

2ej. 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

Escuela Nacional de Trabajo Social

**SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
Caso: Instituto Tecnológico del Istmo**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

P R E S E N T A:

MA. FATIMA MERCADO PINEDA



**ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES**

México, D.F.

1986



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

	Página.
INTRODUCCION.	
CAPITULO 1.- LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO.	12
1.1. Concepto de Educación.	14
1.2. La Política Educativa en México.	19
1.3. Plan Nacional de Educación	35
1.4. La Educación Tecnológica como un Recurso para el Desarrollo del - País.	43
CAPITULO 2.- EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA.	55
2.1. Antecedentes de la Enseñanza -- Abierta.	56
2.2. Filosofía y Objetivos.	70
2.2.1. Concepto de Sistema Abierto.	78
2.3. La Enseñanza Abierta en otros - Países..	83
2.4. Origen e Importancia de la Ense- ñanza Abierta en el Sistema Edu- cativo Nacional.	102
2.5. El Sistema de Enseñanza Abierta en los Institutos Tecnológicos - de la S.E.P. (Tecnológico Abier- to).	111
CAPITULO 3.- LA ENSEÑANZA ABIERTA EN EL INSTITU- TO TECNOLOGICO DEL ISTMO.	126
3.1. Ubicación del Instituto Tecnoló- gico del Istmo.	127
3.2. Caracterización de la Región	135
3.2.1. Aspectos Demográficos y Geopolí- ticos.	137
3.2.2. Determinación Económica	140
3.2.3. Aspecto Social	144
3.2.4. Aspecto Político.	148
3.2.5. Recurso y Características de la Educación	152
3.3. La Enseñanza Abierta en el Insti- tuto Tecnológico del Istmo.	159

	Página.
3.3.1. Diagnóstico de la Situación Actual	162
CAPITULO 4.- EL TRABAJO SOCIAL EN LA IMPLANTACION DE POLITICAS Y ACCIONES EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DEL ISTMO	167
4.1. Intervención en los Niveles Individual, Grupal y en la Comunidad.	168
4.2. Incorporación del Trabajo Social a Nivel Multidisciplinario. . . .	184
4.3. Una Propuesta de Reorganización de la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.	191
Conclusiones	219
Sugerencias	226
Bibliografía	231
A n e x o s :	
Organigrama	238
Mapa Educativo de la Región	239
(Simbología)	240
Cuestionario	241

"EL PROPOSITO DE LA EDUCACION ABIERTA NO ES POR CIERTO, LA OBTENCION DE GRADOS O CERTIFICADOS, SI NO LA CONQUISTA DEL SABER. -- COMETERIAMOS UN ERROR SI TRASLADAMOS A LOS PROCESOS ABIERTOS, LA RIGIDEZ DEL SISTEMA ESCOLARIZADO". ESTOS JUICIOS TAN PROFUNDOS Y ELEGANTES ENCIERRAN UNA PROFUNDA FILOSOFIA PERO PUESTOS FRENTE A NUESTRA REALIDAD, ¿CONSERVARAN SU VERDAD? .

PABLO GONZALEZ CASANOVA

INTRODUCCION.

La Enseñanza Abierta ha sido concebida como una de las más importantes innovaciones de la segunda mitad del siglo XX. La concepción actual de la Enseñanza Abierta se origina en Europa, específicamente en la Universidad Abierta de Inglaterra (Open University). Se considera que el avance de la Enseñanza Abierta en los países desarrollados, ha sido el reciclaje profesional, la educación permanente, la formación y actualización de investigación y personal académico, la extensión de la educación y la cultura en general.

En los países en vías de desarrollo, su aparición se origina en la existencia de factores socio-económicos que impidieron en el pasado y que impiden aún hoy, el acceso a las aulas permanentes a algunos sectores de la población.

En el caso de México la Enseñanza Abierta está dirigida en parte al rezago educativo existente entre los adultos de responsabilidad social y trabajadores.

La Enseñanza Abierta ante esta situación se considera una alternativa en la educación que pretende resolver el problema educacional (sin considerarlo la panacea) la marginación en que viven las grandes masas de la población trabajadora que carece de tiempo suficiente para asistir a un sistema escolarizado, o por la misma práctica de estructura socio económica que lo limita.

En rigor, la idea de la Enseñanza Abierta parece sencilla. Sin embargo, la problemática de la modalidad ha estado presente en las diversas etapas de su desarrollo y aún en la actualidad sigue siendo objeto de estudio, la demanda de inscripción masiva demuestra la necesidad del ser-

vicio, por otro lado el abandono masivo de los estudiantes - después de las inscripciones parece indicar fallas en el sistema.

Educar a muchos, con poca inversión es el concepto que ha provocado la implantación de los Sistemas Abiertos. Estas situaciones nos llevan a reflexionar que se requiere de material humano y recursos disponibles que coadyuven a resolver y faciliten el desarrollo de esta modalidad.

Las funciones propias del Trabajo Social pueden operar un cambio de actitud en los usuarios, ante la problemática que presenta la Enseñanza Abierta conociendo el entorno en que se desarrolla, con el objeto de dar alternativas que permitan su mejor desarrollo y deje de ser un sistema inoperante para algunos, para esto es necesario contar con el apoyo de las autoridades educativas a fin de lograr optimizar los recursos, minimizar la deserción y maximizar la eficiencia de la Enseñanza Abierta en base a la planeación de actividades y de un trabajo multidisciplinario, ya que la población que acude a esta modalidad posee características muy diferentes del sistema escolarizado.

Este trabajo nace de la inquietud de considerar que la Enseñanza Abierta puede ser una alternativa de educación a la población trabajadora que por diferentes circunstancias han limitado su preparación; tal pretensión surge de la experiencia sentida en el trabajo que he desempeñado en el Instituto Tecnológico del Istmo, donde opera la Enseñanza Abierta a nivel medio superior denominado Tecnológico Abierto.

Se pretende confirmar por medio de una investigación, la necesidad de la modalidad abierta en la zona de influencia donde se encuentra ubicado el Instituto Tecnológico del Istmo. Para realizar este trabajo se presenta en sus

dos primeros capítulos una investigación documental, posteriormente se realiza un diagnóstico que permite hacer un análisis objetivo que determinen políticas y acciones en el Instituto, después de considerar las medidas correctivas en el diagnóstico, se presenta un proyecto que pretende dar las orientaciones para elaborar un plan de desarrollo que propicie mayores resultados y reafirmen su operación en la región.

Finalmente este estudio pretende presentar una posible orientación de la participación del profesional en Trabajo Social en la Educación Abierta. Donde es necesario resaltar la función que puede y debe ser capaz de desempeñar en esta problemática de nuestro tiempo, y para ello se ha realizado la presente investigación, cuya finalidad no es más que presentar alternativas y perspectivas del trabajo profesional que puede tener en este medio educativo.

En el primer capítulo se analizará la Educación Tecnológica en nuestro país, ya que en este sentido puede considerarse como primordial porque responde o debe entenderse que la acción del Estado en esta materia es una actividad de apoyo a la organización para suministrar a éstos los elementos humanos que necesita.

Se parte del concepto de Educación en su desarrollo como teoría y como hecho. Entendiendo éste como un fenómeno, por el cual el individuo se apropia de la cultura de la sociedad en que se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida donde se desarrolla, ha existido desde los tiempos más remotos hasta nuestros días, se ha llevado a cabo en una forma espontánea y esporádica, bien de una forma intencional y sistemática. Salta a la vista como el concepto "Educación" de primitivo y desarticulado que fue en un principio (y no pocas veces como algo sobre natural y religioso) ha llegado a ser hoy, un concepto altamente estructurado

para su estudio y aplicación práctica.

Otro de los puntos que se analizarán en este capítulo es la Política Educativa en México, al decir política educativa, no pensamos sólo en problemas de escuelas y maestros, sino en el amplio campo de decisiones que no por nada, llevan la mayor parte del presupuesto de la federación. Se trata de la política de innovaciones que correspondan a las peculiares necesidades de nuestra población y al ritmo de nuestro desarrollo, la situación en que se encuentran y la forma en que funcionan.

Se incluirán las propuestas generales del Plan Nacional de Educación, como una forma de visualizar la orientación a seguir en el presente sexenio y finalmente se abordarán los aspectos centrales de la Educación Tecnológica en nuestro país y las modalidades que en él prevalecen como una forma de dar entrada al Sistema de Enseñanza Abierta como otra modalidad más.

En el capítulo dos se expondrán algunos hechos importantes para adentrarnos en lo que es el Sistema Abierto de Enseñanza.

La Educación Abierta no es un hecho aislado, sino coexiste con otros hechos y teorías educativas a las que no puede ni debe permanecer ajena. Todo hace parecer que el Sistema Abierto de Enseñanza se constituye en una vía para democratizar la ciencia y la cultura, el desarrollo social y el derecho a la educación para todos.

Sin embargo, debe resaltarse que la Enseñanza Abierta no puede ser únicamente la apertura a la presión de la demanda educativa, sino esencialmente una apertura a una nueva modalidad educativa y a métodos consecuentes, fuera de la escuela. Su preocupación no es tanto, resolver el problema de la enseñanza o transmisión de conocimientos;

como el problema de que el sujeto aprenda realmente, con la ayuda del educador o independientemente a éste.

Veremos que la Enseñanza Abierta Sistemizada surge en la Universidad Abierta (Open University) y también se establece en otros países como: Estados Unidos de Norteamérica, Inglaterra, Japón, Francia y España.

Analizaremos su importancia cómo surge y cuál ha sido la evolución de la Enseñanza Abierta en México, ya que por el contrario de los países desarrollados en México se origina por la existencia de factores socio-económicos que impiden a algunos sectores de la población el acceso a las aulas permanentes, esto hace que la Enseñanza Abierta en nuestro caso esté dirigida en parte al rezago educativo existente entre los adultos que no pudieran acudir al sistema educativo y para aquellos que desean continuar su educación.

Por este motivo, presentaremos una reseña histórica de algunos servicios educativos que en México, por la búsqueda de respuestas a la problemática educativa sentaron precedentes en los actuales sistemas de Educación Abierta.

Para concluir este capítulo expondremos las características específicas del modelo de operación del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en la modalidad de enseñanza abierta denominado "Tecnológico Abierto" a nivel medio superior y superior. Asimismo, la problemática que presentan los sistemas de enseñanza abierta, ha sido y sigue persistiendo la deserción y que el Sistema de Enseñanza Abierta de los Institutos Tecnológicos no son ajenos a esta situación.

En el capítulo tres se expondrán las características específicas del Instituto Tecnológico del Istmo en la modalidad abierta. La ubicación geográfica y las caracte-

rísticas de la región en los aspectos sociales políticos y económicos como contexto. Qué es uno de los determinantes de la problemática de la Enseñanza Abierta.

Asimismo, los antecedentes de la modalidad abierta en el Tecnológico del Istmo partiendo de su creación en -- 1976 denominado "Tecnológico Abierto" en donde empieza a -- operar a nivel medio superior; y una breve reseña de su -- situación actual.

Finalmente como producto de la experiencia del -- trabajo desarrollado durante tres años, se da un diagnósti- co de la problemática actual que vive esta modalidad desde el nivel de promoción hasta el proceso académico y adminis- trativo.

Se presenta una propuesta que integre una respues- ta a la problemática de reorganización del sistema; de --- reorientación a los equipos de apoyo al educando, y de ex-- tensión a la comunidad.

Como respuesta de las posibilidades metodológicas del Trabajador Social, que le capacitan para intervenir -- sistemáticamente en la extensión a la comunidad, ya que -- mucha de la formación del Trabajador Social se da precisa-- mente en este contexto, a través del manejo de grupos, y en la atención de las necesidades de tipo individual que pre-- sentan los educandos.

La educación como parte de la superestructura, -- está estrechamente relacionada a la evolución social de -- la humanidad, ha sufrido cambios conceptuales, dependiendo éstos del momento histórico o sea el régimen social -- que se está viviendo.

La humanidad ha pasado por cinco etapas a las que se les conoce con el nombre de regimenes sociales de producción o modos de producción que son: Comunismo primitivo, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo.

En cada una de estas etapas, el hombre usó su ingenio para la satisfacción de sus necesidades materiales, desde los primitivos instrumentos de piedra de hace ciento de milenios de años hasta la maquinaria automática y -- los controles de nuestra época actual, es decir, que los orígenes de la vida económica datan de la prehistoria, -- con el invento de las herramientas que hicieron posible -- el inicio de la conquista de la naturaleza y la indepen-- dencia del hombre de la misma.

Las primeras herramientas no fueron el resultado de la reflexión sino del azar, o sea las herramientas -- humanas fueron descubiertas antes de ser inventados, por lo que podemos afirmar que desde los inicios de la huma-- nidad la educación ha sido espontánea y el hombre un auto didacta; como se comprueba con el descubrimiento de un -- método para producir el fuego de manera artificial lo que constituye ya una forma de autoaprendizaje, lo que pode-- mos afirmar que el acto de aprender es tan antiguo como -- el hombre mismo. Estamos tan acostumbrados a identifi-- car la escuela con la educación y que para poder lograr -- esta última se requiere un educador y un educando, que -- nos cuesta reconocer que la educación en la comunidad --

primitiva era una función espontánea, ya que en una sociedad sin clases los fines de la educación se deriva de la estructura homogénea del ambiente social, se identifica con los intereses comunes al grupo y se realiza igualmente entre todos sus miembros de manera espontánea e integral, espontánea en cuanto a que no existe ninguna institución destinada a educar; integral porque cada miembro se incorpora más o menos bien a todo lo que en la comunidad es posible recibir y elaborar.

El desarrollo de las fuerzas productivas, así como el perfeccionamiento de los instrumentos y el descubrimiento de otras nuevas, han provocado el cambio de las relaciones sociales de producción. Probablemente con el escaso rendimiento del trabajo humano y la sustitución a la propiedad común con la propiedad privada, dió origen a la aparición de las clases dominantes la que utiliza la educación para conservar su status social y lograr sus fines.

La educación de espontánea se convierte en dogma pedagógico encaminado a conservar y reforzar los privilegios de las clases dominantes.

Ya a estas alturas la dualidad Educación-Enseñanza, están plenamente definidas, precisamente, en esta época cuando la teoría Pedagógica está más avanzada, salta a la vista como el concepto "Educación" de primitivo y desarticulado que fue en un principio, (y no pocas veces como algo sobre natural y religioso) ha llegado a ser hoy, un concepto altamente estructurado para su estudio teórico y su aplicación práctica.

1.1.- Concepto de Educación.

A través de la historia la educación ha constituido el proceso fundamental mediante el cual el hombre ha adquirido conocimientos, aptitudes y destrezas que le han permitido responder a las necesidades que le plantea a su medio y a la vez de influir en él para transformarlo. Entendida como un proceso social, la educación "constituye el mecanismo por el que se transmiten y difunden los conocimientos, valores y hábitos de una sociedad en su momento histórico - determinado". Esta transmisión ocurre a través de múltiples canales y modalidades, producto del desarrollo de las sociedades en relación directa con el proceso económico y la subsecuente estructura social, este fenómeno se denomina "educación" y es garantía de la subsistencia de la humanidad del futuro.

La Etimología de la palabra "educación" proviene del latín "Ducere" que significa conducir, para algunos tal etimología ha surgido de la visión educativa de la "Escuela nueva". En la faena educadora, es preciso contar con el educando, hay conducción ciertamente, pero siempre a partir de lo que ya es el alumno. La simple etimología, sin embargo, no permite tales consecuencias. Se trataría más de una ilustración estética de la personal concepción educativa que un real apoyo de autoridad histórica.

Otras derivan, "Educación" del latín Educare que señala la acción de formar, instruir, guiar, este origen de la teoría de la "Escuela tradicional" que subraya el papel más pasivo del aprendiz. Lo que dan indiscutiblemente de sí ambas etimologías es la dimensión fáctica, activa, social, del quehacer educativo. (Fullat, Octavi.79:13)

El concepto filosófico de la educación nos dice -- que son procedimientos fundamentales para la formación de la personalidad, formación que se realiza a través del -- sistema de las diversas instituciones sociales.

La necesidad objetiva de la educación y la instrucción, radica en la naturaleza misma de la sociedad humana.

Los principales rasgos y manifestaciones de la conducta de los animales se transmite de generación en generación por vía puramente biológica. Por vía análoga se - transmiten las características biológicas y ciertos elemen- tos de la conducta en el hombre, no son éstos sin embargo, los que constituyen la esencia de la personalidad humana; esta esencia se manifiesta en el hecho por medio del cual el hombre es capaz de realizar una actividad socialmente - útil y tal capacidad sólo puede formarse por vía puramente social, es decir, primordialmente a través de institucio- nes sociales creadas de modo especial para ese fin. El - proceso de formación de las capacidades sociales constitu- ye el contenido fundamental de la educación y la instruc- ción.

La educación no forma al hombre habilidades y capa- cidad para cumplir éste o aquél trabajo, sino cualidades - interiores de la personalidad, tales como principios mora- les, valores, orientación, rasgos de carácter; forma en él una actitud determinada hacia la realidad, hacia los demás hombres, sin la cual sería imposible su vida en la socie- dad. Con qué orientación ha de formarse, es algo que de- pende ante todo del régimen social, de las posibilidades - que brinda la sociedad para el desarrollo de la personali- dad. La educación se realiza no a base de las institu- ciones sociales, rigurosamente tienen lugar en todas las - instituciones. (Nicola, Abbagnano.74:85)

El quehacer político, ha desarrollado socialización, entendida como un proceso social que reproduce a la estructura de la sociedad.

La educación reproduce la división de la sociedad en clases en muchas ocasiones, también se dice "Mediante la educación nos liberamos de esta civilización opresora" en estos significados de educación, en la medida en que se oponen apuntan claramente en el concepto de valor.

Reproducir una sociedad declarada injusta es acometer una educación nula. Suprimir las alienaciones que alivien dentro de una sociedad, mediante un proceso educativo, es realizar una educación buena, "según Platón" -- entendemos que educarse es hacerse y educar hacer, y que tal faena abarca toda la existencia del hombre y todas -- las divisiones de éste. Educar, es, de entrada, hacer -- entrar en sociedad, socializar. La educación es una -- práctica, una actividad social, una acción. Emilio ---- Durkheim hizo notar la dimensión fáctica del proceso educativo al sostener que éste no era más que la creación -- que las generaciones adultas ejercen en las nuevas. ---- (Fullat, Octavi.79:11)

Se ha definido "Educación" como la práctica de -- los medios aptos para desarrollar las posibilidades humanas del sujeto a educación. El elemento axiológico reside en las posibilidades humanas, los "medios aptos" es -- algo que pertenece a la ciencia y/o a la tecnología. -- Cuáles son las posibilidades humanas, lo indica cada sociedad con sus antropologías filosóficas o prototipos -- humanos.

Otras concepciones y corrientes educativas la -- conciben como un proceso de adentro hacia afuera, es decir como el desarrollo de la personalidad.

Ivan Illich, ha centrado las miras de quienes se interesan por la desescolarización, pero ya antes que él se planteó el tema. Marx y Engels, subrayaron que la educación se realiza tanto en la escuela como en el trabajo productivo, con lo cual enseñaban que era preferible - suprimir una escuela que no formara a los alumnos en -- plena producción.

Vladimir I. Lenin, considera que las fábricas - substituirían a los centros escolares el día que haya - desaparecido el Estado.

Los autores de inspiración Marxista rechazan la escuela, porque es una institución esencialmente reproductora de las desigualdades sociales, al inculcar el - sistema de valores del grupo social dominante. (Fullat, Octavi.79:312)

De acuerdo a la teoría Marxista, que considera a la estructura de la sociedad como la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política - y a la que corresponden formas de conciencia social; el modo de producción de la vida material condiciona el -- proceso de la vida social, política y espiritual.

CITAS:

Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior. "Los Sistemas Abiertos". Pag. 3.

Fullat, Octavi. Filosofías de la Educación. Pag. 13.11,312.

Nicola, Abbagnano. Diccionario de Filosofía. Pag. 85.

1.2.- Política Educativa en México.

Entendemos por política educativa, al conjunto de preceptos obligatorios que el Estado establece para llevar a cabo las tareas educativas. Estos preceptos, estan encaminados a lograr los fines de la sociedad, es decir no unicamente la política educativa sistemática la que el Estado realiza a través de las instituciones docentes, sino también toda acción que realice para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de una nación.

En México la Política Educativa del Gobierno de la República, se basa en el Art. 3o. Constitucional, y responde al problema fundamental del país, al social y al enorme rezago que padece la nación en materia educativa: El gran problema, la crisis de fondo, es la crisis social. Somos todavía una nación dividida entre miseria y opulencia y nuestra educación padece atrasos y manifiesta en forma abrumadora distancias sociales.

Nuestro crecimiento demográfico ha originado una enorme población joven que demanda servicios educativos de todos los niveles. Por su parte las necesidades crecientes del aparato productivo nacional acentúan otro aspecto al requerir un número cada vez mayor de profesionales y técnicos calificados y todo ello, aunado al rezago ancestral de los marginados alfabetas y de la educación básica, plantea a la nación la exigencia de un esfuerzo excepcional en materia educativa. (Solana: 79:79)

La Política Educativa en México en el marco histórico, ha sido el resultado de las relaciones y la forma de producción que existieron en cada período.

Así al asumir el ramo de la instrucción pública, en

1901, Don Justo Sierra, promovió vigorosamente la educación iniciando una política educativa con un claro concepto de pedagogía que culminara con la inauguración de la Universidad, el 22 de septiembre de 1910.

El proceso histórico del problema educativo es el que ha venido acumulando un déficit de los servicios educativos en todos los niveles que es todavía un reto para la sociedad actual. El movimiento revolucionario de 1910, trae como consecuencia la Constitución de 1917; en donde se plasman las aspiraciones del pueblo mexicano, en materia educativa es el Artículo Tercero Constitucional el que establece las bases legales de nuestra política educativa.

La primera obra educativa importante de este movimiento revolucionario, la constituye la creación de la Escuela Rural Mexicana, que debía de funcionar en aquellas zonas donde hubiera el mayor número de analfabetas.

Posteriormente se crean las misiones culturales para mejorar la preparación de los maestros en el campo e instruirlos en la técnica de la educación, la práctica de pequeñas industrias, labores agrícolas y diferentes oficios, con el fin de que las transmitieran a sus alumnos.

A partir de 1923, se crean diferentes instituciones educativas para responder a los diversos aspectos del problema educativo en nuestro país. (Ibañez:78:108)

En 1934, durante el régimen del General Lázaro Cárdenas, el Congreso de la Unión aprobó un nuevo texto con el fin de reafirmar el sentido popular de la educación pública, pretendiendo dar a éste un contenido socialista al afirmar que permita crear en la juventud un concepto nacional y exacto del universo y de la vida social, identificar a los

alumnos con las aspiraciones del proletariado, fortalecer el papel del Estado en materia educativa, facultando al Congreso para unificar y coordinar la educación en toda la República.

Así como un intento de capacitar a los trabajadores y como una forma de "Enseñanza Abierta", crea en 1935 el Instituto Nacional de Educación para Trabajadores, que se encargaría de fundar escuelas, bibliotecas y museos.

Se crea también en 1937 el Instituto de Orientación Socialista y como una necesidad de contar con tecnología que el desarrollo económico del país estaba urgiendo, se crea el Instituto Politecnico Nacional.

En 1946, se reforma el Artículo 3o. suprimiendo toda referencia a la educación socialista y que sería ajena a cualquier doctrina religiosa, luchara contra la ignorancia y sus efectos, será democrática nacional y contribuirá a la convivencia humana, la educación que el Estado imparta será gratuita.

Por la relación que tiene con la enseñanza abierta mencionaremos, el Artículo 48o. de la citada Ley "Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas". (Ibañez:78:53)

En 1975 la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para adultos representan una de las acciones más relevantes de la historia de la Educación en México.

El Sistema Nacional de Educación para Adultos constituye un trascendental avance en la solución del complejo problema educativo en nuestro país, ya que la explosión demo

gráfica y la migración del campo a la ciudad generada por la atracción que ejercen los polos de desarrollo industrial, -- produce un número considerable de adultos no calificados que requieren capacitación para desempeñar funciones que exige -- una sociedad en constante cambio.

Por otra parte, los incentivos sociales económicos haran que los adultos analfabetas y quienes desertaran de la educación general básica, se sientan impulsados a superarse adoptando una actitud de aprendizaje aprovechando los múltiples facilidades que los sistemas abiertos de educación les ofrece.

Además el problema educativo en nuestro país, es -- muy complejo, por las variables que en él intervienen solo -- mencionaremos algunos de los problemas que se observan en -- diferentes niveles.

Crecimiento demográfico, analfabetismo, escasez -- de recursos financieros y humanos capacitados; alta planificación y continuidad de la política educativa entre zonas -- urbanas y rurales y deserción escolar.

El analfabetismo como consecuencia de la evolución histórica de México en nuestro proceso de desarrollo, arrastra problemas centrales de analfabetismo que el sistema escolarizado no ha podido solucionar, como es el caso de personas adultas y niños que viven en lugares apartados, es decir, en comunidades indígenas, en el medio rural y también en el medio urbano.

La escasez de recursos financieros y humanos capacitados como consecuencia del acelerado ritmo de cambio del -- desarrollo económico, el Estado ha tenido que destinar cada vez más recursos financieros al ramo educativo; pero cada --

vez dicho recurso será insuficiente por dos causas:

El excesivo crecimiento demográfico.

El aumento constante del costo de la educación y el problema de recursos humanos capacitados para atender los diferentes niveles educativos, este problema se agudiza a partir del nivel medio superior en donde con frecuencia se habilita como profesores a diversos profesionales para dedicarse a la docencia, sin la preparación didáctica previa, lo que origina un bajo nivel académico.

Falta de planificación y continuidad en la Política Educativa. Dada la importancia de la Educación Pública en México, debería planearse el sistema educativo desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior porque cada sistema es una entidad autónoma desligada de los demás subsistemas - lo que ocasiona desperdicios de recursos humanos financieros, que trae consigo problemas de una adaptación de los educandos y por lo tanto, bajo rendimiento escolar. Además que la planificación educativa debe vincularse con la actividad económica. La falta de la continuidad de la política educativa de cada sexenio ha experimentado planes, reformas en detrimento del nivel académico y desperdiciando recursos humanos y financieros, así mientras los problemas educativos - esten sujetos a los vaivenes de la política, no tendrán cabal solución.

Desigual distribución de los servicios educativos - entre zonas urbanas y rurales. Como consecuencia del desarrollo económico desequilibrado, existe una gran diferencia entre los servicios educativos en el medio urbano y rural.

Deserción escolar. Dado el alto costo de la educación, particularmente de los egresados, la reprobación y ~

deserción escolar, constituyen un fuerte desperdicio económico. El problema de la deserción escolar se agudiza en el medio rural en relación con las áreas urbanas, aunque generalmente, la reprobación y la deserción escolar tiene su origen en problemas económicos y sociales como consecuencia de nuestro sistema político-económico. (Ibañez:78:62)

El siguiente paso de importancia que dió el Estado para tratar de contrarrestar la desigualdad de la distribución de oportunidades educativas, consistió en establecer los llamados "Sistemas de Enseñanza Abierta". Dichos sistemas sin embargo, benefician en términos generales a sectores de la población que se encuentran fuera de la actividad económica y pertenecen a las "clases medias", pues no están sirviendo a los campesinos, obreros. La introducción de esta innovación no ha contribuido en forma significativa a las clases más desfavorecidos de la sociedad, por lo tanto las políticas citadas sólo permiten incorporar al sistema escolar a quienes lo soliciten, cuando lo soliciten y estén dispuestos a hacerlo y se localicen en zonas urbanas que en cierta medida tienen resuelto sus problemas económicos y laborales. (Muñoz Izquiero:79:32)

Se han definido diversos puntos de vista sobre el papel que de hecho desempeña y (debe desempeñar) la educación en el desarrollo del país, ya que existe incongruencia entre el número y la calidad de los egresados del sistema escolar, y al perfil que se deberían ajustar dichos egresados para corresponder a las necesidades "objetivamente derivados" del proceso de desenvolvimiento de la economía nacional. A estas observaciones, las autoridades han respondido con la creación de una red de centros educativos que ofrecen educación profesional de nivel medio, para formar el personal

técnico que requieren algunos sectores productivos en determinadas regiones del país.

Es fácil advertir que esta medida no resolverá a fondo el problema antes señalado, en realidad, los establecimientos que impartirán educación técnica de nivel medio superior independientemente del limitado alcance que tendrán, al menos en la primera etapa de su desarrollo dirigen su acción al seguimiento intermedio de la pirámide ocupacional.

Indirectamente, dicha acción podría repercutir en el seguimiento superior de la misma pirámide, pues en alguna medida los nuevos colegios contribuirán a "descongestionar" los centros de educación universitaria (lo cual, visualmente, permitirá mejorar la calidad de la enseñanza que en ellos imparte), pero como es sabido, el problema ocupacional del país, es mucho más agudo en los empleos correspondiente a la base de la aludida pirámide. A ella corresponde las ocupaciones desempeñadas por personas que apenas han sido alfabetizadas o, en mayor de los casos, que han tenido acceso a la educación básica. Es obvio que si a estos individuos se les ofrece más educación sin crear, al mismo tiempo, los empleos necesarios para utilizar sus habilidades, el esfuerzo educativo realizado resultará infructuoso, tanto para ellos, como para la sociedad en su conjunto como puede apreciarse. Esto implica que la política actualmente implantada pretenda ofrecer a los sectores medios de la sociedad, la educación que "necesita".

El sistema económico, en tanto que a los sectores populares se les ofrecen herramientas educativas que resultaran redundantes desde el punto de vista del sistema educa-

tivo. Esta contradicción sólo podrá resolverse cuando -- se logre que la educación ofrecida en todos los niveles -- desempeñe efectos. Una doble función por una parte, debe ofrecer el mayor número posible de mexicanos las oportunidades educativas que sean compatibles con el máximo grado de igualdad que pueda lograrse. Por otra parte, debe apoyarse y complementar procesos que tiendan resolver los problemas y mejorar las condiciones de vida de los sectores mayoritarios. Esto significa en síntesis, que la educación -- debe contribuir a la gestación de un cambio social orientado hacia los objetivos señalados.

Es oportuno recordar que estas dos funciones de la educación están prescritas en la legislación actualmente -- vigente en el país.

En efecto, la Ley Federal de Educación incluye principios que así lo especifican, dicha Ley ordena que la educación: Promueva las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad (Art. 5o.)

- Vigorice los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de la realidad.
- Infunda el conocimiento de la democracia, como la forma -- de gobierno y convivencia que permita a todos partici---par en la toma de decisiones orientada al mejoramiento de la sociedad.
- Promueva las actitudes solidarias para el logro de una -- vida social justa.

En otras palabras, la Ley no se limita a ordenar que la -- educación contribuya a conservar una cultura supuestamente estática, ni prepara a individuos para adaptarse a una sociedad supuestamente en cambio, por el contrario, la -- educación es concebida como un factor de cambio orientado

hacia los valores de justicia, democracia, libertad y solidaridad social.

La misma Ley sugiere que, para lograr estas finalidades, los procesos educativos cumplan las siguientes condiciones. ---
(Art. 44)

- Que se base en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores.
- Desarrollen la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismo.
- Promover el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educando y educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.
- Asimismo, de acuerdo con dicha Ley, los planes y programas de estudio deben formularse con miras a que los educadores desarrollen su capacidad de observación, análisis -interrelación y deducción--.
- Reciban armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos.
- Adquieran una visión de lo general a lo particular.
- Ejerciten la reflexión crítica.

Acrescenten su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos, y se capaciten, para el trabajo socialmente útil. Desde luego, aún cuando el país fuese capaz de cumplir cabalmente en estos ordenamientos sería imposible que la educación pudiese actuar como un factor de desarrollo relativamente autógeno. Sin embargo, sabemos que ningún cambio social podría ser impulsado sin hacer frente a diver-

ses condicionamientos estructurales. En este contexto, el papel socializador de la educación -en virtud del cual coadyuva a configurar las actitudes y los valores de la población- adquiere especial relevancia. Sólo mediante una educación a los lineamientos que hemos transcrito - será posible capacitar a diferentes sectores sociales para plantear, manejar, resolver inteligentemente sus problemas. Sólo mediante una educación acorde a estos principios será posible desarrollar la capacidad de diálogo entre los diferentes sectores sociales y para que cada uno comprenda los puntos de vista de los demás. De este modo, sin claudicar en los propios derechos, cada grupo social estará preparado para ceder en aquellos que resulte inconsistente -- con la satisfacción de las aspiraciones de los sectores -- mayoritarios del país. En resumen, si el país no se empeña vigorosamente en una tarea educativa que sea capaz de satisfacer los requisitos impuestos por la legislación vigente, no llegará a contar con los prerequisites esenciales de un cambio social orientado en la dirección que señala nuestras Leyes. (Muñoz Izquierdo: 79:13)

Las políticas instrumentadas en el país, en torno al problema de la desigualdad educativa, son escasas las - investigaciones efectuadas en este campo y (salvo contadas excepciones) no han sido apoyadas financieramente por el - Estado, ni se han realizado a iniciativa del mismo, sin - embargo, han podido llegar a conclusiones generalizables, pues dichas investigaciones han observado normas metodológicas adecuadas. Entre los trabajos realizados, algunos han consistido en conceptualizar las desigualdades en la - distribución de la escolaridad, y de las oportunidades de - recibirla, otros trabajos están formados por los que proponen medir y localizar dichas desigualdades, otros estudios se han dedicado a examinar las tendencias que a través del

tiempo ha seguido la distribución de oportunidades educacionales, relación que existe entre la posición de los diferentes grupos sociales y la cantidad (calidad) de la educación que cada grupo ha adquirido, otras investigaciones se han ocupado de estudiar las diferencias en los niveles de rendimiento escolar que obtienen alumnos procedentes de diversos ambientes socioeconómicos y geográficos, otros estudios han examinado el monto de los recursos financieros y la calidad de los recursos reales (magisterio, materiales didácticos) a que tienen acceso los alumnos colocados en diversas posiciones sociales, o que viven en diferentes regiones del país. Otros estudios están formados por aquellos que han avanzado en la explicación de la desigualdad educativa, tratando de identificar las causas o fenómenos que la determina, otros han explorado las repercusiones que esta desigualdad tiene en la distribución de otro tipo de oportunidades, tales como la de obtener diversos empleos, o la de tener acceso a determinadas posiciones en la escala social. Otros estudios tratan de identificar políticas con las cuales sea posible contrarrestar a corto plazo y en forma limitada las desigualdades educativas, que ofrezcan la posibilidad el incremento o impedir la aparición de las iniquidades ya aludidas.

Como se puede observar, el horizonte conceptual que ha servido de marco a los estudios efectuados en el área, es bastante amplio. Lo contrasta, sin embargo, con la relativa simplicidad que ha estado detrás de las decisiones adoptadas por el Estado, con el fin de reducir las desigualdades en Educación. Este horizonte, afecta, se ha referido casi exclusivamente a la necesidad de asegurar la igualdad de oportunidades para ingresar al sistema escolar, así la decisión más importante que con este objeto se tomó en el pasado reciente, consistió en instrumentar el llamado

Plan de Once Años para la expansión y mejoramiento de la Educación Primaria. Es cierto que este instrumento de planeación también fue acompañado por otras medidas tendientes a mejorar.

La inducción de estos cambios sociales no ha sido compatible con los intereses de quienes dirigen el desarrollo educativo del país, ya que así lo revelan las conclusiones de los estudios que han analizado con profundidad las relaciones entre el desarrollo educativo y la dinámica social del país. Se ha observado en efecto, que las políticas de expansión escolar aquí descritas favorecen en la población marginada, el desarrollo de lo que se ha llamado "factor esperanza". Este consiste en la confianza que tienen los jóvenes marginados, actualmente privados de condiciones de vida satisfactorias, de que podrán tener acceso, a través de su ingreso al sistema escolar a mejores oportunidades. Si esta confianza puede inculcarse mediante las políticas de expansión escolar que no procuran de hecho, igualar las oportunidades educativas, no existe ningún incentivo para modificar dichas políticas, por lo tanto, la necesidad de utilizar mecanismos que contribuyen exclusivamente a reducir las desigualdades en educación sólo aparecerá cuando las poblaciones marginadas esten en condiciones de plantear sus demandas en una forma articulada y objetiva. (Muñoz Izquierdo; 79:31)

Las definiciones cualitativas de la educación mexicana se considera como un factor importante del estado de atraso y subdesarrollo, pero esencialmente como factor dinámico de la economía nacional. De igual manera estos planteamientos han mantenido un enorme común denominador, el manejo de la situación socioeconómica educativa.

La política no ha producido los efectos esperados, la causa debe buscarse en su fundamentación teórica. Du-

rante esta década, se han venido acumulando evidencias de - las cuales se desprende que los efectos generados por la -- expansión escolar en el desarrollo económico y social del - país han sido muy distintos de aquellos que esperaron desde que el Estado decidiera implementar políticas educativas - encaminadas a acelerar el proceso de desenvolvimiento integral de la nación.

En forma general, se puede decir que: La Política Educativa del país ha partido de la hipótesis consistente -- en que el sistema educativo, puede contribuir al desarrollo del país, si aquel cumple ciertas funciones relacionadas -- con su preparación técnica de la fuerza de trabajo, con el reclutamiento y formación de los cuadros dirigentes, y con - la socialización de las nuevas generaciones, que permitan -- incorporar a éstas a un orden social sujetas a procesos de - cambios de carácter continuo.

