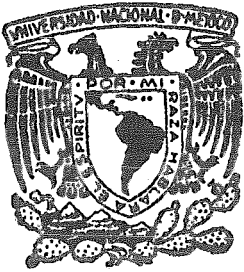


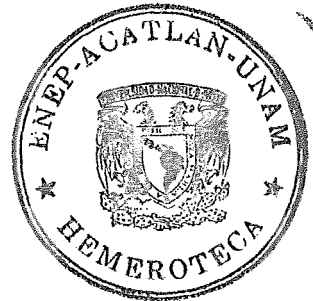
ACA-T-41

Universidad Nacional Autónoma de México

E. N. E. P. A C A T L A N



“ CARACTERISTICAS Y FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DE LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEPENDIENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO “



M-0031197

T E S I S C O L E C T I V A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A

P R E S E N T A N .

8058814-2 Martha Ofelia Alvarez Rico
7828010-4 y Rosalva Ortuño



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres:

Por su respaldo y esfuerzo

Por su respeto y cariño

Y sobre todo por el gran -

apoyo que me han proporcionado

ayer, hoy y siempre.

A mis hermanos (Rocio, Susy y
Fredy) por su cariño incondi-
cional y verdadero.

Y a ti Ernesto por to
do lo que representas.

A mis queridos padres:

Por lo que representan para mí;

Amor, respaldo, ejemplo y apoyo incondicional ahora y siempre.

Gracias.

A mis hermanos:

Carlos, Sonia, Pablo, José Emilio y Lilitana, por ser como son...

Para mi amado esposo:

Con todo mi cariño para el compañero de mi vida
por su comprensión en la realización de este trabajo
y por ser mi felicidad.

"A ese ser que aún no es
pero que existe dentro-
de mí".

Ágradecemos a todas las personas que colaboraron para la realización de este trabajo con su asesoramiento, ayuda desinteresada y el apoyo moral que nos brindaron en todo momento. A-ellos, con todo nuestro aprecio y respeto.

O R I E N T A D O R

O-rientar es tu trabajo, y que difícil es.

R-equiere de mucha paciencia y experiencia.

I-ncomprensible muchas veces para los jóvenes

E-studiantes con miles de problemas y dudas.

N-unca dejarán de acosarte con un sin fin de preguntas.

T-ú eres su guía; no los defraudes ni los reprimas.

A-caricia sus sueños, sus ilusiones, sus quimeras y

D-iles cuál es el mundo que les rodea,

cuál la realidad que les espera.

O-lvida tus temores y reconoce tus limitaciones,

R-ecordando siempre que orientar significa:

Mucho trabajo, mayor profesionalismo,

pero mucho más de amor y de humanidad.

(Ortuño Rosalva)



T-41

I N D I C E

	pág.
Introducción	
Capítulo I	
ORIENTACION VOCACIONAL	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Historia de la Orientación Vocacional en México	5
1.3 Tipos de Orientación	11
1.4 Definición de Orientación Vocacional	25
1.5 El Orientador Vocacional	31
1.6 Técnicas de Apoyo de la Orientación Vocacional	36
2.7 El Servicio de Orientación Vocacional	48
Capítulo II	
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	
2.1 La Educación Media Superior en México	54
2.2 Escuela Nacional Preparatoria	60
2.2.1 Orígenes de la ENP	63
2.2.2 Objetivos de la ENP	68
2.2.3 Plan de Estudios de la ENP	73
2.3 Colegio de Ciencias y Humanidades	83
2.3.1 Orígenes del CCH	84
2.3.2 Objetivos del CCH	90
2.3.3 Plan de Estudios del CCH	96

M 003197

Capítulo III	pág.
PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ENP Y EN EL CCH	
3.1 Programa de Orientación Vocacional en la ENP	99
3.2 Programa de Orientación Vocacional en el CCH	107
Capítulo IV	
ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE EN LA ENP Y EN EL CCH	
4.1 Objetivo de la Entrevista	113
4.2 Justificación de la Entrevista	113
4.3 Formato de la Entrevista	114
4.4 Resultados de la Entrevista	117
EXPERIENCIAS PERSONALES ✓	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ✓	
NOTA FINAL	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C I O N

En nuestra realidad actual "la escuela y la Universidad se presentan como organismos con funciones económicas y educativas bien definidas: la de formar recursos humanos para la actividad económica, la de asegurar la transmisión del patrimonio cultural y la de desarrollar las capacidades individuales para la integración social" (1). Con estas palabras podemos ver que la escuela es un reflejo de la sociedad y como tal debe de ir en función de los cambios que ésta presente, para ello cuenta con una serie de elementos y entre los más importantes se encuentra la -- Orientación Vocacional.

Hoy en día se sabe que es necesario el seguimiento de un buen modelo de orientación vocacional para la realización personal y el desarrollo integral del individuo, del mismo modo contribuye de manera -- fundamental a su realización plena dentro del área electa en su campo de trabajo, lo cual conlleva a un buen equilibrio emocional, físico y social en el mismo. Es por ello, que un modelo de orientación vocacional debe incluir variables sociológicas, económicas, psicológicas, educativas e históricas. Ante esto surge una pregunta : ¿la orientación vocacional que se imparte a nivel medio superior (específicamente en la Escuela Nacional --

(1) Labarca, Guillermo et al, La Educación Burguesa, Ed. Nueva Imagen, -- 3a. ed., México 1979, p. 69

- b -

Preparatoria y en el Colegio de Ciencias y Humanidades) se aplica adecuadamente de acuerdo a sus parámetros y conforme a la realidad existente?.

Tal parece que no hay una adecuada orientación vocacional-hacia la población estudiantil de dichos centros educativos, ya que la propia Universidad destaca en una de sus últimas evaluaciones y bajo un estudio hecho por ella misma acerca de las características de los estudiantes que ingresan a nivel superior, que entre los principales problemas que enfrenta el alumnado, sobre todo los de primer ingreso, se refiere a una deficiente orientación vocacional y profesional y considera que esto es uno de los problemas centrales que afecta a los estudiantes y a la propia Universidad (2).

Es por ésto que en el presente trabajo se pretende investigar acerca de cómo está hoy en día la orientación vocacional dentro de las escuelas de nivel medio superior dependientes de la UNAM: ENP y CCH*.

La investigación tiene como principal objetivo conocer las características y el funcionamiento de los departamentos encargados de la orientación vocacional: sus recursos humanos, materiales, el espacio físico con el que cuentan, los problemas con los que se enfrentan, etc.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación documental apoyada en la revisión bibliográfica y hemerográfica de diferentes libros y documentos como fueron: el Ier. Congreso de Orienta-

*Todas las abreviaturas que se encuentran a lo largo de este trabajo están desglosadas en el anexo I.

(2) Cfr. UNAM, Gaceta de la UNAM, 6a. época, vol. I, número especial, Ciudad Universitaria, Diciembre de 1983.

ción Vocacional; Memorias del 3 al 7 de Diciembre de 1978; El plan de estudios del CCH, México 1979; los programas grupales de orientación 1984--1985, presentados por la DGDV, etc. -cuyos datos se encuentran al final - de este trabajo-. Aclarando que por falta de una información adecuada, de tiempo y de material disponible en la biblioteca de la DGDV, en donde deberían de estar los siguientes documentos: "II Encuentro Nacional de ---- Orientación" UPN 1983 (Nivel Medio); "II Reunión de Orientación" Mazatlán Sinaloa. SEP y Colegio de Bachilleres (Nivel Medio); "Congreso Iberoamericano de Orientación Vocacional y Profesional" Morelia 1984. UNAM, SEP, -- ANUIES e IPN; "I Encuentro de Evaluación de los Colegios de Bachilleres"-1985; "I, II Congreso Nacional de Orientación del Colegio de Bachilleres" 1985; "Ier. Congreso de Orientación Educativa" IPN Octubre de 1985, no --- fue posible su revisión, lo cual hubiera contribuido a una contextualización adecuada de la Orientación Vocacional en el nivel medio superior. -- Por lo que se sugiere para posteriores investigaciones la revisión de estos documentos y de todos aquellos que se refieran a este tema, procurando siempre que la información sea lo más actualizada posible.

Así mismo para reforzar esta investigación y obtener más - información, se realizó una entrevista estructurada a informantes clave, "llamados así porque se encuentran en una posición (económica, social o - cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcio - nar información que otras personas desconocen o darían incompleta"(3).

(3) Rojas, Soriano Raúl, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Ed. UNAM, 2a. ed., México 1985, p. 135

Nuestros informantes clave fueron los dieciocho coordinadores de las secciones de orientación vocacional en la ENP con sus dos -- coordinadores generales (turno matutino y vespertino), y los cinco encargados de los departamentos de psicopedagogía en el CCH con su coordinador general.

Para una mejor comprensión explicaremos brevemente a continuación el contenido de los cuatro capítulos que integran este trabajo:

El capítulo uno habla de los lineamientos básicos que debe cubrir un buen modelo de orientación vocacional: antecedentes históricos, definiciones, el tipo de servicio que debe proporcionar el departamento de orientación, etc.

En el capítulo dos se presenta un panorama general de la educación media superior en México y específicamente los orígenes, objetivos y planes de estudio actuales dentro de la ENP y el CCH.

El capítulo tres se estructura en base a los programas de orientación vocacional actuales tanto en la ENP como en el CCH.

Por último, el capítulo cuatro está integrado por una entrevista estructurada a informantes clave, así como sus resultados.

Es por todo lo anterior que no podemos negar la gran importancia que tiene la orientación vocacional dentro del sector educativo, -- así como su carácter eminentemente social y humanístico con el que se reviste. Ya que es la orientación vocacional la que va a canalizar y a descubrir, junto con el alumno, sus intereses y aptitudes para que tome su --

BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION

- 2 -

propia decisión hacia estudios profesionales, por medio de los cuales se incorporará en el futuro a un mercado de trabajo, es decir, se integrará a la sociedad.

C A P I T U L O I

ORIENTACION VOCACIONAL

1.1. Antecedentes

En la actualidad sabemos que la necesidad de la -- orientación no es un producto del siglo XX, sino que tiene sus orígenes desde tiempos muy remotos. Los primeros escritos acer-- ca de este tema los encontramos en los antiguos griegos: los -- cuales indicaban la necesidad de elección de un oficio de --- acuerdo con las características personales del individuo. Así-- mismo diversos autores tanto griegos como romanos mencionaron-- ocasionalmente la necesidad de una elección ocupacional, 'sin -- embargo, fue hasta el Renacimiento en que ésta fue centro de in-- terés de algunos filósofos, por ejemplo: Huarte San Juan publi-- ca su libro "examen de ingenios para la ciencia" en 1575, pos-- teriormente, la Revolución Francesa instituye la libre elección profesional y durante la Revolución Industrial algunos autores resaltan la necesidad de dar consejos para la adecuada elec--- ción ocupacional. Cabe aclarar que en esta época todas las --- orientaciones tenían un carácter impersonal y estaban basadas-- en esquemas sumamente rígidos.

Por otro lado, mientras la tradición gremial y fa-

miliar representaron el signo fijo de la ocupación a la que el individuo habría de dedicarse, la Orientación Vocacional no se planteó como problema. Pero hacia finales del siglo pasado y principios del presente en Europa y en los Estados Unidos de América se desarrollaron intensos procesos de industrialización e intercambio comercial, esto provocó el incremento de la movilidad social de un estrato a otro, lo cual permitió a su vez un intercambio de valores culturales y una intercomunicación de patrones sociales. "Este fenómeno sociocultural que se desarrolló confrontó al hombre del siglo XX a elegir entre una amplia gama de alternativas ocupacionales y, al mismo tiempo, con el hecho de que no podía recurrir a fórmulas predeterminadas para tomar su decisión, por lo que al tratar de librar este escollo, recurrió al análisis de sus propios intereses y de la capacidad que tenía para realizarlos. Es en este momento -- cuando ante la conciencia humana, surge la vocación como problema"(4).

Este problema fue abordado por diversos autores; sin embargo, Leona Tyler, señala que entre los diferentes criterios de los orientadores profesionales se destacan dos interpretaciones básicas de la función esencial de la orientación;

(4) Millán, M. Alfonso, "Hacia una Orientación Integral" en el 3er. Congreso Mundial de Orientación, Memorias, UNAM Agosto de 1969, p. 148

la primera que tiene como objetivo facilitar las elecciones y decisiones prudentes de la persona se encuentra encabezada por las ideas sustentadas en el libro "Choosing a Vocation" (cómo elegir una vocación) el cual fue publicado por Frank Parsons - alrededor de 1906 dichas ideas fueron el pilar principal del movimiento de orientación vocacional. Tyler señala, "a Parsons le preocupaba la apremiante necesidad que, en una sociedad industrial, tiene la juventud de encontrar trabajo. Cuando consideró este problema lo dotó de una estructura clara, que ha predominado desde entonces en el campo de la orientación vocacional. Para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de: a) las características de los diversos empleos, y b) de sus propias aptitudes y limitaciones. La tarea del orientador vocacional consiste tanto en ofrecer al alumno estos tipos de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica"(5).

La segunda interpretación tiene como objetivo promover la adaptación o la salud mental y tiene sus orígenes en el movimiento en pro de la Higiene Mental, cuyo principal promotor fue Clifford Beears, el cual llamó la atención hacia la enfermedad mental como un problema de carácter social; de este

(5) Tyler, E. Leona, La función del orientador, Ed. Trillas, 8a. reimp. México, 1977, pp. 359. p. 29

movimiento se desprendieron una serie de trabajos con respecto a problemas de personalidad y de desarrollo emocional, sin embargo esta concepción se cristalizó hasta los años cuarenta, en donde, se conjuntaron las aportaciones de cada uno de los movimientos dentro de la línea de la orientación vocacional.

Cabe aclarar que durante la primera y segunda guerra mundial, y en particular el periodo posterior a la segunda, se dio un rápido crecimiento de los servicios de orientación específicamente en los Estados Unidos de América; "mientras que la primera guerra mundial convenció a las personas que las facultades mentales podían medirse, la segunda vino a comprobar que los problemas emocionales tenían remedio"(6), por lo que al finalizar ésta se incrementó una serie de servicios de orientación dentro de las Escuelas Superiores con el fin de presentar un panorama más amplio en cuanto a las posibilidades ocupacionales, al mismo tiempo que se manifestó una extensión en el campo de la orientación obedeciendo básicamente a la necesidad de asistir al individuo en todas las fases de sus capacidades y de su desarrollo (físico, mental, moral, social, científico, político, religioso, etc.).

(6) Tyler, ob. cit. p. 31

1.2. Historia de la Orientación Vocacional en México

La orientación en México ha dependido en gran parte del proceso de los Sistemas Educativos.

Alrededor de 1926 la naturaleza de la educación -- del adolescente era un aprendizaje que se limitaba a dar una-- base para después seguir estudios superiores, en estos años la secundaria y la preparatoria se dividen para que la secundaria se ocupe de los contenidos técnicos principalmente y para que así el estudiante se pueda incorporar a la vida económicamente activa. La preparatoria proporcionará elementos rigurosamente de orden cultural, con el fin de que el estudiante se oriente hacia los estudios de nivel superior. Conforme a lo anterior -- se estructuró en la SEP el departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional junto con el Instituto Nacional de Pedagogía, cuyo objetivo -- era dar información profesigráfica, aplicar métodos de selección escolar, elaborar programas de hábitos de estudio, en resumen, consistía en una investigación de índole psicopedagógica esencialmente.

En 1932, con el fin de proporcionar a los alumnos-- las oportunidades de realizar cursos de posgrado, la SEP diseña un servicio de Orientación Vocacional dentro de la Escuela-- Preparatoria Técnica.

Durante 1933 la UNAM comienza a preocuparse por la Orientación Profesional e imparte ciclos de conferencias de carácter profesigráfico.

Es en este momento cuando la orientación empieza a rebasar la idea de la educación media, en cuanto que ésta sólo tenía como objetivo capacitar al alumno para los estudios superiores.

El entendimiento de la problemática de los estudiantes se ve reforzada por los resultados obtenidos de diferentes investigaciones científicas hechas en base a las diversas características de los escolares mexicanos y con el apoyo de elementos psicopedagógicos útiles a la orientación. Se destacan los trabajos de los doctores: Santamarina, Dávila, Gómez Robleda, Herrera y Montes, Solís Quiroga, Quiroz Cuarón y Gallicia.

Hacia 1937 comienza la selección de aspirantes a la carrera magisterial en la Escuela Nacional de Maestros promoviendo con ello los métodos de selección profesional.

En 1940 se establece la carrera de Psicología en la UNAM y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación dentro de la Escuela Normal Superior, con esto se empieza la preparación de personal especializado que se dedicaría única y exclusivamente a la orientación en distintas Instituciones Educativas como a sus diferentes niveles.

En 1953 se realiza la primera reunión sobre los -- problemas que plantea la Orientación Educativa y Profesional - en México, en la cual se subraya la importancia del proceso -- continuo que debe seguir la orientación en su recorrido por -- las distintas etapas educativas. Esta reunión fue hecha por la Sociedad de Estudios Profesionales a cargo del Doctor Campos - Artigas. Posteriormente se realizaron reuniones en diferentes - Estados de la República y los resultados de estas asambleas -- fueron llevados a la práctica por las Instituciones correspon- dientes.

Como consecuencia de lo anterior, se da un mayor - impulso a la orientación por lo que la UNAM crea el Servicio - de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la ENP, - en la SEP el Departamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industria- les y Comerciales y los respectivos Departamentos Psicopedagó- gicos en las Ciudades de Monterrey, Guadalajara y Guanajuato.

En 1956 la Facultad de Filosofía y Letras, con un - marcado interés en la formación de orientadores, implementa un curso especial en el tercer año de la carrera de Pedagogía y - en 1959 establece el Doctorado de Orientación Profesional como estudio de posgrado en la carrera de Psicología. Además el Ser- vicio de Orientación de la ENP, mediante el uso de métodos in- dividuales y colectivos de orientación se propone dar informa-

ción al alumno de nuevo ingreso acerca de lo que son los principios y objetivos de la preparatoria y decirle cuales son sus responsabilidades vocacionales y profesionales.

También en este año la UNAM modifica el Plan de Estudios del Bachillerato, a parte de un cierto número de materias obligatorias incluye materias optativas para que así el alumno pueda darse cuenta del área profesional que le va interesando según sus inclinaciones y capacidades.

En 1960 dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación se crea una Comisión Especial de Orientación Profesional que elabora un plan de estudios para la mejor formación de orientadores del magisterio. Se comienzan a realizar investigaciones psicopedagógicas en diferentes Instituciones. Todo ésto origina un mayor incremento en México de investigaciones psicopedagógicas y un mayor interés en la orientación.

Hacia 1964, la Universidad reforma el Plan de Estudios del Bachillerato modificando y buscando un equilibrio entre la formación científica y la humanística del alumno. El nuevo plan es de tres años en donde se imparten materias de índole obligatorio los dos primeros años, en el último materias específicas de cada área y aquí el alumno debe seleccionar el área que le corresponde según la carrera que desea estudiar. - Esto lleva a que el estudiante tenga una decisión vocacional y para ello la orientación se ve con mayor interés y profesiona-

lismo.

En 1966, la UNAM se ve obligada a realizar una Reforma por los problemas a los que se enfrenta de formar profesionistas que cumplan los objetivos del país en cuanto a su desarrollo social y tecnológico. Esta Reforma persigue dos objetivos fundamentales: la integración y la actualización de la Universidad. Es en este año cuando se crea la Comisión Técnica de Planeación con el fin de controlar la real y eficaz adecuación entre el desarrollo de la Universidad y la demanda educativa y laboral. Es aquí cuando la orientación asiste al alumno en la formación de una imagen objetiva de sí mismo y de una visión realista y crítica de la realidad que lo rodea.

También en 1966 se crea el Servicio Nacional de -- Orientación Vocacional (SNOV) que envía mensajes de tipo vocacional, ocupacional y oportunidades educativas utilizando los medios masivos de comunicación a nivel nacional.

Alrededor de 1970 se llevó a cabo la Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación en -- donde se hizo énfasis en la importancia de la orientación en -- todos los niveles de enseñanza así como la alternativa que representa para lograr integrar a los jóvenes en las tareas del Desarrollo Nacional.

La Universidad, hoy en día, se preocupa por inte-- grar en la enseñanza Media Superior, con la posibilidad de una

racionalización académica-administrativa, una adecuada orientación de los estudiantes, los cuales se ven obligados al terminar el Bachillerato a tomar una decisión y escoger una carrera, es ahí donde la Universidad debe brindarles y proporcionarles toda la ayuda posible para una mejor elección, que sea necesaria y adecuada a los requerimientos ocupacionales dentro de un mercado de trabajo, para así hacerlos útiles al desarrollo de la nación.

