

Legi 65



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ADAPTACION DE LOS ALUMNOS DE 6o. SEMESTRE DE UN GEGYT CON LA PRUEBA DE H. M. Bell.

T E S I S

Que para obtener el Título de

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a n

ELVIA JIMENEZ MEZA

HILDA VICTORIA NAVARRO HERNANDEZ

MARIA DEL PILAR WALS PLASENCIA



Asesor: Lic. Alma Mireya López-Arce Coria

México, D. F.

1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
1. INTRODUCCION	1
2. ANTECEDENTES CIENTIFICOS Y MARCO CONCEPTUAL	6
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
4. METODO	33
- HIPÓTESIS	33
- VARIABLES	36
- SUJETOS	37
- INSTRUMENTO	39
- ESCENARIO	44
- PROCEDIMIENTO	44
5. RESULTADOS	47
- ANÁLISIS DESCRIPTIVO	47
- ANÁLISIS INFERENCIAL	51
- INTERPRETACIÓN CLÍNICA	58
6. DISCUSION Y CONCLUSIONES	65
7. SUGERENCIAS Y LIMITACIONES	74
8. BIBLIOGRAFIA	76
9. ANEXOS I. II. III. IV	76

INTRODUCCION

LA ELECCIÓN DE LA CARRERA Y EL ÉXITO EN EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN ESTAN RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON LA SATISFACCIÓN QUE PRODUCE EL REALIZAR UNA ACTIVIDAD ACORDE A LAS NECESIDADES DE CADA INDIVIDUO, PERO ÉSTO SOLO PUEDE LOGRARSE EN LA MEDIDA EN QUE EL SER HUMANO SE ADAPTE O SE AJUSTE AL MEDIO AMBIENTE Y A SÍ MISMO.

ENTRE LOS ADOLESCENTES ENCONTRAMOS UNA INFINITA VARIEDAD DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES, OCASIONADAS POR FACTORES DE DIVERSA ÍNDOLE, COMO SON LOS DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS DE DONDE PROCEDEN, PERO PRINCIPALMENTE POR LAS CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE LA ETAPA DEL DESARROLLO POR LA QUE ATRAVIESAN ESTAS DIFERENCIAS SE PONEN DE MANIFIESTO EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN QUE SE ALCANZA EN EL MEDIO FAMILIAR, EN LA PROPIA SALUD, EN EL ASPECTO SOCIAL, ASÍ COMO EN EL ESCOLAR O EN EL EMOCIONAL.

DEBIDO A QUE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (BACHILLERATO TÉCNICO), SE ENCUENTRAN EN ESTA ETAPA DE DESARROLLO, CONSIDERAMOS DE MÁXIMA IMPORTANCIA CONOCER EL GRADO DE ADAPTACIÓN QUE REVELAN, SOBRE TODO AQUELLOS QUE ESTAN POR TERMINAR ESTE CICLO YA QUE ES EL MOMENTO EN EL QUE DEBEN TO-

MAR LA DECISIÓN FINAL ACERCA DE SU FUTURA ACTIVIDAD COMO ADULTOS Y COMO PROFESIONALES.

COMO SABEMOS, LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ES UN CONJUNTO DE ACCIONES TENDIENTES A PROPORCIONAR INFORMACIÓN Y ASESORÍA EXTRAACADÉMICAS - SISTEMÁTICAMENTE REALIZADAS DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE, QUE CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES SI SE CONCIBE COMO PROCESO TOTALIZADOR.³³

ESTE PROCESO ESTÁ ENCAMINADO HACIA LOS PROPÓSITOS DE "APRENDER A SER", Y SI ESTO SE LOGRA, ACOMPAÑA AL SUJETO DURANTE TODA SU VIDA.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE ENCUENTRA UBICADA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A LA CUAL CONCIBE COMO INSTITUCIÓN SOCIAL Y COMO SISTEMA EDUCATIVO. FUNDAMENTALMENTE, LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PUEDE ENTENDERSE EN TRES SENTIDOS:

- COMO SISTEMA
- COMO PRODUCTO
- COMO PROCESO

COMO SISTEMA, TIENE LOS PROPÓSITOS A LOS QUE ANTES HICIMOS REFERENCIA, ES DECIR, SIEMPRE ESTARÁ DE ACUERDO CON LAS FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

COMO PRODUCTO SE ENFOCA HACIA EL RESULTADO FINAL ESPECÍFICO E INMEDIATO QUE SE OBTIENE A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CONCRETOS DE ORIENTACIÓN.

COMO PROCESO LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEBE CONCEBRirse SOBRE TODO, COMO UN SERVICIO QUE SE PRESTA AL ESTUDIANTE CON EL PROPÓSITO DE AUXILIARLO EN SU PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL, EL RECONOCIMIENTO Y LA CLARIFICACIÓN DE SUS METAS, LA VALORACIÓN DE SUS RECURSOS Y ALTERNATIVAS, TANTO SOCIALES COMO PERSONALES, Y TAMBIÉN EN LA BÚSQUEDA DE LOS MEDIOS Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES QUE LE PERMITAN LA REALIZACIÓN DE SUS ESPERATIVAS Y CON ELLO, SU DESARROLLO PERSONAL EN ARMONÍA CON LA SOCIEDAD, TODO LO CUAL PODEMOS TRADUCIR COMO EL ALCANZAR UN BUEN NIVEL DE ADAPTACIÓN.

POR ÚLTIMO, LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ESPECÍFICAMENTE DEBERÁ ATENDER A LOS ASPECTOS ESCOLARES, VOCACIONALES Y PROFESIONALES, TOMANDO EN CUENTA EL CARÁCTER INTEGRAL DEL JÓVEN ALUMNO EN EL QUE SE INCLUYEN TANTO LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS COMO LA SOCIEDAD EN QUE VIVE, ADEMÁS DE UN DETERMINADO TIPO DE RELACIONES FAMILIARES, AFECTIVAS, E INCLUSIVE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENE.³³

EL ARTÍCULO 35 DEL REGLAMENTO INTERNO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO

NACIONAL MENCIONA COMO UNA DE LAS OBLIGACIONES DE LA DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, "ESTABLECER LOS MECANISMOS PARA APOYAR AL ESTUDIANTE EN SU ADAPTACIÓN AL MEDIO INSTITUCIONAL Y SUPERACIÓN PERSONAL, Y COADYUVAR ASÍ A SU FORMACIÓN INTEGRAL"¹⁷, POR LO QUE A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 1983/84 SE INCLUYÓ EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO, UNA HORA SEMANAL OBLIGATORIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE LOS SEIS SEMESTRES DEL PLAN, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE ESTE NIVEL TIENE EN SU MAYORÍA ENTRE QUINCE Y VEINTE AÑOS DE EDAD.

EL TEMA DE LA ADAPTACIÓN EN EL ADOLESCENTE ES TAN AMPLIO QUE HA SIDO ESTUDIADO DESDE MÚLTIPLES PUNTOS DE VISTA: ENFOCADO COMO UN PROBLEMA SOCIAL O EDUCATIVO; SIN EMBARGO, EN ESTE ESTUDIO NOS PROPONEMOS ANALIZARLO EXCLUSIVAMENTE DESDE UN PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO Y ESPECÍFICAMENTE DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON LA INTENCIÓN DE CONOCER LOS ASPECTOS EN LOS QUE LOS ADOLESCENTES MANIFIESTAN MAYORES PROBLEMAS DE AJUSTE.

NUESTRO TRABAJO DE VARIOS AÑOS EN LAS ESCUELAS VOCACIONALES DE CIENCIAS SOCIALES NOS LLEVÓ A UBICAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA DE ELLAS CON LOS ALUMNOS DE DOS GENERACIONES DISTINTAS.

POR OTRA PARTE, CON EL PRESENTE TRABAJO PRETENDEMOS CUBRIR LOS RE

**QUISITOS ESTABLECIDOS PARA PRESENTARLO COMO TESIS PROFESIONAL, Y
OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**JIMÉNEZ MEZA, ELVIA
NAVARRO HERNÁNDEZ, HILDA VICTORIA
WALS PLASENCIA, MARÍA DEL PILAR.**

ANTECEDENTES CIENTÍFICOS

SIENDO LA ADAPTACIÓN UNO DE LOS ASPECTOS DETERMINANTES DE LA PERSONALIDAD, MUCHOS INVESTIGADORES SE HAN INTERESADO POR BUSCAR LA VERDAD ACERCA DE ELLA Y ASÍ SE HAN ELABORADO MUCHOS TRABAJOS AL RESPECTO.

DURANTE LOS AÑOS TREINTA FUERON DISEÑADAS VARIAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS CON LA FINALIDAD DE CONOCER DIFERENTES ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD, POR EJEMPLO, LA ESCALA DE MADUREZ EMOCIONAL DE WILLOUGHBY POR CUYOS RESULTADOS SE DEMOSTRÓ QUE EL AUTOCONTROL Y LA MADUREZ SOCIAL AUMENTAN CON LA EDAD DURANTE TODO EL PERÍODO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO GENERAL; TAMBIÉN SE UTILIZÓ EL ESTUDIO DE VALORES DE ALLPORT-VERNON PARA MEDIR LA ACTITUD INDIVIDUAL ANTE LAS NORMAS ÉTICAS IMPERANTES EN LA SOCIEDAD, EL CUAL FUE PUBLICADO INICIALMENTE EN 1931 Y MÁS TARDE REVISADO Y EDITADO EN LA DÉCADA DE LOS CINCUENTA COMO EL "ESTUDIO DE VALORES DE ALLPORT-VERNON - LINDSAY"; EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE R.G. BENREUTER QUE CONSISTE DE CIENTO VEINTICINCO PREGUNTAS PARA MEDIR LA CONFIANZA EN SÍ MISMO, LA INTROVERSIÓN O EXTROVERSIÓN, LA DOMINACIÓN O SUBORDINACIÓN, LAS TENDENCIAS NEURÓTICAS, SE DISEÑÓ PARA SER UTILIZADO TANTO EN FORMA INDIVIDUAL COMO CON GRUPOS. LOS RESULTADOS OBTENI

DOS COINCIDIERON, CASI SIEMPRE, CON LAS HISTORIAS PSIQUIÁTRICAS DE LOS SUJETOS, Y PROPORCIONABAN DATOS SOBRE DESAJUSTES POTENCIALES - INCIPIENTES O EN DESARROLLO DENTRO DE LA PERSONALIDAD.

ALLPORT ELABORÓ UNA CARTA PSICOGRAFICA CON CATORCE RASGOS DE PERSONALIDAD, CADA UNO DE LOS CUALES SERÍA COLOCADO POR LOS OBSERVADORES EN UNA ESCALA DE UNO A CIEN; EL PERFIL DE LA PERSONALIDAD TOTAL DEL SUJETO SE MOSTRABA GRÁFICAMENTE POR UNA CURVA EN LA QUE SE UNÍAN LOS CATORCE RASGOS. EL INVENTARIO DE AJUSTES DE HUGH M. BELL, FUE AMPLIAMENTE UTILIZADO PARA EVALUAR LA SERIEDAD DE LOS DESAJUSTES EMOCIONALES Y SOCIALES ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS -- JÓVENES.

ADÉMÁS DE ESTAS PRUEBAS, EN LOS AÑOS SUBSIGUIENTES SE DISEÑARON - OTROS INSTRUMENTOS COMO: LA ESCALA DE MADUREZ SOCIAL CREADO POR E:A: DOLL, EN VINELAND, NUEVA JERSEY; LA ESCALA DE AUTONALISIS DE RAYMOND B. CATELL; EL INVENTARIO MULTIFACÉTICO DE LA PERSONALIDAD DE S:R: HATHAWAY Y J.J. Mc KINLEY; ETC., ETC. ³¹

COMO DICE S. SMITH, EN LA DÉCADA DE 1960, A. MEHRABIAN Y OTROS, - PREPARARON CUESTIONARIOS PARA MEDIR LA MADUREZ SOCIAL; EN NORUEGA, EN LA DÉCADA DE 1970, SE IDEÓ UNA ESCALA PARA MEDIR EL IMPULSO HACIA LA OBTENCIÓN DEL ÉXITO Y EL IMPULSO PARA EVITAR EL FRACASO,

QUE ATRAJO LA ATENCIÓN DE PSICÓLOGOS Y EDUCADORES CONTEMPORÁNEOS; TAMBIÉN EN ESA DÉCADA, DOUGLAS N. JACKSON, DE ONTARIO CANADÁ, DISEÑÓ ESCALAS DE PERSONALIDAD PARA MEDIR LA AUTOESTIMA, LA ANSIEDAD, PARTICIPACIÓN SOCIAL, LA TOLERANCIA Y OTROS RASGOS. H.J. EYSENCK PUBLICÓ UN INVENTARIO Y UN QUESTIONARIO DE PERSONALIDAD, INCLUYENDO EN AMBOS LAS MEDIDAS DE INTROVERSIÓN Y EXTROVERSIÓN.

DE LAS INNUMERABLES INVESTIGACIONES QUE SE HAN LLEVADO AL CABO CON ESTAS PRUEBAS, VAMOS A REFERIRNOS AHORA SOLAMENTE A ALGUNAS DE LAS QUE SE HAN REALIZADO ESPECÍFICAMENTE PARA INVESTIGAR EL PROBLEMA DE LA ADAPTACIÓN EN LOS ADOLESCENTES.

EL QUESTIONARIO DE AJUSTES DE HUGH M. BELL, HA SIDO UTILIZADO EN VARIOS PAÍSES, SOBRE TODO EN LOS ESTADOS UNIDOS, APLICÁNDOSE EN CALIFORNIA, OHIO, MASSACHUSSETS, ILLINOIS, NEW JERSEY, WASHINGTON Y OTROS LUGARES. EN EUROPA, ESPECÍFICAMENTE EN BARCELONA, ESPAÑA, EL DR. ENRIQUE CERDÁ, DISTINGUIDO INVESTIGADOR DE ESE PAÍS, AUTOR DE VARIOS LIBROS, TRADUJO, ADAPTÓ Y ESTANDARIZÓ DESDE LA DÉCADA DE LOS SESENTA LA PRUEBA DE BELL MODIFICÁNDOLA EN CATORCE ÍTEMS. EL DR. CERDÁ ENCONTRÓ QUE ES UN INSTRUMENTO ÚTIL Y CONFIABLE PARA DESCUBRIR EN LOS ADOLESCENTES DE NIVEL DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA, INFORMACIÓN VÁLIDA ACERCA DE LO QUE PIENSA Y SIEN-
TE EL SUJETO SOBRE SUS RELACIONES FAMILIARES, SOBRE EL FUNCIONA-

MIENTO DE SU ORGANISMO, ACERCA DE SUS AMISTADES O RELACIONES EXTRA-FAMILIARES, SU GRADO DE CONTACTO SOCIAL, CÓMO ENTIENDE EL INDIVIDUO SUS PROPIAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, Y FINALMENTE, CONOCER EL GRADO DE SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS QUE LE PROPORCIONA LA VIDA PROFESIONAL.

OTRO PAÍS DONDE HA SIDO USADO ESTE INSTRUMENTO, ES FRANCIA, EN EL CUAL SE ADAPTÓ Y NORMALIZÓ EN EL CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD DE PARÍS I ; EN CAMBIO, EN CANADÁ, LA PRUEBA SE HA MANEJADO SIN SUFRIR NINGUNA MODIFICACIÓN NI NORMALIZACIÓN.⁴

OTRAS INVESTIGACIONES HAN SIDO REALIZADAS PARA ADAPTAR Y ESTANDARIZAR EL TEST, COMO EN LIMA, PERÚ Y EN MÉXICO, DONDE ENCONTRAMOS LOS SIGUIENTES TRABAJOS:

EN 1965 SE PROCEDIÓ A ESTANDARIZAR LA PRUEBA CON LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DE LO CUAL SURTIÓ LA NECESIDAD DE MODIFICAR ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS INCLUYENDO ADEMÁS 26 ASPECTOS ESCOLARES. ESTE PROCESO SE DETALLARÁ MÁS ADELANTE AL DESCRIBIR PORMENORIZADAMENTE EL INSTRUMENTO USADO EN ESTE TRABAJO.⁴

EN 1982, UN GRUPO DE PSICÓLOGOS DE LA DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL I.P.N., APLICÓ ESTE CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR ACERCA

DE LA ADAPTACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LOS C.E.C. Y T. Y CON BASE EN ELLA, HAN ELABORADO NUEVAS NORMAS DE CALIFICACIÓN.¹⁸ ESTE TRABAJO Y LOS -- NUEVOS BAREMOS ELABORADOS, FUERON TOMADOS COMO BASE PARA NUESTRA INVESTIGACION.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

LOS PROGRESOS EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS MOTIVOS Y AJUSTES HUMANOS, SE HAN DESARROLLADO RÁPIDAMENTE TRAS LAS IDEAS Y LOS EXPERIMENTOS DE PSICÓLOGOS EUROPEOS Y NORTEAMERICANOS DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

AUNQUE EL TÉRMINO "AJUSTE" HA SIDO UTILIZADO SOBRE TODO COMO SINÓNIMO DE SALUD MENTAL, TAMBIÉN HA SIDO APLICADO POR MUCHOS INVESTIGADORES PARA REFERIRSE A LA ADAPTACIÓN QUE EL INDIVIDUO LOGRA A SU MEDIO O ENTORNO COMO LO VEREMOS ENSEGUIDA.

ESTE TÉRMINO DE ADAPTACIÓN FUÉ USADO INICIALMENTE POR L. SHAFFER EN 1935 EN SU OBRA "LA PSICOLOGÍA DE LA ADAPTACIÓN" EN LA CUAL LO REFIERE COMO "EL PROCESO BIOLÓGICO MEDIANTE EL CUAL EL ORGANISMO CONSIGUE AJUSTARSE A SU MEDIO".²⁷

POR SU PARTE LA TEORÍA FREUDIANA CONCEBE A LA PERSONALIDAD BIEN AJUSTADA COMO AQUELLA QUE ATIENDE CON ÉXITO AL AMOR Y AL TRABAJO, AÚN CUANDO EL PSICOANÁLISIS NO HACE REFERENCIA ESPECÍFICA A ESTUDIOS SOBRE ADAPTACIÓN.

ALFRED ADLER, EN SU "PSICOLOGÍA INDIVIDUAL" CONSIDERA QUE CADA PER-

SONA SE AJUSTA A SU MEDIO EN LA MEDIDA QUE LUCHA POR EL PODER.

HARRY STACK SULLIVAN EN SU TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SOSTIENE QUE CON BASE EN SU FUNCIONAMIENTO BIOLÓGICO, EL HOMBRE ES EL PRODUCTO DE SU INTERACCIÓN CON OTROS SERES HUMANOS Y — QUE LA ADAPTACIÓN DEPENDE DE ESTA INTERACCIÓN. SULLIVAN ENFATIZA QUE LA SOCIEDAD ES CREADORA DE LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE Y AFIRMA QUE ÉSTE VA CAMBIANDO SU PATRÓN BÁSICO A MEDIDA QUE SU PERSONALIDAD SE DESARROLLA Y LLEGA A LA MADUREZ.

GORDON W. ALLPORT EN 1941 HACE UN ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD Y LA DEFINE UTILIZANDO EL TÉRMINO ADAPTACIÓN COMO SIGUE: "LA PERSONALIDAD ES LA ORGANIZACIÓN DINÁMICA DE LOS SISTEMAS PSICOFÍSICOS DENTRO DEL INDIVIDUO QUE DETERMINAN SUS PECULIARES ADAPTACIONES AL MEDIO". ADEMÁS, AGREGÓ QUE EN CADA CULTURA LOS INDIVIDUOS ESTABLECEN CIERTAS PAUTAS DE CONDUCTA GENERALES A LAS QUE LLAMA "MODOS DE ADAPTACIÓN".¹

OTTO RANK, QUIEN ENFATIZA LA IMPORTANCIA DE LO QUE ÉL LLAMA "EL TRAUMA DEL NACIMIENTO" EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO AFIRMÓ QUE EL SANO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEPENDE DE LOS AJUSTES INTERNOS DEL INDIVIDUO Y NO SOLO DE LAS CIRCUNSTANCIAS O CONDICIONES EXTERNAS. EL HOMBRE MADURA CUANDO CORRIGE LAS ILUSIO

NES QUE HA FORJADO SOBRE SÍ MISMO Y ENCARA LA REALIDAD, AÚN CUANDO TALES ILUSIONES SON EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, INEVITABLES Y AÚN, NECESARIAS.

CUANDO EL NIÑO SE DESARROLLA, APRENDE A CONFIAR EN SÍ MISMO PARA TOMAR DECISIONES, PARA LOGRAR SU INDEPENDENCIA DE LOS PADRES U OTRAS PERSONAS Y PARA ASUMIR UNA RESPONSABILIDAD CRECIENTE POR SUS DETERMINACIONES Y SUS ACCIONES.³¹

PARA EL PSICOANALISTA FREUDIANO ERIK H. ERIKSON DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD, LAS MANIFESTACIONES SUPERFICIALES DEL CRECIMIENTO NO SE DEBEN CONFUNDIR CON OTRAS FUERZAS MÁS PROFUNDAS COMO LAS PSICOSEXUALES QUE ACTÚAN EN PERÍODOS SUCESIVOS DE LAS ETAPAS DE LA VIDA, DE TAL MANERA QUE EL NIÑO MADURA NORMALMENTE A TRAVÉS DE LOS AJUSTES PSICOLÓGICOS ESTABLECIDOS CON SU MADRE Y OTRAS PERSONAS QUE LE RODEAN.³¹

CARL RANSOM ROGERS, DE LA UNIVERSIDAD DE CHICAGO, EXPRESA QUE LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER HUMANO SE VE OBSTACULIZADA CUANDO EXISTE ALGUNA DIFICULTAD EN LA ADAPTACIÓN DEL SUJETO; ADEMÁS DE SU TEORÍA, DESDE 1940 DESARROLLÓ UNA TÉCNICA CONOCIDA COMO "PSICOTERAPIA NO DIRECTIVA" O ASESORAMIENTO CONCENTRADO EN EL PACIENTE CON LA QUE SE PROPONE QUE LOS INDIVIDUOS PROGRESEN EN LA COMPRESIÓN DE SÍ --

MISMOS Y EN SU AUTONOMÍA, RECONOCIENDO Y DESPUÉS ELIMINANDO SUS TENSIONES SOCIALES, DUDAS, RESENTIMIENTOS Y CONFLICTOS INTERNOS A FIN DE INICIAR SU PROGRESO HACIA AJUSTES SALUDABLES.

EL RESULTADO FINAL ES UNA ADAPTACIÓN SATISFACTORIA QUE SE DENOMINA AJUSTE Y, EL DESAJUSTE POR LO TANTO, SE REFIERE A LOS INTENTOS DESAFORTUNADOS DE ADAPTACIÓN

POR LOS CONCEPTOS Y DEFINICIONES QUE HEMOS MENCIONADO HASTA AHORA, PODEMOS DEDUCIR QUE LA ADAPTACIÓN SE REFIERE A LAS DIVERSAS CLASES DE CONDUCTAS Y LOS PROCESOS CONGNOSCITIVOS QUE ADOPTA Y OCURREN EN EL INDIVIDUO PARA ADECUARSE A SU MEDIO AMBIENTE: LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS TIENEN QUE ADAPTARSE CUANDO MENOS UNA VEZ EN SU VIDA A CONDICIONES DIFÍCILES PORQUE HASTA EL SER HUMANO MÁS AFORTUNADO DEBE ENFRENTARSE A VECES A LA ADVERSIDAD YA QUE, TENER PADRES BONDADOSOS Y AMOROSOS, SEGURIDAD ECONÓMICA Y POSESIONES MATERIALES, NO EVITA AL INDIVIDUO EL PADECIMIENTO DE ENFERMEDADES, ACCIDENTES FRUSTRACIONES, PRESIONES, RECHAZOS, CONFLICTOS, RIÑAS, DESILUSIONES, MUERTE O DESGRACIAS SUCEDIDAS A LOS SERES QUERIDOS Y OTRAS CALAMIDADES.

LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS LOGRAN SOBREPONERSE CONTÍNUAMENTE A DIVERSOS TIPOS DE TENSIONES Y, SIN EMBARGO, LO QUE LLAMAMOS ADAPTA-

CIÓN NO SOLO SE LIMITA A ESTO SINO QUE ENCONTRAMOS QUE DICHO TÉRMI-
NO TIENE CONCEPCIONES DIFERENTES COMO LAS SIGUIENTES:

EL PUNTO DE VISTA DE LA BIOLOGÍA MODERNA INDICA QUE "UNA ADAPTACIÓN
ES UNA VARIACIÓN HEREDADA O UNA COMBINACIÓN DE CARACTERÍSTICAS HEE-
DADAS QUE AUMENTAN LAS PROBABILIDADES DEL ORGANISMO PARA SOBREVIVIR
Y REPRODUCIRSE EN UN DETERMINADO AMBIENTE".²

FISIOLÓGICAMENTE, ADAPTACIÓN ES LA MANIFESTACIÓN SOMÁTICA DE UNA --
REACCIÓN GENERALIZADA DE LAS ENERGÍAS DEFENSIVAS DEL ORGANISMO, PRO-
DUCIDA POR AGENTES NOCIVOS O ESTRESANTES A LA CUAL DESDE 1936 SE LE
HA DADO EL NOMBRE DE SÍNDROME GENERAL DE ADAPTACIÓN (S.G.A.) O SÍN-
DROME BIOLÓGICO DE STRESS.

ESTA REACCIÓN BIOLÓGICA ANTE LOS ELEMENTOS QUE CAUSAN STRESS TIENE
UN PATRÓN CARACTERÍSTICO CON TRES ETAPAS O FASES.

1. UNA REACCIÓN DE ALARMA O RESPUESTA INICIAL DE LAS ENERGÍAS DEFEN-
SIVAS DEL ORGANISMO; CUANDO EL AGENTE ESTRESANTE ES TAN FUERTE -
QUE SE HACE INCOMPATIBLE CON LA VIDA, EL SUJETO MUERE DURANTE --
ESTA REACCIÓN.
2. UNA SEGUNDA FASE DE RESISTENCIA SUCEDE SI LA EXPOSICIÓN CONTÍNUA
AL AGENTE ESTRESANTE ES COMPATIBLE CON LA ADAPTACIÓN DEL ORGANIS

MO; LOS SIGNOS FÍSICOS DE LA REACCIÓN DE ALARMA DESAPARECEN Y LA RESISTENCIA SE ELEVA POR ENCIMA DE LO NORMAL.