Así vemos que las tesis que más frecuentemente se - discuten en educación para mejorar la calidad de ésta y así contribuir al ingreso personal como global del país son las siguientes:

- Hay quienes proponen que la educación es una --- transformación paulatina de los valores sociales.
- Que la educación contribuya a los procesos ten--- dientes a modificar en profundidad las relaciones objetivas de producción.
- Que la educación contribuya a los procesos ten--- dientes a reformar superficialmente el sistema --- social, de tal manera que se reduzca la gravedad

de los efectos que dicho sistema produce en la --
distribución equitativa de los valores sociales.

Las tesis anteriores tienen, desafortunadamente, -
fuertes límites de viabilidad, por tanto, a la evaluación -
de los valores existen determinados condicionantes estructu-
rales a través de los cuales aquellos individuos que optan -
por el cambio son reemplazados por otros que pretenden pre--
servar la situación vigente.

El cambio se enfrenta a diversas dificultades para
distribuir equitativamente la educación, pues los benefi--
cios educativos son difícilmente accesibles a los sectores -
de bajos ingresos; cuando éstos tienen acceso a sistemas --
no escolarizados obtienen certificados que, en muchos casos,
tienen un valor inferior en la sociedad, y casi nunca se -
busca incorporar a los llamados "grupos marginados" a un --
sistema de producción que les permita retener los beneficios
que generan.

Si se aceptan estos principios, es necesario inves--
tigar la forma en que habra de definir el papel de las insti-
tuciones educativas en el cambio social. Ello obliga, por
un lado, a rechazar la tesis que sostiene el que estas insti-
tuciones deben preocuparse exclusivamente por sus asuntos -
académicos, ya que es necesario reconocer que existen fuer--
tes interrelaciones entre los procesos de educación y el re-
sultado de las mismas.

Es pues, indispensable tomar en cuenta la calidad -
de lo que se enseña y aprende en el sistema escolar; pero -
también es necesario preveer y planificar lo que harán los -
egresados del sistema, en donde vemos que los procesos aca--

démicos garantiza necesariamente la producción de egresados comprometidos en efecto, con los valores a los que el país ha querido orientar su proceso histórico. (Muñoz Izquierdo: 79:51)

CITAS:

SOLANA, Fernando. "Política Educativa del Gobierno de la República" Pag. 79.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. El Problema de la Educación en México. Pags. 13, 31, 32, 51.

IBAÑEZ Sánchez, Aurelio. Política Educativa para el Funcionamiento del Sistema de Enseñanza Abierta. Pags. 53, 62, -- 108.

1.3.- Plan Nacional de Educación.

En este punto trataremos las propuestas generales del Plan Nacional de Educación, como una forma de visualizar la orientación a seguir en el presente sexenio.

La Educación sistematizada tiene la finalidad de formar a los individuos de acuerdo con requerimientos económicos, políticos y culturales de la sociedad en la que produce y a la que sirve.

El Estado, por mandato constitucional, está facultado para orientar y dirigir la educación pública y privada. En tal virtud los diferentes gobiernos han prestado especial atención y constante mejoramiento del sistema educativo, para asegurar su funcionamiento adecuado, acrecentando sus aciertos y eliminando sus fallas.

Los requerimientos del estado actual de la Educación en México evidencia deficiencia y problemas administrativos, técnicos y pedagógicos que obstaculizan el aprovechamiento óptimo y la realización eficiente de los servicios de enseñanza pública. La poca calidad educativa condiciona los bajos niveles de aprovechamiento escolar, la escasa adquisición de valores, habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para un desarrollo pleno de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

La exigencia nacional de una mejor prestación de los servicios educativos que ofrece el Gobierno Federal propone que sólo puede satisfacerse mediante una revolución educativa. Por eso el Plan Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 se postulan los objetivos lineamientos y estrategias que manifiestan la voluntad política del Estado de propiciar las acciones indispensables para tener en todo el país, una educación de alta calidad que ayude a desarrollarse plenamente como

nación independiente y justa, que todos los individuos logren suficientes condiciones materiales y espirituales -- para tener una vida personal satisfactoria.

La revolución educativa postula que por medio de la educación se fundamenta una sociedad más justa democrática y equitativa en la que se elimine: la centralización la desvinculación entre la escuela y el hogar, la no participación de la comunidad en las decisiones educativas la separación entre el sector educativo y el mundo del trabajo, las desigualdades económicas, políticas y culturales -- entre los grupos y regiones del país.

Propone mejorar la calidad del servicio en todos los tipos y modalidades de la educación, con el Plan Nacional de Educación y la Revolución Educativa, se pretende -- promover la investigación, vinculada con la docencia, uniendo la de tipo científico con la de carácter humanístico y estableciendo enlaces entre la ciencia y la tecnología y actividades productivas. Tiene como imperativo que las escuelas y maestros sean agentes de excelencia educativa. Exige innovaciones para proporcionar educación masiva de buena calidad, atender adecuadamente a los adultos, preservar, impulsar y difundir los lenguajes y las culturas de los diferentes grupos étnicos del país. (Revista de Investigación Educativa: 34:4)

Al iniciarse la Revolución Mexicana en 1910, uno de los problemas más graves del país era el de la educación. Se estima que en esa época el índice de analfabetismo era -- aproximadamente del 80%. La población escolar no llegaba al medio millón de alumnos.

Al estabilizar el país, toma forma el programa educativo de la Revolución Mexicana en 1921, con la creación de la S.E.P., se establecen cimientos del sistema escolar

y este empieza a crecer aceleradamente hasta alcanzar en la actualidad grandes proporciones. De 1910 a la fecha la población se ha multiplicado por 5 y la matrícula escolar por 65.

Tiene un sentido social lo que se ha hecho para extender los servicios educativos. No son despreciables los esfuerzos para equilibrar la oferta con la demanda de educación, sin dejar de reconocer la importancia de aumentar en su cantidad los servicios educativos, hoy la preocupación central es avanzar en los programas para mejorar la calidad de la Educación.

El sistema educativo creció a un ritmo acelerado y pronto llegó a detectarse en su interior una situación de crisis. Es una crisis, en gran proporción, de crecimiento que se complica con otros factores sociales.

La reestructuración cualitativa admite que la educación nacional se enfrenta a una dura crisis, ésto no supone negar los avances que se ha tenido.

La expansión educacional lograda, la ampliación de su cobertura, significan un progreso evidente, sin embargo, este énfasis en la expansión no ha sido acompañado de una preocupación similar en su calidad, de aquí que hay áreas que se tienen que sanear y enderezar, y otras que promover.

El sector educativo confronta múltiples problemas, ellas no provienen de la Revolución Educativa que se postula; es ésta la que obedece a las muchas, diversas y profundos problemas educativos, porque hay serias dificultades que no se deben disimular ni soslayar, los momentos que vive hoy el país, por eso se plantea llevar a cabo una revolución, desde la educación preescolar hasta la superior. de una u otra forma percibimos carencias que dejan dos --

líneas a seguir para salir adelante; por un lado buscar la reorientación económica con la finalidad de lograr efectos inmediatos y vencer la crisis; y por otro, obtener cambios estructurales que persigan objetivos a largo plazo, pero - que llevarán a mejores y más sólidas condiciones de vida - para un gran número de mexicanos.

Se ha hablado de revolucionar la educación, convencidos firmemente de que el sistema educativo nacional - desde el nivel preescolar, al superior, exige más reformas. Demanda una reestructuración cabal que parta de la educación para los que han de educar y arribe la investigación cultural y científica.

Se requiere más calidad, superación académica, -- eliminar persistentes desigualdades, vincular docencia- - investigación, evitar la deserción escolar, fomentar la investigación científica y humanística. Excluir tendencias hacia el aislamiento de centros educativos que deben constituir un todo; desterrar prácticas que buscan convertir - la educación federal en un sistema cerrado, contenidos en sí mismos, desvinculándolos de otras áreas de la educación y la investigación.

El término revolucionar la educación obedece al -- propósito de la voluntad política, de no detener ante usos y prácticas que únicamente se justifican con reiteración - a la necesidad de introducir verdaderos cambios en el sistema educativo, que lo hagan acorde con los postulados del Art. 3o. Const., con las urgentes necesidades de México y con un deber ineludible de la moderna sociedad mexicana: - procurar la formación profesional y la investigación científica y cultural.

La educación en el país no sólo tiene la prioridad desde el punto de vista económico, en el marco de nucs

tras limitaciones, sino que es para los gobiernos un imperativo y un deber y es ésto lo que nos induce a combatir el -desaprovechamiento y redundancias en el sistema educativo, que con frecuencia no opera con verdadero sistema sino como un conjunto de círculos cerrados, aislados y sin comunicación entre sí.

Ante la presente crisis se propone combatir y corregir y dotar de congruencia a un sistema que hoy por hoy parece incoherente. La trascendencia de la función de la educación y la gravedad de los problemas que la aquejan, la movilizará en la realización de la renovación educativa, la cual debe ser un esfuerzo participativo. (Miguel de la Madrid Hurtado: 84:6)

La transformación propuesta por el actual gobierno se traduce en una lucha en las dimensiones de la vida social, de allí que el Plan Nacional de Educación debe ser acompañado por un cambio de conducta y actitud del individuo en sociedad, de lo contrario, sus efectos podrán ser minimizados o incluso anulados, pues la sociedad no puede mantenerse ajena a esta revolución educativa, no sólo trata de definir qué y cómo mejorar la educación dentro de la escuela, sino pretende lograr la renovación y la congruencia social.

El Plan Nacional de Desarrollo establece para el sector educativo tres propósitos fundamentales, promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales y deportivas y de recreación y, mejorar la prestación del servicio en estas áreas.

La revolución educativa persigue, de acuerdo a estos propósitos generales y en concordancia con la estrate-

gía del cambio estructural los siguientes objetivos:

- 1.- Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral del docente.
- 2.- Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, con atención prioritaria a la zonas y grupos favorecidos.
- 3.- Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del país.
- 4.- Racionalizar y desconcentrar la educación superior, la investigación y la cultura.
- 5.- Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física deporte y recreación.
- 6.- Hacer de la educación un proceso permanente participativo. ("Programa Nacional de Educación Cultura, Recreación y Deporte 1934-1988; 84:37)

Uno de los imperativos de este programa Nacional de Educación en su revolución educativa es elevar la calidad de la educación sin dejar de responder al incremento de la demanda. Este objetivo es válido para todos los niveles del sistema educativo, desde el preescolar hasta el posgrado.

La revolución educativa tiene como objetivo la ampliación del acceso a todos los mexicanos a los servicios de educación. Es imperante enfrentar y abatir sistemáticamente los déficit y rezagos que acentúan los desequilibrios sociales y regionales.

Simultáneamente se realizarán esfuerzos por reducir al mínimo el analfabetismo y extender los servicios de

educación bilingüe y educación para adultos, se avanzará -- en la consecución de un mínimo de diez grados de educación básica para toda la población. Por otro lado deberán se--- guirse previendo y atendiendo las futuras necesidades de -- educación media superior a partir de la evolución de la ma--- trícula, en los niveles precedentes.

También se propone descentralizar y desconcentrar la educación, la investigación y la cultura, de tal manera que éstas se beneficien de la capacidad de atención de las auto--- ridades estatales y municipales, e incluso de la propia co--- munidad. La educación en las aulas deberá formar hábitos -- que capaciten en el individuo para autoeducarse. Por otra parte los medios de comunicación masiva también tendrán una función importante al difundir la cultura tanto humanística como científica.

Se propone hacer de la educación un proceso social -- democrático, para ello, se propone una mayor participación -- del sector productivo, de los padres de familia y de los -- alumnos.

Es evidente que no son nuevos algunos de los objeti--- vos y medidas que se contemplan. En ciertos casos y en -- tiempos diferentes se emprendieron acciones cuyos resulta--- dos han servido de experiencia. (Programa Nacional de Educa--- ción, Recreación y Deporte; 84:38)

CITAS:

De la Madrid Hurtado, Miguel. Revolución Educativa. Pag. 6.

Poder Ejecutivo Federal. "Programa Nacional de Educación, -
Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988" . Pag. 37.

Revista de Investigación Educativa. La Revolución Educativa.
Pag. 4.

1.4.- La Educación Tecnológica como un Recurso para el Desarrollo del País.

La educación en México debe convertirse en un agente eficaz del cambio, del progreso social y económico que aspira, para ello, es necesario que la educación tecnológica encuentre el lugar que le corresponde en el sistema educativo nacional, como complemento indispensable de la formación humanístico científico general y como medio directo entre el servicio educativo y las necesidades del desarrollo nacional, así mismo, es necesario desarrollar actividades concretas para lograr una promoción cultural, social y profesional de la población.

La educación tecnológica tiene un valor educativo de igual importancia que la educación humanístico-científico. El proceso educativo no puede cumplir con su objetivo instrumental básico de "enseñar-aprender", si los contenidos de la educación se limitan a las disciplinas que ayudan a "aprender a pensar" y excluyen a las disciplinas que ayudan a "aprender hacer", la conjugación de ambos aprendizajes dará como resultado un aprendizaje integral que es el que necesita la tecnología.

La imagen que nos hemos formado de la tecnología viene del siglo XIX, por lo que tendemos a personificarla en término de maquinaria y herramientas físicas. Hoy la tecnología no se reduce a las especificaciones para hacer las cosas, sino que consiste cada vez más en la organización y sistematización de la manera de poder hacerlas.

La Tecnología de acuerdo a estas consideraciones genera una cultura, ésta debe ocupar su lugar en el ámbito de la cultura en general. La tecnología podrá dar origen a una cultura de la síntesis integrativa, la división clásica entre lo científico y lo humanístico quedará superada

en una concepción del mundo.

Ahora bien, si la entrada de la tecnología crea nueva forma de vida con valores propios, exige actitudes compatibles, si genera una nueva cultura, ésta tiene que ser materia de información, de aprendizaje, de educación.

Desde el ángulo de la economía la tecnología es un factor de desarrollo el que posibilita mejor y más eficiente tecnología.

El fenómeno se convierte en un círculo, de tal suerte que para tener una alta tecnología se requiere de un -- alto desarrollo, en consecuencia, uno de los signos del subdesarrollo es precisamente el bajo nivel de sus recursos - tecnológicos.

Para el logro y expansión de un país es necesario - implementar una misma política en los renglones educativos, científicos y tecnológicos, que asuma la responsabilidad - con sentido de unidad y complementación mutua, de tal forma que estos tres renglones se vean como tres facetas de los - recursos humanos y necesarios para conseguir dicha meta.

Desde el punto de vista educativo, mientras las reformas a planes y programas se limiten a cambiar de títulos a las materias o aglutinar mal mezclar objetivos de aprendizaje de las áreas cognocistivas y psicomotoras, no se estará llegando al meollo del asunto, es necesario partir de un nuevo eje. "La cultura Tecnológica", que fundamente cambios radicales pero coherentes y sistemáticos. (Díaz de Guzman, Rosario; 80:21)

La realidad ha modificado la expansión de un hecho nuevo perfectamente conocido por la investigación contemporanea:

Se ha modificado radicalmente la relación que exis-

te entre la ciencia y la producción, entre la investigación tecnológica avanzada y el desarrollo, entre la cultura y el trabajo se ha establecido una relación directa.

Se ha establecido una relación directa entre lo característico del sistema de educación técnica y la orientación del crecimiento, se despliega la tendencia hacia la fusión orgánica de la educación e investigación y el desarrollo industrial.

De acuerdo con materiales recientes, los estudios de la UNESCO, definen a la educación técnica como aquella que tiene la finalidad de preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión que no sea docente y otorga este tipo de enseñanza tres niveles académicos:

- Educación con énfasis en los aspectos prácticos;
- Educación con énfasis en los aspectos técnicos y científicos; y
- Educación Técnica Superior.

Estos niveles corresponden en México a la capacitación del obrero, a los técnicos profesionales del nivel medio y el nivel licenciatura, es fácil advertir que tanto la definición como la clasificación de la UNESCO tienen un carácter puramente administrativo, en lugar de definir a la educación técnica y precisar su relación orgánica con la producción, describen un sistema educativo técnico ideal y fijan sus objetivos más superficiales, estableciendo una dicotomía absurda entre educación técnica y humanística.

La educación técnica contemporánea en general constituyen un complejo proceso por medio del cual generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes el conjunto de conocimientos acumulados por la sociedad sobre su

base productiva y sobre la ciencia que la soportan; esta - transmisión incluye desde el acervo filosófico general que sustenta a la disciplinas teóricas hasta los hábitos y habilidades que reclaman el trabajo calificado, pasando por experiencias de laboratorio y la investigación en todos sus niveles. Si tomamos en sentido amplio el concepto de generación, es evidente que la educación, independientemente que sea realizado para adultos, queda dentro de este marco. La educación técnica garantiza la continuidad del proceso productivo la diversificación de la tecnología absoluta -- por la tecnología avanzada del aparato industrial y la -- creación de las premisas científicos y tecnológicos para su renovación constante. La educación técnica y los centros de investigación se han transformado, para decirlo - utilizando una expresión del marxismo en fuerza productiva directa, ésto significa que, en nuestro tiempo, la ciencia no puede desarrollarse si no se apoya en la ciencia y en la investigación científica avanzada. La educación técnica ha definido así, en parte orgánica del sistema productivo de cualquier nación. Los países como México, se encuentran en proceso de desarrollo, tienen la oportunidad - histórica única de reorganizar la educación técnica paralelamente a la reorganización técnica de México, podemos advertir que, a pesar de las vicisitudes históricas de su - desarrollo, responden coherentemente tanto a las tenden-- cias modernas de educación como a las demandas del país. Y no podría ser de otra manera, ya que nuestra educación técnica fue un resultado de las profundas transformaciones - económicas que en estos siglos afectaron la estructura de la propiedad y reorientaron al crecimiento del país hacia la creación de un estado moderno. La educación técnica - en México tiene un carácter popular y democrático, se --- orienta al modo directo y natural hacia el sector productivo, busca contribuir a mejorar la cultura de los estudian-

tes y trabajadores. (Camargo Hernández, Emiliano; 79:85)

Por otro lado el problema de la educación en México desde la década de los años cincuentas, la educación técnica ha sido objeto de diversas controversias, éstos han dependido, en un primer plano, de los argumentos invocados para justificar la expansión de esta enseñanza o a su vez, tales argumentos han variado en función de los enfoques utilizados para analizar aquellas circunstancias externas al sistema educativo que en último término, determinarán la eficiencia de la enseñanza técnica.

En efecto, quienes hace dos décadas teorizaban sobre el papel de la educación en el desarrollo económico, ponían el acento en la educación técnica al señalarla como la indicada para formar los "cuadros medios" indispensables para que, países como el nuestro, alcancen niveles de desarrollo más altos. Por esta razón, en México se establecieron durante el sexenio de López Mateos y bajo el control de la SEP un sistema de escuelas técnicas de nivel medio.

Posteriormente, dicho sistema tuvo que responder a otras presiones generadas, en primer lugar, por la escasez de empleos que se enfrentaron los egresados del mismo sistema, y en segundo lugar, por la necesidad que ya se sentía de canalizar hacia las especialidades tecnológicas la demanda social a que se enfrentaban las universidades del país.

La respuesta a estas presiones consistió, simplemente en agregar en forma gradual la enseñanza de nivel superior a las escuelas que ya impartían educación técnica de nivel medio.

La percepción del impacto que el crecimiento de la enseñanza de nivel superior ha tenido sobre la calidad de la educación en las instituciones que la imparten, sumada a

la constante observación de que los egresados de las carreras de nivel medio superior tienden a permanecer subempleados, ha llevado a las autoridades a la conclusión de que es necesario practicar la política que se ha implantado recientemente. Por esto insisten en la necesidad de desarrollar escuelas técnicas que ofrezcan a sus alumnos oportunidades de realizar estudios superiores, sino que conduzcan a las llamadas "salidas terminales" de nivel medio, debemos advertir, sin embargo, que las condiciones que determinaron en el pasado la conversión de las escuelas técnicas de nivel medio, en instituciones de nivel superior, no han desaparecido durante los últimos años, sino que, al contrario, se han agravado considerablemente a partir de 1976, no hay por tanto, a la vista, elementos de juicio que justifiquen desarrollar técnicas de nivel medio, si se atiende a los efectos que dichas escuelas generan el mercado laboral. (Muñoz Izquierdo, Carlos 80:165)

La superación y el paralelismo existentes en México, entre la educación técnica escolar y las múltiples actividades e instituciones (públicas y privadas) de formación profesional extraescolar permiten ubicar claramente a México, dentro del modelo de los sistemas paralelos y separados de formación de recursos humanos, con una fuerte tendencia hacia la privatización de la formación extraescolar, sin embargo, se deben señalar tres grandes diferencias históricas que distinguen el caso de México, del modelo latinoamericano de formación de recursos humanos, caracterizado este último, por la superación organizacional y curricular entre la educación técnica escolar y la formación profesional extraescolar.

En primer lugar, en México no se consolidó desde el siglo pasado un sistema limitado pero eficaz de educación técnica, directamente vinculada al desarrollo de los

sectores prioritarios de la economía en este momento: Minería, transporte, energía, metalurgia, manufactura, mientras que la mayoría de los países de la región; la educación técnica escolar alcanzó un desarrollo muy limitado y no gozaba de prestigio social, éste prejuicio contra la educación técnica, era reforzado por la preminencia de la educación en general, academicista, orientada a estudios superiores y generalmente con contenido europeizantes y que reproducían socialmente la actitud de rechazo hacia el trabajo manual y en particular, hacia el trabajo industrial.

En segundo lugar, el período postrevolucionario en México generó una gran cantidad de conceptos y experiencias educativas, en educación popular y en esquemas de vinculación de la educación con el proceso productivo.

En tercer lugar, a mediados de los años 30, durante el período Cardenista, se creó el Instituto Politécnico Nacional, con el objeto de formar técnica y científicamente a las clases populares mexicanas, para facilitar su mayor participación en el desarrollo económico y político del país y en particular para suplir rápidamente la ausencia de tecnología extranjera retirada del país, después de la nacionalización de la industria petrolera. El Instituto Politécnico Nacional, adquirió rápidamente un amplio prestigio en sectores de la población de la clase media y obrera y se convirtió en un medio eficaz de promoción social a través de la acreditación educativa de nivel técnico superior.

Por estas razones, la discusión sobre la formación extraescolar se presenta en México muchos años después de la consolidación y expansión de esta modalidad en la mayoría de los países de la región. A mediados de los años 60, empieza a plantearse en México el concepto de que la mayor contribución económica de la educación dependería --

del grado de adecuación cuantitativa y cualitativa de esta última a los requisitos del aparato productivo. Este concepto es expresado a través de numerosas críticas al sistema educativo, centradas como en los latinoamericanos, sobre la inadecuación y la insuficiencia de la educación escolar, en particular la educación técnica, en la formación de recursos humanos necesarios en el rápido proceso de la industrialización y diversificación del aparato productivo, que se efectuó en ese período. Se planteaba además - que dada la gran diversidad de necesidades de calificación ocupacional, presentada por las industrias y la gran heterogeneidad económica y técnica de estas, es entonces necesario crear modalidades de capacitación laboral, paralelas y aún suplementarias a la educación escolar, y que estuvieran en estrecha vinculación con las empresas, para así formar rápida y eficazmente la fuerza laboral necesaria - para la diversas ocupaciones y oficios.

A finales de la década de los 70, podemos identificar a las siguientes tendencias de desarrollo del sistema paralelo de formación de recursos humanos en México:

a) La tendencia generalizada en el sistema educativo nacional formal hacia la mejor diferencia curricular y organizacional entre la educación general y la educación técnica, y hacia una expansión preferencial en la matrícula en esta última modalidad.

b) Dentro de la educación técnica, una clara tendencia hacia la creación de canales terminales diferenciadas, organizacional y curricularmente, del sistema educativo, en particular a nivel medio superior.

c) Una tendencia marcada hacia la subordinación de los objetivos y contenidos de la educación técnica a las necesidades particularistas de las empresas de cada región

del país; lo que equivale, en el marco nacional, a la creciente subordinación de la educación a las necesidades específicas determinadas por la división del trabajo a las empresas dominantes a nivel regional.

d) Finalmente, una tendencia hacia la utilización por parte de la empresa privada de la infraestructura de la educación técnica y de la formación de recursos humanos, para los programas de capacitación y adiestramiento; organizado por la empresa para su propio personal.

En síntesis, la evolución reciente de la educación técnica y de la formación extraescolar en México, como sig temas paralelos y separados en la formación de recursos humanos, permite anticipar las siguientes características a mediano plazo.

En cuanto a las relaciones entre educación tecnológica y formación profesional extraescolar, es posible plantear la mejor separación organizacional y curricular entre éstas lo cual dificulta la posible transferencia y/o equivalencia de conocimientos y habilidades entre una y otra. Esto disminuye las posibilidades de movilidad ocupacional, introduce una mejor inflexibilidad en la formación de re- cursos humanos y refuerza el carácter terminal de las op- ciones vacacionales y académicas efectuadas a temprana -- edad.

En cuanto a la capacidad de generación en dógma de ciencia y tecnología, es posible plantear que en el contexto de la descalificación cognoscitiva de alto nivel, de la mayoría de la población económicamente activa y de la profundización de la gran heterogeneidad técnica y económica entre las empresas del sector moderno, dominante y los del sector de pequeña y mediana industria se presentará un reforzamiento del papel hegemónico de las grandes empresas -

monopólicas y oligopólicas, generalmente trasnacionales e importadoras de tecnología generada del exterior. (Proyecto Multinacional de Educación Técnica; 82:33)

Para terminar, es pertinente hacer algunas observaciones que conecten lo que hemos expuesto con la planeación educativa del país.

Según algunos razonamientos, se dice que bastaría distribuir la educación en una forma menos injusta para mejorar la distribución del ingreso. Tal razonamiento se basa, sin embargo, en observaciones muy superficiales que captan correlaciones entre los salarios que corresponden en promedio a la población, que ha cursado mayores o menores niveles de escolaridad, los análisis reflejan que si en las presentes condiciones, se sigue expandiendo la enseñanza técnica de nivel medio superior, los egresados de ésta tendrán que seguir buscando refugio en el sector informal de la economía, ya que el sector moderno de la misma no está siendo capaz de ofrecer oportunidades laborales que serían necesarias para absorber los egresados de esta enseñanza.

Detrás de esta profunda contradicción entre los requerimientos tecnológicos que se derivan de la demanda global y el perfil de los recursos humanos disponibles en el país. Por tanto se exige orientar la enseñanza técnica hacia actividades que contribuyan directamente, a mejorar la distribución del ingreso, en lugar de seguir esperando que el mercado de trabajo cumpla por sí mismo una función que no puede desempeñar.

Es también pertinente señalar que si, en las presentes condiciones se elige alternativa de detener el crecimiento de la enseñanza superior al mismo tiempo que se acelera el crecimiento de las escuelas técnicas de carác-

ter terminal- sólo se fomentaría el desarrollo de universidades cada vez más elitistas, cuyo funcionamiento acentuaría aún más nuestra ya desigual distribución.

Aunque se sabe que las pautas conforme a las cuales se distribuyen actualmente las oportunidades educativas no bastan para mejorar la distribución del ingreso, podría esperarse una mayor distribución del ingreso, así como una mayor concentración del mismo, si se opta con plena conciencia por una distribución educacional todavía más desigual. Así pues, es indispensable considerar la necesidad de que la expansión de la enseñanza técnica se apoye en una visión del desarrollo que garantice la vinculación de esta enseñanza con la satisfacción de las necesidades reales con los grupos mayoritarios del país. (Muñoz Izquierdo, Carlos; 80:28)

CITAS:

DIAZ, de Guzmán Rosario. Influencias Recíprocas entre Educación y Sociedad . Pag. 21.

HERNANDEZ Camargo, Emiliano. Discurso a Egresados del Instituto Tecnológico de Chihuahua . Pag. 85.

MUÑOZ, Izquierdo Carlos y Pedro Gerardo Rodríguez. La Enseñanza Técnica: ¿canal de movilidad social para los trabajadores?. Pag. 165.

Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional. El caso de México a los grandes modelos de educación y formación de recursos humanos extraescolares como alternativas de solución a los problemas de marginación. Pag. 33.

EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

En este capítulo se dará una idea general de lo - que ha sido el desarrollo de la educación abierta basada - en el análisis de la revista de "Tecnológico Abierto", edi tada por la Dirección General de Institutos Tecnológicos, con el objeto de ubicar esta modalidad en un contexto his- tórico.

Se expondrán algunos hechos importantes para la historia de la educación, en este siglo y con lo visto an- teriormente, nos dará una pauta para adentrarnos en lo que se refiere a los antecedentes de la enseñanza abierta.

Trataremos de que ésta modalidad no sea una innova- ción superflua, que al desarrollarse en extensión, no se - desarrolle en profundidad, volviéndose así en un problema y no en una solución que es como se plantea.

La educación abierta, no es un hecho aislado, sino coexiste con otros hechos y teorías educativas a los que - no puede ni conviene permanecer ajena.

Un conocimiento al menos inicial sobre estas cien- cias, se hace indispensable para conocer la modalidad de - la enseñanza abierta, la cual por su reciente creación, - debemos tener muy presentes, pues de otra manera fácilmen- te ésta modalidad se desvirtuaría por falta de una funda- mentación teórica sólida.

Este proceso educativo, se ha llevado a cabo, de - forma espontánea y esporádica, o bien de una forma inten- cional o sistemática.

2.1.- Antecedentes de la Enseñanza Abierta.

La palabra pedagogo (conductor del niño), es muy antigua y se refería al esclavo que cuidaba del niño de los nobles. De aquí surgió en el Siglo IV A.C., la palabra "Paidea" significa el hecho integral de la educación, como cultivo del cuerpo como del espíritu.

De la educación intencional y sistemática, surgió el concepto de "enseñanza" entendida como transmisión de conocimientos por parte de una persona que previamente los ha adquirido.

Esta transmisión de conocimientos se fue estructurando de tal manera, que en el Siglo XVII apareció el concepto de "Didáctica" como la ciencia de la enseñanza.

La forma práctica, concreta estructurada en que se mostró la didáctica, permitió su desarrollo a tal grado, que poco a poco el concepto de enseñanza fué supliendo el concepto de educación, quedando éste con un sentido permanente teórico y especulativo.

Iniciada la edad moderna, un nuevo cambio se realiza en el campo educativo con la educación pública organizada por el Estado. A partir de esto, la instrumentación directa del poder público en los asuntos educativos fue cada vez en aumento, hasta llegar a la escuela obligatoria a partir del Siglo XX.

Ya a estas alturas, la dualidad educación-enseñanza, estaba plenamente definido, precisamente, es en ésta época cuando la teoría pedagógica estaba en manos de teóricos y filósofos. Así vemos que las ciencias de la educación más sobresalientes son:

La teoría pedagógica.- Busca la fundamentación teórica de la educación como una ciencia, la cual a su vez

fundamentará cualquier técnica pedagógica existente, o bien podrá crear nuevas, por su objetivo específico, la teoría pedagógica también deberá considerar las ciencias que necesariamente la deberá auxiliar y fortalecer, tales como la Psicología, la Antropología, la Filosofía, la Higiene, la Paidología, la Fisiología y la Anatomía, y las Ciencias Sociales.

Dentro de la teoría pedagógica, también deberá considerarse el estudio de los métodos de investigación de que las ciencias de la educación podrán hacer uso.

Ontología de la educación.- Etimológicamente, ontología significa tratado de ser. De aquí que la Ontología de la educación sea el estudio de ésta como hecho real; el estudio del hecho educativo. ¿Qué es el hecho educativo? - ¿Cómo y dónde se realiza? son éstos los problemas fundamentales de la Ontología de la educación.

En ésta ciencia, se estudiará la esencia, formas, grados, funciones, así como las leyes de la educación, para responder a la pregunta ¿Qué es el hecho educativo?

Axiología y Teleología de la educación.- Estas ciencias son fundamentales ya que encierran la justificación filosófica del hecho educativo. Se trata de reconocer los valores (AXIOLOGIA) y los fines últimos (TELEOLOGIA) que persigue la educación, son precisamente éstas ciencias las que encierran los orígenes de la educación permanente, que es la base de la educación abierta en su más amplio sentido.

Posteriormente, vemos cómo la educación permanente es una teoría pedagógica que se está plasmando en un hecho educativo llamado: "Educación Abierta", y que a su vez, la educación permanente se asienta en valores (AXIOLOGIA) muy propios de la época en que aparece.

Didáctica.- Se encarga de la investigación de los métodos y las técnicas a seguir para realizar el hecho educativo de una manera más eficiente. La diferencia entre los métodos de la Didáctica y los métodos de la teoría pedagógica, es obvia; los primeros van tras un fin inmediato que es la realización eficiente del hecho educativo; los segundos van tras un fin más mediano: Qué camino seguir para llegar científicamente a la esencia del hecho educativo. Los primeros son métodos de enseñanza-aprendizaje y los segundos son métodos de investigación.

Organización y administración educativa.- La primera se refiere a los factores políticos de la educación, o sea, los órganos e instituciones responsables de realizar el hecho educativo. Esta realización consistirá en forma adecuada de administración y así tenemos la segunda de estas ciencias íntimamente relacionadas. (Tecnológico Abierto 76:2)

Estas innovaciones educativas (métodos de KILPATRICK, centros de interés de DECROLY, los grupos móviles de CLAPAREDE, el plan DALTON, el sistema WINNETKA los métodos de MONTESSORI, COUSINET, FREINET, DEWEY, LORENZO FILHO) por razones puramente históricas, centraron sus actividades en la educación y enseñanza de los niños. Esto es perfectamente aplicable porque sus creadores no pusieron a consideración la idea que prevaleció durante muchos años, de que los primeros años de la vida humana son de adquisición de conocimientos fundamentalmente de cultura y educación y el resto de la vida son de aplicación y exploración de estas adquisiciones.

Pero con todo esto, las innovaciones de este siglo trajeron enormes ventajas:

La instrucción (enseñanza) debe coexistir con la educación. Entre otras palabras, toda instrucción debe

traer consigo actitudes humanas superiores a la simple adquisición de conocimientos. Y en este sentido inverso la educación nunca consistirá exclusivamente en amueblar la memoria del ser humano.

Se desarrolló consecuentemente el estudio de otras actividades y aptitudes humanas relacionadas con la obra educativa, aparte de los puramente intelectuales tales como la atención, la fatiga, la memoria, el lenguaje. Los grandes métodos pedagógicos del Siglo XX, ya gozan de validez científica dando con ello, origen a la denominada Pedagogía Experimental.

Entre los precursores de esta corriente, se encuentran EDWARD THORNDIKE con sus investigaciones sobre el "ensayo y error", enfocados particularmente al problema de cómo aprender y ALFRED BINET, con su "Escala métrica de la inteligencia" lograda de test mentales. Los pedagogos del Siglo XX, siguiendo a THORNDIKE, BINET y otros, decidieron aplicar a la educación, los métodos estadísticos de control y de observación científica que ya se aplicaban en otras áreas del conocimiento.

Un valor común a todos éstos métodos modernos, es que ponen al ser humano sujeto de la educación, por encima de los contenidos de la instrucción. Se trata de adecuar la instrucción al hombre y no viceversa.

Las investigaciones de BINET abrieron horizontes sobre las diferencias individuales en cuanto a capacidades intelectuales. Con estos antecedentes de BINET, los educadores ampliaron el campo de las diferencias individuales y consecuentemente se empezó a individualizar la enseñanza (Método auto dirigido de Deschamps, el plan DALTON, el estudio dirigido y la instrucción personalizada).

Se inició la integración de los conceptos de educa-

ción enseñanza. Definitivamente la enseñanza-abierta, en su más amplia y ambiciosa significación, está destinada a ser una etapa fundamental de ésta integración que aún se encuentra en proceso.

También en este siglo, surgieron muchos conceptos pedagógicos muy susceptibles de confundirse: Educación Integral, Educación continua, Educación permanente, Educación recurrente, Educación Abierta.

Explícitemos brevemente cada uno de ellos:

JUAN FEDERICO HERBART (1776-1841) Pilar de la pedagogía moderna, logró clarificar la incoherente y desarticulada cantidad de problemas pedagógicos de la época, evocándose en el verdadero sentido de la palabra, pues todos sus antecesores habían desarrollado muchos tópicos de los problemas, pero sin tener una versión de conjunto. HERBART mostró con claridad que entre el desarrollo de las "Facultades del espíritu" y la adquisición de conocimientos, -- existe una última relación. Al desarrollo de la "Facultades espirituales" lo llamó educación y a la adquisición de conocimientos le llamó instrucción.

En 1934 aproximadamente un siglo después de su -- muerte, las ideas de Herbart consideradas en su tiempo como idealistas, volvieron a tomar cuerpo bajo la denominación de Educación Integral, entendiéndose con ésto, que la instrucción como adquisición de conocimientos y hábitos, -- sólo tiene sentido si va acompañada del desarrollo de la -- totalidad de las facultades humanas.

En 1934, Robert Peers, escribió: "La educación en su conjunto debe consistir en un proceso de adaptación del individuo al mundo en que vive, pero como el mundo está en evolución constante y dado que el individuo es uno de los agentes potenciales de la evolución, ese proceso debe ser

continuo, porque la adaptación no es un resultado que se obtiene de una vez por todas durante la infancia y la adolescencia". A ésto se denomina Educación Continua.

