaptación a la realidad poco consistente ya que su estructura yoica se encuentra débil y en algunos casos a punto de romperse. No se sienten realmente capaces de enfrentarse a la vida con seguridad en sí mismos; no tienen la certeza de sus propias capacidades para dar este paso tan importante.

Asimismo, se encontraron tres casos en los que existen tendencias homosexuales ya que en la imagen de sí mismo se encuentran rasgos feminoides y en uno es francamente femenino.

En cuanto al ambiente familiar, se observa una ruptura significativa y una tendencia al aislamiento por parte de los sujetos cuando hay dificultades; en la mayoría de los casos idealizan lo que les gustaría que su familia fuera y en algunos casos lo externalizan de una manera abierta mencionando que desearían mejor unidad y armonía en el seno familiar.

La imagen de la madre es la mejor establecida aunque tienden más a la búsqueda de protección, consuelo y apoyo. La figura del padre está casi totalmente ausente y cuando se encuentra, ésta es pobre. Existe necesidad de esa figura para tener con quién identificarse, de una manera positiva, y apoyarse para en---

frentarse a los problemas por los que atraviesa.

En relación a lo anterior, los sujetos parecen estar inconformes con ambas figuras; esto se confirma por el hecho de que manifiestan ideas de que les gustaría que ellos fueran mejor, cuando se encuentran presentes ambos. Es importante señalar que esto es más marcado hacia la figura paterna que hacia la figura materna.

También se encuentran sentimientos de culpa y de arrepentimiento, especialmente dirigidos hacia la madre, en el sentido de no haber hecho caso a los consejos que ella les proporcionaba. En este aspecto, la figura paterna no se revela por su participación.

En conclusión, se puede decir que los sujetos presentan deficiencias en su estructura yoica; deficiente adaptación a la realidad así como problemas en su ambiente familiar, siendo lo más sobresaliente la ausencia de la figura paterna.

Por otra parte, idealizan y externalizan esa idealización de lo que les gustaría que su familia fuera; tienden los sujetos al aislamiento cuando surgen problemas en el ámbito familiar, manifestando en estos casos, la necesidad del padre como apoyo para la resolución de los mismos.

CUESTIONARIO DE INFORMACION FAMILIAR.

GRUPO EXPERIMENTAL

RESUMEN INTERPRETATIVO.

A.- COMO PERCIBE A SU FAMILIA.

La información nos indica una adecuada percepción de su familia, se sienten apoyados y aceptan a su familia como es, aunque en este último aspecto, una tercera parte manifiesta lo contrario. Asimismo, se obtuvo el 46.66% --- (14 sujetos) perciben a su familia como poco unida lo cual resulta significativo. Por otra parte considera el 100% de la población que su familia no es la causante de sus problemas. Es importante señalar ahora, que usualmente se -- tiende a proteger la imagen familiar aunque ésta se encuentre mal.

B.- COMO SE SIENTE EN SU FAMILIA.

En términos generales, los sujetos expresaron sentirse integrados a -- su ambiente familiar, seguros y a gusto con los miembros de la misma; no se -- observó problema significativo.

C.- COMO LO PERCIBE SU FAMILIA.

Se observan tres aspectos importantes: lo consideran poco responsa- ble, poco honrado y que brindan escaso apoyo a su familia. Esto es probable- mente a su calidad de menores infractores (en todos los casos daños a la sa- lud, además de otros que se le imputan). Su familia, por consecuencia consi- dera estas situaciones para conceptualizarlo así. De cualquier forma, están proyectando el conocer cuáles son sus deficiencias y el saber que su familia

reconoce en ellos sus deficiencias.

CONCLUSIONES.

Lo más importante de considerarse es la validez de la información, ya que en ese tipo de estudios o investigaciones, siempre existe la tendencia de los sujetos que proporcionan la misma de no expresar realmente lo que sucede, con objeto de proteger a seres tan allegados como son los miembros de su familia, independientemente de que entre ellos las relaciones sean buenas o malas, finalmente son sus seres queridos. Sin embargo la información tiene una buena utilidad y al respecto se enuncia lo siguiente: Los sujetos perciben y se sienten en su familia bastante bien: integrados, apoyados, seguros y la aceptan tal como es. Sin embargo, la imagen que tiene la misma de ellos se concreta a considerarlos como irresponsables, deshonestos y que brindan poco apoyo. Lo anterior puede ser resultado de ser menores infractores quienes se encuentran internados en una escuela de rehabilitación.

Es conveniente considerar que la forma de percibir y de sentir a la familia sea en realidad lo que en el fondo desean de ella, en sentirse apoyados e integrados, seguros para poder salir adelante en su vida.

Hay un aspecto digno de mencionar que corresponde a la unidad familiar y en la que cerca del 50% de la muestra (14 = 46.66%) manifiestan que existe una deficiencia al respecto en sus núcleos familiares. Esta es la discrepancia más significativa encontrada en el cuestionario; esto se correlaciona con lo ya señalado anteriormente, respecto a que los individuos perciben y sienten a la familia como adecuada, pero en el fondo es un deseo no

realizado dado que no existe, al menos en el 50%, una unidad, que no implica sólo la convivencia física sino también psicoafectiva.

No. 30

Nº	AREA PREGUNTA	O P C I O N E S							
		NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	<u>A.- COMO PERCIBE A SU FAMILIA</u>								
1	MI FAMILIA ES MUY UNIDA	6	20	8	26.66	5	16.66	11	36.66
4	MI FAMILIA ME APOYA	4	13.33	7	23.33	2	6.66	17	56.66
7	MI FAMILIA ES LA CAUSANTE DE MIS PROBLEMAS.	25	83.33	5	16.66				
10	ME GUSTARIA TENER UNA FAMILIA DIFERENTE.	11	36.66	9	30	1	3.33	9	30
13	EN MI FAMILIA HAY DISGUSTOS FUERTES.	14	46.66	13	43.33	3	10		
	<u>B.- COMO SE SIENTE EN SU FAMILIA.</u>								
2	ME SIENTO SEGURO EN MI FAMILIA.	5	10	7	23.33	5	16.66	15	50
5	MI FAMILIA ME TRATA IGUAL QUE A MIS HERMANOS.	3	10	4	15.33	3	10	20	66.66
8	ME GUSTA ESTAR CON MI FAMILIA.	1	3.33	8	26.66	1	3.33	20	66.66
11	ME DISGUSTO CON MI FAMILIA.	12	40	13	43.33	4	13.33	1	3.33
14	ME SIENTO INTEGRADO A MI FAMILIA.	5	16.66	6	20	5	16.66	14	46.66
	<u>C.- COMO LO PERCIBE SU FAMILIA</u>								
3	MI FAMILIA ME CONSIDERA REBELDE.	5	16.66	14	46.66	6	26.66	3	10
6	MI FAMILIA ME CONSIDERA -- RESPONSABLE.	4	13.33	12	40	6	20	8	26.66
9	MI FAMILIA ME CONSIDERA -- MENTIROSO.	13	43.33	14	46.66	3	10		
12	MI FAMILIA SIENTE QUE LOS-- APOYO.	3	10	15	50	5	16.66	7	23.33
15	MI FAMILIA CREE QUE SOY -- HONRRADO.	4	13.33	13	43.33	5	16.66	8	26.66

