

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

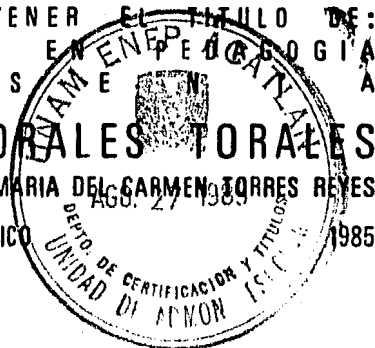
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ACATLAN”



## ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE GABINO BARREDA 1867 - 1876

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A  
SELENE MORALES TORALES  
ASESORA: LICENCIADA MARIA DEL CARMEN TORRES REYES  
ACATLAN, EDO. DE MEXICO





## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I	
MARCO HISTORICO	
a) Antecedentes históricos 1866 .....	4
b) Situación política, social, económica y cultural en - México de 1867 a 1876 .....	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
a) Positivismo de Comte .....	27
b) Positivismo Mexicano .....	44
CAPITULO III	
PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA DE 1867	
a) Forma de inscripción de la preparatoria .....	58
b) Materias impartidas .....	60
CONCLUSION .....	82
BIBLIOGRAFIA .....	91

## INTRODUCCION

La elección del tema "Algunas Reflexiones sobre la Escuela Nacional Preparatoria de Gabino Barreda 1867-1876" es porque en ese período histórico se fundó esta institución trayendo junto con ella muchas consecuencias como sería la introducción en México del positivismo de Comte, éste era propagado -- dentro del plan de estudios de la preparatoria porque Barreda lo fue introduciendo dentro del objetivo de cada materia para que de ahí se difundiera en todos los sectores tanto político-como social para lograr la pacificación del país.

El nivel preparatoriano es muy importante ya que es el intermedio entre la enseñanza secundaria y la universidad; en el cual los estudiantes se van especializando en alguna rama de la ciencia para ingresar a una carrera universitaria que les servirá para desarrollarse tanto profesional como socialmente.

Por otro lado, el tema especifica un período de la Historia de México que abarca de 1867-1876, por lo que considero importante conocer los hechos ocurridos en estos años para de ahí realizar una búsqueda de la fuente teórica, que en este caso es el positivismo mexicano y así poder entender las causas de la forma de pensar de los intelectuales actuales (políticos, universitarios, profesores, que se formaron en la preparatoria).

El objetivo general de la presente investigación es ver bajo que condiciones surgió el plan de estudios de la preparatoria nacional de acuerdo a la situación política, económica,-

social y cultural del país de 1867 a 1876 y constatar como es- que su fundador Gabino Barreda difunde el positivismo de Comte y su adaptación a la realidad nacional llamándose Positivismo-Mexicano.

Siguiendo con este objetivo se pretende llegar a compro- bar que la preparatoria, que estaba a cargo de Barreda, tenía como propósito satisfacer las necesidades del país que se en- contraba en crisis política queriendo restaurar la República - Mexicana a través del ordenamiento completo de la conciencia - (principio positivista) de sus estudiantes formándolos en ba- ses positivistas por la razón de que surgirían los nuevos diri- gentes de México.

Es por ello que mis reflexiones se irán exponiendo de ca- pítulo en capítulo y en la conclusión, así es como considero - que la primera consiste en dar un panorama general de la situa- ción política, social y cultural de México de 1866 para dar -- una idea de cuales fueron las condiciones para que se presenta- ra la crisis del sistema monárquico surgiendo la restauración- de México con Benito Juárez y sus colaboradores, es decir el - fortalecimiento de sus tres poderes: el ejecutivo, el legisla- tivo y el judicial, además de que se diera una buena organiza- ción de sus instituciones políticas.

Dentro de la segunda parte de este capítulo reflexiono y tomando en cuenta los libros que tratan acerca de la situación política, económica y social del país de 1867 a 1876 puesto -- que hubo tres presidentes (Juárez, Lerdo y Díaz) que sobresa- lieron en lo político, aunque nunca pudieron llevar a cabo la- consolidación del país por sus diferencias, sin embargo sólo - en una cosa si estaban de acuerdo que era el establecimiento - del positivismo mexicano como ideología común a sus intereses- sociales de orden y progreso.

El capítulo II se divide para su comprensión en dos partes: la primera consta del positivismo de Comte, en el cual se dan sólo algunos aspectos de esta teoría, mas no se presenta toda su doctrina por la razón de que me limito a lo que Barreda tomó de este positivismo Comtiano.

La segunda parte trata del positivismo mexicano ya adaptado a la situación prevalente del país aunado a su precursor Gabino Barreda.

En este capítulo no se realizaron las comparaciones de estos dos tipos de positivismos, ya que éstas, se reflexionarán en la conclusión.

Los puntos tratados en esta tesis tanto del positivismo de Comte como del positivismo mexicano son los que se llevan a la práctica en los años de 1867 a 1876 puesto que en los siguientes años el positivismo mexicano sufre modificaciones por la política de Porfirio Díaz.

El capítulo III también está dividido en dos partes: la primera da a conocer la forma de inscripción para hacer notar bajo que condiciones eran admitidos los estudiantes en la preparatoria.

La segunda parte trata sobre el plan de estudios de la preparatoria, se hace una reflexión acerca de las materias que le servían al positivismo mexicano para su mejor transmisión hacia los estudiantes, es decir que lo que se pretendía era educar positivamente a la clase intelectual de México a través de la preparatoria es por ello que en este plan de estudios se transmiten los principios científicos llevándolos a la práctica en las clases, cumpliéndose así la consigna positiva: la libertad como medio, el orden como base y el progreso como fin.

## CAPITULO I

### MARCO HISTORICO

#### a) ANTECEDENTES HISTORICOS 1866

Las continuas disputas políticas entre liberales y conservadores hicieron que éstos últimos pidieran ayuda a los países europeos para seguir manteniendo el poder tradicional monárquico que desde la Independencia en 1810 se caracterizaba por la gran dependencia económica y política de México hacia España, con el objeto de alcanzar un gobierno mexicano estable.

Bajo esta situación el único país que les ofreció su ayuda fue Francia, aunque no desinteresadamente pues la política exterior de Napoleón era la siguiente: "lo más importante era frenar el avance expansivo de los Estados Unidos, constituyendo en México un gobierno fuerte que, apoyado por Francia, se opusiera a su vecino del norte.

Napoleón intervenía con hombres y dinero basado en el Convenio de Miramar" <sup>1</sup>.

Así es efectivamente como en el convenio de Miramar presentado anteriormente a Maximiliano para que aceptara tomar en sus manos el gobierno de México y el protectorado francés en 1864 pues se notaba el gran interés que tenía Francia hacia Mé

<sup>1</sup> SALVAT Enciclopedia. "Historia de México" Tomo VIII pág. 9.

xico, para que fuera otra de sus colonias dominándolo tanto en su política como en su economía. Aprovechándose de que México no se encontraba en buenas condiciones financieras pues su economía se dividía en tres partes: producción agrícola, industrial y minera.

En la agricultura la producción era muy baja a tal grado que no podía satisfacer la demanda de todo el país, sino que se daba a nivel local, es decir por cada estado independiente del centro y esto se debía a diferentes factores que serían:

"Por la ignorancia de los campesinos en las siembras, -- otro factor era la falta de comunicaciones y la excesiva carga de impuestos a que se veía sometida la circulación interior de mercancías".<sup>2</sup>

Por dos razones no había podido desarrollarse la agricultura en su totalidad, primera por lo que se había ya mencionado de la falta de comunicaciones, segunda que debido a esta situación la mercancía era transportada en incipientes carreteras, esto aunado al problema de los impuestos en la llamada al cabala, que era una especie de caseta en el camino en la cual se cobraban altas cantidades de dinero por pasar los productos de un estado a otro, de esta forma no se obtenían las ganancias necesarias para satisfacer las necesidades más indispensables de los campesinos, ni para seguir produciendo más alimentos.

En cuanto a la industria existía, al igual que en la agricultura un atraso, aunque se tenía la esperanza de los talleres artesanales se tomaran como una producción industrial y -- una cosa importante que se presentó en este nivel y que era apoyada por el estado mexicano: "el Estado prohibió en toda la República la introducción de artículos extranjeros especialmente

<sup>2</sup> LOPEZ Cámara. "Fundamentos de la Economía Mexicana" Pág. 48.



te los algodones hilados y las telas corrientes con el fin de alentar la inversión de capitales privados y defender el desenvolvimiento de la industria manufacturera mexicana".<sup>3</sup>

Con esta disposición del Estado el capital empezó a fluir, se empezaron a crear fábricas formándose una clase burguesa industrial pero no se pudo llegar al máximo desarrollo ya que la nación por sus problemas políticos estaba en desequilibrio -- (problemas de liberales contra conservadores) y por otro lado, existía una falta de mano de obra calificada ya que la educación estaba en manos de la iglesia y lo único que se enseñaba en la primaria era el catecismo y en la secundaria se enseñaba sólo algunos elementos de matemáticas, física y química, éstas podían ayudar al desarrollo económico pero nada más unos cuantos jóvenes podían llegar a este nivel de educación, los cuales eran: los hijos de intelectuales, hijos de ministros y de pequeños burgueses y todos éstos no iban a trabajar como obreros en los talleres artesanales, sino como dirigentes; es decir que sólo pensaban en la política mas no en el sector económico.

En cuanto a la minería, como es muy sabido, desde la conquista española empezaron a saquear las riquezas de México, -- principalmente sus minas de oro y plata, este hecho también se da a gran escala en esta época de la intervención francesa ya que las minas pertenecían a extranjeros: "el oro y la plata -- eran los únicos valores que podían intercambiarse con las mercancías importadas, la mayor parte del producto de las minas -- era explotada por ingleses.

El país no conservaba sino una parte mínima, indispensable a la circulación monetaria".<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Ibid pág. 58

<sup>4</sup> Ibid pág. 74.

La política de Maximiliano fue muy variada pues en un principio era liberal, pero al darse cuenta que Juárez no lo apoyaba ni mucho menos el pueblo, decidió ser conservador, pero eran los conservadores los que lo habían traído desde Europa y estaban muy enojados porque Maximiliano no estaba cumpliendo con sus intereses.

Mientras tanto en Francia, Napoleón empezó a tener problemas de guerra con Prusia (región de Alemania) por lo tanto ya no tenía las suficientes armas y hombres para mandarle a Maximiliano ya que estaba en peligro su propio país, de ahí que éste se quedara sin apoyo, por otro lado existía la presión de los Estados Unidos hacia Francia: "Estados Unidos no ha visto ninguna prueba satisfactoria de que el pueblo mexicano haya establecido o aceptado el pretendido imperio que se sostiene haberse fundado en la capital.

La guerra de que se trata se ha convertido en una guerra-política entre la Francia y la República de México perjudicial y peligrosa para los Estados Unidos y para la causa republicana y sólo bajo este aspecto pedimos su terminación".<sup>5</sup>

Es por eso que los republicanos derrotan a Maximiliano: "Avanzaron contra Maximiliano el cual organizó rápidamente a sus tropas y las dividió en tres cuerpos bajo el mando de los generales Márquez y Miramón pero fracasaron y fueron condenados a muerte el 14 de junio y fusilados en el Cerro de las Campanas, Querétaro el 19 de junio de 1867".<sup>6</sup>

En cuanto a su política educativa aparentemente estaba en contra de que la iglesia estuviera controlando los centros de

<sup>5</sup> GONZALEZ Navarro. "La Reforma y el Imperio". Pág. 188.

<sup>6</sup> BRAVO Ugarte. "Compendio de Historia de México". Pág. 227.

estudio, aunque tuvo problemas con esta medida pues se dió - - cuenta de que esta institución pertenecía a uno de los principales sectores (conservadores) que lo apoyaba, es por eso que le daba cierta flexibilidad, así es que debería de ser impartida la enseñanza por los ministros del culto correspondiente a la religión de cada educando, pero no existía mucho problema - pues la instrucción de los estudiantes desde la familia era católica.

Desde que comenzó la lucha política entre los liberales y los conservadores también empezó una lucha educativa en la que fueron coincidiendo de la siguiente manera: "Los conservadores (representados por Alamán) querían que se adaptasen las instituciones educativas a los nuevos requerimientos de la época. - Los liberales o progresistas (representados por Mora) buscaban hacer de la educación un instrumento que regenerase a México, - es decir que se podía tener a la mano para que las nuevas generaciones pensasen y creyesen lo que el estado liberal pensaba - y creía".<sup>7</sup>

Esta situación se reflexionaba a nivel de la instrucción primaria pues en donde no podían estar de acuerdo era en el nivel superior (Universidad) ya que ésta estaba en manos de la iglesia pues allí se preparaban los alumnos en las carreras de teología, derecho y todo lo relacionado con la educación religiosa. "La Universidad de México fue suprimida sucesivamente en los años de 1833, 1857, 1861 y 1865 o sea cuando tenían el poder en sus manos los liberales y era restituida cuando estaba en el gobierno los conservadores en los años de 1834, 1843, 1854 y 1858".<sup>8</sup>

<sup>7</sup> ALVEAR Acevedo Carlos. "La Educación y la Ley". Pág. 54  
<sup>8</sup> LARROYO Francisco. "Historia Comparada de la Educación en México". Pág. 257.

Los conservadores de una manera indirecta influían en el gobierno de Maximiliano empezando a darle importancia a la secundaria o preparatoria (que en ese entonces era una sola escuela) como base o preparación para los estudios superiores es ta ba ba sa do en la do ct ri na ca t ó l i ca co mo ve re mo s a co n t i n u a - - ci ó n:

PRIMER PERIODO: "LATINIDAD Y HUMANIDADES"

Materias:

- 1er. año: Gramática Latina y Castellana
- 2do. año: Historia Sagrada y Profana Universal
- 3er. año: Historia de México y Literatura

SEGUNDO PERIODO: "ESTUDIOS ELEMENTALES DE FILOSOFIA"

Materias:

- 4o. año: Psicología, Lógica, Metafísica e Idioma francés
- 5o. año: Religión, Filosofía, Moral e Idioma inglés
- 6o. año: Elementos de Matemáticas, física, nociones de química, de cosmografía y de geografía.

Haciendo una reflexión sobre estas materias se puede encontrar que se presentan los temas de religión en el 2o. y 5o. año y que eran obligatorios para todos los alumnos: "debe de comprender el plan todo lo de la religión y del enlace que tiene entre sí sus verdades y dogmas".<sup>9</sup>

Estas materias se consideraban de ayuda o soporte moral, es decir para darles a los estudiantes una disciplina durante sus estudios pues se les exigía que tuvieran una gran capacidad de razonamiento de ahí que les enseñaran las matemáticas y tener sobre todo tiempo para estudiarlas; los únicos que podían ingresar a estas escuelas eran los de la clase alta y me-

<sup>9</sup> O'GORMAN Edmundo. "Seis Estudios Históricos de Tema Mexicano". Pág. 162.

dia, por ende los que tuvieran dinero para costearse sus estudios hasta la profesional, así podrían dedicarse exclusivamente al estudio sin trabajar y tener todo el tiempo necesario -- con el fin de terminar la secundaria o preparatoria sin obstáculos económicos.

En tanto que seguían estudiando hasta llegar a la universidad logrando terminar una carrera porque si se quedaban sólo -- con la secundaria no encontrarían trabajo en ningún lado pues debían de tener una especialización porque eso era lo que necesitaba el país para alcanzar su desarrollo económico.

Las materias de historia eran importantes ya que: "el profesor dividirá la historia que trate de enseñar, por épocas, o períodos, en cada uno de ellos clasificará los sucesos, hará -- conocer su concatenación, notará lo relativo a las leyes, usos y costumbres de los pueblos, su carácter y el de los grandes -- hombres y hará observar todo lo relativo a la religión".<sup>10</sup>

Entiendo este concepto sobre la enseñanza de la historia -- en la cual lo que se enseñaba más en específico era la historia de la religión y no la historia tomándola en el sentido de fenómenos descubiertos o problemas existentes a nivel económico, político y social pero en ese momento, la historia de la -- religión era lo que más respondía a los intereses del gobierno ya que Maximiliano era un príncipe católico y de esa manera -- también daba un apoyo a la iglesia mexicana.

Por otro lado, los idiomas eran importantes pero el sobre saliente era el francés dada la situación imperante de la in-- tervención francesa y el secundario era el inglés: "los idio-- mas son indispensables para que un país pueda tomar parte en --

---

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 164.

los acontecimientos del mundo".<sup>11</sup>

En esta frase dicha por Maximiliano se notaba su interés porque los estudiantes se informen de los sucesos ocurridos en el mundo. Pero en realidad no se pudo llevar a cabo este plan en su totalidad, por su derrocamiento y fusilamiento, por lo tanto los que subirían al poder (republicano) no les iba a satisfacer este plan para sus intereses progresistas por eso tenían que buscar una doctrina que si les iba a beneficiar, el positivismo de Comte, adaptado a esta necesidad (positivismo mexicano).

Existía una selectividad de la enseñanza (porque se pagaban altas colegiaturas por estudiar en las escuelas), durante el imperio francés, esto trae como consecuencia que la mayoría del pueblo fuera analfabeta y así la podrían someter más fácilmente por los jóvenes que si tenían el privilegio de tener una educación básica hasta llegar a ser dirigentes que responderían a los intereses de la clase en el poder.

Las características de los maestros eran las siguientes:

"No debería estar obligado al servicio de las armas, ni a ningún cargo concejil, ni poder ser destituido sino por el gobierno, mediando causa justa el consejo de instrucción pública".<sup>12</sup>

Además tenían que pagar cuotas obligatorias junto con los alumnos para la formación de bibliotecas en cada centro de estudio.

Al finalizar la secundaria o preparatoria los estudiantes

<sup>11</sup>Ibidem. Pág. 170

<sup>12</sup>DEL ARENAL Jaime. "La legislación del Segundo Imperio". Pág. 87.

tenían que presentar un examen para ingresar a los estudios superiores, éste se hacía de acuerdo al área en específico que se quería estudiar, es decir para los abogados, médicos, etc.