En este siglo, caracterizándose por los cambios científicos y culturales, cuando empieza a utilizar éste término. En efecto, algunas Instituciones de Educación Superior, está creando departamentos de Educación Continua, cuya finalidad es mantener constantemente informado a los profesionales sobre los más recientes avances de la ciencia y la técnica. Definitivamente nadie en la actualidad, podrá vivir de las "rentas de la información recibida en la escuela". (Tecnológico Abierto: 76:6)

Significado similar tiene la idea de "Educación Permanente", aparecida por primera vez en 1965 en la UNESCO.

En "La Educación Permanente" (Salvat Editores, Barcelona, 1973). Los autores clasifican en tres grupos el significado de esta expresión:

- a).- Significado de Culturización o Socialización; como proceso psicosociológico por el cual el hombre se amolda a la cultura o a la sociedad que lo rodea. Por educación permanente se entendería que a lo largo de la vida se reciben impactos del contorno socio-cultural que nos configuran más allá de nuestro querer. Esta es una acepción pasiva de lo que es la Educación Permanente.
- b).- Significado de Educación de Adultos.- Es el que más se confunde con la educación permanente propiamente dicho, porque mientras la segunda es más genérica y más bien una teoría pedagógica, la primera la podemos considerar

ya como un hecho educativo más o menos estructurado y que en la práctica muchas veces sólo viene a ser la "escolarización sui generis" - del adulto. Ejemplo de ésto, es la llamada Alfabetización de Adultos.

- c).- El tercer significado, que para los autores - de la obra citada es el más acertado, entiende la Educación Permanente como un cambio total del proceso educador, fruto de una nueva visión del fenómeno educativo. Rebasando - las ideas sobre la Educación Integral, la -- Educación Permanente tiende hacia una educa-- ción que permanecerá toda la vida; además de abarcar todas las capacidades del ser humano. Se rompe definitivamente el prejuicio de dos etapas de la vida: la etapa de formación y - la etapa de producción. Según la teoría de la Educación Permanente, toda la vida es formación y producción a la vez. Durante toda la vida somos alumnos y maestros.

En la Educación Permanente, el hombre no es objeto, ni receptor de la educación; es el sujeto, el actor y el - autor de su propia educación.

No se justifica en la Educación Permanente la separación entre lo escolar y lo extraescolar. La posibilidad humana de entender, altamente explorada en los centros escolares debe desarrollarse tanto como las posibilidades de creatividad, efectividad y de comunicación social.

Ya nos referimos anteriormente a la Educación de - Adultos y se observó que la extensión de éste concepto es menos que la educación permanente, pues es sólo una forma de escolarización.

La primera reglamentación de la Educación de Adultos se remonta a la Revolución Francesa, en 1772 el poder político ordenaba: "El maestro dará todos los domingos una conferencia pública a las que asistirán ciudadanos de todas las edades". Y en 1774 se creó en Francia el primer centro de Instrucción de adultos.

Menos conocida pero digna de mencionar es la Educación Recurrente, puesta en práctica de manera especial en países socialistas y que encaja perfectamente dentro de las corrientes pedagógicas actuales. Consiste en intercambiar durante toda la vida productiva etapas escolares con la vida productiva, o sea dedicando medio día a una actividad y medio día a otra, o bien por períodos de tiempos alternados. Lo consideraremos como un intento más de responder a la problemática educativa tal como está planteado en la actualidad.

Educación Abierta o Enseñanza Abierta.- La democratización de la cultura, el desarrollo social, el derecho de educación para todos, son necesidades imperantes para reducir las enormes diferencias existentes entre cultos e incultos, entre pudientes y no pudientes, entre quienes tienen muchos y quienes no tienen nada económicamente, cultural y socialmente, por otro lado, so pena de graves consecuencias, se impone tener que aceptar el diálogo entre la cultura popular y académica, actualmente en abierta pugna. Esto exige que los centros escolares se abran al medio en que se encuentran enclavadas de una forma más efectiva y diferentes a como lo habían hecho hasta ahora.

Este es un problema de mucha actualidad que se ha venido agravando paulatinamente en los últimos años, a casi todos los países del mundo. La Educación Integral y la Educación Permanente son teorías pedagógicas que pretenden dar una solución más especulativa que práctica a éste

problema. La Educación Continua, la Educación de Adultos y la Educación Recurrente se han presentado como soluciones concretas. La Educación Abierta se perfila como una solución más efectiva.

El concepto de Escuela Abierta es tan obvio que se pregunta por qué hasta la segunda mitad del Siglo XX hizo su aparición.

El origen de la Enseñanza Abierta sistematizada, se remonta a 1963 y su nacimiento se debe a razones puramente políticas. Harold Wilson, primer Ministro de Inglaterra, necesitaba en ese año un apoyo para sus ideas pro-socialistas, además de que estaba presionado por las clases sociales que no alcanzaban una educación universitaria. Con éstas presiones, Wilson trató de "divulgar" la educación universitaria en forma masiva a través de la radio y la televisión; a esa innovación la denominaron Universidad del Aire, que no contaba aún con una estructura definida.

Fue hasta 1969, después de haber cambiado el nombre al de Universidad Abierta Británica, se procede inclusive al otorgamiento de títulos académicos.

Con idénticos fines y métodos similares, apareció en otros países ésta innovación, tomando diversos nombres como universidad sin muros, universidad a distancia.

En su corta vida y por las experiencias existentes al respecto, la escuela abierta tiene ciertas notas que la caracterizan.

- a).- Es una Institución escolar completa, con alumnos, maestros, métodos didácticos propios, - tareas, control, evaluación, grado académico, promoción.
- b).- El aprendizaje se realiza total o parcialmente fuera de instalaciones escolares.

- c).- Existe planeación Técnico Pedagógica de los -- recursos didácticos, de la evaluación del aprovechamiento para la ratificación didáctica que sea necesaria y para que haya maneras expeditas de promoción adecuada a sus necesidades -- específicas.
- d).- Existe control de alumnos en sus inscripciones, evaluaciones, horarios. El estudiante de la escuela abierta, a diferencia del llamado "estudiante libre" tiene relación permanente con la Institución.
- e).- Generalmente existe un control de material didáctico entregado.
- f).- El medio fundamental para el proceso Enseñanza Aprendizaje es la guía de estudios o libro- -- guía entregado al alumno y redactado, que lo -- usarán en forma de auto-aprendizaje.
- g).- Las guías de estudio, dispuestas generalmente en forma de unidades, van acompañadas de material de apoyo y de indicaciones sobre la forma en que se realizará el auto-aprendizaje.
- h).- Como generalmente la enseñanza abierta se ofrece a grandes masas, los alumnos son divididos por zonas geográficas.
- i).- Existe una supervisión permanente a todas las zonas geográficas, lo que constituye un órgano de control y de comunicación sumamente eficiente.
- j).- Las Instituciones que cuentan con más recursos económicos disponen de un instrumental de -- transmisión y recepción (radio y televisión), así como otros medios masivos de comunicación.

Para su manejo y programación cuentan también con personal capacitado.

Cabe preguntar ¿en qué consiste la apertura - de la escuela y de la enseñanza?

Definitivamente esa apertura tiene muchos significados: Apertura en las estructuras formales de la Institución, apertura curricular, apertura en cuanto a contenidos programáticos, apertura en cuanto a los sujetos a quienes se ofrece, apertura ideológica, apertura en cuanto a la duración de los estudios. La mayor o menor utilización de éstos significados traerá como consecuencia la mayor o menor apertura de una estructura escolar.

Tomemos algunos ejemplos de esta apertura.

- La Universidad Abierta Británica nombró una comisión altamente especializada que se encargó de estructurar programas y guías de estudio diferentes a los de la universidad tradicional y sumamente actualizados. Se eliminaron requisitos de ingreso y se redujo al mínimo el tiempo de permanencia en los recintos escolares.
- Otro buen ejemplo de la flexibilidad en la apertura de la escuela, es lo que se realiza en Francia, aunque con una característica muy especial. El 16 de julio de 1971, se promulgó una importante ley denominada Ley de Educación Permanente por la que se permite que la escuela opte por una gran variedad de aperturas. Se desarrolló mucho la tele-enseñanza a todos los niveles; se dió énfasis especial y bien organizado a la enseñanza por correspondencia a Nivel Superior, se creó la Universidad a Distancia a la que se ingresaría -

por medio de un examen especial pero de índole totalmente diferente a la tradición escolar.

- Un ejemplo muy original e inclusive anterior al de Inglaterra, es el que las Universidades Libres de los Estados Unidos. Es la forma más radical de lo que estamos denominando Educación Abierta. Estas universidades están totalmente abiertas a cualquier tipo de personas los programas de estudios, si así se pueden llamar, son elaborados por los mismos alumnos en combinación con los administradores y maestros que son totalmente voluntarios. No hay exámenes ni menos aún calificaciones o algún tipo de reconocimiento. Obviamente no dan títulos profesionales, pues no hay carreras estructuradas.

Naturalmente que por ahora esta experiencia (Había en 1972 cerca de 120 universidades libres en los Estados Unidos) no nos puede servir este modelo para los fines que se propone pero sí nos da una idea de que, en forma estructurada o no, la enseñanza abierta, sobre todo la basada en los principios de la educación permanente es un hecho pedagógico actual y sin mucho temor a errar, se perfila como un camino bastante sólido para la escuela del futuro.

- En México, la Universidad Abierta de la UNAM, tiene por fin primordial, resolver en parte el problema de la enorme demanda que existe en esta Institución. Los requisitos de inscripción son idénticos a los de cualquier alumno escolarizado, así como la gran parte de sus programas de estudio, aunque adaptados. (Tecnológico Abierto: 76: 3)

De todos estos ejemplos, se llega a la conclusión - muy significativa de que no existe un modelo definido de la escuela abierta, sino que existe una gran variedad, dependiendo de mayor o menor grado de apertura de cada Institución o sistema educativo. Dicha apertura depende en gran parte, de las necesidades y características socio-económicas, culturales, políticas de los lugares en que se instaura éste modelo educativo.

CITA:

Tecnológico Abierto. Implementación y Funcionamiento 1a. --
parte. Pags. 2, 6, 13.

2.2.- Filosofía y Objetivos.

La "Enseñanza Abierta" es una expresión imprecisa - a la que se pueden atribuir, y de hecho se atribuyen muy diversos sentidos. Resulta difícil definirla, pero para un panorama que suscita entusiasmo y adhesiones es eficaz. Debido a su misma imprecisión puede abarcar muchas ideas y metas distintas, y sus dos palabras tienen una connotación emotiva.

El concepto de aprendizaje, como expresión de la actividad del propio estudiante y de una cierta autodirección, empezó a desplazar ideas del profesor activo y la enseñanza pasiva.

La otra palabra "abierto", elegido por el reino unido para calificar la Open University, tiene muchos sentidos, la mayoría de los cuales aparecen aureoleados de generosos y "carismáticos": mano abierta, abierto de par en par, casa abierta. En contraste con "cerrado", "abierto" sugiere la reducción o eliminación de restricciones, exclusiones y privilegios; la supresión o aminoración de los obstáculos levantados entre disciplinas; la ampliación y enriquecimiento de los campos de actividad y experiencia considerados como educativos. Simboliza la transformación de la relación maestro-alumno en la que existe entre estudiante y consejero. (Norman Mackenzie: 77:17)

El sentido más comúnmente utilizado del adjetivo "abierto" ha sido quizá el de errar oportunidades de estudio para quienes se hallan apartados de ellos por diversas razones: No haber alcanzado el nivel exigido, falta de escuelas, pobreza, lejanía, necesidad de trabajar o bien obligaciones domésticas. Por supuesto, ampliar el acceso a la educación no es un afán reciente de educadores, ya que presenta una larga historia de iniciativas.

La educación abierta es una concepción revolucio--
naria, audaz enmarcada en el ambiente de esperanzadas ex--
pectativas de las innovaciones producidas por las ciencias
y la tecnología. Dentro de la crisis crónica de nuestra
educación latinoamericana, especialmente. Falta de plani--
ficación y falta de pertenencia en sus objetivos y métodos
que padecen las universidades y toda la educación. (Boletín
bibliográfico Luis M. Peñalver. 81:43)

La educación abierta concebida como un sistema di--
ferente a la enseñanza convencional, nace bajo la presión
del incremento explosivo de la demanda estudiantil y de --
las circunstancias que ello crea: Crecimiento despropor--
cionado del sistema y de los niveles educativos; demanda -
creciente del profesorado, de aulas, bibliotecas, laborato--
rios y talleres; aumento de los gastos educacionales e in--
capacidad del sistema tradicional para atender nuevos ti--
pos de alumnado y de las nuevas condiciones de trabajo --
académico. Y nace favorecida por los avances pedagógicos
y los grandes progresos de la comunicación y la tecnología
educativa.

De los elementos de la nomenclatura con que se --
quiere definir este modelo educativo: ¿Es o debe ser "edu--
cación", es decir formativa; o debe ser "enseñanza", trans--
misión instruccional de conocimientos y destrezas? El --
sistema educacional que bajo la designación de "abierta" -
abarca otras características posibles.

El concepto de educación se considera más deseable
(tiende a mantener el concepto formativo integral que está
en el fondo de todo proceso educativo. tiene concebido) -
abierta, que de la idea de amplitud de ingreso y de progr--
mas amplios, así como la extramuralidad, considerado ade--
más, que será siempre una meta apropiada desde el punto de
vista, educativo y además generosa y democrática desde el

punto de vista social. (Luis M. Peñalver: 81:28)

Es una estrategia educativa que parte del hombre -- inscrito en una realidad socioeconómica y cultural, conside-- rándolo como agente de transformación social. Es una res-- puesta a las demandas educativas y de desarrollo social, -- aplicable a todos los niveles y tipos educativos, formales y no formales, con el fin de desarrollar integralmente al -- individuo y propiciar la autogestión del hombre para que -- contribuya conscientemente a la transformación de su reali-- dad, individual y social, aprovechando los recursos existen-- tes.

Filosofía educativa tendiente a la desescolariza-- ción basada en los principios de la educación permanente, -- la cual considera el proceso educativo a lo largo de la vi-- da a través de las diferentes modalidades y con objetivos -- variados como la obtención de un grado, actualización, capa-- citación y otros.

La educación abierta, en función de su usuario ca-- racterístico queda inscrito en la educación de adultos.

Como política educativa, permite cierta flexibili-- dad en las estructuras educacionales, dándole acceso -- a la educación a personas que tienen experiencia previa. -- Es relevante la relación educando y educador. El hecho -- educativo que se da en todo tiempo y lugar.

Esta modalidad educativa para adultos sustentada en la filosofía de la educación permanente, acreditable, inten-- cional, flexible en todo tiempo y en todo lugar al aprove-- char los avances de la tecnología educativa y los recursos de cualquier comunidad, respetando las individualidades y -- considerando las características propias del adulto. Posi-- bilita el acceso a la educación a grandes sectores de la -- población promoviendo la formación integral del individuo,--

estimulando su creatividad y por lo tanto la transformación social, adecuada a diversos niveles educativos, así como para actividades de educación no formal.

Este modelo de educación es concebido para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial entre educando y educador.

Su finalidad es ofrecer servicios educativos a la población adulta que por razones como: Edad, ocupación, distancia disponible, no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios. Elimina la necesidad de asistir diariamente al centro educativo, permite estudiar en cualquier sitio sin horario fijo. Se caracteriza por fundarse en la capacidad de los adultos para aprender por ellos mismos, así como en el uso de textos diseñados para facilitar el autodidactismo y una asesoría efectiva.

Los sistemas abiertos participan de las características de la educación formal y no formal, estando inscritos en la modalidad extraescolar, organizadas bajo un plan y obedeciendo a una serie de objetivos.

En un sistema abierto de educación se habla, entre otros, de los siguientes elementos (destinatarios, usuarios participantes) estudiantes, programas de estudio, textos y apoyos didácticos, asesoría, instalaciones y sistemas de evaluación (académico y administrativo). En términos generales, las políticas de los sistemas abiertos de educación: dirigirlos a la población adulta; fomentar el autodidactismo con la más alta calidad académica; dar reconocimiento oficial a los estudios por sistema abierto con la misma validez que se otorga al sistema escolarizado; respetar el derecho de los estudiantes a la acreditación y certificación de sus conocimientos; independientemente de los procedimientos para su aprendizaje. (Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México; 82:38)

Para entender el planteamiento de la llamada educación abierta, hay que hacer notar dos hechos fundamentales. Primero si se habla de educación "abierta" es porque existe la educación cerrada y, segundo si se da a la educación -- abierta un carácter de novedad, es porque se está afirmando la cerrazón de la educación con un fenómeno bastante reciente y tal vez hasta contemporáneo.

Es preciso observar, respecto a estos dos hechos -- fundamentales, que ambos carecen de verdadera fuerza si la educación "cerrada" no tuviera "encerrado algo de verdad - importante: Si la educación abierta no significara abrirnos a nosotros mismos las puertas para poder con toda libertad realizar el hecho de nuestra propia educación, si se quiere, en términos más pragmáticos, de nuestro propio -- aprendizaje. En esta situación de liberación fundamental de nosotros mismos consiste básicamente la educación abierta y, desde este punto de vista, podemos afirmar que, en -- definitiva, la educación abierta es una nueva forma de plantear la no tan nueva aspiración de una educación al alcance de todos, aspiración que cada día cobra más miras de una necesidad inaplazable para cubrir, la cual disponemos ahora -- de nuevas posibilidades.

El problema fundamental que plantea la educación -- abierta, en función de la libertad del hombre, consiste en discernir con claridad de mecanismos limitantes de esa misma libertad y promover al mismo tiempo, el compromiso personal, manteniéndose a igual distancia del sometimiento y -- anarquía. Así pues, el propósito de las siguientes consideraciones es fundamentalmente indicativo.

"Legalismo: La complejidad legal de un sistema educativo puede ser un factor seriamente limitante del mismo; esta complejidad cobra peculiar fuerza cuando se convierte en un mecanismo discriminatorio cu-

ya superación no depende exclusivamente del educando. El derecho al crédito legal académico, administrado indiscriminadamente por todas las instituciones educativas, es, sin duda alguna, una de las líneas de búsqueda más interesantes que plantea la educación abierta.

Parcialismo: Con frecuencia se afirma, que la educación es para todos, y para justificar esta afirmación se hace referencia a la educación formal e informal. Esta actitud de reconocer una educación informal pretende, con frecuencia, únicamente dejar las cosas como están, mostrando que la educación es un fenómeno muy amplio y que, después de todo, "se educa"; sin embargo, la tesis práctica comúnmente sustentada es que existe un tiempo y un lugar para educarse; las escuelas y los ciclos lectivos determinan los límites del hecho.

Otro aspecto del parcialismo es lo que podríamos llamar regionalismo urbano de la educación. En países como el nuestro la concentración de oportunidades no sólo económicas, sino culturales en el medio urbano, es uno de los factores comunes de la limitación de la acción educativa que, por desgracia, produce una especie de enfoques urbanos de la propia educación, alentando así el fortalecimiento de una de las principales raíces del desequilibrio cultural y económico de nuestros pueblos: la desvalorización del medio rural. La búsqueda de formas de integración del fenómeno educativo es una de las exigencias fundamentales que plantea la educación abierta.

Conformismo: El formulismo, que da cabida al mito dentro de la labor educativa de preocuparse exclu-

sivamente por la realización de la fórmula sin some ter a crítica el contenido, conduce necesariamente al conformismo. Se pretende que se está educando, pero no se sabe cuánto ni cómo ni porqué ni para - qué se está educando; la optimización de los logros educativos no sólo aparece difícil de obtener sino que incluso se considera innecesario el planearla.

- Anacronismo: El crecimiento acelerado es una de -- las características de esta humanidad. Dicho crecimiento al mismo tiempo que ha dado origen a la -- demanda masiva de satisfactores, ha provocado un - considerable aumento de complejidad y especializa-- ción del fenómeno humano como respuesta a esa misma demanda. Este proceso de complejidad creciente, - crece, por otra parte irreversible. La demanda - creciente de satisfactores es un hecho, incluso en el terreno educativo. Un sistema educativo, empe-- ñado en permanecer artesanal y que no acepte el -- ritmo de complejidad y especialización creciente en que se halla nuestra época, resulta necesariamente anacrónico, la imagen del maestro como un hombre--- orquesta, la educación abierta al presentarse como respuesta a la demanda masiva de la educación, plan tea la posibilidad de adoptar sistemas de produc--- ción más acordes a la situación contemporánea." (Zú- ñiga Leonel: 79:11)

Considerando éste modelo de educación abierta y ana lizando los principios y objetivos de las más importantes - instituciones que la aplican, podemos señalar los objetivos de esta compleja innovación educativa.

- Atender de una manera eficaz la alta demanda edu- cativa que, en forma masificada esté sobrepasando las posibilidades físicas, académicas y económi---

cas del sistema tradicional.

- Atender especialmente la demanda estudiantil adultos que trabajan, sector que constituye una proporción creciente, éste alumnado tiene características especiales de madurez y experiencia, requiere condiciones singulares de tiempo y dedicación, así como de métodos de enseñanza diferente a las del estudiante joven, sin obligaciones fuera de la universidad.
 - Atender de manera eficaz la creciente necesidad de educación permanente, tanto para la población adulta y madura que desea iniciar o continuar estudios superiores y mejoramiento de los conocimientos técnicos.
 - Dar satisfacción a la necesidad y a la demanda, de extensión para la población en general, cuyo crecimiento de nivel cultural y de capacidad de adaptación a los cambios económicos sociales de la sociedad actual.
 - Lograr la atención de la alta demanda estudiantil como uso mínimo del personal docente y auxiliar, cuya formación, entrenamiento y cuyos costos elevados (remuneraciones, prestaciones) constituyen la mayor proporción del presupuesto.
 - Reducir al mínimo los recursos físicos, cuyo crecimiento en la educación tradicional es rígidamente proporcional a la población estudiantil y cuyos costos cada día más elevados significan un problema de déficit en edificaciones y un deterioro por hacinamiento de las labores académicas.
- (Boletín Bibliográfico Luis M. Peñalver. 87:40)

2.2.1.- Concepto de Sistema Abierto.

La impresión general que se tiene en el medio educativo es que se ha iniciado en un ambiente de sentimientos contradictorios de entusiasta expectativa, de atracción hacia la importancia social de la apertura, por una parte, y por la otra, de reservas, de antagonismos, por considerarse los programas un intento incompleto e inadecuado de nivel académico discutible y de costos similares o con pocas diferencias al sistema tradicional. Estos sentimientos que alcanzan a los propios alumnos, a los docentes (que vienen de otro sistema) a las altas Universidades e Institutos Superiores y hasta la opinión que pueden llegar a configurar una apreciación de "cursos" o universidades de segunda clase.

Esta impresión se irá afianzando, o borrando según los resultados que se obtengan y el cuidado en el mantenimiento es la imagen institucional a base de un buen sistema de información y de relaciones institucionales. (Luis M. Peñalver:81:42)

Si los sistemas abiertos de enseñanza, se puede preparar a grandes núcleos de la población, a bajo costo con un mínimo de inversión de tiempo y ramas del saber que la nación necesita, puede a mediano plazo contarse con recursos humanos suficientes en cantidad y calidad para que contribuyan significativamente al progreso de una nación. Esto es especialmente importante para los países subdesarrollados. Y es otro de los objetivos que se pretende resolver con los sistemas abiertos.

Como puede verse, la idea de los sistemas abiertos y su filosofía son, desde cierto punto de vista, bastante sencillos y lógicos, no obstante, la aplicación de los mismos han presentado algunos problemas más o menos graves que tienen desconcertado a educadores sociólogos y políticos.

Desde la definición de lo que se entiende por sistema abierto, la palabra "sistema" se trae, se lleva y se agita como bandera muchas veces y al final se pregunta cuál es el sistema, las hay quienes quisieran trasplantar de Inglaterra a México y también las hay quienes quisieran sacar las cosas de la nada. Los hay que pretenden partir de la investigación organizada, pero no aciertan a encontrar los cauces adecuados de la misma, ni admiten la necesidad de pagar su precio. Los hay que, yéndose más allá del más rígido esceptismo científico, simplemente afirman "no funciona" y por último, hay quienes no se interesan por el asunto.

Al hablar de sistemas abiertos de educación, sucede frecuentemente que cada quien piensa en cosas un poco o un mucho diferentes. El que cada quien tenga un concepto diferente de sistema de educación abierta no sería un problema, si el nivel de discusión fuera el simple ejercicio dialéctico. Pero puede fincar muchas dificultades el tratar una estructura organizativa sobre la indefinición, pues se corre el peligro de transformar lo que podría ser una operación controlada en un proceso incontrolable de transformación controlada con desorden de crecimiento. A este respecto, tal vez convenga observar que la definición total de un sistema educativo es fundamental para que su operación sea controlada e incluso para modificar adecuadamente esa misma definición mediante una retroalimentación adecuada. Al hablar de sistemas abiertos de educación, sucede frecuentemente que cada quien está pensando en una clara definición susceptible de ser modificada de acuerdo a las necesidades manifiestas en una realidad concretamente experimentada aparece como un requisito mínimo de sustentación de una posible estructura organizativa operacionalmente congruente. (Zúñiga Leonel: 79:10)

Enfasis casi exclusivo en la no asistencia a clases.

En medio de la indefinición de lo que es "sistema abierto", se entiende para todos la "no asistencia a clase, ni nada -- que se le parezca porque se "desvirtúa el sistema", un sistema que quizá ya, por indefinición nació "desvirtuado". -- Esta no "asistencia a clase" parece ser el único ingrediente que debiera defenderse a capa y espada. Fijar este -- criterio como parámetro de decisión puede conducir a alucinaciones desastrosas. Ante esta situación, se hace la -- pregunta si el sistema abierto se enfrenta ante la absurda negatividad o si dicho sistema debe ser usado únicamente -- como un expediente de prolongación para la falta de oportunidad de sistemas ya vigentes.

A nivel institucional, este entusiasmo y la originalidad de "lo dije yo primero", parece ser común y alentador, pues podría ser señal de interés por la creatividad, más -- resulta decididamente contraproducente si conduce a intentos caprichosos que no se encuentran sustentados por procesos -- serios de investigación, capaces de permitir el establecimiento de conclusiones razonables válidos en un medio concreto y que posibiliten, por tanto, el logro de originalidad real.

En éstas condiciones, el entusiasmo indiscriminado por la educación abierta puede terminar siendo sólo un medio de manejo demagógico o de justificación institucional -- ajeno del todo a la intención educativa. Es bastante común el que una institución educativa pretenda copiar el -- sistema de enseñanza. Aunque ésta situación resulta atractiva, ya que en el fondo implica una cierta sistematización tecnológica, no por eso debe ser aceptada indiscriminadamente. (Zúñiga; 79:9)

Una parte considerable de más recientes acontecimientos en el campo de la educación, en diversos países hace --

venir algo nuevo, de alcances insospechados, en la forma de pensar y de hacer la educación. La creciente aceleración del cambio tecnológico nos ha permitido nuevas experiencias pero a la vez nos ha enfrentado a nuevos conflictos; las perspectivas actuales de la ciencia ofreciéndonos nuevas posibilidades de control de nuestro personal, proceso de desarrollo, nos demanda una creciente urgencia, enfrentar el reto planteado por fenómenos de opresión humana. Tal vez todas las gentes de todas las épocas han tenido, en cierta medida, "la conciencia de los nuevos tiempos" es probable que no sea la primera de tener la sensación de reconocimiento pensar en una educación naciente tal vez no sea, en el fondo sino reflejo del sentir una historia perpetua naciente. Con esta conciencia de nacimiento continuo se hará la reflexión acerca de la educación abierta; lo que se hable de "novedad" estará inmerso en toda la parcialidad que pueda brotar del hecho de un constante nacer.

¿Educación abierta? Vale la pena, pero no debe malograrse y debe prestarsele mucha más atención de la que hasta el momento se le ha prestado; la educación abierta no es dejar de asistir a clases, ni un sistema de aprendizaje autodidacta. La educación abierta es fundamentalmente liberación de nosotros mismos y una nueva forma de plantear la no tan nueva aspiración de una educación al alcance de todos.

CITAS:

S.E.P. Terminología de los Sistemas Abiertos. Pag. 38.

Zúñiga, Leonel. El Estado actual de la Discusión de los Sistemas de Educación Abierta. Pags. 9, 10, 11.

M. Peñalver, Luis. Objetivos y Alcances de la Educación a Distancia. Pags. 38,40,42.

Mackenzie Norman, Richmond Postgate y John Schuphan. Enseñanza Abierta, Pag. 17.

2.3.- La Enseñanza Abierta en otros Países.

Toda innovación ha de aprovechar la experiencia -- existente para evitar la repetición de errores. En el - sector relativamente poco conocido del desarrollo de la - educación y de las comunicaciones educativas, al que perte- nece el sistema de Enseñanza Abierta, es especialmente im- portante aportar a los nuevos planes, la experiencia adqui- rida. Esto se aplica a un sistema existente, como a los países en desarrollo que aspiran a establecer una prolonga- ción original de un sistema que quizá esté siendo sometido simultáneamente a una reforma radical.

A primera vista, puede parecer que la información sobre la enseñanza abierta es de fácil acceso y que no ha de ser difícil extraer buenas ideas y una eficaz ayuda del montón de libros y la cantidad de conferencias, seminarios y reuniones, pero no es esto lo que ocurre en la realidad. Aunque los materiales impresos son muy voluminosos, hay -- pocos elementos que puedan discernir, cuáles son los docu- mentos más importantes. Los materiales se quedan anticua- dos muy de prisa, gran parte de ellos son esencialmente teó- ricos e intrascendentes o tienen un tipo excesivo de rela- ciones públicas.

No es sencillo ni rápido obtener y conseguir asesora- miento, ni transmitir técnicas y conocimientos prácticos. Se requiere más cuidado y atención que lo que reciben a ve- ces (especialmente cuando hay que traspasar barreras nacio- nales, culturales y lingüísticas). Las fuentes óptimas de asesoramiento, o los puntos en los que puede resultar más - interesante recabar ese consejo, o el dispositivo necesario para obtenerlo, o los medios gracias a los cuales se puede transferir los conocimientos prácticos y la preparación de quienes han de adquirirlos. No hay ningún contacto trans-

nacional en la que no haya una cierta influencia política o policultural, y muchos consejos están entreverados abierta u ocultamente de motivos comerciales o del afán de promover una doctrina sobre educación o las comunicaciones.

Ciertos países que intentan una influencia excesiva derivada de una fuente única, solicitarán el asesoramiento de varias y correrán, por ende, el peligro de una confusión entre tradiciones distintas, aunque quizá sea igualmente - satisfactorias (Mackenzie: 79:89)

Actualmente hay educación abierta en Australia, Canadá, España, Francia, Israel, Gran Bretaña, Kenya, Estados Unidos, Japón, Pakistán, Polonia, Inglaterra, Alemania del Este, Alemania del Oeste, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Nicaragua, Perú, México y Venezuela.

Su mejor desarrollo lo han tenido en Polonia (Ingeniería), Francia (Humanidades, Administración) Inglaterra, Estados Unidos y Rusia. (Pérez Vieytes: 85:8).

Ante ésta panorámica se considera importante dar -- una visión general como cada país ha concebido su propio -- sistema abierto con particularidades específicas que los diferencian.

En el intento de perfeccionar los modelos educativos que han partido de experiencias anteriores que se han enriquecido con nuevas aportaciones, adecuándose a las necesidades concretas de diversos medios sociales se presenta información de modelos de educación abierta de los países siguientes: Reino Unido de la Gran Bretaña, Japón, Estados Unidos, Francia y España.

Reino Unido de la Gran Bretaña
(Open University)

Creación y objetivos:

En el Reino Unido, la creación de una Universidad - Abierta que se llamó en un principio (Universidad del Aire) formaba parte del programa electoral del partido laborista de Harold Wilson y apuntaba en primer lugar hacia la segunda oportunidad para aquellos que no habían recibido - educación superior en su debida época. Recibió su carta - real en 1969 y matriculó a los primeros alumnos en 1971, - sus objetivos hacen referencia:

Hacer avanzar y diseminar el aprendizaje y el conocimiento a través de la enseñanza y la investigación, utilizando una diversidad de medios, tales como la radiodifusión y los recursos tecnológicos adecuados para la educación superior.

- Proveer educación de nivel universitario y profesional para los estudiantes;
- Promover el bienestar educativo de la comunidad - en general.

Tiene una política abierta de ingreso, siendo la - única condiciones requerida el haber cumplido los 21 años.

Financiado por el Ministerio de Educación y Ciencias (DES) y por los derechos de escolaridad, inicialmente, más - tarde por conducto de las subenciones a las Universidades - UGC.

En celebración con la British Broadcasting Corpora- - tion (BBC), órgano público encargado de la planificación, - producción y transmisión de servicios de radio y televisión, que facilite tiempo de antena y programas para atender las - necesidades de la universidad y que se preparan en "equipo -

de curso".

El programa abierto, ofrece tres programas de estudio:

- Programa de Pregrado (Undex graduate programme).
- Programa de Posgrado (Postgraduate programme) conducente a los títulos de Doctor y Master, basado principalmente en la investigación.
- Programa Asociado: Hay más de 150 cursos, mayoritariamente en distintas áreas, tales como: educación comunitaria, perfeccionamiento docente, salud y bienestar social y conocimientos técnicos más nuevos.

Población estudiantil.

A principio del curso de 1984, el total de estudiantes de la Universidad Abierta, alcanzaba la cifra de 108 mil, de los cuales 67 mil de los cursos de posgrado, 600 en posgrado y aproximadamente 40 mil matrículas como estudiantes asociados en los cursos ofrecidos por el Centro de Educación Permanente.

Medios de Instrucción.

El principal medio utilizado en la Universidad Abierta (Open University) para la enseñanza, es el material impreso, complementado con programas de radio, televisión, audiocassettes, audiodiscos y material experimental para el trabajo en casa.

Se ofrecen servicios tutoriales en los 260 centros de estudio, situados en las trece regiones del Reino Unido. Las escuelas de verano de una semana de duración, son obligatorias para ciertos cursos (Popa Lisseanu, Doina:85:47)

La idea de que el prestigio de la Open University, dependerá de la calidad de sus profesores y especialistas en sus distintas disciplinas. Por ello, se creó el Instituto de Tecnología de la Educación (IET), a cargo de quienes han estudiado y cuya función consiste en seguir estudiando los problemas básicos de concepción, elaboración y evaluación de los cursos. El personal docente propiamente dicho se preocupa por el contenido de los cursos. Al personal del IET, le interesa la formulación de objetivos, las pruebas de rendimiento, el ensayo experimental de materiales didácticos mediante su empleo con grupos de muestra, la evaluación y la continuidad de los cursos, la retroinformación de los estudiantes y la necesaria modificación de los cursos. Lleva a cabo estudios sobre los grupos de la población estudiantil y sus estilos discidentes, los servicios prestados por los profesores e instructores y las funciones de los diversos elementos pedagógicos de la universidad.

Se refuerza también, como institución docente gracias a la existencia de un grupo de monitores de plantilla que trabajan en un marco de organización regional. Su función es doble y está relacionado a la vez con la región y con los servicios centrales de la universidad. Se les contrata como especialista que tienen una amplia experiencia docente.

El personal de Open University, es mucho más variado que el de una institución clásica. No solamente ha tenido que contratar a los cuatrocientos profesores de su plantilla docente central regional, a un grupo de bibliotecarios y a los miembros de su IET, además de encuadramiento administrativo habitual, se necesita también un plantel especializado de analista de sistemas y programadores de computadoras, tipógrafos, diseñadores, artistas

gráficos, fotografías y grupos de expertos en campos tan --
diversos, como el derecho de autor, la edición, la gestión,
distribución por correspondencia y la comercialización en
todo el mundo de los materiales impresos y audiovisuales.

El interés que puede ofrecer la Open University -
para otros países debe considerarse, teniendo en cuenta -
ciertas características. Se le podría estudiar: a) Como
Institución subsidiaria de enseñanza superior; b) Como sis-
tema de enseñanza a distancia aplicable al nivel universi-
tario; e a otros niveles de edad y logros escolares; c) -
Como modelo para el estudio de instituciones o sistemas en
países que tengan sistemas de educación o políticas muy -
diferentes o que estén en distintas fases de desarrollo -
económico y social; d) Como sistema que expresa unos prin-
cipios, ideas y técnicas que pueden recibir una adaptación
diferente en niveles inferiores de costo y de complejidad
en otros contextos educativos y de desarrollo. (Mackenzie:
1979:325)

J a p ó n

Se expone la experiencia del Japón en lo que se refiere a proporcionar la oportunidad de adquirir una calificación mediante estudios de jornada parcial a jóvenes y adultos.

Desde hace muchos años, existe en el Japón el sistema de estudios a tiempo parcial, para estudiantes que pueden obtener una vez rebazada la edad legal de la obligatoriedad escolar. Esto ha revestido habitualmente las dos formas siguientes: Estudios vespertinos varias veces por semana y enseñanza por correspondencia, basada en una comunicación postal, entre el estudiante y el instructor y se ofrecen ambas formas en el ciclo superior de la segunda enseñanza y en la universidad y en los colegios universitarios.

En el caso de todos estos estudiantes, se dispone de un apoyo prestado por radio y televisión, así como de cierta forma de contacto entre ellos y los instructores.

Independientemente de estas características comunes, los sistemas tienen diferencias muy considerables en los distintos niveles. (Norman Mackenzie:79:255)

Descripción del Sistema.

El Japón es un país de vanguardia en lo que se refiere a los estudios de jornada parcial, entre los dieciséis y los veintitres años de edad, que permiten obtener calificación, mediante cursos por correspondencia, respaldado por emisiones de radiodifusión.