1.3. Tipos de Orientación

A lo largo de la historia de la orientación, el -- concepto ha sufrido variaciones en cuanto a su connotación y - con respecto a las causas que lo han originado, conforme ha --- avanzado la discusión acerca de los problemas que motivan la - orientación; se ha hecho necesario tipificar diversas áreas de asesoramiento, con lo cual se dió origen a la especialización- dentro de esta disciplina. Así mismo, el campo de aplicación - de la orientación es tan amplio que abarca diferentes modos de prestar ayuda a una persona, grupo de personas, a una comuni-- dad o a una población de cualquier tipo.

La orientación puede ser considerada como un servicio especializado, un grupo de servicios o una manera de ac---tuar. Por consiguiente, "el orientador debe ser en algunas si--tuaciones un trabajador social, en otras un auxiliar y, en --- otras más, un catalizador del cambio social"(7). Es por ello - que el orientador puede ser un especialista, un psicólogo, un asistente social, un pedagogo e incluso cualquier persona que ejerza una función de orientación como: el profesor, el médico, la familia, los amigos, el sacerdote, etc. Así pues, la orientacio

(7) Tyler, ob. cit. p. 261

ción debe ejercerse en el ámbito escolar (en sus diferentes niveles: nivel básico, nivel medio-medio superior y nivel superior), en el campo de la industria, como servicio gubernamental, en clínicas y organismos sociales o en la esfera religiosa.

La orientación puede ser individual o grupal, directa o indirecta, puede estar basada en un programa de asesoramiento, en una relación personal, como parte integrante de un servicio, etc. Todo esto hace que la relación de ayuda que expresa la orientación aborde un extenso campo en cuanto a su aplicación, por lo que resulta difícil mencionar todos los tipos de orientación existentes. Sin embargo, se pueden retomar dos líneas básicas para analizar los diferentes tipos de orientación: la primera, se refiere en ver cuáles son los objetivos que se pretenden, que generalmente suelen encuadrarse dentro del marco general de una clasificación que responde a las siguientes áreas:

"a) Cambios en la conducta. Esto se refiere a que el sujeto modifique su conducta en función de mejorar sus relaciones sociales, familiares, de trabajo, de estudio o consigo mismo.

b) Salud Mental. Significa que el sujeto logre su propia integración, adaptación y una positiva identificación con otros.

c) Resolución de Problemas. Este punto es retomado

a partir de que varios autores consideran que una de las finalidades de la orientación es la resolución de los problemas -- que el sujeto orientado presenta.

d) Desarrollo Personal. El cual se encuentra estrechamente relacionado con los puntos anteriores, además que es parte esencial del desarrollo de un individuo el que logre una mayor madurez personal.

e) Toma de Decisiones. Para muchos autores la meta principal de la orientación es capacitar al sujeto para la toma de decisiones que son importantes para él" (8).

Así, y dependiendo del objetivo que se aborde, se hablará de un tipo de orientación sin perder de vista que todos los objetivos antes señalados son parte integrante del sujeto orientado.

Por otro lado, es conveniente citar que los objetivos tienden a identificarse de acuerdo a las diferentes concepciones de las distintas teorías y escuelas. Sin embargo, y con base en varios autores, ninguna de las diferentes teorías conviene de manera completa al tipo de orientación que se requiere en el sector educativo, si bien pueden proporcionar una serie de instrumentos y procedimientos que pueden ser útiles du-

(8) Gordillo -Alvarez Valdez-, Ma. Victoria, La Orientación - en el proceso educativo, Madrid 1970, pp. 50-54 -----
Ed. EUNSA, Madrid 1970, pp. 326

rante el proceso de orientación dadas las características que presente y se obtengan del sujeto orientado.

La segunda línea que se puede tomar como punto de referencia para delimitar el área de la orientación, es que -- los distintos tipos de orientación dependen de:

a) Los sujetos a los que se dirige, pueden ser normales o con problemas psicológicos.

b) Referirse al elemento cognoscitivo o afectivo -- como medio sobre el cual incide principalmente la acción orientadora.

c) El grado de humanidad, o tipo de relación establecida de acuerdo con el mayor o menor énfasis que se ponga -- en las actitudes personales del orientador y del orientado.

Habiendo establecido lo anterior, se pasará a definir los diferentes tipos de orientación dentro del ámbito educativo. Primero que nada hay que decir ¿ que papel juega la -- orientación dentro del sistema educativo?, para ello mencionaremos las palabras de Sciacca el cual dice; "educar bien significa favorecer el desarrollo coherente e integral de la personalidad humana y por consiguiente crear las condiciones para -- que esto pueda suceder"(9) en esta creación de las condiciones es

(9) Sciacca, Michele F. El problema de la educación, Ed. Miracle, Barcelona 1962, 2a. ed.; citado por Gordillo A.V. Ma. Victoria, La orientación en el proceso educativo, Madrid 1970.

cuando aparece la actividad orientadora como parte integrante del proceso educativo, además de que es uno de los elementos fundamentales por el cual la sociedad cristaliza algunos de sus objetivos primordiales. Se puede decir entonces que la orientación es un instrumento esencial al servicio de la educación y por ende de la sociedad, con el fin de lograr para cada alumno los objetivos que la educación persigue, y a los que se llegará a través del logro de los objetivos propios de cada individuo en función de sus características personales.

Podemos empezar a partir de una concepción general de la orientación, que definiremos como el proceso de ayuda, asesoramiento y apoyo permanente el cual es ofrecido a un sujeto para lograr su desarrollo personal y social, de acuerdo con sus aptitudes físicas e intelectuales de cada persona, tomando en cuenta sus intereses; con el fin de que a lo largo del proceso adquiera una madurez que lo lleve a ser independiente y capaz de tomar sus propias decisiones.

Así pues, se puede hacer una clasificación de la orientación dependiendo del nivel escolar del que se hable (nivel básico o elemental, medio, medio-superior y superior), en función de esto se pueden citar tres tipos de orientación: la orientación escolar, vocacional y profesional. Ante esto hay muchos autores que sostienen que sólo hay un tipo de orienta--

ción la cual se encuentra investida de diferentes modalidades según el momento y la persona. Pero de acuerdo a los objetivos planteados en este trabajo y para mayor claridad de los mismos, se hace necesario establecer esta clasificación, ya que por medio de ella se podrá indicar el nivel educativo al cual se encuentra dirigida la presente investigación. Esta clasificación se basa en diferentes autores: Nérici, Hill, Gordillo, etc.

a) La orientación escolar en el nivel básico-elemental.

El proceso de orientación se debería implementar cuando el niño entra por primera vez bajo la dirección de la escuela e incluso antes de ingresar a ella, por medio del apoyo y asesoramiento de sus padres, ya que son ellos los primeros encargados de su orientación.

Así se tiene, que la orientación escolar debe guiar y asesorar al niño, en una primera instancia, a la adaptación y estabilidad que requiere al entrar al sistema educativo al mismo tiempo que debe proporcionarle y enseñarle a hacer uso de las técnicas y los medios de aprendizaje más adecuados, para el mayor aprovechamiento de sus estudios.

Además no sólo se necesita orientación, sobre las diversas experiencias del curso, sino que también precisa orientación en cuanto a su desarrollo físico, vocacional, re-

creativo, emocional y social. Así mismo las responsabilidades de la orientación para con el niño deben interesarse, primero, por el desarrollo de todas sus potencialidades como individuo y, segundo por la satisfactoria adaptación del niño, individualmente considerado -la orientación debe estar basada sobre las diferencias individuales, ya que cada niño es único en cuanto intereses y capacidades recibiendo también la influencia del medio ambiente lo cual lo hace diferente a otros niños- dentro del grupo social.

Los objetivos básicos de la orientación escolar en este nivel son:

1.- Que el niño llegue a la autocomprensión de sí mismo y de su medio, por medio de experiencias individuales y colectivas.

2.- Ayudar al niño en su desarrollo social y en sus relaciones con los demás niños.

3.- Ayudar al niño a madurar a través de enseñarle y demostrarle la importancia que tiene la educación en su vida, por lo que hay que proporcionarle un ambiente de confianza y seguridad, empezando por mostrarle la escuela y los servicios con los que cuenta, y a donde puede dirigirse en un momento dado.

4.- El maestro cumple un papel fundamental, puesto que debe tener en cuenta que tiene que trabajar diariamente -

con su grupo de clase para ayudar a los niños en sus estudios y en sus metas, con el auxilio del orientador, ya sea en la -- búsqueda de nuevos métodos y materiales, en la elaboración de un programa, en la toma de decisiones, etc. -Antes de conti---nuar consideremos que debe recalcar que un buen trabajo de -- orientación es producto de un trabajo en equipo en donde parti--cipan profesionales, orientadores, padres de familia, etc.- .

b) La orientación en el nivel medio-secundaria.

En este nivel se conjugan y alternan la orienta---ción escolar y la vocacional, y dentro de sus funciones se en--cuentran las siguientes:

1.- Ayudar en la formación de grupos de enseñanza, trabajos en equipos, debates, mesas redondas, etc.

2.- Tener muy en cuenta las necesidades que hay -- que satisfacer con respecto a la madurez del alumno, así como al desarrollo emocional positivo, debido a la crisis que se -- presenta durante esta etapa por los desconcertantes cambios fí--sicos y las demandas sociales de la adolescencia.

3.- Ayudar al alumno a que aprenda cosas sobre sí--mismo mediante el uso de "tests" (pruebas específicas), aplica--ción de cuestionarios, el asesoramiento individual, etc.

4.- Ayudar al alumno a satisfacer sus deseos de conocer, para ello es indispensable que el programa sea flexible, de tal manera que permita la exploración dentro y fuera del plantel.

5.- Alentar los intereses vocacionales por medio de la información ocupacional, la cual le ofrecerá al alumno un panorama amplio del mundo del trabajo, tanto de carreras técnicas como profesionales. Así e independientemente hacia donde se incline el interés del alumno se le debe ayudar y asesorar para que lleve a cabo la elección conveniente, por consiguiente es importante que la secundaria se encuentre articulada con el siguiente nivel de enseñanza.

c) La orientación vocacional o pre-orientación profesional en el nivel medio-superior.

En primer lugar hay que señalar que son varios los autores que dicen que la orientación vocacional y profesional son lo mismo o bien que la orientación vocacional no es otra cosa que "la pre-orientación profesional, la que busca determinar las áreas de actividad que más atraen al educando, teniendo en cuenta sus posibilidades de desempeño" (10).

(10) Nérici, G. Imideo, Introducción a la orientación escolar, Buenos Aires 1982, p. 85 Ed. Kapelusz pp. 219

Así, la orientación vocacional o pre-orientación -- profesional es un aspecto fundamental dentro del nivel medio-- superior, al mismo tiempo que es punto clave en el proceso general de orientación, ya que debe ser la continuación y en --- cierta manera la cristalización de los esfuerzos realizados en los niveles anteriores así como nexo y prolongación con los ni veles subsecuentes.

Por consiguiente la función primordial de la orien tación en el nivel medio-superior es: descubrir y diferenciar-- junto con el alumno su cúmulo de aptitudes e intereses, con el fin de determinar primero su vocación y, posteriormente, la ca-- rrera o el área de estudios profesionales que más le convenga-- de acuerdo a sus aptitudes, aspiraciones, intereses, necesida-- des, etc.

La orientación vocacional o pre-orientación profes-- sional tiene por objetivos:

1.- Integrar al alumno a la comunidad, para darle-- a conocer su funcionamiento, los servicios con los que cuenta, los requisitos que debe cubrir aquél frente y dentro de la co-- munidad, etc.

2.- Ayudar al alumno en sus estudios, enseñándole-- también a estudiar, por medio de técnicas, materiales, cursos-- actividades, etc.

3.- Proporcionarle al alumno toda una serie de actividades, y por medio de la ejercitación de éstas integrarse a la que más le interese; al mismo tiempo incrementar el contacto con otras instituciones sociales con el fin de que se incline por alguna de ellas, así mismo se favorecerá el conocimiento del medio social en el que se encuentra el alumno.

4.- Hacerle ver al alumno la importancia que tiene la orientación en función del trabajo, y las ventajas que ésta le ofrece tanto al individuo como a la sociedad.

5.- Hacer del conocimiento del alumno la amplia gama de actividades profesionales, con todo y lo que éstas implican; darle a conocer también las necesidades sociales, destacando las actividades profesionales de las cuales carece la sociedad y donde se requiere más profesionistas.

Así, y retomando lo que ya se ha dicho, la orientación en el nivel medio-superior es un paso fundamental hacia los estudios superiores, además de que es en este nivel donde la orientación adquiere y se reviste de un carácter sumamente importante en la vida del individuo como en el desarrollo de la sociedad.

d) La orientación profesional en el nivel superior.

La orientación en el nivel superior se encuentra -

estrechamente ligada con la orientación del nivel medio-supe--
rior, ya que ambos niveles tienen que trabajar conjuntamente y
día con día, es por ello que algunos autores consideran que la
orientación vocacional y la profesional son la misma cosa, ya
que muchos de los objetivos de ambas están estructurados de --
igual manera pero de acuerdo al nivel que corresponde.

Así se tiene, que dentro de las funciones de la --
orientación profesional se encuentran las siguientes:

1.- Proporcionar a los alumnos las posibilidades -
y los medios para conocer mejor el área de estudios elegida; -
por consiguiente, aconsejar y asesorar en caso de querer cam---
biar de rumbo los estudios ya comenzados, esto quiere decir, -
una reorientación hacia otros cursos en donde los alumnos pue-
dan demostrar mejores aptitudes. Así mismo, proporcionar infor-
mación profesional en cuanto al curso elegido, el campo de tra-
bajo, sus situación actual, las carreras que le son afines, --
así como las Instituciones o lugares donde tienen su desarro--
llo.

2.- Proporcionar una preparación básica con elemen-
tos metodológicos, científicos y filosóficos, en el área o en-
la carrera profesional donde se asienta su formación y su fu--
turo.

3.- Organización de visitas a centros de ejercicio
profesional relacionados con el curso, especialmente con los -

estudiantes de primer año.

4.- Proporcionar ayuda a los estudiantes en crisis sobre todo a aquellos que requieren de ayuda para sostenerse - los estudios; por medio de establecer servicios de información hacia trabajos remunerados, de tipo parcial, permitiendo así - que los alumnos se ayuden en su manutención.

5.- Proporcionar también información actualizada - con respecto a cursos de posgrado, o cualquier tipo de cursos- o seminarios que pueden ser de interés para los estudiantes.

6.- Proporcionar información desde un principio sobre el funcionamiento de la Institución, los diferentes servi- cios con los que cuenta, así como los lugares a los cuales de- be acudir ante un caso determinado.

7.- Ofrecer ayuda a estudiantes que presenten pro- blemas tanto en los estudios como en su conducta. -Hay que --- aclarar que ésta no es la única clasificación, sino que hay varias las cuales tienen diferentes connotaciones de acuerdo con el autor (s) que se cite, o bien, dependiendo de los objetivos que se persigan y de las personas a las que se dirija la orientación.

Todo lo anterior va encaminado a una orientación - integral del hombre, la cual debe integrar todos los aspectos- antes citados, al mismo tiempo que debe procurar la mayor sen-

sibilización del alumno con respecto a sus propias metas y recursos, ya sean vocacionales, pedagógicas, culturales, políticas, etc. Es por ello que "la orientación integral intenta contemplar toda la actividad orientadora como un proceso global, es decir que a través de un proceso de evaluación integral, el individuo pudiese ponderar sus propias y personales posibilidades en tanto aptitudes, habilidades, intereses y destrezas para la consecución de sus propias metas de elección ocupacional, basado en el conocimiento de la realidad social en la cual se desenvuelve"(11).

A manera de conclusión se puede decir que si bien, son muchas las funciones dentro de la orientación, la tarea -- principal de ésta se encuentra claramente definida. Servir a -- todos los alumnos desde sus primeros estudios hasta los profesionales, siempre en función de sus necesidades individuales; -- así pues, la orientación es un servicio de ayuda, apoyo y asesoramiento, pero también es piedra angular en el proceso educativo.

(11) Lara González, Alba, "De la Orientación Escolar a la Orientación Integral", en el 2o. Encuentro de Orientación Vocacional, UNAM, México 1983.

1.4. Definición de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional debe ser un servicio permanente y al alcance del niño, del joven y del adulto en todo momento que lo precisen, por lo tanto, es una necesidad básica en la escuela primaria, secundaria, el bachillerato y aún en las instancias de estudios superiores. En cuanto al nivel medio-superior, la orientación vocacional tiene como función primordial: descubrir y diferenciar junto con el alumno su gran cantidad de aptitudes e intereses, con el fin de determinar primero su vocación y posteriormente el área de estudios profesionales que más le convengan. No se puede hablar de orientación vocacional si no se habla acerca de lo que es la vocación.

Se cree que la palabra vocación se desprende del término "Vocation" (vocablo que viene del latín), que significa invitación o llamado. Así pues, la vocación puede definirse como el encuentro de aptitudes o aspiraciones del educando en función de sus actividades e intereses, ya sean de tipo social o personal. La vocación no es algo innato sino por el contrario, se va formando paulatinamente en el individuo conforme a su experiencia y madurez.

La orientación tiene como fin que el joven vaya --

preparándose para la elección de una carrera o profesión que - habrá de hacer suya un día. Para que sea auténtica la elección debe ser resultado de un aprendizaje meditado que se ha de producir a lo largo de años y que ha de proporcionarle una serie de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como el conocimiento de sus propias actitudes y motivaciones - por lo tanto, hay que tomar en cuenta en todo proceso de orientación vocacional cuatro aspectos fundamentales:

- 1.- Aspecto Económico; es evidente que el problema de la orientación implica aspectos económicos, sea cual fuere el nivel. A nivel individual las características económicas de carreras asequibles por tal o cual tipo de estudios es un cometido importante en la orientación de padres a hijos, - porque si aquéllos no tienen los recursos económicos suficientes para mantener la carrera, no los inclinarán hacia esa profesión. Este aspecto es determinante en la orientación vocacional.
- 2.- Aspecto Sociológico; al tratar con individuos dentro de la orientación estamos dentro de un contexto social que se desarrolla y evoluciona en lo científico y en lo técnico que cada día avanza más. Hay que situar al individuo dentro de una sociedad llena de desigualdad y de competencia laboral, es por ello que es importante concientizar a los jóvenes -

de que al elegir carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exatadamente iguales a las que se realizan en el presente, ya que dentro de la misma carrera los métodos y campos de aplicación cambian constantemente.

- 3.- Aspecto Pedagógico; son los más visibles dentro de la orientación vocacional. Los maestros son los que fijan el nivel de exigencia para entrar dentro de una carrera o profesión, de manera que es evidente la importancia del maestro. También el método educativo lo es, por la disciplina, los programas de estudio, los métodos, la agrupación de los alumnos a distintos niveles son determinantes, etc. Es por ello que la orientación vocacional debe buscar el logro de la educación continua.
- 4.- Aspecto Psicológico; es a nivel de experiencias y vivencias que el individuo se da cuenta si tiene aptitudes hacia tal o cual carrera. La psicometría es muy importante en este aspecto porque ayuda a medir las aptitudes, inteligencia, intereses, etc., de la persona. Es muy importante que la orientación vocacional tome muy en cuenta el bienestar del individuo.

A continuación se verán algunas definiciones de orientación vocacional:

----"La orientación vocacional, debe ser: la actividad profesional que tiene por objeto facilitar al individuo la toma de una decisión ocupacional responsable, lo que logra mediante el conocimiento de las limitaciones y posibilidades personales y de su realidad social, así como de los medios -- disponibles para superarlos"(12).

----"La orientación vocacional es la actividad de asesoramiento y guía en la elección de una carrera, de una profesión u ocupación de acuerdo a las aptitudes físicas, intelectuales y moral de cada sujeto, así como de sus propios intereses"(13).

----"La orientación vocacional establece, en su concepto básico que cada quién se ocupe de aquello para lo cuál está mejor dotado"(14).

Podríamos seguir enumerando definiciones; pero nos damos cuenta que en realidad todas ellas persiguen los mismos -

(12) Flores Delgado, Rebeca, "La Orientación Educativa en CECyT-Lázaro Cárdenas, una experiencia" en el 2o. Encuentro de -- Orientación Vocacional, UNAM, México 1983.

(13) Velazco Fernández, Rafael "La importancia de la Orientación Vocacional", en el 1er. Seminario de Orientación Vocacional, Cuernavaca Mor., 1978, p. 5

(14) Cortado de Kohan, Nuria, El profesor y la orientación vocacional, 1983, p. 15

objetivos, que serían

- 1.- Ayudar a que el individuo escoja una vocación de acuerdo a sus aptitudes, intereses, aspiraciones, etc.
- 2.- Ayudarle u orientarle hacia una elección profesional adecuada a sus necesidades.
- 3.- Hacer que el alumno conozca la realidad del campo de trabajo de la profesión elegida.
- 4.- Hacerle comprender al alumno que las profesiones tienen -- sus bajas y altas, esto es, que en un futuro lo que hoy en día se necesita, como por ejemplo: Matemáticas Aplicadas a la Computación, el día de mañana no puede ser igual de necesaria.