ENTREVISTA

RESULTADOS GENERALES

GRUPO EXPERIMENTAL

ASPECTOS FAMILIARES

FRECUENCIA

PORCENTAJE

FAMILIAS INTEGRADAS

8

26.66

FAMILIAS DESINTEGRADAS

22
30

73.33
99.99

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

C A U S A S

FRECUENCIA

PORCENTAJE

PADRES SEPARADOS

7

23.33

SUJETOS SEPARADOS DE SUS FAMILIAS

7

23.33

PADRE FINADO

4

13.33

MADRE FINADA

2

6.66

SEGUNDAS NUPCIAS (MADRE)

1

3.33

DONADO A OTRA FAMILIA

1
22

3.33
73.31

OCUPACION DE LOS PADRES

<u>P A D R E</u>			<u>M A D R E</u>		
<u>OCUPACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>	<u>OCUPACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
OBRAERO	7	23.33	HOGAR	15	50.00
SUBEMPLEADO	5	16.66	DESCONOCE	5	16.66
DESCONOCE	5	16.66	SUBEMPLEADA	3	10.00
FINADO	4	13.33	FINADA	2	6.66
COMERCIAENTES	3	10.00	ENCARGADA COMERCIO	1	3.33
ALBAÑIL	3	10.00	ENFERMERA	1	3.33
CHOFER	1	3.33	VENDEDORA	1	3.33
VIGILANTE	1	3.33	TRABAJADORA DOMESTICA	1	3.33
MECANICO	<u>1</u>	<u>3.33</u>	REBUSCADOR DE BASURA	<u>1</u>	<u>3.33</u>
	30	99.96		30	99.97

HERMANOS*

PROMEDIO DE HERMANOS POR FAMILIA = 4.62

NUMERO MINIMO DE HERMANOS = 1

NUMERO MAXIMO DE HERMANOS = 8

MODA = 4 Y 5

* LOS DATOS NO INCLUYEN A LOS SUJETOS.

PROMEDIO DE HOMBRES POR FAMILIA = 2.53
 PROMEDIO DE EDAD DE LOS HOMBRES = 15.29
 PROMEDIO DE MUJERES POR FAMILIA = 2.42
 PROMEDIO DE EDAD DE LAS MUJERES = 14.71

NIVEL SOCIOECONOMICO

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
MEDIO BAJO	8	26.66
BAJO	<u>22</u>	<u>73.33</u>
	30	99.99

ASPECTOS DE FARMACODEPENDENCIA

I N I C I O

<u>C A U S A</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
POR INVITACION	22	73.33
POR INICIATIVA PROPIA	<u>8</u>	<u>26.66</u>
	30	99.99

PERIODO

FRECUENCIA

PORCENTAJE

DIARIAMENTE

14

46.66

TRES VECES POR SEMANA

6

20.00

DOS VECES POR SEMANA

10

33.33

30

99.99

COMBINACIONES DE DROGAS

NUMERO DE COMBINACIONES

FRECUENCIA

PORCENTAJE

1

12

40.00

2

13

43.33

3

4

13.33

4

1

3.33

30

99.99

TIPOS DE DROGAS COMBINADAS

<u>COMBINACION</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>TOTAL</u>
1	MARIHUANA CEMENTO	8 4	12
2	MARIHUANA-MASTIQUE MARIHUANA-CEMENTO MARIHUANA-ACTIVO MARIHUANA-NARCOTICOS ACTIVO-SOLVENTE	1 4 4 2 2	13
3	MARIHUANA-CEMENTO-ALCOHOL MARIHUANA-CEMENTO-NARCOTICOS MARIHUANA-CEMENTO-SOLVENTE	1 1 2	4
4	MARIHUANA-ALCOHOL-PEYOTE-HONGOS	1	1

TIEMPO DE ADICCION

<u>AÑOS</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1	8	26,66
2	12	40,00
3	1	3,33
4	6	20,00
5	1	3,33
6	1	3,33
7	1	3,33
	<u>30</u>	<u>99,98</u>

MODA = 2 AÑOS

MEDIA = 2.56 AÑOS

EDAD DE LOS SUJETOS

<u>A Ñ O S</u>	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
14	1	3,33
15	7	23,33
16	12	40,00
17	<u>10</u>	<u>33,33</u>
	30	99,99

MODA = 16 AÑOS

MEDIA = 16.03 AÑOS

OCUPACION DE LOS SUJETOS

	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
TRABAJADORES	25	83,33
ESTUDIANTES	3	10,00
SIN OCUPACIÓN	<u>2</u>	<u>6,66</u>
	30	99,99

TRABAJADORES

SUBEMPLEADOS= 17 = 56.66%

<u>O C U P A C I O N</u>	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
ALBAÑIL	4	13.33
NACHETERO	4	13.33
CARGADOR	2	6.66
CARPINTERO	2	6.66
LANZA FUEGOS	2	6.66
COBRADOR EN CAMIONES	1	3.33
TAPICERO	1	3.33
REBUSCADOR DE BASURA	1	3.33
	<u>17</u>	<u>56.63</u>

EMPLEADOS = 5 = 16.66%

<u>O C U P A C I O N</u>	<u>F R E C U E N C I A</u>	<u>P O R C E N T A J E</u>
AUXILIAR DE ALMACEN	2	6.66
DEPENDIENTE DE TIENDA	1	3.33
JARDINERO (D.D.F.)	1	3.33
AGUAS POTABLES (D.D.F.)	1	3.33
	<u>5</u>	<u>16.65</u>

NEGOCIO FAMILIAR = 3 = 10.00%

R A M O

CARNICERIAS
ESTANTERIAS
ROPA

FRECUENCIA

1
1
1
3

PORCENTAJE

3.33
3.33
3.33
9.99

ESTUDIANTES

NIVEL ESCOLAR

1er AÑO DE SECUNDARIA
2º AÑO DE SECUNDARIA

FRECUENCIA

2
1
3

PORCENTAJE

6.66
3.33
9.99

SIN OCUPACION

FRECUENCIA

2

PORCENTAJE

6.66

INFORMACION GENERAL

Para la obtención de los datos que a continuación se presentan y que son resultado de la entrevista realizada en forma individual a los miembros que componen el grupo experimental, se observó, en términos generales, cooperación y disposición para contestar las preguntas que se les hicieron, a excepción de --- tres sujetos, quienes se mostraron desconfiados y tergiversaron un poco la información solicitada.

En lo relativo al área familiar, se manifestó en los sujetos una tendencia a proyectar una buena imagen de unidad, cooperación, de buena comunicación entre los miembros de la misma. Sin embargo, ellos (los sujetos) demostraron poco interés real por la familia, ya que no se esplayaron en sus respuestas teniendo oportunidad de hacerlo, considerando que las preguntas efectuadas eran abiertas y se les estimuló para que lo hicieran; esto fue en una primera instancia.

Profundizando un poco más, se encontró que los sujetos se sienten insatisfechos con su familia, sienten que en realidad existe poca convivencia entre ellos ya que cada uno de sus miembros se ocupa de atender sus actividades sin importarles mayormente lo que ocurra dentro del seno familiar, a no ser que la madre sea la que sufra de alguna enfermedad o problema, la familia no se une de manera espontánea; esta información se obtuvo de los sujetos que pertenecen a familias desintegradas.