La enseñanza por correspondencia ha tenido gran auge después de la guerra del Pacífico, como elemento importante de una nueva educación en pro de una nueva sociedad democrática, complementando la enseñanza de jornada comple-

ta y garantizando un acceso universal. Inicialmente se -
proponía atender sobre todo a los subprivilegiados (por --
ejemplo, mujeres y los habitantes de zonas⁴ rurales) y a --
mejorar el nivel de instrucción y el personal docente. -
Más tarde apuntó a actualizar en general la competencia --
profesional; en la actualidad se hace mayor hincapié en una
educación de adultos de carácter general.

Se propugna la universidad como elemento integrante
de una amplia reforma de la enseñanza superior, introduciendo
nuevos conceptos en ella y ampliando el acceso a la misma.

Las autoridades educativas son las responsables del
contenido y de los métodos los que desembocan en unos exámenes
aprobados por el Ministerio de Educación. Las instituciones
privadas, establecidas como personas jurídicas, sólo
proporcionan servicios de enseñanza por correspondencia en
el nivel postsecundaria y universitario propiamente dicho.

El Ministerio establecerá una universidad, que adquirirá
y explotará sus propios medios de producción y --
transmisión de programas de radiodifusión.

En consulta con las autoridades de educación, el -
NHK (organismo japonés de radiodifusión) que es un servicio
público que tiene dos redes de radio, una red de modulación
de frecuencia y dos redes de televisión, financiadas con -
licencias que proponen los usuarios; hay empresas privadas
de radio y televisión. Este organismo realiza cursos por
radio y televisión que son completos en el nivel del segundo
ciclo de enseñanza y selectivo en el postsecundaria y el
universitario. NHK ha creado y apoya financieramente un -
centro independiente de enseñanza por correspondencia ---
(Gakuen del NHK) al que proporciona elementos de radiodifusión.
(Mackenzie: 79:260)

Los Sistemas de Enseñanza Abierta en los Estados Unidos de América.

De esta parte de la información, se refiere a variantes de un mismo tipo de innovaciones: El "Contrato de estudio" como alternativa de la enseñanza universitaria de carácter formal. Se trata de estudios personalizados, supervisados, que pueden desembocar en la obtención de una calificación académica reconocida. El sistema se basa en la experiencia y se preocupa sobre todo en los estudiantes a diferencia del tradicional sistema, orientado en el sentido de instrucción y basado en las disciplinas. El "Contrato de estudio" constituye una solución estimulante y, como está destinado explícitamente a fomentar la "apertura" de la enseñanza post secundaria, ofrece posibilidades muy grandes, sobre todo porque se puede iniciar con recursos modestos, aplicar a grupos experimentales de estudiantes e integrarse en los sistemas tradicionales, sin incurrir en los grandes gastos generales y el importante esfuerzo de planificación que requieren planes más ambiciosos. Esencialmente es un estilo de enseñanza y aprendizaje más que una Institución.

La noción de "Contrato de estudio" se basa en varios supuestos: -En primer lugar, el estudiante está en condiciones de prepararse un programa que guarde la debida relación con su capacidad y necesidades personales; en segundo lugar, debe poder combinar las disciplinas de la enseñanza en una fórmula de aprendizaje, basada en un proyecto, y ser capaz de sacar provecho de una amplia gama de recursos que le facilite ayuda, entre ellos, organizaciones comerciales y organismos locales que le puedan proporcionar una vertiente de "experiencia" para sus estudios; en tercer lugar, la evaluación de trabajo se basa en la adquisición de determinados conocimientos teóricos y prácticos, y no en un examen for-

mal; en cuarto lugar, la organización patrocinadora está en condiciones de avalar la competencia del estudiante y de otorgarle una calificación que le permita encajar en el sistema de las unidades de valor en condiciones de igualdad con quienes han cursado estudios de tipo tradicional.

Como lo ponen de manifiesto los partidarios del "Contrato de estudio" estiman que ésta innovación tiene fundamento educativo a la vez que una utilidad social. Por consiguiente, es probable que repercuta en la enseñanza a tiempo completo y que suscita cambios, tanto en los planes de estudio como en los métodos de Enseñanza-Aprendizaje.

El Empire State College.

Este centro de enseñanza superior, situado en Saratogo Springs, en el centro del estado de Nueva York, su finalidad exclusiva consiste en organizar cursos que desembocan en la obtención de un título universitario para alumnos externos y sin recurrir a las clases y conferencias tradicionales. La edad media de los estudiantes es de treinta y tres años, y una fuerte proporción de las mismas, ha estudiado ya en universidades o college en régimen de jornada.

El Minnesota Metropolitan State College.

Este centro de enseñanza superior, situado en St. Paul fundado en 1972 forma parte del sistema de educación de dicho Estado y ofrece programas basados en el "Contrato de estudios" a los estudiantes de más de veinticinco años de edad. Se ocupa exclusivamente de los estudiantes cuyas necesidades no quedan atendidas por instituciones tradicionales y cuenta con financiación pública.

El Community College de Vermont.

Este centro de enseñanza superior, situado en el centro de un Estado poco poblado, fue creado en 1970 para atender las necesidades de los estudiantes que viven en zonas rurales y en pequeñas ciudades. Ofrece enseñanza profesional y no profesional a adultos hasta el nivel associate degree, que es el equivalente a la mitad del programa normal de cuatro años que desemboca en la obtención de un primer título universitario. (Mackenzie: 79:149)

Así pues, estas tres instituciones están supervisando y ayudando a quienes estudian y trabajan en su propia localidad y las tres dependen fuertemente del empleo de un personal de dedicación parcial y de colaboradores de otros centros educativos (y en ciertos casos de "monitores" de instituciones públicas y comerciales a las que están adscritos los estudiantes o en las que trabajan). Por consiguiente, constituyen un importante ejemplo del modo en que cabe proporcionar un apoyo extrauniversitario a los estudiantes que viven en localidades remotas.

La Enseñanza Postsecundaria en Francia

Desde 1962-1963, ha surgido en Francia un cierto número de sistemas de enseñanza a distancia de nivel universitario. La Comisión Interministerial de Medios Audiovisuales, dependiente del primer ministro, desempeñó inicialmente un papel determinante en su creación. La mayoría de los ministerios estaban representados en la Comisión, cuyo cometido consistía en estudiar el fomento del empleo de medios y métodos audiovisuales en todos los aspectos de la educación y en todos los niveles. La comisión formuló diversas recomendaciones, dirigidas en particular al ministerio de educación, en estos cuatro campos: Extensión de la televisión escolar; extensión del empleo de la radio y la televisión para la formación y el remozamiento de los conocimientos del personal docente, extensión del empleo de la televisión en la formación permanente, empleo de la radio y la televisión para la enseñanza universitaria a distancia.

Se creó la enseñanza televisada del Conservatorio National des arts et métiers (TELE-CNAM), destinada a facilitar la obtención del diploma de técnico superior o de ingeniero a técnicos y técnicos superiores que no podían abandonar su puesto de trabajo.

Se creó también, en la Universidad de París, "radio correspondencia", con objeto de dispersar la enseñanza complementaria, preparatoria para la obtención de la "License d' études pratiques"

Surgieron otros sistemas de "radio-propedéutica", - que muy pronto recibieron, al igual que los demás, el nombre de "radio-universitaria" denominación que desapareció - después, siendo sustituida por la expresión más adecuada de "centros de teleenseñanza universitaria".

La "enseñanza médico quirúrgica permanente", que comenzó (1966) por iniciativa de la Dirección General de Enseñanza Superior y el Ministerio de Sanidad.

La enseñanza a distancia con miras a la obtención de la Licenciatura de Derecho, emprendida en 1963 por la Facultad de Derecho de la Universidad de París, y dispensada por seis universidades parisienses y cuyas actividades están coordinadas por un Centro Audiovisual.

La enseñanza a distancia con miras a la obtención de la licenciatura en Ciencias Económicas por la Universidad de Grenoble II.

En ciertos casos, la enseñanza a distancia solamente ofrece una parte de los estudios previos para la obtención de un diploma (tal es el caso, por ejemplo de radio-correspondencia, con respecto al CAPES) lo mismo ocurre con los estudios de ciencias económicas de Grenoble II. Solamente se dispensa a distancia una parte de la enseñanza.

En otros casos, la enseñanza a distancia constituye un conjunto adherente y autónomo que permite obtener un título universitario, por ejemplo, el Centro Audiovisual de las Facultades de Derecho desemboca en la obtención del título de Licenciado. Desde el primer momento, TELECNAM preparaba para la obtención del título de técnico superior o el de ingeniero.

Hay también, casos en los cuales la enseñanza a distancia ofrece varias modalidades de estudio que llevan a la obtención de títulos o diplomas diferentes, otras veces, la enseñanza a distancia apunta a un perfeccionamiento y actualización de los conocimientos de nivel post universitario. Un buen ejemplo de ello es la enseñanza médico quirúrgica permanente.

En casi todos los casos, se trata de sistemas de carácter regional e incluso local.

No se ha creado ningún sistema con carácter de organismo autónomo. Todos ellos son simplemente ramas de universidades o de otros centros de enseñanza superior.

Todos estos sistemas fueron creados inicialmente para un público de cierta categoría (personal docente, médicos, técnicos, ingenieros administradores).

Todos los sistemas, se han basado en el empleo preferente de un medio de comunicación, como lo pone muy claramente de relieve el propio título de los sistemas, "radio-propedéutica", radio universitaria, radio-correspondencia, TELE-CNAM la enseñanza médico quirúrgica permanente recibe a menudo el nombre de telemedicina. De hecho, en todos los casos, la radio y la televisión quedan reforzados con documentos impresos y, la más de las veces, con una enseñanza por correspondencia.

Se ha tratado de dar una visión global de los sistemas franceses de enseñanza superior a distancia y estudiar los Centros de Tele-enseñanza universitaria, como ejemplo de Instituciones de Enseñanza a distancia que emplean varios medios.

Servicios que prestan.- Ampliación de las posibilidades de acceso a la enseñanza superior para los adultos, con fines tanto profesionales como no profesionales, recurriendo a la enseñanza directa y al empleo de diversos medios.

Requisitos de admisión.- Personas que no pueden asistir a los cursos universitarios de jornada completa, porque trabajan o porque tienen una incapacidad física.

Calificación exigida.- Se exige el bachillerato a

los estudiantes que desean preparar un diploma universitario.

Calificación final-Diplome d'études: en general, - dos años; licence, tres años, maitrise, cuatro años, medios de instrucción utilizados.- Cursos por correspondencia grabaciones en cintas magnéticas y eudicassettes. Manuales. Radiodifusión. Empleo limitado, de la televisión.

Trabajo personal del estudiante.- De 10 a 12 horas por semana, duración normal de los estudios de 2 a 3 años, la eficacia pedagógica se puede comparar con el sistema de enseñanza ordinaria.

Personal que labora, la mayoría es de dedicación -- parcial, de plena dedicación y administrativos y técnicos. - (Mackenzie: 1979:207)

E s p a ñ a
Universidad Nacional de Educación a Distancia
(UNED)

Creación y objetivos:

Antecedentes.- Lo que se buscaba en España, era - adecuar la estructura de la educación superior (representada casi exclusivamente por instituciones universitarias de adecuación formal) a la afluencia masiva de candidatos provenientes de los sectores no tradicionales: Básicamente - trabajadores (obreros, administrativos). Esto implicaba - superar al esquema tradicional universitario con el objeto de no suprimirlo, sino flexibilizarlo para que se extendiera a la demanda de los sectores mencionados.

La UNED de España se creó por decreto el 18 de --- agosto de 1972 como una universidad nueva dotada de personalidad jurídica y de patrimonio propio. En el mismo año - empezó la preinscripción de alumnos, entre sus objetivos -- destacan:

Proporcionar a distancia una enseñanza superior -- equivalente a la impartida en las universidades, dirigida de manera especial a los alumnos que no pudieron cursarla en - su tiempo, o que tienen dificultad de realizarla en los -- centros ordinarios por sus obligaciones laborales, residencia, imposibilidad física.

- Sustituir progresivamente la enseñanza libre que existía en las universidades por la enseñanza a distancia supervisada, mucho más eficaz y controlable.
- Constituir un instrumento efectivo para la igualdad de oportunidades en la enseñanza superior, al permitir el acceso a la universidad sin necesidad de costosos desplazamientos.

- Colaborar a la descongestión universitaria de algunas carreras y especialidades.
- Recuperar a los alumnos que truncaron sus estudios superiores.
- Adaptar el aprendizaje al progreso y características propias de cada alumno, por constituir un sistema individualizado de enseñanza.

El ingreso a la UNED no es completamente abierto, ya que exige la titulación de Bachiller, al igual que las demás universidades españolas, sin embargo, un curso especial de acceso directo para mayores de 25 años, ha sido creado para ayudar a aquellos adultos que no están en condiciones de ingresar formalmente a los estudios universitarios.

PROGRAMAS

- El Programa Nacional de Especialización y Perfeccionamiento del Profesorado de Educación General Básica (Pronep-EGB), que durante muchos años ha desarrollado una importante tarea de formación permanente del profesorado a nivel primario.
- Las Facultades (Derecho, Geografía e Historia, Filología, Filosofía y el de la Educación Económica y Ciencia) y la Escuela Técnica de Ingeniería Industrial, tienen un régimen académico equiparable al resto de las universidades españolas, en cuanto a programas, planes de estudio, titulación, calificación y duración de los estudios.
- Los títulos académicos que se otorgan, corresponden al segundo ciclo universitario (licenciatura) y al tercer ciclo (doctorado).

Al lado de estas enseñanzas, llamadas regladas, la UNED imparte una serie de cursos especiales, que bien po-

drían llamarse de posgrado en algunos casos, y de adaptación o nivelación en otros.

- El curso de nivelación de conocimientos para ayudantes técnicos sanitarios, con el fin de posibilitar el receso de los miembros de este colectivo a la titulación de Diplomado de Enfermería.
- El curso de acceso directo a la Universidad para personas de 25 años y que carecen de la titulación secundaria adecuada.
- Curso de Educación Permanente; cursos de promoción cultural y de actualización profesional.

La UNED emplea básicamente el siguiente material -- didáctico: Unidades didácticas escritas; constituyen la -- guía esencial para el estudio; material de evaluación, formado por las pruebas de evaluación a distancia y las presen-- ciales; material audiovisual de apoyo; constituido princi-- palmente por programas radiofónicas, audiocassettes y en -- algunos casos videocassettes.

El contacto con los estudiantes se asegura a través de la labor tutorial desarrollada en los Centros Asociados (52) distribuidos por todo el país, creados con base en -- acuerdos establecidos entre universidades e instituciones -- públicas y privadas, patrocinadores, centros de ámbito te-- rritorial de carácter institucional y centros dependientes de universidades. (Popa Lisseanu, Doina: 85:47)

CITAS:

Pérez Vieytez, Eucario. Curso Introductorio a Educación ---
Abierta. Lectura para Profesores-Asesores. Pag. 8.

Popa Lisseanu, Doina. Perspectiva Europea de la Educación a
Distancia. Pag. 47.

Mackenzie, Norman, Richmond Postgate y John Schuphan. Ense-
ñanza Abierta. Pags. 89, 144, 207, 255, 260, 325.

2.4.- Origen e Importancia de la Enseñanza Abierta en el Sistema Educativo Nacional.

El desarrollo de los Sistemas Abiertos en México, es fruto de tres hechos fundamentales: El reconocimiento de que el autodidactismo es una forma de aprendizaje, la imposibilidad de satisfacer en su totalidad la demanda educativa mediante la modalidad escolarizada, y la posibilidad de utilizar el Sistema Abierto en la actualización y superación de profesionales.

Una de las primeras instituciones en hacer uso de la educación a distancia fue el Instituto de Capacitación del Magisterio, que en los años cincuenta ofrecía cursos de actualización para docente; posteriormente, la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, ofreció las Licenciaturas en educación primaria y preescolar a través del Sistema Abierto. En 1979, estos servicios se ubicaron en la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), que atiende a más de 5200 estudiantes mediante el sistema de educación a distancia.

Con la creación en 1971 del centro para el estudio de medios y procedimientos avanzados de la educación (CEMPAE) y la promulgación de la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos, la Educación Abierta recibió un impulso significativo.

La Ley Federal de Educación, en su Art. 15 del Capítulo II establece: "El Sistema Educativo Nacional comprende las modalidades escolar y extraescolar", de acuerdo con la Ley Nacional de Educación para Adultos "La educación para adultos, es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad -

entre los distintos sectores que componen la población".

Por otra parte en lo que se refiere al aprendizaje y la acreditación que trata del Capítulo III de la Ley Nacional de Educación para Adultos, se establece (Art. 17) -- que "La Secretaría de Educación Pública a través de sus -- Sistema Federal de Certificación, acreditará los conocimientos adquiridos por los educandos mediante exámenes parciales o globales, previa presentación del acta de nacimiento y de los documentos que acrediten el grado o nivel inmediato anterior." Más adelante, en el Art. 19 de la propia -- Ley, indica que la persona que tenga más de 15 años y com-- pruebe haber acreditado grados completos de tipo medio, podría incorporarse a la educación para adultos en cualquier tiempo.

Según la información publicada por el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos sobre el desarrollo de la Educación Abierta en la U.P.N., la U.N.A.M., I.P.N. y los I.T., a finales de 1979 estas instituciones en su conjunto aten-- dían aproximadamente a 32,000 estudiantes; ofrecían más de -- 25 licenciaturas, asignaban un presupuesto de 140 millones -- de pesos al Sistema Abierto y habían producido más de 150 -- libros especialmente elaborados para esta modalidad educativa, además de numerosos guías de estudio, documentos y fas-- cículos.

En el nivel medio superior, merecen especial mención el Colegio de Bachilleres, que en 1979 atendía a 33,000 es-- tudiantes por el Sistema Abierto en 23 centros; el centro de estudios de Sistema Abierto (CEDSA) "Luis Enrique Erro" del I.P.N.; el Sistema Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos que en 24 Institutos da servicio a cerca de de 5000 estudiantes que cursan cuatro carreras; el Sistema Abierto de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial que atiende aproximadamente 10,000 estudiantes --

en 11 carreras en 13 centros, y el modelo C.E.M.P.A.E. de Preparatoria Abierta que se inició en la Cd. de Monterrey en el año 1973. Este último impartido por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de nivel regional en 1979 se cumplió a nivel nacional, y en diciembre de ese año, incorporó a 7,900 estudiantes. (Política de los Sistemas Abiertos: 82:11)

Por este motivo, consideramos que vale la pena --- presentar una breve reseña de algunos servicios educati--- vos que en México por su búsqueda de respuestas innovado--- ras sentaron precedente a los actuales sistemas de Educa--- ción Abierta, en el contexto del Sistema Educativo Nacio--- nal .

Bajo la premisa de integrar a los adultos con reza--- go educativo al desarrollo del país, a partir de 1920 la - educación de adultos empieza a cobrar cierta consistencia y a tener permanencia, lo que se observa con el inicio de las campañas masivas contra el analfabetismo.

En 1921 con la creación de la Secretaría de Educa--- ción Pública, nace la Escuela Rural, y alrededor de ella - otros programas como: Las Misiones Culturales, las escue--- las secundarias y las tecnológicas, así como la educación - radiofónica. Todo esto lleva a crear en 1947, la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar.

En el año de 1947, se funda el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio encargado de capacitar a los --- maestros en servicio, sin tener que interrumpir su labor - docente. El Instituto ofrecía cursos por correspondencia, así como cursos presenciales intensivos durante el período

anual de vacaciones escolares. Estos, al no requerir de la presencia del estudiante, constituyen el primer caso de educación abierta o a distancia en América Latina, aún cuando este concepto no se empezaría a utilizar hasta la década de los sesenta, después de la creación de la Open University (Universidad Abierta) en Gran Bretaña.

Durante los años cincuenta, continúa la implantación de acciones educativas para adultos: Centros de Adiestramiento Técnico para grupos rurales, Salas Populares de Lectura (fijas y móviles), Centros de Enseñanza Ocupacional, Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (después llamados Escuelas Tecnológicas Agropecuarias), Centro Nacional de Educación Tecnológica Industrial, y otras.

Sin embargo, hay que anotar que todos los servicios mencionados, con excepción de los cursos por correspondencia del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, requerían de la presencia más o menos regular del adulto, por lo que aún no puede hablarse en general, de sistemas abiertos de educación.

Por otra parte, esa necesaria presencia, obstaculizaba el acceso a los servicios educativos de muchos adultos, cuyos compromisos de diversos tipos, les impedía una asistencia regular. Era necesario aún, buscar nuevas alternativas que hicieran posible una democratización real de la educación.

En 1964, además de comenzarse una campaña de alfabetización más, se impulsó, de manera especial, la educación elemental, técnica y superior; al mismo tiempo que se fortaleció el uso de medios, como radio y televisión en la enseñanza. En 1968, se establecieron los Centros de Educación de Adultos (CEDA) encargados de alfabetizar y ofrecer educación primaria a personas mayores de 15 años, siendo éste el

primer intento de educación abierta, ya que la educación primaria se ofrecía en "...forma semi-abierta y acelerada". -- Más tarde, se redenominarían Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

Como medida supletoria ante la falta de escuelas y - maestros de secundaria suficientes para el medio rural, se - crea en 1971 la Telesecundaria, que imparte sus enseñanzas - mediante lecciones televisadas.

Por decreto presidencial y acción colateral, en --- 1971, se creó el Centro para el Estudio de Medios y Procedi- mientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), organismo, que - en sus inicios, se abocaría al desarrollo de la tecnología - educativa, cuya aplicación llevó a implantar el primer mode- lo de enseñanza realmente "abierta", en plan piloto. De - esta experiencia se obtuvieron ideas para mejorar la efica- cia del aprendizaje autodidacta del adulto y ello resultó en la extensión de ese modelo educativo al nivel básico (Prima- ria Intensiva para Adultos -PRIAD- y Secundaria Abierta).

En 1973, se promulgó la Ley Federal de Educación, -- que comienza a concretar jurídicamente y a proporcionar reco- nocimiento, a las acciones educativas formales para adultos, en base a la filosofía educativa establecida en el artículo Tercero Constitucional. Así, al expresar la acción educa- tiva como "un servicio público destinado a satisfacer necesi- dades sociales permanentes..." y otorgar al sistema educati- vo la flexibilidad suficiente para permitir al estudiante - pasar de un tipo educativo a otro, o de una modalidad a otra, al mismo tiempo que proporcióna una mayor apertura de acceso a la educación para todos los mexicanos, permitió vislumbrar nuevas alternativas de solución a los problemas educativos - a través de modalidades innovadoras.

Para reglamentar las acciones educativas para adul- tos emprendidas hasta entonces, en 1975 se promulga la Ley -

Nacional de Educación para Adultos, acción trascendental — que orienta la acción educativa hacia las personas mayores de 15 años, permitiéndoles incorporarse a la vida productiva, al mismo tiempo que cursan sus estudios.

De esta forma, la atención destinada a los adultos queda definida como parte del sistema educativo nacional y como educación extraescolar basada en las capacidades individuales y el autodidactismo.

Por acuerdo del Secretario de Educación, en 1978 es creada la Dirección General de Educación para Adultos (DGEA) que tenía entre sus funciones las de organizar, administrar y promover la Primaria Intensiva para Adultos y la Secundaria Abierta, incluyendo la alfabetización como introducción a la primaria.

En el nivel medio superior, la aparición de la modalidad abierta, desde el punto de vista histórico, no es con secuencia de la existencia de la misma en el nivel básico.

En 1971, como ya se mencionó, surgió el modelo — CEMPAE de Preparatoria Abierta en plan piloto, iniciando su funcionamiento formal en 1973, y que al requerir evaluar — sus resultados académicos, recibió el apoyo de la Dirección General de Acreditación y Certificación, haciendo extensiva la aplicación de este modelo a nivel nacional en 1979. Posteriormente, el Instituto Politécnico Nacional inició su — Sistema Abierto de Enseñanza (SAE) en 1974, para contribuir con esta modalidad a la formación de técnicos profesionales.

En ese mismo año, la Dirección General de Institutos Tecnológicos y de Educación Tecnológica Industrial ponen en marcha los Sistemas de Tecnológico Abierto y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial respectivamente. En 1976, el Colegio de Bachilleres inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA).

En el nivel medio superior, por una parte, dadas -- las características de la educación abierta que posibilitan estudiar sin restricciones espacio-temporales; y por otra, la necesidad urgente de mano de obra mejor calificada, la - modalidad abierta tiene especial atracción para la población trabajadora. De esta manera, la modalidad no sólo hace posible ofrecer educación, sino también capacitación en y para el trabajo.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en 1981 inicia su Sistema de Modalidad Abierta, a manera de plan piloto.

En el nivel superior, la modalidad abierta aparece en la década de los setenta, como un alternativa de solución a la incapacidad del sistema escolarizado para atender a la demanda, y a la crisis que este nivel educativo sufrió, a - escala mundial, a finales de la década anterior.

La Universidad Nacional Autónoma de México en 1973, inicia su Sistema Universidad Abierta como una modalidad -- más flexible de la escolarizada, y de libre opción, tanto -- para sus facultades y escuelas como para los estudiantes.

En 1974, el Instituto Politécnico Nacional al ini--ciar su Sistema Abierto de Enseñanza en el nivel medio superior, también lo hace en el nivel superior de la misma manera que el Sistema de Tecnológico Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

Se hizo ya mención a la experiencia del Instituto - Federal de Capacitación del Magisterio, verdadero pionero de la educación abierta o a distancia, que más tarde se convertiría en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Esta Dirección comenzó a ofrecer una licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en - 1975, a maestros en servicio, en un intento de modalidad --

abierta. Esta licenciatura respondía a la urgencia de incrementar la calidad de la preparación de los docentes, así como a la de reforzar la vocación magisterial, como acción consecuente, en 1978 se decreta la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, para ofrecer educación superior al magisterio en servicio, la que en 1979 inicia la operación de su Sistema de Educación a Distancia (SEAD).

Hasta este punto, se han presentado las dependencias, institucionales y organismos que han operado y operan la modalidad abierta en los diferentes niveles de educación formal.

En los últimos diez años, se han venido generando diferentes modelos de educación abierta, en los tres niveles educativos, lo que hizo necesario que en 1978, se creara el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, como una unidad de participación y consulta, con el objeto de coordinar, evaluar y promover los programas que en la materia se realizan.

Como una acción unificadora, que concentrara las acciones educativas del nivel básico para adultos en septiembre de 1981, por decreto presidencial se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Las funciones asignadas al mencionado Instituto provocaron acciones paralelas y correlativas, por lo que en 1982, el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos ve modificado su ámbito de acción. (Ponencia: Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior: 82:88)

CITAS:

Política de los Sistemas Abiertos de Educación Superior. -
Pag. 11.

Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos. Ponencia XI -
Reunión de Tecnológico Abierto. Pag. 88.

2.5.- El Sistema de Enseñanza Abierta en los Institutos Tecnológicos de la S.E.P. (Tecnológico Abierto)

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos ofrece esta modalidad de educación con el objetivo de dar oportunidad de estudio a la población trabajadora y a aprender a operar las variantes educativas que pretenden ser de uso común en el futuro.

El Sistema de Educación Abierta se inició oficialmente en el Sistema de Institutos Tecnológicos en 1978, y en la actualidad son 28 de los 52 Institutos que prestan este servicio educativo, se han inscrito en esta modalidad 4889 personas, y de 1978 a la fecha han concluido sus estudios por este medio 1080 personas. (Espacio: 1985)

Un Sistema de Educación es el conjunto de instituciones educativas de una nación verdídicamente reconocida. Un sistema educativo esta condicionado a la geografía, historia y cultura de un pueblo y sus componentes son, un conjunto de instituciones educativas, una legislación o política educativa y un conjunto de directivos y ejecutores responsables del funcionamiento y administración de las instituciones.

Bajo este criterio, la enseñanza abierta en los Institutos Tecnológicos se considera como un subsistema, pues se halla subordinado el "macrosistema" educativo nacional como el "microsistema" de la Dirección General de Enseñanza Superior (D.G.E.S.)

En efecto, si todas las instituciones que en el país ofrecen la modalidad de enseñanza abierta en cualquiera de los niveles escolares, estuviera bajo una misma legislación y bajo una misma cabeza administrativa, se podría considerar como un microsistema educativo.

Por lo que se considera la Enseñanza Abierta en los

Institutos Tecnológicos como una "modalidad", pues tanto administrativamente como académicamente está subordinada a una institución determinada. El nombre de modalidad se debe a la Ley Federal de Educación. (Tecnológico Abierto: 76:4)

Requisitos para el funcionamiento de Tecnológico Abierto:

El reglamento en su artículo 4o. establece que: "La D.G.E.S. autorizará el establecimiento del sistema de tecnológico abierto en los Institutos Tecnológicos de acuerdo a su desarrollo, sus recursos demostrados y su plantel de cate
dráticos "para obtener autorización se considerarán los siguientes puntos:

1.- En base a un estudio de la zona de influencia de la institución realizada por el Departamento de Planeación u otro similar para analizar las razones que justifiquen la implementación de esta modalidad.

Este estudio debe considerar el nivel de estudios, así como las carreras o especialidades más convenientes de ofrecer, el tipo y cantidad de alumnos a que se ofrecerá la modalidad, y el nivel económico.

2.- La Institución debe contar con los recursos humanos y materiales mínimos que garanticen la continuidad.

3.- Elaborar un proyecto local de funcionamiento en el que cada institución enmarque la etapa por los que deberá pasar, según sus características y los resultados del estudio realizados previamente. (aunque cuenten con un manual de ope
ración).

4.- Una vez presentados los documentos que satisfagan estos puntos se procederá a la autorización de la Dirección General de Enseñanza Superior. (D.G.E.S.)

El Tecnológico Abierto, como parte integrante de la

institución deberá contar con el apoyo de todos los departamentos que lo integran, no obstante, el tecnológico abierto, sea que funcione como Departamento o como Sección de alguno de ellos, deberá contar con recursos humanos propios los -- cuales se verán involucrados.

1.- Un coordinador local, será el responsable directo de la modalidad. Por naturaleza de la enseñanza abierta lo lógico es que exista un departamento exclusivo para esta modalidad. En muchos tecnológicos están ubicados como coordinación que dependen de la Subdirección Académica, en muchas ocasiones por falta de personal y por el reducido número de alumnos, se procede anexarlo a otros departamentos ya existentes. La ubicación más frecuente en los tecnológicos es en las Divisiones de Estudios.

2.- Los Coordinadores de asignatura son también un recurso indispensable para sus actividades.

3.- Asesores-Alumnos. Estos serán indispensables cuando el coordinador de asignatura, tenga otras responsabilidades y no pueda atender personalmente al alumno (se puede asegurar que estos casos casi no se dan en el Tecnológico Abierto)

4.- Siendo las funciones de la coordinación tan extensa se deberá contar con el auxilio de una secretaria. Además de los recursos humanos, se tendrá que disponer de un mínimo de recursos materiales que proporcionen las facilidades necesarias tanto a maestros como alumnos y administradores.

Ubicación física.- La coordinación de Tecnológico Abierto estará ubicado de tal manera que se facilite los accesos necesarios para las labores de difusión, orientación y control propio de sus funciones. De la misma manera se tratará de que los locales y mobiliarios no interfieran en

lo más mínimo en el desarrollo de las funciones relativas a alumnos escolarizados. Esto significa que se deberá pensar en los movimientos que realiza el alumno de tecnológico abierto dentro de la institución, en lo referente a inscripción, sesiones de asesoría y evaluación.

Aunque lo ideal es que cuente con instalaciones propias (un local para la coordinación y una sala para las asesorías y evaluaciones) Ante este hecho la coordinación de Tecnológico Abierto, hará todo lo posible para que se aproveche al máximo todas las instalaciones con que cuenta, de manera muy especial el Centro de Información.

Bibliografía.- Siendo el autoaprendizaje la base para el éxito de la enseñanza abierta y no pudiendo hacerse un uso de los medios audiovisuales, el uso de una bibliografía adecuada será el recurso didáctico básico para el alumno, se deben buscar mecanismos adecuados para el préstamo a domicilio para los alumnos de esta modalidad de los volúmenes disponibles en el Centro de Información.

Programas y guías de estudio.- Dentro de los recursos materiales, las guías de estudio son las más importantes de todas, pues contendrá todas las actividades que desarrolla el maestro en el sistema escolarizado. En algunos casos este material suple la bibliografía.

Cuando se ofrece una asignatura, se cuenta con el programa y sus respectivas guías. Esto requiere que se cuente con un equipo de edición suficiente para satisfacer las necesidades que al respecto surjan. (Tecnológico Abierto 76:20)

El sistema de Tecnológico Abierto tiene una cobertura nacional en el nivel medio superior y superior.

La estructura y funcionamiento del modelo.

En las zonas de influencia de los institutos que ofrecen la modalidad abierta, los Departamentos de Planeación de los mismos han detectado que existe una demanda, social y del sector productivo de bienes y servicios, suficientes para implementar Tecnológico Abierto.

Objetivos.

Dar oportunidad de estudio y progreso a la población de las regiones de influencia de los institutos, imposibilitada de asistir a cursos escolarizados, en las carreras de nivel medio superior y superior, que están autorizadas para ofrecerse por la modalidad abierta.

Reglamentación Institucional del Sistema.

El Tecnológico Abierto, por su decreto de creación, funciona con un reglamento propio congruente con la metodología y la conceptualización institucional de la educación abierta.

Estructura organizativa.

Organización institucional.- La Coordinación Nacional de Tecnológico Abierto depende de la División de Educación Abierta, que a su vez depende de la Subdirección de Estudios Profesionales de la Dirección Académica de la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

Organización de la Coordinación General del Sistema.

La Coordinación Nacional de Tecnológico Abierto, tiene dos secciones: Una de materiales de estudio y procedimientos académicos y otra de evaluación y diagnóstico.

La función en las áreas respectivas es la de coordinar todas las acciones de las coordinaciones de cada uno de los Institutos.

Centros Operativos.

Entidad.	Institutos Tecnológicos de:
Aguascalientes	Aguascalientes.
Coahuila	Saltillo.
Chiapas	Tuxtla Gutiérrez.
Guanajuato	Celaya
	León
Gerrero	Acapulco
Jalisco	Cd. Guzmán
México	Toluca
	Tlalnepantla
Michoacán	Morelia
Morelos	Zacatepec
Oaxaca	Istmo
	Oaxaca
Puebla	Puebla
Sinaloa	Mochis
	Culiacan
Sonora	Nogales
Tamaulipas	Cd. Madero
	Nuevo Laredo
Veracruz	Orizaba
Yucatán	Mérida.

Modelos de Operación.

Asesoría.- Tipos y características.- Se operan dos - tipos de asesoría:

Introdutoria y aclaratoria.- La asesoría Introdutoria es grupal y en ella se explica por qué y para qué se incluyó cada tema en el plan de estudios. Realiza las acciones necesarias para intereses del estudiante en lo que habrá de estudiar inmediatamente.

La asesoría aclaratoria.- Es individualizada y en ella se aclara dudas. Para tener derecho a esta asesoría, es requisito indispensable haber estudiado el material de la unidad correspondiente.

Cabe mencionar que éste es el modelo general de operación, pero dada las características y el desarrollo que ha

tenido esta modalidad en cada Instituto; es como se ofrece la asesoría aunque los lineamientos sean los mismos, y también se considera la experiencia que tenga el asesor en Tecnológico Abierto.

Funciones.- Las funciones del Asesor son:

- Presidir las sesiones introductorias a las asignaturas de la que es responsable y a cada una de las unidades del programa de esas asignaturas.
- Orientar y aclarar dudas relacionadas con las asignaturas y el trabajo académico de los estudiantes.
- Elaborar reactivos y exámenes completos de todas las unidades de las asignaturas de las que es responsable, bajo las normas establecidas para la modalidad abierta.
- Aplicación de evaluaciones de aprovechamiento académico de acuerdo a las normas establecidas para la modalidad abierta.

Periodicidad: Cada semana hay una asesoría introductoria y una asesoría libre, con duración de dos horas cada una, en días y horas preestablecidas. Son dadas a conocer al estudiante antes de iniciar el semestre.

Estudiantes

Perfil:

Edad:	19 a 25 años	(83.6 %)
Sexo:	Masculino	(62.2 %)
Estado Civil:	Soltero	(67.8 %)
Ocupación:	Servicios	(18.8 %)
	Comercio	(18.3 %)
	Gobierno	(18.6 %)
	Industria de la transformación	(17.4 %)

Tiempo que han dejado de estudiar 2-4 años (83.8 %)
(Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media
Superior y Superior: 83:80)

Requisito de admisión:

Acta de Nacimiento.
Certificado de Secundaria o Bachillerato
(según el caso).
Cartilla del Servicio Militar Nacional
(según el caso).
Solicitud de inscripción.
Comprobante de trabajo.

Material didáctico y de apoyo

Tipos: Libros y guías de estudio.

Características.- Las partes que conforman los textos y guías son: Listado de prerrequisitos, prueba autodiagnóstica, introducción a la asignatura, objetivo general de la misma, y unidades de estudio.

Cada unidad se forma por: Título, introducción, objetivo general e intermedio, instrucciones especiales, material de estudio (bibliografía en caso de las guías de estudio), bibliografía complementaria, autoevaluación, respuesta a la autoevaluación y terminología básica.

Origen: Es elaborado por el personal docente de los Institutos Tecnológicos.

Evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación.

Tipos de evaluación:- a) Constatación (para que el estudiante sepa el grado de dominio que tiene del material; y b) Formal (se califica el resultado y se registra oficialmente).

Instrumentos de evaluación. Exámenes escritos y --

orales.