Es por todo lo anterior que la orientación vocacional o profesional es aquella que se le da a un individuo (de cualquier edad) acerca del mejor aprovechamiento de sus facultades, cualidades, capacidades, potencialidades, etc., tomando en cuenta sus aspiraciones, necesidades de acuerdo a su contexto económico, social, político y personal. -Pensamos que la -- orientación vocacional y profesional es lo mismo en función de que no se puede hablar de una sin tomar en cuenta a la otra, -- ya que ambas se dan en un mismo tiempo (dialécticamente)- .

La orientación vocacional toma en cuenta los siguientes parámetros para la más adecuada elección de carrera -

en un individuo y son: la capacidad intelectual, la personalidad , las aptitudes, los intereses y los valores de cada uno de los orientados.

1.5. El Orientador Vocacional

La actividad fundamental y tarea principal de todo buen orientador vocacional es proporcionar ayuda y asesoramiento a los estudiantes al hacer elecciones y al tomar decisiones que les permitan la solución a problemas de índole vocacional. Para ello el orientador debe poseer ciertas características personales y determinada formación profesional que le permitirán ejercer una adecuada actividad orientadora.

La mayoría de los autores coinciden que las condiciones que debe tener todo buen orientador van más de acuerdo a su calidad como persona y profesionista, que al manejo de las técnicas y supuestos científicos. Es por esto que resulta difícil definir las actividades y actitudes que debe realizar y adoptar el orientador para hacer más eficaz y eficiente su trabajo; sin embargo se pueden señalar algunas características que cualquier orientador debe poseer para lograr guiar adecuadamente al alumno.

Lo primero que el orientador debe sentir antes que nada, es un verdadero, real y sincero interés con respecto al alumno independientemente de quien sea .

Dentro de sus condiciones personales el orientador debe tener tres cualidades básicas:

- 1.- "Aceptación
- 2.- Comprensión
- 3.- Sinceridad"(15).

1.- La aceptación, supone dos cosas "primero una buena disposición para permitir a los individuos ser originales en todos los aspectos y, segundo, la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es un singular complejo de esfuerzos, pensamientos y sentimientos"(16). La aceptación no significa el aprobar o desaprobar los aspectos particulares de la personalidad o de la conducta que un alumno presente en un momento determinado. Lo que el orientador admite es la personalidad del individuo en su conjunto, y no nada más una faceta de ella. Tampoco puede disponer de una escala de medida por medio de la cual catalogar a todos los que acuden a él. Así pues, se le debe demostrar al alumno que se le acepta y que puede mostrarse tal como es independientemente de quien sea; esto genera en el alumno seguridad y confianza.

2.- "La comprensión es simplemente conocer clara y completamente

(15) Tyler, ob. cit. p. 60

(16) Idem, pp. 61-62

te lo que el alumno quiere dar a entender"(17). Cabe aclarar que no se habla de una comprensión total, en el sentido estricto de la palabra, sino dentro de las posibilidades -- que la comunicación entre el orientador y el orientado, presente. La comprensión es pues, captar el sentido de lo que el alumno expresa o quiere expresar.

3.-La tercera cualidad es la sinceridad, aquí Tyler señala que es más fácil definir lo opuesto a ésta: "la falsedad que impide la orientación efectiva, aún cuando el orientador cuente con infinidad de otras virtudes y habilidades. No sólo - debe actuar como parte sino considerarse como tal"(17).

Así, se pretende conjugar e interrelacionar las tres cualidades antes citadas, con el fin de hacer más fructífero y enriquecedor el trabajo en cualquier proceso de orientación.

Otras características personales que debe poseer - el orientador son:

"1) Un exacto saber, en cuanto a todo lo que se debe saber en torno a la orientación vocacional, todos los aspectos de orden psicológico, educativo, sociológico, etc.

2) Un conocimiento del medio social y de las actividades que éste emite, no solamente en lo que respecta a la orientación vocacional de sí misma, sino conocer el medio en -

(17) Tyler, ob. cit. p. 64

el que se está.

3) Paciencia y buen juicio.

4) Experiencia vital, lo que equivaldría de alguna manera decir que esperamos de él cierta madurez de la persona lidad. En fin el orientador debe ser una gente con instrucción, con preparación y equilibrio emocional para ayudar al alumno; - una cosa es cierta, no hay cualidades innatas para ser un buen guía, son necesarias una buena técnica y la precisión de las características mencionadas"(18).

Además de las características mencionadas el orien tador debe poseer ciertos requisitos académicos:

a) La formación del orientador debe ser de nivel - universitario, así mismo su grado de cultura debe de estar de acuerdo al nivel del cuerpo docente (o profesionales), del lugar en el cual vaya a trabajar.

b) Tener una formación pedagógica especializada -- dentro del área de la orientación.

c)"El orientador deberá tener buenos conocimientos de administración escolar, currículos y programas, Didáctica - General, Psicología Evolutiva y Educativa, Orientación Profe sional, Sociología Educativa, Biología Educativa y Filoso-

(18) Velazco Fernández, Rafael "La importancia de la orientación vocacional" en el 1er. Seminario de Orientación Vocacional, Cuernavaca Mor. 1978, pp. 10-12

ría de la Educación"(19).

Otro aspecto que todo orientador debe tener siempre en cuenta es la ética profesional en cuanto a la relación de la orientación; que el orientador sea capaz de reconocer -- sus limitaciones y potencialidades tanto en la aplicación de un test específico, como en la discreción profesional que debe guardar siempre.

Como vemos las funciones a desempeñar por el orientador vocacional son varias; pero hay dos principales de las - cuales se desprenden las demás y son:

"1.- Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando a fin de orientarlo hacia una plena realización.

2.- Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, con aclaraciones sobre la esencia de esas actividades profesionales y, de como capacitarse para el ejercicio de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno. Este trabajo debe ser completado con un estudio del mercado de trabajo, - para que la elección profesional no se haga de manera incierta y traiga luego arrepentimientos"(20).

(19) Nérci, ob. cit. p. 40

(20) Idem, p. 96

1.6. Técnicas de apoyo en la Orientación Vocacional.

La Psicología es una de las ciencias que más apoyo le brinda a la Educación, ya que estudia la conducta de los -- educandos y educadores, así como sus reacciones en el proceso educativo. Y es la Psicología Aplicada la que se ocupa de los procedimientos metodológicos que se ajusta a reglas precisas - con el objeto de alcanzar un fin utilitario en la orientación vocacional, que sería el de ayudar y aconsejar al educando. Es por ello que la orientación vocacional utiliza diversas "técnicas de apoyo" para conseguir el fin que persigue.

Las técnicas de apoyo son aquellos "instrumentos" que le son útiles al orientador vocacional tanto para la fase de "conocer" (orientado, familia, amistades, etc.) como para la de "transformar" (ayudar a resolver situaciones problemáticas - como: escoger la carrera, problemas físicos, psicológicos, familiares, etc.). Estos instrumentos le ayudarán, tanto a la hora de recoger datos, información, evaluación de los mismos, -- etc., como a la hora de auxiliar al orientado (s).

Dependiendo de la ayuda que se va a proporcionar -- unos instrumentos son más útiles que otros, pero todos reclaman una gran necesidad de "experienciación" y después de tener experiencia; "experimentación".

Como instrumentos que son, todo depende de la intención del orientador y los objetivos que persiga. Es por ello que debe mantenerse la debida precaución, prudencia y huida del dogmatismo.

Hay diversos grupos de "instrumentos útiles al orientado" como son las siguientes técnicas:

- A) Sociométricas.
- B) Para la observación.
- C) Para la entrevista.
- D) De grupo.

A) Técnicas Sociométricas.- Son aquellas que hacen una medición social. Son utilizadas para conocer el medio ambiente del orientado (familiar, escolar, social, etc.), usadas para contrastar datos obtenidos por otros medios (entrevistas, observaciones, cuestionarios, etc.) y para dar un tratamiento especial individual más acertado. Hay diferentes técnicas sociométricas: test sociométrico, escala de "distancia social" (Hewitt), "test de popularidad", "juegos sociales", observación total, etc.

Es recomendable aplicar dos técnicas sociométricas semejantes y tomar en cuenta que a la sociometría se le debe usar con precaución y no como la panacea de que con ella los orientadores van a resolver todos los problemas de los

orientados.

8) Técnicas para la observación .- Es la técnica más general y fundamental, es de las más empleadas y de más fácil acceso -- sin embargo, es una técnica muy difícil de llevar a cabo -- con éxito por su subjetividad. Además, ninguna técnica puede subsistir sin la observación. Es matriz de las demás.

El orientador debe estar siempre alerta para captar los sucesos que pasan desapercibidos en la vida diaria del alumno. Todo esto con el fin de obtener relaciones entre las muestras de comportamiento para interpretarlas a la luz de otros datos.

El orientador deberá tener siempre presente el evitar dos peligros:

- 1.- La subjetividad; ver al orientado como le parece ser y no como realmente es.
- 2.- El uso de etiquetas y frases hechas para definir la conducta. Dichas frases podrán enfocar aspectos reales pero no totales del orientado.

Es por esto, que la observación debe tener un carácter científico; y para lograr esto debe basarse en el método científico que nos dice, que hay que tener primero una meta definida, después tener un plan o programa que ayude a controlar sistemáticamente y así poder comprobar y lo-

NEMEROTECA Y DOCUMENTACION

- 39 -

grar un mayor grado de confiabilidad y validez.

La observación ocasional, sin un plan previamente establecido, posee un escaso valor y nos lleva, en ocasiones por caminos falsos. Es evidente que la observación debe ser continua.

Las recomendaciones para la observación son: el orientador debe prepararse teórica y prácticamente para poder liberarse de prejuicios. Deberá sólo interesarse en registrar oportunamente conductas persistentes y características realmente importantes; pero sin olvidar ser conciso, -- evitando ser superfluo.

A continuación se presentará una visión general de las "áreas a observar" en el orientado.

- a) Area de aptitudes; inteligencia, comprensión verbal, fluidez verbal, razonamiento, cálculo numérico, concepción espacial, aptitudes artísticas, desarrollo psicomotor, memoria, atención y aptitudes generales.
- b) Area de actitudes: actitudes ante las personas, ante sí mismo, ante las cosas, ante las situaciones, etc.
- c) Area de los intereses: intereses personales, escolares, sociales, por el estudio, por el futuro, por la vida, por el mundo, etc.
- d) Area del "temperamento-carácter": (personalidad) extroverti

do, introvertido, nervioso, emocional, dominio de sí, dominio sobre los demás, sumiso, atrevido, tímido, rebelde, confianza en sí mismo, aceptación escolar, familiar, social, -- capacidad de decidir con prontitud, dificultad de hacer amigos, etc. (Estas observaciones se hacen con ayuda de pruebas estandarizadas).

- e) Area de sociabilidad: integración en el grupo, es integrador es disgregador, es líder o estrella, influye en grupos pequeños, es una isla, etc.

Una vez que tenemos una visión general de las áreas de la personalidad del orientado, que se pueden detectar a través de la observación, conviene pasar a dar una serie de técnicas que puedan dar eficacia y ahorro de tiempo, trabajo y mayor calidad a la observación:

- 1.- Registro Anecdótico: sirve para acumular conductas significativas del alumno dentro y fuera del aula, con vistas a una posterior interpretación de las mismas. La anécdota (conducta) debe registrarse lo más objetivamente posible, relacionándola con el medio ambiente en donde se ha producido. Se deben escribir "hechos" y no interpretaciones ni opiniones, éstas se podrán hacer después.
- 2.- Cuestionarios: es una de las técnicas que más se utiliza -- es de fácil manejo y bajo costo ya que ahorran tiempo, esfuer-

zo y trabajo en su aplicación.

"Los cuestionarios pueden ser, según su estructura, cerrados (respuestas cortas y específicas; si, no), abiertos - (respuestas libres y con redacción propia del sujeto), y mixtos: de ambos tipos, cerrados y abiertos"(21).

Siendo esta técnica de las más comunes proporciona una serie de ventajas: tiene bajo costo, es fácil de aplicar, requiere un mínimo de explicación y poco personal al aplicarlo, son fáciles de codificar y registrar, etc.

Se recomienda aplicar los cuestionarios a los familiares y al orientado antes de pasar a la observación directa, pues éstos brindarán copiosos datos que serán muy útiles al orientador.

3.- Escalas: hay distintos tipos de escalas: de clasificación, de evaluación y estimativas. Las escalas se desprenden de la observación sistemática y consisten en asignar un valor numérico a las conductas que efectúa un sujeto.

Cada orientador vocacional, o mejor, el departamento de orientación puede construir aquellas escalas que precisen para detectar las actitudes, intereses, apreciaciones, etc.

(21) Silva y Ortiz, Ma. Teresa, Baños de Apoyo para la Orientación Vocacional, 1984, p. 17

de sus orientados, sean éstos del nivel o edad cualquiera.

4.- Análisis de Contenido: llamado también análisis de documentos, es una técnica sistematizada de la recolección de datos, y se lleva a cabo por medio de la observación, los trabajos, los exámenes, la autobiografía, etc. Así pues, y a través del análisis de contenido de los documentos de los alumnos se pueden ver algunos comportamientos como: valores, necesidades, autoritarismo, agresividad, creatividad, etc.

5.- Listas de Punteo: (de la conducta) sirven para expresar -- conceptos muy abstractos en términos de conducta observable. -- Estos instrumentos consisten en una lista de rasgos que se consideran índices manifiestos del concepto que se desea medir. -- Se utiliza para saber si una conducta existe o no.

6.- Observación de Situaciones Preparadas: son aquellas en que el orientador prepara una situación y luego observa el comportamiento del alumno en la misma. Ejemplos serían: a) test de situación.- en el que se prepara la discusión de un problema (social, político, familiar, etc.) y no se señala un moderador dedicándose sólo a observar quien defiende sus opiniones, quien es sensible a la crítica, quien agrade, etc; b) historias inacabadas.- en las que se cuenta un cuento o una fábula pero sin llegar al final y preguntando al alumno que haría él o por qué un determinado personaje ha obrado de tal o cual modo.

Habiendo visto varias técnicas para la observación es recomendable no utilizar todas, sino sólo aquellas que más ayuden al orientador, se pueden seleccionar dos o tres técnicas de las señaladas.

C) Técnicas para la entrevista. - Definición: la entrevista es una técnica de relación interpersonal, que puede facilitar al orientador toda una gama de relaciones que la orientación le exige. Una entrevista es una conversación entre dos o más personas, organizada, con objetivos flexibles, usada como medio de orientación escolar, personal y vocacional del alumno, así como de orientación a padres, maestros, psicólogos, etc. En ella se persigue un doble objetivo:

Primero: facilitar al entrevistado un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Segundo: ayudarle a enfrentarse con un problema o una situación en la que ha de tomar una decisión y la responsabilidad de la misma.

Se trata, en síntesis, de un medio auxiliar para la maduración de sí mismo, y de este modo, pasar a la acción responsable y libre. Por todo ello "entrevistar" no es "resolver" los problemas de otro, no es "rehacerle" el modo de pensar y obrar, no es "curar" al otro.

Elementos de la entrevista: en toda entrevista encontramos tres elementos:

- a) Entrevistador.- persona que realiza la entrevista (orientador, maestro, familiar, etc.).
- b) Entrevistado.- persona a la que se va a entrevistar (alumno, padre, madre, etc.).
- c) Relación .- proceso que se da entre el entrevistado y el entrevistador.

Condiciones de la entrevista:

- a) Externas .- ambiente agradable, acogedor y pacificador, lo más natural posible evitando el ruido y la interpretación anticipada.
- b) Internas .- éstas atañen a la actitud del entrevistador, la que deberá ser cálida para poder crear una atmósfera de confianza y lograr que el entrevistado se sienta relajado, debe prestar atención a lo que dice el entrevistado con el fin de poder dar un juicio valorativo acertado y que la interpretación sea objetiva y no subjetiva. Debe procurar que se suprima todo el protocolo, ponerse en el lugar del entrevistado, no hacer alardes de autoridad y procurar que el entrevistado salga de la entrevista con deseos de otro encuentro.

Para poder lograr que el entrevistado se sienta -- bien, el entrevistador debe contar con una buena preparación, - de tiempo suficiente para hacer las entrevistas (se recomienda de treinta minutos máximo), ser comprensivo y objetivo en su - relación con el entrevistado y debe evitar: hablar demasiado, - querer controlar la situación, someter al entrevistado a un in- terrogatorio, aparentar prisa, preocupación y sobre todo debe- evitar el hacer juicios prematuros.

Etapas de la entrevista:

- 1.- Iniciación.- es el primer contacto entre el entrevistado y el entrevistador, puede comenzar la conversa- ción cualquiera de los dos.
- 2.- Realización.-es donde tiene lugar la comprensión de la pro- blemática, es donde se recaba la información- deseada por el entrevistador.
- 3.- Finalización.-es donde se sintetiza lo tratado. Se hace ne- cesario que el entrevistador utilice toda su- habilidad en la manera de terminar la entre- - vista.

Las técnicas más conocidas y aplicables para el -- orientador profesional en la realización de la entrevista: -el orientador se vale de ciertas técnicas personales para utilizar las más adecuadas para el entrevistado. Toda técnica utilizada

es muy limitada si no hay comprensión plena de lo que se pre--
tende. Tan peligroso es carecer de técnicas como ser demasiado
concientes de éstas- . A continuación veremos algunas de ellas:

- 1.- Técnica de concordancia.- llamamos así al conjunto de ele--
mentos que nos permiten establecer una relación de cordia--
lidad y un clima de confianza. Su fin es facilitar la acti--
tud de apertura, facilitar la comunicación y construir vías
de relación interpersonal.
- 2.- Técnica de aceptación.- son técnicas que ayudan al entre--
vistado a seguir hablando del mismo tema, son tres los ele--
mentos: a) expresiones faciales o movimientos significati--
vos; b) el tono y las inflexiones de voz y c) la distancia
entre ambos y la postura del entrevistador.
- 3.- Técnica de estructuración.- es el conjunto de elementos --
que establecen los límites y alcances de la entrevista. La
estructura vendrá a ser como "un mapa de ruta" y una rela--
ción de papeles y responsabilidades que corresponden al en--
trevistado y al entrevistador. Hay distintos tipos de es--
tructuras: a) límites de tiempo, b) límites de acción.
- 4.- Técnica del silencio.- el silencio es una técnica que se --
debe emplear; pero es también algo que se debe esperar a --
interpretar. Hay dos clases de silencio: a) el silencio --
del entrevistador y b) el silencio del entrevistado.

D) Técnicas de grupo. - son aquellas que tras una breve especialización y experimentación por parte del orientador le pueden ser de gran ayuda dándole eficacia, ahorro de tiempo, trabajo y una calidad aumentada. Ayuda a conocer a los orientados. Entre las técnicas más conocidas mencionaremos algunas: mesas redondas, corrillos, simposium, pánel, foro, seminarios, etc.

Estas técnicas pueden ser utilizadas por el orientador tanto en sus relaciones con los orientadores del departamento (compañeros), como para sus relaciones con los orientados. Existe el peligro de caer en la "mecanicidad" - al usarlas sin readaptación y sus ajustes, es por ello que se recomienda un perfeccionamiento en la aplicación de técnicas de grupo y en general.

1.7.- El Servicio de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional debe darse desde los primeros años escolares para que pueda haber una continuidad en los niveles subsecuentes (medio y medio-superior) con el fin de que el educando se desarrolle de acuerdo a sus capacidades, aptitudes, intereses, aspiraciones, etc. para poder escoger una vocación adecuada. La elección vocacional debe basarse en una elección "razonada", la cual se encontrará sustentada en un análisis del mercado de trabajo y de sus posibilidades ocupacionales.

Para hacer un buen análisis es necesario que el educando cuente con un buen servicio de orientación vocacional. El cual se encontrará integrado a la escuela por medio del Departamento de Orientación, que a su vez recibe una serie de nombres como: Departamento de Orientación Vocacional (como en la ENP), y Departamento de Psicopedagogía (como en el CCH).

A continuación se explicará brevemente las características del Departamento de Orientación Vocacional.