Y para terminar el año de 1866 se funda una academia especial de estudios preparatorios para satisfacer la demanda de estudiantes que querían estar mejor preparados para ingresar a los estudios superiores. La fundaron los maestros Joaquín Mier y Terán, Ignacio Vega y Antonio García Cubas que siendo profesores de distintos colegios tanto oficiales como particulares del país; sentían la necesidad de separar la enseñanza secundaria de los estudios preparatorios pues su finalidad era:

"Proporcionar a la juventud la instrucción preparatoria para todas las ramas del saber, no era gratuita y se impartían clases nocturnas para adultos".<sup>13</sup>

Todos estos proyectos no llegaron a realizarse pues eran buenos propósitos pero nunca se llevaron a cabo por esa misma inestabilidad política ya que Maximiliano fue fusilado y Benito Juárez se puso al frente de la presidencia, teniendo que reorganizar la educación de acuerdo a su ideología positiva.

#### B) SITUACION POLITICA, SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL EN MEXICO DE 1867 A 1876.

A la caída del Segundo Imperio, con el fusilamiento del emperador Maximiliano a mediados de 1867 se termina una época de luchas continuas que se venían gestando desde hace varios años entre los conservadores y los liberales quedando estos últimos como trinunfadores.

<sup>13</sup> DEL ARENAL Jaime. Ob. Cit., Pág. 107.

Benito Juárez al establecerse en la ciudad de México convocó a elecciones presidenciales para elegir al dirigente, - - pues él no quería imponerse como tal sino que fuera la decisión del pueblo la que se tomara en cuenta. De esta manera da ba oportunidad a otros políticos también liberales de ser candidatos por su colaboración en la derrota de Maximiliano, es - así como toma de apoyo una convocatoria en la cual hace notar el peligro del nacimiento de un nuevo emperador:

"El tema principal de la convocatoria era el temor de - - cualquier incremento en el poder ejecutivo que pudiera conducir a una semidictadura".<sup>14</sup>

Por su parte la oposición opinaba al respecto: "de esta - manera las curules serían las golosinas políticas que se entre gaban de recompensa por apoyar al ejecutivo; puesto que sus in gresos dependía de ello, el voto daría al presidente suprema cía sobre la legislatura".<sup>15</sup>

Hubo una gran polémica con respecto a esta convocatoria - propuesta por Juárez pues la oposición no estaba de acuerdo en darle más peso al poder ejecutivo y éste era uno de los princi pales objetivos de dicha convocatoria.

La situación política se fue agravando cada vez más en su interior, pues empezó a dividirse el partido liberal (triunfador sobre el imperio francés) en: liberales moderados, representados por Juárez y liberales puros dirigidos por Porfirio Díaz, de los cuales se convirtieron inmediatamente en opositores al régimen por ser sus intereses opuestos de los de Juárez, ya que éste en vez de plantearse objetivos acertados parecerían errores desde el punto de vista de los liberales puros: -

<sup>14</sup> SCHOLLES Walter. "Política Mexicana durante el período de -- Juárez" Pág. 165

<sup>15</sup> Ibid. Pág. 165.



"la política seguida por la administración de Juárez es el de reservar los puestos políticos para sus partidarios incondicionales: los elementos de la burocracia, llamados inmaculados, - se convirtieron en los favoritos del gobierno hasta el punto - que frecuentemente los militares eran hechos a un lado. Otro error de Juárez fue el de reducir al ejército para no tener -- tantos gastos y centrarse en la economía, por lo tanto los ex-soldados regresaron a sus casas desempleados y descontentos".<sup>16</sup>

Para que se diera la estabilización en el país y la consolidación del estado, Juárez tenía que contar con la confianza de los trabajadores de su gobierno para que no lo traicionaran y así todas las instituciones que se estaban formando marcharan correctamente y en armonía para que no volvieran a proseguir las revueltas públicas de ahí su preocupación demostrada al expedir la convocatoria. Aunque también fue un error de -- Juárez reducir al ejército ya que gracias a éste se encontraba en el poder ejecutivo pues fueron los que lucharon contra el imperio y es en él en donde si va a encontrar traidores ya que los soldados expulsados no tenían trabajo ni ninguna forma de mantenerse económicamente, de ahí el crecimiento de las inconformidades que daban pie a nuevos levantamientos.

En cambio los oficiales (capitanes, mayores, generales, -- etc.) no tenían tanto problema porque ellos si tenían tierras para trabajar, pues algunos las habían obtenido por saqueos y otros fueron obsequios del gobierno como consecuencia de la de amortización de los bienes de la iglesia. En este caso se en contraba en general Porfirio Díaz pero aunque tenía una situación económica desahogada, pretendía obtener el poder político, es decir ser el presidente de México, por lo cual se une con los militares descontentos pretendiendo derrocar a Juárez.

<sup>16</sup> Ibid. Pág. 183.

"A pesar de la oposición a esta convocatoria y el hecho - de que Díaz, el popularísimo héroe militar también era candidato presidencial; Juárez volvió al poder por un voto electoral-aplastante. Probablemente el resultado obtenido se debía a -- que Juárez verdaderamente contaba con el apoyo del pueblo, como símbolo de resistencia y nacionalidad mexicana".<sup>17</sup>

En ese mismo año de 1867, Juárez tenía que difundir el nacionalismo mexicano a como diera lugar en todo el pueblo por -- esa razón se puso inflexible con los partidarios del imperio a quienes tenía todavía como prisioneros sin ningún derecho, quitándoles sus propiedades, tanto a civiles como a militares. -- Sin embargo esta disposición duro poco tiempo ya que como veremos al siguiente año de su régimen se vuelve más flexible con estos conservadores.

En el año de 1868 ya estaba totalmente formado el gabinete de Juárez: Ignacio L. Vallarta en Relaciones y Gobernación; Matías Romero en Hacienda; Balcarcel en Fomento; Mejía en Gue--rra; Martínez de Castro en Justicia e Instrucción Pública y -- Lerdo de Tejada como presidente de la Suprema Corte.

En cuanto a su política exterior, México tenía buenas relaciones con los Estados Unidos de América al grado de que su embajador Edward Lee Plumb opinaba: "desde que Juárez había tomado el poder, México nunca había estado tan tranquilo, los empleados civiles y militares eran pagados con prontitud y regularidad, lo que podía tomarse como una de las razones más im--portantes para la calma que prevalecía y las condiciones sólo mejorarían hasta que el pueblo encontrara empleo pues sin ningún otro modo de ganarse la vida, se veían obligados así, al -- crimen y a la rebelión".<sup>18</sup>

17

Ibid. Pág. 65

18 Ibid. Pág. 179.

Pero a pesar de que el gabinete de Juárez ya estaba formado en 1869 siguió la desestabilización política en México ya que empezaron a pelearse la suprema corte de justicia (su fin era castigar a los traidores, estafadores y criminales) y el Congreso de la Unión (que expedía leyes) porque los dos querían apropiarse todo el poder a tal grado que se confundían -- sus funciones así es como los dos al mismo tiempo expedían leyes y los dos castigaban judicialmente, además de que cada gobernador retomaba de éstos lo que le parecía más a su conveniencia y lo aplicaba a su estado.

Otro suceso importante en este mismo año fue el principio de las elecciones preliminares para diputados; empezándose a formar partidos políticos, los cuales eran: los juaristas, los lerdistas y los porfiristas, éstos últimos eran la oposición -- llamándose su partido liberal constitucional cuyas propuestas eran: "que las elecciones fueran libres; el establecimiento de la seguridad interna, una mejor administración en el gobierno, reducción del ejército y la organización de una guardia nacional así como el estímulo del desarrollo económico".<sup>19</sup>

Sin embargo cuando se examinó la votación se dieron cuenta que existía una apatía pública, es decir que casi nadie votaba y los pocos que lo hacían estaban a favor de los juaristas, al parecer el pueblo no quería cambios (los propuestos -- por el partido liberal) porque pensaba que podría reanudarse -- la revolución.

En 1870, Juárez no podía aún consolidar fuertemente al -- congreso y optó en dividirlo en dos cámaras; la de diputados -- (representada por gente del pueblo) y la de senadores (representantes de cada estado) para llevar a cabo este fin: "escri-

---

<sup>19</sup> Ibid. Pág. 176.

be a los gobernadores estatales urgiéndoles a apoyar la sugestión de establecer un senado pero no se llevó a cabo hasta que Lerdo sube como presidente".<sup>20</sup>

En el año de 1871 empiezan las elecciones para presidente de la república ya que el período correspondiente al régimen de Juárez ya había terminado, pero se vuelve a reelegir, siendo candidatos: Juárez, Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Se realizaron las votaciones, en las cuales salieron los siguientes resultados: "5,837 fueron para Juárez; 3,555 votos para Díaz y 2,874 votos para Lerdo de Tejada".<sup>21</sup>

Pero a pesar de que Juárez fue el vencedor no ganó con mayoría absoluta pues para lograrla necesitó haber tenido votos electorales más de los que había sacado, por lo tanto su victoria fue a medias; bajo estas condiciones el congreso tenía que elegir entre los dos candidatos con mayorías relativas los cuales eran Juárez y Díaz, finalmente el congreso se decidió por Juárez por seguir gozando de popularidad entre la opinión pública a pesar de que también Díaz era héroe, pero sólo tenía popularidad entre los militares (ya que todavía lo tapaba la imagen del personaje que había expulsado hace cuatro años a los franceses), aunque un diputado le comentaba: "Juárez está dispuesto a sobreponerse a todo pues está preparado para hacer una gran compra de diputados. A mí mismo antes de ayer, ha venido Pepe Vélez ha hablarme de parte de Juárez ofreciéndome dinero que quisiera por hacer traicionar a algunos diputados nuestros".<sup>22</sup>

Esto fue la provocación para que la oposición, con la ayuda de Díaz formara el Plan de la Noria en donde plasman su inconformidad con la reelección del ejecutivo federal poniendo -

<sup>20</sup>Ibid. Pág. 166.

<sup>21</sup>FUENTES Mares José. "Juárez y la República". Pág. 65.

<sup>22</sup>Ibid. Pág. 120.

en peligro a las instituciones nacionales.

Planteando que debería de haber oportunidad de expresarse con diferentes ideologías dentro del gabinete para un mayor enriquecimiento de ideas para la unificación fuerte del poder ejecutivo y no sólo lo que éste ordenara, además se había gastado el dinero del pueblo en falsificaciones de sufragios.

Por lo tanto la oposición siguió un lema: "Constitución de 1857 y libertad electoral serán nuestra bandera; menos gobierno y más libertades, nuestro programa".<sup>23</sup>

El gobierno de Juárez todavía seguía funcionando a mediados de 1872 debido a que ganó las elecciones, su período debía de terminar en 1875 (todo presidente debía de gobernar cada cuatro años), pero el 18 de junio de 1872 muere de una afección cardíaca. Esta inesperada muerte provoca un desconcierto en todo el pueblo y mucho más en los funcionarios del gabinete ya que no sabían quién era el indicado para tomar el poder en ese momento, sin llegar a la provocación de revueltas, entonces el ministro de guerra Ignacio Mejía le pidió a Lerdo de Tejada que se hiciera cargo de la presidencia interinamente, ya que a él le correspondía por ser el presidente de la Suprema Corte.

Es así como Lerdo toma el cargo como presidente interino pero con cierta desconfianza ya que estaba rodeado por el partido juarista que todavía seguía dominando, por ello no cambió el gabinete para no causar alarmas y descontento entre la población, hasta que se realizaran las elecciones para presidente ya que era uno de los posibles candidatos a vencer y su lema era: "Mucha administración y poca política ... por eso el -

<sup>23</sup> Ibid. Pág. 170.

pueblo lo aceptó con tanto entusiasmo al nuevo presidente, olvidando al hombre político, para ensalzar y sostener al hombre de administración".<sup>24</sup>

Lerdo le propone a Díaz una amnistía para obtener la paz nacional pero éste le contesta que la acepta siempre y cuando se lleven a cabo sus condiciones que son las siguientes: "el reconocimiento de los empleos militares de los jefes y oficiales que militaban a sus órdenes; nuevas elecciones en los estados en que hubiese sido violado el sufragio público y prórroga del tiempo señalado por la convocatoria para la elección de -- presidente de la república".<sup>25</sup>

Lerdo para hacer las paces con Díaz acepta estas condiciones; esto contribuyó a darle popularidad ya que se veía claramente que en verdad Lerdo quería la paz.

"El 28 de octubre de 1872 los periódicos anunciaban que Lerdo había obtenido una inmensa mayoría de votos y que su candidatura había triunfado sin esfuerzo y sin lucha".<sup>26</sup>

Por lo tanto declara electo presidente, aplastando políticamente a Díaz, en su primer discurso como jefe del ejecutivo, Lerdo realizó una serie de promesas que se pensaba se iban a realizar las cuales eran: "que se dedicaría dar seguridad a la nación en los diversos ramos de la administración pública; a protestar su respeto a las garantías individuales a prometer que haría cuanto de su parte estuviera para que hubiese una recta administración de justicia".<sup>27</sup>

Estas promesas las fue cumpliendo durante el año de 1873-

<sup>24</sup> RIVA Palacio. "Administración de Tejada". Pág. 50.

<sup>25</sup> Ibid. Pág. 79.

<sup>26</sup> Ibid. Pág. 66.

<sup>27</sup> Ibid. Pág. 82.

en el cual logró estabilizar al país en su situación política.

En 1874 proseguía la tranquilidad política ya que Porfirio Díaz se encontraba en su rancho de Veracruz llamado la "Calandria", cercano a Oaxaca. Debido a esta cercanía, Díaz visitaba Tuxtepec según decían que era para visitar a sus amistades pacíficamente, pero lo que en verdad hacía era: "hablar -- con sus amigos a sus anchas sobre sus proyectos bélicos y luego se regresaba a su rancho tranquilamente con aspecto pacífico; y sus parciales propagaban la voz de que el general sólo se ocupaba de la labranza y el gobierno mismo cayendo en la -- celada daba por sentado que Díaz no trastornaría de nuevo la paz pública".<sup>28</sup>

Díaz tenía primero que saber con cuanta gente y con que regiones contaba para poder empezar la revolución más exitosamente derrocando a Lerdo ya que éste se pretendía reelegir de ahí que empezara esta inquietud de levantarse en armas porque sabía de antemano que las elecciones iban a ser un fraude.

El gobierno no se daba cuenta de que comenzaban los levantamientos en su contra ya que lo único que le preocupaba era la reelección de Lerdo, aunque éste sí veía en peligro su puesto por culpa de Díaz por lo tanto tomó la siguiente medida: -- "En 1874 Díaz fue diputado entrando en íntimo y estrecho contacto con los principales sectores de la política.

Lerdo le temía en aquel puesto, y que con el fin de alejarlo de la representación nacional, le había ofrecido la embajada de México en Berlín, pero Díaz rehusó".<sup>29</sup>

Pero a pesar de ello en este año no hubo revueltas de --

<sup>28</sup> LOPEZ Portillo y Rojas. "Elevación y Caída de Díaz". Pág. 103  
<sup>29</sup> Ibid. Pág. 101.

gran magnitud, sino más bien se estaba preparando la bomba que explotaría hasta el año siguiente.

Así es como en 1875, Díaz ya empezaba su lucha más fuerte que nunca y trató de conquistar al país desde el norte: primero se estableció en Brownswille, Estados Unidos ya que esta ciudad se encontraba enfrente de Matamoros y era la primera ciudad a conquistar.

El 15 de enero de 1876, Díaz declara el Plan de Tuxtepec como su bandera ya que en éste se desconocía a Lerdo como presidente y a todo su gabinete, al ser derrocado éste se volverían a realizar las elecciones, sin necesidad de una nueva convocatoria además en este plan trataban de ayudar en todos los sentidos a los militares ya que habían sido relegados en las administraciones de Juárez y Lerdo; es así como Lerdo fue derrocado, en 1876.

El aspecto social de este período se caracterizaba por la lucha constante de los diferentes niveles sociales existentes, es decir que un grupo apoyaba a Díaz siendo, los terratenientes, y los militares pues éstos no eran concientes de su responsabilidad social: "el ejército tenía sus ideales y se dejaba matar por ellos, pero no se sentía al servicio de otros hombres agrupados en lo que se llama sociedad. Por lo tanto era menester organizar y disciplinar al ejército y ponerlo al servicio de la nación y de la sociedad".<sup>30</sup>

Junto con ellos se encontraban los extranjeros que tenían capitales invertidos en México y la Iglesia, siendo los jesuitas sus representantes, éstos se encontraban en problemas pues habían sido expulsados del país por Juárez, siendo su objetivo

---

<sup>30</sup> ZEA Leopoldo. "El Positivismo en México". Pág. 64.



la conversión de los herejes (gente que no tiene fe) al servicio de la religión, esto no le convenía a la política republicana afirmándose que las enseñanzas de este grupo producían -- agitaciones y como consecuencia el desplome mental del pueblo, porque en vez de obtener una escuela que respondiera a sus necesidades reales, se estaba fanatizando en un solo ser (Dios).

El otro grupo apoyaba a Juárez, estaba compuesto por comerciantes y por la burguesía, siendo ésta una solución para -- que prevaleciera el orden social, por ser la ganadora de la -- guerra contra la intervención; a esta clase pertenecían en especial los intelectuales de ideas positivistas y que para concientizar a la gente contaban con la educación: "la educación de Barreda sería el instrumento por medio del cual se formaría una nueva clase dirigente capaz de establecer el orden".<sup>31</sup>

Aparentemente el orden social ya estaba reestructurándose organizadamente a través de la ideología positiva predominante, la cual consistía en hacer respetar los derechos humanos para que existiera la paz (el respeto al derecho ajeno es la paz, -- frase muy conocida de Juárez).

En base a esta educación, en 1875 hubo una huelga de estudiantes puesto que ya tenían muy impregnadas las ideas positivistas impartidas en la preparatoria nacional de 1867 en la -- cual estos estudiantes recibieron su enseñanza que consistía -- en el desarrollo del progreso y la práctica de la libertad de cátedra es por ello que al sentirse presionados, por las autoridades educativas, reaccionaron conforme a sus ideas liberales para que no fuesen manipulados.