3. POR ÚLTIMO, LA FASE DE AGOTAMIENTO O FATIGA QUE APARECE SI EL ORGANISMO TIENE UNA EXPOSICIÓN TODAVÍA MÁS LARGA AL AGENTE NOCIVO, TRAE COMO RESULTADO QUE PIERDA NUEVAMENTE LA ADAPTACIÓN QUE HABÍA ADQUIRIDO. ESTA FASE SE CONTINÚA INEXORABLEMENTE HASTA LLEGAR A LA MUERTE, DE TAL MANERA QUE, SE PUEDE ASEGURAR, QUE LA ADAPTABILIDAD DE TODO ORGANISMO VIVO ES LIMITADA.⁶

DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO, AÚN CUANDO HAY DIVERSAS OPINIONES, LA MAYORÍA DE LOS AUTORES COINCIDEN EN QUE UNA PERSONA "BIEN - ADAPTADA" DEBE TENER CARACTERÍSTICAS COMO LAS SIGUIENTES:

- A) TENER UNA META BIEN DEFINIDA EN LA VIDA Y SABER QUÉ SE REQUIERE PARA ALCANZARLA.
- B) MANIFESTAR CAPACIDAD PARA APRECIAR DE UNA MANERA REALISTA SUS VIRTUDES, DEFECTOS Y POTENCIALIDADES, ES DECIR, TENER CAPACIDAD DE AUTOCRÍTICA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.
- C) TENER SENTIMIENTOS POSITIVOS SOBRE SÍ MISMO, CONSIDERARSE COMPETENTE, CAPAZ Y CON ÉXITO EN LA VIDA; ESTO ES, TENER AUTOESTIMA.
- D) MOSTRAR SEGURIDAD EN SÍ MISMO, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA.

- E) CONTAR CON VITALIDAD Y ENERGÍA SUFICIENTES PARA ENFRENTAR PROBLEMAS, SER LABORIOSO Y PRODUCTIVO.
- F) SABER RELACIONARSE POSITIVAMENTE CON SUS SEMEJANTES Y TENER CAPACIDAD TANTO PARA RECIBIR COMO PARA DAR AFECTO.
- G) ACEPTAR TODAS LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS Y LOS DESEOS CORPORALES COMO NORMALES Y DERIVAR PLACER DE LAS COSAS FÍSICAS DE LA VIDA -- SIN SENTIR NECESIDAD EXCESIVA PARA DEDICARSE A ELLAS.
- H) VALORAR LO QUE LA VIDA OFRECE, SENTIRSE SATISFECHO, DISFRUTAR Y SER FELIZ. 9-34

ROBERT L. THORNDIKE Y ELIZABETH HAGEN NOS DICEN QUE EL AJUSTE ES UN TÉRMINO QUE SE USA PARA INDICAR HASTA QUÉ PUNTO EL INDIVIDUO HA LOGRADO ESTABLECER LA PAZ CONSIGO MISMO Y CON EL MUNDO QUE LE RODEA; ASÍ, EN LA MEDIDA EN QUE EL SUJETO PUEDE ACEPTARSE SIN DISGUSTO A SÍ MISMO Y AL MUNDO QUE LE RODEA, EN LA MEDIDA EN QUE SU MODO DE VIDA NO LO PONGA EN CONFLICTO CON EL GRUPO SOCIAL, SE LE CONSIDERARÁ "BIEN AJUSTADO".

VICENTE GARCÍA HÓZ, INVESTIGADOR ESPAÑOL, DEFINE LA ADAPTACIÓN COMO "LA AUTORREGULACIÓN DE UN ORGANISMO PARA RESPONDER DE UN MODO POSITIVO A LA SITUACIÓN AMBIENTAL EN LA QUE SE ENCUENTRA".

ABRAHAM MASLOW, EN SU TEORÍA DE AUTORREALIZACIÓN ASEGURA QUE A MEDIDA QUE EL HOMBRE ES CAPAZ DE SATISFACER SUS NECESIDADES EN JERARQUÍA DE PRIORIDADES, SE ADAPTARÁ MEJOR A SU MEDIO.⁴

FINALMENTE EL CONSEJO INTERAMERICANO DE ASOCIACIONES PSIQUIÁTRICAS - MANEJA ESTOS TÉRMINOS INDICANDO QUE: "AJUSTE ES LA RELACIÓN ENTRE -- LA PERSONA, SU SER INTERNO Y SU MEDIO AMBIENTE" Y "ADAPTACIÓN ES LA ADECUACIÓN O CONFORMACIÓN AL MEDIO AMBIENTE TÍPICAMENTE MEDIANTE UNA COMBINACIÓN DE MANIOBRAS AUTOPLÁSTICAS QUE IMPLICAN UNA MODIFICACIÓN EN EL SER (SELF) Y MANIOBRAS ALOPLÁSTICAS QUE IMPLICAN MODIFICACIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE EXTERNO.¹⁴

UNA PERSONA MAL ADAPTADA ESTA SIEMPRE SUJETA A FRUSTRACIONES Y CONFLICTOS, QUE SON DOS TIPOS DE TENSIÓN PSÍQUICA QUE SIEMPRE DIFICULTAN LA VIDA DEL SER HUMANO.

EL TÉRMINO FRUSTRACIÓN SE PUEDE UTILIZAR CON DISTINTAS CONNOTACIONES: EN PRIMER LUGAR, SE APLICA PARA DESIGNAR EL ESTADO EMOCIONAL - QUE RESULTA CUANDO UN OBSTÁCULO IMPIDE LA SATISFACCIÓN DE UN DESEO, DE UNA NECESIDAD, DE UNA META, DE ALGO QUE SE ESPERA O DE UNA ACCIÓN; Y, EN SEGUNDO LUGAR PARA REFERIRSE AL OBSTÁCULO MISMO.

LA FRUSTRACIÓN SE PRESENTA CON VARIACIONES DE UNA PERSONA A OTRA YA

QUE DETERMINADA CIRCUNSTANCIA PUEDE PRODUCIR UNA GRAN FRUSTRACIÓN EN UN INDIVIDUO, MIENTRAS QUE A OTRO, NO LE AFECTA EN LO MÁS MÍNIMO. ÉSTO SE DEBE A QUE CADA UNO DE ELLOS, TIENE DIFERENTES DESEOS ASÍ COMO DISTINTAS NECESIDADES, METAS, EXPECTATIVAS Y TAMBIÉN DISTINTAS ACCIONES O CONDUCTAS DIFERENTES.

LAS CAUSAS DE LA FRUSTRACIÓN PUEDEN SER FÍSICAS, PERSONALES O SOCIALES, DEPENDIENDO DE LAS LIMITACIONES QUE EN ESTOS ASPECTOS TENGA CADA INDIVIDUO Y LAS METAS QUE SE PROPONGA LOGRAR.

POR OTRA PARTE, LOS CONFLICTOS SE DEFINEN COMO SITUACIONES EN LAS QUE DOS O MÁS NECESIDADES, METAS O ACCIONES QUE SE PRESENTAN A UN INDIVIDUO SON INCOMPATIBLES, ES DECIR, SE Oponen ENTRE SÍ Y PROVOCAN QUE EL SUJETO SE SIENTA ATRAÍDO EN DISTINTAS DIRECCIONES AL MISMO TIEMPO, CON LA CONSIGUIENTE SENSACIÓN DE MOLESTIA E INDECISIÓN, DE TAL MANERA QUE EL DECIDIRSE POR UNA DE LAS ALTERNATIVAS DEL CONFLICTO, FORZOSAMENTE LO OBLIGA A RENUNCIAR A LA O LAS OTRAS, POR LO QUE GENERALMENTE LOS CONFLICTOS REPRESENTAN TAMBIÉN UNA FRUSTRACIÓN.

LA ELIMINACIÓN DE FRUSTRACIONES Y CONFLICTOS CONTRIBUYE EN GRAN MEDIDA A LA SALUD MENTAL DEL SER HUMANO, CONSIDERANDO QUE UNA PERSONA MENTALMENTE SANA SE CARACTERIZA COMO BIEN ADAPTADA, LO CUAL SIGNIFICA QUE SE ENFRENTA CON ÉXITO A LOS CONFLICTOS SIN QUE ÉSTOS LE

CAUSEN ALTERACIONES SERIAS EN SU PERSONALIDAD.⁹

ES IMPORTANTE RECORDAR QUE AL ENFRENTARSE A FRUSTRACIONES, CONFLICTOS Y OTRAS TENSIONES PSÍQUICAS, TODAS LAS PERSONAS UTILIZAMOS DIVERSOS MECANISMOS DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE CADA UNO: NO OBSTANTE, DICHS MECANISMOS LLAMADOS DE DEFENSA, NO SE MENCIONAN EN EL PRESENTE TRABAJO YA QUE NUESTRO PRINCIPAL INTERÉS ESTRIBA EN APLICAR LOS CONCEPTOS DE ADAPTACIÓN A LA ADOLESCENCIA, ETAPA DEL DESARROLLO EN LA QUE SE ENCUENTRAN LOS SUJETOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

ELEMENTOS TEORICOS SOBRE LA ADOLESCENCIA

AÚN CUANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO HAN SIDO ESTUDIADOS -- DESDE HACE MUCHO TIEMPO, A PARTIR DE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX ESTE ESTUDIO SE HA ORIENTADO CON MAYOR ATENCIÓN AL PERÍODO EVOLUTIVO DENOMINADO ADOLESCENCIA, MOTIVO POR EL CUAL, EN LA ACTUALIDAD SE PUEDE ENCONTRAR MUCHA LITERATURA AL RESPECTO, LO QUE PONE DE MANIFIESTO EL PROFUNDO INTERÉS DE LOS PSICÓLOGOS, EDUCADORES, MÉDICOS JURISTAS, ETC.

ASÍ MISMO, ESTE INTERÉS HA DADO LUGAR A LA APARICIÓN DE VARIAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN, LA DE G. STANLEY HALL, CONSIDERADO POR MUCHOS COMO EL PADRE -- DE LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA POR HABER SIDO EL PRIMERO EN -- FORMULAR UNA TEORÍA ESPECÍFICA DE ESTA ETAPA; LAS TEORÍAS DERIVADAS DEL PSICOANÁLISIS COMO LA DE ANNA FREUD, LA DE OTTO RANK O LA -- DE ERIK ERIKSON; LAS TEORÍAS ALEMANAS COMO LA DE SPRANGER O LA DE -- KURT LEWIN; LAS TEORÍAS NORTEAMERICANAS COMO LA DE ARNOLD GESSEL -- ASÍ COMO LAS TEORÍAS CENTROEUROPEAS DE JAENSCH, O KRESTCHMER, ETC., ETC.

EL TRABAJO QUE HEMOS DESARROLLADO SE ORIENTA FUNDAMENTALMENTE A LA

CONCEPCIÓN PSICOANALÍTICA DE ERIK ERIKSON SOBRE LA ADOLESCENCIA YA QUE LOS CONCEPTOS DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN QUE SE HA UTILIZADO, HUGO M. BELL, SON TAMBIÉN DE ESTA ORIENTACIÓN, LA QUE SE MANIFIESTA EN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE SU CUESTIONARIO DE AJUSTES.

LA PALABRA "ADOLESCENCIA" DERIVA DE LA VOZ LATINA "ADOLESCERE" QUE SIGNIFICA CRECER O DESARROLLARSE HACIA LA MADUREZ.

SOCIOLÓGICAMENTE LA ADOLESCENCIA ES EL PERÍODO DE TRANSICIÓN QUE MEDIA ENTRE LA NIÑEZ DEPENDIENTE Y LA EDAD ADULTA Y AUTÓNOMA.

PSICOLÓGICAMENTE, ES UNA "SITUACIÓN MARGINAL" EN LA CUAL HAN DE REALIZARSE NUEVAS ADAPTACIONES; AQUELLAS QUE, DENTRO DE UNA SOCIEDAD DISTINGUEN LA CONDUCTA INFANTIL DEL COMPORTAMIENTO ADULTO.

CRONOLÓGICAMENTE, ES EL LAPSO QUE COMPRENDE DESDE LOS DOCE O TRECE AÑOS APROXIMADAMENTE, HASTA DESPUÉS DE LOS VEINTE, CON GRANDES VARIACIONES EN ESTE SENTIDO, QUE DEPENDE DE CADA INDIVIDUO Y DE LA CULTURA EN QUE SE DESARROLLA. EN GENERAL, SE INICIA ANTES EN LAS MUJERES QUE EN LOS VARONES Y EN LAS SOCIEDADES MÁS PRIMITIVAS PRESENTA UN PERÍODO MÁS CORTO.

"LOS TÉRMINOS "ADOLESCENCIA", "EDAD ADOLESCENTE", "PERÍODO ADOLES-

cente", se han utilizado como sinónimos, pero además, P.H. Landis, agrega "juventud" para describir al último período de la dolencia, en tanto que A. Gessell utiliza este término para el lapso -- comprendido entre los diez y dieciséis años.

Por otra parte, las palabras "pubertad" y "pubescencia", se derivan del latín "pubertas" (edad viril) y "pubescere" (cubrirse de pelo o llegar a la pubertad).

La pubescencia es el lapso del desarrollo orgánico durante el cual maduran las funciones reproductoras, lo que corresponde al período de la primera adolescencia, y termina con la aparición de todos -- los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora, etapa que abarca aproximadamente dos años.

Probablemente, con excepción del nacimiento, no hay otro período -- en la vida del ser humano en el que se produzca una transición de tanta importancia".

Por lo que se refiere al límite superior del período adolescente, éste está menos claramente determinado que el comienzo de la pubescencia puesto que no existen fenómenos fisiológicos objetivos que puedan utilizarse como indicadores para marcar su término; no obstante, se puede utilizar ciertas pautas de conducta social observa

BLES, COMO LA INDEPENDENCIA ECONÓMICA, EL TRABAJO EXITOSO, Y EL CASAMIENTO, AUNQUE ESTOS HECHOS NO SIEMPRE SON INDICADORES DE INDEPENDENCIAS Y MADUREZ PSICOLÓGICAS Y SU IMPORTANCIA ES DIFERENTE SEGÚN EL AMBIENTE SOCIOCULTURAL A QUE PERTENECE CADA QUIEN, DEBIDO A QUE LOS CRITERIOS PARA DETERMINAR CUÁNDO SE HA ALCANZADO LA -- EDAD ADULTA, LA MADUREZ, LA DETERMINACIÓN Y LA INDEPENDENCIA DEPENDEN DE LOS CONCEPTOS QUE CADA SOCIEDAD TIENE DE CADA UNO DE ESTOS TÉRMINOS.²³

SIN EMBARGO, ALGUNOS AUTORES SEÑALAN QUE, PUESTO QUE LA ADOLESCENCIA ES EL PERÍODO DURANTE EL CUAL TIENE LUGAR LA ADAPTACIÓN SEXUAL SOCIAL, IDEOLÓGICA Y VOCACIONAL, ASÍ COMO EL INTENTO DE INDEPENDENCIA DE LA FAMILIA, PSICOLÓGICAMENTE EL CRITERIO PARA DETERMINAR EL FIN DE LA ADOLESCENCIA NO CORRESPONDE A UNA EDAD CRONOLÓGICA DETERMINADA SINO AL GRADO QUE ESA ADAPTACIÓN HAYA ALCANZADO.

ERIK ERIKSON EN SU LIBRO "INFANCIA Y SOCIEDAD" MODIFICA LA TEORÍA FREUDIANA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE TAL MANERA QUE EN SU TEORÍA DEL "DESARROLLO DEL YO", EL CONCEPTO CENTRAL Y MÁS IMPORTANTE ES LA ADQUISICIÓN DE UNA IDENTIDAD DEL "YO", HECHO QUE APARECE DE DIFERENTES MANERAS DE UNA CULTURA A OTRA; AÚN ASÍ, SE PUEDE ENCONTRAR UN ELEMENTO COMÚN A TODAS LAS CULTURAS QUE ES LA IDEA DE QUE EL NIÑO, CON LA FINALIDAD DE ADQUIRIR UNA IDENTIDAD DEL YO --

FUERTE Y SANA DEBE RECIBIR UN GRAN RECONOCIMIENTO DE SUS RENDIMIENTOS Y LOGROS.

EN CADA UNO DE LOS OCHO ESTADIOS EVOLUTIVOS QUE DESCRIBE ERIKSON EN SU OBRA, APARECE UN CONFLICTO CON DOS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O - DESENLACES POSIBLES, REPRESENTADOS POR DOS CUALIDADES, UNA POSITIVA Y OTRA NEGATIVA; SI EL CONFLICTO SE RESUELVE DE MANERA SATISFACTORIA, LA CUALIDAD POSITIVA SE INCORPORA AL "YO" PARA FORMAR PARTE DE LA PERSONALIDAD Y DAR LUGAR A UN DESARROLLO SALUDABLE EN LAS POSTERIORES ETAPAS EVOLUTIVAS; PERO SI EL CONFLICTO PERSISTE O SE RESUELVE DE MANERA INSATISFACTORIA, SE PERJUDICA AL YO EN DESARROLLO PORQUE SE INTEGRA A ÉL LA CARACTERÍSTICA NEGATIVA.

LA RESOLUCIÓN NEGATIVA ENTONCES SE TRADUCE EN UNA MALA ADAPTACIÓN: DESCONFIANZA, VERGÜENZA, SENTIMIENTO DE CULPA, SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD, CONFUSIÓN DEL PAPEL QUE SE DESEMPEÑA, FIJACIÓN DEL PENSAMIENTO EN SÍ MISMO Y DESESPERACIÓN.¹²

LAS OCHO ETAPAS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO EN ORDEN CRONOLÓGICO - SE PUEDEN EQUIPARAR CON LAS ETAPAS FREUDIANAS Y CADA UNA COMO YA SE INDICÓ, TIENE UNA POSIBLE SOLUCIÓN POSITIVA Y UNA SOLUCIÓN NEGATIVA; ADEMÁS, CADA ETAPA DEPENDE TAMBIÉN DE LA SOLUCIÓN E INTEGRACIÓN DE LA ETAPA ANTERIOR.

DURANTE LA ADOLESCENCIA OCURRE LA "CRISIS DE IDENTIDAD" ES DECIR EL

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SEGUN E. ERIKSON.

ETAPA PSICOLOGICA	EDAD APROXIMADA	RESULTADOS DE LA SOLUCION POSITIVA DEL CONFLICTO	ETAPAS FREUDIANAS CORRESPONDIENTES
1a. Confianza básica contra desconfianza	1er. año	Confianza en el medio y en uno mismo, optimismo.	Oral-sensorial
2a. Autonomía contra vergüenza y duda	2-3 años	Independencia, orgullo en sus logros, autocontrol	Muscular-anal
3a. Iniciativa contra sentimiento de culpa	3-5 años	Sentido de dirección y propósito; impulso de logro y exploración.	Locomotor-genital
4a. Laboriosidad contra sentimiento de inferioridad.	6 años a inicio de la pubertad	Placer en el trabajo y sentimiento de competencia	Latencia
5a. Identidad contra confusión del propio papel.	Adolescencia	Conocimiento de sí mismo y del papel que tiene en la vida	Pubertad, adolescencia
6a. Intimidad contra aislamiento	Principio de la vida adulta	Capacidad para establecer relaciones personales íntimas, combinadas con amor y sexo.	Adulto joven
7a. Fecundidad contra estancamiento	Edad Madura	Productividad, creatividad y compromiso con las nuevas generaciones y el futuro.	Edad Adulta
8a. Integridad del yo contra aversión y desesperación	Edad avanzada o vejez	Aceptación de la propia existencia y de la muerte, sentimiento del sentido de la propia vida.	Madurez

CONFLICTO ENTRE EL ESTABLECIMIENTO DE UNA IDENTIDAD PROPIA Y LA CONFUSIÓN DEL PAPEL PERSONAL. A ESTE RESPECTO ERIKSON NOS DICE:

"LOS JOVENCITOS EN PLENO CRECIMIENTO Y DESARROLLO ENFRENTADOS A ESTA REVOLUCIÓN FISIOLÓGICA INTERIOR Y EN TAREAS DE ADULTOS POR DELANTE, TIENEN LA PREOCUPACIÓN PRIMORDIAL DE LO QUE SIENTEN SER Y ESTÁN ABORTOS, EN SABER RELACIONAR BIEN LOS PAPELES Y LAS DESTREZAS CULTIVADAS ANTERIORMENTE CON LOS PROTOTIPOS OCUPACIONALES DEL DÍA".

EL ADOLESCENTE DEBE INTEGRAR VARIAS IMÁGENES DE SÍ MISMO, COMO JOVEN AMIGO, ESTUDIANTE, LÍDER, ADEPTO, TRABAJADOR, MUJER U HOMBRE, ETC., EN UNA SOLA IMAGEN; ADEMÁS DEBE ELEGIR UNA CARRERA Y UN ESTILO DE VIDA. CUANDO LOS JÓVENES HAN ADQUIRIDO UN SENTIDO DE CONFIANZA BÁSICA AUTONOMÍA, INICITIVA, Y DILIGENCIA REALIZADA, LES RESULTA MÁS FÁCIL LA TAREA DE LOGRAR SU IDENTIDAD. SI LA CRISIS DE IDENTIDAD SE RESUELVE CON ÉXITO, LA PERSONA SALE DE ESTA ETAPA SABRIENDO QUIÉN ES Y QUE QUIERE. EL MAYOR PELIGRO DE ESTA FASE DE LA VIDA CONSISTE EN CONFUNDIR LOS PAPELES, EN LA INCAPACIDAD DE ENCONTRAR UNA IDENTIDAD COHERENTE.

DE ACUERDO CON ERIKSON "EN LA ADOLESCENCIA EL JOVEN SE ENFRENTA CON UNA "REVOLUCIÓN FISIOLÓGICA" DENTRO DE SÍ MISMO QUE AMENAZA A SU IMAGEN CORPORAL Y A SU IDENTIDAD DEL YO. SE PREOCUPA POR LO QUE ES ANTE LOS OJOS DE LOS DEMÁS EN COMPARACIÓN CON LA IMAGEN QUE TIENE DE -

SÍ MISMO.

LA ADOLESCENCIA ES EL PERÍODO DURANTE EL CUAL HA DE ESTABLECERSE UNA IDENTIDAD POSITIVA DOMINANTE DEL YO. ERIKSON SOSTIENE QUE EL ESTUDIO DE LA IDENTIDAD HA LLEGADO A SER TAN IMPORTANTE EN NUESTRA ÉPOCA COMO EL DE LA SEXUALIDAD EN LOS TIEMPOS DE FREUD.

LA ADOLESCENTE TIENE QUE ESTABLECER SU IDENTIDAD DEL YO CON BASE EN LAS EXPERIENCIAS ANTERIORES Y ACEPTAR QUE SUS NUEVOS CAMBIOS CORPORALES Y SENSACIONES O SENTIMIENTOS LIBIDINALES SON PARTE DE SÍ MISMO. SI LA IDENTIDAD DEL YO NO SE ESTABLECE SATISFACTORIAMENTE SE PONDRÁ EN PELIGRO EL DESARROLLO POSTERIOR DEL MISMO Y COMO DICE EL PROPIO ERIKSON, "CUANDO ESTO SE BASE EN UNA PROFUNDA DUDA EN TORNO DE LA PROPIA IDENTIDAD SEXUAL, NO SON NADA RAROS LOS INCIDENTES DELICTUOSOS Y PSICÓTICOS"; TAMBIÉN ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA MUCHOS ADOLESCENTES LA CUESTIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL; EN LOS PRIMEROS INTENTOS DE ESTABLECER LA IDENTIDAD DEL YO, LOS JÓVENES TIENEN GRANDES DUDAS SOBRE EL PAPEL QUE HAN DE DESEMPEÑAR; EN ESTA ETAPA SE SOBRIIDENTIFICAN MUCHAS VECES CON HÉROES DE LAS PELÍCULAS, DE LA T.V., DIRIGENTES DE GRUPOS, CAMPEONES DEL DEPORTES, ETC., Y PUEDEN LLEGAR HASTA EL PUNTO DE PERDER TODA IDENTIDAD APARENTE DE SU PROPIO YO, MOMENTO EN EL CUAL MUY POCAS VECES SE IDENTIFICA CON SUS PADRES Y POR EL CONTRARIO SE REBELA CONTRA EL DOMINIO, EL SISTEMA DE VALORES Y LA INTERVENCIÓN FA-

MILIAR EN SU VIDA PRIVADA.

POR OTRA PARTE SU NECESIDAD DE PERTENECER SOCIALMENTE A UN GRUPO LO LLEVA A INTEGRARSE CON SUS COMPAÑEROS DE "GRUPO" "PANDILLA" ETC., - YA QUE SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD ES FUERTE; DE AQUÍ, QUE EL ADOLESCENTE BUSCA IDENTIFICARSE CON SUS COMPAÑEROS A TRAVÉS DE LA ESTEREOTIPIA DE SÍ MISMO, DE SUS IDEALES Y DE SUS ADVERSARIOS, SOBRE TODO DURANTE LA ÉPOCA EN QUE LA IMAGEN CORPORAL SE MODIFICA RADICALMENTE, EN QUE LA MADUREZ GENITAL ESTIMULA LA IMAGINACIÓN Y LA INTIMIDAD CON EL SEXO OPUESTO APARECE COMO UNA POSIBILIDAD TANTO POSITIVA COMO NEGATIVA. LA IMAGINACIÓN DEL ADOLESCENTE ES TAN RADICAL QUE TIENDE A DIVIDIR LAS COSAS EN BLANCO O NEGRO Y LO HACE SENTIR AFINIDAD CON EL SISTEMA TOTALITARIO QUE PRESENTA ESTE TIPO DE DICOTOMÍA.

EN ESTA EDAD EL ENAMORAMIENTO ES UN ACONTECIMIENTO COMÚN Y FRECUENTE DE NATURALEZA MENOS SEXUAL QUE EN EDADES POSTERIORES, EL ADOLESCENTE TRATA MÁS BIEN DE PROYECTAR EN OTRA PERSONA SU PROPIO "YO". COMO - DICE HARSCH C.M., EN ESTE SENTIDO, LOS ASUNTOS AMOROSOS SERIOS POR -- LOS QUE ATRAVIESA EL ADOLESCENTE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL YO - PORQUE EN LAS SUCESIVAS IDENTIFICACIONES EL ADOLESCENTE ENCUENTRA -- GUÍA PARA DETERMINAR Y REVISAR LA DEFINICIÓN DE SU PROPIO "YO" - - - (HARSCH C.M., y SCHRICKELH. G. "PERSONALITY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT" NEW YORK 1950).