En cuanto a los sujetos que pertenecen a familias integradas, el fenómeno es el mismo en todos los casos. El padre generalmente se encuentra ausente-

dejando a la madre todo el peso del hogar y de los hijos, participando solamente como un receptor de quejas relativas a la conducta de la prole para posteriormente establecer un castigo. No existe, en la mayoría de los casos, un diálogo, un consejo por parte de los padres que les ayude a comprender su error y a sugerirles las soluciones a su mal comportamiento.

En otros casos, los hijos quedan bajo el cuidado de los hijos mayores, un familiar cercano de mayor edad, ordinariamente del sexo femenino, o algún vecino; en estos casos la comunicación y la interacción es mínima.

En todos los casos los sujetos manifestaron un respeto y cariño para -- con la madre e interés por parte de ella por el bienestar de sus hijos; expresaron que constantemente reciben consejos y estímulos para que cambien su manera de ser; en casi todos los casos dijeron sentir arrepentimiento por no seguir dichos consejos.

Caso contrario es la forma de percibir al padre, de quien no tienen la atención, comunicación e interacción que ellos desean de él. En la mayoría de los casos se percibe un desinterés de los padres por los hijos, por la situación en que se encuentran de tener estos últimos, problemas de farmacodependencia y delincuencia juvenil, demostrando con ello poca comprensión y deseos de ayudarlos.

En cuanto a la interacción con los hermanos, se detectaron algunos casos en los que existen fuertes discrepancias, especialmente con los hermanos mayores. Excluyendo este tipo de casos, se expresaron en forma desinteresada por lo -- se refiere a ellos; sólo dicen sentir cariño pero existe un aislamiento de los su

jetos hacia ellos, probablemente por no involucrarlos en sus problemas. Se efectúa un acercamiento cuando existen problemas ya sean relacionados con la madre o con alguno de los hermanos, especialmente cuando se trata de los hombres; sólo - bajo estas circunstancias es como se abre un poco la comunicación y la interacción. Asimismo, se detectó que existen fuertes lazos de unión cuando alguno de los hermanos comparten el mismo estilo de vida; esto se observó en al menos dos casos.

Respecto a los aspectos de personalidad de los sujetos, estos tienen poca seguridad de sí mismos, no existen planes concretos respecto a su futuro; temen no poder dejar la droga y volver a delinquir, a pesar de que en la mayoría de los casos ya han sido sometidos anteriormente a períodos de rehabilitación. En realidad, lo único que desean por ahora es salir de su encierro, después ya verán que hacer. Sólo en dos casos se observó un verdadero propósito de corregir su actuación, alejarse de la droga y una vez que se encuentren libres, trabajar en el oficio que han aprendido en la escuela de rehabilitación. Otros dos sujetos expresaron el deseo de que saliendo se dedicarían al estudio y al trabajo, así como alejarse de las drogas y de las malas compañías.

Asimismo, en dos casos se pudo observar un posible daño cerebral ocasionado por la adicción a los fármacos; la conducta observada por estos sujetos en el centro de rehabilitación y durante la entrevista revelan rasgos autistas, dificultad para expresarse y comprender las preguntas, desaliñados y un tiempo de reacción lento.

Para concluir, se puede decir que este grupo presenta un desligamiento psicoafectivo en la familia y en algunos casos de tipo físico; sin embargo espe-

ran ayuda de ellos (de sus familiares) para que, de momento, les resuelvan el -- problema de encontrarse internos y los respalden para su pronta externación. En cuanto al problema de la farmacodependencia y la delincuencia, no se detectaron planes específicos para solucionarlo de una manera radical; no tienen planes para el futuro y existe poca seguridad en sí mismos para poder salir adelante. Es to, de alguna manera, es una forma de mostrar la poca madurez psicológica que -- tienen los sujetos y la probabilidad de encontrar alteraciones de la personali-- dad en el grupo experimental.

7.3 ANALISIS ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés) que es un sistema integrado de programas de cálculo para el análisis de datos de ciencias sociales. Este sistema provee un paquete unificado y comprensivo que permite al usuario solicitar la ejecución de muchos tipos diferentes de análisis estadístico de datos de una manera simple y comprensiva. Provee al usuario de una serie de procedimientos para la transformación de datos y la manipulación de archivos y ofrece a los investigadores un largo número de rutinas estadísticas comúnmente usadas en las ciencias sociales.

Para esta investigación se utilizó específicamente la prueba T-student de significancia ya que nos permite descubrir y evaluar las diferencias entre dos efectos, más bien que los efectos mismos.

Lo más común en este tipo de análisis, es la comparación de dos grupos de sujetos con la media del grupo como la base para la comparación. Esta prueba estadística es usada para el cálculo de la probabilidad asociada con H_0 .

La comparación se efectuó entre el Grupo Control y el Grupo Experimental a través de la prueba de Frases Incompletas de Sacks, ya que es la única que nos permitió efectuar un análisis estadístico en virtud de que se asignan calificaciones numéricas a las respuestas emitidas.

A continuación se presenta la hoja de estructura del programa y los resultados obtenidos en la prueba T-student.

NO-RECORD



VOSEL
UNIVERSITY

COMPUTING CENTER
BY UNIVERSITY

- STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES

00 -- APRIL 1, 1975

07/06/83

PAGE 1

RUN NAME ACTITUDES
 VARIABLE LIST FRASE, MEDEX, MEDCTA
 INPUT MEDIUM CARD
 INPUT FORMAT FIXED(F2.0,F4.2,F16,F4.2)

ACCORDING TO YOUR INPUT FORMAT, VARIABLES ARE TO BE READ AS FOLLOWS

VARIABLE	FORMAT	RECORD	COLUMNS
FRASE	F 2.0	1	1- 2
MEDEX	F 4.2	1	3- 6
MEDCTA	F 4.2	1	23- 26

THE INPUT FORMAT PROVIDES FOR 3 VARIABLES. 3 WILL BE READ
IT PROVIDES FOR 1 RECORDS (CARDS) PER CASE. A MAXIMUM OF 26 COLUMNS ARE USED IN A RECORD.

SUBFILE LIST ADPAM, SEX3, RELINT, CONCED
 N OF CASES 15, 0, 1, 24
 PRINT FORMATS MEDEX, MEDCTR(2)
 RUN SUBFILES EACH
 T-TEST PAIRS=MEDEX WITH MEDCTA
 STATISTICS ALL
 READ INPUT DATA

031300 CM NEEDED FOR T-TEST

ACTITUDES
 FILE- NAME
 CONTROL- GROUP
 ESTANDARIZADO

SESSION DATE = 05/06/83

05/06/83 PAGE 2

T - TEST

VARIABLE	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	(DIFFERENCE) MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	CORR. CORR.	2-TAIL PR33.	T VALUE	DEGREES OF FREEDOM	2-TAIL PR33.
MEEX	12	.9692	.566	.163	.	.	.	.	.	.	.	.
MECTR		.2583	.206	.059	.7109	.374	.109	.959	.002	4.75	11	.000

ACTITUDES
 FILE- NAME
 CONTROL- GROUP
 ESTANDARIZADO

SESSION DATE = 05/06/83

05/06/83 PAGE 1

T - TEST

VARIABLE	NUMBER OF CASES	MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	(DIFFERENCE) MEAN	STANDARD DEVIATION	STANDARD ERROR	CORR. CORR.	2-TAIL PR33.	T VALUE	DEGREES OF FREEDOM	2-TAIL PR33.
MEEX	9	.7475	.385	.136	.	.	.	.	.	.	.	.
MECTR		.2750	.186	.064	.4729	.324	.114	.619	.101	4.19		.024

MICHIGAN STATE UNIVERSITY

ANALISIS DE RESULTADOS.