Para justificar esta influencia del positivismo se presen

<sup>31</sup> Ibid. Pág. 65

ta la siguiente cita, expuesta por los mismos estudiantes: "es te movimiento no es el resultado de bastardas aspiraciones, no es la obra de muchachos revoltosos e indisciplinados sino el - pensamiento en acción de individuos que en el estudio han - - aprendido a conocer sus derechos y que en su dignidad encuen-- tran la firmeza necesaria para sostenerlos sin retroceder ante ninguna consideración y ceder ante ninguna amenaza. Con este- objeto nos hemos reunido espontáneamente teniendo por base el- respeto al orden, el amor al estudio y la abnegación para con- nuestros compañeros desgraciados".<sup>32</sup>

Los estudiantes universitarios estaban formados con bases positivistas desde la preparatoria en 1867 ya que su consigna- en 1875 era: el orden, el amor y la fraternidad. Su formación preparatoria los había enseñado a exigir sus derechos, su li-- bertad de expresión y de enseñanza propuesto por Barreda en su plan de estudios.

En cuanto a lo económico en 1867, Juárez pretendía recupe- rar dinero incrementando los impuestos para que se llevara a - cabo la modernización de la ciudad de México y el mejoramiento de los caminos para una mayor comunicación estatal y un desa-- rrollo nacional por el intercambio de productos y el de pagar, en el mínimo de tiempo posible la deuda externa. El sector mi- nero que era el que le interesaba más a Juárez tenía problemas porque no era suficiente su producción por falta de inversio-- nes tanto nacionales como extranjeras por causa de los trastor- nos políticos ya mencionados y por el gran atraso tecnológico.

Es por eso que los inversionistas mexicanos, habían aban- donado el país con todo y sus capitales hacia el extranjero; - Romero (secretario de Hacienda en 1869) viendo esta situación-

<sup>32</sup> CEBALLOS B. Ciro "Aurora y Ocaso 1867-1906". Pág. 318.

busca no sólo el dinero de los Estados Unidos, "sino el espíritu de empresa del que los mexicanos desgraciadamente carecían--según su sentir".<sup>33</sup>

El funcionario lo que pretendía era dar apoyo a los capitales extranjeros que quisieran invertir en México, para un desarrollo más rápido y efectivo. Pero éstos al igual que los mexicanos desconfiaban de la política económica que se les estaba presentando, porque aunque los ayudara el gobierno no estaban seguros sus capitales debido a que éste todavía tenía --enemigos que lo podrían derrocar en cualquier momento afectando sus intereses.

Entonces Romero en 1871 tomó otra medida que era el de --terminar con los impuestos de las alcabalas (aduanas en los caminos) ya que éstos estaban haciendo cada vez más ricos a los caciques de las provincias y lo que se pretendía era centralizar la economía, por lo tanto los estados dejarían de ser independientes económicamente, pues de esta manera abriría una circulación en el tránsito de mercancías en el interior del país--para buscar un mayor desarrollo económico.

El comercio exterior se daba en los principales puertos,--como ya se había mencionado, siendo éstos el de Veracruz, Manzanillo y Mazatlán. "Las ventas de éstos lo constituían productos agrícolas, metales preciosos, maderas, etc., que se dirigían en especial a los Estados Unidos".<sup>34</sup>

En el aspecto educativo, Juárez estableció la ley del 2 --de diciembre de 1867, "Juárez ansioso reorganiza la educación pública sobre los principios de la ciencia y la aptitud del --

<sup>33</sup> SCHOLLES V. Walter. Pág. 192

<sup>34</sup> Ibid. Pág. 184.

hombre para buscar la verdad, hizo que su ministro de justicia e instrucción pública, Antonio Martínez de Castro, nombrara -- una comisión que emprendiera la tarea. Los cinco escogidos para tal comisión fueron: Gabino Barreda, Francisco y José Covarrubias, Ignacio Alvarado y Eulalio María Ortega".<sup>34</sup>

Con esta ley se pretendía modernizar la educación al parejo de los avances existentes en las cátedras europeas y éstas-- se propusieron en los planes de enseñanza para una adecuada -- formación de los alumnos.

Para que esta situación se llevara a cabo, la educación -- en general se dividió en tres partes: "la educación física que tenía por objeto el desarrollo y la salud del cuerpo; la educación intelectual que se dirige al desarrollo de la intelligen-- cia para la adquisición del saber y el descubrimiento de la -- verdad (principios positivistas) y la educación moral, que ha-- bitúa al hombre a practicar lo bueno, lo justo y lo honesto".<sup>35</sup>

A esto es a lo que se le llama la educación integral (que-- era muy importante), en la cual se le proporcionaba al alumno-- cultura general, lo más amplia posible, sin descuidar ninguno-- de los aspectos de la formación del ser humano. Es por eso -- que dentro de los planes de estudio figuraban materias humanistas (para el desarrollo de la moral), de especialidad (para el desarrollo del cuerpo); todo ello responde siempre a la personalidad del educando y también tomando en cuenta su edad, pues de acuerdo a ella se les enseñaba el grado de dificultad de -- las materias.

La ciencia juega un papel muy importante dentro de la educación positivista puesto que pone las bases, a través de su --

<sup>34</sup>Ibid. Pág. 184

<sup>35</sup>LARROYO Francisco. Pág. 293.

método científico, para encontrar la verdad de los fenómenos - creados por la naturaleza y así lograr la objetividad de los - conocimientos adquiridos para obtener la unidad del pensamiento de los estudiantes.

"El objeto era elaborar una cadena de conocimientos útiles que formaran un fondo común de verdades, del que partiría la creación de una conducta práctica y armónica".<sup>36</sup>

Lo que se pretendía era que a través de la educación se - lograría llegar al bienestar común, igualando las conciencias - de los estudiantes, para terminar con las perturbaciones sociales, las cuales tenían su origen en la ignorancia y en la incultura, el objetivo era llegar al estado positivo.

Otra implantación fue la legalización de los títulos profesionales y que ninguna persona podría ejercer sin ellos, - puesto que si no se demostraba la calificación de las aptitudes del interesado se iría destruyendo poco a poco el interés a adquirir las verdades y los conocimientos científicos, produciéndose un atraso en las ciencias y por consiguiente un desequilibrio en la sociedad.

"La instrucción profesional está a cargo del estado; los colegios y las escuelas especiales donde se recibe esta instrucción, han sido fundados, son administrados y sostenidos -- por los gobiernos de cada estado y por el de la unión en el -- Distrito Federal; los programas generales de estudios; los exámenes y los títulos profesionales son controlados por la -- ley".<sup>37</sup>

<sup>36</sup> ALDANA Rendón Mario. "Política Educativa del Gobierno Mexicano 1867-1940". Pág. 11.

<sup>37</sup> DIAZ Covarrubias José. "La Instrucción Pública en México". - Pág. 123.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### a) POSITIVISMO DE COMTE

La doctrina positiva de Augusto Comte es extensa y compleja, por esta razón voy a realizar algunas reflexiones de ella, tomando en cuenta, solamente aquellos puntos que coinciden con mi tesis.

Antes de iniciar la interpretación de esta teoría, daré a grandes rasgos los datos acerca de la biografía de Comte: nació el 19 de enero de 1798 en Francia, era un niño bastante travieso, razón por la cual tuvieron que expulsarlo de diferentes escuelas; siempre le disgustaba los reglamentos de éstas al grado que promovió un mitin para sacar a un profesor.

En realidad no terminó sus estudios ya que nada más estuvo dos años en la escuela politécnica; debido a esto su familia lo rechaza negándole los recursos económicos por lo que se dedicó a dar clases de matemáticas para subsistir.

Pero junto con éstas, tenía tiempo para meditar sobre la reorganización de la sociedad. Es por eso que se dice que -- fue el descubridor de las ciencias sociales, es decir al estudio profundo de la sociedad para que exista una unidad dentro de ella.

"El conjunto de ideas fundamentales, adoptadas por los -

diferentes miembros de la colectividad, forma un todo coherente.

Es caótica la sociedad en la cual se yuxtaponen modos de pensamiento contradictorios e ideas tomadas de filosofías incompatibles".<sup>38</sup>

Para que el estado revolucionario de las naciones deje de serlo, es necesario que las mentes de cada uno de los hombres se adhieran a un cierto número de ideas generales capaces de formar una doctrina social común para que exista un beneficio popular y las instituciones nacionales dejen de ser provisionales pasando a fortalecerse sin que nadie pueda derumbarlas.

Sin embargo hay que tomar en cuenta que existen diferentes variaciones sociales que a juicio de Comte resultan: "de la raza, del clima y de la política considerada en toda su extensión científica. Por consiguiente, los diferentes sectores de la humanidad no han evolucionado del mismo modo, porque inicialmente no tenían exactamente los mismos dotes".<sup>39</sup>

Dentro de la sociedad se deben de tomar en cuenta tres aspectos: el cómo es su estructura anatómica en un momento histórico determinado; por otra parte analizar el conjunto de individuos que forman esa colectividad y por último la descripción de las etapas sucesivas recorridas por las sociedades humanas, hasta llegar al estado positivo.

Comte afirma que llegando al estado positivo se forma co

<sup>38</sup> RAYMOND Aron. "Las Etapas del Pensamiento Sociológico". Pág. 119.

<sup>39</sup> Ibid. Pág. 125.

mo consecuencia una sociedad industrial con las siguientes características:

"---la industria se basa en la organización científica del trabajo. En lugar de la organización con arreglo a la costumbre, la producción se orienta hacia el rendimiento máximo.

--- gracias a la aplicación de la ciencia y a la organización del trabajo, la humanidad desarrolla prodigiosamente sus recursos.

--- La producción industrial implica concentración de obreros en las fábricas, apareciendo un fenómeno social nuevo: la existencia de las masas obreras".<sup>40</sup>

Porque en esta sociedad industrial aparece como su representante la clase burguesa, es decir los que tienen los medios de producción, además ostentan la parte del poder político, colocando a sus hombres ya sea por suerte o por mérito pero siempre que su función sea para el beneficio de la sociedad general

"Los temas comtianos fundamentales del trabajo libre, la aplicación de la ciencia a la industria y el predominio de la organización en ésta, son bastante característicos de la concepción actual de la sociedad industrial".<sup>41</sup>

En base a esta teoría de las ciencias sociales, Comte inició su doctrina positiva, dando un curso de ésta en 72 sesiones e intelectuales de su época, pero sólo pudo explicar las tres primeras lecciones ya que le dió un ataque de locura

<sup>40</sup> RAMOND Aron. Ob. cit. Pág. 100

<sup>41</sup> Ibid. Pág. 109



a causa de su crisis nerviosa, aunque a pesar de ello pudo finalizar su curso. Su condición económica fue precaria pues se ayudaba dando clases particulares y así continuó hasta su muerte en 1857 a los 59 años de edad.

Durante su vida intelectual siempre estuvo sobre la práctica de la doctrina positiva pero para poder entender a ésta más específicamente, Comte se dió cuenta que la palabra positivo tenía varias acepciones que a continuación se presentan:

1. Su acepción más antigua de la palabra positivo es: -- "lo real en oposición a lo quimérico".<sup>42</sup> Es decir que lo positivo es lo real, lo que podemos palpar a través de nuestros sentidos para poder ampliar nuestra inteligencia, hechos que se puedan explicar y no fenómenos misteriosos que no sabemos de donde provengan y que podrían atrofiar la mente por estar fuera de la realidad.

2. Lo positivo es útil: "todas nuestras sanas especulaciones, están encaminadas al mejoramiento continuo de nuestra verdadera condición individual y colectiva, en lugar de la vana satisfacción de una estéril curiosidad".<sup>43</sup>

Con esto agrega Comte, que todas las investigaciones tienen que tener un fin útil para el beneficio de todos, al no existir éste se estarán planeando ociosidades que no conducen a algo positivo, sino al desorden social.

3. Lo positivo es la armonía lógica del individuo: "es mejor esto que esas dudas indefinidas y de esos debates interminables que debía suscitar al antiguo régimen mental (metafísica)".<sup>44</sup>

<sup>42</sup>COMTE Augusto. "Discurso del Espíritu Positivo". Pág. 90.

<sup>43</sup>Ibid. Pág. 90.

<sup>44</sup>Ibid. Pág. 91.

4. Positivo es ser preciso: "llegar en todo el grado de precisión compatible con la naturaleza de los fenómenos y conforme a la exigencia de nuestras verdaderas necesidades".<sup>45</sup>

5. Lo positivo como contrario a negativo, indica una de las eminentes propiedades de la verdadera filosofía moderna, - mostrándola especialmente destinada, por su naturaleza, no a - destruir, sino a organizar".<sup>46</sup>

Aquí se puede reflexionar que las teorías negativas - - (Rousseau) son destructuras para la humanidad ya que nada más entran en discusiones pues sus leyes son variables, sin llegar a una conclusión, dándose el desorden en la naturaleza, en cambio la teoría positiva sirve para construir y organizar esas - discusiones para llegar a un fin determinado.

En mi opinión al unirse estos conceptos de positivo quedaría resumida su doctrina de la siguiente manera:

La ciencia positiva debe de ser real, es decir conocer -- las situaciones económicas, políticas y sociales de un momento histórico determinado en una sociedad dada para así detectar - sus necesidades y de ahí ver que tipos de resultados pueden -- serle útiles a esta situación logrando una armonía lógica del individuo ya que al no satisfacerle, éste empezaría a discutir y por lo tanto a no estar de acuerdo empezando el desorden y - como consecuencia el retroceso económico. Por eso hay que ser precisos en lo que se realiza, es decir investigar lo que verdaderamente necesitamos para satisfacer las necesidades tanto a nivel individual como social.

Una vez precisado las acepciones de la palabra positivo -

<sup>45</sup>Ibid. Pág. 91.

<sup>46</sup>Ibid. Pág. 91.

(con el objeto de manejar los términos de la teoría de Comte), continuaré con otros puntos del positivismo.

Comte especifica que la evolución intelectual de la humanidad solamente ha pasado por tres estados teóricos: el teológico, el metafísico y el positivo, que han afectado tanto al individuo como a la sociedad y que a continuación se presentan:

1. El estado teológico o ficticio, es la predilección -- del hombre por los problemas sobrenaturales, es decir en donde predominan numerosas divinidades independientes entre ellas y que habían sido imaginarias por los primitivos. Este estado -- se dividió en tres fases:

a) La primera fase es el fetichismo: "consiste en atribuir a todos los cuerpos exteriores una vida esencialmente análoga a la nuestra".<sup>47</sup>

Nos pone el ejemplo de la adoración de los astros, es decir que los dioses eran el sol y la luna y que éstos recobraban vida ante los hombres.

b) La segunda fase es el politeísmo: "consiste en retirar de la vida a los objetos materiales para convertirse en seres ficticios habitualmente invisibles, cuya activa y continua intervención pasa a ser la fuente directa de todos los fenómenos exteriores".<sup>48</sup>

La diferencia que percibo entre la fase del fetichismo y la del politeísmo es que en la primera se toman a los astros -- que se puedan ver y tienen movimiento, por ejemplo de día sale el sol y que al ocultarse sale la luna, en cambio en la segun-

<sup>47</sup> Ibid. Pág. 43

<sup>48</sup> Ibid. Pág. 43.

da toman también para su adoración a objetos exteriores pero - invisibles que nada más sienten su fuerza pero no los perciben, por ejemplo: creían que existía un dios que provoca la lluvia, observan la lluvia pero no ven al que la realiza.

Estas dos fases se fueron formando desde los orígenes del hombre hasta el nacimiento de Cristo.

c) La tercera fase es el monoteísmo: "la razón viene a -- restringir cada vez más el dominio anterior de la imaginación--dejando desarrollarse el sentido universal, hasta entonces insignificante, de la sujeción necesaria de todos los fenómenos-naturales a las leyes universales".<sup>49</sup>

En esta fase ya no se cree en los astros ni en cosas sobrenaturales sino en un solo dios que es un hombre al igual -- que todos los hombres, aquí ya se va predominando un poco el - razonamiento de la imaginación. Comte agrega a este respecto- que gracias a estos principios teológicos la inteligencia se - puede ordenar ya que teniendo en cuenta estas observaciones se forma una teoría sólida, es decir que los defectos de esta fase se pueden aprovechar, para de ahí empezar la crítica válida.

"Al fetichismo le corresponde el estado salvaje; al politeísmo la civilización greco-latina; al monoteísmo, el régimen católico-feudal. Cada época señala un adelanto respecto de la que procede; cada una es una preparación de la que sigue. El estado positivo será la conclusión definitiva de todas las premisas de historia".<sup>50</sup>

Comte apoyaba lo ya establecido y lo aprovechaba para promover cambios dentro de la sociedad. Además sugiere la elaboración

<sup>49</sup>Ibid. Pág. 44.

<sup>50</sup>GUTHLIN A. "Doctrinas Positivas en Francia". Pág. 15.

ción de una hipótesis, es decir se realiza una especulación antes de comprobar los hechos a través de observaciones que cuando se obtiene la experiencia necesaria se comprobaran, para -- aceptarlos o rechazarlos.

2. El estado metafísico o abstracto: antes de decir en - que consiste este estado pienso que se debe de conocer qué se entiende por metafísica y es la "doctrina de la esencia de las cosas, considerada independiente de las propiedades particulares y concretas o de los modos definidos que establecen cierta diferencia entre un objeto y otro".<sup>51</sup>

Esta definición coincide con la que expone Comte sobre el estado metafísico de su teoría; "trata de explicar la naturaleza íntima de los seres, el origen y el destino de todas las cosas ... pero en lugar de operar con los agentes sobrenaturales, propiamente dichos, los reemplaza cada vez más por la existencia de un ser".<sup>52</sup>

La metafísica va más allá de lo meramente físico se interna en la constitución de los objetos. En esta etapa interviene un poco más la razón que equivaldría a la última fase del estado teológico (monoteísmo).

