



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales
Acatlan**

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA SEXUALIDAD
ADOLESCENTE. UNA PROPUESTA DE
EDUCACION SEXUAL**

**ENFERMERIA Acatlan
ESTO ES UN DOCUMENTO
Y UNO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTAN :

SARA RESNIK RAICH

REBECA SZYDLO KON

MEXICO D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION GENERAL.	
CAPITULO PRIMERO	5
Adolescencia y sexualidad.	
1.1. Algunos Aspectos de la Sexualidad Adolescente.	6
1.1.1. Menstruación.	6
1.1.2. Poluciones Nocturnas	17
1.1.3. Masturbación	22
1.1.4. Las Caricias.	40
1.1.5. Relaciones Premaritales	50
CAPITULO II.	68
Antecedentes Históricos de la Influencia Cultural, Moral y Religiosa en la Sexualidad Adolescente.	
2.1 Tabúes Sexuales.	69
2.2 Influencia que ejercen los padres, pares y el nivel socioeconómico en las actitudes de los adolescentes.	79
2.3 Influencia religiosa y moral en la sexualidad adolescente.	92

CAPITULO III.	117
Investigación de Campo realizada en México.	
3.1 Problema de la investigación.	120
3.2 Hipótesis	120
3.3 Variables	122
3.3.1. Tipos de variables y operacionaliza- ción.	122
3.4 Sujetos	123
3.4.1. Características de los sujetos.	123
3.4.2. Selección de la Muestra	124
3.5 Instrumentos.	124
3.6 Procedimientos.	125
3.7 Diseño de la Investigación.	126
3.7.1. Estadística	126
 CAPITULO IV.	 130
Resultados.	
4.1 Cuadros Estadísticos.	130
 CAPITULO V.	 169
Análisis e Interpretación de Resultados.	
 CAPITULO VI	 234
Conclusión y Discusión.	

CAPITULO VII.	245
Propuesta de Educación Sexual.	
BIBLIOGRAFIA.	257
HEMEROGRAFIA.	262
APENDICE No. 1.	267
APENDICE No. 2.	324

INTRODUCCION GENERAL

El presente estudio ha sido realizado con el objeto de investigar las diferencias existentes entre las manifestaciones sexuales de los adolescentes mexicanos pertenecientes a escuelas oficiales, y los pertenecientes a escuelas privadas, para elaborar una propuesta de educación sexual.

La investigación se realizó con alumnos de segundo año de educación media, asistentes a distintas escuelas oficiales y privadas. (En el capítulo correspondiente a este tema, se especificarán las diferencias entre ambas instituciones educativas).

Inicialmente nos habíamos propuesto realizar una investigación que comprendiera los distintos elementos presentes en la sexualidad del adolescente mexicano. Sin embargo, debido a la cantidad de factores que influyen en el desarrollo adolescente y a que este período se extiende en forma indeterminada, lo que implicaría un muestreo enorme, que tardaría demasiado tiempo en realizarse, decidimos limitar nuestro estudio a la temática anteriormente planteada. En función de esto, es necesario tener en cuenta que nuestro estudio, por las limitaciones del mismo, es un análisis parcial que enfoca solamente algunos de los aspectos que nosotros consideramos más importantes de la sexualidad adolescente, y por lo tanto no puede ser considerado como un estudio del tema que abarque todas sus perspectivas.

Nuestro trabajo consta de 8 capítulos, de los cuales: El primero, se refiere a las manifestaciones sexuales de los adolescentes, tales como: la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación, las caricias y las relaciones premaritales.

El segundo capítulo, trata de los tabúes sexuales más comunes en la sociedad occidental y en algunas tribus primitivas, así como el origen de los mismos; la influencia de los padres y pares, y -- del nivel socioeconómico, en cuanto a las actitudes sexuales de -- los adolescentes, y finalmente la influencia de la religión y la moral, en la sexualidad de éstos.

En el tercer capítulo, empieza propiamente la investigación - de campo, en donde definimos la metodología a seguir en el estudio incluyendo: el "problema de la investigación, las hipótesis, las variables, las características de los sujetos a investigar, la selección de la muestra, la estadística, y los instrumentos utilizados, los procedimientos y el diseño de la investigación.

Los resultados del estudio, aparecen en el capítulo IV. El - análisis e interpretación de los resultados, los cuales se basan - en la prueba t, son reportados en el quinto capítulo.

En el capítulo sexto, se presentan las conclusiones y la discusión de la investigación.

En el capítulo séptimo, realizamos una propuesta de educación sexual, dirigida fundamentalmente a los pedagogos.

Finalmente aparecen los apéndices, en donde se encuentran el

cuestionario e histogramas respectivos al estudio. También aparece la bibliografía utilizada.

Posteriormente, en cada uno de los capítulos se explicará la relevancia del mismo y su función dentro de la investigación general.

En los capítulos teóricos nos basamos principalmente en autores extranjeros, los cuales han realizado investigaciones profundas sobre la sexualidad adolescente. (Kinsey, Pomeroy, Mc Cary, - Sorensen, Hass, etc.) Sin embargo, sus conclusiones no pueden -- ser aplicadas en su totalidad al caso mexicano, ya que las condiciones de nuestro país son diferentes de aquellos en donde se realizaron dichas investigaciones. De ahí la necesidad de elaborar una investigación de campo, con la finalidad de analizar cómo se presenta la sexualidad adolescente en nuestro país, y de esta manera estructurar una propuesta de educación sexual.

Elegimos desarrollar el tema de sexualidad adolescente, considerando que la adolescencia en la cultura occidental es un período de transición difícil para el joven, puesto que es la etapa en la que se presentan una serie de modificaciones físicas, psicológicas y sociales, que afectan tanto el equilibrio orgánico como la estructura intelectual; la integración social y afectiva, así como la imagen que el individuo tiene de sí mismo y el modo como percibe a los demás.

Hemos puesto especial interés en el aspecto sexual, ya que -- la adolescencia es la etapa en la que se produce el aumento de --

las pulsiones libidinales que impulsan la actividad sexual. El -- adolescente se enfrenta a una sexualidad que representa un problema grave para él, pues se ve afectado por la serie de tabúes y restricciones derivados de la influencia cultural, moral y religiosa de las personas que lo rodean.

Condiseramos de suma importancia que sea el pedagogo quién -- elabore los programas de educación sexual en función de las necesidades tanto de los adolescentes, como de las diferentes instituciones educativas a las que éstos asistan.

El pedagogo deberá realizar su trabajo en cooperación con psicólogos, médicos, maestros y educadores sexuales para poder abarcar los distintos planos dentro de los cuales se inserta la educación sexual.

CAPITULO I

I. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Una de las características fundamentales de la adolescencia es su relación con las distintas manifestaciones sexuales que aparecen en este período del desarrollo humano.

Estas nuevas manifestaciones, crean en el adolescente una serie de conflictos producidos al modificarse su propio cuerpo y por lo tanto la imagen de sí mismo, además de tener que enfrentarse a nuevos fenómenos fisiológicos que no se presentaban anteriormente.

Los conflictos en este período no se limitan exclusivamente a la sexualidad, sino que se presentan también en la estructura emocional de los adolescentes. Por esto es necesario que un estudio sobre la sexualidad adolescente abarque ambos aspectos, relacionándolos entre sí para poder de esta manera conocer al adolescente en todos sus aspectos.

Al abordar esta problemática, nos referimos a las principales formas a través de las cuales se expresa la sexualidad adolescente.

La menstruación, las poluciones nocturnas, así como la masturbación, las caricias y las relaciones premaritales, son los aspectos más significativos de la sexualidad durante este período, y -- que consideramos influyen en forma determinante en el desarrollo -

adolescente.

Al analizar dichas manifestaciones sexuales, lograremos obtener un claro conocimiento de las transformaciones fisiológicas y emocionales que sufren los adolescentes.

Es importante hacer notar que los incisos de poluciones nocturnas y de caricias, contienen pocas notas bibliográficas, debido a la ausencia de mayores investigaciones con respecto a esos temas.

1.1 Algunos aspectos de la sexualidad adolescente.

1.1.1 Menstruación.

Uno de los cambios más importantes que se presentan en la vida reproductiva de una mujer es la menstruación, que se inicia -- por lo general, al principio de la adolescencia e indica el final de la infancia.

Nuestro objetivo fundamental al estudiar este aspecto de la sexualidad femenina, es el de conocer como se presenta este proceso en las adolescentes, así como las reacciones emocionales que afectan a las jóvenes al iniciarse la menstruación.

"La menstruación significa para la muchacha adolescente mucho más que un simple reajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual, del futuro papel que desempeñará como esposa y madre". (1). Sin embargo, todavía en la actualidad muchas jóvenes - tienen conocimiento de la menstruación hasta que aparece por -

primera vez.

Si bien la menstruación es un fenómeno normal y funcional, - puede ocasionar gran tensión física y psicológica.

Según Mc Cary, la mayoría de las jóvenes adolescentes comienzan la pubertad entre los 11 y los 15 años de edad. Simultáneamente al desarrollo de las glándulas mamarias, de los órganos reproductivos, y de las características sexuales secundarias, aparece la menarquia, es decir el momento en que comienza el sangrado uterino llamado menstruación.

La mayoría de las jóvenes, según Gifford, comienzan a menstruar aproximadamente a los 13 años con un margen de 10 a 18 años de edad. Schonfeld, al igual que Gifford, considera que la menarquia se presenta por lo general a los 13 años con un margen de 10 a 17 años de edad y, que en el 80% de las adolescentes se presenta entre los 11 y los 15 años. Pomeroy establece que en la mayoría de los casos, la menstruación principia aproximadamente un año después de que aparece el vello púbico y comienzan a crecer los senos, asimismo afirma que los cambios en el cuerpo de la joven se inician alrededor de los 12 años. (Ver gráfica No. 1, al final del inciso).

Cuando la joven comienza a menstruar, toma conciencia de sus órganos sexuales por primera vez en la adolescencia. Sin embargo en cuanto a este aspecto, existen diferencias entre una joven y otra.

Cuando se presenta la menstruación, lo que sucede en el cuerpo de la mujer es que los ovarios han comenzado a funcionar. Estos, se encuentran uno a cada lado del útero, contienen los óvulos que al unirse con el espermatozoide masculino forman una nueva vida.

Uno de los óvulos madura cada mes y, por lo general, entre una menstruación y otra rompe el folículo que lo detiene dentro del ovario, bajando así el óvulo por la Trompa de Falopio. Dicho folículo produce la hormona sexual femenina llamada estrógeno, que es la que le da a la joven las características femeninas.

Por otro lado, el ovario produce otra hormona llamada progesterona la cual prepara a la pared interna del útero, el endometrio para el embarazo cuando el óvulo es fertilizado por un espermatozoide. Al salir el óvulo del folículo, éste cambia de color y se convierte en el cuerpo amarillo, que le proporciona al endometrio gran número de tejidos sanguíneos que se concentran bajo las capas de células, dándole al nuevo ser oxígeno y alimentos en caso de que haya habido concepción. Si no hay fertilización, el óvulo después de algunas horas, se desintegra. Asimismo, el cuerpo amarillo desaparece ya que no tiene ninguna utilidad. Los tejidos sanguíneos que éste formó permanecen, pero el organismo, al no poder asimilarlos al sistema circulatorio, las capas de sangre y células del endometrio salen por la vagina a esto es a lo que se le llama menstruación.

El ciclo menstrual, es decir, desde el primer día de la mens--

truación hasta el día anterior a la siguiente, puede fluctuar entre 21 y 90 días y ser normal. Sin embargo, la duración promedio de este ciclo es de 28 a 30 días.

Algunas chicas experimentan dolores en su primera menstruación, otras a los 2 ó 3 años de menstruaciones normales. El dolor puede comenzar horas o días antes de la menstruación o en el momento en que comienza ésta.

Entre los dolores más comunes ocasionados por la menstruación se encuentran: dolor en la parte baja del vientre, en la espalda, en los muslos, dolor de cabeza, calambres en las piernas, inflamación del vientre, aumento del tamaño y dolor de los pechos.

De acuerdo a Pomeroy, el único peligro que corre la adolescente, "es que tome sus síntomas tan en serio, que utilice a la menstruación como una excusa para retirarse de la vida cada mes, refugiándose en la enfermedad para atraer la atención o escapar de alguna situación de la vida real". (2).

Un pequeño grupo de jóvenes sufren de incapacidad para realizar cualquier tipo de actividad, presentando síntomas tales como dolor de cabeza, náuseas, vómito, exceso de sudor, y a veces mareos. Cuando este tipo de chicas se dan cuenta que esto les va a suceder cada mes durante varios años, suelen desesperarse y sentirse atrapadas.

Es común que durante los primeros años de la menstruación, ésta se presente irregularmente. Según Gifford, esto "se debe a que los ovarios no ovulan, probablemente debido a que las hormonas producidas por la glándula pituitaria y los ovarios, no han alcanzado todavía un equilibrio adecuado. Pero, tarde o temprano, se logra la adaptación natural y, los periodos se hacen regulares". (3).

Si bien la glándula pituitaria y el hipotálamo, además del útero son a veces los causantes de la ausencia de la menstruación, los ovarios son en realidad los que por lo general, producen dicha ausencia.

Algunas de las causas que pueden provocar la irregularidad de la menstruación son: la obesidad, las preocupaciones, etc. Sin embargo, estas causas no se pueden generalizar ya que cada muchacha reacciona de distinta manera.

A algunas de las adolescentes les disgustan los cambios fisiológicos que produce la menstruación y la nueva imagen de sí misma. Sin embargo, "el reconocimiento y la aceptación de lo que uno es, física y biológicamente, es un requisito para el logro de una identidad personal madura". (4).

Según Mussen, muchas jóvenes esperan con tranquilidad el comienzo de la menstruación e inclusive llegan a sentir orgullo por la llegada de ésta, ya que la interpretan como signo de mejor posición o cambio brusco de status. Al no suceder esto, se desilusionan. Sin embargo, a causa de que actualmente persisten prejuicios

e ignorancia en torno a la menstruación, hay otras adolescentes - que le tienen miedo y la odian. La menstruación, también puede - despertar temores si es que ya se ha comenzado a practicar la mas turbación.

Cuando la menstruación llega inesperadamente, algunas chicas piensan que están enfermas, anormales y temen por sus vidas.

La menstruación también afecta el estado de ánimo, experimentando así la adolescente: depresión, tristeza, etc. La muchacha puede sentir miedo, principalmente por pensar que la menstruación se presentará cuando esté en clase y que algún maestro o "los hom bres" lo notarán. Asimismo, temen ser delatadas por su rostro, - por su "olor desagradable", o porque aparezca alguna mancha en su falda o pantalón.

Mussen cita las estadísticas encontradas en un estudio acerca de las reacciones emocionales de 475 muchachas ante el comienzo de su menstruación: "se encontró que el 51% la había tomado -- con toda tranquilidad; que el 4% dijo haber sentido curiosidad e interés; que el 12% sintió pesar; que el 1% se sintieron aterradas; y que sólo el 6% se sintieron complacidas y orgullosas." (5) (Ver gráfica No. 2 al final del inciso).

Es un error que las muchachas comparen su menstruación con - la de sus amigas, por lo tanto, cada joven debe observar si experimenta cambios, pero de acuerdo a su patrón de menstruación.

No existe motivo alguno para alarmarse si se retarda la menstruación. Si bien el que una joven se desarrolle antes o después no provoca ningún trastorno sexual, si puede ocasionarlo desde el punto de vista social. De esta manera, la chica que no se desarrolla a la par que sus amigas, siente incomodidad, sentimientos de inferioridad o superioridad, según el caso, siendo ésta la causa de su trastorno social.

Las adolescentes de menor edad recurren por lo general, a -- sus amigas mayores para adquirir información acerca de la menstruación.

Es importante que los padres entiendan a sus hijas y compartan con ellas la problemática de la menstruación y así éste sea -- un suceso feliz. "Una actitud abierta y comprensiva, algunas palabras serenas, pueden ayudar decisivamente a la joven a afrontar su vida de mujer con confianza." (6).

Estos, no deben hacer sentir a sus hijas que la menstruación es una desgracia, evitando comentarios negativos de la misma.

Asimismo, el papel de los educadores es determinante para -- que el adolescente acepte con normalidad los cambios que sufre su cuerpo.

Consideramos de vital importancia que la muchacha esté adecuadamente informada acerca de los cambios que se presentarán en su cuerpo, para que acepte éstos con normalidad. Asimismo, es -- conveniente que admita a la menstruación como parte decisiva en --

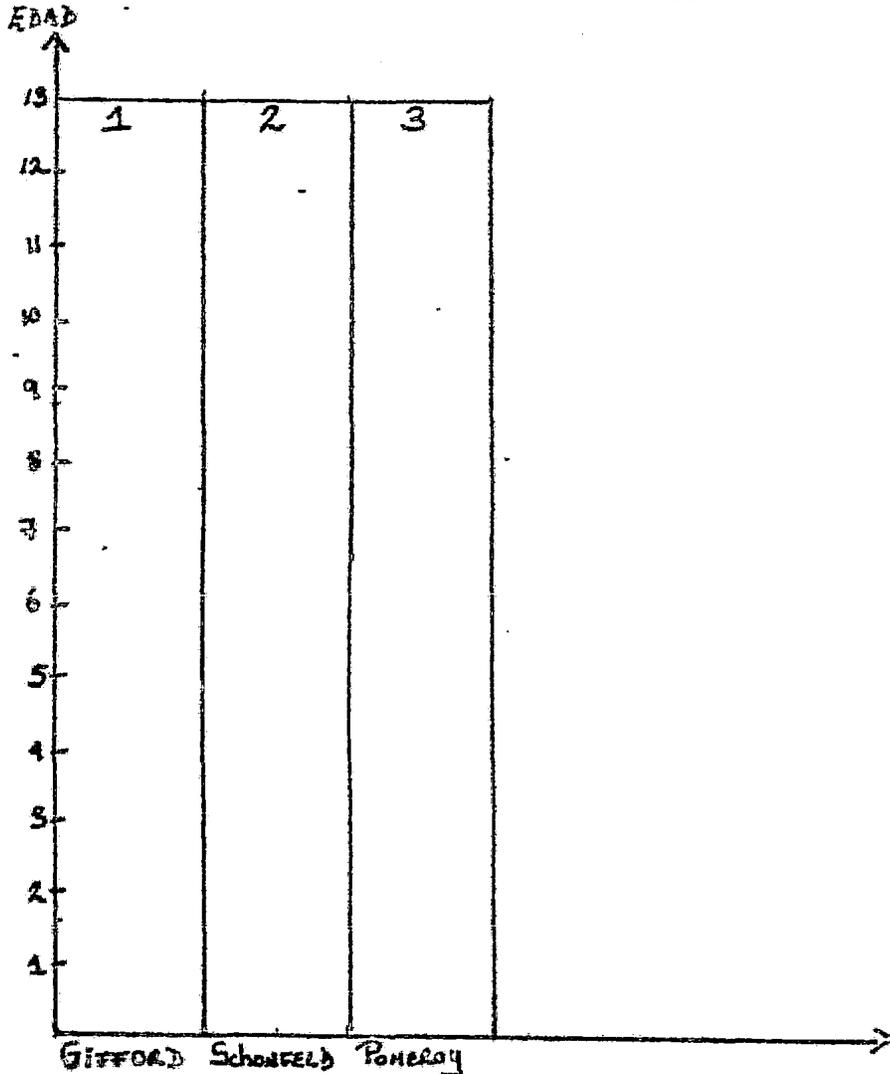
su desarrollo. En este sentido, es importante la comprensión, apoyo, orientación, etc. de sus padres y maestros, para que con su ayuda la adolescente supere dicho acontecimiento cada vez que se presente, evitando sentimientos tales como la angustia, miedo, depresión, etc.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- MUSSEN, Henry Paul. et .al. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas. México, 1979, P. 686.
- (2).- POMEROY, Wardell B. Amor y Sexo en tí. Ed. Pax-México, S.A., México, 1982 P. 52.
- (3).- GIFFORD, Jones W. Lo que toda mujer desea saber sobre su cuerpo. Ed. Diana S.A. México, 1973. P. 35
- (4).- ABERAUSTURY, A. y KNOBEL M. La adolescencia Normal. Ed. Paidós. Buenos Aires. P. 105
- (5).- MUSSEN, Henry Paul. et.al. Op. Cit. P. 686..
- (6).- GUASCH, Philippe Gerard. El adolescente y su cuerpo Sociedad Educación Atenas España, 1974. P. 64.

GRAFICA No. 1

EDADES EN QUE SE PRESENTA LA MENSTRUACION
SEGUN DIFERENTES AUTORES.



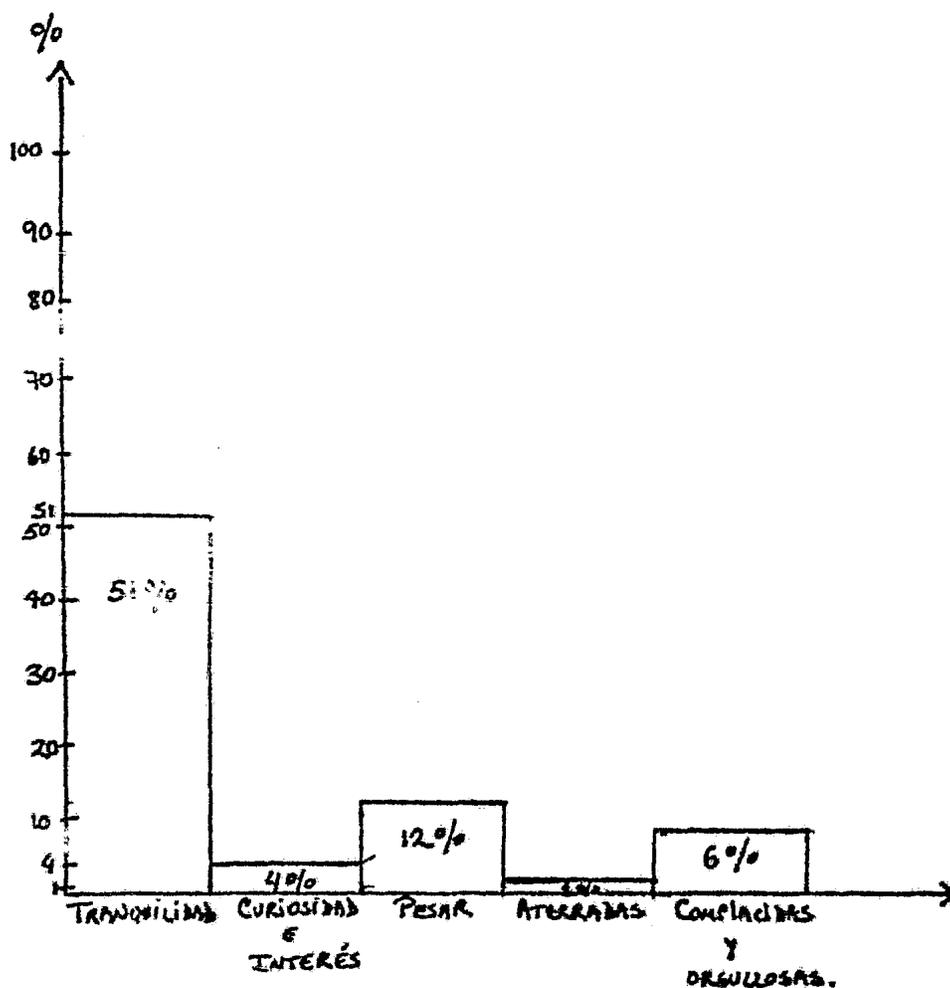
1.- CON UN MARGEN DE 10 A 12 AÑOS.

2.- CON UN MARGEN DE 10 A 13 AÑOS.

3.- UN AÑO DESPUÉS DE LA APARICIÓN DEL VELLO PÚBLICO
Y DEL CRECIMIENTO DE LOS OJOS. (CAMBIOS QUE SEGUN
ESTE AUTOR APARECEN ALREDEDOR DE LOS 12 AÑOS).

GRAFICA No. 2

REACCIONES EMOCIONALES DE 475 MUCHACHAS
ANTE EL COMIENZO DE SU MENSTRUACION
SEGUN EL ESTUDIO REALIZADO POR -
MUSSEN.



1.1.2 Poluciones Nocturnas y Sueños Sexuales.

El estudio de las poluciones nocturnas resulta fundamental debido a que son éstas un indicador indiscutible del cambio provocado por el paso de la niñez a la adolescencia, en donde la capacidad de eyaculación se presenta como un elemento indispensable en el proceso de maduración sexual de los jóvenes.

Los varones experimentan normalmente eyaculaciones nocturnas o sueños húmedos. También se ha demostrado que las mujeres tienen sueños eróticos o sexuales que pueden finalizar con el orgasmo. Sin embargo, este aspecto es ignorado en la mayoría de los estudios sobre la sexualidad femenina.

Tanto las poluciones nocturnas como los sueños eróticos, son inconscientes en el momento en que se producen. Sin embargo, cuando el adolescente se da cuenta que ha tenido un sueño húmedo, desarrolla sentimientos de culpa que muy frecuentemente se deben a motivos religiosos o morales.

En su estudio Mc Cary reportó, basándose en Kinsey, que alrededor del 100% de los varones experimentan sueños eróticos; el 85% experimentan sueños que culminan en el orgasmo, y el 85% de los varones que cursan la educación media, han tenido eyaculaciones nocturnas.(1).

Cuando comienzan las poluciones nocturnas suelen ser mensuales o bimestrales, y rara vez semanales o más frecuentes.

La reiteración de las poluciones nocturnas es mayor en los sujetos con instrucción superior, menor en los de secundaria, y mfnima en los de primaria, de acuerdo a Mc Cary.

En este sentido, Kinsey también reportó, que "un alto porcentaje de hombres tienen poluciones nocturnas alguna vez en la vida. En total, las experimentan cerca del 83%; por lo tanto, hay un 17% que nunca parecen haberlas sentido.

Las cifras difieren considerablemente según las clases sociales; se observa la mayor frecuencia entre los varones con instrucción superior, y menor entre los que sólo poseen la primaria."(2).

En todas las clases sociales las poluciones nocturnas se presentan básicamente en la adolescencia, constituyendo uno de los -- principales signos de ésta.

Kinsey menciona, que "entre la adolescencia y los 15 años, los varones de nivel superior presentan un promedio de poluciones nocturnas casi siete veces mayor que el de los muchachos de nivel cultural inferior."(3).

Esto se puede deber, de acuerdo al mismo autor, a que la vida sexual del adolescente con poca instrucción depende básicamente de contactos físicos. Durante el día, el adolescente se excita más -- por dichos contactos físicos, y casi nunca utiliza estímulos tales como el arte, la literatura, los grabados con desnudos, las revistas pornográficas, etc, para acompañar o sustituir su actividad --

sexual. Así entonces, por la noche probablemente tiene menos sueños húmedos o poluciones nocturnas que los hombres con mayor instrucción.

Los primeros orgasmos derivados de sueños eróticos aparecen un año después de comenzada la pubertad. Aún en los casos en que dichas poluciones originan el primer orgasmo, comienzan uno o dos años después de los demás signos de la adolescencia, como por ejemplo; el vello púbico, cambio de voz, aumento de estatura, de peso, etc.

Según Kinsey, varios de los sujetos de su estudio reportaron haber experimentado un aumento de las poluciones nocturnas, cuando tenían un mínimo de otras actividades sexuales.

Sin embargo, no se ha podido llegar a una verdadera conclusión con respecto al origen de dichas poluciones.

Una educación sexual adecuada debería inculcar a los adolescentes que las poluciones nocturnas son una causa habitual y normal de placer sexual, y que debido a esto, dichas poluciones deben ser aceptadas por los jóvenes como parte normal de su sexualidad.

En cuanto a las mujeres, Kinsey menciona que el 70% de todas ellas tienen sueños de temas sexuales, aunque aproximadamente la mitad ha tenido sueños que finalizan con el orgasmo.

"Debido a que la mujer; a diferencia del hombre no revela evi

dencia física de que presentó un orgasmo, algunos ponen en duda la precisión de los datos que muestran que el 37% en realidad soñó -- hasta experimentar el orgasmo." (4).

Sin embargo, solamente el 3% de las mujeres en un estudio realizado por Hite en 1976, afirmaron que habían soñado hasta llegar al orgasmo. Inclusive el estudio realizado por Kinsey en 1953, -- mostró que las mujeres de todas las edades tenían un promedio de 3 ó 4 de estos sueños por año. En este estudio, Kinsey no encontró relación entre la frecuencia de los sueños nocturnos orgásmicos y los antecedentes religiosos o educacionales de una mujer; sin embargo, un número reducido de mujeres religiosas devotas, tuvieron alguna vez, tales sueños.

La frecuencia media con que la mujer ha tenido orgasmos en -- sueños sexuales ha sido constante para las solteras o casadas de -- cualquier edad, escolaridad, religión, etc, desde la adolescencia hasta los 50 años.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1).- Mc CARY, Leslie. . Sexualidad Humana. Ed. Manual Moderno. México, 1980, P.176.
- (2).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta Sexual del Varón. Ed. Interamericana, S.A. México, 1949. P. 460.
- (3).- IBID. P. 307
- (4).- Mc CARY, Leslie. Op. Cit. P. 176.

1.1.3 Masturbación.

El estudio de la masturbación es relevante para el conocimiento de la sexualidad adolescente ya que para los jóvenes, esta manifestación representa el inicio de una actividad sexual constante. Es su primera aproximación a sus órganos genitales en función de un deseo de placer. Su frecuencia en los adolescentes es un signo primordial de su relación con el sexo y de la posibilidad futura de compartir esta experiencia con sus pares.

El término masturbación puede ser aplicado a todas las clases de autoestimulación física que producen excitación erótica.

Es posible que la mejor forma de responder a la máxima capacidad sexual del individuo sea a través de la autoestimulación. La masturbación, es un acto sano y normal en hombres y mujeres en estados premarital, marital y postmarital. (Mc Cary, 1976).

Las excitaciones táctiles y sensoriales son básicas para la actividad sexual, por lo tanto, el concepto de masturbación se refiere a las situaciones acompañadas de estímulo táctil.

Sin embargo, desde hace tiempo han habido grandes discusiones acerca de la masturbación, la cual también ha sido objeto de prohibición. "Las descripciones del acto, a menudo están repletas de ignorancia, hipocresía, envidia, información falz., superstición, y vergüenza."(1). Así que no es sorprendente que muchas personas

hayan considerado a la masturbación como un acto dañino, anormal o infantil.

"Desde antes del nacimiento de Hipócrates hasta los años de 1900, el mundo médico permanecía fundamentalmente ignorante de la causa y efecto de la conducta sexual".(2) Hacía falta objetividad y científicidad en las pocas investigaciones que se realizaban. Los enfrentamientos en estas épocas oscuras, encauzadas al entendimiento de la sexualidad humana, fueron fuertemente atacadas a mediados del siglo XVIII cuando S.A.D. Tissot de Francia, escribió "Onania, Un tratado sobre las enfermedades producidas por el Onanismo". En esta obra, Tissot se refirió al vicio del "auto-abuso", señalando que la mayoría de los trastornos médicos conocidos, como las convulsiones epilépticas, gonorrea, locura, se debían al derrame de semen a causa de la masturbación. Fue Tissot - - quién introdujo la idea errónea de que la pérdida de una gota de líquido seminal podría traer debilidad y mayores daños al cuerpo, que la pérdida de 40 gotas de sangre.

"El histerismo debido a la masturbación alcanzó un tono tal - en las postrimerías del siglo XIX, que las mujeres "depravadas" -- que recurrían a ella, eran forzadas con frecuencia por sus familiares a que se sometiesen a una clitoridectomía (extirpación quirúrgica del clitoris), como un método de control de su excesivo -- apetito sexual". (3).

A partir de esto, podríamos comentar que si bien en el siglo XX ya existe un cierto grado de aceptación hacia la masturbación,

todavía prevalece en la sociedad occidental una gran influencia del pasado en cuanto a las creencias de que la masturbación es anormal y dañina. En los últimos 20 años, la masturbación ha tenido mayor aceptación y apertura, lo que ha provocado un cambio en la idea de considerar a la sexualidad únicamente para la reproducción, a considerarla también como una fuente de placer.

La masturbación es una preocupación fundamental al principio de la adolescencia y es la forma más común de la sexualidad en esta etapa. Es considerada como una respuesta normal ante el mayor desarrollo sexual y es necesaria para el control e integración de nuevos impulsos, para la experimentación de nuevas aptitudes biológicas, al mismo tiempo que calma la ansiedad de castración al indicar que el órgano sigue allí y funciona.

El adolescente teme que las demás personas se enteren de su actividad sexual prohibida al ser delatado por su acné, mirada evasiva, porque demora mucho en el baño, etc. Su expectativa de burla y humillación explican la incomodidad, vergüenza, apartamiento y menosprecio a sí mismo, que a menudo se observa en adolescentes al comienzo de esta etapa.

Muchos adolescentes viven en conflicto con su problema y otros pasan periódicamente por fases en las que, primero, tratan de suprimir el hábito de masturbarse sin tener éxito, segundo, un período de remordimiento en el que se proponen intentarlo de nuevo sin obtener resultado. Esto únicamente produce un trastorno permanente en la personalidad del sujeto.

No existe ninguna demostración de que el adolescente que empieza a masturbarse en edad muy temprana sufra mayores prejuicios que el que retrasa el comienzo de su experiencia hasta la adolescencia o después. La mayoría de los hombres de ciencia y clínicos reconocen que la masturbación no produce trastornos en edades posteriores.

En cuanto al varón, "suele percibir a la eyaculación como una pérdida irreparable de virilidad, un desgaste de una masculinidad y una capacidad reproductiva limitada". (4).

El aumento del tamaño del pene y testículos suele atribuirse a una excesiva manipulación de los genitales. Por lo general, se piensa que los genitales no alcanzarán un tamaño plenamente masculino, debido a la masturbación. Se considera que la consecuencia final de la masturbación será una pérdida prematura de potencia sexual, aunque todas estas creencias son erróneas.

Por otro lado, la intensidad de erección, la eyaculación y la presencia de semen, pueden favorecer la aceptación del papel masculino y agresivo en su relación con las mujeres.

Para la mayoría de los varones de todas las clases sociales, la masturbación aparece, según Kinsey, como la principal fuente de placer sexual en la primera época de la adolescencia.

Pueden apreciarse diferencias en el comportamiento sexual -- del hombre relacionadas con la edad en que se inicia la adolescencia

cia. Los varones que llegaron precozmente a la adolescencia, en el estudio de Kinsey, comenzaron antes sus actividades sexuales y las frecuencias se modificaban según el tipo de actividad. Esta correlación entre la edad en que se llega a la adolescencia y el tipo de actividad sexual que se realiza, no afectan a la mujer.

La reiteración masturbatoria promedio en la población activa, es de casi 2.5 veces por semana al principio de la adolescencia, pero un considerable número de muchachos de esa edad (17%) - puede llegar a un promedio de 4 a 7 veces por semana y aún más. - Una cifra mucho mayor de jóvenes alcanzan esta alta reiteración ocasionalmente, aún cuando tal promedio no suele ser regular.

Cuando los varones entran a la pubertad, tienden a continuar la masturbación regularmente hasta que comienzan otro tipo de actividades sexuales. Aún después de comenzadas dichas actividades continúan masturbándose, pero con menor frecuencia.

Kinsey demostró, que el descenso en la reiteración masturbatoria es más brusco en las clases sociales bajas y menos en las - altas, pues aquellas tienen mayor número de relaciones sexuales - antes del matrimonio, que éstas últimas.

Por lo tanto, la masturbación puede descender en los grupos con menor educación casi enseguida de haber comenzado. A los 16 años el 16% de los varones ha dejado de practicar la masturbación. Pasados los 20 años el 40% ya la abandonó. En los últimos años - del segundo decenio, la masturbación constituye únicamente la - -

cuarta parte (29.2%) del total de actos sexuales de los hombres de bajo nivel cultural. Sin embargo, los hombres solteros llegan a su máxima incidencia masturbatoria a los 17 y 18 años, siendo ésta, del 88%. (5) (Ver gráfica No. 1 al final del inciso).

El adolescente aprende que la excitación sexual, la mayor irrigación sanguínea, la erección del pene y del clítoris, pueden suscitarse a voluntad y que es posible provocar o repetir el clímax del orgasmo y el siguiente apaciguamiento de la tensión, según el modo de masturbarse. Esto contribuye al dominio de los impulsos y las nuevas capacidades y ayuda al adolescente a prepararse para las relaciones heterosexuales.

Los hombres, por lo general, tienen fantasías relacionadas con deseos no cumplidos o reprimidos. Las fantasías masturbatorias pueden presentarse entremezcladas de sentimientos sexuales y agresivos.

La mayoría de los varones tienen fantasías eróticas durante la masturbación. El recuerdo de experiencias pasadas así como la posibilidad de reanudarlas y de comenzar nuevos tipos de actividad son elementos importantes y casi necesarios, ya que difícilmente alcanzan los jóvenes el orgasmo sin la ayuda de la fantasía.

Las fantasías son heterosexuales cuando esa es la tendencia del individuo, pueden referirse también a contactos con animales en los muchachos que han tenido este tipo de experiencia, como los del campo.

El único perjuicio que pueden provocar las fantasías, son los sentimientos de culpabilidad que en ocasiones las acompañan.

Cuando la masturbación en manual, muchos varones gozan de un estímulo adicional contemplando sus propios genitales. Algunos, se masturban en la obscuridad con la finalidad de concentrar mejor su imaginación.

Kinsey, Pomeroy y Martin en 1948, reportaron que era común para los jóvenes antes de tener su propia experiencia masturbatoria, observar masturbarse a sus pares. De ahí, que la mayor experiencia y conocimiento acerca de la masturbación entre los hombres, provenga del grupo de los pares, de la experimentación personal y en menor grado o nunca de sus padres. Kinsey por su parte, demostró -- que el 28% de los varones habían conocido la masturbación por sí mismos, el 75% había oído hablar de ella, el 4% la observó, y el 9% fue masturbado por compañeros antes de haberlo experimentado por sí mismos. (Ver gráfica No. 2 al final del inciso).(6).

En cuanto a las jóvenes que se masturban, se podría decir que por lo general tienen sentimientos de culpa y ansiedad en igual medida que los varones. Son más intensos los sentimientos de vergüenza de la mujer, pero ambos sexos tienen serios conflictos tanto conscientes como inconscientes a raíz de la masturbación.

Las adolescentes también tienen pensamientos negativos en relación a la masturbación: esterilidad prematura, órganos genitales defectuosos, y una desvalorización para el matrimonio. Además, se

preocupan por la secreción vaginal creyendo que se han causado algún daño.

En cuanto a este aspecto Pomeroy afirma que "el único daño que se sabe que produce la masturbación es una irritación local ocasional causada por la mucha fricción o a veces una infección menor que se produce cuando se introduce un objeto sucio en la vagina o en la uretra." (7).

Muchas jóvenes y mujeres aún con experiencia masturbatoria, carecen de información con respecto al sentido del término "masturbación", ni tampoco tienen el suficiente conocimiento de su propia anatomía, por lo que ignoran que el clítoris es el órgano que responde a la estimulación y produce experiencias placenteras.

Kinsey en 1953 reportó que la masturbación ocupaba el segundo lugar después del manoseo heterosexual entre las actividades eróticas de mujeres jóvenes no casadas.

Diferentes investigaciones afirman que del 50% al 90% de todas las mujeres, se han masturbado alguna vez. La mayoría de las mujeres (84%), de acuerdo con Kinsey, que se masturban, recurren a la manipulación genital; muy pocas lo hacían a través de la presión del muslo, la tensión muscular, o la fantasía, sin estimulación física, pero el 95% ha llegado al orgasmo por medio de la masturbación. Kinsey comprobó que la masturbación es la fuente de desahogo sexual más efectiva para la mujer soltera. (8).

Según Pomeroy, las mujeres conocen la masturbación por medio de libros, o cuando se los platican otros muchachos o muchachas. Una de cada 10 se masturban a raíz de las caricias sexuales, y - aproximadamente el mismo número aprende al ver que otra persona se masturba. Para Kinsey, también hay un gran número de mujeres que han aprendido la masturbación por la exploración de sus órganos - genitales. Asimismo demostró, que el 3% de las mujeres comenzó a masturbarse a raíz de contactos homosexuales preadolescentes, adolescentes o realizados en la edad adulta. El 9% de las jóvenes - aprendió a raíz de los juegos homosexuales.

Kinsey, Pomeroy, Martín y Gebhard's, encontraron en 1953, -- que el 12% de las mujeres habían experimentado la masturbación -- con orgasmo a los 12 años, comparado con un 21% en los hombres. - Para la edad de 15 años, estos porcentajes aumentaron en un 20% y 82% respectivamente. (Ver gráfica No. 3 al final de este inciso).

Sorensen en 1973 realizó un estudio en adolescentes de 13 a 19 años, en el que encontró que el 39% de las mujeres y el 58% de los hombres se había masturbado al menos una vez en su vida. Este autor considera que admitir la masturbación es en particular - un reto para los adolescentes, desde el momento que la aceptación de su propia sexualidad les da temor. En este estudio, tanto hombres como mujeres, reportaron haber tenido su primera experiencia masturbatoria antes de los 12 a 13 años de edad.

Pomeroy sostiene que al cumplir los 15 años aproximadamente - el 25% de las muchachas se han masturbado hasta llegar al orgasmo, mientras que en los varones la proporción es alrededor del 100%. Más del 60% de las mujeres llegan a masturbarse, pero por lo general esto sucede cuando son mayores o están casadas. Las muchachas que se masturban lo hacen una vez cada 2 ó 3 semanas aunque la frecuencia varía mucho, ya que algunas lo hacen hasta 20 veces a la semana, o una vez al día durante 2 meses, y después dejan de hacerlo por algún tiempo. Esto puede deberse ya sea a sentimientos de culpabilidad, o a falta de interés. (9)

Desde hace varios decenios, los educadores, psicólogos clínicos, psiquiatras y médicos, están de acuerdo en que los efectos físicos de la masturbación no son distintos de los que produce cualquier otra actividad sexual, y que la alteración mental que resulte de la masturbación sería debida al conflicto que provoca la condenación de la actividad del adolescente.

Si los padres demuestran sorpresa, sonríen o rehuyen premeditadamente el tema, el adolescente notará que hay cierta turbación afectiva, y que la actividad sexual pertenece a una categoría distinta de las cosas cotidianas.

Sólo en algunas circunstancias específicas es considerada la masturbación como una anomalía sexual, ya que por lo general la mayoría de los hombres y mujeres la practican o la han practicado alguna vez. Así, será tomada como un problema sexual, únicamente cuando forma parte de un modelo de conducta de pacientes psicóti-

cos, o cuando es empleada como la única forma de desahogo sexual, teniendo acceso a relaciones u otro tipo de actividades sexuales. Por lo tanto, se podría decir que las personas que no practican la masturbación o nunca la han practicado son más propensas a sufrir problemas emocionales que las que sí la practican. La omisión de la tendencia a masturbarse acontece generalmente "cuando el raciocinio del individuo está oscurecido por temor, culpa, -- miedo y perplejidad en asuntos sexuales." (10).

En este sentido, Pomeroy hace referencia a algunos de los aspectos negativos relacionados con la masturbación como son:

- Los sentimientos de culpa causados por los tabúes sociales o religiosos.
- Por ser ésta una actividad solitaria, el exceso de masturbación puede ocasionar que el adolescente no aprenda a convivir con otras personas y pierda la oportunidad de experimentar otro tipo de actividades sexuales.
- La angustia ocasionada por el miedo a ser sorprendido masturbándose.
- El que la masturbación sea la única forma de actividad sexual de un sujeto mayor.
- La frustración física y emocional al no alcanzar el orgasmo por medio de la masturbación.

Asimismo, dicho autor considera que entre los elementos positivos de la masturbación se encuentran:

- Produce placer en el adolescente.

- Permite al adolescente conocer cómo reacciona su propio cuerpo.
- No hay peligro de embarazo o de enfermedades venéreas.
- Relaja tensiones.
- Provee un escape para la fantasía y ensoñación, características de la adolescencia.

De acuerdo a lo anterior, Pomeroy sostiene que "la masturbación es una manera aceptable de relajar tensiones sexuales en privado y una parte importante del crecimiento. El miedo, la angustia y la culpa son los únicos enemigos." (11)

Sin embargo, Freud y algunos de los psicoanalistas, aseguran que la masturbación en los niños pequeños es adecuada al formar -- parte del crecimiento, pero la calificaron en los adultos de infantil, inmadura, indeseable y como un defecto de su personalidad.

Podemos afirmar, que la problemática de la masturbación no depende de la actividad masturbatoria en sí misma, sino de la medida en que el medio ambiente que rodea al adolescente y el adolescente mismo, acepten tal actividad como algo normal en el desarrollo de éste último.

Johnson's (1979) consideró que la masturbación colabora al desarrollo de la identidad sexual en la adolescencia, y que además - tiene una función educativa, ayudando al individuo a aprender acerca de su cuerpo.

Consideramos de vital importancia la afirmación de Johnson's, ya que obteniendo una identidad sexual y conociendo al adolescente su propio cuerpo, éste aceptará la sexualidad con normalidad.

Si los adolescentes se sienten aburridos, frustrados, tristes o tienen una pobre opinión de sí mismos; si no saben cómo relacionarse con el sexo opuesto; si están en conflicto con sus padres o sienten gran presión de la escuela, es probable que se masturben -- más de lo que lo harían normalmente. La masturbación relaja la -- tensión temporalmente, pero si el motivo principal para masturbarse es un problema no sexual, es importante que el adolescente reciba la ayuda de un consejero para tratar de resolver sus problemas.

Podemos concluir diciendo que, aunque la masturbación actualmente es más aceptada, los tabúes que han existido y persisten en la sociedad respecto a ésta, no pueden ser cambiados con tanta facilidad; de ahí que aún se perciba la masturbación como algo malo, dañino y provoque sentimientos de culpabilidad, angustia y temor en el adolescente que la realiza.

Es importante tomar en cuenta que la masturbación se presenta tanto en hombres como en mujeres, pues en la sociedad se ha tomado a la masturbación como una actividad propia del hombre y no en --- igual medida de la mujer.

Consideramos que se deberían de realizar más estudios acerca de cómo se presenta la masturbación en la mujer.

Estamos de acuerdo con Pomeroy y Kinsey principalmente, que la masturbación no provoca ningún daño físico y que ésta es positiva - siempre y cuando no cause conflictos internos, así como culpabilidad, angustia, ansiedad, y miedo.