VARIABLE ADAM (AREA DE ADAPTACION FAMILIAR)

Se encontró una amplia diferencia entre la media del grupo experimental y la del grupo control de .7108, lo que nos da una T de 6.55 con 11 grados de libertad y una significancia de .000, lo que nos indica que los dos grupos son disímolos con respecto al área de adaptación familiar.

VARIABLE SEXO (AREA DEL SEXO)

La diferencia entre la media del grupo experimental y la del grupo control es de .4725 dando un valor de $T = 4.13$ con 7 grados de libertad y una significancia de .004 que nos indica que existen diferencias significativas entre los dos grupos.

VARIABLE RELINT (AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES)

En el tratamiento de esta variable se observó una diferencia entre la media del grupo experimental y la del grupo control de .3839, una T de 5.41 con 15 grados de libertad y un nivel de significancia de .000; por lo tanto, existe una diferencia significativa.

VARIABLE CONCEP (AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO)

Al igual que en la variable ADAM, se encontró una amplia diferencia entre la media del grupo experimental y la del grupo control de .7900 dando un valor de $T = 10.82$ con 23 grados de libertad y una significancia de .000, por lo que nos indica que existen diferencias significativas.

En conclusión, se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control con la Prueba de Frases Incompletas de SACKS, fundamentalmente en las áreas de Adaptación Familiar y de Concepto de SE Mismo.

(VER APENDICE Ç)

8.0 DISCUSION

Para la realización de esta investigación, se ha tomado como punto de partida la definición que nos da Ackerman de familia [capítulo 1.0, apartado -- 1.1.] quien nos dice: "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud". De acuerdo a esta definición, se observó en los resultados una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, en cuanto a las características familiares y de personalidad de los sujetos que componen ambos grupos. Lo anterior se fundamenta en el análisis de las pruebas aplicadas y a la entrevista realizada a los sujetos de los dos grupos, siendo el segundo grupo el que presenta mayores problemas psicosociales observables y acentuados, que pueden derivar en una psicopatología.

En cuanto a las características familiares, se observó que de los 30 sujetos que componen el grupo experimental, el 73.33% (22 sujetos) pertenecen a familias desintegradas, en tanto que en el grupo control, de 30 sujetos que lo componen, el 76.66% (23 sujetos) pertenecen a familias integradas.

Para considerar a una familia como desintegrada, se tomaron en cuenta los siguientes factores: el divorcio o la separación de los padres; ausencia -- del padre y/o la madre por fallecimiento; la separación de los hijos del seno familiar por diversas causas; y la presencia de los padres pero con ausencia de interés psicoafectivo para con los hijos.

Los casos de desintegración familiar en los dos grupos, caen en todos los parámetros arriba señalados.

Al respecto, en los casos de los sujetos del grupo experimental que --

pertenecen a familias integradas, se observaron serias deficiencias en el terreno psicoafectivo entre los miembros de la familia; falta de comunicación e interacción de forma casi permanente. Esto se reflejó en las características de personalidades de los sujetos, manifestando problemas en el área de adaptación familiar, una imagen de los padres bastante pobre así como un VO deficiente.

En relación a los sujetos del grupo control que pertenecen a familias desintegradas, se observaron problemas fundamentalmente de personalidad, además de un detrimento de la imagen de los padres y problemas en el área de adaptación familiar, aunque éstos no tan acentuados como en los sujetos del grupo experimental.

Lo antes expuesto nos lleva a considerar la importancia que tiene la familia en el desarrollo psicosocial del individuo. No podemos desligar este aspecto en virtud de que el ser humano aprende sus pautas de conducta dentro de una familia que posee unos códigos determinados y que los proyecta sobre él.

Se ha demostrado que la familia tiene una gran influencia en el desarrollo psicobiológico del individuo y que empieza a ejercerla prácticamente desde que éste se encuentra en gestación. Una vez que ha nacido, se va formando por la influencia del ambiente, por el cuidado, amor y disciplina de los padres. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza parcialmente su atmósfera familiar, determina su carácter.

Psicológicamente los miembros de la familia están ligados en interdependencia para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas.

En este sentido, se ha observado una diferencia entre las familias de los sujetos del grupo control y del grupo experimental, ya que las familias de éstos últimos no han realizado la función que deben cumplir, la de proveer las experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas, proporcionando modelos de éxito en la actuación personal y social.

Asimismo, la tarea de socializar y fomentar el desarrollo de su identidad, que consiste en el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes, no ha sido manifiesta en los rasgos de personalidad de los sujetos del grupo experimental.

Pero esto se debe fundamentalmente a que los sujetos no han tenido -- quien les proporcione la dirección y orientación que los lleve a su propia autodirección madura y a ello contribuye la ausencia de la figura paterna; esa ausencia tiene su origen en la desintegración del núcleo familiar.

Por otro lado, en el caso de los sujetos del grupo experimental que -- pertenecen a familias integradas, la falta de dirección por parte de los padres, se debe principalmente a dos causas: a) Falta de preparación de los padres, quienes escasamente poseen un tercer año de primaria, en términos generales y; b) Ausencia del padre durante la mayor parte del día (en algunos casos también por -- parte de la madre) generalmente por razones de trabajo.

A lo anterior, se debe agregar la falta de interacción entre los miembros de la familia en aquellos momentos en que se encuentran reunidos. Cada uno se dedica a diversas actividades, desde el más pequeño, hasta los mayores. En o

tras ocasiones, están reunidos viendo el televisor o escuchando música pero sin ninguna interacción de importancia.

Respecto a este último punto, es importante señalar que los medios masivos de comunicación son un factor hoy en día que propicia la falta de integración entre los miembros de la familia, ya que impide el diálogo y la convivencia provocando con ello una ruptura psicoafectiva. La influencia paterna ha disminuido porque los niños no aprenden solamente las actitudes y criterios paternos, sino que esos mismos medios de comunicación, les ofrecen otros tipos de enseñanzas diametralmente opuestas, a veces, a las que reciben de sus padres.

La televisión es un medio muy eficaz para que los sujetos puedan escapar un poco a los problemas cotidianos, especialmente a los de tipo económico, ya que este medio proyecta imágenes más específicas del modelo de éxito; nos presentan la imagen de cómo debe ser uno y lucir o, en otras ocasiones, nos envuelven en tramas que nos absorben totalmente, haciéndonos elucubrar sobre las posibles soluciones.

En el aspecto de personalidad de los adolescentes que se estudiaron, -- también se encontraron diferencias significativas. Debemos de considerar dentro de los cambios que surgen en esta etapa, que el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones de tipo psicológico, que van a producirle angustia. La superación de ésta obligará al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumuladas durante la etapa anterior: la de la infancia.