Este estado se compara con la etapa de la adolescencia en el desarrollo humano, en donde se inicia el estudio formal de las ciencias para que gradualmente se vaya acercando el individuo al estado positivo.

3. El estado positivo: "es el estado del espíritu humano, reconoce la imposibilidad de alcanzar las ideas absolutas, renuncia a buscar el origen y el destino del universo, y a cono-

<sup>51</sup> BARCIA Roque. "Diccionario Etimológico de la Lengua Española" Volumen III. Pág. 736.

<sup>52</sup> COMTE Augusto. Pág. 50.

cer las causas íntimas de los fenómenos para consagrarse al descubrimiento mediante el uso bien combinado del razonamiento y la observación de sus leyes eficaces".<sup>53</sup>

En el estado positivista no se tiene la menor intención de exponer las causas generadoras de los fenómenos, pues eso pertenecería a la metafísica, aquí se estudia más bien la relación de dichos fenómenos utilizando más la inteligencia y la observación. En este mismo estado se presentan las premisas para que se realice una investigación social y científica, sus características son las siguientes:

a) Observación: la imaginación se subordina a la observación de los hechos, es decir que a través de la investigación experimental se van aprovechando los fenómenos observados con anterioridad para la experiencia científica.

b) Hipótesis: "en las investigaciones positivas importa el estudio de los fenómenos, lejos de poder llegar en modo alguno a ser absoluto, debe ser siempre relativo a nuestra organización y a nuestra situación".<sup>54</sup>

La hipótesis delimita el campo de estudio ya que está mencionando que en una investigación no se puede conocer todos los fenómenos, sino nada más aquéllos que más nos interesan para su estudio profundo.

c) Desarrollo del trabajo: además se tiene que prever racionalmente, "una previsión tal, como consecuencia necesaria de las relaciones constantes descubiertas entre los fenómenos para hacer una ciencia real..., el verdadero espíritu positivo consiste, sobre todo en un ver para prever, en estu

<sup>53</sup> RAYMOND Aron, Pág. 93.

<sup>54</sup> COMTE Augusto. Pág. 56

diar lo que es para deducir lo que será".<sup>55</sup>

Es aquí donde va el desarrollo de todo el trabajo de investigación por la razón de que se debe de recolectar datos para ver hacia dónde puede ir la posible hipótesis si va a ser falsa o verdadera y como consecuencia de ello analizar si la investigación se acepta para el beneficio de la sociedad o se rechaza por no cumplir con los requisitos que ésta le demande.

Para Comte el estado positivo es el que rige en la era en que la iglesia ya no domina, en la cual se acabaron las adoraciones hacia los dioses y todo lo que era sobrenatural. Ahora este estado perdurará en toda la existencia de la humanidad, no teniendo ninguna transformación y es aquí donde se desarrolla la teoría de la siguiente manera: para que se pueda realizar la armonía mental tanto individual como colectiva tiene que existir una continuidad y homogeneidad de las concepciones para que se satisfagan las exigencias del orden y del progreso, es por eso que surgen las leyes invariables para mantener la constancia y el juicio crítico en medio del desorden.

Estas leyes invariables proponen que el hombre tome una actitud de obediencia y resignación ante el orden existente. "Para Comte, los elementos inalterables de toda sociedad son la religión, la propiedad, la familia y el lenguaje. Perdió la fe en los principios del cristianismo, la burguesía había puesto su fe en otros principios. Estos principios fueron los de la ciencia. Todos los hombres tienen un determinado puesto social. Este puesto social no podía estar determinado a la manera como lo hacía el antiguo orden, es decir,

---

<sup>55</sup> COMTE Augusto. Pág. 60.

por la gracia de dios o de la sangre, sino por el trabajo".<sup>56</sup>

Todas las personas tienen una obligación que cumplir, - es decir que haya hombres dedicados a mandar y otros a obedecer aunque se presente esta situación, todos deben de estar subordinados a la sociedad, ésta es la que en verdad importa, pues al prevalecer el orden, se conducirá al progreso. Comte considera que la inteligencia es muy débil para poder captar todas las complicaciones que tiene el universo, de ahí - que no se pueda estudiar absolutamente todo lo que nos rodea, sino nada más una cosa en concreto, pues así se da la noción de las cualidades de diversos objetos. Esto nos lleva a: -- "la meditación inductiva (que procede por comparación en donde se generaliza y la meditación deductiva (procede por coordinación en donde se sistematiza) y al lenguaje (que le toca manifestar nuestras concepciones)".<sup>57</sup>

Es por eso que la inteligencia está en relación con los órganos de los sentidos para poder captar mejor los objetos en su medio ambiente y así discriminarlos, teniendo un mayor control sobre ellos y así poder prevalecer el orden.

Debido a las crisis y a las guerras, los gobernantes sólo se preocupan por la situación económica y de poder llegar a fortalecer la situación política, pero no toman en cuenta que después de una guerra debe de haber una reorganización de la mente formando al hombre nuevo, para que la sociedad se pueda adaptar al nuevo orden político y no producirse un nuevo desorden que vuelva a caer en crisis, ante esto Comte opina: ... "el aspecto mental es el que debe de prevalecer -- primero, en constituir una teoría sociológica capaz de explicar convenientemente el pasado humano en su conjunto, tal es

<sup>56</sup> ZEA Leopoldo. Pág. 44.

<sup>57</sup> LAGARRIGUE Juan E. "La Religión de la Humanidad". Pág. 34.



el modo más racional de plantear la cuestión esencial, a fin de evitar mejor toda presión perturbadora".<sup>58</sup>

Comte continúa acertadamente al decir que: "la doctrina que haya explicado suficientemente el pasado en su conjunto, obtendrá, inevitablemente, la presidencia mental del futuro";<sup>59</sup> ya que éste es uno de los objetivos planteados en mi tesis, el de revisar el pensamiento positivista de Barreda (1867) para tener una mejor comprensión del pensamiento educativo de la actualidad.

La revolución mental debe de establecer en el estado positivo y dentro de éste conocer la planificación educativa de Comte para que los individuos a través de la escuela obtengan el orden y se dirijan hacia el progreso por medio de las ciencias.

Comte opina sobre su propia escuela positiva, explicando cómo desde el estado teológico el sistema político tenfa a las universidades como centros educativos que transmitían su ideología, pero a pesar de ello no pudieron impedir las discusiones que podrían llevar a un cambio, en esas instituciones.

Comte afirma que aunque los centros educativos transmitan una ideología determinada, puede haber una oportunidad de crítica hacia el sistema o hacia esa misma ideología.

La escuela positiva se define con dos objetivos principales que son: "conciliar todos los poderes actuales en sus poseedores, cualesquiera que sean y por otra parte a imponerles obligaciones morales cada vez más conformes a las verda-

<sup>58</sup> COMTE Augusto. Pág. 114.

<sup>59</sup> Ibid. Pág. 115.

deras obligaciones de los pueblos".<sup>60</sup>

Esto es para dar a conocer más las ciencias positivas - al pueblo y para que no sea exclusiva de los sabios; que supiera la sociedad en general que estos conocimientos les pueden servir para satisfacer todas sus necesidades y así, puedan ser aceptadas por todos para beneficio de sus intereses - y en especial el de los proletariados. "Entre los proletariados es donde mejor deberá realizarse esa universal propagación del saber positivo, condición indispensable para la - realización gradual de la renovación filosófica. Es también en ellos donde el carácter continuo de este estudio podrá -- llegar a ser lo más puramente especulativo sin tener las ambiciones de las clases superiores".<sup>61</sup>

Con esto dice que la clase trabajadora no podría llegar a pertenecer a la clase dirigente pues para lograrlo tendrían que volverse ambiciosos y esto no es bueno porque ascenderían sus necesidades individuales, como lo vienen haciendo los ricos desde muchos años y no captarían las necesidades reales que tuvieran sus demás compañeros trabajadores. Los conocimientos científicos pueden distraerlos del pesado - trabajo físico y no andarían pensando en obtener riquezas -- que los llevaran a perturbar su mente, sino que contribuirían a la unificación mental de la sociedad convirtiéndose - en la opinión pública y que sepa fiscalizar con serenidad a los gobernantes.

La única que puede lograr esta situación es una escuela dirigida hacia los trabajadores y hacia el pueblo en general. Es por eso que el objetivo de la educación positivista es: - "formar el sentimiento cultivando sin cesar el amor a la familia, a la patria y a la humanidad; formar la inteligencia,-

<sup>60</sup> COMTE Augusto. Pág. 137.

<sup>61</sup> Ibid. Pág. 149

enseñando las siete ciencias fundamentales: matemáticas, astronomía, física, química, biología, sociología y moral; y forma el carácter desarrollando el valor, la prudencia y la firmeza".<sup>62</sup>

Para lograrlo, Comte dividió su didáctica en dos partes:

1.- "La dogmática que consiste en ordenar las ciencias según su dependencia sucesiva de suerte que cada uno se apoye en la precedente y prepare la siguiente;

2.- La histórica: es la que prescribe disponerlas según la marcha de su formación efectiva, yendo siempre de las más antiguas a las más recientes".<sup>63</sup>

En cuanto a la dogmática, lo entiendo como la forma de planificar la enseñanza desde el primer año de estudios con una ciencia que haya llegado a un alto grado de desarrollo - siendo las más antiguas y las sucesivas ciencias tengan de alguna forma una relación con la primera pues éstas se han ido perfeccionando al mismo tiempo y gradualmente junto con el desarrollo general de la humanidad, de ahí que los alumnos no se pierdan en los conocimientos y exista un orden lógico en sus mentes

En la histórica se trata de analizar desde los sucesos más antiguos hasta los más recientes para que las especulaciones sean más concretas siempre mirando hacia la relación con el hombre, por ejemplo: Historia de Grecia, Historia de Roma, la Edad Media y así sucesivamente hasta llegar a la era actual, siendo esto un gran cúmulo de conocimientos que-

<sup>62</sup>LAGARRIGUE Juan Enrique. Pág. 135.

<sup>63</sup>COMTE Augusto. Pág. 164.

los alumnos pudieran manejar: "la tendencia constante del es piritu humano, en lo que a la exposición de los conocimientos se refiere, es pues la de substituir cada vez más el orden histórico por el orden dogmático, que es el único conveniente en el estado perfeccionado de nuestra inteligencia".<sup>64</sup>

Comte acepta un único método de enseñanza, que es el in ductivo (que va de lo más simple a lo más complejo) pues así se sigue un orden y un progreso para el beneficio de los estudiantes llevándose a cabo un mejor aprendizaje.

"Hay que comenzar, pues, por el estudio de los fenóme-- nos más generales o más simples procediendo sucesivamente -- después hasta llegar a los fenómenos más particulares o más complicados, si queremos concebir la filosofía natural de -- una manera verdaderamente metódica, pues este orden de generalidad o de simplicidad que determina necesariamente el encañamiento racional de las diversas ciencias fundamentales por la dependencia sucesiva de sus fenómenos, fija también. - su grado de facilidad".<sup>65</sup>

De acuerdo con este método inductivo se va a realizar - la clasificación de las seis ciencias fundamentales: las matemáticas, la astronomía, la física, la química, la biología y la sociología pues se comienza, según Comte de lo más gene ral y sencillo terminando con la más complicada y particu- - lar, aunque cada una de estas ciencias tienen su grado de di ficultad y de alguna manera tienen influencia, unas de otras; para comprenderlo más específicamente se revisará cada una - de estas ciencias.

Las Matemáticas: son el punto de partida de toda educa-

<sup>64</sup> COMTE Augusto. "Curso de Filosofía Positiva". Pág. 88.

<sup>65</sup> Ibid. Pág. 94.

ción positivista, pues por una parte es la ciencia de primera importancia, es decir la más antigua del mundo y por otro lado porque es universal, o sea estudiada por toda la humanidad para su propio beneficio.

Además las matemáticas utilizan el método de la inducción pues el principio de su estudio se basa en operaciones sencillas (suma, resta, multiplicación y división); una vez que se han aprendido éstas se pasa a las operaciones más complicadas. "En las matemáticas: los cuerpos impresionan siempre nuestro espíritu y son apreciados por nuestros sentidos en virtud del número, de la extensión y del movimiento. De aquí los tres atributos de la materia, que constituyen el motivo de la enseñanza aritmética, de la geometría y de la mecánica".<sup>66</sup>

La Astronomía: también es simple y general pues se basa en la observación y sus fenómenos están regidos por una sola ley que ya fue descubierta y que es invariable.

"La astronomía considera los fenómenos más generales, - más simples, más abstractos y más alejados de la humanidad; - influye sobre todas las otras y no es influenciada por las demás".<sup>67</sup>

La Física: "es en donde se estudian las propiedades de la materia, considerada como masa, comprende los fenómenos - de la presión, del calor, de la luz, del sonido, de la electricidad y del magnetismo".<sup>68</sup>

<sup>66</sup> POEY Andrés. "El Positivismo". Pág. 87

<sup>67</sup> COMTE Augusto. "Curso de Filosofía Positiva". Pág. 100.

<sup>68</sup> POEY Andrés. Ob. cit. Pág. 88.

La Química: para poder continuar con el estudio de esta ciencia se tuvo que haber conocido con anterioridad, las matemáticas y la física pues estos conocimientos son más sencillos que los de la química, ya que ésta se caracteriza por la modificación del átomo.

"Las únicas realidades eternas primordiales, principio-permanente de todas las existencias sucesivas de este mundo, son los átomos, o sea las moléculas inorgánicas de la materia. El átomo es el principio y el término de los seres".<sup>69</sup>

La Biología: hay que partir de un profundo conocimiento de la vida individual, es decir explicar de que está compuesto el sujeto en especial de su interior y cómo ha ido evolucionando para así poder relacionarlo con la sociedad en que se desenvuelve.

"Los fenómenos vitales son tan esencialmente particulares, que un pequeño número de elementos químicos posee la facultad de constituir seres vivos. Estos son el carbono, el oxígeno y el hidrógeno. Comprende a la vez el conocimiento de las tres grandes facultades del cerebro, la afeción, la inteligencia y la actividad que son los atributos del alma humana".<sup>70</sup>

La Sociología: en esta ciencia es donde se juntan las ciencias anteriores para llegar a acomodarlas en un estado fijo y homogéneo presentándolas como un tronco común.

"Esta abraza a la vez el dominio entero de las cinco ciencias que le sirven de pedestal.

Esta misma complicación se extiende también a través --

<sup>69</sup> GUTHLIN A. Pág. 139.

<sup>70</sup> POEY Andrés. Pág. 88.

del tiempo y pesa con toda su fuerza sobre la humanidad.

La acumulación de los hechos históricos, de descubrimientos científicos, de inteligencia, de moralidad, de riqueza, etc. vienen a ser una acumulación social en su origen y en su destino, aunque tenga una apropiación personal".<sup>71</sup>

El método de las ciencias naturales se debe de aplicar a las ciencias sociales con sus mismos procedimientos y que a la vez sea objetiva. El positivismo entiende por objetividad lo siguiente: "tiene por condición la separación entre juicios de hecho y juicios de valor y la eliminación voluntaria de las ideologías".<sup>72</sup>

Sin embargo esta situación no se puede dar totalmente porque, esta ciencia (sociología) es la que está más en contacto directo con las personas y éstas tienen muchos conflictos ideológicos, porque están en lucha constante con las diferentes clases sociales, por este motivo la sociedad no puede estar estable sino en constante cambio, lo que no quiere reconocer el positivismo comtiano.

#### b) POSITIVISMO MEXICANO

El positivismo de Comte fue traído a México con el objeto de que resolviera los problemas sociales y políticos imperantes que sufría México de 1867 a 1876. "A quién se debió el triunfo reformista, dice Sierra, fue a la clase media, a la que había pasado por los colegios, a la que tenía ambiciones: la burguesía que dió oficiales, periodistas, ministros,

<sup>71</sup> POEY Andrés. Ob. cit. Pág. 89.

<sup>72</sup> LOWY M. Colliot C. Thélène y Nair K. "Sobre el Método Marxista". Pág. 2.

mártires y vencedores a la nueva causa".<sup>73</sup>

El positivismo de Comte fue la filosofía elegida para - mantener el orden ideológico a través de la educación, para- cumplir este objetivo fue llamado Gabino Barreda a ser un re- presentante de esta clase como maestro de la escuela prepara- toria.

Dentro de este positivismo se trataron los tres estados intelectuales por los que ha pasado la humanidad, (teológi- co, metafísico y positivo) dentro del positivismo mexicano - también se mencionan estos estados de la siguiente manera:

—El estado teológico: "estaba representado en México - por la época en que el dominio social y la política estaba - en manos del clero y la milicia".<sup>74</sup>

Aunque aquí no se mencionan las dos primeras fases de - este estado propuesto por Comte (fetichismo y el politeísmo) se nota que sólo coincide el positivismo mexicano con la úl- tima fase que sería el monoteísmo, es decir en el tiempo en- que dominaba la colonia y los sacerdotes españoles imponían a los indios la existencia de un solo dios exclusivo siendo a él a quien tenían que adorar, más no a todos los dioses -- que tenían antes de la conquista, ya que éstos deberían de - desaparecer para dar paso al Dios todopoderoso y a sus repre- sentantes en la Tierra.

—El estado metafísico: "en México es identificado con- la época de las grandes luchas de los liberales contra los - conservadores y que culmina con el triunfo de los primeros - sobre los segundos, al triunfar el partido de la Reforma".<sup>75</sup>

<sup>73</sup>ZEA LEOPOLDO. "El Positivismo en México". Pág. 46.

<sup>74</sup>Ibid. Pág. 49.

<sup>75</sup>Ibid. Pág. 49.



Es aquí, como especifica Comte, la etapa de la adolescencia en donde existen problemas, pues los jóvenes se interesan por conocer la esencia de los objetos, ocasionando discusiones que no conducen a ninguna solución.