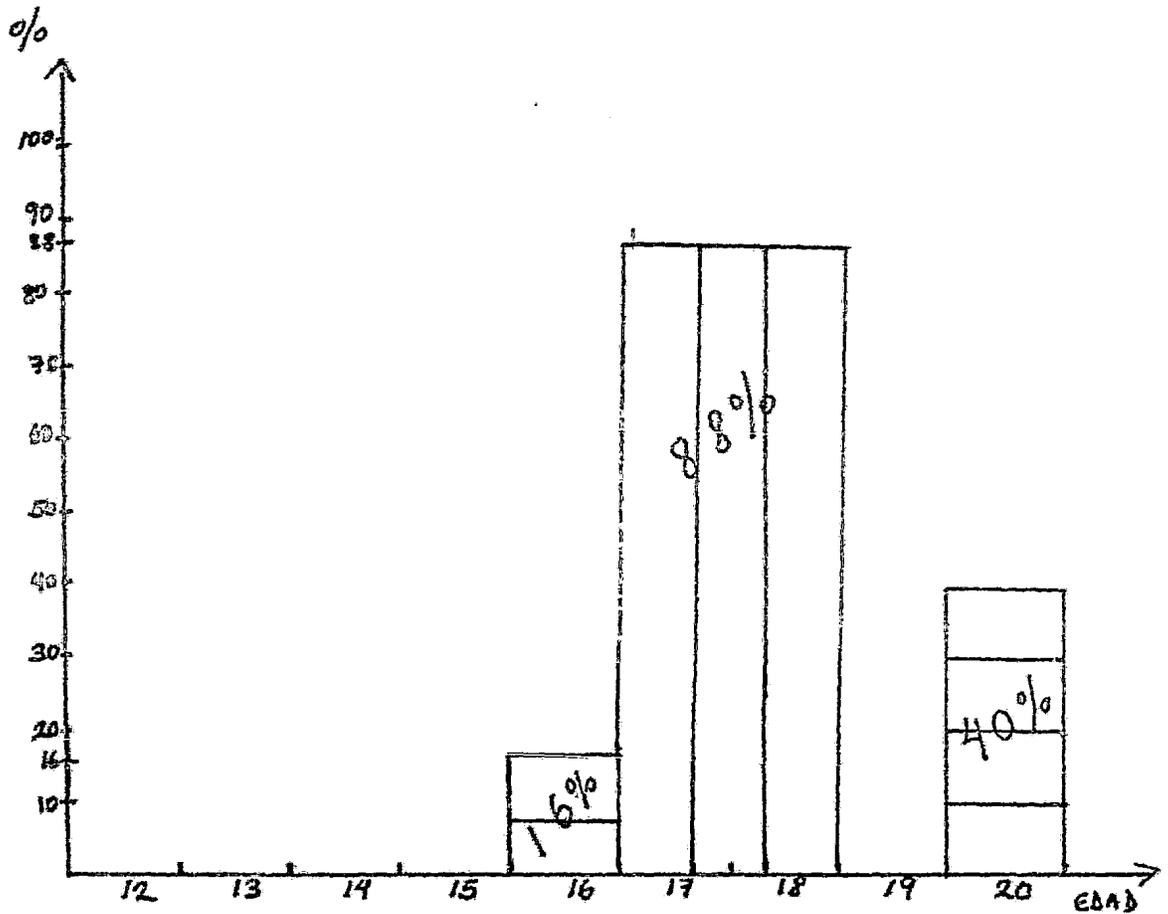
Tanto los padres como los maestros, deben estar conscientes de que la masturbación es una actividad normal, propia de la adolescencia, para que éstos no la castiguen ni la reprueben.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- Mc CARY, Leslie. Sexualidad Humana. Ed. Manual Moderno, México, 1980. P. 99.
- (2).- IBID.
- (3).- IBID. P. 100
- (4).- ABERAUSTURY, A. y KNOBEL M. La adolescencia normal. Ed. Paidós. Buenos Aires, P. 101.
- (5).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual del varón. Ed. Interamericana S.A. México, 1949. P. 451.
- (6).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual de la mujer. Ed. México Quirúrgica. Buenos Aires, 1954. P. 127.
- (7).- POMEROY, Wardell B. Amor y sexo en tí. Ed. Pax-México, S.A. México, 1982. P. 122.
- (8).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual de la Mujer P. 148.
- (9).- POMEROY Wardell B. Op. Cit. P. 123
- (10).- Mc CARY, Leslie. Op. Cit. P. 99
- (11).- POMEROY, Wardell B. Amor y sexo para él. Ed. Pax-México, S.A. México, 1980 P.45

GRAFICA No. 1

INCIDENCIA MASTURBATORIA EN VARONES
DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR KINSEY



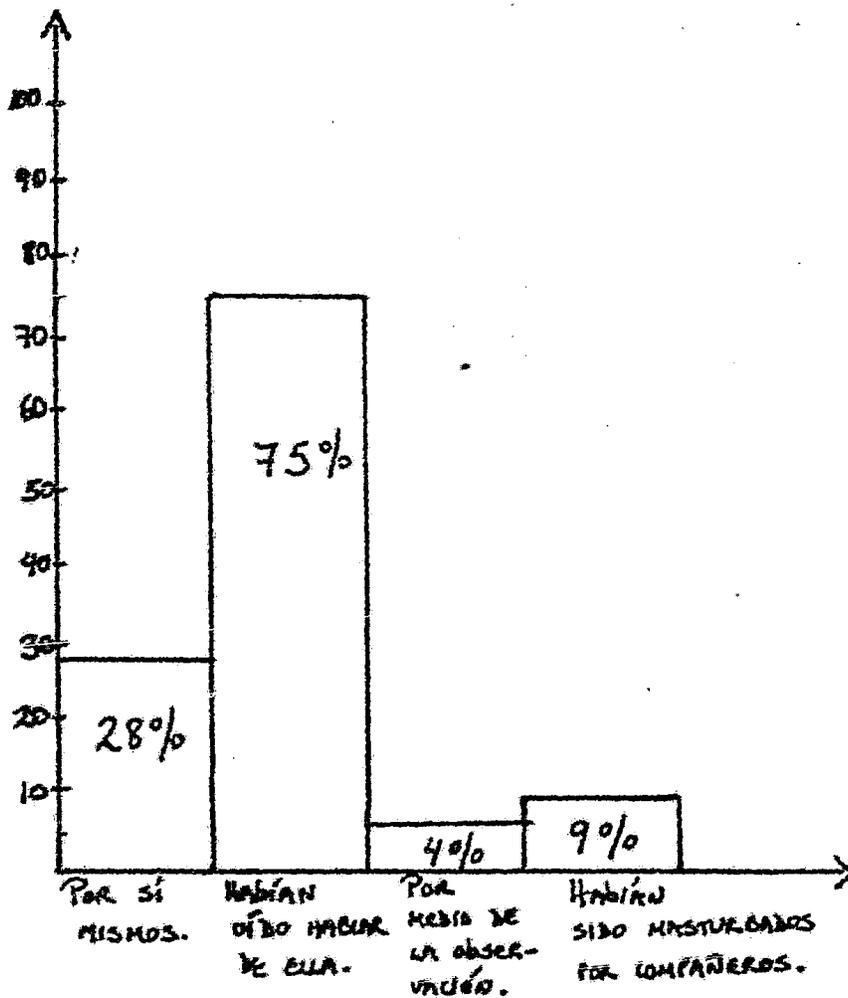
= DISMINUCIÓN DE LA ACTIVIDAD MASTURBATORIA.



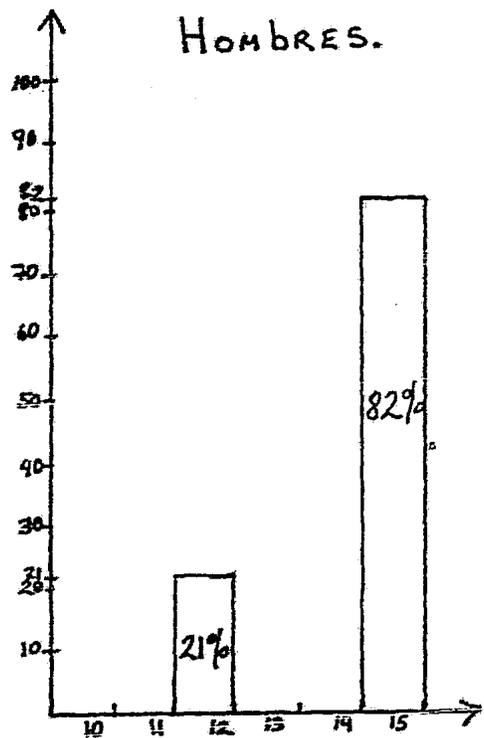
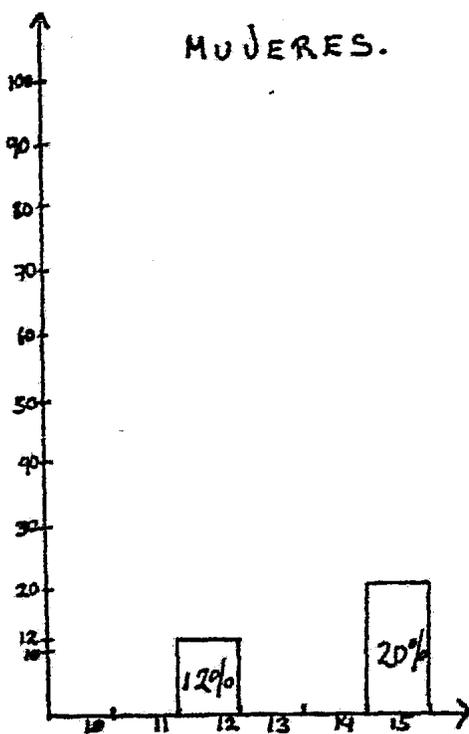
= MÁXIMA INCIDENCIA MASTURBATORIA.

GRAFICA No. 2

FORMAS A TRAVES DE LAS CUALES LOS ADOLESCENTES CONOCEN LA MASTURBACION DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR KINSEY.



GRAFICA No. 3
EXPERIMENTACION DE LA MASTURBACION CON ORGASMO
POR SEXO Y EDAD SEGUN EL ESTUDIO DE
KINSEY.



1.1.4 Las caricias.

Las caricias se expresan como parte de un primer acercamiento entre los jóvenes de distinto sexo. La frecuencia de este tipo de actividad entre los adolescentes así como el hecho que estos representen una forma inicial de satisfacción sexual entre una pareja, nos imponen la necesidad de considerarlas como objeto de nuestro estudio.

Al hablar de caricias sexuales nos referimos a todo tipo de contacto físico entre varones y mujeres. Dentro de dichas caricias se incluyen desde los besos hasta las caricias de los órganos genitales.

En realidad las caricias son una manera de comunicar los sentimientos sexuales, en donde puede existir también afecto y sentimiento emocional así como interés y aprecio por la otra persona. Por lo tanto, llegan a ser un intercambio de sentimientos mutuos de diversos tipos.

Según Aarón Hass, las caricias son para los adolescentes, un foco importante de interés e incluso la máxima manifestación de las actividades sexuales de éstos.

*La verdadera importancia de las caricias reside, sin embargo en que facilitan el establecimiento de contactos sociosexuales. En este aspecto, las caricias prematrimoniales constituyen uno de los factores más significativos en la vida sexual de varones y mujeres

que pertenecen a los grupos universitarios y de secundaria."(1)

Dentro de las actividades premaritales, las caricias se practican por la satisfacción inmediata que brindan y en lugar del coito.

Tanto Spajner (1975) como Pomeroy, afirman que la expresión sexual avanza en pasos progresivos desde el beso hasta el coito.

Existen zonas del cuerpo con mayor estimulación sexual que otras. "Estas áreas están ricamente dotadas de terminaciones nerviosas que conducen la excitación sexual en forma complicada a los centros del cerebro que los controla." (2)

Kinsey en su estudio encontró, que de las caricias, las más practicadas por los adolescentes fueron: el beso en un 100%; el beso lingual en un 70% y en un 90% cuando éste se acompaña del coito; la estimulación de los senos en un 72% y de un 95% a un 98% cuando se acompaña del coito. En cuanto a las caricias que practicaron con menor frecuencia, reportó: los contactos bucopectorales, en un 30%, el estímulo manual de los genitales femeninos, en un 36%; la estimulación manual de los genitales masculinos, en un 24%; contactos orales con los genitales femeninos en un 3%, contactos orales con los genitales masculinos en un 2%; yuxtaposición genital, en un 17%. (Ver gráfica No. 1 al final del inciso) (3).

Las estadísticas anteriores fueron obtenidas en su mayoría, por el estudio de la mujer.

Para Kinsey, factores tales como la educación, la generación a la que pertenece el adolescente, los antecedentes religiosos, y en general, otros factores sociales que un momento dado pueden retrasar la iniciación de las caricias, desaparecen en cuanto comienza la práctica.

Kinsey en su estudio reportó, que alrededor del 40% de las mujeres de su muestra habían practicado las caricias heterosexuales a los 15 años, entre el 69% y el 95% las experimentó a los 18 años.

El 3% de las mujeres entre la adolescencia y los 15 años y un 23% entre los 16 y los 20 años, practicaron las caricias hasta obtener el orgasmo. (Ver gráfica No. 2 al final del inciso) (4).

Las caricias formaron el 4% del desahogo total entre las muchachas adolescentes. En el varón, las caricias sólo procuraron la primera eyaculación en el 0.3% de los jóvenes cuya adolescencia apenas comienza, pero a los 15 años este porcentaje aumenta en un 8.4%

Por lo general es el varón quien expresa su interés por la frecuencia de las caricias, pero es la mujer la que establece los límites hasta donde permitirá la práctica de dichas caricias.

Pomeroy afirma que "las muchachas no se excitan tan fácilmente como los jóvenes, ni por las mismas cosas. Un joven puede excitarse con sólo pensar en acariciar a alguien o por el recuerdo de alguna experiencia previa con la misma chica a la que piensa acariciar

o con quien va a estar. Sin embargo, para la mayoría de las jóvenes estos pensamientos y recuerdos, o la mera proximidad de un joven, puede ser bastante placentera pero no necesariamente estimulante desde el punto de vista sexual." (5)

Para la mujer es muy importante tener un ambiente adecuado y las experiencias anteriores que haya tenido con el muchacho, antes de que empiece a practicar las caricias. Muchos hombres, no se dan cuenta que la mujer no está tan excitada como ellos, continuando así con las caricias sexuales aunque ella no lo desee.

En un estudio realizado por el Dr. Aarón Hass, se encontró -- que el 98% de los varones de su muestra afirmaron que no era incorrecto para un adolescente entre 13 y 18 años acariciar, los pechos de una joven. Sin embargo, de los chicos de 13 años la practicaron el 48%, de los de 15 años el 73% y de los de 18 años el 90% (Ver gráfica No. 3 al final del inciso).

En cambio, de las chicas el 91% de la muestra total estuvo de acuerdo en que a esa edad (13-18) no era incorrecto permitir que les acariciaran los pechos. Sin embargo, de las jóvenes de 13 años, la practicaban el 31% y las de 15 años, el 69%. (Ver gráfica No. 4 al final del inciso). (6)

En este mismo estudio se encontraron resultados semejantes a las preguntas relacionadas con las caricias en los genitales masculinos y femeninos.

Hass indicó que un gran número de jóvenes que respondieron -- negativamente a las preguntas de su estudio acerca de las actividades sexuales, tenían profundas creencias religiosas.

En este mismo estudio, algunos chicos y chicas comentaron estar dispuestos a practicar cualquier actividad sexual sin que exista algún lazo sentimental con la otra persona. Sin embargo, otras jóvenes indicaron que sólo practicarían dichas actividades, estando seguras de no ser simplemente "utilizadas".

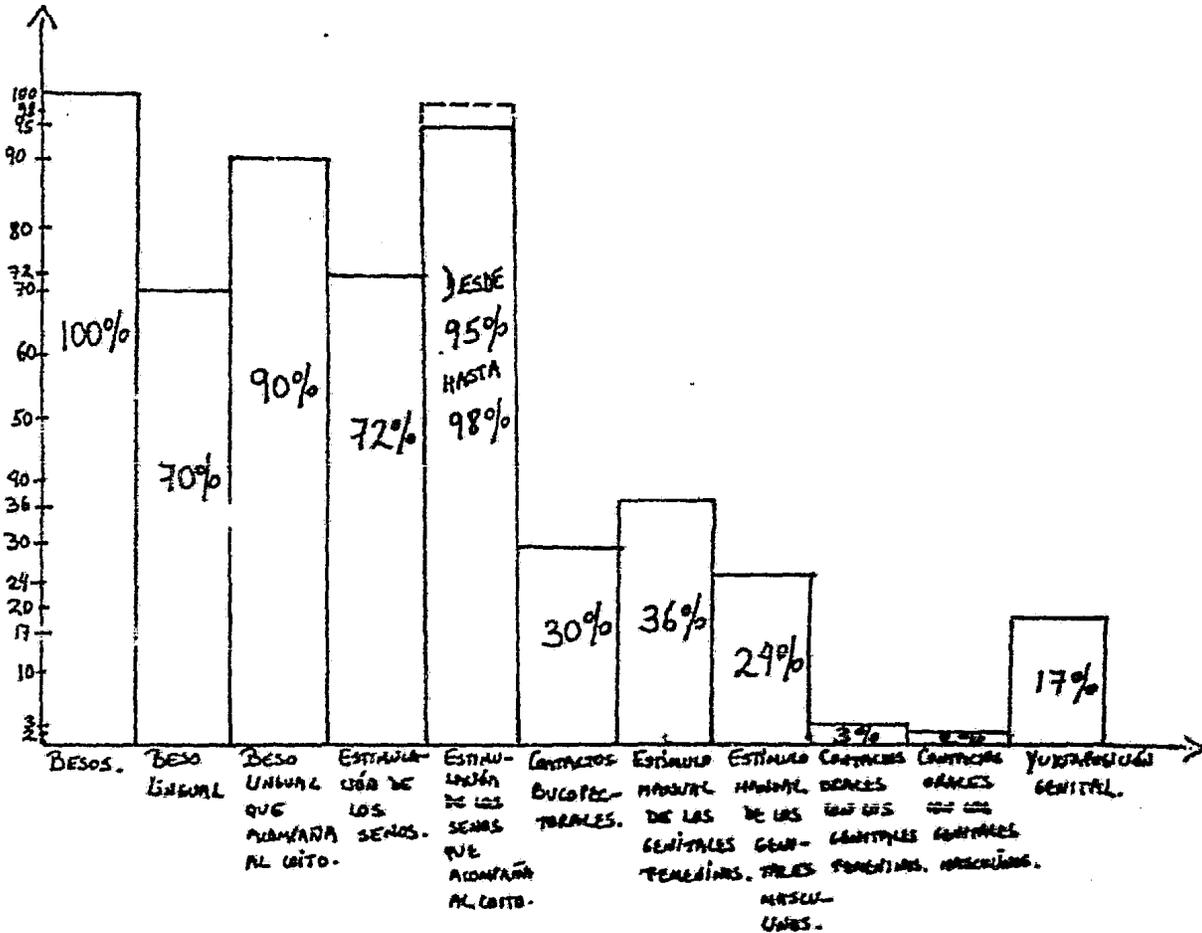
Es conveniente que los padres y educadores comprendan que -- gran parte de los adolescentes se acarician cuando están creciendo ya que esto les será de utilidad en sus relaciones adultas. Los jóvenes por su parte, deben tomar en cuenta que las caricias no -- son una actividad solitaria, por lo que deben ser responsables por la otra persona.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual del varón. Ed. Interamericana S.A. México, 1949, P. 477.
- (2).- POMEROY, Wardell B. Amor y Sexo para él. Ed. Pax-México, S.A. México, 1980 P. 91
- (3).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual de la mujer. Ed. Médico Quirúrgica, Buenos Aires, 1954 P. 229-235.
- (4).- IBID. P. 208-210.
- (5).- POMEROY, Wardell B. Op. Cit. P. 93
- (6).- HASS, Aarón. Sexualidad y Adolescencia. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1981 P. 72 - 73.

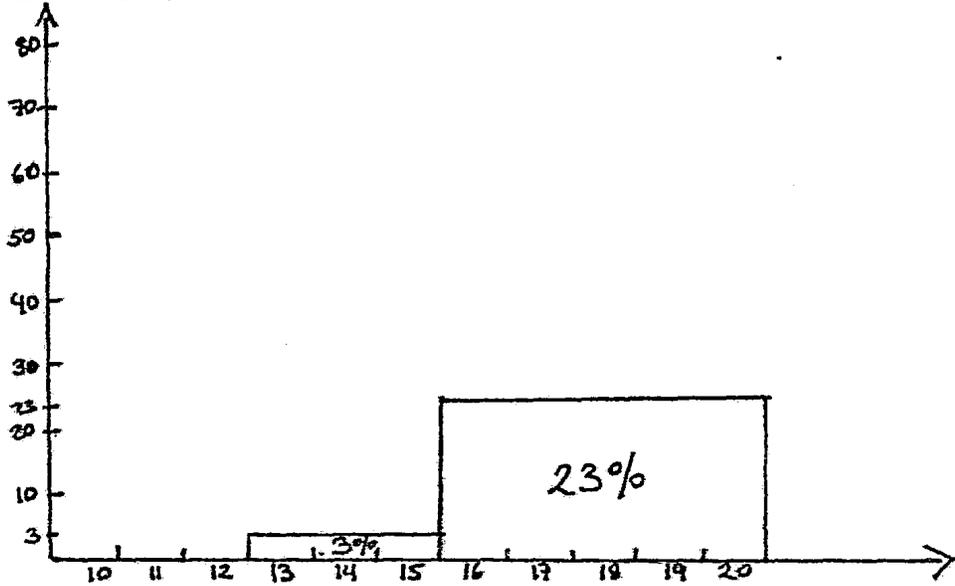
GRAFICA No. 1

LAS CARICIAS MAS PRACTICADAS POR LOS ADOLESCENTES DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR KINSEY

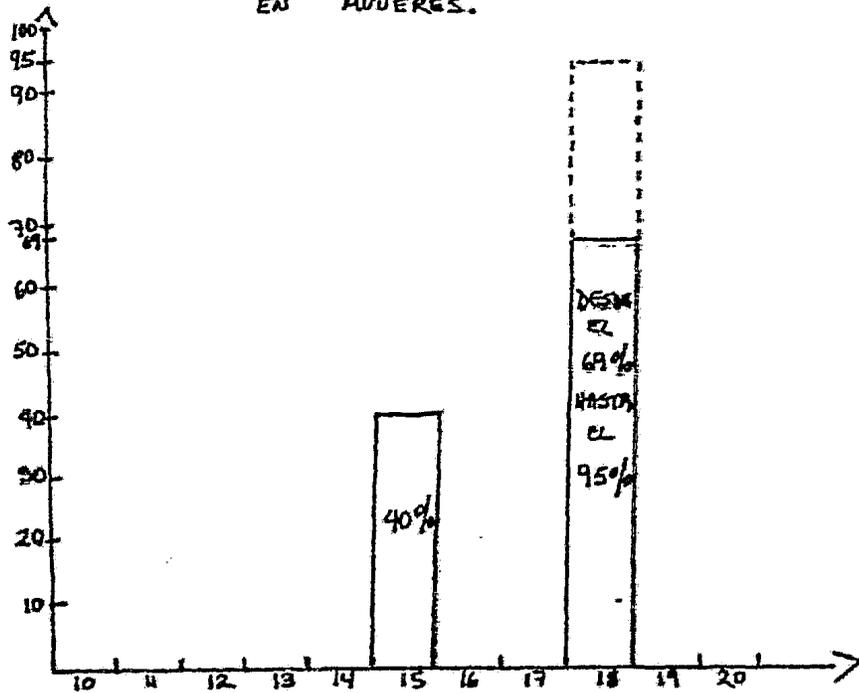


GRAFICA No. 2

FRECUENCIA DE LA PRACTICA DE CARICIAS HETEROSEXUALES EN MUJERES HASTA OBTENER EL ORGASMO.

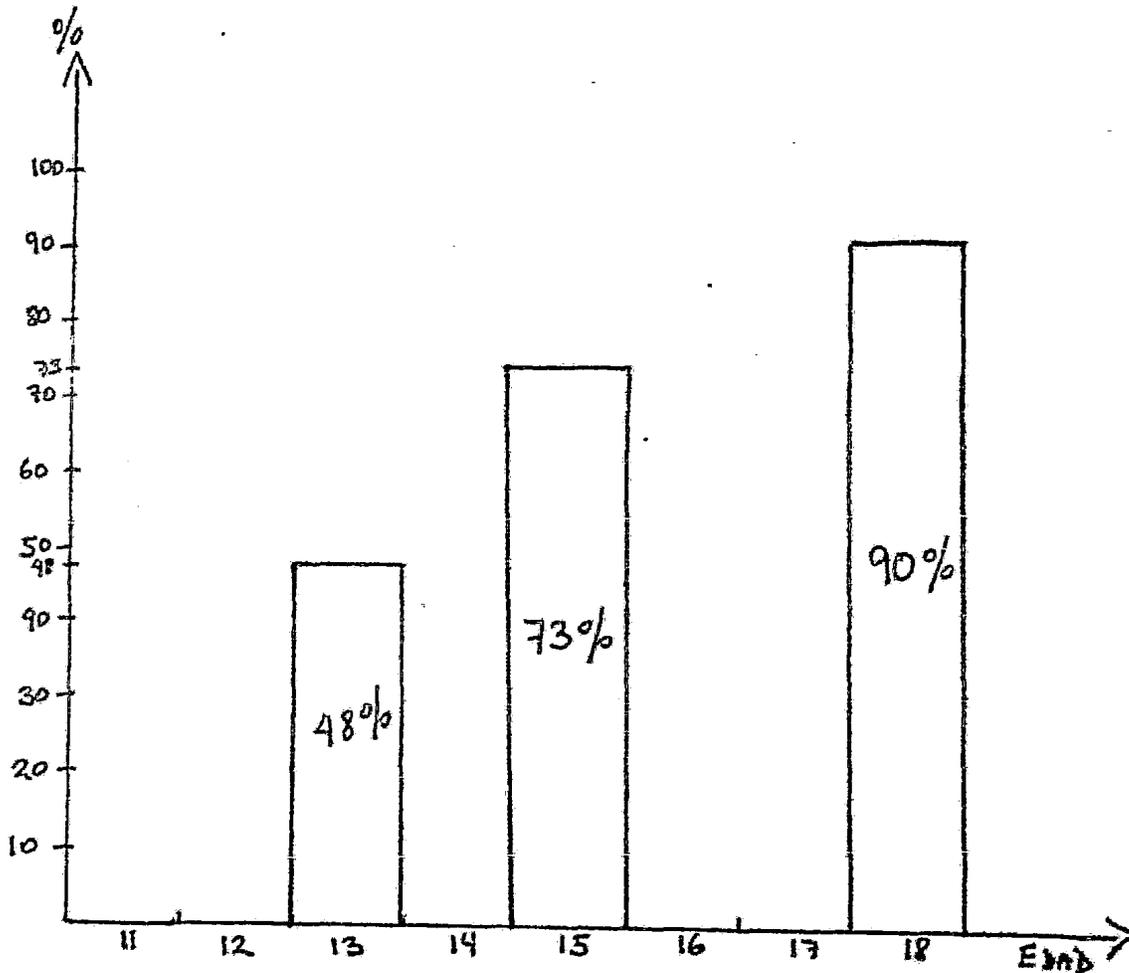


FRECUENCIA DE LA PRACTICA DE CARICIAS HETEROSEXUALES EN MUJERES.



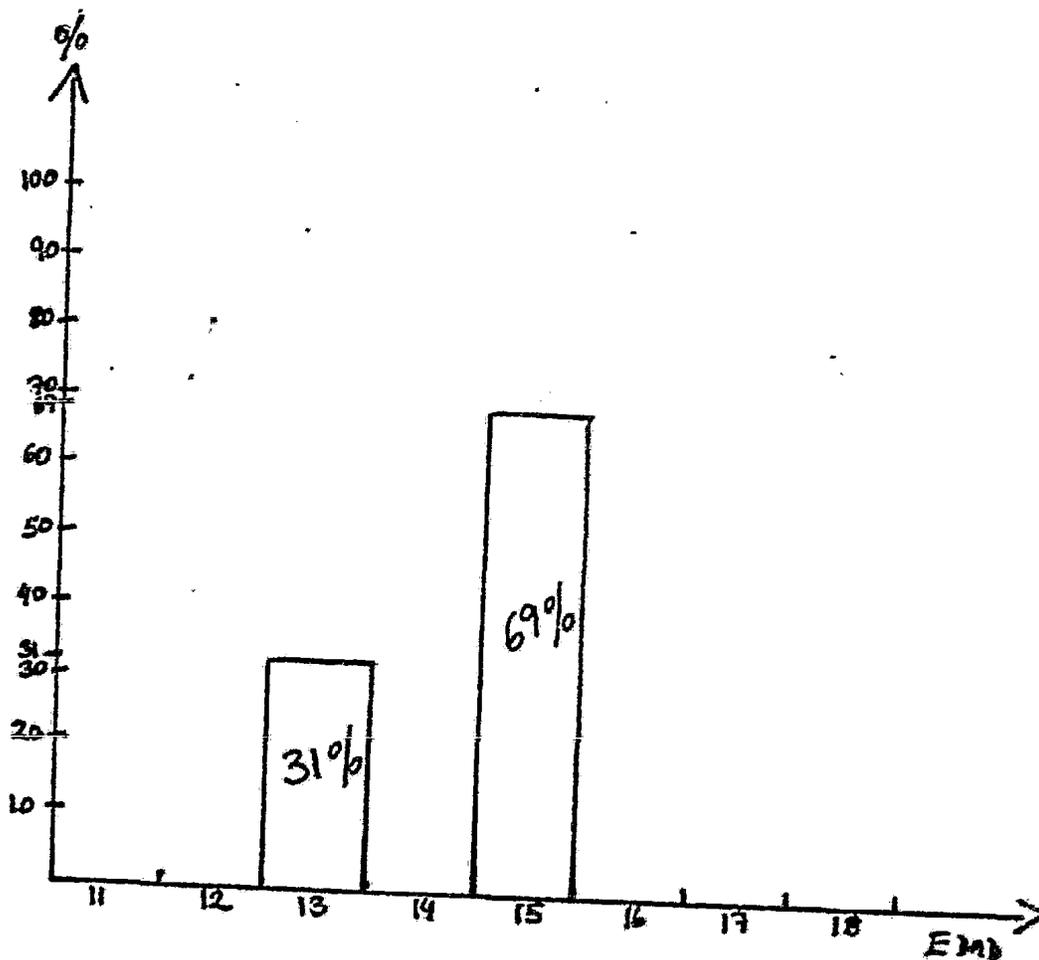
GRAFICA No. 3

AUNQUE EL 98% DE LOS VARONES AFIRMARON QUE NO ERA INCORRECTO PARA UN ADOLESCENTE ENTRE 13 y 18 AÑOS ACARICIAR LOS PECHOS DE UNA JOVEN, LOS PORCENTAJES DE VARONES QUE ACARICIARON LOS PECHOS DE LAS CHICAS SEGUN EL ESTUDIO REALIZADO POR AARON -- HASS FUERON LOS SIGUIENTES.



GRAFICA No. 4

AUNQUE EL 91% DE LAS CHIÇAS AFIRMARON QUE NO ERA INCORRECTO PERMITIR QUE UN JOVEN DE ENTRE 13 y 18 AÑOS LES ACARICIARA LOS PECHOS, LOS PORCENTAJES DE MUJERES QUE ACEPTARON SER ACARICIADAS EN SUS PECHOS POR VARONES, SEGUN EL ESTUDIO REALIZADO POR AARON HASS FUERON LOS SIGUIENTES.



1.1.5 Relaciones Premaritales.

Ehrman (1961), describió al coito heterosexual premarital como: "el coito entre dos personas solteras, aunque uno de los participantes pueda estar casado". (1)

En su estudio este mismo autor demostró que el coito era, por lo general, el resultado final de una serie de pasos. En este sentido, estando Schofield de acuerdo con Ehrman., encontró ocho manifestaciones de la conducta sexual que pueden anteceder al coito: - citas, besos, besos apasionados, estimulación de pechos con ropa y sin ella, estimulación de genitales femeninos y masculinos, y el - contacto genital.

De acuerdo a Kirkendall y Mc Demott, por "premarital" se entiende que el matrimonio es subsiguiente.

Las relaciones premaritales no tienen el mismo significado para todas las personas. Así, según Pomeroy, para los jóvenes éstas representan una conquista, la imposición de sus deseos sobre los - de la joven, etc. Lo que los hace tener sentimientos de engrandecimiento. En cambio, para las chicas significa más bien una entrega, ya que la vinculación sentimental es decisiva en sus relaciones.

En este sentido, Ehrman. también afirma que la manifestación sexual femenina está ligada al enamoramiento y a tener una relación formal.

Por su parte Hass afirma que el varón se preocupa más por su capacidad y habilidad sexual ya que sienten que ellos deben de -- conducir la relación. Por lo tanto, es importante para el joven mostrarse sexualmente activo y afirmar su virilidad.

Como consecuencia de lo anterior, el mismo autor reportó que la primera relación sexual completa les proporcionó a los chicos confianza y seguridad en sí mismos y ante las muchachas. Por otro lado, Schonfield afirmó que la mayoría de los muchachos realizan el coito impulsados por el deseo sexual y en cambio, las mujeres lo realizan por estar enamoradas.

En general, las actitudes de los jóvenes ante las relaciones premaritales son más permisivas y liberales que las de las chicas.

Schofield demostró que solamente el 0.9% de los muchachos y el 0.1% de las chicas, experimentan el coito antes de los 14 años. El 3% de los muchachos y menos del 1% de las chicas lo practican antes de los 15 años. En este mismo estudio el autor menciona -- que aunque ciertos adolescentes realizan el coito antes de los 15 años, esto no es frecuente. A los 15 años ya lo experimentan el 6% de los varones y el 2% de las muchachas (2) (Ver gráfica No. 1 al final del inciso).

Kinsey, en cambio afirma que el 22% de los preadolescentes varones de su muestra intentaron el coito entre los 10 años y la adolescencia.

En el estudio de Hass se encontró que de los muchachos y muchachas entrevistados entre 15 y 16 años, el 18% de ellos y el 7% de ellas, habían realizado el coito a los 13 años; y de los de 17 y 18 años, el 7% de ellos y el 3% de ellas lo habían practicado a la misma edad. En cambio, en estos mismos chicos, de los de 15 y 16 años el 43% de los chicos y el 31% de las chicas, habían realizado el coito a los 16 años; y de los de 17 y 18 años, lo habían practicado el 42% de los chicos y el 41% de las mujeres. (3) (Ver gráficas No. 2 y 3 al final del inciso).

Los datos que reporta Sorensen (1973) no difieren mucho de los encontrados por Hass. Sorensen indicó que el 30% de las mujeres y el 44% de los hombres de su muestra, habían experimentado el coito antes de los 16 años.

Lorraine V. Klerman reveló, que la experiencia coital entre mujeres adolescentes solteras van del 14% a los 15 años, del 21% a los 16 años, del 27% a los 17 años, del 37% a los 18 años y del 46% a los 19 años de edad. (4) (Ver gráfica No. 4 al final del inciso).

Kinsey encontró que existía una relación entre el nivel de instrucción de los adolescentes y la experiencia del coito: así, de los varones con instrucción superior, el 67% realizan el coito antes del matrimonio; de los de la escuela primaria y que no pasan de ella, el 84%; y de los que sólo llegan a la primaria, el 98%. (5) (Ver gráfica No. 5 al final del inciso. Sin embargo, el

85% de la población con instrucción superior, según Kinsey, acepta las relaciones premaritales y las considera convenientes para el desarrollo humano normal. \

"La mayor parte de las muchachas educadas en hogares obreros, practicó el coito preconjugal entre los 13 y los 19 años, siendo la incidencia menor entre las provenientes de otros niveles sociales. Esto depende, del hecho de que las pertenecientes a categorías sociales inferiores se casan más temprano. "(6)

Este autor reportó que en los grupos de adolescentes de menor edad, el 11% de los procedentes de hogares obreros, había practicado el coito; solamente el 2% lo había experimentado en los provenientes de hogares de funcionarios.

Carol A. Wagner opina que los datos más verídicos de mujeres adolescentes provienen de los estudios de Zelnik y Katner (1972-1977) quienes reportaron el 27% de relaciones preconjugales en mujeres de entre 15 y 19 años de 1971, y el 35% en 1976. Sus descubrimientos en estudios más recientes (1977) reportan un 31% en muchachas de entre 15 y 16 años de edad.

Sorensen (1973) reportó que las relaciones premaritales entre adolescentes de 14 y 15 años se practicaban en un 41% y en los de 16 y 17 años en un 55% (7).

Según Carol A. Wagner la evolución sexual que está ocurrien-

do, está caracterizada por comportamientos sexuales avanzados y - una mayor igualdad entre los sexos.

Conforme a Mc Cary, "el que todavía existan diferencias entre los sexos con respecto al coito premarital, sin duda tiene su explicación en el hecho de que la sexualidad femenina todavía es suprimida, a pesar de los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas. Sin embargo, si la tendencia actual continúa durante otra década más o menos, más de 95% de hombres y mujeres habrán experimentado el coito premarital" (8)

Has considera que en las últimas 3 décadas, la edad en que - los varones han iniciado el coito se ha mantenido estable, en cambio las chicas se están convirtiendo cada vez más en personas sexualmente activas a edades más tempranas, lo que va provocando la igualdad entre los sexos.

Entre las preocupaciones de los varones en cuanto a las relaciones premaritales están: el saber bien lo que tienen que realizar durante el coito, preocuparse de que todo salga favorablemente, etc.

Entre las preocupaciones de las chicas están: el temor al dolor, a las molestias, al embarazo, y en menor grado a la in experiencia sexual.

En cuanto a la pérdida de la virginidad, ésta tiene un efecto más bien psíquico, que físico en los adolescentes.

En relación al varón, éste manifiesta sentimientos positivos por la pérdida de su virginidad. En relación a las chicas, si bien muchas manifiestan sentimientos positivos, la mayoría demuestra sentimientos negativos y conflictivos.

Uno de los sentimientos positivos más frecuentes es el aumento de la madurez, el orgullo, y la realización personal; con ello los varones se sienten más hombres y si bien las chicas también se sienten más mujeres, existen otros sucesos en la vida de éstas, que tienen mayor importancia para la imagen de sí mismas como mujeres, por ejemplo la menarquia entre otros.

Suele darse más importancia a los efectos psicológicos del coito que a los físicos o fisiológicos. El hecho de que una mujer empiece a experimentar el coito premarital o continuarlo si es que ya lo inició, se debe a factores físicos, sociales y ambientales.

Kinsey hizo un análisis de los aspectos que obstaculizaron la realización del coito preconjugal en mujeres, obteniendo los siguientes resultados:

El 89% declaró que las creencias religiosas influyeron decisivamente, aunque algunas mencionaron que los factores que restringieron sus coitos se relacionaron con su sentido personal de moralidad, es decir, con lo que ellas mismas pensaban que era bueno o malo; el 43% de esas mismas mujeres, afirmaron que su restricción al coito se debía a la imposibilidad de reaccionar sexual

mente; el 42% por el temor al embarazo; el 42% por temor a la opinión pública; el 20% por la ausencia de oportunidad, y el 15% por temor a las enfermedades venéreas. (9).

Pomeroy también realizó en este sentido un análisis acerca de los factores que restringen los coitos preconyugales de las jóvenes y encontró que el 80% admitió que se debía a fuertes consideraciones morales, y sólo un 9% a leves sentimientos de este tipo: el 50% aseguraron que no les interesaba; el 45% temían embarazarse; y un porcentaje igual a éste último, tenían miedo a la opinión pública. El miedo a las enfermedades venéreas solamente provocó el 14% de abstención. Por último un 22% afirmó que se debía a que no se les había presentado ninguna oportunidad para realizarlo. (10).

Tanto Kinsey como Pomeroy, señalan que algunos de los aspectos positivos de las relaciones premaritales son:

- Satisfacen necesidades fisiológicas, físicas y psicológicas.
- Contribuyen a la mayor adaptación emotiva con otras personas ya que no es una actividad solitaria.
- Puede contribuir a desarrollar la capacidad necesaria para adaptarse emotivamente en las relaciones maritales.
- Permite descubrir la capacidad de la pareja para adaptarse satisfactoriamente en su matrimonio.
- El fracaso en la relación premarital es menos doloroso que después del matrimonio.

Dentro de los aspectos negativos tenemos:

- El embarazo.
- Las enfermedades venéreas.
- El peligro que implica un aborto.
- El matrimonio obligatorio a causa de un embarazo premarital.
- Las consecuencias traumáticas de realizar el coito en situaciones desfavorables.
- El sentimiento de culpabilidad al violar la ley moral.
- La culpabilidad ocasionada por la pérdida de la virginidad.
- La culpabilidad como resultado del miedo a la reprobación de sus padres, pares y sociedad en general.
- Los problemas legales a los que se pueden enfrentar en caso de ser descubiertos.

Pomeroy específicamente considera que son principalmente 3 - las consecuencias del coito:

- 1) El embarazo.
- 2) Enfermedades venéreas.
- 3) Sentimientos de culpa.

En relación al embarazo, Kinsey demostró que nacían en Estados Unidos 130,000 niños de madres solteras.

En un estudio más reciente, realizado en 1980 por Carl L. -- Tishler de la Universidad de Ohio, se informó, que en Estados Unidos anualmente 30,000 mujeres solteras menores de 14 años se embarazaban.

Asimismo se reportó en ese mismo estudio que entre 1960 y -- 1973, los embarazos en madres de 16 a 17 años, se incrementaron - en un 25% y en mujeres menores de 16 años, en un 80%. (11)

Otra de las consecuencias más comunes del coito premarital - es el sentimiento de culpa.

Cuando el adolescente se da cuenta que "está haciendo algo - que los padres y otros adultos no aprueban, seguramente le crea-- ran este sentimiento con el cual no es muy cómodo vivir. De he-- cho es tan incómodo, que si no puede liberarse de él es mejor evi-- tar las relaciones sexuales por completo hasta que se case," (12).

El significado de las relaciones premaritales ha sido tan con-- denado socialmente, que incluso las personas que están de acuerdo con ellas las reprueban públicamente.

La existencia de sentimientos de culpa está condicionada a - la actitud que cada individuo adopte frente al acto.

Consideramos que no es posible juzgar si es positivo o nega-- tivo el hecho de tener relaciones premaritales, pues cada persona debe formar su propio criterio acerca de lo que debe o no reali-- zar. Sin embargo, aconsejamos que antes de que el adolescente -- tenga relaciones premaritales, esté debidamente informado acerca de lo que éstas son, así como de sus consecuencias positivas y ne-- gativas, para con estos elementos tome una decisión que no le per-- judique posteriormente.

El adolescente debe estar consciente que no solamente por tener la información adecuada tendrá una relación premarital satisfactoria, sino que también es de suma importancia que valore sus sentimientos y los de su pareja en relación a aquella.

Cuando se tienen sentimientos de miedo y culpa, es mejor abstenerse de realizar el coito premarital, para así evitar el conflicto que puede provocar el tenerlas.

Los jóvenes que decidan tener una experiencia premarital aún habiendo meditado las consecuencias previamente, tendrán que tener presente que el coito puede tener efectos psicológicos negativos imprevistos. Por ello, estamos de acuerdo con Pomeroy en que "el coito no es un asunto que deba tomarse casualmente o a la ligera. Exige mucho más que una respuesta física." (13).

En este sentido, Kinsey considera que para que el adolescente decida si le conviene realizar el coito preconjugal, es necesario que tome en cuenta los efectos emotivos que influirán en él al realizar una conducta social prohibida, el daño que puede provocar a la sociedad la práctica de tal actividad, la presión social acerca de la castidad preconjugal y las consecuencias que ocasiona el tener relaciones premaritales o el abstenerse de ellas, sobre el matrimonio.

Por todo lo anteriormente mencionado, aseguramos que es importante la existencia de una educación sexual a esa edad que guíe al joven dándole la información necesaria con respecto al coito y a sus im-

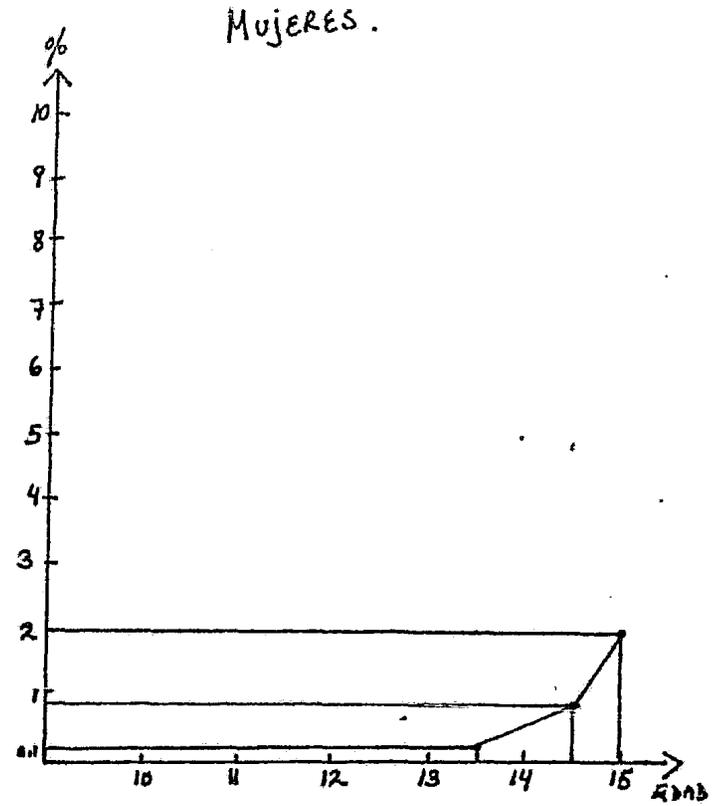
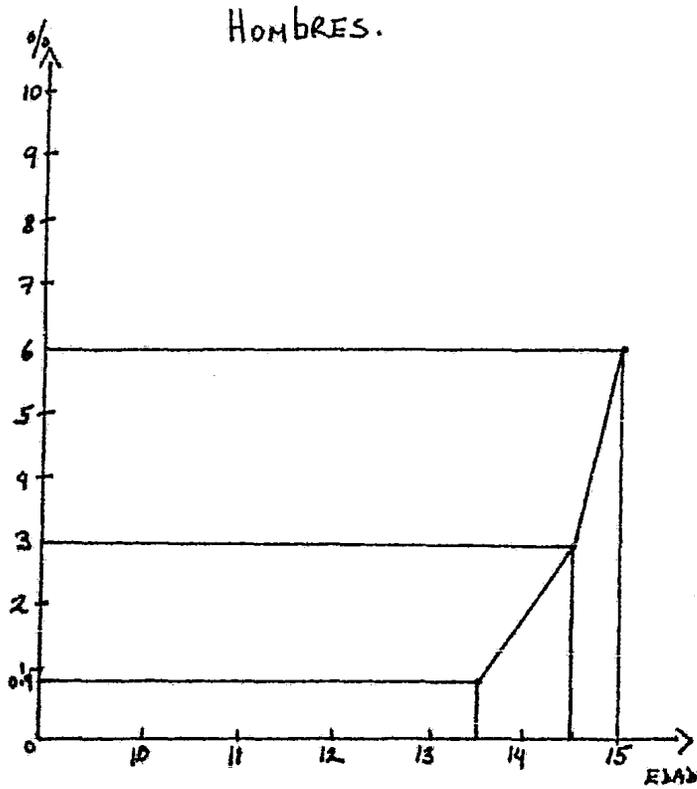
plicaciones en general. De esta manera, por un lado, el adolescente conocerá el significado real del coito y los conflictos que éste puede ocasionar. Por otro lado, se aliviarán la angustia que éste siente en relación al tema y tendrá la oportunidad de resolver todas su dudas.