SUPUESTAMENTE LA IDENTIDAD DEL YO DEBERÍA QUEDAR ESTABLECIDA ANTES DE QUE EL INDIVIDUO DECIDA QUIÉN ES Y QUIÉN DESEA LLEGAR A SER ANTES DE PODER DECIDIR QUIÉN SERÁ EL COMPAÑERO O COMPAÑERA CONVENIENTE.

LA MADUREZ EMPIEZA CUANDO LA IDENTIDAD HA SIDO ESTABLECIDA Y HA SURGIDO UN INDIVIDUO INTEGRADO E INDEPENDIENTE, BIEN UBICADO EN SU CONTEXTO EMOCIONAL, SOCIAL Y FAMILIAR.

LA IDENTIDAD DEL YO IMPLICA UNA INTEGRACIÓN TOTAL DE AMBICIONES Y ASPIRACIONES VOCACIONALES JUNTO CON TODAS LAS CUALIDADES ADQUIRIDAS A TRAVÉS DE IDENTIFICACIONES ANTERIORES: IMITACIÓN DE LOS PADRES, ENAMORAMIENTOS, ADMIRACIÓN DE HÉROES, CELEBRIDADES, ETC. ÚNICAMENTE EL LOGRO DE TODOS ESOS ASPECTOS DE LA IDENTIDAD DEL YO (QUE PODEMOS LLAMAR INTEGRIDAD) PERMITIRÁ LA INTIMIDAD DEL AMOR SEXUAL Y AFECTIVO, LA AMISTAD PROFUNDA Y OTRAS SITUACIONES QUE REQUIEREN ENTREGARSE SIN EL TEMOR DE PERDER LA IDENTIDAD DEL YO EN LA ETAPA EVOLUTIVA SIGUIENTE.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿EXISTIRÁN DIFERENCIAS EN LAS ÁREAS DE AJUSTE DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE HUGH M. BELL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DEL C.E.C. Y T. "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN" DE DIFERENTES GENERACIONES, TURNOS Y -- SEXOS?

OBJETIVO GENERAL

EL OBJETIVO GENERAL DE ESTE TRABAJO CONSISTE EN CONOCER LAS DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN ALCANZADO POR LOS ALUMNOS DE ESTE -- C.E.C. Y T., DE DOS GENERACIONES EN SUS DIFERENTES TURNOS Y SEXOS, YA SEA QUE TRABAJEN O NO TRABAJEN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. DETECTAR LAS DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN ENTRE LOS --- ALUMNOS DE LAS DOS GENERACIONES.
2. DETECTAR LAS ÁREAS EN LAS QUE SE MANIFIESTA MENOR NIVEL DE AJUSTE.
3. COMPARAR LOS RESULTADOS QUE LA INCLUSIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

COMO MATERIA CURRICULAR HA LOGRADO EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS.

4. DISEÑAR ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA TENDIENTES A MEJORAR - LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LOS JÓVENES.
5. CREAR PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN ADECUADOS A LA REALIDAD DEL ALUMNO.
6. DETECTAR LA POBLACIÓN CON ALTO RIESGO.
7. AMPLIAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN HACIA EL ÁREA FAMILIAR.
8. CONTROLAR Y SEGUIR LOS CASOS DETECTADOS.
9. COORDINAR SERVICIOS CON LOS DIFERENTES CENTROS O INSTITUCIONES PARA FOMENTAR Y PROMOVER LA SALUD MENTAL.
10. OBTENER RESULTADOS CONFIABLES QUE MARQUEN UNA LÍNEA PARA OTRAS INVESTIGACIONES QUE PERMITAN UNA NUEVA PLANEACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL I.P.N.

M E T O D O

HIPOTESIS DE TRABAJO

H EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR DE DOS GENERACIONES DIFERENTES, DE LOS DOS TURNOS, DE AMBOS SEXOS Y QUE TRABAJAN O NO, A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M. BELL.

Ho NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR DE DOS GENERACIONES DIFERENTES, DE LOS DOS TURNOS, DE AMBOS SEXOS Y QUE TRABAJAN O NO, A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M. BELL.

INDICADORES CLINICOS

CORRESPONDEN ÉSTOS A LAS ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M. BELL QUE SE MANEJAN Y QUE SON LAS SIGUIENTES:

- 1A. AREA DE AJUSTE FAMILIAR. LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN SE REFIERE BÁSICAMENTE A DOS ASPECTOS QUE SON, LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS Y A LA APARICIÓN DEL SENTIDO DE INDEPENDENCIA.
- 2A. AREA DE AJUSTE A LA SALUD. SE ENTIENDE COMO LA CAPACIDAD DE MANEJAR PADECIMIENTOS QUE PUEDEN SER PURAMENTE FÍSICOS O DE CARÁCTER PSICOSOMÁTICO.
- 3A. AREA DE AJUSTE SOCIAL. SE ENTIENDE COMO LA CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD Y EL TIPO DE CONDUCTA SOCIAL MANIFIESTA.
- 4A. AREA DE AJUSTE EMOCIONAL. SE REFIERE A LA CAPACIDAD DE ENFRENTARSE A CONFLICTOS Y FRUSTRACIONES ASÍ COMO EL MANEJO DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA INDIVIDUALES.
- 5A. AREA DE AJUSTE ESCOLAR. LO ENTENDEMOS COMO EL CONJUNTO DE ACTITUDES QUE ADOPTA EL SUJETO ANTE LOS DIVERSOS ELEMENTOS QUE

INTEGRAN LA ESCUELA Y SU PROPIA CAPACIDAD DE ESTUDIO.

6A. AREA DE AJUSTE GENERAL. VIENE A SER UNA INTEGRACIÓN DE LO QUE
IMPLICAN LAS ÁREAS DE LA 1A. A LA 5A.

VARIABLES

SE MANEJAN COMO VARIABLES INDEPENDIENTES, LA GENERACIÓN, EL TURNO Y EL SEXO DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA, ASÍ COMO EL HECHO DE QUE ADEMÁS DE SUS ESTUDIOS, TENGAN QUE DESARROLLAR O NO UN TRABAJO.

LOS TURNOS DE LAS CLASES EN EL PLANTEL EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN SON ÚNICAMENTE DOS: EL MATUTINO, DE LAS 7 A LAS 14 HORAS (T1) Y VESPERTINO, DE LAS 16 A LAS 22 HORAS (T2). EN CUANTO AL SEXO, EL PLANTEL ES MIXTO, DE TAL MANERA QUE TENEMOS MUJERES (S1) Y HOMBRES (S2).

POR LO QUE RESPECTA A LA VARIABLE TRABAJO, EN EL MISMO CUESTIONARIO SE SOLICITÓ A ACADA ALUMNO, ANOTAR SI TRABAJABA ADEMÁS DE ESTUDIAR (L1) O NO TRABAJABA (L2).

LA VARIABLE DEPENDIENTE, CORRESPONDE EN ESTE CASO AL NIVEL DE ADAPTACIÓN O AJUSTE MANIFESTADO POR LOS ALUMNOS, ENTENDIÉNDOSE ÉSTE COMO LO DETERMINAN LOS INDICADORES YA EXPLICADOS.

SUJETOS

PUESTO QUE EL OBJETIVO DEL TRABAJO ES ESTABLECER DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DOS GENERACIONES POR TURNOS Y SEXOS, SE CONSIDERÓ IMPORTANTE QUE LOS SECTORES DE ESTUDIO ESTUVIESEN IGUALMENTE REPRESENTADOS, A EXCEPCIÓN DE LOS QUE TRABAJAN EN RELACIÓN A LOS QUE NO LO HACEN, POR NO ENCONTRARSE EN LA MUESTRA EL NÚMERO SUFICIENTE DE SUJETOS.

DE LA POBLACIÓN TOTAL DEL C.E.C. Y T. "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN" QUE EN CADA UNA DE LAS GENERACIONES ESTUDIADAS FUE DE 5,810 ALUMNOS, SE ELIGIERON AL AZAR 384 CASOS DE LOS INSCRITOS EN SEXTO SEMESTRE QUE ASCENDIAN A 1,800 EN CADA GENERACIÓN, DISTRIBUIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

	TURNOS	GRUPOS	ALUMNOS POR GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS
GEN. 1982	MAT.	15	60	900
	VESP.	15	60	900
GEN. 1984	MAT.	15	60	900
	VESP.	15	60	900
TOTALES		60		3,600

POR LO TANTO, LA MUESTRA QUEDÓ CONSTITUIDA POR 384 ALUMNOS DE DOS TURNOS Y DE AMBOS SEXOS CON LA DISTRIBUCIÓN QUE SE INDICA:

GENERACION

	MATUTINO		VESPERTINO		TOTALES
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	
1981-82	43	53	34	62	192
1983-84	43	53	34	62	192
TOTALES	86	106	68	124	384

SEXO

	GENERACION 82		GENERACION 84		TOTALES
	MATUTINO	VESPERTINO	MATUTINO	VESPERTINO	
MUJERES	43	34	43	34	154
HOMBRES	53	62	53	62	230
TOTALES	96	96	96	96	384

TURNO

	GENERACION 82		GENERACION 84		TOTALES
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	
MATUTINO	43	53	43	53	192
VESPERTINO	34	62	34	62	192
TOTALES	77	115	77	115	384

INSTRUMENTO

PARA EL TRABAJO QUE SE PRESENTA SE UTILIZÓ EL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M. BELL, QUE COMO YA SE MENCIONÓ, FUÉ PUBLICADO POR PRIMERA VEZ EN EE.UU. EN EL AÑO DE 1934 Y SE APLICÓ EN LAS EMPRESAS INDUSTRIALES, EN ESTABLECIMIENTOS PSIQUIÁTRICOS, CONSULTORIOS DE MEDICINA PSICOSOMÁTICA, ETC..

FUÉ TRADUCIDO Y ADAPTADO EN ESPAÑA EN EL AÑO DE 1963 CON ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE EDADES ENTRE 12 Y 17 AÑOS.

AUNQUE EN ESTA ADAPTACIÓN SE NORMALIZÓ EN FORMA INDEPENDIENTE POR EDADES, ACTUALMENTE DICHO CUESTIONARIO YA SE ADAPTÓ Y ESTANDARIZÓ EN MÉXICO CON ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, POR PRIMERA OCASIÓN EN EL AÑO DE 1965 Y NUEVAMENTE EN EL AÑO DE 1982.

ESTE INSTRUMENTO ADAPTADO Y ESTANDARIZADO FUÉ EL QUE SE SELECCIONÓ PARA EL PRESENTE ESTUDIO.

EL CUESTIONARIO ESTA COMPUESTO POR 130 ITEMS CLASIFICADOS EN CINCO ÁREAS DE AJUSTE, CORRESPONDIENTES A LAS ÁREAS:

- I FAMILIAR
- II SALUD
- III SOCIAL
- IV EMOCIONAL
- V ESCOLAR

SIENDO MEDIDA CADA UNA DE ELLAS A TRAVÉS DE 26 REACTIVOS.

TAMBIÉN EXISTE UNA VI ÁREA DE AJUSTE GENERAL, QUE SE OBTIENE SUMANDO LAS PUNTUACIONES QUE EL ALUMNO OBTUVO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE AJUSTE Y CUYA FINALIDAD ES DETECTAR EL NIVEL DE AJUSTE GENERAL QUE TIENE EL ESTUDIANTE.

PARA CADA ÍTEM, SE LE PRESENTAN AL SUJETO TRES OPCIONES DE RESPUESTA (SÍ o NO), Y UNA INTERROGANTE (?), EN DONDE DEBE INDICAR SU CONTESTACIÓN SEGÚN EL CONOCIMIENTO QUE TIENE DE SÍ MISMO EN SU SENTIR Y EN SU ACTUAR; ASÍ, EN CADA ÁREA, SE MIDE UN ASPECTO ESPECÍFICO DEL AJUSTE DEL ESTUDIANTE EN RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON EL MEDIO AMBIENTE QUE LE RODEA.

YA QUE ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO PRINCIPIO, EL PERMITIR AUTOREGISTRAR TODAS Y CADA UNA DE LAS SITUACIONES Y EXPERIENCIAS CONTENIDAS EN LOS ÍTEMS, COMO SON PERCIBIDAS POR EL PROPIO SUJETO, SE DETERMINÓ SELECCIONARLO PARA SU APLICACIÓN EN FORMA COLECTIVA.

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE MUESTRAN LAS 5 ÁREAS DE AJUSTE, LA DESCRIPCIÓN DE LOS INDICADORES Y EL NÚMERO DE ITEMS INCLUIDO EN CADA UNA DE ELLAS.

CUADRO DE LAS AREAS DE AJUSTE

AREA DE AJUSTE	DESCRIPCION GENERAL DE LO QUE MIDE CADA AREA DE AJUSTE.	NUMERO DE VARIABLE QUE QUEDE INCLUIDA EN CADA AREA DE AJUSTE.
I FAMILIAR	Tendencia a la adaptación o desadaptación en cuanto a la familia. Indaga lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, etc.	5,10,11,20,24,30,35,40,41,50,54,60,65,69,71,78,85,90,91,99,105,109,115,120,121,128.
II SALUD	Tendencia al bienestar o malestar físico. Indaga sobre el funcionamiento de su organismo, etc.	2,6,12,19,22,27,31,36,42,49,52,57,61,67,72,79,82,86,92,97,104,107,112,116,124,130.
III SOCIAL	Tendencia hacia el ajuste o desajuste social. Indaga sus relaciones extrafamiliares, el grado de contacto social. Tendencia a la sumisión, al ser retraídos con respecto a los demás o a la dominancia, etc.	3,7,13,18,21,28,32,37,43,48,51,58,62,66,73,80,83,87,93,96,103,106,113,117,123,126.
IV EMOCIONAL	Tendencia a la estabilidad o inestabilidad emocional. Indaga como el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones, hasta que punto es dueño o esclavo de su propia vida emocional, etc.	1,8,14,17,23,26,33,38,44,47,53,56,63,68,74,77,81,88,94,98,102,108,111,118,122,127.
V ESCOLAR	Tendencia a la adaptación o desadaptación con respecto a su medio escolar. Indaga el grado de satisfacción que obtiene en sus trabajos escolares, etc.	4,9,15,16,25,29,34,39,45,46,55,59,64,70,75,76,84,89,95,100,101,110,114,119,125,129.

CUADROS DE LAS AREAS DE AJUSTE

AREAS DE AJUSTE	ASPECTOS CONTENIDOS EN CADA UNA DE LAS AREAS DE AJUSTE.	NUMERO DE VARIABLE QUE QUEDO INCLUIDA EN CADA ASPECTO DE LAS AREAS DE AJUSTE
AREA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales entre padres e hijos - Proporcionamiento para el logro del sentido de independencia. 	65-11,109-24,30,99-40, 105-60-78, 90-91 10-20,35,54,71-50-5,41 85-128-69,115,121,120.
AREA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - Padecimientos de carácter Psicosomático. - Padecimientos puramente físicos 	2,22-6,67-36-31,42-49- 57,72-61,79,67-104.
AREA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas Sociales con tendencia a la Extroversión. - Conductas Sociales con tendencia a la Introversión. 	3,80,123-7-13,73-18, 21-32-48-62-93. 28,103,106-37,87-43,58 126-51,66,83,96,113, 117.
AREA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Anomalías o trastornos de carácter con connotaciones internas. - Tendencias Neuróticas. - Problemas de conducta. 	1-23-26,47,118-68,88-44 53-63-122. 14-17-38-74,102-81-94, 98-127,68,88,111 33,56,77-108-8.
AREA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción que el alumno tiene del maestro. - Percepción que el alumno tiene frente algunos aspectos de su ambiente escolar. - Autopercepción del alumno frente a sus capacidades. - Actitud hacia el estudio - Percepción de su aprovechamiento escolar 	4,89,125-15,25,95-70,34- 45,55. 29,46-59-110/ 39,64. 100,119,129-101,114-75, 84. 9,16,76

ESCENARIO

LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO SELECCIONADO PARA ESTA INVESTIGACIÓN SE REALIZÓ EN LAS INSTALACIONES DEL "CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y - TECNOLÓGICOS JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN", CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, SITUADO EN LA AVENIDA PASEO DE LAS JACARANDAS NO. 196 EN MÉXICO D.F..

PROCEDIMIENTO

PARA DESARROLLAR ESTE TRABAJO, UNA VEZ SELECCIONADA LA MUESTRA, SE PROCEDIÓ EN LA FORMA SIGUIENTE:

PARA LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 1981/1982, QUE EN LO SUCESIVO PODREMOS LLAMAR TAMBIÉN GENERACIÓN 1 (G1), LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES SELECCIONADO, SE EFECTUÓ EN EL MES DE ABRIL DE 1982 UTILIZANDO LAS AULAS 113 Y 114 EN EL PRIMER PISO DEL EDIFICIO QUE OCUPA LA ESCUELA. PARA LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 1983/1984, QUE EN ADELANTE PODREMOS LLAMAR GENERACIÓN 2 (G2), SE EFECTUÓ LA APLICACIÓN EN EL MES DE ABRIL DE 1984 EN LAS AULAS 108 Y 109 DEL MISMO EDIFICIO.

LOS ALUMNOS SELECCIONADOS ACUDIERON EN SU MAYORÍA AL CITATORIO QUE SE

ENVIÓ CON TODA ANTICIPACIÓN Y A AQUELLOS QUE NO PUDIERON PRESENTARSE, SE LES APLICÓ EN LOS DÍAS SIGUIENTES; POR LO TANTO, SE ALCANZÓ EL NÚMERO DE ALUMNOS REQUERIDO PARA LOGRAR LA REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA.

EN GENERAL SE CONTÓ CON LA ATENCIÓN Y COOPERACIÓN TANTO DE LAS AUTORIDADES Y MAESTROS DE LA ESCUELA, ASÍ COMO DE LOS ALUMNOS. LA CONTESTACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS SE DESARROLLÓ DENTRO DE LOS LÍMITES PREVISTOS. CABE ACLARAR QUE SE SOLICITÓ A LOS ALUMNOS QUE ANOTARAN EN EL REVERSO DE LA HOJA DE RESPUESTAS, COMO DATOS ADICIONALES, SU EDAD Y SI TRABAJABAN O NO.

ENSEGUIDA, PROCEDIMOS A LA CLASIFICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS TANTO DE LA G1 COMO DE LA G2, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL AUTOR EN EL MANUAL CORRESPONDIENTE, UTILIZANDO LOS BAREMOS OBTENIDOS EN LA ESTANDARIZACIÓN REALIZADA EN 1982 EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. (ANEXO 1).

SE ELIGIÓ UN TIPO DE ESTUDIO EXPERIMENTAL COMPARATIVO DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES POR LO QUE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS FUERON TABULADOS PARA FACILITAR EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO TANTO DESCRIPTIVO - COMO INFERENCIAL QUE LA INVESTIGACIÓN REQUIRIÓ; PARA TAL EFECTO, SE UTILIZÓ EL ANÁLISIS DE FRECUENCIAS Y UN DISEÑO ESTADÍSTICO FACTORIAL DE DOS GRUPOS COMPARATIVOS QUE, COMO SABEMOS, CONSISTE EN EL MANEJO -

DE DISTINTAS VARIABLES INDEPENDIENTES PARA ESTUDIAR SUS EFECTOS SOBRE UNA SOLA VARIABLE DEPENDIENTE.

EN ESTE ESTUDIO, LAS VARIABLES INDEPENDIENTES QUE SE MANEJARON FUERON GENERACIÓN, TURNO, SEXO Y LABOR, Y LA VARIABLE DEPENDIENTE, EL NIVEL DE AJUSTE O ADAPTACIÓN OBTENIDO POR LOS ALUMNOS DE LAS DOS GENERACIONES, COMO SE MUESTRA EN EL ANEXO 2.

RESULTADOS

ANALISIS DESCRIPTIVO

CUADRO GENERAL DE AJUSTE POR GENERACIONES

NIVEL DE AJUSTE	GEN.1 1981-1982		GEN. 2 1983-1984	
	f a	f r	f a	f r
EXCELENTE	1	.5%	0	0%
MUY BIEN	26	13.15%	34	17.7%
BUENO	42	21.8%	50	26.0%
REGULAR	55	28.6%	41	21.3%
BAJO	61	31.7%	55	28.6%
MAL AJUSTADO	7	3.6%	12	6.2%

COMO PUEDE OBSERVARSE EN LOS DATOS DE AJUSTE GENERAL OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS, DE ACUERDO CON LA ESCALA MANEJADA, LAS DOS GENERACIONES MANIFIESTAN UN NIVEL DE AJUSTE "BAJO" PERO EL PORCENTAJE MAYOR EN ESTE NIVEL LO PRESENTA LA GEN.1, CON UNA FRECUENCIA RELATIVA DE 31.7. ASI MISMO, OBSERVAMOS QUE EN LA GEN.1, EL MAYOR NÚMERO DE LOS ALUMNOS RES-TANTES SE UBICAN EN EL NIVEL "REGULAR" CON UNA FREC. RELATIVA DE 28.6 Y EN EL "BUENO" CON FREC. RELATIVA DE 21.8; EN CAMBIO, EN LA GEN.2 -- TENEMOS MÁS ALUMNOS EN EL NIVEL "BUENO" (F.R. DE 26.) QUE EN EL "REGU-LAR" (F.R. DE 21.3)

EN LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS TOTALES DE CADA UNA DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES, ENCONTRAMOS LO SIGUIENTE:

VARIABLES INDEPEND.		NIVEL GENERAL DE ADAPTACION O AJUSTE			
		G 1		G 2	
TURNO	MAT.	BAJA	36.46 %	BUENA	30.21 %
	VESP.	REG.	29.17	BAJA	30.21
SEXO	FEM.	BAJA	40.27	BAJA	28.57
	MASC.	REG.	30.43	BAJA	28.69
LABOR	TRAB.	BUENA	36.0	BAJA	30.19
	NO TRAB.	BAJA	34.72	BUENA	30.0

DE ACUERDO CON EL TURNO A QUE PERTENECEN, OBSERVAMOS QUE ENTRE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO, (T 1), LOS DE LA GENERACION 1 TIENEN EN SU MAYORIA "BAJA" ADAPTACION EN COMPARACION CON LOS DE LA GENERACION 2 QUE ALCANZARON UN NIVEL "BUENO"; LOS DEL TURNO VESPERTINO (T 2) REPORTARON UN NIVEL DE ADAPTACION "REGULAR" EN LA GENERACION 1 Y UN NIVEL "BAJO" EN LA GENERACION 2.

EN LO REFERENTE AL SEXO AL QUE PERTENECEN, ENCONTRAMOS QUE LAS MUJERES (S 1) DE LAS DOS GENERACIONES REPORTAN UN MAYOR PORCENTAJE DE "BAJA" - ADAPTACION Y, LOS HOMBRES (S 2) DE LA PRIMERA GENERACION, MANIFIESTARON EN SU MAYORIA UNA ADAPTACION "REGULAR", NO ASI LOS DE LA SEGUNDA GENERACION QUIENES OBTUVIERON UN MAYOR PORCENTAJE DE "BAJA" ADAPTACION.

EN EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE LABOR, ES DECIR EL TRABAJO QUE ALGUNOS ESTUDIANTES DESEMPEÑAN ADEMÁS DE ESTUDIAR, SE OBSERVA QUE EN LA GENERACIÓN 1 LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN (L 1), MANIFIESTAN UNA "BUENA" ADAPTACIÓN Y EN CAMBIO, LOS DE LA GENERACIÓN 2, REVELAN UNA "BAJA" ADAPTACIÓN; EN OPOSICIÓN, LOS ESTUDIANTES QUE NO TRABAJAN (L 2), DE LA GENERACIÓN 1, TIENEN UNA ADAPTACIÓN "BAJA" Y LOS QUE ESTÁN EN LA MISMA SITUACIÓN DE LA GENERACIÓN 2, REVELAN "BUENA" ADAPTACIÓN. (ANEXO 3)

AL REALIZAR LA INTERPRETACIÓN POR ÁREAS ENCONTRAMOS:

EN EL ASPECTO FAMILIAR, EN TÉRMINOS GENERALES, SE OBSERVA QUE LA ADAPTACIÓN O AJUSTE A LA FAMILIA TIENE UN MAYOR NIVEL "REGULAR" QUE SE MANIFIESTA MÁS EN LOS HOMBRES QUE EN LAS MUJERES, SOBRE TODO EN EL TURNO MATUTINO DE LA PRIMERA GENERACIÓN Y ES "BUENA" LA ADAPTACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LA PRIMERA GENERACIÓN EN COMPARACIÓN CON LOS QUE NO LO HACEN, QUIENES REVELARON UNA ADAPTACIÓN "REGULAR".

EN EL ÁREA DE LA SALUD LOS RESULTADOS REPORTAN QUE TODOS LOS ALUMNOS, DE LAS DOS GENERACIONES, TIENEN "BUENA" ADAPTACIÓN SOBRE TODO LOS VARNONES DEL TURNO VESPERTINO Y LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.

LOS RESULTADOS DEL ÁREA SOCIAL NOS INDICAN QUE EN AMBAS GENERACIONES, TANTO LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO COMO LOS DEL VESPERTINO QUE TRABAJAN O NO LO HACEN, TIENEN "BUENA" ADAPTACIÓN A EXCEPCIÓN DE LA MUJE

RES DE LA GENERACIÓN 1 QUE REPORTAN EN SU MAYORÍA UN NIVEL "REGULAR" DE ADAPTACIÓN SOCIAL.

EN EL ÁREA EMOCIONAL, DETECTAMOS QUE NINGUNA DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES MANEJADAS ES DETERMINANTE PUESTO QUE LOS ALUMNOS DE LAS DOS - GENERACIONES EN AMBOS TURNOS, TRABAJEN O NO TRABAJEN, REVELAN UN NIVEL DE ADAPTACIÓN "BUENO" EN SU MAYORÍA, A EXCEPCIÓN DE LAS MUJERES - DE LA GENERACIÓN 1 QUIENES PRESENTARON UNA "BAJA" ADAPTACIÓN.