—El estado positivo: es en donde los superiores e inferiores deben de subordinarse ante el Estado, "ricos y pobres tienen su lugar en la sociedad; cada una de estas clases es indispensable en ella. Los ricos necesitan de la riqueza para el ocio, pues éste permite la preocupación por los demás. Para los pobres queda el trabajo, el cual es reconocido como difícil: tan difícil que no permite a éstos preocuparse por sus semejantes".<sup>76</sup>

El gobierno se hallaría muy por encima de los intereses de los individuos tanto ricos como pobres teniendo como único fin llegar al progreso, a este estado corresponde la época del gobierno del Licenciado Benito Juárez que propugnada por la paz y la consolidación de las instituciones.

Gabino Barreda fue uno de los fundadores del positivismo mexicano por los siguientes antecedentes: en 1848 va a la ciudad de París, Francia para continuar perfeccionando sus estudios de medicina, permaneciendo en ese lugar tres años (1848-1851). En todo ese tiempo: "tuvo oportunidad de asistir a algunas de las sesiones dadas por Augusto Comte en el Palais Royal en donde exponía y desarrollaba la parte religiosa de su sistema".<sup>77</sup>

Barreda por ser católico, no le interesó grandemente lo expuesto por Comte, pero como todo hombre erudito, respetaba las ideas de otros intelectuales, por esa razón no descartó-

<sup>76</sup> ZEA Leopoldo. "El Positivismo en México". Pág. 170

<sup>77</sup> EXBIBLIOTECA González Obregón. "Biografías 1857-1906". Pág. 4.

en su totalidad a esta doctrina, "no dejó de llamarle la - - atención la gran moralidad que en ella observaba ya que comenzaba a sentir el vacío de las doctrinas puramente metafísicas y negativas".<sup>78</sup>

A su regreso a la ciudad de México empezó a dar clases de Historia Natural en la escuela de Medicina, además daba - consultas particulares y en sus ratos libres se entregaba a la larga meditación de las obras de Comte. "Y bien pronto - se hizo un coloso partidario y ardiente propagador de esas - doctrinas, que en esa época no eran conocidas en México, sino por raras personas",<sup>79</sup> formándose así el positivismo mexicano a través de la didáctica de sus clases, de esta manera se fue filtrando éste entre sus alumnos de la clase de historia natural principalmente.

Es así como empieza a adaptar algunos principios del positivismo de Comte al mexicano. El principal lema de Barreda fue: "alterar la divisa Comtiana amor, orden y progreso - por la de libertad, orden y progreso".<sup>80</sup>

Lo único que cambia es la palabra amor por la palabra - libertad, aunque este cambio trajo consigo problemas entre - los positivistas y los liberales (Juárez) debido a una mala interpretación de la palabra libertad, pues estos últimos -- querían la libertad absoluta, es decir que todas las personas podían hacer lo que quisieran, aunque todo dentro de la ley, pero es aquí donde los positivistas no estaban de acuerdo, ya que preveían que si se daba esta situación, la libertad se convertirían en el desorden total y volverían a prose

<sup>78</sup> EXBIBLIOTECA González Obregón. "Biografías 1857-1906". Pág.

<sup>79</sup> Ibid. Pág. 5.

<sup>80</sup> ZEA Leopoldo. Pág. 69.

quir más guerras sin poderlas controlar, pues el objetivo -- del estado positivo era sostener a las instituciones nacionales para que éstas dieran cierta libertad siempre y cuando estuviera controlada por el gobierno; es por ello que también se le daba importancia al orden para que conjugados estos dos términos (libertad y orden) se evitarían las revueltas y volverían los tiempos de paz, ésta se logró sólo bajo la presidencia de Juárez (ver capítulo I).

A diferencia del positivismo de Comte, que se convirtió en poder espiritual, es decir que se tomaba como una doctrina religiosa en donde se veneraba a la humanidad: "el ser -- más grande y más benéfico que conocemos (aunque ni omnipotente ni perfecto) es la humanidad, es decir, el ser formado de todos los que en el pasado, en el presente y en el porvenir han contribuido, están contribuyendo y contribuirán al perfeccionamiento del gran ser a que pertenecen.

A este ser deseamos ofrecer nuestro amor, servicio y veneración. Cada uno puede servirle con la máxima: vivir para los demás".<sup>81</sup>

El positivismo mexicano no quería intervenir con la religión católica, ni con ninguna otra religión, lo que en realidad pretendía era tener el poder absoluto de la política y de lo económico, es decir del mundo material más no del espiritual. Es por eso que el positivismo mexicano se consideró neutral para seguir manteniendo el orden social, sin embargo no era totalmente neutral pues defendía en gran medida sus propios ideales sin que pudieran intervenir otros.

"A pesar de que se dice que no se quiere atacar ninguna

---

<sup>81</sup>LARROYO Francisco. Pág. 283.

idea ni doctrina, uno de los requisitos para el éxito del positivismo como filosofía adoptada por toda la sociedad es el que sus verdades sean vistas como superiores a las de esas ideas y doctrinas que se dice no se quiere atacar".<sup>82</sup>

Prosiguiendo con la diferencia que existía entre Comte y Barreda en cuanto a la religión, el primero afirmaba que ésta ya no tenía nada que hacer en el mundo, su papel que le había correspondido en el estado teológico, terminó.

En cambio Barreda la trataba menos fuerte, es decir como una institución ya establecida desde hace miles de años y que era muy difícil hacerla desaparecer: "la existencia de la religión católica como doctrina correspondiente a una determinada etapa de la evolución de la humanidad".<sup>83</sup>

A pesar de las circunstancias en que se encontraba el país por la consolidación del estado, se notó un respeto a la religión de los individuos, por ende este principio comtiano fue suprimido del positivismo mexicano, pues se tenía que adaptar al momento histórico en que vivía.

Juárez una vez establecido en el Distrito Federal, en 1867, llamó a Barreda junto con una comisión de intelectuales para que reorganizaran la educación pública. Esta comisión estaba integrada por los hermanos Francisco y José Díaz Covarrubias, el doctor Ignacio Alvarado y el Licenciado Eulalio María Ortega. De este grupo surgió la ley del 2 de diciembre de 1867 que es influenciada por el positivismo, donde se abarcaba: la escuela primaria, la secundaria, la preparatoria (fundación) y la universidad, la ley consistía en:

<sup>82</sup> ZEA Leopoldo. Pág. 162.

<sup>83</sup> Ibid. Pág. 115.

"El establecimiento de sanciones para los padres de familia que no mandaran a sus hijos a las escuelas del gobierno; declaró obligatoria y gratuita la enseñanza primaria; estableció el laicismo y el culto a la verdad demostrable y a la ciencia; suprimió los cursos de metafísica y como referencia histórica se impartió ese curso únicamente en los estudios de jurisprudencia; consideró la ignorancia como el mal fundamental del pueblo mexicano y causa de su explotación y miseria".<sup>84</sup>

Barreda siendo un funcionario tomó parte más a fondo en la política mexicana pues defendía los intereses de la burguesía por ser ésta la que había obtenido el poder político a través de Juárez, de ahí su insistencia en defender a la propiedad privada y se preguntaba: "¿qué sería del comercio, la industria agrícola y fabril, si los comerciantes, industriales y hacendados, se pusiesen a vender sus fincas y sus fábricas para botar por las ventanas su capital, y que los recogiera los primeros holgazanes que aceptasen a pasar por allí?".<sup>85</sup>

Barreda no concibe que existiera la repartición igualitaria de la riqueza, sino los únicos que tienen derecho a ella eran los que trabajaban y no los flojos que se dedicaban a vagar, pero no aclara exactamente, cuáles eran las razones por las que no trabajaban, si en verdad eran holgazanes o no existían suficientes fuentes de trabajo, aunque a este respecto le daba cierta responsabilidad a la burguesía pero no legal.

"El rico puede hacer lo que quiera con su dinero salvo-

<sup>84</sup> RODRIGUEZ Lozano, Rubén. "Vida y Obra de Gabino Barreda".- Pág. 72.

<sup>85</sup> ZEA Leopoldo. Pág. 116.

repartirlo, porque si todos lo hicieran se descoyuntaría la sociedad. Barreda no niega que el rico deba responder ante la sociedad del mal uso que haga de su dinero; pero esta responsabilidad es tan sólo moral y no judicial".<sup>86</sup>

Es decir que si el burgués no quería repartir su dinero o no creaba fuentes de trabajo para la gente del pueblo, no se le podía meter a la cárcel, ni multarlo, sólo podría quedar mal con sus amistades, ya que en cierta manera tenía en sus manos la responsabilidad del progreso y ese era el fin principal del positivismo mexicano, esta filosofía la retoma inmediatamente la burguesía ya que estaba justificando sus propios intereses.

"La burguesía encontró en la filosofía positiva la expresión teórica de su manera de sentir el mundo y la vida -- siendo ésta la razón de su adopción. Pero al adoptarla la elevó no sólo a lo que era, a doctrina de su clase, sino que hizo de ella la doctrina de toda la sociedad mexicana".<sup>87</sup>

Esta burguesía hacía extensivos sus propósitos y sus metas a todos los mexicanos, o sea hacia el pueblo para que éste las adaptara como propias y luchara por ellas, esto le convenía a la burguesía ya que estaban luchando por ella misma anteponiendo siempre la consigna, libertad, orden y progreso. "La sociedad es un campo de lucha en el que triunfan los más aptos. En la sociedad mexicana la clase más apta es la burguesía. Son los miembros de esta clase los que han adquirido las mejores posiciones sociales.

La misión del estado es la de protegerla ante los miembros

<sup>86</sup> ZEA Leopoldo. Ob. cit. Pág. 118.

<sup>87</sup> Ibid. Pág. 101.

bros de la clase social más baja".<sup>88</sup>

Barreda tenfa que justificarse y convencer a las demás-personas que los principios positivistas eran lo mejor, ya - que no alborotaban la conciencia, haciéndola una lógica del-pensamiento y un mejor aprendizaje para el mayor entendimien-to de los fenómenos naturales: "el positivismo es idóneo en-alto grado para conservar la paz del alma, poniendo ese su--premo bien espiritual a cubierto de los ataques incidiosos - de la duda y de los funestos extravios de la razón".<sup>89</sup>

Un discurso que preparó Barreda para hacer más del cono-cimiento al positivismo fue una oración cívica para conmemo-rar el día de la independencia de México que fue pronunciado el 16 de septiembre en la cual dice: "el triple veneno que - va aumentando día a día es: la emancipación científica, la - emancipación religiosa y la emancipación política".<sup>90</sup>

Barreda no estaba de acuerdo con estas separaciones ya- que explicaba que para poder llegar a conocer la verdad nada podía ser heterogéneo (desigual), sino homogéneo (igual) y - es tan importante que la política marche apoyándose en la --ciencia, como que la ciencia haga comprender lo complicado - de la política, por lo tanto ésta debe de conocer los postu-lados religiosos para poder atacarlos y no permitirles la en-trada a sus dominios, sin embargo esta manera de pensar esta-ba dando lugar a una nueva doctrina (positivismo) que susti-tuirfa a las doctrinas antiguas negativas teológicas que apo-yaban las supersticiones contrariando a las leyes de la natu-raleza.

<sup>88</sup> ZEA Leopoldo. Ob. cit. Pág. 178.

<sup>89</sup> Ibid. Pág. 43.

<sup>90</sup> VILLEGAS Abelardo. "Positivismo y Porfirismo". Pág. 43.

De esta oración cívica fueron extraídos algunos párrafos en donde hace una relación, entre la independencia y las guerras que ha tenido México mostrando que siempre estaba -- presente la ideología positiva:

"...Hidalgo se lanzó resuelto y decidido porque en la cima de esa escala de mártires de la cual él iba a formar la primera grada veía la redención de su querida patria, veía su libertad y su engrandecimiento porque en la cima de esta escala de sufrimientos y de combates, veía radiante y venturosa una era de paz y de libertad, de orden y de progreso".<sup>91</sup>

"...El 5 de mayo de 1862 Zaragoza se lanzó para siempre con la idea de independencia, de civilización, de libertad y de progreso contra el yugo de los franceses...".<sup>92</sup>

Con estos pronunciamientos Barreda explica que todos -- los mártires que ha tenido México, sin habérselo propuesto -- se han promulgado en principios positivistas, es decir que -- en primer lugar está la libertad y en segundo lugar el progreso de la patria por esas premisas siempre se ha luchado -- en contra de los extranjeros ya sean españoles o franceses. -- Aprovecha el día que se estaba celebrando para unir el nacionalismo con el positivismo y la gente lo acepte sin reservas ya que al aceptarlo estarían comportándose más mexicanos.

"Conciudadanos: que de aquí en adelante nuestra divisa sea libertad, orden y progreso..., que en lo sucesivo haya -- libertad de conciencia, una absoluta libertad de exposición -- y de discusión, hacer posible que toda revolución no sea me-

<sup>91</sup>VILLEGAS Abelardo. Ob. cit. Pág. 55.

<sup>92</sup>Ibid. Pág. 61.



ramente intelectual. Que el orden material, conservando a - todo trance por los gobernantes y respetado por los gobernados sea un acierto y el modo seguro para caminar por el sendero florido del progreso y de la civilización".<sup>93</sup>

Barreda funda la Escuela Nacional Preparatoria como un antecedente obligatorio de los estudiantes para poder continuar con sus estudios profesionales; para que tuviera una mayor validez, incorporó un artículo dentro de la ley del 2 de diciembre de 1867 (ya antes mencionada): "se designó con el nombre de Escuela Nacional Preparatoria en la cual debían de pasar todos los que aspiraban a entrar en alguna escuela especial para obtener un título profesional, la reforma fue -- completa y sistemática. Su divisa es la de Comte, el amor -- por principio, el orden por base y el progreso por fin".<sup>94</sup>

Existe una carta dirigida al Ciudadano Mariano Riva Palacio Gobernador del Estado de México escrita el 10 de octubre de 1870 presentándole los motivos por los cuales dieron origen al primer plan de estudios de la escuela nacional preparatoria.

Todo comienza cuando Riva Palacio le pide ayuda a Barreda, que en ese tiempo ya era director de la preparatoria, -- con el fin de que le organizara el instituto Toluca de acuerdo con el plan de estudios del Distrito Federal, Barreda contesta lo siguiente: "...establecer en lo posible entre el -- Instituto Toluca y la Escuela Nacional Preparatoria del Distrito Federal una fraternidad y homogeneidad tanto en las materias como en los métodos didácticos y de los procedimien--

<sup>93</sup> VILLEGAS Abelardo. Ob. cit. Pág. 75.

<sup>94</sup> EXBIBLIOTECA González Obregón. Pág. 14.

tos de exámenes para que los alumnos no tengan ningún tropiezo de pasar de un establecimiento a otro, para facilitarle la enseñanza de todos los ramos y la vulgarización de los conocimientos útiles, sólidos y positivos".<sup>95</sup>

Los estudiantes de este periodo preparatorio son adolescentes, es por ello una excelente edad para transmitirles los conocimientos sistemáticos y enciclopédicos, es decir -- que pueden captar todo lo que se les enseñe para después ser discutido ya que de esa forma se va desarrollando su personalidad que será la misma de adultos positivos.

Para Barreda el fin de la educación era: "...el deseo de hallar la verdad, es decir el de encontrar lo que realmente existe y no lo que en nuestro concepto debería haber en los fenómenos naturales, puede ser el más seguro preliminar de la paz y orden social porque así se establecerá que los ciudadanos apreciaran todos los hechos de una manera semejante y por lo mismo unificará las opiniones...".<sup>96</sup>

Mi reflexión tiende a la educación preparatoria en la cual debería de existir una utilidad práctica para el beneficio de la comunidad con el fin primordial de preparar a gente que posteriormente estudiaría una carrera profesional -- (cualquiera que ésta sea) por eso deben de partir los estudiantes de principios concordantes para que exista un objetivo a seguir en común que sería mantener el orden intelectual para que a su vez se mantuviera el orden social y moral que se deseaba.

El otro objetivo de la preparatoria es que a través de-

<sup>95</sup> BARREDA Gabino. "Estudios". Pág. 4.

<sup>96</sup> Ibid. Pág. 15.

esta educación se daba la movilidad social y que hasta nuestros días sigue existiendo, es decir que por mucho dinero -- que tenga la persona, al no tener la mínima educación académica no vale nada ante la sociedad: "las personas que carezcan de los conocimientos científicos por más que posean título los oficiales perderán la confianza pública porque fácilmente se percibirá en ellos una falta de instrucción y de preparación".<sup>97</sup>

El Estado (representado por Juárez) quería estar unido a la instrucción pública, por su propio beneficio: "el congreso de la unión se limitó a dar un decreto en el cual facultaba al ejecutivo para hacer en la ley de instrucción pública las reformas que la experiencia hubiera acreditado ser necesarias pero conservando la libertad de enseñanza..., ya que querían el fomento de la riqueza nacional...".<sup>98</sup>

Por esta razón las materias que más les ponían atención, los positivistas, antes que las humanísticas eran las ciencias matemáticas y naturales por la ayuda que éstas le proporcionaban al país en su desarrollo económico ya que se estaba reestructurando.

Barreda se preocupó desde un principio por los profesores de la preparatoria pues éstos no habían sido formados -- con bases positivistas, por lo tanto no tenían las ideas de orden y progreso por lo que Barreda se propuso convencerlos para que en sus clases introdujeran la disciplina y moralidad.

"Es preciso que el magisterio entienda el lenguaje de -

<sup>97</sup> BARREDA GABINO. "Estudios". Pág. 37.

<sup>98</sup> Ibid. Pág. 47.

la juventud, traduzca su inquietud, escuche el grito de su rebeldía y descubra el motivo de sus inconformidades para de ahí elaborar los programas y los esquemas de las nuevas estructuras sociales".<sup>99</sup>

"El maestro deberá (según los principios positivistas) - en todas las discusiones será quien diga la última palabra, - será él quien se encargue de hacer que sus discípulos permanezcan dentro de los límites del método que se quiere aplicar".<sup>100</sup>

Es así como Barreda dió las bases ideológicas dentro de la preparatoria, de donde egresaron hombres que tuvieron un puesto político con los mismos ideales positivistas.