Si bien hemos propuesto la impartición de una educación sexual ésta no debe centrarse únicamente en el coito, sino contener todo lo relacionado con el desarrollo y la sexualidad adolescente. De esta manera, el adolescente recibirá una educación sexual completa que le ayudará a comprender mejor lo que le sucede, y tendrá así - mayores posibilidades de resolver favorablemente esta etapa.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

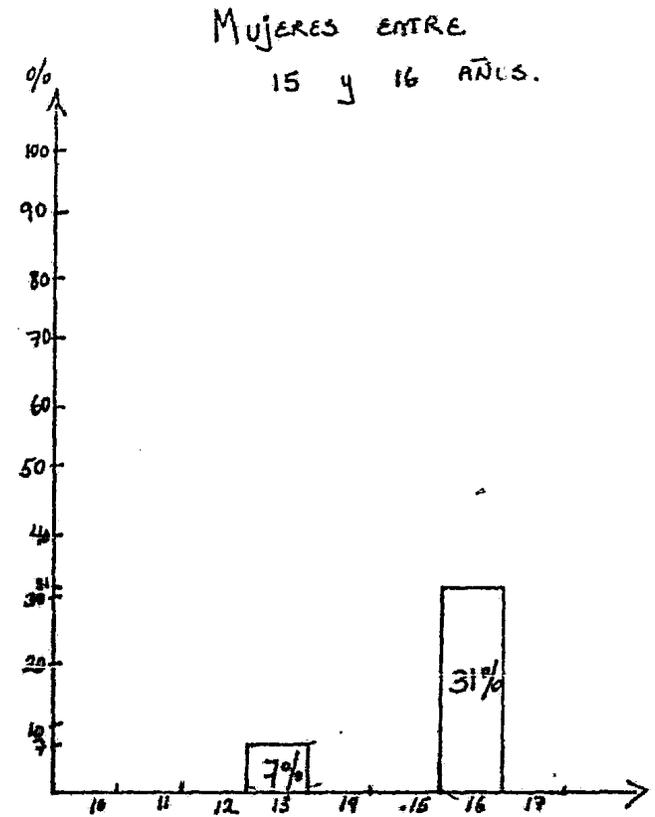
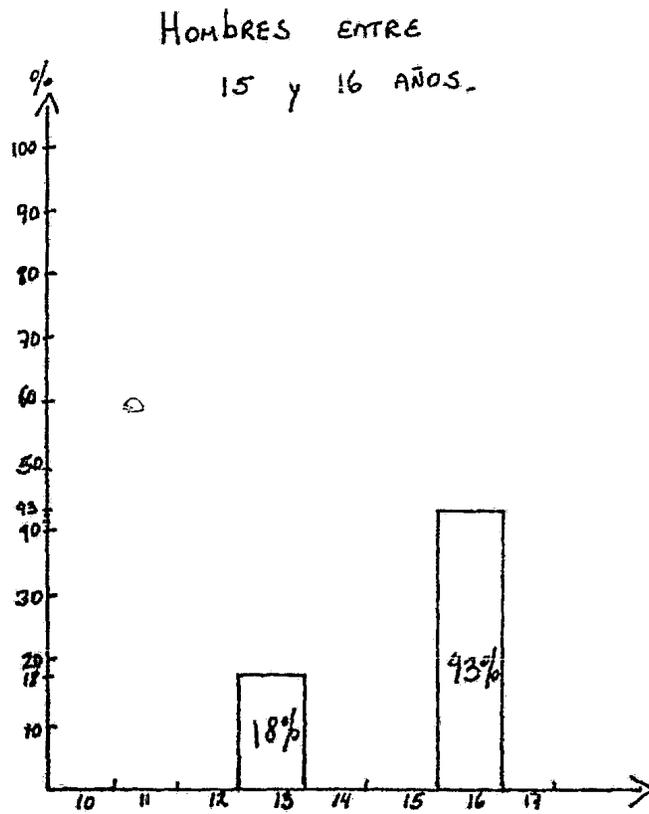
- (1).- Mc CARY, Leslie Sexualidad Humana. Ed. Manual Moderno. México, 1980. P. 181
- (2).- SCHOFIELD, Michael El comportamiento Sexual de los Jóvenes. Ed. Fontanella, Barcelona, 1972. P. 69
- (3).- HASS, Aarón Sexualidad y Adolescencia. Ed. Grijalvo, Barcelona, 1981. P.97
- (4).- KLERMAN, Loraine V. "Adolescent Pregnancy: the need for new policies and new programs". The Journal of School Health. Vol. XLV, N°5, May 1975 P.264.
- (5).- KINSEY, Alfred C. et al. Conducta sexual del varón. Ed. Interamericana, S.A. México, - 1949 P. 488.
- (6) - KINSEY, Alfred C. et al. Conducta sexual de la mujer. Ed. Médico Quirúrgica. Buenos Aires 1954. P. 275.
- (7).- WAGNER, Carol A. "Sexuality of american adolescents" . Adolescence. Vol. XV, N°59. Fall, 1980. P. 575.
- (8).- Mc CARY, Leslie, Op. Cit. P. 181.
- (9).- KINSEY, Alfred C. et al. Conducta sexual de la mujer. P. 294 - 297.

- (10).- POMEROY, Wardell B. Amor y sexo en tí. Ed. Pax-México, S.A. México, 1982.
P. 97
- (11).- TISHLER, Carl L. "Adolescent suicide attempt. following elective abortion: a special case of anniversary reaction." Pediatrics. Vol.68 N°5. November 1981. P. 670 - 671.
- (12).- POMEROY, Wardell B. Amor y sexo para él. Ed. Pax-México, S.A. México, 1980
P. 122.
- (13).- IBID. P. 119.



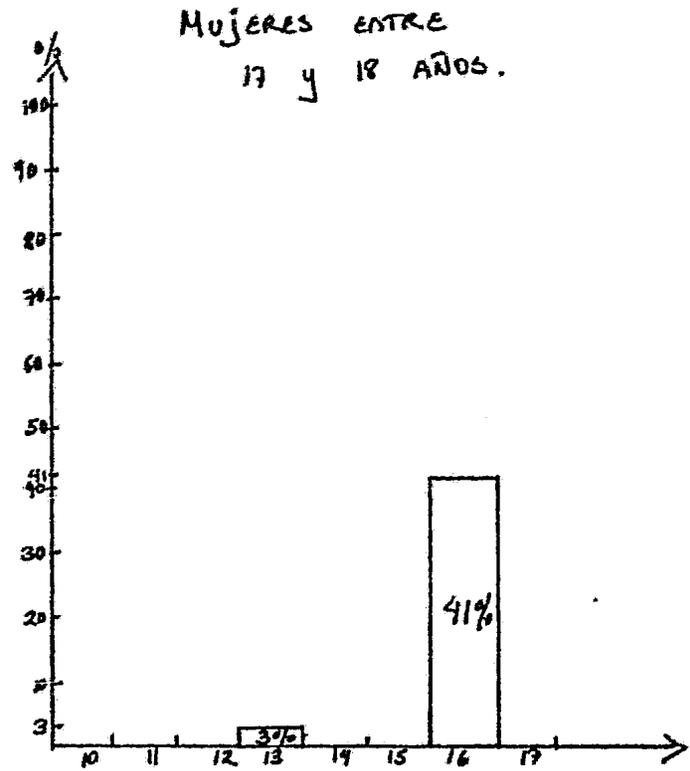
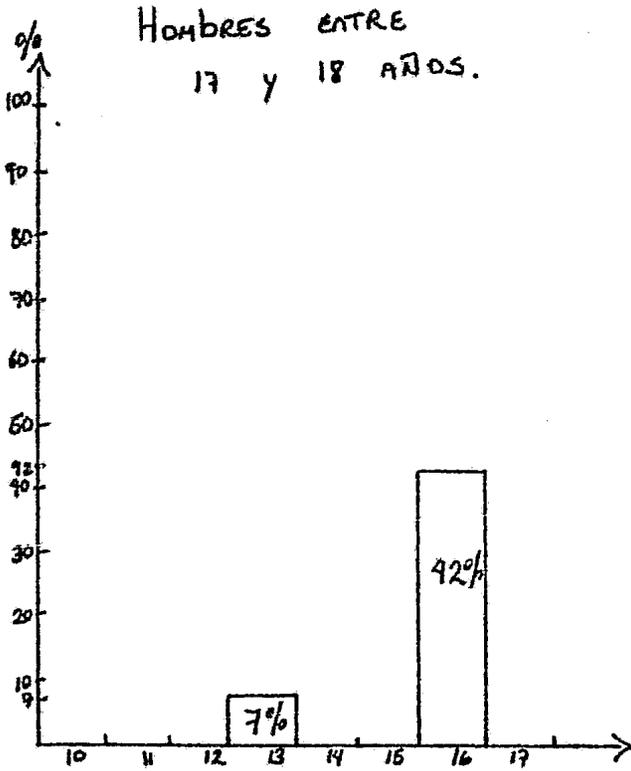
PORCENTAJE DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE EXPERIMENTAN EL COITO ENTRE LOS 14 y 15 AÑOS DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR SCHOFIELD.

GRAFICA No. 1.



PORCENTAJES DE HOMBRES Y MUJERES ENTRE 15 y 18 AÑOS QUE RESPONDIERON A LA PREGUNTA: ¿A QUE EDAD REALIZASTE EL COITO POR PRIMERA VEZ? DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR AARON HASS.

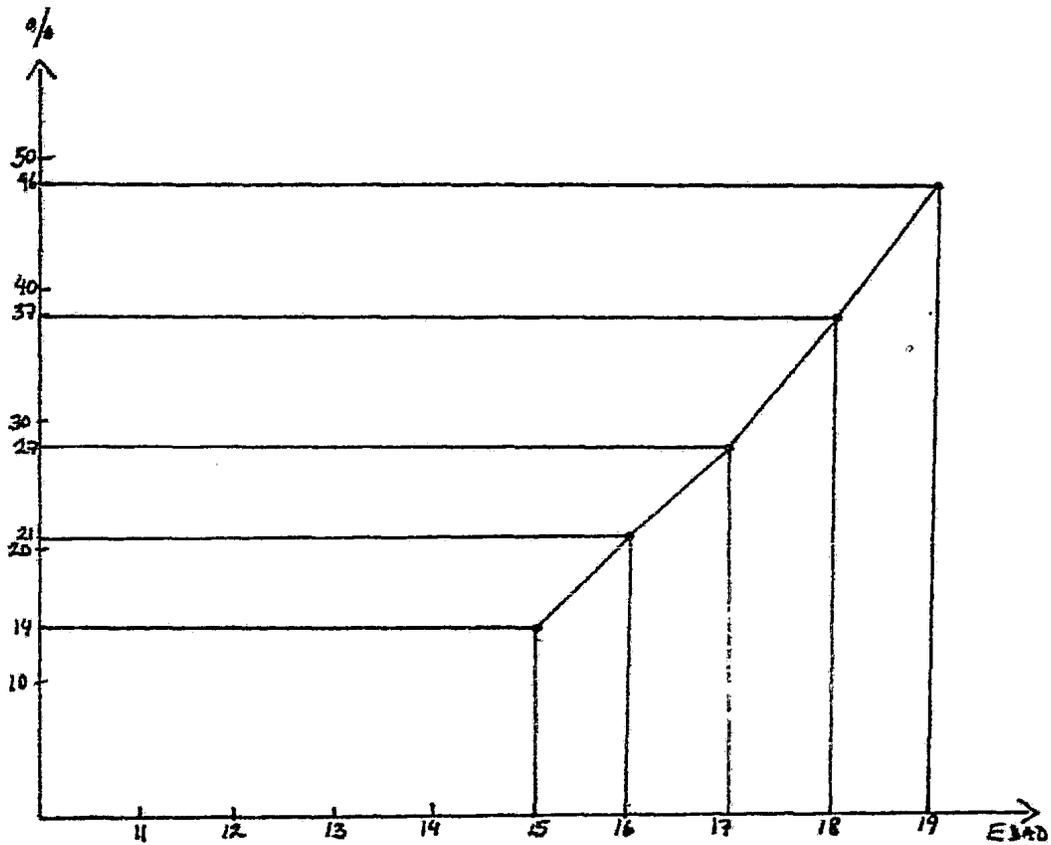
GRAFICA No. 2.



GRAFICA No. 3.

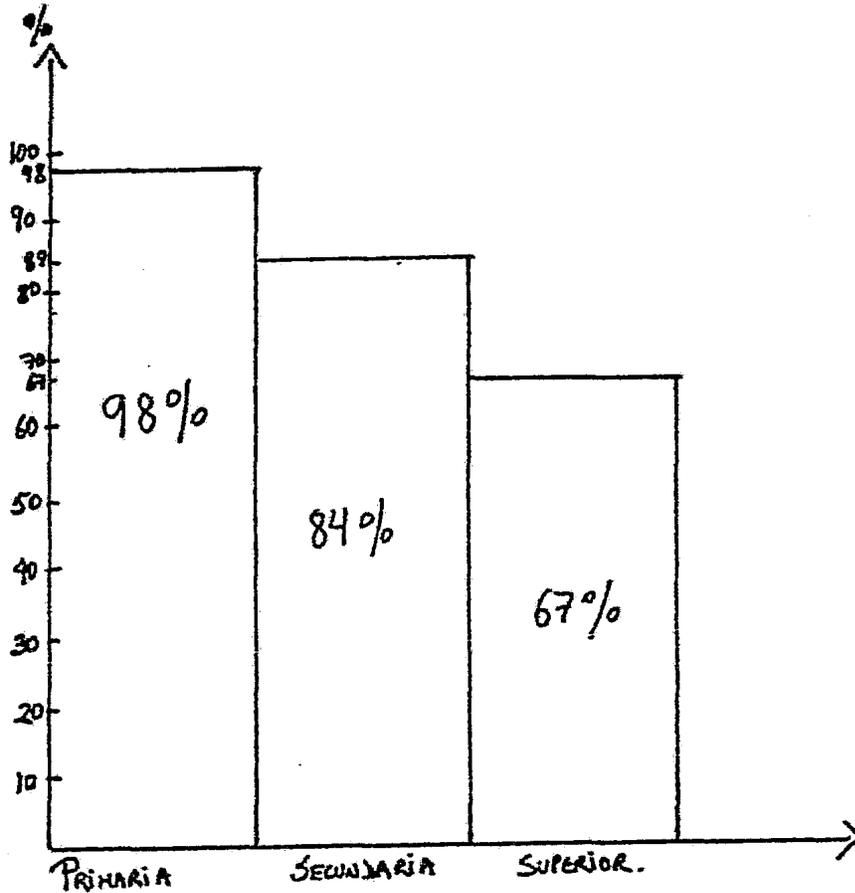
GRAFICA No. 4

PORCENTAJES DE LA EXPERIENCIA COITAL ENTRE MUJERES ADOLESCENTES SOLTERAS, DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR LORRAINE KLERMAN.



GRAFICA No. 5

RELACION ENTRE EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS ADOLESCENTES Y LA EXPERIENCIA DEL COITO PREMATRIMONIAL, DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO POR KINSEY.



CAPITULO II

II. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA INFLUENCIA CULTURAL, MORAL Y RELIGIOSA EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.

La cultura, la moral y la religión, forman parte de los elementos que influyen en forma determinante en la formación sexual de los adolescentes.

Todos y cada uno de estos tres planos tienen una propia dinámica y un determinado peso en la conformación de la sexualidad adolescente. Es por eso necesario, abocarnos al estudio particular de cada uno de los tres rubros definiendo claramente hasta -- que punto cada uno de ellos está presente en la problemática de -- la sexualidad.

Este capítulo incluye el estudio de las relaciones existen--tes entre el adolescente, sus padres y sus pares, y la forma en -- que los adolescentes perciben este tipo de influencia.

La religión ha constituido, a través de la historia, un punto de referencia acerca de las diversas actividades de los hom---bres hacia el sexo. Su análisis resulta importante en la medida en que nos da la posibilidad de tener acceso al conocimiento histórico de la sexualidad y la forma en que las actitudes hacia el

sexo se modifican o permanecen estáticas, dependiendo de los cambios propios de la religión misma.

El estudio de la moralidad como un concepto más amplio, nos permite conocer valores y costumbres que le dan un determinado sentido a la sexualidad desde el punto de vista de los miembros de una comunidad.

Es necesario recalcar, que los autores que investigan esta temática, la realizan principalmente en países desarrollados, por lo que sus conclusiones deben ser tomadas con reservas en el momento en que se traten de utilizar sus resultados para elaborar una investigación determinada en nuestro país.

2.1. Tabúes Sexuales.

Según Freud, el tabú es una palabra de origen polinesio y -- tiene 2 significados. El primero, se refiere a lo sagrado o consagrado y, el segundo, a lo inquietante, peligroso, prohibido o impuro. Sin embargo, el tabú se manifiesta principalmente en -- restricciones y prohibiciones.

Los tabúes son muy diferentes a las prohibiciones morales y religiosas, no provienen de ningún mandamiento divino, su origen es desconocido y no tienen ningún fundamento.

"Wundt dice que el tabú es el más antiguo de los códigos no escritos de la humanidad". (4).

".... Aquellos que tienen la desgracia de violar una de tales prohibiciones, se convierten a su vez, en prohibidos e interdictos, como si hubieran recibido la totalidad de la carga peligrosa. Esta fuerza es inherente a todas las personas que presentan alguna particularidad -los reyes, los sacerdotes, los recién nacidos- y también a todos los estados excepcionales; la menstruación, el parto, la pubertad; o misteriosos: la enfermedad y la muerte, y todo aquello que por la facultad de difusión y contagio queda relacionado con ellos.

Son calificados de tabú todos los lugares, personas, objetos y estados que entrañan la misteriosa propiedad antes expuesta o son fuente de ella." (2)

Si por tabú entendemos cualquier prohibición establecida por el uso y la costumbre o manifestada en leyes, de tocar un objeto, abusar de él, o utilizar ciertas palabras prohibidas, tendremos que aceptar que en todos los pueblos y fases de la civilización, se ha presentado tal situación.

- Masturbación.

La masturbación ha sido considerada como un tabú en la civilización occidental.

Según Kinsey, los tabúes no se presentan en la misma forma en todas las capas sociales. Por ejemplo, las clases sociales

bajas tienen ya ciertos tabúes establecidos en contra de la masturbación, fundándose en la creencia de que ésta puede causar locura, espinillas, impotencia, inclinación de hombros, pérdida de peso, fatiga, insomnio, debilidad general, neurastenia, debilidad mental, cáncer genital, o cualquier otro trastorno somático. En cambio, la clase social elevada, admite más la masturbación fundándose en que las investigaciones científicas han demostrado que ésta no causa alteraciones físicas, aunque es posible que lo anteriormente mencionado provenga de los tabúes que tiene dicha clase social en relación a los coitos premaritales, prefiriendo entonces la masturbación en lugar de ese tipo de relaciones.

- Incesto.

En cuanto al incesto, éste ha sido considerado como un acto despreciable debido, entre otras cosas, a que es una acción que rompe con el funcionamiento tradicional de la familia y destruye los valores propios de la moral familiar.

Freud menciona que en las tribus primitivas, como por ejemplo los aborígenes de Australia, prohíben al varón la unión con cualquier mujer de su grupo, es decir, "con un cierto número de mujeres a las que no se halla enlazado por relación alguna de consanguinidad; pero que, sin embargo, son consideradas como con sanguíneas suyas". (3)

Aquellas personas que provienen del mismo tótem, son consanguíneos, y por lo tanto, forman una familia, en la cual todos --

los grados de parentesco constituyen un obstáculo para la unión sexual.

El tótem es "por lo general, un animal comestible, ora inofensivo, ora peligroso y temido, y más raramente una planta o una fuerza natural (lluvia, agua), que se hallan en una relación particular con la totalidad del grupo. El tótem, es en primer lugar, el antepasado del clan, y en segundo, su espíritu protector y su bienhechor, que envía oráculos a sus hijos y les conoce y protege aún en aquellos casos en los que resulta peligroso." (4)

Por todo lo anteriormente mencionado, tales hombres primitivos, presentan gran preocupación por el horror al incesto.

La exogamia totémica, es decir, la prohibición de experimentar relaciones sexuales entre los miembros del mismo clan, aparece como el mejor medio para impedir el incesto de grupo.

En algunos de los pueblos primitivos, existe también la prohibición de tener relaciones sexuales entre primos. Un ejemplo de esto es el siguiente:

"En Nuevo Mecklenburgo se aplica esta misma prohibición, no solamente entre hermano y hermana, sino entre primo y prima. No deben acercarse uno al otro, ni darse la mano, ni hacerse regalos y cuando quieren hablarse, deben hacerlo a algunos pasos de distancia. El incesto con la hermana es condenado con la horca." (5)

En otras tribus, como por ejemplo entre los Akamba, del Este Africano Inglés, para prevenir el incesto entre padre e hija, durante el período comprendido entre la pubertad y el matrimonio, - las jóvenes deben ocultarse de sus padres hasta el momento en que contraen matrimonio. A partir de ese momento, no existe más la - prohibición de las relaciones entre ellas y sus padres.

Para Westermarck, el incesto no solamente aparece como un ta bú, sino como "una expresión psíquica del hecho biológico de que los matrimonios consanguíneos son perjudiciales para la especie." (6).

- Menstruación.

La menstruación también por lo general aparece como un tabú. Esta, es considerada más como un acontecimiento anormal o mítico, que como una manifestación natural de la sexualidad femenina.

Según Gerard Philippe Guasch, el hombre primitivo tenía ciertos mitos con respecto a la menstruación, ya que éste no podía en tender que la mujer perdiera sangre cada mes, sin que se enfermara o muriera. Debido a esto, se le concedía a la mujer un poder sobrenatural durante el período de la menstruación. También se - consideraba que la sangre perdida tenía propiedades protectoras y servía como un remedio contra las convulsiones y enfermedades men tales.

En otras sociedades, se consideraba que la presencia de la -

mujer que menstruaba, provocaba gran número de calamidades. Por ello, eran objeto de prohibiciones.

F.M. Paulsen enumera algunos de los mitos relacionados con la menstruación:

1. Si una toalla sanitaria con la menstruación de una mujer es recogida por un hombre, la mujer que usó dicha toalla sanitaria, en adelante será víctima fácil de asaltos sexuales.
2. Si un impotente practica el besuqueo de la vulva de una mujer menstruante, recuperará su potencia.
3. Una frígida puede lograr varios orgasmos si practica el coito durante el período de la menstruación.
4. Los animales caseros bien entrenados no obedecerán órdenes de una mujer que está menstruando.
5. Los perros que son alimentados por una mujer con su menstruación, tendrán parásitos.
6. El arrancarse el pelo del púbis durante la noche asegurará a la mujer un ciclo menstrual sin dolor.
7. El rasurado de piernas o axilas durante la menstruación provocará que la mujer se debilite y se vuelva indiferente, teniendo una menstruación difícil.
8. El cabello de una mujer que menstrúa, no adquirirá un ondulado permanente y el pelo rizado no puede hacerse lacio durante el período menstrual.
9. La colocación de una toalla sanitaria manchada con menstruación debajo de la almohada de una mujer, cada vez que tenga relaciones sexuales, impedirá que se embarace. Una toalla sani-

taria sin manchar debajo del cojín la ayudará a embarazarse.
10. Si los calambres menstruales desaparecen mientras una mujer se -
está acariciando con su amante, el dolor se le transmitirá al -
cónyuge." (7)

El tabú de la sangre, enlaza al tabú de la virginidad con el
tabú de la menstruación. "Para el primitivo, el enigmático fenóme-
no del sangriento flujo mensual, se une inevitablemente a represen-
taciones sádicas. Interpreta la menstruación -sobre todo la prime-
ra- como la mordedura de un espíritu animal y quizá como un signo
de comercio sexual con él." (8)

Debido a lo anteriormente mencionado, la mujer durante su pe-
ríodo, era considerada como un tabú.

Cuando un hombre primitivo tenía un peligro, establecía ta- -
búes.

La mujer representaba uno de esos temores fundamentales, debi-
do a que ésta es diferente al hombre, manifestándose siempre incom-
prendible, misteriosa, etc, y por lo tanto, enemiga. El hombre te-
mía ser debilitado por la mujer y por consiguiente ser incapaz de
demostrar su virilidad. De ahí, que se considerara a la mujer como
un tabú.

- **Virginidad.**

La virginidad es mostrada como un símbolo de la pureza femenina. La mujer virgen es considerada como un objeto de propiedad, - en la medida en que al llegar ésta virgen al matrimonio, el hombre se encuentra seguro de ser su único propietario. La pérdida de la virginidad trae consigo una serie de creencias y tabúes.

El desfloramiento de las muchachas va acompañado, por lo general, de efusión de sangre. La sangre provocaba horror entre los primitivos, ya que era considerada como el símbolo de la vida y de la muerte.

Otro de los aspectos en donde se ve reflejado el tabú de la virginidad, es en la primera experiencia sexual de la mujer, en la que ésta, por toda la insatisfacción sexual que produce la primera experiencia, descarga su reacción sobre el hombre con el que tuvo dicha relación. Debido a lo anterior, en las tribus primitivas se trataba de librar al hombre de los peligros que representaba la -- descarga de la reacción de la mujer, desflorándola desde los ritos de iniciación.

"El singular tabú de la virginidad, y el temor con que entre los primitivos elude el marido el desfloramiento, quedan plenamente justificados por ésta reacción hostil." (9).

La virginidad según Freud, era muy valorada entre los pueblos primitivos. El hecho de que la mujer llegar virgen al matrimonio,

se debe al derecho exclusivo de propiedad en donde radica la esencia de la monogamia. En este mismo sentido, Engels en su libro: - "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado", menciona que "la monogamia nació de la concentración de grandes riquezas en unas mismas manos las de un hombre y el deseo de transmitir esas riquezas por herencia a los hijos de este hombre, excluyendo a los de cualquier otro. Para eso era necesaria la monogamia de la mujer, pero no la del hombre." (10)

En culturas más avanzadas, la virginidad es considerada como una dote a la cual el hombre no debe de renunciar.

Estamos conscientes que es muy difícil eliminar de un momento a otro los tabúes sexuales, sin embargo, consideramos que a través de una educación sexual, que sea impartida lo más objetivamente posible, se podrá evitar la reproducción de dichos tabúes, y por lo tanto, se permitirá que cada sujeto forme su propio juicio con respecto a ellos.

En este sentido, la función de un programa de educación sexual debe ser en un determinado momento, la de explicar de la manera -- más sencilla, todas y cada una de estas manifestaciones, para que así, el adolescente esté informado oportunamente de aquellos aspectos de la sexualidad que significan un tabú para él.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1).- FREUD, Sigmund. Tótem y Tabú Ed. Alianza.
Madrid, 1975 P. 30.
- (2).- IBID. P. 34
- (3).- IBID. P. 12
- (4).- IBID. P. 9
- (5).- IBID. P. 19
- (6).- IBID. P. 161.
- (7).- Mc CARY, Leslie James. Sexualidad Humana. Ed. Manual
Moderno México, 1980. P. 167
- (8).- FREUD, Sigmund. Obras Completas. Tomo III
Biblioteca Nueva. Madrid.
1973, P. 2446.
- (9).- IBID. P. 2453.
- (10).- MARX. C ENGELS. F. Obras Escogidas en dos tomos.
"El origen de la familia, la
propiedad privada y el Esta-
do". Tomo II. Ed. Progreso.
Moscú. P. 232.

2.2 Influencia que ejercen los padres, pares y el nivel socioeconómico en las actitudes de los adolescentes.

Este inciso tiene como objetivo estudiar y analizar las influencias que se presentan en las actitudes de los adolescentes a partir de su relación con los padres y pares, y en función al mismo tiempo de su inserción en un determinado sector socioeconómico.

Aún en la actualidad, el comienzo de la madurez sexual de los hijos parece asombrar a la familia. Sin embargo, el desarrollo de las características sexuales secundarias así como las emisiones de semen y flujos menstruales, colaboran a que la familia tome conciencia de que se ha iniciado la madurez sexual de sus hijos.

Las reacciones de los padres ante la pubertad de sus hijos están íntimamente relacionadas con el grado de aceptación de la sexualidad en la familia. (James Anthony, 1969).

Existen padres para los cuales la pubertad de sus hijos significa la consumación de su propio desarrollo psicosexual. Hay otros, que sienten una inmensa curiosidad por la sexualidad de sus hijos y gozan estimulando la aparición de ésta y burlándose de su incompetencia. Otro grupo de padres, los sexualmente reprimidos, expresan su desagrado ante cualquier manifestación de emoción erótica. Algunos incluso se irritan ante cualquier interés heterosexual adulto en sus hijos. Otros, inconscientemente, provocan en sus hijos la práctica de conductas sexuales prohibidas por la sociedad, pero al presentarse éstas, las castigan.

Según Gleen Myers Blaire y R. Stewart Jones, muchos de los conflictos provocados por el desarrollo adolescente se originan en el hogar. Así, algunas de las actitudes paternas que pueden ocasionar dichos conflictos son:

1. Los padres, con frecuencia, esperan tener conflictos con sus hijos adolescentes. Han sido advertidos, a través de la opinión común y de la excesiva generalización de los casos de adolescentes 'desobedientes' a sus padres, que éstos deben tener gran cuidado en la libertad que dan a sus hijos. De tal modo, muchos de los conflictos son provocados por una errónea actitud mental y no tiene necesariamente que ocurrir.
2. Los padres con frecuencia, están en desacuerdo entre sí acerca de los métodos de control de sus hijos adolescentes y en cuanto al grado de libertad que se les concede. Tampoco son coherentes en la disciplina con sus hijos de ambos sexos. Se tiende a dar libertad más temprano al joven, aún cuando de hecho, el varón madura social y biológicamente después de la hermana. Cuando el desacuerdo entre los padres es manifiesto, muy pronto aprende el adolescente a aprovecharse de la situación utilizando a un padre contra el otro a fin de lograr sus propósitos.
3. En caso de que los padres otorguen a sus hijos adolescentes libertad de decisión y de elección en distintas oportunidades y circunstancias, deben hacerlo sin mala voluntad ni recelo. Algo más importante aún es que, por lo general, casi nunca la educación para efectuar decisiones es propor

cional a las decisiones mismas que se esperan de los hijos adolescentes.... tales recelos y falta de educación psicológica llevan al resentimiento y a la angustia, y a errores que, de otra manera, se hubieran evitado.

4. Los padres tienden a proyectar sus propias motivaciones y actitudes en la conducta adolescente...
5. Los padres insatisfechos con lo logrado en su propia vida quieren controlar al máximo las vidas de sus hijos y, de este modo, satisfacer siquiera substitutivamente sus ambiciones personales frustradas." (1).

A pesar de que la mayoría de los padres asumen que proporcionar información sexual a sus hijos fomenta comportamientos permisivos por parte de éstos, algunas investigaciones han mostrado que adolescentes que reciben información sexual de sus padres o de alguien importante para ellos, se comportan en una forma más conservadora y responsable. Estos jóvenes por lo general, evitan comprometerse en relaciones sexuales premaritales a una edad temprana, y cuando lo hacen, utilizan anticonceptivos con mayor frecuencia que otros adolescentes. (Carol A. Wagner. Ph.D. 1980).

Cuando los padres no hablan de sexo con sus hijos, también se están comunicando con ellos acerca de ese tema, "pues con esta actitud les han estado diciendo que es algo prohibido, que no debe discutirse y que, por lo tanto, debe ser especial, secreto, horrible y malo." (2)

Por otra parte, aunque existen ciertos padres que tienen actitudes liberales hacia el sexo, no aceptan estas mismas actitudes en sus hijos. Los adultos cumplen un papel muy importante en la sexualidad de sus hijos y en lo que se espera que ellos desempeñen en la sociedad.

La internalización de una definida diferenciación cultural de los papeles del hombre y de la mujer dentro de la familia, son necesarios para un adecuado desarrollo de la personalidad y un alto grado de identificación de su función sexual.

El papel sexual de una persona consiste en el comportamiento que está socialmente definido y que se espera que esa persona realice debido a su status como mujer o como hombre. (Gerard W. - McDonald, 1978).

Cada período de la vida requiere nuevos aprendizajes sociales. En la infancia, las necesidades del sujeto son satisfechas por sus padres. Ya en la niñez, las actividades del individuo dependen de su núcleo familiar y de sus compañeros de juego. El -- adolescente, aprende, que sólo puede alcanzar status y madurez, - en la medida en que ejecuten papeles adultos. Aún así, se siente inseguro; de ahí la necesidad de asociarse con sus pares. En esta unión con sus iguales "el adolescente se fortifica y afirma su voluntad en la lucha por lograr un lugar en el mundo de los adultos." (3)

En este sentido, según R.R. Bell, 1971 y Reiss, los adolescentes de menor edad se inclinarán más a aceptar sin cuestionar, los estándares sexuales tradicionales de sus padres. Pero conforme crecen y maduran, comienzan a pensar más independientemente de sus padres y cada vez se ven más influidos por los valores externos, es especial, por los de su grupo de pares.

De esta manera, los adultos y el grupo de pares definen los papeles que debe desempeñar el adolescente; al asumir estos papeles, el joven adquiere su identidad adolescente.

En este mismo ámbito y según un estudio relacionado con las creencias morales, realizado por Mery W. Lasseigne, sobre la influencia que ejercen los padres y pares en el adolescente, se encontró que las opiniones de los adolescentes relativas a las creencias morales se venan afectadas en gran medida tanto por la opinión del grupo de los pares, como por la de los adultos. También se reportó que el joven adolescente busca tanto la guía de sus pares, como la de los adultos, en cuestiones morales.

El grupo de pares es imperativo en sus demandas con relación a sus miembros. Sin embargo, es útil para proporcionar un papel a dichos miembros, colaborar a que el adolescente logre la independencia necesaria del hogar y enseñarle ciertas habilidades sociales para desenvolverse en la comunidad.

Así, poco a poco, los adolescentes van aprendiendo de sus compañeros que los estándares sexuales tradicionales de sus padres -

ya no son tan temibles como ellos pensaban. Comienzan entonces a repudiar las normas de los adultos. De la misma manera, los pares enseñan al adolescente cómo esconderse para no ser descubierto -- por sus padres y por la sociedad. En relación a esto, en los estudios de Gardner en 1947, Hawkes Burchinal y Gardner en 1975, y en los de Kahn y Fiedler en 1961, se encontró que los varones critican más a sus padres y tienen menos actitudes favorables hacia éstos y sus amigos, que las mujeres. En general, las madres aparecen como más afectivas, responsables, etc, y en ocasiones son el progenitor preferido.

El adolescente se mueve alternativamente entre 2 culturas: la de los adultos, y la de sus pares.

Para lograr su aceptación por el grupo de pares, el adolescente tiende por lo general a conformarse con la vestimenta, los peinados, los gustos musicales, etc, que aquel establece.

Si bien en la adolescencia continúa la inclinación de los jóvenes por relacionarse con grupos de su mismo sexo, ya comienzan -- con reuniones, representaciones, bailes escolares, en donde existe una convivencia con el sexo opuesto.

Así, el grupo de pares forma parte de una llamada "cultura adolescente", con su propio idioma, costumbres, instituciones sociales, métodos de resolución de problemas, etc.

Costenzo y Shaw (1970), reportaron que la influencia de los pares aumenta durante los primeros años de la educación elemental, alcanzando la cumbre entre los 11 y 13 años de edad. Otras fuentes también informaron que la influencia de los pares crece en -- los primeros años de la educación secundaria.

Al referirse a las características específicas tanto del sexo masculino como del femenino, Pomeroy afirma que tanto el hombre - como la mujer están encaminados de distinta manera hacia el sexo, lo cual afecta sus actitudes y el comportamiento sexual de éstos.

Otra de las variables fundamentales para comprender la conducta sexual de los jóvenes, es la clase social a la que pertenecen.

Kinsey considera que el tipo de conducta sexual puede ser notablemente distinto en las diversas clases sociales que habitan la misma localidad. Las diferencias de la sexualidad en los grupos sociales, pueden ser tan grandes como las que los antropólogos -- han observado en la conducta sexual de los distintos grupos raciales.

Los aspectos morales del comportamiento sexual, según Hurlock, representan un problema para los adolescentes debido al conflicto con las normas de los adultos y los diferentes standards que imperan en los distintos grupos socioeconómicos y raciales.

Los adolescentes se encuentran en tensión por razones no sólo biológicas, sino por presiones y exigencias que la cultura le impone al niño en crecimiento.

En cada sector de la población, existen actitudes y formas de sexualidad que practican gran parte de los individuos de un grupo.

Kinsey y sus colaboradores, para determinar la clase social - cada sujeto, utilizaron 3 criterios.

1. El grado de instrucción, es decir, los años de estudio que alcanzó el individuo cuando dio por terminada su educación esencial.
2. La ocupación a la que se dedica el individuo.
3. La ocupación de los padres mientras el sujeto ha vivido en familia.

Para conocer los hábitos sexuales de un pueblo, es necesario distinguir las costumbres sexuales de todos los grupos que la constituyen.

"Las clases sociales son divisiones intangibles de la población, difíciles de definir, pero todos las reconocemos como elementos reales significativos de la vida de una comunidad." (4)

El ambiente social del ser humano está formado por su propia familia, amigos íntimos, vecinos, compañeros de trabajo, conocidos, personas a las que no conoce pero cuya actitud, hábitos, opiniones y actividades públicas constituyen el medio cultural - en el que el sujeto vive. y actúa. Estos factores sociales modificar la conducta individual.

Personas de distintas clases sociales, establecen contacto diario en sus ocupaciones. Sin embargo, los amigos íntimos y compañeros, pertenecen casi siempre al mismo grupo.

Cada grupo social, tiene costumbres sexuales distintas. Las normas dadas en un grupo cultural, ayudan a determinar el nivel de actividad sexual de los miembros de ese grupo, contribuyendo también las presiones psicológicas y fisiológicas. Esto determina las expectativas que un joven tiene de sus pares. Dichas expectativas pueden modificar el comportamiento adolescente, conduciéndose así de acuerdo a lo que es socialmente deseable. (J. Hopkins. 1977).

Kinsey afirma que los varones de las clases sociales elevadas se excitan con una variedad de estímulos sexuales, tienen un mínimo de relaciones pre o extra maritales; en cambio, los varones de las clases inferiores se excitan menos a menudo por causas que no sean el contacto físico durante el coito y practican muchas relaciones premaritales, así como gran número de coitos extramaritales en los primeros años de su matrimonio. El hecho de que el varón de nivel inferior alcance a practicar los coitos que desea, lo hace menos susceptible a cualquier otro estímulo.

Algunos varones, especialmente los de la clase social elevada, limitan sus relaciones premaritales a una sola persona, que a menudo es su prometida; en tanto que los sujetos de la clase social inferior tienen relaciones premaritales con muchas jóvenes.

Las relaciones premaritales son consideradas por la clase social inferior como algo natural, mientras que para la clase social superior, es una cuestión de gran significación moral.

"En general, las personas de las clases sociales elevadas -- tienen la sensación de que la 'moralidad de las clases inferiores' carece de las ideas y virtudes de la filosofía que sustentan las clases más altas; en cambio, los grupos sociales inferiores, creen que las personas más educadas y refinadas siguen una forma de conducta sexual artificial, falta de sinceridad y sumamente -- odiosa, porque pretenden imponerla a las demás clases sociales."
(5).

Con respecto específicamente a la masturbación, Kinsey encontró, que para la mayoría de los varones de todas las clases sociales, la masturbación constituye su principal fuente de placer en la primera época de la adolescencia.

En la clase social baja y especialmente en las generaciones más viejas, la masturbación es juzgada como anormal, como una perversión y un sustituto de los contactos sociosexuales.

Cuando algún joven de dicha clase social continúa practicando la masturbación pasados los 16 años, se le condena como socialmente inadaptado por considerarlo incapaz de lograr relaciones heterosexuales. En las clases sociales superiores se acepta la masturbación con mayor libertad e incluso continúa después del matrimonio.

Los varones solteros de la clase social superior, piensan - que la sexualidad incluye la masturbación, las poluciones nocturnas, las caricias, y la excitación con muchachas con las cuales - les gustaría tener relaciones sexuales, pero con las que rara vez llegan a efectuar el coito. En cambio los varones de clase social baja, comprenden difícilmente que la sexualidad se refiera a otra cosa que no sea el coito heterosexual.

Al referirnos específicamente a las caricias encontramos que a las clases bajas les asombra conocer la forma de acariciar que tienen las clases superiores. En éstas últimas, las caricias pueden alargarse indefinidamente durante horas de intenso juego erótico y por lo general no terminan en el coito, por lo que suelen ser el sustituto de éste.

Los besos, son en ciertas circunstancias tabúes para algunos sujetos de las clases inferiores; en cambio, constituyen la forma más extendida de contacto entre hombres y mujeres de grupos de secundaria y universitarios. En estos grupos, pueden ser que la pareja se bese cuando se conoce poco, y estos suelen ser tan comunes, que tienen poca significación sexual a menos que sean muy complicados.

Las inhibiciones de las mujeres pertenecientes a clases superiores en cuanto a las caricias, son más intensas que las de los varones.

Cada cultura cuenta con una variedad de factores que condicionan la formación de la actitud del joven hacia los aspectos sexuales.

Los más importantes son:

1. La familia, que transmite a sus niños el prototipo cultural -- del grupo o clase con respecto a las actitudes y la conducta sexual.
2. La cultura del grupo.
3. La posición social de la familia.
4. El grado de participación del individuo en el grupo, que determina la influencia que ejerce este grupo sobre sus actitudes.
5. Las películas, las revistas, y otros medios de comunicación masiva". (7).

Se puede ver a lo largo de este capítulo, que la influencia de la sociedad en general y en especial la de los padres, pares y el nivel socioeconómico, es decisiva en las actitudes de los adolescentes.

Es necesario que el adolescente comprenda que muchas de sus actitudes y comportamientos no son propios de él, sino que reflejan el predominio de los patrones establecidos por sus pares.

En cuanto a los padres, es indispensable que se den cuenta que -- son un foco importante de influencia sobre las actitudes de sus hijos y sobre el futuro desarrollo de éstos en general.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- MYERS BLAIR, Gleen y STEWART Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1965. P.48-49
JONES, R.
- (2).- POMEROY, Wardell B. Amor y Sexo en tí. Ed. Pax-México, S.A. México, 1982
P' 28.
- (3).- MYERS BLAIR, Gleen y STEWART
JONES, R. Op. Cit. P. 3
- (4).- KINSEY, Alfred C. et.al. Conducta sexual del varón.
Ed. Interamericana. S.A.
México, 1949. P. 295.
- (5).- IBID. P. 347
- (6).- IBID. P. 450.
- (7).- HURLOCK. Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós. Buenos Aires
1961. P. 387.

2.3 Influencia Religiosa y Moral en la Sexualidad Adolescente.

- Antecedentes Históricos - Religiosos.

La religión y la moralidad son 2 elementos que influyen notablemente en la formación sexual de los adolescentes.

Estas, moldean las actitudes que con respecto al sexo tienen los adolescentes, reprimiéndolos y mostrándoles la sexualidad como una forma amoral y antinatural.

Para conocer de qué manera la religión ha actuado sobre la sexualidad, es necesario introducirnos en el estudio histórico a través de las referencias que nos presentan el Antiguo, el Nuevo Testamento, y sus continuadores, para encontrar las modalidades de la relación entre sexo y religión. Estos ejemplos nos ayudan a definir en qué medida el sexo, como un elemento humano presente en la historia, era concebido y restringido al ámbito exclusivo de la reproducción humana.

La moralidad como un concepto más amplio de conductas aceptadas entre un grupo, forma parte de ese conjunto de valores que le dan un determinado contenido ético a la relación hombre-sexo.

Al analizar esta doble problemática, pretendemos definir la importancia que estos elementos morales y religiosos han tenido y tienen en la comprensión de la sexualidad humana y la manera en que nuestra actual realidad exige un replanteamiento de dicha - -

cuestión.

A continuación nos abocaremos al estudio del Antiguo Testamento y su relación con las distintas manifestaciones de la sexualidad.

El Antiguo Testamento declara impuras las poluciones nocturnas, la menstruación, la masturbación, las relaciones sexuales premaritales y el puerperio, excluyendo de los lugares sagrados a aquellas personas que presentaban dichas manifestaciones sexuales.

En el Génesis, se encuentra la concepción que el Antiguo Testamento tiene en relación al problema sexual, como por ejemplo: se considera al acto sexual como fuente de fecundación y procreación; a la monogamia, como única forma del desarrollo de la vida sexual, etc.

Existen también ciertas prohibiciones entre las cuales se encuentran: la desnudez, el tocar el órgano genital del varón, etc. En cuanto a esta última prohibición, se castigaba a aquel individuo que la realizara, cortándole la mano.

En las culturas del Cercano Oriente, se tiene alta valoración por la pureza de las doncellas así como por la monogamia, y se castiga el adulterio considerando que es una inmoralidad en el aspecto sexual, que puede ocasionar grandes desgracias en todo el país.

Para estudiar la moral sexual del pueblo judío, es necesario tomar en cuenta la influencia de los pueblos que lo rodeaban.

Entre los Sumerios, se apreciaba en gran medida la virginidad de tal manera que el varón que seduciera a una muchacha, debía contraer matrimonio con ella. De la misma manera, Moises estableció que aquel que violara a una mujer, tenía que pagar una multa al padre de ésta, y posteriormente casarse con ella sin poderse divorciar jamás.

En Babilonia, estas costumbres y normas tienden a disminuir - por la mezcla de otras civilizaciones, dándose una gran influencia masculina.

Las primeras tribus israelitas, admitían los matrimonios polígámicos en los que, según Mc Cary, las mujeres eran contempladas - como instrumentos domésticos y el matrimonio era de origen legal - mas no religioso.

El antiguo Testamento se refiere constantemente a todas y cada una de las manifestaciones sexuales de los seres humanos.

En este sentido, con respecto a la menstruación, el Antiguo Testamento establece en Levítico 15, 19-32: Impurezas Físicas.

"19 Cuando la mujer tuviera flujo de sangre, y su flujo fuera en su cuerpo, siete días estará apartada; y cualquiera que la toca ra será inmundo hasta la noche". (1). (El resto de los versículos

se desarrollan en este mismo sentido). La menstruación es considerada así como símbolo de impureza, de un defecto femenino. La mujer debe permanecer aislada mientras tiene la menarca y el hombre mantenerse alejado de la mujer hasta que ésta termina su menstruación.

La mujer es concebida como un ser inferior e imperfecto, producto de una deformación natural.

Existía la creencia en la antigüedad de que las mujeres eran hombres imperfectos. Los espermatozoides eran considerados como hombres miniatura que se desarrollaban dentro de la mujer. Los espermatozoides debilitados, deformados, eran los que daban origen al sexo femenino, de ahí la formación de la idea de que la mujer era inferior al hombre.

La pérdida de semen era entendida como la eliminación de miles de seres humanos en potencia (Haring, 1967).

En el Antiguo Testamento se expresa claramente cómo para los judíos la virginidad tiene gran significado y la mujer la tiene que demostrar. En caso de que la mujer no sea virgen o el hombre dude de su virginidad, siendo ésta virgen, se les castiga con penas corporales.

Lo anteriormente mencionado aparece en el Antiguo Testamento en: Deuteronomio 22, 13-21; Leyes sobre la castidad.

- "13 Cuando alguno tomare mujer, y después de haberse llegado a ella la aborreciere.
14. y le atribuyere faltas que dan que hablar, y dijere: A ésta mujer tomé y me llegué a ella, y no la hallé virgen;
15. entonces el padre de la joven y su madre tomarán y sacarán las señales de la virginidad de la doncella a los ancianos de la ciudad, en la puerta;
16. y dirá el padre de la joven a los ancianos: Yo di a mi hija a éste hombre por mujer, y él la aborrece;
17. y he aquí, él le atribuye faltas que dan que hablar, diciendo: No he hallado virgen a tu hija; pero ved aquí las señales de la virginidad de mi hija. Y extenderán la vestidura delante de los ancianos de la ciudad.
18. Entonces los ancianos de la ciudad tomarán al hombre y lo castigarán;
19. y le multarán en 100 piezas de plata, las cuales darán al padre de la joven, por cuanto esparció mala fama sobre una virgen de Israel; y la tendrá por mujer, y no podrá despedirla en todos sus días.
- 20 Mas si resultare ser verdad que no se halló virginidad en la joven,
- 21 entonces la sacarán a la puerta de la casa de su padre, y la apedrearán los hombres de su ciudad, y morirá, por cuanto hizo vileza en Israel fornicando en casa de su padre; así quitarás el mal de enmedio de tí." (2)

La virginidad es símbolo de pureza, honor; perderla antes del matrimonio implica la muerte, pero difamar a la mujer virgen

es también un pecado.