EN EL ÁREA ESCOLAR, EL NIVEL DE ADAPTACIÓN O AJUSTE REVELA UNA NOTABLE DIFERENCIA ENTRE LAS DOS GENERACIONES. DE ACUERDO CON EL SEXO, TANTO LAS MUJERES COMO LOS VARONES DE AMBOS TURNOS, CON TRABAJO O SIN ÉL TIENEN NIVEL "BAJO" DE AJUSTE EN LA PRIMERA GENERACIÓN; EN CAMBIO, EN LA GENERACIÓN 2, REVELAN "BUENA" ADAPTACIÓN, SEGÚN EL SEXO, LAS MUJERES Y, SEGÚN EL TURNO, LOS ALUMNOS DEL MATUTINO, PERO DE ACUERDO - CON EL TRABAJO TODOS TIENEN NIVEL "REGULAR".

ANÁLISIS INFERENCIAL

PARA EL ANÁLISIS INFERENCIAL SE REALIZÓ INICIALMENTE UNA NORMALIZACIÓN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS, CON EL OBJETO DE LOGRAR LOS NIVELES MÁS APEGADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS DE LA MUESTRA CON LA QUE TRABAJAMOS. LAS GRÁFICAS FUERON TOMADAS CON PUNTUACIONES ESTADARIZADAS YA QUE SE NORMALIZARON LOS DATOS EN LA MUESTRA ESTUDIADA. POR TRATARSE DE UNA POBLACIÓN NACIONAL PUEDE TENER DIFERENCIAS CON LAS NORMAS PARA POBLACIONES MAYORES CON OTRAS CARACTERÍSTICAS. LOS RESULTADOS SE MUESTRAN EN, LOS CUADROS Y GRÁFICAS DE FRECUENCIA CORRESPONDIENTES A LAS ÁREAS QUE SE MANEJAN. (ANEXO 3 Y 4).

CON BASE EN LOS LINEAMIENTOS QUE NOS MARCA LA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN, PARA DETERMINAR LA CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, EN ESTE TRABAJO SELECCIONAMOS LA PRUEBA T DE STUDENT QUE COMO SABEMOS ES UNA PRUEBA ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA COMÚN PARA UNA POBLACIÓN CON VARIANZA DESCONOCIDA, QUE SE APLICA PARA CONOCER LA DIFERENCIA ENTRE LAS \bar{X} DE DOS GRUPOS, Y SELECCIONAMOS EL NIVEL .05 DE SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA PORQUE REPRESENTA UN NIVEL DE RIESGO RAZONABLEMENTE SATISFACTORIO, ES DECIR, QUE NO ES NI DEMASIADO GRANDE COMO EL .10, NI DEMASIADO PEQUEÑO COMO EL .01 Y ES EL NIVEL EN QUE MENOS INTERVIENE EL AZAR PARA QUE SE COMETA UN ERROR ESTADÍSTICO.

EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS, LOS DATOS ENCONTRADOS, SEÑALAN -- QUE EN TÉRMINOS GENERALES, NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE AJUSTE DE H.M. BELL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR EN LAS DOS GENERACIONES ESTUDIADAS. SIN EMBARGO, EN EL ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN INTERGRUPAL A TRAVÉS DE LA "t DE STUDENT" SÍ SE DETECTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, LAS CUALES, SE INDICAN A CONTINUACIÓN: (ANEXO 4)

1. CONSIDERANDO EL TOTAL DE LA MUESTRA CON LAS VARIABLES G,T,S Y L:

1.1. ENTRE LOS TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO NO SE MANIFIESTA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.

1.2. ENTRE LOS SEXOS, FEMENINO Y MASCULINO, SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS A MÁS DE .05 EN LAS ÁREAS DE:

SALUD, CON UNA $t = 3,165$

SOCIAL CON UNA $t = 2,602$

EMOCIONAL CON $t = 4,691$ y

AJUSTE GENERAL $t = 3,508$, CON PUNTUACIONES SUPERIORES EN EL SEXO FEMENINO EN TODAS LAS ÁREAS.

1.3. ENTRE LOS QUE TRABAJAN Y LOS QUE NO LO HACEN, NO HUBO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.

2. EN LA COMPARACIÓN INTERGRUPAL DE LAS DOS GENERACIONES, POR TURNOS, POR SEXOS Y POR LABOR, LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENCONTRADAS A UNA P MENOR DE ,05 APARECIERON EN LOS GRUPOS Y ÁREAS QUE SIGUEN:

2.1. POR TURNOS ENTRE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE LAS DOS GENERACIONES:

EMOCIONAL, CON UNA $t = 2,108$ Y PUNTAJES MAYORES EN LA G 1.

LOS ALUMNOS DEL TURNO VESPERTINO DE LAS DOS GENERACIONES, NO REPORTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

2.2. POR SEXOS, ENTRE LAS MUJERES DE LAS DOS GENERACIONES:

ÁREA ESCOLAR, CON UNA $t = 2,023$, EN LA QUE LAS ALUMNAS DE LA G 1 OBTUVIERON PUNTAJES MÁS ALTOS.

LOS ALUMNOS DEL SEXO MASCULINO NO REPORTAN DIFERENCIAS.

2.3. POR TRABAJO, ENTRE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN:

ÁREA SOCIAL CON UNA $t = 2,248$, SIENDO MÁS ELEVADAS LAS PUNTAJES DE LA G 2.

ENTRE LOS ALUMNOS QUE NO TRABAJAN:

ÁREA ESCOLAR, CON UNA $t = 2.411$ EN LA QUE SE REPORTAN PUNTAJES MAYORES PARA LA G 1.

3. EN LA COMPARACIÓN DE LOS TURNOS, CONSIDERANDO LAS VARIABLES SEXO Y LABOR, SE OBSERVAN LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS SIGUIENTES:

3.1. EN LA COMPARACIÓN DE DOS TURNOS, POR SEXO SOLO SE REPORTÓ DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LOS HOMBRES, EN EL ÁREA ESCOLAR, CON UNA $t = 2.209$ EN LA QUE LOS PUNTAJES MAS ELEVADOS CORRESPONDEN AL TURNO MATUTINO.

3.2. LA VARIABLE LABOR NO CAUSA DIFERENCIAS EN ESTOS GRUPOS.

4. EN LA COMPARACIÓN DE LOS DOS SEXOS CON LA VARIABLE LABOR ENCONTRAMOS:

4.1. ENTRE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES QUE TRABAJAN NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

4.2. ENTRE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES QUE NO TRABAJAN LAS DIFERENCIAS SON:

AREA SALUD, CON UNA $t = 2.955$

AREA SOCIAL, CON UNA $t = 2.139$

AREA EMOCIONAL, CON UNA $t = 4.057$

AREA AJUSTE GENERAL CON $t = 3.044$, APARECIENDO EN TODAS, PUNTAJES MÁS ALTOS EN EL SEXO FEMENINO.

5. LOS RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DE GRUPOS DEL MISMO TURNO, O DEL MISMO SEXO, O LABOR, CONSIDERANDO OTRA VARIABLE, REPORTARON LO SIGUIENTE:

5.1. TURNOS

- 5.1.1. DEL TURNO MATUTINO CON LA VARIABLE SEXO, LAS DIFERENCIAS APARECEN EN LAS AREAS:

SALUD CON $t = 1.999$

EMOCIONAL CON $t = 4.815$

AJUSTE GENERAL $t = 2.079$, EN TODOS, LOS PUNTAJES MAYORES APARECEN SIEMPRE EN EL SEXO FEMENINO.

- 5.1.2. DEL TURNO VESPERTINO, CON EL SEXO, APARECEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN TODAS LAS ÁREAS A EXCEPCIÓN DE LA FAMILIAR:

SALUD, CON $t = 2.306$

SOCIAL, CON $t = 2.090$

ESCOLAR, CON $t = 2.720$

A. GENERAL, CON $t = 2.753$; NOTÁNDOSE AQUÍ TAMBIÉN QUE EN TODAS LAS ÁREAS, EL SEXO FEMENINO REPORTA MAYORES PUNTAJES.

5.1.3. DE LOS TURNOS MATUTINO O VESPERTINO CON LA VARIABLE LABOR NO SE REPORTA NINGUNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.

5.2. SEXOS

5.2.1. DEL SEXO FEMENINO ENTRE LOS TURNOS NO APARECEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

5.2.2. DEL SEXO MASCULINO, ENTRE LOS TURNOS, APARECE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL ÁREA ESCOLAR, CON $t = 2.209$, SIENDO LOS MAYORES PUNTAJES, LOS CORRESPONDIENTES AL TURNO MATUTINO.

5.2.3. DE LOS SEXOS FEMENINO O MASCULINO, ENTRE LOS GRUPOS DE VARIABLE LABOR, NO SE REPORTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

5.3. TRABAJO

5.3.1. ENTRE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN TANTO COMO ENTRE LOS QUE NO TRABAJAN, POR EL TURNO, NO MANIFIESTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN NINGUNO DE ESTOS DOS GRUPOS.

5.3.2. ENTRE LOS SUJETOS QUE TRABAJAN, POR EL SEXO TAMPOCO SE EVIDENCIAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

5.3.3. EN CAMBIO, ENTRE LOS SUJETOS QUE NO TRABAJAN, SÍ SE REPORTAN DIFERENCIAS POR EL SEXO EN LAS SIGUIENTES ÁREAS:

SALUD, CON $t = 2.955$

SOCIAL, CON $t = 2.139$

EMOCIONAL, CON $t = 4.057$

ESCOLAR, CON $t = 0.663$

AJUSTE GENERAL, CON $t = 3.044$ APARECIENDO EN TODAS ELLAS LAS MUJERES SIEMPRE CON PUNTAJES MAYORES.

INTERPRETACION CLINICA

EN LA INTERPRETACIÓN QUE, DE ACUERDO CON EL AUTOR DEL INSTRUMENTO UTILIZADO, SE DA A LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS, DEBEMOS TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE LAS NOTAS BAJAS REVELAN UNA EXCELENTE O MUY BUENA ADAPTACIÓN Y ENTRE MÁS ALTAS SEAN LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS, -- NOS INDICAN NIVELES MÁS BAJOS DE AJUSTE.

PARA INTERPRETAR LOS ASPECTOS QUE LA PRUEBA PRETENDE EVALUAR PARTIMOS DE LA BASE, DE QUE EL ESTUDIO DE CADA ÁREA ESTÁ LIMITADA EN CUANTO A SU PROFUNDIDAD YA QUE EL TIPO DE REACTIVOS LE DA ESTA LIMITANTE.

AL ANALIZAR CADA UNA DE LAS RESPUESTAS CORRESPONDIENTES A LAS ÁREAS -- QUE LA PRUEBA TIENE, OBSERVAMOS LO QUE A CONTINUACIÓN SE INDICA:

EN EL ÁREA DE AJUSTE FAMILIAR SE CONSIDERARON BÁSICAMENTE DOS ASPECTOS:

1. "RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS".
2. "PROPICIAMIENTO PARA EL LOGRO DEL SENTIDO DE INDEPENDENCIA".

DE LO CUAL SE INFIERE LO SIGUIENTE:

LA FALTA DE LIBERTAD PARA PROYECTAR LA PROPIA PERSONALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, ES UN PROBLEMA MANIFIESTO EN LA MAYORÍA DE LOS SUJETOS

DE LAS DOS GENERACIONES, SIENDO MÁS NOTORIO EN LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 84, DEL TURNO VESPERTINO LAS MUJERES, Y LOS QUE NO TRABAJAN.

LA PRESENCIA DE LA AUTORIDAD PATERNA ES CAUSA DE CONFLICTO EN UN ALTO PORCENTAJE DE LOS SUJETOS, PRINCIPALMENTE EN LA GENERACIÓN 84, EN EL TURNO VESPERTINO Y LOS VARONES.

OTRA CAUSA DE NOTORIO DESAJUSTE EN EL MEDIO FAMILIAR ES LA NO ACEPTACIÓN DE LA FIGURA PATERNA SOBRE TODO EN LA GENERACIÓN 82 Y EN EL TURNO VESPERTINO.

ENCONTRAMOS EN GENERAL UNA ACTITUD DE EXIGENCIA CON RESPECTO A LAS LABORES DEL HOGAR QUE REALIZAN LAS MADRES, (ACTITUD DE MACHISMO) SOBRE TODO EN LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE AMBAS GENERACIONES, POR LO QUE CONSIDERAMOS QUE TAL CONDUCTA PUEDE SER DEBIDA A QUE ESTOS ALUMNOS SON MÁS JÓVENES QUE LOS DEMÁS. TAMBIÉN SE OBSERVÓ QUE OTRAS CAUSAS IMPORTANTES QUE AFECTAN EL AJUSTE FAMILIAR SON: LA FALTA DE VIVENCIAS AFECTIVAS EN EL SENO FAMILIAR EN MUCHOS DE LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 82; LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LAS COSTUMBRES Y ACTIVIDADES DE LOS PADRES PRINCIPALMENTE EN LAS MUJERES; LA FALTA DE ACEPTACIÓN Y DE COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS PADRES SOBRE TODO EN LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 84 Y DEL TURNO VESPERTINO, COINCIDIENDO EN AQUELLOS QUE NO TRABAJAN Y PRESENTANDO SENTIMIENTOS DE AMBIVALENCIA HACIA LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA NOS INDICA QUE EL ALUMNO DE ESTE NIVEL, DE ACUERDO CON NUESTRO MARCO TEÓRICO, SE UBICA EN EL PERÍODO DE "ENCONTRARSE A SÍ MISMO" Y ES CUANDO LA FAMILIA NO LE PRESTA LA ATENCIÓN Y COLABORACIÓN QUE ÉL NECESITA; EN EL MOMENTO EN QUE LA REQUIERE CASI SIEMPRE SE ENCUENTRA CON NEGATIVAS. LA SOLUCIÓN A LA CRISIS DE IDENTIDAD POR LA QUE EL JÓVEN ATRAVIESA, DEPENDE, BÁSICAMENTE, DE LA CONFIANZA Y APOYO QUE LOS PADRES LE BRINDEN, ASÍ COMO DE LA ACEPTACIÓN DE LA COMUNIDAD A LA CUAL PERTENECE.

EN EL ÁREA DE LA SALUD, CONSIDERANDO COMO IMPORTANTES LOS PADECIMIENTOS PURAMENTE FÍSICOS Y LOS LLAMADOS PSICOSOMÁTICOS, SE OBSERVÓ QUE LOS CAUSANTES MÁS COMUNES DE CONFLICTO SON: PADECIMIENTOS DE LA DENTA DURA, FRECUENCIA DE TRASTORNOS DEL APARATO RESPIRATORIO, DEL APARATO DIGESTIVO, ESPECIALMENTE EN LOS ALUMNOS QUE NO TRABAJAN YA QUE LA MAYORÍA CONSUME "ALIMENTOS CHATARRA"; AGOTAMIENTO FÍSICO EN LOS QUE ASISTEN AL TURNO VESPERTINO Y PROBLEMAS DE PESO CORPORAL EN LAS MUJERES QUE TRABAJAN DEL TURNO VESPERTINO.

EN ESTA ÁREA SE MUESTRAN ASPECTOS DE AFECTACIÓN DE LA SALUD, NORMALES EN LA CIUDAD DONDE VIVIMOS Y LA COMUNIDAD EN QUE SE DESARROLLAN LOS JÓVENES INVESTIGADOS, Y SE VE RESUELTA POR LOS CONDUCTOS NORMALES DE ATENCIÓN MÉDICA.

PARA EL ÁREA SOCIAL SE CONSIDERARON TAMBIÉN DOS ASPECTOS EN TÉRMINOS GENERALES:

- 1o. "CONDUCTAS SOCIALES CON TENDENCIA A LA EXTROVERSIÓN".
- 2o. "CONDUCTAS SOCIALES CON TENDENCIA A LA INTROVERSIÓN".

Y ENCONTRAMOS QUE LA PROBLEMÁTICA MAYOR EN EL AJUSTE SOCIAL ENTRE LOS JÓVENES RADICA PRINCIPALMENTE EN: EL SENTIMIENTO DE INADECUACIÓN POR SU TIMIDEZ QUE SE ENCUENTRA EN LOS ALUMNOS DE AMBOS SEXOS DE LAS DOS GENERACIONES; DIFICULTAD PARA EXPRESARSE LIBREMENTE EN PÚBLICO Y PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS REUNIONES; LAS MUJERES ESPECIALMENTE -- MUESTRAN DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON PERSONAS DEL SEXO OPUESTO.

CONSIDERAMOS QUE LA CAUSA PRINCIPAL DE QUE, CASI LA MITAD DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS REVELEN DEFICIENTE ADAPTACIÓN A SU MEDIO SOCIAL, ES EL BAJO NIVEL SOCIOCULTURAL DE PROCEDENCIA DE ESTA POBLACIÓN QUE CORRESPONDE A ZONAS PROLETARIAS Y SUBURBANAS, LO QUE PROVOCA LA INCAPACIDAD PARA ACEPTAR LAS NORMAS, CONTROLES Y AUTORIDADES QUE LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD LES IMPONE.

PARA LA INTERPRETACIÓN DEL ÁREA EMOCIONAL TOMAMOS EN CONSIDERACIÓN TRES ASPECTOS:

- 1o. ANOMALÍAS O TRASTORNOS DE CARÁCTER CON CONNOTACIONES INTERNAS.

20. TENDENCIAS NEURÓTICAS
30. PROBLEMAS DE CONDUCTA.

ENTRE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS, QUE CON MÁS FRECUENCIA AFECTAN EL -- AJUSTE EMOCIONAL TENEMOS:

LA FANTASÍA, MANIFIESTA EN CASI TODOS LOS SUJETOS PERO MÁS NOTORIA EN LAS MUJERES QUE NO TRABAJAN DEL TURNO VESPERTINO; LOS TEMORES HACIA - EL FUTURO SE EXPRESARON CON MAYOR INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN 82 SOBRE TODO EN LAS MUJERES QUE NO TRABAJAN DEL TURNO VESPERTINO; EN ESTE MISMO GRUPO APARECE UN SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD POR FALTA DE APOYO E INESTABILIDAD EMOCIONAL.

POR OTRA PARTE EN LA GENERACIÓN 84, LOS VARONES QUE NO TRABAJAN DEL - TURNO MATUTINO PRESENTAN MÁS SENTIMIENTOS DE MINUSVALÍA POR SU APA- RIENCIA PERSONAL, TAMBIÉN ESTE MISMO GRUPO PERO DE LAS DOS GENERACIONES MANIFIESTA PENSAMIENTOS OBSESIVOS ANTE HUMILLACIONES Y HECHOS DE- SAGRADABLES; INFERIMOS QUE TALES PENSAMIENTOS ESTÁN VINCULADOS CON EL ÁREA SEXUAL.

FINALMENTE, ENCONTRAMOS PROBLEMAS DE SUCEPTIBILIDAD EMOCIONAL EN LOS SUJETOS DE LAS DOS GENERACIONES PRINCIPALMENTE EN LA GENERACIÓN 1 DE LAS MUJERES QUE NO TRABAJAN.

DE LO ANTERIOR, SUPONEMOS QUE LA INADAPTACIÓN TANTO EN EL ÁREA FAMILIAR COMO EN EL ÁREA SOCIAL SE VE REFLEJADA EN LA PROBLEMÁTICA MANIFIESTA EN EL ÁREA EMOCIONAL, LO QUE NOS RATIFICA QUE ESTOS PROBLEMAS ESTAN OBSTACULIZANDO EL DESARROLLO NORMAL DE LA PERSONALIDAD DE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DE ESTE ESTUDIO,

EN LA INTERPRETACIÓN DEL ÁREA ESCOLAR SE TOMARON COMO BASE:

10. LA PERCEPCIÓN QUE EL ALUMNO TIENE DEL MAESTRO,
20. LA PERCEPCIÓN QUE EL ALUMNO TIENE FRENTE A ALGUNOS ASPECTOS DE SU AMBIENTE ESCOLAR,
30. AUTOPERCEPCIÓN DEL ALUMNO FRENTE A SUS CAPACIDADES,
40. ACTITUD HACIA EL ESTUDIO,
50. PERCEPCIÓN DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR,

LAS CUESTIONES QUE SE REPORTARON CON MAYOR ÍNDICE COMO MOTIVANTES DE DESAJUSTE EN ÉSTA ÁREA FUERON: LA FALTA DE ACEPTACIÓN DE LA FORMA EN QUE LOS MAESTROS EXPONEN SUS CLASES Y APLICAN EXÁMENES, EXPRESADA BÁSICAMENTE POR LOS ALUMNOS DE AMBOS TURNOS EN LAS DOS GENERACIONES; INCONFORMIDAD POR LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DE LAS DOS GENERACIONES; DIFICULTAD PARA ESTUDIAR Y ENTENDER CONCEPTOS ASÍ COMO PARA CONCENTRARSE EN CLASES Y EXÁMENES, MANIFIESTA SOBRE TODO POR LAS MUJERES DEL TURNO MATUTINO QUE NO TRABAJAN; DESA-

GRADO POR LAS MATERIAS QUE DEBEN ESTUDIAR QUE SE REPORTA EN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS, PERO CON MAYOR ÉNFASIS EN LAS MUJERES.

LA PROBLEMÁTICA DETECTADA EN ÉSTA ÁREA NOS LLEVA A SUPONER QUE LOS ASPECTOS DEL ÁREA ESCOLAR DE LA PRUEBA, NO TIENEN GRAN RELEVANCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO EN ESTA ETAPA, SIN EMBARGO, LA ACTITUD CRÍTICA MOSTRADA POR LOS ALUMNOS EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y SISTEMAS EDUCATIVOS, FUÉ MUY CLARA.

EN SÍNTESIS, DE ACUERDO CON EL INSTRUMENTO UTILIZADO, LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS DE ESTE ESTUDIO TIENEN PROBLEMA DE ADAPTACIÓN CAUSADOS PRINCIPALMENTE POR EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL DE LA COMUNIDAD, LOS CUALES REPERCUTEN EN SU DESARROLLO EMOCIONAL ALTERANDO SU IDENTIDAD Y POR LO TANTO AFECTARAN SU PERSONALIDAD.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

EN LOS PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS MANEJADOS, LOS RESULTADOS OBTENIDOS NOS PERMITEN HACER LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES REFERENTES A LA HIPÓTESIS DE TRABAJO PREVIAMENTE ESTABLECIDA:

EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA "t" DE STUDENT, COMO YA SE EXPLICÓ, SE PONE DE MANIFIESTO QUE SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA POBLACIÓN TOTAL CON LAS VARIABLES TURNO, SEXO Y LABOR POR LO QUE SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ESTABLECIDA PARA EL PRESENTE TRABAJO.

EN EL ÁREA DE LA SALUD, DEL TOTAL DE LA MUESTRA, LAS MUJERES OBTUVIERON UN PUNTAJE PROMEDIO MÁS ELEVADO QUE LOS HOMBRES, LO QUE REPORTA MENOR GRADO DE AJUSTE EN ESTA ÁREA.

EN EL ÁREA SOCIAL, TAMBIÉN SE ENCUENTRAN MÁS ELEVADOS LOS PUNTAJES PROMEDIO DEL SEXO FEMENINO POR LO QUE INFERIMOS QUE LOS HOMBRES SON QUIENES ESTÁN MEJOR AJUSTADOS A LA SOCIEDAD.

EN EL ÁREA EMOCIONAL, LA DIFERENCIA ES MÁS ELEVADA ENTRE LOS SEXOS, REPORTANDO LAS MUJERES MENOR NIVEL DE AJUSTE CON PUNTAJES MAYORES QUE LOS HOMBRES. CURIOSAMENTE, ÉSTA ES LA ÚNICA ÁREA EN LA QUE TAMBIÉN --

ENCONTRAMOS QUE LA VARIABLE LABOR, REPORTA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA - PUES LOS ALUMNOS QUE NO TRABAJAN MANIFIESTARON MEJOR AJUSTE ES DECIR, OBTUVIERON PUNTAJES MENORES QUE LOS QUE SÍ TRABAJAN.

COMO ES DE SUPONER, LO ANTERIOR SE PONE DE MANIFIESTO EN LOS PUNTAJES DEL AJUSTE GENERAL EN EL CUAL, NUEVAMENTE SON LAS ALUMNAS LAS QUE --- MUESTRAN MENOR ÍNDICE DE AJUSTE.

TALES RESULTADOS, QUE PODEMOS OBSERVAR EN EL ANEXO 3 NOS LLEVAN A CONSIDERAR QUE EL DESAJUSTE DE LAS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA, TIENE SU ORIGEN EN EL CONTEXTO FAMILIAR-SOCIAL EN EL QUE, LA MUJER MEXICANA SIGUE SIENDO CONSIDERADA CON MENOR HABILIDAD, CAPACIDAD Y DERECHOS PARA INTEGRARSE A SU GRUPO SOCIAL EN IGUALES CONDICIONES QUE EL HOMBRE PUES NO SE LE PERMITEN LAS MISMAS EXPECTATIVAS QUE A ÉSTE; POR TANTO NO ES MERA COINCIDENCIA QUE SUS ÁREAS DE BAJO AJUSTE SEAN PRECISAMENTE LA SOCIAL Y LA EMOCIONAL, YA QUE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, LOS PADRES, HERMANOS, NOVIOS, COMPAÑEROS, MAESTROS, ETC., LIMITAN EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES.

POR OTRA PARTE, LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN TIENEN AL PARECER, MAYORES PROBLEMAS DE TIPO EMOCIONAL, SEGURAMENTE PORQUE ADEMÁS DE LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA, DEBEN ENFRENTAR PROBLEMAS FAMILIARES, LA-

BORALES Y PRESIONES SOCIALES MÁS FUERTES QUE SUS COMPAÑEROS.

EN EL ANÁLISIS DEL PERFIL GENERAL POR ÁREAS DE AJUSTE, EN CADA GENERACIÓN, CONSIDERAMOS IMPORTANTE DESGLOSAR LOS ÍNDICES UBICADOS DENTRO DE CADA NIVEL PARA ESTABLECER LA COMPARACIÓN.

ÁREA DE AJUSTE FAMILIAR

NIVEL DE AJUSTE	GENERACIÓN 1	GENERACIÓN 2
EXCELENTE	1.0 %	0.0 %
MUY BUENO	3.1 %	4.0 %
BUENO	32.2 %	31.2 %
REGULAR	41.6 %	37.5 %
BAJO	19.2 %	22.3 %
MAL ADAPTADO	2.6 %	4.6 %

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LOS ALUMNOS DE LAS DOS GENERACIONES SE ENCUENTRAN EN SU MAYORÍA EN EL NIVEL DE REGULAR Y BUENA ADAPTACIÓN; SIN EMBARGO, EL RESTO TIENDEN MÁS HACIA LA BAJA Y LA MALA ADAPTACIÓN QUE HACIA LA MUY BUENA O EXCELENTE.