En relación a lo anterior, las pruebas de personalidad nos indican un -

desarrollo deficiente del YO de los sujetos del grupo experimental en comparación con los del grupo control. La autoimagen de los sujetos del primer grupo es en términos generales, no bien definida; sus mecanismos de defensa se encuentran a punto de ceder y en consecuencia, a romper con la estructura yólica, la cual -- aún les permite mantenerse dentro de la realidad..

El YO intenta procurarse satisfacciones en el mundo externo y cuando no lo consigue, se siente fracasado y procede a una retirada autista, origen de los sentimientos de soledad y hastío. Desde su mundo interno (formado durante la infancia) y en contacto consigo mismo, el YO elabora y reconsidera su vivencia y fracasos, preparándose para la acción.

Sin embargo, la acción no será la adecuada cuando la atmósfera familiar esta llena de incongruencias y no satisface las necesidades psicoafectivas, propiciando en los sujetos sentimientos de frustración acompañados inevitablemente de resentimiento y hostilidad.

La actitud adolescente será punto de la educación recibida durante toda la infancia y por tanto, el planteamiento frente a los diversos problemas que en frente (en nuestra investigación, la farmacodependencia) es distinto de un adolescente a otro, porque distintas son las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa.

Sobre este punto, es importante mencionar que la familia al educar a -- los hijos, inicia el proceso general del aprendizaje social, por el cual el niño aprende las cosas que debe conocer y las cosas que debe o no debe hacer, para -- transformarse posteriormente en un miembro positivamente activo dentro de la so-

ciudad a la que pertenece. Las experiencias que vive el sujeto en el seno familiar, son decisivas en la formación de su comportamiento e influyen directamente en el desarrollo personal y social.

Para que este proceso se lleve a cabo, el niño requiere de una identificación con los aspectos que percibe de sus progenitores, incluyendo los que le procuren tensión o placer. Si los padres son personas emocionalmente maduras, el proceso adaptativo de identificación produce un crecimiento sano.

De la identificación se deriva la identidad, la cual es un proceso que evoluciona constantemente y ésta a su vez requiere del apoyo de la identidad familiar.

Es claro que la influencia del medio ambiente familiar en los sujetos del grupo experimental, ha propiciado que los procesos de socialización y de identidad no se hayan realizado plenamente causándoles problemas de personalidad significativos que vienen a sumarse a la de por sí etapa crítica de la adolescencia.

No debe olvidarse que en todo momento el individuo es el depositario de una experiencia de grupo. Su identidad es al mismo tiempo individual y social; es una imagen en espejo, un microcosmos de su grupo familiar.

Las perturbaciones del adolescente son pautas estructuradas de respuestas y producto de una deficiente relación con su medio ambiente familiar.

Un factor motivador del abuso de las drogas, es el sentimiento de fracaso

so que se produce en muchos jóvenes adolescentes cuando no se consiguen superar algunas situaciones, lo que les enfrenta a sentimientos de culpa que intentan compensar por otras vías.

Podría considerarse a la drogadicción como un signo a través del cual expresan su conflictividad, y a la vez, un intento por solucionarlo...un intento, para su desgracia, equivocado, que bien podría tener su origen en su núcleo familiar.

8.1 LIMITANTES

En la realización de la investigación se encontraron las siguientes limitantes:

- La muestra, aunque reporta información significativa, es reducida.
- Asimismo, la muestra solamente tuvo determinadas características específicas como nivel socioeconómico, escolaridad y sexo.
- Las pruebas e instrumentos utilizados arrojan información muy relevante; sin embargo, requiere de otras para ratificar o rectificar los resultados.
- La información recabada se obtuvo directamente de los sujetos investigados, no se tuvo contacto con los familiares de los mismos; por lo tanto, se desconoce la dinámica familiar y las características de personalidad de sus miembros.
- No se tuvo acceso a la información contenida en los expedientes de los sujetos investigados, por políticas propias de las Instituciones.
- El factor tiempo fue otra limitante, ya que en ambos escenarios se permitió trabajar en un horario y periodo específico, para no alterar las actividades de la institución y de los sujetos.

8.2 ALTERNATIVAS

Las alternativas posibles para contrarrestar las limitantes, pueden --

ser:

- *Ampliar el número de la muestra.*
- *La muestra puede comprender diferentes características específicas - de nivel socioeconómico, escolaridad y sexo, agrupadas para su análisis.*
- *Aplicar otras pruebas que nos den un panorama más amplio del aspecto psicológico y social de los sujetos investigados.*
- *Entrevistar a los miembros de la familia del sujeto en cuestión para obtener una amplia información de la dinámica familiar y de personalidad de los mismos e integrarla a la información obtenida de los sujetos investigados.*

9.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La familia, desde sus orígenes así como las etapas por las que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de -- formas, sigue teniendo muchas partes oscuras; todo lo que se diga de ella en lo relativo a los aspectos señalados anteriormente, deberá de ser considerado como una mera suposición. Algunas de estas suposiciones pueden ser más probables que otras, pero ninguna ha podido ser demostrada científicamente, al menos hasta ahora.

Sin embargo, lo que es de mayor importancia en su descubrimiento, es -- que ninguna sociedad ha podido encontrar un sustituto de la familia a la que pueda transferir las funciones que ésta desempeña.

La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de -- humanización y de personalización de la sociedad; colabora de manera original y -- profunda en la construcción del mundo transmitiendo los valores y las virtudes.

La personalidad del individuo depende de muchos factores y uno muy im-- portante es la estructura de la familia a la que pertenece, porque al vivir El -- en este núcleo, es miembro de un sistema social al que debe adaptarse; por lo -- tanto, sus acciones se encuentran regidas por la organización social y estructu-- ral de la familia.

Este grupo, con los padres a la cabeza y como responsables del mismo, -- es más que la interacción de las personalidades, es la concepción de sí mismo; -- es un patrón de sentimientos, motivaciones, fantasmas y entendimientos. La fun-- ción de equilibrio emocional (o su inverso, si este no se logra) es natural de -- la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy -- próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada co--

mo "el hogar", el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

Resumiendo, y con las palabras de Acherman, se puede decir que: "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud". De ahí la importancia de que el individuo pertenezca a una familia donde la armonía, comprensión, identificación, aceptación, comunicación efectiva y apoyo, sean factores esenciales para el adecuado desarrollo de la personalidad no solo del sujeto en cuestión, sino de todos los miembros de la misma.

Al no existir estos elementos en el seno de la familia (principalmente entre los padres) Esta generalmente tenderá a desintegrarse y a romper los lazos psicoafectivos, en diferente grado, dependiendo de las circunstancias que estén influyendo en ese momento, afectando de esta manera la personalidad de todos los individuos que la componen.

A través de esta investigación, se ha comprobado la influencia que tiene la desintegración familiar en sujetos adolescentes y como Esta ha influido, desde su infancia, en el deficiente desarrollo de su personalidad, propiciando, tal vez de manera indirecta, una propensión a la adicción de los fármacos, como efecto de los problemas de personalidad causados dentro de la familia desintegrada.