Un departamento es una estructura que cuenta con diversos elementos físicos, materiales y humanos como serían:

- 1.- LOCAL: elemento material imprescindible para la ubicación del departamento, el cual deberá contar con:

- a) Salas adecuadas; ventiladas, iluminadas, amplias y silenciosas. Una sala para el orientador, sala para los demás miembros del Servicio de Orientación Vocacional, sala para la aplicación de tests, sala de reuniones y sala de entrevistas (que debe ser convenientemente adecuada para que ofrezca discreción, silencio, privacidad, etc.).
- b) Mesas y sillas necesarias, en función del tamaño de las dependencias del servicio de orientación vocacional y del volumen del trabajo previsto.
- c) Armarios y archivos para guardar el material de trabajo.
- d) Archivos de acero para guardar carpetas y fichas correspondientes a los datos de los orientados.
- e) Biblioteca especializada en orientación vocacional y áreas correlativas, como tests, estadísticas, Psicología Educativa, profesiones, etc.
- f) Grabadora para cuando sea necesario hacer grabaciones para estudiarlas más despacio posteriormente.
- g) Un buen número de avisos de comunicados, gráficos, recordatorios y material de divulgación suficiente, según la población escolar.
- h) También el servicio de orientación necesita material de trabajo como los: tests, fichas, cuestionarios, etc.

- Tests:
1. Tests de inteligencia.
 2. Tests de aptitudes y habilidades.
 3. Tests de personalidad.
 4. Tests de intereses.
 5. Tests de caracterología.
 6. Tests de investigación de conflictos.
 7. Tests de psicomotricidad, etc.

- Cuestionarios:
1. Cuestionario de autobiografía dirigida.
 2. Cuestionario de vida social.
 3. Cuestionario de hábitos de estudio, etc.

- Fichas:
1. Ficha de salud.
 2. Ficha social.
 3. Ficha psicológica.
 4. Ficha escolar.
 5. Ficha de entrevistas.
 6. Ficha de sucesos disciplinarios.
 7. Ficha acumulativa.
 8. Ficha individual.
 9. Ficha anecdótica (s), etc.

2.- ESPECIALISTAS: este elemento personal es más importante que el material. Los especialistas del departamento de orienta

ción deben ser personas organizadas e integradas como --- "equipo de trabajo", para obtener mayores posibilidades de éxito.

El personal que necesita el departamento es:

--Médico.

-- Orientadores (psicólogos y Pedagogos).

-- Asistente social.

También debe haber suficiente personal administrativo para la realización de rutina burocrática. El número del grupo de orientación dependerá del número de educandos a atender. Cier&amente el grupo de orientadores debe estar relacionado con los padres de los educandos, los profesores y el director de la escuela.

3.- OBJETIVOS:

- Ayudar a los alumnos a ser personas de acuerdo con el -- concepto del mundo, de la vida y del hombre en que se apg ye el centro escolar y de acuerdo a la ideología de la - comunidad.
- Ayudar a que el alumno encuentre sus propias metas de -- acuerdo a su ideología, concepto del mundo, vida y hom-- bre así como la realidad social que le rodea.
- Ayudar y capacitar al alumno para conocerse, comprender se y llegado el momento optar por una línea de vida para luego ser capaz de reestructurarla si es preciso.

- Brindar la posibilidad de una buena elección profesional que convenga al educando según sus intereses, posibilidades, capacidades, aptitudes, etc.

El servicio de orientación debe contar con una buena planificación, esto es, que los objetivos deberán ser claros y concisos, la colaboración de todo el personal que se encuentre dentro del departamento de orientación deberá ser coordinada para la mejor ejecución de los trabajos orientadores y administrativos y , por último, todos estos trabajos deberán ser evaluados constantemente.

La planeación comienza con la recolección de los datos, el conocimiento de la realidad donde va actuar el orientado. Dicha planeación se basa en los problemas que se presentan o puedan presentarse.

Los problemas que se pueden llegar a presentar pueden ser varios y de distinta naturaleza como:

- a) Problemas de la comunidad donde se encuentra el departamento de orientación; unidad escolar (tamaño, necesidades, clientela, etc.).
- b) Cuerpo docente; maestros que cooperan en el departamento.
- c) Cuerpo administrativo; secretarias, asesores administrativos bibliotecarios, etc.
- d) Recursos materiales; local, sillas, papelería, etc.

e) Recursos humanos; Psicólogo, Pedagogo, Médico, etc.

Todo lo anterior es necesario para tener una buena organización del departamento de orientación y del servicio de orientación escolar y vocacional que proporciona(22).

(22) Cfr. Nerici. ob. cit. p. 78

C A P I T U L O II

EDUCACION MEDIA SUPERIOR

2.1. La Educación Media-Superior en México.

Desde el siglo pasado y bajo la influencia del Positivismo, se crean y se formalizan los estudios de educación-media-superior (con la Escuela Nacional Preparatoria, en el -- año de 1867). Más tarde surgen las preparatorias federales. En donde la orientación estaba dirigida a preparar a los estudiantes para la educación superior. Este enfoque propedéutico se conserva aún en la década de los treinta, después nace el sistema de enseñanza tecnológica con las escuelas vocacionales -- dando un tipo de enseñanza técnica.

Tres décadas más tarde y con el propósito de hacer más flexible los planes de estudio en los años sesenta hay una bivalencia y desde hace pocos años se viene promoviendo los estudios con carácter terminal.

En los años setenta, debido a la permanente demanda social para ingresar al ciclo superior de enseñanza media se - declara (en Villahermosa 1971) que este ciclo, con duración de tres años, "deberá ser formativo, en el sentido genérico de la

palabra, más que inürmativo o enciclopédico se concebirá en su doble función de ciclo terminal y antecedente propedéutico-para estudios de licenciatura. Incorporará tanto los conocimientos fundamentales de las ciencias como de las humanidades, y - en forma paralela, capacitará para la incorporación al trabajo productivo"(23). Esta concepción del Bachillerato como propedéutico y terminal, ya fue recogida por la Ley Federal de Educación, que en el artículo 17 define el tipo medio de educación como "formativo y terminal".

De los años setenta a los ochenta se crean nuevas instituciones que incrementan en un 20% la atención a la población en edad de 16 a 19 años, algunas de ellas son: el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Centro Regional de Enseñanza Tecnológica Industrial, y el Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica.

En 1970 había 1,100 planteles con 370,000 alumnos a nivel nacional. Diez años más tarde encontramos que son más de 2,000 planteles y casi un millón de alumnos.

Actualmente la educación media-superior proporciona capacitación al alumno para continuar con estudios del ni--

(23) "Situación actual de la Educación Media Superior y la Educación Superior", en la Asamblea General Ordinaria, Veracruz Ver. 1974, p. 22.

vel superior, del mismo modo, forma profesionales de carreras de nivel técnico que reclama el sistema productivo.

Su antecedente académico es la secundaria, y sus estudios pueden ser:

"Propedéuticos (bachillerato general) cuya función consiste en preparar al estudiante para el ingreso a la licenciatura. Son impartidos por preparatorias particulares reconocidas por universidades estatales y autónomas, Colegio de Bachilleres, CCH, ENP- y algunas preparatorias federales. Sus planes de estudios pueden variar de tres a dos años"(24).

"Propedéutico-terminal o bivalente (bachillerato -- técnico) que otorga una formación técnica en las áreas agropecuaria, forestal, industrial, de servicios y ciencias del mar. Estos estudios se imparten en instituciones que dependen de la SEP, como los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA). Sus planes de estudios tienen una duración de dos a tres años siendo estos planes fa

(24) "Educación Media Superior, Educación Superior, Investigación Educativa; Evaluación y Alternativas", en la Revista del CNTE, vol. VII No. 36 abril/junio 1981 Méx. p. 13

cultativos para poder ingresar también a la educación superior, se incluye los estudios de normal básica cuya función es el de formar profesores de educación preescolar y educación primaria"(25).

"Terminales medios dirigidos a la formación de técnicos con orientación directa hacia el trabajo --- agrópecuario, industrial y de servicios; sus egresados no tienen oportunidad de continuar sus estudios superiores. Los planes de estudio que se ofrecen tienen una duración de dos a cuatro años. Son impartidos en los Centros de Estudios Tecnológicos dependientes del IPN, en escuelas dependientes de universidades estatales, planteles particulares, Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios y en los planteles del Colegio Nacional de Estudios Profesionales y Técnicos. Los estudios terminales enfrentan la dificultad de su escasa valoración social, si bien es cierto que en los presentes momentos existe una gran necesidad de técnicos medios - en el sector productivo de bienes y servicios, y - que el Estado realiza esfuerzos para incrementar - la matrícula"(26).

(25) "Educ. Media Superior, Educ. Superior, Investigación Educ. Evaluación y Alternativas" en la Rev. del CNTE, ob cit p.14

(26) Idem p. 14

La política actual se ha propuesto vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios. A partir de este objetivo, se han estructurado algunos programas como los siguientes:

- a) Desarrollar la educación tecnológica industrial y de servicios de nivel medio superior.
- b) Fomentar la educación agropecuaria en el nivel medio superior.
- c) Impulsar la educación técnica del nivel medio superior en el IPN.

La educación media superior es quizá el nivel donde se encuentra la mayor diversidad en cuanto al enfoque y objetivos de formación, duración, estructura y contenido de los planes y programas, procedimientos de enseñanza, materiales y evaluación, como igualmente en cuanto a la formación y actualización de maestros.

La orientación de los estudios de educación media superior es múltiple, pues hay vigentes más de ciento cincuenta planes de estudios distintos, éstos ofrecen dos orientaciones generales: propedéutica y terminal. En el primer caso se tiene el bachillerato general que es propedéutico para los estudios superiores que se imparten en las universidades, así como el bachillerato técnico, propedéutico para estudios superiores.

res del área tecnológica, además de capacitarlos para incorporarse al sector productivo como técnicos del nivel medio. En el segundo caso, la educación media terminal no tiene como objetivo formar profesionales de nivel superior, sino técnicos que se requieren en el sector agrícola, industrial y de servicios.

Vemos así que la educación media superior comprende un área muy amplia y es por ello que en este trabajo sólo se tocarán dos instituciones que comprenden planes de estudio propedéuticos, con pase automático a la UNAM, que son:

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

2.2. Escuela Nacional Preparatoria.

El año de 1867 es clave en la historia de México, es el triunfo y consolidación de la República Liberal, como -- fruto de la Guerra de Independencia encabezada por Don Miguel-Hidalgo y Costilla; así, "el año de 1867 es el año de la Escuela Nacional Preparatoria, la creación educativa más importante del pensamiento liberal mexicano"(27), que reformaba al sistema educativo que hasta la fecha había llevado el país.

La ENP nace bajo los auspicios de la "Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal" decretada -- por el presidente Don Benito Juárez el 2 de Diciembre de 1867, reformando con su espíritu científicista y positivista el sistema educativo mexicano. Abre sus puertas a la juventud mexicana el 3 de Febrero de 1868, en el antiguo Colegio de San Ildefonso y bajo la dirección del Dr. Gabino Barrera, el cual contaba con las siguientes cualidades: don de mando, energía, paciencia, serenidad, pasión por su escuela, capacidad para sacar recursos de la nada, resistencia física y moral ilimitada (enescaso mes y medio habilitó el edificio para recibir una población de más de 800 alumnos, de los cuales más de la cuarta parte

(27) Lemoine, Ernesto, Efemérides de la ENP, México 1978, p. 9
Ed. por la DGENP, pp 146

te iban a vivir en el Colegio internados). Pero aún así, la ENP tuvo que sortear serias dificultades para mantenerse, tales como: los clásicos enemigos que no faltan, en este caso, clérigos beatos y escépticos; además estaba el fuerte gasto económico - para su mantenimiento, problemas de orden administrativo, de disciplina, etc. Sin embargo, el Dr. Barreda supo enfrentarse a todos los problemas hasta lograr superarlos, además, supo captar los anhelos y ambiciones de las nuevas generaciones surgidos del movimiento revolucionario a través de la filosofía Positivista de Augusto Comte que tenía como lema "amor, orden y progreso", lo que en México sería retomado como "libertad, orden y progreso"; la libertad como medio, el orden como base y el progreso como fin"(28).

La ENP se consideraba como el vínculo entre la enseñanza elemental y la superior, y tenía por objetivos: "por un lado encausar a los jóvenes hacia la elección de una carrera profesional, y por otro lado, prepararlos para la vida forjando sus almas y cuerpos para hacer de ellos hombres útiles a sí mismos, a la sociedad y a la patria que constituiría su circunstancia nacional"(29).

(28) Lemoine, ob. cit. p. 16

(29) Idem, p. 11

Su historia se puede dividir en dos grandes épocas: la primera nace en un México Independiente, con el triunfo definitivo y la consolidación de la República, de 1867 a 1910, y esta primera época se subdivide a su vez en dos: de 1867 a 1878 es cuando la preparatoria es dirigida por Gabino Barreda y de 1878 a 1910 que es la preparatoria de Justo Sierra y que termina con la creación de la Universidad Nacional de México, terminando así la primera época. La segunda época va desde 1910 hasta nuestros días. Estas equivalen a 118 años de impartir educación preparatoria a la juventud mexicana, a lo largo de este período vemos que han habido crisis políticas, económicas y sociales que han dado pauta a nuevas exigencias en la educación mexicana.

2.2.1. Orígenes de la Escuela Nacional Preparatoria.

El Positivismo, término que empleó Augusto Comte para referirse a su filosofía la cual estaba basada en las "ciencias positivas" que eran: las Matemáticas, la Astronomía, la Física, la Química, la Biología y la Física Social llamada posteriormente Sociología. De estas ciencias y de los fenómenos que cada una de ellas estudiaba se desprendía la síntesis que constituía la verdad filosófica.

El Positivismo tuvo desde sus principios implicaciones políticas, religiosas, lógicas, científicas y morales, y como consecuencia del pensamiento de Comte, el cual decía que el conocimiento tenía que aplicarse a la solución de los problemas humanos y que por ende el filósofo positivista debía servir a la humanidad, el positivismo se extiende y difunde rápidamente tanto en Europa como en América, siendo varios los países que adoptan esta doctrina como suya, y uno de ellos fue México.

México contó con fuertes seguidores de esta filosofía, siendo sin duda alguna una de las teorías que mayor influencia tuvo durante el siglo XIX. Uno de los primeros seguidores mexicanos del positivismo fue Pedro Contreras Elizalde, el cual introdujo a Gabino Barrera en las enseñanzas de --

Comte, posteriormente, Barreda fundaría el centro de difusión del positivismo mexicano: la Escuela Nacional Preparatoria.

Hay que señalar que fueron varios los factores y elementos que proporcionaron la difusión del positivismo en México y entre los más importantes están: por un lado un ambiente "cientista", es decir, una fuerte inclinación por el pensamiento científico; y por otra parte, un desorden político que obligó al presidente Juárez a buscar una filosofía que no fomentara disturbios sociales y políticos, así mismo, la Iglesia Católica no se ajustaba a los cambios políticos y a las nuevas ideas filosóficas, por lo que el Positivismo, que es opuesto al Escolasticismo, fue otro factor importante para que se adoptara esta filosofía. Anteriormente la educación se encontraba en manos del clero, por lo tanto Juárez pensó que era un gran paso hacer una educación preparatoria laica y con ello quitar al clero de la educación. Otro factor fue la presencia de franceses en México durante la intervención extranjera, lo cual fue aprovechado por los mexicanos cultos que se dedicaron al estudio de la cultura francesa, incluso algunos llegaron a dominar la lengua, derivándose así múltiples traducciones, esto provocó que durante el gobierno de Díaz Francia fuera el modelo a adoptar en sus maneras y en sus gustos.

Así, el primer impacto del Positivismo en México -- fue propiciado por el gobierno de Juárez, quien nombró una co-

misión compuesta por políticos liberales y científicos encargados de la organización de la educación. Al lado de Barreda que encabezaba esta comisión, colaboraron con él: Francisco Díaz - Covarrubias, Ignacio Alvarado, Eulalio Ortega y Pedro Contreras Elizalde. El resultado de ésta fue " la Ley Orgánica de -- Instrucción Pública, de Diciembre de 1867 ".

Barreda atrajo la atención de Juárez y del público cuando pronunció el 16 de Septiembre de 1867 su Oración Cívica para conmemorar el grito de Independencia, en donde señaló la anarquía social que padeció México de 1810 a 1867 con la dominación clerical y militar, señalando también que los esfuerzos liberales estaban en la línea del progreso ideado por Comte.

Barreda consideraba al Estado como aliado de las ciencias, pues era el instrumento de reforma, en donde se había separado la política de la religión; libre ya ahora tendría que demostrar su capacidad y habilidad para regir en el orden temporal que era el campo de la educación.

Los liberales eran el espíritu positivo, la libertad, concepto básico, se definía como la completa libertad de palabra y discusión; por su lado el clero y la religión eran el espíritu negativo y la anarquía. Es así como identificaban al Liberalismo con el Positivismo. Por consecuencia, el lema en México era: "libertad, orden y progreso".

La escuela representaba el medio para lograr el --
concenso de la gente para librar a México de futuros conflic--
tos.

Así, Barreda como director de la ENP estaba en con--
diciones de realizar las reformas planteadas en la Ley de 1867.

La naturaleza enciclopédica del plan tenía como ob--
jetivo dar a los estudiantes un fondo común de "verdades" úti--
les para la vida práctica. La enseñanza debía ir de las cien--
cias generales y abstractas a las ciencias de la observación -
mecánica, incluyendo la Astronomía y los estudios de Física y
Química. La lógica debía ser el punto culminante de los estu--
dios científicos particulares. Por medio de ella el estudiante
debía aprender a pensar para resolver los problemas de la vida
diaria.

Barreda incluyó otras materias que no estaban en -
el programa de Comte como: la Moral o Etica Social, la Metafisi--
ca, la Ideología (Psicología), la Literatura, la Gramática -
Española, el Griego, el Latín, la Geografía y la Lógica.

La ENP fue el modelo a seguir en la educación, los--
programas de otros niveles debían ajustarse a sus planes. Ba--
rreda había establecido un sistema educativo del cual se espe--
raba la reorganización de México; pero lo cierto es que cuando
murió Barreda, en 1881, el éxito de la difusión del Positivis--

mo dejaba mucho que desear.

Con la entrada de Don Porfirio Díaz al poder la filosofía positivista comenzaba a decaer jugando un papel secundario hasta el año de 1910 que se crea la Universidad Nacional de México que es la culminación de la educación superior profesional que se impartiría en la Universidad.

Actualmente los objetivos que se manejan en la ENP siguen - siendo los mismos que planteara el Dr. Gabino Barreda en 1867.

2.2.2. Objetivos de la Escuela Nacional Preparatoria.

El bachillerato constituye el ciclo superior de la enseñanza media. El inferior corresponde a la escuela Secundaria dependiente de la SEP. El ciclo del bachillerato no puede considerarse como una simple ampliación del precedente. El bachillerato no es una secundaria amplificada. Tiene finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas, de preparación para una carrera determinada.

Podrían esquematizarse así:

- 1.- El desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre culto.
- 2.- Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
- 3.- Formación de una cultura general que le proporcione una escala de valores.
- 4.- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, a su país, a la sociedad en la que vive y a la humanidad.
- 5.- Preparación especial para que pueda abordar una determinada carrera profesional.

Para lograr sus objetivos, el bachillerato ha de - buscar el equilibrio de sus finalidades particularmente entre la formación científica y la humanística del alumno. Debe ser más amplia, más universal, más integral donde quepan lo mismo - el desarrollo de los valores espirituales que el de las aptitudes concretas que demande una profesión.

La educación científica que imparte la ENP no ha - de consistir en la simple acumulación de conocimientos de las - diversas disciplinas que forman el mundo de la ciencia, sino - en la formación de una disciplina mental, en la formación de - un criterio propio que le ayude a tomar decisiones por sí mismo. Lograr que el alumno se explique el cómo y. de ser posible, el por qué de los fenómenos de la naturaleza y comprender las - leyes que la rigen. Que el alumno adquiriera el método experimental, al pasar por la Física y la Química, es decir, que el --- alumno se capacite para la adquisición de la verdad o para su renovación futura.

La educación humanística que imparte la preparatoria no habrá de concebirse sólo como la adquisición obligada - de lenguas clásicas y el "apoderamiento" de las culturas de la antigüedad, como es el caso de la cultura greco-romana. Ha de - buscar el desarrollo de una cultura propia del mundo de hoy, - viva, dinámica, verdadera, en una palabra, un humanismo moder-

no que persiga el conocimiento del hombre, de su medio físico, de su historia, de sus relaciones sociales, del mundo y de sus ideas.

La escala de la formación humanística debe culminar en los estudios filosóficos, conocimientos que permitan resumir sus ideas, formar su propio criterio acerca del mundo en el que va actuar, del valor de los ideales que se forje y de las normas morales que adopte para su conducta.