AREA DE AJUSTE DE LA SALUD

NIVEL DE AJUSTE	GENERACION 1	GENERACIÓN 2
EXCELENTE	4.6 %	3.6 %
MUY BUENO	12.5 %	16.1 %
BUENO	34.3 %	32.8 %
REGULAR	20.8 %	19.2 %
BAJA	23.9 %	22.3 %
MALA ADAPTACIÓN	3.6 %	5.7 %

EN ESTA ÁREA TENEMOS CLARAMENTE UBICADOS A LOS ALUMNOS EN LOS NIVELES BUENO Y BAJO, EN SU MAYORIA, Y EL RESTO EN LOS NIVELES REGULAR Y MUY BUENO. LO ANTERIOR RESULTA LÓGICO SI CONSIDERAMOS QUE EN CUANTO A LA SALUD NO HAY TERMINOS MEDIOS, O SE ESTÁ SANO, O SE ESTÁ ENFERMO Y AQUÍ HAY MAYOR TENDENCIA HACIA UNA BUENA ADAPTACIÓN EN ESTE ASPECTO.

AREA DE AJUSTE SOCIAL

NIVEL DE AJUSTE	GENERACIÓN 1	GENERACIÓN 2
EXCELENTE	2.6 %	3.6 %
MUY BUENA	17.1 %	17.1 %
BUENA	28.6 %	33.3 %
REGULAR	28.6 %	21.3 %
BAJA	21.8 %	19.3 %
MAL AJUSTADO	1.0 %	4.6 %

LOS RESULTADOS ANTERIORES NOS MUESTRAN QUE AUNQUE LA G 2 TIENE MAYORES ÍNDICES EN LOS NIVELES BUENO Y EXCELENTE EN COMPARACIÓN CON LA G 1, LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS MUESTRA UN GRADO DE ADAPTACIÓN A LA SOCIEDAD MUY ACEPTABLE.

AREA DE AJUSTE EMOCIONAL

NIVEL DE AJUSTE	GENERACIÓN 1	GENERACION 2
EXCELENTE	1.5 %	3.1 %
MUY BUENO	13.0 %	14.5 %
BUENO	31.2 %	33.2 %
REGULAR	22.9 %	19.2 %
BAJO	26.5 %	24.4 %
MAL AJUSTADO	4.6 %	4.6 %

SE OBSERVA QUE EN LAS DOS GENERACIONES, EL MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS SE UBICA EN LOS NIVELES BUENO, BAJO Y REGULAR RESPECTIVAMENTE, Y EL RESTO, QUE REPRESENTA EL MAYOR PORCENTAJE, TIENE MÁS TENDENCIA HACIA LOS NIVELES DE BUENA O EXCELENTE ADAPTACIÓN, CONSIDERÁNDOSE QUE LOS ÍNDICES SON ACEPTABLES DADA LA CIRCUNSTANCIA DE DESARROLLO DE PERSONALIDAD DE ESTOS JÓVENES.

AREA DE AJUSTE ESCOLAR

NIVEL DE AJUSTE	GENERACIÓN 1	GENERACIÓN 2
EXCELENTE	0.5 %	2.0 %
MUY BUENA	12.5 %	14.0 %
BUENA	23.4 %	23.9 %
REGULAR	21.3 %	27.6 %
BAJA	35.9 %	27.0 %
MALA ADAPTACIÓN	6.2 %	5.2 %

EL MAYOR PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS DE LA G 1 SE UBICA EN EL NIVEL DE AJUSTE BAJO AL CUANDO DEL RESTO DE LOS ALUMNOS, UNA GRAN PARTE MUESTRA BUENA ADAPTACIÓN. EN CAMBIO LOS ALUMNOS DE LA G 2 MUESTRAN MAYOR, EQUILIBRIO EN SU DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PUES LA MAYORÍA MANIFIESTA UN AJUSTE REGULAR Y BAJO.

EN SÍNTESIS LOS RESULTADOS NOS INDICAN QUE EN ÓRDEN DE MAYOR ÍNDICE DE AJUSTE POR ÁREAS (SUPERIOR AL 30 %) LAS DE SALUD, SOCIAL Y - - EMOCIONAL REVELAN UN NIVEL BUENO EN LAS DOS GENERACIONES.

POR ÚLTIMO, COMO YA SE COMENTÓ EN EL ANÁLISIS DESCRIPTIVO, EL CUADRO DEL PERFIL GENERAL POR GENERACIONES, NOS MUESTRA UN NIVEL BAJO DE ADAPTACIÓN EN AMBAS, A PESAR DE QUE EN TRES DE LAS ÁREAS DE AJUSTE LOS ALUMNOS SE UBICAN EN UN BUEN NIVEL DE ADAPTACIÓN. (ANEXO 5).

CON BASE EN TODO LO ANTERIOR, HEMOS LLEGADO A LAS CONCLUSIONES SIGUIENTES:

1. SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, EN EL NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRARON LA MUESTRA EN EL PRESENTE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS VARIABLES TURNO, SEXO Y LABOR, AÚN CUANDO EN LA VARIABLE GENERACIÓN, NO ENCONTRAMOS DIFERENCIAS.
2. LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS TIENEN UN NIVEL DE ADAPTACIÓN DE "REGULAR", "BAJA" Y "MALA" CAUSADO PRINCIPALMENTE POR EL AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL, LO QUE ESTA AFECTANDO A LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD SANA.
3. EN LA COMPARACIÓN DE GRUPOS MÁS PEQUEÑOS CON LAS 4 VARIABLES EN DIEZ COMBINACIONES SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS TURNOS, SEXOS Y TRABAJO SOBRE TODO EN LAS ÁREAS ESCOLAR, SOCIAL, EMOCIONAL Y AJUSTE GENERAL.
4. POR LO QUE SE OBSERVA, LA INCLUSIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, - COMO MATERIA CURRICULAR EN LOS C.E.C. Y T., NO HA PRODUCIDO CAMBIOS NOTABLES, CUANDO MENOS EN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

5. EL ESTUDIO CUMPLIÓ SU OBJETIVO INICIAL, DE CONOCER LAS DIFERENCIAS EN EL GRADO DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL ESTUDIO A TRAVÉS DE LA PRUEBA SELECCIONADA.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

1. SE COMETIERON ALGUNOS ERRORES METODOLÓGICOS COMO:

- A) EL DISEÑO ESTADÍSTICO NO SE SELECCIONÓ ADECUADAMENTE.
- B) EL INSTRUMENTO UTILIZADO TIENE MUCHAS LIMITACIONES EN CUANTO A SU ESTANDARIZACIÓN Y EL TRATAMIENTO DEL ÁREA ESCOLAR.
- C) LA PLANEACIÓN NO TUVO PREVISTOS ALGUNOS ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN.
- D) LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON ESTE INSTRUMENTO ARROJARON DATOS LIMITADOS RESPECTO A LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS.

2. COMO SUGERENCIAS CONSIDERAMOS LAS SIGUIENTES:

- A) ES NECESARIO DISEÑAR ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA QUE MEJOREN LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS C.E. C. Y T., ESPECIALMENTE EN LAS ÁREAS DE MAYOR PROBLEMA COMO SON LA FAMILIAR Y LA SOCIAL.

- B) EN EL I.P.N. SE REQUIERE REESTRUCTURAR LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR, ADECUÁNDOLOS A LA REALIDAD ESTUDIANTIL.**
- C) LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE CADA PLANTEL, - DEBEN AMPLIAR LOS SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL HACIA EL ÁMBITO FAMILIAR ASÍ COMO EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE CASOS DETECTADOS COMO DE ALTO RIESGO.**
- D) SE DEBE ESTABLECER UNA COORDINACIÓN CON LOS DIFERENTES CENTROS O INSTITUCIONES DEDICADOS A PROMOVER Y FOMENTAR LA SALUD MENTAL.**
- E) CREEMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO PUEDE SERVIR COMO ANTECEDENTE PARA FUTURAS INVESTIGACIONES DE MAYOR AMPLITUD EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 - ALLPORT GORDON WILLARD. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. EDITORIAL PAIDOS. 1A. EDICIÓN. BUENOS AIRES. 1961.
- 2 - B.S.C.S. (VENEZUELA). CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LAS MOLÉCULAS AL HOMBRE. C.I.A. EDITORIAL CONTINENTAL. 8A. EDICIÓN. — MÉXICO, 1979, PÁG. 427.
- 3 - BOURNE LYLE E. JR./EKSTRAND BRUCE R. PSYCHOLOGY. ITS PRINCIPLES AND MEANINGS, 3A. EDICIÓN. HOLT, RINEHART AND — WINSTON. 1979, U.S.A. PÁG. 301 A 305.
- 4 - CERDA ENRIQUE. MANUAL DEL QUESTIONARIO DE AJUSTES PARA ADOLESCENTES. EDITORIAL HERDER. BARCELONA, ESPAÑA. 1980
- 5 - CERDA ENRIQUE. PSICOLOGÍA APLICADA. EDITORIAL HERDER. BARCELONA, ESPAÑA. 1960.
- 6 - COFER C.N./APPLEY M.H. PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. EDITORIAL TRILLAS, 1A. EDICIÓN. MÉXICO, 1971. (PÁG. 39,40,438)
- 7 - CUELI JOSÉ/REIDL LUCY. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. EDITORIAL TRILLAS, 8A. EDICIÓN. MÉXICO, 1979.

- 8 - DANIEL WAYNE W. ESTADÍSTICA CON APLICACIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES Y A LA EDUCACIÓN, EDITORIAL Mc.GRAW HILL, MÉXICO, 1981.
- 9 - DAVIDOFF, LINDA L. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, EDITORIAL Mc. GRAW HILL, MÉXICO, 1981. (PAG. 417 A 443).
- 10 - DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. 3 DE OCTUBRE DE 1984)
- 11 - ERIKSON, ERIK H. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA, EDITORIAL SIGLO XXI EDITORES, 8A. EDICIÓN, MÉXICO, 1984.
- 12 - ERIKSON, ERIK H. INFANCIA Y SOCIEDAD, EDITORIAL HORNE, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1974.
- 13 - FLORES R., DOLORES. "ESTUDIO COMPARATIVO DE CINCO ESCUELAS CON BASE EN LOS CATORCE FACTORES DE PERSONALIDAD MEDIDOS POR EL H.S.P.Q. DEL DR. RAYMOND B. CATELL." TESIS. - U.N.A.M., MÉXICO, 1970.
- 14 - FRAZIER SHERVERT H. Y OTROS. TERMINOLOGÍA PSQUIÁTRICA Y DE LA CLÍNICA PSICOLÓGICA, EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 1976.
- 15 - COBLE, FRANK G. LA TERCERA FUERZA. LA PSICOLOGÍA PROPUESTA POR ABRAHAM MASLOW, EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 1980.

- 16 - I.P.N. "GUÍA DE CARRERAS DEL NIVEL MEDIO-SUPERIOR". TALLERES GRÁFICOS DE LA DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES DEL I.P.N., MÉXICO, 1984/85.
- 17 - I.P.N. "REGLAMENTO INTERNO". TALLERES GRÁFICOS DE LA DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES DEL I.P.N., MÉXICO 1982.
- 18 - I.P.N. "PERFIL DE AJUSTES DE LA PERSONALIDAD EN EL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO-SUPERIOR DEL I.P.N." DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, MÉXICO, 1982.
- 19 - KERLINGER, FRED N. ENFOQUE CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. EDITORIAL INTERAMERICANA, MÉXICO, 1984
- 20 - KERLINGER, FRED N. INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO, TÉCNICAS Y METODOLOGÍA. EDITORIAL INTERAMERICANA, MÉXICO, 1984.
- 21 - MC. GUIGAN, F.J. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, ENFOQUE METODOLÓGICO EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 1976.
- 22 - MC. KINLEY, FRED. EFFECTIVE BEHAVIOR AND HUMAN DEVELOPEMENT, PARTE I GENERAL FACTORS IN ADJUSTEMENT.
- 23 - MUSS, ROLF E. TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA. EDITORIAL PAIDÓS, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 8ª. EDICIÓN, 1982. PAG. 10, 11, 17, 18, 48.

- 24 - RAMIREZ SUÁREZ, GUADALUPE. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ADAPTACIÓN DEL INDIVIDUO, TESIS, U.N.A.M., 1982.
- 25 - RANGEL RAMOS, ELISEO. INFLUENCIA DEL SEXO, PADRES, NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y VALORES PERSONALES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL. TESIS, U.N.A.M., 1980.
- 26 - REVILLA G., JORGE A. EL CUESTIONARIO DE HUGH M. BELL COMO INSTRUMENTO DE AYUDA PARA LOCALIZAR PROBLEMAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES . TESIS, NORMAL SUPERIOR, MÉXICO, 1972.
- 27 - RUCH FLOYD L./ZIMBARDO PHILLIP G. PSICOLOGÍA Y VIDA. EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 1980.
- 28 - SELYE, HANS. LAS IMPLICACIONES DE LA NOCIÓN DE STRESS. DOCUMENTO, ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Y LA PEDAGOGÍA. EDICIONES SEDMAY-LINDIS, MADRID, ESPAÑA, 1979.
- 29 - SIEGEL SIDNEY. ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. EDITORIAL TRILLAS, 8ª. EDICIÓN, MÉXICO, 1983.
- 30 - SILVA, MARTHA A. ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LA INTERCORRELACIÓN -- ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS DE AJUSTE MEDIDAS POR EL -- CUESTIONARIO DE HUGH M. BELL. TESIS, U.N.A.M., 1965.

- 31 - SMITH, SAMUEL. IDEAS DE LOS GRANDES PSICÓLOGOS. EDITORIAL LAIA, S.A. BARCELONA, ESPAÑA, 1984. PÁGS. 96,127,128,267.
- 32 - THORINDIKE ROBERT/HAGEN ELIZABETH. TESTS Y TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 1960.
- 33 - U.N.A.M. DIEZ AÑOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. LOS PSICÓLOGOS EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (1973-1983). U.N.A.M. 1984.
- 34 - WHITTAKER, JAMES O. PSICOLOGÍA EDITORIAL INTERAMERICANA, 3ª. EDICIÓN. MÉXICO 1981. PÁGS. 538-539.
- 35 - WOLMAN, BENJAMÍN B. TEORÍAS Y SISTEMAS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA. MANUALES, EDICIONES MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA, - ESPAÑA, 1968.

ANEXO I

**BAREMOS O NORMAS DE CALIFICACION DEL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE
HUGE M. BELL (1982)**

NIVEL MEDIO SUPERIOR I.P.N. (ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 20 AÑOS)

PUNTUACIONES		DESCRIPCION CUALITATIVA	AREA
-	0	EXCELENTE	FAMILIAR
1	2	MUY BUENA	
3	5	BUENA	
6	8	REGULAR	
9	14	BAJA	
15	+	MAL ADAPTADA	
-	0	EXCELENTE	SALUD
-	1	MUY BUENA	
2	3	BUENA	
4	5	REGULAR	
6	10	BAJA	
11	+	MAL ADAPTADA	
0	2	EXCELENTE	SOCIAL
3	5	MUY BUENA	
6	9	BUENA	
10	13	REGULAR	
14	19	BAJA	
20	+	MAL ADAPTADA	
0	2	EXCELENTE	ENOCIONAL
3	5	MUY BUENA	
6	10	BUENA	
11	13	REGULAR	
14	19	BAJA	
20	+	MAL ADAPTADA	
-	0	EXCELENTE	ESCOLAR
1	3	MUY BUENA	
4	6	BUENA	
7	9	REGULAR	
10	15	BAJA	
16	+	MAL ADAPTADA	
0	10	EXCELENTE	GENERAL
11	25	MUY BUENA	
26	35	BUENA	
36	45	REGULAR	
46	65	BAJA	
66	+	MAL ADAPTADA	

ANEXO II

CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: FAMILIAR

GENERACION 1

TURNO

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	2	2.08	0	0.0
MB	3	3.13	3	3.12
B	28	29.17	34	35.42
R	44	45.83	36	37.50
Ba.	17	17.71	20	20.83
MA	2	2.08	3	3.13
TOTAL	96	100	96	100

GENERACION 2

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.0
MB	7	7.29	1	1.04
B	30	31.25	30	31.25
R	35	36.46	37	38.54
Ba.	21	21.88	22	22.92
MA	3	3.13	6	6.25
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	2	1.73
MB	3	3.90	3	2.60
B	24	31.16	38	33.04
R	30	38.96	50	43.47
Ba	15	19.48	22	19.12
MA	5	6.50	0	0.0
TOTAL	77	100	115	100

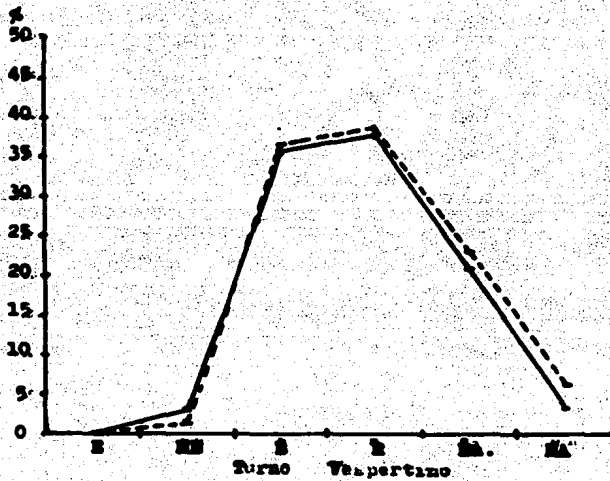
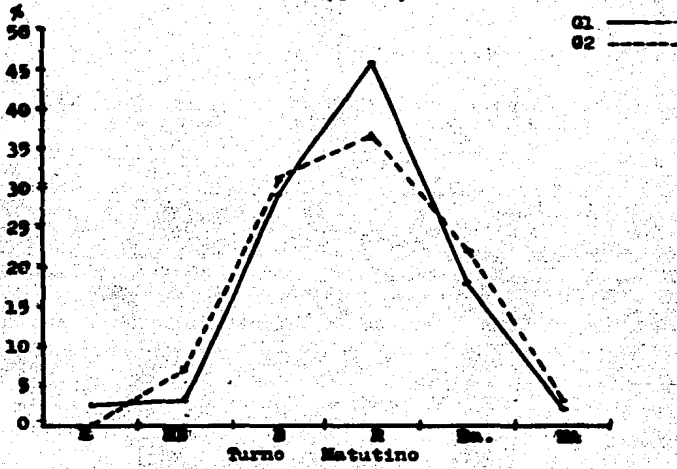
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.0
MB	4	5.20	4	3.48
B	24	31.16	36	31.30
R	25	32.46	47	40.87
Ba	20	25.98	23	20.0
MA	4	5.20	5	4.35
TOTAL	77	100	115	100

LABOR

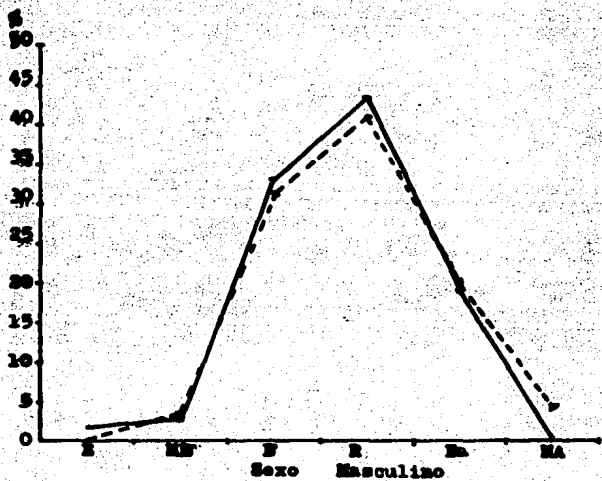
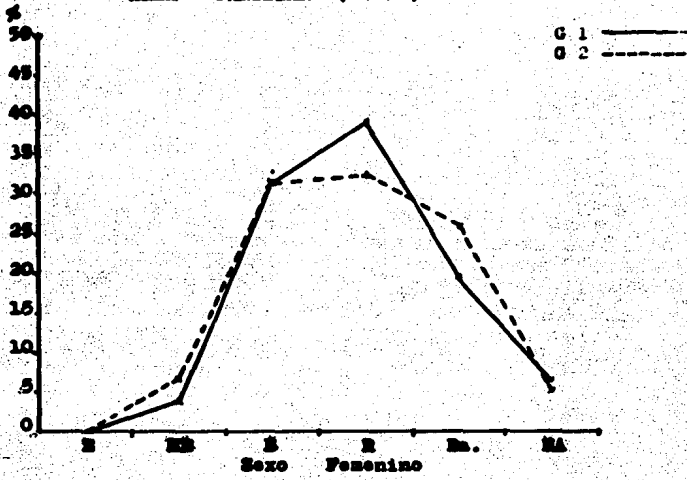
NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	2	1.38
MB	0	0.0	5	3.47
B	12	48.0	48	33.33
R	9	36.0	57	39.58
Ba	4	16.0	27	18.75
MA	0	0.0	5	3.47
TOTAL	25	100	144	100

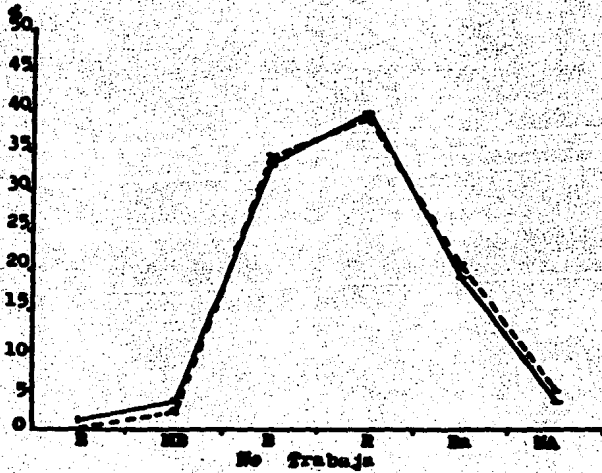
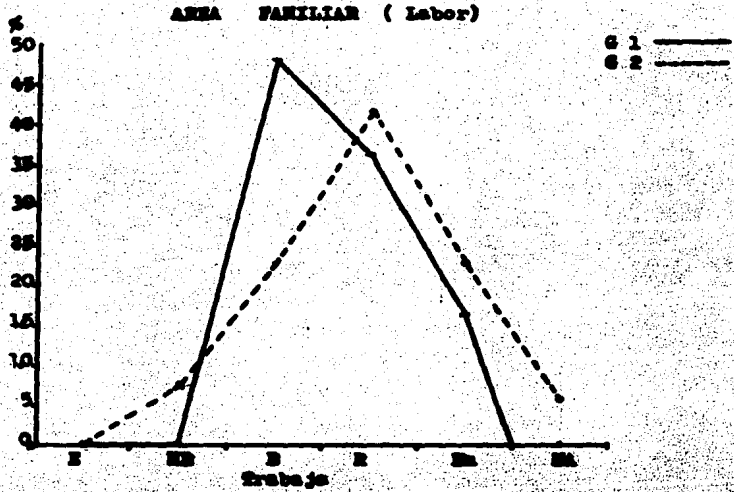
NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.0
MB	4	7.54	4	2.30
B	12	22.64	44	33.84
R	22	41.52	50	38.46
Ba	12	22.64	27	30.76
MA	3	5.66	6	4.61
TOTAL	53	100	130	100

AREA FAMILIAR (Turno)



AREA FAMILIAR (Sexo)





CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: S A L U D

GENERACION 1

TURNO

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	4	4.16	5	5.20
MB	15	15.62	9	9.37
B	28	29.16	38	39.58
R	21	21.87	19	19.79
Ba	25	26.04	21	21.87
MA	3	3.12	4	4.16
TOTAL	96	100	96	100

GENERACION 2

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	3	3.12	4	4.16
MB	16	16.66	15	15.62
B	28	29.16	35	36.45
R	21	21.87	16	16.66
Ba	22	22.91	21	21.87
MA	6	6.25	5	5.20
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

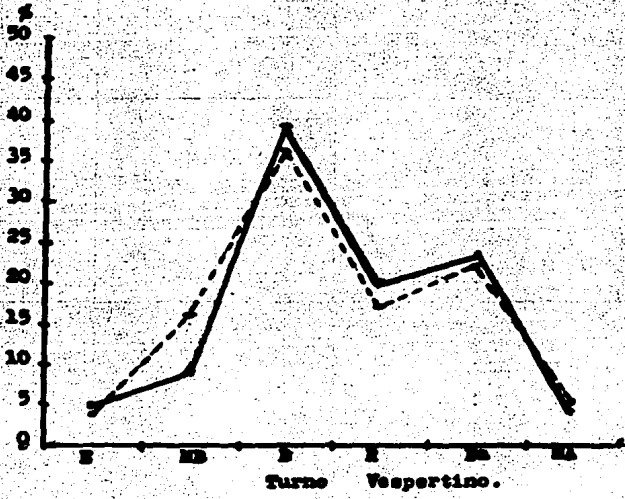
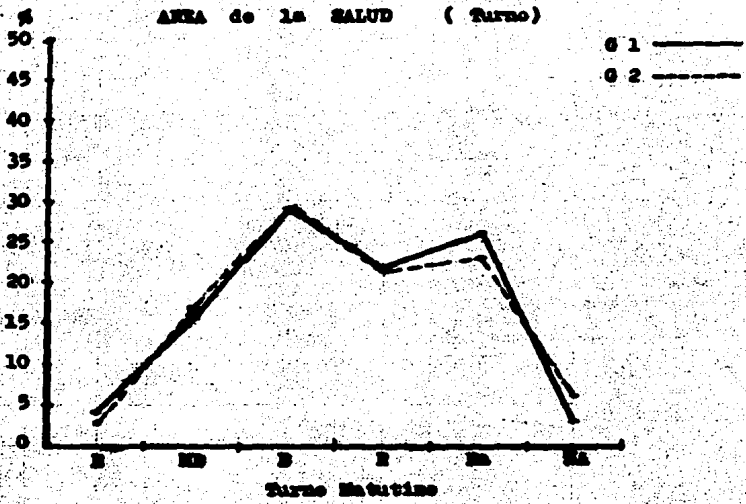
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.29	8	6.95
MB	6	7.79	18	15.65
B	23	29.87	43	37.39
R	18	23.37	22	19.13
Ba	26	33.76	20	17.39
MA	3	3.89	4	3.47
TOTAL	77	100	115	100