Los resultados obtenidos en las pruebas, instrumentos y técnicas aplicadas del grupo experimental y al grupo control, nos muestran diferencias significativas entre uno y otro.

rimental, se observó que el 73.33% [22 sujetos de una muestra de 30] pertenecen a familias desintegradas. Presentan problemas en el área familiar, fundamentalmente en lo que se refiere al establecimiento de la figura paterna, la cual no se encuentra bien establecida debido a que en la mayoría de los casos el padre está ausente. La figura materna se encuentra presente y le guardan respeto y cariño hacia ella, aunque reconocen que no han prestado importancia a sus consejos y se sienten arrepentidos de ello. La necesidad de la figura paterna se hace patente al expresar la necesidad de apoyo y atención por parte de los sujetos; esto es lo que los hijos requieren del padre.

Por otra parte, las relaciones familiares se caracterizan por la falta de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, no hay interés por lo que acontezca; los sujetos tienden a aislarse del núcleo familiar cuando surgen problemas de cierta relevancia. Expresan anhelar su infancia por los cuidados y cariño de que eran objeto durante este período.

El aspecto de personalidad se caracteriza por un deficiente desarrollo del YO, lo cual le impide manejar adecuadamente los conflictos y en consecuencia la angustia es constante. La adaptación al medio es difícil para ellos, generalmente fantasean y no tienen un futuro planeado para ellos mismos. Existe inseguridad en sí mismos, no se sienten capaces de enfrentarse a la vida con éxito; lo anterior lo respalda el miedo de volver a recaer en la farmacodependencia y en la delincuencia.

En cuanto al grupo control, se observó que de los 30 sujetos que componen la muestra, el 76.66% (23 sujetos) pertenecen a familias integradas. Se encuentran bien adaptados en su ambiente familiar, aceptan a su familia como es, -

se sienten apoyados para enfrentarse a la vida con sus propios recursos. Se observa el establecimiento de la figura paterna de manera positiva; sienten respeto y respaldo por parte de él. La figura materna también se encuentra establecida de forma positiva, sintiendo comprensión y protección por parte de ella.

Por otro lado, se observó un adecuado desarrollo de la estructura del YO, adaptación a su medio que le rodea y un adecuado manejo de las situaciones cotidianas, controlando la angustia que éstas puedan provocar. Asimismo, se detectó un desligamiento del seno familiar en busca de su independencia, de búsqueda de nuevos horizontes que satisfaga sus inquietudes; esta actitud es normal en el adolescente, lo que no significa, en este caso, un rechazo o alejamiento total de la familia.

En el área del sexo y de las relaciones interpersonales, no se observaron perturbaciones significativas que denotaran algún conflicto de importancia y que les afectara en su personalidad.

Las diferencias anteriormente descritas entre ambos grupos, se pudieron confirmar estadísticamente en la Prueba de Frases Incompletas de Sacks, en donde se obtuvieron diferencias significativas utilizando la prueba T-student.

Por lo tanto, y con fundamento en los resultados, la Hipótesis Alternativa se comprueba y se afirma que la farmacodependencia en adolescentes cuya edad fluctúa entre los 13 años y los 17 años 11 meses, de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, sí tiene correlación con la desintegración familiar.

Algunas posibles recomendaciones para atender el problema de la desin

tegración familiar y la farmacodependencia, además de las actividades que actualmente se efectúan relativas al narcotráfico y que está íntimamente relacionado con la drogadicción, pueden ser:

- *Reforzar la importancia y función de la familia a través del Sistema Educativo Nacional, en todos los niveles, mediante programas de estudio acordes con el grado escolar en cuestión.*

Esta recomendación es de suma importancia ya que se ha observado que en los programas escolares a la familia sólo se le estudia de una manera superficial, sin darle la importancia que realmente tiene. Esta acción permitirá sentar las bases, desde una temprana edad, para las generaciones que, en la mayoría de los casos, formarán una nueva familia.

- *Para la formación y concientización de las parejas que ya han formado una familia, se podrían impartir conferencias, cursos, pláticas; implementar círculos de estudio, repartir folletos informativos, etc., a través de las diversas instituciones del sector salud.*

- *El punto anterior, también podría realizarse a través de los diversos medios de comunicación masiva, mediante programas educativos y de concientización que sean atractivos al público.*

- *Asimismo, podría implementarse una campaña pro-integración familiar utilizando spots en los medios masivos de comunicación.*

- *La Iglesia Católica desde hace tiempo, ha impartido pláticas prema-*

trimoniales obligatorias para los contrayentes, en donde se exponen diversos aspectos sobre el matrimonio y la familia, fundamentalmente desde el punto de vista religioso

Esta acción debería ser tomada también por el Estado a través de -- los Registros Civiles, en donde se podrían impartir pláticas a los futuros esposos sobre los aspectos ya señalados, desde el punto de vista del Derecho y la -- Psicología.

- Es conveniente que las instituciones avocadas a la atención de la familia, no se centren de manera casi exclusiva en la atención a la niñez, sino que los programas incluyan a todos los miembros de la familia, procurando con -- ello la integración y la adecuada formación de la misma.

- En lo concerniente al problema de la farmacodependencia, se requiere de un mayor y mejor apoyo para realizar los programas de prevención, atención y promoción por parte del Estado. Existen algunas instituciones tanto públicas -- como privadas, que trabajan sobre este problema, pero no cuentan con suficientes recursos económicos, materiales y humanos para desarrollar adecuadamente su trabajo.

- Cuando los farmacodependientes se encuentran bajo tratamiento, sería importante que no sólo se entrevistara a los miembros de la familia del sujeto objeto del tratamiento, sino que se contara con un estudio psicológico de cada uno de ellos, lo que nos permitiría tener un mayor conocimiento de la misma y la dinámica que puede prevalecer.

- En base a los resultados del estudio propuesto en el párrafo anterior, se trazaría un plan para la atención no sólo del farmacodependiente sino de la familia en su totalidad.

Estas son tan sólo algunas propuestas para tratar de resolver, aunque sea parcialmente, el problema de la desintegración familiar y la farmacodependencia; sobra decir que para tener un panorama más específico de ellas, se requeriría de un desglose detallado de cada una, lo cual, finalmente, sería digno de una nueva investigación.

10.0 BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ackerman, Nathan W.
Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares Psicológicas de la Vida Familiar. Traduc. Hebe Friedenthal y Jorge Pereyra Hogan. 7a. Edición; Buenos Aires, Ediciones Hórrne, 1982.
- 2.- Belsasso, Guido.
Salud Mental: Una Estrategia Nacional Contra el Alcoholismo y la Farmacodependencia; Memorias de la Primera Reunión Nacional de los Centros de Integración Juvenil Vol. 1. México, Centros de Integración Juvenil A.C. --- 1976.
- 3.- Benavides T, Josette y Di Castro S, Francesco.
Técnicas de Evaluación de la Personalidad. México, --- Facultad de Psicología, UNAM, 1982.
- 4.- Calderón Narváez, Guillermo.
Salud Mental Comunitaria. Un Nuevo Enfoque de la Psiquiatría. 1a Edición; México, Edit. Trillas, 1981.
- 5.- Centros de Integración Juvenil A.C.
Curso de Capacitación para las Unidades Habitacionales Copia fotostática del texto.
- 6.- Consejo Nacional de Población.
Manual de la Familia. México, Edit. Consejo Nacional de Población, 1980.
- 7.- Coordinación de Psicología Aplicada.
Prácticas de Evaluación de la Personalidad. 2a. Edición, México, Facultad de Psicología, UNAM.
- 8.- De la Fuente Muñiz, Ramón.
Psicología Médica. 20 Reimp. México, Edit. Fondo de -- Cultura Económica. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, 1981.