Estos individuos prosiguieron con estos ideales hasta - el porfiriato (1876) es por eso que Barreda no logró su obra terminada pues muere en el año de 1881, cuando estaba en su apogeo esta forma de gobierno.

Aunque pienso que en la actualidad (1985), en forma general todavía tenemos influencia de la teoría positiva pues las consignas políticas siguen siendo: orden, progreso y libertad.

Y más concretamente dentro de la enseñanza puesto que - dentro del plan de estudios de la preparatoria se analizan - las materias científicas (ver conclusión).

---

<sup>99</sup> RODRIGUEZ Lozano Rubén. Pág. 162.

<sup>100</sup> ZEA Leopoldo. Pág. 157.

## CAPITULO III

## PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA EN 1867.

a) FORMA DE INSCRIPCION EN LA ESCUELA NACIONAL  
PREPARATORIA 1867.

"En el reglamento de la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867, en el Distrito Federal se establece que para el ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria se necesita:

1. Presentar una recomendación de un profesor público - de primeras letras de las escuelas nacionales o particulares en que conste que el alumno tiene aptitud de los ramos siguientes: lectura, escritura, elementos de gramática castellana, aritmética, sistema métrico decimal, moral, urbanidad, nociones de derecho constitucional, rudimentos de historia y de geografía o en caso de que no tenga esta recomendación, - el alumno deberá sujetarse a un examen de las mismas.

2. Habría que llenar una solicitud de ingreso a la Preparatoria con dos retratos recientes, uno se pondrá en la solicitud y el otro se proporcionará al jurado que debía examinarle a manera de identificación.

3. Presentar un certificado de Instrucción Primaria Superior. Este certificado se aceptaba sólo si llevaban todas las materias aprobadas.

4. En el caso de la reinscripción tenían que estar -- aprobados en todas las materias del curso anterior (sería el pasar al segundo año o al tercer año en el caso que correspondiera). Las inscripciones llegaron a 800 solicitudes hasta 1876".<sup>101</sup>

En 1868 se le agregaron dos aspectos más a la inscripción:

- "-- Tener por lo menos 12 años de edad y
- justificante de buena conducta y moralidad".<sup>102</sup>

En la preparatoria se debía de estudiar todas las materias que en ella se establecieron (en el siguiente punto se tratará) de esta manera al concluir los cursos, la escuela -- daría un título a sus alumnos para que pudieran entrar a la universidad, estudiando la carrera que más les agradara de -- acuerdo a su personalidad.

Su organización general consistía en tener los expedientes de cada estudiante desde su ingreso, hasta su egreso de la preparatoria; en éstos se ponían los justificantes de -- asistencia a las clases, las calificaciones mensuales y las notas sobre la conducta del interesado.

"El fin de la preparatoria era formar verdaderos ciudadanos, hombres aptos para la vida real, convenientemente preparados para el ejercicio de sus deberes y obligaciones sociales, dispuestos a conformar su conducta con el interés general de la sociedad".<sup>103</sup>

<sup>101</sup>GONZALEZ Ramirez. "Antología de la Preparatoria". Pág. 10.

<sup>102</sup>DIAZ y de Ovando Clementina. "La Escuela Nacional Preparatoria". Tomo I. Pág. 33.

<sup>103</sup>ZEA Leopoldo. Pág. 201.

## b) MATERIAS IMPARTIDAS

Este plan de estudios fue el inicio del funcionamiento de la Escuela Nacional Preparatoria y su fundador, Gabino Barreda, para llevarlo a cabo tomó como colaboradores a:

- "— Prefecto Superior y Secretario: Isidro Chavero
- Prefectos: José B. Aragón, Francisco Inglan, G.R.L. Velasco y J. Alvarado.
- Profesores de primero de matemáticas: Eduardo Garay, José Ma. Bustamante, Isidro Chavero y Manuel Tinoco.
- Profesores de segundo de matemáticas: ingenieros: Manuel-Fernández Leal y Francisco Díaz Covarrubias.
- Profesor de Geografía y Cosmografía: ingeniero Ignacio Molina.
- Profesor de física: médico Ladislao de la Pascua.
- Profesor de química: médico Leopoldo Rio de la Loza.
- Profesores de historia natural: médico Gabino Barreda y farmacéutico Alfonso Herrera.
- Profesor de lógica, ideología y moral: el gramático y filólogo Rafael Angel de la Peña y Reyes.
- Profesor de literatura: Licenciado Ignacio Ramírez.
- Profesor de historia general y de México: licenciado Manuel Payno:
- Profesor de Teneduría de libros: licenciado Francisco Fernández del Castillo.
- Profesor de taquígrafa: licenciado Juan Felipe Rubiños.
- Profesores de Latín: Licenciados: Agustín E. de B. Caravantes, Victor Banuet y Francisco F. Gordillo.
- Profesores de francés: Lefebore y Antonio Balderas.
- Profesores de gramática: médico José Ma. Marroqui, Ramón I. Alcázar y el filólogo Rafael Angel de la Peña.
- Profesores de inglés: Henry Word Morle, Roberto Heaven y Simpson.
- Profesores de alemán: Oleardo Hassey y Emilio Kathain.

- Profesores de raíces griegas: Oleardo Hassey, Victor Ba--nuet.
- Profesor de Dibujo Lineal: V. Heredia.
- Profesor de Dibujo de Figura y Ornato: Jesús Corral.
- Profesor de música: Baltazar Gómez".<sup>104</sup>

Los profesores que daban hasta dos materias en la preparatoria por lo general eran médicos, ingenieros y abogados, ya que éstas eran las profesiones más importantes y con mayor auge en este período histórico de la educación mexicana; como consecuencia tenían gran demanda por la mayoría de los estudiantes que pretendían entrar a la universidad.

Es por ello que el plan de estudios presentado se dividió en áreas de especialización según la profesión que escogieran para ir bien preparados a los estudios superiores.

Gabino Barrera se vio en la necesidad de contratar a -- profesores que no habían sido formados por la educación positivista sino por la teológica (cuando la educación estaba en manos de la iglesia) y tuvo que recurrir a los hombres de -- ciencia que estaban de acuerdo con el positivismo, aunque algunos de éstos no concebían la unidad y la importancia del - estudio de todas las ciencias dentro de la preparatoria.

"José Ma. Iglesias opinaba que debería de reducirse los estudios obligatorios en la preparatoria, a sólo estrictamente lo necesario para las carreras, pues la acumulación de materias dificultaba el aprendizaje de las indispensables y de salentaban a los estudiantes (para no estar en contra del po sitivismo) y proseguía diciendo que se aumentaran las asigna

<sup>104</sup> RODRIGUEZ. "Vida y Obra de Gabino Barrera". Pág. 87.



turas no obligatorias: sobre los ramos más interesantes de las ciencias y de la literatura de tal suerte que querfa salvar a la preparatoria como plantel educativo de instrucción superior con finalidad propia y al mismo tiempo facilitar el paso a los estudios profesionales".<sup>105</sup>

A continuación se reflexionará sobre cada una de las materias del plan de estudios de la preparatoria y su relación con el positivismo de Comte y con el positivismo mexicano: - para Comte las matemáticas eran la ciencia más antigua y universal, por eso es el punto de partida de la educación positivista: "las matemáticas nos enseñan las invariables rela--ciones de todas las cosas, en virtud de sus propiedades numéricas o aritméticas, de sus propiedades geométricas o de extensión y de figura y por último, de las mecánicas o relativas al equilibrio y al movimiento".<sup>106</sup>

Es por eso que se dividieron para su estudio en: aritmética, geometrfa y trigonometrfa; se enseñaba desde lo sencillo, es decir las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, hasta lo más complicado como el cálculo y la trigonometría, dentro de la geometrfa se estudiaban las figuras lineales estáticas para estudiarlas más detenidamente pues si estarían en movimiento sería difícil su apreciación.

Los adolescentes que ingresaban a la preparatoria ya -- eran capaces de resolver operaciones más abstractas, de razonamiento que las simples sumas, además de que era indispensable estudiarla aunque les interesaran las diferentes carre--ras de la universidad.

<sup>105</sup>O'GORMAN Edmundo. "Seis Estudios Históricos de Temas Mexicanos". Pág. 178.

<sup>106</sup>DIAZ Covarrubias José. "La Instrucción Pública en México". Pág. 214.

Se enseñaban en el primero y segundo año de la preparatoria ya que era la base para poder entender posteriormente (en tercer y cuarto año) a la física y a la química.

"Las matemáticas deben considerarse como un ejercicio prolongado y el más metódico posible de modo de razonamiento".<sup>107</sup>

Se tomaba mucho en cuenta a las matemáticas porque le daba al alumno el hábito de abstraer y aprender a deducir, es decir a tener un buen razonamiento para que entendiera los problemas sociales que se le presentaran y además resolverlos.

La materia de gramática española: se daba en el primer año para que desde un principio el alumno tuviera un conocimiento más profundo y razonado del idioma español para una mejor expresión tanto oral como escrita, ya que un científico debería de tener un vocabulario amplio y bien estructurado para poder sobresalir de entre las demás personas.

El francés sólo se estudiaba en el primer año y no estaba dividido en cursos. Era importante conocerlo para que los alumnos pudieran traducir los libros positivistas, pues en este idioma venía la teoría de Comte.

La taquigrafía se daba al principiar los estudios para que el alumno escribiera tan rápido como hablara, por medio de signos y abreviaturas para un mejor aprovechamiento de lo que se exponga en las clases y durante toda su estancia en la preparatoria.

<sup>107</sup> GONZALEZ Ramírez. Pág. 270.

"Se enseña la taquigrafía en la preparatoria por ser -- útil en los congresos, academias y demás asambleas públicas -- es conocida de todos, lo mismo que para llenar una rápida co rrespondencia".<sup>108</sup>

La cosmografía se daba en el segundo año de la preparatoria porque ésta era una de las formas más sencillas de poner en práctica los postulados de las matemáticas.

"La cosmografía se ocupa de los fenómenos más simples -- que se presentan realmente en la naturaleza y porque en ella se hacen las más espontáneas y perfectas aplicaciones de los teoremas matemáticos".<sup>109</sup>

El objetivo de la materia era que los alumnos tuvieran una idea del lugar que ocupaba la tierra dentro del universo, además de que no se necesitaba que tuviera grandes conocimientos de matemáticas, sino que con lo aprendido en el primer año era suficiente para entender los fenómenos que presentaba esta ciencia. El estudio de esta materia era otra forma de hacer razonar al alumno, además de que se enseñaba a observar detenidamente el cosmos y de ahí podría extraer muchas hipótesis sin caer por ello en vaguedades, sino en -- comprobaciones verdícas.

Los cursos de griego y latín abarcaban desde el segundo hasta el cuarto año y se daban solamente a los alumnos que iban a cursar las carreras de derecho, medicina, agricultura y veterinaria por la razón de que "cada sabio escribe en el idioma que le es propio y las lenguas vivas (francés, inglés y alemán) llenan las funciones que antes desempeñaba el la--

<sup>108</sup> DIAZ y de Ovando Clementina. Pág. 24.

<sup>109</sup> BARREDA Gabino. "Estudios". Pág. 18.

tín, éste ayuda principalmente a facilitar los estudios".<sup>110</sup>

Era importante el estudio del latín y del griego para el entendimiento de los términos científicos que se derivan de él, cuando menos sólo se conocía la parte gramatical apropiada a las aplicaciones que se tenían que hacer ya que no lo hablaban, sólo lo traducían en la escritura.

El problema que se les notaba a estas materias era que debía de aprenderse de memoria sus raíces y esto iba en contra de los principios positivistas en los cuales se prefería el aprendizaje por razonamiento y no memorístico.

El griego se enseñaba de una manera somera a los que ingresarían en las carreras de ingeniería y arquitectura sólo como conocimiento general y no se les preparaba en el estudio más profundo del latín porque no les iba a servir durante el estudio de sus carreras, pues el lenguaje de éstas era técnico, no teniendo nada que ver con las raíces griegas y latinas.

La materia de inglés estaba dividida en dos cursos, enseñándose el segundo y el tercer año de la preparatoria pues era indispensable conocerlo ya que así los alumnos traducían libros de los positivistas ingleses de ese tiempo (Mill, Bain) y que se habían hecho lecturas favoritas de la juventud mexicana en 1867.

Además al aprender el inglés (idioma universal) se aumentaría la comunicación hacia otros países, es decir que al viajar los estudiantes pudieran transmitir sus pensamientos hacia otras personas de diferente raza y costumbres.

---

<sup>110</sup> BARREDA Gabino. Ob. cit. Pág. 6.

Mientras se pasa de grado escolar, las materias van - - siendo más abstractas, es decir con mayor grado de dificultad. En tercer año se empieza a ver la materia de física, - su fin era la experimentación basada en el método científico, - consistiendo principalmente en tomar las experiencias vividas por el investigador como modelos acabados, es decir como leyes que no pueden cambiarse pues se basan en hechos concretos que se midieron, tocaron, pesaron y fueron observados en el laboratorio.

"Sus verdades más elementales tienen un carácter experimental y de observación. Así primero se da el raciocinio puro, después la observación como base del raciocinio y luego-reunidas la observación y la experimentación".<sup>111</sup>

Es así como se estudiaban los adelantos de la física, - desde los tiempos más remotos, hasta la actualidad de ese momento (1876), así como a los hombres que habían dado su apoyo y su inteligencia a esta ciencia.

La geografía se daba en el tercer año con excepción de los que iban para la carrera de ingeniería (ellos la tenían desde el segundo año).

"Se ha dejado para el tercer año, porque para poder comprender a ésta se necesitaban los conocimientos que daba la cosmografía (segundo año) sin los cuales todas las nociones de polos y paralelos, de meridianos, de climas, etc. serían-prematuras".<sup>112</sup>

El objetivo de esta materia era: el dar a conocer a los

<sup>111</sup> BARREDA Gabino. Ob. cit. Pág. 20.

<sup>112</sup> Ibid. Pág. 23.

alumnos (en especial a los ingenieros y arquitectos) las características físicas del país, es decir sus ríos, montañas, climas, para que a su vez construyeran puentes, túneles y todo lo necesario para una mejor comunicación tanto interna como externa del país. También se tenían que conocer las características de la población: las razas (blanca, criolla, mestiza e indígena), las costumbres y los grupos étnicos. Este último tema era importante ya que al conocer los diferentes grupos étnicos que existían en México se realizaría un plan social para la unificación de costumbres dando como consecuencia un mejor entendimiento en la población y así se iría engrandeciendo el nacionalismo propuesto por Juárez en su toma de posesión como presidente de la república.

La química era la más difícil por su mayor grado de abstracción, es por ello que se enseñaba ya casi al finalizar los estudios preparatorios (cuarto año).

"Las propiedades que se estudian en los cuerpos son mucho más numerosas y mucho más complicadas y así el método experimental adquiere su más completo desarrollo".<sup>113</sup>

Las prácticas de campo se aumentaban, se enseñaban los elementos químicos, sus reacciones (ácidos, sales, etc.), -- los metales hasta el grado de que los propios alumnos los tallaban para observar su consistencia obteniendo una nueva experiencia y por lo tanto un mejor aprendizaje, aunque muchos de los fenómenos que acontecen a nuestro alrededor tienen -- una explicación química. "Sobre todo posee en alto grado el carácter experimental, fortificando mucho la facultad de observar y presenta el modelo de la nomenclatura más perfecta que los hombres hayan ideado".<sup>114</sup>

<sup>113</sup> BARREDA Gabino. Ob. cit. Pág. 21.

<sup>114</sup> GONZALEZ Ramírez. Pág. 306.

La historia general se impartía en el cuarto año a todos los alumnos, excepto a los que ingresarían a las carreras de ingeniería y arquitectura, pues a éstos se les daba en tercer año junto con la materia de cronología ya que no la consideraban importante como apoyo de sus carreras.

Se enseñaba desde la historia universal hasta la de México, en ésta se analizaban los problemas nacionales, de política y economía que estaban sucediendo en esos momentos y así trataban de encontrar la causa que originó la deuda externa contraída desde la independencia del país y muchos - - otros problemas sociales que se habían suscitado a lo largo de la historia de México, ya que al entender estos hechos se comprenderían mejor los problemas actuales (1876) viendo cuáles fueron sus raíces para poder mejorarlos y así poner orden.

La cronología va muy relacionada con la historia pues se exponen en el mismo año y trata sobre el orden de los sucesos y por consecuencia se da un orden en el pensamiento -- (principio positivista) respetando las fechas de los sucesos históricos de todos los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.

Teneduría de libros, enseñada en cuarto año a todos los alumnos, ésta daba a conocer los libros de cuentas; entradas y salidas del dinero de una oficina o institución pública o particular, comparándose de esa manera a la contaduría actual (1985). La influencia del positivismo en esta materia era que los alumnos se dieran cuenta de que en todo sistema tenía que regir un orden y control para un mejor funcionamiento del mismo.

A los alumnos que iban para la carrera de medicina, agri

cultura, veterinaria, ingeniería y arquitectura se les agregaban dos cursos de alemán, uno en el cuarto año y el otro - en el quinto año. Era importante conocerlo pues México estaba en relación económica principalmente industriales con Alemania, además de que se importaban algunos de sus productos-comestibles, esto garantizaba el rápido desarrollo del país, siendo uno de los objetivos del positivismo, el progreso como fin principal de toda la sociedad.

El cuarto año preparatorio de los futuros ingenieros y arquitectos era muy diferente pues era el último para - ellos, sin embargo las materias de este año correspondían al quinto año de los médicos, veterinarios y abogados pero no - eran desiguales en contenido.

En el quinto año se estudiaban las clasificaciones de - los animales en la materia de historia natural, pues se estudiaba su reproducción, sus costumbres, etc. Además se estudiaban las diferentes plantas y su crecimiento.