Entre los judíos, la homosexualidad en la mujer era menos condenada que en el hombre, ya que no había rotura de himen en ésta, y entonces era considerada únicamente como indecencia menor.

Otra de las graves violaciones a la moral judía se encuentra presente en el adulterio que se condena con la muerte.

En relación a esto tenemos que el Antiguo Testamento hace varias referencias en Levítico 20, 10; y en Deuteronomio 5, 18.

- Levítico 20, 10; Penas por actos de inmoralidad.

"10 si un hombre cometiere adulterio con la mujer de su prójimo, el adúltero y la adúltera indefectiblemente serán muertos." (3).

- Deuteronomio 5, 18: Los diez mandamientos.

"18 no cometerás adulterio." (4)

Si el adulterio era castigado con la muerte, el mantener relaciones sexuales con animales recibía igualmente el mismo castigo.

El Antiguo Testamento establece en Levítico 18,23: Actos de inmoralidad prohibidos.

"23 ni con ningún animal tendrás ayuntamiento amancillándote con él, ni mujer alguna se pondrá delante de animal para ayuntarse con él; es perversión." (5)

Esto mismo aparece en Levítico 20, 15-16; Penas por actos de inmoralidad.

"15 Cualquiera que tuviere cópula con bestia, ha de ser muerto, y mataréis a la bestia.

16 Y si una mujer se llegare a algún animal para ayuntarse con él, a la mujer y al animal matarás; morirán indefectiblemente; su sangre será sobre ellos". (6).

Posteriormente, la Cultura Helénica impuso también restric--
ciones a la sexualidad en relación a las actividades religiosas.
Consideraban que la sexualidad no debía tener ninguna relación --
con el culto religioso ya que las relaciones sexuales hacían al -
individuo impuro para realizar dicho culto. Esto fue apoyado por
la doctrina de los Pitagóricos y por Platón, los cuales estaban -
influidos por el pensamiento Orfíco, que considera al cuerpo y al
alma como enemigos mútuos.

Las sacerdotisas tenían que ser vírgenes, y en ocasiones, ni
ñas o niños antes de la pubertad.

El pueblo en general, antes de asistir al templo, tenía que
haberse abstenido sexualmente durante varios días.

Antes del siglo IV A.C.', los griegos y en general la civili
zación Occidental, consideraban que el sexo, era un placer que
debía gozarse. Para el siglo III A.C., el deseo sexual en lugar
de ser un placer, fue visto como un mal, y por lo tanto, debía ser
rechazado. Solamente se salvaba el alma a través del control de
los placeres. Así, el sexo se convirtió en causa de culpa y de -
condenación, mucho antes del advenimiento de la cristiandad.

Mas adelante, entre los romanos, también se consideraba que solamente las doncellas vírgenes podían servir al culto, y tenían que realizarlo durante 30 años, permitiéndoles después contraer matrimonio. Asimismo, exigían conducta digna y castidad religiosa.

Los cristianos continuaron con la moral sexual de los pueblos primitivos. Muchos de éstos eran judíos y llevaron consigo ideas de la cultura judía sobre el sexo. De esta manera, el cristianismo retomó la mayoría de las inhibiciones, restricciones y prohibiciones desarrolladas por los israelitas y las convirtieron en parte de su fe.

Al dividirse el cristianismo en varias denominaciones y los judíos en Ortodoxos y Reformistas, las leyes con respecto al sexo fueron cada vez más restringidas según cada grupo específico.

Entre los principios básicos de la moral sexual cristiana se encuentran: la monogamia, la igualdad de derechos tanto para el hombre como para la mujer y el respeto a ésta última. Estos principios han llegado a ser normas básicas en la moral sexual de algunos pueblos.

La vida sexual degenera fundamentalmente cuando de función se convierte en finalidad y es 'sustraída al orden global de la vida'. (W. Foerster).

El acto sexual debe tender a la creación de una nueva vida. En ello estriba la 'disposición' fundamental, en virtud de la cual

todo juego sexual consigo mismo -ipsismo-, así como cualquier obstáculo a la fecundación en las relaciones sexuales, debe ser considerado como equívoco y contrario a su esencia íntima" (7)

Según el cristianismo, es importante que el hombre sepa controlar sus instintos a través de una firme actitud moral. De esta manera, el corazón se purifica y ayuda a alejar el peligro que provocan dichos instintos.

A este respecto Pío XI afirmó: "todo acto conyugal en el que por voluntad expresa de los cónyuges se impida que su fuerza natural despierte una nueva vida, va contra las leyes de Dios y de la Naturaleza, y los que procedan de esta forma cargarán su conciencia con un grave pecado." (8)

A pesar de que la procreación es un valor fundamental en el cristianismo, la virginidad aparece como una virtud que puede ser superior a la propia procreación.

A este respecto, el Nuevo Testamento establece en Corintios 7, 37-38: Problemas del matrimonio.

"37 Pero el que esté firme en su corazón, sin tener necesidad, sino que es dueño de su propia voluntad, y ha resuelto en su corazón guardar a su hija virgen, bien hace.

38. De manera que el que la da en casamiento hace bien, y el que no la da en casamiento hace mejor." (9)

Dentro de la religión católica, del alto aprecio a la virginidad, surge el hecho de que los sacerdotes no pueden contraer matrimonio.

Tanto la virginidad con la pureza fueron entendidas como un mismo valor, tal es el caso del nacimiento virginal de Jesús. Por lo tanto, sexo e impureza eran sinónimos de pecado.

Siendo la virginidad una virtud y la procreación un acto -- aceptable sólo dentro del matrimonio, la fornicación es concebida como pecado.

Así, el Nuevo Testamento se refiere a las relaciones sexuales en Corintios 6, 18: Glorificad a Dios en vuestro cuerpo.

"18 Huid de la fornicación. Cualquier otro pecado que el hombre cometa, está fuera del cuerpo; mas el que fornicá, contra su propio cuerpo peca." (10)

En este mismo sentido, el adulterio era condenado y castigado con la pena capital.

El Nuevo Testamento también hace varias referencias con respecto a este tema en San Mateo 5, 27-30; Jesús y el adulterio.

"27 Oísteis que fue dicho; No cometerás adulterio.

28. Pero yo os digo que cualquiera que mira a una mujer para codiciarla, ya adulteró con ella en su corazón.

29. Por tanto, si tu ojo derecho te es ocasión de caer, sácalo y échalo de ti; pues mejor te es que se pierda uno de tus

miembros, y no que todo tu cuerpo sea echado al infierno.

30. Y si tu mano derecha te es ocasión de caer, córtala, y échala de tí; pues mejor te es que se pierda uno de tus miembros, y no que todo tu cuerpo sea echado al infierno." (11)

- San Juan 7, 53; 8, I-II: La mujer adúltera.

Al igual que en lo mencionado en el Antiguo Testamento, a la mujer adúltera se le apedreaba.

El mismo repudio se manifestaba con respecto a la prostitución, la cual era castigada severamente.

Con respecto a este tema el Nuevo Testamento establece en Apocalipsis 17, 16: Condenación de la gran ramera.

"16 y los diez cuernos que viste en la bestia, estos aborrecerán a la ramera, y la dejarán desolada y desnuda; y devorarán sus carnes, y la quemarán con fuego." (12).

También se condena el aborto por considerarlo un acto criminal, sin embargo, es juzgado de diferente manera según el criterio moral de cada legislación.

La Iglesia Católica castiga con la excomunión a los que intervengan en un acto de aborto.

En relación al incesto, éste se presenta en el Nuevo Testamento como una actitud negativa de los hombres y por lo tanto rechazada por la divinidad.

- Corintios 5, 1-5: Un caso de inmoralidad juzgado.

"De cierto se oye que hay entre vosotros fornicación, y tal fornicación cual ni aún se nombre entre los gentiles; tanto que alguno tiene la mujer de su padre". (13)

Entre las actividades sexuales más condenadas por la religión se encuentran la homosexualidad y en menor grado el lesbianismo, ya que al no haber pérdida de semen en ésta última el crecimiento del pueblo no se ve afectado.

San Pablo, hace referencia a algunos de los delitos condenados por el cristianismo como son: lo impudente entre solteros, el adulterio, el onanismo, y la homosexualidad. Lo fundamental para el cristianismo es evitar dichos delitos y los vicios.

En un principio, la teoría del dualismo (espíritu = bueno; materia = malo) influyó fuertemente en la moral cristiana.

Lo anteriormente mencionado aparece en el Nuevo Testamento en Galatea 5, 16-22; y en Gálatas 6, 8.

Los padres de la Iglesia, tiempo después, dejaron atrás dicha teoría al afirmar que Dios creó tanto al espíritu como a la materia e instituyó la vida sexual. Aún así, la excitación sexual y el placer fueron juzgados como pecaminosos.

En los siglos siguientes, se consideró al matrimonio y, por

lo tanto al coito, como positivos. Sin embargo, el placer que el coito producía era visto negativamente. De ahí que surgiera la contradicción de que las relaciones sexuales siempre se acompañan de pecado. Pedro Abelardo manifestó su resistencia a tales teorías asegurando: "no debe considerarse pecado ningún placer natural de la carne, ni señalar como culpa el hecho de que alguien se deleite con el placer allí donde necesariamente tiene que sentirlo." (14)

Aún cuando la influencia de la Iglesia en la represión sexual es indirecta (ya que está confiada a tribunales eclesiásticos), los antiguos códigos religiosos siguen siendo la base fundamental de los hábitos, ideas, aspiraciones, y concepciones racionales al rededor de las cuales la mayoría de los individuos controlan sus costumbres sexuales. Por ejemplo, cuando la mujer está menstruando y se ve forzada a entregarse a su marido, ésta aparece como un simple objeto que proporciona placer a su cónyuge, lo que le quita valor al acto.

Una actitud semejante es adoptada con respecto a la masturbación por parte de la Iglesia Católica:

En el año de 1045 el Papa León IX promulgó la primera enseñanza oficial sobre la masturbación al declarar que "no sean admitidos a las sagradas órdenes los masturbadores". (15)

En principio fundamental de la moral sexual cristiana en la Edad Media era el matrimonio, el cual tenía una doble función: -

por un lado, la procreación de los hijos, para agrandar el reino de Dios, y por el otro, asegurar la unión de los cónyuges con - - Dios, evitando la impudicia.

En estos principios radica la grandeza de la moral sexual en esa época.

Se glorificaba a la virginidad y aquella mujer que renunciara a la vida conyugal, se debía consagrar por completo a Dios.

La abstinencia de las relaciones sexuales en el matrimonio, tanto en la antigüedad como en la Edad Media, se debía a criterios de carácter higiénico y a nociones ya existentes de impureza.

"La ideología cristiana en la antigüedad y en la Edad Media, considera primero a Dios y sólo después al hombre, como criatura de Dios. Toda la moral, y con ella también la ética sexual, se basa en la esencia y en la voluntad de Dios."

"La ética moderna al margen del cristianismo, considera tan sólo al hombre, al individuo y al pueblo. Es la utilidad la que priva y ella dicta normas puramente higiénicas y sociológicas."

(16)

La Iglesia Católica mantuvo una línea invariable con respecto a la sexualidad; así, la única finalidad de la actividad sexual es la procreación y cualquier otro acto se considera pecaminoso. En este sentido, Kinsey afirma que tanto los católicos como

los judíos, juzgan a las caricias preliminares y al coito vaginal matrimonial, como los medios naturales para procrear. Toda actividad sexual, incluyendo los sueños nocturnos, es moralmente rechazada. Asimismo, cualquier tipo de método anticonceptivo es rechazado, ya que como hemos dicho anteriormente, la única función de la sexualidad para el catolicismo es la reproducción de la especie humana.

La Iglesia Católica en la actualidad mantiene esencialmente una concepción represiva con respecto a la sexualidad en general.

Así por ejemplo, en 1974 la Sagrada Congregación para la Enseñanza Católica expresó lo siguiente:

"... El abuso del propio cuerpo va contra el estilo de vida que trata de fomentar el educador, que no podrá permanecer indiferente ante la actitud cerrada que de ello resulta. Sin embargo, no deberá dramatizar el hecho de la masturbación, ni permitir que por ello disminuyan su estima ni su buena disposición con respecto al individuo afectado. Conforme vaya estableciendo un contacto más profundo con el amor sobrenatural y abnegado del educador, el joven tomará conciencia del lugar que ocupa en una comunión de caridad y comenzará a sentirse arrastrado fuera de su aislamiento."
(17.)

- El adolescente Frente a la Religión y la Moral.

El desarrollo religioso del adolescente continúa en forma similar al del preadolescente, aunque con algunas diferencias. La religión atrae particularmente al adolescente, logrando éste un conocimiento más profundo de su significado. "Esto se debe en parte, al hecho de que, con la maduración sexual, llega a una mayor independencia y autoafirmación y a un conocimiento más cabal de su personalidad." (18)

De acuerdo a Hurlock, el interés por la religión en los primeros años de la adolescencia, es causado en parte por un aumento en la capacidad de razonamiento debido a que el joven está en condiciones de reflexionar sobre las creencias religiosas que en la infancia éste había aceptado sin objeción.

La imitación es otro factor que influye en el interés del adolescente por la religión, aunque tiene menor importancia. Un ejemplo de esto es la imitación de los jóvenes a sus pares cuando estos revalúan sus creencias religiosas infantiles.

Hurlock menciona, que entre los factores que provocan el conflicto del adolescente con la religión, se encuentra la falta de sinceridad, intolerancia y dogmatismo de ésta última, la incompatibilidad de las enseñanzas recibidas en el hogar y aquellas obtenidas por medio de la instrucción religiosa fuera de éste.

"Si los padres intentan proyectar sobre el adolescente la religión familiar con sus tabúes sociales, es probable que el joven se rebele no sólo ante sus padres sino ante la religión." (Jameson 1940) (19).

Cuando el adolescente que proviene de un hogar religioso ortodoxo se percata de que sus creencias se están modificando, puede sentirse culpable o temeroso por ello. "Cuando más tiempo haya mantenido sus creencias infantiles, tanto más difícil le resultará -- cambiarlas, y tanto mayores serán las tensiones emocionales." (20)

Otro elemento que junto al religioso actúa en la formación -- del adolescente es lo que se denomina como el elemento moral.

La palabra moralidad proviene del latín *moralis* que significa costumbres, modales o normas de conducta que se adaptan a los prototipos del grupo.

La moral social "se presenta como un conjunto de juicios de valor con validez para la colectividad, y, por tanto, con acción -- sobre la conducta individual." (21)

Los juicios de valor se manifiestan según Spranger: a) en la forma de prácticas y cumplimientos efectivos; b) en normas (exigencias) generales para la conducta futura; y c) en la reacción -- del grupo ante las manifestaciones del modo de sentir de los miembros de la sociedad --reacción de aprobación o desaprobación, que --

puede llegar hasta eliminar al miembro del grupo." (22).

Según este autor, todas las sociedades tienen una moral parecida aunque ésta puede diferenciarse de acuerdo a la estratificación social y a la ramificación interna de la sociedad.

La moralidad es entendida por Spranger como moral social o colectiva y ethos personal, los cuales están constantemente en interrelación.

El ethos personal es la postura individual ante los valores y su orden jerárquico.

El sujeto aprende a orientar su conducta ajustándose a los códigos o valores morales que ha obtenido del grupo.

De acuerdo a Havighurst y Taba, dicho aprendizaje se obtiene de 3 formas: a través de recompensas y castigos; de la imitación inconsciente de aquellas personas con las que el joven se relaciona y considera como su ideal; y, de la reflexión por medio de la cual se elaboran normas morales generales que pueden ser aplicadas a todas las situaciones futuras. (23)

Brooks considera la iniciación de la adolescencia como la etapa de transición en la cual el joven reconstruye su percepción de la vida, establece nuevos modelos de conducta y comienza a descubrir y a sentir la responsabilidad personal por lo que hace, consi

go mismo y con sus ideales. La etapa final de la adolescencia y la edad adulta son el período de la auténtica moralidad la fase en la que la conducta es controlada desde dentro, sintiendo el individuo una responsabilidad personal definida. (24)

El adolescente nota que hay una gran diferencia entre lo que la sociedad establece y lo que ésta realiza. Esto indica una grave inconsecuencia y falta de integridad. El joven descubre dicha dualidad y le afecta, ya que se da cuenta que ésta existe en sus padres y maestros que lo han educado de cierta manera, actuando a veces de otra.

El cambio de actitudes hacia las normas morales, relacionados con la conducta sexual de la presente generación, ha causado graves conflictos con padres y maestros cuyas actitudes son más conservadoras. Asimismo, aumentan los problemas con respecto a la conducta sexual y el adolescente puede elegir aceptar el código moral de la pasada generación o bien aceptar el código moral de sus pares y sufrir fuertes sentimientos de culpabilidad con relación a su conducta, aunados al castigo, si sus padres se enteran de lo que ha estado ocurriendo. Así, los problemas sexuales toman mayor importancia en la adolescencia.

J.J. Mitchell, considera que los valores morales y standards de la infancia, no son suficientes para enfrentar las complicaciones de la adolescencia y de la adultez, por lo tanto, el adolescente debe formular puntos de vista morales que le permitan conocer las expectativas de su grupo social, su familia, y de sí mismo

El adolescente únicamente puede formular su propio código moral basándose en lo que ve, conoce y en lo que le enseñaron. Por ello, la moralidad adolescente está fuertemente influida por el -- aprendizaje de la niñez y la enseñanza familiar.

Según dicho autor, durante la adolescencia tienen lugar 5 cambios en la estructura moral. Estos cambios representan las dife--rencias básicas entre la moralidad infantil y la adolescente:

1. El punto de vista moral se convierte progresivamente en más abstracto y menos concreto.
2. Las convicciones morales se refieren más a las cosas que es--tán bien y menos a las que están mal. La justicia aparece como una fuerza moral dominante.
3. El juicio moral provoca un aumento de conocimientos, por lo -cual el adolescente se inclina a analizar más vigorosamente -códigos sociales e individuales, que en la niñez.
4. El juicio moral se vuelve menos egocentrista.
5. El juicio moral da lugar a tensiones psicológicas, (25)

Kinsey, en su estudio sobre la mujer, al igual que otros au--tores, encontraron que existe gran influencia moral y religiosa sobre las actitudes sexuales de los adolescentes y la frecuencia con la que practican sus actividades sexuales.

"La moralidad sexual está realmente afectada por el grado de devoción religiosa". (26)

"Desde el punto de vista moral, la práctica de las caricias - premaritales es severamente criticada, aunque desde luego no tanto como la del coito premarital." (27)

Aunque todos los datos anteriormente mencionados demuestran - que la religión y la moral tienen gran influencia sobre las actividades sexuales, Mc Cary señala que en las investigaciones recientes acerca de este tema, se ha probado que la religión y la moral por sí mismas no son las que intervienen directamente en la conducta sexual del sujeto, sino que es el sentimiento de culpa relacionado con la sexualidad (como resultado de su instrucción, educación religiosa y de sus experiencias) el que ejerce dicha influencia. Otros estudios han demostrado que cuando no existe culpabilidad - sexual, el rigor de la creencia religiosa por sí misma no tiene -- gran importancia sobre el comportamiento sexual.

De acuerdo a la moral sexual cristiana, la educación sexual - en la familia debe procurar que exista castidad, que los hijos no se alejen de la vida religiosa, que prevalezca la razón sobre el - instinto. Asimismo, se establece que la educación sexual debe ser impartida por el sacerdote, los padres y la escuela.

Se recalca la importancia de la educación:sexual dentro de la moral cristiana y de recristianizar a la juventud que se ha alejado de la religión.

Consideramos de suma importancia que la educación sexual contenga información acerca de todos los aspectos relacionados con la

sexualidad, y que sean ambos padres, en combinación con la escuela, los que impartan la educación y proporcionen dicha información.

Podemos concluir diciendo, que, aunque actualmente existe mayor permisividad en cuanto a las actividades sexuales, persiste una gran influencia de los códigos religiosos judeocristianos y de la moral sexual de la sociedad en general.

En la etapa de la adolescencia, la moral y la religión puede ejercer especial influencia en la sexualidad de los jóvenes, ya que las manifestaciones de la misma, en general son severamente condenadas por aquellas.

El adolescente está en una fase en la cual su sexualidad es causa de conflictos por la incertidumbre de si aquello que realiza es bueno o malo; la religión y la moral pueden agudizar dichos conflictos, o en algunos casos dar solución a los mismos.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- La Biblia. El Antiguo Testamento "Levítico, 15, 19-32"
Ed. Sociedades Bfblicas en América Latina. México, 1960
P. 116.
- (2).- La Biblia. El Antiguo Testamento "Deuteronomio 22, --
13-21".... P. 199.
- (3).- La Biblia. El Antiguo Testamento "Levítico, 20, 10"..
P. 127.
- (4).- La Biblia. El antiguo Testamento "Deuteronomio 5, 18"
... P. 183.
- (5).- La Biblia. El Antiguo Testamento "Levítico 18, 23"....
P.120
- (6).- La Biblia. El Antiguo Testamento "Levítico 20, 15-16"
... P. 122.
- (7).- VON HORSTEIN, X. et. al. Vida Sexual Sana Ed. Daimón
Barcelona, 1967. P. 267.
- (8).- VON HORNSTEIN, X. et. al. Op. Cit. P. 464
- (9).- La Biblia. El Nuevo Testamento "Corintios 7, 37-38"
Ed. Sociedades Bíblicas en América Latina, México 1975
P. 188
- (10).- La Biblia. El Nuevo Testamento "Corintios 6, 18"....
P. 187
- (11).- La Biblia. El nuevo Testamento "San Mateo 5, 27-30"
...P.9

- (12).- La Biblia. El Nuevo Testamento "Apocalipsis 17. 16"
... P. 283.
- (13).- La Biblia. El Nuevo Testamento "Corintios 5, 1-5" ...
P. 186
- (14).- VON HORNSTEIN, X. et .al.. Vida Sexual Sana. Ed. Dimón
Barcelona, 1967. P. 78.
- (15).- CARROLL, W. et,al.. La Sexualidad Humana. Nuevas
Perspectivas del Pensamiento
Católico. Ediciones Cris- -
tiandad. Madrid, 1978. P.246
- (16).- VON HORNSTEIN, x.et .al.. Op. Cit. P. 86
- (17).- CARROLL, W. et. al, Op.:Cit. P. 86
- (18).- BROOKS, Fowler D. Psicología de la Adolescencia
Ed. Capelusz, Buenos Aires.
1959. P. 339.
- (19).- HURLOCK, Elizabeth. B. Psicología de la Adolescencia
Ed. Paidós. Buenos Aires.
P. 312
- (20).- IBID. P. 322
- (21).- SPRANGER, Eduardo. Psicología de la Edad Juvenil
Ed. Castilla. Madrid, 1966
P. 191
- (22).- IBID.
- (23).- HURLOCK, Elizabeth B. Op. Cit. P. 334

- (24).- BROOKS, Fowler D. Op. Cit. P. 32/..
- (25).- MITCHELL; J.J "Moral growth during adolescence."
Adolescence. Vol. X., N° 38 Su-
mmer, 1975. P 221 - 222.
- (26).- KINSEY, Alfred. C. et. al. Conducta Sexual de la Mujer.
Ed. Médico Quirúrgica. Buenos -
Aires. 1954 P. 143
- (27).- IBID. P. 204.

CAPITULO III

III. INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA EN MEXICO.

Nuestro objetivo fundamental al realizar esta investigación de campo es el de establecer si existen o no diferencias en las manifestaciones sexuales de los adolescentes asistentes al segundo año de educación media en escuelas oficiales y privadas de la ciudad de México. A partir de la obtención de estos datos, estudiamos la posibilidad de implementar un programa de educación sexual común para escuelas oficiales y privadas.

Nuestra investigación parte de una muestra de 200 adolescentes entre 13 y 16 años, del mismo sexo, que asisten al segundo año de educación media en escuelas oficiales y privadas. Consideramos necesario explicitar las características generales de ambos tipos de escuelas para poder establecer sus diferencias fundamentales.

Las escuelas privadas se definen principalmente en función a lo establecido en el artículo 3º Constitucional, en donde se afirma que: "los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal... deberán obtener previamente en cada caso, la autorización expresa del poder público.... Los planteles particulares deberán cumplir los planes y programas oficiales," (1)

En este sentido, la educación privada o particular se establece como una concesión del Estado a los particulares que pueden ser revocada cuando el primero lo juzgue conveniente. Así, la educación privada tiene que someterse a los programas oficiales, aunque por su carácter privado tenga intereses económicos de un grupo específico que patrocine a la Institución.

La educación oficial, o sea la que imparte el Estado, según lo establece la Constitución en el artículo 3º es gratuita, por lo que se estructura como un servicio que el Estado se obliga a prestar a la sociedad en su conjunto, como parte de las funciones fundamentales del mismo.

Los programas de estudio diseñados por el Estado, son, por lo tanto, obligatorios tanto para la escuela privada, como para la oficial.

Nuestro estudio se realizó en la ciudad de México en zonas residenciales de un nivel socioeconómico alto (escuelas privadas) y en zonas residenciales e industriales de un nivel económico medio (escuelas oficiales).

La muestra abarcó 8 escuelas privadas y 8 escuelas oficiales. Para llevar a cabo la investigación fue necesario inicialmente aplicar un cuestionario prueba a un grupo piloto de adolescentes de segundo de secundaria entre 13 y 16 años en escuelas oficiales y privadas.

(1). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editores Mexicanos unidos, S.A. P.6.

A partir de los resultados obtenidos, pudimos darnos cuenta de qué preguntas eran comprendidas por los adolescentes, para de esta manera elaborar un cuestionario mejor estructurado que fuera aplicado a nuestra muestra general.

Es necesario indicar que se aplicaron 250 cuestionarios para tener la seguridad de obtener 200 válidos previendo la posibilidad de la anulación de algunos por diversas razones entre las cuales se encontraron: la falta de suficientes respuestas por parte de los adolescentes; la incongruencia en las respuestas de éstos; etc.

Habiendo aplicado el cuestionario nos abocamos al trabajo estadístico que comprendió la obtención de porcentajes e histogramas a partir de la prueba t de comparación de 2 muestras independientes.

Finalmente debido a la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de los adolescentes que asisten a las escuelas oficiales y privadas investigadas por nosotras, y a que nuestro estudio no incluyó la detección de las necesidades específicas de los distintos grupos de adolescentes, nos fue imposible estructurar un programa de educación sexual, y por lo tanto nos vimos en la necesidad de limitarnos a la elaboración de una propuesta dirigida a los pedagogos para orientarlos en la realización de programas de educación sexual.

3.1 Problema de la Investigación.

¿Existen diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de los adolescentes de acuerdo al sexo (masculino o femenino) y al tipo de escuela a la que asisten (oficial o privada)?.

3.2 Hipótesis.

El sexo de los adolescentes así como el tipo de escuela a la que asisten éstos, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en sus manifestaciones sexuales.

Hipótesis Nula.

El sexo de los adolescentes así como el tipo de escuela a la que asisten éstos, no son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en sus manifestaciones sexuales.

Hipótesis Específicas.

H_1 Ser adolescentes del sexo masculino pertenecientes a escuelas oficiales o del sexo femenino pertenecientes a escuelas privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones se---

xuales de éstos.

H₂ Ser adolescentes del sexo masculino o femenino pertenecientes a escuelas privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

H₃ Ser adolescentes del sexo femenino pertenecientes a escuelas oficiales o del sexo masculino pertenecientes a escuelas privadas son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

H₄ Ser adolescentes del sexo masculino o femenino pertenecientes a escuelas oficiales, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

H₅ Ser adolescentes del sexo femenino pertenecientes a escuelas oficiales o privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstas.

H₆ Ser adolescentes del sexo masculino pertenecientes a escuelas oficiales o privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

H₇ Ser adolescentes de ambos sexos pertenecientes a escuelas oficiales o privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

3.3 Variables.

3.3.1 Tipos de Variables y Operacionalización.

V.D. Manifestaciones Sexuales

V.I Sexo (Masculino y femenino)

V.I Tipo de Escuela (oficial y privada)

V.C Grupo de Adolescentes.

- Operacionalización.

- Manifestaciones Sexuales: Menstruación, Poluciones nocturnas, Maturbación, Caricias y Relaciones Premaritales.

- Sexo: Condición orgánica que distingue al hombre ^{de} la mujer.

- Escuela Oficial: Aquella Institución educativa a través de la cual el Estado proporciona educación gratuita, como un servicio que éste se obliga a prestar a la sociedad en su conjunto, impartiendo los programas oficiales que él mismo diseña.

- Escuela Privada: Aquella Institución educativa concesionada a particulares por parte del Estado, que teniendo como finalidad impartir educación a través de los programas oficiales establecidos por el Estado, obtienen un beneficio económico por la realización de tal actividad.

- Grupo de adolescentes: jóvenes entre los 13 y 16 años que --

cursan el segundo año de educación media.

3.4 Sujetos.

3.4.1 Características de los sujetos.

200 adolescentes entre los 13 y 16 años, de ambos sexos, que asisten al segundo año de educación media en escuelas oficiales y privadas. De estos 200 adolescentes, 37 mujeres y 63 hombres pertenecen a escuelas privadas, de los cuales 56 son católicos, 41 judíos, y 3 son ateos; 57 mujeres y 43 hombres pertenecen a escuelas oficiales, de los cuales 92 son católicos, 4 son judíos, y 4 son protestantes.

Las escuelas particulares se encuentran en las siguientes zonas de la Ciudad de México: Pedregal, Polanco, Lomas Hipódromo, Vista Hermosa, y Lomas. Es decir, zonas residenciales con un nivel socioeconómico alto, (para efectos de esta investigación, el nivel socioeconómico alto estará determinado por el costo de las colegiaturas en las distintas Instituciones.)

El pago promedio por colegiaturas en las escuelas privadas - investigadas, es de 7000.00 a 11,000.00 mensuales por alumno en el nivel medio.

Las escuelas oficiales se encuentran en las siguientes zonas: Lomas Hipódromo, Naucalpan, Polanco, y Lomas de Sotelo. Es decir zonas residenciales e industriales. Estas escuelas son de un ni-

vel socioeconómico medio. Para efectos de esta investigación, el nivel socioeconómico medio estará determinado por el hecho de recibir una educación gratuita y por situarse geográficamente en zonas residenciales e industriales, como lo que podemos definir a estos sectores como intermedios. O sea, que a pesar de carecer de los medios para obtener una educación privada, el hecho de situarse en una zona con un alto nivel de vida, nos obliga a diferenciar a este sector de aquel que recibiendo una educación gratuita, se encuentra en zonas marginadas.

3.4.2 Selección de la Muestra.

La selección de la muestra no fue tomada al azar. Entendiendo por azar, el hecho de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido, así como el que las preferencias y deseos del sujeto que investiga no influyan en este proceso.

3.5 Instrumentos.

Se aplicó un cuestionario que contiene 68 preguntas divididas en 5 áreas comunes a ambos sexos y que abarca los siguientes items: información general del sujeto a investigar; religión; moral, sexual; actividades sexuales de los adolescentes y su frecuencia; opiniones de los adolescentes acerca de las actividades sexuales típicas de esta etapa y de las personas que deben impartirles educación sexual, e información que poseen los adolescentes con respecto a sus manifestaciones sexuales.

El cuestionario contempla además, un área específica para cada sexo conteniendo aspectos como la menstruación y las poluciones nocturnas.

Para la obtención de los resultados estadísticos, se utilizó como instrumento el paquete SPSS de Computación (Statistical Package for Social Science), el cual contiene diferentes pruebas para Ciencias Sociales. De estas pruebas, la que nosotras utilizamos para la investigación fue la "Prueba t". Este mismo paquete nos facilitó la realización de los histogramas, y la obtención de las -- frecuencias absolutas y relativas. (El cuestionario anteriormente mencionado, podrá consultarse en el apéndice No. 2).

3.6 Procedimientos.

Aplicamos un cuestionario prueba con 128 preguntas a un grupo piloto de adolescentes de segundo año de secundaria entre los 13 y los 16 años de edad, de ambos sexos, que asistían tanto a escuelas privadas como a oficiales y que representaban el 10% de la muestra total. A partir de los resultados obtenidos de estas preguntas, y de las conversaciones con algunos de estos adolescentes, realizamos el análisis discriminativo de los ítems.

Este análisis se basó en: redundancia de preguntas; preguntas demasiado generales y por lo tanto confusas; preguntas mal redactadas y difíciles de comprender por el adolescente; preguntas que contenían términos inentendibles para los jóvenes; preguntas que no eran relevantes para nuestro estudio; etc.

Posteriormente y a partir de este análisis elaboramos el - - cuestionario definitivo que utilizamos para nuestra investigación reduciendo el número de preguntas a 68.

Finalmente llevamos a cabo un análisis estadístico en base a porcentajes, histogramas, y la Prueba t. de comparación de 2 muestras independientes. (El cuestionario muestra puede ser consultado en el anexo No. 1).

3.7 Diseño de la Investigación.

Utilizamos el diseño Ex Post Facto.

X_1	O_1	X_1 . Escuelas Privadas
		X_2 . Escuelas Oficiales
X_2	O_2	O_1 . Manifestaciones Sexuales
		O_2 . Manifestaciones Sexuales.
X_1	O_1	X_1 . Hombres.
		X_2 . Mujeres.
X_2	O_2	O_1 . Manifestaciones Sexuales
		O_2 . Manifestaciones Sexuales.

3.7.1 Estadística.

El análisis estadístico se realizó en base a porcentajes, -- histogramas y a la Prueba t de comparación de 2 muestras independientes.

NOTA: Las definiciones de histograma, error standar, frecuencia relativa, investigación ex post facto, Prueba t, media y desviación estándar, se pueden consultar en la siguiente hoja.

HISTOGRAMA. Es una representación gráfica de las distribuciones de frecuencias.

ERROR ESTANDAR. Es la medida con que se comparan los resultados de experimentos. Por medio del error estándar se intenta saber si existe una diferencia real entre las medias de 2 grupos experimentales o si se trata únicamente de pequeñas diferencias que pudieran haber surgido por casualidad.

FRECUENCIA RELATIVA. "La frecuencia relativa de una clase es la frecuencia de la clase dividida por el total de frecuencias de todas las clases y se expresa generalmente como un porcentaje".(1)

INVESTIGACION EX POST FACTO. "Es investigación empírica sistemática en la que el científico no tiene control directo de variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Se hace inferencias acerca de las relaciones entre variables, sin intervención directa, partiendo de variación concomitante de variables independientes y dependiente". (2)

PRUEBA T. "La razón por la cual deseamos obtener un valor t , es para decidir si la diferencia entre las medias de dos grupos es debida a fluctuaciones del azar o es el resultado de una diferencia significativa". (3)

"El valor establecido de p con un criterio para rechazar o dejar de rechazar las hipótesis de nulidad es conocido como nivel de

significatividad". (Nosotros establecimos que $p=0.05$) (4).

MEDIA. Valor medio o promedio aritmético que se obtiene sumando todos los valores de las variables y dividiendo la suma por el número de sumandos.

"La confiabilidad de la media de una distribución, comúnmente se establece como error estándar, que indicará la posibilidad de que la media fluctúe en una magnitud que legitime o no su empleo". (5)

DESVIACION ESTANDAR. Es una medida básica de la fluctuación o variabilidad de una serie de valores.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1).- SPIEGEL MURRAY, R Estadística.. Ed. Mc. Graw-Hill.
México, 1975. P. 29
- (2).- KERLINGER, Fred Metodología del comportamiento.
Ed. Interamericana, México, P.395
- (3).- MCGUIGAN, F.J. Psicología Experimental. Ed. -
Trillas. México, 1972 p. 131
- (4).- PICHOT, Pierre. Los tests mentales. Ed. Paidós.
Buenos Aires, 1979. P. 139.

CAPITULO IV

4. Resultados.

4.1 Cuadros Estadísticos.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos obtenidos en nuestra investigación, haciendo la indicación de que la exposición de estos datos se realiza a partir de la pregunta 6 del cuestionario, en virtud de que los primeros 5 indicadores, eran exclusivamente para la obtención de datos personales, ya mencionados en las características de los sujetos de nuestra muestra. (Algunas de las preguntas aparecen con su respectivo histograma - en el apéndice No. 1).

Es importante aclarar que en algunas preguntas, los adolescentes contestaron "no lo hago" a pesar de que esta opción no venía incluida en el cuestionario.

Esto se puede deber a que el adolescente, por encontrarse en los primeros años de este período y por carecer de información suficiente sobre el tema, no se ha formado todavía una opinión propia sobre ciertos aspectos de la sexualidad. En este sentido, el adolescente al no experimentar determinada actividad sexual, no cuestiona lo positivo o negativo de la práctica de ese acto y por lo tanto se reduce en muchos casos a contestar "no lo hago" cuan-

do lo que se le está preguntando es más su opinión sobre el tema que su actividad en ese sentido.

6. ¿Prácticas alguna religión?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	48.8	%	SI	79.4	%
NO	44.2	%	NO	17.15	%
NO SE	4.7	%	NO SE	3.2	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO		

MUJERES			MUJERES		
SI	14	%	SI	30	%
NO	86	%	NO	70	%
NO SE			NO SE		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	42	%	SI	80	%
NO	55	%	NO	18	%
NO SE	2	%	NO SE	2	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO		

7. ¿Eres miembro de alguna organización o grupo religioso?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	14	%	SI	31.7	%
NO	83.7	%	NO	68.3	%
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO		

ESCUELA OFICIAL

ESCUELA PRIVADA

MUJER:

MUJER:

SI 14 %
 NO 86 %
 NO RESPONDIO

SI 37.8 %
 NO 62.2 %
 NO RESPONDIO

MUESTRA TOTAL

MUESTRA TOTAL

SI 14 %
 NO 85 %
 NO RESPONDIO 1 %

SI 34 %
 NO 66 %
 NO RESPONDIO

8. ¿Tu madre practica alguna religion?

HOMBRE

HOMBRE

SI 27.9 %
 NO 58.1 %
 NO SE 14 %

SI 74.6 %
 NO 23.8 %
 NO SE 1.6 %

MUJER

MUJER

SI 29.8 %
 NO 66.7 %
 NO SE 3.5 %

SI 78.4 %
 NO 21.6 %
 NO SE

MUESTRA TOTAL

MUESTRA TOTAL

SI 29 %
 NO 63 %
 NO SE 8 %

SI 76 %
 NO 23 %
 NO SE 1 %

9. ¿Tu padre practica alguna religión?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	20.9	%	SI	77.8	%
NO	69.8	%	NO	19	%
NO SE	9.3	%	NO SE	3.2	%
MUJER			MUJER		
SI	24.6	%	SI	67.6	%
NO	70.2	%	NO	32.4	%
NO SE	5.3	%	NO SE		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	23	%	SI	74	%
NO	70	%	NO	24	%
NO SE	7	%	NO SE	2	%

10. ¿ Tus padres y tu tienen la misma religión?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	93	%	SI	95.2	%
NO	4.7	%	NO	3.2	%
NO SE	2.3	%	NO SE	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	91.2	%	SI	97.3	%
NO	5.3	%	NO	2.7	%
NO SE	3.5	%	NO SE		

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA OFICIAL		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	92	%	SI	96	%
NO	5	%	NO	3	%
NO SE	3	%	NO SE	1	%

11. ¿Tus padres cuida de los principios, leyes y tradiciones religiosas?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	62.8	%	SI	77.8	%
NO	20.9	%	NO	19	%
NO SE	16.3	%	NO SE	3.2	%

MUJER			MUJER		
SI	45.6	%	SI	78.4	%
NO	29.8	%	NO	18.9	%
NO SE	22.8	%	NO SE	2.7	%
NO RESPONDIO	1.8	%			

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	53	%	SI	78	%
NO	26	%	NO	19	%
NO SE	20	%	NO SE	3	%

12. ¿Te dicen tus padres que es importante llevar a cabo los principios, leyes y tradiciones religiosas?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	62.8	%	SI	76.2	%
NO	37.2	%	NO	20.6	%
			NO SE	1.6	%
			NO RESPONDIO	1.6	%

MUJER			MUJER		
SI	47.4	%	SI	78.4	%
NO	49.1	%	NO	21.6	%
NO SE	3.5	%			

ESCUELA OFICIAL MUESTRA TOTAL			ESCUELA PRIVADA MUESTRA TOTAL		
SI	54	%	SI	77	%
NO	44	%	NO	21	%
NO SE	2	%	NO SE	1	%
			NO RESPONDIO	1	%

13. ¿Estás convencido(a) de practicar los principios, leyes y tradiciones religiosas?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	46.5	%	SI	60.3	%
NO	27.9	%	NO	22.2	%
NO SE	25.6	%	NO SE	15.9	%
			NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	56.1	%	SI	64.9	%
NO	29.8	%	NO	16.2	%
NO SE	14	%	NO SE	16.2	%
			NO RESPONDIO	2.7	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	52	%	SI	62	%
NO	29	%	NO	20	%
NO SE	19	%	NO SE	16	%
			NO RESPONDIO	2	%

14. ¿Tus amigos tienen la misma religión que tú?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	20.9	%	SI	68.3	%
NO	9.3	%	NO	20.6	%
NO SE	69.8	%	NO SE	11.1	%
MUJER			MUJER		
SI	24.6	%	SI	70.3	%
NO	22.8	%	NO	18.9	%
NO SE	52.6	%	NO SE	10.8	%

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	23	%	SI	69	%
NO	17	%	NO	20	%
NO SE	60	%	NO SE	11	%

15. ¿Recibes algún tipo de educación u orientación sexual por parte de tu Iglesia o templo?

HOMBRE			HOMBRE		
SI			SI	11.1	%
NO	100	%	NO	82.5	%
			NO SE	3.2	%
			NO RESPONDIO	3.2	%
MUJER			MUJER		
SI	10.5	%	SI	13.5	%
NO	87.7	%	NO	75.7	%
NO SE	1.8	%	NO SE	10.8	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	6	%	SI	12	%
NO	93	%	NO	80	%
NO SE	1	%	NO SE	6	%
			NO RESPONDIO	2	%

16. ¿Sabes lo que es la Masturbación?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	51.2	%	SI	98.4	%
NO	41.9	%	NO	1.6	%
NO SE	4.7	%			
NO RESPONDIO	2.3	%			
MUJER			MUJER		
SI	56.1	%	SI	64.9	%
NO	38.6	%	NO	24.3	%
NO SE	5.3	%	NO SE	10.8	%

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	54	%	SI	86	%
NO	40	%	NO	10	%
NO SE	5	%	NO SE	4	%
NO RESPONDIO	1	%			

17. ¿Sabes lo que son los métodos anticonceptivos?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	69.8	%	SI	93.7	%
NO	23.3	%	NO	3.2	%
NO SE	4.7	%	NO SE	1.6	%
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	70.2	%	SI	94.6	%
NO	24.6	%	NO	2.7	%
NO SE	5.3	%	NO SE	2.7	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	70	%	SI	94	%
NO	24	%	NO	3	%
NO SE	5	%	NO SE	2	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO	1	%

18. ¿Crees que se deben utilizar los métodos anticonceptivos?

HOMBRES			HOMBRES		
SI	51.2	%	SI	58.7	%
NO	20.9	%	NO	22.2	%
NO SE	25.6	%	NO SE	17.5	%
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	38.6	%	SI	54.1	%
NO	21.1	%	NO	29.7	%
NO SE	38.6	%	NO SE	16.2	%
NO RESPONDIO	1.8	%			

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	44	%	SI	57	%
NO	21	%	NO	25	%
NO SE	33	%	NO SE	17	%
NO RESPONDIO	2	%	NO RESPONDIO	1	%

19. ¿Crees que es un pecado tener relaciones sexuales antes del matrimonio?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	32.6	%	SI	19	%
NO	55.8	%	NO	61.9	%
NO SE	11.6	%	NO SE	15.9	%
			NO RESPONDIO	3.2	%

MUJER			MUJER		
SI	36.8	%	SI	37.8	%
NO	49.1	%	NO	40.5	%
NO SE	14	%	NO SE	21.6	%

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	35	%	SI	26	%
NO	52	%	NO	54	%
NO SE	13	%	NO SE	18	%
			NO RESPONDIO	2	%

20. ¿Consideras que vas en contra de tu formación religiosa al realizar cualquier actividad sexual?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	23.3	%	SI	14.3	%
NO	62.8	%	NO	73	%
NO SE	14	%	NO SE	11.1	%
			NO RESPONDIO	1.6	%

MUJER			MUJER		
SI	22.8	%	SI	21.6	%
NO	54.4	%	NO	54.1	%
NO SE	21.1	%	NO SE	24.3	%
NO RESPONDIO	1.8	%			

ESCUELA OFICIAL MUESTRA TOTAL			ESCUELA PRIVADA MUESTRA TOTAL		
SI	23	%	SI	17	%
NO	58	%	NO	66	%
NO SE	18	%	NO SE	16	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO	1	%

21. ¿Recibes educación religiosa en tu escuela?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI			SI	25.4	%
NO	100	%	NO	73	%
NO SE			NO SE	1.6	%
			NO RESPONDIO		
MUJER			MUJER		
SI	1.8	%	SI	45.9	%
NO	96.5	%	NO	54.1	%
NO SE	1.8	%			
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	1	%	SI	33	%
NO	98	%	NO	66	%
NO SE	1	%	NO SE	1	%

22. ¿Estás de acuerdo en que tu escuela te imparta enseñanza religiosa?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	23.3	%	SI	46	%
NO	51.1	%	NO	36.5	%
NO SE	25.6	%	NO SE	12.7	%
			NO RESPONDIO	4.8	%
MUJER			MUJER		
SI	19.3	%	SI	64.9	%
NO	61.4	%	NO	24.3	%
NO SE	17.5	%	NO SE	10.8	%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO		

ESCUELA OFICIAL MUESTRA TOTAL			ESCUELA PRIVADA MUESTRA TOTAL		
SI	21	%	SI	53	%
NO	57	%	NO	32	%
NO SE	21	%	NO SE	12	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO	3	%

23. ¿Crees que impartir educación sexual en la escuela afecta tu formación religiosa?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	4.7	%	SI		
NO	81.4	%	NO	96.8	%
NO SE	14	%	NO SE	3.2	%
MUJER			MUJER		
SI	5.3	%	SI	5.4	%
NO	80.7	%	NO	89.2	%
NO SE	14	%	NO SE	5.4	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	5	%	SI	2	%
NO	81	%	NO	94	%
NO SE	14	%	NO SE	4	%

24. ¿Piensas que es malo masturbarse?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	48.8	%	SI	11.1	%
NO	34.9	%	NO	85.7	%
NO ENTENDIO	4.7	%	NO ENTENDIO		
NO LO HAGO	11.6	%	NO LO HAGO	3.2	%
MUJER			MUJER		
SI	43.9	%	SI	32.4	%
NO	21.1	%	NO	43.2	%
NO ENTENDIO	29.8	%	NO ENTENDIO	2.7	%
NO LO HAGO	3.5	%	NO LO HAGO	16.2	%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO SE	2.7	%
			NO RESPONDIO	2.7	%

ESCUELA OFICIAL MUESTRA TOTAL			ESCUELA PRIVADA MUESTRA TOTAL		
SI	46	%	SI	19	%
NO	27	%	NO	70	%
NO ENTIENDO	19	%	NO ENTIENDO	1	%
NO LO HAGO	7	%	NO LO HAGO	8	%
			NO SE	1	%

25. ¿Tienes pláticas con tus amigos acerca de la masturbación?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	48.9	%	SI	71.4	%
NO	51.1	%	NO	28.6	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		
MUJER			MUJER		
SI	22.8	%	SI	13.5	%
NO	77.2	%	NO	86.5	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	34	%	SI	50	%
NO	66	%	NO	50	%

26. ¿Tienes pláticas con tus amigas acerca de la masturbación?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	9.3	%	SI	33.3	%
NO	86.1	%	NO	65.1	%
NO ENTIENDO	2.3	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	45.6	%	SI	32.4	%
NO	49.1	%	NO	67.6	%
NO ENTIENDO	5.3	%	NO ENTIENDO		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	31	%	SI	33	%
NO	65	%	NO	66	%
NO ENTIENDO	4	%	NO RESPONDIO	1	%

27. ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigos?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI			SI	9.5	%
NO	97.7	%	NO	90.4	%
NO ENTIENDO	2.3	%	NO ENTIENDO		
MUJER			MUJER		
SI	1.8	%	SI		
NO	89.5	%	NO	100	%
NO ENTIENDO	7	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	1	%	SI	6	%
NO	93	%	NO	94	%
NO ENTIENDO	5	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO		

28. ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigas?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	4.7	%	SI	7.9	%
NO	88.4	%	NO	88.9	%
NO ENTIENDO	4.7	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	3.2	%
MUJER			MUJER		
SI	8.8	%	SI		
NO	80.7	%	NO	100	%
NO ENTIENDO	8.8	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	7	%	SI	5	%
NO	84	%	NO	93	%
NO ENTIENDO	7	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	2	%	NO RESPONDIO	2	%

29 ¿Crees que la masturbación te puede causar alguna enfermedad?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA.		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	55.8	%	SI	17.5	%
NO	25.6	%	NO	77.8	%
NO ENTIENDO	16.3	%	NO ENTIENDO	3.2	%
NO LO HAGO	2.3	%	NO LO HAGO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		%
			NO SE	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	28.1	%	SI	13.5	%
NO	36.8	%	NO	59.5	%
NO ENTIENDO	26.3	%	NO ENTIENDO	13.5	%
NO LO HAGO	5.3	%	NO LO HAGO	2.7	%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO	2.7	%
NO SE	1.8	%	NO SE	8.1	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	40	%	SI	16	%
NO	32	%	NO	71	%
NO ENTIENDO	22	%	NO ENTIENDO	7	%
NO LO HAGO	4	%	NO LO HAGO	1	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO	1	%
NO SE	1	%	NO SE	4	%

30. ¿Te empezaste a masturbar porque alguien te enseñó?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	9.3	%	SI	11.1	%
NO	58.1	%	NO	79.4	%
NO ENTIENDO	4.7	%	NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	27.9	%	NO LO HAGO	9.5	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		

ESCUELA OFICIAL		
MUJER		
SI		
NO	47.4	%
NO ENTIENDO	10.5	%
NO LO HAGO	38.6	%
NO RESPONDIO	3.5	%

MUESTRA TOTAL		
SI	4	%
NO	52	%
NO ENTIENDO	8	%
NO LO HAGO	34	%
NO RESPONDIO	2	%

ESCUELA PRIVADA		
MUJER		
SI		
NO	45.9	%
NO ENTIENDO	2.7	%
NO LO HAGO	51.4	%
NO RESPONDIO		

MUESTRA TOTAL		
SI	7	%
NO	67	%
NO ENTIENDO	1	%
NO LO HAGO	25	%
NO RESPONDIO		

31 ¿Consideras normal que adolescentes de tu edad se masturben?.