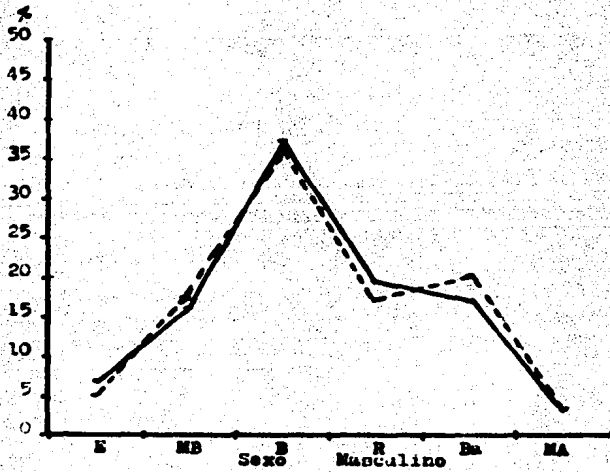
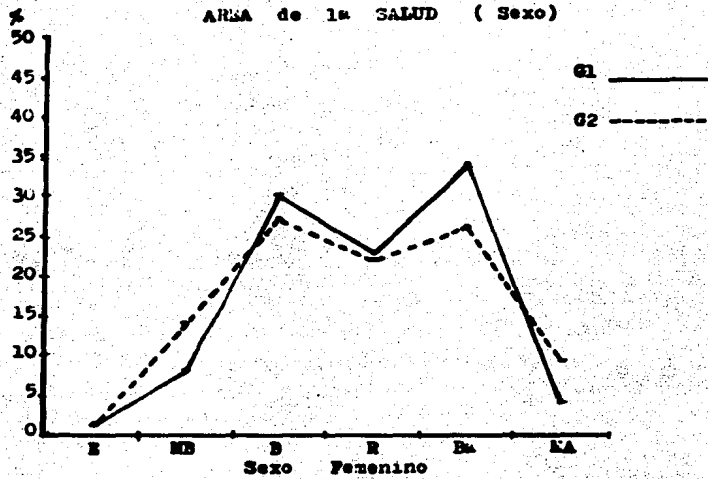
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.29	6	5.21
MB	11	14.28	20	17.39
B	21	27.27	42	36.52
R	17	22.07	20	17.39
Ba	20	25.97	23	20
MA	7	9.09	4	3.47
TOTAL	77	100	115	100

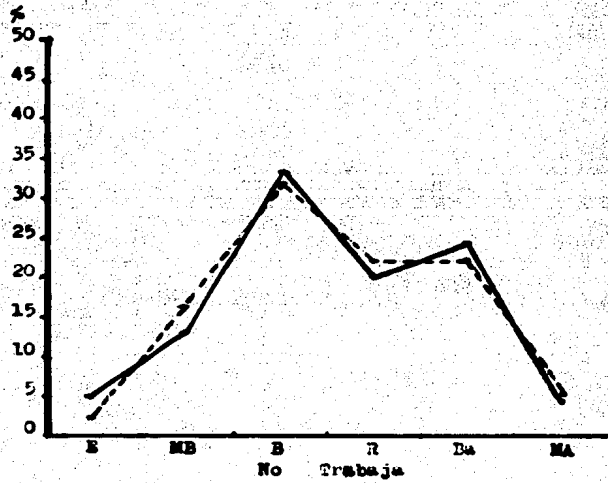
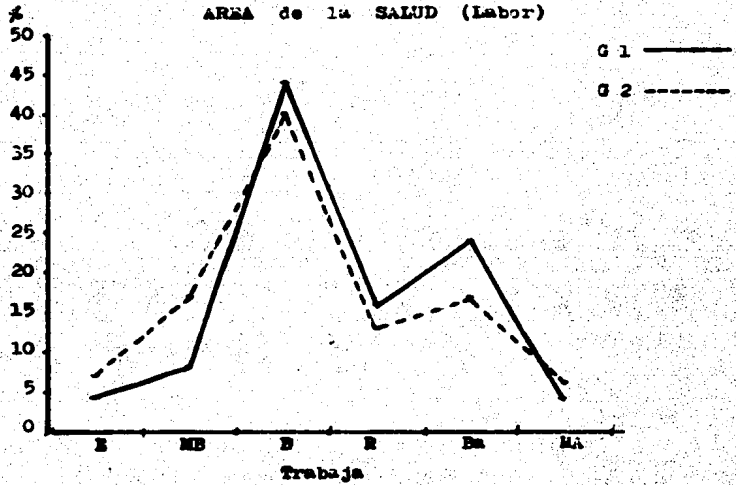
LABOR

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	4	7	4.86
MB	2	8	19	13.19
B	11	44	48	33.33
R	4	16	29	20.13
Ba	6	24	35	24.30
MA	1	4	6	4.16
TOTAL	25	100	144	100

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	4	7.54	3	2.30
MB	9	16.98	21	16.15
B	21	39.62	41	31.53
R	7	13.20	29	22.30
Ba	9	16.98	29	22.30
MA	3	5.66	7	5.38
TOTAL	53	100	130	100







CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: S O C I A L

GENERACION 1

GENERACION 2

TURNO

NIVEL ADAPT	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	3	3.12	2	2.08
MB	16	16.66	17	17.70
B	23	23.95	32	33.33
R	27	28.12	28	29.16
Ba	26	27.08	16	16.66
MA	1	1.04	1	1.04
TOTAL	96	100	96	100

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	3	3.12	4	4.16
MB	18	18.75	15	15.62
B	32	33.33	32	33.33
R	24	25	17	17.70
Ba	14	14.58	24	25
MA	5	5.20	4	4.16
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

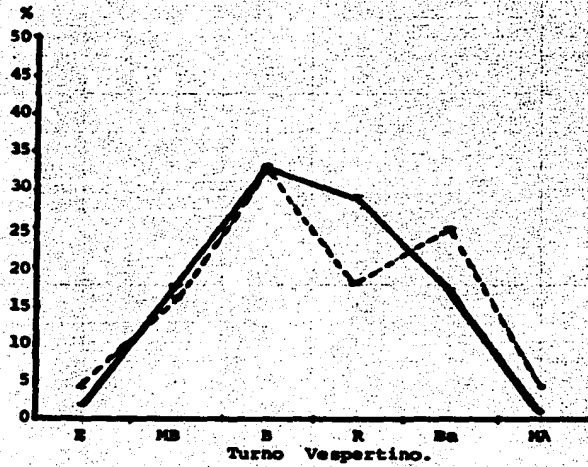
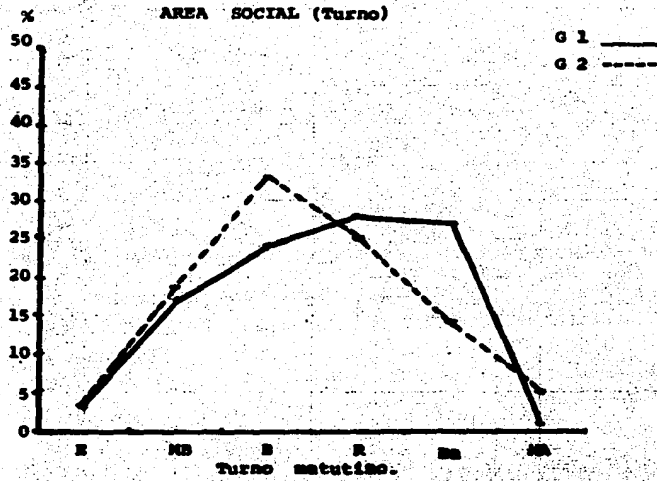
NIVEL ADAPT	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	2	2.59	3	2.60
MB	7	9.09	26	22.60
B	20	25.97	35	30.43
R	28	36.36	27	23.47
Ba	18	23.37	24	20.86
MA	2	2.59	0	0
TOTAL	77	100	115	100

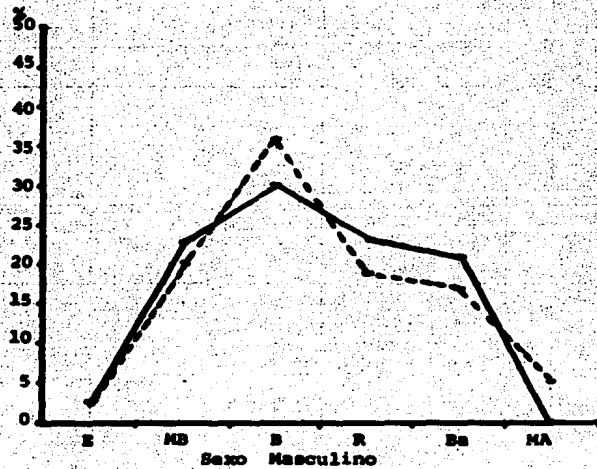
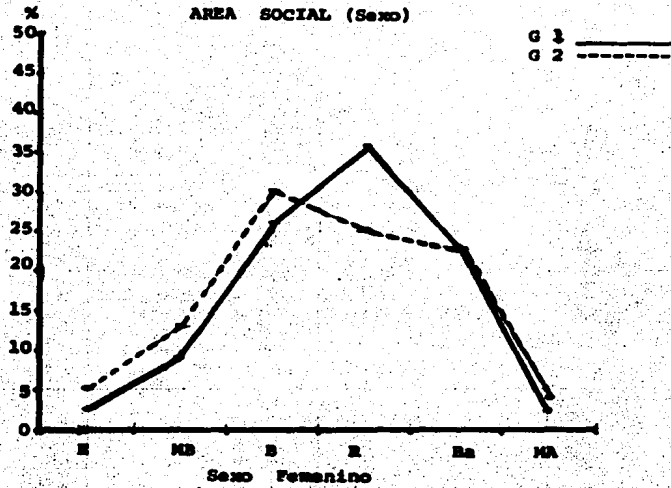
NIVEL ADAPT	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	4	5.19	3	2.60
MB	10	12.98	23	20
B	23	29.87	41	35.65
R	19	24.67	22	19.13
Ba	18	23.37	20	17.39
MA	3	3.89	6	5.21
TOTAL	77	100	115	100

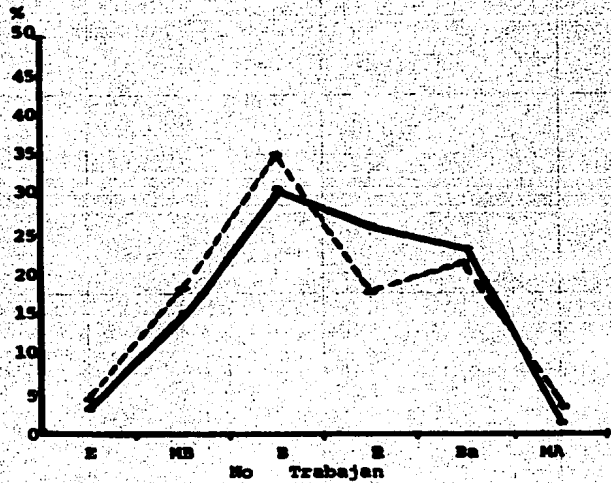
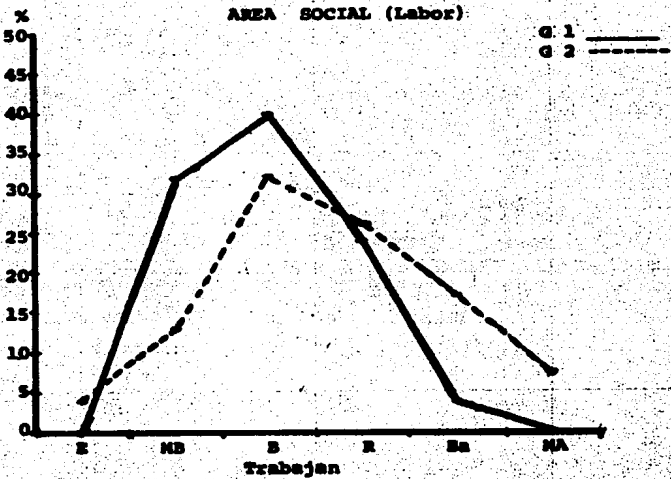
LABOR

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0	5	3.47
MB	8	32	22	15.27
B	10	40	44	30.55
R	6	24	37	25.69
Ba	1	4	34	23.61
MA	0	0	2	1.38
TOTAL	25	100	144	100

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	2	3.77	5	3.84
MB	7	13.20	24	18.46
B	17	32.07	46	35.38
R	14	26.41	23	17.69
Ba	9	16.98	28	21.53
MA	4	7.54	4	3.07
TOTAL	53	100	130	100







CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: EMOCIONAL

GENERACION 1

TURNO

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.04	2	2.08
MB	9	9.38	16	16.67
B	31	32.29	29	30.21
R	23	23.96	21	21.88
Ba	20	29.16	23	23.96
MA	4	4.17	5	5.20
TOTAL	96	100	96	100

GENERACION 2

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	3	3.12	3	3.12
MB	13	13.54	15	15.62
B	35	36.46	30	31.25
R	22	22.91	15	15.62
Ba	21	21.87	26	27.08
MA	2	2.08	7	7.29
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

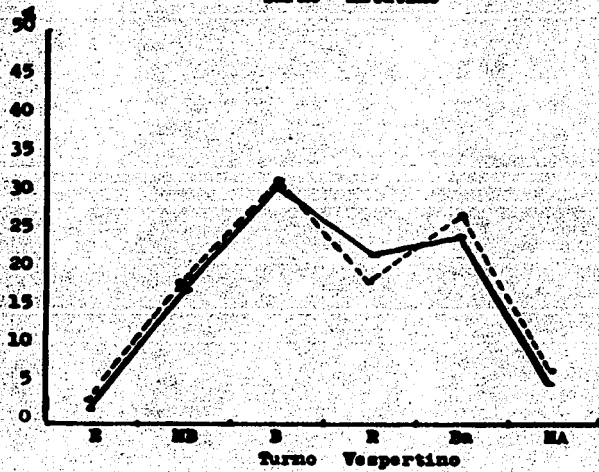
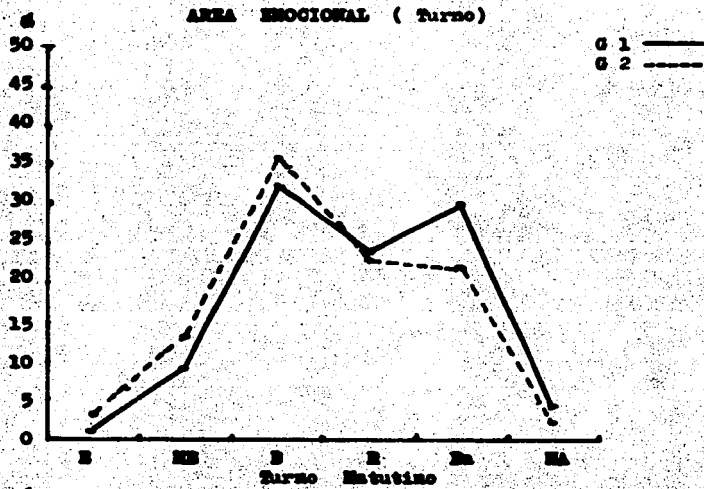
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	2	2.60	1	.87
MB	4	5.19	21	18.26
B	20	25.97	40	34.78
R	19	24.68	25	21.74
Ba	25	32.47	26	22.61
MA	7	0.09	2	1.74
TOTAL	77	100	115	100

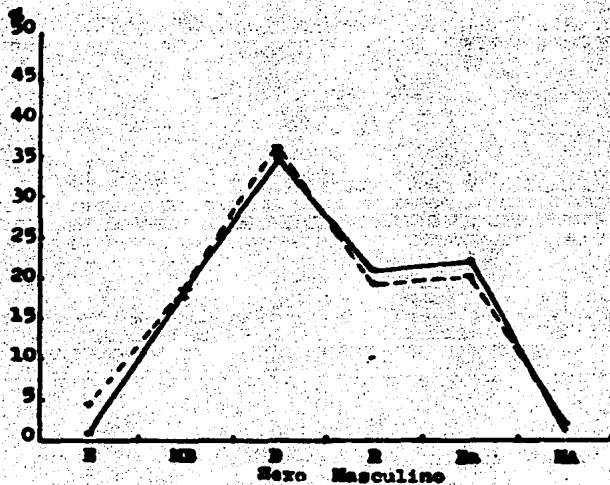
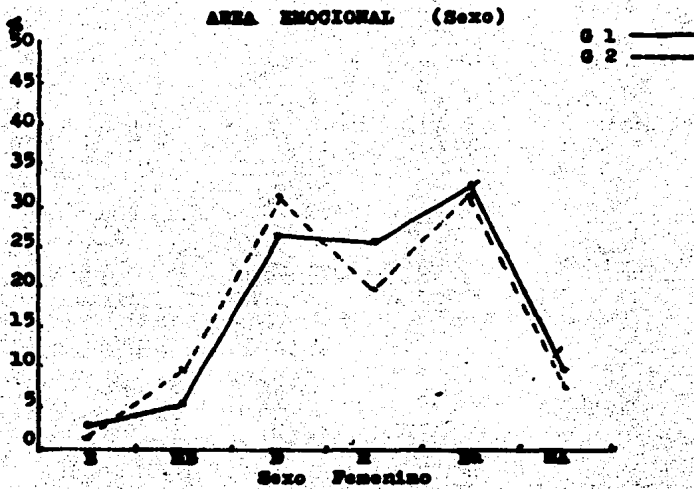
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.30	5	4.35
MB	7	9.09	21	18.26
B	24	31.17	41	31.65
R	15	19.48	22	19.13
Ba	24	31.17	23	20
MA	6	7.79	3	2.60
TOTAL	77	100	115	100

LABOR

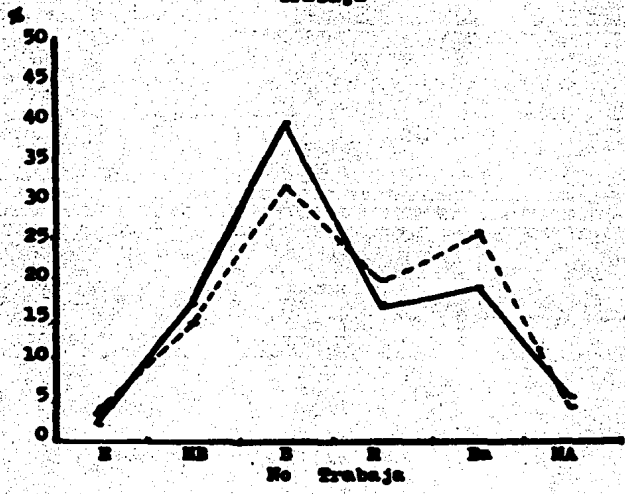
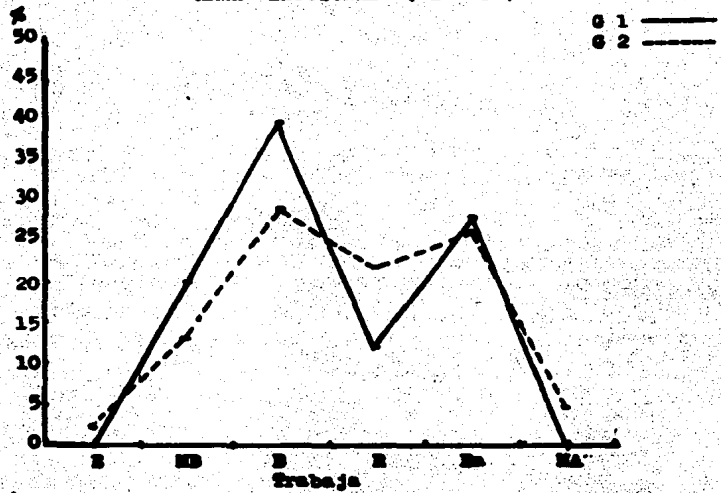
NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0	3	2.08
MB	5	20	19	13.19
B	10	40	43	29.86
R	3	12	33	22.90
Ba	7	28	39	27.08
MA	0	0	7	4.68
TOTAL	25	100	144	100

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.89	4	3.07
MB	9	16.98	19	14.61
B	21	39.62	41	31.53
R	9	16.98	26	20
Ba	10	18.87	34	26.15
MA	3	5.66	6	4.61
TOTAL	53	100	130	100





AREA EMOCIONAL (Labor)



CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: ESCOLAR

GENERACION 1

TURNO

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.00	1	1.04
MB	12	12.05	12	12.05
B	16	16.67	29	30.21
R	28	29.17	13	13.54
Ba	32	33.33	37	38.54
MA	8	8.33	4	4.17
TOTAL	96	100	96	100

GENERACION 2

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	2	2.09	2	2.08
MB	14	14.58	13	13.54
B	28	29.17	18	18.75
R	23	23.96	30	31.25
Ba	22	22.91	30	31.25
MA	7	7.29	3	3.13
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

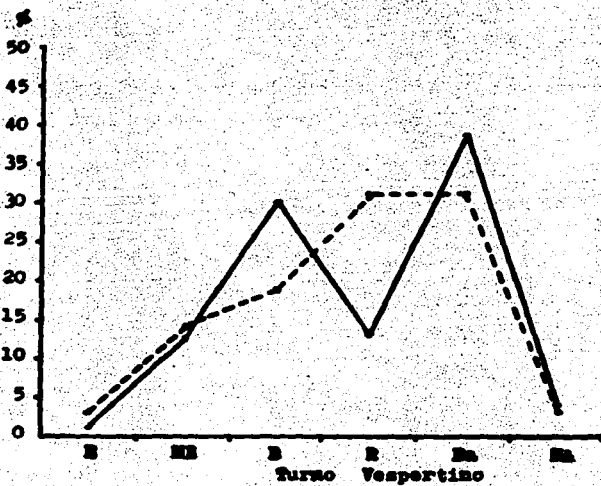
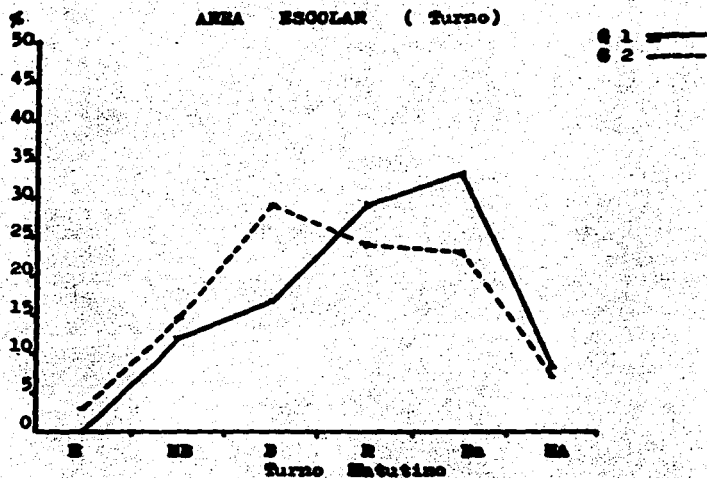
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.00	1	1.87
MB	5	6.49	19	16.52
B	19	24.68	26	22.60
R	28	23.38	23	20.0
Ba	31	40.26	38	33.04
MA	4	5.19	8	6.95
TOTAL	77	100	115	100

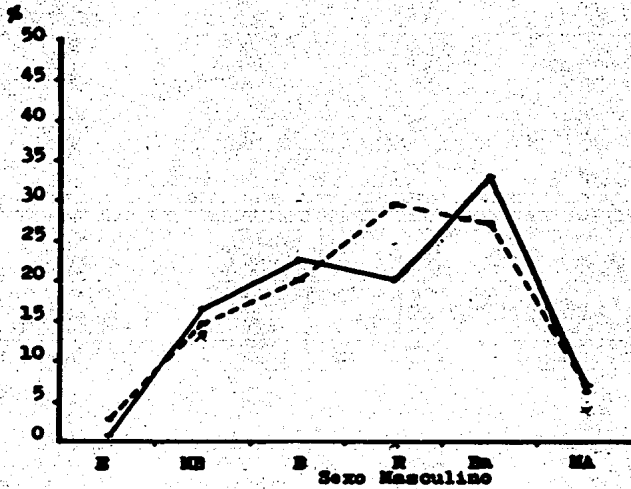
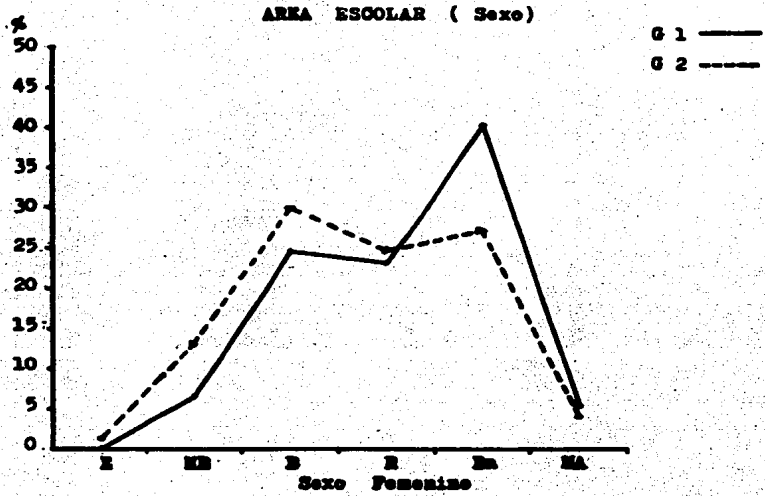
NIVEL ADAPT.	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.30	3	2.61
MB	10	12.99	17	14.78
B	23	29.87	23	20.0
R	19	24.67	34	29.56
Ba	21	27.27	31	26.96
MA	3	3.90	7	6.09
TOTAL	77	100	115	100