Proceso de evaluación.- Cada vez que el estudiante se sienta capacitado, solicita el examen de acuerdo al horario y calendario de evaluaciones. El resultado del examen se le da a conocer de inmediato.

Periodicidad.- Por cada asignatura, hay 2 horas a la semana para evaluaciones.

Criterios de acreditación.- Para acreditar una asignatura se debe acreditar el 100% de las unidades del programa. No hay exámenes finales. Cada unidad acredita con el 70%, y el promedio de unidades por asignatura es de ocho.

Proceso de titulación.- En ambos niveles el proceso de titulación, prácticas profesionales y servicio social, es el mismo del sistema escolarizado.

Planes y programas de estudio.

Carreras o estudios:

Nivel Medio Superior.

- Técnico en Admón. de Personal.
- " en Contabilidad.
- " en Electrónica
- " en Electricidad.
- " Laboratorista Químico.
- " Máquinas Herramientas.
- " Mantenimiento Industrial.
- " Topógrafo.
- " en Turismo.

Nivel Superior.

- Licenciatura en Administración de Empresas.
- " en Contaduría.
- Ingeniería Industrial en Producción.
- " Industrial.

Origen.

Las carreras del Tecnológico Abierto se imparten -- también en el sistema escolarizado (no se puede ofrecer por la modalidad abierta una carrera que no se imparta en el escolarizado).

2.5.4.- Organización del Plan de Estudios y Carga Académica.

La organización es reticular, por sistema de créditos.

Las carreras se dividen en tronco común, tronco intermedio y tronco de especialidad.

Recursos Humanos.

Personal académico.- Los profesores de Tecnológico Abierto pertenecen a la planta docente del Instituto Tecnológico.

En los Institutos Tecnológicos de Los Mochis, Cd. -- Juárez y Oaxaca, las contrataciones del personal se hacen -- directamente para y bajo concurso para Tecnológico Abierto.

Se cuenta con asesores de diferentes especialidades, anualmente se realiza un curso para coordinadores; un curso anual para asesores por cada Institución que opera la modalidad y cursos de actualización.

Evaluación del Sistema.

Una vez al año se evalúa la asesoría, el material -- didáctico y de apoyo, los planes y programas de estudios, la organización administrativa y la promoción y difusión, mediante un diagnóstico operacional causal de eficiencia con -- que se presta el servicio. Como resultado de ese diagnósti

co el servicio se fortalece, reorganiza o liquida. (Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior y Superior: 83:75)

Es importante señalar en este punto, otros de los grandes problemas que persisten en la Enseñanza Abierta y que el sistema de Tecnológico Abierto no es ajeno a ello:

Los altos índices de deserción (diferimiento o abandono de los estudios) que se han producido en los sistemas abiertos después de que el servicio ha sido demandado masivamente, han producido dos resultados que se pueden considerar extremos: Por una parte, varias instituciones han dejado de operar con la modalidad; por el otro se han realizado un buen número de investigaciones tendientes a resolver el problema.

En México, después de aproximadamente cinco años de operación de sistemas abiertos se ha detectado una tendencia a la disminución de la demanda del servicio. En dos años, por ejemplo, la Secundaria Abierta tuvo una inscripción cercana a los dos millones de personas. En los dos años que siguieron sólo hubo una demanda de 400 mil inscripciones. Algo semejante se ha detectado tanto en el Colegio de Bachilleres como en la Universidad Nacional y el Instituto Politécnico.

En los Institutos Tecnológicos, en donde la modalidad abierta se implantó en septiembre de 1974, tal fenómeno no ha sido detectado.

Para explicar el fenómeno de la deserción y el diferimiento de los estudios se han presentado diversos argumentos entre los que destacan en nuestro medio y en sistema de Tecnológico Abierto los siguientes:

1.- Los libros de texto: Se considera que la mayoría de los textos existentes están diseñados para el sistema

escolarizado y que por tanto son inadecuados para los autodidactas. Los textos tradicionales están escritos con la finalidad de servir de apoyo al profesor-conferencista y carecen de mecanismos de retroalimentación y forma de presentación adecuada para adultos. Por otra parte, se ha señalado que los textos tradicionales desarrollan programas de estudio propios para jóvenes del sistema escolarizado y no son, por tanto útiles a la población adulta trabajadora que por el hecho de haber acumulado experiencias que no tienen los jóvenes, requieren de otro tipo de programas.

2.- La falta de hábitos de estudio: Quienes se han dedicado a los sistemas abiertos de enseñanza a nivel docente, señalan que la falta de hábitos de estudio en los adultos y principalmente en los adultos trabajadores, es la causa principal de la deserción. Argumentan que la motivación inicial, que los llevó a inscribirse se deteriora cuando el estudiante de sistema abierto no puede enfrentarse en forma sistemática a los materiales de estudio y cuando lo hace, no logra mantener su atención sobre lo que está leyendo.

3.- Los prerrequisitos: Otra causa de la deserción ha sido señalada en base al dominio de los prerrequisitos académicos. Esto lógicamente sólo es válido para sistemas abiertos de niveles secundario, medio superior y superior. Si el estudiante, a causa de haber abandonado durante períodos más o menos largos, es enfrentado a materiales de estudio que requieren el pleno dominio de conocimientos más elementales, no puede progresar en su estudio si carece del dominio de los prerrequisitos académicos. Esto provoca que "se desanime" y abandone los estudios. Dedicarse un tiempo al dominio de los prerrequisitos suele ser desalentador para el adulto quién ve más alejada la meta final que tiene.

4.- El estudio solitario: Algunos pedagogos y psicólogos han apuntado que el estudio solitario tiene menos posi

bilidades de ser sostenido durante períodos largos que el estudio en grupo. El ambiente hace que el estudio solitario tenga pobres mecanismos de retroalimentación para la conducta de estudiar y para el aprovechamiento académico. Señalan que, por otra parte, el estudio en grupos enriquece y aumenta mecanismos de retroalimentación tanto académicos como sociales y hace por tanto más probable que el autodidacta persista en su empeño.

5.- La atención de las instituciones oficiales al estudiante de sistema abierto: La experiencia mexicana en la modalidad abierta ha demostrado que cuando las instituciones escolares implantan sistemas abiertos no dan igual trato a los estudiantes de este sistema que al escolarizado. Algunas investigaciones han mostrado que la falta de atención a los adultos inscritos en sistemas abiertos produce deserción en niveles importantes. La falta de atención se manifiesta en primer lugar por las inasistencias del personal docente asignado al sistema abierto y en segunda instancia, por las acciones que demuestran al estudiante de sistema abierto que la institución no lo considera como uno de sus miembros. En estas condiciones la asistencia del alumno de sistema abierto a la institución, para realizar cualquier clase de actividad, se convierte en algo aversivo, con la suficiente fuerza para inclinarlo a no regresar más a la institución.

6.- Las metas a largo plazo: Los demandantes del servicio de enseñanza abierta son en su gran mayoría personas que trabajan. Su inscripción a un sistema abierto de enseñanza obedece a un deseo de superación socioeconómica. Para alcanzar los resultados que motivaron su inscripción debe transcurrir un lapso largo porque aunque teóricamente en la modalidad abierta un ciclo escolar puede realizarse en menos tiempo que en el sistema escolarizado el hecho de que

disponga de poco tiempo y esté sometido a la solución constante de problemas de otra índole hacen que este período se prolongue contra sus deseos. En educación Tecnológica es más notable esto en el nivel medio superior, en donde el inscrito necesita adquirir las habilidades tecnológicas para acelerar su superación socioeconómica, no obstante, debe acreditar inicialmente las asignaturas del "tronco común" y sólo al final entra en contacto con las asignaturas de la especialidad, se ha propuesto la hipótesis de que estas metas a "largo plazo" provocan deserción.

7.- Una última consideración es la ansiedad que provocan los exámenes como fuente de deserciones: Algunos psicólogos han señalado que los niveles de ansiedad son mucho mayores en los adultos que en los estudiantes del escolarizado, cuando se trata de presentar exámenes. Las consecuencias de un fracaso suelen ser mucho mayores en los adultos, señala. Toda vez que nuestro sistema educativo no puede prescindir de las evaluaciones, se han ideado otros mecanismos que probablemente puedan resolver este problema. (Problemática de los Sistemas Abiertos: 83)

CITAS:

Tecnológico Abierto. Implementación y Funcionamiento 1a. Parte. Pag. 4,20.

Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior y Superior 1983. Modelos Institucionales. Pag. 75, 80.

Dirección General de Institutos Tecnológicos. División de -
Tecnológico Abierto. Problemática de los Sistemas Abiertos.
Pag. 6.

Dirección General de Institutos Tecnológicos. Espacio 85.

LA ENSEÑANZA ABIERTA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL ISTMO

Se ha señalado la importancia que tiene el desarrollo de la educación abierta dentro del contexto de la educación, no sólo para darle solución a los problemas del rezago educativo existente en algunos países en vías de desarrollo, sino también como una alternativa de aprovechar el reciclaje profesional y la tecnología avanzada de los medios de comunicación de algunos países que se señalan, donde el sistema de enseñanza abierta ha tenido por su desarrollo -- experiencia sin llegar quizá a su consolidación, se expuso el desarrollo de la enseñanza abierta en México en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de ubicar las instituciones que han tenido ingerencia en esta modalidad, sobre todo se hace énfasis en el Sistema de Tecnológico Abierto.

Por esta razón en este capítulo, dentro del panorama general, tenemos que enmarcar a la región del Istmo de Tehuantepec en materia educativa como alternativa a la modalidad abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.

Se expondrán las condiciones concretas de la región a la que habrá que sumar las posibilidades de desarrollo - que se le abren por ser considerada zona prioritaria de crecimiento industrial y los proyectos estatales que de alguna manera provocarán cambios económicos sociales y considerando su posición geoeconómica estratégica en el país.

3.1.- Ubicación del Instituto Tecnológico del Istmo.

La región del Istmo de Tehuantepec es una parte estrecha de la República Mexicana, una franja de tierra de aproximadamente 100 Km. que separa al Golfo de México con el Océano Pacífico, con una extensión de cerca de 16,700Km², es la segunda región de Oaxaca más grande de tamaño.

Esta formado por los distritos de Juchitán y Tehuantepec. Limita al Norte con el Estado de Veracruz, al Este con el de Chiapas; al Oeste con la Sierra Madre del Sur y al Sur con el Océano Pacífico.

Estrictamente ésta denominación debería darse a la faja más corta que va del Golfo de México al Océano Pacífico correspondiendo el Estado de Veracruz, pero dentro de la nomenclatura geográfica oaxaqueña, se llama por antonomasia "Istmo" a la porción de esa faja, que comprende el distrito de Juchitán y Tehuantepec.

La distancia de 69 Km. que abarca el Istmo se divide naturalmente en tres secciones bastante diversas entre sí; la primera se extiende del Golfo de México, la segunda, de las cordilleras a las montañas del Pacífico.

El área de las planicies del Sur de la cual Juchitán es la ciudad más grande que históricamente ha sido de gran significación al Istmo de Tehuantepec propiamente hablando, éste término que comprende las porciones del Este del Estado de Veracruz y Oaxaca que se extiende entre el Golfo de México hacia el Norte y el Océano Pacífico hacia el Sur. El Istmo divide las cordilleras de la masa del Sur de Oaxaca de Chiapas.

Son estos rasgos físicos y su posición geográfica dentro de mesoamerica, lo que han hecho del Istmo de Tehuantepec un cauce de comunicación importante desde tiempos

anteriores a la conquista. (Peterson Royce, Anya: 75:50)

En la región del Istmo, en Juchitán se encuentra -
ubicado el Instituto Tecnológico del Istmo que por la posi-
ción geográfica de la ciudad, sitúa al Instituto Tecnológi-
co en una basta región, pues en dirección Noroeste a 17 -
Km. se localiza Matias Romero, en la dirección Sur Oeste a
75 Km. se localiza Tehuantepec, siendo éstas las ciudades
más importantes de la región, delimitando así la zona de -
influencia del Instituto Tecnológico.

Juchitán es el centro comercial por excelencia del
Istmo, además se encuentran varios factores diseminados en
la zona de influencia como la Refinería en Salina Cruz, el
Ingenio Azucarero entre los límites de Espinal y Juchitán,
y la Cooperativa de Cemento Cruz Azul en Lagunas, entre --
los más importantes.

Caracterización del Instituto Tecnológico.

El Instituto Tecnológico del Istmo forma parte de
un conjunto de instituciones de educación técnica superior
que depende orgánica y funcionalmente del Gobierno Federal,
formado por sus directivos, profesores y alumnos, personal
administrativo y egresados que contribuyen, cada uno de -
acuerdo con sus funciones específicas, a la generación y -
transmisión del saber científico, tecnológico y cultural,
tienen como rasgo característico el basarse para la realiza-
ción de sus actividades en los principios y concepciones -
contenidas en la Constitución y en los lineamientos políti-
cos del Gobierno Federal, principalmente en los planes y --
programas emanados a través de la Secretaría de Educación -
Pública, y el servir a la sociedad en su desarrollo y pro-
greso hacia el logro de los valores que fortalecen y orien-
tan a la vida individual y colectiva.

Dependientes en forma inmediata de la Dirección ---

General de Institutos Tecnológicos y de la Subsecretaría - de Educación e Investigación Tecnológicas, que poseen una - estructura de servicio educativo capaz de satisfacer, en la provincia, las demandas de educación técnica media superior y superior con carácter popular y gratuito.

El sistema está integrado por 52 Institutos Tecnológicos, en todos los Estados del País ofrecen sus servicios educativos, así se da respuesta a la política nacional de - descentralización y desconcentración educativa orientada a dar apoyo y soporte técnico al desarrollo regional.

El Instituto Tecnológico del Istmo, ofrece sus servicios educativos a la región del Istmo de Tehuantepec, con siderándose así la máxima casa de estudios. Para cumplir con este objetivo el Instituto está organizado administrati vamente por diversos departamentos y cada uno de éstos a su vez, tienen coordinadores y secciones que cumplen con un - cometido para el buen funcionamiento de la institución. -- (Anexo organigrama)

Los objetivos de los departamentos los damos a con cer por la importancia que tienen en la directriz del buen funcionamiento de la organización administrativa, para los efectos de la enseñanza aprendizaje; y sobre todo la rela-- ción que guarda en este trabajo: Es importante se-- ñalar que el apoyo efectivo de éstas, permitirá una correc-- ta operatividad de la modalidad abierta en el Instituto (el plan de acción que se propone en el siguiente capítulo rela ciona la importancia de su funcionamiento con la eficiencia de Tecnológico Abierto)

División y/o Departamento.

Objetivos.

Servicios Generales.

Planear, programar, supervisar los servicios que se desarrollan en el Departamento, como mantenimiento preventivo y correctivo, transporte, intendencia; para lograr el buen funcionamiento y conservación, tanto de los equipos como de las instalaciones del Instituto.

Tecnología Educativa.

Administrar adecuadamente las áreas métodos educativos, medios educativos y orientación educativa, para coadyuvar con las actividades de enseñanza-aprendizaje empleando técnicas psicopedagógicas.

Administración del Presupuesto.

Aplicar los sistemas de operaciones contables y financieras, y de valores establecidas por la Dirección General de Institutos Tecnológicos, así como lograr la optimización de los recursos financieros del Instituto.

Planeación.

Planear, programar y organizar las actividades administrativas y de operación, así

como establecer las medidas -
correctivas de las mismas, a
fin de coadyuvar a que el --
Instituto cumpla con el obje-
tivo fundamental de formar -
profesionistas que satisfagan
las necesidades de la región.

Servicios Escolares.

Organizar, dirigir y contro--
lar el seguimiento académico.
de los alumnos desde su ingre
so hasta la terminación par--
cial o total de su carrera.

Centro de Información.

Mantener en orden y clasifi--
car el acervo bibliográfico,
así como administrar las acti
vidades cuyas tendencias son
para proporcionar de una mane
ra eficaz el apoyo necesario
académicamente a los lectores
en dicho Centro de Informa---
ción del Instituto.

Editorial.

Planear, coordinar, supervi--
sar las actividades en lo que
a reproducción (de boletines,
formatos, etc.) se refiera, -
obteniendo ésta con la mejor
calidad posible y oportuno de
todos los departamentos y las
divisiones del Instituto que
así lo requieran.

División de Estudios Superiores y Técnicos.

Planear, programar las actividades en lo que a curso de verano del nivel superior o licenciatura se refiera, así como el desarrollo veraz y oportuno de la acción educativa y también coordinar todas las actividades de las diferentes coordinaciones - bajo su cargo en las áreas - de ciencias básicas, sociales y administrativas de la Institución.

Extensión.

Planear, programar, coordinar y supervisar los programas de extensión, de igual forma las actividades que se realizan en las coordinaciones de programación cultural y deportiva, servicio social y de escuela-empresa de la Institución.

Recursos Humanos.

Cuenta con un total de 300 trabajadores que por su función se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Directivos docentes	3
Funcionarios docentes	12
Profesores docentes	107
Técnicos docentes	18
Investigadores	5
Administrativos	104
Servicios generales	45

Becados	4
Comisionados	2

Población Escolar.

Cuenta con una población escolar de 1072 alumnos y se ofrecen las carreras a nivel Superior de:

Ingeniería Eléctrica en Potencia.
 Ingeniería Civil.
 Ingeniería Industrial en Producción.
 Ingeniería Electromecánica.

El nivel medio superior se encuentra en liquidación total en el sistema escolarizado y por la modalidad abierta se necesita precisamente un estudio que fundamente su existencia y así aprovechar los recursos de la Institución para darle el apoyo que se requiere, de esta manera, cumplir con uno de los objetivos que se plantean de ofrecer educación - a los sectores productivos de la región, que no pueden asistir al sistema escolarizado. Por la modalidad abierta se ofrece el nivel medio superior, el Bachillerato de:

Técnico en Administración de Personal.
 Técnico Eléctricista.
 Técnico en Contabilidad.
 Técnico en Mantenimiento Industrial.

CITA:

Peterson Royce, Anya. Prestigio y Filiación en una Comuni-
dad Urbana Juchitán, Oax. Pag. 50.

3.2.- Caracterización de la región.

Juchitán, como una comunidad en su actual sitio o cercano a él, es uno de los primeros establecimientos zapotecas en el Istmo, se fundó durante los reinados de Cosijopi el Rey Zapoteco y Moctezuma II.

El nombre de "Juchitán" proviene del Nahuatl "Xochitlan" que significa "Lugar de las flores" (en la actualidad se llama oficialmente Juchitán de Zaragoza).

Los zapotecos de la ciudad de Juchitán, en el Istmo de Tehuantepec, han evolucionado y mantenido un estilo cultural distintivo bajo circunstancias geográficas e históricas que las pusieron en contacto con las representaciones de muchas culturas diferentes.

El estilo zapoteco de Juchitán es manipulado con el propósito de mantener las fuentes locales de poder y prestigio en manos de élites zapotecas.

Juchitán no puede ser entendido a parte de su contexto histórico ni tampoco como unidad aislada, la relación entre Juchitán y la parte del Istmo de Tehuantepec, en el Estado de Oaxaca, así como la Nación, es vital atiende la identidad Zapoteca. Históricamente los acontecimientos, a estos niveles han contribuido en forma esencial al desarrollo de la identidad Zapoteca, mediante las operaciones del proceso político de cada uno de estos niveles, los asuntos contribuyen al mantenimiento de la identidad Zapoteca, más aún, los eventos culturales apropiados para cada uno de estos niveles, son aceptados y utilizados de diferentes maneras para cada uno de los grupos sociales importantes de Juchitán. (Peterson Royce, Anya: 75:19)

A pesar de esta historia de continua interacción, muchos de los grupos del Istmo, particularmente el Zapoteco

mantiene culturas distintas, utilizando el criterio lingüístico, se puede hablar en la actualidad de siete grupos indígenas en el Istmo: Mixe, Zoque, Popoluca, Nahuatl, Tequistleco (Chontal), Huave, Zapoteco. Los hablantes Zapotecos forman el grupo indígena mayoritario en el Istmo, el tercer grupo más grande de lengua indígena en México hablan el dialecto del Istmo. Los subdialectos dentro del grupo del Istmo corresponden a las mayores concentraciones de población: Espinal, Ixtepec, Ixtaltepec, Tehuantepec y Juchitán. El dialecto de prestigio es el del Istmo, reconocido igualmente por Istmeños y fuereños, es el de Juchitán (en Juchitán el zapoteco es una profunda fuente de orgullo y ser juchiteco es hablar el zapoteco). (Peterson Royce, Anya: 75:55)

Los habitantes de la ciudad son una mezcla diversa, las cuatro quintas partes de ellos son zapotecos del Istmo en grados diferentes, la otra parte es una mezcla diversa de cada raza, Arabes, Japoneses, Españoles, Franceses y algunos representantes más de otros grupos étnicos del Istmo.

La mayor parte de la población masculina se ocupa de la agricultura de subsistencia, otro porcentaje a la pesca, estas ocupaciones se llevan la mayor parte de esta población fuera de la ciudad durante gran parte del día, siendo el comercio una de las actividades más importantes y el hecho de que las mujeres se dedican más a este sector hace que se vuelvan más visibles yendo y viniendo, ocupadas en actividades comerciales y cumpliendo obligaciones sociales.

Los tipos distintivos de casas confrontan al visitante y corresponden al estilo Zapoteco y moderno. El más antiguo estilo zapoteco, hecho de ladrillo con fachada de concreto o estuco, tienen un techo alto de tejas de barro, en el interior generalmente hay algunos cuartos grandes y

ventilados, muchas casas se encuentran distribuidas en recintos que incluyen la residencia de varias familias emparentadas y que comparten un patio común.

Las casas al estilo antiguo se hallan perfectamente bien acondicionadas al clima de la región; las casas de nuevo estilo, que en gran parte se hallan ocupadas por gente no Zapoteca y por algunos Zapotecos de las clases altas que siguen el estilo moderno con estructura de concreto vaciado y techos bajos y planos. (Peterson: 75:41)

3.2.1.- Aspectos demográficos y geopolíticos.

Para el presente trabajo se considerará la zona de influencia donde se encuentra ubicado el Instituto Tecnológico del Istmo a la región del Istmo del Estado de Oaxaca.

Esta región está integrada por 2 distritos que son Juchitán y Tehuantepec, con un total de 41 municipios, de los cuales 22 corresponden a Juchitán con una población estimada hasta 1980 alrededor de 219 386 habitantes y 19 municipios a Tehuantepec, con una población estimada de 134 287 habitantes. (X Censo General de Población y Vivienda 1980)

El sistema orográfico esta formado en la región por terrenos planos con ligeras ondulaciones, con lomerío suave en una faja central que se ubica de Norte a Sur. En el Noroeste, Suroeste y Sureste se presentan las zonas montañosas que estan formadas por la Sierra Madre del Sur, Sierra Madre de Oaxaca, parte de la Sierra Madre de Chiapas y la Sierra atravesada o Portillo Istmico.

La extensión territorial de la región del Istmo del Estado de Oaxaca es de 19,975.57 Km.², correspondiendo a Juchitán el 66.58% con 13,300.46 Km.²; a Tehuantepec el 33.42% con 6.675.11 Km.²

Límites geográficos de la región: Al Norte limita con el distrito de Zacatepec Mixes; al Sur con el Océano Pacífico; al Oriente limita con Chiapas y al Poniente con Po-chutla y Yautepec.

Su altitud máxima es de 400 metros sobre el nivel - del mar y la mínima es de 50 metros sobre el nivel del mar. (Plan Estatal de Desarrollo 1980-86: 80:87)

La división política administrativa comprende el - distrito de Juchitán 22 municipios que son:

Asunción Ixtaltepec
El Barrio de la Soledad
Cd. Ixtepec
Chahuities
El Espinal
Juchitán de Zaragoza
Matias Romero
Niltepec
Reforma de Pineda
San Dionisio del Mar
San Francisco del Mar
San Francisco Ixhuatan
San Juan Guichicovi
San Miguel Chimalapa
San Pedro Tapanatepec
Santa Maria Chimalapa
Santa Maria Petapa
Santa Maria Xadani
Santo Domingo
Santo Domingo Petapa
Santo Domingo Zanatepec
Unión Hidalgo

El distrito de Tehuantepec que cuenta con 19 municipios que son:

Guevea de Humboldt
Magdalena Tequisistlán
Magdalena Tlacotepec
Salina Cruz
San Blas Atempa
San Mateo del Mar
San Miguel Tenango
San Pedro Comitancillo
San Pedro Hilotepéc
Santa María Guienagati
Santa María Jalapa del Marqués
Santa María Mixtequilla
Santa María Totolapilla
Santiago Astata
Santiago Lachiguiri
Santiago Laollaga
Santo Domingo Chihuitán
Santo Domingo Tehuantepec (anexo mapa)
(X Censo de Población y Vivienda 1980).

Se comunica a la región por diferentes tipos de carreteras:

Tehuantepec a Oaxaca con 250 Km.
La Ventosa-Tapanatepec 91.8 Km.
Tapanatepec-límites con el Estado de Chiapas 17.9Km.
Tehuantepec-La Ventosa 41.6 Km.
Tehuantepec-Salina Cruz 18 Km.
La Ventosa límites con el Estado de Veracruz 102.8Km.
Pochutla-Salina Cruz 83.7 Km.
Tuxtepec-Palomares 25 Km.
Palomares-Uxpanapa
(Plan Estatal de Desarrollo 1980-1986:80:90)

3.2.2.- Determinación Económica.

Atendiendo la población productiva se desglosa de la siguiente manera clasificada por ramas de actividad: -- Sector primario 43,708; sector secundario 8,454, insuficiente especificada 3,951.

La estructura de la tenencia de la tierra para 1978 se encontraba integrada por 323,830.8 hectáreas 117 ejidos, 20 117 ejidatarios; 1,168,305 hectáreas, 13,839 comuneros; 6,303 hectáreas 38 propietarios (pequeña propiedad)

El 78% es propiedad comunal, el 21.5% propiedad ejidal y el 0.5% pequeña propiedad. La superficie total destinada a la agricultura en el Istmo Oaxaqueño fue de 188, 164.9 hectáreas, distribuidas de la siguiente manera: de labor, 16.5; pastos naturales en cerros y llanuras 40.2%; bosques maderables 25.3%, tierra sin cultivos 5.8%, tierras improductivas 12.2%.

Los procedimientos de siembra en el Istmo Oaxaqueño se ve beneficiado en gran medida por los procedimientos mecanizados de siembra, aplicándose éstos a los cultivos de mayor rentabilidad, los sistemas tradicionales son utilizados fundamentalmente para productos tales como el maíz, frijol y sorgo.

La ganadería de acuerdo con el censo agrícola, ganadero y ejidal, el Istmo tiene una cantidad considerable de ganado bovino, caprino, ovino, caballar y mular. En el distrito de Juchitán, se observa la mayor concentración de cabezas de ganado.

Las principales especies de silvicultura que se explotan son el pino, encino, palmas diversas y otras corrientes maderables.

La pesca cuenta con abundantes áreas de explotación

pesquera tanto en litorales como en aguas interiores, lagunas y presas, el Istmo de Tehuantepec refleja un gran potencial de pesca que a su vez fortalece las posibilidades de desarrollo. La captura se realiza en gran medida con instrumentos artesanales.

La producción minera del Istmo de Tehuantepec, se caracteriza por la obtención de minerales no metálicos, --- siendo la caliza y la sal los principales productos logrados.

En la región del Istmo la mayor parte de la industria son establecimientos que se dedican a la manufactura de alimentos, minería, aunado a lo anterior se tienen establecimientos de transformación y manufactura en poca escala. Cabe hacer mención que la región Istmica representa las mayores expectativas de desarrollo industrial del Estado, en cuanto a su ubicación geográfica, su infraestructura actual y la del futuro inmediato, su inversión federal para Salina Cruz, a fin de adaptarlo como uno de los cuatro puertos de gran altura en el país y su calidad explotadora de la industria petrolera, ahí instalada.

En la región está la presa "Benito Juárez", hay un total de 26 obras hidráulicas; cuatro de ellas son presas derivaderas, seis plantas de bombeo, ocho pozos profundos y ocho pozos a cielo abierto.

Obras de infraestructura de beneficio social.

La región del Istmo cuenta con electrificación en la mayor parte de la zona urbana, en la mayoría de los municipios se cuenta con el servicio de agua potable.

En lo tocante al servicio de alcantarillado se benefician nueve localidades con una población de 135,638 habitantes.

Esta región cuenta con 43 instalaciones médico -- asistenciales distribuidas en toda la región.

Se comunica a la región por diferentes tipos de carretera, se cuenta con caminos revestidos, pavimentados y terracería.

La disponibilidad de servicios de comunicación que la región ofrece está expresada de la siguiente manera:

Correos 13 administraciones,
30 agencias de Telégrafos,
23 Oficinas, Teléfonos, Telex, Radiodifusoras, Telegrafía, puertos, microondas.

Comercio.

La comercialización de los productos agrícolas de la región del Istmo Oaxaqueño opera casi siempre a través de intermediarios, se acaparan las cosechas de los pequeños productores para su consecuente reventa en los mercados regionales y nacionales. Otra parte de la producción se destina al autoconsumo regional.

Los principales centros de comercialización de los productos agrícolas de la región son Minatitlán, Coatzacoalcos y Veracruz. Así como los principales mercados del Istmo se localiza en las poblaciones de Cd. Ixtepec, Juchitán, Matias Romero, Mogoñé, Salina Cruz, San Mateo del Mar, Santa María, Jalapa del Marqués y Tehuantepec.

La comercialización de la ganadería regional se efectúa a través de los llamados compradores de ganado en pie; éstos distribuyen a distintas empresas, encargadas de la matanza posterior y distribución. Los principales tipos de ganado que se comercializan son el bovino, ovino, y caprino, cuya venta se realiza en los mercados locales de los municipios de la zona.

La producción forestal que se obtiene de la región, en su mayor parte, se vende a empresas particulares localizadas en el Estado de Chiapas y en México quienes se encargan de su proceso industrial; el restante se destina al consumo local.

El resultado de la captura pesquera, básicamente -- los mariscos, es destinado a los mercados de Estados Unidos; el pescado en sus distintas variedades se consume en la ciudad de Oaxaca, en México, D.F. y en los mercados locales de la zona.

La industria que se dedica a la conservación y empaquetación de pescados y mariscos exportan sus productos a los mercados de los Estados Unidos y Japón.

El resto de establecimientos industriales coloca su producción básicamente en la misma región.

La caliza, la sal, mármol y el cemento son los minerales que se explotan en la región, se comercializan a nivel estatal el primero y en la Cd. de México la sal, se refina y es distribuido a nivel nacional. (Plan Estatal de Desarrollo 80:88)

3.2.3.- Aspecto Social.

Los factores que han contribuido a mantener una notoria vitalidad su sentido de identidad.- Este arraigo en sus valores tradicionales ha dado a Juchitán lugar especial como baluarte del alma Zapoteca, en contraste con la ciudad vecina de Tehuantepec, entre los valores básicos de los juchitecos se citan los de la cohesión familiar y el sentido de amistad que se procuran mantener firmes a través de servicios, fiestas y obsequios mutuos. Son las mujeres las que contribuyen el sistema zapoteco de relaciones sociales mediante el intercambio de visitas, obsequios recíprocos de alimentos, objetos, la amistad, el parentesco ficticio, la afiliación en asociaciones voluntarias y la participación en el elaborado ciclo de fiestas y celebraciones. Desde luego, la conservación del Idioma Zapoteco es motivo de orgullo para los pobladores, inclusive la de más alta posición social ya familiarizado con la cultura moderna, hablan Zapoteco entre los suyos. Los menos aculturados desconocen todavía el Español.

Siendo Juchitán una ciudad bastante grande, por la que cruzan 2 carreteras de intenso tráfico, su contacto con la cultura nacional muestra ya un desarrollo bastante avanzado, lo cual da origen a dos estilos alternativos de cultura: El que se inclina al modo de vida Zapoteco y el que sigue las normas procedentes de la ciudad de México, no deja de llamar la atención que sean las clases altas y media los que ponen mayor empeño en mantener prestancia de los rasgos sobresalientes de la vieja tradición, tales como la indumentaria, fiestas, bailes, cantos y un sinnúmero de manierismos que definen el carácter bullanguero y alegre de esa hospitalaria población. (Peterson Royce, Anya: 75:37).

Se señalan tres puntos importantes en esta cultura: El primero es que este proceso resulta de la creciente in-

teracción entre los grupos, un punto de vista que gradualmente ha substituído las antiguas categorías del aislamiento como factor necesario para mantener la tradición. El segundo punto se refiere al hecho de que este proceso es una forma dinámica de cambio y no un retroceso al conservadurismo. El hecho de que estos estilos cambien constantemente excluye que los consideren conservadores. El tercer punto es que los valores tradicionales como armas a ser manipuladas en la lucha por el control sobre los recursos políticos y de otra clase. Los tres se aplican a la situación en Juchitán, donde el Estilo Zapoteco es muy dinámico, un complejo constante cambiante que no excluye el uso de otro estilo en algunas circunstancias, el cual se utiliza conscientemente como forma de obtener y mantener el prestigio. (Peterson:75:27)

La estratificación en Juchitán en su base social se fundamenta en criterios objetivos tales como los valores, conciencia de clase social y estilo de vida, así pues, las diferencias importantes y distintivas en las actividades cotidianas de los miembros de las distintas clases, justifica el análisis de la estratificación en términos de las clases sociales y las distintas subculturas.

La estructura social de clase que caracteriza a Juchitán es un sistema de tres partes al que subyace el criterio de afiliación étnica, superponiendo las categorías derivadas de las distinciones étnicas sobre aquellas basadas en la clase, da por resultado seis categorías sociales: Dos en el nivel de clase inferior, dos en el nivel medio y dos en el nivel superior, ya que se basa en criterios objetivos tales como la riqueza, la ocupación y la educación, así como en criterios subjetivos tales como los valores, conciencia de clase y estilo de vida. Así pues, las diferencias importantes distintivas en las actividades cotidia-

nas de los miembros de las distintas clases, justifica el análisis de la estratificación en término de clases sociales y las distintas subculturas

POBLACION DE JUCHITAN POR CATEGORIA SOCIAL

Clase social	Afiliación étnica	
	Zapoteca	No Zapoteca
ALTA	" La clase alta "	" La clase alta "
MEDIA	" La clase media "	" La clase media "
BAJA	" La gente humilde"	" La gente humilde"

(Peterson: 75:81)

Las personas en esta tres clases se distinguen principalmente en base a la riqueza económica junto con el estilo de vida.

En Juchitán, donde los ingresos reales, especialmente en los estratos económicos altos, no son generalmente conocidos, donde la gran parte de la riqueza personal y familiar entre los Zapotecas se hacía representada por la propiedad y donde dependió el estilo de vida de uno no es necesariamente el reflejo del monto del ingreso, la riqueza económica está caracterizada en términos de cómo se gana la vida. Hablando en términos generales, la gente que tiene que vender su fuerza de trabajo manual para poder vivir y mantener a sus dependientes son considerados como gente o miembros de la clase baja. Deberá comprenderse que el interés se enfoca a los jefes de familia: La afiliación de clase de la esposa se halla determinado por la naturaleza del empleo del marido, así como la de los hijos.

Las personas que tienen que trabajar para vivir, pero que tienen un empleo de oficina, es decir donde el trabajo manual es incidental- comprende a la clase media. Las clases altas incluyen a aquellas personas afortunadas -

que mediante el ingreso realizado en inversiones de capital, mediante liquidación de sus propiedades, pueden mantener un nivel de vida comparable o superior, pero sin trabajar, al que tiene la clase media, al asignar esta última categoría, lo importante no es si una persona trabaja o no, sino si -- tiene que trabajar.

Los términos que se usan para describir las clases incluídas son las que se utilizan más comúnmente, pero no -- son las únicas, la clase alta Zapoteca también es referida como "los ricos", por los Zapotecos de todas las clases, -- quienes también se refieren a la clase baja Zapoteca como -- "la gente pobre".

Cuando la gente desea indicar desaprobación algunas veces se refieren a la clase baja como "la gente baja". -- El término para la clase alta no Zapoteca, "la alta socie-- dad", es utilizada con sarcasmo por las clases altas Zapote-- cas, para indicar que la gente que pertenece a esa catego-- ría piensa que es mejor de lo que en realidad es.

Los zapotecas normalmente no se refieren a la clase baja no Zapoteca, probablemente porque estos se encuentran aisladas social y geográficamente de la parte central de la ciudad. Sin embargo a los que participan en los empleos -- típicos de la clase baja de fuera, entonces la gente las -- clasifica como "gente humilde". Los zapotecas de la clase baja tiende a dividir jerarquías en sólo dos clases -- los -- ricos y "la gente humilde" "Los pobres".

Los miembros de la clase media y alta que no perte-- necen a esta determinada sociedad tienden a considerar a -- todos los Zapotecas como "indios" y, por lo tanto, por deba--ajo de los mexicanos. Ellos sí reconocen a la clase alta -- Zapoteca de riqueza comparable a la suya y, aún, se ven -- obligados a admitir que los Zapotecas ricos son políticamen

te más poderosos dentro de Juchitán.

Consideran el resto de la población Zapoteca como perteneciente a la clase baja. Una explicación de porqué no existen distinciones por parte de la clase baja Zapoteca y las clases altas de fuera podría ser la falta de conocimiento personal del resto de la población de la ciudad y frecuente interacción con ella. Además, la clase baja Zapoteca tiende a ver cualquiera que no sea de su misma posición social como "rico", y al mismo tiempo que clasifica a la gente en base a la riqueza, ocupación y el estilo de vida, los zapotecas sostienen que Juchitán es verdaderamente democrático y que todos los habitantes son iguales enunciados por todas las clases, para indicar igualdad basada en la procedencia. (Peterson: 75:83)

3.2.4.- Aspecto Político.