HOMBRE		
SI	58.1	%
NO	34.9	%
NO ENTIENDO	2.3	%
NO LO HAGO	4.7	%
NO RESPONDIO		

MUJER		
SI	22.8	%
NO	56.1	%
NO ENTIENDO	17.5	%
NO LO HAGO	1.8	%
NO RESPONDIO	1.8	%

MUESTRA TOTAL		
SI	38	%
NO	47	%
NO ENTIENDO	11	%
NO LO HAGO	3	%
NO RESPONDIO	1	%

HOMBRE		
SI	87.3	%
NO	9.5	%
NO ENTIENDO	3.2	%
NO LO HAGO		
NO RESPONDIO		

MUJER		
SI	48.6	%
NO	43.2	%
NO ENTIENDO	2.7	%
NO LO HAGO		
NO RESPONDIO	2.7	%
NO SE	2.7	%

MUESTRA TOTAL		
SI	73	%
NO	22	%
NO ENTIENDO	3	%
NO LO HAGO		
NO RESPONDIO	1	%
NO SE	1	%

32 ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las - relaciones sexuales?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	48.8	%	SI	79.4	%
NO	48.8	%	NO	20.6	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	2.3	%	NO LO HAGO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		
MUJER			MUJER		
SI	66.7	%	SI	89.2	%
NO	31.6	%	NO	10.8	%
NO ENTIENDO	1.8	%	NO ENTIENDO		
NO LO HAGO			NO LO HAGO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	59	%	SI	83	%
NO	39	%	NO	17	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	2	%	NO LO HAGO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO		

33. ¿Tus padres saben que tienes relaciones sexuales?

HOMBRE			HOMBRE		
SI			SI	30.2	%
NO	11.6	%	NO	17.5	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	86	%	NO LO HAGO	52.4	%
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO		
MUJER			MUJER		
SI	3.5	%	SI	2.7	%
NO	1.8	%	NO		
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	93	%	NO LO HAGO	97.3	%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO		

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	2	%	SI	20	%
NO	6	%	NO	11	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO LO HAGO	90	%	NO LO HAGO	69	%
NO RESPONDIO	2	%	NO RESPONDIO		

34. ¿Sientes culpabilidad de tener relaciones sexuales?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	4,7	%	SI	3,2	%
NO	9.3	%	NO	42.9	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	86	%	NO RESPONDIO	54	%
MUJER			MUJER		
SI	1.8	%	SI		
NO	3.5	%	NO	2.7	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	94.8	%	NO RESPONDIO	97.3	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	3	%	SI	2	%
NO	6	%	NO	28	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	91	%	NO RESPONDIO	70	%

35. ¿Expresas tus deseos sexuales a través de caricias?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	23.3	%	SI	39.7	%
NO	76.7	%	NO	58.7	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	1.6	%

ESCUELA OFICIAL		
MUJER		
SI	12.3	%
NO	86	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.8	%

MUESTRA TOTAL		
SI	17	%
NO	82	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1	%

ESCUELA PRIVADA		
MUJER		
SI	13.5	%
NO	86.5	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		

MUESTRA TOTAL		
SI	30	%
NO	69	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1	%

36. ¿Expresas tus deseos sexuales a través de besos?

HOMBRE		
SI	20.9	%
NO	79.1	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		

MUJER		
SI	12.3	%
NO	87.8	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		

MUESTRA TOTAL		
SI	16	%
NO	84	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		

HOMBRE		
SI	38.1	%
NO	60.3	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.6	%

MUJER		
SI	21.6	%
NO	78.4	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		

MUESTRA TOTAL		
SI	32	%
NO	67	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1	%

37. ¿Acaricias a tu pareja en las zonas genitales (pene, vagina, senos)?

HOMBRE		
SI	7	%
NO	90.7	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	2.3	%

HOMBRE		
SI	33.3	%
NO	65.1	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.6	%

ESCUELA OFICIAL		
MUJER		
SI	5.3	%
NO	93	%
NO ENTIENDO	1.8	%
NO RESPONDIO		

ESCUELA PRIVADA		
MUJER		
SI		
NO	97.3	%
NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO		
NO SE	2.7	%

MUESTRA TOTAL		
SI	6	%
NO	92	%
NO ENTENDIO	1	%
NO RESPONDIO	1	%

MUESTRA TOTAL		
SI	21	%
NO	77	%
NO ENTENDIO		
NO RESPONDIO	1	%
NO SE	1	%

38. ¿Crees que el hombre debe tomar más la iniciativa que la mujer en la relación sexual?.

HOMBRE		
SI	51.2	%
NO	23.3	%
NO ENTIENDO	20.9	%
NO RESPONDIO	4.7	%

HOMBRE		
SI	57.1	%
NO	33.3	%
NO ENTIENDO	4.8	%
NO RESPONDIO	4.8	%

MUJER		
SI	29.8	%
NO	28.1	%
NO ENTIENDO	22.8	%
NO RESPONDIO	19.3	%

MUJER		
SI	45.9	%
NO	21.6	%
NO ENTIENDO	16.2	%
NO RESPONDIO	13.5	%
NO SE	2.7	%

MUESTRA TOTAL		
SI	39	%
NO	26	%
NO ENTIENDO	22	%
NO RESPONDIO	13	%

MUESTRA TOTAL		
SI	53	%
NO	29	%
NO ENTIENDO	9	%
NO RESPONDIO	8	%
NO SE	1	%

39. ¿Tu escuela te imparte educación sexual?.

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	37.2	%	SI	63.5	%
NO	55.8	%	NO	34.9	%
NO ENTIENDO	4.7	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	50.9	%	SI	70.3	%
NO	42.1	%	NO	18.9	%
NO ENTIENDO	3.5	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	3.6	%	NO RESPONDIO	10.8	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	45	%	SI	66	%
NO	48	%	NO	29	%
NO ENTIENDO	4	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	3	%	NO RESPONDIO	5	%

40. ¿Tus maestros te dan orientación sexual?.

HOMBRES			HOMBRE		
SI	51.2	%	SI	69.8	%
NO	48.8	%	NO	27	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO	1.6	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	61.4	%	SI	75.7	%
NO	36.8	%	NO	16.2	%
NO ENTIENDO	1.8	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	8.1	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	57	%	SI	72	%
NO	42	%	NO	23	%
NO ENTIENDO	1	%	NO ENTIENDO	1	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	4	%

41. ¿Tienes confianza para preguntarles a tus padres acerca de tu sexualidad (menstruación, masturbación, relaciones sexuales, relaciones homosexuales, caricias, poluciones nocturnas).?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
SI	37.2	%	SI	68.3	%
NO	51.2	%	NO	28.6	%
NO ENTIENDO	2.3	%	NO ENTIENDO	1.6	%
NO RESPONDIO	9.3	%	NO RESPONDIO	1.6	%
MUJER			MUJER		
SI	63.1	%	SI	67.6	%
NO	33.3	%	NO	18.9	%
NO ENTIENDO	1.8	%	NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO	13.5	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	52	%	SI	68	%
NO	41	%	NO	25	%
NO ENTIENDO	2	%	NO ENTIENDO	1	%
NO RESPONDIO	5	%	NO RESPONDIO	6	%

42. ¿Sabes cómo prevenir las enfermedades venéreas?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	20.9	%	SI	71.4	%
NO	72.1	%	NO	17.5	%
NO ENTIENDO	7	%	NO ENTIENDO	4.8	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	6.4	%
MUJER			MUJER		
SI	14	%	SI	29.7	%
NO	68.4	%	NO	48.6	%
NO ENTIENDO	15.8	%	NO ENTIENDO	13.5	%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO	8.1	%

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	17	%	SI	56	%
NO	70	%	NO	29	%
NO ENTIENDO	12	%	NO ENTIENDO	8	%
NO RESPONDIO	1	%	NO RESPONDIO	7	%

43. ¿Has recibido algún curso sobre orientación sexual?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	11.6	%	SI	49.2	%
NO	86	%	NO	46	%
NO ENTIENDO	2.3	%	NO ENTIENDO	1.6	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	3.2	%

MUJER			MUJER		
SI	10.5	%	SI	54.1	%
NO	89.5	%	NO	37.8	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	8.1	%

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	11	%	SI	51	%
NO	88	%	NO	43	%
NO ENTIENDO	1	%	NO ENTIENDO	1	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	5	%

44. ¿Piensas que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de tu mismo sexo?

HOMBRE			HOMBRE		
SI	48.8	%	SI	63.5	%
NO	41.9	%	NO	27	%
NO ENTIENDO	9.3	%	NO ENTIENDO	1.6	%
NO RESPONDIO			NO RESPONDIO	7.9	%

MUJER			MUJER		
SI	47.4	%	SI	73	%
NO	38.6	%	NO	8.1	%
NO ENTIENDO	10.5	%	NO ENTIENDO	10.8	%
NO RESPONDIO	3.5	%	NO RESPONDIO	8.1	%

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	48	%	SI	67	%
NO	40	%	NO	20	%
NO ENTIENDO	10	%	NO ENTIENDO	5	%
NO RESPONDIO	2	%	NO RESPONDIO	8	%

45. ¿Crees que tus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarte?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	34.9	%	SI	6.3	%
NO	48.8	%	NO	84.1	%
NO ENTIENDO	11.6	%	NO ENTIENDO	1.6	%
NO RESPONDIO	2.3	%	NO RESPONDIO	6.4	%
NO SE	2.3	%	NO SE	1.6	%

MUJER			MUJER		
SI	42.1	%	SI	18.9	%
NO	49.1	%	NO	70.3	%
NO ENTIENDO	7	%	NO ENTIENDO		%
NO RESPONDIO	1.8	%	NO RESPONDIO	10.8	%

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
SI	39	%	SI	11	%
NO	49	%	NO	79	%
NO ENTIENDO	9	%	NO ENTIENDO	1	%
NO RESPONDIO	2	%	NO RESPONDIO	8	%
NO SE	1	%	NO SE	1	%

46. ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?.

HOMBRE			HOMBRE		
SI	90.7	%	SI	74.6	%
NO	9.3	%	NO	19	%
NO ENTIENDO		%	NO ENTIENDO	3.2	%
NO RESPONDIO		%	NO RESPONDIO	3.2	%

ESCUELA OFICIAL		
MUJER		
SI	77.2	%
NO	15.8	%
NO ENTIENDO	5.3	%
NO RESPONDIO	1.8	%

MUESTRA TOTAL		
SI	83	%
NO	13	%
NO ENTIENDO	3	%
NO RESPONDIO	1	%

ESCUELA PRIVADA		
MUJER		
SI	70.3	%
NO	16.2	%
NO ENTIENDO	2.7	%
NO RESPONDIO	10.8	%

MUESTRA TOTAL		
SI	73	%
NO	18	%
NO ENTIENDO	3	%
NO RESPONDIO	6	%

47. ¿Con que frecuencia te masturbas?

HOMBRE		
DIARIO	7	%
UNA O MAS VECES POR SEMANA	14	%
DOS VECES AL MES	4.7	%
MUY DE VEZ EN CUANDO	32.6	%
NUNCA	9.3	%
NO RESPONDIO	32.6	%

MUJER		
DIARIO	1.8	%
UNA O MAS VECES POR SEMANA	1.8	%
DOS VECES AL MES	3.5	%
MUY DE VEZ EN CUANDO	24.6	%
NUNCA	17.5	%
NO RESPONDIO	50.9	%

HOMBRE		
DIARIO	27	%
UNA O MAS VECES POR SEMANA	47.3	%
DOS VECES AL MES	6.3	%
MUY DE VEZ EN CUANDO	23.8	%
NUNCA		
NO RESPONDIO	1.6	%

MUJER		
DIARIO		
UNA O MAS VECES POR SEMANA	8.1	%
DOS VECES AL MES	2.7	%
MUY DE VEZ EN CUANDO	29.7	%
NUNCA	8.1	%
NO RESPONDIO	51.4	%

ESCUELA OFICIAL MUESTRA TOTAL			ESCUELA PRIVADA MUESTRA TOTAL		
DIARIO	4	%	DIARIO	17	%
UNA O MAS VECES POR SEMANA	7	%	UNA O MAS VECES POR SEMANA	29	%
DOS VECES AL MES	4	%	DOS VECES AL MES	5	%
MUY DE VEZ EN CUANDO	28	%	MUY DE VEZ EN CUANDO	26	%
NUNCA	14	%	NUNCA	3	%
NO RESPONDIO	43	%	NO RESPONDIO	20	%

48. La información acerca del sexo debe ser dada por la madre

HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	23.3	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14.3	%
EN DESACUERDO	23.3	%	EN DESACUERDO	27	%
INDIFERENTE	16.3	%	INDIFERENTE	36.5	%
DE ACUERDO	32.6	%	DE ACUERDO	15.9	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	4.7	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	6.3	%
MUJER			MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	7	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	5.4	%
EN DESACUERDO	5.3	%	EN DESACUERDO	10.8	%
INDIFERENTE	10.5	%	INDIFERENTE	21.6	%
DE ACUERDO	57.9	%	DE ACUERDO	43.2	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	19.3	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	18.9	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	11	%
EN DESACUERDO	13	%	EN DESACUERDO	21	%
INDIFERENTE	13	%	INDIFERENTE	31	%
DE ACUERDO	47	%	DE ACUERDO	26	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	13	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11	%

49. ¿La información acerca del sexo debe ser dada por el padre?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	4.8	%
EN DESACUERDO	16.3	%	EN DESACUERDO	14.3	%
INDIFERENTE	9.3	%	INDIFERENTE	30.2	%
DE ACUERDO	46.5	%	DE ACUERDO	30.2	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	14	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	20.6	%
MUJER			MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	31.6	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	10.8	%
EN DESACUERDO	26.3	%	EN DESACUERDO	35.1	%
INDIFERENTE	21.1	%	INDIFERENTE	29.7	%
DE ACUERDO	12.3	%	DE ACUERDO	16.2	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	8.8	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5.4	%
			NO RESPONDIO	2.7	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	24	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	7	%
EN DESACUERDO	22	%	EN DESACUERDO	22	%
INDIFERENTE	16	%	INDIFERENTE	30	%
DE ACUERDO	27	%	DE ACUERDO	25	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	15	%
			NO RESPONDIO	1	%

50. Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	44.2	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	17.5	%
EN DESACUERDO	16.3	%	EN DESACUERDO	9.5	%
INDIFERENTE	18.6	%	INDIFERENTE	23.8	%
DE ACUERDO	16.3	%	DE ACUERDO	22.2	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	4.7	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	27	%

ESCUELA OFICIAL	
MUJER	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	31.6 %
EN DESACUERDO	43.9 %
INDIFERENTE	17.5 %
DE ACUERDO	3.5 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	3.5 %

MUESTRA TOTAL	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	37 %
EN DESACUERDO	32 %
INDIFERENTE	18 %
DE ACUERDO	9 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	4 %

ESCUELA PRIVADA	
MUJER	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	40.5 %
EN DESACUERDO	32.4 %
INDIFERENTE	16.2 %
DE ACUERDO	10.8 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	

MUESTRA TOTAL	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	26 %
EN DESACUERDO	18 %
INDIFERENTE	21 %
DE ACUERDO	18 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	17 %

51 Las relaciones sexuales sirven para la reproducción del hombre.

HOMBRE	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	25.6 %
EN DESACUERDO	37.2 %
INDIFERENTES	9.3 %
DE ACUERDO	14 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	14 %

MUJER	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14 %
EN DESACUERDO	43.9 %
INDIFERENTES	8.8 %
DE ACUERDO	17.5 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	8.8 %
NO RESPONDIO	7 %

HOMBRE	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	47.6 %
EN DESACUERDO	28.6 %
INDIFERENTES	7.9 %
DE ACUERDO	9.5 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	6.3 %

MUJER	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	48.6 %
EN DESACUERDO	29.7 %
INDIFERENTES	2.7 %
DE ACUERDO	5.4 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	2.7 %
NO RESPONDIO	10.8 %

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN			COMPLETAMENTE EN		
DESACUERDO	19	%	DESACUERDO	48	%
EN DESACUERDO	41	%	EN DESACUERDO	29	%
INDIFERENTE	9	%	INDIFERENTE	6	%
DE ACUERDO	16	%	DE ACUERDO	8	%
COMPLETAMENTE			COMPLETAMENTE		
DE ACUERDO	11	%	DE ACUERDO	5	%
NO RESPONDIO	4	%	NO RESPONDIO	4	%

52. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN			COMPLETAMENTE EN		
DESACUERDO	16.3	%	DESACUERDO	20.6	%
EN DESACUERDO	16.3	%	EN DESACUERDO	15.9	%
INDIFERENTE	20.9	%	INDIFERENTE	36.5	%
DE ACUERDO	32.6	%	DE ACUERDO	11.1	%
COMPLETAMENTE			COMPLETAMENTE		
DE ACUERDO	11.6	%	DE ACUERDO	15.9	%
NO RESPONDIO	2.3	%			

MUJER			MUJER		
COMPLETAMENTE EN			COMPLETAMENTE EN		
DESACUERDO	8.8	%	DESACUERDO	2.7	%
EN DESACUERDO	15.8	%	EN DESACUERDO	10.8	%
INDIFERENTE	12.3	%	INDIFERENTE	10.8	%
DE ACUERDO	54.4	%	DE ACUERDO	43.2	%
COMPLETAMENTE			COMPLETAMENTE		
DE ACUERDO	7	%	DE ACUERDO	32.4	%
NO RESPONDIO	1.8	%			

MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN			COMPLETAMENTE EN		
DESACUERDO	12	%	DESACUERDO	14	%
EN DESACUERDO	16	%	EN DESACUERDO	14	%
INDIFERENTE	16	%	INDIFERENTE	27	%
DE ACUERDO	45	%	DE ACUERDO	23	%
COMPLETAMENTE			COMPLETAMENTE		
DE ACUERDO	9	%	DE ACUERDO	22	%
NO RESPONDIO	2	%			

53. El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	34.9	%
EN DESACUERDO	27.9	%	EN DESACUERDO	27	%
INDIFERENTE	16.3	%	INDIFERENTE	20.6	%
DE ACUERDO	30.2	%	DE ACUERDO	7.9	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11.6	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	9.5	%
MUJER			MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	8.8	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	10.8	%
EN DESACUERDO	19.3	%	EN DESACUERDO	29.7	%
INDIFERENTE	15.8	%	INDIFERENTE	21.6	%
DE ACUERDO	45.6	%	DE ACUERDO	27	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	10.5	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	10.8	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	11	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	26	%
EN DESACUERDO	23	%	EN DESACUERDO	28	%
INDIFERENTE	16	%	INDIFERENTE	21	%
DE ACUERDO	39	%	DE ACUERDO	15	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	10	%

54. El varón debe ir con prostitutas.

HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	53.5	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	22.2	%
EN DESACUERDO	25.6	%	EN DESACUERDO	17.5	%
INDIFERENTE	11.6	%	INDIFERENTE	27	%
DE ACUERDO	4.7	%	DE ACUERDO	19	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	2.3	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	14.3	%
NO RESPONDIO	2.3	%			

ESCUELA OFICIAL		
MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	45.6	%
EN DESACUERDO	40.4	%
INDIFERENTE	8.8	%
DE ACUERDO	5.3	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO		

MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	49	%
EN DESACUERDO	34	%
INDIFERENTE	10	%
DE ACUERDO	5	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	1	%
NO RESPONDIO	1	%

ESCUELA PRIVADA		
MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	27.9	%
EN DESACUERDO	18.9	%
INDIFERENTE	27	%
DE ACUERDO	18.9	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5.4	%

MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	25	%
EN DESACUERDO	18	%
INDIFERENTE	27	%
DE ACUERDO	19	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	11	%

55. Es adecuado que conozcas tu cuerpo y los cambios que este va sufriendo.

HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	11.6	%
EN DESACUERDO	9.3	%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	37.2	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	39.5	%
NO RESPONDIO	2.3	%

MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	7	%
EN DESACUERDO	7	%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	43.9	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	38.6	%
NO RESPONDIO	3.5	%

HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	4.8	%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE	1.6	%
DE ACUERDO	31.7	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	61.9	%

MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO		
EN DESACUERDO	2.7	%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	29.7	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	64.9	%
NO RESPONDIO	2.7	%

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
MUESTRA TOAL			MUESTRA TOTAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	9	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	3	%
EN DESACUERDO	8	%	EN DESACUERDO	1	%
INDIFERENTE			INDIFERENTE	1	%
DE ACUERDO	41	%	DE ACUERDO	31	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	39	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	63	%
NO RESPONDIO	3	%	NO RESPONDIO	1	%

56, Es necesario y positivo que además de conocer tu propio cuerpo conozcas los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.

HOMBRE			HOMBRE		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	25.6	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	1.6	%
EN DESACUERDO	4.7	%	EN DESACUERDO	3.2	%
INDIFERENTE	2.3	%	INDIFERENTE	11.1	%
DE ACUERDO	37.2	%	DE ACUERDO	34.9	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	30.2	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	49.2	%
MUJER			MUJER		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	12.3	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	2.7	%
EN DESACUERDO	10.5	%	EN DESACUERDO	8.1	%
INDIFERENTE	10.5	%	INDIFERENTE	16.2	%
DE ACUERDO	40.4	%	DE ACUERDO	35.1	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	26.3	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	37.8	%
MUESTRA TOTAL			MUESTRA TOAL		
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	18	%	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	2	%
EN DESACUERDO	8	%	EN DESACUERDO	5	%
INDIFERENTE	7	%	INDIFERENTE	13	%
DE ACUERDO	39	%	DE ACUERDO	35	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	28	%	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	45	%

57. Es conveniente que tu escuela te imparta educación sexual.

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
HOMBRE		HOMBRE	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	14 %	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	6.3 %
EN DESACUERDO	7 %	EN DESACUERDO	4.8 %
INDIFERENTE	9.3 %	INDIFERENTE	23.8 %
DE ACUERDO	34.9 %	DE ACUERDO	31.7 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	32.6 %	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	33.3 %
NO RESPONDIO	2.3 %		
MUJER		MUJER	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	21.1 %	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	5.4 %
EN DESACUERDO	12.3 %	EN DESACUERDO	8.1 %
INDIFERENTE	8.8 %	INDIFERENTE	21.6 %
DE ACUERDO	43.9 %	DE ACUERDO	43.2 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	14 %	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	21.6 %
MUESTRA TOTAL		MUESTRA TOTAL	
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	18 %	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	6 %
EN DESACUERDO	10 %	EN DESACUERDO	6 %
INDIFERENTE	9 %	INDIFERENTE	23 %
DE ACUERDO	40 %	DE ACUERDO	36 %
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	22 %	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	29 %
NO RESPONDIO	1 %		

58. ¿Ya te llegó tu menstruación*

SI	84.2 %	SI	81.1 %
NO	15.8 %	NO	16.2 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	2.7 %

*NOTA: De la pregunta No. 58 a la 68 son para responderlas unicamente por Mujeres.

59. ¿Antes de tu primera menstruación, tu madre te había in-
formado que se te presentaría?

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
SI	73.7 %	SI	81.1 %
NO	19.3 %	NO	8.1 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	2.7 %
NO LA TENGO TODAVIA	7 %	NO LA TENGO TODAVIA	8.1 %

60. ¿Tenías miedo de la menstruación antes de que la tuvie-
ras por primera vez?

SI	29.8 %	SI	35.1 %
NO	56.1 %	NO	48.6 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	2.7 %
NO LA TENGO TODAVIA	12.3 %	NO LA TENGO TODAVIA	13.5 %
NO RESPONDIO	1.8 %		

61. ¿Le comentaste a tus amigas cuando tuviste tu primera mens-
truación?

SI	33.3 %	SI	59.5 %
NO	49.1 %	NO	21.6 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	2.7 %
NO LA TENGO TODAVIA	15.8 %	NO LA TENGO TODAVIA	16.2 %
NO RESPONDIO	1.8 %		

62. ¿Le comentaste a tu madre sobre la llegada de tu mens-
truación?

SI	73.7 %	SI	75.7 %
NO	10.5 %	NO	8.1 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	
NO LA TENGO TODAVIA	14 %	NO LA TENGO TODAVIA	16.2 %
NO RESPONDIO	1.8 %		

63. ¿Le comentaste a tu padre sobre la llegada de tu menstruación.

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
SI	5.3 %	SI	24.3 %
NO	78.9 %	NO	56.8 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	2.7 %
NO LA TENGO TODAVIA	14 %	NO LA TENGO TODAVIA	16.2 %
NO RESPONDIO	1.8 %		

64. ¿Tuviste algún sentimiento negativo al ver que te había llegado la menstruación después que a tus amigas?.

SI	10.5 %	SI	16.2 %
NO	68.4 %	NO	70.3 %
NO ENTIENDO	3.5 %	NO ENTIENDO	
NO LA TENGO TODAVIA	14 %	NO LA TENGO TODAVIA	13.5 %
NO RESPONDIO	3.5 %		

65. En caso de que no te haya llegado tu menstruación ¿Tienes algún sentimiento negativo en relación a esto?.

SI	12.3 %	SI	
NO	61.4 %	NO	54.1 %
NO ENTIENDO	3.5 %	NO ENTIENDO	2.7 %
NO RESPONDIO	22.8 %	NO RESPONDIO	43.2 %

66. ¿Tuviste algún sentimiento negativo al ver que la menstruación te había llegado antes que a tus amigas?.

SI	12.3 %	SI	10.8 %
NO	73.7 %	NO	62.2 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	
NO LA TENGO TODAVIA	12.3 %	NO LA TENGO TODAVIA	16.2 %
NO RESPONDIO	1.8 %	NO RESPONDIO	10.8 %

67. ¿En la escuela te dieron información acerca de lo que es la menstruación?

ESCUELA OFICIAL			ESCUELA PRIVADA		
SI	93	%	SI	86.5	%
NO	7	%	NO	10.8	%
NO ENTIENDO			NO ENTIENDO		
			NO RESPONDIO	2.7	%

68. ¿Por medio de quién recibiste información por primera vez acerca de la menstruación?.

IGLESIA	1.8	%	IGLESIA		
MADRE	63.2	%	MADRE	64.9	%
PADRE			PADRE		
HERMANAS	12.3	%	HERMANAS	2.7	%
AMIGAS	17.5	%	AMIGAS	13.5	%
ESCUELA	3.5	%	ESCUELA	16.2	%
REVISTA U OTROS MEDIOS DE COMUNICACION			REVISTA U OTROS MEDIOS DE COMUNICACION.		

NOTA: Las preguntas siguientes (58' a la 68') fueron respondidas y efectuadas unicamente para hombres.

58' ¿Sabes lo que son las poluciones nocturnas?.

SI	51.2	%	SI	73	%
NO	41.9	%	NO	17.5	%
NO ENTIENDO	7	%	NO ENTIENDO	7.9	%
NO SE			NO SE	1.6	%

59' ¿Tienes poluciones nocturnas (sueño mojado, eyaculaciones nocturnas, expulsión de semen durante la noche)?.

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
SI	41.9 %	SI	50.8 %
NO	39.5 %	NO	42.9 %
NO ENTIENDO	16.3 %	NO ENTIENDO	4.8 %
NO SE		NO SE	1.6 %
NO RESPONDIO	2.3 %		

60' ¿Sientes culpabilidad cuando te das cuenta que tuviste poluciones nocturnas?.

SI	9.3 %	SI	4.8 %
NO	65.1 %	NO	87.3 %
NO ENTIENDO	25.6 %	NO ENTIENDO	4.8 %
NO SE		NO SE	1.6 %
		NO RESPONDIO	1.6 %

61' ¿Te castigan tus padres cuando notan que tuviste poluciones nocturnas? (en caso de que lo noten).

SI	2.3 %	SI	6.3 %
NO	65.1 %	NO	84.1 %
NO ENTIENDO	30.2 %	NO ENTIENDO	4.8 %
NO SE		NO SE	1.6 %
NO RESPONDIO	2.3 %	NO RESPONDIO	3.2 %

62' ¿Acostumbras ir con prostitutas?.

SI	7. %	SI	25.4 %
NO	88.4 %	NO	73 %
NO ENTIENDO	4.7 %	NO ENTIENDO	
NO SE		NO SE	1.6 %

63! ¿Tus amigos van con prostitutas?.

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
SI	18.6 %	SI	65.1 %
NO	62.8 %	NO	30.2 %
NO ENTIENDO	14 %	NO ENTIENDO	1.6 %
NO SE		NO SE	1.6 %
NO RESPONDIO	4.7 %	NO RESPONDIO	1.6 %

64! ¿Tus amigos te dijeron que debías ir con prostitutas?.

SI	11.6 %	SI	41.3 %
NO	86 %	NO	55.6 %
NO ENTIENDO	2.3 %	NO ENTIENDO	1.6 %
NO SE-		NO SE	1.6 %

65! ¿Tus padres saben que vas con prostitutas?

SI	2.3 %	SI	22.2 %
NO	69.8 %	NO	66.7 %
NO ENTIENDO	20.9 %	NO ENTIENDO	4.8 %
NO SE		NO SE	
NO RESPONDIO	7 %	NO RESPONDIO	6.3 %

66! ¿Tu padre te recomendó ir con prostitutas?.

SI	4.7 %	SI	14.3 %
NO	90.7 %	NO	79.4 %
NO ENTIENDO	2.3 %	NO ENTIENDO	1.6 %
NO SE		NO SE	1.6 %
NO RESPONDIO	2.3 %	NO RESPONDIO	3.2 %

67' ¿En la escuela te dieron información sobre las poluciones nocturnas?

ESCUELA OFICIAL		ESCUELA PRIVADA	
SI	51.2 %	SI	46 %
NO	48.8 %	NO	47.6 %
NO ENTIENDO		NO ENTIENDO	4.8 %
NO SE		NO SE	1.6 %

68' La información que recibiste por primera vez acerca de -- las poluciones nocturnas fue dada por:

IGLESIA		IGLESIA	1.6 %
MADRE	9.3 %	MADRE	14.3 %
PADRE	2.3 %	PADRE	11.1 %
HERMANOS	2.3 %	HERMANOS	7.9 %
AMIGOS	20.9 %	AMIGOS	25.4 %
ESCUELA	44.2 %	ESCUELA	25.4 %
REVISTAS U OTROS MEDIOS DE INFORMACION O COMUNICACION.	9.3 %	REVISTAS U OTROS MEDIOS DE INFORMACION O COMUNICACION.	9.5 %
NO RESPONDIO	11.6 %	NO RESPONDIO	4.8 %

CAPÍTULO V

5. Análisis e Interpretación de Resultados.

En este capítulo analizaremos únicamente las preguntas que fueron significativas para nuestro estudio, y en las cuales se comprobaron nuestras hipótesis, de acuerdo a la Prueba.t.

Las hipótesis planteadas por nosotras y que se comprobaron a lo largo del estudio son:

- H₁. Ser adolescentes del sexo masculino pertenecientes a escuelas oficiales o del sexo femenino pertenecientes a escuelas privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.
- H₂. Ser adolescentes del sexo masculino o femenino pertenecientes a escuelas privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.
- H₃. Ser adolescentes del sexo femenino pertenecientes a escuelas oficiales o del sexo masculino pertenecientes a escuelas privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

- H₄. Ser adolescentes del sexo masculino o femenino pertenecientes a escuelas oficiales, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.
- H₅. Ser adolescentes del sexo femenino pertenecientes a escuelas oficiales o privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.
- H₆. Ser adolescentes del sexo masculino pertenecientes a escuelas oficiales o privadas, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.
- H₇. Ser adolescentes de ambos sexos pertenecientes a escuelas privadas u oficiales, son elementos condicionantes para la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las manifestaciones sexuales de éstos.

Para facilitar el reporte de las hipótesis comprobadas, éstas aparecerán en cada pregunta con su número respectivo, anteriormente mencionado.

El análisis de cada pregunta llevará el mismo número que le fue asignado en el cuestionario.

7. ¿Eres miembro de alguna organización o grupo religioso?.

De los jóvenes de nuestro estudio, el 31.74% de los hombres, y el 37.83% de las mujeres de escuelas privadas, así como el 34% del total de la muestra de varones y mujeres de estas mismas escuelas reportaron ser miembros de una organización o grupo religioso.

El 14.03% de las mujeres, el 14% de los varones de escuelas oficiales y el 14% del total de la muestra de hombres y mujeres - de esta misma escuela, también aseguraron ser miembros de alguna organización o grupo religioso.

A esta misma pregunta respondieron con una negativa, el - - 86% de las mujeres pertenecientes a escuelas oficiales; el 83.7% de los varones pertenecientes a escuelas oficiales; el 85% del total de la muestra de esas escuelas; el 68.25% de los varones de - escuelas privadas; y el 66% del total de la muestra de varones y mujeres.

Solamente el 1% de los hombres y mujeres de escuelas oficiales y el 2.3% de los varones en estas mismas escuelas, no respondieron a la pregunta.

Se nota claramente en los porcentajes arriba mencionados, -- que tanto los hombres como las mujeres de ambos tipos de escuelas por lo general, no son miembros de alguna organización o grupo religioso. Sin embargo, los asistentes a escuelas oficiales, repor-

taron un porcentaje aún menor de membresía a este tipo de grupos.

De acuerdo a la prueba t podemos afirmar que en esta pregunta se comprobaron las siguientes hipótesis:

H₃. H₅. H₇.

8. A la pregunta; ¿Tu madre practica alguna religión? el 27.9% de los hombres, el 29.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 29% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 74.6% de los hombres, el 78.4% de las mujeres de escuelas privadas y el 76% del total de la muestra en estas mismas escuelas, respondieron afirmativamente.

El 58.1% de los hombres, el 66.7% de las mujeres de escuelas oficiales y el 63% del total de la muestra en esas mismas escuelas, así como el 23.8% de los hombres, el 21.6% de las mujeres de escuelas privadas y el 23% del total de la muestra en esas mismas escuelas, respondieron negativamente.

El 14% de los hombres, el 3.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 8% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 1.6% de los hombres de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas no sabían si sus madres practicaban alguna religión.

La mayor parte de los adolescentes de nuestro estudio en escuelas privadas afirmaron que sus madres practican alguna religión (aunque sus porcentajes no alcanzan el 80%), al contrario de las

respuestas de los adolescentes en escuelas oficiales, quienes en su mayoría aseguraron que sus madres no la practican, aunque estos últimos porcentajes no superan el 70%.

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta fueron las siguientes: H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 , de acuerdo a la Prueba \bar{t} .

9. ¿Tu padre practica alguna religión?

El 20.9% de los varones, el 24.6% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 23% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 77.8% de los varones, el 67.6% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 74% del total de la muestra en estas mismas escuelas, reportaron que sus padres (varones) sí practican alguna religión.

El 69.8% de los varones, el 70.2% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 70% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 19% de los varones, el 32.4% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 24% del total de la muestra en estas mismas escuelas, respondieron que sus padres (varones) no practican alguna religión.

El 9.3% de los varones, el 5.3% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 7% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 3.2% de los varones en escuelas privadas y el 2% del total de la muestra en estas mismas escuelas, con

testaron no saber si sus padres practican alguna religión.

Al igual que en la pregunta anterior, los adolescentes asistentes a escuelas privadas informaron, en su mayoría, que sus padres sí practican alguna religión, aunque sus porcentajes no sobrepasan el 80%.

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta de acuerdo a la Prueba t fueron: H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 .

11. ¿Tus padres cuidan de los principios, leyes, y tradiciones religiosas?

El 62.79% de los varones, el 45.61% de las mujeres en escuelas oficiales y el 53% de la muestra total en estas mismas escuelas, así como el 77.77% de los varones, el 78.37% de las mujeres en escuelas privadas y el 78% del total de la muestra en estas escuelas, respondieron que sus padres sí cuidan de los principios, leyes y tradiciones religiosas.

El 20.93% de los hombres en escuelas oficiales, el 29.8% de las mujeres en estas mismas escuelas y el 26% del total de la muestra en escuelas oficiales, así como el 19.04% de los hombres en escuelas privadas, el 18.91% de las mujeres en estas mismas escuelas y el 19% del total de la muestra en escuelas privadas, reportaron que sus padres no cuidan de los principios, leyes y tradiciones religiosas.

De los que respondieron no saber si sus padres cuidan o no los principios, leyes y tradiciones religiosas, el 16.27% eran varones de escuelas oficiales; el 22.80% eran mujeres de escuelas oficiales; el 20% eran los varones y mujeres de escuelas oficiales; el 3.17% eran varones de escuelas privadas; el 2.7% eran mujeres de escuelas privadas; el 3% eran varones y mujeres de escuelas -- privadas.

Unicamente el 1.75% de las mujeres pertenecientes a escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas, no respondieron a dicha pregunta.

Se puede observar que la mayor parte de los adolescentes de nuestro estudio afirmaron que sus padres sí cuidan de los principios, leyes y tradiciones religiosas. De estos, los porcentajes mayores se presentaron en los hombres y mujeres de escuelas privadas (entre el 77% y 78.5%). Asimismo fue notable la diferencia en porcentajes entre las mujeres de escuelas oficiales y las de escuelas privadas.

En cuanto a los que respondieron no saber si sus padres cuidan o no los principios, leyes y tradiciones religiosas, existe gran diferencia en los porcentajes entre los hombres y mujeres de escuelas privadas comparados con los de los hombres y mujeres de escuelas oficiales.

De acuerdo a lo anterior y según la Prueba t comprobamos -- las hipótesis: H_1 ; H_5 ; H_6 ; H_7 .

12. ¿Te dicen tus padres que es importante llevar a cabo los -- principios, leyes y tradiciones religiosas?.

De los jóvenes de nuestro estudio, el 47.4% de las chicas, el 62.8% de los varones en escuelas oficiales y el 54% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 76.19% de los varones, el 78.37% de las chicas de escuelas privadas y el 77% de total de la muestra en estas escuelas afirmaron que sus padres -- les dicen que es importante llevar a cabo los principios, leyes y tradiciones religiosas.

Sin embargo, el 49.12% de las chicas, 37.2% de los varones pertenecientes a escuelas oficiales y el 44% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 20.63% de los varones, el 21.62% de las chicas en escuelas privadas y el 21% del total de la muestra en estas escuelas, respondieron negativamente a esta misma pregunta.

Solamente el 3.5% de las chicas de escuelas oficiales y el 2% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 1.58% de los varones de escuelas privadas, y el 1% del total de la muestra en esas mismas escuelas, no sabían si sus padres les dicen que es importante llevar a cabo los principios, leyes y tradiciones religiosas.

Finalmente tan sólo el 1.58% de los varones de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas no respondieron a esta pregunta.

Los porcentajes más elevados se presentaron en las respuestas afirmativas de hombres y chicas de escuelas privadas y en los de los varones de escuelas oficiales. Sin embargo, estos porcentajes no alcanzan el 80%.

Aunque se presentaron porcentajes bajos en las respuestas de los hombres de escuelas privadas y de mujeres de escuelas oficiales en cuanto a que no sabían si su padres habían dicho o no que era importante llevar a cabo los principios, leyes y tradiciones religiosas, el porcentaje fue mayor en las mujeres de escuelas oficiales.

Apoyándonos en la Prueba t podemos afirmar que las hipótesis comprobadas fueron: H_3 ; H_5 ; H_7 .

14. A la pregunta ¿Tus amigos tienen la misma religión que tú? el 20.9% de los hombres, el 24.6% de las mujeres de escuelas oficiales y el 23% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 68.3% de los hombres, el 70.3% de las mujeres de escuelas privadas y el 69% del total de la muestra en estas escuelas, respondieron afirmativamente.

El 9.3% de los hombres, el 22.8% de las mujeres de escuelas oficiales, y el 17% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 20.6% de los hombres, el 18.9% de las mujeres de escuelas privadas y el 20% del total de la muestra de esas escuelas, respondieron negativamente.

El 69.8% de los hombres, el 52.6% de las mujeres de escuelas oficiales y el 60% del total de la muestra en esas mismas escuelas, así como el 11.1% de los hombres, el 10.8% de las mujeres de escuelas privadas y el 11% del total de la muestra de estas escuelas, informaron no saber si sus amigos tienen la misma religión que ellos.

Se puede notar que la mayoría de los jóvenes de escuelas privadas (alrededor del 70%) respondieron que sus amigos sí tienen la misma religión que ellos. En cambio, la mayor parte de los jóvenes de las escuelas oficiales (alrededor del 70%) no saben si sus amigos tienen la misma religión que ellos.

De acuerdo a lo anterior y apoyándonos en la prueba t podemos asegurar que las hipótesis H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 ; son relevantes para esta pregunta.

16. ¿Sabes lo que es la masturbación?

El 98.4% de los varones, el 64.9% de las mujeres de escuelas privadas y el 86% del total de la muestra en esas escuelas, así como 51.2% de los varones, el 56.1% de las mujeres de escuelas oficiales y el 54% del total de la muestra en estas escuelas, respondieron sí saber lo que es la masturbación.

El 1.6% de los varones, el 24.3% de las mujeres de escuelas privadas y el 10% del total de la muestra en estas escuelas, así

como el 41.9% de los varones, el 38.6% de las mujeres ^{de} escuelas oficiales y el 40% del total de la muestra en escuelas oficiales, repondieron no saber lo que es la masturbación.

Unicamente el 2.3% de los varones de escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra de estas mismas escuelas, no respondieron.

Los adolescentes varones de escuelas privadas de nuestro estudio, afirmaron saber lo que es la masturbación alcanzando casi el 99%.

De acuerdo a lo anterior y basándonos en la prueba t podemos asegurar que los resultados de esta pregunta fueron consecuencia de H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 . (Ver histograma en el apéndice, hojas 267-269).

18. ¿Crees que se deben utilizar los métodos anticonceptivos?

El 38.6% de las mujeres, el 51.2% de los varones de escuelas oficiales, y el 44% del total de la muestra de esas escuelas, así como el 58.73% de los varones, el 54.1% de las mujeres de escuelas privadas y el 57% del total de la muestra en estas mismas escuelas creen que sí se deben utilizar los métodos anticonceptivos.

El 21.05% de las mujeres, el 20.9% de los varones de escuelas oficiales y el 33% del total de la muestra de escuelas oficiales

les, así como el 22.22% de los varones, el 29.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 25% del total de la muestra en estas escuelas, piensan que no se deben utilizar los métodos anticonceptivos.

De aquellos adolescentes que no saben si se deben utilizar los métodos anticonceptivos, el 38.6% eran mujeres de escuelas oficiales; el 2.3% eran varones de escuelas oficiales; el 33% eran hombres y mujeres de escuelas oficiales; el 16.2% eran mujeres de escuelas privadas; el 17.46% eran hombres de escuelas privadas; y el 17% era la muestra total de esas escuelas.

No respondieron a la pregunta el 1.75% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales; el 2.3% de los hombres que asisten a esas mismas escuelas; el 2% del total de la muestra en escuelas oficiales; así como el 1.58% de los hombres de escuelas privadas; el 1% del total de la muestra en esas escuelas.

Los porcentajes más altos de los adolescentes que creen que se deben utilizar los métodos anticonceptivos se presentaron en los varones y mujeres de escuelas privadas y en el total de la muestra de estas escuelas, aunque sus porcentajes no alcanzaron el 60%.

En cuanto a los que respondieron no saber si utilizar los métodos anticonceptivos, los porcentajes más elevados se presentaron tanto en las mujeres de escuelas oficiales como en el total de la muestra en esa misma escuela, aunque no sobrepasan el 40%. En esta pregunta las hipótesis que se comprobaron fueron H_3 ; H_7 .

21. ¿Recibes educación religiosa en tu escuela?

El hecho de que el 25.39% de los varones, el 45.94% de las mujeres de escuelas privadas y el 33% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 1% del total de la muestra en escuelas oficiales respondieran que sí reciben educación religiosa en sus escuelas; al contrario de un 73.01% de los varones, un 54.05% de las mujeres de escuelas privadas y un 66% del total de la muestra; en esas mismas escuelas, así como el 100% de los varones de las escuelas oficiales que respondieron que sus escuelas no les imparten educación religiosa, se debió a que son hombres de escuelas privadas o mujeres de estas mismas escuelas (H_2); y a que son del sexo masculino pertenecientes a escuelas oficiales o privadas (H_6).

Únicamente el 1.58% de los hombres en escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra en estas escuelas respondieron no saber si su escuela les imparte educación religiosa.

Los hombres de escuelas privadas, en su mayoría (73%), no reciben educación religiosa por parte de sus escuelas. En cuanto a los hombres y mujeres de escuelas oficiales, casi el 100% reportó no recibirla.

22. A la pregunta ¿Estás de acuerdo en que tu escuela te imparta enseñanza religiosa? el 23.25% de los varones, el 19.29% de -

las chicas en escuelas oficiales y el 21% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 46.03% de los varones, el 64.86% - de las chicas de escuelas privadas y el 53% del total de la muestra en estas escuelas contestaron afirmativamente.