- 9.- *Enciclopedia de la Psicología. El Desarrollo del Niño.* Dirección: Carlos Gisbert. --- Dirección de Obra: Julián de Jodar. Barcelona, Ediciones Océano S.A., 1982.
- 10.- *Enciclopedia de la Psicología. La Adolescencia.* Dirección: Carlos Gisbert. Dirección de Obra: Julián de Jodar. Barcelona, Ediciones Océano S.A., 1982.
- 11.- Freud, Sigmund.
Psicología de las Masas y Análisis del YO. (Metapsicología. El YO y Ello. Ensayo Autobiográfico). Tomo IX - de las Obras Completas del Profesor S. Freud. Traduc. - Luis López-Ballesteros y Torres, México, Edit. ----- Iztaccihuatl, 1977.
- 12.- Fromm, Horkheimer, Parsons, et. al.
La Familia. Traduc. Jordi Solé-Tura. 5a. Edición, ---- Barcelona, Ediciones Península, 1978.
- 13.- Hammer, Emmanuel F.
Tests Proyectivos Gráficos. Traduc. Alberto Brodesky.- Buenos Aires, Edit. Paidós. Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico, 1984.
- 14.- Juan Pablo II, S.S.
Exhortación Apostólica Familiaris Consortio al Episcopado, al Clero y a los Fieles de toda la Iglesia, sobre la Misión de la Familia Cristiana en el Mundo Actual. Documentos Pontificios 16. México, Edit. Librería Parroquial de Clavería S.A. de C.V., 1982.
- 15.- Kolb, Lawrence.
Psiquiatría Clínica Moderna. Traduc. Dr. Leopoldo --- Chagoya Beltrán y Enfermera Psiquiátrica Charlotte -- Birrel de Chagoya. 5a. Edición, México, Edit. La Prensa Médica Mexicana, 1976.

- 16.- Leclercq, Jacques.
La Familia; según el Derecho Familiar. Traduc. Dr. Juan Venrosa. Barcelona, Edit. Herder. Biblioteca Herder, -- Sección de Ciencias Sociales, Vol. 39, 1979.
- 17.- Lemkau, Paul V.
Higiene Mental. Traduc. Federico Pascual del Roncal. 7a Reimp. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1977.
- 18.- Leñero Otero, Luis.
La Familia. Programa Nacional de Formación de Profesores. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México, Edit. Edicol S.A. 1976.
- 19.- Lévi-Strauss, Claude.
Las Estructuras Elementales del Parentesco. Traduc. --- Marie Therese Cevasco. Buenos Aires, Edit. Paidós. Biblioteca de Psicología Social y Sociales. Vol. 44. 1969
- 20.- Lévi-Strauss, Claude.
La Familia; en la Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia. Barcelona, Cuadernos Anagrama, - 1974.
- 21.- Linton, Ralph.
Estudio del Hombre. Traduc. Daniel F. Rubin de la --- Borbolla. 12a. Reimp. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1982.
- 22.- Mellasoux, Claude.
Mujeres, Graneros y Capitales. Economía Doméstica y Capitalismo. Traduc. Oscar del Barco. México, Edit. Siglo XXI, 1979.
- 23.- Meneses Morales, Ernesto.
Educación Comprendiendo al Niño. 4a. Edición. México, --- Edit. Universidad Iberoamericana, 1969.

- 24.- Mendiola, Iván; De la Garza, Fidel y Rábago, Salvador. *Estudio Familiar y Social de 30 Sujetos Inhaladores. - Memorias de la Primera Reunión Nacional de los Centros de Integración Juvenil. Vol. 1. México, Centros de Integración Juvenil A.C., 1976.*
- 25.- Minuchin, Rafael. *Familias y Terapia Familiar. Traduc. Victor Fichman. - 1a. Edición. Barcelona, Edit. Granica, 1977.*
- 26.- Morales Bedolla, A. y Vergara, A.J. *Encuesta sobre Farmacodependencia en la Población Escolar en Barranquillas, Colombia. México, Cuadernos Científicos CEMEE, 1975.*
- 27.- Toffler, Alvin. *La Tercera Ola. Traduc. Adolfo Martín. Bogotá, Edit. - Ediciones Nacionales Circulo de Lectores, 1981.*
- 28.- Vignola, Juan. *Los Tests Psicológicos. Manual práctico para valorar - la Personalidad. Barcelona, Edit. De Vecchi, 1972.*
- 29.- Wyme, Lyman C. y Pougat, Janine. *Correlato del Trabajo: "Los Esquizofrénicos y sus Familias", por el Dr. Lyman C. Wyme. Terapéutica del Grupo Familiar. Buenos Aires, Actas sobre el Primer Congreso de Terapia Familiar, 1970.*

APENDICE A

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES DE SACKS

(PARA SER UTILIZADO EN LA APLICACION DE LA PRUEBA DURANTE LA PRACTICA)

NOMBRE: _____

FECHA: _____ SEXO: _____ EDAD: _____

HORA DE INICIACION: _____

HORA DE FINALIZACION: _____

INSTRUCCIONES:

A CONTINUACION FIGURAN SESENTA FRASES INCOMPLETAS. LEA CADA UNA DE ELLAS Y COMPLETELAS ESCRIBIENDO LO PRIMERO QUE SE LE OCURRA. TRABAJE CON LA MAYOR RAPIDEZ POSIBLE. SI NO PUEDE COMPLETAR UN ITEM, ENCIERRE EL NUMERO EN UN CIRCULO Y VUELVA AL NUMERO MAS TARDE.

1.- PIENSO QUE MI PADRE RARA VEZ _____

2.- CUANDO LLEVO LAS DE PERDER _____

3.- SIEMPRE QUITSE _____

4.- SI YO TUVIERA AUTORIDAD _____

- 5.- EL FUTURO ME PARECE _____

- 6.- LOS HOMBRES QUE SON MIS SUPERIORES _____

- 7.- SE QUE ES TONTO, PERO TENGO MIEDO DE _____

- 8.- PIENSO QUE UN VERDADERO AMIGO _____

- 9.- CUANDO ERA NIÑO _____

- 10.- MI IDEA DE UNA MUJER PERFECTA _____

- 11.- CUANDO VEO UN HOMBRE Y UNA MUJER JUNTOS _____

- 12.- COMPARADA CON LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS, LA MIA _____