Con el resentimiento a la autoridad foránea y su desconfianza por los extranjeros, los Juchitecos han trabajado con diligencia para aumentar su poder regional.

Los juchitecos de todas las edades y de ambos sexos se encuentran concientes y preocupados por los acontecimientos que ocurren en el campo de la política, lo cual se refleja en el número relativamente grande de grupos políticos y de presión que existen en la ciudad. La mayoría de estos grupos son dirigidos por medio de un grupo comparativamente pequeño de hombres que políticamente muy activos, cuentan con afiliados que representan toda la gama de las clases sociales. Los grupos de orientación política son muy activos durante las campañas y las elecciones y para alguno de ellos, éste es el único momento que salen a la superficie. Sin embargo, incluso los que sólo operan esporádicamente mantienen una directiva de afiliados y llevan a cabo elecciones -

para elegir nuevos dirigentes. Parecería que muchos de los grupos políticos y de presión son cristalizados de divisiones fraccionarios de larga duración ocasionada por un número de factores, habiendo sido la política sólo uno de ellos. Sin embargo, al igual que los grupos cívicos y de servicios, estas asociaciones son utilizados con frecuencia como foros por los hombres con ambiciones políticas. Son principalmente los políticos quienes buscan lanzar sus carreras mediante la asociación en ellas, ya que los hombres proceden de otras partes generalmente trabajan directamente a través de las organizaciones del partido oficial en el nivel local o regional.

El factor común de gran parte de las explicaciones de la política en Juchitán es el de oposición o rivalidad con otros grupos, este factor por sí sólo no es suficiente para explicar la situación del Istmo.

Juchitán y Tehuantepec, separado sólo por 20 Km. de carretera, durante largo tiempo se han comprometido en una amarga rivalidad, todavía, en la actualidad Juchitán, cultiva activamente la identidad zapoteca, mientras que tehuantepec no; sin embargo ambas ciudades exhibieron a principios de siglo un estilo zapoteco semejante, podemos pensar en tres factores los cuales parecen subyacer en el desarrollo de los sistemas de estilo regional.

El primer factor en el surgimiento y persistencia del estilo local es el de una temprana prosperidad. Esto se define como la riqueza disponible antes de que una cultura sea absorbida por la cultura dominante o nacional y que sea suficiente para modelar un conjunto de símbolos capaces de competir con otras culturas.

La primera prosperidad provino de la tierra y la misma continua siendo una de las fuentes principales del po

der económico y político para el zapoteca de Juchitán, en vista de ésto, se vuelve significativo el que esta región, a diferencia de muchas áreas de México, la tierra no haya sido enajenado al zapoteco local. El distrito (algo inusitado por México) tiene cuatro formas de tenencia de la tierra: El ejido (Tierra repartida y administrada por una -- agencia gubernamental) no puede ser enajenado; la pequeña -- propiedad (dominio privado de la tierra, sobre una limitada extensión); la tierra comunal; y la pequeña propiedad comunal, ésta última forma distintiva se refiere a la tierra -- que siendo propiedad privada, no puede ser enajenada separadamente de las parcelas circunvecinas funcionalmente, es -- del mismo tipo de las tierras ejidales, pero no cae dentro del fuero legislativo del ejido.

La mayor parte de la tierra está compuesta por la -- pequeña propiedad. El número de latifundios en el distrito de Juchitán es pequeño y la mayoría de estos latifundios son de propiedad de familias zapotecas.

Existen varias explicaciones posibles el porqué los zapotecas retienen sus tierras. La más importante concierne a la naturaleza del control político que existen en el -- área, por ésto la tendencia del juchiteco hacia la agresividad y la rebelión cuando sienten que sus derechos estan -- siendo violados, se haya relacionado con la dificultad de -- poder reforzar cualquier tipo de control efectivo.

La autonomía local, es el segundo factor en el desarrollo y la política de la persistencia del estilo zapoteco en Juchitán y es el único de los tres que no comparte con Tehuantepec. Si no fuera por este hecho, es decir que tehuantepec no disfrutara de la autonomía local, el afortunado estado de Juchitán podría ser explicado totalmente en -- base al tema del control político que ejercen las autoridades superiores en el Istmo. Como están las cosas, se debe

considerar la historia del temprano desarrollo político en las regiones de los valles del sur del Istmo, así como la forma en que esto afectó a las dos ciudades más grandes del área. Los juchitecos, acostumbrados a un propio tipo de control, materializados en los jefes rebeldes o caciques, odiaban inclinarse ante cualquier autoridad de fuera.

Juchitán a menudo es una espina en el costado de las políticas estatales y federales, los juchitecos han ignorado consistentemente a las autoridades superiores cuando sienten que sus intereses están siendo violados y subterfidos. Aunque Juchitán tenga la desventaja de haber esperado más y haber peleado con mayor ímpetu para recibir beneficios y mejoras, su agresivo nacionalismo ha prosperado bajo las condiciones de una relativa autonomía regional.

El tercer y último factor en el desarrollo y estilo zapoteco, el de la rivalidad. Dada las circunstancias históricas y la naturaleza de sus habitantes, es inevitable que Juchitán y Tehuantepec sucumbieran a la más agresiva rivalidad. Tehuantepec también ha tenido sus jefes y las hostilidades han sido recíprocas, no existían muchas esperanzas de que estas ciudades se relacionaran en una forma amigable debido a que el hecho de que ambas han tomado posiciones inevitables opuestas a toda controversia que surjan en el Istmo. Esta tradición continua hasta el presente, Tehuantepec siempre ha obtenido el poder de fuentes externas del Istmo, los juchitecos por el contrario, han tendido hacia el liberalismo.

Aunque Juchitán, trata de evitar asiduamente todo contacto con las autoridades de fuera, prefiere tratar con el gobierno federal en aquellos casos donde no puede pasarse por alto la autoridad superior. Al ignorar al gobierno de Oaxaca y acudir directamente al Federal, Juchitán se aparta de este proceder y se autojustifica al invocar privi

legios especiales por el apoyo que la ciudad dió a la nación, durante la Revolución y la intervención Francesa.

La elaboración del sistema de estilo zapoteco parece haber comenzado hacia la segunda mitad del siglo XIX, alcanzado la cúspide del desarrollo durante el Porfiriato (1876--1910) durante este tiempo, los tres factores esenciales para la elaboración y persistencia de la identidad política y -- cultural zapoteca se hallaba operando en Juchitán. La au-- tonomía regional de Juchitán era mayor, como lo había sido -- anteriormente, Juchitán evitó caer bajo el control del Estado y la Nación. Finalmente los juchitecos pueden decir que cuentan con los medios para crear un estilo zapoteco que no puede ser pasado por alto ni fácilmente igualado. (Peterson: 75:65)

Se puede hablar ya de una reconciliación en las relaciones con el Gobierno del Estado, pues en últimas fechas se ha dado un apoyo fuerte al desarrollo económico de la población.

3.2.5.- Recursos y características de la Educación.

En los últimos años la educación en México ha recibido un tratamiento especial, se ha impulsado el Sistema Educativo en todos los niveles, puede decirse que el crecimiento ha sido vertical y horizontal y en todos los niveles, sin embargo, en crecimiento acelerado del sector se ha descuidado la calidad del mismo.

Las fuertes inversiones permitieron ampliar la cobertura del sector, Oaxaca, recibió sin lugar a dudas, beneficios los que contribuyen en parte a disminuir el rezago educativo que caracterizaba al Estado como el más atrasado en comparación con los promedios nacionales. Los esfuerzos se traducen en más escuelas en todos los niveles, pero

al descuidarse la calidad se ha provocado fuertes problemas que comienzan a sentirse principalmente por falta de vinculación con el incipiente aparato productivo estatal, esto como resultante de múltiples factores que han actuado de manera combinada.

Por otro lado y pese a los esfuerzos realizados, aún existe el analfabetismo que se agudiza en el medio rural-indígena, lo que en definitiva necesita una atención inmediata y prioritaria.

En este marco situamos la realidad educativa que muestra el Istmo Oaxaqueño, realidad que en los últimos años ha sido alterada por los efectos colaterales que se resienten en el Istmo al ser zona prioritaria de desarrollo industrial y las cuantiosas inversiones petroquímicas realizadas y por realizar. Esto pone de manifiesto la necesidad de estudiar las posibles transformaciones generadas y por generar como producto de cambios en la estructura educativa. (Sánchez López, Alberto: 83:116).

Al Istmo de Tehuantepec Oaxaqueño, lo constituyen los distritos de Juchitán y Tehuantepec con 22 y 19 municipios. En la actualidad presenta un balance educativo en relación con la entidad positiva incluso algunos indicadores están por encima de la media nacional; pero la existencia del bilingüismo, tradiciones y cultura se dan una especificidad tal, que adicionales, a las repercusiones socioeconómico que traerá aparejada al incremento demográfico migratorio intra inter-regionales, plantean la necesidad de estudiar y prever a través de un plan educativo donde se planifique los recursos destinados a la educación, sin descuidar su interrelación con los demás sectores y manejando al sector educativo más que como un sector residual, como una variable que se ajuste a la dinámica regional. (Sánchez López, Alberto: 83:8)

Con la finalidad de tener una idea del grado de -- desarrollo que en materia educativa tiene la región del Istmo más que los distritos se encuentran divididas en 8 subregiones.

Subregionalización del distrito de Tehuantepec.

Municipios.

- I. 1.- Salina Cruz
- II. 2.- San Blas Atempa
- 3.- San Mateo del Mar.
- 4.- San Pedro Huilotepec
- 5.- Sta. Maria Mixtequilla
- 6.- Sto. Domingo Tehuantepec
- III. 7.- San Miguel Tenango
- 8.- San Pedro Huamelula
- 9.- Sta. Maria Jalapa del Márquez
- 10.- Sta. Maria Totolapilla
- 11.- Santiago Astata
- 12.- Santiago Lachiguiri
- 13.- Magdalena Tequisistlán
- 14.- Guevea de Humbolt
- IV 15.- Sta. Maria Guenagati
- 16.- San Pedro Comitancillo
- 17.- Magdalena Tlacotepec
- 18.- Sto. Domingo Chihuitán
- 19.- Santiago Laollaga.

Subregionalización del distrito de Juchitán.

- 20.- Chahuites
- 21.- Reforma de Pineda
- 22.- San Dionisio del Mar
- 23.- San Fco. del Mar.
- V. 24.- San Fco, Ixhuatán
- 25.- San Miguel Chimalapa

- 26.- San Pedro Tapanatepec
- 27.- Sta. Maria Chimalapa
- 28.- Sto. Domingo Zanatepec
- 29.- Santiago Niltepec
- 30.- Sta. Maria Xadani
- 31.- Ingenio Santo Domingo
- VI 32.- El Espinal
- 33.- Asunción Ixtaltepec
- 34.- Ixtepec
- 35.- Unión Hidalgo
- VII 36.- Juchitán de Zaragoza
- 37.- El Barrio
- 38.- Matias Romero
- VIII 39.- San Juan Guichicovi
- 40.- Sto. Domingo Petapa
- 41.- Sta. Maria Petapa

(Sánchez López, 83:60)

En los municipios más importantes del Istmo se localizan los centros educativos a este nivel. Es decir, se encuentran localizados en Salina Cruz, Tehuantepec, San Pedro Comitancillo, Ixtepec, Matias Romero y Juchitán.

El mayor número de alumnos se encuentran concentrados en los municipios de Ixtepec, Matias Romero, Salina Cruz, Juchitán en el distrito del mismo nombre, Tehuantepec y San Pedro Comitancillo en el distrito de Tehuantepec.

Para atender la demanda de la educación a nivel medio superior, la región del Istmo de Tehuantepec cuenta con:

- 2 Colegios de Bachilleres.
- 3 Centros Bachillerato Tecnológico Agropecuario.
- 4 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

1 Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

2 Preparatorias Nocturnas.

1 Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
(Anexo mapa educativo)

El Istmo cuenta con dos escuelas normales ub adas - en Cd. Ixtepec, una a nivel primaria y otra para nivel pre-- escolar.

En Educación Superior el Istmo cuenta con dos Insti- tuciones: El Instituto Tecnológico del Istmo (I.T.I.) ubica do en Juchitán y el Instituto Tecnológico Agropecuario de - San Pedro Comitancillo. (Sánchez López: 33:100)

En forma general el Istmo muestra una situación rele vante en materia educativa en comparación con el Estado, in- cluso como anteriormente se menciona algunos indicadores --- estan por encima de la media nacional. Sin embargo, la -- situación intraregional muestra fuertes desequilibrios. A nivel regional, Tehuantepec muestra rezagos educativos en - comparación con Juchitán. El rezago se acentúa en las sub- regiones que muestran marcado estancamiento económico con - población dedicada fundamentalmente a la agricultura de tem- poral; aún más notable es el rezago con la subregión en que se encuentran los chimalapas. Por otro lado, la distribu-- ción especial del Istmo nos muestra concentraciones de recur sos (no solo educativos) de todos tipos en los ejes de Sali- na Cruz; Tehuantepec, Ixtepec, Juchitán, Matias Romero, lo - que trae como consecuencia migraciones intraregionales que - tienden a concentrarse en los ejes mencionados. Las migra- ciones también se realizan hacia la capital del Estado, el - D.F., y Veracruz, sobre todo en jóvenes que buscan centros - de educación superior.

En educación preescolar, los índices de atención -- son bajas, en educación primaria estan por la media estatal, pero existen rezagos en algunos municipios; en el nivel me--

dio básico en general se nota un crecimiento absoluto de la inscripción total. El distrito de Juchitán tiene un índice de atención a la demanda educativa que es mayor que el estatal e igual al nacional. El distrito de Tehuantepec tiene un índice de atención del 100%, pero existe mayor movilidad estudiantil, en cuanto a la eficiencia y aún siendo mayor que la estatal, el 30% de los alumnos inscritos en este nivel no terminan sus estudios.

En el nivel medio superior la cobertura a la demanda se ha incrementado recientemente.

El Istmo cuenta con dos escuelas normales, las que no logran atender la creciente demanda de alumnos, lo anterior porque a nivel estatal existe una sobre oferta de maestros.

Las instituciones de educación superior atienden el 75% de la demanda, sin embargo, existe a este nivel una gran emigración estudiantil, dado la poca vinculación del nivel del sector productivo, se plantea la necesidad de revisar los planes de estudio.

Este es a groso modo la situación general del Istmo en materia educativa. (Sánchez-López:117)

CITAS:

Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática.
X Censo General de Población y Vivienda, 1980, XII

Peterson, Royce Anya. Prestigio y Afiliación en una Comuni--
dad Urbana, Juchitán, Oax. Pag. 19,27,37,41,55,65,81.83.

Gobierno del Estado de Oaxaca. Plan Estatal de Desarrollo -
1980-1986. Pag. 87,88,90.

Sánchez López, Alberto. Plan Integral del Istmo de Tehuante
pec. Sector Educativo. Pags. 8,60,100,116.

3.3.- La Enseñanza Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.

La modalidad abierta en el Instituto Tecnológico -- del Istmo, empezó a operar en 1976 en el nivel medio superior, denominado "Tecnológico Abierto", que ha contribuido en un mínimo porcentaje comparado con la población trabajadora de la región. Sin embargo, consideramos que este es un paso que ha dado el Instituto Tecnológico del Istmo, pensando en la numerosa población trabajadora de la región, -- brindando la oportunidad de ofrecer este servicio educativo de formación profesional a la clase trabajadora, que por -- razones de diferente índole no pueden asistir a cursos escolarizados que el mismo Instituto ofrece.

Al iniciarse dicha modalidad, se adolecía de un -- sinnúmero de necesidades. Entre las principales, podemos mencionar la adaptación de un local apropiado para el desarrollo de las actividades docentes, como administrativas, -- la oportunidad de carreras que estén acordes a las necesidades del trabajador, horarios de asesoría adecuados al tiempo disponible del trabajador.

Al iniciarse el Tecnológico Abierto en el Instituto, se inscribieron 72 alumnos que cabe mencionar, ha sido hasta la fecha el número más alto de alumnos inscritos. Se -- empezó a operar con 7 asesores y 40 horas asignadas a Tecnológico Abierto, se ofrecían 6 especialidades. El local para ofrecer esta modalidad, es un laboratorio de Física -- donde el cubículo para guardar material se acondicionó para la Oficina Administrativa y el salón para el área de asesoría.

Al iniciarse esta modalidad, la Coordinación dependía de la Subdirección Administrativa y poco después del -- Departamento de Tecnología Educativa.

En 1983, la Coordinación de Tecnológico Abierto -- depende de la División de Estudios Técnicos, y se reduce a tres especialidades a ofrecer en el nivel medio superior, contando con una población de 43 alumnos de nuevo ingreso y reingreso, se ofrecieron 18 asignaturas con 11 asesores y - 48 horas asignadas a Tecnológico Abierto.

En 1984, se suspende la inscripción de alumnos por la segregación del nivel medio superior en el Instituto, -- considerando también la inestabilidad de la modalidad

3.3.1 - Diagnóstico de la situación actual.

En la actualidad, la Coordinación de Tecnológico Abierto sigue operando en lo que fue el Laboratorio de Física que está acondicionada la oficina administrativa con el equipo necesario indispensable para trabajar, un salón para el área de asesoría, dividida en 3 cubículos y un área para asesorías grupales con capacidad para 95 personas; mesabanco de trabajo, sillas, 3 escritorios; 15 mesabancos y tres pizarrones, y un salón más que no ha sido utilizado por falta de funcionalidad.

La Coordinación de Tecnológico Abierto depende en la organización administrativa del Instituto de la Subdirección Académica. A la fecha, se atiende una población escolar de 45 alumnos, con una planta docente de 11 asesores, 20 asignaturas con 120 horas frente a grupo.

De 1976, hasta el presente período, han egresado 4 alumnos por las 2 modalidades (escolarizada y abierta) y 5 han terminado totalmente por la modalidad abierta.

Usuario.

El Instituto Tecnológico en la modalidad Abierta, ofrece 3 especialidades: Técnico Eléctricista, Técnico en Contabilidad y Técnico en Administración de Personal.

Haciendo un análisis de las encuestas de los estudios socioeconómicos que se aplica a los usuarios de Tecnológico Abierto, el promedio perfil del estudiante de Tecnológico Abierto es:

En edades fluctúa de los 21 a 30 años, con respecto al sexo, la mayoría son hombres, sobre todo en la especialidad de Electricidad y Contabilidad, estado civil: Solteros.

Escolaridad de Secundaria, Normal, Preparatoria incompleta y estudios comerciales. La especialidad de mayor demanda es la de Técnico en Contabilidad.

La ocupación de los alumnos de la Modalidad Abierta es de empleado público y privado, empleado administrativo, obrero, ama de casa y estudiante. Lugar de procedencia de los alumnos: Juchitán, Ixtepec, Tehuantepec, Salina Cruz, Ixtaltepec, Unión Hidalgo y Matías Romero. Lugares de la zona de influencia donde se encuentra ubicado el Instituto.

Entre las acciones que se han hecho en materia de - promoción y difusión, la Institución para dar a conocer las características del Sistema Abierto, al posible usuario de esta modalidad, se encuentran las siguientes:

La promoción y difusión de la modalidad abierta con respecto a su funcionamiento:

Se realiza por medio de folletos y la explicación - personal a nivel regional a quien lo solicita en - forma permanente.

Se acentúa cada período escolar con respecto a las inscripciones, promoción de carreras, se realiza - por medio de folletos, carteles, la radio, en la - zona de influencia del Instituto.

Es importante aclarar que en las últimas fechas, - por la inestabilidad de la modalidad en el Instituto, no se ha difundido ampliamente.

Al inicio del curso escolar, o su programa de estudios, la modalidad debe implementar un curso de inducción - para ubicar al estudiante en el contexto de la modalidad - abierta y donde se tratan los temas de:

- Funcionamiento de la modalidad abierta.
- Explicación de los programas y retículas de la --

modalidad abierta en los Institutos Tecnológicos.

- Reglamento externo e interno.
- Dinámicas grupales con el objetivo de integrar -- grupos.

En los últimos períodos, debido a la suspensión de inscripciones se han omitido estos cursos y se sustituye -- por reuniones periódicas que se efectúan durante el semes-- tre para informar, orientar y motivar a los alumnos por -- medio de folletos y manuales que tratan sobre:

- Motivación
- Objetivos de la Modalidad Abierta
- Operación de Tecnológico Abierto
- Carreras que se ofrecen
- Ubicación del Centro de Enseñanza
- Metodología de la modalidad abierta
- Servicio al usuario.

Planes y Programas de estudio.

La Institución puede establecer convenios con otras instituciones o empresas para que los trabajadores puedan - ingresar a estudiar por la modalidad abierta, hasta el - momento no se ha hecho ningún convenio con alguna institu-- ción o empresa de la región, aún cuando se cuenta con empre-- sas con un número considerable de trabajadores.

Es necesario que la Institución evalúe los planes y programas de estudio de las especialidades que imparte por la modalidad abierta, la cual no se realiza sistemáticamen-- te por el cambio constante de los asesores responsables de las materias.

Materiales Didácticos.

La modalidad debe contar oportunamente con el material de apoyo didáctico, se cuenta con el material pero -- con deficiencia en la disponibilidad del tiempo en que se -- necesitan, algunas de las causas por las que no se cuenta a tiempo con ello, es a la desviación de los recursos, tanto financieros como humanos.

Los materiales y apoyos didácticos, no se evalúan -- ni se actualizan por falta de recursos humanos.

No se utilizan textos elaborados por otros organismos y dependencia, en las carreras que se imparten por el -- sistema de educación abierta, debido a que en la región en muchas ocasiones es difícil tener acceso a este tipo de información, y a la falta de comunicación e información de -- otras instituciones y organismos que cuentan con esta modalidad.

Asesoría.

La función del asesor, en el contexto de la Modalidad Abierta, adoptado es el que realiza un conjunto de actividades como responsable de una o más asignaturas, se prepresenta en un horario determinado, esclarece dudas, orienta -- al alumno sobre trabajos académicos, elabora y aplica evaluaciones; el tipo y características de las asesorías es -- presencial, individual y grupal con una periodicidad permanente. (cumplen con asistir pero no hay una motivación efectiva hacia el alumno; desconocen su función de asesor)

El promedio perfil del personal que labora en la -- función de asesorías, es de 25 o más de 36 años hombres y -- mujeres con escolaridad de licenciatura.

La Institución regularmente, imparte cursos de capacitación para los asesores de la Modalidad Abierta, (que - difícilmente asisten) en donde se tratan los siguientes con tenidos:

- Desarrollo y filosofía de los Sistemas Abiertos.
- Problemática de los Sistemas Abiertos.
- La situación educativa en México.
- La Asesoría en la Modalidad Abierta.
- El autodidactismo.
- Aprendizaje significativo.

Evaluación.

Existen instrumentos y procedimientos para que el - usuario autoevalúe su aprendizaje en hojas de ejercicios con respuestas razonadas, incluidas en los programas y la ayuda del asesor.

La forma en que se evalúa el aprendizaje y acredi-- tan las materias, los realiza el asesor responsable de la - asignatura, cuando el usuario lo solicita a través de exáme nes por unidad o por el desarrollo de los contenidos de los programas.

Los criterios que se aplican para fijar períodos de exámenes son permanentes y según necesidades de los usua-- rios.

Consideramos que al iniciarse esta Modalidad, a la fecha, las causas principales que de alguna manera han in-- fluido en la falta de actividad de los usuarios ha sido:

- La falta de adaptación de un local apropiado y - suficiente para el desarrollo de las actividades docentes.

- La apertura de carreras acorde a las necesidades del trabajador.
- El establecimiento de horarios de asesorías adecuadas al tiempo disponible del trabajador.
- El cambio constante de los asesores, origina que no haya interés de parte del asesor, una motivación a los alumnos, en asistir regularmente a las asesorías; que no elaboran material de apoyo, guías de estudio, auxiliares didácticos.
- Que no se cuente a tiempo con los programas de estudio.

Por otra parte, es importante señalar problemas desde el punto de vista administrativo, como son:

- La falta de apoyo a una promoción efectiva de la modalidad abierta en el Instituto y la región.
- La asignación oportuna de los asesores.
- Asignación de asesores por asignaturas y no por áreas.
- Disponibilidad de cuando menos 1 aula y horario de talleres por las tardes.
- El cambio de asesores semestre a semestre.
- La falta de personal que colabore con el Coordinador para los aspectos docentes y de promoción.

CAPITULO 4

EL TRABAJO SOCIAL EN LA IMPLANTACION DE POLITICAS Y ACCIONES EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL ISTMO.

Analizando la situación problemática por la que atraviesa el desarrollo del país, resulta prioritaria la racionalización de los recursos de tal forma que permita lograr la maximización, en el aspecto de la educación.

Considerando el sector educativo y refiriéndome concretamente al Instituto Tecnológico del Istmo, que es una institución cuyo objetivo tiene un importante cometido; actuar como elemento de promoción del desarrollo regional y tomando en cuenta que todas sus acciones tienen un efecto directo e indirecto en la sociedad; es de gran importancia conocer las posibilidades que tiene una institución de dirigirse a sí misma y poder detectar en qué partes de su organización existen deficiencias y cómo poder solucionarlas.

Para conocer las condiciones de sus deficiencias, es necesario efectuar un análisis que permita identificar las causas que lo originan, que nos permita jerarquizar las deficiencias y su análisis que es un antecedente necesario para formular planes de acción.

4.1.- Intervención en los niveles Individual, Grupal y en la Comunidad.

La cuestión que nos proponemos a tratar son los aspectos instrumentales operativos de la profesión.

El socorro de los pobres, la ayuda a los necesitados, la asistencia y la beneficencia, son algunas formas de acción social que han existido a lo largo de la historia que durante siglos se realizaron de manera espontánea. Durante los siglos XVIII y XIX se van formalizando algunos procedimientos, pero es hasta el siglo XX cuando aparecen los métodos específicos del trabajo social.

Dentro de las diferentes formas de ayuda social, se fueron esbozando ciertas pautas de actuación. Es importante mencionar que a medida que se iba comprendiendo que no se podían dar respuestas espontáneas según el parecer de cada uno y a medida también que los problemas se volvían más complejos y de mayor magnitud, la misma práctica fue exigiendo una mayor organización y racionalidad en la acción.

En el período pre-profesional del Trabajo Social existían algunas técnicas operativas y procedimientos de actuación que de una manera poco formalizada, se habían ido elaborando a través de experiencias sucesivas. Una vez profesionalizadas las formas de ayuda, el trabajo social (como toda profesión) utilizó desde sus comienzos determinados métodos de acción, en cuanto se valió de procedimientos más o menos formalizados para el logro de sus objetivos.

Por lo que se refiere al primer esfuerzo de sistematización con carácter netamente profesional, se dió con la aparición del Libro de Mary Richmond, Social Diagnósis(1917)

La constitución de una metodología del (Social Work) representó una evidente ampliación y mejoramiento de las formas tradicionales de la asistencia social. En efecto, la idea de "método de Trabajo Social", implica que se pretende ir más allá de la simple experiencia de una o varias acciones de -- asistencia social, otorgando a la acción que se realiza un -- principio organizador y una coherencia y coordinación operativa.

A partir de los años 20 de este siglo, los aspectos metodológicos fueron adquiriendo una importancia creciente, distinguiéndose tres métodos fundamentales:

Caso.

Grupo.

Comunidad.

También se habla de métodos auxiliares, aunque acerca de ellos existe menos acuerdo, ya que no expresan tanto -- la especialidad de la profesión; por otro lado son métodos -- utilizados en otros campos profesionales. Se señalan los -- siguientes:

Administración.

Investigación.

Supervisión.

Cabe advertir que cuando se habla de los métodos del trabajo social, no se hace referencia a los métodos en general, sino al método profesional. Ahora nos preguntamos qué es un método profesional? "en su acepción real, nos dice -- José Lucena Dantas; el método profesional tiene como fin la obtención de determinados resultados prácticos, la modificación de cosas o situaciones reales y la materia al ser ordenada ya no solamente el pensamiento humano, puede también -- incluir las actividades prácticas. El problema metodológico en el ámbito de las profesiones se refiere fundamentalmen

te al orden que se debe seguir, en las operaciones y procedimientos lógicos y prácticos, para obtener los resultados de modificación de situaciones reales".(Ander Egg: 85:51)

El método de caso social individual, si bien a veces se habla de "métodos de casos", "caso individual", con esta expresión se designa la ayuda individualizada que se realiza utilizando un determinado procedimiento.

Ha sido el primer método que fue sistematizado dentro de la profesión. Su aparición corresponde a la etapa de tecnificación de la beneficencia en Europa principalmente en Inglaterra, con la asistencia a los pobres y a los socialmente desposeídos.

El método de caso individual, se elaboró teniendo en cuenta el modelo operativo de la medicina:

Estudio.

Diagnóstico.

Tratamiento.

Con la publicación del libro de Mary Richmond *What is Social case Work* (Traducción en español: *Caso Social Individual, Humanitas*) se fundamenta y sistematiza la metodología del caso social individual, definida por esta autora como:

"El conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consiente e individualmente al hombre a su medio" (Ander-Egg:85:63)

El método de trabajo con grupos.

Durante más de veinte años el caso social individual fue el único método profesional reconocido. Sin embargo, la práctica del trabajo con grupos es muy vieja. En los años 20 los trabajadores sociales utilizaban el trabajo con grupos en los programas de juventud, recreación, organiza--

ción de campamentos y exploradores. Todas estas experiencias van planteando la necesidad de sistematizar el trabajo en y con grupos. El "group Work" fue considerado inicialmente un campo de actuación, luego un movimiento, más tarde un objetivo o meta, pero a medida que se delimitó su enfoque, ámbito y modalidad operativa, luego de muchos años de aplicación adquiere un carácter profesional.

El Trabajador Social no se basta conocer el trabajo de grupo, debe saber trabajar con grupos. Esto último requiere sobre todo un buen manejo de técnicas grupales, lo otro sería específico del Trabajador Social profesional. -- De ahí que podría afirmarse que el Trabajador Social hace trabajo de grupos (como método profesional específico) y trabajo con grupos (como tarea insoslayable para toda persona que trabaja con la gente). (Ander Egg: 85:57)

Desarrollo de la Comunidad.

La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad mediante la ayuda mutua y la acción conjunta es, en algunos aspectos, casi tan vieja como la misma humanidad. A lo largo de la historia han existido continuos intentos -- que, por vías y formas diferentes, han procurado lograr el bien común por el esfuerzo comunitario.

Con la aparición de acciones denominadas "programas de desarrollo de la comunidad", lo que se ha hecho en darle un nuevo ropaje (la vestimenta técnica-científica) a acciones muy antiguas de mutua colaboración que los hombres han realizado a lo largo de su historia.

La expresión del desarrollo de la comunidad ha tenido diversos significados en diferentes países y para los diferentes estudiosos que han tratado de identificar sus elementos esenciales. A veces la moda en el uso de términos --

parece haber cambiado sin modificación evidente de contenido, desconcertando a no pocos interesados en el tema, sin embargo, a pesar de esta diversidad de significados, creemos que es posible caracterizar el desarrollo de la comunidad:

a) El desarrollo de la comunidad es una técnica o práctica social. No es una filosofía, ni es una ciencia: está en el plano de la praxis, de la acción social, entendiéndose por técnica social un conjunto de reglas prácticas y sistemáticas, cuyos procedimientos al ser aplicados se traducen en acciones mediante las cuales se modifica o transforma algún aspecto de la sociedad. Como toda técnica social se apoya en el conocimiento científico de lo social y en los marcos teóricos-interpretativos que proporcionan las ciencias sociales (Sociología, Antropología, Economía, Ciencias Políticas, Pedagogía y Psicología Social). Para aquellos que actúan con una coherencia más global, la acción social se sustenta también en una ideología, filosofía o cosmovisión, en cuanto esta proporciona los principios rectores que conciernen a la forma en que debe ser organizada y debe funcionar la sociedad.

b) Se diferencia frente a las otras técnicas sociales, por el objetivo que persigue, su modalidad operativa y el nivel en que funciona.

- En cuanto a sus objetivos se caracteriza como una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales, mediante la participación activa y democrática de la población, en el estudio, planeamiento y ejecución de los programas a nivel de comu

nidades de base, destinadas a mejorar sus niveles de vida cambiando las situaciones que son -
próximas a las comunidades locales.

- En cuanto a modalidad operativa el desarrollo -
de la comunidad no es tanto una acción sobre -
la comunidad, cuanto una acción de la comunidad;
se trata de esfuerzos y de acciones de base or-
ganizada con iniciativa y dirección de esas --
mismas bases, aunque para su inicio hayan necesi-
tado de una acción exterior.
- Respecto al nivel que funciona, se trata de ---
una metodología de trabajo desde la base que --
actúa fundamentalmente a nivel psico-social, --
mediante un proceso educativo que desenvuelve -
virtualidades latentes y desarrolla potenciali-
dades en individuos, grupos y comunidades, para
mejorar sus condiciones de existencia.

c) Como todas las técnicas sociales operativas, la -
metodología y práctica del desarrollo de la comu-
nidad está configurada por la integración y fu---
sión de cuatro componentes:

- El estudio de la realidad, de sus problemas, --
necesidades, recursos y conflictos.
- La programación de las actividades.
- La acción social conducida de manera racional.
- La evaluación de lo realizado.

Integrando en todas las fases, la participación -
de la misma población, tanto cuanto ello sea posi-
ble en cada una de las circunstancias.

d) Las actividades sustantivas en sí mismas tienen -

relativamente menos importancia que la forma de llevarlas a cabo. En otras palabras, la actitud con que se llevan a cabo los proyectos y la forma de emprender el trabajo, es más importante que el contenido material de los proyectos, y más importante también que el trabajo mismo en sus aspectos tangibles.

Frente a una gran variedad de ámbitos de intervención y proyectos específicos, este criterio de identificación permite establecer cuándo un servicio técnico es de desarrollo de la comunidad. Un mismo proyecto (ya se trate de vivienda, extensión agrícola, educación de adultos, construcción de caminos vecinales), puede ser o no un programa de desarrollo de la comunidad, todo depende de la forma y actitud de llevar a cabo los proyectos específicos. Nos explicamos: Hay desarrollo comunal cuando se promueven y movilizan recursos humanos, mediante un proceso educativo concientizador que desenvuelve las potencialidades latentes que existen en los individuos, grupos y comunidades para lograr su desarrollo.

- e) La idea y la práctica de la participación popular que se perfila desde las primeras definiciones y los primeros programas, termina por adquirir centralidad indiscutible en la teoría y la práctica del desarrollo comunal. El alcance de la participación popular depende de la concepción ideológica-política de quienes promueven el programa; esa participación puede servir para la domesticación de la gente, para mejorar el orden social o bien para transformarlo.

Lo que se trata es de crear una dinámica social,

que promueva el entusiasmo, la fé popular y el --
convencimiento de la conveniencia de asumir una --
actitud y una práctica orientada a la construc--
ción coletiva. El desarrollo de la comunidad --
procura, pues, generar procesos de participación
en las personas, grupos, organizaciones y comuni--
dades que, aunque sólo constituyan parcelas de la
vida nacional, se trasforman en resortes que im--
pulsan hacia adelante un proyecto de vida nacio--
nal (como en la educación abierta).

f) En cuanto a técnica social el desarrollo de la --
comunidad tiene un carácter instrumental, pero la
intencionalidad de los programas concretos (sus -
objetivos y finalidades últimas) vienen dadas por
el marco teórico referencial y la concepción ideo
lógico-política de los que utilizamos este instru-
mento. (Ander-Egg: 85:74).

Los métodos de trabajo social son indispensables --
para llevar a cabo el proceso del trabajo de la enseñanza --
abierta los cuales deben ser conocidos, manejados y utiliza-
dos en forma constante por el Licenciado en Trabajo Social --
en todas las áreas, ya que su uso logrará una participación
activa, logrando así la retroalimentación en el proceso de --
trabajo de la enseñanza abierta.

Estos métodos en primer lugar nos permiten tener --
contacto con las personas, que tienen como finalidad conocer --
la realidad en la que trabajamos. Qué ocurre en esta situa-
ción que involucra al hombre, una familia, una comunidad, --
una institución, como viven, como logran expresar esa reali-
dad y qué significa para ellos integrarse a la educación --
abierta.

Así podemos hablar del principio de integración de grupos en la "Educación Abierta", la probabilidad de aprendizaje aumenta cuando el estudiante forma parte de un grupo social definido. En realidad es una consecuencia de otros principios, fundamentalmente lo es el de pertenencia. La educación abierta ha tenido la oportunidad de comprobar que para la persona normal de estudio solitario conduce, casi irremediabilmente a la deserción.

Estudiar no puede desligarse de la vida social de las personas. Conviene aclarar que hay un abismo entre el individuo integrado a un grupo de trabajo académico en equipo. El principio se refiere a la integración. El trabajo académico en equipo ha demostrado tener muy baja utilidad en este campo.

El trabajo con grupo en la modalidad abierta.

El primer paso para la formación de un grupo es el conocimiento básico entre quienes lo forman.

El segundo paso es fomentar la interacción y la confianza entre las personas que formarán los grupos.

El tercer paso es lograr que los miembros del grupo realicen actividades agradables en conjunto.

Los tres pasos se logran a través de juegos vivenciales (dinámicas grupales). Una vez integrado el grupo mediante estos juegos, es posible el trabajo para aprender a participar.