El equilibrio entre estas dos formas de educación, la científica y la humanística, tendrá como resultado una educación integral; esta forma de educación integral debe ser --- igual para todos los bachilleres, cualquiera que sea su aspiración profesional. El bachillerato debe ofrecer una base común para todos los alumnos, independientemente de la carrera que deseen, vale decir, que los estudios al principio son como un tronco común, donde están incluidas lo mismo la ciencias que las humanidades. Sólo después de lograda la educación integral y ya en el último año del bachillerato, se harán los estudios específicos de cada una de las áreas del conocimiento, es decir el alumno escogerá una área determinada de acuerdo con la profesión que pretende. Será esto el complemento de la formación base; en otros términos, será el año propedéutico que capacite al alumno para ingresar a los estudios superiores.

Así pues, los objetivos generales del ciclo de bachillerato de la ENP, y con base en su planeación curricular, --son los siguientes:

- 1.- Auspicjará el desarrollo armónico e integral de la persona lidad del educando, propiciando el desarrollo de sus poten cialidades, a través de un acervo cultural, científico y humanístico que promueva los aprendizajes "a ser", "a ha-
cer" y " a aprender".
- 2.- Promoverá en el educando, la integración y la adquisición-
de hábitos de estudio, de disciplina intelectual, de crit erio y valoración de objetivos, de actitud reflexiva y crí tica; así como también, la aplicación de la metodología --
científica que le permita interpretar objetivamente la rea lidad.
- 3.- Proporcionará al educando una cultura general básica, diná mica y actualizada que constituya un tronco común durante-
los dos primeros años; en la que se equilibren los campos-
científico y humanístico, en la que se enfatice el aspecto
formativo y se destaquen la lengua propia como instrumento
de comunicación y otras que además de facilitar el acceso-
a fuentes directas del conocimiento faciliten también el -
entendimiento entre los pueblos.
- 4.- Fortalecerá en el educando la conciencia de la ind entidad-

nacional que por una parte, lo motive al conocimiento objetivo de su país y le genere conductas cívicas, con base en el ejercicio de los deberes y acciones de servicio; y por la otra la conciencia de participación y convivencia en el contexto universal, centrándose en la circunstancia-histórica que le tocó vivir.

- 5.- Proporcionará una capacitación propedéutica formativa con bases sólidas, durante el último año del ciclo, que provea los estudios especiales y esenciales, que permitan abordar una determinada carrera profesional dentro del nivel superior subsiguiente*.

*Cfr. Pons, Raúl et al, Objetivos y Planes de Estudios de la ENP, Ed. por la DGENP; Colección, Estudios y Ensayos #57, México 1982

2.2.3. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

La evolución académica de la ENP se puede apreciar fundamentalmente en sus Planes de Estudios. En ellos se condensan las necesidades e ideales de las diferentes épocas y generaciones, en ellos se expresan también los avances de las ciencias y las distintas políticas de México(30).

Ahora sólo se presentarán los lineamientos generales del actual Plan de Estudios de la ENP, el cual está sustentado en la Reforma del Bachillerato Universitario de 1964; el Plan de Estudios vigente, por lo menos hasta 1987, se proyecta como guía del bachillerato nacional por más años ya que la SEP en su acuerdo No. 71, publicado en el Diario Oficial el 28 de Mayo de 1982, toma como modelo de bachillerato, precisamente - la estructura de la ENP.

Así pues, en la Declaración de Principios del Plan de estudios se precisa: el bachillerato prepara para continuar

(30) Para mayor información sobre este aspecto se recomiendan los siguientes libros: Pons, Raúl, et al, Objetivos y Planes de Estudio de la ENP, Ed. D.G.E.N.P., Colección, Ensayos y Estudios No. 57, México 1982, pp. 144.
Lemoine, Ernesto, Efemérides de la E.N.P., Ed. D.G.E.N.P. México 1978, pp. 146.

los estudios superiores, de tipo terciario, el objetivo es des cubrir aptitudes y vocaciones de los alumnos suministrando a éstos, una cultura general humana .

"En la tarea de hacer del adolescente un hombre cul to, es fácil advertir el hecho de que unos tienen aptitudes re levantes para las ciencias, otros para las letras, éstos para las artes y aquéllos para las técnicas. Cada adolescente va--- a caminar en la dirección de su preferencia y la distancia a - que llegue será la que le permita su vocación y su aptitud. To mar en cuenta esta diversidad caracteriológica es respetar la personalidad del educando"(31).

El cuadro de estudios que se propone en el presente Plan de Estudios comprende: a) un conjunto de materias comu nes, obligatorias para todos los alumnos; b) áreas o grupos de materias específicas, dentro de las cuales los alumnos deben - optar, en función de sus vocaciones y aptitudes.

El presente plan se desarrolla en tres años de es- colaridad, en vez de dos. Aparte de las razones académicas hay un fundamento psicológico el cual sostiene que a este nivel la adolescencia constituye una etapa esencial en el alumno que re

(31) Pons Raúl, et al, Objetivos y Planes de Estudio de la --- ENP, p. 103

quiere un tratamiento pedagógico particular ya que la adolescencia es una etapa difícil. En ella concurren un decisivo --- ajuste sexual, un sentimiento y voluntad de independencia y el hallazgo necesario de una vocación en la vida.

Es por ello que no puede pedirse que el alumno defina su vocación en el principio del bachillerato, por lo que se inicia con estudios comunes y, posteriormente, en el último año se le da una incipiente especialización.

El Plan de Estudios de la ENP se concibe como un todo, cuyas partes, las asignaturas, son elementos en nexo estructural así, la selección de cada una de las materias responde a un doble principio, su entronque con asignaturas del mismo nombre y su lugar en el conjunto del Plan.

En el presente Plan no hay más de siete u ocho materias o asignaturas académicas en un periodo lectivo de un -- año, ni más de 24 horas de clase por semana, todo ello con el fin de evitar el recargo sobrehumano de materias y horas.

El presente Plan aumentó un año los estudios, estableció materias comunes en el 1o. y 2o. años, y ramificó el -- 3o. año en seis áreas, que son:

- 1.- Ciencias físico-matemáticas.
- 2.- Ciencias químico-biológicas.

3.- Disciplinas Sociales.

4.- Disciplinas Económico-Administrativas.

5.- Humanidades Clásicas.

6.- Bellas Artes.

A continuación se expone el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria*.

*Cfr. Chávez, Ignacio et al, Reforma del Bachillerato Universitario UNAM 1964, México 1984.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

(1964-1984)

BACHILLERATO

NIVEL ACADEMICO:

BACHILLERATO

NUMERO DE CREDITOS:

TOTAL 288-316 (el valor de creditos
varia según el área)

REQUISITOS ACADEMICOS;

PARA INGRESAR

SECUNDARIA

PARA OBTENER
DIPLOMA

HABER APROBADO LAS ASIGNATU-
RAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

P R I M E R A Ñ O

MATEMATICAS I

FISICA I

GEOGRAFIA

HISTORIA UNIVERSAL

LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS

LOGICA

DIBUJO DE IMITACION

LENGUA EXTRANJERA
(INGLES O FRANCES)

(12 CREDITOS)

S E G U N D O A Ñ O

MATEMATICAS II

QUIMICA I

BIOLOGIA I

HISTORIA DE MEXICO

ANATOMIA FISILOGIA E
HIGIENE

ETICA

ETIMOLOGIAS GRECO LATINAS

LENGUA EXTRANJERA
(INGLES O FRANCES)

(12 CREDITOS)

T E R C E R A Ñ O

ASIGNATURAS COMUNES A TODAS LAS AREAS

NOCIONES DE DERECHO
POSITIVO MEXICANO

LITERATURA UNIVERSAL

LENGUA ESTRANJERA

LITERATURA MEXICANA E
IBERDAMERICANA

PSICOLOGIA

ASIGNATURAS ESPECIFICAS DE CADA AREA

AREA I: CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	
MATEMATICAS III	DIBUJO CONSTRUCTIVO
FISICA II	OPTATIVA
AREA II: CIENCIAS QUIMICO BIOLOGICAS.	
MATEMATICAS III	
FISICA II	QUIMICA II
BIOLOGIA II	OPTATIVA
AREA III: DISCIPLINAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	
MATEMATICAS III	GEOGRAFIA ECONOMICA
SOCIOLOGIA	OPTATIVA
AREA IV: DISCIPLINAS SOCIALES	
HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS	SOCIOLOGIA
HISTORIA DE LA CULTURA	OPTATIVA

ASIGNATURAS ESPECIFICAS DE CADA AREA

AREA V: HUMANIDADES CLASICAS	
HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS	ESTETICA
LATIN	GRIEGO
	OPTATIVA
AREA VI: BELLAS ARTES	
HISTORIA DEL ARTE	
ESTETICA	OPTATIVAS

MATERIAS OPTATIVAS:

- 1.- Son materias optativas todas las que figuren en la lista siguiente y las que en un futuro se acepten a propuesta -- del Consejo Técnico de la ENP, así como las que formen parte de un área diferente de la que sigue el alumno.
- 2.- Todas las asignaturas optativas serán impartidas en el nivel correspondiente a la enseñanza del bachillerato.
- 3.- El horario de cada una de ellas será fijado en su oportunidad.

Temas selectos de Física

Temas selectos de Matemáticas

Temas selectos de Biología

Temas selectos de Química

Geología y Minerología

Cosmografía

Historia del Arte

Geo-política

Inglés, Francés, Italiano y Alemán

Modelado

Higiene Mental

Literatura Mexicana

Revolución Mexicana

Prácticas Administrativas y Comerciales

Problemas Sociales, Económicos y Políticos
de México

El Pensamiento Filosófico de México.

Se consideran materias seriadas:

Matemáticas

Física

Química

Biología

Lenguas Modernas

Lógica-Etica

Además de cumplir con las asignaturas apuntadas - en el Plan de Estudios, unas obligatorias y otras opcionales, - los alumnos del bachillerato tendrán actividades adicionales - de orden estético y de orden físico. Para cumplir las primeras deberán inscribirse en los conjuntos corales, en los grupos musicales o en el grupo teatral de su escuela, etc. Para las actividades físicas, la institución proporciona diferentes gru--pos deportivos en los cuales el alumno se inscribirá al que -- sea de su agrado.

En un caso u otro bastará con el cumplimiento de las actividades, sin requerir después el examen. Las horas dedicadas a estos propósitos quedan a la libre elección de los - alumnos en cualquiera de los turnos de labores que tenga la escuela.

2.3. Colegio de Ciencias y Humanidades

Es conocido que el proyecto del CCH se desprende de un proyecto general; en el cual, González Casanova y su equipo integran una serie de alternativas académicas en la UNAM englobadas en la concepción de la "Nueva Universidad". Dentro de este proyecto se desprenden los siguientes: el sistema universitario del CCH, el sistema de Universidad Abierta así como la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (la cual se cristalizaría cuatro años después que el CCH bajo el régimen de Soberón). En conjunto, se puede decir, que el proyecto presentaba una estrategia de renovación educativa y académica, es decir, crear dentro de la misma Universidad, sin tocar sus estructuras tradicionales, centros de alternativas equivalentes, pero diferentes que establecerían respuestas a largo plazo.

Se dice, que el proyecto de González Casanova se inserta dentro de una línea político-académica, a la cual se denomina Reforma Educativa y se le vincula en lo general con el proyecto político del régimen de Echeverría y la Reforma de la UNAM.

2.3.1. Orígenes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El nacimiento y la estructuración de los CCH se puede --
aclarar a partir de tres puntos centrales:

- a) "La Reforma Educativa
- b) La Reforma Educativa de Echeverría
- c) La Reforma de la UNAM"(32)

a) La Reforma Educativa.

La creación de los CCH se ubica en el proyecto de Modernización asumido por el Estado a partir de la década de los sesenta y - responde a la crisis sufrida por el Modelo de Desarrollo adoptado por - el país en los años cuarenta.

A mediados de los años sesenta se comienza a gestar una crisis global del Modelo de Desarrollo Estabilizador en donde el tipo - de industrialización que se había desarrollado en la rama de bienes de consumo duradero ya no responde a las necesidades del país, así como la educación no da respuesta a las nuevas generaciones, que se manifiestaron políticamente a través del movimiento del 68 , el cual evi-----

(32) Ramírez, Liberio Victoriano, "Nacimiento y Estructura de los ENEP" en Foro Universitario, 1er. Foro Académico-Laboral, 2a. ep., México 1981, p. 24

denció que la Universidad ya no daba alternativas y que los --
egresados comenzaban a sufrir un proceso de "proletarización",
fue entonces cuando sobrevino la inconformidad, la gente se -
abstuvo de votar, hubo insurgencia sindical, invasiones de tie
rras, una crisis ideológica-política del sistema capitalista,-
la represión sufrida por los sectores medios, etc. Es aquí don
de surge la Reforma Educativa como una respuesta política ante
la crisis, como una vía utilizada por el poder para reintegrar
dentro del sistema a los sectores de insurrección; el proyecto-
tenía como objetivo fundamental restablecer el orden y la dis-
ciplina dentro de la Universidad; había que eliminar la "gri--
lla" y reinstalar la academia, es decir, devolverle a la Uni--
versidad su antiguo estatus.

b) La Reforma Educativa de Echeverría.

Se cambia del desarrollo estabilizador al desarro-
llo compartido, en donde se habla de una apertura democrática.
La política educativa, optaría por imprimir una reforma sustan
cial a los contenidos y métodos educativos, poniendo atención-
especialmente a su relación con la producción; sería fuertemen
te nacionalista, democrática (oportunidad a todos por igual) y
se utilizaría como elemento dinámico en la modernización popu-
lista de las clases más desprotegidas y en la negociación de -
las clases medias y bajas.

Uno de los principales argumentos presentados para el proyecto de la Reforma Educativa es la relación entre educación y progreso económico. Por consiguiente, al iniciarse el sexenio 70-76, hubo un aumento en el presupuesto para el sector educativo.

La educación en el sexenio fue utilizada como un conjunto de medidas que en lo ideológico representaba una renovación de las promesas de la educación, por lo que la relación entre la Reforma Educativa y la Universidad estaban encaminadas hacia dos líneas políticas: la modernización relativa y el control político.

c) La Reforma Universitaria.

La Reforma Universitaria surge como una arma política para paliar la crisis; para revitalizar el consenso ideológico entre grupos estudiantiles, a quienes ya no se les vencería políticamente; surge también como una necesidad para mediatizar el movimiento estudiantil.

El proyecto de la Reforma Universitaria, está orientado a promover una mayor eficacia profesional, descongestionar las instalaciones de C.U. desconsentando a los estudiantes; una modernización de su aparato administrativo; creando escuelas de enseñanza media superior (como es la creación del CCH, el cual fue planteado durante la primera fase de la

Reforma y durante el rectorado de Pablo González Casanova) para responder en parte al requerimiento del proceso productivo.

En pocas palabras, La Reforma Universitaria (proyecto de - González Casanova) comprende: 1) una reforma académica; 2) una reforma -- del gobierno universitario y 3) una reforma de la difusión política y -- cultural. Estas políticas implican ampliar las posibilidades de educación, implementar nuevos métodos de enseñanza escolares, crear nuevos tipos de carreras, aumentar el número de cuerpos colegiados con representación estudiantil y de profesores en los planteles escolares y los institutos, -- fortalecer las uniones y asociaciones de profesores e investigadores, así como el de asumir una posición política encaminada a "reafirmar los principios universitarios más característicos de los valores de la Universi-- dad".

Bajo estas líneas generales se ubica el proyecto de la --- "Nueva Universidad" en donde encontramos el antecedente más inmediato del Colegio de Ciencias y Humanidades. El proyecto planteaba que C.U. debería funcionar como "semillero" para el desarrollo de nuevos centros educati-- vos; en donde los programas de estudio contemplarían la interdisciplina, -- la integración entre la teoría y la práctica así como la vinculación en-- tre la investigación y la docencia. Así pues, la creación del CCH respon-- de a este proyecto.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tenía los siguientes objetivos:

- 1^o. Ser un órgano de cambio e innovación en la UNAM.
- 2^o. Preparar estudiantes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas a nivel de bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado (los tres últimos no se dieron).
- 3^o. Propiciar nuevas oportunidades de estudio de acuerdo con el desarrollo de las ciencias y las humanidades del siglo-XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo lleno de cambios, en el terreno de la ciencia, la estructura social y cultural.
- 4^o. Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
- 5^o. Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad.

Por último, es importante resaltar que el CCH a nivel bachillerato, se formó con cuatro propósitos distintos a la ENP, y son:

- 1) Modernizar los estudios de nivel Medio-Superior.
- 2) Introducir nuevos métodos de enseñanza.

- 3) Dar empleo a pasantes de diferentes facultades y escuelas -
universitarias.
- 4) Colocar en puestos directivos a ciertos grupos de presión,-
producto del movimiento del 68:

2.3.2. Objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El CCH es una institución en la cual la enseñanza del bachillerato consiste en que el estudiante sepa leer y escribir en el sentido más profundo de la palabra, esto es, que tenga el hábito de la lectura de los libros fundamentales del pensamiento actual así como la lectura de los clásicos de todos los tiempos; que adquieran una cultura matemática en lo que ésta tiene de lógica y de expresión numérica de la naturaleza, de algunos fenómenos sociales; y que relacione los resultados de las ciencias experimentales con el método que permite alcanzar esos resultados.

Es de ciencias, porque difunde el conocimiento científico que le sirve al hombre para comprender y controlar los fenómenos de la naturaleza; y de Humanidades, porque difunde el saber que ayuda a la comprensión del hombre. Estas formas de estudiar la realidad no se contradicen sino que se integran en una visión más completa.

El CCH cuenta con una serie de ideas, las cuales se manifiestan como: "los Principios del CCH", su intención y propósito sigue siendo el mismo que hace trece años, dar al CCH un rumbo innovador, que supere las peores limitaciones de la enseñanza tradicional, tales principios son seis a saber:

1^o. En el CCH se procurará dar una "Formación Creativa" a los -- alumnos, es decir, una formación que les permita aplicar -- concretamente sus conocimientos, obteniendo resultados --- acertados de lo que aprendan, para evitar la formación me-- morística, en la cual sólo se puede repetir aquello que se aprendió pero sin que se tenga la capacidad para usarlo en la vida real. Con la formación Creativa se deberá capaci-- tar al estudiante para que en el futuro, continúe con su - propio desarrollo, siga capacitándose indefinidamente, gra-- cias a su experiencia para aprender por sí mismo y a su -- amor por el progreso ininterrumpido; con la Formación Crea-- tiva se pretende una flexibilidad mental que facilite la - comprensión de nuevas maneras de pensar, la profundización de los conceptos y una agilidad contrapuesta al dogmatismo o a cualquier forma estrecha de pensamiento. Los alumnos - que logre asimilar una Formación Creativa llevarán consigo un verdadero tesoro que les permitirá superar muchas difi-- cultades y abrirse paso a muy amplios horizontes.

2^o. Relaciones de colaboración y respeto mutuo entre profesos-- res y alumnos.

Lejos de las relaciones impositivas o autoritarias del pro-- fesor hacia el alumno, en el CCH se desea que el alumno -- sea respetado por su profesor, en la misma forma en que el alumno debe respetar a sus maestros. La razón es que ambas

partes, profesor y grupos de alumnos, deben responder al compromiso de salir adelante en esa aventura del conocimiento que debe ser cada curso, deben ser dos partes comprometidas, dispuestas a responderse mutuamente, resueltas a cooperar, a ayudarse, siempre con el objetivo común de favorecer el aprendizaje y el progreso del estudiantado.

3g. Actitud dinámica frente a los hechos que nos afectan. Los adultos del siglo XXI a quince años de distancia deberán tener una activa participación ciudadana en una época socialmente difícil; en el CCH están convencidos de que lo más útil para la formación creativa de los alumnos es que éstos inicien su aprendizaje para intervenir en la vida pública, tanto en los grandes y pequeños problemas que aquejen a su grupo, a su clase o a su escuela. Deben para ello aprender a formular juicios correctos por sí mismos.

4g. Saber distinguir lo falso de lo verdadero, apoyar lo justo y lo correcto.

Se debe aprender a estudiar los hechos de la vida real que indiquen cuáles juicios o teorías son correctos y cuáles son erróneos; quien carece de cultura es incapaz de formular juicios profundos y certeros. Sólo con cultura y conocimientos de las ciencias y de la historia social, con una cierta familiaridad con las grandes obras literarias de la

humanidad, sólo con la práctica reiterada, se va dominando el difícil arte de distinguir lo falso de lo verdadero. -- Así también la distinción entre lo justo y lo injusto tiene que ver con lo anterior.

5g. Aprender a Aprender.

En este principio se consigna la aspiración de lograr que los alumnos aprendan sobre todo a valerse por sí mismos, - de tal modo que el alumno al dejar la escuela continúe con su participación permanente, siempre en aras del progreso.

6g. Aprender Haciendo.