"En atención al gran número de restos fósiles de peces - que se encuentran en todos los terrenos, se comprende la suma importancia del estudio de éstos para el conocimiento del desarrollo de la vida en la superficie de la tierra".<sup>115</sup>

En esta materia también se cumplía otro objetivo del positivismo, que era el de estar en desacuerdo con la religión católica y en favor del progreso, "en historia natural se estudia al hombre como verdadero rey de la creación, no por el derecho divino como lo declara la teología, sino por verdadero derecho de conquista; conquista que él debe de procurar -

<sup>115</sup> GONZALEZ Ramírez. Pág. 24.



extender cada día más por medio del estudio y del trabajo".<sup>116</sup>

El curso de lógica y de ideología también se impartía - en el quinto año de la preparatoria, su finalidad era darle un carácter más humano a toda la serie de materias positivas científicas.

"Se han colocado como coronamiento y recapitulación de todas las ciencias, ya que éstas revelan y resumen en sí mismas todo el espíritu profundamente filosófico que han presidido a la distribución y el orden con que deben seguirse los cursos que forman los estudios preparatorios".<sup>117</sup>

Estas materias le dan un sentido humanista a los estudios científicos ya que hacían cuestionar a los alumnos sobre su existencia tanto a nivel social como su posición política dentro del orden y del progreso.

Dan reglas para poder analizar a las escuelas filosóficas, es decir a las diferentes ideologías provenientes de Europa y así pudieran escoger los alumnos, la que más les convenían; hasta llegaron a criticar al propio positivismo de Comte.

"El positivismo era considerado en alguna de sus fases, breve e incompleto porque se basa exclusivamente en la experiencia".<sup>118</sup>

De estas materias surgieron muchas polémicas sobre su enseñanza en la preparatoria ya que entre los intelectuales-

---

<sup>116</sup> DIAZ Covarrubias. Pág. 224.

<sup>117</sup> GONZALEZ Ramífez. Pág. 24.

<sup>118</sup> Ibid. Pág. 256.

se establecería un inicio de trifulcas e inconformidades con el método científico. El mismo profesor de las materias, Rafael de la Peña y Reyes había sido educado en el seminario - conciliar de la ciudad de México, o sea con una enseñanza escolástica pero que en determinado momento apoyaba algunos -- postulados del positivismo.

Por estas razones la lógica era censurada por Comte, ya que él pretendía el orden y esta materia lo que ocasionaría sería el desorden mental por querer encontrar la verdad. Pero por eso mismo se puso al final de los estudios porque ya en ese nivel los estudiantes ya obtendrían una formación más sólida y no podrían cambiarla por cualquier contradicción -- que les surgiera dentro de sus salones de clases.

"La lógica tiene un fin práctico, un fin positivo: sirve para enseñar a los estudiantes a modificar el mundo que les rodea, o sea a la naturaleza, pues no basta saber pensar bien: el saber pensar bien sólo tiene valor cuando ayuda a obrar bien, a actuar sobre el mundo. Saber para prever y -- prever para obrar. Es la operación que permite al hombre dominar y conquistar la naturaleza".<sup>119</sup>

La materia de moral es importante mencionarla ya que no se consideraba dentro de las ciencias científicas; sin embargo era obligatorio impartirla en la preparatoria, porque: -- "¿cuál sería el porvenir de la nación si la clase más ins- - truida carece de moral y toma por norma de sus actos la pa- - sión, el interés y el egoísmo?.

El positivismo mexicano debe de producir hombres que --

---

<sup>119</sup>ZEA Leopoldo. Pág. 350.

distingan entre el bien y el mal".<sup>120</sup>

El objetivo de esta educación moral era crear buenos hábitos a los estudiantes que se reflejaría en su comportamiento ante la sociedad ya que les enseñaban a amarla y a no sentir ningún mal para ella (ni atacar a sus instituciones) por eso mismo los reglamentos de la escuela no eran tan rígidos y represivos pues con una disciplina dura los estudiantes se revelarían en contra de la misma.

"Con este rigor sólo se consigue ajar la dignidad humana, atrofiar el sentimiento de responsabilidad y favorecer la hipocresía, es decir el disimulo y el fingimiento con el fin de eludir al castigo".<sup>121</sup>

En resumen, en la preparatoria de 1867 tenía como propósito satisfacer las necesidades del país que se encontraba en crisis política pues se quería restaurar la república mexicana a través del ordenamiento completo de la conciencia de sus estudiantes formándolos en bases positivistas (a través de las diferentes ciencias) pues iban a surgir los nuevos dirigentes de México, que llevarían a cabo la libertad y el respeto a la Constitución y a las leyes.

La materia de gramática general estaba relacionada con la gramática española en cuanto a las reglas que deben de seguir para una mejor expresión escrita del español, sólo que la primera tiene que vincular las leyes del lenguaje a las leyes del pensamiento, es muy complejo porque parte de saber muy bien escribir, se tenía que pensar adecuadamente para --

<sup>120</sup> O'GORMAN Edmundo. Pág. 190.

<sup>121</sup> PARRA Porfirio. "Antología de la Escuela Nacional Preparatoria". Pág. 74.

que se pudiera transmitir por medio de la lengua correctamente.

La historia de la metafísica sólo se impartía a los - - alumnos que pretendían la carrera de abogados ya que a los - demás se les sustituyó por el segundo curso de alemán. Su - finalidad era estudiar la esencia de los objetos, desde el - origen de los fenómenos, hasta su finalización convirtiéndose así en leyes, por eso mismo surgen muchas contradicciones ideológicas y (como lo llamaría Comte) empezaban las discusiones, y por lo tanto se daría el desorden. Por eso esta - materia tampoco se consideraba positiva, sólo que se enseñaba por la razón de que la preparatoria tenía que ser democrática en sus estudios, así el plan de estudios tenía que comprender de todos los temas (es aquí donde se hace otra diferenciación entre el positivismo de Comte y el positivismo mexicano que tenía que acoplarse a las circunstancias del país) aunque esta materia no era peligrosa por el hecho de que nada más se realizaba una recolección de hechos y sucesos durante la formación de la metafísica y no se hacía un análisis por eso no atrofiaba el pensamiento de los alumnos.

La literatura era la última materia de los estudios preparatorios y ésta sí se daba a todos los alumnos sin excepción. El objetivo de la literatura era el estudio del lenguaje para que los estudiantes se entendieran con sus semejantes e irlos formando dentro de la razón y los sentimientos.

El mismo profesor de la materia, Ignacio Ramírez decía: "la belleza literaria escoge de preferencia entre los fenómenos de la naturaleza aquellos a quienes puede dar un carácter social: lenguaje y sociedad son dos encarnaciones de una misma propensión en el hombre; quien dice orador y poeta, dice público... so pena de que el autor empalague por dulce o

por pedante fastidie, de aquí se conoce la calidad de las -- obras literarias".<sup>122</sup>

En resumen, el objetivo de este tipo de educación positiva dentro de la preparatoria era: "lograr el orden social, puesto que esta educación inspira la tolerancia y rechaza la violencia, dejando en libertad a los individuos para que -- piensen lo que quieran, pero al mismo tiempo convenciéndolos de que una cosa es lo que quieran pensar y otra cosa se debe pensar. Lo que se debe pensar es aquello que demuestra la -- ciencia".<sup>123</sup>

Dentro de este plan de estudios se utilizaba el método-científico ya que era el único que proporcionaba una escalarigurosa de conocimientos útiles y necesarios unos de otros-- como una cadena continua, es decir que las materias de pri-- mer año eran indispensables para la comprensión del segundo-- año y éste era el apoyo del tercer año y así sucesivamente -- hasta llegar al último año escolar, éste era importante por-- que sus materias iban más relacionadas con la carrera que -- pretendían estudiar en la universidad, adquiriendo de esta -- manera un grado mayor de abstracción y así podían aprender -- los conocimientos más difíciles o analizar los fenómenos ra-- ros que se les presentaran. Un ejemplo de ello: "la prepara-- toria ofrece una serie de materias que son fundamentalmente-- positivistas, que son enciclopédicas y que contienen casi to-- do el ciclo científico: va desde las matemáticas hasta la mo-- ral y tiene además la serie complementaria del orden litera-- rio que va desde los idiomas vivos hasta la literatura pasan-- do por las lenguas clásicas y la historia, yendo de lo más --

---

<sup>122</sup>GONZALEZ Ramírez. Pág. 81.

<sup>123</sup>O'GORMAN Edmundo. Pág. 192.

simple a lo más complejo (método inductivo)".<sup>124</sup>

En cuanto a las materias de música y de dibujo en sus diversos ramos: lineal y natural, eran practicadas diariamente a las horas fijadas por el reglamento de la escuela (por lo regular era cuando terminaban las clases de las materias científicas), estos cursos duraban de acuerdo a las aptitudes y al aprovechamiento de cada alumno, es decir que si a un estudiante le agradaba el dibujo y tenía facilidad para ello, su curso duraba menos tiempo que el estudiante que no se le facilitara.

Las prácticas deportivas no se realizaban dentro de la preparatoria a pesar de que en la teoría positivista se expresaba la frase mente sana en cuerpo sano".

Una vez escrito el plan de estudios de la preparatoria fundada por Barreda en 1867 se expresarán algunas reflexiones acerca de las ventajas y desventajas del mismo para ver si en verdad estaba respondiendo a las necesidades del momento que exigía el país para llegar a una estabilidad política, económica y social a través de la educación preparatoria.

Cada una de las disciplinas propuestas en este plan tienen sus objetivos bien determinados pues ellos estaban acorde con las condiciones psicológicas y sociales del alumno para que éste asimilara todas las materias, es por ello que se enseñaba el método inductivo pues el pensamiento de los estudiantes al entrar a la preparatoria era concreto e irfa aumentando la complejidad de las materias conforme se acrecentaba sus abstracciones.

Otra ventaja importante era que el personal docente pro

<sup>124</sup>O'GORMAN Edmundo. Pág. 194.

gramaba sus propias clases para facilitar el aprendizaje de los alumnos de esa forma especificaba el nivel de complejidad y el tipo de comportamiento que el estudiante tenfa que realizar, esto se hacfa basándose en el objetivo general de cada materia. También el maestro establecfa sus propios recursos didácticos en especial en las materias de física y química pues se realizaban observaciones y experimentos sobre fenómenos expuestos en el medio ambiente, para llegar a tener una mejor comprensión de la realidad.

Los contenidos de las materias, si eran significativos para los estudiantes pues de alguna manera satisfacfan sus necesidades de estudio como serfa el ejemplo de la taquigrafía y la gramática general pues de esta manera se podfan comunicar mejor tanto por medio de la escritura como del lenguaje.

En 1875 dentro del plan de estudios se instala una nueva cátedra de historia de la filosofía "para dar oportunidad a los jóvenes de conocer otras doctrinas filosóficas y no sólo la oficial: el positivismo. Este conocimiento permitirfa a la juventud estudiosa seguir la doctrina filosófica que más cuadre a su manera de pensar y sentir".<sup>125</sup>

En mi opinión, para comprobar la veracidad de este plan tuvieron que tomar en cuenta las aptitudes y los hábitos de los alumnos dentro de la sociedad y de su medio ambiente político ya que los egresados de la preparatoria (después de terminar la carrera profesional) iban a ser los futuros dirigentes y gobernantes del país, por lo tanto si éstos podfan controlar y estabilizar a la nación significarfa que su formación preparatoriana era positiva.

---

<sup>125</sup> DIAZ y de Ovando Clementina. Pág. 49.

Un factor importante de la preparatoria eran los primeros pasos de la capacitación dentro de ella que se impartía a los obreros para su mejoramiento en el trabajo.

"En 1871 en la preparatoria se empezaron a dar conferencias dominicales que consistían en cursos, públicos y orales de física, química y zoología con el objeto de que las aprovecharan aquellas personas que no habían podido continuar -- una carrera, y que estuvieran dedicadas a la industria y a las artes".<sup>126</sup>

Las desventajas de este plan de estudios, por lo que he reflexionado se deduce que el maestro era el que tenía todos los conocimientos de la disciplina que impartía y el alumno solamente era un receptor que asimilaba y no analizaba el -- contenido. En mi opinión se tenía que tomar en cuenta al estudiante en cuanto a la participación en clase ya que éste -- contaba con conocimientos y experiencias mínimas, adquiridas con sus estudios primarios que le servían como base para recibir nuevos contenidos que llegaran del exterior, teniendo al maestro sólo como coordinador.

La relación actual entre el profesor y el alumno es muy variada dentro de la preparatoria, pues depende de la ideología de cada uno de ellos pero por lo general, el profesor ya no es el todopoderoso, el que tiene todos los conocimientos, sino que funge como coordinador dentro del salón de clases y es el que crea en los jóvenes el espíritu de investigación y de duda que conduce siempre al entendimiento de la verdad; a los alumnos les corresponde observar con ese espíritu de la -- investigación y a su vez experimentar los fenómenos natura-- les y sociales para mejorar su personalidad profesional.

<sup>126</sup> DIAZ y de Ovando Clementina. Pág. 38.



Aunque esto no sucedía dentro del plan de estudios de Barreda ya que en éste trataban de usar, entender y apropiarse de lo que la ciencia ya había descubierto sin tener que buscar durante las clases lo científicamente desconocido, es decir los fenómenos que aún no se habían descubierto a través de la ciencia, pues la información transmitida en los estudios estaba simplificada ya seleccionada y organizada para que el alumno pudiera ajustarla a sus capacidades para un verdadero aprendizaje con bases sólidas avaladas por la ciencia positiva.

Esto trafa consigo el ordenamiento completo de la conciencia de sus estudiantes formándolos en bases positivistas y así se le facilitaría al gobierno de Juárez la estabilización política del país y como consecuencia de ello el fortalecimiento de sus instituciones.

En 1873 realizan reformas al plan de estudios, por ello recibieron muchas críticas, una de ellas es la de un intelectual chileno radicado en México: "los autores de la Ley de Instrucción Pública crearon un monstruo para la juventud, -- pues sin fijarse en la edad de los educandos, exigen en cinco años un plan enciclopédico, cuando lo correcto sería exigir solamente nociones elementales de esas materias".<sup>127</sup>

Otra desventaja era el uso de los libros de texto, ya que los maestros insistían en usar textos anticuados escritos en lenguas extranjeras y lo que se pretendía era usar -- los escritos en español, pues al ser los estudios enciclopédicos tan extensos y junto a ellos los escritos en lenguas -- extranjeras lo que ocasionaba era la desesperación y el aburrimiento de los alumnos provocando la falta de interés ha--

---

<sup>127</sup> DIAZ y de Ovando Clementina. Pág. 41

cia sus clases y de ahí la deserción.

El propósito de este plan de estudios era que existiera una relación favorable entre la situación educativa y las -- condiciones histórico-sociales de los sujetos, es decir que lo que se aprendiera en la escuela se practicara dentro de -- la sociedad para lograr su beneficio, aunque en 1876 conti-- nuaron las críticas hacia la fundación de la preparatoria pe -- ro no cerraron la escuela y prosiguió operando; en cambio -- dentro de la política había existido un desequilibrio pues -- Lerdo de Tejada había sido derrocado (ver capítulo I inciso -- b).

Pasando a otro punto, los exámenes eran muy rigurosos y en ocasiones ni los había: "para dar por cursada la materia, sólo exige certificado de asistencia a raíces griegas, geome -- tría, cálculo infinitesimal, historia general, lógica, ideo -- logía y moral; se daban reconocimientos en los cursos de -- aritmética, álgebra, física, química, historia natural y sólo para muy pocos cursos el de francés, inglés, gramática es -- pañola, cosmografía; subsisten los exámenes como el único me -- dio de estimular el grado de aprovechamiento de los alum- -- nos". 128

Como se puede apreciar, los exámenes no eran indispensa -- bles ya que constituían un freno que impedían la libertad y -- una garantía de la aptitud de los alumnos, sólo en las mate -- rias en que se requería memorizar, como eran los idiomas y -- las reglas gramaticales se llevaban a cabo, pues en las mate -- rias se pretendía calificar la asistencia en las clases por -- que ellas no requerían de la memoria, sino del razonamiento -- y para los positivistas, éste no se puede evaluar sino a tra -- vés de un seguimiento del alumno al egresar de la preparato -- ria para observar su comportamiento en la sociedad, que lo --

ideal serfa no provocando desórdenes.

La relación de la escuela con los padres de familia era muy satisfactoria, por la cooperación que proporcionaban a la misma: "mensualmente se envían a cada padre o tutor avisos de la conducta observada durante el mes, de sus hijos o tutores, del grado de aplicación que demostraron y del aprovechamiento que tuvieron, cuando algún alumno cometía una falta grave que ameritara cierto castigo, se ponía en conocimiento del padre o tutor la falta cometida, se le oía y de acuerdo con él se procedía a aplicar la pena o a modificarla".<sup>129</sup>

Otro sector del personal de la preparatoria estaba constituido por los prefectos, su función era la de cuidar a los estudiantes, es decir que cuando éstos no tuvieran clases -- por falta de algún profesor entonces era aprovechado ese tiempo para que los prefectos les infundiesen el bien y a que mantuvieran el orden entre ellos, ayudándoles a comunicarse para obtener una buena armonía dentro del salón de clases y como consecuencia de ello preservar el orden dentro de la sociedad.

Otro factor que se tomaba en cuenta era la orientación vocacional ya que los maestros expresaban que para elegir -- una carrera tenía que ser con gusto y capacidad de cada alumno porque al adoptar una carrera que no fuese de su agrado -- se perjudicaría para toda la vida.

"En este caso lo más seguro es demorar la elección definitiva de la profesión, hasta el tiempo en que, en virtud de una edad más avanzada y del conocimiento que se ha tomado durante los estudios preparatorios de todos los métodos y de todas las doctrinas que constituyen el vasto campo de la --

<sup>129</sup> Ibid. Pág. 76.

ciencia, el alumno puede ya con perfecto conocimiento de causa y con maduro juicio la elección de su carrera".<sup>130</sup>

Este plan de estudios, como lo había ya mencionado recibió muchas críticas de 1867 a 1876 por parte de varios sectores, uno de ellos era el clero ya que éste por bastante tiempo había dirigido la instrucción pública, las escuelas de primaria y de la universidad estaban en sus manos, por lo que pensaban que la preparatoria al no estar bajo su dirección iba a fracasar irremediablemente y los dirigentes políticos volverían a buscar a la iglesia y a su doctrina católica para seguir conservando el orden en la preparatoria y cimentar la moralidad de los colegios pero lo que salvo a ésta de su hundimiento es que si se enseñaba moralidad dentro de sus aulas.