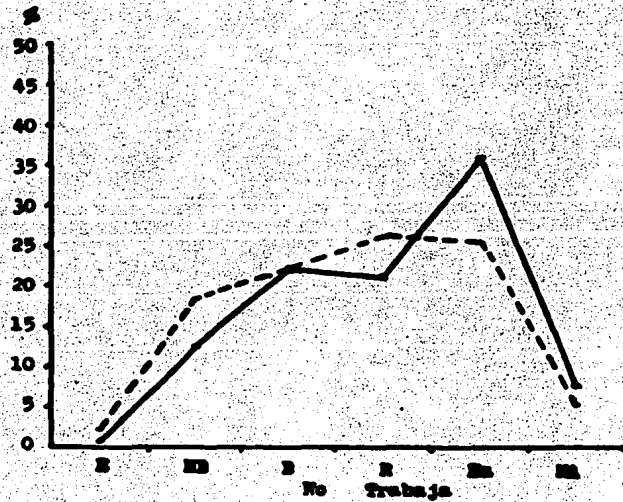
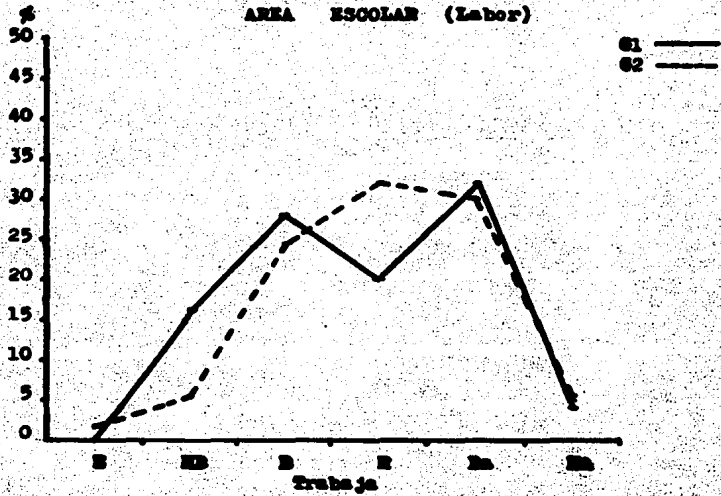
LABOR

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.00	1	.69
MB	4	16.0	18	12.50
B	7	28.0	32	22.22
R	5	20.0	30	20.83
Ba	8	32.0	52	26.11
MA	1	4.0	11	7.63
TOTAL	25	100	144	100

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	1	1.89	3	2.30
MB	3	5.66	24	18.46
B	13	24.53	29	22.30
R	17	32.07	34	26.15
Ba	16	30.19	33	25.38
MA	3	5.66	7	5.38
TOTAL	53	100	130	100







CUADROS DE FRECUENCIAS RELATIVAS

AREA: AJUSTE GENERAL

GENERACION 1

GENERACION 2

TURNO

NIVEL ADAPT	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	1	1.04
MB	10	10.42	16	16.67
B	21	21.88	21	21.88
R	27	28.12	28	29.17
Ba	35	36.46	26	27.08
MA	3	3.12	4	4.17
TOTAL	96	100	96	100

NIVEL ADAPT.	T.1		T.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.0
MB	16	16.67	18	18.75
B	29	30.21	21	21.88
R	21	21.88	20	20.83
Ba	26	27.08	29	30.21
MA	4	4.17	8	8.33
TOTAL	96	100	96	100

SEXO

NIVEL ADAPT	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	1	0.87
MB	6	7.79	20	17.39
B	13	16.88	29	25.22
R	21	27.27	35	30.43
Ba	31	40.27	29	25.22
MA	6	7.79	1	.87
TOTAL	77	100	115	100

NIVEL ADAPT	S.1		S.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.00
MB	8	10.39	26	22.61
B	21	27.27	29	25.22
R	19	24.68	22	19.13
Ba	22	28.57	33	28.69
MA	7	9.09	5	4.35
TOTAL	77	100	115	100

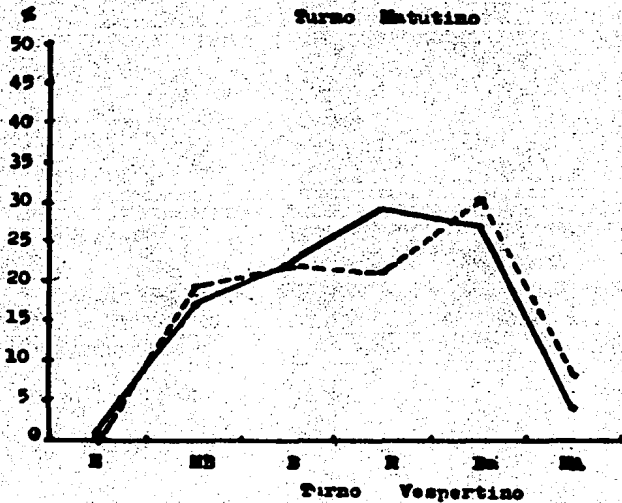
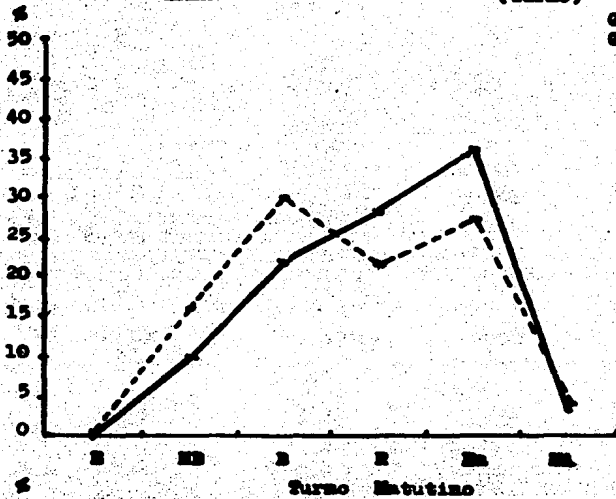
LABOR

NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	1	.69
MB	4	16.0	21	14.58
B	9	36.0	29	20.13
R	9	36.0	37	25.69
Ba	3	12.0	50	34.72
MA	0	0.0	6	4.16
TOTAL	25	100	144	100

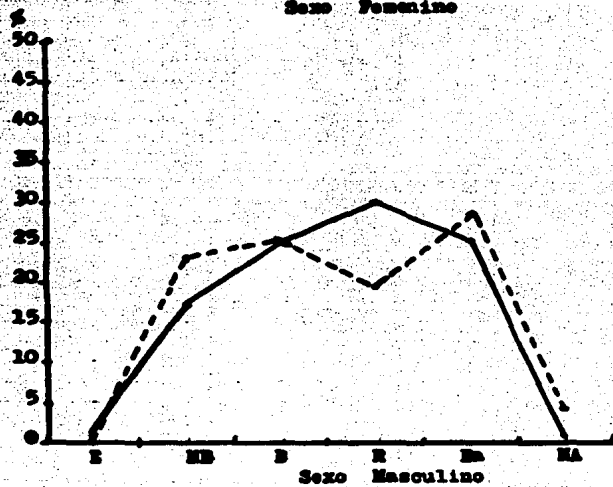
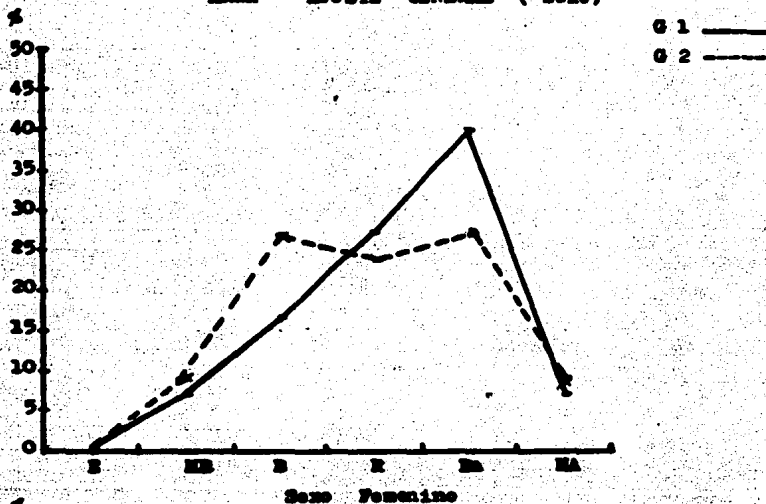
NIVEL ADAPT.	L.1		L.2	
	fa	fr	fa	fr
E	0	0.0	0	0.0
MB	12	22.64	20	15.38
B	10	18.87	39	30.0
R	12	22.64	27	20.76
Ba	16	30.19	36	17.69
MA	3	5.66	8	6.15
TOTAL	53	100	130	100

AREA AJUSTE GENERAL (Turno)

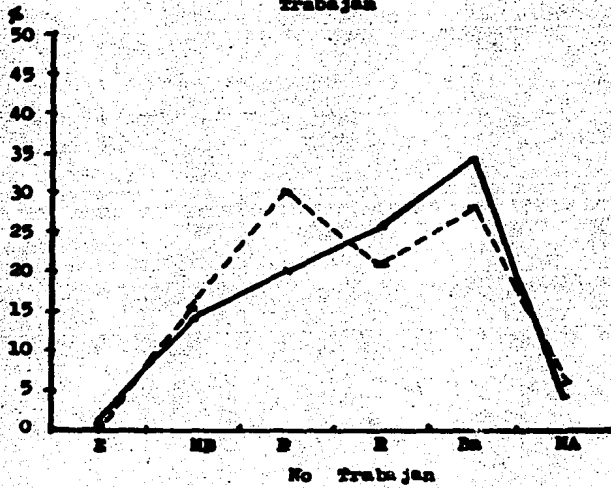
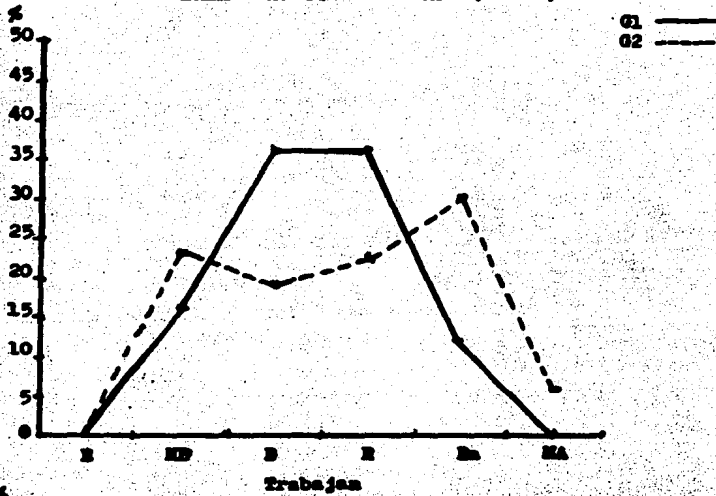
G 1 ———
G 2 - - - -



AREA AJUSTE GENERAL (Sexo)



AREA AJUSTE GENERAL (Labor)



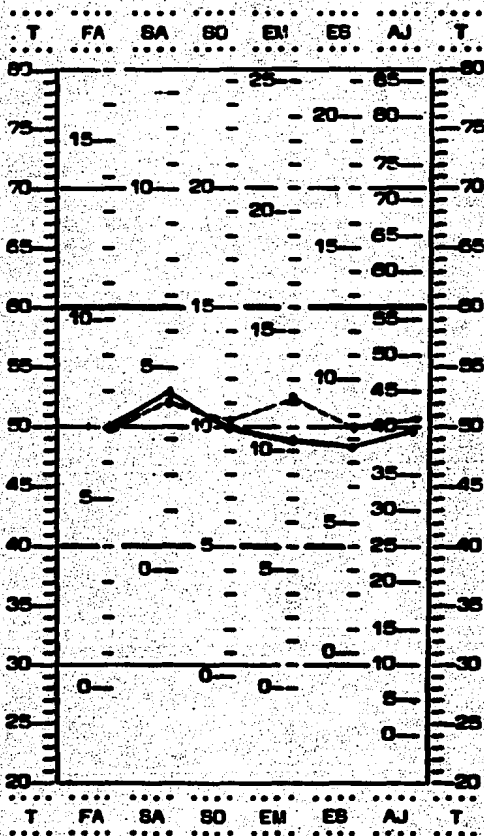
ANEXO III

CUADRO DE CONCENTRACION DE LAS X DEL NIVEL DE AJUSTE POR AREAS.

	FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	ESCOLAR	AJUSTE GENERAL
G 1	7.141	4.094	10.104	11.193	8.755	41.229
G 2	7.073	4.458	10.010	10.490	7.938	39.943
T 1	7.000	4.406	10.161	10.740	8.526	40.750
T 2	7.214	4.146	9.953	10.943	8.167	40.422
S 1	7.292	4.961	10.844	12.279	8.565	43.922
S 2	6.983	3.817	9.530	9.878	8.200	38.352
L 1	7.563	4.844	11.031	12.031	8.125	43.594
L 2	6.923	4.269	9.564	10.038	8.436	39.244

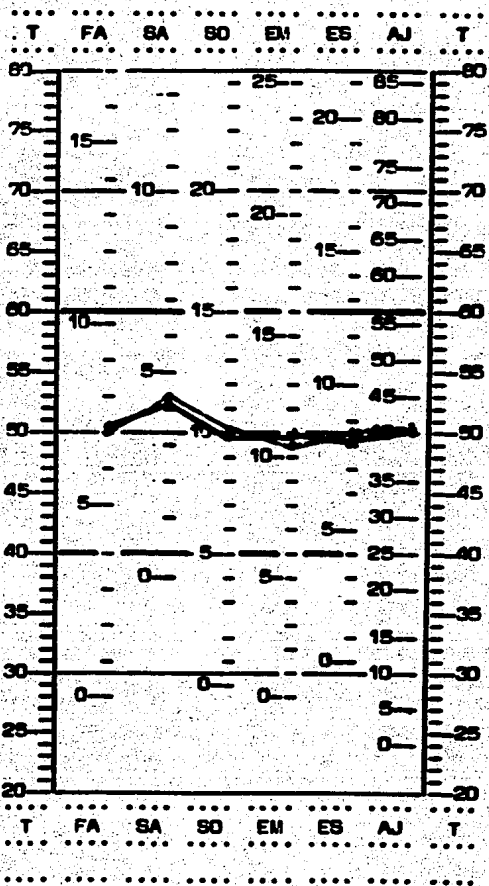
NOTA: Se otorgó la clave L 0 a los cuestionarios que no tuvieron contestación a la pregunta de si trabajaban o no, por lo que en la variable Labor no se procesaron dichos casos.

COMPARACION DE LAS \bar{X} DE LOS NIVELES DE AJUSTE



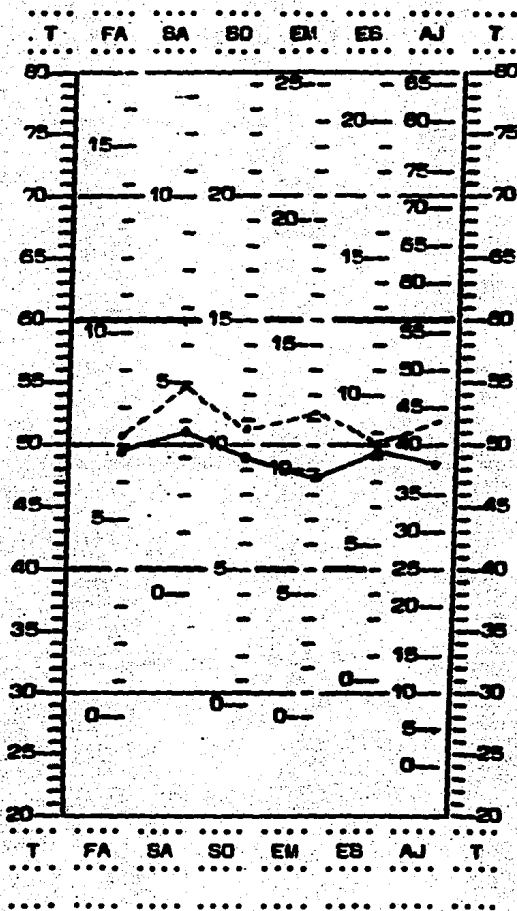
Generación 1 -----
 Generación 2 —————

COMPARACION DE LAS \bar{X} DE LOS NIVELES DE AJUSTE



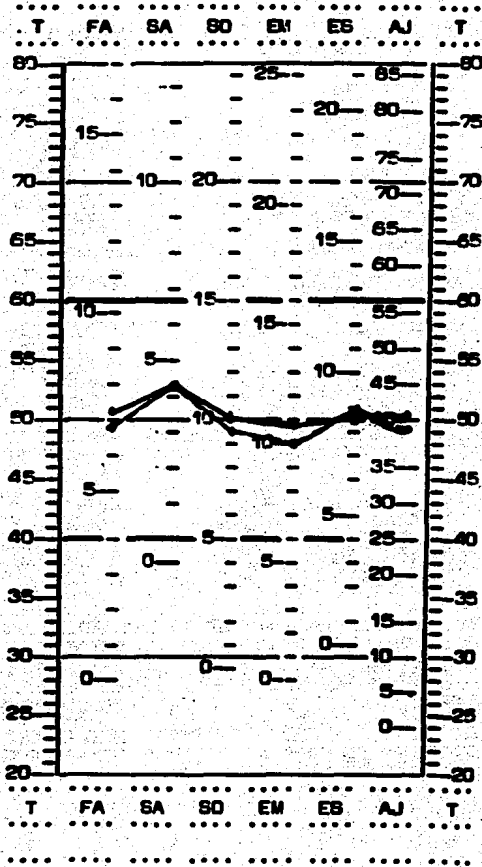
Turno Matutino -----
 Turno Vespertino —————

COMPARACION DE LAS \bar{X} DE LOS NIVELES DE AJUSTE



Sexo Femenino -----
 Sexo Masculino _____

COMPARACION DE LAS X DE LOS NIVELES DE AJUSTE



Trabaja -----
 No trabaja _____

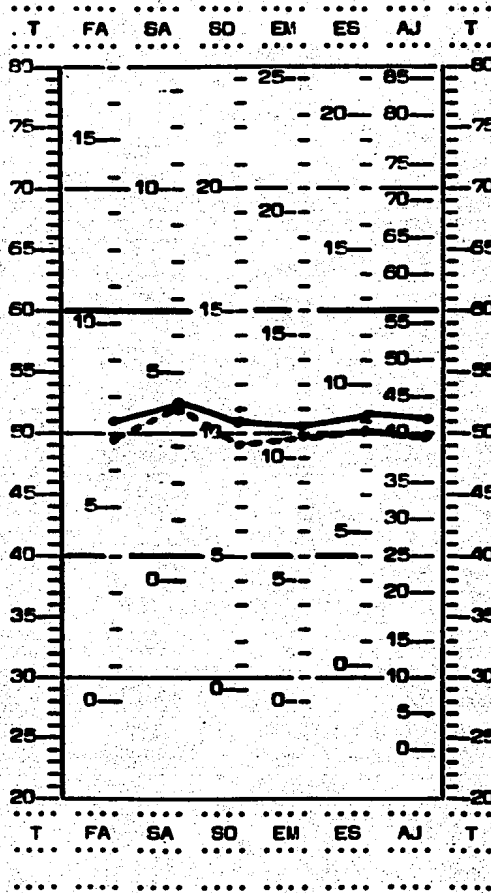
**CUADRO DE LAS X DEL NIVEL DE AJUSTE DE LAS SEIS AREAS DEL
CUESTIONARIO DE H. M. BELL**

	FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	ESCOLAR	AJUSTE GENERAL
G1 T1	7.365	4.167	10.594	11.448	9.146	42.604
G1 T2	6.917	4.021	9.615	10.938	8.365	39.854
G2 T1	6.635	4.645	9.729	10.031	7.906	38.895
G2 T2	7.510	4.271	10.292	10.948	7.969	40.990
G1 S1	7.364	4.792	11.182	12.701	9.221	45.260
G1 S2	6.991	3.626	9.383	10.183	8.443	38.530
G2 S1	7.221	5.130	10.508	11.857	7.909	42.584
G2 S2	6.974	4.009	9.678	9.574	7.957	38.174
G1 L1	7.609	4.130	11.087	12.739	8.304	43.870
G1 L2	6.280	4.120	8.000	9.760	7.920	36.080
G2 L1	7.444	6.667	10.889	10.222	7.667	42.889
G2 L2	7.226	4.340	10.302	10.170	8.679	40.736

GRAFICA DE LAS X DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

Gen. 1 Turno 1

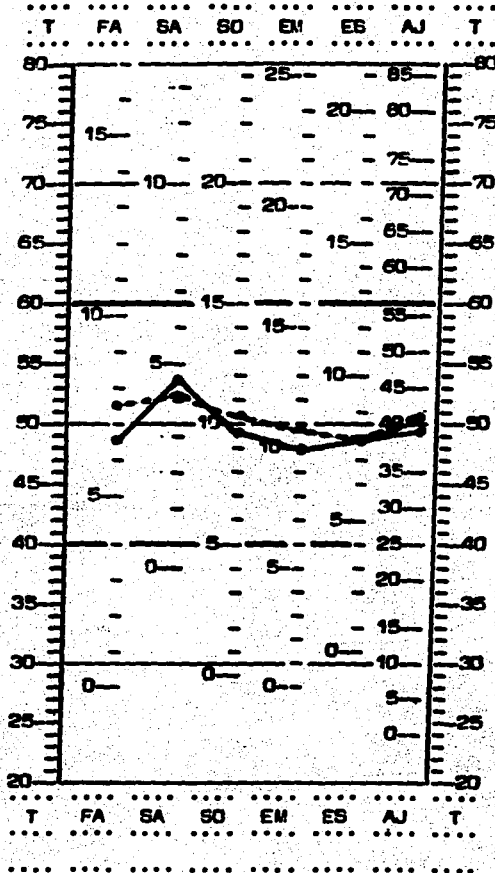
Turno 2



GRAFICA DE LAS X DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

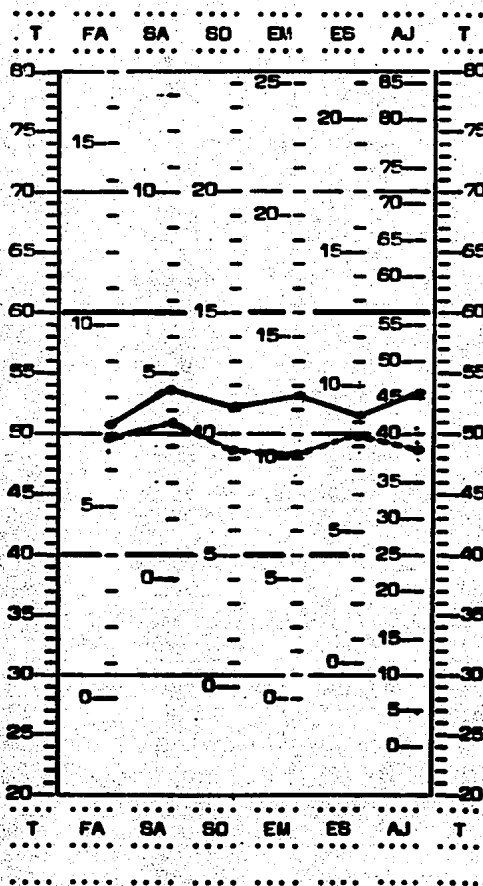
Gen.2 Turno 1 ———

Turno 2 - - - - -



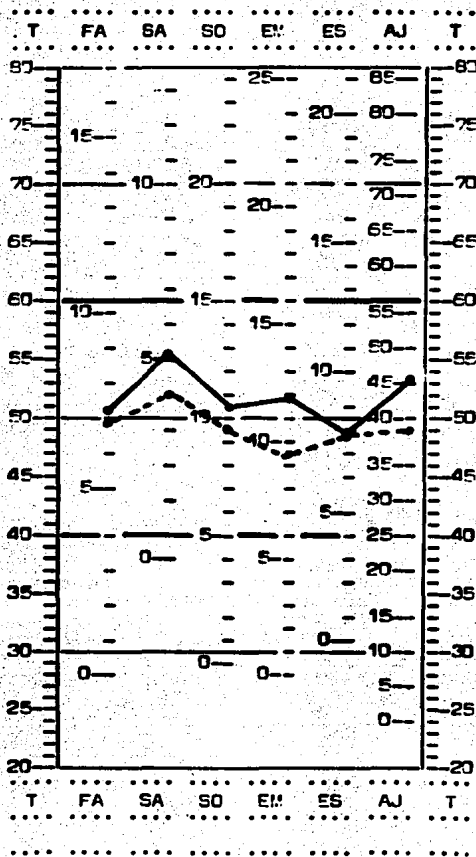
GRAFICA DE LAS X DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

Gen. 1 Sexo 1 ———
 Sexo 2 ———



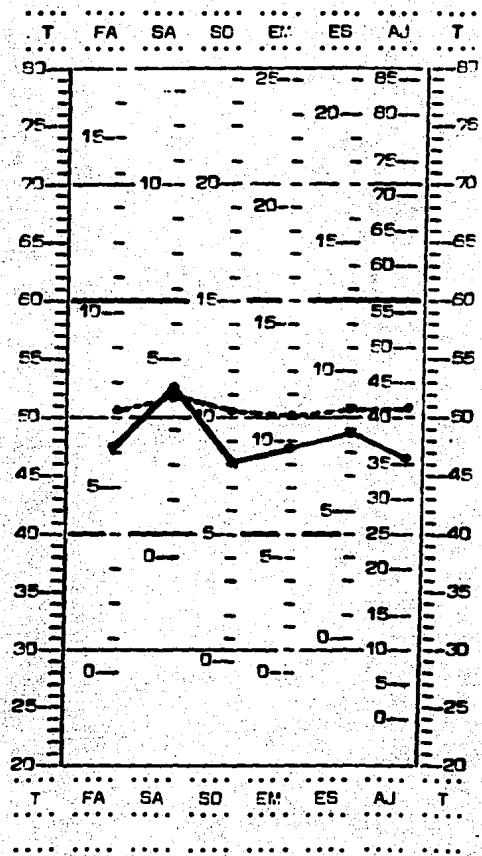
GRAFICA DE LAS X DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

Gen.2 Sexo 1 ———
 Sexo 2 - - - -



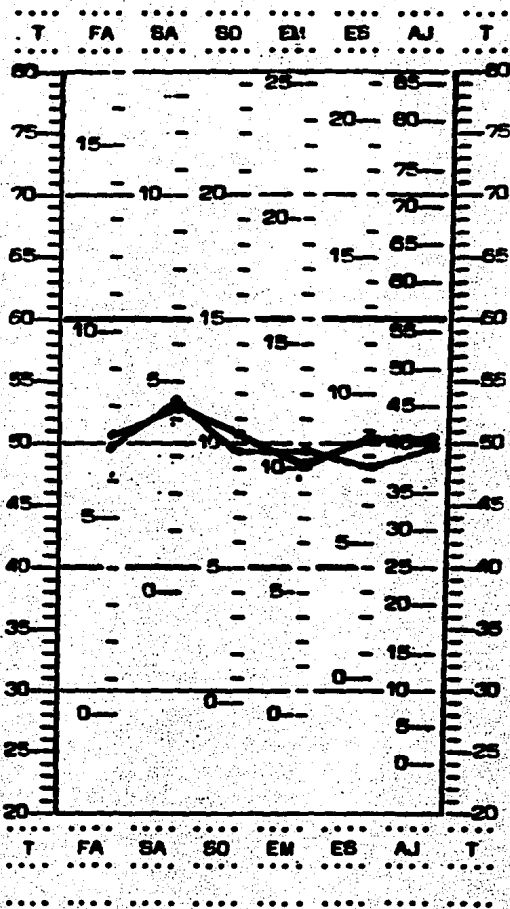
GRAFICA DE LAS X DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

Gen.1 Labora 1 ———
 Labora 2 - - - - -



GRÁFICA DE LAS \bar{X} DE LOS GRADOS DE ADAPTACION.