El 51.16% de los varones, el 61.4% de las chicas en escuelas oficiales y el 57% del total de la muestra en escuelas oficiales, así como el 36.5% de los varones, el 24.32% de las chicas en escuelas privadas y el 32% del total de la muestra en estas escuelas, dijeron no estar de acuerdo.

El 25.58% de los varones, el 17.54% de las chicas de escuelas oficiales y el 21% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 12.69% de los varones, el 10.81% de las chicas en escuelas privadas y el 12% del total de la muestra en escuelas privadas, no sabían si estar de acuerdo o no en que su escuela les impartiera enseñanza religiosa.

Finalmente el 1.75% de las chicas en escuelas oficiales, y el 1% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 4.76% de los varones en escuelas privadas y el 3% del total de la muestra en esas escuelas, no respondieron a la pregunta.

Las mujeres de escuelas privadas están, en su mayoría, de acuerdo en que su escuela les impartiera enseñanza religiosa (64.9%) mientras que las mujeres de escuelas oficiales, consideran que no se debería impartir enseñanza religiosa en sus escuelas (61.4%).

La prueba t nos indicó que estas diferencias son resultado de la comprobación de las siguientes hipótesis: H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; -- H_7 .

25. ¿Tienes pláticas con tus amigos acerca de la masturbación?.

El 48.83% de los hombres, y el 22.8% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 34% del total de la muestra en estas escuelas, reportaron sí haber tenido pláticas con sus amigos (varones) acerca de la masturbación. Asimismo el 71.42% de los hombres y el 13.51% de las chicas de escuelas privadas, así como el 50% del total de la muestra de estas mismas escuelas también reportaron haber tenido pláticas con sus amigos (varones) acerca de la masturbación.

El 51.15 de los hombres y el 77.19% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 66% del total de la muestra en estas mismas escuelas aseguraron no haber tenido pláticas con sus amigos (varones) acerca de la masturbación.

El 28.57% de los hombres y el 86.47% de las chicas de escuelas privadas, así como el 50% del total de la muestra en estas escuelas, no habían tenido pláticas con sus amigos (varones) acerca de la masturbación.

Podemos asegurar que de acuerdo a los resultados obtenidos, los hombres de escuelas privadas sostienen más pláticas con sus

amigos (varones) acerca de la masturbación que las mujeres de estas mismas escuelas y que los hombres y mujeres de las escuelas oficiales.

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta fueron:

H_2 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 .

26. ¿Tienes pláticas con tus amigos acerca de la masturbación?

Según la prueba t, el que el 9.3% de los hombres de escuelas oficiales, el que el 46.6% de las mujeres en esas mismas escuelas, el que el 33.33% de los hombres de escuelas privadas y el que el 32.4% de las mujeres de estas mismas escuelas hayan respondido afirmativamente a la pregunta ¿Tienes pláticas con tus amigos -- acerca de la masturbación? así como el que el 86.1% de los hombres de escuelas oficiales, el 49.1% de las mujeres de estas mismas escuelas el que el 65.03% de los hombres de escuelas privadas y el que el 67.6% de las mujeres en estas mismas escuelas hayan respondido negativamente a la misma pregunta indica que estas diferencias se deben a las siguientes hipótesis: H_4 ; H_6 .

Solamente un 2.32% de los hombres de escuelas oficiales y un 1.58% de los hombres de escuelas privadas no respondieron a -- esta pregunta.

El 2.32% de los hombres de escuelas oficiales así como el 5.3% de las mujeres de estas mismas escuelas, no entendieron la pregunta.

Las mujeres de escuelas oficiales demostraron platicar más sus amigas que los hombres de estas mismas escuelas, y que la muestra total de hombres y mujeres de escuelas privadas, aunque los porcentajes no pasaron del 46%.

27. En relación a la pregunta ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigos (varones)? la prueba t demostró que las hipótesis relevantes fueron: H_1 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

El 1.75% de las mujeres de escuelas oficiales y el 1% de los varones y mujeres de estas escuelas, así como el 9.52% de los hombres de escuelas privadas y el 6% de los varones y mujeres de estas escuelas, afirmaron haberse masturbado en conjunto con sus amigos.

El 89.4% de las mujeres de escuelas oficiales, el 97.6% de los hombres de estas mismas escuelas, y el 93% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 90.46% de los hombres de escuelas privadas, el 100% de las mujeres en estas mismas escuelas y el 94% del total de la muestra en escuelas privadas no se masturban en conjunto con sus amigos.

De aquellos jóvenes que dijeron no haber entendido la pregunta, el 7.01% fueron mujeres de escuelas oficiales; el 23% fueron hombres de estas mismas escuelas, y el 5% fueron el total de la muestra de escuelas oficiales.

El 1% del total de la muestra de escuelas oficiales y el 1.75% de las mujeres de dicha escuela, no respondieron.

Podemos notar que tanto los varones como las mujeres de ambas escuelas no acostumbran masturbarse en conjunto con sus amigos.

De aquellos adolescentes que reportaron sí hacerlo, aunque fue un porcentaje muy pequeño, se presentó con mayor frecuencia en los varones de escuelas privadas.

28. ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigas (mujeres)?.

El 7.93% de los hombres de escuelas privadas, el 4.65% de los hombres de escuelas oficiales y el 8.8% de las mujeres de estas mismas escuelas, acostumbran masturbarse en conjunto con sus amigas.

El 88.9% de los hombres de escuelas privadas y el 100% de las mujeres de estas mismas escuelas, así como el 88.4% de los hombres de escuelas oficiales y el 80.7% de las mujeres de estas escuelas no se masturban en conjunto con sus amigas.

El 4.7% de los hombres de escuelas oficiales y el 8.8% de las mujeres de estas mismas escuelas, no comprendieron la pregunta.

El 3.2% de los hombres de escuelas privadas, el 2.32% de los hombres de escuelas oficiales, y el 1.75% de las mujeres de estas escuelas no respondieron a la pregunta.

Apoyándonos en la prueba t podemos afirmar que las diferencias se debieron a las siguientes hipótesis: H_2 ; H_3 ; H_6 .

Al igual que en la pregunta anterior tanto los varones como las mujeres de ambos tipos de escuelas, en su mayoría, no acostumban masturbarse en conjunto con sus amigas. Sin embargo, de aquellos adolescentes que sí acostumbran hacerlo, se presentó con mayor frecuencia en las mujeres de escuelas oficiales y en hombres de escuelas privadas (8.8% y 7.9% respectivamente).

29. ¿Crees que la masturbación te puede causar alguna enfermedad?

De los varones y mujeres de nuestro estudio, el 55.81% de los primeros, pertenecientes a las escuelas oficiales así como el 13.51% de las segundas, pertenecientes a escuelas privadas; y el 28.1% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 17.46% de los hombres de esta última escuela, creen que la masturbación les puede causar alguna enfermedad.

El 25.6% de los hombres de escuelas oficiales, el 36.8% de las mujeres de esas escuelas y el 59.45% de las mujeres de escuelas privadas, así como el 77.8% de los hombres de estas escuelas, no creen que la masturbación les puede causar alguna enfermedad.

El 16.25% de los hombres, el 26.3% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 3.17% de los hombres, y el 13.51% de las mujeres de escuelas privadas no entendieron la pregunta.

El 2.32% de los hombres de escuelas oficiales y el 8.1% de las mujeres de escuelas privadas, así como el 1.58% de los hombres de escuelas privadas no saben si la masturbación les puede causar alguna enfermedad.

Solamente el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales no respondieron.

El 2.3% de los hombres de escuelas oficiales, y el 5.3% de las mujeres de estas escuelas, así como el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas respondieron "no lo hago", siendo ésta una respuesta que no corresponde a la pregunta planteada.

Una gran número de hombres y mujeres de escuelas privadas no creen que la masturbación les pueda causar alguna enfermedad, (77.8% y el 59.5% respectivamente).

Las hipótesis relevantes para esta pregunta fueron las siguientes: H_1 ; H_2 . (ver histograma en el apéndice, hojas 276-278).

30. ¿Te empezaste a masturbar porque alguien te enseñó?

El hecho de que el 9.3% de los varones de escuelas oficiales, así como el 11.11% de los varones de escuelas privadas se comenzaran a masturbar porque alguien les enseñó, dependió de las variables H_2 ; H_5 ; H_6 .

Tanto las mujeres de escuelas oficiales como de escuelas privadas, no respondieron afirmativamente.

A estas mismas hipótesis se debieron los siguientes resultados: el que el 58.13% de los varones pertenecientes a escuelas oficiales y el que el 47.4% de las mujeres de estas mismas escuelas, así como el que el 79.36% de los varones pertenecientes a las escuelas privadas y el que el 45.9% de las mujeres de estas mismas escuelas contestaran que no comenzaron a masturbarse porque alguien les enseñó.

El 27.9% de los varones pertenecientes a escuelas oficiales y el 38.6% de las mujeres pertenecientes a estas escuelas oficiales, así como el 9.52% de varones pertenecientes a escuelas privadas y el 51.4% de las mujeres pertenecientes a estas mismas escuelas, reportaron no haber practicado la masturbación todavía.

El 4.65% de los varones pertenecientes a escuelas oficiales y el 10.5% de las mujeres pertenecientes a estas mismas escuelas, así como el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas, no entendieron la pregunta.

El 3.5% de las mujeres pertenecientes a las escuelas oficiales, no respondieron a la pregunta.

Es importante notar que hay una clara diferencia entre los varones de escuelas oficiales y los varones de escuelas privadas que no practican la masturbación. De estos, es mayor el porcentaje de varones de escuelas oficiales que no se masturban. También es notable esta diferencia entre las mujeres, practicándola menos, las mujeres de escuelas privadas.

31. A la pregunta ¿Consideras normal que adolescentes de tu edad se masturben? el 87.3% de los hombres, el 48.64% de las mujeres de escuelas privadas y el 73% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 58.13% de los hombres, el 22.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 38% del total de la muestra de estas escuelas, contestaron afirmativamente.

El 9.52% de los hombres, el 43.24% de las mujeres de escuelas privadas y el 22% de la muestra total de estas mismas escuelas, así como el 34.9% de los hombres, el 56.14% de las mujeres de escuelas oficiales y el 47% del total de la muestra de estas mismas escuelas respondieron negativamente.

El 3.17% de los hombres, el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 3% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 2.32% de los hombres, el 17.54% de las mujeres de escuelas oficiales y el 11% del total de la muestra de estas escuelas, informaron no haber entendido la pregunta.

Solamente el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas, así como el 1% del total de la muestra de estas escuelas, no sabían si es normal o no, que adolescentes de su edad se masturben.

El 4.65% de los hombres de escuelas oficiales y el 1.75% de las mujeres de estas mismas escuelas, así como el 3% del total de la muestra de escuelas oficiales, respondieron "no lo hago" (no -- siendo ésta una respuesta que coincida con el tipo de pregunta -- planteada, creemos que a lo que se referían con su respuesta, es a que no practican la masturbación).

El 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 1.75% de las mujeres de escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra de estas mismas escuelas no respondieron a la pregunta.

Los hombres de escuelas privadas, consideran en su mayoría, normal que adolescentes de su edad se masturben. Sin embargo, un gran número de mujeres de escuelas oficiales no lo consideran así (56%).

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta según la Prueba t fueron: H_2 ; H_3 ; H_5 ; H_7 .

32. ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales?

El hecho de que el 48.83% de los varones, el 66.66% de las mujeres asistentes a escuelas oficiales y el 59% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 79.36% de los varones, el 89.18% de las mujeres asistentes a escuelas privadas y el 83% del total de la muestra de estas escuelas respondieran que -- sus padres sí les han informado acerca de lo que son las relaciones sexuales, se debe a las siguientes hipótesis: H_5 ; H_6 ; H_7 . A estas mismas hipótesis se debió el que el 48.83% de los varones, el 31.57% de las mujeres asistentes a escuelas oficiales y el 39% del total de la muestra de estas escuelas, así como el -- 20.63% de los varones, el 10.81% de las mujeres asistentes a las escuelas privadas y el que el 17% del total de la muestra de estas mismas escuelas respondieran que sus padres no les han informado acerca de lo que son las relaciones sexuales.

En esta pregunta, nuevamente encontramos que la respuesta -- "no lo hago" no corresponde a la pregunta planteada. Sin embargo esta respuesta fue reportada en un 2.32% por los varones de escuelas oficiales y en un 1.75% por las mujeres de estas escuelas, -- así como en un 2% por el total de la muestra de estas mismas escuelas.

Podemos notar, que tanto las mujeres de escuelas oficiales como los varones y mujeres de escuelas privadas, en su mayoría, respondieron sí estar informados por sus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales. Sin embargo, dentro de estos porcentajes, el más elevado se presentó en las mujeres de escuelas privadas (89.2%).

Nos llamó la atención observar que de los hombres de escuelas oficiales el mismo porcentaje (48.83%) respondió sí estar informado de lo que son las relaciones sexuales, por parte de sus padres, que los que informaron no estarlo. (Ver histograma en el apéndice, hojas 279-281).

33. A la pregunta ¿Tus padres saben que tienes relaciones sexuales? el 30.2% de los hombres, el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 20% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 3.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 2% del total de la muestra en estas escuelas, respondieron afirmativamente.

El 17.5% de los hombres de escuelas privadas y el 11% de la muestra total de estas mismas escuelas, así como el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 6% del total de la muestra de esas escuelas, respondieron que sus padres no sabían que ellos tienen relaciones sexuales.

El 52.4% de los hombres, el 97.3% de las mujeres de escuelas privadas y el 69% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 86% de los hombres, el 93% de las mujeres de escuelas oficiales y el 90% del total de la muestra de estas escuelas, respondieron no practicar las relaciones sexuales, aunque esa opción no aparece.

El 2.3% de los hombres, el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 2% del total de la muestra en estas mismas escuelas no respondieron.

Se puede observar, que la mayoría de los jóvenes de nuestro estudio excepto los hombres de escuelas privadas en los cuales el porcentaje alcanza el 52.4% no practican las relaciones sexuales. De aquellos que sí las experimentan, los hombres y mujeres de escuelas privadas son los que más lo comentan con sus padres.

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta fueron: H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

34. ¿Sientes culpabilidad de tener relaciones sexuales?

El 4.7% de los varones, el 1.8% de las chicas de escuelas oficiales y el 3% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 3.17% de los varones y el 2% del total de la muestra de las escuelas privadas, informaron que sí sienten culpabilidad de tener relaciones sexuales.

El 9.3% de los varones, el 3.5% de las chicas pertenecientes a escuelas oficiales y el 6% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 2.7% de las chicas, el 42.9% de los varones de escuelas privadas y el 28% del total de la muestra en estas mismas escuelas reportaron no sentir culpabilidad de tener relaciones sexuales.

El 86% de los varones, el 94.8% de las chicas pertenecientes a escuelas oficiales y el 91% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 54% de los varones, el 97.3% de las mujeres de escuelas privadas y el 70% del total de la muestra en esas escuelas no respondieron a la pregunta.

Si bien la mayoría de los adolescentes de ambos sexos en nuestro estudio no practican las relaciones sexuales, de aquellos que sí las practican, aunque no en un gran número, los varones de escuelas privadas no sienten culpabilidad al experimentarlas.

De acuerdo a la prueba t las hipótesis relevantes para esta pregunta fueron: H_1 ; H_6 ; H_7 .

35. ¿Expresas tus deseos sexuales a través de caricias?.

De los adolescentes de nuestro estudio, el 39.68% de los varones, el 13.51% de las mujeres de escuelas privadas y el 30% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 23.25% de los varones, el 12.3% de las mujeres de escuelas oficiales y el 17% -

del total de la muestra en estas escuelas, sí expresan sus deseos sexuales a través de caricias.

El 58.72% de los varones, el 86.48% de las mujeres de escuelas privadas y el 69% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 76.73% de los varones, el 86% de las mujeres de escuelas oficiales y el 82% del total de la muestra en esas escuelas, no expresan sus deseos sexuales a través de caricias.

El 1.58% de los varones de escuelas privadas; el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales; el 1% del total de la muestra de escuelas oficiales; y el 1% del total de la muestra de escuelas privadas, no respondieron a la pregunta.

Los adolescentes de nuestra muestra total, por lo general no practican las caricias. De aquellos que las practican, los que las experimentan en menor grado son las mujeres de ambos tipos de escuelas y los varones de escuelas oficiales.

Las respuestas obtenidas de los adolescentes del estudio según la Prueba t fueron resultado de las siguientes hipótesis: H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

36. Las respuestas afirmativas a la pregunta ¿Expresas tus deseos sexuales a través de besos? fueron los siguientes: el 38% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas; el 21.62% de las mujeres pertenecientes a las mismas escuelas; el 32% del to--

tal de la muestra de escuelas privadas; el 20.93% de los hombres pertenecientes a escuelas oficiales; el 12.3% de las mujeres pertenecientes a estas escuelas; y el 16% del total de la muestra en escuelas oficiales.

Las respuestas negativas a la misma pregunta fueron: el 60.30% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas; el 78.4% de las mujeres pertenecientes a esas mismas escuelas; el 67% del total de la muestra en escuelas privadas; el 79.06% de los hombres en escuelas oficiales; el 87.8% de las mujeres en estas mismas escuelas; y el 84% del total de la muestra en escuelas oficiales.

No respondieron a la pregunta el 1.58% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas así como el 1% del total de la muestra en estas escuelas.

De acuerdo a lo anterior, se observa que tanto los hombres como las mujeres de ambos tipos de escuelas no expresan, por lo general, sus deseos sexuales a través de besos. Sin embargo, de los que los experimentan, la mayor frecuencia de esta actividad se presenta en los varones de las escuelas privadas, sin alcanzar el 40%.

Las hipótesis que se comprobaron en esta pregunta fueron: H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

37. ¿Acaricias a tu pareja en las zonas genitales?

El 33.33% de los varones en escuelas privada y el 21% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 6.47% de los varones, el 5.26% de las mujeres en escuelas oficiales y el 6% del total de la muestra en estas mismas escuelas, afirmaron haber acariciado a su pareja en las zonas genitales.

El 65.07% de los varones, el 97.3% de las mujeres de escuelas privadas y el 77% del total de la muestra de estas escuelas, así como el 90.69% de los varones, el 92.97% de las mujeres de escuelas oficiales y el 92% del total de la muestra en estas escuelas, no acarician a su pareja en las zonas genitales.

No comprendieron la pregunta el 1% del total de la muestra de escuelas oficiales y el 1.75% de las mujeres de esas mismas escuelas.

No respondieron la pregunta el 1.58% de los varones de escuelas privadas, el 1% del total de la muestra de escuelas privadas; el 2.3% de los varones de escuelas oficiales; y el 1% del total de la muestra de esas escuelas.

La existencia de estas diferencias, con la mayor agrupación de los porcentajes en aquellos varones y mujeres de escuelas oficiales que no acarician a su pareja en las zonas genitales, se debe a las siguientes hipótesis: H_2 ; H_3 ; H_4 ; H_6 ; H_7 ;

38. ¿Crees que el hombre debe tomar más la iniciativa que la mujer en la relación sexual?.

El hecho de que el 57.14% de los hombres, el 45.9% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 53% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 51.2% de los hombres, el 29.82% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 39% del total de la muestra de escuelas oficiales respondieran que sí creen que el hombre deben tomar más la iniciativa que la mujer en la relación sexual, se debió a las hipótesis siguientes: $H_3; H_7$.

A estas mismas variables se debió que el 33.33% de los hombres, el 21.6% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 29% del total de estas escuelas, así como el 23.3% de los hombres, el 28.07% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 26% del total de la muestra en estas escuelas respondieran negativamente a esa pregunta.

El 20.9% de los hombres, el 22.8% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 22% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 4.76% de los hombres, el 16.2% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 9% del total de la muestra en estas escuelas no entendieron la pregunta.

Únicamente el 1% del total de la muestra de los que asisten a escuelas privadas, respondieron no saber si el hombre debe o no tomar la iniciativa más que la mujer en la relación sexual.

El 4.7% de los hombres, el 19.3% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 13% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 13.5% de las mujeres que asisten a escuelas privadas, el 4.8% de los hombres de esas mismas escuelas y el 8% del total de la muestra en escuelas privadas no respondieron.

Los porcentajes nos muestran que aunque la mayoría de hombres y mujeres de ambos tipos de escuelas sí consideran que el hombre debe tomar más la iniciativa que la mujer en la relación sexual, los varones de escuelas oficiales y los varones de escuelas privadas, así como el total de la muestra de estas escuelas, fueron los que presentaron la mayor incidencia en esta respuesta.

39. A la pregunta ¿Tu escuela te imparte educación sexual? la mayoría de los adolescentes de escuelas privadas respondieron -- afirmativamente reportando los siguientes porcentajes: el 63.49% de los varones, el 70.27% de las mujeres, y el 66% del total de la muestra en estas escuelas.

En cuanto a las escuelas oficiales, los varones reportaron en un 55.81% que no les habían impartido educación sexual en sus escuelas. En cambio, las mujeres de estas mismas escuelas, reportaron en un 50.87% que sí les habían impartido educación sexual en sus escuelas.

En las escuelas privadas se nota un mayor consenso en las respuestas a esta pregunta, mientras que en las escuelas oficia-

pregunta fueron: el 1.75% de las mujeres de escuelas oficiales; - el 1% del total de la muestra en escuelas oficiales; así como el 1.58% de los hombres en escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en escuelas privadas.

Solamente no respondieron a la pregunta el 1.58% de los hombres de escuelas privadas y el 4% del total de la muestra en es--tas mismas escuelas.

El hecho de que un gran número de los hombres y mujeres de ambos tipos de escuelas afirmaron que sus maestros sí les imparten orientación sexual, es resultado de las siguiente hipótesis: H_1 ; - H_2 ; H_5 ; H_6 ; H_7 . (Ver histograma en el apéndice, hojas 285-287).

41. ¿Tienes confianza para preguntarles a tus padres acerca de tu sexualidad?.

Los adolescentes varones y mujeres de nuestro estudio en - su mayoría (no alcanzando el 70%) tienen confianza para preguntarles a sus padres acerca de su sexualidad, excepto los varones pertenecientes a escuelas oficiales, quienes reportaron no tenerla (51.2%).

Para afirmar lo anterior nos apoyamos en los siguientes --porcentajes, de los cuales reportaremos primero los que respondi--ron afirmativamente:

El 68.25% de los varones de escuelas privadas, el 67.56% de las mujeres de escuelas privadas y el 68% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 37.2% de los varones de escuelas oficiales, el 63.15% de las mujeres de escuelas oficiales y el 52% del total de la muestra en estas escuelas,

De los adolescentes que respondieron negativamente tenemos: el 28.57% de los varones de escuelas privadas, el 18.91% de las mujeres de estas escuelas y el 25% del total de la muestra en escuelas privadas, así como el 51.16% de los varones, el 33.33% de las mujeres de escuelas oficiales y el 41% del total de la muestra en estas escuelas.

Los datos reportados en esta pregunta de acuerdo a la Prueba t se debieron a las siguientes hipótesis: H_1 ; H_2 ; H_5 ; H_6 ; H_7 . (Ver histograma en el apéndice, hojas 288-290).

42. ¿Sabes cómo prevenir las enfermedades venéreas?

El hecho de que el 29.72% de las mujeres pertenecientes a escuelas privadas, el 71.42% de los hombres pertenecientes a estas mismas escuelas y el 56% del total de la muestra en escuelas privadas, así como el 14.08% de las mujeres, el 20.9% de los hombres pertenecientes a escuelas oficiales y el 17% del total de la muestra en estas escuelas, afirmaran saber prevenir las enfermedades venéreas, se debió a las siguientes hipótesis: H_2 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 . A estas mismas hipótesis se debieron las siguientes res

puestas: el 48.64% de las mujeres, el 17.46% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas y el 29% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 68.42% de las mujeres, el 72.1% de los hombres pertenecientes a escuelas oficiales y el 70% del total de la muestra en estas mismas escuelas, quienes respondieron no saber prevenir las enfermedades venéreas.

No comprendieron la pregunta el 13.51% de las mujeres, el 4.76% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas y el 8% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 15.78% de las mujeres, el 7% de los hombres pertenecientes a escuelas oficiales y el 12% del total de la muestra en estas mismas escuelas.

No respondieron a la pregunta el 8.1% de las mujeres, el 6.4% de los hombres pertenecientes a escuelas privadas y el 7% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 1.75% de las mujeres pertenecientes a escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra en estas escuelas.

Los adolescentes de nuestro estudio en su mayoría, excepto los hombres de escuelas privadas, no saben cómo prevenir las enfermedades venéreas. De estos mismos que no lo saben, los que obtuvieron los mayores porcentajes fueron los hombres y mujeres pertenecientes a escuelas oficiales. (alrededor del 70%).

43. Las respuestas a la pregunta ¿Has recibido algún curso sobre orientación sexual? fueron las siguientes: el 11.62% de los varones, el 10.5% de las chicas de escuelas oficiales, y el 11% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 49.2% de los varones, el 54.1% de las chicas de escuelas privadas y el 51% del total de la muestra en estas mismas escuelas, informaron sí haber recibido algún curso sobre orientación sexual.

El 86.04% de los varones, el 89.5% de las chicas de escuelas oficiales y el 88% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 46.03% de los varones, el 37.8% de las chicas de escuelas privadas y el 43% del total de la muestra en estas mismas escuelas, no habían recibido algún curso sobre orientación sexual.

No entendieron la pregunta el 2.32% de los varones de escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 1.58% de los varones de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas.

El 3.2% de los varones, el 8.1% de las chicas de las escuelas privadas, así como el 5% del total de la muestra en estas mismas escuelas, no respondieron a la pregunta.

Las hipótesis relevantes para esta pregunta fueron: H_1 ; - H_3 ; H_6 ; H_7 .

Se nota una gran diferencia entre las respuestas de los varones y chicas de escuelas oficiales y las de los varones y chicas de escuelas privadas, en las que estos últimos, en su mayoría, reportaron haber recibido algún curso sobre orientación sexual.

Si bien los porcentajes de los varones y chicas de escuelas privadas se agruparon en las respuestas "sí hemos recibido algún curso de orientación sexual", estos porcentajes no sobrepasan el 55%. (ver histograma en el apéndice, hojas 291-293).

44. ¿Piensas que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de tu mismo sexo?

El 48.83% de los varones, el 47.36% de las mujeres de escuelas oficiales y el 48% de la muestra total de estas mismas escuelas, así como el 63.5% de los varones, el 72.97% de las mujeres - en escuelas privadas y el 67% de la muestra total de estas mismas escuelas, sí piensan que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de su mismo sexo.

El 41.86% de los hombres, el 38.59% de las mujeres de escuelas oficiales y el 40% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 27% de los hombres, el 8.1% de las mujeres de escuelas privadas y el 20% del total de la muestra en esas escuelas no consideran que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de su mismo sexo.

El 9.3% de los hombres, el 10.57% de las mujeres de escuelas oficiales y el 10% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 1.6% de los hombres, el 10.81% de las mujeres de escuelas privadas y el 5% del total de la muestra en esas mismas escuelas, no entendieron la pregunta.

El 7.9% de los hombres, el 8.1% de las mujeres de escuelas privadas y el 8% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 3.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 2% del total de la muestra en estas escuelas no respondieron a la pregunta.

Las hipótesis que se comprobaron en esta pregunta fueron:
 H_1 ; H_5 ; H_7 .

Se puede observar que tanto los hombres como las mujeres de estas escuelas privadas, piensan en su mayoría, (alrededor del 70%) que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de su mismo sexo.

Los hombres de escuelas oficiales no reportaron gran diferencia en sus porcentajes con respecto a los de las mujeres de estas mismas escuelas que no consideran esta actividad como algo malo.

45. ¿Crees que tus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarte?.

De los adolescentes varones y mujeres de nuestro estudio, el 18.91% de las mujeres de escuelas privadas, el 6.34% de los - hombres de estas escuelas, así como el 42.10% de las mujeres de escuelas oficiales, el 34.9% de los hombres de esas escuelas, sí creen que sus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarlos.

El 70.27% de las mujeres de escuelas privadas y el 84.12% de los hombres de estas mismas escuelas, así como el 49.12% de las mujeres de escuelas oficiales y el 48.8% de los hombres de estas mismas escuelas, no creen que sus padres deben tomar un curso de orientación sexual para ayudarlos.

El 1.58% de los hombres de escuelas privadas, así como el .7.01% de las mujeres de escuelas oficiales y el 11.6% de los -- hombres de estas mismas escuelas, no comprendieron la pregunta.

El 10.81% de las mujeres de escuelas privadas, el 6.4% de los hombres de estas escuelas y el 8% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 1.75% de las mujeres de escuelas oficiales, el 2.3% de los hombres de estas mismas escuelas y el 2% del total de la muestra en estas escuelas, no respondieron.

El 1.58% de los hombres de escuelas privadas no saben si - sus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarlos.

De acuerdo a lo anterior, tanto las mujeres como los hombres de escuelas privadas no creen en su mayoría (70.3% y 84.1% respectivamente) que sus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarlos.

Apoyándonos en la prueba t podemos afirmar que los resultados de esta pregunta se debieron a las siguientes hipótesis: H_2 ; H_3 .

46. ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?.

El hecho de que el 90.69% de los varones que asisten a escuelas oficiales, y que el 77.19% de las mujeres que asisten a estas mismas escuelas, así como el que el 74.6% de los varones que asisten a escuelas privadas, y el que el 70.3% de las mujeres que asisten a estas mismas escuelas respondieran que sí piensan que sus maestros les pueden ayudar a resolver sus dudas acerca del sexo, y el que el 9.3% de los hombres que asisten a escuelas oficiales, el que el 15.78% de las mujeres que asisten a esas escuelas, así como el que el 19% de los hombres que asisten a escuelas privadas y el que el 16.2% de las mujeres que asisten a estas escuelas respondieran que no lo piensan así, se debe según la prueba t , a la siguiente hipótesis: H_4 .

El 5.26% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales, - el 3.2% de los hombres que asisten a escuelas privadas y el 2.7%

de las mujeres de estas escuelas, no comprendieron la pregunta.

El 3.2% de los varones, el 10.8% de las mujeres de escuelas privadas y el 6% del total de la muestra en esas escuelas, -- así como el 1.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 1% -- del total de la muestra en esas mismas escuelas, no respondieron.

Se puede observar que en su mayoría, tanto los hombres como las mujeres que asisten a escuelas oficiales y privadas, sí piensan que sus maestros podrían ayudarlos a resolver sus dudas acerca del sexo. Sin embargo, el mayor porcentaje se presentó en los hombres de escuelas oficiales (90.7%). (Ver histograma en el apéndice, hojas. 294-296).

48. La información acerca del sexo debe ser dada por la madre.

El que el 23.25% de los hombres de escuelas oficiales y el 7% de las mujeres de esas mismas escuelas, así como el -- 14.3% de los hombres, y el 5.4% de las mujeres de escuelas privadas hayan estado completamente en desacuerdo en que la información acerca del sexo debe ser dada por la madre, se debe a las siguientes hipótesis: H_1 ; H_2 ; H_3 ; H_4 . A estas mismas hipótesis según la prueba t se deben: Que el 23.25% de los hombres y el -- 5.3% de las mujeres de escuelas oficiales, así como que el 27% -- de los hombres, y el 10.81% de las mujeres de escuelas privadas hayan estado en desacuerdo con que la información acerca del -- sexo debe ser dada por la madre.

Que el 16.27% de los hombres y el 10.5% de las mujeres de escuelas oficiales, así como que el 36.5% de los hombres, y el 21.65% de las mujeres de escuelas privadas, hayan respondido que les es indiferente si la madre les da la información acerca del sexo.

Que el 32.55% de los hombres y el 57.9% de las mujeres de escuelas oficiales, así como que el 15.9% de los hombres y el 43.24% de las mujeres de escuelas privadas hayan estado de acuerdo con -- que sus madres les den la información acerca del sexo.

El 4.65% de los hombres y el 19.3% de las mujeres de escuelas oficiales, comparado con el 6.3% de los hombres y el 18.91% de las mujeres de escuelas privadas, respondieron estar completamente de acuerdo en que su madre les de la información acerca del sexo.

Esto quiere decir, que las mujeres de ambos tipos de escuelas tienen una mayor inclinación por que sus madres les proporcionen la información acerca del sexo, que los hombres de ambos tipos de escuelas.

49. La información acerca del sexo debe ser dada por el padre.

De los adolescentes varones y mujeres de nuestro estudio, el 13.95% de los varones, el 31.57% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales, y el 24% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 4.8% de los varones, el 10.81% de las mujeres que asisten a escuelas privadas, y el 7% del total de la muestra en estas escuelas, estuvieron completamente en desacuerdo en --

que la información acerca del sexo deba ser dada por el padre (varón).

El 16.25% de los varones, el 26.31% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales, y el 22% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 14.3% de los varones, el 35.13% de las mujeres que asisten a escuelas privadas, y el 22% del total de la muestra en estas escuelas, estuvieron en desacuerdo en que sus padres (varones) les proporcionen la información acerca del sexo.

El 9.3% de los hombres, el 21.05% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales, y el 16% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 30.2% de los varones, el 29.72% de las mujeres que asisten a escuelas privadas, y el 30% del total de la muestra en estas escuelas, contestaron que les era indiferente que su padre (varón) les diera la información acerca del sexo.

El 46.51% de los hombres, el 12.28% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales, y el 27% del total de la muestra de estas mismas escuelas, así como el 30.2% de los varones, el 16.2% de las mujeres de escuelas privadas y el 25% del total de la muestra en esas escuelas, reportaron estar de acuerdo en que sus padres (varones) les proporcionen información acerca del sexo.

El 13.95% de los hombres, el 8.77% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 11% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 20.6% de los varones, el 5.4% de las mujeres

que asisten a escuelas privadas y el 15% del total de la muestra en estas escuelas, están completamente de acuerdo en que sus padres (varones) les proporcionen la información acerca del sexo.

Únicamente el 2.7% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas escuelas, no respondieron.

Las hipótesis relevantes para esta pregunta fueron: H_1 ; H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

Se puede observar de acuerdo a los porcentajes anteriores, que los hombres de escuelas oficiales y privadas (60.5% y 50.8% respectivamente) están de acuerdo en que su padre (varón) les da la información acerca del sexo.

50. Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

El 17.5% de los hombres, el 40.5% de las mujeres de escuelas privadas y el 26% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 44.2% de los hombres, el 31.6% de las mujeres de escuelas oficiales y el 37% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron completamente en desacuerdo en que sea conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

El 9.5% de los hombres, el 32.4% de las mujeres de escuelas privadas y el 18% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 16.3% de los hombres, el 43.9% de las mujeres de escuelas oficiales y el 32% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron en desacuerdo en que sea conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

El 23.8% de los hombres, al 16.2% de las mujeres de escuelas privadas y al 21% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como al 18.6% de los hombres, al 17.5% de las mujeres y al 18% del total de la muestra en estas mismas escuelas les fue indiferente que sea conveniente o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

El 22.2% de los hombres, el 10.8% de las mujeres de escuelas privadas y el 18% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 16.3% de los hombres, el 3.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 9% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron de acuerdo en que es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

El 27% de los hombres, de escuelas privadas y el 17% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 4.7% de los hombres, el 3.5% de las mujeres de escuelas privadas y el 4% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron completamente de acuerdo en que es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Tanto los hombres y mujeres de escuelas oficiales como las mujeres de escuelas privadas están, en su mayoría, en desacuerdo en que sea conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Sin embargo, las mujeres de ambos tipos de escuelas presentaron los mayores porcentajes alcanzando el 73% las de escuelas privadas y el 76% las de escuelas oficiales.

Únicamente los varones de escuelas privadas en un 50%, estuvieron de acuerdo en que es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Básandonos en la prueba t, podemos afirmar que las variables comprobadas fueron: H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 .

51. Las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

El hecho de que el 14% de las mujeres de escuelas oficiales y el 25.58% de los hombres de estas escuelas, así como el que el 48.64% de las mujeres de escuelas privadas y el que el 47.61% de los hombres de estas escuelas reportaran estar completamente en desacuerdo en que las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre se debió a la comprobación de las siguientes hipótesis: H_1 ; H_2 ; H_5 ; H_6 .

A estas mismas hipótesis se debieron los siguientes resultados; que el 43.85% de las mujeres de escuelas oficiales, el 37.2% de los hombres en estas escuelas, así como que el 29.75% de las mu

jes en escuelas privadas y el que el 28.57% de los hombres en estas mismas escuelas estuvieran en desacuerdo en que las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

De los adolescentes de nuestro estudio, aquellos que respondieron que les era indiferente que las relaciones sexuales sirvieran o no únicamente para la reproducción del hombre fueron :8.77% de las mujeres de escuelas oficiales; y el 9.3% de los hombres en estas mismas escuelas así como el 2.7% de las mujeres en escuelas privadas y el 7.93% de los hombres en estas escuelas.

El 17.54% de las mujeres en escuelas oficiales y el 13.95% de los hombres en estas mismas escuelas, así como el 5.4% de las mujeres de escuelas privadas y el 9.52% de los hombres en estas mismas escuelas, estuvieron de acuerdo en que las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

El 8.77% de las mujeres de escuelas oficiales, y el 13.95% de los hombres de las mismas escuelas, así como el 2.7% de las mujeres en escuelas privadas y el 6.34% de los hombres en estas mismas escuelas, estuvieron completamente de acuerdo en que las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

El 7.01% de las mujeres de escuelas oficiales, así como el 10.81% de las mujeres de escuelas privadas no respondieron.

Se puede observar que tanto los hombres como las mujeres de ambos tipos de escuelas estuvieron, en su mayoría, en desacuerdo con que las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre. Sin embargo, dentro de los que están en desacuerdo, los hombres y mujeres de escuelas privadas reportaron las mayores incidencias. (Ver histograma en el apéndice, hojas 297-299).

52. A la afirmación: la mujer debe llegar virgen al matrimonio, los porcentajes en las respuestas de los adolescentes fueron los siguientes: el 16.27% de los varones en escuelas oficiales, y el 8.77% de las mujeres en éstas escuelas, así como el 20.63% de los hombres en escuelas privadas y el 2.7% de las mujeres en estas mismas escuelas, estuvieron completamente en desacuerdo con tal afirmación.

El 16.27% de los varones en escuelas oficiales, y el 15.58% de las mujeres en estas escuelas, así como el 15.87% de los varones en escuelas privadas y el 10.81% de las mujeres en estas escuelas, estuvieron en desacuerdo.

Al 20.93% de los varones en escuelas oficiales y al 12.32% de las mujeres en las mismas escuelas, así como al 36.50% de los hombres en escuelas privadas y al 10.81% de las mujeres en estas escuelas, les fue indiferente que la mujer llegue o no virgen al matrimonio.

El 32.55% de los varones en escuelas oficiales y el 54.38% de las mujeres en estas escuelas, así como el 11.11% de los varones en escuelas privadas y el 43.24% de las mujeres en estas mismas escuelas, estuvieron de acuerdo con la afirmación anteriormente mencionada.

El 11.62% de los varones de escuelas oficiales y el 7.01% de las mujeres de estas mismas escuelas, así como el 15.87% de los varones de escuelas privadas y el 32.43% de las mujeres de estas mismas escuelas, estuvieron completamente de acuerdo con que la mujer debe llegar virgen al matrimonio.

Unicamente el 2.32% de los varones de escuelas oficiales y el 1.75% de las mujeres de estas escuelas, no respondieron.

De los adolescentes que reportaron estar de acuerdo con la afirmación de que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, los porcentajes más elevados se encontraron en las mujeres de escuelas oficiales así como en las mujeres de escuelas privadas. En un menor grado se encontraron los porcentajes de las respuestas de los varones de escuelas oficiales. En este mismo tipo de respuesta, los varones de escuelas privadas, reportaron su menor porcentaje. Estos mismos adolescentes tuvieron la misma incidencia en sus respuestas de que les es indiferente, o bien están en desacuerdo si la mujer llega o no virgen al matrimonio.

Las hipótesis comprobadas en esta pregunta fueron: H_1 ; H_2 ; H_3 ; H_5 . (De acuerdo a la prueba t .) (Ver histograma en el apéndice, hojas 300-302).

53. El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

El 34.92% de los hombres, el 10.81% de las mujeres de escuelas privadas y el 26% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 13.95% de los hombres, el 8.8% de las mujeres en escuelas oficiales y el 11% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron completamente en desacuerdo en que el varón llegue al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

El 26.98% de los hombres, el 29.72% de las mujeres de escuelas privadas y el 28% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 27.9% de los hombres, el 19.3% de las mujeres de escuelas oficiales y el 23% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron en desacuerdo con la afirmación anterior.

El 20.63% de los hombres, el 21.62% de las mujeres de escuelas privadas y el 21% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 16.27% de los hombres, el 15.8% de las mujeres de escuelas oficiales y el 16% del total de la muestra en estas -

mismas escuelas, informaron que les era indiferente si el hombre llegaba o no al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

El 7.93% de los hombres, el 27.02% de las mujeres de escuelas privadas y el 15% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 30.23% de los hombres, el 45.6% de las mujeres en escuelas oficiales y el 39% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron de acuerdo con la afirmación anteriormente mencionada.

El 9.52% de los hombres, el 10.81% de las mujeres de escuelas privadas y el 10% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 11.62% de los hombres, el 10.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 11% del total de la muestra en estas mismas escuelas, dijeron estar completamente de acuerdo en que el hombre llegue al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

Con respecto a los que no estuvieron de acuerdo con tal afirmación, la mayoría de los hombres de escuelas privadas (61.9%) -- presentaron las más elevadas frecuencias, así como el total de la muestra en estas mismas escuelas (54%). Las mujeres de escuelas privadas reportaron la misma respuesta pero en menor grado (40.5%)

En cuanto a las escuelas oficiales, si bien tanto los hombres como las mujeres estuvieron de acuerdo en que el hombre llegara al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente, en el caso específico de los hombres, el mismo porcentaje afirmó

estar de acuerdo con tal afirmación y no estarlo.

Apoyándonos en la Prueba χ^2 podemos afirmar que las hipóte--
sis comprobadas fueron: H_2 ; H_3 ; H_6 ; H_7 . (Ver histograma en el --
apéndice, hojas. 303 - 305).

54. El varón debe ir con prostitutas.

El hecho de que el 53.48% de los varones, el 45.61% de las mujeres de escuelas oficiales y el 49% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el que el 22.2% de los varones, - el 27.9% de las mujeres de escuelas privadas y el 25% del total - de estas mismas escuelas, informaron estar completamente en desacuerdo que el varón deba ir con prostitutas se debió a las siguientes hipótesis: H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 .

Los siguientes datos se deben a las mismas hipótesis mencionadas.

El 25.58% de los varones, el 40.35% de las mujeres de escuelas oficiales y el 34% del total de la muestra en estas mismas escuelas así como el 17.5% de los varones, el 18.91% de las mujeres de escuelas privadas y el 18% del total de la muestra en estas -- mismas escuelas, estuvieron en desacuerdo con que el varón deba ir con prostitutas.

Al 11.62% de los varones, al 8.77% de las mujeres de escuelas oficiales y al 10% de la muestra en estas mismas escuelas, - así como al 27% de los varones, al 27.2% de las mujeres de escuelas privadas y al 27% del total de la muestra en estas mismas escuelas, les fue indiferente que el varón fuera o no, con prostitutas.

El 4.65% de los varones, el 5.26% de las mujeres de escuelas oficiales y el 5% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 19% de los varones, el 18.91% de las mujeres de escuelas privadas y el 19% del total de la muestra en estas mismas escuelas estuvieron de acuerdo en que el hombre debe de ir con prostitutas.

El 2.32% de los varones de escuelas oficiales y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 14.3% de los varones, el 5.4% de las mujeres de escuelas privadas y el 11% del total de la muestra en estas mismas escuelas, respondieron estar completamente de acuerdo con dicha afirmación.

El 2.32% de los varones de escuelas oficiales, así como el 1% del total de la muestra en escuelas oficiales, no respondieron.

Tanto los varones como las mujeres de escuelas oficiales, - en su mayoría, no están de acuerdo en que el varón vaya con prostitutas. Tampoco lo están los varones y mujeres de escuelas pri

vadas, sólo que éstos en menor grado.

55. A la afirmación: Es adecuado que conozcas tu cuerpo y los cambios que éste va sufriendo, el 11.62% de los hombres, el 7.01% de las mujeres en escuelas oficiales, y el 9% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 4.76% de los hombres, de escuelas privadas y el 3% del total de la muestra en estas mismas escuelas, respondieron estar completamente en desacuerdo.

El 9.3% de los hombres, el 7% de las mujeres de escuelas oficiales y el 8% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas estuvieron en desacuerdo en conocer su cuerpo y los cambios que este va sufriendo.

El 37.20% de los hombres, el 43.85% de las mujeres de escuelas oficiales y el 41% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 31.74% de los hombres, el 29.72% de las mujeres de escuelas privadas y el 31% del total de la muestra en estas escuelas, estuvieron de acuerdo en conocer su cuerpo y los cambios que éste va sufriendo.

El 39.53% de los hombres, el 38.59% de las mujeres de escuelas oficiales y el 39% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 61.9% de los hombres, el 64.86% de las mujeres de escuelas privadas y el 63% del total de la muestra en estas mismas

escuelas, reportaron estar completamente de acuerdo en conocer su cuerpo y los cambios que éste va sufriendo.

Solamente al 1.58% de los hombres de escuelas privadas y al 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas, les fue indiferente conocer su cuerpo y los cambios que éste va sufriendo.

El 2.32% de los hombres, el 3.5% de las mujeres de escuelas oficiales y el 3% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 1% del total de la muestra en estas mismas escuelas, no respondieron.

En general, tanto los hombres como las mujeres de ambos tipos de escuelas, mostraron a través de sus tan altos porcentajes estar de acuerdo con el hecho de conocer su cuerpo y los cambios que ésta va sufriendo.

Los hombres y mujeres de escuelas privadas presentaron los más elevados porcentajes en este tipo de respuesta a la afirmación anteriormente mencionada.

Las hipótesis relevantes para esta pregunta de acuerdo a la prueba t fueron las siguientes: H_1 ; H_3 ; H_5 ; H_6 ; H_7 . (ver histograma en el apéndice, hojas 306-308)

56. Es necesario y positivo que además de conocer tu propio cuerpo conozcas los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.

El hecho de que el 25.58% de los varones, el que el 12.28% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el que el 18% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 1.58% de los varones, el 2.7% de las mujeres de escuelas privadas y el 2% del total de la muestra en estas mismas escuelas, hayan estado completamente en desacuerdo en que es necesario y positivo que además de conocer su propio cuerpo conozcan los cambios que se presentan en el cuerpo de los del sexo opuesto se debió a las siguientes hipótesis: H_3 ; H_6 ; H_7 . Los siguientes porcentajes se deben a estas mismas hipótesis.

El 4.7% de los varones, el 10.52% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 8% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 3.17% de los varones, el 8.1% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y el 5% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron en desacuerdo con la ya mencionada afirmación.

Al 2.32% de los varones, al 10.52% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y al 7% del total de la muestra en estas escuelas, así como al 11.11% de los varones, al 16.2% de las mujeres que asisten a escuelas privadas y al 13% del total de la muestra en estas mismas escuelas, les fue indiferente conocer o no, -

su propio cuerpo y los cambios que se presentan en los de los - del sexo opuesto.

El 37.2% de los varones, el 40.35% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 39% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 34.92% de los varones, el 35.10% de - las mujeres que asisten a las escuelas privadas y el 35% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron de acuerdo con dicha afirmación.

El 30.23% de los varones, el 26.31% de las mujeres que asisten a escuelas oficiales y el 28% del total de la muestra en estas mismas escuelas, así como el 49.2% de los varones, el 37.8% de las mujeres, que asisten a escuelas privadas y el 45% del total de la muestra en estas mismas escuelas, estuvieron completamente de acuerdo en que es necesario y positivo que además de - conocer su propio cuerpo, conozcan los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.