El objetivo de aprender a participar, es lograr que la persona, ante cualquier evento, situación o información sea:

Activo.

Crítico.

Responsable.

Conciente de su realidad social y económica.

Conciente de la fuerza de una colectividad.

Si esto se logra la persona esta en condiciones de:

Romper con la dependencia.

Romper con la enajenación.

Ser agente de cambio.

Realizarse plenamente.

Lograda la integración; establecida la metodología de trabajo, el grupo analiza, discute y toma decisiones en todo lo que le atañe. Pertenecen al grupo los estudiantes, los asesores y la autoridad administrativa.

Los grupos que interesan en la modalidad abierta -- son los de tipo HETEROGENEO, de formación ARBITRARIA, y de integración INMEDIATA.

LA RAZON DE TODO ESTO ES QUE SE REQUIERE TRABAJAR CON GRU-- POS DE DECISION.

- Los grupos HETEROGENEOS son aquellos formados por personas de muy diversos intereses y procedencias (por ejem: formadas por estudiantes de ingeniería, administración o de licenciatura y bachillerato) estos grupos requieren de objetivos más universales para trascender su heterogeneidad.
- Los grupos de formación ARBITRARIA cuando no se toman en cuenta afinidades, simpatía e intereses comunes de quienes lo formarán.
- Por último son de integración INMEDIATA, porque se les integra en el mínimo de tiempo posible. En

ocasiones se dá como criterio el que se integren en no más de una semana. Es preferible, sin embargo, lograrlo en 1 a 3 días.

Respecto al tamaño del grupo se deben considerar 2 aspectos: El "moral" en el cual el número de los que moralmente pertenecen al grupo puede ser tan grande como se quiera. El otro aspecto es el "operativo", cuando trabaja el grupo su número debe ser razonable. Por lo que respecta a la modalidad abierta el rango razonable es de 8 a 30 personas.

LA INTEGRACION DE UNA PERSONA A UN GRUPO, EN EDUCACION ABIERTA TIENE LAS SIGUIENTES VENTAJAS:

- Permite la retroalimentación académica.
- Permite la retroalimentación social.
- Permite el uso de numerosos métodos educativos.
- Permite el uso de una amplia gama de técnicas.
- Permite cumplir con el principio de solidaridad.
- Abate la deserción significativamente.
- Permite el perfeccionamiento sistemático de los procedimientos de trabajo académicos, administrativos y operativos.

¿QUE ES NECESARIO HACER PARA LOGRAR LA PARTICIPACION ACTIVA, CRITICA Y RESPONSABLE?

- Lograr la integración de un grupo.
- Dar información al adulto acerca de la problemática socioeconómica imperante.
- Vincular al individuo con el grupo en problemas colectivos.
- Entregar responsabilidad del planteamiento de acciones al adulto.

- Implementar acciones en las que el adulto ejerza la crítica sobre todo tipo de asuntos que le incumban.

LA PARTICIPACION DEBE ESTAR PRESENTE EN TODOS LOS ACTOS, - DE CUALQUIER TIPO QUE SE REALICEN EN RELACION CON LA INSTITUCION.

En los siguientes cuadros podemos ver una comparación entre el trabajo en grupo y el trabajo individual.

Métodos

Individual.	Grupal.
Deductivo.	Deductivo.
Lógico.	Lógico.
Simbólico.	Simbólico.
Temático.	Temático.
Unidireccional.	Unidireccional.
	Analgico.
	Psicológico.
	Intuitivo.
	Heurístico.

T é c n i c a s

Individual.	Grupal.
Estudio Supervisado.	Estudio Supervisado. Debate. Discusión retroalimenta dora. Seminario. Panel. Sociodrama. Simposio. Mesa redonda.

Principios Aplicativos

Individual.	Grupal.
-------------	---------

Prácticas relevantes

Únicamente con el texto.	Con el texto. En equipo. A través de instruccio- nes del asesor.
--------------------------	---

Justificación

Únicamente con el texto.	Con el texto. En plática. Discusión. Medios audiovisuales.
--------------------------	---

Satisfacción

Únicamente con el texto.	En plática. Discusión. Medios audiovisuales.
--------------------------	--

Posibilidad

Con texto.

Asesoría.

Con texto.

Asesoría individual
grupal.

Acumulación

Con el texto pre-examen.

Con el texto pre-
examen.

Deserción

Alta.

Menor.

Retroalimentación.

Casi nula académica
y nula socialmente.

Frecuente, tanto
académica como so-
cial.

Aprovechamiento.

Muy variable.

Hay constancia.

Asesores

Muchos para pocas
personas y poco -
tiempo de asesoría.

Pocos para muchas
personas y suficien-
te tiempo de aseso-
ría.

Avance

Lento (para el promedio)

Constante aceptable.

Costo

Alto.

Bajo.

Eficiencia del Proceso Enseñanza/
Aprendizaje

Impredecible.

De aceptable a alta.

(Pérez Vieytez:85:66)

Como puede verse son muchas las ventajas de trabajo con grupos, además de que con ello es posible abatir la -- deserción.

Se puede decir que el caso individual, es necesario utilizarlo y aplicarlo en la modalidad abierta, lo ideal es poder integrar a la persona al trabajo de grupo.

CITAS:

Pérez Vieytes, Eucario. Curso Introdutorio a Educación -
Abierta. (para Profesores-Asesores. Pag. 66.

Ander-Egg, Ezequiel. Qué es el Trabajo Social. Pags. 53,
57,63.74.

4.2.- Incorporación del Trabajo Social a Nivel Multidisciplinario.

El trabajo social aplica, a través de sus profesionistas, conocimiento de las Ciencias Sociales, mediante métodos y técnicas específicas, constituyéndose en esa forma en un medio para el adecuado entendimiento y divulgación de las situaciones y problemas que impiden al hombre una vida digna y satisfactoria.

Además, mediante el conocimiento del comportamiento humano, los recursos de la colectividad y de los mecanismos que operan en la sociedad y que afectan a los individuos, -- como los miembros de ese conglomerado, el Licenciado en Trabajo Social puede integrarse a equipos multidisciplinarios, y ser capaz de planificar y administrar políticas y programas de bienestar a nivel general y orientar así sus esfuerzos para que los individuos actúen como agentes de cambios estructurales, a través de la convicción, el interés y la decisión personal y colectiva para superar sus niveles de vida, conociendo aspectos tan importantes como son las condiciones ocupacionales, la distribución del ingreso nacional, la alimentación, la vivienda, la educación, la tenencia de la tierra, la situación agropecuaria en general, la industrialización.

Esto es, la situación sociopolítica y económica del país, resaltando de manera particular los problemas que generan las relaciones de dependencia.

Asimismo, el Licenciado en Trabajo Social manifiesta su posición ideológico política, al motivar a los grupos con los que trabaja para obtener sus satisfacciones, por medio de un trabajo de politización que propicie el conocimiento de la Ley y de las Instituciones, a fin de que éstas sean

adecuadas a las necesidades sociales, las fortalezcan, y si no para que oriente sus esfuerzos hasta hacer de ellos verdaderos instrumentos de bienestar humano.

De ahí se desprende que el compromiso básico actual del Licenciado en Trabajo Social, sea trabajar por el cumplimiento de los derechos humanos, abandonando la actitud paternalista, paliativa y asistencial, para contribuir en la promoción de una conciencia social objetiva, con la que se ataquen los problemas a partir de sus causas y no sólo hasta la manifestación de sus efectos. (Trabajo Social: 77:5)

Para que el ejercicio profesional del Licenciado en Trabajo Social sea cumplido en forma debida, deberá propugnarse por insertar el papel que le corresponde dentro de los programas que desarrollan diferentes instituciones.

En la urbe como en el campo, deben ser atendidos -- numerosos problemas, los cuales están en interrelación constante. Para detectarlos, para modificarlos y adecuarlos dentro del marco de la dignidad humana, habrá que realizar tareas que implican un gran esfuerzo.

En la actualidad, como anteriormente, se ha requerido investigar para conocer, conocer para actuar y actuar para mejorar y promover los cambios pertinentes. Con este pequeño estudio que se presenta, nos acercamos a inquirir sobre una parte muy importante como es el conocer la enseñanza abierta que se cumplen en diversas instituciones. Estando en disposición de comprender la forma y organización que existen para ejecutar los programas, se estará también en actitud de contribuir activamente en el desarrollo de los mismos e inclusive transformarlos. Resulta obvio que para ello se requiere conocer, investigar sobre --

la realidad que impera en un momento dado; justipreciar las tareas y programas que se realizan institucionalmente, y - promover la participación multidisciplinaria de los trabajadores sociales en los programas de educación de enseñanza - abierta. (Trabajo Social: 77:19)

Plantearemos la participación del trabajo social en los programas educativos de la modalidad de enseñanza abierta, esto implica forzosamente, el ubicar el desarrollo, las funciones y las actividades de este profesionista en el marco de las instituciones y políticas educativas.

Participar en programas de educación para el logro de la educación abierta, proporcionando información adecuada al respecto, a la vez que motivándolo para participar - activamente en las mismas.

Establecer canales de comunicación interna y externa con todos los recursos humanos institucionales para lograr los objetivos y metas de los programas de desarrollo - educativo en la modalidad abierta.

Servir de enlace entre la población atendida, autoridades institucionales y/o gubernamentales, para la ejecución de los planes y programas específicos a nivel individual, grupal y comunal, así la capacitación del Licenciado en Trabajo Social tiende a:

- Conocer críticamente las teorías, metodologías y técnicas propias de las Ciencias Sociales.
- Diseñar políticas que coadyuven a la solución de necesidades y problemas sociales.
- Aplicar el proceso de investigación sistemática - que permita explicar objetiva y socialmente el - origen, organización, contradicciones y transformaciones de la sociedad.

- Educar y orientar a la población trabajadora para la formación de una conciencia crítica.
- Formular alternativas de acción a partir del trabajo directo con la comunidad, para la transformación de las condiciones existentes.
- Promover la organización y movilización social.
- Participar multidisciplinariamente en la administración de programas de enseñanza abierta.
- Evaluar críticamente las políticas institucionales que se relacionan con las necesidades y problemas sociales.

De lo anterior se desprende como sus funciones básicas en la incorporación multidisciplinaria:

- La promoción, diseño y programación de las investigaciones sociales, relacionadas con la problemática de la enseñanza abierta.
 - Planeación y organización de grupos intra y extra institucionales para la concientización de los participantes.
 - Planeación y programación técnico-administrativa a diferentes niveles.
 - Promoción de modificaciones a disposiciones legales, a partir de las necesidades sociales.
- (Terán, Margarita: 80:20)

Las limitaciones que se presentan al Trabajador Social en este campo son:

- Falta de programas acordes a los principios y objetivos de la profesión y en los casos de existir estos, se circunscriben a una actividad administrativa

tiva improcedente, misma que resta tiempo para lo que fueran sus funciones específicas.

- Escasa coordinación entre los dirigentes de una misma dependencia y por consiguiente en las diversas instituciones del propio sistema educativo regional y/o nacional.
- Inadecuada valorización por parte de los directivos de la función del Trabajador Social (en este punto es importante mencionar que es el propio trabajador social quien debe dar a conocer el valor de su función, demostrándolo en el terreno de su desempeño profesional)
- La participación de personal improvisado, acompañado de una mala selección y la actitud asumida por el personal avocado a este campo.

A la luz del análisis esbozado, el papel del Licenciado en Trabajo Social es muy importante, para llevar a cabo políticas de educación en la modalidad abierta, debido a que su desarrollo es un proceso que ofrece las posibilidades a grandes grupos de la población.

En este sentido, el Licenciado en Trabajo Social debe contribuir a que la comunidad estudie sus propios problemas y que decida por sí misma la forma de resolverlos; de ahí la función como "promotor de la Comunidad", debiendo concebir necesidades, preferencia y recursos de la población que requiere de este servicio educativo. Asimismo, debe convertirse en un retroalimentador y participar en la elaboración de programas.

De esta forma las estrategias del trabajo social, se enmarcan en las siguientes funciones:

- a) Cuando se enfrentan a problemáticas específicas - en los cuales se enmarcan las acciones de capacitación básica, capacitación técnica y asesoría social.
- b) Cuando la problemática replantea un cambio en el estado de cosas y su acción se encamina a colaborar con las transformaciones administrativas, en la enseñanza y en el ámbito social político, participando con grupos multidisciplinarios con el fin de establecer objetivos orientados a lograr un proyecto regional, implementando políticas de desarrollo de la modalidad abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo; en este contexto, el Licenciado en Trabajo Social, tiene un papel importante que desempeñar en la incorporación de equipos multidisciplinarios.

CITAS:

Terán, Margarita. La Participación del Trabajador Social en Los Programas de Desarrollo Social. Pag. 20.

Breve descripción de la evolución del ejercicio profesional y de la enseñanza del trabajo social. Trabajo Social # 1. Pag. 19.

4.3.- Una propuesta de reorganización de la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.

La administración de los Institutos Tecnológicos no es de ninguna manera una tarea fácil, son ya conocidos los problemas que en forma casi general, afectan su operación. Se trata de factores de diversa índole, internos y externos estos últimos, especialmente, no sólo limitan sino condicionan las posibilidades que los Tecnológicos tienen para cumplir con las funciones y metas que le corresponden.

Pero son precisamente esas limitaciones las que exigen que la tarea de dirigir estas instituciones no descuide la atención de esos múltiples factores, ya que una buena administración será aquella que logre obtener las mayores ventajas de las situaciones favorables que presenten las condiciones específicas en que opera la institución y reduzca el impacto de las carencias y situaciones adversas.

Ahora bien, consideremos que una buena administración debe constituir una adecuada planeación, operante, efectiva, y para que lo sea, tendrá que partir de un conocimiento suficiente, claro y sistematizado de la realidad externa e interna de la institución.

Externa: Para conocer cuáles son los problemas y necesidades a satisfacer, cuáles son los recursos disponibles y cuáles son las características del medio ambiente que pueden favorecer la acción y cuáles entorpecerla o frustrarla.

Interna: Para conocer con qué cuenta la institución para llevar a cabo sus tareas, qué problemas requieren solución, cuáles son las principales ventajas de la institución susceptibles de aprovecharse, este conocimiento de lo que es la institución, del grado de idoneidad de su organización

y su forma de funcionar no es sólo una necesidad de planeación, sino que debe ser una exigencia constante de dirección.

Un instrumento útil del trabajador social para ésta tarea de conocer, a la institución con respecto a la modalidad abierta lo constituye el diagnóstico, herramienta que en forma sistemática, permite jerarquizar las deficiencias, y su análisis es un instrumento necesario para formular planes de acción.

El objetivo de este diagnóstico es: Proporcionar una guía para la evaluación que facilite conocer el nivel de eficiencia con que se está operando, así como las principales deficiencias que limitan dicha operación.

Los datos proporcionados serán de gran utilidad para establecer los objetivos y prioridades en el plan de acción que se propone; para atender las deficiencias y solucionar los problemas internos, así como el plan de desarrollo para atacar las causas externas y darle un futuro de perspectivas positivas a la modalidad abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo, y con ello coadyuvar a la educación y a los sectores productivos de la región.

La base del diagnóstico y para tener un panorama general de la operación y la problemática de la modalidad abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo, consiste en comparar el "modelo ideal tecnológico abierto" con la modalidad abierta en el Instituto, pues aún cuando existe una organización general los problemas persisten. Esto se debe en muchas ocasiones no sólo a la capacidad del coordinador para llevar a cabo su función, sino fundamentalmente en el apoyo y organización administrativa del Instituto y por las características propias y necesidades de la región.

El "modelo ideal" queda definido como lo que debe -

hacerse si se cumplen todas y cada una de las políticas, -- directrices, reglamentos, normas, acuerdos y estipulaciones de los manuales de organización y procedimientos del Departamento de Sistemas Abiertos de la Dirección General.

En lo esencial, se dividieron las actividades a evaluar en cuatro grandes rubros:

- a) Información básica y planeación (información, -- planeación, elemental para poder operar con eficiencia Tecnológico Abierto)
- b) Abastecimiento de insumos (recursos humanos y materiales mínimos para hacer eficiente Tecnológico Abierto)
- c) Procesos (las actividades académicas, administrativas y operativas necesarias para que Tecnológico Abierto sea eficiente)
- d) Resultados (el producto obtenido por Tecnológico Abierto, en término de aprendizaje producido, -- materiales y enseñanza impartida, aprovechamiento de recursos en general)

Se entrevistó a los Jefes de los Departamentos involucrados en la operación de tecnológico abierto; Administración del Presupuesto; Servicios Escolares; Tecnología Educativa, División de Estudios Técnicos; Extensión y a la Coordinación de Tecnológico Abierto. Por lo que se presentan las causas y medidas correctivas de los diferentes departamentos involucrados directamente en la operación de Tecnológico Abierto. (Anexo organigrama)

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA DIVISION DE TECNICOS

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
<p>División de Técnicos</p>	<p>Desconocimiento de la información básica para operar Tecnológico - Abierto.</p> <p>Los recursos humanos y físicos no son los adecuados y suficientes - además no se asignan en el momento en que son requeridos.</p> <p>Deficiente capacitación a los profesores de Tecnológico Abierto.</p> <p>No se toman las medidas necesarias para con los profesores que se ausentaron injustificadamente.</p>	<p>Manejo adecuado de los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reglamento de Tecnológico Abierto. b) Presupuesto para Tecnológico Abierto. c) Directrices de Tecnológico Abierto. d) Metodología de la asesoría en Tecnológico Abierto. <p>Asignar oportunamente a los profesores que satisfagan las necesidades conforme son planteadas y espacios en horarios propicios para trabajar en Tecnológico Abierto.</p> <p>Establecer y realizar en su plan de trabajo cursos de capacitación para profesores de Tecnológico Abierto.</p> <p>Tomar las medidas pertinentes al caso y hacer notar que el trabajo en Tecnológico Abierto tienen la misma importancia que el de escolarizado.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
Servicios Escolares	<p>Conocimiento parcial de la información operativa básica.</p> <p>No se participa en el proceso de inscripción de los estudiantes - de Tecnológico Abierto.</p> <p>No existen registros adecuados - para llevar el desarrollo académico de los estudiantes de Tecnológico Abierto.</p>	<p>Manejar adecuadamente el Reglamento de Tecnológico Abierto.</p> <p>Programar en su plan de trabajo la inscripción total de los estudiantes de Tecnológico Abierto y realizarla. Además tener actualizados expedientes y registros con calificaciones.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: EL DEPARTAMENTO DE PLANEACION

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
Planeación	<p>No se planifica la atención a la demanda para estudiantes de Tecnológico Abierto.</p> <p>No se verifican los planes de trabajo de Tecnológico Abierto.</p>	<p>De acuerdo a los estudios realizados en su trabajo expectativas de desarrollo y recursos disponibles en la institución, planificar un desarrollo estructurado para Tecnológico Abierto.</p> <p>Verificar el cumplimiento del plan de trabajo de Tecnológico Abierto marcando sus desviaciones.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
Tecnología Educativa	<p>No se presta el apoyo necesario a Tecnológico Abierto para la optimización de procedimientos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>No existe coordinación con Tecnológico Abierto para verificar la confiabilidad y validez de los reactivos de evaluación.</p>	<p>Programar en atención a las necesidades de Tecnológico Abierto y de acuerdo a los recursos disponibles los servicios que Tecnología Educativa puede proporcionar en atención a la docencia y reactivos de evaluación.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: EDITORIAL

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
Editorial.	Desconocimiento parcial de la relevancia que tiene su participación en la elaboración de materiales para Tecnológico Abierto.	Pedir a Tecnológico Abierto documentación apropiada que permita visualizar que tan importantes son los trabajos que realiza para Tecnológico Abierto en relación a los demás que hace.

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	CAUSAS	MEDIDAS CORRECTIVAS
<p>Coordinación de Tecnológico Abierto.</p>	<p>Conocimiento parcial de la información operativa básica de Tecnológico Abierto.</p> <p>Conocimiento parcial de la metodología de trabajo por parte de los profesores. No se da una adecuada y permanente capacitación a los profesores.</p> <p>El personal docente no está cumpliendo satisfactoriamente con las normas operativas de Tecnológico Abierto.</p> <p>La asesoría no se da de acuerdo a la metodología establecida.</p> <p>No se tienen programadas reuniones con profesores.</p> <p>Los estudiantes conocen superficialmente las características, ventajas y limitaciones de Tecnológico Abierto.</p>	<p>Manejo adecuado de los siguientes documentos:</p> <p>a) Directrices para Tecnológico Abierto.</p> <p>b) Asignación de profesores a Tecnológico Abierto.</p> <p>Programar y realizar en su plan de trabajo cursos de actualización a los profesores proporcionándoles material escrito. Aprovechar al máximo el material con que se cuenta para estos fines.</p> <p>Realizar reuniones periódicas con profesores para que se de una retroalimentación en ambos sentidos y si es posible también con estudiantes.</p> <p>Estructurar un curso pro-pedéutico con materiales claros, específicos y motivantes, solicitar la participación de asesores.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
	<p>El número de estudiantes activos y el número de asignaturas ofrecidas no es proporcional.</p> <p>El número de acreditaciones de asignaturas es bajo en relación a las inscripciones a asignaturas.</p> <p>No se evalúa sistemáticamente el trabajo de los profesores.</p> <p>El número de reinscritos fue menor que los inscritos en el semestre anterior.</p> <p>El número de activos es aproximadamente el 50% de los inscritos.</p> <p>No se toman las medidas pertinentes con los estudiantes que se ausentaron injustificadamente.</p>	<p>Distribuir las cargas de trabajo de tal forma que se optimicen los recursos disponibles.</p> <p>El seguimiento del avance de cada estudiante se debe actualizar conforme a lo planeado, dar a conocer a los profesores el por qué de este seguimiento, para eliminar obstáculos en el avance de los estudiantes dando así una motivación y propiciar que tengan la oportunidad en tiempos menores de terminar su carrera.</p> <p>Cumplir con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, para evitar que se propicie desconcierto entre los estudiantes.</p> <p>Tratar hasta donde sea posible localizar a los estudiantes que se ausentaron para conocer las causas por las que lo hicieron, de tal modo</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
	<p>El curso propedéutico no está -- logrando sus objetivos.</p> <p>Utilización limitada del mate--- rial escrito para Tecnológico - Abierto.</p> <p>No se utilizan materiales y equi pos didácticos.</p> <p>Los materiales de estudio no se tienen en el momento en que son requeridos.</p> <p>Los reactivos de evaluación no - estuvieron listos en el momento en que fueron requeridos por los estudiantes.</p>	<p>que permita realizar un estudio sistemático de la deserción.</p> <p>Profesores que dominen algún tema en particu-- lar. Apoyarse del Ma-- nual de Organización y Procedimientos de Tecno lógico Abierto.</p> <p>Propiciar la utiliza--- ción de los materiales con que se cuenta en -- los Institutos Tecnoló- gicos y pedir la parti- cipación de Tecnología Educativa en los casos necesarios de elabora-- ción de materiales di-- dácticos y utilización de equipos didácticos. Definir las alternati-- vas necesarias para que patronato reproduzca y venda los materiales de estudio.</p> <p>Elaborar por lo menos 4 tipos diferentes de --- reactivos para cada --- unidad, corregirlos ---</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	CAUSAS	MEDIDAS CORRECTIVAS
	<p>No se hacen con la debida anticipación a su uso los requerimientos de materiales y gastos para difusión.</p> <p>No se realizan eventos de apoyo.</p> <p>No se entregan oportunamente -- las listas a los profesores al inicio del período.</p> <p>No se proporcionan las cargas de trabajo y listas con calificaciones a Servicios Escolares al final del período.</p>	<p>periódicamente en coordinación con Tecnología Educativa y reproducirlos con la debida anticipación a su uso.</p> <p>Hacerlos con la debida -- anticipación y pedir a su jefe inmediato ratifique estas solicitudes.</p> <p>Realizar eventos motivacionales como conferencias o películas que sirvan como reforzamiento al trabajo académico de los estudiantes.</p> <p>Organizar el trabajo de -- tal forma que se puedan -- proporcionar lo más pronto las listas a los profesores e indicarles los -- motivos por los cuales deben entregar sus listas -- actualizadas en la forma que se les indique y proporcionar a Servicios Escolares las cargas de trabajo y listas como está -- estipulado en el Reglamento.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
Dirección.	<p>Los informes a las autoridades no se elaboran debidamente.</p> <p>La oficina de Tecnológico Abierto no tiene los elementos necesarios para operar satisfactoriamente. No se tienen las instalaciones -- adecuadas para asesorar y evaluar.</p> <p>Servicios Escolares hasta el momento no ha absorbido los trabajos de Tecnológico Abierto que -- son de su competencia.</p> <p>Los profesores no son asignados -- oportunamente a Tecnológico Abier to.</p> <p>Los servicios de biblioteca no -- satisfacen las necesidades de -- consulta.</p>	<p>Hacer los informes de -- acuerdo a las normas es tablecidas, de tal modo que faciliten a las autoridades la toma de -- decisiones.</p> <p>Acondicionar la oficina y sus áreas de trabajo de acuerdo al documento de Directrices de Tecno lógico Abierto.</p> <p>Tomar las medidas necesarias con la finalidad que a corto plazo Servi cios Escolares se res-- ponsabilice íntegramente de los trabajos que le corresponden de Tec-- nológico Abierto.</p> <p>Definir las políticas -- necesarias que permitan asignar a los profes-- ores oportunamente y no seguir perjudicando al Tecnológico Abierto.</p> <p>Definir las alternati-- var que permitan mejo-- rar el servicio y provo car una motivación que</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
<p>División de Técnicos.</p> <p>Admón. del Presupuesto.</p> <p>Planeación.</p>	<p>No asigna oportunamente el personal docente necesario para la operación de Tecnológico Abierto. No se asignan las aulas necesarias en horarios propicios a Tecnológico Abierto.</p> <p>No se toman las medidas pertinentes para con los profesores que se ausentan sin justificación.</p> <p>No se informa debidamente al coordinador sobre las partidas presupuestarias asignadas a Tecnológico Abierto.</p> <p>Los gastos para difusión no son suficientes.</p> <p>El presupuesto central no se utiliza como esta especificado.</p> <p>No existe una planeación del desarrollo en atención a la demanda para Tecnológico Abierto.</p> <p>No existen mecanismos de control para verificar el trabajo realizado en Tecnológico Abierto.</p>	<p>fortalezca el ánimo de los estudiantes hacia la consecución de sus metas.</p> <p>Entregar la estructura educativa al Departamento de Planeación oportunamente para definir las políticas necesarias que permitan asignar estos recursos y mantener una supervisión sobre el personal de Tecnológico Abierto</p> <p>Solicitar oportunamente autorización para ejercer el presupuesto central y forma de cómo debe utilizarse; del presupuesto de nivel tecnológico informar detalladamente al coordinador y a su jefe.</p> <p>Realizar los estudios necesarios que permitan desarrollar una planificación de Tecnológico; así como verificar el plan de trabajo de Tecnológico Abierto.</p>

CUADRO DE CAUSAS Y MEDIDAS CORRECTIVAS PARA: LA COORDINACION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DEPARTAMENTO ORIGEN DE LA DEFICIENCIA	C A U S A S	MEDIDAS CORRECTIVAS
<p>Servicios Escolares.</p> <p>División de Tecnológico Abierto de la D.G.I.T.</p> <p>Medio Ambiente. (Relaciones Públicas).</p> <p>Tecnología Educativa.</p>	<p>No realiza las actividades que le competen como son: inscripciones, registro del desarrollo académico, informes a la D.G.I.T.</p> <p>Aparente insuficiencia de presupuesto.</p> <p>La difusión no es estructurada -- adecuadamente para ser dirigida a los trabajadores, no se hace con la frecuencia necesaria y la promoción tampoco se realiza.</p> <p>No existen mecanismos para verificar la confiabilidad y validez de los reactivos de evaluación.</p>	<p>Cumplir con las disposiciones del Departamento - de Servicios Escolares de la D.G.I.T.</p> <p>Justifiquen el presupuesto actual y si es necesario presentar a la D.G.I.T. un nuevo proyecto de presupuesto para Tecnológico Abierto.</p> <p>Que Relaciones Públicas - tenga una coordinación -- más estrecha con Tecnológico Abierto para estructurar adecuadamente la difusión.</p> <p>Elaborar un diaporama para ser presentado en vistas a las empresas.</p> <p>Propiciar una coordinación con Tecnológico Abierto para definir las estrategias de cooperación que permitan resolver esta situación.</p>

Después de considerar las medidas correctivas, se sugiere realizar un plan de desarrollo para Tecnológico -- Abierto, que propicie mayores resultados, considerando los recursos materiales y humanos para cubrir las necesidades -- de cada período en atención a la demanda.

Lo anterior, resulta improductivo si no se asumen -- las funciones con responsabilidad en cada una de las unidades que participan en el proceso de la modalidad abierta de educación. Para evitar el riesgo de que tecnológico abier-- to se convierta en un elemento de proyección negativa en la zona de influencia de la Institución, propiciando la frus-- tración de cientos de personas que acuden con el propósito de continuar sus estudios y no se les brinde el servicio -- adecuado y acorde a sus intereses, haciéndoles perder tiempo y esfuerzos.

Debe considerarse que este diagnóstico proporciona un análisis del grado de eficiencia de la operación de Tecnológico Abierto no pretende establecer una calificación -- exacta e inobjetable, sino más bien una referencia para la administración en su labor directiva, que rendirá mayores -- frutos si se establece una revisión periódica, de tal manera que sea factible realizar comparaciones que permita evaluar los planes de acción adoptados.

Proyecto: Plan de Desarrollo para Tecnológico Abierto.

Justificación.

Para llevar a cabo este proyecto de reorganización, es necesario establecer la investigación de campo que nos - va a determinar el plan de desarrollo para Tecnológico Abierto, en donde la elaboración y coordinación estará bajo la - responsabilidad del Licenciado en Trabajo Social, por ser - éste el profesional que con los elementos de su preparación puede estar en contacto con las personas a quien se les da el servicio y la Institución, también como un elemento importante en una acción multidisciplinaria, pues en esta modalidad y en esta investigación, están involucrados diferentes profesionistas; así como en la decisión de las políticas que se llevan a cabo.

Consideramos también que este estudio es determinante en la toma de decisiones de la política de acción de la Institución para coordinar todas sus actividades con los diferentes departamentos y aprovechar al máximo los recursos existentes para apoyar la operatividad de esta modalidad y poder así prestar este servicio a la comunidad trabajadora de la región.

Considerando que Tecnológico Abierto es una modalidad en el Instituto Tecnológico del Istmo, se tiene que dar la importancia necesaria para consolidar su integración y - dejar de ser una modalidad inoperante. Para ésto, es necesario contar con el apoyo y el interés de las autoridades - del Instituto a fin de lograr la optimización de los recursos, minimizar la deserción y maximizar la eficacia de la - modalidad abierta, en base a la planeación de las actividades, funciones y responsabilidades de cada departamento del

Instituto, por lo que proponemos una reorganización administrativa y un plan de desarrollo.

Con respecto a la previsión, es necesario establecer coordinadamente con el Departamento de Planeación, las posibles alternativas que surjan de investigaciones, señalar e implementar estudios coordinados para:

- Conocer la demanda real de servicios de la Modalidad Abierta.
- Detectar los problemas administrativos y académicos específicos de la modalidad y plantear soluciones para minimizar la deserción y maximizar la eficacia.

Estimar necesidades a corto, mediano plazo de asignaturas, horas, asesorías, asesores por área, programas de estudio, textos, espacios físicos, mobiliario y equipo.

Difundir los objetivos de Tecnológico Abierto, fijar metas de atención de alumnos y elaboración de programas.

Planear con los departamentos para apoyar las actividades de la Coordinación de Tecnológico Abierto.

Tomando en consideración y poniendo en operación éste proyecto y brindando el apoyo suficiente y efectivo, se pueden subsanar los problemas internos por los que atraviesa Tecnológico Abierto, sobre todo aprovechando los propios recursos de la Institución para brindar una atención efectiva al sector productivo de la región.

Delimitación del problema.

En 1974, 3 Institutos Tecnológicos inauguraron la Modalidad Abierta de enseñanza para las carreras a Nivel Medio Superior y Superior a nivel experimental.

En 1974, nació oficialmente Tecnológico Abierto con

todos los requisitos legales en 16 Institutos. (Pérez Viey-
tez, Eucario: 1985:3)

Se reglamenta en 1976 y se le da calificativo de -
"Proyecto Piloto".

En 1976, empieza a operar en el Instituto Tecnoló-
gico del Istmo, cuyo fin es brindar oportunidad a la ^{Clase} ~~Case~~ -
trabajadora de la región, que por diversas razones no pue-
den asistir a los cursos escolarizados que el mismo Institu-
to ofrece y que ha contribuido en un mínimo porcentaje com-
parado con la población trabajadora con que cuenta la re-
gión. Consideramos que éste, es un paso importante que ha
dado el Tecnológico del Istmo, pensando en una población -
trabajadora perteneciente a diferentes lugares de la zona
de influencia del Instituto, considerando también el medio
social, que son factores que de alguna manera influyen en -
la participación activa a esta modalidad.

La Modalidad Abierta, posee características muy di-
ferentes del sistema escolarizado, es un trabajo urgente de
progresar que está sometido a la solución constante de pro-
blemas de diferente índole.

Esta situación, nos lleva a reflexionar que se re-
quiere de recursos humanos y materiales que coadyuven a --
proporcionar una orientación académica como administrativa,
dicha orientación debe concebirse como un conjunto de acti-
vidades que mediante disposición de elementos humanos, am-
bientales y recursos materiales que faciliten la guía de --
los estudiantes de la modalidad abierta y de esta manera -
aprovechar al máximo sus potencialidades.

Atendiendo a lo anterior, es necesario elaborar un
proyecto de reorganización y un plan de desarrollo a 5 años,
en base a una investigación de campo en la zona de influen-
cia, que justifique la demanda, y debido (también) a la baja

eficiencia con que se ofrece el servicio de la Modalidad -
Abierta en el Instituto, se considera:

- a) Planificar el desarrollo de la Modalidad Abierta, mediante un plan de desarrollo para Tecnológico - Abierto en el que se determine al menos para 5 - años:
 - La población que debe atender cada semestre.
 - Las asignaturas que ofrecerá semestre a semestre durante los próximos ciclos escolares.
 - Los recursos (en profesores, horas frente a -- grupo, equipo e instalaciones) que se requeri-- rían cada semestre durante 5 períodos escolares.
- b) Fortalecer y apoyar la capacitación y eficiencia de la Coordinación de Tecnológico Abierto.
- c) Involucrar a todos los departamentos del Instituto para que aporten lo que les corresponde en el ofrecimiento de este servicio.

I. Objetivo General:

Desarrollar e incrementar la Modalidad Abierta a --
Nivel Regional.

Objetivos Específicos.

- Aumentar la incorporación de los usuarios a la Modalidad Abierta.
- Determinar el número de personas que demandan el - servicio.
- Determinar las carreras que demande las necesida-- des del sector productivo de la región.

II. Metas:

- Determinar el número de usuarios de nuevo ingreso y reingreso que se puede y debe inscribir a Tecnológico Abierto.
- Determinar qué carreras se debe ofrecer en base a las necesidades del sector productivo de Bienes y Servicios.

III. Metodología:

- 3.1. Se realizará un estudio que demuestre la existencia de demanda suficiente que justifique la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo; las necesidades de las carreras que se imparten o se pretenden impartir considerando las necesidades del sector productivo de bienes y servicios (considerando planes de desarrollo regional, y las recomendaciones de las coordinaciones regionales para la planeación de la Educación Superior)
- 3.2. Para esto, es importante elaborar y aplicar al sector productivo regional (ubicación del Instituto Tecnológico del Istmo), un cuestionario representativo que nos permita conocer la demanda de la Modalidad Abierta y las carreras que este sector productivo necesita para conocer la ubicación y la realidad objetiva en la región. Esto nos llevará a una reorganización de la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.
- 3.3. En base al estudio, es necesario planificar la

operación de Tecnológico Abierto al detalle --- para 5 años, considerando los siguientes aspectos: Número de estudiantes de nuevo ingreso y reingreso a que se puede y debe inscribir y -- atender en Tecnológico Abierto semestre a semestre, por un período de 10 semestres.

- Determinar con base a estudios previos, los - horarios adecuados en que debe operar Tecnológico Abierto.
- Determinar los recursos materiales que se requerirá para su operación. (semestre a semestre)
- Las instalaciones que se requieren para el -- correcto funcionamiento de Tecnológico Abierto, tomando en cuenta número de estudiantes - que se planea tener.
- Presupuestar Tecnológico Abierto (año tras -- año, semestre a semestre) de acuerdo al plan de desarrollo.
- Determinar y fundamentar la petición anual de horas frente a grupo de acuerdo al plan de - desarrollo.

IV. Técnicas:

- 4.1. Para realizar este estudio, se utilizarán técnicas de investigación de campo, aplicación de - cuestionarios, vaciado de datos, interpretación y análisis.

V. Límites:

- 5.1. Espacio.-Zona de influencia del Instituto Tecnológico del Istmo. (Juchitán, Ixtepec, Salina --

Cruz, Matias Romero)

Universo de Trabajo.- Trabajadores, empleados, obreros de los sectores productivos ubicados en la región.

Tiempo.- 8 meses.

5.2. Fases del Estudio.

- Se elaborará un cuestionario que permita captar información de acuerdo a los objetivos planteados.
- Se escogerá al azar a una empresa o Institución, para aplicar la prueba piloto, determinar su eficiencia y corregir.
- Aplicación del cuestionario al Universo de Trabajo.
- En base a la aplicación de los cuestionarios y el resultado de éste, se podrá elaborar el plan de desarrollo y reorganizar la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo.