Gen. 2 Labora 1 ———
 Labora 2 - - - - -



ANEXO IV

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA t DE STUDENT

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	t de Stud.	g.1	.05	Ho
G1 - G2	FAMILIAR	G1	192	7.141	0.283	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	7.873				
G1 - G2	SALUD	G1	192	4.894	1.638	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	4.458				
G1 - G2	SOCIAL	G1	192	18.184	0.188	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	18.818				
G1 - G2	EMOCIONAL	G1	192	11.193	1.389	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	10.498				
G1 - G2	ESCOLAR	G1	192	8.755	1.827	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	7.938				
G1 - G2	GENERAL	G1	192	41.229	0.821	382	1.96	ACEPT.
		G2	192	39.943				
T1 - T2	FAMILIAR	T1	192	7.888	0.448	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	7.214				
T1 - T2	SALUD	T1	192	4.486	0.741	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	4.144				
T1 - T2	SOCIAL	T1	192	18.161	0.419	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	9.953				
T1 - T2	EMOCIONAL	T1	192	18.748	0.488	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	18.943				
T1 - T2	ESCOLAR	T1	192	8.526	0.838	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	8.167				
T1 - T2	GENERAL	T1	192	48.758	0.289	382	1.96	ACEPT.
		T2	192	48.422				

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	NEDIA X	de Stud.	g.1	.05	Ho.
S1 - S2	FAMILIAR	S1	154	7.292				
	FAMILIAR	S2	238	8.983	8.877	383	1.96	ACEPT.
S1 - S2	SALUD	S1	154	4.961				
	SALUD	S2	238	3.817	3.163	383	1.96	RECHAZ.
S1 - S2	SOCIAL	S1	154	18.844				
	SOCIAL	S2	238	9.538	2.682	383	1.96	RECHAZ.
S1 - S2	EMOCIONAL	S1	154	12.279				
	EMOCIONAL	S2	238	9.878	4.691	383	1.96	RECHAZ.
S1 - S2	ESCOLAR	S1	154	8.563				
	ESCOLAR	S2	238	8.200	8.817	383	1.96	ACEPT.
S1 - S2	GENERAL	S1	154	43.922				
	GENERAL	S2	238	38.332	3.588	383	1.96	RECHAZ.

L1 - L2	FAMILIAR	L1	78	6.923				
	FAMILIAR	L2	274	7.186	8.434	341	1.96	ACEPT.
L1 - L2	SALUD	L1	78	4.269				
	SALUD	L2	274	4.212	8.117	341	1.96	ACEPT.
L1 - L2	SOCIAL	L1	78	9.564				
	SOCIAL	L2	274	18.884	8.831	341	1.96	ACEPT.
L1 - L2	EMOCIONAL	L1	78	18.838				
	EMOCIONAL	L2	274	18.931	1.413	341	1.96	ACEPT.
L1 - L2	ESCOLAR	L1	78	8.436				
	ESCOLAR	L2	274	8.347	8.163	341	1.96	ACEPT.
L1 - L2	GENERAL	L1	78	39.244				
	GENERAL	L2	274	48.617	8.677	341	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE		MEDIA X	St. de Stud.	g.1	.05	Ho
61T1 - 62T1	FAMILIAR	61T1	96	7.363				
	FAMILIAR	62T1	96	6.633	1.567	190	1.96	ACEPT.
61T1 - 62T1	SALUD	61T1	96	4.167				
	SALUD	62T1	96	4.646	0.914	190	1.96	ACEPT.
61T1 - 62T1	SOCIAL	61T1	96	18.594				
	SOCIAL	62T1	96	9.729	1.237	190	1.96	ACEPT.
61T1 - 62T1	EMOCIONAL	61T1	96	11.448				
	EMOCIONAL	62T1	96	18.831	2.189			RECHAZ.
61T1 - 62T1	ESCOLAR	61T1	96	9.146				
	ESCOLAR	62T1	96	7.986	1.837	190	1.96	ACEPT.
61T1 - 62T1	GENERAL	61T1	96	42.684				
	GENERAL	62T1	96	38.896	1.785	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	FAMILIAR	61T2	96	6.917				
	FAMILIAR	62T2	96	7.518	1.244	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	SALUD	61T2	96	4.821				
	SALUD	62T2	96	4.271	0.533	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	SOCIAL	61T2	96	9.615				
	SOCIAL	62T2	96	18.292	0.937	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	EMOCIONAL	61T2	96	18.938				
	EMOCIONAL	62T2	96	18.948	0.014	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	ESCOLAR	61T2	96	8.365				
	ESCOLAR	62T2	96	7.969	0.643	190	1.96	ACEPT.
61T2 - 62T2	GENERAL	61T2	96	39.834				
	GENERAL	62T2	96	48.998	0.584	190	1.96	ACEPT.

G1S1

G2S1

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	de Stud.	g.1	.05	Ho
G1S1 - G2S1	FAMILIAR	G1S1	77	7.364				
	FAMILIAR	G2S1	77	7.221	0.244	152	1.96	ACEPT.
G1S1 - G2S1	SALUD	G1S1	77	4.792				
	SALUD	G2S1	77	5.138	0.579	152	1.96	ACEPT.
G1S1 - G2S1	SOCIAL	G1S1	77	11.182				
	SOCIAL	G2S1	77	10.586	0.658	152	1.96	ACEPT.
G1S1 - G2S1	EMOCIONAL	G1S1	77	12.781				
	EMOCIONAL	G2S1	77	11.837	1.831	152	1.96	ACEPT.
G1S1 - G2S1	ESCOLAR	G1S1	77	9.221				
	ESCOLAR	G2S1	77	7.989	2.823	152	1.96	RECHAZ.
G1S1 - G2S1	GENERAL	G1S1	77	45.268				
	GENERAL	G2S1	77	42.584	1.871	152	1.96	ACEPT.

G1S2

G2S2

G1S2 - G2S2	FAMILIAR	G1S2	115	6.991				
	FAMILIAR	G2S2	115	6.974	0.844	138	1.96	ACEPT.
G1S2 - G2S2	SALUD	G1S2	115	3.626				
	SALUD	G2S2	115	4.889	0.892	138	1.96	ACEPT.
G1S2 - G2S2	SOCIAL	G1S2	115	9.383				
	SOCIAL	G2S2	115	9.678	0.446	138	1.96	ACEPT.
G1S2 - G2S2	EMOCIONAL	G1S2	115	10.183				
	EMOCIONAL	G2S2	115	9.574	0.992	138	1.96	ACEPT.
G1S2 - G2S2	ESCOLAR	G1S2	115	8.443				
	ESCOLAR	G2S2	115	7.937	0.888	138	1.96	ACEPT.
G1S2 - G2S2	GENERAL	G1S2	115	38.538				
	GENERAL	G2S2	115	38.174	0.182	138	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	It de Stud.	g.1	.05	Ho
GIL2 - 62L2	FAMILIAR	GIL2	144	7.215				
	FAMILIAR	62L2	138	6.983	0.582	272	1.96	ACEPT.
GIL2 - 62L2	SALUD	GIL2	144	4.883				
	SALUD	62L2	138	4.354	0.644	272	1.96	ACEPT.
GIL2 - 62L2	SOCIAL	GIL2	144	18.313				
	SOCIAL	62L2	138	9.831	0.778	272	1.96	ACEPT.
GIL2 - 62L2	EMOCIONAL	GIL2	144	11.194				
	EMOCIONAL	62L2	138	18.638	0.911	272	1.96	ACEPT.
GIL2 - 62L2	ESCOLAR	GIL2	144	8.972				
	ESCOLAR	62L2	138	7.654	2.411	272	1.96	RECHAZ.
GIL2 - 62L2	GENERAL	GIL2	144	41.781				
	GENERAL	62L2	138	39.415	1.221	272	1.96	ACEPT.
GIL1 - 62L1	FAMILIAR	GIL1	25	6.288				
	FAMILIAR	62L1	53	7.226	1.348	76	1.98	ACEPT.
GIL1 - 62L1	SALUD	GIL1	25	4.128				
	SALUD	62L1	53	4.348	0.258	76	1.98	ACEPT.
GIL1 - 62L1	SOCIAL	GIL1	25	8.888				
	SOCIAL	62L1	53	18.382	2.248	76	1.98	RECHAZ.
GIL1 - 62L1	EMOCIONAL	GIL1	25	9.768				
	EMOCIONAL	62L1	53	18.178	0.383	76	1.98	ACEPT.
GIL1 - 62L1	ESCOLAR	GIL1	25	7.928				
	ESCOLAR	62L1	53	8.679	0.740	76	1.98	ACEPT.
GIL1 - 62L1	GENERAL	GIL1	25	36.888				
	GENERAL	62L1	53	48.736	1.391	76	1.98	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	st de Stud.	g.1	.05	Ho
T181 - T281	FAMILIAR	T181	86	7.023		152	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	T281	68	7.632	1.812			
T181 - T281	SALUD	T181	86	4.977		152	1.96	ACEPT.
	SALUD	T281	68	4.941	0.059			
T181 - T281	SOCIAL	T181	86	10.756		152	1.96	ACEPT.
	SOCIAL	T281	68	10.956	0.249			
T181 - T281	EMOCIONAL	T181	86	12.465		152	1.96	ACEPT.
	EMOCIONAL	T281	68	12.844	0.497			
T181 - T281	ESCOLAR	T181	86	8.823		152	1.96	ACEPT.
	ESCOLAR	T281	68	9.250	1.867			
T181 - T281	GENERAL	T181	86	43.289		152	1.96	ACEPT.
	GENERAL	T281	68	44.824	0.621			
T182 - T282	FAMILIAR	T182	106	6.981		238	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	T282	124	6.984	0.807			
T182 - T282	SALUD	T182	106	3.943		238	1.96	ACEPT.
	SALUD	T282	124	3.710	0.529			
T182 - T282	SOCIAL	T182	106	9.679		238	1.96	ACEPT.
	SOCIAL	T282	124	9.483	0.433			
T182 - T282	EMOCIONAL	T182	106	9.340		238	1.96	ACEPT.
	EMOCIONAL	T282	124	10.339	1.645			
T182 - T282	ESCOLAR	T182	106	8.934		238	1.96	RECHAZ.
	ESCOLAR	T282	124	7.573	2.209			
T182 - T282	GENERAL	T182	106	38.755		238	1.96	ACEPT.
	GENERAL	T282	124	38.808	0.375			

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA I	It de Stud.	E.1	.05	Ho
T1L1 - T2L1	FAMILIAR	T1L1	20	6.650				
	FAMILIAR	T2L1	50	7.817	0.301	76	1.98	ACEPT.
T1L1 - T2L1	SALUD	T1L1	20	5.050				
	SALUD	T2L1	50	3.724	1.839	76	1.98	ACEPT.
T1L1 - T2L1	SOCIAL	T1L1	20	10.050				
	SOCIAL	T2L1	50	9.121	1.216	76	1.98	ACEPT.
T1L1 - T2L1	EMOCIONAL	T1L1	20	10.300				
	EMOCIONAL	T2L1	50	9.940	0.330	76	1.98	ACEPT.
T1L1 - T2L1	ESCOLAR	T1L1	20	0.700				
	ESCOLAR	T2L1	50	0.345	0.277	76	1.98	ACEPT.
T1L1 - T2L1	GENERAL	T1L1	20	42.350				
	GENERAL	T2L1	50	30.172	0.930	76	1.98	ACEPT.
T1L2 - T2L2	FAMILIAR	T1L2	152	7.064				
	FAMILIAR	T2L2	122	7.154	0.224	272	1.96	ACEPT.
T1L2 - T2L2	SALUD	T1L2	152	4.150				
	SALUD	T2L2	122	4.279	0.302	272	1.96	ACEPT.
T1L2 - T2L2	SOCIAL	T1L2	152	9.900				
	SOCIAL	T2L2	122	10.213	0.303	272	1.96	ACEPT.
T1L2 - T2L2	EMOCIONAL	T1L2	152	10.610				
	EMOCIONAL	T2L2	122	11.320	1.139	272	1.96	ACEPT.
T1L2 - T2L2	ESCOLAR	T1L2	152	0.559				
	ESCOLAR	T2L2	122	0.002	0.044	272	1.96	ACEPT.
T1L2 - T2L2	GENERAL	T1L2	152	40.276				
	GENERAL	T2L2	122	41.041	0.404	272	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEGIA X	It de Stud.	S.1	.05	Hc
S1L1 - S2L1	FAMILIAR	S1L1	22	6.545				
	FAMILIAR	S2L1	56	7.071	0.681	78	1.98	ACEPT.
S1L1 - S2L1	SALUD	S1L1	22	3.045				
	SALUD	S2L1	56	3.964	0.933	78	1.98	ACEPT.
S1L1 - S2L1	SOCIAL	S1L1	22	18.945				
	SOCIAL	S2L1	56	9.179	1.110	78	1.98	ACEPT.
S1L1 - S2L1	EMOCIONAL	S1L1	22	11.435				
	EMOCIONAL	S2L1	56	9.482	1.401	78	1.98	ACEPT.
S1L1 - S2L1	ESCOLAR	S1L1	22	9.880				
	ESCOLAR	S2L1	56	8.214	0.843	78	1.98	ACEPT.
S1L1 - S2L1	GENERAL	S1L1	22	42.391				
	GENERAL	S2L1	56	37.929	1.104	78	1.98	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEGIA X	It de Stud.	S.1	.05	Hc
S1L2 - S2L2	FAMILIAR	S1L2	117	7.282				
	FAMILIAR	S2L2	157	6.975	0.749	272	1.98	ACEPT.
S1L2 - S2L2	SALUD	S1L2	117	4.097				
	SALUD	S2L2	157	3.701	2.955	272	1.98	RECHAZ.
S1L2 - S2L2	SOCIAL	S1L2	117	18.829				
	SOCIAL	S2L2	157	9.529	2.132	272	1.98	RECHAZ.
S1L2 - S2L2	EMOCIONAL	S1L2	117	12.333				
	EMOCIONAL	S2L2	157	9.080	4.037	272	1.98	RECHAZ.
S1L2 - S2L2	ESCOLAR	S1L2	117	8.556				
	ESCOLAR	S2L2	157	6.191	0.443	272	1.98	ACEPT.
S1L2 - S2L2	GENERAL	S1L2	117	43.072				
	GENERAL	S2L2	157	30.191	3.041	272	1.98	RECHAZ.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	It de Stud.	g. 1	.05	Ho
T1S1 - T1S2	FAMILIAR	T1S1	86	7.823				
	FAMILIAR	T1S2	186	6.981	8.889	191	1.96	ACEPT.
T1S1 - T1S2	⁶¹⁻¹²¹ SALUD	¹⁰¹⁻¹²⁶ T1S1	86	4.977				
	SALUD	T1S2	186	3.943	1.999	191	1.96	ACEPT.
T1S1 - T1S2	SOCIAL	T1S1	86	18.756				
	SOCIAL	T1S2	186	9.879	1.541	191	1.96	ACEPT.
T1S1 - T1S2	EMOCIONAL	T1S1	86	12.465				
	EMOCIONAL	T1S2	186	9.348	4.815	191	1.96	ACEPT.
T1S1 - T1S2	ESCOLAR	T1S1	86	8.823				
	ESCOLAR	T1S2	186	8.934	1.387	191	1.96	ACEPT.
T1S1 - T1S2	GENERAL	T1S1	86	43.289				
	GENERAL	T1S2	186	38.735	2.879	191	1.96	ACEPT.

T2S1 - T2S2	FAMILIAR	T2S1	68	7.632				
	FAMILIAR	T2S2	124	6.984	1.183	191	1.96	ACEPT.
T2S1 - T2S2	⁶¹⁻¹⁹¹ SALUD	¹⁰¹⁻¹⁹⁶ T2S1	68	4.941				
	SALUD	T2S2	124	3.718	2.386	191	1.96	ACEPT.
T2S1 - T2S2	SOCIAL	T2S1	68	18.936				
	SOCIAL	T2S2	124	9.483	2.878	191	1.96	ACEPT.
T2S1 - T2S2	EMOCIONAL	T2S1	68	12.844				
	EMOCIONAL	T2S2	124	18.339	2.878	191	1.96	ACEPT.
T2S1 - T2S2	ESCOLAR	T2S1	68	9.258				
	ESCOLAR	T2S2	124	7.573	2.728	191	1.96	ACEPT.
T2S1 - T2S2	GENERAL	T2S1	68	44.824				
	GENERAL	T2S2	124	38.888	2.733	191	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	It de Stud.	g.1	.05	Hc
T1L1 - T1L2	FAMILIAR	T1L1	20	6.650				
	FAMILIAR	T1L2	152	7.066	0.456	171	1.96	ACEPT.
T1L1 - T1L2	SALUD	T1L1	20	5.850				
	SALUD	T1L2	152	4.158	1.543	171	1.96	ACEPT.
T1L1 - T1L2	SOCIAL	T1L1	20	10.050				
	SOCIAL	T1L2	152	9.980	0.642	171	1.96	ACEPT.
T1L1 - T1L2	EMOCIONAL	T1L1	20	10.300				
	EMOCIONAL	T1L2	152	10.610	0.354	171	1.96	ACEPT.
T1L1 - T1L2	ESCOLAR	T1L1	20	8.700				
	ESCOLAR	T1L2	152	8.559	0.113	171	1.96	ACEPT.
T1L1 - T1L2	GENERAL	T1L1	20	42.350				
	GENERAL	T1L2	152	40.276	0.498	171	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	FAMILIAR	T2L1	58	7.817				
	FAMILIAR	T2L2	122	7.156	0.272	179	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	SALUD	T2L1	58	3.724				
	SALUD	T2L2	122	4.279	1.023	179	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	SOCIAL	T2L1	58	9.121				
	SOCIAL	T2L2	122	10.213	1.445	179	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	EMOCIONAL	T2L1	58	9.948				
	EMOCIONAL	T2L2	122	11.320	1.626	179	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	ESCOLAR	T2L1	58	8.345				
	ESCOLAR	T2L2	122	8.002	0.413	179	1.96	ACEPT.
T2L1 - T2L2	GENERAL	T2L1	58	38.172				
	GENERAL	T2L2	122	41.041	1.165	179	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	It de Stud.	g.1	.05	H o
S1T1 - S1T2	FAMILIAR	S1T1	86	7.823				
	FAMILIAR	S1T2	68	7.632	1.012	153	1.96	ACEPT.
S1T1 - S1T2	SALUD	S1T1	86	4.977				
	SALUD	S1T2	68	4.941	0.059	153	1.96	ACEPT.
S1T1 - S1T2	SOCIAL	S1T1	86	18.756				
	SOCIAL	S1T2	68	18.956	0.249	153	1.96	ACEPT.
S1T1 - S1T2	EMOCIONAL	S1T1	86	12.465				
	EMOCIONAL	S1T2	68	12.044	0.497	153	1.96	ACEPT.
S1T1 - S1T2	ESCOLAR	S1T1	86	8.823				
	ESCOLAR	S1T2	68	9.258	1.067	153	1.96	ACEPT.
S1T1 - S1T2	GENERAL	S1T1	86	43.209				
	GENERAL	S1T2	68	44.024	0.621	153	1.96	ACEPT.

S2T1 - S2T2	FAMILIAR	S2T1	106	6.981				
	FAMILIAR	S2T2	124	6.904	0.087	229	1.96	ACEPT.
S2T1 - S2T2	SALUD	S2T1	106	3.943				
	SALUD	S2T2	124	3.718	0.529	229	1.96	ACEPT.
S2T1 - S2T2	SOCIAL	S2T1	106	9.679				
	SOCIAL	S2T2	124	9.483	0.433	229	1.96	ACEPT.
S2T1 - S2T2	EMOCIONAL	S2T1	106	9.348				
	EMOCIONAL	S2T2	124	10.339	1.445	229	1.96	ACEPT.
S2T1 - S2T2	ESCOLAR	S2T1	106	8.934				
	ESCOLAR	S2T2	124	7.573	2.287	229	1.96	RECHAZ.
S2T1 - S2T2	GENERAL	S2T1	106	38.755				
	GENERAL	S2T2	124	38.008	0.375	229	1.96	ACEPT.

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	It de Stud.	g.1	.05	H o
SIL1 - SIL2	FAMILIAR	SIL1	22	6.545		138	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	SIL2	117	7.282	8.083			
SIL1 - SIL2	SALUD	SIL1	22	5.845		138	1.96	ACEPT.
	SALUD	SIL2	117	4.897	8.137			
SIL1 - SIL2	SOCIAL	SIL1	22	18.545		138	1.96	ACEPT.
	SOCIAL	SIL2	117	18.829	8.246			
SIL1 - SIL2	EMOCIONAL	SIL1	22	11.455		138	1.96	ACEPT.
	EMOCIONAL	SIL2	117	12.333	8.689			
SIL1 - SIL2	ESCOLAR	SIL1	22	9.830		138	1.96	ACEPT.
	ESCOLAR	SIL2	117	8.556	8.564			
SIL1 - SIL2	GENERAL	SIL1	22	42.591		138	1.96	ACEPT.
	GENERAL	SIL2	117	43.872	8.323			

S2L1 - S2L2	FAMILIAR	S2L1	56	7.871		172	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	S2L2	157	6.975	8.199			
S2L1 - S2L2	SALUD	S2L1	56	3.964		172	1.96	ACEPT.
	SALUD	S2L2	157	3.781	8.492			
S2L1 - S2L2	SOCIAL	S2L1	56	9.179		172	1.96	ACEPT.
	SOCIAL	S2L2	157	9.529	8.468			
S2L1 - S2L2	EMOCIONAL	S2L1	56	9.482		172	1.96	ACEPT.
	EMOCIONAL	S2L2	157	9.885	8.543			
S2L1 - S2L2	ESCOLAR	S2L1	56	8.214		172	1.96	ACEPT.
	ESCOLAR	S2L2	157	8.191	8.833			
S2L1 - S2L2	GENERAL	S2L1	56	37.929		172	1.96	ACEPT.
	GENERAL	S2L2	157	38.191	8.111			

COMBINACION	AREA	CLAVE		MEDIA X	St de Stud.	g.1	.05	Ho
L1T1 - L1T2	FAMILIAR	L1T1	20	6.658		377	1.98	ACEPT.
	FAMILIAR	L1T2	58	7.017	0.381			
L1T1 - L1T2	SALUD	L1T1	28	5.850		377	1.98	ACEPT.
	SALUD	L1T2	58	3.724	1.839			
L1T1 - L1T2	SOCIAL	L1T1	28	10.850		377	1.98	ACEPT.
	SOCIAL	L1T2	58	9.121	1.216			
L1T1 - L1T2	EMOCIONAL	L1T1	28	10.350		377	1.98	ACEPT.
	EMOCIONAL	L1T2	58	9.948	0.330			
L1T1 - L1T2	ESCOLAR	L1T1	28	8.700		377	1.98	ACEPT.
	ESCOLAR	L1T2	58	8.345	0.277			
L1T1 - L1T2	GENERAL	L1T1	28	42.350		377	1.98	ACEPT.
	GENERAL	L1T2	58	38.172	0.938			

L2T1 - L2T2	FAMILIAR	L2T1	152	7.066		173	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	L2T2	122	7.155	0.224			
L2T1 - L2T2	SALUD	L2T1	152	4.150		173	1.96	ACEPT.
	SALUD	L2T2	122	4.279	0.302			
L2T1 - L2T2	SOCIAL	L2T1	152	9.980		173	1.96	ACEPT.
	SOCIAL	L2T2	122	10.213	0.303			
L2T1 - L2T2	EMOCIONAL	L2T1	152	10.618		173	1.96	ACEPT.
	EMOCIONAL	L2T2	122	11.320	1.135			
L2T1 - L2T2	ESCOLAR	L2T1	152	8.559		173	1.96	ACEPT.
	ESCOLAR	L2T2	122	8.082	0.866			
L2T1 - L2T2	GENERAL	L2T1	152	40.276		173	1.96	ACEPT.
	GENERAL	L2T2	122	41.041	0.486			

COMBINACION	AREA	CLAVE	N	MEDIA X	de Stud.	g.1	.05	H0
L151 - L152	FAMILIAR	L151	22	6.545	6.681	77	1.98	ACEPT.
	FAMILIAR	L152	56	7.871				
L151 - L152	SALUD	L151	22	5.045	2.953	77	1.98	ACEPT.
	SALUD	L152	56	3.964				
L151 - L152	SOCIAL	L151	22	18.545	1.118	77	1.98	ACEPT.
	SOCIAL	L152	56	9.179				
L151 - L152	EMOCIONAL	L151	22	11.455	1.481	77	1.98	ACEPT.
	EMOCIONAL	L152	56	9.482				
L151 - L152	ESCOLAR	L151	22	9.088	8.865	77	1.98	ACEPT.
	ESCOLAR	L152	56	8.214				
L151 - L152	GENERAL	L151	22	42.591	1.184	77	1.98	ACEPT.
	GENERAL	L152	56	37.929				

L251 - L252	FAMILIAR	L251	117	7.282	8.749	273	1.96	ACEPT.
	FAMILIAR	L252	157	6.975				
L251 - L252	SALUD	L251	117	4.897	2.952	273	1.96	RECHAZ.
	SALUD	L252	157	3.781				
L251 - L252	SOCIAL	L251	117	18.829	2.139	273	1.96	RECHAZ.
	SOCIAL	L252	157	9.529				
L251 - L252	EMOCIONAL	L251	117	12.333	4.557	273	1.96	RECHAZ.
	EMOCIONAL	L252	157	9.885				
L251 - L252	ESCOLAR	L251	117	8.556	8.843	273	1.96	ACEPT.
	ESCOLAR	L252	157	8.191				
L251 - L252	GENERAL	L251	117	43.872	3.844	273	1.96	RECHAZ.
	GENERAL	L252	157	38.191				