Así como tuvo críticas y enemigos, así tuvo sus seguidores ya que había quien la apoyara como el subsecretario de instrucción pública, José Díaz Covarrubias y el Licenciado José María Iglesias presidente de la Suprema Corte de Justicia en el periodo de Lerdo de Tejada.

Esto fue una de las causas para que la preparatoria no se desplomara, otra causa es que siempre cumplió con su objetivo principal que tenía desde su fundación que era el prevenir las futuras discordias, ya que ordenaba el pensamiento de cada uno de los estudiantes a través del método científico.

<sup>130</sup> BARREDA Gabino. Pág. 35.

## C O N C L U S I Ó N

Al haber sido los liberales el grupo social vencedor en --  
contra del imperio de Maximiliano, buscaron a través de la edu-  
cación el instrumento que empezaría a funcionar como base pa-  
ra el fortalecimiento de sus nuevas instituciones políticas, --  
ya que de esta manera todo lo que pensaba y creía el estado li  
beral (representado por Juárez) eso mismo pensarían y creerían  
las nuevas generaciones con este tipo de educación.

En base a esta institución, se empezó a tomar mucho en --  
cuenta a la escuela, como transmisora de ideas para el bienes-  
tar de la sociedad y de ahí que la burguesía (representada por  
los liberales) adoptara el positivismo de Comte, como la doc-  
trina filosófica que dominaría a toda la sociedad mexicana y --  
que se difundiría más profundamente dentro de las aulas de cla-  
ses.

De aquí distingo la importancia de mi tesis, en el senti-  
do de investigar un período histórico determinado de la educa-  
ción en México para buscar fuentes teóricas (en este caso espe-  
cífico me refiero al positivismo) y así comprender el pensa- --  
miento mexicano de la actualidad que a mi parecer sigue in- --  
fluenciado por el positivismo mexicano de 1867 ya que se conti  
nua propagando las ideas de libertad, orden y progreso, dentro  
de los discursos de nuestros gobernantes.

Como pronunciaba Fernando Solana, cuando era Secretario --

de Educación Pública en 1983, que ninguna nación podría avanzar en su desarrollo económico, sin antes haber elevado su nivel educativo.

Reflexiono acerca de la influencia del positivismo en este tipo de discursos ya que menciona que a través de la educación se debe:

1. El individuo debe de tomar conciencia de su situación económica, política y social.

2. Los individuos con educación académica se deben de forjar los mismos valores y tener metas comunes, es decir se debe de dar una homogeneidad de pensamiento.

3. La solidaridad: es así que al tener los individuos metas comunes se apoyaran mutuamente para resolver problemas y de esta manera beneficiar a la sociedad en general.

4. Debe de existir la capacidad de organización para que dentro de ésta prevalezca el orden y el amor hacia el trabajo que se realiza obteniendo el bienestar individual y como consecuencia el bienestar social.

5. Y todos estos puntos reunidos darán un aumento en la productividad para el acelerado desarrollo económico del país.

Este discurso manifiesta aún en la actualidad la ideología buurguesa que representa los intereses del gobierno mexicano, además de que éste se manifiesta a través de la educación positivista, dentro del plan de estudios de la preparatoria.

Por ejemplo dentro de las materias de historia se le dice al alumno que debe de tener conciencia de su situación económica

ca, política y social tanto del pasado como del presente.

Por otro lado el hecho de que a todos los alumnos se les impartan las mismas asignaturas (aunque se dirigen a diferentes carreras profesionales) durante los dos primeros años de la preparatoria coincide con la filosofía positivista de formarse los mismos valores y tener metas comunes para comprenderse mejor entre ellos resolviendo problemas sociales.

Otro principio positivista que se continua mencionando -- con regularidad es el de que cada quien ocupa el sitio que le corresponde dentro de la sociedad, y éste se gana a través del esfuerzo desempeñado en el trabajo, en el grado escolar que se haya alcanzado y por supuesto en la situación económica que se tenga para vivir.

Además se continúa tomando a la ciencia y su continua -- aplicación dentro de la industria, como ya había reflexionado anteriormente, en el que en un país, si su ciencia es muy desarrollada, traerá como consecuencia que su industria lo sea también y así se ordenará y fortalecerá económicamente dicho país.

La ciencia es muy importante ya que su estudio ha provocado grandes descubrimientos médicos, físicos y químicos que han ayudado al mejoramiento de la humanidad es por eso que el positivismo toma a ésta como la que dirige a los seres humanos para lograr su bienestar común.

Esto se basa en el principio de que cada época de la historia tiene un adelanto científico siendo ésta una preparación de la época que sigue; al respecto Comte enfatiza que lo antiguo no debe de rechazarse totalmente sino que se toma lo más importante o lo que más convenga para proseguir con un alto -- grado de desarrollo conforme transcurra la historia universal.

Otro punto del positivismo es que dentro del estudio de la ciencia, se expresa continuamente la objetividad de la misma, es decir que el científico debe forzosamente separarse de sus juicios de valor (o sea no distinguir lo bueno o lo malo que va a descubrir) y la eliminación voluntaria de toda ideología sin estar a favor del gobierno, ni de unos cuantos que sustentan el poder económico, sino que deben de estar al servicio de la humanidad y a su mejoramiento.

Este modo de pensar, en la actualidad se expresa desde la enseñanza secundaria hasta la universidad, para los que posteriormente sean científicos de cualquier área (física, química, biología y humanidades) traten de ser objetivos, sin que los domine el objeto de estudio para su mayor veracidad.

Dentro de mi reflexión me parece muy importante el estudio de las ciencias porque en la actualidad del pensamiento mexicano, cuando los individuos estudian algún fenómeno desconocido lo rechazan y no le hacen frente porque según el principio positivista todo ya está estudiado e investigado durante el transcurso de la historia de la humanidad, no hay nada más que descubrir y por otro lado si fracasaran el intento se perjudicaría al investigador en su prestigio ya que existe la movilidad social que provoca la educación, es decir que quien estudia y pertenece a la clase media subirá a pertenecer a la clase alta y podrá ostentar el poder económico y político obteniendo mejores condiciones de vida, ese es un principio positivista que se daba en la preparatoria en el tiempo de Barreda pero que aún en la actualidad se sigue conservando, aunque muchas veces esta situación no se realiza por las diferentes condiciones en que se encuentra el país, como en este caso en que la política educativa del estado mexicano de 1867 a 1876 fue adaptándose conforme transcurría su situación política, social y económica de México, es decir que dentro de la política exis



tieron varios conflictos como es el caso de Juárez que tuvo -- dos reelecciones para ocupar el puesto de presidente de la República; la primera fue en 1867 y la segunda en 1871 provocando muchas revueltas sociales, además tampoco se podía consolidar en lo económico por la deuda externa que existía y que se venía arrastrando desde la independencia en 1810.

Anexé dentro de la tesis el plan de estudios de la preparatoria fundada en 1867 para tener una mejor comprensión del pensamiento educativo de la preparatoria actual de 1985 y que a continuación se presenta.

En el presente, la preparatoria es una continuación del -- primero, segundo y tercer grado de la escuela secundaria, o -- sea que significa proseguir con el cuarto, quinto y sexto año.

Dentro de los dos primeros años (cuarto y quinto año) se estudian las mismas materias que las del plan de estudios de -- Barreda (física, geografía, historia universal, literatura, lógica, matemáticas, biología, griego y latín, historia de México y química) hasta llevarse a cabo el mismo procedimiento de la materia de química, que por ser la ciencia más difícil, que la física y las matemáticas, se enseña al finalizar el año. Es en esta situación lo que Comte llamaría una educación dogmática, es decir en donde se apoyan mutuamente las ciencias aunque algunas sean de mayor dificultad que otras.

El tipo de educación que menciona Comte y que aún se presenta en el sistema preparatoriano es la histórica, es decir -- que se estudia desde la más antigua ciencia, hasta la más reciente, por ejemplo: la historia antigua y universal (primero y por épocas) y la historia de México (posterior y también por épocas). Debo aclarar que este plan de estudios fue tomado de una historia académica de un alumno de la preparatoria del -- plantel número cuatro.

Como complemento de estos dos primeros años de la estancia en la preparatoria se presentan los idiomas (inglés IV, -- francés IV, alemán I e Italiano I porque se supone que el inglés I se estudió en primero de secundaria, el inglés II en segundo y el inglés III en tercero, al igual que el francés), -- con la diferencia de que en el plan de estudios de Barreda se daban los cursos de idiomas por separado y para determinadas pretendidas carreras.

Aún se continúan llevando las materias de minerología -- (con clave 0242) y cosmografía (con clave 0080) las cuales se estudiaban en la preparatoria de 1867.

#### AREA I

- Dibujo Constructivo
- Física
- Matemáticas, cálculo diferencial e integral

#### AREA II

- Biología
- Física
- Química
- Matemáticas, cálculo diferencial e integral

#### AREA III

- Geografía-Económica
- Sociología
- Matemáticas, cálculo mercantil

#### AREA IV

- Historia y Cultura

- Sociología
- Historia de las doctrinas filosóficas

#### AREA V

- Historia de las Doctrinas filosóficas
- Estética
- Griego
- Latín

#### AREA VI

- Historia de las artes
- Estética

(Comparar con el plan de estudios de la Escuela Nacional-Preparatoria de 1867).

Por otro lado, los alumnos parten de una homogeneidad de conocimientos, es decir del estudio de las mismas materias para que al empezar el tercer año se subdivide la enseñanza en seis áreas de especialización a manera de punto de partida para la carrera profesional que estudiaran posteriormente en la universidad, mostradas en la página anterior.

Dentro de toda enseñanza positivista se da la práctica de la libertad de cátedra, basándose en ésta, los profesores programan sus propias clases y establecen sus propios recursos didácticos tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, - es aquí donde reflexiono de tal manera que al maestro ya no se le considera todopoderoso (sin error a equivocarse) que puede tener todos los conocimientos de la materia pero dando oportunidad a que los alumnos participen más activamente dentro del salón de clases.

Con esta demostración reitero que los principios de la -- educación positivista en que se basó Barreda siguen influyendo en el plan de estudios de la preparatoria actual, que aunque -- no sean exactamente iguales (porque algunas materias cambia-- ron de nombre y la relación maestro-alumno ya no se lleve - - igual) y que las condiciones socio-políticas y económicas del- país tampoco lo sean; en esencia continúa prevaleciendo la - - idea de la importancia que tiene la ciencia y su método cientí- fico para el desarrollo y fortalecimiento económico del país.

Además de que es satisfactorio que existan algunas mate-- rias nuevas (estética, e historia de las artes) pero aún hace-- falta renovar este plan de estudios pues están naciendo nuevas carreras profesionales (computación, electrónica etc.) que re- quieren que ya se lleve un mínimo de conocimientos de éstas a- los estudios universitarios.

Como pedagoga me interesa conocer la situación política, - social, económica y cultural que sufre el país en este momento histórico (que éste sería otro objeto de estudio) porque de -- ahí se desprenderá la política educativa que dirigirá el Secre- tario de Educación Pública y los dirigentes universitarios y - en base a ello poder analizar el plan de estudios de la prepa- ratoria para ver si realmente es efectivo y que aún responde - a las necesidades que tiene la sociedad mexicana de 1985.

Es así como puedo afirmar que continúa transmitiéndose el positivismo mexicano dentro de la preparatoria nacional, orde- nando la conciencia de los estudiantes a través de la enseñan- za de sus diferentes ciencias; pues tiene que preeverse ante - todo que la educación preparatoria cumpla efectivamente junto- con el desarrollo del país ya que de aquí continúan egresando- los estudiantes que pasarán a formar parte de las filas de tra- bajadores y gobernantes de México que siendo ya profesionistas

tendrán como función proseguir propagando las ideas positivistas (y burguesas a la vez) de libertad, orden y progreso de to dos los individuos en particular y de la sociedad en general.

## B I B L I O G R A F Í A

1. ALDANA Rendón Mario. Política Educativa del Gobierno Mexicano 1867-1940. Editorial Instituto de Estudios Sociales.- Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. México -- 1977 número de páginas 51.
2. AGUILAR F. Gustavo. Los Presupuestos Mexicanos. Desde los tiempos de la Colonia hasta nuestros días. Editorial Secretaría de Hacienda y Crédito Público. México, D.F. 1947 número de páginas 207.
3. ALVEAR Acevedo Carlos. La Educación y la Ley. La Legislación en materia educativa en el México Independiente. Editorial Jus S.A. México, D.F. 1963 número de páginas 331.
4. BARCIA Roque. Diccionario Etimológico de la Laguna Española. Volumen III Madrid, España 1881 número de páginas 1472.
5. BARREDA Gabino. Estudios. Selección y Prólogo de José Fuentes Mares. Editorial Biblioteca del Estudiante Universitario # 26 UNAM México 1941 número de páginas 150.
6. BRAVO Ugarte. Compendio de Historia de México. Editorial, Jus. México 1946 número de páginas 360.
7. CEBALLOS B. Ciro. Aurora y Ocaso 1867-1906. Editorial M. - Vargas Ayala. México 1912 número de páginas 980.

8. COMTE Augusto. Discurso sobre el Espíritu Positivo. Editorial Biblioteca de Iniciación Filosófica #4 México 1870 - número de páginas 170.
9. COSIO Villegas Daniel. Historia Mínima de México. Editorial Colegio de México. México D.F. 1979 número de páginas 164.
10. DEL ARENAL Fenochio Jaime. La Legislación del Segundo Imperio Mexicano en Materia Educativa. Tesis para obtener el Título de Lic. en Derecho UNAM México, D.F. 1978, número de páginas 200.
11. DIAZ Covarrubias José. La Instrucción Pública en México.- Imprenta del Gobierno en Palacio Nacional a cargo de José M. Sandoval. México D.F. 1875 número de páginas 468.
12. DIAZ y Ovando Clementina. La Escuela Nacional Preparatoria 1867-1910. Tomo I Editorial UNAM Instituto de Investigaciones Estéticas. México D.F. 1972 número de páginas -- 373.
13. EXBIBLIOTECA González Obregón. Biografías 1857-1906. Apuntes Biográficos. Editorial Tipografía de Gonzalo A. Esteva México D.F. 1880 número de páginas 369.
14. FUENTES Mares José. Juárez y la República. Editorial Jus-México D.F. 1965 número de páginas 188.
15. GONZALEZ Luis, Florescano, Lanzagorta y Herrera Canales - Inés. La Economía Mexicana en la época de Juárez. Editorial Secretaria de Educación Pública Setentas #236 México 1976 número de páginas 190.

16. GONZALEZ Navarro. La Reforma y el Imperio. Editorial - - S.E.P. Setentas #11 México 1971 número de páginas 200.
17. GONZALEZ Ramírez Manuel. Antología de la Escuela Nacional Preparatoria en el Centenario de su Fundación. Editorial-S.E.P. Setentas Colección Pensamiento de Amércia. México-D.F. 1967 número de páginas 376.
18. GUTHLIN A. Doctrinas Positivas en Francia. Editorial de - la Voz en México. Imprenta de J.R. Barbedillo y C. México D.F. 1881 número de páginas 453.
19. LARROYO Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa S.A. México D.F. 1979 número de páginas 589.
20. LOPEZ Cámara. Los Fundamentos de la Economía Mexicana en la época de la Reforma y la Intervención. Editorial Colegio de México. México D.F. 1962 número de páginas 100.
21. LAGARRIGUE Juan Enrique. La Religión de la Humanidad. Editorial Fundación Juan Enrique Lagarrigue. Santiago de Chile 1947. número de páginas 189.
22. LOPEZ Portillo y Rojas. Elevación y Caída de Porfirio - - Díaz. Editorial Librería Española. México D.F. 1921 número de páginas 502.
23. LOWY M. Colliot C. Thélène y Nair K. Sobre el Método Marxista. Tema el positivismo. Editorial Grijalbo México D.F. 1978 número de páginas 200.
24. O'GORMAN Edmundo. Seis Estudios Históricos de Temas Mexicanos. Justo Sierra y los Orígenes de la Universidad de -



- México 1910. Editorial Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver. México 1960 número de páginas 184.
25. PARRA Porfirio. Escuela Nacional Preparatoria. Una crítica del Dr. Vázquez Gómez. Editorial Tipografía Económica-México D.F. 1908 número de páginas 95.
  26. POEY Andrés. El Positivismo. Editorial Universidad de la-Habana Cuba 1960 número de páginas 286.
  27. RAYMOND Aron. Las Etapas del Pensamiento Sociológico. Montequieu-Comte-Marx-Tocqueville. Editorial Siglo XXI Buenos Aires, Argentina 1980 número de páginas 346.
  28. RIVA Palacio Vicente. Administración de don Sebastian Lerdo de Tejada. México, D.F. 1875 número de páginas 495.
  29. RODRIGUEZ Lozano Rubén. Vida y Obra del Dr. Gabino Barreda. Editorial Instituto Mexicano de Cultura Puebla, Pue.-México 1968 número de páginas 192.
  30. SALVAT Enciclopedia. Historia de México. Tomo VIII México D.F. 1970 número de páginas 200.
  31. SCHOLLES V. Walter. Política Educativa durante el Régimen de Juárez. 1855-1872. Editorial Fondo de Cultura Económica México D.F. 1972 número de página 232.
  32. SILVA Herzog Jesús. De la Historia de México 1810-1938. - Editorial Siglo XXI México, D.F. 1980 número de páginas - 300.
  33. VILLEGAS Abelardo. Positivismo y Porfirismo. Oración Cívica Pronunciada en Guanajuato el 16 de septiembre de 1867.

por Gabino Barreda. Editorial S.E.P. Setentas México 1971.  
número de páginas 150.

34. ZEA Leopoldo. El Positivismo en México. Nacimiento, Apogeo y Decadencia. Editorial Fondo de Cultura Económica. - México D.F. 1981 número de páginas 481.