- 13.- EN EL TRABAJO ME LLEVO MEJOR CON _____

- 14.- MI MADRE _____

- 15.- HARIA CUALQUIER COSA POR OLVIDAR LA VEZ QUE _____

- 16.- OJALA MI PADRE _____

- 17.- CREO QUE TENGO CAPACIDAD PARA _____

- 18.- SERIA COMPLETAMENTE FELIZ SI _____

- 19.- SI TUVIERA GENTE TRABAJANDO PARA MI _____

20.- ANHELO _____

21.- EN LA ESCUELA, MIS MAESTROS _____

22.- LA MAYORIA DE MIS AMIGOS NO SABEN QUE TENGO MIEDO DE _____

23.- NO ME GUSTA LA GENTE QUE _____

24.- ANTES DE LA GUERRA, YO _____

25.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS CHICAS _____

26.- MI OPINION SOBRE LA VIDA MATRIMONIAL ES _____

27.- MI FAMILIA ME TRATA COMO _____

28.- LAS PERSONAS CON LAS QUE TRABAJO SON _____

29.- MI MADRE Y YO _____

30.- MI MAYOR ERROR FUE _____

31.- QUISIERA QUE MI PADRE _____

32.- MI MAYOR DEBILIDAD ES _____

33.- MI AMBICION SECRETA EN LA VIDA _____

34.- LA GENTE QUE TRABAJA PARA MI _____

- 35.- ALGUN DIA YO _____

- 36.- CUANDO VEO VENIR A MI JEFE _____

- 37.- QUISTERA PERDER EL TEMOR DE _____

- 38.- LA GENTE QUE MAS ME GUSTA _____

- 39.- SI FUERA JOVEN OTRA VEZ _____

- 40.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS MUJERES _____

- 41.- SI TUVIERA RELACIONES SEXUALES _____

- 42.- LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS QUE CONOZCO _____

- 43.- ME GUSTA TRABAJAR CON PERSONAS QUE _____

- 44.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS MADRES _____

- 45.- CUANDO ERA MAS JOVEN, ME SENTIA CULPABLE POR _____

- 46.- SIENTO QUE MI PADRE ES _____

- 47.- CUANDO LA SUERTE ME ES ADVERSA _____

- 48.- CUANDO DOY ORDENES A LOS DEMAS YO _____

- 49.- LO QUE MAS QUIERO DE LA VIDA _____

- 50.- CUANDO SEA MAS VIEJO _____

- 51.- LAS PERSONAS QUE CONSIDERO MIS SUPERIORES _____

- 52.- MIS TEMORES ME OBLIGAN A VECES A _____

- 53.- CUANDO VO NO ESTOY CERCA, MIS AMIGOS _____

- 54.- MI RECUERDO INFANTIL MAS VIVIDO _____

- 55.- LO QUE MENOS ME GUSTA EN LAS MUJERES _____

- 56.- MI VIDA SEXUAL _____

- 57.- CUANDO ERA NIÑO, MI FAMILIA _____

- 58.- LAS PERSONAS QUE TRABAJAN CONMIGO HABITUALMENTE _____

- 59.- ME GUSTA MI MADRE, PERO _____

- 60.- LO PEOR QUE HICE HASTA AHORA _____

APENDICE B

CUESTIONARIO DE INFORMACION FAMILIAR

Nombre _____ Edad _____

Escolaridad _____ Fecha _____

N°	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	MI FAMILIA ES MUY UNDA				
2	ME SIENTO SEGURO EN MI FAMILIA				
3	MI FAMILIA ME CONSIDERA REBELDE				
4	MI FAMILIA ME APOYA				
5	MI FAMILIA ME TRATA IGUAL QUE A MIS HERMANOS				
6	MI FAMILIA ME CONSIDERA RESPONSABLE				
7	MI FAMILIA ES LA CAUSANTE DE MIS PROBLEMAS				
8	ME GUSTA ESTAR CON MI FAMILIA .				
9	MI FAMILIA ME CONSIDERA MENTIROSO				
10	ME GUSTARIA TENER UNA FAMILIA DIFERENTE				
11	ME DISGUSTO CON MI FAMILIA				
12	MI FAMILIA SIENTE QUE LOS APOYO				
13	EN MI FAMILIA HAY DISGUSTOS FUERTES				
14	ME SIENTO PARTE DE MI FAMILIA				
15	MI FAMILIA CREE QUE SOY HONRADO				

APENDICE C

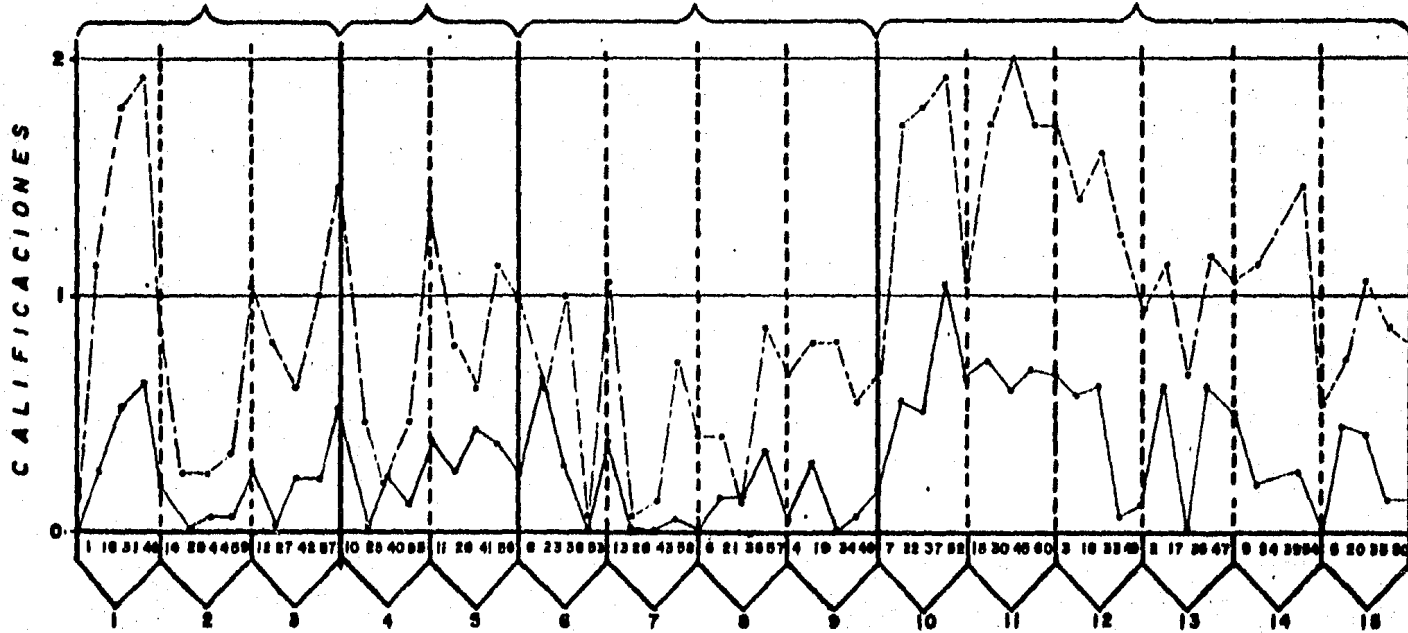
GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

GRAFICA GENERAL

GRAFICA Nº 11

FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

AREA DE ADAPTACION FAMILIAR AREA DEL S E X O AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES AREA DE CONCEPTO DE SI MISMO



GRUPO CONTROL ———
GRUPO EXPERIMENTAL - - - - -