VI. Estructura Organizativa:

6.1. Organización Institucional.

La Coordinación de la Modalidad Abierta en el Instituto Tecnológico del Istmo, depende directamente de la Subdirección Académica y es apoyada en sus actividades por otras áreas y departamentos del Instituto.

Organización de la Modalidad Abierta.

La Coordinación de la Modalidad está organizada

internamente por:

- . Coordinador.
- . Asesores de asignatura.
- . Secretaria.
- . Servicio Social.

6.2. Personal.

Departamento de Planeación.

Promoción y Difusión.

Tecnología Educativa.

Subdirección Académica.

Coordinación Tecnológico Abierto. (Trabajo Social)

Programación y Presupuesto.

Alumnos del Servicio Social.

Funciones:

Departamento de Planeación.- Este Departamento - junto con el Coordinador de Tecnológico Abierto, es quien determinará en buena medida qué carreras se -- deben impartir, cuándo y en dónde.

Se determinarán las necesidades a corto, mediano y - largo plazo para la Modalidad Abierta y colaborará directamente en elaborar el plan de desarrollo acorde a los objetivos y recursos del Instituto.

Subdirección Académica.- En el Instituto Tecno-- lógico del Istmo, por depender la modalidad de esta Subdirección, está obligada a apoyar y considerar - este estudio, así mismo las actividades docentes dentro de sus planes de trabajo con el fin de dotar de recursos que necesita, de acuerdo al plan de desarrollo.

Coordinación de Tecnológico Abierto.- (Trabajo Social). La Coordinación de Tecnológico Abierto, tiene como responsabilidad significativa de llevar a cabo el plan de desarrollo para una mayor eficiencia de esta modalidad.

Programación y Presupuesto.- Este Departamento, debe colaborar con el Departamento de Planeación para presupuestar Tecnológico Abierto, dentro del Plan de Desarrollo; así como para apoyar las actividades que se realicen.

Servicio Social.- Colaborarán con la Coordinación de Tecnológico Abierto a la aplicación de cuestionarios.

6.3. Departamentos que colaboran.

Promoción y Difusión.

Editorial.

Servicios Escolares.

Tecnología Educativa.

VII. Recursos:

Descripción.

Materiales:

Papel bond

Stencil

Tinta

Material de oficina diversos.

Equipo:

Vehículo

Máquina sumadora
Máquinas de Escribir.

Recursos Humanos:

1 Lic. Trabajo Social
6 Encuestadores
1 Chofer
1 Secretaria.

Recursos Financieros:

Gasolina
Viáticos.

Local:

Oficinas, aulas.

Supervisión.

Externa.- División de Sistemas Abiertos de la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

Interna.- Dirección y Subdirección Académica.

Evaluación.- Se realizará una evaluación después de cada fase de la Investigación de Campo.
(Anexo: Cuestionario.)

CONCLUSIONES

El desarrollo de la educación por sistemas abiertos, es el resultado de la necesidad de proporcionar el servicio educativo a importantes núcleos de la población, e incidir, de esta manera, en el considerable rezago educativo provocado por la explosión demográfica.

También, los sistemas abiertos se han desarrollado ante la dinámica socio-económica que requiere de recursos humanos capacitados que puedan participar en las constantes innovaciones científicas y tecnológicas del desarrollo.

Los sistemas abiertos, han avanzado gracias a los adelantos logrados en el campo de la tecnología educativa. La cual ha generado nuevas formas de transmitir los conocimientos de manera accesible a la población adulta ocupada, que por diversos motivos no participa de la educación escolarizada.

El concepto de Sistema de Educación Abierta, se refiere a las actividades educativas que se desarrollan fuera del esquema de educación tradicional o escolarizada, no sujeto a horarios y calendarios rígidos, y con un proceso de acreditación flexible; características que propician la iniciativa y amplían las posibilidades de los estudiantes que participan en una actividad educativa planeada y con una tecnología dirigida fundamentalmente a los adultos.

Esta modalidad permite cubrir un radio geográfico mayor en forma simultánea y atender una población numéricamente más significativa.

El sistema abierto es adecuado para todos los niveles educativos, así como para las actividades de educación no formal, para la capacitación del trabajo productivo. Es igualmente aplicable a una variedad de disciplinas teóricas o prácticas.

Los sistemas abiertos se han considerado erróneamen-

mente como un mal sucedáneo de la educación escolarizada, - por lo que es necesario prestigiarlos como lo que realmente son: Una alternativa viable, con una tecnología adecuada, para contribuir a resolver la problemática educativa.

Los sistemas abiertos de educación se presentan no - como una acción supletoria, sino complementaria y viable - ante la creciente demanda educativa, usando la tecnología -- que rebasa el marco espacio-temporal de las escuelas y la - relación alumno-maestro, también permite a los adultos que - tienen un compromiso establecido con el sistema de produc--- ción de bienes y servicios, una opción para el desarrollo de sus capacidades que los posibilite para comprender su medio, logrando así una participación activa en la resolución de la problemática social en que se encuentran inmersos, como agen- te de cambio y no como objeto del mismo.

Los sistemas abiertos deben entenderse fundamental- mente, como el resultado del acelerado avance científico-tec- nológico característica de nuestra época que propicia la edu- cación en y para el trabajo considerando la experiencia de - otros países.

Los avances en la aplicación de los sistemas abier-- tos en México, han sido significativos, no obstante se re--- quiere coordinar esfuerzos, conjuntar experiencias y determi- nar una estrategia común a corto y mediano y largo plazo que permita el máximo aprovechamiento de los recursos y proporció- ne una base filosófica-metodológico que propicie la investi- gación y mejore la operación de esta modalidad educativa.

Así vemos que la modalidad abierta de educación, fue implementada en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológi- cos, con dos propósitos: Vincular a los institutos con su - comunidad mediante la atención educativa de la población -- adulta trabajadora, como una forma de contribuir al desarro--

llo del individuo, de la comunidad y del país, y, segundo - implicarse en las innovaciones educativas más modernas que en lo futuro puedan resolver problemas que actualmente -- afronta el Sistema Educativo Nacional.

El Sistema de Institutos Tecnológicos se ha dedicado al desarrollo de la modalidad abierta, donde se han instrumentado diversos procesos de aplicación, que a pesar de -- contar con una coherencia interna y solucionar problemas - específicos, requieren aún de un esfuerzo conjunto y coordi^unado que permita optimizar los recursos y respondan a las - necesidades de la región. Ya que es de todos conocido, - la existencia de diferencias regionales y socio-culturales de la población mexicana (específicamente la región del -- Istmo de Tehuantepec donde se encuentra ubicado el Instituto estudiado) motivo por el que habría que pensar en una - regionalización de los contenidos de los programas para -- hacerlos relevantes y congruentes con la experiencia, habit^{at} y las necesidades socio-económicas donde se localizan - estos grupos.

De donde existe la necesidad de identificar los -- núcleos que componen a la población potencial y dirigir -- mensajes contenidos adecuados que motiven su participación y mantengan el interés en la modalidad de la enseñanza -- abierta.

El diagnóstico presentado como instrumento de aná-- lisis, nos permite conocer el estado de cómo se está operan^{do}; después de haber observado el desarrollo del trabajo y la operación de los departamentos de la Institución con -- respecto a la modalidad abierta y encontrándose que las -- actividades no se están realizando satisfactoriamente. --

Es el momento de retroalimentar a la organización, conociendo ya cuales son las deficiencias y las causas que la provocan.

Como se observa la Coordinación de Tecnológico -- Abierto se encuentra limitada por la falta de apoyo de los Departamentos de la Institución, y se autolimita en su propio funcionamiento provocando su deficiencia.

Está bien claro que en los departamentos del Instituto Tecnológico del Istmo, no tienen bien definido el cometido de tecnológico abierto, al grado de desconocer los -- objetivos e información operativa básica de la modalidad -- abierta de educación.

De acuerdo a las consideraciones, es necesario para dar atención a los usuarios de la modalidad abierta, lo siguiente:

- Que la Dirección del Instituto Tecnológico del Istmo apoye y programe los recursos existentes -- para Tecnológico Abierto, los cuales se consideren horas asesoría, gastos de operación y programas de capacitación para coordinadores y profesores asesores.
- Que el Departamento de Planeación y Desarrollo -- considere y proyecte una unidad propicia, para el desarrollo de la modalidad abierta.
- Que el Departamento de Recursos Humanos y la División de Estudios, establezcan un mecanismo de -- elección de profesores-asesores de acuerdo a las necesidades de la modalidad; y así mismo estadía permanente y exclusiva del profesor asesor de la modalidad abierta.

- Que se establezcan acciones que agilicen la integración del estudiante de la modalidad abierta a la Institución, utilizando programas y servicios ya establecidos, dando énfasis en la participación del mismo en las acciones. El propósito es el abatimiento de la deserción.
- Autorizar al Centro de Información el préstamo a domicilio para los alumnos de Tecnológico Abierto aplicándoles el mismo Reglamento para los alumnos escolarizados.
- Que el Departamento de Servicios Escolares y la Coordinación de Tecnológico Abierto, conjunten -- sus actividades para llevar en forma adecuada el control y la historia académica de los alumnos.
- Que la División de Estudios en su estructura educativa considere la actividad y necesidades docentes de Tecnológico Abierto y junto con ésta designar asesores y elaborar horarios adecuados.
- Que el Departamento de Planeación junto con Tecnológico Abierto, procuren un estudio para la -- apertura a nivel superior justificando en cuanto a demanda social y económica, así como a recursos técnicos, materiales y humanos con que cuenten.
- Que el Departamento de Relaciones Públicas y la -- Coordinación de Tecnológico Abierto, promuevan en la región y en el propio Instituto la difusión de la modalidad abierta.
- Es importante que las autoridades respectivas consideren que el Coordinador tenga la capacidad y conocimientos suficientes para poder desempeñarse satisfactoriamente.

Así de acuerdo al nivel de preparación del Licenciado en Trabajo Social, se hace necesario resaltar la función que como profesional es capaz de desempeñar y se dan las siguientes orientaciones.

Formar equipos de trabajo multidisciplinario para realizar investigaciones sociales, con la finalidad de estudiar un mismo problema, enfocándolo desde distintos marcos de referencia profesional, los cuales facilitaran diseñar una metodología acorde a la realidad para analizar, interpretar y llevar a cabo una acción que debe estar orientada para que sus resultados sirvan en el diseño de estrategias para el mejoramiento de la situación que se encuentra la modalidad abierta.

Conseguir la participación de la comunidad de la modalidad abierta, planteando y analizando conjuntamente las alternativas de acción. El medio para conseguir esa participación sería utilizar las herramientas de trabajo social de grupos. Estos grupos pueden ser orientados a través de distintas técnicas grupales.

La estrategia del Trabajo Social plantea las siguientes alternativas:

Lograr cambios en la conducta de la gente a nivel generalizado acerca de la modalidad abierta.

Participar en la formulación y desarrollo de políticas generales y específicas, así como programas de acción a través de grupos multidisciplinarios de alto nivel.

Tener conocimiento de la realidad social en su conjunto, o desde el ángulo de los problemas específicos más importantes, para lo cual debe desarrollarse la función de la investigación social.

Así, el Licenciado en Trabajo Social debe tener con conocimientos teóricos, científicos, metodológicos que le permitan en la función planificadora, elaborar un diagnóstico -- confiable de la realidad; un modelo normativo que posibilite la realización de un análisis comparativo que facilite fijar metas y objetivos acordes a los medios e instrumentos y si-- tuarlas en el tiempo y espacio, a fin de desarrollar la --- modalidad abierta.

SUGERENCIAS

El modelo mexicano de bienestar social concibe a la educación como uno de los elementos, que conjuntamente con los de alimentación, salud y vivienda, interactúan para la consecución de los mismos de bienestar para proporcionar a cada mexicano una vida digna basada en el desarrollo personal y comunitario.

El Estado Mexicano conciente de que las posibilidades reales del desarrollo del país, sólo pueden materializarse si prepara debidamente a su población, no ha otorgado una sostenida importancia a la educación en todos los niveles, con énfasis en el mínimo educativo considerando en el Artículo 3o. Constitucional que establece la obligatoriedad del Estado de proporcionar la educación primaria a todos los mexicanos, lo que corresponde al primer objetivo programático de las cinco que orientan la acción educativa, vincular la educación, terminar con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios; elevar la calidad de la educación, mejorar la atmósfera cultural del país, y aumentar la eficiencia del sistema.

En este momento histórico en que las sofisticadas técnicas de la comunicación permiten recibir mensajes directos vía satélite, los avances tecnológicos representan una desventaja mientras no se logren superar las limitaciones existentes para diseñar e instrumentar materiales propios, que respondan a las características culturales y a las necesidades de la población mexicana.

Es importante insistir en la necesidad de establecer un esquema filosófico-conceptual. No se trata de uniformar puntos de vista y valoraciones que puedan tener estos sistemas educativos, sino por el contrario, se trata de precisar una concepción que oriente el quehacer de estos sistemas abiertos dentro del contexto de la problemática educativa nacional.

Consideraciones finales.

Los aspectos hasta ahora mencionados conducen a -- plantear una serie de cuestionantes.

¿Son los sistemas abiertos la única alternativa -- para cubrir la insuficiencia oferta de servicios de la educación formal?

¿Cuáles son los puntos que habría que desarrollar - para mejorar la eficiencia y eficacia del sistema educativo, para llevar la capacitación permanente, para desarrollar y liberar al ser humano?

A través del trabajo de investigación, del cuestionamiento constante y de un excelente espíritu de trabajo - podremos como comunidad educativa y como trabajadores sociales proponer diseños e instrumentos y evaluar acciones que coadyuven día a día, a encontrar los lineamientos y políticas que nos permitan la mejor aplicación a los sistemas -- abiertos para que los educandos de esta modalidad alcancen el nivel cultural que responda a las necesidades y perspectivas del desarrollo regional y nacional.

Para ser eficientes los trabajadores sociales en - este campo, en el uso de los recursos, es necesario determinar cuáles son las líneas críticas en que hay que profundizar y precisar en qué dirección debemos canalizar esos es--- fuerzos.

Es por ello que, el Licenciado en Trabajo Social con- ciente de esta responsabilidad debè orientar sus esfuerzos - y mecanismos que permitan el desarrollo de tecnologías apropiadas que satisfagan las necesidades de esta modalidad educativa, fomentando y apoyando todas las actividades encaminadas a obtener estrategias a corto, mediano y largo plazo -- para el desarrollo de los sistemas abiertos, en sus diferentes niveles educativos, posibilitando así, contar con un --

horizonte común.

Es necesario establecer una estricta coordinación -- que permita una interrelación a fin de propiciar la continuidad de las investigaciones, la permanencia de los estudiantes, el fortalecimiento de selección y capacitación de asesores, -- la formación de investigadores y especialistas, todo ello a través de una participación conjunta de las Instituciones y la intervención multidisciplinaria en cuanto a la experiencia del trabajador social; esto permite al alumno estar en -- contacto con la realidad social de la región y del país y se considera importante analizar y sistematizar las experiencias de este proceso, aplicando la metodología propia del -- trabajo social en un enfoque microsociaL.

La recesión económica se ha proyectado en el medio -- educativo y dentro de las contradicciones generadas en el -- sistema actual se acumulan acciones que refuerzan los procesos de cambios deseables, en donde la educación ha dado contribuciones significativas.

La educación puede ayudar al proceso de conciliación de los cambios graduales que tengan efectos acumulativos en la estructura social en los niveles de conurrencia de pequeños grupos, en la medida que considere a los educandos como sujetos actores del momento histórico.

En lo referente al trabajo social en la modalidad -- abierta se propone un plan de acción y un plan de desarrollo (al menos en el Tecnológico del Istmo) que logre cambios -- trascendentales en la relación y participación del alumnado y la comunidad.

El trabajo social en esta área tiene un papel importante en la vinculación de la educación con las necesidades sociales, ya que es una profesión eminentemente educativa -- con funciones implícitas como explícitas que constituyen --

sus armas más poderosas en la lucha por el bienestar social. Si bien la educación puede ser un instrumento de dominación, también lo es de transformación y es en la dimensión de la educación popular o de masas donde presenta la alternativa de formar una conciencia social crítica en que puede contribuir al moldear las condiciones económicas y sociales de los educandos de educación abierta, ya que éstos en su mayoría - provienen del sector productivo, así como también de las - presiones de grupos sociales. Por tanto, la acción del - trabajo social en el área educativa en una época de crisis - juega un papel importante esencial siempre y cuando se lo - gre el equilibrio entre las acciones socialmente deseables y las coyunturas que se dan en las instituciones, por lo que - proponemos las siguientes alternativas:

- En la educación abierta corresponde al trabajo social intervenir en la planeación educativa y evaluar las necesidades regionales de educación y las acciones prácticas para satisfacerlas integrándose a equipos multidisciplinarios, a la investigación educativa.
- En la educación abierta su papel será, orientar, - para la concientización de los individuos tendiendo hacia mayor igualdad educativa y social, si ésta se deriva hacia organizaciones sociales, políticas y económicas.
- El papel del trabajador social en el área de la - educación abierta es el vincular a las instituciones que se desarrollan en este campo, con la población que necesita de este servicio educativo y la importancia que tiene en la realidad económica y - en el momento histórico actual.

Motivo por el cual, los trabajadores sociales que -- participamos en los sistemas de educación abierta, tenemos -- la obligación de sustentar con hechos, que estos principios son válidos concretándonos en la práctica: Acciones tales -- como la participación de los estudiantes, fundamentalmente -- en un sistema de información, que ubique en el tiempo y en -- el espacio, los recursos disponibles del trabajador social -- en la educación abierta, actividad que permitirá sentar las bases de una nueva estrategia de acción, por eso proponemos que se definan los verdaderos objetivos del sistema abierto en forma clara y mediante una reglamentación adecuada.

Espero haber transmitido con claridad las inquietu-- des que por naturaleza de las acciones del trabajador social, he tenido la oportunidad de conocer, asimismo, confío en que estas reflexiones sean consideradas como un honesto planteamiento que contribuya a mejorar la calidad de la profesión -- en la educación abierta.

B I B L I O G R A F I A

ANDER-EGG, Ezequiel

Qué es el Trabajo Social
Humanitas Buenos Aires
Argentina. 1985.

CONSEJO COORDINADOR
DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

Ponencia XI Reunión de Coordinadores de Tecnológico -- Abierto. Morelia, Mich. 1982
26 p.

CONSEJO COORDINADOR
DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

"Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación Superior versión revisada, 1982" SEP.
México, 1982. 119 p.

CONSEJO COORDINADOR
DE LOS SISTEMAS ABIERTOS

"Modelos Institucionales" --
Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior y Superior. 1983. Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior. -- México, 1983. 149 p.

DIAZ de Guzmán, Rosario

"Influencias recíprocas entre Educación y Sociedad"
Revista de Educación e Investigación No. 6 y 7. Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos. Querétaro, Qro. 1980 - 108 p.

DIRECCION GENERAL DE
INSTITUTOS TECNOLOGICOS

"Implementación y Funcionamiento Tecnológico Abierto" 1a. - Parte, Subdirección de Estudios Profesionales. Departamento de

DIRECCION GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLOGICOS.
DIVISION DE TECNOLOGICO ABIERTO.

DIRECCION GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLOGICOS.

DIRECCION GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLOGICOS.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

PULLAT, Octavi

GOBIERNO DEL ESTADO DE OAXACA.

HERNANDEZ Camargo, Emiliano

Educación Extraescolar, México, 1976, 38 p.

"Problemática de los Sistemas - Abiertos", Documento de Trabajo, México, 1982.

1er. Encuentro Nacional sobre Educación Abierta, Zacatepec, Morelos. 1981, 168 p.

Lectura para Asesores. Documento de Trabajo. División de Sistemas Abiertos, México, 1983. 41 p.

"Programa de Desarrollo Social - en México" Trabajo Social No. 18 Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. México, 1979, 31 p.

El Trabajo Social ante la Educación Formal y no Formal. Documento de Trabajo. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. México, 1985, 10 p.

Filosofías de la Educación. Edit. Ceac. 2a. Ed. Corr. y actualizada. Barcelona España, 1979, --- 432 p.

Plan Estatal de Desarrollo 1980-1986. Oaxaca, Oax. 1980, 367 p.

"Discurso a Egresados del Instituto Tecnológico de Chihuahua" - Revista de Educación e Investigación No. 1 Sistema Nacional de

IBÁÑEZ Sánchez, Aurelio

Institutos Tecnológicos, Queré--
taro, Qro. 1979, 88 p.

INSTITUTO NACIONAL DE
ESTADISTICA GEOGRAFICA
E INFORMATICA.

"Política Educativa para el Fun-
cionamiento del Sistema de Ense-
ñanza Abierta" (Caso nivel Medio
Superior) Tesis, México, 1978, -
177 p.

MACKENZIE, Norma, Richmond
Postgate y John Schuphan.

X Censo de Población y Vivienda,
1980, Estado de Oaxaca. Volumen
I Tomo 20. México, 1984, 2197 p.

MORALES Holguin, Adrian

Enseñanza Abierta. Publicación -
UNESCO, Madrid España, 1979, --
419 p.

M. Peñalver, Luis

Una Alternativa para Analizar la
Modalidad Abierta. Instituto -
Tecnológico de Orizaba, Orizaba,
Ver. 1983.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos

"Objetivos y Alcances de la Edu--
cación a Distancia". SEP. Boletín
Bibliográfico de Sistemas de Edu-
cación Abierta No. 3, México, --
1981, 52 p.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos y
Pedro Gerardo Rodríguez.

El Problema de la Educación en -
México. Edit. CEE. Colección de -
Estudios Educativos No. 3, México
1979, 314 p.

"La Enseñanza Técnica: ¿Canal de -
movilidad Social para los Trabaja-
dores?. Revista de Educación e In-
vestigación No. 6 y 7, Sistema --
Nacional de Institutos Tecnológi-
cos. Querétaro, Qro. 1980, 108 p.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos

"La Educación en Crisis" Trabajo Social No. 12, Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. México. 1982. 76 p.

NICOLA, Abbagnano (Trad. por Alfredo Galleti.

Diccionario de Filosofía. Edit. Fondo de Cultura Económica 2a. Ed. Rev. y aumentada, México, 1974. 1180 p.

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS.

"El caso de México a los Grandes Modelos de Educación y Formación de Recursos Humanos Extraescolares como Alternativas de Solución a los Problemas de Marginación", Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional. No. 12 Cuernavaca, Mor. 1982 55 p.

ORGANO DEL SECRETARIADO CONJUNTO DE LA COORDINACION NACIONAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.

"Política de los Sistemas Abiertos" ENLACE No. 27 Vol. III, México, 1982. 24 p.

PEREZ Vleytez, Eucario y otros.

Diagnóstico 82 (Evaluación de Tecnológico Abierto en los Institutos Tecnológicos que lo operan) Dirección General de Institutos -- Tecnológicos. División de Tecnológico Abierto. México, 1982.

- PEREZ Vieytez, Eucario Curso Introductorio a Educación -
Abierta para Profesores Asesores.
Dirección General de Institutos -
Tecnológicos. División de Tecno-
lógico Abierto, México, 1987. 85 p.
- PETERSON, Royce Anya. Prestigio y Filiación en una Comu-
nidad Urbana Juchitán, Oax.
Instituto Nacional Indigenista,
SEP. Col. No. 37 México, 1975. --
221 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Educación, --
Cultura, Recreación y Deporte 1984
1988.
Secretaría de Educación Pública,
México, 1984. 110 p.
- POPA. Lisseanu, Doina "Perspectiva Europea de la Educa-
ción Superior a Distancia".
Economía Informa No. 124 Facultad
de Economía, UNAM. México, 1985,
63 p.
- SANCHEZ López, Alberto. Plan Integral del Istmo de Tehuan-
tepec. Sector Educativo. Gobierno
del Estado de Oaxaca. Instituto -
Tecnológico de Oaxaca. Centro de
Graduados e Investigación. Oaxaca,
Oax., 1983, 122 p.

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA.

SOLANA, Fernando

"La Revolución Educativa".

Investigación Educativa No. 3 Vol. 2, Subsecretaria de Planeación - Educativa, México, 1984, 36 p.

SOLIS, Silvia

"Política Educativa del Gobierno - de la República" Revista de Educación e Investigación No. 1 Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, Querétaro, Qro. 1979, 88 p.

TAMAYO y Tamayo, Mario.

"La Política de Bienestar Social y el Quehacer Profesional del Trabajador Social" Trabajo Social No. - 12, Escuela Nacional de Trabajo - Social UNAM, México, 1982, 76 p.

Metodología Formal de la Investigación Científica. Edic. Limusa 2a. Ed. México, 1985. 159 p.

TERAN, Margarita

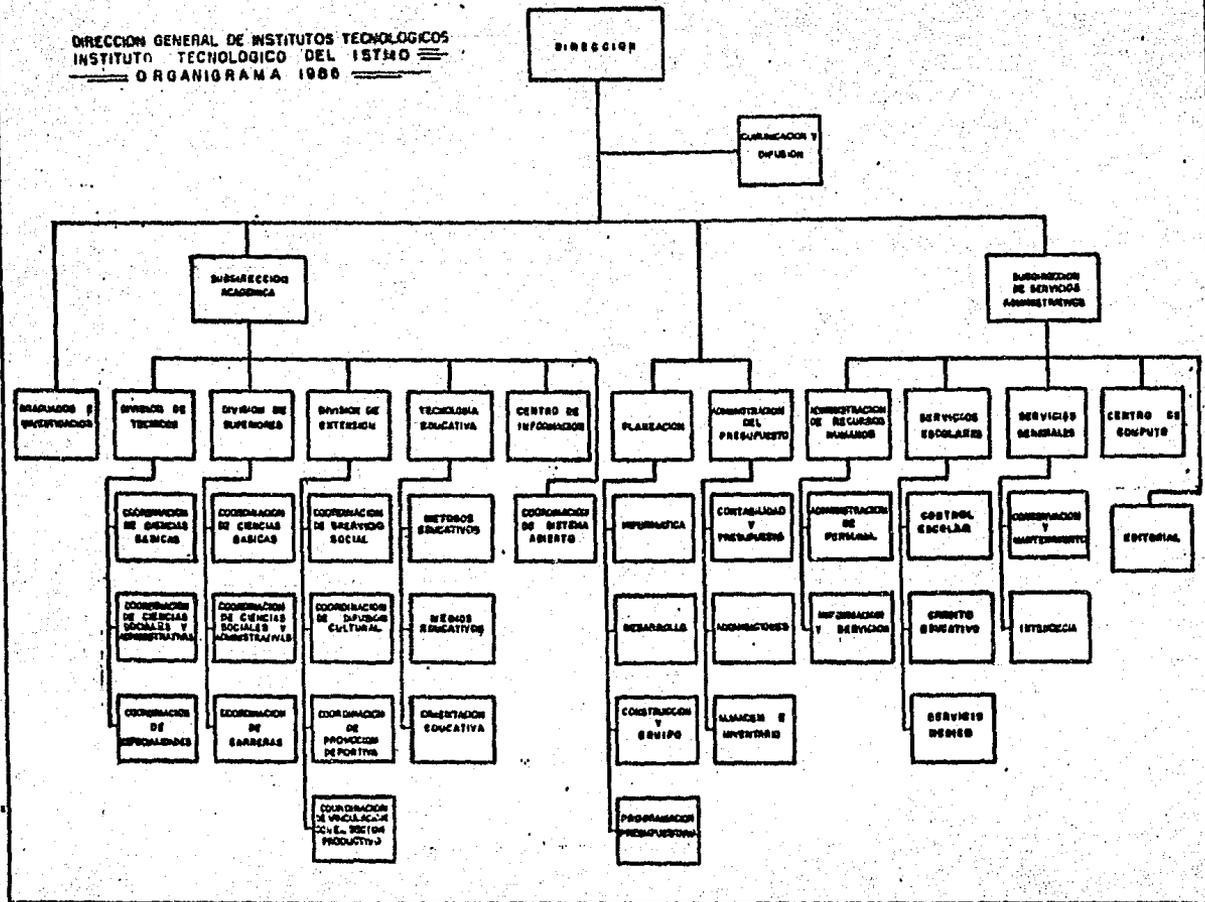
"La participación del Trabajador - Social en los Programas de Desarrollo de la Comunidad" Trabajo Social No. 1 Escuela Nacional de - Trabajo Social. UNAM. México, -- 1980, 53 p.

ZUÑIGA, Leonel

"El estado actual de la discusión de los Sistemas Abiertos" Revista de Educación e Investigación No. 1 Sistema Nacional de -- Institutos Tecnológicos, Querétaro, 1979. 88 p.

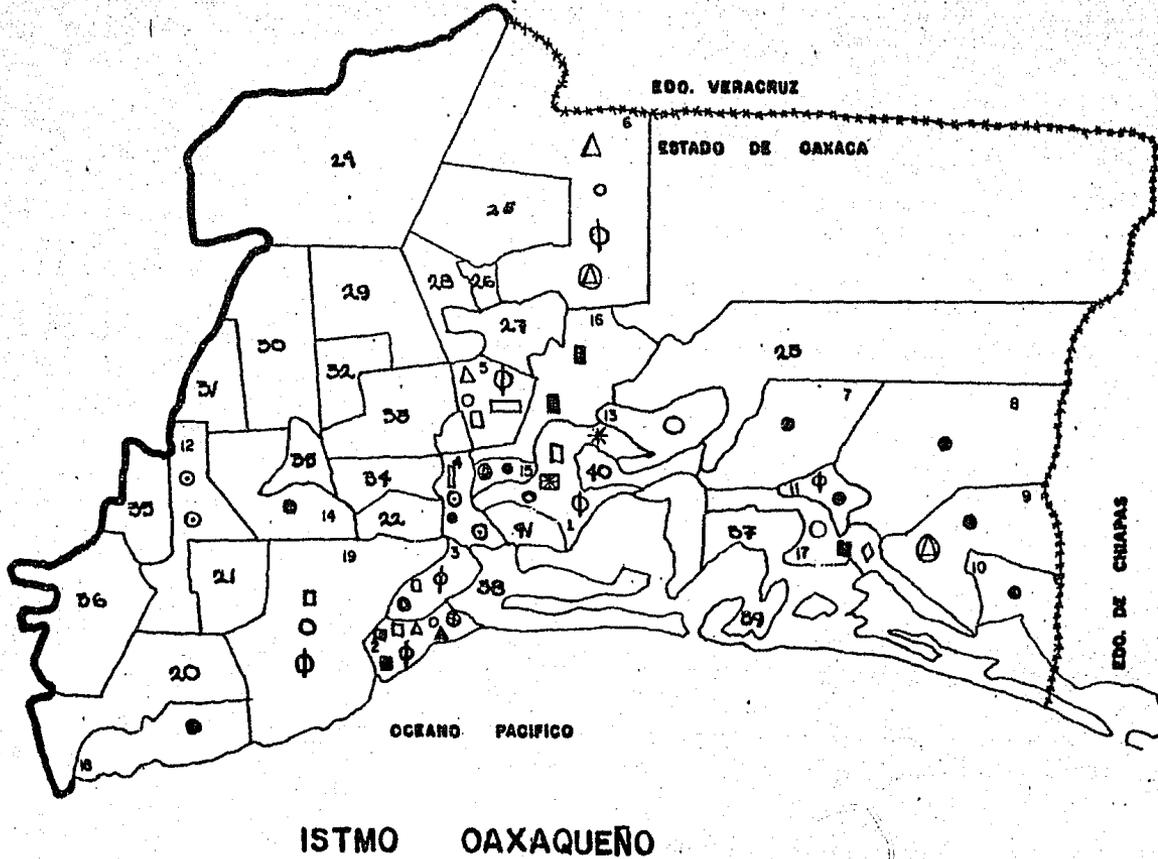
ANEXOS

DIRECCION GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLOGICOS
 INSTITUTO TECNOLOGICO DEL ISTMO
 ORGANIGRAMA 1980



MAPA EDUCATIVO DE LA REGION

NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR



S I M B O L O G I A .

	Instituto Tecnológico del Istmo.	1.- Juchitán
	Escuela Preparatoria.	2.- Salina Cruz
	Tecnológico Abierto.	3.- San Blas Atempa
	Centro Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.	4.- Comitancillo
	Escuela Técnica Agropecuaria.	5.- Ixtepec
	Escuela Secundaria Federal.	6.- Matias Romero
	Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.	7.- Niltepec
	Instituto Tecnológico Agropecuario.	8.- Santo Domingo Zanatepec
	Escuela Secundaria por Cooperación.	9.- Tapanatepec
	Escuela Normal Urbana.	10.- Chahuities
	Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.	11.- Reforma de Pineda
	Escuela Secundaria Técnica Industrial.	12.- Magdalena Tequisistlan
	Escuela Secundaria Tecnológica Pesquera.	13.- Santo Domingo
	Colegio de Bachilleres.	14.- Santa Maria Jalapa del Márquez
	GONALEP	15.- Espinal
		16.- Ixtaltepec
		17.- Ixhuatán
		18.- Santiago Astata
		19.- Santo Domingo Tehuantepec
		20.- San Pedro Huamelula
		21.- San Miguel Tenango
		22.- Santa Maria Mixtequilla
		23.- San Miguel Chimalapa
		24.- San Juan Mazatan
		25.- San Juan Guichicovi
		26.- Santa Maria Petapa
		27.- El Barrio
		28.- Santo Domingo Petapa
		29.- Guevea de Humboldt
		30.- Santiago Lachiguiri
		31.- Santa Maria Totolapilla
		32.- Santa Maria Guilenagati
		33.- Santiago Laollaga
		34.- Magdalena Tlacotepec
		35.- Asunción Tlacolulita
		36.- Santa Maria Ecatepec
		37.- San Dionisio del Mar
		38.- San Mateo del Mar
		39.- San Francisco del Mar
		40.- Unión Hidalgo
		41.- Santa Maria Xadani

COORDINACION TECNOLOGICO ABIERTO.

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el número de personas que demandan educación por Tecnológico Abierto.

Qué tipos de carreras y el horario que podrían asistir a asesorías. Con el objeto de determinar el número de estudiantes que puede y debe inscribirse a Tecnológico Abierto.

Le rogamos su colaboración contestando a las preguntas, este cuestionario es anónimo, por lo que no necesitamos saber su nombre.

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS INDIQUE SU RESPUESTA MARCANDO CON UNA "X", EN EL CASO DE QUE LAS OPCIONES QUE SE LE PRESENTAN NO RESPONDA A SUS CARACTERISTICAS, ESPECIFIQUE LA RESPUESTA EN EL RENGLON DE OTROS.

1.- TENIA USTED INFORMACION DEL SISTEMA DE TECNOLOGICO ABIERTO.

SI _____ NO _____

2.- LE INTERESA ESTUDIAR POR TECNOLOGICO ABIERTO.

SI _____ NO _____

3.- SI YA ESTUDIO POR TECNOLOGICO ABIERTO, CUAL FUE LA RAZON PRINCIPAL POR LA QUE SUSPENDIO SUS ESTUDIOS.

_____ FALTA DE INTERES EN LOS ESTUDIOS.

_____ PROBLEMA DE TRASLADO.

_____ PROBLEMAS PERSONALES.

_____ PROBLEMA DE HORARIO EN EL TRABAJO.

_____ POR FALTA DE ORIENTACION EN EL FUNCIONAMIENTO DE TECNOLOGICO ABIERTO.

OTROS: _____

4.- SEÑALE CUAL ES SU NIVEL DE ESTUDIOS.

- PRIMARIA.
- SECUNDARIA.
- BACHILLERATO.
- BACHILLERATO INCOMPLETO.
- NIVEL SUPERIOR INCOMPLETO.

4.1.- CUANTOS AÑOS HA DEJADO DE ESTUDIAR.

5.- SEÑALE QUE ESPECIALIDAD A NIVEL MEDIO SUPERIOR LE INTERESARIA ESTUDIAR POR TECNOLOGICO ABIERTO.

- TECNICO EN ADMINISTRACION DE PERSONAL.
- TECNICO EN CONTABILIDAD.
- TECNICO EN ELECTRICIDAD.
- TECNICO TOPOGRAFO.
- TECNICO EN MANTO. INDUSTRIAL.
- TECNICO EN CONSTRUCCION.

6.- SEÑALE QUE CARRERAS LE INTERESARIA ESTUDIAR A NIVEL SUPERIOR POR TECNOLOGICO ABIERTO.

- LIC. EN CONTADURIA.
- ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION.

7.- MENCIONE QUE CARRERA DE LAS QUE NO SE INDICAN LE INTERESARIA ESTUDIAR POR TECNOLOGICO ABIERTO.

8.- TIPO DE OCUPACION.

- EMPLEADO ADMINISTRATIVO.
- COMERCIANTE VENDEDOR.
- OBRERO.
- MANUAL o INTENDENTE.
- OTROS.

8.1.- CONSIDERANDO SU HORARIO DE TRABAJO, QUE DIAS PREFIERE ESTUDIAR POR TECNOLOGICO ABIERTO.

_____ DIARIAMENTE.

_____ DE LUNES A VIERNES.

_____ SABADO.

_____ OTROS DIAS.

8.2.- A QUE HORAS PREFIERE ASISTIR.

_____ NOCTURNO.

_____ MATUTINO.

_____ VESPERTINO.

_____ DISCONTINUO.

_____ OTROS.

9.- LUGAR DE PROCEDENCIA (dónde tiene su domicilio).