Con este principio se trata de que el aprendizaje teórico-se ligue con la aplicación práctica, porque nada existe -- tan alejado al dogma que el conocimiento adquirido al aplicar concretamente las teorías, ya sea en conocimientos científicos, en la práctica personal, social, etc. Quien aprende algo porque lo usa o lo aplica, comprende mejor y difícilmente lo olvida(33).

En función de estos principios se desprenden los - objetivos que pretende el CCH.

(33) Cfr. Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM México 1979.

Los objetivos generales del CCH, para todos sus niveles de enseñanza, son:

- 1.- Establecer el mecanismo permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura Universitaria, adaptando el sistema a los cambios y necesidades de la propia Universidad y del país.
- 2.- Preparar estudiantes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias, las técnicas, a nivel de bachillerato.
- 3.- Proporcionar nuevas oportunidades de estudio acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, las técnicas, y la estructura social y cultural.
- 4.- Intensificar la interdisciplina entre los especialistas, escuelas, facultades, centros e instituciones de investigación de la Universidad.
- 5.- Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad.

Los objetivos generales del ciclo del bachillerato del CCH son:

- 1.- El desarrollo integral de la personalidad del educando su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.
- 2.- Proporcionar la educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales del conocimiento (los métodos experimentales e histórico social) y de los lenguajes (español y matemáticas).
- 3.- Constituir un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.
- 4.- Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el Plan Académico(34).

(34) Cfr. Plan de Estudios del CCH, UNAM México, 1979.

2.3.3. Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El bachillerato del CCH aparece socialmente comprometido con el cambio; académicamente, con la ciencia y pedagógicamente, con la participación de los educandos.

Una concepción simplificada de la ciencia, como -- proceso siempre repetible de observación, racionalización y -- aplicación o comprobación, permite comprender el sentido de -- las asignaturas que constituyen el Plan de Estudios del Bachillerato del CCH, la estructura de cada uno de sus programas, y la selección de experiencias de aprendizaje propias del sistema de enseñanza del mismo.

El Plan de Estudios del Bachillerato del CCH, y todas las actividades que rige, están orientadas a facilitar que los educandos puedan aprender cómo es que se aprende. Por esta razón, es indispensable recordar siempre que lo que se persigue fundamentalmente es que los alumnos cobren conciencia del método con el que están logrando los conocimientos, asimilándolos, interpretándolos, sistematizándolos, aplicándolos. / Lo primordial es facilitar a los estudiantes la posibilidad de repetir y recuperar. La unidad temática, estará dada por la unidad de objetivos de aprendizaje dentro de programas de asignaturas que siempre harán explícito el método por el que el conocimiento

to se adquiere.

El Plan está diseñado de manera que los tres primeros semestres hacen particular énfasis en la forma de conocerla naturaleza (área del método experimental) y la sociedad --- (área de análisis histórico-social), así como las formalizaciones del lenguaje español y las matemáticas.

El cuarto semestre, en cada una de las áreas, insistirá en la síntesis racional; teorías matemáticas y síntesis de geometría y álgebra, método experimental, teorías de la historia, ensayos de investigación y análisis de la expresión escrita.

Los semestres quinto y sexto, formados por asignaturas optativas, insistirán en la comprobación del dominio de -- los métodos de conocimiento y su aplicación a campos específicos de la ciencia buscando, por una parte, la formación universal de los alumnos y, por otra, la orientación profesional y -- la capacitación propedéutica al nivel licenciatura, o bien capacitarlos para los estudios superiores. Por último para entender y valorar la significación de cada una de las asignaturas concretas que integran el Plan, será indispensable ubicarlas -- siempre en el área y semestre a que corresponden; ya que el -- planteo por áreas permite:

1.- Explicitar el carácter asignado que tienen los temarios de

las asignaturas respecto a los programas y relativizar los contenidos temáticos, respecto de las finalidades u objetivos programáticos.

- 2.- El acercamiento a planteos interdisciplinarios por medio de la unidad de la disciplina del conocer en diversos campos que si bien son agrupables por su objeto, por la diversidad de sus técnicas, quedan integrados en la unidad básica del proceso científico.

A continuación se expone el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. -El plan de estudios fue retomado tal cual del "Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM México 1979".

E S

R A T O



QUINTO SEMESTRE: Hs.		SEXTO SEMESTRE: Hs.	
1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE)			
MATEMATICAS V	4	MATEMATICAS VI	4
LOGICA I		LOGICA II	
ESTADISTICA I		ESTADISTICA II	
2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE)			
FISICA II	5	FISICA III	5
QUIMICA II		QUIMICA III	
BIOLOGIA II		BIOLOGIA III	
3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE)			
ESTETICA I	3	ESTETICA II	3
ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I		ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II	
FILOSOFIA I		FILOSOFIA II	
4a. OPCION (A ESCOGER DOS SERIES)			
ECONOMIA I	3	ECONOMIA II	3
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES I		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES II	
PSICOLOGIA I		PSICOLOGIA II	
DERECHO I		DERECHO II	
ADMINISTRACION I		ADMINISTRACION II	
GEOGRAFIA I		GEOGRAFIA II	
GRIEGO I		GRIEGO II	
LATIN I		LATIN II	
5a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE)			
CIENCIAS DE LA SALUD I	2	CIENCIAS DE LA SALUD II	2
CIBERNETICA Y COMPUTACION I		CIBERNETICA Y COMPUTACION II	
CIENCIAS DE LA COMUNICACION I		CIENCIAS DE LA COMUNICACION II	
DISEÑO AMBIENTAL I		DISEÑO AMBIENTAL II	
TALLER DE EXPRESION GRAFICA I		TALLER DE EXPRESION GRAFICA II	

O R A R E A Y S E M E S T R E

SEMESTRE QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE
CAS IV	MATEMATICA V	MATEMATICAS VI
	LOGICA I ESTADISTICA I CIBERNETICA Y COMPUTACION I	LOGICA II ESTADISTICA II CIBERNETICA Y COMPUTACION II
XPERI-	FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II PSICOLOGIA I CIENCIAS DE LA SALUD I	FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III PSICOLOGIA II CIENCIAS DE LA SALUD II
E LA	ESTETICA I ETICA Y COND CIMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFIA I ECONOMIA I CIENCIAS PO- LITICAS Y SO CIALES I DERECHO I ADMINISTRA-- CION I GEOGRAFIA I	ESTETICA II ETICA Y COND CIMIENTO DEL HOMBRE II FILOSOFIA II ECONOMIA II CIENCIAS PO- LITICAS Y SO CIALES II DERECHO II ADMINISTRA-- CION II GEOGRAFIA II
E N E A-- UMEN E LEC AUTO- RNOS S E MERI-	GRIEGO I LATIN I CIENCIA DE LA COMUNICA- CION I DISEÑO AMBIEN TAL I TALLER DE EX- PRESION GRAFI CA I	GRIEGO II LATIN II CIENCIA DE LA COMUNICA- CION II DISEÑO AMBIEN TAL II TALLER DE EX- PRESION GRAFI CA II

D N A P L I C A C I O N
T E M A T I C A M E N T E

C A P I T U L O III

PROGRAMAS DE ORIENTACION VO
CACIONAL EN LA ENP Y EN EL-
CCH.

3.1. Programa de Orientación Vocacional en la ENP. Presentado
por la DGOV.

El programa de orientación vocacional que presenta la DGOV está estructurado por cuatro subprogramas, a través de los cuales el alumno alcanzará el objetivo general del programa de orientación vocacional que es: "los alumnos efectuarán su elección de carrera en base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesio--gráfica sustentada en un modelo de Toma de Decisión"(35).

A continuación se explicará brevemente el contenido de los cuatro subprogramas:

1) Motivación e introducción al proceso de elec---
ción de carrera.

2) Información Personal.

3) Información Profesiográfica.

4) Evaluación de Información y Toma de Decisión.

Estos cuatro subprogramas se llevan a cabo de ---
acuerdo a ciertas modalidades que son:

(35) DGOV, Programas Grupales de Orientación 1984-1985, Ed. --
por la DGOV, México UNAM 1984 pp 155

a) Grupo Académico.- Sistema con temática previamente definida o convenida, dirigida a estudiantes de un determinado grado académico, los cuales son atendidos en sus respectivos grupos escolares en horas cedidas por los maestros.

b) Jornada.- Sistema intensivo con temática previamente definida, dirigida a estudiantes de un determinado grado académico que son atendidos en sus respectivos grupos escolares durante una semana, en sesiones diarias de una o dos horas cada una. Se programa en horas fijas cedidas por los maestros.

c) Modular.- Sistema de unidades temáticas previamente definidas. Se programa en diferentes fechas a lo largo del año escolar, e intenta responder a las demandas del estudiante en el momento en que éste siente la necesidad de alguno de los servicios independientemente de su grado escolar. También se proporciona el servicio del Grupo Especial sólo en casos determinados y a solicitud de los alumnos.

Subprograma I.- Motivación e Introducción al proceso de elección de carrera.

Objetivo : Los alumnos discriminarán algunos factores laborales, educativos, personales y profesigráficos que confluyen en la elección de una carrera.

Modalidad.- Grupo Académico o Jornada.

Duración.- Seis sesiones de 50 minutos cada una, que son:

- 1) Planteamiento del problema de elección de carrera

ML 0031197

ra . Se persigue que el alumno se dé cuenta exacta de la problemática que representa elegir una carrera, así como del proceso sistemático que se debe seguir para obtener una amplia información laboral, educativa, personal y profesiográfica.

2) Modelo de Toma de Decisión para la elección de carrera. Se pretende que el alumno comprenda la importancia de saber utilizar un Modelo de Toma de Decisión en función de su situación con respecto a la elección de una carrera, que entienda que en ésta intervienen una serie de factores de tipo laboral, educativo, personal y profesiográfico que están condicionados por la sociedad en que vive.

3) Factor Laboral. El alumno identificará que el grado de desarrollo alcanzado por una sociedad influye de manera directa sobre el tipo de ocupaciones y actividades dentro de la misma, es importante que el alumno conozca la situación actual laboral de las profesiones, así como sus perspectivas en el futuro de acuerdo a nuestra sociedad.

4) Factor Educativo. El alumno debe conocer y tomar en cuenta la situación en que se encuentra la educación en nuestro país así como sus aspectos generales y la importancia que tiene para la elección de carrera. El alumno identificará las diferentes carreras que imparte la UNAM y otras profesiones que imparten diferentes Instituciones Educativas fuera de la UNAM, tanto a nivel medio superior como a nivel superior.

5) Factor Personal. El alumno comprenderá la importancia de las características personales para la elección de la carrera. El alumno debe conocer algunas de las características propias de los individuos que son: intereses, aptitudes, situación económica, trayectoria escolar, valores, capacidades, expectativas, etc.

6) Factor Profesiográfico. Se resalta la importancia de la información profesiográfica ya que es una de las bases fundamentales para la elección de carrera. Aquí, el orientador debe proporcionar a los alumnos la información necesaria -- acerca de las diversas fuentes que existen, así como de los elementos que debe conocer para saber cómo y dónde encontrar la -- información profesiográfica.

Subprograma II. Información Personal.

Objetivo: Los alumnos analizarán algunos aspectos del factor personal que incide en la elección de una -
carrera.

Modalidad.- Grupo Académico.

Duración .- Tres sesiones de 50 minutos cada una, que son:-

1) Expectativas y Metas. Se persigue que el alumno discrimine sus expectativas y metas como elementos que interviene en la elección de carrera, debe identificarlos y diferenciarlos como indicadores personales de cada uno de los alumnos.

2) Intereses y Aptitudes. Se pretende que el alumno identifique y discrimine los conceptos de interés y aptitud, que identifique sus propios intereses y aptitudes vocacionales para que así se canalice hacia aquellas actividades que le gustaría desempeñar profesionalmente.

3) Trayectoria Escolar. Se persigue hacer notar -- la importancia que tienen los planes de estudio y las materias que los estructuran, por medio de éstas, el alumno podrá establecer una clasificación de las diferentes materias que ha estudiado y que le han gustado haciendo una relación con diversas áreas del conocimiento: áreas que pueden desarrollarse a través de una profesión determinada.

Subprograma III Información Profesiográfica

A) Carreras de nivel superior que imparte la --
UNAM.

B) Carreras de nivel superior que no imparte la
UNAM.

Objetivo : Los alumnos discriminarán información sobre algunos aspectos escolares y laborales, características de diferentes carreras de nivel superior.

Modalidad .- Modular

Duración .- Seis semanas (con uso de diaporamas y audiovi--

suales) son seis sesiones y en ellas se trata -- de introducir al alumno al mundo de las carreras en las que se hablará de manera general acerca -- de las diferentes carreras que imparte la UNAM, -- así como de las características laborales, educa-- tivas, personales, etc., en donde esta informa--- ción deberá ser ampliada por el alumno con otras fuentes, como serían: visitas, conferencias, en-- trevistas, etc.

Este subprograma está integrado por seis módu--- los (las seis áreas de conocimiento de la prepa-- ratoria) en cada una se hablará de las carreras-- correspondientes en cada área, de manera que se-- vean por lo menos dos carreras de una misma área por día. Las áreas son:

- 1) Area de Ciencias Físico-Matemático.
- 2) Area de Ciencias Químico-Biológicas.
- 3) Area de Disciplinas Económico-Administrativas.
- 4) Area de Disciplinas Sociales.
- 5) Area de Humanidades Clásicas.
- 6) Area de Bellas Artes.

Subprograma IV. Evaluación de Información y Toma de Decisión.

Objetivo .- Los alumnos efectuarán la elección de una carrera, a través del análisis e integración de la información laboral, educativa, personal y profesigráfica recopilada.

Modalidad .- Jornada.

Duración .- Cuatro sesiones de 50 minutos, que son:

1) Elementos de la Toma de Decisión. Identificarán y analizarán los elementos esenciales de un modelo de toma de decisión, es decir, la elección de una carrera. El alumno deberá hacer una síntesis de los elementos y aspectos más importantes de los subprogramas anteriores para poder hacer la Toma de Decisión.

2) Integración de Información. Se persigue que el alumno enliste en orden de importancia las profesiones que le interesaría cursar.

3) Integración de Información (segunda parte). Se pretende llegar a hacer una integración de la información obtenida por diferentes fuentes, estas sesiones se llevan a cabo -- por medio de trabajos prácticos --llenados de cuestionarios-- en la sesión.

4) Comparación de Alternativas y Pensamiento de -- Riesgo. Con esta última sesión se cierra el bloque de subprogramas de orientación vocacional, aquí se persigue a través --

del recorrido hecho por el alumno, que analice las ventajas y--
desventajas, las oportunidades o los obstáculos de las alterna-
tivas seleccionadas y en función de esto plantear posibles solu-
ciones a las dificultades encontradas.

Es importante hacerle ver al alumno que la elección-
profesional no debe estar basada solamente en sus gustos e inte-
reses, sino en situaciones reales, tanto en aspectos personales
como sociales.

3.2. Programa de Orientación Vocacional en el CCH. Presentado por la Coordinación General de Psicopedagogía de la DUACE del CCH.

En primer lugar cabe aclarar que dentro del CCH el departamento que contempla a la orientación vocacional recibe por nombre: Departamento de Psicopedagogía, "como su nombre lo indica, implica la integración de especialistas en las áreas de Psicología y Pedagogía y hace uso de estos conocimientos para dar solución a los problemas que se presentan en el proceso de la instrucción"(36). Este tiene como objetivo: el de proporcionar y atender a los alumnos en todo lo que se refiere a la información acerca del funcionamiento del CCH así como su adaptación y desempeño dentro del colegio. Proporcionarle los materiales y herramientas necesarias para que el alumno se incorpore posteriormente a los estudios profesionales.

El Departamento de Psicopedagogía se encuentra estructurado en función de tres actividades centrales que son:

- 1.- "Bienvenida y Ambientación: actividad que busca introducir al individuo a su nuevo ambiente considerando que proviene de un sistema totalmente distinto"(37). También se le pro-

(36) CCH, Naucalpan, Ponencia presentada por el Plantel Naucalpan.- en el III y IV Seminarios de Psicopedagogía, UNAM, - México 1982-1983 p.29

(37) Idem p. 27

proporciona al alumno toda la información posible en cuanto a lo que es el CCH, cómo funciona, cómo está organizado, cuáles son sus objetivos, sus principios, etc.

2.- Selección de Materias: se pone especial énfasis en este programa ya que se trata de que el alumno ponga mucho cuidado en la selección de sus materias porque éstas le van a proporcionar un panorama más amplio y también son determinantes en el área de estudios escogida. (Esta información es proporcionada a los alumnos de 3º. y 4º. semestre, en este último es donde se realiza la selección de materias que se habrán de cursar en 5º. y 6º. semestre).

3.- Elección Profesional: también recibe el nombre de Programa de Orientación Vocacional o Profesional y tiene como objetivo: el de ayudar al alumno a tomar la decisión más adecuada al tipo de estudios que continuará una vez concluido el bachillerato. Se trata de proporcionar al alumno todos los elementos que inciden en el proceso de selección de una profesión y en función de esto que el alumno genere información, analice, evalúe y determine hacia dónde se va y por qué. En esta actividad o programa se hace hincapié en la investigación personal, la cual lleva el alumno a cabo mediante entrevistas, cuestionarios, impresos, etc., material que el propio departamento le proporciona.

Características de la Orientación Vocacional en el CCH.

El principal objetivo del departamento en el área de orientación vocacional consiste en proporcionar información acerca de las diferentes carreras que pueden cursar tanto a nivel de licenciatura como a nivel técnico. Debido a la imposibilidad del departamento (por la falta de recursos humanos y materiales) para atender los factores externos e internos que inciden en cada uno de los alumnos, la orientación vocacional que proporciona es de carácter esencialmente masivo.

Así pues, el Departamento de Psicopedagogía brinda una orientación vocacional a los alumnos en dos niveles.

Primer Nivel.- Se refiere a capacitar al alumno para la adecuada elección de materias que ha de cursar en 5º. y 6º. semestre- esto se lleva a cabo por medio de proporcionar información a los alumnos acerca de cada una de las materias que existen, sus planes de estudio y los movimientos administrativos que se deben realizar para la formalización de las mismas.

Segundo Nivel.- Está encaminado a la elección de una carrera en donde se contemplan tres caminos a seguir para la orientación de los alumnos.

a) "Debido a que el alumno puede tener obstáculos para seguir una carrera a nivel de licenciatura, la primera oportunidad de información profesional, la cual es a nivel técnico, se en

cuenta en el mismo colegio con las denominadas "Opciones -- Técnicas".

- b) Los alumnos pueden ser orientados hacia aquellas carreras -- técnicas que se imparten fuera del colegio enfatizando las -- que tengan una importancia para el desarrollo del país.
- c) Los alumnos pueden ser dirigidos inicialmente hacia aquellas carreras a nivel licenciatura que imparte la UNAM y en segun do lugar hacia aquellas carreras que se imparten fuera de -- ella"(38).

Así, el Departamento de Psicopedagogía debe brin-- dar toda la información posible con respecto a cada una de las carreras en cuanto a sus planes de estudio, las instituciones -- en donde se imparten, las actividades que se realizan dentro de cada una de las carreras, su duración, los requisitos adminis-- trativos que se requieren para ingresar, su campo de trabajo, -- las aptitudes que debe tener el alumno, etc., para que el alumno con base en toda la información proporcionada y la investigada-- por él mismo, determine qué carrera cursar.

De todo lo anterior es muy importante tomar en --- cuenta dos puntos básicos: las aptitudes con las que cuenta el alumno para estudiar determinada carrera y, segundo, hacer del co

(38) Estrada, Martínez, et al "Características de la Orientación Vocacional en el CCH" en el III y IV Seminarios de Psico-- pedagogía, UNAM, México 1982-1983 p. 17

nacimiento de éste la situación real de las diferentes carreras así como de las que desea cursar, con el fin de que no se haga falsas ideas en cuanto a las expectativas de éxito o solvencia económica que crea poder obtener al estudiar determinada carrera.

Para llevar a cabo la difusión de la información sobre la orientación vocacional, el departamento de Psicopedagogía cuenta con una serie de actividades como son:

- 1) Conferencias impartidas por profesores de Facultad.
- 2) Conferencias impartidas por profesores del Colegio.
- 3) Mesas redondas.
- 4) Trípticos editados por la DGDV.
- 5) Boletines.
- 6) Carteles.
- 7) Impresos o boletines elaborados por cada uno de los planteles.
- 8) Películas y audiovisuales, etc.

Cabe aclarar que en el CCH no hay un programa estructurado como tal, como es el caso de la ENP, incluso en cada uno de los planteles las actividades antes citadas se implementan de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada uno de los CCH.

Los cinco planteles deben llevar a la realización -

cada uno de los programas ya señalados así como el cumplimiento de los objetivos de los mismos independientemente de como lo -- realicen, ya que cada plantel tiene sus lineamientos, planes de trabajo, necesidades, recursos, etc.