Se observa, que de los hombres que asisten a escuelas privadadas (84.5%) y de las mujeres que asisten a estas mismas escuelas (72.9%), la mayor incidencia se encuentra en aquellos que - están de acuerdo en conocer su cuerpo y los cambios que se dan en los cuerpos de los del sexo opuesto.

Los varones y las mujeres de escuelas oficiales también estuvieron de acuerdo en su mayoría, con dicha afirmación, pero - en menor grado (67.4% y 66.7% respectivamente). (Ver histograma

en el apéndice, hojas 309-311).

57. A la afirmación: Es conveniente que tu escuela te imparta educación sexual, el 14% de los varones, el 21.05% de las mujeres que pertenecen a escuelas oficiales, y el 18% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 6.34% de los varones el 5.4% de las mujeres que pertenecen a escuelas privadas y el 6% del total de la muestra en esas escuelas, estuvieron completamente en desacuerdo.

El 7% de los varones, el 12.28% de las mujeres que pertenecen a escuelas oficiales y el 10% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 4.76% de los varones, el 8.1% de las mujeres que pertenecen a escuelas privadas y el 6% del total de la muestra en estas escuelas, estuvieron en desacuerdo con que su escuela les imparta educación sexual.

Al 9.3% de los varones, al 8.77% de las mujeres que pertenecen a escuelas oficiales y al 9% del total de la muestra de estas escuelas, así como al 23.8% de los varones, al 21.6% de las mujeres que pertenecen a escuelas privadas y al 23% del total de la muestra en estas escuelas, les fue indiferente que su escuela imparta o no educación sexual.

El 34.9% de los varones, el 43.85% de las mujeres que pertenecen a escuelas oficiales y el 40% del total de la muestra en esas escuelas, así como el 31.74% de los varones, el 43.2% de --

las mujeres que pertenecen a escuelas privadas y el 36% del total de la muestra en esas escuelas, estuvieron de acuerdo con dicha afirmación.

El 32.6% de los varones, el 14.03% de las mujeres que pertenecen a escuelas oficiales y el 22% del total de la muestra en estas escuelas, así como el 33.33% de los varones, el 21.6% de las mujeres que pertenecen a escuelas privadas y el 29% del total de la muestra en estas escuelas, estuvieron completamente de acuerdo en que su escuela les imparta educación sexual.

Solamente el 2.3% de los varones y el 1% del total de la muestra en escuelas oficiales, no respondieron a la pregunta.

Tanto los varones como las mujeres de ambos tipos de escuelas, estuvieron en su mayoría de acuerdo en que su escuela les imparta educación sexual. Sin embargo, estos porcentajes no sobrepasan el 68%.

Las hipótesis relevantes en esta pregunta fueron: H_3 ; H_7 . (Ver el histograma en el apéndice, hojas. 312- 314).

61. ¿Te castigan tus padres cuando notan que tuviste poluciones nocturnas (en caso de que lo notes)?

El hecho de que el 6.3% de los varones de escuelas privadas y tan sólo el 2.3% de los varones de escuelas oficiales respon--

dieran que sus padres sí los castigan cuando notan que éstos tuvieron poluciones nocturnas, así como que el 84% de los varones de escuelas privadas y el 65.1% de los varones de escuelas oficiales respondieran negativamente a esta misma pregunta, se debe a la siguiente hipótesis: H_6 .

El 1.58% de los varones de escuelas privadas respondió no saber si sus padres los castigarían si notan que éstos tuvieron poluciones nocturnas.

El 4.75% de los varones de escuelas privadas así como el 30.23% de los varones de escuelas oficiales, no entendieron la pregunta.

No respondieron a la pregunta el 3.17% de los varones de escuelas privadas y el 2.32% de los varones de escuelas oficiales.

Se puede notar, que son mayores los porcentajes de los varones de ambos tipos de escuelas que no son castigados por sus padres cuando éstos notan que sus hijos tuvieron poluciones nocturnas. Sin embargo, dentro de éstos que no son castigados, los varones de escuelas privadas presentaron aún mayores porcentajes (84.1%).

62. ¿Acostumbras ir con prostitutas?

Se puede notar claramente en los porcentajes a continuación, que tanto los varones de escuelas oficiales, como los de escuelas privadas en su mayoría, no acostumbran ir con prostitutas.

El 25.39% de los hombres de escuelas privadas, así como el 6.97% de los de escuelas oficiales, sí van con prostitutas.

El 73.01% de los hombres de escuelas privadas así como el 88.37% de los de escuelas oficiales, no acostumbran ir con prostitutas.

El 1.58% de los varones de escuelas privadas respondieron -- que no saben si van o no con prostitutas.

Finalmente, el 4.65% de los hombres de escuelas oficiales -- no entendieron la pregunta.

La hipótesis comprobada en esta pregunta, de acuerdo a la -- Prueba t fue: H_0 .

63. ¿Tus amigos van con prostitutas?.

El hecho de que el 65.1% de los hombres que asisten a escuelas privadas así como que el 18.6% de los que asisten a escuelas oficiales hayan respondido que sus amigos sí van con prostitutas,

se debió a la hipótesis H_6 . A esta misma hipótesis se debieron - los siguientes resultados:

El que el 30.2% de los hombres que asisten a escuelas privadas así como que el 62.8% de los que asisten a escuelas oficiales, respondieran que sus amigos no van con prostitutas.

El que el 1.6% de los hombres que asisten a escuelas privadas así como que el 4.7% de los que asisten a escuelas oficiales, no respondieran la pregunta.

El 1.6% de los hombres de escuelas privadas y el 14% de los de escuelas oficiales no entendieron la pregunta.

El que el 1.6% de los hombres de escuelas privadas no supieran si sus amigos van o no, con prostitutas.

Se puede observar que los hombres de escuelas privadas, en su mayoría, (65.1%) respondieron que sus amigos sí van con prostitutas.

64. A la pregunta: ¿Tus amigos te dijeron que debías ir con - - prostitutas? el 41.26% de los varones que pertenecen a escuelas - privadas y únicamente el 11.62% de los que pertenecen a escuelas oficiales, respondieron afirmativamente.

El 55.55% de los varones que pertenecen a escuelas privadas y el 86.04% de los que pertenecen a escuelas oficiales, respondieron negativamente.

El 2.32% de los varones que pertenecen a escuelas oficiales así como el 1.58% de los que pertenecen a escuelas privadas, no entendieron la pregunta.

El 1.58% de los varones que pertenecen a escuelas privadas, no respondieron.

Estas diferencias se deben, de acuerdo a la Prueba t a la hipótesis: H_6 .

Se observa en las escuelas privadas, a diferencia de las oficiales, que los amigos sí le recomiendan al adolescente que vaya con prostitutas, aunque en muy pequeño grado (41.3%). Sin embargo, los mayores porcentajes en las respuestas a esta pregunta se encontraron en los varones de escuelas oficiales (86%) que reportaron que sus amigos no les aconsejan ir con prostitutas.

65. ¿Tus padres saben que vas con prostitutas?.

El 22.22% de los hombres de escuelas privadas y solamente el 2.32% de los de escuelas oficiales, informaron que sus padres sí saben que ellos van con prostitutas.

El 66.66% de los hombres de escuelas privadas así como el 69.76% de los de escuelas oficiales, reportaron que sus padres no saben que ellos van con prostitutas.

El 20.93% de los hombres de escuelas oficiales y tan sólo el 4.76% de los de escuelas privadas, no entendieron la pregunta.

Por último, el 6.34% de los hombres de escuelas privadas así como 6.97% de los de escuelas oficiales, no respondieron.

Al igual que en la pregunta anterior, la hipótesis comprobada fue: H_6 .

Se puede notar, que la mayoría de los hombres de ambos tipos de escuelas, reportaron que sus padres no saben que ellos van con prostitutas. (no alcanzando el 70%). Sin embargo, los padres de los adolescentes de escuelas privadas (22.2%) están más informados, que los de las escuelas oficiales. (2.3%).

CAPITULO VI

6. Conclusión y Discusión.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro cuestionario así como al análisis estadístico podemos concluir:

1. Los padres de los adolescentes de nuestro estudio, y en especial los de los varones y mujeres de escuelas privadas, - en su mayoría, cuidan de los principios, leyes y tradiciones religiosas.
2. Muchos de los padres de los adolescentes de nuestro estudio, principalmente los de los hombres y mujeres de escuelas privadas y los de las mujeres de escuelas oficiales, recomiendan a sus hijos cuidar de los principios, leyes y tradiciones religiosas.
3. Los adolescentes de nuestro estudio, en general, no asisten a organizaciones o grupos religiosos.
4. Los jóvenes reportaron no recibir ninguna orientación sexual por parte de las Iglesias o Templos a los que asisten.
5. Los adolescentes de nuestro estudio no reciben educación religiosa en sus escuelas.

6. Los varones y mujeres que asisten a escuelas oficiales desean recibir educación religiosa en sus escuelas, mientras -- que los que asisten a escuelas privadas no desean recibirla.
7. El total de adolescentes de nuestro estudio no creen que el hecho de que les impartan educación sexual en sus escuelas afecte su formación religiosa.
8. Tanto los adolescentes de escuelas privadas como sus pares, practican la misma religión.
9. Los adolescentes de escuelas oficiales no saben qué reli- - gión practican sus pares.
10. La mayor incidencia masturbatoria encontrada en los hombres de escuelas privadas, se agrupó en los que la practican una o más veces por semana. En cambio, la mayor frecuencia en el resto de los adolescentes del estudio, se agrupó en aquellos que la experimentan únicamente de vez en cuando.
11. Los varones y mujeres de nuestro estudio, informaron que nadie les había enseñado a masturbarse.
12. Las mujeres de escuelas privadas reportaron en su mayoría - saber lo que es la masturbación. Aunque sus porcentajes no sobrepasaron el 65%.
13. El 98.4% de los hombres de escuelas privadas están informa- dos acerca de lo que es la masturbación.

14. Los porcentajes de la muestra total en las escuelas oficiales no alcanzaron el 60% de aquellos que afirmaron si saber lo que es la masturbación.
15. Los varones de escuelas oficiales creen que la masturbación puede causarles alguna enfermedad.
16. Los varones de escuelas oficiales al igual que los varones y mujeres de escuelas privadas, consideran normal que adolescentes de su edad se masturben.
17. Los hombres asistentes a escuelas privadas son los que acostumbran platicar más con sus amigos y amigas acerca de la masturbación.
18. Existe una falta de información en las escuelas oficiales y entre las mujeres de escuelas privadas acerca de lo que es la masturbación.
19. Alrededor del 80% de las mujeres de nuestro estudio ya tienen su menstruación.
20. Las chicas recibieron por parte de sus madres información acerca de lo que es la menstruación antes de que ésta se presentara por primera vez.
21. La escuela también constituyó otra fuente de información para las mujeres de escuelas oficiales y particulares acerca de la menstruación.
22. Las chicas de nuestro estudio en general, no tuvieron sentimientos negativos al ver que su menstruación no les había -

llegado todavía, ni tampoco los tuvieron aquellas a las que se les había presentado antes que a sus amigas.

23. Hubo un pequeño porcentaje de chicas que sí experimentaron sentimientos negativos al comparar la llegada de su menstruación con la de sus amigas.
24. Los varones de las escuelas privadas están más informados - que los de las escuelas oficiales acerca de lo que son las poluciones nocturnas, aunque también es elevado el porcentaje de los varones de éstas últimas escuelas, que sí saben - lo que éstas son.
25. La primer fuente de información para los varones de ambos - tipos de instituciones, acerca de lo que son las poluciones nocturnas, fue la escuela.
26. Los varones de escuelas privadas mencionaron a sus amigos - como una importante fuente de información en cuanto a las - poluciones nocturnas.
27. La mayoría de los adolescentes de nuestro estudio no practi - can las caricias y de los que sí las experimentan los que - menos lo hacen son los hombres y mujeres de escuelas oficia - les así como las mujeres de escuelas privadas.
28. Los varones y mujeres de nuestro estudio, no acostumbran -- acariciar a su pareja en las zonas genitales.
29. Los hombres y mujeres de ambos tipos de escuelas consi - deran que es malo tener cualquier tipo de contacto o re - lación con adolescentes de su mismo sexo. Sin embargo los varones de es

cuelas oficiales no mostraron diferencia en los porcentajes de los que están de acuerdo con dicha afirmación y los que no lo están.

30. Tanto los varones como las chicas de nuestra investigación no acostumbran por lo general, expresar sus deseos sexuales a través de besos. De aquellos pocos que sí lo hacen, la mayor frecuencia se encuentra en la muestra total de varones y mujeres de escuelas privadas (32%).
31. Las mujeres de escuelas oficiales así como los varones y mujeres de escuelas privadas, recibieron información de sus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales.
32. La mayoría de los adolescentes de nuestro estudio, alrededor del 86%, no practican las relaciones sexuales. De aquellos pocos que sí las experimentan mencionaron que no tienen sentimientos de culpabilidad al realizarlas.
33. Los varones y mujeres de nuestra investigación, no consideran que las relaciones sexuales sirvan únicamente para reproducción del hombre, y en especial, la muestra total de varones y mujeres de escuelas privadas.
34. Los adolescentes en general, y en especial los hombres y chicas pertenecientes a escuelas privadas, estuvieron de acuerdo en que el hombre debe tomar la iniciativa más que la mujer en las relaciones sexuales.
35. Las mujeres de escuelas oficiales y privadas así como los

hombres de escuelas oficiales, aunque en menor grado que las primeras, estuvieron de acuerdo en que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio.

36. Los hombres de escuelas privadas consideran que la mujer no debe de llegar virgen al matrimonio.
37. El total de la muestra en escuelas privadas afirmó que el -- hombre tampoco debe de llegar al matrimonio sin tener rela-- ciones sexuales anteriormente.
38. Unicamente las mujeres de escuelas oficiales consideraron -- que el hombre de llegar al matrimonio sin haber tenido rela-- ciones sexuales anteriormente.
39. Los hombres de ambos tipos de escuelas no acostumbran ir con prostitutas. De aquellos pocos que sí van, sólo se lo comunican a sus padres algunos de los varones de escuelas privadas.
40. Los varones y mujeres de escuelas oficiales así como las mujeres de escuelas privadas, pero en menor grado, no están de acuerdo en que el hombre vaya con prostitutas.
41. Los pares de los adolescentes de escuelas privadas sí van - con prostitutas.
42. Los pares de los adolescentes de escuelas oficiales no van - con prostitutas.
43. Los varones de nuestra investigación informaron que sus amigos no les dicen que deben de ir con prostitutas.

44. Las relaciones sexuales, de acuerdo a nuestro estudio, no son una actividad propia de los adolescentes entre los 13 y 16 años.
45. Las caricias, los besos, la masturbación, así como las relaciones sexuales, no son actividades muy practicadas entre los adolescentes de escuelas oficiales y privadas en edades de 13 a 16 años.
46. Las diferencias que encontramos en las manifestaciones sexuales de los adolescentes de nuestro estudio, se debieron al sexo (masculino o femenino), así como al tipo de escuela a la que pertenecen (privada u oficial).
47. Los varones y mujeres de escuelas privadas tienen mayor conocimiento acerca de lo que son los métodos anticonceptivos que los varones y mujeres de escuelas oficiales.
48. Los varones y mujeres de ambos tipos de escuelas consideran que sí deben utilizarse los métodos anticonceptivos, principalmente, los adolescentes que asisten a escuelas privadas.
49. Los varones de ambos tipos de escuelas tienen mayor conocimiento que las mujeres acerca de cómo prevenir las enfermedades venéreas.
50. De las mujeres de nuestro estudio, las que tienen menor conocimiento acerca de cómo prevenir las enfermedades venéreas son las que asisten a escuelas oficiales.

51. La muestra total de los varones y mujeres de nuestro estudio, afirmaron recibir orientación sexual por parte de sus maestros.
52. Los jóvenes de escuelas privadas sí han recibido algún curso sobre orientación sexual.
53. Tanto los varones como las mujeres de ambos tipos de escuelas, consideran que sus maestros les pueden ayudar a resolver sus dudas acerca del sexo.
54. Gran parte de los adolescentes, están de acuerdo en que es necesario conocer su propio cuerpo y los cambios que éste va sufriendo; el interés es mayor en alumnos de escuelas oficiales.
55. Los varones de escuelas privadas y las mujeres de escuelas oficiales consideran en mayor grado que los varones de escuelas oficiales y las mujeres de escuelas privadas que es importante conocer su propio cuerpo y los cambios que se presentan en los del sexo opuesto.
56. Las chicas de escuelas privadas y oficiales, tienen mayor inclinación que los hombres de éstas mismas escuelas por que sus madres les proporcionen la información acerca del sexo.
57. Tanto los hombres y mujeres de escuelas privadas así como los hombres de escuelas oficiales, aceptan que la información sexual sea impartida por el padre.

58. La muestra total de escuelas oficiales no están de acuerdo, en su mayoría, en que el padre les transmita la información sexual.
59. Los varones y chicas de escuelas privadas, así como las chicas de escuelas oficiales, sí tienen confianza para preguntarles a sus padres acerca del sexo.

Aunque la religión no fue una variable controlada por nosotras, pensamos que ésta puede ser un factor que influya en las manifestaciones sexuales de los adolescentes. Esto lo mencionamos, ya que observamos que por un lado, los adolescentes que respondieron ser religiosos, dejaron en blanco varias de las respuestas relacionadas con sus manifestaciones sexuales o bien respondieron no practicarlas, y por otro, porque nos basamos en la teoría desarrollada en el segundo capítulo acerca de la religión y la moral, que muestra como los preceptos religiosos pueden influir en la moral sexual de la sociedad en general.

En nuestro estudio notamos que muchos de los adolescentes no están bien informados acerca de lo que es la masturbación e incluso tienen ideas erróneas entre las cuales están el considerar que la masturbación es causante de enfermedades.

Con relación a la menstruación, nos llamó la atención que en las preguntas que se referían a tener sentimientos negativos debido a que a las muchachas no les había llegado, o bien se les

había presentado muy temprano en comparación con sus amigas, varias chicas no contestaron. Esto se puede deber a varias razones no investigadas por nosotras pero que sería interesante estudiar la causa de tal abstención.

Si bien Kinsey, Pomeroy y Hass entre otros afirman que las caricias son una actividad muy frecuente entre los adolescentes, nosotras no podemos asegurar lo mismo debido a los resultados obtenidos en nuestro estudio, los cuales muestran que la mayoría no las practican.

Encontramos que los adolescentes de nuestro estudio, al contrario de los resultados reportados por Kinsey, Hass, Sorensen y otros, no practican por lo general las relaciones sexuales.

Lo anteriormente mencionado comprueba que existe una gran diferencia entre las manifestaciones sexuales de los adolescentes en los distintos países.

Una de las diferencias fundamentales entre el estudio de Kinsey y el nuestro, es que éste autor compara en su informe varios estatos sociales, mientras que nosotras comparamos únicamente las variables: sexo (masculino y femenino) y escuelas (privadas y oficiales) pero no el estrato social al que pertenecen los adolescentes de nuestro estudio.

Aunque los jóvenes de nuestra investigación reportaron tener cierto grado de información acerca de sus manifestaciones

sexuales, encontramos muchas deficiencias en dicha información.

Debido a lo anterior y a que los adolescentes estuvieron de acuerdo en que sus escuelas les impartan educación sexual, así como que sus maestros les pueden ayudar a resolver sus dudas relacionadas con el sexo, aseguramos que es necesario este tipo de educación en las escuelas.

La prueba que utilizamos para darle validez y significancia a nuestras hipótesis y por lo tanto a nuestro estudio, fue la Prueba t , que al permitir únicamente el .05% de error, es decir, que de cada 100 casos solamente permite que 5 se puedan deber a cualquier otra variable no controlada por nosotras en el estudio, permitiéndonos así tener la seguridad de que los 95 casos restantes son resultado específico de las variables: sexo (masculino o femenino) y escuelas (privadas u oficiales).

CAPITULO VII

7. Propuesta de Educación Sexual.

El presente capítulo es una propuesta pedagógica de educación sexual. Esta propuesta tiene como finalidad orientar a los pedagogos en la elaboración de un programa de educación sexual.

En un primer momento hablaremos de la importancia de impartir una educación sexual que vaya de acuerdo con las necesidades de la población a la que irá dirigida.

La responsabilidad de difundir este tipo de educación no solamente debe recaer sobre los maestros y padres, sino sobre la comunidad en general.

Nuestra propuesta radica en el papel del pedagogo como elaborador del programa de educación sexual y como orientador en este mismo sentido.

El pedagogo, al estructurar un programa de educación sexual, tiene que enfrentarse a distintos medios que difunden esta educa

ción de manera indiscriminada y que en algunos casos lo único que crean es una deformación de la información sexual, con lo que la confusión en el adolescente aumenta.

Los medios masivos de comunicación han utilizado al sexo como un instrumento para sus fines. "De todas partes, la juventud recibe los impactos de lo sexual, suscitando una preocupación y curiosidad desde tempranas edades, que contrasta con el silencio tradicional de la familia en este campo". (1)

En estos últimos años, las estadísticas nos muestran un inquietante incremento de la actividad sexual en el mundo, y en todas las esferas del comportamiento, como por ejemplo, el aumento de los índices de relaciones premaritales, de los embarazos en -- adolescentes, de hijos ilegítimos, de enfermedades venéreas, etc. (Birgitta Linnér, et. al., 1971). (2)

Todos estos hechos, aunados a los resultados de nuestro estudio, los cuales demuestran que existe falta de información acerca del sexo, o bien ideas erróneas con respecto a éste en los adolescentes, nos llevaron a realizar esta propuesta de educación -- sexual.

Consideramos de vital importancia, que la educación sexual sea impartida en las escuelas como parte de una educación integral.

"El sexo es un elemento de la personalidad total, radicalmente condicionado por esa totalidad".

"Somos necesariamente un sexo, hombres o mujeres; por ello, la educación sexual no puede ser un capítulo aparte de la educación general, ni se puede restringir, unidimensionalmente, a uno de sus aspectos - biológico, por ejemplo, - ni sacarla del contexto de una educación general". (3).

A los adolescentes, de acuerdo a Hass y a Hurlock, les gustaría poder comunicarse con sus padres en relación a temas sexuales. Sin embargo, en general, la actitud de los padres es evadir el tema. Así, los jóvenes aprenden que el sexo es un tema que no se debe tocar.

Cuando un niño, al hablar de temas sexuales siente rechazo de sus padres, posiblemente no lo volverá a intentar en la adolescencia, ya que recordará la reacción negativa o la confusión que éstos mostraron.

El hecho de que los padres se abstengan de hablar libremente acerca del sexo con sus hijos, prácticamente es universal. Lo sexual, sigue siendo un tabú en nuestra cultura. (Birgitta Linnér et. al., 1971).

De acuerdo a las estadísticas de los diferentes países, se puede observar que la comunicación de los padres con sus hijos --

acerca de la educación sexual, no supera el 20%; por lo tanto, - el 80% restante la recibe de los amigos, la escuela, etc.

En algunos casos la razón de que los padres se abstengan - de proporcionar educación sexual a sus hijos, se debe a sus propias represiones inconscientes y al tipo de educación sexual que ellos recibieron, habiéndose presentado ésta en un ambiente de - clandestinidad, que los ha condicionado desde su infancia, a con cebir la sexualidad como algo vergonzoso. Otra de las causas, - es la falta de preparación de los padres para responder adecuada mente a las preguntas de sus hijos, o bien, para comenzar a pla- ticar con ellos acerca del sexo, así como el temor de los padres de que proporcionándoles dicha información, éstos comiencen a te ner demasiadas experiencias sexuales.

La formación religiosa de los padres puede también inhibir los para proporcionar educación sexual a sus hijos.

La información sexual dentro de la familia, ya sea verbal o no verbal, es sólo una de las formas de socialización sexual, y es uno de los cambios por los cuales la familia transmite sus va- lores sexuales, actitudes, e información de una generación a otra, o dentro de la misma generación. (Greer Litton Fox, 1979).

Actualmente la educación sexual es muy necesaria. Al no -- ser la familia la fuente de información sexual de sus hijos, son los amigos los que asumen éste papel, provocando en la mayoría de los casos, efectos negativos en el adolescente tales como:

1. Conocimientos falsos e incompletos sobre las distintas actividades sexuales.
2. El sentimiento de vergüenza por la clandestinidad en que han adquirido los conocimientos sexuales, desde la infancia.
3. La dificultad que representa para el adolescente comunicarse con los adultos acerca del sexo, debido al lenguaje vulgar con el que se refieren a cuestiones sexuales.

Según Birgitta Linnér, debido a lo anteriormente mencionado, la escuela debe responsabilizarse de impartir la educación sexual.

La educación sexual colectiva, surge como una necesidad educativa para prevenir a la juventud, especialmente en la actualidad, en que el ambiente que los rodea los motiva a una actividad sexual temprana.

El adolescente a través de la escuela y de sus actividades extraescolares vive en constante interacción con su grupo. Por lo tanto, el problema de la adolescencia no puede ser tratado únicamente a nivel individual, sino grupal.

Esta participación en el grupo es importante para modificar la conducta de los sujetos. Para este mismo fin, es también importante la colaboración de los padres, la escuela, las distintas entidades sociales, los medios masivos de comunicación, etc.

La escuela, al impartir conocimientos en las distintas áreas de la actividad humana, debe también tomar en cuenta el área sexual.

La escuela debe, además de proporcionar información, crear actividades sanas con respecto a lo sexual y proporcionar un vocabulario apropiado para que el adolescente pueda comunicarse con sus padres sin sentir vergüenza.

Es necesario que la educación sexual sea una tarea de cooperación comunitaria, en la que cada institución ayude a la transmisión de ésta.

La familia y la escuela deben trabajar en común acuerdo al suministrar a los adolescentes educación sexual, evitando las divergencias que pueden ocasionar conflictos emocionales y ansiedades en los jóvenes.

La educación sexual no debe tomar en cuenta únicamente las diferencias anatómicas entre los sexos, sino que, como dice Birgitta Linnér, debe abarcar tanto el aspecto biológico, en donde se intenta preparar al adolescente para los cambios que sufrirá su cuerpo, sin que sienta temor, ni ansiedad; el aspecto psicológico, en el que se tomen en cuenta las características del desarrollo psicoafectivo que suscitan una madurez psicosexual; el aspecto social, en donde se pretende crear el sentido de responsabilidad ante los demás y ante las consecuencias de sus actos; así como el aspecto ético, en el que se responsabilice a los alumnos ante las --

consecuencias de sus actos. También es importante tomar en cuenta los sentimientos y valores sexuales.

Debido a la importancia que tiene la educación sexual, nuestra propuesta radica en que sea el pedagogo quien elabore el programa de educación sexual en las escuelas, apoyado por psicólogos, médicos, maestros y educadores sexuales. (Desde hace años existen en México instituciones que preparan a los educadores sexuales. -- Uno de ellos es AMES-Asociación Mexicana de Educación Sexual).

Al no existir un programa de educación sexual establecido por la S.E.P., sino que ésta únicamente aparece como parte del programa de Ciencias Naturales, proponemos que sea el pedagogo quien elabore el programa de educación sexual para los 3 años de secundaria, en aquellas escuelas que se interesan en impartir este tipo de educación, con la finalidad de que sea un programa amplio y progresivo, y no se reduzca únicamente a la fisiología de la reproducción.

En un principio intentábamos elaborar un programa específico de educación sexual para aquellas escuelas que habíamos investigado. Sin embargo, al concluir nuestra investigación llegamos a la conclusión de que debido a que existen diferencias significativas en las manifestaciones sexuales de los adolescentes de ambos tipos de escuelas (oficiales y privadas), y a que nosotros no habíamos realizado la detección de intereses y necesidades de los adolescentes, sino que solamente habíamos realizado un cuestiona-

rio en el que obteníamos el tipo de información que éstos tenían, no podíamos establecer un programa de educación sexual para las escuelas anteriormente citadas.

En este sentido, nuestra propuesta se orientará como un modelo a seguir por parte de los pedagogos en la elaboración de un programa de educación sexual.

Antes de elaborar el pedagogo un programa de educación sexual, deberá:

1. Realizar una extensa y cuidadosa detección de intereses y necesidades de los alumnos a los que irá dirigido dicho programa.

Esta detección de intereses y necesidades podrá ser llevada a cabo por medio de entrevistas o cuestionarios aplicados a los alumnos y en donde lo que intentará saber es:

- a).- Cuál es la información que tienen los adolescentes con respecto a su sexualidad.
- b).- Cuáles son las aspiraciones o qué les interesaría conocer a los alumnos con respecto a su sexualidad.
- c).- Cómo les gustaría que fuese impartida este tipo de educación.

También será muy importante que el pedagogo, a través de ciertas entrevistas detecte cuál es la opinión de los maestros y padres, con la finalidad de conocer cuáles son sus

puntos de vista con respecto a la idea de impartir educación sexual en la escuela, y cómo piensan ellos que sería la mejor forma de llevar a cabo este tipo de educación.

2. En la medida de lo posible, el pedagogo en colaboración de un psicólogo, un médico y algunos maestros, deberá detectar cuáles son las necesidades fundamentales de la mayoría de los adolescentes, para evaluar posteriormente qué otro tipo de información será importante ofrecerles para la mejor comprensión de los cursos.

Posteriormente el pedagogo podrá ya elaborar específicamente el programa de educación sexual. En este caso, nosotras proponemos que el pedagogo elabore el programa para los 3 años de secundaria, con el objeto de que éste lleve una continuidad permanente.

Para la elaboración del programa, el pedagogo:

- 1). Elaborará el objetivo general de la materia de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y conforme a lo establecido por la Institución en donde se aplicará.
- 2). Formulará las características que son deseables en los alumnos como por ejemplo en éste caso:
 - Ser alumnos de 1º, 2º, 3º de secundaria respectivamente.
 - tener conocimientos acerca de las funciones del cuerpo humano, etc.
- 3). Planteará las características que son deseables en el profesor que impartirá la materia, como por ejemplo para este ca-

so:

- Ser una persona especializada en sexualidad.
- el profesor deberá conocer la ubicación de su materia dentro del plan de estudios, con la finalidad de que exista una relación entre esta materia y las demás del curso.
- el profesor deberá conocer las necesidades e intereses de los alumnos así como el tipo de información que poseen éstos.
- en caso de que el curso requiera la utilización de diversas técnicas grupales, como dinámicas de grupos, etc. el profesor fungirá como coordinador, y por lo tanto deberá tener ciertos conocimientos al respecto.

4). Establecerá el material a utilizar, por ejemplo:

- textos específicos escogidos por él, películas, etc, o -- bien materiales que pueden ser sugeridos por el profesor o los propios alumnos. (Probablemente esta última sugerencia motivaría más a los alumnos en su estudio).

5). Al elaborar el pedagogo el programa específico de cada grado deberá:

- precisar cada Unidad.
- los objetivos específicos de cada unidad.
- el contenido de cada una de ellas.
- la bibliografía mínima requerida para cada una de ellas.
- el tipo de evaluación.

Es importante que el pedagogo estructure un programa que se caracterice por su flexibilidad en función de las necesidades de los alumnos, en cada uno de los grados. Por lo tanto, el programa debe llevar también cierta secuencia y profundidad.

Asimismo es necesario que el pedagogo organice el contenido de lo más general a lo más específico o bien de lo más simple a lo más complejo, retomando siempre los conocimientos que ya se adquirieron en el curso anterior, para que exista una interrelación entre los 3 cursos.

Finalmente la evaluación del programa a través de los distintos instrumentos que con este fin se adecúen (cuestionarios, o entrevistas) deberán mostrar hasta qué grado el programa satisfizo las expectativas de los adolescentes y logró responder a sus dudas y anular prejuicios existentes. Sólo de esta manera el pedagogo podrá rectificar o ratificar su programa y los contenidos de éste, manteniéndolos así en constante revisión.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1).- LINNER, Birgitta. et. al. La Educación Sexual en el Mundo. Ed. Fontanella. Barcelona 1971. p. 18
- (2).- HEIN, Karen. et. al. "Age at first intercourse among homeless adolescent females". Pediatrics. Vol. 39 N° 6, Julio 1978. P 147 - 148.
- AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS. Comitee on Adolescence. "Pregnancy and Abortion Counseling". Pediatrics. Vol 63 N° 6 Junio, 1979, P. 920 - 921.
- TISHLER, Carl A. "Adolescent Suicide attempt following elective abortion: A special case of anniversary Reaction". Pediatrics. Vol. 68 No.5 Noviembre, 1981. P. 670 - 671
- CENTRO INTERNACIONAL DE DOCUMENTACION SOBRE FERTILIDAD ADOLESCENTE. WASHINGTON. "Guía para la evaluación de proyectos PA 1. Julio, 1981.
- (3).- LINNER, Birgitta. et.al. Op. Cit, P. 29

BIBLIOGRAFIA

1. ABERAUSTURY, A. y KNOBEL, M. La Adolescencia Normal. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1972.
2. BLAIR, Glenn Myers. et. al. Cómo es el Adolescente y cómo -- Educarlo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1965.
3. BROOKS, Fowler D. Psicología de la Adolescencia. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1959
4. CARROL, W. et. al. La Sexualidad Humana. Nuevas Perspectivas del Pensamiento católico Ediciones Cristiandad, Madrid, 1978.
5. FREUD, Anna . et. al. El desarrollo del Adolescente. Ed. Hormé, S.A.E. Buenos Aires, 1980.
6. FREUD, Sigmund. Tótem y Tabú. Ed. Alianza. Madrid 1975.
7. FREUD, Sigmund. Obras Completas. "El Tabú de la - Virginidad". Tomo III. Biblioteca Nueva Madrid, 1973.
8. GESELL, Arnold. et. al. El Adolescente de 10 a 16 años. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1963.

9. GIFFORD, Jones W. Lo que toda Mujer desea saber sobre su Cuerpo. Ed. Diana S.A. México, 1973.
10. GRINDER, Robert. Adolescencia. Ed. Limusa. México, - 1976.
11. GUASCH, Gerard P. El Adolescentes y su Cuerpo. Sociedad Educación, Atenas España, 1974.
12. GUERIN, Daniel. Kinsey y la Sexualidad. Ediciones - Leviatán. Buenos Aires, 1956.
13. HASS, Aarón. Sexualidad y Adolescencia. Ed. Grigalvo, Barcelona, 1981.
14. HITE, Shere. The Hite Report. Macmillan Publishing C.O.; Inc. New York, 1976.
15. HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Ed.- Paidós. Buenos Aires, 1961.
16. JERSILD, Arthur T. Psicología de la Adolescencia. Ed.- Aguilar S.A. Madrid, 1972.
17. JOSSELYN, Irene M. El Adolescente y su Mundo. Ed. Psique. Buenos Aires, 1966.
18. KERLINGER, Fred. Metodología del Comportamiento, Ed. Interamericana. México, 1979.
19. KINSEY, Alfred C. et. al. Conducta Sexual del Varón. Ed. Interamericana S.A. México, 1949.
20. KINSEY, Alfred C. et. al. Conducta Sexual de la Mujer. Ed. - Médico Quirúrgica. B. Aires. 1954.

21. KIRKENDALL, L. et. al. Understanding Sexuality. SRA. Chicago, 1974. Guidance Series Booklets.
22. LA BIBLIA. "EL ANTIGUO TESTAMENTO". Ed. Sociedades Bíblicas en América Latina, México, 1960.
23. LA BIBLIA. "EL NUEVO TESTAMENTO". Ed. Sociedades Bíblicas en América Latina. México, 1975.
24. LINNER, Birgitta. ET. AL. La Educación Sexual en el Mundo. Ed. Fontanella. Barcelona, 1971.
25. MARX, C y ENGELS, F. Obras Escogidas en dos tomos. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" Tomo II. Ed. - - Progreso, Moscú.
26. MAYS, J.B. Cultura Adolescente en la Sociedad Actual. Ed. Lúmen. Barcelona, 1968.
27. Mc CARY, Leslie. Sexualidad Humana. Ed. Manuel Moderno, México, 1980.
28. MCGUIGAN, J. F. Psicología Experimental. Ed. Trillas México, 1972.
29. MUUSS, Rolf. E. Teorías de la Adolescencia. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1980.
30. MUSSEN, Henry Paul. et. al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas. México, 1979.
31. PARDINAS, F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. México, 1977.

32. PICHOT, Pierre. Los Tests Mentales. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979.
33. POMEROY, Wardell B. Amor y Sexo para El. Ed. Pax-México, S.A. México, 1980.
34. POMEROY, Wardell B. Amor y Sexo en Tí. Ed. Pax-México. S.A. México, 1982.
35. POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. - Ed. F.C.E. México, 1975.
36. PROHASKA, Leopold. Pedagogía Sexual. Psicología y Antropología del Sexo. Ed. Herder. Barcelona, 1963.
37. QUIJADA, Osvaldo A. Comportamiento Sexual en México. Tomo 2. "El hombre". Ed. Tinta Libre S.A. México, 1977.
38. RAUH, L. J. et. al. Clínicas Pediátricas de Norteamérica. "Reproducción en la Adolescencia". Medicina de Adolescentes. Ed. Interamericana. México, 1973.
39. SCHOFIELD, Michael. El Comportamiento Sexual de los Jóvenes. Ed. Fontanella. Barcelona, 1972.
40. SPIEGEL, Murray R. Estadística. Ed. Mc. Graw-Hill México, 1975.
41. SPRANGER, Eduardo Psicología de la Edad Juvenil. Ed. Castilla, Madrid, 1966.

42. STONE, L. J. y CHURCH. J. Niñez y Adolescencia. Ed. Hormé.
Buenos Aires, 1965.
43. VON HORNSTEIN, X. Vida Sexual Sana. Ed. Daimón.
Barcelona, 1967.

HEMEROGRAFIA.

1. CLARKE, Anne E. et. al.
"Young adolescents beliefs concerning menstruation".
Child Development.
1978, 49.
p. 231 - 234.

2. CURTIS, Russell L. Jr.
"Adolescent orientations toward parents and peers; variations by sex, age, and socioeconomic status".
Adolescence.
Vol. X N° 40
Winter, 1975.
P. 483 - 494.

3. GREENDER, Robert. E. et. al.
"Social responsibility and interests in school and youth - culture".
Adolescence.
Vol. X N° 38
Summer, 1975.
P. 175 - 186.

4. GREER, Litton Fox.
"The family's influence on adolescent sexual behavior".
Children Today.
Vol. 36 N° 1
May - June, 1980
P. 21 - 25.

5. HOPKINS, Roy J.
"Sexual behavior in adolescence".
Journal of Social Issues.
Vol. 33 N° 2
1977.
P. 67 - 69.

6. KLERMAN, Lorraine V.
"Adolescent Pregnancy: the need for new policies and new programs".
The Journal of School Health.
Vol. XLV N° 5.
May, 1975.
P. 263 - 267.

7. KRUGER, W. Stanley.
"Education for parenthood and school-age parents".
The Journal of School Health.
Vol. XLV N° 5
May, 1975. P. 292 - 295.

8. LASSEIGNE, Mary W.
"A study of peer and adult influence on moral beliefs of -
adolescents".
Adolescence.
Vol. X N° 38
Summer, 1975.
P. 227 - 230.
9. LURIA, Z.
"Sexual codes in the teen-ages culture".
Psicology of Human Sexuality.
New York, 1979.
P. 114
10. MC DONALD, Gerald W.
"A reconsideration of the concept 'sex-role identification'
in adolescent and family research".
Adolescence.
Vol. XIII N° 50
Summer, 1978.
P. 215 - 220.

11. MITCHELL, J. J.
"Moral growth during adolescence".
Adolescence.
Vol. X NO. 38
Summer, 1975.
P. 221 - 225.

12. TISHLER, Carl L.
"Adolescent suicide attempts following elective abortion:
a special case of anniversary reaction".
Pediatrics.
Vol. 68, N° 5.
Nov, 1981.
P. 670 - 671.

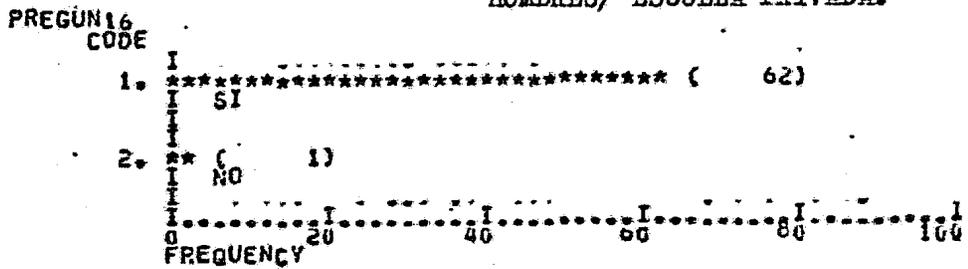
13. WAGNER, Carol A.
"Sexuality of american adolescents".
Adolescence.
Vol. XV N° 59.
Fall, 1980.
P. 567 - 580.

A P E N D I C E

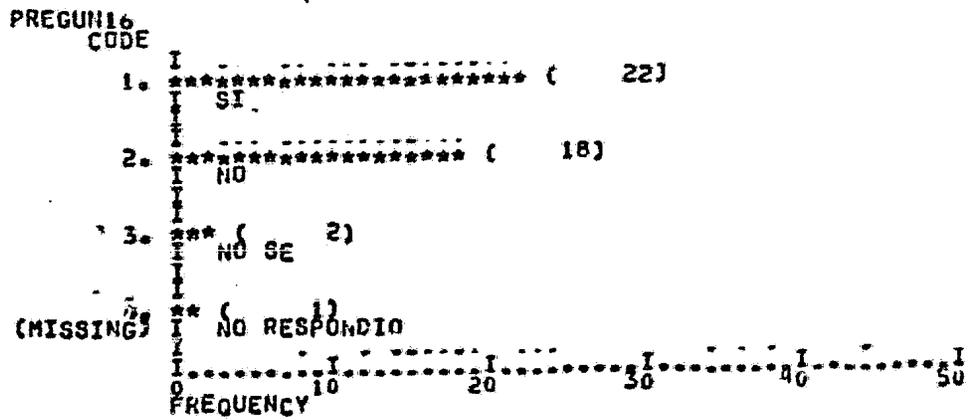
I

16. ¿Sabes lo que es la masturbación?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.



08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.



16. Sabes lo que es la masturbación?

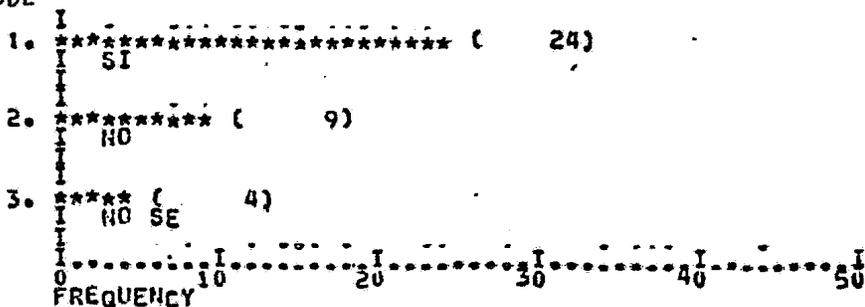
08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE

MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA
CODE



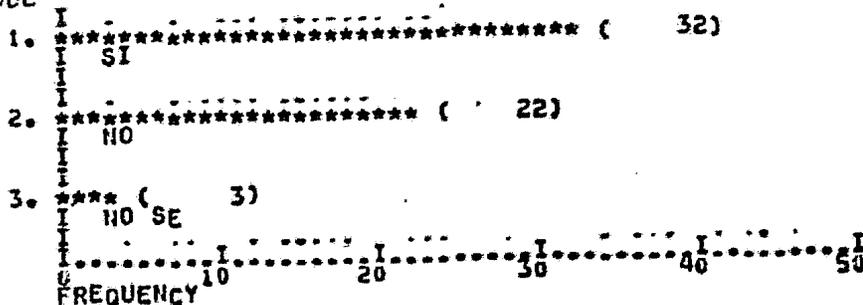
08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE

MUJERES/ ESCUELAS OFICIAL

PREGUNTA
CODE



16. ¿Sabes lo que es la masturbación?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA
CODE

1.	SI	(86)
2.	NO	(10)
3.	NO SE	(4)
(MISSING)	NO RESPONDIO	(1)

FREQUENCY

08/31/ FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA
CODE

1.	SI	(54)
2.	NO	(40)
3.	NO SE	(5)
(MISSING)	NO RESPONDIO	(1)

FREQUENCY

17. ¿Sabes lo que son los Métodos Anticonceptivos?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA
 CODE

1. ***** (50)
 SI

2. ** (2)
 NO

3. ** (1)
 NO SE

(MISSING) ** (1)
 NO RESPONDIO

FREQUENCY 20 40 60 80 100 120 140 160

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA
 CODE

1. ***** (30)
 SI

2. ***** (10)
 NO

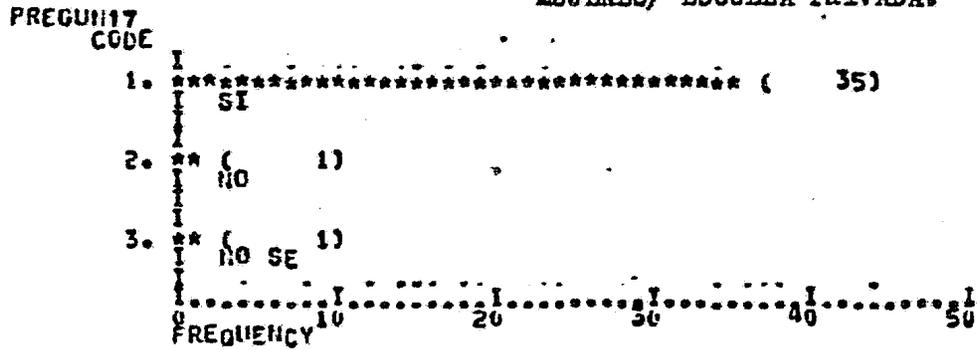
3. ** (2)
 NO SE

(MISSING) ** (1)
 NO RESPONDIO

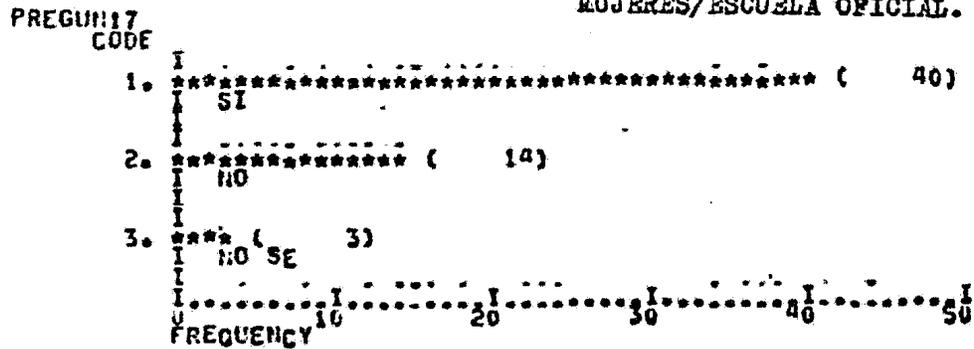
FREQUENCY 10 20 30 40 50

17. ¿Sabes lo que son los Métodos Anticonceptivos?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

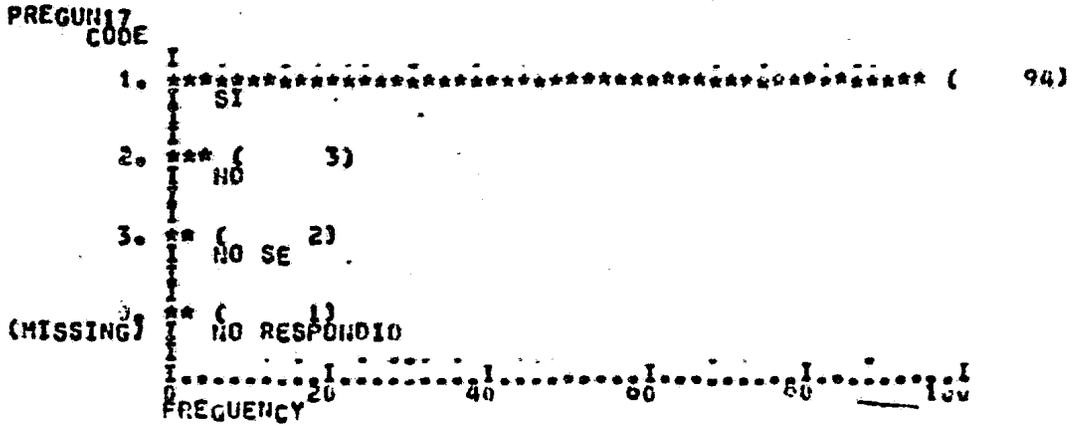


08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
MUJERES/ESCUELA OFICIAL.