C A P I T U L O I V

ENTREVISTAS A INFORMANTES --

CLAVE EN LA ENP Y EN EL CCH.

4.1. Objetivo de la Entrevista.

La entrevista tiene como objetivo recabar información acerca de las características y funcionamiento de las secciones de orientación vocacional dentro de las ENP y los CCH.

4.2. Justificación de la Entrevista.

La técnica de la entrevista fue escogida porque es flexible y permite el contacto directo y personal con los informantes clave, además, de que proporciona la posibilidad de repetir o volver a formular las preguntas para asegurar una información más objetiva para la investigación. Esta información fue dada por los coordinadores de cada sección en cada una de las nueve preparatorias en sus dos turnos y en los cinco CCH en un solo turno.

Para la interpretación de las entrevistas, los resultados serán medidos con base a los siguientes criterios:

- a) El número de frecuencia de las respuestas obtenidas.
- b) Por medio de la Observación ordinaria nos dimos cuenta de las instalaciones con las que contaban, de los recursos humanos y materiales y del medio ambiente de los departamentos encargados de la orientación.

4.3. Formato de la Entrevista.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA APLICAR A LOS COORDINADORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PSICOPEDAGOGIA EN LA ENP Y EN LOS CCH.

I.- DATOS GENERALES SOBRE LA INSTITUCION.

- 1.1. Nombre oficial de la Institución.
- 1.2. Tipo de Institución (oficial, privada, estatal, etc.).
- 1.3. Dirección de la Institución.
- 1.4. Horario general de la Institución (turnos).
- 1.5. Teléfonos.
- 1.6. Nombre del director, estudios, preparación, etc.

II.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL O PSICOPEDAGOGIA.

- 2.1. Ubicación del departamento.
- 2.2. Objetivos del departamento.
- 2.3. Hacia quienes están dirigidos los objetivos.
- 2.4. Descripción de las instalaciones del departamento (oficinas, cubículos, salones, etc.).
- 2.5. Recursos materiales con los que cuenta el departamento como: grabadoras, proyectores, folletos, impresos, etc.

- 2.6. Facilidades que tenga el departamento para realizar visitas a otras Instituciones (educativas, de servicio, industriales, etc.).
- 2.7. Material disponible para el análisis individual o grupal - como : fichas, cuestionarios, tests, etc.
- En caso de fichas, de que tipo y cuáles.
 - En caso de cuestionarios, de que tipo y cuáles.
 - En caso de tests, de que tipo y cuáles.
- 2.8.¿El financiamiento asignado al departamento, por la Universidad cubre sus necesidades?

III.- PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL O PSI COPEPAGOGIA.

- 3.1. Personas que integran el equipo de trabajo (nombre, preparación, cargo que desempeña, horario, años de experiencia, estudios, etc.).
- 3.2. Cursos de actualización que promueva la Institución para su personal.
- 3.3.¿ las personas que integran el departamento son suficientes para atender a la población estudiantil?
- 3.4.¿Hay participación de la planta docente en la orientación hacia los alumnos?
- 3.5.¿Hay relación con los familiares de los orientados?

IV.- ¿CUAL ES EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL (PASO POR PASO)?

V.- ¿CUALES SON LOS PROBLEMAS Y LOS ACIERTOS MAS FRECUENTES QUE SE PRESEN
TAN EN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL O PSICOPEDAGOGIA?

4.4: Resultados de la Entrevista.

E N P	C C H
Objetivo del departamento encargado de la orientación vocacional	
Los alumnos efectuarán su elección de carrera en base a un -- proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesiográfica, sustentado en un Modelo de Toma de Decisión.	Atender y proporcionar a los - alumnos en todo lo que se re-- fiere a la información acerca-- del funcionamiento del CCH, -- así como su adaptación y desem-- peño dentro del Colegio. Pro-- porcionarles los materiales y herramientas necesarias para - que los alumnos se incorporen-- posteriormente a los estudios-- profesionales.
Hacia quienes están dirigidos los objetivos.	
Hacia los alumnos inscritos en-- la ENP.	Hacia los alumnos inscritos en el CCH.
Descripción de las instalaciones de los departamentos.	
<p>ENP 1. Cuenta con una área de - cuatro cubículos y un salón.</p> <p>ENP 2. Cuenta con un piso com-- pleto: seis cubículos y dos sa-- lones:</p> <p>ENP 3. Cuenta con cinco cubicu-- los y una recepción.</p>	<p>CCH Vallejo. Cuenta con un edi-- ficio (planta baja) que tiene-- una área de recepción en donde se encuentran varios escrito-- rios: dos cubículos.</p> <p>CCH Azcapozalco. Cuenta con -- una área de recepción con va--</p>

E N P	C C H
<p>ENP 4. Cuenta con tres cubículos y un salón.</p> <p>ENP 5. Cuenta con área de cinco cubículos, dos salones, una recepción y dos archivos.</p> <p>ENP 6. Cuenta con cinco cubículos y un salón.</p> <p>ENP 7. Cuenta con cinco cubículos, un salón y una área de recepción.</p> <p>ENP 8. Cuenta con tres cubículos, dos salones y una sala de uso general.</p> <p>ENP 9. Cuenta con tres cubículos y dos salones.</p>	<p>rios y un cubículo. Además -- les prestan un salón de 12 a 20 hrs. destinado al TOPEB.</p> <p>CCH Sur. Cuenta con un salón grande con seis escritorios y un cubículo de 10:30 a 13:00 hrs. y de 17:00 a 20:00 hrs.</p> <p>CCH Oriente. Cuenta con dos cubículos y una recepción con un escritorio.</p> <p>CCH Naucalpan. Cuenta con una recepción, un cubículo, un pequeño salón de consulta y una área con varios escritorios.</p>
<p>Recursos materiales con los que cuenta el departamento.</p>	
<p>Reproductora de cassettes (una por cada turno), diaporamas, -- carteles, pizarrones, periódicos murales, sonido local, grabadoras, videocassettera, proyectores, folletos de la DGOV -- guías de carrera, Nuevas Rutas del ANUIES, material de impresión que proporciona la DGOV, material de apoyo suficiente para cubrir el programa.</p>	<p>Microcassettes, guía de carreras, folletos de la DGOV, conforme a las necesidades de cada plantel elaboran sus propios impresos en el taller de impresión del plantel; otros recursos como: videocassetteras, proyectores, diaporamas, grabadoras, etc., son de uso común con otros departamentos del plantel.</p>

E N P	C C H
Visitas que realice el departamento a otras Instituciones.	
No hay visitas.	No hay visitas.
Material disponible para el análisis individual o grupal como: fichas, cuestionarios, pruebas, etc.	
No hay análisis individual:	No hay análisis individual en 4 CCH:
El financiamiento asignado al departamento por la Universidad cubre sus necesidades?	
No es suficiente.	No es suficiente.
Personal que integra el equipo de trabajo.	
En total en los nueve planteles de la ENP, hay 94 profesionistas.	En total en los cinco planteles del CCH, hay 29 profesionistas.
Cursos de actualización que promueva la Institución para el personal del departamento.	
Cuentan con tres cursos voluntarios en el período de vacaciones (gratuitos) y el derecho a participar en el encuentro interanual.	No reciben ningún curso gratuito, reciben invitaciones a los cursos de la UNAM; pero pagan parte del curso. Hay un encuentro anual con los departamentos de Psicopedagogía.

*Sólo en caso de que el alumno lo solicite y lo necesite se le canaliza hacia la DGDV tanto para la ENP como para el CCH.

E N P	C C H
<p>¿Las personas que integran el departamento son suficientes para atender a la población estudiantil?</p>	
<p>Es suficiente a nivel grupal, cubre el programa: pero falta personal.</p>	<p>No hay personal suficiente, ni siquiera para atender a la población a nivel masivo.</p>
<p>¿Hay participación de la planta docente en la orientación hacia los alumnos?</p>	
<p>Una relación directa no hay. Sin embargo los profesores ceden sus horas de clase cuando la dirección lo manda. La participación de los maestros es pobre, son pocos los que llegan a participar directamente en la sección de orientación vocacional.</p>	<p>No hay relación directa con la planta docente, sólo se da la relación cuando el maestro es el que acude al departamento de psicopedagogía. Este les pide ayuda y apoyo en casos como la selección de materias que realizan los alumnos de tercero y cuarto semestre por medio de charlas, pláticas, conferencias, mesas redondas, etc.</p>
<p>¿Hay relación con los familiares de los orientados?</p>	
<p>No hay ninguna relación.</p>	<p>No hay ninguna relación.</p>
<p>¿Cuáles son los problemas y los aciertos más frecuentes que se presentan en los departamentos de orientación vocacional y en el departamento de psicopedagogía?</p>	
<p>Problemas: falta de espacio, apatía por parte de los alumnos, ausentismo de los alumnos,</p>	<p>Problemas: falta de espacio, falta de personal, falta de recursos materiales, falta de ins</p>

E N P	C C H
<p>fricciones con los maestros, - no cuentan con un horario, falta de instalaciones, de material actualizado y de calidad en el mismo. No hay continuidad en el programa y el sueldo es poco.</p>	<p>talaciones, rechazo por parte de los maestros, presupuesto escaso, apatía por parte de los alumnos que se refleja en un ausentismo, falta de material actualizado y de calidad.</p>
<p>Aciertos: El mayor de los aciertos que se está logrando en la ENP, es una mayor participación de los alumnos. (más asistencia). Hay apoyo por parte de las autoridades y de los profesores. El programa como estructura.</p>	<p>Aciertos: La asistencia cada vez mayor por parte de los alumnos. El taller de orientación TOPES en el CCH Azcapozalco. Apoyo por parte de las autoridades y del cuerpo docente. Es un departamento bien integrado, en donde existe libertad para llevar a cabo la orientación vocacional.</p>
<p>¿Cuál es el proceso de orientación vocacional (Escuela Nacional-Preparatoria)?</p>	

En la ENP el proceso es tomado del documento "Programas Grupales de Orientación 1984-1985" que proporciona la DGOV a través de la oficina de orientación a nivel bachillerato; y el cual se organiza en las siguientes modalidades:

1) Jornada.- Sistema intensivo con temática previamente definida

se da en el grupo que les corresponde a los estudiantes durante una semana, en sesiones diarias de una o dos horas -- cada una. Se programa en horas fijas cedidas por los maestros.

- 2) Modular.- Sistema de unidades temáticas previamente definidas. Se programa en diferentes fechas del año escolar e intenta responder a la demanda del estudiante cuando éste --- siente la necesidad de alguno de los servicios, independientemente de su grado escolar.
- 3) Grupo Académico.- Sistema con temáticas previamente definidas, dirigido a estudiantes en sus respectivos salones en horas cedidas por los maestros..
- 4) Grupo Especial.- Sistema convenido entre el alumno y el --- orientador en cuanto temática, extensión y horario. Intentando responder a necesidades comunes de estudiantes que -- puedan ser tratados de manera grupal. Son programados de -- acuerdo a la demanda.
- 5) Entrevista Individual.- Forma de atención que se presta a -- solicitud directa del estudiante cuando éste requiere asesoría sobre situaciones particulares de diversa índole*.

*Para mayor información sobre el proceso de orientación vocacional en la ENP, consultar el capítulo IV de este mismo trabajo: El Programa de Orientación Vocacional en la ENP.

¿Cuál es el proceso de orientación vocacional. (Colegio de Ciencias y Humanidades):

Cabe aclarar, en primer término que no podemos generalizar en el CCH respecto al proceso de orientación, es por eso que vamos a ver los cinco CCH a continuación:

1) Plantel Vallejo.- A partir del tercer semestre se da un proceso de sensibilización de materias, esto se lleva a cabo mediante publicaciones y visitas y se hacen sesiones generales de orientación. Son citados por grupos y se les explica porque deben seleccionar materias, se dan también mesas redondas con maestros en la selección de materias y se les comienza a hablar de algunas carreras.

Durante quinto y sexto semestre, se realizan sesiones generales de orientación, se les explica la problemática y lo que implica elegir una carrera, además se hace mucho hincapié en la investigación personal, esto se lleva adelante mediante exposición de folletos y cuadernos de trabajo, conferencias, proyecciones, etc.

2) Plantel Azcapozalco.- El departamento trabaja en función de los tres programas básicos del CCH. Programas que se contemplan en el capítulo IV de la presente tesis.

En este plantel se ha desarrollado un taller de ---

Orientación Personal y Escolar (TOPEs). Dicho taller tiene como objetivo: proporcionar información y elementos básicos para que el alumno realice, analice y evalúe hacia qué carrera se va y por qué.

El taller se encuentra estructurado en tres fases:

- A) Durante tres días con sesiones de una hora cada una, en donde se aplican cuestionarios de Inteligencia, Intereses, Aptitudes, etc., que están estructurados por ellos mismos.
- B) Se compone por una serie de conferencias y un ciclo de videos y pláticas con algunos maestros.
- C) Después de que la segunda fase concluye, se le incita al alumno para que lleve a cabo una investigación de la carrera que desea estudiar proporcionándole cuestionarios e información para que los aplique a los maestros de facultad, a los estudiantes y a los egresados de la carrera elegida. Esta fase se lleva a cabo por dinámica grupal, en la cuál se pretende integrar la información recopilada a través de las dos anteriores.

El taller está atendiendo actualmente a 670 personas y está pidiendo una cuota para el material impreso de \$250.00 pesos.

- 3) Plantel Sur.- Se comienza a introducir al estudiante por medio del Psicomural y el impreso Psi-comunica, ambos elemen-

tos contienen información para ir canalizando al alumno por medio de artículos que mantienen siempre una secuencia. Esto se complementa con: conferencias, audiovisuales, charlas, investigación por parte del alumno, etc. En el caso de la orientación, el proceso se cierra con el llenado de hoja para el pase a profesional.

- 4) Plantel Oriente.- La orientación se da a nivel masivo que se inicia desde que ingresa el alumno hasta que egresa.

Se trabaja a nivel de todos los semestres: en el primer semestre se distribuyen dos juegos trípticos por grupos y se les aplica un cuestionario para ver las perspectivas de los alumnos. Por lo que se refiere a la orientación del tercero al quinto semestre, la sensibilización se hace por medio de las mamparas y el boletín Psico-orienta, posteriormente se llama a cinco grupos por turno durante una semana en donde se les dan pláticas de orientación, conferencias con los profesores de las materias, mesas redondas con los alumnos como expositores. También se les entrega material para que realicen la investigación sobre la carrera (s) que les interese.

Con los alumnos de sexto semestre se plática más profundamente durante un mes y medio y posteriormente se les proporciona material (información profesigráfica) que tie-

nen que devolver. Al entregarlo se les aplica un cuestionario, el cual es un manual de auto-instrucción. Se proporcionan también cursos de técnicas de estudio.

- 5) Plantel Naucalpan.- Este año se implementó un mecanismo de información de carreras por medio de un juego de matrices y cuestionarios: se entregaron 11 cuestionarios por alumno para la relación de las profesiones con las materias que tenían que estudiar, o mejor dicho seleccionar.

El primer cuestionario se les calificó y regresó, corrigiendo así las fallas de los alumnos, los demás no fue posible regresarlos por falta de tiempo y los alumnos cometieron fallas en los mismos. Otro problema fueron los alumnos que se rezagaron al entregar el cuestionario, los alumnos que se copiaron, el manejo de supuestos equivocados, etc.

Se logró con esto mantener un contacto con los alumnos, pues los cuestionarios se debían de entregar obligatoriamente.

Además de los cuestionarios se dió otra clase de información de las carreras a través de conferencias, videos, folletos, etc., (doce por área menos las carreras de Derecho, Medicina y Administración, porque son las carreras que más pronto se saturan, además, el departamento al impartir conferencias sobre estas carreras se ha encontrado con serias di-

ficultades porque se les llenan los salones y aún así la gente quiere entrar, por lo que les han quebrado vidrios, se han desmayado estudiantes, no se puede escuchar la conferencia claramente, etc.

E X P E R I E N C I A S
P E R S O N A L E S

El recibimiento que tuvimos por parte de los encargados de los departamentos de orientación vocacional o psicopedagogía en general fue bueno, sin embargo, en el turno vespertino de la preparatoria hubo una resistencia - hacia la entrevista, lo cual se manifestó en la actitud de los encargados, por ejemplo: se nos citaba y sin ninguna explicación se nos cancelaba la misma, - también nos encontramos con un marcado rechazo a los pedagogos (en la ENP) - pues en cuanto nos presentábamos lo primero que nos decían era que no había - plazas, siendo que nosotras lo único que pedíamos era información y en ningún momento se hizo una solicitud de trabajo.

En cambio en los CCH el trato que recibimos fue inmejorable y en ningún momento nos sentimos ajenas a la Institución, sino por el contrario nos hacían partícipes de la problemática del plantel (cualquiera que fuera ésta: Sur, Naucalpan, Oriente, etc.), inclusive nos pedían que al término de -- nuestra investigación hicieramos de su conocimiento los resultados de la misma, querían que nosotras les diéramos opiniones, sugerencias, comentarios, -- etc. sobre los trabajos que actualmente estaban realizando. Nunca se nos pidió identificación, documento o cita para proporcionarnos la información que necesitábamos. Su trato era jovial, abierto, sencillo, etc.

En cuanto al personal encargado de la orientación vocacional en la ENP, nos pudimos dar cuenta que éstos no conocen ni las instalaciones --

de las diferentes preparatorias, puesto que en cada una de ellas en donde nos presentabamos nos decían que era una de las mejores en cuanto instalaciones, material, personal, etc., pero al llegar a otro plantel se nos repetía exactamente lo mismo, es por ello que deducimos que hay un desconocimiento por parte de los encargados de las actividades que se realizan en cada una de las demás preparatorias, e incluso de un turno a otro dentro de un mismo plantel.

Sería largo enumerar nuestras experiencias y limitaciones que tuvimos a través de esta investigación, pero a manera global lo que fue más evidente para nosotras es:

- a) Falta de profesionalismo en algunos orientadores, puesto que una cosa es la personalidad del individuo y otra muy distinta, su ética profesional (ésto se debe en que en algunos de los planteles que visitamos además del rechazo con que se nos recibió, hubo también agresividad). Y, siendo la orientación vocacional una de las actividades más significativas por su carácter social y eminentemente humanístico, se hace más evidente la falta de profesionalismo, dentro y fuera del proceso de orientación. Pues nosotras consideramos que una buena orientación depende en un 70% del orientador y el otro 30% de los demás recursos.
- b) A lo largo de nuestro recorrido en las diferentes Instituciones que se visitaron nos encontramos con muchas trabas burocráticas, siendo ésta una de las razones por la que mucha gente no se titula (haciendo la aclaración, que a pesar de ellas, nosotras corrimos con mucha suerte, ya que recibimos el apoyo de una gran cantidad de personas).

c) Sugerimos en base a la experiencia vivida, que se impartan cursos (de mayor calidad y durante un período más largo) en las áreas de Metodología y Estadística para la Investigación Social. Puesto que la falta de formación en estas áreas nos ocasionó serios problemas en la estructuración de nuestra tesis. Y pensamos que muchos de nuestros compañeros de Pedagogía se enfrentan con los mismos problemas a los que nos enfrentamos nosotras.

C O N C L U S I O N E S

Y

R E C O M E N D A C I O N E S

Durante años se creyó que la orientación vocacional era una actividad que debía programarse para un período limitado de la vida de las personas; en él se debía realizar la elección de una ocupación o estudio. Posteriormente, se consideró que la orientación vocacional debería ser un servicio permanente y al alcance del solicitante o demandante del servicio en todo momento que lo requiriera.

Finalmente, la preocupación central de la orientación vocacional es que el individuo tome una decisión relativa a la continuación de sus estudios y a su ubicación laboral. La orientación vocacional establece que cada persona debe ocuparse de aquello para lo cual está mejor dotada.

Así pues, los objetivos de la orientación vocacional en el nivel medio - superior persiguen dos aspectos fundamentales; por un lado, que el alumno tenga una amplia información sobre sí mismo y, por otro lado, un conocimiento y una información personal sobre todas las diferentes profesiones existentes. Sin embargo, se infiere a través de los resultados obtenidos por me--

dio de informantes clave y de la revisión bibliográfica, que estos objetivos no se cubren satisfactoriamente.

Para explicar más claramente, podemos empezar a partir de una concepción general de la orientación, que definiremos como el proceso de ayuda, asesoramiento y apoyo permanente y continuo, el cual es ofrecido a un sujeto para lograr su desarrollo personal y social de acuerdo con sus aptitudes físicas e intelectuales, tomando en cuenta sus intereses, con el fin de que a lo largo del proceso adquiera el alumno una madurez que lo lleve a ser independiente y capaz de tomar sus propias decisiones. Esta es la tarea y función primordial de la orientación vocacional o profesional en el nivel medio superior.