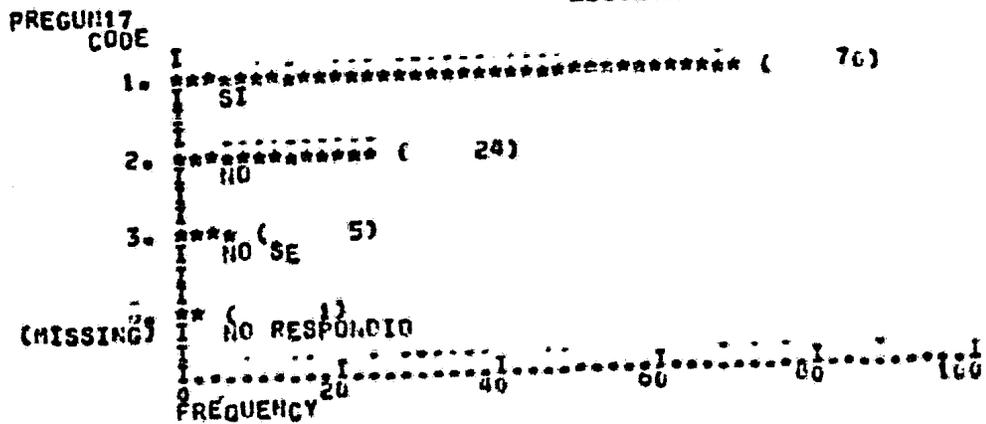


17. ¿Sabes lo que son los Métodos Anticonceptivos?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.



08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.



23. ¿Crees que impartir Educación Sexual en la escuela afecta tu formación religiosa?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 23
CODE
2. ***** (61)
NO
3. ** (2)
NO SE
0.....I.....I.....I.....I.....I
FREQUENCY 20 40 60 80 100

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

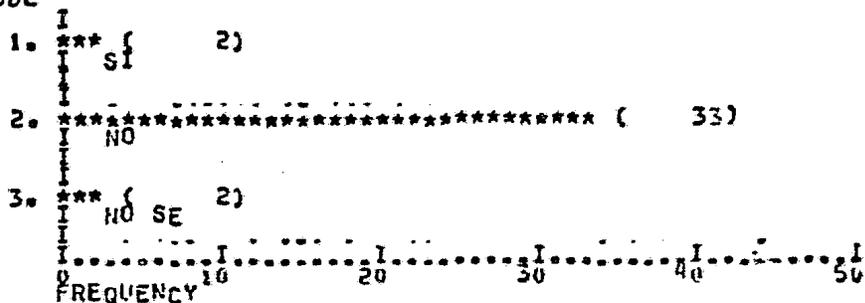
PREGUNTA 23
CODE
1. ** (2)
SI
2. ***** (35)
NO
3. ***** (6)
NO SE
0.....I.....I.....I.....I.....I
FREQUENCY 10 20 30 40 50

23. ¿Crees que impartir Educación Sexual en la escuela afecta tu formación religiosa?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

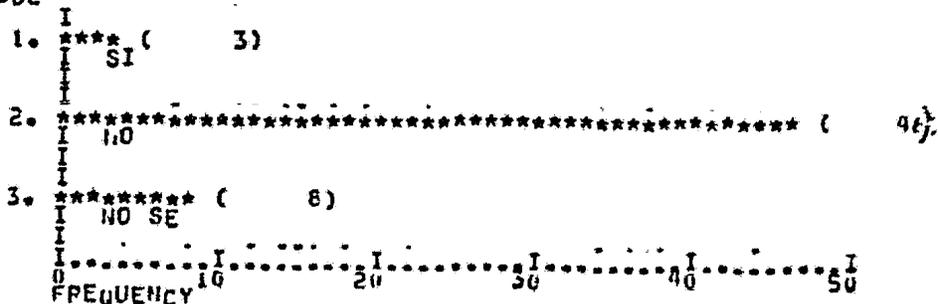
PREGUNTA
CODE



08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

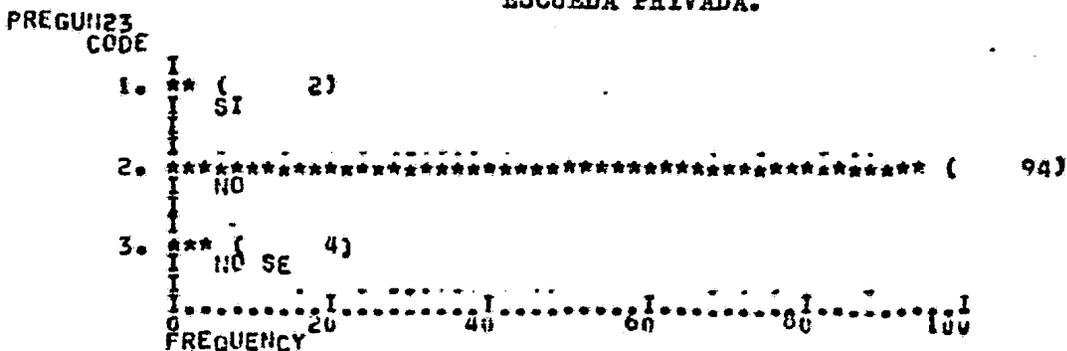
MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA
CODE

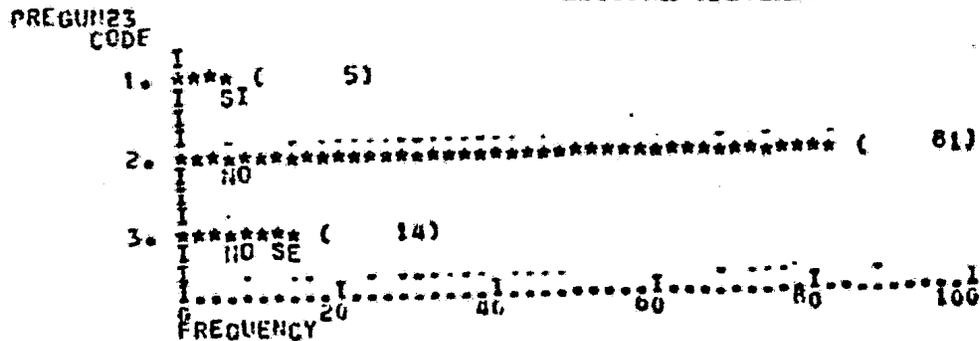


23 ¿Crees que impartir Educación Sexual en la escuela afecta tu formación religiosa?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 . PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

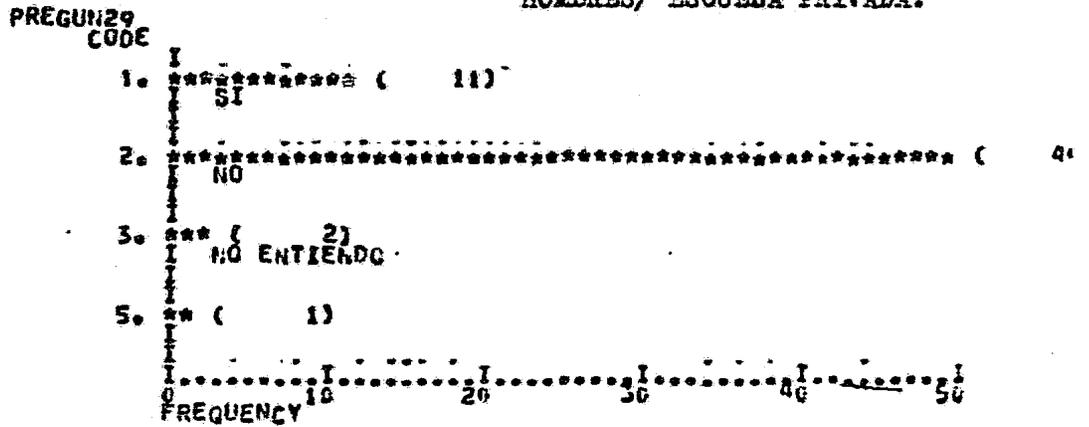


08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

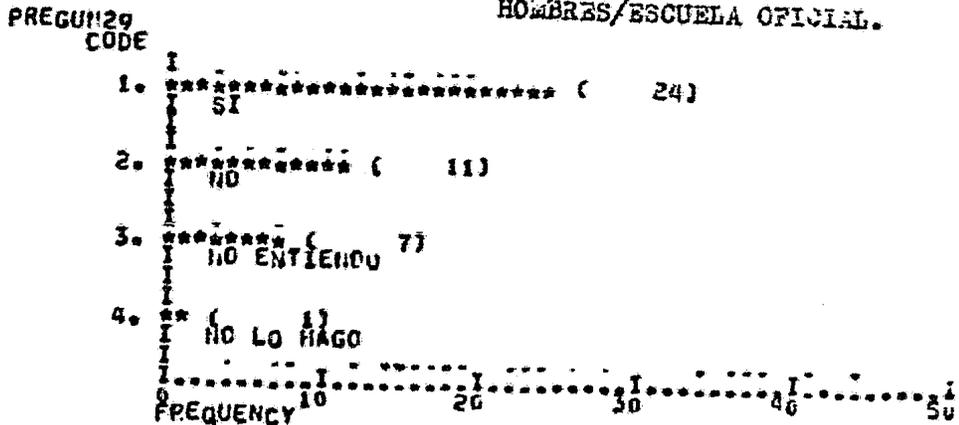


29. ¿Crees que la masturbación te puede causar alguna enfermedad?

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.



08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ESCUELA OFICIAL.



29. ¿Crees que la masturbación te puede causar alguna enfermedad?.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA
 CODE

```

1. ***** ( 16)
   SI
2. ***** ( 71)
   NO
3. ***** ( 7)
   NO ENTIENDO
4. ** ( 1)
   NO LO HAGO
5. ** ( 4)
(MISSING) ** ( 1)
           NO RESPONDIO
           .....I.....I.....I.....I.....I
           0          20          40          60          80          100
           FREQUENCY
  
```

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA
 CODE

```

1. ***** ( 40)
   SI
2. ***** ( 32)
   NO
3. ***** ( 22)
   NO ENTIENDO
4. ***** ( 5)
   NO LO HAGO
5. ** ( 1)
(MISSING) ** ( 1)
           NO RESPONDIO
           .....I.....I.....I.....I.....I
           0          10          20          30          40          50
           FREQUENCY
  
```

32. ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 32
 CASE

RESPUESTA	FREQUENCY
1. SI	50
2. NO	13

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 32
 CASE

RESPUESTA	FREQUENCY
1. SI	21
2. NO	21
3. NO LO HAGO	1

32. ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales?

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82
MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

PAGE

PREGUNTA
CODE

```

1. ***** ( 35)
   SI
   I
   I
   I
2. ***** ( 6)
   NO
   I
   I
   I
FREQUENCY 10 20 30 40 50

```

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE

PREGUNTA
CODE

MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

```

1. ***** ( 36)
   SI
   I
   I
   I
2. ***** ( 16)
   NO
   I
   I
   I
4. ***** ( 11)
   NO LG HACC
   I
   I
   I
FREQUENCY 10 20 30 40 50

```

32. ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales?

08/31/82 FILE = ESTUDI - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

FRECU 32
 CDE

```

I
1. ***** ( 83)
I
I SI
I
I
2. ***** ( 17)
I
I
I ..... I ..... I ..... I ..... I
FREQUENCY 20 40 60 80 100
  
```

08/31/82 FILE = ESTUDI - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

FRECU 32
 CDE

```

I
1. ***** ( 50)
I
I SI
I
I
2. ***** ( 39)
I
I
I ..... I ..... I ..... I ..... I
FREQUENCY 20 40 60 80 100
  
```

39. ¿Tu escuela te imparte Educación Sexual?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 39
 CODE

Code	Description	Frequency
1	SI	40
2	NO	22
(MISSING)	NO RESPONCIO	1

FREQUENCY

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 39
 CODE

Code	Description	Frequency
1	SI	16
2	NO	24
3	NO ENTIENDE	2
(MISSING)	NO RESPONCIO	1

FREQUENCY

39. ¿Tu escuela te imparte Educación Sexual?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.
PREGUNTA 39
CODE
1. ***** (26)
SI
2. ***** (7)
NO
(MISSING) ***** (4)
NO RESPONDIO
0.....10.....20.....30.....40.....50
FREQUENCY

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
MUJERES/ESCUELA OFICIAL.
PREGUNTA 39
CODE
1. ***** (29)
SI
2. ***** (24)
NO
3. *** (2)
NO ENTIENDO
(MISSING) *** (2)
NO RESPONDIO
0.....10.....20.....30.....40.....50
FREQUENCY

40. ¿Tus maestros te dan Orientación Sexual?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 40
 CODE

1.	SI	(44)
2.	NO	(17)
3.	NO ENTiendo	(1)
(MISSING)	NO RESPONDO	(1)

FREQUENCY 10 20 30 40 50

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 40
 CODE

1.	SI	(22)
2.	NO	(21)

FREQUENCY 10 20 30 40 50

40. ¿Tus maestros te dan Orientación Sexual?.

06/31/82 FILE - ESTUDIO - CREAD 06/31/82 PAG 1

PREGUNTA 40 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE

1.	SI	(28)
2.	NO	(6)
(MISSING)	NO RESPONDO	(3)

FREQUENCY

06/31/82 FILE - ESTUDIO - CREAD 06/31/82 PAG

PREGUNTA 40 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE

1.	SI	(35)
2.	NO	(21)
3.	NO ENTIENDO	(1)

FREQUENCY

40. ¿Tus maestros te dan Orientación Sexual?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 40
 CODE

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1.	SI	72
2.	NO	25
3.	NO ENTIENDO	1
(MISSING)	NO RESPONCIO	4

FREQUENCY 20 40 60 80 100

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 40
 CODE

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1.	SI	57
2.	NO	42
3.	NO ENTIENDO	1

FREQUENCY 20 40 60 80 100

41. ¿Tienes confianza para preguntarles a tus padres acerca de tu sexualidad (masturbación, menstruación, relaciones sexuales, relaciones homosexuales, caricias, poluciones nocturnas)?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 06/31/82 PAGE

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 41
 CODE

1.	***** (43)
	SI
2.	***** (18)
	NO
(MISSING)	*** (2)
	NO RESPONDO

	10 20 30 40 50
	FREQUENCY

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 06/31/82 PAGE

HOMBRES/ESCUELA OPTICA

PREGUNTA 41
 CODE

1.	***** (9)
	SI
2.	***** (31)
	NO
3.	*** (3)
	NO ENTIENDO

	10 20 30 40 50
	FREQUENCY

41. ¿Tienes confianza para preguntarle a tus padres acerca de tu sexualidad (masturbación, menstruación, relaciones sexuales, relaciones homosexuales, caricias y poluciones nocturnas)?:

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 41 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.
 CCCI

```

1. ***** ( 25)
   SI
2. ***** ( 7)
   NO
(MISSING) ***** ( 5)
           NO RESPONDIÓ
.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I
FREQUCY 10 20 30 40 50
  
```

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 41 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.
 CCCI

```

1. ***** ( 36)
   SI
2. ***** ( 19)
   NO
3. ** ( 1)
   NO ENTIENDO
4. ** ( 1)
   NO RESPONDIÓ
.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I.....I
FREQUCY 10 20 30 40 50
  
```

41. ¿Tienes confianza para preguntarles a tus padres acerca de tu sexualidad (masturbación, menstruación, relaciones sexuales, relaciones homosexuales, caricias y poluciones nocturnas)?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 41
 CODE
 1. ***** (68)
 SI
 2. ***** (25)
 NO
 ***** (3)
 (MISSING) NO RESPONDIO
 0 20 40 60 80 100
 FREQUENCY

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 41
 CODE
 1. ***** (52)
 SI
 2. ***** (41)
 NO
 3. ***** (5)
 NO ENTIENDO
 ***** (2)
 (MISSING) NO RESPONDIO
 0 20 40 60 80 100
 FREQUENCY

43. ¿Has recibido algún curso sobre Orientación Sexual?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 43 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE

1.	***** (31)								
	SI								
2.	***** (29)								
	NO								
3.	** (1)								
	NO ENTIENDO								
(MISSING)	** (2)								
	NO RESPONDE								
	.....	10	20	30	40	50			
	FREQUENCY								

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 43 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE

1.	***** (5)								
	SI								
2.	***** (37)								
	NO								
3.	** (1)								
	NO ENTIENDO								
	.....	10	20	30	40	50			
	FREQUENCY								

46. ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 06/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 46 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

```

CODE
1. ***** ( 47)
   SI
2. ***** ( 12)
   NO
3. *** ( 2)
   NO ENTIENDO
(MISSING) *** ( 2)
           NO RESPONDIO
.....
FREQUENCY 10 29 36 46 50
  
```

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 06/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 46 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

```

CODE
1. ***** ( 39)
   SI
2. ***** ( 4)
   NO
.....
FREQUENCY 10 29 30 40 50
  
```

46. ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 46 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

```

CODE
1. ***** ( 26)
   SI
   I
   I
2. ***** ( 6)
   NO
   I
   I
3. ** ( 1)
   NO ENTIENDO
   I
   I
(MISSING) ***** ( 4)
          NO RESPONDIO
          I
          I
          I.....I.....I.....I.....I
          U FREQUNCY 10 20 30 40 50
  
```

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 46 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

```

CODE
1. ***** ( 44)
   SI
   I
   I
2. ***** ( 9)
   NO
   I
   I
3. **** ( 3)
   NO ENTIENDO
   I
   I
4. ** ( 1)
   NO RESPONDIO
   I
   I
   I.....I.....I.....I.....I
   U FREQUNCY 10 20 30 40 50
  
```

46. ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?.

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 46

```

CODE
1. ***** ( 73)
   SI
2. ***** ( 18)
   NO
3. *** ( 3)
   NO ENTIENDO
(MISSING) ***** ( 6)
           NO RESPONDIO
0-----I-----I-----I-----I-----I
FREQUENCY 20      40      60      80      100

```

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 46

```

CODE
1. ***** ( 85)
   SI
2. ***** ( 13)
   NO
3. *** ( 3)
   NO ENTIENDO
4. ** ( 1)
   NO RESPONDIO
0-----I-----I-----I-----I-----I
FREQUENCY 20      40      60      80      100

```

51 Las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 51 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1.	COMP EN DEACUERDO	30
2.	EN DESACUERDO	18
3.	INDIFERENTE	5
4.	DE ACUERDO	6
5.	COMP DE ACUERDO	4

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 51 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1.	COMP EN DEACUERDO	11
2.	EN DESACUERDO	16
3.	INDIFERENTE	9
4.	DE ACUERDO	6
5.	COMP DE ACUERDO	6

51. Las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 51 ESCUELA PRIVADA.
 CODE

```

1. ***** ( 40)
   I *****
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 29)
   I *****
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 6)
   I *****
   I INDIFFERENTE
   I
4. ***** ( 8)
   I *****
   I DE ACUERDO
   I
5. ***** ( 5)
   I *****
   I COMP DE ACUERDO
   I
(MISSING) ***** ( 4)
           I *****
           I NO RESPONDIO
           I
           I-----I-----I-----I-----I
           I 10 20 30 40 50
           I FREQUENCY
  
```

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 2

PREGUNTA 51 ESCUELA OFICIAL
 CODE

```

1. ***** ( 19)
   I *****
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 41)
   I *****
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 9)
   I *****
   I INDIFFERENTE
   I
4. ***** ( 16)
   I *****
   I DE ACUERDO
   I
5. ***** ( 11)
   I *****
   I COMP DE ACUERDO
   I
(MISSING) ***** ( 4)
           I *****
           I NO RESPONDIO
           I
           I-----I-----I-----I-----I
           I 10 20 30 40 50
           I FREQUENCY
  
```

52 La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

05/31/62

FILE - ESTUDIO - CREADO 05/31/62

PAGE 1.

PREGUNTA 52
CODE

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

1.	***** (13)					
	COMP EN DESACUERDO					
2.	***** (10)					
	EN DESACUERDO					
3.	***** (23)					
	INDIFERENTE					
4.	***** (7)					
	DE ACUERDO					
5.	***** (10)					
	COMP DE ACUERDO					
		10	20	30	40	50
	FREQUENCY					

05/31/62

FILE - ESTUDIO - CREADO 05/31/62

PAGE 1

PREGUNTA 52
CODE

HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

1.	***** (7)					
	COMP EN DESACUERDO					
2.	***** (7)					
	EN DESACUERDO					
3.	***** (9)					
	INDIFERENTE					
4.	***** (14)					
	DE ACUERDO					
5.	***** (5)					
	COMP DE ACUERDO					
(MISSING)	*** (1)					
	NO RESPONDIÓ					
		4	5	12	16	20
	FREQUENCY					

52. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 52
CODE

MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

1.	**** (1)	COMP EN DESACUERDO	
2.	***** (4)	EN DESACUERDO	
3.	***** (4)	INDIFERENTE	
4.	***** (16)	DE ACUERDO	
5.	***** (12)	COMP DE ACUERDO	
			FREQUENCY
			4 8 12 16 20

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 52
CODE

MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

1.	***** (5)	COMP EN DESACUERDO	
2.	***** (9)	EN DESACUERDO	
3.	***** (7)	INDIFERENTE	
4.	***** (31)	DE ACUERDO	
5.	***** (4)	COMP DE ACUERDO	
(MISSING)	** (1)	NO RESPONCIO	
			FREQUENCY
			10 20 30 40 50

52. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 52
CODE

ESCUELA PRIVADA.

```
1. ***** ( 14)  
   COMP EN DESACUERDO  
2. ***** ( 14)  
   EN DESACUERDO  
3. ***** ( 27)  
   INDIFERENTE  
4. ***** ( 23)  
   DE ACUERDO  
5. ***** ( 22)  
   COMP DE ACUERDO  
-----  
0          10          20          30          40          50  
FREQUENCY
```

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 52
CODE

ESCUELA OFICIAL.

```
1. ***** ( 12)  
   COMP EN DESACUERDO  
2. ***** ( 16)  
   EN DESACUERDO  
3. ***** ( 16)  
   INDIFERENTE  
4. ***** ( 45)  
   DE ACUERDO  
5. ***** ( 9)  
   COMP DE ACUERDO  
(MISSING) ***** ( 2)  
            NO RESPONDO  
-----  
0          10          20          30          40          50  
FREQUENCY
```

53. El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

FRECUENCIA 53
 CODE

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1	***** (22) COMP EN DESACUERDO	22
2	***** (17) EN DESACUERDO	17
3	***** (13) INDIFERENTE	13
4	***** (5) DE ACUERDO	5
5	***** (6) COMP DE ACUERDO	6

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

FRECUENCIA 53
 CODE

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1	***** (0) COMP EN DESACUERDO	0
2	***** (12) EN DESACUERDO	12
3	***** (7) INDIFERENTE	7
4	***** (13) DE ACUERDO	13
5	***** (5) COMP DE ACUERDO	5

53. El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 53 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

```

CODE
1. ***** ( 4)
   I
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 11)
   I
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 8)
   I
   I INDIFERENTE
   I
4. ***** ( 10)
   I
   I DE ACUERDO
   I
5. ***** ( 4)
   I
   I COMP DE ACUERDO
   I
0.....I.....I.....I.....I.....I
   0          4          8          12          16          20
FREQUENCY

```

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 53 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

```

CODE
1. ***** ( 5)
   I
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 11)
   I
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 9)
   I
   I INDIFERENTE
   I
4. ***** ( 26)
   I
   I DE ACUERDO
   I
5. ***** ( 6)
   I
   I COMP DE ACUERDO
   I
0.....I.....I.....I.....I.....I.....I
   0          10          20          30          40          50
FREQUENCY

```

53. El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

FRECUENCIA 53
 CATEG

CATEG	DESCRIPCION	FRECUENCIA
1.	COMP EN DESACUERDO	26
2.	EN DESACUERDO	26
3.	INDIFERENTE	21
4.	DE ACUERDO	15
5.	COMP DE ACUERDO	10

FREQUENCY 10 20 30 40 50

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1
 ESCUELA OFICIAL.

FRECUENCIA 53
 CATEG

CATEG	DESCRIPCION	FRECUENCIA
1.	COMP EN DESACUERDO	11
2.	EN DESACUERDO	23
3.	INDIFERENTE	16
4.	DE ACUERDO	39
5.	COMP DE ACUERDO	11

FREQUENCY 10 20 30 40 50

55. Es adecuado que conozcas tu cuerpo y los cambios que éste -
va sufriendo.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 55 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
2	** (1) EN DESACUERDO	1
4	***** (11) DE ACUERDO	11
5	***** (24) COMP DE ACUERDO	24
(MISSING)	** (1) NO RESPONDIO	1

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 55 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE	DESCRIPTION	FREQUENCY
1	***** (4) COMP EN DESACUERDO	4
2	***** (4) EN DESACUERDO	4
4	***** (25) DE ACUERDO	25
5	***** (22) COMP DE ACUERDO	22
(MISSING)	** (2) NO RESPONDIO	2

55. Es adecuado que conozcas tu cuerpo y los cambios que éste -
va sufriendo.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 55
CODE

1.	*** (3) COMP EN DESACUERDO	
2.	** (1) EN DESACUERDO	
3.	** (1) INDIFERENTE	
4.	***** (31) DE ACUERDO	
5.	***** (63) COMP DE ACUERDO	
(MISSING)	** (1) NO RESPONDIÓ	
		FREQUENCY
		20 4 8 1

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE
ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 55
CODE

1.	***** (9) COMP EN DESACUERDO	
2.	***** (8) EN DESACUERDO	
4.	***** (41) DE ACUERDO	
5.	***** (30) COMP DE ACUERDO	
(MISSING)	** (3) NO RESPONDIÓ	
		FREQUENCY
		10 2 3 4 5

56. Es necesario y positivo que además de conocer tu propio cuerpo conozcas los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.

08/31/82 FILE - ESTUDIOS - CREATO 08/31/82 PAGE

PRF GUN 56 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.
 CCEP

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	**** (1)																			
	COMP FU DESACUERDO																			
2.	***** (3)																			
	EL DESACUERDO																			
3.	***** (0)																			
	INDIFERENTE																			
4.	***** (1)																			
	EL ACUERDO																			
5.	***** (14)																			
	COMP FU ACUERDO																			
		4																		20
	FREQUENCY																			

08/31/82 FILE - ESTUDIOS - CREATO 08/31/82 PAGE 1

PRF GUN 56 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.
 CCEP

	10	20	30	40	50
1.	***** (7)				
	COMP FU DESACUERDO				
2.	***** (0)				
	EL DESACUERDO				
3.	***** (6)				
	INDIFERENTE				
4.	***** (23)				
	EL ACUERDO				
5.	***** (15)				
	COMP FU ACUERDO				
		10	20	30	40
	FREQUENCY				50

56. Es necesario y positivo que además de conocer tu propio cuerpo conozcas los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREADO 08/31/82. PAGE 1
ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 55
CUEP

1.	*** (2)	
	COMP EN DESARROLLO	
2.	***** (5)	
	EN DESARROLLO	
3.	***** (13)	
	INDIFERENTE	
4.	***** (35)	
	DESARROLLO	
5.	***** (45)	
	COMP EN DESARROLLO	

FREQUENCY 10 20 30 40 50

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREADO 08/31/82. PAGE 1
ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 56
CUEP

1.	***** (10)	
	COMP EN DESARROLLO	
2.	***** (10)	
	EN DESARROLLO	
3.	***** (7)	
	INDIFERENTE	
4.	***** (30)	
	DESARROLLO	
5.	***** (28)	
	COMP EN DESARROLLO	

FREQUENCY 10 20 30 40 50

57. Es conveniente que tu escuela te imparta Educación Sexual.

08/31/62

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/62

PAGE 1

PREGUNTA 57

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE

1	2	3	4	5
1. **** (0) I I COMP EN DESACUERDO				
2. **** (3) I I EN DESACUERDO				
3. ***** (15) I I INDIFERENTE				
4. ***** (20) I I DE ACUERDO				
5. ***** (21) I I COMP DE ACUERDO				
	10	20	30	40
FREQUENCY				

08/31/62

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/62

PAGE

PREGUNTA 57

HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE

1	2	3	4	5
1. ***** (0) I I COMP EN DESACUERDO				
2. ***** (3) I I EN DESACUERDO				
3. ***** (4) I I INDIFERENTE				
4. ***** (15) I I DE ACUERDO				
5. ***** (14) I I COMP DE ACUERDO				
(MISSING) **** (1) I I NO RESPONDIÓ				
	4	8	12	16
FREQUENCY				

57. Es conveniente que tu escuela te imparta Educación Sexual.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 57 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

CCCF

1.	***** (2) COMP EN DESACUERDO	
2.	***** (3) EN DESACUERDO	
3.	***** (8) INDIFERENTE	
4.	***** (16) DE ACUERDO	
5.	***** (8) COMP DE ACUERDO	
		FREQUENCY
		4 8 12 16 20

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 57 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

CCCF

1.	***** (12) COMP EN DESACUERDO	
2.	***** (7) EN DESACUERDO	
3.	***** (5) INDIFERENTE	
4.	***** (25) DE ACUERDO	
5.	***** (8) COMP DE ACUERDO	
		FREQUENCY
		10 20 30 40 50

57. Es conveniente que tu escuela te imparta Educación Sexual.

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREADO 08/31/82 PAGE
 ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 57
 COCE

```

1. ***** ( 6)
   I *****
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 6)
   I *****
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 23)
   I *****
   I INDIFERENTE
   I
4. ***** ( 36)
   I *****
   I DE ACUERDO
   I
5. ***** ( 29)
   I *****
   I COMP DE ACUERDO
   I
0.....1.....2.....3.....4.....5
FREQUENCY 10 20 30 40 50
  
```

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREADO 08/31/82 PAGE
 ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 57
 COCE

```

1. ***** ( 18)
   I *****
   I COMP EN DESACUERDO
   I
2. ***** ( 10)
   I *****
   I EN DESACUERDO
   I
3. ***** ( 9)
   I *****
   I INDIFERENTE
   I
4. ***** ( 40)
   I *****
   I DE ACUERDO
   I
   ***** ( 22)
   I *****
   I COMP DE ACUERDO
   I
(MISSING) ***** ( 1)
   I *****
   I NO RESPUESTA
   I
0.....1.....2.....3.....4.....5
FREQUENCY 10 20 30 40 50
  
```

58. ¿Sabes lo que son las poluciones nocturnas?.

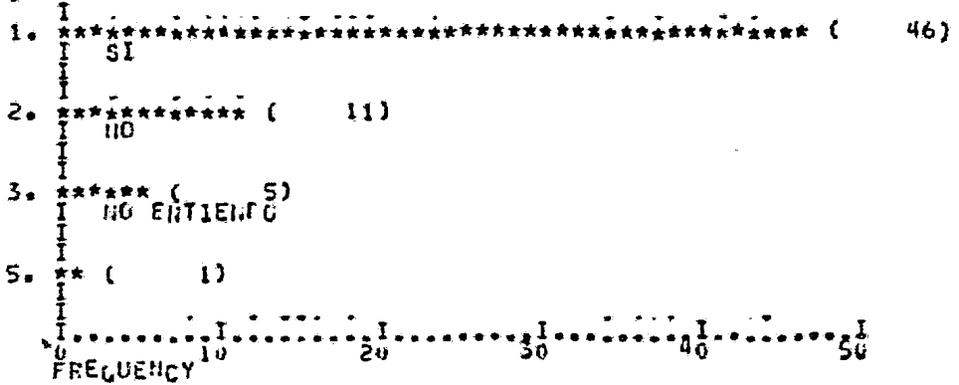
08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 58
CUCF

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.



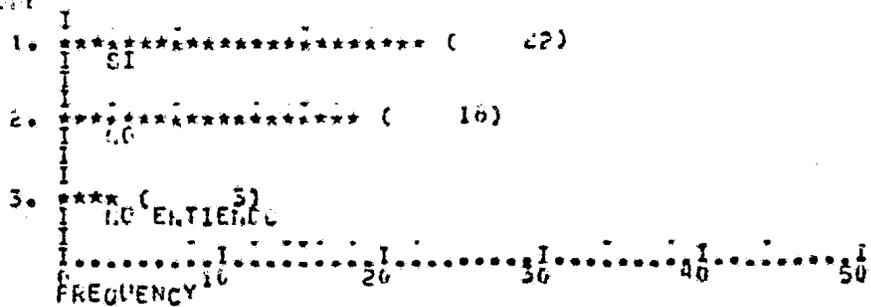
08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE

PREGUNTA 58
CUCF

HOMBRES/ ESCUELA OFICINA.



59. ¿Tienes poluciones nocturnas (sueños mojados, eyaculaciones nocturnas, expulsión de semen durante la noche)?.

06/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGL

HOMBRES/ESCUELA OFICIAL.

PREGUNTA 59
 CODE

1.	SI	(6)
2.	NO	(17)
3.	NO ENTIENDO	(7)
(MISSING)	NO RESPONDO	(1)

FREQUENCY

0 4 8 12 16 20

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGL

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

PREGUNTA 59
 CODE

1.	SI	(32)
2.	NO	(27)
3.	NO ENTIENDO	(3)
4.	NO RESPONDO	(1)

FREQUENCY

0 10 20 30 40 50

67. ¿En la escuela te dieron información sobre las poluciones -
nocturnas?.

08/31/82 FILL - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 67 HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE

```

1. ***** ( 29)
   SI
2. ***** ( 30)
   NO
3. **** ( 3)
   NO ENTIENDE
4. ** ( 1)
   NO SE
0.....1.....2.....3.....4.....5
  FREQUENCY 10 20 30 40 50
  
```

08/31/82 FILL - ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 2

PREGUNTA 67 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE

```

1. ***** ( 27)
   SI
2. ***** ( 21)
   NO
0.....1.....2.....3.....4.....5
  FREQUENCY 10 20 30 40 50
  
```

68. La información que recibiste por primera vez acerca de las
 poluciones nocturnas fue dada por:

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 68
 CCDE

HOMBRES/ ESCUELA PRIVADA.

CCDE	RESPUESTA	FRECUENCIA
1.	IGLESIA (1)	1
2.	ALPE (9)	9
3.	PAIPE (7)	7
4.	BERNARDUS+AGI (5)	5
5.	AGI+AGI (16)	16
6.	ESCUELA (16)	16
7.	ELIOS DE CONTO (6)	6
(MISSING)	NO RESPONDIO (3)	3
		1 4 12 16 20

68. La información que recibiste por primera vez acerca de las
 poluciones nocturnas fue dada por:

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREATED 06/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 68 HOMBRES/ ESCUELA OFICIAL.
 CDE

- 1. I
- 2. ***** (4)
 MADRE
- 3. **** (1)
 PADRE
- 4. **** (1)
 TERCEROS
- 5. ***** (0)
 TERCEROS
- 6. ***** (0)
 ESCUELA
- 7. ***** (1)
 TERCEROS
- 8. ***** (0)
 TERCEROS

58. ¿Ya te llegó tu menstruación?

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 1

PREGUNTA 58
CODE

MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

```
I
I
I 1. ***** ( 38)
I   SI
I
I
I 2. ***** ( 6)
I   NO
I
I
I 3. ** ( 1)
I   NO ENTENDIDO
I
I-----I-----I-----I-----I-----I
I          16          20          24          28          32
O          FREQUENCY
```

08/31/82

FILE - ESTUDIO - CREATED 08/31/82

PAGE 12

PREGUNTA 78
CODE

MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

```
I
I
I 1. ***** ( 42)
I   SI
I
I
I 2. ***** ( 2)
I   NO
I
I
I-----I-----I-----I-----I-----I
I          16          20          24          28          32
O          FREQUENCY
```

59. Antes de tu primera menstruación, ¿tu madre te había informado que se te presentaría?.

06/31/82 FILE - ESTUDIA - CENATEC 06/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 59 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.
 CATE

	1	2	3	4	5
1.	***** (3)				
	SI				
2.	***** (3)				
	NO				
3.	** (1)				
	NO ENTENDI				
4.	***** (3)				
	NO LA TENGO TODAVIA				
	1	2	3	4	5

	10	20	30	40	50
	FREQUENCY				

06/31/82 FILE - ESTUDIA - CENATEC 06/31/82 PAGE 17

PREGUNTA 59 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.
 CATE

	1	2	3	4	5
1.	***** (4)				
	SI				
2.	***** (11)				
	NO				
4.	***** (3)				
	NO LA TENGO TODAVIA				
	1	2	3	4	5

	10	20	30	40	50
	FREQUENCY				

57. ¿En la escuela te dieron información acerca de lo que es la menstruación?

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREADO 08/31/82 PAG 1

PREGUNTA 67 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

CODE
 1. ***** (32)
 SI
 2. ***** (4)
 NO
 (MISSING) ** (1)
 NO RESPONDIO

 FREQUENCY 10 20 30 40 50

08/31/82 FILE - ESTUDIO - CREADO 08/31/82 PAG 15

PREGUNTA 67 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

CODE
 1. ***** (55)
 SI
 2. ***** (4)
 NO

 FREQUENCY 20 40 60 80 100

68. ¿Por medio de quien recibiste la información por primera vez acerca de la menstruación?

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE

PREGUNTA 68 MUJERES/ ESCUELA PRIVADA.

```

CODE
2. ***** ( 24)
   MADRE
4. ** ( 1)
   HERMANOS+AS!
5. ***** ( 5)
   AMIGOS+AS!
6. ***** ( 6)
   ESCUELA
(MISSING) ** ( 1)
           NO RESPONCIO
           .....
FREQUENCY 10 2 20 40 50
  
```

08/31/82 FILE = ESTUDIO - CREATED 08/31/82 PAGE 1

PREGUNTA 68 MUJERES/ ESCUELA OFICIAL.

```

CODE
1. ** ( 1)
   IGLESIA
2. ***** ( 36)
   MADRE
4. ***** ( 7)
   HERMANOS+AS!
5. ***** ( 16)
   AMIGOS+AS!
6. ** ( 2)
   ESCUELA
(MISSING) ** ( 1)
           NO RESPONCIO
           .....
FREQUENCY 10 20 30 40 50
  
```

A P E N D I C E

I I

3. ESCOLARIDAD: _____
1. Primero de Secundaria.
 2. Segundo de Secundaria.
 3. Tercero de Secundaria.

4. ESTADO CIVIL: _____
1. Soltero (a)
 2. Casado (a)
 4. Otro. Especifica _____.

5. RELIGION: _____
1. Católica.
 2. Judía.
 3. Protestante.
 4. Otra. Especifica _____.

.. Marca cada una de las respuestas a las preguntas siguientes en el margen izquierdo y utilizando la escala a continuación:

- 1). SI EJEMPLO:
- 2). NO 1 ¿Te gusta asistir a la escuela?.
- 3). NO SE
6. _____ ¿Practicas alguna religión?.
7. _____ ¿Eres miembro de alguna organización o grupo religioso?
8. _____ ¿Tu madre practica alguna religión?.
9. _____ ¿Tu padre practica alguna religión?.
10. _____ ¿Tus padres y tú tienen la misma religión?
11. _____ ¿Tus padres cuidan de los principios, leyes, tradicio--

nes religiosas?.

12. ¿Te dicen tus padres que es importante llevar a cabo los principios, leyes y tradiciones religiosas?.
13. ¿Estás convencido(a) de practicar los principios, leyes y tradiciones religiosas tal y como lo indica tu Iglesia o Templo?.
14. ¿Tus amigos tienen la misma religión que tú?.
15. ¿Recibes algún tipo de educación y orientación sexual por parte de tu Iglesia o Templo?.
16. ¿Sabes lo que es la masturbación?.
17. ¿Sabes lo que son los métodos anticonceptivos?.
18. ¿Crees que se deben utilizar los métodos anticonceptivos?.
19. ¿Crees que es un pecado tener relaciones sexuales antes del matrimonio?.
20. ¿Consideras que vas en contra de tu formación religiosa al realizar cualquier actividad sexual?.
21. ¿Recibes educación religiosa en tu escuela?.
22. ¿Estás de acuerdo en que tu escuela te imparta enseñanza religiosa?.
23. ¿Crees que impartir educación sexual en la escuela -- afecta tu formación religiosa?.

Responde a las siguientes preguntas según la escala que se te presente a continuación.

1. SI

2. NO
3. NO ENTIENDO.

Definición de masturbación: consiste en frotar las partes más sensibles del órgano sexual (pene, vagina) hasta producir una sensación muy agradable. (En el hombre se produce la expulsión de un líquido blanquecino).

24. _____ ¿Piensas que es malo masturbarse?.
25. _____ ¿Tienes pláticas con tus amigos acerca de la masturbación?.
26. _____ ¿Tienes pláticas con tus amigas acerca de la masturbación?.
27. _____ ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigos?.
28. _____ ¿Acostumbras masturbarte en conjunto con tus amigas?.
29. _____ ¿Crees que la masturbación te puede causar alguna enfermedad?.
30. _____ ¿Te empezaste a masturbar porque alguien te enseñó?.
31. _____ ¿Consideras normal que adolescentes de tu edad se masturben?.
32. _____ ¿Te han informado tus padres acerca de lo que son las relaciones sexuales?.

En caso de no tener relaciones sexuales no contestes las preguntas 33 y 34. Continúa contestando las demás preguntas con la escala anterior (1. SI. 2.- No. 3. NO ENTIENDO).

33. _____ ¿Tus padres saben que tienes relaciones sexuales?.
34. _____ ¿Sientes culpabilidad de tener relaciones sexuales?.

:

En caso de no tener novio, novia o pareja no contestes las preguntas 35, 36 y 37.

35. _____ ¿Expresas tus deseos sexuales a través de caricias?.
36. _____ ¿Expresas tus deseos sexuales a través de besos?.
37. _____ ¿Acaricias a tu pareja en las zonas genitales, (pene, vagina, senos)?.
38. _____ ¿Crees que el hombre debe tomar más la iniciativa que la mujer en la relación sexual?
39. _____ ¿Tu escuela te imparte educación sexual?.
40. _____ ¿Tus maestros te dan orientación sexual?
41. _____ ¿Tienes confianza para preguntarles a tus padres acerca de tu sexualidad? (masturbación, menstruación, relaciones sexuales, relaciones homosexuales, caricias, -- poluciones nocturnas).
42. _____ ¿Sabes cómo prevenir las enfermedades venéreas?.
43. _____ ¿Has recibido algún curso sobre orientación sexual?
44. _____ ¿Piensas que es malo tener cualquier tipo de relación o contacto sexual con adolescentes de tu mismo sexo?.
45. _____ ¿Crees que tus padres deben tomar un curso de orientación sexual para poder ayudarte?.
46. _____ ¿Piensas que tus maestros te podrían ayudar a resolver tus dudas acerca del sexo?

A la siguiente pregunta responde de acuerdo a las siguientes opciones:

1. Diario.
2. 1 ó más veces por semana.
3. 2 veces al mes.
4. muy de vez en cuando. (una vez al mes, una vez al año).

47. _____ ¿Con qué frecuencia te masturbas?.

Marca cada una de las afirmaciones siguientes según el grado de acuerdo o desacuerdo que sientes, utilizando la siguiente escala:

1. COMPLETAMENTE EN DESACUERDO.
2. EN DESACUERDO
3. ME ES INDIFERENTE
4. DE ACUERDO.
5. COMPLETAMENTE DE ACUERDO.

48. _____ La información acerca del sexo debe ser dada por la madre.

49. _____ La información acerca del sexo debe ser dada por el padre.

50. _____ Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

51. _____ Las relaciones sexuales sirven únicamente para la reproducción del hombre.

52. _____ La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
53. _____ El varón debe llegar al matrimonio sin haber tenido relaciones sexuales anteriormente.
54. _____ El varón debe ir con prostitutas.
55. _____ Es adecuado que conozcas tu cuerpo y los cambios que éste va sufriendo.
56. _____ Es necesario y positivo que además de conocer tu propio cuerpo conozcas los cambios que se dan en el cuerpo de los del sexo opuesto.
57. _____ Es conveniente que tu escuela te imparta educación sexual.

UNICAMENTE PARA MUJERES

Responde las siguientes preguntas según la escala a continuación:

1. SI
2. NO
3. NO ENTIENDO
4. NO LA TENGO TODAVIA.

58. _____ ¿Ya te llegó tu menstruación?.
59. _____ ¿Antes de tu primera menstruación tu madre te había informado que se te presentaría?.
60. _____ ¿Tenías miedo de la menstruación antes de que la tuvieras por primera vez?.
61. _____ ¿Le comentaste a tus amigas cuando tuviste tu primera menstruación?.
62. _____ ¿Le comentaste a tu madre sobre la llegada de tu menstruación?.
63. _____ ¿Le comentaste a tu padre sobre la llegada de tu menstruación?.
64. _____ ¿Tuviste algún sentimiento negativo al ver que te había llegado la menstruación después que a tus amigas?.
65. _____ En caso de que no te haya llegado tu menstruación. -- ¿Tienes algún sentimiento negativo en relación con esto?.
66. _____ ¿Tuviste algún sentimiento negativo al ver que la menstruación te había llegado antes que a tus amigas?.

67. _____ ¿En la escuela te dieron información acerca de lo que es la menstruación?.

Para la siguiente pregunta utiliza la siguiente escala:

1. IGLESIA
2. MADRE
3. PADRE
4. HERMANAS
5. AMIGAS
6. ESCUELA
7. REVISTAS Y OTROS MEDIOS DE INFORMACION O COMUNICACION.

68. _____ ¿Por medio de quién recibiste información por primera vez acerca de la menstruación?.

UNICAMENTE PARA VARONES

Responde las siguientes preguntas según la escala a continuación:

1. SI
2. NO
3. NO ENTIENDO

58. _____ ¿Sabes lo que son las poluciones nocturnas?.
59. _____ ¿Tienes poluciones nocturnas (sueño mojado, eyaculaciones nocturnas, expulsión de semen durante la noche)?.
60. _____ ¿Sientes culpabilidad cuando te das cuenta que tuviste poluciones nocturnas?.
61. _____ ¿Te castigan tus padres cuando notan que tuviste poluciones nocturnas? (En casos de que lo noten).
62. _____ ¿Acostumbras ir con prostitutas?.
63. _____ ¿Tus amigos van con prostitutas?.
64. _____ ¿Tus amigos te dijeron que debías ir con prostitutas?.
65. _____ ¿Tus padres saben que vas con prostitutas?.
66. _____ ¿Tu padre te recomendó ir con prostitutas?.
67. _____ ¿En la escuela te dieron información sobre las poluciones nocturnas?.

Para la siguiente pregunta utiliza la siguiente escala:

1. IGLESIA
2. MADRE

3. PADRE
4. HERMANOS
5. AMIGOS
6. ESCUELA.
6. REVISTAS U OTROS MEDIOS DE INFORMACION O COMUNICACION.

58 _____ La información que recibiste por primera vez acerca -
de las poluciones nocturnas fue dada por:.