Sin embargo, las condiciones en que encontramos los departamentos, así como las opiniones expresadas por los informantes clave distan mucho de llevar a cabo esta tarea. Y de acuerdo con el objetivo principal de esta investigación, que es: conocer las características y el funcionamiento de los departamentos de orientación vocacional en el nivel medio superior, podemos decir que éstos funcionan inadecuadamente con base en lo siguiente:

--En la Escuela Nacional Preparatoria.

Encontramos que se apega estrictamente al programa de la DGOV sin tomar en cuenta las características particulares de cada una de las preparatorias, sólo lo cubren tal cual, modificando el tiempo con el que cuentan para realizar las actividades (ver anexo II).

La mayoría de los orientadores tienen varios años de experiencia (ver anexo IV), sin embargo, mantienen estructuras rígidas que se manifiestan a tra

vés de actitudes de rechazo hacia el cambio, como por ejemplo: revisan el programa de la DGOV año con año y sólo cambian la manera de llevarlo a cabo; pero los contenidos los mantienen igual. Cabe aclarar que si hay propuestas por parte de algunos orientadores; pero no se llevan a cabo.

Todos los orientadores son egresados de la UNAM, noventa y dos son psicólogos y sólo dos son pedagogos.

También pudimos darnos cuenta que, en proporción al CCH, la ENP cuenta con el triple de material, instalaciones y recursos humanos para atender a una población menor (9 513 contra 24 898).

Otro aspecto que cabe señalar es el peligro de que caigan los orientadores en la mecanicidad ya que sólo se limitan a cubrir el programa de la DGOV.

Y por último, consideramos relevante dar a conocer que en la ENP no se cuenta con un plan de estudios actualizado; su atraso es tan evidente que se siguen manejando los objetivos planteados por Gabino Barreda.

-- En el Colegio de Ciencias y Humanidades encontramos que:

No cuentan con un marco teórico o programa que los apoye y refuerce, si bien sus objetivos están planteados claramente, no existe un -- plan estructurado de trabajo para llevarlo a cabo en la orientación vocacional. Cada plantel tiene su propio plan a seguir.

Cuentan con muy poco personal (29 profesionistas) para atender a toda la población del CCH.

Buscan salidas y soluciones, es decir, son dinámicos, con iniciativa y sumamente activos; pero no pueden establecer nada en concreto --

por todo lo que carecen: material, instalaciones, recursos humanos, etc.

La mayoría son egresados de la UNAM, de las ENEPs y de la UAM, y son egresados de diferentes carreras. (ver anexo IV).

Existe en todos los CCH un ambiente agradable y cordial.

La atención de los alumnos es a nivel masivo.

En resumen, apoyandonos en la definición de orientación y en los resultados obtenidos por las entrevistas podemos apreciar claramente-- que no hay un proceso permanente de orientación, es decir, no hay una continuidad entre un nivel y otro, lo que representa una carga de trabajo y una ruptura en el proceso generando un ausentismo parcial y a veces total-- en las diferentes actividades que realiza el departamento. Esto se manifiesta por una apatía por parte de los alumnos, ya que al no haber continuidad en los estímulos presentados a éstos, pierden el interés y por ende no comprenden la importancia de la orientación en su desarrollo personal y social, así como los beneficios y servicios que ésta les pueden presentar.

Lo anterior consideramos que puede ser la parte medular del problema, sin embargo, hay que tomar en cuenta otras variables que interfieren para hacer más difícil el proceso de orientación, entre las más importantes sobresalen las siguientes:

- 1.- Las instalaciones en ambas instituciones son insuficientes para atender a la población estudiantil.
- 2.- Los recursos materiales con los que cuentan manejan información y contenidos atrasados, esto distorsiona la visión que el alumno llegue a--

tener, tanto de las características de la carrera elegida, así como del mundo social y ocupacional en que se va a desenvolver como futuro profesional. (En el caso del CCH el material es tan poco que hace aún más difícil y lento el proceso de orientación).

- 3.- Los recursos humanos son insuficientes para atender aún masivamente al total de la población estudiantil; por lo que se descarta automáticamente en la mayoría de los planteles la posibilidad de la atención personal, aunque cabe aclarar que ambas instituciones afirmaron proporcionar el servicio de la entrevista individual sólo a solicitud del alumno. Nosotras consideramos ésto difícil de realizar, porque no cuentan ni con las instalaciones adecuadas, ni con el tiempo, ni con el personal suficiente para llevar a cabo este servicio.
- 4.- El no contar con un horario específico enfatiza la carga de trabajo, al tener que depender de los otros departamentos para llevar a cabo una actividad, la que de llegar a realizarse se hace en un mínimo de tiempo, saturando a los alumnos de información, sin darle tiempo a organizarla ni asimilarla adecuadamente, generando con ésto la "desorientación", confusión e indecisión por parte de los alumnos en la toma de decisiones.
- 5.- Por último, en ambas instituciones hay un desconocimiento de las actividades que realiza cada una de éstas, siendo ambas dependientes de la UNAM, presentan características diferentes, que a la larga, en la única persona en que repercuten dichas diferencias es en el estudiante.

En resumen, consideramos que la orientación en el nivel medio-

superior es un paso fundamental hacia los estudios superiores, además, de que es en este nivel donde la orientación se reviste y adquiere un carácter sumamente importante en la vida del individuo como en el desarrollo de la sociedad.

Si bien es sumamente difícil dar orientación vocacional a cada uno de los alumnos, sí se puede optimizar el proceso de ésta a nivel de grupo, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- 1.- Redefinir claramente los objetivos de la orientación vocacional en el nivel medio- superior.
- 2.- Establecer el servicio de orientación vocacional como un proceso permanente y continuo.
- 3.- Darle a la orientación vocacional un carácter obligatorio o de requisito indispensable.
- 4.- Proporcionarle a la orientación un horario a lo largo del ciclo escolar.
- 5.- Proporcionar información actualizada, real, clara, precisa y con excelente calidad presentándola de diferentes maneras con el fin de estimular la atención de los estudiantes. Todo ello para incitar o despertar en el alumno el deseo de investigar las áreas ocupacionales que más le interesen.
- 6.- Impartir cursos de actualización, dentro y fuera de la UNAM, con carácter obligatorio, que les proporcione a los orientadores elementos de apoyo para acercarse a la masa de estudiantes y que a su vez, manejen contenidos nuevos respecto a la orientación vocacional con otras instituciones de nivel medio-superior.

- 7.- Definir claramente cuáles son las actividades de los orientadores, -- es decir, qué es lo que tienen y lo que no tienen que hacer, puesto -- que se les adjudican la solución de otros problemas como: la deser--- ción escolar, la reprobación, el bajo rendimiento académico, etc.
- 8.- Establecer un equipo de trabajo e investigación que tenga como fun--- ción evaluar los programas y las actividades realizadas tanto en la - ENP como en el CCH.

Por último, mencionaremos uno de los objetivos del bachille-- rato, el cual señala: que el alumno, en el nivel medio superior, se le de be proporcionar no solamente una ayuda, sino también una preparación espe cial que le permita abordar una carrera profesional. Esto justifica y fun damenta la necesidad de que la orientación vocacional o profesional en el nivel medio superior, tenga un carácter obligatorio, o al menos como mate ria de requisito sin créditos, que sea impartida una o dos horas a la se mana a lo largo del ciclo escolar. Con ésto, se evitaría la carga de tra bajo e información, tanto para los orientadores como para los orientados y se daría a su vez como un proceso continuo y permanente en el ciclo del bachillerato.

N O T A F I N A L

Para finalizar este trabajo hacemos hincapié en los siguientes puntos:

- 1) Motivar al alumno para que sea él mismo quien vaya a investigar acerca de las diferentes carreras que se imparten en el nivel superior. Para que lleve a cabo dicha investigación el orientador le debe proporcionar elementos de apoyo como serían: guías, cuestionarios, direcciones, etc., para que los aplique a maestros de facultad, a estudiantes, a egresados y a personas que trabajen en las diferentes carreras, para que posteriormente se reúna en grupo académico o modular con el fin de que la información recabada sea sometida a discusión por los demás compañeros, logrando con ello despertar el interés hacia la investigación.

- 2) Se podría hacer una conexión con las diferentes instituciones de nivel superior, para ver la posibilidad de que algunos estudiantes de determinadas carreras (Sociología, Psicología, Pedagogía, etc.), pudieran realizar su servicio social dentro de la ENP y el CCH, con el fin de contar con mayor personal disponible en el programa de orientación en ambas instituciones, y así poder establecer un equipo de trabajo e investigación que tenga como función evaluar los programas y las actividades realizadas dentro de los departamentos encargados de la orientación vocacional.

A N E X O I

Lista de Abreviaturas:

UNAM.....	Universidad Nacional Autónoma de México.
ENP	Escuela Nacional Preparatoria.
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades.
DGENP.....	Dirección General de la ENP.
DUACB del CCH....	Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH.
DGOV.....	Dirección General de Orientación Vocacional.
AMPD.....	Asociación Mexicana de Profesionales de la -- Orientación.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
CNTE.....	Consejo Nacional Técnico de la Educación.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
TOPES.....	Taller de Orientación Personal y Escolar.
ANUIES.....	Asociación Nacional de Universidades e Insti- tutos de Educación Superior.

PLANTEL 5 JOSE VASCONCELOS.

Calz. del Hueso No. 729, Col. Ex-Hacienda de Coapa, Delegación Tlalpan, México, D.F., C.P. 14300.

PLANTEL 6 ANTONIO CASO.

Carina No. 3 esq. Xicotencalt, Col. Coyoacan, México, D.F., --
C.P. 04000, Delegación Coyoacan.

PLANTEL 7 EZEQUIEL CHAVEZ.

Calz. de la Viga No. 54, Col. Tránsito, Delegación Cuahutemoc, -
México, D.F., C.P. 06820.

PLANTEL 8 MIGUEL E. SHULTZ

Av. Lomas de Plateros esq. Dr. Fco. de Paula Miranda, Col Merced Gómez, Delegación Alvaro Obregon, México, D.F., C.P. 01600.

PLANTEL 9 PEDRO DE ALBA.

Insurgentes Norte No. 1698 esq. con Fortuna, Delegación Gustavo A. Madero, Col. Lindavista, México, D.F., C.P. 07300.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

PLANTEL VALLEJO.

Eje Central Lázaro Cárdenas esq. con Fortuna (antes Av. de los Cien Metros), Col. Magdalena de las Salinas, Delegación Gustavo A. Madero, México, D.F. C.P. 07760.

PLANTEL AZCAPOTZALCO.

Av. Lázaro Cárdenas No. 2060 (Unidad El Rosario), Col Azcapotzalco, Edo. de Méx., C.P. 02000.

PLANTEL NAUCALPAN.

Calz. de los Remedios No. 10 esq. Isabel la Católica, Col Los Remedios, Naucalpan de Juárez, Edo. de Méx., C.P. 53400.

PLANTEL SUR.

Boulevard Cataratas esq. con Llanuras, Col Jardines del Pedregal de San Ángel, Delegación Coyoacán, México, D.F., C.P. --- 04500.

PLANTEL ORIENTE.

Av. Canal de San Juan esq. con Sur 24, Col. Agrícola Oriental, Delegación Iztacalco, México, D.F., C.P. 08500.

Universo (ENP y CCH)

Plantel	Profesión	Nombre	Años de Experiencia	Egresado	Otros Estudios
ENP 1	Psic.	Noemí Bejarle P.	15 años t.m#	UNAM	
	Psic.	José A. Rosado B.	13 años t.v**	UNAM	
ENP 2	Psic.	Celia Izaguirre H.	17 años t.m.	UNAM	
	Psic.	José Cuevas	t.v.		
ENP 3	Psic.	Cármén Peña	21 años t.m.	UNAM	
	Psic.	Gabino Merlin P.	22 años t.v.	UNAM	
ENP 4	Psic.	Laura Bermúdez R.	23 años t.m.	UNAM	Doctorado
	Psic.	Jobita Martínez	t.v.		
ENP 5	Psic.	Salvador Martínez	23 años t.m.	UNAM	
	Psic.	Herlinda Ramírez	8 años t.v.	UNAM	Maestría
ENP 6	Psic.	Susana Colorado	18 años t.m.	UNAM	Maestría
	Psic.	Margarita Ogarrio	t.v.		
ENP 7	Psic.	Joaquín Vázquez	7 años t.m.	UNAM	
	Psic.	Heriberto Pasos	t.v.		
ENP 8	Psic.	Silvia Alanis C.	16 años t.m.	UNAM	Maestría
	Psic.	Luz Ma. Padilla	18 años t.v.	UNAM	
ENP 9	Psic.	Rosa Aurora Mier	15 años t.m.	UNAM	
	Psic.	Julia Hernández	4 años t.v.	UNAM	Maestría

*t.m. turno matutino
 **t.v. turno vespertino.

Plantel	Profesión	Nombre	Años de Experiencia	Egresado	Otros Estudios
CCH Vallejo	Psic.	Luz del Carmen Sousa	7 años	UNAM	
CCH Azcapozalco	Psic.	Francisco Solís	1 año	UNAM	
	Psic.	Gerardo López Ch.	Encargado de la	Orientación Vocacional	
CCH S u r	Psic.	Leticia Vázquez	10 años	UNAM	
	Pedagoga	Dulce Me. Santillán	Encargada de la	Orientación Vocacional	
CCH Oriente	Lic. en Derecho	Gloria O. Albarrán	2 años	UNAM	
CCH Naucalpan	Sociólogo	Federico González	1 año	UNAM	
DUACB del CCH	Psic.	Guadalupe Estrada*	8 años	UNAM	
DGOV	Psic.	Irma Jiménez B:**	19 años t.m.	UNAM	
DGOV	Psic.	Valente Brito Jf:**	10 años t.v.	UNAM	

* Coordinadora General de los Departamentos de Psicopedagogía.

** Coordinadores Generales de las Secciones de Orientación Vocacional.

B I B L I O G R A F I A

- BAENA, Paz Guillermina, Instrumentos de Investigación, Editores Mexicanos Unidos, 1a. ed., México 1979, pp. 189
- CORTADA, de Kohan Nuria, El Profesor y la Orientación Vocacional, Ed. Trillas, 1a. ed., 2a. reimp., Méx. 1983, pp. 302
- CHAVEZ, Ignacio, et al, Reforma del Bachillerato Universitario-UNAM-1964, Ed. por la DGENP., ed. Facsimilar México 1964 - pp. 31
- DENNIS, Hurley Phee, Probabilidad y Estadística 3 Inferencia Estadística, Ed. Limusa, S.A., 1a. ed., Méx. 1984, pp. 133
- ELIZONDO, Huerta Aurora, et al, Memorias Primer Foro Académico-Laboral ENEP, Ed. Foro Universitario, STUNAM, México 1980 - pp. 148
- ESPINOSA, Suñer E., El Bachillerato en México, Ed. por la DGENP., Colección, Ensayos y Estudios # 57, México 1982, -- pp. 144
- ESPINOSA, Suñer E., Educación Media Superior E.N.P., Ed. por la DGENP., Coordinación Académica y Cultural Centro de Publicaciones, México 1979, pp. 117

MEMOROTECA Y DOCUMENTACION

- 147 -

- GORDILLO, Alvarez Valdez Ma. Victoria, La Orientación en el proceso educativo, Ed. EUNSA, Madrid 1970, pp. 326
- GORDON, J. Ira, El maestro y su función orientadora, Ed. UTEHA, Tr. Carlos Moreno C., México 1969, pp. 273
- HILL, George, Orientación escolar y vocacional, Ed. PAX-México, 1a. ed. 1a. reimp., México 1983 pp. 600
- KNAPP, H. Robert, Orientación del Escolar, Ed. Morata, S.A. Tr. Gonzalvo Mainar, 4a. reimp., 1974, pp. 437
- KRESZIG, Erwin, Introducción a la Estadística Sistemática (principios y métodos), Ed. Limusa, Tr. Arturo Galán, 1a. ed., -- 7a. reimp., México 1983, pp. 505
- LABARCA, Guillermo, et al, La Educación Burguesa, Ed. Nueva Imagen, 3a. ed., México, D.F. 1979, pp. 341
- LEMOINE, Ernesto, Efemérides de la ENP, Ed. por la DGENP, México 1978, pp. 146
- MARTINEZ, Pelaez Manuel, Foro 50 Universitario, Ed. Foro Universitario STUNAM, Enero de 1985, pp. 60
- NERICI, G. Imideo, Introducción a la Orientación Escolar, Ed. -- Kapelusz, Buenos Aires 1982, 1a. ed., pp. 219
- PONS, Raúl, et al, Objetivos y Planes de Estudio de la ENP, Ed. -- por la DGENP., Colección, Estudios y Ensayos # 57, México -- 1982, pp. 144

- RAAT, William, El Positivismo Durante el Porfiriato, Ed. Setentas, Tr. Andrés Lira, 1a. ed., México 1975 pp. 175
- REUHLIM, Maurice, La orientación escolar y profesional, Ed. Dikos-Tau, Tr. Damiá de Bas, 1a. ed., Barcelona España -- 1982, pp. 122
- REVISTA del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE),-- Trimestral, México, D.F. No. 36, vol VII, 4a. época, ---- Abril-Junio 1981. Contenido: Educación Media Superior, -- Educación Superior, Investigación Educativa; Evaluación y Alternativas, pp. 158
- ROJAS, Soriano Raúl, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Ed. por la UNAM, 7a. ed., México 1982, pp. 274
- ROMAN, José Ma., La Tutoría, Ed. CEAC, S.A., 1a. ed. Barcelona España 1979, pp. 460
- SILVA y O. M. T., Baterías de Apoyo para la Orientación Vocacional, México: UNAM/Acatlán 1984, pp. 404
- TYLER, E. Leona, La función del orientador, Ed. Trillas, 3a.-- reimp., México 1977, pp. 359
- UNIVERSIDAD Anahúac, Manual de Información General y Elaboración de Trabajo de Investigación, Ed. por la Escuela de - Contaduría y Administración de la Universidad Anahúac, Mé- xico 1984, pp. 54
- UNAM, Gaceta, Organo Informativo de la UNAM, 6a. época, Eva- luación y Marco de Referencia para los Cambios Académicos-

-Administrativos, vol. I; No. Especial, Ciudad Universitaria, México, D.F., Diciembre de 1983 pp. 22

DOCUMENTOS;

ANUIES, México, Asamblea General Ordinaria Veracruz 1974, Situación Actual de la Educación Media-Superior y la Educación Superior; sus proyecciones a 1980, (s.n.t.) 89/52/h. ilustr. 27 cm. fotocopia.

CEE. México, La enseñanza Media en el Mundo de Hoy, Centro de Estudios Educativos, A. C. 1967 pp. 21, Folleto de divulgación, f. 67. 3.

DGOV, Programas Grupales de Orientación 1984 - 1985, Ed. por - la DGOV, México 1984, pp. 155

REUNION Nacional de Directores de Enseñanza Media-Superior, -- Conclusiones, Querétaro 1975, México, copias, pp. 46

UNAM III Congreso Mundial de Orientación, Memorias; del 17 al - 21 de Agosto de 1969, En el Auditorio de la Facultad de Medicina de C.U., México 1970, pp. 368

UNAM, Ier. Congreso Latinoamericano de Orientación; Memorias, Ed. por A.I.O.P., D.G.O.S.S., C.U. México 1970, pp. 361

UNAM, Ier. Congreso Nacional de Orientación Vocacional; Memoria, del 3 al 7 de Diciembre de 1979, Oaxtepec Morelos, Méx. pp.

UNAM, Anuario Estadístico 1984 UNAM, Ed. por el Departamento de Estadística de la Dirección de Servicios Auxiliares de la UNAM, Bajo la supervisión del C.P. Jesús Martínez Sosa, México, D.F., C.U., Noviembre de 1984, pp. 421

UNAM, III y IV Seminarios de Psicopedagogía 1982-1983, Ed. por la DUACB del CCH, UNAM, México, D.F. 1983, pp. 200

UNAM, Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, Secretaria de Rectoría, DGDV, AMPO, México 1979, -- pp. 493

UNAM, Segundo Encuentro de Orientación Vocacional 1983, (copias de las ponencias presentadas en este encuentro), en proceso de edición.

UNAM, Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Programas", Documento de Trabajo, Ed. por la DUACB del CCH, ed. en C.U., México 1979

ENEP Acatlán, UNAM, Metodología de las Ciencias Sociales, División de Metodología, Departamento de Diseño de Investigación, 1978, pp. 381

UAEM, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Memoria del Primer Seminario de Orientación Vocacional, Cuernavaca, -- Mor., México, Noviembre de 1978, SEP, pp. 242